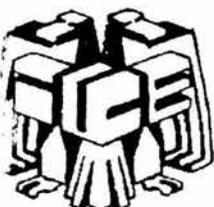


315011



UNIVERSIDAD SALESIANA A.C.

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ANALISIS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION
TEMPRANA PARA FAVORECER LA
ADQUISICION DE LA LECTO ESCRITURA
APLICADO EN EL P.A.C.

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

MARIA ESTHER JIMENEZ BECERRA

ASESOR: LIC FRANCISCO JESUS OCHOA BAUTISTA

MEXICO, D.F. 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS : Por haberme dado la oportunidad de existir, abrirme el camino, sentir su luz y darme la oportunidad de llegar a esta meta.

A MARIA AUXILIADORA: Quien me recibió en su manto y ser quien guía mi camino.

A MI ABUELA: Gracias a todos los años que compartimos juntas, tu alegría, consejos y tu amor, te dedico este trabajo es tuyo también, gracias por enseñarme que la tenacidad es lo más importante en esta vida siempre adelante, siempre adelante cumpliendo alegres nuestro deber, siempre adelante siempre constante para así nunca desfallecer.

A MI MADRE : Quien ilumina mi camino día a día, por compartir todos los momentos buenos y malos, tus desvelos, tu sonrisa, tu abrazo, los impulsos que me das, tu ejemplo de que cuando algo se quiere se logra, porque desde mi primer año de estudios estuviste con cuadernos y libros, gracias mamá por todo y éste también es tú trabajo, lo logramos gracias por todo.

A MI PADRE: Por tu apoyo incondicional demostrándome fortaleza, confianza, firmeza, amor y siempre creer en mi, gracias por todo.

A MI HERMANA: Mi mejor amiga, mi cómplice mi maestra, por tu paciencia y apoyo en ésta etapa y todas las de mi vida, pero sobre todo por tu presencia.

A MI TIA MARY: Gracias por tu amor, apoyo, confianza, paciencia ejemplo pero sobre todo por tus brazos abiertos siempre a mi persona te dedico este trabajo con mucho cariño.

A TI ERIK : Por tu paciencia, comprensión, apoyo, por tu todo se pude, te dedico este trabajo dándote las gracias de estar a mi lado siempre, en esta etapa de mi vida fue primordial tu presencia gracias.

MARILY, MARILÚ Y BETO: Les doy las gracias por todo su amor y compañía a lo largo de mi vida por compartir sueños e ilusiones juntos.

AL LICEO MEX. R. CASTELLANOS: Por abrirme sus puertas en momentos cruciales de mi vida

DRA. EDITH ALBA : Por enseñarme que una golondrina no hace un verano y que el único obstáculo para no lograr algo es uno mismo.

ROSY: Gracias por enseñarme la luz que guía mi camino y ver la vida desde otra perspectiva, ¡cambiar mi vida! Con el regalo más maravilloso.

MIRNA: Quien nunca se dio por vencida y me enseñó lo hermoso de la vida pero sobre todo por estar a nuestro lado.

ANA MARIA: Por ser mi hada madrina, tus consejos, paciencia, dedicación, amistad y apoyo.

LIC. FRANCISCO, LIC. EMILIANO Y MTRA. LAURA Por todas sus aportaciones hacia este trabajo que fueron de mucha importancia para la realización de del mismo.

A MIS MAESTROS, AMIGOS, COMPAÑEROS Y A TODAS LAS PERSONAS QUE HAN ESTADO A LO LARGO DE MI VIDA EN DIFERENTES ETAPAS Y QUE SON PARTICIPES DE ESTE TRIUNFO.

A MI UNIVERSIDAD SALESIANA: por acogerme para realizar mis estudios profesionales.

ÍNDICE

Página

Introducción.....	I
-------------------	---

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Antecedentes de la Estimulación Temprana.....	2
1.2 Definición de Estimulación Temprana.....	5
1.3 La Neurofisiología y su Relación con la Estimulación Temprana.....	6
1.4 El Conductismo y la Estimulación Temprana.....	10
1.5 Algunos Principios Conductuales Aplicados a la Estimulación Temprana.....	13
1.6 Diseño de Programas en Educación Especial.....	24

CAPÍTULO II

PROGRAMA DE APOYO A LA COMUNIDAD ENEP ARAGÓN

2.1 Antecedentes.....	30
2.2 Lineamientos Institucionales.....	32

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA APLICADO EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA COMUNIDAD.

3.1 Justificación del Programa.....	43
3.2 Objetivos del Programa.....	45
3.3 Actividades.....	45

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Fundamentos y Antecedentes del Test ABC.....	60
4.2 Metodología.....	72

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DEL PROGRAMA Y RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Grupo Control.....	77
5.1.2 Grupo Experimental.....	80
5.2 Evaluación y Resultados.....	83
5.3 Análisis del Programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de la Lecto Escritura Aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad.....	86

Conclusiones.....	90
Anexos.....	94
Bibliografía.....	134

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue un reto debido a que la Estimulación Temprana carece de una fundamentación teórica, sus estudios se basan en diferentes teorías psicológicas para la realización de los programas, situación que motivó a la investigación sobre una teoría, encontrando en el conductismo fundamentos para ésta.

La estimulación temprana ayuda desde el nacimiento al desarrollo integral del niño, ésta se va a ocupar de proporcionarle al sujeto las cosas que lo ayuden en su crecimiento, procurando apoyar los logros en su vida, fomentando a su vez relaciones afectivas entre éste y sus familiares, todo esto enmarcado con el objeto principal de desarrollar al máximo el potencial biopsicosocial del sujeto.

El tipo de estimulación puede variar, sea por interacción verbal con el niño, visual, o el contacto físico, estando estas tres presentes existirá una vinculación saludable. Cuando los sujetos son privados de todos estos tipos de estimulación durante los periodos iniciales, las capacidades de aprendizaje, sociales y motrices pueden dejar de desarrollarse normalmente.

La estimulación temprana ejerce efectos sumamente positivos, particularmente durante los seis primeros años del sujeto.

Dicha investigación consta de cinco capítulos los cuales se detallan a continuación.

En el capítulo primero, titulado La Estimulación Temprana, se analizará el concepto, su origen y antecedentes, posteriormente se establecerá la relación que existe entre el conductismo y los procesos de aprendizaje.

El capítulo segundo, titulado Programa de Apoyo a la Comunidad E.N.E.P Aragón, se revisan los diversos mecanismos que intervienen en la organización así como el análisis de las diferentes áreas que intervienen en el mismo.

La estructura del capítulo tercero titulado, Programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de la Lecto Escritura aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad, consta de una revisión de las actividades aplicadas en el programa.

En el cuarto capítulo, titulado Metodología, se revisará el test ABC de Lorenzo Philo con el cual se realizará el análisis comparativo entre un grupo control y uno experimental, posteriormente se describen los pasos a seguir en dicha investigación.

El quinto y último capítulo titulado Análisis del Programa y Resultados Obtenidos se presentan los resultados de la investigación, mostrando los beneficios que se obtuvieron al implementarse dicho programa, el análisis de las deficiencias del mismo, y las conclusiones a las cuales se llega en esta investigación.

De lo antes expuesto solicito al H. Sinodo su atención y benevolencia en la presentación de éste trabajo, agradeciendo de antemano su apoyo y comprensión.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

La Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias necesarias desde su nacimiento, para de ésta forma llegar al desarrollo máximo de su potencial psicológico, social y biológico.

Hernán Montenegro dice "los primeros años de vida no significa que el desarrollo se vea asegurado con la sola estimulación en edades tempranas"¹ y continúa definiendo a la estimulación temprana como:

"El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para ayudarlo al desarrollo motor e intelectual; se logrará a través de la presencia de personas y objetivos en cantidades y oportunidades adecuadas, así como en el contexto de situaciones de variedad y complejidad que genere en el niño cierto grado de interés, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo"².

La estimulación temprana se preocupa de proveer al niño de las cosas que ayuden en su desarrollo, procurando apoyar los logros que se presenten en su vida, fomentando a su vez relaciones afectivas entre éste y sus familiares, todo esto enmarcado en el objeto principal que es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño así como su adaptación emocional y social.

¹ MONTENEGRO Hernán. *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*, UNICEF, Chile, 1981, Pp170

² *Ibidem*, Pp170

1.1 Antecedentes de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana es un tema de vanguardia, todos hemos escuchado alguna vez que los niños asisten a lugares donde se les da estimulación o necesitan de la misma para mejorar su desarrollo a nivel biopsicosocial; por lo anterior es importante conocer como surge el concepto de estimulación temprana

Los orígenes de este concepto se remontan a los estudios realizados por los educadores y especialistas respecto a sujetos con retardo mental o síndrome de dawn, éstos buscaban una recuperación de sus habilidades cognitivas así como su adaptación a la sociedad, para dar paso a la estimulación temprana en la educación regular.

Antiguamente se consideraba que la capacidad cognitiva era estática, es decir, el desarrollo estaba predestinado genéticamente y por tanto la inteligencia de la persona dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que de las conductas realizadas a diario, sin embargo Hernán Montenegro Médico del Ministerio de Salud de Chile, afirma "la conducta de los niños dependerá de la forma en como se les estimule".³

En los comienzos del siglo pasado y después de estudiar la inteligencia durante 20 años y desarrollar los primeros test para su medición, Alfred Binet (1909) reaccionó ante la postura de que la inteligencia estaba fija. Decía "la mente de un niño es como la tierra de un campo para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método del cultivo de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta obtiene en su lugar una cosecha."⁴ En éste sentido la inteligencia del niño puede ser aumentada.

³ MONTENEGRO Hernán, *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*, UNICEF, Chile, 1981, Pp171

⁴ GONZÁLEZ Hernán. *Estimulación temprana*, Editorial Alpha Omega, México, 1998 Pp.31

Al término de la primera guerra mundial, es cuando empezó a aparecer dentro de la psiquiatría el concepto de derivación psicológica claramente ligada al fenómeno de la post guerra. Todas estas situaciones provocaron un especial interés en la sensibilidad que existía sobre la misma, pues había niños abandonados y huérfanos los cuales eran un símbolo de los problemas de la sociedad, esto llevó a un particular interés para investigar como se podía ayudar a estos menores.⁵

Después se realizaron trabajos en parejas de hermanos gemelos en donde se observó que existía una mayor correlación entre los ambientes en que se criaron a los niños. Dos gemelos fueron separados para crecer en diferentes ambientes, uno de mayor estimulación medioambiental y otro en un medio de estimulación baja. Los trabajos presentados por Newman en el año de 1937 reportaron diferencias entre el coeficiente intelectual, transcurridos 5 años el gemelo criado con todos los estímulos se encontraba con un mejor desarrollo del que había sido privado de estos.

En 1951 John Bowlby en su libro *Cuidados Maternales*, recopiló la información que hasta la fecha se tenía sobre el tema y concluyó que era necesario proporcionarle al niño durante sus dos primeros años de vida un ambiente rico en estímulos, darle afecto, así como relaciones emocionales satisfactorias con su madre biológica o su madre sustituta; de esta manera en sus estudios se percató de cómo la falta de este lazo afectivo producía severos trastornos mentales, los cuales dependiendo del tiempo de ausencia de afectos, éstos trastornos podrían ser severos o irreversibles, tiempo después se dió cuenta que no era la falta de la madre sino una baja intensidad afectiva aún con la presencia de la madre biológica si no hay estimulación se provoca trastornos en el

⁵ LINARES Eugenia, *Curriculo de estimulación temprana*, editorial piedra Santa, Guatemala, 1985 pp 4

desarrollo del niño ⁶, con estas bases en el año de 1954 se resaltó la importancia de la estimulación psicoafectiva.

En América en el año de 1965 Estados Unidos pone en práctica el programa **Head Star** con miras a prevenir y recuperar los efectos nocivos de los niños que vivían en estratos sociales bajos. En América Latina han aparecido posteriormente proyectos similares pero se han caracterizado por tener una baja cobertura debido a los bajos presupuestos asignados por los gobiernos.

La importancia de la estimulación condujo en el año de 1974 a la realización de varios experimentos demostrando que ante la falta de estimulación se afectaban algunos órganos, como sucedió con un recién nacido el cual se encontraba en perfecto estado de salud al momento del alumbramiento, y después se le privó durante un periodo de veinte días de estímulos visuales, provocándole atrofia irreversible en la retina a falta de estímulos luminosos.⁷

En México en los años setenta comienza en las guarderías el concepto de repertorios conductuales, donde a un grupo de lactantes se les ponía en **observación**, realizando registros conductuales y línea base para ver la conducta a modificar, realizando repertorios conductuales estableciendo un programa para lograrlo.

A partir de 1980 se comenzó a generalizar el concepto de estimulación temprana, como la consecución de los logros en todos los niños, que implica técnicamente, la estimulación sensorial, afectiva y motriz, así como todos los demás aspectos del desarrollo armónico de los niños.

En el año de 1990 la UNICEF en la Cumbre realizada sobre la infancia concluyó en la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

⁶ MONTENEGRO Ariaga. *Estimulación temprana para el desarrollo del niño*. Editorial UNICEF, Chile, 1978 Pp.45

⁷ NARANJO Carmen, *Programa regional de estimulación temprana por favor cuidame*. UNICEF, México, 1981

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

Se ha visto que los esfuerzos en el área de la salud han disminuido las tasas de mortalidad infantil, sin embargo en muchos países representa un incremento la masa poblacional infantil, y en la mayoría de los casos no cuentan con los recursos económicos familiares necesarios para garantizar su salud, higiene, alimentación y educación de los infantes.

En este mundo de la gran masa poblacional infantil una parte muy vulnerable son los niños de 0 a 6 años. Son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por parte de la familia, especialmente las de afecto. Los niños son capaces de desarrollarse psíquicamente a su máximo potencial si cuentan con un medio social y cultural favorable materializado en la persona del otro, entendiéndose éste como la familia y en algunos casos la presencia de un profesional.

1.2 Definición de Estimulación Temprana

Se puede definir en general a la estimulación temprana como un proceso educativo y/o terapéutico; a través de éste se puede prevenir, intervenir, asistir, apoyar, educar y/o rehabilitar desde las áreas de la salud y educación al neonato, al infante con necesidades especiales o regulares, a su familia y la comunidad en general. Es en esta relación terapéutica donde el profesional se siente más involucrado, aportando sus propias motivaciones, le aporta al niño la pluralidad de su ser y de su saber hacer.

En la definición de algunos términos la estimulación temprana pretende desarrollar en el niño los potenciales, y las capacidades que tenga. Este proceso terapéutico se dirige a la familia del niño con el fin

En la definición de algunos términos la estimulación temprana pretende desarrollar en el niño los potenciales, y las capacidades que tenga. Este proceso terapéutico se dirige a la familia del niño con el fin de proporcionarle y facilitarle experiencias de adaptación, asimilación y aprendizaje los cuales le permitan lograr el máximo potencial de desarrollo dentro de las posibilidades de su patrón patológico y de las realidades medioambientales en las que convive.

La maduración tiene una estrecha relación con la inteligencia dando como resultado un aprendizaje, por esto es necesario mencionar que si no se da la maduración orgánica suficiente, el niño no es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje.

El aprendizaje acelera y enriquece los procesos madurativos de modo que sitúa a la persona en disposición de adquirir nuevos conocimientos.⁸

La estimulación temprana tiene una estrecha relación con la maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido, por eso es importante aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de aprendizajes.

1.3 La neurofisiología y su relación con la estimulación temprana

Cuando el niño nace su cerebro tiene el 25 % del peso del cerebro de un adulto, y una serie de reflejos los cuales le permiten la supervivencia, como: la respiración, circulación, succión; cada sujeto constituye un mundo independiente y diferenciado; tiene su propio ritmo de crecimiento y su propia disponibilidad para recibir y asimilar la estimulación.

Salvo estos reflejos incondicionados, su cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que

⁸ BRAVO M. La educación temprana, editorial minos, México, 1999, pp 14

sobre todo en los primeros momentos de su vida, el niño viene limpio de aprendizajes sin embargo éstos se van a dar de manera rápida gracias a la plasticidad del cerebro humano que es la capacidad de poder reflejarse en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea.⁹

La plasticidad neuronal se refiere a la capacidad del sistema nervioso de remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de las sinapsis. El establecimiento de las sinapsis se realiza por un crecimiento del axón hacia la célula blanco, este proceso es guiado por sustancias químicas que liberan las células que indican el trayecto de crecimiento del axón y cuando debe detenerse y establecer un contacto sináptico. La plasticidad neuronal puede explicar ciertos tipos de condicionamientos y capacidades de aprendizaje.

Estudios recientes revelan que las experiencias sensoriales dejan huella en el cerebro modificando la eficacia de las sinapsis entre neuronas, así como en la estructura espacial de las redes neuronales implicadas, y dependiendo del grado de activación durante la experiencia sensorial, algunas sinapsis desaparecen, otras quedan reforzadas e incluso, surgen nuevos contactos sinápticos; la memorización de un dato es el resultado de modificaciones de las conexiones en las redes de neuronas, que son inducidas por una señal eléctrica.

La biología del desarrollo nos permite comprender los circuitos neuronales básicos como parte de un plan genético, el cual es prácticamente inmodificable; los más relevantes quedan fijos desde los momentos más tempranos de la vida.

En el ámbito de las sinapsis las cosas son muy diferentes; pues ahí no existen los absolutos, los axones y las dendritas modifican su morfología y fisiología dependiendo de la relación que tengan con el medio y con las células cercanas.

9 -BIEHLER Robert, *Introducción al desarrollo del niño*, editorial Diana, México, 1985, pp 228

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se hacen sinapsis, que se multiplican rápidamente, cuando el neonato entra en contacto con la estimulación exterior, alcanza el increíble número de mil billones.¹⁰

Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, las cuales van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas en donde permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad.

La experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas más neuronas cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrá como adulto; la extraordinaria cantidad de neuronas que tiene un ser humano al momento de su nacimiento y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis; dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde, la falta estimulación apropiada no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino da como resultado un número decreciente de éstas a pesar de las condiciones favorables de la corteza cerebral.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por las investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation en Estados Unidos, revelan cómo el medio ambiente,

¹⁰ ARDILA Rubén . *Psicología Fisiológica*, editorial trillas, México 1993, pp 65

no sólo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, pues esta influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psique humana, y su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y es más sensible a los factores del medio ambiente; dependiendo de las condiciones a las que el neonato se vea sometido se podrá tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro. Si las condiciones son favorables y estimulantes ésto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo en forma irreversible.

El sistema nervioso del niño en la edad temprana es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítico - sintética de la corteza cerebral los procesos excitatorios predominan marcadamente sobre los inhibitorios, esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues aun sus neuronas no poseen una alta capacidad de trabajo, y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional.

Dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño, ya que cuando se excede la resistencia de sus células nerviosas, sobreviene la fatiga y puede causarse gran daño al menor. En este sentido se observan programas de estimulación que no hacen la alusión al tiempo promedio por unidad de estimulación, y en otros, plantear intervalos de trabajo exhaustivos.¹¹

¹¹. ALVAREZ M. *Psicología del desarrollo*, editorial Fomento Editorial UNAM, México, 2002 Pp.101

A través del tiempo el hombre ha llegado a mostrar la existencia y la presencia de factores de tipo endógenos y exógenos determinantes del desarrollo. Entendiendo por factores endógenos la herencia, los procesos de mielinización y la sinaptogénesis, así como la plasticidad del sistema nervioso los cuales son determinantes en el desarrollo y exógenos que son el medio ambiente.

1.4 El Conductismo y la Estimulación Temprana

Una vez analizado el concepto de estimulación temprana así como sus antecedentes históricos y la relación guardada con la neurofisiología vemos la importancia de comprender el proceso de maduración, éste es primordial para el desarrollo tanto fisiológico como intelectual del sujeto.

A través del análisis realizado se puede observar que la estimulación temprana no está sustentada dentro de una teoría psicológica pues no tiene una metodología ni un marco de referencia que lo sustente, sus bases retoman un edecticismo fusionando varios conceptos de escuelas psicológicas, la teoría conductista puede explicar plenamente la estimulación temprana, tomando en cuenta, los repertorios conductuales, la cuantificación y la repetición de las conductas.

A continuación se mencionará la teoría conductista y su aportación a la estimulación temprana.

El conductismo propugna un estudio científico de la conducta humana alejado de especulaciones ambiguas, y ofrece aseveraciones fundamentadas en hallazgos derivados de investigaciones que se apegan a una estricta metodología experimental; para esta teoría la conducta a estudiar debe ser observable, y de esta manera poder cuantificar en condiciones controladas; el conductismo asume que el comportamiento humano esta sujeto a conductas simples o elementales relacionados con los estímulos del medio

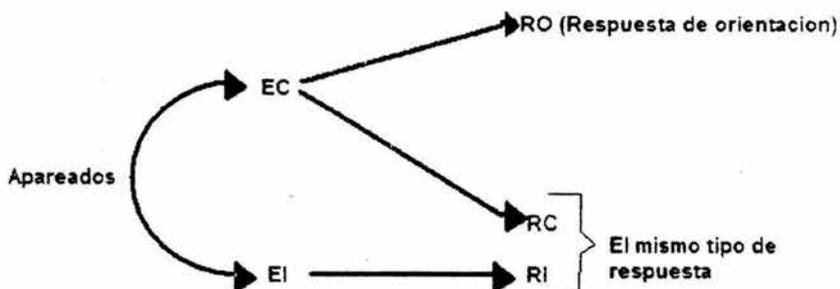
ambiente, por ésto al variar uno de los elementos el otro también cambia; los cambios al acumularse dan origen a conductas de mayor complejidad, organizadas de manera lineal y jerárquica.

La trascendencia de identificar las leyes de la conducta estriba en que podemos predecirla, para lo cual es importante controlarla e ir estudiando por separado cada uno de los elementos de la conducta, hasta lograr las leyes generales del comportamiento de los organismos.

El conductismo tiene su origen en el condicionamiento clásico, el cual nos dice que la respuesta aprendida es producida ante un estímulo condicionado, este condicionamiento lo descubrió Ivan Pavlov.

Pavlov realizó sus investigaciones utilizando perros como sujetos. Estableció que la presentación de carne (EI) haría que el perro salivara (RI), Pavlov entonces lo apareó con el sonido de una campana (EC) con la presentación de carne en volvo, este apareo rápidamente llevó a que el perro salivara al sonido de la campana (RC). Por lo tanto el paradigma del condicionamiento clásico, es un estímulo que originalmente es neutral y llega a ser productor de respuestas, a esto se llama estímulo condicionado (EC), el estímulo que produce la respuesta en el primer ensayo y los posteriores se llaman estímulos incondicionados (EI), la respuesta provocada por el (EI) se denomina respuesta incondicionada (RI), eventualmente la misma forma de respuesta ocurrirá a la misma presentación del EC, éste se denomina respuesta condicionada (RC).¹²

¹² OLAZO José, Conceptos básicos de psicología y otros temas para comprender la disciplina, editorial Ducere, México, 2001, Pp147



En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en tiempos de Pavlov. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje. También estudian más los fenómenos complicados, que no se pueden observar directamente, como el amor, la tensión, la empatía, la confianza y la personalidad; a éste nuevo tipo de conductismo se le suele llamar neoconductismo (neo significa nuevo) para distinguirlo del enfoque ortodoxo de Pavlov.

La principal característica de la postura neoconductista es su insistencia en plantear preguntas muy precisas y bien delimitadas usando métodos objetivos y llevando a cabo una investigación minuciosa.¹³

Otra característica del neoconductismo constituye sus intentos de desarrollar teorías generales del comportamiento, sobre todo a partir de experimentos con animales, los principales representantes son: Tolman, Hull, Guthrie y Skinner.

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta y éste por su parte está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la

¹³ CATANIA Charles, *Investigación contemporánea de la conducta operante*, editorial trillas, México 1979, pp 36

conducta. Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan.

B. F. Skinner es el pionero del condicionamiento instrumental u operante, dice: un proceso de aprendizaje se desarrolla cambiando la probabilidad de una respuesta por medio de la manipulación de sus consecuencias; una respuesta instrumental se va a definir simplemente como una respuesta que conduce a una meta, el condicionamiento instrumental está desarrollado con la adquisición y retención de respuestas instrumentales así como la eliminación de respuestas indeseadas, la adquisición de respuestas deseadas se van a aprender en una secuencia o cadena del comportamiento, de tal forma que al final se logra una meta deseada, esto se puede relacionar con la estimulación temprana pues uno puede manipular las conductas deseadas y de ésta manera el niño aprenderá una secuencia y se llegará a una meta deseada.¹⁴

El condicionamiento instrumental no tiene un estímulo incondicionado (EI) identificable que lo obligue a dar una respuesta, ni un estímulo condicionado (EC) al cual la respuesta pueda referirse, la relación clave en el condicionamiento instrumental no es entre estímulos sino más bien entre respuestas y refuerzos esto se explica de la siguiente manera.

Estímulo – respuesta - reforzador
E-R-E_R

1.5 Algunos Principios Conductuales Aplicados a la Estimulación Temprana

En la estimulación temprana los niños aprenden por condicionamiento clásico u operante, éstos en los ámbitos educativos aprenden actitudes y emociones, lo mismo hechos e ideas, por esto es posible utilizar los

¹⁴ CATANIA Charles, Op cit, pp 37

procedimientos basados en el conductismo para ayudar a los sujetos en este campo, este fundamento es aplicable en la estimulación temprana.

No todo el aprendizaje humano corresponde a la relación estímulo respuesta (E/R); la mayor parte de las conductas no son provocadas por estímulos sino emitidas y producidas a voluntad. La gente opera de manera activa a su entorno para producir diferentes consecuencias, por eso se llaman operantes, se conoce como condicionamiento operante al proceso de aprendizaje relacionado con este comportamiento, en el cual aprendemos a conducirnos de ciertas maneras dependiendo de el medio. Estas relaciones pueden representarse simplemente como: antecedente/conducta/consecuencia o a/b/c (antecedent, behavior, consequent), al avanzar la conducta la consecuencia se convierte en el antecedente de la siguiente secuencia ABC.

La postura conductual y su vinculación con la estimulación temprana así como la relación de éstos con el aprendizaje.

Se entiende por aprendizaje el cambio relativamente permanentemente de la conducta debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, la maduración o la tendencia de respuestas innatas, esta definición de aprendizaje tiene tres componentes importantes:

- 1.-El aprendizaje refleja un cambio en el potencial de una conducta, no conlleva automáticamente a la realización de la misma. Los sujetos deben estar suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta.
- 2.-Los cambios en el comportamiento producidos por el aprendizaje no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva

experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a darse.

3.- Los cambios en la conducta pueden deberse a otros procesos distintos; cambiar como resultado de la motivación más que del aprendizaje.

Según el enfoque conductual, el aprendizaje consiste en un estímulo ambiental neutro provocando una respuesta específica a través de su asociación con otro estímulo que da una respuesta en forma innata.¹⁵

En esta teoría el aprendizaje implica la aplicación de conocimientos sobre la probabilidad de aparición de acontecimientos importantes, como una recompensa o un castigo y sobre los medios para conseguir la recompensa y evitar el castigo.

B.F. Skinner afirmaba que solamente comprendemos una conducta particular si sabemos controlarla y definirla, según la postura conductual, las consecuencias determinan en gran medida si un sujeto repetirá el comportamiento que lo llevó a obtenerlas, la clase y el momento de las consecuencias fortalecen o debilitan la conducta, en primera instancia veremos las consecuencias que fortalecen el comportamiento, las cuales se definen a continuación.

Reforzamiento

El reforzamiento se define como el proceso por el cual un estímulo incrementa la probabilidad de que se repita un comportamiento precedente.

15. B.Klein. *Aprendizaje Principios de aplicaciones*, editorial MC. Graw Hill, México, 1999. Pp.33

Es común identificar reforzamiento con recompensa, el reforzador se va a definir como la consecuencia que consolida la conducta que sigue. Por definición, las conductas reforzadas aumentarán en frecuencia o en duración, siempre que una conducta persista o aumenta con el tiempo, concluyendo que sus consecuencias refuerzan al individuo que las realiza.

Todos los reforzamientos aumentan la frecuencia de la conducta, éstos se van a dividir en dos grandes grupos: los reforzadores primarios y secundarios. Los primarios poseen propiedades innatas, los secundarios adquieren la capacidad de reforzar una respuesta instrumental u operante; las propiedades de un reforzador secundario están determinadas por la magnitud del reforzamiento primario asociado con el reforzador secundario, así como por el número de emparejamientos entre reforzador primario y secundario, además de la demora entre ambos.

Los reforzamientos se dividen en:

1.- **Reforzamiento positivo:** Es la presencia de un estímulo que fortalece y mantiene una conducta deseada.

2.- **Reforzamiento negativo:** consiste en la eliminación o ausencia de un estímulo negativo para fortalecer y mantener una conducta deseada.

Este reforzamiento negativo actúa en dos tipos de aprendizaje:

- a) de escape: es una respuesta que pone fin a una situación adversa.
- b) de excitación: consiste en responder anticipadamente ante una señal que lleva a un hecho que se quiere evitar.

Otro término importante es el de castigo, con frecuencia se confunde con el reforzamiento negativo; el proceso de reforzamiento positivo o negativo siempre implica el fortalecimiento de la conducta y el castigo supone la disminución o supresión del comportamiento ¹⁶. Cuando una

16 CATANIA Charles, *Investigación contemporánea en conducta operante*, editorial Trillas, México, 1976, Pp 290

conducta es seguida de un estímulo desagradable en el futuro es menos probable que el sujeto lo repita en una situación similar, la consecuencia del castigo provoca una condición desagradable o dolorosa en un intento por eliminar un comportamiento no deseado.

El castigo puede ser:

1. **Castigo primario:** son estímulos que causan aversión de manera innata.
2. **Castigo condicionado:** Se asocia con castigos innatos hasta que se vuelven desagradables por sí mismos.
3. **Castigo social:** Consiste en ridiculizar y evidenciar reacciones negativas en las personas.

Moldeamiento de la Conducta Operante.

La conducta nueva que no existe en el repertorio del organismo, puede ser creada mediante un proceso llamado moldeamiento, el cual puede o no usar el reforzamiento para cambiar las respuestas simples ya existentes por nuevas más complejas.

Durante el moldeamiento se va a seleccionar una conducta con la línea base más alta de la conducta deseada y se refuerza cuando aumenta, esta conducta cambia la contingencia y refuerza otra conducta más parecida a la conducta final deseada es decir, la contingencia se cambia lentamente hasta que el único medio que tiene el sujeto para obtener el reforzamiento sea la ejecución de la conducta apropiada.¹⁷

En el proceso de moldeamiento es necesario el procedimiento de descomponer destrezas. Existen tres métodos:

- 1.- Reforzar cada subdestreza.
- 2.- Reforzar los avances en la precisión.

¹⁷ WOOLFOLK Anita, *Psicología educativa*, editorial Pearson, México, 1999, pp 219

3.- Reforzar períodos cada vez mayores de desempeño o participación.

Las conductas se pueden mejorar a través del moldeamiento, en especial las que implican persistencia, paciencia, mayor rapidez, mayor precisión, o mucha práctica para lograr el dominio. Sin embargo este método requiere mucho tiempo.

En el caso de la estimulación temprana el maestro o instructor descompone en una serie de pequeños pasos, la conducta compleja la cual espera que el sujeto domine al final; una forma de identificar estos pasos es a través del análisis de las tareas, significa descomponer jerárquicamente una tarea en destrezas y subdestrezas.

La velocidad del desempeño depende del reforzamiento, se basa en la cantidad de respuestas dadas, de esta manera se tendrá mas control sobre el reforzamiento, mientras más rápidamente se acumulen el número correcto de respuestas más pronto recibirá el reforzador; esto se analizará en el tema de programas de reforzamiento.

El reforzamiento puede programarse siguiendo algunos criterios básicos:

1.-Programa de intervalo continuo.- En este tipo de programa el reforzamiento se va a entregar después de cada respuesta. Su beneficio es un rápido aprendizaje de la conducta, pero también hay una extinción de la misma.

2.- Programa de intervalo fijo.- El reforzamiento se aplica después de un periodo de tiempo establecido. Sus beneficios son que las respuestas se incrementan al momento del reforzamiento pero luego disminuyen; los refuerzos se van a dar periódicamente, conforme a lapsos uniformes de tiempo (cada 5 minutos), las respuestas en este tipo de programas de intervalo fijo son las mismas para cada refuerzo, es decir en un intervalo de 5 minutos se van a emitir el mismo número de respuestas emitidas en 5 segundos, pero las respuestas no se distribuyen por igual dentro del intervalo, pues inmediatamente después del refuerzo no hay ninguna

respuesta y luego las respuestas se van acelerando gradualmente, llegando a un nivel elevado precisamente antes del siguiente refuerzo, produciendo una curva con ascensos y descensos muy pronunciados.

3.- Programa de intervalo variable.- El reforzamiento se entrega después de periodos variables, aquí se observa que hay una frecuencia de respuestas lentas y estables, hay una mayor resistencia y una disminución lenta en la frecuencia de respuestas. Los refuerzos se van a dar en orden variable, se pueden dar en intervalos de 5 a 50 segundos con un intervalo promedio de 25 segundos bajo este programa de intervalos variables la caída de la curva de respuestas desaparece y la curva se convierte básicamente en una línea recta.

4.- Programa de razón fija.- El reforzamiento se dará después de un número establecidos de respuestas y veremos que la frecuencias de éstas es rápida y habrá poca persistencia; con una rápida caída en la frecuencia cuando se emite el número esperado de respuestas y no aparece el reforzador.

Como se mencionó anteriormente los refuerzos se darán después del número asignado a las respuestas, la curva es profunda con ritmos elevados aunque, con una pausa breve después de cada esfuerzo.

5.- Programa de razón variable.- Se va a dar el reforzamiento después de un número variable de respuestas en donde se verá una frecuencia de respuestas muy altas con mayor persistencia, la frecuencia permanece elevada y decae gradualmente; los refuerzos se darán en diferentes números de respuestas. Este programa se utiliza en las máquinas de juegos de azar. Se genera un ritmo elevado y uniforme de respuestas sin que se vean pausas después de cada refuerzo como sucede en el caso del programa de razón fija.

Estos programas tienen muchas variaciones incluyendo combinaciones de dos o más programas.

A continuación se revisan conceptos que nos servirán dentro de los programas, dependiendo de lo que queramos hacer con la conducta.

Un concepto importante es el de **extinción** que significa la disminución del ritmo de respuestas y la vuelta en un momento dado del ritmo de éstas a su nivel operante o pre condicionado cuando se suspende el refuerzo.¹⁸

Recuperación espontánea, se va a dar una vez que se ha extinguido la respuesta y pasado un cierto lapso de tiempo (fuera de la situación experimental), pudiendo volver ha ocurrir un ritmo de respuesta elevado cuando el sujeto se coloca ante la misma situación experimental.¹⁹

Estos conceptos y definiciones son muy importantes dentro del condicionamiento operante, pero hay otros principios necesarios para comprender el condicionamiento de comportamientos como son:

a.- Generalización.- Cuando un sujeto generaliza a todos aquellos estímulos en cuya presencia la tasa de respuesta se incrementa, después de que la respuesta ha sido reforzada en presencia de algunos de esos estímulos. La generalización ocurrirá ante los estímulos que estén compuestos de los mismos parámetros físicos y que solo diferirían en el valor de los parámetros. Se espera que la generalización ocurra ante estímulos que poseen aspectos perceptibles en común con el estímulo que originalmente estableció la ocasión de reforzamiento.²⁰

¹⁸ PATTERSON C.H, Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación, editorial manual moderno, México 2000, Pp.206

¹⁹ WITTING Arno, Introducción a la psicología, editorial Mc Graw Hill, México,1994,pp 136

²⁰ FERNÁNDEZ F, *Técnicas de modificación de conducta*, editorial Masson, Barcelona 1998, Pp.755

b.- Discriminación: Existe una discriminación cuando se refuerza una acción en situación particular de estímulo pero no en otra situación menos similar, de ésta manera la generalización se limita o restringe y se extinguen las respuestas generalizadas.²¹ La discriminación entre dos estímulos se hará cada vez más pronunciada si se añade el reforzamiento diferencial.

Si la generalización no tuviera límites, entonces no habría ninguna discriminación o diferencia en las respuestas, y por lo tanto no existiría aprendizaje, sin embargo un estímulo que inicialmente provoca una respuesta por estar asociado con un refuerzo, dejará de hacerlo si ésta no se refuerza, entonces el organismo comenzará a discriminar o a distinguir.

c.- Evitación: El refuerzo negativo implica responder a estímulos o condiciones repugnantes escapando de ellas o anulándolas de alguna manera, muchas de nuestras actividades están dirigidas a evitar consecuencias indeseables en lugar de escapar de ellas u obtener refuerzos positivos, los estímulos condicionados sirven como indicadores para evitar o posponer la estimulación aversiva, sin embargo el estímulo aversivo no se puede evitar permanentemente, cuando se le evita sobreviene la extinción de respuesta de evitación.

Para establecer cualquier programa de modificación de conducta es necesario partir de un registro anecdótico, según Emilio Ribes éste debe ser tomado por dos personas que se encuentren observando la conducta y al sujeto, en la misma situación, espacio, tiempo. Después del registro anecdótico los observadores procederán a tomar el registro de las conductas que se presentaron con mayor frecuencia, para de esta forma establecer la **línea base**.

²¹ Fernandez F. Op. Cit. Pp.755

Existen diferentes tipos de línea base como son: **la línea base concurrente** la cual comprende el registro de dos o más conductas que pueden presentarse simultáneamente, otro tipo es **la línea base múltiple**, consiste en el registro sucesivo de dos conductas iguales en situaciones diferentes o de dos conductas diferentes en una misma situación los elementos que pueden influir son cuatro: situación física, topográfica conductual, la persona emisora de la conducta y el momento en que se emite la conducta y así crear muy diversos tipos de líneas base múltiple.

Aportaciones del conductismo en la Educación Tradicional

Gran parte de las teorías del aprendizaje elaboradas entre 1920 y 1960 se puede relacionar, aunque la pedagogía es muy compleja y se dice que cada maestro y cada escuela es un mundo aparte con sus propias creencias basadas en sus estrategias de enseñanza diaria. La posición más común tomada por los directores de las escuelas tanto como por los maestros es conocida como La Educación Tradicional, se basa fuertemente en la teoría conductista.

Los estudios realizados utilizando los principios conductistas han arrojado principalmente conocimientos sobre la modificación de la conducta, o análisis aplicado de la conducta, útiles en especial para la terapia de la conducta, métodos de enseñanza y entrenamiento.

Las aportaciones principales del conductismo en la educación son:

- Todo estudiante necesita ser calificado con notas, estrellitas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares.
- Cada estudiante debe ser calificado en base a los estándares de aprendizaje, que la profesora traza para todos por igual.

- El programa debe estar organizado por materias de una manera cuidadosa en secuencia y detallado.

Los maestros que aceptan la perspectiva conductista asumen que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente y que todo comportamiento es aprendido. Por tanto cualquier problema con el comportamiento de un estudiante es visto como el historial de refuerzos que dicho comportamiento ha recibido. Para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben de proveer a los estudiantes con un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas.

Las conductas no deseadas de los estudiantes en el aula pueden ser modificados utilizando los principios básicos de modificación de conducta.

Técnicas aplicadas en la educación tradicional para eliminar conductas no deseadas en los estudiantes:

Refuerzo de las conductas deseadas, de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo.

- Debilitar las conductas no deseadas eliminando los refuerzos de éstas.
- La técnica de la saturación implica envolver a un individuo en la misma conducta no deseada de manera repetitiva hasta que el individuo se sienta hastiado del comportamiento.
- Cambiando la condición del estímulo que produce la conducta no deseada, influenciando al individuo a tomar otra respuesta a dicho estímulo.
- Usando castigos para debilitar la conducta no deseada.

El conductismo en la educación ha tenido gran relevancia desde sus inicios hasta la época actual por los resultados obtenidos; no obstante la diversidad de teorías se sigue aplicando éste.

1.6 Diseño de programas en educación especial

Galguera, Hinojosa y Galindo dicen: "La educación especial es una tarea que concierne principalmente a los educadores especializados; sin embargo tanto la Pedagogía como la Psicología han intervenido en este campo debido a su interés por estudiar dos aspectos íntimamente relacionados con el retardo y la educación especial: que son los procesos del aprendizaje y los del desarrollo."²²

Respecto al aprendizaje, la psicología ha aportado a la educación especial tanto teorías generales como técnicas de instrucción, y con relación al desarrollo, su contribución ha sido teórica, pues es aplicado al desarrollo y a sus etapas así como determinar los factores que la afectan.

El retardo en el desarrollo toma principal interés en educación especial pues es un problema con múltiples facetas, tanto psicológicas, como educativas pero en cualquier situación pueden aparecer las biológicas, sociales y culturales.

Dentro de la educación especial existen tres principales objetivos que son:

La prevención, la rehabilitación, y la equiparación de oportunidades

El objetivo principal de la educación especial es el de capacitar a esta población a través de modelos y técnicas aprendidas o adaptadas mediante

²² GALINDO Edgar, *modificación de conducta en educación especial*, editorial Trillas, México 1984. Pp 22

el seguimiento de instrucciones para que obtengan el conocimiento, las habilidades y las condiciones necesarias para insertarse o ingresar a una vida lo más normal posible lejos de distinciones, discriminaciones o rechazos y tener una vida productiva y satisfactoria.²³

El seguimiento de instrucciones constituye una tarea importante para cubrir esta necesidad, parece fácil pero en realidad es muy laboriosa, requiere de conductas precurrentes y de repertorios preelaborados por el terapeuta para rehabilitar e intervenir a la persona.

Ribes, menciona "el programa de control instruccional se define en términos de una serie de instrucciones verbales que el sujeto deberá seguir sin utilizar reforzamientos."²⁴

Este programa está compuesto por una línea de 20 conductas que el sujeto ha de hacer como respuesta a una orden o instrucción verbal; sin embargo el cumplimiento del programa apunta hacia la consecución de un mínimo de control verbal sobre la conducta del sujeto, existen también otros objetivos o propósitos los cuales son:

Propósito número uno: Se espera que el educando adquiera un repertorio generalizado de apoyo.

Propósito número dos: Busca que el educando responda apropiadamente a estímulos verbales siendo esto algo realmente importante, por otro lado da lugar a la utilización de la socialización y de reforzadores sociales, por lo cual este propósito es realmente importante.

Para el desarrollo de estos propósitos se toma en cuenta:

- 1) Repertorio de entrada
- 2) Repertorio terminal

²³ .HINOJOSA Guillermo. La enseñanza de los niños impedidos, editorial Trillas, México 1971 pp 103
²⁴ - RIBES Emilio .*técnicas de modificación de conducta*. editorial trillas, México 1980, Pp53

3) Descripción del programa

4) Procedimiento: este consta de siete fases:

- a) Línea base
- b) La segunda fase del entrenamiento.
- c) Si no responde en el seguimiento de instrucciones bajo la imitación entonces se utilizan los instigadores físicos.
- d) Se comienzan a desvanecer o quitar gradualmente los instigadores físicos cambiándolos por órdenes, ayudados por señas, hasta llegar al seguimiento de instrucción verbal intencional.
- e) Comienza el reforzamiento de todas y cada una de las respuestas.
- f) Se comienza a disminuir el reforzador de manera intermitente.
- g) Se observa si hay generalización, es decir si el sujeto sigue instrucciones sin discriminar, de forma generalizada y sin estímulos.

Los autores arriba señalados aseguran que a pesar de que muchos estudios abordan la importancia de los estímulos verbales, también llamados instrucciones, estos son importantes ya sea para establecer o mantener las conductas operantes de los sujetos, pero pocos han sido los estudios que tratan de desarrollar el control de estímulos verbales cuando dicho repertorio se encuentra ausente. Los procedimientos utilizados para sus investigaciones son básicamente tres:

- El moldeamiento.
- Estímulos de apoyo y desvanecimiento.
- Estímulos imitativos de preparación, (el instructor modela la conducta cuando el sujeto no responde ante la instrucción verbal).

En el caso de la generalización se presentan instrucciones nuevas o las del programa de imitación generalizada, con la posibilidad de poder utilizar estímulos imitativos de preparación al inicio de la sesión.

Finalmente estos autores plantean un segundo procedimiento para lograr el seguimiento de instrucciones en donde definen a éste como: toda conducta motora que corresponda con la instrucción verbal previa y que se da con una latencia no mayor de cinco segundos ²⁵. También como repertorio de entrada se necesita que el sujeto haya cubierto los requisitos de saber imitar, poner atención y no tener impedimentos físicos.

Las fases del procedimiento son:

Fase I.- Preevaluación

Fase II.- Modelamiento

Fase III.- Instigación

Fase IV.- Desvanecimiento

Fase V: Evaluación final

Para seguimientos normales, se harán sondeos quincenales, combinando las dos listas de instrucción durante el periodo de un mes.

El seguimiento de instrucciones es básico y fundamental para poder aplicar cualquier programa de intervención en educación especial con el objetivo o técnica que sea.

Es el Conductismo quien más auge tiene en este campo quizás debido a la especificidad de conductas que van de lo simple a lo complejo.

Lo importante de este tema como mencionan algunos autores es que si el sujeto realiza el seguimiento de instrucciones u órdenes verbales podrá hacer cualquier cosa que se relacione con las indicaciones y obtendrá buenos resultados.

²⁵ GALINDO B. Op. cit. Pp 22

El conductismo está ampliamente ligado con el concepto de estimulación temprana, pues para establecer una conducta en el niño; es necesario conocer cuales son los repertorios conductuales que éste realiza, lo cual se va a lograr a través de la observación, así podremos saber que queremos modificar, para de ésta forma poder llegar a la conducta deseada.

La conducta inicial se va a ir manejando a través del moldeamiento, con diversos programas según lo elija el terapeuta dependiendo de las características de lo que el niño necesite, con las aproximaciones sucesivas y estableciendo reforzadores positivos, negativos o castigos para extinguir una conducta y llegar a la deseada.

Los paradigmas anteriormente revisados nos sirven para comprender como se elaboran los programas, principalmente en educación especial; el cual constituye uno de los campos en donde por primera vez se utilizó la estimulación temprana con un enfoque conductual por lo cual podemos concluir:

Un posible sustento teórico de la estimulación temprana es el conductismo en éste, las interacciones se producen a partir de la conducta, los efectos de los premios o castigos hacen que se den cambios en la conducta.

El recién nacido tiene un repertorio de reacciones limitados, como: reflejos, reacciones posturales, motrices, glandulares y musculares, dichas reacciones afectan al cuerpo y no son rasgos mentales; el niño nace sin instinto, inteligencia u otras dotes innatas, y será sólo la experiencia ulterior la que caracterizará su formación psicológica.

Para el conductismo el hombre es producto de sus experiencias. Por consiguiente adquirirá importancia central el estudio del aprendizaje, la forma como él adquiere un repertorio de comportamientos motores, verbales,

sociales; éstos serán los elementos constitutivos de su personalidad lo cual conlleva a una relación con la estimulación temprana.

Gran parte de la influencia del conductismo en la educación hace ver a los estudiantes como sujetos, éstos simplemente moldean su conducta, las cuales pueden ser remplazadas o eliminadas en gran sentido a gusto del programador, ésta posición ejerce gran influencia en la estimulación temprana.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

Programa de Apoyo a la Comunidad ENEP Aragón

2.1 Antecedentes

El Programa de Apoyo a la Comunidad (P.A.C.), es un servicio social que surge como una necesidad educativa de la comunidad de ENEP Aragón. Atiende a trabajadores, académicos, estudiantes y a colonias aledañas con necesidades educativas y/o apoyo psicopedagógico, a hijos de trabajadores (niños, adolescentes y jóvenes), además a la población cercana a esta institución de cualquier edad que tengan necesidades educativas, así como a los centros educativos cercanos de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatorias, tanto públicas como privadas.²⁶

La población a la que se atiende es de bajos recursos (el tipo de atención es de alto costo). El Programa de Apoyo a la Comunidad permite al futuro egresado de la Licenciatura en Pedagogía llevar a cabo prácticas profesionales al interior, con la finalidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su formación académica, sirviendo a aquellos que más lo necesitan.

El Programa de Apoyo a la Comunidad surge en el año de 1999 como un proyecto de la unidad de apoyo pedagógico para brindar a los hijos de los trabajadores una estancia en donde pudieran estar bajo vigilancia y cuidado durante dos horas, tiempo correspondiente a la jornada laboral de la madre, durante este tiempo el hijo del trabajador se encontraba en un lugar adecuado para realizar sus tareas, así como actividades lúdicas, y la trabajadora no se distraería de su tiempo de labor, lo cual le ofrecía tranquilidad.

²⁶ ENEP ARAGON. PROGRAMA DE APOYO A LA COMUNIDAD.2002. PP 2

El plan de actividades diseñado inicialmente para los pequeños era de tipo lúdico y académico, tratando de reforzar el desarrollo físico, psicológico y social de los niños, los cuales oscilaban entre las edades de 5 - 12 años.

La Jefatura de Pedagogía en el año 2001 retoma el proyecto, dándole un giro, pues se observa la necesidad de integrar un servicio social más completo que permitiera tanto a los jóvenes pedagogos poner en práctica sus conocimientos y capacidades ofreciendo a la comunidad aragonesa un compromiso y formalidad con los menores.

Se integraron cinco programas de trabajo:

- a) Orientación educativa
- b) Problemas en el aprendizaje
- c) Apoyo académico en áreas de dificultad
- d) Desarrollo de habilidades, socialización y afectividad
- e) Desarrollo de cursos y talleres

Actualmente el Programa de Apoyo a la Comunidad no tiene rangos de edad para atención; se atiende a la comunidad en general, la cual está dividida en interna y externa, en la primera se encuentran: trabajadores, hijos de trabajadores y estudiantes, en la comunidad externa se atiende a las colonias circunvecinas.²⁷

²⁷ YBARRA Beatriz. El PAC una nueva visión, editorial ENEP Aragón, México, 2002, pp1

2.2 Lineamientos institucionales

Justificación

La imperiosa necesidad de formar profesionistas integralmente dentro todas las áreas del desarrollo de la persona, que respondan de manera efectiva a sus propias necesidades, así como los reclamos de la sociedad y la exigencia de la aldea global, han dado lugar al Programa de Apoyo a la Comunidad. Este programa se finca sobre los cimientos de una propuesta integradora y participativa.

Se han observado diferentes problemáticas que existen en nuestro país, principalmente ubicándonos en nuestra comunidad, ubicada en las colonias Impulsora y las Antenas (siendo estas colonias populares) en el municipio de Nezahualcoyotl, Estado de México.

En nuestra comunidad existen diversas problemáticas a nivel social, por lo que ha sido necesario crear un centro en donde se brinde apoyo de forma gratuita y con orientación profesional, a padres, maestros y menores, para que puedan conducirse de una manera adecuada en este nuevo siglo, dando cursos que se abren a la comunidad en general por parte del PROGRAMA DE APOYO A LA COMUNIDAD; éste se encuentra dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México Campus Aragón dependiendo de la Jefatura de Pedagogía, cuenta con una encargada del programa, un coresponsable y prestadores de servicio social.²⁸

En las escuelas primarias y secundarias, se ha observado que los maestros en muchas ocasiones no saben como abordar las

²⁸ GUDIÑO Hugo, gaceta callejera, editorial ENEP Aragón, México, 2002, pp 6

problemáticas de los alumnos que se presentan hoy en día debido a la falta de herramientas adecuadas para abordar dichas situaciones.

Por esta razón el Programa de Apoyo a la Comunidad ha abierto sus puertas a las diferentes instituciones de educación básica y media superior, para proporcionar los conocimientos adecuados a los maestros, siendo una necesidad demandada por los mismos.

De la misma manera se ha visto en los padres una incertidumbre de como educar a sus hijos en éste nuevo milenio, queriendo acudir con diferentes especialistas que los orienten pero en muchas ocasiones no asisten por los altos costos, y encuentran una alternativa en el Programa de Apoyo a la Comunidad, el cual es de forma gratuita ofreciéndoles diferentes alternativas como son: cursos talleres para padres e hijos, tocando temas que son de interés común, en donde a su vez se detectan necesidades individuales para un apoyo diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.

PROPÓSITO

Los futuros licenciados en Pedagogía deberán proporcionar un servicio a la comunidad de Aragón tanto interna como externa en todas las áreas educativas que necesiten atención, de forma individual, grupal e institucional.

Por ello se crean las siguientes áreas de atención:

a.- Orientación Educativa

- Orientación Escolar: Proporcionar apoyo a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en relación a las problemáticas a las que se enfrentan de forma integral (familia, escuela y el mismo sujeto), a través de las propuestas psicopedagógicas que partan de las necesidades individuales y grupales de forma integral.

- Orientación vocacional y profesional: ayudar a los adolescentes, jóvenes y adultos a la elección de carrera, a partir del diagnóstico de intereses y habilidades (diagnóstico de orientación vocacional), así como una orientación dentro del ámbito profesional.
- Orientar a maestros, educadores y orientadores sobre el proceso enseñanza-aprendizaje para transmitir sus conocimientos, el logro de aprendizajes significativos, la interacción maestro-alumno y alumno-alumno, así como el llevar su práctica profesional dentro de una perspectiva humanista, profesional y de servicio hacia los otros.

b.- Problemas en el aprendizaje

- Detección de problemas en el aprendizaje, proporcionando las características y sus causas, a través de la aplicación de un conjunto de pruebas de forma integral, así como la observación.
- Elaboración de un diagnóstico (guía), que permita sentar las bases de una intervención psicopedagógica, a través de la elaboración de un programa de atención individual.
- Llevar a cabo la solución de la problemática en el aprendizaje al aplicar el programa correspondiente.

c.- Apoyo académico en áreas de dificultad

- Desarrollar actividades donde el alumno se exprese de manera escrita para mejorar la organización de ideas, así como la ortografía.
- Apoyo en asignaturas de dificultad.

- Desarrollar la lectura en silencio y en voz alta para mejorar la expresión oral.
- Ayudar a mejorar y desarrollar hábitos de estudio así como habilidad de pensamiento y estrategias de aprendizaje.

d.- Desarrollo de habilidades, socialización y afectividad

- Utilizar el juego (actividad lúdica), como un medio para desarrollar las aptitudes, habilidades, socialización y afectividad para el desarrollo integral.
- Crear programas que favorezcan el desarrollo de la creatividad, habilidades y potencialidades de niños y adolescentes partiendo siempre de sus intereses.
- Crear propuestas psicopedagógicas para fomentar el desarrollo de hábitos, valores y virtudes, así como su aplicación y evaluación.
- Llevar a cabo las habilidades que favorezcan la socialización y la afectividad de los niños, adolescentes y jóvenes, bajo una perspectiva psicopedagógica.

e.- Desarrollo de cursos y talleres

- Detección de necesidades en la comunidad.
- Construcción e impartición de cursos, talleres, conferencias, pláticas con diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades que se presenten en la comunidad.
- Elaboración de materiales didácticos que van desde manuales, folletos, láminas, acetatos, filminas, cartas descriptivas.

Existe una interacción constante en cada una de estas áreas, pues las necesidades de una conllevan a la otra.

Actualmente nos encontramos con grandes necesidades, nuestras poblaciones están aumentando todos los días y necesitamos de apoyo económico para continuar.

OBJETIVOS

Objetivo General:

El prestador de servicio social de la Licenciatura en Pedagogía aplicará y reflexionará sobre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su formación académica.

Objetivos Específicos:

En orientación educativa:

Apoyar a niños, adolescentes y jóvenes en la superación de las etapas de desarrollo, así como orientación escolar y familiar, con necesidades de orientación vocacional y profesional.

Problemas en el aprendizaje:

El prestador de servicio social brindará la atención a problemas de lecto-escritura (dislexia), cálculo, conducta, lenguaje, síndrome de déficit de atención y niños sobresalientes entre otros, haciendo énfasis en que muchas de éstas problemáticas tienen su origen en el mismo campo educativo (formal, no formal), por ello se deben de crear nuevas estrategias de atención partiendo de las necesidades específicas del educando que serán diferentes a las de otro.

Apoyo académico en áreas de dificultad:

Se proporcionará apoyo psicopedagógico a niños, jóvenes, adolescentes, adultos que pertenecen Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) y profesionales de la educación a mejorar hábitos de estudio, facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento y estrategias aprendizaje para favorecer el rendimiento escolar; así como el buscar actividades y estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de conocimientos escolares.

Desarrollo de habilidades, socialización y afectividad:

Ayudar a desarrollar en el niño, adolescente y adulto habilidades concretas de pensamiento, así como la socialización y afectividad a partir de la detección de necesidades y la construcción de programas.

Desarrollo de cursos y talleres:

El prestador de servicio social llevará a cabo la construcción e impartición de cursos y talleres con diferentes temáticas a la comunidad en general, a partir de la detección de necesidades que incluya a padres de familia, niños, adolescentes, adultos con necesidades educativas, así como a instituciones educativas: preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, actualización y estrategias de enseñanza-aprendizaje, para profesores.

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la realización del programa.

Una de las fortalezas del Programa de Apoyo a la Comunidad es que se encuentra apoyado por la Jefatura de la Licenciatura en Pedagogía a cargo de la Maestra María de la Paz Jiménez, con la cual nos encontramos en constante comunicación entregando informes y resultados de todo lo realizado.

El trabajo que realizan los prestadores de servicio social es constante y diverso en cuanto al papel del pedagogo, la necesidad existente dentro y fuera de la ENEP Aragón dan fortaleza al mantenimiento del Programa de Apoyo a la Comunidad.

Una de sus debilidades es el espacio, puesto que el lugar donde nos encontramos trabajando, es un salón pequeño prefabricado (lámina), donde tenemos que llevar a cabo las atenciones, y pedir constantemente a la Jefatura de carrera el préstamo de salones y equipos auxiliares didácticos.

Metodología y desarrollo de la periodicidad.

Dentro del Programa de Apoyo a la Comunidad se utilizan las diferentes teorías del aprendizaje como son el conductismo, la gestalt, la psicogenética, el psicoanálisis, el cognoscitivismo, la psicología humanista, la teoría psicosocial; las cuales se aportan dentro del área psicopedagógica en algunas de las asignaturas obligatorias y complementarias, para determinar las características *individuales* o *grupales* de la población atendida y así guiar el *proceso enseñanza-aprendizaje* a través de la elección de las teorías y métodos adecuados para cada caso en particular o de forma grupal, esto se logra a partir de la construcción de programas de atención que llevan implícitos todos los elementos de la pedagogía y la didáctica.

Mecanismos de seguimiento y evaluación

Estrategias

Existen instrumentos de evaluación de forma general y por áreas:

- Se lleva a cabo un control y seguimiento de los cursos de las personas que se inscriben a éstos y sus necesidades.
- En relación a cada área del programa de servicio social se entregan evaluaciones constantes que permiten ver la importancia de las

actividades realizadas y las necesidades cubiertas de la siguiente forma:

- ✚ En Orientación Educativa y Problemas de Aprendizaje se realizan diagnósticos a través de la aplicación de diversas pruebas y se elabora un programa de atención de acuerdo a las necesidades educativas; dentro de éstos existen evaluaciones parciales al interior del programa y una evaluación final que nos permite ver si se resolvieron las problemáticas presentadas a través de sus causas.
- ✚ En el área de desarrollo de habilidades, socialización y afectividad existen protocolos base para evaluar, así como hojas de observación individual y grupal, según sea el caso, así como la elaboración de programas con sus evaluaciones correspondientes.
- ✚ En el área de desarrollo de cursos y talleres existen evaluaciones por curso, tanto para evaluar a las personas que imparten éstos, a los participantes, se cotejan resultados, necesidades cubiertas, por cubrir y obtener el mejoramiento de los cursos en todos sus aspectos.
- ✚ El apoyo académico se evalúa de acuerdo a las necesidades educativas individuales o grupales según sea el caso, y se detectan diversos problemas que se canalizan al departamento correspondiente.
- ✚ De forma general se entregan informes a la Jefatura de Pedagogía con los resultados de los cursos impartidos; que contienen el número de participantes que estuvieron en el programa desde el inicio hasta el final, así como la elaboración de un informe mensual del servicio social que contenga todas las actividades realizadas durante el mes en todas las áreas.

Número de beneficiarios directos e indirectos en la comunidad.

Los más beneficiados son las colonias aledañas a la ENEP Aragón, pues son las más favorecidas por los servicios educativos brindados por este programa, tales como: la Impulsora, Bosques de Aragón, Plazas de Aragón, Valle de Aragón 1ª, 2ª, y 3ª, secciones, Prados de Aragón, Ciudad Lago,

Campestre Guadalupeana. Pradera, Providencia, entre otras; sin olvidar a las diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas de preescolar, primarias, secundarias y preparatorias en el caso de la orientación vocacional.

Actualmente dentro de las áreas de orientación vocacional, problemas de aprendizaje, desarrollo de habilidades, socialización y afectividad, así como en apoyo académico contamos con un total de 80 casos entre niños y adolescentes. Se impartió el curso cómo orientar a tus hijos y alumnos (0-9 años) con respecto a la sexualidad a un grupo 12 niños y al mismo tiempo a sus padres y maestros, debido a que dentro de las otras áreas se encontraron casos de abuso sexual, lo cual creo la necesidad de orientar en materia de sexualidad, para posteriormente orientar a los padres, maestros y alumnos en cómo prevenir el abuso sexual.

Los profesionales en la educación, encuentran en este servicio social apoyo para llevar a cabo su práctica profesional en las diferentes áreas.

Los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía son beneficiados al contar con un espacio de práctica profesional y de ayuda a la comunidad dentro del área de la psicopedagogía y la didáctica, en la intervención, individualizada, grupal o institucional en las cinco áreas antes mencionadas, permitiendo que se desenvuelvan y apliquen sus conocimientos.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón es beneficiada y reconocida por su trabajo como un centro de apoyo comunitario en las diferentes áreas educativas, valorándose el trabajo de los pedagogos.

Recursos humanos.

A continuación se explica como se encuentra conformado el Programa de Apoyo a la Comunidad:



Recursos financieros

Los recursos financieros con los que se cuentan son mínimos, el apoyo de la Jefatura de Pedagogía, la cual proporciona papelería, servicio de fotocopiado, impresiones cuando se necesitan en sus computadoras, además proporciona ciertos materiales extra, diccionario y algunos libros cuando se solicitan, los gastos son llevados a cabo de forma voluntaria por la encargada del servicio social y por los mismos prestadores del servicio social.

Logros

Actualmente se han atendido un total de 95 casos de forma individualizada dentro de los programas de orientación educativa, problemas de aprendizaje, desarrollo de habilidades, socialización y afectividad, así como apoyo a áreas de dificultad.

Dentro de éstas destacaron casos de orientación vocacional en cuanto a la elección de carrera, por tal motivo ha surgido la necesidad de proporcionar un curso donde se muestre las características del adolescente dirigido a padres de familia, maestros y jóvenes.

Se detectaron dos casos de abuso sexual, por tal motivo se ha incluido el curso de cómo orientar a tus hijos y alumnos (0-9 años) con respecto a la sexualidad, y prevención del abuso sexual.

Existieron casos significativos con síndrome de déficit de atención, esto ha llevado a la necesidad de crear el curso titulado el síndrome de déficit de atención y los niños sobresalientes, estrategias psicopedagógicas de detección e intervención dirigido a maestros, educadores y padres de familia.

Dentro de los cursos programados se encuentra el de desarrollo de habilidades, destrezas, socialización y afectividad para niños en edad escolar con el objetivo de fortalecer y prevenir problemas de aprendizaje.

Los prestadores de servicio social han vislumbrado la importancia de la pedagogía dentro de las necesidades de una comunidad en general. Así mismo encontramos casos con problemas en la lecto escritura relacionados por la falta de estimulación en casa, y una amplia relación con el síndrome de déficit de atención, por lo cual se llevo a cabo el taller de Estimulación Temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura el cual se desglosará con su justificación, objetivos y actividades en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad

En el presente capítulo se analizará el porqué surge la necesidad de crear en el Programa de Apoyo a la Comunidad de ENEP Aragón el Programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de la Lecto Escritura. Así mismo se verán los objetivos y las actividades que se llevaron a cabo en dicho programa.

3.1 Justificación del programa.

El déficit de atención es un problema que aqueja a nuestra sociedad, siendo éste uno de los principales intereses de el Programa de Apoyo a la Comunidad, existe un gran número de niños con este padecimiento los cuales acuden para ser atendidos con una terapia psicopedagógica.

Desde el momento del nacimiento los niños deben ser queridos y estimulados por todos los seres que los rodean, si a los pequeños no se les proporciona estos estímulos, tendrán problemas como: indiferencia, inseguridad, desconfianza, miedo y se sentirán huérfanos de ese amor primario vital para su desarrollo; estos factores son un elemento nocivo que puede alterar y desorganizar sus funciones psicológicas.

Es conveniente ayudar al niño a independizarse por sí mismo, para lograrlo es necesario actuar con paciencia, atención y cuidado para su desarrollo integral, para no detener su desarrollo, ni tampoco acelerarlo.

Un niño tiene que vivir en un medio seguro en el cual pueda jugar, dormir, comer y cubrir sus necesidades básicas en las cantidades

convenientes. La educación para inculcar buenos hábitos es un constante proceso de comunicación (padres y maestros). El niño desde muy temprana edad debe atenderse por sí mismo, lavarse, peinarse usar servicios higiénicos, ordenar su ropa, sus juguetes, bañarse, recoger basura , y limpiarse los zapatos .

La función del psicólogo es conocer el momento por el cual atraviesa el niño para conocer su proceso de aprendizaje.

Por esta razón el programa tiene como finalidad proporcionar estimulación temprana para prevenir dificultades en los proceso de lecto escritura, a través de la orientación espacial y la motricidad, para de esta forma y con dichas técnicas incorporarlos a la vida social de una forma útil, desarrollando hábitos de conducta, disciplinas, tolerancia y ayuda mutua que favorezcan al desenvolvimiento en la sociedad y de la misma manera dará como resultado un favorable proceso de la adquisición de la lecto escritura.

Estas actividades son una compilación de varias técnicas que a través del análisis de las teorías estudiadas se adaptan a las necesidades específicas de cada niño, dentro del contenido de este programa se le da mucha importancia a las actividades y a los ejercicios para el desarrollo de los proceso de aprendizaje, a través de la ejercitación de uno se logra la vinculación del otro.

Este programa da la posibilidad de utilizar un mismo ejercicio para desarrollar diferentes procesos, es importante mencionar que se ocuparán de cinco a veinte minutos para cada área ejercitando y estimulando cada una, cubriendo cada día 5 áreas y posteriormente avanzar a otras o intercalarlas, durante todas las secciones se utilizó fondo musical con la serie (happy baby), en todo programa siempre se parte de objetivos a seguir que será lo que se revisará a continuación.

3.2 Objetivos del programa

Objetivo general:

Desarrollar actividades específicas para estimular el crecimiento integral del niño así como favorecer la adquisición de la lecto escritura dirigido a: preescolares de 5 –6 años pertenecientes al programa de apoyo a la comunidad en la ENEP Aragón

Objetivos específicos

- 1.- Se favorecerá la socialización en los preescolares
- 2.- Se estimularán áreas del desarrollo para favorecer el aprendizaje en los niños y lograr la adquisición de la lecto escritura.

3.3 Programa de actividades

Se presentarán en forma desglosada y por día (dando un total de doce días de trabajo), las actividades que se llevaron a cabo en dicho Programa de Estimulación para Favorecer el Proceso de la Lecto Escritura aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad.

DÍA 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la madurez visomotora	Balancear el tronco y brazos mientras los pies están fijos	C.d. y grabadora	7 min
Fortalecer el área de la percepción visual	Botar la pelota mientras se camina	C.d., happy baby grabadora y pelotas	15 min
Se realizarán ejercicios para mejorar el concepto de orden y sucesión	Guardar el material en forma simultánea y alternada siguiendo indicaciones por figuras y colores	Llantas c.d., happy baby grabadora, corcholatas, pelotas de esponja y cubos didácticos	10 min
Se trabajará la presentación de espacio temporal	Pasar por un laberinto de llantas	Llantas c.d., happy baby grabadora	20 min

29

²⁹ -S.S.P.A.C., Programa de estimulación para favorecer el proceso de lecto escritura, editorial pac ENEP Aragón, México, 2003

DÍA 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de constancia perceptual en los preescolares	Clasificar semillas de acuerdo a un modelo dado	C.d. grabadora frijol, lenteja y garbanzo	20 min
Fortalecer la percepción auditiva	Distinguir sonidos comunes y nombrarlos	Casette con sonidos domesticos y de animales grabadora	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la memoria visual	Observación de láminas durante un minuto, posteriormente ocultarlas y ellos describirlas	Láminas de imágenes c.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará la memoria motriz	Obedecer ordenes dadas con mimica	C.d., happy baby grabadora	7 min

DÍA 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la capacidad de atención	Seguir canciones de indicación así como atender a su nombre	C.d. de música para escuelas y grabadora	10min
Fortalecer el área del lenguaje	Pronunciar claramente trabalenguas sencillos	C.d., happy baby grabadora y trabalenguas	15 min
Se realizarán ejercicios para favorecer la adquisición de un mejor vocabulario	Jugar a un navío, navío cargado de.....	C.d., happy baby grabadora, pelota	20 min
Se trabajará el proceso de socialización	Anotar ideas para solucionar problemas de grupo	Pizarrón, gises c.d., happy baby grabadora	7 min

DÍA 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de constancia perceptual en los preescolares	Distinguir la forma de círculos cuadrados y triángulos	C.d. grabadora láminas y plastilina	20 min
Fortalecer la percepción auditiva	Distinguir instrumentos por sonidos y nombrarlos	Casete con sonidos de instrumentos y laminas	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la memoria visual	Jugar memorama	Memoramas de 20 piezas de imágenes c.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará la memoria motriz	Trazar en el aire diferentes figuras	C.d., happy baby grabadora	7 min

DÍA 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la madurez psicomotora	Correr y bailar con pañuelos	C.d. de música infantil y grabadora	20 min
Fortalecer el área de la percepción visual	Jugar a desabrochar los botones de una camisa o suéter	Suéteres c.d., happy baby grabadora	15 min
Se realizarán ejercicios para mejorar el concepto de orden y sucesión	Golpear alternadamente pie derecho y pie izquierdo siguiendo un ritmo	C.d., música infantil grabadora.	10 min
Se trabajará la presentación de espacio temporal	Pasar por un laberinto de llantas imitando movimientos de animales	Llantas c.d., happy baby grabadora	7 min

DÍA 6

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de constancia perceptual en los preescolares	Clasificar objetos grandes y pequeños en cajas grandes y pequeñas	C.d. grabadora frijol, lenteja garbanzo	20 min
Fortalecer la percepción auditiva	Distinguir registros de altura en la música escuchando los sonidos que producen diferentes objetos	Canicas, cascabeles, silbatos, pandero y tambor	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la memoria visual	Narrar en forma sencilla lo visto en una salida	C.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará la memoria motriz	Caminar por una línea pintada en el piso correspondiente a la que trazo la maestra en el aire	C.d., happy baby grabadora, gises	7 min

DÍA 7

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la capacidad de atención	Trabajo de figuras con plastilina así como atender a su nombre	C.d. de happy baby grabadora y plastilina	10min
Fortalecer el área del lenguaje	Pronunciar claramente una rima de tres renglones	C.d., happy baby grabadora rimas diversas	15 min
Se realizarán ejercicios para favorecer la adquisición de un mejor vocabulario	Realizar ejercicios de cierres gramaticales: en el día sale el____ en el mar viven los____	C.d., happy baby grabadora,	20 min
Se trabajará el proceso de socialización	Participar en juegos colectivos indicando las reglas que ellos impongan	Cd., música de disney grabadora	7 min

DÍA 8

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de lenguaje	Realizar ejercicios faciales	C.d. grabadora láminas	7 min
Fortalecer la percepción figura fondo	Encontrar figuras escondidas	Láminas con figuras escondidas	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la lateralidad	Empujar la pelota con el pie izquierdo y luego con el derecho	Pelotas C.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará el área de vocabulario	Jugar a oposiciones Limpio – sucio	C.d., happy baby grabadora	15 min

DÍA 9

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la madurez psicomotora	Trepar en plano inclinado	C.d. de música infantil y resbaladilla	20 min
Fortalecer el área de la percepción visual	Lanzar objetos en forma vertical y cazarlos	Aros, pelotas, costales, globos c.d., happy baby grabadora	20 min
Se realizarán ejercicios para mejorar el concepto de orden y sucesión	Nombrar correctamente los días que asiste a la escuela . Escuchar un cuento y colocar las tarjetas en orden cronológico	C.d., música infantil grabadora. Láminas del cuento	20 min
Se trabajará la presentación de espacio temporal	Jugar al espejo con su compañeros tocándose diferentes partes del cuerpo	C.d., happy baby grabadora	5 min

DÍA 10

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de constancia perceptual en los preescolares	Distinguir atendiendo a su especie , animales, plantas y cosas	C.d. grabadora laminas con dibujos	20 min
Fortalecer la percepción auditiva	Distinguir registros de altura en la música escuchando los sonidos que producen diferentes objetos	Canicas, cascabeles, silbatos, pandero y tambor	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la memoria visual	Observar laminas después cerrar los ojos y narrar lo visto	C.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará la memoria motriz	Caminar por una línea pintada en el piso correspondiente a la que trazo la maestra en el aire	C.d., happy baby grabadora, gises	7 min

DÍA 11

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. y grabadora	5 min.
Se mejorará la capacidad de atención	Se llevará a los menores aún salón con diverso obstáculos primero lo recorrerán con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados	C.d. de happy baby grabadora	20min
Fortalecer el área del lenguaje	Repetir un coro con la letra que se quiere que los niños pronuncien	Canción de Che araña	15 min
Se realizarán ejercicios para favorecer la adquisición de un mejor vocabulario	Juego de analogías el pan es para comer como la tina es para __	C.d., happy baby grabadora,	10 min
Se trabajará el proceso de socialización	Practicar reglas elementales de urbanidad y cortesía	C.d., música de Disney grabadora	7 min

DÍA 12

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Se ayudará al proceso de socialización en los menores	Canción de entrada	C.d. música infantil y grabadora	5 min.
Se Mejorará el área de lenguaje	Realizar ejercicios faciales	C.d. grabadora laminas	7 min
Fortalecer la percepción figura fondo	Encontrar figuras escondidas	Láminas con figuras escondidas	15 min
Se realizarán ejercicios para fortalecer la lateralidad	Empujar la pelota con el pie izquierdo y luego con el derecho y luego aventar un pañuelo con la mano derecha y la izquierda	Pelotas, pañuelos c.d., happy baby grabadora,	20 min
Se trabajará el área de vocabulario	Jugar a oposiciones Limpio – sucio	C.d., happy baby grabadora	10 min

El programa presentado, facilita el proceso de la lecto escritura, este llevó a una investigación que se realizó en el Programa de Apoyo a la Comunidad en donde se hacen estudios estadísticos para comparar un grupo control de uno experimental al cual se le aplicó el programa y de esta forma comprobar si la estimulación temprana favorece el proceso de la lecto escritura, ésto se analizará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

Metodología

En el presente capítulo se realizará un análisis estadístico del porqué en el Programa de Apoyo a la Comunidad es importante aplicar el **Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Lecto Escritura**. En este programa se tomó una población de 50 niños preescolares en edades de 5 a 6 años que acuden al Programa de Apoyo a la Comunidad para atención psicopedagógica, son menores que no han iniciado el proceso de la lecto escritura, es una población que pertenece a un nivel socio económico medio, viven en los alrededores de ENEP Aragón o son hijos de trabajadores de la misma Institución, en promedio pertenecen a familias integradas por 5 personas, la mayoría de los padres tienen escolaridad secundaria, preparatoria o carreras técnicas.

La población fue dividida en dos grupos (25 niños cada uno), a uno se le denominó grupo control y a otro experimental en el cual se aplicó el programa de estimulación; éste se llevó a cabo en los meses de marzo y abril del 2003 en un horario de 13:00 a 14:00 horas de lunes a jueves, esto se hizo con la finalidad de comprobar si la estimulación temprana ayuda al proceso de aprendizaje para la adquisición de la lecto escritura, al otro grupo no se le aplicó el programa, al término del mes de abril, cuando concluyó éste se aplicó el Test ABC de Verificación de la Madurez Necesaria para el aprendizaje de la Lectura y Escritura, del cual haremos mención sobre su aplicación y evaluación.

Para evaluar el programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura, se aplicó el test ABC de Lorenzo Filo el cual se aplica en la educación básica primaria en primer grado desde 1963; para conocer cuánto tiempo tarda un niño en aprender a leer y escribir. Este test debe ser aplicado por

maestros normalistas durante la primera quincena del ciclo escolar, abarca ocho áreas las cuales son:

1. Coordinación visual motora
2. Memorización visual
3. Resistencia a la inversión de figuras
4. Repetición de palabras
5. Atención dirigida y comprensión
6. Pronunciación
7. Coordinación
8. Resistencia a la fatiga

Una vez aplicado el test se obtienen los siguientes puntajes:

18- o más puntos el niño aprenderá a leer y a escribir en un lapso de seis meses

17-11 puntos el niño aprenderá en un lapso de un año

10-0 puntos se encuentra inmaduro para iniciar el proceso de la lecto escritura

4.1 Fundamentos y Antecedentes del Test ABC

Los tests ABC del autor Lorenzo Filho surgen en el año de 1937 en Brasil, el doctor Filho comprobó en ese país que existía un gran número de niños, los cuales después de cursar el primer grado no alcanzaban a dominar la técnica de la lectura y por consecuencia repetían el curso escolar.

En algunos grupos de Sao Pablo (Brasil) el doctor Philo encontró que el número de repetidores era de 45% y más alto aún los que repiten por segunda y tercera vez; en ese tiempo se buscaba la solución sólo basándose en los métodos, dándose por sentado que todo niño reaccionaba de igual modo ante ellos, sin embargo el doctor Lorenzo Filho encontró la solución a este problema, pues se debía a la madurez que el niño

presentaba al iniciar su educación elemental y a ciertas capacidades específicas del individuo.

Se planteó el problema el doctor Filo de aislar mediante la exploración psicológica individual, la aplicación de ciertos tests parciales sobre los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la Lecto Escritura, y medir la intensidad de cada uno con el fin de conseguir: el diagnóstico de las diferencias de cada sujeto y evaluar los puntajes totales de cada uno a lo cual el llama madurez para el aprendizaje de la lectura.

En este test encontraremos que se permite trazar el perfil de cada uno de los sujetos y es un medio práctico de establecer grupos de niños que poseen diferentes aptitudes para el aprendizaje y formar con ellos sesiones especiales; es importante mencionar que a diferencia de los test norteamericanos, éste dice que la capacidad de la lectura se debe a la madurez de cada sujeto la cual es independiente de la edad, tanto cronológica como mental.

Los tests ABC se realizaron con la finalidad de crear pruebas originales en donde la técnica y el empleo fueran bien conocidas, en un primer momento se reunieron veintidós pruebas para los primeros ensayos, la originalidad se encuentra en su empleo, evaluación y verificación de los resultados, la media de las altas correlaciones entre varias de las pruebas experimentadas permitió la eliminación de las técnicas de más difícil aplicación y en consecuencia se redujeron a doce, finalmente se fijaron ocho pruebas en donde se evalúan diez áreas necesarias para la adquisición de la lecto escritura las cuales se mencionan a continuación:

Área a evaluar	Pruebas que se aplican en los test ABC
1. Coordinación visual motora	<input checked="" type="checkbox"/> Test 1 (copia de figuras) <input checked="" type="checkbox"/> Test 3 (reproducción de movimientos) <input checked="" type="checkbox"/> Test 7 (recorte de papel)
2. Resistencia en la inversión a la copia de figuras	<input checked="" type="checkbox"/> Test 3 (reproducción motora gráfica de movimientos)
3.- Memorización visual	<input checked="" type="checkbox"/> Test 2 (denominación de siete figuras presentadas en un conjunto durante 30 min)
4.-Coordinación auditivo motora	<input checked="" type="checkbox"/> Test 6 (reproducción de polisilabas no usuales)
5.-Capacidad de pronunciación	<input checked="" type="checkbox"/> Test 4 y 6(pronunciación de palabras usuales y no usuales)
6.- Resistencia a la ecolalia	<input checked="" type="checkbox"/> Test 4 y 6(pronunciación de palabras usuales y no usuales)
7.- Memorización auditiva	<input checked="" type="checkbox"/> Test 4 (Reproducción de palabras de uso corriente)
8.- Índice de fatigabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Test 8 (punteado de papel cuadriculado) <input checked="" type="checkbox"/> Test 7 (Recorte de papel)
9.-Índice de atención dirigida	<input checked="" type="checkbox"/> Test 2 (denominación de figuras) <input checked="" type="checkbox"/> Test 4 (reproducción del relato) <input checked="" type="checkbox"/> Test 7 (recorte) <input checked="" type="checkbox"/> Test 8 (punteado)
10.-vocabulario y comprensión general	<input checked="" type="checkbox"/> Test 2 (denominación de figuras) <input checked="" type="checkbox"/> Test 5 (reproducción del relato)

30

El test ABC y su aplicación en la escuela (primer grado de primaria)

El examen completo se hace en promedio de ocho minutos por niño, la equivalencia numérica de los resultados permite formar un puntaje global de todas las pruebas, es aconsejable realizar un perfil individual para la consideración mas detenida de las capacidades del niño.

³⁰ PHILO Lorenzo. *Los test abc de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Buenos Aires, 1960. Editorial Kapelluz. PP 59

Material del examen

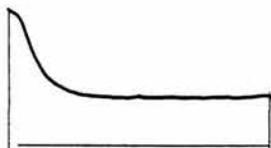
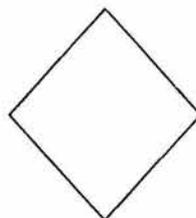
- ☒ Mesa y silla adecuada a su tamaño
- ☒ Tijeras
- ☒ Lápiz del número dos
- ☒ Sacapuntas
- ☒ Goma
- ☒ Protocolo de aplicación
- ☒ Láminas de dibujos

Técnica de aplicación del examen por prueba

TEST I

Material :

Tres cartones que tengan cada uno de ellos la figura impresa que se observa a continuación, cada figura se enseñara un vez señalándola con el lápiz, media hoja de papel y reloj que marque segundos.



Se puede utilizar éste en el ámbito escolar adaptándose a fines diagnósticos y de pronósticos para los cuales los tests fueron diseñados, con los mismos se pueden ver las capacidades de cada educando así como otros aspectos del comportamiento. Unas breves anotaciones en el desarrollo de la prueba y al margen de ella, facilitarán datos precisos acerca del estado de salud del examinado, deficiencias de la visión, audición, ceceo o tartamudez, deficiencias de vocabulario, emotividad excesiva, dificultad para la adaptación, inestabilidad entre otros.

Duración del examen.

Ocho minutos, siempre respetando el orden de aplicación de la prueba.

Lugar de aplicación

Sala o gabinete, aislado, silencioso, claro, desprovisto de ornamentación excesiva y de multiplicidad de muebles u objetos. No conviene la presencia de personas extrañas o familiares.

Condiciones del examinado

El niño debe presentar voluntad, como estar interesado en el trabajo. se debe establecer un rapport adecuado a la edad del niño, en caso de timidez excesiva, llanto o actitud negativa el examen debe ser postergado.

Condiciones del examinador

No hablar en tono alto ni bajo, siempre en tono pausado e igual, debe de evitar cualquier gesticulación que indique impaciencia o una mala impresión, la regla fundamental es que el niño esté cómodo, tranquilo interesado en el trabajo y confiado del examinador.

CONSIGNA:

Toma éste lápiz y haz en la hoja que te doy una figura igual a la que te estoy enseñando.

Una vez que haya terminado se le dice muy bien ahora te voy a enseñar otra.

TIEMPO

Se mostrará cada figura durante un minuto

EVALUACIÓN

Si las tres figuras fueron diseñadas con los ángulos perfectos y son reconocibles se dará un punto por cada una.

Cuando la copia del cuadrado tuviese dos ángulos rectos y las demás figuras fuesen reconocibles se dará dos puntos cuando las tres figuras fuesen imperfectas, pero semejantes se dará un punto cuando las

tres figuras fuesen iguales entre si (tres tentativas de cuadrado, tres garabatos) o la representación de un dibujo se evaluara con cero puntos.

El examinador deberá tomar nota con cual mano realizo el ejercicio el niño esto servirá para conocer su lateralidad.

TEST 2

MATERIAL:

Una lámina con figuras que presenten siete dibujos: taza, pie, carretilla, pala, escoba, escalera y pollo. Para facilitar el manejo convendrá pegar dicha lámina sobre un trozo de cartulina de las mismas dimensiones y que no tenga nada escrito o dibujado al reverso, reloj que marque segundos.

CONSIGNA.

(Presentando el reverso del cartón) del otro lado del cartón hay unas figuras muy bonitas que te voy a enseñar yo le voy a dar la vuelta y tu las vas a ver fijamente sin decir nada porque después yo te voy a esconder las figuras y tu me vas decir el nombre de las cosas que viste.

TIEMPO

Se expondrá la cartulina durante 30 segundos

EVALUACIÓN

Se toma nota de los nombres dichos por el niño, esto nos informará sobre las deficiencias en el vocabulario que tiene el menor así como de la estimulación medioambiental que tiene.

Si dice el nombre de las siete figuras se le asignan 3 puntos

Si dice el nombre de 4 o 6 figuras se le asignan 2

Si dice de 2 a 3 se le asigna 1 punto

Si dijese solo una o nada 0 puntos.

TEST 3

MATERIAL:

Papel y lápiz

CONSIGNA:

El examinador se coloca al lado derecho del niño y apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado, y dice mira bien lo que hago con mi dedo es muy divertido hacer figuras en el aire ¿no crees?, fijate bien y se traza la figura A, lo viste bien ahora tu hazlo con tu dedo

ya que lo realizó se dice ahora dibújala en la hoja, se realiza lo mismo con las figuras B y C.

EVALUACIÓN

Buena reproducción de las tres figuras 3 puntos

Buena reproducción de dos figuras 2 puntos

Buena reproducción de una figura siempre y cuando las demás no hayan sido invertidas 1 punto

Reproducción del mismo trazo 0 puntos

TEST 4

MATERIAL

Protocolo de evaluación y lápiz

CONSIGNA:

Voy a decirte siete palabras pon mucha atención porque después vas a decir las tú:

- ☺ Árbol
- ☺ Silla
- ☺ Piedra
- ☺ Cartera
- ☺ Flor
- ☺ Casa
- ☺ Maleta

La voz del examinador debe de ser clara y sin acentuar ninguna palabra

EVALUACIÓN

Es importante anotar las palabras que diga el niño para ver los errores de pronunciación.

7 palabras 3 puntos

4-6 palabras 2 puntos

2-3 palabras 1 punto

Reproducción de una sola palabra, ausencia de pronunciación enumeración de serie completamente diferente se le asignan 0 puntos.

TEST 5

MATERIAL:

Protocolo y lápiz

CONSIGNA

A ti te gustan los cuentos voy a contarte uno, pon mucha atención porque después tu me lo vas a contar: se hace una pausa de unos segundos y se inicia:

María compró una muñeca era una linda muñeca de loza, la muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo, pero el mismo día que María la compró la muñeca se cayó y rompió. María lloró mucho se hace una pausa. Ahora tu cuéntame el cuento si el niño comienza la narración y vacilase se le dice ¿y qué más?

EVALUACIÓN:

Si el niño en la narración menciona tres verbos (compró, rompió y lloró) así mismo tres detalles (loza, ojos azules, vestido amarillo) se le asignarán 3 puntos.

Si menciona tres verbos y un detalle 2 puntos.

Si menciona dos acciones y dos detalles se le asignan 1 punto.

Si solo menciona un verbo y dos detalles se le asignan cero.

TEST 6

MATERIAL

Lápiz y protocolo

CONSIGNA

Muy bien, ahora fíjate en las palabras que voy a decir y tú las vas a ir repitiendo cuando yo vaya terminando cada una:

- ☺ Contratiempo
- ☺ Incomprendido
- ☺ Nabucodonosor
- ☺ Pintarrajeado
- ☺ Sardanápalo
- ☺ Constantinopla
- ☺ Ingrediente
- ☺ Cosmopolitismo
- ☺ Familiaridades
- ☺ Transiberiano

TIEMPO

Después de cada palabra el examinador espera la repetición anotando las palabras que fueron mal producidas, si el niño habla muy bajito se debe decir mas alto y si habla muy rápido o atropellado se dice más lento.

EVALUACIÓN

9-10 palabras 3 puntos

5-8 palabras 2 puntos

2-4 palabras 1 punto

1-0 cero puntos

TEST 7

MATERIAL

Tijeras redondeadas de la punta

Reloj que marque segundos

Protocolo en donde vienen marcadas las curvas y las grecas, es importante que el trazo vaya de esquina a esquina del papel.

CONSIGNA

Te voy a enseñar unos caminitos y tu los vas recortar siguiendo la línea, y cuando yo diga para dejas las tijeras

TIEMPO

Un minuto por cada greca

EVALUACIÓN

Cuando haya cortado mas de la mitad del diseño en el tiempo marcado sin salirse del trazado 3 puntos.

Cuando haya cortado mas de la mitad saliéndose del trazo, o menos de la mitad respetándolo 2 puntos.

Regularidad relativa en uno de los diseños hasta la mitad y parte del otro 1 punto.

No respetando diseño alguno 0 puntos.

TEST 8

MATERIAL

Reloj, papel impreso con cien cuadros, lápiz no. 2

CONSIGNA

Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada uno de estos cuadritos lo más rápido que puedas (se hacen tres puntitos y se coloca el papel y el lápiz frente al niño). *En cuanto yo diga que dejes el lápiz lo colocas sobre la mesa (pausa) puede empezar.*

TIEMPO

30 segundos.

EVALUACIÓN

Más de 50 puntos se asignan 3 puntos.

26 a 50 puntos se asigna 2 puntos.

10- 25 puntos se asigna 1 punto.³¹

³¹ Philo L. OP. CIT. PP 121

EVALUACIÓN GENERAL

La evaluación general será obtenida por la suma de los puntos alcanzados por el niño en cada prueba, el resultado nos indicará el nivel de madurez (NM) para la lectura y la escritura "Las escalas van de 0 a 24 puntos este test se deberá aplicar a partir de los cinco años, edad escolar, es la que interesa evaluar, esta puntuación se clasificará de la siguiente manera: cuando la sumatoria de un NM. 18 o superior significará que el menor puede aprender en un periodo lectivo de un semestre, sin dificultad alguna o cansancio, un NM. De 11 a 17 puntos indicará que el aprendizaje se realizará en un año lectivo y un nivel de madurez inferior a 10 indicará que el niño requiere de tratamiento especial exigiendo la aplicación de exámenes complementarios psicométricos."³²

Para comparar los resultados y verificar si es cierta la hipótesis, es importante realizar datos estadísticos entre el grupo control y el grupo experimental lo cual se revisará posteriormente.

4.2 Metodología

Planteamiento del problema

Dentro del Programa de Apoyo a la comunidad se hace necesario crear un programa para ayudar a los niños que asisten a dicha institución a mejorar su rendimiento en el proceso de adquisición de la lecto escritura debido a que observamos dificultades al ingreso a la escuela primaria.

Por esta razón el programa tiene como finalidad proporcionar estimulación temprana para prevenir dificultades en los procesos de

³² FHILO Lorenzo. *los test abc de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Buenos Aires. 1960. Ed Kapelluz. PP 112-119

lecto escritura, a través de la orientación espacial y la motricidad. El objeto principal de estudio de este trabajo es plantear que dicho programa dio resultados debido a las condiciones favorables que permitieron el éxito más no al programa en sí, estas situaciones son la formación psicológica de los instructores, y la participación de los padres sin embargo quien no tenga formación psicológica hará que el programa no obtenga resultados.

Al final de esta investigación y después de tener los resultados comparativos entre el grupo control y el experimental se pretende elaborar un programa para favorecer la lecto escritura en donde cualquier persona aun careciendo de la formación psicológica lo pueda aplicar con éxito.

Justificación

Para el profesional en psicología es importante conocer las conductas previas que necesita el preescolar entre 5 y 6 años de edad para iniciar un proceso de lecto escritura y de esta manera apoyarlo en esta etapa detectando áreas de dificultad y reforzando las ya adquiridas.

Hipótesis.

H1 (hipótesis de investigación): El programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura funciona debido a las condiciones y características que rodean al programa.

H0 (hipótesis nula): El programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura no funciona debido a las condiciones y características que rodean al programa.

Variables

Variable dependiente: Favorecer la adquisición de la lecto escritura a partir de las conductas previas.

Variable independiente: El programa de estimulación temprana para favorecer la adquisición de la lecto escritura.

Variable extraña: participación de los padres para que el niño asista al programa.

Control de variable extraña: Un folleto de inducción al programa y entrevistas programadas con los padres

Objetivo General

Elaborar un programa con una planeación psicopedagógica dirigido a niños de 5 y 6 años con base en la estimulación temprana, partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación.

Objetivo particular

- 1.- Se evaluará el programa existente
- 2.- Se revisarán los contenidos del programa y se realizarán sugerencias para el mejorar el mismo.

MUESTRA

Población de 50 sujetos ésta fue dividida en dos grupos (25 niños cada uno).

Grupo experimental.- Es en el cual se aplicó el programa de estimulación temprana para favorecer la lecto escritura.

Grupo control.- Población en cual no se aplicó el programa.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un tipo de estudio exploratorio descriptivo en comparación inter grupos (los dos grupos pertenecen a la misma institución) esta comparación se realizó de la siguiente manera:

Se detectó a un grupo experimental y un grupo control los cuales tenían las mismas características : pertenecientes al Programa de Apoyo a la Comunidad, clase media, nivel de estudios de los padres medio superior, asistentes al 3° de jardín de niños en escuela oficial, no haber iniciado el proceso de lecto escritura.

Primero se inició con una observación a los dos grupos, posteriormente se aplicó en el grupo experimental el programa y finalmente se llevó a cabo la aplicación del test ABC de Lorenzo Philo para evaluar las conductas previas a la adquisición de la lecto escritura .

ESCENARIO

Salones prefabricados de lámina ubicados en la ENEP Aragón que se encuentran el la parte poniente de la misma, cuentan con: 6 mesas 30 sillas, pizarrón, estantes, dos ventanas, 3 lámparas de luz blanca, está pintado de color azul y decorados infantiles.

INSTRUMENTOS

Tarjetas con figuras propias del test

Lámina de dibujos

Protocolo del test

Lápiz

Goma

Tijeras

Reloj

APLICACIÓN

Se aplicó una prueba que consta de 8 subtest de los cuales se mencionaron anteriormente.

Todos los datos obtenidos se vaciaron en una hoja de cálculo para obtener los datos estadísticos, lo cual se verá en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

Análisis del Programa y Resultados Obtenidos

La prueba ABC se aplicó al grupo control y experimental obteniendo los siguientes datos.

5.1 Grupo Control

El grupo control es una población tomada del Programa de Apoyo a la Comunidad seleccionando a 25 preescolares con las siguientes características:

Edad.

5 años 2 meses y 6 años 5 meses

Escolaridad:

Jardín de Niños

Preprimaria

Nivel socio económico:

Medio

Escolaridad de los padres:

Secundaria, preparatoria y técnicos.

Fecha de aplicación 3 de mayo de 2003.

Evaluación General

Si el niño obtuvo:

De 24 a 18 puntos significa que aprenderá a escribir y leer sin problemas en un semestre.

Si el menor obtuvo de 17 a 11 puntos significa que aprenderá a leer y escribir en un año lectivo.

Si el menor obtuvo de 10 a 7 puntos significa que aprendería el proceso de lecto escritura con dificultad y requiere de clases especiales.

Si el menor obtuvo menos de 7 puntos no esta apto para iniciar el proceso.³³

Cálculo de Frecuencias en el Grupo Control

Con el grupo control se trabajó a partir de la distribución de frecuencias de datos agrupados para obtener:

MEDIA: Medida de tendencia central más utilizada, se puede definir como el promedio aritmético de una distribución y su símbolo es \bar{X} .

DESVIACIÓN ESTANDAR: Es el promedio de las puntuaciones con respecto a la media, su símbolo es S.

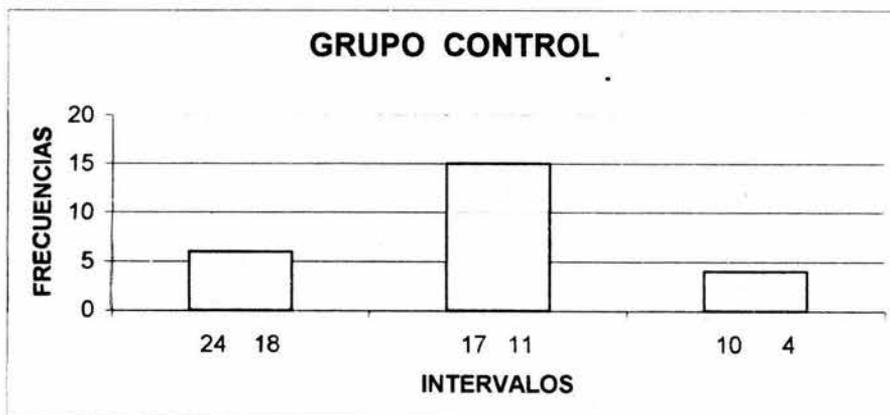
PUNTAJES FINALES OBTENIDOS

INTERVALO	FRECUENCIA DE NIÑOS
24 -18	6
17-11	15
10 - 4	4

³³ FHILO Lorenzo. *Los test abc de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Buenos Aires. 1960. Editorial Kapelluz. PP 59

INTERVALOS DE FRECUENCIAS

INTERVALO	X	F	FX	FX ²
24-18	21	6	126	2646
17-11	14	15	210	2980
10-4	8	4	32	256
SUMATORIAS		25	368	5842



Fórmula para obtener la media

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$368 / 25 = 14.8$$

Se obtuvo una media de 14.8 que elevada al cuadrado nos da un total de 219.04

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Fórmula Para Obtener la Desviación Estándar

$$S = \sqrt{\frac{N_1 (s_1^2) + N_2 (s_2^2)}{N_1 + N_2 - 2}}$$

$$17.37 = 4.16$$

Por lo tanto la desviación estándar del grupo control es de **s= 4.16**

5.1.2 Características del grupo experimental

El grupo experimental es una población tomada del Programa de Apoyo a la Comunidad a este grupo se le aplicó durante un mes con sesiones de una hora tres veces a la semana. Lunes, miércoles y viernes, el programa de estimulación para favorecer el proceso de la lecto escritura en este grupo se seleccionaron a 25 menores del sexo femenino y masculino indistintamente con las siguientes características:

Edades:

Varían entre los 5 años 2 meses y 5 años 6 meses

Escolaridad:

Jardín de Niños

Preprimaria (3° de kinder)

Nivel socio económico:

Medio

³⁴ LEVIN J. *Fundamentos de estadística en la investigación social*, editorial Harla, México 1980.

Escolaridad de los padres:

Secundaria, preparatoria y técnicos.

A continuación se muestra la evaluación del test ABC con el grupo experimental en el cual se llevo acabo el programa, se aplicó el día 3 de mayo de 2003.

Evaluación General

La forma en como se asignan los puntajes a esta valoración fué la siguiente:

Si el menor obtuvo de 24 a 18 puntos significa que aprenderá a escribir y leer sin problemas en un semestre.

Si el menor obtuvo de 17 a 11 puntos significa que aprenderá a leer y escribir en un año lectivo.

Si el menor obtuvo de 10 a 7 puntos significa que aprendería el proceso de lecto escritura con dificultad y requiere de clases especiales.³⁵

Si el menor obtuvo menos de 7 puntos significa que no está apto para iniciar el proceso.

³⁵ FHILO Lorenzo. Op Cit. PP 59

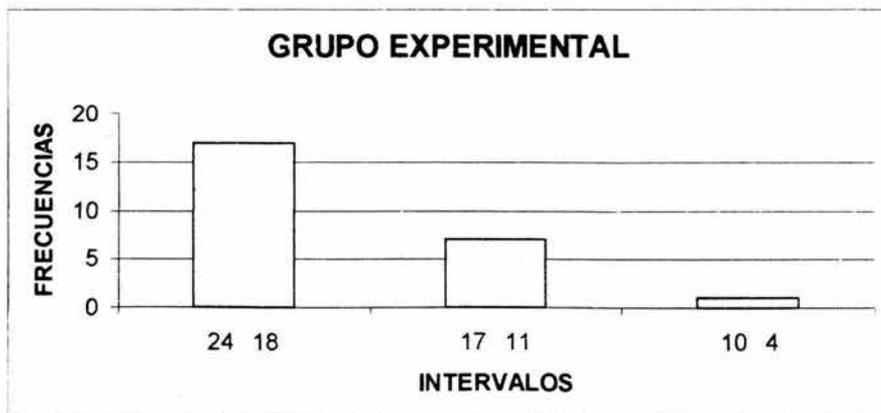
Con el grupo experimental se trabajó a partir de la distribución de frecuencias de datos agrupados para obtener MEDIA y DESVIACIÓN ESTANDAR:

PUNTAJES FINALES OBTENIDOS

INTERVALO	FRECUENCIA DE NIÑOS
24-18	17
17-11	7
10-3	1

INTERVALOS DE FRECUENCIAS

INTERVALO	X	F	FX	FX ² FX.X
24-18	21	17	147	3087
17-11	14	7	28	392
10-4	8	1	8	64
SUMATORIAS		25	183	3543



MEDIA

$$183 / 10 = 18.3$$

Se obtuvo una media de 18.3 que elevada al cuadrado nos da un total de 334.89

DESVIACIÓN ESTANDAR

La desviación estándar del grupo experimental es de s= 4.0

Una vez obtenidos los resultados es necesario comparar los resultados del grupo control y experimental para verificar si es cierto que la estimulación temprana ayuda al proceso de la adquisición de la lecto escritura.

5.2 Evaluación y resultados

Se utilizó la prueba de distribución T de student para dos muestras independientes, con la finalidad de evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa y alateoria respecto a sus medias; para comprobar la validez de la prueba.

Para la elección de esta prueba se consideró la más adecuada en comparación con la chi cuadrada o la prueba Z debido a sus características particulares:

- 1.- Permite evaluar muestras pequeñas (n=30) y en los dos grupos de esta investigación se trabajó con un total de 25 sujetos cada uno.
- 2.-Se presupone que ambas muestras poseen características como la homogeneidad de las varianzas.

Definición de la prueba T de student: Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

SIMBOLO: T

GL (grados de libertad): Número de maneras en que los datos pueden variar libremente.

HI . Es la hipótesis de investigación

HO. Es la hipótesis nula

HI (hipótesis de investigación): El programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura funciona debido a las condiciones y características que rodean al programa.

HO (hipótesis nula): El programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura no funciona debido a las condiciones y características que rodean al programa.

FÓRMULA PARA ADQUIRIR LA T DE STUDENT

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad 36$$

$$T = 18.5 - 14.8 = 3.7 \quad / \quad 0.69 + 0.64 = \sqrt{1.33} = 1.15$$

$$3.7 / 1.15 = 3.21$$

$$T = 3.21$$

³⁶ MILTON Smith, *Estadística simplificada para psicólogos y educadores*, editorial manual moderno, México, 1970

Fórmula para obtener gl³⁷

$$GL = (n_1 + n_2) - 2$$
$$25 + 25 = 50 - 2 = 48$$

GL = 48

Nivel de confianza

.05 = 1.6759

.01 = 2.403

El valor calculado de T es de 3.21 el cual resulta superior al valor de confianza .05 (3.21 es mayor que 1.67) de igual manera el valor de confianza de .01 (3.21 es mayor que 2.40).

Es aceptada la hipótesis de investigación en donde se dice que el programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de adquisición de la lecto escritura se debe su éxito a las condiciones y características que rodean al mismo.

Una vez analizado y descrito el programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad es importante hacer un análisis sobre éste, el cual se analizará en el siguiente apartado.

³⁷ HERNANDEZ Roberto, *Metodología de la investigación*, editorial MC Graw Hill, México 2001 pp 385

5.3 Análisis del programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de la Lecto Escritura aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad.

Este trabajo se realizó en el Programa de Apoyo a la Comunidad, con 50 niños utilizando un grupo control y uno experimental compuesto por 25 integrantes cada uno, sin tomar en cuenta el sexo de los mismos, la muestra tenía las siguientes características:

Menores de 5 - 6 años

3° de jardín de niños (preprimaria)

Estos niños acuden al Programa de Apoyo a la Comunidad por presentar diferentes problemas académicos, reportado por los docentes y posteriormente diagnosticados en el Programa de Apoyo a la Comunidad.

Al realizar el análisis de datos estadísticos, habiéndose aplicado el Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Lecto Escritura se encontraron, según la prueba estadística T de student los siguientes datos:

Nivel de confianza de $.05 = 1.67$ y de $.01$ es de 2.403 lo que indica que la H_1 se acepta y la H_0 se rechaza debido a que el valor de T es mayor.

El Programa de Estimulación Temprana aplicado en el Programa de Apoyo a la Comunidad, carece de un fundamento teórico metodológico, el cual se requiere para estructurar un programa de Estimulación Temprana, así mismo no existe un sustento empírico de su origen.

Los objetivos no se encuentran correctamente definidos, no existe una fundamentación sobre la relación entre la coordinación visomotora y la estimulación así como sus beneficios para la lecto escritura.

El programa desde el punto de vista conductista y como lo menciona E. Ribes " Un programa se define en términos de una serie de instrucciones verbales que sean claras y precisas que el sujeto deberá seguir."³⁸

Al hacer el análisis de este programa el cual tuvo una duración de 12 sesiones, cada una de 60 minutos, en la cuales se aplicaron cinco actividades en forma alterna de diferentes áreas y sin ninguna secuencia de manejo metodológico.

El objetivo general no es manejado desde el punto de vista conductual pues no es medible, cuantificable, repetible y observable, se entrelazan y se mezclan las diversas actividades.

Si éste es aplicado por una persona que no tenga la formación psicológica los resultados podrían ser deficientes.

Ha de tomarse en cuenta que este programa aún careciendo de fundamentación conductual se realizó bajo las siguientes características.

- Los veinticinco sujetos acudían con la terapeuta asignada previamente para este programa.
- La sesión tenía una duración de 60 minutos.
- El espacio físico para cada una de las sesiones siempre fue el mismo.

³⁸ RIBES Emilio. *técnicas de modificación de conducta*. MEXICO, 1980, editorial trillas pp 76

En los capítulos anteriores se revisó el programa de estimulación temprana para favorecer el proceso de la lecto escritura, encontramos que carece de fundamentación. A través de los estudios realizados encontramos que la teoría conductista puede ser la que de fundamento a la Estimulación Temprana.

Las conductas al ser reforzadas adecuadamente a través de un programa sistematizado de las mismas, va a dar como resultado un encadenamiento de repuestas, por lo que no es conveniente trabajar de manera alterna las actividades; primero se modela la conducta y una vez establecida ésta podrá pasar a otra conducta que tenga relación con el desarrollo psicomotriz del niño, pero todo esto previo análisis del sujeto en base a la teoría conductista.

Otro punto a destacar son los objetivos en cuanto al programa se refieren. Se puede observar que no están planteados en forma clara y específica, estos no están presentados en función de los verbos y las actividades, no llevan una descripción conductual.

No existen objetivos particulares de cada día, ni reforzadores de las conductas.

Es importante que en programa existan objetivos específicos y particulares, definidos y delimitados; de esta manera se van seleccionar aquellos susceptibles de sintetizarse en unidades formales que faciliten la estructuración del programa.

Por lo tanto la estructuración del programa es la indicación de la secuencia y la relación que tienen todos los objetivos específicos para permitir el logro de objetivos generales.

En el proceso de estructuración se pueden distinguir tres pasos.

- Jerarquización de objetivos
- Ordenamiento de la secuencia

➤ Señalamiento de las relaciones de integración

Se puede concluir que un programa siempre debe ser específico para una conducta y no hacer una mezcla ecléctica, ya que si se hace de esta forma se mezclan muchas teorías las cuales abordan diferentes puntos del desarrollo y se va a perder la objetividad del programa por querer abarcar demasiadas áreas con diferente metodología y fundamentación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación sobre la importancia de la Estimulación Temprana para favorecer la adquisición de la lecto escritura y haber realizado dos programas con el mismo objetivo, podemos encontrar:

El programa fue aplicado en la ENEP Aragón a 50 preescolares asistentes al Programa de Apoyo a la Comunidad, los cuales presentan problemas de aprendizaje detectados en sus escuelas de origen, y enviados a esta institución para ser atendidos, el cual se denominó Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura éste fue aplicado y sus resultados fueron positivos, se logró demostrar en base a la prueba estadística T de student que la Estimulación Temprana tiene una correlación positiva para favorecer la adquisición de la lecto escritura.

Al inicio se detectó que la mayoría de éstos, presentaban problemas para el aprendizaje y esto provocaba un retraso para el inicio de la lecto escritura; sin embargo se observan una serie de deficiencias en el programa las cuales se mencionan a continuación:

La fundamentación teórica y el trabajo se realizó en forma empírica; no se definen las conductas requeridas para iniciar la lecto escritura, en las cartas descriptivas se observa la ausencia de una elaboración metodológica, la redacción de los objetivos no presenta la rigurosidad en cuanto a las conductas, cuantificables, medibles y repetibles; lo cual demuestra que el programa fue trabajado sin una metodología a seguir.

Sin embargo los resultados positivos de la correlación pueden deberse a la conjugación de varios aspectos, la muestra provenía de una población homogénea, en donde no se había iniciado el proceso

de la lecto escritura y todos asistían al tercer grado de jardín de niños en escuelas oficiales; las cartas descriptivas carecen de un rigurosidad metodológica; sin embargo presentan una planeación sobre las conductas que el sujeto debe tener para iniciar el proceso de la lecto escritura; estas son:

Discriminación auditiva, la cual favorece que el sujeto aprenda a diferenciar entre un sonido y otro los diferentes fonemas, para después leerlos en voz alta y percibir auditivamente la emisión; el programa cuenta con estos ejercicios para poder realizar este trabajo y así lograr la discriminación de los mismos.

Discriminación visual, este proceso es importante para lograr la identificación y la diferencia existente entre los diversos trazos de las letras.

Pronunciación, se favorece la articulación correcta de las palabras emitiéndolas adecuadamente a través de ejercicios, los cuales se encuentran descritos en las cartas descriptivas.

Coordinación visomotora, es parte fundamental del proceso de lecto escritura pues es necesaria para lograr discriminar, reproducir los trazos y poderlos interpretar.

Coordinación motora gruesa y fina, forman parte básica en la adquisición de éste proceso, es necesario que el sujeto tenga dominio de éstas, las cuales se trabajaron a base de ejercicios para fortalecer cada una.

Como se mencionó anteriormente la correlación estadística en la cual se trabajó dió como resultado: el programa funcionó debido a las circunstancias que rodeaban el mismo, y se decidió utilizar como instrumento de medición el test ABC de Lorenzo Philo para la verificación de la madurez necesaria en el aprendizaje de la lectura y

escritura; pues éste evalúa actividades básicas para iniciar el proceso; esta prueba se divide en ocho subtests que se mencionan a continuación:

Coordinación visomotora

Pronunciación

Memoria auditiva

Memoria visual

Coordinación motora gruesa y fina

Atención

Fatigabilidad

Después de haber trabajado este programa y encontrar las deficiencias antes mencionadas se procedió a realizar una propuesta para mejorarlo, la cual contiene una fundamentación teórica en base a la teoría conductista.

En el programa propuesto se explican y definen cada una de las conductas que se requieren para iniciar la lecto escritura, las cuales ya fueron descritas al inicio de esta parte.

Se trabajó en la redacción y elaboración de las cartas descriptivas éstas cuentan con objetivos conductuales evitando utilizar conceptos subjetivos, favoreciendo el manejo de cada conducta, siendo claro cuantificable, medible y observable.

Las actividades se elaboran con una secuencia para que el sujeto logre pasar de una a otra hasta tener el pleno dominio sobre la conducta deseada.

Se propone la intervención de los padres o tutores a través de un proceso de entrenamiento para que ellos lleven a cabo en casa los ejercicios trabajados en el programa; éstos son parte fundamental en el reforzamiento de las conductas deseadas y esperadas.

El hecho de tener los objetivos en una redacción cuantificable, medible y observable hace que el manejo de las conductas esperadas puedan ser evaluadas por quien está trabajando el programa evitando con esto la utilización de conceptos subjetivos; es por esto que se considera a la Teoría Conductista como la línea fundamental de éste trabajo.

Es importante mencionar que si bien en esta investigación se utilizó la teoría conductual, sería importante que el lector interesado en los programas de estimulación temprana revise y se auxilie de otras teorías para poder establecer si éstas pueden fundamentar el Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Propuesta

El Programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de Adquisición de la Lecto Escritura, consta en primera instancia de una investigación bibliográfica, de donde se obtuvo el sustento teórico para realizar dicho programa, en un segundo momento se presentan las características de éste así como su contenido:

Va dirigido a preescolares que se encuentren cursando el tercer grado del jardín de niños en edades de 5 a 6 años y en donde todavía no se ha iniciado el proceso de lecto escritura, a su vez se implementará dicho programa con los padres de familia, ellos son parte primordial de la estimulación, en la actualidad sabemos que éstos no dedican tiempo por diversos motivos a sus hijos, sin embargo un rato con sus pequeños será de gran apoyo, y nuestro programa se verá favorecido, de esta manera el preescolar obtendrá reforzadores positivos en casa, como son: el afecto y la atención.

Para este punto se trabajará con los padres de familia, una sesión de dos horas antes de iniciar el programa en donde se les explicará, durante la primera hora la importancia de la estimulación temprana en sus hijos, de que consta, y ¿porqué es importante que ellos trabajen en casa?, así como los beneficios para el proceso de la adquisición de la lecto escritura.

El contenido del programa es el siguiente:

- 1.- Coordinación visomotora
- 2.- Adquisición de la capacidad lectora

El programa se trabajará bajo las siguientes características:

1.- Tres horas a la semana en el Programa de Apoyo a la Comunidad, con la misma instructora y el mismo espacio.

2.- Dos horas y media de trabajo en casa con el padre de familia o encargado del cuidado del niño.

3.- Las hojas de actividades para trabajo en casa serán entregadas semanalmente a los padres de familia.

4.- El material para trabajar con los padres y alumnos se entregará junto con la hoja de actividades.

El programa consta de actividades específicas a desarrollar las cuales son:

COORDINACIÓN VISOMOTORA:

- Constandia perceptual
- Destrezas psicomotrices
- Ubicación espacial
- Lateralidad
- Coordinación motora *fina*
- Coordinación motora gruesa
- Figura fondo

ADQUISICIÓN DE LA CAPACIDAD LECTORA

- Secuencias
- Vocabulario
- Memoria visual
- Memoria auditiva

Este programa tendrá la duración de un mes, cada sesión es de 60 minutos y se llevan acabo 3 actividades que duran de 15 a 35 minutos cada una dependiendo del grado de dificultad para el preescolar; es importante mencionar que dicho programa deberá ser

aplicado por el mismo instructor a la misma hora y en el mismo espacio, como se mencionó anteriormente éstas áreas son divididas en objetivos generales semanales, uno específico por día y uno en particular por actividad.

Estas actividades llevan un orden, lo primero que tiene que dominar el niño es la coordinación visomotora, de esta forma se espera al término del programa, lograr la adquisición de las habilidades para iniciar el proceso de la Lecto Escritura.

Fundamentación teórica.

La propuesta al programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura, está basado en la teoría conductista.

El conductismo propugna por un estudio científico de la conducta humana, alejado de especulaciones ambiguas, y ofrece aseveraciones fundamentadas en hallazgos derivados, de investigaciones apegadas a una estricta metodología experimental.

Una conducta debe ser observable, medible y cuantificable en condiciones controladas, el conductismo asume que el comportamiento humano ésta sujeto a conductas simples o elementales relacionadas con los estímulos del medio ambiente, por tal motivo al variar uno de los elementos el otro también cambia; los cambios al acumularse dan origen a conductas de mayor complejidad organizadas de manera lineal y jerárquica.

La principal característica de la postura conductista es su insistencia en plantear preguntas muy precisas y bien delimitadas usando métodos objetivos y llevando a cabo una investigación minuciosa.³⁹

³⁹ CABREAR E. *Psicología Actual*. Editorial Gómez Ediciones. México 1988, pp 67

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y este por su parte está controlado por reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlarla.

La estimulación temprana posibilita que los niños aprendan por medio del condicionamiento clásico u operante, utilizando los procedimientos basados en el conductismo para ayudar a los sujetos en el proceso y adquisición de la lecto escritura.

Una conducta nueva o no existente en el repertorio del organismo, puede ser creada mediante un proceso llamado **moldeamiento**, el cual emplea el reforzamiento y no-reforzamiento para cambiar las respuestas simples ya existentes por otras nuevas más complejas.

En el proceso de moldeamiento, es necesario descomponer destrezas y procesos, es importante conocer que en el moldeamiento existen tres métodos:

- ☒ Reforzar cada subdestreza.
- ☒ Reforzar los avances en la precisión.
- ☒ Reforzar periodos cada vez mayores de desempeño o participación.

Las conductas se pueden mejorar a través del moldeamiento en especial las que implican persistencia, paciencia, mayor rapidez, mayor precisión, o mucha práctica para lograr el dominio; sin embargo este método requiere mucho tiempo.

En el caso de la estimulación temprana el maestro o instructor deberá de descomponer en una serie de pequeños pasos la conducta compleja esperada y que el sujeto deberá dominar al final. Una forma de identificar estos pasos, es a través de el análisis de las tareas, que significa descomponer jerárquicamente una tarea en destrezas y subdestrezas.

Dentro de la estimulación temprana existen conceptos que van ligados con el conductismo, como son:

1. Generalización: Esta ocurrirá ante los estímulos que estén compuestos de los mismos parámetros físicos y solo diferirán en el valor de los parámetros, se espera que la generalización ocurra ante estímulos poseedores de aspectos perceptibles en común con el estímulo original.⁴⁰

2.-Discriminación: Existe una discriminación cuando se refuerza una acción en situación particular de estímulo, pero no en otra situación similar, de ésta manera la generalización se limita o se restringe y se extinguen las respuestas generalizadas.⁴¹

Se dice que un organismo discrimina entre dos estímulos cuando se comporta de manera diferente en presencia de cada uno de ellos y el gradiente de generalización revela la discriminación, siempre que un organismo responda con una tasa diferente en presencia de cada uno de los estímulos.

Es necesario precisar que en la estimulación temprana se darán cadenas de respuestas como son: las secuencias de respuestas discriminatorias, en las cuales cada respuesta se convierte en un estímulo discriminatorio para la siguiente respuesta, es importante para establecer una cadena de respuestas, saber que se desarrollan las unidades, una por una, empezando por la última cadena.

Se debe poner énfasis en la conducta académica y en especial en la estimulación temprana ya que en estas se manejan aspectos conductuales los cuales ya fueron mencionados previamente, ahora entraremos a la definir el concepto de lectura y escritura:

⁴⁰ FERNÁNDEZ, F.. Técnicas de modificación de conducta. Barcelo 1998 . Edit. Masson. Pp.755

⁴¹ FERNANDEZ F. Op. Cit. Pp.755

LECTURA: Esta conducta esta directamente controlada por los estímulos visuales o palabras escritas, así dicha conducta recibirá el nombre de textual, en la conducta textual, en la cual existe una correspondencia directa, de manera que ante la presentación de un estímulo textual X siempre se emite una respuesta textual X, no es necesario que el sujeto conozca el significado de X para poder emitir dicha repuesta X al estímulo X. Estas propiedades de la conducta textual permiten que pueda desarrollarse un repertorio de la lectura, y así se puede desarrollar un repertorio sin que se posea una significación del estímulo pero por otro lado la respuesta facilita una combinación de fragmentos del repertorio previo que generará nuevas unidades conductuales.

ESCRITURA.- Es la conducta motora de escribir, sin que exista ningún control verbal sobre ella. Es importante que en el proceso de escritura el niño haya logrado la imitación, la generalización y la discriminación además del seguimiento de instrucciones.

Las conductas previas que el sujeto debe de tener previas a iniciar el proceso de **lecto escritura** son las siguientes:

Discriminación auditiva: Se pretende habitar el oído del sujeto a la distinción de diversos sonidos que se produzcan a su alrededor, estas ejercitaciones pueden constar en observar los ruidos que ocasionan los diferentes objetos al caer o al chocar unos contra otros, comparando los diversos sonidos el sujeto puede llegar a captar y diferenciar un gran numero de matices sonoros.

Discriminación visual: Los signos gráficos se pueden diferenciar entre si por pequeños cambios en su configuración. Las letras como m- n o p - q tienen una forma casi idéntica, de ahí que sea preciso ejercitar al sujeto para que el conocimiento de semejanzas y diferencias se realice con rapidez, entre los ejercicios

de este tipo destacan los de percepción del tamaño y posición a demás de los de complementación e identificación de formas.

Movimiento oculomotor: Los movimientos oculares que intervienen en el proceso lector son fundamentalmente de izquierda a derecha cuando se avanza a lo largo del renglón, de derecha a izquierda y de arriba a abajo cuando se pasa de un renglón a otro.

Coordinación visomotora: Es la coordinación existente entre mano y ojo para poder seguir una línea de puntos y posteriormente iniciar la lecto escritura.

Pronunciación: La articulación correcta de los fonemas ayuda a realizar la interpretación de éstos correctamente y de esta forma facilitar el proceso de adquisición de la lecto escritura.

Justificación del Programa.

La rapidez de la vida actual hace que los sujetos actuemos como máquinas tratando de realizar una serie de constantes actividades, ésto impide la existencia de **consientización** de las funciones y quehaceres encomendados; es necesario recordar la necesidad existente en el niño de atención y estimulación en los procesos de desarrollo.

Ante la necesidad observada que presentan los niños que asisten al Programa de Apoyo a la Comunidad, al ingresar a su primer año de primaria, por presentar problemas en la adquisición de la lecto escritura por falta de estimulación; surge el interés de apoyar a los preescolares, a través de un programa de Estimulación Temprana para Favorecer el Proceso de Adquisición de la Lecto Escritura.

Es importante la participación de los padres, siendo ellos los encomendados a participar en el trabajo de estimulación, sin embargo en

la actualidad sabemos lo difícil que es para éstos dedicar tiempo a sus hijos por diversos motivos.

La participación de los mismos, así como la dedicación de su tiempo a sus hijos, hará que nuestro programa se vea favorecido y el preescolar obtendrá reforzadores positivos en casa, como son: el afecto y la atención.

Este programa no pretende ver a la estimulación temprana como una receta dada, sino dar algunas sugerencias apropiadas para lograr el desarrollo biopsicosocial del niño, desde el momento del nacimiento los niños deben ser queridos y estimulados por todos los seres que los rodean, la carencia de estos (cariño y estimulación) pueden ocasionar problemáticas diferentes como son: indiferencia, inseguridad, desconfianza entre otras, evitando así la carencia de amor primario, vital para su desarrollo.

La ayuda prestada al niño para lograr su independencia es de gran relevancia. Por medio de ella irá aprendiendo conductas de autocuidado y aumentará sus repertorios conductuales, para lograrlo es necesario que los padres tomen en cuenta la edad del niño favoreciendo así su desarrollo integral.

Las actividades del programa propuesto surgen de la aplicación de la teoría conductista y se adaptan a las necesidades específicas de

cada niño, éste programa se llevará a cabo en la ENEP Aragón dentro del Programa de Apoyo a la Comunidad.

Horario: lunes miércoles y viernes 13:00 –14.00 hrs.

Dirigido a: preescolares de 5 –6 años pertenecientes al Programa de Apoyo a la Comunidad

Duración: un mes

Objetivos del programa

Objetivo general:

Al término del programa el preescolar logrará las habilidades necesarias para adquirir el proceso de lecto escritura.

Objetivos específicos

- 1.- El preescolar realizará actividades relacionadas con su coordinación visomotora.
- 2.- El preescolar realizará actividades relacionadas con la adquisición de la capacidad lectora.

Actividades

A continuación se presentan las cartas descriptivas del programa

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura
FECHA:
UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 1

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su coordinación visomotora

DIA 1

OBJETIVO:

Al término d el día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la constancia perceptual

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar conocerá a sus compañeros	Integración	Cantar la canción de caminando por el bosque	cantar	Grabadora, cd. para bebes trak 2		15"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Constancia perceptual	El instructor mostrará en el pizarrón el dibujo de una taza incompleta, y la completará, posteriormente les dirá que ellos lo hagan en las hojas que se les dará con 7 diferentes figuras.	Imitación	Hojas, lápices, pizarrón y plumones	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp 9	15"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Constancia perceptual	El instructor mostrará a los preescolares, con una lámina en pizarrón a relacionar objetos con su sombra, posteriormente les dará dos hojas con 10 figuras cada una	Imitación	Hojas, lápices, láminas en el pizarrón y plumones	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp3-6	30"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA : Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura
 FECHA:
 UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 1

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su coordinación visomotora

DÍA 2

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con sus destrezas psicomotrices

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar reconocerá a sus compañeros	Integración	Cantar la canción de Juan robó pan	Cantar	Grabadora, cd. Beatles para bebés trak 3		15"
El preescolar logrará ejercitará sus destrezas psicomotrices	Destrezas psicomotrices	El instructor pedirá a los preescolares que coloquen una bolita de algodón en el centro de las flores.	Seguimiento de instrucciones	Hojas, con flores de colores, algodón y resistol	Rodríguez O. 20" APRENDIZAJE PASO A PASO México. Ed. Euro ,pp133	
El preescolar logrará ejercitará sus destrezas psicomotrices siguiendo las diferentes líneas	Destrezas psicomotrices	El instructor dará una hoja con diferentes trazos de líneas y le pedirá que las recorte	Seguimiento de instrucciones	Hojas con líneas punteadas y tijeras	Rodríguez O. 25" APRENDIZAJE PASO A PASO México. Ed. Euro ,pp136	

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 1

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su coordinación visomotora

DIA 3

OBJETIVO:

Al término d el día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la constancia perceptual

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO
El preescolar identificará a sus compañeros	Integración	Juego de canasta de frutas	Discriminación	S Grabadora, cd. Beatles para bebés trak 4		15"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Coordinación visomotora	El instructor mostrará como saltar la reata la cual está sostenida por dos compañeros y la están moviendo y el preescolar tendrá que pasar sin pisar la cuerda	Imitación	7 cuerdas de 1 mt.	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	20"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Constancia perceptual	El instructor mostrará a los preescolares, como cruzar en zigzag las lantanas de colores que se encuentran colocadas en el piso en forma de zigzag	Imitación	Liantas de carro pintadas de colores, verde, naranja, amarillo y azul	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	30"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 2

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su percepción visomotora

DÍA 1

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la ubicación espacial

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego de pares y nones	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd. Beatles para bebes trak 7		15"
El preescolar incrementará su ubicación espacial	Ubicación espacial	El instructor pedirá a los preescolares que cuando escuchen el pandero den un brinco hacia delante, el silbato hacia atrás.	Seguimiento de intrucciones y discriminación	Silbato y pandero	Rodriguez O APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 233	20"
El preescolar incrementará su percepción sobre su ubicación espacial	Ubicación espacial	El instructor pedirá a los preescolares que cuando vean el globo azul caminen a la derecha y cuando vean el globo amarillo caminen a la izquierda	Seguimiento de intrucciones Y discriminación	Globos azul y amarillo	Rodriguez O APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp1	25"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 2

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su percepción visomotora

DIA 2

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la ubicación espacial

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego del pato ganso	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd, Beates para bebes trak 7		15"
El preescolar incrementará su ubicación espacial	Ubicación espacial	El instructor pedirá a los preescolares que cuando escuchen el pandero suban las manos, el silbato bajen las manos.	Seguimiento de instrucciones y discriminación	Silbato y pandero	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp 233	20"
El preescolar incrementará su percepción sobre su ubicación espacial	Ubicación espacial y lateralidad	El instructor pedirá a los preescolares que cuando vean el globo azul caminen a la derecha y cuando vean el globo amarillo caminen a la izquierda	Seguimiento de instrucciones Y discriminación	Globos azul y amarillo	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp1	25"

PROPUESTA
 NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura
 FECHA:
 UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 2
 OBJETIVO GENERAL:
 El preescolar aprenderá actividades para incrementar su percepción visomotora

DIA 3
 OBJETIVO:
 Al término del día el preescolar realizará ejercicios relacionados con la ubicación espacial y la figura fondo ubicación espacial

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego del cien pies	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd. Beatles para bebes trak 3		15"
El preescolar identificará las figuras escondidas	Figura fondo	El instructor pedirá a los preescolares que localicen el las láminas que están pegadas en el pizarrón 10 objetos que están escondidos.	Seguimiento de instrucciones generalización y discriminación	Plumones, 7 láminas con dibujos escondidos	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 17	35"
El preescolar incrementará su percepción sobre su ubicación espacial	Figura fondo	El instructor pedirá a los preescolares que encuentren y encierran con color rojo las casas que se encuentran en el dibujo intercaladas con árboles	moldeamiento	Crayolas de color rojo, y hojas con dibujos	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp19	15"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad.

SEMANA 3

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar sus hábitos sobre capacidad lectora así como sus destrezas motrices

DIA 1

OBJETIVO:

Al término d el día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la iniciación de capacidad lectora

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará con sus compañeros	Socialización	Juego de parejas de animales, los preescolares	Cantar	Grabadora, Beatles para bebes trak 2		15"
El preescolar logrará narrar una historia con forme a dibujos de un cuento.	Iniciación a la Constancia lectora	El instructor dividirá al grupo en equipos de 3 integrantes posteriormente se les dirá que observen los cuentos y después cuenten una historia en base a los dibujos.	Seguimiento de instrucciones, generalización y discriminación	7 cuentos con dibujos	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 129	30"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	constancia perceptual	El instructor mostrará a los preescolares, con una lamina en pizarrón a relacionar objetos con su sombra, posteriormente les dará una hoja con 10 figuras	Imitación	Fotocopias que tengan el dibujo y su sombra respectiva, laminas en pizarrón y plumones	Rodriguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 6	30"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad.

SEMANA 3

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar sus hábitos sobre capacidad lectora así como sus destrezas motrices

DIA 2

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con sus destrezas psicomotrices

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar reconocerá a sus compañeros	Sociabilización	El instructor hará un círculo con los niños y pedirá que uno pase al frente y cantarán la canción de lili e imitarán los movimientos	Imitación	Grabadora, cd. Beatles para bebes trak 3		15"
El preescolar repetirá un trabalenguas	pronunciación	El instructor dirá el trabalenguas de pepe pecas y les pedirá que lo repitan correctamente	moldeamiento	Niños instructor	Rodríguez O. 15" APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro pp 121	15"
El preescolar logrará narrar una historia dirigida.	Iniciación a la Constancia lectora	El instructor comenzará una historia y pedirá a los niños que la vayan continuando hasta que pasen todos.	Seguimiento de instrucciones	Niños instructor	Rodríguez O. 30" APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro pp 129	30"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA: 3

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar sus hábitos sobre capacidad lectora así como sus destrezas motrices

DÍA: 3

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con sus destrezas psicomotrices mejorando su constancia perceptual y su capacidad lectora.

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará con sus compañeros	Integración	Juego del cartero	Discriminación	S Grabadora, cd. Beatles para bebes trak 8		15"
El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Coordinación visomotora	El instructor mostrará como saltar la reata la cual está sostenida por dos compañeros y la están moviendo y el preescolar tendrá que pasar sin pisar la cuerda	Imitación	7 cuerdas de 1 mt.	Sánchez M. LA MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas pp 11	M. 20"
El preescolar establecerá el orden de los sucesos	Capacidad lectora	El instructor mostrará a los preescolares una serie de dibujos desordenados y pedirá que digan qué sucedió primero y qué después	Discriminación	Laminas con dibujos	Sánchez M. LA MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas pp 11	M. 30"

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad.

SEMANA 4

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su percepción visomotora así como adquirirá habilidades para la adquisición de la lectura

DÍA 1

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la ubicación espacial y orden y sucesión de eventos

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego de conejos y conejeras	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd. Beatles para bebes trak 1		15"
El preescolar incrementará su ubicación espacial	Ubicación espacial	El instructor pedirá a los preescolares que cuando escuchen el pandero den un brinco hacia delante, el silbato hacia atrás.	Seguimiento de instrucciones y discriminación	Silbato y pandero	Rodriguez y APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 233	O. 20"
El preescolar establecerá el orden de los sucesos	Capacidad lectora	El instructor mostrará a los preescolares una serie de dibujos desordenados y pedirá que digan que sucedió primero y que después	Discriminación	Láminas con dibujos	Sánchez M. LA MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	M. 30"

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 4

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su coordinación visomotora y habilidades para la

lectura

DÍA 2

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la ubicación espacial y el seguimiento de sucesos

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSO	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego del pato ganso	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd. Beatles para bebes trak		15"
El preescolar establecerá el orden de los sucesos	Capacidad lectora	El instructor mostrará a los preescolares una serie de dibujos desordenados y pedirá que digan que sucedió primero y que después	Discriminación	Laminas con dibujos	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	30"
El preescolar repetirá un trabalenguas	pronunciación	El instructor dirá el trabalenguas de tres tristes tigres y les pedirá que lo repitan correctamente	moldeamiento	Niños instructor	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp121	25"

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 4

OBJETIVO GENERAL:

El preescolar aprenderá actividades para incrementar su coordinación visomotora así como habilidades para la adquisición de la lectura

DÍA 3

OBJETIVO:

Al término del día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la ubicación espacial así como lectura de comprensión

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
El preescolar se integrará a sus compañeros	Integración	Juego del cien pies	Seguimiento de instrucciones	Grabadora, cd. Bealtes para bebes trak 3		10"
El preescolar identificará las figuras escondidas	Figura fondo	El instructor pedirá a los preescolares que localicen el las láminas que están pegadas en el pizarrón y 10 objetos que están escondidos.	Seguimiento de instrucciones generalización y discriminación	Plumones, 7 láminas con dibujos escondidos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 17	30"
El preescolar contestará las preguntas relacionadas con una narración	Lectura de comprensión	El instructor leerá el cuento de los tres hermanos y después hará preguntas las cuales deberán contestar los preescolares	Generalización y discriminación	Cuento de los 3 hermanos	Jorge CUENTOS INFANTILES ed. Océano. Pp 33	20"

PROPUESTA

Cartas descriptivas para padres de familia en donde participen en casa sobre el Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 1

OBJETIVO GENERAL:

El padre de familia trabajará 30 minutos con el preescolar en casa de lunes a viernes para aprenda actividades para incrementar su coordinación visomotora

OBJETIVO:

Al término d el día el preescolar realizará las actividades relacionadas con la constancia perceptual

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Día Lunes El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Constancia perceptual	El padre de familia mostrará al preescolar como se completan las figuras presentadas en las dos hojas cada hoja contiene 10 figuras conocidas por el preescolar, posteriormente le dirá que el lo haga en las hojas que se les darán.	Imitación	2 Hojas con 10 dibujos cada una, lápices	Rodríguez O. 30" APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp 9	30"
Día Martes El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Constancia perceptual	El padre de familia mostrará al preescolares, como se relacionan figuras con su uso doméstico posteriormente le pedirá que el lo haga en las dos hojas las cuales contendrán 7 figuras con su par cada una.	Imitación	2 Hojas con 7 figuras cada una con su respectivo par.	Rodríguez O. 30" APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp3-6	30"

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Día miércoles El preescolar logrará ejercitar sus destrezas psicomotrices	Destrezas psicomotrices	El padre de familia pedirá al preescolar que pegue una bolita de algodón en el centro de las flores que se encuentran en la hoja y que pegue lentejuelas azules en las nubes.	Seguimiento de instrucciones	Hoja con flores pequeñas y nubes intercaladas, algodón, lentejuelas azules y resistol	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp133	30 min
Día jueves El preescolar logrará ejercitar su coordinación motora fina siguiendo los diferentes trazos de líneas	Coordinación motora fina	El padre de familia dará dos hojas con diferentes trazos de líneas y le pedirá que las recorte cada hoja contiene 6 trazos diferentes de líneas	Seguimiento de instrucciones	2 Hojas con líneas punteadas de 6 líneas cada una y tijeras	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp136	30 min
Día viernes El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Coordinación Visomotora	El padre lanzará una pelota al preescolar a una distancia de 2 mts y este la tendrá que cachar con las manos y después patearla.	Imitación	pelota	Sánchez M. LA MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	30 min

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

FECHA:

SEMANA 2

OBJETIVO GENERAL:

El padre de familia trabajará 30 minutos con el preescolar en casa de lunes a viernes en donde aprenderá actividades para incrementar su percepción, su coordinación visomotora así como ejercicios relacionadas con la ubicación espacial

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Día Lunes El preescolar incrementará su ubicación espacial	Ubicación espacial	El padre de familia pedirá al preescolar que ubique los objetos que están a la derecha y los que están a la izquierda los cuales se encuentran en 2 hojas con 6 objetos cada una, estos se encuentran ubicados a la der o izq. de 6 niños dibujados en cada hoja.	Seguimiento de instrucciones y discriminación	Lápiz y hojas con dibujos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp 233	30 min
Día Martes El preescolar identificará las figuras escondidas	Figura fondo	El padre de familia pedirá al preescolar que localice en las 3 hojas las figuras que estén escondidas.	Seguimiento de instrucciones generalización y discriminación	Plumones, 2 hojas con dibujos escondidos con dibujos escondidos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp 17	30 min
Día Miércoles El preescolar incrementará su percepción sobre su ubicación espacial	Figura fondo	El padre pedirá al preescolar que encuentren y encierran con color rojo los triángulos que se encuentren intercalados con los cuadrados	discriminación	Crayolas color rojo, y hojas con dibujos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp19	30 min

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
<p>Día jueves</p> <p>El preescolar logrará ejercitar su coordinación motora fina siguiendo los diferentes trazos de líneas</p>	<p>Coordinación motora fina</p>	<p>El padre de familia dará dos hojas con diferentes trazos de líneas y le pedirá que las recorte cada hoja contiene 6 trazos diferentes de líneas</p>	<p>Seguimiento de instrucciones</p>	<p>2 Hojas con líneas punteadas de 6 líneas cada una y tijeras</p>	<p>Rodríguez O. PASO A PASO. México. Ed. Euro ,pp136</p>	<p>30 min</p>
<p>Día viernes</p> <p>El preescolar logrará identificar las figuras para incrementar su constancia perceptual</p>	<p>Constancia perceptual</p>	<p>El padre mostrara al preescolar como botar la pelota en línea recta la cual estará marcada con dos metros de listón</p>	<p>Imitación</p>	<p>Pelota mediana y dos metros de listón grueso</p>	<p>Sánchez M. LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 34</p>	<p>30 min</p>

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA: 3

OBJETIVO GENERAL:

El padre de familia trabajará 30 minutos con el preescolar en casa de lunes a viernes para que aprenda actividades para incrementar su coordinación visomotora e incrementar sus hábitos sobre la adquisición de capacidad lectora

Día	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Lunes	El preescolar logrará narrar una historia dirigida.	Iniciación a la Constancia lectora	El padre de familia comenzará una historia y pedirá al preescolar que continúe y así simultáneamente	Seguimiento de instrucciones,	Preescolares y padres de familia	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp 129	30 min
Martes	El preescolar establecerá el orden de los sucesos	Capacidad lectora	El padre mostrará al preescolar una serie de dibujos desordenados y pedirá que diga que sucedió primero y que después	Discriminación	Láminas con dibujos	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas .pp 11	30 min
miércoles	El preescolar logrará ejercitar sus destrezas psicomotrices	Destrezas psicomotrices	El padre de familia pedirá al preescolar que pegue una bolita de algodón en el centro de las flores que se encuentran en la hoja y que pegue lentejuelas azules en las nubes.	Seguimiento de instrucciones	Hoja con flores pequeñas y nubes intercaladas, algodón, lentejuelas azules y resistol	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. México. Ed. Euro .pp133	

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Día jueves El preescolar logrará ejercitar su coordinación motora fina siguiendo los diferentes trazos de líneas.	Coordinación motora fina	El padre de familia dará dos hojas con diferentes trazos de líneas y le pedirá que las recorte cada hoja contiene 6 trazos diferentes de líneas	Seguimiento de instrucciones	2 Hojas con líneas punteadas de 6 líneas cada una y tijeras	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO. Ed. Euro México. .pp136	30 min
Día viernes El preescolar logrará identificar las figuras para la constancia perceptual	Coordinación Visomotora	El padre lanzará una pelota al preescolar a una distancia de 2 mts y éste la tendrá que cachar con las manos y después patearla.	Imitación	pelota	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. Ed. Trillas México. .pp 11	30 min

PROPUESTA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de Estimulación Temprana para Favorecer la Adquisición de la Lecto Escritura

FECHA:

UNIDAD: Programa de Apoyo a la Comunidad

SEMANA 4

OBJETIVO GENERAL:

El padre de familia trabajará 30 minutos con el preescolar en casa de lunes a viernes en donde aprenderá actividades para incrementar su percepción, su coordinación visomotora así como ejercicios relacionadas con la ubicación espacial y la incrementación de su adquisición para la capacidad lectora

Día	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Lunes	El preescolar contestará las preguntas relacionadas con una narración	Lectura de comprensión	El padre leerá el cuento de los pollos en aprietos y después hará preguntas las cuales deberán contestar los preescolares	Generalización y discriminación	Cuento de los 3 hermanos Preguntas preestablecidas	Jorge B. CUENTOS INFANTILES ed. Oceano. Pp 23	30 min
Martes	El preescolar identificará las figuras escondidas	Figura fondo	El padre de familia pedirá al preescolar que localice en las 3 hojas las figuras que estén escondidas.	Seguimiento de instrucciones generalización y discriminación	Plumones, 2 hojas con dibujos escondidos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO México. Ed. Euro .pp 17	30 min
Miércoles	El preescolar incrementará su percepción sobre su ubicación espacial	Figura fondo	El padre de pedirá al preescolar que encuentren y encierran con color rojo los triángulos que se encuentren intercalados con los cuadrados	Discriminación	Crayolas color rojo, y hojas con dibujos	Rodríguez O. APRENDIZAJE PASO A PASO México. Ed. Euro .pp19	30 min

	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	TIEMPO
Día jueves	El preescolar establecerá el orden de los sucesos	Capacidad lectora	El padre mostrará al preescolar una serie de dibujos desordenados y pedirá que diga que sucedió primero y que después	Discriminación	Laminas con dibujos	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. trillas ,pp 11	30 min
Día viernes	El preescolar logrará identificar las figuras para incrementar su constancia perceptual	Constancia perceptual	El padre mostrará al preescolar como botar la pelota en línea recta la cual estará marcada con dos metros de listón	Imitación	Pelota mediana y dos metros de listón grueso	Sánchez M. MANUAL DE LA EDUCADORA. México. Ed. Trillas ,pp 34	30 min

ANEXO No. 2

TABLAS DE RESULTADOS GRUPO CONTROL

TEST 1

COORDINACIÓN VISOMOTORA

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	7
2	7
3	11

TEST 2

MEMORIZACIÓN VISUAL

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	4
2	16
3	5

TEST 3

RESISTENCIA A LA INVERSIÓN DE FIGURAS

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	6
2	13
3	6

TEST 4

MEMORIA Y OBSESIÓN A REPETIR PALABRAS

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
0	1
1	3
2	20
3	1

TEST 5

ATENCIÓN DIRIGIDA

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
0	2
1	9
2	12
3	2

TEST 6

PRONUNCIACIÓN

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
0	1
1	9
2	14
3	1

TEST 7

COORDINACIÓN MOTRIZ

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
0	2
1	11
2	9
3	3

TEST 8

RESISTENCIA A LA FATIGA

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	10
2	14
3	1

TABLAS DE RESULTADOS GRUPO EXPERIMENTAL

TEST 1

COORDINACIÓN VISOMOTORA

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	9
3	14

TEST 2

MEMORIZACIÓN VISUAL

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	0
2	11
3	14

TEST 3

RESISTENCIA A LA INVERSIÓN DE FIGURAS

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	9
3	14

TEST 4

MEMORIA Y OBSESIÓN A REPETIR PALABRAS

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	1
2	11
3	13

TEST 5

ATENCIÓN DIRIGIDA

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	9
3	14

TEST 6

PRONUNCIACIÓN

PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	11
3	12

TEST 7

COORDINACIÓN MOTRIZ

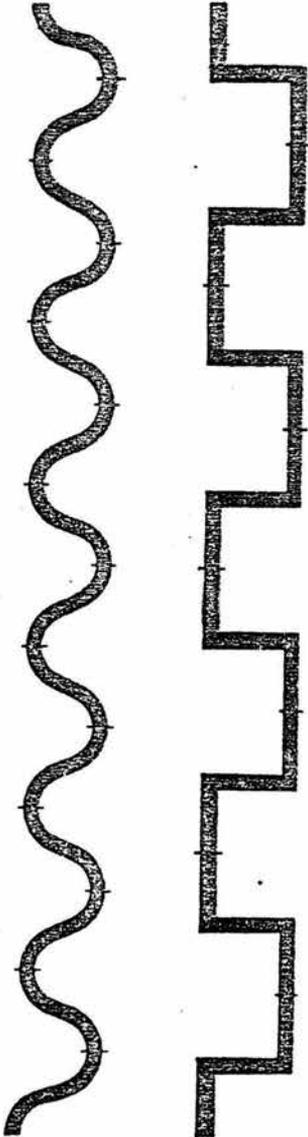
PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	10
3	13

TEST 8

RESISTENCIA A LA FATIGA

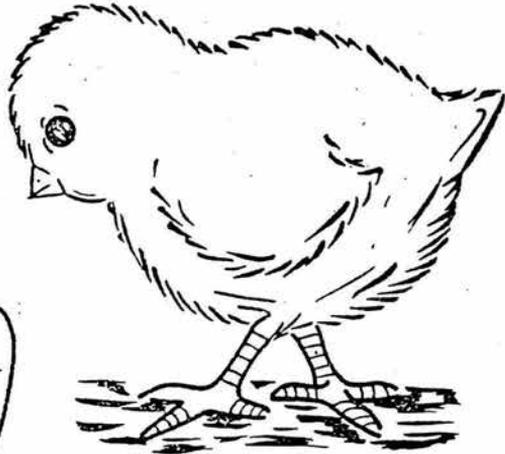
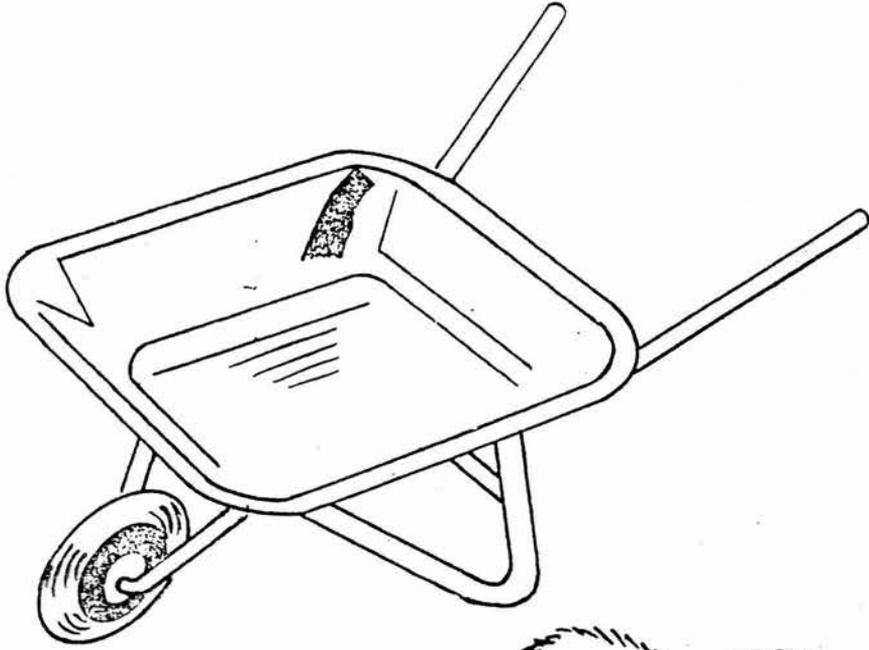
PUNTAJE	NÚMERO DE NIÑOS
1	2
2	19
3	4

TEST VII: Cortes de dos diseños



Puntaje: _____

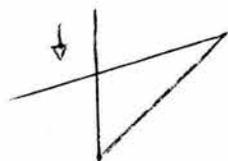
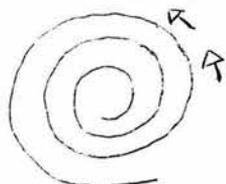
TEST I: Reproducción de figuras



PRUEBA No. 2



TEST III



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Manuel, *Psicología del Desarrollo*, Editorial Fomento Editorial UNAM, México, 2002.
- ARDILA Rubén, *Psicología Fisiológica*, Editorial Trillas, México, 1993.
- KLEIN B. *Aprendizaje Principios Y Aplicaciones*, Editorial MC. Graw Hill, México, 1999.
- BIEHELER Robert, *Introducción al Desarrollo del Niño*, Editorial Diana, México, 1985.
- BRAVO M. *La Educación Temprana*, Editorial Minos, México, 1999.
- CABREAR E, *Psicología Actual*. Editorial Gómez Ediciones, México 1988.
- CATANIA Charles, *Investigación Contemporánea de la Conducta Operante*, Editorial Trillas, México 1979.
- DAMIAN Milagros, *Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Dawn*, tomo II, Editorial Trillas, México, 2003.
- ENEP Aragón, *Programa de Apoyo a la Comunidad*, Nezahualcoyolt Edo. México, 2002.

FERNÁNDEZ F, *Técnicas de Modificación de Conducta*, Editorial Masson, Barcelona 1998.

FHILO Lorenzo, *Los Tests ABC de Verificación de la Madurez Necesaria para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura*, Editorial Kapelluz Buenos Aires, 1960.

GALINDO Edgar, *Modificación de Conducta en Educación Especial*, Editorial Trillas, México, 1984.

GONZÁLEZ Hernán, *Estimulación Temprana*, Editorial Alpha Omega, México, 1998.

GOMEZ Clavelina, *Guía para el Seminario de Investigación del PUEM*, Editorial Medicina Familiar Mexicana, México 1994

GUDIÑO Hugo, *Gaceta Callejera*, Editorial ENEP Aragón, Estado de México, 2002.

HERNANDEZ Roberto. *Metodología de la Investigación*, Editorial MC Graw Hill, México 2001.

HINOJOSA Guillermo, *La Enseñanza de los Niños Impedidos*, Editorial Trillas, México 1971.

LEVIN J, *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*, Editorial

Harla, México 1980.

LINARES Eugenia, *Currículo de Estimulación Temprana*, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1985.

MILTON Smith, *Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores*, Editorial Manual Modemo, México, 1970.

MONTENEGRO Arriaga, *Estimulación Temprana para el Desarrollo del Niño*, Editorial UNICEF, Chile, 1978.

NARANJO Carmen, *Programa Regional de Estimulación Temprana por Favor Cúdame*, UNICEF, México, 1981.

OLAZO José, *Conceptos Básicos de Psicología y otros Temas para Comprender la Disciplina*, Editorial Ducere, México, 2001.

PATTERSON C.H, *Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación*, Editorial Manual Modemo, México 2000.

RIBES Emilio, *Técnicas de Modificación de Conducta*, Editorial Trillas, México 1980.

RODRÍGUEZ Ortiz Ana, *Aprendizaje Paso a Paso*, Editorial Euro, México, 2003.

SÁNCHEZ María, *Manual de la Educadora*, Editorial Trillas, México, 2003

S.S.P.A.C, *Programa de Estimulación para Favorecer el Proceso de Lecto Escritura*, Editorial P.A.C ENEP Aragón, Estado de México, 2003.

WITTING Arno, *Introducción a la Psicología*, Editorial Mc Graw Hill, México, 1994.

WOOLFOLK Anita, *Psicología Educativa*, Editorial Pearson, México, 1999.

YBARRA Beatriz, *El PAC una Nueva Visión*, Editorial ENEP Aragón, Estado de México, 2002.