

885923



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PEDAGOGIA

" LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO "

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

LUCIA PALMIRA ARJONA REYES

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIANA R. DIAZ ROBERT

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

AGOSTO DEL 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Por que pese a mi invidencia me han sacado adelante desde que era yo pequeña hasta ahora que soy grande.

Me han brindado su apoyo, educación y su amor; nunca me han dejado sola pues tienen gran corazón.

A mis maestros de la escuela especial:

También desde muy pequeña me han brindado gran ayuda, no solo proporcionándome instrumentos de trabajo para desenvolverme como una persona normal, sino también enseñándome a ser muy independiente.

Además me han apoyado en mi periodo universitario permitiéndome ayudarles con los nuevos educandos.

En este agradecimiento quiero mencionar los nombres de mis queridos maestros de Educación Especial: María Teresa, Lucía, Celia, Amada y Demetrio.

A mis maestros de la universidad:

Gracias a sus enseñanzas pude lograr mi objetivo de estudiar pedagogía y así triunfar en la vida.

A mis compañeros de la primaria hasta la universidad:

También ellos me brindaron su ayuda incondicional, me dictaban los apuntes y datos del pizarrón y no solo eso, hubo otras cosas más: me integraban siempre en todo y no solo en lo escolar.

A mi hermano José Ramón:

Me ayudó a elaborar este trabajo de tesis, me proporcionó instrumentos además todo su tiempo.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE PRESENTACIÓN

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
1 CAPÍTULO 1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1. Planteamiento del problema	7
1.1.1. Enunciación del problema	7
1.1.2. Formulación del problema	8
1.1.3. Justificación del problema	8
1.2. Delimitación de objetivos	10
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos Particulares	10
1.2.3. Objetivos específicos	10
1.3. Formulación de hipótesis	11
1.3.1. Enunciación de la hipótesis	11
1.3.2. Determinación de variables	12
1.3.2.1. Variable independiente	12
1.3.2.2. Variable dependiente	12
1.3.3. Conceptualización de variables	12
1.4. Diseño de prueba	13
1.4.1. Investigación documental	13
2 CAPÍTULO 2.- MARCO TEÓRICO	14
2.1. ANTECEDENTES SOBRE LA FAMILIA	15
2.1.1. Conceptos de Familia	15
2.1.2. Funciones de la familia	16
2.1.3. Historia de la Familia	17

2.1.4. Tipos de Familias	19
2.2. LA VIDA FAMILIAR	20
2.2.1. La familia educa	20
2.2.2. La influencia de los padres en la inteligencia de los niños	21
2.2.3. Problemas familiares	22
2.2.4. Violencia familiar	30
2.2.4.1. Ciclo de violencia en la pareja	32
2.2.4.2. Tipos de Violencia	35
2.2.4.2.1. Violencia Física	35
2.2.4.2.2. Violencia Emocional	35
2.2.4.2.3. Violencia Sexual	36
2.2.5. Valores sociales en la vida familiar	37
2.2.6. La familia como prioridad principal	39
2.2.7. Paternidad un rol único	40
2.2.8. Un enunciado de misión familiar	41
2.2.8.1. El poder de un enunciado de misión familiar	44
2.2.8.2. Tiempo familiar semanal	44
2.2.8.3. Uno a uno con los niños	46
2.3. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	47
2.3.1. Conceptos de educación	47
2.3.2. Historia de la educación	48
2.3.3. Principales tipos de educación	50
2.3.4. Concepto de escuela	52
2.3.5. Evolución de la escuela	53
2.3.6. La figura del profesor	55
2.3.6.1. Las cambiantes funciones del papel del profesor	59
2.3.7. Cooperación entre en hogar y la escuela	61
2.3.8. Tarea. Oportunidad de aprendizaje en familia	63
2.3.9. La comunicación con los padres	63
2.3.10. Una escuela para padres	66
2.3.11. La motivación y el aprendizaje	67

2.4. INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	
INFANTIL	69
2.4.1. Concepto de medios de comunicación	69
2.4.2. Educación y comunicación	70
2.4.3. Breve historia de la comunicación	71
2.4.4. Conceptos de televisión	73
2.4.5. Historia de la televisión mexicana	73
2.4.6. La televisión en la actualidad	75
2.4.7. La televisión como juguete educativo en la familia	76
2.4.8. El Internet	78
2.4.9. Concepto del Internet	79
2.4.10. Historia del Internet	79
2.4.11. Impacto Social del Internet	80
3 CAPÍTULO 3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	86

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso del presente trabajo, se pretende analizar el importante papel que desempeña la familia en el proceso educativo, ya que es en el hogar donde cada nuevo ser recibe sus primeras enseñanzas.

Educar no es una tarea sencilla y, por ello, más allá de cualquier regla general, son necesarios el amor, la aceptación y el reconocimiento que sólo la familia puede brindar. Pues si bien es cierto que los niños y jóvenes serán los miembros del futuro, se debe ante todo tomar en cuenta que es obligación de los adultos procurar que ellos sean felices.

En la familia mediante el ejemplo y la convivencia diaria se van formando los gustos, los deseos y las maneras de entender el mundo de cada persona. Por otro lado, la escuela contribuye a este proceso brindando información de los demás así como del mundo en que se vive. Debe considerarse que para un niño la familia y la escuela ocupan la totalidad de su vida, por lo cual los padres y maestros tienen la enorme responsabilidad de apoyarlos y orientarlos, pues no todo lo que les brinda la sociedad resulta benéfico para su formación. Con respecto a esto pueden citarse los medios de comunicación que son instrumentos que proporcionan información la cual no siempre es favorable en el crecimiento cultural principalmente de los niños. Por este motivo el presente trabajo se desarrollará de la siguiente manera:

En el capítulo 1 contiene el planteamiento, la enunciación, la formulación y la justificación del problema. Es aquí donde se analizará la importancia del tema. Posteriormente se delimitarán los objetivos y se formulará la hipótesis, la cual es sometida a una comprobación respaldada en información sobre el tema. Posteriormente se conceptualizan las variables. Cabe mencionar que el diseño de prueba solo se lleva a cabo mediante la investigación documental.

En el capítulo 2 comienza a desarrollarse el marco teórico que inicia con los antecedentes, conceptos, funciones, historia y tipos de familia con la finalidad de

adentrarse en el tema y de analizar los cambios que se han ido presentando tanto en la familia como en la educación que esta imparte.

Posteriormente se consideran aspectos que conforman la vida familiar como influencia de los padres en la inteligencia de los niños, problemas familiares como son la violencia y sus tipos, valores sociales en la vida familiar así como algunas propuesta sobre cómo obtener un acercamiento en el hogar, en cuanto estos aspectos se consideran los temas: la familia como prioridad principal, tiempo familiar semanal y la elaboración de un enunciado de misión familiar.

Para continuar se analizarán aspectos referentes a la educación como: concepto, historia y sus principales tipos, para posteriormente hablar de lo que respecta a la escuela mencionando su concepto, su evolución, la importancia que tiene para los niños la figura del maestro, junto con las cambiantes funciones que desempeña y la cooperación que debe establecerse entre la escuela y el hogar. Por último se analizarán los elementos necesarios que deben existir en una escuela para padres.

Posteriormente se presenta un análisis de la forma en que influyen los medios de comunicación de manera benéfica o perjudicial en la etapa infantil, tomando en cuenta su concepto y poniendo como base principal a la televisión y al Internet, sin dejar a un lado el análisis de su impacto social en los últimos años, no sin antes desarrollar de manera breve la historia de la comunicación en México. Cabe aclarar que únicamente se consideran en este trabajo la televisión y el Internet, ya que estos medios son lo más utilizados por los niños en la actualidad, por lo que no se incluyen: el teléfono, el telégrafo, la radio, el periódico y las revistas.

Finalmente, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones en cuanto al tema visto, la comprobación de la hipótesis así como algunas sugerencias para aquellos que tengan interés en esta investigación o cuyo campo de acción esté relacionado con el mismo.

CAPÍTULO 1

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1.- ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA:

Las relaciones sociales y afectivas son el agente primordial para satisfacer las necesidades del ser humano, quien desde muy pequeño va estableciendo comunicación con las personas que lo cuidan y protegen.

En el transcurso de la vida se aprende que no sólo la escuela educa, sino también la familia, la cual es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que se fomenten diariamente en los hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven. Y de esta manera se establecerá una mejor comunicación y estabilidad en las relaciones familiares afectivas.

La infancia es para los adultos una etapa muy corta. Sin embargo, para los niños y las niñas que la están viviendo es un periodo sumamente largo e importante. Es también la época en la que se siembran valores y comienzan a perfilarse actitudes y conductas. Todo lo que ocurre durante la infancia es decisivo para el resto de la vida.

Es importante pensar en lo determinante que es para los niños el tiempo que se les dedica y el importantísimo papel que los padres desempeñan en su formación.

Los valores, costumbres y modos de ver la vida que definen la personalidad y las aspiraciones de cada persona se van conformando poco a poco.

En la familia, mediante el ejemplo y la convivencia diaria, se van formando los gustos, los deseos y las maneras de entender el mundo de cada persona. La escuela contribuye a este proceso dando información y conciencia de los demás, así como del mundo en que se vive.

Otro elemento importante que influye de gran manera en la vida de los infantes son los medios de comunicación, los cuales también proporcionan información a fin de despertar los intereses sobre todos y cada uno de los hechos que ocurren día con día, sin dejar a un lado la diversión, la cultura y el entretenimiento. Pero es importante tomar en cuenta que no todo lo que proporcionan estos medios es siempre favorable para los infantes, pues se sabe que en muchas ocasiones ofrecen elementos que pueden ser inadecuados, no aptos e incluso dañinos tanto social como emocionalmente.

Por esto es necesario que la familia proporcione apoyo para el uso adecuado de estos medios, a fin de que los niños puedan utilizarlos de manera favorable fomentando así su cultura, su educación y su creatividad.

1.1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que originan que la educación informal tenga mayor peso en la educación de los niños mexicanos actualmente?

1.1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el primer ambiente social donde el niño se desenvuelve, donde realiza sus primeros intercambios y recibe los primeros mensajes, por lo que es importante prestar total atención y cuidado en su educación, la cual consiste en la transmisión de valores sociales, intelectuales y morales que más tarde se reflejarán en su conducta.

A medida que el niño crece, su mundo tiende a ampliarse, esto ocurre principalmente cuando ingresa a la escuela y se va relacionando poco a poco con sus compañeros, maestros y demás superiores. Como se sabe, estos dos últimos son los encargados de transmitir conocimientos referentes a la cultura general y en ocasiones también tratan de fomentar algunos valores sociales como: la amistad, la cordialidad, la unión, el trabajo en equipo, etc. Más no por esto se debe creer que

son ellos quienes tienen la total responsabilidad de educar, pues ese trabajo es un proceso que se debe llevar al cabo en conjunto, ubicando en primer plano a la familia y teniendo en cuenta la escuela como segundo agente socializador y educativo del niño.

Otro elemento muy importante que contribuye de gran manera en el desarrollo y fortalecimiento de la educación infantil, es la autoestima, mediante la cual se le enseña al pequeño a quererse y a aceptarse tal como es, con defectos y virtudes. Esta comienza a formarse en la familia ya que es en donde se reciben los primeros estímulos y valores de todo tipo.

Así, a medida en que la familia y la escuela contribuyen a brindar y fortalecer la educación, los niños serán en un futuro personas perseverantes y capaces de poder formar a nuevos miembros de generaciones posteriores.

Por otro lado también los medios de comunicación ejercen gran influencia en ellos, ya que además de proporcionar información, les ofrecen diversión y entretenimiento, aunque no siempre tienen la finalidad de enriquecer su cultura, sino que más bien pretenden atraer su atención e interés a fin de crear mayor publicidad. Por esto es importante saber que no todo lo que proporcionan estos medios es favorable, sino solamente aquello que contribuye a fortalecer y mejorar su aprendizaje escolar, su entorno sociocultural y su conducta. Es aquí donde también se requiere el apoyo familiar, es decir, que los padres deben inducir a sus hijos a obtener solo cosas que les beneficien de estos medios.

Por lo tanto la relevancia sociopedagógica de este tema de investigación, consiste en concientizar a los padres de que la familia es el primer agente socializador y que de ella depende la educación. La cual debe comenzar a estimularse desde los primeros años de la infancia, pues de esta etapa depende el desarrollo integral del niño en un futuro, y de este modo será más fácil que los padres puedan transmitirle sus valores y principios, fortaleciendo así la comunicación y la relación familiar. Pero, si de lo contrario, no se le toma en cuenta desde sus

primeros años, más adelante será difícil guiarlo y al ingresar a la escuela solo recibirá en forma pasiva la influencia positiva o negativa de sus compañeros, así como de otros agentes.

1.2.- DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Explicar y analizar cada uno de los elementos que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento en el proceso educativo de los niños mexicanos, así como concientizar a los padres y docentes de la preponderancia de la familia en dicho proceso.

1.2.2.- OBJETIVOS PARTICULARES

1.2.2.1.- Desarrollar cada uno de los elementos que conforman el origen y la importancia del problema

1.2.2.2.- Analizar los antecedentes sobre la familia y el papel que desempeña en el desarrollo psicosocial del niño

1.2.2.3.- Identificar la forma en la cual ha influido la educación en México desde los tiempos remotos hasta la actualidad, considerando sus principales tipos

1.2.2.4.- Analizar la influencia que ejercen los medios de comunicación, principalmente la televisión y el Internet en la etapa infantil

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.2.1.- Describir de manera general los conceptos de familia, así como las funciones esenciales de la misma

1.2.2.2.- Enumerar las diferentes etapas del proceso histórico de la familia

1.2.2.3.- Clasificar los principales tipos de familia

1.2.2.4.- Explicar el papel que desempeña la familia en la educación y en el desarrollo intelectual infantil

1.2.2.5.- Analizar las consecuencias que causan los tipos de violencia en el desarrollo afectivo y social del niño

1.2.2.6.- Comprender los valores sociales que existen en la vida familiar

1.2.2.7.- Argumentar sugerencias acerca de cómo se puede tener un acercamiento con la familia para considerarla como prioridad principal.

1.2.2.8.- Analizar las formas sobre como se puede brindar un tiempo familiar.

1.2.2.9.- Conceptualizar la educación, considerando sus principales tipos, así como su historia en México

1.2.2.10.- Explicar el concepto de escuela y su evolución

1.2.2.11.- Identificar la influencia de la familia en el rendimiento escolar del niño y el trabajo cooperativo entre la escuela y el hogar

1.2.2.12.- Analizar la influencia de la figura del maestro en el desarrollo infantil, así como el desempeño en las cambiantes funciones de su papel.

1.2.2.13.- Proporcionar elementos necesarios para estimular el aprendizaje que debe existir en una escuela para padres

1.2.2.14.- Conceptualizar los medios de comunicación

1.2.2.15.- Explicar de manera breve la historia de la comunicación

1.2.2.16.- Reflexionar a cerca de los efectos que origina la televisión en el desarrollo psicológico del niño así como el Internet.

1.3.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.- ENUNCIACIÓN DE LA HIPÓTESIS

“ Las causas de que la educación informal tenga mayor peso que la educación institucional en la formación de los niños mexicanos son:

El papel de la familia como primer agente socializador, así como la influencia decisiva de los medios de comunicación.”

1.3.2.- DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.3.2.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

El papel de la familia como primer agente socializador, así como la influencia decisiva de los medios de comunicación"

1.3.2.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Las causas que originan que la educación informal tenga mayor peso que la educación institucional en la formación de los niños mexicanos son...

1.3.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Familia: Conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, y en un sentido amplio, todas las personas unidas por un parentesco que viven bajo el mismo techo o en lugares diferentes y cuyos miembros destinados a orientarla son el padre y la madre.

Agente Socializador: Conjunto de personas, grupos, instituciones u organizaciones destinadas a orientar, guiar y conducir a las sociedades mediante la transmisión de distintos conocimientos y valores que les corresponda de acuerdo con las reglas sociales.

Influencia: Acción que una persona o cosa ejerce sobre otra.

Medios de Comunicación: Elementos que sirven para transmitir mensajes visuales o auditivos a fin de proporcionar información de tipo general.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Causa: Lo que hace que una cosa exista, origen y principio.

Educación Informal: Es la trasmisión de valores sociales, intelectuales y morales adquiridos en la familia o en el medio ambiente. Esta educación es totalmente ajena al sistema escolar.

Educación Institucional: Toda educación promovida y realizada en el seno de alguna institución educativa.

Formación: Acción de educar, orientar e instruir a un individuo.

1.4.- DISEÑO DE PRUEBA

1.4.1.-INVESTIGACION DOCUMENTAL

La información recabada durante el proceso del presente trabajo, ha sido extraída únicamente de libros, así como de fuentes de Internet, es cien por ciento documental por lo tanto no incluye encuestas, gráficas ni algún otro elemento allegado a la investigación de campo. Sin embargo, durante el proceso de elaboración, se observó que las fuentes bibliográficas son demasiado obsoletas, ya que en esta ciudad no se cuenta con bibliotecas que contengan información actualizada, pero si resulta ser adecuada para su requerimiento, pues muestra un contenido amplio y útil, el cual ha sido realizado a fin de orientar no solo a las familiar, sino también los docentes, a los futuros padres y a todos los lectores que muestren interés en dicha investigación.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES SOBRE LA FAMILIA

2.1.1- CONCEPTOS DE FAMILIA

Es difícil dar una definición que englobe a la familia en todos los sentidos, por lo que a continuación se presentan cinco conceptos cuyos contenidos la plantean de manera diferente.

"La familia según el concepto actual es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo. Y los hijos nacidos de ese matrimonio"...¹

"Microgrupo social conformado por el padre, la madre y los hijos" ...²

Estos dos primeros conceptos, solo se refieren a la familia en sentido restringido, ya que únicamente toman en cuenta a las parejas, matrimonios y a los hijos nacidos de estos. No incluye a los antepasados, a miembros adoptivos y a ningún otro tipo de parientes. Sin embargo, consideran a la familia como la principal transmisora de la cultura practicada de generación en generación.

"La palabra familia tiene dos sentidos: amplio y restringido. El sentido amplio se refiere al conjunto de personas de un antepasado común, y el sentido restringido, al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, sostenidas por los recursos del jefe de la casa y que descienden de un mismo tronco"...³

"La familia puede ser conceptualizada en primer lugar como un contexto fundamental del desarrollo humano. Ella cumple funciones que involucran la satisfacción de las necesidades de protección, afecto y seguridad de cada uno de

¹ HORTON, Paul. Sociología, p.250

² Ibidem

³ SOLIS Luna, Benito. El hombre y la sociedad, p.37

sus miembros: socialización de los niños y jóvenes; afirmación de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo" ...⁴

"Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización" ...⁵

A través de esta conceptualización, se entiende que la familia es un conjunto de personas conformado por un gran grupo de descendientes, los cuales no solo tienen como finalidad la reproducción, sino la trasmisión de valores que se ejerce de generación en generación. Así como proporcionar a los integrantes seguridad y protección de todo tipo.

2.1.2.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para que exista organización en la familia, los padres deberán cumplir con diversas funciones las cuales ayudarán a tener mejor integración dentro como fuera de esta y al mismo tiempo se le deberá proporcionar a los hijos protección tanto física como psicológica, a esto se abocan las siguientes funciones:

A).- Función de regulación sexual: La familia es la principal institución mediante la cual la sociedad organiza y regula la satisfacción de deseo sexual, la mayor parte de las sociedades toleran algún comportamiento sexual que viole sus normas, pero todas las sociedades esperan que la mayor parte de las relaciones sexuales ocurran entre personas que estén casadas.

B).- Función reproductiva: toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres, algunas sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de la relación matrimonial, pero ninguna sociedad ha establecido normas para proveer de niños, excepto como parte de una familia.

⁴ RAMON, Armanda Atola Piezzi. La familia en una sociedad pluralista - P 70

⁵ BESSOUDO Salvo, Diana. Mamá y papá. <http://omega.lice.edu.mx/3000/sites/maypai/index.htm>

C).- Función de socialización: Se refiere a que el individuo vaya aprendiendo las normas y valores que se dan en una sociedad para así poder desenvolverse.

D).- Función afectiva: Se refiere a que en la familia debe existir apoyo, amor, respeto, armonía, comunicación y afecto para poder vivir en paz.

E).- Función de definición de estatus: Al nacer en una familia se hereda un estatus, como por ejemplo ser católico, de clase media, con cierta cultura. En cualquier sociedad que se tenga un sistema de clase, el estatus de la familia de un niño determina en gran parte las oportunidades que tenga siempre en la vida.

F).- Función económica: La familia va a trabajar para satisfacer las necesidades básicas: alimento, vivienda y vestido.

G).- Función de protección: La familia nos proporciona protección física, económica y psicológica.

Se sabe que es difícil que la familia cumpla al cien por ciento con estas funciones, pero entre más logre ponerlas en práctica y de mejor manera, los nuevos miembros formarán individuos mejor integrados a la sociedad y más sanos psicológicamente. Por esta razón, los padres deben tener plena comunicación con los hijos desde pequeños para que ellos puedan tenerles confianza y no sientan temor de disipar sus dudas. Pero de lo contrario, si los padres cumplen lo menos posible con estas funciones, los nuevos miembros serán personas pocas comunicativas, introvertidas y con pocos valores sociales.

2.1.3.- HISTORIA DE LA FAMILIA

La familia primitiva estuvo constituida por la horda, donde el hombre ejercía la autoridad sobre su mujer y sus hijos. Su ocupación era la caza, la cual lo mantenía alejado del hogar y en algunos casos, los hijos se reconocían a través de la madre, quien posteriormente representó gran influencia colectiva constituyéndose el matriarcado, producto de un gran refinamiento de las costumbres. Sin embargo, en las tribus extrañas la posición de las mujeres era igual a la de los alimentos y de los animales, lo que originó que el rapto fuera practicado ya que la mujer ajena podía ser

esclava y propiedad del raptor. Esta lucha se fue transformando en una venta con un importe que era pagado con ganado y con algunos otros artículos. es así como surgieron los matrimonios por raptó, que mucho tiempo después se transformaron en matrimonio por derecho, donde ambas partes elegían libremente a su compañero.

En la familia babilónica la descendencia se reconocía por la línea paterna, también el hombre era jefe de hogar y al repartir su herencia, no había protestas por parte de sus hijos.

Entre los griegos, la mujer era esposa y madre pero no una esclava, estaba casada ante la ley y poseía una dote que le daba independencia, administraba la casa, dirigía el trabajo de los servidores, sus preocupaciones no salían del dominio de los quehaceres del hogar, pero no tomaba parte en las reuniones de los hombres. A las jóvenes las encerraban en el gineceo, solo sabían cantar, cocinar, bordar y cocer. Llegadas a cierta edad su padre las casaba con quien a él le pareciera sin consultar su opinión.

En Roma la familia estaba formada por el hombre, quien tenía la autoridad, la mujer, las personas deseadas, los hijos y los esclavos. El hombre era representante del estado por lo que se llamaba pater familia, quien tenía derecho de vida y de muerte sobre la familia.

Más tarde el cristianismo dulcificó la vida familiar, elevando a la mujer a la categoría de compañera del hombre, convirtiendo a la familia en una asociación religiosa y el principio del parentesco no radicaba en el acto natural del nacimiento, sino en el culto; en estas condiciones cada familia tenía permanentemente ardiendo el fuego sagrado en el hogar, durante la noche se le cubría con cenizas para conservarlo y al amanecer, el primer acto de los miembros consistía en reavivarlo. Ningún extraño podía formar parte de los actos culturales, la nueva esposa de cualquiera de los miembros, al ingresar a la familia debía participar en el culto familiar. Cuando el fuego se apagaba, significaba que la familia se había extinguido.

La mujer que contraía matrimonio con otro hombre, dejaba de participar en el culto y se integraba a la familia de su marido.

En lo que respecta a las familias mexicanas, actualmente siguen siendo la base de la estructura social, pero se igualan los derechos dentro de ésta, permitiéndose en casi todos los países los derechos políticos a la mujer, quien en la actualidad tiene mayor participación activa en la sociedad donde se le permite desenvolverse en actividades intelectuales como: industria, comercio, enseñanza, lo cual significa una ayuda valiosa para resolver los problemas sociales y para contribuir en la economía del hogar. La capacidad de la mujer es un factor de superación para la sociedad humana, por lo que debe permitirsele su preparación profesional e intelectual. Esto no significa que la mujer pierda su delicadeza, feminidad y virtud, sino que se muestra con una naturaleza que le permite estar mejor capacitada, pues actualmente desempeña el papel de hija, trabajadora, esposa y madre.

2.1.4.- TIPOS DE FAMILIA

En una sociedad existen numerosas familias cuyos miembros establecen su integración de manera diferente, según sus gustos y necesidades. Lo cual se plantea en la siguiente tipología

“Familia nuclear: Está integrada por el padre, la madre y los hijos. Su tiempo de vida es breve.

Familia extensa: Está integrada por todos los miembros, incluyendo a los parientes políticos.

Familia conyugal: Se forma por personas que no tienen lazos de sangre, sino solo de afinidad, requiere forzosamente el matrimonio.

Familia consanguínea: Se forma por todos los miembros que tienen los mismos lazos de sangre.” ...⁶

⁶ HORTON, Paul. Sociología. p 156

2.2.- LA VIDA FAMILIAR

La familia es, desde luego, la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones. Pero hasta hace poco no hemos comprendido que la familia transmite, en general, la porción de la cultura accesible al grupo social en que los padres se encuentran. Constituye por consiguiente un mecanismo para disciplinar al niño en función de los objetivos culturales y de las costumbres características del grupo. Además, la socialización no se limita a la preparación y a la disciplina directas. El proceso transcurre, por lo menos en parte, inadvertido. A parte de las recompensas y de los castigos directos, el niño está expuesto a la influencia de los prototipos sociales en la conducta diaria y a las conversaciones casuales de los padres.

2.2.1- LA FAMILIA EDUCA

" En la familia se tienen penas y alegrías. En ella aprendemos a comportarnos y a relacionarnos con los demás, así como maneras para enfrentar la vida y resolver problemas; por eso es tan importante para nuestra educación...⁷ Puede estar formada por el padre, la madre y sus hijos o también por un abuelo, una abuela, una tía o algún otro pariente. Hay familias en las que el padre y la madre son los encargados de sostener económica y moralmente a los demás; también hay otras en las que sólo la mujer cumple esas funciones, y otras más en las que el padre sólo se ocupa de llevar el gasto. Cada familia es única.

Las familias pasan por diferentes momentos: cuando los hijos son pequeños, cuando son adolescentes o cuando se van y forman su propia familia. Poco a poco todo cambia, una familia se transforma.

Todo el tiempo se presentan diferentes situaciones que las familias deben enfrentar. Una familia en la que todos aprenden a resolver sus conflictos de mutuo

⁷ BESSOUDO, Salvo Diana - Mamá y papá.- <http://omega.ilce.edu.mx.3000/sites/maypa/index.htm>

acuerdo, construye día con día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquece su vida.

Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa. A las personas les es difícil apoyarse y demostrarse afecto, y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose.

Un elemento base para poder resolver los problemas con tranquilidad es la comunicación, pero se debe saber como llevarla a cabo, es decir, cuando algún miembro de la familia cometa algún error, esto se debe de platicar con mucha calma y de la mejor manera. Por que si se trata de corregir a una persona debe hacerse con amabilidad y no en un mal tono. De este modo se ayudará a la persona a comprender y a corregir su error lográndose así una mejor comunicación.

2.2.2.- LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS

La inteligencia se define como el proceso mental que permite solucionar problemas nuevos que impliquen un cambio en las relaciones de adaptación al ambiente. En este sentido la inteligencia debe considerarse una capacidad específicamente humana, que consiste en una suma de procesos complicados que proporcionan al pensamiento: Capacidad de razonamiento lógico, capacidad de formular valoraciones y juicios, capacidad de autocorrección y autocrítica, capacidad de perseguir una meta a corto o a largo plazo eligiendo los medios adecuados para alcanzarla. La inteligencia constituye la forma característica del pensamiento humano que se expresa a través de las conductas realizadas de manera conscientes e inconscientes; el uso de tales capacidades, implica prácticamente todas las demás funciones psíquicas: actividad sensorial, motricidad, aprendizaje, memoria a corto y a largo plazo, lenguaje, motivación, reactivación de experiencia pasadas, factores genéticos y funcionamiento adecuado del sistema nervioso.

Muchos factores influyen en qué tan bien desarrollen los niños las pruebas de inteligencia: en ellos se incluyen su temperamento, sus genes, el equilibrio entre su estilo cognoscitivo y las tareas asignadas, su madurez social y emocional, su tranquilidad o intranquilidad ante la prueba, su estatus socioeconómico y sus antecedentes étnicos. Una de las influencias más importantes son los padres, quienes pueden ayudar a sus hijos a crecer intelectualmente de muchas maneras. Los padres de niños con altos puntajes en pruebas de inteligencia suelen ser sensibles, cálidos y amorosos, son muy receptivos ante la conducta de sus hijos y les permiten expresarse e investigar. Cuando quieren cambiar el comportamiento de un niño, suelen razonar o apelar a los sentimientos antes que obligarlos con normas rígidas.

Usan un lenguaje sofisticado y estrategias de enseñanza que motivan la independencia, creatividad y crecimiento de sus hijos mediante la lectura, enseñándoles a realizar actividades o jugando con ellos. Los niños responden manifestando curiosidad y creatividad, explorando nuevas situaciones y trabajando bien en su escuela. De este modo los padres que aportan oportunidades agradables de aprendizaje a sus hijos pueden echar los cimientos de un óptimo crecimiento intelectual y para obtener este logro, también se requiere del andamiaje, que es el apoyo temporal que los padres proporcionan a sus hijos para hacer una tarea, pero a medida de que vayan adquiriendo mayor habilidad, les ayudarán cada vez menos y cuando ya sean totalmente independientes, los padres retirarán el andamiaje pues ya no será necesario.

2.2.3.- PROBLEMAS FAMILIARES

En un intento de establecer una tipología de problemas familiares, se pueden reconocer los siguientes:

A) PROBLEMAS DE CALIDAD DE VIDA

Una primera línea de problemas pasa por aquellas situaciones que posibilitan el desarrollo humano y familiar y que tienen que ver con la satisfacción de las

necesidades sociales básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social.

En este plano nos interesa la realidad de las familias con necesidades insatisfechas, muchas de las cuales se encuentran por debajo del umbral de la pobreza y que requieren el apoyo del estado o de la comunidad para paliar su situación.

Sin embargo, la calidad de vida familiar, es un concepto muy rico, que tiene que ver con un conjunto de satisfactores tanto materiales como psicosociales, que conforman un marco adecuado para el desarrollo familiar.

En este concepto entran aspectos que hacen al hábitat, la infraestructura de servicios, el acceso a ciertos servicios educativos y de salud, el sistema de obras sociales, el salario, etc.

La calidad de vida familiar es un concepto plural, que varía según el marco económico-social y cultural familiar, pero imprescindible para hacer la vida humana, más humana.

Ante todo es importante saber que aunque en este país no todos los padres tienen las mismas posibilidades económicas, si tiene obligación de proporcionar a sus hijos educación y estudios y en caso de que no puedan integrarlos en escuelas particulares existen escuelas públicas en las cuales tendrán oportunidad de cursar todos sus estudios, incluso hasta el nivel superior, por que este tipo de escuelas también proporcionan a los estudiantes la enseñanza que requieren para salir adelante y para construir su aprendizaje que en un futuro le será de gran utilidad, por lo que no es necesario integrarlos forzosamente en escuelas privadas.

B).- PROBLEMA DE LA TRAMA VINCULAR FAMILIAR

" La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos entre personas: vínculos de pareja, vínculos entre padres e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia (p. ej. ancianos). Es en el marco de la trama vincular donde

se viven los conflictos y las crisis vitales propias de la vida cotidiana”...² Los principales problemas son:

La problemática del conflicto de pareja, cuyo eje más agudo es la disolución conyugal, pero que presenta una amplia gama de conflictos, entre los que se destacan los de fidelidad-infidelidad, ruptura del diálogo interno, peleas y reencuentro y reconciliación.

También la disolución conyugal requiere acompañamiento para evitar que sea el marco de enfrentamientos estériles y en ocasiones salvajes. Un marco de guerra con una racionalidad de odio, que termina utilizando como válida cualquier arma. Por ejemplo la presión sobre los propios hijos. El prepararse para el divorcio, puede ser un modo excelente de aprender que la disolución conyugal no implica la disolución familiar. Los hijos tienen derecho a seguir contando con su padre y con su madre, en la medida de lo posible. En todo caso los hijos no se divorcian.

Los problemas de la relaciones entre padres e hijos: La preparación permanente de los padres para asumir las responsabilidades propias de cada etapa evolutiva, es una de las preocupaciones relacionadas con la familia hoy. En la sociedad compleja no es sencillo ser padre de niños pequeños, pero tampoco de púberes y mucho menos de adolescentes.

La estrategia de capacitación y asistencia a la familia son un medio adecuado para el desarrollo profesional del trabajo social en todo lo relacionado a la orientación familiar.

Una etapa particularmente conflictiva es la edad adolescente, en donde se van a plantear conflictos y desafíos emergentes:

- Autoridad, libertad y límites
- Autodeterminación y moral sexual
- Estudio, trabajo y proyectos de vida
- Drogadicción
- SIDA

² HEROLES, Carlos - Familia y Trabajo social. - p. 150-153

Embarazo precoz

Violencia social

Precisamente la prevención inespecífica de estos desafíos, pasa sustantivamente por un positivo diálogo entre padres e hijos, que permita mantener permanentemente encendidas la "antenas" del grupo familiar en cuanto a lo que puede estar ocurriendo como conflicto o dificultad emergente en alguno de sus miembros adolescentes.

Así en materia de prevención de adicciones u otros problemas de desorden interior o conflicto, capaz de generar situaciones de violencia, una familia atenta estará en mejores condiciones de paliar situaciones sobrevinientes, antes de que la vulneración se haya producido, en el caso extremo, encarar con mejores posibilidades un tratamiento de rehabilitación.

Un embarazo precoz puede ser una gravísima situación de vulnerabilidad en la medida en que frente a la ausencia de pareja responsable, no se encuentre la contención afectiva y material necesaria en los padres u otros miembros del grupo familiar

Cuando existen problemas dentro del matrimonio, los padres deben de tomar en cuenta que la relación con sus hijos seguirá siendo estable y por ningún motivo deben desquitar con ellos sus rencores y resentimientos que surjan dentro de la relación conyugal, puesto que ellos no son culpables de lo que suceda y es necesario hacerles entender que aunque la relación conyugal se disuelva, seguirán contando con sus padres en las buenas y en las malas.

C).- PROBLEMA DE IDENTIDAD

" Bajo esta categoría se agrupan una serie de situaciones problemáticas que afectan a las familias en punto al derecho a la identidad, un elemento indispensable para el cumplimiento de las funciones familiares y para el adecuado desarrollo de la personalidad"...⁹ Este tema tiene que ver con las siguientes situaciones problemáticas:

⁹ HEROLES, Carlos - Familia y Trabajo social - p. 153-156

1.- La adopción:

La institución jurídica de la adopción, de notable arraigo en nuestro tiempo, es un recurso alternativo para evitar la institucionalización de un niño privado de sus vínculos biológicos originarios.

La adopción aparece en la realidad actual relacionada con tres situaciones problemáticas:

La llamada situación de abandono, como vulnerabilidad social que se reproduce particularmente en sectores socioeconómicos de muy bajos ingresos o en el caso de la madre solteras o adolescentes.

La esterilidad del matrimonio de los sectores medios, fuertemente motivados hacia la paternidad.

Le existencia de un circuito clandestino de tráfico de bebés favorecido por una cierta complicidad social que equipara la apropiación ilegal con la adopción legal.

Sin pretender agotar el tema en este espacio que tiene otro objetivo queremos señalar que una política adecuada es considerar a la adopción como un recurso adicional dentro de una política social de fortalecimiento del vínculo biológico de prevención del abandono. Si fuera la política sustantiva, la adopción podría transformarse en una forma de expropiación de los hijos de los pobres a favor de los sectores más integrados de la sociedad.

Por otra parte es necesario prevenir y reprimir adecuadamente todas las formas sociales de tráfico de niños, tenga o no fines de lucro para evitar este innoble ejercicio del poder de algunos sectores.

Por último, el tema tiene que ver en forma directa con el derecho a la identidad que pasa también por aspectos que hacen a lo afectivo y lo sociocultural.

En numerosos casos, los hijos adoptivos al llegar a la adolescencia desarrollan formas de comportamiento patológico que tienen que ver con situaciones vividas en la infancia.

El problema se complica con los niños adoptivos grandes, que ha desarrollado durante su primera infancia forma de conductas abandonicas, con fuertes rasgos

psicopáticos. El niño abandonado es agresivo y autoagresivo, tiene accidentes reiterados, miente, roba, tiene dificultades para aceptar las normas e incorporarlas como criterios de juicio o regulación de la propia conducta. Un niño que ha sido víctima del maltrato en su primera infancia o que ha afrontado una prolongada institucionalización puede haber desarrollado este tipo de personalidad lo que entraña un riesgo que debe ser advertido a la familia adoptiva.

Una vez más tenemos que reiterar que cuando hablamos de riesgo, no estamos de modo alguno diciendo certeza, pero la simple probabilidad habla claramente del derecho de los adoptantes de conocer estas circunstancias y asumirlas con la debida conciencia.

Ello evitaría muchas situaciones dolorosas que son acompañadas por la bajada de brazos de los padres adoptivos, conformando la repetición del cuadro de abandono.

2.- La convivencia de hijos de distintas uniones:

Una problemática insuficientemente abordada, es la convivencia permanente o esporádica de hijos provenientes de distintas uniones en el seno de un hogar fruto de una pareja que ha conformado un nuevo hogar a partir de una o más situaciones previas.

Este tema tiene que ver con una compleja trama de situaciones donde la realidad del como si puede llevar a acentuar alguna de las aristas conflictivas del problema, uno de los dos cónyuges desarrolla frente a los hijos del otro un rol como si fuera el padre o la madre, con mayor o menor aceptación de la función por parte del hijo destinatario. Los hermanos lo son en alguna medida y desarrollan o no relaciones de solidaridad. Los padres no convivientes, participan con su propio aporte al tema, lo que pueda dar lugar a más de un doble mensaje en las comunicaciones

Si una familia que ya tiene hijos propios pretende realizar la adopción de un niño, debe de comunicarles esto a sus hijos y enseñarles que el nuevo miembro de la

familia deberá ser considerado como un hermano más y no como una simple persona recogida. La familia deberá proporcionar al nuevo miembro los mismos derechos y obligaciones y no hacer distinción alguna, para que de este modo exista un ambiente de cordialidad y puedan permanecer unidos

Si una persona que tiene un hijo desea contraer matrimonio con alguien que no sea progenitor de este, debe asegurarse que su pareja lo acepte y pueda darle amor como si también fuera de su propia familia, el padre o la madre debe establecer comunicación con el niño para cerciorarse si su nueva pareja le da buenos tratos, y en caso de que el niño le confie de que no es así, debe de creerle y tenerle confianza, no cegarse por el simple hecho de estar enamorado de la persona.

D).- SITUACIONES LÍMITES

" Se entiende por situaciones límites, ciertas circunstancias sobrevinientes que modifican abruptamente las condiciones de vida de un grupo familiar, dificultando total o parcialmente el desarrollo de su proyecto de vida." ...¹⁰

Mencionaremos algunos ejemplos:

1.- Discapacidad:

La discapacidad de un miembro de la pareja o de un hijo puede desajustar severamente a un grupo familiar. Un accidente puede convertir en un discapacitado severo a un padre en buena situación económica acostumbrado a ser el único sostén del hogar. El nacimiento de un hijo Down puede alterar la fisonomía familiar hasta el punto de convertir a los padres en seres diferentes a lo que eran hasta el día anterior.

Discapacidad y aceptación son dos caras de una misma moneda, que no siempre van de la mano. El rechazo omnipotente de la situación viviéndola como un castigo bíblico. Puede determinar situaciones de profunda frustración humana.

¹⁰ HEROLES, Carlos - Familia y Trabajo social - p.159, 161

severas patologías mentales o terminar en un abandono, por no poder asumir la situación.

Ayudar desde el trabajo profesional a afrontar la discapacidad es algo mucho más importante y significativo que poder conseguir una prótesis o facilidades para una operación u otros tipos de prestaciones sociales. De lo que se trata es de apuntalar al medio familiar para el reencuentro con la vida, a partir de una nueva realidad de convivencia cotidiana con la discapacidad.

2.- Muerte o abandono que cambia la situación socioeconómica:

Otra difícil situación límite obedece a la muerte del jefe del hogar que cambia profundamente la situación socioeconómica sobre todo cuando se da con personas que se desempeñan con un buen nivel de ingresos, pero al margen del mercado formal de trabajo. Otro tanto puede decirse de situaciones similares en sus consecuencias fruto del abandono del hogar por parte del jefe de familia, que deja al grupo familiar en su conjunto en una situación de indefensión. Naturalmente, esto se agrava cuando existen niños pequeños y ausencia de vivienda propia u otros bienes.

Si en la familia existe un miembro con cualquier discapacidad, los padres deben acudir a instituciones especializadas para recibir orientación sobre como tratarlo y sobre como ayudarlo a salir adelante tanto en la vida familiar como en su escolaridad, a este tipo de miembros se les debe tomar en cuenta igual que a todos los demás en la convivencia familiar. No se les debe considerar como personas incapaces de aportar opiniones o de lograr sus objetivos, por que de este modo se produce una gran marginación hacia ellos.

Si al contraer matrimonio la mujer decide únicamente dedicarse al hogar, es importante que sepa desempeñar alguna actividad para que en cualquier caso como el que se acaba de plantear pueda ponerla en práctica para de este modo poder sacar adelante a sus hijos, asimismo, debe enseñarles a desenvolverse en el hogar y a prepararse en cuanto a sus estudios para que en un futuro puedan ser también personas preparadas e independientes.

Cuando el niño manifiesta mediante su conducta que existen diversos tipos de problemas en su familia, muchas veces los padres suponen que la escuela es responsable de dar solución a estos. Sin embargo, en este caso se debe dialogar con los padres de familia para que juntos puedan proporcionar al alumno ayuda para mejorar su conducta y poco a poco dar solución a los problemas. Este trabajo no debe ser solamente de la escuela, sino que debe llevarse a cabo en conjunto.

2.2.4- VIOLENCIA FAMILIAR

A los adultos corresponde la educación de los menores; hay quienes marcan límites y quienes maltratan. Aunque en algunos casos los padres deben reprender a sus hijos, es necesario entender que ese correctivo, por severo que sea, no puede nunca ser lo mismo que el abuso, que el hacer daño o maltratar por gusto. Un padre o una madre jamás deben desquitarse con su hijo o su hija, ni desahogarse con ellos de sus frustraciones. Existe una gran diferencia entre marcar límites y maltratar, así como entre ser una autoridad y ser autoritario, lo cual no siempre distinguimos.

Cuando los adultos marcan límites, se responsabilizan del bienestar de los menores y los educan con paciencia y amor, entonces se comportan como corresponde a su autoridad. Sabemos que en la educación de los niños es muy difícil enseñarles que hay límites, por ejemplo, entre lo que pueden o no hacer o decir, cuándo participar, dónde y cuándo jugar, cómo tratar a los demás y cómo exigir ser tratados. Para las niñas y los niños comprender estos límites no es fácil y es frecuente que los adultos pierdan el control y los maltraten.

De ahí la importancia de establecer límites, sabiendo que el deber de corregir surge del amor a los hijos. Será más fácil hacerlo con decisión y firmeza cuando es necesario sin caer en el abuso y el trato indebido.

Toda forma de violencia es inaceptable. El maltrato a los niños nunca se justifica y tampoco resuelve ningún problema, al contrario, lo agrava. Hay padres y madres que aprendieron que sólo así entienden los niños. Para cambiar actitudes o creencias, se requiere primero reconocer la necesidad de cambio.

Hay familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son recursos de los que se echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia en un hecho cotidiano. Así, los niños mediante regaños, pellizcos, jalones de oreja o insultos, entre otros, aprenden a someterse ante quienes son más fuertes que ellos y a someter a quienes son más débiles.

A los hombres, comúnmente la sociedad les otorga poder sobre las mujeres y los menores y les enseña a ser violentos. Cuando provienen de familias en las que hay padres golpeadores, a veces imitan ese modelo y tienden a repetir el abuso aprendido.

No sólo los hombres son golpeadores. El maltrato a los menores puede venir por parte de ambos padres. También algunas madres o cuidadoras, a quienes tradicionalmente se les responsabiliza de formar varones duros y fuertes, así como niñas dulces y tiernas, abusan del castigo corporal y verbal. La responsabilidad de educar y cuidar, así como la opresión en que viven las mujeres con frecuencia, las puede orillar a ser maltratadoras sin quererlo y sin tener conciencia de ello.

Lo más seguro es que a estos hombres y mujeres golpeadores les faltó atención, afecto y amor en su niñez, lo cual les dejó resentimientos que no saben cómo superar y que los transforman en personas incapaces de cuidar y de compartir la vida con los demás, y de establecer relaciones respetuosas y afectuosas.

Sin llegar a ser golpeadoras, diversos motivos hacen que algunas personas adultas sean incapaces de controlarse y que con frecuencia utilicen la crueldad y el abuso como medio para corregir a los menores.

Estas son personas que no logran alcanzar una estabilidad o madurez y a quienes se les dificulta vivir armoniosamente con su pareja y en familia. Se sienten inseguras y recurren a los gritos, los insultos o las actitudes autoritarias.

Las mujeres y los hombres golpeadores tienden a justificar la violencia como resultado de la provocación o la desobediencia de la persona maltratada. Por ejemplo, una de las causas del maltrato infantil es la frustración de los padres y de las

madres ante un comportamiento de sus hijos no deseado por ellos. Cuando los adultos tienen una idea fija de lo que quieren de sus niños y éstos no cumplen sus deseos, recurren a la violencia.



2.2.4.1.- CICLO DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

La violencia no se genera de manera espontánea. Sucede cuando la pareja o uno de sus miembros acumula tensiones, enojos y frustraciones así como por dificultades y agresiones que se viven tanto en la familia como fuera de ella. La violencia que se vive en la calle, en el trabajo o en la escuela, se lleva a la casa. De igual manera, la violencia que se vive en el hogar se reproduce o se refleja afuera.

Poco a poco la violencia se convierte en un estilo de vida: las personas se acostumbran a ella y la viven como si fuera natural, sin darse cuenta de cómo aumenta en forma gradual.

Por ejemplo:

1. Tensión · En la mayoría de los casos comienza con reclamos mutuos por falta de atención, por cansancio, por problemas económicos o laborales o por frustración, y estos problemas pueden fácilmente desencadenar hechos violentos. Es necesario estar conscientes y reconocer cuando este tipo de situaciones pueden estar afectando la relación de pareja. Para tratar de evitar un desenlace violento lo aconsejable es tener una comunicación respetuosa en donde cada uno de los miembros de la pareja pueda hablar libremente de sus sentimientos, deseos y aspiraciones y encuentre en el otro un escucha solidario y respetuoso.

Después de violentar a la mujer, muchas veces, el hombre se siente culpable y desesperado, reacciona otra vez con gritos, insultos y humillaciones. Para defenderse, ella, cada vez más cansada por la tensión y el miedo, se refugia en ella misma.

2. Agresión · Una vez que se rompe el equilibrio en la armonía de la pareja, se pierde el control y se desencadena la violencia: el hombre golpea a la mujer, pues considera que le está dando una "lección". Después de lastimarla, trata de justificar lo que pasó; le echa la culpa al alcohol ingerido, al cansancio o a haber sido provocado. El golpeador no alcanza a comprender por qué no se controló, mientras que la mujer, asustada y paralizada, no se defiende ni tampoco solicita ayuda.

Por lo general, las mujeres no acaban de entender lo que les sucedió, pero se creen solas, desprotegidas y culpables. La vergüenza que sienten les impide contar lo sucedido a personas cercanas o denunciarlo ante la autoridad.

3. Reconciliación · Esta etapa es esperada por los dos. Después del maltrato, el golpeador se muestra arrepentido, cariñoso, tierno y amable; se da cuenta del daño que causó. Se reconoce responsable, se disculpa diciendo que perdió el control y, convencido, promete que nunca más la lastimará.

Mientras, la mujer confía en que todo va a cambiar, que nunca más va a ser maltratada y que el amor y la tranquilidad que él le muestra en ese momento es la manera en que van a vivir de ahí en adelante.

La pareja debe aprovechar la reconciliación para platicar con calma, para detectar qué genera la tensión y, de esta manera, tratar de romper el inicio de un nuevo ciclo. También pueden decidir hablar con amigos, familiares o terapeutas que puedan aconsejarlos. De no ser así, los ciclos de violencia serán más frecuentes y la etapa de reconciliación cada vez menos estable y duradera.

La violencia no es aceptable

Los seres humanos deseamos tener relaciones cordiales. Sin embargo, a veces perdemos el control y podemos ser violentos.

La violencia más frecuente es la de los hombres hacia las mujeres y de los adultos a los menores. Es frecuente encontrar en el trato entre los niños expresiones de agresión que pueden llegar hasta la crueldad sin que el niño se dé cuenta de ello. Un deber muy importante de los padres consiste en hacer entender a sus hijos por qué estas conductas son inaceptables. El grado de violencia depende de qué tan intolerantes sean las personas y la comunidad en la que se desenvuelven.

Muchas mujeres no sólo sufren del trato violento del esposo, sino que también son maltratadas por la suegra, las cuñadas y hasta por los propios padres o por sus hijos e hijas.

No sólo las mujeres sufren violencia, también hay hombres que la padecen, ya sea golpeados, insultados, humillados o violados por otros hombres. Asimismo, hay mujeres que ejercen violencia contra los hombres, ninguna forma de violencia es aceptable.

2.2.4.2.- TIPOS DE VIOLENCIA

2.2.4.2.1.- VIOLENCIA FÍSICA

“Es el daño corporal que se le hace a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad”...¹¹

Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos.

Algunas madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar". Asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, manazos, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos.

Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos.

2.2.4.2.2.- VIOLENCIA EMOCIONAL

La violencia emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

¹¹ BESSOUO, Salvo Diana - Mama y papa - <http://omega.uice.edu.mx:3000/sites/maypa/index.htm>

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

2.2.4.2.3.- VIOLENCIA SEXUAL

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. Se daña física y emocionalmente a la persona.

La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto.

El acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales

Es importante que los padres conozcan las actitudes y los comportamientos de cada uno de sus hijos y que distingan entre aquellos que los dañan y son difíciles de resolver, y los que se pueden corregir hablando y marcando límites claros a tiempo para no llegar a respuestas violentas. La obligación como adulto es medirse y evitar extralimitarse.

¿Qué hacen cuando se enojan?

gritan	avientan objetos
golpean	se callan
se van	

Si bien es natural que como padres se tengan altas expectativas sobre los hijos, debemos ser realistas de acuerdo con su edad, sus intereses y su personalidad. De lo contrario les exigiremos más de lo que ellos quieren o pueden lograr, y siempre estaremos insatisfechos.

Cada uno de nosotros se conoce bien y sabe en qué momento puede perder el control. Si aprovechamos este conocimiento podemos prevenir nuestras posibles reacciones, alejarnos en caso necesario e impedir reacciones violentas con nuestros hijos o con nuestra pareja.

Toda persona tiene la necesidad de responder a las situaciones que la vida le presenta. Los padres, en particular, tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos y de encaminarlos. Aunque, como ya se dijo, esta responsabilidad implica el ser capaz de poner límites a su conducta y corregir, los padres deben y pueden hacer un esfuerzo para cumplir con su responsabilidad de conducir a sus hijos por la vida sin lastimarlos.

2.2.5- VALORES SOCIALES EN LA VIDA FAMILIAR

Los valores están influidos por las motivaciones y necesidades.

La valoración que se hace de las cosas no se efectúa con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras.

Cuando se contempla una obra de arte, con frecuencia se siente que conmueve, y lleva a pronunciar emotivas exclamaciones de aprobación y admiración. Los Lirios de Vincent Van Gogh, podrán venderse por miles de millones, pero una cosa es lo que cuestan y otra lo que valen.

¿Acaso no poseen el mismo valor el día que los pintó que hoy? Tal vez esté ahí uno de los problemas de la sociedad: una gran sensibilidad para lo económico y una escasa sensibilidad para los otros valores...

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero estado, ideología...

Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Es tan fácil muchas veces ser reactivos, es decir, dejarse atrapar por el momento, decir o hacer cosas de las cuales después nos arrepentimos y decimos: "si tan solo me hubiera detenido a pensarlo, nunca hubiera reaccionado así". Obviamente la vida familiar sería mucho mejor si las personas actuaran con base a sus valores más profundos en lugar de dejarse llevar por las emociones o circunstancias del momento. Para lograrlo se necesita un botón de pausa, algo que permita detenernos entre lo que nos sucede y nuestra respuesta a ello, para elegir nuestra propia respuesta. Es posible que todos como individuos desarrollemos esta capacidad de pausa, principalmente en el centro de la cultura familiar para poder dar respuestas más sabias a fin de cultivar la armonía y cordialidad, ya que generalmente es garantía de conducta el pertenecer a una buena familia no rica económicamente, sino de costumbres honestas, donde se brinde el cariño, la atención y la protección por parte de los padres, donde se puedan compartir las buenas y malas experiencias vividas.

Todos los que viven en este tipo de ambiente, sienten que su alma se abre hacia la comprensión humana por que se unen al sentir colectivo de la familia y son personas que llevan muy dentro un sentimiento de cordialidad y de equilibrio para

entender la vida y elevan su más sincero reconocimiento de gratitud hacia sus seres queridos manifestándole un gran amor y conservando buenos recuerdos de ellos.

Otro modo de cultivar los valores en la familia es el recordar a las personas que queremos tomando en cuenta acontecimientos importantes tales como: sus fechas de cumpleaños, aniversarios de bodas y fotografías en las cuales se pueda recordar algunos otros acontecimientos.

2.2.6- LA FAMILIA COMO PRIORIDAD PRINCIPAL

Una de las razones por las cuales los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera del hogar, se debe a los problemas económicos, es decir, que tienen que trabajar mas de las horas establecidas para satisfacer las necesidades materiales. En base a esto, los autores Shannon Brownles y Matt Hew Miller señalan cuatro excusas que los padres utilizan como razonables para justificar su falta de tiempo para la familia:

1.-Se necesita más dinero (en base a esta justificación se pueden considerar las siguientes alternativas: recortar gastos, simplificar el estilo de vida, cambiar empleo de tiempo completo a uno de medio tiempo, trabajar mas cerca del hogar)

2.- Las guarderías son excelentes en cuanto al cuidado de los pequeños (en la mayoría de los estudios recientes se ha encontrado que mientras el 15% de las instalaciones de las guarderías son excelentes, el 85% no lo son, ya que los niños aunque están físicamente seguros, no tienen apoyo emocional y reciben poca estimulación intelectual)

3.- Las compañías inflexibles son el problema clave (la verdad es que las políticas que favorecen a la familia, implementadas actualmente por lo general se ignoran, ya que muchas personas prefieren pasar más tiempo en las oficinas de trabajo)

4.- Los papá con mucho gusto se quedarían en casa si sus esposas ganaran más dinero (en realidad pocos hombres contemplan seriamente esta posibilidad, ya

que los hombres y las mujeres definen la masculinidad no en términos de poder atlético o sexual, sino como la habilidad de ser un buen proveedor para la familia.

Es fácil ser adicto a la estimulación del ambiente de trabajo y a cierto estilo de vida, tomando las decisiones con base en la suposición de que ambos padres trabajan tiempo completo. Como resultado los padres están presos de estas excusas violando su conciencia pero sintiendo que no tienen otra alternativa. Sin embargo, no se debe pensar que el trabajo no es negociable, sino que se debe tener en cuenta que la familia no es negociable. Este cambio de mentalidad abre la puerta a todo tipo de posibilidades creativas proporcionando mayor iniciativa dentro del hogar para lograr hacer de la familia una prioridad principal.

2.2.7- PATERNIDAD UN ROL ÚNICO

No hay duda que más dinero puede significar mejor estilo de vida tanto para los padres como para los hijos, porque pueden asistir a mejores escuelas, tener programas educativos de computadoras o incluso mejor cuidado de la salud. Estudios recientes también confirman que un chico cuyo padre o madre está en casa, recibe mayor estimulación que cuando carece de la compañía de sus dos padres. Pero no hay duda que el rol de los padres es único, algo sagrado en la vida, tiene que ver con nutrir el potencial de un ser humano que se confía a su cuidado. No existe algo en cualquier lista de valores que superan la importancia de cumplir con ese rol social, mental y espiritual así como económico. No hay sustituto para la relación especial entre padre e hijo. Hay veces en que se quisiera saber que lo hay, cuando se elige integrar a un niño en una guardería se quiere creer que es bueno, pero no lo es, ya que si alguien parece tener una actitud positiva y disposición de cuidado fácilmente se cree que tiene el carácter y la competencia para ayudar a educar a un hijo. Esto es parte del proceso de racionalización, pero la realidad es que la mayoría de las guarderías son inadecuadas. Parafraseando al experto en desarrollo de hijos Uri Bronfenbrenner, "no se puede pagar a alguien para que haga lo que los padres hacen gratis, incluso una excelente guardería nunca podrá ser tan buena como uno de los

padres"¹². Entonces los padres necesitan hacer un compromiso con los hijos, con su familia antes de comprometerse con el trabajo y si necesitan ayuda de alguna guardería deben escoger dicho lugar con mayor detenimiento que cuando se busca una casa o un auto, también necesitan examinar los registros de las personas que trabajen en ese lugar, asegurándose que tienen el carácter y la competencia, así como la habilidad para el cuidado de los niños. Para esto los padres necesitan establecer relaciones con estas personas para que corroboren las expectativas correctas y la confiabilidad. La buena fe es absolutamente insuficiente, las buenas intenciones nunca reemplazarán el mal juicio.

Los padres necesitan dar confianza así como verificar la competencia. Ya que muchas personas son confiables en términos de carácter, pero simplemente no son competentes, carecen de conocimientos y habilidades y con frecuencia están completamente inconscientes de su incompetencia. Otras personas pueden ser muy competentes pero carecen de carácter, madurez e integridad, cuidado sincero y la habilidad para ser amables y valientes. Incluso con un buen cuidado, la pregunta que todo padre debe formularse es "con qué frecuencia es correcto ese cuidado en mi situación". Así que si no se está dando prioridad a la familia en la vida diaria, el primer lugar donde buscar respuestas es en el enunciado de misión familiar.

2.2.8- UN ENUNCIADO DE MISIÓN FAMILIAR

Stephen R. Covey, propone que para lograr la unión y el bienestar familiar, puede llevarse a cabo una estrategia que consiste en elaborar un enunciado de misión cuyo contenido debe basarse en las metas y propósitos que pretenden establecerse para lograr poco a poco la cordialidad y la armonía en el hogar.

Para iniciar con este proceso se debe asegurar que todos los miembros de la familia estén presentes, por lo que es recomendable realizarlo en la hora de la cena. También se debe asegurar de que exista estabilidad emocional en cada uno de los miembros, puede no debe realizarse al encontrarse cansado, molesto, agotado o en medio de una crisis familiar. Si se piensa que puede haber resistencia por parte de

¹² COVEY R, Stephen. Los Siete Hábitos de las Familias Altamente Efectivas. Orizaba, 1998.

alguno de los miembros, se puede iniciar hablando de manera informal acerca de cómo se sienten dentro de la familia sobre que es lo que les agrada y lo que no, así como de lo que les gustaría que sucediera dentro de ella aunque no se mencionen todavía el enunciado de misión. Pero se debe tener paciencia ya que este proceso puede durar varias semanas, sin embargo, de este modo se puede preparar mentalmente a las personas para tratar sobre tales situaciones, para lo cual es necesario siempre establecer las siguientes reglas:

- a) Escuchar con respeto "recordar que las ideas de todos son importantes y que puede haber expresiones tanto positivas como negativas, las cuales no se deben juzgar, ya que se les debe permitir a cada uno expresarse libremente, pues todavía no se debe tratar de resolver nada, sino solo preparar las mentes y los corazones para reflexionar"
- b) Asegurarse de que cada una de las personas entienda que sus ideas serán escuchadas, que se reconocerán importantes y que de igual manera mostrarán respeto cuando los demás hablen.
- c) Si no se ha quedado satisfecho con algún tema tratado, se puede retroceder y dialogar nuevamente hasta resolverlo.
- d) Escribir las ideas: "tal vez se puede asignar esta labor a uno de los miembros pidiéndole que no las juzgue, que no las evalúe ni que las compare, sino que las respete y que las capture para que las ideas de todos estén visibles sobre la mesa".

Entonces se puede empezar el proceso de refinamiento y se tendrá en claro que la lucha más grande al elaborar un enunciado de misión familiar es dar prioridad a los valores que se pretenden ejercer en el hogar y a los propósitos que se pretenden alcanzar para el bienestar de la familia, pues los enunciados de misión no se enfocan en limitaciones sino en posibilidades, por lo que en vez de discutir por las debilidades se debe discutir por aquello que es posible y por lo que se puede remediar. También este proceso puede ameno así como otras veces puede incomodar a las personas sobre todo si no están acostumbradas a reflexionar, pero si se mantiene la serenidad.

la comunicación se volverá cada vez más amena, profunda y auténtica, es aquí donde el objetivo del enunciado de misión empezará a verse claro. Una vez teniendo las ideas sobre la mesa se asignará algunos de los miembros para que las refine y las reúna en una expresión que reflejará el sentimiento colectivo de las mentes y corazones de aquellos que contribuyeron. Posteriormente es importante anotar esta expresión en un papel, pues el proceso mismo de la escritura aporta cristalización de pensamientos y convierte los discernimientos en palabras, refuerza el aprendizaje y hace que la expresión esté visible y disponible para toda la familia. Pues como se sabe, el escribir un enunciado de misión en un papel no es tan importante como escribirlo en los corazones, pero las dos formas son indispensables ya que una conduce a la otra. Después los miembros deberán analizarlo, discutirlo y podrán hacerle cambios hasta que todos lleguen a un acuerdo, pues este es el propósito de la familia. Esa será su misión, por lo que se debe creer en ella y estar listo para comprometerla y vivirla.

Algunos ejemplos de enunciados de misión familiar podrían ser el siguiente:

- 1.- "Crear un hogar de fe, de amor, felicidad y relajamiento"
- 2.- "Proporcionar a cada persona la oportunidad de volverse responsablemente independiente e interdependiente con el fin de servir a los propósitos valiosos de la sociedad"
- 3.- "Nuestro hogar será un lugar donde la familia, amigos e invitados encuentren alegría, confort, paz y felicidad"

Por otro lado se debe tener en cuenta que un enunciado de misión familiar no debe ser un documento formal, sino que puede ser incluso una palabra, una frase o algo creativo y enteramente diferente como: una imagen, un símbolo o una canción familiar que represente lo más importante para todos. El único criterio es que represente a cada uno de los miembros para unirlos, no importando si la cantidad del contenido es de una página o de un documento o bien puede ser un enunciado en verso o en prosa, pero si se captura y da sentido a lo que está en los corazones y en las mentes de todos, inspirará, unificará y fortalecerá a la familia de manera tan maravillosa que tendrá que experimentarse para creerse, incluso puede llegar a ser la

constitución literaria por que será el documento fundamental unirá a la familia por décadas y hasta por generaciones.

2.2.8.1- EL PODER DE UN ENUNCIADO DE MISIÓN FAMILAR

Muchas familias hablan de cómo con el tiempo la misión tiene un impacto profundo en los hijos, particularmente cuando siente que sus ideas son bienvenidas y que afectan genuinamente la dirección que la familia tomará y tiene un profundo impacto también en los padres. Con la participación adecuada en el proceso de crear un enunciado de misión se superarán en temor de ser padres, de ser decidido y no se caerá en la trampa de intentar ganar un concurso de popularidad con los hijos, tampoco se tomará la rebelión y el rechazo como algo personal solo por ser emocionalmente dependiente de la aceptación de los hijos. No se entrará en el estado de confabulación que muchos padres hacen y se siente validado por las debilidades de sus hijos y buscan aliados amistosos que los aprueben y estén con ellos, les abracen el corazón y les hagan sentir que tienen la razón y que sus malvados hijos están mal. Con un sentido claro de misión y valores compartidos puede ser muy demandante cuando se trata de estándares, puede tener el valor de hacer a los hijos responsables y dejarlos experimentar las consecuencias de sus acciones. Irónicamente también se volverá más amoroso y empático al respetar individualmente a cada niño y permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones dentro del alcance de sus experiencias. Además, un enunciado de misión creará un lazo poderoso entre padres e hijos, entre esposos y esposas que simplemente no existe donde no hay visión y valores compartidos "es como la diferencia entre un diamante y pedazo de grafito ambos se forman del mismo material, pero un diamante es el más duro de todas las sustancias, mientras que el grafito se puede partir, la diferencia radica en la profundidad de los vínculos de los átomos"

2.2.8.2- TIEMPO FAMILAR SEMANAL

Además de realizar y honrar el convenio básico del matrimonio, probablemente ninguna estructura ayudará a dar prioridad a la familia mas que un tiempo específico

cada semana. Se le podría llamar: tiempo familiar, hora familiar, consejo familiar o noche familiar si se prefiere, como sea, el propósito es tener un tiempo entre la semana donde se concentre en estar con la familia y se puedan realizarse diversas actividades como: revisar algún calendario de eventos, organizar una reunión familiar y discutir los problemas a fin de que todos aporten sugerencias para posteriormente juntos tomar decisiones. También se puede realizar una presentación de talentos donde los niños muestren como van con sus clases, luego dialogar sobre una lectura corta y finalmente tener una cena familiar. De este modo se logrará sentir lo que son los cuatro ingredientes de un tiempo familiar con éxito: planear, enseñar, resolver problemas y divertirse, del mismo modo se notará como esta estructura puede cumplir las cuatro necesidades: física, social, mental y espiritual y como se puede convertir en un elemento principal de organización en la familia. Pero el tiempo familiar no tiene que ser tan formal, especialmente al principio, si se quiere se puede comenzar con alguna de las sugerencias mencionadas en una cena familiar. Después de un tiempo, los miembros de la familia comenzarán a darse cuenta de que están recibiendo cosas positivas en diversas formas y será más fácil tener un tiempo más formal. Las personas, particularmente los niños ansian tener experiencias familiares que los hagan sentirse cerca unos de los otros, desean una familia en la que se demuestre que todos se preocupan por todos, también mientras más seguido se realicen las reuniones familiares, serán cada vez más amenas, dando como resultado un impacto positivo, ya que el tiempo familiar semanal proporciona una respuesta poderosa y proactiva en la actualidad, así como también brinda una manera muy práctica de dar prioridad a la familia, el compromiso del tiempo enseña a los hijos la importancia de la familia, crea recuerdos, ayuda a crear la red de seguridad para todos los miembros, también ayuda a satisfacer varias necesidades fundamentales, física, económica, social, mental, estética, cultural y espiritual. El tiempo familiar es sumamente maravilloso para planear, ya que todos se involucran y pueden decidir juntos como pasar su tiempo familiar y saben lo que está sucediendo. Muchas familias hacen cierta planeación semanal. Una madre dijo: también planear es una gran parte del tiempo familiar cada semana, donde se tratan de repasar las metas y actividades de cada uno y ponerlas en una gráfica magnética, esto permite planear

actividades familiares juntos y ayuda a saber que hacen los demás durante la semana para poder apoyarlos. también da la información necesaria para arreglar la transportación necesaria y alguien que venga a cuidar los pequeños y resolver problemas de horario.

Por otro lado, tener un calendario familiar permite planear tiempo de calidad juntos incluyendo el tiempo familiar semanal, también ayuda a todos a sentir que invirtieron en la familia, el calendario no es solo para los padres, sino que refleja las prioridades y decisiones de todos.

Con un tiempo específico cada semana para la familia se puede empezar a sentir más paz espiritual, puede darse más fácilmente a la familia, al trabajo y a otras actividades también porque se sabe que se tiene un tiempo apartado para las cosas que más importan y esto puede lograrse con una simple herramienta como el calendario de pared y un proceso de reunirse regularmente para planear. También el tiempo familiar es maravilloso para resolver problemas, es un tiempo para dirigir las necesidades fundamentales y trabajar juntos para encontrar maneras de satisfacerlas, es una oportunidad para involucrar a los miembros de la familia y buscar soluciones juntos entendibles para todos y para que se sienta que la solución representa a cada uno de los miembros.

Crear un foro familiar donde los problemas pueden discutirse abiertamente, construye confianza en la relación y en la habilidad de familia para resolverlos.

2.2.8.3- UNO A UNO CON LOS NIÑOS

También es vital pasar tiempo uno a uno con cada niño. lo cual los niños anotan en sus agendas. Esto significa tiempo entre un padre y un hijo, pero en cuanto se presenta una tercera persona cambia la dinámica y puede ser adecuado en algunas ocasiones, el padre la madre pueden dedicar tiempo a un niño o dos niños pueden dedicar tiempo a uno de los padres. Sin embargo el tiempo básico para construir una relación es uno a uno, si esto se realiza de forma correcta se eliminará cualquier aspereza entre hermanos. Uno a uno incluye citas privadas, momentos privador juntos en los cuales la dinámica emocional y social se profundiza y se

desarrolla un sentido de amor incondicional, de intercambio positivo y respeto que no cambia, que nunca se altera. Estos momentos especiales crean la seguridad de que cuando existan problemas se puede depender de la relación, se puede apoyar en ella, ayuda a crear una base sin cambios junto con los principios que permiten a las personas vivir con el cambio externo constante.

2.3- LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

2.3.1.- CONCEPTOS DE EDUCACIÓN

a).- Es el proceso de transmitir a las nuevas generaciones los principios y valores que se consideran benéficos para adaptarse al mundo que los rodea y que en un futuro les permitirán luchar con éxito para lograr las metas y logros deseados y compartir las experiencias vividas a sus descendientes.

La educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social.

b).- Transmisión de conocimientos formales e informales adquiridos en la escuela, en el hogar y en la sociedad en general.

c).- Educación es el perfeccionamiento de los valores y comportamientos del ser humano, así como de sus facultades, potenciales, habilidades y aptitudes afin de que pueda ponerlos en práctica y de este modo ser útil y benéfico tanto en la familia como en la sociedad.

Se considera que este concepto es el más adecuado para el enfoque de la familia y la sociedad, ya que gracias al perfeccionamiento del ser humano se pueden poner en práctica los valores y de esta manera beneficiar a la sociedad.

2.3.2.- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en manos de sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en sus instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente.

Durante la época de los aztecas la educación familiar comprendía a mujeres y hombres hasta los quince años, los castigos eran severos, que variaban desde las golpizas hasta las punzaduras con espinas de maguey y ser expuestos al humo del chile seco y quemado. El padre tenía que enseñar a sus hijos su mismo oficio y sujetaba a estos a una vida dura con propósito de mantenerlos sanos y vigorosos. A las niñas se les enseñaba a los cuatro años a deshuesar el algodón, a los cinco años a hilar, los quehaceres domésticos formaban la principal actividad educativa de la mujer.

La educación pública estaba constituida por dos tipos de colegios: eran dirigidos por sacerdotes a los que concurrían los jóvenes después de los quince años de edad: el calmécac y el telpochcalli.

Al calmécac asistían los hijos de los nobles y servía de preparación de sacerdotes o guerreros. Los alumnos mantenían limpio el templo y preparaban el culto y los sacrificios. Aprendían la astronomía, los himnos sagrados y heroicos hasta recitarlos de memoria y a interpretar la escritura jeroglífica. Junto al templo existía un colegio de doncellas cuyo reglamento era semejante al de los jóvenes del calmécac. Algunas de las doncellas se consagraban al cuidado del santuario para siempre, pero la mayoría salía del colegio para contraer matrimonio. En el tepochcalli, la enseñanza era semejante, con la diferencia que servía de preparación para la guerra y de que concurrían a este colegio los hijos de la clase media.

Después de la conquista los españoles pretendieron evangelizar a los indígenas, y en esa labor se distinguieron: Fray Pedro de Gante, Fray Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga.

El colegio de Santa Cruz de Tlatelolco fue el primer instituto de educación superior fundado por Juan de Zumárraga mediante la decisión del virrey don Antonio de Mendoza.

Durante la colonia tuvo gran brillantez la enseñanza superior con el establecimiento de la universidad cuya carta real de fundación, expedida por Carlos V, en 1551, permitió que se inaugurara la universidad en 1553 por el Virrey Don Luis de Velazco; posteriormente con el colegio de las vizcainas, la academia de las nobles artes de San Carlos y la escuela de Minas. La educación popular, sin embargo, no tuvo mayor trascendencia, lo que motivó que el rey Revillagigedo (1794) informara de la decadencia de la enseñanza primaria en la Nueva España.

Los jesuitas dieron un fuerte impulso a la educación colonial y entre los filósofos más destacados debe citarse a Francisco Javier Clavijero.

La independencia en México dio motivo para que se efectuara un cambio en la educación pública, en el sentido de aumentar el número de planteles y de que el control pasara al Estado.

El sistema lancasteriano, que consistía en la enseñanza de un maestro y los monitores (alumnos aventajados) y a estos diez o veinte alumnos a quien se les impartía la enseñanza sirvió para atenuar la carencia de maestros. Don Valentin Gómez Farias en 1833, hace pasar las escuelas al gobierno, por más que esta medida se abandona con don Antonio López de Santa Anna, y hasta después con el imperio de Maximiliano, la educación en general sigue siendo precaria. El Lic. Benito Juárez, cuando quedó derrumbado el imperio de Maximiliano se preocupó por impulsar la educación mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada el dos de diciembre de 1867, en que se daba unidad a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la enseñanza primaria elemental. La misma ley organiza los estudios secundarios mediante la cual se funda la Escuela de Instrucción Secundaria para señoritas. La obra del Sr. Juárez tuvo magníficos resultados puesto que en 1871 el número de escuelas públicas ascendió a 5,000.

Posteriormente, con el triunfo de la educación se proyecta una corriente educativa fundada por la necesidad de impartir el beneficio de la educación a toda la niñez y a la juventud, por lo que siendo secretario de educación pública el Lic. José Vasconcelos se establecen las escuelas rurales y se extienden a lo largo del territorio nacional.

Y en los últimos tiempos, en nuestro país se ha forjado una lucha constante afín de la educación sea tanto para hombre como para mujeres sin que exista distinción alguna. Como prueba de ello ha quedado atrás la idea de que la mujer solo debe dedicarse a las labores del hogar o solo debe aprender algún oficio sencillo. Actualmente se pretende que la mujer tenga mayor acceso a la educación y se supere hasta llegar a estudiar más allá de una carrera universitaria para que de este modo también pueda ser útil en la formación de sus hijos.

2.3.3.- PRINCIPALES TIPOS DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INFORMAL.- Es el aprendizaje al azar suplementario, incidental, difuso espontáneo que incluye actividades educativas no estructuradas, donde la mayoría de conocimientos y destrezas que el individuo adquiere a lo largo de su vida se presenta en un ambiente no estructurado, por ejemplo: aprendizaje de idioma propio, valores culturales, aptitudes generales y modelos de conducta de una sociedad determinada: Familia, iglesia, medios de comunicación, etc. Este proceso se lleva a cabo a través de la observación.

EDUCACIÓN NO FORMAL.- Trasmisión de conocimientos organizados que no llevan continuidad alguna, pero que tienen la finalidad de lograr objetivos de aprendizaje. Este tipo de educación no es institucionalizada, puesto que se imparte fuera del sistema académico a quienes no están oficialmente matriculados en alguna institución.

Es cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido, cuyo propósito es servir a clientelas identificables y cuyos objetivos de

aprendizaje consisten en actividades organizadas y estructuradas diseñadas para lograr un conjunto específico de objetivos educativos, pero que son impartidos fuera del sistema educacional y orientado a estudiantes que no están oficialmente matriculados en la escuela aún si en algunos casos la enseñanza es impartida en algún establecimiento institucional.

EDUCACIÓN INSTITUCIONAL.- Se caracteriza por su uniformidad y una cierta estructura verticales y horizontales, clases agrupadas, grupos organizados por edades, instituciones organizadas por ciclos escolares. Esta educación garantiza cierta continuidad, también por periodos escolares.

A través de la historia y en la actualidad se ha observado que el concepto de educación se ha malinterpretado, ya que en la mayoría de los casos hablar de educación implica pensar en narraciones de contenidos, memorización de textos o simplemente el depositar conocimientos en los educandos. Debido a que muchos sistemas de enseñanzas abusan de la exposición verbal, o bien exigen a sus alumnos que memoricen textos, fechas, fórmulas, etc. sin antes enseñarles a razonar. Otras veces solo se conforman con proporcionarles los contenidos, es decir, tratan de abarcar todos los conocimientos que sean posibles y no todo lo que implique educación quiere decir que realmente lo sea. La educación es comunicación, es diálogo en la medida que no es precisamente la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan enfatizar la comunicación, pues según Pablo Freire es mentira que el maestro posea todos los conocimientos, sino todo lo contrario, argumenta que el alumno aprende del maestro como también el maestro aprende del alumno a través del diálogo y de la retroalimentación.

La educación transmitida por la familia es la informal, ya que en esta se adquieren diversas formas de comportamientos, así como hábitos de todo tipo que primeramente se ponen en práctica en el hogar y posteriormente en la sociedad.

2.3.4.- CONCEPTO DE ESCUELA

Escuela.- edificio donde se realiza la función educativa basada en la instrucción académica impartida por los maestros, la cual abarca desde la etapa preescolar hasta el nivel superior. Dicha instrucción es transmitida de generación en generación a fin de que los educandos puedan obtener una preparación valiosa para enfrentarse con éxito a la vida siempre y cuando aprovechen los conocimientos impartidos.

Concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.



2.3.5.- EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA

Se considera que desde los tiempos más remotos ha existido la educación. Quizá en los pueblos primitivos era solo la influencia inconsciente que el adulto le transmitía al niño. Después fue la enseñanza que los padres transmitían ocasionalmente a los jóvenes cuando iban a cazar, a pescar y a recoger frutos y raíces: esta educación no se impartía de un modo especial, sino cuando los hombres iban a cazar y llevaban consigo a sus hijos, quienes también aprendían a cuidar a los animales.

La fabricación de hachas, lanzas y redes era enseñada de modo espontáneo, así como las prácticas, los ritos y las supersticiones; pero esta educación ha sufrido diversos cambios en todas las sociedades. En Egipto predominaba el tradicionalismo, que era la enseñanza que tenía por objeto continuar con los modelos del pasado.

En Esparta la educación era totalmente militar, pues esta solo se le brindaba a los niños sanos, los demás eran arrojados al taigüeto. El Estado tomaba a los hombres desde los siete hasta los cuarenta y cinco años, pasaban a la reserva hasta los sesenta.

Los ejercicios gimnásticos de los niños eran: la lucha, el lanzamiento del disco, el salto y la carrera. Los jóvenes practicaban el uso de las armas, aprendían a tocar la cítara y a cantar. Era obligatoria la enseñanza para las mujeres.

En Atenas la enseñanza se dividía en dos partes: Gimnástica y musical. En la primera el niño jugaba con la cuerda, el trompo y la pelota, también con los columpios y los zancos; existían otros juegos que servían de transición para los ejercicios. Esta enseñanza comenzaba a los siete años, el niño acudía a las palestras que eran espacios libres de suelo aplanado y blando. Posteriormente se agregaron techos para defenderse del mal tiempo, con lo cual se dio lugar a construcciones de gimnasios abiertos para todos los ciudadanos. La enseñanza gimnástica de los jóvenes (efebos) era una verdadera escuela de guerra. Los efebos se ejercitaban con sus maestros de instrucción militar, luchaban utilizando todo su armamento, desfilaban, se adiestraban en el tiro de arco y de lanza, practicaban ejercicio de natación y navales, así como la enseñanza de equitación. Se aprendía el servicio militar y su terreno natal. La

enseñanza instructiva constituía de lectura, escritura y cálculo. La enseñanza media consistía en la preparación científica para el estudio del lenguaje, así como el aprendizaje de memoria de conocimientos valiosos que servía como instrumentos educativos, por ejemplo: versos y fábulas.

A los 18 años al efebo se le inscribía en el registro de ciudadanos y se podía casar. A los 21 entraba en posesión de sus derechos.

Poco tiempo después, aparecieron los sofistas: profesores que aportaron grandes logros a la filosofía y a la educación, ejemplo de ellos Sócrates, cuya base de enseñanza es la mayéutica (obtener el conocimiento mediante reflexiones derivadas de un educado interrogatorio).

Platón: Cuyas enseñanzas las impartía en la Academia fundada por él mismo.

Aristóteles: fundó el Liceo, dominó las ciencias de su época y su enseñanza sirve de base para la cultura occidental.

Más tarde, con el triunfo de la revolución francesa se afirma el concepto de una escuela popular que abarque por igual a todos, niños y jóvenes, considerando a la cultura y a la enseñanza como bienes sociales. La educación de la mujer es objeto especial de este progreso, se construyen edificios apropiados para escuelas, hubo mejoramiento de técnicas, la enseñanza se une a planes de estudio que responden a actividades comerciales desarrolladas por la sociedad y cuyos representantes educativos son:

Juan Amós Comenio (fundador de los principios de la pedagogía contemporánea).

John Locke (partidario de la educación integral, física, intelectual y moral)

Francisco de Salignad (defensor de la educación femenina)

Juan Jacobo Rousseau (filósofo que hace defender la educación como proceso gradual y en razón de la naturaleza del niño)

Enrique Pestalozzi (traza el método de una educación popular que sirviera para borrar diferencias sociales y elevar la condición humana cultivando el espíritu mediante la instrucción)

Federico Froebel (creó los jardines de niños)

Ovideo de Clory (crea las ideas reformadoras de la enseñanza basadas en los centros de interés acorde con las necesidades primordiales del niño).

Jean Piaget, cuyos trabajos se orientaron en la formación de conocimientos en el niño. Además fue autor del constructivismo, corriente que indica que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que presenta dos aspectos: Asimilación y acomodación (en el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo los conocimientos junto con sus estructuras intelectuales que son producto de las actividades del sujeto y no de factores internos ni ambientales. Por otro lado también creó la escuela activa.

Maria Montessori, fundadora de la casa Dei bambini donde llevó a cabo su método educativo que consiste en: Despertar el desarrollo de los sentidos mediante la identificación de materiales u objetos de diferentes texturas, colores y sonidos.

Por otro lado Celestin Freinet fue iniciador del movimiento de la escuela moderna, dejando atrás la pedagogía tradicional.

La escuela dio inicio debido a que la familia solamente cumplía con impartir la educación en cuestiones sociales y morales, pero no se daba abasto para cumplir con las funciones académicas, por este motivo surgió la educación institucional.

Posteriormente se consideró obligatoria la educación primaria. La cual cuando se concluía, las personas aprendían algún oficio elegido, pero debido a la fuerte competitividad, posteriormente se consideró obligatoria la educación secundaria. Y actualmente se pretende fortalecer la educación académica a fin de que las personas obtengan mayores conocimientos para poder ocupar un lugar importante en la sociedad.

2.3.6.- LA FIGURA DEL PROFESOR

El profesor, el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el

resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad íntegra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

Lo que diferencia al proceso de enseñanza aprendizaje de otros procesos, su peculiaridad, es que lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica a sí misma con la ayuda de otras personas más capaces, especialmente con la guía, orientación y mediación del profesor. Es por ello que el objeto de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve.

Los motivos que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia, estableciendo el "facilismo pedagógico". Las insuficiencias en la personalidad del estudiante en gran medida están condicionadas dicho "facilismo pedagógico", que consiste en una disminución de las exigencias docentes, como la selección de tareas o ejercicios tipos que no requieren estrategias intelectuales complejas; dar al alumno facilidades adicionales excesivas para que apruebe las materias; la enseñanza que sólo persigue la reproducción de los contenidos por el alumno, que no le plantea situaciones que hagan necesaria su iniciativa y creatividad. Estas cuestiones alientan el facilismo en el aprendizaje, generando en el estudiante un rechazo hacia todo aquello que entraña dificultad y esfuerzo, por lo que a su vez atentan contra el desarrollo de sus

cualidades volitivas y de valores. tales como el sentido de la responsabilidad. la perseverancia y la tenacidad ante las tareas.

Los objetivos de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje. es decir. con las finalidades que pretenden lograr los estudiantes; así como con la demanda social. Los objetivos llegan a constituir verdaderamente el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje. cuando tanto los alumnos como los profesores los asumen conscientemente como suyos.

La base de orientación del profesor comprende su preparación en los contenidos de la materia que imparte y en la teoría y la práctica pedagógica; su conocimiento psicopedagógico sobre las características generales del sujeto a la edad correspondiente a su grupo de alumnos; su conocimiento previo no estereotipado sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos al inicio del proceso. Todo lo anterior, así como la conciencia de los objetivos a lograr y de las condiciones ambientales, psicológicas y sociales en que tendrá lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, le permitirán seleccionar los procedimientos, las tareas y los medios más apropiados para alcanzar la efectividad del proceso que dirige.

Los procedimientos de la enseñanza son los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, regularlo y corregirlo. Deben estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del alumno, los medios disponibles, y las condiciones en que se verifica el aprendizaje. Aunque los procedimientos utilizados en el aprendizaje dependen de las características del alumno, estos generalmente asumen en la actividad docente que se desarrolla en el salón de clases los propuestos por el profesor.

Los medios pedagógicos son los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa

eficaz con sus alumnos y, con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual.

Las condiciones en que tiene lugar la enseñanza están en íntima relación con las del aprendizaje, con la salvedad de que la primera ocurre fundamentalmente en el espacio físico y social de una institución educativa, mientras que el aprendizaje trasciende los marcos de la misma. Para el logro de un buen nivel de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor debe procurar que el mismo se desarrolle en condiciones ambientales adecuadas y debe orientar a sus alumnos en este sentido para la realización del estudio individual o colectivo fuera de los marcos de la escuela. La creación de un clima psicológico favorable es también responsabilidad del profesor, especialmente estimulando la seguridad de los estudiantes en sí mismos, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de suma importancia, en tanto que la conjugación apropiada del trabajo individual y en grupos facilita la interiorización por el alumno de los contenidos específicos y no específicos.

Los productos del proceso de enseñanza aprendizaje son las transformaciones logradas tanto en la personalidad del estudiante y en la actividad del profesor, como en el proceso mismo.

Maestro es el que imparte una enseñanza dirigiendo su actuación a la formación de determinadas actitudes intelectuales o habilidades profesionales. El educador se dirige a la formación integral y se centra sobre todo en la formación del carácter, no obstante hoy se utilizan los dos términos indistintamente ya que el uso de un tercer término (profesor) se refiere más específicamente al que proporciona sobre todo conocimientos, es decir, contenidos instructivos. Las dos características principales que siempre han caracterizado al maestro son la autoridad que presupone superioridad en su materia y el amor que se traduce en entrega voluntaria.

La relación del maestro es tan nueva para el niño como prometedora. Para todos los niños el maestro, educador o profesor, es la persona que les ayuda a

descubrir y desarrollar las capacidades y con esto hacer más firme la confianza que cada uno tiene en si mismo, pero es también la presencia que mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y de ayuda mutua dentro del grupo, es decir, en todos los sentidos el responsable de su funcionamiento. Todo esto suele dar como resultado unas reacciones de enorme complejidad, no ha de ser de otro modo para un adulto que representa para lo pequeños la ayuda y el estímulo, al mismo tiempo la autoridad dentro del grupo y el sustituto del poder y la autoridad familiar. Sus sentimientos hacia él por tanto serán extremadamente variables, según los casos o las circunstancias diferenciarán con frecuencia entre el afecto y la agresividad e incluso en no pocos momentos se definirán por la coincidencia de emociones opuestas. Hay que esperar en efecto una reacción afectiva favorable que en algunos alumnos podrán llegar incluso a los límites de la veneración ante la cual el adulto parece estar desempeñando una función que ayuda al niño a sentirse bueno y satisfecho consigo mismo, pero hay que esperar que se suscite un sentimiento de rechazo y hostilidad para con la persona que obliga a realizar unas determinadas y no siempre cómodas tareas. Estas reacciones y sentimientos se manifestarán individualmente en los niños o en todo el grupo de forma colectiva y de también con carácter alternativo en algunos casos y si bien con menos frecuencia permanente en otros. El maestro ejerce en la escuela una autoridad social distinta de la que ostentan los padres en la casa, pero no totalmente ajena, ante los niños aparece como la persona que les ayuda y estimula a desarrollar sus potencialidades, mantiene el orden en la clase y hace posible el funcionamiento del grupo.

2.3.6.1- LAS CAMBIANTES FUNCIONES DEL PAPEL DEL PROFESOR

El papel del profesor a evolucionado, debido a los cambios sociales y políticos que imponen nuevas demandas en el sistema educativo como un todo en términos de metas y objetivos de aprendizaje así como de contenidos y métodos de la enseñanza. Las principales demanda son:

A).- La democratización educativa: que conduce al rápido crecimiento de servicios educativos en todo el mundo y proporciona escolaridad a un grupo de

alumnos más heterogéneos que antes, de ambientes socioeconómicos muy diversos por lo tanto la escuela ya no es elitista o selectiva, pues los docentes se han tenido que familiarizar con diferentes sistemas de referencias culturales y sociales para poder identificar necesidades y motivaciones y de esta manera adaptar prácticas pedagógicas y de organización a nuevos contextos y situaciones de aprendizaje.

B).- La explosión de conocimientos: con un creciente volumen de conocimientos aplicados, su obsolescencia periódica y las nuevas áreas de conocimientos ambientales y poblacionales, esto amerita la actualización del currículum escolar con énfasis de desarrollar el deseo de aprender y la habilidad de adquirir nuevos conocimientos. Esta perspectiva de educación permanente, proporciona el marco más adecuado para la incorporación dentro de la estructura de los sistemas escolares, así como de las formas de aprendizaje escolar extraescolar y enfatiza los métodos y técnicas pedagógicas más adaptadas al individuo.

C).- El desarrollo de técnicas modernas de diseminación de la información por lo medios de comunicación que efectúa la relación entre el docente y el alumno: el profesor se enfrenta con alumnos que están mejor informados, que son más críticos y abiertos, así como más exigentes y menos conservadores. Por lo tanto ya no es la única fuente de conocimientos, sino que estos son adquiridos de muchas fuentes distintas que forman lo que se denomina actividades extraescolares (que son presiones educacionales a las que el alumno es sometido pero no son necesariamente dirigidas a él y de las cuales no siempre está conciente), por ejemplo: el ambiente social, la prensa, la televisión, el ambiente religioso y urbano, etc. por esta razón la escuela ya no es el único lugar donde se educan los niños, aún si la familia descarga su responsabilidad en ella cada vez más a medida que su ámbito se desarrolla, estas presiones educacionales externas ejercidas por las actividades extraescolares son el vehículo para los modelos culturales altamente significativos que la escuela debe tomar en cuenta. En conclusión, la formación docente debe considerar el hecho de que la escuela ya no es el templo de total aprendizaje ni la única trasmisora de conocimientos, por lo que debe estar abierta a las actividades extraescolares concebidas como actividades educacionales.

2.3.7.- COOPERACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

Debe existir una estrecha cooperación entre la escuela y el hogar, llevar lo bueno del hogar a la escuela y viceversa. Son complementarios, puesto que la escuela es una prolongación de la casa familiar. La escuela constituye un hogar más grande, el lugar al que asisten compañeros de la misma edad, de las mismas aspiraciones, todos con el gran deseo de superarse, de practicar formas y conductas adecuadas y de aprender los conocimientos que en ella se imparte.

En el hogar los padres desde el momento en que su hijo nace hasta la edad adulta son los que más influyen en la vida del niño, los maestros por otro lado, solo tienen contacto con el alumno pocas horas al día y generalmente cambian de grupo cada año. Los padres tienen con sus hijos el compromiso toda la vida, pero tenerlos del mismo lado que los educadores permite avanzar rápidamente por el camino cuya meta es que los niños conozcan la importancia de la educación y su gran valor, por lo cual los padres deben de ser fuertes para ayudarlos a desempeñarse adecuadamente, tanto dentro como fuera de la escuela, pues ellos son los responsables de preparar individuos pensantes e independientes para el mundo del mañana, por esta razón, involucrar a los padres en el proceso educativo aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que esperemos alcanzar y produce una vigorosa conexión entre la escuela y el hogar.

Los alumnos son capaces de percibir que estas dos sólidas entidades están trabajando por el mismo objetivo, desarrollar ciudadanos felices con confianza en sí mismos, competentes y reflexivos. Los alumnos ven que los padres también forman parte del proyecto educativo principal y de que su influencia es muy importante para el éxito de su aprendizaje.

El aprendizaje consiste en compartir la información estableciendo un puente entre la escuela y el hogar, cuando los padres trabajan junto a los maestros entienden mejor el cómo y por qué de los programas académicos, además de que pueden servir como agentes de apoyo educativos activos. Los padres que entienden cómo se enseña matemáticas o ciencia pueden orientar mejor a sus hijos en casa y son

participantes entusiastas (y quizá que conocen que es lo que se espera de ellos), sin embargo, algunas veces sienten que están fracasando con sus hijos por que no son capaces de explicar una tarea en casa. Los educadores necesitan ser claros y concretos con los padres para que así puedan ser magníficos colaboradores en la educación de sus hijos.

Por otro lado, el trabajo de los educadores requiere entrenamiento y experiencia para enseñar tanto el contenido como las habilidades del pensamiento. Esta labor resultará mucho más completa y satisfactoria si se tiene la capacidad de convencer a los padres de ser participantes activos en la educación de sus hijos. En cuanto se emprende este nuevo enfoque de enseñanza los padres necesitan entender por qué se hace tanto hincapié en el desarrollo y la aplicación del pensamiento tanto en la escuela como en el hogar en situaciones que se presentan a diario. En la enseñanza actual se pretende eliminar tradiciones que se practicaban en la antigüedad como la de memorizar. Ahora se le debe de enseñar al alumno a analizar, criticar e investigar; por esto es importante que los padres entiendan el por qué de los planes educativos. Pero para lograr este objetivo es necesario que los maestros organicen una junta para ver de qué modo los padres pueden contribuir con la escuela, pues no solo basta con saber si sus hijos van progresando o no en los estudios, también pueden contribuir de la siguiente manera:

A).- Recabar fondos junto con otros padres de familia para comprar el equipo necesario.

B).- Acompañar a sus hijos en las excursiones.

C).- Ser voluntario de 2 a 4 horas al mes para ayudar a preparar material escolar.

D).- Dialogar durante las juntas acerca del límite de tiempo que podría ser adecuado para ayudar a los niños con sus tareas.

Si los padres contribuyen de cualquiera de estas formas con la escuela, se sentirán satisfechos de haber aumentado y estimulando la formación integral de sus hijos.

2.3.8.- TAREA, OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE EN FAMILIA

“La tarea”. ¿cuántos padres preferirían que esa palabra no existiera? ¿Cuántos maestros que tienen hijos también evaden la mayor parte de las tareas dejadas a los niños?, ¿Cuántas veces las tareas han sido causa de un pleito familiar, de noches con pocas horas de sueño, de padres sin entender exactamente que es lo que el maestro quiere que el alumno haga?, ¿de padres haciendo la tarea del niño por que este no quiere hacerla o está demasiado cansado para terminarla?. Estas son solo algunas de las situaciones diarias relacionadas con las tareas. Las tareas pueden brindar una conexión inigualable entre la escuela y el hogar si los maestros modificaran sus metas y meditaran acerca de la tarea asignada. La tarea deberá realizarse de dos a cuatro días de la semana, sería buena idea de que los días en que se deja tarea de matemática, no se dejara tarea de español. La escuela deberá asignar ciertos días de la semana para matemáticas, ciencias sociales, etc., si todos los maestros respetan este plan, tanto los padres como los alumnos se acostumbrarían a hacer la tarea de una materia específica en un día determinado y se evitaría la sobrecarga de tareas para un mismo día. Las tareas entonces deben ser una oportunidad de compartir, practicar y aplicar en un corto tiempo lo que se aprendió en la escuela.

2.3.9.- LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

La manera de comunicarse con los padres de familia puede tener efectos inimaginables en la forma en la que se involucra en la educación de los hijos. la comunicación puede efectuarse de diferentes maneras, pero es importante contar con cierta información acerca de los padres. estos llegan a la escuela generalmente nerviosos y no muy accesibles, cada vez que se les notifica que deben asistir a una junta relacionada con sus hijos inmediatamente piensan lo peor: ¿ahora que habrán hecho?. Los padres suelen entrar a la junta pensando que se les dirá algo negativo de sus hijos. Los padres todavía no están acostumbrados a ir a la escuela para

escuchar noticias positivas de sus hijos. En ocasiones piensan que cada vez que la escuela se comunica con ellos es para pedirles apoyo financiero o para reportar algo negativo. Por esta razón es importante que el primer contacto con los padres sirva para establecer una relación cordial y sentimientos positivos.

El principio del ciclo escolar es un momento oportuno para planear algunas actividades sociales con el propósito de conocer a los padres de los alumnos, esto se puede lograr a través de diferentes maneras:

1. Hacer que los padres acompañen a sus hijos el primer día de clases y que permanezcan en la escuela durante media hora
2. Organizar pequeñas juntas de quince minutos en las cuales los alumnos presente a sus padres o expliquen al maestro de manera individual quienes son sus padres y a qué se dedican.
3. En las primeras semanas del ciclo escolar es conveniente llamar a los padres para hacerles saber que es un placer tener a sus hijos en la escuela y se pretende tener un año de éxito tanto con ellos como con sus hijos.
4. Los maestros pueden mandar a los padres notas breves acerca de ellos mismos para romper el hielo y permitirles saber que es un placer conocerlos, ya sea a la hora que los alumnos llegan o se van a la escuela los maestros pueden estar preparados para iniciar contacto informal con los padres.

Estas ideas y todas las demás que los maestros ponen en práctica para establecer la comunicación facilita que los padres se sientan a gusto con la escuela y con su personal. Los padres se acostumbran paulatinamente encontrarse con los maestros en situaciones positivas y aprenden que los maestros comparten con ellos el objetivo común de tratar de ayudar a que los alumnos desarrollen sus pensamientos y sean individuos seguros de sí mismos.

La comunicación con los padres continuará y mejorará poco a poco y pronto serán llamados para revisar el progreso de sus hijos durante el primer periodo del ciclo escolar.

Por otro lado es importante que antes de una junta se comunique a los padres de lo que se quiere hablar, esto permitirá que vengan preparados con cualquier duda o pregunta que tengan acerca de sus hijos. Es importante que tanto los padres como los maestros traten algunas de las siguientes cuestiones en las juntas:

1. Los progresos o los logros positivos del niño: tanto los padres como los maestros deben hablar acerca de lo que consideren importante. Los maestros tal vez necesiten animar a los padres a compartir esta información. Pueden decirles por ejemplo: "pueden compartir conmigo algo especial que su hijo haya hecho recientemente", o bien "oír decir a su pequeño que su familia disfrutó de un momento estupendo ¿me pueden platicar algo acerca de esto?"
2. Los padres suelen estar preocupados por la siguiente información:
 - a. ¿Cuál es el desempeño académico de su hijo?
 - b. ¿De qué forma va progresando su hijo en comparación con sus compañeros?
 - c. ¿Su hijo se lleva bien con sus compañeros?
 - d. ¿En qué área específicamente pueden apoyar más en casa?
 - e. ¿Qué tipo de disciplina utiliza el maestro?
 - f. ¿Cuáles son algunos de los proyectos o excursiones que se tienen planeados?
3. Los maestros deben asegurarse de que los padres tengan la oportunidad de preguntar o comentar acerca de cómo sienten que sus hijos van progresando o si les gusta asistir a la escuela y cómo se relacionan con el maestro. Los maestros a su vez pueden preguntar a los padres cómo pueden entender mejor a sus hijos y trabajar con ellos, así mismo deberán tener en mente que los padres conocen a sus hijos mucho mejor de lo que ellos los pueden conocer. Es esencial que los padres sientan que es necesaria su contribución.
4. En la junta entre padres y maestros deberán tratarse los puntos más importante enfatizando lo positivo y estableciendo metas para alcanzar en casa y en la escuela tanto para sí mismo como para los alumnos. También

es conveniente contar con un breve resumen de lo que se expuso en la junta para que el progreso pueda evaluarse en base a ciertos criterios.

2.3.10.- UNA ESCUELA PARA PADRES

Para que las personas sean mejores padres y mejores maestros en casa, se les deben impartir cursos que contengan información específica y práctica acerca de cómo pueden obtener lo mejor de sus hijos, así como mejorar la relación entre estos y los maestros. Pero para que estos cursos ofrezcan buenos resultados, se deben de tomar en cuenta las siguientes sugerencias que se proponen en el libro "Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico" de Mauren Priestly:¹³

1. Los temas deben de ser interesantes y relevantes.
2. No deberán tener costo alguno o bien, que este sea mínimo.
3. Los cursos deben de ser de corta duración: de 45 minutos o de una hora una o dos veces por semana.
4. Se sugiere que dichos cursos sean en la tarde para que los padres puedan asistir.
5. Deben de ser impartidos por personas que cuenten con sentido común suficiente para poder transmitir la información de manera adecuada.
6. Se debe de respetar el tiempo, puesto que los padres son personas muy ocupadas. Además las clases también deben ser muy prácticas de modo que sean más apreciadas por los padres.

Uno de los tipos de información más adecuada que es necesario brindar, es acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos con las tareas:

En este curso los maestros pueden trabajar con los padres dándoles sugerencias prácticas que ayuden a los alumnos a entender y concluir sus tareas sin tener las conocidas batallas familiares. En este breve curso los maestros pueden

¹³ PRIESTLY, Mauren "Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico" Trillas, 1996.

analizar con los padres los siguientes puntos, que sirven para facilitar la elaboración de tareas en casa propuestos por Mauren Priestly en el libro "Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico":

5. Tener un lugar específico para que realicen sus tareas.
6. Tener un horario y tiempo límite para terminarlas.
7. Evitar cualquier distracción como televisión, radio, nintendo, etc.
8. Hacer entender a los padres que los alumnos son los responsables de sus tareas, no ellos.
9. El papel del padre en las tareas es el de clarificar y apoyar lo que ya se ha hecho.
10. Los padres pueden estar presentes físicamente en casa realizando otras actividades como leer, estando disponibles para revisar la tarea una vez terminada.
11. Enfatizar que los buenos padres apoyan en la tarea, no la realizan en lugar del niño.
12. Los padres si desean, pueden formar parte del comité de tareas integrado por padres y maestros, donde se analiza y verifica si estas son apropiadas para la edad del niño, si su contenido se enseñó en la escuela y si no se requiere de una cantidad de tiempo exorbitante para realizarlas.

2.3.11.- LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía

Generalmente el niño realiza de mejor manera sus actividades cuando recibe estímulo e inspiración, los cuales se deben brindar principalmente en el hogar, por ejemplo, al decirle frases como: "que bien te quedó el dibujo" el niño se esforzará cuando realice el siguiente. "Sé que al maestro le gustara tu letra", el niño se esforzará cada vez más al escribir.

También animándolo a que muestre su trabajo, a sus tíos, abuelos y demás familiares lo estimulará a seguir aprendiendo y esforzándose. Claro que también se le debe enseñar a realizar actividades del hogar como recoger los juguetes, secar superficies mojadas, cuidar animales y plantas pues son acciones que enseñan pero también su aprendizaje se desarrolla mediante los juegos, pues le ayuda a despertar su imaginación y a tener mayor creatividad.

Otros elementos importantes que estimulan su aprendizaje son los sentidos, como se sabe por medio del oído el niño aprende a identificar las cosas escuchando los sonidos. La vista le permite identificar los colores y también aprende a identificar la belleza de las cosas. Pero también es importante el sentido del tacto, mediante el cual puede identificar las diferentes texturas de los objetos que lo rodean incluyendo a los animales y plantas, pero además aprenden a elaborarlos poco a poco con materiales como plastilina, jabón, etc. Con el tacto también pueden elegir los materiales de tamaño adecuado para elaborar figuras u objetos de acuerdo a su edad.

Otro elemento importante, es el de enseñarles a desarrollar distintos hábitos, esto se debe de llevar a cabo desde su temprana edad, se les debe enseñar a cultivar buenos modales indicando siempre el por qué, es decir, la importancia que estos tienen, por ejemplo: los saludos, la buena comunicación, la amabilidad para con las demás personas, etc.

Por otro lado también se les debe indicar hábitos de higiene como: lavarse las manos y los dientes, bañarse, tener buena presentación para que de este modo puedan adquirir con el tiempo una buena educación tanto dentro como fuera del hogar.

2.4.- INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Los medios de comunicación social ejercen gran influencia en la sociedad, principalmente en los niños puesto que son medios determinantes de la moral, de la cultura, de la política y de la educación. El empleo de éstos proporciona información y formación que llega hasta los lugares más alejados, pero el uso inadecuado de estos medios genera: consumismo, manipulación de masas, enajenación, pérdida de valores y de cultura, etc.

2.4.1.- CONCEPTO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Son instrumentos que posibilitan y realizan la integración social y cultural. Y se presentan como la materia inmediata que permite abordar formas de comunicación distintas sobre las que se ha de fijar la atención principalmente de los infantes.

“Conjunto de instrumentos que mediante diversas técnicas de trasmisión impresas, orales o visuales difunden información masiva de todos los elementos de conocimientos, juicios, cultura y recreación”¹⁴.

A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y con su creciente grado de interdependencia. La revolución de las telecomunicaciones y de la transmisión de datos ha empujado al mundo hacia el concepto de “aldea global”. Los efectos de estos nuevos medios de comunicación sobre la sociedad han sido muy estudiados. Hay quienes sostienen que los medios de comunicación tienden a reforzar los puntos de vista personales más que a modificarlos, y otros creen que, según quién los controle, pueden modificar decisivamente la opinión política de la audiencia. En cualquier caso, ha quedado demostrado que los medios de

¹⁴ Acoltzin Vidal Olga - Diccionario de ciencias de la educación - pag. 287

comunicación influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista y el criterio de la audiencia.

2.4.2.- EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

La educación del hombre es un acto de comunicación entre las personas, ya que la educación gira entorno de la comunicación que se establece entre las partes correspondientes. La comunicación es un elemento indispensable en el proceso educativo, ya que al transmitir, asimilar y comprender conocimientos, se verifica a través del entendimiento maestro-alumno. No obstante en el ámbito educativo se es esclavo de una sola forma de comunicación: la verbal. Aún cuando se sabe que la comunicación es una necesidad vital en el ser humano y que para lograrla se sirve de distintos lenguajes, verbales o no verbales, y de cada medio de comunicación. Si sus condiciones son aprovechadas adecuadamente pueden ofrecer perspectivas inimaginables de la realidad, por ejemplo: la televisión utilizada sabiamente, podría emplearse como un reforzador de la enseñanza formal que el niño recibe, razón por la cual Jaime Goded comenta que en el hecho educativo debe darse una comunicación que se caracterice por la necesidad, la conciencia, la voluntad y la intención explícita de alcanzar determinado objetivo educativo, esta puede efectuarse cara a cara mediante un texto usando como vehículos a los medios audiovisuales o cualquier otro auxiliar técnico o utilizando la combinación de todos o de algunos de ellos. De este modo el salón de clases se convierte en un campo de comunicaciones al formular una pregunta al maestro y al darle respuesta vuelve a formular otras preguntas retomando lo que el alumno se ha manifestado, lo que dará pie a un movimiento constante en aquellos papeles del emisor y receptor, se irán alternando en este flujo constante de información que constituye el proceso de la comunicación. Sin embargo, una comunicación verdaderamente significativa solo puede darse cuando se promueve el desarrollo de una acción cognoscitiva que a su vez motiva a la reflexión para que los alumnos se sientan implicados y comprometidos con su propia actividad. Se debe conceder al estudiante la oportunidad de tener nuevas perspectivas y que estas vayan acorde con sus necesidades afectivas del grupo y de la comunidad.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede afirmar que la televisión proporciona más información que comunicación debido a la reciprocidad de la que habla Paulo Freire “no existe, ya que la televisión no promueve la retroalimentación además de que promueve la pasividad en los sujetos, pues no se da el diálogo” señala que para que exista una comunicación significativa, los sujetos deben tener un significado común, eso quiere decir que tanto el emisor como el receptor deben manejar el mismo lenguaje, deben hacerse entender y que la mayor parte de la programación (por no decir que toda) maneja un lenguaje para adulto.

2.4.3.- BREVE HISTORIA DE LA COMUNICACIÓN

La historia de la comunicación arranca como campo de investigación y reflexión a partir de dos corrientes metodológicas distintas:

La primera surge en Estados Unidos y Europa desde los últimos años del siglo XIX en pleno apogeo del positivismo histórico, se dirigió al estudio diacrónico de la prensa y con posterioridad y con menor interés hacia el cine y la radio. La otra corriente estuvo impulsada por el crecimiento de los medios de comunicación y las audiencias en el mundo occidental durante la edad de oro, posterior a la segunda guerra mundial. Los pioneros en esta corriente fueron autores y analistas norteamericanos que antes de 1914 se habían interesado en el campo de la comunicación.

Los avances durante mucho tiempo independientes de ambos grupos de investigadores, los dedicados al estudio histórico de la prensa y los centrados en la evaluación del impacto de los medios de comunicación sobre las audiencias, posibilitaron la incorporación de fuentes y objetos metodológicos referentes a la historia de la comunicación social. La trascendencia de la prensa como fuente

¹⁴ Varios, Diccionario de Ciencias de la Educación, Santillana, 1995

histórica que permitía el análisis social se explicaba en gran medida gracias a la consolidación creciente de estos estudios

La investigación sobre la dimensión social de la comunicación en las audiencias contemporáneas coadyuvó desde los años 20's a edificar aparatos de reflexión teórica o de análisis empíricos cada vez más complejos. Desde luego esta reflexión no estuvo al margen del clima ideológico imperante durante la guerra fría en Estados Unidos y Europa Occidental. También algunos campos específicos como la historia de la propaganda resultaron muy fructíferos.

Por otro lado, la sociología, la economía, la antropología y la lingüística proporcionaron de manera notoria tras la segunda guerra mundial referencias útiles para la historia de la comunicación, pero todo esto no significa madurez plena. Su vertebración fundamental continuó en torno al papel de los medios de comunicación, sin embargo, su enfoque consistió en una ampliación más que notable, pues inició la indagación por la interrelación entre los procesos comunicativos y las diversas sociedades sin abandonar los temas clásicos como: regularidad, cuantificación, descripción e institucionalización de los medios de comunicación. Pero la nueva perspectiva se abrió a la comunicación misma superando la atención solo a los medios en sí. La madurez de la historia de la comunicación coincidió con la crisis de algunos grandes modelos explicativos en otros campos de las ciencias sociales, la fractura de los años setenta de los grandes paradigmas estructurales (marxismo, funcionalismo, el enfoque totalizador desarrollado desde la escuela francesa de annales) dieron paso a la multiplicación de campos de investigación sobre la historia y sobre su propia concepción.

En base a esto se puede concluir que gracias a la comunicación se puede hacer posible una integración tanto familiar como social, siempre y cuando esta se lleve a cabo de manera adecuada. Y gracias a los medios de comunicación también se puede fortalecer en gran manera el aprendizaje en los niños dentro y fuera de la escuela.

2.4.4.- CONCEPTOS DE TELEVISIÓN

Aparato electrónico audiovisual por medio del cual se transmite información de manera general, a fin de despertar el entretenimiento y promover la cultura mediante su programación.

Transmisión instantánea de imágenes, tales como fotos o escenas, fijas o en movimiento, por medios electrónicos a través de líneas de transmisión eléctricas o radiación electromagnética (ondas de radio)

2.4.5.- HISTORIA DE LA TELEVISIÓN MEXICANA

A partir de la Segunda Guerra Mundial, México entra de lleno a la era de la industrialización y el urbanismo, lo que genera cambios importantes en la cultura de la sociedad. Los medios que tradicionalmente transmitían la cultura (escuela y familia) se ven influidos por la abrumadora presencia de los medios masivos de comunicación.

Prácticamente los intentos por crear la televisión se iniciaron en el año de 1935, con los experimentos llevados a cabo por la desaparecida radiodifusora X.E.F.O. en onda corta.

La primera televisora en territorio nacional empezó a funcionar el 7 de septiembre de 1946, se inauguró la estación experimental de televisión X.H.I.G.C. La transmisión comenzó a las 20:30 hrs. con un programa artístico.

Resulta de gran relevancia en la historia de la televisión mexicana el viaje realizado en octubre de 1947, por el escritor Salvador Novo y el ingeniero Guillermo González Camarena quienes iban en misión especial que les encomendó el entonces

presidente de la república Miguel Alemán Valdés. Visitarían los estados Unidos y los principales países de Europa, para hacer un detallado estudio sobre el desarrollo y características de la televisión en esos lugares. Novo analizó los aspectos cultural, educativo y socioeconómicos de la televisión extranjera y Camarena, los aspectos técnicos.

Dado el auge tan grande de la televisión comercial en México, se infiere fácilmente de qué tipo de conclusiones fue el informe Novo-Camarena y por qué el licenciado Miguel Alemán decidió otorgar a la iniciativa privada la instalación y funcionamiento del espectáculo electrónico X.H.T.V. canal 4, primera televisora comercial de México y América Latina. Se inauguró el 31 de agosto de 1950.

La ciudad se entusiasmó con el novedoso espectáculo electrónico, grandes tiendas como el Palacio de Hierro se sentían orgullosos de ser los primeros en brindar la oportunidad de presenciar las demostraciones prácticas de la maravilla de la televisión. Las familias que habían instalado televisor en la sala, acostumbraban dejar abiertas las ventanas, en parte para que aquellos que no tenían gozaran del sensacional espectáculo. A fines de Octubre de aquel tiempo empezó a salir esporádicamente al aire X.E.W.T.V. canal 2. En tanto que se aceleraban los trabajos de lo que pronto sería televidente, en la avenida Chapultepec.

Mientras tanto el canal 4 lanzaba su imagen de las cinco de la tarde a las siete de la noche, casi sin anunciantes. El canal 2 transmitía uno que otro evento deportivo, asimilaba experiencia, intentaba consolidarse. Fue el martes 10 de Enero de 1952 cuando el canal 2 presentó una programación en forma, desde las 15:00 a las 22:30 horas.

El sábado 12 de enero del mismo año se inauguró Televidente a las 21:00 horas, con espectacular función de lucha libre.

El 18 de agosto de 1952, inició actividades la tercera estación televisora que funcionó en la capital de la República, X.H.G.C., canal 5, propiedad del ingeniero Guillermo Gonzalez Camarena.

El 26 de marzo de 1955 se conoció la integración del consejo de Telesistema Mexicano S.A. Tres días después apareció conjuntamente en los diarios la programación de los canales 2, 4 y 5.

A partir de entonces la televisión mexicana avanzó a pasos agigantados. Telesistema lanzó voz e imagen hacia la provincia instalando retransmisoras, mientras se fundaban televisoras locales que realizaban grandes esfuerzos. El número de receptores aumentó, las familias de mayores posibilidades dotaron su hogar de diversos televisores, al principiar la década de los setenta advino el video tape, que al permitir grabar previamente programas y acontecimientos importantes, dotó a la televisión de mayor eficacia y funcionalidad; se suprimieron muchos errores propios de las transmisiones en vivo, se pudieron conservar programas estelares y eventos históricos con todo su realismo y emotividad.

Se abrió además el gigantesco mercado para telenovelas y otro tipo de series. El primero de septiembre de 1967, fecha memorable de la televisión, la proyección de colores se convirtió en realidad debido a que transmitió en vivo el informe presidencial del licenciado Gustavo Díaz Ordaz.

En la actualidad la televisión mexicana tiene programas de tipo informativo, que de manera ágil, amena y sencilla, nos mantiene al tanto de los acontecimientos. Nadie podrá negar, si procede con ecuanimidad, que la televisión mexicana de nuestros días, por su variedad inmensa, se ajusta a muy diversos gustos y solicitudes, brindando al televidente la opción de elegir el programa que le interese.

2.4.6.- LA TELEVISIÓN EN LA ACTUALIDAD

Actualmente se calcula que la televisión llega a México a 20 millones de personas. Está presente en casi todos los hogares mexicanos, hasta en muchos humildes, con una fuerza informativa que no tiene precedente. La televisión esta presente no solamente en México sino en todo el planeta, no respeta edad, sexo o posición social, todos los días se convive con ella; pero este aparato lejos de divertir o

entretener se puede convertir en un enemigo, por se debe aprender a convivir con él. Sin duda alguna la televisión constituye un elemento muy importante en la vida cotidiana, se está tan acostumbrado a ella que inclusive se le considera como parte de la familia, pero lo más curioso es que resulta ser el miembro más relevante ya que habitualmente se le ha introducido en el hogar para concederle el lugar favorito (por que no se le coloca en cualquier parte) por lo general se le ubica en el lugar más cómodo y confortable, además está presente en todas conversaciones y decisiones de la familia, por ejemplo: Los amos de la casa donde está instalada lloran y ríen con las series televisivas y los esposos se enfadan con el árbitro cuando señala un penalti, llegando a insultarlo aunque sea un partido de fútbol diferido.

Los adolescentes visten como los artistas actuales y los niños llegan a imitar a superman y batman que han visto recientemente, por esto se dice que la televisión dicta normas de conducta, enseña el lenguaje que se debe de hablar, lo que se debe comprar, la ropa que se debe vestir, los juguetes con los cuales deben jugar los niños y la manera en que la gente debe divertirse. Que alegría tiene los miembros de la familia cuando el televisor está reparado y otra vez en casa, es el amigo que vuelve al fin y a cabo, el televisor es otro miembro más de la familia.

Otras veces se recurre a ella por falta de compañía y esa es una de las razones por las que el niño busca tanto el televisor. En algunos casos los adultos están tan entretenidos en sus asuntos que se olvidan de los niños, otras veces se piensa que son un estorbo y el niño no tiene otra alternativa más gratificante que refugiarse en su mejor amigo la televisión

2.4.7.- LA TELEVISIÓN COMO JUGUETE EDUCATIVO EN LA FAMILIA

Ver la televisión es uno de los pasatiempos que más atraen la atención de los niños. No es posible negar que, aunque muchos de los contenidos de la programación sean cuestionables, la televisión tiene un enorme potencial educativo, y aun formativo, pues los pone en contacto con realidades de nuestro mundo y de

nuestro tiempo, y es una fuente importante de información, recreación y esparcimiento.

Sin embargo, para contribuir mejor a la educación de los niños es indispensable señalar que en el hecho de ver televisión hay un riesgo: hacerlo con exceso. Si se ve demasiado la televisión, la mente se vuelve pasiva, se pierde capacidad de concentración, se bloquean la imaginación y la creatividad, se pierde sensibilidad ante la realidad del entorno inmediato. Cuando en la familia el principal vínculo es el de sentarse frente al televisor, se están sustituyendo con esta actividad la convivencia y la comunicación.

Es natural que, en algunos casos, los niños, al ver la televisión, quieran parecerse a algunos personajes o figuras, e incluso tiendan a actuar como ellos, o a desarrollar un deseo irracional de consumo de las cosas que ahí se presentan. Es necesario estar atentos, porque podría ocurrir que algunos comportamientos inconvenientes o inexplicables tuvieran su origen en esto. Si así fuera el caso, se debe platicar con ellos y señalar lo negativo de tal influencia.

Cuando se les permita ver la televisión debe procurarse:

- a).- Poner a su alcance programas o películas interesantes de fantasía o realidad, en los que predominen los buenos sentimientos, el respeto a los demás y el interés por el mundo que los rodea.
- b).- Fijar tiempos y horarios para ver la televisión. Es recomendable que no se vea durante la comida, para no interferir con la comunicación entre los miembros de la familia.
- c).- Enseñarlos a interpretar y a juzgar la calidad de los programas preguntándoles qué fue lo bueno, lo malo y lo que aprendieron de ellos.
- d).- Aclarar sus dudas, desvanecer sus temores y calmar sus inquietudes acerca de lo que estén viendo.

También se puede guiar el uso del tiempo libre de los hijos sugiriéndoles actividades que los lleven a conocer sus raíces y tradiciones familiares como

1. Decorar o escribir tarjetas cuando haya una festividad cercana.
2. Escribir un libro de anécdotas familiares.
3. Platicar con tíos y abuelos sobre anécdotas de la familia.
4. Ver fotografías u organizar un álbum familiar.
5. Crear una historieta con personajes de la historia y de la familia.

Se les debe enseñar a apreciar nuestras tradiciones culturales y nuestra historia. Se sugiere:

- Visitar con ellos sitios históricos y arqueológicos, donde puedan demostrar su interés en conocer nuestras raíces culturales.
- Asistir a fiestas locales y regionales.
- Preparar con ellos alguno de los platillos tradicionales de una fiesta o de una región.
- Leer juntos mitos y leyendas de nuestro país.
- Participar juntos en actividades cívicas como las fiestas patrias, las votaciones y los honores a la bandera.

2.4.8.- EL INTERNET

Como medio de comunicación e información la Internet es buena, pues a través de este medio se puede bajar información científica, educativa, cultural, etc., sin embargo, también existe un gran cúmulo de pornografía: zoofilia, necrofilia, pornografía infantil, homosexualismo, lesbianismo y páginas donde se invita al suicidio como medio de purificación del cuerpo y del alma.

Los padres de familia deben tomar en cuenta que muchas de las conductas que presentan sus hijos son adquiridas en algún medio de comunicación.

Por lo que es importante que solo se les permita tener acceso a fuentes de información que les proporcionen entretenimiento y diversión sana para su crecimiento.

2.4.9.- CONCEPTO DEL INTERNET

Internet, interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranet, generalmente para el uso de una única organización.

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada "superautopista de la información" un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga. A principios de 1996 estaban conectadas a Internet más de 25 millones de computadoras en más de 180 países, y la cifra sigue en aumento.

2.4.10.- HISTORIA DEL INTERNET

El Protocolo de Internet (IP) y el Protocolo de Control de Transmisión (TCP) fueron desarrollados inicialmente en 1973 por el informático estadounidense Vinton Cerf como parte de un proyecto dirigido por el ingeniero estadounidense Robert Kahn y patrocinado por la Agencia de Programas Avanzados de Investigación (ARPA, siglas en inglés) del Departamento Estadounidense de Defensa. Internet comenzó siendo una red informática de ARPA (llamada Arpanet) que conectaba redes de ordenadores de varias universidades y laboratorios de investigación en Estados

Unidos. World Wide Web se desarrolló en 1989 por el informático británico Timothy Berners-Lee para el Consejo Europeo de Investigación Nuclear (CERN, siglas en francés).

2.4.11.- IMPACTO SOCIAL DEL INTERNET

Aunque la interacción informática todavía está en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. El avance hacia la 'superautopista de la información' continuará a un ritmo cada vez más rápido. El contenido disponible crecerá rápidamente, lo que hará más fácil encontrar cualquier información en Internet. Las nuevas aplicaciones permitirán realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionarán nuevas oportunidades para el comercio. Las nuevas tecnologías aumentarán la velocidad de transferencia de información, lo que hará posible la transferencia directa de 'ocio a la carta'. Es posible que las actuales transmisiones de televisión generales se vean sustituidas por transmisiones específicas en las que cada hogar reciba una señal especialmente diseñada para los gustos de sus miembros, para que puedan ver lo que quieran en el momento que quieran.

El crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura. El aumento de las páginas de Web que contenían textos y gráficos en los que se denigraba a una minoría, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico llevó a pedir que los suministradores de Internet cumplieran voluntariamente unos determinados criterios. En 1996 se aprobó en Estados Unidos la Ley para la Decencia en las Comunicaciones, que convirtió en delito el que un suministrador de servicios transmitiera material indecente a través de Internet. La decisión provocó inmediatamente una reacción indignada de usuarios, expertos del sector y grupos en favor de las libertades civiles, que se oponían a ese tipo de censuras. La ley fue impugnada y posteriormente suspendida en junio de 1996

por un comité de jueces federales. El comité describió Internet como una conversación planetaria continua que merecía la máxima protección frente a la injerencia gubernamental. Probablemente, la decisión del comité será recurrida ante el Tribunal Supremo de Estados Unidos.

La censura en Internet plantea muchas cuestiones. La mayoría de los servicios de la red no pueden vigilar y controlar constantemente lo que dice la gente en Internet a través de sus servidores. A la hora de tratar con información procedente de otros países surgen problemas legales; incluso aunque fuera posible un control supranacional, habría que determinar unos criterios mundiales de comportamiento y ética.

CAPÍTULO 3

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber dejado claro que la familia es el núcleo principal, donde cada miembro aprende a desenvolverse para posteriormente integrarse a otros grupos, puede decirse que no existe un mejor concepto de familia que aquel conjunto de personas que independientemente que lleven o no los mismos lazos sanguíneos, establezcan siempre una plena comunicación y una buena integración social que les permita estar unidos para ayudarse unos a otros, cumplir con sus respectivos roles y funciones sin importar si viven o no bajo el mismo techo. Claro está que no es nada fácil lograr una total plenitud ya que desafortunadamente no todos tienen igual forma de pensar y se poseen diferentes gustos y aspiraciones: es en estos casos donde los encargados de conducir a la familia, ya sean padres o tutores, deben brindar atención a cada uno de sus hijos para poco a poco lograr satisfacer sus deseos, siempre y cuando sean útiles y provechosos para su bienestar.

Se sabe que la familia perfecta no existe, sin embargo, los padres pueden educar a sus hijos de un buen modo inculcándoles el amor, el respeto mutuo y así poder evitar en gran medida peleas, disgustos y el rutinario estrés del hogar; pero para lograrlo es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Solicitar orientación a personas capacitadas y especializadas para brindar apoyo familiar como son: psicólogos, terapeutas, educadores, etc.
2. Promover programas televisivos y radiofónicos referentes a la educación, principalmente de los niños para que de este modo, pueda obtenerse una mejor orientación sobre la forma de educar.
3. Consultar libros actualizados que sean referentes a la forma de solucionar problemas familiares que tradicionalmente se presentan en el hogar.

4. Asistir a pláticas y conferencias basadas en proporcionar ayuda para obtener una mejor vida familiar.
5. Concientizar a cada miembro a cada miembro de la familia acerca de los roles y funciones que le corresponden cumplir dentro del hogar.
6. En el caso de que en la familia exista algún miembro con discapacidad, debe acudir a instituciones especializadas a fin de recibir orientación sobre la forma en que se le debe tratar así como sobre la manera en que se puede establecer una plena socialización con este tipo de personas.
7. Promover una mejor integración familiar mediante el diálogo, estableciendo conversaciones sobre lo bueno y lo malo que acontece dentro del hogar para lograr así una mayor cordialidad en la familia.

Si todas estas recomendaciones además de considerarse se pusieran en práctica, se tendría por seguro que pese a todos los conceptos de familia que han sido clasificados, por los grandes teóricos, el mejor sería el de la familia integrada, es decir, aquella en donde exista el amor, la fraternidad, la paz, la comunicación y el respeto mutuo y sobre todo aquella donde los adultos pueden brindar apoyo con sus consejos.

A pesar de la influencia decisiva de los medios de comunicación, los adultos pueden orientar a los pequeños para que les den el uso adecuado, principalmente se habla de la televisión y el Internet que en la actualidad son los más usuales en cuestión de información cultural, diversión y entretenimiento. Los adultos deben elegir aquellos elementos que sean benéficos para los pequeños y no permitirles tener acceso a lo que les pueda perjudicar. Por tanto se concluye que la hipótesis si ha sido aceptada, pues en la mayor parte del país además de la influencia de la familia si sobresale la de los medios de comunicación. Esto se comprueba en dicha investigación, principalmente en los temas:

1.1, 1.1.1, 1.1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.8, 5.1 y 5.3, ya que el contenido de estos explica la forma en que la influencia de la familia es la

principal formación de los pequeños sin dejar a un lado la segunda que es la de los medios de comunicación y la escuela. por lo tanto es necesario estar concientes de que es en la infancia en donde los adultos deben inculcar a los pequeños los valores sociales y morales para que en un futuro sean buenos formadores de generaciones posteriores

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. BOWDOIN, Ruth, Los Padres son Maestros, Stampley, 1993, 320 páginas, Impreso en Charlotte, North Carolina, U.S.A.
2. BESSOUDO Salvo Diana, Mamá y papá, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, <http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/maypa/index.htm>
3. Biblioteca práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología infantil. El lactante, 1999, 280 páginas, Impreso en España.
4. Biblioteca práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología infantil. La infancia, 1999, 280 páginas, Impreso en España.
5. COVEY, R. Stephen, Los siete hábitos de las familias altamente efectivas, Grijalbo, 1998, 411 páginas, Impreso en México, D.F.
6. Enciclopedia Encarta 2001 Básica, Microsoft, 2001
7. HEROLES, Carlos, Familia y Trabajo social, Buenos Aires, 2001, 288 páginas, impreso en Argentina
8. HORTON, B. Paul; CHESTER, Hunt, Sociología, McGraw-Hill, 1988, 606 páginas, Impreso en México, D.F.
9. LOPEZ, Rosado Felipe, Introducción a la Sociología, Porrúa S.A, 1987, 314 páginas, Impreso en México, D.F.
10. MONTERO, Díaz Julio, RUEDA, Affón José Carlos, Introducción a la historia de la Comunicación Social, SA, 2001, 187 páginas, Impreso en España
11. PAPALIA, E. Diane , WENDKOS, Olds Sally, Desarrollo Humano, McGraw Hill, 1997, 745 páginas, Colombia, Santa Fe de Bogotá.
12. PRIESTLY, Maureen, Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico, Trillas, 1996, 121 páginas, Impreso en México, D.F.
13. RAMON, Piezzi Amanda Artola, La familia en una sociedad pluralista, Buenos Aires, 2000, 311 páginas, Impreso en Argentina.
14. Relación entre la comunicación formal y la no formal, <http://gestioneducativa.freeserves.com/educación>, 2002

15. SOLIS. Luna Benito. El hombre y la sociedad. Herrero. 1980. 285 páginas. Naucalpan de Juárez, Edo. De México.
16. Valores Humanos II, <http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>. 2000
17. VARIOS. Diccionario de ciencias de la educación, Editorial Santillana. 1995. 1431 páginas, México, D.F.
18. La actividad del Profesor, VIDAL Castaño Gonzalo. <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>