

872743



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

“LA AUSENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO COMO  
FACTOR DE INFLUENCIA SIGNIFICATIVA EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**ALBERTO JUÁREZ BAUTISTA**



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco y dedico este trabajo a...

...a Dios por darme la vida y por ser la luz que me ilumina;  
a mi madre por su amor y su insistencia en mi educación;  
a mi padre por darme la oportunidad de recordarlo por su gran amor a la familia;  
a mi esposa por su amor, cariño y apoyo;  
a mi hija por darme felicidad y cariño;  
a mis hermanos, sobrinos y cuñado, por su apoyo incondicional;  
a mis tías Concepción y Estela, por su ejemplo de amor lucha y valor;  
a mi tío Salvador por su ejemplo de humildad, responsabilidad y cariño;  
a mis abuelos por sus sabios consejos;  
a todas aquéllos maestros que contribuyeron con sus enseñanzas a mi educación;  
y a todos aquéllos que han brindado su amistad.

## Índice

Introducción.....	3
Antecedentes.....	3
Planteamiento.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Marco de referencia.....	7
Limitaciones.....	8
Capítulo 1	
Rendimiento académico.	
1.1.- Definición de rendimiento académico e indicadores.....	9
1.2.- Factores externos que pueden influir en el rendimiento académico.....	10
1.3.- Factores internos que influyen en el rendimiento académico.....	14
Capítulo 2	
Hábitos de estudio.	
2.1.- Conceptualización de los hábitos de estudio.....	22
2.1.1.- Definición de hábitos de estudio.....	23
2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.....	23
2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio.....	24
2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.....	26
2.2.3.- Hábitos y técnicas de lectura.....	27
2.2.4.- La elaboración apuntes.....	28
2.2.5.- La memorización de contenidos.....	29
2.2.6.- Elaboración de resúmenes.....	31

2.2.7.- Preparación y presentación de exámenes.....	33
2.2.8.- La elaboración de trabajos académicos.....	35
2.2.9.- Uso de la biblioteca.....	36
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	38
2.4.- Cómo desarrollar hábitos de estudio.....	39
Capítulo 3	
Adolescencia.	
3.1.- Características generales.....	41
3.2.- Desarrollo afectivo.....	43
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	45
3.4.- El adolescente en la escuela.....	46
Capítulo 4	
Análisis	
4.1.- Metodología.....	48
4.1.1.- Descripción de las técnicas de recolección de datos.....	49
4.2.- Descripción de la población y muestra.....	50
4.3.- Descripción del proceso de recolección de datos.....	51
4.4.- Análisis.....	52
4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio.....	52
4.4.2.- Descripción del rendimiento académico.....	54
4.4.3.- Descripción de la correlación de los hábitos de estudios en el rendimiento académico.....	56
Conclusiones.....	58
Bibliografía.....	61
Anexos	

## INTRODUCCIÓN.

### **Antecedentes.**

El rendimiento académico de los alumnos ha sido motivo de preocupación para los profesionales de la educación ya que este puede ser determinante en su éxito escolar.

Según Mattos (1990), el rendimiento académico de los alumnos en las instituciones escolares es determinado por un valor cuantitativo llamado calificación, que es el resultado de las evaluaciones a las que están sujetos, por lo que para el tiene que ser determinado por la cantidad cambios de conductas para dar solución a problemas reales.

En cuanto a los hábitos de estudios, para Mora (1995), es la acción repetida que nos lleva a la obtención de conocimientos y habilidades para alcanzar un resultado.

“Una muestra de las investigaciones que se han realizado sobre el tema son la llevadas a cabo a partir de La Encuesta Sobre Hábitos y Actitudes de Estudio, (Survey of Study Habits and attitudes, comúnmente denominada SSHA, de Brown y Holtzman, 1967). Este instrumento de autoinformación contiene cuatro escalas que miden como funcionan los estudiantes en cuatro áreas de comportamiento de estudio.

- La Escala de Evitación de Demoras (ED), determina en que medida los alumnos evitan las demoras y las distracciones.
- La Escala de Métodos de Trabajo (MT) mide cuan efectivamente organizan los estudiantes su comportamiento de estudio.
- La Escala de Aprobación del Maestro (AM) mide la actitud de los estudiantes hacia su maestro.

- La Escala de Aceptación de la Educación (AE) mide el acuerdo de los estudiantes con los objetivos expresos de la educación.

Las escalas ED y MT evalúan hábitos, mientras que AM y AE se refieren a actitudes relacionadas con él". (Gall, Gall, Jacobsen, Bullock, 1994; 46).

"La evaluación del Poder de Estudio, publicada por el American Collage Testing Program (ACT Publications, cc 168, Iowa, IA 52243), trata de una prueba de verdadero – falso recientemente desarrollada, para medir el conocimiento sobre las habilidades de estudio". (Gall, Gall, Jacobsen, Bullock, 1994; 84)

Los resultados de las dos pruebas antes mencionadas concluyen en que el uso de técnicas de estudios ayuda a los estudiantes de educación secundaria al logro más fácilmente de su éxito escolar, al mejorar éstas su rendimiento académico.

En la Telesecundaria 301 el bajo rendimiento académico de los alumnos afecta su permanencia en la institución por lo que es un motivo considerable para desarrollar el presente trabajo.

### **Planteamiento.**

En la Escuela Telesecundaria 301, los alumnos presentan un bajo rendimiento académico, el cual ocasiona en algunos casos un motivo para desertar de la institución. En cuanto a los hábitos de estudios, se puede observar que en la mayoría de los adolescentes son casi nulos, ya que únicamente los utilizan para prepararse para los exámenes bimestrales.

Otro ejemplo donde se demuestra claramente la problemática de los jóvenes con falta de hábitos, se presenta cuando al dejar actividades de reforzamiento de algunos temas tales como investigaciones, tareas, o ejercicios, no pueden realizarlas.

En la actualidad son pocas las investigaciones que se han realizado para relacionar los hábitos de estudios con el bajo rendimiento académico, por no considerarlos determinantes, es por esto que en el presente trabajo pretende conocer si “existe una influencia significativa de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos”.

### **Justificación.**

La presente investigación sobre los hábitos de estudios puede aportar a la Pedagogía un campo de estudio más amplio, en el cual se pueda conocer el grado de influencia de estos, en el rendimiento académico, que le ayuden a profundizar en el desarrollo de nuevas investigaciones, que con su verificación propicie otras teorías pedagógicas.

Para los docentes de la institución donde se realizará este trabajo, conocer la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico, le permite generar estrategias adecuadas o más próximas a la realidad que afrontan diariamente, en el cual le preste la atención necesaria a los hábitos de estudios para que sirvan a los alumnos como una herramienta más para su formación.

Este estudio puede ayudar a los alumnos, de existir alguna influencia, a mejorar sus hábitos de estudios, para aumentar su rendimiento académico y no dejar y no dejar inconclusa su educación básica.

### **Objetivos.**

Entre otras cosas es importante mencionar el objetivo general que conduce esta investigación, que es el siguiente:



- Verificar si existe influencia significativa de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, los objetivos particulares que se pretenden cubrir de acuerdo a las variables dependientes e independientes son:

- Descubrir el rendimiento académico de los alumnos.
- Determinar los hábitos de estudios con los que cuentan.
- Demostrar el grado de influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico.

### **Hipótesis.**

Es indispensable señalar que la hipótesis que se maneja en la investigación es la siguiente:

Hipótesis de investigación:

- "Los hábitos de estudios de los alumnos, influyen significativamente en su rendimiento académico".

Asimismo, se plantea la hipótesis nula:

"Los hábitos de estudio de los alumnos no influyen significativamente en su rendimiento académico"

De ésta se desprenden dos variables una dependiente (V. D.) y una independiente (V. I.), las cuales son las siguientes:

- V. I. Los hábitos de estudios de los alumnos.
- V. D. Rendimiento académico.

### **Marco de referencia.**

La escuela donde se realizó este trabajo es la Telesecundaria 301, de Tejocote de Calera, Municipio de Yuriria, Guanajuato, con Clave del Centro de Trabajo: 11ETV0297A. Es una de las más grandes en población escolar de la zona 43 del municipio; cuenta con seis aulas equipadas con butacas de dos piezas, pizarrón y televisor, cuenta además con un anexo que sirve como dirección, baños para hombres y mujeres, patio cívico, un pequeño campo de fútbol y un aula de usos múltiples.

El personal docente se compone por seis maestros frente agrupo y uno de ellos esta como encargado del plantel, los alumnos son un total de 85. El centro de trabajo como se menciona con anterioridad, se encuentra en la comunidad de Tejocote de Calera, situada a 28 kilómetros de la cabecera municipal, esta comunidad por su extensión y población se encuentra en el número 50 de 115 que conforman el municipio de Yuriria.

Los servicios con los que cuenta la población son: agua potable, drenaje, luz eléctrica y un centro de salud. En cuanto a planteles educativos se refiere, se cuenta con los servicios de preescolar, con tres grupos, primaria con dos turnos, con un total de 18 grupos de telesecundaria, como ya se mencionó, con seis grupos y un video bachillerato que este ciclo escolar arrancó con dos grupos.

Las vías de comunicación son realmente precarias aunque por su importancia esta comunidad no cuenta con pavimentación, pues su tercería en tiempos de lluvias es realmente desastrosa y la comunicación que se tiene hacia el estado de Michoacán se ve afectado así como la salida a cabecera municipal, Cerano y la Ciudad de Moreleón.

### **Limitaciones de la investigación.**

Como en toda investigación, la recolección de datos puede presentar dificultades, por lo que ésta no es la excepción.

La población total que estaba destinada para ser investigada en este trabajo de campo, no asistió a clases regulares, debido a que ese día se les aviso de la presencia de personal del programa de Becas Oportunidades, llevándose a cabo la entrega del recurso económico, por lo que hubo una inasistencia del 33%.

En el desarrollo de las encuestas fue guiado por el investigador presentándose algunas dificultades para contextualizar los cuestionamientos, debido a que se encontraban muy distantes de su realidad.

## Capítulo 1

### Rendimiento académico.

En el presente capítulo se abordarán temas relacionados con el rendimiento académico, integrando en ellos definición, indicadores, factores influyentes, factores alterables y factores inalterables, el papel del maestro y el del alumno, entre otros.

#### 1.1.- Definición de rendimiento académico e indicadores.

El conocer qué es el rendimiento académico sirve de punto de partida para contextualizar el marco teórico, definiendo a este, según estudios realizados en América Latina, que dice que, "Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrados en una materia, comparado con la norma, (edad y nivel académico)."([www.perso.wanadoo.es/angel.saez/a044\\_analisis\\_del\\_rendimiento\\_academico\\_\(adap-jimenez\).html](http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap-jimenez).html)).

Por lo que se concluye que es el logro de los alumnos en determinada asignatura, dependiendo de las habilidades y destrezas que pone en práctica para aprender.

El rendimiento académico conjuga dos elementos que muestran su eficiencia o deficiencia, en el progreso escolar de los alumnos, a saber: el aprendizaje y el cambio de conducta.

Algunos indicadores del un bajo rendimiento académico pueden ser:

1) Las calificaciones; medio institucional más utilizado por los docentes para determinar el rendimiento escolar de los alumnos, esta definido por los sistemas de evaluación aplicados.

2) La participación en clases; se presenta de manera mínima o nula en el seguimiento de las asignaturas, el incumplimiento de tareas de reforzamiento que se da de forma esporádica o únicamente para cumplir con una evaluación.

3) Las inasistencias a clases; que pueden llevar al alumno a desertar de la institución.

4) La conducta alterable; se refleja al no tener las herramientas necesarias para aprender.

5) La poca aplicación de conocimientos; se observa al darse cuenta que los conocimientos adquiridos no tienen utilidad para resolver problemas de tipo cotidiano.

6) La no culminación exitosa de de sus estudios, son elementos dignos de considerarlos como indicadores de que pueden existir problemas en la formación académica de los alumnos.

## **1.2.- Factores externos que pueden influir en el rendimiento académico.**

Dentro de los factores de influencia en el rendimiento académico se pueden encontrar los externos al ambiente escolar, considerados también como no alterables ya que no se pueden modificar ni por el alumno, ni por el maestro y los cuales son: 1. La salud, 2. El nivel socioeconómico familiar, 3. la Motivación, 4. La familia papel de los padres.

1. La salud, la cual se refiere al adecuado desarrollo físico y mental, que significa para el rendimiento académico el contar con una mayor capacidad para el trabajo, tener mayor masa magra y un buen desarrollo físico o de crecimiento; en cambio cuando se

tienen alumnos que cuentan con problemas de desnutrición es más negativa su influencia en el aprendizaje ya que puede presentar deficiencias en el retardo de su crecimiento, apatía hacia las clases, problemas para fijar su atención en las actividades, capacidad limitada para comprender y retener contenidos, atraso en el desarrollo cognitivo.

2. El nivel socioeconómico familiar, el cual hace alusión a los bajos ingresos económicos que propician poco acceso a los libros, el tamaño de la familia que en ocasiones son numerosas y los ingresos no satisfacen las necesidades escolares de todos hijos, el nivel cultural de los padres que si este es elevado pretenden que en el de los alumnos sea mejor su resultado académico y a la inversa cuando es bajo el nivel cultural existe conformismo, a un que no se contempla como regla , en ocasiones la edad de los papás influye en el aprendizaje cuanto más jóvenes son, menor es el rendimiento de los hijos, además de que sus expectativas pueden también influir en el rendimiento académico.

La mayoría de las instituciones donde se encuentran ubicadas las escuelas telesecundarias son zonas rurales, donde la falta de empleo y los niveles socioeconómicos bajos, es uno de los elementos que más predominan, por lo que se puede decir que en la institución donde se llevo acabo la presente investigación es común, que existan familias numerosas, ingresos económicos bajos, nivel cultural de los padres pobre y pocas expectativas hacia el estudio, por lo que podemos contar con indicadores contundentes en el bajo rendimiento académico.

3. El rendimiento académico puede estar determinado en gran medida por la Motivación, ya que esta se puede definirse como el incentivo que se aplica al desarrollar

de una actividad. (actitudes hacia el estudio), las cuales las podemos dividir en dos tipos que son: las motivaciones internas, que son también conocidas como intrínsecas que surgen de las necesidades biológicas naturales tales como la alimentación y la sexualidad que responden a factores innatos de individuo. Las motivaciones externas o extrínsecas, que son provenientes de los estímulos del contexto y del medio social, son estas las que en ocasiones más influyen en el rendimiento académico ya que pueden afectar el área cognitiva, afectiva y social.

El término motivación proviene del latín "motus" que significa movimiento. "Ha definido motivación a la regulación interna, energética y directa de conducta en tal sentido, la motivación no es accesible a la observación...", esto según Merani (1979).

La motivación como factor externo da dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social.

Dentro del contexto escolar, "la motivación del estudiante permite explicar la mediada en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no las que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas."(Díaz, Hernández; 2002:70).

Existen muchos factores externos que motivan al estudiante de manera significativa, estos pueden ayudar o dificultar su rendimiento escolar.

La motivación en los adolescentes de educación secundaria de zona rural, es una de las características que más incidencia presenta en el bajo aprovechamiento escolar, ya que para ellos es una de las etapas en la cuales se incorpora a las actividades laborales del campo o emigran al país vecino y si no cuenta con una motivación adecuada puede desertar de la institución. Además otra forma de mostrar que es necesaria la motivación en

las actividades escolares es el hecho de que los alumnos tienen un bajo nivel académico por no encontrarle sentido práctico a los contenidos de las asignaturas.

4. La familia papel de los padres, existen aspectos prácticos para que los padres intenten no cometer errores que puedan conducir al fracaso escolar de sus hijos, los cuales son: a) estimular la voluntad por el estudio, educando a los padres para educar la volunta de los hijos mediante la creación de hábitos. b) valorar el esfuerzo más que la calificación, no molestándose con las malas notas si no brindando más tiempo para compensar el esfuerzo que realiza para aprender. c) enseñarlos a estudiar para la vida como se presente, preparándolos para que reflexionen, piensen y asimilen. d) inducir la curiosidad intelectual, e) facilitar la concentración, proporcionar los espacios adecuados, no interrumpir y preguntar al final.

Las relaciones fuertes y de apoyo de los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres e hijos que facilitan resultados académicos positivos.” (Arrancibia, Herrera, 1999:250).

El factor familiar en el rendimiento académico es sin duda alguna el soporte que le da al alumno para un mejor desempeño. Algunas características consideradas como positivas y que permiten un mejor rendimiento académico son:

- Estimular la voluntad por el estudio. Es decir, crear o fomentar hábitos de estudio que faciliten la asimilación de aprendizajes.
- Valorar el esfuerzo más que las calificaciones. Por lo regular sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen hacer lo mismo con las notas de los estudiantes.



- Estudiando se aprende a estudiar. Es fundamental que la familia enseñe y ayude a estudiar haciendo que los niños o jóvenes tengan curiosidad intelectual.
- Facilitar la concentración. Que los padres busquen un espacio en el hogar para el estudio de los hijos, sin música, ruidos, buena iluminación y sobre todo respetar su tiempo de estudio.

Un estudio realizado por el instituto nacional de calidad y evaluación del ministerio de educación, cultura y deporte dio a conocer la siguiente conclusión. Que a medida que el nivel de estudios de los padres es más alto, también lo es el rendimiento de los hijos.

Los elementos descritos anteriormente son algunos ejemplos claros de que el papel de los padres de familia puede ser un factor determinante en el éxito académico de sus hijos, ya que una queja que se presenta de manera continua en las escuelas, es no saber como apoyar a los alumnos en las actividades escolares y únicamente se basan en dejarlos libres de actividades del hogar, para que destinen ese tiempo al estudio de asignaturas.

### **1.3.- Factores internos que influyen en el rendimiento académico.**

Factores internos al ambiente escolar que influyen en el rendimiento académico considerados como alterables los cuales son: 1. características de la escuela, 2. materiales educativos, 3. características del profesor, 4. prácticas pedagógicas, 5. administración, 6. experiencia de los estudiantes, y 7. salud., que se describen a continuación:

## 1. Características de la Escuela.

El tamaño del grupo, puede considerarse como que no es un factor de influencia para el rendimiento escolar pero cuando se trabaja con grupos numerosos y homogéneos donde se tienen más de treinta alumnos es difícil que se brinde la atención deseada ya que se complica el ritmo de trabajo, la revisión de tareas, etc. La relación estudiante-maestro, puede influir ya que una buena relación puede propiciar un buen ambiente de trabajo y una mejora en su aprovechamiento escolar. Las instituciones pública- privada, de acuerdo a sus servicios pueden dar una mejor calidad de la educación dependiendo del grado de compromiso de los maestros. La ubicación de las escuelas en zonas urbanas o rurales puede también afecta el desempeño de los alumnos ya que en ocasiones se desplazan desde distancias considerables que afectan su asistencia regular a la escuela.

## 2. Materiales educativos.

El no tener acceso a diferentes materiales educativos puede influir en bajo rendimiento académico ya que su proceso de aprendizaje se limita en ocasiones hasta la exposición del tema, tal es el caso de las escuelas que se ubican en regiones poco accesibles en el campo.

Los materiales educativos, no son más que medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las finalidades de los materiales son facilitar la comunicación profesor – alumno, así pues acercar las ideas a los sentidos.

Estos materiales despiertan el interés del alumno, así como facilitar la actividad del docente.

Existe una clasificación de los materiales educativos como son material tradicional y material técnico como se señala en el diccionario de la ciencia de la educación (1995)

los primeros incluyen todos los materiales que se han empleado en la escuela, como pueden ser libros, cuadernos, lápices, pizarrón, etc.

En el segundo son con el avance de la metodología didáctica y de la tecnología industrial, estos cada vez están más presentes dentro de las escuelas. Como son medios audiovisuales, maquinas de enseñar, telemática, entre otros.

### 3. Características del profesor.

Algunas de las características que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes están asociados de manera positiva y dentro las cuales se pueden mencionar según Vélez, (1999) la escolaridad de los docentes y la experiencia, la capacitación y/o actualización, el lugar de residencia, el conocimiento del tema, el manejo del material didáctico, su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos, están asociados significativamente con un incremento del logro académico de los estudiantes. Además estudios realizados por Vélez, (1999) indican que las maestras resultan ser mejores que los maestros ya que obtienen mejores resultados, por lo que el sexo también puede ser determinante en el rendimiento académicos. El manejo adecuado de estos elementos equivale a un desempeño y prácticas profesionales adecuadas.

Por su parte Díaz y Hernández dan referencia en algunas cualidades del profesor constructivista.

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción conjunta).
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias a cerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tenga sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, Intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, lo cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de sus aprendizajes.

#### 4. Prácticas pedagógicas.

Dentro de las practicas pedagógicas que se desarrollan en la educación podemos encontrar las tareas escolares que en ocasiones son utilizadas por el profesor para que los padres de familia observen que si se esta trabajando en la escuela, pero al momento de revisarla no se le da la importancia debida o es excesiva por lo que se puede decir que no siempre son bien empleadas como reforzamiento de contenidos complejos.

“La asignación de tareas y el logro académico muestra una correlación positiva” ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF)) siempre y cuando estas sean bien empleadas.

“El ausentismo por parte de los maestros está claramente asociado con bajos rendimientos” ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF)) En lo que se refiere a instituciones de carácter publico es donde más frecuente se da este fenómeno, ya que además de los permisos para ausentarse el maestro, realiza otros adicionales con el encubrimiento de sus compañeros, en las comunidades rurales donde se acentúa más el problema por la falta de vigilancia de las autoridades educativas, lo cual ocasiona la

omisión del análisis de contenidos, a superficialidad de los temas y pérdida de secuencia entre temas.

La ausencia por parte de los docentes afecta de manera alarmante el bajo rendimiento de los alumnos sin importar que existen estados de la república mexicana donde además de los fenómenos antes planteados, se dan los problemas políticos-sindicales, donde el maestro se ausenta del grupo por largos periodos de tiempo que pueden ir desde unas horas, días y hasta semanas.

Además se ha hablado de los métodos de enseñanza, sobre los tradicionalistas o de la escuela nueva, pero en realidad para las prácticas pedagógicas lo importante es cual se puede funcionar para obtener mejores resultados académicos con el grupo lo que se puede mencionar es que algunos autores mencionan que “Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos” ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF))

#### 5. Administración.

Son pocas las investigaciones realizadas sobre el papel clave de directivos, no existen muestras claras sobre el liderazgo y motivación de los directivos así como la integración de maestros. Lo que sí se puede mencionar es que una institución con un buen líder o con un grupo de trabajo bien integrado, genera mejores estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos, por lo que estos temas pueden ser de importancia para futuras investigaciones.

Tomando en cuenta al diccionario de las ciencias de la educación (1995) la administración escolar cobra particularmente importancia, tanto por la consideración

creciente de la educación como institución básica de la realidad social como por su contribución al progreso material y bienestar personal y colectivo.

La administración moderna, también se denomina como gestión, este no se limita a los aspectos burocráticos, si no que se concibe como instrumento dinámico para una política de objetivos sociales y económicos y se apoya en conceptos y técnicas modernas.

Pocas investigaciones se han realizado en este rubro a pesar del peso que tiene la administración escolar. Su importancia radica en las interrelaciones resultantes entre directivos, maestros, alumnos y comunidad educativa en general, ya que se ponen en juego roles, liderazgo y comunicación.

#### 6. Experiencia de los estudiantes.

“La experiencia de repetición de algún grado escolar están asociados con un bajo rendimiento cognitivo”. ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF))

De acuerdo con las formas de evaluación utilizadas en el sistema educativo mexicano la forma más sencilla que los docentes utilizan para evidenciar el bajo rendimiento de los alumnos es la repetición del grado escolar, la cual etiqueta a los jóvenes como fracasados y les cuesta trabajo el mejorar su aprovechamiento.

“La repetición de algún grado escolar no es la solución a los problemas de Aprendizaje a menos de que esté acompañada por trabajo preventivo y de regularización” ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF))

En ocasiones por liberarse los maestros del problema de alumnos con niveles bajos de rendimiento la solución es el no aprobarlos, sin tomar estrategias que permitan a los alumnos, provocando que “la distancia a la escuela esté asociada negativamente con el rendimiento”.

Existen varias características de los alumnos que a continuación se mencionaran de acuerdo a unas ideas de Díaz y Hernández (2002).

El alumno sabrá como actuar o que proceso de aprendizaje seguir (como pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten.

El estudiante que esta satisfecho con la escuela es porque el se preocupa por su propia formación.

El alumno es quien hace que la clase sea amena junto con el profesor, ya que sin su participación no funcionaria bien del todo.

El discente debe conocer y aplicar un número de estrategias y medios de aprendizaje y de enseñanza para que se facilite su aprendizaje. Estas estrategias pueden ser dadas por el profesor.

Si las materias están cargadas de información los alumnos deben saber escuchar, sintetizar, memorizar, aun cuando existan otras distracciones el debe estar atento.

El estudiante debe tener claro que a su educación se le debe dedicar tiempo, y se debe ser exigente consigo mismo.

La experiencia del discente será aquella que el estudiante adquiere mediante la asimilación de contenidos instructivos y la adquisición de hábitos operativos, mentales morales y social.

La actividad del estudiante es principio fundamental en la formación de su propia enseñanza. En cualquier caso, esta ha de llevarse acabo por las leyes del aprendizaje.

Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes son modificadas por políticas educativas. La repetición de algún grado escolar esta asociada con un bajo rendimiento escolar.

En este capítulo se han tomado en cuenta y se han desarrollado los principales indicadores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

En el capítulo siguiente se hará énfasis en los hábitos de estudio y algunas técnicas de aprendizaje que ayudarán a reforzar esta investigación.

## 7. Salud.

“Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más” ([www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF)), la salud relacionada con la nutrición hace alusión a la adecuada alimentación de los alumnos que se ve reflejada en su rendimiento académico, ya que esta puede influir en el desarrollo físico como es: la estatura, peso, talla y en la función de algunos sentidos necesarios para el aprendizaje como son, la vista y la audición.

Algunas investigaciones realizadas en América latina y el caribe, indican que “los niños con la ayuda alimenticia también reprobaban menos” (v. United Nations, 1990), El hecho de que la institución donde se realizó la investigación se ubique en una comunidad rural, no indica que el 100% de los alumnos cuenten con un nivel de desnutrición elevado, pero en ocasiones carece de combinación de los diferentes grupos alimenticios, además de si tener un desarrollo físico menor, por lo que se puede ver afectado el desempeño en el trabajo.



## Capítulo 2

### Hábitos de estudio.

En el capítulo anterior el rendimiento académico fue definido como el logro de los alumnos en determinada asignatura, dependiendo de las habilidades y destrezas que pone en práctica para aprender, por lo que en este apartado es conveniente conceptualizar los hábitos de estudios, conocer sus indicadores y las técnicas de estudio que se utilizan, para poder determinar si existe influencia de estos en el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos.

#### 2.1.- Conceptualización de los hábitos de estudio.

En los jóvenes se pueden tener distintos métodos de estudios, pero cuando está sucediendo alguna anomalía es fácil de observarlos, ya que pueden presentarse algunas de las siguientes dificultades:

- a) No alcanzar todos los conocimientos y habilidades que debe aprender en el nivel de enseñanza.
- b) El logro de lectura es bajo.
- c) Los alcances en matemáticas son mínimos.

Por otra parte, existen elementos que involucran el desarrollo profesional del docente, entre los cuales se mencionan los siguientes:

- a) Falta de actualización.
- b) La doble jornada de trabajo.

- c) Los grupos numerosos.
- d) Falta de infraestructura adecuada.

### **2.1.1.- Definición de hábitos de estudio.**

La palabra hábito proviene del latín "hábitus" que significa manera de ser. Por lo que, quien cuenta con ellos forman parte de su personalidad ya que son reacciones naturales o mecánicas de actuar. Según el Diccionario de Ciencias de la Educación "el hábito es el modo constante de actuación con que el escolar reacciona ante nuevos contenidos".

"Los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionados funcionalmente provechosos" (Mattos, 1990; 53). De acuerdo con estas definiciones se puede deducir que existen hábitos buenos y malos, pero los que nos interesa cultivar entre los estudiantes tienen que ser los provechosos para que lleguen a formar parte de su formación integral y los pueda evocar al momento de enfrentarse a nuevos conocimientos.

### **2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.**

Como ya se mencionó con anterioridad en esta investigación, los hábitos de estudio son patrones fijos de conducta o modos de ser del individuo ante nuevos contenidos, por lo que para poder comentar que un alumno cuenta con prácticas académicas, es conveniente identificar en qué medida recurre a técnicas de estudio como son: Las condiciones del lugar de estudio, la organización o administración del tiempo de estudio, la práctica de lectura, la elaboración de resúmenes, la memorización de contenidos, tomar

apuntes o elaboración de notas, la elaboración de trabajos académicos, la preparación y presentación de exámenes y el uso de la biblioteca, entre otros elementos que son los indicadores que nos dan a conocer los hábitos de estudio con que cuentan los jóvenes.

### **2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio**

Las condiciones del lugar de estudio pueden ser distintas, pero se recomienda el aislamiento para estudiar de manera más eficaz a solas.

“Debes crear una atmósfera que te permita concentrarte. Es esencial un lugar silencioso, con luz y ventilación apropiadas y las herramientas necesarias de estudio”. (Brown, 1996; 64).

Para los jóvenes el lugar donde se estudia está lleno de distracciones que interrumpen y dificultan su aprendizaje, ya que suelen hacerlo frente al televisor o escuchando la radio en lugares cómodos, como la recámara que lo invitan al relajamiento y el descanso.

Para Brown, (1996), existen tres variables que afectan la eficiencia del estudio, las cuales son:

- 1) Distracciones auditivas
- 2) Distracciones visuales
- 3) Desorganización

El describir algunas de estas tres variables permite evaluar y corregir la eficacia del aprendizaje, por lo que se mencionan a continuación:

1) Distracciones auditivas: estas se dividen en tres elementos que son: a) conversación, b) radio y televisión, c) ruido exterior.

- a) Conversación: El conversar con compañeros, familiares o amigos, pueden distraer con frecuencia, ya que en ocasiones se reciben visitas inesperadas en casa.
- b) La radio y la televisión: Son dos medios de comunicación que se pueden atender en los momentos de descanso o para entretener, estos distraen el estudio por fijar la atención de dos de los sentidos que son: la vista y el oído.
- 2) Distracciones visuales: Son aquellas que se encuentran alrededor de la mesa de trabajo, estas pueden ser trofeos, recuerdos, fotos de actrices, carteles, y objetos parecido, que al mirarlos pueden fijar la atención en ideas distintas a la actividad de estudiar, por lo que algunos autores recomiendan tener en los muros cuadros de paisajes de montañas, de mar, que ayuden a descansar la vista.
- 3) Desorganización: Causa falta de concentración al verse interrumpida la actividades de estudio, por realizar acciones como: sacar punta al lápiz, pedir papel, buscar apuntes, etc., "el cansancio de los ojos, tener sueño, mostrar incomodidad física mientras se estudia, pueden indicar igualmente, una mala organización del propio ambiente de estudio". (Brown, 1996; 69)

Según Brown, (1996), la desorganización se divide en dos partes que son: a) Área de trabajo y b) Herramientas de estudio, apartados que se describen a continuación:

a) Área de trabajo: Esta tiene que tener para el estudio eficaz, según Brown, (1996), las siguientes características: Una silla de respaldo recto y cómodo, una mesa amplia que contenga los materiales necesarios como plumas, lápices, goma de borrar, diccionario, cuaderno de apuntes, libros de texto, etc., la luz natural o artificial tiene que ser homogénea, la temperatura del cuarto tiene que ser ni muy fría, ni muy caliente, para que no reduzca la concentración.

b) Herramientas de estudio: Consiste en prepara previamente una lista de material de estudio y libros de consulta, tener a la mano los útiles escolares y por último regresar a su lugar los materiales utilizados, lo cual permite tener organización que evite el perder tiempo para buscar lo necesario cuando se realiza un proceso de estudio.

### **2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.**

“Las investigaciones han demostrado una y otra vez que administrar eficientemente el tiempo es un factor importante para el éxito académico, el tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar; constantemente tendrás oportunidad de usarlo mal y derrocharlo”. (Brown, 1996; 53)

De acuerdo con el texto anterior, es factible decir que en los jóvenes estudiantes es común el desperdicio de tiempo, ya que lo utilizan en actividades improductivas o carentes de sentido y cuando es tiempo de exámenes nunca están preparados.

Algunas dificultades sobre este problema es el no estar organizado para estudiar, perder tiempo en buscar los materiales necesarios y falta de decisión para iniciar; por lo que es conveniente para administrar el tiempo dejar espacios después de clases para repasar lo dicho, organizarlo y ampliar apuntes, además de que por cada hora de estudio se pueden programar pequeños descansos de cinco minutos y crear el hábitos de estudio.

Para administrar el tiempo con eficacia se requiere de una planeación sistemática de las actividades de trabajo y diversión, por lo que Brown, (1996) señala cinco pasos para preparar un horario de actividades diarias:

- a) Registrar todas las obligaciones de horario fijo: como clases, empleo, etc.
- b) Fijar las actividades del vivir diario: como comer, dormir, vestir, etc.

- c) Fijar un tiempo para los repases: antes o después de cada clase.
- d) Fijar el tiempo de recreo: paseo con la novia, ver televisión, etc.
- e) Fijar periodos para preparar tareas: dando el tiempo necesario con su grado de dificultad.

El utilizar las recomendaciones anteriores nos permite deducir que todos tenemos el mismo tiempo a la semana, pero el problema es como lo utilizamos para tener éxito en los estudios.

### **2.2.3.- Hábitos y técnicas de lectura.**

El problema principal de no saber estudiar, es producto de no saber leer. Por lo que la lectura es un recurso indispensable para el aprendizaje, ya que es considerado como el medio por el cual se interpretan las ideas escritas, según Lerma (1995), mejora nuestra adaptación al medio cultural y social, por lo que quien adquiere el hábito de la lectura tiene un desarrollo más amplio del habla y la escritura, es por esto por guarda una relación cercana con todas las asignaturas, ya que es determinante en el aprendizaje.

De acuerdo con Lerma (1995), da algunas recomendaciones que se requieren para leer bien las cuales son.

1) Conocer lo elementos del lenguaje escrito, que comprenden los tipos de lectura: formativa e informativa.

2) Habilidad para descubrir las ideas principales y los detalles importantes.

3) Capacidad para expresar con palabras propias lo leído, elaborando resúmenes, sinopsis, etc.

4) Actitud de interés por la lectura.

Además cuando se trata de una lectura de estudio Lerma (1995), propone cinco recomendaciones que son:

- 1) Hacer un hábito el localizar las ideas principales de cada párrafo leído.
- 2) Formularse preguntas y contestarlas.
- 3) Leer con fluidez para no perder la secuencia de las ideas.
- 4) Leer en silencio para no distraer la atención.
- 5) Comparar las ideas del autor, con las propias.

De las recomendaciones anteriores se puede decir que los hábitos de lectura pueden mejorar el rendimiento académico, pero es necesario tener disciplina para aplicarla en el estudio.

#### **2.2.4.- La elaboración apuntes.**

Para la mayoría de los estudiantes resulta difícil el tomar notas o elaborar apuntes, por lo que siempre confían en su memoria, la cual en casi en todos los casos llevan al olvido de los contenidos y al momento de estudiar no hay mejor remedio que los apuntes, ya que estos permite según Guerra (1994).

- a) Recordar: lo que la memoria no es capaz de almacenar de lo que se transmite.
- b) Asimilar: Por que se escribe y se lee dos veces el mismo tema y equivale a un repaso.
- c) Participar: Da elementos para participar activamente por la atención prestada y las ideas recatadas.
- d) Estructurar: Ayuda a estructurar ideas, desarrollar la capacidad de síntesis y tener lo esencial de un tema.

Algunas recomendaciones de Brown, (1996) que se deben realizar al tomar apuntes de manera eficaz son: 1) usar esquemas, 2) ser limpio, 3) ser ordenado, 4) copiar el material gráfico presentado por el profesor. 5) anotar ejemplos, 6) anotar los datos más específicos, 7) observar lo que subraya el profesor, 8) mantenerse alerta a las instrucciones, 9) individualizar los apuntes, 10) aclarar las notas, 11) anotar ideas propias, 12) dejar espacios para aclaraciones, 13) escuchar atentamente, 14) ampliar los apuntes.

Los apuntes para muchos de los estudiantes no tienen sentido pero es muy común observarlos en los momentos que se acercan las fechas para presentar exámenes el solicitándose a los compañeros que si cuentan con ellos haciendo una selección minuciosa de los mejores cuadernos para poder estudiar, lo cual también resulta un grave error ya que cada quien tiene estilos distintos para tomar notas y resulta difícil coincidir en lo que es más importante de un tema.

#### **2.2.5.- La memorización de contenidos.**

La mayoría de los fracasos escolares, los estudiantes los atribuyen a la falta de memoria o al olvido de contenidos, dejándole a estos la responsabilidad del aprendizaje, por lo que es importante definir que es la memoria:

“La memoria es el acto cognitivo, mediante el cual recordamos representaciones psíquicas pasadas, como propias y como pasadas”. (Guerra; 1994: 86)

“Recordar acontecimientos pasados, evocar experiencias vividas, retener lo aprendido para sacarlo a la luz cuando sea necesario”. (Michel; 1994: 36)



Por lo que, de acuerdo con las dos definiciones anteriores se puede decir que la memoria, es el acto de evocar aprendizajes del pasado, para hacer uso de ellos cuando sea necesario.

Las causas principales que provocan el olvido pueden ser, según Brown (1996), la interferencia, el olvido por un mal aprendizaje y el olvido como forma de represión, por lo que el olvidar es el no poder evocar conocimientos o no recordar cuando el estudiante los requiere.

Además a continuación se presentan del mismo Brown (1996), algunas reglas para mejorar la memoria:

- 1) Capta significado. Cerciorarte de que entiendes el material que se esta estudiando, pues recordaras mejor el que tiene significado que el material que no entiendes.
- 2) Repasa inmediatamente. Una técnica eficaz para mejorar la memoria es utilizar la autorrecitación periódica para comprobar si vas comprendiendo conforme estudias.
- 3) Aprender al máximo el material. El aprender al máximo es un modo excelente de mejorar la atención, por lo tanto es necesario estudiar más tiempo el material necesario, para una exacta memorización inicial.
- 4) Distribuye el aprendizaje. Estudia frecuentemente en espacios breves en lugar de intentar aprenderlo todo simultáneamente.
- 5) Utiliza claves nemotécnicas. Desarrolla un tema que te permita emplear palabras y símbolos como clave para recordar detalles importantes.
- 6) Práctica la reformulación. Expresa con tus propias palabras el material aprendido. Escribiendo o recítalo para ti mismo o para un amigo, enunciando cada punto con tus propios recursos.

- 7) Minimiza la interferencia. Planea tu horario, de modo que estudies tus asignaturas en la mejor secuencia para mantener a un mínimo el proceso de interferencia.
- 8) Reconoce tus actitudes. Se puede presentar gusto o disgusto con la materia a estudiar y puede que ignores o reprimas algunos conceptos y que distorsiones o exageres la importancia de otros.

El manejo de las reglas plateadas por Brown, se relacionan con los hábitos de estudios porque estas permiten desarrollar actitudes críticas, de reflexión, de análisis, sobre los conocimientos, además de ayudar al alumno en fomento del aprendizaje eficaz, ya que con ellas puede fijar, retener y recordar.

#### **2.2.6.- Elaboración de resúmenes.**

“Un resumen consiste en reducir un texto de tal manera que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

Para Zetina (1986) el resumen consiste en una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se deja de lado los detalles complementarios.

Procedimiento para hacer un resumen.

La redacción del resumen tiene una técnica cuyos pasos son los siguientes:

- . Lectura exploratoria del capítulo o fragmento que se estudiara.
- . Lectura memorizada hasta su total comprensión, sobre párrafos fundamentales.
- . Subrayado de las ideas más importantes.

. Comprobación de que lo subrayado tiene unidad y sentido.

A partir de subrayado, escribe las ideas significativas con las propias palabras del autor; procura que exista coherencia en el contenido, para que el tema no pierda su significado". (Hernández; 1994: 70)

Los resúmenes sirven para facilitar la retención del material estudiado ya que se asimila una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema. Sirven además en la preparación de los exámenes.

De esta forma Zetina (1986) establece las siguientes sugerencias para la realización de un resumen.

- La elaboración de un resumen presupone la comprensión de lo estudiado, de manera que se pueda escribir en propias palabras, la síntesis de lo que se explica en un tema sin cambiar las ideas centrales.
- Eliminar el material innecesario o secundario.
- Eliminar el material importante pero redundante. El material redundante es el que se repite o abunda acerca de la idea esencial, por ello se debe eliminar las partes del texto que dan la misma información.
- Sustituye una serie de objetos por un término más general que los incluya. Al aplicar esta regla se tendrá que encontrar una o varias palabras para utilizarlas en lugar de una enumeración de objetos, sujetos que compartan características comunes.
- Sustituye una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya. A semejanza de la regla anterior ésta te recomienda utilizar una o varias palabras para identificar un conjunto de acciones o situaciones.
- Identificar la oración tópica. Una oración tópica es aquella en la que se expone el tema central, la idea más importante de la que trata un párrafo.

Estas se pueden encontrar al inicio del párrafo, al final de él o en el medio. Esto se debe a que las oraciones tópicos pueden constituir una introducción, una explicación de algo, o se puede dar una conclusión de una serie de afirmaciones.

- Elaborar una oración tópica. Si no se encuentra una oración tópica que textualmente hable de la idea central del o de los párrafos por resumir, se tendrá que elaborar una o varias oraciones tópicos, dependiendo de la longitud del escrito, para esto se necesita captar la esencia del o los párrafos para luego expresarla con tus propias palabras.

Para esta regla se debe conservar la idea original del escrito, conservar los elementos esenciales y a demás debe ser claro.

Estas son algunas reglas para la elaboración de resúmenes, el cual se puede aplicar para recapitular un párrafo, una página, un tema, un capítulo o hasta un libro completo. Cualquiera de esta regla ayudara a sustraer lo esencial por lo tanto facilitará la comprensión, la retención del material estudiado a demás ayuda en la preparación de los exámenes para tener un mejor aprovechamiento escolar.

### **2.2.7.- Preparación y presentación de exámenes.**

Los exámenes pueden llevar a los estudiantes al fracaso académico, aun siendo en ocasiones capaces para obtener buenos resultados, por lo que se considera como causa del fracaso al momento de presentarse un examen la ansiedad y la poca confianza en sí mismo.

“En la educación secundaria el ciclo de aprendizaje consiste en memorizar-repetir-olvidar” (Brown; 1996: 89), por lo que únicamente se estudia para el momento y no para en un futuro hacer uso de los conocimientos ya aprendidos.

Existen diferentes tipos de exámenes de los cuales se describirán tres: 1) ensayos, 2) exámenes objetivos, 3) problemas.

Ensayos: Las pruebas tipo ensayo pueden pedirte que “enumeres las causas”, “compara los resultados” o “explicques estos términos” respecto a un tema dado.

Exámenes objetivos: Los tipos más comunes son proposiciones que han de ser marcadas como ciertas o falsas; pruebas de opción múltiple, en las que hay una posición seguida de cuatro o cinco alternativas, de las cuales has de seleccionar la respuesta apropiada; proposiciones en las que faltan una o más palabras que deben ser escritas por ti; y temas de emparejamiento.

Problemas: Pueden consistir en problemas matemáticos o científicos que es necesario resolver aplicando una fórmula o regla, a menudo en un proceso a seguir paso a paso.

Reglas para preparar exámenes.

1) No te retrases. Ve al día en tus tareas, de modo que el estudiar para un examen sólo te obligue a un repaso general y relacionar materiales que ya te sean familiares.

2) Subraya. Para evitar leer todo el libro de texto otra vez, subraya palabras y frases clave y escribe notas sumarias en el margen mientras avanzas en la lectura.

3) Aclara. Revisa durante el semestre lo aprendido en cada curso al menos una vez cada dos semanas.

4) Repasa. Revisa durante el semestre lo aprendido en cada curso el menos una vez cada dos semanas.

5) Familiarízate. Al repasar dedica el máximo de tiempo en las asignaturas que te sean menos familiares, pero también repasa brevemente las que ya sepas.

6) Examínate a ti mismo. Inventa preguntas que podrían plantearse en los exámenes y que puedes contestar con tus propias palabras

7) Estudia exámenes anteriores. Guarda, corrige y repasa ejercicios y exámenes anteriores.

8) Preguntar. Cuando se enuncie un examen, pregúntales al profesor qué material abarcará y de que tipo será.

9) Estudia adecuadamente. Orienta tu estudio hacia un tipo de examen enunciado.

10) Repasa brevemente. La tarde anterior a un examen importante vuelve a meditar tranquila el material, mediante un amplio repaso final y luego a acuéstese temprano para estar mental y físicamente activo. Cuando llegue el momento del examen.

### **2.2.8.- La elaboración de trabajos académicos.**

La realización de tareas académicas implica el desarrollo de temas escritos, que suelen dificultarse y repercuten en ocasiones en las calificaciones, por lo que en este apartado se pretende dar algunas sugerencias que ayuden a mejorar la creación de escritos basados en experiencias e ideas propias, o en investigaciones.

Según Brown, (1996), para redactar informes de investigación, implica una actividad compleja, que se procesa a través de siete pasos, que son los siguientes:

- 1) Elegir el tema.
- 2) Localizar las fuentes de información.
- 3) Reunir la información pertinente.
- 4) Ordenar la información obtenida.

- 5) Redactar el primer borrador.
- 6) Revisar el primer borrador.
- 7) Preparar el informe definitivo.

El redactar temas de investigación puede brindar beneficios para los jóvenes, ya que desarrolla cinco habilidades importantes:

“Primero, desarrollará tu habilidad para localizar rápidamente información completa sobre el tema dado. Segundo desarrollará tu habilidad para entender plenamente la información, una vez que la hayas encontrado. Tercero, desarrollará tu habilidad y utilidad de la información, una vez que comprendas su pleno significado. Cuarto, desarrollará tu habilidad para organizar, con sentido y sistema, la información obtenida de fuentes diversas, que representan varios puntos de vista. Finalmente, desarrollará tu habilidad para comunicar, clara y eficazmente la información obtenida a otros que la necesiten”.

(Brown; 1996, 102)

### **2.2.9.- Uso de la biblioteca.**

La biblioteca es una dependencia que se encarga de disponer un número considerable de libros, revistas, guías, catálogos, videos, etc.

Así pues tomando en cuenta una definición del diccionario de las ciencias de la educación la biblioteca se considera también como un laboratorio de investigación y estudio de un lugar en el que se enseña a utilizar los medios audiovisuales, donde se adquieren hábitos sobre el uso de la misma, el manejo de fichas, libros, revistas, etc.

Ahora bien, Quezada (1986) establece las siguientes sugerencias para el uso de la biblioteca.

Para empezar se debe decidir qué tipo de material se quiere consultar si son libros, revistas, sólo algunos artículos específicos.

- Elegir de antemano el material adecuado facilita la localización y enriquece los resultados que puedas obtener al asistir a la biblioteca.

- Se decide en consultar un revista, estos tienen información sobre los últimos descubrimientos o puntos de vista acerca de un tema.

- Al adquirir un ejemplar de una revista en especial, esto implica saber cual revista es, que número interesa, de que volumen y de que año.

- Para localizar un libro en la biblioteca se siguen los siguientes pasos.

- a) buscar el catálogo o fichero correspondiente a libros u ordenado por autores. En este catálogo se incluyen las fichas ordenadas alfabéticamente por el apellido de los autores.

- b) localizar en el catálogo la ficha corresponde al autor y título buscado.

- c) llenar la papeleta de solicitud de libro, lo cual se pedirá al bibliotecario el libro escogido.

Dentro de las bibliotecas existen otras actividades que enriquecen los conocimientos culturales como lo maneja el diccionario de las ciencias de la educación los cuales hace mención de las siguientes.

- Guías de lectura y exposición de libros sobre temas de actualidad conmemoraciones históricas, etc.

- Lecturas comentadas, charlas y coloquios sobre libros (libro-forum).

- Instrucciones sobre el manejo de los ficheros, organización de la biblioteca.

- Manejo e interpretación de índices, guías, anuarios, catálogos, bibliografías, buscando datos y notas diversas.

- Orientación sobre temas e intereses de lectores.



Esta es una de las muchas formas en que se maneja la biblioteca, ya que no es la única vía, esto servirá como referencia al adentrarse al mundo de la biblioteca.

“Un buen aprendizaje exige una mayor participación individual del estudiante y éste, para poder sobresalir con éxito. Debe consultar diversos libros, los cuales no siempre se tienen a la mano, por lo que se tendrán que consultar en la biblioteca. Todos sabemos lo que es una biblioteca, pero sí es indispensable saber cómo funciona. Cuando se visita una biblioteca, siempre habrá un empleado que nos informe su funcionamiento; lo primero que nos indicará es cómo están organizados los ficheros. Estos pueden ser de tres clases: por autores, por títulos y por materias.” (Hernández: 1994: 85 a 86)

### **2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

En este apartado es conveniente mencionar la influencia que existe de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, por lo que se iniciara citando lo que dice Hernández (1988), “El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo si no también de la eficacia de las herramientas de estudio.”

Como herramientas de estudio se entienden todas aquellas técnicas de trabajo intelectual que el alumno utiliza de manera habitual en su desarrollo académico, con la finalidad de aprender nuevos contenidos, dentro los cuales se pueden mencionar los siguientes: el lugar de estudio, la organización y administración del tiempo, la memorización, la elaboración de apuntes, etc., todas ellas le permiten tener un modelo propio de las actividades académicas o de formas de estudiar, con el fin de mejorar su

aprovechamiento escolar, ya que este puede determinar el logro de los objetivos académicos.

Se sabe que el rendimiento académico se puede ver afectado por distintas variables, de las cuales algunas no puede controlar el mismo alumno, pero existen otras como la administración del tiempo, el dominio de las técnicas de estudio y la motivación para aprender, que se pueden dosificar para mejorar de forma personal el rendimiento académico, ya que los resultados pueden ser favorables si se practican con una rigurosa disciplina.

Como menciona Aduna, (2001), los hábitos de estudio son considerados determinantes en el éxito o fracaso escolar, por que permiten al alumno adquirir conocimientos cada vez más complejos.

#### **2.4.- Cómo desarrollar hábitos de estudio.**

Para desarrollar hábitos de estudios no es necesario dar un instructivo rígido a seguir, sino que es conveniente tener el propósito de adquirirlos.

En este trabajo de investigación no se indica que los adolescentes cuenten con hábitos de estudios, sino que únicamente requieren de más información que les permita eficientar su técnica de aplicación.

“El desarrollo habilidades de estudio es parecido a la pericia que se demuestra en cualquier otra actividad. Así como aprender a nadar o a jugar baloncesto implica una práctica considerable (más un interés genuino en aprender y, a veces, obtener la ayuda de un entrenador), el adquirir métodos de estudio eficaces supone una práctica paciente y, a veces, auxilio del consejero vocacional o del profesor”. (Brown; 1996, 30)

De acuerdo al texto retomado de Brown se puede decir que para la creación de hábitos implica la práctica continua, planificación, organización, además del apoyo de especialistas, o del mismo profesor.

## **Capítulo 3**

### **Adolescencia.**

Como se mencionó en el capítulo anterior, los hábitos de estudio son el modo constante de actuar con el que el estudiante reacciona a los contenidos, por lo que en este capítulo se abordaran las características generales, el desarrollo afectivo, el cognoscitivo y su educación en la adolescencia.

#### **3.1.- Características generales.**

Antes de enunciar las características de la adolescencia es prudente definir este término que, de acuerdo con algunas teorías, ésta es conceptualizada de la siguiente manera:

“La palabra adolescencia proviene del verbo latino “adolecere”, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto” .(Hurlock; 1997:15)

“Adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta”. (Papalia; 1990: 384)

“En las sociedades occidentales, la adolescencia es, típicamente, un periodo en que la gente joven experimenta una profunda transición en su desarrollo social, físico e intelectual. Es un tiempo de cambios rápidos de tremendas dudas e intensa autorreflexión”. (Hargreaves; 2000: 13).

De los conceptos anteriores se puede inferir que la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios en aspectos físicos, psicológicos e intelectuales, que van conformando su propia personalidad

Además los ajustes de los jóvenes pueden variar de una persona a otra, o de un país a otro, de acuerdo con las características de la cultura, por lo que se dificulta determinar el inicio y final de la adolescencia, por lo que se presentan cambios de un autor a otro, al indicar el inicio de la pubertad entre los doce y trece años, con el comienzo de la menstruación en las niñas y la producción de espermatozoides en los varones, actividades que son variadas en ambos géneros. En lo que corresponde al final de la adolescencia, es cambiante, ya que legalmente el joven es adulto cuando cumple 18 años, donde puede realizar contratos o votar, pero además existen factores como el sociológico que indican que “se llega a la edad adulta cuando se sostienen ellos mismos, escogen una carrera, se casan o fundan una familia. En el aspecto psicológico, se llega a la edad adulta cuando ellos descubren su identidad, se independizan de sus padres, desarrollan su propio sistema de valores y pueden iniciar relaciones maduras de amistad y amor”: (Papalia; 1992: 344), como se puede observar la conclusión de la etapa adolescente involucra el desarrollo de características, como son: la autonomía o independencia en sus decisiones, la responsabilidad, etc.

Es sabido que existen otras definiciones de adolescencia retomadas desde otros enfoques, por lo que los aspectos que la componen pueden variar de los que aquí se citan a continuación de Horrocks, (1996):

- Es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo.
- Busca estatus como individuo, así como independencia.

- Es una etapa donde las relaciones de grupo, adquieren la mayor importancia, surgen los intereses heterosexuales.
- Es una época de desarrollo físico y de crecimiento.
- Es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencias académicas, adquiere experiencia y conocimiento de muchas áreas.
- Es una etapa de desarrollo y evaluación de valores, es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

De acuerdo con los puntos retomados de Horrocks, los cambios que se presentan en la adolescencia no son únicamente nocivos para sus conductas de adaptación a la vida adulta, sino que le permiten crear hábitos que le faciliten la reflexión y análisis, de sus formas de vida, así como de actividades académicas o de estudio, a diferencia de cómo lo enuncia Hurlocks, donde señala que “la transición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo, que se ha convertido en el equivalente periodístico de rufián pandillero y enemigo público menor”. (Hurlocks; 1997:18)

### **3.2.- Desarrollo afectivo.**

En la adolescencia, además de sufrir transformaciones físicas personales, se dan los cambios de actitudes con las personas que lo rodean, por los nuevos roles que tiene que desempeñar, adquiriendo maneras de los grandes para poder ser igual a ellos. Además, padece crisis de auto estima, en las que “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas”. (Osterrieth; 1984:36)

Otra característica del desarrollo afectivo en los jóvenes es el de que "no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en si mismo". (Osterrieth; 1984:37), el sentirse incomprendido le ocasiona problemas graves, ya que no sabe que conducta adoptar, si de niño o de adulto, por lo que los padres en muchos casos aplican medidas correctivas que despiertan en el joven la agresividad.

Cuando los adolescentes sienten que sus padres no son comprensivos y generosos, se sienten defraudados, engañados y desilusionados, con ellos, propiciando la imitación de rasgos de otras personas, las cuales pueden no ser reales, para formar su ideal de personalidad; los cuales pueden ser actores, artistas, deportistas, etc., con los que se identifica por su presencia en los medios de comunicación.

Los adolescentes tienden a buscar amistades pares, con las cuales compartir sus nuevas experiencias, iniciando con personas de su mismo sexo y despertándose el interés por el sexo opuesto, donde sus amistades pueden ser muy apasionadas por lo que, "a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad". (Osterrieth; 1984:43)

En esta época los adolescentes viven las emociones con gran intensidad, por la profundidad en sus intereses, actividades e investigaciones de nuevas experiencias.

Haciendo referencia a su estado de ánimo se puede mencionar que es inestable, ya que esta en constante movimiento, pasando de la risa al llanto o al capricho, sin razón aparente para los demás.

### 3.3.- Desarrollo cognoscitivo.

En la adolescencia se presentan cambios cognoscitivos que marcan la diferencia con la niñez, se desarrollan capacidades intelectuales que permiten a los jóvenes complementar su personalidad, por lo que algunas capacidades cognoscitivas que se presentan son las siguientes.

La utilización del pensamiento abstracto:

“Utilizando más las abstracciones y se partan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte; 1991:99), aportando al aprendizaje la capacidad de dar distintas opiniones y puntos de vista, sobre cualquier término.

Desarrolla un pensamiento idealista:

“Expresando sus valores, sus ideas, en términos abstractos como la libertad, igualdad, justicia, lealtad”. (Lutte; 1991:101), Presentando interés por interpretaciones fisiológicas, históricas, teniendo facilidad para entender las y tratar de hacerlas parte de la realidad que vive.

Emplea el pensamiento formal:

“Donde subordina lo real a lo posible, le permite elaborar hipótesis, resolver problemas, planificar actividades”. (Lutte; 1991: 100), el dominio de estas capacidades favorecen el mejoramiento del entendimiento de asignaturas relacionadas con las ciencias, como son: matemáticas, física y química, entre otras, ya que parten de hipótesis personales para la creación de de sus propias deducciones, por lo que el pensamiento formal sería el termino del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

En la construcción del pensamiento formal se pueden observar variables que lo faciliten o dificulten, de las cuales se enuncian algunas.



1) El sexo, 2) las clases sociales, 3) el tipo de educación, 4) la cultura.

Para finalizar se puede decir que el desarrollo cognoscitivo del adolescente se entiende como un proceso gradual y activo, que se transforma con la maduración del individuo, así como con la interacción que tiene con el ambiente y su medio social.

### **3.4.- El adolescente en la escuela.**

Para la mayoría de los adultos pareciera que los adolescentes no tienen interés en su formación educativa, pero el joven puede ver a ésta, como el medio para llegar a un fin, por lo que en el sistema escolar encuentra la fórmula para alcanzar el éxito.

Algunos de los factores educativos que despiertan mayor interés en el adolescente pueden ser.

Los temas de estudio:

Donde muestra interés por materias que cree son útiles para su futura vocación, por lo que se puede mencionar que existe cierta inclinación del sexo masculino por materias que pueden ser redituables a su futura economía y las mujeres tienen preferencia en asignaturas de carácter social.

Las calificaciones:

Son importantes para los estudiantes, ya que para ellos determina el grado de éxito del aprendizaje, además los adolescentes pretenden obtener buenos resultados académicos como alternativa para alcanzar sus objetivos. Las malas calificaciones por lo regular se relacionan con los jóvenes otro tipo de ocupaciones distintas a las académicas como son: las deportivas y las sociales, a las que da mayor importancia.

Títulos:

Los jóvenes que buscan la obtención de un título, por lo general lo asocian con el camino idóneo para alcanzar la fortuna económica, lo cual puede ser incoherente ya que este no garantiza ni siquiera la necesidad de un empleo.

Por todo lo anterior se puede concluir que la adolescencia es un periodo de transición de la niñez a la edad adulta, que se caracteriza por presentar cambios en el desarrollo físico, psicológico, intelectual y social.

En el desarrollo afectivo, tiene cambios de actitudes continuamente, por no saber como comportarse, si como niño o adulto.

El desarrollo cognoscitivo en la adolescencia lo faculta para utilizar el pensamiento formal, que le permite plantearse hipótesis, resolver problemas y planificar actividades.

La educación, para los jóvenes si tiene interés ya que la visualizan como el medio para lograr sus objetivos.

## Capítulo 4

### La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

En el capítulo anterior se definió a la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios en aspectos físicos, psicológicos e intelectuales, que van conformando su propia personalidad, los cuales pueden influir en el aprendizaje. En este apartado se tratará de explicar la metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación, así como el tipo de enfoque que la conduce, también las se enunciarán las características de donde se recolectaron los datos de la investigación de campo y se presentara el análisis de los resultados arrojados.

#### 4.1.- Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativa ya que, de acuerdo con Hernández (2003), se realiza la recolección de datos y su análisis nos permite la aprobación de La hipótesis así como conocer la relación entre las variables, sustentadas en los elementos estadísticos registrados sobre los patrones de comportamiento. Se consideró que es de tipo cuantitativa, porque la hipótesis planteada es hipotético-deductiva, debido a que parte de una problematización general a una particular.

Además, en la recopilación de información no se manipulan las variables de acuerdo con Hernández, (2003), únicamente se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos por lo que es investigación no experimental ya que retomaron variables sobre hechos que ya se presentaron.

La recolección de datos se realizó en el presente ciclo escolar 2003- 2004, por lo que es un tiempo único, según Hernández (2003), lo anterior con la finalidad de describir las variables, así como la incidencia en un momento dado y con base a la división de las investigaciones no experimentales, se considera como transversal y no longitudinal ya que no se realiza a través de un tiempo mas largo o periódico.

Según Hernández, (2003), se realizó el análisis de las causas y efectos de las variables con hechos que ya ocurrieron o están ocurriendo en la realidad, con el fin de mostrar los resultados de su medición y crear una conceptualización de la relación de los diseños correlacionales -causales.

#### **4.1.1.- Descripción de las técnicas de recolección de datos.**

Para realizar la recolección de datos se seleccionó un instrumento que fuera capaz de medir las variables planteadas, efectuando un registro de los datos obtenidos para su análisis e interpretación.

El desarrollo de esta investigación requiere de información que permita conocer de manera precisa la realidad del fenómeno, para poder dar confiabilidad y validez a la información que surja.

La técnica que se empleó fue una "Prueba Estandarizada", la cual lleva por nombre "Encuesta sobre las Habilidades de Estudio" de William Brown, que consta de tres cuestionarios, a saber: organización del estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio. Dicha prueba contuvo veinte preguntas, mismas que permitieron conocer los hábitos de estudio, considerando lo anterior como variable independiente.

Para medir la variable dependiente, se utilizaron los registros académicos, los cuales consisten, según Hernández, (2003), en la recopilación de las "calificaciones

escolares” otorgadas por cada uno de los maestros basándose estos, en diferentes criterios para evaluar las asignaturas, la validez de esta técnica, es entonces determinada por terceras personas.

La técnica de “Registros académicos” puede llegar a probar el éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

#### **4.2.- Descripción de la población y muestra.**

Para conocer si los hábitos de estudios de los alumnos influyen significativamente en su rendimiento académico, se eligió para la recolección de datos la población de alumnos de la Escuela Telesecundaria 301 de Tejocote de Calera, del Municipio de Yuriria, Guanajuato, dicha escuela cuenta con una población de 86 alumnos de entre 12 a 17 años de edad.

Esta institución se caracteriza por ser una escuela de concentración, ya que los jóvenes que asisten a ella son provenientes de tres comunidades cercanas que son: Tejocote de Calera, San Andrés Calera y Providencia de Calera.

Por su ubicación geográfica la institución se encuentra en una zona árida, donde la mayoría de los cultivos son de temporal, propiciando esto falta de empleos, así como un bajo nivel socioeconómico de las familias de los alumnos.

Otro fenómeno de la región es la emigración masiva hacia el país vecino de Estados Unidos de Norteamérica, trasladándose familias enteras o varones que van desde los 14 años en busca de empleo.

#### **4.3.- Descripción del proceso de recolección de datos.**

Para la recolección de datos de este trabajo de investigación se utilizó una "encuesta sobre habilidades de estudio" de William Brown, el día 26 de mayo del 2004, en la Escuela Telesecundaria 301, de Tejocote de Calera, Municipio de Yuriria, Guanajuato.

El proceso se llevó a cabo de la siguiente manera; se realizó la aplicación de en los seis grupos con los que cuenta la institución, iniciando en el 1° A, en punto de las 8:30 de la mañana, con la finalidad de que la recolección de datos se desarrollara en las primeras cuatro horas de clases, considerando que es más factible fijar la atención de los alumnos en dichas horas y consecuentemente tratar que los resultados sean más confiables.

Para evitar la confusión en las preguntas de la encuesta se aplicó de manera guiada, ejemplificando los planteamientos y en cada grupo se ejecutó en un tiempo aproximado de treinta minutos, además se les explicó que los resultados no tenían influencia en sus calificaciones o evaluaciones, ni con el proceso de aprendizaje que imparte cada uno de los profesores.

Los espacios donde se aplicó el instrumento fueron los adecuados, ya que se encontraban cómodos y contaban con los materiales necesarios, además de que no existió presión en cuanto al tiempo utilizado.

La administración del instrumento fue hecha por el propio investigador, por lo que no se presentaron dificultades sobre dudas del instrumento.

#### **4.4.- Análisis.**

En la realización de toda investigación, es importante relacionar las teorías que la sustentan, con las muestras extraídas de la realidad, ya que estas permiten aprobar o desaprobar la hipótesis de la cual se parte, por lo que a continuación se da una descripción de las variables que la integran.

##### **4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio.**

De acuerdo con los distintos autores consultados para el desarrollo del presente trabajo de investigación, las definiciones sobre hábitos de estudios suelen ser muy variadas, por lo que se retomaron dos que se consideran las más relevantes y las cuales son:

“Los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionados funcionalmente provechosos”. (Mattos, 1990; 53) “El hábito es el modo constante de actuación con que el escolar reacciona ante nuevos contenidos” (Diccionario de Ciencias de la Educación). Por lo que, de acuerdo con la definición anterior, se concluyó que, los hábitos de estudio se pueden definir como patrones fijos de conducta o modos de ser de los individuos ante nuevos contenidos. Para los alumnos el manejo de hábitos en las asignaturas escolares requiere de la utilización de algunas técnicas de estudio, como son:

- a) Las condiciones del lugar de estudio.
- b) La organización o administración del tiempo de estudio.
- c) La práctica de la lectura.
- d) La elaboración de resúmenes.
- e) La memorización de contenidos.

- f) Tomar apuntes o notas.
- g) Elaborar trabajos académicos.
- h) La preparación de exámenes.
- i) El uso de la biblioteca.

Los elementos ya descritos y su manejo más técnico, pueden fortalecer el surgimiento de hábitos que ayuden a los jóvenes a obtener mejores resultados académicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los alumnos de la Telesecundaria 301, se encontró que los datos se agrupan con un percentil máximo de 50 y mínimo de 5.

Se encontró una media de 10.70 entendiendo a ésta como, "La media aritmética, o simplemente la media, es la suma de los puntajes o medidas separadas, dividida por su número" (Garrett; 1990, 46)

Además se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que "Cuando se ordenan puntajes u otras medidas no agrupadas según su magnitud, la mediana es el punto medio de la serie" (Garrett; 1990, 46). El valor de la mediana fue de 5.

La moda es la medida que muestra "en una simple serie de medidas no agrupadas, aquella medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia" (Garrett; 1990, 54). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de mayor frecuencia el cual fue de 5.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual nos muestra, "el promedio de desviaciones de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de



medición de la distribución" (Hernández; 2003, 511). El valor obtenido de esta medida es de 11.10.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio en la escuela telesecundaria 301 se muestran en las gráficas anexas número 1 y 2.

De acuerdo a la estadística antes presentada, los hábitos de estudio de los alumnos de la escuela telesecundaria 301, se muestran bajos, ya que los percentiles se calificaron de 5 a 100, de los cuales únicamente uno se ubicó en 50 de percentil y los demás se agrupan en su gran mayoría entre el 5 y el 20, por lo que se puede decir de acuerdo a las nueve técnicas de estudio descritas en el capítulo 2 del marco teórico de este trabajo, que los alumnos no hacen uso de ellas.

En lo que concierne a los jóvenes de dicha institución que no cuentan con hábitos de estudios, no se puede mencionar que sea producto de la falta de interés por el aprendizaje del alumno, sino que pueden existir otros factores que intervienen en el proceso de enseñanza, como son, el no darles a conocer por parte de los maestros algunas técnicas de aprendizaje o que la forma en que estas tratan de transmitirse no sean las más adecuadas.

#### **4.4.2.- Descripción del rendimiento académico.**

En relación con lo mencionado por algunos autores, como el texto tomado de un estudio realizado en América Latina, que dice que, "Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrados en una materia, comparado con la norma,(edad y nivel académico)". ([www.perso.wanadoo.es](http://www.perso.wanadoo.es))

Por lo que se concluyó que el rendimiento académico es; el logro de los alumnos en determinada asignatura, dependiendo de las habilidades y destrezas que pone en práctica para aprender.

Para el análisis del rendimiento académico, éste se divide en dos factores que pueden influir en el, los cuales son: los externos y los internos.

Dentro de los factores externos se pueden mencionar los siguientes: la salud, el nivel socioeconómico familiar, la motivación y la familia.

De los internos se encuentran las características de la escuela, los materiales educativos, las características del profesor, las prácticas pedagógicas, la administración, la experiencia de los estudiantes y la salud.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la recolección de datos efectuada en la escuela Telesecundaria 301 se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.3 y un puntaje mínimo de 6.4.

Se encontró una media de 7.7, la mediana fue de 7.7, la moda de 7.7, además la dispersión medida con la desviación estándar fue de .69

Los resultados obtenidos de medición del rendimiento académico de la Telesecundaria 301, se muestra con las gráficas anexas número 3 y 4.

El nivel de conocimiento demostrado en esta investigación por los alumnos de la escuela Telesecundaria 301, se puede decir que es aceptable, ya que no existen calificaciones reprobatorias, donde la mayoría se ubica en una calificación de 7.0 a 7.7, lo cual demuestra que estas satisfacen la necesidad de aprobar el ciclo escolar.

Por otra parte, en esta investigación únicamente se tomaron los promedios de los alumnos encuestados, sin analizar la cantidad de alumnos que iniciaron el ciclo escolar y

ios que finalizaron, teniendo la posibilidad de que entre los desertores se encuentren las calificaciones no aceptables o reprobatorias.

Otro elemento que quedó de lado en este análisis, fue el realizar una comparación entre asignaturas o enfocarse a una en particular, donde el resultado tal vez pudiese ver sido más significativo.

#### **4.4.3.- Descripción de la correlación de los hábitos de estudios en el rendimiento académico.**

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudios de los alumnos en el rendimiento académico, como lo menciona Brown (1996), al señalar que es "Como asegurar la supervivencia escolar", o decir "Aún puedes actuar eficazmente para asegurar la supervivencia escolar aunque te descubras deficiente en uno, en dos o incluso en los cuatro factores. (Habilidades académicas, conocimientos adquiridos, ajustes académicos, actitud académica), puedes utilizar dos procedimientos: a) compensar las diferencias, invirtiendo más tiempo y esfuerzo; b) corregir esas deficiencias, adquiriendo mejores hábitos de estudios". (Brown; 1996,28)

De modo que para Brown (1996), la forma más factible de evitar el fracaso escolar o el bajo rendimiento académico, consiste en realizar una planificación y organización de los hábitos de estudio, el cual permite al estudiante obtener mejores resultados, con menor esfuerzo, por lo que existe una relación estrecha entre las variable independiente de los hábitos de estudio y la dependiente el rendimiento académico.

En la investigación realizada en la escuela Telesecundaria 301, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo a la prueba "r Pearson"

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una “correlación positiva débil”. (Hernández: 2003, 532)

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. “Para obtener la varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la  $r$  de Pearson”. (Hernández: 2003, 533)

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento se ve influido en un 4% por lo que los hábitos de estudios no es un factor determinante que pueda influir significativamente en el desempeño académico.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 5.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula, la cual se enuncia como: “Los hábitos de estudios de los alumnos, no influyen significativamente en su rendimiento académico”, en lo que se refiere al grado de influencia, se puede mencionar de acuerdo a la estadística ya citada, que en los alumnos de la Telesecundaria 301, no existe una relación significativa, porque algunos alumnos que tienen deficiencias en los hábitos de estudio, su rendimiento escolar es bueno, y viceversa se dan casos de sujetos que no tienen problemas en sus hábitos y su aprovechamiento académico es deficiente, con lo cual se sustenta la hipótesis nula.

Si bien las calificaciones son importantes para los adolescentes, ya que estas determinan el éxito o fracaso académico, aun cuando no exista influencia de los hábitos, en el rendimiento, se debe en futuras investigaciones determinar por otro tipo de elementos que determinen la realidad de los que si influyen en el desempeño escolar.

## Conclusiones

Para el desarrollo de esta investigación se inició con el planteamiento de una hipótesis, la cual dice lo siguiente: "Los hábitos de estudios de los alumnos influyen significativamente en su rendimiento académico".

De la hipótesis se desprendieron dos variables las cuales son: Variable independiente, los hábitos de estudios de los alumnos; Variable dependiente, rendimiento académico.

Para verificar el grado de influencia de la variable independiente en la dependiente se aplicó un instrumento estandarizado, conocido con el nombre de "encuesta sobre habilidades de estudio", y para corroborar el rendimiento académico se registraron las calificaciones o promedios generales de fin de curso de los alumnos encuestado. Los datos arrojados por ambos instrumentos mostraron que la hipótesis corroborada fue la nula, ya que no se presentó una correlación significativa entre el nivel de hábitos y el rendimiento académico.

Aun cuando la hipótesis no es positiva, de acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que para los alumnos de la Escuela Telesecundaria 301, los hábitos de estudios con los que cuentan, sin importar que sean mínimos, le son suficientes para su desempeño académico.

Además, es conveniente decir que, no obstante, aunque los alumnos cuenten con hábitos de estudios, estos requieren de una planeación, organización y práctica continua,

para que el tiempo y el esfuerzo que empleen sean mínimos para apropiarse del conocimiento.

Otra de las cosas que se pueden concluir en esta investigación, es el hecho que para que los alumnos cuenten con hábitos de estudios, es necesario que estos manejen métodos y técnicas como son:

- Las condiciones del lugar de estudio.
- La organización o administración del tiempo de estudio.
- La práctica de la lectura.
- La elaboración de resúmenes.
- La memorización de contenidos.
- Tomar apuntes o elaboración de notas.
- La elaboración de trabajos académicos.
- La preparación y presentación de exámenes.
- El uso de la biblioteca.

Además de que los alumnos tiene que dominar las estrategias anteriores para obtener mejores resultados académicos, estos tienen que dedicar tiempo y esfuerzo, ya que la cantidad que emplea cada estudiante puede ser muy variada, así como las consecuencias o resultados.

Dado que los resultados no fueron satisfactorios a los hábitos de estudios, en las encuestas sobre habilidades de estudio, es conveniente verificar otros factores que influyen en el rendimiento académico como es el caso del nivel de capacidad y la experiencia que tiene para lograr el éxito.

En lo que se refiere a las características de los adolescentes se puede concluir que los maestros que los atienden, requieren de un amplio conocimiento de la adolescencia ya que los altibajos que los jóvenes presentan en esta etapa, ya que estos pueden influir en el desempeño académico irregular.

Otro de las conclusiones a las que se llegó, puede ser que a raíz de este trabajo, el cual se pretendía en un inicio contara con una estrecha relación entre las variables de la hipótesis de investigación, no se presentó y fue la nula con la que se concluyó, que de no haberse realizado este análisis se tendría una idea errónea de las características del aprendizaje de los alumnos de dicha institución.

También es conveniente decir que desde el punto de partida de este trabajo, asta el final, el investigador coincide con los teóricos que indican que los hábitos de estudios de los alumnos influyen significativamente en su rendimiento académico, aun cuando en este caso los resultados obtenidos no verifiquen esta teoría.

## Bibliografía

1. ADUNA Mondragón, Alma Patricia. (2001)

Curso de hábitos de estudio y auto control.

Ed. Trillas. México.

2. ALMAGER Salazar, Teresa E. (1998)

El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje.

Ed. Trillas. México.

3. BROWN, William Frank. (1996)

Guía para la supervivencia del estudiante.

Ed. Trillas. México.

4. DE MATTOS, Luiz A. (1990)

Compendio de didáctica general.

Ed. Kapelusz. México.

5. FOX, Ljunberg. (2003) Julio-agosto.

Hábitos de estudio eficiente.

Revista de psicología.

UNAM.

6. GALL, Gall, Jacobsen, Bullock. (1994)

Herramientas para el aprendizaje: Guía para enseñar técnicas y habilidades de estudio.



Ed. AIQUE. Argentina.

7. GARRETT, Henry E. (1990)

Estadística en psicología y educación.

Ed. Paidós. México.

8. GARZA, Rosa María. (1999)

Aprender cómo aprender.

Ed. Trillas. México.

9. GUERRA Héctor. (1994)

Cómo estudiar hoy

Ed. Trillas. México.

10. HARGREAVES, Andy. (2000)

Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes.

Ed. SEP- Octaedro. Barcelona

11. HERNANDEZ Santiago, René Gastón. (1994)

El éxito en tus estudios: orientación del aprendizaje.

Ed. Trillas. México.

12. HERNANDEZ, Sampieri. (2003)

Estadística en psicología y educación.

Ed. Paidós. México.

13. HORROCKS, Jhon E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Trillas. México.

14. HURLOCK (1997)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Paidós. México.

15. LAVÍN, M. Leo. (2001)

Leo, luego escribo.

Ed. Lectorum. México.

16. LERMA Jasso, Héctor. (1995)

¿Qué tipo de alumno soy?: una guía para mejorar en el estudio.

Ed. Trillas. México.

17. LUTTE, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia

Ed. Herder. Barcelona.

18. MICHEL, Guillermo. (1994)

Aprender a aprender: guía de auto educación.

Ed. Trillas. México.

19. OSTERRIETH, P. A. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Ed. Paidós. México.

20. PAPALIA, Diane E. (1990)

Desarrollo humano.

Ed. Mc. Graw Hill.

21. SELMES, Ian. (1996)

La mejora para las habilidades de estudio.

Ed. Paidós. Barcelona.

#### **Otras fuentes consultadas:**

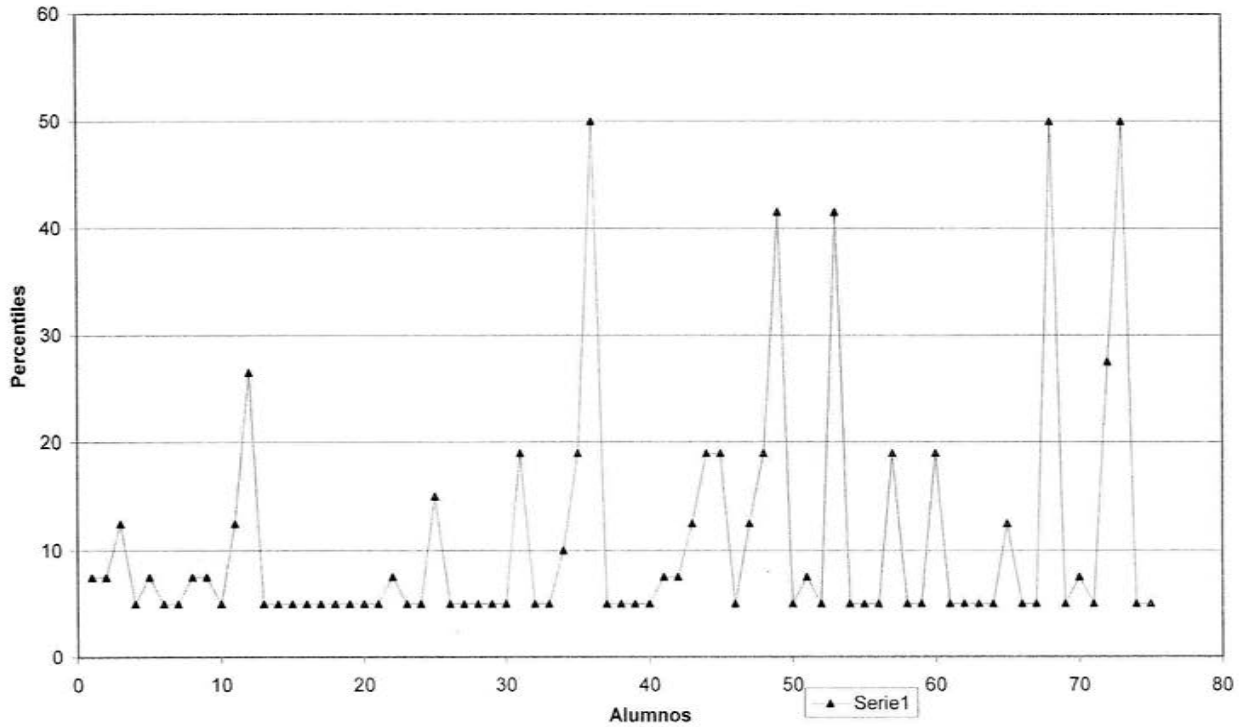
Internet :

1. [www.psicopedagogia/definicion/rendimiento%20academico](http://www.psicopedagogia/definicion/rendimiento%20academico)
2. [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044\\_analisis\\_del\\_rendimiento\\_academico\\_\(adap-jimenez\).html](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap-jimenez).html)
3. [http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia\\_actualidad.jsp?noticia=60213](http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=60213)
4. <http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>
5. <http://colombiamedica.univalle.edu.co/vo128NO2/nutricion.html>
6. [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)

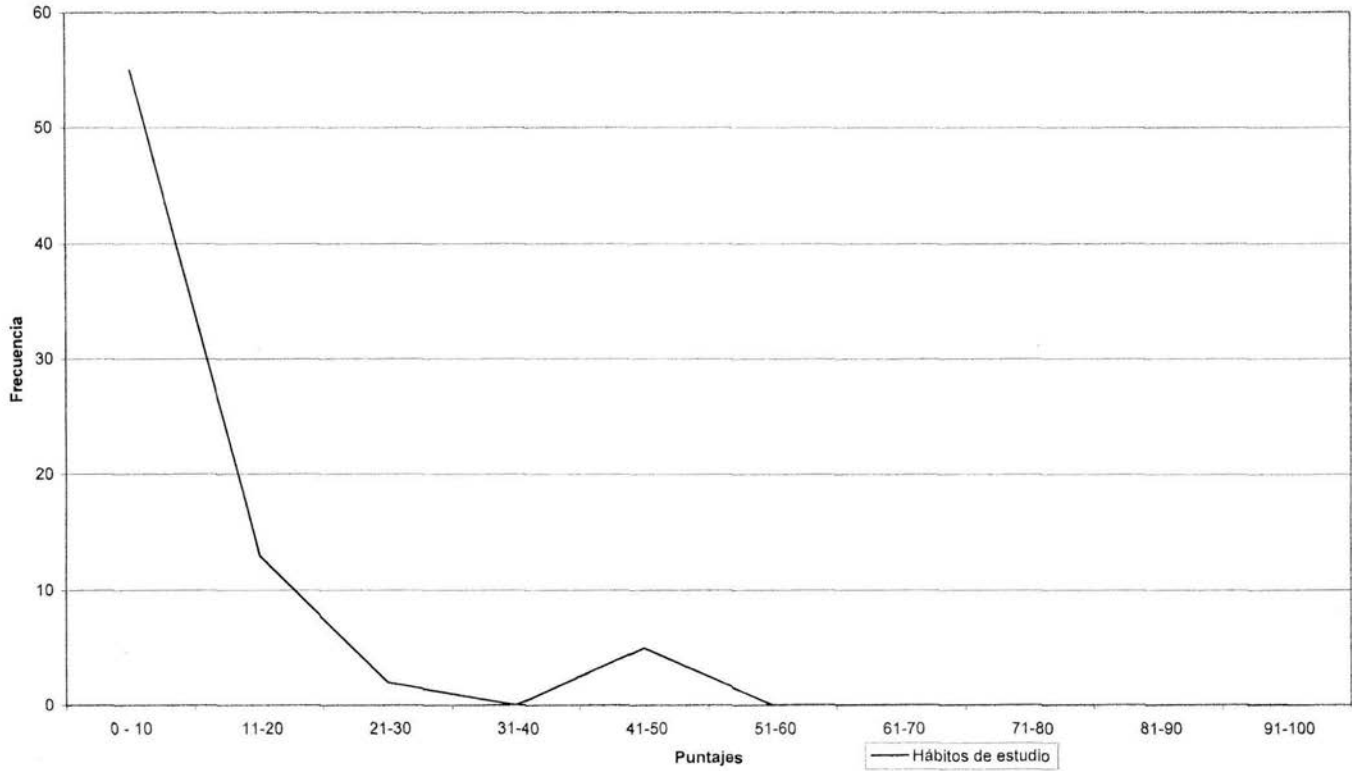
7. <http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion/Sarkis1.html>
8. <http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html>
9. <http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem.shtml>
10. <http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romaguer>
11. <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/adolescencel.html>

# ANEXOS

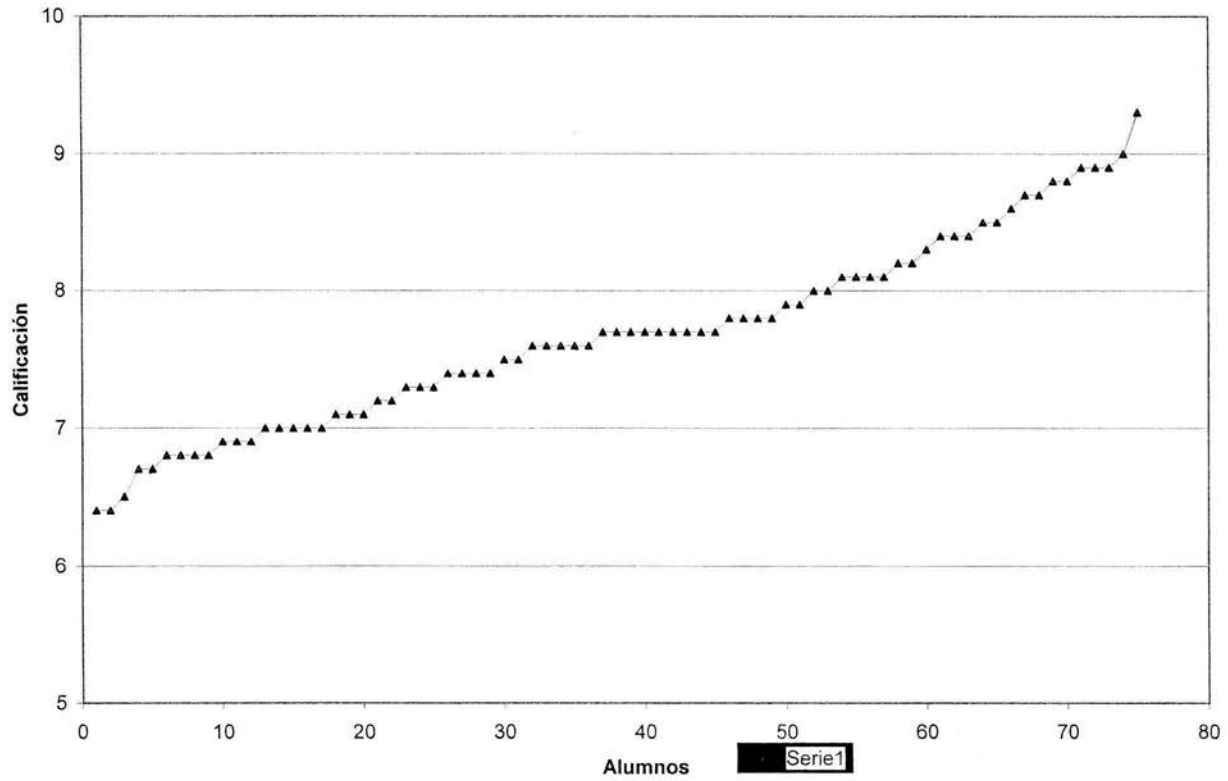
Anexo 1  
Grafica de hábitos de estudios



Anexo 2  
Hábitos de estudio datos agrupados

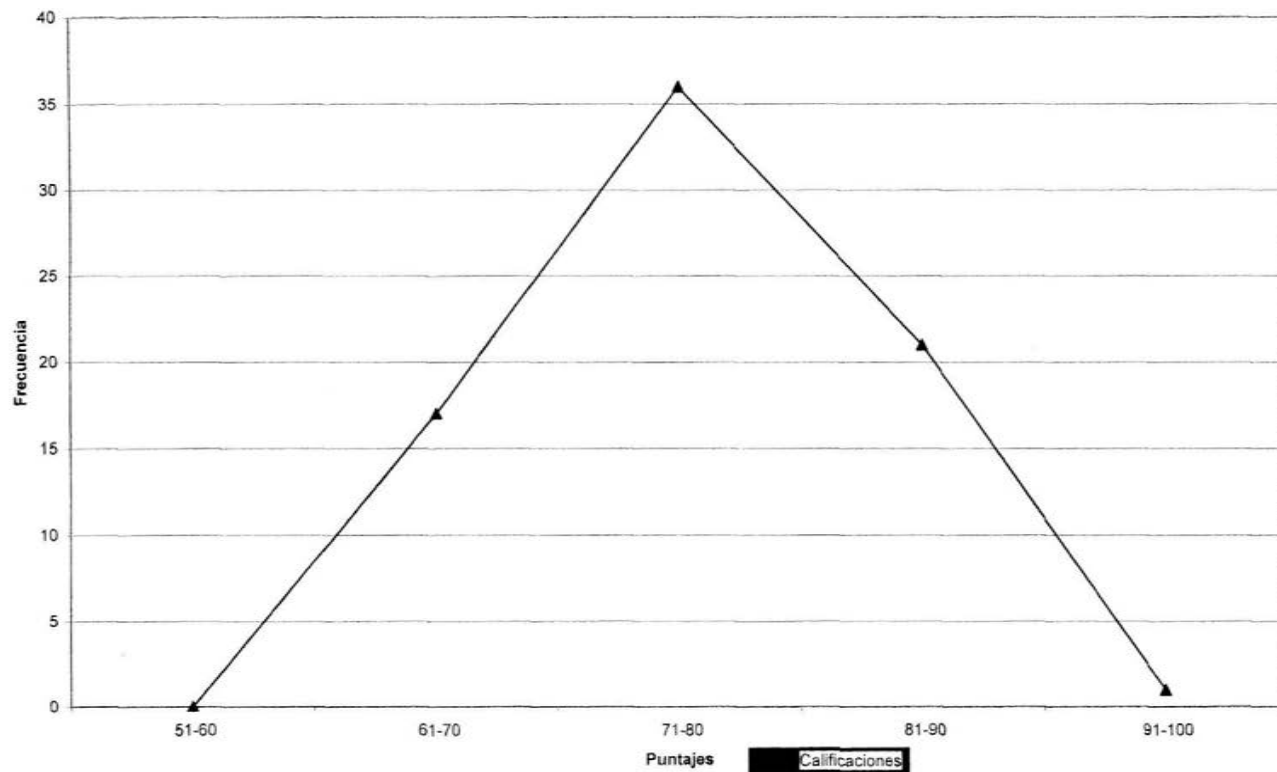


Anexo 3  
Grafica de calificaciones de ESTV 301





Anexo 4  
Gráfica comparativa de hábitos de estudio vs calificaciones en datos agrupados



Anexo 5  
Gráfica comparativa de hábitos de estudio y calificaciones

