



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

"ACATLAN"

**ANALISIS DE LA PRACTICA PEDAGOGICA EN EL AULA
MILITARIZADA DEL EJERCITO MEXICANO. EL CASO DE LA
ESCUELA MILITAR DE GRADUADOS DE SANIDAD, UNA
PROPUESTA DE COMUNICACION EDUCATIVA PARA EL
LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

COMUNICACION EN EL AULA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

NOE SALVADOR MORENO PEREZ

ASESOR: MAESTRO ALFREDO RIOS RAMIREZ

ACATLAN, EDO. DE MEXICO,

MAYO 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Doy gracias a mi esposa, hijos y hermanos,
por todo el apoyo brindado, durante el
lapso que duró mi carrera y la coronación
de la misma , que el mérito no solo es mío,
sino de la red formada entorno a mi y
conmigo.

También agradezco al grupo de profesores
que compartieron conmigo su experiencia
y conocimientos, en especial al Maestro
Alfredo Ríos, quien sumó además mayor
confianza y paciencia, para el buen logro de
este trabajo.

Solo resta decir:

“...Que suerte he tenido de nacer,
para saber que el honesto y el perverso
son dueños por igual del universo,
aunque tengan distinto parecer...”

A. Cortéz

Se que mi aportación no contiene
verdades absolutas, sino que es un grano
de arena en la playa que conforma la
humanidad, alimentada y transformada
por el inmenso mar del conocimiento.

Índice

Introducción	2
1 Planteamiento del problema.....	3
1.1 Comunicación y aprendizaje en el nivel posgrado.....	3
1.1.2 Justificación.....	4
1.1.3 Objetivo.....	5
2 Marco contextual.....	6
2.1 La Globalización neoliberal y su afectación en el Ejército Mexicano.....	6
2.1.2 Modernidad.....	7
2.1.3 Posmodernidad.....	7
2.1.4 La educación militar.....	11
2.1.5 La educación médico militar.....	17
2.1.6 La educación médico militar de posgrado.....	22
2.1.7 Ubicación espacio-temporal de la EMGS.....	29
3 Marco teórico-conceptual.....	38
3.1 Comunicación y educación	38
3.2 Conductismo	49
3.3 Constructivismo y aprendizaje significativos.....	51
3.4 Acciones de mejoramiento educativo en los planteles militares.....	58
4 Metodología.....	60
4.1 Universo de trabajo.....	60
4.2 Diseño de investigación	61
4.2.1 Fases.....	62
4.2.2 Alumnos participantes.....	63
4.2.3 Requerimiento y financiamiento.....	65
4.3 Resultados.....	66
5 Propuesta de intervención: "taller con metodología constructivista dirigido a docentes de la E.M.G.S.".....	83
6.- Discusión de resultados.....	97
Anexos.....	106
Referentes bibliográficos.....	114

INTRODUCCIÓN.

La comunicación y la educación van unidas de manera tal, que se establecen influencia entre sí, amalgamándose, por tanto el tipo de educación determinará la forma de comunicarla y esta a su vez impactará a la educación. En la práctica educativa esta relación en más de una ocasión no es totalmente congruente, y es ríspida comprobado por quienes están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si esto es difícil en el ámbito civil, lo es aún más en el militar.

En el Ejército Mexicano y sus escuelas la metodología didáctica se ha fundamentado principalmente en la enseñanza tradicional sostenida básicamente del paradigma conductista aunándole elementos para actualizarla y mantenerla a la vanguardia, formando un modelo ecléctico abigarrado, sin dejar su fundamento conductista, esta situación, si bien ha funcionado en sus escuelas de formación con una población joven cautiva, resulta inoperante en el nivel posgrado en medicina.

Por medio del presente trabajo se hace hincapié, que si bien es cierto, que se han tenido logros y una destacada actuación en la formación de médicos militares, ésta en el posgrado se ha ido rezagando, debido a que los aprendizajes obtenidos no son significativos, pues el modelo tradicional apegado al conductismo, resulta insuficiente en el este nivel, ya que los alumnos y docentes se preparan primordialmente para la resolución de exámenes, más que de problemáticas cotidianas, que son resueltas prácticamente en base a la experiencia que presentan las mismas aunado al conocimiento que el alumno adquiere como responsable de su propio aprendizaje al ser llevado a cabo un sistema tutorial de enseñanza, llevado a medias por la falta de tiempos por parte de los sujetos implicados y las características de cada uno y de los cursos inquietudes surgidas en comentarios y la experiencia continua, plasmadas en entrevistas.

Como propuesta de solución se plantea al constructivismo en su sistema de enseñanza-aprendizaje, para convencerles que el planteamiento constructivista de J. Piaget no es contrapuesto a los principios del método científico, es necesario llevar a cabo la experiencia vivencial de esta modelo para su mejor comprensión y posterior aceptación y puesta en práctica

Para comprender las características propias de la medicina y el ejército actuales, se hace necesario ubicar su evolución a partir del siglo XVI, su amalgama, así como de la milicia en México su la enseñanza médica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- Comunicación y aprendizaje en medicina en el nivel posgrado.

En el Ejército mexicano y sus escuelas con el afán de unificar criterios, tener un mejor manejo y control, no se tiene en consideración que en cada nivel educativo y de acuerdo a sus objetivos se requiere de una metodología específica. En el caso de la educación médico militar de posgrado, por sus características que combinan la milicia, la medicina y la educación continua, es necesario que no se traslade solamente la metodología y didáctica empleada en grados y escuelas que le anteceden en la formación de sujetos del área médica. Así mismo se requiere considerar que la relación docente-alumno promueva una comunicación lo suficientemente eficaz, para que las personas generen su propio conocimiento, y no solo se queden en la mera información, privilegiando la memorización a ultranza, haciendo hincapié en la presentación de exámenes, en los que regularmente recae el mayor peso de la calificación del alumno dejando de lado la formación en sí misma.

La metodología didáctica de niveles de formación que es llevada a cabo en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad (a la cual durante el desarrollo del presente trabajo por cuestiones prácticas se hará referencia por sus siglas E.M.G.S.) resulta inoperante en el posgrado, por estar inscrito éste dentro de la educación continua y ser un establecimiento en donde se realiza investigación.

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Militar de Graduados de Sanidad (E. M. G. S.), se sigue una práctica docente muy similar a la establecida en los planteles militares de formación, como son la Escuela Médico Militar, Escuela Militar de Odontología, Escuela Militar de Enfermeras y la Escuela Militar de Oficiales de Sanidad, los cuales son sus principales suministradores de alumnos, pero ya en el nivel posgrado se le suman alumnos de procedencia civil y becarios extranjeros tanto civiles como militares, principalmente del sur del continente americano y que se conjunta además de que en el plantel se imparten cursos que abarcan desde el nivel técnico hasta la maestría y doctorado (el cual esta en receso y estudio de próximo reimplementación), en lo que respecta a los militares también cabe hacer mención que se tienen alumnos y docentes que abarcan diversos grados jerárquicos que van desde los Oficiales hasta los Generales y la relación por norma entre ellos conlleva un trato específico, que no en pocas ocasiones dificulta la relación de enseñanza- aprendizaje. El conductismo para los objetivos que en los planteles de formación se plantean, es suficiente su metodología pedagógica y didáctica; pero ya no lo es en un nivel de posgrado, en donde se trata con sujetos ya formados en una disciplina académica, quienes ya no requieren de formación, sino actualización y especialización de su conocimiento.

El modelo bajo el cual se ha venido dando la educación en la milicia se basa fundamentalmente en un paradigma tradicionalista al cual se le han agregado teorías pedagógicas que en muchas ocasiones son antagónicas en ciertos aspectos, pero lo que más se destaca en su discurso es que se maneja principalmente al conductismo y al método científico como clave y eje para la vida médico militar, y este modelo ha bastado para las escuelas de formación, pero no así para un nivel de posgrado, el cual requiere formar investigadores que sean creativos.

La problemática surge al aplicar el modelo educativo de las escuelas de formación en una institución de posgrado como lo es la Escuela Militar de

Graduados de Sanidad, a la que le compete que su didáctica deba estar dentro de la metodología de la educación continua, no solo en planes, sino que su praxis y el pensamiento de donde surjan sean acordes con dicha didáctica, ya que no se trata solo de transplantar los métodos de las escuelas de formación al nivel posgrado, sino que requiere de una metodología propia, que permita la construcción y generación de conocimientos, lo que se logra principalmente con el constructivismo, al mejorar la comunicación educativa, pasando de una forma comunicativa vertical descendente a una horizontal y participativa, que genera más y mejores conocimientos, aprovechando las aportaciones y experiencias de los alumnos y maestros.

En este trabajo se presenta el eclecticismo utilizado en la educación militar, haciendo énfasis del conductismo en contraposición con el constructivismo, por ser el primero parte del discurso y práctica más frecuente en la milicia en México, el cual ha tenido logros en las escuelas de formación del ejército en nuestro país, pero ya no alcanza para comprender todos los aspectos del aprendizaje en el nivel posgrado, y en la búsqueda de sujetos creativos e investigadores.

No se considera para esta investigación a la educación militar netamente como tradicional, porque el término abarca mayores aspectos y puede prestarse a confusión, además podríase suponer que todo lo aplicado en educación, transcurrido determinado tiempo llega a considerarse como tradicional, por ello se toma el conductismo como parámetro en comparación al constructivismo, el cual es más acorde para el fomento de sujetos creativos e investigadores, de personas responsables de su propio conocimiento, características que requiere el sistema de posgrado; cuestiones que si bien están plasmadas en ciertos aspectos en los planes de la E.M.G.S., no son llevadas a cabo cabalmente, surgiendo una dicotomía entre lo planeado y la práctica.

1.1.3

OBJETIVO

Analizar la práctica pedagógica llevada a cabo dentro de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, a fin de sustentar una propuesta de comunicación educativa basada en el constructivismo para el logro de aprendizajes significativos.

2

MARCO CONTEXTUAL

2.1 La globalización neoliberal y su afectación en el ejército mexicano

El ser humano y su sociedad están en constante cambio y evolución, a partir de la segunda mitad del siglo XX, este proceso se está dando de manera acelerada por la interrelación económica, tecnológica y cultural. Lo que llegó a caracterizar a la sociedad moderna y que resultó satisfactorio para esa época, hoy es insuficiente, ante el embate de la sociedad global. La globalización trae consigo el cambio social y relacional entre las naciones, lo que implica que se establezcan también en el plano individual; de esta manera entre las naciones surge un modelo económico neoliberal frente al proteccionismo característico de la modernidad, este modelo es liderado por las potencias internacionales, quienes conforman y encabezan bloques económico-comerciales, por lo que actualmente la importancia no estriba en la conquista de territorios y el saqueo de los mismos, más bien en la conquista y aseguramiento de abastecedores y consumidores potenciales de productos que están en constante cambio y son desechables lo cual permite la próxima venta.

México país tercermundista conforme al modelo de modernidad, ha quedado a la zaga en todos los ámbitos, no bien ha terminado por llegar a ser una nación moderna, ahora debe aspirar a ser posmoderna y ¿qué es ser posmoderno o moderno?, no solo es agregar un prefijo, sino que implica una caracterización en la forma de pensar y por ende de actuar, significa un cambio de valores, de primacías; en donde lo económico rige a los demás aspectos de la vida, colocando como valor primordial la ganancia, así la vida social se vale de acuerdo a las leyes de mercado; estos cambios han sido entremezclados y constantes, entonces para poder delimitarlas, y comprenderlas de mejor manera, se pueden relacionar entre las características principales de ambas corrientes las siguientes:

2.1.2 Modernidad

- Sustentado en un paradigma cientificista basado en las ideas de la ilustración, anteponiendo la razón como valor central versus mitos y religiones.
- La libertad como proyecto emancipador es otra de sus ideas principales
- La tecnificación de los medios de producción
- Familia y trabajo quedan separados
- El estado es el órgano regulador de poder y control social, mantiene en sus manos la fuerza coercitiva.
- Existe un metaproyecto estatal inculcado en el imaginario social que se vive a través de la cultura, la que es impartida de manera lineal.
- Estado protector y paternalista (en el caso mexicano)
- Las relaciones comerciales las regula el estado

2.1.3 Posmodernidad:

- La gente que maneja la economía va sustituyendo al Estado para la toma de decisiones, poco a poco se privatizan los sectores económico-administrativos y de control que el Estado poseía.
- Los metaproyectos son ahora insuficientes y poco creíbles, existe un escepticismo constante
- Se ensalza al sujeto como hacedor de si mismo desligándolo de la sociedad
- Existe una tecnología avanzada en comunicaciones, paradójicamente el ser humano se encuentra más solo.
- Relativismo de todo lo existente, cada uno posee su propia verdad
- Las empresas poseen mayor incidencia en la toma de decisiones que afectan la vida de los países y de las personas que los integran
- Todo está a la venta, cualquier cosa es objeto de comercio, ante una sociedad de consumo cada vez más acusante.
- Se crean bloques comerciales entre países

México no ha escapado a este modelo y por consiguiente menos sus instituciones; a través de los últimos años se ha notado la privatización de amplios sectores que eran exclusivos del Estado, todo está en venta, incluso la procedencia de los gobernantes actuales es diferente, ya no son del legado revolucionario, o de universidades nacionales, sino empresarios metidos en la política, todo está cambiando a un ritmo acelerado y es imposible prácticamente mantenerse en un esquema que planteé un estatismo tradicionalista frente al embate de la posmodernidad.

El Estado se encuentra ante una crisis de credibilidad, en las elecciones es cada vez mayor el abstencionismo, los escándalos políticos de corrupción están a la orden del día, las empresas estatales en su mayoría son ahora de propiedad de empresas privadas nacionales e internacionales, este cambio no es nada más en el plano económico, sino también en lo social, el papel del Estado como protector ya no lo cumple, es cada vez más común el surgimiento de organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), en el plano nacional e internacional, instituciones de ayuda y de defensa de derechos de la gente.

Cuestiones que anteriormente eran de ingerencia exclusiva del Estado han quedado también dentro de la iniciativa privada, el poder de quienes poseen el dinero han suplantado al poder del Estado, el mismo narcotráfico como "empresa" clandestina tiene un enorme poder político y material a nivel mundial, además de ser enormemente rentable y poseedor de un ejército privado fuertemente armado, de igual manera cada vez es más frecuente tener noticias de grupos paramilitares auspiciados por gente rica.

La seguridad está ahora en manos de la iniciativa privada, las corporaciones policíacas privadas en México son cada vez mayores, ante la constante inseguridad social, ofertando mejores oportunidades de crecimiento económico.

El ejército de nuestro país y sus miembros no han quedado fuera de este ambiente, la preparación de sus elementos es cada vez mayor, ya no es tan

frecuente encontrar personal dentro del mismo, con una baja preparación académica o competitiva, gracias a la experiencia de los mismos y a la modernización de sus equipos, entre ellos los computacionales y con estos, la red de internet que abre posibilidades de conocimiento mayores, lo que permite tener información que influye en el pensamiento y actuación de quien la lee, por lo que es imposible el aislamiento en el cual durante mucho tiempo vivió el militar común de nuestro país, en su "mundo" aparte, en sus cuarteles, en sus escuelas.

La apertura se esta dando en todos sus ámbitos, cuestiones tan simples como el número de su efectivos o desertores (personal que se sale del ejército); actualmente puede ser conocido aún en los periódicos, lo que permite advertir un poco de cómo está impactando el cambio social a su interior, un ejemplo son los 1,382 elementos de élite (fuerzas especiales y paracaidistas), con rangos de soldado hasta teniente, que de "...1995 a la fecha se han desertado en zonas de alta influencia del narco..."², por lo que cabe cuestionarse: ¿a dónde se integrarán estos elementos?, ¿a la policía privada, al comercio o incluso lo que podría temerse al narcotráfico?. En fechas anteriores para evitar que se fueran se les inculcaba que la situación en el medio civil era más difícil que dentro de la milicia, actualmente con el acceso a la información esta aseveración ¿es creíble para sus elementos?

Y si esto pasa en los elementos de combate, ¿qué ocurre con las personas que tienen mayor conocimiento académico? o que poseen un mayor acercamiento a la información, como en el caso de los egresados de los planteles militares, máxime si se tiene en cuenta que "...de los 130 mil médicos generales que se estima cuentan con cédula profesional, solo 65 mil ejercen cotidianamente, su profesión, mientras una cantidad similar recibe alguna remuneración derivada de la práctica médica y aproximadamente 30 mil galenos se dedican a alguna otra actividad que nada tiene que ver con la medicina..."³: ante este panorama nada, alentador para los estudiantes de medicina en el ejército en mexicano, la opción más viable es lograr hacer la especialidad; y que mejor que la E.M.G.S. para lograrlo pero, si esta no ofrece más que una repetición de los esquemas de la Licenciatura de la Escuela

² Medellín Jorge Alejandro "Élite desertora" periódico El universal 3 de mayo del 2004 p.A8

³ Reyes Edgar R. "Médico general una licenciatura devaluada" en periódico Milenio. 30 de abril del 2004 p 8

Médico Militar y ante la certificación externa a la que paulatinamente esta siendo sometido el instituto armado, estos médicos se encuentran en desventaja frente a las instituciones civiles que han variado sus esquemas de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad hay que aprovechar el cambio sin dejarse arrastrar por su corriente, porque sino, se corre el riesgo de quedar en el limbo, no solo es cambiar tecnologías sino el tipo de pensamiento que las acompaña, aún si se pudiera tener lo más avanzado en técnicas y tecnologías, más al no poseer el cambio de visión, para poder aprovecharlas al máximo, esto representa de esa forma un gran desperdicio, de recursos materiales y humanos.

El ámbito educativo no escapa a la posmodernidad, aunque sea una de las bases de la modernidad, más requiere de actualización y evolución, lo mismo en el caso del ejército, otro bastión del Estado y la modernidad; en ambos casos el cambio es muy lento, un tanto por la falta de recursos monetarios y otro por las resistencias que toda renovación puede generar en las personas, tales como: miedo, conservación de lo ya conocido, de las tradiciones, (algunas de ellas que no satisfacen a las necesidades a solventar).

Se quiera o no el cambio es inminente y no podemos adaptarnos a él siguiendo esquemas de un modelo que ya no satisface todas las necesidades creadas con la globalización, en éste mercado educativo que plantea la calidad y la competencia como órganos rectores, la cuestión es: dicha calidad ¿se pueden tener sin inversión, ni cambio de esquemas?, cotidianamente se incurre en una ilusión y fingimiento constantes que tarde o temprano caerán por tierra ante la realidad y serán un pretexto perfecto para acelerar la privatización de la educación en todos sus ámbitos, por el hecho de que las instituciones que actualmente la detentan, no satisfacen los parámetros actualmente exigidos.

Si bien es cierto que la división y partición de las riquezas no son justas ni equitativas porque las empresas de los países poderosos hacen las leyes y someten a los demás a las mismas, bajo éste modelo económico y de pensamiento, los

pobres siguen siendo pobres y cada vez más, pero el negarlo o cerrar los ojos hace la brecha mucho mayor. Lo importante es no caer en el ilusionismo que pretenden vender los idearios de este modelo, tomar conciencia de nuestra posición y posibilidades y sacar el máximo provecho posible como sociedad sin la afectación extrema que plantea la sociedad global.

2.1.4 La educación militar

La educación militar en México tiene una larga tradición, ya desde los aztecas se contaba con una escuela de formación de guerreros denominada Tepochcalli la que llega a su fin con la caída de Tenochtitlan, dejando la milicia durante un largo periodo a los españoles colonizadores. A raíz del mestizaje poco a poco se fueron incorporando elementos criollos, en lo que anteriormente era dominio solamente de españoles peninsulares, en ese lapso no existió un ejército regular en la Nueva España, sino hasta que "...con la toma de la Habana en Cuba, por los ingleses el entonces virrey Joaquín de Monserrat sugiere al rey de España la creación de un ejército para estas tierras, el cual fue autorizado en 1764; este ejército se regía bajo la ordenanza de 1760 para el régimen de disciplina subordinación y servicios de sus ejércitos de España"⁴.

En 1789 se reinicia propiamente la educación militar en México, bajo la Dirección del Capitán Félix Calleja con la instrucción de los Oficiales del Regimiento de Puebla, y en donde se les inculcan los valores de honor virtud y obediencia, las clases se basaban en textos franceses, se aplicaban exámenes mensuales en la plaza principal de la ciudad, en donde para ser subteniente se requería no sólo de la antigüedad sino de la aprobación de dichos exámenes, los soldados en su mayoría mexicanos eran adiestrados por los sargentos y cabos de origen español quienes solamente les enseñaban orden y disciplina a los soldados oriundos de nuestro país.

Durante el periodo de Juárez se dio un gran impulso al sistema educativo escolarizado y de internado en la formación de cadetes en el Colegio Militar,

⁴ Gral. Brig. D.E.M. Arjona Alcocer Miguel Angel "La evolución de la educación militar en México". Rev. del ejército y Fuerza Aérea Mexicanos Agosto 1999 p. 3-11

además del adiestramiento que se le daba a los voluntarios que tomaban las armas, el cual era impartido por jefes u oficiales retirados del ejército, a quienes se les abonaban los sueldos respectivos de los fondos de la Guardia Nacional o de las arcas de los Estados; transcurrido el tiempo éstos soldados ya veteranos pasaron a formar parte del Ejército Federal.

El General Ignacio Zaragoza realizó un seguimiento meticuloso y eficaz del estado en que se encontraban las tropas y específicamente de la educación militar, demostrando que ésta debía actualizarse, para lo cual propuso que se había de conservar a los patriotas y que fuesen ello los encargados de formar a los cuerpos regulares y así dejar en el nuevo soldado una herencia de valores, adiestramiento y educación. Zaragoza enfatizaba que el ejército era antes que nada un SERVIDOR PÚBLICO y el primer defensor de la Independencia e instituciones democráticas, para lo cual debía actuar legal y honradamente por lo que puso énfasis en la constante SUPERVISIÓN.

Durante el segundo imperio, el Emperador Maximiliano trató de crear e implementar un módulo de educación militar imperial mexicano, pero antes de que pudiera hacerlo el imperio concluyó. Maximiliano decretó la formación de la escuela para los sargentos en cada una de las cabeceras territoriales, más debido a la corta duración del imperio su iniciativa no pudo trascender a su tiempo.

Entre 1867 y 1910 el Ejército Liberal se fue transformando en el Ejército Federal por lo que se dio un amplio apoyo a los sistemas de educación castrense.

De 1910 a 1917 el sistema educativo militar descansaba en la Escuela Militar de Aspirantes y en el Colegio Militar, la confrontación armada de esa época reflejó su efecto en los programas de adiestramiento, ya que tuvieron que implementarse en los cursos de formación de oficiales, materias relativas al combate, la guerra de sitio y la guerra contra tropas irregulares. En tanto los grupos revolucionarios asimilaban pronta e improvisadamente sus conocimientos bélicos, la instrucción dependió solo de la buena voluntad de los soldados y de algunos oficiales

desertores del ejército federal; el ejército comandado por Emiliano Zapata era instruido igualmente por desertores.

El Ejército Constitucionalista al mando de Venustiano Carranza fue el que alcanzó mayor desarrollo, por lo que serían ellos quienes sentarían las bases para la posterior educación militar, con el establecimiento de medidas para profesionalizar a sus miembros. La experiencia al emplear por primera vez el avión con fines bélicos les permitió plasmar el proyecto de la Fuerza Aérea y con la colaboración de un grupo de aspirantes a pilotos y mecánicos, fue creada la Escuela Militar de Aviación; en esta etapa fueron creadas también las escuelas de tropa, con la fundación de la Escuela Militar de Tropa para Servicios Especiales, así como el funcionamiento de 10 planteles similares en la ciudad de México.

En 1923 y ante los levantamientos en el norte del país se intensifica la superación de mandos y los trabajos de profesionalización del instituto armado, así es que en 1925 con el gobierno del General Plutarco Elías Calles, se generan cambios sustanciales en la educación militar, entre ellos el cese del Colegio Militar como departamento y tras el periodo de confrontación se reinaugura dicho colegio en 1926.

En 1927 se depura el Ejército y se profesionaliza, acción llevada a cabo por órdenes del General Joaquín Amaro, quien fungiera en esa época como Secretario de Guerra y Marina y a quien propiamente se le puede considerar como el organizador del ejército en la primera época postrevolucionaria, eliminando el caudillaje y haciendo al ejército más profesional.

Entre 1928 y 1929 se crea la Dirección de Educación Militar organismo que funcionó hasta 1942

En 1931 se planteó un verdadero plan de educación que abarcó fundamentalmente las escuelas de formación, las de aplicación y las superiores de

guerra, entre las primeras figura el Colegio Militar con miras sociales, bajo el aforismo "Gobernar es educar y adiestrar".

El 17 de julio de 1934 se inaugura el edificio de la Escuela Superior de Guerra en el Pueblo de San Jerónimo Lídice, D.F. Hacia 1936 se introduce por primera vez la modalidad de las promociones para regular los ascensos, los procedimientos consistían en comprobar los conocimientos de los Oficiales por medio de exámenes.

En 1942 cesa la Dirección General de Educación Militar y las escuelas que la conformaban pasan a integrarse a las direcciones, quedando la Escuela Médico Militar a expensas de la Dirección General de Sanidad.

Entra en vigor en 1943 el reglamento para el funcionamiento de las escuelas militarizadas, bajo autorización y supervisión de la Secretaría de la Defensa Nacional, cubriendo los programas de la Secretaría de Educación Pública.

El 21 de agosto de 1944 se aplican las disposiciones de que en cuarteles, partidas y destacamentos, los soldados reciban alfabetización por los Oficiales o personal de tropa más capacitado. Para este efecto la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Alfabetización y Educación extraescolar designó en febrero de 1948 un Director Federal de Educación para coordinar la alfabetización en el ejército, esto permitió el aprendizaje del idioma español a muchos jóvenes.

Para 1948 todos los planes de estudio sufrieron importantes modificaciones, para adaptarse a las nuevas circunstancias; en el Colegio Militar se cambian los planes de estudio en donde el primer año se imparte una preparación general y los dos restantes una especialización del arma o servicio, se introduce el bachillerato vigente en la Universidad Nacional Autónoma de México en físico-matemáticas, químicas y ciencias económicas, por tanto se convertía al egresado de la generación de 1946 en bachiller incrementando la carrera de oficial en 4 años.

Se crearon 18 secciones pedagógicas en el Colegio Militar se cubrían materias académicas, castrenses y de bachillerato, así como de carácter práctico y de índole social. Se crearon además las secciones auxiliares de la subdirección, con el fin de aplicar mejores directivas en el desarrollo de la enseñanza y se adoptó por primera vez el lema "Por el honor de México".

En 1949 se aplica un nuevo plan de estudios, en el cual se incrementan las materias militares y culturales reduciéndose las tácticas; se modernizan los cursos de Ingenieros constructores e industriales, se repuso el curso para Oficiales tácticos del arma de ingenieros y la cátedra de motores para todos los alumnos.

A partir de 1950 se permite el ingreso a personal civil para la carrera de Ingenieros constructores e industriales, entrando en vigor un nuevo reglamento para 1952.

Corría el año de 1954 cuando se reestablece la Dirección General de Educación Militar, la cual se organizó a través de las secciones de planteles militares y el departamento de Educación Física y Deportes. Durante la siguiente década se crearían la sección de idiomas y la sección de Alfabetización y escuelas militarizadas que tomó a su cargo el enlace con la Secretaría de Educación Pública.

Para el año de 1956 en la Escuela Superior de Guerra con el propósito de sustituir la doctrina de tipo norteamericano e implementar una más acorde con la realidad nacional, también se crean nuevas unidades tipo escuela, se eliminaron los manuales extranjeros, iniciándose los que los remplazarían, implicando la creación de un nuevo reglamento.

En 1961 se transformó el curso de guerra irregular, elaborándose su respectivo manual, se establecen también los cursos de guerra psicológica y guerra nuclear; a mediados de esa década, se reorganizan los centros educativos militares dándoles una nueva dirección; durante ese tiempo se dio la aceptación de personal femenino

en las Escuelas: Médico Militar, de Transmisiones, y en la de Educación Física y Deportes; y a todos los egresados de las escuelas de formación de oficiales se les otorgó el grado de bachiller

El 26 de diciembre de 1975 se crea la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea (UDEFA), y es a partir de su creación que se reúnen y regulan en un solo organismo todas las escuelas militares existentes, teniendo desde entonces los siguientes derechos y obligaciones:

Regular los establecimientos de educación militar de nivel medio superior y superior existentes y los de constitución posterior, está a las órdenes del Secretario de la Defensa Nacional a través de la Dirección General de Educación Militar.

De conformidad con el artículo 3/o. que le rige tiene como finalidades:

I.-Impartir a los militares, conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a nivel de educación media superior y superior, para el mejor cumplimiento de las misiones de las Armas, Ramas y Servicios de dichas instituciones.

II.-Formar profesores para las diversas asignaturas que se imparten en los establecimientos de Educación Militar.

III.- Realizar investigación científica en general y la relacionada con el avance de la ciencia y arte militares.

IV.- Hacer llegar los beneficios de la cultura a los componentes del ejército y fuerza aérea a efecto de ampliar su formación, así como sus conocimientos militares para lograr más eficiencia en el cumplimiento de sus misiones.

V.- Desarrollar en los educandos una formación espiritual acorde a con los intereses de la Patria.⁵

⁵ Ley que crea la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea. Tomo III Legislación militar, EMDN México. 1998. p. 57.

La Dirección General de Educación y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea (UDEFA) cuenta con un consejo académico, tiene la facultad de expedir certificados de estudios, diplomas, títulos profesionales y grados académicos de las carreras y cursos que imparte.

En esas fechas para comprobar y aplicar los conocimientos adquiridos se inicia con la puesta en práctica de maniobras militares anualmente en todo el país, durante los cuales también se lleva a cabo una Labor social en sectores económicamente más débiles, tratando de que el soldado desarrolle un alto espíritu de servicio.

En la década de los 80's se da primordial importancia a la labor social y se establece que la presencia de los planteles militares que participan sobre el terreno y en las maniobras, obedecía a la exigencia pedagógica que imponían sus propios planteles para lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y que por su naturaleza requerían de su aplicación en el terreno.

En 1996 se unen la Dirección General de Educación Militar y la Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, además se crea la ruta de profesionalización militar.

En septiembre de 1998 se crea la Subdirección de adiestramiento, de esta manera se vincula el sistema educativo militar con el adiestramiento, el cual es en este ámbito propiamente el entrenamiento impartido en las unidades y corporaciones con que cuenta el ejército.

2.1.5 Educación médico militar

La educación, la medicina y la milicia han tenido desde el siglo XVI una gran influencia entre sí, como medios de control debido a que a través del "...ejercicio (que) es la técnica por la cual se imponen a los cuerpos tareas ala vez repetitivas y diferentes pero siempre graduadas... Así garantiza en la forma de continuidad y de la

coerción, un crecimiento, una observación, una calificación obediente ..."⁶ práctica común en las tres instituciones que muy bien se aplican en un centro educativo, en una institución militarizada o inclusive para un hospital, curiosamente estas instituciones cobran fuerza durante el mencionado siglo, se imbrican y coadyuvan, aplicando técnicas entre sí y cuando se mezclan refuerzan las mismas, esto en el caso de los hospitales militares se torna más acucioso, porque siendo "... el hospital lugar de una observación constante, codificada, sistemática a cargo de un personal médico diferenciado y jerarquizado..."⁷ el cual para su organización plantea un control minucioso de toda actividad desarrollada, situación normal en cualquier institución hospitalaria y reforzada mayormente en una donde se combinen el control de las escuela, el hospital y la milicia.

Luego entonces, son las escuelas de formación médico-militar el pináculo de su perfección técnica de control y orden, lo que lleva invariablemente al establecimiento de un lenguaje y un discurso propio para poder justificarse, éste es el discurso clínico, el cual establece las relaciones interpersonales de acuerdo a las "...posiciones que el sujeto puede ocupar en la red de informaciones (en la enseñanza teórica o en la pedagogía hospitalaria, en el sistema de comunicación oral o de la comunicación escrita como emisor o receptor..."⁸ el cual además ha sido alimentado con el paso del tiempo y el avance científico, justificándose bajo el signo de una limpieza y objetividad clínicas, objetivizando y despersonalizando a los seres humanos presentes en la relación interpersonal, sin tener en cuenta su historia particular y subjetiva, su entorno social e intereses particulares, relación que debiera regir no solo la del médico-paciente, sino también la del docente-dicente como seres humanos, como seres iguales, sin acrecentar en demasía el conocimiento el cual puede ser una barrera, en lugar de ser un puente de comunicación para un mejor entendimiento entre ambas partes.

El caso que ocupa este trabajo de investigación se sitúa en el Ejército Mexicano, en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad; a la que no es posible referirse sin

⁶ Foucault Michel. *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión* Edit. S. XXI 32 edic. en español 2003 Mex. p. 165

⁷ Foucault Michel *La arqueología del saber* Edit S. XXI 20/a. Edic en Esp. Méx. 2001 p- 84

⁸ *Ibidem.* p 86

mencionar a la Escuela Médico Militar y sus antecedentes en la Escuela Práctica Médico Militar de 1881 en plena época porfiriana, la cual se presentó como proyecto en "...1880 por el Coronel Francisco Montes de Oca para establecer una escuela teórico-práctica de Medicina Militar en el Hospital de Instrucción y para reorganizar el Cuerpo Médico Militar; a fines del siglo XIX se reformó la constitución interior de la escuela, admitiéndose únicamente médicos ya titulados..."⁹, que mediante un año de estudios de materias de aplicación militar salían a prestar servicios a las corporaciones, dicho plantel fue cerrado en 1912, al parecer existe desde sus inicios tanto una falta de profesionistas formados dentro de sus filas, por lo que han tenido que acudir a los civiles, así como una animadversión contra ellos; inculcada dentro de las filas del ejército, debido a que es una sociedad dentro de otra, tanto la milicia, como el grupo médico e incluso entre ellos mismos existe delimitación de acuerdo a la especialidad de cada uno; base de su actual manera de ser y tratar a las personas ajenas a su medio.

La Revolución mexicana es el punto coyuntural del cual parte y se sostiene el gobierno durante más de 70 años, es el metadcurso perfecto que justifica formas de hacer las cosas, la mayor parte de la base que sostiene a las instituciones del México que vivimos, provienen de esa etapa en su historia, por ello se establece desde la época revolucionaria en México y tras de la firma de los tratados de Teoloyucan, por el General Álvaro Obregón en donde se combinó la disolución del Ejército Federal y la entrega de los establecimientos militares a las fuerzas revolucionarias, así fue que tanto el Hospital Militar en Instrucción como la Escuela Práctica Médico Militar pasaron a depender del nuevo gobierno, siendo que con la reapertura de la Escuela médico Militar en 1916 la cual fue "...fundada como constitucionalista con un nuevo plan de estudios de seis años... marcó con bastante claridad la tendencia a la especialización del conocimiento médico...."¹⁰, aunque sus maestros y especialistas se habían formado en el Hospital General de México y algunos en el extranjero, y no en un establecimiento militar.

⁹ Cor. M.C. Olivares Morales A.S. "Historia de la Escuela Médico Militar" Revista del Ejército y Fuerza Aérea Época II agosto del 1999, p 47

¹⁰ Gral. Brig. M.C. Antonio Redón Tavera Revista del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. Época II Año 97. Diciembre del 2003.

Otro momento crucial fue la segunda guerra mundial lo que permitió que junto con la mano de obra mexicana al campo norteamericano también se abrieran las puertas para que médicos mexicanos se fueran a hospitales de la Unión Americana, mientras que "... En el Hospital Central Militar la regla seguía siendo que los médicos militares se especializaran bajo el método tradicional, mediante el cual había que afiliarse a la tutela de alguno de los especialistas connotados, que eran los antiguos maestros de la planta del hospital y de esa manera, la especialidad se adquiría bajo la marcha..."¹¹; tradición que en la práctica no ha sido dejada del todo a pesar de que existan formalidades escolares, pues hoy todavía se pueden encontrar jefes de curso o maestros que se manejan como reyezuelos con los alumnos bajo su tutela, es común que al encontrarse exalumnos con sus antiguos profesores se oigan expresiones tales como "maestro gusto en verle...", dándole una connotación y un tono sumiso, aunque no en pocos casos este agradecimiento, es genuino, en otros no sea más que mero formulismo; sin demeritar la labor de los docentes, pero también es de notar que existe una relación de sumisión y poder, más que de enseñanza-aprendizaje, puesto que en manos de quien enseña no solo está el poder del conocimiento, sino de la propia estancia dentro del curso y la escuela.

Propiamente los primeros esbozos formales de cursos planificados aparecieron en algunas áreas del propio hospital los que iniciaron fueron avalados por el Departamento de Enseñanza del mismo como el caso de: "...Pediatria en 1966, Psiquiatria, Oftalmología y Anestesiología en 1967..." , tres años más tarde se crea la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, la cual ha sido la institución en donde la medicina militar se ha especializado y avanzado en gran medida, prueba de ello es que en 1989 se inaugura el Laboratorio Multidisciplinario de Investigación dependiente de la E.M.G.S. que según el Subdirector de investigación y encargado de dicho laboratorio de esa época, quien caracteriza la labor médica de la siguiente manera: "...quienes practican la medicina deben adquirir no un conjunto de técnicas y conocimientos estáticos o inmutables, sino que deben aprender a renovar constantemente sus prácticas y sus conceptos, a tamizar sus experiencias en forma

¹¹ *Ibidem*

sistemática, a la luz de los recursos de observación siempre nuevos y de un método de pensamiento ágil y eficaz que es el llamado método científico...¹²

Conforme a las palabras citadas en esa época, del Subdirector del Laboratorio de Investigación de la E.M.G.S. el método científico puede generar personas que renueven sus conceptos, y si bien es cierto que este método seguido paso a paso permite adquirir conocimiento, no brinda la oportunidad propiamente una mayor creación de nuevos conceptos, al encasillarse en su misma metodología. Cabe mencionar que en la E.M.G.S. el Laboratorio Multiplidisciplinario de Investigación es el lugar primordial en donde se imparten las maestrías.

Así los planteles militares se han adaptado sin grandes cambios de acuerdo a la época, es hasta mediados de los 90's que se volvió a modernizar al instituto armado, de manera significativa en cuanto a su tecnología, pero ha sido más lento en su ideología y legislación las cuales van a la par, pues muchos de sus reglamentos no han sufrido cambios considerables, mas que en su forma y no en su fondo y aún existen aquellos en que no varían ninguno de ambos aspectos, que decir del personal para quien es más cómodo evitar pensar y acudir a dichos reglamentos. En el ejército como complemento, existe una gran variedad de manuales y libros de procedimientos sistematizados, los cuales rigen y "resuelven" las problemáticas a que se pueden enfrentar los militares en un determinado momento, más se corre el riesgo de que el problema que se le presente al militar tenga alguna variante y por tanto este no le de una solución adecuada, porque no se les enseñó con antelación crear soluciones, sino aplicar formulas preestablecidas.

De igual manera en los planteles militares, se adquiere tecnología pero no se le da el uso didáctico adecuado, pues no basta con ser expertos en su uso, sino que siendo fiel reflejo de la manera de pensar y de actuar de quienes la manejan, solamente adorna pero no establece una comunicación y mucho menos una enseñanza -aprendizaje significativos; se piensa que con el simple cambio de los

¹² Teniente Coronel M.C. Luis Amescua Gastelum Revista del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, edición especial, Febrero del 2003, extracto tomado de la misma revista de 1991

medios didácticos se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje por sí solo; no tienen en cuenta que dependiendo de cómo se manejen será lo que se enseñe y aprenda y no es referirse a la técnica para su manejo, sino a su sentido, aunque sea más común hoy en día el empleo de computadoras y proyectores y la consiguiente depreciación de otros medios didácticos antecesores como los proyectores de acetatos por ejemplo, pero los medios son solo formas de expresión y comunicación y aún incluso el más simple puede ser una excelente herramienta dependiendo de cómo y sobre todo para que se use.

2.1.6 Educación médico militar de posgrado

Antes de la creación de la EMGS los médicos militares para su especialización tenían que acudir a instituciones civiles tanto nacionales como extranjeras, ellos llevaban su experiencia y conocimiento al medio militar, pero no existía en sí una sistematización propia, sino a través de la práctica diaria, para solventarla se crearon los cursos intensivos en materias básicas y de actualización para graduados en 1965, dirigidos a médicos en función, retirados y civiles.

Se crean en el siguiente año cuatro residencias básicas, se contaba para algunas actividades académicas con profesores provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México, como de sociedades médicas del país, para sistematizar estos cursos de manera formal se crea el 26 de febrero de 1970 la Escuela Militar de Graduados del Servicio de Sanidad, como originalmente fue llamada la E.M.G.S., dentro de las instalaciones del Hospital Central Militar, ocupando este sitio hasta el 13 de septiembre de 1976, en que fue inaugurado el edificio que actualmente la alberga.



En la ilustración se aprecia a un estudiante realizando pruebas en las instalaciones del Laboratorio Multidisciplinario de Investigación.

La Escuela Militar de Graduados de Sanidad, para su fundamentación como institución de posgrado en medicina se apoya en la legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual en éste rubro tiene como antecedentes la fundación de la Escuela de Graduados de la UNAM en 1947, que en la década de los 50's desarrolla formalmente los estudios de posgrado en medicina, en 1951 se otorga el primer grado de doctor, en 1954 el primero de maestría. "... en 1957 la Escuela de Medicina organizó su división de Doctorado con un reglamento, que aunque propio seguía el de la extinta Escuela de Graduados..."¹³.

En 1958 se crean las primeras maestrías y la Escuela de Medicina pasa a ser Facultad a partir de 1960, en 1964 se instituye un nuevo reglamento y la División de Doctorado cambia por la División de Estudios Superiores, en 1973 el Consejo Universitario aprobó la creación de la Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas, en 1982 las maestrías y doctorados reciben un fuerte impulso del Programa Universitario de Investigación Clínica y a partir de esa fecha anualmente

¹³ Estrada Ocampo, H. *Historia de los cursos de Posgrado de la UNAM*. Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios Superiores de la UNAM, 1983 citado en Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas y de la Salud, UNAM 1997, p 1.

se establecen reuniones de esta área de instituciones de enseñanza superior para fomentar la comunicación y evaluar el grado de avance de los trabajos en medicina.

Desde la creación de la E.M.G.S. el reconocimiento a los estudios era avalado por la Secretaría de la Defensa Nacional por medio de la Dirección General de Educación Militar y Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, hasta 1984 que son validados por la Dirección General de Profesiones dependiente de la Secretaría de Educación Pública

Siendo más específico en el caso de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad (EMGS) la cual, al igual que en todo el sistema educativo militar posee un elevado grado de eficiencia, disciplina y amplio conocimiento académico, porque así lo exige tanto el sistema mismo, como el de ser una escuela de nivel Posgrado, lo cual puede comprobarse en el alto promedio que tienen sus alumnos, tan reconocida está la educación militar que a ella acuden a prepararse, no solo alumnos procedentes de la milicia de este país, sino también del medio civil y becarios extranjeros, primordialmente del sur de nuestro continente.

En esta escuela se prepara personal del área médica y es característico como en la mayoría del servicio de Sanidad, que el personal posea mayor preparación académica y cultural, apego a la lectura y pensamiento abierto al cambio, mayormente que en otros servicios y armas dentro de los componentes del ejército, pero en este ambiente aún persiste en algunos elementos y en cierto grado la obstinación propia de la formación militar y la imposición ideológica del grado ya sea jerárquico o académico.

En el medio militar se tienen muy en alto conceptos como honor, lealtad, valor, entre otros, motivo por el cual prácticamente no se encuentra corrupción, pero si una gran discriminación por el origen de quienes conforman a su personal, aunque no racial, si en cuanto a su procedencia ya sea civil, extranjera o de grado jerárquico inferior, por tanto los que son nombrados como docentes no fácilmente "compartirán" sus conocimientos con tales personas; aprovechando que

básicamente el sistema de enseñanza en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, es tutorial dejan de lado sus obligaciones como docentes, arguyendo que como adulto el alumno es "único responsable" de su aprendizaje, solo les interesa básicamente que dichos alumnos atiendan las consultas y la carga de trabajo, teniendo que aprender básicamente por ensayo y error, cosa "non grata" considerando que son profesionistas del área médica los que se están formando, y son seres humanos con quienes están aprendiendo, más por fortuna no es así en todos los casos, pero es preocupante aunque sean contados aquellos casos de que se tenga conocimiento.

Algunos docentes olvidan el compromiso que se tiene al fungir dicho papel, considerando que con solo transmitir los contenidos el aprendizaje llegará por sí solo, sin la necesidad de desarrollar estrategias que garanticen de alguna forma la asimilación con mayor grado de significatividad para quien aprende, y así incidir en su forma de actuar con la realidad, dichos docentes olvidan la responsabilidad que implica el estar frente a un grupo, sea pequeño o grande; aplicando su estancia más como forma de poder, además del grado jerárquico o académico en el sentido de dominio, no tienen en cuenta que lo relevante no es tener poder, sino la manera de ejercerlo, poseen el temor desde su formación en escuelas militares básicas de que una Pedagogía crítica, que propugne por una mayor libertad de pensamiento rompa con las estructuras de poder que ellos están acostumbrados a manejar, que el promover sujetos más activos e investigadores colapse el sistema, en lugar de lo que sería más probable le hagan crecer con sus aportaciones, por ende contribuirían en las ciencias médicas y en la sociedad.

Según el Programa de estudios del curso de Especialización y Residencia en pediatría (por citar alguno en este caso), la metodología de enseñanza-aprendizaje indica que "...se impartirá a través de una metodología **participativa**, apoyados en el método inductivo-deductivo, **donde el alumno realice las investigaciones...**"¹⁴ en cuanto al papel del docente entre otras están las de desarrollar habilidades cognoscitivas, psicomotoras y afectivas, ...promover la discusión para el análisis de

¹⁴ Programa general de estudios del curso de Especialización y Residencia en Pediatría, E. M.G.S. 2000 p.5

los conocimientos referentes a los problemas de salud... estimular la participación del estudiante en la conducción de su propio aprendizaje ... promover, dirigir y supervisar trabajos de investigación así como los de tesis, sin embargo de acuerdo a las funciones para el jefe de curso remitidas por la Sección pedagógica del plantel se establece primordialmente en sus funciones pedagógicas el vigilar el cumplimiento del programa, el comportamiento de los alumnos; en las de investigación crear y proponer líneas de investigación, pero más se enfatiza la vigilancia de la disciplina y la adaptación prácticamente que de ellos surjan las líneas de investigación, y entonces ¿cómo van a promover a un sujeto para que realice investigación si es el docente quien realiza las propuestas?

Quien esta dentro de la milicia, al conocer sus reglamentos sabe y esta consciente de la manera que se debe actuar, más esto lo toman de pretexto personas temerosas para proclamar que se pretenden violentar y socabar el sistema y la institución, más esta evolución es inevitable, la tendencia al cambio obliga a promover y enseñar actitudes comunicativas y de aprendizaje significativas para los sujetos y no solo ser fiel a una tradición legada de una generación a otra sin mayores cambios ni progresos que los formales y no los de fondo los cuales traerían más y mejores beneficios para los integrantes del instituto armado.

La actitud de los docentes es poderosamente influyente ante sus alumnos, porque "...para muchos alumnos... ser enseñados quiere decir que les expongan los temas... para otros , significa que los organicen en pequeños grupos para que ellos expongan los temas, ... para otros obtener una buena calificación, repitiendo lo que el maestro dice.. y hay algunos... esperan ... aprender a resolver problemas, aprender a hacerse preguntas, aprender a pensar, a pensar por ellos mismos y a comprometerse con sus conclusiones..."¹⁵

Muchos docentes no adquieren el compromiso que significa el ayudar a que otra persona aprenda, que tiene sus dificultades, pero también grandes recompensas, en otras escuelas una de las problemáticas comunes es la sobresaturación, por lo

¹⁵ Piastro, Estrella "¿Qué esperan los alumnos de sus profesores?" Revista didáctica, No. 32 El alumno hoy. México, Universidad Iberoamericana, Centro de Procesos Docentes, 1998, pp 4-6.

que una educación más personalizada es poco probable, en cambio en este plantel por lo regular no se presentan situaciones de este tipo y aún así hay quienes no aprovechan que sus grupos son reducidos y así tener una educación más personalizada que lleve a una comunicación intersubjetiva, a una conversación constructiva, en lugar de la repetición de fórmulas aprendidas, que al no optar por una posición más abierta y comprensible la cual tienda a ayudar para que el sujeto construya su propio conocimiento con una comunicación plena que cumpla la función de poner en común, evitar imponer verdades que son aprendidas de memoria, no significativas lo que llevará al olvido mediato de dicho conocimiento, porque sin una educación que se base de la comunicación real vendrá el derrumbe que se quiere evitar del sistema educativo militar, que redundará en la confianza que hasta el momento se tiene entre la población civil respecto de sus escuelas militares de formación.

A través del control de calificaciones, expedientes de alumnos y maestros, lo mismo que una actitud más cordial y abierta que da cierta confianza a los alumnos para comentar sus vivencias educativas cotidianas; se ha podido tener información de manera informal de la situación que existe en diversos cursos de los 49 que se imparten en la multicursada escuela, aunque parece contradictorio, los directivos en la Dirección General de Educación y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea (U.D.E.F.A.), intuyen esta situación y aunque saben de alguna manera de estos problemas sólo los solucionan cuando son demasiado evidentes, porque para el ejército es más importante la imagen, pero tarde o temprano la misma problemática se tornará más complicada hasta ser casi incontrolable, saben del problema y la urgencia de darle solución pero de forma sigilosa e imperceptible prácticamente.

No se pone en tela de juicio la capacidad de los maestros y egresados, pero es de considerar que al no establecer puentes comunicativos fuertes, entre otras cuestiones, la situación irá empeorando, si uno no se renueva, muere y es muy probable que la institución agonice lentamente por no querer auxiliarse y tratar de cambiar en la medida de lo posible la forma de pensar y actuar de sus integrantes,

lo cual lleva a cuestionar, sobre el futuro que tiene la educación de posgrado en el Ejército Mexicano si:

¿Un cambio paulatino en las actitudes de los docentes llevaría al establecimiento de puentes cognitivos que faciliten una enseñanza significativa y constructiva en la práctica y no solo en los Planes y Programas?

Siendo una escuela de nivel Posgrado obliga a tener calificaciones mínimas de 8 y en la mayoría de los cursos el promedio es de 9, a ello habría que cuestionar si ¿Los resultados son reales, o existe una complicidad tácita entre alumnos y docentes para la obtención de dichas notas, en cuanto que los primeros desahoguen la carga de trabajo y los segundos les asignen buenas calificaciones? Lo que lleva a pensar que prácticamente no se imparten ni clases ni tutorías y las que se dan no poseen la calidad comunicativa necesaria para un aprendizaje significativo.

A los jefes de curso y algunos docentes se les imparten cursos de capacitación docente más ¿será necesaria una reestructuración de estos cursos para poner más énfasis en los aspectos comunicativos interpersonales y no sólo basarse en las técnicas didácticas?, además de que quien los imparte y quienes los toman hagan conciencia de la importancia que reviste la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿En el aula de un plantel militar la comunicación debe regirse en modelos verticales por tradición y roles inquebrantables aún a nivel posgrado?

Si es así ¿que pasaría si se intenta romper ese esquema?

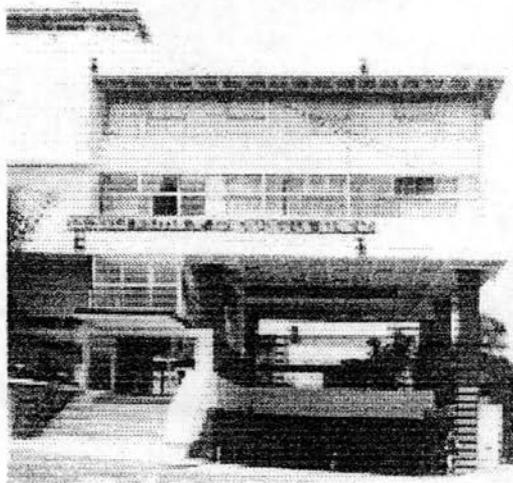
¿La comunicación unidireccional puede generar contradicciones entre teoría y práctica respecto de los objetivos finales planteados en los planes y programas de estudio de los cursos que se imparten en el plantel?

¿Hasta que punto influye el tener asegurado el trabajo para aumentar o disminuir el nivel de estudios?

Debido a la beca para su formación educativa, y el tener un trabajo asegurado, les obliga a los egresados del Sistema Educativo Militar, de alguna manera a no cuestionar en lo más mínimo el "status quo" del sistema. Por lo que se puede preguntar ¿la deuda moral que se tiene con las instituciones de formación influye en el comportamiento de los alumnos en el nivel posgrado?

2.1.7 Ubicación espacio-temporal de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad

La Escuela Militar de Graduados de Sanidad, es un establecimiento educativo de nivel posgrado, en el área médica en donde se especializa el personal egresado de cursos de técnicos y médicos egresados de escuelas de formación como la Escuela Médico Militar, Escuela Militar de Odontología, Escuela Militar de Enfermeras, Escuela de Oficiales de Sanidad, así como alumnos de procedencia civil y extranjeros.



Edificio que alberga actualmente las instalaciones de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, dentro del predio que ocupa la Escuela Médico Militar en la Colonia Lomas de Sotelo, D.F.

A raíz de un proyecto presentado por el "...General de Brigada Médico Cirujano Abelardo Zertuche Rodríguez el 27 de noviembre de 1965 ante el General Marcelino García Barragán quien fuera Secretario de la Defensa Nacional para que se crearan los "cursos en materias básicas y actualización para graduados" a

nivel de educación media y superior para el personal de sanidad...."¹⁶ fue fundada como tal, oficialmente el 25 de febrero de 1970, como "Escuela de Graduados del Servicio de Sanidad Militar" dentro de las instalaciones del Hospital Central Militar, seis años después su sede administrativa se mudó a sus actuales oficinas en el edificio situado en el costado oriente, dentro del predio que ocupa la Escuela Médico Militar, en la Colonia Lómas de San Isidro, el 13 de septiembre de 1976, y a partir del 1/o de octubre de 1984 cambia de denominación a la actual Escuela Militar de Graduados de Sanidad;¹⁷ teniendo en la misma fecha su escudo distintivo.

Desde su fundación la E.M.G.S. dió cabida para especializarse a egresados de la Escuela Médico Militar, Escuela Militar de Oficiales de Sanidad y Escuela Militar de Enfermeras, y en 1987 que se abre a cursos para especialidades odontológicas en virtud de que la Escuela Militar de Odontología fue creada hasta 1976. El plantel esta ubicado dentro del conjunto militar que conforma la Secretaría de la Defensa Nacional, zonas habitacionales militares, escuelas de formación como la de Oficiales de Sanidad, Escuela de Clases de Sanidad, Escuela Militar de Enfermeras, Escuela Militar de Odontología, y unidades médicas como la Unidad de Especialidades Médicas, Unidad de especialidades Odontológicas, Clínica de la Mujer y el Hospital Central Militar.

El personal docente de la planta consta oficialmente de 22 militares, 33 profesores civiles e instructores foráneos 28 de procedencia civil y 326 militares (se hace la aclaración que en su mayoría los militares fungen como docentes, es decir que son nombrados para impartir enseñanza, aunque su preparación no sea la específica del magisterio, basándose solo en su tiempo de servicios y grado militar experiencia o cursos adquiridos, o incluso hay jefes de curso que pretenden sugerir que alumnos de grupos más avanzados ejerzan como docentes); estas personas sin preparación específica en su mayoría para el magisterio sino por experiencia, son nombrados profesores titulares y auxiliares del personal médico de las instalaciones

¹⁶ Modelo educativo de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad. Marzo del 2003 S/f.

¹⁷ Revista del Ejército y Fuerza Aérea marzo del 2000, pag. 14

en donde se realizan los cursos, algunos de los profesores son civiles, sobre todo los especialistas con los que no cuenta el Ejército.

Para su funcionamiento la E.M.G.S. está organizada por la Dirección, Subdirección general, Subdirección de investigación y diversas secciones tales como administrativa, ayudantía, informática, pedagógica y la académica en donde se establece la relación con los docentes y se lleva el control académico de los alumnos, la que junto con la sección pedagógica se encarga de establecer los puentes de comunicación con el personal docente y de alumnos

Cuenta con: 50 cursos, de los cuales 49 son llevados a cabo, que abarcan desde el nivel técnico, la especialización hasta el doctorado, el personal que efectúa estos cursos para la impartición de sus clases y debido a que muchas veces tienen que ser prácticas está repartido entre el Hospital Central Militar, la Clínica de Especialidades Médicas, Clínica de Especialidades Odontológicas, Clínica de Especialidades de la Mujer, Hospitales Militares Regionales en las ciudades de Irapuato, Guanajuato; Guadalajara, Jalisco, y Acapulco, Guerrero; así mismo controla a alumnos que están realizando cursos en instituciones médicas civiles, de éstos últimos solo se tiene el control administrativo.

El edificio que alberga a la E. M. G. S. es básicamente utilizado para labores administrativas y en caso de necesidad se consiguen aulas con la Escuela Médico Militar, debido a que comparte parte del predio que ocupa esta, además de los laboratorios de investigación, (en donde se imparten clases, a alumnos de Maestrías y Doctorados en Ciencias de la Salud), se han acondicionado áreas para las clases a algunos cursos cuyas enseñanzas son teóricas básicamente (cursos de Técnico y Maestría en Salud Pública); según el Procedimiento Sistemático de Operar la E.M.G.S. es el lugar en donde "...se imparte estudios a nivel de Doctorado Ciencias Biomédicas, Maestrías y curso de Especialización y Residencia para médicos cirujanos, dentistas, oficiales de sanidad y enfermeras, en diferentes campos de la medicina...¹⁸ además de cursos residencias médicas, (Medicina

¹⁸ Procedimiento Sistemático de Operar, Edit. Estado Mayor de la Defensa Nacional México. Tomo I, 1999

Integral y Urgencias Médicas), de acuerdo a la especialidad del curso del que se trate; al referirse a los médicos algunas de sus clases deben ser impartidas en base a la enseñanza clínica (la que se da a la cabecera del paciente)

Estudios que se imparten:

Doctorado en Ciencias Biomédicas en las áreas de farmacología, inmunología, fisiología y biología molecular (en receso)

Maestrías en farmacología, inmunología, fisiología, biología molecular salud pública y medicina forense.



Se realizan investigaciones tanto por alumnos como por personal perteneciente a la planta y que está dedicado exprefeso a ellas.

Especializaciones y residencias médicas en: Anestesiología, Cardiología, Cirugía general, Cirugía pediátrica, Cirugía plástica y reconstructora, Cirugía vascular, Dermatología, Endoscopía, Gastroenterología, Gineco-obstetricia, Infectología, Medicina de aviación, Medicina física y rehabilitación, Medicina Integral

y Urgencias (M.I.U. en receso), Medicina interna, Nefrología, Neurología clínica, Oftalmología, Ortopedia y traumatología, Otorrinolaringología, Patología general, Patología clínica, Pediatría, Psiquiatría general, Radiodiagnóstico, Terapia intensiva y medicina crítica y Urología, todas reconocidas por el Plan Único de Especialidades Médicas (PUEM)



En la imagen se puede apreciar a un médico oftalmólogo en una práctica con un paciente, pues es a través del desempeño de sus funciones como se llegan a generar más y mejores aprendizajes.

En lo referente a la odontología se tienen en calidad de residencias a: Cirugía maxilofacial, Odontopediatría y Odontología Integral y Urgencias (O.I.U. en receso), además de las especializaciones en Endodoncia, Ortodoncia, Parodoncia y Prostodoncia, reconocidas por el Plan Único de Especialidades Odontológicas (PUEO).



La práctica odontológica es constante.

Los cursos y las prácticas en las especialidades odontológicas son impartidas en los campos clínicos con que cuenta el Ejército, para quienes estudian en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, estas son llevadas a cabo primordialmente en la Unidad de Especialidades Odontológicas y el Hospital Central Militar, dentro de la zona de influencia de la Secretaría de la Defensa Nacional, además se tienen programadas prácticas y visitas en instituciones médicas civiles, tanto para médicos, odontólogos y técnicos.

En lo que respecta a los cursos de Técnicos especialistas se cuenta con: Administración de Servicios de Enfermería, (en receso), Asistencias cardiocirculatoria (en receso), anestesiología (receso definitivo desde 2002 de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana, última generación saliente en el 2004), Bioestadística, Enfermería gineco-obstétrica, Enfermería quirúrgica e instrumentista, Laboratorio clínico, Pediatría, Psiquiatría y neurología, Radiología, Radioterapia, Salud pública, Terapia Física y Terapia intensiva y cuidados coronarios.



El técnico es parte importante como auxiliar en la recuperación de los pacientes, lo mismo que para los médicos y odontólogos a quien asiste y complementa en su función.

Todas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Profesiones, además de los consejos de certificación de cada especialidad, así como la Academia Nacional de Medicina, mediante los exámenes de certificación. A partir del año 2002 el plantel quedó integrado a la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), y su homologación de ingreso para las Residencias médicas, mediante la acreditación del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), una vez acreditado éste examen los aspirantes presentarán otro para su ingreso a este plantel, iniciando el proceso con la presentación del examen en agosto del 2003 en las instalaciones de la Escuela Médico Militar.

La Escuela Militar de Graduados de Sanidad Militar es por antonomasia el símbolo y corona de la formación militar en el área médica, porque reúne al hospital la escuela y el ejército en un solo concepto, y si nos remontamos a la organización de hospitales y cuarteles del siglos XVII y XVIII como un "...lugar de formación y de confrontación de conocimientos: inversión de relaciones de poder y constitución de un saber..."¹⁹, por las mismas fechas 1771 se instituye un médico residente con la misión de prestar los servicios de su profesión tanto de noche como de día ".... (también) aparece entonces la categoría de enfermero..."²⁰ curiosamente el tipo de personal al que esta dirigido este plantel educativo a enfermeros y médicos, su función no es la de formación, de ello se encargan la Escuela Médico Militar, Escuela Militar de Oficiales de Sanidad y Escuela Militar de Enfermeras, sino de especialización, aquí se pulen sus conocimientos y prácticas, lo mismo en contenido como en las relaciones entre los sujetos inmersos en esa trama.

En la actualidad se considera a la residencia como un programa de aprendizaje y entrenamiento teórico práctico al que se somete un médico general para convertirse en especialista de alguna de las numerosas ramas clínicas de la medicina, en tanto las ramas básicas se estudian en los niveles de maestría y doctorado, todos considerados en los estudios impartidos en la EMGS además del nivel técnico y a cada uno le corresponde una manera de enseñanza-aprendizaje. Este plantel combina en el caso de las especialidades a las residencias médicas con el curso para cumplir con un programa pre-establecido y sistematizado del curso y la práctica hospitalaria que se encuentra en la residencia.

La labor de la Escuela de Graduados queda inserta dentro de la educación continúa, para especializar al personal de sanidad egresado de los planteles arriba citados, becarios extranjeros y civiles nacionales que deseen ingresar al plantel, por lo que todos ellos no solo deberán apegarse al reglamento interior de la escuela, sino también a las relaciones de poder implícitas que se dan dentro del medio militar que en la práctica y entre otras cosas se sigue rigiendo por el antiquísimo

¹⁹ Michel Foucault . Vigilar y castigar. nacimiento de la prisión. Siglo XXI, Col. Nueva criminología, 32 edición en español 2003, p 190.

²⁰ *Ibid* p 191

"...Magister dixit ipse dixit, propio de la escolástica de la edad media..."²¹ en donde el discípulo atrás de su maestro hacia todo cuanto éste decía.

En las salas del hospital, es común ver a los "sagrados" maestros con su séquito de cama en cama de cada paciente y la enseñanza tutorial la cual tiene la obligación de proporcionar las oportunidades de aprender cómo trabajar eficazmente en situaciones de grupo con sus iguales "... enseñarle al sujeto a ... comprenderse y aceptarse a si mismo para comprender y aceptar las necesidades de pertenecer y de participar en un grupo de manera que pueda tomar decisiones sabias acerca de como mantener su individualidad y al mismo tiempo mejorar la sociedad en la que vive..."²².

Este sistema tutorial en el que se basa la enseñanza de la E.M.G.S., en la práctica queda delegado a sesiones esporádicas y si es que el "maestro" tiene tiempo, porque cree que es la manera de que el alumno se haga "responsable" de su aprendizaje y así desligarse de su obligación como tutor, pero si exigen los médicos-docentes el documento que los avale como maestros y jefes de enseñanza, lo que les brinda créditos en las asociaciones médicas en las que están inscritos.

Aunque es de saber que "...la Pedagogía por si misma no puede romper ésta cadena cíclica de circunstancias porque depende de las relaciones de poder..."²³, si se puede y es necesario para el bien del sistema y de los individuos que lo conforman, el ayudar a estos sujetos para que sean constructivamente más críticos en la adquisición de conocimientos que les conlleve a un mejoramiento de los conocimientos generados en la escuela como centro de investigación y de profesionalización del personal en el área médica.

²¹ Azuela A., J. Labastida y H. Padilla Compendio de la ciencia de la educación Edit. Grijalvo México 1980

²² Gordon Ira J. El maestro y su función orientadora, Conceptos sobre desarrollo humano y su aplicación en el aula Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana UTEHNA México 1969

²³ Azuela A., J. Labastida y H. Padilla, *ibidem*.

Marco teórico-conceptual

La educación lleva implícita a la comunicación tomando en cuenta que constantemente estamos aprendiendo algo, debido a que por medio de los sentidos entra en nuestro organismo información que es procesada por nuestro cerebro, acumulando experiencias que al unirse con otras nuevas al ser asimiladas y acomodadas, se transforman en nuevo conocimiento, es la educación en todas sus modalidades formal, no formal e informal quien le da cause. Por tanto se puede considerar a la educación como un proceso de comunicación que lleva una intencionalidad en cuanto a creación y recreación de una forma de cultura determinada en un tiempo y espacio

En fechas relativamente recientes se ha estudiado la comunicación educativa la cual se encarga de los procesos comunicativos llevados a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta comunicación puede ser interpersonal (aquella en la que emisor y perceptor se relacionan cara a cara, con posibilidad de convertirse alternativamente en emisor y perceptor), intermedia (se da entre grupos que comparten una cierta finalidad... los integrantes pueden entrar en relación cuando lo consideren necesario) o colectiva (es la que corresponde a la transmisión de los mensajes a través de los medios proyectados a la comunidad)

3.1 Comunicación y educación

Esta comunicación para el presente trabajo se va a avocar a la relación de comunicación educativa que se da en el interior de una aula, tomando en consideración que debido a las características de ser un ambiente educativo médico militar de posgrado y que los alumnos toman sus clases y tutorías en diversos campos clínicos; el aula se conceptualizará como espacio físico cualquiera en donde se da una relación pedagógica docente-dicente en la que se imparte principalmente de manera tutorial "...orientación a lo largo de todo el sistema educativo para que el alumno se supere en rendimientos académicos, solucione sus dificultades académicas y consiga hábitos de trabajo y estudio, de reflexión y convivencia social que garanticen el uso adecuado de la libertad responsable y

participada...”, el motivo por el que tendrá que conceptualizarse de esa manera es porque, entre las características que tiene la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, es el de ser prácticamente un hospital-escuela, es decir que los estudios tienen que ser llevados a la práctica con los pacientes y en las instalaciones que poseen el Hospital Central Militar, Unidad de Especialidades Médicas y Odontológicas, Clínica de Especialidades de la Mujer y los Hospitales Militares Regionales (en donde la E.M.G.S tiene alumnos), todas ellas unidades de atención médica, las cuales poseen además de lugares para consulta, auditorios y áreas de enseñanza, aunque básicamente son todas las instalaciones de los inmuebles en donde se imparte clase, ya que ésta, al tener que ser práctica, requiere ser llevada ya sea a la cabecera de la cama del paciente, que en una sala de cirugía, o el consultorio del médico de acuerdo a lo estudiado, el tiempo, espacio y disponibilidad.

Educación y comunicación

La educación y la comunicación han sido una consecuencia de la otra, de forma constante, bidireccional y simbiótica, ambos procesos son indisolubles y constantes consciente e inconscientemente; lo que ha llevado al ser humano a evolucionar constantemente, pues de igual manera la comunicación entre otros seres semejantes le proporciona la construcción y transmisión de cultura; en la toma de conciencia, a través de los siglos y las investigaciones el ser humano ha perfeccionado ambas.

Uno de los paradigmas educativos que ha coadyubado al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje es el constructivismo, que aunque no planteado por su iniciador Jean Piaget expresamente para la educación en sí, se ha conectado invariablemente con el fenómeno educativo y como el proceso de enseñanza-aprendizaje es prácticamente implícito en la naturaleza humana, el constructivismo como teoría ha sido enriquecido por diversos autores e investigadores, entre los más notables se encuentra Vigotsky quien puso en relevancia la importancia de la sociedad y de la cultura para que se dé el proceso educativo.

Teniendo en cuenta que la comunicación "...es un proceso, un conjunto de acciones en las cuales están comprometidos por lo menos dos seres vivos, que se relacionan y mutuamente se producen modificaciones, producto de sus interacciones..."²⁴ esta interacción, tiene como fin el poner en común, y la resolución de conflictos por medio del diálogo.

También suele definirse a la comunicación como un proceso permanente que se da entre los individuos de una sociedad; entre los elementos que la conforman se encuentran el emisor, el receptor, el mensaje, los medios utilizados, el ambiente socio-cultural y temporal, entre otros, esto en continua interacción, lo que a su vez da origen a otros elementos como el feedback, las interferencias, entre otros, además que se establece en muy diversos niveles y formas como la verbal, kinestésica, visual, iconográfica y la proxémica.

Existen diversas maneras de comunicación por ejemplo atendiendo a su direccionalidad que puede ser horizontal o vertical la que puede ser ascendente o descendente, esta fluye de un nivel de grupo u organización a un nivel más bajo. En tanto la ascendente fluye hacia un nivel superior de la organización; la comunicación horizontal se da generalmente entre miembros de un mismo grupo; entre sus ventajas cuenta con que acelera la acción al romper con una estricta jerarquía vertical, ya que ésta puede impedir la transferencia precisa y eficiente de la información.

En el caso de el ámbito educativo de posgrado en la milicia se tiene en la comunicación un esquema estrictamente vertical y descendente, que no le permite la generación de nuevas ideas, las cuales muchas veces pueden provenir de miembros más bajos dentro de la cadena de mando, por lo que se requiere de una comunicación de tipo horizontal para una mayor generación de conocimientos, pues

²⁴ Alcaide, Stella Maris, La mediación en la escuela Homo Sapiens Rosario 1998

reporta mayores ventajas, esto sin tener que romper con la jerarquía entre sus miembros.

El saber utilizar la red de comunicaciones no solo las formales, sino también las informales, que en muchas de las ocasiones son las que llevan mayor cantidad de información, como por ejemplo el rumor, que de acuerdo a Stephen Robbins en su libro *Comportamiento Organizacional* indica respecto del rumor que "... cerca de 75% de lo que se transmite es preciso...", además de cumplir con cuatro propósitos: "...estructurar y reducir la aprensión, darle un sentido a la información limitada o fragmentada, servir como vehículo para organizar a los miembros del grupo ... en coaliciones y señalar el estatus del emisor (soy un interno y con respecto a este rumor tu eres externo) o poder (tengo el poder de hacerte un interno)..."²⁵.

El ejército como toda organización no se salva de las relaciones sociales y de poder, pues si uno quiere hacerse llegar de información no se le pregunta a los jefes sino a los subalternos, de la misma manera aprovechando la cadena de mando se le hace llegar la información, muchos de ellos no emplean esta técnica del rumor y esperan la información por los conductos regulares, cosa que no siempre es real, porque los subalternos fueron adiestrados para no contradecir al jefe o sólo halagarlo, reservándose ellos el poder que brinda poseer la información en primera instancia.

La comunicación de acuerdo al canal, se refiere a la forma de cómo hacemos llegar lo que queremos a otro interlocutor, entre más complejo o más alejado esté nuestro interlocutor, la retroalimentación se tornará más difícil, en tanto más directa, se puede retroalimentar con mayor rapidez y eficacia, como lo es con la conversación frente a frente en donde además de la comunicación verbal se refuerza con la kinestésica, visual, iconográfica, pero para hacerla más efectiva, también se requiere de capacitación para ser un buen conversador o escucha alternando estos papeles, permitiendo fluidez y mayor precisión.

²⁵ Stephen P. Robbins *Comportamiento organizacional* Edit. Prentice Hall, 8/va. Edic.Méx., 1999 p. 319

Educación

De conformidad con el manual de didáctica aplicada al medio militar éste la define primordialmente de la siguiente manera: "...Para definir la educación hay que esclarecer entre dos acepciones; por un lado el significado etimológico de educación nos remite a los vocablos latinos "EX" y "DUCERE" que significan extraer, sacar de, y conducir... por otra parte tenemos la concepción amplia de educación que nos indica que es la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración a la sociedad."²⁶

La educación se puede considerar como un proceso comunicativo que lleva una intencionalidad en cuanto a creación y recreación de una forma de cultura en un tiempo y un espacio determinado.

Docencia según el mencionado manual de didáctica aplicada al medio militar, "... consiste en un proceso de toma de decisiones para la generación, instrumentación y verificación de hipótesis que se ejercen sobre las variables concurrentes en una situación educativa con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos..."²⁷

Lo anterior resulta una situación contradictoria si se toma en cuenta que la primer definición de educación de este manual se refiere a la conducción, en tanto que su concepción de docencia que propone tiene como finalidad el logro de aprendizajes significativos.

Comunicación educativa

"...Conjunto de procesos de intercambio entre el profesor, alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

²⁶ Manual de didáctica aplicada al medio militar Estado Mayor de la Defensa Nacional, supervisado por la Dirección General de Comunicación Social, México, 2000. p.15

²⁷ Ibid.p 38

La comunicación educativa se encarga de los procesos de esta índole llevados a cabo dentro del marco de la enseñanza-aprendizaje, esta comunicación puede ser interpersonal (emisor y receptor se relacionan cara a cara con posibilidad de convertirse alternativamente en emisor y receptor), intermedia (se da entre grupos que comparten una misma finalidad... los integrantes pueden entrar en relación cuando lo juzguen necesario), o colectiva (la que corresponde a la transmisión de los mensajes a través de los medios proyectados a la comunidad)²⁸

Según Mercedes Charles Creel es el conjunto de procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos, la relación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.²⁹

Gilberto Jiménez lo define como un proceso de producción-recepción de complejos efectos de sentido (y no solo de información), a partir del lugar que los interlocutores ocupan en la trama de las relaciones sociales en función del horizonte ideológico-cultural de que son portadores en virtud de sus situación o posición de clase³⁰

Ambas concepciones más que opositoras son complementarias para definir a la comunicación educativa, pues se deja entrever un complejo conjunto de relaciones, ideología y actitudes que se dan por muy diversos medios físicos internos y externos que son expresados tanto consciente como inconscientemente, agregándole el medio y el lugar donde se da dicha relación, de acuerdo al entramado social donde esté inserta la comunicación.

Esta comunicación para el presente trabajo se avocará a la relación de comunicación educativa que se da en el interior de un aula tomando en consideración que debido a las características de ser un ambiente educativo médico

²⁸ Meléndez Crespo A. La educación y la comunicación en México. Rev. Perfiles educativos. Nva. Época No. 5 UNAM-CISE Abril- Mayo-Junio 1984

²⁹ Fragoso Franco D. "La comunicación en el salón de clases" Revista electrónica Razón y palabra. Revista electrónica razonypalabra

³⁰ citado por Fragoso Franco Ibid.

militar de posgrado el aula se conceptualizará como espacio físico cualquiera en donde se de una relación pedagógica docente-dicente.

Educación y milicia

El Sistema Educativo Militar esta integrado al Sistema Educativo Nacional en lo que respecta al escalonamiento académico (Bachillerato, Licenciatura Posgrado), por tal motivo la Dirección General de Educación Militar y de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, mantienen constantemente actualizados los planes y programas de estudios de todos y cada uno de los planteles militares.

De conformidad con el COMPENDIO DE PEDAGOGÍA MILITAR, texto de la Escuela Superior de Guerra, Educación militar se define como el proceso de desarrollo armónico y completo en el ciudadano, de todas sus facultades fisiopsíquicas (sic) con el fin de lograr su completa capacidad y habilidad en el desempeño del deber militar, según las finalidades del Estado y en concordancia con las exigencias contemporáneas de la vida cívico-social³¹

Con el afán de cuidar pertenencias o conquistar otras el ser humano ha precisado de la guerra, la cual de un modo u otro también le ha llevado a crecer, por citar algún ejemplo, el caso de Alejandro Magno que a consecuencia de sus conquistas influyo para la formación de las bases de la cultura occidental; por tanto la comunicación para perfeccionarla y transmitirla ha precisado de educación, y junto con esta ha evolucionado y mejorado, con el paso del tiempo y de la acción humana a la par de este perfeccionamiento ha tenido lugar su división en diversos campos del conocimiento humano, así pues una de las vertientes en los centros educativos militares es la medicina.

El Ejército mexicano cuenta con escuelas de formación y de especialización e investigación en este ámbito, en la primera se puede considerar en el nivel técnico a los cursos de formación de Sargentos de Sanidad, Escuela de Oficiales de Sanidad

³¹ Manual de didáctica aplicada al medio militar, Estado Mayor de la Defensa Nacional, supervisado por la Dirección General de Comunicación Social, México, 2000, p.15

y en el área profesional a la Escuela Médico Militar en donde se espera del perfil del médico militar como lo siguiente: "...El perfil del un médico militar mexicano, coinciden con el rigor de la ciencia, el espíritu humanitario y el compromiso con la patria como soldado..."³² y como ejemplo de las dos últimas categorías es la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, institución formada al inicio de los años 70,s la cual ha sido vanguardia en la medicina militar, y el sistema educativo militar del que forma parte.

Las situaciones que le dieron lugar a la E.M.G.S. como el hecho de que en un principio formara parte del Hospital Central Militar, no tener un local ex profeso para sus actividades, que sus alumnos y docentes tengan que estar en sedes diferentes y "alejadas" de los encargados de su funcionamiento, ha influido para que adquiriera unas características especiales en cuanto a la relación de comunicación entre sus integrantes y que ha sobrevivido gracias al esfuerzo constante de los partícipes, tanto autoridades, docentes y alumnos, pero también tiene desventajas al no establecer una comunicación directa y que las personas que imparten y toman clase o asesoría no se sientan tan apegados a la institución, que lo aprecien solo como órgano rector formal y tengan mayor apego y compromiso al lugar en donde se encuentren físicamente, sean las diversas sedes en donde adquieren sus experiencias de aprendizaje; los lazos comunicacionales formales son pertinentes, pero los informales no son lo suficientemente fuertes y significativos.

Sistema tutorial

De conformidad con el reglamento de la E.M.G.S. se establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dará a través de: "... la realización de actividades de auto-aprendizaje basados en el método tutelar, con una gran flexibilidad en su desarrollo de acuerdo a las modalidades que la práctica asistencial y las innovaciones científicas impongan..."³³

³² Revista Armas Marzo-abril del 2002, año 61 Tomo LXI No. 403 Edit. Armas

³³ Diario Oficial de la Federación, Tomo DLXXIII No. 16 Dir. Carlos Justo Sierra. 22 de junio del 2001

Al tratarse de un modelo educativo tutorial se tiene en cuenta que funge un papel importante la orientación; la cual se da a lo largo de todo el sistema educativo para que el alumno se supere en rendimientos académicos, solucione sus dificultades y consiga hábitos de trabajo y estudio, de reflexión y convivencia social que garanticen el uso adecuado de la libertad responsable y participada.³⁴ El motivo por el cual se tomará así es por las características de la institución la cual es prácticamente un hospital-escuela, pues la enseñanza clínica requiere de mucha práctica, la que es llevada a cabo en contacto directo con el paciente.

El símbolo no como copia de la realidad sino como representación mental, medio de comunicación y convencimiento, es decir modo de influencia en quien lo capta, ha acompañado al género humano desde sus inicios y prácticamente lo distingue en comparación con otros seres que habitan esta tierra, a través de él penetra en la mente de quien lo recibe y éste a su vez le dará la interpretación de acuerdo a sus estructuras previas, aprendidas desde los primeros contactos con quien lo cría, y de quien recibe los primeros símbolos, para configurar su lenguaje; así ha sido desde las más lejanas y originarias conglomeraciones de seres humanos.

El símbolo se ha perfeccionado y ha perfeccionado al ser humano, cada grupo social ha generado sus símbolos para diferenciarse de otros, para identificarse entre sí, para infundir temor a sus enemigos, por lo que repercutió en la obtención de control y poder, no solo frente a otros grupos sociales, sino entre los mismos miembros del clan; desde el chaman hasta los presidentes de las democracias actuales, es con el símbolo como se representa y enriquece el mundo interior del humano, también sirvió y sirve para delimitar derechos y obligaciones, jerarquías, que de una u otra manera han sido útiles para el avance psico-social de la especie humana, jerarquías algunas concentradas y mezcladas en una sola persona, conforme se aumenta y divide la población poco a poco el poder y su simbología van siendo delegados a otras personas, así como el chaman evoluciona y se divide con el jefe del clan y el primero queda como curandero y sostén del segundo.

³⁴ Azuela A., J. Labastida y H. Padilla Compendio de la ciencia de la educación. Edit. Grijalvo. Méx. 1980

Conforme avanza la cultura las funciones se van delegando, más adelante tomando como ejemplo el caso de México, durante el periodo del imperio azteca el Huey Tlatoani, no sólo era el emperador, también jefe guerrero y supremo sacerdote, pero a su vez repartía obligaciones con consejeros, sacerdotes y jefes guerreros, no hay que olvidar también que debido a la grandeza de la ciudad ésta se dividía en barrios, los cuales cada uno tenía su propio Tlatoani, así esta división y jeraquización permitió la creación y sostén del imperio azteca y lo mismo sería si se analizaran cada una de las culturas que en cada época y lugar del mundo, tipos y que en su momento han dominado a otras, menos organizadas o con símbolos menos efectivos; aunque sin embargo igualmente es cierto que esta división del poder ha tenido sus consecuencias negativas, porque genera sentimientos, no solo de temor y respeto, sino también de envidia y deseo de cambio y/u obtención de ese poder, acicatado aún más si existe abuso en alguna de sus maneras de presentarse y ejecutarse.

La milicia permite dar cuenta de manera más clara, el cómo estas relaciones de poder y jeraquización se movilizan y representan, porque está plagada de símbolos, de ritos y tradiciones, que no en pocas ocasiones son comprendidas ni se sabe de su origen por quienes las ejecutan, dejándose llevar por éstas mismas tradiciones, sin preguntarse el porque ni de donde se generan, debido a que las mismas se han encargado de vedar velada o fehacientemente el que sean cuestionadas tales circunstancias, por el temor implícito de perder poder, porque el halo de misterio que les cubre permite que se consideren necesarias e incuestionables; así como el chaman era el único encargado de tener contacto con los dioses, o de acuerdo a su jerarquía militar o sacerdotal se permitía la ascensión a determinado nivel en las pirámides mexicas, o que en la actualidad, para acercarse al sumo pontífice de la iglesia católica o de cualquier otra grey, tiene que ser por niveles o escalas el halo de misterio ha segregado a las personas.

El modelo de división por conocimiento sirvió desde hace miles de años y se fue perfeccionando, pero los tiempos han cambiado y el acceso a mayor cantidad de información, junto con otras circunstancias han influido en el cambio de modelo, ya

que el actual se muestra insuficiente, para las necesidades del tipo de sociedad en la que se vive.

Volviendo al caso de la milicia, si bien es cierto que desde el siglo XVI el ejército se ha modernizado de manera constante, y que es una de las características de éste tipo de institución y que el modelo ha servido durante poco más de 400 años, apoyándose en la organización, jerarquización, disciplina, obediencia y tradición más la sociedad se ha transformado y el impulso de las comunicaciones en los últimos tiempos ha hecho este cambio aún más acelerado, por lo que habría que cuestionarse si esa modernización ¿es acorde con la posmodernidad?, o ¿que se requiere cambiar para no perderse, en esta "sociedad global"? donde no existe esa estabilidad en los modelos ideológicos, con una sociedad plagada de subjetivismos y relativismos, no con pérdida de valores, como hasta hace poco se ha venido planteando, sino con la transformación de los mismos y el surgimiento y afianzamiento de otros.

Aunado al símbolo y al poder y derivado en parte de éste último se encuentra el control, desde el mundo psíquico del humano, el control es una manifestación de celos, los cuales proceden de la inseguridad, que manifiesta temor y son directamente proporcionales entre sí. A su vez el control es una manifestación de poder, de sujeción del otro, del cual invariablemente y de igual manera se está sujeto; en él van implícitos, pensamientos, emociones, patrones culturales, formas de ser y de pensar, tan imbrincados y cotidianos que las personas no se dan cuenta, en muchas ocasiones, cuando lo ejercen o cuando les es ejercido, a menos que se presenten situaciones extremas, con lo que estas conllevan y aún así suele suceder que no lo concienticen.

En el ejército todo se rige por reglamentos y manuales, los cuales indican acciones a tomar en cada momento, más resultan insuficientes para cada uno de los instantes de que se conforma la vida diaria, en la educación militar se esta más preocupado por cuidar la obediencia constante, en lugar de la producción de conocimiento, que requiere toda institución educativa. En la práctica pedagógica

solamente se repiten esquemas ya comprobados, con adecuaciones a las circunstancias, se aprende y se enseña a través de el currículo oculto, a ser acomodaticio hasta en las actitudes, no así en el formal en donde se espera y se hacen resaltar valores y actitudes positivas; se espera con el reforzamiento un cambio de conducta, sin tener en cuenta que los conocimientos adquiridos durante la estancia en los planteles militares no son los únicos que adquiere el estudiante, además de los que posee debido a su historia personal de cada uno de los sujetos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2

Conductismo

El conductismo surgió a principios del siglo XX, se considera como su fundador a J. B. Watson, quien formuló el término de tecnología de la conducta, propuso este planteamiento, basándose en el empirismo inglés, la filosofía pragmática y el positivismo científicista, para darle fundamentación a la psicología haciendo de los procesos mentales, entes observables y medibles, sustentados en los experimentos de Pavlov y Thorndike. Posteriormente surgen más depuradas las corrientes neoconductistas como el conductismo asociacionista de Guthrie el metodológico de Hull. al intencional de E. L. Tolman y el operante de Skinner, a éste último se le asocia mayormente con dicho esquema.

El conductismo ha sido efectivo en ciertos aspectos, porque se haya en nuestras bases psicogenéticas, similares a seres con otro tipo de evolución y con los cuales guardamos cierta semejanza por tener un pasado común, información que está en nuestros genes y nuestro cerebro límbico, el cual funciona como resorte en estados de tensión, porque todos reaccionamos a estímulos externos que influyen en los internos, como consecuencias de nuestras acciones con el medio que nos rodea; los cuales Skinner los clasificó como positivos, negativos y neutros, los primeros pueden ser condicionados por estímulos a manera de recompensas o castigos en los segundos, y en los terceros no existe cambio.

La teoría de Skinner está ubicada dentro del marco inglés del comportamiento o behaviorismo, su perspectiva teórica en el positivismo científicista donde se le da primordial importancia a lo visible y comprobable. En América este punto de vista simplifica la comprensión del comportamiento del individuo con base al estímulo – respuesta y reforzamiento.

La teoría tuvo dominado el campo de la educación y la psicología hasta los años 60's, lapso en el cual llega a México sin embargo esta teoría no alcanzaba a explicar todos los comportamientos del ser humano, sin embargo al ser tan pragmática, su aplicación continúa en uso, e incluso en algunos aspectos a tomado nuevos bríos, en la década de los 90's como las escuela surafricana y la escuela inglesa en autores como Wolpe, Rahcman y Lazarus y H.J. Eynseck, y continuadas por Franks y Shapiro hasta Bandura, quien pone énfasis en lo social Beck y Ellis quienes lo asocian con lo cognitivo, al igual que Zimmerman.

En el ámbito escolar se traduce en la instrucción programada, la cual refuerza la conducta esperada del alumno y castiga a la que no, reduciendo el aprendizaje prácticamente a nociones de falso y verdadero, lo cual es efectivo en el aprendizaje de conceptos que no tienen mayor opción; sus principios básicos radican el estímulo-respuesta y reforzamiento y las condiciones favorables para que se de el aprendizaje tomando como condiciones un ambiente "limpio" de estímulos ajenos a los pretendidos y sustentándose en un objetivismo clínico.

Para su evaluación se establece la aplicación de pruebas objetivas, centrándose en los productos del aprendizaje, midiendo el grado de ejecución de los conocimientos y habilidades en niveles absolutos de destreza, es decir sin cometer errores, en lo referente a la evaluación se tiene en tres tiempos: al inicio, en la parte media y al final para verificar los progresos; privilegia la memorización sin comprensión previa lo que deriva que se tengan aprendizajes a corto plazo y una aparente efectividad, promueve un sujeto pasivo, receptor, dócil y disciplinado sujeto socialmente aceptable en el papel del alumno; en tanto el maestro es el poseedor del conocimiento, estableciendo una línea de comunicación vertical y prácticamente unidireccional de arriba hacia abajo, en donde dispondrá de los

estímulos necesarios para que el alumno aprenda reforzando positivamente y evitando los castigos, debiendo controlar la situación, técnicas y el medio del aprendizaje, mientras que para los conductistas más recientes el profesor debe ser un ejemplo a seguir.

Como seres sociales la situación se complica al intervenir juicios de valor, ante esta situación que plantea la problemática de respuesta lineal surge el programa flexible y la tecnología educativa en tiempos más recientes esperando que la tecnología por sí misma o una programación más estricta, específica y sistematizada resuelva las problemáticas surgidas en la relación humana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vertiente del conductismo ha sido denominada como tecnología educativa sustentada en la teoría de sistemas, en donde su visión instruccional es la transmisión –recepción. Así el uso de nuevas tecnologías ha brindado mayores bríos al conductismo, con los programas asistidos por computadora, que en apariencia fueron eficaces, pero tienen sus desventajas, debido a que por más interactiva que sea la computadora aún así el proceso de comunicación continúa en su mayoría siendo lineal y debiendo tener el sujeto la respuesta correcta sin la intervención e interpretación y construcción de contenidos más que los pre-establecidos en su programa.

3.3 Constructivismo y aprendizajes significativos

El inicio se puede evocar en los trabajos de J. Piaget y la escuela ginebrina a principios del siglo XX, bajo un enfoque constructivista- interaccionista relativista, la teoría de Piaget surgió como investigación epistémica basada en la ciencia de la biología para averiguar como se pasa de un estado del conocimiento a otro superior, estudiando el comportamiento en los niños. Para que las personas aprendan de mejor manera, es necesario que se encuentren inmersas en la toma de decisiones de sus aprendizajes, sobre todo lo que les compete a ellas y que les es de mayor interés, por tanto tenderán a poner mayor ahínco, cuestión que puede y debe extrapolarse en la educación, ya que según Ausubel en su teoría del

aprendizaje significativo, éste para considerarlo así, necesita que el aprendizaje sea por descubrimiento (concepto aportado por J. Bruner) y para ello requiere reunir ciertas características entre las cuales se tienen a las siguientes:

- La existencia de ideas previas.
- Estructuras cognitivas.
- Condiciones favorables.
- Que el material sea potencialmente significativo para que puede darse una asimilación.

La teoría piagetana aporta conceptos como asimilación (acción del sujeto sobre los objetos que le rodean), acomodación (reacción del sujeto a los objetos que le rodean comparando la nueva situación con las experiencias y estructuras que el sujeto previamente poseía) y adaptación (equilibrio entre la asimilación y la acomodación, permitiendo una nueva relación o estructura de conocimiento), este proceso se da en varios estadios (periodo dentro de un proceso de desarrollo no de orden cronológico sino sucesorio que Piaget describió detalladamente en periodos de tiempo en la infancia) como:

E. sensoriomotor: que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años caracterizado por etapas de reflejos hasta los 4 meses que es el primer medio para comprender el mundo, siendo un instrumento para conocer su medio aquí el niño comienza a distinguir al objeto como algo distinto del "yo" por medio de la manipulación de los objetos, en este periodo aparecen los primeros miedos. Hasta los 8 meses en donde se encuentra la organización de percepciones y hábitos gracias a reacciones circulares que son las repeticiones de gestos o movimientos resultantes de consecuencias agradables, pero sin una finalidad diferenciada, aunque dan lugar a la formación de esquemas cada vez más complejos.

E. preoperacional es el lapso de los 6 a los 7 años, entre sus características se hallan la imitación diferida, juego simbólico, (actividad particularmente importante en donde el niño controla los conflictos que le produce la realidad), el dibujo, las

imágenes mentales y el lenguaje, periodo en donde el sujeto reconstruye en el plano verbal y representativo sus adquisiciones sensoriomotoras, es decir interioriza las acciones de las que es partícipe. Identifica objetos y distingue las relaciones funcionales entre los fenómenos, en esta etapa también es característico el egocentrismo, el niño se representa el mundo a través de un realismo tomando la perspectiva propia como objetiva y absoluta, del animismo que atribuye intención y conciencia a objetos inanimados, igual de un artificialismo de donde la naturaleza gira alrededor del hombre y está fabricada por él

E. de operaciones concretas considerando cinco tipos de operaciones de cognición, memoria, pensamiento convergente, pensamiento divergente y evaluación; el periodo de operaciones concretas abarca de los 7 a los 11 años, se caracteriza por la aparición de operaciones definidas como acciones interiorizadas, reversibles y coordinadas en estructuras de conjunto formando sistemas En esta etapa el niño aprende a clasificar y seriar los objetos, aprende nociones de número, velocidad, tiempo, causalidad, conservación de la sustancia, volumen, peso y otras relativas al espacio pero todavía están apegadas a lo concreto.

El estadio de las operaciones formales abarca de los 11 hasta los 15 o 16 años aproximadamente, es cuando consideró Piaget que se alcanza el nivel intelectual del adulto, en esta etapa el sujeto se libera de la dependencia de lo concreto y lo real pasa a ser un subconjunto de lo posible, teniendo un pensamiento hipotético-deductivo propio del pensamiento científico, maneja proporciones, disociación de variables o dobles sistemas de referencia, es capaz de manejar la lógica de proposiciones.

Piaget maneja conceptos de esquemas como plan de acción, como estructura cognoscitiva, es decir un conjunto de elementos que adquieren sentido en referencia a la totalidad en donde cada estructura se integra a la siguiente conservándose las adquisiciones de las anteriores de manera progresiva en concordancia con la maduración biológica del individuo, las aportaciones del iniciador de la escuela ginebrina son básicas en el terreno del aprendizaje, sin

embargo no hay que olvidar que las observaciones de Piaget fueron hechas de manera aislada y en un contexto espacio-temporal diferente al actual, y es aquí en donde complementaria la teoría desarrollada por Vigostky, pues en nuestros tiempos las herramientas de comunicación conque cuenta la sociedad, varían el desarrollo de las personas, también es necesario tener presente que los sujetos a cualquier edad elaboran representaciones, hipótesis y teorías sobre los fenómenos con los que interactúan, a partir de estas concepciones, observan e interpretan la realidad, dichas concepciones serán más complejas en base a la edad y las experiencias previas de los sujetos; en el caso que ocupa este estudio se trata con sujetos ya formados que sin embargo pueden y seguirán construyendo conocimiento hasta el fin de sus días, en tanto tengan relación con la realidad y con otros sujetos.

Las aportaciones de la teoría de Ausubel son fundamentales para el constructivismo, sus ideas respecto de la asimilación y el aprendizaje significativo, representación de esquemas los cuales se entienden como: "...estructuras semánticas relativas a un dominio determinado formadas por núcleos de conocimiento y por interacciones entre los mismos..."³⁵ Para que se adquiera y retenga un nuevo conocimiento requiere interligarse con uno previo que le proporcione anclas conceptuales con las cuales se fije el nuevo conocimiento, dependiendo si el sujeto entra en conflicto con la nueva información y en su asimilación dependerá tanto del interés del sujeto como que los conceptos sean potencialmente significativos, es decir que tengan alguna relación con los conocimientos previos del sujeto, por ello el conocimiento requiere ser presentado al sujeto de forma tal que le sea mas fácil al alumno asimilarlo, presentado en organizadores previos, que el material posea significatividad lógica, es ahí que el papel del docente entra en juego, pues la autoconstrucción del conocimiento no implica que se de por sí sólo, sino que como todo saber requiere de la participación de otro.

Ausubel clasifica el aprendizaje en tres tipos que van escalonados, primero se encuentra el aprendizaje de representaciones, que son los símbolos solos, donde se

³⁵ Porlan R. Conocimiento escolar

da una relación directa entre la palabra y la imagen; lo siguiente es el aprendizaje de conceptos, en donde al objeto se le dan atributos los cuales se designan por medio de signos, estos se aprenden ya sea por la experiencia concreta, en relación con dicho objeto o en su relación con conceptos ya existentes en la mente del individuo; la tercera etapa es el aprendizaje de proposiciones, es decir captar el significado de oraciones que contengan varios conceptos ligados en una unidad semántica, de modo tal que la proposición es algo más que la suma de conceptos, para que así se pueda dar la asimilación activa.

Pieza fundamental de las aportaciones de Ausubel es el aprendizaje significativo que "...ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje..."³⁶ este aprendizaje requiere de la actividad del alumno.

Para el constructivismo el aprendizaje es el proceso de ajustar las estructuras mentales del individuo para interpretar y relacionarse con el medio ambiente, el sujeto como constructor de su propio conocimiento relaciona nuevos aprendizajes con las estructuras previas que ya posee dándoles sentido, requiriendo que las tareas estén relacionadas de manera congruente.

La importancia de la interacción con otros semejantes es una de las aportaciones de Vigostky, para él, el sujeto es el resultado de su interacción social e histórica en el proceso de aculturación y las herramientas que de ahí surgen, tomando al lenguaje como una herramienta más. Para Vigotsky las funciones mentales se dividen en dos, las inferiores que son con las que nacemos que nos impulsan como una reacción al medio ambiente y las superiores, aquellas que se aprenden y desarrollan socialmente por medio de la cultura en un tiempo determinado, así entre mayor interacción social es mayor el conocimiento.

³⁶ Díaz Barriga F. Hdz. Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw Hill México, 2002. p.

Las funciones mentales se desarrollan en dos momentos, primeramente en lo social y después en lo individual esto explicitado en ley de doble formación (toda función del sujeto aparece dos veces primero en lo intersicológico social y luego en lo intrapsicológico individual); zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la posibilidad o potencialidad de que un individuo desarrolle habilidades psicológicas, dependiendo de su entorno e interacción social, (establece la existencia de un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno que trabaja independientemente y sin ayuda; mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder de forma progresiva con ayuda de un docente capacitado o un compañero más avanzado. Gracias al uso adecuado de herramientas de comunicación que pueden ser símbolos, dibujos, mapas, escritura, números, diagramas y demás objetos físicos y mentales con los que el ser humano se comunica y crea cultura.

Desde la perspectiva de Vigotsky "...el sujeto transforma al objeto al actuar sobre él y al mismo tiempo construye y transforma sus estructuras y esquemas conceptuales..."³⁷ este enfoque esta basado en el materialismo dialéctico.

Para que un aprendizaje pueda considerarse significativo precisa de poseer ciertas características entre las que se encuentran:

- ❖ El contenido a aprender debe ser potencialmente significativo. Es decir, que sea relevante y tenga orden lógico (es aquí en donde interviene básicamente el facilitador quien dispondrá que le material a aprender reúna esas características y presentarlo gradualmente de lo mas simple a lo más complejo)
- ❖ Disponibilidad del sujeto para aprender. Que posea razones e intereses particulares para aprender
- ❖ Conocimientos previos que lograrán la asimilación de los contenidos.

³⁷ Díaz Barriga Frida Hernández Rojas G Aportaciones de la psicología educativa a la tecnología de la educación: Algunos enfoques y desarrollos prevalentes Rev. Tecnología y comunicación educativas, 1994# 24 Julio-septiembre pag. 31

❖ Desarrollo de estrategias de exploración y descubrimiento (estrategias facilitadas por quien desempeña el rol de docente en donde puede proporcionarse al alumno la información organizada y estructurada, otras maneras a imitar o proporcionar ideas o sugerencias para abordar las tareas a realizar, que el facilitador establezca puentes cognitivos entre el conocimiento y el alumno; llenarle de motivación además del interés propio del sujeto de aprendizaje, propiciar un ambiente apto para el aprendizaje, con el establecimiento de entramados sociales, de manejo de actitudes para establecer coordinación y cooperación para el logro y obtención de aprendizajes significativos, aquí la interrelación y la comunicación son sumamente importantes, el docente o facilitador debe allegarles estrategias de exploración y descubrimiento que llevan implicados dificultades, bloqueos e incluso retrocesos, pues desde esta perspectiva de los "errores" se aprende.

Bajo este paradigma el alumno es responsable de su aprendizaje, pues es él quien construye el conocimiento, la responsabilidad le es conferida paulatinamente por el docente-facilitador. Aprender algo es brindarle un significado en donde el alumno se basa en contenidos construidos previamente en su entorno social, luego entonces la construcción del aprendizaje depende del bagaje cultural. El sujeto organiza las informaciones que capta durante varios procesos y el docente le ayuda establecer relaciones sustantivas entre los mismos, se lleva a cabo una memorización no mecánica, sino de tipo comprensiva que le lleve a utilizar lo aprendido en situaciones nuevas. La evaluación es dinámica y constante a diferencia de la evaluación estática del enfoque conductista, se evalúan procesos dentro de un contexto y no solo resultados

El aprendizaje es un proceso constante que se da durante toda la existencia de los seres y no tiene que ser forzosamente constreñido a la etapa temprana de la vida, los sujetos adultos aprenden y construyen aprendizajes diariamente, pero en muchas ocasiones, debido a la carga sociocultural que establecía que el aprendizaje es una etapa de preparación para la adultez, situación que relegó al adulto de ser un sujeto que repitiera esquemas y se adaptara a lo socialmente

aceptable, sin mayores cambios que los estrictamente necesarios, causando retraso en la evolución social, para lograr un cambio más apegado a la realidad habría que dejar el pensamiento de que la etapa de aprendizaje es la de la infancia y la juventud, y tener en cuenta que el adulto sigue siendo un sujeto de aprendizaje activo y constante, para lograr la integración del adulto al proceso del aprendizaje significativo requiere que exista:

"...Intencionalidad por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.

- **Reciprocidad.** Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.
- **Trascendencia.** La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.
- **Mediación del significado.** Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.
- **Mediación de los sentimientos de competencia y logro.** Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. Esto asegura una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos desafíos, así tendrá confianza en que puede hacerlo bien. Afianzar sus sentimientos de seguridad y entusiasmo por aprender, es la base sobre la que se construye su autoimagen....³⁸

Durante los 60's en Estados Unidos se dio importancia a las investigaciones bajo esta perspectiva aplicándose básicamente en los niveles preescolar y elemental y más tarde en los niveles medio y superior. En México se inició a principios de los 80's destacan trabajos como los de Ferreiro (lectoescritura), Bonilla, Block Waldegg (en la enseñanza de matemáticas), Fuenlabrada y Taboada, (proyecto dialogar y descubrir), Pansza (aportaciones al currículo de la corriente piagetana), igualmente las propuestas de la Secretaría de Educación Pública SEP en la educación inicial y preescolar, el proyecto Monterrey, trabajos con educación especial y en menor medida en casos de educación media y superior.

³⁸ Calderón Sanchez R. " Constructivismo y aprendizajes significativos" en monografias .com <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>

3.4 Acciones de mejoramiento educativo en los planteles militares.

Fiel a la tradición educativa de su formación, el ejército ha empleado el conductismo en sus diversas formas como sistema que guíe su formación, más para estar a la vanguardia en todos los procesos también se ha mostrado abierto a otras formas que mejoren al instituto, por ello, "... en 1996 se lanzó la convocatoria para quien estuviera cursando estudios de Pedagogía o ciencias de la Educación se le apoyara o que se le incorporara al sistema de becas para cursar dichos estudios³⁹, pues se contaba y aún se cuenta con poco personal especializado en esta área. Con base al personal y algunos contratados del medio civil se ha mejorado la educación militar ya que constantemente se supervisan y evalúan los centros educativos con que cuenta el ejército.

De igual manera se implementó en el año 2001 por parte del Estado Mayor de la Secretaría de la Defensa Nacional y en coordinación con la E. M. G. S., las Direcciones de Sanidad y de Educación Militar un curso de capacitación docente en el área médica, con un enfoque pragmático, dirigido a personas que fungen como docentes, más en él no se contempla la importancia que conlleva la educación y la comunicación en el aula, porque se parte de la idea que al estar brindándole educación a adultos, estos ya tienen el deber y la obligación de estudiar por su cuenta y que el maestro compartirá sus conocimientos a neófitos, poniendo en marcha un sistema educativo y comunicacional vertical, meramente transmisor y no generador de conocimientos. Actualmente se está llevando a cabo una evaluación institucional con la intención de ir más a fondo y resolver los problemas que pudiese haber y a la vez mejorarlo.

Entre las mejoras más recientes implementadas en la E.M.G.S. están los acuerdos alcanzados para la incorporación al Sistema Nacional de Residencias Médicas (SNRM), celebrado con el Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua (CEPEC) en donde se establece que para el ingreso a la E.M.G.S. primeramente se presente el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM)

³⁹ Gral. Brig. D.E.M. Mota García Mario Escuelas superiores del sistema educativo militar. Rev. del ejército y Fuerza Aérea Mexicanos Marzo 2000 p. 17-27

aunado a los exámenes previos para ingreso al plantel, de situación que en años anteriores no se realizaba, que igualmente instalaciones militares (Escuela Médico Militar), sean sede para la aplicación del citado examen, se homologaron cursos conforme al Plan Único de Especialidades Médicas (PUEM) y al Plan Único de especialidades Odontológicas (PUEO), razón por la cual a partir del 2004 el ingreso para el estudio de especialidades fue en marzo y no en septiembre como anteriormente se tenía contemplado, se ajustó el nombre de especialidades impartidas y por ende repercutió en los planes y programas de dichos cursos. Se establecieron acuerdos también con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

4 Metodología:

Para la descripción de los sucesos acontecidos en la comunicación educativa en aspectos cualitativos se tomó a la fenomenografía, ya que ésta "... pretende conocer las formas cualitativamente diferentes en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que les rodea" ⁴⁰. De acuerdo con el enfoque sociocultural de Vigotsky, en quien se pretende apoyar este estudio " la fenomenografía no trata la percepción o el pensamiento como un fenómeno abstracto, totalmente separado del contenido del pensamiento o percepción, sino la relación que existe entre los sujetos y el mundo que les rodea..."⁴¹ Es una descripción de los fenómenos tomando en cuenta la percepción del sujeto de estudio, y la interpretación de las entrevistas permite dar cuenta de las diferentes formas de que un mismo fenómeno es interpretado por diversos sujetos en un espacio y tiempo determinados, de igual manera concuerda con los postulados de Jean Piaget. La investigación fue llevada a cabo por encuesta, con la aplicación de entrevista semiestructurada.

4.1 Universo de trabajo:

Alumnos de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad a los cuales se les imparte clases con maestros de procedencia civil y docentes militares.

⁴⁰ Buendía Eisman L. Et al. Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill, México 1998

⁴¹ Ibidem

Se tomó una muestra que representa a cada uno de los niveles y tipos de cursos que se imparten en el plantel educativo referido, y porque existía una relativa facilidad para contactarlos, por ejemplo dos de ellos, los cursos de Técnico y la Maestría en Salud Pública se imparten básicamente dentro de las instalaciones de la E.M.G.S. Se entrevistó al jefe del curso de anestesiología que tiene una oficina cercana a los quirófanos, a diferencia de otros jefes a los cuales es más difícil localizarlos, porque atienden en otras salas o en la Unidad de Especialidades Médicas. La elección del curso de odontólogos fue por la accesibilidad y cooperación que mostró la jefe de dicho curso. La población que elegí en institución civil fue por su pronta localización y disponibilidad.

4.2 **Diseño de investigación**

Se llevó a cabo un diseño de investigación por entrevista semiestructurada a través de un diseño transaccional descriptivo en donde se midieron a grupos de sujetos en un momento único, en este caso tomando como medida de tiempo un semestre escolar: 1/er semestre 2003-2004.

Medición grupo 1
Medición grupo 2
Medición grupo 3
Medición grupo 4
Medición grupo k

Una medición simultánea

En donde:

Unidad de tiempo 1/er. Semestre 2003-2004

Grupo 1 conformado por Alumnos y docentes de cursos de Técnicos especialistas

Grupo 2 conformado por Alumnos y docentes de Especialización en medicina

Grupo 3 conformado por Alumnos y docentes de Especialización en odontología

Grupo 4 conformado por Alumnos y docentes de maestría

Grupo k conformado por Alumnos estudiantes militares en instituciones civiles

X1

X2

X3

X1 Consideración preponderante de evaluación (exámenes)

X2 El aprendizaje es significativo

X3 Nivel de comunicación docente↔alumno

Encuestador:

La aplicación de las entrevistas se llevó a cabo por el investigador del presente trabajo.

4.2.1 Fases

Fase I:

Elaboración de instrumentos de recogida de datos (entrevistas)

Fase II:

Recogida de datos 1/er. Momento

Fase III:

Inserción de datos en paquete estadístico "Statísticas"

Análisis de los datos graficados

Análisis inferencial de los datos obtenidos

Programa excell.

Los instrumentos fueron derivados y probados en entrevistas y comentarios, con alumnos del plantel. Se llevaron a cabo entrevistas no representativas de muestreo incidental por la facilidades de tiempo, distancia y disponibilidad de los sujetos entrevistados, sumadas las características propias de la milicia de ser un ambiente cerrado, por lo que, para compensar se tomó una muestra de cada uno de los niveles educativos que brinda la institución. El estudio se llevó a cabo durante los meses de: noviembre, diciembre del 2003 y enero del 2004.

4.2.2 Alumnos participantes:

La escuela cuenta con 49 cursos activos que abarcan desde el nivel técnico hasta la maestría pasando por las especialidades de médicos y odontólogos por lo cual se tomaron de los 436 alumnos inscritos en los cursos, a los siguientes:

- 1 Técnicos en Salud pública (6 alumnos)
- 1 Especialidad en Medicina (médicos) (7 alumnos)
- 1 Especialidad en (odontólogos) (5 alumnos)
- 1 Maestría en Salud Pública (1 alumno)
- 1 Alumnos militares que toman clase en instituciones civiles (2 alumnos)

Cursos que se imparten:

Cursos	Doctorado	Maestrías	Medicina	Odontología	Técnicos especializados	total
Activos		3	26	6	10	45
No activos	1				3	4
Total de autorizados	1	3	26	6	13	49

Entrevistas con docentes para tener datos de ambas partes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

No esta incluido el curso primario de medicina aeroespacial con el que serían 50 los cursos impartidos por tener una duración de 3 meses.

Plantel	militares		civiles	
	Planta	Foraneos	Planta	Foraneos
EMGS	22	326	33	28
	348		61	
Total	409*			

*De los cuales solamente pudieron ser entrevistados a diez, porque la gran mayoría tienen muy diversas ocupaciones al ser médicos de profesión ,jefes de sala y otras comisiones más que deben desempeñar.

De la planta son considerados los profesores militares que laboran dentro del plantel y que además cubren labores administrativas, en tanto los militares foráneos son aquellos que pertenecen a los diversos campos clínicos y que apoyan a la institución para impartir de clases y/o asesorías.

En lo que respecta al personal civil de la planta son aquellos profesores contratados exprofeso para impartir clases y que devengan un sueldo del ejército. Foráneos son aquellos que acuden por invitación para impartir determinados temas o que están en vías de ser contratados

Alumnos	Maestría	Medicina	Odontología	Técnicos	Total
Ciclo 2003-2004	2	217	52	47	318
Ciclo 2004-2005*	5	99	1		105
En instituciones civiles de tiempo completo		11		2	13
Total	7	326	53	49	436

De esta población no se tomó en consideración a los 29 que están en Hospitales Militares Regionales de Acapulco, Gro., Guadalajara ,Jal., Irapuato, Gto, y Puebla. Pue. por su lejanía, ni 11 de instituciones civiles de tiempo completo por su dificultad para ser localizados en horarios y distancia de las respectivas instituciones, al igual que 44 que estaban realizando prácticas en instituciones civiles, tampoco a los que iniciaron en marzo del 2004, para un total de 189 alumnos

*Cursos que iniciaron en marzo del 2004 tras su homologación en tiempo, nominación y plan acorde al Plan Único de Especialidades Médicas y al de Odontológicas (PUEM y PUEO, respectivamente)

En los cursos se cuenta con un total de 30 becarios de procedencia extranjera 9 militares y 21 civiles

Se obtuvieron un total de 21 entrevistas, 3 con personal becario, 1 con un civil, 2 de ellas con sujetos que se encuentra estudiando en instituciones civiles de tiempo completo y el resto con militares, de los civiles la relación más notable fue su relación menos ríspida con sus docentes.

4.2.3 REQUERIMIENTOS Y FINANCIAMIENTO

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario contar con:

Hojas blancas tamaño carta (para recopilación de entrevistas) (500)

Computadoras e impresoras (el plantel ya cuenta con ellas)

Tinta para impresora

Grabadora (tipo reportero)

Cassettes 90'(6)

Lápices y plumas

Entrevistador (quien efectuó el estudio)

Un presupuesto aproximado de \$ 1000.00

Utilización del paquete estadístico "Statisticas"

El financiamiento fue llevado por quien realizó la investigación con apoyos de medios proporcionados por la institución.

Preguntas dirigidas a alumnos

PREGUNTAS EJE

1.- ¿Cómo considera la formación profesional en la educación militar?

El **70 %** del personal entrevistado considera buena a la educación militar, el **10%** como regular y un **20%** como suficiente.

2.- ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos durante su estancia en este curso, son significativos en su vida personal y profesional?

Un **70%** lo considera significativo y un **30 %** no.

3.- ¿Conoce usted los criterios de evaluación que su profesor tomó en cuenta para evaluar su desempeño como estudiante en este curso?

Una gran parte de los estudiantes no conoce los criterios de evaluación, representando un **60%**, y **40%** no lo ignora.

4.- ¿Para usted es más importante obtener una buena calificación en un examen o que los conocimientos le sirvan para un buen desempeño profesional?

La mayoría (**80%**), considera importante los conocimientos adquiridos y para el resto (**20%**), si es importante una buena calificación

5.- ¿A qué considera que se le da mayor importancia para calificar su desempeño como estudiante en este curso?

La mitad de la población encuestada considera que se le califica con elementos teóricos, en tanto que el **50%** restante piensa que es a su desempeño a lo que se le da mayor peso en su calificación.

6.- ¿Recibe asesorías personalizadas o impartición de clase en grupos?

El **80%** menciona recibir asesorías personalizadas y el **20%** clase en forma grupal.

7.- ¿Sus clases y/o asesorías, cómo son? explique brevemente.

Conforme a lo expresado por los entrevistados se tiene que sus clases mayormente son tutoriales acorde a los planteado por el modelo de la institución, los odontólogos también reciben clases en grupos, lo mismo que los técnicos entrevistados

8.-¿Cómo es la relación con sus docentes?

La mayor parte **60%** contestó que lleva una buena relación con sus docentes, para el **30%** su relación es regular y el **10%** considera que es indiferente.

9.-¿Cuando está en sesión de clase y/o asesoría se le permite externar sugerencias que considera relevantes?

El **60%** mencionò que si se le permite expresarse en clase, en tanto el **40%** opinó que no se le permite.

Cabe mencionar que algunos alumnos hicieron la apreciación de que las participaciones son al final de la clase, o son controladas, que pocas son espontáneas y atendidas al momento, màs no se aclaró si en estas participaciones se confirmaba lo dicho por el docente, se le solicitaba ampliar la información o si se cuestionaba lo expuesto por él.

10.- Cuando presenta exámenes, ¿regularmente las preguntas le plantean solo datos, o la resolución de ejemplos de casos que puedan presentársele de manera cotidiana en su desempeño profesional?

De acuerdo a las entrevistas efectuadas, en los exámenes las preguntas planteadas son de carácter teórico (**80%**) y pocos de casos prácticos (**20%**).

11.- ¿Quienes le imparten clase son de procedencia civil o militar?

Del personal entrevistado se concluyó que la mayoría de los docentes son militares, **60%** y el **40%** restante civiles.

12.- ¿Existe alguna diferencia en el trato, que sea relevante entre ambos tipos de docentes?

Los alumnos no consideran diferencias en el trato de los docentes hacia ellos **60%**, en contra del **40%**

Conviene resaltar el hecho mencionado por un entrevistado quien señala que a los docentes civiles les gusta impartir clase en el medio militar por la disciplina y el respeto hacia su persona, mostrado por los alumnos y haciendo de su estricta observancia por el jefe de grupo de estos.

13.- ¿Se acerca a menudo con sus docentes para tratar casos clínicos o dudas independientemente de sus sesiones de clase?

El **70%** de los entrevistados dijo acercarse a sus docentes, en tanto que un **30%** no lo hace.

14.-¿Las materias que se le imparten las considera vigentes o cree que requieran mejora o actualización?

El **60%** considera vigentes las materias que se imparten en el plantel, sin embargo un **40%** piensa lo contrario.

15.- De lo aprendido al inicio del curso ¿recuerda alguna experiencia de aprendizaje en especial?

De las experiencias relatadas el **40%** fueron agradables, el **30%** no mucho y el **30%** no lo fueron.

16.- ¿En clase se le permite participar si el caso lo amerita, o se limita a escuchar lo que el docente dice?

El **50%** de los entrevistados dijo que se permite participar con sus docentes y **50%** mencionó que no.

17.- ¿Le parece interesante la manera como el docente imparte su clase y/o le asesora?

A la mayoría le parece interesante la manera de exponer del docente en relación de **60%** y el **40 %** que no lo consideró así.

18.- ¿El maestro toma en consideración las características personales de los alumnos para dirigirse a ellos?

La mayor parte comentó que el docente no toma en consideración las características particulares de sus alumnos. **60%** no y **40%** dijo que si.

19.- ¿Si surge alguna duda generalizada en el grupo, el docente varía la manera de impartir la clase?

Confirmando el cuestionamiento anterior, y los datos obtenidos, los docentes no varían su forma de impartir clase, lo que parece contradictorio con las respuestas que dieron los alumnos al respecto de que si se les deja participar, estas son muy controladas o no se contraponen a lo que el docente indique, llevando una comunicación lineal y unidireccional prácticamente.

20 ¿Qué le gustaría mejorar en alguna materia, respecto a cómo la imparten los docentes?

Las principales sugerencias fueron:

Que sean más dinámicos (lo hicieron en referencia a la edad, casualmente coincidió con el cese de un maestro por lo que los alumnos consideraron que sí se tomaron en cuenta sus opiniones, que cuando se les realizó la entrevista en algunos de ellos se tenía cierta desconfianza).

Otras sugerencias fueron dirigidas a los alumnos para que fuesen menos inhibidos.

Que los maestros tomen más en consideración su papel como tales y que no sólo le dejen la responsabilidad para exponer a los alumnos.

Que tomen sus funciones plenamente (como docente o coordinador en su caso) y no le dejen toda la responsabilidad al alumno pues hay quien expreso que hacía las función del coordinador que siendo alumno tenía que conseguir él mismo sus docentes y lugares donde tomar clase también

Hubo quien mencionara que no tenían nada que sugerir, que así estaba bien.

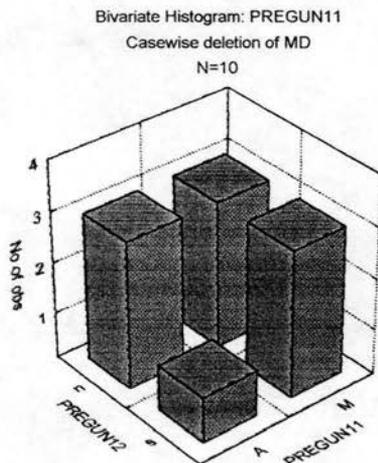
Entre las cuestiones de mayor trascendencia que se presentaron fue que en la parte final de la entrevista se mostraban menos tensos e incluso proporcionaron mayor y mejor cantidad de información independiente de las preguntas de la guía, prolongándose en algunas de ellas, otra cuestión importante, sucedió con los médicos , quienes se mostraron más renuentes y temeroso para responder una vez que se les indicó que iban a ser grabados para mayor fidelidad de las respuestas (a todos los entrevistados se les aseguró la confiabilidad respecto de los resultados obtenidos no inquiriendo por sus datos personales) y quienes en un principio fueron de quien se observó la necesidad de la presente investigación, puesto que los alumnos salientes de los cursos del periodo

2002-2003, mencionaron algunas cuestiones respecto de la manera como se imparte clase y el trato con sus docentes, pero a ellos ya no se les pudo localizar. Otros dijeron que estarían más dispuestos a narrar una vez que estuvieran fuera del curso, en lo que denota ciertos miedos por su estancia si decían algo no conveniente.

Aparentemente los resultados obtenidos no revelan datos que muestren alguna problemática, por ello fue que se realizaron entrevistas en donde se aprecian más aspectos, pero describir todos y cada uno de ellos llevaría mucho espacio y tiempo para no ser interpretado como subjetivo se contrastaron entre sus tiempos de respuesta y algunas preguntas entre sí para corroborar los resultados. A continuación se muestran gráficas de algunas de ellas, consideradas como las que arrojaron datos importantes de acuerdo al paquete estadístico empleado.

ENTREVISTA DE ALUMNOS

DIFERENCIA ENTRE DOCENTES CIVILES Y MILITARES



claves: C=civil, M=militar, n=no s= si

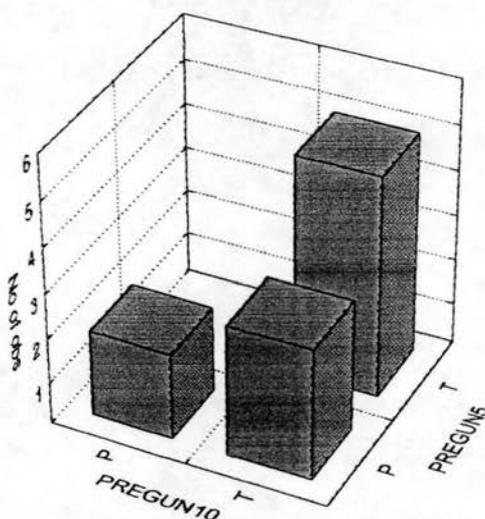
PREGUNTA 11: ¿QUIÉNES LE IMPARTEN CLASE SON DE PROCEDENCIA CIVIL O MILITAR?

PREGUNTA 12: ¿EXISTE ALGUNA DIFERENCIA EN EL TRATO, QUE SEA RELEVANTE ENTRE AMBOS TIPOS DE DOCENTES?

La procedencia confirma que son mayormente militares los docentes y lo más importante es que no hay diferencia en el trato entre ambos civiles y militares.

ENTREVISTA DE ALUMNOS
BALANCE ENTRE TEORIA Y PRACTICA

Bivariate Histogram: PREGUN5 & PREGUN10
Casewise deletion of MD
N=10



Claves: T=teoría, P=práctica

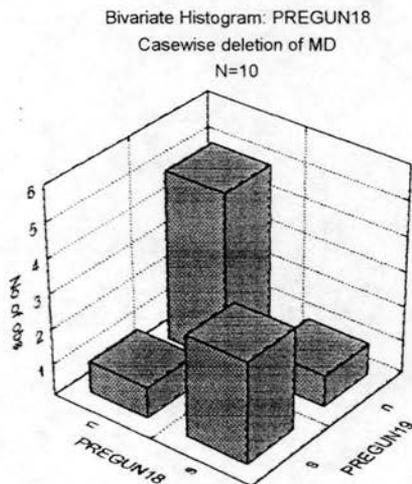
PREGUNTA 5: ¿A QUE CONSIDERA QUE SE LE DA MAYOR IMPORTANCIA PARA CALIFICAR SU DESEMPEÑO COMO ESTUDIANTE EN ESTE CURSO?

PREGUNTA 10: CUANDO PRESENTA EXÁMENES, ¿REGULARMENTE LAS PREGUNTAS LE PLANTEAN SOLO DATOS O LA RESOLUCIÓN DE EJEMPLOS DE CASOS QUE PUEDAN PRESENTARSELE DE MANERA COTIDIANA EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL?

Con la comparación de ambas preguntas es notorio que el peso para obtener calificación se le da a la teoría

ENTREVISTA DE ALUMNOS

SI EL DOCENTE VARIA LA FORMA DE IMPARTIR CLASE



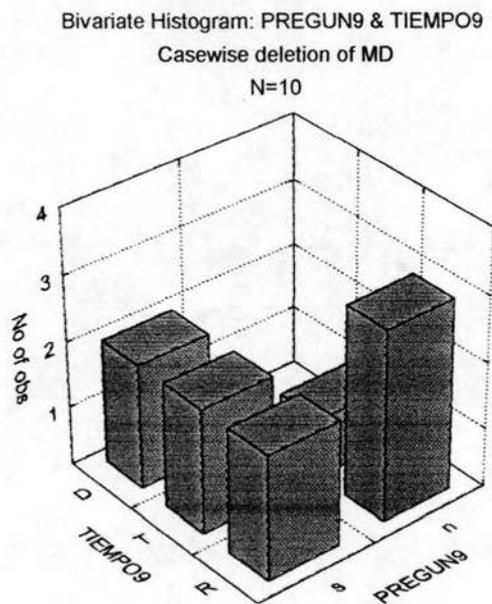
Claves: s= si, n= no

PREGUNTA 18: ¿EL MAESTRO TOMA EN CONSIDERACIÓN LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS ALUMNOS PARA DIRIGIRSE A ELLOS?

PREGUNTA 19: ¿SI SURGE ALGUNA DUDA GENERALIZADA EN EL GRUPO, EL DOCENTE VARÍA LA MANERA DE IMPARTIR SU CLASE? Al cruzar la información de

ambas preguntas es de notarse que los docentes no varían su forma de impartir clase ni toman en consideración las características personales de los alumnos, por lo que si se comparan con las preguntas 11 y 12 en donde no existe diferencia entre ambos tipos de docentes se infiere que ninguno de los dos varía la forma de impartir clase ni toman en cuenta las características de sus alumnos.

ENTREVISTA DE ALUMNOS
SI LES PERMITEN EXTERNAR SUGERENCIAS



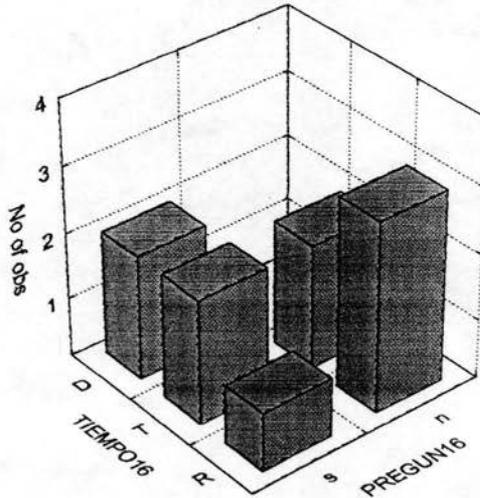
Claves: R=rápido, T= tardo en contestar, D=dudó o titubeo, s=si, n=no

Pregunta 9: ¿Cuando está en sesión de clase y/o asesoría se le permite externar sugerencias que considera relevantes?

La respuesta fue rápida y negando que se les permita participar, en menor porcentaje fue negativa y tardo, en tanto se nota igual proporción baja de respuesta positiva en tiempo de rapidez, tardanza o duda. Por lo que se infiere que regularmente no se les permite participar a los alumnos.

ENTREVISTA DE ALUMNOS
SI SE LE PERMITE PARTICIPAR

Bivariate Histogram: PREGUN16
Casewise deletion of MD
N=10



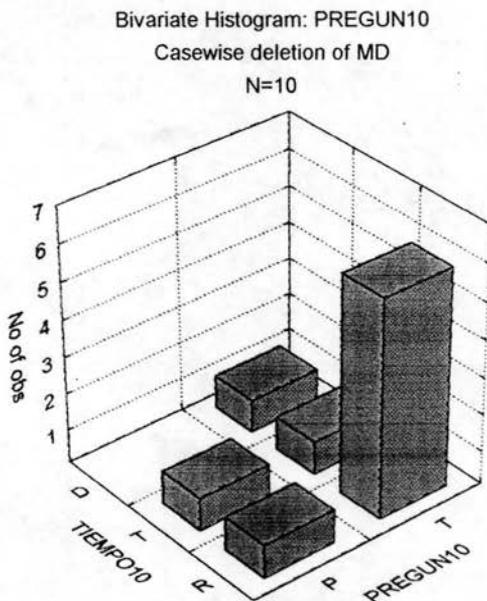
Claves: R=rápido, T= tardo en contestar, D=dudó o titubeo, s=si, n=no

Pregunta 16: ¿En clase se le permite participar si el caso lo amerita, o se limita a escuchar lo que el docente dice?

Aquí confirma lo cuestionado en la pregunta nueve, porque la contestación es rápida y negativa respecto a la participación del alumno y en menor medida la respuesta fue positiva, pero tardaron en contestar, disminuyendo en porcentaje la respuesta rápida y afirmativa. De nueva cuenta se comprueba que no se les permite participar abiertamente, solo ordenadamente según mencionaron alumnos en las entrevistas.

ENTREVISTA DE ALUMNOS

SI EN LOS EXAMENES LE PLANTEAN CASOS PARA RESOLVER



Claves: R=rápido, T= tardo en contestar, D=dudó o titubeo, T=teoría, P=práctica

Pregunta 10: Cuando presenta exámenes ¿regularmente le plantean solo datos o la resolución de ejemplos de casos que puedan presentarse de manera cotidiana en su desempeño profesional?

La mayoría (80%) contestó rápidamente que las preguntas son principalmente teóricas, en menor medida prácticas (5%), otros tardaron en contestar (10%) distribuyéndose entre teoría y práctica. El resto presentó dudas (5%)

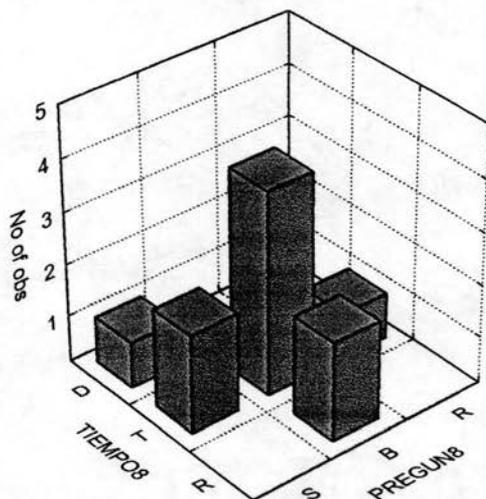
ENTREVISTA DE ALUMNOS

RELACION CON DOCENTES

Bivariate Histogram: PREGUN8 & TIEMPO8

Casewise deletion of MD

N=10



Claves: R=rápido, T= tardo en contestar, D=dudó o titubeo, B=buena, R=regular, S=suficiente

Pregunta 8: ¿Cómo es su relación con sus docentes?

Un 70% dijo tener buenas relaciones con sus docentes, pero tardó en responder, 10% respondió rápidamente llevando buena relación, otro 10% tardó en responder calificándolo como suficiente, un 5% tardó para decir que era regular y el 5% restante presentó dudas; por lo que se infiere que las relaciones no son las adecuadas, a pesar de que digan que sean buenas.

Resultados de docentes

Respecto de las entrevistas hechas a los docentes fue más difícil porque tenían mayor cantidad de ocupaciones (laboran como médicos, aparte de su labor docente, o si son civiles trabajan igualmente en otras instituciones, de los 409 docentes con que cuenta el plantel que aunque tienen el nombramiento, no son localizables sino hasta que se requiere de sus servicios, mientras tanto se mantienen en otras actividades ya sean militares o médicas e incluso se tiene contemplado a personal que ya es retirado, De la población total se logró hacer 10 entrevistas, las cuales no pudieron ser cuantificadas en el paquete estadístico, el cual admite como mínimo 20 resultados para ser trabajados, motivo por el cual serán mencionadas las partes más significativas para este trabajo.

- ❖ La relación con la escuela en promedio la consideran buena.
- ❖ El plantel les ha brindado ayuda suficiente.
- ❖ La relación con los alumnos es buena.
- ❖ Los problemas que han enfrentado con los alumnos la dificultad se presenta ya sea por el grado jerárquico, o por su situación como extranjero y les da cierta impunidad situación que regularmente procuran resolver los docentes
- ❖ Sólo en última instancia acuden a las autoridades del plantel.
- ❖ En cuanto a su procedencia si presenta problemática si son civiles o extranjeros en ambos les cuesta trabajo ser disciplinados en los últimos son quienes se han presentado son con algunos extranjeros.
- ❖ En lo que respecta a la comunicación, consideran que la comunicación que tienen con sus alumnos es buena y que no es necesario cambiarla pues se tiene orden y disciplina con lo que se puede trabajar con mayor tranquilidad

- ❖ La sugerencia principal fue que se tuvieran mejores parámetros para el ingreso al plantel para que quienes ingresen sean los que de verdad tengan vocación
- ❖ Que se aplique igualmente a los extranjeros
- ❖ Que se les permita a los alumnos más servicios extrahospitalarios para que obtengan mas experiencia
- ❖ Mayor bibliografía y que sea actualizada para poder consultarla.
- ❖ Material didáctico actual.
- ❖ Consideraciones a los docentes.
- ❖ Estandarizar el nivel de la escuela los exámenes a que sean sometidos los alumnos de las diferentes residencias capacitación docente.

El mismo sistema se encarga de evitar que sus miembros lo cuestionen, por muchos años le resultó no sólo porque en su reglamentación se les prohíba leer cuestiones que no sean su leyes y manuales o lo relacionado con su práctica profesional dentro de sus filas, al cuestionarles del porqué de ciertas actitudes en la mayoría de las ocasiones ignoran el origen de sus actitudes, e ignorar es una práctica cotidiana, pues la mayor preocupación es cumplir lo que se les indica, por ejemplo muchos de los entrevistados no sabían respecto de los criterios con los que eran evaluados, a pesar que se les da a conocer cuando ingresan a los cursos, pero la práctica diaria se lleva a cabo de otra manera en más de una ocasión, no respetando los criterios establecidos para evaluar y dándoles mayor peso de la calificación a un sólo examen o a como se comporte el alumno con el docente o como le simpatice, o si es de recién ingreso (evaluándolo con menor calificación que sus compañeros que tengan más tiempo y en función de cuanto trabajo saquen).

Sus antecedentes: si bien no son en línea directa al conductismo, en la práctica cotidiana, como se podría pensar por su discurso constante, es más bien un abigarrado eclecticismo donde sólo por estar a la vanguardia se mezclan corrientes sin que puedan llevarse a cabo plenamente pues son contradictorias en ciertos puntos, aunque la tendencia oficial es el cambio hacia el constructivismo, pero se contraponen a la forma como fueron educados en los planteles militares de formación lo que les provoca conflicto, por ejemplo cuando se les pide que varíen su manera de enseñar o de realizar reactivos para los exámenes basados en casos clínicos, acorde a lo planteado en los consejos nacionales de medicina o del propio CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación, con quien se tiene acuerdos institucionales), se basaron igualmente en la tecnología educativa sustentada en el neoconductismo, surgida en los años 50's con la aplicación de la tecnología en nuevas formas de comunicación en la impresión transmisión de información tecnología que ha avanzado hasta llegar a los actuales avances informáticos.

La aplicación de la tecnología en la información fue traspolada al ámbito educativo y puesta en práctica en la educación mexicana en las décadas de los 60's y 70's donde se primaría la transmisión-recepción de la información, avalándose en una objetividad científicista, con teorías probadas en ambientes ajenos y aislados de la realidad.

Este modelo se adaptó perfectamente a las exigencias de la educación militar, con su objetivización y sistematicidad además pudo sobrevivir en este medio gracias a que muchos de los planteles militares trabajan en sistemas de internado o medio-internado en la formación, con una población relativamente homogénea y cautiva, poco cambiante, más esas características no corresponden a la EMGS. en donde la población es heterogénea, (militares, civiles y extranjeros, además de tener cursos desde técnicos, especialistas, maestros y doctores (éste último curso en proceso de volver a implementarse), también es de considerarse que son sujetos adultos ya formados, en una determinada disciplina, población no cautiva como en las escuela militares de formación gente en constante movimiento y relación con el resto de la sociedad.

Además de que las circunstancias han cambiado a nivel mundial vertiginosamente impactando a todo los niveles educativos; los mandos militares lo intuyen por lo que se han implementado medidas para modernizar al sistema educativo militar, apoyándose en el cognoscitivismo teoría surgida primordialmente de las ideas de, Bruner, Ausubel, hasta Feuererstein.

En tanto que la propuesta para el mejoramiento del sistema de enseñanza en el nivel posgrado de medicina, en la milicia de México que plantea el presente trabajo esta basado, de las teoría de Jean Piaget y de Vigotski surgidas a principios del siglo XX, que más que contradictorias pueden ser complementarias, con lo propuesto en los planes y programas de la E.M.G.S. porque se además de basarse en el interés del alumno, le hacen responsable de su propio aprendizaje, que es lo que se busca en el modelo tutorial, pero no como se ha estado llevando, sino que el maestro tome en serio su responsabilidad como guía y facilitador para en el alumno construya su aprendizaje.

El modelo constructivista no es la panacea a todos los problemas educativos ni es perfecto, sino perfectible y como meta para llegar, porque inclusive actualmente no se habla de un constructivismo puro, sino de construccionismo, en donde se maneja con más énfasis lo social, más que el modelo inicial, puesto en práctica en situaciones aisladas y sin miras directas para influir en la educación, ya que habrá de recordar que lo buscado por Piaget fue más epistemológico que educativo, independiente de las aulas, sumado a lo poco conocido y practicado de sus teorías, pues no basta con mencionar palabras tales como "significativo" para considerarse constructivista, opción que no pocos actores en educación han hecho, más bien es llevarlo a la práctica, con todo lo que implica, sumando las dificultades que como mecanismos defensivos ante los cambios anteponen las instituciones y los individuos que las conforman.

La preocupación por la buena imagen que se tenga del ejército es primordial, para sus integrantes, por lo que se puede estar incurriendo en ocultamiento de la realidad, no con el afán de mentira, sino el que solo se destaquen los aspectos positivos que se tienen dentro del instituto armado y lo negativo manejarlo con suma discreción, o tomarlo

en consideración pero si uno no se enfrenta a ésta realidad de frente es poco probable poder cambiarla.

Las calificaciones en promedio que se tienen en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad son buenas, pero no reflejan la realidad con demasiada exactitud; además que se le da un enorme peso a los exámenes para obtener calificaciones, a pesar de que los docentes y jefes de curso envíen a la sección académica criterios diferentes para obtenerlas, lo cual provoca que el aprendizaje sea memorístico y dirigido mayormente a la presentación de dichos exámenes por lo tanto que no sea realmente significativo, objetivo, ni real.

A pesar que el interés por aprender por parte de los alumnos inscritos en cada curso, hacia su respectiva especialidad sea dejado en segundo término, debido a la excesiva presión por la evaluación en los exámenes, los cuales en la forma en que se plantean regularmente, no califican las destrezas, ni habilidades que requieren ser evaluadas en un área práctica como lo es la medicina; como si la presentación constante de exámenes fuera suficiente para elevar la calidad de los estudios, así alumnos y maestros caen en el juego y se preocupan nada más por presentar exámenes o no caer en faltas disciplinarias que pongan en riesgo su estancia en el plantel educativo.

Es de hacer notar de este temor constante que se presentaron ciertos inconvenientes a la hora de realizar las entrevistas, primordialmente con el personal de médicos, los cuales antes del inicio de la investigación proporcionaban datos, que en parte motivaron la misma y que cuando se vieron ante la obligación de contestar frente a la grabadora se cohibieron, diciendo que hablarían, pero hasta que estuvieran fuera del curso, otros del nivel técnico se mostraron nerviosos, preguntando sobre el destino de la información recabada.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: "TALLER CON METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA E.M.G.S."

Aprovechando el cambio técnico y la apertura que ha tenido el gobierno y por ende el instituto armado, en su sistema educativo, brindado una mayor participación a civiles además de enviar a militares a instituciones civiles de educación fuera del medio militar, es que se puede plantear una opción de mejoramiento, haciendo énfasis en los conocimientos adquiridos en el medio educativo militar, dirigido básicamente a la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, debido a que los conocimientos adquiridos no son significativos para la mayoría de sus alumnos; que el excesivo control no permite la creación de un mayor acervo de conocimientos, sino la repetición de lo ya aprendido.

Si se han tenido logros es debido a que la misma ciencia por su metodología ha llevado a un avance, pero que éste podría ser aún mayor, si no todos los controles y comunicaciones fueran lineales y unidireccionales además que se propugnara por que lo aprendido fuera a través de un modelo que propicie aprendizajes significativos y que forme sujetos más creativos.

Por lo que es menester el proponer una alternativa fundamentada en el constructivismo, ya que esta propuesta pedagógica considera como condición fundamental que los conocimientos sean significativos para los alumnos, lo cual permita la creación de los mismos, más que su mera transmisión, por lo que se sugiere la implementación de una estrategia para su logro a través de una serie de talleres en tres etapas: primera de sensibilización, siguiente de capacitación y una tercera para el desarrollo de habilidades, sería puesta en práctica como programa piloto en primera instancia en las maestrías que se imparten en la E.M.G.S.

Se pretende mostrar de igual manera que existen diversas formas de poder, y que no sólo el jerárquico es la única opción para la obtención de buenos resultados, por tanto la propuesta con una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el constructivismo influiría en el cambio de paradigma acorde a los tiempos que estamos viviendo, sin tener que abandonar las bases y las tradiciones obtenidas dentro de la milicia, proponiendo como alternativa dentro del marco constructivista que dé pie a una mejora para que los

conocimientos sean realmente significativos, al ser llevada a cabo la enseñanza a través de este modelo por lo menos en el nivel posgrado, ya que de él se esperan más y mejores resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas llevadas a cabo con el personal de alumnos y docentes del plantel y la experiencia obtenida en el desempeño en el mismo, es de hacer notar la importancia que se le da en la calificación a los exámenes y que ésta no siempre reúne las características de objetividad para poder evaluar a un estudiante, lo que influye para que los alumnos solo estudien para presentarlos, y los maestros se olviden de la importancia de propiciar condiciones para la generación de conocimientos, puesto que se privilegia al cumplimiento de las exigencias que la institución solicita, cayendo en un juego de apariencias, en donde ni el alumno aprende totalmente, porque tiene que poner mayor énfasis a presentar exámenes y pasar el curso, (adaptándose en lo que el docente le demande en las pruebas escritas), ni el docente asuma su papel de tutor con la responsabilidad que ello implica, dejando totalmente la carga y responsabilidad del aprendizaje al alumno, creándose de igual manera un acuerdo tácito de trabajo por calificación entre ambas partes, siendo los alumnos de los últimos años quienes poseen mejores calificaciones porque realizan mayor cantidad de trabajo.

Se exigen buenos resultados, pero se deja de lado el proceso que lleva a ello, si se pusiera mayor énfasis para llevar a cabo un modelo lo más apegado al constructivismo, se podrían obtener no sólo buenos resultados en el promedio, sino experiencias más significativas. Es necesario un cambio de visión, un cambio paradigmático, no ya en todas las áreas militares, sino primordialmente en el nivel posgrado de la medicina militar; considerando que es una institución en donde se atiende a personas y además se realizan investigaciones.

El cambio no es fácil, tomando en consideración la misma formación militar y la médica, en donde existen procedimientos que no pueden ser enseñados sin prescindir de la memorización, más bien lo que se pretende es un cambio en el discurso que sea menos excluyente, por ejemplo en otras instituciones de investigación biomédica ya se

ha dado este paso, tal es el caso de la UNAM, en su Instituto de Investigaciones Biomédicas, en donde se imparte la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, desde hace 30 años, cambio que en su tiempo como lo menciona la Dra. Georgina Hernández, egresada de dicho instituto tampoco fue fácil para "... favorecer enfáticamente la formación crítica y no la información de alumnos enciclopedistas"⁴², para que los jóvenes aprendan a hacer investigación, investigando. En su nivel posgrado se implementaron acciones tales como "...formar investigadores; flexibilidad en las actividades académicas o asignaturas de los estudiantes; la existencia de comités tutorales que estimula el trabajo en equipo..."⁴³

Al contrario de la preferencia que se le da a la competencia en otros sistemas educativos; cuestión que implica mayor dificultad en el sistema educativo militar, que si bien no es un modelo netamente conductista, más bien ecléctico porque en su afán de estar siempre a la vanguardia en todo acogiendo formas, métodos y teorías por ofrecer soluciones rápidas o estar en boga, haciendo una mezcla sin variar sus esquemas originales argumentando ser fieles a las tradiciones y estar a la vanguardia al mismo tiempo.

Así es como han tomado el conductismo, la tecnología educativa y más recientemente el constructivismo, en una amalgama abigarrada que no puede dejar de lado la disciplina propia de la formación militar, pero que necesita de la flexibilidad que brinda el último modelo citado, visos de ello se aprecian en los cambios propuestos por las autoridades educativas militares, pero se torna con mayor complejidad en la práctica cotidiana debido a la formación en planteles de la mayoría de los ahora docentes, situación que les causa controversia, acostumbrados a una determinada forma de hacer las cosas y que se les ordene cambiar a otra que propone un pensamiento más abierto. En lo referente a los docentes de procedencia civil, es notorio que se han acomodado a la manera de la milicia en donde se les da su "lugar" y respecto en comparación con las instituciones civiles.

⁴² Nanihira Rosalba "30 años de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica" Gaceta Biomédicas UNAM Febrero 2004, Año 9, No. 2. Organó informativo del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM.

⁴³ Ibid.

La Escuela Militar de Graduados de Sanidad se presenta como el lugar idóneo dentro del ejército en México para el modelo constructivista, por su sistema tutorial y de autoaprendizaje, además porque ahí es en donde se tienen que formar investigadores, gente que promueva y genere conocimiento, aprovechar que varias cosas están propuestas, pero no encaminadas adecuadamente, debido a la exigencia primordial de la presentación de buenos resultados, lo que obliga de una u otra forma a maquillarlos por parte de profesores y alumnos. Así proponer la implementación de esta propuesta dentro de los cursos propedeúticos que se imparten antes del inicio de cada ciclo escolar, aprovechando también las ventajas que presenta el medio, ávido de cambios que fomenten mejoras en para la milicia y el apoyo que la dirección del plantel ha brindado.

La E.M.G.S. se basa como plantel de posgrado en la reglamentación de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual determina en el reglamento respectivo en su artículo 2/o. que:

"...el propósito de los estudios de posgrado es:

- a) la actualización de los profesionales;
- b) la actualización del personal académico;
- c) la formación y actualización de profesionales de alto nivel
- d) la formación de profesores e investigadores...."⁴⁴

De donde se desprende en su inciso (a), que al referirse a la actualización es porque trata con sujetos ya formados en determinada disciplina del conocimiento, en tanto que en los incisos (c) y (d), se refiere a formar básicamente investigadores, personas creativas, que generen nuevos conocimientos y que mejor manera para lograrlo que la propuesta constructivista, de esa manera cumple con los artículos 4/o y 5/o. de la misma legislación en cuanto al su finalidad y objeto que establecen respectivamente el "...ofrecer a los profesionales la oportunidad de renovar sus conocimientos... y ...preparar especialistas... proporcionándoles conocimientos amplios de un área determinada o adiestrándolos en el ejercicio práctico de la misma"⁴⁵, la escuela ha

⁴⁴-"Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México" Legislación universitaria, UNAM, México, 1992 p 191

⁴⁵ Ibid. p.191

cumplido en la mayor parte en lo que respecta a la práctica, pero los conocimientos que adquieren sus alumnos solo les preparan para la presentación de exámenes y en más de una ocasión, ni para ello porque los alumnos no los acreditan, más se tiene prohibido de manera tácita el reprobarlos, ya que cuando se ha reportado ante la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la UDEFA, han enviado a comisiones inspectoras, y en cuanto se les ha mencionado que falta preparación en los alumnos no escuchan los comentarios aunque estos fueron hechos por uno de los coordinadores del área afectada.

De acuerdo al artículo 7/o. de la mencionada legislación la maestría tiene como propósitos:

- a) proporcionar al alumno una óptima cultura científica o humanística;
- b) ofrecerle una formación metodológica que lo capacite para la solución de nuevos problemas,
- c) capacitarlo para las actividades de investigación y docencia

En lo que refiere al inciso a), de igual manera se ha cumplido con la parte científica hasta donde el paradigma llevado a cabo por tradición ha podido abarcar, en cuanto a los incisos b) y c), se muestra insuficiente, debido a que no se han tenidos avances significativos, porque se siguen líneas de investigación preestablecidas y las normas dictaminadas por los mandos, sería más productiva si se llevase a cabo desde la perspectiva constructivista, con todo lo que implica, aunque de acuerdo al perfil profesional solicitado por la EMGS para sus docentes, propone entre los requisitos que tenga:

“... capacidad y habilidad didáctica aplicándola para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos curriculares acordes al nivel de formación y comprensión de los sujetos en proceso de aprendizaje.

...habilidad para generar el interés de los alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos a través de un proceso flexible pero estricto (sic) en el cumplimiento de los objetivos curriculares...” se nota que se quiere mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje pero aún se filtra el modelo tradicional, por ello se cae en incongruencias entre el discurso y la práctica.

Lo que se pretende es dar a conocer a los docentes el paradigma constructivista, no sólo en documentos, sino a través de la experiencia con la implementación de un taller, el cual tendría tres fases o momentos, uno primero de acercamiento, otro de práctica y uno más de formación, para cumplir con los objetivos en la formación de recursos humanos en medicina que proporcionen además de calidad, calidez, que debe ser propio de los profesionistas de la salud.

La aplicación de un taller permitiría a los maestros constatar de manera vivencial las ventajas de que representa la construcción de los conocimientos y el compromiso que en ello implica al sentirlos tan propios, que al ser partícipes de la generación de conocimientos aunado al enriquecimiento de los contenidos en las materias que imparten, los hagan mas significativos para ellos, como para sus alumnos.

La razón por la que se propone un taller es por las características propias de esta metodología didáctica de la cual se esperan resultados al finalizar, mismos que sean generados por los propios participantes, no un curso magistral en donde se transmitan conocimientos, sin permitir la participación de los que acuden, no un manual, debido que de estos existen muchos en el ámbito militar, porque es de considerar que la enseñanza personalizada es de mayor significado para quien esta inmerso en dicho proceso, pues permite el dialogo y una comunicación multidireccional, aunque sea más cómodo y lo que espera la mayoría de quien acude a consulta de manuales y asistencia a cursos, es que se le den recetas o tips didácticos para la obtención de los resultados esperados.

En tanto que, en un taller requiere de mayor grado de compromiso, lo que se espera desde la perspectiva que se daría a este, es que sea más interesante y ameno, al permitir la participación y generación de conceptos, de ideas emanadas de quien acuda, en conjunto con sus compañeros, los cuales estarían en número reducido en contraposición a los cursos impartidos comúnmente, o las sesiones de conferencias sabatinas llevadas a cabo en el Hospital Central Militar, en donde se reúne a todo el personal médico, circunstancia bajo la cual es imposible una participación genuina y asertiva de los concurrentes.

Taller dirigido a docentes de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad desde una perspectiva constructivista.

Taller: (del francés atelier, y éste del latín vulgar astellarium astillero, de astella, por astula, astilla) lugar en el que se realiza un trabajo manual, requiere de un espacio adecuado. Igualmente recibe el nombre de taller la modalidad de enseñanza y estudio caracterizada por el activismo, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, y que en su aspecto externo, se distingue por el acopio, sistematización y uso de material especializado acorde con el tema.

Objetivos:

General: Dar a conocer de manera vívida la propuesta constructivista que sirva de introducción de este modelo, llevada a cabo en tres tiempos

- 1).- De sensibilización y acercamiento a la propuesta constructivista.
- 2).- Capacitación docente con base en el constructivismo.
- 3).- Desarrollo de habilidades

Inicial: Señalar ventajas y desventajas de la metodología tradicional en el nivel de estudios de posgrado empleada en el currículo vivido en los cursos impartidos en la E.M.G.S.

Intermedio: que el participante tome consciencia de la importancia de su papel para promover en el alumno la construcción de su propio conocimiento.

Final: que el participante valore para poner en práctica, con base a la experiencia vivida en el taller la importancia del aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento.

Condiciones del taller:

Espacio adecuado

Clima psicológico y físico libre de tensiones, con participaciones libres y respetuosas.

Teniendo en cuenta como clima en el campo educativo al conjunto de relaciones entre los miembros de una organización y los estilos de dirección, que tiene como factores a la comunicación, motivación participación, confianza, planificación, liderazgo, creatividad y las condiciones físicas en donde se desarrolle la interacción educativa y la manera de como es percibido, asimilado y actuado por cada uno de los participantes.

El clima psicológico "...se refiere a la percepción y descripción que un individuo hace de una situación organizacional..." ⁴⁶ en este clima confluyen, actividades , redes comunicacionales, normas, creencias, estructuras de poder, valores, estereotipos. Mesas redondas, lo cual permitirá una comunicación horizontal y directa entre los participantes.

Cupo 5 asistentes por sesión (permite mejor clima, acorde al tiempo que puedan tener los médicos-docentes)

Valor curricular (entrega de constancia de participación).

Tema el aprendizaje significativo

Duración 5 sesiones de 2 horas, una por semana

1 Tallerista de base .

Características del tallerista.

Persona afable que genere participación y cooperación de los asistentes.

Sus intervenciones no deben ser directivas sino orientadoras

Requiere tener claro el objetivo y la metodología del taller para evitar desvíos

⁴⁶ Ekvall citado por Zabalza Beraza Miguel A. Manual de organización de instituciones educativas Madrid, 1996

Funciones:

Orientar a los participantes.

Proponer estrategias y metodologías didácticas.

Favorecer la expresión tanto oral como escrita.

Modular tiempo y pertinencia de las intervenciones

Evaluación:

Mediante la entrega de un trabajo escrito en donde se ponga de relieve lo aprendido en el taller y como se implementaría en el curso que el docente imparte (en dos etapas intermedia y final)

PROGRAMA DEL TALLER DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BAJO EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

Objetivo general: Conocer mediante la experiencia vivida la propuesta de enseñanza-aprendizaje bajo la perspectiva constructivista.

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DURACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Sesión 1	1.- Conductismo 2.-Neoconductismo	1 hora 30 min.	Material de lectura: Hojas blancas y lápices	Elaboración de diagramas sobre ideas previas	Mapa conceptual	Pedagogo: Noé Salvador Moreno Pérez .
	3.- Enseñanza programada	30 min.	Mtaterial de lectura: Paradigmas en Psicología de la educación Hdz. Rojas G.	Lectura superficial	Elaboración de un resumen	

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DURACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Sesión 2	1.- Ventajas y desventajas del modelo tradicionalista 2.- Comunicación 3 - Tipos de poder	1 hora 30 min.	Pizarrón Material de lectura Comunicación (conceptos aportados por participantes en base a investigación previa) "tipos de poder". Libro: Comportamiento organizacional Robbins S.	Elaborar analogías en base a la experiencia de los participantes, explicación oral y gráfica utilizando el pizarrón, en base a lecturas referentes a comunicación. Lectura comentada	Elaboración de un cuadro con ideas principales	Pedagogo: Noé Salvador Moreno Pérez

	4.-Comunicación educativa	30 min.		Parfraseo de lo expuesto por el responsable del taller	Realización de un mapa conceptual	
--	---------------------------	---------	--	--	-----------------------------------	--

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Sesión 3	1.- E-A en el nivel posgrado 2.-Constructivismo 3.- Aprendizajes significativos	1 hora 30 min.	Programas del curso de Anestesiología llevados en la EMGS y la UNAM. Revista Tecnología y comunicación educativas artículos de Coll C. y de Díaz Barriga F	Elaboración de una tabla comparativa Utilización de metáforas y analogías	En base a los textos citados de la revista elaborar una guía de estudio	Pedagogo: Noé Salvador Moreno Pérez
	3.- Aprendizaje del adulto	30 min.	Material de lectura comp. Salazar Muro M. de J. <u>Taller de didáctica I Educación de adultos</u>	Elaboración de un cuestionario de autointerrogación	Elaborar un listado ordenando ideas sucesivamente según la importancia para el participante	

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Sesión 4	1.- Aprendizaje en el adulto en la construcción de aprendizajes significativos 2.-Aportaciones de Vigotsky	1 hora 30 min.	Revista Tecnología y comunicación educativas artículos de Coll C. y de Díaz Barriga F	Elaboración de un cuadro sinóptico	Elaboración de un problema-solución	Pedagogo: Noé Salvador Moreno Pérez

	3.-Aprendizaje social	30 min.	Vigotsky L.V. Los factores biológico y social de la educación en Psicología educativa.		Realización de mapas conceptuales	
--	-----------------------	---------	--	--	-----------------------------------	--

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Sesión 5	1.- Responsabilidad del auto-aprendizaje 2.-Creación de andamiajes	1 hora 30 min.	Exposición oral Simulación de una sesión de clase.	Debate en base a argumentos sustentados en lo visto en el taller y la experiencia del participante	Realización de un cuestionario de autointerrogación	Pedagogo: Noé Salvador Moreno Pérez
	3.-Evaluación dinámica	30 min.	sociodrama		Elaboración de resumen final	

Ventajas:

Hacer conciencia de las ventajas y desventajas del conductismo, lograr que los participantes se sientan tomados en cuenta con sus participaciones, que lo planteado sea significativo para cada participante, partiendo de sus propias experiencias, conocer que el adulto tiene otras maneras de aprender, lograr un clima menos tenso, proponer diferentes formas de enseñar y evaluar, conocer otras alternativas de ejercicio de poder.

Entre otras ventajas está la disposición que existe entre las autoridades para la mejora sistemática de la enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Militar, que aunque difícil se encuentran dispuestos a realizarla para no quedar a la zaga, el amplio horizonte cultural de los elementos que conforman el área de sanidad en el ejército mexicano y la curiosidad por la innovación propia del campo de la medicina.

Limitaciones

Una limitación que se podría encontrar, entre otras, esta la misma formación de los militares en México, en donde por tradición se les ha inculcado un espíritu de competición constante, y no la del trabajo en equipo, los antecedentes históricos del discurso médico que es excluyente en muchos aspectos, que si bien pueden trabajar en equipo ante determinados problemas como la atención de un paciente en una operación, pero sí en lo que a cada especialista le corresponde menoscabando la importancia de la actuación de una especialidad que no sea la suya

Discusión de resultados

El conocimiento libera, porque da seguridad de saber algo en contraposición del desconocimiento que genera temor y ansiedad, de igual manera el poseer conocimiento da poder por ende quienes ejercen el control se oponen a que se esparza, más no caen en la cuenta que sobre ellos el mismo personal sujeto también ejerce otro tipo de poder, considerando que el poder "...se refiere a la capacidad que A tiene de influir en el comportamiento de B, de modo que B actúe de acuerdo con los deseos de A..."¹, y cómo va a influir, sino es comunicándose que las relaciones de poder y comunicación es algo con lo cual ambos están intersujetados, porque en toda relación de comunicación uno quiere influir en el otro.

El hecho de conocer y analizar los aspectos que dieron origen y que regulan nuestra forma de actuar y de pensar, permite tanto al controlador como al controlado, establecer una relación menos ríspida y más favorable en ambos sentidos, lo que permitiría ser personas más creativas y productivas, y no como hasta ahora ha venido dándose, con seres reproductivos y apáticos, quienes realizan las cosas por formulismo y tradición llana, relaciones que, en el caso de estudiantes y maestros, uno simula estudiar y el otro enseñar respectivamente, cada uno cumpliendo con su rol, ambos sujetos al control evaluativo, a la rendición de cuentas constante, dejando de lado la generación del conocimiento mismo, de esta manera van relacionándose en un "estira y afloja" intermitente, el uno respondiendo a las evaluaciones (falsa o verdaderamente) y el otro llevando a cabo mayores instrumentos de evaluación, hasta llegar al momento de rompimiento.

El control como ya se mencionó va ligado al poder y su sola mención regularmente evoca autoridad y muchas veces autoritarismo, sin tener en cuenta la existencia de más de una forma de relación de poder entre dos o más seres, entre ellas se puede mencionar las aportadas por French y Raven como son:

- a) el coercitivo (que se basa en el temor)
- b) el de recompensa (distribuir recompensas que otros consideran valiosas que pueden ser dinero, ascensos, evaluaciones favorables, información, entre otros)-

¹ Basado en B..M. Bass, Robbins Stephen Comportamiento organizacional, 8/a ed. Prentice Hall, México, 1999, p397-400.

- c) el legítimo (jerárquico de acuerdo a la función que desempeñe quien lo ostenta)
- d) el experto (de acuerdo al conocimiento, habilidad o pericia)
- e) el de referencia (posesión de características personales deseables)

En el instituto armado es característico identificar quien tiene el poder por las insignias, por lo que se cree que solo existe el poder jerárquico, más habría que tener en cuenta que se le concede poder a quien pueda resolver problemas.

Para el ejército es importante la formación de líderes, más no hay que olvidar que no es siempre el líder el que ostenta el poder jerárquico, sino aquel que usa el poder para lograr las metas del grupo, para ello requiere de la utilización de tácticas que pueden ser:

" ...

Razón: Tomar los hechos y los datos para hacer una presentación lógica o racional de ideas.

Amistad: Basarse en la adulación, el fomento de la buena voluntad, una actitud humilde y amistosa antes de hacer una petición

Coalición: Obtener el apoyo de otras personas en la organización para apoyar la petición.

Asertividad: Utilizar un método directo y demandante como exigir el cumplimiento de las solicitudes, hacer repetidos recordatorios, ordenar a los individuos que cumplan con lo que se les pide y señalarles que las reglas exigen cumplimiento.

Autoridad superior: Obtener el apoyo de niveles superiores en la organización para respaldar las peticiones

Sanciones: Utilizar las recompensas y sanciones derivadas de la organización como negar o prometer un incremento salarial, amenazar con dar una evaluación insatisfactoria de desempeño o retener un ascenso...².

² Ibid

En el ejército se tiene un doble criptograma por una parte es obligación leer y actualizarse y enseñar a quien no sabe y por otra esta prohibido leer, porque las letras liberan la mente y generan ideas, oponerse al ímpetu con que el siglo pasado y el actual a dado a la comunicación, es ir contra corriente, pues la comunicación juega un papel preponderante en la evolución humana y no prepararse con una educación que permita la construcción de conocimientos es ir contra dicha evolución, cerrar los ojos y creer que todo es estático e inmutable el decir ¿para que pensar si ya todo esta escrito? ¿acaso esos escritos aparecieron por generación espontánea o fue porque alguien los pensó?, no sin antes luchar contra ideas anteriores, ¿acaso no fue producto del entrecruzamiento de experiencias e ideas que se formaron las leyes que hoy nos rigen?, más no son eternas y requieren junto con el ser humano de evolucionar, el mismo imaginario emergido trava al emergente por manutención de poder.

Hay que asociar ley, idea y acción, ser congruentes en el comportamiento con lo que se exige, de lo contrario al decir una cosa y hacer otra, es "...cuando los mensajes implícitos que los gerentes envían contradicen los mensajes oficiales que se transmiten en las comunicaciones formales, los gerentes pierden credibilidad con los empleados ..." en el caso del ejército serían los mandos medios que transmiten los mensajes y vigilan su ejecución

La palabra libera y abre fronteras, los mismo que apresa y delimita, sirve para incluir o excluir, desde sus inicios el discurso médico se ha encargado de utilizar dicha función del conocimiento, desde su nacimiento como institución médica y militar con su propio lenguaje, excluyente al resto de la sociedad, e incluyente a sus propios miembros a través de un discurso oral, escrito y práctico, ha cerrado sus puertas como medio de control de la misma sociedad a quien mide y evalúa, tanto qué se ha encerrado en sí mismo, se mide y autoevalúa, más esto le impide ver qué hay más allá de sus fronteras, sus mismos criptogramas le han dejado fuera a la práctica médica, tanto así que excluyen a sus propios integrantes.

*Una vez realizado una investigación de la situación vivida por el alumno promedio de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, el cual se rige básicamente por una férrea tradición militar, ya que en su mayoría el personal que labora administrativamente, docentes y alumnos son militares procedentes de escuelas de formación o con más de 5 años dentro de las fuerzas armadas, considerando que los cursos de formación en promedio son de tres años más un año de tiempo en filas (lo que les brinda experiencia) como requisito para poder ascender al siguiente grado o acudir a hacer un curso de especialización. Además que según se establece en los planes de los cursos impartidos en la E.M.G.S., que para realizar una especialidad es necesario contar con 2 años de experiencia mínimo después de terminada la licenciatura para presentar su solicitud al citado plantel.

Si bien es cierto que se tiene contemplado el ingreso de personal civil y extranjero entre sus alumnos, éstos no tienen la misma probabilidad de facto para tener un buen desempeño y graduarse, en parte porque la misma formación militar es discriminatoria y selectiva, por lo cual de una u otra manera los agentes externos no son bien vistos, y también es que ha habido una gran apertura hacia los nuevos conocimientos y con ello a quienes los posean ya sean civiles o militares, porque es deber de todo militar mantenerse continuamente actualizado, no así en sus esquemas, por lo que entran en conflicto, queriendo asimilar lo externo, pero no ser asimilados por él y lo que lo represente como son los alumnos que no sean de neta formación militar, sin embargo una vez que entran en contacto con docentes y/o formaciones dentro del medio civil se dan cuenta que este medio al cual se les inculca animadversión dentro del medio militar lo mismo que un temor al cambio no es lo "malo" que les habían dicho, sino que puede traer transformaciones positivas.

La preocupación por la buena imagen que se tenga del ejército es primordial, para sus integrantes, por lo que se puede estar incurriendo en ocultamiento de la realidad, no con el afán de mentira, sino el que sólo se quieren ver los aspectos positivos que se tienen dentro del instituto armado y lo negativo manejarlo con suma discreción, pero si uno no se enfrenta a ésta realidad de frente es poco probable poder cambiarla.

Las calificaciones en promedio que se tienen en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad son buenas, pero no reflejan la realidad con demasiada exactitud, además que se le da un peso mayor a los exámenes, lo cual provoca que el aprendizaje sea dirigido mayormente a la presentación de dichos exámenes y no sea realmente significativo, a pesar que el interés primordial de los alumnos así sea, pero es tanta la presión por la evaluación, como si sólo ésta fuera suficiente para elevar la calidad de los estudios, que alumnos y maestros caen en el juego, y están solo para presentar exámenes o no caer en faltas disciplinarias que ponga en riesgo su estancia en el plantel educativo, por ello se presentaron ciertos inconvenientes a la hora de realizar las entrevistas, primordialmente con el personal de médicos, los cuales antes del inicio de la investigación proporcionaban datos que en parte motivaron la misma

Desde sus inicios la medicina y el ejército se han preocupado por medir , por evaluar constantemente puliendo las técnicas evaluativas siendo cada vez más, insidiosas, pero los sujetos no siempre se pueden medir objetivamente cual objetos, porque tras de ellos se encuentra una historia personal, una construcción de la realidad con base a sus experiencias anteriores que en cada uno son diferentes. A la vez no han tenido en cuenta que para la obtención de un buen resultado se haya primero su génesis y su proceso que si no se interviene en cualquiera de estos dos lo obtenido al final no puede corresponder a la realidad vivida por el sujeto, pues ya sea que se adapte y proporcione los resultados de él esperados ante la presión valorativa, los modifique o se prepare para la obtención de buenos resultados en los exámenes, teniendo un "buen" estudiante, pero un mal profesionista que no resuelva los problemas que se le presenten.

La educación en México se ha quedado atrapado en el diagnóstico con la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en donde hasta el momento no se ha generado "...Ni un solo producto que sirva a padres de familia, maestros o autoridades educativas a tomar mejores decisiones ...El instituto se defiende asegurando que quieren perfeccionar el contenido de las evaluaciones..."³ de igual manera la educación militar se ha quedado atorada en el mismo plano, dando

³ Juan ciudadano "INEE: Buenos propósitos" en periódico Reforma 18 de agosto del 2003.

prioridad a las evaluaciones, a la objetivización de las mismas a la enseñanza programada, no teniendo en cuenta que cada sujeto es diferente, aunque siga pautas de comportamiento, que cada clase o tutoría impartida es diferente, por todos los factores que inciden en el proceso.

Quienes detentan el mando en el ejército en México creen que por el hecho de ingresar a las instituciones de educación militar los sujetos serán excelentes estudiantes y profesionistas, olvidan su historia personal anterior, piensan en cuidar el buen nombre y "prestigio" del instituto armado, olvidan que la calidad educativa en general en México no es de lo mejor, en parte porque no se le asigna a este rubro presupuesto suficiente; que se continúa con rezago alimenticio, con problemas familiares y económicos, que quien ingresa a sus filas y escuelas en más de una ocasión es por solventar estos últimos atraídos por el sistema de becas promocionados en sus spots publicitarios o por huir de lugares en donde las condiciones laborales no son las adecuadas, para el caso de militares que solicitan ingresar a los cursos de posgrado.

Pretenden que con un sistema de selección más rígido se filtren los "mejores" estudiantes y que a partir de ahí se obtengan buenos resultados, como si en la educación ese fuera el único factor incidente.

Aparentemente a la educación militar le ha funcionado el conductismo al someter al individuo a situaciones con premios, castigos y su reforzamiento, pero no es idóneo, puesto que el ser humano al adecuarse a la respuesta que se espera de él no proporciona una respuesta real, sino una simulación que satisface a quien le somete a prueba, dando lugar a alumnos que se adaptan a los requerimientos escolares, más ya no funcionan en el ámbito laboral para la resolución de problemas a menos que el campo de trabajo no varíe del escolar, como en el caso de los egresados de las escuelas de formación y que son enviados a "filas" (unidades y corporaciones militares en donde ponen en práctica lo aprendido), y cuyo esquema de relaciones de poder no varía, pero en el nivel de estudios de posgrado en medicina eso ya no es tan práctico, máxime si se tiene en consideración que lo

pretendido es especializar a los médicos, hacerlos investigadores que construyan nuevas alternativas en la ciencia médica.

Aún el neoconductismo no puede controlar el crecimiento del ser humano, el cual con mas información hace funcionar en mayor medida las sinapsis de sus neuronas, sumado esto a al interacción social, la voluntad y curiosidad por saber, hace que se rompa y/o escabulla de las ataduras que otros seres humanos les colocan.

Para quienes se orientan por el conductismo puede ser el conducir, con toda lo que implica, sin libertad de acción, sin generación de conocimiento; es cierto sirve, para las conductas más apegadas a los instintos básicos que todos tenemos, pero para ser un humano integralmente requiere de la capacidad de decisión y generación de nuevas ideas, de acuerdo a la experiencia personal y de conjunto que debe ser orientada por un profesional del área.

La bipolaridad extrema de premio o castigo trae consigo el miedo implícito, la tensión por no fallar o cometer un error, sin tener en cuenta que es de los "errores" de donde más se aprende de acuerdo a la propuesta piagetana

Colocar en tela juicio, aunque sea una parte de una institución tan añeja como lo es el ejército, genera controversias aún para quienes no están directamente inmiscuidos, en parte porque se le considera bastión de la sociedad y por tanto intocable, y en cierta manera lo fue como bastión del modelo modernista, pero no así en el mundo posmoderno en el cual nuestro país se ve en la necesidad de entrar.

El futuro mediato del Estado es la privatización, las sociedades con gobiernos que controlen y administren a los países están quedando rezagados debido a que además de ser instituciones con poca credibilidad por muchos factores e incumplimientos, el auge del poder comercial, y la iniciativa privada se esta adueñando y terminará por controlar al Estado y a la sociedad. Los gobiernos y partidos políticos carecen de credibilidad, situación comprobable no sólo con el abstencionismo, con las noticias constantes de corrupción de los dirigentes, la fuerza "ciudadana" llámese iniciativa privada (quienes controlan los medios de comunicación y económicos), llegará al poder.

Hay que tener en consideración que actualmente ya no sólo es una sociedad de consumo de bienes materiales, sino de consumo de información y quien tiene la información y liderea la opinión es quien gobierna de facto. El orden y la seguridad ya no son del control del gobierno, aumentan las policías y compañías de seguridad privadas, absurdo es pensar que el ejército quede fuera de este juego.

En diversos países crecen y se multiplican las fuerzas paramilitares, en el nuestro es cada vez más frecuente la aparición de policías privadas, al igual que la desertión o baja de muchos militares en todos los niveles, por muy diversas circunstancias y el ejército de nuestro país se duerme en sus laureles viviendo de glorias pasadas, de tradiciones que no es que sean malas, sino que algunas ya no tienen razón de ser, se tiene el temor que de crear sujetos con iniciativa estos quebranten los reglamentos en los que se basa la existencia de la milicia, siendo por el contrario que le ayudarían a crecer más.

A muchos militares les han acostumbrado a realizar todo tan ciegamente y con falta de criterio e iniciativa que no en pocas ocasiones se llegan a cometer errores, que no están contemplados para resolverse en los manuales, libros de leyes y reglamentos, como muestra un ejemplo que parece chusco ...Un soldado apostado en una guardia se le pasó por consigna que nadie debía sentarse en la banca que le quedaba a un lado de su sitio de que debía guarecer, así lo pasó a su relevo, situación que duró un lapso de 4 años, hasta la llegada de un oficial quien intrigado del porque nadie debía ocupar esa banca en particular y averiguando entre la documentación halló que el motivo que lo origino fue que la banca hacía 4 años que la habían pintado y en ese entonces la pintura estaba fresca... y como ese hay muchos más ejemplos de como se siguen tradiciones sin pensar (tradiciones no con implicación histórica, sino de formas de actuar cotidianas), si a estos sujetos se les formara mayor criterio para resolver cuestiones que están a su alcance serían de mayor utilidad.

El destacar solamente lo que hace bien el ejército como institución hará que este quede fuera del plano social en mucho menos tiempo de lo que se puede imaginar debido a que se tiene la creencia que toda crítica es ver los errores que tiene, siendo que criticar se refiere más al uso del criterio, es decir discriminar entre una serie de

factores cuáles son los más conveniente para el buen termino de una situación dada, por el contrario, como se ha venido haciendo regularmente, el ensalzar las acciones bien ejecutadas, que sin duda las tiene, no le permite percatarse a quienes están dentro del ámbito educativo de la institución, el porque de su problemática, por que nada más pretenden reportar que no existen malas novedades, así les es exigido, cayendo en un juego no de mentiras, pero sí de minimizar las fallas o no darles la debida importancia, no teniendo en cuenta que esas pequeñas faltas que se omiten en los reportes crecerán, si no se les da la solución adecuada, trayendo consigo consecuencias que son las que se quieren evitar.

Existe una política de austeridad, aunque se pretende impulsar la calidad en la atención médica por un lado, invirtiendo en el material e inmuebles, más no en la capacitación del personal que esté fuera de lo previsto, por ello se pretende insertar esta propuesta dentro de espacios de capacitación ya existentes. A raíz de esta falta de presupuesto los alumnos son aprovechados como trabajadores, más que sujetos de aprendizaje, aunque se han implementado ciertas medidas para evitarlo, pero son insuficientes, debido primordialmente a la cultura legada en la formación de los ahora docentes, esta problemática no solo es vivida en nuestro país, consultando en internet se halló que "...algunas escuelas de medicina por no tener un número suficiente de docentes, permiten con frecuencia, que personas en formación, inexpertas asuman... papeles que superan con mucho sus condiciones de actores..."⁴, lo cual lleva a consecuencias non gratas, tanto en la atención de los pacientes como en la formación de los médicos guiados solamente por su autoaprendizaje primordialmente y un método de ensayo y error.

⁴ "ética médica y humanización en salud" capítulo VI Ética médica <http://encolombia.com/etica-medica-capitulo-VI.htm> de fecha 29/11/03.

ANEXOS

GUÍA PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Preguntas dirigidas a alumnos

La presente entrevista servirá para recabar información con intención de analizar datos que conlleven a la mejora de la práctica educativa de los cursos que se imparten en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad; su carácter es absolutamente confidencial

Procedencia: civil _____ militar _____ becario extranjero _____

Curso: _____

Nivel del curso: Técnico especializado en _____ Especialización y

Residencia en _____ Maestría en _____

PREGUNTAS EJE

1.- ¿Cómo considera la formación profesional que ofrece la educación militar?

2.- ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos durante su estancia en este curso son significativos en su vida personal y profesional?

3.- ¿Conoce usted los criterios de evaluación que su profesor tomó en cuenta para evaluar su desempeño como estudiante en éste curso?

4.- ¿Para usted es más importante obtener una buena calificación en un examen, o que los conocimientos le sirvan para un buen desempeño profesional?

5.- ¿A qué considera que se le da mayor importancia para calificar su desempeño como estudiante en este curso?

6.- ¿Recibe asesorías personalizadas o impartición de clase en grupos?

7.- ¿Sus clases y/o asesorías, cómo son? explique brevemente.

8.- ¿Cómo es la relación con sus docentes?

9.- ¿Cuando está en sesión de clase y/o asesoría se le permite externar sugerencias que considera relevantes?

10.- Cuando presenta exámenes, ¿regularmente las preguntas le plantean sólo datos o la resolución de ejemplos de casos que puedan presentársele de manera cotidiana en su desempeño profesional?

11.- ¿quiénes le imparten clase son de procedencia civil o militar?

12.- ¿Existe alguna diferencia en el trato, que sea relevante entre ambos tipos de docentes?

13.- ¿Se acerca a menudo con sus docentes para tratar casos clínicos o dudas independientemente de sus sesiones de clase?

14.-¿Las materias que se le imparten las considera vigentes o cree que requieran mejora o actualización?

15.- De lo aprendido al inicio del curso ¿recuerda alguna experiencia de aprendizaje en especial?

16.-¿En clase se le permite participar si el caso lo amerita, o se limita a escuchar lo que el docente dice?

17.- ¿Le parece interesante la manera como el docente imparte su clase y/o le asesora?

18.- ¿El maestro toma en consideración las características personales de los alumnos para dirigirse a ellos?

19.- ¿Si surge alguna duda generalizada en el grupo, el docente varía la manera de impartir la clase?

20.- ¿Qué le gustaría mejorar en alguna materia, respecto a como la imparten sus maestros?

GUÍA PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Preguntas dirigidas a docentes

La presente entrevista servirá para recabar información con la intención de analizar datos que conlleven a la mejora de la práctica educativa de los cursos que se imparten en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad; su carácter es absolutamente confidencial

Procedencia: civil _____ militar _____

Curso: _____

Nivel del curso: Técnico especializado en _____ Especialización y

Residencia en _____ Maestría en _____

1.- ¿Cómo es su relación laboral con la Escuela Militar de Graduados de Sanidad?

2.- ¿Cómo es su relación de comunicación con sus alumnos?

3.- ¿Tiene designada algún tipo de asesoría?

4.- Brevemente ¿cómo desarrolla esta asesoría?

5.- Cuando se presentan dificultades para impartir clase o asesoría, ¿Qué tipo de alumnos provocan estas dificultades?

6.- ¿Regularmente qué hace usted con un alumno si le cuesta más trabajo comprender los términos más utilizados en clase?

7.- ¿Existe alguna dificultad especial con cierto tipo de alumnos de acuerdo a su procedencia: nacional o extranjera, civil o militar?

8.- Si así es, ¿Qué hace usted para resolverlas?

9.- ¿Considera usted que una mejor comunicación contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales entre alumnos, profesores y autoridades del plantel, así como una mejor comprensión de los contenidos temáticos?

10.- Cuando surge algún problema con un alumno ¿resuelve usted el problema, o solicita la intervención de las autoridades del plantel?

11.- ¿Considera que el plantel le brinda apoyo para resolver cuestiones académicas en el curso que usted imparte?

12.- ¿Qué le gustaría proponer para mejorar la relación comunicativa entre el plantel y usted?

13.- ¿En que aspectos podría mejorar su relación comunicativa con sus alumnos, para tener un mejor rendimiento escolar y personal?

Referentes bibliográficos:

- 1.- Alcaide, Stella M. La mediación de la escuela. Homo sapiens, Rosario Argentina, 1998
- 2.- Azuela A., J. Labastida y H. Padilla Compendio de la ciencia de la educación Edit. Grijalvo, México, 1980
- 3.- Arjona Alcocer Miguel A. La evolución de la educación militar en México Revista del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. Edic. Sistema educativo militar. Época III, año 93. Agosto de 1999
- 4.- Buendía Eisman L. et al. Métodos de investigación en psicopedagogía Mc Graw Hill, España, 1998
- 5.- Coll Salvador Cesar El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar. Rev. Tecnología y comunicación educativas 1994 Julio-septiembre No. 24 .
- 6.- Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo Aportaciones de la psicología educativa a la tecnología de la educación. Algunos enfoques y desarrollos prevalentes. Rev. Tecnología y comunicación educativas 1994 Julio-septiembre No. 24
- 7.- Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G Estrategias docentes para aprendizaje significativo Edit Mc graw Hill, México, 2000
- 8.- Estrada Ocampo H. Historia de los cursos de posgrado de la UNAM, 1983 citado en Programas de maestrías y doctorados en ciencias medicadse la UNAM 1997.
- 9.- Foucault Michel. La arqueología del saber. 20 ed. español 2001, Siglo XXI, México.
- 10.- Foucault Michel. Vigilar y castigar. nacimiento de la prisión. 32 edición en español 2003, Siglo XXI, (Col. Nueva criminología).
- 11.- Gordon Ira J. El maestro y su función orientadora. Conceptos sobre desarrollo humano y su aplicación en el aula. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana UTEHNA México 1991.-
- 12.- Hernández Rojas G. Paradigmas de la Psicología de la educación Paidós, México, 2000
- 13.- Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación Mc Graw Hill, 2/a edic., México, 1998.
- 14.- Meléndez Crespo A. "La educación y la comunicación en México". Rev. Perfiles Educativos Nva. Época No. 5 UNAM-CISE Abril-Mayo Junio 1984)

- 15.-Medellín Alejandro "Élite desertora" en periódico El Universal. México. 3 de mayo del 2004.
- 16.- Moreau Yves La entrevista para seleccionar personal Edic. Vergara/Granica, Argentina, 1991. 19 pp
- 17.- Mota García Mario. "Escuelas Superiores del Sistema Educativo Militar". Revista del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, Marzo del 2000
- 18.- Modelo educativo de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, Marzo del 2003, México
- 19.- Nanihira Rosalba "30 años de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica" Gacetas biomédicas UNAM febrero del 2004 año 9 # 2
- 20.-Piaget, Jean Biología y conocimiento ensayo sobre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos 13/a. Edición, Siglo XXI, México. 2000.
- 21.- Piastro Estrella "¿Qué esperan los alumnos de sus profesores?" Revista didáctica el Alumno hoy No. 32 Universidad Iberoamericana Centro de Procesos docentes México 1998
- 22.-Quezada Rocío. Cómo planear la enseñanza estratégica. Limusa Noriega Editores México, 2001.
- 23.-Reyes Edgar Rogelio "Médico general una licenciatura devaluada" en periódico Milenio. México, 1/o de mayo del 2004.p 8
- 24.-Robbins Stephen P. Comportamiento organizacional 8/a. Edic., Prentice Hall, México, 1999.
- 25.-Vigotsky Liev S. Psicología educativa (Colecc. Psicología cognitiva y educación). Aique grupo editor, Argentina, 2001.

Manuales y legislaciones

26.- Diario Oficial de la Federación órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Tomo DLXXIII No. 16 viernes 22 de junio de 2001. Dir. Lic. Carlos Justo Sierra

27.- Manual de didáctica aplicada al medio militar. Estado Mayor de la Defensa Nacional bajo la supervisión de la Dirección General de Comunicación Social, México. 2000

28.- Procedimiento Sistemático de Operar PSO Edit. Estado Mayor de la Secretaría de la Defensa Nacional. México, Tomo I 1999

29.- Programa General de Estudios el curso de Especialización y Residencia en Pediatría Escuela Militar de Graduados de Sanidad. México, 2000

30.- Legislación militar Tomo III Ley que crea la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea. Edit Estado Mayor de la Secretaría de la Defensa Nacional, México, 1998

31.- Legislación universitaria Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México 2/a. Edición México., 1992.

Direcciones electrónicas

32.- Calderón Sánchez Raymundo "Constructivismo y aprendizajes significativos". <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>

33.- Fragoso Franco David "La comunicación en el salón de clases". Revista electrónica Razón y palabra No. 13 1999
<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/comsal13.html>

34.- Ética médica capítulo VI". Revista electrónica <http://www.encolombia.com/etica-medica-capitulo-VI.html>

35.- González Morales Laura "Metodología para la construcción de un modelo de comunicación educativa en el aula" Comunicación educativa. Revista electrónica Razón y palabra No. 13 1999

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/conmsal13.html>

36.- Nuestro "blogger": <http://fmmeduccion.blogspot.com/>