

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Influencia de la motivación en el rendimiento académico
en la Escuela Secundaria Federal de la
comunidad de Comachuen, Mich.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JUAN MANUEL ALONSO SANABRIA



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Pedagogía de la U.D.V. por brindarme la oportunidad de avanzar un escalón más en mi vida académica.

A mis asesores de quienes obtuve lo mejor de sus conocimientos.

Al Lic. J. Jesús González Pérez por su paciencia, comprensión y apoyo para culminar este trabajo.

A los alumnos y maestros de la Escuela Secundaria de la comunidad de Comachuen por darme la facilidad para realizar esta investigación.

DEDICATORIAS

+A MI PADRE

JUAN ALONSO GUTIERREZ

Porque siempre me dio su apoyo incondicional y me guió por un camino de respeto y dignidad, porque fue y seguirá siendo un gran ejemplo a seguir y se que donde el este me seguirá protegiendo y dando consejos para sobresalir en la vida.

A MI MADRE

MA. VICENTA SANABRIA ALONSO

Por su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles que he tenido, y por su amor de madre.

A MIS HERMANOS

NORA Y MARIO

Por todo lo que hemos compartido juntos.

A MI ESPOSA E HIJOS

PATY, QUIQUE Y KARLA

Por su comprensión, paciencia y de quienes obtengo el mayor ánimo para salir
adelante.

A MI HERMANO Y SU FAMILIA

ULISES, MARGARITA, JUAN, ULISES Y VICTOR

Por su invaluable apoyo incondicional y solidaridad.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.- RENDIMIENTO ACADÉMICO	13
1.1.- Definiciones del rendimiento académico.....	13
1.2.- Indicadores del rendimiento académico.....	14
1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.....	15
1.3.1.- Factores alterables.....	16
1.3.2.- Factores no alterables.....	19
1.4.- Papel del alumno en el rendimiento académico.....	21
1.5.- El profesor como factor determinante en el rendimiento académico.....	23
CAPITULO II MOTIVACIÓN ESCOLAR	
2.1.- Concepto de la motivación.....	26
2.2.- Tipos de la motivación.....	26
2.2.1.- Motivación intrínseca y extrínseca.....	28
2.2.2.- Clasificación de Maslow.....	29
2.2.3.- Otros tipos de motivación.....	31
2.3.- Factores que inciden en la motivación escolar.....	31
2.3.1.-Las emociones.....	32
2.3.2.- La dificultad de la tarea.....	33
2.3.3.- Capacidad del estudiante.....	34
2.3.4.- incentivos.....	34
2.4.- Evaluación de la motivación.....	35

2.5.- Motivación escolar y rendimiento académico.....	36
---	----

CAPITULO III LA ADOLESCENCIA

3.1.- Características generales de la adolescencia.....	38
3.2.- Desarrollo afectivo de la adolescencia.....	40
3.3.- Desarrollo cognoscitivo de la adolescencia.....	42
3.4.- El adolescente en la escuela.....	43

CAPITULO IV LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1.- Metodología de la investigación.....	50
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	50
4.1.2.- Investigación no experimental.....	50
4.1.3.- Estudio transeccionales.....	51
4.1.4.- Diseño correlacional – causal.....	51
4.2.- Descripción de la población.....	52
4.3.- Proceso de investigación.....	53
4.4.- Análisis de datos.....	54
4.4.1.- Motivación.....	54
4.4.2.- Rendimiento académico.....	56

CONCLUSIONES.....	59
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	61
-------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se sabe de antemano que uno de los problemas que más se ha presentado en el ámbito educativo, es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, influenciado por la motivación.

Según Mankeliunas (1987), la motivación es el conjunto de factores innatos biológicos y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen o definen la conducta.

"la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta" (Ortega @ landeres).

El hombre siempre ha utilizado la motivación para alcanzar cualquier objetivo en su vida cotidiana por lo que "la motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades" (<file:///A:/ficha3755.htm>).

En los adolescentes el bajo rendimiento académico no les interesa por la etapa que van desarrollando.

Como señala Blom (citado por Andrade <file:///A:/adolescencia y rendimiento académico.htm>), es sabido que en la edad adolescente el alumno esta sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entender sus propias apreciaciones y valoraciones, lo cual cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el miedo y sus tareas, especialmente en su rendimiento académico.

Con una buena motivación el alumno estará más seguro de lo quiere y por ende su rendimiento académico será mejor, podemos decir que existe una relevante relación entre la motivación y el rendimiento académico en el adolescente.

En la Secundaria de la Comunidad de Comachuen se presenta la problemática de falta de interés por parte de los alumnos hacia el estudio y este se debe a la carencia de motivación y por consecuencia provoca un bajo rendimiento académico en los alumnos de dicha institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con la experiencia se observó que en la institución donde se va a realizó la investigación existen algunos factores que influyen para que se dé la motivación hacia el estudio de los alumnos como son: los padres de familia no se preocupan por el estudio de sus hijos por dedicarse al trabajo, los alumnos en su mayoría son los que ayudan a trabajar a sus padres para sostener la familia, ya que son los hijos mayores de 6 o 7 hermanos menores que ellos, entre otros problemas.

Por otra parte, se observó un bajo nivel de rendimiento académico en la población estudiantil.

Sin embargo, se sabe con certeza que la motivación es un factor que está influyendo de manera significativa en el rendimiento académico.

Por lo tanto, la pregunta que guió esta investigación es en qué medida influyó la motivación en el rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación benefició directamente a los docentes porque conocieron el impacto que tiene la motivación de los alumnos en el rendimiento académico y pudieron así realizar propuestas para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Por otro lado se benefició a la comunidad en general por que con los resultados obtenidos se verificó la importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con esta investigación el campo de la pedagogía se favoreció porque se obtuvo información relevante sobre el efecto de la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico.

Es la primera investigación que se realizó en la institución, por lo tanto los resultados fueron de gran utilidad para encausar un proyecto educativo que beneficie directamente el aprovechamiento escolar.

La investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Lic. En pedagogía porque juega un papel muy importante dentro del ámbito de la educación y es necesaria su intervención en los problemas que tiene la educación escolar con respecto a la motivación en el bajo rendimiento académico.

Por otra parte, los resultados que se alcanzaron con esta investigación serán benéficos para otras instituciones que cuenten con las mismas características como son: mismo grado y grupo, misma edad, mismo nivel educativo, características socioculturales, misma estructura de docentes y sobre todo mismo problema.

OBJETIVO GENERAL

Verificar en que medida influye la motivación en el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Distinguir el nivel de motivación de los estudiantes.
- Identificar el rendimiento académico de los alumnos.
- Señalar la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

HIPOTESIS

De investigación:

LA MOTIVACIÓN INFLUYE DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Hipótesis nula:

LA MOTIVACIÓN NO INFLUYE DE MANERA SIGNIFICATIVA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE ===== LA MOTIVACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE ===== RENDIMIENTO ACADÉMICO

MARCO DE REFERENCIA.

La escuela está ubicada en la comunidad de Comachuen, la cual se localiza a 65 Km de la ciudad de Uruapan, no cuenta con edificio propio, la institución es de nueva creación por lo que existen alumnos de rezago educativo, sin embargo, tiene 2 aulas de 1º año, con 10 maestros académicos, 1 secretaria, 1 trabajadora social, 1 prefecto, 1 intendente; la escuela esta ubicada en la jefatura de tenencia de la comunidad, la cual cuenta con 2 aulas, un cubículo para la dirección, un departamento para la trabajadora social y prefectura, se cuenta con un solo baño para ambos sexos, la edad que tienen los alumnos es de 12 a 15 años con una cantidad de 70 alumnos.

La población cuenta con 2 escuelas de nivel preescolar, 2 planteles de nivel primaria y una institución de telesecundaria, todos de sistema federal.

La comunidad cuenta con una población aproximada de 1500 habitantes, la mayoría de ellos se dedica al comercio y fabricación de muebles

de madera, los habitantes de dicha comunidad no cuentan con un grado de escolaridad.

LIMITACIONES DE ESTUDIO

Una de las limitaciones que se tuvo con el instrumento fue que esta diseñado para que los alumnos lean y contesten individualmente; y fue modificado porque los alumnos no entendieron las preguntas, por lo tanto el investigador mencionaba y explicaba las preguntas y los alumnos contestaban.

Dentro del proceso de aplicación la limitante que existió fue que muchos de los alumnos no atendían a las indicaciones del investigador.

Por otra parte dentro de la población la limitante que hubo fue que faltaron alumnos el día de la aplicación del instrumento.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro del campo educativo se le ha dado mucha importancia al rendimiento académico de los adolescentes como presencia esencial dentro de su formación académico, en tal sentido en el presente capítulo se abordarán las definiciones como un primer momento, continuaremos con los indicadores y factores que influyen en el mismo, para terminar con el factor que tiene el profesor en este ámbito y el papel que juega el alumno en su rendimiento académico.

1.1.-DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico tiene muchas definiciones entre las cuales podemos rescatar algunas como son las siguientes:

“es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta) acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según las naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido” Nivaldo M. Barra A. citado en (www.psicopedagogia.com).

Para definir el rendimiento académico se menciona a Jiménez (1988) que considera el nivel de conocimientos demostrado en una área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

"El rendimiento académico es un conjunto de aprendizajes adquiridos o alcanzados por los alumnos respecto de objetivos educacionales propuestos" (test simecal).

Según Maribel Pineda (1997) el rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en una asignatura determinada.

Se puede decir de manera personal de acuerdo a las definiciones antes mencionadas que el rendimiento académico es un conjunto de aprendizajes logrados medibles mediante una evaluación en relación con los objetivos planteados previamente.

1.2.- INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los indicadores del rendimiento académico de los alumnos es la culminación exitosa, cuando el adolescente termina con logro sus tareas, exámenes bimestrales y sobre todo con una calificación excelente al concluir el año escolar.

Otro de los indicadores del rendimiento académico de los alumnos es la comprensión de contenidos y se percibe cuando el adolescente participa en la clase, cumple con sus tareas, tiene una buena conducta y responde perfectamente en la calificación final del año en curso.

La aplicación de conocimientos es un indicador del rendimiento académico de los estudiantes, el cual se manifiesta cuando el alumno lleva a la práctica lo aprendido en teoría en el salón de clases a su vida diaria y emprendiéndolo hacia el futuro.

Uno de los indicadores más importantes para esta investigación es la calificación final de los alumnos, en la cual se da cuenta del rendimiento académico del adolescente.

Es considerable señalar que los indicadores antes mencionados no son funcionales para todos los casos, todo depende del contexto por lo tanto se pueden hacer modificaciones.

1.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos se puede clasificar en: factores internos al ambiente escolar (factores alterables) y factores externos al ambiente escolar (factores no alterables).

1.3.1.- FACTORES ALTERABLES

Los factores alterables son aquellos que se pueden modificar dentro de la escuela para poder alcanzar un rendimiento académico entre los cuales se pueden mencionar:

Tamaño del grupo: es un factor que influye cuando un grupo cuenta con más de 35 alumnos por lo que no se puede dar prácticas de enseñanza personalizada.

Relación maestro-alumno: es un aspecto donde el alumno no cuenta con la suficiente confianza para preguntar las dudas que tenga en algún tema específico lo cual se manifiesta en su rendimiento académico.

Zona rural: es un factor muy importante dentro del rendimiento académico ya que no cuenta con suficientes avances científicos y tecnológicos dentro de este medio.

“en las escuelas con doble turno, los estudiantes del turno matutino tienden a ser mejores, quizás debido al hecho de que los estudiantes de familias de menores ingresos trabajan por la mañana y atienden la escuela por la tarde, así como la tendencia de los maestros del turno matutino de enviar a los estudiantes con problemas al turno vespertino” Velez Eduardo citado en (www.campus-oei.org)

Materiales educativos: según Velez citado en (www.campus-oei.org) para que exista un buen rendimiento académico es necesario utilizar textos y materiales de lectura y tener acceso a otros materiales educativos como: pizarrón, globo terráqueo, mapas, etc., ya que esto favorece la comprensión de contenidos y por lo tanto hay un mejor rendimiento académico.

Características del profesor: dentro del rendimiento académico del alumno existen algunas características del profesor que influyen en su desarrollo académico como son:

Años de experiencia.- muchas de las veces el profesor no cuenta con la experiencia necesaria para controlar la conducta de los alumnos dentro del salón de clases y de alguna manera influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cursos de actualización.- el profesor debe de estar actualizado para cualquier duda que tengan los alumnos y así mismo corregir los errores que tuvieron en el año escolar y tener mejores expectativas para con sus alumnos.

Es muy importante que el profesor tenga el tiempo suficiente para preparar correctamente sus clases ya que esto traerá un mejor rendimiento académico en los estudiantes, así como también tener un conocimiento adecuado del tema a presentar, para elegir un material didáctico adecuado al contenido de la materia.

Prácticas pedagógicas: el tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas, son factores asociados con el rendimiento académico alto, mientras tanto el ausentismo por parte de los maestros está claramente asociado con bajos rendimiento académico de los alumnos.

Administración: el papel del directivo es clave para que se muestre un rendimiento académico en una institución debe tener primeramente una suficiente escolaridad y experiencia como director, también aspectos personales como liderazgo y motivación, para transmitir e integrar a los maestros a un mismo equipo de trabajo.

Experiencia de los estudiantes: es muy importante que los estudiantes no sean repetidores, tengan una buena autoestima, actitudes hacia el estudio, no dejen años sin estudiar ya que esto influye en el rendimiento académico de los mismos.

Salud: dentro de este ámbito la salud juega un papel muy importante dentro del rendimiento académico, puesto que los estudiantes sanos y bien alimentados aprenden más.

1.3.2.- FACTORES NO ALTERABLES

Los factores no alterables son aquellos que no afectan a los alumnos en su rendimiento académico en un corto plazo, ocurren fuera del ámbito escolar, por lo que la escuela no puede influir de gran manera para evitarlos, entre ellas se pueden mencionar los siguientes:

Nivel socioeconómico.- el ingreso económico influye en el rendimiento académico de tal manera que los alumnos no tienen acceso a libros, porque la familia es muy numerosa, por otro lado el nivel cultural que tengan los padres de familia se refleja en el rendimiento de los estudiantes, porque cuanto mayor es el nivel cultural de los padres, mejores son los resultados académicos de sus hijos.

También la edad de los padres es otro factor importante dentro del desarrollo estudiantil del adolescente, porque entre más jóvenes sean los padres de familia menor será el rendimiento de los mismos.

Por otro lado es muy notable las expectativas que tengan los padres de familia con sus hijos pueden variar de acuerdo al empleo que tengan, si el padre de familia tiene un buen empleo de los hijos puede tener acceso a una escuela privada y su rendimiento académico mejorará, como también el rendimiento académico escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de las madres. Así, los hijos de aquellas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más altos.

De acuerdo al genero de los estudiantes así es el rendimiento académico, ya que al varón les dan más oportunidades de estudiar que a la mujer.

Por otro lado es muy importante la cantidad de libros que tengan en su casa para realizar tareas y poder tener un poca mas de cultura general para un rendimiento académico mas alto.

En este sentido, el estudio concluye que los alumnos con mejor rendimiento escolar son aquellos padres que pretenden que estudien una carrera universitaria, mientras que los resultados más bajos coinciden con el deseo de que los hijos dejen los estudios al finalizar la enseñanza secundaria obligatoria.

Otro de los factores que puede sufrir un adolescente es la desnutrición en la temprana edad, es decir, la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante.

La familia.- es un papel muy importante dentro del rendimiento académico de los alumnos, ya que debe de estimular la voluntad por el estudio (hábitos de estudio), enseñarlos a estudiar para la vida como sea que se presente mediante la inducción de la curiosidad intelectual, también

disciplinarlo a valorar el esfuerzo más que una calificación, por otro lado buscar los espacios necesarios para facilitar la concentración al estudiar, finalmente le debe de dar una buena motivación para que el alumno tenga un buen rendimiento académico.

1.4.- PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro del rendimiento académico el alumno es un personaje muy importante ya que los resultados dependen de él, por lo tanto, en un estudio realizado por Posem los estudiantes refieren que el rendimiento académico se ve afectado por:

-Falta de tiempo para la comprensión de la teoría y la práctica, esto lo hacen difícil porque no en todas las materias la práctica es necesaria, en ocasiones consideran suficiente la lectura de una sola página para la comprensión del tema y deben de tener un poco mas de compromiso para dedicarle el tiempo necesario a cada materia o asignatura.

-Clases monótonas y aburridas, en este caso en muchas de las ocasiones los maestros no tiene suficientes técnicas o dinámicas diferentes para que la clase se haga interesante.

-Falta de motivación para la aplicación de los conocimientos, en este caso el interés debe transformarse en un compromiso mutuo tanto del que

enseña como del que esta aprendiendo para que los dos estén en el mismo interés.

- Existe demasiada información por parte de los profesores sin preocuparse si han comprendido, mas bien su interés es terminar el programa establecido por la dependencia a la que pertenece, sin cumplir el objetivo establecido en el plan de estudios de la asignatura.

-Presión por diversidad de personalidades en las cuales las actividades en clase son de dos o tres alumnos que han preparado el tema, lo cual nos es agradable para el resto del grupo, por que por lo general los que preparan clase siempre son los mismos.

Para que el alumno adquiera un rendimiento académico puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Los estudiantes deben de tener constancia y dedicación en sus tareas.
- Deben de leer en casa y preparar los temas de clases.
- Debe de haber un compromiso entre el maestro-alumno.
- Adquirir una formación de criterios personales.
- Ser responsables de su tiempo y organizar su autoaprendizaje.
- Deben desarrollar la comprensión lectora.
- Adquirir la expresión escrita y oral.

- Contar con una automotivación para continuar su desarrollo en su vida académica.
- Deben saber escuchar con atención para comprender y entender lo que los maestros les exponen en cada clase.
- Deben de buscar apoyos extraescolares para retroalimentar los contenidos adquiridos en clase.

1.5.- EL PROFESOR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como lo señala Sarkis (1998) el profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanza el alumno. El maestro en su tarea docente debe considerarse también como un aprendiz y tiene sus propios alumnos, una importante fuente de aprendizaje, por lo tanto, la tarea primordial del profesor consiste en facilitar y promover el aprendizaje pluridimensional y permanente.

Así como el alumno tiene un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el profesor también tiene factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos como son:

Experiencia profesional.- para que haya un rendimiento académico en los alumnos el profesor debe de tener la preparación y experiencia profesional, ser un buen profesional, conocer la materia, ser capaz de mejorar día con día

para que los estudiantes aprendan y puedan desarrollarse en la vida diaria, también deben de tener conocimientos profundos y saber transmitirlos, aprovechar el tiempo en clases, ser honesto cumpliendo el horario y sobre todo tener la puntualidad para así transmitirla a sus educandos.

Conocimiento pedagógico.- el profesor debe de comprender los tiempos del alumno, darle buen trato, no saturarlo con trabajos, debe de propiciar la investigación, incentivar el aprendizaje, interpretar al estudiante e indicarle el camino sin ninguna imposición, debe de ser capaz de transmitir su conocimiento con un buen método de enseñanza, tener una buena comunicación con los alumnos, ser consciente que también hay otras materias y sobre todo tener vocación, alma docente, que haga su trabajo nada mas por un salario.

"cualidades morales".- en este aspecto el profesor debe de ser respetuoso, comprensible, no debe discriminar a nadie, tiene que ser justo y legal, tener buen carácter, ser solidario, accesible, humilde, entusiasta para que los alumnos lo respeten, estar cuando lo necesiten y darle dedicación y tiempo a los adolescentes, tratar a los alumnos como personas.

Cultura y ética profesional.- el profesor debe de ser fiel a sus ideales, que se adapte a la realidad social de los alumnos, que piense en los bajos salarios que adquiere y que enseñe "por amor al arte".

En el presente capítulo se ha revisado el rendimiento académico escolar, sus indicadores, los factores y papel que desempeña el profesor y el alumno en el mismo, en el capítulo siguiente se abordará todo lo relacionado con la motivación como uno de los factores que influyen de manera importante en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPITULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Como se sabe de antemano que la motivación en cualquier área es necesaria para cumplir un objetivo, en este capítulo se hace referencia a la motivación del estudiante para un mejor rendimiento académico, y se comenzará definiendo el concepto de motivación, después se hablará de los tipos de motivación, así como de los factores que inciden en la motivación y conjuntamente la evaluación de la misma para concluir con la relación que tiene la motivación con el rendimiento académico.

2.1.- CONCEPTO DE LA MOTIVACIÓN

A lo largo de la historia, la motivación se ha conceptualizado de formas muy variadas. Desde sus primeras épocas hasta mediados del siglo XX este concepto se ha basado en el paradigma mecanicista. "Este está centrado en torno a variables tales como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que movían a un organismo a actuar (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis)" Hull, Spence y Tolman, 1925, 1932, citado por (Manassero, 2000, s/p). Este paradigma fue modificado por el cognotivismo emergente, en el que la atención a la conducta animal, se traslada a la motivación de la conducta humana, especialmente a la motivación del logro, "definida como tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o una estándar de

excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros". (Garrido, 1986, 138).

De acuerdo con Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar. Sin embargo muchos de los especialistas coinciden en definir la motivación "como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta". Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc. Citado por (García, 2003, s/p).

Para los psicólogos han seleccionado dos aspectos para determinar la motivación que son: el energético y el de regulación y dirección, descubriendo estos se puede comprobar el comportamiento de la actividad humana.

Por otro lado Young (1961) considera la motivación como "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad". Garner (1947) la considera como el "nombre general que se le da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura humana"

Para los psicólogos han seleccionado dos aspectos para determinar la motivación que son: el energético y el de regulación y dirección, descubriendo estos se puede comprobar el comportamiento de la actividad humana.

2.2.- TIPOS DE MOTIVACIÓN

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre los tipos de motivación, existen diferentes, dentro de ellas se pueden mencionar: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

2.2.1.- MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La motivación intrínseca se puede definir como “aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reformarse” (Pekrun, 1992, s/p). Es decir, surge de las propias emociones del sujeto, en las cuales existen emociones positivas y negativas, dentro de las emociones positivas se puede decir son cuando disfruta de la actividad que realizó y dentro de las emociones negativas repercuten en el disfrute de lo logrado por medio de la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., lo cual puede producir motivación intrínseca de evitación.

Por otro lado Manassero (2000) define la motivación intrínseca como “es el hecho de hacer una actividad por sí mismo y el placer y la satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación”.

La motivación extrínseca "aparece cuando las conductas emprendidas se hacen para conseguir algún fin u objetivo diferente y no por las conductas en sí mismo" (Manassero, 2000, s/p). Es decir, la motivación extrínseca surge de la persona en función de los beneficios que obtenga por fuera de sí mismo, lo cual conduce a tener una realización de la actividad con éxito.

Por otro lado Pekrun (1992) distingue las emociones prospectivas y retrospectivas que influyen en la motivación extrínseca, donde las primeras están ligadas en forma directa a los resultados esperados, lo cual nos lleva a disfrutar el éxito anticipado, también las emociones retrospectivas funcionan fundamentalmente como evaluativas, las cuales sirven como base para llegar a la ejecución de la actividad.

2.2.2.- CLASIFICACIÓN DE MASLOW

Otro tipo de motivación es el que muestra Maslow (1991) el cual se encuentra organizada de forma estructural mediante la forma de una pirámide, para lograr la motivación.

De acuerdo con la estructura ya comentada, las necesidades identificadas son:

-Necesidades fisiológicas, son las que tienen el ser humano para su supervivencia, tales como la alimentación, el saciar la sed, mantener la temperatura corporal, el sexo y la maternidad.

-Necesidades de seguridad, son cuando el hombre tiende a sentirse seguro de controlar su vida, de tener una estabilidad de la misma y así no tener miedo a lo desconocido.

-Necesidades sociales, el ser humano tiene la necesidad de relacionarse con otras personas en el aspecto afectivo y de participación social, como son: comunicarse con otras personas, establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, vivir en comunidad, etc.

-Necesidades de reconocimiento, el ser humano debe sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de un grupo social, como también debe auto valorarse y respetarse a sí mismo.

-Necesidades de auto superación, en este nivel es el deseado por el ser humano, porque requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Es conveniente señalar que para Abraham Maslow es necesario pasar por cada una de estas etapas para llegar una motivación donde el individuo puede desarrollarse por sí solo, lo cual nos indica que si no se satisfacen algunas de las de las necesidades básicas no llegará a su autorealización motivacional.

2.2.3.- OTROS TIPOS DE MOTIVACIÓN

-Motivación del logro, donde McClelland y Atkinson empezaron a ser investigaciones para saber que es lo que movía a la gente a realizar alguna actividad, y confirmaron que no eran sus necesidades, sino alcanzar metas u objetivos, mediante "yo quiero lograr esto". Dentro de este tipo de motivación se habla de dos tendencias las cuales son: motivación al éxito y motivación de la evitación del fracaso.

-Motivación por afiliación, se refiere cuando los alumnos por medio de la relación con los demás compañeros les ayuda a tener mejor rendimiento es decir, cuando se siente aceptado socialmente es motivado a estudiar y "seleccionar amigos para una satisfacción interna al encontrarse con conocidos" (Quezada, 2003: 3).

-Motivación de poder, "es un impulso por influir en personas y las situaciones" (Quezada, 2000: 4), estos estudiantes buscan el poder a través de canales de liderazgos de tal manera que puedan ser aceptados por otros compañeros y esto los motiva a tener un mejor rendimiento académico.

2.3.- FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Dentro del alumno existen factores que influyen en la motivación para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los cuales se pueden mencionar algunos como:

2.3.1.- LAS EMOCIONES

Primeramente se hablará de las emociones que forma parte importante de la vida psicológica del estudiante y tiene una gran influencia en la motivación académica del mismo.

Existen de emociones que se han tomado en cuenta dentro del ámbito educativo: la ansiedad y el estado anímico, dentro de estas emociones solo se han estudiado los efectos cognitivos en el rendimiento académico.

Por otra parte se encuentran las emociones negativas que producen un conjunto de efectos relacionados con la tarea, lo cual produce una influencia a incrementar el rendimiento académico del alumno por que disfruta realizar la tarea.

Según Pekrun (1992), dentro de las emociones positivas el carácter prospectivo y retrospectivo pueden tener una gran influencia directa sobre la ejecución de la tarea es decir, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por lo tanto en la conducta en la ejecución.

Las emociones negativas son más diversas, pueden influir positivamente tanto negativamente.

Dentro de las emociones negativas se destaca el enfado del estudiante porque lo motiva a buscar otra tarea o alternativa más recompensable, “el aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea” (García, 2003: s/p).

2.3.2.- DIFICULTAD DE LA TAREA

Una condición que nos permite observar la habilidad del estudiante es mediante la dificultad de la tarea y esta a su vez la motivación para tener un rendimiento eficaz en su aprovechamiento.

La dificultad de la tarea influye de manera significativa en la motivación del alumno ya que según Makelianss “si está es mayor a la habilidad del estudiante su motivación también será mayor para ejecutarla” citado por (Villegas, 2003:206).

Como lo menciona Villegas (2003) cuando el estudiante tiene una dificultad media para realizar la tarea tendrá una buena motivación para ejecutarla, en cambio cuando tiene una dificultad alta la motivación será baja para realizarla porque se le hará muy difícil, como también si la dificultad de la tarea es muy baja tampoco habrá motivación porque se le hará muy sencilla.

2.3.3.- CAPACIDAD DEL ESTUDIANTE

De acuerdo a la capacidad que el estudiante así será su influencia en la motivación y por consecuencia en su rendimiento académico, es decir, cuando el alumno es capaz de realizar cualquier tarea el esfuerzo será menor para la misma y esto hace que la motivación hacia el estudio sea mayor, pero cuando su esfuerzo es mayor que su capacidad su motivación bajará.

Por otra parte el alumno le da mucha importancia a la tarea lo motiva para realizarla con éxito, como lo menciona Nicholl (1978) "el estudiante tiene la capacidad para diferenciar las tareas fáciles de las difíciles y a partir de esto son capaces de indicar que las tareas difíciles exigen más capacidad" citado por (Villegas,2003:209).

2.3.4.- INCENTIVOS

Según Makelianss (2003) los adolescentes tiene una noción de las probabilidades de éxito y según el modelo de la elección del riesgo maximiza la relación entre el éxito y el fracaso, es decir, que el alumno al realizar una tarea su incentivo será tener una buena calificación, por ende una motivación hacia el éxito en su vida académica.

2.4.- EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Dentro de la medición de la motivación no se han desarrollado instrumentos adecuados para medir el constructo hipotético "motivación" lo cual se entiende que es inaccesible a la observación directa.

Aunque se ha avanzado bastante dentro de las teorías no se han ocupado en construir un instrumento adecuado para medir la motivación.

Una de las mas importantes técnica para medir la motivación es el test de Apercepción Temática (TAT) de Murray (1938) este autor lo utilizaba para evaluar la personalidad y áreas de conflictos a través de un instrumento proyectivo.

Posteriormente McClelland (1961) utilizó el test TAT para evaluar el tipo de motivación que había en las personas.

El test TAT consiste "en que se muestra a los sujetos una serie de imágenes ambiguas y se les pide que digan o hagan un relato sobre lo que está ocurriendo en cada imagen; el supuesto es, que al hacer sus relatos el sujeto proyecta sus propias necesidades en la conducta de los personajes. El administrador de tests experimentales identifica entonces las necesidades proyectadas y, por el número de temas relacionados en el relato, juega la fuerza de cada necesidad" ([w.w.w.ideasapiens.com.mx](http://www.ideasapiens.com.mx)).

Después surgieron otras maneras de medir la motivación como fue: el análisis factorial el cual consiste en tratar de medir las respuestas por las cuales se manifiestan las personas por medio de los tests psicométricos de motivación en los cuales se pueden mencionar "la encuesta de habilidades para el estudio" (Brown), es mediante este instrumento que se utilizará para la investigación que se está realizando.

2.5.- MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que este pueda realizar, en tal sentido el rendimiento académico puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

"se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" G. Cabanach, 1996, citado por (García,2003.s/p). Dentro de los componentes cognitivos se puede hacer referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y destrezas necesarias y en los componentes motivacionales se pueden mencionar que es necesario tener disposición, intención y motivación suficiente de los estudiantes.

Para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y por ende un rendimiento académico debe de tener motivación mediante los siguientes

factores que se explicaron anteriormente como son: las emociones que tiene el estudiante para el logro académico, la dificultad de la tarea, la auto percepción de su capacidad para realizar cualquier tarea y la motivación, lo cual lo lleva hacia el éxito y evitación del fracaso en su vida académica.

De manera personal se concluye que la motivación es aquel impulso que mueve al individuo a lograr un objetivo, mediante una dirección y persistencia, se puede decir que existen varios tipos de motivación como se mencionaron anteriormente para lograr un mejor rendimiento académico, pero existen factores que pueden ayudarte como perjudicarte de acuerdo a tu personalidad como pueden ser: las emociones, dificultad de tarea, capacidad del estudiante y los incentivos que tengan, por otra parte conocemos el índice de motivación que tienen los alumnos mediante el TAT de MacClelland, y por último sabemos que hay una gran relación entre la motivación y el rendimiento académico escolar. En el siguiente capítulo se abordará las principales características del adolescente, como los principales cambios que se presentan en esta etapa y sus repercusiones en el rendimiento académico y se concluirá con la realidad que vive el adolescente en el ámbito escolar.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa muy difícil en el proceso del individuo por los diferentes cambios que sufren al momento de llegar a esta, por lo que en este capítulo se planteará en un primer momento las características generales de la adolescencia, para después continuar con el desarrollo afectivo y cognoscitivo del adolescente, para culminar con el adolescente en la escuela.

3.1.- CARACTERISTICAS GENERALES

La palabra “adolescencia proviene del verbo latino adocere, que significa crecer hacia la madurez” (Hurlock, 1997: 15). Es un cambio que dan los seres humanos tanto físico como psicológico desde la condición de niño hasta la edad adulta.

Según Serenson citado por (Hurlock, 1997: 15) la adolescencia es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.

La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos, es en esta etapa donde tienen lugar una gran cantidad de cambios,

sobre todo el desarrollo de las características sexuales secundarias. Se desarrolla con lentitud y está dotado de una estructura cognoscitiva que no alcanza su nivel óptimo de funcionamiento sino hasta los 15 años de edad.

Como señala Hurlock (1997) hay subdivisiones de la adolescencia, donde hay una inicial en la cual las niñas empiezan alrededor de los 13 hasta los 17 años y los varones desde alrededor de los 14 hasta los 17 años, otra subdivisión sería la adolescencia final donde los años aproximados son alrededor de los 17 y 18 años, en ocasiones se les conoce como "juventud".

Cuando se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción se le conoce como "pubertad" porque asume responsabilidades y conductas de la edad adulta.

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, trabaja gradualmente hacia la auto estabilización que caracterizará su vida adulta, aprende el rol personal y social de sí mismo, como los demás, busca un estatus como individuo, donde desarrolla los intereses vocacionales y la independencia económica , surgen los intereses heterosexuales.

En esta etapa se desarrolla intelectualmente la experiencia académica, adquiere los conocimientos de muchas áreas.

Además en este transcurso de su crecimiento se desarrollan los valores propios y se cuestionan los valores de los padres y demás autoridades.

3.2.- DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE

El adolescente en esta etapa vive un desequilibrio de autoestima "todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones sienten nostalgia de ellos" (Paídos, 1984: 36). Vive un periodo de inseguridad, donde no siempre se le presentan en términos explícitos, pero sí con furor, insistencia como ¿Quién soy, que valgo, soy suficiente apto?

Por otro lado se encuentra desorientado por el cambio de ambiente, decepcionado por no ser más de lo que es, cuando pensaba estar convirtiéndose en un adulto, debido a este momento comienza ser solitario sobre sí mismo es decir "no se comprende y se siente incomprendido" (Paídos, 1984: 37).

Muchas veces si el adulto no lo entienden estos comienzan a juzgarlo con creciente agudeza, contradiciendo sus principios y cuando los jóvenes buscan gente adulta que se muestren capaces de escucharlos, de tomarlos en cuenta y que los tranquilicen respecto de su propio valor, opuestos a los que hallan en el contexto familiar.

Se vuelve indispensable para los adolescentes pertenecer a un grupo de gente de su misma edad porque "entre sus pares, que tienen sus mismas

preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza" (Paídos, 1984: 40).

En esta etapa el adolescente encuentra a su amigo preferido, la mayoría de las veces son del mismo sexo pero en él ha encontrado a una persona que lo toma realmente en serio, por quien se siente comprendido y a quien cree comprender, a una persona de quién no necesita defenderse y a quién no tiene nada que ocultar y engañar, después de haber hallado al amigo similar el adolescente se aventura a buscar una amistad diferente, de búsqueda y seducción del sexo opuesto, se hacen más precisas las relaciones heterosexuales.

El adolescente está en un proceso de descubrimiento de su nueva afectividad "a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad" (Paídos, 1984: 43).

Las emociones que tiene el adolescente las vive con gran intensidad "la mayoría de las investigaciones de las emociones adolescentes concuerda en que en la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada" (Hurlock; 1997: 85). Su estado de ánimo es sumamente voluble, el adolescente puede pasar de una profunda depresión a una euforia desconcentrante por factores del todo intrascendentes a la vista del adulto.

3.3.- DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE.

En este periodo los adolescentes dejan de ser niños y esto se prueba en los conocimientos del mundo físico, social y de su persona, descubriendo una realidad en términos más amplios "utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible" Keating, 1979, citado por (Lutte, 1991: 99). Esto se manifiesta en el interés que los adolescentes demuestran por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas.

Según Ljung 1965 citado por (Lutte, 1991: 100) durante la adolescencia se produce una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico del mismo.

Por otra parte los adolescentes poseen un pensamiento idealista en donde "pueden expresar sus valores, sus ideales en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad" (Lutte, 1991: 100).

Según Piaget 1955 citado por (Lutte, 1991: 101) la función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo al medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo). Dentro de la evolución cognoscitiva el último estadio es de pensamiento formal o hipotético-deductivo y este comienza a partir de los 11^a 12 años, "una característica fundamental de este pensamiento es la

subordinación de lo real a lo posible, la estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo" (Lutte, 1991: 101).

Dentro del desarrollo cognoscitivo del adolescente, para poder realizar la construcción del pensamiento formal existen variables que pueden facilitar o dificultar este estadio como son: el sexo, que en resultados de investigaciones no se encuentra ninguna diferencia para lograr el pensamiento formal, pero, en ocasiones el hombre, dependiendo de la cultura que se tenga puede influir para que en mayor medida el sexo masculino pueda realizar este pensamiento formal.

3.4.- EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

En esta etapa del ser humano, los estudiantes tienden a tener mayor interés por algunas materias "por lo general los alumnos muestran mayor énfasis en las materias, que según cree, les serán de mayor interés para su perspectiva vocación y sus aspiraciones para el futuro" (Hurlock, 1997: 337).

Dentro de las secundarias rurales el interés de las materias son apropiadas al sexo, ya que en la mayoría de las jovencitas sus intereses son de acuerdo a cuyas aspiraciones son puestas en el matrimonio, en la formación de un hogar y la crianza de hijos.

Por otro lado el interés y la motivación tienen una estrecha correlación ya que si el joven está interesado en alguna materia y está convencido que le

servirá para su futuro pondrá más interés, es decir, "el éxito lleva casi siempre a la afición por una asignatura; esta afición, a su vez incrementa la motivación y está conduce de ordinario a un éxito más pronunciado" (Hurlock, 1997: 37).

La preocupación de las calificaciones "a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, sino como medio para un fin" (Hurlock, 1997: 337). Más bien les interesan las reacciones que tengan sus amigos.

Según Hurlock (1997) los principales factores que influyen en las actitudes del adolescente hacia la educación en general son las siguientes:

- Valores culturales

La mayor parte de la población atribuye un valor elevadísimo a la educación, ciertos grupos subculturales no piensan así, pues creen que ser instruidos no les ayudará a progresar.

-Valores de la clase social

En general, las actitudes hacia la educación se hacen más favorables a medida que se asciende en la escala socioeconómica.

-Actitudes paternas.

Los padres de clase media, ansiosos de que sus hijos se destaquen, estimulan a tomar parte en actividades educacionales y extraescolares. Los padres de clase modesta, considerados como grupo, muestran escaso interés

en la ecuación y consienten que sus hijos abandonen sus estudios si prefieren trabajar.

-Posición ordinal.

Es probable que los primogénitos, en particular los pertenecientes a familias de clase media y alta, reciban más aliento y más ventajas educacionales que sus hermanos menores.

-Actitudes de grupo de pares.

Los varones tienden a desarrollar actitudes más favorables hacia la educación cuando reconocen el valor que tiene para su futuro. Las actitudes de las chicas se hacen menos favorables después del segundo año del ciclo secundario.

-Influencia del sexo.

Como grupo, los muchachos piensan que la educación es una preparación para sus vocaciones; las muchachas, también como grupo, creen que las prepara para formar un hogar y desempeñarse en el medio social.

-Planes vocacionales.

Los adolescentes que aspiran a desempeñarse en una ocupación que requiere una educación superior muestran una actitud más favorable hacia las actividades escolares y extraescolares que quienes aspiran a tener un oficio.

-Éxito social y educacional.

El éxito o el fracaso en actividades extraescolares son más importantes como determinantes de las actitudes hacia la educación que el éxito o el fracaso de los estudios.

-Actitud hacia los profesores.

Aun cuando el adolescente simpatice con un profesor, su actitud respecto de la educación puede ser desfavorable si la materia que le imparte no es de su agrado, si obtiene calificaciones deficientes o si cree que carece de valor práctico para él.

-Técnicas de enseñanza.

Frente al encanto y la excitación que deparan el cine y la televisión, las técnicas de enseñanza parecen tediosas y las tareas en clase resultan pesadas.

-Actitud contraria al trabajo.

Los adolescentes que solían contar con la ayuda de padres y docentes sienten aversión por las asignaturas que requieren trabajo. Puede ser que surja en ellos una actitud generalizada de antipatía hacia el estudio.

Dentro de la insatisfacción de los adolescentes con la escuela se encuentran el rendimiento subnormal y esto significa que el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada y como señala Hurlock

(1997) algunas de las causas comunes del rendimiento subnormal son las siguientes:

-Influencias hogareñas

Las presiones paternas para que el adolescente logre éxitos en sus estudios y se destaque socialmente hacen que se sienta resentido. A manera de represalia, puede tratar de realizar aquello que, bien lo sabe, heriría más que nada a sus progenitores: desempeñarse por debajo de sus expectativas. Cuando los padres demuestran escaso interés en los adelantos escolares o extraescolares del adolescente, le dan motivos para que sus aspiraciones se debiliten.

-Influencias escolares.

Las lecciones fastidiosas, la enseñanza aburrida y los profesores antipáticos o injustos debilitan la motivación del estudiante por un rendimiento. Los hábitos de estudio deficientes y la tendencia a distraerse con facilidad y dejarse vencer por la pereza contribuyen también al rendimiento subnormal. Cuando al adolescente se le compara constantemente con un hermano que se destaca por su rendimiento, se resiente y con toda intención se desempeña por debajo de su capacidad.

-Planes vocacionales.

Si los planes vocacionales del estudiante se limitan a la obtención de un diploma del ciclo secundario, su motivación para hacer más de lo necesario será débil.

-Rechazo social.

La hostilidad resultante del rechazo por los pares incrementa la insatisfacción del adolescente con sus estudios y refuerza la tendencia a un rendimiento subnormal. Con mucha frecuencia, el éxito obtenido únicamente en el terreno de los estudios proporciona escasa satisfacción.

-Inmadurez.

Los adolescentes inmaduros para su edad tienden a rendir por debajo de su capacidad en comparación con aquellos cuyo nivel de madurez Zelaya en el término medio lo supera.

“Cuando el rendimiento escolar supera lo normal, el desempeño del estudiante está por encima de sus capacidades, se le llama rendimiento por encima de lo normal” (Hurlock, 1997: 334), las aspiraciones del estudiante son muy altas en relación con el rendimiento normal por lo que se genera entre ellos cierta insatisfacción, frecuentemente estos estudiantes tienen dificultades en la aceptación social con sus compañeros porque se les denomina como los más “aplicados”.

Durante la etapa de la adolescencia el alumno sufre muchos cambios tanto físicos como afectivos en los cuales se sienten solos y esto hace que su motivación hacia el estudio sea un poco más complicada y por ende en el rendimiento académico. Por otro lado los estudiantes necesitan convivir con sus amigos de su misma edad para que logren salir de esta etapa tan difícil y

así lograr sus objetivos ya que son los únicos que se comprenden, es así como los alumnos dentro de las instituciones educativas tienen más interés por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas. En el siguiente capítulo se hablará de la influencia de la motivación en el rendimiento académico como de las conclusiones que se obtuvieron en esta investigación.

CAPITULO 4

LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el siguiente capítulo se hablará de cómo se dio la metodología de la investigación, mediante una metodología de tipo cuantitativa en cual se consideró la investigación no experimental, mediante un estudio transeccional, con el diseño correlacional – causal, como también se analizará la influencia de la motivación en el rendimiento académico.

4.1.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1.1.- ENFOQUE CUANTITATIVO

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque se considera que "es la que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente con el uso estadístico para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (Hernández 2003, pag. 5).

De acuerdo a esta descripción se recolectaron, se analizaron los datos obtenidos en el campo de estudio, para probar la hipótesis establecida previamente, misma que es comprobar la influencia de la motivación en el rendimiento académico.

4.1.2.- INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

Dentro del enfoque cuantitativo existen dos tipos de investigación: experimentales y no experimentales.

“En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes” (Hernández, 2003, 267).

Se consideró la investigación no experimental por las características que tiene la investigación como señala Hernández (2003) la variable independiente que se está observando no se manipuló, puesto que nada más se describe la realidad que acontece en la institución.

4.1.3.- ESTUDIO TRANSECCIONALES

Los diseños no experimentales se clasifican en transeccionales y longitudinales, se consideró el diseño transeccionales por el tiempo único que se realizó la recolección de datos, para analizar la relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

4.1.4.- DISEÑO CORRELACIONAL – CAUSAL.

Se consideró los diseños correlacionales-causales por que “son los que describen la relación entre dos o mas categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, 2003, 274).

De acuerdo a lo anterior esta investigación permitió una correlación entre motivación y rendimiento académico.

Para la medición de la variable independiente que es la motivación se utilizó una técnica estandarizada que son “cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación” (Hernández, 2003.435).

El instrumento que se utilizó fue “encuesta de habilidades para el estudio” (Willian Browm) que consiste en medir las diferentes escalas sobre organización de estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio; tomaremos en cuenta solamente la motivación para el estudio el cual nos informa que no tienen problemas en aceptar los métodos y procedimientos educativos ni en adaptarme a las actividades y exigencias de los profesores.

Para la medición de la variable dependiente que es el rendimiento académico se recabó la información de las listas escolares. Sin embargo se utilizó la técnica de la entrevista a los diferentes profesores para obtener el valor de la variable que son las calificaciones.

4.2.-DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Dentro de la investigación se consideró a esta población que cuenta con las siguientes características: el nivel de estudios es de educación secundaria, la cual cuenta con 2 grupos de 1º año, con 10 maestros académicos, 1 secretaria, 1 trabajadora social, 1 prefecto, 1 intendente; la escuela esta ubicada en la jefatura de tenencia de la comunidad, la cual cuenta con 2 aulas, un cubículo para la dirección, un departamento para la trabajadora social y prefectura, se cuenta con un solo baño para ambos sexos, la edad que tienen los alumnos es de 12 a 15 años con una cantidad de 70 alumnos, el nivel socioeconómico es medio bajo, por lo que la mayoría de los padres de familia su ingreso económico es la tala de madera y otros la agricultura, dentro del contexto cultural es una comunidad purhépecha donde tienen arraigadas sus tradiciones y costumbres y sobre todo se habla la lengua purhépecha.

No se realizará un proceso de selección de muestra porque se trabajará con toda la población estudiantil.

4.3.-PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Para recolectar los datos del instrumento de "encuesta de habilidades para el estudio" (William Brown). La forma de su aplicación fue por grupos, el primer grupo fue de 36 alumnos y el segundo grupo fue de 25 alumnos.

El lugar donde se aplicó el instrumento fue en salón de cada grupo, su tiempo de duración fue aproximadamente de 1 hora y 15 minutos, la fecha de aplicación fue el 25 de mayo del 2004.

Los pasos que se siguieron en la aplicación del instrumento fue de la siguiente manera: primeramente se les explicó a los alumnos el objetivo de la encuesta o cuestionario, se les repartió la hoja de respuestas y se les indicó como deberían de resolverla, después se les dictaron las preguntas en forma general y la tenían que contestar en forma individual en su hoja de respuestas.

Quien administro el instrumento fue el investigador, el cual trabaja en la institución donde se aplicó la encuesta.

Una de las limitaciones que se tuvo con el instrumento fue que esta diseñado para que los alumnos lean y contesten individualmente; y fue modificado porque los alumnos no entendieron las preguntas, por lo tanto el investigador mencionaba y explicaba las preguntas y los alumnos contestaban.

Dentro del proceso de aplicación la limitante que existió fue que muchos de los alumnos no atendían a las indicaciones del investigador.

Por otra parte dentro de la población la limitante que hubo fue que faltaron alumnos el día de la aplicación del instrumento.

4.4.- ANÁLISIS DE DATOS

4.1.1.- LA MOTIVACIÓN

Para trabajar en está categoría se contó con el apoyo de varios de los autores revisados teóricamente, con el fin de poder contrastar las informaciones obtenidas.

Según señala Garner (1974) la motivación es el nombre general que le da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura humana.

Por otra parte, de acuerdo con Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar.

Sin embargo muchos de los especialistas coinciden en definir la motivación "como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta". Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc. Citado por (García, 2003, s/p).

De acuerdo a los resultados obtenidos con la población de la Escuela Secundaria Federal de la comunidad de Comachuen se encontró que los datos se agrupan con un percentil máximo de 67 y un percentil mínimo de 5.

Se encontró una media de 11; "la media es la medida de tendencia central que muestra la suma de los puntajes o medias separados, dividida por su número" (Garrett, 1991: 46). Lo cual muestra una descripción concisa de la motivación que tiene el grupo en su totalidad.

Así mismo se obtuvo la mediana, "que es la medida de tendencia central que es el punto que corresponde al 50 de la distribución" (Garrett, 1991: 49), el valor de la mediana fue de 5.

“la moda es la medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia” (Garrett, 1991: 54). En esta investigación se identificó que la moda es el percentil de 5.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la medida de dispersión de los valores respecto a la media (valor promedio), el valor obtenido de esta medida fue de 12.

En los datos obtenidos se puede observar que la motivación de los estudiantes de la Escuela secundaria Federal de Comachuen es baja y de acuerdo a la Encuesta sobre Habilidades de Estudio (EHE), tienen problemas en aceptar los métodos y procedimientos educativos y no se adaptan a las actividades y exigencias del profesor, como se muestran en la media obtenida es muy baja por el promedio general.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en la población de la Escuela Secundaria Federal de la comunidad de Comachuen se muestran en las graficas anexas número 1

4.2.2.- EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como señala Nivaldo M. Barra A. el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al

nivel de ejecución esperado (conducta) acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según las naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido.

Para definir el rendimiento académico Jiménez considera el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

Por otra parte el test simecal señala al rendimiento académico como un conjunto de aprendizajes adquiridos o alcanzados por los alumnos respecto de objetivos educacionales propuestos.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la población de la Escuela Secundaria Federal de la comunidad de Comachuen, se encontró que los datos se agrupan con un percentil máximo de 9 y un mínimo de 7.

En esta variable se encontró una media del 8; lo cual indica que el rendimiento académico de los alumnos es regular.

Una mediana del 8, la cual indica que la calificación está en medio de las demás calificaciones.

Una moda de 8, que proporciona una muy buena información por lo que nos dice que es la calificación que mas se repite en el grupo.

Y una desviación estándar de 1, lo cual informa que no es mucha la distancia que tienen los alumnos respecto a sus calificaciones.

El rendimiento académico de los alumnos de la institución que se realizó la investigación es medio porque sus calificaciones que dan un promedio grupal de 8 lo cual indica que su rendimiento no es muy bajo.

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en la institución antes mencionada se muestran en las gráficas anexas número 2.

Existe una gran correlación entre la variable independiente de esta investigación que es la motivación con la variable dependiente que es el rendimiento académico, ya que si existe una gran motivación en el alumno por consecuente tendrá un buen rendimiento académico.

Como lo señala Arapé S. y Guillen M. (1992) evidenciaron que aquellos alumnos que están motivados frecuentemente a través de palabras y expresiones motivacionales obtienen promedios de calificaciones significativamente mas altos que aquellos que no son motivados o estimulados a través del dialogo diario.

El trabajo de Atkinson y sus colaboradores (1974) demuestran que la motivación es un elemento decisivo en el rendimiento académico. Donde los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes que tenga el mismo

nivel de habilidad será diferente en función de su motivación; la habilidad de un estudiante que no está motivado óptimamente será subestimada en la prueba.

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón y en esta prueba se acepta la hipótesis de investigación al nivel de confianza del .05. La correlación entre la motivación y el rendimiento académico es de .60 lo cual indica que es una correlación positiva media.

Por otra parte tenemos una varianza de factores comunes del 36%. Esto es, el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa.

Los datos obtenidos en la medición de la correlación de la motivación y el rendimiento académico se muestran en la gráfica del anexo número 3.



CONCLUSIONES

En esta investigación realizada en la Secundaria federal de la comunidad de Comachuen, se verificó que la motivación influye en gran medida en el rendimiento académico de los alumnos de la misma, cumpliendo así con el objetivo general que se planteó al inicio de este trabajo.

Por otra parte, el nivel de motivación que tienen los alumnos de esta institución es muy bajo el cual se pudo comprobar en el capítulo anterior donde muestran una media baja (promedio) de un percentil de 11, indica que el grupo en general tiene una motivación de percentil de 11, muy por debajo de lo normal que es el percentil de 50.

Al iniciar el trabajo de investigación se planteó identificar el rendimiento académico de los alumnos, y se llegó a la conclusión al término de la misma, donde el rendimiento de los estudiantes es regular, ya que se tomó de las calificaciones finales del ciclo escolar de cada adolescente.

La relación que se corroboró entre la motivación y el rendimiento académico es que no se pueden aislar tan fácilmente, ya que si no hay motivación en un estudiante ya sea de tipo intrínseca o extrínseca, su rendimiento académico será regular o bajo, y en esta investigación se comprobó que la correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico es positiva media, es decir, que entre menor motivación en los alumnos, menor rendimiento académico y viceversa.

De acuerdo la hipótesis de investigación que se planteó al inicio de esta investigación, se puede decir, que la motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico.

La aportación que este estudio tiene para la educación es valiosa, ya que se corrobora en una población con características especiales, lo que ya muchos autores han mencionado, esto es, que la motivación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y que se manifiesta operativamente en las calificaciones escolares.

Sin embargo, tendrá mayor valor en la medida en que esta investigación sirva de precedente para la continuación de los esfuerzos por conocer más de cerca las variables influyentes en el rendimiento académico y con esto se profundice mas en la comprensión de los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (1991) "Motivación y aprendizaje en el aula"

Edit. Santillana. Madrid.

Ball, Samuel. (1988) "La motivación educativa"

Edit. Narcea. Madrid.

Bolles, Roberto C. (2002) "Teoría de la motivación"

Edit. Trillas. México.

Coffer y Appley. (2003) "Psicología de la motivación"

Edit. Trillas. México.

Garrett, Henry E. (1990) "Estadística en psicología y educación"

Edit. Paídos. México.

González, Diego. (2001) "Teoría de la motivación y práctica profesional"

Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

Hernández S., Roberto et al. (2003) "Metodología de la investigación"

Edit. McGraw Hill. México.

Hernández, González Maricela. (2003) "Motivación animal y humana"

Edit. Manuel Moderno. México.

Horrocks, Jhon E. (1996) "Psicología de la adolescencia"

Edit. Trillas. México.

Hurlock, Elizabeth B. (1997) "Psicología de la adolescencia"

Edit. Paídos. México.

Kerlinger, Fred N. (1994) "Investigación del comportamiento"

Edit. McGraw Hill. México.

Lutte, Gerard. (1991) "Liberar la adolescencia"

Edit. Herder. Barcelona.

Mankeliunas, Mateo V. (2003) "Psicología de la motivación"

Edit. Trillas. México.

Maslow, Abraham. (1991) "Motivación y personalidad"

Edit. Díaz de Santos. Madrid.

Osterrieth, P. A. (1984) "El desarrollo del adolescente"

Edit. Paídos. México.

Papalia, Diane E. (1990) "Desarrollo humano"

Edit. McGraw Hill. México.

Manassero, Mas Maria Antonia. (2000) Revista electrónica de motivación y emoción "Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar"

Vol. 3. Num. 5-6. España.

García, Bacete Francisco J. (2003) Revista electronica de motivación y emoción "Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar"

Vol. 1. Num. 0. España.

Mercedes Pavez, Maria (1988). Revista enfoques educacionales "Comprensión de discursos orales y rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza media" Vol. 1 Num. 1 Chile.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

www.psicopedagogia.com

www.perso.wanadoo.es

www.universia.es

www.colombiamedica.univalle.edu.co

www.campus-oei.org

www.e-cristians.net

www.argiropolis.com.ar

www.congreso.unam.mx

www.monografias.com

www.itam.mx

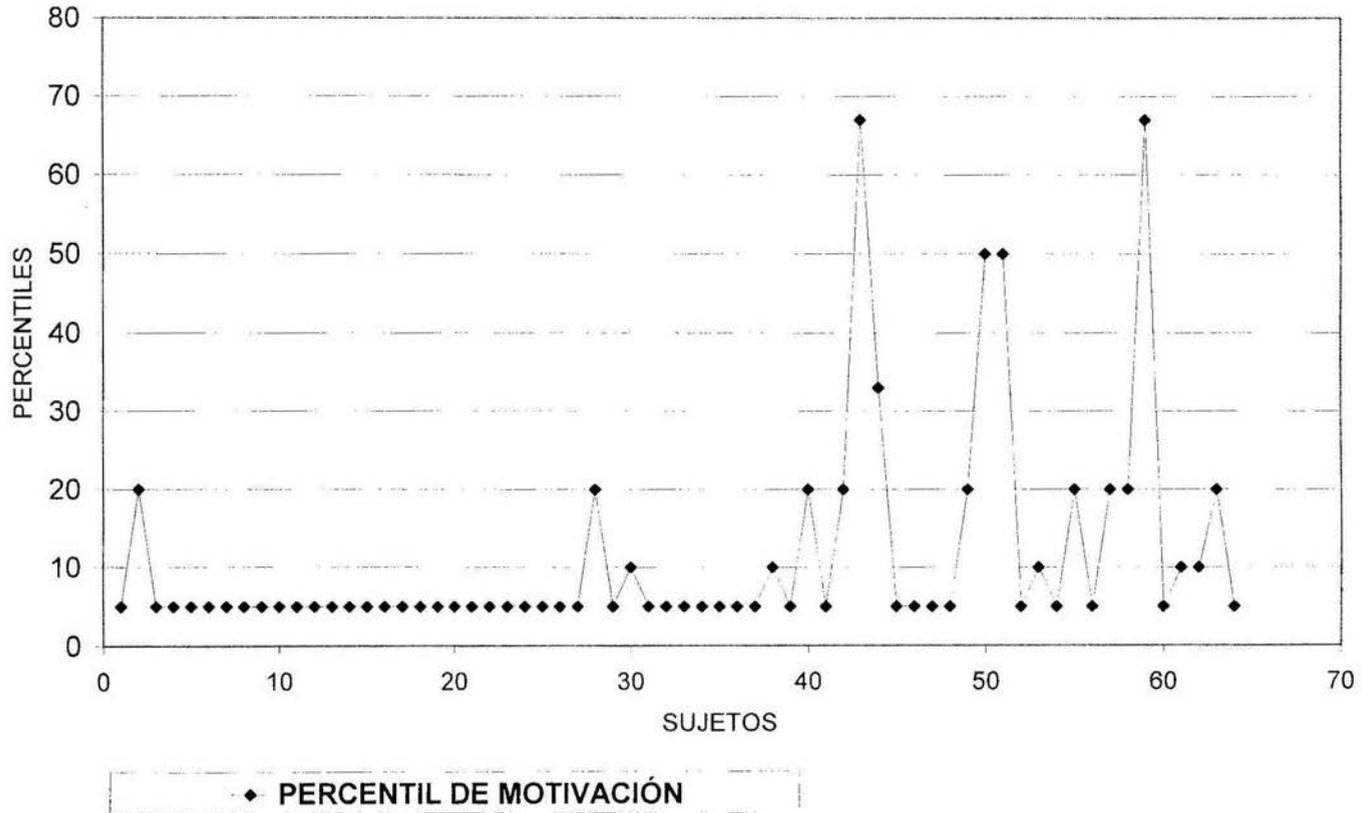
www.mipediatra.com.mx

www.ideasapiens.com

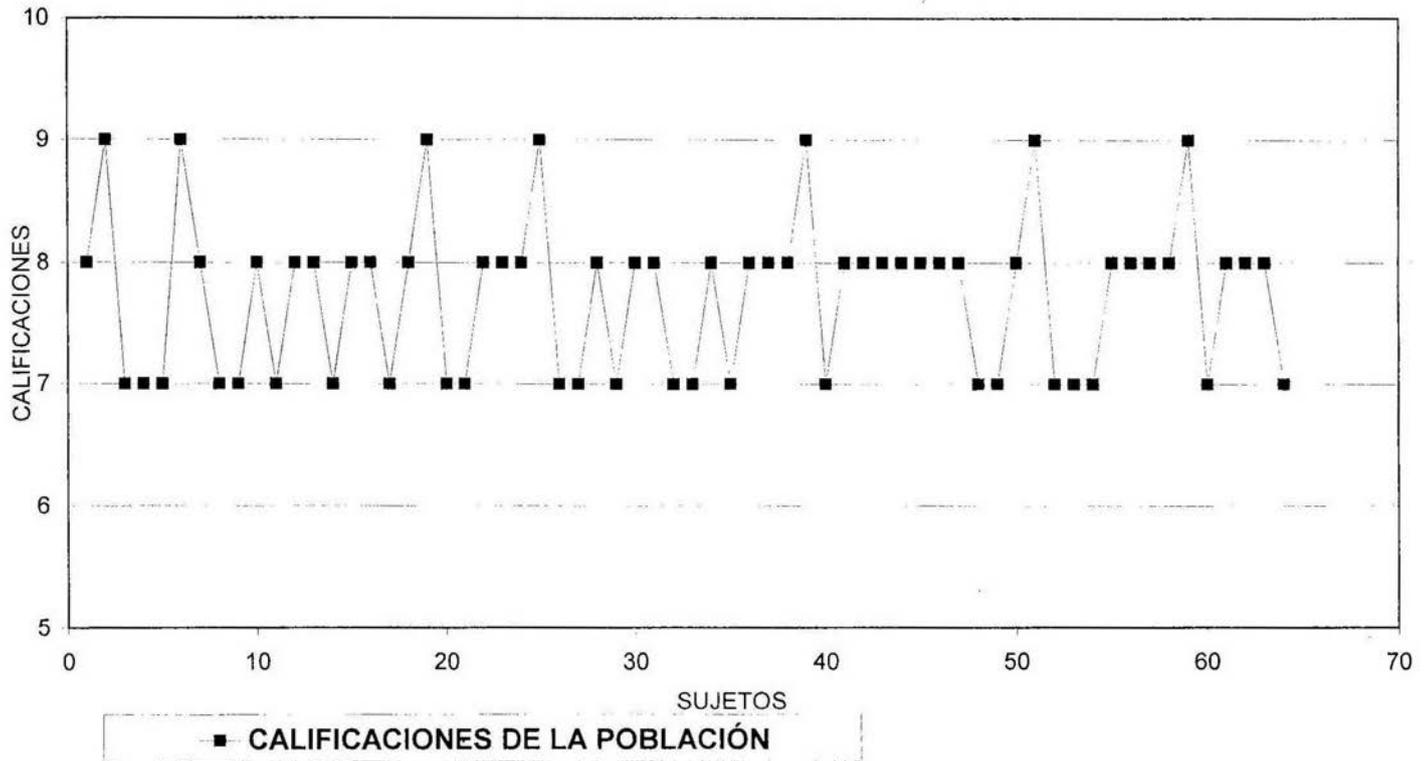
jarteaga@lander.es

ANEXO No. 1

GRÁFICA DE PERCENTILES DE MOTIVACIÓN



ANEXO No. 2 GRÁFICA DE CALIFICACIONES



ANEXO No. 3

Gráfica de correlación de motivación con calificaciones

