



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ACATLAN"



EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO: PREVENCION DE EMBARAZO

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

EDITH ANDREA CORTES HERNANDEZ

ASESORA: LIC. MARIONA TARRAGONA ROIG



NOVIEMBRE DEL 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**



Agradecimientos

Agradezco a la Maestra María de Lourdes Montoya Rodríguez; directora de la Preparatoria Oficial No. 31 del Estado de México, por permitirme utilizar como espacio para esta investigación el plantel que a su cargo dirige.

A las profesoras del Seminario de Orientación Educativa: Mtra. Nora Hilda Trejo Durán, Lic. Esthela Uribe Franco, Lic. Mariona Tarragona Roig, Lic. Lilia Uribe Olvera y Mtra. María Teresa Silva y Ortiz, por su conveniente intervención, sin la cual no hubiera sido posible su ejecución.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Edith Andrea Costés
Hernández

FECHA: 25 - Oct - 04

FIRMA: 

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: ORIENTACION EDUCATIVA	5
1.1 Evolución y concepto de Orientación Educativa.....	5
1.2 Modelo de intervención en orientación educativa.....	11
1.2.1 Modelo de intervención por programa.....	13
1.2.1.1. Orientación para el aprendizaje.....	17
1.3 Orientación educativa en México.....	22
1.3.1 Orientación educativa en las Escuelas Preparatoria Oficiales del Estado de México.....	25
1.3.1.1 Documento rector de Orientación Educativa.....	26
1.3.1.2 Orientación para la educación sexual a través del DOROE.....	28
CAPITULO II: ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	33
2.1 Definición de adolescencia.....	33
2.2 Teorías sobre la adolescencia.....	34
2.2.1 Psicología genética de la adolescencia (Stanley Hall).....	35
2.2.2 Psicología social y adolescencia (Allison Davis).....	36
2.2.3 Teoría de la identidad del yo en el adolescente según Erik Erikson.....	37
2.3 Proceso cognositivo en los adolescentes. <i>Pensamiento operacional formal</i> de <i>Jean Piaget</i>	40
2.4 El adolescente y su situación social.....	42
2.4.1 Tendencia grupal.....	43
CAPITULO III: SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	47
3.1 Sexo sexualidad y género.....	47
3.2 Enamoramiento y noviazgo.....	50
3.3 Alternativas de la sexualidad.....	51
3.3.1 Masturbación.....	52
3.3.2 Pornografía.....	53
3.3.3 Prostitución.....	53
3.3.4 Abstinencia.....	54
3.4 Relaciones sexuales.....	55
3.4.1 Explotación sexual de la pareja.....	57
3.5 Educación sexual.....	58
3.5.1 Objetivos de la educación sexual.....	58
3.5.2 Educación sexual en México.....	61
3.5.3 Derechos sexuales de los jóvenes.....	63
3.5.4 Necesidades de los docentes para impartir educación sexual.....	64

	pág.
3.6 Embarazo durante la adolescencia.....	65
3.6.1 Participación de la familia.....	67
3.6.2 Riesgos del embarazo adolescente.....	68
CAPÍTULO IV: POGRAMA PROPUESTO DE INTERVENCIÓN EN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE.....	71
4.1 Diagnóstico o evaluación de las necesidades.....	72
4.1.1 Estudio de la dinámica sociológica del centro.....	73
4.1.2 Estudio de la estructura y organización de la institución.....	76
4.1.3 Estudio de los resultados de la instrucción, la evaluación y educación	79
4.1.4 Análisis de los servicios de orientación escolar y/o profesional.....	80
4.1.5 Propuesta del servicio de orientación.....	80
4.2 Diseño del programa.....	81
4.3 Taller de educación sexual para adolescentes.....	83
Contenido.....	84
Presentación.....	85
Elementos generales del programa.....	86
CONCLUSIONES.....	203
BIBLIOGRAFÍA.....	207

INTRODUCCION

Los estudios obtenidos como universitaria en la carrera de pedagogía, me permitieron acceder a la serie de teorías, métodos y estrategias que contribuyen a la labor educativa. Utilizando como uno de sus principales medios, la investigación y el análisis, para la realización de proyectos. Esta formación me ha llevado también a comprender la importancia de la calidad de los servicios en la educación; los cuales deben corresponder a nuestra sociedad por demás demandante.

La educación escolarizada tiene el cometido de solventar en gran parte el buen funcionamiento social. Sin embargo; para que ésta misión se cumpla, los profesionales que ejercen en las escuelas, deben poseer aptitudes que correspondan a la labor que desempeñan, que es la educativa. En el nivel medio superior, donde he desarrollado actividades como orientadora, los profesores generalmente provienen de disciplinas que no siempre están relacionadas con el quehacer de *enseñar*, y la experiencia que adquieren no necesariamente les da facultades de investigador educativo, o les da acceso a aquellas áreas del conocimiento como lo es la psicopedagogía; que por otra parte, se ocupa de conocer la conducta y personalidad del alumno en las diferentes etapas del desarrollo, con el apoyo de teorías psicológicas y de procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de ellas.

La Orientación Educativa; actualmente reconocida como disciplina de intervención, debe trabajarse por gente acreditada, que reconozca el empleo de la psicopedagogía, para promover condiciones favorables a la calidad del servicio educativo; esto, según las aportaciones que se han generado como resultado de la evolución de ésta como servicio en las escuelas.

El Seminario Taller Extracurricular de Orientación Educativa me ha permitido actualizar mi perspectiva sobre los servicios orientadores y su importancia en el proceso educativo integral, a través del cual una propuesta de intervención orientadora contribuye a mejorar o prevenir, todas aquellas situaciones que entorpecen o limitan la educación en las escuelas.

En la Preparatoria Oficial no. 31 de Tultepec, el servicio de Orientación Educativa desempeña labores que contribuyen también a la calidad educativa, en la actualidad, al igual que muchas instituciones del nivel medio superior, enfrenta algunos problemas relacionados con el embarazo adolescente, sin embargo los resultados obtenidos hasta el momento no han sido del todo positivos. Esta situación me llevó a analizar, desde mi nueva perspectiva del servicio, como contribuir de forma apta para la resolución del problema.

La inquietud inmediata surgida en ese momento me hizo plantearme cuestiones como: *¿Qué carencias en la información pueden influir, en el embarazo de los adolescentes de bachillerato?*, *¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para que ésta información resulte significativa, a partir del servicio escolar de Orientación en el bachillerato?*.

Con frecuencia se habla del comportamiento sexual de los adolescentes y sus efectos no deseados. El embarazo no debería interpretarse como el suceso que pone al descubierto su conducta sexual; pues es bien cierto que existe una amplia gama de comportamientos sexuales entre los jóvenes.

Por ello mi primera hipótesis apuntó a suponer que el modo hostil, en que muchas veces se imparten estos temas, sin lograr ir más allá de la información impartida de forma expositiva, y donde el adolescente tiene una actividad mínima como receptor, era la causa por la que no se prescindía del conflicto.

Sin embargo, cuando la educación sexual carece de un fundamento pedagógico existen *riesgos o peligros* a los que se exponen al iniciar sus primeros encuentros sexuales; ya que implican una diversidad de conductas donde el resultado indeseable no sea únicamente el embarazo. En tal caso el aumento excesivo de embarazos durante la adolescencia pone al descubierto lo ineficaces que resultan los programas educativos, pues dejan mucho que desear para considerarlos preventivos.

Mi campo de observación debe ubicarse durante el ciclo escolar 2002 - 2003, donde se manifestó un aumento considerable de embarazos entre los estudiantes de las escuelas Preparatorias Oficiales del Edo. de México pertenecientes a la *zona siete*. Con aparente discreción, la Supervisión Escolar, envió un comunicado a las preparatorias de esa zona, donde solicitó a los departamentos de Orientación Educativa incrementar las labores relacionadas con la salud sexual de sus estudiantes, a fin de disminuir la manifestación del problema.

Desde este panorama pude perfilar el problema como una cuestión en la que la pedagogía, particularmente en la práctica de la orientación educativa, podría aportar elementos importantes para cambiar formas de pensar, perspectivas y actitudes de los adolescentes con respecto al sexo, las prácticas sexuales y el embarazo como una consecuencia potencial, pero prevenible o sujeto a una cuidadosa planeación.

La Escuela Preparatoria Oficial No. 31 de Tultepec, registró ocho casos de embarazo, la mayoría de ellos pertenecientes al tercer grado. Esta cifra es significativa dado que nunca se habían concentrado tal número en un ciclo escolar. Aunque se tiene registro de que ésta preparatoria presentó el menor número de ellos, no deja de ser una cifra importante ya que atiende a una población relativamente pequeña.

Los alcances de una propuesta pedagógica de prevención, como es el caso del embarazo adolescente, no pueden apreciarse de manera inmediata, de modo que el planteamiento consistió en repensar qué elementos pueden hacer que una propuesta educativa, relacionada con este punto, fuera viable.

Durante el proceso de investigación, pude determinar la relación de otros incidentes ajenos al contenido de la información, y los procesos didácticos; como

son la relación supuesta entre la actividad sexual del adolescente, con la baja autoestima, las situaciones de género (del poder masculino sobre la sumisión de la mujer), la falta de comunicación, los valores y la búsqueda de la identidad.

El presente trabajo pretende ofrecer una propuesta de intervención, a partir de la contribución del servicio de orientación educativa, como aspecto de innovación en las escuelas oficiales del Estado de México, a través de un estudio *cualitativo* y *descriptivo*, cuyo objetivo sea la recolección de información que responda al fenómeno del embarazo adolescente.

Se trata de un estudio de investigación, cuya labor culmina con una propuesta de intervención en la modalidad de taller, contenido en un programa extra curricular de la citada preparatoria.

La documentación bibliográfica, material de Internet y la recopilación de datos a través de algunas instituciones dedicadas a la educación de los adolescentes, fueron las fuentes elegidas para la elaboración de la propuesta de intervención, considerando además, estudios nacionales, latinoamericanos y españoles, fundamentando que éstas, apuntalan la realidad de la comunidad estudiada.¹

El trabajo esta conformado por cuatro capítulos; los tres primeros fundamentan las bases teóricas y metodológicas para la creación de la propuesta de intervención y el último contiene el estudio de caso y las actividades del taller.

El Capítulo I, describe el proceso evolutivo que ha llevado a la Orientación Educativa considerarse actualmente como una ciencia de intervención; que puede construir diferentes estrategias que satisfagan y enriquezcan el servicio. Este capítulo por lo tanto, fundamenta la elección del *modelo de orientación*, que deberá intervenir en el *modelo de intervención por programa*; el cual debe contener como elemento básico, la elección de una teoría de aprendizaje; por lo que se eligió el *constructivismo* a partir del *aprendizaje significativo* de Ausubel, que se considera contiene los elementos que favorecen la reflexión y el análisis de los temas relacionados con la sexualidad del adolescente. Lo que permitirá que el adolescente adquiera elementos para formular su propio juicio, retomando la información previa obtenida a lo largo de su vida. También permitirá la aplicación de sus conocimientos a situaciones problemáticas nuevas contenidas en el taller.

Posteriormente se hace un breve análisis de la función del servicio de orientación en las escuelas oficiales del Estado de México, las cuales rigen el trabajo orientador a través del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE), éste documento se ha revisado para comprender como contribuye a las necesidades de los adolescentes en cuanto a orientación se refiere, y en específico al tema referido con la salud sexual.

¹ Las instituciones consultadas fueron: El Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX), con el primer encuentro nacional de sexualidad, Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ); en el área de sexualidad, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM) y la Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales (ELIGE).

La planeación del programa de éste trabajo tiene como prioridad estudiar las características a quien va dirigido, debido a que la etapa de la adolescencia está construida por una serie de cambios biológicos, psicológicos y cognitivos y sociales y sociales que hacen especial entender los elementos que deben acompañar su proceso educativo. El Capítulo II, revisa algunas de las teorías más importantes de la adolescencia, resaltando la *Teoría de la Identidad de yo* de Erikson, considerada una de las más citadas en los estudios contemporáneos referentes a la adolescencia.

El aspecto de la sexualidad del adolescente es uno de los temas más importantes entre los profesionales de la educación; porque pone de manifiesto lo poco efectivos que resultan algunos programas educativos. El desconocimiento de las necesidades de educación sexual entre los jóvenes lo hacen blanco fácil de múltiples riesgos, para la planeación de un programa deben de tomarse en cuenta aspectos de su desarrollo como el inicio de los impulsos sexuales, su situación emocional, sus inquietudes y curiosidades, la seguridad en sus valores y las deficiencias en la autoestima son algunas cuestiones que debe resolver para llegar al punto más importante es la formación de la identidad con la cual participará en su vida adulta. El Capítulo III, analiza todas aquellas conductas sexuales de los jóvenes, y los factores que intervienen como riesgo del embarazo adolescente, también se explica cuales son los objetivos de la educación sexual y las conductas que se esperan de él como adulto sexualmente satisfecho y educado.

En el Capítulo IV, de éste trabajo se presenta la propuesta de intervención orientadora revisado en el primer capítulo en la modalidad de taller; cuyo fin es intervenir en la conciencia sexual de los adolescentes. La planeación del programa, considera todas aquellas áreas, como la autoestima, comunicación, valores, género, entre otros no menos importantes, como los aspectos biológicos, amistad, noviazgo, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual finalizando con la difusión de los derechos sexuales de los jóvenes.

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa es actualmente reconocida como una disciplina, éste ha sido el resultado de una compleja trayectoria. Su objeto de estudio es el ser humano y su contribución en la educación es reconocida como factor de calidad.

El orientador, debe poseer amplios conocimientos y habilidades para funcionar como planificador, coordinador, asesor o formador de formadores, según el tipo de intervención en el que participe dentro de la Orientación Educativa.

En este capítulo se buscará mostrar el proceso histórico recorrido por la orientación educativa, que le ha valido ser actualmente reconocida como una ciencia de intervención, y cuya presencia es fundamental en los procesos sistemáticos de innovación de la educación. También es objeto del presente trabajo describir la variedad de modelos que serán útiles en el desarrollo de la propuesta particular.

1.1 Evolución y concepto de Orientación Educativa

Orientar es una expresión que utilizamos de manera cotidiana, y en su forma más simple, significa indicar, informar o dirigir a alguien respecto a la situación en que se encuentra.

El concepto de Orientación ha variado a través de los tiempos, según la situación o problemas en los que se ve intervenida, además de las aportaciones que profesionales en pedagogía y psicología han hecho para su conceptualización, lo mismo que para sus funciones.

A lo largo del siglo XX surgieron diversas definiciones, la primera, inició con movimientos sociales importantes como la industrialización. En éste sentido la historia de la Orientación no surge con un carácter propiamente educativo, sino como un proceso tecnológico, hasta llegar a convertirse en una profesión, incluso en algunos países como España, ya se propone la necesidad de un cambio terminológico.

La orientación como ciencia surge en el siglo XX en Estados Unidos con Parsons; padre de la Orientación Vocacional, Davis; quien introdujo el primer programa de orientación en la escuela y Kelly; que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la Orientación.¹

Perspectiva general de la evolución de la Orientación Educativa en la historia:

Cronología	Características	Conceptos	Función
1900-1914	-Movimiento de industrialización. -Sociedades rurales a industriales. -Movimiento Americano de Educación Progresista	Parsons (1908) la idea principal es el movimiento de Orientación Vocacional para apremiar a la sociedad industrial	Orientación para ajustar las aptitudes de los jóvenes a las demandas del mercado productivo. (1914) se integra la Orientación en las escuelas secundarias.
1915-1950	-Surgen movimientos Psicométricos para el diagnóstico con un valor educativo.	Brewer (1930) orientar no es adaptar, condicionar, controlar, dirigir o tomar responsabilidades por otro sino ofrecer a los alumnos la ayuda necesaria para que comprendan, organicen, amplíen y desarrollen sus actividades individuales y cooperativas	Orientación profesional; uso de una metodología fiable que asigne mayor científicidad. -comienza a ser correctiva

¹ Vélaz, Consuelo, *Orientación e intervención psicopedagógica, conceptos, modelos, programas y evaluación*. Maracena España, Algibe, 1998, p. 20

1950-1970	Orientación enfocada al desarrollo	Orientación como "profesión de ayuda"	Calidad humana del orientador.
1970-1980	Se concibe a la orientación como individual y para la resolución de problemas del sujeto (remedial) Da importancia al diagnóstico. El orientado siempre pertenece al sistema de educación formal Diagnosticar al sujeto para adaptarlo a las demandas de profesión (de ajuste)	Herrera (1976) Orientación y Vocación servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos ni aun con ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. Tyler (1978) la Orientación trata de descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad y cada uno tenga para desarrollar ese potencial al máximo en lo mejor que pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Martínez Beltran (1980) La Orientación educativa es el proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos	Diagnósticos. Asesorar y ayudar. Remedial/correctivo Ofrecer educación especial Dirigida al alumno
1980-1990	Orientador como agente de cambio educativo. -Predominio de	Maher y Forman(1987) se define como una aportación directa	Asesorar académicamente Intervención directa y dirigida a los

	<p>modelo de servicio interviniendo por programas. Utilización de modelos de consulta profesional. 1984 se organiza la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSEP) y la federación de Asociación de Profesionales de la Orientación de América Latina y de Caribe (FAPOAL).</p>	<p>de información cara a cara, de asesoramiento o de guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual</p>	<p>alumnos.</p>
<p>Años 90</p>	<p>Conceptualización moderna de Orientación defensa del valor y dignidad personal del alumno La Orientación entendida como estrategia de aprendizaje. Atiende la situación preventiva formativa y correctiva</p>	<p>Rodríguez Moreno (1995) Orientar sería en esencia guiar, conducir, indicar, de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de</p>	<p>Conseguir el desarrollo personal entendido como proceso de construcción y autorrealización - sus funciones implican un gran esfuerzo por parte del orientador</p>

		ciudadano responsable tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre.	
--	--	---	--

En la historia de la Orientación como se puede observar, se pone de manifiesto su carácter educativo, y a partir de los años 80, se desecha el modo limitado de orientar de forma individual y remedial; es decir, solo intervenía para corregir los problemas conforme se presentaban y únicamente al sistema de educación formal. Actualmente se ha agregado el aspecto grupal y social. Las últimas concepciones de Orientación Educativa, a partir de los años 90, contienen elementos comunes que son los siguientes:

- La Orientación Educativa debe elaborar una metodología que puede considerarse científica; en la cual interviene la psicopedagogía, además de otras disciplinas como la sociología y la filosofía.
- Su objetivo es el desarrollo personal del sujeto.
- Debe estar contenida dentro de un proceso educativo.
- Contiene principios de prevención, planificación, desarrollo, intervención y evaluación.

Actualmente se valora el hecho de que no es exclusiva de especialistas, sino de todos los educadores, cada uno en su campo. Esto con relación a la propuesta de actividad tutorial, en donde se asume, entre otros aspectos, que la función orientadora se debe impartir a lo largo de todo el horario de clase.

"La tutoría aparecería como la participación del profesor en la orientación del alumno, precisamente desde su papel de profesor, pero al mismo tiempo, la participación del especialista en el mismo proceso, pero como complementaria y no como neutralizadora de la acción del tutor²¹

En síntesis de lo que hasta aquí se ha revisado, la orientación educativa puede definirse como:

*"Conjunto de conocimientos, metodología y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención Psicopedagógica preventiva, comprensiva sistemática y continuada que se dirige a las personas, las Instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales."*⁴³

² Marcelo García, Carlos y López Yañez, Julian. *Asesoramiento Curricular y Organización en Educación. España, Ariel Edicatió, p. 293*

³ Vélaz Consuelo, Op. Cit, p. 37

Considerando este concepto es importante comentar que debido a la apertura en que actualmente se ve implicada la orientación, así como su forma de operar, contiene aspectos que, para algunos autores es motivo suficiente para pensar en un cambio terminológico. Vélaz, basando su análisis en diferentes autores entre los que destaca Bisquerra, considera que la orientación educativa y la orientación psicopedagógica son dos conceptos completos y específicos, que comparten el objeto de estudio, sin embargo reconoce que en el contexto educativo, social y científico que caracteriza la década de los noventa puede ofrecer mayor respaldo la segunda denominación, debido a que ésta va más allá del contexto escolar, e interviene en lo social, familiar, etc.

La necesidad de satisfacer las demandas en cuanto a orientación se refiere, ha hecho que países como España, se vean en la necesidad de proponer un cambio terminológico, de orientación educativa a orientación psicopedagógica, lo cual además, a la vista de algunos autores, se considera una sinonimia.

Tal vez en el caso mexicano ésta reflexión resulta poco significativa, debido a que la Orientación tiene una participación muy limitada, dirigida principalmente a instituciones de educación formal, su campo de investigación como propuesta de intervención es poco conocida, en este sentido, para muchas personas involucradas en el servicio de orientación, resultaría prematuro considerar un cambio terminológico, si se toma en cuenta, además, que el sentido profundo de la Orientación Educativa aún no se lleva a cabo.

Como último aspecto en la evolución que ha tenido la Orientación Educativa, es que participa como ciencia de intervención, que es definida por Rodríguez Espinar como un "*conjunto de conocimientos dirigidos a la acción*", porque retoma teorías que se llevan a la práctica, a través de una "comunidad científica" y profesional.

Cuando un conocimiento emplea el método científico, para transformar o crear y controlar hechos o procesos sociales, es decir el paso de la teoría a la acción, Bunge lo define como un proceso tecnológico.

La intervención debe ser planificada y debe seguir un proceso, considerando a Bunge, Rodríguez Espinar y Sobrado proponen como fases del proceso tecnológico de intervención orientadora seis aspectos:

- Diseño de plan de acción
- Selección de técnicas y recursos adecuados de intervención.
- Investigación científica
- Planificación de la intervención
- Intervención
- Evaluación

La Orientación como intervención, utiliza el conocimiento de la investigación para mejorar las "áreas⁴ y contextos" en los que interviene, todo lo anterior hace posible pensar en la Orientación como ciencia y profesión.

Las áreas de intervención de la Orientación que han surgido según la historia, y que ya se han revisado, se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- a. Elección de la carrera (Orientación Vocacional).
- b. Procesos de enseñanza aprendizaje (Orientación Escolar)
- c. Atención a las necesidades educativas especiales
- d. Prevención y desarrollo humano (consejo).

Lo que identifica a cada una de éstas áreas son las teorías que han influido en su desarrollo. En el presente trabajo el interés se centra los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que se considera básico para la elaboración del modelo de intervención por programa que se propone.

Las teorías que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son diversas, sin embargo las más sobresalientes son el conductismo, el Psicoanálisis y, posteriormente la Psicología Cognitiva, que pretende comprender la conducta humana, dando más importancia a las emociones, los sentimientos y los deseos internos, que a lo racional e intelectual. La propuesta de intervención de este trabajo hará particular uso de ésta teoría como se expondrá más adelante en éste capítulo.

1.2 Modelos de intervención en orientación educativa

Como ya se ha mencionado la Orientación Educativa como disciplina de intervención ha ido creando "modelos" según el concepto y funciones que se le han designado a lo largo de su historia.

Álvarez Rojo, define modelo como "*una representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y que conscientemente, va a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención*", o de forma más sencilla, se puede explicar con la frase citada por Vélaz de Jiménez y Porras: "los modelos se sitúan entre la realidad y el deseo".

La clasificación de estos modelos que ofrece Álvarez Rojo es:

- a. Modelo de servicio
- b. Modelo de intervención por programas
- c. Modelo de consulta

a) modelo de servicio: Este modelo está vinculado a instituciones públicas y su finalidad es atender "disfunciones", carencias o necesidades de la población. Sus funciones son:

⁴ Se emplea el término "área" en lugar de ámbito, problema o centro de interés para ajustarse a la terminología utilizada en Orientación Educativa.

1. Informativa
2. Diagnóstico-evaluativa
3. Preventiva (detección y prevención)
4. Terapéutica
5. De apoyo(al profesorado y a la administración educativa)
6. Formativa

b) *Modelo de intervención por programa*: Esta se define como la acción colectiva del equipo de Orientación, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se ha determinado y priorizado las necesidades de intervención".⁵

Continuando con Álvarez Rojo, este modelo consiste en cuatro áreas generales:

1. Diagnóstico/ evaluación de las necesidades y/o problemas a los que se dirige el programa
2. Planificación y diseño del programa
3. Implementación del mismo en los contextos naturales
4. Evaluación de los diferentes elementos implicados en el diseño y aplicación, y revisión, en su caso, del programa, una vez implantado de forma estable en uno o varios contextos.

Este modelo es uno de los más aceptados, por diferentes autores, ya que su intervención es sistemática y permite satisfacer necesidades previamente detectadas.

Por esta razón se considera básico el empleo de este modelo para la propuesta de intervención relacionada con la prevención del embarazo no deseado, que es el tema que ocupa este trabajo de investigación y que más adelante se justificará.

c) *Modelo de consulta*: La forma de intervención en este modelo es indirecta (a través del profesor o de los tutores para llegar al alumno), consiste básicamente en capacitar a los educadores.

En este modelo el orientador es un consejero que establece una relación de ayuda para capacitar profesores o tutores que sean agentes de intervención orientadora. Este modelo, no es exclusivo de la orientación, se encuentra en diferentes campos como la abogacía, la salud o diferentes empresas, es una actividad donde un profesional proporciona asistencia especializada a otro.

⁵ Álvarez Rojo, Victor. *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre teoría y práctica*, Madrid, 1994, EOS, p. 137

1.2.1 Modelo de intervención por programa

La intervención por programa es un modelo que consiste en una intervención planificada, y dirigida por unos objetivos con la finalidad de satisfacer necesidades detectadas, que básicamente contiene un diseño, aplicación y evaluación. En este último proceso, se realizará la toma de decisiones sobre la mejora y continuidad del programa (la evaluación es un ajuste).

Para que un programa de Educación Sexual, dirigido a estudiantes de bachillerato, aspire a ser considerada como una propuesta de intervención en Orientación Educativa, debe participar dentro de este modelo, ya que pretende ser una intervención planificada con una serie de fases, contenidas en el diseño de todo programa de intervención. Este programa será dirigido a estudiantes adolescentes a través de un taller educativo con relación a su sexualidad, concretamente la prevención del embarazo no deseado.

Puede considerarse este taller de intervención directa, grupal⁶ y de tipo preventivo, lo que significa que se centra en la prevención de un problema (que en éste caso es el embarazo de las adolescentes) que en algún momento se presentó, por lo que se tomaran medidas con el fin de que no se repita nuevamente.

Como ya se ha mencionado, las cuatro áreas que Álvarez Rojo considera para la planeación de un programa contiene los siguientes aspectos:

- 1) Diagnóstico / Evaluación de las necesidades:** Para esta tarea se decidió emplear la Fase I que Rodríguez Moreno propone para la organización y planificación de un programa,⁷ por tanto, se consideran los siguientes aspectos: a) Estudio de la dinámica sociológica del centro⁸ b) estudio y estructura de la organización de la institución, c) Estudio de los resultados de la instrucción, evaluación y la educación, d) como discurre y se desarrolla el binomio aprendizaje/enseñanza, e) análisis de los servicios de Orientación escolar y/o profesional y f) Propuesta de los servicios de Orientación idóneos al centro, en función de los apartados a, b, c y d antes mencionados.

Estos aspectos son sugerencias para el análisis de esta primera etapa de la investigación, y como tales no se considera relevante profundizar en cada uno de los aspectos que la autora propone, ya que depende de las pretensiones del programa, sin embargo se estima como una guía práctica para la descripción del contexto, que esta primera tarea tiene y está contenida en el estudio que se presenta, algunas de las seleccionadas se desarrollan a continuación:

⁶ Aunque hay autores que estiman que la orientación directa sólo es de tipo vocacional, pero para Rodríguez Espinar, puede ser grupal, individual o social sin dejar de pertenecer a este modelo.

⁷ Rodríguez Moreno. Ma. L. *La Orientación Educativa*, Barcelona, 1991, CEAC, pp. 225-226

⁸ Se utiliza el término "centro" por el nivel de intervención en la orientación educativa, ya que para el sistema educativo español existen tres: el aula (salón de clases), el centro (que se refiere a la institución o escuela) y la zona (que es similar a lo que conocemos como coordinaciones en el Estado de México).

- a. *Estudio de la dinámica sociológica del centro:* Descripción geográfica, descripción educativo cultural, apunte histórico de la evolución del centro, tendencias demográficas, tipología y distribución de las profesiones de las familias, procedencia de otros distritos, tipología y distribución de las profesiones de las familias, relaciones y proyección externa del centro, relaciones escuela/comunidad
 - b. *Estudio de la estructura y organización de la institución:* Se refiere a las propuestas educativas del centro, políticas, programas de la acción orientadora, servicios, etc. Además de otros aspectos como criterios de participación, los grados de responsabilidad, jerarquías por último la organización de la dinámica educativa; las funciones de cada profesor, coordinaciones, reglamentos, relaciones con la sociedad de padres, responsabilidades culturales, educativas recreativas, etc.
 - c. *Estudio de los resultados de la instrucción, la evaluación y la educación:* En este aspecto se debe contemplar todo aquello que tiene que ver con los criterios para la evaluación, niveles de calificación, resultados y progreso de los alumnos en función a la toma de decisiones para elegir futuros estudios y la administración de las actividades de tiempo libre.
 - d. *Como discurre y se desarrolla en binomio aprendizaje/enseñanza en el centro:* Distribución de los horarios de clase, calendarios de actividades, calificaciones de grupo, representantes de grupo, calidad de la relación entre profesores y alumnos, apreciación de la conducta, urbanidad y disciplina, actividades de recuperación, programas correctivos y preventivos.
 - e. *Análisis de los servicios de orientación escolar y/o profesional:* Para saber si está organizado o no el servicio y en su caso, quién lo dirige. Todo lo relacionado con presupuestos, recursos, necesidades, materiales, instalaciones, etc. Pronostico de las necesidades en función a la futura organización del programa de orientación en el centro.
 - f. *Propuesta de los servicios de orientación idóneas al centro:* que contempla la planificación y diseño de los modelos concretos a aplicar según el análisis de todos los aspectos anteriores.
- 2) Planificación y diseño del programa:** Un programa de orientación es una forma sistematizada de la intervención orientadora, para satisfacer las necesidades detectadas en un contexto determinado. Para Rodríguez Espinar, los programas de orientación son "acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades

educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro."⁹

Uno de los principales problemas para poner en marcha el modelo de programa es que, las instituciones educativas ya cuentan con un propio programa curricular, y no existe el tiempo ni los recursos que implica al ponerlo en marcha.

Las instituciones educativas crean áreas que contemplen situaciones de prevención, de tal suerte que no haya necesidad de crear nuevos programas. Tal es el caso de Educación Para la Salud, que se imparte como servicio cocurricular, en las escuelas oficiales del Estado de México. A través de la cual se imparte a los alumnos temas relacionados con la salud sexual y prevención de ésta, que además apoya el servicio de orientación.

Las diferentes situaciones que determinan la necesidad de un programa nuevo y específico, varían tanto que, si se integraran a la currícula escolar existiría una gran saturación de programas y duplicación de horarios que no sería posible llevar a cabo. La orientación precisa a través de este modelo, opciones para la planificación, diseño y aplicación, usando distintas estrategias, una vez ya precisada la necesidad después del análisis de las fases.

Para Álvarez Rojo, es además importante tener en cuenta una teoría, una metodología de intervención y su aplicación.

- a. *Teoría*: como se trata de un modelo educativo, debe contar con una teoría básica del aprendizaje.
- b. *Metodología*: Que contiene aspectos como el diseño (objetivos, Contenidos, actividades, etc.), instrumentación (técnicas de ayuda y/o bases para su construcción/aplicación, Técnicas de evaluación, técnicas de información, etc.) y didáctica (propuestas de la relación alumno orientador con soportes didácticos, evaluación y toma de decisiones respecto a la ejecución del programa.
- c. *Aplicación*: para la obtención de resultados en diferentes contextos educativos.

Es preciso también determinar lo que el programa ofrece, para lo cual es necesario elaborar una hipótesis; alrededor de la cual se desarrolle el programa, después definir el servicio; por ejemplo de prevención y dirigido alumnos. Deben definirse metas y objetivos, también fijar las actuaciones del programa; que se refiere al apoyo y seguimiento que deben recibir y especificar los métodos de intervención; que pueden ser directo o a través de equipos de profesionales.

Todos estos aspectos están contenidos en la elaboración del programa de prevención de embarazo no deseado, para cumplir con las expectativas que el programa de intervención requiere.

⁹ Rodríguez Espinar S. *Orientación y reforma: el reto de la intervención por programa*, España . 1992. Currículo 5. p. 233

El modelo de orientación por programa se puede considerar como uno de los más útiles y que pueden dar un aspecto de innovación para la educación en las escuelas del Estado de México.

- 3) Implementación del programa:** Durante la aplicación es necesario que todo lo que se planificó se lleve a cabo, el logro de los objetivos debe ser supervisado y debe existir una evaluación que permita responder a la pregunta: ¿Se está llevando a cabo todo lo planificado?

Según Oldroyd, citado por Álvarez Rojo deben existir tres momentos para la implementación de un programa:

Antes de la implementación

- Apoyo a los responsables de las actividades del programa para el manejo de las necesidades de los destinatarios
- Determinación de tiempos y lugares para cada actividad
- Difusión del programa
- Preparación de los participantes

Durante la implementación

- Comunicación con responsables y destinatarios
- Supervisión del desarrollo del programa
- Apoyo durante el desarrollo de las actividades

Después de la implementación

- Ayuda a los destinatarios para la ejecución de tareas derivadas de su participación en el programa
- Seguimiento de la evolución de los destinatarios

- 4) Evaluación del programa en uno o varios contextos:** La evaluación es el momento en que se hace posible una reflexión sobre la práctica realizada hacia todos los elementos que integran el programa. Debe considerarse que en el campo de la orientación, la evaluación de un programa consiste en realizar ciertas acciones para juzgar o valorar la utilidad del mismo, de tal suerte que contribuya a mejorar el sistema educativo, para lo cual existen estrategias planificadas como la aplicación en varios contextos (grupos de control).

En realidad este es un tema con una amplia serie de conceptos y metodologías, ya que la evaluación de programas a estado sujeta a la evolución del mismo concepto de evaluación, sin embargo, para fines de esta investigación este es un aspecto al que no se llegará debido a que el programa de intervención que se presenta sólo se limitará a ser una propuesta, lo cual no garantiza su aplicación, en tal caso quedará sujeto a disposición de las autoridades del plantel

Para Álvarez Rojo, el *modelo de intervención de programa* aporta dos ventajas para el orientador:

- Que logre integrarse a un proceso a través del cual pueda constatar la eficacia de sus labores
- A través de la intervención por programa se puede llegar a toda la población escolar y los beneficios no son únicamente para los casos problema.

Sin embargo, también necesita que se garanticen aspectos como:

- Un espacio en el horario escolar
- Negociar con los docentes su integración al currículum
- La elaboración de soportes didácticos para la acción del docente

Estas necesidades pueden verse obstaculizadas por la política de la escuela principalmente por los directivos del plantel, sin embargo esta no es la situación donde se llevará a cabo el estudio de caso.

1.2.1.1 Orientación para el aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un punto central de la intervención y la investigación del modelo de orientación por programas.

Los modelos teóricos de psicología del aprendizaje son diversos. La teoría cognoscitiva ha demostrado la comprensión de aspectos muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y además es con las que se pretende fundamentar el actual sistema educativo, porque con ella el sujeto es productivo y dinámico; el origen del cambio o aprendizaje es una experiencia interna que vive el sujeto al interactuar con el ambiente y poner en función su habilidad cognitiva. Su naturaleza es cualitativa; el aprendizaje se da por reestructuración y no por asociación; el sujeto construye día a día sus conocimientos, y la realiza empleando como herramientas sus conocimientos previos y su interacción interna y externa con el conocimiento nuevo. Es imprescindible la existencia del docente el cual es conocido como un *facilitador o guía* del aprendizaje.

La participación de la concepción constructivista en la escuela, mantiene la idea de que el aprendizaje no se producirá, si el alumno no participa dentro de las actividades planificadas e intencionales de esta concepción, para lo cual también el aprendizaje significativo participa en la construcción de conocimientos a demás de la comprensión y funcionalidad de lo aprendido, por esta razón esta postura rechaza al estudiante como un receptor que acumula saberes, incluso para Coll, una de las finalidades actuales de la intervención pedagógica es que se desarrolle en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo (aprender a aprender), a través de diversas situaciones y circunstancias.¹⁰

¹⁰ Díaz-Barriga Arceo, Frida Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*, México 2002, Mc Graw Hill, p. 28

Continuando con Coll, el estudiante es el constructor responsable de sus conocimientos y lo evidencia cuando de manera activa manipula, explora, descubre o inventa, incluso lee o escucha una exposición; estos aspectos son fundamentales para éste enfoque, no obstante, la concepción constructivista no propone que el alumno debe estar en todo momento inventando o descubriendo todo el conocimiento escolar, sino que deben existir contenidos ya elaborados y definidos que el profesor oriente y explique.

Algunos de los principales representantes abordan la psicología cognitiva desde el constructivismo son: Piaget, Vigotski y Ausubel.

Jean Piaget

Piaget siempre se mostró interesado por el origen y naturaleza del conocimiento, es decir, por el proceso epistemológico. Con el objeto de explicar este concepto, formula la teoría llamada epistemología genética. Para Piaget la palabra genética significa perteneciente al desarrollo. Su objeto de análisis fueron los niños y los adolescentes. Piaget parte del supuesto de que el hombre en su proceso evolutivo recibe influencia de su estructura genética y de sus condiciones ambientales. Interactúa con su ambiente y lo que hereda es un patrón a priori del desarrollo intelectual. Sin embargo es importante que el intelecto de cada persona estructure y organice sus experiencias.

Para este autor existen cuatro etapas en el desarrollo del conocimiento

Sensoriomotriz	0-2 años
Preoperacional	2-7 años
Operacional concreta	7-11 años
Operacional formal	11- en adelante

Se evitará la descripción de las características de cada uno de estos periodos, ya que rebasa el propósito de esta investigación, sin embargo el periodo de operaciones formales, en el cual se ubica la adolescencia, se describe claramente en el segundo capítulo de este trabajo.

Con base a estos estadios el individuo se *desarrolla y aprende* a través de su maduración y experiencias.

El **desarrollo** es influido por cuatro factores:

Maduración: se refiere a la evolución de los cambios biológicos en el ser humano.

Experiencia: se refiere a la capacidad de actuar en el entorno y aprender de éste.

Transmisión social: el aprendizaje se realiza a través del aprendizaje con otros.

Equilibrio: es el acto de la búsqueda de un balance. Las personas prueban de manera continua la suficiencia de sus procesos mentales a fin de lograr ese balance.

Los tres primeros factores (maduración, experiencia y transmisión social) influyen en conjunto sobre el desarrollo cognitivo propiciando dos tendencias básicas que son:

- **La organización;** que consiste en la ordenación de conductas y pensamientos en sistemas coherentes.
- **La adaptación;** que requiere de un ajuste con el entorno en el cual participan dos procesos: *Asimilación y la acomodación*

Para Piaget el aprendizaje consiste en el progreso de estructuras cognitivas y procesos de equilibrio: cuando se produce un desequilibrio o conflicto cognitivo que pone en marcha dos procesos: *Asimilación* que implica la comprensión de algo nuevo acomodándolo a lo que ya se sabe. La *acomodación* que consiste en el cambio de los esquemas ya existentes para responder a una situación nueva. Entonces el proceso de adaptación cambia de esta manera, el sujeto transforma al objeto a través de una actividad constructiva para adecuarla a su estructura cognitiva. El **constructivismo** es la idea central de su pensamiento epistemológico.

La teoría Piagetana se le conoce como iniciadora del constructivismo, sin embargo el punto de atención de su teoría no era la educación sino dar respuesta a la pregunta de cómo se pasa de un estado de conocimiento a otro mayor.¹¹

Lev S. Vygotski

La importancia de su teoría radica en destacar cómo el desarrollo de capacidades como la atención, memoria y formación de conceptos se adquiere a partir de la interacción social del sujeto en el mundo de los adultos e iguales.

Vygotski supone, que el desarrollo cultural crea *instrumentos* que sin tener consecuencias biológicas, amplifican las capacidades naturales (biológicas) que posee cada individuo.

Estas capacidades que adquiere son interiorizadas, y las hace manifiestas si se desenvuelve en un ambiente donde se le brinden instrumentos como el lenguaje, la lecto-escritura, el cálculo y diversos tipos de objetos.

Para este autor la calidad del aprendizaje depende más de la calidad de los medios sociales y de los instrumentos adecuados, que por los factores biológicos que intervienen en éste proceso.

Para él, el hombre reacciona a estímulos actuando sobre ellos y al mismo tiempo transformándolos, esto lo hace posible al utilizar instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta.

Existen dos tipos de instrumentos:

Simples; que son aquellas herramientas físicas que pueden modificar otros objetos.

Complejos; que son aquellos signos y símbolos que no cambian materialmente al estímulo, sino que cambia a la persona que lo utiliza como mediador. Existe una

¹¹ Díaz-Barriga Arceo, *Op. Cit.*, p. 29

actividad interna en él, quien lo modifica, y a través de éste, el objeto puede modificarse.

Los signos están constituidos por conceptos y estructuras organizadas de conceptos. Los instrumentos median nuestras acciones y producen una actividad adaptativa al ambiente al mismo tiempo que la modifican

Para Vygotski la cultura y el medio social proporcionan los instrumentos de mediación y los signos emanan al haberse interiorizado a través de procesos psicológicos.

*"El desarrollo y el aprendizaje van del exterior del sujeto hacia su interior, a través de un proceso de internalización o transformación de las acciones externas sociales, en acciones internas psicológicas."*¹²

En el desarrollo de procesos psicológicos, la teoría de Vygotski, obtiene un papel fundamental el lenguaje, debido a que lo considera un mediador por excelencia. Es un vínculo que facilita de manera externa la interiorización de conceptos y el análisis deberá ser por principio el significado de las palabras, en lo cual va inmersa la comunicación y el pensamiento.

También consideró, que el aprendizaje precede al desarrollo y de éste distinguió que existen dos niveles o zonas:

- 1) *Zona de desarrollo real o actual*: es lo que el sujeto logra de forma autónoma sin ayuda de personas o mediadores externos. Esta es una función mental que ha alcanzado por su madurez.
- 2) *Zona de desarrollo potencial o próximo*: se refiere a lo que el sujeto es capaz de hacer o resolver con ayuda de personas más capaces o instrumentos mediadores. Por tanto, define las funciones que aún no han madurado para alcanzar su madurez y acceder a un punto superior.

A diferencia de Piaget, consideró que el desarrollo es una consecuencia del aprendizaje y no de manera inversa, y que la enseñanza consiste en la elaboración de mecanismos con la finalidad de que alcance su zona de desarrollo próximo poniendo énfasis a lo social y cultural.

Dentro de las labores del educador debe existir la capacidad de transmitir contenidos a través de representaciones y símbolos con un sentido lógico.

La obra de Vygotski es muy optimista en cuanto a las capacidades que puede desarrollar el educando cuando su entorno social es estimulante.

¹² *Bases para Dirigir el Proceso Educativo*, p. 121

David Ausubel

La concepción ausubeliana acerca del aprendizaje significativo es una de las más importantes dentro de la pedagogía y en la didáctica. Su punto central es el aprendizaje producido dentro de un contexto educativo.

Coincide con Vygotski en que para que se produzca una reestructuración (cambio conceptual) es preciso un determinado proceso de enseñanza, cuyo modo de organización equilibre las estructuras previas y se produzca el aprendizaje.

Para él existen dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje memorístico: donde los contenidos están relacionados entre sí de forma arbitraria, careciendo de todo significado para la persona que aprende.

Aprendizaje significativo: donde el contenido puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto porque adquiere significado.

Ausubel postula que *"el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva."*¹³

El aprendizaje significativo se produce a través del siguiente proceso:

El alumno posee una estructura cognoscitiva interna e individual que está directamente relacionada con su participación activa en el proceso de aprendizaje. En esta fase el alumno interactúa con el conocimiento hasta llegar a un nivel de significación. La significación conduce a un carácter no significativo o significativo, que en cualquiera de los casos se traduce en conocimiento.

Si el aprendizaje resulta no significativo, produce un conocimiento de orden inferior, es decir, no relacional, mecánico, cuantitativo y yuxtapuesto.

Si por el contrario el aprendizaje es significativo, se logra la incorporación de un conocimiento previo con uno nuevo; con lo cual el conocimiento se enriquece y acrecienta de manera lógico-cualitativo, respondiendo así a un conocimiento de orden superior.

Un aprendizaje de orden superior tiene como característica el conocimiento como una herramienta fácil de aplicar en la resolución de problemas.

Cuando el conocimiento ofrece una aplicación, ese conocimiento ya es parte del alumno, es decir, lo ha incluido en sí mismo; esta fase se conoce como nivel de inclusión. Posteriormente, el conocimiento sufre una leve desorganización en la

¹³ Díaz-Barriga, Frida. *Op. Cit.* p. 35

estructura cognoscitiva mediante la subordinación, supraordenación y correlación de ideas; cuyo fin es ordenar el conocimiento adquirido y establecer un nuevo nivel de jerarquía conceptual, que deriva de un conflicto cognitivo o desequilibrio de un periodo o reacomodo del conocimiento. Finalmente se llega a la última etapa del proceso, que es el nivel de reconciliación integradora o nuevo equilibrio de la estructura mental en un orden jerárquico superior.

Para la Orientación Educativa y desde luego para la Educación Sexual, debe quedar claro que ciertas formas de enseñanza; como la expositiva, no conducen necesariamente al aprendizaje sino que deben existir dos condiciones:

- 1) Que el contenido del aprendizaje posea un significado en sí mismo
- 2) El alumno debe poseer los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado

Por ejemplo:

Predisposición o motivación para aprender

El alumno tenga la capacidad de relacionar lo que va aprender

Brindarle al educando las condiciones reales donde aplique lo aprendido

Fomentar los conocimientos, control y análisis.

1.3 Orientación Educativa en México

Puede decirse que la orientación en México, se vislumbra a partir de 1925, cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual integraba tres secciones: Higiene Escolar, Psicopedagogía y Previsión Social. Esta última integró las comisiones de Previsión Social, Escuelas Especiales y Orientación Profesional.

La Comisión de Orientación Profesional se dedicaba al análisis de oficios para conocer las aptitudes que se requerían para su ejercicio, así como el tiempo de aprendizaje. Esta información se difundía en forma individual o colectiva para las escuelas técnicas e industrias de especialización.

En 1926 se crea la sección de Orientación Educativa y Vocacional del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza. Posteriormente en 1937, la Escuela Nacional de Maestros, destina un laboratorio específico para realizar actividades exclusivas de la orientación. Hacia 1942 surge la especialidad de Técnicas de la Educación en la Escuela Normal Superior, donde se preparan especialistas para realizar tareas de orientación en las instituciones educativas.

En 1944 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inicia diferentes manifestaciones referentes a este servicio fundando el Instituto de Orientación Profesional de la UNAM.

En el año de 1952, México atraviesa por un proceso de industrialización, como respuesta a la necesidad de detectar alumnos hacia el trabajo, este servicio se fortalece al considerarlo un medio de ayuda para adaptarse a la sociedad.

El profesor Luis Herrera y Montes, de gran influencia para el servicio de orientación en el país, decide separar la orientación educativa de la vocacional y establece la primera Oficina de Orientación Educativa y Vocacional dependiente de la SEP. En este momento el concepto que introdujo se definía como *"aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias, que le permitan resolver sus problemas al tiempo que adquirir un mejor conocimiento de sí mismo."*¹⁴

En 1953 surge la Sociedad de Estudios Profesionales, con la propuesta de organizar tres asambleas nacionales en donde se tuvo como finalidad propiciar la elaboración de las bases que sustentaron el ejercicio profesional del orientador. Esta sociedad logró integrar a todos los sectores que de forma aislada realizaban actividades de orientación en el país y se logró establecer lineamientos generales en torno al tema.

Entre 1955 y 1958 se realizaron reuniones de orientación educativa donde se expusieron investigaciones y propuestas de este servicio. En 1956, como parte de la carrera de pedagogía de la UNAM, se imparte un curso de orientación. Posteriormente, en 1959, aparece el Doctorado de Orientación Profesional como estudio de postgrado de la carrera de psicología de ésta escuela. En 1962 egresa la primera generación de maestros de orientación de la Escuela Normal Superior.

En el año de 1966, la UNAM realiza el primer coloquio de Orientación Universitaria de lo que surge la Asociación Nacional de Orientadores y se crea el Sistema Nacional de Orientación Profesional (SNOP).

En el Estado de Guerrero se efectuó, para el año de 1970, el Congreso Nacional de Orientación, con el objetivo de agrupar a los orientadores del país en una asociación y en 1976 el Departamento de Servicios Complementarios de la SEP se encarga de coordinar las funciones de orientadores educativos entre otras especialidades de la educación.

La necesidad de formar recursos humanos que contribuyan al desarrollo económico del país, hace que en 1978 nuevamente la orientación participe de manera activa a través del Plan Nacional de Escuela Activa, aprobado por la ANUIES. Más adelante en 1984, se decreta el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) por el gobierno federal; cabe destacar que para este momento, la orientación es considerada y un proceso continuo que debe estar presente desde la educación

¹⁴ Citado en Nava Ortiz, José, *La Orientación Educativa en México, Documento Base*, México, AMPO, 1993, p.51

primaria, hasta el nivel superior. Durante este año también se organiza la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO).

En 1989 se plantea la necesidad de incrementar la demanda de la educación media superior, y se crea el Programa para la Modernización Educativa, el cual destacó el uso de este servicio.

El 18 de Mayo de 1992, aparece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en donde se establecen reformas a la impartición de la orientación, evidenciando la necesidad de modernizar este servicio.

El 18 de mayo de 1992 aparece el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (ANMEB) a través del cual se establecen convenios para que los gobiernos estatales se hagan cargo de los servicios educativos, que hasta el momento era responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dando innovación del servicio educativo.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), interpreta a través del documento base de 1993, que es a partir de este acuerdo donde los procesos de orientación educativa cobran relevancia.

Entre 1952 y 1992 diversos autores nacionales y extranjeros, influyen en la práctica orientadora educativa en México. Algunos de mayor influencia fueron:

- Donald E. Super 1959 propone que el orientador educativo incorpore su investigación hacia el estudio de las vocaciones, a través de los tests e instrumentos Psicométricos.
- Luis Herrera y Montes (1960) categoriza a los conceptos "educativo" y "vocacional" como una mezcla que impide la importancia de cada significado.
- Jhon L. Holland (1964) enfatiza el estudio de la personalidad de los individuos con relación a las ocupaciones.
- Rodolfo Boholavsky (1971) da el enfoque clínico de la orientación educativa; trabajo de entrevista y grupos psicológicos reemplazando al test.

El surgimiento de la orientación educativa en nuestro país, tiene que ver sin duda con el estudio de las vocaciones como concepto tradicional del proceso orientador, actualmente esta disciplina pretende atender la demanda educativa para desarrollar en el orientado capacidades pedagógicas, psicológicas, además de socioeconómicas con las que logre construir un proyecto de vida, de ahí que la evolución que por fortuna ha logrado, proporcione más allá que la ayuda psicológica y/o vocacional a los estudiantes.

El país vive actualmente una situación de crisis como resultado de una larga historia de fraudes y corrupción en los sectores, tanto públicos como privados¹⁵

¹⁵ 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa, (memoria) *Situación Actual y Perspectivas de la Orientación Educativa en México*, México, 2001, AMPO, p. 85

entre los cuales se encuentra la educación, dando como resultado un deterioro de la calidad de vida en la población.

La orientación educativa ha tenido repercusiones por situaciones políticas de quienes intervienen en la administración del sistema educativo, un ejemplo claro se dio en 1974 por decisión del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), salió del currículum por veinte años y reingresó en 1993. Para los miembros de la AMPO esto fue una pérdida catastrófica que para Nava Ortiz (presidente de la AMPO) considera como resultado de quienes no recibieron este servicio una "generación perdida" que no recibió educación en valores ni modelos de comportamiento social y cuya educación fue regida por el "conocimiento" pero carente de la "comprensión", Nava explica que existió un excesivo número de materias que impidió su comprensión.

En Febrero en 1999, por Acuerdo Secretarial No. 253,¹⁶ la orientación educativa vuelve a salir del plan de estudios para la educación secundaria, convirtiendo este espacio en Formación Cívica y Ética, y solo continúa para la educación Técnico Profesional, Bachillerato y Licenciaturas.

Para la orientación educativa esto no puede significar un avance sino todo lo contrario, es difícil comprender que debemos considerarla como una disciplina que contribuye a la modernidad de la educación de nuestro país, porque se han dado pocas muestras de ello. El orientador aspira más a ser otro docente, que un especialista que ofrece un servicio. La falta de actualización está provocando que los problemas del educando rebasen la capacidad y calidad de éste servicio.

1.3.1 Orientación Educativa en las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México

El servicio de orientación educativa de estas escuelas funda sus bases en los procesos de planeación para el sistema de bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

En sus inicios se ofreció de forma empírica, más tarde en 1984 entra en un proceso de planeación institucional que se pone en práctica en la Escuela Preparatoria No. 1 del Estado de México, como parte de las funciones del departamento de psicopedagogía. Los fines a los que se dirigía eran la elección vocacional, contribuyendo con el Plan Nacional para captar alumnos hacia las carreras socialmente necesarias. Esto permitió que el servicio se planteará de forma más eficiente en los planteles dependientes de la UAEM, desarrollando instrumentos psicométricos, psicopedagógicos (cuadernillos de hábitos de estudio) y profesigráficos (catálogos de carrera, trípticos informativos, carteles y otros).

En 1993 se inicia la reestructuración del programa de orientación, dando como resultado el Programa General de Orientación Educativa de la UAEM de 1998, con

¹⁶ Diario Oficial de la Federación, Acuerdo No. 253, Secretaría de Educación Pública, México.

una nueva concepción que es concebida como un proceso científico, integral y dialéctico, que pretende responder a las exigencias de los modelos nacionales e internacionales.

Las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México (EPO), trabajan bajo los lineamientos del Bachillerato Propedéutico Estatal, el cual a su vez recibe influencia del sistema de bachillerato de las escuelas incorporadas a la UAEM.

1.3.1.1 Documento Rector de Orientación Educativa

Durante la reforma del plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal del ciclo 1994-1995, emerge el Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE). Este documento propone un cambio radical a la forma de impartir el servicio de orientación y la concepción que hasta ese momento se tenía. Su elaboración pretende considerar una serie de propuestas y análisis hechos a lo largo de cuatro años atrás respecto a las necesidades de orientación educativa en el país. Desde la perspectiva del DOROE el orientador educativo es "*un orientador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller... un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que este elija libremente*".¹⁷ En él se reformula la práctica orientadora "*dirigida a apoyar el aprovechamiento escolar del alumno y asesorarlo en su elección de proyecto o plan de vida*"¹⁸ y corresponder al perfil del bachiller propuesto por el Sistema Curricular, que consiste en: "*considerar una formación académica, sólida, fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para la adquisición del saber científico, técnico y humanístico; capacidad para entender y participar en la transformación de la realidad*".¹⁹

Los objetivos de este documento son los siguientes:

- Contribuir a la consolidación del servicio de educación media superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas, acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.

¹⁷ Gobierno del Estado de México, *Documento Rector de Orientación Educativa*, Toluca Edo. de Méx., México, 1995, p. 6

¹⁸ Gobierno del Estado de México, *Op. Cit.* p.1

¹⁹ Gobierno del Estado de México, *Op. Cit.* p.37

- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito, armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

Una de las propuestas más importantes del documento rector es que cancela las funciones de, auxiliar de oficina escolar, sustituto de profesor ausente y organizador de festivales, sin embargo, y a pesar del tiempo que tiene puesto en marcha, para muchas de éstas escuelas aún no es una realidad.

La orientación educativa en las EPO del Estado de México es, una materia cocurricular, con valor crediticio, con la exclusiva finalidad de que el alumno participe y demuestre haber utilizado este servicio, para lo cual se otorga un crédito por semestre, de modo que al término de sus estudios de bachillerato obtenga un total de seis. El sistema de evaluación tiene cierta complejidad, debido a que el orientador debe valorar los cambios del individuo e implementar una estrategia de seguimiento del alumno en las actividades que emergen del DOROE, además de detectar en qué momento el adolescente presenta una problemática que limite su formación académica, para intervenir de manera oportuna con el apoyo que amerite el caso.

El Documento Rector de Orientación Educativa está integrado por cinco áreas:

- I. Área para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- II. Área para el desarrollo del adolescente
- III. Área de orientación escolar y profesional
- IV. Área para diseño del plan de vida del bachiller
- V. Área de investigación para la orientación educativa

Las cuatro primeras son consideradas como operativas que se imparten de forma intragrupal y la quinta promueve la evaluación del servicio como tal; para el mejoramiento, corrección e implementación según las necesidades. Existen ejes temáticos que integran cada área; que el orientador utiliza según las necesidades de sus alumnos. Por lo tanto, el orden, profundidad, contenidos y actividades, forman parte de la toma de decisiones, que de manera libre elige el orientador.

Esta flexibilidad permite que el servicio de orientación no se limite a una estricta situación del horario de clase o del aula.

Los contenidos de éste documento han seguido evolucionando, pues para la reforma del Bachillerato Propedéutico Estatal del ciclo 2000-2001 surge nuevamente la necesidad de reestructurar el DOROE, considerando los alcances y experiencias que han podido verificarse a partir de 1995, sin embargo por razones desconocidas, en la actualidad se continúa operando el servicio de orientación educativa con el primer ejemplar.

La propuesta de intervención relacionada con la prevención de embarazo durante la adolescencia, que es el motivo de este proyecto, esta respaldada por el área dos; que básicamente se refiere al conocimiento de los cambios físicos y psicológicos del adolescente, para orientarlo en la resolución de problemas propios de su edad, entre los que se encuentra la prevención del embarazo no deseado. El área cinco, se considera la parte más importante en la cual se apoya este trabajo, debido a que es el espacio en donde el orientador tiene la oportunidad de reflexionar sobre su práctica, donde podrá juzgar y valorar su función, para contribuir al mejoramiento de este servicio educativo.

Dentro de los procesos de intervención de la orientación educativa este es un proceso conocido como evaluación de las necesidades para la planeación del modelo de intervención por programa, que es justamente la propuesta de ésta investigación: la planeación de un programa de prevención de embarazo, a través de un taller de educación sexual dirigido a adolescentes de primer semestre como medida de prevención al problema de embarazo entre las adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial no. 31 del Estado de México.

1.3.1.2 Orientación para la educación sexual a través del DOROE

Las cinco áreas educativas que integran el documento rector de orientación educativa, contienen diferentes ejes temáticos, los cuales se presentan como opción para que el orientador decida abordarlos según las necesidades del grupo, con la elaboración previa de un programa, el cual deberá diseñar con las características que convengan a los estudiantes.

El horario asignado para orientación educativa es de aproximadamente cincuenta minutos, una vez a la semana con un promedio de veinte horas de clase en un semestre, sin embargo, el documento rector marca la apertura para que el servicio se ofrezca también en diferentes modalidades como pueden ser, a través de pláticas, periódicos murales, folletos, ejercicios, lecturas, películas, encuestas, etc. según la creatividad y desempeño del orientador.

Como ya se ha mencionado, el área dos esta dedicada al desarrollo del adolescente, en ella se encuentran las acciones y estrategias psicopedagógicas que permiten al alumno adaptarse a los cambios físicos y psicológicos de su edad, para conducirlo hacia la vida adulta.

El objetivo contenido en ésta área, consiste en *generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.*²⁰

Los ejes temáticos y los temas contenidos en cada uno tienen la siguiente distribución:

²⁰ Idem p.37

PRIMER GRADO

EJES TEMATICOS	TEMAS
Conceptos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo vital - Cambios - Crisis - Tareas madurativas - Dirección de los cambios
Adolescencia Temprana	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios <ul style="list-style-type: none"> a) <i>corporales</i> b) <i>familiares</i> <ul style="list-style-type: none"> • En las relaciones sociales • Desprendimiento familiar - Emociones <ul style="list-style-type: none"> a) manifestaciones de afecto - Autoestima <ul style="list-style-type: none"> a) <i>autoimagen</i> b) <i>autoconcepto</i> - Pensamiento egocéntrico - Personalidad de la adolescencia temprana - Identidad
Sexualidad e higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene física adecuada - Higiene mental adecuada
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la familia, instituciones educativas, grupos informales - Comunicación intrapersonal - Comunicación interpersonal

SEGUNDO GRADO

EJE TEMÁTICO	TEMAS
Adolescencia Media	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios - Personalidad de la adolescencia media - Desarrollo del pensamiento abstracto - Duelo - Valores (intereses, intenciones, decesos)
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Autoimagen (aceptación) - Exploración Sexual - Relaciones eterosexuales - Amor <ul style="list-style-type: none"> a) Enamoramiento

	- b) Noviazgo
Canales de Socialización	- Grupo a) <i>logros</i> b) <i>riesgos</i> - Relaciones Sociales a) <i>Palomillas</i> b) <i>Pandillas</i> c) <i>Bandas</i> d) <i>Clubes</i> - Afiliación
Riesgos sociales	- Desintegración familiar - Inadaptación especial y escolar - Delincuencia - Vandalismo - Drogadicción - Alcoholismo - Prostitución
Riesgos Sexuales	- Enfermedades sexualmente transmisibles - SIDA

TERCER GRADO

EJE TEMATICO	TEMAS
Adolescencia Tardía	- conquista del sentido de identidad - elaboración del código de valores - personalidad de la adolescencia tardía - conformación de la identidad (cosmovisión)
Sexualidad	- Riesgos - Relación de pareja - Embarazo
Relaciones Sociales en la Adolescencia Tardía	- Liderazgo
Valor del Medio en el Desarrollo Psíquico del Adolescente	- Influencia y valor de la familia - Motivación al éxito - Vivencia de normas y principios - Asertividad

Como se observa en cada uno de los grados, la educación sexual está presente en forma permanente, sin embargo, no existe explicación alguna de la elección o distribución de cada uno de los temas contenidos en cada eje temático, presumiblemente la particularidad de este documento es su flexibilidad para la elección de temas, así como la profundidad de los mismos, lo cual se supone debe

ser un aspecto que facilite la labor del orientador, sin embargo tal apertura puede llegar a ser contraproducente, si el orientador no tiene claro a que se refieren los temas sugeridos por escasa información para la elaboración del programa.

En el primer grado la exposición de temas relacionados con el desarrollo de la pubertad no es parte del eje temático de sexualidad, sino el de adolescencia temprana, respecto a esto, es de llamar la atención la división que se hace de adolescencia temprana, media y tardía entre los tres grados de manera respectiva, ya que esto puede interpretarse como si éstos tres estadios de la evolución de la adolescencia (hechos por Peter Blos), correspondieran al grado de bachillerato en que se encuentra el estudiante, por otra parte el documento nunca aclara en que autor se basa para hacer dicha división, por ejemplo, para Anameli Monroy la adolescencia temprana inicia alrededor de los diez años y termina aproximadamente a los catorce; lo que significa que durante este periodo los estudiantes están recibiendo la educación secundaria y en preparatoria están en adolescencia media.

Es factible, que un curso de educación sexual para adolescentes inicie con la información adecuada acerca de los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, no tienen por que ser las características de la adolescencia temprana la única información en torno al desarrollo del estudiante de primer grado o profundizarlo durante dos semestres.

La situación general con relación a los contenidos que pretenden brindar educación sexual a los estudiantes a través del documento rector, no corresponde a las necesidades de los jóvenes, debido a la distancia entre los temas de un año escolar a otro, por ejemplo: los riesgos, la relación de pareja y el embarazo contenidos en el eje temático de sexualidad hasta el tercer grado puede provocar diferentes problemas relacionados con la actividad sexual de los jóvenes, hay que recordar que tiene capacidad reproductiva y que pueden haber iniciado una vida sexual temprana, ante esta situación el trabajo del orientador no lograra ser preventivo.

El caso de la Preparatoria Oficial no. 31, a quien se dirige este estudio, presentó diversos casos de embarazo entre sus adolescentes durante el tercer grado, esta situación pone de manifiesto la necesidad de crear un curso de educación sexual, orientado a la prevención del embarazo desde el primer semestre de preparatoria, tomando en cuenta los lineamientos del documento rector el cual da apertura para impartir los temas que más convengan a los estudiantes, a través de diferentes estrategias educativas y en los espacios que la institución considere pertinentes, teniendo como segundo apoyo el área cinco que esta dedicada a la investigación para la orientación educativa y por tanto apoya este tipo de programas.

CAPÍTULO II

ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

La vida del ser humano está constituida por un proceso de cambios biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales. Este proceso se manifiesta en etapas secuenciales, cada una de ellas cumple con un objetivo independiente con características particulares que las define. La adolescencia es una de estas etapas, que en este capítulo se revisará con el fin de entender las complejidades que acompañan el proceso educativo en la planeación de un programa de educación sexual.

2.1 Definición de Adolescencia

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios bastante significativos que implican múltiples actividades por parte de los jóvenes quienes se dirigen a la consolidación de la identidad personal. Esta etapa se inicia con los cambios biológicos de la pubertad y finaliza con lo que, según la cultura, se considera la inserción al mundo social de los adultos.

En tanto que son los sistemas culturales los que determinan la llegada a la adultez, el proceso de transición es revisado por diferentes áreas de conocimiento que estudian al individuo, con objetos de estudio que no necesariamente coinciden en sus conclusiones, lo cual puede generar confusión para otros estudiosos o bien para el adolescente mismo.

En este sentido, existen tres aspectos que varían en el concepto de madurez y de adolescencia que son los siguientes:

Biológicos: Según los cuales, la adolescencia es un fenómeno biológico que se

caracteriza por el inicio de la pubertad, este es un largo proceso que transforma al niño en una persona sexualmente madura. El punto de interés está centrado en la maduración de los órganos sexuales.

Psicológicos; Exponen que uno de los aspectos más importantes es el periodo de transición hacia la adquisición de identidad personal, la resolución de éste periodo es conocido como etapa adulta.

Sociales; Señalan que se interesa por la adaptación del sujeto a su medio ambiente dentro de una comunidad, el adolescente es un sujeto marginado, el cual se encuentra en proceso de adaptación hacia la adultez.

La cultura influye directamente sobre estas definiciones, determinado sus objetivos de estudio; un ejemplo más es la definición que proporcionaría el Derecho en México; donde se considera al individuo como persona civil, es decir "adulta", a aquel que ha cumplido dieciocho años y por tanto tiene participación ciudadana, derechos, obligaciones y beneficios; como el voto, matrimonio, la compra de bienes, el gozo de servicios, etc. En este sentido ese mismo individuo puede ser considerado psicológicamente como poco preparado para dirigir la educación de un hijo y fundar una familia, aunque biológicamente esté en óptimas condiciones reproductivas.

Esta situación impide al adolescente a acertar en sus decisiones familiares, laborales, académicas, sentimentales, entre otras muchas de su vida pública.

Parece existir ambigüedad para definir y estudiar a la adolescencia. Etimológicamente adolescencia proviene del latín *adolescencia* que a su vez se deriva de *adoléscere* (ad y álere: alimentar) que significa crecer. Desde otro aspecto también puede confrontarse con *adolecer* (ad y doler) que significa caer enfermo.

El consejo nacional de población (CONAPO) define, de una manera muy completa, adolescencia al definirla como "*una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento.*"²¹

2.2 Teorías sobre la adolescencia

Existen diversas teorías psicológicas que tratan de explicar la adolescencia desde diferente perspectiva. Todas estas teorías varían en terminología objetivos y métodos, incluso hay desacuerdos entre sí, existen teorías que tratan de considerar ciertas áreas como la biológica psicológica y social; que es el caso de la *teoría del yo* de Erikson, pero además, ninguna podría explicar por completo las conductas y procesos de desarrollo del ser humano, como los psicológicos, cognitivos, sociales, etc. ya que estos son muy complejos.

²¹ Consejo Nacional de Población, *Educación y sexualidad*, México, vol. 3, 1982, p. 120

Las teorías de desarrollo de la adolescencia, adquieren importancia, al ocuparse de los aspectos parciales, en tanto que amplia nuestro punto de vista con relación a la diversidad que integra a un individuo y de esta forma poder analizar su conducta teniendo un marco de referencia.

Lo que a continuación se presenta es la selección de algunas de ellas, las cuales pretenden dar una explicación cognoscitiva, psicosocial y de desarrollo de la personalidad con sus exponentes más conocidos, además de la teoría biogenética de Stanley Hall, quien fue pionero en estudios sobre la adolescencia.

2.2.1 Psicología genética de la adolescencia (Stanley Hall)

Stanley Hall, fue el primer psicólogo interesado en hacer un estudio científico de la adolescencia; para él, el desarrollo de un individuo atraviesa por etapas que obedecen a factores fisiológicos y que están determinadas genéticamente, influyendo en el desarrollo, crecimiento y la conducta.

Hall consideraba que la conducta intolerante de los adolescentes era normal, pero además necesaria, y que desaparecería de manera espontánea, por lo tanto, no era preciso tratar de corregirla.

Las etapas evolutivas que propone el autor para su estudio, son comparadas con las etapas de evolución del género humano, así por ejemplo tenemos lo siguiente:

Comparada con la etapa animal de la raza humana

Infancia	(0-4 años)	Época donde se desplazaba en cuatro patas.
Niñez	(4-8 años)	Época de la caza y pesca. Inicio de la cultura
Juventud	(8-12 años)	Salvajismo monótono
Adolescencia	(12-25 años)	Época Del idealismo de escritores del S. XVIII Etapa de turbulencia y transición

La adolescencia, consideró; es un segundo nacimiento, en donde aparecen rasgos mas evolucionados y más humanos.

Hall percibió, como comunes características en los adolescentes, una serie de tendencias contradictorias, a las que llamó de "ímpetu y tormenta", que son las siguientes:

- Exaltación y sobre actividad / letargo y desgano
- Alegría exuberante / euforia con depresión y melancolía
- Egoísmo presunción y vanidad / sentimiento de humillación y timidez.
- Selectivo en favor de su conveniencia / altruista e idealista
- Bondad y virtud / tentación del pensamiento
- Soledad y aislamiento / deseo de amistad y tendencia al grupo

- Sensibilidad y ternura / dureza y crueldad
- Apatía / deseo de conocer las cosas
- Anhelo por seguir a sus ídolos / negación por seguir cualquier autoridad

Al concluir ésta etapa, el adolescente hace el recuento de su actividad pasada, lo cual es comparado por Hall, como entrar a la civilización moderna, lo que significa el inicio de la madurez.

2.2.2 Psicología social y adolescencia (Allison Davis)

La teoría de Allison David radica principalmente en cómo la sociedad y la cultura provocan efectos sobre el desarrollo del adolescente; lo que significa que la formación del individuo en desarrollo es un proceso de socialización.

" Socialización es el proceso por el cual el individuo aprende a adoptar los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad".²²

Este proceso se logra a través de la intimidación y castigo proporcionado por la sociedad adulta, lo cual fomenta las formas de conducta aceptable y elimina las indeseables. El adolescente experimenta sensación de temor para anticiparse al castigo a través de un mecanismo de control conocido como "ansiedad socializada", con lo cual se garantiza la adaptación y aceptación del individuo a la cultura.

A mayor grado de ansiedad socializada, mejor será la socialización de la conducta, y esto a su vez, podrá ser interpretado por la sociedad como madurez.

Los niveles de ansiedad socializada difieren según la clase social a la que pertenezca el individuo, por lo cual se considera está relacionada con las metas, valores y normas de una clase social.

Para Davis, la clase social que experimenta un alto grado de ansiedad socializada, es la clase media, puesto que el adolescente toma conciencia más pronto de sus necesidades de aceptación social a través del éxito, que representa cumplir con aspiraciones que le permitan movilidad social; y teme al fracaso, que significaría movilizarse en un terreno desconocido.

En cambio, el adolescente de bajos recursos, se plantea pocos objetivos, es más conformista y ve muchas veces el éxito como inalcanzable, sus agentes socializadores, que en este caso son representados en primera instancia por los padres, tienen poco interés respecto a metas de largo alcance. El adolescente de esta clase experimenta la sensación de que, aunque su conducta sea buena, no será premiado con el éxito.

²² Muuss, Rolf E. *Teorías de la adolescencia*, México, 1988, Paidós, p. 136

En el lado extremo, el adolescente de clase alta, experimenta una sensación similar al anterior, en el sentido de que no es muy consciente de las cosas que necesita, ya que presumiblemente posee de todo; su poca ansiedad socializada lo hace frenar su posible esfuerzo para obtener el reconocimiento social.

2.2.3 Teoría de la identidad del yo en el adolescente según Erik Erikson

La teoría de identidad del yo de Erikson puede considerarse una de las más importantes en los estudios contemporáneos de nuestro país, debido a que forma parte de las propuestas educativas de algunas instituciones importantes que se dedican a la formación de adolescentes, como es el caso del Instituto Mexicano de la Juventud, Instituto Mexicano de Sexualidad y MEXFAM, que dentro de las labores de prevención en temas de sexualidad adolescente retoman, entre otros autores, esta teoría para comprender la conducta del adolescente.

En esta teoría psicoanalista Erikson modifica la Teoría Sexual del Desarrollo Psicosexual Freudiano y se basa en resultados de los estudios de la antropología social, restándole importancia al *ello*, como centro de estudio; para darle más énfasis a la influencia del medio social, es decir a la formación del yo; que es donde se desarrolla el individuo

El describe ocho momentos evolutivos, el momento de transición entre cada uno es un momento de crisis que puede desencadenar dos posibles desenlaces los cuales pueden ser en forma positiva o negativa; esto es, la superación o no de la crisis del individuo en desarrollo, por tanto cada etapa puede ser satisfactoria o no, según el modo en que se resuelva el conflicto de la etapa anterior.

Dichas etapas se generan en el siguiente orden cronológico en la vida del individuo:

Etapa	Edad aproximada	Manifestación de crisis
1. Confianza vs desconfianza.	Nacimiento a un año	¿Puedo confiar en el mundo?
2. Autonomía vs vergüenza y duda	Dos a tres años	¿Puedo controlar mi propia conducta?
3. Iniciativa vs culpa	Cuatro a cinco años	¿Puedo independizarme de mis padres y explorar mis límites?
4. Laboriosidad vs inferioridad	Seis a once años	¿Puedo dominar las habilidades necesarias para sobrevivir y adaptarme?
5. Identidad vs difusión del propio papel	Doce a dieciocho años	¿Quién soy, cuáles son mis creencias, sentimiento y actitudes?
6. Intimidad vs aislamiento	Juventud	¿Puedo darme por completo a otro?
7. Fecundidad vs estancamiento	Adulthood	¿Qué puedo ofrecer a las generaciones por venir?
8. Integridad del yo vs aversión / desesperación	Madurez	¿Estoy contento y satisfecho de mis actos y obras en la vida?

La adolescencia se ubica en las etapas cinco, que inicia, con lo que Erikson denomina *pubescencia*; que se caracteriza por el rápido crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual, en donde el adolescente se ve enfrentado a modificar su imagen corporal y por tanto entra en una crisis de identidad. Según este autor, el aparato psíquico entra en desequilibrio y el ello toma fuerza, el yo se debilita y el super yo se ha hecho a un lado, ya que este representa la autoridad.

Las crisis que se presentan en el desarrollo del individuo, son prácticas de identidad que experimenta antes de tomar decisiones acerca de quien es realmente, cuáles son sus necesidades, a qué puede comprometerse o qué responsabilidad tiene.

Por ésta razón, el adolescente necesita tiempo, que se espera sea proporcionado por la sociedad para que éste se integre a la edad adulta.

A este respecto el autor plantea siete dimensiones de crisis las cuales son polarizadas y se manifiestan en éste periodo llamado de moratoria psicosocial:

*"Una moratoria es un periodo de postergación concedido a alguien que no esta en condiciones de afrontar cierta obligación, o impuesto a alguien que necesita disponer del tiempo para hacerlo...por supuesto también hay variaciones institucionales vinculadas con los modos de vida de las culturas y las subculturas."*²³

1) *Perspectiva temporal vs difusión temporal.* El adolescente tiene confusión del tiempo, se refiere a que no sabe administrar su tiempo y cree que lo puede manejar a su favor, no imagina que sus actos tienen consecuencias y que a la larga pueden manifestarse como problema. Toma las oportunidades como infinitas y constantemente demora sus planes. Tampoco tiene proyección a futuro, por tanto el apoyo que debe recibir debe ubicarse en lo que le gusta actualmente y proyectarlo en el futuro.

2) *Certidumbre acerca de sí mismo vs apatía.* Le interesan poco las cosas, tiene apatía por lo que le rodea, pero al mismo tiempo tiene exagerada importancia a sí mismo. Actúa como si su apariencia fuera todo lo que importa, manifiesta quien pretende ser y así desea que los demás lo vean, pero tiene incongruencia en lo que quiere ser y lo que hace.

3) *Experiencia del rol vs identidad negativa.* Toma oportunidades que la sociedad le brinda para experimentar en algo e integrarse a la sociedad, debe permitírsele experimentar hasta cierto punto, sin que eso signifique que se pierda la comunicación. Llegada la adultez él hará una valoración de lo satisfecho o insatisfecho que se siente a cerca de lo que hizo. La falta de orientación y supervisión puede provocarle caer en una identidad negativa y por lo tanto ser un adulto conflictivo

²³ Maier Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, Buenos Aires, Amorrortu, 1984, p. 69

4) *Previsión de logros vs parálisis del trabajo*. El adolescente no es persistente en el trabajo y debe aprender éste hábito, le cuesta mucho esfuerzo terminar una tarea o iniciarla, regularmente sus trabajos son inconclusos y pierde el entusiasmo en actividades largas.

5) *Identidad sexual vs difusión bisexual*. Debe identificarse con su propio rol sexual, tiene temor de no definir su sexualidad, debe experimentar contactos con el sexo opuesto. Le dedica mucho tiempo a pensar en el sexo opuesto.

6) *Polarización del liderazgo vs difusión de la autoridad*. Su capacidad de acatar y dirigir debe coincidir con el de la autoridad, tiene gran problema en éste sentido, puesto que el aprender a ser autoridad y saber ejercer dominio implicaría que tuviera madurez hacia las otras fases.

7) *Polarización ideológica vs difusión de ideales*. Debe contar con una serie de valores donde se sienta apoyado, para que en un momento de angustia pueda refugiarse. Sus ideales lo hacen terco, inflexible e intolerante, hacer manifiesta su ideología es una de sus principales necesidades.

El adolescente experimenta que con sus nuevos cambios corporales con la inclinación de su nuevo rol sexual debe formar su propia identidad del yo, la cual deberá de ser socialmente satisfactoria; de no lograrlo se irá hacia la difusión del yo o *no-identidad del yo*, y entonces actuará (actuará como un individuo inadaptado), que no logrará plantearse objetivos, será dependiente, dudoso de su función a desempeñar, lo que también se reflejará en la búsqueda de identidad vocacional, y se mostrará temeroso de poner en riesgo su individualidad.

Para llegar a la identidad, el adolescente busca modelos con los cuales pueda identificarse y experimentar diferentes papeles, incluso totalmente diferente a lo que forjó en la infancia, por eso imita y sigue dirigentes de grupos, deportistas famosos, cantantes de moda o personalidades de diferentes movimientos sociales, en un reto constante de enfrentarse normas establecidas, sobretodo ante sus padres, ya que su principal necesidad es separar su identidad de la de ellos y así lograr convertirse en un adulto único. Esta separación no implicará convertirse en un individuo solitario, ya que su necesidad de identificarse implicará pertenecer a otros grupos de iguales, con los cuales será leal y solidario, evidenciando con su vestimenta, lenguaje, actitudes, etc. la agrupación a la que pertenece.

Erikson considera que ésta búsqueda de identidad como una etapa peligrosa porque puede prevalecer esta confusión de roles hasta una edad en la que ya socialmente se le considera un adulto.

En esta teoría, es básico el éxito del periodo moratorio, lo contrario significaría que el adolescente ha madurado desde temprana edad y no ha atravesado por ningún tipo de crisis, es decir, ha evadido todo fracaso y desequilibrio, con lo que se verá afectado en el logro de construcción de su identidad.

2.3 Proceso cognoscitivo en la adolescencia. El pensamiento operacional formal de Jean Piaget

Para Piaget, el lapso que aparece entre el cambio de una etapa a otra superior de pensamiento, es un momento de desequilibrio. La adolescencia es una manifestación a la falta de equilibrio, que se genera al pasar a la etapa de las operaciones concretas de la infancia a las operaciones deductivas de la adultez, y que a su vez asegura el logro a un equilibrio superior de pensamiento.

Según la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, antes de la adolescencia predominaba el *pensamiento concreto*, lo cual dificultaba el pensamiento abstracto y solo podía concebir la solución de problemas bajo situaciones reales; preferentemente en presencia del objeto tangible, o por lo menos imágenes mentales de objetos lo mas parecidos a la realidad, lo que le imposibilitaba hacer una reflexión.

El adolescente se caracteriza, entre otras cosas, por el interés en la solución de problemas de una manera abstracta que va más allá de su realidad; lo que significa que puede elaborar hipótesis; las cuales formula, comprueba, corrige y propone diversas soluciones a partir de deducciones lógicas y teorías de manera abstracta.

Llega a lo que Piaget llama de *operaciones formales* o "*hipotético-deductivo*", llamado así también porque opera sobre experiencias ya interiorizadas que se lograron en el periodo anterior y reflexiona sobre ellas.

*"El logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular, o funcionar con información. Ya no están limitados a pensar a cerca del aquí y el ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas"*²⁴

Debe existir interacción entre el cerebro maduro y el ambiente social, para que el razonamiento formal tenga la oportunidad deponerse en práctica y experimentar. La madurez cognitiva se logra a través de permitir esta interacción, por ésta razón la educación y la participación dentro de un nivel cultural cobran importancia.

*"Los cambios internos y externos de la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognitiva"*²⁵

Piaget considera que la aparición de éste nuevo modo de pensamiento provoca un sentimiento de poder, que conduce al adolescente al egocentrismo, al pensar que su capacidad de reflexión es todo poderosa, y busca someter al mundo que lo rodea, sin embargo ésta situación llegará al equilibrio paulatinamente.

²⁴ Papalia, Diane E., *Desarrollo humano*, México, McGraw-Hill, 1997, p. 387

²⁵ Papalia, Diane E., *Op. Cit.* p.388

Lo que hasta aquí se ha revisado son aspectos importantes a considerar para la planeación de un curso de adolescentes, ya que permite evaluar actitudes e intereses para la realización del programa que se presenta en la última parte de ésta investigación.

Las teorías que se han expuesto, presentan diferentes puntos de interés con relación al estudio del adolescente con interpretaciones acerca de una misma conducta.

Lo que a continuación se presenta, son algunas coincidencias que Muuss, R. E. destaca de entre las teorías que elige para su obra *Teorías de la adolescencia*, las cuales son consideradas las más representativas con relación al estudio de la adolescencia:

- Se afirma que los cambios de los caracteres sexuales primarios y secundarios inician éste fenómeno evolutivo, y aparece entre los 10 y 15 años de edad
- Se destaca la inexistencia mutua de comprensión y comunicación entre adolescentes y sus padres
- La inevitable necesidad de separación entre padres e hijos
- Ninguna teoría niega la relación entre el cambio de conducta y el incremento de la tensión sexual. Es un hecho que el deseo sexual aumenta con la maduración de los órganos sexuales
- Pocos autores son indiferentes a la idea de que la adolescencia es el periodo entre la niñez y la edad adulta, y que éstas tres son periodos que tiene reconocimiento en lo psicológico, social y fisiológico.
- Y finalmente, confirmar el hecho de que la maduración llega primero en las niñas.²⁶

Considerando todo lo anterior el individuo maduro será capaz de:

- Vislumbrar su vida futura y poder planear en el tiempo organizando su vida con objetivos.
- Conocerse a sí mismo y expresar sus opiniones, coincidiendo o no con la opinión de los demás.
- Analizar su experiencia pasada e identificar sus éxitos y errores.
- Manifestar constancia y persistencia al realizar alguna tarea o compromiso laboral para su beneficio y el de la sociedad.
- Asumir su propio rol sexual sin temor y establecer relaciones adecuadas con su pareja.
- Saber asumir autoridad y ejercer dominio con la conciencia de que el saber obedecer implicará poder mandar.
- Manifestar sus ideales y vivir conforme a ellos.
- Independizarse emocional y económicamente de los padres.
- Capacidad o interés en formar una familia.

²⁶ Muuss, R. E. *Op. Cit.* p p. 209-216

- Podrá relacionarse afectivamente en una forma más o menos estable.

2.4 El adolescente y su situación social

Una de las características del ser humano es vivir en sociedad, en ella se viven una serie de normas, costumbre, leyes, etc. con la finalidad de vivir en armonía entre sus integrantes, pero además se realizan algunas prácticas entre los nuevos miembros, con la finalidad de perpetuarse. Estas practicas se conocen como "herencia social" o cultura.

La adolescencia es un fenómeno social que varía de una cultura a otra y cuyo fin es la integración al mundo social de los adultos, lo que significa que cada grupo social tiene diferentes intereses y necesita que sus miembros se ajusten a ellos.

Cada sociedad pretende, según su definición de adulto, que el adolescente se adapte a ella, bajo la propuesta de que debe lograr metas como: independencia económica, terminar una profesión u oficio, formar una familia, etc. Esta es una condición cultural.

Sin embargo, como se mencionó al inicio de este capítulo, el adolescente se ve enfrentado a una serie de desacuerdos con relación a la concepción de adulto, razón por la cual se muestra confuso entre lo que biológico, psicológico y socialmente se considera adulto. Para el psicólogo Arturo Ortiz la adolescencia "es un periodo de tensiones pero no solamente por razones biológicas, sino también a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el niño en desarrollo."²⁷

Bajo éstas condiciones, el adolescente se mantiene seguro dentro de su grupo de pares. Es importante destacar, que dentro de esas agrupaciones pretende cambiar sistemas de la vida adulta y valores culturales, con relación a esta última casi siempre el costo emocional es muy alto, sobre todo en temas relacionados con la sexualidad.

La interferencia de todos los aspectos mencionados hace que su práctica para convertirse en adulto sea contradictoria y actúe de manera confusa, puesto que ha tenido un rol de niño aparentemente estable y le parece muy complicado lograr el de adulto.

La poca posibilidad de actuar acertadamente dentro de una sociedad adulta, hace que se le catalogue como "problema". Para Ortiz, esta sensación de inestabilidad provoca un sentimiento de soledad que provoca que se integre a grupos, en donde encuentra una identificación de tal dimensión, que pierde su categoría de individuo y adopta una identidad grupal.

²⁷ Monroy, Anameli, y Morales García, Martha N., *Salud sexualidad y adolescencia*, México.Pax México, 1990, p. 55

2.4.1 tendencia grupal

Durante la infancia, los niños llegan a tener amistades muy estrechas, pero la familia sigue siendo su grupo de preferencia, durante la adolescencia, experimenta todo lo contrario, esto indica que tiene una autoconciencia de ser social, y busca el modo de salir de la familia e ingresa al ámbito social, aunque sigue buscando una forma de sentirse protegido.

*"El grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad. El grupo le da al joven una sensación de seguridad y pertenencia."*²⁸

El adolescente inicia su proceso de socialización dentro de la familia con sus padres y hermanos; aquí aprende a competir, compartir, tolerar, aprende normas, valores y frustraciones, después pasa al grupo social que es básico, ya que ahí se producen los primeros cambios de conducta, practica roles, desarrolla habilidades, comparte ideas e intereses. Es una fuente de información y socialización, es como una "cultura aparte"²⁹ en la que se facilita la transición de la niñez a la vida adulta. Esto lo hace a través de la amistad, que es un valor formado en la familia y que el adolescente utiliza para relacionarse con sus pares, para expresar y recibir el afecto que necesita. En muchas ocasiones los amigos constituyen el factor más apreciado dentro de su rol social.

Estos grupos pueden ser de dos o tres personas del mismo sexo o con parejas, pero también un individuo puede pertenecer a varios grupos al mismo tiempo.

La elección del grupo también puede ser influenciada o interferida por los padres, en el sentido de que eligen la zona en la que viven, la escuela, o en donde puedan realizar actividades extraescolares, como clubes, deportes, etc. además de la supervisión que constantemente tienen sobre sus hijos y durante la cual emiten juicios que el adolescente puede considerar.

*"las formas de crianza y las características de origen familiar no determinan a que tipo pertenece el adolescente, pero no debe descartarse su influencia"*³⁰

Los adolescentes son relegados de la sociedad adulta de las principales actividades y responsabilidades, la mayoría de los empleos son acaparados por los adultos y por lo tanto los adolescentes se exponen a una prolongada dependencia económica, es una de las principales causas que alargan esta dependencia.

2.5 Autoestima del adolescente

Susan Pick, define autoestima; como "la capacidad de tener confianza y respeto por

²⁸ Toledo Virginia, *Adolescencia Tiempo de decisiones*, Chile, Mediterráneo, 1998, p. 87

²⁹ Guy R., Lefrancois, *El ciclo de la vida*, México, Tomson, 1999, p. 348

³⁰ Brown y colaboradores (1993) citado en Guy R., Lefrancois, *El ciclo de la vida*, México, Tomson, 1999, p. 350

uno mismo".³¹ Para algunos autores es difícil definirla debido a que depende de la percepción de cada individuo, para Smeler por ejemplo, antes de definirla deben de tomarse en cuenta antes tres aspectos; primero saber o tratar de descubrir qué tipo de persona es uno, después; asegurar la existencia de un elemento afectivo hacia uno mismo, y por último la atribución de un valor con base a un *modelo ideal*. El punto importante es, que tiene que ver con la felicidad, seguridad, entusiasmo, etc. del individuo. Esto indica que la autoestima se forma en la familia o por lo menos sienta sus bases más importantes para que la persona adquiera la habilidad de desarrollarla.

En el caso del adolescente, existen una serie de cambios fisiológicos y emocionales que provocan que su autoestima se debilite y sus resultados son la inseguridad, temor al fracaso, al ridículo, solo por nombrar algunos, considerando además que una de sus características especiales es que no admite el menor fracaso.

La susceptibilidad del adolescente vuelve complejo el fortalecimiento de la autoestima. Como se ha podido describir en éste capítulo, está en búsqueda de su identidad, lo que significa justamente conocer una imagen de sí mismo; por lo que la autoestima es un elemento necesario en la formación de ésta.

La autoestima como capacidad, debe atravesar un proceso para adquirirse o fortalecerse, por lo tanto, se deben mandar mensajes constantes a los jóvenes para contribuir al desarrollo de ésta. De tal suerte que la formación de la identidad no solo signifique poder responderse a sí mismo ¿Quién soy? Si no además ¿Cómo soy?.

La autoestima es uno de los temas más importantes de los últimos tiempos entre los adolescentes, y lo demuestran en muchas formas de conducta como las adicciones, aislamiento, actividades de autodestrucción, violencia, entre otras más que son motivo de atención entre los especialistas dedicados a la educación.

La capacidad de dar, recibir afecto y detectar el valor que tienen los demás, son temas relacionados con la autoestima, por esta razón es un tema importante que no debe faltar cuando se habla de sexualidad humana. Algunos estudios han demostrado que es uno de los factores más importantes que intervienen en el problema del embarazo adolescente, este aspecto se analizará de forma más específica en el siguiente capítulo.

Las teorías de desarrollo de la adolescencia enfatizan la vulnerabilidad de éste y proponen fomentar su salud mental y física a través de la familia y escuela, sin embargo, la realidad es que está expuesto a crisis sociales, religiosas, económicas, falta de valores y diferentes acontecimientos a través de cines, radio y televisión principalmente.

Expuesto a éste ambiente, tal vez aprende a ver situaciones trágicas como normales; violencia como una forma normal de identidad o simplemente puede imitar el

³¹ Pick de Weiss, Susan. *Planeando tu vida*, México, Ariel Escolar, 1995, p. 277

comportamiento trivial que presencia a través de algunos programas de televisión o revistas, y que tiene un efecto importante en la forma de ejercer su sexualidad, por todas las razones que forman parte del proceso de desarrollo se han revisado en éste capítulo.

CAPÍTULO III

SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

La manifestación de la sexualidad en el adolescente es uno de los aspectos más importantes en la educación. Sus consecuencias mantienen en una constante preocupación a educadores y personal de salud, por esta razón se insiste en modificar su situación confidencial y privada para llevar al discurso abierto tanto en la familia como en la escuela.

La necesidad de ésta apertura se debe en primera instancia al descontrol que existe en los medios de comunicación, la aparición del SIDA y al creciente número de embarazos durante la adolescencia; lo cual pone en tela de juicio la educación sexual de niños y jóvenes recibida en las instituciones educativas y en el seno familiar; además de obligar a una evaluación constante de los servicios que reciben en torno al tema.

Actualmente se reconoce el hecho de que la educación sexual en la escuela debe tener relativa independencia con el resto de la educación y de esta manera poseer sus propios objetivos, contenidos en una metodología específica apoyada en la psicopedagogía; pues el punto central es la formación del individuo para satisfacer sus necesidades referentes a la sexualidad.

3.1 Sexo, sexualidad y género

Para poder explicar cómo debe ser la educación de la sexualidad es necesario revisar antes algunos conceptos básicos.

El término **sexo** se atribuye al conjunto de características anatómicas y fisiológicas (es decir biológicas) con lo cual se puede diferenciar a un macho de una hembra o a un hombre de una mujer. Su definición no depende de la voluntad de la persona y según corresponda tendrá características específicas.

La **sexualidad** es la manifestación psicológica y social de aquello que se relaciona con el sexo y sus expresiones van más allá de la respuesta de los genitales porque en ella intervienen factores de experiencias y aprendizajes que tiene que ver directamente con la cultura, la sociedad, la religión, la política, etc.

" La sexualidad está constituida por factores biológicos, psicológicos, sociológicos y culturales, de tal manera que las formas de experimentar la sexualidad para cada persona y cada grupo social son construidas y conformadas en el curso de las prácticas sociales que varían dependiendo de la sociedad, época, y el país de que se trate".¹⁴

El sexo biológico de un individuo queda definido a partir de la concepción, y la formación de la sexualidad se inicia desde su nacimiento, a partir de la educación y el trato que reciba con relación a los aspectos sexuales que formarán su personalidad; es decir, la manera de comportarse como hombres o mujeres, es una cuestión de aprendizaje que generalmente se hace sin darse cuenta a través de actitudes u otras formas de conducta.

Por esta razón los adolescentes deben contar con información clara y objetiva acerca de la sexualidad y como deben vivirla de manera responsable satisfactoria y libre dentro del marco legal.

La sexualidad es parte indispensable de la identidad del adolescente y se forma a través de estímulos ambientales que aparecen principalmente en la familia. Cada sociedad tiene diferentes prácticas que puede clasificar como apropiadas e inapropiadas, morales e inmorales y sanas y perversas.

Existen agentes socializadores como la escuela, la iglesia, la familia, los grupos de amigos, los medios de comunicación que se encargan de transmitir y perpetuar los valores, creencias y actitudes que se esperan de los jóvenes y de la sociedad en general, aunque cada uno lo haga de diferente manera, incluyen normas relacionadas con la sexualidad y cuya pretensión es dar a conocer como debe ser vivida. Pero además existe una norma sociocultural de la sexualidad para cada etapa de la vida o situación civil, que ayuda a mantener el control de los individuos dentro de los procesos de socialización.

El adolescente manifestará seguridad con relación a su sexualidad; es decir su comportamiento, cuando su sexo coincide con la idea social de la conducta sexual, es entonces cuando se le reconoce tener identidad sexual.

En éste sentido es importante también abordar el concepto de **género** debido a que es un aspecto importante dentro de la educación sexual del adolescente, está directamente

³² Gobierno del Distrito Federal, Campaña "amor es sin violencia" para la prevención del noviazgo violento, México, Gobierno del D. F. , 2002, p.40

relacionado con la sexualidad y se refiere a la actitud que toma el individuo respecto a su sexo.

Cada sociedad determina la existencia o no de lo que se considera ser adolescente y establece normas que determinan el comportamiento de lo que se espera de ellos, por lo tanto es un fenómeno social construido. De la misma manera el género se construye de forma sociocultural, ambos giran entorno a una concepción biológica.

El sexo, como ya se ha mencionado, es un hecho biológico y a partir de ésta situación la sociedad se ha encargado de asignar a hombres y mujeres roles y tareas para determinar su intervención dentro de la sociedad. Estos criterios van desde el aspecto físico (peinado, vestuario y accesorios) hasta el comportamiento aceptable en diferentes ámbitos (en el juego, la familia, la escuela, etc.); de manera que la diferencia entre hombre y mujer se lleva acabo a través de atribuciones, ideas, creencias, etc. a partir de su sexo, y en muchas ocasiones descartando las capacidades de cada persona independientemente de su condición biológica. A esta determinación social entre femenino y masculino se le denomina género.

En nuestra sociedad la situación de género tiene dos categorías, que parten principalmente de la función masculina hacia la femenina en una relación de dominación-subordinación³³; la condición biológica de procrear en la mujer, la ha puesto históricamente en una situación de pertenencia al ámbito *privado* y domestico y al hombre como proveedor, en el ámbito *público*. En éste sentido la mujer se encuentra en desventaja con el hombre, y que a lo largo de la historia ha originado la llamada *violencia de género*; la cual se define "*como un acto violento que incluye una relación asimétrica de poder, donde se discrimina a una persona por su sexo, se ejercen amenazas, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad (ya sea que ocurran en la vida pública o privada), que tengan como consecuencia un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer u hombre por el solo hecho de serlo*".³⁴

Las diferencias de rol de género son impuestas y adoptadas antes de que se llegue a la adolescencia, a través de las diversas instituciones como la familia, la religión, los medios de comunicación, o por diversos modelos educativos que se encuentran en la cultura y que conducen a la intolerancia.

Sin embargo, actualmente se pretende replantear la situación de la mujer del ámbito privado al público y con esto modificar su identidad de género, lo cual no busca invertir los roles, sino promover a la condición idónea de la *equidad* entre los géneros.

Para lograr esta meta es importante que toda acción construida para la educación de niños y adolescentes debe tener esta visión de equidad y entender lo que significa ser hombre o mujer en nuestra sociedad.

³³ Gobierno del Distrito Federal. *Op Cit* P. 16

³⁴ Gobierno del Distrito Federal. *Op Cit* P. 31

3.2 Enamoramiento y noviazgo

Dentro del desarrollo del adolescente, uno de los aspectos que evidencian su evolución hacia la madurez es la creación de vínculos sociales fuera de la familia, a través de los cuales crea afecto, confianza, solidaridad, amistad, lealtad, etc.

La búsqueda de reconocimiento social fuera de la familia se relaciona con la búsqueda de la identidad. Dentro del grupo el adolescente encuentra al amigo preferido, que generalmente es de su mismo sexo, al progresar en sus relaciones interpersonales, evolucionan también sus relaciones emocionales.

El desarrollo de su sexualidad interviene de manera importante al presentarse estas nuevas relaciones entre los jóvenes, sobre todo cuando decide relacionarse con su sexo contrario y busca compartir nuevas experiencias. Cuando se arriesga a experimentar una identidad sexual definida adquiere más importancia el sexo opuesto, pero también puede fingir éste interés por la presión del grupo de amigos que tiene o al que aspira pertenecer. A través de la convivencia con su grupo se le confirma que la atracción hacia el otro sexo es algo normal y el conocimiento de que el otro sexo tiene atracciones similares reduce su timidez.

Durante esta etapa aparece el incremento de los impulsos sexuales. Con el funcionamiento hormonal se manifiesta un desequilibrio emocional, incluso el deseo sexual aparece antes de que obtenga *madurez emocional*; porque la maduración de los órganos sexuales llega antes con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, que se presentan en la pubertad como un proceso biológico y la madurez emocional esta relacionada con el manejo adecuado de las emociones; se define como "*la adopción de conductas adaptativas que reflejan un equilibrio entre lo que las personas hacen y lo que desean hacer, por un lado, y lo que el entorno social desea o espera de cada una de esas personas*".³⁵ Cuando la capacidad biológica para reproducirse no coincide con el momento y las condiciones socialmente consideradas para ejercer la sexualidad, se originan situaciones de inconformidad para enfrentar la realidad.

Su acercamiento al otro sexo se inicia tratando de llamar su atención haciendo muestras de sus habilidades que puede ser a través de bromas o diferentes actividades de seducción que varían en el extremo de la timidez o la osadía, y que tiene que ver con el juego de roles, lo que es innegable es que todas estas actividades conducen al adolescente a la madurez en la amistad, en el amor, en la capacidad de dar, y que además los libera de su aislamiento o de experimentar su retracción con el grupo de amigos. Para que un joven entienda el sentido del noviazgo es necesario antes haber experimentado la amistad.

Las actividades heterosexuales proporcionan al adolescente conocer al sexo diferente y asimilará su capacidad de amar, pero también puede experimentar un enamoramiento idealizado como parte de su capacidad cognitiva, y atribuir una serie de cualidades a una persona y se *enamora* de ella. En muchas ocasiones esta persona es inaccesible cuando se trata de un adulto, un profesor, actor, cantante de moda etc.

³⁵ Pereira Curiel, Marcela, *Orientación Educativa*, México, Santillana, 1994, p. 55

La falta de autoestima y la capacidad de idealizar a una persona en el proceso de enamoramiento puede provocar en el noviazgo verdaderas situaciones patológicas de dependencia con la persona idealizada.

Los problemas familiares, la falta de comunicación, los hogares desintegrados y la violencia intrafamiliar son algunos aspectos que pueden orillar al adolescente a crear noviazgos dependientes en busca de salir de su hogar o de evadir sus problemas familiares, con la necesidad de llenar un vacío a la falta de afectividad, haciendo permisivas *relaciones destructivas* donde se puede generar abuso sexual, violencia de género, sexo sin protección, etc, con tal de retener a la pareja.

Para Anameli Monroy, una de las cosas más importantes de las relaciones de pareja en el adolescente es que amplía sus canales de comunicación, pone a prueba su identidad y encuentra alivio a las presiones externas.

En las relaciones de pareja también se da inicio al contacto físico con expresiones afectuosas, lo cual también es importante para la autoestima de hombres y mujeres de cualquier edad.

En síntesis, las experiencias emocionales de pareja en el adolescente contribuyen a la formación de la identidad y lo preparan para expresar su sexualidad, así mismo contribuyen a la formación de proyectos de vida futura con relaciones estables y maduras; pero a pesar de formar parte de la intimidad del adolescente, es importante apoyarlo, hablarle de las relaciones humanas en la escuela, el trabajo constante de temas relacionados con la sexualidad, de su responsabilidad como pareja, del respeto hacia el otro; todo ello tiene que ver con el respeto a la integridad, la prevención del *noviazgo violento* dentro de los roles de violencia de género y que de alguna manera también llevan al abuso sexual, todas estas situaciones tiene como muy probable resultado el embarazo adolescente con sus diversas consecuencias.

3.3 Alternativas de la sexualidad

La actividad sexual de un individuo abarca desde los besos y las caricias hasta el acto sexual propiamente dicho; para satisfacer una serie de necesidades físicas y emocionales. Cuando el adolescente percibe estas necesidades, cree que nadie se siente como él, esta situación hace que reaccione de diferentes maneras sobre todo con inseguridad y dudas.

Mientras logra armonizar el amor con los impulsos sexuales; que más adelante se abordará, canaliza su sexualidad de diferentes maneras, generalmente antes de llegar a la relación sexual puede idealizar la relación y llevar a cabo acciones como acariciarse el cuerpo, incluso los genitales con el propósito de producirse placer.

Las formas de manifestar la sexualidad entre los jóvenes están fuertemente influidas por la cultura, por ejemplo la masturbación y las relaciones son más aceptadas para el hombre, y la abstinencia para las mujeres.

Tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de deseo, sin embargo la sociedad ha restringido la expresión del *erotismo* en la mujer y ha favorecido más a que

los hombres expresen su deseo sin conflicto, éste es otro aspecto por el cual debe difundirse en los programas de sexualidad la equidad de género.

3.3.1 Masturbación

" La masturbación es un tipo de actividad sexual, mediante la cual se obtiene placer sexual, y se puede llegar al orgasmo. Consiste en la frotación de los órganos genitales principalmente con la mano, por lo general esta acompañada o se ayuda de **fantasías eróticas**³⁶; por otro lado, las fantasías eróticas son aquellas que se crean en la mente o que se han visto, en donde se realizan actividades relacionadas con el sexo.

Contrariamente a las creencias populares, la masturbación no causa ningún daño, y es una actividad que suelen realizar ambos sexos, de hecho diversos autores, entre ellos Susan Pick, que ha hecho diversas investigaciones relacionadas con la sexualidad del adolescente; apoyan el hecho de llevar a cabo esta práctica como forma de descubrir su propia sexualidad, para conocer la capacidad del organismo y reducir la tensión producida por la excitación sexual.

Además de ayudar a liberar la tensión sexual, su práctica no corre peligro de contagio de enfermedades sexualmente transmisibles o embarazos no deseados. Masturbarse no es una actividad exclusiva de jóvenes, es una situación normal en personas adultas, inclusive en niños.

Es muy frecuente la duda de jóvenes en torno a éste tema ya que está rodeado de mitos y restricciones; por ejemplo es común que piensen que produce acné, locura o que impide el crecimiento; y por otra parte, algunas creencias, sobretodo religiosas, se oponen a la práctica de este acto porque no participa en la reproducción y lo interpretan como un medio sucio e invalido para obtener placer.

Otra preocupación típica, es el saber si la virginidad se pierde con la masturbación, sin embargo, amenos que se introduzca dedos u otro objeto en la vagina puede romper la membrana del himen. Es importante informar a los jóvenes que la virginidad es una situación de actitud y no de la existencia o inexistencia de una membrana.

La falta de información en torno al tema de la masturbación provoca en los adolescentes que la practican, sentimientos de culpa o remordimiento; sin embargo esta práctica no es indispensable, depende totalmente del individuo. Se trata solamente de una opción útil para liberar la tensión sexual.

La masturbación puede llegar a considerarse perjudicial cuando se recurre a ella en forma compulsiva, cuando se tienen presiones por problemas emocionales de diversos tipos; generalmente en jóvenes retraídos o muy tímidos, pueden mostrar dependencia a la masturbación incluso al grado de llegar al punto de abandonar o rechazar actividades como deportes, convivencia con amistades, trabajo, escuela, etc. En este tipo de casos es necesario consultar a un psicólogo.

³⁶ Pick de Weiss, Susan, *Yo adolescente, repuestas claras a mis grandes dudas*, México, Planeta, 2000, p. 96

3.3.2 Pornografía

Una forma más en que canalizan la sexualidad, es a través de uso de **pornografía**, los jóvenes pueden recurrir a ella como fuente de información para satisfacer sus dudas en torno a las respuestas del acto sexual.

La pornografía se define como aquel material pictórico, deliberadamente diseñado para que provoque excitación sexual. Pero también se le ha atribuido este término a la descripción de los actos sexuales o a las situaciones que tienen como objeto la estimulación sexual.

Este tipo de material tiene como característica escenas extremas de impulsos eróticos, la exageración del tamaño del pene y testículos, la cantidad de líquido espermático eyaculado, número de coitos sucesivos de que es capaz el varón; en la mujer se exagera tamaño y dureza de los pechos, erección de los pezones y emisiones de líquido vaginal, más allá de lo biológicamente posible.³⁷

Los temas más recurrentes de la pornografía son: prácticas sadomasoquistas, incesto, profanación de lo sagrado, homosexualidad, relaciones pluralistas, zoofilia y pedofilia.

El material pornográfico es consumido en su gran mayoría por hombres y se puede obtener desde puestos de periódico hasta internet. Quienes lo elaboran tiene el exclusivo fin de lucro sin pretender fines educativos o la conducción de actos delictivos relacionados con la sexualidad.

Algunas investigaciones en Estados Unidos así como nacionales, concretamente de Fernando Fitzmaurice y Xorge del Campo³⁸, otras consecuencias de la pornografía además de la excitación que produce son; deterioro moral, conducir a delitos sexuales, actos de violencia sexual, atentados al pudor, aumento de la masturbación y falta de respeto a la mujer y a la familia.

La pornografía que tiene cierto control puede usarse en casos de terapia sexual para aliviar sentimientos de culpa en torno al acto sexual, o personas con problemas sexuales para mejorar las relaciones.

En la adolescencia este material contribuye a la masturbación y recurre a él en forma privada o con el grupo, cuando no encuentra información disponible en torno a la respuesta sexual del acto mismo.

3.3.3 Prostitución

Algunas experiencias sexuales de los adolescentes son con *prostitutas*, donde no involucran afectos y se establece una relación de placer sexual a cambio de beneficio económico. En México la edad más explotable para ejercer la prostitución es de los 18 a los 25 años.

³⁷ Espinaza, Ramón. Citado en Monroy Anameli, *Op. Cit.* p. 195

³⁸ Monroy Anameli, *Op. Cit.* p. 196

Según algunos estudios realizados con prostitutas del D.F., Cd. Juárez, Acapulco, Mérida, se dice que uno de los principales factores que predisponen la prostitución en mujeres como forma de vida, es que en la familia las mujeres tienen rechazo por parte de la figura paterna y una figura materna negativa, pero además éstas conductas están determinadas por modos de vida temprana relacionadas con la prostitución, en donde el desarrollo estuvo afectado por la falta de afecto, y se ven reforzadas por un sistema social predominante a lo largo de su vida. Generalmente provienen de hogares desintegrados con fuertes sentimientos de devaluación y minusvalía, y la mayoría sienten su feminidad como algo denigrante y buscan rechazo por parte de la mujer tradicional (que es modesta, con pudor, etc.) y por lo tanto encuentran gratificación en su conducta.

En muchas ocasiones lo hacen para sentir libertad de elegir al "novio" o cliente; devaluarlo, explotarlo o despreciarlo y vengar las humillaciones de los hombres en general.

Algunos estudios psicológicos sobre prostitutas mexicanas reflejan que poseen dificultad para establecer afecto, temen al abandono y rechazo, presentan síntomas de ansiedad, son sensibles a las agresiones; pero también agreden física y verbalmente sin medir las consecuencias de sus actos. La mayoría presenta problemas de tipo sexual, sobre todo casos de frigidez y consideran al sexo como algo pecaminoso, muestran fuertes tabúes con relación al sexo, las ideas de virginidad y devaluación femenina.

Las personas que ejercen la prostitución se relacionan con mucha gente y son propensas a enfermedades de transmisión sexual; por los problemas de tipo emocional que se han explicado, se considera que su conducta es una *desviación social* con el consecuente rechazo público, por tanto no puede ser una variable recomendable para el ejercicio de la sexualidad del adolescente.

3.3.4 *abstinencia (sublimación)*

El adolescente también puede recurrir a la **abstinencia** donde no se ejerce ninguna actividad sexual ni erótica, en este sentido puede canalizar sus impulsos sexuales hacia algún deporte u otro que implique actividad física o mental.

Los **sueños húmedos** también liberan la tensión sexual mediante orgasmos cuando duerme y tiene sueños eróticos, a través de los cuales el cuerpo entrena y se prepara para el acto sexual.

Algunas investigaciones demuestran que los adolescentes que tienen mayor autoestima, comunicación familiar e información con relación a su sexualidad planean el inicio de su vida sexual.³⁹ Cuando se adquiere la capacidad para aplazar los impulsos sexuales demuestra un cierto grado de madurez que tiene que ver con el respeto responsabilidad y compromiso.

³⁹ José Angel Aguilar. En *Diálogos en confianza*, Video programa, México, IPN., Transmitido el día 11 de Noviembre del 2003, transmisión de lunes a viernes 11:00 - 13:00 hrs.

José Angel Aguilar es psicoterapeuta sexual de la Red Democracia y Sexualidad, autor de libros como *La salud sexual y reproductiva: un derecho a conquistar*.

Educar entorno a la sexualidad no consiste en permitir o impedir este tipo de conductas, sino de formar un estado crítico con elementos de análisis que le permita valorar las ventajas y desventajas, de modo que pueda decidir desde sus intereses y valores y lo más informado para hacerse responsable de sus efectos. Aquí se debe marcar que la consecuencia más obvia de la relación sexual es el embarazo aún con el uso de métodos anticonceptivos, también valorar las relaciones amorosas paulatinamente con etapas satisfactorias que no necesariamente empiezan con el acto sexual.

Las alternativas de la sexualidad en los jóvenes dependen de su decisión para vivir su sexualidad y de cada una de las debe conocer sus ventajas y desventajas, hacer un análisis de sus valores necesidades y posibilidades para sentirse satisfecho, poder discernir entre lo que es bueno o malo; esto es fundamental porque pero que además pasará a formar parte de su identidad.

3.4 Relaciones sexuales

Cuando el adolescente siente que se ha apropiado de una identidad sexual, la cual ha ido adquiriendo de forma gradual, siente más seguridad de dejarse llevar por sus impulsos sexuales. Como ya se ha mencionado la atracción y el impulso sexual empieza antes que el desarrollo emocional, en ese sentido puede buscar el placer físico que será momentáneo sin experimentar el enamoramiento, pero también puede fusionarlo con la persona idealizada donde la atracción y el afecto mutuo sea el motor del primer acercamiento sexual. En cualquiera de los casos, experimentará su primera relación sexual; desde luego, omitiendo aquellos casos en donde ha experimentado abuso sexual y cuyas consecuencias son dignas de un estudio específico.

Se le llama **relación sexual al acto en el cual dos personas se acarician, tocan y estimulan sus cuerpos sintiendo y produciendo placer. Como parte de este intercambio de caricias se realiza la cópula o coito que consiste en la introducción del pene en la vagina, ano o boca de su pareja sexual.**⁴⁰

"Hacer el amor" y "tener relaciones sexuales" son ideas que se han utilizado como sinónimos, sin embargo, se puede tener relaciones sexuales sin que se involucre el amor.

Susan Pick clasifica las causa para tener una relación sexual de la siguiente manera:

1. *Por una atracción o afecto mutuo.* Cuando dos personas se atraen y se quieren y gozan de manera espontánea una relación *sexual afectiva*.
2. *Por el deseo de tener un bebé.* Cuando la pareja puede escoger de manera libre y voluntaria sin presión alguna tener un hijo, a este tipo de relación se le llama *procreativa*.
3. *Para satisfacer una necesidad física.* Es el caso de una relación con una prostituta o con una persona con la cual no se siente afecto y se tiene la relación simplemente por que se da la oportunidad. Esta se denomina *relación sexual biológica*.

⁴⁰ Pick de Weiss, Susan, (1995) *Op. Cit.* p. 79

4. *Por perturbación psicológica.* La relación sexual se da como acto para reafirmar la masculinidad o femineidad; para ofender, subyugar o agredir (violación, incesto, etc). Es la *relación sexual coercitiva o patológica*.
5. *Por diversión.* Cuando dos personas se sienten atraídas mutuamente y gustan de gozarse sensualmente sin compromiso afectivo alguno y sin explotación. Se le conoce como *relación sexual recreativa*.

Algunos adolescentes tienen relaciones sexuales (coitales) por un impulso sexual, o porque sienten que están enamorados y lo confunden con atracción física, también porque sus problemas de autoestima hacen que trate de llenar una carencia afectiva o por la presión del grupo; otros simplemente lo postergan. Lo primeros casos se enfrentan ante un peligroso riesgo si no cuentan con la formación adecuada; debido a que pueden contraer alguna enfermedad de transmisión sexual o enfrentarse a un embarazo. No todas las relaciones sexuales tienen como consecuencia el embarazo o la enfermedad; no tiene por qué pagar el precio de sus relaciones sexuales con una situación así. Se pueden llevar acabo sin riesgos si se piensan, negocian y protegen.

En México, el inicio de las relaciones sexuales es en promedio de 16 años en las mujeres, mientras que en los varones inician uno o dos años antes de ésta edad.⁴¹ En un estudio realizado por la Clínica del Adolescente, titulado "los generadores del embarazo adolescente" arrojó que el número de parejas sexuales que tienen en un año es de 6 y sólo el 43 % usan condón en su primera relación sexual.⁴²

Cuando el acto sexual se realiza con la persona que se ama se vuelve parte del proceso de comunicación de la pareja. El impulso sexual se logra controlar a través del proceso de maduración de las emociones, ya que se vuelve selectivo, pero ¿cómo puede un adolescente darse cuenta de que esta verdaderamente enamorado? El estado de enamoramiento en los jóvenes es una relación más impulsiva que reflexiva y representa un gran riesgo para quienes no miden las consecuencias de este acto.

La razón por la que los adolescentes no recurren al uso de métodos anticonceptivos en sus relaciones es por las siguientes causas:

- Desconocimiento de las diferentes formas de anticoncepción.
- No saben como deben emplearlos.
- Temor y vergüenza de solicitarlo en farmacias y lugares en donde se distribuyen.
- Incredibilidad ante el hecho de que puedan quedar embarazadas o contagiarse de alguna enfermedad.
- Falta de planeación en sus relaciones, porque es espontaneo; sobretudo en sus primeros encuentros.

Sin embargo, actualmente, el 59% de los jóvenes que están utilizando el condón tienen entre 15 y 18 años.⁴³

⁴¹ José Angel Aguilar. Op. Cit.

⁴² Mejía, Gillermina. En *Diálogos en confianza*, Video programa, México, IPN., Transmitido el día 9 de Junio del 2004, transmisión de lunes a viernes 9:00 - 11:00

⁴³ Aguilar, José Angel. Op. Cit.

3.4.1 Explotación sexual de la pareja

Entre las razones por lo que los jóvenes tienen relaciones sexuales también se encuentran causas patológicas como el temor a estar sólo, no saber decir que "no", probar que es muy *macho* o *muy mujer* o enamoramiento *obsesivo*. Estas pueden desencadenar en relaciones dependientes donde la relación sexual se realiza por satisfacción propia sin tomar en cuenta a la pareja, por tanto es también causa de embarazo; donde se vuelve una *relación de explotación*, pero también lo son aquellos casos las chicas tratan de quedar embarazadas para "atrapar" a la pareja o recuperarla, ser popular, independizarse de los padres, entre otras.

En este tipo de situaciones las relaciones pueden originar conductas violentas, chantaje, abusos, agresión psicológica (ridiculizar, no prestar atención, comparar, corregir en público, etc.) que pueden tener un efecto devastador para la persona que lo experimente.

Al abordar este tema con los adolescentes es necesario tratar temas de autoestima y explicar como las situaciones de violencia no deben verse como normales, hablar de los enfoques de género, violencia y poder. Es importante dar a conocer temas relacionados con el uso del poder; el cual se expresa de diferentes maneras, por ejemplo:

El poder es aquel que nos permite controlar una situación según nuestras necesidades, pero también se puede utilizar para ejercer tipos de violencia.

" El poder interno es una fuerza espiritual única que existe dentro de cada persona. Las fuentes de este poder son la autoaceptación y el autorespeto. Este no está en las manos de los demás solamente si nosotros/ as nos aceptamos tal como somos y nos respetamos, podremos experimentar este poder interno. Para ello necesitamos conocernos y atrevernos a romper con las tradiciones y creencias que nos limitan"⁴⁴

Para que el adolescente ejerza éste poder requiere de:

- Conocerse a sí mismo identificando gustos, habilidades, debilidades y necesidades a través del apoyo en la familia y en la escuela.
- Aceptarse a sí mismo: su cuerpo, sus ideas, sus valores, sentimientos, aceptar y conocer la persona que son sin depender de la identidad de otros.
- Valorarse a sí mismo, a través de identificar lo que les gusta y disgusta y reconocer sus esfuerzos.
- Cambiar lo que no le gusta de sí, a través de procesos de autovaloración y fortaleza para cambiar lo que le disgusta
- Respetar la diferencia, a través del proceso de autovaloración se aprende a valorar a los demás y a respetarlos de este modo no se tratará de controlar a los demás para sentirse con poder.
- Exigir que lo respeten, con el valor que brinda la autoestima es más difícil permitir que otra persona quiera faltarnos el respeto para controlarnos.
- Lograr tomar sus propias decisiones, es la mejor muestra de saber ejercer nuestro poder, estar consiente de los resultados de las iniciativas que se plantea.

⁴⁴ Gobierno del D. F. Op. Cit., p. 36

- Conocer y aceptar sus propios sentimientos, es una forma de ejercicio del poder ya que a partir de esto podrá identificar qué necesita.

3.5 educación sexual

La educación sexual está dirigida a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores; relacionados con formación de la identidad, relaciones de pareja y la intimidad. Está integrada por el desarrollo sexual, la salud reproductiva (o salud sexual para el caso de los jóvenes), las relaciones afectivas, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual. Por lo tanto la educación sexual incumbe los procesos biológicos, socioculturales, psicológicos, y espirituales a través del dominio cognositivo, afectivo y de comportamiento, incluyendo la comunicación y la toma de decisiones responsables, donde el objetivo principal es la salud sexual.⁴⁵

En 1975 la organización mundial de la salud (OMS) definió salud sexual como *"la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual de maneras positivas y enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor... todas las personas tienen derecho a recibir informes sobre su sexualidad y considerar la aceptación de las relaciones sexuales tanto por placer, como por fines de procreación."*⁴⁶

Se utiliza el término *salud sexual* dentro del proceso de la educación sexual de los jóvenes en lugar del concepto de salud reproductiva porque este último se considera favorece al vínculo *sexualidad - reproducción* y se sabe que en la mayoría de los jóvenes no tiene como objetivo la reproducción.

Debe resaltarse el tema de salud sexual en la educación sexual de los jóvenes por que su difusión es básicamente preventiva, fomenta la salud y evita riesgos.

3.5.1 Objetivos de la educación sexual

La salud sexual tiene como fin proveer un estado de bienestar ante los problemas que afectan la sexualidad como riesgos de embarazo no planeado, maternidad y paternidad temprana, matrimonios forzados, abortos, infecciones de transmisión sexual, SIDA, abuso sexual, entre otros.

La sexualidad es uno de los temas más importantes que las diversas organizaciones de la salud y educación abordan en todo el mundo.

La educación es un proceso que se vive y se desarrolla a lo largo de toda la vida del individuo, la educación sexual se integra a este proceso paulatino por tanto forma parte de la educación *formal e informal* o dicho de otro modo inconsciente y planeada.

⁴⁵ Sin autor. *Guía para una educación sexual para la juventud hispana / latina*. Kinder garden 12. Sin datos, p. 3

⁴⁶ Poder Ejecutivo Federal *Programa Nacional de Población 1995-2000*, México, 1995, p. 29.

El modelo informal se deriva del trato diario con la familia o la sociedad a través de las actitudes o de los medios, sin que exista una planeación consciente del resultado que se espera.

El modelo formal se encuentra dentro de los procesos de planeación del aprendizaje de las diversas instituciones que se dedican a la labor educativa utilizando métodos como son exposición, pláticas, conferencias, etc. dirigidas y sistematizadas.

Lo importante de ambos modelos es que compartan un objetivo en común, en este sentido la educación sexual generalmente se ve más afectada por la educación informal, porque cuando ésta carece de contenidos benefician al individuo; pero los elementos que aportan provocan gran impacto, predomina más.

La educación de la sexualidad tiene cuatro metas:

1. *Información*; la cual incluye crecimiento, desarrollo, reproducción, anatomía, fisiología, familia, masturbación, erotismo, pornografía, embarazo, nacimiento, paternidad, maternidad, respuesta sexual, orientación sexual, aborto, abuso, VIH, enfermedades de transmisión sexual, entre otras.
2. *Actitudes y valores*; debe ser una oportunidad para que los jóvenes exploren y valoren sus actitudes, sexuales con relación a sus familias y desarrollen valores y autoestima, obligaciones y responsabilidad con sus familias.
3. *Relaciones y destrezas*; como la comunicación, decisión, acertividad, capacidad de decir "no", y relaciones satisfactorias no coercitivas.
4. *Responsabilidad*; respecto a las relaciones sexuales, abstinencia, uso de anticonceptivos, y otras medidas de salud sexual, para la prevención del embarazo adolescente, enfermedades sexualmente transmisibles, y prevención del abuso sexual.

Los adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos que forman parte de sus garantías individuales y deben solicitarlos sin temor a ser sancionados.

Los resultados o comportamientos favorables después de un programa integral de educación sexual, a través de los cuales se puede considerar a un adulto sexualmente saludable según se aborda en el texto *Guía para una educación sexual para la juventud hispana / latina* dividido por áreas son:

- *Desarrollo Humano*
 - Apreciará su propio cuerpo.
 - Buscará mayor información sobre la reproducción en la medida que lo necesite.
 - Afirmará que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual, el que puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital.
 - Interactuará con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada.
 - Afirmará su orientación sexual y respetará la orientación sexual de otros.
- *Relaciones Humanas*
 - Reconocerá a la familia como una fuente poderosa de apoyo

Expresará amor e intimidad de manera apropiada.
Desarrollará y mantendrá relaciones significativas.
Evitará las relaciones de explotación y manipulación.
Hará decisiones informadas sobre opciones de familia y estilos de vida.
Exhibirá habilidades que realcen las relaciones personales.
Comprenderá como la herencia cultural afecta las ideas sobre la familia, las relaciones interpersonales y la ética.

- *Habilidades Personales*

Identificará y vivirá de acuerdo a sus valores.
Se hará responsable de su propio comportamiento.
Practicará la toma de decisiones efectiva.
Se comunicará afectivamente con la familia, sus pares y sus parejas.

- *Comportamiento Sexual*

Disfrutará y expresará y expresará su sexualidad a lo largo de su vida.
Expresará su sexualidad de manera congruente con sus valores.
Disfrutará de los sentimientos sexuales sin necesariamente tener que llevarlos a cabo.
Discriminará entre los comportamientos sexuales que realcen su vida y aquellos que son dañinos para sí mismo y/o para otros.
Expresará su sexualidad mientras respeta los derechos de los demás.
Buscará nueva información para realzar su propia sexualidad.
Entablará relaciones sexuales que se caractericen por su honestidad, equidad y responsabilidad.

- *Salud Sexual*

Usará anticonceptivos de manera efectiva para evitar embarazos no deseados.
Prevedrá el abuso sexual.
Actuará de manera consiente con sus propios valores cuando tenga que lidiar con un embarazo no deseado.
Buscará cuidado pre-natal al principio del embarazo.
Evitará contraer y transmitir enfermedades sexuales incluyendo el VIH.
Practicará comportamientos de promoción de la salud tal como exámenes médicos regulares, auto-exámenes de los senos y testículos e identificación temprana de posibles problemas.

- *Sociedad y Cultura*

Demostrará respeto por las personas con diferentes valores sexuales y estilos de vida.
Reconocerá que el habitual estrés intergeneracional y los conflictos de valor entre los miembros de la familia son acrecentados por los diferentes grados de aculturación.
Ejercitará su responsabilidad democrática para influir en legislación sobre temas sexuales.
Evaluará el impacto de la familia, cultura, religión, medios de comunicación y mensajes sociales, sobre sus propios pensamientos, sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad.

Promoverá el derecho de todas las personas a recibir información precisa sobre la sexualidad.

Evitará conductas que exhiban prejuicio e intolerancia.

Rechazará estereotipos sobre la expresión sexual de diversos grupos culturales.

Educará a otros sobre la sexualidad.

3.5.2 Educación sexual en México

En el año de 1910, la divulgación de las ideas liberales originó nuevos discursos que sirvieron como base de ideas modernas como convenciones feministas que dieron origen en Yucatán en 1916 y 1917. En las que se exigió "educación sexual" entre otros servicios en beneficio de la mujer, entre los que también se encontró el reconocimiento social de los hijos naturales.

Sin embargo existía cierta conformidad con el dominio doméstico y respecto a la sexualidad, valores y normas; eran conservadoras y los asuntos públicos de participación de la mujer se veían como forma de mejorar su papel en lo doméstico.

La investigación de la sexualidad en México se inició hace apenas algunos años, a partir de la aparición del SIDA como un problema de salud pública, la mayoría de los estudios producidos a partir de entonces no se centran en consideraciones históricas, sino en las cuestiones que han influido sobre la elaboración de la concepción actual de la sexualidad como un riesgo para la salud.

En 1933 algunos grupos civiles empezaron a presionar al gobierno para que implantaran programas de educación sexual en las escuelas pero fueron enfrentados por movimientos conservadores de padres de familia que reclamaban este derecho como exclusivo de la familia. Esta discusión fue tan intensa que obligó al secretario de Educación Pública; Narciso Bassols, a renunciar, y el programa se suspendió.

En 1974 se estableció la primera política sobre población y la educación sexual se encaminó hacia la educación orientada para la reproducción. A partir de los años 70s, la píldora anticonceptiva, permitió ver al sexo como un aspecto que enriquecía la vida humana, pasó a formar parte del placer y la satisfacción, más allá de la finalidad reproductiva.

Visto por Ana Amuchástegui, en la actualidad la educación sexual en las escuelas ,es básicamente informativa e instrumental pero no formativa; un ejemplo claro se encuentra en los libros de texto de quinto y sexto de primaria en donde se aprecia que los contenidos manejan el aspecto físico del cuerpo humano y la higiene; de forma incongruente saltan hasta la fecundación sin abordar el acto sexual ni las maneras de prevenirlo.

El predominio de las ideas religiosas y conservadoras entorno al sexo ha sido un factor determinante para la educación, a pesar que el gobierno mexicano es oficialmente laico.

"Es interesante observar que a pesar del compromiso del estado mexicano de ser laico, las ideas católicas concernientes a la sexualidad y reproducción han dominado sus políticas"⁴⁷, ello no se debe a una conducta conciliadora con la iglesia, sino porque muchos integrantes de la política mexicana comparten estas ideas.

Los planes gubernamentales actuales mantiene la noción tradicional de la educación sexual en la familia y exclusivamente heterosexual. Por ejemplo el programa de Salud Sexual Reproductiva y Planificación Familiar, aborda el tema de la población joven sólo en términos de preocupación de embarazo temprano, previene el embarazo no deseado y los problemas de transmisión sexual, pero todo acerca de las relaciones sexuales no deseadas, las inquietudes sexuales de los individuos como solteros y homosexuales; da la impresión de que estos temas son irrelevantes.

Los actuales movimientos feministas han obligado a los gobiernos a tomar posturas diferentes respecto a temas como salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos, relaciones de género, enfermedades de transmisión sexual, educación sexual y aborto.

Sin embargo, diferentes grupos conservadores o religiosos han insistido en limitar la práctica de la educación sexual, por ejemplo en 1980 La Unión de Padres de Familia presionó para retirar la educación sexual de las escuelas públicas y la difusión del uso del condón, El Comité Nacional PROVIDA ha luchado contra la práctica de aborto y las campañas contra el SIDA; empleando como estrategia la fidelidad de las parejas casadas y para solteros jóvenes, la abstinencia como única medida de prevención.

El embarazo de los jóvenes se consideró como problema por una situación de riesgo que se difundió principalmente en el Distrito Federal ya que en otras regiones del país no se realizaron investigaciones sobre el tema.

Las dos consideraciones para que el embarazo de los jóvenes fuera del interés público inició por incremento de la población y después, la demanda de bienestar social y económico.

En 1974 se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y se incluye como uno de sus objetivos "la educación sexual humana".

El Programa Nacional de Población 2001-2006 maneja como política de grupo los valores de *libertad, equidad y responsabilidad*, en este programa las estrategias para el desarrollo de los jóvenes se basa en fomentar actividades y prácticas de prevención y planeación sexual, ellos definen a la juventud como aquel grupo que componen personas de quince a veinticuatro años.

⁴⁷ Amuchástegui, Ana. *Virginidad e inicio de educación sexual en México*, México, 2001, Edamex, p.93

"Contribuir a elevar la libertad, desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes mediante la aplicación de sus capacidades y opciones, y el fomento de actitudes y prácticas de prevención y planeación"⁴⁸. Estas estrategias se reflejan para la educación formal en los libros de texto de secundaria, educación media superior y superior.

Para los medios de comunicación (radio y Tv), se difunden campañas anuales dirigidas a jóvenes y adolescentes con doce mensajes para ambos.

Otra de las estrategias que maneja este programa es la educación sexual para la población, en el que se fortalece la equidad entre los géneros, al mismo tiempo que promueve la incorporación de contenidos de educación sexual en diferentes niveles del sector educativo. Todo curso de educación sexual debe incluir la equidad de género⁴⁹.

3.5. 3 Derechos sexuales de los jóvenes

Actualmente se promueve en México la Campaña Nacional por los Derechos Sexuales de las y los jóvenes titulada " *Hagamos un hecho nuestros derechos*", en el cual participan diversas organizaciones: Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos de Distrito Federal, Diversitel, TelSida, Acción Educativa por la Salud Sexual (ACIONESS), Católicas por el Derecho a Decidir, Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, A.C., Fundación para la Equidad A. C. (APIS), Red Democracia y Sexualidad A. C. (DemiSex), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A. C. (MEXFAM), Ave de México A. C., Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A. C. (Elige), Salud Integral para la Mujer A. C. (Sipam), Balance - Promoción para el Desarrollo y Juventud A. C., Ciudadanía - trabajo y familia A. C. (Equidad de Género), Sistema Nacional de Promoción y Capacitación en Salud Sexual A. C. (SISEX).

Pero además argumentan que está basada en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos así como en algunos instrumentos internacionales como la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos de Viena (1993), la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo realizada en el Cairo, Egipto (1994) y la cuarta conferencia Mundial Sobre la Mujer en Beijing (1995). Como parte de esta campaña se elaboró una cartilla que se distribuye a través de diversos organismos como son la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), TelSida, Red Democracia y Sexualidad (Remi Sex), Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos (ELIGE), entre otros, que se encargan de difundir y explicar en que consisten y como deben hacerlos valer.

⁴⁸ Programa Nacional de Población 2001-2006. Consejo Nacional de Población. *Hacia la construcción del Plan Nacional de Desarrollo*. México. 2001. p. 254..

⁴⁹ Idem. p258

Dichos derechos se presentan a continuación:

1. Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual
3. Derecho a manifestar públicamente mis afectos
4. Derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad *
5. Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada
6. Derecho a vivir libre de violencia sexual
7. Derecho a la libertad reproductiva
8. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la igualdad
9. Derecho a vivir libre de toda discriminación
10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad
11. Derecho a la educación sexual
12. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva*
13. Derecho a la participación en las políticas sobre sexualidad

*Para los menores de edad, se debe consultar el Código Civil del Estado al que pertenece.

Estos derechos están protegidos por el orden jurídico mexicano, pero además cada uno lleva implícito el respeto hacia las demás personas asumiendo responsabilidades que el ejercicio conlleva, por ejemplo, cuando se habla de *libertad* se habla de los conocimientos previos y consientes que conducen a tomar una decisión madura de elección sin violentar el derecho de los demás.

Estos derechos debe ser explicado de manera oportuna al término de un programa de educación sexual de manera que no se preste a malas interpretaciones y a través de personal que tenga formación en la materia.

3.5.4 Necesidades de los docentes para impartir educación sexual en el aula

Dentro de las necesidades principales esta la *actitud, información y materiales*, sin lo cual no sería posible lograr los objetivos que esta tiene, puesto que como anteriormente se mencionó su lugar en la educación ha ganado un modelo y un lugar exclusivo dentro del proceso educativo que debe tener un individuo.

Las actitudes que el o la profesor/a o coordinador /a deben tener son importantes ya que son un modelo a seguir en el proceso educativo.

Primero que nada debe mostrar interés real por participar en este tipo de actividades y sus características deben ser:

- a) *Conocimientos*; sobre los diversos temas de salud sexual como género, construcción de la identidad, autoestima, comunicación, acertividad, placer, salud reproductiva y sexual, sexualidad en la juventud, relaciones interpersonales, vínculos afectivos, preferencias sexuales y diversidad sexual, violencia sexual,

violencia intrafamiliar, derechos sexuales y reproductivos, derechos de los jóvenes y deberes, principalmente.

- b) *Actitud*; debe ser positiva hacia los jóvenes, tener disposición, empatía, respetuoso con las expresiones de la sexualidad, actitud abierta sin discriminación, mostrar respeto hacia los valores y creencias de los jóvenes y tener una postura crítica hacia los propios.
- c) *Habilidades*; capacidad de liderazgo y negociación con los jóvenes y adultos, buen comunicador, saber escuchar, conocer el manejo de grupos, utilizar técnicas didácticas y motivacionales y planeación de actividades.

Algunos estudios realizados por el Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX), revelaron que el juicio que se tiene con relación a que los padres de familia obstaculizan la educación sexual en las escuelas, es actualmente un mito que emplean los maestros, quienes se niegan a enfrentar esta labor educativa a causa de su desconocimiento sobre el manejo del tema.

3.6 Embarazo durante la adolescencia

En México la población adolescente ente 10 y 19 años de edad presenta el 23.2 % del total de población, es decir casi dos millones de personas⁵⁰ La mayoría de embarazos que suceden no son planeados, durante la adolescencia esta situación es más común. En nuestro país hay 450 000 nacimientos anuales de mujeres menores de 20 años, que es el 16 % de los nacimientos⁵¹

El embarazo de los jóvenes pone al descubierto su actividad sexual, éste fenómeno no es novedoso, lo que varía es el momento histórico, la situación social y política en que ocurre, el significado de bueno o malo varia por el contexto social y cultural.

La noticia del embarazo impacta de manera diferente de un chico a una chica, en el caso de varón la primera reacción es confusa y generalmente tiende a negarlo, esta reacción para él es "necesaria", ya que le permite darse un tiempo para pensar como debe de actuar y que es lo que va hacer.

*" La primera respuesta que da el adolescente, no es válida, porque surge del impulso. Ante la pregunta de qué haría si se encontrara en este caso, generalmente responden que se harían cargo del bebé, sin embargo esta respuesta es muy intelectualizada, porque en la actualidad los varones han cambiado, pero ésta transformación no es trascendente, existe lo que se podría llamar un "neomachismo" que no es tan malo como el anterior pero muchas de las ideas persisten."*⁵²

⁵⁰ Rivera G, y Arango, M. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Cuaderno de trabajo. No. 3 Pathfinder. México, 1999

⁵¹ Rivera G, y Arango, M. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Cuaderno de trabajo. No. 3 Pathfinder. México, 1999

⁵² Aguilar, José Angel, *Op. Cit.*

La situación de género en la mujer hace que se responsabilice desde el inicio en que se presenta el embarazo y el hombre generalmente siente que tiene la posibilidad de pensarlo y de no responsabilizarse, sin embargo ambos buscan a quién culpar.

Los adolescentes están afrontando el mundo y encontrarse ante una responsabilidad como ésta es muy fuerte; su reacción tiene mucho que ver con el conflicto de *bajo qué circunstancia* se concibió. De cualquier modo, a largo plazo genera culpas en él.

Cuando es un hecho el embarazo, los jóvenes consideran las siguientes opciones:

- Interrumpir el embarazo.
- Tener el hijo con los abuelos
- Ser madre soltera
- Entregar el hijo al padre (aunque ésta es poco común)
- Casarse o vivir en pareja

Las mujeres que se embarazan durante la adolescencia generalmente ya han abandonado la escuela, el 60 % de madres adolescentes no asisten a la escuela, y quienes continúan la abandonan poco antes del parto, el embarazo en la mujer muy joven es un gran riesgo, porque no ha culminado su desarrollo físico, pero para ambos, la condición emocional y económica para formar una familia es escasa y en ciertos sectores puede agudizar la pobreza del grupo familiar porque además hay pocas oportunidades laborales.

Las adolescentes pueden enfrentar depresiones o somatizaciones (enfermedades psicológicas que se manifiestan como problemas médicos); sentimiento de minusvalía, fantasías de autodestrucción (suicidio) y sentimientos de culpa. Pero también puede enfrentarse a rechazos de la familia del novio y de la sociedad, que se traducen en el maltrato emocional o físico. Otro aspecto importante es que pueden ser obligadas a contraer matrimonio aunque esta situación generalmente es para ambos, o se le puede obligar también a abortar por parte de la familia de ella, de él o por el mismo novio.

Las características que tienen en común las adolescentes que al embarazarse deciden tener a su hijo son:

- La maternidad para ellas tiene un gran valor.
- Sienten la posibilidad de poder ser tomadas en cuenta por los adultos.
- No se sienten amadas y aceptadas por los demás.
- Buscan en el bebé la posibilidad de tener algo propio por lo que pueden luchar.
- Buscan reafirmar su identidad a través de la maternidad.
- El hijo representa para ellas la posibilidad de reivindicarse o transgredir las normas familiares.
- Iniciaron su vida sexual para llenar un vacío y tienen la expectativa de establecer por ese medio fuertes lazos amorosos.

Existe también una contraparte de chicas que buscan embarazarse y las causas son

- Necesidad de afecto
- Problemas familiares
- Autoestima baja
- Viven violencia intrafamiliar
- Buscan un proyecto de vida familiar que no ven realizado
- Retar a la madre porque siente que la cuida demasiado

Aunque en estos casos la búsqueda del embarazo es consiente no difiere de los casos anteriores.

La Clínica del Adolescente del IMPer tiene como dato que de las niñas menores de 16 años aproximadamente el 20 % tiene planeado el embarazo y de cada cinco, tres son solteras. Las causas que las motivan tiene que ver con la necesidad de afecto que ya se han mencionado.

Cuando deciden casarse y su matrimonio perdura, generalmente tienen mayor número de hijos que aquellas que deciden ser madres hasta después de los 20 años, porque su edad es de alta fecundidad.

Con el embarazo la búsqueda de identidad e independencia de los padres se paraliza y se manifiesta un retroceso. Las chicas se vuelven más dependientes de sus madre; para la atención, educación y manutención de su hijo y en ambos esa búsqueda de saber "quién soy" es de pronto reconocerse como padres, y trabajar no por que quieran sino porque debe hacerlo.

El proceso a través del cual se soluciona esta situación puede conducir a la madurez si se trata adecuadamente, pero también es posible que lo repita. Una explicación de esto es, que el adolescente, en busca de una identidad, posee miedos internos de su propia sexualidad, y tener un hijo le asegura ser heterosexual. Ser padres no es señal de madurez emocional ni sexual, pero también dentro de la cultura actual, para algunos varones adolescentes o no, persiste la creencia de que, debe demostrar que puede procrear un hijo.

3.6.1 Participación de la familia

En el caso del varón, la familia tiene tres modos de reaccionar; una de ellas es pedirle que averigüe si es suyo para deslindarse y solaparlo, puede ser brindarle protección y ayuda, o bien, obligarlo a hacerse cargo por que es una regla de la familia, o por acatar con el rol de género que significa hacerse cargo del bebé y comportarse como "todo un hombre"; todo esto tiene que ver con la cultura, la religión, u obedecer una norma socialmente establecida. Existe una presión social para que se casen o para decidir que hacer aunque no sea precisamente lo que más conviene a sus intereses.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) señala que los jóvenes entre los 15 y 19 años que se encuentran en esta situación; el 40% están casados, el 40% viven en unión libre, el 6% están divorciados y el 9% Continúan como solteros.⁵³

Según el estudio "Los generadores del embarazo adolescente"; unida la pareja sin matrimonio en el quinto mes del embarazo, el 25% de parejas ya se han separado, otro 25 % se separa cuando el bebé ya ha nacido, y el 1% lo hace a los dos años. Lo que hace suponer que obligar a los jóvenes a casarse no es conveniente.

Otro de los aspectos dentro de las reacciones de la familia depende de la experiencia de los respectivos padres, es decir, el hecho de que se hayan enfrentado a una situación similar y su manera de enfrentarlo, en estos casos ellos influyen desde su perspectiva sin considerar el sentir de su hijo /a, o cuando desean hacerse cargo de un bebé influirán más para apoyar a que se haga cargo y lo tenga. Este puede ser uno de los casos en que el bebé crece como hermano de la mamá o papá y que desde luego influye en la personalidad del niño, con lo cual generalmente se origina otro problema de importantes magnitudes.

Actualmente la sociedad no contribuye lo suficiente para que la adolescencia se transcurra de modo más tranquila, libre y responsable. Los adultos y los padres deben ser más claros y dar elementos para que los jóvenes pasen esta etapa lo mejor posible con menos peligros, mejor informados, más positivos y educados.

Los padres deben escuchar primero a sus hijos, una vez que entre ellos ya han establecido acuerdos, el dialogo de los padres debe ser en relación de que es lo que ellos quieren, cuales son sus inquietudes, miedos, dudas, ayudarles a planear el futuro, etc., sin embargo les debe quedar en claro que s sin solo debe formar parte de lo que ellos tienen que dialogar sin ser intrusivos.

3.6.2 Riesgos del embarazo adolescente

Existen riesgo cuando se ha concebido un bebé a edad temprana. El embarazo de los jóvenes se divide en dos tipos; *precoz* y *adolescente*, el primero se considera cuando ocurre en los dos primeros años de *edad ginecológica*; es decir, los dos primeros años a partir de la *menarca* (primera menstruación); el riesgo es biológico y psicosocial, en el segundo caso disminuye el riesgo biológico si realiza como mínimo cinco visitas ginecológicas⁵⁴; pero persiste el riesgo psicosocial. En el embarazo precoz se presentan casos de aborto natural, pero también otros de forma frecuente; son los partos prematuros, cesárea, uso de fórceps, partos de mayor duración, sufrimiento fetal, mortalidad del bebé y en el peor de los casos de ambos.

⁵³ Programa Diálogos en confianza, *Op. Cit. p.*

⁵⁴ Dato de la Organización Mundial de la Salud, en donde se asegura que un adolescente que tiene como mínimo cinco visitas ginecológicas se comporta igual que el de una mujer adulta.. En *Diálogos en confianza*, 1 día 9 de Junio del 2004 *Op. Cit.*

El Instituto Nacional de Perinatología (IMPer), dedicado a la salud de embarazos de alto riesgo, tiene como promedio que el 85 % de la población atendida son adolescentes entre 15 y 16 años y un 15 % menores de 13. La clínica especializada de adolescente de ésta misma institución, atiende un 70% de menores de 19 años.

La mortalidad materna de mujeres de 15 a 19 años presentan el doble de los correspondientes a mujeres de 20 a 29 años, como dato de la Organización Panamericana de la Salud, dice que en el mundo 125 mil adolescentes mueren por alguna complicación del embarazo⁵⁵; por otra parte el 6.2% de los hijos primogénitos de madres adolescentes fallecen en el primer año de vida.

Decidir interrumpir un embarazo (aborto provocado) si no se analiza genera culpas, y la idea no es culparse, es tener mejores posibilidades para decidir; por eso se deben tomar medidas antes de que ocurra. El 10 % de los abortos se realiza a mujeres menores de 20 años⁵⁶ y una gran parte de ellos se realiza en lugares clandestinos donde las condiciones de salud son un riesgo para las jóvenes que toman ésta alternativa. Abortar en condiciones inadecuadas provocan problemas de salud y afecciones del aparato sexual, esterilidad y muerte. Aún cuando cumpla con las normas de salud, como todo procedimiento quirúrgico tiene cierto riesgo, que pueden ser; dejar residuos en las paredes del útero, provocar alguna hemorragia que se complique y origine alguna infección, se perfore demasiado o complicaciones que impidan futuros embarazos o conduzcan a la muerte.

Por otra parte decidir tener un hijo sin desearlo acarrea otro tipo de problemas que repercute no solamente en los jóvenes padres, sino en el hijo, quien experimentará rechazo o indiferencia de sus padres, con la constante culpa de que no se lleven bien; se corre el riesgo de la separación de los padres, y el problema sobre adjudicarse la responsabilidad y causa de la separación.

Un hijo no deseado recibe pocas atenciones y cariño, puede ser sujeto a maltrato psicológico y físico que se reflejará en su autoestima y que lo puede llevar a realizar conductas negativas o destructivas, para éste tipo de casos interrumpir el embarazo es una situación conveniente, que puede decidirse a través de los valores y creencias de los jóvenes; incluso entregar a su hijo en adopción puede considerarse un acto de amor; porque se piensa en el bienestar del bebé, sin embargo culturalmente esta decisión se considera falta de humanismo, y la reprobación social influye mucho, para que esta decisión sea la menos socorrida.

El desarrollo emocional, social y de adaptación de los hijos de padres adolescentes se ve más afectado por la falta de madurez durante la crianza.

La mayoría de matrimonios adolescentes tiene como riesgo la inestabilidad o desintegración familiar sin dejar de tomar en cuenta la limitante económica.

⁵⁵ Programa *Diálogos en confianza*, día 9 de Junio de 2004 *Op. Cit.*

⁵⁶ Programa *Diálogos en confianza*, *Op. Cit.*

Es posible que los hijos de padres adolescentes repitan este patrón, debido a que la carencia afectiva, problemas de comunicación, educación, etc. vuelven a ser factores que intervienen una vez que han alcanzado la adolescencia.

CAPITULO IV

PROGRAMA PROPUESTO DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

Este capítulo tiene como finalidad desarrollar una propuesta de intervención que enfrente situaciones relacionadas con la falta de conciencia sexual, para la prevención del embarazo adolescente en la Preparatoria Oficial No. 31 del Edo. de México. En torno al tema se considera que la falta de información, adquirida de una forma más casual que formal; es decir sin pasar por un proceso educativo adecuado, propicia situaciones indeseables relacionadas con su salud sexual. La adquisición de éstos conocimientos se percibe como un cúmulo de información que no logra ir más allá de lo biológico respecto a lo adquirido en la primaria y secundaria, en donde además se aprecian errores tales como, el empleo inadecuado del termino *genitales* en lugar de *órganos sexuales*, que aparece en los libros de texto de quinto y sexto de primaria. Otro, es la forma en como se trata el tema de los cambios físicos de la adolescencia y repentinamente inicia el punto del desarrollo embrionario, sin abordarse antes el acto sexual.

Impartir educación sexual no es sencillo, requiere del adecuado empleo de estrategias específicas, de conocimiento científico y verdadero, libre de mitos y tabúes acordes al desarrollo del niño o del adolescente. La falta de programas preventivos de sexualidad en la educación primaria contribuye a la aparición del embarazo precoz en niñas de entre doce y trece años, así mismo, la ausencia de éstos planes durante la educación secundaria interviene con el embarazo adolescente propiamente dicho.

La propuesta para la prevención del embarazo, que se presenta en este capítulo sugiere su impartición a partir del primer semestre, de bachillerato, durante el periodo propedéutico proporcionado por el sistema de preparatorias estatales, comprendido en los primeros veinte días de clase a partir del inicio del curso escolar.

4.1 Diagnóstico o evaluación de las necesidades

El motivo de elección de esta propuesta de intervención es atender la problemática de ocho chicas con embarazo en el tercero y segundo grado de sus estudios de bachillerato, lo cual se abordará como proyecto de intervención en Orientación Educativa, ya que evidencia una situación de tipo educativo, en una población semirural ubicada en el municipio de Tultepec en el Estado de México.

La discrepancia entre "lo que es" y "lo que debe ser" acerca del embarazo en menores de edad, radica en que aunque es una población semirural, los alumnos que integran la institución pertenecen a diferentes municipios, en donde el modo de vida social no comparte la idea del embarazo a edad temprana. Por lo tanto el dato más importante a considerar en esta situación como problema, es la manifestación misma del embarazo, debido a que forma parte del incremento en los diferentes centros educativos que atienden adolescentes. El embarazo de adolescentes en este centro educativo nunca ha significado un problema institucional, ya que sus casos hasta éste suceso fueron aislados, por lo que en el ciclo escolar 2002-2003, que es el periodo en que incrementaron los casos, hubo que tomarse medidas específicas. Pero sin duda esto no fue una circunstancia exclusiva de la escuela, sino que el aumento se registró también en otras preparatorias pertenecientes a la zona número siete del Gobierno del Estado de México; de modo que la Supervisión Escolar administradora emitió una circular en donde solicita a los departamentos de orientación de cada plantel; aumentar las labores de prevención con relación a la salud sexual de los jóvenes y en concreto al embarazo. Pero además el incremento de éstos casos no es exclusivo de las preparatorias del Estado, sino que, como se ha referido en el capítulo anterior, es también un problema nacional.

En el tercer grado es donde se presentaron el mayor número de casos, en los que presumiblemente han recibido información acerca de su sexualidad a través del servicio de Orientación Educativa y Educación para la Salud.

Sin duda la educación sexual se inicia en la familia y se fortalece en las instituciones educativas, sin embargo en esta ocasión no parece haber cumplido su objetivo. En cambio confirma, que los servicios de prevención; como en el caso de las adicciones o la salud sexual, deben ser temas que no deben subestimarse y tampoco evadir la responsabilidad de tratarlos o emplearlos como servicio de tipo remedial.

Por su parte, la escuela incrementó las actividades relacionadas con el tema del embarazo no deseado, a través de folletos distribuidos y trabajados en clase, elaborados por el Instituto Nacional de Perinatología (IMPer), además de pláticas a maestros proporcionadas por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Cuautitlan, y desde luego el trabajo realizado en cada grupo, por parte de las correspondientes orientadoras del plantel. No obstante las adolescentes continúan presentando dicha problemática, ya que, en el presente ciclo escolar (2003-2004) han surgido cuatro nuevos casos.

Lo que hasta aquí se ha expuesto se consideró motivo suficiente para trabajar sobre la planeación de un programa de intervención orientadora en la modalidad de taller, empleando las estrategias del aprendizaje significativo, lo cual favorece la construcción de los contenidos elegidos; conectando sus ideas previas (recibidas en la familia, estudios anteriores, medios de comunicación y otros de tipo informal), con nueva información; que se apliquen a situaciones de toma de conciencia, con el empleo, principalmente de técnicas grupales reflexivas entre otros recursos didácticos.

Antes de la creación de éste programa se procedió al análisis del contexto de manera que garantice una efectiva adaptación, por lo cual los aspectos a considerar dentro de este estudio son los siguientes:

4.1.1 Estudio de la dinámica sociológica del centro

El municipio forma parte de los 124 que conforman el Estado de México, y se localiza en la región del valle de Cuautitlán, su superficie es de 19.2 kilómetros cuadrados con una población total de 93,364 habitantes⁵⁷. El crecimiento de la población ha tenido lugar de manera considerable a partir de 1995 ya que la adquisición de terrenos baratos con un mínimo de servicios a contribuido a este hecho de manera tal que se verá en la necesidad de aumentar su infraestructura y demandas de la población.

La estructura de la población en cuanto a hombres y mujeres, se tiene que del total de la población lo han integrado las mujeres, en tanto que la población por edades ha integrado una mayor proporción habitantes jóvenes con una media de treinta años, esto ha implicado una mayor demanda en vivienda, empleo y educación.

Grupos étnicos y lingüísticos

En el municipio de Tultepec se había dejado de percibir el nahuatl y el otomí como leguas en uso; sin embargo, desde 1980, gracias al fenómeno de migración, se ha incrementado el número de población con uso de ellas, tal modo que hacia 1995, ya eran 602 los habitantes del municipio que han llevado de nuevo a su uso.

Salubridad

La comunidad cuenta únicamente con cuatro unidades de consulta externa registradas en el IMSS e ISSEMYM. El personal médico con el que se cuenta es de diez, de los cuales cuatro pertenecen al ISEM y DIF.

Religión y festividades

Este municipio es eminentemente católico, sobre todo en su cabecera. En el existen dos parroquias y veinte capillas. Esto da paso a constantes festividades de tipo

⁵⁷ Basado en el número de habitantes por municipio según datos del censo de población y vivienda del 2000 publicados por el INEGI.

religioso, existen un total de ochenta mayordomías⁵⁸ cuya celebración se registra todo el año y se celebra con gran solemnidad y demás actividades festivas.

Educación.

Este municipio cuenta con un total de cuarenta y seis planteles educativos de los cuales diecisiete son de preescolar, quince primarias oficiales y tres particulares (registradas), tres secundarias oficiales y una particular, una preparatoria oficial y dos particulares.

El porcentaje de analfabetismo es de 5.6 por ciento de la población total, en cuanto a bibliotecas el municipio cuenta con cuatro.

Agricultura.

La superficie agrícola es de 834.840 hectáreas que son de riego 426.286 de temporal y 296.291 de riego y temporal. Los sistemas de riego están dirigidos a métodos tradicionales utilizando los pocos canales de riego que existen principalmente en las zonas ejidales, los cuales presentan altos problemas de ensolvamientos, producto de las descargas de aguas industriales de municipios vecinos. La tecnología utilizada para el cultivo es predominantemente artesanal a través del uso de yuntas de bueyes y mulas. El uso de la maquinaria agrícola es mínima.

Ganadería

Con respecto a la ganadería el municipio es poco representativo, el 50% de la producción de bovino esta destinada a la producción de leche y el restante al consumo local y a la industria, la producción de leche se obtiene de manera artesanal y la destinada a la industria cuenta con implementos técnicos en 15 ranchos de 350 cabezas cada uno.

Trabajo

La población se inicia a temprana edad en el trabajo, los niños al concluir su horario de actividad escolar, se dedican a la elaboración de cohetes, trabajan en el comercio, se emplean como mocitos de hogares; algunos se dedican a la música o a otras actividades que generen ingresos para la familia.

También los jóvenes participan en esas actividades, además de emplearse en fábricas y dedicarse a las labores del campo

Artesanías

La artesanía más importante que otorga el municipio es la pirotecnia. Esta actividad tiene más de un siglo de antigüedad, y ha dado ocupación a varias generaciones de artesanos quienes han obtenido reconocimientos importantes al participar en concursos nacionales e internacionales.

⁵⁸ Las mayordomías son organizaciones sociales que tienen como fin "servir" al santo patrono, organizando fiestas y buscando modos de financiamiento para tal fin

De los habitantes de este municipio el 60% esta involucrado directa e indirectamente en la elaboración, montaje o fabricación del espectáculo pirotécnico, en celebraciones de carácter civil o religioso.⁵⁹

Evolución histórica del centro escolar analizado

La Escuela Preparatoria Oficial No. 31, se fundó en Septiembre de 1987 a solicitud del Municipio, teniendo un área aproximada de 50 metros cuadrados con tres aulas, que inicialmente fueron destinadas para la fundación de un colegio preescolar, posteriormente fue ampliada debido a la participación de campesinos del lugar, ya que su ubicación está en los límites ejidales del Municipio, que ahora cuenta con un espacio de 10,400 metros cuadrados.

La planta docente y administrativa era formada por el director, secretario escolar y cuatro profesores, los cuales impartían respectivamente las áreas de:

Matemáticas.

Métodos de investigación.

Física.

Introducción a las ciencias sociales.

Taller de lectura y redacción.

Etimologías grecolatinas

Educación artística.

La matrícula registrada fue de 44 alumnos, entre los que se encontraban 26 hombres y 18 mujeres, fungieron como grupo único en Domicilio Conocido S/N, Colonia Xahuento.

La problemática a la que se enfrentó la escuela en sus inicios dadas sus características, registró un bajo rendimiento escolar ya que sus alumnos fueron rechazados de una o varias instituciones educativas.

El servicio era casi nulo, pues no contaba con talleres, laboratorio, biblioteca, y menos aun con servicio de orientación educativa.

En el año de 1990, se construyeron tres aulas más y se amplió la perspectiva de considerarlo como un centro educativo importante, pues para este momento se ofrecieron servicios como: biblioteca, departamento de orientación, dirección, el uso de un par de computadoras y el proyecto de próximas instalaciones como aulas, papelería, cafetería, laboratorios, centro de computo y sala de juntas. Mismas que se conservan en la actualidad, incluyendo el proyecto de un próximo edificio.

La ubicación que ha ocupado esta institución, en su momento limitó el crecimiento de la población estudiantil ya que la distancia, las dificultades de transporte, vías de acceso y los escasos servicios básicos influyeron de manera importante.

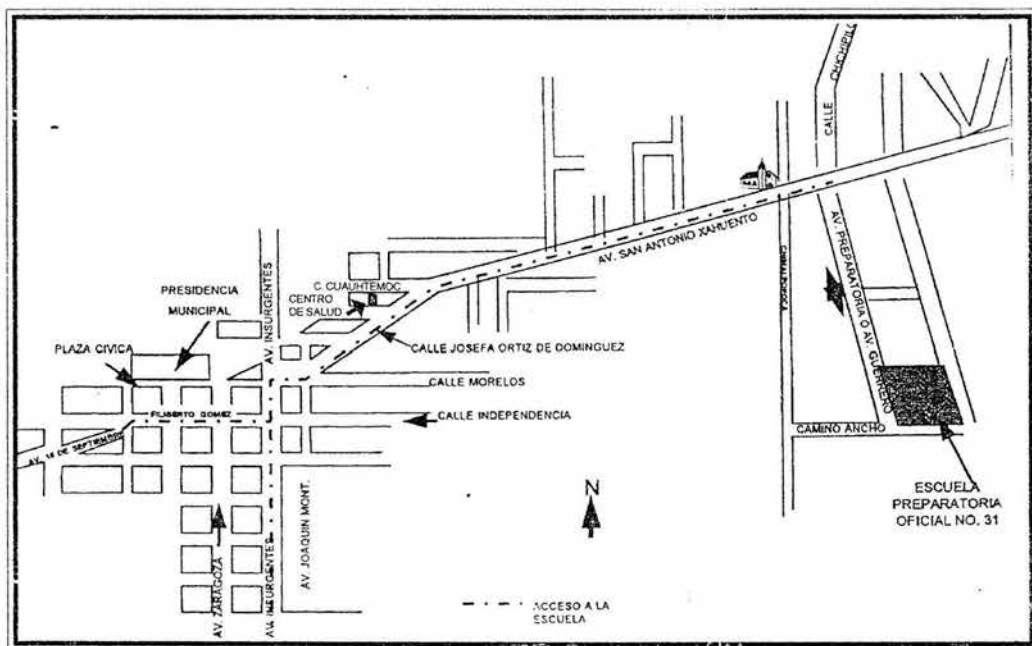
⁵⁹ Vázquez Urbán, Antonio. *Tultepec, Monografía Municipal*, Estado de México. 1999, Instituto Mexiquense de Cultura, p. 71.

Actualmente, con el apoyo de la comunidad se obtuvieron logros tales como: transporte, pavimentación, teléfono, drenaje, etc. Ello, aunado a la reforma de los métodos de ingreso a través del *Examen Unico de Selección al Bachillerato*, ha favorecido el aumento del número de alumnos inscritos.

4.1.2 Estudio de la estructura y organización de la institución

La institución, de construcción modesta, se ubica específicamente en: Avenida Preparatoria S/N, Bo. San Antonio Xahuento en el municipio antes mencionado (cuadro 1).

Cuadro 1



Cuenta con una población estudiantil de 530 alumnos en total por ambos turnos y cuya distribución es la siguiente:

grupo	Matutino						Vespertino					
	Primero		Segundo		Tercero		Primero		Segundo		Tercero	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
A	25	27	24	23	13	28	21	29	9	18	14	20
B	26	26	20	27	13	26						
C	26	27	17	27	15	29						
Suma	77	80	61	77	41	83						
Total	157		138		124		50		27		34	

Alumnos turno matutino: 419

Alumnos turno vespertino: 111

Total de alumnos: 530

Es importante destacar la diferencia significativa que existe entre la cantidad de hombres y mujeres, ya que el número de alumnas es de 307, y el de hombres es de 223 por ambos turnos lo que significa una predominante presencia femenina en la población estudiantil de esta institución.

La planta docente es constituida por treinta y tres profesores por ambos turnos que imparten un total de 51 materias entre curriculares y cocurriculares. El plan de estudios esta distribuido de la siguiente forma:

PRIMER SEMESTRE Taller de Lectura y Redacción I Métodos y Técnicas de Investigación I Algebra I Lógica Antropología Etimologías Computación	SEGUNDO SEMESTER Taller de Lectura y Redacción II Métodos y Técnicas de Investigación II Algebra II Filosofía Historia Universal Artes Visuales Fundamentos de la Cognición	TERCER SEMESTRE Literatura I Geografía Trigonometría Etica Historia de México Física I Comprensión y Razonamiento Verbal
CUARTO SEMESTRE Literatura II Inglés I Geometría Analítica Química I Sociología Física II Biología General Análisis de Problemas y Toma de Decisiones	QUINTO SEMESTRE Nociones del Derecho Positivo Mexicano Inglés II Calculo Diferencial e Integral Química II Economía Biología Humana Creatividad Aplicada	SEXTO SEMESTRE Psicología Inglés III Estadística Innovación y Desarrollo Tecnológico Estructuras Socioeconómicas y Políticas de México Física III Ecología

SERVICIOS COCURRICULARES Orientación Educativa Servicio y Asesoría de Computo Educación Para la Salud Educación Artística Educación Física		
---	--	--

La organización para la impartición de éstas áreas es a través de *academias* internas, donde los profesores se reúnen periódicamente y cada una tiene un coordinador.

Éstas son:

1. Leguaje y Comunicación
2. Ciencias Sociales y humanidades
3. Ciencias Naturales
4. Matemáticas

Existen actividades courriculares en las cuales participan maestros externos coordinados por la dirección de la institución y que son pagados por la sociedad de padres de familia; dichas actividades son:

<ul style="list-style-type: none"> • Coro • Música • Guitarra • Jass • Danzón • Manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Pintura • Cerámica • Banda de guerra • Pentatlón • Danza regional 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro • Fotografía • Fut boll • Basquet ball
--	---	--

Con relación a la necesidad de impartir cursos especiales para satisfacer algunas necesidades de los alumnos y que no se encuentran en la currícula; como es el caso de programas de prevención de adicciones, formación de valores, autoestima, etc. es tratado por el departamento de orientación dentro del horario disponible para el trabajo en grupo, o a través de actividades tales como conferencias, platicas, foros, etc. coordinadas por el mismo departamento, por lo menos una vez por semestre.

En el presente ciclo escolar se creó la Sociedad de Padres de Familia, su participación consiste en la entrega de una cuota anual de 150 pesos; con la cual se incrementan los recursos materiales de la escuela y el pago de los talleres extracurriculares mencionados, también se encargan de promover diferentes actividades y donaciones voluntarias en beneficio de la escuela.

Así mismo se llevan acabo diferentes actividades culturales, en las cuales participa todo el personal docente, talleres y academias, coordinados por la dirección escolar,

que consiste en llevar a cabo una semana cultural, programada una vez al año, donde se aprecian diferentes manifestaciones artísticas, conferencias, talleres, exposiciones, etc.

Por otra parte se llevan a cabo actividades recreativas y visitas didácticas fuera de la institución, sin embargo, por causas ajenas a la institución, quedaron parcialmente restringidas "hasta nuevo aviso". Esta medida fue tomada por el Departamento de Bachillerato General, al momento se desconoce la fecha en que se reanuden.

4.1.3 Estudio de los resultados de la instrucción, la evaluación y educación

El sistema de evaluación para cada materia está normado en los documentos que regula la Dirección General de bachillerato, que a su vez se compensa con el sistema interno con el que cuenta la institución, la cual se divide en tres áreas que son; *contenidos, habilidades, y actitudes*, cada uno de los cuales cuenta con un respectivo porcentaje acordado por el titular de la materia y el coordinador de la academia, además de informar la "gradiente" correspondiente (examen, trabajos, exposición, etc según se requiera), al inicio de cada curso escolar.

El mejoramiento del servicio educativo se valora con base a la aplicación de un examen de oposición, en donde el director evalúa la exposición y trabajo del maestro a través de la observación y el análisis, y desde luego con el trabajo comparativo de las calificaciones y actitudes del grupo con relación a la materia.

En el caso del servicio de Orientación Educativa se aplica esta misma técnica, con la variante de que el sistema de acreditación para los alumnos se hace respetando los lineamientos marcados por el Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) que ya se han explicado en el primer capítulo.

Todos los criterios para la evaluación de los alumnos se fundamentan en el objetivo general de la institución que contiene la formación de hábitos, habilidades y aptitudes que generan en el individuo el deseo de formar un proyecto de vida que incluya la continuidad de sus estudios en el ámbito profesional en la medida de sus posibilidades e intereses.

Para el estudio vocacional de los alumnos, la escuela, a través del servicio de orientación, elabora un expediente por cada alumno que contiene el seguimiento y la evaluación, así como la evolución, de los intereses vocacionales de cada estudiante, compuesto por una serie de pruebas psicométricas, así como un registro de las actividades más destacadas relacionadas con su aprovechamiento y conducta.

Los programas correctivos y preventivos que se imparten de forma constante, son los referidos en torno a la puntualidad, adicciones, sexualidad y valores que manda el gobierno del estado; lo cual consta en la Circular No. 31/2003 del día 7 de Agosto donde se convocó a los estudiantes a un foro titulado "Los jóvenes y los valores" en donde destacaron temas como el embarazo temprano, suicidio, adicciones, tabaquismo, costumbres, entre otros.

4.1.4 Análisis de los servicios de orientación escolar y/o profesional

El departamento de Orientación Educativa con que cuenta la institución se integra por cinco profesionales cuyos grados son:

Tres maestras en educación

Un licenciado en psicología

Una licenciada en pedagogía

Dirigidas por una coordinadora que a su vez colabora en conjunto con la subdirección de la escuela.

Los recursos económicos con los que trabaja la institución son restringidos por lo que la detección de necesidades, así como la elaboración de programas preventivos a nivel departamental no existe. Un aspecto importante a considerar, es el tiempo destinado para la planeación de éste tipo de actividades, debido a que no existe un horario destinado a la planeación o trabajo en conjunto del departamento y cada orientador posee un cubículo individual distribuido en diferentes áreas de la escuela lo cual dificulta la comunicación de los integrantes éste servicio, por lo que se dificulta la planeación de las actividades a nivel departamental.

El departamento de orientación tiene múltiples funciones; entre las que se encuentra contribuir en el aprovechamiento, combatir la reprobación y deserción en torno a lo académico, pero también la atención a padres, profesores, alumnos que requieran atención específica, además de algunas funciones administrativas o de apoyo a la institución. Todo lo anterior dificulta su movilidad como investigador para la actualización de planes o programas que mejoren el servicio; lo cual también forma parte de sus obligaciones como orientador, ya que esto está incluido en el área cinco del Documento Rector de Orientación Educativa, normado por el gobierno del Estado.

El programa de educación sexual de ésta propuesta contribuye al mejoramiento del servicio, para prevenir, disminuir o evitar conductas de riesgo para los alumnos del plantel atendiendo la demanda aparentemente urgente de embarazo no deseado.

Propuesta del servicio de orientación

La población estudiantil de nuevo ingreso, esperada para el ciclo escolar 2004-2005, es de aproximadamente 200 alumnos por ambos turnos; 150 del turno matutino y 50 más del vespertino.

El taller deberá impartirse a grupos de 20 a 25 alumnos. El área de la biblioteca, se considera un espacio adecuado, ya que cuenta con una televisión, pantalla, suficiente iluminación y el mobiliario necesidades.

La distribución del tiempo del taller; el cual contiene un total de 20 horas repartidas en sesiones de dos, se pretende atender a tres grupos en la mañana y uno por la tarde durante cuatro semanas o 20 días, dentro del horario normal de actividades

escolares, aprovechando también los 15 días del periodo propedéutico destinado a la integración de los alumnos de nuevo ingreso al plantel.

4.2 Diseño del programa

El programa de intervención que se presenta a continuación tiene la finalidad de contribuir a la formación del individuo a través de un taller que contiene como aspecto relevante la participación de los participantes bajo la perspectiva constructivista, lo que significa formar una conciencia de la sexualidad, libre de influencia ideológica; o en tal caso construida por el mismo alumno, basado en el respeto hacia los demás y los valores sexuales. Sin faltar los elementos relacionados con la afectividad, autoestima, comunicación etc., los cuales a través del análisis realizado en las diferentes fuentes; como lo son los programas de educación sexual del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), el Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX) y la Fundación Mexicana para la planeación Familiar (MEXFAM), que coinciden en afirmar que los problemas relacionados con la autoestima, la falta de información, las deficiencias en la comunicación y los valores sexuales son factores determinantes que intervienen en el embarazo adolescente.

Este programa también incluye las normas establecidas por el Programa Nacional de Población 2001-2006, en el que se establece como requisito de un programa de educación sexual difundir la equidad de género que contribuye a la prevención de la violencia de género, las bases normativas de la Organización Mundial de la Salud y los Derechos Sexuales de los Jóvenes. Que se describen en el capítulo anterior.

Contiene también los elementos didácticos y pedagógicos; como lo son las técnicas grupales sugeridas por Susan Pick y Anameli Monroy cuya participación ha destacado en el trabajo e investigación con adolescente con relación a su conducta sexual, entre otros de autores no menos importantes. Por todo lo anterior hace que este taller se considere una propuesta *viable* para la educación sexual de los adolescentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLAN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PARA LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 31 DE
TULTEPEC EDO. DE MEXICO

*TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO:*

PREVENCIÓN DE EMBARAZO

PRESENTA: Edith Andrea Cortés Hernández

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

ELEMENTOS GENERALES DEL PROGRAMA

- SESION 1 Sexo, sexualidad y genero
- SESIÓN 2 Órganos sexuales y reproducción humana
- SESIÓN 3 Alternativas de la sexualidad
- SESION 4 Amistad y grupos de pares
- SESION 5 Noviazgo y roles de género
- SESION 6 Autoestima
- SESION 7 Anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual
- SESION 8 Embarazo adolescente
- SESION 9 Valores en la sexualidad
- SESION 10 Derechos sexuales de los jóvenes

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

PRESENTACIÓN

La manifestación sexual en el adolescente es una de las preocupaciones más importantes dentro de la educación y sus consecuencias mantienen en constante evaluación a los servicios que reciben. Actualmente se reconoce el hecho de que la educación de la sexualidad merece un espacio exclusivo dentro del proceso educativo, que debe contener sus propios objetivos y una metodología específica apoyada en la psicopedagogía con la finalidad de satisfacer las necesidades del individuo.

El embarazo durante la adolescencia pone en evidencia la actividad sexual de los jóvenes, las causas se atribuyen no solamente a la falta de información, sino a diversos aspectos que intervienen en el proceso educativo del individuo en formación, que son: los problemas de violencia y falta de comunicación familiar, la falta de autoestima del adolescente, el no saber o poder decir que no, la presión del grupo de amigos, el tratar de demostrar ser muy hombre o muy mujer, o algunas situaciones patológicas durante el noviazgo como el querer retener a la pareja, relaciones de violencia, relaciones dependientes enamoramientos idealizados, entre otros.

Por estas razones el interés de éste taller de educación sexual esta dirigido exclusivamente a la prevención del embarazo adolescente. Lo que a continuación se presenta es una *propuesta de intervención contenida en el proceso de orientación por programa*, el cual se ha elaborado como respuesta a la problemática presentada en el curso pasado con relación al embarazo de las alumnas de la Escuela Preparatoria Oficial No. 31 de Tultepec Edo. de México.

Este programa está elaborado con base a la teoría constructivista del aprendizaje significativo, pretende la toma de conciencia de la búsqueda de la sexualidad idónea. Para cumplir con los requerimientos que este modelo educativo pretende, libre de principios ideológicos los cuales deberán estar contruidos por los jóvenes considerando sus conocimientos previos, que para el nivel de estudios en que se encuentran, la edad y la etapa de desarrollo del pensamiento en que se encuentran son elementos suficientes para aplicar las situaciones nuevas. Desde luego no todos los conceptos pueden ser contruidos por ellos, por eso se expondrán aspectos informativos en diferentes tipos de materiales, destacando sobretudo la participación reflexiva.

ELEMENTOS GENERALES DEL PROGRAMA

NOMBRE:

EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE BACHILLERATO:
PREVENCIÓN DE EMBARAZO

A QUIEN SE DIRIGE:

Adolescentes de primer semestre de preparatoria

DURACIÓN:

20 horas distribuidas en diez días con sesiones de 2 por cada una

OBJETIVO GENERAL:

El participante integrará a sus conocimientos previos; nociones acerca de la sexualidad humana, a través de la participación activa. Utilizando el análisis y la reflexión de los contenidos de su interés sexual y afectivo, a través de lo cual obtendrá elementos viables para la prevención del embarazo no deseado, así como la prevención de algunas otras áreas relacionadas con su salud sexual

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- El alumno identificará los conceptos de sexo, sexualidad y género como aspectos básicos del taller de sexualidad
- El participante identificará los órganos sexuales y su función en la reproducción humana.
- Los participantes reflexionarán acerca de las diferentes alternativas para ejercer su sexualidad y analizarán sus ventajas y desventajas
- Distinguirá las características de un amigo y valorará la amistad como expectativa para ampliar las relaciones personales.
- Distinguirá las actitudes y sentimientos que diferencian el amor de la amistad en la adolescencia y el beneficio que se obtiene de las relaciones de noviazgo.
- Identificará las diferencias de género y la forma de lograr la equidad en la pareja
- Examinará la importancia de la autoestima en la determinación de conductas en todos los ámbitos incluyendo la sexualidad.
- Relacionará los métodos de anticoncepción y destacará la importancia de su uso
- Analizará como las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.
- Identificará los factores que propician el embarazo no deseado en la adolescencia y sus consecuencias
- Identificar los valores propios y respetar los ajenos y su relación con la sexualidad
- Analizará y correlacionará los derechos sexuales de los jóvenes con el comportamiento maduro de una persona sexualmente saludable.

TEMAS:

Distribuidos en forma respectiva por cada sesión se consideran los siguientes:

1. Sexo, sexualidad y género
2. Organos sexuales y reproducción humana
3. Alternativas de la sexualidad
4. Amistad y grupos de pares
5. Noviazgo y roles de género
6. Autoestima
7. La anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual
8. Embarazo adolescente
9. Valores en la sexualidad
10. Derechos sexuales de los jóvenes

SUBTEMAS:

Se encuentran integrados en el plan de clase de cada sesión para orientar y ordenar del manejo de los contenidos.

OBJETIVOS:

Son todos aquellos aspectos que se pretende sean logrados por lo participantes al final de cada actividad o sesión.

TECNICAS:

Indica la estrategia de aprendizaje a través de la cual se pretende contribuir a la formación del conocimiento.

ACTIVIDADES DE INTRUCCIÓN:

Son todas aquellas indicaciones que el facilitador realiza con los participantes para la organización y control de las actividades a realizar.

MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO:

Son todos los instrumentos predispuestos que se utilizarán para realizar las diversas actividades, ya sean para exposición del facilitador o trabajo de los participantes.

TIEMPO:

Es el espacio dedicado para la distribución y control de las actividades, que indica el inicio o límite de modo que no exceda las dos horas dispuestas para cada sesión.

EVALUACIÓN:

Es la estrategia que empleará el facilitador para verificar el logro de los objetivos de cada subtema.

Al término de cada sesión se invitará a los participantes a expresar sus dudas, inquietudes o comentarios de manera escrita para complementar la evaluación del día.

TEMA: SEXO, SEXUALIDAD Y GÉNERO

OBJETIVO: El alumno identificará los conceptos de sexo, sexualidad y género como aspectos básicos del taller de sexualidad

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Presentación	Resaltar el nombre de cada persona a través de indicar un valor personal	"Alimento para el alma" (ver anexo 1.1)	Cada participante deberá pasar por un diploma y leer en voz alta su nombre acompañado de la frase escrita.	Hojas enrolladas y atadas con un listón.	10'	observación
Relajar la tensión	Eliminar la tensión de temores que impiden la discusión de la sexualidad	"Hablando de mi adolescencia" (ver anexo 1.2)	Formar subgrupos de cinco personas - cada uno tendrá que platicar una experiencia con contenido sexual de su adolescencia - Elegir la mejor y platicarla al resto del grupo.	Preguntas al grupo: ¿Fue difícil pensar en la experiencia que tenias que platicar? ¿Cómo se sintieron al platicar su experiencia? ¿Las experiencias que platicaron fueron en tercera persona, personales, o chistes?	15'	observación
Definición de sexo	Definir sexo a través de la participación de los alumnos.	Lluvia de ideas. (ver anexo 1.3) Exposición	Hacer cuestiones a los alumnos con relación al tema	Pizarrón. Láminas de acetato. (ver anexo. 1.4)	5'	Pedir ejemplos

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Definición de sexualidad	Especificar el termino sexo con sexualidad	Exposición del significado de sexualidad. Trabajo en equipo	En equipos de cuatro elaborar collage en cartulinas de todo aquello que la sociedad norma en torno a la sexualidad de sus integrantes. Nombrar un integrante para que exponga la idea del equipo.	Proyector (ver anexo 1.5) Revistas, pegamento, cartulinas	5' 20'	
Definición de género	Definir diferencia de género como parte de la sexualidad.	Exposición del tema Sociodrama (ver anexo4)	Formar pares, entregar una tarjeta en donde se presenta una situacion de rol de género para exponerlo ante el grupo.	Laminas de acetato (No. 2) Tarjetas con situaciones diferentes para representar		

ALIMENTO PARA EL ALMA

Objetivo: Resaltar la importancia de conocer y utilizar los nombres de las personas como un medio de indicar que se valora a cada persona.

Materiales: Hojas de colores tamaño esquila y listones de colores.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Escriba cada una de las frases en la hoja esquila, enróllela y amárrela con un listón, de manera que quede como un diploma.

Cada adolescente debe tener el suyo.

Cuando tienen su diploma todos, se piden voluntarios para que lean en voz alta, cambiando el "tu" por "yo", antecedido por su nombre.

Frases

Tú eres una persona con mucho talento.
Tú hablas bien.
Tú eres inteligente.
Tú sabes como hacer sentir bien a otros.
Tu personalidad ilumina.
Tú eres creativo.
Tú tienes imaginación.
Tú tienes entusiasmo.
Tú ayudas a otros cuando lo necesitan.
Tú sabes como tomar la vida.
Tú tienes alma bonita.
Tú eres muy cumplido.
Tú sientes cariño por la gente.
Tú eres un líder.
Tú tienes una gran fuerza interna.
Es divertido estar contigo.
Tú eres muy alegre.
Tú eres muy capaz.
Tú tienes calidad y gracia.
Tú belleza es tu marca.
Tú tienes una personalidad que ilumina.
Te gusta divertirse
Te gusta reír
Tú eres muy profundo
La gente confía en ti

HABLANDO SOBRE MI ADOLESCENCIA

Objetivo: Crear un sentido de cohesión y espíritu del grupo. Poner de manifiesto las ansiedades y temores que impiden la discusión de la sexualidad. Iniciar con el proceso de la confianza mutua.

Materiales: Ninguno

Tiempo: 40- 60 minutos

Procedimiento: Formar subgrupos de 4 personas, los cuales tendrán que platicar entre ellos una experiencia jocosa con contenido sexual ocurrido en la adolescencia (puede ser personal o hacer referencia de otra persona), al final cada grupo elige la que considere más importante o más jocosa para platicarlo al resto de los participantes.

Puntos de discusión:

¿Fue difícil pensar en la experiencia que tenía que platicar?

¿Cómo se sintieron ante sus compañeros al platicar la experiencia?

¿De las experiencias personales la mayoría fueron: personales, de terceras personas, chistes?

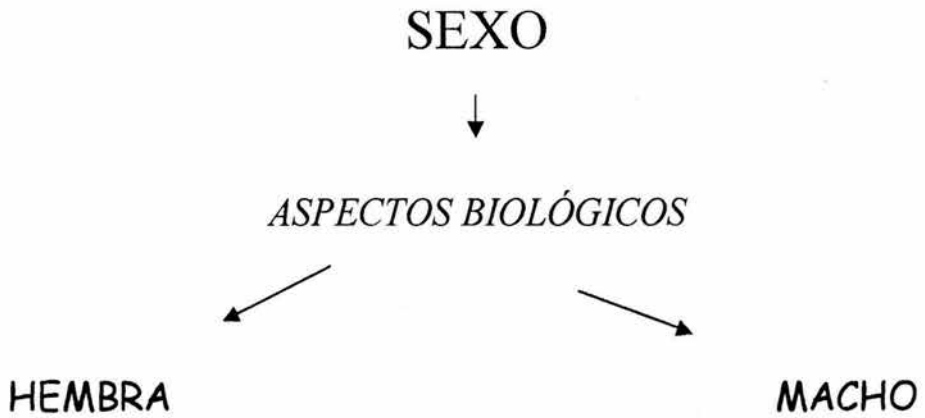
LLUVIA DE IDEAS

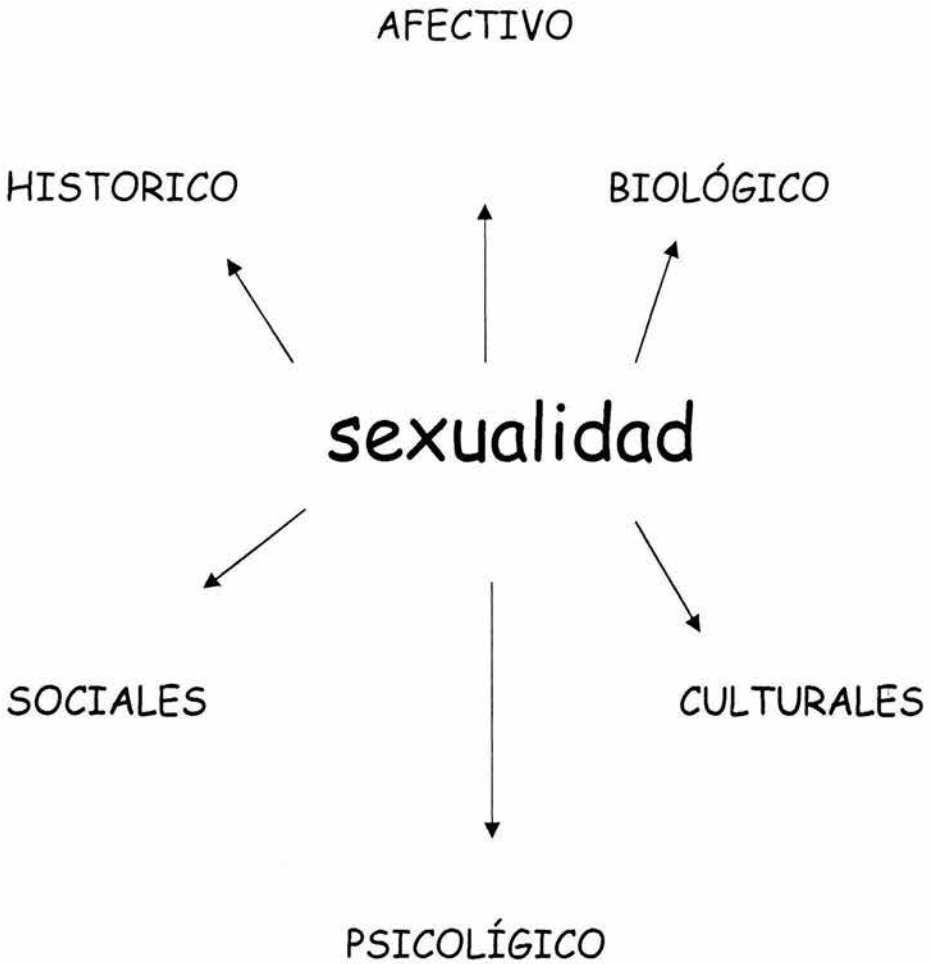
Objetivo: Permite al grupo lanzando idea tras idea, expresar con libertad y espontaneidad todo lo que se piensa sobre un tema

Tiempo: Sin límite

Procedimiento: Las ideas que expresa el grupo se anotan indiscriminadamente y sin comentarios en el pizarrón o se graban en casete para poderlas escuchar después. Se analiza y se llega a conclusiones.

Con base a lo que digan los jóvenes se empieza a exponer el tema. Después de la introducción, se hacen preguntas a los participantes.





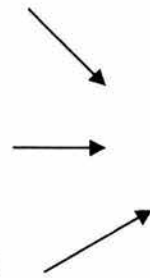
Sexualidad inicia desde el nacimiento

- Inconsciente
- Responde a estímulos ambientales (familia)

Sociedad	
Apropiadas	- Inapropiadas
Morales	- Inmorales
Sanas	- Pervertidas

Agentes socializadores

- Escuela
- Iglesia
- Familia
- Amigos
- Medios de Comunicación



valores
creencias
actitudes

Una para cada etapa de la vida

Idea social de la conducta sexual



Adolescente



Identidad sexual





61

⁶¹ Idem p.25

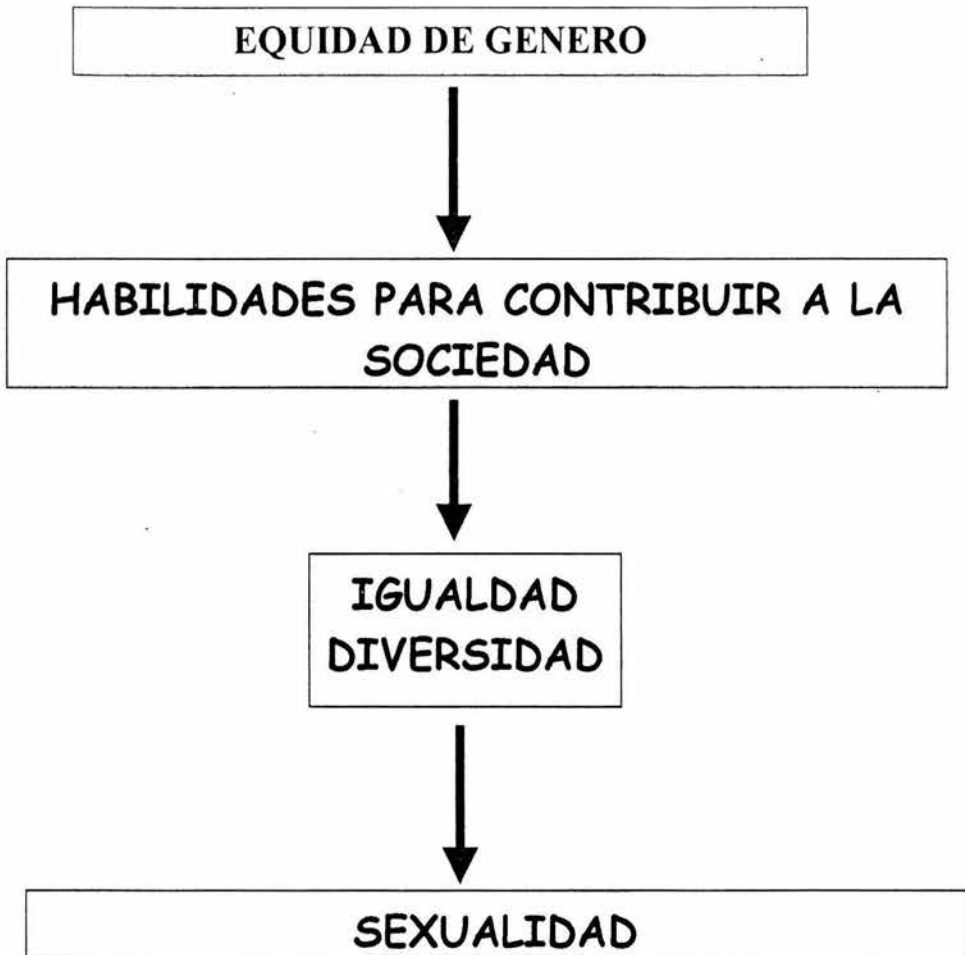
Las diferencias de género se imponen a través de instituciones

- Familia
- Religión
- Medios de comunicación
- O diversos modelos educativos



Que conducen a la intolerancia





MIRÁ QUE YO NO SOY UNA TONTA
...SE MUY BIEN LO QUE QUIERO
Y COMO LO QUIERO ¿SABÉS?
...ASÍ QUE VOS NO
TE PREOCUPES, JEH.?

NO, NO ESTOY
PREOCUPADO...
¡ESTOY
ATERRORIZADO!



63

⁶³ Ibidem p.84

TECNICA DE SOCIODRAMA

El sociodrama puede definirse como una representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar la solución adecuada.

Esta técnica se usa para presentar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas, acciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema. Es de gran utilidad como estímulo, para dar comienzo a la discusión de un problema, caso en el cual se prepara el sociodrama con anticipación y con la ayuda de un grupo previamente seleccionado.

Otro uso del sociodrama se refiere a la profundización de temas previamente tratados, con el fin de concretar en situaciones reales de las ideas, las motivaciones, y los principios de la discusión. La presentación teatral deja la inquietud para profundizar más en nuevos aspectos.

Al utilizar esta técnica el grupo debe tener presente que el sociodrama no es una comedia para hacer reír, ni una obra teatral perfecta; así mismo, no debe presentar la solución al problema expuesto. Las presentaciones deben ser breves y evitar digresiones en los diálogos que desvíen la atención del público.

Forma de realización

- a) El grupo elige el tema del sociodrama.
- b) Se selecciona a un grupo de personas encargadas de la dramatización. Cada participante es libre de elegir su papel de acuerdo con sus intereses.
- c) Una vez terminada la presentación, se alienta un debate con la participación de todos los miembros del grupo, con el objeto de encontrar resultados de los problemas presentados.

Este escrito es sólo un breve panorama de los puntos importantes a tomar en cuenta. Quien haya tenido experiencia con grupos podrá completar varios aspectos de estas páginas. Lo esencial es remarcar ahora que es necesario tomar en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje en la orientación de la sexualidad la conjunción de sentimiento y pensamiento se hace insoluble y que tanto el conductor como el grupo aprenden

TEMA: ORGANOS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN HUMANA

OBJETIVO: El participante identificará los órganos sexuales y su función en la reproducción humana.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Desensibilización de términos como pene, vagina, acto sexual, menstruación, eyaculación, orgasmo y coito	Nombrar correctamente el nombre de los órganos sexuales y otros términos relacionados con la sexualidad	"desensibilización de términos" (ver anexo 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de 4 - los participantes enlistarán los sinónimos de cada término. - Se anotarán en el pizarrón. - Los participantes mencionarán en voz alta un nuevo término 	Papel, pluma, pizarrón y gises	20 '	Participación de los alumnos
Cambios puberales primarios y secundarios, así como órganos sexuales masculino y femenino.	Analizará los cambios que ha tenido, e identificará los órganos sexuales y su función	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en láminas de acetato. - Dibujar cambios primarios, secundarios (ver anexo 2.7) y órganos sexuales (ver anexo 2.8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dibujará los cambios y los órganos sexuales. - anotará el nombre a las partes de los órganos sexuales. 	Acetatos (ver anexos 2.2 al 2.6) Hojas con siluetas de adolescentes femenino o masculino para cada alumno. Hojas con aparatos genitales sin nombres (No. 4)	15 '	En láminas de acetato presentar al grupo ambas siluetas y resolverlas con el grupo.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Fases de la respuesta sexual humana	Analizará las fases de la respuesta sexual humana.	Exposición en acetatos. Lluvia de ideas (ver anexo 1.3)	A través de preguntas motivar al grupo para descubrir las fases de la respuesta sexual.	- Acetato (ver anexo 2.9)	10'	Participación del grupo.
Periodo de gestación humana.	Observará el desarrollo gestacional del ser humano como resultado de la actividad sexual de los órganos sexuales.	Proyección de película "el crecimiento" (ver anexo 2.10)	Los participantes observarán con atención la película. Al término de la película se invitará al grupo decir sus comentarios y expresar sus dudas	Televisión videocasetera y película	31' 10'	Solicitar conclusiones de los temas revisados del día

DESENSIBILIZACIÓN DE TÉRMINOS⁶⁴

Objetivos: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

Duración: 20 minutos.

Material: Papel, lápices o plumas, pizarrón y gises.

Desarrollo:

* Comentar que dado el carácter del tabú que a través de los años ha tenido la sexualidad hay muchos términos asociados a ella, algunos correctos y otros provienen del caló

* Formar cuatro subgrupos e identificar cada uno con un nombre.

* Una vez formados el educador dirá en voz alta uno de los términos que se usan en sexualidad (por ejemplo pene, vagina, acto sexual, etc.) y dará dos minutos para que cada equipo haga su lista de sinónimos.

Después pedirá que lean en voz alta su lista.

* El educador apuntará en el pizarrón el número de sinónimos mencionados por cada equipo.

* Decir en voz alta un nuevo término y repetir el procedimiento anterior. Esto puede hacer con tres o cuatro términos.

* Discutir algunos puntos tales como:

- a. ¿Alguien se sintió apenado cuando se vieron, escribieron o leyeron en voz alta los términos? ¿Sí, no, por qué?
- b. ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿Cuándo usamos los términos sexuales correctos? ¿Por qué?
- c. ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer?

⁶⁴ Tomado de Pick, Susan. *Planeando tu vida. Programa de educación sexual para adolescentes*, México, Ariel Escolar, 1998, p. 67

CAMBIOS PUBERALES

CAMBIOS FÍSICOS

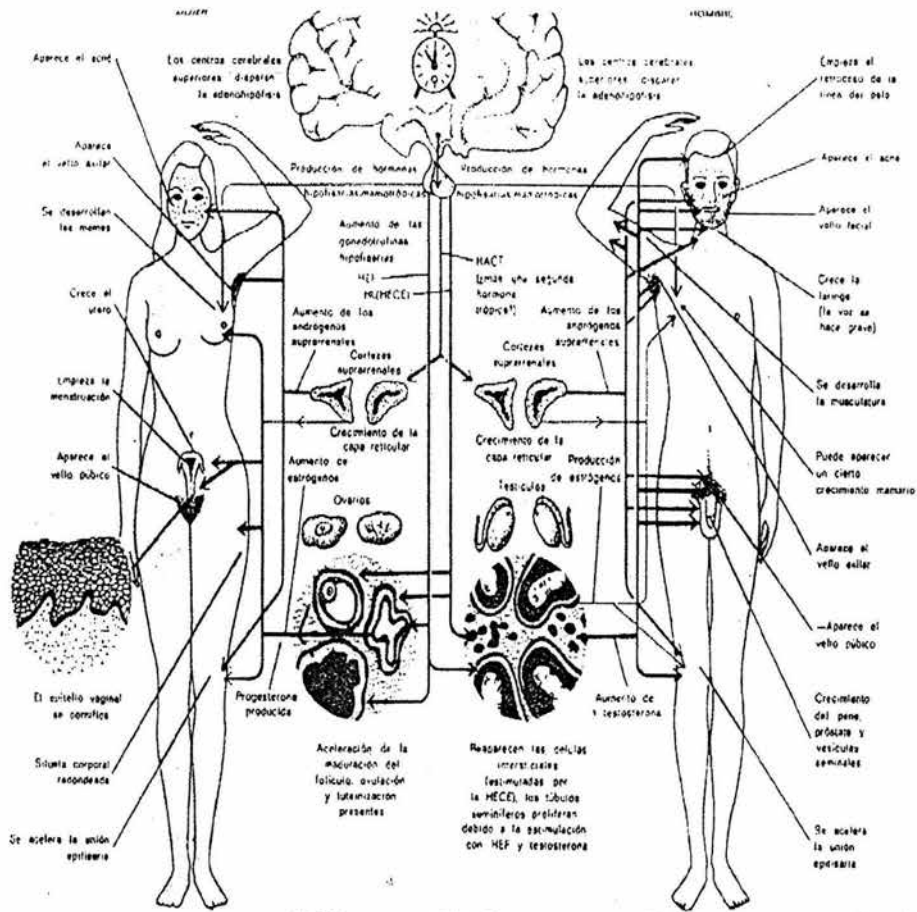
- **CRECIMIENTO Y DESARROLLO GRERAL**
- **MENSTRUACIÓN, POLUCIÓN NOCTURNA**

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

- **NUEVOS INTERESES E INQUIETUDES**
- **ESTADO DE ÁNIMO VARIABLE**
- **DECEOS DE INDEPENDENCIA**
- **DESPERTAR SEXUAL**

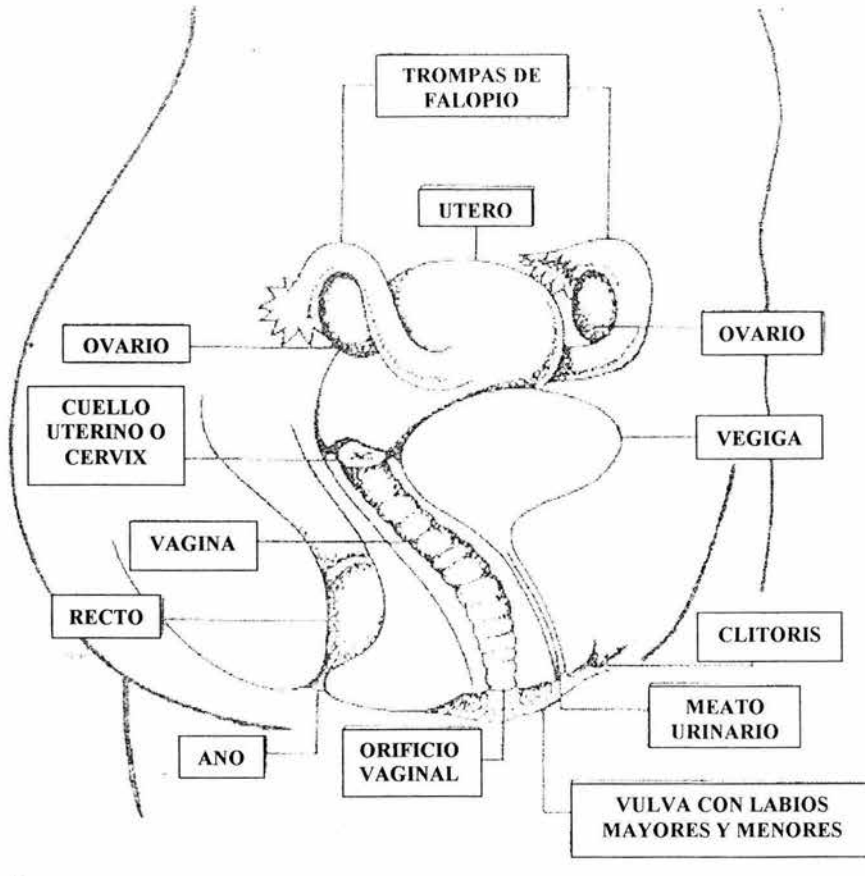
CAMBIOS SOCIALES

- **GRUPO DE AMIGOS**
- **CAMBIOS EN LAS RELACIONES CON LOS PADRES**
- **FORMAS DE ARREGLARSE Y COMPORTARSE**



⁶⁵ Katchadourian, H. A., *Las bases de la sexualidad Humana*, México, CESA, 1997, p.118

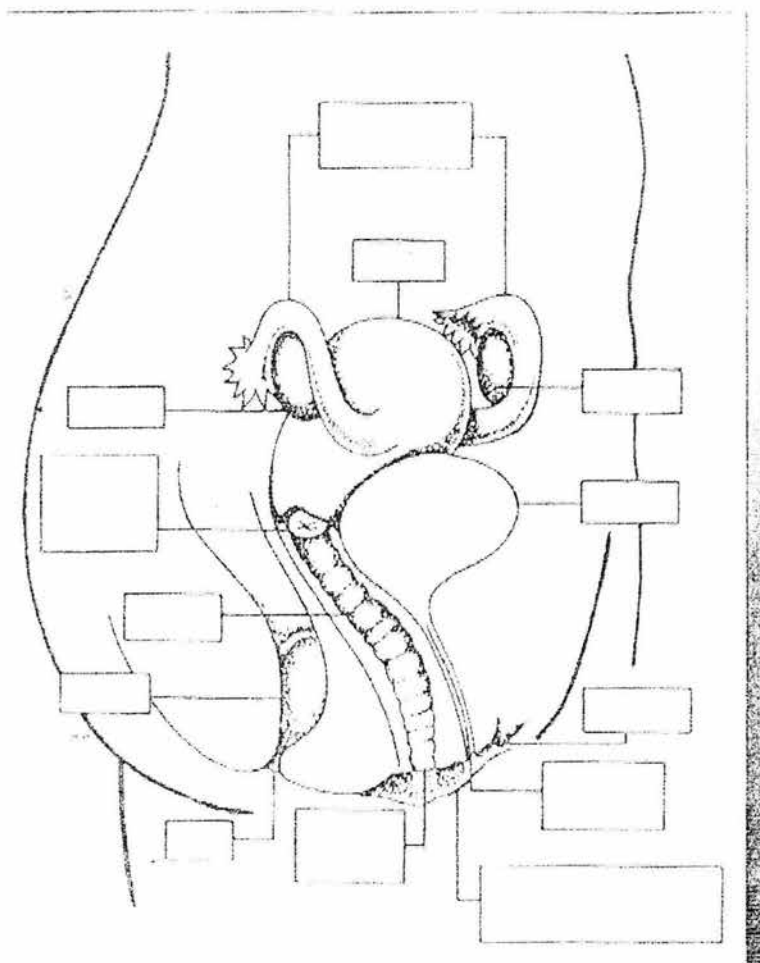
APARATO GENITAL FEMENINO



66

⁶⁶ Toledo, Virginia. *Adolescencia Tiempo de Decisiones. Educación en afectividad y sexualidad*. Chile, Mediterráneo. 1994, p.81

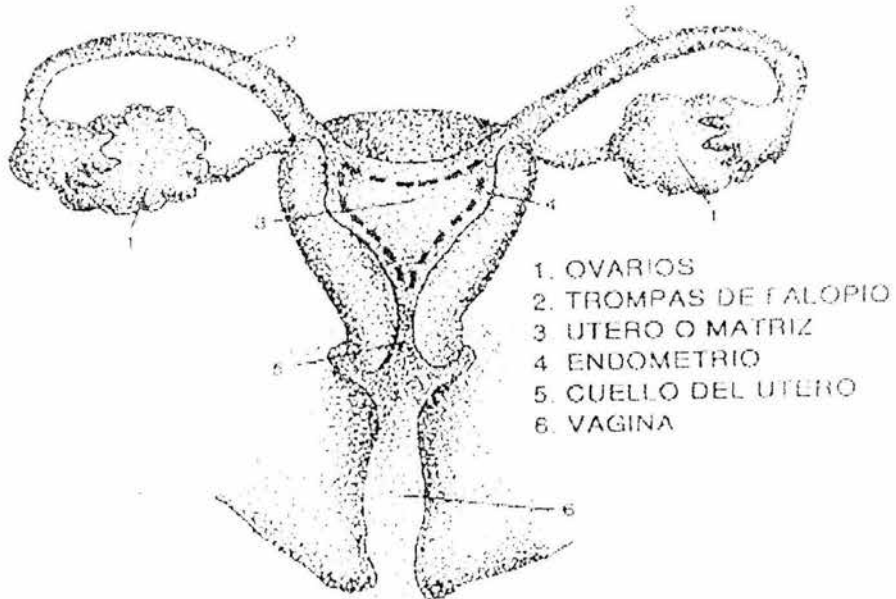
RECONOCIENDO LOS APARATOS GENITALES



67

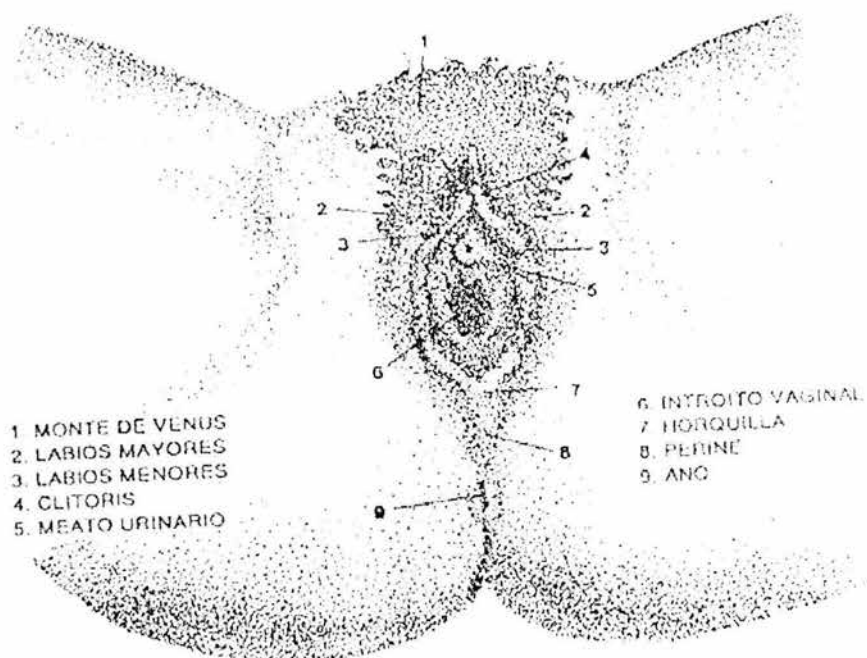
⁶⁷ Idem 78

Anatomía sexual humana
(clave de identificación para el educador)



Órganos sexuales femeninos (internos)

⁶⁸ Pick De Weiss, Susan. *Planeando tu vida*, México, Ariel escolar, 1988, p.64

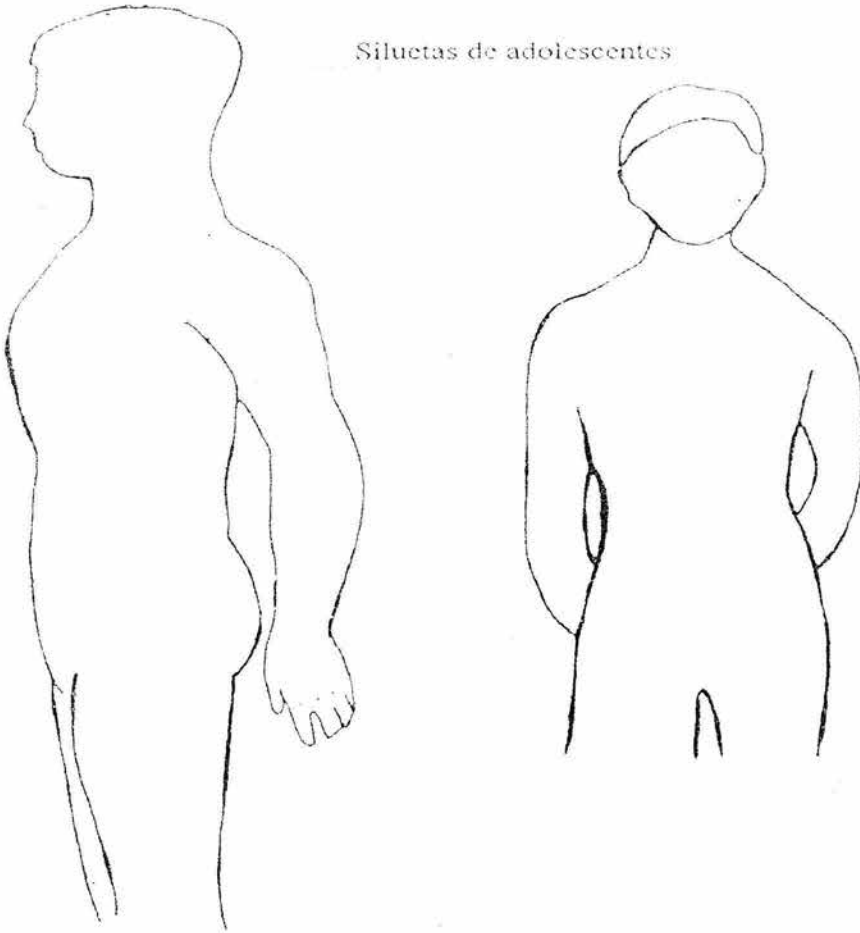


Organos sexuales femeninos (externos)

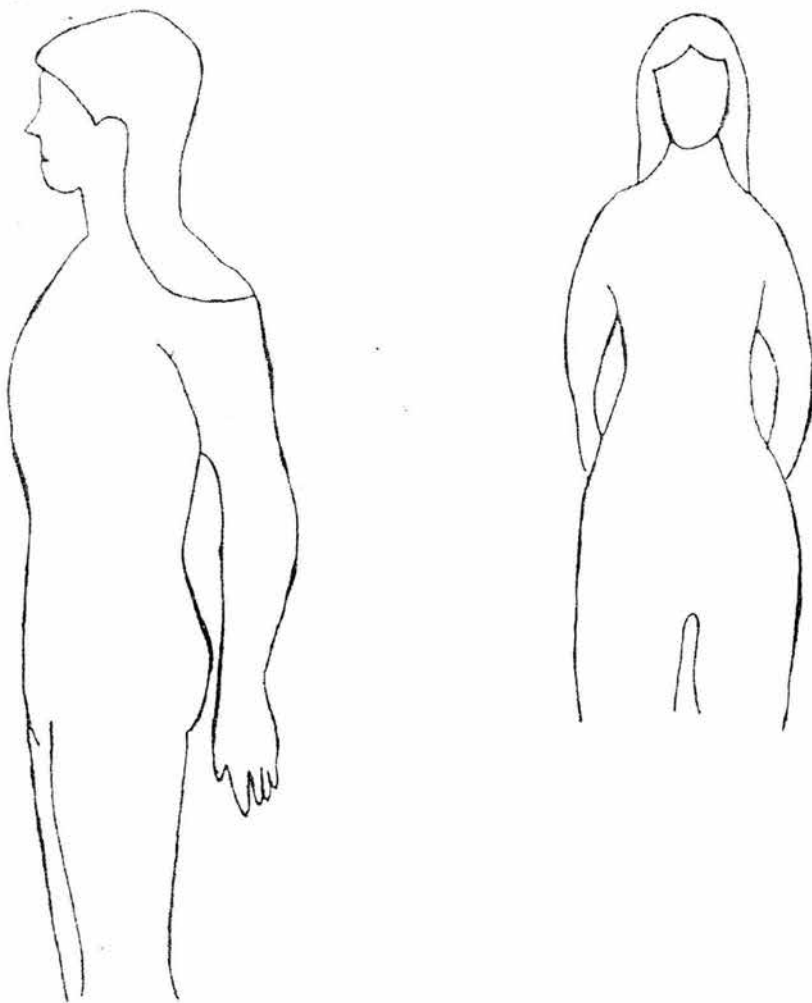
69

⁶⁹ Idem. P.65

Siluetas de adolescentes

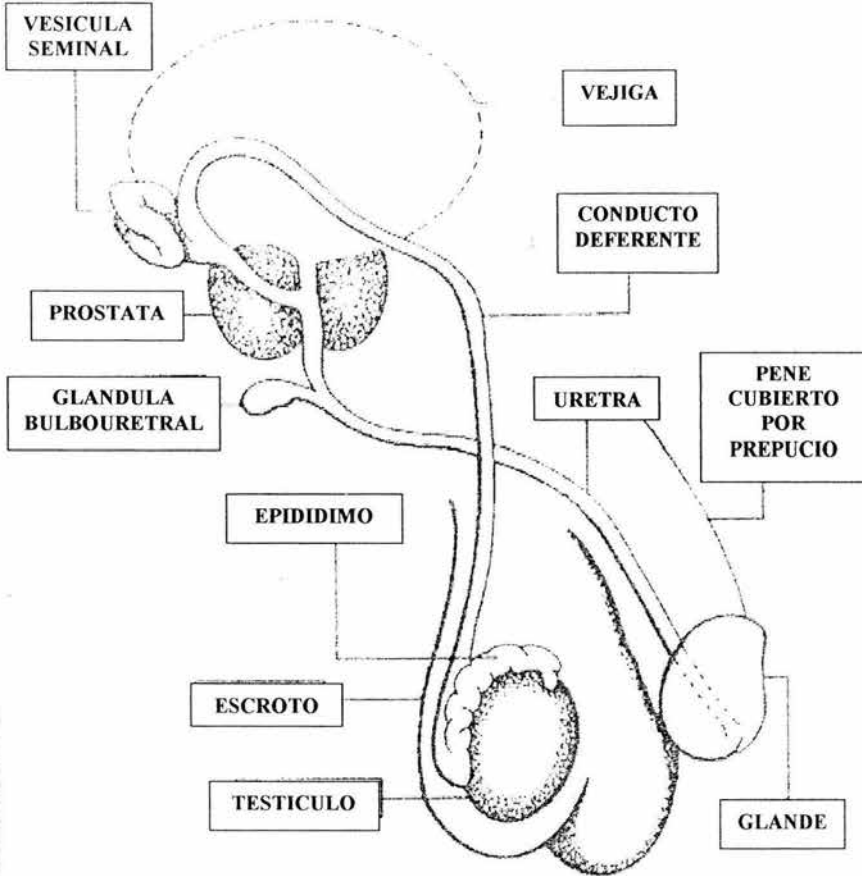


SILUETA DEL HOMBRE.

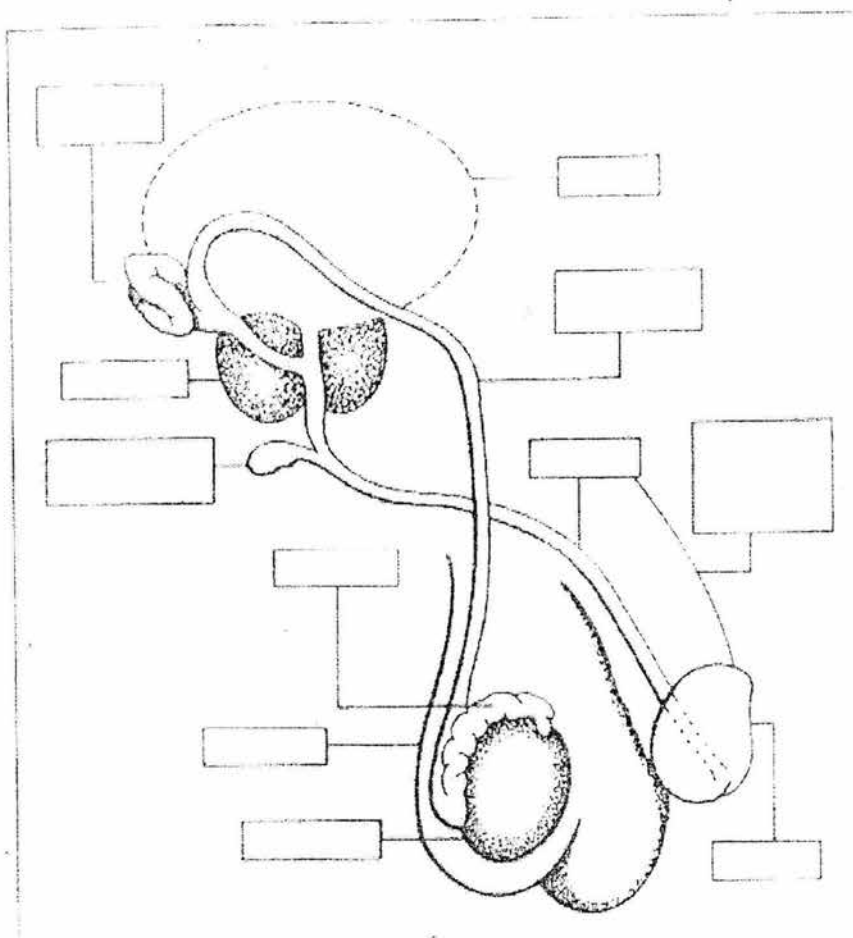


SILUETA DE LA MUJER

APARATO GENITAL MASCULINO

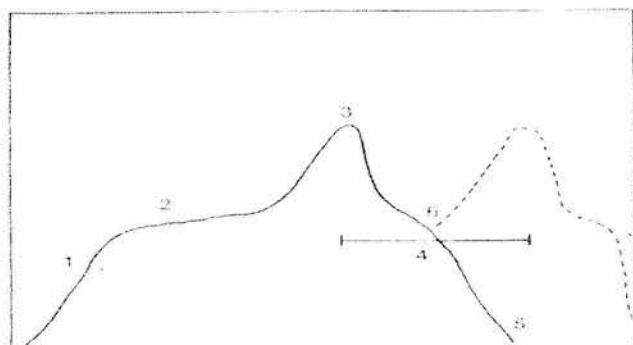


RECONOCIENDO LOS APARATOS GENITALES



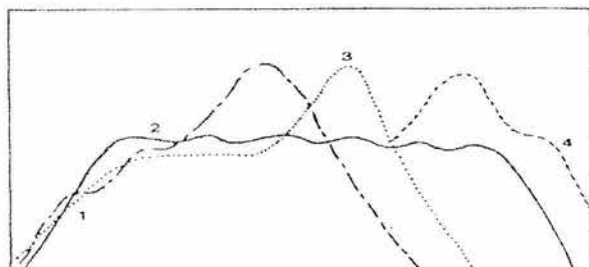
⁷³ Idem p. 79

Gráficos de la respuesta sexual humana



Respuesta sexual masculina

- 1. Excitación
 - 2. Tensión
 - 3. Orgasmo
 - 4. Período refractario
 - 5. Resolución
1. Puede darse otro orgasmo antes de la resolución



Respuesta sexual femenina

- 1. Excitación
 - 2. Tensión
 - 3. Orgasmo
 - 4. Resolución
1. La respuesta sexual puede presentarse de diferentes maneras, pero todas las 1 y 2 y 3 y 4. Algunas presentan una o dos.
2. En los hombres, excitados y en un fase de tensión prolongada sin orgasmo. El fin a 3 puede producirse uno o dos orgasmos consecutivos, un orgasmo rápido y resaca en el caso 2. En los casos de la respuesta de la resolución, el punto de resolución se repite una o dos veces durante 2 y 3.

¹³ Ibidem p.88 y 89

PELICULA

Nombre: "El crecimiento"

Tiempo: 31 minutos

Materiales: TV y videocassetera

Descripción: Proyecta el desarrollo intrauterino de un feto humano desde el momento de la concepción hasta el parto, con una visión clara de todos los cambios internos tanto de la madre como del producto.

TEMA: ALTERNATIVAS DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVO: Los participantes reflexionarán acerca de las diferentes alternativas para ejercer su sexualidad y analizarán sus ventajas y desventajas

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Masturbación - Pornografía - Prostitución - Abstinencia 	Examinarán las diferentes alternativas que tienen los jóvenes para ejercer su sexualidad	"Simposio" (ver anexo 3.1)	<ul style="list-style-type: none"> -Formar cuatro equipos -Repartir a cada equipo información sobre una de las alternativas para su análisis -Cada equipo nombrará un representante para que exponga lo acordado en el equipo en un simposium 	Mesa grande, mantel, vasos, jarra de agua, tarjetas, hojas, marcadores y micrófonos (simulados)	60 '	Participación del grupo
	Analizará las alternativas de la sexualidad, ventajas y desventajas	Trabajo en equipos (ver anexo 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> Formar 4 equipos -Analizar las ventajas y desventajas de cada una. -Nombrar un representante para leer las conclusiones del equipo. 		60 '	Observar la participación del grupo, responder dudas y motivar para los comentarios.

EL SIMPOSIO⁷⁴

Objetivo: Analizar las alternativas que tiene el joven para ejercer su sexualidad.

Duración: 60 minutos

Material: Hojas de rotafolio, mesa grande, vasos, jarra, un mantel, cartulina, plumones, hojas blancas.

Desarrollo:

* El educador inicia la actividad explicando que se analizarán las alternativas del ejercicio de la sexualidad en los jóvenes. Organizará cuatro equipos y a cada uno de ellos les dará un tema a desarrollar en forma de ponencia (temas: abstinencia, relaciones premaritales, masturbación, prostitución).

* Cada grupo discutirá y analizará su tema y realizará un resumen de las conclusiones alcanzadas, las cuales presentará durante el simposio un representante. Dar 20 minutos para esta actividad.

* Una vez realizadas las ponencias, el educador iniciará el simposio presentando la temática, así como el título de las diferentes ponencias. A continuación presentará a los integrantes de la mesa y cederá la palabra al primer expositor, dándole 5 minutos. Los participantes que no pasan a la mesa de trabajo actúan como público.

- Una vez terminada la lectura de las ponencias, el educador solicitará al público las preguntas y comentarios. Posterior a este intercambio de opiniones y respuestas a dudas, el educador realizará una síntesis del simposio y del ejercicio.

Técnica 3.2

TRABAJO EN EQUIPOS⁷⁵

Objetivos: Analizar las alternativas que tiene el joven para ejercer su sexualidad.

Duración: 60 minutos

Materiales: Hojas blancas, plumones, lápices.

Desarrollo:

* El educador hará una introducción al tema usando como base la sección de premisas y contenido.

* Dividir al grupo en cuatro equipos. Dar a discutir a cada equipo una de las alternativas siguientes: abstinencia, acudir con una prostituta, masturbación, relaciones sexuales premaritales, sobre la base de las ventajas y desventajas que cada una presenta y su posición personal.

* Solicitar que nombre un representante en cada equipo y que sea éste el que lea en voz alta las conclusiones a las que llegó el grupo.

* Al término de la lectura, el educador responderá dudas y escuchará comentarios.

⁷⁴ Tomada de Pick, Susan, *Op. Cit.*, p. 85

⁷⁵ Pick, Susan. *Op. Cit.*, p. 87

TEMA: AMISTAD Y GRUPOS DE PARES

OBJETIVO: Distinguirá las características de un amigo y valorará la amistad como expectativa para ampliar las relaciones personales.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Amistad	Deducirá cuales son las características que aprecia de un buen amigo.	"Collage" (ver técnica 4.1)	-Dividir al grupo en equipos de 4 a 5 personas. -Entregar materiales para diseñar un diploma con un Collage que contenga todas las características que debe tener un buen amigo -Escoger in secretario que explique el diploma	Revistas, tijeras, pegamento, cartulinas, colores y marcadores.	45 '	Resaltar las características comunes en cada cartel, pedir comentarios de ellas, motivar al grupo a exponer sus experiencias.
	Reflexionará su actitud en torno a la amistad.	Cuestionario	- entregar a cada participante un cuestionario para que analice su actitud como amigo.	Cuestionarios (ver hoja de trabajo 4.2)	10 '	Solicitar voluntarios para que lean su cuestionario Hacer un análisis de la técnica

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Comunicación	Evaluará la importancia de la comunicación.	Exposición en acetatos de la importancia de la comunicación. "Fiesta de presentación" (ver técnica 4.6)	-Cada participante escribirá cinco definiciones de sí mismo -Debe prenderse la hoja al frente para que esté visible -Cada participante seleccionará a la persona con la siente que puede tener amistad.	Acetatos (ver acetatosos 4.3 al 4.5) Papel, lápices y alfileres	5 ' 30 '	Preguntas al grupo Comentar el ejercicio relacionando la importancia de la comunicación para el surgimiento de la amistad
		"Comunicación funcional y disfuncional en la familia" (ver técnica 4.7)	-Formar equipos de 4 a 5 personas -Distribuir tarjetas de actitudes familiares -Se les leerá un enunciado que deben responder con la actitud que marca cada tarjeta.	-Tarjetas con actitudes familiares -Enunciados para el facilitador	30 '	

COLLAGE

Objetivo: Decidirá con sus compañeros cuales son las características de un buen amigo.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: cartulinas, revistas, tijeras, pegamento, plumones.

Procedimiento: Formar equipos de ocho personas, se entregará el material a cada equipo el cual deberá diseñar un diploma a lo que considera debe ser un buen amigo, mencionando las características por las cuales es merecedor del reconocimiento. Se nombrará un secretario que debe mostrar y explicar el diploma ante el grupo.

Cerrar el ejercicio con los conceptos básicos y las experiencias del grupo.

CUESTIONARIO

Responde a las siguientes preguntas

¿Cómo es un buen amigo?

¿Qué características tiene un buen amigo?

¿Soy un buen amigo?

¿Qué características tengo?

¿Qué le pido a un buen amigo?

¿Qué le doy yo a mi amigo?

¿Cómo me hago de amigos?

¿Cómo es mi mejor amigo?

¿Soy capaz de decir NO a mis amigos cuando estoy en desacuerdo con ellos?

¿Cómo reconozco a un amigo de un conocido?

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

DOS PRINCIPIOS IMPORTANTES

1. EN SITUACIÓN DE INTERACCIÓN TODO COMPORTAMIENTO QUE LAS PERSONAS EFECTÚEN TENDRÁ VALOR COMUNICATIVO Y NO PODRÁ EVITAR DICHO INTERCAMBIO.

2. EN SITUACIONES DE INTERACCIÓN TODO COMPORTAMIENTO INFLUITÁ EN LOS DEMÁS, LES COMUNICARÁ ALGÚN MENSAJE, Y ÉSTOS A SU VEZ, NO PODRÁN DEJAR DE RESPONDER A TALES MENSAJES.

" NO ES POSIBLE NO COMUNICAR "

HIDALGO Y ABARCA

CONDUCTAS QUE DIFICULTAN LA INTERPRETACIÓN DEL RECEPTOR

- NO EXPRESAR CON CLARIDAD LOS SENTIMIENTOS
- SE PIENSA QUE EL OTRO ADIVINA
- NO SE ES SUFICIENTEMENTE EXPLICITO
- SE TIENEN REACCIONES CONTRARIAS A LO QUE QUIERE EXPRESAR

CONDUCTAS QUE DEBE TENER EL RECEPTOR

- ESCUCHAR CON ATENCIÓN
- MIRAR A LOS OJOS
- TRATAR DE COMPRENDER ANTES QUE CONTESTAR
- PONER ATENCIÓN A GESTOS Y PALABRAS
- PERCIBIR DESDE LA PERSPECTIVA DEL OTRO CON PALABRAS O ACCIONES

ASERTIVIDAD

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA REFLEJA LA HABILIDAD PARA EXPRESAR PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, IDEAS OPINIONES Y CREENCIAS A OTROS, DE MANERA EFECTIVA Y CÓMODA

COMUNICARSE ACERTIVAMENTE TAMBIÉN REQUIERE DE UN GRADO DE MADUREZ QUE PERMITA:

1. SABER EN FORMA CLARA LO QUE SE ESTÁ SINTIENDO
2. MANEJAR EN FOEMA ADECUADA LAS EMOCIONES Y/O SENTIMIENTOS
3. EXPRESAR EN FORMA CLARA, DIRECTA Y HONESTA LO QUE SE ESTÁ SINTIENDO EN EL MOMENTO OPRTUNO Y SIN MENOSPRECIAR A LOS DEMÁS

FIESTA DE PRESENTACIÓN⁷⁶

Usos: Lograr el conocimiento interpersonal rápido y sin temor.

Recursos materiales: Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente. , una hoja de papel para cada participante con la pregunta ¿quién soy? En la parte superior, lápices y alfileres.

Duración: 30 minutos

Tamaño de grupo: Diez personas mínimo.

Disposición del grupo: Libre.

Desarrollo:

- * En la hoja de papel cada participante escribe cinco definiciones de si mismo, 10 minutos.
- * Ya escritas, las hojas se prenden al frente de cada participante.
- * Silenciosamente, las personas deben moverse (de participante en participante) cada dos minutos, para tener seis o siete encuentros y poder leer las definiciones.
- * Una vez terminados los movimientos se les pide que acudan con las personas que les haya interesado más en los encuentros previos.
- * Se induce a pláticas y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros.
- * Se comenta el ejercicio.

COMUNICACIÓN FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL EN LA FAMILIA⁷⁷

Objetivo: Identificar las diversas formas de comunicación familiar.

Duración: 30 minutos

Material: Pizarrón y gises, sección de apoyo didáctico.

Desarrollo:

- * El educador dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 personas.
- * Distribuirá a cada equipo un juego de tarjetas de actitudes familiares.
- * Explicará a los adolescentes que les leerá un enunciado.
- * Un miembro de cada equipo sacará un tarjeta que le indicará con qué actitud responder al enunciado leído por el educador.
- * Conceder dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros de cada equipo para responder al enunciado leído.
- * El educador leerá uno o dos enunciados, según el tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.
- * Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.
- * El término “funcionalidad” se refiere a si la comucación fue clara para las partes (dos o más personas) y si permitió que se obtuviera el resultado deseado.

⁷⁶ Tomado de Acevedo Ibáñez, Alejandro. *Aprender jugando, Tomo 1*, México, Limusa, 2000, p. 102

⁷⁷ Tomado de Pick, Susan. *Op. Cit.*, pp. 43-44.

TEMA: NOVIAZGO Y ROLES DE GENERO

OBJETIVO: Distinguirá las actitudes y sentimientos que diferencian el amor de la amistad en la adolescencia y el beneficio que se obtiene de las relaciones de noviazgo.

Identificará las diferencias de género y la forma de lograr la equidad en la pareja

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Definir el término "amor"	Construirá el término "amor" desde su perspectiva	"El árbol del amor" (ver técnica 5.1)	-Cada participante pegará una hoja de follaje en un árbol que estará pegado en el muro. -Cada hoja contendrá una palabra de lo que piensa que significa el amor	Dibujo del árbol en cartulina (ver lámina 5.2), hojas verdes de papel en forma de follaje para cada alumno y plumones.	15 '	Tomar nota de los conceptos para hacer una reflexión al grupo y construir una sola definición.
Tipos de noviazgo	Analizará como se inicia el noviazgo y las características que este tiene.	Exposición en acetatos Lluvia de ideas (ver técnica 1.3)	Invitar a los participantes a exponer sus comentarios	Pizarrón Acetatos (ver acetatos 5.3 y 5.4)	10 '	Participación del grupo

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
		"La historia continúa" (ver técnica 5.5)	-formar 6 equipos -entregar a cada equipo una historia que deben concluir -tres equipos deben darle un final ideal y tres con problemas	Tarjetas con el comienzo de la historia	45 '	
Roles de género	Identificar los roles de género y como intervienen en las relaciones de pareja	Exposición con acetatos " masculino y femenino" (ver técnica 5.8)	Formar tres equipos para interpretar diferencia de género, violencia de género y equidad de género en la pareja.	Laminas de acetatos (ver acetatos 5.6 y 5.7)	10 ' 20 '	Motivar la participación de los alumnos con dudas y comentarios

EL ARBOL DEL AMOR⁷⁶

Esta actividad se recomienda sólo si se tiene el tiempo extra que requiere. Se podrá realizar antes de la actividad principal o alternativa.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales: Un pliego de cartulina con dibujo de tronco y ramas, papel lustre verde recortado en forma de hojas (una hoja por alumno), goma de pegar.

Actividades:

- * Antes de iniciar la sesión, el educador coloca la cartulina dibujada en una pared destacada de la sala de clases.
- * Se reparte una hoja a cada participante para que escriba en ella una palabra que simbolice el concepto de amor que ellos tienen.
- * Los alumnos pegan las hojas en forma de follaje de un árbol.
- * El educador tomará nota de los conceptos que surjan para hacer una reflexión de este tema al finalizar la sesión.

⁷⁶ Técnica adaptada de "Taller: yo quiero y me respeto", Consultorio Quinta bella y Liceo 39, 1994



ENAMORAMIENTO Y NOVIAZGO

BUSQUEDA DE RECONOCIMIENTO FUERA DE LA FAMILIA



GRUPOS DE AMIGOS



RELACIÓN CON AMBOS SEXOS

ATRACCIÓN POR EL SEXO OPUESTO
FINGIR POR PRESIÓN DEL GRUPO
EXPERIMENTAR UNA IDENTIDAD



NOVIAZGO

MADUREZ EMOCIONAL

"ADPCIÓN DE CONDUCTAS ADAPTATIVAS QUE REFLEJAN UN EQUILIBRIO ENTRE LO QUE LAS PERSONAS HACEN Y LO QUE DECEAN HACER, POR UN LADO Y LO QUE EL ENTORNO SOCIAL ESPERA O DECEA DE CADA UNA DE ESAS PERSONAS"

ACTIVIDADES DE SEDUCCIÓN

- MUESTRA DE HABILIDADES
- BROMAS
- TIMIDEZ / OSADÍA
- JUEGO DE ROLES

**EXPERIMENTA ABANDONO DE SU AISLAMIENTO O
RETRACCIÓN DEL GRUPO**

**LA FALTA DE AUTOESTIMA PUEDE PROVOCAR
RELACIONES DEPENDIENTES O PATOLÓGICAS**

**" PARA QUE PUEDA ENTENDERSE EL SENTIDO DEL
NOVIAZGO ES NECESARIO ANTES HEBER
EXPERIMENTADO LA AMISTAD"**



EVIDENCIAR LA EVOLUCIÓN HACIA LA MADUREZ

LA HISTORIA CONTINUA...¹⁸

Tiempo: Mínimo 45 minutos, ideal: 90 minutos

Materiales: Una hoja por grupo en el comienzo de la historia

Actividades:

* Formar seis grupos. Se le entrega a cada grupo una historia para continuar. Cada grupo elegirá a un secretario que anotará la continuación de la historia que los participantes del grupo hayan inventado.

* Tres grupos completan la historia de “noviazgo ideal”:

“*Verónica y Mameel se conocieron en las vacaciones. Se gustaron y...*”, otros tres grupos completan la historia de “noviazgo con problemas”:

“*Paola y José son novios hace seis meses a escondidas de sus padres...*”

* Plenario: Los tres grupos con “noviazgo ideal” leen su historia, todos comentan y el educador destacará los factores que hacen posible que esa historia sea ideal. A continuación, los otros tres grupos de “noviazgo con problemas” leen su historia, el educador destacará las causas que podrían producir problemas.

Cierre:

El educador hace una síntesis con base a los conocimientos y experiencias surgidas en el curso y enfatiza los conceptos básicos.

Conceptos Básicos:

* En la adolescencia surge el despertar sexual y esta atracción por el otro sexo es natural y puede ser orientada por la voluntad y los valores personales.

* El ser humano necesita amor y cariño para ser feliz, para sentirse seguro y tener una buena autoestima.

* El noviazgo es fuente de comunicación afectiva y un proceso de aprendizaje para la elección de la pareja definitiva.

* El noviazgo es una relación de amor que ayuda a los jóvenes a conocerse y enseña a respetarse mutuamente.

* En cualquier relación afectiva de los jóvenes (amistad, “andar” “ser novios”, etc.) debe existir el respeto por el otro, evitando obligar a la persona que uno quiere hacer cosas que no desea.

* Los afectos a veces nos confunden, por ejemplo en la adolescencia es frecuente sentirse enamorado (a) aunque no sea un sentimiento necesariamente muy duradero.

¹⁸ Toledo, Virginia. *Adolescencia Tiempo de Decisiones*. Santiago de Chile, 1998. Mediterraneo, p. 100

ROLES DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE PAREJA

GÉNERO TRADICIONAL

SER MUJER

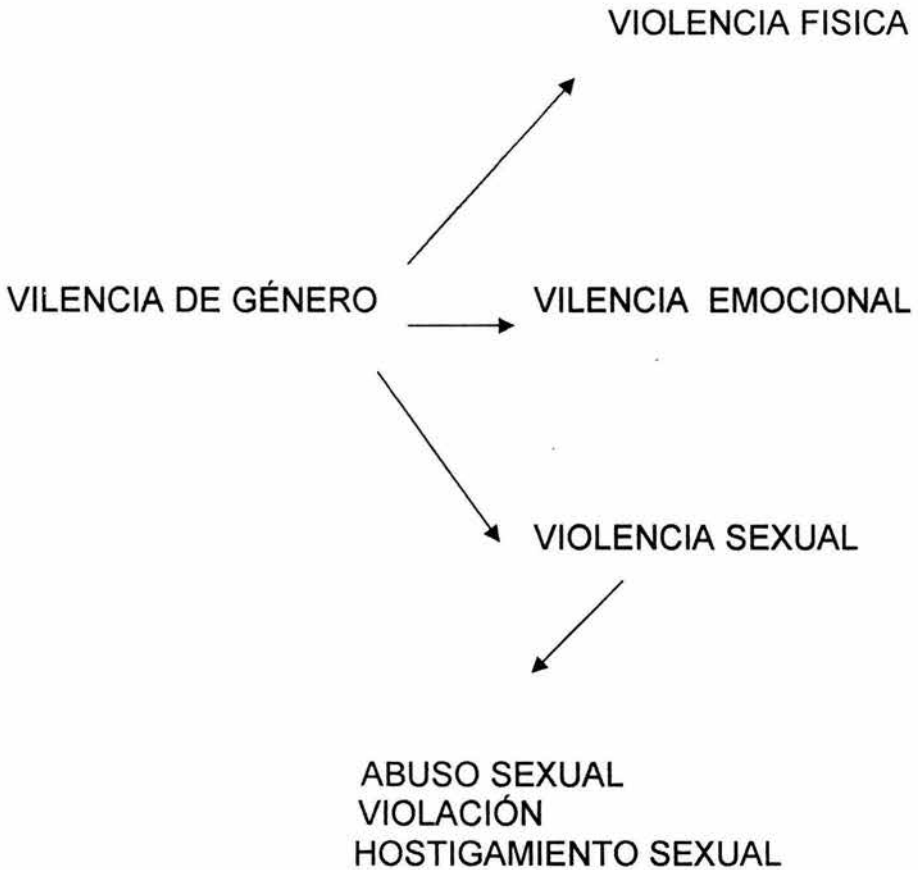
- MADRE
- CASARSE
- TENER HIJOS
- HACER LO QUE PIDE EL HOMBRE
- ETC.
- PASIVIDAD SEXUAL

SER HOMBRE

- TENER AUTORIDAD
- SER PROVEEDOR ECONÓMICO
- ALTO DESMPENÑO SEXUAL
- ETC.

VIOLENCIA DE GÉNERO

"como un acto violento que incluye una relación asimétrica de poder, donde se discrimina a una persona por su sexo, se ejercen amenazas, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad (ya sea que ocurran en la vida pública o privada), que tengan como consecuencia un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer u hombre por el solo hecho de serlo".



MASCULINO O FEMENINO¹⁸

Estoy contento de ser lo que soy o si yo fuera

Objetivo: Ayudar a los adolescentes a estar más conscientes de sus sentimientos con respecto a su género.

Materiales: Hojas de rotafolio, marcadores o gis, cinta adhesiva.

Tiempo: de 30 a 40 minutos.

Procedimiento:

Divida al grupo en varios subgrupos pequeños del mismo sexo. Pida al grupo que piensen en todos los posibles finales de la siguiente frase:

Grupos de muchachos: "Estoy contento con ser hombre porque..."

Grupo de muchachas: "Estoy contenta de ser mujer porque..."

De un ejemplo para ayudar a los jóvenes a responder. Pida a cada grupo que complete la oración en una hoja de papel. Conceda aproximadamente 10 minutos, luego pida a los grupos que hagan lo mismo con otra oración:

Grupo de muchachos: "Si fuera mujer, yo ..."

Grupo de muchachas: "Si fuera hombre, yo..."

Haga que registren los finales para la segunda oración de la misma forma. Conceda 10 minutos.

Ahora solicite voluntarios de cada grupo para que copien las oraciones de su grupo en el pizarrón en el orden que se indica a continuación:

Respuestas de las muchachas:

Estoy contenta de ser mujer.- "si fuera hombre, yo."

Porque.....

Respuestas de los muchachos:

Estoy contento de ser hombre.- "si fuera mujer, yo".

Porque...

Puntos de discusión:

1. ¿Algunas respuestas fueron las mismas para ambos géneros?
2. ¿Fue difícil para las muchachas y muchachos pensar en las razones por las que están contentos con su género?
3. ¿Fue difícil para las muchachas y muchachos pensar en las ventajas de pertenecer a otro género?
4. ¿Cuáles de las ventajas de ser hombre son reales y cuales estereotipadas?
5. ¿Cuáles de las ventajas de ser mujer son reales y cuales estereotipadas?
6. ¿Es posible ser hombre y aun así tener o hacer algunas de las cosas enlistadas en "hombre"?
7. ¿Puedes pensar en alguna mujer que conozcas que tenga algunos de los rasgos enlistados en "hombre"?
8. ¿Puedes pensar en algún hombre que conozcas que tenga algunos de los rasgos enlistados en "mujer"?

¿Qué es masculino, femenino? ¿Son diferentes de "macho" y "hembra"? ¿Qué se entiende por "andrógino"?

¹⁸ Tomado y adaptado de *Life planning education. A youth development program*. The center for population options, Washington, D.C., 1987.

TEMA: AUTOESTIMA

OBJETIVO: Examinará la importancia de la autoestima en la determinación de conductas en todos los ámbitos incluyendo la sexualidad.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Concepto de autoestima	Construirán el concepto de autoestima	"Lluvia de ideas" (ver técnica 1.3)	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir que escriban su propio concepto de autoestima - Formar uno solo de todos los conceptos elaborados 	Pizarrón y gises	5'	Participación del grupo
Proceso de la autoestima	Evaluaran el proceso de autoestima	Exposición con acetatos	Organizar parejas para la lectura del texto "reflexiones sobre la autoestima. (opcional)	Acetato con escalera de la autoestima (ver acetato 6.1) Lectura de "Reflexiones sobre la autoestima" (ver lectura 6.2)	10' 30'	Atención y participación del grupo.
		"El espejo" (ver técnica 6.3)		Hoja de respuestas "el espejo" (ver hoja de trabajo 6.4)	30'	Resolver la hoja de trabajo

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoconcepto	Reflexionará acerca de sí mismo y el concepto que los demás tienen de él.	"Como me ven me tratan" (ver técnica 6.5)	Enlistar 10 cualidades y 10 defectos - Los participantes pegarán una hoja en su espalda - Cada participante escribirá una cualidad en la hoja de sus compañeros.	Hojas y lápiz	10 ' 15 '	Participación de la técnica
Autoevaluación	Descubrirá el nivel de autoestima que tiene	Aplicación de Test de evaluación personal de autoestima (ver hoja de trabajo 6.6)	Resolver las hojas como se indica	Cuestionario para cada participante	20 '	Resolución de hojas de trabajo
Autoaceptación	Redactará una definición de sí mismo	Frases incompletas sobre la autoestima (ver hoja de trabajo 6.7)	Resolver las hojas como se indica	Hojas impresas para cada participante	20 '	Resolución de hojas de trabajo y participación
Autorrespeto	Analizará en qué consiste utilizar el poder en sí mismo.	Exposición con acetatos		Acetato de "cómo hacer uso del poder" (ver acetatos 6.8 al 6.10) Hoja de lectura del autorrespeto (ver hoja de lectura 6.11)	10 '	Atención, participación y comentarios
	Reflexionará acerca de los temas aprendidos en la sesión	Sensibilización: texto de relajación (ver anexo 6.12)	Escuchar atentamente la lectura	Grabadora, disco, hoja de lectura	5'	Participación

ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

6.AUTOESTIMA. “Sólo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos”

5.AUTORESPETO. “La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo”

4.AUTOACEPTACION. “La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su propio valor juega un papel de primer orden en el proceso creador”

3.AUTOEVALUACION. “El sentirse devaluado e indeseable, en la mayoría de los la base de los problemas humanos”

2.AUTOCONCEPTO. “Dadle a un individuo una autoimagen pobre y cabará siéndolo”

1.AUTOCONOCIMIENTO. “Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos”

REFLEXIONES SOBRE LA AUTOESTIMA

1. ¿Influye en la elección de una pareja sana?

¿Cómo puedes saber si un individuo tiene una baja autoestima o, en otras palabras, si "se quiere poco"?

Existen "señales" que indican una baja autovaloración; desórdenes alimenticios (obesidad, anorexia), dificultades de intimar o establecer compromisos, abusos de drogas o alcohol, adicción al trabajo, y a la actividad frenética, entre otras.

Desde luego, comer o trabajar pueden ser conductas totalmente normales, pero abusar de ellas es lo que ocasiona problemas.

Como punto de partida hay que reconocer, que tienes valores y defectos, y que los valores te pueden dar fuerza para asumir y enfrentar imperfecciones.

En la medida que hagas los cambios *positivos*, tu nivel de *autovaloración* *aumenta* y cuanto mayor sea ésta, mayor es el convencimiento de que merece la pena luchar para vivir mejor y ser más feliz; siendo así, la autoevaluación puede verse como una necesidad básica y un requisito para la salud mental y el bienestar.

El viaje hacia una alta autoevaluación comienza de la misma manera para todo el mundo y cada uno puede preguntarse: *¿Por qué me siento así?, ¿Qué situación o persona está relacionada con ésta sentimiento?, ¿Qué puedo hacer con éste sentimiento ahora?*

El alcohol y otras sustancias químicas que alteran los estados anímicos, se utilizan como seguros remedios para los estados emocionales difíciles, dado que al utilizarlos el estado anímico cambia.

Para alguien que nunca ha logrado alcanzar sentimientos positivos y agradables de forma natural, las drogas le proporcionan los primeros sentimientos que esa persona ha experimentado en su vida.

También, muy a menudo se observa que quién no se autovalora se esfuerza por llenar su vacío con la valoración de otra; algunos intentan cubrir sus necesidades con solo un compañero, otros cambian continuamente de pareja para conseguir lo imposible: recibir la autovaloración de otra persona, pues la autoestima sólo puede proceder de ti mismo.

Este tipo de dependencia también es válida para relaciones de *amistad*; es decir, se establece entre dos personas que buscan conseguir la autovaloración fuera de sí misma.

Cuanto más baja sea la autovaloración, más amigos se necesitarán para conseguir la cantidad suficiente de autoestima.

También existen signos de *dependencia* de parejas o amigos, por ejemplo: ser, habitualmente, el primero en llamar por teléfono, sentirse ansioso cuando no se está con el otro, sentirse incapaz de vivir sin la otra persona.

Solo a través de nuestro propio desarrollo como personas completas podemos encontrar la autovaloración, lo que nos permitirá elegir vivir una relación con alguien que posea igualmente una alta autoestima y de este modo, compartir nuestra valía en lugar de utilizarlos mutuamente.

Nota: Este es un fragmento de la lectura *Reflexiones sobre la autoestima*, tomado del texto *Proceso para mejorar la autoestima*, de Silva y Ortíz, María Teresa, Serie "H", México, 2003. El texto completo abarca de la pág. 41- 48.

EL ESPEJO

Objetivo:

Identificas en si mismo (a) cualidades y habilidades positivas.

Duración:

40 minutos

Material:

Sección de apoyo didáctico

Desarrollo:

➤ Describir y explicar a los adolescentes los principales factores psicosociales que intervienen en el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia, empleando para ello de 10 a 15 minutos.

➤ Iniciar la actividad el objetivo a cumplir en este ejercicio.

➤ Distribuir una hoja de apoyo didáctico a cada adolescente.

➤ Indicar que la actividad a realizar consiste en colocar en la sección del espejo que corresponda, qué cualidades o características positivas se reconocen en sí mismos, empleando para ello dibujos o palabras (por ejemplo adjetivos). Dar 10 minutos para esta actividad.

➤ Dividir al grupo en parejas e indicarle que comenten entre sí el ejercicio. Algunos puntos que se les puede sugerir son: a) Qué habilidades o cualidades les costó más trabajo identificar, b) Por qué creen que tienen tales características, c) Cómo creen que pueden mantener o aumentar la imagen positiva que les refleja cada espejo acerca de sí mismos. Dar 10 minutos para esta actividad.

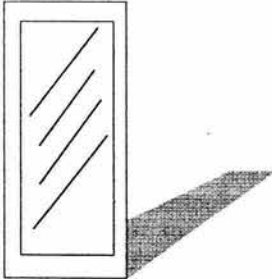
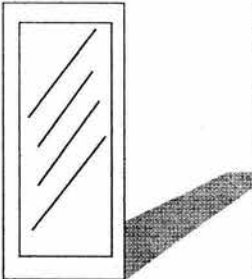
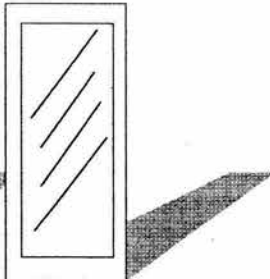
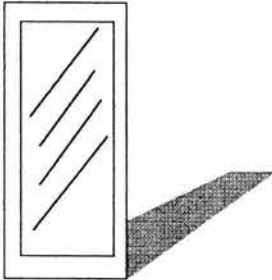
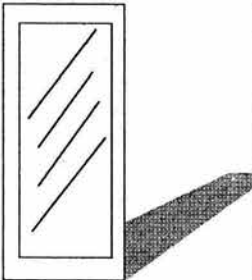
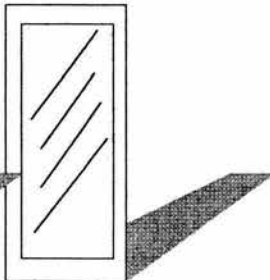
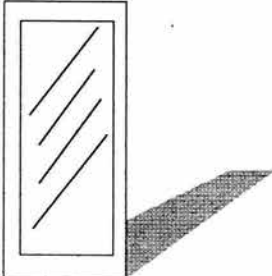
➤ Integrar al grupo pidiendo que algún (s) voluntario (s) expresen lo que sintieron y/o pensaron durante la realización del ejercicio

➤ Concluir la técnica comentando que la clave del autoestima está en identificar y desarrollar las características positivas que cada uno posee.

Nota: La hoja de apoyo didáctico debe contener un dibujo de un espejo para cada uno de los siguientes campos: “mi físico es”, “mi carácter es”, “como amigo (a) soy”, “como hijo (a) soy”, “como pareja soy”, “como estudiante soy”, “como hermano (a) soy”.

Tomado de Pick de Weiss, Susan, *Op cit*, p. 286

Piensa que estás en una sala llena de espejos y cada uno refleja una imagen positiva y especial de ti. Esa imagen es lo que tú reconoces como cualidades en ti mismo(a). Ahora haz un dibujo y/o describe las cualidades que poseas de acuerdo con el espejo al que te asomas⁷⁵

<p>Mi físico es</p>	<p>Mi carácter es</p>	<p>Como amigo(a) soy</p>
		
<p>Como hijo(a) soy</p>	<p>Como pareja soy</p>	<p>Como estudiante soy</p>
		
<p>Como hermano(a) soy</p>		
		

⁷⁵ Pick de Weiss. Op.Cit. p.287

COMO ME VEN, ME TRATAN

Objetivo:

Favorecer conductas que incrementen las autoestima del adolescente.

Duración:

25 minutos

Material:

Hojas blancas, plumones y cinta adhesiva.

Desarrollo:

- El educador explicará a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar *solamente cualidades* en las personas del grupo.
- Pegará en la espalda del cada adolescente una hoja en blanco.
- Dividirá al grupo en dos equipos de 10 personas (aprox.)
- Indicará que cada integrante del equipo escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros del equipo, de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente tenga escritas en su hoja como mínimo 8 cualidades.
- El Educador deberá estar muy pendiente de que ningún adolescente quede rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar diez minutos para la realización de esta actividad.
- Al terminar los adolescentes revisarán su lista y evaluarán si e identifican con las cualidades que les fueron manifestadas.
- Pedirá un voluntario para lea su lista en voz alta. Una vez terminada la lectura, preguntará si ella (el) sabía que tenía esas cualidades.
- Preguntará al grupo en general qué sintieron al leer su lista.
- Cerrará el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

Nota: Un material importante de Test de autoevaluación de autoestima puede ser consultado en Silva y Ortiz, M.T. *Proceso para mejorar la autoestima*. México, CEDERESA, Serie "H", 2003, pp. 29-34, 45-46.

EVALUACIÓN PERSONAL

INSTRUCCIONES: Con base en la escala, anota la puntuación que mejor concuerde con cada una de las siguientes descripciones. Por el momento no se haga caso a las letras que están dentro de los paréntesis. Las utilizarás después.

Escala: 5= Muy alto. 4= Moderadamente alto. 3= Promedio. 2= Moderadamente bajo. 1= Muy bajo.

- | | |
|--|-----|
| 1. Me considero una persona exitosa. | (D) |
| 2. Me siento satisfecho con lo que hago actualmente. | (D) |
| 3. Considero que corro riesgos. | (H) |
| 4. Pienso que es importante que continúe mi educación. | (L) |
| 5. Busco el bien en los demás en forma consiente. | (B) |
| 6. Puedo hacer casi todo lo que me proponga. | (B) |
| 7. Me siento a gusto en situaciones sociales nuevas. | (E) |
| 8. Aprecio los cumplidos de los demás. | (E) |
| 9. Me siento a gusto hablando frente a los demás | (K) |
| 10. Disfruto contando a los demás mi éxito. | (A) |
| 11. Tiendo a ver el lado bueno de las cosas, soy optimista. | (B) |
| 12. Me oriento hacia metas definidas | (I) |
| 13. Me siento a gusto tomando casi todas las decisiones. | (G) |
| 14. Estoy en buenas condiciones físicas. | (C) |
| 15. Los demás me respetan por lo que soy. | (A) |
| 16. Proyecto una imagen positiva. | (J) |
| 17. Escucho con cuidado y de manera activa. | (E) |
| 18. Me gusta responsabilizarme de proyectos y de los demás. | (L) |
| 19. Disfruto las conversaciones donde hay controversia | (O) |
| 20. Tomo los obstáculos como retos. | (H) |
| 21. Puedo pedir ayuda sin sentir culpa. | (F) |
| 22. Puedo reirme de mis errores. | (H) |
| 23. Soy responsable de mis pensamientos y acciones. | (F) |
| 24. Soy directo cuando expreso mis emociones de viva voz | (F) |
| 25. Llevo una vida plena. | (M) |
| 26. Soy entusiasta. | (B) |
| 27. Establezco contacto visual directo cuando hablo con los demás. | (N) |
| 28. Me gusta a mí mismo por ser quien soy | (A) |
| 29. Hago ejercicio a diario. | (C) |
| 30. Siento que es importante vestirme para el éxito. | (J) |

HAHORA SUMA LOS PUNTOS Y ESCRIBE EL TOTAL

ESCALA

120 a 150 = autoestima muy alta.

90 a 119 = Moderadamente alta

31 a 59 = autoestima moderadamente baja

89 a 60 = autoestima promedio

0 a 30 = autoestima baja

Resumen de la evaluación personal

Instrucciones: tomando en cuenta tus respuestas de la hoja anterior y las letras entre paréntesis, señala los puntos que necesitas o deseas mejorar.

- _____ A. Nivel global de autoestima
- _____ B. Actitud mental positiva
- _____ C. Programa de ejercicios físico
- _____ D. Atención/ dirección en el trabajo.
- _____ E. Habilidades interpersonales / sociales.
- _____ F. Capacitación para la actividad.
- _____ G. Toma de decisiones.
- _____ H. Correr riesgos / vencer el miedo.
- _____ I. Estrategias para fijar metas.
- _____ J. Estrategias para fijar metas.
- _____ K. Aspecto personal.
- _____ L. Capacitación para hablar en público.
- _____ M. Vida escolar, laboral, y personal balanceada.
- _____ N. Reconocer los mensajes no verbales.
- _____ O. Habilidades para negociar

A continuación escribe por lo menos seis prioridades o lo que consideras que necesitas atender de inmediato, jearquizándolas.

Adquiere el compromiso contigo mismo de comenzar a poner en práctica estrategias que te permitan atender los puntos que has señalado. Anota las que creas convenientes:

Nota: Tomado de Silva y Ortiz M. T., *Proceso para mejorar la autoestima*, Serie "H", México, CEDECRA, 2003, pp. 29-30.

FRASES INCOMPLETAS SOBRE LA AUTOESTIMA

Instrucciones: Contesta los siguientes reactivos con el primer pensamiento que llegue a tu mente. Es importante que respetes esta indicación y no te detengas a pensar con detenimiento tus respuestas.

Primera parte

1. Mi personaje favorito es:
 2. Si pudiera tener un deseo sería:
 3. Me siento feliz cuando:
 4. Me siento muy triste cuando:
 5. Me siento muy importante cuando:
 6. Una pregunta que tengo sobre la vida es:
 7. Me enojo cuando:
 8. La fantasía que más me gustaría tener es:
 9. Un pensamiento que súbitamente tengo es:
 10. Cuando me enojo soy:
 11. Cuando me siento triste, yo:
 12. Cuando tengo miedo, yo:
 13. Me da miedo cuando:
 14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es:
 15. Me siento valiente cuando:
 16. Me sentí valiente cuando:
 17. Amo a:
 18. Me veo a mí mismo (a):
 19. Algo que hago bien es:
 20. Estoy preocupado:
 21. Más que nada me gustaría:
 22. Si fuera anciano(a):
 23. Si fuera niño(a):
 24. Lo mejor de ser yo es:
 25. Detesto:
 26. Necesito:
 27. Deseo:
 28. Mi mayor ilusión:
 29. Mi mayor virtud:
 30. Mi mayor compromiso:
- Si nada me limitase y tuviera todas las posibilidades para lograrlo, las tres cosas que más me gustaría hacer o tener en mi vida son: (explicalas).
-
-
-

Segunda parte

1. Físicamente soy:
2. Mentalmente soy:
3. Emotivamente soy:
4. Mis habilidades y destrezas:
5. Mis debilidades y limitaciones:
6. Mis aptitudes y capacidades:
7. Mis roles o papeles sociales:
8. Mi carácter:
9. Mis sueños o anhelos:
10. Mis actividades más importantes:
11. Mis gustos:
12. Mis pasatiempos:
13. lo que más me gusta de mi personalidad y me gustaría conservar es:
14. lo que más me guataría cambiar de mi personaliada es:
15. lo que podría hacer para cambiarlo:
16. la forma en como iniciaré mi proceso de cambio:
17. mi priorodad en este momento:

Mis conclusiones:

Nota: Tomado de Silva y Ortiz M.T., Idem. pp. 32-33

PODER

" El poder interno es una fuerza espiritual única que existe dentro de cada persona. Las fuentes de este poder son la autoaceptación y el autorespeto. Este no está en las manos de los demás solamente si nosotros/as nos aceptamos tal como somos y nos respetamos, podremos experimentar este poder interno. Para ello necesitamos conocernos y atrevernos a romper con las tradiciones y creencias que nos limitan"

PARA MANEJAR EL PODER ES NECESARIO

- Conocerse a sí mismo identificando gustos, habilidades, debilidades y necesidades a través del apoyo en la familia y en la escuela.
- Aceptarse a sí mismo: Su cuerpo, sus ideas, sus valores, sentimientos, aceptar y conocer la persona que es sin depender de la identidad de otros.
- Valorarse a sí mismo, a través de identificar lo que les gusta y disgusta y reconocer sus esfuerzos.
- Cambiar lo que no le gusta de sí, a través de procesos de autovaloración y fortaleza para cambiar lo que le disgusta
- Respetar la diferencia, a través del proceso de autovaloración se aprende a valorar a los demás y a respetarlos de este modo no se tratará de controlar a los demás para sentirse con poder.
- Exigir que lo respeten, con el valor que brinda la autoestima es más difícil permitir que otra persona quiera faltarnos el respeto para controlarnos.

- Lograr tomar sus propias decisiones, es la mejor muestra de saber ejercer nuestro poder, estar consiente de los resultados de las iniciativas que se plantea.
- Conocer y aceptar sus propios sentimientos, es una forma de ejercicio del poder ya que a partir de esto podrá identificar que necesita.

LOS DEMAS Y TÚ

Vivir en sociedad implica relacionarse con los demás. El contacto aprobado con quien desearías estar y compartir cosas acrecienta tus ganas de vivir. En la medida en que no te creas merecedora de ser aceptada, caerás en el retraimiento. La sociedad, el temor al rechazo se alimenta de ti mismo, creando una serie de círculo vicioso "como nadie me quiere; no estoy con nadie". "Como no estoy con nadie; nadie me quiere". ¡Pero cuidado! Porque también puedes sentirte solo y abandonado en medio de la multitud. Romper el círculo del aislamiento, poder progresar, implica amarte a ti mismo, saberte valioso, poseer eso que te salvará: *¡la imprescindible autoestima!*

CUANDO ABUSAS DE TI

"Mi valiosa identidad merece todo lo mejor". ¿Cómo puedes saber si una persona posee autoestima y autovaloración o se siente bien consigo misma? Si pudieras "sintonizar" los pensamientos de alguien con una actitud positiva respecto a ella misma, podrías escuchar las siguientes afirmaciones: "Me considero una persona valiosa e importante; creo que he ganado el respeto y la consideración de mis compañeros de trabajo; me siento capaz de defender mis puntos de vista y al mismo tiempo abierta a escuchar otras opiniones; me gustan los desafíos y las tareas nuevas". Por el contrario, el monólogo interno de alguien que tiene una actitud personal negativa estará lleno de pesimismo, de desvalorización y depresión.

Existen signos indicadores de una baja autovaloración, que son fáciles de reconocer:

- a) Desordenes alimenticios: obesidad, anorexia, por ejemplo.
- b) Problemas en las relaciones: dificultad para intimar, para establecer compromisos.
- c) Trastornos físicos: trastornos de salud crónicos, frigidez, impotencia.
- d) Abuso de drogas, tabaquismo y alcohol.
- e) Adicción al trabajo y actividad frenética.
- f) Necesidad de gastar dinero: compras o azar impulsivo.
- g) Dependencia de otras personas: pueden ser familiares o no.

Desde luego que comer, trabajar o gastar dinero pueden ser conductas perfectamente normales y no producen ningún daño, pero el abuso de ellas puede causarte problemas. Tu actitud de abuso te conduce a un círculo vicioso: comer, beber, gastar, relaciones sexuales incontroladas, todo esto suaviza tus sentimientos dolorosos pero sólo temporalmente, puesto que las emociones originales vuelven y se suman a los sentimientos dolorosos originales, y además existen otros nuevos: la culpabilidad, la vergüenza y la soledad. Es decir, se mitiga el dolor en cuanto te llenas de excitación pero es un alivio muy breve, seguido de sentimientos más dolorosos y otra vez te encuentras en la espiral descendente de la baja autovaloración. Puedes reconocer: adictos al alcohol, a las drogas o al trabajo; dependientes de la comida o del trabajo, o a determinado tipo de personas.

O sea que el objeto de tu alivio temporal se transforma en un veneno para ti, se vuelve tóxico para tu bienestar emocional. Se entiende como toxina emocional toda persona o sustancia que inhibe tu capacidad de sentirte espontáneo emocionalmente y eso provoca un ambiente de toxicidad que disminuye y mantiene muy bajo tu sentimiento de autovaloración.

Nota: tomado de Silva y Ortiz M. T. *Op. Cit.* pp. 45-46

Texto de relajación e imaginación
(leer muy lentamente)

Siéntese cómodo(a), su espalda apoyada, los pies u poco separados, los brazos colgando, la cabeza un poco inclinada hacia delante, cierre los ojos, quédese lo más cómodo(a) que pueda, inspire aire por la nariz en forma profunda, bote el aire suavemente por la boca, otra vez inspire y bote el aire, relajándose.

Deje todos los músculos sueltos, inspire echando el cuello suavemente para atrás, ahora muévelo lentamente hacia delante botando el aire, apriete los músculos de la cara, los labios, ahora suéltelos. Levante los hombros, déjelos caer bien sueltos, deje caer el peso de los brazos hacia abajo, apriete las manos, ahora suéltelas, descanse las piernas en el suelo lo más sueltas posible, encoja los dedos de los pies suéltelos, ahora quédese cómodo(a), tranquilo(a). Siga con los ojos cerrados hasta que termine la lectura; escuche con atención.

Los invito a imaginar, como habría sido el día anterior sin la presencia de cada uno de ustedes; cómo habrían estado las personas que ayer los necesitaron y para quienes ustedes son importantes. ¿Quién de esas personas se quedó sin una conversación?, ¿Quién se perdió un beso?, ¿Quién se perdió un abrazo?, ¿quién no tubo con quién jugar?, ¿quién no tubo con quién pelear?, ¿quién no pudo contar su secreto?, ¿quién no pudo hacer una pregunta? (el profesor puede agregar más preguntas).

Cada una de las preguntas debe hacerse con un intervalo mínimo de 20 segundos (10 minutos).

Música de Fondo: Segundo concierto de "Las cuatro estaciones". *El invierno* (largo, segundo movimiento. 1:42', disponerla grabada abarcando el tiempo necesario)

Nota: Adaptación hecha por Toledo, Virginia *Op. Cit.*, pp. 49

TEMA: ANTICONCEPCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

OBJETIVO: Relacionará los métodos de anticoncepción y destacará la importancia de su uso.
 Analizará como las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Métodos anticonceptivos	Debatirá acerca de cual es el método idóneo según el caso que se presente.	Exposición con cañón "Elijiendo un método anticonceptivo para nosotros" (ver técnica 7.8)	- Formar cuatro equipos - Entregar historia de parejas que necesitan un método anticonceptivo - Deberán discutir cual es el conveniente - Nombrar un representante para leer las conclusiones del equipo.	PC, disco y cañón (ver impresiones pertenecientes del CD 7.1 al 7.7) Tarjetas con historias	20 ' 30 '	Participación

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Enfermedades de transmisión sexual	Analizará como influye la conducta con la salud sexual	Exposición con cañón "compartiendo" (ver técnica 7.15)	<ul style="list-style-type: none"> - Formar 5 equipos - Asignar tarjetas de 5 colores diferentes - Los participantes llevarán prendida una hoja en el pecho que indique algunas características - Buscar a la persona que tenga esas características y entregarle una tarjeta 	PC, disco y cañón (ver impresiones del CD 7.9 al 7.14) Tarjetas de colores con significado clave (SIDA, sífilis, cándida, clamidia y sarna)	20 ' 30 '	Participación

Métodos

- NATURALES:**
 - Abstinencia
 - Bilings
 - Temperatura basal
 - Ciclo interrumpido
 - Ritmo o Calendario
- HORMONALES:**
 - La píldora
 - Inyectables
 - Implante
 - Parches
 - De Emergencia
- QUÍMICOS:**
 - Ovulos
- FÍSICOS:**
 - Condón Masculino y Femenino
 - DIU

Métodos naturales

- Recomendados para parejas sensibilizadas al método.
- Por razones médicas y culturales
- NO protegen contra el VIH/SIDA ni las ITS

Métodos de barrera

- Se recomienda en las parejas con vida sexual activa esporádica.
- En parejas sensibilizadas al método
- Solo el condón protege del VIH/SIDA e ITS

Dispositivo Intrauterino

- Se recomienda en parejas con vida sexual activa y sensibilizadas al método.
- Según las dimensiones de la cavidad del útero puede recomendarse en adolescentes
- NO protege contra VIH/SIDA e ITS

Métodos Hormonales

- Recomendable para las parejas con vida sexual activa.
- Parejas sensibilizadas al método
- NO protege contra VIH/SIDA e ITS

Efectividad

Bilings	Temp. Basal	Ritmo
65%	42%	28%
Ovulos	Condón Masc.	Condón Fem.
40%	85 a 97%	98%
Píldora	Inyectables	De Emergencia
95 a 97%	99%	98%

Bilings: Forma de uso

- Introducir el dedo índice y medio de la mano de mayor destreza en la cavidad vaginal hasta encontrar el cuello de la matriz.
- Mediante movimientos gentiles y circulares recabar una muestra de la secreción del cuello del útero.
- Retirar la mano y realizar un movimiento de acercamiento y alejamiento de los dedos pulgar e índice.
- Verificar la firmeza o elasticidad de la muestra de la secreción.
- Evitar las relaciones sexuales cuando la secreción sea fluyente o genere una hebra.

Nota: tomado del curso de educación sexual del Instituto Mexicano de la Juventud, (Departamento de Educación Sexual, México, IMJ).

Ritmo: Forma de uso

- 1 Contar durante tres meses, como mínimo la secuencia del ciclo menstrual.
- 2 Restar 18 días al ciclo más largo y 10 días al ciclo más corto.
- 3 Evitar las relaciones sexuales durante los días promedio.

Ejemplo:

Mes	Febrero	No. de días del ciclo	30
Marzo			28
Abril			29
	30 - 18 = 12		28 - 10 = 18

Evitar las relaciones sexuales entre los días 12 y 18

Temperatura basal: Forma de uso

Durante tres meses como mínimo deberá cuantificar la temperatura basal del cuerpo.
Graficar el momento ambiente.
Evitar las relaciones sexuales durante los días de máxima temperatura.

Ejemplo:

**Químicos locales: Forma de uso****OVULOS:**

Introducir con gentileza hasta el fondo de la vagina 200 óvulos 10 minutos antes de la penetración.

ESPUMA

Introducir gentilmente el aplicador hasta el fondo de la vagina 10 minutos antes de la penetración y depositar el químico.

DIU forma de uso

- Deberá ser colocado por personal capacitado para ello.
- Puede ser colocado en cualquier día del ciclo menstrual, aunque se prefiere insertarlo el segundo día del sangrado.
- Requiere de revisión mensual los primeros dos meses, posteriormente deberá revisarse cada año.

Condón: Forma de uso

- 1 Colocar el condón gentilmente cuando el pene está en erección.
- 2 Al terminar, retirar el condón sujetando con los dedos índice y medio para evitar que se enrolla y quede dentro de la vagina.
- 3 Insertar gentilmente el condón de manera que cubra en toda la extensión la vagina y el cuello de la matriz.
- 4 Al terminar, retirar con la misma gentileza el condón haciendo movimientos de vaivén desde el extremo abierto.

Hormonales orales: Forma de uso**Combinado**

Tomar la primera pastilla el primer día del sangrado menstrual.
Tomar una pastilla a la misma hora.
Al terminar, comenzar a tomar la segunda dosis independientemente del sangrado menstrual.

Monofásico

Tomar la primera pastilla el primer día del sangrado menstrual.
Tomar una pastilla a la misma hora.
Al terminar, comenzar a tomar la segunda dosis independientemente del sangrado menstrual.

Hormonales inyectables: Forma de uso

- Monofásico**
- 1 Aplicar por vía intramuscular el primer día del sangrado menstrual.
- 2 Las dosis subsiguientes se aplican por la misma vía cada 30 días, independientemente del sangrado menstrual.
- Combinado**
- 1 Aplicar por vía intramuscular el primer día del sangrado menstrual.
- 2 Las dosis subsiguientes se aplican por la misma vía cada 30 días, independientemente del sangrado menstrual.

Anticoncepción de emergencia

Es el método que te protege del embarazo hasta 72 horas después de la relación sexual no protegida

**Relación sexual no protegida**

Cuando NO se ha utilizado algún método anticonceptivo


Cuando ha habido un accidente o uso inadecuado del método anticonceptivo

Accidente o uso inadecuado

Ruptura del condón, resbalamiento o mal uso por parte del varón.
Mala colocación del condón femenino.
Ruptura o retro antes de tiempo del diafragma.

Falla del condón interrumpido.
Ergusión inadvertida del DNI.
Mal cálculo de los días de abstinencia sexual en los métodos naturales.

Función de la Anticoncepción de emergencia



Dependiendo del momento en que se administre, la PAE evita la salida del óvulo del ovario o bien, acorta va transporte por la trompa de Falopio.


Recomendación

La anticoncepción de emergencia **NO DEBE** utilizarse como anticoncepción de rutina.

Forma de uso

La primera dosis deberá tomarse dentro de las **72 horas** posteriores a la relación sexual no protegida.

La segunda dosis deberá tomarse **12 horas** después de la primera dosis.



Reacciones adversas:

- Se presentan solo en el 12% de las usuarias.
- Son síntomas que desaparecen en las 24 a 48 horas siguientes.
- Dolor de cabeza.
- Náuseas.
- Diarrea.
- Sensación de pesadez en los **senos**.


Dosis, administración y marca comercial

MARCA COMERCIAL	PRIMERA DOSIS	SEGUNDA DOSIS
OVURAL		
NEOGYNON	2 píldoras	2 píldoras
EUGYNON		
NORDOL		
MECROGYNON		
NORDET	4 píldoras	4 píldoras
LO-FEMENAL		

Eficacia

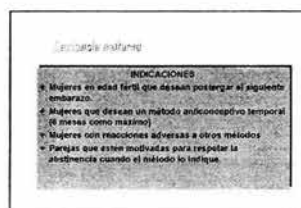
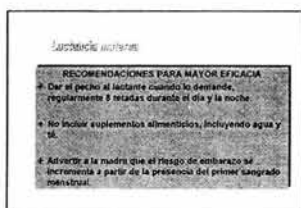
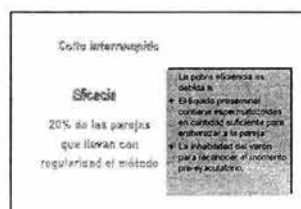
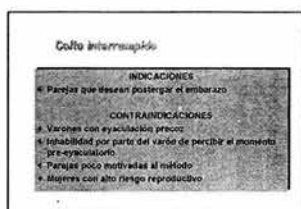
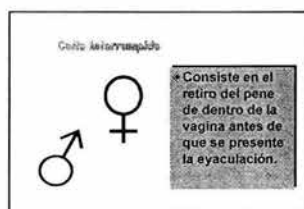
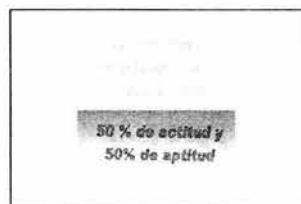
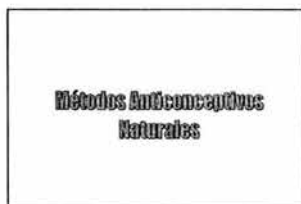
98%

Si se toma la primera dosis dentro de las 72 horas después de la RSNP y, la segunda dosis 12 horas después.



¡ Recuerda !

- El manejo de la sexualidad debe ser un acto basado en el **respeto** y **responsabilidad** mutua.
- Nadie es responsable de tus decisiones y de tu cuerpo, **excepto tú**.
- Infórmate.
- Diálogo y,
- Protégete.



CONTRAINDICACIONES:

- Infección de la mama y el peón
- Orígenes, reuras o lesiones de la glandula
- Lesiones en el peón
- Abscesos o quistes de la mama
- Mujeres con alto riesgo de embarazo
- Mujeres que se encuentran tomando medicación o utilizando anticonceptivos.

EFICACIA
15 a 30%




INDICACIONES:

- Mujeres con **ciclos menstruales regulares** que desean postergar el primer embarazo o espaciar el siguiente
- Mujeres que desean embarazarse

Indicaciones para llevarlo a cabo:

- El método requiere de hacer conteo de los días que dura el ciclo durante 6 meses consecutivos.
- Registrar el número de días que duró cada uno de los ciclos.
- Restar al ciclo más corto el número 18.
- Restar al ciclo más largo el número 18.


Ejemplo:

• Febrero	1	.....	29
• Marzo	1	.....	31
• Abril	1	.....	30
• Mayo	1	.....	31
• Junio	1	.....	30
• Julio	1	.....	31

Ciclo más corto 27 - 18 = 9
Ciclo más largo 31 - 18 = 13

*** Deberá respetarse la abstención desde el día 9 al 31 del ciclo

EFICACIA
27%



Método de la temperatura basal



Método de la temperatura basal

INDICACIONES:

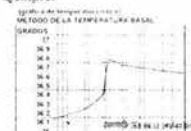
- Mujeres de desean postergar su embarazo con un método transitorio
- Mujer con reacciones adversas al uso de métodos no naturales de PF
- Mujeres con bajo riesgo de embarazo

Método de la temperatura basal**CONTRAINDICACIONES:**

- Mujeres con ciclos irregulares
- Inhabilidad para el uso del termómetro
- Presencia de cuadros febriles
- Mujeres con alto riesgo de embarazo
- Con parejas no motivadas

Método de la temperatura basal**Forma de llevarlo a cabo**

- Colocar el termómetro debajo de la lengua
- Mantenerlo ahí después del hábito sexual
- Muestrarlo el termómetro durante un día
- Leer la cifra marcada por el termómetro
- Registrar la cifra en un día gráfico
- Realizar el método durante tres ciclos menstruales para conocer el día más fértil

Ejemplo:

EFICACIA
45%

**Método de la filante o del moco cervical****INDICACIONES:**

- Mujeres que desean postergar su embarazo.
- Mujeres con reacciones adversas a otros métodos.
- Mujeres que desean conocer sus días fértiles

Método de la filante**Pasos a seguir**

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Colocarse frente a un banco de 30 cm de altura
- Utilizar la mano de mayor destreza
- Colocar la pierna y el muslo de manera que formen un ángulo de 90 grados

Método de la filante**Pasos a seguir (2)**

- Cuidadosamente introducir los dedos índice y medio en la vagina.
- Localizar el cuello uterino y el orificio externo.
- Tomar muestra del moco acumulado en el cervix mediante un movimiento de los dedos y extraerlos delicadamente.

Método de la filante**Pasos a seguir (3)**

- Unir los dedos con el dedo pulgar y separarlos gentilmente.
- Observar las características del moco
- La filante del moco (en forma de hebra o hilo) indica la presencia de los días fértiles

CONTRINDICACIONES

- Inhabilidad para reconocer el cerviz.
- Matriz con modificaciones e estructurales en el cuello o anatómicas que atapan el acceso al mismo.
- Presencia de flujo o secreción que interfiera en las características normales del moco cervical.
- Mujeres con alto riesgo de embarazo.

EFICACIA
60%

Método Sinto-térmico

ES LA COMBINACIÓN DEL MÉTODO DE BILINGS Y DE LA TEMPERATURA BASAL

ELIGIENDO EL MÉTODO ANTICONCEPTIVO PARA NOSOSTROS

Objetivo:

Seleccionar el método anticonceptivo más adecuado para una situación específica.

Duración:

30 minutos.

Material:

Cuatro tarjetas con la historia a examinar escritas.

Sección de apoyo didáctico.

Desarrollo:

- Solicitar a los adolescentes que formen cuatro equipos.
- El educador comentará al grupo que les entregará por equipo unas historias cortas de una pareja que necesita un método anticonceptivo.
- El educador escribirá en el pizarrón las opciones de métodos anticonceptivos que pueden seleccionarse: óvulo, espuma o jalea, condón, condón y jalea, condón y óvulo, condón y espuma, píldoras. Dar 10 minutos para la realización de esta actividad.
- Pedir un representante por equipo, el cual leerá ante el grupo el caso que analizó y el método anticonceptivo que seleccionó su equipo, exponiendo a su vez las razones de la elección. Esta secuencia se continuará hasta que los cuatro equipos hayan expuesto.
- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo la importancia de la adecuada selección y utilización de un método anticonceptivo.
- Recuerde que hay más de una alternativa.

Piek de Weiss, Sussan, *Op cit*, p. 154.



 SECRETARÍA DE SALUD
 DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA
 SUBDIRECCIÓN DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE
 Departamento de sexualidad

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

El orden de aparición corresponde a la incidencia de las infecciones según las estadísticas del año 2002 del Centro Nacional de Prevención de VIH/SIDA e ITS

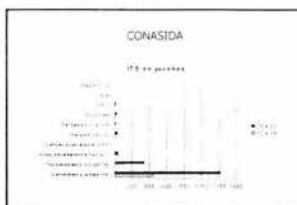
CONASIDA, México

Candidiasis



- Como en todas las ITS el tratamiento deberá enfocarse en la persona infectada así como en todas aquellas que tuvieron contacto sexual con el durante la infección.

Infecciones de transmisión sexual



Cervico-vaginitis Tricomoniassi

- Es provocada por un parásito flagelado llamado Trichomonas vaginalis.
- Se caracteriza por la presencia de leucorrea (flujo) transvaginal, blanco, semi-líquido y de olor fétido.
- Produce dolor urinario, comezón e inflamación de la vagina (vaginitis), del cervix (cervicitis) y de la vulva.


Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Denominadas con este nombre genérico, son enfermedades de origen infeccioso y parasitario que tienen como vía de acceso al organismo los órganos sexuales, aunque no necesariamente en todos los casos.

Cervico-vaginitis Candidiasis

- La ITS más frecuentemente registrada por CONASIDA es la Candidiasis, infección producida por un hongo llamado Candida Albicans.
- Su característica fundamental es la de producir flujo de color blanco amarillado, de consistencia untuosa, acompañado de comezón y ardor vaginal. En el varón produce inflamación de la uretra (uretritis).

Cervico-vaginitis Tricomoniassi



- El tratamiento deberá ser administrado a la persona infectada y sus contactos (sexo) durante la fase de infección.

Virus del Papiloma Humano VPH

- Las lesiones producidas en el cuello de la matriz por el virus del Papiloma humano (VPH) son "displasias" debido a que afectan inicialmente:
- El sistema más externo del congado y/o del ovario la relación sexual y ocasionalmente fluye hacia adelante en células nodales.
- En el 70% de los casos se manifiesta del cáncer cervical a la perinecia del VPH.

Papilomatosis (cresta)


Papilomatosis en Vagina y Pene



Blenorragia o Gonorrea

- **Blenorragia** o **gonorrea** es una ITS producida por el **Neisseria gonorrhoeae**. Es una ITS que puede ser asintomática o producir síntomas como dolor al orinar y secreción purulenta.
- Se transmite a través de relaciones sexuales de riesgo sin protección con un individuo infectado.

Papilomatosis cervical por VPH



WPH 200x (Cervix VPH)

- El estudio llamado **colposcopia** es un exámen aliado para el diagnóstico y tratamiento.
- Se recomienda realizarse una por año.

Herpes Genital

- El herpes genital es producido por un virus de la familia de los **Herpes**.
- Las lesiones son **vesículas** (con líquido en su interior) cuya manifestación más importante es el dolor ardoroso que cada una de las lesiones produce.
- Su localización es en la región genital y perianal.

Blenorragia o Gonorrea

- **Blenorragia** es causa de epididimitis o orquitis en la mujer así como de uretritis y proctitis del sexo.
- Requiere necesariamente el tratamiento de la persona infectada y sus contactos.



Papilomatosis (crestas)

- Es una ITS producida por el **VPH** que afecta fundamentalmente la piel, produciendo lesiones de nueva formación en forma verrucosa y confluyente.
- No produce síntomas asociados como dolor, ardor y comezón.

Herpes Genital



- Las lesiones herpéticas pueden ser aisladas y confluentes.
- Infectan la región genital así como la zona anal y perianal.

Blenorragia o Gonorrea

- Una de las formas de manifestarse en la mujer es infectando y/o inflamando las glándulas de Bartholin y la uretra (uretritis).



Sifilis

- Producida por una bacteria llamada **Treponema Pallidum**. El diagnóstico se basa en la presencia de anticuerpos, más profundidad de la prueba del VDRL.
- La lesión primaria se la llama "chancro" y aparece a los 15 días del contacto sexual contaminado.
- Es una lesión ulcerada que aparece en el lugar por donde la bacteria ingresó al organismo.

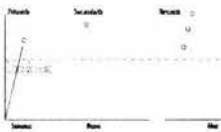
Sifilis secundaria

Aparece a los 6 meses o hasta 30, 2 años del contacto sexual.

Son vesículas altamente contagiosas que aparecen en la piel o las mucosas del organismo.



Ciclo evolutivo de la Sifilis



Sifilis Terciaria

Sifilis tardía benigna: presencia de la infección en sangre pero sin síntomas asociados.

Sifilis cardiovascular: lesiones de las válvulas cardiacas y/o dilataciones de las grandes arterias (aneurisma aórtico sifilítico).

Sifilis del SNC: lesiones a nivel de la médula espinal (tabes dorsalis) y/o estados paranoides u demenciales.

Sifilis Primaria

Aparece en una úlcera de 1 a 3 cm de diámetro.

Lesión que aparece en la zona de contacto de germen tanto por la mucosa.

Área genital, anal, peniana y boca u otros.



Prevención



Una **actitud** responsable en el ejercicio de la sexualidad.

Abstinencia sexual
Sexo seguro
Sexo protegido

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

SIDA

Cada día, en el mundo se infectan 16.000 personas de VIH/SIDA

Uno de cada nueve infectados desarrollan la enfermedad SIDA

Relacion hombre/mujer

En 1981, año en que se detectó por vez primera el caso de SIDA en México la relación entre hombres y mujeres era de 15 a 1 respectivamente. En el año 2002, la relación era de 6 hombres por una mujer

SIDA

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida es una **infección producida por un virus** que debilita el sistema inmunológico haciendo al organismo susceptible a otras enfermedades.

Aunque se le conoce como Infección de Transmisión Sexual, no necesariamente es la única vía de entrada

SIDA EN MÉXICO

Desde 1981 año en que se reportó el primer caso en México, México se ha convertido hasta la fecha (julio 2010) en uno de 117 países.

Hoy de cada 111 personas afectadas por SIDA, 100 son del sexo masculino.

Distintamente la infección 11 personas es el sexo femenino.

México ocupa el lugar 23 en América y el 18 en el mundo de prevalencia de SIDA.

Virus VIH/SIDA

El VIH es un virus que se transmite al compartir agujas para inyectarse, compartir sangre, transfusiones de sangre, compartir el líquido que se encuentra en la vagina, un hombre.

- El VIH debilita el sistema de inmunidad del organismo afectado por el SIDA.
- El SIDA debilita el sistema de inmunidad del organismo afectado por el SIDA.

Distribución mundial del VIH

Resto del mundo 11.9 millones

Africa subsahariana 28.1 millones

SIDA EN MÉXICO

La prevalencia de SIDA es el porcentaje de personas que han sido infectadas por el virus de la inmunodeficiencia adquirida.

El SIDA se encuentra comúnmente en las zonas de mayor prevalencia en el mundo, en las mujeres.

A nivel nacional representa la cuarta y novena de las causas de la mortalidad general.

El SIDA es la enfermedad más letal de la población mexicana.

Sistema inmunológico

El sistema inmunológico es el conjunto de células, tejidos y órganos que protegen al organismo de las infecciones.

El sistema inmunológico está formado por células que reconocen y destruyen a los patógenos.

El sistema inmunológico también incluye a los anticuerpos, que son proteínas que se unen a los patógenos y los destruyen.

El sistema inmunológico también incluye a las células asesinas naturales, que destruyen a las células cancerosas.

El gran problema

- El virus VIH tiene afinidad por un solo tipo de células: estos son los linfocitos T4, células que forman parte sustancial del sistema inmunológico.
- El VIH parasita y toma el material genético de estas células para reproducirse.



Mitos sobre la infección

El VIH se transmite por:

- El contacto con líquidos: sangre, saliva, etc.
- Mediante el intercambio de una persona con otra con VIH.
- Por la picadura de un mosquito.
- En abortos ilegales.
- Comer o beber alimentos que están con VIH.
- El contacto con agujas, jeringas, siringas, etc.
- Mediante el intercambio de sangre y el intercambio de semen.
- El contacto con personas que viven con VIH en transacciones sexuales o otros intercambios sexuales, parentales.

Diferencia entre vivir con VIH y enfermedad de SIDA



Mecanismo de infección

Paso 1: El virus del VIH circulando en sangre se pone en contacto con el hospedero.

Paso 2: El material genético del virus del VIH se introduce en la célula y permanece inactivo por un tiempo indeterminado.

Paso 3: Por razones aún desconocidas el virus inicia su ciclo para hacer más copias del mismo.

Paso 4: El infección muere, se desintegra y deja en circulación a los virus que infectan otras células.



Mitos sobre la infección

Es una enfermedad de homosexuales y hombres que tienen relaciones sexuales.



Diagnóstico Químico

- Dos resultados positivos de la prueba llamada ELISA con una diferencia de 6 semanas entre una y otra.
- Reacción positiva a la prueba denominada WESTER BLOT.

El virus persiste en el organismo.

MECANISMOS DE INFECCIÓN

- SEXUAL** - Fluidos infectados con VIH intercambiados por vía vaginal, anal y oral.
- SANGUÍNEA** - Transfusión de sangre y derivados de esta contaminada.
- TRANSPLENTARIA** - De la madre al niño(a).
- LACTANCIA**

Conductas de riesgo



- Relaciones sexuales sin protección.
- Intercambio de fluidos corporales infectados.
- Transfusión de sangre o derivados, si ésta fue este infectada con el virus VIH.
- Mujer que amamanta y vive con el VIH.
- Intercambio de material punteador/infectado con virus VIH.

Tratamiento

- Atención personalizada y confidencial.
- Alimentación balanceada en cantidad y calidad.
- Atención psicológica especializada.
- Información sobre sexo seguro y protegido.
- Tratamiento especializado a base de antirretrovirales.
- De ser necesario se dará tratamiento para combatir las enfermedades que se asocian a SIDA.

Derechos de la persona que vive con VIH/SIDA

- La ley protege a todas las personas, con o sin una enfermedad, de ser discriminadas.
- No se debe obligar a nadie a convertirse o permanecer convertido en un ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su estado de ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Es ilegal y es posible ser obligado de ser humano con VIH/SIDA, o ser humano con VIH/SIDA, o ser humano con VIH/SIDA, o ser humano con VIH/SIDA.
- No puede ser obligado a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Si desea revelar su ser humano con VIH/SIDA, no debe ser obligado a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Al ser humano con VIH/SIDA se le debe proporcionar la información sobre la ser humano con VIH/SIDA, y se debe proporcionar la información sobre la ser humano con VIH/SIDA.

Derechos de la persona que vive con VIH/ SIDA

- No puede ser obligado a revelar su ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- No se le puede privar del derecho de ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Tiene derecho a asociarse libremente con otras personas a ser humano con VIH/SIDA.
- Tiene derecho a trabajar y recibir salarios normales y de ser humano con VIH/SIDA.
- Tiene derecho a ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Tiene derecho a ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.
- Tiene derecho a ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA, ni a revelar su ser humano con VIH/SIDA.

COMPARTIENDO

Objetivo: Analizar como las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.

Duración: 30 minutos

Material: Cuatro tarjetas para cada adolescente, cinta adhesiva, plumones, hojas blancas, sección de apoyo didáctico.

Desarrollo:

➤ Desde la sesión anterior enumerar a los adolescentes para conformar cinco equipos. Asignar a cada grupo un color (ver apoyo didáctico) sin decirles el código; y pedir que cada uno lleve cuatro tarjetas del color asignado.

➤ Pedir a los adolescentes que escriban en una hoja, con letra grande, su nombre y cinco características personales que los identifiquen.

➤ Indicarles que caminen por todo el salón leyendo las hojas a sus compañeros, eligiendo a cuatro personas con cuyas características se identifiquen.

➤ Una vez elegidas las cuatro personas deberá preguntarles si quiere intercambiar tarjetas con él o ella. En caso afirmativo, hacerlo pegando la tarjeta en una parte del cuerpo del compañero en el orden en que este las va recibiendo. No deben intercambiarse necesariamente todas las tarjetas.

Una vez concluido el intercambio informar a los adolescentes del código de cada color y el objetivo de este ejercicio.

Pick de Weiss, Sussan. *Op cit*, pp. 110-111

TEMA: EMBARAZO ADOLESCENTE

OBJETIVO: Identificará los factores que propician el embarazo no deseado en la adolescencia y sus consecuencias

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Mitos entorno al embarazo no deseado	Comprobará como la información errónea puede ser causa para provocar un embarazo no deseado	"Dudas acerca del embarazo" (ver técnica 8.1)	<ul style="list-style-type: none"> - Formar dos equipos - Mostrar un cartel de pareja de adolescentes para cada equipo - Explicar que debemos ayudar a resolver las dudas que tiene la pareja del cartel acerca del embarazo - Cualquier error provocará que se deba aplicar sobre el dibujo una plantilla del vientre preñado de la chica. 	Carteles con dibujo de pareja, plantilla de vientre preñado (ver dibujo 8.2) y lista de afirmaciones para resolver como falso y verdadero	20'	<p>Invitar a la participación de los participantes.</p> <p>Comentarios acerca del tema</p>

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Impulsos sexuales. Autoestima. Problemas de género. Métodos anticonceptivos	Expresará como algunas conductas y actitudes pueden ser causa de embarazo en la adolescencia.	Exposición de acetatos. Lluvia de ideas (ver técnica 1.3)		Láminas de acetato (ver acetato 8.3 y 8.4)	20 '	Preguntas al grupo Participación espontanea
Paternidad responsable	Reflexionará sobre algunos aspectos de la paternidad responsable	"Paternidad: ¿es un trabajo para mí?" (ver técnica 8.5)	-Iniciar con lluvia de ideas acerca de los requisitos que deben tener unos padres responsables (cualidades). -Dividir en equipos para diseñar un anuncio clasificado de para contratar a unos padres responsables para un bebé -Pedir cuatro voluntarios para escenificar una entrevista del trabajo.	Papel periódico, marcadores, anuncios clasificados de empleo, espacio adecuado para representación de roles,	60 '	Participación del grupo.

DUDAS ACERCA DEL EMBARAZO

Objetivo: reflexionar en como en como la información errónea puede provocar un embarazo no deseado.

Material: lámina con pareja de adolescentes para cada equipo, hoja de afirmaciones de falso y verdadero acerca del embarazo.

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Formar dos equipos, cada uno debe nombrar una persona para leer las afirmaciones de falso y verdadero al equipo contrario, ella deberá tomar nota de las respuestas para leerlas hasta el final.

Explicar que la pareja del dibujo son unos amigos que quieren tener relaciones y tienen una serie de dudas que debemos de ayudar a resolver

Cualquier error provocará que la chica del dibujo se embarace, entonces se colocará una plantilla con la forma del abdomen preñado.

Se debe tomar el supuesto de que el equipo es su grupo de amigos y que ésta pareja se acerca a ellos para que la ayuden.

El equipo que logre cuidar que no se embarace es el ganador.

FALSO O VERDADERO

- En la "primera vez" no existe riesgo de embarazo
- Utilizar la píldora como método anticonceptivo evitará al 100% el embarazo
- Algunas posiciones durante el coito pueden evitar el embarazo
- Una vez terminado el coito se deben lavar muy bien las partes genitales y realizarse una ducha vaginal para que no exista riesgos de embarazo
- Tomar un método anticonceptivo adecuado asegurará que no exista riesgo de embarazo
- Si la mujer evita llegar a la fase del orgasmo no puede quedar embarazada
- Tomar anticoncepción de emergencia (o la píldora del otro día) antes de que transcurran 72 horas evitará totalmente el riesgo de embarazo.



Actitudes que originan el embarazo durante la adolescencia

- ◆ Incremento de los impulsos sexuales conduce a tomar decisiones en donde no siempre se está bien informado
- ◆ Asumir algunos roles que tienen que ver con viejas creencias de la diferencia de género

HOMBRE

- No utilizar condón
- Demostrar que puede tener hijos
- Explotar sexualmente a la pareja
- No permitir que su pareja use métodos anticonceptivos

MUJER

- Creer que tiene obligación de acatar a su pareja si éste desea tener relaciones sin protección
- No poder decidir si desea o no tener relaciones
- Creer que su única función como mujer es tener hijos
- Pensar que pedir a su pareja que utilice protección es faltarle al respeto

- ◆ Explotación sexual de la pareja
Consiste en tener relaciones por satisfacción propia sin tomar en cuenta a la pareja
- Embarazarse para atrapar a la pareja
- Recuperarla a través de un embarazo
- Ser popular
- Buscar la independencia de los padres

- ◆ Falta de autoestima
- Permitir el abuso sexual
- Permitir la violencia de género

PATERNIDAD: ¿ES UN TRABAJO PARA MÍ?

Objetivo:

Auxiliar a los adolescentes a familiarizarse con las tareas y responsabilidades de la paternidad y a que vean la paternidad como un “trabajo”.

Materiales:

Papel periódico y marcadores, anuncios clasificados de empleos, espacios adecuados para la clasificación de roles.

Tiempo:

50 a 60 minutos.

Procedimiento:

Introduzca la actividad con los siguientes comentarios y preguntas al grupo.

“Supongan ustedes que son unos patrones que quieren contratar a alguien para el trabajo de ser padre. Tienen que escribir un anuncio para el puesto. ¿Qué requisitos deberá llenar el solicitante al trabajo? Recuerda que la paternidad es un trabajo importante porque los padres son edificadores, no estacionamientos o programas computacionales. Existen ciertas cualidades y habilidades que cada padre necesita”.

Pida al grupo que disponga al grupo para lluvia de ideas sobre los requisitos de ser el padre ideal de un bebé o un niño pequeño. Asegúrese de que considere tanto a las madres como a los padres cuando sugieran ideas. Recuérdeles que la lluvia de ideas significa no discusión o juicio, sólo exponer ideas. Todas las sugerencias e ideas deben ser escritas a medida que se mencionan. Cuando haya terminado la lluvia de ideas, divida al grupo en tres subgrupos y dé a cada uno una hoja de papel y un marcador.

La tarea para cada grupo es que escriban un “anuncio” para ser padre de un niño menor de cuatro años de edad. Cuando escriban cada grupo deberá escribir lo siguiente:

- a. El número de horas al día que el solicitante deberá trabajar.
- b. Las cualidades/ aptitudes necesarias.
- c. El equipo o maquinaria que deberá manejar.
- d. La experiencia o recursos que necesitará.
- e. Los beneficios que trae este trabajo.

Nota: el desarrollo de la técnica, los procesos de entrevista y los elementos de discusión que deberán generarse con ésta técnica son enunciados amplia y detalladamente en Monroy, Anamelí. *Salud, sexualidad y adolescencia*. México, Pax, 1990, pp. 282-283.

TEMA: VALORES EN LA SEXUALIDAD

OBJETIVO: Identificar los valores propios y respetar los ajenos y su relación con la sexualidad

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Definición de valores	Construir el concepto de valores	Lluvia de ideas con la definición de valor (ver técnica 1.3)	Motivar para la construcción de la definición	Pizarrón, gises, hojas y lápices.	10 '	Preguntas al grupo
	Identificará sus propios valores	Cuestionario "conocer los valores propios" (Ver hoja de trabajo 9.1)	Entregar a cada participante un cuestionario individual.	Cuestionario para cada participante	20 '	Participación del grupo
Formación de valores	Reconocerá como los valores se forman desde la infancia	Exposición con acetatos		Laminas de acetato (ver acetato 9.2)	10 '	Atención y participación del grupo

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Valores en la sexualidad	Expresará sus propios valores	"Fuego de amor" (ver técnica 9.3) Cuestionario (ver técnica 9.4) Resolver el cuestionario con el grupo con acetatos	- Formar un círculo - Pasar una cerilla encendida, a quien se le apague debe contestar una cuestión en donde, de acuerdo a sus valores, deberá contestar. - Pedir que resuelvan el cuestionario de forma individual - Responder junto con el grupo el cuestionario	Tarjetas con cuestiones A y tarjetas con actividades de instrucción B Cuestionario para cada alumno Lamina de acetato (ver acetato 9.5)	30 ' 20 ' 10 '	Participación del grupo

CUESTIONARIO

1. ¿Considero yo que las relaciones sexuales son solo para parejas casadas o estables?
2. ¿Creo que se necesita una relación de pareja duradera y profunda para tener relaciones sexuales?
3. ¿Siento que para que dos personas tengan relaciones sexuales necesitan estar enamoradas?
4. ¿En mi opinión debe una mujer llegar virgen al matrimonio?
5. ¿Considero inmoral que una persona tenga relaciones sexuales prematrimoniales o extramatrimoniales?
6. ¿Creo que puede utilizar el aborto como alternativa, la mujer que resulta embarazada sin haberlo deseado?
7. ¿Desde mi punto de vista, es un pecado el aborto?
8. ¿En qué circunstancias son permitidas (o permitiría yo) las caricias íntimas?
9. ¿Desde mi perspectiva, solo los hombres pueden tener relaciones sexuales antes de casarse?
10. ¿Considero que también pueden tener iniciativa las mujeres en las relaciones sexuales?
11. ¿Significa para mí tener relaciones sexuales solo el acto de coito, o quiero complementarlo o sustituirlo con ver y tocar las partes íntimas?

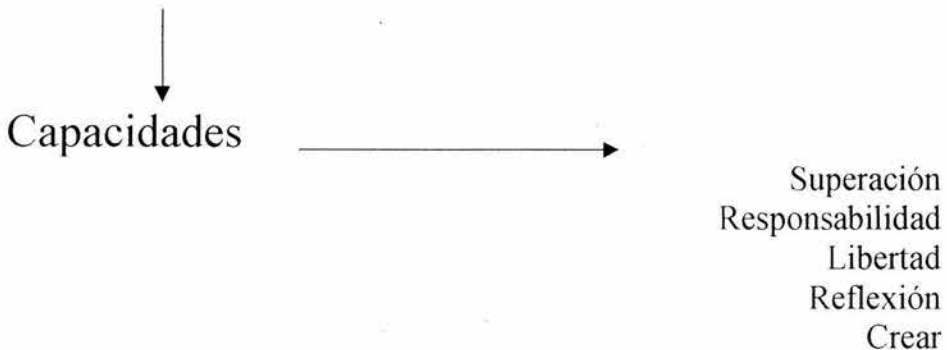
Valor

Cualidad de las cosas, actos o pensamientos que representan un bien para quien los posee.

¿Qué es una persona?

Es un ser con posibilidades de conocer, desear, amar, pensar, decidir y/o actuar con voluntad propia para hacer lo que se propone.

Cualidades individuales



Valores humanos:

Lealtad	Solidaridad	Igualdad
Honestidad	Generosidad	Democracia
Perseverancia	Gratitud	Etc.
Dignidad	Honradez	

FUEGO DE AMOR

Objetivo: Explorar los valores personales del adolescente en cuanto a la sexualidad.

Duración: 30 minutos

Material: Tarjetas A: actividad personal

Tarjetas B: actividad grupal (dos juegos de cada una)

Dos cajas de cerillas.

Desarrollo:

Antes de iniciar esta sesión, el educador deberá copiar los enunciados de la sección de apoyo didáctico en tarjetas individuales, identificándolas al reverso con la letra A o B de acuerdo con el grupo al que pertenezcan (hacer dos juegos).

➤ Dividir al grupo en dos equipos.

➤ Pedir a los adolescentes que formen un círculo por equipo, al centro del cual se pondrán las dos pilas de tarjetas, de tal manera que se vean las letras A o B.

➤ En cada equipo se pasará un cerillo encendido de mano a mano. A quien se le apague tomará una tarjeta de la pila A.

➤ El Integrante que saque la tarjeta deberá leerla en voz alta y contestar, comentar u opinar sobre el enunciado que ha leído.

➤ Una vez que se ha expresado, deberá tomar una tarjeta de la pila B y leerá ante su equipo las instrucciones que contiene.

➤ De acuerdo con la instrucción leída, los demás integrantes del equipo deberán realizar la actividad solicitada.

➤ Una vez concluida la actividad grupal, el integrante que sacó las tarjetas, encenderá nuevamente el cerillo y lo pasará de mano en mano hasta que se apague, reiniciando así el ciclo.

Cerrar el ejercicio comentando la experiencia de los equipos.

La información acerca del contenido de las tarjetas A y B, se encuentran en la fuente de esta técnica: Piek de Weiss, Susan. *Op. Cit.*, pp. 264-266.

CUESTIONARIO

1. Una vez que se adquieren los valores éstos ya no se cambian
 - Verdadero
 - Falso

2. Nuestra conducta sería un desastre si no tendríamos valores
 - Verdadero
 - Falso

3. Los valores de la gente triunfadora son más importantes que los valores que tiene la gente común
 - Verdadero
 - Falso

4. Debo tener los mismos valores de mis padres
 - Verdadero
 - Falso

5. La gente liberada no tiene valores
 - Verdadero
 - Falso

6. Cuando sea adulto voy a tener los mismos valores que en la adolescencia
 - Verdadero
 - Falso

7. Cuando uno se convierte en adulto, los valores se mantienen hasta la muerte
 - Verdadero
 - Falso

8. Me voy a sentir mejor conmigo mismo si actué de acuerdo con mis propios valores
 - Verdadero
 - Falso

CUESTIONARIO DE VALORES

1. Una vez que se adquieren los valores éstos ya no se cambian
 - **Falso:** Durante nuestra vida vamos adquiriendo, modificado y eliminado valores, algunos de los cuales están muy arraigados en nosotros pues desde chicos nos los inculcaron. Sin embargo, es una decisión personal el mantenerlos o no vigentes.
2. Nuestra conducta sería un desastre si no tendríamos valores
 - **Verdadero:** Los valores sirven como esquemas o apoyos para guiar nuestra conducta. Las sociedades, las culturas, tienen sus propios valores y los integrantes de ellas generalmente viven de acuerdo con esos valores. Cuando se ignoran (ya sea a propósito o no) la conducta es reprobada y/ castigada por los demás.
3. Los valores de la gente triunfadora son más importantes que los valores que tiene la gente común
 - **Falso:** cada uno tiene su propia tabla de valores porque la vida de cada quien es única, en ese sentido, tanto los valores de la gente que destaca, como aquellos de la gente común son igualmente dignos de respeto.

4. Debo tener los mismos valores de mis padres

- **Falso:** se pueden tener los mismos valores que nuestros padres o familiares, pero ello no es una obligación. Durante la infancia, la adolescencia y parte de la juventud los valores paternos sirven como guías de acción. Una vez que se alcanza la madurez emocional, psicológica y socioeconómica, el individuo puede decidir si continúa con los valores inculcados, los modifica o los elimina.

5. La gente liberada no tiene valores

- **Falso:** Todos tenemos valores que influyen en nuestra conducta, aún la gente más liberada. Cuando la conducta de una persona parece estar fuera de lo "normal" ello, más que evidenciar que carece de valores, es una muestra de que sus valores están en crisis o que simplemente son diferentes al compararlos con los valores de la gente común.

6. Cuando sea adulto voy a tener los mismos valores que en la adolescencia

- **Falso:** Muy frecuentemente durante la adolescencia tratamos de revelarlos ante los valores que tiene nuestra familia o los adultos importantes para nosotros. Ya en la edad adulta, volvemos a considerar y a veces, adoptar los valores ante los que nos

habíamos revelado años antes. Esto no quiere decir que los valores de los adultos sean los correctos ni que con seguridad los adolescentes los integrarán como propios en la adultez.

7. Cuando uno se convierte en adulto, los valores se mantiene hasta la muerte

- **Falso:** los valores no son permanentes. Durante cualquier etapa de la vida los seres humanos pueden revisar sus valores y modificarlos según sus experiencias, necesidades, medio ambiente, etc. así como algunos de ellos nos acompañarán siempre, otros serán modificados.

8. Me voy a sentir mejor conmigo mismo si actúo de acuerdo con mis propios valores

- **Verdadero:** en la medida en que somos capaces de reconocer nuestros valores y de actuar de manera congruente con ellos, vamos a sentirnos mejor con nosotros mismos. Si actuamos de acuerdo a los valores de los demás es muy probable que no podamos sentirnos a gusto con los resultados ni responder de las consecuencias, positivas o negativas, de nuestros actos.

TEMA: DERECHOS SEXUALES DE LOS JÓVENES

OBJETIVO: Analizará y correlacionará los derechos sexuales de los jóvenes con el comportamiento maduro de una persona sexualmente saludable.

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Valores	Reafirmará que sus valores son importantes	"¿Qué es importante para mí?" (ver técnica 10.1)	Ordenar los valores que se le proporciona en orden de importancia en un lugar cómodo dentro del salón	Lista de valores, tijeras, pegamento o cinta, papel de colores.	20'	Participación del grupo
Derechos sexuales	Analizar los derechos sexuales de los jóvenes	Trabajo en equipo Exposición con acetatos	- Formar equipos de 2 - Entregar un folleto con los derechos sexuales para su análisis - Analizar con el grupo cada uno de los derechos - Pedir comentarios	Cartilla de los derechos sexuales de los jóvenes (ver cartilla 10.2) Acetato de derechos sexuales (ver acetato 10.3 y 10.4)	30'	Comentarios de los participantes Participación del grupo

SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN	MATERIALES Y APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Comportamiento esperado de una persona sexualmente saludable	Comparará el comportamiento de una persona madura sexualmente saludable con los derechos sexuales de los jóvenes	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - formar equipos de 4 - entregar listado de comportamientos sexuales - pedir que clasifiquen cada uno dentro de las diferentes áreas a las que pertenecen 	Lista de comportamientos y tarjetas de áreas. (ver acetato 10.5)	20 '	Participación del grupo
Plan de vida	Resolverá aspectos que tienen que ver con su vida.	"la maleta de la vida" (ver técnica 10.6)	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir para cada participante una hoja con dos maletas - Pedir que debajo de cada una escriba lo que deja o lo que se lleva para un proyecto de vida relacionado con su sexualidad - Pedir voluntarios para que expongan lo que decidieron llevar de viaje 	Hojas para cada participante y lápiz	30 '	Participación y solución de los ejercicios
Actividad de cierre	Se comprometerá de manera simbólica con el aprendizaje obtenido del curso	"la graduación" (ver técnica 10.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir un diploma a cada participante - Pedir al grupo que se ponga de pie y lo lean - Pasaran a firmar el compromiso uno por uno frente al grupo - Otorgar oportunidad para expresar un compromiso personal. 	Diploma para cada participante (ver hoja de trabajo 10.7)	El necesario	Comentario de los participantes acerca del curso y su modo de comprometerse con lo aprendido

¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA MÍ?¹

Ordenación de valores

Objetivo: Ayudar a los adolescentes a averiguar lo que valoran.

Materiales: hoja de trabajo titulada "ordena tus valores" para cada participante, tijeras, cinta, hojas de papel de colores sobres (opcional).

Tiempo: De 30 a 40 minutos

Notas de planeación: tal vez usted desee cortar las "declaraciones o frases de valores" de la hoja de trabajo en tiras y colocarlas en sobres antes de iniciar la sesión, o que cada participante tuviera tijeras y cortara las tiras por sí mismo.

Procedimiento: Asegúrese de que cada adolescente de su grupo tenga un paquete de valores antes de empezar. Diga al grupo que una forma de averiguar lo que se valora es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar las más importantes. Haga que cada adolescente se siente en una mesa o en el piso, para que así tenga un espacio suficientemente amplio para colocar las declaraciones de valores. Luego diga a los participantes que revisen cuidadosamente las declaraciones o frases y que empiecen a ordenarlas hasta que tengan una lista con el valor más importante en la parte superior y su valor menos importante en la parte posterior, por ejemplo:

	Más importante
	Menos importante

Sugíérales que trabajen despacio y reflexionen cuidadosamente cada frase. Ellos pueden cambiar el orden de las frases si modifican su manera de pensar, el orden debe mostrar lo que realmente piensan sobre cada frase. Cuando los adolescentes terminen de ordenar las frases, deberán pegarlas en una hoja de papel en el orden final.

Puntos de discusión:

- ¿Fue más fácil elegir el valor más importante o menos importante?
¿Por qué?
- ¿Hay valores en lista en los que nunca antes habías pensado?
- ¿Te sorprendiste de tus sentimientos acerca de un valor en especial?
¿Cuál?
- ¿Estarías dispuesto a compartir tu lista de valores ya terminados con un amigo íntimo, un novio o novia?
¿Por qué sí, o por qué no?

¹ Anameli Monroy., Op. Cit., pp.297-272

ORDENACIÓN DE VALORES

Instrucciones: Corta las tiras a lo largo de las líneas punteadas

.....
Ser independiente de mis padres
.....

.....
Obtener buenas calificaciones
.....

.....
Prepararme para mi futuro
.....

.....
Llevarme bien con mis padres
.....

.....
Casarme
.....

.....
Vivir por mi religión
.....

.....
Ser artístico o creativo
.....

.....
Hacer dinero / fortuna
.....

.....
Ser popular con mis amigos
.....

.....
tener relaciones sexuales con alguien que amo
.....

.....
Conseguir un trabajo que realmente me guste
.....

.....
ser bueno en los deportes
.....

.....
Tener hijos
.....

.....
Tener nuevos amigos
.....

.....
Tener automóvil propio
.....
.....

PARA MAYORES INFORMES:



CNDH
Comisión Nacional de
Derechos Humanos
www.cndh.org.mx
Tel: 58 81 81 25 y 54 90 74 00
01 800 715 2000



CDH-DF
Comisión de Derechos
Humanos del Distrito Federal
www.cdhdff.org.mx
cdhdff@cdhdff.org.mx
Tel: 52 29 56 00



Diversitel
Diversitel la Línea de la
Diversidad Sexual
diversitel@prodigy.net.mx
Tel: 55 74 10 12



TelSida
telsida@prodigy.net.mx
Tel: 56 66 74 32
01 800 712 08 86
01 800 712 08 89



ACCIONES
Acción Educativa por la
Salud Sexual, A.C.
accioneducativa@prodigy.net.mx
Tel / fax: 56 97 91 30



**Católicas por el Derecho a
Decidir, A.C.**
cdadec@cdadec.org
Tel: 55 54 57 46
y 55 54 29 02
fax: 56 59 28 43



**Instituto de Liderazgo
Simone de Beauvoir, A.C.**
liderazgo@idb.org.mx
Tel: 55 36 35 39 40
fax: 55 49 79 08



Apis
Fundación para la Equidad,
A.C.
apis@laneta.apc.org
Tel: 56 59 05 48
y 55 54 47 63



Demysa
Med Democracia y
Sexualidad, A.C.
demysa@demysa.org.mx
Tel / fax: 55 24 94 96
y 55 34 26 00



Mexfam
Fundación Mexicana para la
Planificación Familiar, A.C.
www.mexfam.org.mx
Tel: 54 87 00 30
fax: 54 87 00 42



AVE de México, A.C.
avemexico@prodigy.net.mx
Tel: 55 74 53 09 y 19



Qlige
Red de Jóvenes por los
Derechos Sexuales
y Reproductivos, A.C.
qlige@prodigy.net.mx
Tel: 26 14 68 21
tel / fax: 26 14 65 26



Supam
Salud Integral para la Mujer,
A.C.
supam@laneta.apc.org
Tel: 55 39 87 03
y 55 32 57 63



**Balance, Promoción para el
Desarrollo y Juventud, A.C.**
balance_red@yahoo.com
Tel: 52 64 33 31
fax: 55 36 57 08



Equidad de Género
Ciudadanía, Trabajo y
Familia, A.C.
equidad@equidad.org.mx
Tel: 56 58 71 14
y 56 58 71 29



Sisex
Sistema Nacional de
Promoción y Capacitación
en Salud Sexual, A.C.
sisex@laneta.apc.org
Tel: 56 74 30 98
fax: 55 29 43 74

Esta cartilla la suscribirán además 106 organizaciones, puedes consultarlas en <http://www.jovenesnuestrosderechos.org>

CARTILLA POR LOS DERECHOS SEXUALES DE LAS Y LOS JÓVENES



Campaña Nacional: Gramos un Hecho. Nuestros Derechos.

DERECHOS SEXUALES DE LOS JOVENES

1. **Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad**
2. **Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual**
3. **Derecho a manifestar públicamente mis afectos**
4. **Derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad ***
5. **Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada**
6. **Derecho a vivir libre de violencia sexual**
7. **Derecho a la libertad reproductiva**
8. **Derecho a la igualdad de oportunidades y a la igualdad**
9. **Derecho a vivir libre de toda discriminación**

10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad
11. Derecho a la educación sexual
12. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva*
13. Derecho a la participación en las políticas sobre sexualidad

Estos derechos están protegidos por el orden jurídico mexicano, pero además cada uno lleva implícito el respeto hacia las demás personas asumiendo responsabilidades que el ejercicio conlleva, por ejemplo, cuando se habla de *libertad* se habla de los conocimientos previos y consientes que conducen a tomar una decisión madura de elección sin violentar el derecho de los demás.

Los resultados o comportamientos favorables después de un programa integral de educación sexual, a través de los cuales se puede considerar a un adulto sexualmente saludable:

- *Desarrollo Humano*

Apreciará su propio cuerpo.

Buscará mayor información sobre la reproducción en la medida que lo necesite.

Afirmará que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual, el que puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital.

Interactuará con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada.

Afirmará su orientación sexual y respetará la orientación sexual de otros.

- *Relaciones Humanas*

Reconocerá a la familia como una fuente poderosa de apoyo

Expresará amor e intimidad de manera apropiada.

Desarrollará y mantendrá relaciones significativas.

Evitará las relaciones de explotación y manipulación.

Hará decisiones informadas sobre opciones de familia y estilos de vida.

Exhibirá habilidades que realcen las relaciones personales

Comprenderá como la herencia cultural afecta las ideas sobre la familia, las relaciones interpersonales y la ética.

- *Habilidades Personales*

Identificará y vivirá de acuerdo a sus valores

Se hará responsable de su propio comportamiento

Practicará la toma de decisiones efectiva

Se comunicará afectivamente con la familia, sus pares y sus parejas

- ***Comportamiento Sexual***

Disfrutará y expresará y expresará su sexualidad a lo largo de su vida

Expresará su sexualidad de manera congruente con sus valores

Disfrutará de los sentimientos sexuales sin necesariamente tener que llevarlos acabo

Discriminará entre los comportamientos sexuales que realcen su vida y aquellos que son dañinos para sí mismo y/o para otros

Expresará su sexualidad mientras respeta los derechos de los demás

Buscará nueva información para realzar su propia sexualidad

Entablará relaciones sexuales que se caractericen por su honestidad, equidad y responsabilidad

- ***Salud Sexual***

Usará anticonceptivos de manera efectiva para evitar embarazos no deseados

Prevendrá el abuso sexual

Actuará de manera consiente con sus propios valores cuando tenga que lidiar con un embarazo no deseado

Buscará cuidado pre-natal al principio del embarazo

Evitará contraer y transmitir enfermedades sexuales incluyendo el VIH

Practicará comportamientos de promoción de la salud tal como exámenes médicos regulares, auto-exámenes de los senos y testículos e identificación temprana de posibles problemas

- *Sociedad y Cultura*

Demostrará respeto por las personas con diferentes valores sexuales y estilos de vida

Reconocerá que el habitual estrés intergeneracional y los conflictos de valor entre los miembros de la familia son acrecentados por los diferentes grados de aculturación.

Ejercitará su responsabilidad democrática para influir en legislación sobre temas sexuales

Evaluará el impacto de la familia, cultura, religión, medios de comunicación y mensajes sociales, sobre sus propios pensamientos, sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad

Promoverá el derecho de todas las personas a recibir información precisa sobre la sexualidad

Evitará conductas que exhiban prejuicio e intolerancia

Rechazará estereotipos sobre la expresión sexual de diversos grupos culturales

Educará a otros sobre la sexualidad

LA MALETA DE LA VIDA²

Objetivo: los jóvenes identifiquen en sí mismos cuales son sus capacidades y limitaciones

Duración : 30 minutos

Material: Hojas con una maleta dibujada en el lado izquierdo y un baúl en el lado derecho

Desarrollo:

Distribuir a cada participante una hoja blanca con una maleta y un baúl dibujados, así como lápices y plumas.

Pedir que escriban debajo de baúl lo que dejó y debajo de la maleta lo que me llevo.

Indicar al grupo que imaginen que van a realizar un viaje muy especial, el viaje de su vida y que necesitan hacer una maleta también muy especial para que paseen con éxito.

Las actividades a realizar consisten en identificar en sí mismos aquellas características que suponen que les van a servir para su gira, escribiéndolas debajo de la maleta; y aquellas características que no les van a servir para viajar, debajo del baúl.

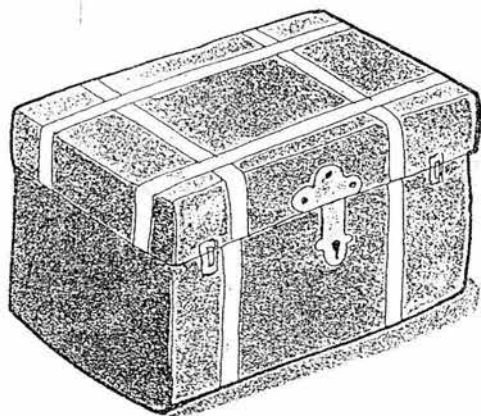
Pedir dos o tres voluntarios para que expongan ante el grupo las características de lo que decidieron llevar al viaje y las de lo que decidieron dejar. Discutir los siguientes puntos:

1. ¿Qué características les costó más trabajo identificar?
2. ¿A qué creen que se deba tal dificultad?
3. ¿Cómo creen que puedan perfeccionar esas capacidades y superar sus limitaciones?

² Casas Martínez, María de la Luz. *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México, Trillas, 1999, p. 87.

*¿Qué me llevo
al viaje?*

Hoja de trabajo 10.6



LA GRADUACIÓN

Objetivo: Que el alumno se comprometa personalmente en el aprendizaje del curso.

Duración: 10 minutos

Edades: Secundaria y preparatoria

Desarrollo:

Se les explicará a los alumnos que la efectividad de cualquier aprendizaje, sólo será real si cada uno de ellos lo realiza en la práctica, por lo que cada quien tendrá un compromiso personal con su superación.

Se les repartirá a cada uno un Diploma con el compromiso escrito. Pídales que se pongan de pie y todo el mundo lo leerá en voz alta. Después pasará uno por uno a firmar el compromiso frente al grupo.

También, puede pedirle a cada alumno que exprese al grupo a qué compromiso personal se obliga.

Casas Martínez, Luz María. *Op. Cit.*, pp. 109-110

En la comunidad encuentro

Pensando en el futuro

SE VALE DECIR NO

Pienso que como persona poseo las capacidades necesarias para aprender, hacer y desear lo que me haga falta.

Soy lo suficientemente valioso(a) para alcanzar éticamente la misión que me he propuesto; porque tengo la fortaleza indispensable para cumplir lo prometido ante los demás y ante mí mismo(a).

Firma

Fecha _____

CONCLUSIÓN

El paso de la infancia, adolescencia y la adultez; son etapas de transición que más allá de lo biológico, constituyen los valores, ideales, y pautas de comportamiento que se reproducen en el grupo social en que se encuentran. Es deber de las generaciones mayores, transmitir, reforzar y reproducir la cultura; según al tipo de sociedad al que se aspire pertenecer.

En el campo de la sexualidad, los valores, conocimientos, e ideales, deben salir de la situación privada y confidencial, en que por muchos años se ha situado, para participar de forma abierta y pública, a través de la educación en la familia, en la escuela y en la sociedad en general; donde el objetivo en común sea la salud y el bienestar como parte importante del proceso afectivo de las relaciones humanas; el cual también interviene en la reproducción de la cultura y del modo de vida que actualmente las necesidades sociales demandan, así como en otros tiempos las prohibiciones y el control del deseo sexual formaron parte de un periodo social.

La presente propuesta educativa, forma parte de un momento histórico diferente; en donde la aparición del SIDA (y otras enfermedades no menos importantes) y el creciente número de embarazos durante la adolescencia obliga a la evolución de la calidad educativa en las escuelas y en el resto de la sociedad.

Asumo que el término "calidad educativa", es complejo de definir en forma tajante, y su temática en los centros escolares puede provocar dos extremos; pensar que es muy simple y basarla en el mal quehacer docente y/o la administración escolar, o bien, sumamente compleja; donde se involucran estrategias pedagógicas, actualización de los conocimientos, el análisis de las técnicas didácticas apropiadas, etc.

En la familia, el quehacer educativo puede también decaer bajo una circunstancia similar, sobre todo en los temas relacionados con la sexualidad. Debido a que el temor que provoca la ignorancia de los adultos acerca de la sexualidad adolescente, hace que actúen con restricción y evasión, dando como resultado la falta de espacios para la información y manifestación de las necesidades los jóvenes en ésta área.

Las deficiencias de la educación en la familia y en el entorno social que rodea al adolescente, vuelven complejo el trabajo en las escuelas, por lo que el problema relacionado con el aumento de embarazos, resulta complicado atribuirlo solamente a la escuela.

Mi interés en la Escuela preparatoria Oficial No. 31 del Estado de México, se centró en la elaboración de una estrategia con la cual se contribuyera a la resolución del problema, a través del servicio de Orientación Educativa, pero no

desde la perspectiva habitual del servicio orientador, sino la consideración de realizar un estudio cualitativo, que generara una propuesta de intervención psicopedagógica, cuyo objetivo contribuyera a disminuir el conflicto.

El Seminario Taller Extracurricular de Orientación Educativa, me ha proporcionado valiosos elementos para mi análisis de la calidad educativa, desde la perspectiva de la Orientación Educativa, en tanto que ésta ha dejado de asumirse como un quehacer limitado en las actividades propias de un plantel escolar. Es sobretodo un espacio privilegiado para la investigación educativa; porque desde la perspectiva del orientador, es posible la observación y el análisis de casi cualquier circunstancia involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los elementos que intervienen, obstaculizan o proporcionan el buen funcionamiento que promueve la calidad de éste.

El resultado alcanzado fue una propuesta pedagógica de prevención, a través de un taller de educación sexual para adolescentes, cuyo éxito o fracaso está vinculado a factores que lograron ser *predecibles* como el diseño pedagógico, la adecuación de los contenidos, las bases teóricas que lo sustentan, etc. ampliamente descritos en el último capítulo, que proporcionan las condiciones que lo hacen una propuesta idónea. Pero además, la frustración del objetivo del taller también pudo pronosticarse, debido a que la investigación descartó el hecho exclusivo de que el problema del embarazo adolescente tiene origen en la desinformación sexual y los procesos didácticos para lograr que el adolescente se apropie de éstos conocimientos.

El embarazo adolescente, más que la falta de información sexual intrínseca en un modelo educativo, se relaciona también con problemas de género y autoestima, la primera; porque en el caso femenino, su practica sexual está dirigida hacia la sumisión y con fines dirigidos a la reproducción; los adolescentes en búsqueda de la identidad sexual y sus miedos internos respecto al tema, ven en el embarazo una forma que evidencia la adquisición de ésta, la confirmación de la masculinidad y feminidad del juego de roles de género, con lo cual pretende participar en la sociedad adulta, y de manera "consciente" propicia el embarazo.

Por otra parte, la decisión de cuando y como deben llevarse acabo las relaciones sexuales generalmente es decisión masculina, no importando cuanto sepa la chica para el cuidado de su salud sexual, adquiere más significado el pensar que su obediencia hacia el hombre la ubica más en su función femenina, porque le interesa el buen desempeño de una actividad social para su próxima vida adulta, sobretodo en las comunidades como en la que se realizó el estudio, en donde la cultura ésta orientada hacia la vida rural. La escuela, política, religión, familia y demás grupos, debe promover la equidad de género para contribuir en un aspecto importante del embarazo adolescente.

Otro factor importante son los problemas relacionados con la autoestima del adolescente, ya que analizando los casos de forma profunda se puede percibir su relación con el embarazo. Algunos ejemplos son cuando se busca el embarazo

por retener a la pareja, que se interpreta como la dependencia hacia el otro, tener una excusa para poder salir de la familia cuando hay problemas en ésta, o también utilizarlo para darle un cambio a su vida.

Buscar encuentros íntimos para obtener, más que placer sexual, oportunidad de contacto y disfrutar de expresiones afectivas de forma intensa, lo cual también puede tener como consecuencia el embarazo.

Otras variables importantes en la generación del embarazo adolescente son; falta de valores y los problemas de comunicación, cada uno de éstos temas son dignos de talleres independientes, que pueden anteceder a un programa de educación sexual que prevenga el embarazo adolescente.

La realización del taller y la oportunidad de que se hiciera el buen uso de ese material determinó la existencia de factores *no predecibles* que pueden influir en el resultado deseado; estos son, la política de la escuela, los problemas internos de comunicación entre profesores y administrativos, el interés en el tema por parte de éstos grupos, la falta de compromiso de los maestros para el apoyo de éste tipo de actividades, por mencionar algunos.

Quiero señalar también que éste taller. Por si solo no es un material perfecto para la resolución del problema, deberá estar sujeto a modificaciones culturales, sociales, económicas, normativas, etc. y necesidades impredecibles del adolescente en relación del tema. También depende de las particularidades del grupo demandante los cuales pueden variar de forma significativa.

El instructor deberá estar consciente de su constante actualización, profesionalización, que le permita enfrentar con éxito y honestidad la dirección de éste taller, en éste caso considero que el perfil deseable está contenido en aquellas profesiones que tienen un fuerte vínculo con la formación del adolescente y su sexualidad, entre los que se encuentra desde luego el pedagogo.

En nuestra sociedad se espera que la infancia, pubertad y adolescencia se transcurra en la escuela para educase a través de especialistas, y el resto de la sociedad se muestra un claro desinterés de su participación como educadores o protectores de las nuevas generaciones, este descuido es altamente notorio en todo lo que concierne a la sexualidad de niños y adolescentes.

No obstante, la escuela proporciona al adolescente aquel lugar en donde construye sus propios espacios y sus enlaces sociales, es lógico por lo tanto que formule su propia idea entorno a sus necesidades sexuales, además de crear expectativas de cambiar o mejorar su situación económica y familiar, aunque en muchas ocasiones también es fuente frustraciones.

El adolescente al saberse un sujeto actuante a través de la formación de su identidad se enfrenta riesgos, porque su vida sexual está rodeada de mitos y prohibiciones, pero aún cuando posea la información suficiente y obtenga una buena orientación sexual, el embarazo adolescente se presentará durante mucho

tiempo como consecuencia de su vida sexual, debido a que el uso de anticonceptivos no asegura una eficacia del 100% en ninguna de sus modalidades. Éstos son incidentes en los que la educación no tiene competitividad, sin embargo deben existir también opciones para que los adolescentes superen este tipo de incidentes de la mejor manera posible.

Por último quiero resaltar que, el despertar de las atracciones físicas que experimentan los jóvenes, generalmente se ven afectadas por el contexto social que lo rodea, y sobretodo por el abandono educativo y afectivo de los jóvenes en las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Alejandro. *Aprender Jugando*, Tomo II, México, 2000, Limusa, 237p.
- Aguilar Gil, José Angel y Beatriz Mayén Hernández. *La salud sexual y reproductiva un derecho a conquistar*, México, 2001, Celsam.
- Alvarez Rojo, Víctor. *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid España, 1994, EOS.
- Amuchastegui, Ana. *Virginidad e inicio de educación sexual en México*. México, 2001, Edamex, 436p.
- Barragán Medero, Fernando. *La educación sexual*. Guía teoría y práctica, España, 1991, Paidós, 204 p.
- Bedolla Miranda, Patricia y otros. *Estudios de Género y Feminismo II*, México, 1993, UNAM, 428p.
- Bisquerra Rafael, *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*, Madrid - España, 1996, Narcea.
- Blancas Cano, Rosana y Guillermina Cano Fuentes. *La vida desde nuestros ojos: mujeres de la Merced*, México, 2001, Progreso, 98p.
- Canal once, Instituto Politécnico Nacional. *Diálogos en confianza*, videoprograma transmitido el día 11 de Noviembre con el tema "Embarazo adolescente en hombres", 2003, IPN, transmisión: lunes a viernes 11:00- 13: 00 hrs.
- Canal once, Instituto Politécnico Nacional. *Diálogos en confianza*, videoprograma transmitido el día 9 de Noviembre con el tema "Mamás y papás adolescentes", 2004, IPN, transmisión: lunes a viernes 9:00- 11: 00 hrs.
- Clemades, Tirso. *Educación de la sexualidad a través de los cuentos*, México, 2003, Fontamara, 108p.
- 4° Congreso Nacional de Orientación Educativa. (Memoria). *Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México*, México, 2001, AMPO.
- Consejo Nacional de Población. *Educación y sexualidad*, Vol. 3, México, 1982, CONAPO.
- Consejo Nacional de Población. *Programa Nacional de Población 2001- 2006*, México, 2001, PNP, 364 p.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista, México, 2002, McGraw-Hill, 465p
- Dolto, Françoise. *Educación en el mundo familiar*. Preguntas, inseguridades y límites. México, España, 1999, Paidós, Colección Guía de padres, 191p.
- Erikson, Piaget y Sears. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Buenos Aires, 1984, Amorrutto.
- Erickson, Erik. *Infancia y sociedad*, Argentina, 1993, Lumen - Homé.
- Espinosa Chávez, Ma. Guadalupe. *Adolescencia y vida*, México, 1999, Norma, 168p.
- Fernández Sandi, Mauro. *Sexualidad y embarazo*, México, 1991, IMESEX, S/N.
- Flores Palacios, Fátima. *Psicología social y género*, México, 2001, Mc Graw Hill, 80p.
- Gago Hugué, Antonio. *Elaboración de cartas descriptivas*, México, 1987, Trillas, 115p.

- García Marcelo, Carlos y Julián Yañez. *Asesoramiento curricular y organización en educación*, España, S/A, Ariel Education.
- Garza Mercado, Ario. *Normas de estilo bibliográfico para ensayos semestrales y tesis*, México. 2000. Colegio de México, 184 p.
- Gobierno del Distrito Federal. *Campaña: amores sin violencia*. Para la prevención del noviazgo violento, México, 2002, Gobierno del D. F., 55p.
- Gobierno del Estado de México. *Documento rector de orientación educativa*, Toluca México, 1995, Gobierno de Estado de México, 78p.
- Gobierno del Estado de México y Dirección de Educación Media Superior del Estado de México. *Bases normativas para instituciones de educación media superior*, Toluca México, 1999, Gobierno del estado de México, 12p.
- Gobierno del Estado de México, *Plan de estudios del bachillerato propedéutico estatal*, México, 1994, Gobierno del Estado de México.
- González Jiménez, Rosa María (coordinador.). *Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación*, México 2000, SEP-UPN-Porrúa, 279p.
- Guy R., Lefrancios. *El ciclo de la vida*, México, 1999, Tomson.
- Havighurst, Robert e Hilda Taba. *Carácter y personalidad del adolescente*, Madrid, 1972, ediciones Marova, 375p.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos, Hernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de investigación*, México, 2003, Mc Graw Hill.
- Herrera Montes Luis, *Sugerencias didácticas para maestros de educación media superior*, México, 1984, Editorial Sánchez, 143p.
- Katchadurian, H. A. Y D. T. Lunde. *Las bases de la sexualidad Humana*, México, 1997, CECSA, 629 p.
- López Sánchez, Félix. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, México, 1995, Siglo XXI, 326p.
- Maitena. *Mujeres alteradas 5*, Barcelona - España, 2003, Lumen, 93p.
- México, *Diario Oficial de la Federación*. México, 1999, Secretaría de Gobernación.
- México, Poder Ejecutivo Federal. *Programa Nacional de Población 1995 - 2000*, México, 1995, CONAPO.
- Monroy, Anameli. *La educación de la sexualidad humana*, México, 1980, SEP, 118p.
- Morroy, Anameli, y Martha Morales García. *Salud sexual y adolescencia*, México, 1990, Pax México, 301p.
- Muss, Rolf E. *Teorías de la adolescencia*, México, 1986, Paidós, 225p.
- Nava Ortiz, José. *La Orientación educativa en México, documento base*, México, 1993, AMPO, 164p.
- Papalia, Diane E. *Psicología del desarrollo*, México, 2000, Mc Graw Hill.
- Pick de Weiss, Susan, *Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*, México, 1995, Planeta, 413p.
- Pick de Weiss, Susan, y Elvia Vargas Trujillo. *Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*. México, 1994, Ariel Escolar- Planeta, 246p.
- PROFAMILIA (Colombia), APROFE(Ecuador), PLAFAM (Venezuela) y APLAFA (Panamá) *Salud Sexual y reproductiva para adolescentes en cuatro ciudades de América latina*, Bogotá Colombia, , 2002, Printex, 116p.
- Programa Nacional de Población 2001-2006. *Plan Nacional de desarrollo*, México, PNP, 364p.

- Rivera g, y Arango. *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes*, Cuaderno de trabajo no. 3, México, 1999, Pathifer.
- Rodríguez Estrada, Mauro. *La autoestima: clave del éxito*, México, 1985, Manual moderno.
- Rodríguez Espinar, S. *Orientación y reforma: el reto de la intervención por programa*, España, 1992, Currículum 5.
- Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. *La orientación educativa*, Barcelona España, 1991, CEAC.
- Roman Pérez, Rosario. *Del primer vals al primer bebé*, México, 2000, SEP, 217p.
- Romero, Lourdes y Ana María Quintanilla. *Prostitución y drogas*, México, 1997, Trillas, 158 p.
- S/A. *Guía para una educación sexual para la juventud hispana / latina*, Kinder garden 12, sin datos, 63p.
- Silva y Ortiz María Teresa. *Proceso para mejorar la autoestima*, Colección: calidad de vida serie "H", México, 2003, CEDECREA; 52p.
- Toledo, Virginia y M. Ximena Luengo, Lucia lobos, M. Eugenia Fuentes, Ximena Siraqyan. *Adolescencia. Tiempo de decisiones. Actividades de apoyo para el desarrollo integral del adolescente*, Serie Educando en afectividad y sexualidad, Manual para trabajo con adolescentes, Santiago de Chile, 1998, Centro de Medicina Reproductiva del Adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile-Mediterráneo, 289 p.
- Unicef-Instituto Nacional de las Mujeres. *Más vale prevenir que lamentar. Percepciones sobre el embarazo en la adolescencia*, México, 2001, Unicef-Gobierno de la República, 86p.
- Uribe de Paganini, Miriam y Miguel Camera Laredo. *Tu y el sexo*, México, 2002, Diana, 289p.
- Valverde Hernández, Gabriel y Otros. *Orientación Educativa*, México, 1995, Santillana, 103p.
- Vélaz de Medrano Urreta, Consuelo. *Orientación e intervención psicopedagógica, conceptos, modelos y programas y evaluación*, Maracena España, 1998, Aljibe, 405p.

OTROS MEDIOS

- Barragán Medero, Fernando. *Programa de educación afectivo sexual. Educación secundaria*, una propuesta constructivista para la educación sexual en la educación secundaria, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. En <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores>
- Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. Programa: "Gente joven" dirigido a jóvenes y padres de familia, en MEXFAM, 2003.
- Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. *Catalogo de medios*, México, S/A, MEXFAM, 33p.
- Grupo de información en Reproducción Elegida (GIRE), A. C. 2001. "¿Qué hacer?" en *Guía para enfrentar un embarazo no deseado*, www.jornada.unam.mx/2002/mar02/02037/1s-embarazo.html, 5p
- Instituto Mexicano de la Juventud. Programa: "Taller de sexualidad " en IMJ, México, 2003.

Instituto Mexicano de Sexualidad. *Primer encuentro con tu sexualidad*, en Congreso de Sexualidad para Niños, Niñas y Adolescentes, México, talleres, conferencias y debates los días 4, 5 y 6 de diciembre Sede: INDESOL, 2da. Cerrada de Belisario Domínguez #40, Col. Del Carmen Coyoacán, D.F. 04100, Fecha: 5 de Diciembre del 2003, temas:

- "Como hablar de sexualidad en la familia" (José Luis Suárez Gallardo),
- "Necesidades de las y los docentes para impartir educación de la sexualidad en el aula" (Paula Godínes Solís),
- "Hablemos de sexualidad y no de sexo con los (las) hijos (as)" (Vicenta Hernández Haddad).

Ponce, Patricia. *Cuando la Brama gana. Estereotipos, modelos, para armar*, www.jornada.unam.mx/2002/feb020207/1s-costa.html, 6p.