

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La influencia de los hábitos de estudio
en el rendimiento académico
en la escuela Telesecundaria**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

María Teresa Pitacua Reyes



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque siempre me escuchó y me dio el entendimiento, la fuerza y todas las posibilidades para lograr la realización de este trabajo. Y por ser el pilar principal de toda mi vida.

A mis padres por todo su apoyo moral e incondicional en todo momento.

A mis hermanos por su interés demostrado en la realización de éste trabajo.

A mis sobrinos José Luis, Alejandra, Claudia, Laura y Karlita por su preocupación e interés demostrado para que éste trabajo resultara de la mejor manera.

A mi amiga Rocío por su amistad y apoyo.

DEDICATORIA

A mi mamá por su insistencia para que yo realizara este trabajo y por su apoyo moral.

A mi papá, porque siempre me supo y quiso escuchar;
al participar, comprometerse y ayudarme
en la elaboración de este trabajo.

A mi sobrina Alejandra que es una adolescente en la que siempre vi muchos de los aspectos positivos que se manejan en las teorías aquí presentadas; y con el deseo de que siga siempre adelante.

A todos mis demás sobrinos, para que el presente trabajo sea una fuente de inspiración en cuanto a su contenido temático; no dudando de su gran capacidad como estudiantes.

INDICE

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Marco de referencia.....	6
1.-Aspecto físico.....	6
2.-Aspecto social.....	8
3.-Aspecto económico.....	9
Lugar de la investigación.....	9
Limitaciones de la investigación.....	11
Capítulo 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	12
1.1.-Indicadores del rendimiento académico.....	13
1.2.-Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	15
1.3.-Actores principales del rendimiento académico.....	19
1.3.1.-Papel del alumno.....	19
1.3.2.-Papel del maestro.....	20
Capítulo 2 HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio.....	23
2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.....	24
2.2.1.- Condiciones adecuadas para el estudio.....	25
2.2.2.- Práctica de la lectura.....	27
2.2.3.- Organización del tiempo para el estudio.....	28
2.2.4.- Elaboración de resúmenes.....	29
2.2.5.- Memorización de contenidos.....	30
2.2.6.- Toma de notas.....	32
2.2.7.- Elaboración de trabajos académicos.....	33
2.2.8.- Preparación y presentación de exámenes.....	35
2.2.9.- Uso de la biblioteca.....	36
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	37
Capítulo 3 LA ADOLESCENCIA.....	40
3.1.- Características generales de la adolescencia.....	40
3.1.1.- Pubertad.....	41
3.1.2.- Adolescencia.....	43
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.....	44
3.3.- Desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	48
3.4.- El adolescente en la escuela.....	52

Capítulo 4 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO..	58
4.1.- Metodología.....	58
4.2.- Población.....	59
4.2.1.- Descripción de la población.....	59
4.2.2.- Descripción del instrumento de investigación.....	61
4.3.- Proceso de investigación.....	62
4.4.- Análisis de los resultados.....	63
4.4.1.- Los hábitos de estudio en la escuela de la Telesecundaria 077 de Ibérica.....	63
4.4.2.- El rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica.....	65
4.4.3.- Correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.....	67
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.

Al hacer una revisión teórica de los componentes del proceso enseñanza–aprendizaje; se puede apreciar que son diversas las variables que intervienen y que guardan una relación en su desarrollo; entre las que destacan para efectos de esta investigación la del rendimiento académico y los hábitos de estudio. Entendiendo al rendimiento académico como...”la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Mattos;1990:315); es decir, que el rendimiento académico no sólo se vea proyectado en una calificación numérica del estudiante; sino, en su forma de atender, entender y resolver situaciones de problemas cotidianos acertadamente, en su manera de expresarse y de aplicar los lenguajes técnicos de las diferentes asignaturas, etc.

Entendiendo que en este proceso no sólo el alumno es responsable del éxito deseado; sino que indudablemente la participación de los padres y maestros es de suma importancia; por su parte los padres, al ser los primeros educadores motivando y facilitando el aprendizaje; y los maestros al acompañar... “todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable” (Mattos;1990:316). Y para verificar dichos resultados, la tradición escolar sugiere llevar a cabo una evaluación; ya que ésta es un elemento determinante en el mejoramiento de la educación.

Pero también proyecta de forma nítida todo el debate de las distintas concepciones pedagógicas. Por una parte, tiene en sus manos un cambio cultural entre los padres de familia y de los estudiantes a favor del esfuerzo, de la dedicación, de la perseverancia, de la constancia, del compromiso; en una palabra, del buen rendimiento académico. Por otra parte, puede ayudar a consolidar una conducta de puntualidad, de la tolerancia, del trabajo en equipo, del reconocimiento de las reglas del juego y de tantos otros elementos de la vida social.

En cuanto a hábitos de estudio se refiere, es importante enfatizar, antes de señalar específicamente lo que se refiere a los de estudio; que un hábito se forma a través de un conjunto de conductas repetitivas hasta que se vuelven parte del individuo; entendiendo así de esta manera; que los hábitos de estudio se refieren al modo en que la mayoría de las veces se organiza el tiempo, el ambiente y los materiales en el momento de estudiar, es decir, el éxito académico depende en parte de características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del estudio.

En una investigación llevada a cabo en el Centro Educativo Uruapan (1998) acerca de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico con alumnos de secundaria; se llegó a la conclusión de que la utilización inadecuada de las técnicas de estudio por parte del docente, responsable éste a su vez de fomentar hábitos de estudio en los alumnos, repercuten para que dicho rendimiento... "sea bajo y que los conocimientos que se adquieren sean a corto plazo y poco significativos para su vida académica" (Ceja;1998:127); a su vez también se hace hincapié en la necesidad de que se tome conciencia por parte de alumnos y maestros acerca de esta problemática que viene a redundar en una deficiente calidad educativa de los alumnos.

Otro estudio que señala las causas del bajo rendimiento escolar, particularmente en la escuela Telesecundaria 504, llevado a cabo por Tovar Valdés (1997), señala que al existir deficiencias en los hábitos de estudio por parte del alumno y deficiencias de las técnicas didácticas utilizadas por el docente; el desempeño académico se ve limitado.

Particularmente en la escuela Telesecundaria de Ibérica se ha observado que el rendimiento académico de los alumnos es bajo (tomando como referencia sus promedios de calificación); y que esto puede deberse a hábitos de estudio inadecuados.

Planteamiento del problema:

Teóricamente se sabe que los hábitos de estudio son un factor de influencia para el rendimiento escolar de los alumnos; y que la motivación y la actitud que se tenga ante el estudio repercutirán en la vida estudiantil de los mismos.

En la escuela Telesecundaria de Ibérica no se ha llevado a cabo ningún tipo de investigación sobre esta relación teórica; sin embargo, sí se ven proyectados problemas de bajo rendimiento académico en los alumnos de dicha Institución, problemas como: promedios de calificaciones por de bajo de la media deseable tomando como referencia, la escala numérica de 5 a 10 que es la que señala la Secretaría de Educación; desinterés por la lectura y problemas de comprensión de la misma, conflictos para tomar notas, dificultades para aprobar las materias, reprobación de asignaturas en los bimestres y al final del ciclo escolar, desempeño académico poco sobresaliente sobre todo después de medio ciclo escolar; poca motivación por parte de los padres de los alumnos hacia ellos en relación con el estudio y también de los mismos, conflictos familiares y personales del alumno adolescente (baja autoestima,

síntomas de depresión, etc.), falta de atención a la enseñanza del maestro y a los programas de televisión y deserción parcial y total en la escuela. De aquí la importancia de conocer los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes, así como determinar en que medida éstos tienen impacto en su rendimiento académico ya que no se conoce si éstos cuentan con hábitos de estudio adecuados que les permitan incrementar y fortalecer su rendimiento escolar.

La presente investigación busca responder a la siguiente interrogante: *¿En que porcentaje influyen los hábitos de estudio para el rendimiento escolar de dichos alumnos?*.

Justificación.

La presente investigación pretende demostrar la correspondencia que existe en la apropiación de hábitos de estudio adecuados con relación al mejoramiento del rendimiento escolar. Ser un detonante para futuros estudios que se hagan en relación con el tema; así como en un primer momento ayudar a resolver la problemática del rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Telesecundaria de Ibérica; ya que no se conoce si se establece una correlación positiva de los hábitos de estudio con los que cuentan; con lo que se pretende optimizar dichos hábitos para incidir positivamente en su formación como estudiantes.

En lo que respecta a la temática del rendimiento académico, se considera que esta investigación será de gran utilidad; ya que permitirá revalorar la práctica docente de los profesores de la Telesecundaria de Ibérica. Adquirir estrategias de planeación para brindar apoyo y orientación sistematizada a los estudiantes en las áreas de orientación educativa, particularmente con lo que tiene que ver con los hábitos de estudio; de tal forma que se vea reflejado en su desempeño académico y personal.

Esta investigación guarda una relación estrecha con la Pedagogía; ya que en el campo de acción del pedagogo se incluye la Orientación Educativa; la cual se definirá como un proceso de intervención Psicopedagógica, que puede darse en varios ámbitos (personal, vocacional, escolar, e institucional); y que tiene como fin primordial dotar a las personas, objeto de su intervención, de las herramientas intelectuales, actitudinales, emocionales o valorativas que le permitan conocer y desarrollar formas de vida satisfactorias y acordes con sus potencialidades humanas. La Orientación Educativa debe ser una intervención pensada para incidir no sólo en un punto aislado de la trayectoria escolar; sino en todos aquellos episodios que pudieran representar un obstáculo para la adaptación del estudiante.

Se puede considerar también a la Orientación Educativa como una acción centrada en apoyar a los estudiantes dirigida hacia la conservación del desarrollo personal y de la madurez en la interacción social y laboral mediante la identificación de sus competencias y del desarrollo de otras nuevas; aunando particularmente dos vertientes: la Psicología y la Pedagogía; ya que se pretende que a través de ella el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras. En el caso de la Telesecundaria esto se pretende lograr a través de la formación integral del educando; pero específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en los tres grados de este nivel de educación.

Objetivos.

Objetivo general:

Demostrar la relación existente entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

Identificar los hábitos de estudio que poseen los alumnos.

Determinar el rendimiento escolar de los alumnos.

Establecer la relación que guardan los hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos.

Hipótesis.

El rendimiento académico se ve influenciado significativamente por los hábitos de estudio que posee el alumno.

El rendimiento académico de los alumnos no se ve influenciado significativamente por sus hábitos de estudio.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

Variable Independiente.- Hábitos de estudio.

Marco referencial.

1.- Aspecto físico:

-LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA Y POBLACIÓN: Ibérica es una comunidad de aproximadamente 1500 habitantes; cuya mayoría está compuesta por mujeres; es difícil llevar un control sobre el número de integrantes, debido a los altos índices de emigración a los Estados Unidos de Norte América y a otras ciudades de la República en un número menor.

La cabecera municipal es Nuevo Urecho (que significa lugar de tierra caliente), limitado al norte con Taretan, al sur con La Huacana, al este con Ario de Rosales y al oeste con Gabriel Zamora. Dentro de la zona cultural del Estado, se ubica en la ladera sur.

La distancia en kilómetros a las poblaciones más grandes y cercanas es:

-Gabriel Zamora: 19 Km.

-Taretan: 26 Km.

-Nuevo Urecho: 3 Km.

-HIDROGRAFÍA.- Existe un río caudaloso, de corriente lenta con una gran profundidad en algunos estanques, el agua se aprovecha para lavar la ropa y trastos en la época de escasez de este vital líquido, también es utilizada en el riego de huertas. A su vez cuenta con varios arroyos, uno de ellos atraviesa la comunidad, desembocando en el río, por ello el agua en ese lugar es turbia porque va contaminada. La época de lluvia en el verano es corta, comprende entre el 25 o 30 de Junio al 15 o 20 de septiembre.

-OROGRAFÍA.- La comunidad está sentada en un pequeño valle y a sus alrededores se encuentran montañas de poca altura, su suelo es franco y con alto contenido de humus, por lo que se considera apto para la agricultura, contiene poca piedra facilitando con ello la labor con maquinaria y así realizar en forma más eficiente la labranza, características por las cuales se obtienen altos rendimientos en las cosechas.

-FLORA.- Con un buen suelo y la disposición de mucha agua, existe la presencia de una variada vegetación silvestre y otra sembrada como medio de cultivo; en esta última predomina el mango, plátano, papayo, cítricos, tamarindos, etc. Así también cuenta con diversos tipos de maderas como la parota, tabachín, trueno, fresno, cóbano, etc.

-FAUNA.- La fauna es rica y variada, ya que con la presencia de pastizales que sirven como refugios y viviendas para muchos animales e inclusive son su medio de reproducción, se pueden dividir en tres grupos: silvestres, domésticos y acuáticos.

-CLIMA- Tropical con lluvias en verano, y una altura sobre el nivel del mar de poco menos de 600 metros. Estas características hacen que la región tenga un clima cálido a la vez sub-húmedo, algunas hondas frías en los meses de diciembre y enero. Estas condiciones favorecen a los diferentes cultivos, su temperatura media oscila entre los 32°C.

2.-Aspecto social:

-VIVIENDA: La mayoría de las viviendas son de adobe, sólo algunas son de madera o de tabique, el techo es más común de lámina de cartón, el concreto es poco usual, los pisos son de tierra o de cemento y con un amplio patio.

-ALIMENTACIÓN: Está basada en el consumo de maíz, frijón y carne de los animales que ellos mismos crían en sus casas.

-ORGANIZACIÓN FAMILIAR: Se considera tradicional, ya que el padre aporta el gasto familiar, la madre es ama de casa, por este motivo la máxima autoridad es el hombre y mientras que la mujer es la segunda en jerarquía de mando, entre los hermanos ésta es por edades.

-EDUCACIÓN: Se cuenta con el jardín de niños León Tolstoi, donde asisten a clases niños menores de seis años; la escuela rural federal Ricardo Flores Magón que está ubicada en la colonia Morelos; la escuela rural federal Benito Juárez localizada en la colonia la Gotera; al igual que la escuela Telesecundaria 077.

-CENTROS RECREATIVOS: La parte sana de este punto la componen las canchas deportivas, existen una de básquet-bol en cada primaria y una municipal dando un total de tres, a la vez se encuentra una cancha de fut-bol, una para voli-bol; es común que se realicen encuentros entre esta comunidad y otras circunvecinas.

-SERVICIOS PÚBLICOS: Se cuenta con una clínica del seguro social que lleva el nombre de Unidad Médica Rural, ésta es atendida por un Médico pasante en

servicio social y dos enfermeras; se cuenta con una farmacia para surtir los medicamentos que no existen en la clínica, así como una tenencia y una caseta telefónica.

3.-Aspecto económico:

-ACTIVIDADES AGRÍCOLAS: Las huertas de mango y las parcelas de pepino pertenecen a unos cuantos, los demás sólo son jornaleros; la caña de azúcar la cultivan los ejidatarios. La papaya se produce en poca escala al igual que el maíz. El pepino es controlado por gente Norteamericana, ya que ellos otorgan el crédito y el productor es explotado. La caña de azúcar se vende en el ingenio Lázaro Cárdenas de Taretan donde se procesa.

-GANADERIA: El ganado más abundante es el vacuno, ya después se tiene el equino, porcino, caprino, asnal, mular y aves de corral.

-EMPLEO: Casi en su totalidad la gente se dedica a la agricultura y a la ganadería, de donde obtienen sus ingresos para sobrevivir; otros pocos se dedican al comercio, y a un trabajo estable sólo temporalmente.

-SITUACION SOCIAL: Se da muy frecuente la emigración social al interior del Estado, e inclusive a otras ciudades importantes como la ciudad de México y Guadalajara; pero, principalmente a los Estados Unidos de Norte América.

Lugar de la investigación.

La Telesecundaria es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que complementa la educación básica iniciada en preescolar y primaria, ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes adolescentes que a ella asisten; al igual que las escuelas secundarias generales y técnicas. Diferenciándose por la metodología empleada; haciendo uso del apoyo de programas de televisión y

materiales impresos, elaborados con sentido complementario a los mismos, y con el objetivo de establecer un vínculo de la escuela con la comunidad en la que ésta está inmersa.

Regularmente las escuelas Telesecundarias se encuentran en comunidades rurales, y esporádicamente otras en zonas semiurbanas de la periferia de las ciudades. En la mayoría de estas comunidades no se cuenta con las condiciones indispensables que les faciliten a los estudiantes el desempeño escolar requerido o deseado; además de que los estudiantes del medio rural son un tanto desconfiados, poco comunicativos y tímidos para con las personas externas a sus comunidades. Debido a las características culturales de su entorno, así como por las condiciones geográficas en las que habitan. La comunidad de Ibérica, no es la excepción; aquí la principal actividad económica es la agricultura; actividad por la que se ven fuertemente influenciados los alumnos de la Telesecundaria al participar temporalmente en actividades de esta índole; siendo un distractor importante, y en muchos casos para abandonar sus estudios. Aunque también otro factor por el que los alumnos abandonan sus estudios es la emigración hacia los Estados Unidos de Norte América, que se da por parte de sus familiares y en poco tiempo por los propios alumnos. En el caso de las adolescentes, un porcentaje mínimo llega a sobresalir en estudios superiores; pues la gran mayoría no tienen como expectativa el superarse académicamente, sino el de formar una nueva familia; en ocasiones no cuentan con el apoyo moral de sus padres para proseguir sus estudios.

Esta Telesecundaria se encuentra ubicada en el municipio de Nuevo Urecho; es una escuela en la cual laboran seis profesores (dos en cada grado), un director Técnico (sin grupo) y un intendente. Su infraestructura es pequeña, consta de seis aulas, un

laboratorio, un cubículo para la dirección, sanitarios y un patio cívico (poco mayor al tamaño de una cancha de básquetbol).

Limitaciones de la investigación.

Algunas de las limitaciones que se tuvieron en la aplicación de la encuesta, fue el hecho de que a algunos alumnos se les tuvo que aplicar hasta un día después, debido a la ausencia de los mismos; y otra corresponde al hecho de que algunos alumnos no entendieron algunas palabras que se encuentran en las interrogantes de la prueba de Brown.

Capítulo 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En todo proceso social y de cambio, es necesaria la educación, ya que ésta determina el futuro de la humanidad. Directamente estamos educándonos en forma dinámica en la familia, en la comunidad y en la escuela; en esta última a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Y es precisamente que en la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con el propósito de lograr objetivos bien definidos, la comprobación de los resultados obtenidos y su evaluación forman una fase importante y obligatoria; dichos resultados forman en su conjunto “el rendimiento académico” objeto de estudio que se aborda en el siguiente capítulo.

Antes de analizar los indicadores, factores y actores del rendimiento académico es necesario precisar el concepto que algunos autores conciben sobre el mismo; Borrego lo considera... “como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente” (Borrego;1985). Páez... “señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”. Mattos señala que el rendimiento escolar consiste...“en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.” (Mattos;1990:315). En el reglamento General de la ley Orgánica de la educación -1986- se concibe como... “el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación”

(www.monografias.com). Estas acepciones e ideas pertenecen a la didáctica moderna, y no es extraño que se susciten controversias; ya que al hablar del rendimiento académico se retoma necesariamente el concepto de evaluación; entendiendo que ésta es un elemento determinante en el mejoramiento de la calidad de la educación. Por un lado, tiene en sus manos un cambio cultural entre los padres de familia y de los estudiantes a favor del esfuerzo, de la dedicación, de la perseverancia, de la constancia, del compromiso; en una palabra del buen rendimiento académico. Por otro lado, puede ayudar a consolidar algunos elementos de la vida social como: el ser puntual, ser tolerante, saber trabajar en equipo, reconocer y acatar reglas, etc., etc. Entonces se entiende que el rendimiento académico es el resultado de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de acuerdo a lineamientos pre-establecidos en un determinado periodo.

1.1.-Indicadores del rendimiento académico

Pero, ¿qué indica o qué deja ver que un alumno está aprendiendo?. *Los indicadores del rendimiento académico* son varios, entre los que se pueden destacar los siguientes:

-Comprensión de contenidos.- Es decir la forma de entender las situaciones específicas de diferentes asignaturas y de resolver inteligentemente los problemas reales. El alumno debe saber relacionar los contenidos con el entorno social, cada nuevo contenido con otro ya revisado, así como con otras asignaturas.

-Notas o calificaciones.- Estas tienen el papel de informar y determinar la situación del estudiante... “están en función al sistema empleado por los docentes; o las normas establecidas por las instituciones en el sistema de evaluación”, “representan el índice del rendimiento y de verificación de la eficacia del proceso E-A. En lo administrativo

sirven de promoción y graduación, información para los futuros empleadores, para otras instituciones educativas y a los estudiantes para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias” (www.sisbid.unmsm.edu.com). Para el presente estudio se toman como el indicador de mayor jerarquía en el rendimiento académico.

-Culminación exitosa de los estudios y/o actividades.- Esto indica el tipo de estudios posteriores en los que se puede tener éxito en el trabajo o profesión por el cual se tuvo inclinación y que ha concluido satisfactoriamente; y en que se ha tenido una preparación para la vida; para... “vivir una vida más plena, más productiva, más útil a nuestra sociedad. Y no será así ciertamente, si no se está bien preparado, bien capacitado, con hábitos arraigados de estudio, de pensamiento lógico, con habilidades suficientemente dominadas de análisis, de síntesis, de juicio crítico, entre otras cosas” (Michel;1992:56).

-Aplicación de conocimientos.- Este indicador no debe ser tomado como una prueba en donde el alumno sabe todo como si fuese una enciclopedia, sino más bien como una proyección de una persona con cultura propia, que piensa, reflexiona, comprende y sabe actuar adecuadamente en diversas situaciones que se le presentan; así como acertar en decisiones que él mismo debe de tomar en función de una problemática real que no se encasilla en una guía o un planteamiento ficticio de un salón de clases. Es muy importante que el alumno desarrolle cualidades y/o habilidades, tanto de participación, socialización, como de compromiso, responsabilidad de comunicación constante y que las integre como resultado de los compromisos adquiridos en la escuela con las actividades que se le proponen. Es decir, que lo conceptualizado se aplique a una situación real y práctica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ello se puede obtener.

Estos y otros indicadores como ya se mencionó permiten darnos cuenta si un alumno está aprendiendo, pero se debe también considerar que dentro de éstos se pueden encontrar una infinidad de *factores* que alteran o determinan el rendimiento escolar del alumno.

1.2.-Factores que intervienen en el rendimiento académico

1.-Alterables o internos y 2.- No alterables o externos.

Los factores alterables se caracterizan por estar presentes dentro del ambiente escolar, son propios de la escuela y están sujetos a intervenciones de políticas educativas; y los no alterables ocurren fuera del ambiente escolar y difícilmente se ven afectados por las políticas educativas. Dentro de los primeros se pueden mencionar los siguientes:

-Tamaño del grupo.- Según reportes de una investigación llevada a cabo en América Latina y el Caribe (www.campos-oei.org/velezd.PDF) el tamaño del grupo no es determinante en el rendimiento académico del alumno, entendiendo que existen otros factores de peso para que éste se logre, y no sea el número de alumnos que conforman un grupo una limitante del mismo rendimiento. En esta misma investigación uno de los ocho modelos presentó una correlación negativa; ya que se hace énfasis en que el tamaño del grupo puede afectar en prácticas de enseñanza personalizada. Se sugiere que se experimente antes de adoptar e implementar políticas a escala Nacional.

-Relación maestro-alumno.- El maestro juega un papel importante en el sistema educativo influyendo significativamente en el rendimiento que alcanzan los alumnos. La relación que guarda con el alumno se ve reflejada en el comportamiento y aprendizaje del mismo. Después de los mismos alumnos, los maestros forman el elemento más importante del sistema educativo. Y es necesario que socialice con sus propios

alumnos, ya que estos son una fuente de aprendizaje... “algunos análisis parecen demostrar que los profesores preferidos por los alumnos, jueces implacables, sean el profesor “didáctico” que sabe incentivar la motivación de los alumnos, que se preocupa para que aprendan, constantemente creativo, y “fabricante” continuo de situaciones, capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los estudiantes, y el “afectivo” el que muestra entusiasmo, claridad, buen humor, cordialidad y es respetuoso de los sentimientos de sus educandos” (www.argiropolis.com).

-El tamaño de la escuela.- Este factor sí tiene una influencia con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se piensa que en las escuelas mas grandes se cuentan con mayores recursos como bibliotecas, auditorio, laboratorios, materiales educativos, salones de computo, servicios, instalaciones deportivas, etc., que al existir consecuentemente son un factor de influencia para incrementar el rendimiento escolar de los alumnos que a ella acuden. Estas características de la escuela suelen presentarse en instituciones urbanas y más específicamente en las escuelas particulares o privadas, en donde según el mencionado estudio llevado a cabo en América Latina y el Caribe se hace mención precisamente de ser elemento lógico del buen rendimiento escolar.

-Turno.- Se considera que los alumnos del turno matutino suelen ser mejores estudiantes que los del turno vespertino; esto debido a que tal vez las familias con menores ingresos económicos mandan a sus hijos a trabajar por la mañana y atienden los quehaceres educativos por la tarde... “así como la tendencia de los maestros del turno matutino de enviar a los estudiantes con problemas al turno vespertino” (www.e-cristians.net).

En lo que se refiere a los factores no alterables se pueden enunciar los siguientes:

-Nivel socioeconómico familiar.- El ambiente escolar unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, son elementos indispensables para un exitoso rendimiento académico del alumno. Estas condiciones se determinan con: 1.- *El ingreso económico familiar*, ya que en la medida de las posibilidades de la familia se puede tener acceso a libros y otros materiales educativos dentro del hogar. Esto si el número de integrantes afecta en la economía, ya que el tamaño de la familia se asocia negativamente cuando el número de ésta suele ser grande y los ingresos tienen un desvío en el rubro educativo y se satisfacen otras necesidades de supervivencia. 2.- *Cultura de los padres.-* “la formación de los padres contribuye al rendimiento escolar de los hijos. Cuanto mayor es el nivel cultural de los padres, mejores son los resultados académicos de sus hijos” (promague@dii.uchile.cl). Así mismo también influyen aspectos como la edad de los padres considerándose que entre más jóvenes son los padres de los alumnos, el rendimiento escolar de los mismos es menor. Así como también es menor el rendimiento si los padres de los alumnos son desempleados; y mayor si éstos trabajan y especialmente si la madre de éstos también es empleada. Otra situación que apremia positivamente el rendimiento académico son las expectativas que los padres guardan con la situación escolar de sus hijos, ya que si éstos visualizan y proyectan a sus hijos con una carrera universitaria es más probable que estos obtengan un buen rendimiento escolar; así muy de la mano con este aspecto, va la satisfacción que éstos muestran con dicho rendimiento de sus hijos. Todos estos aspectos prácticos sirven como detonantes para que los padres no cometan errores y se enfoquen en estimular la voluntad por el estudio en sus hijos, que se valore más el esfuerzo que llevan a cabo que las propias calificaciones, enseñarlos

a estudiar para la vida y no para una prueba o examen; inducir la curiosidad intelectual así como facilitar su concentración al proporcionarles espacios adecuados para el estudio. Es pues como si los padres fuesen fuente de inspiración y ejemplo a seguir.

-Salud.- Bien es sabido que los niños sanos y bien nutridos aprenden más en la escuela, ya que cuentan con la energía, animo y agrado al recibir sus clases, ésto en relación con aquellos alumnos que difícilmente mal comen y sufren las consecuencias de esta situación y por consiguiente su rendimiento escolar esta por debajo de los niveles deseados. Dentro de este aspecto es importante señalar que no sólo se debe tener una buena alimentación durante la edad escolar, sino que la madre desde el momento de la gestación debe de incluir una dieta rica y balanceada para no afectar al producto; así como desde el momento en que nace y sus primeros años de vida; pues, esto será el resultado de la estatura, de la masa magra y la capacidad para el trabajo físico e intelectual que logre durante su desarrollo, crecimiento y su vida futura, lo cual podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual; ya que en comparación con niños mal nutridos se tiene que éstos últimos casi siempre son apáticos, indiferentes, desatentos, con una capacidad limitada para entender y retener hechos y con frecuencia se ausentan temporal o definitivamente de la escuela.

Pero no sólo el aspecto nutricional hace referencia a la salud, sino también existen otros pilares dignos de mencionar en este rubro como lo son la higiene y la seguridad en el hogar.

La higiene, ya que a través de ella se conserva la salud y se previenen enfermedades infecciosas manteniendo limpio el cuerpo, la casa, el agua, los alimentos y manejando con cuidado la basura. Y la seguridad en el hogar nos permitirá desarrollar medidas preventivas sencillas en beneficio de la salud y al alcance de todos;

con el objetivo de desarrollar una vida sana que se vea reflejada en todas las acciones de las personas y para efectos de este estudio en su rendimiento académico.

-Motivación.- La motivación puede definirse como la fuerza interior y exterior que estimula a una persona a alcanzar objetivos o metas claras y precisas. Ha sido objeto de un gran número de investigaciones con la finalidad de establecer la correlación que tiene con los patrones de conducta de las personas. Entendiendo de tal forma que el rendimiento académico de los alumnos puede estar determinado por diferentes aspectos motivacionales intrínsecos y extrínsecos; entendiéndose que estos últimos provienen del contexto social y todo aquello que rodea al alumno; y los primeros de su propia persona, es decir de su interior. Ambos están relacionados y su correspondencia permite alcanzar las metas.

1.3.-Actores principales del rendimiento académico

En cuanto a *los actores principales* de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos destacar la participación del Alumno y del Maestro; pero, ¿cuál es el papel que cada uno de estos actores debe desempeñar para que el rendimiento académico se vea favorecido?

1.3.1.- Papel del alumno

Se sabe que el alumno constituye el centro de la acción educativa pues los fines y procesos de la educación están encaminados a su formación académica a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero, surge aquí una interrogante mas en este sentido; ésta es: ¿cuáles son los principales problemas que enfrentan los alumnos para incrementar su rendimiento escolar?. Estos son diversos; como carencia o deficiencias en el hábito de lectura, dificultades en la comprensión oral y escrita, desorganización del tiempo, deficiencias en la búsqueda de información, desorganización del material

de estudio, el no tomar apuntes durante clases, el no repasar diariamente los apuntes, indiferencia y apatía por los temas y para participar y estar informados, el ser pesimista y la falta de compromiso a las labores educativas, entre otras. En la medida en que el alumno supere sus deficiencias de lectura y forme hábitos por la misma, trate de concentrar más su atención en la comprensión oral y escrita, se organice y distribuya un horario para estudiar comenzando con periodos que pueda tolerar e ir incrementando éste con el transcurso del tiempo hasta que forme parte de sus gustos e intereses; al respecto la escritora Susan Sontag en Lavín (2001) dice que... "leer es una vocación, un oficio en el cual, con la práctica uno está destinado a ser cada vez más experto" (Lavín;2001:140); y esta experiencia permite superar en su mayoría con éxito los problemas antes mencionados. Es importante resaltar aquí que la motivación es pieza clave y fundamental para lograr buenos resultados; ya que todo aprendizaje requiere de ésta fuerza, pues si hay interés en el mismo, éste se hace más participativo, más efectivo, más entusiasta.

1.3.2.-Papel del maestro

"El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje". "Después de los estudiantes los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo" (www.argiropolis.com).

Se sabe que el papel del maestro tiene mucha importancia para el rendimiento escolar de los estudiantes y como ya se menciona también influye en su comportamiento; por lo tanto éste no debe surgir de la mera improvisación; debe ser todo un personaje que logre influir positivamente a sus alumnos para que éstos

obtengan un buen rendimiento académico; su perfil puede enmarcarse bajo los siguientes parámetros citados por Sarkis en (www.argiropolis.com):

-Debe ser un buen profesional que tenga conocimientos profundos y sepa transmitirlos.

-Contar con una cultura general.

-Debe capacitarse y actualizarse para su perfeccionamiento.

-Observar un comportamiento ético.

-Ser un guía y facilitador del aprendizaje.

-Saber promover la participación activa de sus alumnos en cuestiones académicas.

-Promover los valores.

-Ser congruente con su práctica y su persona.

-Saber relacionar siempre los contenidos con el entorno.

-Conocer profundamente los contenidos; así como relacionar los nuevos con otros ya vistos.

-Saber relacionar los contenidos de una asignatura con otras que los alumnos estén cursando simultáneamente.

-Saber conducir el trabajo individual y el de equipos.

-Que tenga vocación, que le guste enseñar.

-Propiciar la investigación.

-Respetar al alumno, querer que éstos aprendan.

-Cumplir con el programa y actualizarlo.

-Respetar la individualidad y creatividad de los alumnos.

-Alentar la participación de los alumnos y docentes que se relacionen con su práctica profesional.

- Tener buen humor y dar buen trato a sus alumnos.
- No llevar los problemas personales a clases.
- Cumplir con sus horarios. Ser puntual y que no falte.
- Al dar sus clases debe mostrar ejemplos concretos y comprobables.
- Debe aprovechar su tiempo al máximo.
- Mostrar su obras y confrontarlas en clases.
- Hablar con los alumnos de sus éxitos, así como de sus desaciertos.
- Utilizar un vocabulario correcto y adecuado para sus alumnos.
- Incentivar el aprendizaje y el crecimiento de cada estudiante.
- No ser impositivo con sus alumnos y moderarse en sus exigencias.
- Dedicación y tiempo para los alumnos, estar cuando se le necesite.

Este papel del maestro se centra, no en realizar el proceso, sino más bien en provocarlo proporcionando las condiciones favorables para ello. El verdadero maestro no es el que explica mejor sino el que motiva y apoya al alumno para que inicie, continúe y lleve a término su proceso de aprender utilizando las estrategias adecuadas. Se debe tomar en cuenta también que existen otros factores e indicadores que ya se mencionaron, que influyen en el rendimiento académico de los alumnos y que el profesor o maestro es un actor más de gran importancia como ya se dijo del proceso de aprendizaje.

En el presente capítulo se ha revisado el rendimiento académico, sus indicadores, factores y el papel que desempeñan el alumno y el maestro en el mismo; en el capítulo siguiente, se abordará todo lo relacionado con la variable elegida para esta investigación que es la de "hábitos de estudio"; ésta como uno de los factores que influyen de manera importante en el rendimiento académico.

Capítulo 2

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como se expresó en el capítulo anterior, son varios los factores que inciden o intervienen en el rendimiento académico, tales como: la falta de cultura educativa en la sociedad, la capacitación y actualización docente, los bajos porcentajes estadísticos de estudios de investigación que al respecto se han hecho por parte de diversas instituciones como el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) y otros más en donde se revelan resultados alarmantes del bajo rendimiento de los alumnos del nivel básico de educación; el problema de la deserción escolar; problemas de actitud de los propios alumnos respecto al estudio, es decir, el llamado “hoyo negro” de la educación, problemas de salud, de motivación, de autoestima, económicos y de técnicas y de hábitos de estudio; para efectos de este capítulo se abundará en los hábitos de estudio como uno de los factores determinantes del rendimiento académico.

2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio.

Para definir los hábitos de estudio se partirá primeramente por revisar las raíces etimológicas de la palabra hábito, que viene del latín “*habere*” = tener y de “*habitus*” = manera de ser. Luis Alves de Mattos señala que hay dos formas de adquirir un hábito; de forma consciente y de forma espontánea. Esta última, señala Mattos es inconsciente y se puede caer en el error de no siempre desarrollar un hábito bueno, inútil, desvinculado de la voluntad y la razón a tal grado de que puede impedirle al hombre avanzar a su plena realización como tal. Al contrario de la forma consiente e intencional, en la que los hábitos... “en este caso son recursos preciosos de adaptación

a la vida cotidiana y contribuyen poderosamente a la eficiencia del individuo en el desempeño de sus funciones, en la profesión y en la sociedad" (Alves;1990:54). Así pues, se debe evitar y eliminar todos los hábitos erróneos, ya que son nocivos para toda conducta social, procurando el arraigo e interiorización de los hábitos buenos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela y debiera darse en todos los niveles de educación bajo la orientación del maestro como uno más de los objetivos de la enseñanza. Al respecto, Mattos señala que los objetivos o resultados pretendidos por la enseñanza son los automatismos y éstos son... "patrones fijos de conducta seleccionada, funcionalmente provechosos" (Alves;1990:53) y que su adquisición... "exige procesos especiales de aprendizaje que, a su vez, condicionaran el método de enseñanza" (Alves;1990:52). Para su adquisición y formación W. Bagley señala la ley de formación de hábitos que consiste en... "enfoque consiente más ejercicios de repetición realizados a intervalos regulares bajo la presión de la atención, hasta que se consiga el automatismo" (Alves;1990:54). Por su parte, el Diccionario de Ciencias de la Educación lo define como... "modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos" (Diccionario de Ciencias de la Educación:714).

Para efectos de esta investigación se va entender por hábitos de estudio a todas aquellas conductas y prácticas que capacitan al alumno para que adquiera de una forma más fácil, rápida, positiva, profunda y relevante la comprensión, asimilación y transformación de los contenidos educativos.

2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.

Ya se mencionó que en esta investigación se va entender por hábitos de estudio a todas las conductas y prácticas que capacitan al sujeto para adquirir de una manera

más fácil, rápida, positiva, profunda y relevante la comprensión, asimilación y transformación de los contenidos didácticos; tomando en cuenta los siguientes indicadores y/o técnicas de estudio como:

- condiciones adecuadas para el estudio,
- la práctica de la lectura,
- organización del tiempo para el estudio,
- elaboración de resúmenes,
- memorización de contenidos,
- toma de notas,
- elaboración de trabajos académicos,
- preparación y presentación de exámenes y
- uso de la biblioteca.

En resumidas cuentas, los hábitos de estudio son las formas en las que el alumno se acostumbra a estudiar; tomando en cuenta que éstas deben ser las correctas con miras a lograr un adecuado y eficiente rendimiento escolar. Es conveniente hacer mención aquí a lo que refieren cada uno de estos indicadores para precisar la forma en la que se puede lograr un buen rendimiento escolar con cada uno de los deberes académicos que el alumno con la dirección y orientación atinada del profesor debe desarrollar en todas las etapas de su vida estudiantil.

2.2.1.-Condiciones adecuadas para el estudio.

Dentro de éstas se pueden señalar las condiciones físicas y condiciones de ambiente. De las primeras se dice que son todas las que tienen que ver con el espacio o lugar en donde se estudia, procurando hacerlo en una mesa o escritorio carente de distractores como son los posters o fotografías, sin vista a la calle, tratar de tener buena

iluminación, evitando los reflejos y los lugares con poca luz; sentarse en una silla cómoda frente al escritorio o mesa sin que ésta sea demasiado cómoda que el alumno pueda quedarse dormido; así como tener a la mano todos aquellos materiales que se puedan necesitar durante el periodo de estudio evitando los innecesarios o los adornos que puedan resultar perturbadores y/o estorbosos, a través de lo que W. Brown y W. Holtzman denominan una planificación sistemática, que consiste en estos tres pasos... "el primer paso es preparar una lista del equipo necesario, libros de consulta y materiales de estudio, el segundo paso es comprar los objetos necesarios y colocarlos donde estén fácilmente a la mano desde tu mesa de estudio; y el paso final consiste en volver a colocar los objetos en su lugar, una vez usados" (Brown y Holtzman;1996:70).

Muy de la mano están las condiciones físicas con las condiciones ambientales; pues aunque ya se hizo mención en las primeras de la buena iluminación que se debe procurar adquiriendo luces (artificiales) claras que no dañen ni encandilen la vista del estudiante; aquí en lo que se refiere a las condiciones ambientales esta condición hará referencia a la iluminación natural adecuada. Asimismo dentro de éstas, intervienen la temperatura y la ventilación que aún cuando pueden variar por gusto y decisión personal de cada estudiante, lo recomendable es lograr un término medio para reducir las incomodidades y aumentar la concentración.

Otra situación ambiental que puede resultar perturbadora para desarrollar un estudio eficiente es el ruido; llámense éstas: conversaciones realizadas por él propio u otros estudiantes; el que proviene de los medios de entretenimiento como lo son la radio y la televisión y el ruido del exterior. Aunque algunos estudiantes son capaces de concentrarse con y pesar de los ruidos, los expertos aseguran que se invierte más energía y por ende mayor cansancio al estudiar.

2.2.2.- Práctica de la lectura:

La lectura es una actividad mediante la cual es posible tener acceso a lo que han registrado por escrito los autores en todos los tiempos, es por lo tanto la fuente más importante del aprendizaje y una de las prioridades que en la educación debe desarrollarse como un automatismo propio de cada estudiante. Desde luego con el fin de que ésta cumpla no solamente su papel como fuente de información, sino que también realice su potencial formador en el alumno para que éste alcance suficiente dominio sobre ella, hasta el grado de familiarizarse con la mayor diversidad posible de textos, de comprender el contenido de éstos en distintos niveles y de procesar su contenido para aprovecharlo con varios fines, como el de lograr ser lo que Mónica Lavín (2001) llama lectores sedientos, hedonistas y aventureros en el ámbito literario. Y que para lograr tal propósito, la sociedad en su conjunto debe estar comprometida, pero primeramente la familia y la escuela; la familia al crear ambientes propicios para ello y al igual que en la escuela a través de la actitud de contagio de los padres y los maestros.

Se entiende entonces que la responsabilidad de la escuela es grande, al respecto M. Lavín (2001:138) insiste en que más que una responsabilidad de formar lectores, es una posibilidad o reto muy atractivo, en el que se tiene a favor varios aspectos como el de poder ligar la lectura a los planes de estudio, la continuidad que se tiene con los alumnos, el poder hablarles y éstos tener que escuchar al maestro por la investidura que éste tiene. Por otro lado para muchas otras personas el aprendizaje de la lectura puede requerir mucho esfuerzo de los alumnos quienes terminan sin comprender por qué y para qué deben aprender a leer, y lo que es más grave, sin saber hacerlo. De aquí la importancia de desarrollar estrategias y métodos de lectura, estrategias como: “ a) la predicción, b) la anticipación, c) la inferencia, d) la

confirmación y la autocorrección, y e) el muestreo” (SEP,1995). Métodos como el del profesor Francis P. Robinsón, llamado *método de lectura SQ3R*, a lo que sus siglas en inglés responden a... “ S, de SURVEY (= dar un vistazo), Q, de QUESTION (= pregúntate), R, de READ (= lee), R, de RECITE (= recita), R, de REVIEW (= repasa)” (Brown y Holtzman;1996:78-80). Y el método para mejorar la comprensión de la lectura que incluye los siguientes cinco pasos... “1.- Determinar un propósito lector, 2.- Lectura del título (para activar los conocimientos previos), 3.- Lectura global, para tener una idea general del contenido, 4.- Segunda lectura, para separar o identificar las ideas más importantes del texto 5.- Comprobar la comprensión de la lectura” (SEP;2002:100).

Estas estrategias y métodos practicados adecuadamente pueden lograr el propósito de crear y formar lectores gozadores, hedonistas y autónomos, con capacidad de enfrentar de manera inteligente diversos tipos de texto, y que a su vez lo ayuden a que su rendimiento escolar sea eficiente.

2.2.3.- Organización del tiempo para el estudio:

¿En qué momento y cuánto tiempo estudiar?, son interrogantes a las que se enfrentan los alumnos cuando requieren realizar trabajos académicos o prepararse para la presentación de exámenes. Para dar respuesta a estas incógnitas... “las investigaciones han demostrado una y otra vez que administrar eficientemente el tiempo es un factor importante para el éxito académico. El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar” (Brown y Holtzman;1996:53). El malgastar el tiempo en actividades improductivas y carentes de sentido es una de las causas del bajo rendimiento escolar de todo estudiante. El ser estudiante implica motivación, voluntad y disciplina hacia el estudio así como una planificación sistemática, práctica, flexible y realista sobre el tiempo que debe dedicarse a las labores académicas; sin

dejar de lado el descanso y la diversión para tener un equilibrio en dicha administración del tiempo. Al respecto Brown y Holtzman (1996) refieren estos consejos que no difieren con las sugerencias que A. Aduna (2001) señala su obra de "Curso de hábitos de estudio y autocontrol":

- Distribuir el tiempo entre los compromisos fijos y los flexibles.
- Programar una hora o más de estudio para cada materia o asignatura que se estudia; contemplando las limitaciones que el estudiante pueda tener.
- Estudiar en tiempos y lugares fijos.
- Repasar siempre que se pueda los apuntes de cada clase inmediatamente después de haber concluido la misma.
- Hacer uso de las horas libres que se llegaran a tener entre una clase y otra, para estudiar.
- Establecer límites de dos horas entre cada asignatura que se estudie y tomarse un descanso en ese lapso.
- Empezar con el estudio de las asignaturas más difíciles.
- Reservar un tiempo de estudio para el fin de semana, y
- Ajustar la programación anticipada o adelantada que se haya hecho para tomar tiempo "prestado" si es que se llegara a necesitar para situaciones imprevistas.

Todos estos consejos y sugerencias si son puestos en práctica por el estudiante le harán ganar constancia, disciplina y un alto rendimiento en sus estudios, además de lograr ser un buen administrador del tiempo.

2.2.4.- Elaboración de resúmenes:

Toda lectura tiene como objetivo fundamental captar su significado. El lector debe ser capaz de reproducir la experiencia que le deje la misma. Una manera de

expresar esta experiencia es el resumen; en él se extraen y concentran de manera general las ideas centrales que un autor maneja sobre determinado tema en un texto. Al respecto, Aduna expresa que resumir es... “reducir un texto o discurso original sin descuidar las ideas fundamentales y los detalles importantes, de un modo que al estudiar no perdamos tiempo leyendo grandes cantidades de material que tal vez no sea relevante en su totalidad” (Aduna;2001:123). Y para lograr un resumen provechoso se sugiere seguir los siguientes pasos:

- Comenzar el texto con una lectura rápida; Aduna (2001) refiere que para el logro de ésta se debe comenzar con textos sencillos sin detenerse en algunas palabras o releerlas hasta poco a poco conseguir la meta, teniendo como clave de este paso la concentración.

- Continuar con una lectura global.

- Identificar las ideas generales de cada párrafo.

- Señalar la ubicación de las palabras clave; puede ser al margen del texto.

- Formular preguntas acerca de aspectos relevantes, y dar respuestas a las mismas; esto refiere Aduna (2001) con la finalidad de detectar la información fundamental.

- Hacer la redacción con las respuestas formuladas procurando una secuencia y orden lógico.

Así pues, el resumen es un recurso útil, que permite, como ya se dijo, ahorrar tiempo mientras se estudia y de esta forma el alumno puede aprovechar una mayor cantidad de material, o reservar tiempo para el estudio de otras asignaturas.

2.2.5.-Memorización de contenidos:

Para todo estudiante es importante el recordar la información que se almacena en el cerebro, para que esta se utilice en el momento que se requiera. Pero, para...

“que el escolar pueda recordar exactamente algún conocimiento, hace falta ante todo que haya comprendido la información” (Aduna;2001:74); ya que sin esta comprensión difícilmente logrará una verdadera calidad en el estudio y sólo conseguirá memorizar el aprendizaje a corto plazo, sin razón, sin ser significativo, sin ser asociado con anteriores y posteriores aprendizajes; a tal grado de ser olvidado. Al igual que la comprensión, el repaso y la repetición son otras estrategias que suelen aumentar la eficaz memorización de contenidos. El repasar o revisar periódicamente el material almacenado en la memoria es una clave que sirve para recordar con exactitud, una cantidad considerable de información, aún después de haber pasado mucho tiempo; al repasar... “hay que identificar los conocimientos que ya están bien comprendidos y los que aún están confusos, así como criticar lo expuesto por el maestro para poder saber si se está de acuerdo o no con lo que dijo” (Aduna;2001:120); este repaso, sugieren los expertos, que puede llevarse a cabo durante los diez minutos posteriores al aprendizaje, un día, una semana y un mes después de la sesión inicial de aprendizaje; después de esta revisión el alumno podrá hacerlo en el momento que el lo desee; teniendo la posibilidad de que lo aprendido permanezca con bastante fidelidad en su memoria. Durante el aprendizaje y el repaso que se haga sobre el mismo, el alumno puede valerse de claves nemotécnicas que faciliten su memorización, de tal forma que como señala Aduna (2001) pueda reconstruir capítulos, conferencias o cualquier tema sólo con la ayuda de palabras claves que él mismo haya construido para ese fin; más sin embargo Brown y Holtzman señalan que no se debe perder de vista también que... “pueden impedir entender la significación intrínseca del material estudiado, y el más leve error al recordar el anagrama o la rima te pueden confundir completamente” (Brown y Holtzman;1996:88).

2.2.6.- Toma de notas.

“Las notas son un recurso que ayuda a la memoria; son el registro de datos importantes de una materia. Para saber si un dato determinado es importante, se necesita que tenga significado y que sea significativo en el contexto en que se habla” (Aduna;2001:71). El tomar notas requiere de un entrenamiento concreto y práctico; donde la concentración del alumno es fundamental, así como su actitud positiva hacia el tema y al profesor o conferencista. Es una actividad que se mejora con la práctica; y que permite ser una fuente para estudiar eficazmente, ya que en las notas se encuentran las ideas más esenciales que se han expuesto; pues, de nada sirve tomar demasiadas notas si se sabe que de todas formas, el material se puede encontrar en una enciclopedia o en un libro. De aquí la importancia de hacer de los apuntes algo provechoso, que además de ser auxiliares como ya se mencionó de un estudio eficiente; pueden servir de recordatorio, como guía de lecturas complementarias, ayudar a comprender y realizar tareas y ser material para la preparación de exámenes. Éstas sólo son algunas sugerencias que se pueden tomar en cuenta para una buena elaboración de notas o apuntes académicos:

- Escribir el título del tema o el objetivo que se pretende.
- Anotar la fecha para facilitar su localización posterior o cualquier aclaración; y como refiere Aduna (2001) el anotar la fecha ubica y hace ganar tiempo al momento de estudiar.
- Escuchar con atención; buscando las ideas claves de la explicación y concentrándose a captar al lógica de lo que expone el profesor, comparando lo que dice con lo que ya se sabe y buscando la utilidad de lo que se está explicando.

-Utilizar o copiar esquemas o graficas que permitan distinguir los puntos importantes. Si él alumno los utiliza debe usar su propio estilo resaltando aquellos puntos a los que el profesor da más importancia.

-Dejar márgenes amplios con el objetivo de que sus espacios sean utilizados posteriormente para ampliar o despejar dudas.

-Llevar a cabo una revisión diaria de los apuntes, esto a su vez facilitará la memorización de contenidos.

-Organizar los apuntes por asignaturas separadas.

-Anotar completa y correctamente... "nombres, fechas, fórmulas, axiomas, etcétera" (Brown y Holtzman;1996.83).

La habilidad de tomar buenas notas se forma con la práctica y al hacerlo se entiende que consecuentemente se ha comprendido correctamente la clase, redundando esto en ahorro de tiempo al momento de estudiar y en un mejor rendimiento escolar del alumno.

2.2.7.- Elaboración de trabajos académicos.

La elaboración de trabajos académicos puede ser de temas de clase basados en experiencias y creencias propias del estudiante, o de investigaciones detalladas, basadas en estudios sistemáticos con apoyo de diversas fuentes bibliográficas. Al llevarla a cabo, el alumno aprende a comunicar con efectividad sus ideas, a organizar su pensamiento, a expresarse con originalidad al darle su propio enfoque a las teorías que analiza, a utilizar correctamente la ortografía, puntuación y la sintaxis, así como estructurar todo lo que plasma por escrito en un formato. Brown y Holtzman (1996) refieren que cuando un alumno redacta un tema de investigación éste se introduce..."a los procedimientos básicos esenciales del pensamiento académico y de la búsqueda

disciplinada" (Brown y Holtzman;1996:101). Ya sea que se trate de elaborar un trabajo sencillo asignado por el profesor o de un tema de investigación elegido por el propio alumno se cae en la necesidad de seguir ciertas técnicas de investigación; las siguientes son algunas sugerencias:

-En caso de que el tema sea elegido por el alumno; se debe cuidar que sea de interés y significativo para él; para que dicho tema sea tratado con más entusiasmo. Cuidando que las fuentes de información sean amplias y estén disponibles.

-Se debe elaborar un plan detallado de trabajo; estableciendo un objetivo que sirva como punto de referencia, un esquema de desarrollo a seguir y un método de investigación.

-Una vez establecido el plan de trabajo, se prosigue a recopilar información apropiada para el tema, jerarquizando las fuentes en orden de importancia. La elaboración de fichas es útil para este paso.

-En seguida se organiza y clasifica la información, ordenando las fichas, desechando las que no sirvan para que se cumpla el objetivo; y formando con las ya ordenadas el esquema de desarrollo.

-Escribir un borrador con las fichas ordenadas de manera espontánea y sencilla; después haciendo una revisión de tal borrador se podrá objetivamente corregir y aumentar frase o palabras que unan las ideas importantes que se han elegido. No se deben perder de vista las referencias o citas bibliográficas que se hayan hecho.

-Después de haber revisado y corregido el borrador se procede a la redacción final, cuidando detalles de puntuación, presentación y limpieza; teniendo presente que en todo texto se debe apreciar una introducción, un desarrollo y un cierre.

Al igual que los anteriores deberes escolares del alumno, la elaboración de trabajos académicos mejorará rápidamente con la puesta en práctica de éstas sugerencias.

2.2.8.- Preparación y presentación de examen:

“En realidad los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal.” (Alves;1990:316). Ya es sabido que los exámenes o evaluaciones y específicamente a través de sus resultados, son uno de los indicadores mas significativos y/o trascendentes para determinar el rendimiento académico de los alumnos y elemento fundamental de la calidad de la educación. Éstos pueden ser de tipo oral o escrito.

Tomando en consideración y, como ya se mencionó que los exámenes son inevitables en el proceso enseñanza-aprendizaje y para todo alumno, a continuación se presenta una lista de sugerencias para prepararlos y presentarlos de la mejor manera:

En lo que se refiere a la propia preparación del examen se puede decir que lo fundamental es dosificar el tiempo para el estudio, no dejándolo para último momento. Se sugiere que se desarrolle un hábito por el estudio, repasando los temas diariamente para aclarar posibles dudas; que se estudie al final de la semana, al final del mes y al final de un ciclo o período escolar. Los expertos aseguran que siguiendo estos repasos los temas quedan grabados y entendidos de por vida. Así como llegar descansado al examen, es decir haber dormido bien anteriormente.

Para su presentación se debe primero que todo:

- prevenirse con los materiales que han de ocuparse para su realización.
- Se debe tener una actitud de seguridad de los conocimientos.

-Tener claro el tiempo que se tiene para presentar el examen; es decir administrar el tiempo señalado entre el número de preguntas que se presentan.

-Leer las instrucciones.

-Hacer una primera lectura general de todas las preguntas; asegurándose de comprender perfectamente el contenido de cada una antes de responderla.

-Comenzar contestando aquellas preguntas que se conocen, sin extenderse demasiado con la información que se demanda. Después sí queda tiempo completarlas.

-Después se pasa a las preguntas que se cree que no se conocen o dominan. Al respecto se sugiere que no se deje ninguna pregunta sin contestar.

-No perder tiempo en lo que se desconoce.

-No desesperarse si otros alumnos terminan antes; pero, tampoco querer ser el primero, pues no se trata de carreras.

-En el caso de ser un examen escrito, realizar la letra clara y sin tachaduras y borrones.

-No distraer la concentración del mismo sustentante y de los otros alumnos.

-Repasar las respuestas que se han dado antes de entregar el examen.

2.2.9.- Uso de la biblioteca:

El sentido real que justifica la existencia de la biblioteca es el uso que el alumno hace de la misma, pues ésta sirve de enlace entre el investigador o persona que desea conocer un tema y los autores de todos los textos que ahí se encuentran acerca del mismo; así como para apoyar y ampliar los conocimientos con los que ya se cuenta.

Se puede decir entonces que el objetivo que se pretende seguir en una biblioteca con relación a sus usuarios es el de informar, recrear, difundir y educar a través de los materiales impresos y audiovisuales que apoyan y amplían los planes y programas de estudio del alumno. Se hace referencia aquí al alumno como el usuario

protagónico, por la relación que éste indicador “uso de la biblioteca” guarda con el rendimiento académico del mismo; pero, no solamente el alumno es quien hace uso de este valioso recurso de aprendizaje; sino que también los maestros, padres de familia y la comunidad en general pueden hacerlo.

“Además de libros y revistas, la biblioteca te facilita enciclopedias, tesis, periódicos, índices, video tapes, atlas, discos, etcétera” (UNAM-SEP;1986:29); es importante tener presente que no en todas las bibliotecas se cuenta con los materiales anteriormente señalados y que en ciertas escuelas el material es especializado o acorde con sus necesidades. Lo que es punto de coincidencia en las bibliotecas son los ficheros en los que se encuentran clasificados y ordenados los textos, ya sea por título, autor o tema; para el caso de que en una biblioteca tenga... “ un sólo fichero, se puede localizar el autor, tema o título del libro del que se tiene interés, buscándolo alfabéticamente, a partir de sus iniciales, como cuando se busca una palabra en el diccionario” (UNAM-SEP;1986:19). En cuanto a los servicios que presta una biblioteca se puede encontrar que en ellas se ofrece el préstamo interno y en algunas el préstamo a domicilio; la consulta y el fomento a la lectura de los usuarios.

2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

En el presente apartado se establece la relación directa que existe entre las dos variables que son el rendimiento académico y los hábitos de estudio, al respecto William Brown señala que... “el éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, el dominio de las técnicas de estudio y la motivación para aprender” (Brown;1991:39), está muy relacionado con lo que señala Flavio Hernández... “el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficacia de las herramientas de estudio” y que... “para que el

estudio sea efectivo se necesita un método que oriente el logro de este propósito. El desconocimiento de un sistema de estudio es el eje alrededor del cual giran las principales dificultades operativas del estudiante" (Hernández;1998:70 y 79); y con lo que expresa Mattos al decir que... "estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones personales y condiciones ambientales al lado de un determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno" y que... "sin una orientación clara y definida del profesor es raro que los alumnos acierten, por intuición o por casualidad con el buen método de estudio" (Mattos;1990:247).

Es notable en este estudio que existen varios elementos determinantes del rendimiento escolar que deben llevarse a cabo o desarrollarse por parte del alumno para que éste logre el éxito escolar como los ya mencionados en el apartado anterior; del mismo modo detectar todos aquellos que obstaculizan o dificultan su aprendizaje, tales como problemas de salud o condiciones físicas deficientes.

Concluyendo este capítulo se puede apreciar y resaltar la importancia que tienen las conductas de estudio que debe desarrollar todo estudiante para incrementar su rendimiento escolar. Y que sin duda alguna la manera de proceder del maestro al transmitir los conocimientos influye en ello, así como también el ambiente familiar y sociocultural.

También cabe resaltar que los hábitos de estudio son parte componente y fundamental de la conducta de aprendizaje de todo estudiante; y éstos dependen de las condiciones en las que se desarrollan; y que se debe procurar reforzar todas las situaciones que los favorezcan significativamente y suprimir todas las que los obstaculicen o eliminen.

Los buenos hábitos de estudio son pues, sumamente importantes en la vida del alumno, ya que desempeñan un papel preponderante en su desarrollo de cualquier

nivel educativo por el que éste curse; y su repetición constante, consiente y sistemática conlleva a un mejoramiento de su rendimiento académico; así como de su medio familiar y social.

Capítulo 3

LA ADOLESCENCIA

Una vez revisados los conceptos y teorías sobre el rendimiento académico y sobre los hábitos de estudio, se abordará este capítulo sobre la adolescencia, ya que es de importancia señalar las características psicológicas de los individuos a investigar en función de la etapa por la que están atravesando; así como también es trascendente hacer una revisión teórica de las realidades que vive el adolescente. Para lo cual se iniciará con una descripción de las características generales de esta etapa de la vida; en seguida se profundizará en los procesos de desarrollo afectivo y cognoscitivo, para finalmente explicar la realidad que vive el adolescente en su proceso educativo.

3.1.- Características generales de la adolescencia:

John Horrocks (1996) percibe a la adolescencia como un fenómeno complejo y señala que los diferentes autores que se han dedicado a su estudio lo han definido e interpretado desde diversos puntos de vista teóricos, en donde también han resultado diferentes aspectos. Atendiendo a sus raíces etimológicas, la palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, se refiere a la etapa del desarrollo humano, ubicada entre la niñez y la vida adulta; se inicia... "cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos" (Hurlock;1997:15); y a dicha madurez sexual que incluye la capacidad de reproducción, se le ha denominado pubertad.

Pubertad y adolescencia son términos que suelen confundirse, o a veces emplearse como si se trataran de una misma etapa; se asocian los cambios físicos con el primero y la adecuación a éstos con el segundo. Aunque hay mucho de cierto en ello existen otras diferencias significativas que vale la pena resaltar de forma separada para encontrar y comprender la relación que guardan; pero sobre todo para entender las manifestaciones, ideas, emociones, angustias, reacciones, pensamientos y actitudes de las personas que están atravesando por esta etapa.

3.1.1.- Pubertad:

“La palabra pubertad viene del latín *pubertas*, que significa edad de la virilidad, en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. El vocablo *pubescere* también está relacionado, y significa cubrirse de pelo. Así, la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adultas” (Hiriart;1999:79). Esta etapa transcurre entre los nueve y los trece años de edad, es un periodo que comparte tramos con la niñez y con la adolescencia. Los cambios físicos se presentan de manera general e invariable, acompañados de alteraciones psicológicas, emocionales y temperamentales. Con lo anterior se entiende que al hablar de pubertad y adolescencia se establece un binomio que clarifica el proceso de desarrollo humano durante la etapa de vida de los adolescentes. Específicamente como ya se mencionó, la pubertad es el periodo que refiere a los cambios físicos y psicológicos relacionados con la madurez sexual. Éstos se deben a la edad y a que la hipófisis o glándula pituitaria empieza a producir principalmente dos hormonas relacionadas con el desarrollo; éstas son la hormona del crecimiento y la hormona gonadotrópica; la primera está asociada con el aumento de talla en general; situación muy característica de este periodo; la segunda, estimula el funcionamiento de las

gónadas, las cuales producen otras hormonas que estimulan la maduración de los genitales, y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, proceso que dura entre uno y dos años aproximadamente. Taner (1978) señala en Papalia (1990), que en el hombre lo primero que ocurre es el aumento del tamaño de la estructura ósea; los testículos y el pene aumentan de tamaño gradualmente y empieza a aparecer el vello en la zona del pubis; además de empezar a experimentar erecciones espontáneas. La voz cambia por los efectos de la testosterona y, comúnmente entre los trece y catorce años se presentan las primeras eyaculaciones. También por lo regular en ese tiempo le comienza a salir bigote y vello en las axilas; más tarde aparece la barba y por último vello en el pecho.

En la mujer, al igual que en el hombre, lo primero que ocurre es el crecimiento de los huesos. En seguida el desarrollo de los pechos, que a veces puede ser doloroso. Empieza a aparecer el vello púbico de forma discreta; casi a la par con la primera menstruación, acontecimiento al que se le confiere gran importancia por ser un parámetro que marca la conversión de la niña en mujer, pues le señala a ésta la posibilidad de ser madre.

Papalia (1990) menciona otros cambios hormonales que se presentan en común tanto para los hombres, como para las mujeres, éstos son el engrosamiento de la piel y presencia del acné en la misma. Así como el cambio de olor del cuerpo y algunas de sus secreciones.

Con todos estos cambios, es evidente que el cuerpo que va adquiriendo el púber es muy distinto del que tenía en la infancia, su imagen se ve completamente alterada, su esquema corporal se encuentra en constante cambio y su inestabilidad se ve reflejada también en otros aspectos de la vida.

3.1.2.- Adolescencia:

Hurlock (1997) menciona que la adolescencia es como estar en medio de un viaje en el cual ya se ha dejado el punto de partida, pero todavía no se llega al destino. Otra metáfora de un hombre muy sabio que hace referencia a la adolescencia es... "lo que sucede es que se ha cerrado una puerta sin todavía haberse abierto la otra, por lo que uno se encuentra en la oscuridad sin saber lo que encontrará al otro lado" (Hiriart;1999:83).

Sin lugar a dudas, la adolescencia ha variado y varía según la época, las circunstancias y la cultura. Hace algunos años, este periodo del desarrollo era muy corto y las responsabilidades de la vida adulta se asumían antes. Hoy día, la adolescencia se ha prolongado en muchas comunidades y medios sociales; y aunque ésta como proceso de búsqueda y adaptación, es inherente al adolescente independientemente de su medio social, es indudable que dicho medio establece diferencias importantes. Por ejemplo, un adolescente campesino o del medio rural tiene un horizonte mucho más limitado que uno del medio urbano; y no obstante la adolescencia puede seguir siendo muy corta o casi inexistente. El hecho de que la adolescencia se viva de maneras distintas no hace que una persona tenga un desarrollo más completo o, por el contrario, truncado; simplemente se vive de un modo diferente. De hecho, todas las personas que han atravesado por la etapa de la adolescencia han vivido situaciones distintas, y de una manera u otra, más lenta o más rápidamente, se han enfrentado a una etapa de preparación y transición a la edad adulta.

La adolescencia es ante todo un proceso de cambio, un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica o vocacional, así como la independencia de los padres. Horrocks (1996) refiere seis puntos para el estudio de la

adolescencia... "1.- La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más conciente de sí mismo... 2.- es una época de búsqueda de estatus como individuo... 3.- es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia... 4.- es una época de desarrollo físico y crecimiento.... 5.- es una etapa de expansión y desarrollo intelectual así como de experiencia académica... 6.- tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores" (Horrocks;1996:14).

Si estos puntos mencionados anteriormente se cumplieran satisfactoriamente por el adolescente, independientemente del medio en que se encuentre, éste lograría superar los cambios y las crisis a las que se enfrenta, sus dificultades se reducirían y se incrementarían positivamente sus relaciones con el grupo de pares, con su comunidad, con sus padres y sus maestros, lo que a su vez redundaría en formas positivas, inteligentes, coherentes y armoniosas para resolver diversas situaciones. Para el caso de esta investigación el hecho de que establezca una relación positiva con sus maestros le permitirá tener al adolescente una actitud positiva hacia el estudio traducido en motivación, y éste a su vez como factor incidente del buen rendimiento académico.

3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente:

En el apartado anterior se hizo mención de todos los cambios físicos que suceden en el adolescente, y que éstos son vividos por el mismo individuo de muy diversas formas, por la influencia del medio social, de los padres y las personas con las que interactúa. Se tiene claro que los cambios físicos varían como menciona Horrocks (1996) de persona a persona, pero que esas diferencias individuales solamente ocurren dentro de los límites de la especie humana; pero comunes para todas las personas. Lo que no sucede de manera igual son las transformaciones que sufre el adolescente en

su vida interna; tales como crisis de autoestima, de incompreensión, de fantasía por lo que es y lo que desea ser en el futuro, por ser aceptado por su grupo de pares o sobresalir de los mismos, por autodescubrirse con su nueva afectividad, por vivir sus emociones con gran intensidad, y por sus diferentes estados de animo. Se puede observar que si bien es cierto que estos cambios que se presentan en los adolescentes no suceden de la misma manera en cada uno de ellos, si existe una generalidad que debe tomarse en cuenta. Es pues la intención de este apartado entender los aspectos y características psicológicas de los adolescentes; al respecto Horrocks (1996) hace énfasis también en lo importante que es conocer y entender a los adultos con los que el adolescente convive a medida que éste crece y realiza actividades que son controladas y/o supervisadas por los adultos en donde el adolescente experimenta exigencias en las que debe asumir actitudes propias de la vida social... “de ahí que haya dos mundos para el adolescente: el mundo social o tridimensional de la realidad y su propio mundo invisible de la imaginación, la *cuarta dimensión* en la cual podrá retirarse siempre que lo desee” (Horrocks;1996:15).

Dentro de ese mundo en el que vive el adolescente, su autoestima puede verse en crisis... “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en si mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican más de un aspecto inquietante” (Osterrieth;1984:36); cuando lo ideal corresponde a que el adolescente adquiera confianza al desarrollar su pensamiento y saber resolver los retos de la vida, en confiar en su derecho que tiene a la felicidad y de sentirse valioso. La autoestima como señala Branden (1985) es pues una consecuencia de las práctica internas del individuo; el fomentarla en la familia, la escuela o con el grupo de pares del adolescente, significa crear un ambiente que apoye y refuerce las prácticas que la fortalecen, a decir... “1.-la práctica de vivir

concientemente, 2.-la de autoaceptación, 3.-de autorresponsabilidad, 4.-de autoafirmación, 5.-de vivir positivamente, 6.-de la integridad “ (Branden;1985:67).

La crisis a la que se enfrenta el adolescente puede reflejarse o traducirse, cuando éste adquiere conductas de alardeo, de fanfarronería, de arrogancia, de menospreciar públicamente con sus pares las cuestiones sociales y académicas, de agresividad, de ser excéntrico, de querer ser notado; de no comprenderse a sí mismo y sentirse incomprendido... “se pregunta como se enfrentará con los nuevos problemas que la presenta la vida. Le gustaría llegar a adulto pero se siente inseguro de su capacidad para afrontar la adultez” (Hurlock;1997:24).

El adolescente invierte mucho tiempo en fantasear sobre el futuro... “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo” (Ibidem:40); esto no quiere decir que el adolescente propiamente dicho no tenga una identidad; más bien ésta se reafirma, se define y estructura. En este proceso de fantasear el joven adopta identidades transitorias, ocasionales y circunstanciales que forman parte del proceso de consolidar su personalidad; y cuando logra tal cometido, éste adquiere mayor capacidad para fijarse objetivos y metas reales, establecer relaciones con el otro sexo, aceptar su imagen, diferenciarse del grupo de pares y de valorar la importancia que tiene el prepararse académicamente.

Para el adolescente lo que cuenta es el amor, la amistad, la comprensión, y no soporta la hipocresía del mundo adulto, es entonces cuando es prioritario para él pertenecer a grupos de gente de su misma edad, con similares inquietudes, aspiraciones, intereses y formas de percibir la vida. El grupo se transforma en un núcleo sumamente importante en el cual el adolescente encuentra seguridad y estimación personal; se vuelve dependiente de ese grupo de amigos y transfiere el

bienestar que antes sentía en su familia a esta nueva entidad tan importante para él; en el que experimenta la libertad para expresarse. Esta socialización con el grupo de pares puede resultar un aspecto positivo, pues permite al adolescente tomar decisiones trascendentes ante las nuevas situaciones que están en función de dicho grupo; contrariamente con lo que sucede con quienes no logran pertenecer a ellos y experimentan sentimientos de soledad y menosprecio. De aquí la importancia de valorar con los jóvenes su individualidad, aun cuando pertenezcan a un grupo.

Estos altibajos de la conducta del adolescente lo colocan en un proceso de descubrimiento de su nueva afectividad con el grupo que interactúa, con sus padres y maestros. Las emociones que experimenta son vividas con mayor intensidad; por ejemplo su irritación en gran parte se debe a su incapacidad de autexpresión, por eso en un momento dado se identifica con personajes revolucionarios, héroes nacionales, pensadores sociales sobresalientes a nivel nacional y mundial. Sus formas de vestir excéntricas también denotan dichas emociones, así como lamentablemente sus pocos deseos de vivir; se trata pues como señala Hurlock (1977) de estados emocionales del individuo por encima de lo normal, vividos con mayor fuerza e intensidad; en que gradualmente y conforme se va adquiriendo la madurez, identidad, afectividad y personalidad se pueden superar en caso de que el individuo experimente esos extremos tormentosos.

La tarea como señala Hurlock (1997) es... "hacer que se comprenda claramente que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano" ; que... "la misión de los mayores consiste en ayudar a los jóvenes a convertirse en adultos, llevando sus normas y valores a la madurez, en lugar de rebajar la condición de adulto al nivel de la precaria madurez adolescente. La tarea del mundo adulto es hacer de la adolescencia un paso hacia la madurez, no un privilegio que puede ser explotado" (Hurlock;1997:19).

3.3.- Desarrollo cognoscitivo del adolescente

Cuando se trata de definir la adolescencia, se refiere inmediatamente casi de forma automática a los cambios físicos que el individuo presenta en su transición de ser niño a adulto, y como ya se mencionó; también a algunos de los cambios psicológicos que acompaña dicho proceso. Pero no es tan común que se hable con familiaridad del proceso cognoscitivo de manera precisa. Por ello es de suma importancia conocer esta parte medular del desarrollo humano que integra una totalidad y que también complementa la comprensión que se pueda tener de las conductas psíquicas de un individuo, de sus formas de reaccionar y de los juicios que establece ante diferentes situaciones sociales; pero sobre todo para efectos de esta investigación; de los niveles cognoscitivos a los que ha accedido su madurez; ya que éstos son reflejados en su manera de asimilar, procesar e interiorizar los contenidos educativos. La información que presentan los teóricos al respecto no es sencilla, más sin embargo se ha tenido como punto de coincidencia entre varios autores que han seguido los lineamientos, bases o postulados de la teoría Piagetana; en donde afirman que en el periodo de adolescencia de un individuo alcanza la madurez intelectual cuando éste es capaz de desarrollar el pensamiento abstracto. En su caso, Horrocks (1996), señala que el ser humano... "se desarrolla con lentitud y está dotado de una estructura cognoscitiva que no alcanza su nivel óptimo de funcionamiento sino hasta los 15 años de edad. El ser humano tiene mucho que aprender porque, de todos los seres vivos sólo él puede aprender y transmitir sucesos del pasado, hacer juicios acerca del futuro, aprender un lenguaje simbólico para comunicarse con los demás, y manejar conceptos de espacio y tiempo... como el hombre es un animal pensante que formula hipótesis, ha tratado de estructurar su pensamiento..." (Horrocks;1996:13).

Sin lugar a dudas uno de los logros psicológicos más importantes y trascendentales en el desarrollo del ser humano, es la capacidad de pensar en términos abstractos; dicho logro se adquiere como ya se dijo en el periodo de la adolescencia. El individuo deja de lado su pensamiento que desarrolló durante la infancia, (Piaget lo nombra *pensamiento de operaciones concretas*); en donde éste adquiere un pensamiento formal o hipotético-deductivo, o sea, la capacidad de abstracción; al respecto Lutte (1991) refiere que los adolescentes... “utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible” (Lutte;1991:99). Este tipo de pensamiento le permite al adolescente crear y comprobar hipótesis, extrapolar ideas sobre una situación real o una situación imaginada, razonar sobre posibles consecuencias de una acción, entre otras.

Puede resultar redundante, pero es preciso señalar o puntualizar lo que para Piaget (1976) es característico de las operaciones formales que corresponden a la habilidad para pensar en forma abstracta. Dichas características por decir así, señalan... “que una persona, puede aplicar el razonamiento hipotético-deductivo, es decir que puede pensar en términos de posibilidades, tratar problemas de manera flexible y como ya se mencionó elaborar y probar hipótesis. En este tipo de pensamiento el adolescente presenta tendencias egocéntricas como hallar fallas en figuras, contradecir y aparentar hipocresía; pero también, no todas las operaciones puede llegar a realizarlas como formales” (www.universoe.com/seisestudios.shtml).

De forma general el adolescente logra el nivel de pensamiento formal; la referencia anterior en su última parte puede ser traducida a situaciones en las que probablemente tengan influencia otros factores; como el grado de complejidad muy superior para ser resuelto en un periodo de tiempo limitado o, que éste tenga que ser solucionado por dos o más personas; o en sí, simplemente obedezca a cuestiones de

sentido común en donde se entiende que no existe la perfección total. G. Lutte (1991) refiere que una característica primordial de dicho pensamiento formal es... "la subordinación de lo real a lo posible". La estrategia cognoscitiva que resulta es de tipo hipotético-deductivo. El pensamiento formal es también un pensamiento proposicional: *las entidades fundamentales que el adolescente maneja no son ya los datos brutos de la realidad, sino transformaciones, formulaciones –proposiciones- que contienen estos datos*" (Lutte;1991:101).

Por otro lado, el adolescente se encuentra en el nivel convencional del desarrollo moral, éste piensa en términos de hacer lo correcto para complacer a otros o para cumplir alguna ley, o simplemente porque sus características que le son propias lo enmarcan como un ser con pensamiento idealista; al respecto Lutte (1991) señala que éste puede expresar sus valores e ideales en términos abstractos; valores como la libertad, la igualdad, la justicia y la lealtad; el adolescente al manifestar estos valores de ésa forma, se entiende que lógicamente está involucrado con los mismos; y como se revisó en el apartado anterior trata de identificarse con personajes sobresalientes poseedores de dichos valores que trascendieron para todo un pueblo o cultura. Además con tal actitud idealista surge por parte del adolescente como lo señala Anna Freud en Durán (1978) su interés por las grandes teorías filosóficas, los movimientos políticos y las ideas de salvar la humanidad. También es entonces cuando el adolescente se dedica a actividades literarias y artísticas, y empieza a escribir versos, poesías, novelas, etc. Esta intelectualización es vista por muchos estudiosos de la Psicología como una manifestación defensiva, típica de la adolescencia; pues le permite al individuo sentirse seguro en relación con sus emociones, para las cuales encuentra una explicación racional que le proporciona el control de la crisis.

Todo lo anterior da la idea de que estas teorías son aplicables para todos los adolescentes del mundo. Si bien es cierto que existe tal desarrollo cognoscitivo en el ser humano; debe considerarse que al igual que así como los cambios físicos presentan variaciones entre una persona y otra que hacen que cada ser humano sea distinto uno del otro, pero dentro de los límites de la especie humana; así también se puede decir que el desarrollo cognoscitivo tiene no precisamente límites; sino más bien variables que deben ser tomadas en cuenta al momento de hablar del desarrollo cognoscitivo del adolescente. Variables que se abordaron ya en los capítulos del rendimiento académico y de hábitos de estudio de esta investigación. Pero, que vale la pena resaltar a lo que al aspecto cognoscitivo se refiere sin redundar en lo ya expuesto:

-Sexo.- Esta variable se relaciona con el aspecto cultural en la medida que en algunas sociedades tradicionalistas la mujer no accede a determinado tipo de estudios; creyéndose erróneamente con esto que los hombres son los más aptos en las tareas de pensamiento formal.

-La clase social y el grado de instrucción.- Aquí se atiende a la posibilidad de que el adolescente al estar dentro de un círculo de personas adviertan actitudes prioritarias hacia el estudio, lo cual les ha permitido acceder a grados de instrucción superiores a los de la mayoría.

-Tipos de educación y variables personales.- Esta variable obedece a la estimulación cognoscitiva que se presenta en las escuelas durante la dinámica de trabajo escolar; en la que el alumno se vuelve más reflexivo, analítico, activo y autónomo.

-Cultura y estructura socioeconómica.- Según Lutte (1991) como su nombre lo indica, esta variable resalta la herencia e ideas que se tengan acerca del proceso educativo y de los modelos de vida que desarrollen los países que son altamente desarrollados; y que los individuos que ahí se ubican responden a las exigencias o estilos de vida en los

que les tocó vivir. Aunque esta variable está magnificada y puede descalificar la idea de que el pensamiento formal es propio de todo adolescente, y a otras culturas y sociedades; no se debe perder de vista que en un nivel microsocioal si se pueden presentar limitantes para que los adolescentes desarrollen tal pensamiento; no porque no lo posean, sino porque no lo desarrollan.

-Estrategias cognoscitivas.- En esta variable vale la pena volver a mencionar una de las citas de..."el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficacia de las herramientas de estudio" (Hernández;1998:79). Se entiende así que en la medida que el adolescente desarrolle las técnicas de estudio adecuadas éste podrá incrementar su habilidad para llegar al pensamiento formal, a través también de sus experiencias.

Al tomarse en cuenta las variables antes mencionadas se debe tener presente que éstas sólo son condicionantes o facilitadores para el óptimo desarrollo cognoscitivo del individuo, pero éste por sí solo, por el hecho de pertenecer al género humano, es poseedor ya de una capacidad intelectual, que lo distingue de cualquier ser vivo. El compromiso entonces de los adultos y de la escuela en particular como agente socializador en este sentido, corresponde principalmente al reconocimiento del adolescente como una persona con igual capacidad intelectual que sus pares y a la facilitación de experiencias de aprendizaje cuidando o procurando tener en cuenta la interrelación que existe entre la socialización, el desarrollo afectivo del adolescente y sus competencias cognitivas.

3.4.- El adolescente en la escuela:

Tomando en consideración los años que abarca el periodo de la adolescencia, la edad que caracteriza al individuo durante esta etapa de desarrollo y el nivel de

educación del modelo mexicano, se puede obviar que el tipo de escuela a la que se hará referencia en este apartado es la escuela o educación secundaria hasta el bachillerato. Pero para el caso preciso de esta investigación la escuela secundaria en su modalidad de Telesecundaria.

Se tiene claro que en el proceso del desarrollo del adolescente intervienen una parte física y una social. Es la social en la que los maestros pueden influir de manera positiva, pues se ha visto que el individuo desde niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo habilidades sociales y correctas que le permitan tener resultados satisfactorios. Son pues, tanto la escuela como la familia agentes socializadores en los que se desarrolla el aprendizaje de dichas habilidades sociales que se adquieren mediante la instrucción, pero también a través de la observación e imitación que el individuo hace de los adultos con los que interactúa; al respecto Ballesteros y Elías (1979) refieren que... “los agentes de la educación son aquellos que la hacen. Como el hombre, la vida, la sociedad, el ambiente en sus múltiples y más variadas facetas, ya que la educación es un proceso que aspira a transformaciones y cambios para lograr un mejoramiento y recae en el hombre porque eso es de carácter humano” (Ballesteros y Elías;1979:12).

La educación de los adolescentes puede resultar ser un reto para los educadores, al enfrentar al individuo en una etapa crucial de su existencia. Al ingresar un alumno a la escuela secundaria, éste se plantea una serie de necesidades a satisfacer debido a que vive una nueva situación, precisamente es el momento en que el educando se encuentra al inicio de la adolescencia, caracterizada por una multitud de cambios e interrogantes en los diversos aspectos de su vida que ya se han venido revisando en este capítulo.

Los adolescentes ante tales cambios se ven obligados a adaptarse a sus nuevas dimensiones e imagen corporal; analizar los fenómenos, abordar la ciencia, lo conocido y lo desconocido mediante una serie de cuestionamientos que ponen en tela de juicio lo que hasta el momento consideraban verdad, la búsqueda de su propio yo, los fines y valores, así como sus relaciones con los demás y su participación en la comunidad.

La escuela secundaria tiene la obligación de dirigir, educar y conquistar la personalidad del adolescente y las disposiciones sociales con sistemas de trabajo que ofrezcan una preparación dinámica, en la que éste se sienta útil, activo y comprometido con la misma, a fin de evitar problemas de deserción y fracaso escolar; problemas en los que se enmarcan o se encuentra su origen en las crisis de las que es protagonista el adolescente; sin profundizar en problemas de tipo económico y/o de mala nutrición, salud, etc.

El adolescente en la escuela... “encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia” (Horrocks;1996:14). “Este cambio de estatus en la escuela brinda al adolescente la motivación necesaria para vivir de acuerdo con las expectativas sociales” (Hurlock;1997:16).

La escuela debe proveer a los adolescentes de elementos que motiven su estancia en la misma; y de rescatar los ya manifiestos por el adolescente, por ejemplo, el alumno en esta etapa señala Hurlock (1997) manifiesta un mayor interés en las materias que considera útiles respecto a sus intereses vocacionales; intereses que corresponden enfáticamente al adolescente que está por concluir sus estudios

secundarios, en una edad de 17 años aproximadamente. Y es en este tiempo cuando el alumno alcanza un estatus de mayor prestigio, derechos y responsabilidades que los demás compañeros de grados anteriores. Se habla ya aquí de su egreso de la escuela secundaria en donde se plantea a los alumnos un problema de elección entre una amplia gama de opciones educativas o de trabajo que en muchas ocasiones necesitan la colaboración de otros para lograr su decisión vocacional y/o de trabajo. Los factores que intervienen en este momento de decisión educativa vocacional son la habilidad individual y personalidad del individuo, su educación, los antecedentes socioeconómicos, raciales o étnicos que posee él mismo, sus valores sociales y experiencias vividas con sus compañeros y padres. En relación con ésta decisión tan importante del adolescente, de su vocación, está el hecho de su preocupación por obtener buenas calificaciones, que muchas de las veces como señala Hurlock (1997) éstas no representan el verdadero rendimiento alcanzado por el alumno; sino que más bien, éstas son vistas como un medio para llegar a alcanzar un objetivo que está presente en las expectativas de muchos de los adolescentes. En contraparte con este último aspecto real señalado por Hurlock, se tiene el caso de los adolescentes que han desarrollado un buen desempeño escolar debido al acceso efectivo de los factores que inciden en el mismo.

Las aspiraciones de estos alumnos indica Hurlock que suelen ser altas en relación con los parámetros establecidos, y dichos individuos pueden experimentar insatisfacción, tener dificultades para ser aceptados por su grupo de pares y llegar al extremo de no reportar académicamente a través de sus calificaciones un desarrollo alto o por encima de lo normal; pues el alumno se puede encontrar desmotivado; pero para el adulto esta situación por la que atraviesa el estudiante solamente lo descalifica

como individuo apto para ingresar al mundo competitivo adulto al que ha de enfrentarse.

Nuevamente es de importancia resaltar el papel primordial que tienen los adultos como formadores de adolescentes... "si supieran en forma contundente y definitiva quienes organizan, dirigen y deciden el sentido de la educación Nacional, que hay miles de estudiantes entregados no sólo así mismos, con sus amarguras y sus odios, sino a los demás que ignorantes de su error los hacen esclavos de sus propias dificultades y los entregan maniatados a un triste destino, si se supiera esto de manera clara, segura y humana, habría más maestros preparados, más escuelas adecuadas, habría más educación para los padres y como consecuencia adolescentes más felices" (Ballesteros y Elías; 1979:68).

Con todo lo anterior contenido en este capítulo, se concluye que la adolescencia merece una atención especial para reflexionar en forma muy seria para que se ejecuten acciones en auxilio o ayuda de millares o tal vez millones de adolescentes.

Todos los estudiosos de este tema han mostrado la importancia que los adultos, llámense éstos particularmente padre de familia y maestros, así como la sociedad en general deberían tener para aportar su granito de arena en benéfico de los adolescentes. Ya que como quedó manifiesto, la adolescencia es la etapa del ser humano que más requiere de la orientación adecuada para la formación de la personalidad del individuo, de su adaptación sexual, social y vocacional. Entendiéndose que una vez cubiertas estas áreas, el adolescente en la escuela elevará significativamente su rendimiento académico, pues su edad en ese entonces le ha permitido ya acceder a un nivel de conocimiento en donde interioriza y asimila la importancia de utilizar correctamente todos aquellos recursos que le favorecen para lograr tal cometido. El papel de los adultos y en especial de los maestros en este

sentido es el de reconocer las capacidades intelectuales del adolescente, y de facilitarle todas las experiencias de aprendizaje.

De esta forma el adolescente no sólo logrará resultados positivos con sus expectativas escolares; sino que su desarrollo afectivo se verá altamente beneficiado; redundando todo esto en la formación de mejores futuros padres de familia y mejores profesionistas.

Se debe entonces establecer comunicación desde la niñez con los adolescentes y preservarla en la misma, sabiéndolos escuchar empáticamente y sin juicios, para ganar la confianza que ellos requieren por parte de los adultos; saber respetar sus decisiones y encausarlas adecuadamente.

Capítulo 4

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de haber revisado los postulados teóricos que sustentan las variables de esta investigación, así como del objeto de estudio de la misma; se procederá en el presente apartado a hablar de la situación real que se presenta en cuanto al rendimiento académico y hábitos de estudio de los adolescentes de la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica; en donde a través del proceso metodológico empleado que se menciona que se utilizó en este trabajo se corroboran y a su vez se confrontan algunos aspectos reales con lo que plantean las teorías.

4.1.- Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativa, entendiendo ésta como... “aquella que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández; 2003:6). Se consideró de tipo cuantitativa porque la recolección de datos se utilizó con el propósito de llegar a una medición numérica de cómo el rendimiento académico de los alumnos se ve influenciado significativamente por sus hábitos de estudio.

Las variables que se consideraron son el rendimiento académico y hábitos de estudio; ésta última como variable independiente no manipulada, ya que los hábitos de estudio de los alumnos buenos o malos ya existen y han existido; sólo se observaron en su ambiente natural para posteriormente ser analizados; estos indicadores nos revelan que esta investigación pertenece al tipo no experimental. Las investigaciones no experimentales se clasifican en transversales y longitudinales, éstas últimas se

presentan a través de un periodo de tiempo mayor que el de los estudios transversales, puesto que éstos... “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández;2003:270).

Para lo cual se recolectaron datos en un momento específico que nos dieron a conocer resultados concretos como la organización para el estudio con la que cuentan los alumnos de la escuela Telesecundaria y las técnicas de estudio utilizadas por los mismos. Ésto con el objetivo de establecer la relación que guardan los hábitos de estudio con el rendimiento escolar; es aquí precisamente en donde se sustenta la pertinencia de esta investigación al tipo de diseños correlacionales causales ya que se describe la relación que guardan estas dos variables en un contexto y tiempo específico, la escuela Telesecundaria y ciclo escolar 2003-2004 respectivamente.

4.2.-Población.

“La población según Selltiz (1980) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández;2003:303).

4.2.1.-Descripción de la población.

La escuela Telesecundaria 077 de Ibérica en el ciclo escolar 2003-2004, cuenta con una población de 108 alumnos distribuidos en seis grupos:

1° “A”	1° “B”	2° “A”	2° “B”	3° “A”	3° “B”
17	20	19	17	17	18

Para efectos de la presente investigación se tomó el 100% de la población estudiantil; el promedio de edad de dichos alumnos oscila entre los 13 y 15 años; edad característica de los adolescentes.

Tomando como referencia los datos anteriores y teniendo la propia experiencia del investigador de convivir directamente con dichos alumnos se puede mencionar que éstos viven directamente la influencia de la comunidad, interesándose principalmente por trabajar por temporadas en las actividades del campo o en los empaques que existen a los alrededores “satisfaciendo” de alguna manera sus necesidades y aumentando el desinterés por la escuela poco a poco hasta llegar a afectar su rendimiento académico y a su vez contagiar a los demás compañeros de estudio en estas actividades, que han hecho ya casi una tradición de esta situación en ciertas temporadas en las que hay que sembrar, cosechar... pero; en las que ellos tienen que asistir a la escuela y dejan de hacerlo durante ese tiempo, pues le dan prioridad al trabajo que en esos momentos se les presenta. Este hecho provocado situaciones de deserción temporal y hasta definitiva de los alumnos; restándole importancia al proceso educativo. Por otra parte existe la tendencia muy marcada en esta comunidad de la emigración hacia los Estados Unidos, en la que los adolescentes no son excluidos de dicha tendencia, y muchos procuran emigrar después de haber concluido sus estudios de Telesecundaria o en su defecto sin haberlo hecho; pues pareciera que se trataran de situaciones económicas, pero al ver una de las verdaderas razones, ésta recae en la idea que tiene el joven adolescente, de que al emigrar a las grandes ciudades saldrá de la monotonía de su comunidad, la falta de diversiones y servicios, y al mismo tiempo verse favorecido económicamente.

Otra de las tristes; pero, reales situaciones que se presentan con los estudiantes al concluir los estudios de Telesecundaria, en especial con las alumnas, es el hecho de

que existe la desconfianza y el temor por parte de sus padres para que salgan a estudiar fuera de la comunidad; esto provoca poca motivación en los estudiantes; pues muchas veces sus deseos de superación se ven truncados.

4.2.2. -Descripción del instrumento de investigación

Para basar los resultados de la investigación se dispuso de un instrumento válido y confiable que permitió la medición de las variables, esta fue la *encuesta de habilidades para el estudio* de William Brown; a la cual la clasificamos en el tipo de técnicas estandarizadas, éstas son..."cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación" (Hernández;2003:435); esta prueba de Brown contiene aspectos particulares como lo son la organización para el estudio y técnicas de estudio; los cuales nos permitieron medir la variable de hábitos de estudio.

Para medir la variable dependiente fue necesario llevar a cabo registros académicos que nos permitieran conocer a través de las calificaciones de los alumnos su rendimiento escolar. Se sabe que este tipo de registro no está en manos del investigador; pues, éste solamente es el encargado de recopilar dicha información sin manipularla. Y para el caso de este estudio se idearon una serie de parámetros dirigidos a los profesores de la Telesecundaria para conocer la manera en la cual llevaron a cabo su práctica docente en el presente ciclo escolar; esto con relación a las calificaciones reportadas de los alumnos respecto a su rendimiento académico; cabe resaltar la importancia de esta situación ya que dichos resultados revelaron de una manera formal los logros y desaciertos de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

4.3.- Proceso de investigación

Ya se hizo mención de que para la presente investigación se aplicó la encuesta de habilidades para el estudio de William Brown, y que ésta es un tipo de prueba estandarizada.

Es de importancia hacer mención que esta clase de pruebas; en especial ésta de Brown... “no mide ni el alcance ni la intensidad de los problemas del estudiante”, y que sus calificaciones... “no deben considerarse como precisas porque están limitadas por el grado de conciencia que se tengan de los propios problemas y la disposición del estudiante para revelarlos” (Brown;1990:39). Más sin embargo su propósito como ya se dijo, es el de conocer datos precisos y confiables en un determinado momento, con el propósito de describir algunas de las variables del proceso de investigación.

La aplicación fue en colectivo; a cada alumno se le entregó un cuestionario con su respectiva hoja de respuestas.

La fecha en la que se aplicó dicho instrumento fue el día 11 y 12 de mayo de 2004, en un horario de 8:00 a 11:30 am. Los alumnos se mostraron entusiasmados por resolverlo; la aplicación duró entre 30 y 45 minutos en cada grupo.

Los pasos que se siguieron fueron sencillos, ya que después de que se les entregó el cuestionario y se les dio la instrucción de cómo responder en la hoja para tal efecto; se les fue leyendo cada una de las preguntas para ir respondiendo en una uniformidad, con el objetivo de ir aclarando dudas que pudiesen tener en cada uno de los reactivos. Dichos instrumentos fueron administrados y explicados por el investigador.

Para medir el rendimiento académico se solicitó a los profesores de cada grupo, por parte del investigador, los resultados finales de calificaciones de sus alumnos; situación en la que coincidentemente se respetó la evaluación sugerida que se utiliza

en la metodología del sistema de Telesecundaria, en la que se incluyen exámenes en cada una de las asignaturas en la guía de aprendizaje del alumno; además de la valoración de conductas, actitudes y aptitudes desarrolladas en las clases y en la escuela en general, el cumplimiento de tareas escolares y otros exámenes elaborados por los profesores.

Los resultados de dicho rendimiento escolar se reportan oficialmente en cinco bimestres con cada una de las asignaturas; para finalmente obtener un promedio general anual de cada alumno; que a su vez éste sirvió como indicador del rendimiento académico de esta investigación.

4.4.- Análisis de los resultados.- Es en este apartado en donde se especifican los resultados obtenidos de cada una de las variables; así como la correlación que existe entre ambas.

4.4.1.- Los hábitos de estudio en la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica:

Ya se hizo mención de que los hábitos de estudio son... "modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos; para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos" (Diccionario de Ciencias de la Educación;1999:714). Esas formas de actuar del estudiante al ser repetidas de forma consiente y constante, harán que se formen en él los automatismos, Mattos (1990) señala que éstos son los objetivos o resultados pretendidos por la enseñanza, pues son... "patrones fijos de conducta seleccionada, funcionalmente provechosos" (Mattos:1990:53); es decir que los hábitos de estudio son todas las conductas y prácticas que preparan al alumno para adquirir de una manera más fácil, rápida, positiva, profunda y relevante la comprensión, asimilación y transformación de los contenidos educativos.

El empleo eficaz de dichas prácticas y conductas redundan en el buen empleo de las técnicas de estudio, a decir: de las condiciones adecuadas que se deben procurar mientras se estudia; de la práctica de la lectura que es la fuente más importante del aprendizaje; de la organización y/o planificación sistemática, práctica, flexible y realista sobre el tiempo que debe dedicársele al estudio; de la elaboración de resúmenes; de la memorización de contenidos una vez que el alumno haya comprendido la información que se planteó, a través del repaso y la repetición; de la efectiva toma de notas, ya que éstas vienen a ser el registro de datos importantes de una materia; de la efectividad con la que el alumno aprende a comunicar sus ideas, a organizar su pensamiento, a expresarse con originalidad al darle su propio enfoque y estilo a las teorías que analiza elaborando buenos trabajos académicos; al preparar y presentar exámenes de manera eficiente y con resultados particularmente para él y del rendimiento académico en general; además del uso de la biblioteca.

Todas estas técnicas de estudio apropiadas, interiorizadas y puestas en práctica por el alumno, le permitirán a éste desarrollar buenos hábitos que se verán reflejados en el buen desempeño escolar.

Para efectos de esta investigación ya se mencionó que se utilizó como instrumento de medición de hábitos de estudio, "la encuesta sobre habilidades de estudio" de W. Brown, particularmente los dos cuestionarios referentes a organización y técnicas de estudio, en donde a su vez sus resultados traducidos a percentiles fueron promediados.

De acuerdo a dichos resultados obtenidos con el total de alumnos de la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica, se encontró que éstos arrojan un puntaje máximo de 73.5 percentiles y un puntaje mínimo predominante de 5 percentiles; esto con relación

a la investigación que es presentada en la “Guía para la supervivencia del estudiante” de Brown y Holtzman.

Tomando como referencia los resultados, se tomó a bien considerar las medidas de tendencia central como lo son la media, la mediana, la moda y la desviación estándar, en ese orden, ésta última perteneciendo ya a las medidas de dispersión.

La media aritmética es la suma de todos los valores observados, dividida entre el número de observaciones. Para el caso de esta investigación se obtuvo una media de 16.7 en lo referente a hábitos de estudio.

Una mediana de 10 del total de los percentiles, entendiendo que la mediana es el valor que deja a un extremo y otro del total de los datos observados el mismo número de observaciones.

La moda es el valor de la variable que se presenta mayor número de veces es decir el valor con más frecuencias. Teniéndose así que para este estudio, la moda se identificó con el puntaje de 5.

Por último la desviación estándar correspondió a 14.9; entendiéndose que la desviación estándar consiste en encontrar un valor numérico que refleje el grado de concentración de los datos observados, expresado de otra forma... “la desviación estándar es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media” (Hernández;2003:508).

4.4.2.- El rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica.

Una vez especificada la conceptualización teórica de la variable hábitos de estudio, así como la descripción de los resultados obtenidos de la medición de la

misma, se continuará a efectuar el mismo proceso con la variable dependiente de esta investigación que es la del rendimiento académico.

Mattos señala que el rendimiento escolar es... "la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos" (Mattos;1990:315).

En tales transformaciones intervienen factores, actores e indicadores de dicho rendimiento escolar. Entre los factores es preciso determinar los internos y los externos; dentro de los primeros se encuentran el tamaño del grupo al que pertenece el estudiante, la relación que éste guarda con el maestro, el tamaño de la escuela y el turno al que éste asiste para estudiar. En cuanto a los factores externos se refiere, se pueden señalar el nivel socioeconómico familiar al que pertenece el alumno, así como la salud y la motivación del mismo.

Los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje son el alumno y el maestro; en donde el papel de éste último se debe centrar en provocar y facilitar el proceso, proporcionando las condiciones favorables para ello; y el papel del alumno estaría centrado en todas las práctica adecuadas y efectivas de las ya mencionadas técnicas de estudio. En cuanto a los indicadores se señalan: la comprensión que de los contenidos tenga el alumno; la culminación exitosa de actividades y/o estudios logrados en periodos de tiempo determinados; la aplicación de conocimientos y la obtención de buenas notas o calificaciones; ya que éstas tienen el objetivo de informar y determinar la comprobación de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje; además y principalmente de ser el mayor y más importante indicador para esta investigación en lo que respecta al rendimiento académico.

Los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico con el total de la población de alumnos de la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica, reportaron un máximo de 9.9 y un mínimo de 5.0 de promedio anual de calificación.

Se encontró una media de 7.9 de los promedios señalados de los alumnos; una mediana de 7.9, una moda de 7.6 y la desviación estándar de 1.0 del total de los datos obtenidos.

Dichos datos que para la medición de el rendimiento académico en el grupo de alumnos de la Telesecundaria, se muestran en las gráficas anexas número 3 y 4.

4.4.3.- Correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico:

De acuerdo a lo ya mencionado en los capítulos 1 y 2 sobre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, se sabe que éstos guardan una correlación estrecha. Al respecto Brown menciona que... “el éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, el dominio de las técnicas de estudio y la motivación para aprender” (Brown;1991:39); es decir de la apropiación por parte del alumno de un método y/o del uso eficaz de las herramientas para el estudio que le permitan a éste alcanzar el objetivo académico a través del esfuerzo que realiza. Coincidentemente Hernández (1988) señala que para lograr dicho objetivo se necesita de ese método que oriente tal propósito; y que su desconocimiento es el origen de las principales dificultades a las que se enfrenta el individuo al estudiar.

William Rohwer (1984) indica que la relación entre las actividades del estudio y el rendimiento académico, varía según las características del curso y las características del alumno. Es decir, el éxito académico depende en parte de características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del

estudio. Y que las características del alumno toman mayor importancia mientras más autonomía se requiere en la selección, organización, transformación e integración de información; de tal forma que los alumnos que sepan formular hipótesis, generar soluciones y comparar y analizar información, tendrán mejor rendimiento académico. Resaltando nuevamente la importancia de desarrollar conductas y actividades para el estudio que permitan lograr tal cometido. Sin obviar que la adquisición de dichas habilidades también dependen de la calidad de preparación que reciba el alumno; pues raras veces se exige que los alumnos piensen en forma crítica en el nivel básico del sistema educativo.

Se sabe entonces por la afirmación de estos autores y otros más, que existe una influencia significativa al desarrollar hábitos de estudio efectivos para incrementar positivamente el rendimiento académico.

En la investigación realizada en la escuela Telesecundaria 077 de Ibérica se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.13 de acuerdo a la prueba "*r de Pearson*"; ésta es... "una prueba estadística para analizar la relación entre las variables medidas en un nivel por intervalos o de razón", y su coeficiente de correlación... "se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos" (Hernández;2003:532).

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en esta investigación, existe una "correlación positiva débil" (Hernández:2003:532).

Para conocer la influencia que guardan las variables de esta investigación se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el

grado en que los hábitos de estudio (primer variable) influyen en el rendimiento académico (segunda variable).

Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la *r de Pearson* (Hernández;2003:533), teniendo como resultado de ésta 0.02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 2% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 5.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula; las hipótesis nulas son... “en cierto modo, el reverso de las hipótesis de investigación. También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación” (Hernández;2003:158).

En este caso la hipótesis nula de esta investigación dice que el rendimiento académico de los alumnos no se ve influido significativamente por sus hábitos de estudio.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

CONCLUSIONES

Con base en el trabajo de investigación llevado a cabo, se obtuvo información que se espera sea relevante y de utilidad para el lector.

Comenzando con los objetivos planteados al inicio de este trabajo; se considera que fueron cumplidos en buena parte de su totalidad; ya que a pesar de que la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico resultó ser muy baja, ésta se logró demostrar como lo enuncia el objetivo general. Respecto a los objetivos específicos se puede presumir que también fueron cubiertos, toda vez que se logró establecer la relación que guardan los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de la Telesecundaria 077 de Ibérica; esta relación se determinó a través de la identificación de las conductas de estudio y los resultados académicos obtenidos por los mismos estudiantes.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se verifica la hipótesis nula, la cual enuncia que el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos no se ve influenciado significativamente por sus hábitos de estudio, esto según los resultados obtenidos a través del proceso de dicha investigación. Lo cual se contrapone con lo que se sustenta en los mismos capítulos teóricos aquí presentados y con la propia opinión del investigador, ya que si bien es cierto que son varios los factores que determinan o que influyen en el buen rendimiento escolar de los estudiantes como lo es el coeficiente intelectual, las técnicas didácticas que se utilizan para que éstos aprendan y la motivación, entre otros; se debe resaltar la gran importancia que los buenos hábitos de estudio guardan en el proceso de aprendizaje. Ya que éstos posibilitan que el estudio resulte efectivo y que el esfuerzo que realizan los alumnos tenga una trascendencia significativa en todas sus actividades de aprendizaje en cualquier nivel de educación

por el que éstos cursen, pues al desarrollarlos mediante un método eficiente y constante que oriente tal propósito, se desarrollarán en éstos, conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes. Sobre todo que los individuos se vuelven pensantes, autorreflexivos, analíticos, críticos y capaces de crear sus propios juicios acerca de lo que estudian además de encontrar la satisfacción que el estudio proporciona. También es sabido que en la orientación de estos métodos de estudio, es importante la participación comprometida y decidida del profesor para que los alumnos los conozcan, los apliquen, hasta que los dominen.

Ahora bien, con referencia a la ya mencionada hipótesis nula, resultante en este trabajo, se sabe que los hábitos de estudio propiamente dichos no son un factor de influencia considerable para que el rendimiento académico se vea favorecido; entendiendo que independientemente, que las conductas de estudio en los alumnos, buenas o malas existen; sólo que para este caso no se observa que sean las más apropiadas o sugeridas por los teóricos debido a que los alumnos no las conocen y por lo tanto no las aplican; y a que también por las características propias de la etapa de la adolescencia en la que los sujetos se encuentran, éstos proyectan conductas o problemas de actitud hacia el estudio, restándole la importancia que debe tener; además de que no están acostumbrados a practicar la lectura; y sin ésta no pueden entender los contenidos de aprendizaje, y si no los entienden, no los comprenden, y por lo tanto no los razonan; situación por la que el investigador ha reconocido a la lectura como la técnica para el estudio más importante; aunado esto a la influencia del medio social y familiar en el que se encuentran inmersos, colocando a su vez este hecho educativo en un problema de cultura.

En tal sentido, se verifica que los hábitos de estudio no resultaron ser un factor determinante en el rendimiento escolar en este trabajo; sirva éste para estudios

posteriores en los que se verifiquen el o los factores determinantes del rendimiento escolar, sin descartar también la posibilidad de continuar esta investigación en donde una vez conocida la problemática, se busquen estrategias de solución que ayuden a incrementar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ADUNA, Alma y MÁRQUEZ E. (2001)
Curso de hábitos de estudio y autocontrol
Ed. Trillas, México.
- AGUILAR, J. (1990)
La sexualidad: Lo que todo adolescente debe saber
Ed. SITESA, México.
- ALVES, de Mattos (1990)
Compendio de didáctica general
Ed. Kapeluz, México.
- BALLESTEROS, Antonio y ELIAS, Emilia (1979)
La educación de los adolescentes
Ed. Patria, México.
- BRANDEN, N. (1995)
Los seis pilares de la autoestima
Ed. Paidós, España.
- BROWN, William y HOLTZMAN Wayne H. (1996)
Guía para la supervivencia del estudiante
Ed. Trillas, México.
- CEJA, Macias Cruz Eréndira (1998)
Análisis de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria del Centro Educativo Uruapan, ciclo escolar 1997-1998.
TESIS
- DE LA MORA, Gabriel (1997)
Formación del adolescente
Ed. Trillas, México.
- DÍAZ, Velasco Perla Olivia et-al, (2003)
Guía de aprendizaje de formación cívica y ética de tercer grado
Ed. CONALITEG, México.
- Diccionario de Ciencias de la Educación (1999)
Ed. Santillana, México.
- ERIKSON, Eric (1983)
Sociedad y adolescencia
Ed. Siglo XXI, México.

GARRET, Henry E. (1990)
Estadística en Psicología y Educación
Ed. Piados, México.

GUERRA, H. (1997)
Cómo estudiar hoy
Ed. Trillas, México.

HERNÁNDEZ, Flavio (1988)
Métodos y técnicas de estudio en la Universidad
Ed. Mc. Graw Hill.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. (2003)
Metodología de la investigación
Ed. Mc. Graw Hill, México.

HIRIART, Riedemann Vivianne (1999)
Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes.
Ed. Piados, México.

HORROCKS, John E. (1996)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas, México.

HURLOCK, Elizabeth (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós, México.

LAVÍN, Mónica (2001)
Leo, luego escribo
Ed. Lectorum, México.

LERMA, Héctor (1992)
¿Qué tipo de alumno soy?
Ed. Trillas, México.

Los municipios de Michoacán (1998)
Secretaría de Gobernación, Gobierno de Michoacán.
Colección enciclopédica.

LUTTE, Gerald (1991)
Liberar la adolescencia
Ed. Herder, España.

MICHEL, Guillermo (1992)
Aprende a aprender
Ed. Trillas, México.

OSTIERRETH, P. A. (1984)
El desarrollo del adolescente
Ed. Paidós.

PAPALIA, Diane E. (1994)
Desarrollo Humano
Ed. Mc. Graw Hill, México.

PIAGET, Jean (1967)
Psicología de la inteligencia
Ed. Psique, Argentina.

PIAGET, Jean (1983)
Seis estudios de Psicología
Ed. Ariel, España.

POWEL, Marvín (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas.

SELMES, Ian. (1996)
La mejora de las habilidades para el estudio
Ed. Paidós, España.

SEP, (1995)
Español, sugerencias para su enseñanza, segundo grado.

SEP, (2002)
Guía didáctica, tercer grado
Ed. CONALITEG, México.

TOVAR, Valdez Gabriela Mireya (1997)
El bajo rendimiento escolar, causas y propuestas de solución
TESIS

UNAM-SEP, (1986)
Guía del estudiante. El uso de la biblioteca.

UNAM-SEP, (1986)
Guía del estudiante. Resúmenes y cuadros sinópticos.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

<http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion/Sarkis1.html>

<http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/vo128N02/nutricion.html>

<http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html>

www.e-cristians.net

http://mx.geocities.com/xumeztli_servicios/AL_ULTIMO_MOMENTO

http://mx.geocities.com/xumeztli_servicios/APUNTES.htm

http://mx.geocities.com/xumeztli_servicios/APRENDE.htm

http://mx.geocities.com/xumeztli_servicios/PROGRAMA.htm

<http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romaguer>

http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_tres_contem.htm

<http://www.mipediatra.com.mx/infantil/adolescencel.html>

<http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem.shtml>

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico

promague@dii.uchile.cl

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico

http://www.seczac.gob.mx/medi_escolar.html

www.sisbid.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis_human/moromi

http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=60213

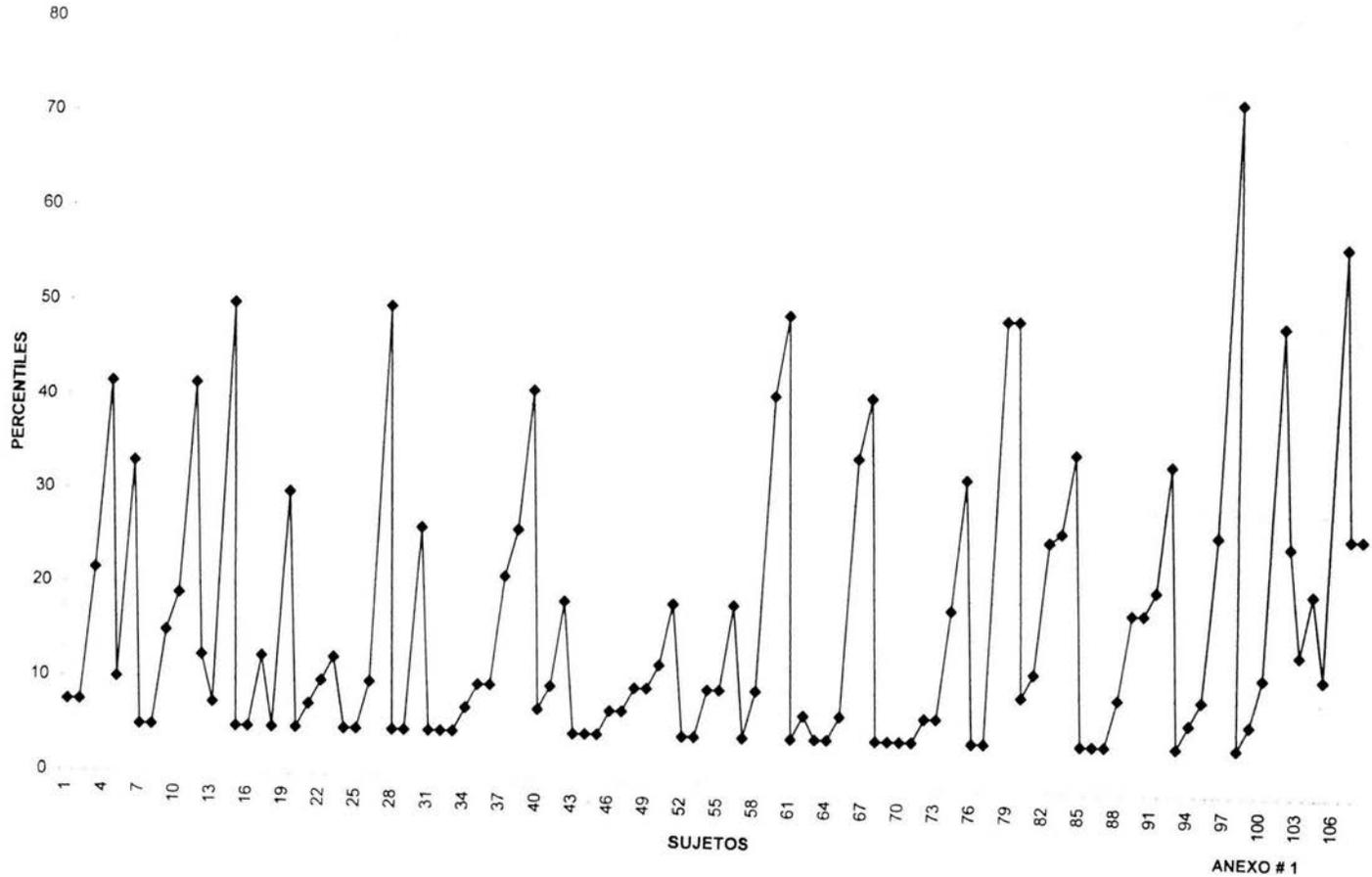
www.universoe.com/seisestudios.shtml

HERRERA, Beltrán Claudia

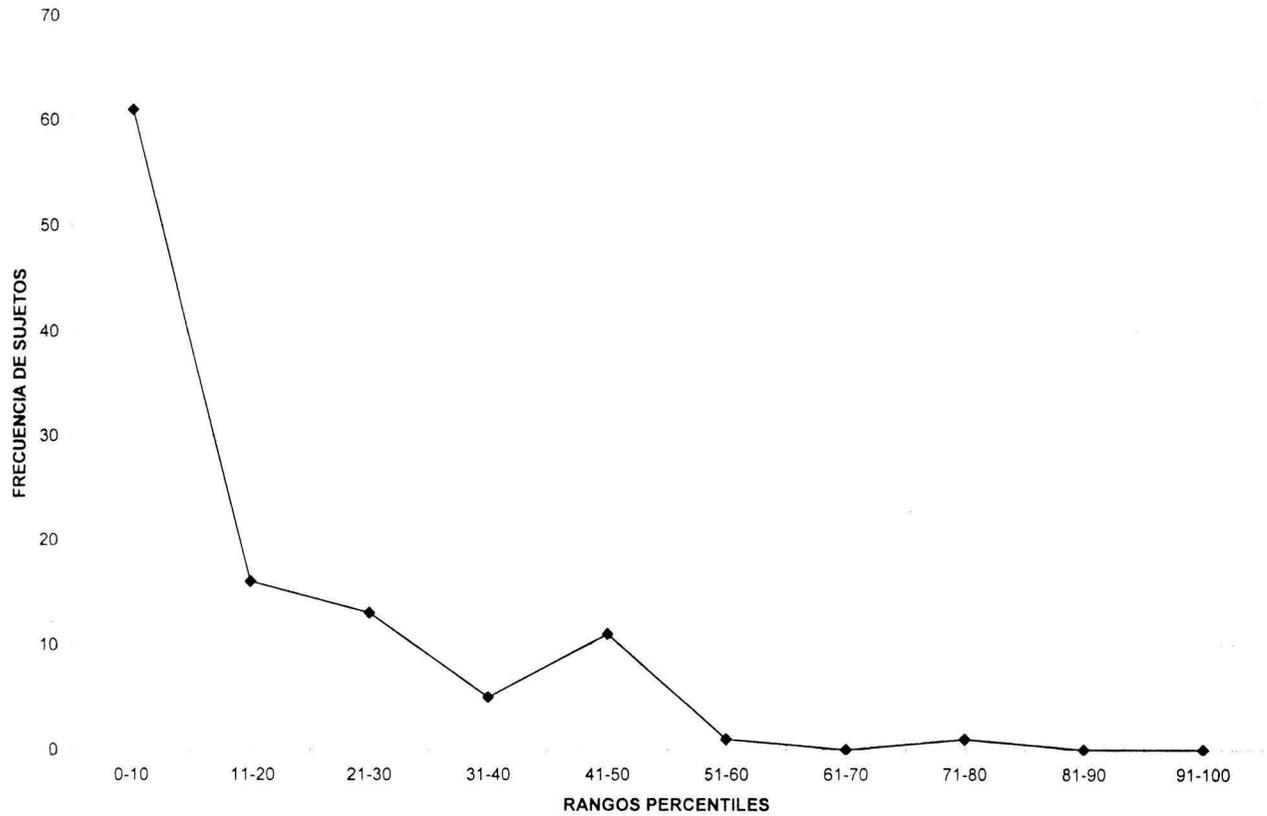
Persisten graves rezagos en la enseñanza básica en México: informe del INEE.
Diario "La Jornada" 27 de Marzo (2004).

ANEXOS

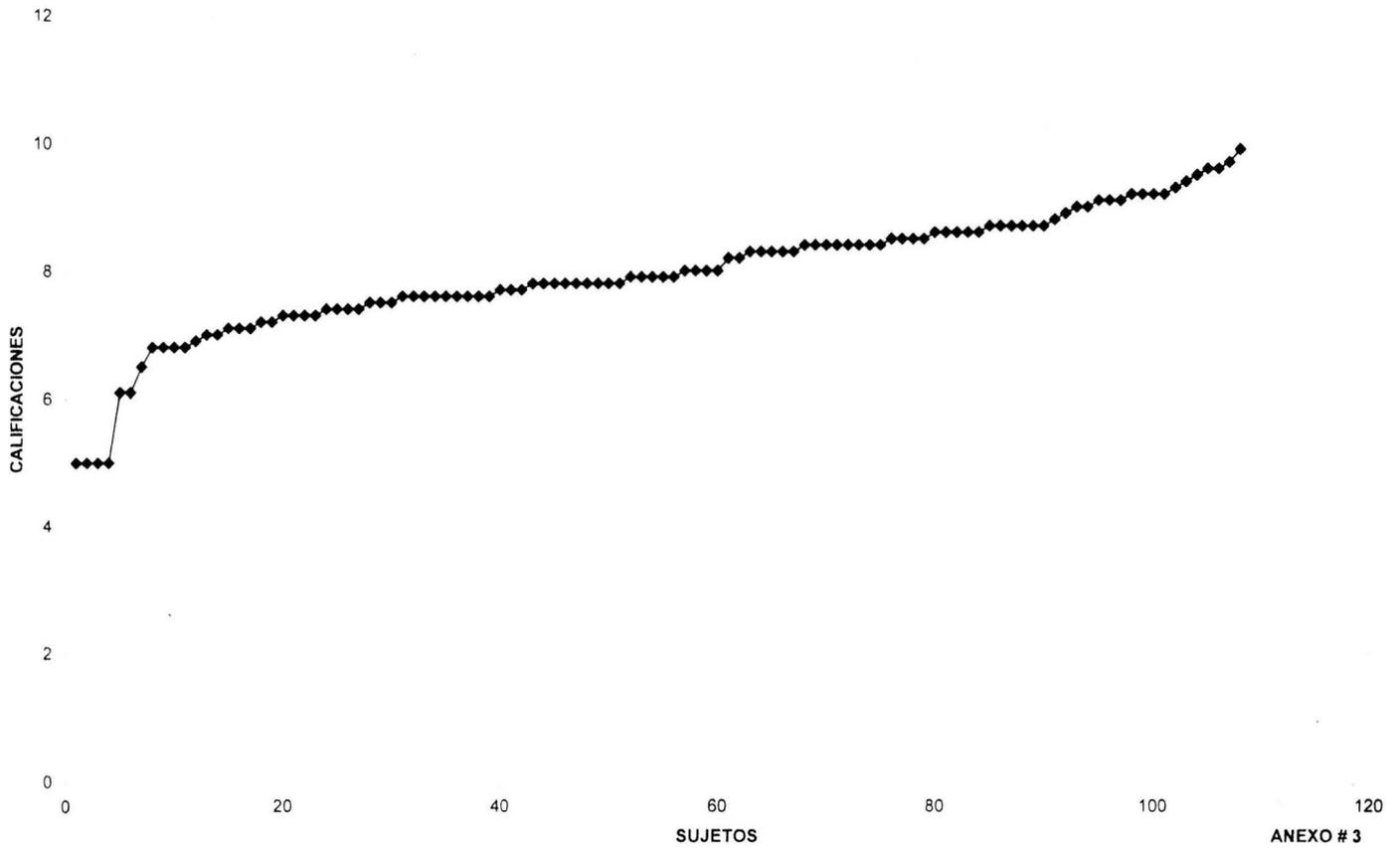
HABITOS DE ESTUDIO DE ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 077 DE IBERICA



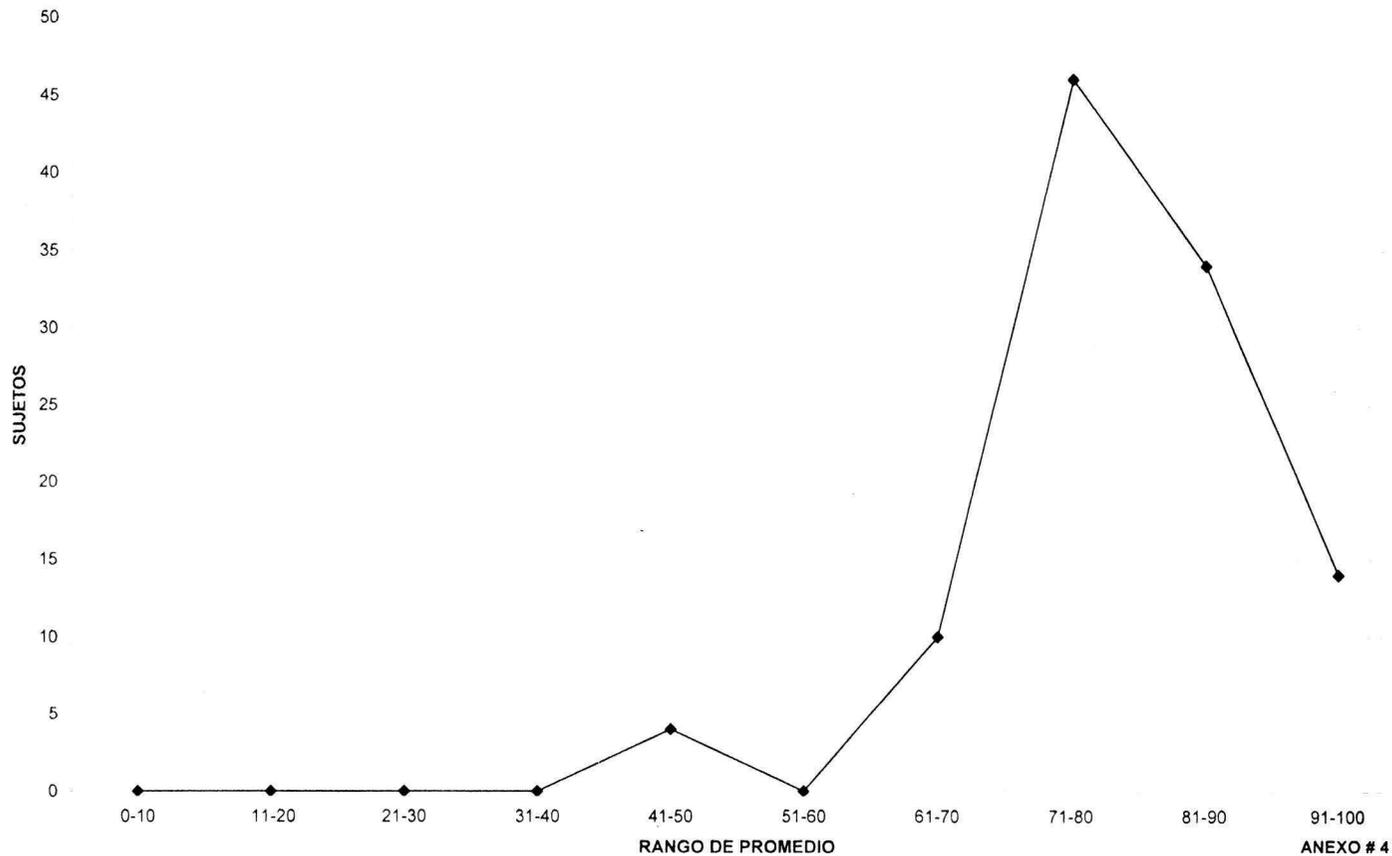
DATOS AGRUPADOS DE HABITOS DE ESTUDIO TELESECUNDARIA 077



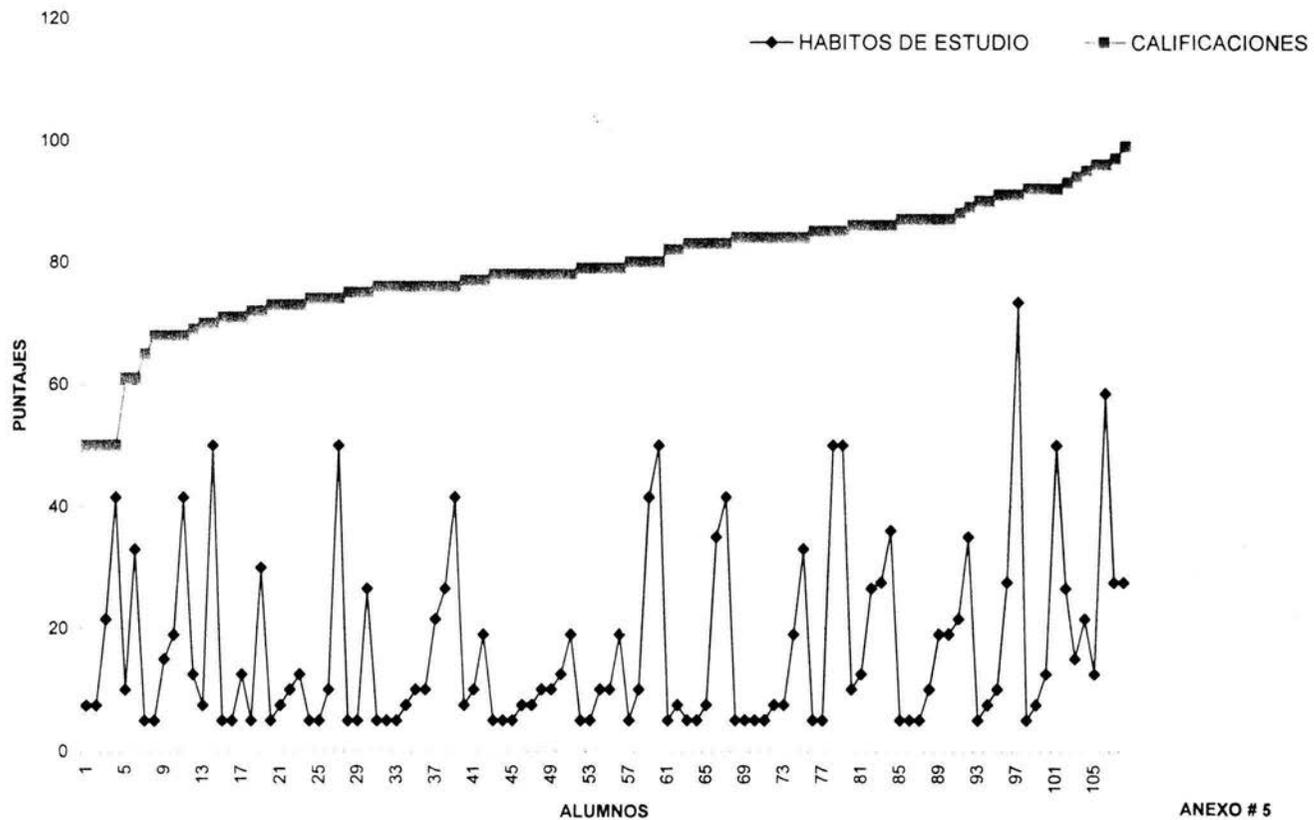
PROMEDIO GENERAL ANUAL DE LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 077 DE IBÉRICA



DATOS AGRUPADOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO TELESECUNDARIA 077



COMPARACIÓN DE HABITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES TELESECUNDARIA 077 DE IBÉRICA CICLO ESCOLAR 2003-2004



ENCUESTA PARA ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

- 1.- ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?
- 2.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones?
- 3.- ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?
- 4.- ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando deberías dedicarlo a estudiar?
- 5.- Tus actividades sociales o deportivas, ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?
- 6.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apunte tomados en clases?
- 7.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre, entre 8 de la mañana y 4 de la tarde, a otras actividades que no sea estudiar?
- 8.- ¿Descubres algunas veces, de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías?
- 9.- ¿Te retrasas, con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra?
- 10.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?
- 11.- ¿Esta situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción?
- 12.- ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio?
- 13.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?
- 14.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar?
- 15.- Tu mesa de estudio, ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?

16.- ¿Suelen interrumpir tu estudio, personas que vienen a visitarte?

17.- ¿Estudias con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión, la radio o el tocadiscos?

18.- En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de muchachas o materiales pertenecientes a tu afición?

19.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio actividades o ruidos que provienen del exterior?

20.- ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a mano los libros y los materiales necesarios?

ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 1.- ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?
- 2.- ¿Te saltas, por lo general, las figuras, graficas y tablas cuando estudias un tema?
- 3.- ¿Suele serte difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?
- 4.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?
- 5.- ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos después de cierto tiempo?
- 6.- Al tomar notas ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
- 7.- Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con que tus apuntes forman un "revoltijo"?
- 8.- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor?
- 9.- Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por palabra?
- 10.- ¿Te es difícil en general seleccionar un tema apropiado para un ensayo o informe semestral?
- 11.- ¿Sueles tener problemas para organizar el contenido de un ensayo o informe semestral?
- 12.- ¿Sueles preparar el esquema de un trabajo de ese tipo, después de haberlo redactado?

13.- ¿Te preparas a veces para un examen memorizando formulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?

14.- ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo, cuando preparas un examen de opción múltiple?

15.- ¿Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico las materias que debes estudiar por unidades?

16.- Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la asignatura en el último momento?

17.- ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente para ver si tienen algún error cometido por descuido?

18.- ¿Te es imposible con frecuencia terminar un examen de exposición de un tema en el tiempo prescrito?

19.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de "verdadero-falso" debido a que no las lees detenidamente?

20.- ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?