

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico en una academia de belleza del DIF Uruapan."

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Norma Alicia Cruz Alvarado



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por hacerme creer en él, en cada respiro de mi vida, cuando no creía, por darme fortaleza cuando la necesitaba, así como fe y esperanza en el momento preciso, GRACIAS.

A mi padre, BALTAZAR, por apoyarme incondicionalmente en todo momento, y demostrarme lo mucho que le importo, por darme su ejemplo de superación y porque ahora sé que soy el fruto de su esfuerzo. GRACIAS papá, te lo debo a ti.

A mi madre, ALICIA, por apoyarme y tenerme paciencia, por darme fortaleza y ejemplo de lo que significa el amor de una madre, GRACIAS.

A mi esposo, FELIPE, por ayudarme, valorarme, quererme y amarme, GRACIAS.

A mis profesores: Lic. Raúl Zalapa Ríos, Lic. J. Jesús González Pérez, Lic. Juan Luis Moreno Hurtado, Lic. Silvia Mora Mora, por su entrega, compromiso y apoyo en la elaboración de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis hijos, SOFIA, FELIPE y CARLOS, ya que fueron mi inspiración para seguir adelante y poder obtener fuerzas, valor, humildad, pues con ustedes he ido aprendiendo y creciendo en cada momento. GRACIAS POR EXISTIR.

ALE, hija mía, GRACIAS por darme la oportunidad de conocerte aunque fuera un sólo instante, sin embargo, ese instante ha sido muy importante para mí, pues viniste a darme una lección de humildad, sinceridad, fortaleza y amor. Te amaré por siempre. Te bendigo desde aquí donde quiera que estés físicamente, porque día a día vives en mi corazón.

A mi hermano y hermanas, por apoyarme en la medida de sus posibilidades, ya que influyeron significativamente en la realización de este trabajo. GRACIAS.

A mi sobrina preferida, Esmeralda, por su entusiasmo para afrontar la vida.

GRACIAS.

Índice

Introducción1

CAPÍTULO 1.- Rendimiento académico.

1.1.- Concepto 7

1.2.- Indicadores de rendimiento académico8

1.2.1.- Comprensión de contenido8

1.2.2.- Calificaciones8

1.2.3.-Culminación exitosa 9

1.2.4.- Aplicación de conocimientos 9

1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

1.3.1.- Factores internos 9

1.3.2.- Características de la escuela	10
1.3.3.- Materiales educativos	9
1.4.- Factores externos	
1.4.1.- Factor familiar	10
1.5.-Papel del alumno en el rendimiento académico (reclamos).	
1.5 .1.- Falta de tiempo para la comprensión	12
1.5.2- Clases monótonas y aburridas	12
1.5.3.- No hay motivación	12
1.5 .4.- Demasiada información	13
1.5.5.- No es sencillo saber que es lo más importante.....	13
1.6.- Deberes del alumno para obtener un rendimiento académico.	
1.6.1.- Constancia y dedicación en tareas	13
1.6.2.- Preparación de clase	13
1.6.3.- Compromiso mutuo profesor – alumno	14
1.6 .4.- Formación de criterios	14
1.6.5.-Organización y auto- aprendizaje	14
1.6.6.- Desarrollo de la memoria y retención	14
1.6.7.- Desarrollo de la comprensión lectora	15
1.7.- Profesor como factor determinante del rendimiento académico.	
1.7.1.- Experiencia laboral	15

1.7.2.- Conocimientos pedagógico –vocacional	16
1.7.3.- Cualidades morales	16
1.7.4.- Cultura ética	17

CAPÍTULO 2. Capacidad intelectual

2.1.- ¿Qué es la inteligencia?	18
2.2.- Definición integradora del concepto inteligencia	20
2.3.- El dilema fundamental de la inteligencia ¿cuántos factores la componen.....	21
2.4.- Teorías sobre la inteligencia	
2.4.1.-Teorías clásicas	23
2.4.2.- Teorías biológicas	25
2.4.3.- Teorías psicológicas	26
2.5.- La evaluación de la inteligencia	28
2.6.- Correlación entre la inteligencia y rendimiento escolar	29

CAPÍTULO 3.

Adolescencia

3.1.- Características generales	32
3.2 .- Desarrollo afectivo	34
3.2.1- Es inseguro de si mismo	34
3.2.2.- Intolerancia con adultos	35
3.2.3.- Pertenencia al grupo	35
3.2.4.- Reafirmación	35

3.3.- El desarrollo cognoscitivo

3.3.1.- El sexo 37

3.3.2.- La clase social y el grado de instrucción 37

3.4.- El adolescente en la escuela

3.4.1.- Esferas de mayor interés 38

3.4.2.- Temas de estudio 38

3.4.3.- Calificaciones 38

3.4.4.- Títulos 39

3.4.5.- Autonomía. 39

3.4.6.-Actividades extra- escolares 39

3.4.7.- Satisfacción con la educación 39

3.5.- La adultez joven.

3.5.1.- Desarrollo cognoscitivo 42

CAPÍTULO 4.

La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

4.1- Metodología.

4.1.1.- El método cuantitativo 43

4.1.2.- Diseño no experimental 43

4.1.3.- Estudio transversal 44

4.1.4.- Diseño correlacional –causal 44

4.2.- Población.

4.2.1.- Delimitación de la población	44
4.3.- Proceso de investigación.	
4.3.1.- Recolección de datos	45
4.3.2.- Descripción del proceso de recolección de datos	46
4.4.- Análisis de datos.	
4.4.1.- Capacidad intelectual en las alumnas de cultura de belleza en la academia DIF.	47
4.4.2.-El rendimiento académico en las alumnas de cultura de belleza en la academia DIF Municipal	49
4.4.3.- Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las alumnas de cultura de belleza en la academia DIF municipal.	50
Conclusiones	52
Bibliografía	55
Otras fuentes.	58
Anexos	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES.

Se sabe de antemano que para obtener un éxito en el estudio es necesario tener un buen nivel de aprendizaje que se refleje en las notas finales, es decir que se vea en su rendimiento académico; entendiendo esto último como "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (PIZARRO 1985). Por su parte HIMMEL (1985), ha definido al rendimiento académico "como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio."

Según Ausubel y otros (1990) la capacidad intelectual o inteligencia es "el nivel cuantitativo del desempeño intelectual en una edad determinada."

Aunque hay diversos estudios para determinar en qué medida es influida la inteligencia, Ausubel y señala que, tanto los factores genéticos, la motivación, sociales, culturales o ambientales tienden a modificar de alguna manera la capacidad intelectual.

En el caso del rendimiento académico, se encontró un antecedente, realizado por los doctores Andrade, Miranda y Freixas en la Comuna de Santiago, quienes estudiaron la correlación existente con variables modificables como lo son: la lógica-matemática y lingüística, que arrojó como resultado que la motivación del hogar es necesaria para mejorar estas variables.

En lo referente a la inteligencia como variable independiente, Gardner (1995) señala que "la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos, que son valiosos en uno o más ambientes culturales", por lo que, partiendo de esta definición es

comprensible argumentar el hecho de que es preciso comprender que la inteligencia se ve afectada en diferentes momentos, de acuerdo con los hechos que estén transcurriendo en su entorno. En otro estudio realizado por Dentici (1975) referente a la inteligencia, carácter y rendimiento, se encontró lo siguiente: "de todas las investigaciones sobre las relaciones entre inteligencia y éxito escolar o profesional resulta, sin discusión alguna, que uno de los factores más importantes del rendimiento lo constituyen ciertos aspectos caracterológicos que facilitan o, por el contrario, obstaculizan la plena realización de las potencialidades intelectuales".

Es aquí en donde se relacionan las dos variables de la presente investigación: el rendimiento académico y la capacidad intelectual, ya que para que se dé la primera debe darse la segunda, además de observar el entorno que está influyendo a esta última.

En la academia de Cultura de Belleza, perteneciente al DIF, se desarrolló una investigación tomando en cuenta la capacidad intelectual del alumnado recurrente a dicha clase, así como la correlación existente con el rendimiento académico al final del ciclo escolar, por lo que es necesario aclarar que dicho alumnado pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo y bajo, ya que las actividades realizadas por las personas que solventan los gastos, varían desde vendedores ambulantes, comerciantes, peones, servidumbre, etc.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿En qué porcentaje influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal de Uruapan?

En la Academia del DIF Municipal existe una población adolescente asistente a la clase de Cultura de Belleza; sin embargo, es importante investigar los factores que

influyen para el rendimiento académico, como por ejemplo: el económico, familiar, social, la capacidad intelectual, entre otros.

Una de las líneas de investigación, relevante para la institución del DIF Municipal, fue verificar e investigar el porcentaje de influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las alumnas asistentes a la clase de Cultura de Belleza.

Cabe señalarse que en la actualidad no hay investigaciones realizadas específicamente en el área de Cultura de Belleza dentro del DIF municipal.

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación benefició directamente al asesor del curso de Cultura de Belleza, ya que de comprobarse la relación existente entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico podrá mejorar sus estrategias de enseñanza, al adecuar su metodología de acuerdo con las características de sus educandos, así como también se vio beneficiada la institución porque le permitió mejorar los planes de estudio y permitirá al alumnado mejorar su rendimiento académico ante estas modificaciones hechas por la academia de Cultura de Belleza.

El presente estudio tiene relevancia en el campo de la Pedagogía, ya que no existen investigaciones realizadas en el contexto del proceso de aprendizaje dentro de las academias del DIF, ya que se imparte una educación no formal que se basa primordialmente en el manejo de las habilidades y prácticas previas de los estudiantes, antes de partir de los conocimientos adquiridos y transmitidos por el asesor.

Se hace referencia al beneficio pedagógico que ofrece este trabajo, ya que ayudarán a mejorar las estrategias de estudio, al tomar en cuenta las habilidades personales del alumnado recurrente a la clase de Cultura de Belleza.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

Evaluar la relación que existe entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza de la Academia del DIF Municipal de Uruapan.

Objetivos particulares:

Identificar la capacidad intelectual de las alumnas de Cultura de Belleza.

Medir el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza.

Examinar la relación existente entre la capacidad intelectual y el nivel de rendimiento académico.

HIPÓTESIS.

La capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza del DIF municipal.

VARIABLES:

Variable Independiente.- Capacidad intelectual.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

HIPOTESIS NULA.

La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza del DIF Municipal.

MARCO REFERENCIAL .

El Desarrollo Integral de la Familia (DIF) es una institución gubernamental descentralizada, que tiene como filosofía ser una institución efectiva, ordenada y dinámica que fortalece sus programas con calidad y calidez a fin de fomentar la integración familiar y mejorar la calidad de vida de las personas.

La misión: ser una institución con principios sólidos, con un gran espíritu y compromiso de asistir y contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias, seguros de que la participación ciudadana nos ayudará en la atención de la población sujeta de asistencia social.

Las oficinas centrales están ubicadas en Av. Chiapas 520. Col. Ramón Farias, en el caso del área de Educación donde se encuentra la Academia perteneciente a esta Institución se localiza en Obregón 87, donde se imparten entre otras clases la de Cultura de Belleza en los turnos matutino, vespertino y sabatino.

La educación que se imparte es no formal, aunque, se cuenta con parámetros para evaluar al alumnado como lo son: asistencia, participación, exámenes, la práctica lleva una parte fundamental en la obtención de las calificaciones ya que se basa en ésta (práctica) para que posteriormente se obtenga una participación en el campo laboral de la ciudad.

El alumnado recurrente a la academia en su gran mayoría pertenece a el nivel socio-económico bajo, proveniente de las colonias conocidas como bolsones o marginadas; en cuanto a la actividad desempeñada por ellas o sus padres de familia varia, como lo es, cargadores, jornaleros, albañiles, lava-coches, etc.

Debido a estas características particulares en el alumnado, resulta interesante estudiar la capacidad intelectual en cada una de ellas y la relación existente con el rendimiento académico.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En lo referente a los limitantes del test, está diseñado para otro tipo de población, no precisamente el de México, sin embargo, los Baremos similares o estandarizados son el de Montevideo; sin embargo la mayoría de la población a la que se le aplicó el instrumento, los resultados fueron DEFICIENTES, por lo que se optó por evaluar los resultados con el Baremo de Rosario aplicado en 1958 por el Instituto de Psicología de la Universidad del Litoral en Argentina, arrojando resultados más benéficos para la población.

En cuanto al proceso de aplicación se encontró la limitante de que se les tenía que hablar con un lenguaje común y corriente y en 3 ocasiones se repitieron las indicaciones. Cabe mencionar que 1 persona de cada grupo no entendió la explicación, ni los ejemplos ni la secuencia lógica de los dominós.

La población al inicio del ciclo escolar se contempla de 20 a 30 por grupo, sin embargo se le aplicó a la totalidad del alumnado y fue de 40.

CAPITULO 1

Rendimiento académico

1.1.- Concepto.

El término "rendimiento académico" se relaciona con aprendizaje, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar, considerando que para que éste se dé es preciso. además, considerar que algunos factores influyen para lograr dichos resultados. En el presente estudio se retomarán varias definiciones de este concepto, valorando la influencia existente de aspectos intrínsecos y extrínsecos que pudiesen modificar de manera significativa tal rendimiento, así mismo se abordarán algunos indicadores.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986) explica el rendimiento académico como "el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación"

Borrego (1985) concibe el rendimiento académico como "el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente."

Páez (1987), por su parte, señala que "el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro".

Así, partiendo de las anteriores definiciones se puede entender que el rendimiento académico es el logro de los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar, el cual precisa

de una evaluación o calificación, así como condiciones únicas tomando en cuenta los indicadores, factores internos y externos.

1.2.-Indicadores de rendimiento académico.

Los indicadores son la pauta a seguir para poder verificar el rendimiento académico, entre ellos se encuentran los siguientes:

1.2.1. -Comprensión de contenido.

¿Cómo darse cuenta que el contenido que se expresó está comprendido por el alumno? La respuesta sería fácil de responder si no se tomara en cuenta al alumnado, ya que se supone que el docente preparó adecuadamente la clase.

Sin embargo, la respuesta estará inconclusa, pues en una investigación realizada por Velez y otros (2003) encontrada en la página de Internet www.velez.sff.com; menciona que se debe tener conocimiento acerca de los contenidos de cada materia, ya sea para resolver dudas simples, complejas, relacionar con otros temas e inclusive con la realidad actual del alumno. Así pues, se puede observar que la comprensión de contenidos está entendida si los alumnos realizan las actividades que el docente explicó y no sólo si el maestro preparó o no la clase.

1.2.2.-Calificaciones.

Otro indicador son las calificaciones, pues Zubizarreta (1986) menciona dentro del concepto de rendimiento académico que las notas finales son una apreciación objetiva y cuantitativa, por lo tanto, medibles, entendiendo lo anterior como el logro planeado, por lo que entre más satisfactoria es la nota, implicará mayor logro del objetivo.

1.2.3. - Culminación exitosa.

Implica que se cumpla en su totalidad las metas y objetivos para las cuales fueron planeadas actividades específicas y poder al final obtener un producto, nota o rendimiento deseado.

1.3.- Aplicación de conocimientos.

Cuando se aplican los conocimientos adquiridos en un área específica, se dice que se logró el objetivo planteado, sin embargo, surge una interrogante ¿es la aplicación correcta de dichos contenidos?

En una investigación realizada en Latinoamérica y el Caribe, Haig Sarkissian (2003) encontró que "si se utiliza la metodología o técnicas más adecuadas en cada momento y situación de aprendizaje, se torna la clase más participativa. Los estudiantes obtienen mejores rendimientos cuanto más activamente involucrados se hallen " es decir, que si a un estudiante se le facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, le será más sencillo encontrar la relación entre lo aprendido y lo aplicado".

1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

Los factores que influyen en el rendimiento académico se dividen en internos (alterables) y externos (inalterables).

1.3.1.-Factores internos.

Se consideran factores internos aquellos que son susceptibles de alterarse porque ocurren dentro del ámbito escolar.

1.3.2. -Características de la escuela.

Considerando este apartado como un indicador alterable, se encontró en el mismo estudio realizado por Haig Sarkissian (2003) que "el tamaño del salón, la relación maestro-alumno, no tiene porque modificar el rendimiento académico". Alusivo a esta cita es preciso señalar, que dependiendo de casos específicos este argumento no es aplicable. El tamaño de la escuela es relevante, ya que en instituciones más grandes, mayores beneficios obtienen.

1.3.3. - Materiales educativos.

Este apartado hace referencia a los materiales educativos, ya que éstos pueden facilitar el conocimiento al educando, sobre todo con nociones abstractas, también "la mayoría de los indicadores de infraestructura, incluyendo no sólo la calidad de la construcción sino también mobiliario y servicios de electricidad y agua, presentan un efecto positivo en el rendimiento". (Vélez y otros; 2003)

1.4. - Factores externos.

En este apartado se puede mencionar que los factores externos no son modificables, ya que se trata del factor familiar y nivel socioeconómico, entre otros, y ocurren fuera del ámbito escolar.

1.4.1. Factor familiar.

La familia juega un papel importante en el rendimiento escolar, ya que es no alterable tanto en el número de miembros como en la dinámica de la misma. En un estudio realizado por Cardona Romeu (2003) se encontraron varios factores en los cuales la

familia sí puede contribuir para mejorar los resultados finales de los hijos. A continuación se presentan:

Al estimular la voluntad del estudio con los cambios de estrategias se ha tornado más dinámica la estructura de la clase e inclusive se ha hecho partícipes a los padres de familia, para que paulatinamente dediquen más tiempo de calidad a los estudios de sus hijos.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones. El hecho de que el ambiente mercantil se esté introduciendo paulatinamente dentro del aula, se considera que el alumno que saque notas elevadas siempre es de calidad, pero se deja a un lado el esfuerzo que otros hacen por obtener notas un poco más elevadas, implicando con esto más atención por parte de los profesores y padres de familia para que el alumno que no tiene el rendimiento escolar deseado, se le dedique más cuidado.

Estudiando se aprende a estudiar: Es importante que el profesor adecúe los conocimientos para el alumno, esto implica tener el siguiente enfoque: "piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida". (Cardona, Romeu; 2003) Dichos conocimientos deben de estar acordes con la realidad del alumno ya que en el aula se debe hacer una comparación con la realidad del individuo.

Facilitar la concentración. Tener un espacio con buena iluminación, sin distractores (TV/Radio) los materiales indicados para la realización de la actividad, proporcionar las técnicas de estudio adecuadas, finalmente verificar lo aprendido, significa más atención de los padres si se requiere de un buen rendimiento académico.

Los factores externos e internos pueden afectar de cierta manera el rendimiento académico. Lo anterior se aplica a las condiciones únicas en donde se está elaborando el presente estudio de investigación, pues se aprecia que algunos factores externos como el familiar, sí afecta de manera significativa en los resultados que se esperan, ya que si se

involucran más los padres de familia se estará contribuyendo de manera directa en el avance del proceso educativo del alumno. Por otra parte, considerando los factores internos y que son susceptibles a los cambios tanto en la mejora de la infraestructura, la relación docente- alumno, la utilización de material educativo entre otros, conllevará a una relación directa en el rendimiento académico del alumno.

1.5 . - Papel del alumno en el rendimiento académico (reclamos)

En este apartado se mencionarán algunas inconformidades que desde el punto de vista de los alumnos podrían mejorar el rendimiento académico, el papel y la función del maestro.

1.5.1. - Falta de tiempo para la comprensión.

Día con día en el aula se imparten conocimientos, siendo uno de los reclamos de parte del alumnado el que no han tenido tiempo suficiente para asimilar un contenido cuando al siguiente día hay otro conocimiento nuevo.

1.5.2. - Clases monótonas y aburridas.

Generalmente al inicio de cada tema se lee el objetivo de la misma y las metas a alcanzar, sin embargo, para el alumno que no prepara la clase los conocimientos no le serán significativos y le será aburrida, ya que está de cuerpo presente pero de mente ausente, por lo que no se registran los datos en su memoria.

1.5.3. -No hay motivación.

Cuando no hay un interés por la actividad que se realiza, se dice que no existe motivación y cuando se va a la escuela, ya sea por obligación, cumplir con un horario e inclusive dar gusto a los padres, no existe beneficio alguno del conocimiento a su disposición.

1.5.4. - Demasiada información.

El exceso de contenidos sin la planeación de la clase, lleva a que se aglutinen los conocimientos que el profesor intenta transmitir, por lo que "es necesario que los contenidos sean los mínimos necesarios" (w.w.w.congreso.unam.mx)

1.5.5. - No es sencillo saber qué es lo más importante.

El no saber discernir lo que es importante y lo que no, conflictúa al alumno, ya que se debe "estar armado de diferentes estrategias para entrar a un pajar en busca de una aguja".(w.w.w.congreso.unam.mx) En los distintos niveles de educación es difícil distinguir de los temas tratados en clase cual se pondrá en práctica en un futuro.

1.6.- Deberes del alumno para obtener un rendimiento académico.

En este segmento se abordarán algunos de los deberes necesarios para obtener un rendimiento académico óptimo.

1.6.1.- Constancia y dedicación en tareas.

El compromiso, la constancia y dedicación para la preparación de la tarea, son importantes, ya que se refuerzan continuamente e implica que el contenido adquirido en el aula sea reforzado con la tarea, al ser ayuda para comprender los temas más ampliamente.

1.6.2. - Preparación de clase.

Es fundamental que el alumno que asista a una clase vaya debidamente preparado, es decir, que haya realizado lectura previa e inclusive lleve material extra para poder participar activamente en clase.

1.6.3.–Compromiso mutuo profesor-alumno.

“El interés debe transformarse en compromiso mutuo del que enseña y del que aprende”(w.w.w.congreso.unam.mx), debe adquirir esa obligación de manera recíproca para poder tener un rendimiento académico óptimo por parte del alumno mismo que se reflejará en las notas altas.

1.6.4. - Formación de criterios.

Una vez revisados los conocimientos, se debe aplicar el interés por los mismos, esto conduce a que se conviertan en aprendizajes significativos para el alumno y así formarse criterios de selección para aplicar dichos contenidos en la práctica.

1.6.5. - Organización y auto-aprendizaje.

La organización de los conocimientos adquiridos, ya sea por interés o por importancia de los temas le va a permitir al alumno generar un auto-aprendizaje que le favorecerá tanto para la coordinación de los mismos como el indagar y actualizarse en los avances de las fuentes de información.

1.6.6. -Desarrollo de la memoria y retención.

La atención, interés y comprensión de los contenidos ayudarán en el proceso cognitivo del alumno, ya que lo que está registrando en su memoria “es la capacidad de obtener lo que se requiere de lo almacenado, de preferencia cuando se requiere retención, que es el almacenamiento básico de información apoyado en la memorización” (w.w.w.congreso.unam.mx), convirtiéndolos en aprendizajes significativos para él, por lo que le serán de mayor utilidad.

1.6.7. - Desarrollo de la comprensión lectora.

"Leer es comprender lo que intentó decir el autor"(w.w.w.congreso.unam.mx), por lo que para poder escribir es necesario una auto motivación, tener los sentidos necesarios dispuestos para captar los contenidos. En el momento de elaborar resúmenes es útil poner en práctica la expresión oral, escrita y así poder comunicar lo que se sabe del tema.

1.7.-Profesor como factor determinante del rendimiento académico.

El profesor es una parte importante en el proceso educativo, ya que influye de manera significativa en el rendimiento planteado previamente al alumnado (w.w.w.argiropolis.com.ar). A continuación se abordarán algunas características que debería proyectar el profesor para lograr satisfactoriamente los resultados esperados en el alumno.

1.7.1. - Experiencia laboral.

El conocimiento que ha adquirido el profesor a través del tiempo es fundamental para que realice su práctica docente eficientemente, sin embargo, existen otros factores alterables que enriquecen la labor educativa, tales como: la actualización, siendo importante que en el transcurso de la práctica educativa se progrese recurriendo a las nuevas fuentes de información sobre un determinado tema, llámese conferencias, Internet, libros, simpósium, etc. Así, puede dar diversas opciones de investigación al alumno.

La actitud que el profesor genere en el alumnado les puede transmitir a ellos una motivación intrínseca, "facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total,

pluridimensional y permanente, para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades del aprendizaje" (w.w.w.argiropolis.com.ar). La agilidad del proceso educativo transformará la clase en interesante, fácil, con aprendizajes significativos que llevarán al alumnos a obtener un rendimiento académico favorable.

1.7.2. - Conocimientos pedagógico-vocacional.

Al escoger como medio laboral la docencia, se debe tener en cuenta la vocación, es decir, no elegir por cumplir horarios o por los compromisos adquiridos (compadrazgos, matrimonios, etc.) El docente debe transmitir conocimientos con ejemplos concretos y equiparables con la realidad actual del alumno. El saber adecuar técnicas pedagógicas, auxiliándose con material didáctico facilitará en gran medida el proceso educativo, máxime si a esto se le agrega que el profesor enseñe con un vocabulario correcto, simple y además esté abierto a las críticas y reconocimiento de errores, con lo cual se estará promoviendo un rendimiento académico favorable en el alumno.

1.7.3. - Cualidades morales.

Los profesores deberán tener cualidades morales, como "ser humano, honesto, comprensivo, que tenga paciencia, que escuche a los alumnos, que acepte sugerencias"(w.w.w.argiropolis.com.ar) es decir, debe contextualizarse en la situación individual de cada alumno y al entenderlo podrá comprender su entorno ambiental, familiar, socio-económico que está viviendo, y le será más factible transmitirle los conocimientos. El profesor es el modelo a seguir de los alumnos con el ejemplo que propicie en ellos le será benéfico, ya que con sus llegadas a tiempo, dedicación, responsabilidad, pues estará enseñando más con actitudes que con parlamentos.

1.7.4. - Cultura ética.

Este apartado se vincula íntimamente con el anterior, ya que al poner en práctica sus cualidades morales se relacionará con la cultura ética, es decir, "que enseñe por amor al arte" (w.w.w.argiropolis.com.ar). Siendo fiel a sus ideales y el ser educado le permitirá que cada alumno rinda académicamente de acuerdo a sus capacidades y ambiente socio-afectivo, pues "si depositan expectativas positivas, hay mayores probabilidades de que produzcan cambios positivos". (w.w.w.argiropolis.com.ar).

Así, en este capítulo se abordaron puntos estratégicos que influyen en el rendimiento académico del alumno, tales como factores alterables e inalterables, indicadores, además del papel de la familia, profesor y del mismo alumno. En el siguiente capítulo se revisará la capacidad intelectual.

CAPÍTULO 2

Capacidad intelectual.

En el presente trabajo de investigación se abordarán concepciones diversas de la inteligencia, los tipos y los elementos que la integran. Así como una definición integradora. Intentando puntualizar los factores que la componen, los tipos de teorías que a través de la historia se han dado a la tarea de estudiarla como por ejemplo las teorías clásicas, biológicas y psicológicas. También se retomará un tipo de evaluación, para que finalmente se realice una correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar.

Para introducir al lector a este apartado se inicia con la cuestión ¿qué es la inteligencia?

2.1.- ¿Qué es la inteligencia?

A través del tiempo se ha tratado de dar solución a la pregunta ¿cuándo se considera que una persona es inteligente?

De acuerdo con Nikerson , et.al. (1998), una persona inteligente posee los siguientes rasgos:

La capacidad de clasificar patrones. es decir, las personas inteligentes son capaces de clasificar y agrupas los estímulos en clases o categorías. La capacidad de modificar adaptativamente la conducta, que es la capacidad de adaptar la conducta sobre la base de la experiencia, haciéndola más eficiente para dar solución al elemento imprescindible de inteligencia. La impresión general de que un individuo se adapta depende de su escala filogenética: cuanto más evolucionado es ese organismo, más grande es su grado de adaptabilidad.

La capacidad de razonamiento deductivo: "El razonamiento deductivo incluye una inferencia lógica. Cuando una persona razona de un modo deductivo, no va más allá de la información que tiene delante". (Nikerson , et.al., 1998: 27). La mayoría de las cosas de las cuales tenemos conocimiento no se han aprendido explícitamente, se han aprendido gracias a un proceso deductivo.

La capacidad de razonamiento inductivo: generalizar. Esto implica que se debe indagar más profundamente sobre el fenómeno presenta, apegándose a "el descubrimiento de reglas y principios, ya que se debe diferenciar entre lo que creemos que entendemos y lo que realmente entendemos para poder generalizar un fenómeno.

La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales. Nikerson (1998:29) enfatiza que "ciertas suposiciones en cuanto a la permanencia relativa de los objetos físicos y la invariabilidad de sus propiedades incluso cuando están fuera de nuestra vista", relacionando tanto el método inductivo como el deductivo para realizar el proceso del conocimiento de un fenómeno.

La capacidad de entender. Existe una diferencia notoria entre "entender cómo se lleva al cabo las diferentes fases de un proceso y otra es entender el por qué funciona (Nikerson, et. al. 1998: 29). Descifrando esta cita se debe de asumir que cuando se transmite el resultado esperado se da un entendimiento ya que todas las personas clasifican en patrones, aprenden, realizan inducciones y deducciones, desarrollando y empleando conceptos e intuiciones.

Si bien Nikerson expone las capacidades que posee una persona inteligente, la diversidad de investigadores aún no llegan a unificar criterios sobre el concepto de inteligencia.

A continuación se presentan algunas concepciones de la misma.

Brown y French indican que es " la facultad de auto dirigirse y de aprender en ausencia de una instrucción directa y completa". (Nikerson .1998: 28)

R. B. Cattell, señala que existe "una inteligencia fluida y una cristalizada. De acuerdo con esta opinión, se supone que la inteligencia fluida es innata, no verbal y aplicable a una gran variedad de contextos. La inteligencia cristalizada, por su parte refleja las habilidades y las capacidades específicas que uno adquiere como resultado de aprendizaje" (Nikerson,et.al. 1998.:28)

Neisser, menciona que no sólo la fluidez verbal, la capacidad lógica y amplios conocimientos generales, el sentido común, ingenio, creatividad, ausencia de prejuicios, entender las limitaciones y experiencia caracterizan a la persona como inteligente (Nikerson, 1998:35). Algunos de los anteriores criterios consideran las situaciones específicas y prácticas, otras toman en cuenta el contexto psico-social-cultural del individuo.

2.2.- Definición integradora del concepto inteligencia.

Existen tres puntos de vista de lo que implica la inteligencia. La primera la abordan Jensen y Garden como un poder neurofisiológico, "la inteligencia es fundamentalmente un asunto de precisión y eficiencia de la computadora neurofisiológica en nuestras cabezas, que contiene varias inteligencias entre ellas la lingüística, lógica-matemáticas , musical, etc. "(Perkins,1990: 23)

El segundo punto considera a la inteligencia como táctica, "ya que el buen pensamiento está basado en gran parte en el repertorio de estrategias que uno puede desplegar para una tarea dada." (Perkins; 1990)

El tercer punto asimila a la inteligencia como contenido, destaca el "rol del contexto específico del contenido del conocimiento". (Perkins, 1990: 24), es decir, que una persona que asimila, capta, comprende y analiza contenido específico es inteligente.

Integrando la inteligencia táctica, como contenido y como poder neurofisiológico se puede tener una definición completa quedando de la siguiente manera el poder de la computadora neurológica de uno, el repertorio que uno pueda traer y llevar un surtido de contenido de contexto específico y saber cómo.

2.3.- El dilema fundamental de la inteligencia ¿cuántos factores la componen?

Existen tres vertientes básicas para referirse a los factores de la inteligencia. La primera es la que manifiesta que es considerada como una capacidad cognitiva general "G". Capacidad que puede manifestarse en una gran variedad de contextos (Spencer y Galton).

La segunda la concibe como un conjunto de capacidades diferentes. Las personas pueden ser inteligentes de diferentes maneras.

Thurstone: maneja seis habilidades mentales básicas.

Guilford: expone 120 habilidades diferentes.

La tercera vertiente la entiende como capacidad general "g" y como un conjunto de habilidades específicas "s". Spearman considera como punto fundamental el factor "G" y factores específicos "s".

Catell menciona que la inteligencia tiene dos dimensiones la: fluida (innata y no verbal) y la cristalizada (habilidades adquiridas).

Existe la tendencia actual a considerar la inteligencia como polifacética o multidimensional. Esto tiene influencia en los tests que pretenden su medición.

Sin embargo, la cuestión sigue sin responderse ya que está en debate desde los inicios el querer definir la inteligencia como general, o conformado por diversos factores. El

Educational Testing Service. (ETS) en Princeton, Nueva Jersey, identificó 23 factores que se presentan en las pruebas psicométricas. A continuación se mencionan algunos, los cuales serán útiles para esta investigación.

Flexibilidad de conclusión. Capacidad de retener en la mente una percepción o configuración visualizada separándola de cualquier otro material perceptivo bien definido.

Velocidad de conclusión. Capacidad de unir un campo perceptivo aparentemente desorganizado para dar lugar a un concepto único.

Inducción. Este factor identifica aquellas capacidades de razonamiento implicadas en la formación y puesta a prueba de hipótesis que cumplan con una serie de datos.

Procesos integrados. Capacidad de recordar un elemento de un par de elementos aprendidos anteriormente pero no relacionados entre sí, cuando se le presenta a uno el otro elemento de dicho par.

Memoria asociativa. Capacidad de recordar de un par de elementos aprendidos anteriormente pero no relacionados entre sí, cuando se le presenta a uno el otro elemento de dicho par.

Memoria Visual. Capacidad de recordar la configuración, ubicación y orientación de material figurativo.

Memoria expandida. Capacidad de recordar una serie de elementos diferentes y reproducirlos inmediatamente

Rapidez perceptual. Rapidez para comparar figuras o símbolos para explorar en busca de ellos o para efectuar otras tareas muy sencillas que impliquen percepción visual. Puede constituir el núcleo de varios subfactores (incluyendo el discernimiento de formas y el de símbolos) que, pudiendo estar separados, son susceptibles de un tratamiento más útil enfocados como un concepto único para fines investigativos.

Razonamiento general. Capacidad de seleccionar y organizar la información que tiene importancia para la solución de un problema.

Razonamiento lógico. Capacidad de razonar desde la premisa a la conclusión, o de evaluar el acierto de una conclusión.

Orientación espacial. Capacidad de percibir patrones espaciales o de mantener la orientación con respecto a objetos situados en el espacio.

Examen espacial. Rapidez para explorar visualmente un campo espacial extenso o complicado.

Visualización:-Capacidad de manipular la imagen de los patrones.

Flexibilidad figurativa. Capacidad de cambiar una configuración a fin de dar origen a soluciones nuevas y diferentes a problemas figurativas.

Flexibilidad de uso: La dotación mental necesaria para pensar en diferentes usos de los objetos.

2.4.- Teorías sobre la inteligencia.

2.4.1.- Teorías clásicas.

A través del tiempo se ha intentado definir el concepto de inteligencia, en una investigación realizada por Vernon P. (1982) señala que Burt (1955) indagó el origen de la palabra inteligencia conduciéndose hasta el origen etimológico de la palabra y refiriéndose a Aristóteles el cual separó dos componentes de la misma, el primero es la *orexis*, que abarca tanto las funciones emocionales como las morales y la segunda parte como la *dianoia* abarcando las funciones cognoscitivas e intelectuales. Por otro lado Cicerón interpretó la palabra como "*intelligentia* : Inter.: dentro; *leger*, reunir, escoger, discriminar " (Vernon,1982:40)

Hacia el año 1975 Burt interpretó a la inteligencia como una construcción hipotética ya que hace la diferencia entre construcciones abstractas y concretas, "existen métodos de medición de lo concreto, estas se pueden definir en términos de operaciones específicas, mientras que para la operación de la inteligencia no existe ese consenso" (Vernon, 1982:40)

Por otro lado Binet y Simon (1905) también trataron de dar su propia concepción de inteligencia y la consideraban como "un conjunto complejo de cualidades"(Vernon,1982:41) el cual incluía cuatro componentes:

- 1.- La percepción de un problema y hacia donde se dirigía la mente para tratar de dar solución a ese problema.
- 2.- La capacidad que cada ser humano tiene para cuando se le presente un problema, realizar funciones que le permitan alcanzar una respuesta dada o un fin determinado.
- 3.- Tener el poder de realizar una auto evaluación de los procedimientos realizados.

Vernon (1982) menciona que Binet estableció la "cualidad fundamental es el juicio, denominado también buen sentido, sentido práctico, iniciativa, la facultad de adaptarse a las circunstancias. EL juzgar, el comprender y el razonar bien son las actividades esenciales de la inteligencia".

Wechsler (1958) definió la inteligencia como "el conjunto o capacidad global del individuo para actuar con un fin, pensar de modo racional y enfrentarse con eficacia a su ambiente". (Vernon,1982:41)

A estos dos últimos autores Binet y Wechsler se les consideran como los clásicos sobre las teorías de la inteligencia.

2.4.2.- Teorías biológicas.

En este rubro se mencionarán las teorías biológicas más influyentes dentro del campo de la psicología, que a su vez tratan de alguna manera de definir el concepto de inteligencia.

Stenhouse (1974) mencionó que la inteligencia no es producto de las transformaciones que ha sufrido el hombre a través del tiempo, señala cuatro factores que los organismos superiores (hombre) deben tener para que se realizará el proceso de supervivencia así como la evolución del mismo:

Una mayor variedad y capacidad de los equipos sensoriales y motores. Cuando el homo sapiens se transformó en homo erectus transcurrieron millones de años , a la par también se desarrollaron los movimientos motrices gruesos que paulatinamente se hicieron finos, así como los sentidos (oído, gusto, olfato, vista y tacto) se agudizaron y afinaron para que el hombre tuviese mayor dominio en relación con las otras especies.

Mayor retención de las experiencias previas y la organización o la codificación de esas experiencias para poderlas recuperar en forma flexible. El ser humano tiene la capacidad de retener olores, sabores, experiencias agradables o desagradables así como el poder de evocarlas en cualquier momento para que le sean útiles en algún proceso de aprendizaje.

La capacidad para generalizar y hacer abstracciones a partir de las experiencias, comprendiendo las relaciones. La capacidad para hacer generalizaciones y aplicar el método inductivo (de lo particular a lo general), así como en primer término se realizan pensamientos concretos y posteriormente pensamientos abstractos se van generando las experiencias el hombre tiene la capacidad de relacionar estos dos tipos de pensamientos para generar una experiencia.

La capacidad para atrasar las respuestas instintivas inmediatas. Es decir, cuando se reacciona inmediatamente generando un proceso de estímulo- respuesta no se ha producido un razonamiento que pudiese conducir a varias alternativas. El hombre tiene la capacidad para no reaccionar instintivamente ante un estímulo presentado, retarda la respuesta inmediata para realizar una selección de posibles alternativas de respuesta que dentro de estas le sea más gratificante o placentera así como una experiencia positiva.

Un postulado general referente a las investigaciones biológicas determina que " en las especies inferiores la conducta de los animales se ve determinada de manera más inmediata y directa por su estructura orgánica (mecanismos bioquímicos y neurológicos innatos) por la estimulación externa a la que se condicionan, en cambio en las especies superiores, los procesos intermedios se producen con una amplitud mucho mayor en el sistema nervios central" (Vernon,1982:42)

Otro punto de vista menciona que no hay relación directa entre el tamaño del cerebro y la inteligencia de las personas. sin embargo Nebes retomado por Vernon (1982) menciona que existe un señalamiento entre las funciones que realizan los hemisferios, mientras el izquierdo determina los procesos verbales y temporales; el derecho infiere en los procesos espaciales y visuales.

2.4.3.- Teorías psicológicas.

Existen diversas teorías de orden psicológico para tratar de resolver el dilema de la inteligencia y en este apartado se mencionará los puntos de vista de autoridades en la materia, como lo son Spearman ,Catell y Hebb.

Spearman sugirió que el factor "g" representaba la energía mental , la cual activa los mecanismos innatos y el factor "s" corresponden a factores específicos o aprendidos.

Hebb se enfoca primordialmente en la neurología y la psicología de los animales, el señalaba que los aprendizajes de los animales requieren procesos a nivel cerebral y para explicar dicho mecanismo hace referencia en que las neuronas se agrupan en ciertas partes del cerebro, sin embargo para sistemas complejos se realizan secuencias de fa se o esquemas preceptuales.

Determina dos tipos de inteligencia, la A y la B . La inteligencia A "es la capacidad potencial de un individuo para aprender y adaptarse a su ambiente" (Vernon, 1982:9), esa capacidad genética se modifica para responder a un entorno dado. La inteligencia B es el "nivel de capacidades que una persona muestra realmente en la conducta; la astucia, la eficiencia y la complejidad de las percepciones , el aprendizaje, los pensamientos y resolución de problemas" (Vernon,1982:9), enfocándose básicamente a la estimulación ambiental, que se le ha incluido a un individuo (escuela ,motivación, alternativas de respuestas, etc) se van modificando con la interacción de lo adquirido a través del medio ambiente y el factor genético que el individuo posee.

Catell concibe dentro de la inteligencia dos factores : la fluida (Gf) y la cristalizada (Gc).

La inteligencia fluida es considerada como "la masa total de asociación o combinación" (Vernon,1982:48) el aspecto biológico del cerebro determina, en gran medida, el proceso intelectual, para que a su vez se tenga la capacidad de resolver problemas y asimilar las relaciones que existen entre ellos.

La inteligencia cristalizada "representa los reactivos, las habilidades y las estrategias que se adquieren bajo la influencia de la educación y el ambiente cultural" (Vernon,1982:48), esta referencia hace mención a que el individuo a través del su proceso de desarrollo va adquiriendo habilidades para realizar alguna tarea dada así como selecciona estrategias para resolver dichas tareas con mayor facilidad.

¿Cómo medir la Gf y la Gc?, para esto existen pruebas no verbales o de ejecución que miden la inteligencia fluida, con la que el individuo genéticamente nace. Para medir la Gc existen las pruebas verbales que se utilizan para la inteligencia cristalizada, es decir, miden los aprendizajes adquiridos a través de la enseñanza escolarizada, y socio cultural.

2.5.-La evaluación de la inteligencia.

La conciliación de ideas para definir la inteligencia ha resultado complicada, el proceso para la evaluación de esta ha resultado un tanto más que elaborada.

La actitud de las personas hacia las que son llamadas como idiotas o imbéciles, se ha transformado a través del tiempo, la concientización de la población a generado que se trate de diferenciar a las personas con capacidades distintas de las que no lo son, preocupados por esta diferencia entre las personas se empezaron a crea escuelas especiales para estos individuos, a fines del siglo XVIII, se fundó el Instituto para Sordomudos en París, Francia.

En 1817 se creó la primera escuela para Sordos en los Estados Unidos, en 1833 se estableció el Instituto Perkins para ciegos; en 1849 se estableció en Massachussets la primera escuela para personas retardadas. Estos Institutos conllevaron a poner más atención hacia las diferencias personales en cuanto a las diversas capacidades que posee una persona.

Terman se interesó especialmente por identificar talentos excepcionales, en cambio Binet se enfocó en los métodos para identificar en instituciones especializadas a personas con capacidades distintas. (Nikerson, 1998)

"El hecho histórico es que la demanda de test de inteligencia surgió por todas partes en el periodo subsiguiente a la implantación de la asistencia obligatoria a la escuela". (Nikerson , 1998:42)

Galton hacia 1882, se percató de que podía hacer una comparación de medidas expresándose a través de frecuencias. Y aplicó el método de la correlación de mediciones psicológicas, diseñó un escala imaginaria para medir la capacidad general.

Catell por su parte fue el primero en emplear el término de "test mentales " hacia el año de 1890, básicamente se enfocaban en la visualización, audición, sensación y percepción .

El nombre de Binet es el más mencionado entre los primeros que realizaron pruebas de inteligencia, hacia 1905 se dedicó a identificar estudiantes deficientes mentales. Posteriormente Terman la reformó y es conocido " como el test introductor de la idea de un coeficiente intelectual (CI), resultante de dividir la edad mental del individuo por su edad cronológica" (Nikerson,1998:44)

2.6.-Correlación entre la inteligencia y rendimiento escolar.

En una investigación realizada por Sternberg , R (1982) señala lo siguiente:

La correlación entre los tests y medidas de rendimiento educativo suelen ser de .50, es decir que la relación y dependencia entre estos dos factores es significativa, ya que de acuerdo al nivel educativo que se este cursando, así será el resultado o correlación:

Nivel básico(primaria) entre .60 y .70

Nivel medio (secundaria) entre +.50 y +.60

Nivel superior (preparatoria) entre +.40 y +.50

Nivel licenciatura entre +.30 y +.40

La capacidad intelectual y el rendimiento general se diferencian con la edad a lo largo de la niñez y la adolescencia, sin embargo psicológicamente no hay equivalencia "a medida que la edad y la educación avanzan el rendimiento se reduce". (Sternberg,1982:837)

Se supone que con la maduración física, emocional e intelectual del individuo, las capacidades cognoscitivas van en aumento, en investigaciones realizadas por Garret (1946) y Ferguson (1954 y 1956) entre otros, consideran que no es así ya que el desarrollo psicosocial no es garantía de que el desenvolvimiento cognoscitivo crezca a la par de los otros dos.

“Las correlaciones entre las medidas de inteligencia tomadas en un punto en el tiempo y las medidas de rendimiento tomadas en un punto posterior en el tiempo tienden a ser más elevadas que las medidas efectuadas en un orden temporal inverso” (Sternberg, 1982:838).

Tomando en cuenta la medida del coeficiente intelectual de un individuo en un periodo determinado así como el rendimiento, difieren en gran medida ya que tienden a ser más elevadas en un tiempo posterior al que se tomaron.

La relación entre la aptitud intelectual y el rendimiento educativo se ve moderada por las variables del entorno (nivel escolar, tipo de institución educativa, etc) según Guttman (1965,1969) considera que es difícil distinguir entre las inteligencias fluidas y cristalizadas, considera que la cristalizada influye significativamente en los aspectos enfocados hacia lo verbal y la fluida se enfoca más a la resolución de problemas abstractos.

Por último, los tests de inteligencia más generales se correlacionan de un modo más elevado con medidas de rendimiento escolar generalizado (más que con el desempeño en material o asignaturas específicas)

A manera de conclusión se puede mencionar que no hay acuerdo entre los investigadores de la inteligencia en como definirla ni en la manera más apropiada para medir el coeficiente intelectual para poder considerar a una persona inteligente. Existen algunas citas de cómo medirla, ya sea por factores que la integran, por tipos de

inteligencia adquirida o innata. A continuación se revisaran teorías acerca de la adolescencia, características generales así como el desarrollo cognoscitivo y afectivo del como lo afectan.

CAPITULO 3.

La adolescencia.

La capacidad intelectual y el rendimiento académico se revisaron en los dos primeros capítulos de este trabajo de investigación, en este tercer capítulo se abordará la adolescencia. Es analizada por teorías psicológicas muy relevantes tales como la de Jean Piaget y Horrocks, entre otros, así como los cambios respectivos que presenta. Se revisarán algunas concepciones de la adolescencia, características físicas, emocionales, cambios de la edad, etc., así como también se analizará el desarrollo afectivo, cognoscitivo, las repercusiones posibles en la escuela.

3.1.- Características generales.

Al hablar de adolescencia se menciona por lo general a una etapa de conflicto al estar en contraposición con las reglas de los padres sobre todo cuando no hay entendimiento entre ambos. El ser humano a través de su vida pasa por diferentes etapas, una de ellas es la adolescencia, que según Horrocks, J. (1995:13) "en la secuencia del desarrollo que constituye un punto tan obvio de demarcación, de separación con lo que ha sucedido antes, que en general se la ha identificado y se está de acuerdo en que es el principio de un periodo crítico".

Hurlock, Elizabeth (1997:15) menciona el origen de la palabra adolescencia " la adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa: "crecer o crecer hacia la madurez". En cambio Sorenson (1967) la señala como: "la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia". Por otro lado Papalia, Diane, E. (1990:384) , la adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En

la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina finalizando los 19 ó 20".

Considerando los tres últimos puntos de vista de la adolescencia, se puede comentar que es una etapa de cambios, y esta definida por una edad en particular, la cual procede de la infancia y va en camino hacia la madurez, pero en este lapso de modificaciones existen elementos que se deben retomar por la importancia que ellos implican.

Las características físicas son notorias en la adolescencia, ya que se manifiestan de la siguiente manera:

Maduración de las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios así como las secundarias.

Incremento de la estatura.

Inicio de la *menarquía* (menstruación) en las mujeres.

La presencia de semen en la orina de los hombres.

Aparición del bello púbico, axilar y bello facial en hombres.

Cambios de voz en los hombre.

Referente a las características psicológicas considera Papalia (1990) que se alcanza la madurez cuando se descubre la identidad propia como ser humano, cuando la solvencia económica permite que se independice de los padres, así como el establecimiento de valores que lo conduzcan a formalizar relaciones maduras y duraderas. Por otra parte Harrocks J. (1996) puntualiza que la adolescencia es una etapa en la cual se desarrollan y a la par se evalúan los valores adquiridos en la niñez, buscando a su vez la aplicación de dichos valores en la edad adulta permitiéndole manejar sus ideales, que le llevarán a una confrontación con la realidad.

Según Hurlock, E (1997:15) afirma que "existe una línea divisoria entre adolescencia inicial y final ya que no está determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta". En cuanto al aspecto social Harrocks, J (1996) señala que la adolescencia es una de las etapas en las que se busca relacionar la mayor parte del tiempo con los amigos, buscando lograr un lugar dentro del grupo de amigos, así como la aceptación y repetición de conductas semejantes a las de su grupo.

Por otro lado Papalia (1990:389) afirma que el interés mayoritario del adolescente es "su apariencia física ya que desean lucir como todos los demás y no se sienten cómodos cuando maduran más temprano o más tarde que sus iguales". El auto concepto que él tenga, depende en gran medida de que tan atractivo lo consideren los o las demás jóvenes

3.2.- Desarrollo afectivo.

Otra etapa del desarrollo del adolescente es el afectivo, ya que el tiene que afrontar las diversas actitudes que la familia adopta, debido a los cambios que se están suscitando en su persona. Las responsabilidades así como demandas que esto genera, en cambio pierde privilegios que tenía cuando lo consideraban niño."El joven se ve ante sí mismo en proceso de cambios y tiene una nueva manera de considerar las cosas que hace". (Osterrieth,P;1984:36)

A continuación se mencionan algunos cambios que afectan el desarrollo del adolescente que Osterrieth considera importantes:

3.2.1.- Es inseguro de sí mismo.

La inseguridad que tiene es reflejo de los cambios que está sufriendo tanto en el aspecto personal como en las relaciones con sus familiares, las consecuencias de esa

sensación inicia a interrumpir la comunicación y a ensimismarse para no sentirse derrotado ante los demás.

3.2.2.-Intolerancia con adultos.

Los adultos son poco tolerantes con las conductas del adolescente, que le llevan a que el adulto sea correctivo, ocasionando con esto que el joven contradiga, se rebele ante las reglas establecidas por los adultos. Ante esta incomprensión de los patrones de conducta, el joven busca identificarse con una persona la cual sea su "ejemplo" a seguir, ya que ese adulto los escucha, tranquiliza, a la encontrar una empatía, comienza a imitarle tanto en acciones como en la personalidad. Cuando el "ejemplo" a seguir no esta contemplado en los maestros, familiares, el joven lo busca en personajes de la literatura, películas, deportes o héroes, de modo que se revela ante los valores que dentro del seno familiar tenía ahora "ensaya", discierne y práctica los valores con los que más se identifica.

3.2.3.- Pertenencia al grupo.

La identificación con personas de su mismo sexo en la etapa de secundaria hacia los primeros años es fundamental ya que existe un segregarismo hacia el sexo puesto, tal es la sincronización con su igual que se visten igual, hablan el mismo lenguaje, hacia el último año de la secundaria e inicios de la preparatoria el adolescente inicia con la atracción hacia el sexo opuesto y empieza a entablar comunicación hacia los varones o mujeres respectivamente.

3.2.4.- Reafirmación.

En esa etapa de ubicación con valores, amigos, conductas, la reafirmación como persona juega un papel muy importante, ya que encuentra a su "alter ego" o amigo

preferido, con los que "las experiencias, aventuras, comunes , conversaciones interminables y más o menos íntimas , los dos compañeros inseparables se prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse, se examinan y comparten sus experiencias; sus proyectos, sus ambiciones y sus secretos más íntimos". (1984:41) Esa sincronización es la confirmación de su personalidad, su identidad como mujer o hombre, ante el amigo íntimo no necesita defenderse o engañar "ha llegado a su fin la soledad, la búsqueda del yo " sintiéndose valorado como persona.

3.3. El Desarrollo Cognoscitivo.

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del adolescente es el cognoscitivo. En investigaciones psicológicas se basan en su mayoría en el epistemólogo Jean Piaget, el cual considera cuatro estadios en el desarrollo del individuo, del nacimiento a los 18-24 meses se realiza el primer estadio denominado inteligencia sensorio motriz; de los 2 a los 5-6 años el segundo estadio llamado el pensamiento pre-operatorio; el tercer estadio : el pensamiento operatorio o lógico concreto de los 6 a los 12 años y el último ; el pensamiento formal o hipotético-deductivo a partir de los 11-12 años.

Enfocándose a este último estadio se enumerarán algunos aspectos que infieren para que se dé el pensamiento formal. Según (Lutte, G;1991:99) "durante la adolescencia se produce una inversión de sentido entre lo real y lo posible", referente a la cita anterior el infante únicamente ve la realidad que se le presenta; sin embargo el adolescente es capaz de ver la realidad y de cuestionar esa realidad y también de ofrecer diversas alternativas o críticas que lo lleven a una solución satisfactoria para él, desarrollando así un pensamiento abstracto.

El adolescente posee un pensamiento idealista, en el cual es capaz de expresar "sus valores ideales, libertad, justicia, igualdad" (ibid:101) estos valores difieren en gran

medida de los que se regia de cuando era niño, de alguna manera sus padres los aplicaban dentro del seno familiar, estos nuevos valores tiene fundamento en los esquemas anteriores sin embargo retoma lo más valioso o significativo que cumpla con las expectativas del adolescente.

Lutte, señala que (citado por Ljung,1965) "durante la adolescencia se produciría una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico". En esta aceleración cognoscitiva el individuo se adapta mejor a la realidad al conocerla. Cabe mencionar que en la realidad en México no todos los adolescentes alcanzan el estadio del pensamiento abstracto debido a diversos factores como lo son:

3.3.1.- El sexo.

En las rancherías , comunidades las prioridades de actividades realizadas en las mujeres y hombres son distintas ya que por lo general de los 11 años en adelante las mujeres buscan contraer más responsabilidades, como el matrimonio y los hijos, en cambio a los hombres se les impulsa a que continúen estudiando. Existen investigaciones en las cuales " no existe diferencia entre niños y niñas" (Lutte, 1991:105) Por otra parte hay indagaciones que encuentran que acceden "al pensamiento formal un mayor número de niños" señalado por Lutte (citado por Neikmark,1975,Meehan,1984)

3.3.2.- La clase social y el grado de instrucción.

El adolescente que tiene la posibilidad de ingresar a un nivel educativo medio y medio superior tiene la posibilidad de poner en funcionamiento el proceso del pensamiento formal o abstracto ya que en la secundaria y preparatoria es en donde las materias, tales como

lógica, álgebra, estadísticas, filosofía, están contempladas dentro de los planes de estudio que estipula la Secretaría de Educación pública en México.

3.4 .-El adolescente en la escuela.

La educación escolarizada en el adolescente es una cuestión más en los cambios de la personalidad, en la búsqueda de identidad, entre los factores educativos que se relacionan con el adolescente están:

3.4.1.- Esferas de mayor interés.

El adolescente desarrolla un respeto forzado respecto al sistema escolar, ya que acepta sus normas pero va paulatinamente formando sus propios valores e inicia con tener aspiraciones educativas.

3.4.2.-Temas de estudio.

Los jóvenes van desarrollando una inclinación mayor hacia las materia que según ellos le serán útiles para alcanzar éxito en la vida laboral adulta.

3.4.3.- Calificaciones.

A los adolescentes no les es significativa la calificación como el logro de objetivos planeados sino para lograr un fin, ya sea para ingresar a la universidad o preparatoria que cubra con las expectativas de él, representa la calificación un vinculo para obtener éxito con sus mejor amigo, así como la aceptación en su círculo de amigos.

3.4.4.-Títulos.

El obtener un título significa mayor status social e implica entre otras cosas, asenso económico y según Boroff " es parte del nuevo folklore de nuestra sociedad que un título sea sinónimo de dinero de mucho dinero". (Hurlock,1997:38) Packard espresó que "la fascinación por el diploma como emblema de elegibilidad se está convirtiendo al parecer en una característica permanente de las organizaciones empresariales bien establecidas". (ibid). En la realidad de México, en particular de la Ciudad de Uruapan el obtener un título o algún grado superior a este último no es garantía de dinero o empleo inmediato.

3.4.5.- Autonomía.

Al buscar sus propios valores también el joven desea cursar materia que para él tenga un significado o vea en ellas alguna utilidad productiva en el campo laboral. También desea el joven, representar a clubes sociales, elegir lideres estudiantiles que estén de acuerdo en la ideología del adolescente así como la optimización del tiempo en estudio y recreación.

3.4.6.- Actividades extra-escolares.

Los deportes y actividades sociales tienen mayor preferencia por los adolescentes que por el estudio formal, para los alumnos de secundaria es más importante el deporte que para los universitarios por que estos últimos la encuentran aburridas y repetitiva de la secundaria. En cambio para el universitario no tiene tanta importancia el deporte actividades sociales, ya que esta cerca la vida laboral y necesita obtener mejores calificaciones.

3.4.7.- Satisfacción con la educación.

El grado de satisfacción con la educación va a depender de las expectativas que tengan hacia él, ya sea por sus padres o maestros. Sin embargo, el hecho de que esté

satisfecho con la educación no implica necesariamente que el alumno no trate de cambiar reglas en la escuela o critique el sistema educativo. Por otra parte existen factores para que haya inconformidad en los estudios: en primer lugar el sexo, los varones tienden a manifestar su inconformidad mayoritariamente respecto a las mujeres. En segundo lugar el nivel de inteligencia, también afecta ya que los alumnos que están por encima del término medio se muestran inconformes con el grado de dificultad que ofrecen los estudios en la secundaria, preparatoria o universidad que este, por el contrario los que tiene menos inteligencia están inconformes con su bajo rendimiento académico. En último lugar esta el aspecto socioeconómico. Represente en sí una dificultad constante para las personas que provienen de extractos bajos o medio bajo, los niveles altos socialmente hablando no encuentran dificultad alguna, ya que por tener solvencia económica están mejor nutridos y pueden cumplir con los útiles escolares entre otras cosas, que comprendes el proceso educativo.

Respecto a este capítulo, se puede concluir que al hablar de adolescencia se está manejando de un tema un tanto difícil, ya que representa establecer esquemas nuevos, romper con los viejos, aunado a los cambios físico, los cuales afectan las relaciones interpersonales del individuo, por otra parte el aspecto afectivo se ve modificado ya que las relaciones de simpatía o empatía influyen notablemente en la dependencia que inicia el joven respecto de sus iguales, por parte del desarrollo cognoscitivo y la aceptación o rechazo hacia el aspecto educativo, se correlacionan ya que si el nivel intelectual es elevado va a exigir más grado de dificultad en el proceso educativo que ofrezca la institución en cambio si su coeficiente intelectual es bajo representará una dificultad constante por los fracasos escolares que tenga.

3.5.- La Adulthood Joven.

Se considera a un adulto joven de los 20 a los 40 años, periodo en que se toman decisiones que serán determinantes para el resto de su vida. Los adultos jóvenes inician actividades para independizarse económica, social, y culturalmente.

El desarrollo físico, respecto a este apartado el individuo alcanza la cúspide, los hombres logran la mayor estatura, hacia los 21 y las mujeres hacia los 17 años.

Entre los 30 y 45 años la estatura inicia su declive. Los hábitos y estilos de vida entre los 20 y 70 años rigen de alguna manera los pronósticos de vida están relacionados con la salud. Belloc y Breslow 1972 (Papalia,1990) a continuación se desglosan siete hábitos saludables en los adultos:

Desayunar.

Hacer las comidas y no comer nada entre ellas.

Comer en forma moderada para mantener el peso normal.

No fumar.

Tomar alcohol en forma moderada o no hacerlo.

Hacer ejercicio regular y moderadamente.

Dormir siete u ocho horas cada noche con regularidad.

¿Pero que relación existe con alimentarse bien y la educación?, según Fuchs (1974) las personas con más educación provienen casi en su totalidad de familias con solvencia económica y se les proporciona mejores cuidados del médico. La mejor educación conduce hacia un buen desempeño laboral y hacia hábitos más óptimos. Respecto a la educación formal fomenta la confianza en sí mismo disminuyendo las tensiones y enfermedades cardiovasculares.

3.5.1.- Desarrollo Cognoscitivo.

El nivel de desarrollo intelectual en el adulto joven es elevado ya que tienen un excelente desempeño, en un estudio longitudinal realizado por Owens, 1996; Bayley y oden, 1955, revela que “ al evaluar periódicamente a las mismas personas a través de los años, se confirma que la inteligencia general se incrementa hasta los años cincuenta.” (Papalia,1990)

Según Piaget (1972), citado por Papalia (1990), afirma que “el periodo de los 15 a los 20 años, señala el comienzo de la especialización profesional y consecuentemente, la construcción de un programa de vida correspondiente a las aptitudes del individuo”.

Según sea la profesión u oficio el individuo desarrolla mayormente las habilidades que cada uno tenga, en un abogado o un estilista las habilidades empleadas para su vida laboral son distintas mientras que para el abogado la retención de conocimientos es importante, para la estilista la habilidad manual es la más aplicable.

En conclusión se obtiene de la elaboración de este capítulo que se ha retomado a la adolescencia, los cambios físicos, psicológicos, sociales y cognoscitivos por los que esta pasando , la influencia de dichos cambios, por otra parte se retomo a la adultez joven los cambios físicos y cognoscitivos que se desarrollan en ellos así como la influencia en cada uno de estos aspectos ; en el siguiente capítulo se analizaran los datos de capacidad intelectual y rendimiento académico la correlación existente.

CAPITULO 4

La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

En el presente capítulo se revisará la metodología que se utilizó para la elaboración de la investigación, así como el enfoque cuantitativo, ya que es no es experimental, sino un estudio transversal, tomando en cuenta que el diseño de la misma es correlacional causal sobre la capacidad intelectual en el rendimiento académico. Por otra parte se describirá la población, como se realizó el proceso de investigación y las limitaciones encontradas, finalmente se realizará el análisis de la información recabada, así como la descripción de cada una de las variables y la correlación existente entre ellas.

4.1.-Metodología.

4.1.1.- El método cuantitativo

Se empleó este método, ya que éste, según Hernández Sampieri (2003), utiliza la recolección y análisis de datos para poder contestar las hipótesis planteadas previamente. Se consideró en este tipo de investigación por que se midió la capacidad intelectual de cada una de las alumnas y la relación existente con el rendimiento académico dentro de la clase.

4.1.2.- Diseño no experimental.

Ya que se observó directamente la influencia de la capacidad intelectual en el desarrollo académico, como se señala en el siguiente texto, " en un estudio no

experimental no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes". (Hernández Sampieri 2003, 267)

4.1.3.-Estudio transversal.

Como lo define Hernández Sampieri (2003), "Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un momento, en un tiempo único" en el caso específico de esta investigación se recopilaron los datos que arrojaron las pruebas para detectar la capacidad intelectual del alumnado y la influencia de está, se valoró en un momento específico en la población, relacionado con el rendimiento académico, cabe mencionar que se realizó en el segundo semestre del ciclo escolar, no se consideraron los avances que tuvieron desde inicios de este ciclo, ni los que tendrán terminada su preparación.

4.1.4.- Diseño correlacional-causal.

Como lo menciona Hernández (2003), es la conexión existente entre dos o más variables, como lo son: la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la población. Específicamente, se analizará en cuanto al enfoque cuantitativo, la descripción del hecho en si, es decir, que relación existe entre la variable independiente; que se observará únicamente la capacidad intelectual en el último bimestre de la clase de cultura de belleza del ciclo escolar 2003-2004 y la influencia en cuanto a la variable dependiente en este caso el rendimiento académico.

4.2.- Población.

4.2.1.-Delimitación de la población

La presente investigación aborda un tipo de población definida según Seltiz (1980) como que "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

especificaciones" (Hernández,2003:303), peculiarmente en el alumnado recurrente a la clase de Cultura de Belleza en la Academia perteneciente al DIF de Uruapan.

De tal manera que las características que las distinguen, son entre otras, las siguientes: el nivel de estudios oscila entre primaria y secundaria.

La institución a la cual corresponde dicha academia, es un organismo público descentralizado que subsiste entre otras cuotas, por la mensualidad aportada de las alumnas. Su ubicación actual está en Obregón 87, colonia Centro. El funcionamiento se basa en talleres anuales como lo son: Cultura de belleza, corte y confección. La edad mínima para ingresar es la de 15 años y la máxima de 60. Se puede elegir, de acuerdo a sus necesidades personales 3 turnos: matutino, vespertino y sabatino; el número de integrantes por grupo varía de 20 a 30 al inicio del ciclo escolar, así, conforme transcurre este los grupos terminan con 20 alumnas aproximadamente.

Uno de los factores importantes, es que el nivel socio-económico es considerado medio-bajo y bajo, por lo que se opta por otorgar becas al 100 y 50%. El desempeño laboral es diverso, desde peón, lava-coches, empleadas domesticas, peluqueros, etc.

En este caso, específico no hubo muestreo ya que se trabajó con el total de la población recurrente a los 3 grupos de Belleza.

4.3.- Proceso de investigación.

4.3.1.- Recolección de datos.

Para la medición de la variable independiente se utilizó una **técnica estandarizada** ya que según (Hernández 2003.435) "son pruebas e inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación " teniendo validez y confiabilidad.

El instrumento que se utilizó para medir la inteligencia del alumnado, es el llamado: DOMINÓ, cuyo autor es Jaime Bernstei, que consiste en: un cuadernillo de figuras con secuencias lógicas, una hoja de respuestas, una guía de instrucciones para la aplicación del mismo con Baremos de resultados acorde a la población mexicana, cuyo objetivo principal es: medir la capacidad intelectual del sujeto, los ejercicios consisten que hay seis rectángulos con puntos llevando una secuencia, uno de ellos está en blanco, es ahí donde colocarán la respuesta que crean correcta.

La medida de la variable dependiente (rendimiento académico) se recabo por medio de la técnica: entrevista, aplicada a la asesora, misma que evaluó el proceso educativo, tomando en cuenta los siguientes parámetros y concentrada en una boleta de calificaciones:

Listas de asistencia.

Porcentaje de trabajos realizados.

Porcentaje de modelos presentadas.

Participación en clase.

El concentrado de la evaluación.

4.3.2.- Descripción del proceso de recolección de datos.

El lugar en donde se aplicó el instrumento para medir la capacidad intelectual fue en los salones de Cultura de Belleza. La ventilación e iluminación eran adecuadas. La forma en que se aplicó fue colectiva y 3 individuales, ya que con anticipación se pidió permiso a la Presidenta del D.I.F., se avisó a la asesora encargada de dichos grupos, que se aplicaría en las fechas siguientes: 21, 22 de mayo del presente año de 9:30 a 10:00 a.m. y de 4:30 a 5:00 p.m, en el caso del grupo sabatino de 9:30 a 10:0 a.m.

Los pasos que se siguieron para la administración del test DOMINÓ fue la siguiente:

Primeramente se verificó que el alumnado recurrente a la citada clase, estuviese presente en su totalidad, posteriormente se les explicó que se requería de su ayuda para resolver un test que ayudaría a comprobar la hipótesis de investigación.

Se procedió a exponer las instrucciones precisas para poder anotar las respuestas en su hoja de resultados, y con su lápiz se les otorgó 30 minutos para que lo resolvieran.

La administración del instrumento la realizó directamente la investigadora.

4.4.-Análisis de datos.

4.4.1. -Capacidad intelectual en las alumnas de cultura de belleza en la academia DIF.

La variable independiente de una investigación es inalterable por lo que no se puede manipular, en el caso de esta investigación, se ubico en la clase de cultura de belleza en la academia DIF.

La variable independiente corresponde a capacidad intelectual y según Catell señala que existe una inteligencia fluida y una cristalizada. De acuerdo con esta opinión se considera que "la inteligencia fluida es innata, no verbal y es aplicable a una gran variedad de contextos. La inteligencia cristalizada, por su parte refleja las habilidades y las capacidades específicas que uno adquiere como resultado de aprendizaje". (Nikerson, et. al; 1998:28) Por otra parte Neisser, menciona que "no sólo la fluidez verbal, la capacidad lógica y amplios conocimientos generales, el sentido común, ingenio, creatividad, ausencia de prejuicios, entender las limitaciones y experiencia caracterizan a la persona como inteligente" (Nikerson, 1998:35). Esta definición se adapta a las circunstancias en que se

desarrollo la investigación ya que las habilidades del individuo resaltan en el área de cultura de belleza.

Los resultados obtenidos en la medición de la variable dependiente (capacidad intelectual) se encontró que en el taller de cultura de belleza de la academia DIF, de acuerdo a los percentiles señalados, en el test DOMINÓ se encontraron datos que el percentil mínimo, fue de 1 y el máximo de 95. La media encontrada fue de 21.7 entendiendo que la media es "La suma de puntajes o medidas separados, dividida por su número" (Garret, H;1991:47) lo cual indica que el alumnado estuvo por debajo de lo normal considerado como 50, señalando a los sujetos como deficientes o inferiores al termino medio, según se señala en el Anexo 1.

La mediana que se entiende como el punto medio de una serie de datos dispersos, en el anexo 1 se observa la mediana en relación a los percentiles del test DOMINO, cuyo valor encontrado fue de 5, lo cual indica que en la capacidad intelectual los sujetos la mayoría están dentro del rango considerado como deficientes.

La moda es una medida de tendencia central que se presenta con mayor frecuencia en una serie de datos no agrupados. En esta investigación se encontraron que la moda es equivalente a 1, considerado el percentil más bajo. Que nos da a entender que la mayoría de sujetos son deficientes.

El valor de la medida de dispersión, en específico de la desviación estándar que son "los valores en una distribución y las medidas de variabilidad son intervalos, que designan distancias a un número de unidades en la escala de medición" (Hernández S.; 2003:508)

La desviación estándar de la capacidad intelectual fue de 27.26. Lo cual indicó que la capacidad intelectual de las alumnas se aleja 27.26 tanto hacia los percentiles más bajos como hacia los altos.

4.4.2.- El rendimiento académico en las alumnas de cultura de belleza en la academia DIF.

La variable dependiente, rendimiento académico es definida por El Reglamento General de la Ley orgánica de Educación (1986) como "el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación", Páez (1987) señala que "el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro". Borrego (1985) lo concibe como "el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente." Tomando como referencia estas tres definiciones de rendimiento académico se puede formar una integradora, quedando de la siguiente forma: es el proceso a través del cual se realizan actividades , que dan cumplimiento a objetivos planeados al inicio del ciclo escolar, tomando en cuenta las condiciones específicas del entorno social del cual provienen las alumnas en donde se realizó la presente investigación.

Los datos obtenidos en la medición de la dependiente, en el anexo 2 se observa que la media obtenida es de 8.8 , lo cual quiere decir que el promedio es alto y significativo, por otra parte la moda es de 8.2 , que significa que el dato más común entre el alumnado es alto, la mediana es de 8.7, por lo que se entiende que tienen un rendimiento académico bueno.

Referente a la desviación estándar fue de 0.62, lo que indica que la lejanía de calificación hacia el extremo más alto o hacia el más bajo es mínimo.

4.4.3.- Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las alumnas de cultura de belleza en la academia del DIF municipal.

La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico, a través del tiempo, varios han estudiado dicha influencia. En una investigación realizada por Sternberg , R (1982) señala lo siguiente:

La correlación entre los tests y medidas de rendimiento educativo suelen ser de .50, es decir que la relación y dependencia entre estos dos factores es significativa, ya que de acuerdo al nivel educativo que se este cursando, así será el resultado o correlación:

Nivel básico(primaria) entre .60 y .70

Nivel medio (secundaria) entre +.50 y +.60

Nivel superior (preparatoria) entre +.40 y +.50

Nivel licenciatura entre +.30 y +.40

Por otra parte la relación entre la aptitud intelectual y el rendimiento educativo se ve moderada por las variables del entorno (nivel escolar, tipo de institución educativa, etc) según Guttman (1965,1969) considera que es difícil distinguir entre las inteligencias fluidas y cristalizadas, considera que la cristalizada influye significativamente en los aspectos enfocados hacia lo verbal y la fluida se enfoca más a la resolución de problemas abstractos.

La investigación que se realizó en la clase de cultura de belleza del DIF, se encontró que en las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.29 de acuerdo a la prueba de " r de Pearson", definida por Hernández como " una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón" (Hernández,2003:533) en este caso se analizó la relación de capacidad intelectual y rendimiento académico; la capacidad intelectual se determinó por el test DOMINO y el rendimiento académico por el promedio final de cada alumna,

concluyendo que entre la variable dependiente y el Rendimiento académico existe una correlación positiva media ya que a menor capacidad intelectual menor rendimiento académico.

El tipo de influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, por medio de un porcentaje se indicará el grado en que la capacidad intelectual influye en rendimiento académico según Hernández (2003) señala que para obtener esta varianza se lleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson", el resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 8% de influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las alumnas de cultura de belleza, lo cual significa que la correlación es baja. Dichos resultados se observan en el anexo 3, interpretándose de la siguiente manera: mientras algún alumnado tiene una capacidad intelectual baja de percentil de 1 a 5, el rendimiento académico es de 7.3 a 9.5 considerando que se comprueba la hipótesis nula que dice que: La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza del DIF Municipal.

En este último capítulo de investigación se abordó la metodología, así como la población y el proceso de que se utilizó a través de este trabajo, tanto para recopilar datos como para la descripción de las variables, analizando los datos obtenidos así como las variables tanto independiente como dependiente y la relación existente entre ambas.

CONCLUSIONES.

En el presente trabajo de investigación se realizaron diversas preguntas de investigación o hipótesis las cuales consistían en descubrir si la capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico de las alumnas de Cultura de Belleza del DIF municipal. Teniendo como variable independiente la capacidad intelectual y como variable dependiente el rendimiento académico.

Se plantearon objetivos los cuales estuvieron presentes en el proceso de la investigación, como lo son los siguientes:

Evaluar la relación que existe entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico de las alumnas, la evaluación se realizó por medio de los objetivos específicos:

Identificar la capacidad intelectual de las alumnas, aplicándose el test DOMINÓ en tres sesiones grupales a los turnos matutino, vespertino y sabatino de la clase mencionada.

Otro objetivo planteado fue medir el rendimiento académico de las alumnas, a través de la calificación final obtenida en el proceso educativo del ciclo escolar 2003/2004.

Finalmente se dio cumplimiento al último objetivo: examinar la relación existente entre la capacidad intelectual y el nivel de rendimiento académico, la cual se verificó por medio de una concentración de datos (matriz de datos) de la cual se obtuvo la media, moda, mediana y desviación estándar de las dos variables, la capacidad intelectual y rendimiento académico.

Después de describir cómo se obtuvieron los datos del trabajo de campo, se realizó el análisis de la información llevando la investigación hacia un resultado el cual indica que la capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de las alumnas asistentes a la clase de Cultura de Belleza, se revisaron varios autores sobre la

capacidad intelectual, enfocándonos en R. B. Cattell, el cual señala que existe "una inteligencia fluida y una cristalizada. De acuerdo con esta opinión, se supone que la inteligencia fluida es innata, no verbal y aplicable a una gran variedad de contextos. La inteligencia cristalizada, por su parte refleja las habilidades y las capacidades específicas que uno adquiere como resultado de aprendizaje" (Nikerson, et. al. 1998:p.28) en este caso en particular el desarrollo de la inteligencia cristalizada está presente el alumnado asistente a la clase de belleza en el DIF Municipal, ya que utiliza más sus habilidades adquiridas a través de su proceso de vida y de aprendizaje para aplicarlo directamente en el cambio, mejora y embellecimiento de las personas.

También se puede manifestar que la capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico, ya que de lo contrario todo el alumnado obtendría el percentil más alto el test DOMINÓ que es de 95, sin embargo la moda obtenida fue de 1, lo cual indica que la mayoría de las alumnas está en un nivel deficiente, sin embargo en lo relacionado con el rendimiento académico la moda fue de 8.2, lo cual comprueba una vez más que la capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico.

Las preguntas de investigación se realizan al inicio de la investigación sin saber con exactitud el proceder de las respuestas, a través de un periodo se investigó para fundamentar objetivamente y teóricamente tanto la capacidad intelectual como las definiciones de rendimiento académico, en las estadísticas realizadas se revisa objetivamente el análisis de la información.

La investigación se realizó en un tiempo específico de la clase de cultura de belleza por lo que el estudio fue de tipo transversal, tomando datos específicos e inalterables, tampoco se acudió a la comparación con otros grupos o ciclos escolares únicamente se

tomo el muestreo en los grupos de cultura de belleza y se reporto el promedio obtenido al final del ciclo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David, Novek, Joseph .(s/f).

PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Ed. Trillas.

DENTICI ORNELLA Andrea, (1975)

APTITUD MENTAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

ERLINGER, Fred N.(1994)

“Investigation del comportamiento”

Ed.McGraw Hill. México.

GARRETT, Henry E.(1991)

Estadística en Psicología y educación .

Ed. Paidós.

HARROCKS, Jhon, E. (1996.)

“Psicología de la adolescencia”.

Ed. Trillas. México

HERNÁNDEZ S. Roberto. (2003)

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN “

Ed. Mc Graw Hill. México.

HURLOCK, Elizabet.(1997)

"Psicología de adolescencia".

Ed. Piados, México.

NIKERSON, R. (1988)

Enseñar a pensar, Aspectos de la aptitud intelectual.

Ed. Piados. España.

LARROYO, Francisco. (1982)

"PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"

LUTTE, Gerard. (1991)

"Liberar la adolescencia".

Ed. Herder. Barcelona.

OSTERRIETH ,P.A.(1984)

"El desarrollo del adolescente"

Ed. Paidos.

PAPALIA, Diane, E.(1990)

"Desarrollo Humano"

Ed.Mc Graw Hill, México.

ROSAS VARGAS Y SOTO CORTEZ. (1998).

"LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS HIJOS" .

SNOW, R. Yaloe, E. (1988).

Educación e inteligencia.

STERNBERG, R.(1982)

Inteligencia humana II.

Ed. Paidós.

VERNON, P. (1982).

Inteligencia: herencia y ambiente.

Ed. Manual Moderno. México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

ESPITIA, Reyes, María Antonia del Carmen.(1995)

La participación de los padres en el rendimiento escolar en niños de primer año de primaria.

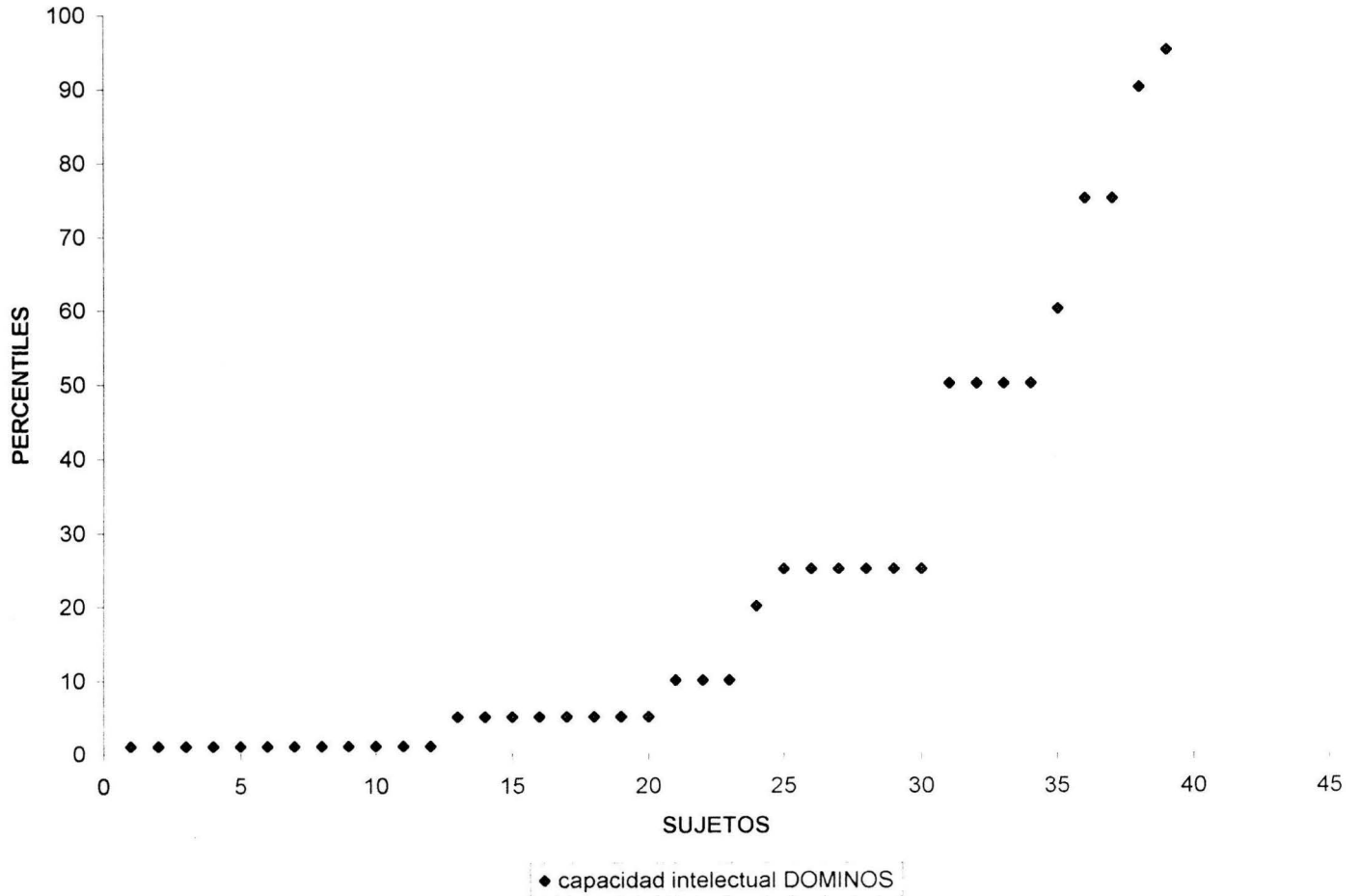
REYES, García, Adriana Elizabeth.(2000)

La disfunción familiar como factor limitante para el rendimiento académico en niños de 1°,2° y 3° de la Escuela Primaria "José María Morelos" de la Bvarca, Jalisco Ciclo escolar 1999-2000"

<http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion7sarkis1.html>.

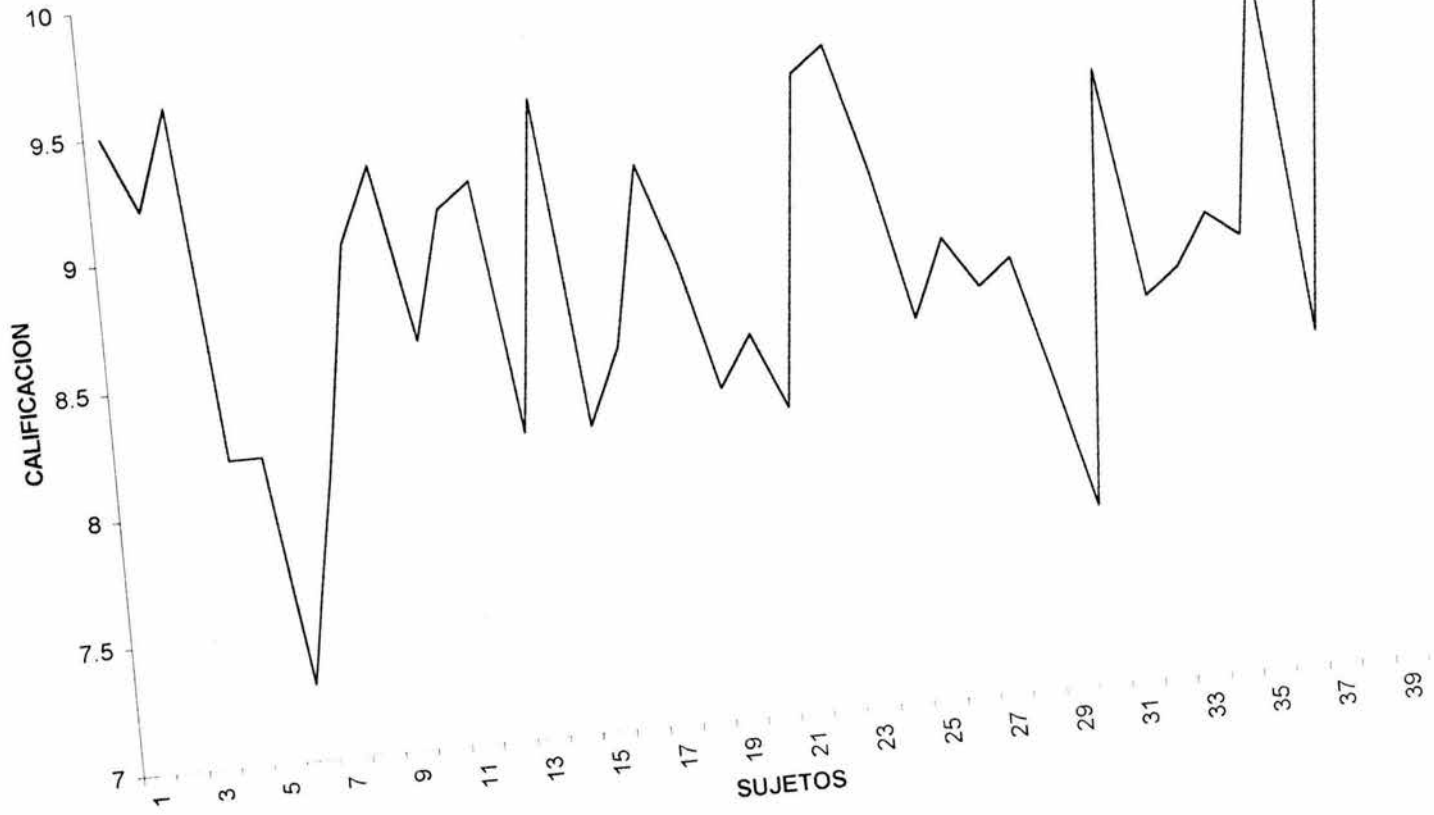
<http://www.velez.s/f.com.mx.html>.

<http://w.w.w.congreso.unam.mx.html>



anexo 2

— RENDIMIENTO ACADÉMICO



correlación entre capacidad intelectual y r.academico

anexo 3

—●— capacidad intelectual —■— r.academico

