



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA NACIONAL
PREPARATORIA: EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA V,
EL CASO DE LOS PLANTELES 4 Y 8.
UN ESTUDIO COMPARATIVO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
NANCY ROJAS MARTÍNEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

ASESOR: MTRO. LUIS E. PÉREZ ZETINA

MÉXICO, D. F.



2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir su obra en su totalidad e imprimir el contenido de mi trabajo excepcional.

NOMBRE: Nancy Rojas

Martínez

FECHA: 13/ octubre/ 2004

FIRMA: [Firma]

*A MIS PADRES Sr. Álvaro Rojas
Sra. Alicia Martínez*

Dedico y agradezco a ustedes por todo el apoyo y toda la comprensión que hasta el día de hoy me han sabido dar, ya que sin su ayuda no hubiera podido llegar a la culminación de este sueño tan anhelado.

A MIS HERMANAS Sandy y Momy

Les dedico este sueño a mis dos niñas adoradas, ya que ustedes siempre han sido la fuente de mi inspiración para seguir adelante y lograr cada uno de mis anhelos.

Mtro. Luis Pereyra

Agradezco a usted por todo su tiempo, dedicación y sobre todo por cada uno de los conocimientos que me dejó al realizar este trabajo.

A MI JURADO

Lic. Rosa Lezama, Alejandro Rojo, Felipe Rodríguez y Mtro. José Manuel Ibarra. Agradezco a ustedes por cada una de las enseñanzas que me brindaron durante mi estancia en la Facultad de Filosofía y Letras.

Alejandro Sánchez

Por brindarme tu amistad incondicional, por estar conmigo en todo momento y porque siempre me has impulsado a seguir logrando cada una de mis metas.

Yeka

Por tu amistad, tus palabras de aliento y por todo el apoyo que me has brindado, gracias AMIGA.

Victor Salmoran

Gracias por tu amistad y el ánimo que siempre me has dado.

Yolanda Jiménez, Rosy Medina e Irene Ramírez

Por toda su ayuda y comprensión en esta etapa final de mi titulación.

Agradezco a cada una de las personas que siempre han estado conmigo aunque no sea físicamente presentes, ya que sin su amistad en este momento no sería una persona exitosa.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

1.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

| | | |
|---|-------|----|
| 1.1.- Origen y conceptos de la orientación. | ..... | 7 |
| 1.2.- Modelos de orientación. | ..... | 15 |
| 1.3.- La orientación vocacional en México. | ..... | 24 |
| 1.4.- ¿A quién se dirige la orientación? | ..... | 31 |
| 1.5.- El papel de los orientadores. | ..... | 36 |

2.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)

| | | |
|--|-------|----|
| 2.1.- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. | | 40 |
| 2.2.- <i>La Escuela Nacional Preparatoria.</i> | ..... | 47 |
| 2.3.- Orientación Educativa dentro de la ENP. | ..... | 52 |
| 2.4.- Programa de Orientación Educativa en la ENP. | ..... | 59 |

3.-CARACTERÍSTICAS DE LOS JOVENES ESTUDIANTES

| | | |
|--|-------|----|
| 3.1.- La familia y la juventud. | ..... | 65 |
| 3.2.- Actitudes y valores de los jóvenes. | ..... | 69 |
| 3.3.- La vida sexual de los jóvenes. | ..... | 74 |
| 3.4.- Transición escuela – mercado de trabajo. | ..... | 77 |

| | |
|--|-----|
| 4.- ASPECTO METODOLOGICO | |
| 4.1.- Objetivos de la investigación. | 81 |
| 4.2.- Hipótesis. | 81 |
| 4.3.- Definición de conceptos y variables. | 82 |
| 4.3.1.- Conceptos | |
| 4.3.2.- Variables | |
| 4.4.- Instrumento. | 83 |
| 4.4.1.- Descripción del Instrumento | |
| 4.5.- Población. | 84 |
| 4.6.- Muestra. | 85 |
| 4.7.- Procedimiento. | 88 |
| 5.- RESULTADOS | |
| 5.1.- Análisis descriptivo. | 89 |
| 5.2.- Diferencia entre medias aritméticas. | 95 |
| 5.3.- Influencia de las variables. | 98 |
| 6.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS. | 101 |
| BIBLIOGRAFÍA | 105 |
| MESOGRAFIA | 107 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

Realizando mi servicio social en el Centro de Orientación Educativa pude observar que existían problemas en el curso de Orientación Educativa que se imparte en el bachillerato, ya que la mayoría de los alumnos asistían al COE (en Ciudad Universitaria) en busca de ayuda para aclarar sus dudas profesiográficas y ocupacionales; algunos de ellos se mostraban angustiados porque estaban cursando *una licenciatura y antes de terminar el semestre se daban cuenta de que los conocimientos que estaban adquiriendo no les agradaba*, los demás alumnos acudían estando aún en el bachillerato para conocer las diferentes carreras profesionales y lo que implica cada una de ellas.

Asimismo, me interesó conocer qué es lo que pasa con el curso de Orientación Educativa V en la Escuela Nacional Preparatoria, puesto que *orientar al alumno en esta etapa es un proceso importante y aún más porque el bachillerato es un nivel educativo en el cual se forma a los alumnos para que puedan insertarse con gran éxito en los estudios profesionales o en el mercado laboral, haciendo frente a las demandas sociales.*

Los tres primeros capítulos que se abordan se enfocan en el marco teórico, y los dos últimos son *el desarrollo de la investigación de campo que realice en la Escuela Nacional Preparatoria, Planteles 4 y 8.*

En el primer capítulo se presenta el origen y los conceptos de la orientación que se fueron adoptando desde que surgió la humanidad, se retoman ideas de algunos griegos como Aristóteles y Platón entre otros, los cuales coinciden en que la orientación tiene que ver con el conocimiento de sí mismo, las aptitudes y la libertad que cada uno de los individuos tiene para elegir alguna actividad y así poderse *integrar a la sociedad.*

De la misma forma, se describen las tres diferentes áreas que relacionadas entre sí *forman la Orientación Educativa (la orientación escolar, la orientación vocacional y la*

orientación profesional), posteriormente se define el concepto de la orientación vocacional; se describen los modelos de intervención psicopedagógica que hay dentro de la orientación educativa (intervención psicológica, intervención pedagógica e intervención sociológica); las categorías existentes dentro del modelo de orientación psicopedagógica, la clasificación que se toma en cuenta es el modelo básico, puesto que éste debe ser el más reconocido por todos aquellos que practican la orientación, en especial dentro de las instituciones educativas; enseguida, se hace mención de los modelos menos reconocidos y que hacen referencia a la práctica de la orientación educativa dentro de la institución escolar.

Es importante retomar cómo surgió la orientación en México, saber que la Secretaría de Educación Pública, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional fueron las instituciones que iniciaron la orientación y también es necesario conocer cuáles fueron sus motivos para seguirla desarrollando. Asimismo, se describe a las personas a las que esta dirigida y las personas que se deben encargar de realizar esta actividad.

En el segundo capítulo se hace referencia a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), el papel que juega dentro de la UNAM; igualmente, se describe lo que es la Escuela Nacional Preparatoria, la función que ejerce dentro del campo educativo, su misión, su plan de estudios y sobre todo haciendo énfasis en el programa de Orientación Educativa, así como también cada una de las actividades que en ella se realiza para cumplir con el objetivo de formar personas íntegramente capaces de incorporarse a los estudios superiores o al campo laboral de manera crítica para resolver los problemas que demanda la sociedad.

En el tercer capítulo, se habla sobre las características que poseen los jóvenes en la actualidad, cuál es la relación que tienen con su familia, sus actitudes y valores, los cuales lleva a un joven a definir cuál será la conducta que adopten ante la sociedad que les rodea, la vida sexual que tiene en esta etapa y no podemos descartar la transición de la escuela al mundo del trabajo.

En el cuarto capítulo, se presenta el aspecto metodológico de la investigación de campo que realicé con los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, en el cual menciono los objetivos, la hipótesis, las características del instrumento que aplique, la población que se encuentra reunida dentro de la Escuela Nacional Preparatoria y los pasos que maneje para calcular la muestra que utilice para poder aplicar el instrumento y el procedimiento que seguí para poder realizar esta investigación.

En el quinto capítulo aparecen los resultados que se obtuvieron con la aplicación del instrumento, este procedimiento se realizó con el programa estadístico SPSS para Windows. Asimismo, dentro de este apartado se describe la población a la que se tomo en cuenta para la aplicación del cuestionario, a través de la t de Student se hace la comparación de los resultados que se obtuvieron en cada uno de los planteles; posteriormente, se utilizo el método estadístico de regresión lineal múltiple para probar la influencia de las variables independientes con la variable dependiente.

En el ultimo apartado, se presentan las conclusiones a las que llegamos con la investigación que se realizó a través del cuestionario que se les aplico a los jóvenes estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria planteles 4 y 8.

Finalmente, por su valiosa ayuda y por sus atinados comentarios, debo expresar mi gratitud a las siguientes personas que participaron en la elaboración de este proyecto: Mtro. Luis Pereyra, por su apoyo y orientación en el desarrollo de este trabajo; a los directores de los planteles 4 y 8, ACT. Rosa Laura Ojesto Martínez y MC. Víctor Plata Pérez, así como al subdirector de cada uno de los planteles Lic. Agustín Sánchez y al Ing. Raymundo Velásquez por haberme permitido desarrollar la investigación dentro del plantel que tienen a su digno cargo y a cada uno de los alumnos que respondieron el cuestionario; del mismo modo, agradezco a la Dra. Gabriela Luna, que sin su ayuda no hubiera podido llegar a la culminación de este trabajo.

1.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1.- ORIGEN Y CONCEPTOS DE LA ORIENTACIÓN

La orientación se ha desarrollado desde que apareció la humanidad, a través de las diferentes culturas, según Bisquerra, las primeras pruebas que anteceden esta acción se encuentran en documentos griegos, donde destacan a: *Sócrates, Platón y Aristóteles*, los cuales llegan a la conclusión de que la orientación tiene que ver con el conocimiento de sí mismo, de las aptitudes y la libertad que cada uno de los individuos tienen para elegir una actividad e integrarse a la sociedad de acuerdo a sus intereses.

De acuerdo a la idea de Bisquerra, en la edad media se retoman las ideas de *Santo Tomas de Aquino y Ramón Llull*, el primero de ellos dice que la orientación es una enseñanza donde se debe ayudar a desarrollar las diferentes virtudes que tenga cada uno de los seres humanos para desempeñar un rol dentro de la sociedad. El segundo, hace referencia en que cada una de las personas debe elegir la ocupación que mejor pueda desarrollar, tomando en cuenta sus capacidades e intereses.

Dentro de la época renacentista, el hombre fue visto como el centro de atención, así mismo podemos mencionar a figuras tan importantes en este periodo como son: *Rodrigo Sánchez y Juan Luis Vives*, los cuales hacen mención de que es necesario conocer las aptitudes de cada una de las personas para informarles sobre las diferentes ocupaciones existentes y poderlas orientar hacia las que sean más apropiadas.

Por lo que podemos observar, los diferentes personajes hacen referencia en que es necesario tomar en cuenta al hombre como un ser individual y para poderlo orientar es necesario conocer las diferentes capacidades e intereses que tiene

cada uno, asimismo, podrá tomar una decisión sobre las actividades profesionales que puede desarrollar sin mayores problemas, introduciéndose en el campo laboral dentro de la sociedad.

García Cantón, dice que la Orientación es una ciencia joven que surge en el año de 1908 como una actividad organizada, cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de Orientación profesional en Boston Civic House de Massachussets, EUA, para ayudar a la juventud a elegir y prepararse adecuadamente para desempeñar un trabajo. "Haciendo que los orientadores pretendieran un cambio social a través de la actividad docente, adjudicando a la escuela el papel principal de la educación personal, social y moral de los alumnos, convirtiéndose el profesor en la clave más importante para lograr este desarrollo."¹

Después de que surgió la orientación como una actividad organizada, se reconoció el primer programa de orientación gracias a Jesse Davis, como resultado de su trabajo como orientador en Detroit desde 1898. Dentro de un enfoque de orientación grupal, introdujo temas relativos al asesoramiento moral, relaciones interpersonales y actividades extracurriculares en sus unidades de orientación profesional. Parsons consideró también el carácter y temperamento de los sujetos y estimuló la autodeterminación dentro de un enfoque típicamente de orientación profesional.

A causa de la muerte de Parsons, sus planes fueron realizados por los 117 profesores que fueron nombrados orientadores profesionales en Boston. Después de su muerte sustituyeron el concepto de orientación profesional por el de asesoramiento profesional.

¹ Gordillo, María Victoria. Manual de orientación educativa. Madrid, Alianza, 1993. p. 27

En 1932, en el libro titulado "Education as guidance", Brewer afirma que el objetivo de la educación es lograr una mayor destreza en el gobierno de la propia vida y en las relaciones internacionales, propone introducir actividades de orientación en las clases, animando al profesor a que haga una conexión entre el tema que explica y la vida real.

Ramón Soler, hace referencia en que "Una buena orientación no puede consistir en un mero consejo esporádico o en un simple examen psicotécnico, debe entenderse como un proceso permanente, paralelo a la vida del sujeto y que se preocupa por ofrecer en cada momento lo más adecuado a las posibilidades del mismo, tomando en cuenta la situación. " ²

Asimismo, no se trata de resolver los problemas del sujeto o de allanarle posibles obstáculos; se intenta ayudarle a prepararse para que por si mismo y con entera libertad sea capaz de adaptarse a la realidad y de resolver sus situaciones problemáticas.

Dentro de su dimensión social, corresponde la información externa o relativa al mundo circundante, a la sociedad en la que deberá situarse el sujeto y que puede incidir de manera más o menos presionante sobre el deseo individual.

Para Mira y López (1965) la orientación es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

² Soler, Juan Ramón. La orientación educativa: niveles de prestación y exigencia social. España, Humanitas, 1989, p 15

"La Orientación es entendida como un proceso de ayuda continua que se le brinda a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos."³

La orientación, es esencialmente un énfasis dentro del programa escolar, que trata de individualizar la educación, puede consistir y frecuentemente consiste en ayudar a los adolescentes a concebir la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas. Así pues, la orientación es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar a los adolescentes considerados a comprenderse, a entender su medio y las demandas de éste, y dar una armonía entre su ambiente externo y sí mismo.

La orientación surge en México en el año de 1952, cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaria de Educación Publica (SEP) le autorizara el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria Anexa a la Escuela Normal Superior de México. Definiendo a la orientación Educativa y Vocacional "como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a los individuos a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo."⁴

En 1955, se creó la Escuela Secundaria anexa a la Normal Superior con la finalidad de dar oportunidad a los alumnos de esta institución de realizar sus prácticas semanales y a los egresados experimentar con los métodos más modernos. En esta escuela se entendía la orientación educativa y vocacional "como un proceso que permite el desenvolvimiento integral del sujeto, que le ayuda a la simulación de un plan de vida y al progreso de él."⁵

³ <http://www.orientared.com/tutoria.asp> (13 de febrero del 2003)

⁴ Loredo, Olga. Características teóricas y funcionales de la orientación educativa en México, Brasil y EU. Tesis UPN, México, 1962, P 37.

⁵ ibidem

La orientación educativa comprende diferentes áreas, en función que guardan entre sí una relación como son: la orientación escolar, la vocacional y la profesional.

- La orientación escolar: Es aquella que acontece en el marco de la institución educativa, es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus habilidades.
- La orientación vocacional: Se define como el proceso educativo que tiene por objeto ayudar a los individuos a formular y realizar propósitos personales de acuerdo a sus capacidades, necesidades y limitaciones, encontrando una ocupación o profesión que les guste hacer y para la cual tenga facilidad, para que posteriormente se incorpore al mundo del trabajo con satisfacción para sí mismo y para la sociedad.
- La orientación profesional: Juan Ramón Soler, dice que es imposible separar la orientación profesional de la orientación escolar y vocacional, ya que éstas se encuentran unidas dentro del proceso educativo que se encarga del grupo de profesiones o del grupo de ocupaciones.

Después de haber dado una breve descripción de las tres áreas existentes dentro de la orientación, es necesario aclarar que el área que nos interesa estudiar en este momento es la de orientación vocacional, para lo cual definiremos su término de la siguiente manera.

Anteriormente, se definió el término de orientación diciendo que es una ayuda que se le brinda al joven para que pueda tomar una decisión sobre su vida futura, su propósito es servir a los jóvenes ayudándolos a comprenderse a sí mismos, de manera que se puedan desarrollar, aceptando sus limitaciones sin temor y a

desarrollar una imagen realista de él mismo y del mundo que le rodea, siendo capaz de establecer metas y resolver los problemas que tenga en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, ahora toca definir el término vocación, el cual proviene del latín "vocar", que significa llamar refiriéndose al llamado divino, la idea de ser convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella. La orientación vocacional no nace, sino que va construyéndose históricamente e interactuando con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales.

La vocación es un proceso de madurez que se va desarrollando a través del aprendizaje, el cual recorreremos a través de nuestros años; es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del estudio y del trabajo, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

La Asociación Nacional de Orientación Vocacional ha llegado a la conclusión de que la "orientación vocacional es el proceso que consiste en asistir al individuo para conseguir una ocupación, lograr la mejor preparación, ingresar en ella y progresar." ⁶

De esta manera, es necesario proporcionarle la información necesaria al individuo para que vaya reconstruyendo sus ideas y creencias culturales que tienen que ver con los roles ocupacionales y la valoración que tiene hacia las diferentes profesiones y las áreas de trabajo.

⁶ ibid p. 11

A través del tiempo la orientación se ha ido modificando. Rafael Bisquerra hace mención de que en la actualidad la orientación es vista como una intervención, que facilita el proceso de elección de objetos concernientes a lo vocacional, es decir, se aclaran las dudas que hay en forma particular con cada uno de los sujetos relacionándolo con su realidad.

Dentro del campo vocacional, existen tres tipos de intervención, que son las siguientes:

1. *Intervención psicológica*: se refiere al sujeto que elige, el cual debe buscar su armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad.

Bohoslavsky, describe en su discurso psicológico que esta intervención "implica crear condiciones para el joven que demanda ser escuchado en su singularidad pueda encontrarse con sí mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, limitaciones, sus recursos personales y materiales."⁷

La intervención psicológica, está encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y la manera de ser de quien la recibe.

2. *Intervención pedagógica*: esta intervención quiere decir que se debe promover el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la comprensión del nuevo mundo que se encuentra inmerso en un mundo globalizado. También quiere decir analizar las nuevas formas de organizar el trabajo, la producción y los efectos sociales y psicológicos que estos cambios producen.

⁷ Rascovan, Sergio. Orientación vocacional para la formación de orientadores. Argentina, Novedades Educativas, 1998, p. 63

Para que haya una buena intervención pedagógica, es necesario tener en cuenta el sistema educativo del país donde se imparte, la época en la que se vive, modificándose a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe.

3. *Intervención sociológica*: esta intervención es parecida a la pedagógica, solo que interviene fuera del marco escolar, es postescolar, su intervención está puesta en el conocimiento de los objetos y el contexto en el cual se tiene como tarea buscar y conservar el trabajo (denominada orientación laboral). Desde este punto de vista, se debe lograr que el profesionista ayude al progreso, al desarrollo social y económico de su país.

Como podemos ver, la educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección vocacional y ocupacional; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar las capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.

Para que el alumno se pueda desarrollar satisfactoriamente como un ser individual, la escuela debe inducir la Orientación Vocacional mediante:

- El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares.
- El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.
- Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.

- Favorecer el autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.
- Proporcionar un diagnostico vocacional de estudio vocacional y profesional para que haya un auto conocimiento, tales como "entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral."⁸

1.2.- MODELOS DE ORIENTACIÓN

Como vimos en el apartado anterior, la orientación surgió desde que apareció la humanidad, a través del tiempo se ha modificado su concepción; pero aún así sigue siendo un proceso en el cual se pretende ayudar a los individuos a visualizarse como personas individuales, las cuales deben auto conocer las diferentes capacidades e intereses que poseen, para que al final puedan tomar una decisión sobre las actividades profesionales que pueden desarrollar sin problemas.

Para poder lograr ese objetivo, la orientación educativa se ha dividido en tres áreas que son: la orientación escolar, la orientación vocacional y la orientación profesional, aún que estas áreas guardan una estrecha relación, se hace hincapié en la orientación vocacional.

Asimismo, se retoman las ideas de Rafael Bisquerra donde dice que la orientación es vista actualmente como una intervención donde se aclaran las dudas existentes de cada uno de los individuos, relacionándolos con la realidad. Esta intervención esta dividida en tres aspectos importantes que son: la intervención psicológica, la intervención pedagógica y finalmente la intervención sociológica.

⁸ <http://www.francia.org.mx/uvea/orientacionvocacional>.(28 de enero del 2003)

Después de mencionar las grandes divisiones que existen dentro de la orientación, es necesario tomar en cuenta que también existen modelos en los que se basan las diferentes intervenciones para tener un mejor logro de los objetivos. Dentro de la orientación la palabra modelos se toma en cuenta para mencionar distintos aspectos que siempre van a influir en la vida real del individuo. Asimismo, Bisquerra define que “los modelos de orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.”⁹

De la misma manera, este autor destaca cuatro categorías de modelo dentro de la orientación psicopedagógica, que son:

- Los modelos teóricos: los cuales fueron desarrollados para clasificar las diversas corrientes existentes, en este modelo se menciona el modelo conductista, el psicoanalítico, el humanista, y el cognitivo entre otros.

- Los modelos básicos de intervención, los cuales deben ser conocidos, son considerados como los principales para que haya una intervención, destacando el modelo clínico, el modelo de programas y el modelo de consulta.

- Los modelos mixtos de intervención: son una mezcla de diferentes corrientes, para obtener otro nuevo que pueda satisfacer las necesidades de acuerdo al contexto donde se desenvuelvan los sujetos. Cada una de las mezclas puede tener diferentes características y nombres, entre los más conocidos encontramos el modelo de Gysbers, el socio-comunitario y el ecológico entre otros.

⁹ Sampascual, Gonzalo. Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid, Alianza, 1999, p 23

- Los modelos organizativos: estos modelos son una propuesta de las instituciones para atender determinados territorios, también son característicos para las instituciones privadas cuando se refieren a un centro educativo en particular.

En este apartado estudiaremos los modelos básicos, ya que como se mencionó anteriormente son los que deben ser más reconocidos por todos los que practican la orientación, especialmente dentro de instituciones educativas.

Dentro de los modelos básicos se destacan tres, los cuales describiré de la siguiente manera:

- *El modelo clínico*: este modelo se basa principalmente en la entrevista directa (orientador – orientado) y se realiza de manera individual, ya que se requiere conocer ciertos datos para poder ayudar al sujeto que pide ayuda en el campo personal, educativo y socio profesional.

Se realiza una intervención especializada en este modelo, ya que toda la responsabilidad cae en el orientador, puesto que debe tratar de que la relación que surja entre él y el orientado sea cordial. Pero también es muy importante que sea considerado como una parte complementaria a la orientación que se da dentro de un grupo.

El primer paso para poder ayudar al sujeto es que éste se presente a solicitar ayuda, en segundo lugar el orientador debe realizar algunos diagnósticos para conocer los datos que sean necesarios y saber con certeza cual es el problema al que se enfrenta la persona. A partir de este diagnóstico, el orientador debe trazar un plan donde se desarrollen acciones como la de auto conocimiento y sobre todo de autoestima.

Como mencioné anteriormente, la entrevista es una herramienta que se utiliza con la finalidad de ayuda a las personas a comprender y afrontar los problemas que presenta en su existencia y también para mejorar la comunicación durante el proceso de orientación. "Pero todo orientador debe tener en cuenta que el proceso de comunicación que se establece en la entrevista con el orientado se producen conductas, tanto observables como no observables y estas últimas actúan como filtros, que al interpretar los mensajes, distorsionan el contenido del mensaje." ¹⁰

- *El modelo de programas*: es un conjunto de acciones que una institución educativa planea y dirige para satisfacer las necesidades que tenga un sujeto dentro del campo educativo, personal y profesional.

Para desarrollar un programa de intervención educativa y social es necesario seguir una serie de pasos, según Bisquerra, Morril propone cuatro pasos, obviamente cada uno con sus respectivos lineamientos, esos pasos son:

1. *Iniciar el programa*: en primer lugar debemos conocer la población a la que se dirigirá el programa para que los objetivos estén más acordes a las necesidades de estos individuos. Enseguida el equipo interesado debe ir diseñando el plan, contemplando las necesidades y limitantes que se tienen dentro del contexto.
2. *Planificar los objetivos, las actividades y la evaluación*: es importante elegir las metas y los objetivos que se pretenden alcanzar, así como también explicar cuáles son los cambios que se desean obtener en el comportamiento del individuo, de la misma manera planear el

¹⁰ Bisquerra, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Praxis, 1998, p. 74

procedimiento de cómo se realizará la intervención con la población, finalmente se deben diseñar instrumentos que comprueben si el programa sigue los objetivos.

3. *Presentar y evaluar un programa piloto:* en esta etapa se debe dar a conocer el programa a las personas más interesadas en desarrollarlo, después es necesario escoger a los que serán participantes del programa piloto; evaluar si está bien diseñado o no para obtener los resultados deseados, es el tercer paso, ya que de esto dependerán las modificaciones que se le realicen al programa.
4. *Perfeccionamiento del programa:* después de haber revisado los resultados del programa piloto es de suma importancia hacerle las modificaciones necesarias para que quede concluido, enseguida se debe formar al personal que se encargará de poner en práctica este nuevo programa.

En sí, estos son los pasos que se deben seguir para poder crear un nuevo programa, los autores dedicados a la elaboración de programas, mencionan que aparte de los pasos que ya se mencionaron, es importante conocer el lugar donde se desarrollará este programa, conocer el nivel socio-económico y cultural de la población a la que se dirige. En segundo lugar no solo se deben identificar las necesidades de la población en dicha institución (adquirir hábitos de estudio, información profesional, orientación vocacional y prevención de drogas entre otras), sino que también identificar cuales son los recursos con los que cuentan los encargados de dicha labor para poder desempeñar su función lo mejor posible.

En un tercer momento, se debe proseguir con la formulación de los objetivos, los cuales se derivan de las necesidades que se identificaron. De la misma manera es conveniente planificar el programa organizando los servicios y actividades que se proporcionarán para poder alcanzar los objetivos que ya se tienen planeados.

Después de haber descrito en lo que consiste el modelo de programas, es importante tomar en cuenta que en este modelo, el orientador trabaja en conjunto con la institución educativa y al mismo tiempo, su función es el actuar como consultor, asesor y formador de los mismos docentes, del mismo modo se debe contar con un compromiso por parte del orientador para poder difundir la orientación e información necesaria a todos los alumnos en general, además debe tener una preparación especial para poder desarrollar programas y las actividades que ello implique.

- *El modelo de consulta:* este modelo se refiere a la asesoría (consulta) que existe entre profesionales (un ejemplo, es el orientador y cualquier docente de la misma institución) para poder desempeñar de una mejor manera su función, lo que caracteriza a este modelo es que el proceso es de manera indirecta, ya que el profesional asesora al solicitante para que éste pueda actuar frente a su problema.

Es importante que el que ejerza la función de consultor tenga habilidades de comunicación efectiva e interpersonal y habilidades sociales, así como también las habilidades necesarias para el asesoramiento personal, de la misma forma debe contar con los conocimientos necesarios para manejar el tema de la consulta con gran éxito.

Las funciones específicas del consultor u orientador dentro del centro escolar son: asesorar, identificar a los alumnos con necesidades especiales, crear un ambiente calido entre la institución y los padres de familia; con los profesores debe analizar las deficiencias existentes en el desarrollo académico y psicológico, así como también desarrollar la habilidad de comprensión hacia la conducta que adoptan los alumnos en clase; con los padres de familia, deben facilitar la relación entre los padres

y los hijos para que haya un mejor entendimiento entre ellos; con el alumno, debe hacer que la comunicación entre sus compañeros de clase sea buena, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Después de haber descrito brevemente los tres modelos de intervención psicopedagógica de orientación que se derivan del modelo básico y los cuales deben ser mayormente reconocidos, considero importante señalar los modelos que se refieren a la práctica de la orientación educativa, donde Jesús García (1990), menciona que son los menos reconocidos y hacen referencia a la visión que se tiene de la orientación dentro de la institución escolar y las organizaciones educativas, los cuales se centran en el desarrollo de la personalidad, buscando crearles a los alumnos una conciencia autónoma y responsable hacia la sociedad donde se desenvuelven.

a) La orientación como un conjunto de servicios.

Dentro de esta visión se tiene en cuenta la idea del trabajo en equipo y multidisciplinar, esta acción no solo pertenecía a los profesionales de la orientación, sino también a los psicólogos, médicos y asistentes sociales.

María Luisa Rodríguez (1991), dice que Hoyt define a la orientación como parte de todo un conjunto de servicios que la escuela debía rendir a los alumnos, integrados en el conjunto de los objetivos educativos, asimismo, se refiere a las funciones del orientador, los cuales debían trabajar en las áreas de relación directa con los alumnos, "conociendo los procedimientos, las dinámicas de evaluación y el conocimiento de la conducta del alumnado, también teniendo la mayor información educativa y ocupacional" (ibidem) sobre las oportunidades académicas y no académicas con las que cuentan los jóvenes.

Este modelo deja claro que la orientación no es solo un consejo sino que tiene un significado técnico, ya que las ideas y la información que van adquiriendo los alumnos no solo dependen del orientador, porque se hayan ligadas a un trabajo de equipo de todos aquellos que prestan su servicio en la escuela y de las personas con las que se relaciona.

b) La orientación como reconstrucción social

En esta parte, la autora antes mencionada dice que la orientación es un portador oculto de ciertos valores y el profesor es la figura que trata de mantener la tradición social, proporcionando información, recomendando y motivando a los jóvenes en diferentes direcciones de acuerdo a sus características y potencialidades individuales.

La orientación surgió para ayudar a los jóvenes a desarrollarse individualmente permitiéndoles encontrar su camino social apropiado para ejercer sus potencialidades, ya que el objetivo en este contexto es crear la confianza en sí mismo, el pensamiento crítico y la iniciativa para que el individuo se relacione con personas diferentes.

La orientación deja claro el carácter de la escuela como una comunidad y como un modelo de servicio para el desarrollo evolutivo de los jóvenes, porque los acompaña, educa, forma y transforma en todas sus etapas haciéndolo dentro y fuera del aula, derivando sus valores hacia la individualidad y autonomía.

c) La orientación como una acción intencionada

María Luisa Rodríguez dice que Tiedeman proponía la integración de los programas orientadores en el marco general educativo y la urgente necesidad de que la política administrativa respecto a la orientación

cambiara, ya que fuera de cualquier manipulación o condicionamiento doctrinario, creían que debían establecer una intención, un propósito planificado que redujera la diferencia entre los objetivos deseados.

Este proceso intencionalmente activo debe contemplar entre otras cosas:

- La motivación por parte de los alumnos
- Las conductas más útiles para los profesionales
- Un estilo más planificado en la formación de los orientadores

Definiendo la orientación como el uso profesional de una ciencia de la planificación intencionada específica de la educación y que a partir de esto "el factor esencial sea que los alumnos asuman la responsabilidad de sus vidas." ¹¹

d) La orientación facilitadora del desarrollo personal

"Kehas, hizo la remembranza de que la escuela solo se preocupaba por los logros intelectuales y que los componentes afectivos, personales y emotivos solo recibían atención cuando se presentaban problemas en el proceso cognitivo, por tal motivo muy pocas veces aceptaban a profesionales (psicólogos, orientadores, pedagogos y otros) distintos del profesor como integrantes en las escuelas." ¹²

Hasta ese entonces la educación solo era enseñanza, su mayor preocupación estuvo basada en la enseñanza/aprendizaje y que nada más había la relación del profesor y el alumno.

¹¹ Rodríguez María Luisa. Orientación educativa. España, CEAC, 1991, p. 32

¹² ib. p. 33

Kehas, propuso una solución para combinar la educación con el aprendizaje, creando educadores comprometidos con el desarrollo personal y por ende el intelectual. En este desarrollo personal se tomaron en cuenta conceptos del propio yo, desarrollando el conocimiento de uno mismo.

1.3.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

La orientación en México se estableció en el año de 1952, cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que se les autorizara establecer la primera oficina de orientación educativa y vocacional, se definió como el proceso educativo que ayuda a los individuos (adolescente) para que puedan conocerse a sí mismos y se desenvuelvan satisfactoriamente dentro de su contexto social.

Lo que no mencione en ese momento es que "la orientación se estableció cuando México vivía un periodo de paz social, caracterizado por un proceso ascendente de industrialización, surgiendo como respuesta de la necesidad de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo," (Loredo, Olga. Op. Cit. P. 52). Es por eso que la orientación se ofreció como servicio de ayuda, la cual incluye actividades destinadas a auxiliar a los alumnos en sus problemas de ajuste y necesidades (salud física y mental) sociales, recreativas, educativas, morales y las vocacionales, para que los estudiantes se adaptarán a su medio social.

Desde que surgió la orientación, ha estado implicada en diversos movimientos histórico – sociales, económicos y educativos que ha tenido el país, su desarrollo se encuentra íntimamente ligado al sistema de enseñanza que se adoptado en el gobierno mexicano a través de sus políticas educativas, según Martina Ramírez (1987), la orientación es considerada como un proceso inherente a la acción educativa, la cual surge de las necesidades sociales del momento y se desarrolla según la dinámica pedagógica del país.

Las instituciones que han desarrollado con gran intensidad la orientación en México, son la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). (Martina Ramírez, 1987)

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en 1925 considero necesaria la orientación educativa y vocacional para los jóvenes, por lo cual formó el departamento de psicopedagogía e higiene. En 1932 se estableció el servicio de orientación vocacional en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP con la finalidad de proporcionar información profesiográfica para ubicar a los jóvenes estudiantes en las diferentes actividades técnicas y posteriormente se insertaran al mercado laboral.

Las personas encargadas de desarrollar la labor orientadora eran egresadas de la Escuela Normal Superior. Al mismo tiempo en que el maestro Luis Herrera y Montes creó las primeras técnicas de orientación en México, las cuales funcionaron a partir de 1954, sirvieron para que se estableciera de manera formal el servicio de orientación en las Escuelas Secundarias Diurnas. En este servicio, se atendían problemas de aprendizaje y relaciones interpersonales que tenían los educandos de la institución y este curso solo se brindaba a los alumnos del tercer año de secundaria.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

El primer antecedente que se tiene dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es el que se remonta en el año de 1933 donde se organizaron varias conferencias, las cuales tenían como finalidad dar a conocer las diferentes oportunidades educativas con carácter profesional.

En 1944, se fundó el Instituto de Orientación Profesional, el cual estaba dirigido a los estudiantes del nivel superior, este instituto existió poco tiempo, ya que el Dr. Alfonso Caso estaba a punto de dejar su cargo como rector y por lo tanto no se logró el alcance que se tenía planeado.

En el año de 1953, la orientación vuelve a ser relevante y por acuerdo del nuevo rector se crea la Dirección General de Servicios Sociales, la cual tenía como función:

- Estudiar y dar una solución a los problemas sociales que tuviera el estudiante.
- Orientar y auxiliar al estudiante en sus problemas (sociales, económicos y psicológicos) para que hubiera un alto índice de aprovechamiento académico.
- Brindar este servicio a todos los alumnos pertenecientes a la UNAM.

Posteriormente, en 1958 se establecieron dos departamentos, el primero de ellos fue el Departamento de psicopedagogía el cual estaba dirigido a los alumnos de Ciudad Universitaria; en el segundo departamento estaba como Director General el Lic. Pous Ortiz, quien ayudado por un grupo de psicólogos y médicos iniciaron la orientación dentro de la ENP, creando así el Departamento de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.

La orientación en ese momento era considerada como un servicio brindado a los alumnos a lo largo de su vida académica y tenía como objetivo encaminar a cada uno de ellos para que tuviera una elección en el área de trabajo más conveniente.

En este departamento trabajaban psicotécnicos y consejeros de orientación, los cuales estaban aptos para aplicar pruebas a los alumnos y así conocer cuáles eran las inclinaciones de cada uno para indicarles los pasos que debían seguir.

En febrero de 1973, la Dirección de Orientación y Servicios Sociales se convirtió en la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), la cual tenía sus propias funciones y éstas eran:

- o Proporcionar especialistas de orientación vocacional a la ENP y al CCH.
- o Ofrecer consulta de manera individual a todas las personas que lo soliciten.
- o Realizar estudios sobre las necesidades profesionales del país para mantener bien informado al estudiante.
- o Elaborar materiales impresos como la guía de carreras para informar a los estudiantes sobre las características de cada una de las carreras profesionales que ofrece la UNAM.
- o Detectar problemas mentales y canalizarlos a los centros de salud mental o al departamento de psicología para darles una solución.
- o Brindar cursos actualizados a los orientadores.
- o Hacer evaluaciones constantes sobre las actividades que se desarrollan.

Asimismo, la DGOV proporcionaba orientación y al mismo tiempo organizaba congresos junto con la SEP y la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) para intercambiar las experiencias que ha vivido cada institución. Es necesario aclarar que la DGOV se transformó en lo que hoy es la DGOSE (Dirección General de Orientación y Servicios Educativos), de la cual hablaremos más adelante.

EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

En 1936, se fundó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de manera paralela se incorporó la orientación para satisfacer las necesidades que demandaban los propios alumnos, las cuales fueron solucionadas en un principio en 1950 por la oficina de Biotipología, al encargarse de este aspecto tan importante como lo era la orientación se consideró importante crear un tipo de orientación para ayudar a los

alumnos a tomar una decisión sobre su vida vocacional. Asimismo, este servicio era ofrecido a los alumnos de esta institución y a las personas externas que lo solicitaran.

En 1956, la oficina de Biotipología se transformo en el Departamento de Orientación Educativa, la cual se impuso las siguientes funciones:

- Mejorar la elección vocacional del alumno, de tal manera que fuera más lógica.
- Apoyar al alumno en su desarrollo tanto personal como escolar.

Para complementar el apoyo que brindaba este departamento de orientación, se considero la necesidad de integrar información profesiografica, la cual se obtuvo a través de diversos estudios que se realizaron para conocer las características de cada una de las carreras que se impartía en el IPN. Asimismo, estos datos obtenidos sirvieron para elaborar y publicar la primera guía de carreras de las escuelas superiores que brinda esta institución.

Al principio de este proyecto no se contaba con el personal suficiente, para que trabajaran en todos los planteles, por lo tanto el servicio se ofrecía en algunas escuelas prevocacionales y vocacionales, eligiendo las que tuvieran mayor participación.

En 1980, se fundo la Dirección de Orientación Educativa, la cual cuenta con tres divisiones:

1. División de investigación para la orientación. La cual tiene como finalidad conocer la situación actual de los estudiantes en relación con el medio que le rodea.
2. División de orientación escolar. Esta división se encarga de diseñar los planes de orientación.

3. División de la difusión de orientación. Su propósito es hacer llegar mensajes confiables a la comunidad en general.

Como podemos observar la orientación en México a tenido mayor relevancia en las tres instituciones educativas que ya mencioné, en cada una de ellas ha surgido con el mismo propósito, el cual es ayudar a la población que se encuentra dentro de la institución como a las personas externas que soliciten el servicio.

En la actualidad, "el sistema de educación superior mexicano se esta transformando y busca adecuarse a los retos que presentan los cambios en el país, por lo que son importantes, entre otros los siguientes aspectos: equilibrar la demanda educativa de las distintas áreas de conocimiento, impulsar las carreras científicas, elevar el nivel de formación del personal académico con el sector productivo del país. La necesidad de educación media superior y superior de carácter competitivo, con una distribución equilibrada, con opciones técnicas y profesionales que hagan frente a las demandas sociales y productivas del país, tiene que ser uno de los objetivos que logre formar mejores ciudadanos, con más y mejores herramientas para el disfrute de una vida plena." ¹³

La educación es la preocupación de los jóvenes, ya que representa la oportunidad de encontrar un mejor empleo y tener mejores alternativas de desarrollo tanto personal como social, porque al estar mejor capacitados, se puede decir que están más habilitados para encarar la competencia que se han venido estableciendo a partir de la nueva composición geopolítica y económica en el mundo.

¹³ Miranda, Joaquín. *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México*. México, Ciudad Universitaria, 2001. p. 13

En el congreso que hubo sobre la orientación educativa en México en el 2001, se considero a la orientación como una de las vías por las cuales hombres y mujeres más tarde podrán incorporarse a la vida productiva y en consecuencia, la obtención de una serie de satisfactores que le facilitaran alcanzar mejores condiciones de vida. Es aquí donde se desprende una preocupación de proporcionarle a los jóvenes todas las herramientas que le permitan elegir con certeza el proyecto de vida que más convenga a sus intereses y les haga posible acceder al ámbito de las tareas esenciales de la sociedad.

El papel que tiene la educación para el desarrollo del país depende del logro de un sistema para la formación de recursos humanos de alta calidad con oportunidades equitativas en el acceso y la permanencia. La orientación mientras tanto, deberá corresponder a esta condición, a partir del desarrollo de programas que le proporcione a los jóvenes todas aquellas herramientas con las que puedan percibir un futuro cada vez más sólido. Un primer paso radica en tener una juventud informada con veracidad, sistematizando información confiable y oportuna.

En la mayoría de las universidades estatales y metropolitanas existen áreas de orientación que dirigen sus esfuerzos a la atención de los alumnos de bachillerato, aunque estos no pertenezcan a la institución, proporcionándoles para su integración a la escuela, información profesiográfica y asesoría psicopedagógica.

Los servicios de orientación, en nuestro país y en el mundo brindan la oportunidad de contrastar las diferentes estrategias desarrolladas por diversas instituciones que ofrecen servicios de orientación de distintos tipos y en diferentes niveles educativos, en los que persiste el conflicto entre la orientación concebida como servicio de atención a la demanda, y la de tipo académico, como disciplina de carácter global, obligatoria y con repercusiones individuales e institucionales para el desempeño del estudiante.

1.4. – ¿A QUIÉN SE DIRIGE LA ORIENTACIÓN?

La orientación es un proceso donde se pretende ayudar a las personas a que tengan un equilibrio psico-social, para que pueda haber una interrelación con las demás personas y puedan tomar una decisión en cuanto a su vida académica, profesional y personal, desarrollándose con satisfacción.

Así pues, "el proceso de orientación es para todas las personas, no solamente para las que tienen problemas, ya que la orientación se dirige a todos a lo largo de toda la vida." (Rafael Bisquerra, 1998)

Quien elige en la mayoría de los casos son los adolescentes, ya que en la adolescencia emergen las dificultades (y soluciones) de índole vocacional, especialmente entre los quince y diecinueve años aproximadamente, se delinear con más claridad los conflictos relativos al acceso del mundo adulto.

Como bien mencione la etapa a la que me referiré en este apartado tiene que ver con las personas a quien se dirige la orientación, a *los adolescentes* quienes principalmente tienen problemas para decidir sobre su vida futura y comenzare definiendo el termino de adolescencia.

Según Antonio Ballesteros, la palabra adolescencia procede del latín y significa "crecer, desarrollarse; tiene como característica el cambio morfológico que constituyen el proceso de crecimiento."

Lewin dice que "la adolescencia es como una tierra de nadie, ya que el adolescente ya no es un niño, pero tampoco un adulto, porque se encuentra preso en medio de un área donde se entrecruzan fuerzas y expectativas." (Glenn Blair, 1981)

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento donde el individuo se somete a un proceso de desarrollo humano que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, esta etapa se caracteriza por producir cambios biológicos, psicológicos y sociales. Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre y desesperación, pero para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

En este periodo se pierde el cuerpo y el rol infantil, ya que la actividad hormonal produce ciertas manifestaciones en la pubertad como son el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos, "reactivando la energía sexual que permaneció latente durante la niñez."¹⁴ En las chicas se produce el crecimiento de los pechos y ensanchamiento de las caderas; y aparece el bello facial y el cambio de la voz en los chicos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, afectando factores como el humor y el comportamiento.

Durante la adolescencia se producen cambios en el pensamiento, ya que el adolescente puede pensar en ideas y no solo en objetos reales (como en la infancia), permitiéndole reflexionar sobre su entorno, haciéndose una persona responsable de sus actos e insertándose en el mundo de los adultos.

En la adolescencia se va construyendo la identidad de cada uno de los individuos, lo que provoca una lucha y reconstrucción de la misma. Entendiendo por identidad el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. La confusión de la identidad, lo cual es característica de la adolescencia, se refiere a la imposibilidad de desarrollar una idea de sí mismo coherente. "Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es

¹⁴ <http://www.psicoplanet.com/etapasadolescencia>. (15 de mayo de 2003)

frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, pandillas, planes de estudio y temas relacionados con la filosofía, modo en que los adolescentes van afianzando su propia identidad.”¹⁵

Como el joven pasa gran parte del tiempo fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con individuos de su misma edad y con los demás cada vez más extensas y duraderas. El grupo de amigos parece favorecerle, ya que se lanza a buscar nuevas experiencias para sentir que ya es mayor y que puede resolver todos los problemas que se le presenten y como a menudo las cosas que planea le salen mal piensa y siente que su familia no lo comprende y que ha dejado de protegerle.

A medida que va pasando el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores que ya trae consigo (producto de las enseñanzas que le transmitieron en su infancia) con los propios valores que fueron formando su personalidad. “A comienzo de la edad adulta, se ha establecido una nueva conciencia o super yo que debe ser capaz de cambiar y crecer para acomodarse a las nuevas situaciones de la vida.”¹⁶

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Esta es una responsabilidad que se inicia primero en la familia y después en la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos.

Rodolfo Bohoslavsky dice que “detrás del adolescente hay un contexto social que puede ser analizado a través de cinco órdenes institucionales que son: la religión, la política, militar, familiar y de la producción. En lo que concierne a la orientación

¹⁵ ibidem

¹⁶ ibidem

vocacional interesa de manera más directa las relaciones de la persona que elige con el orden institucional familiar. En cuanto a la institución familiar la persona mantiene vínculos de espacialísima importancia. Se encuentra en un momento particular de su vida en que intenta *desatelizarse*, separándose de un sistema del cual es un elemento periférico, para convertirse en el núcleo de otro sistema." ¹⁷

Como ya mencioné con anterioridad, la adolescencia es una etapa en la vida que el individuo que atraviesa por la misma, sufre grandes alteraciones sobre todo de manera emocional, ya que se hace más consciente de sí mismo intentando poner a prueba los conceptos que ya trae consigo, trabajando hacia la estabilización de su vida adulta. Asimismo, busca colocarse en un estatus como individuo, haciéndose independiente de la autoridad paterna.

Una de las tareas más importantes en la adolescencia es decidir sobre su futuro, eligiendo una profesión u ocupación a la cual se dedicará por el resto de su vida, por tal motivo es algo que no se debe tomar como tradicional, al azar o como una situación casual.

Un joven que recurre a orientación vocacional demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro. Además, la elección de carrera involucra factores tanto internos como externos que deberán ser analizados con detenimiento por los jóvenes para tomar la decisión profesional de manera consciente y razonada.

Dentro de los factores internos podemos considerar las aptitudes (virtudes que el individuo tiene para desarrollar una labor), los intereses (la inclinación que tiene hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee el adolescente. Estos factores se pueden conocer mediante la aplicación de pruebas psicométricas, las cuales están elaboradas para ayudar al individuo a conocerse mejor.

¹⁷ Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. Buenos Aires, Nueva visión, 1984.

En los factores externos que influyen en la decisión de los adolescente podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones, ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

“Dentro del sistema educativo, la orientación vocacional es un servicio que se le brinda al individuo que es alumno o estudiante,”¹⁸ cuando está terminando su segundo ciclo de enseñanza y sus posibilidades de prever el futuro tienen relación con el contacto que haya tenido con una institución educativa de la que proviene. Si habla de ingresar a la universidad se deben tomar en cuenta las características tanto del individuo como de la institución a la que desea ingresar, la cual lo preparará para vincularse con el orden de la producción.

En el futuro, el adolescente también tiene relación con el orden institucional de la educación, en la medida en que muchas veces se pide asesoramiento a cerca de qué carrera seguir. Para él, el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros, etc. Es un futuro personificado y al mismo tiempo desconocido, es también para él una familia y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en la que vive.

Todo adolescente, al final de esta etapa debe estar preparado para responder a las demandas que hace la sociedad, ya que ésta espera que los adolescentes se integren al campo laboral, actuando con responsabilidad y haciéndose cargo de las consecuencias que traigan sus decisiones, además debe reconocer que no está solo y que existen otras personas diferentes a él con las que tiene que convivir y a las que debe respetar.

¹⁸ <http://www.cpcecf.org.ar>

1.5.- EL PAPEL DE LOS ORIENTADORES

Retomando la idea de que la orientación vocacional es un servicio que trata de individualizar la educación, que puede consistir y frecuentemente consiste en ayudar a los adolescentes a concebir la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas. Así pues, la orientación vocacional es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar a los adolescentes a buscar una profesión u ocupación a la cual deberán dedicarse por el resto de su vida, por tanto deben hacer una elección profesional que se ajuste a sus aptitudes e intereses.

De la misma forma recordamos que el protagonista en este servicio es el adolescente, el cual presenta una etapa de grandes cambios tanto físicos como emocionales, los cuales le afectan porque están cambiando su forma de pensar, ya que se está haciendo más consciente de su ser y de lo que quiere para su futuro próximo.

Después de haber hecho un recuento a grandes rasgos de lo que es la orientación y de los cambios que esta sufriendo el sujeto implicado en este proceso, es necesario conocer quiénes son los encargados de realizar esta labor tan importante.

Anteriormente se tenía la creencia de que cualquier profesionista (un médico, un ingeniero, etc.) tenía la capacidad de orientar a un adolescente que lo solicitara de acuerdo al área o profesión que le interesara, ya que la orientación vocacional se limitaba a la aplicación de tests y con base en ello se determinaba la carrera que debía seguir, o simplemente se basaban en las aptitudes e intereses que el joven decía tener.

La orientación es una tarea ínter disciplinada que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, a todos los elementos del equipo docente, los cuales se tienen que organizar para realizar esta tarea en equipo. La escuela y los

profesores deben colaborar para que con madurez emocional e intelectual, basada en la reflexión y no en fuerzas ciegas o inconscientes el joven llegue a su elección y no le produzca un conflicto.

“Entre los agentes de la orientación está, en primer lugar el orientador, pero también participan los tutores, profesores y padres cuando nos referimos al contexto escolar. A ellos se puede añadir el profesor de Pedagogía Terapéutica, profesionales de los equipos sectoriales, el profesor de apoyo, fisioterapeuta, trabajador social, médico, etc.” (Bisquerra, Rafael. Op. cit. P. 10)

Principalmente los encargados de esta acción deben ser personas preparadas como lo son pedagogos o psicólogos, especializados en el área educativa, ya que en este proceso intervienen conocimientos tanto psicológicos como pedagógicos y otros profesionistas no tienen la misma preparación para desempeñar esta tarea. Por lo tanto se contempla a estos dos profesionistas para el puesto de orientador sin ninguna preferencia más que la experiencia y la preparación.

“El psicólogo o pedagogo que elija trabajar en el área de la orientación vocacional debe ser ante todo entrenado en la búsqueda de información y en adquirir conocimientos adicionales sobre una amplia esfera de problemas sociales, económicos, laborales, políticos que lo capacitaran para planear e instrumentar programas no sólo en el nivel individual, sino también grupal, institucional y comunitario.”¹⁹

Isabel Solé, dice que la actividad fundamental de un psicólogo, pedagogo o psicopedagogo dentro de la orientación tiene que ver con la forma en que se desarrollan y aprenden las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes, con las intervenciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades.

¹⁹ Casullo, M. Proyecto de vida y decisión vocacional. P. 108

Estos profesionistas están comprometidos a aportar el conocimiento necesario para que las personas puedan superar las dificultades a las que se deben afrontar dentro de un proceso de aprendizaje, superarlos y conseguir que aprendan más. Asimismo, son profesionales reflexivos que analizan, evalúan e interpretan los fenómenos que enfrenta aportando su visión a los demás para poder tomar una decisión y permita reconstruir las ideas que ya se tenían.

Cada profesional tiene sus propias ideas, las cuales hace que tome ciertas actitudes hacia determinados valores como son: la libertad, la igualdad y la responsabilidad entre otras. Dentro de este aspecto se me hace de suma importancia mencionar la siguiente cita con la cual estoy totalmente de acuerdo, donde se hace referencia en que no es suficiente ser un profesionista con título (llámese Psicólogo o pedagogo) para poder desarrollar satisfactoriamente la función orientadora, si no que hay que tener la suficiente preparación y conocimientos hacia ciertas áreas que involucra y afectan a las personas que se orientan.

"La orientación de un alumno es una tarea difícil que se determina comparando los datos de los diferentes aspectos personales del sujeto. No basta ser pedagogo para cumplir con éxito la acción orientadora, ya que es necesario tener una preparación específica, orientada hacia los diferentes aspectos de la pedagogía, sociales, Fisiológicos, económicos, para aconsejar de manera acertada." ²⁰

Se me hizo importante porque como profesionales de la orientación es necesario adquirir todos los conocimientos necesarios que pueden afectar el estado emocional del orientado, en este caso el adolescente, ya que la información que le proporcionemos va a repercutir durante toda su vida, por tal motivo es un proceso muy delicado en el cual debemos ser conscientes de que cualquier decisión que

²⁰ López, Matías. Orientación educativa y vocacional. México, UNAM, 1962, P. 59

tome el adolescente va a estar basada en el apoyo y en la información que le demos, de acuerdo a sus características y al contexto social donde se desenvuelva.

Gran parte de la función orientadora es realizada por todos los que tienen relación directa o indirecta con los jóvenes (padres, profesores u orientadores), cada uno desde su rol social colabora positivamente con este importante aspecto. Los docentes, por ser formadores y facilitadores del aprendizaje, comprenden y aceptan a cada educando como individuo que atraviesa etapas difíciles. Las tareas orientadoras implican un compromiso y una responsabilidad que se logrará adecuadamente con el apoyo de los especialistas, por estar entrenados para evaluar en los jóvenes sus aspectos únicos e irrepetibles.

Asimismo, los orientadores en su tarea tienen la responsabilidad de ir creando, recreando técnicas y modelos de orientación para ayudar a las personas a elegir una ocupación adecuada, y sobre todo a preguntarse sobre la realidad que lo circunda y sobre sí mismo, generando transformaciones propias y en la sociedad.

2.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

2.1.- DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

En el apartado donde se habla de la orientación vocacional en México, se hace mención de cuales son las instituciones en las que surge la orientación con mayor impacto, entre ellas encontramos a nuestra máxima casa de estudios la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual es una institución que en función de su historia y logros, ha marcado el modelo de la actividad intelectual, científica, humanística y tecnológica, considerándose en la actualidad el centro de educación superior de mayor relevancia.

Asimismo, la UNAM educa a jóvenes provenientes de todos los estratos y sectores para formarlos como profesionales útiles al país. La universidad nacional tiene una dimensión social que incluye la responsabilidad de propiciar la construcción de una sociedad mejor preparada y más justa, en virtud del cumplimiento de sus fines sustantivos: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

De la misma forma, se hace remembranza en que la UNAM contaba con la Dirección General de Orientación Vocacional, transformada en lo que hoy es la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), la cual es reconocida como una dependencia prestigiada y valorada por los universitarios en el ámbito educativo nacional, ya que la calidad de sus servicios apoyan la permanencia y el alto desempeño académico, la vinculación con la sociedad y la incorporación en el mercado laboral tanto de sus alumnos como de sus egresados.

Dentro de esta dependencia la orientación educativa es considerada como un proceso por el cual se le proporciona herramientas intelectuales al estudiante para

que les permita conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus perspectivas psicológicas y socioeconómicas, vinculándolo armónicamente con su entorno universitario y sobre todo con el medio en el que se desenvuelve.

Asimismo, "la orientación educativa se concibe como un conjunto de estrategias basadas en conocimientos científicos y éticos que acompañan al estudiante en su proceso de crecimiento y desarrollo, de socialización... "(4º Congreso Nacional de Orientación Educativa, AMPO 2001).

Como podemos observar la orientación dentro de la UNAM y por su puesto dentro de la DGOSE es propiciar la formación integral de los alumnos, por tal motivo, la DGOSE tiene como misión: colaborar en la formación integral de los alumnos, a través de propiciar su desarrollo personal académico y profesional, durante su estancia en la universidad, mediante la prestación de orientación y servicios educativos que les otorgue apoyos y estímulos para favorecer la calidad de su permanencia en la institución y su alto desempeño académico; proporcionándoles información que los apoye en su toma de decisiones, fomentando en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad; la cual les facilite su incorporación en el mercado laboral. (ibidem)

Como bien se menciona, la DGOSE es una dependencia que se encarga de atender y orientar los problemas académicos y personales que aquejan a los aspirantes, estudiantes y egresados de la UNAM, ya que la orientación debe incluir todos los niveles de educación desde el bachillerato hasta los estudios de postgrado.

Así mismo, ante la necesidad de acercar y facilitar los servicios que ofrece esta dependencia la DGOSE, dentro de sus instalaciones inauguro en agosto de 1998 el Centro de Orientación Educativa (COE), el cual ofrece información sobre todos los servicios que proporciona la UNAM, otras instituciones del sector público, social y privado que atienden problemas relacionados con la población juvenil,

también cuenta con instrumentos de medición para que haya un autoconocimiento por parte de las personas que acudan en busca de ayuda, además de la información actualizada con la que cuentan sobre las diferentes opciones educativas, los programas de servicio social, el campo y mercado de trabajo de las distintas profesiones.

El COE cuenta con tres áreas, para el mejor desarrollo de su labor que son:

- a. *Área de Gestión y Apoyo*: en esta área el usuario se registra, solicita uno de los servicios que se ofrecen dentro de este centro y posteriormente es canalizado, según sean sus necesidades. También puede tramitar solicitudes como la de beca, entre otras.
- b. *Área de Orientación Especializada*: aquí, es donde al usuario se le brinda asesoría individual, tratando problemas que tienen que ver con la toma de decisiones con respecto a su vida académica, problemas de carácter personal o familiar, etc., y si se considera necesario, se canaliza a las instituciones correspondientes. Además de la atención individualizada, también se ofrece la asesoría grupal donde se trabaja a través de talleres (autoestima, elección de carrera y toma de decisiones entre otros).
- c. *Área de información*: en esta área se cuenta con un acervo de información escolar, vocacional, deportiva, cultural el cual pretende solucionar los problemas y dudas de los usuarios, esta información se ofrece a través de videos, impresos y sistemas computarizados, también hay asesores que pueden aclarar las dudas de los usuarios sobre donde encontrar la información.

Para poder lograr satisfactoriamente cada uno de los objetivos que la DGOSE se tiene propuesto, tiene organizada a la Orientación Educativa en tres ámbitos, de acuerdo al problema que se trate y los describiré de la siguiente manera:

- 1) Escolar: en este ámbito se encargan de los problemas que tienen que ver con la integración escolar, la falta de información y del escaso repertorio de hábitos de estudio.
- 2) Psicosocial y personal: atiende problemas principalmente relacionados a la etapa de la adolescencia, de baja autoestima, y sobre todo a que se tenga una comprensión real del entorno donde se desenvuelven para que haya una buena relación con las demás personas.
- 3) Vocacional y profesional: los problemas que se atienden, es la escasa habilidad de explorar sus intereses y aptitudes para la toma de una decisión en cuanto a lo académico (materias, áreas, opciones técnicas), lo relacionado con la familia y sobre todo con el empleo.

Así pues, esta dependencia genera información estratégica, diseñando programas de atención tanto para alumnos como para la actualización de los orientadores y también promueve la creación de centros de orientación. Estas estrategias consisten en trabajar en conjunto con el grupo de responsables de la orientación, servicio social y bolsa de trabajo de cada una de las escuelas y facultades, ya que a través de este trabajo es más fácil identificar las diferentes problemáticas a las que habrá de enfrentarse.

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos clasifica sus programas y servicios en dos grandes dimensiones. La primera de ellas es **"el apoyo a la calidad de la permanencia"**, refiriéndose al apoyo que se le brinda a los estudiantes durante su estancia en la UNAM, donde se puede destacar:

- *La integración y adaptación a la institución.*
- *Apoyo al aprendizaje*, para que el alumno tenga mayor rendimiento escolar.

- *Apoyo económico*, para evitar la deserción por causa de bajos recursos económicos.
- *Apoyo a la formación complementaria*, ayudando a los alumnos a tener los conocimientos necesarios sobre algún idioma extranjero, ya que este es requisito para poderse titular.
- *Reconocimiento al buen desempeño*.
- *Apoyo a la toma de decisiones*, este apoyo se enfoca a la orientación vocacional, ya que los que necesitan mayor apoyo son los estudiantes que se encuentran a punto de iniciar sus estudios superiores, por tanto necesitan identificar cuáles son sus intereses, aptitudes y actitudes para que tomen una decisión y pueda elegir el grupo de materias, área de conocimiento, opción técnica y carrera profesional en el último año escolar.

Dentro de la orientación vocacional que mencioné en el párrafo anterior se toma con gran importancia lo que es la información profesiográfica, la cual consiste en informar a los estudiante sobre las diferentes opciones educativas, sus características y lo que implica cada una de ellas, ya que uno de los problemas al que enfrenta el sistema educativo nacional, es que la mayoría de los alumnos se concentra en unas cuantas carreras, según los datos de la ANUIES, las carreras de Derecho, Medicina, Administración, Ciencias de la comunicación, Contaduría, Ingeniería en Computación, Psicología, Cirujano Dentista, Relaciones internacionales y arquitectura, ya que concentran un 60% de la población escolar nacional de educación superior, a pesar de que en nuestro sistema educativo se ofrecen alrededor de 6,200 opciones profesionales. (Miranda, Joaquín, 2001)

Desde hace varios años la DGOSE junto con los responsables de la orientación en cada una de las escuelas, han realizado año con año una exposición de orientación vocacional la cual titulan "el encuentro del mañana", con el propósito de ayudar a los alumnos del bachillerato a elegir una carrera profesional.

De la misma manera, esta dependencia pone a disposición de alumnos y orientadores instrumentos psicométricos los cuales evalúan el autoconocimiento y la toma de decisiones, entre estos instrumentos encontramos la Prueba Diferencial de Aptitudes (PROUNAM), la cual se aplica de manera masiva a los alumnos del quinto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria.

La segunda dimensión que clasifica la DGOSE es "**el apoyo a la vinculación con la sociedad**", destacando:

- El servicio social: una de las mejores maneras para insertar a los estudiantes al mercado laboral es permitiendo que ellos desarrollen sus conocimientos en la solución de problemas sociales.
- Habilidades para la incorporación al mercado laboral: a través de la Bolsa de Trabajo, donde gracias al apoyo de varias empresas se ofrecen empleos a los estudiantes y egresados de la UNAM.

Es importante mencionar que por la gran magnitud de la población que se encuentra en la UNAM y por las diferentes necesidades que se presentan ante la necesidad de orientación se han diseñado estrategias de intervención que se utilizan en la DGOSE, donde encontramos la **orientación individual**, esta estrategia consiste en atender a los alumnos que presentan serias dificultades para lograr una mayor armonía y completar su formación de manera íntegra, dentro de esta intervención existe una asesoría personalizada donde se pretende aclarar todas las dudas y dar posibles soluciones a las necesidades que tenga el individuo para aprovechar al máximo todos los recursos que tiene a su alcance, a esta intervención se le ha llamado dentro de la Universidad Nacional *orientación especializada*.

La segunda estrategia de intervención es la **orientación grupal**, la cual es un área con mayor atención, ya que es donde se pretende ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades de razonamiento y de creatividad, para tal efecto se desarrollan talleres “con las temáticas: elección de carrera, estrategias de aprendizaje, toma de decisiones, autoestima y asertividad y creatividad para la incorporación laboral, dirigidos a los estudiantes,” (Miranda, Joaquín Op. cit. P. 32) es necesario mencionar que para que estos talleres se realicen con gran éxito los alumnos y los orientadores cuentan con manuales, incluyendo la capacitación de los orientadores.

Asimismo, para responder a las necesidades de los estudiantes universitarios se han determinado vínculos con la *Escuela Nacional Preparatoria* y el *Colegio de Ciencias y Humanidades* para elaborar materiales que apoyen las tareas de los orientadores educativos y sobre todo de los alumnos, por tal motivo han estado trabajando en la actualización de textos como *Mi elección de carrera*, entre otros.

La **orientación masiva**, es la tercera estrategia que utiliza la DGOSE, con la finalidad de brindarle a los alumnos, padres de familia y orientadores información actualizada a través de materiales impresos, publicaciones (como la *Guía de Carreras UNAM*, donde se contempla la información relevante sobre cada una de las carreras que brinda nuestra universidad) y programas de radio y televisión entre otros. De la misma forma se organizan exposiciones de orientación vocacional como *Al Encuentro del Mañana* y la *Feria del Empleo UNAM*.

Es así como funciona la DGOSE, una dependencia que solo busca ayudar a los estudiantes para que completen su formación de manera íntegra y aprovechen al máximo cada uno de los recursos que tienen a su alrededor, convirtiéndose en seres capaces de responder con gran responsabilidad a las demandas que exige la sociedad.

2.2.- LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

En 1867, estando en la presidencia Don Benito Juárez, se fundó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), como una escuela de reforma, una escuela de vanguardia donde se establecieron los principios de libertad, democracia, independencia nacional y anticlerismo, su principal constructor fue el Doctor Don Gabino Barreda.

La obra de Barreda tuvo carácter científico, social y humano, basándose en la corriente positivista del francés Augusto Comte, que anteponía el dogmatismo, el razonamiento y la experimentación, basado en estos principios afirmó que: *“vivir para los demás, es servir a la causa suprema de la humanidad”*.²¹ Convirtiendo a la Escuela Nacional Preparatoria en el centro cultural más importante del país, cuyo lema consistió en *“amor, orden y progreso”*. El amor por base, el orden como medio y el progreso como fin.

Al convertir a la Escuela Nacional Preparatoria en el centro cultural más importante del país, se supo rodear de un conjunto de profesores y calidad humana, constituyendo una parte de los más distinguidos de México, en los que destacan José María Marroquí, José y Francisco Covarrubias, Ignacio Ramírez, Ignacio M. Altamirano. Manuel Payno, Alfonso Herrera, Erasmo Castellanos Quinto, Amado Nervo, Justo Sierra y Miguel E. Schulz, entre otros.

Asimismo, la Escuela Nacional Preparatoria se implantó como misión *“impartir educación a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país.”*²² Como toda institución, desde su inicio se implantó una serie de objetivos, los cuales son:

²¹ González, Octavio. *Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria*, México, Porrúa, 1972, pp. 13

²² javascript:history.back()

- Dar a los estudiantes los conocimientos y la información necesaria para que posteriormente se integre a las diferentes carreras profesionales.
- Incrementar la adaptación de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas tecnológicas.
- Despertar en los estudiantes el espíritu crítico, buscando la excelencia académica donde los alumnos participen activamente en sus clases aplicando su criterio.
- Educarlo para la vida cotidiana, en la libertad y el pluralismo ideológico.
- Desarrollar el gusto por las actividades estéticas y deportivas.

A partir de los años cincuenta, se crearon nuevos planteles, distribuidos en el área metropolitana, los cuales dependen de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, los cuales recibieron nombres de maestros de la preparatoria tales como:

- Plantel 1 "Gabino Barreda"
- Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto"
- Plantel 3 "Justo Sierra"
- Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"
- Plantel 5 "José Vasconcelos"
- Plantel 6 "Antonio Caso"
- Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"
- Plantel 8 "Miguel E. Shulz"
- Plantel 9 "Pedro de Alba"

Al existir varios planteles, no quiere decir que la ENP se encuentre dividida, sino que está funcionando bajo el mismo marco institucional para atender al gran número de jóvenes estudiantes que demandan esta instrucción. Cada uno de estos planteles cuenta con salas de conferencias y auditorios para el incremento

de las actividades estéticas y culturales, también tiene instalaciones deportivas, laboratorios, talleres para producir materiales y bibliotecas (ciclo de conferencias de la ENP, 1988).

El plan de estudios actual, se esta impartiendo desde el año 1997, se obtiene el grado de bachillerato, su número total de créditos es de 350 a 364, los cuales deben ser concluidos en tres años y como máximo cuatro años. En el primer año (cuarto año) se imparten las siguientes materias: Matemáticas, Física, Lengua Española, Historia Universal, Lógica, Geografía, Dibujo, Educación Estética y Artística, Educación Física, Orientación Educativa, Informática y Lengua Extranjera.

En el quinto año las materias que se imparten son: Matemáticas, Química, Biología, Educación para la Salud, Historia de México, Etimologías Grecolatinas, Ética, Educación Física, Educación Estética y Artística, Orientación Educativa, Literatura Universal y la Lengua Extranjera.

En el último año, se encuentran cuatro áreas, entre las cuales el alumno debe escoger la que más le interese, ya que cada una de estas áreas está enfocada a los estudios previos de las diferentes profesiones que imparte la UNAM, las cuales son:

- I. Físico matemáticas y de las ingenierías.
- II. Ciencias biológicas y de la salud.
- III. Ciencias sociales.
- IV. Humanidades y de las artes.

Cabe aclarar que a pesar de que las áreas son diferentes, también se cursan materias en común como son: Derecho, Literatura Mexicana e Iberoamericana, Psicología y la Lengua Extranjera, las otras materias son de acuerdo al área que el alumno haya elegido (ver anexo 1).

Las actividades estéticas son el tronco común de enseñanza aprendizaje para la educación integral del estudiante, las cuales se adecuan a sus habilidades dentro del bachillerato, por tal razón esta actividad tiene carácter obligatorio en los dos primeros años. Estas actividades son: coro, estudiantina, rondalla, danza folklórica, danza contemporánea, pintura, dibujo publicitario, escultura, fotografía, oratoria, declamación, teatro y apreciación musical. (Boletín prepa 4, 2000)

La actividad deportiva, también es de carácter obligatorio para los alumnos en los dos primeros años y optativa en el tercer año, ya que además de la clase que se imparte a los alumnos, estos pueden participar en los deportes como son: atletismo, básquetbol, fútbol, natación, voleibol, esgrima, judo, lucha olímpica, entre otros.

Aparte de las materias que se imparten y de las actividades que se desarrollan dentro de cada uno de los planteles, también se ofrecen las *opciones técnicas*, las cuales tienen la finalidad de brindar a los alumnos la oportunidad de ingresar a ellas, teniendo una oportunidad laboral en caso de que no puedan seguir con sus estudios a nivel licenciatura o refuercen su vocación para seguir estudiando. Estas opciones capacitan al estudiante para ser un técnico especializado.

Para poder inscribirse a cualquier opción técnica es necesario cumplir con los siguientes requisitos: estar inscrito en la ENP, ser alumno regular de 5º o 6º año y sobre todo deben ser alumnos que tengan un promedio mínimo de 8.

Es necesario aclarar, que las actividades estéticas y deportivas son las mismas y se imparten en cada uno de los planteles, a comparación de las opciones técnicas, las cuales no se imparten en todos los planteles, eso lo veremos enseguida.

En los nueve planteles se imparten diez diferentes opciones técnicas, las cuales se presentan en el siguiente cuadro.

| OPCIONES TÉCNICAS | PLANTELES |
|---|--------------|
| 1.- Técnico en agencia de viajes y hotelería. | 2 y 8 |
| 2.- Técnico en auxiliar bancario. | 1, 3 y 8 |
| 3.- Técnico en computación. | 1 y 9 |
| 4.- Técnico auxiliar en contabilidad. | 2, 4, 6 y 9 |
| 5.- Técnico auxiliar en dibujo arquitectónico. | 2, 5 y 9 |
| 6.- Técnico auxiliar fotógrafo, laboratorista y prensa. | 2, 7 y 8 |
| 7.- Técnico en histopatología. | 1 |
| 8.- Técnico auxiliar laboratorista químico. | 2, 3 y 4 |
| 9.- Técnico auxiliar museógrafo restaurador. | San Idefonso |
| 10.- Técnico auxiliar nutriólogo. | 5 |

Es así como la ENP, como parte integral básica de la Universidad Nacional Autónoma de México, cumple con los objetivos de excelencia académica a través de sus planes de trabajo. Teniendo como tarea la continuación educativa de los adolescentes para prepararlos en la perspectiva de su ingreso a la educación profesional.

La Escuela Nacional Preparatoria es una escuela vocacional en que los jóvenes van a descubrir cual es su verdadera vocación al hacer un estudio general de las ciencias, la historia, el arte y la filosofía para poder elegir una profesión a la que hayan de dedicarse. Es una preparación necesaria y previa para ingresar al estudio de las carreras profesionales o al de las ciencias, la literatura o la filosofía, en las facultades universitarias.²³

La enseñanza en la ENP sólo cabe considerarla como una parte (nivel) dentro del sistema educativo en que se encuentra inmersa y con el cual contribuye al logro de fines y metas generales de índole social. Su finalidad es aportar al educando los conocimientos necesarios para incorporarse a la educación superior y prepararlo para una eventual incorporación a la vida económicamente activa.

La ENP prepara al futuro profesional, en aulas y laboratorios, ya que el estudiante recibe, distintas formas de vocación, así como los conocimientos y aptitudes útiles para diversas profesiones. La educación preparatoria consiste en conformar y equilibrar la mentalidad del alumno para integrarlo al mundo, haciéndolo participe de una concepción de la existencia del proceso histórico de la estructura y función de la vida social.

2.3.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LA ENP

Como ya se menciona, la Escuela Nacional Preparatoria es una institución que depende de nuestra máxima casa de estudios, la UNAM, la cual tiene como objetivo principal proporcionar los elementos necesarios para el pleno desarrollo de los alumnos, los cuales tendrán los conocimientos básicos para enfrentarse a una carrera profesional y/o al mundo laboral.

²³ Espinosa, Enrique. Educación Media Superior. "escuela nacional preparatoria". 1979

Tomando en cuenta que para poder completar la formación integral del alumnado y con el fin de despertar sus aspiraciones vocacionales, la ENP junto con la DGOSE, ofrece el servicio de Orientación Educativa en todos los grados. La esencia de la ENP a diferencia de todas las escuelas de enseñanza (primaria y secundaria) es la orientación y la formación integral del hombre (Miguel Ángel Cevallos, 1965).

En este ámbito de la orientación vocacional dentro de la ENP, se hace referencia a la toma de decisiones académicas y profesionales del estudiante, en un sistema familiar, social y cultural donde al joven estudiante no se le ha impulsado a desarrollar la capacidad de tomar decisiones por sí mismo sobre su presente y futuro, viéndose sometido a todas las presiones psicológicas derivadas de la transición y formación de la identidad propias de la adolescencia.

Para cumplir con el objetivo de impulsar a los alumnos a tomar una decisión sobre su vida académica, profesional y sobre todo personal, en agosto de 1997 en el plan de estudios de la ENP se incluye la asignatura de Orientación Educativa, los encargados de impartir dicha asignatura eran personas comisionadas, las cuales tenían el nombramiento de profesionistas de base, a través de esta acción se obtuvieron grandes beneficios (Miranda, Joaquín. Op. Cit. p. 20) como son:

- El reconocimiento de la Orientación Educativa como función académica, congruente con su concepción y satisfaciendo la demanda de los orientadores.
- Nuevas opciones de desarrollo profesional y personal para los orientadores, lo que ha determinado un mayor compromiso y motivación.

Es muy importante que los alumnos dentro de esta institución reciban la información profesiográfica actual y de calidad. Pero a la vez, es necesario ofrecer a los estudiantes las herramientas de toma de decisiones escolares referentes al área o materias del bachillerato y para la elección de carrera que le permitan

profundizar en su autoconocimiento, sus intereses, aptitudes, actitudes, motivación, trayectoria escolar, valores, metas, independencia personal y para que este conocimiento de sí mismo lo utilice y aproveche para analizar el perfil de los aspirantes que se requiere para las diferentes carreras, los requisitos de ingreso, las condiciones de estudio y formación académica, el plan de estudios, los campos ocupacionales, entre otros aspectos importantes que deben tomar en cuenta, asimismo, valorar la situación socioeconómica de la familia.

Para poder llevar a cabo este proceso de orientación vocacional, y sobre todo que los alumnos tengan una buena elección de carrera, es importante mencionar que la ENP cuenta con un programa de Orientación Educativa para los grados en que se imparte de manera colectiva, a continuación describiré a grandes rasgos los programas que maneja la ENP.

Como ya he mencionado, la ENP incluye la asignatura de Orientación Educativa la cual se imparte en los dos primeros años (4º y 5º año), cabe aclarar que esta asignatura se conforma por cinco cursos, los tres primeros hacen referencia a la iniciación universitaria, los cuales se complementan en el cuarto año de preparatoria, es una asignatura de carácter obligatorio, pero sin créditos.

En el primer año (4º) el programa de Orientación Educativa se considera como un apoyo indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la ENP, ya que auxilia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que identifiquen sus potenciales, con el cual a través del proceso puedan cumplir con el objetivo que se tiene planteado en el programa de estudios de orientación educativa en el siguiente año escolar (elegir un área para estudiar en el sexto año).

Los propósitos que se persiguen en el programa de Orientación Educativa de IV son, que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoria y universitaria.
- Comprenda los cambios psicológicos y sociales por los que atraviesa y fortalezca la confianza en si mismo.
- Pueda comprender y dominar las técnicas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diferentes asignaturas y a resolver los problemas que se le presenten en diferentes contextos.
- Mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información y solución de problemas.

La información que se proporciona en el cuarto año de preparatoria está dirigida a los alumnos de iniciación universitaria, la cual tiene que ver con la introducción del alumno en la institución, el conocimiento de temas relacionados con la etapa que están viviendo la mayoría de ellos (la adolescencia), el conocimiento y el ejercicio de técnicas de estudio que le servirán a lo largo de su vida académica y finalmente esta información proporcionada tiene que ver con el proceso de toma de decisiones.

La metodología que se debe seguir dentro del salón de clases, debe estar centrada en el actuar del alumno, ya que a través del conocimiento que va adquiriendo va ir construyendo su propio aprendizaje a través de sus potencialidades cognitivas. El profesor debe ser guía y mediador entre el conocimiento y los alumnos, permitiendo que el alumno ponga en práctica sus nuevos conocimientos, los analice y posteriormente elabore sus propias conclusiones.

El programa de orientación educativa de cuarto año esta estructurado por cinco unidades, las cuales se presentan de la siguiente manera:

Primera Unidad: Historia, Misión y Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

- 1.1 Origen de la Escuela Nacional preparatoria.
- 1.2 Fundación de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.4 Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

Segunda Unidad: La etapa de la adolescencia.

- 2.1 Adolescencia y cambio.
- 2.2 Adolescencia y sexualidad.
- 2.3 Aspectos psico-sociales de la adolescencia.
- 2.4 Adolescencia y aprendizaje.

Tercera Unidad: Procesamiento de información.

- 3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.
- 3.2 Etapas en el procesamiento de información.
- 3.3 Estrategias para el procesamiento de información.

Cuarta Unidad: Solución de problemas.

- 4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.
- 4.2 Pensamiento convergente y divergente.
- 4.3 Definición de problema.
- 4.4 Clasificación de los problemas.
- 4.5 Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.
- 4.6 Etapas en la solución de un problema.
- 4.7 Creatividad y solución de problemas.

Quinta Unidad: Comprensión lectora.

5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.

5.2 Actitudes hacia la lectura.

5.3 Características del texto.

5.4 Características del lector.

5.5 Estrategias para la comprensión lectora.

5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

El propósito de la primera unidad es informar al alumno sobre la trayectoria de la ENP y su plan de estudios, para que pueda actuar como un buen estudiante preparatorio y universitario, relacionándose con el conocimiento, sus compañeros y por supuesto con sus profesores.

En el segundo capítulo, se pretende informar al alumno de la etapa por la que está pasando en este momento, ya que en su mayoría son adolescentes para que haya una mejor adaptación en el medio donde se desenvuelven.

El propósito de la tercera unidad es intentar que el alumno aplique algunas de las estrategias básicas que se le presentan para que recolecte, organice y haga un buen uso de la información que va obteniendo a través de sus cursos en el bachillerato.

En la cuarta unidad, como el título lo anuncia su propósito es que el alumno clasifique los problemas que se le van presentando de acuerdo a su estructura, del mismo modo identifique las etapas en la solución de un problema para mejorar su práctica en las tareas académicas.

Finalmente, la quinta unidad tiene como propósito darle a conocer al alumno los principales factores que influyen para que haya una buena comprensión lectora y así utilice las estrategias que le resulten más sencillas.

Es así como en el primer año, se le ofrece la información necesaria para que tenga una buena integración con su plantel y con el grupo de compañeros con los que habrá de relacionarse. También se le proporciona estrategias para que tenga un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente se le brinda información sobre la etapa en la que está viviendo, la cual en la mayoría de los casos es la adolescencia.

En el segundo año (5º), a los alumnos se les asesora en el ámbito profesiográfico y se les ofrece la información necesaria que apoye a su decisión vocacional. Para tener un mejor manejo de los temas que se deben tratar y poder complementar esta información se organizan talleres (por ejemplo talleres de sexualidad), conferencias donde se trate todo lo relacionado con las carreras profesionales de la UNAM, visitas guiadas a cada una de las facultades donde se imparten las diferentes carreras, sin dejar a un lado que a lo largo del año se le proporciona atención de manera individual al estudiante que lo solicite para asesorarle en situaciones de diferente índole (situaciones escolares, vocacionales, personales o familiares).

Una vez llegando al tercer año, el alumno debe elegir las asignaturas y por ende el área que cursará en el siguiente ciclo escolar, ya que este curso es muy importante porque se llevan materias previas a lo que verán dentro de su carrera profesional. El estudiante que haya llegado al 3er año y no sepa cuáles son sus aptitudes y su vocación no estará apto para escoger cualquiera de las cuatro áreas que la ENP ofrece para introducir al estudiante dentro de las diferentes profesiones.

Como ya mencioné, la asignatura de orientación se imparte de manera obligatoria en los dos primeros años, ya que en el tercer año solo se brinda el servicio de orientación para aquellos alumnos que aún tienen dudas y deseen reafirmar sus conocimientos sobre las diferentes habilidades y actitudes de las que son dignos poseedores.

Finalmente, hay que hacer notar que la orientación vocacional dentro de la ENP es un proceso muy importante, ya que lo que se pretende es ayudar a los jóvenes alumnos a elegir una carrera profesional, la cual vaya de acuerdo a sus intereses y habilidades. En el siguiente apartado se hablara del programa de orientación en el 5º año de la Escuela Nacional Preparatoria, con el cual se le ayuda a aclarar sus dudas profesiograficas.

2.4.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ENP

La orientación vocacional dentro de la ENP, es un aspecto muy importante que se maneja de manera colectiva, por tal motivo en este apartado me referiré al programa de Orientación Educativa de 5º año de preparatoria, el cual hace énfasis en la asesoría que se le proporciona a los alumnos para poder hacer una elección vocacional de acuerdo a sus intereses y habilidades, tomando en cuenta las características de cada una de las profesiones. Es fundamental aclarar que las actividades de la ENP se complementan con las actividades que organiza la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

En el año de 1996, en la ENP, la orientación paso de ser optativa a ser curricular obligatoria (sin créditos). El programa de orientación vocacional se encuentra en el plan de estudios de quinto año formando parte de un núcleo formativo cultural y tiene el carácter de ser teórico. A partir de este año ya no se le concibe a la orientación como una limitante de solo informar a sus alumnos sobre los perfiles de las carreras, si no que ahora es un sustento donde se le ayuda al estudiante a elegir una de las áreas de estudio de sexto año y de una de las carreras a nivel licenciatura.

Los propósitos generales que persigue la asignatura de Orientación Educativa (vocacional) de quinto año son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encausar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.²⁴

El curso de Orientación Educativa de quinto año, dentro de la ENP está dirigido a los alumnos que están en el proceso de elección para poder iniciar su educación superior (universitaria). Para poderlo lograr, en cuarto año se integra al alumno a la institución en la que se encuentra actualmente, Enseguida, se le proporcionan los conocimientos necesarios para comprender la etapa que esta viviendo (la pubertad y la adolescencia), desarrollando técnicas de estudio e impulsándolo a un proceso de toma de decisiones.

De la misma forma, en este curso escolar se le permite elegir objetivamente el área que habrá de cursar al siguiente ciclo escolar, ya que ésta área se encuentra ligada a la futura carrera profesional que estudiará.

La participación del orientador debe ser de guía y mediador para facilitar la construcción del aprendizaje significativo, dándole la oportunidad al alumno de poner en práctica los nuevos conocimientos que esta adquiriendo y posteriormente pueda elaborar sus propias conclusiones.

²⁴ Programas de estudios de la asignatura de orientación educativa, pp. 2

La bibliografía que se le presenta al orientador es de carácter propositivo, ya que él tiene la libertad de seleccionar y recomendar la que considere más adecuada para lograr los propósitos del programa.

La Orientación Educativa de quinto año, tiene como antecedentes la orientación que se cursa en la educación básica (secundaria) y obviamente en el cuarto año de preparatoria, ya que ellas proporcionan los elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de sus aptitudes, habilidades, intereses y valores que le permitirán ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

El programa de orientación educativa está estructurada por tres unidades, las cuales se enlistan de la siguiente manera:

Primera Unidad: Perfil de carreras por áreas.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

El propósito de la primera unidad es que el alumno tenga una visión general de todas las áreas y carreras que se brindan a nivel superior con sus respectivas características, en cuanto a lo académico y a su campo profesional para que pueda realizar una comparación de acuerdo a su perfil y pueda tomar una decisión lo más acertada posible.

En la segunda unidad se tiene como propósito, que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico que lo apoyen para realizar su elección de carrera a estudiar a nivel licenciatura y definir el área que cursará en 6to año.

Con los aportes de la tercera unidad se pretende que los alumnos que se encuentren con la capacidad de definir la posible área a estudiar en sexto año y la carrera a nivel licenciatura.

De este modo la UNAM y la DGOSE a través del programa de Orientación Educativa (ver anexo 2) que se le presenta a la ENP pretenden ayudar a los estudiantes a conocer las diferentes profesiones que ofrece dentro de sus instalaciones, para que no surja una deserción por causa de la angustia que tienen los alumnos al no tener la información necesaria sobre estas carreras, así como también por no conocer las aptitudes de las que son dignos poseedores.

3.- CARACTERISTICAS DE LOS JOVENES ESTUDIANTES

Para iniciar este nuevo capítulo es necesario mencionar que la orientación se enfoca principalmente a los jóvenes estudiantes, por ellos debemos tomar en cuenta la situación que viven en la actualidad en los diferentes aspectos que conforman su mundo.

Hablar de los jóvenes estudiantes, es hablar de un sector muy importante en la población, la juventud es un sector que se resiste a su conceptualización, ya que; ha adquirido innumerables significados: sirve para definir a un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual, incluso se le ha llegado a considerar como un valor en sí misma "lo que posee un gran porvenir."²⁵

Ante esta situación nos enfrentamos al problema conceptual de ¿cómo definirla?, ya que hay criterios biológicos, sociológicos, antropológicos, económicos y psicológicos; que involucran a un joven, pero pese a ello muchos de los programas de atención a éste sector denominan a la juventud en términos demográficos, es decir, a los sujetos comprendidos entre 15 y 29 años.²⁶

A través del tiempo las ideas que tenemos se van transformando, porque desde nuestra infancia nuestros padres nos inculcan una serie de valores los cuales vamos transformando y complementando con el transcurso de las experiencias que vamos teniendo, estas a su vez van formando nuestra propia personalidad. En este periodo de vida también debemos seguir una serie de reglas con las cuales nuestros padres pretenden hacernos personas de bien, enseñándonos a ser responsables y sobre todo a tener respeto hacia uno mismo para después poder tenerlo a las personas que nos rodean.

²⁵ <http://www.razonypalabra.org.mx/contri.html>

²⁶ *ibidem*

Así, en el transcurso de nuestra infancia hasta nuestra adolescencia atravesamos por una etapa en la que dependemos totalmente de nuestros padres porque éramos seres que necesitábamos cuidados físicos y afectivos, así como también de escolaridad para estar bien preparado académicamente para enfrentarnos al futuro, pero cuando entramos a la adolescencia, entramos a una etapa llena de conflictos, ya que aquí comenzamos a definir cual será nuestro futuro, donde tenemos muchos conflictos de personalidad, porque en muchas ocasiones tenemos diferente criterio con respecto al de nuestros padres.

Asimismo, en el transcurso de la adolescencia a la adultez pasamos todavía más conflictos porque como jóvenes tratamos de estabilizar nuestra personalidad, buscamos la manera de hacernos independientes, de vivir nuestras propias cosas, donde pongamos en práctica nuestros propios conocimientos, además tenemos que pasar por las críticas que los adultos nos hacen porque claro está, ésta es un lapso de tiempo donde hay demasiados desequilibrios emocionales por parte de los jóvenes y los adultos no lo ven de esa manera, aunque ellos mismos hayan pasado por las mismas circunstancias simplemente como se dice en la Encuesta Nacional de Juventud 2000, a los jóvenes se les considera como personas peligrosas por su actitud de indisciplina e informalidad.

La juventud, además de los cambios biológicos, es una etapa que se caracteriza por las vivencias sociales que tienen los jóvenes, donde implican la nueva forma de mirar las cosas, esta cultura juvenil se puede observar desde tres escenarios, los cuales son:

- a) La cultura hegemónica: donde se establecen relaciones contradictorias de integración y conflicto, los jóvenes transmiten y negocian el poder dentro de las instituciones educativas, sistemas productivos, medios de comunicación, etc.

- b) **Culturas parentales:** dentro de esta cultura, se consideran las características y clases sociales dentro de las cuales se desenvuelven los jóvenes, interiorizando los elementos culturales que se le enseñaron y posteriormente definiendo las conductas y valores de un estilo de vida propio para convivir con las personas que tienen a su alrededor, sin dejar a un lado que no todos tienen la misma edad.

- c) **Culturas generacionales:** este espacio se refiere a la visión que adquiere el joven con respecto a las enseñanzas que le proporcionaron dentro de los espacios institucionales, los espacios parentales y sobre todo con los espacios de ocio, es aquí donde los jóvenes se encuentran con otros jóvenes y se identifican con ciertos comportamientos y valores, los cuales son diferentes a los que toman como vigentes dentro del mundo adulto.

Las culturas juveniles tienen sus propias características, son generaciones que no se quedan estáticas, ya que los jóvenes no acostumbran a identificarse siempre con un mismo estilo, si no que reciben influencia de varios, construyendo un estilo propio. Es importante mencionar que los jóvenes se encuentran inmersos en un mundo cambiante, donde son altamente criticados por las personas que les rodean, por tal motivo, enseguida veremos cual es la participación de los jóvenes dentro de la familia, cuales son sus valores, como es su vida sexual y lo más importante, la transición de la escuela al mercado de trabajo.

3.1.- LA FAMILIA Y LA JUVENTUD

Dentro de la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, se pudo observar que la institución más confiable para los jóvenes es la *familia* a pesar de los deterioros y las contradicciones a las que está sometida, la permanencia dentro de esta institución no se sabe si es una necesidad o un deseo de seguir siendo protegidos.

La familia es una comunidad natural de vida, es una unidad viviente, de los padres con los hijos y se origina en el matrimonio. Es la célula de la sociedad humana. Al ser humano sólo le es posible comprenderlo dentro del contexto familiar, por contexto familiar se entiende que tiene integrantes como son; un padre (hombre), una madre (mujer) y los hijos (hermanos). Asimismo, la familia es un sistema vivo, de tipo abierto ligado e intercomunicado con otros sistemas como el sistema escolar, el sistema de gobierno, la misma Iglesia, es decir, la familia no es un sistema aislado.

En la familia nacen los ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de virtudes sociales como la justicia, la honradez, el respeto, la veracidad, la generosidad, la solidaridad, etc., que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. La familia es toda una experiencia de comunidad que se manifiesta mediante su participación en la vida diaria, esta experiencia representa su primera y fundamental aportación a la sociedad. "Se puede afirmar que la familia es para la sociedad humana la más importante comunidad de educación y formación, así como el amor y el afecto son el principio vital de la familia, nace de ella una fuerza educadora sin igual que desarrolla la personalidad de sus miembros. Ahora bien, se puede observar que los problemas que persisten en la actualidad de una juventud apática, no solidaria e indiferente, en muchos sentidos se deben a la falta de convivencia, atención y educación dentro de la familia."²⁷

En la familia hay que distinguir las diversas funciones que tiene cada miembro. En primer lugar, están los padres que poseen una autoridad y una misión educadora hacia sus hijos, pero estas dos características pueden llegar a desequilibrarse con la influencia que reciban los hijos de las personas que son ajenas a esta comunidad (la familia), por tal motivo es importante que los padres estén conscientes de que deben impartir a sus hijos una educación, una orientación sexual, religiosa, etc. Esta es una actividad obligatoria para los padres, aunque

²⁷ <http://www.encuentra.com/>

algunos de ellos creen que se debe dejar que los hijos escojan por si mismos, esta actitud puede resultar muy peligrosa porque los padres deben ser los formadores, los guidores de lo que esta bien y si ellos no lo hacen lo harán otras personas de acuerdo a su criterio.

En segundo lugar, encontramos a los hermanos, ya que se educan unos a otros, a pesar de su diferencia de edad, sexo y temperamento, los hermanos constituyen una comunidad viva de educación mutua y eficaz.

En necesario mencionar que la familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones, considerada como un sistema y no como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir, que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

Las funciones específicas de una familia son:

- La reproducción de nuevas generaciones
- La socialización de base de los niños
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Las personas que ejercen la autoridad y quienes deciden las tareas que le corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas y reuniones sociales se aprenden e incorporan dentro de una familia.

“El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender.”²⁸

La familia es una ideología de grupo que se compone a partir de los valores, representaciones y creencias que regulan la conducta, los cuales sirven para defender el equilibrio familiar. Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son expresadas; cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto *relativamente estable, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.*

Desde una visión sistémica, entendemos las interacciones familiares bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento). Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, *el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata.* Cuando no se cuenta con estos recursos y aparecen las crisis familiares es porque existe la incapacidad del sistema de integrarse al cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis además de peligros, éstas encierran también oportunidades para el cambio.

Como podemos observar, la familia es considerada como una unidad o un sistema, es un campo privilegiado de la interacción humana y por ende de la interacción social. La familia es la primera institución donde se relacionan los jóvenes, desde aquí, se van desatando enormes lazos de afecto, los modos de expresarlo, la vivencia del tiempo y del espacio, tomando en cuenta las tensiones *que existen por la disputa del poder y de la dominación, ya que los jóvenes*

²⁸ <http://iteso.mx/~ps45292/index.html>

atraviesan una etapa donde al desarrollar cierta fuerza física y al poder gritar tan fuerte como sus padres, dependiendo del carácter de la personalidad, y de la historia de los padres, estos cambios físicos pueden agradales, llenarlos de orgullo o al contrario, hacer que los jóvenes se sientan inseguros.

Es aquí, donde se puede observar que algunos de los jóvenes siguen viviendo dentro del seno familiar porque tienen miedo de establecer responsabilidades hacia una pareja o en su defecto hacia las crisis a las que deberán enfrentarse dentro del mundo de los adultos.

En muchas ocasiones, los jóvenes tienen la necesidad de separarse de su hogar paterno porque las instituciones educativas o la búsqueda de trabajo no se encuentran dentro del territorio donde viven. Algunos otros jóvenes, deciden hacerse independientes, salir de un sistema para convertirse en el centro de otro, es decir, eligen una pareja y forman un nuevo hogar a través del matrimonio.

La edad en la que la mayoría de los jóvenes abandona el hogar paterno circula alrededor de los 17 y 18 años, esta edad es similar entre los hombres y las mujeres, aunque en la Encuesta Nacional de Juventud 2000 se tienen referencias de que los hombres suelen abandonar la casa de sus padres a los 13 años por motivos de estudio.

3.2.- ACTITUDES Y VALORES DE LOS JOVENES

La familia constituye la primera institución donde comenzamos a socializarnos, por tanto es la base principal de transmisión de valores de generación en generación y con el tiempo los hijos (jóvenes) van cambiando la forma de pensar y deciden cuales llevar a cabo y cuales no, estos valores son los que rigen nuestro comportamiento dentro y fuera de nuestro hogar.

Los valores son actitudes ideales que nos sirven como fundamento en las conductas de los seres humanos, estos valores se han formado en diversos grupos sociales en los que el hombre convive, como puede ser en la familia, la escuela, la comunidad y la nación.

Los valores, son la forma de pensar y actuar de cada persona para mantener un cierto respeto, hacia nuestra persona y posteriormente a los demás, por que los valores empiezan en uno mismo, sin dejar a un lado que desde la infancia nuestros padres nos inculcaron valores y conforme vamos creciendo se van adquiriendo otros nuevos a través de las relaciones que tenemos con los demás y muy pocas personas siguen llevando ciertas virtudes.

Un concepto que también debemos tomar en cuenta, que se ha venido mencionando y que se encuentra íntimamente ligado a los valores es la *actitud*. Esta actitud es la tendencia de las disposiciones adquiridas con las que respondemos hacia las demás personas, siendo de un modo positivo o negativo, de agrado o desagrado, de aceptación o rechazo. Estas actitudes son expresadas a través de nuestra postura corporal, gestos, con la comunicación verbal de pensamientos o expectativas frente a personas, objetos y situaciones, un ejemplo de esto es la opinión, la cual se percibe como una manifestación pública y por lo general es verbalizada, haciendo referencia a un sentimiento o creencia y expresa un valor hacia esa actitud.

Otro concepto también distinguido es el *hábito*, es cual es un comportamiento adquirido por repetición y que es considerado como adecuado e inadecuado en distintas situaciones (se pueden manejar como ejemplos saludar cortésmente al llegar a un lugar, esperar turno al solicitar un servicio, guardar silencio durante un acto cívico y evitar comentario ofensivos hacia los demás, entre otros).

La independencia, la libertad y la justicia son los valores con los que los mexicanos guiamos nuestra convivencia social; es decir, son los valores nacionales que toda la sociedad debemos establecer.

La independencia: este valor se refiere a que cada ciudadano tiene derecho a decidir un destino sin intervención de gobiernos extranjeros, todos tenemos derecho a elegir a nuestros gobernantes, de organizarnos políticamente, administrar nuestros recursos naturales y ejercer plenamente nuestra autonomía.

El valor de la libertad: este dice que la sociedad tiene que ejercer el derecho a decidir conforme a las leyes y costumbres "la sociedad y el estado deben vigilar y proteger la libertad de cada uno de nosotros que vivimos en México y hacerla con responsabilidad."

La justicia: esta dice que todas las personas tienen derecho a recibir lo que les corresponde y que puedan disfrutar de lo necesario para que puedan vivir dignamente, ya que las personas quieren evitar el abuso de las autoridades, el acaparamiento de la riqueza, la marginación, el desprecio, la miseria; en donde todo ser humano sea tratado con dignidad y les tengan un cierto respeto.

Los valores, constituyen un reino propio subsistentes por si mismos. Son absolutos, inmutables e incondicionales. En el mundo del adulto es común percibir una preocupación enorme por los valores que se manifiestan en el comportamiento de los niños y jóvenes de hoy.

"La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente

para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo.²⁹

Los valores fundamentales e ideales que debe ejercer cada una de las personas tienden a desarrollar el crecimiento personal, el amor, la comprensión y la sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

Desgraciadamente, estos valores se están haciendo a un lado dándole entrada a los antivalores, las causas pueden ser distintas y combinadas como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, problemas familiares, padres irresponsables en el cuidado y crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.

El proceso de desvalorización ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones, pero todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que actúan con responsabilidad, humildad, honradez, solidaridad y respeto, entre otras de acuerdo a las normas de la sociedad; pero la mayor parte de la sociedad realiza lo contrario, en otras palabras, actúan con negligencia, engaño, agresividad y envidia.

Los valores son inculcados desde nuestra familia, pero es difícil conocer el interior de los jóvenes, conocer cuales son sus creencias, sus sentimientos o lo que esperan, ya que transitan por una etapa donde se hacen más conscientes de sí mismos y más autónomos en sus decisiones. Lo que se puede afirmar es que en este periodo surgen nuevas actitudes e ideas que moldean su personalidad y su ajuste a la vida. De la misma forma aunque la formación de valores abarca toda la vida, los aspectos intelectuales y emocionales atraviesan por un momento muy importante.

²⁹ <http://www.fedupel.org/>

Uno de los procesos del desarrollo de los jóvenes consiste en el aprendizaje de las normas sociales de la cultura, mediante el cual adquieren actitudes y necesidades psicológicas. Es importante mencionar que las personas que trabajen con los jóvenes deben conocer las formas y métodos para fomentar las actitudes buenas y desalentar las actitudes malas, así como también se debe seguir un enfoque individual a cada persona, ya que en última instancia las actitudes y los ideales son un asunto individual.

En esta etapa, el joven considera el mundo desde una apariencia temporal, por eso busca un conjunto de valores y normas de conducta que le sirvan de guía en su vida y de asistentes en los momentos más importantes de su vida. "Otro aspecto que se debe considerar, para entender las actitudes y valores de los jóvenes ante la sociedad, es el desarrollo moral, el cual va de una moral de obligación a una moral de cooperación, es decir, concibe el deber como la obediencia a la autoridad y el sometimiento a las reglas, a una moral de reciprocidad, que toma en cuenta el bienestar de los demás y donde las reglas derivan de acuerdos interpersonales"³⁰

Asimismo, los jóvenes son sujetos que tienen sus propias necesidades y están en un proceso de sumergimiento hacia la vida de los adultos, por lo cual son portadores y discutidores de los valores, actitudes, aspiraciones y creencias de su propia sociedad.

Finalmente, podemos decir que los valores son concepciones cognitivas de lo que se desea y de lo que responde a las necesidades tanto individuales como colectivas, de la misma forma, también influyen en el comportamiento, comportamiento que ayudara a reafirmar la personalidad e ideales de cada uno de los jóvenes para insertarse con éxito dentro del mundo de los adultos.

³⁰ Miranda, Francisco. Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, IMJ, 2000, p. 325

3.3.- LA VIDA SEXUAL DE LOS JOVENES

Después de que los jóvenes han pasado por una serie de desarrollos físicos y emocionales donde podemos involucrar los valores que le inculcaron y los que ellos van tomando como propios, algunos deciden iniciar su vida sexual, en la cual existen muchos mitos, ya que durante mucho tiempo el tema de la sexualidad ha sido un tema prohibido dentro las conversaciones familiares, pocas veces, los padres de familia o profesores se han sentado a platicar con los jóvenes sobre este proceso tan importante a pesar de que éstos tienen infinidad de dudas que resolver.

"La sexualidad es una dimensión que nos constituye como seres humanos, implica sentimientos, actitudes, amor, emociones, pensamientos y comportamientos. También abarca los aspectos físicos, como los cambios corporales asociados con la pubertad y la adolescencia, la menstruación, la ovulación y la eyaculación entre otros."³¹

La juventud, como he venido mencionando, es un espacio de compromisos libres para la lealtad amistosa, para la solidaridad, para el compañerismo, para la creación de usos y consensos propios. En esta etapa, la familia se va desplazando dándole mayor importancia a los amigos y a la pareja en cuanto a las visiones que tienen sobre el mundo donde se están desarrollando.

A través del tiempo, el confidente preferido de los jóvenes ya no son los amigos sino su pareja, quien levanta una rivalidad con la madre, ya que ella era quien tenía la primacía de confidente (Op. cit. p. 355). Su propia situación dentro del noviazgo, sus sentimientos, los asuntos de trabajo y familiares ahora son abordados dentro de las pláticas que sostienen con su pareja (novio(a)).

³¹ Gurrola, Gloria. Formación cívica y ética I. México, Patria, 1999, p. 119

El noviazgo, es un lapso donde los jóvenes se conocen y se tratan, pensando en formar una nueva familia. De la misma forma el noviazgo es la etapa del cortejo socialmente permitido por la comunidad; para los padres significa un periodo para adaptarse a la idea de que las hijas son mujeres deseadas y con deseos; para los jóvenes es un periodo de aprendizaje, de diversión y de dilemas sobre la actividad sexual.

Generaciones anteriores recibieron una educación llena de prejuicios y estereotipos que ponían en gran desventaja a la mujer, ya que los padres solo se preocupaban por brindarles una preparación académica a sus hijos, mientras que a las hijas solo se les enseñaban las actividades domesticas para que se desempeñaran como buenas madres y esposas. En la actualidad se ha podido comprobar que la única diferencia que existe entre los hombres y las mujeres es lo biológico porque ambos sexos tiene la misma capacidad, habilidad y potencialidad humanas para proporcionar alimento, amor y cuidado a los hijos.

Aunque vivimos en una época más liberal a diferencia de la época en la que vivieron nuestros padres, todavía existe cierta timidez sobre este tema, ya que muchas mujeres piensan que al pedir informes de cómo prevenir embarazos o enfermedades sienten que serán señaladas porque es una acción mal vista por la sociedad, pero el hombre es el que siempre propone a su pareja tener relaciones sexuales para integrarse dentro del ritual de masculinidad.

Las mujeres que han tenido relaciones sexuales a temprana edad es porque tienen mayor comunicación con amigas que tienen ideas liberales ante el sexo, los anticonceptivos y el embarazo. En cambio las mujeres que tienen buena relación con sus padres y sobre todo comunicación con su madre, compartiendo actividades y valores tienen menor posibilidad de iniciar tempranamente su vida sexual.

En varias investigaciones que se han realizado sobre su práctica sexual, se ha encontrado que la mayoría de los jóvenes no creen que pueda surgir un embarazo en su primera relación sexual, pero muchas jóvenes han quedado embarazadas antes de contraer matrimonio (o unirse) y otras se casan solo porque están embarazadas

Aunque los mexicanos utilizan su práctica sexual con fines meramente reproductivos se han desarrollado una serie de planes para informar a los jóvenes sobre los diferentes métodos anticonceptivos y puedan evitar los embarazos no deseados y por consiguiente que se tengan que casar solo por hacerse responsables de la situación.

El condón es el método anticonceptivo al que pueden recurrir los jóvenes, pero las chicas han mencionado que este preservativo lo utilizan con la finalidad de prevenir embarazos no deseados, aunque a veces es incomodo y critican a los muchachos diciendo que ellos sugieren el uso del condón porque tienen relaciones con otras personas o simplemente porque tienen alguna enfermedad. Sin embargo, los varones mencionan que el uso de este producto lo asimilan con una pérdida de sensibilidad, provocando en ocasiones impotencia, además de que se les hace un poco difícil conseguirlos en la farmacia por vergüenza.

Como ya mencioné, la vida sexual hace crecer a los jóvenes de una manera favorable para que se puedan integrarse a la vida de los adultos de un modo responsable, además se ha comprobado que la mayoría de las mujeres que quedan embarazadas a temprana edad es porque no tienen una visión de superación académica, al igual que los muchachos que las embarazan, y por otro lado, los jóvenes que llevan una vida sexual activa y no ha resultado un embarazo es porque de cierta manera saben planear su vida futura.

Desgraciadamente, vivimos en una sociedad en la que todavía predomina el miedo de hablar sobre este tema, pero en la que si se ejerce y se corrobora a través de los embarazos que existen y sobre todo con las jóvenes adolescentes, esta situación es a causa de la poca comunicación que hay entre los padres de familia y sus hijos, también porque la información que se brinda dentro y fuera de las escuelas es netamente enfocada a la reproducción y no hacia la sexualidad.

3.4.- TRANSICIÓN ESCUELA – MERCADO DE TRABAJO

Otro aspecto, que involucra a los jóvenes es el paso que dan de la escuela al mercado de trabajo, ya que la educación contiene atributos especiales para la formación integral de la ciudadanía, con la cual deben responder de una manera tolerante y ser capaces de comenzar acciones colectivas y de defensa del espacio público.

La escuela proporciona herramientas que permiten nivelar, mediante el aprendizaje estandarizado las desigualdades de base provenientes de la estructura social, es decir, que con el aprendizaje que los jóvenes adquieren pueden dejar a un lado los estratos sociales de donde provienen, ya que este es un factor que la sociedad toma en cuenta y de cierta manera con la formación que adquieren dejan a un lado la situación inculta que traen consigo.

Como otro aspecto importante dentro de la sociedad es la educación. Por naturaleza, el ser humano intenta ser aceptado en algún círculo, pero no cualquier círculo. Este debe ofrecernos lo que necesitamos para superarnos y así poder entrar a un círculo más alto o de más categoría, y esto se consigue desde la escuela. En la escuela nos enseñan que la educación es básica para obtener lo que queramos. Entre más estudiemos, más sabremos; y entre más sepamos, mejor preparados estaremos para enfrentarnos al mundo y para llegar más alto. "Pero esto es algo que no a todos les importa ya que, en México, el 40% de la población tiene educación secundaria y por consecuencia, un gran porcentaje de

la población vive en la pobreza o extrema pobreza. Pero ¿a quién le importa, si existen el fútbol, las novelas y las luchas? El mexicano en general, no se preocupa tanto de su escuela como por otras cosas. Sólo con ir a pasar lista y cumplir con lo mínimo de la clase se conforma, pero ahí están después, exigiendo empleos de dueños, jefes o mínimo una subgerencia a pesar de haber siempre sido un estudiante mediocre.”³²

Aunque esto no siempre pasa, a veces los verdaderos estudiantes, los que sí se preocuparon por su preparación no consiguen un buen trabajo debido a que el patrón o dueño de la compañía le dio el trabajo a su sobrino o a su compadre; esta es una de las razones por las que no se preocupan por estudiar en serio, ya que los individuos confían en sus "palancas" y "conectes".

Actualmente, la ley establece la educación primaria y secundaria como escolaridad obligatoria para toda la población, pero es evidente que ante la crisis que esta sufriendo nuestro país muy pocos son los que terminan alguno de estos grados.

Sin duda, lo que se pretende combatir por medio de la educación es la pobreza, lo cual constituye el principal desafío, toda vez que en esta situación se encuentran atrapados más de siete millones de adolescentes y jóvenes de ambos sexos. La pobreza está asociada a menores oportunidades educativas, a la incorporación temprana al mercado de trabajo con menores niveles de calificación, y a la *asunción temprana de roles adultos*.

La conducta reproductiva característica de la pobreza es resultado de la falta de alternativas, expectativas y opciones de desarrollo personal, y contribuye a la perpetuación y transmisión intergeneracional de esta situación.

³² <http://www.lalocaaventuradeescribir.com/qmf97.htm>

Un dato importante es el hecho de que la condición social de la familia de origen tiene profundas implicaciones en la adquisición de capital educativo y en la propia trayectoria de vida de los adolescentes y jóvenes. Además del tipo de hogar en el que residen los jóvenes, otro de los factores que influye en su desarrollo y personalidad es la estructura de oportunidades a la que tienen acceso y la condición de pobreza de los hogares a los que pertenecen.

El ser joven se ha visto "como una etapa de carencias y un déficit de atribuciones sociales porque no cuentan con un empleo estable, ni profesión definida, ni independencia familiar y económica, ni participación social sensata, ni paternidad ni maternidad responsables." ³³ Pero hay que tomar en cuenta que detrás de cada uno de esos jóvenes se esconde una semilla de futuro.

En cuanto al empleo, la mayoría de los jóvenes que están atravesando por esta etapa no cuentan con un empleo estable, ya que a esta edad muchos se encuentran estudiando de tiempo completo, otros estudian y trabajan y algunos otros no tienen la suficiente preparación académica para ejercer alguna profesión, lo único que queda en estas últimas dos situaciones es tomar los empleos que ofrecen algunas empresas o agotar hasta su última alternativa para conseguir empleo recurriendo principalmente a los amigos, conocidos y familiares, aunque tardan poco en obtenerlo buscan la manera de conservarlo, pero sin tener los ingresos suficientes para poder mantener a una familia, es decir, para convertirse en una persona totalmente independiente.

La educación en nuestro país es tomada como una parte importante dentro de nuestro desarrollo, ya que al estar bien preparados académicamente podemos encontrar un mejor empleo, pero desgraciadamente no todos los jóvenes tienen oportunidad de seguir estudiando, ya que en varios casos la situación económica que están viviendo en su casa les impide seguir preparándose, otro porcentaje de la población en este periodo ya se encuentran como jefes de familia, es decir,

³³ Miranda, Francisco. Op. Cit. P. 93

casados y con niños, situación que tampoco es muy favorable porque ahora deben preocuparse por el bienestar de su familia y si siguen preparándose académicamente les costara mayor trabajo puesto que ya no son personas que deban preocuparse sólo por ellos mismos.

Un aspecto que hace ver a un joven como adulto es la estabilización económica, con la cual buscara transformarse en el eje central de una familia, enfrentándose a los problemas que se le presentan en ese nuevo lapso de tiempo de manera responsable, teniendo verdadera participación dentro del núcleo social en el que se desenvuelve y sobre todo respondiendo a las demandas que hace la sociedad.

Estas son algunas de las características por las que tiene que pasar un joven, a final de cuentas siempre seremos preparados para insertarnos en el mundo adulto para ser participes dentro de los conflictos sociales. De la misma forma, los estudiantes que se encuentran dentro del sistema educativo serán preparados para insertarse en el mundo laboral. He aquí la importancia de la Orientación Educativa, ya que como se menciona dentro de otros apartados, el objetivo dentro de los curso de Orientación Educativa es ayudar a los jóvenes a descubrir los diferentes potenciales que pueden desarrollar.

Dentro de la UNAM, se encuentran alumnos de todos los estratos sociales, aunque la mayoría de ellos cuentan con pocos recursos económicos, siempre se ha buscado la manera de apoyarlos, un ejemplo de esto es el actual proyecto del PRONABES, el cual cuenta con donaciones que realizan ex alumnos, los cuales ya se encuentran ejerciendo su profesión y algunas empresas que aportan una ayuda para evitar que los jóvenes que tienen buenas calificaciones y bajos recursos económicos desistan ante la idea de terminar sus estudios.

4.- ASPECTO METODOLOGICO

En el presente capítulo se presentará el abordaje metodológico de la investigación que se realizó con los jóvenes alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, se mencionan los objetivos de la investigación, la hipótesis que se quiere comprobar, se presenta el instrumento y la población a la que se tomó en cuenta.

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Evaluar desde la perspectiva de los estudiantes el curso de Orientación Educativa que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria Planteles 4 y 8.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Analizar los factores que influyen en la evaluación del curso de orientación vocacional que reciben los jóvenes estudiantes en la Escuela Nacional Preparatoria.
- Comparar la diferencia que existe entre los dos planteles sobre la evaluación del curso de Orientación Educativa.

4.2.- HIPOTESIS

Ho = Los alumnos del sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria evalúan favorablemente el curso de Orientación Educativa que se imparte en el quinto año.

Los alumnos del sexto año evalúan favorablemente el material didáctico, las actividades extraescolares, la intervención del orientador y la utilidad del curso de Orientación Educativa de quinto año.

H1 = Los alumnos del sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria evalúan desfavorablemente el curso de Orientación Educativa que se imparte en el quinto año.

Los alumnos del sexto año evalúan desfavorablemente el material didáctico, las actividades extraescolares, la intervención del orientador y la utilidad del curso de Orientación Educativa de quinto año.

4.3.- DEFINICION DE CONCEPTOS Y VARIABLES

4.3.1.- CONCEPTOS

CURSO DE ORIENTACIÓN: Se le denomina curso de orientación al periodo temporal que sirve para planificar y reestructurar una serie de lecciones que hay en el trabajo y la interacción entre el docente y el alumno realizado en un ciclo escolar, en el cual se incorporan los siguientes elementos: material didáctico, actividades extraescolares, intervención del orientador, la visión general y la opinión del curso de orientación.

EVALUACIÓN: La evaluación es un proceso sistemático y continuo de obtención y análisis de información significativa, basada en juicios de valor sobre el curso de orientación, para mejorar y reajustar sus objetivos, facilitando la ayuda y orientación a los alumnos

ALUMNO: Se le llama alumno a la persona que asiste a un centro escolar para recibir un determinado saber por medio de un maestro.

4.3.2.- VARIABLES

a) INDEPENDIENTES

VARIABLE 1: Materiales didácticos: El material didáctico, es un conjunto de utensilios y objetos que facilitan y complementan la información que el orientador les ofrece a sus alumnos, haciendo más provechoso el proceso de enseñanza aprendizaje.

VARIABLE 2: Actividades extraescolares: Son las actividades que se realizan fuera del horario escolar, pero que son concurrentes a las actividades escolares en cuanto a los propósitos educativos, es decir, que no están planteados dentro del programa de estudios.

VARIABLE 3: Intervención del orientador: Es la relación interpersonal entre el orientador y el alumno dentro del aula para darles la clase y al mismo tiempo aclarar cada una de las dudas que van surgiendo.

VARIABLE 4: Visión general del curso de orientación: Es la percepción y utilidad general que los alumnos tienen del curso de Orientación Educativa.

b) DEPENDIENTE

VARIABLE: Opinión del curso de orientación: Esta variable, contiene la información sobre la eficacia de los temas profesiográficos que se imparten dentro del curso de orientación del quinto año.

4.4.- INSTRUMENTO

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario para evaluar el curso de Orientación Educativa de quinto año desde la perspectiva de los estudiantes, el cual consta de 18 preguntas de las cuales 15 son de opción múltiple; dos preguntas son de respuesta dicotómica y la última pregunta es abierta.

4.4.1.- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El cuestionario está integrado por un apartado de identificación general, el cual indaga sobre:

Ubicación: Nombre de la escuela. Para identificar las instituciones en las que se aplicó el instrumento.

Datos de identificación: El grado que cursan, la edad y el sexo de las personas a las que se les aplicó el cuestionario.

CATEGORIAS QUE MIDE EL INSTRUMENTO

1. Opinión sobre el curso de orientación, (reactivos 1, 2, 3, y 4) para conocer la eficacia de los temas profesiográficos que se imparten dentro del curso de Orientación

2. Materiales didácticos, (reactivos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) para conocer con que *objetos cuenta el alumno, para complementar su información dentro de la materia de Orientación Educativa.*
3. Actividades extraescolares, (reactivo 12), para saber las actividades que *complementan la información que se le proporciona a los alumnos en el aula.*
4. Intervención del orientador, (reactivos 13, 14 y 15), para conocer si el *orientador tiene una buena relación con sus alumnos.*
5. Visión general del curso de Orientación, (reactivos 16,17 y 18), para conocer la *percepción general que tienen los alumnos hacia el curso de orientación educativa.* (El instrumento se encuentra en el anexo 3)

Es necesario aclarar que antes de aplicar el instrumento se realizó una validación de jueces y con base a ello se reestructuro, asimismo, a la hora de codificar los resultados se utilizó el Alpha de Cronbach para obtener su confiabilidad, resultando 0.68.

4.5.- POBLACIÓN

Actualmente, dentro del bachillerato, en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra reunida una población total de 44,375 alumnos entre hombres y mujeres, pero los planteles que nos involucran en este momento son el plantel 4 y 8.

Para la muestra se tomarán sólo dos planteles, los cuales se encuentran en el Distrito Federal. El primero de ellos es la **Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 4** que lleva por nombre "Vidal Castañeda y Nájera", este plantel se encuentra ubicado en Av. Observatorio No. 170, Tacubaya. Con una población de **4,431** alumnos entre los cuales 1,275 son de nuevo ingreso contando con 608 hombre y 667 mujeres en esta generación y los 3,156 restantes son de reingreso, contando con 1,540 hombres y 1,616 mujeres.

El segundo plantel, es la **Escuela Nacional Preparatoria Plantel No.8** que lleva el nombre de "Miguel E. Schulz", ubicado en Fco. P. Miranda sin número, colonia Merced Gómez. En este plantel hay un total de **5,476** alumnos entre los cuales 1,804 son de nuevo ingreso (913 hombres y 891mujeres) y los otros 3,672 son de reingreso (1,801hombres y 1,871mujeres). Cabe aclarar que en los dos planteles las cantidades que se han nombrado corresponden al total de los alumnos inscritos tanto en el turno matutino como en el vespertino.

4.6.- MUESTRA

El tipo de muestra que se tomó fue no probabilística, de carácter intencional, ya que se tomaron en cuenta a los alumnos que pertenecían al sexto año, quienes ya habían tomado completo el curso de Orientación Educativa en el quinto año.

El procedimiento para determinar el tamaño de la muestra fue de acuerdo ha la formula que plantea Rojas Soriano (2001), indicando que se emplea para realizar estudios complejos con una población pequeña, la formula mencionada es la siguiente:

$$n = \frac{(Z)^2 q}{(E)^2 p} \cdot \frac{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{(Z)^2 q}{(E)^2 p} - 1 \right)}{1}$$

La Z representa el nivel de confianza que se requiere para generalizar los resultados hacia toda la población, por lo regular el nivel de confianza que se utiliza es del 95% donde se tendría un 5% de que los resultados difirieran, en mi caso el valor que tome fue del 99% con un error de 1%, dentro de este procedimiento tiene un valor de 1.96.

La **E**, representa la precisión con la que se generalizarán los resultados obtenidos, para el cálculo de esta muestra se tomo en cuenta una precisión del 1% y un nivel de confianza del 99%, del 100% de los casos que se estudiaran se tiene el 50 por ciento de la probabilidad de que los alumnos contesten que si están dispuestos a responder. Finalmente, para obtener el porcentaje de personas que están dispuestas se debe sumar y restar el 1% (de precisión) al porcentaje de respuestas positivas (50%), tomando un valor de **0.1**.

La **p** y la **q** representa la variabilidad del fenómeno que se esta estudiando, siendo que **p** es el porcentaje de respuestas afirmativas y la **q** simboliza las respuestas negativas, para darle efecto, según Rojas Soriano, se le debe otorgar la máxima variabilidad posible, tomando un valor de **0.5** en ambas simbologías, teniendo igual probabilidad (50%) de que las respuestas sean contestadas de manera positiva o de manera negativa.

La última simbología que nos falta aclarar es la **N**, la cual representa el número total de la población en la cual se aplicará el estudio, en nuestro caso, en ambas preparatorias Plantel 4 y el Plantel 8, existe un número aproximado a **950** alumnos, número que se tomo en cuenta para determinar el tamaño de la muestra.

Para obtener el tamaño de la muestra utilice la formula ya mencionada, y la desarrolle de la siguiente manera, sustituyendo:

Paso 1

$$n = \frac{\frac{(1.96)^2 (0.5)}{(0.1)^2 (0.5)}}{1 + \frac{1}{950} \left(\frac{(1.96)^2 (0.5)}{(0.1)^2 (0.5)} - 1 \right)}$$

Paso 2

$$n = \frac{\frac{(3.8416) (0.5)}{(0.01) (0.59)}}{1 + \frac{1}{950} \left(\frac{(3.8416) (0.5) - 1}{(0.01) (0.5)} \right)}$$

Paso 3

$$n = \frac{1.9208}{0.005} \cdot \frac{1}{1 + \frac{1}{950} \left(\frac{1.9208 - 1}{0.005} \right)}$$

Paso 4

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{1}{950} \left(383.16 \right)}$$

Paso 5

$$n = \frac{384.16}{1 + \left(0.40332631 \right)}$$

Paso 6

$$n = \frac{384.16}{1.40332631}$$

Último paso $n = \underline{273.749587}$ numero redondeado $n = \underline{274}$.

Como podemos observar a través de la sustitución y el despeje de las variables obtenemos una cifra, la cual representa nuestra muestra significativa, es decir, a 274 alumnos se le debió tomar en cuenta para la investigación; sin embargo, se aplicaron más cuestionarios por la conformación de cada uno de los grupos, resultando 292 alumnos en cada plantel y dando un total de **584** alumnos.

4.7.- PROCEDIMIENTO

Después de haber elaborado el cuestionario, acudí con los directivos de la *Escuela Nacional Preparatoria planteles 4 y 8* para conocer el trámite que se debe realizar para obtener la autorización y poder aplicar el cuestionario en ambos planteles.

En ambos planteles, me pidieron una carta dirigida al director, la cual debía contener la explicación y el motivo por el cual solicitaba permiso para poder aplicar el cuestionario, documento que les fue entregado.

Una vez entregado el escrito, el subdirector del plantel 4 eligió los cinco grupos de sexto año a los que le podía aplicar el cuestionario dándome la orden de que fuera a los salones y les explicara a los maestros el motivo de mi presencia. En el plantel 8, el subdirector asignó los cinco grupos de sexto año y él se refirió a cada uno de los maestros explicándoles el motivo de mi presencia para que pudiera aplicar mi instrumento.

Una vez aplicado el instrumento de manera grupal, procedí a ordenar los cuestionarios que correspondían a cada plantel y finalmente codifiqué los datos que se obtuvieron en cada uno de los reactivos del instrumento (ver anexo 4).

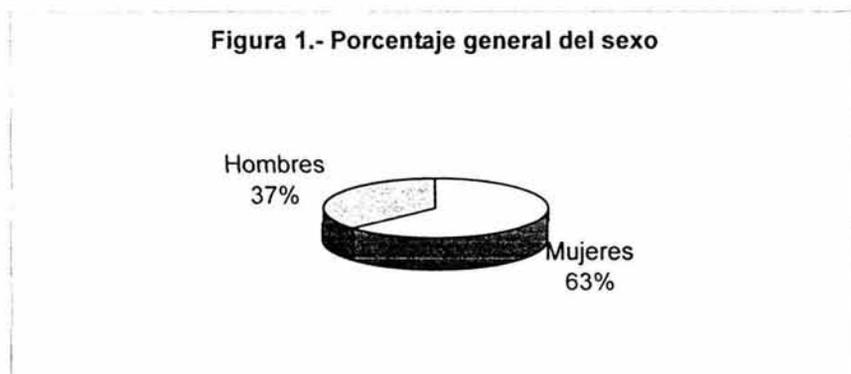
Para el análisis de los datos se aplicó el programa estadístico SPSS, utilizando las frecuencias, la prueba T de Student y la técnica estadística "regresión lineal múltiple, las cuales se describirán en el siguiente capítulo.

5.- RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados que se obtuvieron con el instrumento que se aplicó, en primera instancia se describen los datos generales, en segundo lugar se hace la comparación entre los dos planteles y para terminar, se utiliza el método de regresión lineal múltiple con el cual se prueba la influencia que hay entre las variables independientes con la variable dependiente.

5.1.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO

La población que se tenía contemplada en un principio era de 274 alumnos en cada plantel, pero finalmente se aplicaron **584** cuestionarios, de los cuales contestaron 368 mujeres y 216 hombres (figura 1).

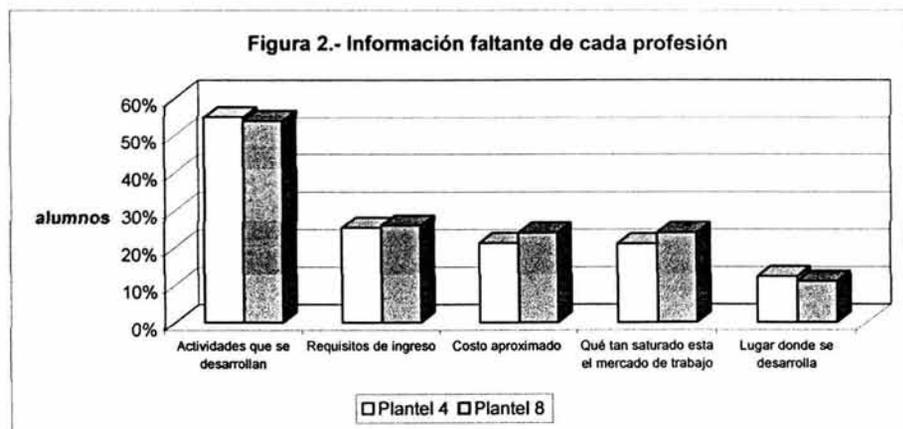


De estos porcentajes generales podemos destacar que dentro del plantel 4 contestaron 188 mujeres y 104 hombres, en el plantel 8 el número de mujeres es de 184 y 108 hombres.

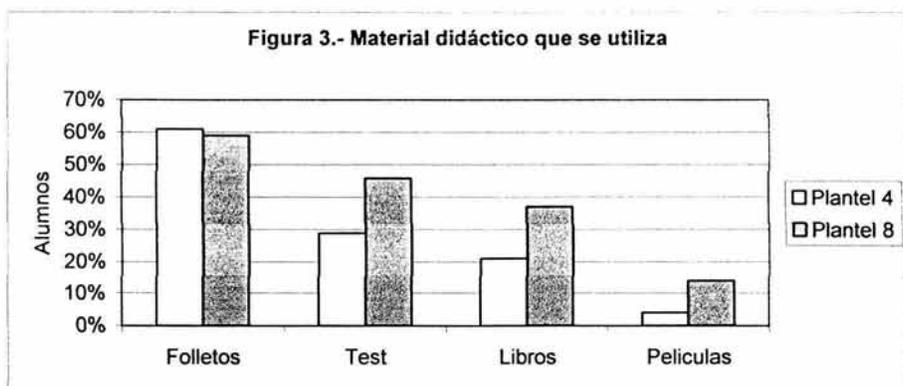
Entre los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria que respondieron el cuestionario existe una *edad promedio de 17 años* tanto en el plantel 4 como en el plantel 8.

Ahora lo que toca describir son los reactivos que podían tener más de una respuesta, entre ellas encontramos el que habla sobre ***“la información que el alumno cree que le hizo falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones”***.

Dentro de la figura 2, podemos observar que en el plantel 4 y en el plantel 8, la mayoría de los alumnos consideraron que lo que más les hizo falta fue conocer las distintas actividades que se desarrollan dentro de cada profesión, mientras que el 12% de la población que respondió el cuestionario en el plantel 4, indica que lo que les hizo falta conocer fue el lugar donde se desarrolla cada una de las profesiones, en el plantel 8 el 11% de la población también toma en cuenta este aspecto, con estos resultados podemos decir que existe una inconsistencia en cuanto a la información que se le proporciona a los alumnos.

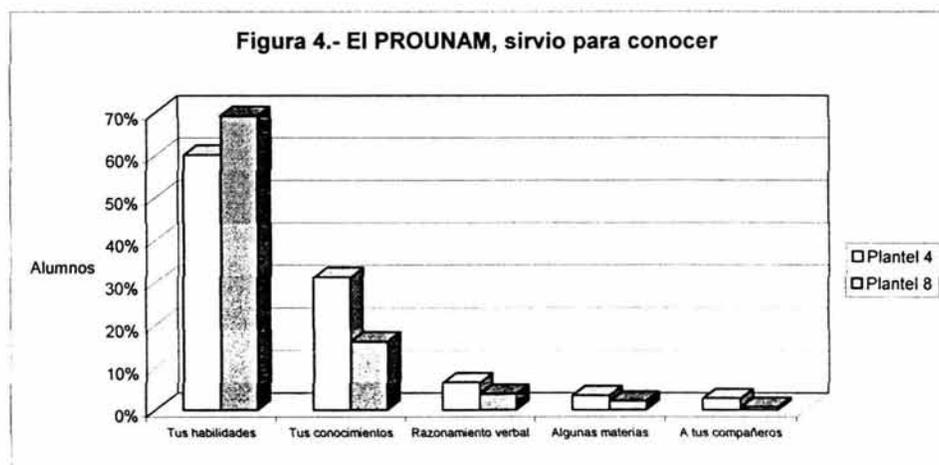


En la figura 3, se hace mención del **“material didáctico que se les proporciona a los jóvenes estudiantes para aclarar sus dudas vocacionales”** y como podemos apreciar en el plantel 4 el 60% de los alumnos dicen que lo que más se les proporciona son folletos, mientras que en el plantel 8 sólo el 58% esta de acuerdo con esta opción, de la misma forma se observa que a menos del 50% de la población en ambos planteles se les aplican test, el test que se les aplica a todos los alumnos de quinto año es el llamado PROUNAM el cual es evaluado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Con este reactivo podemos ver que en el plantel 8 las cuatro opciones son mejor evaluadas que en el plantel 4, aunque en realidad el porcentaje es muy bajo. El test es uno de los materiales que recobro importancia, por lo cual considero que este es el porcentaje de las personas que se acercan por iniciativa propia al servicio de orientación y que realmente les interesa conocer cuales son sus habilidades, sin embargo, las tendencias de las puntuaciones en los dos planteles presentan el mismo parámetro.



Otra de las variables que también tuvo el más alto porcentaje de respuestas es la que dice **“El PROUNAM, sirvió para que conocieras”** y podemos valorar los resultados en la figura 4.

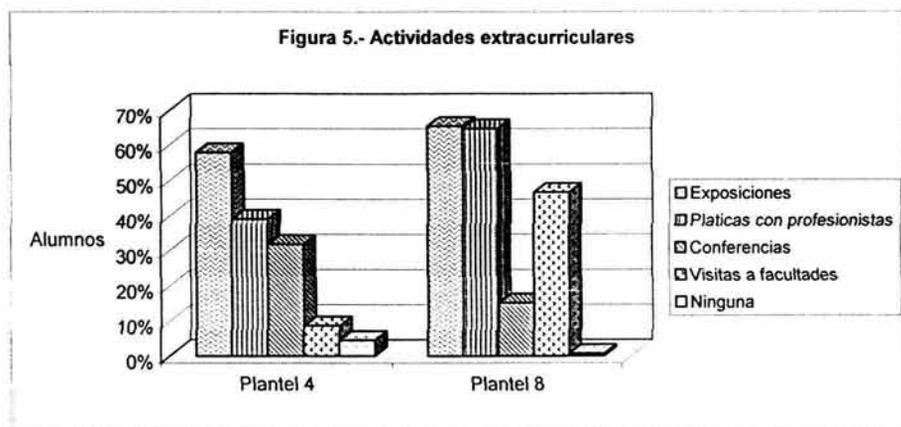
Más del 50% de los alumnos del plantel 4 y los del plantel 8 concuerdan en que el Prounam les sirvió para conocer sus habilidades, sin embargo, en el plantel 4 el 30% de los alumnos indican que esta prueba les sirve para valorar sus conocimientos, con esto podemos presumir que a los alumnos no les queda claro cuál es la función de esta prueba.



La cuarta variable que también tuvo un alto porcentaje de respuestas es la que hace énfasis ***“en qué tipo de actividades has participado dentro del curso de orientación educativa de V”***, representado en la figura 5.

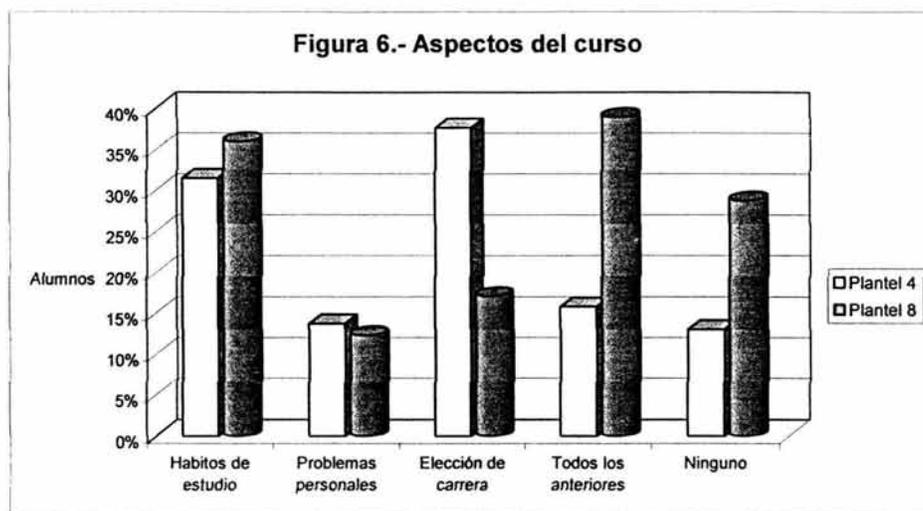
En esta gráfica observamos que en el plantel 4 más del 50% de los alumnos han asistido a exposiciones, mientras que en el plantel 8 más del 60% de los alumnos además de ir a exposiciones han ido a pláticas con profesionistas; en este reactivo una de las respuestas es la visita a fabricas, dentro de esta respuesta los alumnos hacían hincapié en que no visitaban fabricas, sino que visitaban las facultades por tal motivo decidí cambiar el nombre de la respuesta, dando como resultado que en el plantel 8 el 46% de los alumnos indican que han visitado las facultades y en el plantel 4 solo el 8% de los alumnos.

De la misma forma, se puede considerar que al no haber una prescripción de las actividades extraescolares dentro del programa de Orientación Educativa de quinto año es la causa del bajo porcentaje que se tiene en cuanto al conocimiento de cada una de las profesiones.



En la siguiente grafica (figura 6), se observan **“los aspectos en los que el curso de orientación educativa les ha sido de utilidad”**, al 36% de los alumnos del plantel 8 les ha sido de utilidad en cuanto a los hábitos de estudio, mientras que el 38% de los alumnos del plantel 4 dicen que el curso les sirvió para elegir una carrera profesional.

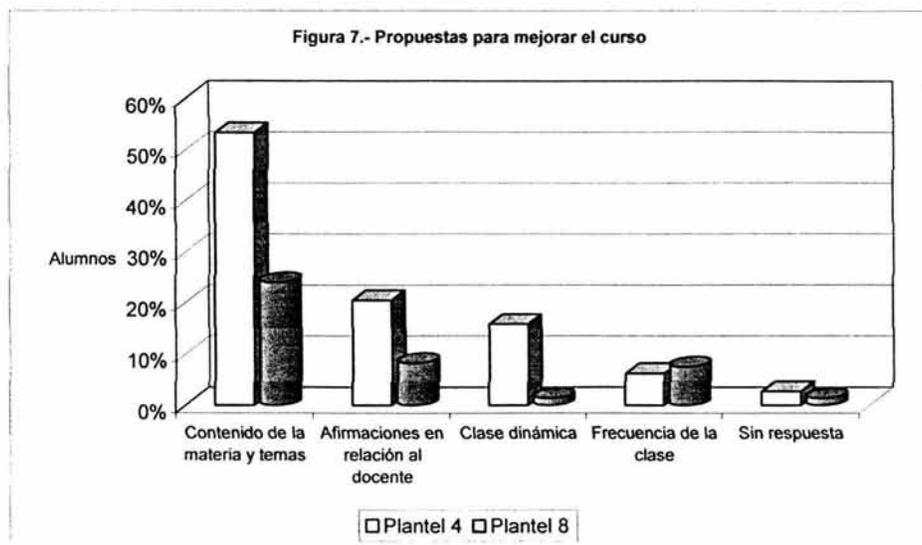
Asimismo, dentro de esta grafica se refleja que el curso de Orientación Educativa de V año, no les ha sido de utilidad porque se tiene un porcentaje muy bajo pues éste no llega ni al 40% de la población, pero a pesar de ello el plantel cuatro evalúa con un porcentaje más alto que el plantel ocho la opción de que el curso les ha servido para elegir una carrera, por lo cual se podría decir que no se le da la importancia necesaria dentro de clase a los temas que en él se deben tratar o posiblemente no hay interés por introducir a los alumnos en el aspecto de elección de carrera.



Finalmente, el reactivo 18 como fue una pregunta abierta se tuvo que clasificar las respuestas para englobar los criterios en los que el alumno hace énfasis para el mejoramiento del curso y quedo de la siguiente manera (figura 7).

En realidad, los dos planteles tuvieron evaluaciones semejantes en cuanto a que la clase debe ser frecuente, pero dentro del plantel 4 el 53% de los alumnos hacen referencia al contenido de la materia y temas, así como también el 21% hace hincapié en afirmaciones sobre el orientador, del mismo modo, el plantel 8 también tiene un porcentaje acumulado (no mayor del 25% de la población) en las dos afirmaciones que hacen los alumnos del plantel 4.

Lo que se puede decir de la grafica de **“propuestas para mejorar el curso”** es que existe una desorganización y deficiencia en cuanto a la materia y temas que se abordan dentro del curso de orientación, sin dejar a un lado que la intervención del orientador también es deficiente, puesto que algunos de los alumnos anotaron que los maestros que tienen se dedican a otras labores sin prestar atención a lo que ellos requieren.



5.2.- DIFERENCIA ENTRE MEDIAS ARITMETICAS.

Para alcanzar el objetivo de hacer la comparación entre el plantel 4 y el plantel 8, se utilizó la prueba T de Student, de la cual podemos decir que es una prueba que se utiliza para probar la significación de las diferencias entre dos medias de muestras pequeñas³⁴, es decir, encontrar si las dos medias difieren significativamente.

En el siguiente cuadro, podemos observar las diferencias que se obtuvieron en cada uno de los planteles, de acuerdo a cada una de las variables que se evaluaron.

³⁴ Escotet, Miguel. Estadística psicoeducativa. México, trillas, 1982, p 159.

Tabla 8. Diferencia de Xs en los planteles 4 y 8

| VARIABLE | PLANTEL | MEDIA | T | NIVEL DE SIGNIFICANCIA |
|-----------------------------|---------|---------|--------|------------------------|
| Opinión sobre el curso | 4 | 10.6575 | 0.474 | 0.636 |
| | 8 | 10.5377 | 0.474 | 0.636 |
| Material didáctico | 4 | 15.4418 | 19.711 | 0.000 |
| | 8 | 10.0616 | 19.711 | 0.000 |
| Actividades extraescolares | 4 | 1.4178 | -8.539 | 0.000 |
| | 8 | 1.9247 | -8.539 | 0.000 |
| Intervención del orientador | 4 | 7.3767 | 16.235 | 0.000 |
| | 8 | 4.9623 | 16.235 | 0.000 |
| Visión general del curso | 4 | 5.1438 | 40.233 | 0.000 |
| | 8 | 1.9212 | 40.233 | 0.000 |

Se puede apreciar que dentro de la categoría "OPINIÓN SOBRE EL CURSO" de Orientación Educativa de quinto año no existe diferencia en la media que se obtuvo en ambos planteles, puesto que estos resultados indican que dentro de la Escuela Nacional Preparatoria plantel 4 se obtuvo una media de 10.65 y en el plantel 8 una media de 10.53.

Dentro de los reactivos que se aplicaron para analizar la **opinión sobre el curso** se obtuvo una ($t = 0.474$) con un nivel de significancia de 0.636 el cual es mayor de 0.05 (según Juan Camacho, se adopta el nivel de significancia del 5%, ya que

entre más se acerque a un nivel de 0 ó 1 nos dará una idea de la importancia que tiene cada una de las fuentes de variación), donde indica que en ambas escuelas no existe diferencia estadísticamente significativa.

Ahora, lo que es la categoría "**MATERIAL DIDÁCTICO**" que se emplea en cada uno de los planteles, tomando en cuenta la media, podemos observar que dentro del plantel cuatro se obtuvo una media de 15.44, es decir, que los alumnos califican como regular el material didáctico que se les proporciona dentro del plantel y, sin embargo, les ha servido para aclarar las dudas profesiográficas, en comparación con el plantel 8, el cual tuvo una media de 10.061

Del mismo modo, podemos observar que en ambos planteles **el material didáctico** difiere totalmente con una ($t = 19.711$), porque encontramos un nivel de significancia de 0.000, con esto se puede decir que hay una diferencia estadísticamente significativa.

"**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**", es otra de las categorías que se evaluaron y como se puede observar en la tabla 8, los resultados fueron los siguientes, en el plantel 4 se tuvo una media de 1.41 y en plantel 8 su media fue de 1.92, en ambos planteles podemos decir que el puntaje fue bajo.

La evaluación de **las actividades extraescolares** tuvo una ($t = -8.539$) encontrando un nivel de significancia de 0.000, por lo tanto, dentro de esta categoría existen diferencias estadísticamente significativas.

En este momento vemos que los alumnos del plantel 4 califican mejor la "**INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR**", porque se obtuvo una media de 7,37 con respecto al plantel 8 que obtuvo 4.96.

Dentro de esta misma categoría, se obtuvo una ($t = 16.235$) y un nivel de significancia de 0.000, lo cual indica que difieren totalmente en cuanto a **la intervención del orientador** en cada uno de los planteles.

Tomando en cuenta la opinión de los alumnos con respecto al su "VISIÓN EN GENERAL DEL CURSO" de orientación que se brinda dentro de su plantel podemos observar que a grandes rasgos los alumnos de la preparatoria plante 4 la evalúan mejor que en el plantel 8, pues las medias que se obtuvieron fueron las siguientes, para el plantel cuatro 5.14 y para el plantel ocho 1.92.

Igualmente, dentro de la categoría **visión general del curso** encontramos una ($t = 40.233$), con un nivel de significancia de 0.000, donde podemos apreciar que existe una gran diferencia estadísticamente significativa entre los dos planteles.

5.3.- INFLUENCIA DE VARIABLES

Para finalizar este capítulo se utilizó una técnica estadística llamada regresión lineal múltiple con el método Stepwise (paso a paso), cuyo objetivo es estudiar la relación que hay entre una variable (criterio) y una o más variables (predictoras), con esta técnica se pretende probar la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente.

El primer resultado que obtenemos es el porcentaje de varianza que explica el modelo de regresión, en la tabla 9, se puede observar que se explica el 23.1% de la varianza.

Tabla 9.- Modelo

| R | R cuadrada | R cuadrada corregida | Error tip. de la estimación |
|-------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 0.484 | 0.235 | 0.231 | 2.6781 |

Posteriormente, se obtiene una ($F = 59.23$), la cual indica que el modelo es significativo, ya que su nivel de significancia fue de 0.000 y su resultado no es producto del azar (ver tabla 10)

Tabla 10.- ANOVA

| | Suma de cuadrados | Grados de libertad (gl) | Media cuadrada | F | Nivel de significancia |
|-----------|-------------------|-------------------------|----------------|--------|------------------------|
| Regresión | 1274.459 | 3 | 424.820 | 59.230 | 0.000 |
| Residual | 4159.978 | 580 | 7.172 | | |
| Total | 5434.437 | 583 | | | |

Una vez que tenemos el porcentaje de varianza y vemos que el modelo es significativo, pasaremos a describir las variables que conforman dicho modelo. Se toma como variable dependiente opinión del curso y como independientes se consideraron cuatro variables pensando que las cuatro influirían para que el curso tuviera una buena opinión, pero solo tres son las que influyen de manera significativa, como se muestra en la tabla 11.

Las cuatro variables que se tomaron en cuenta son: la opinión del curso, el material didáctico, la intervención del orientador y la visión general del curso, pero también señalé que se había excluido una de ellas la cual llamé actividades extraescolares, esta categoría definitivamente no influía ni era estadísticamente significativa en lo que se estaba evaluando dentro de esta investigación.

Es fácil de observar que las tres variables son significativas y se aceptan como influyentes, pues se tiene un nivel de significancia de 0.000, además este cuadro nos indica el orden en el que influye cada una de las variables tomando en cuenta el estadístico Beta.

Tabla 11.- Orden de importancia de las variables

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | T | Nivel de significancia |
|-------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|---------|------------------------|
| | B | Error típ. | Beta | | |
| (Constante) | 5.805 | 0.398 | | 14.597 | 0.000 |
| INTERIORI | 0.716 | 0.072 | 0.508 | 9.939 | 0.000 |
| VISIGRAL | - 0.581 | 0.091 | - 0.358 | - 6.364 | 0.000 |
| MATDIDAC | 0.190 | 0.036 | 0.265 | 5.309 | 0.000 |

Asimismo, tenemos que la primera variable que influye es la de la **intervención del orientador**, ya que tiene la Beta mayor (0.508), la siguiente variable es la de **visión general del curso** la cual tiene una Beta de -0.358, entre estas dos variables podemos decir que la más importante es la intervención del orientador., en tercer lugar, el **material didáctico**, es el que influye puesto que se obtuvo una Beta de 0.265.

6.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

A. CONCLUSIONES

Retomando los objetivos planteados podemos decir que por medio de la T de Students se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alternativa, puesto que los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria evalúan desfavorablemente el curso de Orientación Educativa de quinto año, por tal motivo se le puede dar una explicación a la frecuente visita que hacían los jóvenes alumnos al COE.

A pesar de que la asignatura de Orientación Educativa es curricular no esta aportando los elementos necesarios para que los alumnos puedan tomar una decisión vocacional acertada y esto se debe a distintos factores, entre los cuales podemos mencionar:

La presencia del orientador, la cual es el factor que tiene mayor influencia para que el curso de orientación tenga una buena evaluación; sin embargo, nos damos cuenta de que en la práctica el orientador se encuentra ausente de su labor, es decir, que no hay una cercanía con el alumno, no existe entre ellos un espacio de reflexión donde puedan intercambiar ideas; esto posiblemente se debe al poco compromiso que tienen sobre la ayuda que se le debe brindar a los alumnos o tal vez porque no tienen claro cuál es su función dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, de la misma forma podemos pensar que no tienen la suficiente preparación o capacitación para enfrentar las diferentes situaciones que pueden presentar los alumnos.

El material didáctico es otro factor que influye en la buena evaluación del curso de *Orientación*; sin embargo, nuestra investigación refleja que el material con el que cuentan los alumnos de la ENP es deficiente, esta evaluación posiblemente se debe a la poca atracción que tienen en su presentación, sin dejar a un lado que el contenido no ha de ser el adecuado para disipar las dudas existentes entre los alumnos, aun así los alumnos a causa de la lejanía del orientador se apoyan con estos materiales para tomar una decisión sobre su vocación.

La actividad extracurricular es un factor que se debe utilizar para completar la *formación académica del alumno*, ahora bien, se realizan estas actividades pero al no estar planeadas dentro del mapa curricular es la causa por la cual no tienen una preparación adecuada para dar una información suficiente, puesto que los orientadores no han de trabajar en equipo con las personas encargadas de cada una de las facultades para informar sobre cada una de las carreras que en ellas se imparten, de la misma forma podemos pensar que los alumnos asisten a conferencias y exposiciones pero al no tener una discusión con el orientador sobre lo que ahí se observó es el motivo por el cual algunos de los alumnos eligen *erróneamente una licenciatura*.

Al hacer el análisis comparativo entre los dos planteles, es notable que tanto en el *plantel 4* como en el *plantel 8* evalúan el curso de *orientación* desfavorablemente; sin embargo, como podemos ver, la T de Student muestra que en el *plantel 4* hay una mejor evaluación del curso, esto posiblemente se debe a que los orientadores están un poco más comprometidos con su labor de formar e informar a los alumnos que los del otro plantel o tal vez haya un mejor manejo en cuanto a la información que se les proporciona.

B. PROPUESTAS

Después de haber concluido que los alumnos de las Escuela Nacional Preparatoria, planteles 4 y 8 evalúan desfavorablemente el curso de Orientación Educativa de quinto año, me permito hacer unas propuestas para mejorar este curso tan importante para los jóvenes estudiante.

En primer lugar, es necesario que se diseñen políticas por parte de la instancia pertinente, en este caso por parte de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria para la formación de la práctica orientadora, ya que se debe capacitar constantemente a los orientadores, se debe fomentar el trabajo en equipo con los demás profesores que se encuentran en cada uno de los planteles para tener un mejor conocimiento de cada uno de los alumnos, del mismo modo, los orientadores deben estar concientes de cuál es su misión para realizar su labor con mayor eficiencia, asimismo, para que tengan un buen conocimiento de su disciplina y puedan orientar a los alumnos en su aprendizaje.

Es necesario mencionar que también dentro de las actividades extracurriculares, los orientadores y las personas encargadas de organizar estos eventos, tanto de la DGOSE como de cada una de las facultades se coordinen y organicen conjuntamente cada uno de los eventos dentro de las facultades, de la misma forma, que se organicen para que los alumnos puedan asistir a los lugares donde se desarrolla cada una de las carreras para que su visión sea más clara, para que tengan conocimiento de lo que se les informará a los alumnos y así puedan guiar a sus alumnos a tomar una buena decisión.

En segundo lugar, se deben realizar investigaciones más profundas sobre la práctica del orientador y la relación que existe con los estudiantes, puesto que la función de los orientadores es estar al pendiente de las necesidades del alumno para poderlo ayudar.

Otro punto que hay que tomar en cuenta es que se debe elaborar el material didáctico con información actualizada y con una presentación atractiva, del mismo modo, incorporar las nuevas tecnologías que tenemos a nuestro alcance para que el alumnos tenga diferentes fuentes de información y no solamente folletos como se ha venido haciendo.

Finalmente, la Orientación Educativa se debe trabajar promoviendo la reflexión del alumno, enfocada y basada en pláticas que se tengan a cerca de la concepción que se tiene de cada una de las profesiones, asimismo, el personal que este a cargo debe tener la suficiente preparación e información que le pueda hacer falta al estudiante para aclarar todas sus dudas, puesto que esta asignatura no sólo puede ser teórica, si no que es de suma importancia que en esta materia se maneje la practica.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1999.
- Ballesteros, Antonio. La adolescencia. México, Patria, 1985.
- Bisquerra, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Praxis, 1998.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. Buenos Aires, Nueva visión, 1984.
- Brown, Frederick. Principios de la medición en psicología y educación. México, El Manual Moderno, S.A. 1976.
- Camacho, Juan. Estadística con spss para Windows 9. México, Alfaomega, 2001.
- Casullo, M. Proyecto de vida y decisión vocacional. México, s. ed. 1994.
- Cortada de Kohan. El profesor y la orientación vocacional. México, trillas, 1991.
- Eco, Umberto. Como se hace una tesis. España, Gedisa, 1996.
- Escotet, Miguel. Estadística psicoeducativa. México, Trillas, 1982.
- Espinosa, Enrique. Educación Media Superior. "Escuela Nacional Preparatoria". 1979.
- Foulquie, Paul. Diccionario de pedagogía. España, Oikos-tau, S.A., 1976
- Herrera y Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México, SEP, 1957.
- Hill, George. Orientación escolar y vocacional. México, Pax, 1987.
- García, Jesús. Como intervenir en la escuela. Madrid, Visor, 1990.
- González, Octavio. Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria. México, Porrúa, 1972.
- Gordillo, María Victoria. Manual de orientación educativa. Madrid, Alianza, 1993.
- Gurrola, Gloria. Formación cívica y ética 1. México, Patria, 1999.
- López, Matías. Orientación educativa y vocacional. México, UNAM, 1962.

- Loredo, Olga. Características teóricas y funcionales de la orientación educativa en México, Brasil y EU. México, Tesis UPN, 1962.
- Miranda, Francisco. Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, IMJ, 2000.
- Miranda, Joaquín. Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. México, Ciudad Universitaria, 2001.
- Muller, Marina. Orientación vocacional. Buenos Aires, Miño y Davila, 1986.
- Nava Ortiz, José. La Orientación Educativa en México. Documento Base. México, AMPO, 1993.
- Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. México, Trillas, 1997.
- Quiroga, Susana. Adolescencia. Argentina, EUDEBA, 1999.
- Ramírez, Martina. La orientación vocacional en Instituciones Publicas: SEP, UNAM e IPN –un análisis–. México, Tesis los Reyes Iztacala, 1987.
- Rascovan, Sergio. Orientación vocacional para la formación de orientadores. Argentina, Novedades Educativas, 1998.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés, 1991.
- Romo, Lilia. La Escuela Nacional Preparatoria. Raíz y corazón de la Universidad. México, UNAM, 1998.
- Rodríguez María Luisa. Orientación educativa. España, CEAC, 1991.
- Sampascual, Gonzalo. Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid, Alianza, 1999.
- Soler, Juan Ramón. La orientación educativa: niveles de prestación y exigencia social. España, Humanitas, 1989.
- Solé Isabel. Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, ICE-HORSORI, 1998.
- Tavella, Nicolás. La orientación vocacional en la escuela secundaria. Argentina, EUDEBA, 1971.
- Visauta, Vinacia. Análisis estadístico con SPSS para Windows. España, Mc Graw Hill, 1998.

MESOGRAFÍA

http://deceyec.ife.org.mx/jovenes_y_politica.htm#juventud (19 de octubre del 2003)

<http://dgenp.unam.mx/mision.htm> (28 de junio del 2003)

<http://dgenp.unam.mx/planteles.htm> (21 de junio del 2003)

<http://iteso.mx/~ps45292/index.html> (19 de octubre del 2003)

<http://javascript:history.back> (27 de julio del 2003)

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/cinu/info.htm> (18 de octubre del 2003)

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/nov/bol/index.htm> (20 de octubre del 2003)

<http://www.cpcecf.org.ar> (16 de junio del 2003)

<http://www.encuentra.com> (19 de octubre del 2003)

<http://www.fedupel.org/> (1 de septiembre del 2003)

<http://www.francia.org.mx/uvea/orientacionvocacional> (28 de enero del 2003)

<http://www.lalocaaventuradeescribir.com/qmf97.htm> (22 de octubre del 2003)

<http://www.orientared.com/tutoria.asp> (13 de febrero del 2003)

<http://www.psicoplanet.com/etapasadolescencia> (15 de mayo del 2003)

<http://www.razonypalabra.org.mx/anterior.html> (18 de octubre del 2003)

<http://www.razonypalabra.org.mx/contri.html> (20 de agosto del 2003)

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
MAPA CURRICULAR
AÑO PLAN 1996

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|--------------------------------|-------|-------|----------|
| MATEMÁTICAS IV | 1400 | 5 | 20 |
| FISICA III | 1401 | 4 | 14 |
| LENGUA ESPAÑOLA | 1402 | 5 | 20 |
| HISTORIA UNIVERSAL | 1403 | 3 | 12 |
| LOGICA | 1404 | 3 | 12 |
| GEOGRAFÍA | 1405 | 3 | 12 |
| DIBUJO II | 1406 | 2 | 8 |
| EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA | 1409 | 1 | 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA IV | 1410 | 1 | 0 |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV | 1411 | 1 | 0 |
| INFORMÁTICA | 1412 | 2 | 6 |
| LENGUA EXTRANJERA IV | | 3 | 12 |

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|----------------------------------|-------|-------|----------|
| MATEMÁTICAS V | 1500 | 5 | 20 |
| QUÍMICA III | 1501 | 4 | 14 |
| BIOLOGÍA IV | 1502 | 4 | 14 |
| EDUCACION PARA LA SALUD | 1503 | 4 | 14 |
| HISTORIA DE MÉXICO | 1504 | 3 | 12 |
| ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS | 1505 | 2 | 8 |
| ÉTICA | 1512 | 2 | 8 |
| EDUCACION FISICA V | 1513 | 1 | 0 |
| EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA V | 1514 | 1 | 4 |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA V | 1515 | 1 | 0 |
| LITERATURA UNIVERSAL | 1516 | 3 | 12 |
| LENGUA EXTRANJERA V | | 3 | 12 |

ÁREA I FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE INGENIERÍAS

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|---|-------|-------|----------|
| DERECHO | 1601 | 2 | 8 |
| LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA | 1602 | 3 | 12 |
| PSICOLOGÍA | 1609 | 4 | 14 |
| LENGUA EXTRANJERA V | | 3 | 12 |
| MATEMÁTICAS VI | 1600 | 5 | 20 |
| DIBUJO CONSTRUCTIVO II | 1610 | 3 | 12 |
| FÍSICA IV | 1611 | 4 | 14 |
| QUÍMICA IV | 1612 | 4 | 14 |
| GEOLOGÍA Y MINERALOGÍA | 1706 | 3 | 12 |
| FÍSICO-QUÍMICA | 1709 | 4 | 14 |
| TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS | 1710 | 3 | 12 |
| ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | 1712 | 3 | 12 |
| INFOR. APLIC. A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA | 1719 | 2 | 6 |
| COSMOGRAFÍA | 1721 | 3 | 12 |
| BIOLOGÍA V | 1722 | 4 | 14 |

SECTOR AÑO

ÁREA II CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|---|-------|-------|----------|
| DERECHO | 1601 | 2 | 8 |
| LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA | 1602 | 3 | 12 |
| PSICOLOGÍA | 1609 | 4 | 14 |
| LENGUA EXTRANJERA V | | 3 | 12 |
| MATEMÁTICAS VI | 1600 | 5 | 20 |
| BIOLOGÍA V | 1613 | 4 | 14 |
| FÍSICA IV | 1621 | 4 | 14 |
| QUÍMICA IV | 1622 | 4 | 14 |
| GEOLOGÍA Y MINERALOGÍA | 1706 | 3 | 12 |
| FÍSICO-QUÍMICA | 1709 | 4 | 14 |
| TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA | 1711 | 3 | 12 |
| ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | 1712 | 3 | 12 |
| TEMAS SELECTOS DE MORFOFISIOLOGÍA | 1716 | 3 | 12 |
| INFOR. APLIC. A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA | 1719 | 2 | 6 |

AREA III CIENCIAS SOCIALES

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|--|-------|-------|----------|
| DERECHO | 1601 | 2 | 8 |
| LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA | 1602 | 3 | 12 |
| PSICOLOGIA | 1609 | 4 | 14 |
| LENGUA EXTRANJERA VI | | 3 | 12 |
| MATEMÁTICAS VI | 1619 | 5 | 20 |
| INTRO.AL EST.DE CIENCIAS SOC.Y ECONOM. | 1615 | 3 | 12 |
| PROBLEMAS SOC.POLÍT.Y ECONOM. DE MEX. | 1616 | 3 | 12 |
| GEOGRAFÍA ECONÓMICA | 1614 | 3 | 12 |
| CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA | 1704 | 3 | 12 |
| GEOGRAFÍA POLÍTICA | 1707 | 3 | 12 |
| ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | 1712 | 3 | 12 |
| SOCIOLOGÍA | 1720 | 3 | 12 |

AREA IV HUMANIDADES Y ARTES

| ASIGNATURA | CLAVE | HORAS | CREDITOS |
|--|-------|-------|----------|
| DERECHO | 1601 | 2 | 8 |
| LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA | 1602 | 3 | 12 |
| PSICOLOGÍA | 1609 | 4 | 14 |
| LENGUA EXTRANJERA VI | | 3 | 12 |
| MATEMÁTICAS VI | 1620 | 5 | 20 |
| HISTORIA DE LA CULTURA | 1617 | 3 | 12 |
| HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS | 1618 | 3 | 12 |
| INTRO.AL EST.DE CIENCIAS SOC.Y ECONOM. | 1615 | 3 | 12 |
| REVOLUCIÓN MEXICANA | 1703 | 3 | 12 |
| PENSAMIENTO FILOSÓFICO EN MÉXICO | 1705 | 3 | 12 |
| MODELADO II | 1708 | 3 | 12 |
| ESTADISTICA Y PROBABILIDAD | 1712 | 3 | 12 |
| LATÍN | 1713 | 3 | 12 |
| GRIEGO | 1714 | 3 | 12 |
| COMUNICACIÓN VISUAL | 1715 | 3 | 12 |
| ESTÉTICA | 1717 | 2 | 8 |
| HISTORIA DEL ARTE | 1718 | 3 | 12 |

CUARTO AÑO

| | | | |
|------------|------|---|----|
| INGLES IV | 1407 | 3 | 12 |
| FRANCÉS IV | 1408 | 3 | 12 |

QUINTO AÑO

| | | | |
|------------|------|---|----|
| INGLES V | 1506 | 3 | 12 |
| FRANCÉS V | 1507 | 3 | 12 |
| ITALIANO I | 1508 | 3 | 12 |
| ALEMÁN I | 1509 | 3 | 12 |
| INGLÉS I | 1510 | 3 | 12 |
| FRANCÉS I | 1511 | 3 | 12 |

SEXTO AÑO

| | | | |
|-------------|------|---|----|
| INGLES VI | 1603 | 3 | 12 |
| FRANCÉS VI | 1604 | 3 | 12 |
| ALEMÁN II | 1605 | 3 | 12 |
| ITALIANO II | 1606 | 3 | 12 |
| INGLES II | 1607 | 3 | 12 |
| FRANCÉS II | 1608 | 3 | 12 |

GRADO HORAS CREDITOS
4o Y 5o

| | | | |
|---------------------|-------------|---|---|
| DANZA CLASICA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| DANZA CONTEMPORANEA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| DANZA ESPAÑOLA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| DANZA REGIONAL | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| MUSICA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| TEATRO | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| PINTURA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| ESCULTURA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| GRABADO | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |
| FOTOGRAFÍA | 1409 Y 1514 | 1 | 4 |

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

CLAVE: 1411

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

| | TEÓRICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------|
| No. de horas semanarias | 01 | 0 | 01 |
| No. de horas anuales estimadas | 30 | 0 | 30 |
| CRÉDITOS | S/C | 0 | S/C |

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa IV, se localiza en el 40. año de Preparatoria; la categoría es obligatoria y su carácter teórico y forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La Orientación Educativa IV, pasa a formar parte del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular, a la vez que cobra un nuevo sentido en cuanto a su enseñanza para la institución, ya que ahora, no se le concibe como algo limitado a proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ni tampoco a centrarse; ya sea en las características biopsicosociales de la adolescencia, ni en los perfiles que caracterizan el campo de acción de una carrera y/o actividad profesional, sino que ahora se equilibran los contenidos y además se le considera como un sustento indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la ENP, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que en base a ello, identifiquen sus potencialidades, lo que le permite, a través del proceso de información-formación que habrá de cumplir en quinto año con la materia de Orientación Educativa V, elegir un área a estudiar en sexto año y posteriormente logre una mejor manera de definir la carrera que proseguirá en el nivel de licenciatura.

Y es así que, Orientación Educativa IV, retorna la información recibida a nivel de Iniciación Universitaria y de la Secundaria Oficial, así como lo que se espera obtener con la etapa I "Introducción" del plan de estudios, por lo que establece tres líneas de trabajo que permiten ampliar y profundizar esos conocimientos:

Una línea está enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre los acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos.

Otra línea, consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita.

Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos que hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional.

De ahí que, los propósitos que se persiguen con esta disciplina en cuarto año son:

Que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoriana y universitaria
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
- Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller en cuanto a que:

- Acrecientan su iniciativa, creatividad y su interacción con grupos de la comunidad.
- Desarrollan sus habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

- Proporcionan conocimientos y habilidades en el campo de los lenguajes.
- Propician su capacidad de interacción y diálogo con sus compañeros y
- Contribuyen a que sea capaz de construir saberes.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La Orientación educativa en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, dirigidos a los alumnos del ciclo de Iniciación Universitaria tienen como ejes conductores:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio.
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con los contenidos de la asignatura de cuarto año, al establecer como líneas orientadoras:

- Inducción del alumno a la institución.
- Caracterización de la adolescencia.
- Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa IV, la metodología que se recomienda emplear, deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a través de sus potencialidades cognitivas, a la vez que él asume un papel de protagonista; en relación a la participación del profesor ésta deberá ser de guía y mediador, facilitando así la construcción de aprendizajes y dándole además oportunidad al alumno para que dentro del salón de clases, ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por los propósitos que tiene el curso y por el enfoque que tiende a que el alumno desarrolle sus potencialidades cognitivas y se propicie su autoaprendizaje, es por lo que la bibliografía que se enuncia al final de cada unidad y del programa, tiene un carácter propositivo, dejando así al profesor, en total libertad para que seleccione y recomiende la más adecuada para el logro de las finalidades de Orientación Educativa IV y la realización de las estrategias didácticas.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Las asignaturas antecedentes, que pertenecen al ciclo de Iniciación Universitaria, son principalmente Orientación Educativa I, II y III, las cuales desarrollan estrategias pedagógicas en el alumno, además de que le introducen en el conocimiento de su ambiente educativo en lo general y en el análisis de la etapa psicobiológica que le caracteriza.

Otras asignaturas de Iniciación Universitaria, que también le anteceden por proporcionar al alumno elementos para el procesamiento de información, solución de problemas y manejo de las bases de la sintaxis y de la semántica de la lengua son materias de las áreas científica, humanística, social y tecnológica.

Las asignaturas con las que guarda una relación horizontal, en particular en el desarrollo de estrategias y habilidades para el procesamiento de información, solución y comprensión de lectura, son las áreas antes mencionadas.

Por medio de las competencias pedagógicas arriba mencionadas, la Orientación Educativa IV establece una relación estrecha con la asignatura de quinto (Orientación Educativa V), y de manera general con el resto de las materias del plan de estudios.

c) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad : Historia. Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

- 1.1 Origen de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.2 Fundación de la Universidad Nacional de México.
- 1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

Segunda Unidad: La etapa de la adolescencia.

- 2.1 Adolescencia y cambio.
- 2.2 Adolescencia y sexualidad.
- 2.3 Aspectos psico-sociales de la adolescencia.
- 2.4 Adolescencia y aprendizaje.

Tercera Unidad: Procesamiento de información.

- 3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.
- 3.2 Etapas en el procesamiento de información.
- 3.3 Estrategias para el procesamiento de información.

Cuarta Unidad: Solución de problemas.

- 4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.
- 4.2 Pensamiento convergente y divergente.
- 4.3 Definición de problema.
- 4.4 Clasificación de los problemas.
- 4.5 Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.
- 4.6 Etapas en la solución de un problema.
- 4.7 Creatividad y solución de problemas.

Quinta Unidad : Comprensión lectora.

- 5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.
- 5.2 Actitudes hacia la lectura.
- 5.3 Características del texto.
- 5.4 Características del lector.
- 5.5 Estrategias para la comprensión lectora.
- 5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

I 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

b) Propósitos:

Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|---|---|---|--|
| 3 | -Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996. | El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario. | Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento. | 3 7 8 9 15 16 17 18 23 |

e) Bibliografía:

Básica.

3. Castrejón Díez, Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
7. Escobar, Edmundo. *La segunda enseñanza en México*. (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28). (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85), (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. ENP-UNAM; México, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).

18. Quitarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).

Complementaria.

23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad*. México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).

a) Segunda Unidad. La etapa de la adolescencia.

b) Propósitos:

Que el alumno analice y comprenda el proceso bio-psicosocial por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio.

Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la etapa de la adolescencia.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|---|--|---|--|
| 7 | 7. Adolescencia y cambio. | Identificación de los factores físicos, cognitivos y socio-afectivos que caracterizan los procesos de cambio en la etapa de la adolescencia, para que el alumno comprenda el por qué del proceso por el que transita. | <p>Con la supervisión del profesor, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una lluvia de ideas, señalarán aquellos cambios físicos y socio-afectivos que consideren son propios de la etapa de la adolescencia. -A través de una lectura dirigida, harán una comparación entre la información previa y los conocimientos adquiridos, para después en equipo analizar la información y llegar a conclusiones mediante un cuadro sinóptico o resumen u otra estrategia que el profesor decida. -El profesor hará una exposición con ejemplos y contra-ejemplos sobre las características del proceso cognitivo del adolescente. Con base a los ejemplos y contra-ejemplos, los alumnos analizarán su propio proceso y las ventajas y desventajas que les reporte. | <p>13 24 32 33 35</p> |
| | <p>2. Adolescencia y sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexo, papel sexual y género. -Embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades por transmisión sexual. | Una característica fundamental de la adolescencia, se refleja en los cambios que se manifiestan en la sexualidad, los cuales repercuten en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante que el alumno tenga la información suficiente | <ul style="list-style-type: none"> -Con base en material audiovisual sobre el tema de sexualidad, el profesor abrirá un debate para que los alumnos manifiesten sus concepciones, inquietudes y dudas sobre la sexualidad. -El profesor junto con los alumnos | <p>2 4 5 6 10 36</p> |

HORAS 1

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
(actividades de aprendizaje)

BIBLIOGRAFIA

| | | | |
|---|--|--|---|
| | para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo. papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado, | <p>obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual.</p> <p>-El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene.</p> <p>-El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos.</p> <p>-El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia.</p> <p>-Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales.</p> <p>-Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.</p> | <p>11</p> <p>14</p> <p>37</p> |
| 3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia | <p>Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia.</p> <p>Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto.</p> | <p>-El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia.</p> <p>-Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales.</p> <p>-Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.</p> | <p>1</p> <p>22</p> <p>28</p> <p>31</p> |
| 4. Adolescencia y aprendizaje. | Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en el adolescente, a la vez que se le explica y | <p>-El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitará su atención, memoria y análisis de información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a</p> | <p>12</p> <p>19</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>38</p> |

ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.

descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.

Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.

El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).

e) Bibliografía:

Básica.

1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayón, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
- 4.: Cla'isson, Bent, H. *bformación sexual para jóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CQNAPO, *Familia y Sexualidad* México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México 1987.
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente* México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México; Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México: McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires: Paidós; 1978. (pp 159-166).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*. G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).

22. Aronson, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*: Coli, Palacios y Marchesi (comps). Madrid; Alianza Psicológica; 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid; Visor; 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-156).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*, Aberastury, A. y Knobel, M., Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. LeFrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978; (pp. 17-56).
35. Ostroski, Paul A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1975. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, S., *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España; 1982. (pp 9-55).

a) Tercera Unidad: Procesamiento de información.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS (actividades de aprendizaje) | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| 6 | <p>Procesamiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfoque del procesamiento humano de información. -Etapas en el procesamiento de información. -Estrategias para el procesamiento de información. | <p>El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -El profesor orientará al alumno en la identificación de la ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico. -Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información. -Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4º año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información. | <p>26</p> <p>29</p> |

c) Bibliografía:

Complementaria.

26. Contreras, C. Valencia, A. y Samiento C., *Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación*. México (Inédito).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp I 15-165).

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

b) Propósitos:

Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|---|---|---|--------------|
| 7 | -El enfoque estratégico de la solución de problemas: -Pensamiento convergente y divergente. -Definición de problema. -Clasificación de los problemas. -Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. -Etapas en la solución de un problema. -Creatividad y solución de problemas. | El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución. De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas. La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado. La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas. | -El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones. -Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente. -Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura. -En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas. -En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema. | 34 39 |

c) Bibliografía:

Complementaria.

34. Nickersons, Perkins y Smith. *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.

39. Pozo, J. J.. *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) Verificar la comprensión lectora.

b) Propósitos:

Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|----------------------|---|---|---|--------------|
| 7 | La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora. | La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos. | -Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4º año). Nota: Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP. | 20 27 |
| Total de horas 30 | | | | |

c) Bibliografía:

Básica.

20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria.

27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Allport, G. W., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps.). Buenos Aires, Paidós. 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
3. Castrejón, Diez Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad* México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
4. Chaffosa, René, *El infante y el adolescente*, Madrid, Logos, 1980.
5. CONAPO, *Familia y Sexualidad*. México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México, 1987.
7. Escobar, Edmundo, *La segunda enseñanza en México*. (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México: ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85) (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 159-166).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México, McGraw-Hill, 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. México, ENP-UNAM, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.
17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México; ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).
18. Quirarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*; G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 151-158).
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria:

21. Acuña Escobar, Carlos et al., *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad No. 9).
22. Adeison, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad* México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
25. Ayassa, S. M. y Vera, M. T., "Identidad y aprendizaje en la adolescencia" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 71-85).

26. Combarros, A. y otros, "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación*: Coll, Palacios y Marchesi (comps). Madrid, Alianza Psicológica, 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*: Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*: G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp. 17-56).
34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
35. Ostorrieth, Pauli A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*: G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España, 1982. (pp 9-55).
39. Pozo, J.J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación e información que tiene la asignatura, así como el papel que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación y productos obtenidos, tengan el mismo valor o peso, dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa IV, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.

Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.

Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.

Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.

Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.

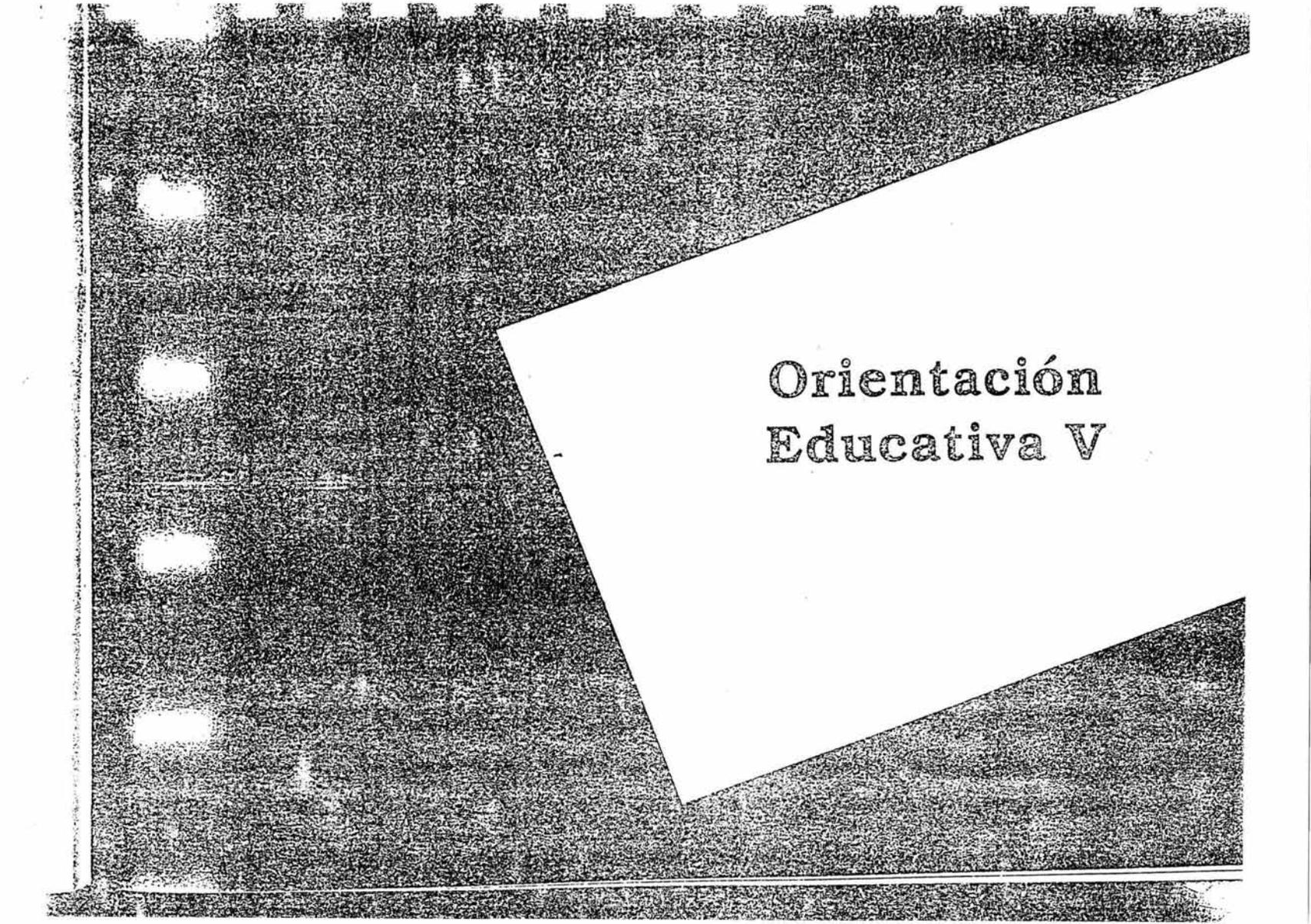
Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).



**Orientación
Educativa V**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

CLAVE: 1515

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

| | TEORICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------|
| No. de horas semanarias | 01 | 0 | 01 |
| No. de horas anuales estimadas | 30 | 0 | 30 |
| CREDITOS | S/C | 0 | S/C |

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa V, forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura en el quinto año del Plan de Estudios de la ENP, esta materia tiene la categoría de obligatoria y un carácter teórico.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La disciplina de Orientación Educativa, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se le concibe como algo limitado a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura, pues con base a la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas (Orientación Educativa IV) y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera; de estudiante y carrera; de egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada carrera (Orientación Educativa V), el alumno tomará una decisión vocacional.

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación Educativa V son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La Orientación Educativa V en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, están dirigidos a los alumnos de Iniciación Universitaria y los ejes conductores que les conforman son:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio, y
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con la asignatura de cuarto año, la cual sirve de sustento para el logro de los propósitos de la materia de Orientación Educativa V, ya que desarrolla las habilidades cognitivas y las competencias que tiene el alumno, lo que le permite elegir de una manera más objetiva el área y carrera a estudiar.

Para la consecución de sus propósitos de la asignatura de Orientación Educativa V, se establecen los siguientes ejes conductores:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por las finalidades que se persiguen con el curso y dado el papel que debe tener el profesor en el aprendizaje del alumno, es que la bibliografía que se indica tiene el carácter de propositivo, dejando así al profesor en libertad de seleccionar y recomendar aquella que considere como la más adecuada para alcanzar los propósitos del programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Orientación Educativa V, tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III y IV, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores, lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

Al igual que las relaciones y antecedentes, guarda la misma situación con las asignaturas del quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

En cuanto a sus relaciones consecuentes, las tiene de manera inmediata con la asignatura de Psicología pues le introduce al estudio formal de ésta y le da las bases para integrar y procesar conceptos, que se abordan con mayor profundidad en el sexto año. Además es básica para las otras asignaturas de ese grado al participar de manera sustantiva en la elección por parte del alumno, del área a la cual pertenece la carrera que desea estudiar a nivel licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

b) Propósitos:

Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|
| 10 | <p>-Perfil del aspirante por área y carrera.</p> <p>-Características específicas de cada área y carrera.</p> <p>-Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.</p> | <p>-En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.</p> <p>-El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.</p> <p>-Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario darlos a conocer al alumno.</p> <p>-Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.</p> | <p>-Por la naturaleza de esta unidad, se sugiere el empleo de juegos didácticos.</p> <p>-Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.</p> <p>-El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas, y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información.</p> <p>-Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |

c) Bibliografía:

Básica.

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.

a) Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno

b) Propósitos:

Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el sexto año.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|--------------|
| 10 | -Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores. | El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones. | -El profesor aplicará de manera grupal, instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca como obtener sus resultados e interpretarlos. -Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades. | * |

c) Bibliografía:

*Será, la que de acuerdo a todos los profesores se defina como la más adecuada para lograr el propósito de esta unidad.

a) Tercera Unidad: Toma de decisiones.

b) Propósitos:

El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6º año y la carrera a nivel licenciatura.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|-----------------------------|
| 10 | -Variables que afectan la toma de decisiones. -Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas. | El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales. Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales. | -A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conduzcan a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización. -El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal. -El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, aún después de todo este proceso, presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse). | 6 7 9 8 10 5 |

c) Bibliografía:

Básica.

5. Wittig, Arno F., "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp 181-187).

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por las finalidades que se persiguen con el curso y dado el papel que debe tener el profesor en el aprendizaje del alumno, es que la bibliografía que se indica tiene el carácter de propositivo, dejando así al profesor en libertad de seleccionar y recomendar aquella que considere como la más adecuada para alcanzar los propósitos del programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Orientación Educativa V, tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III y IV, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores, lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

Al igual que las relaciones y antecedentes, guarda la misma situación con las asignaturas del quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

En cuanto a sus relaciones consecuentes, las tiene de manera inmediata con la asignatura de Psicología pues le introduce al estudio formal de ésta y le da las bases para integrar y procesar conceptos, que se abordan con mayor profundidad en el sexto año. Además es básica para las otras asignaturas de ese grado al participar de manera sustantiva en la elección por parte del alumno, del área a la cual pertenece la carrera que desea estudiar a nivel licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

b) Propósitos:

Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|
| 10 | <p>-Perfil del aspirante por área y carrera.</p> <p>-Características específicas de cada área y carrera.</p> <p>-Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.</p> | <p>-En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.</p> <p>-El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.</p> <p>-Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario darlos a conocer al alumno.</p> <p>-Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.</p> | <p>-Por la naturaleza de esta unidad, se sugiere el empleo de juegos didácticos.</p> <p>-Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.</p> <p>-El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas, y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información.</p> <p>-Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |

c) Bibliografía:

Básica.

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.

a) Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno

b) Propósitos:

Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el sexto año.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|--------------|
| 10 | -Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores. | El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones. | -El profesor aplicará de manera grupal, instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca como obtener sus resultados e interpretarlos. -Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades. | * |

c) Bibliografía:

*Será, la que de acuerdo a todos los profesores se defina como la más adecuada para lograr el propósito de esta unidad.

a) Tercera Unidad: Toma de decisiones.

b) Propósitos:

El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6º año y la carrera a nivel licenciatura.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|-----------------------------|
| 10 | -Variables que afectan la toma de decisiones. -Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas. | El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales. Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales. | -A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conduzcan a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización. -El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal. -El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, aún después de todo este proceso, presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse). | 6 7 9 8 10 5 |

c) Bibliografía:

Básica.

5. Wittig, Arno F., "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp 181-187).

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.
5. Wittig, Arno F. "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp. 181-187).

Complementaria:

6. Acuña Escobar, Carlos. *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. México.. CISE-UNAM. 1988. (Serie sobre la Universidad, No. 9).
7. Maier Norman, R. F. "Ubicación del problema" en *Toma de Decisiones en Grupo*. México, Trillas, 1980. (Colección de Ciencias de la Administración). (pp. 55-76).
8. Op. cit. "Obtención de la decisión". (pp. 131-148).
9. Op. cit. "Presentación del problema para su discusión en grupo". (pp. 77-97).
10. Ibidem "Resumen de los principios de solución de problemas". (pp. 221-233).

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación que tiene la asignatura, así como el que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las asignadas a los productos de las actividades y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación, tengan el mismo valor o peso dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa V, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Aplique el conocimiento sobre sus potencialidades cognitivas, intereses, aptitudes, actitudes y valores en la toma de decisiones.
- Identifique, autoevalúe e integre en un todo sus potencialidades.
- Organice jerárquicamente la información profiográfica que le conduzca a la elección de un área y carrera a estudiar.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa V, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa, de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).

HORAS 1

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
(actividades de aprendizaje)

BIBLIOGRAFIA

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo. papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado, | obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual. -El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene. -El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos. -El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia. -Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales. -Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual. | 11 14 37 |
| 3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia | Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia. Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto. | -El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia. -Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales. -Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual. | 1 22 28 31 |
| 4. Adolescencia y aprendizaje. | Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en el adolescente, a la vez que se le explica y | -El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitará su atención, memoria y análisis de información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a | 12 19 29 30 38 |

ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.

descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.

Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.

El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).

e) Bibliografía:

Básica.

1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. II, Nueva México, Interamericana, 1987.
- 4.: Cla'isson, Bent, H. *bformación sexual para jóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CQNAPO, *Familia y Sexualidad* México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México 1987.
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente* México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México; Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México: McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires: Paidós; 1978. (pp 159-166).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*. G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).

22. Aronson, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*: Coli, Palacios y Marchesi (comps). Madrid; Alianza Psicológica; 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid; Visor; 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-165).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*, Aberastury, A. y Knobel, M., Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. LeFrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978; (pp. 17-56).
35. Ostroski, Paul A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1975. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, S., *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España; 1982. (pp 9-55).

a) Tercera Unidad: Procesamiento de información.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS (actividades de aprendizaje) | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| 6 | <p>Procesamiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfoque del procesamiento humano de información. -Etapas en el procesamiento de información. -Estrategias para el procesamiento de información. | <p>El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -El profesor orientará al alumno en la identificación de la ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico. -Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información. -Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4º año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información. | <p>26</p> <p>29</p> |

c) Bibliografía:

Complementaria.

26. Contreras, C. Valencia, A. y Samiento C., *Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación*. México (Inédito).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp I 15-165).

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

b) Propósitos:

Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|---|--|---|---------------------|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> -El enfoque estratégico de la solución de problemas: -Pensamiento convergente y divergente. -Definición de problema. -Clasificación de los problemas. -Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. -Etapas en la solución de un problema. -Creatividad y solución de problemas. | <p>El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución.</p> <p>De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas.</p> <p>La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado.</p> <p>La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones. -Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente. -Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura. -En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas. -En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema. | <p>34</p> <p>39</p> |

c) Bibliografía:

Complementaria.

34. Nickersons, Perkins y Smith. *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.

39. Pozo, J. J.. *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) *Actitudinal, cultural y procesamiento lectora.*

b) **Propósitos:**

Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCION DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|----------------------|---|---|---|--------------|
| 7 | La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora. | La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos. | -Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4º año). Nota: Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP. | 20 27 |
| Total de horas 30 | | | | |

c) **Bibliografía:**

Básica.

20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria.

27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Allport, G. W., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps.). Buenos Aires, Paidós. 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
3. Castrejón, Diez Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad* México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
4. Chaffara, René, *La Infancia y la Adolescencia*, Madrid, Espasa, 1980.
5. CONAPO, *Familia y Sexualidad*. México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México, 1987.
7. Escobar, Edmundo, *La segunda enseñanza en México*. (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México: ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85) (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 159-166).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México, McGraw-Hill, 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. México, ENP-UNAM, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.
17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México; ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).
18. Quirarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*; G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 151-158).
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria:

21. Acuña Escobar, Carlos et al., *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad No. 9).
22. Adeison, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad* México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
25. Ayassa, S. M. y Vera, M. T., "Identidad y aprendizaje en la adolescencia" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 71-85).

26. Combarros, A. y otros, "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación*: Coll, Palacios y Marchesi (comps). Madrid, Alianza Psicológica, 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*: Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*: G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp. 17-56).
34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
35. Ostorrieth, Pauli A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*: G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España, 1982. (pp 9-55).
39. Pozo, J.J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación e información que tiene la asignatura, así como el papel que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación y productos obtenidos, tengan el mismo valor o peso, dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa IV, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.

Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.

Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.

Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.

Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.

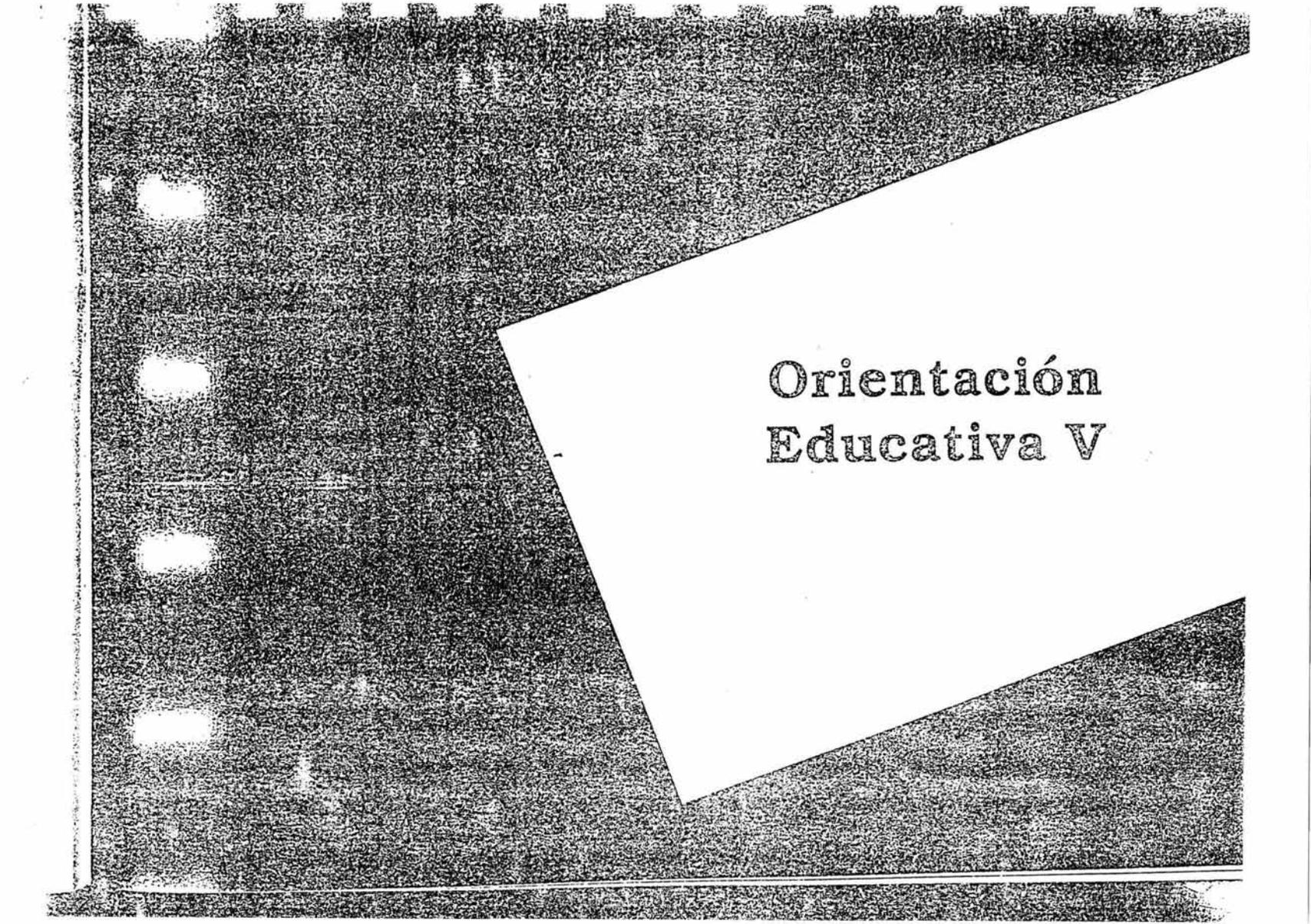
Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).



**Orientación
Educativa V**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

CLAVE: 1515

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

| | TEORICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------|
| No. de horas semanarias | 01 | 0 | 01 |
| No. de horas anuales estimadas | 30 | 0 | 30 |
| CREDITOS | S/C | 0 | S/C |

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa V, forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura en el quinto año del Plan de Estudios de la ENP, esta materia tiene la categoría de obligatoria y un carácter teórico.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La disciplina de Orientación Educativa, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se le concibe como algo limitado a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura, pues con base a la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas (Orientación Educativa IV) y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera; de estudiante y carrera; de egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada carrera (Orientación Educativa V), el alumno tomará una decisión vocacional.

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación Educativa V son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La Orientación Educativa V en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, están dirigidos a los alumnos de Iniciación Universitaria y los ejes conductores que les conforman son:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio, y
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con la asignatura de cuarto año, la cual sirve de sustento para el logro de los propósitos de la materia de Orientación Educativa V, ya que desarrolla las habilidades cognitivas y las competencias que tiene el alumno, lo que le permite elegir de una manera más objetiva el área y carrera a estudiar.

Para la consecución de sus propósitos de la asignatura de Orientación Educativa V, se establecen los siguientes ejes conductores:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por las finalidades que se persiguen con el curso y dado el papel que debe tener el profesor en el aprendizaje del alumno, es que la bibliografía que se indica tiene el carácter de propositivo, dejando así al profesor en libertad de seleccionar y recomendar aquella que considere como la más adecuada para alcanzar los propósitos del programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Orientación Educativa V, tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III y IV, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores, lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

Al igual que las relaciones y antecedentes, guarda la misma situación con las asignaturas del quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

En cuanto a sus relaciones consecuentes, las tiene de manera inmediata con la asignatura de Psicología pues le introduce al estudio formal de ésta y le da las bases para integrar y procesar conceptos, que se abordan con mayor profundidad en el sexto año. Además es básica para las otras asignaturas de ese grado al participar de manera sustantiva en la elección por parte del alumno, del área a la cual pertenece la carrera que desea estudiar a nivel licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

Complementaria.

6. Acuña Escobar, Carlos, *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad, No. 9).
7. Maier Norman R. F., "Ubicación del problema" en *Toma de Decisiones en Grupo*. México, Trillas, 1980. (Colección de Ciencias de la Administración), (pp 55-76).
8. Op. cit. "Obtención de la decisión". (pp 131-148).
9. Op. cit. "Presentación del problema para su discusión en grupo". (pp 77-97).
10. Ibidem "Resumen de los principios de solución de problemas". (pp 221-233).

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.
5. Wittig, Arno F. "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp. 181-187).

Complementaria:

6. Acuña Escobar, Carlos. *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. México.. CISE-UNAM. 1988. (Serie sobre la Universidad, No. 9).
7. Maier Norman, R. F. "Ubicación del problema" en *Toma de Decisiones en Grupo*. México, Trillas, 1980. (Colección de Ciencias de la Administración). (pp. 55-76).
8. Op. cit. "Obtención de la decisión". (pp. 131-148).
9. Op. cit. "Presentación del problema para su discusión en grupo". (pp. 77-97).
10. Ibidem "Resumen de los principios de solución de problemas". (pp. 221-233).

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación que tiene la asignatura, así como el que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las asignadas a los productos de las actividades y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación, tengan el mismo valor o peso dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa V, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Aplique el conocimiento sobre sus potencialidades cognitivas, intereses, aptitudes, actitudes y valores en la toma de decisiones.
- Identifique, autoevalúe e integre en un todo sus potencialidades.
- Organice jerárquicamente la información profesiográfica que le conduzca a la elección de un área y carrera a estudiar.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa V, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa, de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).

HORAS 1

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
(actividades de aprendizaje)

BIBLIOGRAFIA

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo. papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado, | obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual. -El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene. -El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos. -El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia. -Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales. -Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual. | 11 14 37 |
| 3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia | Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia. Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto. | -El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia. -Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales. -Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual. | 1 22 28 31 |
| 4. Adolescencia y aprendizaje. | Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en el adolescente, a la vez que se le explica y | -El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitará su atención, memoria y análisis de información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a | 12 19 29 30 38 |

ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.

descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.

Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.

El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).

e) Bibliografía:

Básica.

1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. II, Nueva México, Interamericana, 1987.
- 4.: Cla'isson, Bent, H. *bformación sexual para jóvenes*. Madrid, Loguez, 1980.
5. CQNAPO, *Familia y Sexualidad* México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México 1987.
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente* México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México; Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México: McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires: Paidós; 1978. (pp 159-166).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*. G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).

22. Aronson, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II; Psicología de la Educación*: Coli, Palacios y Marchesi (comps). Madrid; Alianza Psicológica; 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid; Visor; 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-159).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*, Aberastury, A. y Knobel, M., Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. LeFrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*, G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978; (pp. 17-56).
35. Ostroski, Paul A., "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*; G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1975. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, S., *Planeando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España; 1982. (pp 9-55).

a) Tercera Unidad: Procesamiento de información.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS (actividades de aprendizaje) | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| 6 | <p>Procesamiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfoque del procesamiento humano de información. -Etapas en el procesamiento de información. -Estrategias para el procesamiento de información. | <p>El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -El profesor orientará al alumno en la identificación de la ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico. -Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información. -Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4º año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información. | <p>26</p> <p>29</p> |

c) Bibliografía:

Complementaria.

26. Contreras, C. Valencia, A. y Samiento C., *Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación*. México (Inédito).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

b) Propósitos:

Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|---|--|---|---------------------|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> -El enfoque estratégico de la solución de problemas: -Pensamiento convergente y divergente. -Definición de problema. -Clasificación de los problemas. -Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. -Etapas en la solución de un problema. -Creatividad y solución de problemas. | <p>El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución.</p> <p>De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas.</p> <p>La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado.</p> <p>La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones. -Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente. -Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura. -En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas. -En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema. | <p>34</p> <p>39</p> |

c) Bibliografía:

Complementaria.

34. Nickersons, Perkins y Smith. *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.

39. Pozo, J. J.. *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) *Actitudinal, cultural y procesamiento lectora.*

b) **Propósitos:**

Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCION DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|----------------------|---|---|---|--------------|
| 7 | La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora. | La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos. | -Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4º año). Nota: Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP. | 20 27 |
| Total de horas 30 | | | | |

c) **Bibliografía:**

Básica.

20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria.

27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Allport, G. W., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps.). Buenos Aires, Paidós. 1978. (pp 84-94).
2. Alvarez Gayov, J. L., *Elementos de sexología*. Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.
3. Castrejón, Diez Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad* México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
4. Chaffara, René, *La adolescencia en los adolescentes*, Madrid, Logos, 1980.
5. CONAPO, *Familia y Sexualidad*. México, 1985.
6. CONAPO, *Sociedad y sexualidad*. México, 1987.
7. Escobar, Edmundo, *La segunda enseñanza en México*. (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
8. Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México: ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85) (Colección Ensayos y Estudios No 58).
9. Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
10. López Ibor, J. J., *Orientación sexual del adolescente*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).
11. López Ibor, J. J., *El primer amor*. México, Universo, 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en *Adolescencia y aprendizaje*, G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 159-166).
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en *Psicología*. Cap. 13; México, McGraw-Hill, 1985. (pp 469-510).
14. Pick de Weis y Vargas, *Yo adolescente*. México, Planeta, 1990.
15. Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. México, ENP-UNAM, 1995.
16. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.
17. Pous, Raúl et al., *Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria*. México; ENP-UNAM, 1982. (Colección Ensayos y Estudios No. 57).
18. Quirarte, Martín, *Gabino Barreda. Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud*. México, ENP-DGP-UNAM; 1995. (pp 1-47).
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en *Adolescencia y aprendizaje*; G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 151-158).
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.

Complementaria:

21. Acuña Escobar, Carlos et al., *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad No. 9).
22. Adeison, J., "La mística del adolescente" en *Adolescencia y aprendizaje*. G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 123-129).
23. Alvarado, Ma. de Lourdes, "Reconsideración sobre los orígenes de la Universidad Nacional" en *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad* México, CESU, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1986. (pp 89-106).
24. Avenburg, R., "La identidad del adolescente" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 15-18).
25. Ayassa, S. M. y Vera, M. T., "Identidad y aprendizaje en la adolescencia" en Bleger et al., *La identidad del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 71-85).

26. Combarros, A. y otros, "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.
28. Fierro, A., "Personalidad y aprendizaje escolar" en *Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación*: Coll, Palacios y Marchesi (comps). Madrid, Alianza Psicológica, 1990. (pp 175-182).
29. Flavell, J. H., *El desarrollo Cognitivo*. Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).
30. Inhelder, B. y Piaget, J., "El pensamiento del adolescente" en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 155-161).
31. Knobel, M., "El síndrome de la adolescencia normal" en *Adolescencia Normal*: Aberastury, A. y Knobel, M.. Buenos Aires, Paidós. (pp 9-111).
32. Lefrançois, G. R., "La transición del sexo: La adolescencia" en *Acerca de los niños*. México, FCE, 1978. (pp 430-435).
33. Newsweek, "Los adolescentes" en *Adolescencia y aprendizaje*: G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp. 17-56).
34. Nickersons, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
35. Ostorrieth, Pauli A.. "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia" en *Psicología social de la adolescencia*: G. Caplan, S. Levobici (comps). Buenos Aires, Paidós, 1973. (pp 143-151).
36. Pick de Weis, *Planando tu vida*. México, Planeta, 1991.
37. Pick de Weis, S., *Un estudio social- Psicológico de la planificación familiar*. México, Siglo XXI, 1987.
38. Pozo, J.J. et al., *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Madrid; Ministerio de Educación de España, 1982. (pp 9-55).
39. Pozo, J.J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación e información que tiene la asignatura, así como el papel que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación y productos obtenidos, tengan el mismo valor o peso, dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa IV, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.

Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.

Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.

Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.

Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.

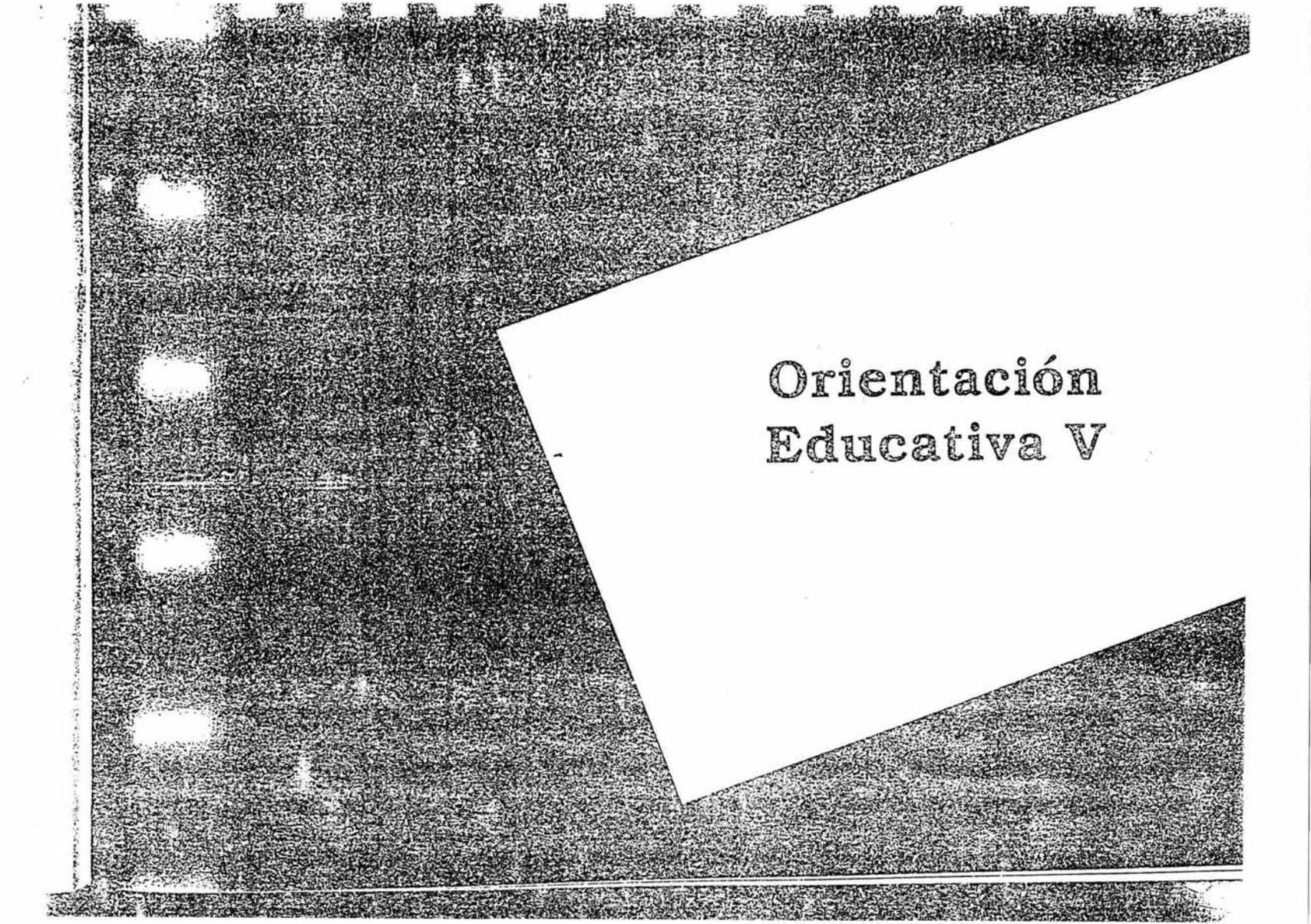
Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).



**Orientación
Educativa V**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

CLAVE: 1515

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

| | TEORICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------|
| No. de horas semanarias | 01 | 0 | 01 |
| No. de horas anuales estimadas | 30 | 0 | 30 |
| CREDITOS | S/C | 0 | S/C |

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa V, forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura en el quinto año del Plan de Estudios de la ENP, esta materia tiene la categoría de obligatoria y un carácter teórico.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La disciplina de Orientación Educativa, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se le concibe como algo limitado a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura, pues con base a la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas (Orientación Educativa IV) y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera; de estudiante y carrera; de egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada carrera (Orientación Educativa V), el alumno tomará una decisión vocacional.

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación Educativa V son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La Orientación Educativa V en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, están dirigidos a los alumnos de Iniciación Universitaria y los ejes conductores que les conforman son:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio, y
- Proceso de toma de decisiones.

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con la asignatura de cuarto año, la cual sirve de sustento para el logro de los propósitos de la materia de Orientación Educativa V, ya que desarrolla las habilidades cognitivas y las competencias que tiene el alumno, lo que le permite elegir de una manera más objetiva el área y carrera a estudiar.

Para la consecución de sus propósitos de la asignatura de Orientación Educativa V, se establecen los siguientes ejes conductores:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por las finalidades que se persiguen con el curso y dado el papel que debe tener el profesor en el aprendizaje del alumno, es que la bibliografía que se indica tiene el carácter de propositivo, dejando así al profesor en libertad de seleccionar y recomendar aquella que considere como la más adecuada para alcanzar los propósitos del programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Orientación Educativa V, tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III y IV, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores, lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

Al igual que las relaciones y antecedentes, guarda la misma situación con las asignaturas del quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

En cuanto a sus relaciones consecuentes, las tiene de manera inmediata con la asignatura de Psicología pues le introduce al estudio formal de ésta y le da las bases para integrar y procesar conceptos, que se abordan con mayor profundidad en el sexto año. Además es básica para las otras asignaturas de ese grado al participar de manera sustantiva en la elección por parte del alumno, del área a la cual pertenece la carrera que desea estudiar a nivel licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

b) Propósitos:

Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|
| 10 | <p>-Perfil del aspirante por área y carrera.</p> <p>-Características específicas de cada área y carrera.</p> <p>-Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.</p> | <p>-En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.</p> <p>-El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.</p> <p>-Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario darlos a conocer al alumno.</p> <p>-Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.</p> | <p>-Por la naturaleza de esta unidad, se sugiere el empleo de juegos didácticos.</p> <p>-Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.</p> <p>-El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas, y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información.</p> <p>-Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |

c) Bibliografía:

Básica.

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.

a) Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno

b) Propósitos:

Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el sexto año.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|--------------|
| 10 | -Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores. | El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones. | -El profesor aplicará de manera grupal, instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca como obtener sus resultados e interpretarlos. -Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades. | * |

c) Bibliografía:

*Será, la que de acuerdo a todos los profesores se defina como la más adecuada para lograr el propósito de esta unidad.

a) Tercera Unidad: Toma de decisiones.

b) Propósitos:

El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6º año y la carrera a nivel licenciatura.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFIA |
|-------|--|---|--|-----------------------------|
| 10 | -Variables que afectan la toma de decisiones. -Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas. | El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales. Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales. | -A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conduzcan a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización. -El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal. -El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, aún después de todo este proceso, presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse). | 6 7 9 8 10 5 |

c) Bibliografía:

Básica.

5. Wittig, Arno F., "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp 181-187).

Complementaria.

6. Acuña Escobar, Carlos, *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. México, CISE-UNAM, 1988. (Serie sobre la Universidad, No. 9).
7. Maier Norman R. F., "Ubicación del problema" en *Toma de Decisiones en Grupo*. México, Trillas, 1980. (Colección de Ciencias de la Administración), (pp 55-76).
8. Op. cit. "Obtención de la decisión". (pp 131-148).
9. Op. cit. "Presentación del problema para su discusión en grupo". (pp 77-97).
10. Ibidem "Resumen de los principios de solución de problemas". (pp 221-233).

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. *Colección Planes de Estudio*. México, Dirección General de la Administración Escolar, UNAM y Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1992.
2. *Compendio de Carreras: 1 Área físico-matemáticas, 2 Área químico-biológicas, 3 Área económico-administrativas, 4 Área disciplinas sociales y humanidades clásicas, 5 Área bellas artes*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1993.
3. *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996*. México, UNAM.
4. *UNAM Guía de carreras*. Dirección General de Orientación Vocacional, México, UNAM, 1995.
5. Wittig, Arno F. "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp. 181-187).

Complementaria:

6. Acuña Escobar, Carlos. *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. México.. CISE-UNAM. 1988. (Serie sobre la Universidad, No. 9).
7. Maier Norman, R. F. "Ubicación del problema" en *Toma de Decisiones en Grupo*. México, Trillas, 1980. (Colección de Ciencias de la Administración). (pp. 55-76).
8. Op. cit. "Obtención de la decisión". (pp. 131-148).
9. Op. cit. "Presentación del problema para su discusión en grupo". (pp. 77-97).
10. Ibidem "Resumen de los principios de solución de problemas". (pp. 221-233).

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, es importante tomar en cuenta las características teórico-prácticas y de formación que tiene la asignatura, así como el que se le ha asignado al alumno y al profesor dentro del proceso educativo.

a) Actividades o factores.

Los productos a evaluar deberán de ser en consonancia a actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, la participación de exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos.

Entre otros de los factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las asignadas a los productos de las actividades y el comportamiento en el aula.

b) Carácter de la actividad.

Las actividades son de carácter individual, de grupo y en equipo, según lo decida el profesor, tomando en cuenta la naturaleza de la tarea, el objetivo que se persigue y el actuar del alumno.

c) Periodicidad.

La frecuencia con la que se deberán realizar las evaluaciones, dado el carácter de la asignatura, no deberá reducirse solamente a los tres periodos que el Consejo Técnico señala para la realización de exámenes parciales.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Se recomienda que todas las actividades realizadas por el alumno, así como su participación, tengan el mismo valor o peso dado que el carácter fundamental de la asignatura es de tipo formativo.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Orientación Educativa V, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Aplique el conocimiento sobre sus potencialidades cognitivas, intereses, aptitudes, actitudes y valores en la toma de decisiones.
- Identifique, autoevalúe e integre en un todo sus potencialidades.
- Organice jerárquicamente la información profiográfica que le conduzca a la elección de un área y carrera a estudiar.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa V, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa, de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área.

Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA).

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
"COLEGIO DE PEDAGOGÍA"

Escuela: _____

Grado: _____ edad: _____ sexo: _____

El presente cuestionario forma parte de mi proyecto de titulación y tiene como finalidad conocer tu opinión sobre la materia de Orientación Educativa de quinto año que se brinda dentro de tu plantel.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta y escribe tu respuesta donde sea necesario.

1.- El curso de Orientación Educativa de quinto año, ¿te ayudó a tomar la decisión de escoger el área que estás cursando?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Probablemente no |
| <input type="checkbox"/> Probablemente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> Indeciso | |

2.- Los temas que se trataron dentro de la clase de Orientación Educativa V, ¿permitieron identificar tu interés hacia alguna carrera profesional?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Totalmente | <input type="checkbox"/> Escasamente |
| <input type="checkbox"/> Casi totalmente | <input type="checkbox"/> No |
| <input type="checkbox"/> Medianamente | |

3.- Para ti, ¿La información que te proporcionaron sobre las diferentes carreras profesionales, fue suficiente para escoger una de ellas?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

4.- ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones?

- Los requisitos de ingreso para cada una de las carreras
- El costo aproximado de cada carrera
- Actividades que se desarrollan dentro de cada profesión*
- Lugares donde se desarrolla cada una de las carreras
- Qué tan saturado está el mercado de trabajo

5.- Durante el curso de Orientación Educativa, ¿te proporcionaron material didáctico relacionado con los temas que vieron en clase?

- Totalmente
- Casi totalmente
- Medianamente
- Escasamente
- No

6.- ¿Qué material didáctico te proporcionaron para aclarar tus dudas vocacionales?

- Test
- Folletos
- Películas
- Libros
- Todos los anteriores

7.- El material didáctico que te ofrecieron, ¿te sirvió para tomar una decisión vocacional?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8.- Dentro del curso de Orientación Educativa de V, ¿te aplicaron la Prueba Diferencial de Aptitudes (PROUNAM)?

SI

NO

9.- El PROUNAM, sirvió para que conocieras

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tus habilidades | <input type="checkbox"/> Algunas materias |
| <input type="checkbox"/> Tu razonamiento verbal | <input type="checkbox"/> A tus compañeros |
| <input type="checkbox"/> Tus conocimientos | |

10.- Los resultados del PROUNAM, ¿coincidieron con los intereses que tienes sobre las carreras profesionales?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Probablemente no |
| <input type="checkbox"/> Probablemente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> Indeciso | |

11.- Los resultados del PROUNAM, ¿te ayudaron a tomar la decisión sobre qué área cursar en el sexto año?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

12.- ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V?

- Visitas a fabricas
- Platicar con profesionistas
- Conferencias
- Exposiciones
- Otras, menciónalas _____

13.- ¿Crees que la información que te proporcionó el orientador dentro del curso de orientación Educativa de V fue completa?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Probablemente no |
| <input type="checkbox"/> Probablemente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> Indeciso | |

14.- Durante el curso de Orientación Educativa de quinto, ¿consideras que recibiste suficiente apoyo por parte de tu orientador?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15.- Fuera de clase, ¿se proporciona orientación individualizada dentro de tu plantel?

SI

NO

16.- En general, ¿cómo consideras la Orientación que se ofrece en tu plantel?

Muy adecuada

Adecuada

Neutral

Poco adecuada

Inadecuada

17.- En que aspectos, te ha sido útil el curso de Orientación Educativa.

Hábitos de estudio

Problemas personales

Elección de Carrera

Todo los anteriores

Otros, menciónalos: _____

18.- ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año?

POR TU COLABORACIÓN, GRACIAS

ANEXO 4

**CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL
INSTRUMENTO**

| NOMBRE | CÓDIGO | |
|--|-------------------------------|--|
| Sexo | 1.- Femenino 2.- Masculino | |
| Edad | 1.- 17 2.- 18 3.- 19 | |
| REACTIVO | CATEGORIA | RESPUESTA |
| El curso de Orientación Educativa de quinto año, ¿te ayudo a tomar la decisión de escoger el área que estas cursando? | Curso 1 | 1.- Definitivamente no 2.- Probablemente no 3.- Indeciso 4.- Probablemente si 5.- Definitivamente si |
| Los temas que se trataron dentro de la clase de Orientación Educativa V, ¿Permitieron identificar tu interés hacia alguna carrera profesional? | Curso 2 | 1.- No 2.- Escasamente 3.- Medianamente 4.- Casi totalmente 5.- Totalmente |
| Para ti, ¿La información que te proporcionaron sobre las diferentes carreras profesionales, fue suficiente para escoger una de ellas? | Curso 3 | 1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral 4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo |
| ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones? | Curso 4 | 0.- No 1.- Requisitos de ingreso a la carrera |
| ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones? | Curso 5 | 0.- No 1.- Costo aproximado de cada carrera |
| ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones? | Curso 6 | 0.- No 1.- Actividades que se desarrollan dentro de cada carrera |

| | | |
|--|-------------|---|
| ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones? | Curso 7 | 0.- No 1.- Lugares donde se desarrolla cada carrera |
| ¿Qué información crees que haya hecho falta para tener una visión clara sobre las distintas profesiones? | Curso 8 | 0.- No 1.- Que tan saturado esta el mercado de trabajo |
| Durante el curso de Orientación Educativa, ¿Te proporcionaron material <i>didáctico relacionado con</i> los temas que vieron en clase? | Mat didac 1 | 1.- No 2.- Escasamente 3.- Medianamente 4.- <i>Casi totalmente</i> 5.- Totalmente |
| ¿Qué material didáctico te proporcionaron para aclarar tus dudas? | Mat didac 2 | 0.- No 1.- Test |
| ¿Qué material didáctico te proporcionaron para aclarar tus dudas? | Mat didac 3 | 0.- No 1.- Folletos |
| ¿Qué material didáctico te proporcionaron para aclarar tus dudas? | Mat didac 4 | 0.- No 1.- Películas |
| ¿Qué material didáctico te proporcionaron para aclarar tus dudas? | Mat didac 5 | 0.- No 1.- Libros |
| El material didáctico que te ofrecieron, ¿Te sirvió para tomar una decisión vocacional? | Mat didac 6 | 1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral 4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo |

| | | |
|---|--------------|--|
| Dentro del curso de Orientación Educativa de V, ¿Te aplicaron la Prueba Diferencial de Aptitudes (PROUNAM)? | Mat didac 7 | 1.- No 2.- Si |
| El PROUNAM, sirvió para que conocieras | Mat didac 8 | 0.- No 1.- Tus habilidades |
| El PROUNAM, sirvió para que conocieras | Mat didac 9 | 0.- No 1.- Tu Razonamiento verbal |
| El PROUNAM, sirvió para que conocieras | Mat didac 10 | 0.- No 1.- Tus conocimientos |
| El PROUNAM, sirvió para que conocieras | Mat didac 11 | 0.- No 1.- Alguna materia |
| El PROUNAM, sirvió para que conocieras | Mat didac 12 | 0.- No 1.- A tus compañeros |
| Los resultados del PROUNAM, ¿Coincidieron con los intereses que tienes sobre las carreras profesionales? | Mat didac 13 | 1.- Definitivamente no 2.- Probablemente no 3.- Indeciso 4.- Probablemente si 5.- Definitivamente sí |
| Los resultados del PROUNAM, ¿Te ayudaron a tomar la decisión sobre que área cursar en el sexto año? | Mat didac 14 | 1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral 4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo |

| | | |
|--|-----------|--|
| ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V? | Actext 1 | 0.- No 1.- Visitas a facultades |
| ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V? | Actext 2 | 0.- No 1.- Platicas con profesionistas |
| ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V? | Actext 3 | 0.- No 1.- Conferencias |
| ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V? | Actext 4 | 0.- No 1.- Exposiciones |
| ¿En qué tipo de actividades has participado dentro del curso de Orientación Educativa de V? | Actext 5 | 0.- No 1.- Ninguna |
| ¿Crees que la información que te proporcionó el orientador dentro del curso de Orientación Educativa de V, fue completa? | Inteori 1 | 1.- Definitivamente no 2.- Probablemente no 3.- Indeciso 4.- probablemente si 5.- Definitivamente si |
| Durante el curso de Orientación educativa de quinto, ¿Consideras que recibiste apoyo por parte de tu orientador? | Inteori 2 | 1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Neutral 4.- De acuerdo 5.- Totalmente en desacuerdo |
| Fuera de clase, ¿Se proporciona Orientación Individualizada dentro de tu plantel? | Inteori 3 | 1.- Si 2.- No |

| | | |
|--|-----------|--|
| En general, ¿Cómo consideras la Orientación que se ofrece en tu plantel? | Visgral 1 | 1.- Inadecuada 2.- Poco adecuada 3.- Neutral 4.- Adecuada 5.- Muy adecuada |
| En que aspectos, te ha sido de útil el curso de Orientación Educativa | Visgral 2 | 0.- No 1.- Hábitos de estudio |
| En que aspectos te ha sido de útil el curso de Orientación Educativa | Visgral 3 | 0.- No 1.- Problemas personales |
| En que aspectos te ha sido de útil el curso de Orientación Educativa | Visgral 4 | 0.- No 1.- Elección de carrera |
| En que aspectos te ha sido de útil el curso de Orientación Educativa | Visgral 5 | 0.- No 1.- Todos los anteriores |
| En que aspectos te ha sido de útil el curso de Orientación Educativa | Visgral 6 | 0.- No 1.- Ninguno |
| ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año? | Visgral 7 | 0.- No 1.- Contenido de la materia y temas |
| ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año? | Visgral 8 | 0.- No 1.- Afirmaciones en relación al docente |
| ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año? | Visgral 9 | 0.- No 1.- Clases dinámicas |

| | | |
|--|------------|--------------------------------------|
| ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año? | Visgral 10 | 0.- No 1.- Frecuencia de la clase |
| ¿Qué propondrías para mejorar el curso de Orientación Educativa de quinto año? | Visgral 11 | 0.- No 1.- Sin respuesta |

codificacion

| | prepa | sexo | edad | curso1 | curso2 | curso3 | curso4 |
|----|-------|------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 5.00 | 4.00 | .00 |
| 2 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 5.00 | 4.00 | .00 |
| 3 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |
| 4 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |
| 5 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 |
| 6 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 |
| 7 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | .00 |
| 8 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | .00 |
| 9 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | .00 |
| 10 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | .00 |
| 11 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |
| 12 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |
| 13 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | .00 |
| 14 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | .00 |
| 15 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | .00 |
| 16 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | .00 |
| 17 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 1.00 |
| 18 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 1.00 |
| 19 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | .00 |
| 20 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | .00 |
| 21 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | .00 |
| 22 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | .00 |
| 23 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 24 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 25 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 26 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 27 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | .00 |
| 28 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | .00 |
| 29 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 30 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | .00 |
| 31 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 2.00 | 4.00 | .00 |
| 32 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 2.00 | 4.00 | .00 |
| 33 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 1.00 | 5.00 | 5.00 | .00 |
| 34 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | .00 |
| 35 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 |
| 36 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 |
| 37 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |
| 38 | 1.00 | 1.00 | 17.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | .00 |