

01968



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA
RESIDENCIA EN EDUCACION ESPECIAL

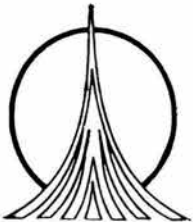
"PROGRAMA DE INTERVENCION TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES BASICAS EN PREESCOLAR
CON NIÑOS OTOMIES".

**REPORTE DE EXPERIENCIA
P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MA. LUISA AGUILAR GONZALEZ**

DIRECTORA DEL REPORTE: DRA. BENIDLE GARCIA CABRERO.

JURADO DEL EXAMEN:

MTRA. AURORA GONZALEZ GRANADOS.
MTRA. MARTHA ELBA ALARCON ARMENDARIZ.
DRA. GUADALUPE ACLE TOMASINI.
MTRA. MA. DEL PILAR ROQUE HERNANDEZ.
MTRA. MARIA FAYNE ESQUIVEL ANCONA.
MTRA. FABIOLA JUANA ZACATELCO RAMIREZ



MEXICO, D. F.

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

"Siempre ten presente que: La piel se arruga. El pelo se vuelve blanco. Los días se convierten en años... Pero lo importante no cambia: tu fuerza y tu convicción no tienen edad. Tu espíritu es el plumero de cualquier tela de araña. Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida. Detrás de cada logro, hay otro desafío. Mientras estés vivo, siéntete vivo. Si extrañas lo que hacías vuelve a hacerlo. No vivas de fotos amarillas... No dejes que se oxide el hierro que hay en ti. Cuando por los años no puedas correr, trotea. Cuando no puedas trotar, camina. Cuando no puedas caminar, usa el bastón. Pero nunca te detengas!!!"

Madre Maria Teresa de Calcuta



CONTENIDO

	Página
Agradecimientos.	iii
Resumen.	iv
Introducción.	v
Capítulo I. Marco Teórico.	
3.1 El desarrollo infantil.	1
3.2 Factores que intervienen en el desarrollo infantil.	5
3.3 Intervención temprana como herramienta de apoyo para el desarrollo infantil.	9
3.4 Importancia de la Educación preescolar para el desarrollo infantil.	13
3.5 El papel del educador en preescolar.	18
3.6 Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).	21
Capítulo II. El contexto institucional.	
4.1 Descripción del escenario.	24
4.2 Descripción de los niños y sus condiciones de vida.	28
Capítulo III. Diagnóstico del desarrollo infantil y condiciones del contexto familiar.	
5.1 Prueba PAR.	32
5.2 Guía de entrevista para padres.	42
5.3 Otros instrumentos utilizados.	44

5.3.1 Diario de campo.	44
5.3.2 Pláticas informales.	44
5.3.3 Observaciones.	44
Capítulo IV. Diseño de las actividades de intervención.	
6.1 Instrucciones Generales.	46
6.2 Diseño de las Actividades.	47
6.3 Actividades, objetivos, material y tiempo de las sesiones.	48
Capítulo V. Resultados.	
7.1 Análisis de resultados.	54
Capítulo VI. Discusión y conclusiones.	59
Referencia Bibliográfica.	63
Anexo A. Hoja de resumen y perfil de la prueba PAR.	67
Anexo B. Guía de entrevista para padres de familia.	68
Anexo C. Lista de chequeo final.	73
Anexo D. Programa de Intervención Temprana para el desarrollo de habilidades básicas en preescolar con niños otomíes.	77

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (*CONACYT*). Por brindarme su apoyo durante los dos años de estudio y hacer posible este sueño.

A los niños, maestras y padres de familia del preescolar *El Niño Artillero*, de la localidad de San Pedro Abajo del Municipio de Temoaya, por su participación y colaboración.

A mis maestras la *Dra. Guadalupe Acle Tomasini*, *Mtra. Pilar Roque Hernández* y la *Mtra. Aurora Granados González* por su apoyo, afecto, enseñanzas y guía durante los dos años de maestría.

A mi tutora la *Dra. Benilde García Cabrero*, por compartir conmigo sus conocimientos y apoyo, para hacer posible éste trabajo.

A *mi familia* por estar a mi lado siempre, y muy en especial a *mi Mamá* por darme la vida y preocuparse por mi cada día y momento de su vida.

A mi *Hermano* y a mi *Papá* quienes son dos hombres importantes en mi vida.

A mis compañeras *Alma* y *Antonieta* por su amistad y compañía durante todo este tiempo.

A mi amiga *Ángeles* por compartir conmigo su tiempo, dedicación y cariño.

¡A TODOS MIL GRACIAS!

RESUMEN

El informe de la experiencia profesional que aquí se presenta, es el resultado del trabajo realizado durante dos años en un escenario educativo. Este trabajo se realizó en el contexto del programa de residencia en Educación Especial del programa de Maestría en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. El objetivo general de la residencia contempla que el alumno contribuya a promover, restaurar, mantener y mejorar positivamente el desarrollo óptimo y el sentido de bienestar de las poblaciones con necesidades de educación especial (Proyecto de Residencia en Psicología, Educación Especial, 2001). La estrategia de trabajo abordó los siguientes aspectos: detección de necesidades, planeación, diseño, intervención y comunicación. El proyecto de intervención se desarrolló en una comunidad otomí indígena, perteneciente a la localidad de San Pedro Abajo, una de las localidades del Municipio de Temoaya. El escenario de trabajo en esta localidad fue el Jardín de Niños "El Niño Artillero". El presente informe se aboca a dar cuenta del diseño, aplicación y evaluación de resultados del Programa de Intervención Temprana.

El programa se desarrolló durante los cuatro semestres de duración de la residencia. Las acciones realizadas durante el primer y segundo semestres, se llevaron a cabo una vez por semana, las cuales estuvieron encaminadas a la detección y elaboración de un diagnóstico de necesidades en cuanto al desarrollo de los niños; para lo cual se planteó la necesidad de entrevistar a los padres. En el segundo y tercer semestres se diseñó y aplicó la entrevista a padres, y se diseñó el programa de intervención, el cual se llevó a cabo durante el cuarto semestre, dos veces por semana en sesiones de aproximadamente 35 a 45 minutos, con el objetivo de desarrollar en los niños en edad preescolar habilidades básicas, que les servirían para el ingreso a primer año de primaria, prestando mayor atención a las necesidades detectadas.

Para la detección de necesidades de intervención se realizó una evaluación a través de la prueba PAR de Doll, (1969) del desarrollo físico, social e intelectual, misma que se aplicó a 28 niños. El análisis de los resultados reveló que 12 niños presentaban problemas en cuanto al desarrollo intelectual, en habilidades como: conocer día y noche, nombrar monedas, tamaños grande y chico, formas geométricas, conocer derecha e izquierda, conocer e identificar números y nombrar colores. Por lo tanto, se propuso la elaboración de un programa de intervención temprana en actividades relacionadas con habilidades básicas que estimularan el desarrollo integral del niño, y que le ayudaran en su vida escolar futura. Dichas Actividades se llevaron a cabo a través del juego; también se realizan actividades de lápiz y papel. Los resultados mostraron avances en los niños, aunque también la necesidad de continuar trabajando en cuanto a la denominación de números y monedas.

INTRODUCCIÓN

La vigilancia del crecimiento y desarrollo de los niños ha sido un tema de interés para diferentes profesionales tales como: psicólogos, pedagogos, educadores, médicos, etc. Esta vigilancia se refiere a la observación periódica y sistemática de cómo crecen y cómo se desarrollan los niños durante sus primeros años de vida y de los estímulos que reciben. Estas medidas nos sirven para identificar oportunamente a aquellos niños que necesitan de alguna ayuda especial, y de esta forma llevar a cabo medidas preventivas encaminadas a buscar el desarrollo óptimo del niño.

La experiencia adquirida en diversos países y organismos internacionales, tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), ha permitido concluir que la vigilancia del crecimiento y desarrollo constituye una de las intervenciones más efectivas para lograr mayor bienestar de los niños (Atkin, C., Supervielle, T., Sawyer, R. & Cantón, P, 1987). Así mismo, en la Consulta Internacional sobre Educación de la Primera infancia (1997), se enmarca la importancia de la atención, cuidado del desarrollo y educación de los niños desde el momento de su nacimiento, ya que el aprendizaje comienza desde esta etapa. La educación escolar influye de manera importante en el desarrollo del niño, por lo tanto, en este documento se declara que todos los niños tienen derecho a la educación, y es el sistema escolar de cada país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños.

En el mismo sentido, hace más de cuarenta años, se afirmó en la Declaración Universal de los derechos Humanos que “toda persona tiene derecho a la educación”. (PNUD-UNESCO-UNICEF-B.M., 1990). Ante tal afirmación, es necesario mencionar que de acuerdo con datos obtenidos de la Declaración Mundial sobre “Educación para todos” (1990), se hace constar que más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; y hay millones que, aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales, que forman parte de las necesidades básicas de aprendizaje.

Dichas necesidades básicas de aprendizaje, incluyen a la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, así como conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, como herramientas esenciales necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades y continuar aprendiendo (UNESCO, 1990).

En México, el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación de las Personas con Discapacidad (1995), declara en su apartado de educación, que la educación en México deberá promover una nueva cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos de los grupos más vulnerables, en particular de las personas con discapacidad, y tomar en cuenta los contenidos curriculares del nivel básico, medio y superior. Los esfuerzos por satisfacer las necesidades de aprendizaje en los diferentes niveles educativos se hacen patentes en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el cual pretende lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel. Sin embargo, la realidad actual muestra que el rezago educativo en México, ha afectado a 32 millones de adultos que no han alcanzado la escolaridad básica.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2001), establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. Por su parte, la educación que imparta el estado, deberá desarrollar todas las facultades del ser humano, y dicha educación será laica y gratuita. (artículo 3, p. 5). No obstante lo anterior, en los datos proporcionados por el censo del 2000, se observa que aproximadamente un millón de niños entre 6 y 14 años, en su mayoría indígenas, de comunidades dispersas, hijos de jornaleros agrícolas, en situación de calle y discapacitados, no asisten a la primaria.

Las tasas de repetición y deserción en secundaria son de 20.4% y 7.9%, respectivamente; sólo 47% de los jóvenes del grupo de edad de 16 a 18 años cursa la educación media superior; y 20% de los jóvenes entre 19 y 23 años asiste a una escuela de licenciatura. En cuanto a la educación preescolar, aproximadamente el 24% de la población de 5 años de edad, no asiste al nivel preescolar; lo más preocupante es que quienes quedan fuera son los grupos más desventajados.

Al respecto, Rivero (1998) señala acertadamente que la educación de la primera infancia, es vital para el futuro de los niños, en particular, la atención de niños provenientes de familias en situación de marginalidad y pobreza.

Además, aunque los niños hayan cursado el preescolar, en algunos casos la población que egresa de este nivel muestra dificultades para ubicarse en un espacio gráfico, para identificar las características de los objetos, desconocen las características de un esquema corporal; tienen dificultad para explicar sucesos y acontecimientos y su vocabulario es limitado (SEP, 1998). Por lo tanto, en la actual Ley General de Educación (1993), se enmarca la importancia de contribuir al desarrollo integral de los niños, para que ejerzan plenamente sus capacidades humanas y favorecer así su desarrollo para adquirir conocimientos. Estos esfuerzos señala dicha ley, estarán especialmente dirigidos a aquellos grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja. Por lo tanto, se brindarán apoyos pedagógicos, para recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Y no sólo esto, sino que además la educación básica, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios.

El censo de 2000 registra casi 7.3 millones de indígenas, quienes hablan más de 85 lenguas diferentes o variantes dialectales; la misma fuente indica que hay más de 1.4 millones de niños y niñas indígenas en edad de recibir servicios de educación básica (de cinco a catorce años). Y de éstos, poco más del 50% no tiene estudios completos de educación primaria. Otra población que presenta problemas para asistir a la escuela, es la de los migrantes, ya que las condiciones de vida de los hijos de trabajadores agrícolas migrantes han hecho difícil su atención educativa.

El escenario que interesa a este reporte se encuentra en el Estado de México, siendo éste uno de los cuatro estados que presentan menor atención en cuanto a la educación básica. Al respecto, cabe señalar que un tercio de los más de dos millones de niños y jóvenes en edad de asistir al preescolar, la primaria o la secundaria que no reciben servicios educativos se localiza

en cuatro entidades federativas: Veracruz, Chiapas, Puebla y el Estado de México (Programa Nacional de Educación 2001-2006). Por lo tanto, el rezago educativo persiste y los objetivos que se persiguen en cuanto a la educación básica del estado de México, no han sido cubiertos por el sistema.

En la Ley de Educación del Estado de México, se asume que la educación básica tiene por objetivo la adquisición de conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; proporcionando elementos básicos, culturales y artísticos, así como una progresiva autonomía de acción en su medio (artículo 26). Así mismo, la educación preescolar tiene por objetivo estimular sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades (artículo 29). Esto será logrado a través de la educación formal en el centro preescolar.

La vigilancia del crecimiento y desarrollo de los niños ha sido un tema de interés para estos centros, como se declara en el Programa de Educación Preescolar (1992), darán atención a niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, con el propósito de favorecer el desarrollo infantil (físico, afectivo, social y cognoscitivo).

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

*"La educación preescolar, es determinante
en la formación del niño, y constituye
un antecedente obligatorio para el éxito
escolar en el siguiente nivel de aprendizaje"*
Leticia Valdespino Echaury (1999).

3.1 EL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo se entiende como un proceso de cambio en el que los niños aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y de relación con los demás (UNICEF, 2002)¹. El desarrollo es además un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. El desarrollo es único en cada niño, el ritmo de desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, todo esto es producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente que lo rodea.

La Secretaría de Desarrollo Social (2000), enmarca la importancia del desarrollo infantil, el cual está constituido por 4 áreas o aspectos: físico, social, intelectual y emocional, que son parte de la estructura psicosocial del ser humano, donde se guardan las experiencias vividas y los conocimientos obtenidos, que dan pauta a las características individuales que conforman a toda niña y niño.

¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México (2002).

- Desarrollo Físico.- Consiste en todas las actividades y ejercicios que facilitan la movilidad corporal, como la coordinación motriz fina y gruesa, lateralidad izquierda, derecha, arriba, abajo, etc, y habilidades y destrezas de cada persona.
- Desarrollo Social.- La socialización forma parte medular de toda sociedad y aprender a relacionarse con otras personas permite dar herramientas para una mejor cooperación, participación, formación de hábitos, convivencia, respeto, adaptación al medio, relaciones personales y valores.
- Desarrollo Intelectual.- El desarrollo intelectual se constituye a partir de la información y conocimientos que se obtienen durante la vida, se constituyen habilidades de pensamiento y conocimientos, el aprendizaje es un medio para evaluar las capacidades mentales.
- Desarrollo Emocional.- Aquí se concentran todas las formas de afecto, se va construyendo la confianza y seguridad de acuerdo con las relaciones con los otros.

Por su parte Atkin et. al. (1987), mencionan que el desarrollo del niño abarca diferentes áreas, en donde:

- El Desarrollo Psicomotor es un proceso continuo mediante el cual un niño adquiere habilidades gradualmente más complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Incluye la capacidad de comprender y hablar su idioma; la de movilizarse y manipular objetos.
- Desarrollo Social.- Abarca la relación e interacción con otras personas.
- Desarrollo Emocional.- Involucra el modo de sentir y expresar sus emociones.

- Desarrollo Intelectual.- Abarca las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales el pequeño entiende y organiza su mundo.

Por su parte, el Programa de Educación Preescolar SEP (1992), define al desarrollo como un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectividad, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

En los últimos años el desarrollo ha sido estudiado también a través de las competencias. Las competencias básicas se entienden como la capacidad que tiene el niño para actuar con eficiencia y satisfacción en la relación que tiene consigo mismo, el medio natural y social que le rodea (García, Delgado, González, Pastor, Espinosa y Baeza, 2002)². Para lograr un desarrollo óptimo el niño debe tener un repertorio amplio de conocimientos y habilidades, lo cual será determinante para que el niño logre un nivel alto de ejecución o dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino (UNESCO, 2002). Dicha definición enmarca un concepto integrador, en donde se toman en cuenta tanto aspectos cognoscitivos como afectivos, además de habilidades, aptitudes y conocimientos básicos.

Para García y cols (*op. cit.*, 2002), dichas competencias se enmarcan en tres ámbitos generales, los cuales a su vez presentan los sub- ámbitos del perfil de competencias, que se presentan a continuación:

² Establecimiento de competencias básicas en la educación en la primera infancia, documento de trabajo sobre el desarrollo de la primera infancia en México. UNESCO, UNICEF.

- **Competencias personales y sociales.-** En este ámbito se engloban aquellas competencias que les permitirán a los niños generar la posibilidad de constituirse y funcionar como un ser social en el marco de estructura sociocultural específica. Los sub- ámbitos que se incluyen son: a) autoconocimiento, confianza e iniciativa; b) cuidado de uno mismo y autorregulación; c) juego; d) habilidades sociales; e) hábitos y valores; f) creatividad.
- **Competencias de adaptación al medio físico y social.-** Se consideran aquellas competencias cuyo desarrollo permitirá a los niños constituir la estructura de apoyo que les permitirá funcionar de manera armoniosa y adecuada en los diversos medios en los que se desenvuelvan. Los sub- ámbitos que se incluyen son: a) adaptación a los ecosistemas naturales características físicas y biológicas; b) vida cotidiana; c) protección y sobrevivencia.
- **Competencias comunicativas y de representación.-** Se refiere a las competencias que permitan satisfacer las necesidades comunicativas de los niños con su entorno inmediato. Se consideran las habilidades para expresar y comunicar sus sentimientos, ideas, necesidades, interpretaciones, etc., usando distintos medios o instrumentos de apoyo adecuados. Se toman en cuenta también las habilidades correspondientes a la interpretación de las situaciones comunicativas producidas por otras personas y/o sus medios. Los sub- ámbitos que se incluyen son: a) lenguaje expresivo y receptivo; b) lenguaje escrito; c) cálculo; d) ubicación espacio temporal; e) expresión musical; f) expresión gráfico- plástica; g) expresión corporal.

El desarrollo del niño está regulado por dos factores fundamentales: la herencia y el ambiente. Los factores genéticos o estructurales proporcionan las pautas de comportamiento genético, los factores ambientales estimularán el aprendizaje del niño y la adquisición de las pautas de conducta propias del grupo social al que pertenece (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1986). El desarrollo infantil, es un proceso durante el cual el niño adquiere habilidades, que serán fundamentales para su desarrollo integral. Sin embargo, éste proceso puede ser también inversivo o de regresión. Por lo tanto, es de vital importancia tener en cuenta el desarrollo del niño, los factores de riesgo, así como los factores que favorecen el desarrollo.

3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INFANTIL.

El bienestar en el desarrollo de los niños (UNICEF, 2002), gira en torno a cuatro dimensiones: la supervivencia (no morir); el crecimiento (aumento en el tamaño); y el desarrollo (cambio en complejidad y función), una cuarta dimensión es el buen trato. Las primeras tres están relacionadas entre sí y ocurren simultáneamente. Atkin y cols. (*op. cit*, 1987), mencionan que el desarrollo infantil puede verse favorecido o entorpecido por diversos factores, ambos casos de aspectos pueden ser determinados por cuestiones biológicas o medioambientales. Los autores mencionan que un niño se desarrolla sin dificultad, si su cuerpo está sano y completo, y vive en un ambiente favorable; y que por el contrario, un niño con desventajas biológicas que vive en un ambiente desfavorable, está en riesgo de presentar problemas en su desarrollo. Así mismo dejan ver que múltiples factores de riesgo existen a nivel de la comunidad, la familia, la madre y el niño.

Así por ejemplo, los niños de bajos recursos, pueden presentar algunos de los factores de riesgo en el desarrollo infantil como: en cuanto a la comunidad, si ésta presenta condiciones de insalubridad, carencias de servicios de salud y educativos; en cuanto a la familia, si existen recursos económicos insuficientes, vivienda inadecuada, inestabilidad familiar, clima emocional negativo; en cuanto a la madre, si presenta desnutrición, estado y hábitos de salud deficientes y baja escolaridad (Atkin y cols. *op. cit*, 1987).

La importancia de los ambientes en que el niño se desarrolla gira en torno a que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños con diferentes personas y circunstancias, por lo tanto es necesario incluir indicadores sobre el estado de múltiples ambientes en que se desarrolla el niño como la familia, la comunidad y los centros de atención directa.

UNICEF (*op.cit*, 2002) desarrolló una serie de indicadores de bienestar en la primera infancia, los cuales son:

- **Condicionamiento ambiental.-** El medio ambiente en el que nace y crece el niño fomenta u obstaculiza su desarrollo en forma directa. Los indicadores en esta categoría son: marginación, vivienda, agua potable intradomiciliaria, tipo de familia, ingreso salarial, escolaridad de la madre.
- **Riesgo Perinatal.-** Comprende una serie de factores maternos, del parto y después del parto, que influyen en la supervivencia del niño y en su desarrollo. Los indicadores son los siguientes: enfermedad materna, complicaciones en el embarazo, complicaciones del parto; peso al nacer, talla, prematuridad.
- **Construcción de la identidad personal y colectiva.-** Si los niños conocen y manifiestan con orgullo su identidad personal, familiar y comunitaria, tendrán un ejercicio más autónomo y comprometido en su contexto social, que se verá reflejado en su competencia para tomar medidas que preserven su integridad física y emocional, así como el autoconocimiento de sus capacidades. Conocer su nombre, su sexo, identificar las partes de su cuerpo y su función, autoestima, autonomía, reconocer su nombre escrito, reconocer palabras escritas, estrategias de conteo y cálculo, medición y relaciones espaciales, para resolver situaciones de la vida cotidiana como contar objetos, comparar iguales, más que, menos que, mucho, poco, nada, algunos; posición en el espacio, identificar formas geométricas simples como: círculo, cuadrado y triángulo.

- **Ambiente en el grupo.-** Si los agentes educativos propician formas de relación respetuosa y afectuosa entre ellos y los niños, se favorece el desarrollo óptimo de los niños. Si en los centros escolares se propician acciones que favorecen la cordialidad y participación entre los niños, se favorecen las acciones para el aprendizaje. Los indicadores son: relación agente educativo y niños.
- **Contexto Familiar.-** Niños con 1 ó 2 padres ausentes, nivel básico completo de las madres, expectativas de los padres sobre el desarrollo de los niños.

Myers (1995) declara que los niños de familias de menos recursos suelen quedar rápida y progresivamente a la zaga de sus pares más favorecidos, en cuanto al desarrollo mental y su preparación para la vida escolar, en una brecha que jamás se cierra, y que al no intervenir en forma oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo en los niños en situaciones difíciles, los gobiernos han respaldado y fortalecido en forma tácita, las desigualdades existentes. Un argumento que a veces se utiliza en contra de los programas de educación temprana, es que son discriminatorios, ya que favorecen a la clase alta. Este hecho indudablemente es cierto si no se hace un esfuerzo especial por orientar los programas hacia los pobres, y/o si los programas de educación temprana, atención y desarrollo infantil se limitan a las personas que pueden pagar. El conocer los factores de riesgo asociados a los problemas del desarrollo, permite identificar a niños con riesgos y problemas, así como planear acciones preventivas (Atkins y cols., *op. cit.*, 1987).

En un estudio realizado por distintas instituciones canadienses: Population Health, Research Institute, The Hospital for Sick Children, University of Toronto, The Institute for Clinical Evaluative Science & The Canadian Multicenter Osteoporosis Study Toronto Site. (2000), se menciona que los factores biológicos, sociales y medioambientales juegan un papel importante en el desarrollo motor, cognitivo y social de los niños, en donde para entender qué factores de riesgo son los que intervienen en el desarrollo del niño, es importante tener un objetivo de intervención temprana y asegurar que el niño alcance su máximo potencial de desarrollo.

Utilizaron el Motor and Social Development Scale (MSD), el cual tiene como antecedente el estudio longitudinal en Canadá con niños y Jóvenes (NLSCY). Dicha escala mide el desarrollo cognitivo, social y motor.

El objetivo del estudio fue, determinar las correlaciones del bajo logro del desarrollo en la población de niños canadienses con edades de medio año y 3 años considerando varios factores que afectan al niño en las diferentes edades. Midieron el desarrollo motor y social a través de la escala MSD. La escala está constituida y apoyada en las pruebas de desarrollo Bayley, Gesell, y Denver. La muestra estaba constituida por 6982 niños canadienses. Los factores biológicos, estuvieron considerados por niños prematuros (37 semanas de gestación), de 2.500 Kg, sexo del niño, temperamento del niño así como factores prenatales y perinatales. Las variables socioeconómicas eran: bajo ingreso, escolaridad de las madres, empleo de las madres. En cuanto al medio ambiente se tomaron en cuenta los siguientes factores: familia disfuncional, soporte social de la madre, prácticas familiares, interacción del niño con la familia.

Para el análisis de los datos se formaron 3 grupos de edad: 11 meses, 1 año y 3 años. Los resultados de la prueba demuestran que el 15% de los niños presentaron un bajo logro de desarrollo y que los factores sociales y medioambientales juegan un papel importante en cuanto al desarrollo motor, social e intelectual del niño.

Así pues, el ambiente inmediato desfavorable puede ser también otro factor de riesgo como por ejemplo: en cuanto a la comunidad, si ésta presenta condiciones de insalubridad, carencias de servicios de salud y educativos; en cuanto a la familia: si existen recursos económicos insuficientes, vivienda inadecuada, inestabilidad familiar, clima emocional negativo; en cuanto a la madre, si presenta desnutrición, estado y hábitos de salud deficientes, alcoholismo, baja escolaridad, problemas psicológicos, ingesta de drogas y medicamentos (Atkins. *op. cit*, 1987).

Por su parte Wells (1990), enmarca los factores de riesgo en cuatro diferentes categorías:

a) factores relacionados con la escuela como: currículum inadecuado, clima y medioambiente negativo de la escuela, discriminación institucional.

b) factores relacionados con la comunidad como: carencia de apoyo de la comunidad para la escuela, índices altos de actividades criminales, carencias de servicios a la comunidad como adicciones, alcoholismo, etc.

c) factores relacionados con el estudiante como: pobre motivación, actitud, bajas aspiraciones educacionales, baja autoestima, carencia de responsabilidad.

d) factores relacionados con la familia: estudiantes que tienen que trabajar, familias disfuncionales, bajo nivel académico de los padres, abusos.

3.3 INTERVENCIÓN TEMPRANA COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO INFANTIL.

Para atender estos problemas existen programas de atención al menor; los múltiples programas existentes son conocidos a través de diversas denominaciones: educación inicial, preescolar, parvularia o preprimaria; además de las denominaciones genéricas de “educación infantil” o “temprana”. Estos programas se desarrollan a través de formas convencionales, institucionalizadas en centros preescolares, jardines infantiles y cunas. También se dan a través de servicios no escolarizados, funcionando con frecuencia fuera de los sistemas educativos. Ambas modalidades (escolarizada y no/escolarizada) brindan atención desde el nacimiento hasta los 6 años (Rivero, 1998).

La edad a la que los niños acceden al sistema educativo determina a su vez la edad en la que los servicios de intervención temprana desempeñan su labor. En la mayoría de los países estos servicios se ocupan del niño desde su nacimiento hasta la edad de tres años y en otros se realiza un seguimiento hasta los 6 años, en estrecha colaboración con el sistema educativo (Soriano, 1999).

La intervención temprana es una de las herramientas en la vigilancia del desarrollo del niño, la cual es definida por Soriano (*op. cit.*,1999) como el conjunto de aquellas medidas e intervenciones destinadas al niño y su familia, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación.

El objetivo de la intervención temprana consiste en estimular y fomentar el desarrollo sensorio-motor, emocional, social e intelectual del niño, para que participe activamente en la vida social de la forma más autónoma posible. Esto supone la inclusión de cualquier tipo de intervención necesaria durante los primeros años de vida del niño, relacionada con: *detección* de problemas asociados a una discapacidad física o una carencia social, familiar o educativa, *prevención* de deficiencias o dificultades en el futuro y la *estimulación* del desarrollo (Soriano, *op. cit.*, 1999).

Myers (*op. cit.*, 1995) menciona que los descubrimientos científicos han demostrado que los programas de intervención temprana, pueden acarrear grandes beneficios para los niños, no sólo en términos individuales e inmediatos, sino también en términos sociales y económicos a lo largo de toda su vida, en cuanto a sus habilidades para contribuir a la familia, la comunidad y la nación. Al presente, se sigue acumulando evidencia de los campos de la fisiología, la nutrición, la salud, la sociología, la psicología y la educación, que indica que los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

La intervención temprana es definida por Soriano (*op. cit.*,1999) como, el conjunto de aquellas medidas e intervenciones destinadas al niño y su familia, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación.

Los objetivos fundamentales en la intervención temprana son para Soriano (*op. cit.*,1999): la *detección, prevención y estimulación*.

- ✓ *Detección*, de deficiencias tan pronto como sea posible. Un diagnóstico a temprana edad, puede permitir el acceso a diferentes ayudas siempre que sea necesario, así como acciones médicas, educativas o de otro tipo. Las medidas tomadas reducirán los riesgos a los que se somete el niño, o ayudarán a superar los efectos a los que se expone. Esto incluye la consideración de factores de riesgo asociados al medio social del niño que podrían afectar y ser determinantes en su desarrollo futuro.

- ✓ *Prevención*. La cual implica la aplicación de medidas necesarias, en lo posible, que impidan la aparición de deficiencias. En este punto se cubren dos aspectos diferentes. El primero es la prevención de alteraciones antes de que surjan, este tipo de actividades preventivas las encontramos principalmente en el ámbito sanitario, así como en el campo educativo. Básicamente se trata de campañas de información y concienciación de la opinión pública. El segundo aspecto consiste en prevenir la aparición de deficiencias adicionales o dificultades que pueden evitarse. La precocidad en la prestación de servicios y asistencia al niño podría limitar los problemas o evitar la aparición de otros en un futuro.

- ✓ *Estimulación*. Aquí se destaca la importancia de la aplicación de medidas concretas en el niño a partir del momento en que la deficiencia es detectada. El objetivo es estimular el desarrollo del niño desde un punto de vista físico, mental y social. Se trata de prestar ayuda al niño con dificultades tan pronto como sea posible, dado el impacto que las medidas tomadas en los primeros años de vida de un niño pueden tener en su desarrollo futuro. Se trata de promover el desarrollo óptimo del niño por medio de acciones médicas, educativas y sociales, a partir del momento en que se descubre o se espera una deficiencia, o cuando hay un riesgo evidente de que ésta se produzca.

En un estudio realizado por Evaggelinou, Tsigilis, & Papa. (2002), se mostró la importancia de detectar tempranamente para de esta forma poder intervenir. El objetivo primario del estudio fue la elaboración de un test, el cual pretende como uso primario la detección, y obtener información para un plan instruccional, y así llevar a cabo la evaluación individual del progreso del niño. Se llevó a cabo la construcción y validez de un Test del Desarrollo Motor Grueso (TGMD), en donde se señala que el desarrollo de la motricidad gruesa es un componente importante en el preescolar y elemental en los programas de educación, incluyendo a la educación especial.

La muestra para el estudio estuvo constituida por 644 niños, los cuales fueron divididos en dos grupos. El primero conformó el grupo de calibración, contando con un total de 324 niños, 150 eran niños y 174 eran niñas y el otro grupo era el de validación con un total de 320 niños de los cuales 160 eran niñas y 160 eran niños. El rango de edad era entre 3 y 10 años. La evaluación fue individual y se realizó en un tiempo aproximado de aplicación de 15 a 30 minutos dependiendo de la edad del niño, se obtuvo una confiabilidad de .98. El test mide 12 habilidades motoras agrupadas en 2 subtest: El subtest de Habilidades locomotoras: incluye brincar, brinco horizontal, galopar, saltar en un pie, salto o brinco, saltar por encima de, deslizarse. Por su parte, el subtest de Habilidades de control de objetos: cachar, golpear con dos manos, brinco estacionario, dar patadas, arrojar y tirar.

Los resultados demuestran que de las 12 habilidades motoras, la que obtuvo un puntaje mayor fue la de correr, la habilidad de galopar y la habilidad de arrojar, las cuales tienen una similitud biomecánica y son fundamentales para las habilidades de manipulación. Estas dos habilidades combinadas con otras, hacen una conjunción de movimientos como nadar, estrechar, etc. En todas estas habilidades intervienen las diferencias culturales, como los juegos tradicionales. Por ejemplo: en Grecia no practican el Basketball o el Softboll, es decir, la cultura y el medioambiente son determinantes en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Para Molla (1978, citado en Jordi, 1987), la estimulación precoz o intervención temprana como es llamada actualmente, supone el promocionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades. Jordi (1987), define a la intervención temprana como aquellas medidas pensadas para mejorar o prevenir probables déficits en el desarrollo del niño, ocasionados tanto por causas genéticas, mecánicas, infecciosas, etc., como ambientales o sociales, y que afectan psíquica, física o sensorialmente. Se pone en marcha desde los 0 a los 6 años. La finalidad es intervenir lo más tempranamente posible en el desarrollo de cualquier niño por mínimamente afectado que esté para mejorar en lo posible su desarrollo.

Jordi (*op. cit.*,1987) distingue tres niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.

- ✓ *Prevención primaria:* se entiende como todo aquello que se hace con objeto de disminuir la incidencia de una enfermedad o trastorno de una determinada población, disminuyendo de este modo el riesgo de que aparezcan nuevos casos.
- ✓ *Prevención secundaria:* todo aquello cuyo objetivo consista en disminuir la existencia de una enfermedad en una población reduciendo su evolución y tiempo de duración al mínimo posible.
- ✓ *Prevención terciaria:* todo aquello que se hace con objeto de disminuir la incidencia de las incapacidades crónicas en una población. Trata de evitar que empeoren las consecuencias propias del trastorno existente, y que el niño, en este caso, no se deteriore más.

3.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.

En México, la educación preescolar se inició cuando la pedagogía froebeliana se difundió en este país; su concepción era: “los niños son como plantas que hay que cultivar”. Froebel ideó una metodología de enseñanza integrada por juguetes y actividades a los que denominó “dones” y “ocupaciones”, respectivamente, para que los niños aprendieran haciendo.

Al utilizar este método se promovía en los niños la adquisición de los conceptos de forma, color, tamaño y número, a través de la observación, la comparación y la manipulación de cuerpos geométricos, el empleo de líneas y ángulos en una mesa cuadrículada, para elaborar formas, dibujos y, finalmente, representar letras. Además se propiciaba el empleo correcto del lenguaje oral. La finalidad principal de este servicio educativo consistía en formar un hombre equilibrado, que despertara sus aptitudes intelectuales, artísticas y manuales, a través del juego (SEP, 1998).

Para 1979, el programa de educación preescolar adoptó un enfoque conductista y se sustentó en la teoría del desarrollo de Arnold Gessell. En 1981, se implantó un nuevo Programa de Educación Preescolar, lo cual significó un cambio total en la concepción teórica del desarrollo del niño, la cual se fundamentó en el enfoque psicogenético. Dicho programa asume que el niño es una persona con características propias, que necesita ser respetado y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. En el periodo que comprende entre 1983 y 1988, la ampliación de la cobertura de la educación preescolar fue una prioridad nacional mediante la participación de comunidades y el establecimiento de modalidades para zonas rurales (SEP, 1998).

En el periodo de 1992 a 1994, el Consejo Nacional Técnico de la Educación elabora un nuevo programa de educación preescolar, fundado en la metodología de proyectos, la cual consiste en considerar la experiencia de la población infantil para propiciar la indagación, el planteamiento de hipótesis, la experimentación y el trabajo colectivo para lograr un fin común, con el propósito de generar aprendizajes significativos. El programa se implanta a nivel nacional con acciones de capacitación y materiales de apoyo, así como mediante la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento y evaluación de la práctica docente y del desempeño educativo en los jardines de niños (SEP, 1998).

En los últimos años, los propósitos de la educación preescolar se han orientado a desarrollar en la población infantil, por una parte, la autonomía, la socialización, la creatividad y la expresión artística; por otra parte, fortalecer en los preescolares la expresión oral, gráfica, escrita y corporal, así como actitudes de cuidado y preservación de la naturaleza. Así pues, la educación preescolar actual se caracteriza por promover experiencias de aprendizaje para propiciar que los niños adquieran hábitos, conocimientos, y desarrollen habilidades, actitudes y capacidades que les permitan incorporarse a la educación primaria. Uno de los aspectos fundamentales es el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje oral y escrito; la expresión oral se favorece a través de narrar y escuchar historias, evocar situaciones, describir personas y objetos, aprender cuentos, canciones, adivinanzas y trabalenguas (SEP, 1998).

Piñón (2002), menciona que el periodo preescolar en México abarca un periodo de 3 a 6 años y está regido por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación donde es declarado gratuito. Dicha Ley hace constar que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica. Por la importancia que representa la educación preescolar como un servicio de gran potencial para el desarrollo integral de los niños y porque puede contribuir decisivamente en la adquisición de competencias socio-afectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje, la Secretaría de Educación Pública, con la participación de las autoridades educativas estatales, ha diseñado y puesto en marcha un proceso de reforma. Recientemente se publicó el Decreto (12 de noviembre de 2002) que modifica los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (OEI, 2004)³.

El Decreto establece la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de tres a cinco años de edad, lo cual implica no sólo la obligación del Estado para impartirla sino también, la obligación de los padres o tutores para hacer que sus hijos o pupilos la cursen, como requisito para el ingreso a la educación primaria.

³ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura. Disponible en página web. http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm

La publicación del Decreto sobre obligatoriedad toma en cuenta los siguientes plazos establecidos: 2004-2005 para los niños de 5 años, 2005-2006 para los niños de 4 y 2008-2009 para los niños de 3 años (OEI, 2004).

Con la educación preescolar se promueven experiencias de aprendizaje que son esenciales para propiciar que el niño y la niña adquieran hábitos, conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y capacidades que les permitan incorporarse a la educación primaria SEP (1998). El preescolar brinda la atención a las necesidades del niño, ya que dispone las facilidades físicas y educacionales propicias a la expresión, crecimiento, desarrollo y recreación del niño, en contacto con la naturaleza, con otros niños de su edad y con otros adultos UNESCO (1986).

Estas habilidades de acuerdo a la UNESCO (1990), son necesidades básicas de aprendizaje, las cuales incluyen la expresión oral, además de la lectura, la escritura, el cálculo, y la solución de problemas, consideradas como herramientas esenciales para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades y continuar aprendiendo. En el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas (1994), se enmarca la relevancia de la cultura, pues, es a través de ésta como el niño aprende a conocer el mundo y a darle un significado, este aprendizaje se realiza progresivamente a la par con el proceso del desarrollo afectivo, social, intelectual y físico. El preescolar es vital e importante en el desarrollo del niño ya que durante los tres a cinco años, aproximadamente, o la etapa preescolar, se dan cambios significativos en todas las áreas del desarrollo del niño, así como las experiencias sociales con su familia, y posteriormente con sus iguales, que traen consigo implicaciones que determinarán su comportamiento y personalidad (Papalia y Wendkos, 1999).

Por su parte Amar (1986) menciona que el preescolar brinda un conjunto de acciones que ejerce el adulto para contribuir positivamente al desarrollo del niño, creando las condiciones necesarias para su bienestar y para que sus potencialidades puedan transformarse mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia, lo que le va a permitir asociarse, aportar, recibir y cambiar su medio natural y social. Esta educación abarca desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

Durante el periodo preescolar los niños desarrollan la habilidad para utilizar símbolos y además son capaces de manejar conceptos de edad, tiempo, espacio y moralidad. Sus experiencias infantiles amplían o reducen la facilidad lingüística que están desarrollando, y el juego empieza a constituirse en el medio a través del cual aprenderán sobre el mundo que les rodea (Papalia, *op. cit*, 1999).

Para Clauss & Hiebsch (1966), en la edad preescolar, (3 a 6 años), se amplía extraordinariamente la esfera de experiencias del niño y se afirman sus conocimientos y habilidades. El niño puede participar en el lenguaje común de la escuela. Afirma Clauss (1966) que la asistencia al preescolar favorece el avance en el desarrollo. Por su parte Fitzgerald, Strommen & McKinney (1977), mencionan que el periodo preescolar, es una etapa en la que los acontecimientos externos, interfieren seriamente con la oportunidad que tiene el niño para desarrollar el sentimiento de seguridad y competencia que necesita para tratar eficazmente con el mundo que lo rodea.

La UNESCO (1986), menciona que el preescolar es importante, ya que ayuda a los niños a:

- Desarrollar sus capacidades de hacer cosas por sí mismos, y hacer cosas nuevas.
- Aprender a compartir con otros niños y con otros adultos.
- Desarrollar hábitos de higiene, de orden y saberse cuidar.
- Aprender a expresarse con palabras, con sonidos y con movimientos.
- Y muy importante, estar mucho mejor preparados para empezar su etapa escolar, al entrar a primer año de primaria.

Estas habilidades pueden ser adquiridas por los niños a través del juego, ya que en esta etapa el juego es el instrumento pedagógico más adecuado para activar el desarrollo psicomotor, afectivo, social e intelectual. Villanueva (1998), menciona que a través del juego el niño mejora su coordinación corporal y acrecienta su conocimiento al explorar el mundo e interactuar socialmente con otras personas.

Sin embargo, existen diferentes posturas hacia el juego, una de ellas es la del Programa de Educación Preescolar (1992), en donde se asume al juego como un espacio en el cual el niño expresa su interioridad, lo que sabe, lo que siente, pero también como un espacio para aprender, inventar y crear.

Otras posturas se detallan en un estudio realizado por Villanueva (1998), en donde enmarca el juego desde dos perspectivas diferentes: una en la cual el juego es concebido desde una perspectiva biologicista, aquí el juego es considerado como la actividad infantil por excelencia, los niños son por naturaleza y de manera espontánea imaginativos y creativos (Winnicott, *op cit*, citado en Villanueva, 1998). Y la otra perspectiva en donde el juego no es producto espontáneo de la naturaleza infantil, sino una forma de expresión y recreación del grado de interiorización de la cultura y sociedad, además el juego aparece con la ayuda de los adultos y no de manera espontánea (Elkonin, citado en Villanueva, *op cit* 1998). Sin embargo menciona Villanueva (1998), que mientras el niño va aprendiendo a jugar y a expresarse social y culturalmente a través de su interacción con niños y adultos, la espontaneidad puede estar presente de manera simultánea.

En suma, el preescolar estimula en el niño aprendizajes y conocimientos básicos que le serán de utilidad para un desarrollo educativo adecuado al ingreso a primer año de primaria, brindándole así las bases para un óptimo desarrollo físico, social, emocional e intelectual. Por lo tanto, se concibe al preescolar como una institución en donde se promueve el aprendizaje mediante actividades lúdicas, como un espacio en el que los niños aprenden jugando. El preescolar juega un papel importante en el desarrollo del niño, ya que éste se verá favorecido por las relaciones que el niño tiene con los adultos, con sus iguales y con las cosas que lo rodean.

3.5 EL PAPEL DEL EDUCADOR EN PREESCOLAR.

Las educadoras, a través de la actualización, serán capaces de desarrollar, aplicar y evaluar estrategias didácticas que satisfagan las necesidades educativas de la población infantil. Los procesos de actualización se orientan a generar en el personal directivo y de supervisión habilidades para diseñar, aplicar y evaluar estrategias de asesoría y apoyo permanente a la práctica educativa SEP (1998).

Rivero (1998) afirma que las características que posea la especialista en educación preescolar, son fundamentales para el buen desempeño de los niños; el autor agrupó estas características en las siguientes categorías:

- La relación con los niños: debe ser una persona cariñosa, afectuosa y con amor a los niños.
- La relación con el tipo de trabajo: tener afinidad hacia las actividades propias de su oficio.
- La relación con los demás: mantener una buena relación con la comunidad, con los padres de familia y con las compañeras de trabajo.
- La relación consigo mismas: mantener un equilibrio emocional, buena salud física y mental.

La UNESCO (1986), igualmente menciona las características que debe tener la especialista en educación preescolar, las cuales son las siguientes:

- Debe ser una persona amable, creativa, con gran amor al niño.
- Con una preparación adecuada para poder ayudar a cada niño en su programa de actividades.

La mediación pedagógica es el proceso mediante el cual el maestro dirige la actividad/comunicación, es decir la participación de los alumnos, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social. Feuerstein, (*op. cit.* en, Ferreiro, 2003) al desarrollar el concepto de mediación aplicado a la educación propone varias características que dicho proceso debe cumplir:

- Intencionalidad: es decir que lo que se haga debe tener una intención manifiesta y compartida.
- Trascendencia: superar el aquí y el ahora.
- Reciprocidad: que haya interacción e interactividad, es decir participación activa del sujeto que aprende.
- Significación: que cobre sentido y significado para el sujeto y autorregulación.

El mediador es la persona que al relacionarse con otra o con otras y cumplir los anteriores requisitos, estimula el desarrollo de sus potencialidades, corrige funciones cognitivas deficientes, propiciando el movimiento de un estado inicial de no saber, poder (saber hacer) o ser, que trasciende en palabras de Feuerstein “el aquí y el ahora”. Pero para ello, el maestro mediador deberá desarrollar un conjunto de habilidades que le permitan mediar; es decir, ser intermediario entre el alumno que aprende y el contenido de enseñanza que él mismo deberá apropiarse.

Feurstein (citado en Ferreiro, 2003), señala que los maestros mediadores cuentan con una serie de habilidades que:

- Permiten negociar lo que se debe enseñar y aprender.
- Ofrecen ayuda individual y colectiva acorde con dificultades y necesidades manifiestas.
- Dan a los alumnos una libertad responsable y comprometida para hacer y crear.

- Propician la expresión de lo aprendido por diferentes vías, formas y maneras.
- Permiten el error e inducen a sacarle partido educativo al mismo.
- Respetan los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Indagan con qué conocimientos y habilidades, así como actitudes y valores cuenta el alumno para la tarea de aprendizaje.
- Precisan el resultado esperado de la actividad docente de manera tal que el alumno la haga suya por encontrarle sentido y significado.
- Favorecen el contacto y confrontación directa con el contenido de enseñanza (interactividad) y las relaciones sociales (interacción) entre iguales para explorar las potencialidades del alumno en las diferentes áreas del desarrollo.

3.6 LOS CENTROS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (CAPEP) .

Una de las modalidades actuales de atención para niños en edad preescolar, que se pusieron en operación en nuestro país de 1965 a 1997 son los CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

El procedimiento usual de este tipo de atención consistió en canalizar a un centro especializado a los niños que presentaban algún problema de conducta, desarrollo o percepción. La SEP (1998), reporta que el servicio de los CAPEP se ofrecía a través de los siguientes programas:

1. Programa de detección y prevención: identificar mediante pruebas psicológicas y psicométricas, deficiencias cognitivas, psicomotrices, afectivas o de comunicación, con el objeto de definir el grado y tipo de deficiencia, y con esta información, plantear las acciones pertinentes.
2. Programa de atención psicopedagógica: Terapias de lenguaje, psicomotricidad, psicología y estimulación múltiple.

A partir del ciclo escolar 1997-1998, los equipos interdisciplinarios -psicólogos, especialistas en trastornos de audición y lenguaje, en trastornos del aparato locomotor y en problemas de aprendizaje- de los CAPEP, acuden a los Jardines de Niños a brindar apoyo a la población infantil, al personal docente y a los padres de familia.

Los CAPEP son un servicio de apoyo al jardín de niños, encargado de atender a los niños con necesidades educativas especiales, ya sea asesorando a las docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas, o proporcionando apoyos directos a la población infantil mediante sesiones de trabajo individual o en grupo. El objetivo de estos centros es atender a la población infantil con necesidades educativas especiales que asiste a los jardines de niños oficiales, a fin de garantizar que toda la población de 3 a 6 años de edad reciba educación preescolar con equidad y respeto a la diversidad (SEP, 1998).

La educación especial, como mencionan los autores Pérez y Prieto (1999)⁴, se centra en todos aquellos niños que no logren acceder al currículo regular. La necesidad de un niño no está determinada por la naturaleza de su deficiencia o del trastorno que sufre. Así pues, la manera en la que se presente la ayuda educativa que reciba el niño, debe de estar en función de la descripción de sus necesidades específicas. En este mismo sentido, en la Ley General de Educación (1993) en su artículo 41 se plantea que la Educación Especial se destinará a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

La SEP (1998), declara que el propósito que persigue la educación especial vislumbra extender los servicios a los grupos sociales desfavorecidos y mejorar los resultados educativos, por lo cual las estrategias educativa se han de transformar para ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupos con propósitos deliberados.

⁴ Informe Warnock, celebrado en España, en la Universidad de Murcia 1999.

En conclusión, no podemos dejar a un lado, la atención a los niños en la etapa preescolar, ya que es el momento ideal, para detectar problemas en el desarrollo y así dar respuesta a las necesidades específicas de los niños, y aun más importante en grupos desventajados. El preescolar es un escenario lleno de oportunidades para poder intervenir tempranamente, ayudando así al desarrollo óptimo del niño. De acuerdo con Amar (1986), el preescolar brinda un conjunto de acciones que ejerce el adulto para contribuir positivamente al desarrollo del niño, creando así las condiciones necesarias para su bienestar, y para que sus potencialidades puedan transformarse, mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia, lo que le va a permitir asociarse, aportar, recibir y cambiar su medio natural y social. Esta educación abarca desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

Por lo tanto, los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, y en esto la intervención temprana juega un papel importante en el cuidado y vigilancia del desarrollo del niño, ya que a través de ésta se tomarán las medidas e intervenciones necesarias, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación. En cuanto al campo educativo, detectar necesidades en el preescolar y atenderlas es de vital importancia, ya que es en esta etapa donde los niños adquieren diversas habilidades como se menciona en el documento de la UNESCO (1986): Desarrollar sus capacidades de hacer cosas por sí mismos, y hacer cosas nuevas; aprender a compartir con otros niños y con otros adultos; Desarrollar hábitos de higiene, de orden y saberse cuidar; Aprender a expresarse con palabras, con sonidos, con movimientos; y sobre todo, estar mucho mejor preparados para empezar su etapa escolar, al entrar al primer año de la escuela primaria.

CAPÍTULO II

CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.1 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El Jardín de Niños “El Niño Artillero” escenario de trabajo de este reporte, se encuentra ubicado en San Pedro Abajo, localidad del Municipio de Temoaya la cual se localiza a 20 km de la Ciudad de Toluca, Estado de México, siendo una zona rural otomí indígena. El Centro Coordinador Indigenista de Atlacomulco 1994 (citado en Acle, 2000) señala que existen 17 localidades en Temoaya a las que se considera eminentemente indígenas, entre éstas se encuentra la localidad de San Pedro Abajo. San Pedro Abajo cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable y algunas casas tienen drenaje; las casas están construidas con adobe y techo de láminas y algunas otras de ladrillo con una o dos plantas. Existen iglesias para los servicios religiosos, la mayoría católicas y algunas cristianas.

En esta localidad se encuentra la fábrica de tapetes, actividad artesanal por la que es conocida Temoaya. De acuerdo con Caballero (1985, citado en Roque, 2001), los otomíes se dedican principalmente a la agricultura, a la elaboración de productos de madera como escaleras, burros para planchar, leña, carbón, a la cría de ovejas y aves, y al tejido de sarapes y tapetes. Esta localidad cuenta con dos preescolares, una primaria y una secundaria construida en el año 2001. En lo que se refiere al nivel preescolar, existe un jardín de niños estatal y otro federal, que comparten un predio bardado de aproximadamente 1500 metros cuadrados.

El preescolar, el cual fue escenario de este reporte, pertenece a la federación y es regido por la Subdirección Regional de la Dirección General de Educación Indígena, en el sector 002 de Atlacomulco.

El preescolar está registrado con la clave: 15DCCO208J en el Valle de Toluca. Cuenta con un sostenimiento definido como: “Federal transferido”, esto quiere decir, según datos proporcionados por la directora, que el servicio preescolar puede en cualquier momento ser transferido a otro espacio físico; cuentan también con un supervisor de zona quien es el Profesor Jesús Domínguez Gaspar.

El preescolar cuenta con dos salones de trabajo, una dirección, dos baños, juegos infantiles (una resbaladilla, dos sube y baja, un pasamanos, y tres columpios), y áreas verdes. Se encuentra situado en un solo terreno, el cual se divide en dos partes: una primera que está entrando a mano derecha, en donde se encuentra el preescolar Federal “El Niño Artillero”, y a mano izquierda se encuentra el preescolar Estatal “Jaime Torres Bodet”. Estos dos preescolares, aunque estén juntos, son totalmente independientes porque el preescolar “El Niño Artillero” es de la federación, tiene su propia administración y dirección. El otro preescolar “Jaime Torres Bodet” pertenece al estado y también tiene su propia dirección y administración, y cada uno cuenta con sus áreas de juegos, áreas verdes, áreas de servicio como son salones, baños, dirección. También las dos escuelas presentan distinta infraestructura como los salones, la dirección, los baños, la pintura y la forma en que cada uno de los dos preescolares están arreglados. Lo único que comparten es la entrada principal. El preescolar en total cuenta con una superficie de aproximadamente 750m² de terreno.

El preescolar cuenta con un total de 2 docentes; una de ellas, la maestra Julieta, quien funge como titular de un grupo y como directora del mismo, y trabaja en el preescolar desde el año de 1997; la maestra Gabriela es titular de otro grupo y trabaja ahí desde 1995, así el preescolar se conforma por 2 maestras y 2 grupos. Ambas también se encargan de la administración del preescolar como: juntas para padres, recaudar el dinero para material que haga falta y para el mantenimiento de la escuela, recibir los desayunos que el estado otorga a los niños del preescolar y cobrar \$1 peso a las mamás de los niños por estos desayunos. Se encargan así mismo de las fiestas, los festejos, concursos; por lo que se convierten también en maestras de baile, de educación física, etc.

La edad de los niños que están inscritos en este plantel oscila entre los 4 y los 5 años 11 meses. El horario de preescolar es de 9:00 a.m – 1:00 p.m. a las 11:30 a.m; tienen su recreo, el cual consta de 30 min; como en el preescolar no hay cooperativa, los niños pueden salir a comprar a una tienda fuera de la escuela, previo permiso de la maestra. El preescolar no cuenta con maestros de apoyo, sólo están las responsables de los dos grupos. De acuerdo con información obtenida de los reportes anuales de las maestras, el objetivo del preescolar es:

“Ofrecer una educación de calidad a niños y niñas indígenas en edad de 3 a 5 años, con el derecho de contribuir en algo en esta labor, permitiendo planear con responsabilidad y el firme compromiso de llevar a cabo dichas actividades programadas a favor de la niñez que atendimos en este ciclo escolar que termina.”

En cuanto a la matrícula escolar, (Tabla 1), la directora reporta tener una retención de alumnos en los años 1998 al 2002 del 100%, y solamente en el curso correspondiente al año 1997-1998, hubo una deserción de 1 niño. En este año en los datos que se reportaron para el Gobierno del Estado y para el INEGI, existe un error, ya que en la estadística del Estado se reportan a 36 niños inscritos, 1 deserción y 36 niños promovidos; y en los datos del Gobierno del Estado se reportan de forma correcta 36 niños inscritos, 1 deserción y 35 niños promovidos.

Tabla 1.
Estadística de la matrícula escolar de 1997 a 2002⁵.

AÑO ESCOLAR	1997-1998			1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
INSCRIPCIÓN	22	14	36	15	15	30	14	16	30	19	14	33	20	14	34
EXISTENCIA	21	14	35	15	15	30	14	16	30	19	14	33	20	14	34
%RETENCIÓN	99	100	100	100			100			100			100		
% DESERCIÓN		1													
PROMOVIDOS	22	14	36	15	15	30	14	16	30	19	14	33	20	14	34

⁵ Estos datos fueron obtenidos de los reportes de la directora para el Gobierno del estado y el INEGI. La tabla 1 muestra la evaluación de la matrícula en el jardín de niños en cinco ciclos escolares.

Las maestras ponen mucho interés en los diferentes concursos en los que participan los niños, ya que si ellos ganan el 1er, 2º, o 3er lugar, reciben un premio por parte de la dirección de zona, y éste puede ser desde material didáctico o artículos de enseñanza aprendizaje como computadoras, videos, proyector de acetatos etc, hasta artículos de difusión como bocinas, alta voces, etc. Esto tiene repercusiones favorables para la directora, ya que entre más material recaude para el preescolar y mantenga una matrícula alta de alumnado, en un determinado tiempo puede pedir su cambio a una mejor zona de trabajo y puede aspirar a un mejor puesto.

El día 8 de Mayo del 2002, al llegar al preescolar la directora comentó que el fin de semana anterior habían robado al preescolar, quitándoles una computadora HP (de la cual le dejaron solamente el teclado), material didáctico, micrófonos, bocinas, entre otras cosas. La pérdida fue de \$30,000, monto asignado al levantar el acta. Este hecho causó un ambiente de tensión entre la dirección y los padres de familia, quienes querían un cambio de dirección.

Ante esta situación la directora pidió a los padres que la dejaran terminar el ciclo escolar asegurándoles que si al final ellos no estaban conformes, ella misma pediría su cambio o ellos mismos podían solicitarlo. La directora nos comentó que se realizaron en total tres juntas en donde asistían los padres de familia, primas, tías, abuelas de niños que cursan y han cursado sus estudios ahí, así como el representante de la comunidad. En las juntas no se llegó a un arreglo, sólo se discutió según mencionó la directora.

La directora comentó que este acontecimiento le afecta mucho, ya que todo el material que tenían en el preescolar fue ganado a través de diferentes concursos, que ella desde el año de 1989 había estado trabajando como maestra de preescolar en diferentes zonas, y que todo el material recolectado así como las condiciones de las instalaciones, para ella eran puntos a favor para poder pedir su cambio a una mejor zona y aspirar a mejores sueldos.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS Y SUS CONDICIONES DE VIDA.

En la siguiente tabla se presentan los datos relevantes de las condiciones de vida de los niños.

Tabla 2.
Datos Demográficos de los padres.

<i>Variables</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
<i>Edad promedio (años)</i>	<i>28 años- 4 meses</i>	<i>26 años- 9 meses.</i>
<i>Cantidad de padres que hablan español y otomí</i>	<i>100%</i>	<i>50%</i>
<i>Ocupación</i>	<i>75% comercio</i>	<i>63% hogar</i>
<i>Ingresos mensuales</i>	<i>\$1,875</i>	<i>\$466</i>
<i>Escolaridad promedio</i>	<i>5 años- 3 meses</i>	<i>4 años- 1 mes</i>
<i>Leen y escriben</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
<i>No. de hijos promedio</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

En general las familias están conformadas por padres jóvenes. Cabe mencionar que de los 12 niños detectados dos de ellas eran hermanas; uno de los niños vivía sin sus padres y se encargaba de él su abuela, pues sus padres tuvieron que emigrar a la Ciudad de México en busca de trabajo. El 75% de los padres que se dedican al comercio tienen que salir de la casa, algunos por semanas y otros hasta por meses, para poder vender; el 63% de las mamás se dedican al hogar, ellas no perciben otros sueldo más que lo que sus esposos les dan, el 37% de las madres se dedican a tejer servilletas y una de ellas tiene una cooperativa en la secundaria de San Pedro.

El promedio de años cursados en la escuela de ambos padres es bajo, ya que los papas cursaron en promedio cinco años escolares y las mamás cuatro años, sin embargo ambos padres reportan saber leer y la mayoría de ellos saben realizar operaciones aritméticas simples como: sumar, restar y algunos otros dividir. En su mayoría la forma de planificación familiar es a través de inyecciones, las cuales se proveen en el Centro de Salud de la localidad.

La situación económica de las familias es de pobreza ya que los sueldos son significativamente bajos, en donde el promedio es de \$1,875 al mes, y con esto se mantienen las necesidades básicas de 4 y hasta 8 integrantes en el caso de una familia; por lo tanto los niños a corta edad tienen la necesidad de dejar la escuela y ponerse a trabajar, ya que el dinero no alcanza.

Esta carencia, se ve igualmente reflejada en las viviendas, ya que la mayoría no cuentan con baños y drenaje en sus casas, además el piso de las casas es de tierra en donde los niños están expuestos a diferentes bacterias, en época de invierno el frío es intenso y las condiciones de las casas tampoco les ayudan a sobrellevarlo, ya que en la mayoría de las casas el techo es de lámina. En esta temporada los niños faltan mucho a la escuela. En la tabla 3 se muestra el porcentaje relevante del material de construcción de las casas.

Tabla 3.
Porcentaje de materiales de construcción de las casas.

<i>Construcción de la vivienda</i>	<i>Material</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Techo</i>	<i>lámina</i>	<i>71%</i>
<i>Paredes</i>	<i>tabiqué</i>	<i>71%</i>
<i>Piso</i>	<i>tierra</i>	<i>71%</i>

La importancia de los ambientes en que el niño se desarrolla es debido a que el desarrollo no es un proceso aislado sino que ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños con diferentes personas y circunstancias. Así Myers⁶ relaciona los indicadores del desarrollo del niño en torno al estado de múltiples ambientes. Uno de ellos es la familia, el cual, comparando dichos indicadores con la población atendida describe a ésta como una población en riesgo ya que se presentan los siguientes indicadores:

⁶ Foro sobre Indicadores de Bienestar en la Primera Infancia en México. UNESCO 2002.

- Vivienda.- ya que por las condiciones de la construcción de las casas, los niños están expuestos a cambios de clima intensos e infecciones. Algunos viven en espacios reducidos debido a que viven dos o más familias juntas.
- Estructura familiar.- ya que las familias con un solo padre –debido a la migración de los padres por causas de trabajo- proporcionan un ambiente menos deseable que las familias con padre y madre presentes.
- Ingreso salarial.- los ingresos que se presentan en la población atendida son de 1 a 2 sueldos mínimos, y esto dificulta las posibilidades de satisfacer necesidades básicas.
- Escolaridad de los padres.- ya que los años cursados por los padres son de 4 a 5 años, y esto se asocia a un ambiente de apoyo bajo.

Para obtener mayor información sobre las condiciones de vida de los niños y los patrones de crianza, se diseñó una guía de entrevista (ver Anexo B), la cual fue aplicada a las mamás de los niños. La guía se detalla en el siguiente capítulo. En cuanto a los resultados relevantes para este apartado, en general, se refiere que las mamás no sabían la fecha exacta de nacimiento de sus hijos, ni cuánto midieron. Esto probablemente porque la mayoría de los niños nacieron en sus casas con la ayuda de una partera, y no era sino hasta el segundo día de nacidos que los llevaban al centro de salud para que fueran pesados y medidos. Además esto se refleja en los niños en cuanto a que, se les preguntaba su edad y no la sabían, por lo que contestaban cualquier número al azar sin que correspondiera con su edad cronológica.

Para explorar las expectativas de las mamás hacia sus hijos, se realizó una pregunta en dónde se cuestionaba ¿qué querían que fueran sus hijos de grandes?, cabe mencionar que la primer respuesta que evocaban era “lo que ellos quieran”, de hecho había algunas mamás que defendían el dejar la decisión a sus hijos diciendo que, ellas, “no lo pueden forzar”, por lo tanto, la respuesta era un tanto forzada ayudando a las mamás a pensar qué realmente les gustaría a ellas que sus hijos fueran, era entonces cuando las respuestas se dirigían a diferentes profesiones cómo: Doctora, Abogado, Enfermera, Estilista, Carpintero.

La visión que las mamás tienen del preescolar, es que ahí sus hijos van a aprender cosas que las maestras les van a enseñar; y ellos van a aprender a convivir, estar más fogueados para cuando entren a la primaria.

Como planificación familiar, en la mayoría de los casos, las mamás utilizan como método anticonceptivo inyecciones, las cuales las provee el centro de salud.

CAPÍTULO III
DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INFANTIL
Y CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR

5.1 PRUEBA PAR.

De acuerdo a las necesidades de trabajo, se utilizó una prueba flexible en su aplicación, al contexto cultural de la población estudiada. *La prueba PAR (Preschool Attainment Record*⁷), de Edgar Arnol Doll (1969), puede aplicarse a individuos, que por diferencias culturales, reflejen una estimulación ambiental pobre, privación o desventaja.

La prueba PAR proporciona un refinamiento y una extensión de los principios de la *Escala de Madurez Social de Vineland*, (1965), la cual puede ser aplicada durante los primeros siete años de vida. Durante la aplicación de la prueba se requiere colaboración -rapport-, percepción -integridad sensorial-, habilidades motoras -expresión neuromuscular-, comunicación -gestos, lenguaje, habla- y sofisticación social -experiencia cultural-, por parte del niño.

El objetivo de la prueba es proporcionar una evaluación de los niños en edad preescolar, con o sin varios tipos de desventajas, incluyendo también las socioculturales. También proporciona un registro de la conducta que es la base para la planificación educativa, tratamiento o manejo, esto constituye el programa de entrenamiento para la casa y la escuela en el currículo preescolar, también establece un registro progresivo desde el tiempo de la primera evaluación hasta los logros del primer grado escolar.

⁷ Traducido al español como Inventario de Logros Escolares.

Toda esta evaluación se realiza a través de la entrevista y la observación, a nivel global en tres áreas: física social e intelectual; cada una de las cuales tiene subcategorías:

Área Física {
 a) *ambulación*
 b) *manipulación*

Área Social {
 a) *rapport*
 b) *comunicación*
 c) *responsabilidad*

Área Intelectual {
 a) *información*
 b) *ideación*
 c) *creatividad*

En total la prueba consta de 112 reactivos; los periodos de edad van por intervalos de medio año desde el nacimiento hasta los 84 meses -7 años-. Cada categoría consta de 14 reactivos, la puntuación máxima por categoría es de 14 puntos, la puntuación máxima total es de 112 puntos, en un rango de edad de los cero a los siete años. Se evalúan 16 reactivos por año de vida, todo esto se encuentra descrito en la hoja de resumen y perfil de la prueba (ver Anexo A).

La prueba PAR ha sido utilizada por distintos autores como Hug (1978), quien aplicó la prueba a niños con desventaja sociocultural negros y blancos, para validar el PAR como un test de inteligencia. Por su parte Ritter (1977), investigó la utilidad del PAR comparándolo con la Escala de Desarrollo de Denver, y encontró una correlación de .89, al realizar su estudio con 227 niños de Jardines de Infantes; Ritter, comparó las áreas de motricidad gruesa y fina, y habilidades del lenguaje, concluyó que el PAR es una medida útil de las habilidades del desarrollo de los niños. Lederman (1972), utilizó el PAR para comparar las predicciones de deficiencias conductuales que tienen los padres y los maestros acerca de los niños; los resultados reflejaron que los maestros son más perceptivos que los padres; la correlación entre el PAR y el Test Metropolitan of Readiness, fue de .69 para los maestros y .46 para los padres.

La metodología utilizada en esta prueba fue cuantitativa y cualitativa ya que se obtuvieron medias y frecuencias, cociente de madurez y edad cronológica y se realizó un análisis sobre las debilidades y fortalezas de cada niño. Para la aplicación de la prueba se llevó a cabo el siguiente procedimiento: Se pidió el consentimiento de la directora, informándole sobre el trabajo que se realizaría con los niños, se le mencionó que la aplicación iba a ser en forma individual y que íbamos a trabajar dos veces por semana. Posteriormente se realizó la aplicación individual a los 28 niños del preescolar, con un tiempo de duración aproximado de 35 a 45 minutos por niño, dependiendo de la disponibilidad de cada uno. Se hacía una socialización con el niño, en los pocos casos en que el niño no quería trabajar y lloraba, no se forzaba la aplicación y ésta se retomaba en otra sesión.

Los materiales necesarios para la aplicación fueron:

Colores.

Tijeras.

Hojas de papel.

Pegamento.

Muñecos de peluche.

Pelota mediana.

Sacapuntas.

Lápiz.

Una mesa.

Dos sillas.

Plastilina.

Acuarelas.

3 monedas de distinta denominación.

3 botes con distinto peso. (ligero. Mediano y pesado).

Hoja de registro.

Las instrucciones eran las siguientes: se le mencionaba al niño que íbamos a trabajar un momento, y que también jugaríamos cantando y bailando. Se realizaba rapport con el niño, en caso de que el niño no quisiera trabajar no se realizaba la aplicación sino que se posponía.

Resultados

Para obtener resultados, se realizó un análisis en tres niveles: primero de una forma global -área física, social e intelectual-; en segundo lugar, se realizó un análisis por categorías -ambulación, manipulación, rapport, comunicación, responsabilidad, información, ideación y creatividad-; en tercer lugar, se hizo un análisis por reactivos. Para el análisis de los datos, se trabajó en el programa estadístico SPSS, sacando medias y frecuencias de los datos. Para el análisis de los datos se formaron cinco grupos de acuerdo a la edad de los niños.

Tabla 4.
Número de sujetos por grupos de edades.

<i>Grupo de edad</i>	<i>Edad en Meses</i>	<i>No. de sujetos</i>
1	41 – 47	3
2	48 – 54	1
3	55 – 61	8
4	62 – 68	12
5	69 – 74	4
Total		28

Se realizó el análisis general de la prueba por cada grupo de niños de acuerdo a su edad, las áreas analizadas fueron: el área física, área social, y el área intelectual. En la tabla 5, se presentan los resultados obtenidos para cada grupo en donde para todos el puntaje máximo debió ser del 100% y el mínimo del 0%.

Tabla 5.

Análisis de áreas fuertes y débiles por grupos.

<i>Grupo de edad</i>	<i>Físico</i>	<i>Social</i>	<i>Intelectual</i>
I	72.00 %	73.40 %	51.04 %
II	82.14 %	73.80 %	51.04 %
III	88.04 %	84.11 %	76.57 %
IV	90.53 %	88.92 %	80.00 %
V	92.39 %	88.69 %	80.95 %
% Promedio	85.02 %	81.78 %	67.92 %

De esta tabla se obtiene, al retomar los promedios generales por área, que como *áreas fuertes* se presentaron las siguientes:

Área **FÍSICA**.- lo que indica que la mayoría de los niños (el 85.02 %) presentaron un adecuado desarrollo motriz de acuerdo a su edad. En lo que respecta a la categoría de ambulación, los niños pueden realizar actividades de acuerdo a su edad como girar, saltar, brincar alternadamente, bailar, trepar; sin embargo, y en cuanto a la categoría de manipulación, los niños presentaron problemas para realizar el dibujo de un cuadro y el de un triángulo, habilidades que deben poseer de acuerdo al desarrollo de su edad.

Área **SOCIAL** ya que el 81.78% de los niños obtuvo un buen desarrollo de acuerdo a su edad, lo cual significa que los niños en la categoría de rapport, realizaron satisfactoriamente los items de acuerdo a su edad como atender, cantar, ayudar, jugar; en cuanto a la categoría de comunicación, presentaron problemas en habilidades como escribir y copiar; respecto a la categoría de responsabilidad, los niños presentan habilidades para bañarse, recoger, levantar y respetar lo ajeno.

Coma *área débil* se presentó:

1. El área *INTELLECTUAL*, ya que solamente el 67.92% de los niños presentó un desarrollo adecuado a su edad; esto significa, que es necesario que los niños desarrollen habilidades básicas que les permitan responder a las exigencias del currículum de primaria. En cuanto a la categoría de información, los niños presentaron problemas para identificar, conocer y distinguir entre el día y la noche, monedas, y su edad; en relación a la categoría de ideación, los niños tuvieron dificultad para contar números, nombrar colores, comparar tres diferentes medidas de peso; en la categoría de creatividad no se presentaron problemas, ya que los niños tienen habilidades para modelar con plastilina, pintar, inventar cuentos.

De estos resultados generales por grupo de edad, se obtienen de manera más precisa los datos en la tabla 6, que concentran para todos los niños evaluados, las categorías bajas que presentaron; así mismo, se enmarcan las categorías en el área que pertenecen.

Tabla 6
Porcentaje de niños con dificultades en las categorías evaluadas.

CATEGORÍAS						
Grupos/ alumnos	Comunicación *	Información **	Ideación **	Manipulación ***		
I (3)	(0)	(0)	(3) 100 %	(0)		
II (1)	(0)	(1) 100 %	(1) 100	(0)		
III (8)	(3) 25%	(6) 50	(4) 50	(5) 62.50 %		
IV (12)	(4) 33.33	(7) 58.33	(5) 41.66	(5) 41.66		
V (4)	(3) 75	(4) 100	(3) 75	(1) 25		
Total: 29	(10) 35%	(18) 64.20%	(16) 57.10%	(11) 39.20%		

Nota. *Área social; ** Área intelectual; *** Área física. Los números entre paréntesis, indican el número de niños.

En el análisis por categorías el grupo I es el que presentó menos dificultades, aunque tiene mayor debilidad en la categoría de ideación. El grupo V, que corresponde a los niños más grandes presentó mayor debilidad en las categorías de comunicación, información, ideación y manipulación. El grupo II, presentó mayor debilidad en las categorías de información e ideación. El grupo III, presentó mayor dificultad en la categoría de manipulación y el grupo IV en la de información. Las categorías de manipulación, comunicación, información e ideación se presentan como categorías débiles, por lo que fueron consideradas para la intervención. Las categorías de rapport, responsabilidad, creatividad y ambulación obtuvieron el 100 % de desarrollo favorable en los niños de acuerdo a su edad.

De manera más precisa, cabe destacar que los niños evaluados presentaron dificultad en los reactivos de las siguientes cuatro categorías bajas identificadas:

- Comunicación: *escribir y copiar.*
- Información: *identificar el día y noche, nombrar monedas, conocer su edad, nombrar colores.*
- Ideación: *contar cosas, identificar colores, llevar ritmo.*
- Manipulación: *dibujar cuadrado y triángulo.*

De acuerdo al análisis general por áreas y categorías, se llegó a la conclusión de intervenir en el área intelectual con los niños detectados; estimulando las categorías de información e ideación que se relacionan de manera importante con ampliar el conocimiento de los niños. El análisis por categoría señala de manera específica dónde se encuentra la debilidad y por lo tanto, dónde hay que reforzar. Las fortalezas, como la palabra lo dice, muestran las categorías en donde los niños son más capaces y en donde podemos apoyarnos para fortalecer las debilidades.

A partir de los resultados obtenidos, se identificó a un grupo de 12 niños que requerían mayor y urgente atención. A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los niños detectados y las áreas en que salieron bajos, así como las categorías particulares en donde se observaron las deficiencias.

Tabla 7.
Niños detectados en la evaluación.

<i>Nombre</i>	<i>Áreas bajas</i>	<i>Categorías bajas</i>
Lizeth	Intelectual, Social	Comunicación, ideación e información.
Karina	Intelectual, Física	Manipulación, ideación e información.
Pedro Luis	Intelectual, Física	Manipulación, ideación e información.
Luis Antonio	Intelectual, Física, Social	Manipulación, ideación información y comunicación.
Avelino	Intelectual, Física	Manipulación, ideación e información.
Jasive	Intelectual	Ideación e información.
Paulino	Intelectual, Física	Manipulación, ideación e información.
Eliu	Intelectual, Social	Comunicación, ideación e información
Roberto	Intelectual, Física, Social	Manipulación, ideación información y comunicación
Cristal	Intelectual, Social	Información Ideación y Comunicación
Lucero	Intelectual, Física, Social	Manipulación, ideación información y comunicación.
Oswaldo	Intelectual, Física, Social	Manipulación, ideación información y comunicación.

La detección arrojó una serie de deficiencias entre las cuales se encuentra: reconocimiento de colores primarios, escribir, contar, conocer edad, nombrar monedas, dibujar figuras geométricas como triángulo y cuadrado. La tabla 8 presenta las deficiencias encontradas, el área y categoría a la que pertenecen, los procesos involucrados, y por último el nombre de la actividad diseñada para estimular el desarrollo del niño.

Tabla 8.

Deficiencias encontradas, área, categorías, procesos involucrados y actividad.

Deficiencias encontradas	Área	Categoría	Procesos Involucrados	Propuesta desarrollada
No distinguían figuras. Los niños no podían identificar entre una figura y otra, por ejemplo entre un triángulo y un cuadrado.	Física	Manipulación	Motricidad fina.	1) Figuras geométricas. 2) Lotería de figuras. 3) “Comprar” figuras. 4) Sillas y Figuras. 5) Atínale a la figura.
Desconocían su edad, mencionando un número al azar, sin correspondencia con la edad cronológica.	Intelectual	Información	Prerrecurrentes matemáticos. Habilidades numéricas.	1) Tamaños grande y chico-alto y pequeño, 2) Poco - Mucho 3) Números del uno al cinco.
Nombrar Monedas. No identificaban el valor de una moneda. Mencionaban un número al azar sin correspondencia con el valor real de la moneda.	Intelectual	Información	Prerrecurrentes matemáticos. Habilidades numéricas.	1) Tamaños grande y chico-alto y pequeño, poco - mucho 2) Números del uno al cinco. 3) Rompecabezas de números.

Nombrar Colores. Relacionaban el color con algún objeto de la naturaleza. Por ejemplo rojo- manzana. Y en otras ocasiones no conocían el nombre del color.	Intelectual	Ideación	Habilidades de discriminación.	Durante las actividades se manejaron los colores primarios como: rojo, azul, verde y amarillo, mediante diferentes materiales elaborados.
Contar, no reconocer los números, es decir no los identifican y además no relacionan el número con la cantidad en objetos o estímulos.	Intelectual	Ideación	Prerrecurrentes matemáticos. Habilidades numéricas.	Comparar tamaños grande y chico- alto y pequeño. Poco - Mucho Números del uno al cinco.
Escribir. No sabían escribir su nombre o alguna palabra.	Social	Comunicación	Habilidades motoras finas Posición en el espacio.	1) Trazo de líneas rectas, horizontales y verticales. 2) Partes del cuerpo. 3) Lateralidad derecha.

5.2 GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES.

Se diseñó una guía de entrevista para padres, que consta de 43 reactivos, la cual permite obtener información a través de una entrevista estructurada sobre las prácticas de crianza de los padres, se aplicó de forma individual; la guía contempla los siguientes rubros:

- I. Datos de Identificación.(de los padres, del niño y de la vivienda).
- II. Historia de desarrollo del niño.
- III. Alimentación del niño y los adultos en casa.
- IV. Desarrollo de lenguaje.
- V. Patrones de Crianza.
- VI. Escolaridad.
- VII. Tiempo Libre.

Esta guía, se elaboró con el objetivo de complementar la información obtenida a través de la prueba PAR; de tal modo, se buscó que la guía estuviera dirigida hacia patrones de crianza y desarrollo (ver guía de entrevista Anexo B); la cual se aplicó a todas las mamás, que en total eran 27 madres. La guía de entrevista se utilizó para entrevistar a cada participante, la entrevista tuvo una duración de entre 45 minutos a una hora. Para la aplicación de la guía de entrevista se llevó a cabo el siguiente procedimiento. Se pidió el consentimiento de la directora, se explicó que elaboramos una guía de entrevista a padres con el objeto de obtener información de patrones de crianza, que se relacionaran con el desarrollo de los niños, y de esta forma apoyar los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba PAR.

Las maestras del preescolar, nos apoyaron citando a las mamás cada Lunes y Miércoles, en promedio eran citadas 3 mamás por día. Sin embargo, no siempre tuvimos mamás citadas, por diversas razones:

- Las maestras olvidaban citarlas.
- Las mamás tenían junta en PROGRESA.
- No había clases.

Las instrucciones para la aplicación eran las siguientes. Se explicaba al entrevistado, que tendríamos una platica individual con cada padre de familia, con el objetivo de conocer un poco más el entorno familiar del niño. Se les mencionaba que no había respuestas malas ni buenas, el objetivo simplemente era conocer cuál era la relación que tenían con sus hijos. Se les pedía su consentimiento para la realización de la entrevista.

Resultados encontrados.

I. Historia del desarrollo.

El 100% de las madres entrevistadas, refieren haber tenido un embarazo a término de 9 meses, un parto normal y sin problemas. Solo el 30 % de las madres utilizó hierbas como anestesia para el parto; el 50% de las madres fue atendida por partera y el 50% en hospital.

II. Alimentación.

Sobresale la alimentación a base de tortillas, frijoles, salsas, verduras como son quelites, nopales, champiñones y otras; los niños comen igual que los padres, toman té o atole.

III. Desarrollo del lenguaje.

El 100% de las madres refieren que sus hijos tuvieron un desarrollo del lenguaje adecuado.

IV. Patrones de crianza.

El 100% de las madres se ocupan principalmente del cuidado de los hijos como es la alimentación, cuidado diario, hábitos de higiene. El padre se ocupa de proveer dinero y de enseñanzas sobre comportamiento y trabajo.

V. Escolaridad.

El 90% de las madres tienen baja escolaridad, primaria no terminada.

VI. Tiempo Libre.

El 90% de los padres refieren jugar con sus hijos: a la pelota o deportes; 100% de las madres refieren estar ocupadas en sus labores, quehaceres domésticos o tejiendo, aunque dicen sí jugar con sus hijos o ver la televisión.

5.3 OTROS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.3.1 DIARIO DE CAMPO

Se llevó a cabo de la siguiente manera. En cada sesión se registraban los objetivos y las actividades realizadas, tomando en cuenta nuestras impresiones y emociones sobre las actividades y hechos sucedidos durante el trabajo de campo. En cada sesión de trabajo se escribían las actividades realizadas, los sentimientos y pensamientos que éstos generan. Para esta tarea teníamos destinado un cuaderno especial para las anotaciones en el diario de campo. Este diario es una forma de registro que utilizamos para remitirnos tiempo más tarde, y así poder obtener la información que se requiera.

5.3.2 PLATICAS INFORMALES

Dichas pláticas se realizaron con las maestras, lo cual nos fue útil para allegarnos de información importante para nuestro trabajo como sucesos ocurridos en el preescolar, revisión de expedientes, información sobre la administración del centro, forma de evaluación del centro. Se tuvieron pláticas informales con las maestras, esto es, sin previa cita o aviso, simplemente en el momento en que surgían actividades o sucesos en el preescolar, tanto administrativos como escolares, y también para nosotros informarles sobre nuestras actividades. De esta forma se logró tener un mejor conocimiento del centro y su administración académica y escolar. Estas pláticas eran retomadas del diario de campo.

5.3.3 OBSERVACIONES

Durante el trabajo en el campo se han hecho observaciones del contexto y de la dinámica escolar, las cuales nos han sido de utilidad para caracterizar el escenario y la población. Para las observaciones utilizamos un cuaderno en el cual se anotan actividades o se describe el contexto.

CAPÍTULO IV
DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

Se diseñó un programa de intervención con el objetivo de apoyar el desarrollo de habilidades básicas de los niños detectados en el preescolar, que les servirán para el ingreso a primer año de primaria, prestando mayor atención a las necesidades detectadas. Como se mencionó anteriormente, se realizó una evaluación a través de la prueba PAR de Doll, E. (1969) del desarrollo físico, social e intelectual a 28 niños de una zona rural e indígena, en donde el análisis de los resultados reveló que 12 niños presentaban problemas en cuanto al desarrollo intelectual, en habilidades como: conocer día y noche, nombrar monedas, grande y chico, formas geométricas, conocer derecha e izquierda, conocer e identificar números y nombrar colores.

Durante el desarrollo de las sesiones se realizaron diferentes actividades que abarcan los siguientes temas:

1. Trazo de líneas rectas, horizontales y verticales.
2. Concepto derecha e izquierda.
3. Tamaños grande y chico- alto y pequeño.
4. Figuras geométricas.
5. Números del uno al cinco.
6. Colores primarios.

En la tabla 9 se describe el apartado al cual pertenece la actividad, el objetivo específico de cada sesión, el nombre de la actividad, la duración aproximada para cada una, el material necesario para cada actividad, y las instrucciones para su realización. Para la aplicación del programa se llevó a cabo el siguiente procedimiento.

Se pidió el consentimiento de las madres de los niños para la implementación de las actividades, se les explicó el motivo de la intervención y se les pidió su apoyo para la intervención en casa. Se llegó a acuerdos de horario y espacios con las maestras, se pidió su consentimiento y apoyo para las actividades realizadas. De esta forma se trabajó con los niños detectados dos veces por semana con un total de 12 sesiones, en un salón del preescolar, el cual podía ser de cualquiera de las dos maestras, mientras que el resto de los niños se quedaban con una o las dos maestras. También se platicó con las maestras sobre las recomendaciones generales para el desarrollo del programa y se recomendó que también ellas las utilizaran durante su semana de trabajo. A continuación se presentan las recomendaciones generales:

6.1 Recomendaciones Generales.

- Valore los aciertos de sus alumnos por muy pequeños que sean, ya que si usted valora estos aciertos el niño se sentirá mayormente motivado para seguir aprendiendo. Para lograrlo puede expresar frases positivas y estimulantes como: ¡Bravo!, ¡lo haz hecho muy bien!, ¡qué bonito te quedó!, etc., cuando los niños tengan aciertos.
- Cuando el niño tenga dudas o haga mal la tarea, tenga paciencia y no se desespere, explíquele cómo se hace y utilice frases que lo motiven: “ya ves, tú puedes”, “yo sé que puedes”, “no te preocupes”, “eres listo”, recuerde que son niños y están aprendiendo, las experiencias para ellos son nuevas y desconocidas.

- Trate de que el niño sienta la realización de las tareas como un juego en el que tiene la oportunidad de aprender y equivocarse. Recuerde; existe la diversidad y todos aprendemos diferente y a diferente ritmo, pero vamos a aprender, déle tiempo para comprender el proceso de una tarea y ayúdelo a comprenderla.
- Promueva la creatividad e imaginación del niño, déle oportunidad al niño para expresar sus inquietudes o dudas, ya que los niños son expresivos por naturaleza y de esta forma tendrán la oportunidad de expresar sus sentimientos e inquietudes. No los limite.
- Explíqueles la importancia que tiene el aprendizaje escolar, todo lo que ellos aprenden les servirá más adelante cuando entren a primer año de primaria, y además para conducirse en la vida diaria, al convivir con los demás.
- Vuélvase amiga del niño, platique con él sobre temas que sean de su interés y además adecuados a su edad, procure utilizar un tono de voz suave cuando se dirija al niño.
- Evite comparar el trabajo del niño con el de otros, recuerde que las experiencias para ellos son nuevas y están aprendiendo, además no todos aprendemos igual, lo importante es aprender.

6.2 Diseño de las Actividades.

Para el diseño de las actividades, se tomaron en cuenta aquellas habilidades prerrecurrentes para la adquisición de la escritura. Primero se trabajó el trazo de líneas rectas, horizontales y verticales, posteriormente se llevó a cabo la actividad para identificar las partes del cuerpo, también se trabajó el concepto de derecha. Igualmente se tomaron en cuenta los prerrecurrentes para la adquisición del concepto de número como tamaños, poco-mucho y posteriormente se trabajó el concepto de número.

Para el reconocimiento y adquisición de las figuras geométricas, se comenzó a trabajar empleando las cuatro figuras geométricas, pero por la complejidad de la actividad se comenzó a tomar en cuenta dos a tres figuras por actividad. Durante las actividades de figuras geométricas se trabajaron conjuntamente los colores primarios.

Las sesiones de trabajo fueron divididas, dando mayor peso a aquellas actividades más complejas para los niños. Para dividir estas áreas se tomaron en cuenta los ítems contenidos en el PAR. La distribución quedó de la siguiente manera:

1. Desarrollo intelectual.- Pretende constituir habilidades de pensamiento y conocimientos, que permitan a los niños adquirir conocimientos e información básicos para su desempeño escolar inmediato, en esta área se asignó el mayor número de sesiones, debido a los resultados de la detección y al tiempo con el que se contaba.

2. Desarrollo físico.- Persigue desarrollar en los niños habilidades para el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa, necesarias para la adquisición de la escritura.

6.3 Actividades, objetivos, material y tiempo de las sesiones.

En la tabla 9 se presentan las actividades realizadas durante la intervención. Las actividades de día y noche y monedas no aparecen descritas en la tabla, ya que el tiempo no fue suficiente para su aplicación. Sin embargo, si fueron tomadas en cuenta en lista de chequeo final que se realizó a los niños.

Tabla 9.
Actividades realizadas durante la intervención.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO aprox
<p>Estimular al desarrollo de la motricidad fina y habilidades previas a la escritura.</p>	<p>Trazos de líneas rectas Actividad realizada el día 7 de Abril del 2003,</p> <p>Se pidió a los niños que trazaran líneas rectas y verticales siguiendo un patrón. Ejemplo:</p> <p>Línea recta: - - - - -</p> <p>Línea vertical: </p> <p>Así mismo se pidió a los niños que realizaran las mismas líneas pero con un número menor de estímulos. Ejemplo:</p> <p>Línea recta: - - -</p> <p>Línea vertical: .</p>	<p>Salón de clases. Pizarrón. Gis blanco. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.</p> <p>2 hojas por niño con líneas horizontales y verticales.</p>	<p>35 min</p>

El niño reconocerá el esquema corporal y discriminará las partes del cuerpo.	<p>Mi cuerpo.</p> <p>Esta actividad se realizó el día 28 de Abril del 2003.</p> <p>Se pidió a los niños que se sentaran en sus sillas, las cuales estaban acomodadas en forma circular. En el centro se puso en el suelo el muñeco, en el cual los niños tenían que pasar e identificar las partes del cuerpo que se les indicaba. El orden para participar fue voluntario, pasaba niño por niño.</p>	Un muñeco de tela ya sea niño o niña de tamaño mediano aprox. 45 a 50 cm..	45 min.
Contribuir al desarrollo del conocimiento de concepto derecha e izquierda.	<p>Derecha e izquierda.</p> <p>Actividad realizada el día 7 de Mayo de 2003.</p> <p>Se le puso a los niños el listón rojo en la mano derecha, se acomodó a los niños en forma de círculo, en donde uno tenía que pasar al centro y aventar la pelota con su mano derecha indicando y señalando cuál era su mano derecha apoyándose para la identificación con el listón rojo. De esta forma el niño que estaba en el centro decidía el orden de quién sería el siguiente que pasaría a aventar la pelota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota mediana de color llamativo como amarilla, naranja, de colores, con dibujos, etc., • Dos listones rojos por niño de aproximadamente 30 cm. • Dos listones verdes por niño de aproximadamente 30 cm. 	1 hr.
<p>El niño conocerá y distinguirá el tamaño grande del pequeño, ayudar al desarrollo de las estructuras intelectuales gracias a la adquisición del concepto de tamaño.</p> <p>Contribuir a la capacidad de observación por medio de la discriminación de diversos tamaños.</p>	<p>Tamaño grande y pequeño.</p> <p>Actividad que se realizó el día 19 de Mayo de 2003.</p> <p>Se acomodaron dos cajas, una que contenía diferentes objetos de tamaño chico y diferentes objetos de tamaño grande. Los niños tenían que sacar un objeto de cada caja e identificar cuál era el pequeño y cuál era el más grande. Se hizo énfasis en que el tamaño es relativo, según con qué se compare un objeto con otro. Se dieron ejemplos con</p>	Objetos y juguetes de diferentes tamaños (5 grandes y 5 pequeños). Dos cajas de cartón forradas.	45 min.

	objetos en el medio y con los tamaños de los niños.		
El niño conocerá e identificará figuras geométricas, tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo	Figuras geométrica: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo. Se mostraron a los niños las figuras y se les explicó como se llamaba cada figura y por qué se les llamaba así, ejemplo. Se les mostraba el triángulo, se les decía el nombre. Esta es una figura. Se llama triángulo. Y se llama así porque tiene tres lados. Se pedía a los niños que contarán los lados.	Un triángulo amarillo de cartón aproximadamente de 20 cm. en cada uno de sus lados, un cuadrado rojo de cartón de aproximadamente 20 cm. en cada uno de sus lados, un círculo de cartón de color azul de aproximadamente 18 cm. de diámetro, y un rectángulo verde de cartón de aproximadamente 18* 31 cm. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.	40 min.
El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas: tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	Lotería de figuras. Actividad que se realizó el día 26 de Mayo de 2003. Se jugó con una lotería de figuras. En donde los niños al ver el estímulo tenían que poner un frijol en la figura que saliera, pero antes de poner el frijol tenían que mencionar el nombre de la figura y su color.	Un triángulo amarillo de cartón aproximadamente de 20 cm. en cada uno de sus lados, un cuadrado rojo de cartón de aproximadamente 20 cm. en cada uno de sus lados, un círculo de cartón de color azul de aproximadamente 18 cm. de diámetro, y un rectángulo verde de cartón de aproximadamente 18* 31 cm. Un cartón por niño de aproximadamente 14 * 14 cm. forrado con una hoja blanca y cuadrado en 9 cuadros de aproximadamente 4 * 4 cm. c/u, conteniendo las cuatro diferentes figuras geométricas del mismo color. 15 Frijolitos aprox. por niño. Una bolsa negra de plástico como de mandado. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.	1 hr.
El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas, tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	“Comprar Figuras” Actividad que se realizó el día 26 de Mayo de 2003. Cada niño tenía una figura que lo identificaba, sólo uno de los niños podía comprar figuras, y las demás estaban en venta. El niño que compraba decía: ¡quiero una figura!. Quién vendía era el entrenador y este decía: ¡que figura quiere!. Niño que compra: ¡quiero un triángulo! Entonces todos los niños que	Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Espacio amplio para juego.	45min.

	<p>tenían la figura de triángulo, debían salir corriendo y el niño que compraba tenía que atrapar a uno y al que atrapaban era el siguiente comprador.</p>		
<p>El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como cuadrado y triángulo.</p>	<p>Sillas y figuras. Actividad que se realizó el día 11 de Junio de 2003.</p> <p>Se utilizaron figuras con listones para que los niños se las pudieran colgar, se jugó a las sillas con figuras. El niño que se quedaba sin silla era el que salía del juego y la actividad concluía cuando sólo quedaba una silla y uno de los niños la ganaba.</p>	<p>Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Espacio amplio para juego. Figuras de triángulos amarillos y cuadrados rojos, de cartón o cartulina.</p>	<p>30 min.</p>
<p>El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p>	<p>La rueda de San Miguel con figuras. Actividad que se realizó el día 26 de Mayo de 2003.</p> <p>Se utilizaron figuras con listones para que los niños se las pudieran colgar. Y se jugó a la rueda de San Miguel en donde a la orden de "que se voltee la figura ¿?". Los niños que tuvieran la figura mencionada tenían que voltearse.</p>	<p>Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Espacio amplio para juego.</p>	<p>45min.</p>
<p>El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como cuadrado y triángulo.</p>	<p>Atínale al triángulo y al cuadrado. Actividad que se realizó el día 11 de Junio de 2003.</p> <p>Los niños tenían que colocar la figura correcta en la figura que estaba pintada en la cartulina, con los ojos cerrados.</p>	<p>Dos figuras de cartón de color (triángulo amarillo, cuadrado rojo) de aproximadamente 5 cm. de tamaño. Cinta adhesiva. Espacio amplio para juego. Dos pliegos de cartulina, uno con un triángulo amarillo dibujado en el centro y el otro con un cuadrado rojo dibujado en el centro, y cuatro círculos dibujados alrededor de la figura, cada círculo deberá tener un color diferente, puede utilizar los colores primarios (rojo, azul, amarillo, verde) y el naranja. Un palacate o pañuelo.</p>	<p>30 min.</p>
<p>El niño conocerá los números del 1 al 5.</p>	<p>Números del 1 al 5. 18 de Junio de 2003.</p> <p>Se trabajó con los niños la identificación de cuántos objetos se relacionan con el número indicado en las tarjetas. Los niños tenían que</p>	<p>Cinco tarjetas, que contengan dibujos de animales agrupados del 1 al 5, con el número que corresponde a cada grupo. Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Mesas adecuadas al tamaño de los niños</p>	<p>30 min.</p>

	dibujar el número de estímulos que se relacionaban con el número escrito.		
El niño identificará los números del 1 al 5	Rompecabezas del 1 al 5 18 de Junio de 2003. Se elaboró rompecabezas de números que los niños tenían que formar.	Cinco tarjetas que se unan en forma de rompecabezas, que contengan dibujos de animales agrupados del 1 al 5, con el número que corresponde a cada grupo. Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Mesas adecuadas al tamaño de los niños	30 min.

CAPÍTULO V RESULTADOS

7.1 Análisis de resultados.

Para la detección de necesidades de intervención, como ya se mencionó, se realizó una evaluación a través de la prueba PAR de Doll, (1969) del desarrollo físico, social e intelectual misma que se aplicó a 28 niños, la detección arrojó una serie de deficiencias. Reveló que 12 niños presentaban problemas en cuanto al desarrollo intelectual, en habilidades como: conocer día y noche, nombrar monedas, grande y chico, formas geométricas, conocer derecha e izquierda, conocer e identificar números y nombrar colores. De esta manera se presentan los porcentajes obtenidos por los niños detectados.

Tabla 10.

Porcentaje no logrado en la detección

<i>Categoría</i>	<i>% Promedio no logrado</i>
<i>Nombrar colores</i>	83.3%
<i>Describir día y noche</i>	83.3%
<i>Discriminar figuras geométricas</i>	91.7%
<i>Concepto de derecha e izquierda</i>	91.7%
<i>Discriminar tamaños entre grande/ chico, alto/ bajo</i>	83.3%
<i>Denominación de números y monedas</i>	91.7%

Para la puesta en marcha del programa, se tomaron en cuenta aquellas habilidades prerrecurrentes de los ítems en los que los niños habían salido bajos. Así por ejemplo, para la adquisición de la escritura se trabajó el trazo de líneas rectas, horizontales y verticales, posteriormente se llevó a cabo la actividad para identificar las partes del cuerpo, también se trabajó concepto de derecha.

Cabe mencionar que las actividades de día y noche y monedas no se trabajaron por falta de tiempo, sin embargo se tomaron en cuenta para la evaluación final.

Igualmente se tomaron en cuenta los prerrecurrentes para la adquisición del concepto de número como tamaños, poco-mucho y posteriormente se trabajó el concepto de número. Para el reconocimiento y adquisición de las figuras geométricas, se comenzó a trabajar empleando las cuatro figuras geométricas pero por la complejidad de la actividad se comenzó a tomar en cuenta dos a tres figuras por actividad. Durante las actividades de figuras geométricas se trabajaron conjuntamente los colores primarios. Por falta de tiempo para la evaluación final ya no se aplicó la prueba PAR, sino que, se diseñó y aplicó una lista de chequeo, (ver Anexo C.) la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 11 .

Porcentaje de niños que tuvieron una ejecución adecuada.

<i>Categoría</i>	<i>% De Niños</i>
<i>Adquisición de números</i>	75
<i>Nombrar colores</i>	86
<i>Describir día y noche</i>	86
<i>Discriminar figuras geométricas</i>	89.89
<i>Trazar líneas rectas horizontales y verticales</i>	92
<i>Distinguir las partes de su cuerpo</i>	94
<i>Lateralidad derecha e izquierda</i>	94
<i>Discriminar tamaños entre grande/ chico, alto/ bajo</i>	100
<i>Denominación de números y monedas</i>	75

De las actividades que se trabajaron con los niños, la que presentó un menor logro fue la adquisición de números y monedas, esto probablemente debido a que hizo falta mayor tiempo y realizar actividades que ayudarán a los niños a desarrollar esta habilidad.

Así pues, solamente el 75% de los niños adquirió este conocimiento, aunque es una de las habilidades que obtuvieron un porcentaje de logro menor, comparado con las demás, sin embargo el logro que se presenta se debe probablemente al ambiente en el que los niños se desarrollan ya que desde muy pequeños, es decir, en el preescolar, los niños salen a comprar a la tienda solos por lo tanto deben saber cuánto cuesta lo que compran y cuánto les darán de cambio. Subsecuentemente, en un rango un poco más alto, se encuentran las actividades que se llevaron a cabo para desarrollar la habilidad para discriminar colores. Esta se logró en un 86% de los niños. El mismo porcentaje se obtuvo para describir el día y la noche, aunque esta actividad no se trabajó los niños alcanzaron un porcentaje alto, probablemente porque durante el curso del año escolar lo estuvieron trabajando con sus maestras.

En cuanto a las actividades para discriminar figuras geométricas como triángulo, cuadrado y círculo se logró en un 89.89%, ya que fue una de las actividades que más se trabajó con los niños debido a que durante la puesta en marcha del programa presentaron mayor dificultad para adquirir el conocimiento. En cuanto a las actividades prerrecurrentes para la escritura como el trazo de líneas rectas horizontales y verticales, se logró en un 92%. De igual manera se presenta en un rango alto con el 94% distinguir las partes de su cuerpo y la adquisición del concepto de derecha e izquierda, aunque durante la dirección de la actividad se comenzó a trabajar tanto concepto de derecha como izquierda, se tomó la decisión de comenzar trabajando solamente el concepto de derecha, ya que a los niños se les complicaba manejar los dos al mismo tiempo. Los niños obtuvieron un mayor logro en cuanto a discriminar tamaños entre grande/chico, alto/bajo puntuando en el 100% de los niños que contestaron correctamente.

Al retomar los registros hechos en el diario de campo y otros medios de registro cualitativos que se utilizaron, se obtiene que aunque los niños no hayan adquirido el 100% de las habilidades propuestas en el programa, si lograron tener una mayor confianza en sí mismos. Al final de la puesta en práctica del programa, los niños que en un principio se mostraban tímidos o no querían participar, eran ya quienes por iniciativa propia querían participar.

Es decir, aquel niño al que en las primeras sesiones se le invitaba a participar y reaccionaba quedándose callado, mirando al piso, manteniendo nerviosismo negándose a participar, para las últimas sesiones ya lo hacía.

Durante la puesta en marcha del programa y al estar trabajando directamente con los niños, el factor autoestima y confianza fue muy importante, así como entablar una relación empática con los niños. Por lo tanto, durante la puesta en marcha de las actividades del programa se buscó motivar a los niños. En algunas ocasiones la motivación era extrínseca, como darles dulces a los niños después de haber realizado una actividad, pero como la motivación extrínseca parecía estar jugando un papel muy importante, ya que los niños al terminar una actividad se quedaban esperando alguna recompensa, por lo que se decidió motivar a los niños intrínsecamente, sobre todo a aquellos niños de los que se comentó que en un principio no querían participar. La motivación consistía en dirigirse a ellos en particular para decirles que se sabía que ellos podían hacer las cosas y que no pasaba nada si se equivocaban, porque para eso estaban ahí, para aprender, por lo que no debían sentir miedo de equivocarse y porque no era malo equivocarse.

Durante las actividades se buscaba que todos los niños participaran, pero por un momento parecía que no resultaría, ya que uno de los niños se intimidaba más si se le pedía su participación en el salón y por esa razón no se le forzó a que participara. Sin embargo, nunca se dejó de tener un detalle con él, como por ejemplo, en el momento en que el niño tuviera un acierto por muy mínimo que este fuera, se resaltaba y se hacía ver diciéndole a él en voz alta ¡que bien!, ¡que listo eres!, ¡yo sé que tu puedes hacer esto y más!. Los niños en general mostraban entusiasmo para trabajar. No obstante, no todas las actividades fueron exitosas, pues en algunos casos se presentaron problemas con la atención y la motivación.

Mantener la atención de los niños y motivarlos puede ser algo que se escuche fácil, pero que en realidad demanda por parte del educador mucha creatividad para poder crear y dirigir una actividad. Aunque la mayoría de los niños se mostraban motivados para trabajar, no faltaba el niño que decía que ya se había aburrido y no quería trabajar.

Ante esta situación y como no se había previsto que esto podía ocurrir, en algunas actividades iniciales no se supo que hacer y se dio por terminada la actividad. Después resulto claro que no era lo mejor que se podía hacer porque en las actividades siguientes, aunque otros compañeros estuvieran disfrutando la actividad, algunos la querían terminar. Por lo tanto, se tomó la decisión de no cortar las actividades sino en esa misma actividad tratar de retar a los niños, por ejemplo, en algunas actividades se retaba con tiempo es decir, se les decía ¡el que acabe más rápido gana!, ¡el que atine más pelotas gana!.

Otra dificultad fue la elaboración del material, ya que había que pensar en hacer un material bueno, bonito y barato, y la inexperiencia condujo en ocasiones a tomar decisiones equivocadas. Por ejemplo, en una ocasión se decidió elaborar un “rompecabezas” con cartulina kodak mejor conocida como cartoncillo, la cual es una cartulina muy dura y por tanto muy difícil de recortar. Así que para hacer un rompecabezas se pueden utilizar cajas de cerillo u otros materiales para que hasta los niños lo puedan hacer, pues hay que pensar en el material de manera que éste sea viable y flexible.

En conclusión, al trabajar con niños pequeños hay que tomar en cuenta que no es nada fácil, pues demanda por parte del educador creatividad, paciencia, que le gusten los niños y poder comprender que el pensamiento de ellos es muy diferente al de los adultos. Así al termino de este trabajo se observaron cambios en la comprensión de lo complejo que es trabajar con niños ya que en un principio se pensaba en “¿qué difícil puede ser?”. Ahora bien, es complejo pero no imposible. Los resultados de este programa no se limitan solamente a un porcentaje cuantitativo, sino también a todo lo que implica trabajar con niños pequeños.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir del análisis teórico-práctico y la puesta en marcha del programa de intervención es necesario mencionar que los primeros años de vida del menor son cruciales para desarrollar en él habilidades que marcarán su desarrollo posterior. Así pues, como menciona la UNICEF (2002), el desarrollo es un proceso de cambio en el que los niños aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y de relación con los demás. Dentro de este proceso es necesario tomar en cuenta tanto aspectos cognoscitivos como afectivos, además de habilidades, aptitudes y conocimientos básicos. Todo esto se logra a medida que el niño crece y se desarrolla en ambientes que le permiten tener la oportunidad de conocer, relacionarse, aprender, contar con una buena alimentación, vivienda adecuada, etc. Estos ambientes son la escuela, la comunidad y la familia.

Es decir, si dentro de estos ambiente existe marginación, vivienda inadecuada, ingresos bajos, ausencia de los padres, maltrato, etc., las oportunidades para un desarrollo óptimo se tornan limitadas. De acuerdo con la UNICEF (2002), la importancia de los ambientes en que el niño se desarrolla, gira en torno a que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños con diferentes personas y circunstancias. El escenario en el cual se llevó a cabo la práctica, es una zona rural indígena en la cual las condiciones de trabajo, ingresos bajos, ausencia del padre, escolaridad baja de los padres, vivienda, ambiente escolar, presentan diversas características de riesgo que pueden afectar el desarrollo de los niños. Así mismo cubrir sus necesidades básicas es primordial, lo cual lo van a lograr a través del trabajo en el campo, el comercio, por lo que las expectativas hacia la escuela se dirigen a aprender a hacer operaciones simples como suma, resta y socializar; no así, llegar a tener una carrera o sobresalir como un profesionalista.

Estudiar resulta costoso, y los padres necesitan percibir un ingreso salarial que les permita solventar los gastos que ocasiona la escuela como transporte, libros y materiales diversos. Los gastos no solamente se limitan a estos materiales sino también a participar en festejos de la escuela, en los cuales los papás deben proporcionar ayuda económica. El dinero que se recolecta entre todos los padres se utiliza para gastos de comida, adornos para el lugar, etc. Además, como un gasto particular, los papás deben comprar la ropa que sus hijos utilizarán en los festejos. Y si a esto le agregamos que la escuela realiza por lo menos un festejo cada dos meses o cada mes, para los padres llevar a sus hijos a la escuela se convierte en un gasto enorme.

Como ya se mencionó, los primeros años de vida son determinantes para el niño, por lo tanto la preocupación por zonas de pobreza sigue siendo el foco de atención de diferentes profesionistas. Como menciona Myers (1995) los niños de familias de menos recursos suelen quedar rápida y progresivamente a la zaga de sus pares más favorecidos. Para lograr revertir las condiciones de vida y desarrollo de los niños que se encuentran en desventaja, es necesario contar con diferentes apoyos y grupos de trabajo para así intervenir tanto con padres como con maestros y niños, y por supuesto, contar con el tiempo indispensable para la puesta en marcha de las acciones planificadas igualmente es necesario propiciar grupos de trabajo integral, para de esta forma brindar a los niños oportunidades de aprendizaje en un ambiente cálido y en el cual se valoren sus logros.

En este mismo sentido, al trabajar con culturas diferentes, es necesario alejarse de prejuicios, valorar sus costumbres, creencias, lengua materna, su ideología y centrarse en sus condiciones de vida. Hay que aprender de ellos y sobre todo tener respeto por su cultura, de no ser así el trabajo se vería afectado. Uno de los obstáculos de la puesta en marcha del programa fue el tiempo limitado para asistir al escenario, y aunado a esto los días festivos, la ausencia de las maestras; en algunas ocasiones la ausencia de las mamás, en otras el transporte que nos llevaba a Temoaya, también el hecho de hacer más tiempo en ir y venir de Temoaya comparado con el tiempo que se permanecía en el escenario.

En ésta cultura los niños y niñas desde pequeños tienen obligaciones en sus casas, las niñas ayudan en labores del hogar y los niños ayudan en la milpa. Relacionado con esto, una característica importante que se observó en los niños era que tenían disposición hacia el trabajo, además de ser cooperativos. Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, algunos niños durante la intervención en un principio no querían participar y otros se mostraban con preocupación por hacer bien las cosas, ya que constantemente preguntaban si iban bien, o si lo estaban haciendo bien. Por lo tanto, valorar los logros de los niños por pequeños que estos fueran y enseñarles que equivocarse no era malo porque por el contrario, ellos iban a aprender, fue relevante para el éxito del programa ya que poco a poco se logró cambiar este aspecto a través de transmitirles confianza.

El desarrollo de los niños ha sido evaluado y estudiado también a través de competencias, las cuales de acuerdo con García (*op.cit*, 2002), son la capacidad que tiene el niño para actuar con eficiencia y satisfacción en la relación que tiene consigo mismo, el medio natural y social que le rodea. Menciona García que para lograr un desarrollo óptimo el niño debe tener un repertorio amplio de conocimientos y habilidades, lo cual será determinante para que el niño logre un nivel alto de ejecución o dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino. Es decir, desde esta perspectiva el desarrollo es visto de manera integral; esto es, el niño debe aparte de adquirir un conocimiento conceptual (saber), debe saber hacer (procedimental), y además saber ser (actitudinal).

Así pues, se recomienda que las mejoras a este trabajo deben ser dirigidas en este sentido, es decir, no solamente atender el conocimiento conceptual sino también el procedimental y actitudinal. Que el niño logre expandir su conocimiento a otros escenarios y que al mismo tiempo sea competente. También se recomienda tomar en cuenta durante el proceso de aprendizaje aspectos metacognitivos que ayuden a los niños a ser conscientes de su propio aprendizaje. Es así como las mismas actividades que se presentan en este proyecto, pueden tomar el curso que se propone.

Finalmente es importante mencionar que una de las limitación en cuanto a la aplicación del programa fue el tiempo, ya que al aplicar el programa al final del ciclo escolar y en tan poco tiempo, limita el poder tomar en cuenta las mejoras, y la preocupación se vuelve terminar de aplicar el programa. Por lo tanto, también se recomienda que para la aplicación del programa se desarrolle al principio del año escolar, y tener presente que hay algunas ocasiones en que por factores externos algunas sesiones no se puedan dar.

REFERENCIAS

- Acle, T. G. (2000). *Gente de razón, educación y cultura en Temoaya*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Iberoamericana, México, D. F .
- Amar, J. J. (1986). *Guía de Actividades Educativas para Niños de 3 a 6 años*. Colombia: Uninorte.
- Atkin, C., Supervielle, T., Sawyer, R. & Canton, P. (1987). *Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Pax.
- Clauss, G. & Hiebsch, H. (1966). *Psicología del niño escolar*. Mexico: Grijalbo.
- Comisión Nacional Integradora (CONVIVE). (1995). *Programa nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad*. México, D.F.
- Diario de la Federación. (2003). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*. (1986). México: Editorial Calypso.
- Doll, E. A. (1965). *Vineland social maturity scale*. Condensed manual of service, Inc. Minesota.
- Doll, E. A. (1969). *Preschool attainment record*. USA.
- Evangelinou, C., Tsigilis, N., y Papa, A. (2002). Construct and validity of the test of gross motor development: a cross-validation approach. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19 (4), 483-497.
- Ferreiro, R. (2003). Nuevos ambientes de aprendizaje. Una condición necesaria: la mediación pedagógica. http://www.uls.edu.mx/public_html/publicaciones/onteanqui/b10/ambientes.html.

- Fitzgerald, H., Strommen, E. y McKinney, J. (1977). *Psicología del desarrollo del lactante y del preescolar*. México: Manual Moderno.
- García, B., Delgado, G., González, M., Pastor, R., Espinosa, L., Baeza, C. (2002). Establecimiento de Competencias Básicas de la Educación en la Primera Infancia. Centro de Investigación y Desarrollo Educativo y Social, S.C. México: UNESCO- UNICEF.
- Hug, N., Barclay, A., Collins, H. & Lamp, R. (1978). Validity and factor structure of preschool attainment record in Head Start Children. *Journal of Psychology*, 99 (1), 71-74.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (1995). México. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000).
- Jordi, S. (1987). La estimulación precoz en la educación especial. España: CEAC, S.A.
- Lederman, E. & Blair, I. R. (1972). Comparison of the level and predictive validity Preschool Attainment Record ratings obtained from teachers and mothers. *Psychology in the Schools*, 9 (4), 392-395.
- Leticia, V. (1999). La educación preescolar e zonas marginadas. México: Trillas
- Ley General de Educación. (1993). México: JM Editores.
- Myers, R. G. (1993). *Hacia un porvenir seguro para la infancia*. Barcelona: UNESCO.
- Myers, R. (1995). *La educación preescolar en América Latina*. México: Paidós.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación de la Ciencia y la Cultura. disponible en página web http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm
- Papalia, D. E., y Wendkos, O. S. (1999). *Desarrollo humano*. México: Interamericana, S. A.
- Pérez, C. y Prieto, D. (1999). Más allá de la integración: Hacia la escuela inclusiva. España: Universidad de Murcia.

Piñon, F. (2002). *IX Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la OEI* (Organización de Estados Iberoamericanos). web <http://www.oei.com.mx>

PNUD-UNESCO-UNICEF.-B.M. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtién, Tailandia. Nueva York.

Populatiön Health, Research Institute, The Hospital for Sick Children, University of Toronto, The institute for Clinnical Evaluative Science & The Canadian Multicenter Osteoporosis Study Toronto Site. (2000). Biological, social and enviromental correlates of preschool development. *Child: Care, Health and development*, 27, 187-200.

Ritter, D. R. (1977). Preschool Attainment Record as a measure of developmental skill. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 45 (6), 1184.

Rivero, J. (1998). La educación infantil en el siglo XXI. *Proyecto principal de educación, Boletín*, 47,41- 72.

Roque, H. M. P. (2001). *Estudio de la participación parental en una escuela monolingüe español de una comunidad otomí desde un enfoque ecológico*. Tesis de maestría en Psicología (Educación Especial) no publicada, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, U.N.A.M., México.

Secretaría de Desarrollo Social (2000). *El libro de la ludoteca. Una guía para aprender jugando*. 2. México: Corporación Mexicana de Impresión, S.A de C.V.

Secretaría de Educación Pública. (1989). *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México: Progreso.

Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México: Fernández Editores.

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: SEP.

- Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social & Gobierno del Estado de México. (1998). *Ley de educación del estado de México*, Toluca, Estado de México.: Comité editorial de la administración pública estatal.
- Secretaría de Educación Pública., Subsecretaría de Educación Básica y Normal. & Dirección General de Educación Indígena. (1994). *Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas*. México: Departamento de materiales y apoyos didácticos de la Dirección General de Educación Indígena.
- SEP, (1998). *Reflexión de fin de siglo perspectivas siglo XXI preescolar*. México: Mexicana Internacional de Impresiones, S.A de C.V.
- Soriano, V. (1999). *Intervención Temprana en Europa: Organización de Servicios y Asistencia a los Niños y sus Familias*. Dinamarca.: European Agency for Development in Special Needs Education..
- UNESCO (1986). *Guía par a proyectos de educación preescolar de comunidad. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.: Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Compendio)*. París: UNESCO.
- UNESCO. (1997). *Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2002). *Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México. Memoria*. México: MC. Editores.
- Villanueva, N. B. (1998). *El juego como instrumento para la imposición de un proyecto educativo*. *Cicuilco*, 5 , 145-157.
- Wells, S. (1990). *At- risk youth identification, programs, and recommendations*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

ANEXO A

PAR

Nombre: _____

Fecha: _____

Examinador: _____

PUNTAJES

EN AÑOS		EN MESES	
E. C. _____	E. C. _____	E. Mad. _____	E. Mad. _____
E. M. _____	E. M. _____	C. Mad. _____	E. M. _____
C. I. _____			

RESUMEN Y PERFIL

		0 a .5	.5 a 1.0	1.0 a 1.5	1.5 a 2.0	2.0 a 2.5	2.5 a 3.0	3.0 a 3.5	3.5 a 4.0	4.0 a 4.5	4.5 a 5.0	5.0 a 5.5	5.5 a 6.0	6.0 a 6.5	6.5 a 7.0	Items Aprobados por Categoría
		0 - 6	6 - 12	12 - 18	18 - 24	24 - 30	30 - 36	36 - 42	42 - 48	48 - 54	54 - 60	60 - 66	66 - 72	72 - 78	78 - 84	
FISICO	AMBULACIÓN	1. SE SIEN- TA	9. SE PARA	17. CAMI- NA	25. CORRE	25. EQUI- LIBRIO	41. TREP A	49. BRIN- CA (1)	57. SALTA	65. GIRA	73. SALTA	81. BRIN- CA (2)	89. SIGUE LIDER	97. BAIHA	105. MANEJA VEHICULOS	AMBULACIÓN
	MANIPULACIÓN	2. ALCANZA	10. AGA- RRA	18. RAYA	26. DESEN- VUELVE	34. DESAR- MA	42. ARMA	50. AVIEN- TA	58. CACHA	66. DIBUJA CUADRA- DO	74. SUENA NARIZ	82. DIBUJA TRIANGU- LO	90. AMA- RRA ZAPA- TOS	98. COLO- REA	106. CORTA Y PEGA	MANIPULACIÓN
SOCIAL	RAPPORT	3. OBSERVA	11. ATIEN- DE (1)	39. INICIA	27. DISCRI- MINA	35. EJECUTA O. SENCILLAS	43. JUEGO (A)	51. JUEGO (B)	59. JUEGO (C)	67. ATIEN- DE (2)	75. CANTA	83. AYUDA	91. JUEGO (D)	99. JUEGO (E)	107. JUEGO (F)	RAPPORT
	COMUNICACIÓN	4. BALBU- CEA	12. VOCALI- ZA	20. IMITA	28. LLAMA LA ATENCIÓN	36. HABLA	44. PLATI- CA	52. CON- VERSA	60. RELA- TA	68. DES- CRIBE	76. RECI- TA	84. ESCRI- BE	92. COPIA	100. LEE	108. SUMA	COMUNICACIÓN
	RESPONSABILIDAD	5. SUC- CIONA	13. MASTI- CA	21. REPO- SA	29. COM- PRENDE	37. CUIDA	45. SE CUIDA	53. OBTIENE QUE BEBER	61. SE VISTE	69. SE ASEA	77. RECO- GE Y LEVANTA	85. RES- PETA LO AJENO	93. SE SOMETE A COSTUMBRES	101. COO- PERA	109. ASIMI- LA RUTINAS	RESPONSABILIDAD
INTELLECTUAL	INFORMACIÓN	6. RECO- NOCE (A)	14. RECO- NOCE (B)	22. RECO- NOCE (C)	30. RECO- NOCE (D)	38. RESPONDE AFECTO	46. CONO- CE SU SEXO	54. DICE SU NOMBRE	62. NOM- BRA OBJE- TOS	70. CONO- CE D Y N	78. NOM- BRA MONEDAS	86. CONO- CE EDAD	94. CONO- CE AM. PM.	102. CO- NOCE DER E IZQ	110. CONO- CE DOMI- CILIO	INFORMACIÓN
	IDEACIÓN	7. RESISTE	15. IDENTI- FICA	23. GES- TOS	31. AGRU- PA	39. CUEN- TA 2	47. COM- PARA TA- MAÑO (1)	55. CUEN- TA 3	63. COM- PARA TEXTURA (2)	71. CUEN- TA 4	79. COM- PARA PESO (3)	87. NOM- BRA COLORES	95. LLEVA RITMO	103. CUEN- TA 13	111. DICE LA HORA	IDEACIÓN
	CREATIVIDAD	8. PIDE ATENCIÓN	16. SE PRUEBA	24. TRAS- LADA	32. EXPLO- RA	40. ROM- PE	48. DIS- FRAZA (1)	56. CONS- TRUYE	64. DIBUJA	72. MODE- LA	80. DRA- MATIZA (2)	88. PINTA	96. INVEN- TA CUENTOS	104. AUTO- CON- FIANZA	112. EXPE- RIMENTA	CREATIVIDAD
Items aprobados por pruebas de edad		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PUNTAJE CRUDO

ANEXO B

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES

I. Datos de Identificación

Persona entrevistada: Padre ____ Madre ____ Otro (especificar) ____
Número de entrevista: ____ Fecha: ____ Hora de inicio: ____ Fin: ____
Nombre del Maestro: _____

a) Datos de identificación del niño.

Nombre: _____
Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Grado Escolar: _____ Nombre de la escuela: _____
Habla otomí con quién(es)
Español con quién(es)
Otra lengua (especificar) con quién(es)
Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos _____

b) Datos de Identificación del Padre.

Nombre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____ Ingreso mensual: _____
Cuántos días está por semana en su casa: _____
Escolaridad: _____ Lee y escribe
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)
Habla Otomí con quién(es)
Español con quién(es)
Otra lengua (especificar) con quién(es)

c) Datos de Identificación de la Madre.

Nombre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____ Ingreso mensual: _____
Escolaridad: _____ Lee y escribe _____
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)
Habla Otomí _____ con quién(es)
Español _____ con quién(es)
Otra lengua (especificar) _____ con quién(es)

d) Otros miembros de la familia.

¿Cuántos hijos tienen los padres? _____ Cuántos hombres _____ y cuántas mujeres _____

¿Cuántos de sus hijos van a la escuela? _____ Cuántos hombres _____ y cuántas mujeres _____

¿Quiénes viven en la casa donde habita el menor? _____

e) Datos de Identificación de la vivienda.

Localidad donde se ubica _____

La casa cuenta con:

Agua potable _____

Agua de pozo _____

Luz

Gas

Drenaje

Fosa séptica

Baño

Material de construcción

Techo

Piso

II. Historia de Desarrollo

1. ¿Me puede platicar cómo fue su embarazo?, ¿Tuvo molestias?, ¿Por qué?
2. ¿De cuántos meses fue su embarazo?
3. ¿Su hijo nació en hospital o con partera?
4. ¿Se utilizó anestesia? ¿Qué tipo de anestesia se utilizó y por qué?
General/ Bloqueo/ Anestesia/ Hierbas/ otros
5. ¿Cuántas horas duró el trabajo de parto?
6. ¿Hubo complicaciones? ¿Qué pasó? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
7. ¿Cuánto pesó su hijo al nacer? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
8. ¿Cuánto midió? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
9. ¿Respiró pronto? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
10. ¿Vio al niño al nacer?, ¿de qué color lo vio?

11. ¿Usted amamantó a su hijo? ¿Cuánto tiempo?
12. ¿Cuántos hijos quieren tener usted y su esposo?
13. ¿Ha tenido algún embarazo que no se haya logrado? ¿de cuántos meses? ¿por qué?.
14. ¿Han evitado usted y su esposo tener hijos?, ¿qué han hecho? ¿quién lo decide?

III Alimentación

15. ¿Cuántas veces comen al día los niños?, _____ ¿y los adultos? _____
16. ¿Qué acostumbran comer sus hijos en cada comida?, ¿Qué acostumbran comer los adultos en cada comida?
 D _____
 C _____
 C _____
17. ¿Usted le prepara la comida a su hijo? _____ ¿Lo ayuda a comer? _____
18. ¿El niño se lleva a la escuela algo para comer? _____
 ¿qué se lleva? _____

IV Desarrollo de Lenguaje.

19. ¿Cuándo observó que el niño se daba a entender?
 ¿Cómo lo hacía?
 ¿Qué edad tenía?
 ¿Qué hacía usted?
20. ¿Se acuerda cuándo su hijo dijo su primera palabra?
 ¿Cuál fue?,
 ¿Qué hizo usted?
21. ¿Se acuerda cuándo el niño empezó a unir más de dos palabras?
 ¿Se le entendía?
 ¿Qué hizo usted?
22. ¿Se acuerda cuándo habló todo? ¿Lo hizo claramente?

23. ¿Todavía hay letras o palabras que diga mal?
¿Cuáles?
¿Qué hace usted?

24. ¿Qué edad tenía su hijo cuando usted empezó a platicar con él?
¿Ahora, usted platica con su hijo?
¿De qué platica con él?
¿El niño qué le responde?,
¿Usted le entiende?

V Patrones de crianza.

25. ¿Qué hace usted cuando al niño se le niega algo?
¿Cuándo pasa eso?

26. Que hace usted. Cuando al niño se le da gusto en algo
¿Cuándo pasa eso?

27. ¿Cuando dice malas palabras, usted qué hace?

28 ¿Cuando su hijo hace mal algo de la escuela, de la casa o de lo que se le manda hacer, usted lo corrige? ¿Cómo lo hace?
¿usted se enoja con su hijo? Si ¿Por qué? ¿Cómo se enoja con él?

29. ¿Qué hace usted cuando su hijo se porta bien? ¿y cuándo su hijo hace lo que se le manda?

30. ¿Su hijo usó pañal?, ¿De tela?, ¿Cuántos años tenía cuando empezó a enseñarle que no debía hacerse del baño en la ropa? ¿cómo le enseño?

31. ¿Qué es lo que el padre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?

32. ¿Qué es lo que la madre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?

33. ¿Usted le enseña a su hijo a ser limpio?, Sí, ¿Cómo se los enseña?.
No, ¿por qué no se los enseña?.

34. ¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere? y
¿Cómo se lo demuestra el papá?

VI. Escolaridad

35. ¿Por qué manda a su hijo a la escuela?
36. ¿Qué quiere usted que haga su hijo de grande?
37. ¿Es más importante que estudien los niños o las niñas? ¿por qué?

VII. Tiempo Libre

38. ¿Cómo entretiene usted a su hijo?
39. ¿Los niños, en qué deben ocupar su tiempo?
¿Qué hace su hijo cuando llega de la escuela?
40. ¿Le cuenta /enseña, y canciones? ¿Por qué lo hace? ¿En qué lengua lo hace?
41. ¿Juega usted con su hijo?
Sí. ¿A qué juega con él?
No. ¿Por qué?
42. ¿Su esposo juega con su hijo?
Sí. A que juegan.
No. ¿Por qué?
43. ¿Tiene televisión en su casa?,
¿Cuánto tiempo la ve su hijo?
¿A usted le gusta que vea la televisión?,
¿Por qué?
¿Qué programas ve con él?

ANEXO C

LISTA DE CHEQUEO

Esta lista de chequeo fue diseñada con la finalidad de contar con un registro de las habilidades desarrolladas por los niños. Para su realización fueron retomados los ítems de la prueba PAR, en los que los niños habían presentado dificultad. De esta manera la lista de chequeo registra los siguientes rubros:

1. Trazo de líneas rectas, horizontales y verticales.
2. Concepto de derecha e izquierda.
3. Tamaños grande y chico- alto y pequeño.
4. Figuras geométricas.
5. Números del uno al cinco.
6. Colores primarios.
7. Partes del cuerpo
8. Conocer día y noche.
9. Nombrar monedas

La lista de chequeo consta de 9 preguntas (en donde los niños deben demostrar diferentes habilidades), se aplica de manera individual, y tiene un tiempo de aplicación de aproximadamente 15 minutos por niño. Se registra el nombre del niño, fecha de nacimiento y la fecha de aplicación. Para la aplicación de la lista de chequeo se llevó a cabo el siguiente procedimiento. Se pedía a los niños su participación para la aplicación, se les dijo que íbamos a trabajar un momento. En esta ocasión todos los niños quisieron participar, pero de no ser así, no se debe forzar la participación.

LISTA DE CHEQUEO

Nombre del niño:
Fecha de nacimiento:
Fecha de aplicación:

1. Pida al niño que trace una línea recta, una vertical y una horizontal.

Puede pedir al niño que lo realice en este espacio.

Registre aciertos o errores en el siguiente espacio Si _____ No _____

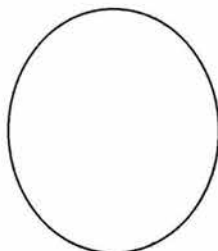
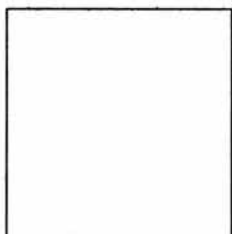
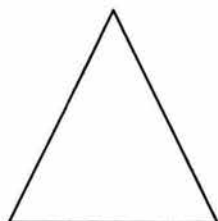
2. Pida al niño que le muestre su mano derecha y pie izquierdo utilizando las siguientes preguntas e indicaciones. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
¿Cuál es tu mano derecha?	_____	_____
¿Y la izquierda?	_____	_____
Toma el lápiz con la mano derecha	_____	_____
Patea la pelota con el pie derecho	_____	_____
Agarra el cuaderno con la mano izquierda	_____	_____

3. Que el niño identifique diferencias entre qué es más grande y qué es más chico, así como qué es más alto y qué más pequeño. Puede mostrar 5 diferentes objetos y pedir al niño que indique cuál es más grande y cuál es más chico, y cuál es más alto y cuál es más pequeño. El niño debe de ser capaz de mostrar la diferencia entre los tamaños que se le presenten. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Grande	_____	_____
Chico	_____	_____
Alto	_____	_____
Pequeño	_____	_____

4. El niño identificará las siguientes figuras: pídale que las señale aquí mismo. Puede preguntarle por cada figura en diferente orden, por ejemplo: ¿cuál es el cuadrado?, ¿cuál es el triángulo?, ¿cuál es el círculo?. Si no está seguro de la respuesta del niño puede volver a preguntar en un orden diferente.



Marque con una cruz la respuesta del niño, después de haberle preguntado:

Triángulo

Cuadrado

Círculo

Si No

Si No

Si No

5. El niño contará e identificará los números del 1 al 5: pida al niño que cuente hasta el cinco colores, pinturas, o cualquier objeto que tenga a la mano, puede dividir los objetos y preguntarle al niño dónde hay más o dónde hay menos, también pregunte al niño que número es más grande, por ejemplo, el 3 o el 5. Tome en cuenta que el niño deberá no solamente contar sino también identificar dónde hay más y dónde menos, o cuál es mayor y cuál es menor. Posteriormente marque con una cruz hasta qué número el niño fue capaz de identificar.

1

2

3

4

5

6. El niño identificará y nombrará los colores primarios y los relacionará con su ambiente: (azul, verde, amarillo y rojo). Puede mostrarle diferentes objetos del medio, por ejemplo, un plátano y preguntar de qué color es; una manzana y preguntar de qué color es; alguna hoja verde y preguntar al niño de qué color es; y algún objeto del medio que tenga al alcance que sea de color azul y preguntar al niño de qué color es. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Azul	_____	_____
Verde	_____	_____
Amarillo	_____	_____
Rojo	_____	_____

7. El niño identificará las partes del cuerpo. Puede preguntar al niño cuáles son sus manos, sus brazos, sus piernas, sus pies y su cabeza. Registre los aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Manos	_____	_____
Brazos	_____	_____
Pies	_____	_____
Piernas	_____	_____
Cabeza	_____	_____

8. El niño señalará la diferencia entre día y noche, haciendo referencia a cosas que hacemos en los dos tiempos. El niño reconocerá día y noche con referencia a hechos concretos como levantarse, alimentos, hora de dormir, etc. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
¿Cuándo vas a la escuela es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo te vas a dormir es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo sale el sol es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo en el cielo hay luna y estrellas es de día o es de noche?	_____	_____

9. El niño nombrará tres monedas de diferente denominación. Ponga en la mesa 3 monedas de diferente denominación (50c,\$1,\$2). Deberá preguntar al niño cuál es la moneda de 50c, cuál la de \$1, y cuál la de \$2. al poner las monedas sobre la mesa no deberán tener ningún orden lógico.

	Si	No
Cincuenta centavos.	_____	_____
Un peso.	_____	_____
Dos pesos.	_____	_____

***“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES BÁSICAS EN PREESCOLAR CON NIÑOS OTOMÍES”***



MA. LUISA AGUILAR GONZÁLEZ

México, D.F

2004.

1. INTRODUCCIÓN

Querido lector, es importante que antes de aplicar el programa, dedique tiempo para leer su contenido, el cual dará cuenta de la justificación de elaborar el programa, la finalidad que persigue y qué actividades serán las que se trabajarán. Además es necesario que se familiarice con el programa, en primer lugar para saber si cubre sus expectativas, para conocer el manejo del programa, así como para un uso adecuado de éste. El contenido del programa ha sido elaborado y pensado para niños en edad preescolar con un propósito primordial, contribuir al desarrollo de habilidades básicas que ayude a los niños en su desempeño al ingreso al primer año de educación primaria.

El presente programa toma en cuenta al preescolar como la oportunidad que tienen los niños para desarrollar sus capacidades. Dicho servicio público de educación preescolar ha adquirido una gran importancia social por la dimensión de la población que atiende, por los recursos que se invierten y, especialmente, porque se constituye en un servicio de gran potencial para el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, particularmente para aquellos sectores de la población infantil que en su ambiente familiar cuentan con menos estímulos y posibilidades para su desarrollo.

Durante el periodo preescolar el niño desarrolla una serie de hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que le permiten incorporarse a la educación primaria. Con la educación preescolar se promueven experiencias de aprendizaje que son esenciales para propiciar que el niño y la niña adquieran hábitos, conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y capacidades que les permitan incorporarse a la educación primaria SEP (1998). Estas habilidades de acuerdo con la UNESCO (1990), son necesidades básicas de aprendizaje, las cuales incluyen la expresión oral, además de la lectura, la escritura, el cálculo, y la solución de problemas, consideradas como herramientas esenciales para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades y continuar aprendiendo.

La UNESCO (1986), menciona que el preescolar es importante, ya que ayuda a los niños a:

- Desarrollar sus capacidades de hacer cosas por sí mismos, y hacer cosas nuevas.
- Aprender a compartir con otros niños y con otros adultos.
- Desarrollar hábitos de higiene, de orden y saberse cuidar.
- Aprender a expresarse con palabras, con sonidos y con movimientos.
- Y muy importante, estar mucho mejor preparados para empezar su etapa escolar, al entrar a primer año de primaria.

Sin embargo, aunque los niños hayan cursado el preescolar, en algunos casos la población que egresa de este nivel muestra dificultades para ubicarse en un espacio gráfico, para identificar las características de los objetos, desconocen las características de un esquema corporal; tienen dificultad para explicar sucesos y acontecimientos y su vocabulario es limitado (SEP, 1998).

Por lo tanto, en la actual Ley General de Educación (1993), se enmarca la importancia de contribuir al desarrollo integral de los niños, para que ejerzan plenamente sus capacidades humanas y favorecer así su desarrollo para adquirir conocimientos. Estos esfuerzos señala dicha ley, estarán especialmente dirigidos a aquellos grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja. Así pues, el preescolar juega un papel importante en el desarrollo del niño, ya que éste se verá favorecido por las relaciones que el niño tiene con los adultos, con sus iguales y con las cosas que lo rodean.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL DESARROLLO INFANTIL

El Programa de Educación Preescolar SEP (1992), define al desarrollo como un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

El desarrollo se entiende como un proceso de cambio en el que los niños aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y de relación con los demás (UNICEF, 2002)⁸. El desarrollo es además un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. El desarrollo es único en cada niño, el ritmo de desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, todo esto es producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente que lo rodea.

La Secretaría de Desarrollo Social (2000), enmarca la importancia del desarrollo infantil, el cual está constituido por 4 áreas o aspectos: físico, social, intelectual y emocional, en donde éstos son parte de la estructura psicosocial del ser humano, donde se guardan las experiencias vividas y los conocimientos obtenidos, que dan pauta a las características individuales que conforman a toda niña y niño.

⁸ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México (2002).

- Desarrollo Físico.- consiste en todas las actividades y ejercicios que facilitan la movilidad corporal, como la coordinación motriz fina y gruesa, lateralidad izquierda, derecha, arriba, abajo, etc, y habilidades y destrezas de cada persona.
- Desarrollo social.- la socialización forma parte medular de toda sociedad y aprender a relacionarse con otras personas permite dar herramientas para una mejor cooperación, participación, formación de hábitos, convivencia, respeto, adaptación al medio, relaciones personales y valores.
- Desarrollo intelectual.- el desarrollo intelectual se constituye a partir de la información y conocimientos que se obtienen durante la vida, se constituyen habilidades de pensamiento y conocimientos, el aprendizaje es un medio para evaluar las capacidades mentales.
- Desarrollo emocional.- aquí se concentran todas las formas de afecto, se va construyendo la confianza y seguridad de acuerdo con las relaciones con los otros.

Por su parte Atkin Supervielle, Sawyer & Cantón. (1987), mencionan que el desarrollo del niño abarca diferentes áreas, en donde:

- El desarrollo psicomotor.- es un proceso continuo mediante el cual un niño adquiere habilidades gradualmente más complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Incluye la capacidad de comprender y hablar su idioma; la de movilizarse y manipular objetos.
- Desarrollo social.- abarca la relación e interacción con otras personas.
- Desarrollo emocional.- involucra el modo de sentir y expresar sus emociones.
- Desarrollo intelectual.- abarca las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales el pequeño entiende y organiza su mundo.

El desarrollo infantil, es un proceso durante el cual el niño adquiere habilidades, que serán fundamentales para su desarrollo integral. Sin embargo, éste proceso puede ser también inversivo o de regresión. Por lo tanto, es de vital importancia tener en cuenta el desarrollo del niño, los factores de riesgo, así como los factores que favorecen el desarrollo.

2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INFANTIL.

Atkins y cols. (*op.cit.*, 1987), mencionan que el desarrollo infantil puede verse favorecido o entorpecido por diversos factores, ambos pueden ser determinados por cuestiones biológicas o medioambientales. Los autores mencionan que un niño se desarrolla sin dificultad, si su cuerpo está sano y completo, y vive en un ambiente favorable; y que por el contrario, un niño con desventajas biológicas que vive en un ambiente desfavorable, está en riesgo de presentar problemas en su desarrollo. Así mismo dejan ver que múltiples factores de riesgo existen a nivel de la comunidad, familia, madre y el niño.

Así por ejemplo, los niños de bajos recursos, pueden presentar algunos de los factores de riesgo en el desarrollo infantil como: en cuanto a la comunidad, si ésta presenta condiciones de insalubridad, carencias de servicios de salud y educativos; en cuanto a la familia, si existen recursos económicos insuficientes, vivienda inadecuada, inestabilidad familiar, clima emocional negativo; en cuanto a la madre, si presenta desnutrición, estado y hábitos de salud deficientes y baja escolaridad (Atkins y cols. *op. cit.*).

La importancia de los ambientes en que el niño se desarrolla gira en torno a que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños con diferentes personas y circunstancias. Por lo tanto es necesario incluir indicadores sobre el estado de múltiples ambientes en que se desarrolla el niño como la familia, la comunidad y los centros de atención directa.

Myers (1995) declara que los niños de familias de menos recursos suelen quedar rápida y progresivamente a la zaga de sus pares más favorecidos, en cuanto al desarrollo mental y su preparación para la vida escolar, en una brecha que jamás se cierra, y que al no intervenir en forma oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo en los niños en situaciones difíciles, los gobiernos han respaldado y fortalecido en forma tácita, las desigualdades existentes. Un argumento que a veces se utiliza en contra de los programas de educación temprana, es que son discriminatorios, ya que favorecen a la clase alta. Este hecho indudablemente es cierto si no se hace un esfuerzo especial por orientar los programas hacia los pobres, y/o si los programas de educación temprana, atención y desarrollo infantil se limitan a las personas que pueden pagar.

El conocer los factores de riesgo asociados a los problemas del desarrollo, permite identificar a niños con riesgos y problemas, así como planear acciones preventivas (Atkins y cols. *op. cit.*, 1987).

Por su parte Wells (1990), enmarca los factores de riesgo en cuatro diferentes categorías:

a) factores relacionados con la escuela como: curriculum inadecuado, clima y medioambiente negativo de la escuela, discriminación institucional.

b) factores relacionados con la comunidad como: carencia de apoyo de la comunidad para la escuela, índices altos de actividades criminales, carencias de servicios en la comunidad para tratamiento de adicciones, alcoholismo, etc.

c) factores relacionados con el estudiante como: pobre motivación, actitud, bajas aspiraciones educacionales, baja autoestima, carencia de responsabilidad.

d) factores relacionados con la familia: estudiantes que tienen que trabajar, familias disfuncionales, bajo nivel académico de los padres, abusos.

2.3 INTERVENCIÓN TEMPRANA COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO INFANTIL.

Para atender estos problemas existen programas de atención al menor; los múltiples programas existentes son conocidos a través de diversas denominaciones: educación inicial, preescolar, parvularia o preprimaria; además de las denominaciones genéricas de “educación infantil” o “temprana”. Estos programas se desarrollan a través de formas convencionales, institucionalizadas en centros preescolares, jardines infantiles y cunas. También se dan a través de servicios no escolarizados, funcionando con frecuencia fuera de los sistemas educativos. Ambas modalidades (escolarizada y no/escolarizada) brindan atención desde el nacimiento hasta los 6 años (Rivero, 1998).

La edad a la que los niños acceden al sistema educativo determina a su vez la edad en la que los servicios de intervención temprana desempeñan su labor. En la mayoría de los países estos servicios se ocupan del niño desde su nacimiento hasta la edad de tres años y en otros se realiza un seguimiento hasta los 6 años, en estrecha colaboración con el sistema educativo (Soriano, 1999). La intervención temprana es una de las herramientas en la vigilancia del desarrollo del niño, la cual es definida por Soriano (1999) como el conjunto de aquellas medidas e intervenciones destinadas al niño y su familia, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación.

El objetivo de la intervención temprana consiste en estimular y fomentar el desarrollo sensorio-motor, emocional, social e intelectual del niño, para que participe activamente en la vida social de la forma más autónoma posible. Esto supone la inclusión de cualquier tipo de intervención necesaria durante los primeros años de vida del niño, relacionada con: *detección* de problemas asociados a una discapacidad física o una carencia social, familiar o educativa, *prevención* de deficiencias o dificultades en el futuro y la *estimulación* del desarrollo (Soriano, V., 1999).

La intervención temprana es definida por Soriano (*op. cit.*,1999) como, el conjunto de aquellas medidas e intervenciones destinadas al niño y su familia, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación.

Los objetivos fundamentales en la intervención temprana son para Soriano (*op. cit.*,1999): la *detección, prevención y estimulación*.

- ✓ *Detección*, de deficiencias tan pronto como sea posible. Un diagnóstico a temprana edad, puede permitir el acceso a diferentes ayudas siempre que sea necesario, así como acciones médicas, educativas o de otro tipo. Las medidas tomadas reducirán los riesgos a los que se somete el niño, o ayudarán a superar los efectos a los que se expone. Esto incluye la consideración de factores de riesgo asociados al medio social del niño que podrían afectar y ser determinantes en su desarrollo futuro.

- ✓ *Prevención*. La cual implica la aplicación de medidas necesarias, en lo posible, que impidan la aparición de deficiencias. En este punto se cubren dos aspectos diferentes. El primero es la prevención de alteraciones antes de que surjan, este tipo de actividades preventivas las encontramos principalmente en el ámbito sanitario, así como en el campo educativo.

Básicamente se trata de campañas de información y concienciación de la opinión pública. El segundo aspecto consiste en prevenir la aparición de deficiencias adicionales o dificultades que pueden evitarse. La precocidad en la prestación de servicios y asistencia al niño podría limitar los problemas o evitar la aparición de otros en un futuro.

- ✓ *Estimulación*. Aquí se destaca la importancia de la aplicación de medidas concretas en el niño a partir del momento en que la deficiencia es detectada. El objetivo es estimular el desarrollo del niño desde un punto de vista físico, mental y social.

Se trata de prestar ayuda al niño con dificultades tan pronto como sea posible, dado el impacto que las medidas tomadas en los primeros años de vida de un niño pueden tener en su desarrollo futuro. Se trata de promover el desarrollo óptimo del niño por medio de acciones médicas, educativas y sociales, a partir del momento en que se descubre o se espera una deficiencia, o cuando hay un riesgo evidente de que ésta se produzca.

Para Molla (1978, citado en Jordi, 1987), la estimulación precoz o intervención temprana como es llamada actualmente, supone el promocionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades. Jordi (1987), define a la intervención temprana como aquellas medidas pensadas para mejorar o prevenir probables déficits en el desarrollo del niño, ocasionados tanto por causas genéticas, mecánicas, infecciosas, etc., como ambientales o sociales, y que afectan psíquica, física o sensorialmente. Se pone en marcha desde los 0 a los 6 años.

Jordi (*op. cit.*, 1987) distingue tres niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.

- ✓ *Prevención primaria:* se entiende como todo aquello que se hace con objeto de disminuir la incidencia de una enfermedad o trastorno de una determinada población, disminuyendo de este modo el riesgo de que aparezcan nuevos casos.

- ✓ *Prevención secundaria:* todo aquello cuyo objetivo consista en disminuir la existencia de una enfermedad en una población, reduciendo su evolución y tiempo de duración al mínimo posible.

- ✓ *Prevención terciaria:* todo aquello que se hace con objeto de disminuir la incidencia de las incapacidades crónicas en una población. Trata de evitar que empeoren las consecuencias propias del trastorno existente, y que el niño se deteriore más.

El preescolar es un escenario lleno de oportunidades, para poder intervenir tempranamente, ayudando así al desarrollo óptimo del niño. De acuerdo con Amar (1986), el preescolar brinda un conjunto de acciones que ejerce el adulto para contribuir positivamente al desarrollo del niño, creando así las condiciones necesarias para su bienestar, y para que sus potencialidades puedan transformarse, mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia, lo que le va a permitir asociarse, aportar, recibir y cambiar su medio natural y social. Esta educación abarca desde los 3 años hasta los 6 años de edad.

Los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, y en esto la intervención temprana juega un papel importante en el cuidado y vigilancia del desarrollo del niño, ya que a través de ésta se tomarán las medidas e intervenciones necesarias, con el objetivo de satisfacer las necesidades especiales de niños que muestran algún grado de retraso en su desarrollo, o niños que corren el riesgo de llegar a esa situación. En cuanto al campo educativo, detectar necesidades en el preescolar y atenderlas es de vital importancia ya que es en esta etapa, donde los niños adquieren diversas habilidades.

Lo dicho anteriormente más los datos obtenidos en la evaluación, llevan a plantearse la necesidad de diseñar un programa con el objetivo de desarrollar en los niños habilidades básicas que les servirán para el ingreso a primer año de primaria, en dicho programa se prestara mayor atención a las necesidades detectadas. A continuación se presentan las características necesarias para la aplicación del programa, así como indicaciones generales para ayudar al niño en las actividades.

3. CARACTERÍSTICAS NECESARIAS

- El programa está dirigido a niños de entre 4 y 5 años, de zonas rurales.
- El programa podrá ser aplicado por psicólogos, educadoras, pedagogos, o profesionistas afines al área.
- Que les guste trabajar con niños en edad preescolar.

- Que tengan paciencia.
- Que sean personas amables y creativas.

3.1 INDICACIONES GENERALES

- Valore los aciertos de sus alumnos por muy pequeños que sean, ya que si usted valora estos aciertos el niño se sentirá motivado para seguir aprendiendo. Para lograrlo puede expresar frases positivas y estimulantes como: ¡Bravo!, ¡lo haz hecho muy bien!, ¡que bonito te quedó!, etc., cuando los niños tengan aciertos.
- Cuando el niño tenga dudas o haga mal la tarea tenga paciencia y no se desespere, explíquelo cómo se hace y utilice frases que lo motiven: “ya ves, tú puedes”, “yo sé que puedes”, “no te preocupes”, “eres listo”, recuerde que son niños y están aprendiendo, las experiencias para ellos son nuevas y desconocidas.
- Trate de que el niño sienta la realización de las tareas como un juego en el que tiene la oportunidad de aprender y equivocarse. Recuerde: existe la diversidad y todos aprendemos diferente y a diferente ritmo, pero vamos a aprender, déle tiempo para comprender el proceso de una tarea y ayúdelo a comprenderla.
- Promueva la creatividad e imaginación del niño, déle oportunidad al niño para expresar sus inquietudes o dudas, ya que los niños son expresivos por naturaleza y de esta forma tendrán la oportunidad de expresar sus sentimientos e inquietudes, no los limite.
- Explíquelo la importancia que tiene el aprendizaje escolar, todo lo que ellos aprenden les servirán más adelante cuando entren a primer año de primaria, y además para conducirse en la vida diaria, al convivir con los demás.

- Vuélvase amiga del niño, platique con él sobre temas que sean de su interés y además adecuados a su edad, procure utilizar un tono de voz suave cuando se dirija al niño.
- Evite comparar el trabajo del niño con el de otros, recuerde que las experiencias para ellos son nuevas y están aprendiendo. Además no todos aprendemos igual, lo importante es aprender.

El llevar a cabo las indicaciones anteriores, le permitirá a usted como profesor, ayudar al niño a: tener confianza en si mismo; promover la motivación para aprender; ayudar a que adquieran conocimientos que les servirán para aprendizajes posteriores; aumenta la autoestima; así mismo, promoverá una mejor relación con el niño, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo general.

Contribuir al desarrollo de habilidades básicas que ayuden a los niños en su desempeño al ingreso al primer año de primaria

4.1.2 Objetivos particulares.

Adquirir habilidades de pensamientos y conocimientos, que permitan a los niños adquirir información básica para su desempeño escolar inmediato.

Desarrollar en los niños habilidades para el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa, necesarias para la adquisición de la escritura.

4.1.2 Población a la que se dirige.

Este programa esta dirigido a niños y niñas en edad preescolar del Centro Educativo “El niño Artillero” del municipio de Temoaya de la localidad de San Pedro Abajo la cual es una zona rural otomí.

4.2 MATERIALES NECESARIOS

Materiales elaborados: Se presentan en los anexos del programa

Material por elaborar: Se presentan en la descripción de las actividades.

Material necesario: Programa de intervención, salón de clases, patio para juegos, sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.

4.3 PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Evaluación inicial: Se aplicará una lista de chequeo, ver Anexo A, antes de aplicar el programa, para detectar necesidades en los niños y tomar decisiones sobre a qué niños es necesario aplicar el programa de estimulación.

Evaluación intermedia: Por cada sesión el docente con base en su experiencia y en la observación del grupo, determinara él mismo si el objetivo ha sido cubierto o si es necesario retomar más actividades.

Evaluación final: Se aplicará la misma lista de chequeo de la evaluación inicial, ver Anexo A, al final de la aplicación del programa, para analizar los resultados obtenidos, y comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos.

4.4 REQUISITOS PARA EL APLICADOR

El programa podrá ser aplicado por psicólogos, educadoras, pedagogos, o profesionistas afines al área, quienes deberán conocer el manejo del manual.

APARTADO 1
DESARROLLO INTELECTUAL

4.1 DESARROLLO INTELECTUAL.

Pretende desarrollar habilidades de pensamientos y conocimientos, que permita a los niños adquirir información básica para su desempeño escolar inmediato.

Actividad 1. Desarrollo Intelectual
Día y Noche

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
El día, la noche, la luna y las estrellas.	El niño reconocerá el día y la noche con referencia a hechos concretos como levantarse, hora de alimentos, hora de dormir, tomando en cuenta aspectos de su cultura.	Aprox. 35 min	Salón de clases. Una lámina en la que se muestre la noche con luna y estrellas; y una lámina en la que se muestre el día con sol.

Instrucciones:

- Tome las dos láminas, la que muestra la noche y la que muestra el día, invite a los niños a sentarse en círculo, puede ser en el piso del salón o con sillas, mencione a los niños que les va a contar sobre el día y la noche.
- Mantenga visible para los niños la lamina del día, describa actividades que se realizan en la vida cotidiana por la mañana como levantarse, desayunar, ir a la escuela, etc. y pregunte a los niños qué más creen que se puede hacer en el día o qué es lo ellos hacen. Permita que ellos describan y participen, si tienen ideas erradas, corríjalos con ejemplos de la vida cotidiana.
- Después baje la lamina del día y mantenga visible la lámina que describe la noche mencione a los niños ejemplos de la vida cotidiana como: Cuando el sol se va, sale la luna y ya no es de día: vino la noche. Por las noches, también salen las estrellas que son unas pequeñas luces que vemos en el cielo, por las noches la mayoría de la gente duerme, descansa. Puede preguntar a los niños qué hacen ellos antes de dormir.
- Concluya la actividad felicitando a los niños por su buen trabajo, mencione que lo hicieron muy bien.

Actividad 2. Desarrollo Intelectual.

Esquema Corporal

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
Mi cuerpo.	El niño reconocerá el esquema corporal y discriminará las partes del cuerpo.	35 min.	Un muñeco de tela ya sea niño o niña de tamaño mediano (aprox. 45 a 50 cm).

Instrucciones:

- Invite a los niños a participar en la actividad, mencione que van a jugar un momento a conocer las partes de su cuerpo, siéntese con los niños en círculo, no importa si es en el suelo.
- Ya que estén sentados ponga el muñeco en el centro y pregunte a los niños qué es lo que ven, posteriormente invite a un niño a pasar al frente y que tome el muñeco. Pregúntele cual es la cabeza del muñeco, si el niño no sabe responder indíquele cuál es.
- Pida a todos los niños que toquen su cabeza, después puede pedir al niño que está en el centro que regrese a su lugar, dándole las gracias por su participación, y entonces pasará a otro niño al centro, aquí puede pedir la participación de ellos preguntándoles quién quiere pasar al centro; cada vez que se describa una parte del cuerpo, se puede cambiar de niño. Se seguirá el mismo procedimiento para todas las partes del cuerpo en el siguiente orden: cara, cuello, brazos, manos, dedos, estómago, espalda, cintura, piernas, rodillas y pies.

- Cuando los niños no reconozcan alguna parte del cuerpo, se les indicará cuál es y cómo se llama, también puede intervenir preguntándoles para qué nos sirven por ejemplo las manos: usted puede mencionar, éstas son las manos y tenemos dos, toquen sus manos, las manos nos sirven para saludar, propicie que los niños se saluden entre si, o nos sirven para trabajar, y puede preguntarles ¿para qué más nos pueden servir las manos?.
- La actividad concluye cuando se hayan examinado todas las partes mencionadas del cuerpo, al término pida a los niños que se den un aplauso porque trabajaron muy bien, no olvide expresar frases positivas y estimulantes.

Recomendaciones.

Adquisición del esquema corporal

Para llegar al mismo es muy importante que el niño utilice en lo posible y sienta las partes de su cuerpo, y no sólo que adquiera una serie de nombres que poco le pueden decir. Para ello podemos hacer estos ejercicios:

Interiorización

- Que el niño sepa dominar sus miembros estando en silencio. Ejemplo: ponerle algún disco de música suave, para que mentalmente vaya pensando en las partes de su cuerpo al mismo tiempo que la profesora las va nombrando. Para que usted pueda monitorear que lo esta haciendo, en el momento que nombre las partes del cuerpo, puede pedir a los niños que las muevan, por ejemplo, la cabeza, que levanten los brazos, las piernas, etc.
- Invitarles a meterse en el mundo del silencio; se les dirá, por ejemplo, que el que más callado esté será el rey del silencio.

Actividad 3. Desarrollo Intelectual.

Concepto de derecha e izquierda

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
derecha e izquierda.	Contribuir al desarrollo del conocimiento de concepto de derecha e izquierda.	1 hr.	Una pelota mediana de color llamativo como amarilla, naranja, de colores, con dibujos, etc., dos listones rojos por niño de aproximadamente 30 cm, dos listones verdes por niño de aproximadamente 30 cm.

Instrucciones:

Es importante mencionar que primero se trabajará solamente el concepto de derecha, para esto se utilizará el listón rojo. Cuando los niños dominen el concepto de derecha se podrá hacer la misma actividad para la mano y la pierna izquierda, sólo que ahora con el listón verde y mezclando con la lateralidad derecha.

- Mencione a los niños que van a jugar un momento a la pelota, que se pongan en círculo para poder pasarse la pelota. Mencione que el chiste de la actividad es que sólo van a utilizar una mano para aventar la pelota y un pie para patearla.
- Puede mencionar a los niños que le digan cuántas manos, cuántos brazos, cuántas piernas y cuántos pies tenemos. Mencióneles que sí, en efecto tenemos dos manos, dos brazos, dos piernas y dos pies, pero que por ahora sólo van a utilizar una.
- En este momento se les pondrá a los niños un listón en la muñeca derecha y otro en el tobillo derecho. Puede pedir a los niños que levanten su mano derecha, si los niños no saben cual es dígales que no se preocupen si no saben, que su mano derecha es la que tiene el listón rojo, si aún así los niños no logran realizar la actividad, indíqueles usted mismo cuál es su mano derecha, lo mismo para la pierna derecha.
- Invite a uno de los niños a pasar al frente y dígale que puede aventarle la pelota a quién él quiera, pero que se la aviente con la mano derecha, si el niño no sabe cuál es su mano derecha, puede pedirle a los demás niños que le ayuden y le recuerden cuál es su mano derecha, si ninguno de los niños sabe cuál es su mano derecha, entonces mencione usted que recuerden que su mano derecha es la que tiene el listón rojo.
- Ahora pídale al niño al que le aventaron la pelota, que pase al frente y que ahora él va a patear la pelota mandándosela a alguien que él quiera, pero que la va a patear con el pie derecho. Posteriormente puede invitar a cualquiera de los niños a pasar o puede ser por voluntad de ellos.
- La actividad concluye cuando ya hayan pasado todos los niños.
- Cuando la actividad concluya, puede dejarle a los niños el listón en la mano, y pedirles que se fijen durante el día qué actividades hacen con su mano derecha, y que cuando alguien les pregunte por qué traen ese listón, le van a explicar que por que esa es su mano derecha.

- Cuando los niños dominen el concepto de derecha, se puede realizar la misma actividad pero ahora con las dos manos y los dos pies.

Recomendaciones.

Cuando estimule mano y pie derecho puede también incluir brazo y pierna derecha. También puede realizar los siguientes ejercicios:

- Puede hacer referencia durante la actividad, a cosas que los niños hagan con su brazo, mano, pierna y pie derecho como, abrazar, caminar, comer, etc.
- Nombrar las partes del cuerpo y tocarlas.
- Narración de cuentos en forma de ejercicios gimnásticos. Así, por ejemplo, decirles que vamos de paseo y caminamos con nuestros pies y piernas a la vez que movemos los brazos. Imaginamos que saltamos un río y extendemos y levantamos mucho las piernas. Cogemos fruta de los árboles y levantamos el brazo; estiramos los pies. Después nos sentamos, pues estamos cansados. Nos volvemos a levantar. Vemos una fuente, nos lavamos la cara, los ojos, la boca, las orejas, etc. Y de esta forma iremos imaginando acciones para que los niños las vayan ejecutando.
- Realizar acciones: subir la pierna, bajar la cabeza, etc.
- Dibujar un niño y tocar y nombrar sus partes.
- Aprender alguna canción que nombre todos los miembros y diga para qué sirven. Por ejemplo: «Tengo dos ojos y una nariz, dos orejas, y en la boca tengo los dientes para masticar y la lengua para hablar.»
- Colocar un palo en la línea del eje de su cuerpo para que perciba ambas partes.
- Realizar un juego de interiorización, diciéndoles que piensen en su brazo derecho, etc., y a una señal del panderero lo levantarán.
- Hacer palmas y, a una señal determinada, levantar la pierna izquierda o derecha.
- Teniendo cada niño una ficha, pasarla al compañero con la mano derecha o izquierda.
- De una caja llena de piezas azules y rojas coger las azules con la mano izquierda y las rojas con la derecha.
- Dar la pelota al niño de al lado con la mano izquierda teniendo la otra mano detrás.
-

Actividad 4. Desarrollo Intelectual.

Tamaños

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
Tamaño grande y pequeño.	El niño conocerá y distinguirá el tamaño grande del pequeño, ayudar al desarrollo de las estructuras intelectuales gracias a la adquisición del concepto de tamaño. Contribuir a la capacidad de observación por medio de la discriminación de diversos tamaños.	45 min.	Objetos y juguetes de diferentes tamaños (5 grandes y 5 pequeños). Dos cajas de cartón forradas.

Instrucciones

- Pida a los niños que se sienten en círculo y en el centro pongan las dos cajas, mencione a los niños que usted tiene varios objetos y que entre todos esos hay juguetes y cosas de diferentes tamaños, méncioneles que unos son grandes y otros son más pequeños.
- Tome usted dos objetos, uno grande y uno más pequeño, pídale a los niños que identifiquen qué objeto o juguete es más grande, si los niños no saben, explíqueles cuál es el más grande y cuál es más pequeño, comparando los dos objetos.
- Posteriormente, dígame a los niños que en una caja van a meter los objetos pequeños y en otra los grandes, pida a un niño como voluntario que pase a poner el muñeco pequeño en la caja que le corresponde y a otro niño que ponga el objeto o juguete grande en la caja que le corresponde.

- Puede pedir a los niños que mencionen quiénes son más pequeños que ellos y quiénes son más grandes, por ejemplo: mencionar a los niños que su papá es más grande que ellos y que un bebé es más pequeño.
- También puede pasar a un niño y una niña y comparar sus tamaños y que entre todos digan quién es más grande y quién más pequeño. Puede también pasar niñas más grandes que los niños, o niños y niños, o niñas y niñas, siempre uno más grande y uno más pequeño.
- La actividad concluirá cuando se terminen de meter los objetos a las cajas.
- Cuando el niño domine el concepto de grande y pequeño, se puede incluir el tamaño mediano.

Recomendaciones

Para estimular el reconocimiento de tamaños usted podrá realizar las siguientes actividades:

- Puede dar a los niños bloques, y se les hará descubrir los bloques grandes o pequeños, separándolos en dos conjuntos.
- Tener tres muñecas y tres pelotas, de tres tamaños para que las manejen y se familiaricen con ellas. Una vez que hayan observado los distintos tamaños, se les pedirá que traigan la muñeca grande o la mediana, o la chica.
- En fichas de trabajo realizarán las siguientes actividades: pintar la casa grande de azul, la pequeña de amarillo y la mediana de rojo. Otro ejemplo de ficha puede ser unir el perro grande con la casa grande y el pequeño con la casa pequeña.

Actividad 5. Desarrollo Intelectual.

Reconocimiento de Números del 1 al 5

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Números del 1 al 5.	El niño conocerá los números del 1 al 5.	30 min.	Cinco tarjetas, que contengan dibujos de animales agrupados del 1 al 5, con el número que corresponde a cada grupo. Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Mesas adecuadas al tamaño de los niños.

Instrucciones

- Invite a los niños a participar, mencione que van a conocer los números del 1 al 5. Explique a los niños la agrupación de los dibujos que tienen las tarjetas.
- Puede mencionar que usted tiene unas tarjetas, y que cada una de ellas tiene dibujos y que los dibujos se repiten. Puede comenzar con la primera tarjeta, muestre el dibujo a los niños, dígalos que esta tarjeta tiene un número y que ese número tiene un dibujo que coincide con la cantidad que marca el número, por ejemplo: pregunte a los niños qué dibujo ven en la primera tarjeta, si no contestan puede invitarlos a participar, señale el dibujo y pregunte qué animal es el que está en el dibujo, si no contestan describa el dibujo.

- Posteriormente puede preguntar a los niños qué número es el que está al lado del dibujo, si los niños no contestan, dígales que es el número 1 y relacione el número con la imagen, “número 1 y hay un elefante”. Puede pedir a los niños que le muestren un objeto del medio, un lápiz, una silla, una mesa, etc.
- Continúe con la segunda tarjeta, muestre el dibujo a los niños, dígales que esta tarjeta tiene un número y que ese número tiene un dibujo que coincide con la cantidad que marca el número, por ejemplo: pregunte a los niños qué dibujo ven en la primera tarjeta. Si no contestan puede invitarlos a participar, señale el dibujo y pregunte qué animal es el que está en el dibujo, si no contestan describa el dibujo, posteriormente puede preguntar a los niños qué número es el que está al lado del dibujo, si los niños no contestan, dígales que es el número 2 y relacione el número con la imagen, “número 2 y hay dos búhos”. Puede pedir a los niños que le muestren dos objetos del medio, dos manos, dos sillas, dos mesas, etc.
- Continúe con las demás tarjetas, relacionando el número con la imagen de la tarjeta, la actividad concluye cuando se han mostrado las cinco tarjetas diferentes.

Recomendaciones:

Para la adquisición de números también puede realizar las siguientes actividades:

- Puede dar a los niños el dibujo de un payaso que tenga 6 globos, puede pedir a los niños que cuenten cuantos globos tiene el payaso y que lo iluminen., ver Anexo B.
- Dar a los niños el dibujo de 6 payasos con diferentes figuras, pida a los niños que cuenten cuantos payasos hay y mencione usted qué figuras son, ver Anexo C.
- Dar a los niños un dibujo con 4 pares de helicópteros, y pedirles que los relacionen los helicópteros cuentan con un par igual, es decir, cada par de helicópteros tiene un número y una figura igual. Los niños deberán poner atención a qué número y figura es igual a la de su helicóptero, ver Anexo D.

Actividad 6. Desarrollo Intelectual.
Identificación de Números del 1 al 5

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Memorama de números	El niño identificará los números del 1 al 5.	30 min.	Cinco tarjetas, que contengan dibujos de animales agrupados del 1 al 5, con el número que corresponde a cada grupo. Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Mesas adecuadas al tamaño de los niños.

Instrucciones

- Invite a los niños a participar, dígalos que van a jugar a memoria de números, podrán participar hasta 5 niños por equipo. Muestre las tarjetas a los niños, explíqueles que cada tarjeta tiene un número con una imagen que indica la cantidad del número. Muestre primero la tarjeta con el número 1, después la del 2, continúe en orden y concluya con la tarjeta número 5.
- Posteriormente, explique el juego a los niños, mencione que las tarjetas se van a poner sobre la mesa y las tarjetas se van a revolver, y se acomodarán en cinco filas de dos tarjetas, pero que van a estar volteadas de modo que no se puedan ver.
- Tendrán que pasar uno por uno a descubrir dos figuras, y los demás tendrán que estar atentos para ver qué figuras son las que se descubren, si uno de los niños descubre dos figuras con el mismo número, esas figuras quedarán descubiertas, y esas figuras serán del niño que las descubrió, pero cuando un niño pase y no coincidan las tarjetas con los números, entonces esas figuras se volverán a voltear para que no se vean.

- Ganará el niño que tenga más pares de tarjetas.
- Antes de comenzar el juego puede hacer un ensayo de cómo se va a jugar.
- Ponga las tarjetas sobre la mesa, de modo que estén volteadas para que los números no se vean, pida a uno de los niños que pase para que revuelva las tarjetas. Acomode las tarjetas en cinco filas con dos tarjetas.
- Ahora puede invitar a uno de los niños a que descubra dos tarjetas, y diga a los demás que estén atentos para que recuerden qué figuras salieron, si las figuras coinciden entonces ese par de tarjetas corresponden al niño que las descubrió, si no, las tarjetas se volverán a voltear, durante el juego usted puede hacer indicaciones de qué número es el que sale y cuantas imágenes tiene.
- Posteriormente pasará otro niño a descubrir dos tarjetas más, puede decirle que destape una figura, y si esa figura corresponde con una que ya haya sido mostrada, dígame que recuerde donde estaba la otra figura, pida al niño que destape otra figura si las figuras coinciden entonces ese par de tarjetas corresponden al niño que las descubrió, si no, las tarjetas se volverán a voltear.
- La actividad concluye cuando se hayan descubierto todas las tarjetas.

Recomendaciones

Puede hacer también el siguiente ejercicio.

- Dar a los niños el dibujo de un helicóptero con 10 puntos a unir para formar una figura. Puede pedir a los niños que cuenten los puntos ver Anexo E (Helicóptero).

Actividad 7. Desarrollo Intelectual.
Reconocimiento de Números del 1 al 10

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Los números 1 al 10.	El niño conocerá los números del 1 al 10, identificando cuál es mayor y cuál es menor o cuál vale más y cuál vale menos.	40 min.	Números del 1 al 10 de cartulina, cartón, o unisel de aprox. 20 cm. de largo, de diferentes colores incluyendo los colores primarios, rojo, azul, amarillo y verde. Objetos del medio.

Instrucciones

- Invite a los niños a participar en la actividad y dígales que van a conocer los números del 1 al 10, puede preguntar si alguno se los sabe, si es así, invite a los demás a contar ayúdelos a que lleguen al 10.
- Cuando muestre un número, mencione siempre el color de los números y trate de relacionarlos con cosas que tenga a su alrededor o invite a los niños a pensar a qué más se parecen los colores de los números.
- Muestre los números de unisel comenzando por el 1, mencione que el número 1 es el primer número con el que empezamos a contar, y que además eso significa que tenemos un objeto, puede pedir a uno de los niños que traiga un lápiz, coloque el número 1 en el piso con un objeto.

- Posteriormente tome el número dos, mencione a los niños que es el número que sigue y pídale a alguno que traiga dos cuadernos por ejemplo, ponga el número dos con sus dos objetos en el piso a un lado del número uno. Muestre a los niños la diferencia entre el uno y el dos y pregúnteles cuál es el que vale más, si los niños no saben muéstrelas los objetos y pregunte donde ven más cosas, y mencione que el dos vale más que el uno.
- Tome el número tres, cuente desde el número uno, por ejemplo 1, 2 y mencione el tres y puede pedir a los niños que ahora traigan tres cosas que ellos quieran, mencione que con los números podemos contar todo lo que queramos, invítelos a participar y pregúnteles qué se les ocurre que podemos contar, si ningún niño contesta dígales usted que podemos contar los dedos, por ejemplo tres dedos; los ojos, dos ojos: los cuadernos, tres cuadernos; las mesas, e invítelos a que ellos le digan qué más.
- Ahora puede pasar al número cuatro y contar con los niños desde el uno hasta el cuatro, puede contar los objetos y ponga ahora cuatro objetos con el número cuatro, pídale a los niños que le digan qué número tiene más cosas y cual tiene menos, si no saben indique usted cual tiene más y cual menos.
- Pase al número 5, aquí puede preguntar a los niños cuantos dedos tienen en las manos, deje que los cuenten, puede también pedir que cuenten los dedos de su compañero, y que uno de los niños traiga 5 objetos diferentes, colóquelos junto al 5.
- Al llegar al número 6 puede mencionar la edad de los niños y decirles que también los años se cuentan y es cuando cumplimos años. Tome 6 objetos y póngalos junto al 6.
- Continúe así hasta llegar al número 10, tratando de hacer comparaciones entre los números y mencione cuál es el mayor, deje que los niños observen qué número tiene mayor cantidad de objetos y cuál tiene menos.
- La actividad concluye cuando se han repasado todos los números.

Actividad 8. Desarrollo Intelectual.

Figuras Geométricas

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo.	El niño conocerá e identificará figuras geométricas. Tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	40 min.	Un triángulo amarillo de unicel o cartón aproximadamente de 20 cm. en cada uno de sus lados, un cuadrado rojo de unicel o cartón de aproximadamente 20 cm. en cada uno de sus lados, un círculo de unicel o cartón de color azul de aproximadamente 18 cm. de diámetro, y un rectángulo verde de unicel o cartón de aproximadamente 18* 31 cm. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.

Instrucciones:

- Pida a los niños que se sienten en sus lugares, dígales que van a conocer figuras geométricas, si alguno de los niños no sabe cuáles son las figuras geométricas señale dentro del salón de clases figuras geométricas que tenga a su alrededor. También puede señalar la diferencia que existe entre números, letras y figuras. Puede mostrarles los números del 1 al 5, las vocales y las figuras que les va a enseñar.
- Posteriormente tome la figura del cuadrado y muéstresele a los niños; pregúnteles cómo se llama esa figura, si alguno de los niños no puede responder, mencione usted el nombre de la figura y descríbala, puede mencionar que es un cuadrado porque tiene cuatro lados iguales y además puede relacionar el número cuatro con los cuatro lados, señale a los niños cada uno de los lados del cuadrado.

- Puede invitar a uno de los niños a pasar al frente para que señale él mismo cada uno de los cuatro lados, si hay algún niño inquieto puede invitarlo a participar.
- También puede mencionar que se parece a la forma de un cuadro; puede motivar a los niños para que utilicen su imaginación y mencionen a qué otra cosa se parece. Puede utilizar también objetos que tenga a su alcance como la mesa, los cuadros de los cuadernos, etc.
- Pregunte a los niños de qué color es la figura, si no saben, mencione que es rojo igual que el color de la manzana, puede mencionar colores que se encuentren dentro del aula, o si alguno de los niños viene vestido de rojo puede hacer mención de esa prenda.
- Se puede llevar la misma secuencia para las demás figuras. Es importante remarcar el nombre de cada figura, los lados que lo componen, a qué se parecen y el color de cada figura.
- Cuando se describa el rectángulo es importante hacer la comparación con el cuadrado ya que son figuras aparentemente similares. Puede mencionar que a diferencia del cuadrado el rectángulo tiene dos lados grandes y dos lados chicos.

Recomendaciones

Usted podrá realizar también las siguientes actividades, se recomienda llevar a cabo la siguiente secuencia:

- Primero se les dará a conocer el círculo. Tienen que observarlo bien, tocarlo para que noten que es redondo. Buscarán objetos de la clase que tengan esa forma.
- Se les hará buscar objetos que tengan forma de círculo.
- Se les entregarán cuartillas con dibujos en forma de círculo: una naranja, una pelota, etc., para que ellos los pinten.
- Se les dará la forma de círculo para que lo rellenen coloreándolo.
- En una cuartilla se habrán dibujado círculos, triángulos y cuadrados.
- Deben pintar los círculos de color amarillo. Repetir el procedimiento con las demás formas (cuadrado, rectángulo y triángulo).

- Una vez que las conozcan todas, se harán juegos con bloques de figuras, pidiéndoles que traigan un triángulo o un cuadrado y que separen los bloques en conjuntos, según las formas.
- Se les dará un cartón que tendrá unos huecos en forma de triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo. Deben colocar cada figura en su hueco correspondiente.
- Se harán con cartón muchos triángulos, cuadrados, etc. El niño deberá manipularlos y él mismo los clasificará poniéndolos en conjuntos, ordenándolos en filas o apilándolos.

Actividad 9. Desarrollo Intelectual.

Figuras Geométricas

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Lotería de figuras.	El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas, tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	1 hr.	<p>Un triángulo amarillo de unicel o cartón aproximadamente de 20 cm. en cada uno de sus lados, un cuadrado rojo de unicel o cartón de aproximadamente 20 cm. en cada uno de sus lados, un círculo de unicel o cartón de color azul de aproximadamente 18 cm. de diámetro, y un rectángulo verde de unicel o cartón de aproximadamente 18* 31 cm.</p> <p>Un cartón por niño de aproximadamente 14 * 14 cm. forrado con una hoja blanca y cuadriculado en 9 cuadros de aproximadamente 4 * 4 cm. c/u, conteniendo las cuatro diferentes figuras geométricas del mismo color.</p> <p>15 Frijolitos aprox. por niño.</p> <p>Una bolsa negra de plástico como de mandado.</p> <p>Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.</p>

Instrucciones

- Pida a los niños que se sienten en sus lugares, invítelos a participar y dígales que van a jugar un rato a la lotería de figuras. Antes de empezar la actividad, recuerde a los niños las figuras, puede mostrárselas y repasar su nombre, el color y una pequeña comparación con algo que se parezca.
- Ahora reparta a los niños los cartones uno por cada niño y los 15 frijolitos por cada niño.
- Posteriormente mencione a los niños las reglas del juego, explíqueles que primero usted va a sacar una figura de la bolsa negra y que no puede saber qué figura va a salir primero, pero antes de poner el frijol encima de la figura que tienen en sus cartones, primero tienen que mencionar qué figura es, cuántos lados tiene, de qué color es y a qué se parece, el que ponga los frijoles antes de que salga la figura pierde. Y que van a ganar cuando ya hayan puesto todos los frijoles y el que diga primero ¡LOTERÍA! es el que gana.
- Si alguno de los niños no puede distinguir entre una figura y otra intervenga mencionándole el nombre de la figura, muéstrele la figura de cartón y díga “mira, tu tienes una igual en tu cartón “ “ se parece a ésta que tengo yo”, y pregúntele qué figura es, si el niño responde bien díga frases motivantes como “ qué listo eres”.
- Los niños tienen que llenar todo el cartón con frijoles, puede también repetir las figuras y los niños tendrán que poner dos frijoles en la figura que salga repetida.
- El proceso es el mismo para las demás figuras. Cuando la actividad termine puede dar un dulce al niño que gane o que diga: ¡lotería! primero. Puede repetir el juego otra vez.

Actividad 10. Desarrollo Intelectual.

Figuras Geométricas

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
La rueda de San Miguel con figuras.	El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	45min.	Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Espacio amplio para juego.

Instrucciones

- Invite a los niños a jugar un momento, dígales que van a jugar a la rueda de San Miguel.

- Primero explique la forma de juego, mencione que cada uno va a tener una figura, algunos serán triángulos, otros círculos, etc.
- Posteriormente méncióneles que van a hacer un círculo agarrados de las manos, y que durante el juego se va a cantar la siguiente canción, al mismo tiempo dando vueltas en el círculo: “a la rueda, rueda de San Miguel, San Miguel, todos cargan su figura de color, a lo maduro a lo seguro que se volteen los círculos azules”.
- Y entonces todos los niños que tengan un círculo azul se tendrán que voltear, y se continuará dando vueltas, posteriormente se hace lo mismo pero ahora con otra figura.
- Mencione a los niños que uno de ellos va a dirigir la canción y él es el que va a decir qué figura se voltea, pero que no se vale repetir figuras, y los demás niños no dirán qué figura se voltea.
- Cuando el niño que dirige la canción mencione la figura, puede preguntar a los niños quiénes son los que tienen tal figura, se puede preguntar qué características tiene dicha figura, como su color, su nombre, cuantos lados tiene.
- Si los niños no pueden responder, ayúdelos a responder, puede mencionar algunas características de la figura como sus lados, o puede señalar alguna forma que se encuentre en el salón.

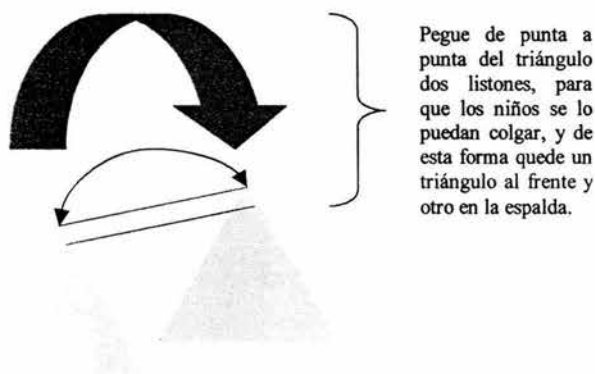
Actividad 11. Desarrollo Intelectual

Figuras Geométricas.

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Figuras	El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	45min.	Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Espacio amplio para juego.

Material necesario

Figura 1.



Instrucciones

- Pida a los niños que se pongan las figuras, mencione que van a jugar a las figuras, y que cada uno va a pasar a comprar figuras.
- Explíquelo a los niños el juego: mencione que todos los niños excepto uno van a ponerse las figuras, quién no tenga figuras es el que va a ir a comprar una figura la que él quiera.
- Los demás se quedarán juntos en un lado, usted puede participar como vendedor, el niño que no tenga figura va a llegar a comprarla, tendrá que decir “quiero una figura”; usted responderá “ y que figura quieres”; el niño puede escoger libremente la figura por ejemplo “triángulo”.
- Después de que el niño mencione la figura, todos los niños que tengan la figura que el niño mencionó, tienen que salir corriendo, dando la vuelta a una parte específica, si en ese recorrido, el niño que compra logra agarrar a alguien, entonces aquel será ahora el comprador.

- Si el niño que es el comprador no logra agarrar a nadie entonces, él sigue siendo el comprador.
- Si los niños no logran discriminar las figuras, puede usted hacer mención de quiénes son los niños que tienen esa figura.
- Cuando los niños regresen, puede pedirles que le digan quiénes tienen esas figuras y qué características tienen, color, forma, lados, nombre.

Actividad 12. Desarrollo Intelectual.

Figuras Geométricas

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Sillas y figuras.	El niño conocerá, identificará y discriminará las figuras geométricas. Tales como cuadrado y triángulo.	30 min.	Figuras de cartulina de color (triángulo amarillo, círculo azul, cuadrado rojo y rectángulo verde) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Dos por cada niño. Sujetadas por dos listones de color rojo (para que puedan ser colgadas por los niños, y queden visibles las figuras de frente y de espalda de los niños). Sillas adecuadas al tamaño de los niños. Espacio amplio para juego. Figuras de triángulos amarillos y cuadrados rojos, de cartón o cartulina.

Material necesario

Espacio amplio para juego.

1 silla por niño.

Figuras geométricas de papel (1 triángulo por silla y 1 cuadrado por silla) aproximadamente de 5*5 cm.

1 juego de figuras geométricas por niño, ver la figura 1 descrita anteriormente.

Instrucciones

- Invite a los niños a jugar un momento sillas y figuras, dígales que van a jugar a conocer figuras.
- Acomode las sillas en fila, una con el respaldo al frente y otra con el respaldo hacia el otro frente, cerciórese de que falte una silla para un niño, es decir si son 10 niños solo ponga 9 sillas.
- Ponga en cada silla una figura, ya sea triángulo o cuadrado, trate de que las figuras queden combinadas: ej. triángulo, cuadrado, triángulo, cuadrado, etc.
- Luego explique la forma de juego, mencione que cada uno va a tener una figura, algunos serán triángulos y otros cuadrados.
- Posteriormente méncioneles que van a hacer un círculo agarrados de las manos, y que durante el juego se va a poner música, que cuando ellos dejen de escuchar la música, se van a echar a correr a las sillas que le correspondan a cada figura: por ejemplo si una silla tiene la figura de cuadrado, ahí se puede sentar un cuadrado, y donde haya un triángulo ahí se puede sentar un triángulo, el que sobre o se quede sin silla es el que pierde.

- Es importante que les diga, que no se vale jalar al compañero, ni empujar, ni jalar la silla, el que llegue primero a la silla es el que gana.
- Antes de comenzar el juego, puede hacer un ensayo, si en este los niños se empujan o jalan, haga reconocer que eso no se vale en el juego y que quién lo haga así pierde, solo tienen que llegar a sentarse en la silla.
- Si alguno de los niños se sienta en la figura equivocada, pare la actividad y permita que los niños se den cuenta del error, pregúnteles que si el niño que se equivocó se sentó en la silla correcta, si ninguno de los niños responde, dígales que estuvo mal, ya que la silla no corresponde a la figura que el niño trae, aquí puede hacer mención de las características de cada figura, recuerde al niño que se equivocó qué figura es él. Y se continúa con el juego.
- Cuando los niños se hayan sentado en su silla y uno quede afuera, pueden mencionar qué figura se va a salir, pida a los niños que le digan las características de esa figura, y entonces tendrá que quitar una silla, mencione a los niños que ahora falta una silla, que vuelvan a hacer el círculo y que el que no alcance silla es el que tendrá que salir.
- La actividad terminará cuando queden dos niños y una silla y uno de ellos la gane. Al final se les dice a los niños que todos lo hicieron muy bien, pero que como hay un ganador, en esa ocasión fue y puede decir el nombre del niño que ganó.

Actividad 13. Desarrollo intelectual.

Figuras Geométricas

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
Triángulo y cuadrado.	El niño conocerá, identificará y discriminará figuras geométricas, tales como el cuadrado y el triángulo.	30 min.	Figuras de unicel o cartón de color (triángulo amarillo, cuadrado rojo) de aproximadamente 20 cm. de tamaño. Cinta adhesiva. Espacio amplio para juego. Una bolsa negra. Un paliacate, o pañuelo

Instrucciones

- Pegue una figura en la pared, puede ser el triángulo o el cuadrado, tápela con una bolsa negra para que los niños no la puedan ver.
- Invite a los niños a jugar, pídale que se formen en fila y explique el juego.
- Mencione que se van a formar en fila y que al niño que está adelante, se le van a vendar los ojos y el tendrá que caminar hasta donde está la bolsa negra, diga que ahí hay una figura, el niño cuando llegue tendrá que tocarla y decir qué figura es.
- Si el niño no acierta, puede pedirle a alguno de sus compañeros que le diga qué figura es, si acierta destáplele los ojos al niño para que vea la figura, aquí puede mencionar las características de esa figura como: color, nombre de la figura, y cuántos lados tiene.

- Ahora, si el niño acierta, destáplele los ojos para que vea la figura, puede estimular diciendo frases positivas como: ¡muy bien!, ¡qué bien lo hiciste!.
- Posteriormente pasará otro niño a descubrir la figura puede cambiársela o dejarle la misma. La actividad concluye cuando ya hayan pasado todos los niños.

Actividad 14. Desarrollo Intelectual.

Figuras Geométricas

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Atínale al triángulo y al cuadrado.	El niño conocerá, identificará y discriminará figuras geométricas, tales como el cuadrado y el triángulo.	30 min.	<p>Dos figuras unicel o cartón de color (triángulo amarillo, cuadrado rojo) de aproximadamente 5cm. de tamaño.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Espacio amplio para juego.</p> <p>Dos pliegos de cartulina, uno con un triángulo amarillo dibujado en el centro y el otro con un cuadrado rojo dibujado en el centro, y cuatro círculos dibujados alrededor de la figura, cada círculo deberá tener un color diferente, puede utilizar los colores primarios (rojo, azul, amarillo, verde) y el naranja.</p> <p>Un paliacate o pañuelo.</p>

Instrucciones

- Pegue las cartulinas en el pizarrón, señale a los niños las cartulinas, haga referencia a que en cada una de ellas hay una figura. Puede preguntar a los niños qué figuras ven.
- Si los niños no contestan, recuerde el nombre de cada figura y platíqueles sobre las características de cada una. Si los niños responden bien, puede reforzar con frases motivantes como: “que bien”, “que inteligentes son”.
- Ahora puede explicarles el juego. Mencione que a uno de los niños se le va a vendar los ojos, y que a él se le dará una figura de cartón o unicel, (puede ser un triángulo o un círculo), él tendrá que tratar de poner la figura de cartón o unicel en donde esta la figura pintada, pero ésto lo va a ser con los ojos cerrados, y el niño que le atine a la figura será el que gana.
- Durante la actividad, usted puede reforzar, recordando a los niños las características de las figuras, o también preguntándoles sobre estas mismas.
- Puede trabajar simultáneamente las figuras y marcar las diferencias entre éstas, así por ejemplo puede hacer el grupo de los niños que van a tratar de atinarle al triángulo y los que van a tratar de atinar al cuadrado.

APARTADO 2

DESARROLLO MOTRIZ

DESARROLLO MOTRÍZ. Este apartado tiene como objetivo desarrollar en los niños habilidades para el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa, necesarias para la adquisición de la escritura.

Actividad 1. Desarrollo Motriz

Motricidad Fina

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Trazos de líneas.	Estimular el desarrollo de la motricidad fina y habilidades previas a la escritura.	35 min	Salón de clases. Pizarrón. Gis blanco. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.

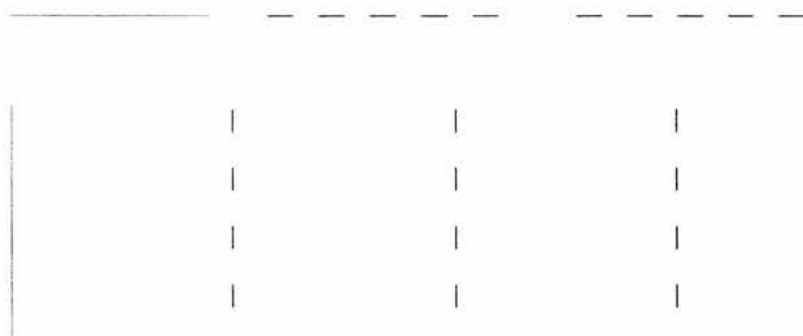
Material necesario

- 1 hoja por niño conteniendo patrones que sigan líneas rectas verticales y horizontales, ver Anexo F.

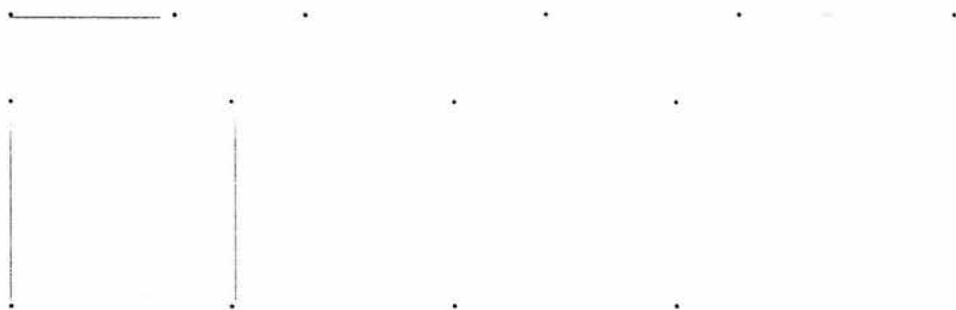
- 1 hoja por niño conteniendo estímulos para que realicen líneas rectas verticales y horizontales, dos filas con tres líneas verticales y dos filas con cinco líneas horizontales, ver Anexo G.

Instrucciones

- Pida a los niños que se sienten en su silla, deben de tener espacio para poder trabajar, es decir, que no estén amontonados.
- Reparta a cada uno de los niños las hojas que contienen las líneas rectas y horizontales con los patrones en forma de rayitas.
- Explique a los niños que van a hacer líneas rectas. Que unas estarán acostadas y otras paradas. Mencióneles que las líneas acostadas se llaman líneas rectas horizontales y las paradas se llaman líneas rectas verticales. Puede hacer referencia a cosas que tengan forma vertical y horizontal, por ejemplo, cuando nosotros estamos parados formamos una línea vertical y cuando estamos acostados formamos una línea horizontal.
- Pida a los niños que traten de seguir el patrón que está en la hoja. Mencione que tendrán que empezar de izquierda a derecha de la hoja, formando así las líneas. Puede realizar un ejemplo en el pizarrón para que los niños lo vean.



- Pida a los niños que cada quién lo realice en sus hojas y observe la actividad. Si alguno de los niños no sigue el patrón, acérquese a él y explíquelo de manera individual cómo realizar el ejercicio. Puede tomar su mano y ayudarlo a seguir el patrón en una o dos líneas verticales y horizontales, y posteriormente pedirle que lo haga solo. En ese momento puede utilizar frases positivas como, “yo se que puedes” “inténtalo y vas a ver que vas a poder”, “no te preocupes”.
- Cuando los niños realicen bien el ejercicio, valore el logro. Puede decirle “qué bien lo haz hecho”, “yo se que todos lo pueden hacer”.
- Cuando hayan terminado esta actividad, pida a los niños que le entreguen la hoja, y reparta ahora la otra hoja con los estímulos que contienen puntos. Mencione a los niños que van a formar las mismas líneas pero que ahora ya no tienen tantas rayitas para seguirlas, y que lo tendrán que hacer lo más derecho que puedan.
- Para hacer un ejercicio de ejemplo, puede utilizar el pizarrón:



- El procedimiento es el mismo que con la primera hoja, la actividad concluye cuando los niños terminen con sus ejercicios.

Sugerencias

Puede usted también desarrollar las siguientes actividades:

- *Recorte con tijeras.* Para que se inicien en el manejo de ellas, primero deben recortar trozos de hojas de revistas y después ya pueden recortar las siluetas.
- *Trabajos de trenzado.* Con unas cartulinas, a las que se habrán hecho unos cortes, y unas cintas de tela, deben pasar las cintas a través de los cortes.
- *Modelar.* Manipular libremente el material: plastilina y barro.

Actividad 2. Desarrollo Motriz

Motricidad Fina

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Trazos de figuras: triángulo y cuadrado.	Estimular el desarrollo de la motricidad fina y habilidades previas a la escritura.	35 min	Salón de clases. Pizarrón. Gis blanco. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños.

Material necesario

- 1 hoja por niño conteniendo patrones que sigan figuras geométricas como el triángulo y el cuadrado, dos filas con tres cuadrados y dos filas con tres triángulos, ver Anexo H.
- 1 hoja por niño conteniendo estímulos para que realicen cuadrados y triángulos con patrones de puntos, dos filas con tres cuadrados y dos filas con tres triángulos, ver Anexo I.

•

Instrucciones

- Pida a los niños que se sienten en su silla, deben quedar de manera que tengan un espacio amplio para trabajar.
- Reparta a cada uno de los niños las hojas que contienen las figuras con los patrones en forma de rayitas.
- Explique a los niños que van a hacer triángulos y cuadrados. Puede recordar las características de cada figura como, nombre y cuantos lados tiene.
- Pida a los niños que traten de seguir el patrón que está en la hoja. Mencione que tendrán que empezar de izquierda a derecha de la hoja, formando así las figuras. Puede realizar un ejemplo en el pizarrón para que los niños lo vean.
- Pida a los niños que cada quien lo realice en sus hojas. Si alguno de los niños no sigue el patrón, acérquese a él y explíquelo de manera individual cómo realizar el ejercicio. Puede tomar su mano y ayudarlo a seguir el patrón en una o dos figuras (cuadrado y triángulo). Posteriormente pídale que lo haga solo. En este momento puede utilizar frases positivas como, “yo se que puedes” “ inténtalo y vas a ver que vas a poder”, “no te preocupes”.

- Cuando los niños realicen bien el ejercicio, valore el logro. Puede decirles “que bien lo haz hecho”, “yo sé que todos lo pueden hacer”.
- Cuando hayan terminado esta actividad, pida a los niños que le entreguen la hoja, y reparta ahora la otra hoja con los estímulos que contienen puntos. Mencione a los niños que van a formar las mismas figuras pero que ahora ya no tienen tantas rayitas para seguirlas, y que lo tendrán que hacer lo más derecho que puedan.
- En este momento se puede hacer un ejercicio de ejemplo, utilizando el pizarrón:
- El procedimiento es el mismo que con la primera hoja. La actividad concluye cuando los niños terminen con sus ejercicios.

Actividad 3. Desarrollo Motriz

Motricidad Fina

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Trazos de vocales	Estimular el desarrollo de la motricidad fina y habilidades previas a la escritura.	Aproximadamente 15 min. Por figura. Nota: el trabajo se puede realizar en dos sesiones	Salón de clases. Pizarrón. Gis blanco. Sillas y mesas adecuadas al tamaño de los niños. Formato de vocales, ver Anexo J.

Instrucciones

Nota: las vocales se presentan en diferentes hojas, es decir, en la primera aparece la letra A con diferentes estímulos, en la segunda la letra E, etc. El trabajo se deberá realizar con cada una de las hojas, en diferente momento. Es decir, primero la letra A, luego la letra E, etc. Usted puede trabajar esta actividad en dos sesiones. Sería conveniente que antes de comenzar con las vocales, una por una, se les enseñen las mismas utilizando el pizarrón.

- Pida a los niños que se sienten en su silla, deben quedar de manera que tengan un espacio amplio para trabajar.
- Reparta a cada uno de los niños las hojas que contienen la letra A con los patrones.
- Explique a los niños que van a aprender las vocales, y que la primera letra es la A. Pídales que vean sus dibujos, describa y marque la diferencia entre la A mayúscula y la a minúscula.
- Puede pedir a los niños que hagan el sonido de la letra A, y pídales que le mencionen cosas que suenen como la A, por ejemplo, la Abeja.
- Posteriormente, pida a los niños que traten de seguir el patrón que está en la hoja. Mencione que tendrán que empezar de izquierda a derecha de la hoja, formando así la letra A. Puede realizar un ejemplo en el pizarrón para que los niños lo vean.
- Si alguno de los niños no sigue el patrón, acérquese a él y explíquelo de manera individual cómo realizar el ejercicio. Puede tomar su mano y ayudarlo a seguir el patrón, posteriormente pedirle que lo haga solo. En este momento puede utilizar frases positivas como, “yo se que puedes” “ inténtalo y vas a ver que vas a poder”, “no te preocupes”.
- Cuando los niños realicen bien el ejercicio, valore el logro. Puede decirles “qué bien lo haz hecho”, “yo se que todos lo pueden hacer”.
- Cuando hayan terminado esta actividad, pida a los niños que le entreguen la hoja, y reparta ahora la otra hoja que contiene la letra E.
- El procedimiento es el mismo que con la primera hoja, la actividad concluye cuando los niños terminen con sus ejercicios.

Recomendaciones

Para estimular la motricidad fina usted puede hacer también los siguientes ejercicios:

- En un tablero de madera se dibujarán y cortarán diversas figuras. Los niños deben meter cada figura en el hueco correspondiente.
- Con unos tableros agujereados y unos hilos de plástico (de canutillo), los niños ejercitarán la movilidad en sus dedos y el adiestramiento manual, pasando el hilo a través de los agujeros.
- Con hilos de plástico fino (hilo de caña) y canutillo grueso de diversos colores, los niños pasarán el hilo fino a través del canutillo, según secuencias de colores establecidas. Por ejemplo, primero cinco canutillos rojos, después cinco amarillos, y después cinco azules.
- Sobre unos cartones en los que irán dibujadas figuras sencillas, por ejemplo, como figuras geométricas cuadrados, triángulos, rectángulos, rombos, etc. Con unos palitos de madera de diversos colores, deberán poner los palitos encima de las líneas de los dibujos. Los palitos deben tener la misma medida que las líneas.
- Con unos cartones en los que irán dibujados diversos modelos: un pez, una pera, un sol y con unas bolitas de papel, que ellos mismos harán, deben colocar éstas sobre el dibujo sin salirse del espacio del dibujo.
- Con punzones y hojas de corcho deben picar sobre la línea de las siluetas que previamente se les han dado en una hoja. Después de esto se pueden recortar con los dedos las siluetas picadas y pegarlas sobre otra hoja.

Actividad 4. Desarrollo Motriz

Motricidad Gruesa

Actividad	Objetivo específico	Duración aproximada	Material necesario
Salto con costales.	Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños a través del juego.	Aprox. 30 min.	4 a 5 costales de azúcar vacíos. Espacio amplio para juego.

Instrucciones

- Necesitará un espacio amplio para juego, por ejemplo, el patio de la escuela.
- Posteriormente, mencione a los niños que van a jugar a los costales y que el juego consiste en lo siguiente.
- Supongamos que son 20 niños, usted dividirá a todos los niños en 2 equipos, 10 y 10, ambos equipos se dividirán en 2 partes, 5 y 5.
- Usted formará cuatro filas de 5 niños, y se colocarán de la siguiente manera:

Equipo 1 (5)

Equipo 2 (5)

Equipo 1 (5)

Equipo 2 (5)

- De esta forma, acomodados los grupos, los niños tendrán que comenzar por un extremo, de ambos equipos.
- Se les dará a cada equipo un costal, los primeros niños de cada fila deberán meterse en los costales y brincarán con ellos hasta el otro extremo de las filas que tienen en frente, para de esta forma salirse de los costales y darle el costal al compañero de la siguiente fila.
- La actividad continúa de la misma manera. El equipo que termine primero será el ganador.

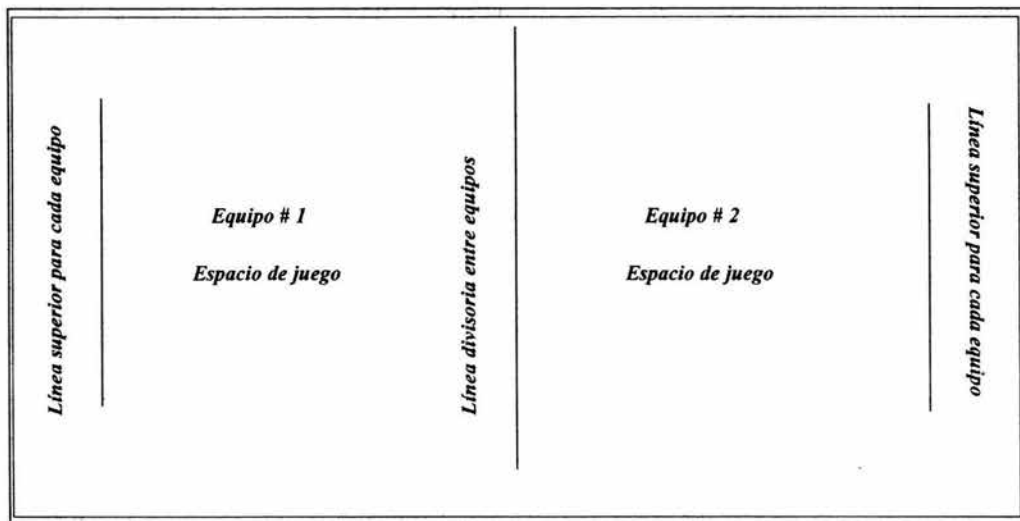
Actividad 5. Desarrollo Motriz

Motricidad Gruesa

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Duración aproximada</i>	<i>Material necesario</i>
Quemados	Estimular el desarrollo motor grueso.	35 min.	Una pelota mediana de plástico.

Instrucciones

- Se divide a los niños en dos grupos. Pueden ser hasta 30 niños por juego, de modo que al dividirlos queden 15 y 15.
- Los equipos se ponen de frente uno con otro y se dibuja con el gis una línea divisoria entre los dos grupos.
- Ya que están divididos se dibuja de cada lado de los equipos una línea en la parte superior de cada equipo, de modo que quedarán así:



- Los niños deben tratar de que la pelota toque a uno de los compañeros del otro equipo (lanzándola con la mano), si al aventar la pelota no toca a nadie, entonces el otro equipo tratará de que la pelota toque a uno del otro equipo.
- Cuando la pelota toque a un niño de cualquiera de los dos equipos, se dice que el niño ya está quemado y tendrá que pasar a la parte superior del equipo contrario, es decir, si un niño del equipo 2 quemó a un niño del equipo 1, este niño deberá pasar a la parte superior del equipo 2 y viceversa.
- Así el equipo 1 perdería a un jugador.
- Gana el equipo que quemó primero a todos los niños del otro equipo.

Recomendaciones

Usted puede hacer también las siguientes actividades:

- Los niños se sentarán frente a una pared con las piernas abiertas y harán rodar con fuerza una pelota hacia la pared para que regrese hacia ellos
- Puestos en círculo deberán pasarse la pelota lo más rápido que puedan. Cuando escuchen la música deberán detenerse.
- Otro juego podría ser: darles la pelota con rebote en el suelo y que los niños la cachén.

REFERENCIAS

- Amar, J. J. (1986). *Guía de Actividades Educativas para Niños de 3 a 6 años*. Colombia: Uninorte.
- Atkin, C., Supervielle, T., Sawyer, R. & Canton, P. (1987). *Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Pax.
- Jordi, S. (1987). La estimulación precoz en la educación especial. España: CEAC, S.A.
- Ley General de Educación. (1993). México, D.F.: JM Editores.
- Myers, R. (1995). *La educación preescolar en América Latina*. México: Paidós.
- Rivero, J. (1998). La educación infantil en el siglo XXI. *Proyecto principal de educación, Boletín*, 47,41- 72.
- Secretaría de Desarrollo Social (2000). *El libro de la ludoteca. Una guía para aprender jugando. 2*. México: Corporación Mexicana de Impresión, S.A de C.V.
- Secretaría de Educación Pública. (1989). *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México: Progreso.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de Educación Preecolar*. México: Fernández Editores.
- Soriano, V. (1999). *Intervención Temprana en Europa: Organización de Servicios y Asistencia a los Niños y sus Familias*. Dinamarca.: European Agency for Development in Special Needs Education..
- UNESCO (1986). *Guía par a proyectos de educación preescolar de comunidad. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.: Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe.

UNICEF. (2002). *Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México. Memoria*. México: MC. Editores.

Wells, S. (1990). *At- risk youth identification, programs, and recommendations*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

ANEXO A

LISTA DE CHEQUEO

Esta lista de chequeo fue diseñada con la finalidad de contar con un registro de las habilidades desarrolladas por los niños. Para su realización fueron retomados los items de la prueba PAR, en los que los niños habían presentado dificultad. De esta manera la lista de chequeo registra los siguientes rubros:

1. Trazo de líneas rectas, horizontales y verticales.
2. Concepto de derecha e izquierda.
3. Tamaños grande y chico- alto y pequeño.
4. Figuras geométricas.
5. Números del uno al cinco.
6. Colores primarios.
7. Partes del cuerpo
8. Conocer día y noche.
- 9 Nombrar monedas

La lista de chequeo consta de 9 preguntas (en donde los niños deben demostrar diferentes habilidades), se aplica de manera individual, y tiene un tiempo de aplicación de aproximadamente 15 minutos por niño. Se registra el nombre del niño, fecha de nacimiento y la fecha de aplicación. Para la aplicación de la lista de chequeo se llevó a cabo el siguiente procedimiento. Se pedía a los niños su participación para la aplicación, se les dijo que íbamos a trabajar un momento. En esta ocasión todos los niños quisieron participar, pero de no ser así, no se debe forzar la participación.

LISTA DE CHEQUEO

Nombre del niño:
Fecha de nacimiento:
Fecha de aplicación:

1. Pida al niño que trace una línea recta, una vertical y una horizontal.

Puede pedir al niño que lo realice en este espacio.

Registre aciertos o errores en el siguiente espacio Si _____ No _____

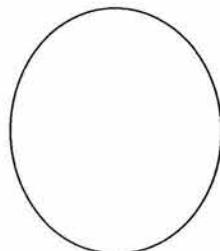
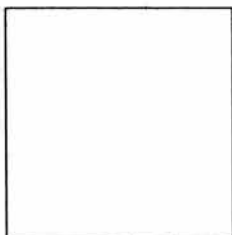
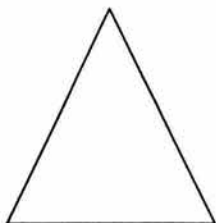
3. Pida al niño que le muestre su mano derecha y pie izquierdo utilizando las siguientes preguntas e indicaciones. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
¿Cuál es tu mano derecha?	_____	_____
¿Y la izquierda?	_____	_____
Toma el lápiz con la mano derecha	_____	_____
Patea la pelota con el pie derecho	_____	_____
Agarra el cuaderno con la mano izquierda	_____	_____

3. Que el niño identifique diferencias entre qué es más grande y qué es más chico, así como qué es más alto y qué más pequeño. Puede mostrar 5 diferentes objetos y pedir al niño que indique cuál es más grande y cuál es más chico, y cuál es más alto y cuál es más pequeño. El niño debe de ser capaz de mostrar la diferencia entre los tamaños que se le presenten. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Grande	_____	_____
Chico	_____	_____
Alto	_____	_____
Pequeño	_____	_____

4. El niño identificará las siguientes figuras: pídale que las señale aquí mismo. Puede preguntarle por cada figura en diferente orden, por ejemplo: ¿cuál es el cuadrado?, ¿cuál es el triángulo?, ¿cuál es el círculo?. Si no está seguro de la respuesta del niño puede volver a preguntar en un orden diferente.



Marque con una cruz la respuesta del niño, después de haberle preguntado:

Triángulo

Cuadrado

Círculo

Si No

Si No

Si No

5. El niño contará e identificará los números del 1 al 5: pida al niño que cuente hasta el cinco colores, pinturas, o cualquier objeto que tenga a la mano, puede dividir los objetos y preguntarle al niño dónde hay más o dónde hay menos, también pregunte al niño que número es más grande, por ejemplo, el 3 o el 5. Tome en cuenta que el niño deberá no solamente contar sino también identificar dónde hay más y dónde menos, o cuál es mayor y cuál es menor. Posteriormente marque con una cruz hasta que número el niño fue capaz de identificar.

1

2

3

4

5

6. El niño identificará y nombrará los colores primarios y los relacionará con su ambiente: (azul, verde, amarillo y rojo). Puede mostrarle diferentes objetos del medio, por ejemplo, un plátano y preguntar de qué color es; una manzana y preguntar de qué color es; alguna hoja verde y preguntar al niño de qué color es; y algún objeto del medio que tenga al alcance que sea de color azul y preguntar al niño de qué color es. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Azul	_____	_____
Verde	_____	_____
Amarillo	_____	_____
Rojo	_____	_____

7. El niño identificará las partes del cuerpo. Puede preguntar al niño cuáles son sus manos, sus brazos, sus piernas, sus pies y su cabeza. Registre los aciertos o errores en los espacios correspondientes.

	Si	No
Manos	_____	_____
Brazos	_____	_____
Pies	_____	_____
Piernas	_____	_____
Cabeza	_____	_____

8. El niño señalará la diferencia entre día y noche, haciendo referencia a cosas que hacemos en los dos tiempos. El niño reconocerá día y noche con referencia a hechos concretos como levantarse, alimentos, hora de dormir, etc. Registre aciertos o errores en los espacios correspondientes.

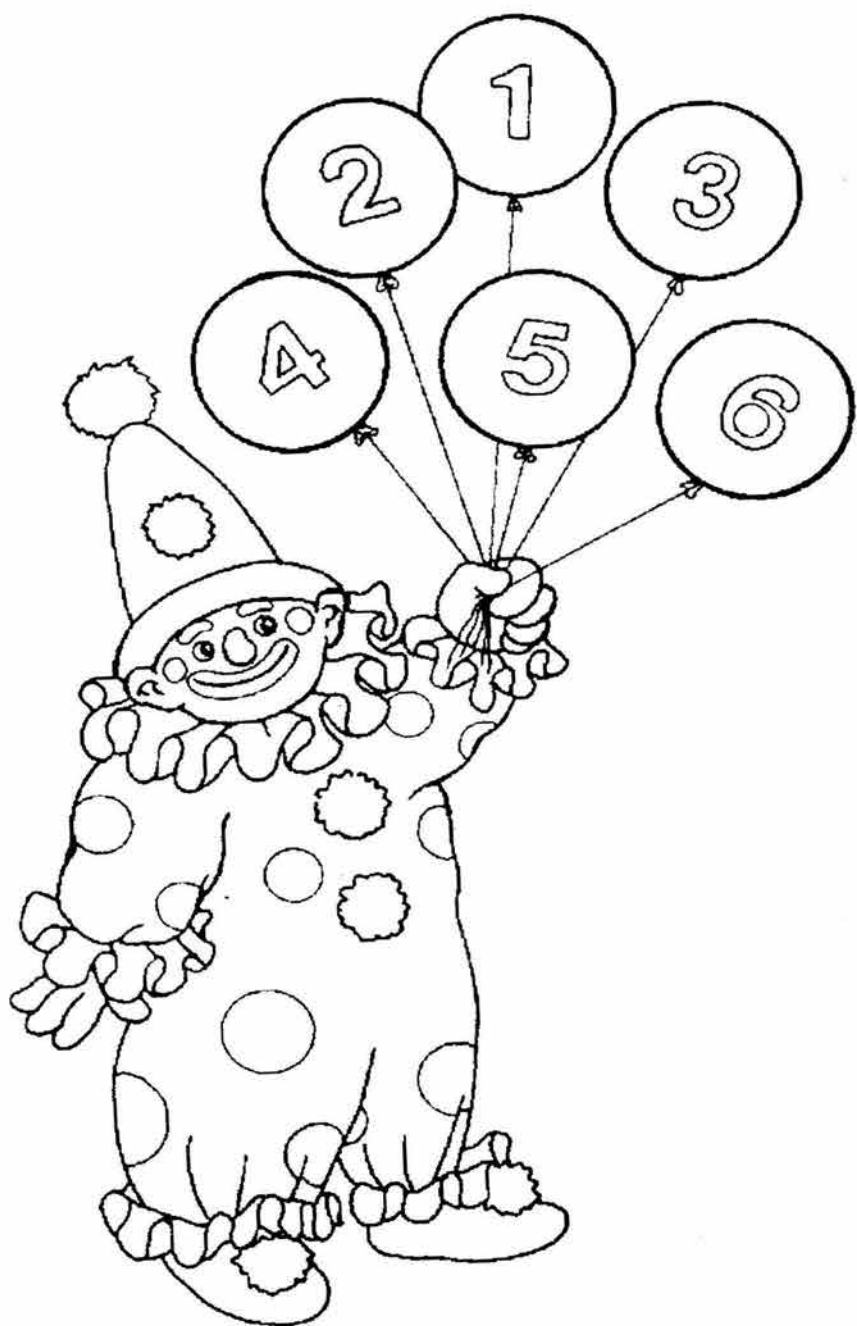
	Si	No
¿Cuándo vas a la escuela es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo te vas a dormir es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo sale el sol es de día o es de noche?	_____	_____
¿Cuándo en el cielo hay luna y estrellas es de día o es de noche?	_____	_____

9. El niño nombrará tres monedas de diferente denominación. Ponga en la mesa 3 monedas de diferente denominación (50c,\$1,\$2). Deberá preguntar al niño cuál es la moneda de 50c, cuál la de \$1, y cuál la de \$2. al poner las monedas sobre la mesa no deberán tener ningún orden lógico.

	Si	No
Cincuenta centavos.	_____	_____
Un peso.	_____	_____
Dos pesos.	_____	_____

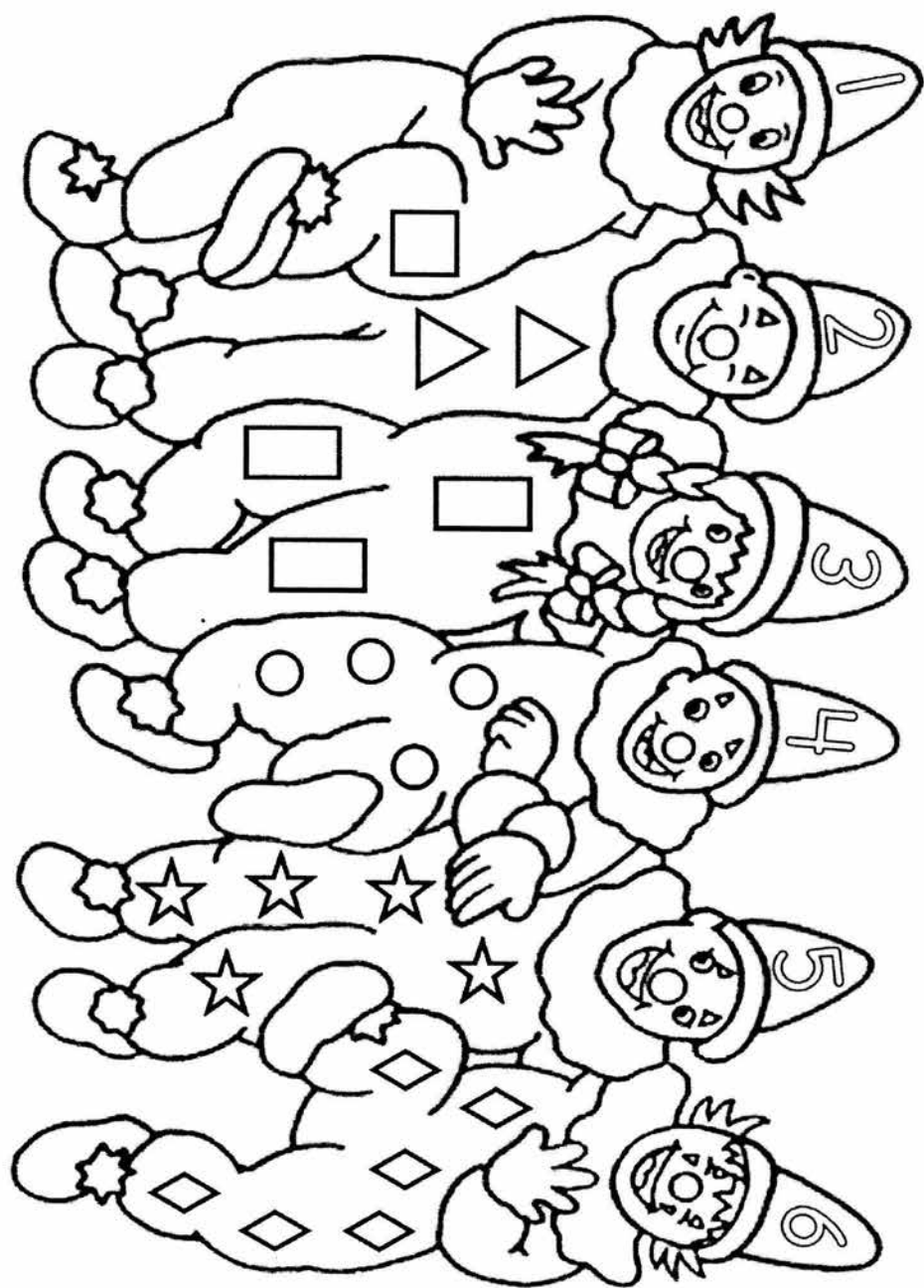
ANEXO B⁹

⁹ Disponible en <http://www.first-school.ws/t/cplown1.html>.



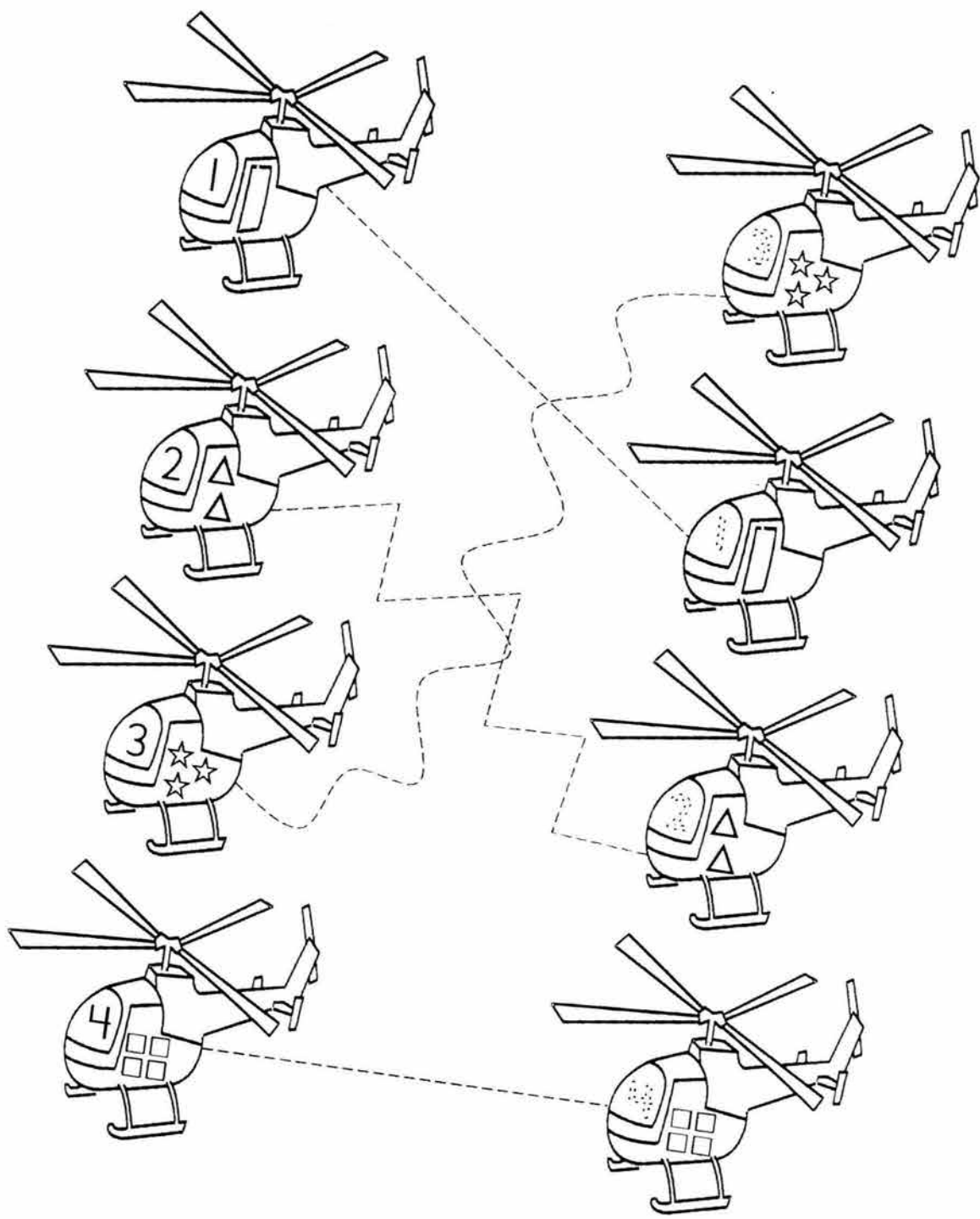
ANEXO C¹⁰

¹⁰ Disponible en <http://www.first-school.ws/t/cpslown3.html>.



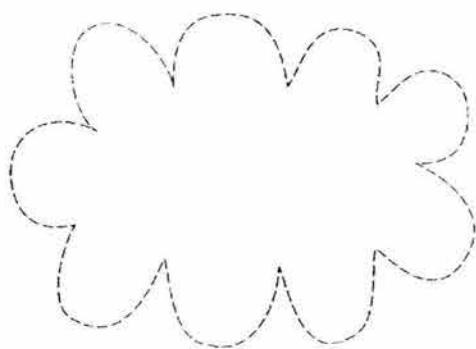
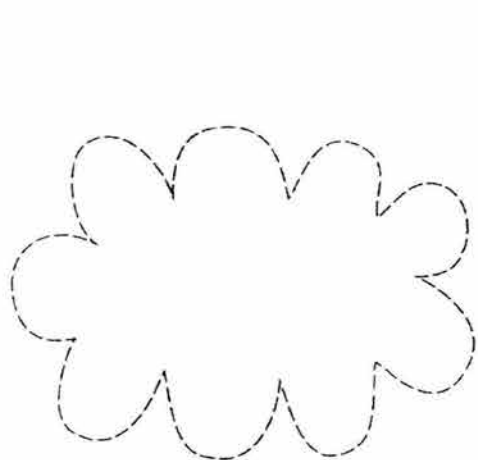
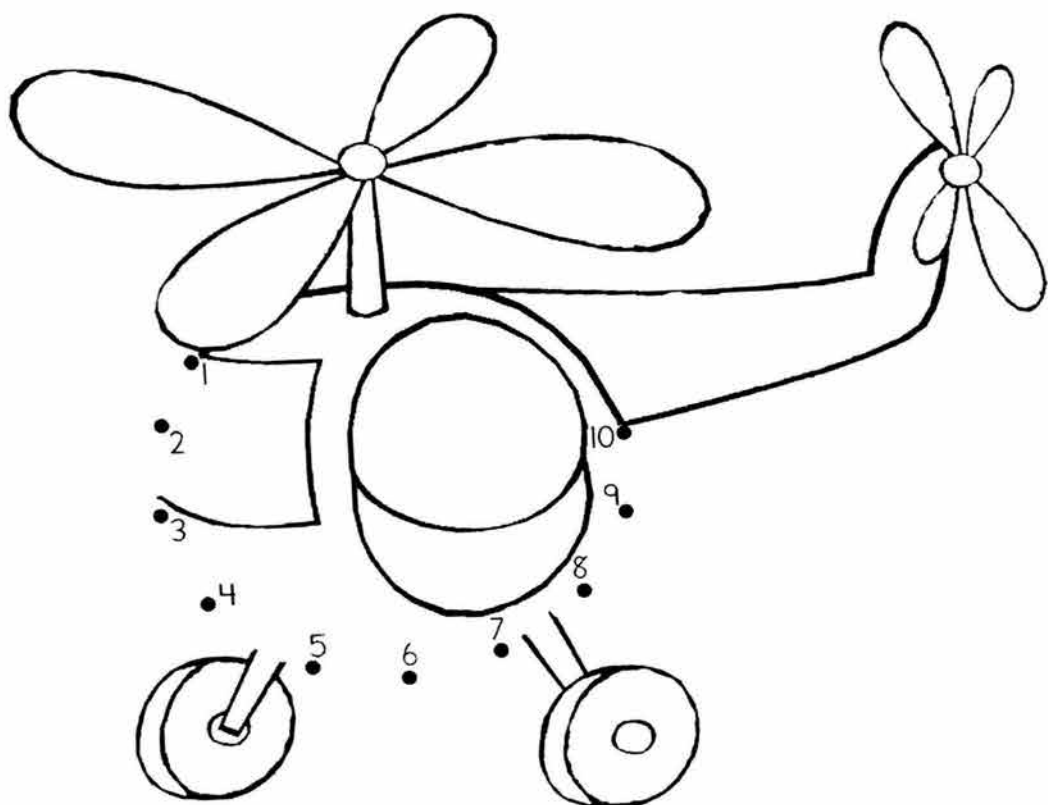
ANEXO D¹¹

¹¹ Disponible en http://www.first-school.ws/t/ap/helicopter_ap1..html.



ANEXO E¹²

¹² Disponible en http://www.first-school.ws/t/ap/helicopter_dot_to_dot10.html. **html**.

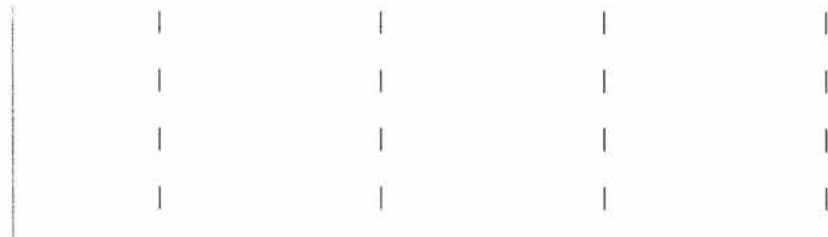


ANEXO F

HOJA DE PATRONES CON LINEAS RECTAS Y HORIZONTALES

NOMBRE _____

FECHA _____



ANEXO G

HOJA DE ESTIMULOS CON LINEAS RECTAS Y HORIZONTALES

NOMBRE _____

FECHA _____

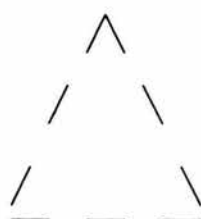
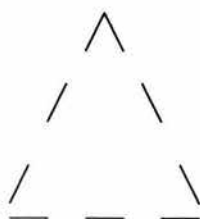
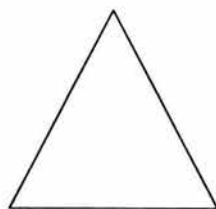
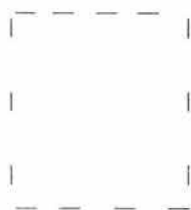
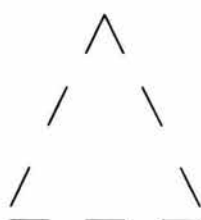
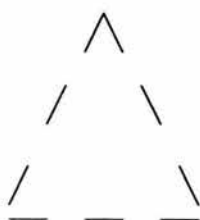
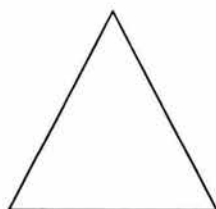
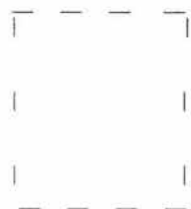
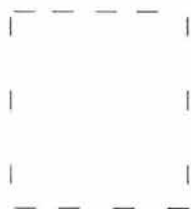


ANEXO H

HOJA DE PATRONES CON CUADRADOS Y TRIANGULOS

NOMBRE _____

FECHA _____

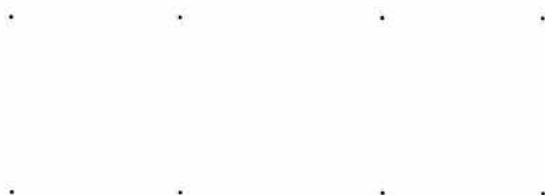
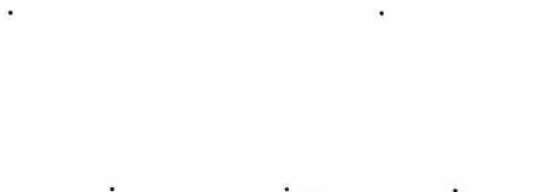
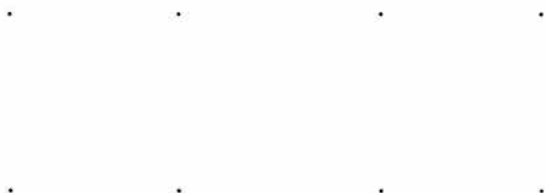


ANEXO I

HOJA DE ESTIMULOS CON CUADRADOS Y TRIANGULOS

NOMBRE _____

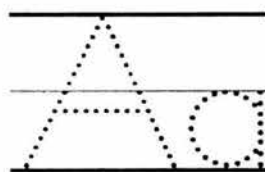
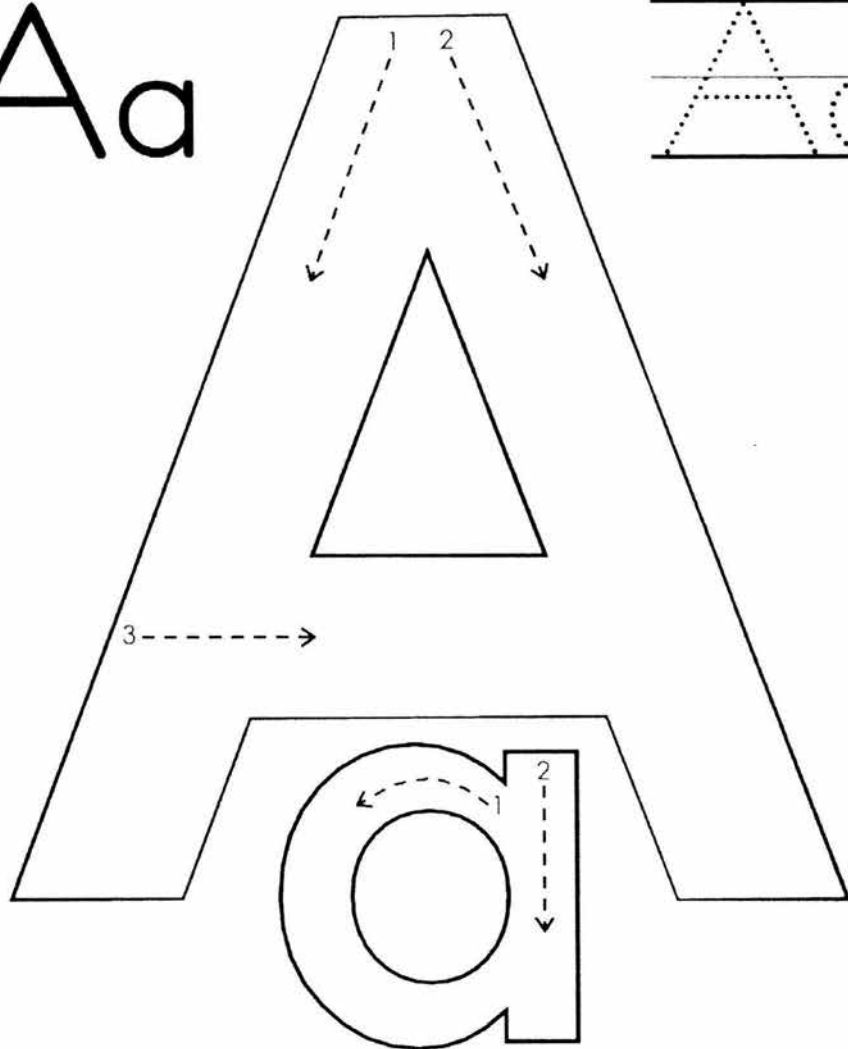
FECHA _____



ANEXO J¹³

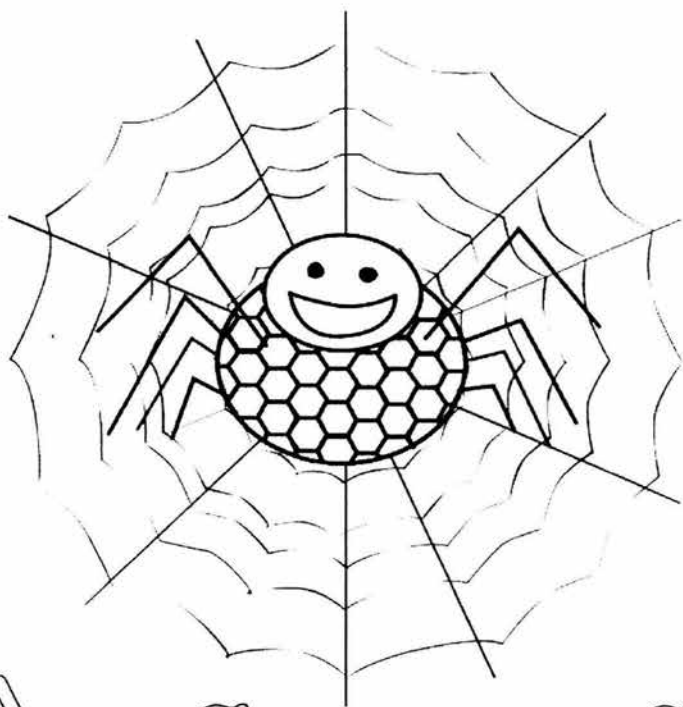
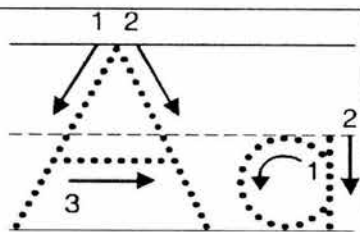
¹³ Disponible en <http://www.primeraescuela.com>.

Aa



NOMBRE _____ FECHA _____

Aa



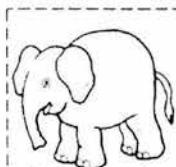
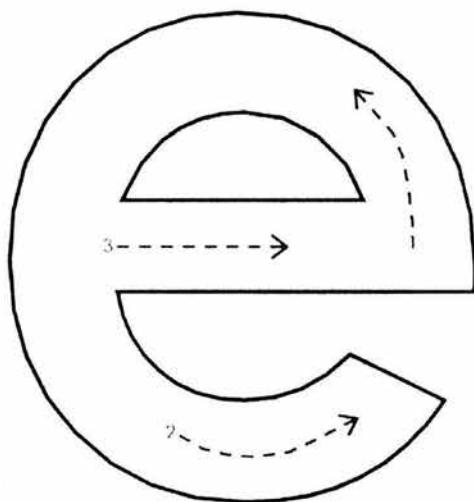
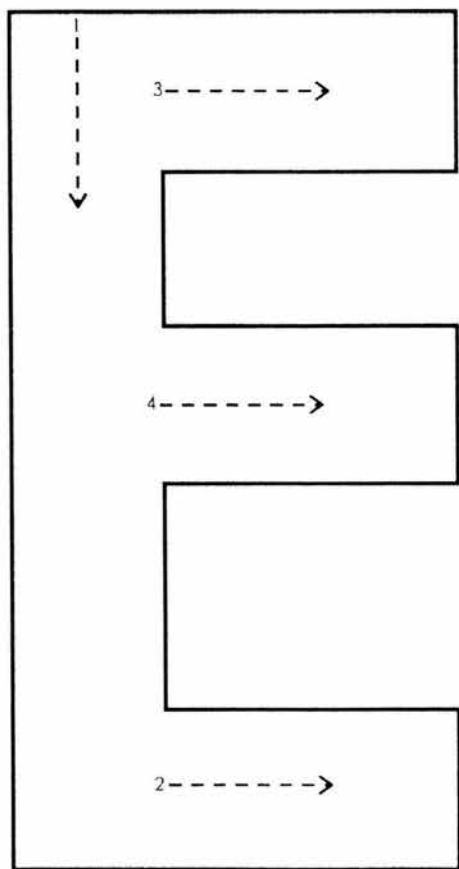
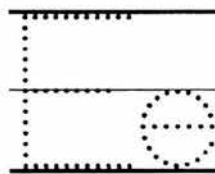
Araña

araña

<http://www.PrimerasEscuela.com>

NOMBRE _____ FECHA _____

Ee



el elefante



la estrella



el edredón



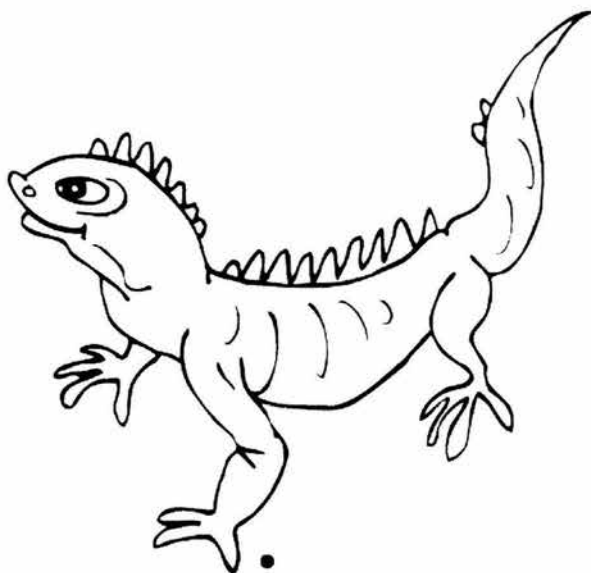
la enfermera



el espantapájaros

Nombre _____ Fecha _____

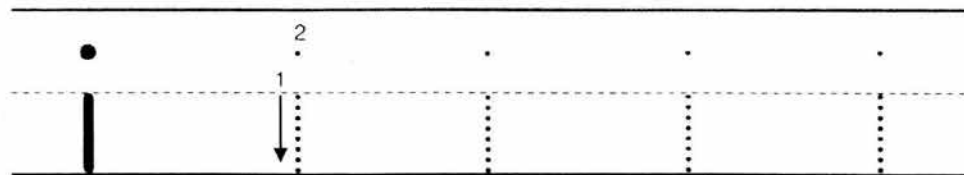
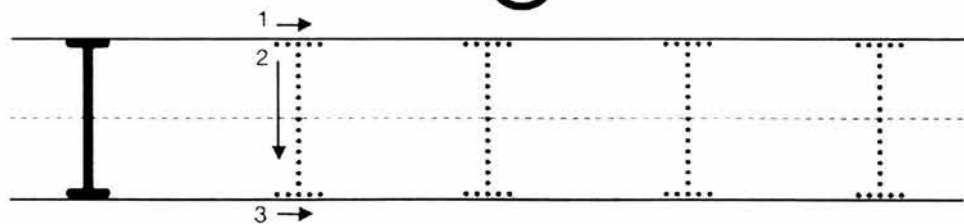
I



iguana

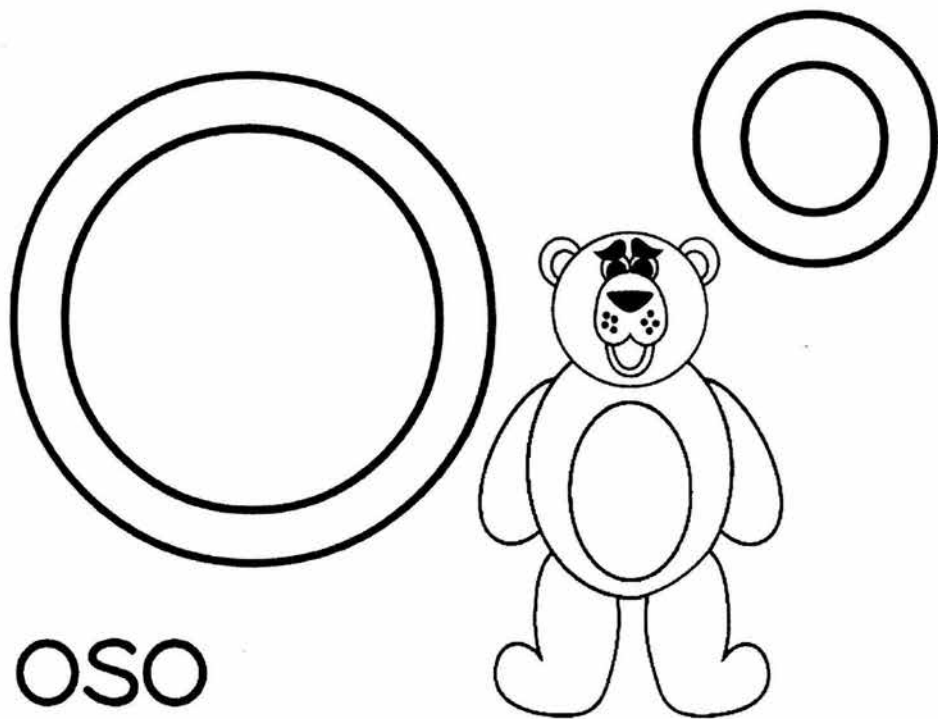
o

i

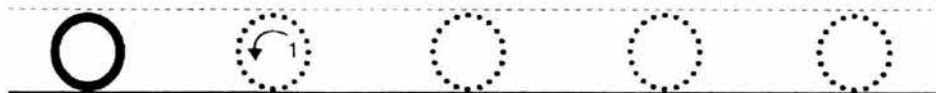
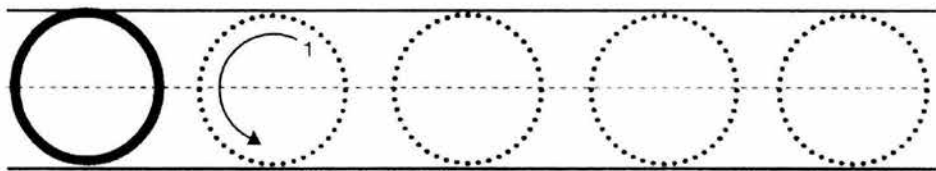


© <http://www.PrimeraEscuela.com> 2003

Nombre _____ Fecha _____

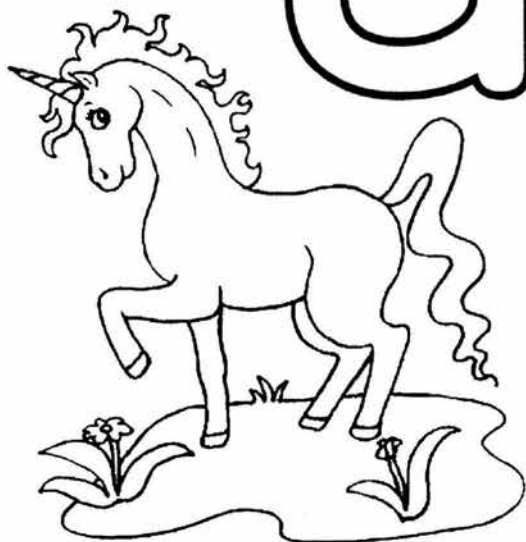
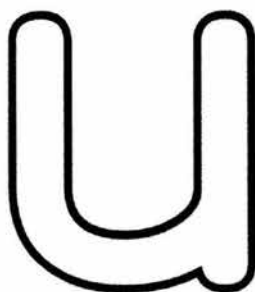
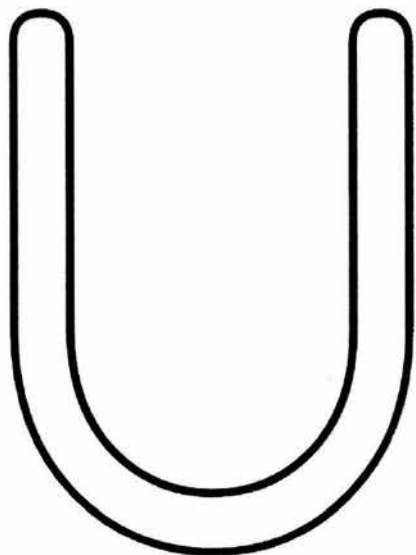


OSO

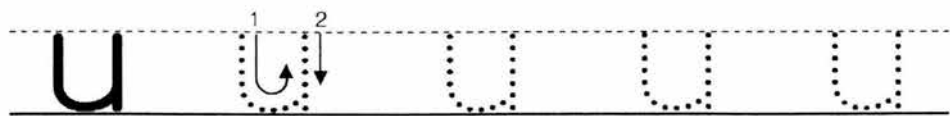
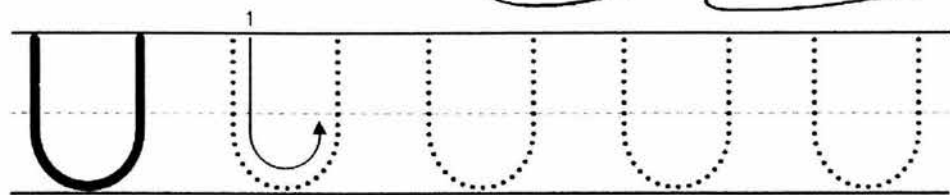


<http://www.PrimerotEscuela.com> 2003

Nombre _____ Fecha _____



unicornio



© http://www.PrimerEscuela.com