



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

“PERFIL DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO A LOS CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO ESTATALES CICLO 1996 - 1997”

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARITZA GONZALEZ HERNANDEZ

ASESOR DE TESIS
MTR. VICTOR CABELLO BONILLA



CD. UNIVERSITARIA, D. F.

AGOSTO 2004

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR REGULADA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.	5
1.1. Algunos antecedentes	6
1.2. Los subsistemas coordinados por la Dirección General del Bachillerato	8
1.2.1. Los Centros de Estudios de Bachillerato	12
1.3. Otras instituciones de tipo medio superior	14
1.4. El currículum del bachillerato general	15
1.4.1. El plan de estudios	16
1.4.2. Estructura curricular	19
1.4.3. Evaluación del aprendizaje	24
2. ESTRATEGIA DE TRABAJO.	27
2.1. El estudio descriptivo	29
2.2. Etapas	30
1. Objetivo	30
2. Características del problema	30
3. Marco referencial	31
4. Hipótesis	32
5. Supuestos en los que se basan las hipótesis y procedimientos adoptados	32
6. Elección de los temas y las fuentes	33
7. Selección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
8. Aplicación de instrumentos y procesamiento de datos	35
9. Descripción, análisis e interpretación de resultados	35
3. PERFIL DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO A LOS CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO ESTATALES CICLO 1996-1997	37
3.1. Atención a la demanda	38
3.2. Variables socioeconómicas	39
3.3. Variables académicas	62
3.4. Relación entre variables socioeconómicas y académicas	68
3.5. Características de los alumnos inscritos en los centros de estudios de bachillerato estatales	95
CONCLUSIÓN TEMÁTICA	99
REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA	102
BIBLIOGRAFÍA	105

INTRODUCCIÓN

Hace algunos años, el número de alumnos, a nivel nacional, que ingresaba al sistema educativo básico difícilmente lograba concluirlo y un porcentaje muy bajo de esa población lograba incorporarse al bachillerato, cuestión que ha cambiado en los años más recientes, ya que la matrícula en la educación a todos los niveles ha crecido por un sinnúmero de razones que, para efectos del presente, trabajo no es necesario revisar.

Por esto, una de las principales labores de los responsables de la educación de cualquier nivel, es valorar la eficiencia del sistema, tomando en cuenta los elementos que intervienen en el hecho educativo, además de prever espacios con base en la realidad de quienes utilizan estos servicios, a partir de diversas estrategias que sirvan como soporte, tanto en el ámbito académico, como en otras áreas que corresponden a la institución, con el objetivo de responder a los requerimientos de los alumnos .

Es en este sentido que se hace necesario conocer las características de la población que solicita los servicios educativos no sólo para alimentar el sistema de cuentas nacionales en este sector, sino para lograr una planeación que justifique los cambios que se realizan constantemente para optimizar la eficiencia del bachillerato.

Sondear a los alumnos de nuevo ingreso en cuanto a las nociones que poseen de las distintas asignaturas es una práctica que empírica e informalmente realizan los profesores dentro del aula con el propósito de detectar sus ventajas y limitaciones para perseguir el avance conjunto en la adquisición de los conocimientos mediante la

unificación, en lo posible, del nivel académico de los estudiantes, puesto que cada uno de ellos forma un universo especial; el encuentro con los conocimientos ha sido para ellos una experiencia individual y existen diferencias en mayor o menor grado entre sus grupos sociales, las escuelas de procedencia, los recursos didácticos con que cuentan, el interés que cada uno de ellos tiene y la motivación tanto interna como externa hacia el estudio.

En lo expuesto se sustenta la necesidad de realizar un estudio con base en una técnica de investigación que permita emitir juicios válidos y confiables para ofrecer insumos oportunamente a quienes realizan la planeación de la educación, con base no sólo en la trayectoria académica de la población estudiantil, expresada en cifras, sino también de algunos factores del entorno social en el que se desarrollan, con el propósito de conocer más ampliamente al alumno, las facilidades que tiene para asistir a las aulas, el tiempo que pueden y están acostumbrados a dedicar a los deberes escolares, en general, sus necesidades y los apoyos con los que cuentan, es decir, elaborar un diagnóstico que aporte elementos con miras a organizar los medios necesarios, en el ámbito escolar, para favorecer su integración al bachillerato y que faciliten la conclusión de sus estudios, ya sea para su incorporación a la vida productiva o a cualquier institución de nivel superior.

Con el fin de dar respuesta a estas necesidades se ha llevado a cabo en el Departamento de Evaluación y Seguimiento de la Dirección General del Bachillerato, área donde he laborado y realizado diferentes actividades en relación con el campo de acción de la pedagogía, este estudio acerca de los alumnos inscritos en los 32 Centros de Estudios de Bachillerato ubicados en 29 de los estados de la República, generación 1996-1997.

Para la realización de este estudio, el Centro Nacional de Evaluación Educativa (Ceneval), organismo encargado de la elaboración, aplicación y calificación de los instrumentos del concurso de selección para el ingreso al bachillerato a nivel nacional,

utilizó dos instrumentos: El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-1), para evaluar la parte académica, y la Hoja de Datos Estadísticos, para recabar la información socioeconómica de la población.

El Ceneval aplicó y calificó los mencionados instrumentos para, en un primer momento, indicar si el aspirante logró obtener el ingreso a alguna institución educativa de tipo medio superior y también, entre otros objetivos, sistematizar la información de acuerdo con los requerimientos de los organismos autorizados, por medio de la conformación de diferentes bases de datos.

Con base en la información que el Ceneval entregó a la SEP, realicé el estudio por medio de la agrupación de los datos y el análisis de los mismos para culminar con la elaboración del Perfil de Ingreso, tema central del presente informe.

Es necesario mencionar que los dos centros con los que cuenta el Distrito Federal no están presentes en este estudio, puesto que los instrumentos aplicados a nivel nacional tienen diferencias sustantivas con los del D.F. en los apartados que lo conforman, haciendo esto imposible su integración en un sólo estudio.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR REGULADA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

En este primer capítulo se hace una caracterización de las instituciones que, coordinadas por la Dirección General del Bachillerato (DGB) en el ámbito federal, imparten educación de tipo medio superior; así mismo, se hace una breve revisión del currículum del bachillerato general, documento normativo y orientador de las actividades académicas de los subsistemas coordinados.

Lo anterior tiene como propósito delinear los rasgos esenciales de la institución en la que he laborado realizando diversas actividades profesionales pertenecientes al campo pedagógico; una de las más relevantes, el estudio de la población estudiantil que ingresó a los Centros de Estudios de Bachillerato que es uno de los subsistemas coordinados por la DGB, el cual he retomado para la preparación del presente informe.

La descripción de los subsistemas coordinados y el modelo educativo que los guía permite observar el espectro de lo que el bachillerato general ofrece para contrastarlo con el bagaje educativo que los estudiantes han adquirido en el ciclo educativo anterior, y poder, con base en esto y algunos otros elementos que se definirán en los capítulos posteriores, deducir de forma general algunas de sus ventajas y limitaciones, así como el rumbo educativo que puedan tener estos alumnos en el ciclo que inician.

1.1. ALGUNOS ANTECEDENTES

El Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias se llevó a cabo en la Ciudad de México durante los días 10 al 20 de septiembre de 1922, con la asistencia de los directores de las escuelas que impartían este tipo de educación en el interior del país, los cuales contaban, en general, con un solo plantel en sus capitales, exceptuando Veracruz, donde había varios. Esta reunión fue concertada para definir el currículum de las preparatorias universitarias con el propósito de planear la manera de preparar *hombres cultos*, capacitados para realizar investigaciones científicas y formarse un juicio filosófico sobre la vida. Además se contaba con capacitaciones laborales para quienes no quisieran o no pudieran ingresar a las universidades; también se puntualizó su función de enlace entre la educación básica o “general” y la educación superior o “especializada”, por medio de un “tronco común” en los primeros años y un acercamiento a la carrera elegida durante el último año.¹

Así se crearon los primeros planteles coordinados por la recién instituida Secretaría de Educación Pública (SEP) que, junto con los bachilleratos universitarios, tenía el objetivo de acercar la educación media superior a ciudades medianas y pequeñas de los diferentes estados de la República.

Durante un amplio periodo conservaron el mismo esquema con cambios casi inapreciables, hasta que, como producto de diversos estudios realizados desde los años 50, se empezó el trabajo de analizar más formalmente las necesidades educativas para replantear los objetivos y contenidos del bachillerato.

¹ Fell, Claude. José Vasconcelos. Los años del águila (1920-1925). p. 143.

En los años 70, las condiciones se hicieron propicias para llevar a cabo una reforma² y se inició la creación de nuevas instancias educativas, baste citar a las dos más representativas: los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) y de Bachilleres (CB), para dar una nueva orientación a este tipo de escuela formativa con una visión de la educación menos enciclopédica, en cuyo proyecto, los alumnos ya no se condujeran como receptores, sino que asumieran una actitud participativa iniciándose en trabajos de investigación con el propósito de cumplir uno de los objetivos primordiales del bachillerato: adquirir las bases generales de las distintas ramas de las ciencias, así como hacer la elección de una carrera, con base en la gama de posibilidades existente en los organismos de ese nivel educativo y obtener una serie de conocimientos que les permitiera -de ser necesario- su incorporación al mercado de trabajo al concluir este ciclo.³

La estructura académica, los métodos y los sistemas educativos, y una organización escolar diferente procuraría dar respuesta a necesidades reales como son el aumento en la población estudiantil para los niveles superiores, producto de la mayor cobertura de planteles de nivel básico, la industrialización del país y la capilaridad social, entre otras.

Entre sus principales preceptos estaba vincular a la educación con el aparato productivo, ofrecer una preparación que no sólo repitiera los contenidos programáticos del ciclo anterior, sino que profundizara en ellos y mostrara a los alumnos las generalidades de las ciencias con el propósito de aprovechar el último espacio disponible en el sistema escolarizado para dar a conocer, al estudiante elementos de distintos saberes, bases culturales, científicas y humanísticas sin tomar en cuenta su proyecto profesional, con el fin de que este sistema no siguiera la fragmentación de los contenidos de la educación, por el contrario, que lo relacionara en grupos afines, pero sin imponer áreas que correspondan necesariamente a una carrera.

² Prawda, Juan. "Sistema educativo mexicano" en Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. Colección Pedagógica, 1987. p. 54.

De esta manera, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y el Colegio de Bachilleres (CB), tienen como objetivo ofrecer una educación sistemática, esencial, relacionada y general, que brinde distintas herramientas académicas que puedan ser útiles, tanto al estudiante que continuará sus estudios para apropiarse desde el principio de los conocimientos específicos de la escuela de nivel superior como a quienes necesiten incorporarse a una actividad laboral al finalizar el ciclo de bachillerato.

1.2. LOS SUBSISTEMAS COORDINADOS POR LA DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

La Dirección General del Bachillerato (DGB), instancia normativa de las actividades académicas para la educación media superior de la SEP desde 1994, tiene como una de sus actividades principales realizar constantemente estudios en torno de la operación de los planteles en los ámbitos académico y administrativo, para favorecer la modernización y actualización de planes y programas de estudio con el propósito de elevar y mantener la calidad académica, entre otros aspectos que sustentan la práctica educativa, así como ampliar la matrícula para ofrecerla a mayor número de alumnos cada ciclo escolar, poniendo en marcha diferentes modalidades educativas con la utilización de avances tecnológicos que, en materia de comunicación, ocurren de manera constante.

Actualmente la DGB coordina las actividades de ocho subsistemas de tipo medio superior en todo el país, éstos han sido organizados como estructuras diferenciadas de acuerdo con las exigencias y necesidades impuestas por el entorno en donde están situados, los cuales se describen a continuación:

³ Lemoine, Ernesto. La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867-1978. 1970. p. 70

1. Las Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO) surgen en 1938 y significan uno de los primeros esfuerzos de la SEP por llevar educación media superior a lugares apartados del país, además de ser uno de los subsistemas con mayor número de planteles en la actualidad.

Las PREFECO imparten educación con modalidad escolarizada, es decir, con la asistencia de los alumnos a las aulas de forma cotidiana, cubriendo el ciclo en tres años y observando el currículum del bachillerato general.

Los planteles de este subsistema obtienen recursos de entidades y organismos federales, estatales, municipales, así como de diversas organizaciones sociales en sus 148 planteles ubicados en 29 estados del país.

2. La Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas –Nombre que adoptó en 1970– había iniciado actividades como bachillerato desde 1946, en las aulas de la escuela secundaria Álvaro Obregón, en Tijuana, B.C., hasta que en 1973, inauguró instalaciones propias y por acuerdo presidencial fue instituida como escuela federal.

En este plantel se imparte educación de modalidad escolarizada bajo el currículum del bachillerato general y desde 1984 fue creada la sección de bachillerato internacional con el propósito de facilitar el intercambio académico con instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica por encontrarse situada en la franja fronteriza norte de nuestro país.

3. El Colegio de Bachilleres (CB) fue creado en 1973 con base en estudios realizados por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) y como un intento por coadyuvar en la solución de la problemática que significaba la creciente demanda de educación de nivel medio superior.

El modelo académico que se imparte en el Colegio es equivalente al nivel medio superior impartido por la UNAM, el IPN y los subsistemas de la SEP con función propedéutica o de antecedente para las carreras impartidas por instituciones de nivel superior, según acuerdos de la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, realizada en Tepic, Nayarit, en 1972.

El CB inició sus actividades en septiembre de 1973 con tres planteles en la ciudad de Chihuahua, Chih. y en febrero de 1974 en cinco planteles de la ciudad de México; actualmente cuenta con un total de 479 planteles en 23 estados de la República y 20 planteles en el Distrito Federal, los cuales imparten educación de modalidad escolarizada y en los estados de Michoacán, Chihuahua, Tabasco, Quintana Roo y Ciudad de México se ofrece el sistema de enseñanza abierta, el cual será explicado en el siguiente inciso. El CB es un organismo descentralizado financieramente de los gobiernos estatales y el subsidio es aportado en un 50% por la federación y otro 50% por el gobierno estatal respectivo.

Por su carácter de organismo descentralizado, el Colegio de Bachilleres tiene la facultad, en todos los planteles, de elaborar sus programas de estudio y ser remitidos a la Dirección General del Bachillerato de la SEP, que es la instancia normativa central de este nivel escolar, para su dictaminación y sugerencias correspondientes.

4. El modelo académico del **Sistema de Preparatoria Abierta** que coordina la DGB, tiene su origen en el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), el cual surgió en 1973 como una estrategia para apoyar a la población que no tenía la oportunidad de asistir regularmente a las aulas.

El plan de estudios, material didáctico y modelo de asesoría fue implantado en 1976 en algunos estados. El modelo de acreditación desarrollado por la Dirección General de Acreditación y Certificación fue autorizado en 1978 y difundido en 1979 en el D.F. y al interior de la República el año siguiente. La característica principal de este sistema

abierto es que los alumnos no tienen que acudir a clases en un aula y culminar sus estudios en un tiempo determinado, sino que asisten solamente a asesorías cuando lo consideran necesario y presentan los exámenes para la acreditación de cada materia de la misma forma.

El sistema abierto cuenta con 121 oficinas de atención y 536 sedes para la aplicación de exámenes, y es dependiente del subsidio federal; la modalidad que imparte promueve la investigación y el estudio independiente, el material utilizado ha sido elaborado específicamente para el sistema, y aún se realizan trabajos de actualización con respecto del currículum del bachillerato general.

En este mismo modelo del CEMPAE está contemplada la educación a distancia, la cual es un gran logro basado en los avances tecnológicos, pues los estudiantes no necesitan acudir a lugares lejanos por asesoría, sino que reciben clases por medio de televisión a través del Edusat, que es el satélite que transmite programación para el apoyo del Sistema Educativo Nacional.

5. El Bachillerato Semiescolarizado, es el subsistema de más reciente puesta en marcha y significa un gran esfuerzo por llevar la educación a poblaciones indígenas. A partir de 1990, maestros bilingües y promotores culturales imparten clases dos o tres días a la semana en diferentes zonas donde la asistencia a un plantel educativo en forma cotidiana es de difícil acceso.

Este subsistema de bachillerato, es el resultado de un acuerdo que fue establecido entre las entonces llamadas Subsecretarías de Educación Media y de Educación Elemental a través de la Unidad de Educación Media Superior (hoy DGB) y la Dirección General de Educación Indígena.

Este subsistema es impartido en 31 sedes de 16 estados y como no cuenta con instalaciones propias, sino que se han establecido convenios con diferentes planteles

educativos para acordar horarios en la utilización de instalaciones. Depende del subsidio federal y la modalidad educativa que imparte es la semiescolarizada basada en el estudio individual con apoyos didácticos, los cuales están en revisión para ser actualizados de acuerdo con el currículum del bachillerato general.

6. Las Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas (EPPI) son instituciones privadas, las cuales se han incorporado a la SEP para obtener reconocimiento de validez oficial para los estudios que imparten. La DGB supervisa los planteles tanto funcional como académicamente.

Imparten educación en la modalidad escolarizada, se rigen bajo el currículum del bachillerato general en el núcleo de formación básica y tienen autorización de realizar actividades extracurriculares de acuerdo con las necesidades específicas de cada institución. Actualmente existen 320 planteles registrados ante la DGB en 26 estados de la República y su forma de sostenimiento es privado.

7. Las Escuelas Particulares Incorporadas por acuerdo especial, igual que las EPPI, son instituciones privadas que se han incorporado a la SEP para obtener reconocimiento de validez oficial para los estudios que imparten; se diferencian de las anteriores en que estas instituciones tienen la facultad de elaborar sus planes y programas para su presentación ante la DGB con el fin de obtener su aprobación; actualmente son 6 instituciones las registradas en la República.

El último de los subsistemas por describir, es el de los **Centros de Estudios de Bachillerato**, en cuyo marco se ha desarrollado el estudio para este informe académico de actividad profesional.

1.2.1. LOS CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Los Centros de Bachillerato Pedagógico, denominación inicial de los actuales **Centros de Estudios de Bachillerato** (CEB), fueron creados en 1984, con el propósito de

ofrecer elementos teórico-metodológicos del campo educativo a los aspirantes a las licenciaturas en educación normal, cuya misión fue ofrecer una más amplia preparación a los maestros para todos los niveles educativos.

Por las características específicas de la población a la que debía preparar, este bachillerato nace con una especialización en el área pedagógica y, posteriormente, en 1991 se incorpora la opción de bachillerato general con el objetivo de ampliar la oferta de educación media superior a todos los aspirantes al nivel superior sin importar su área de interés. Es por la nueva orientación que se cambia su denominación por la de Centros de Estudios de Bachillerato.

Actualmente existen 32 CEB distribuidos en 21 estados de la República; la mayoría de ellos ubicados en ciudades medianas y pequeñas, cercanas a escuelas Normales; así mismo, hay dos en el Distrito Federal, uno de ellos junto a la Escuela Normal Superior.

Dependen totalmente del subsidio federal, imparten educación con modalidad escolarizada, su plan de estudios es regido por el currículum del bachillerato general y mantienen la opción "Iniciación a la práctica docente" en su plan de estudios.⁴

Como se expresó en los párrafos anteriores, los subsistemas tienen algunas diferencias, como la forma de financiamiento, los tiempos de permanencia en las aulas o el método para llevar a cabo las evaluaciones que acreditan a los aproximadamente 212,895⁵ alumnos que atienden en los tres grados; aún así comparten la misma base metodológica expresada en el currículum del bachillerato general, el cual se expone en el siguiente apartado.

Matrícula Global por Subsistema en el ciclo escolar 1995-1996

PREFECO	P. F. LÁZARO CÁRDENAS	COLEGIO DE BACHILLERES	PREPA. ABIERTA	SEMIESCO-LARIZADO.	EPPI Y POR AC. ESP.	CEB
72,954	3,765	348,596	148,503	4,322	47,135	12,935

⁴ S.E.P. Caracterización de los Subsistemas Coordinados por la Dirección General del Bachillerato. Documento interno de trabajo 1995. p. 5.

⁵ Información de la Dirección de Operación y Financiamiento de la DGB.

1.3. OTRAS INSTITUCIONES DE TIPO MEDIO SUPERIOR

De la misma manera que los Centros de Bachillerato Pedagógico fueron creados como antecedente propedéutico para alimentar el sistema de formación docente superior, ha sido necesario crear otras instancias educativas de tipo bivalente que respondan a los objetivos de formar alumnos con un perfil específico y una gama de habilidades y conocimientos especializados que faciliten y hagan más productiva su educación superior a partir de ofrecer asignaturas encaminadas a la carrera que proseguirá el alumno, o bien, al haber adquirido elementos teóricos y prácticos que permitan su incorporación al sector productivo con base en las capacitaciones instrumentadas de acuerdo con la región donde sean impartidas como ciclo terminal de su educación.

Cabe destacar que el nivel medio superior está formado por el bachillerato propedéutico como el de las universidades y el general; el bivalente, que incluye los planteles tecnológicos y el terminal o de educación técnica profesional, los cuales se explican de forma sucinta a continuación⁶.

En el área de formación propedéutica, esto es, de preparación específica para acceder al nivel superior de determinadas carreras, se encuentran los bachilleratos:

- Artísticos del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).
- Militares de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA).

⁶ S.E.P. Caracterización de los Subsistemas Coordinados por la Dirección General del Bachillerato, Op.cit. p.7.

En el área de bachillerato tecnológico bivalente, donde se que prepara al alumno tanto para su ingreso al nivel superior como de capacitación terminal para su incorporación al sector productivo, se encuentran los siguientes:

- Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios-CBTIS
- Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario o Forestal-CBTA/CBTF
- Centros de Estudios Tecnológicos del Mar-CETMAR
- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos-CECYT/IPN
- Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos-CECYT/EDOS

En el área terminal, la cual brinda una capacitación al alumno para su incorporación al sector productivo, se encuentran los siguientes bachilleratos:

- Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios-CETIS/DGETI.
- Centros de Estudios Tecnológicos-CET/IPN
- Escuelas de Estudios Técnicos y Centros de Estudio de Arte del INBA.

1.4. EL CURRÍCULUM DEL BACHILLERATO GENERAL

Con el propósito de unificar la educación en el nivel medio superior para las diferentes modalidades de bachilleratos existentes en el país en la XIII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, (Villahermosa, Tab., en 1971), se instituyeron los rasgos normativos para este nivel, de la siguiente forma:

- Será formativo y con duración de 3 años, con funciones de ciclo terminal y antecedente propedéutico para el nivel superior, incluyendo conocimientos tanto de ciencias como de humanidades; así mismo ofrecerá una capacitación para que, en

caso necesario, el egresado pueda incorporarse al trabajo productivo o pueda continuar sus estudios en el nivel superior.⁷

El modelo académico para el bachillerato fue presentado en la XIV Asamblea de ANUIES (Tepic, Nay.) en 1972, y es a partir de estas recomendaciones que han sido modificados en diferentes ocasiones los programas del nivel medio superior, con el propósito de unificar a las diferentes instancias educativas se organizó el Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc, Mor., en 1982, para precisar finalidades, objetivos y aspectos comunes de la formación del bachillerato, definiéndose como “un ciclo con un enfoque integral, formativo y con un tronco común del plan de estudios”.

Para legalizar las resoluciones del Congreso, se publicó en el Diario Oficial el acuerdo 71 y unos meses más tarde, para complementarlo, el acuerdo 77, el cual cumple con la determinación de objetivos y contenidos del bachillerato.⁸

Como respuesta a los acuerdos del congreso, se han realizado diversas modificaciones tendientes a la unificación y a la modernización del modelo educativo del bachillerato, bajo el marco legal correspondiente hasta llegar a la emisión del actual currículum del bachillerato general, el cual es resumido a continuación.

1.4.1. EL PLAN DE ESTUDIOS

En el bachillerato se brinda la oportunidad a los estudiantes de obtener y/o consolidar sus conocimientos en las áreas científica, humanística y tecnológica, así como de algunos elementos conceptuales y metodológicos que le faciliten la identificación de un campo profesional y su forma de participación en la vida adulta.⁹

⁷ S.E.P. “Acuerdo Secretarial Núm. 71” en Diario Oficial de la Federación. (México, 28 de Mayo de 1982)

⁸ S.E.P. “Acuerdo Secretarial Núm. 77” en Diario Oficial de la Federación. (México, 21 de Septiembre de 1982)

⁹ S.E.P. Currículum del bachillerato general. Fundamentos.

Objetivos:

- Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, las humanidades y la técnica, a partir de la cual se adquieran elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Funciones:

- **Formativa.** Comprende aspectos científicos, técnicos y humanísticos de la cultura moderna, los cuales se convertirán en herramientas que le permitirán la asimilación y participación en los cambios de su entorno.
- **Propedéutica.** Inicia al estudiante en las diferentes disciplinas dando a conocer los principios, leyes y conceptos básicos que las rigen para mostrar un panorama básico del campo de conocimientos que ha elegido para la educación superior.
- **Preparación para el trabajo.** Permite al estudiante obtener una formación básica en un área de su interés, que le permitirá integrarse al sector productivo.

Perfil del egresado:

- Contará con conocimientos básicos en las diferentes disciplinas de la ciencia para la resolución de problemas.
- Obtendrá una formación cívica que le permita desarrollarse en su entorno, cuidando al medio ambiente y los derechos del hombre.
- Aplicará las bases de la lógica en la explicación de hechos sociales o naturales.
- Aplicará los elementos generales de estructuración del lenguaje tanto oral como escrito para mantener una comunicación efectiva.

- Reconocerá la relevancia del avance científico y tecnológico en la actualidad y a futuro.
- Valorará el uso de la informática en la transmisión de información.
- Obtendrá elementos de orientación vocacional para facilitar la elección de una actividad profesional.
- Valorará el beneficio individual y social del trabajo productivo.
- Aplicará la información multidisciplinaria recibida para la explicación de los hechos sucedidos en su entorno.

Líneas de orientación curricular:

Las líneas de orientación curricular son constituidas por contenidos necesarios en el desarrollo y formación del individuo, las cuales le facilitarán el acceso a la construcción del conocimiento sin que deban estar incluidas formalmente en una asignatura en específico, sino inmersas naturalmente en varias de ellas.

Para el bachillerato general se han establecido las siguientes:

- Desarrollo de habilidades del pensamiento. Instrumentar actividades que promuevan el desarrollo intelectual y la creatividad para el desempeño efectivo y competente en la construcción del conocimiento.
- Metodología. Proporcionar las bases teórico-metodológicas que permitan al estudiante acceder al manejo de las herramientas de la investigación.
- Valores. Fomentar la introyección de los valores de nuestra cultura para la formación integral del individuo.
- Educación ambiental. Generar en el alumno el respeto al medio ambiente con el fin de conservar el equilibrio ecológico.
- Derechos humanos. Desarrollar una cultura de justicia y respeto al ser humano en el contexto social.

- Calidad. Inculcar en el estudiante la filosofía de la calidad como un modo de vida integral.¹⁰

1.4.2. ESTRUCTURA CURRICULAR

En este apartado se explica la organización del plan de estudios del bachillerato general para cumplir con los objetivos y funciones mencionados, de la siguiente manera:

Núcleos de formación:

a) **Básica.** Conformar el tronco común establecido en el Acuerdo Secretarial núm. 71, tomando en cuenta la transmisión de los contenidos universales de la cultura básica, para atender, en su aplicación, tanto los intereses como las necesidades individuales e institucionales, y propone los objetivos siguientes:

- Transmitir a los alumnos la cultura universal básica, atendiendo tanto a sus intereses como necesidades individuales y sociales, objetivos, filosofía y política educativas institucionales.
- Formar a los estudiantes para que adquieran los elementos básicos de la ciencia, las humanidades y la tecnología para aplicarlos en la explicación racional de la naturaleza y la sociedad.
- Obtener los conocimientos básicos para la conclusión del bachillerato, así como la profundización en determinadas disciplinas y recibir capacitación para el trabajo.
- Asumir una actitud reflexiva, racional y sistemática ante el hombre y la naturaleza.
- Apreciar el entorno social y valorarse a sí mismo mediante el conocimiento axiológico.

¹⁰ S.E.P. Currículum del bachillerato general. Fundamentos. Op. Cit.

- Realizar una síntesis personal acerca de la naturaleza y de la cultura.

b) **Propedéutica.** Está conformado por asignaturas que permiten estudiar aspectos particulares de las disciplinas que le apoyarán en la definición profesional para proseguir con estudios superiores.

La estructura de este núcleo es flexible para no limitar el tránsito de estudiantes entre instituciones; conformado por asignaturas de los diversos campos disciplinarios requeridos en el nivel superior, la finalidad del núcleo es que el estudiante profundice en aspectos específicos de la cultura científica, tecnológica y humanística; proponiendo los siguientes objetivos:

- Ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en el núcleo de formación básica, para dar continuidad a la formación integral del alumno.
- Brindar elementos formativos necesarios que orienten al estudiante en su elección y decisión profesional.
- Ofrecer una formación propedéutica general que permita al estudiante incorporarse de manera competente a estudios superiores.

c) **Para el trabajo.** Tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollarse en un campo laboral específico por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos varios; asimismo, pretende generar actitudes de valoración y responsabilidad ante el sector productivo lo que le permitirá una interacción útil con su entorno social. Propone los siguientes objetivos:

- Desarrollar el manejo de métodos, técnicas e instrumentos específicos de un campo laboral.
 - Comprender mediante conceptos, principios y teorías, los fundamentos del trabajo para su aplicación en diferentes situaciones.
-

- Desarrollar actitudes de valoración y responsabilidad hacia el trabajo.
- Preparar al estudiante para realizar un trabajo responsable, creativo y solidario, tanto individualmente como en grupo.
- Aplicar conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y culturales en la concepción, realización y mejoramiento del trabajo.
- Promover una participación más activa y consistente en cuanto al desarrollo integral y sustentable de sus comunidades.
- Desarrollar su capacidad para el trabajo independiente, a partir de un sentido personal de iniciativa, innovación y creatividad.
- Fomentar una cultura de autoempleo.

Las capacitaciones para el trabajo deberán responder a las características y demandas del sector productivo de la región correspondiente, por lo que se realizarán estudios de factibilidad, previo a su diseño e instrumentación.¹¹

Campos de conocimiento:

Agrupar las diferentes disciplinas de la cultura general estructurando cuatro campos, para responder a la finalidad y objetivos de la formación básica:

- Lenguaje y comunicación. El eje conceptual en las disciplinas de este campo es la comunicación entendida como capacidad física, intelectual, social y afectiva para el intercambiar información, interpretar y comprender el mundo a través de diversos medios y códigos, así como elemento determinante en la apropiación y construcción del conocimiento.
- Matemáticas. Los ejes metodológicos de este campo son el planteamiento y la resolución de problemas, entendidos como generadores intelectuales mediante

¹¹ Ibid. 11

el uso de códigos. Los modelos matemáticos permiten interpretar, analizar y sintetizar de modo activo la realidad. Se aplican el razonamiento, el rigor y la exactitud a los conocimientos manejados y se constituye como una herramienta de apoyo a otras ramas de la ciencia, la tecnología y la cultura.

- Ciencias naturales. El eje conceptual de este campo es la composición de la materia, energía y los sistemas biológicos, así como sus cambios y su interdependencia. Permite descubrir las generalizaciones que han llevado a proponer las leyes y los principios que rigen el comportamiento de sistemas físicos, químicos y biológicos, así como la relación existente entre la ciencia y sus aplicaciones.
- Histórico-social. Sus ejes conceptuales son el histórico, que articula las disciplinas y permite comprender los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal; y el epistemológico, que permite comprender el proceso de construcción de las ciencias sociales, atendiendo las problemáticas del conocimiento.

Organización y secuencia de asignaturas y cargas académicas.

NÚCLEO DE FORMACIÓN	NÚMERO DE ASIGNATURAS	%	CRÉDITOS	SEMESTRE
Básica	32	71.42	230	1°-6°
Propedéutica	6	11.18	36	5°-6°
Para el trabajo	8	17.39	56	5°-6°

Actividades paraescolares.

Paralela a las asignaturas correspondientes a los tres núcleos de formación, se ha previsto la integración de actividades, que si bien no tienen valor en créditos y son optativas, sí contribuyen de manera trascendente a la formación integral del estudiante, al permitirles manifestar sus habilidades e intereses, éstas son:

Orientación educativa. Pretende encauzar las capacidades del alumno y su integración al contexto social. En las áreas:

- Institucional. Como proceso para apoyar al alumno en su integración a la institución.
- Escolar. Fortalecer hábitos y técnicas de estudio.
- Vocacional. En la adquisición de aprendizajes de distintas áreas del conocimiento con el propósito de mostrar opciones que le faciliten la elección de una actividad profesional.
- Psicosocial. Promover el autoconocimiento y la autoestima con el propósito de brindar apoyo preventivo en el enfrentamiento de factores de riesgo psicosocial comunes en la adolescencia.

Actividades deportivas y recreativas. Promueven el desarrollo de destrezas motrices, el aprovechamiento del tiempo libre y la vinculación del alumno y su entorno. Tienen como propósitos:

- El mejoramiento corporal. Optimizar el desarrollo fisiológico anatómico y neuromuscular.
- El equilibrio personal. Promueve la adquisición de patrones básicos de coordinación motriz y conocimiento del cuerpo, lo que facilita el desarrollo de cualquier deporte.
- La adaptación al medio físico. Le prepara para aprender nuevas tareas relacionadas con la manipulación de objetos. Posibilita la elaboración de un correcto esquema espacial y el reconocimiento del mundo físico en el que se desenvuelve.
- La integración en el ámbito social. Promueve el aprendizaje de patrones motores, aspectos cognitivos, sociales y afectivos a partir del desarrollo de habilidades comunicativas de expresión y corporales.

Actividades artístico-culturales. Promueven el desarrollo de la sensibilidad y capacidad creativa, así como el conocimiento del teatro, danza, música, pintura, etcétera.

Las dimensiones fundamentales de estas actividades son:

- Cognoscitiva. Proporciona el conocimiento de materiales, técnicas y procedimientos para expresar artísticamente lo que se desee.
- Comunicativa. Optimiza el intercambio de ideas y conocimientos con sus semejantes.
- Lúdico-expresiva. A partir del juego libre, el cual conjuga el trabajo artístico y contribuye a la exteriorización de las emociones.
- Estética. Proporciona elementos teóricos para la apreciación del valor estético de las obras de arte.¹²

1.4.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Dentro del modelo educativo del bachillerato general, se concibe a la evaluación como un proceso para obtener información cuantitativa, cualitativa, pertinente, útil y oportuna, sobre los aprendizajes del alumno en relación con los objetivos y contenidos de los programas de estudio. Esta información valorada, permite emitir juicios sobre el manejo de habilidades y conocimientos básicos necesarios para iniciar una etapa de aprendizaje, conocer la pertinencia de estrategias didácticas y para el acceso a una nueva etapa.

La evaluación, entonces, tendrá la función de valorar los objetivos previstos para los programas de estudio con el propósito de proponer acciones didácticas remediales y retroalimentar las estrategias.

¹² Ibid. p. 21

Para este fin, la evaluación responderá a la clasificación de: **diagnóstica**, la que entregará información acerca del bagaje educativo de entrada que ya tienen los alumnos; **formativa**, que será permanente en el desarrollo de los cursos para poder reencaminar, en caso necesario, alguno de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje ; y **sumativa**, la que se realizará al final de un periodo previsto en los programas para conocer el alcance de los objetivos y emitir un juicio con fines de acreditación. Así mismo se prevé una evaluación de regularización como alternativa para quienes hayan logrado acreditar determinada asignatura.

Es en el marco de la evaluación diagnóstica donde se origina la realización de este estudio para, desde el primer contacto, hacer un esfuerzo por conocer a la población de la que se hará cargo, por llamarlo de alguna forma, uno de los subsistemas coordinados por la DGB, los Centros de Estudios de Bachillerato Estatales.

En este primer capítulo, se han recorrido brevemente los diferentes momentos por los que ha pasado el bachillerato, desde los planes enciclopédicos de principios del siglo XX, hasta la creación de instancias que han pretendido un cambio sustantivo para no sólo depositar en los alumnos los conocimientos de los diferentes saberes de la ciencia, la técnica y las humanidades, sino apoyarlos para la construcción de éstos; formando lo que es el eje rector del modelo educativo de los subsistemas coordinados por la SEP. Asimismo, fueron caracterizados, además de los Centros de Estudios de Bachillerato, los otros siete subsistemas de educación media superior coordinados por la SEP.

Este estudio es uno de los primeros esfuerzos que hemos realizado en el Departamento de Evaluación y Seguimiento de la DGB con miras a que en los años siguientes se incorporen a la investigación otros subsistema hasta llegar a integrar, mediante la sistematización de la información, el perfil de ingreso en cada plantel.

En el siguiente capítulo se presentará el proceso seguido para la conformación del perfil de ingreso, desde la forma en que se obtuvieron los insumos, el procesamiento de la información, hasta su conformación.

CAPÍTULO 2

ESTRATEGIA DE TRABAJO

El presente estudio es una pieza del marco de la evaluación institucional, pues como establecen teóricos como Taba¹³ o Chadwick¹⁴, es necesario evaluar todo en el ámbito educativo, esto es a la institución en su conjunto, tomando en consideración los planes, los programas, los docentes, la planta administrativa, las instalaciones y por supuesto los alumnos.

Al considerar los distintos componentes de la institución, estamos en posibilidad de conocer las virtudes y deficiencias de cada uno de ellos y así responder los propósitos plasmados en el currículum del bachillerato general, el cual tiene como fundamento teórico elementos del modelo constructivista.

En el subsistema de los CEB que es presencial, el docente necesita considerar las diferencias y similitudes de la población con quienes compartirá el proceso de enseñanza aprendizaje y es preciso que cuente con elementos básicos del contexto en el que ellos se desarrollan y una evidencia que ilustre las bases con las que cuentan para el acceso a nuevos conocimientos.

En este sentido, el propósito de este estudio es conocer una realidad educativo-social con el fin de diseñar y promover acciones que procuren modificar situaciones por

¹³ Taba, Hilda. Elaboración del currículo.

¹⁴ Chadwick, Clifton. *Tecnología educacional para el docente*.

medio de distintos procesos basados en la valoración de algunos factores que se conjugan en el progreso escolar de los alumnos¹⁵, desde su ingreso hasta su egreso.

Es así que en este segundo capítulo describiré los pasos seguidos para la conformación del perfil de ingreso, tema del presente informe académico, el cual surgió de la revisión de los antecedentes académicos y socioeconómicos de los alumnos inscritos al primer año en los CEB estatales en el ciclo escolar 1996-1997, realizado con base en la técnica de investigación descriptiva, para obtener los rasgos más representativos de esta población.

Es necesario, antes de revisar las actividades que se llevaron a cabo para la realización del estudio, precisar que entendemos por perfil educativo al *...conjunto de características cuya aparición o desarrollo se promueve en una población estudiantil por su significatividad en atención a metas o problemas definidos por un interés determinado.*¹⁶

Y el perfil de ingreso es *...la descripción sistemática de un conjunto de rasgos o características académicas y socioeconómicas relevantes que presentan los estudiantes al momento de ingresar a una institución educativa.*¹⁷

Esto es, que un perfil como el que nos ocupa, conjunta los rasgos sobresalientes de la población al momento de su ingreso al bachillerato, es por ello que al hacer la valoración se tomaron en cuenta no solo sus rasgos académicos, sino también algunos elementos de su entorno por lo que hay que recordar que los alumnos acceden al nuevo objeto de conocimiento en interacción con su entorno y para apropiarse de ese objeto lo relacionan con elementos previamente asimilados.

¹⁵ Colom Cañellas, Antonio, et al. La intervención socioeducativa. P, 17.

¹⁶ Perfil de egreso para los educandos de educación media superior, pág. 15

¹⁷ Bertolucci, Jorge. Notas para una investigación sobre el perfil empírico de los estudiantes de primer ingreso al nivel medio superior, p.13

Las primeras etapas del presente trabajo –como se señalará en el apartado correspondiente– fueron realizadas por parte de Centro Nacional de Evaluación Educativa (Ceneval), organismo encargado de forma oficial, de elaborar y validar reactivos, integrar las pruebas, aplicarlas en los lugares, horarios y fechas señalados, así como de calificarlos tanto para la selección de los alumnos a las diferentes instituciones educativas como para conformar los insumos necesarios de acuerdo con las solicitudes y especificaciones realizadas por diferentes organismos para la realización de estudios de distinta naturaleza.

Así pues, recibí las bases de datos integradas por el Ceneval, las cuales contienen las respuestas del Exani-1-96 y la hoja de datos estadísticos, mismos que agrupé y consideré para elaborar el presente informe.

2.1. EL ESTUDIO DESCRIPTIVO

La descripción de distintos sucesos permite un significativo avance para la resolución de los problemas de cualquier área del conocimiento¹⁸; es por ello que resulta necesario realizar evaluaciones precisas como una de las primeras etapas de la investigación educativa para determinar la incidencia, la distribución y las posibles relaciones que existen entre hechos, y con esto conocer las condiciones existentes en una situación determinada, así como los contextos, las costumbres y las actitudes, por medio de una representación de las actividades, los objetos, los procesos y las personas, no sólo con la recolección de datos, sino a partir de la identificación y predicción del comportamiento de la relación entre variables.

¹⁸ Van Dalen, Deobold B. y Meyer, William J. Manual de técnica de la investigación educativa. pp. 226-251.

Así, con base en la técnica de la investigación descriptiva, desarrollé el estudio de una población de estudiantes que inician el bachillerato de la siguiente manera.

2.2. ETAPAS

A continuación se exponen los pasos seguidos –como se mencionó previamente– para la conformación del perfil de ingreso realizado en los Centros de Estudios de Bachillerato estatales, diferenciando las actividades realizadas por Ceneval y las realizadas en el Departamento de Evaluación y seguimiento por mi.

1. OBJETIVO

Obtener elementos indicativos acerca de la población inscrita al primer año en el ciclo escolar 1996-1997 en los 32 Centros de Estudios de Bachillerato de los estados, a partir del análisis y la interpretación de su situación académica y socioeconómica, con el propósito de apoyar la toma de decisiones en la instrumentación de estrategias dirigidas a brindar alternativas académicas en áreas identificadas como críticas para facilitar su tránsito en este nivel educativo.

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

Sin entrar al estudio detallado de las cifras, es bien conocido por quienes están involucrados en el ámbito educativo que, entre las más reconocidas trabas, el sistema educativo se ha encontrado en todos los niveles con el bajo rendimiento de los alumnos, el alto índice de reprobación, así como la deserción, entre otras.

Existe la preocupación en el ámbito institucional por obtener información oportuna, sistemática, pertinente y válida, referente a alumnos de los subsistemas coordinados por la SEP y no sólo conocer cifras acerca del ingreso, egreso, trayectoria escolar o

deserción de alumnos, las cuales no son suficientes para retroalimentar a la institución y estar en posibilidad de proponer medidas remediales con miras a egresar alumnos, con una formación sólida que les permita integrarse al nivel superior o al mercado laboral.

3. MARCO REFERENCIAL

Como base para la realización de este perfil de ingreso, analizamos una serie de materiales que se pueden dividir en dos bloques: los que constituyen el sustento teórico con respecto de la corriente educativa que fundamenta el diagnóstico de necesidades, que tiene la intención de brindar un panorama a los docentes de la población con la que trabajará, para adecuar los contenidos programáticos de su asignatura tomando en cuenta los conocimientos que los alumnos poseen y para disponer un andamiaje que les facilite el acceso a nuevos aprendizajes, y los que aportaran evidencias acerca de la realización de actividades similares en el campo de la evaluación institucional, para aprovechar sus aciertos y tratar de minimizar sus errores en la realización de nuestro estudio.

Es así que podemos decir que como soporte a nuestro quehacer están los postulados constructivistas que sostienen que las experiencias previas permiten que los alumnos realicen nuevas construcciones o nuevos aprendizajes; lo que sucede cuando el alumno interactúa con el objeto de conocimiento, que deberá tener la cualidad de relacionarse naturalmente con los elementos introyectados previamente para convertirse en aprendizajes significativos, lo anterior dará resultado siempre que se de en un entorno social donde haya intercambio de experiencias, tomando en cuenta que el grupo es un ambiente enriquecedor, pero sin olvidar la individualidad de cada alumno, pues aunque provengan de entornos parecidos, nunca serán totalmente iguales pues ellos no son solo producto del ambiente ni de disposiciones internas sino una suma de los dos factores.

Por otra parte el antecedente en la elaboración de estudios de nuevo ingreso a una institución, se ciñe a perfiles realizados en los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM en los cuales solo se cuantifica el número de alumnos, de que tipo de institución provienen, su edad, género, entre otras variables que de forma simple se señalan.

Cabe mencionar que en los anteriores estudios realizados en la SEP, no se habían retomado los datos en forma de asociación entre variables para hacer algunas inferencias de las posibles causas que afectan al alumno en su vinculación con el conocimiento.

4. HIPÓTESIS

Si son identificados algunos elementos que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes que ingresan a los Centros de Estudios de Bachillerato y la relación con sus características socioeconómicas generales, será posible diseñar estrategias tendientes a brindar mayor apoyo académico en algunas áreas identificadas como críticas para lograr un buen desarrollo en el ciclo escolar que inician.

5. SUPUESTOS EN LOS QUE SE BASAN LAS HIPÓTESIS Y PROCEDIMIENTOS ADOPTADOS

El ideal de un sistema educativo es que éste sea integral, que no existan repeticiones de contenidos desde la primaria hasta el bachillerato, sino que al tratar algunos temas en repetidas ocasiones, la forma de estudio, la profundidad y la vinculación que se haga de ellos sea cada vez más compleja, atendiendo a la secuencia lógica de la asignatura para evitar los desfases entre un nivel educativo y el siguiente; pero la educación no es igual para cada alumno, ni para cada docente, e intervienen un sinnúmero de variables como pueden ser: los aprendizajes previos, la motivación, el interés o la facilidad por las asignaturas, así como la experiencia docente y los recursos didácticos disponibles, entre otros factores.

Por esto, conocer las características de los alumnos de reciente ingreso a los CEB, puede permitir realizar una planeación para reencaminar el contenido y el sentido de las actividades específicas con bases más firmes, con el propósito de brindarles, en la medida de lo posible, los apoyos necesarios y la preparación para que el mayor número de alumnos alcance con éxito la conclusión de sus estudios, al mismo tiempo que obtenga fundamentos firmes para que lleve de manera eficiente y a buen término su educación profesional o pueda integrarse al sector laboral de acuerdo con el área de capacitación de su interés.

6. *ELECCIÓN DE LOS TEMAS Y LAS FUENTES*

Existe en la coordinación de todo nivel educativo un área dedicada al establecimiento de planes y programas, con un conocimiento basado en los alcances y debilidades de los programas puestos en marcha con anterioridad y que son los que sirven para hacer modificaciones en el siguiente ciclo. Es así que la secundaria es regida por un plan educativo homogéneo; sin embargo, los alumnos que egresan de ésta tienen diferencias en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes, las cuales se relacionan directamente con las particularidades de cada uno de ellos.

Por tanto, es preciso conocer las características de los alumnos que ingresan a un ciclo escolar para poder responder a sus necesidades de acuerdo con lo que se conoce de su trayectoria académica, los recursos con los que cuenta, así como la gama de conocimientos en cuanto a los contenidos propios del nivel del cual ha egresado.

Centrado en el ámbito de la evaluación y con el apoyo de algunos de sus métodos, técnicas e instrumentos, ya que es ésta la que sustentará la emisión de juicios de valor que permitan promover una retroalimentación con miras a la mejora continua en los servicios educativos, se pretende conocer al estudiante mediante la integración de su perfil de ingreso, para incidir en el ámbito académico, que es el único que puede adaptarse al nivel institucional a partir de las necesidades propias del mismo.

Así en el Departamento de Evaluación y Seguimiento de la DGB, área en la que realice diversas labores relacionadas con el quehacer pedagógico, entre las cuales destaca la conformación de este Perfil de Ingreso, solicitamos lo siguiente a las áreas pertinentes:

- **A Ceneval:** Las bases de datos con los resultados académicos del Exani-I y los resultados de la hoja de datos estadísticos aplicado a los aspirantes a ingresar a los 32 CEB de los estados.
- **Al Departamento de informática de la DGB:** La elaboración de un programa por medio del cual se pudieran agrupar diversos rubros y lograr equiparar hasta dos variables a partir de las bases de datos solicitadas al Ceneval.

Al recibir estos materiales, se iniciaron los trabajos con:

- La implantación de las bases de datos y el programa en una computadora del área por parte del personal del Departamento de Informática.

Las siguientes actividades fueron realizadas por mí:

- La agrupación e impresión de los datos.
- El análisis y la interpretación de la información.
- La elaboración de las conclusiones.
- La presentación del perfil de ingreso.

7. SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Ésta es una actividad que no fue realizada en el Departamento, ya que a nivel nacional, el Ceneval aplica las pruebas para el concurso de ingreso al bachillerato. El instrumento para la obtención de los datos a partir de los cuales se elabora el análisis de las características de los alumnos que ingresan a los 32 Centros de Estudios de

Bachillerato para el año lectivo 1996-1997 es: El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior EXANI-1-1996, prueba objetiva que consta de 120 reactivos de opción múltiple con cinco alternativas y sólo una respuesta correcta, de los cuales 101 son tomados en cuenta para la valoración de los aspirantes y los 19 restantes son parte de pruebas piloto para validación. Ceneval lo decide así; están distribuidos de manera que cada una de las secciones que lo integran, contenga 10 reactivos para español, historia, geografía, civismo, matemáticas, física, química, biología y habilidad matemática, así como 11 reactivos para habilidad verbal¹⁹.

El examen evalúa el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes con respecto de los contenidos programáticos generales obtenidos en la secundaria y los necesarios para acceder a la educación media superior, se complementa con la Hoja de Datos Estadísticos, en la que se identifican los datos socioeconómicos de los alumnos.

8 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La aplicación del EXANI-I se realizó en fechas y sedes designadas oficialmente para seleccionar a los aspirantes que desean ingresar al primer ciclo de bachillerato. Este examen está diseñado para ser calificado de forma automatizada por un lector óptico y concentrado por Ceneval en una base de datos, la cual fue entregada al Departamento de Evaluación y Seguimiento de la DGB de la SEP para su análisis.

9 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el capítulo 3 se presenta la agrupación de las características socioeconómicas de la población estudiada, el registro de sus resultados académicos y el establecimiento de la asociación entre dos variables, para así, finalmente, mostrar el **Perfil de ingreso de**

¹⁹ Información proporcionada por el área de procesamiento de la información de la Dirección de Operación en Ceneval.

los alumnos inscritos a los Centros de Estudios de Bachillerato Estatales, ciclo 1996-1997.

En este capítulo han quedado expresadas las actividades realizadas por quienes tuvimos injerencia en la conformación del perfil, desde los insumos que fueron proporcionados por Ceneval, el software diseñado en la DGB, hasta el tratamiento de la información y la presentación del estudio que fue mi trabajo.

Es conveniente mencionar que éste es el cuarto perfil de ingreso elaborado en el departamento, aunque es el primero realizado con el apoyo de un programa automatizado para el tratamiento de la información que permite la asociación entre las variables socioeconómicas y las académicas, de ahí su importancia al permitir un acercamiento un poco más amplio para el conocimiento, con más elementos, de la población en cuestión.

CAPÍTULO 3

PERFIL DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO A LOS CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO ESTATALES CICLO 1996-1997

Después de haber explicado la forma en que fue realizado el estudio, en este tercer capítulo se encuentra la información relativa a los alumnos inscritos en los 32 CEB del interior del país para el ciclo escolar 96-97.

La primera parte está dedicada a la revisión de los antecedentes socioeconómicos provenientes de la hoja de datos estadísticos anexa al EXANI-I, y la segunda parte contiene la referencia académica.

La forma en que está presentada la información es la manera en que el CENEVAL organizó la base de datos para su presentación a la SEP y de igual forma fue retomada para su estudio; finalmente, la tercera parte está dedicada a la vinculación entre las características socioeconómicas y las académicas, puesto que el entorno en el que se desarrollan los alumnos, su situación familiar, los apoyos para realizar sus estudios y los medios con los que cuentan, entre otros factores, inciden directamente en su rendimiento escolar.

No hay que perder de vista, al revisar esta parte del documento, que la población que se estudia proviene de escuelas secundarias situadas en ciudades medianas y

pequeñas de estados de la República en las que tanto la conformación del entorno físico, los apoyos didácticos y servicios públicos, entre otros elementos, son diferentes que en las grandes concentraciones urbanas como pueden ser las capitales de los estados.

3.1. ATENCIÓN A LA DEMANDA

En el ciclo escolar 1996-1997 el número total de aspirantes que presentaron el examen de selección para ingresar a alguno de los CEB del interior de la República fue de 7,556; de los cuales 4,736 se inscribieron, lo que implica que lograron obtener el puntaje suficiente para ser aceptados en este subsistema –en páginas posteriores se explica lo referente a la puntuación aprobatoria. (Cuadro N° 1).

Es importante aclarar que solamente se retomó la información de los alumnos inscritos, por lo que, de los otros 2,820 aspirantes, no se sabe si se inscribieron en otra institución.

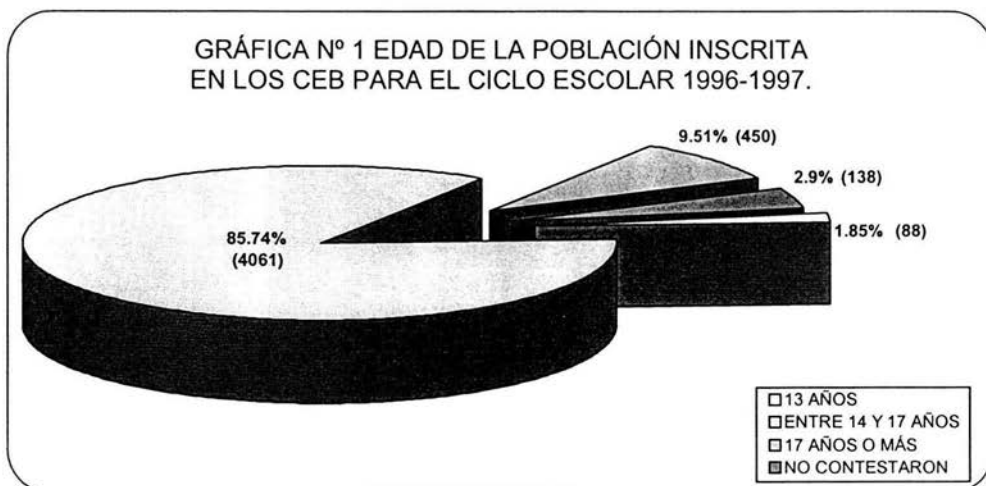
CUADRO N° 1. POBLACIÓN INSCRITA EN LOS CEB
PARA EL CICLO ESCOLAR 1996-1997.

ASPIRANTES	FRECUENCIA	%
REGISTRADOS	8238	100.00
PRESENTARON EXAMEN	7556	91.72
INSCRITOS	4736	57.48

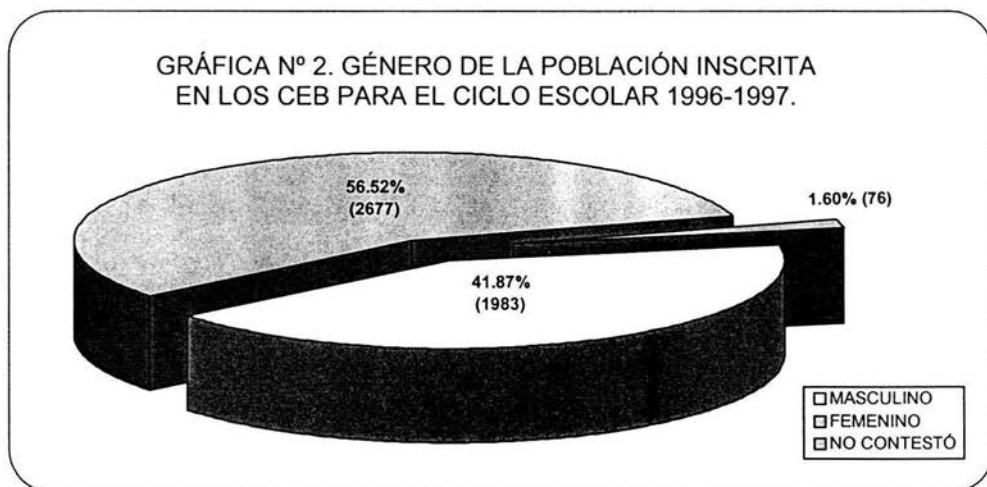
3.2. VARIABLES SOCIOECONÓMICAS

Datos Generales

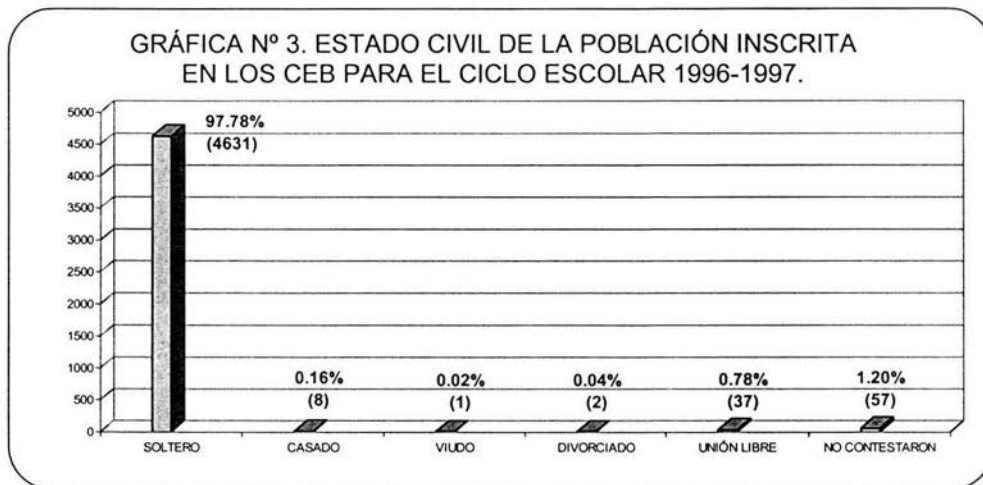
En la gráfica N° 1 se observa que el 85.74 % de la población inscrita en los CEB tiene entre 14 y 16 años, lo que permite deducir que la mayor parte de los alumnos inició la educación básica a los 6 ó 7 años y ha tenido una trayectoria académica regular; el 1.85% inició tempranamente, pues cuenta 13 años y el 9.51% tiene 17 años o más.



En la gráfica N° 2 se muestra que el género predominante entre la población inscrita es el femenino, con 56.52%, mientras que el masculino es de 41.87%, esto es, que de cada 10 alumnos 6 son mujeres; la conjetura a lo anterior es que puede deberse al antecedente de bachillerato pedagógico de la escuela, ya que de acuerdo con cifras oficiales, ingresan más mujeres que hombres a escuelas normales.



En la gráfica N° 3 se observa que el 97.78% de los alumnos son solteros, situación obvia si se considera su corta edad.

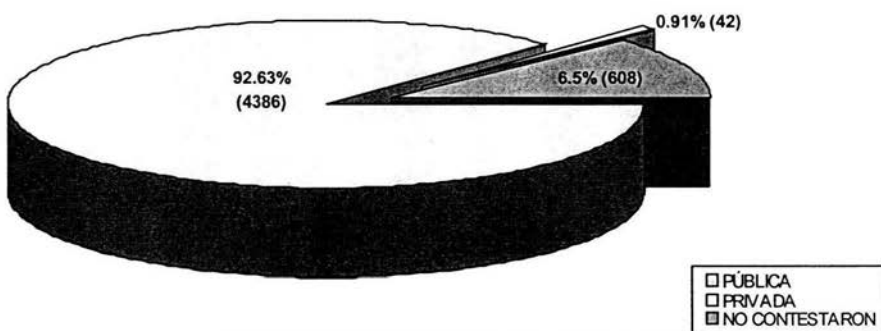


De acuerdo con los datos de edad, género y estado civil, se puede decir que los alumnos no parecen tener compromisos visibles que impidan su permanencia en el nivel educativo que inician y concluirlo.

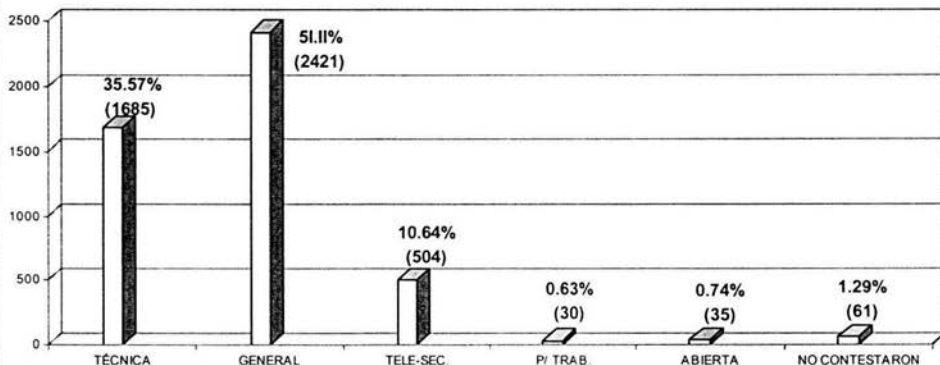
Trayectoria Académica

El 92.63% de la población, casi en su totalidad, proviene de escuelas públicas (gráfica N° 4), de los cuales, el 35.57% es técnica, 51.11% es general, 10.64% telesecundaria, 0.63% para trabajadores y 0.74% abierta. (gráfica N°. 5)

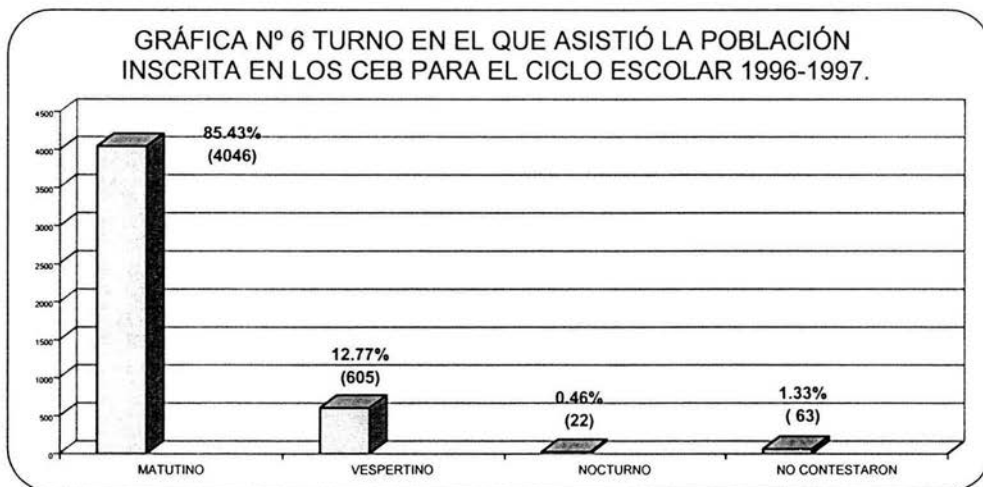
GRÁFICA N° 4. ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN INSCRITA EN LOS CEB PARA EL CICLO ESCOLAR 1996-1997.



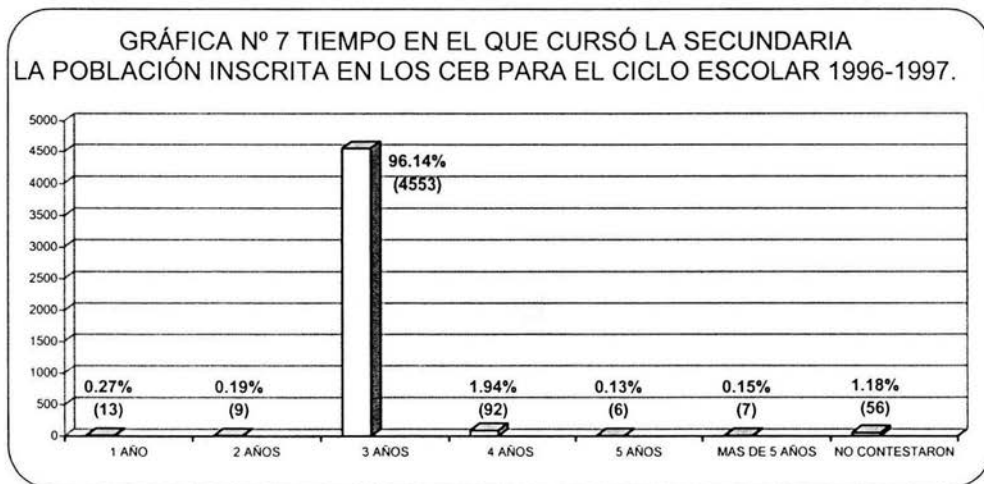
GRÁFICA N° 5 MODALIDAD EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN INSCRITA EN LOS CEB PARA EL CICLO ESCOLAR 1996-1997.



El turno en el que la población asistió a la escuela secundaria es el siguiente: El 85.43% en el turno matutino, 12.77% en el vespertino y 0.46% en el nocturno (gráfica N° 6).



Se observa que el 96.14% de la población concluyó el ciclo de educación media básica en 3 años, lo que permite deducir que su trayectoria académica ha sido regular (gráfica N° 7).



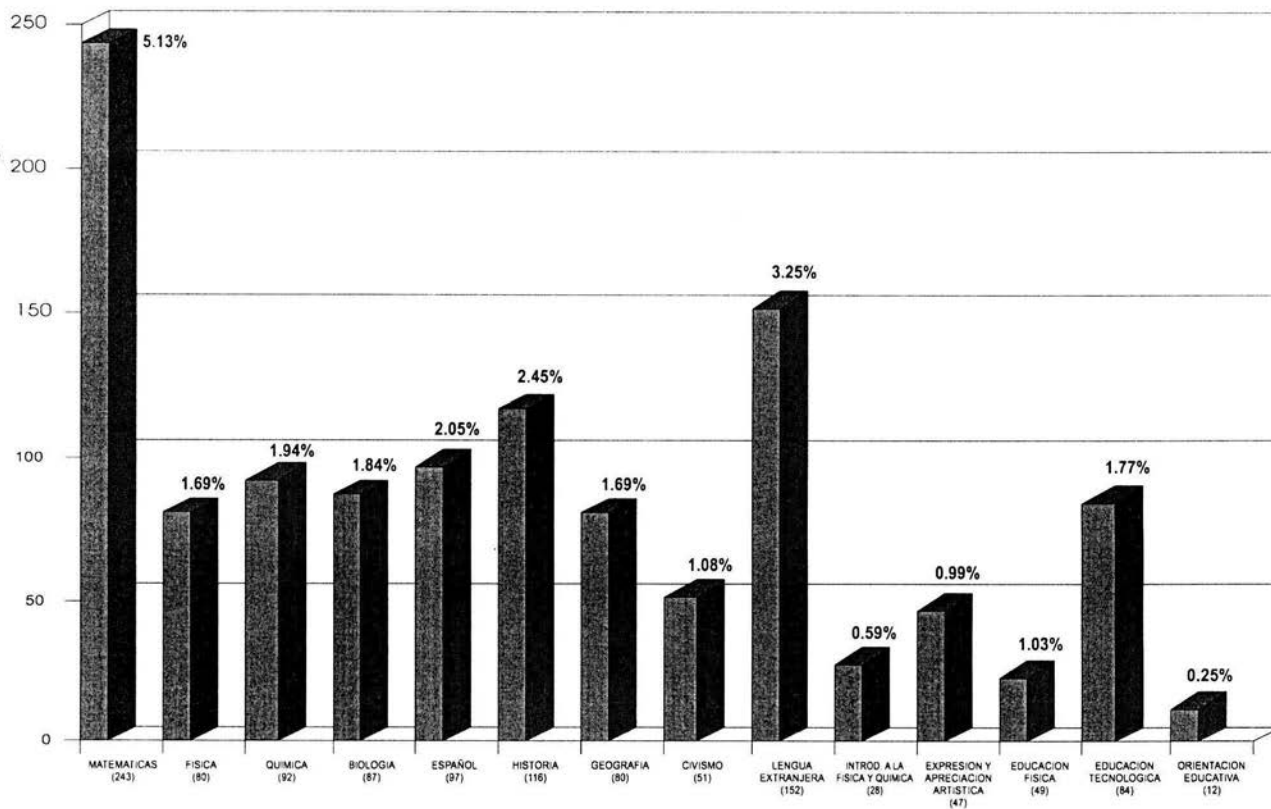
En la gráfica N° 8 se puede observar el porcentaje de reprobación en las diferentes materias que componen el currículum de la secundaria, la cual sigue el patrón tradicional de mayor incidencia en materias como matemáticas, con el 5.13% y lengua extranjera con el 3.25%, así mismo, en orden decreciente y mucho más bajo se encuentran: historia 2.45%, español 2.05%, química 1.94%, biología 1.84%, educación tecnológica 1.77%, física y geografía 1.69%, civismo 1.08% y con menos del 1% expresión artística, introducción a la física y la química, educación física y orientación educativa. De acuerdo con lo anterior, encontramos que el 14.92% de los alumnos inscritos en los CEB tienen el antecedente de reprobación de alguna materia, el 78.97% no reprobó materias en la secundaria y el 6.06% no contestaron.

En el cuadro N° 2 está la cuantificación por alumno de las materias reprobadas en la secundaria, en donde se observa que el 78.97% no reprobó materia alguna y el 12.53% reprobó hasta 2 materias, lo que permite sostener como hipótesis que la población recién ingresada al ciclo medio superior está conformada por estudiantes integrados con los procesos educativos, que su nivel de conocimientos en general les ha permitido concluir este nivel educativo sin demoras.

CUADRO N° 2 NÚMERO DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO EN LA SECUNDARIA.

MATERIAS REPROBADAS	N° DE ALUMNOS	%
0	3740	78.97
1	446	9.41
2	148	3.12
3	65	1.37
4	26	0.54
5 ó MÁS	22	0.46
NO CONTESTARON	289	6.06
TOTAL	4736	100

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



MATERIAS REPROBADAS EN LA SECUNDARIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N° 8

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado, se observa que el 2.39% de la población inscrita en los CEB para este ciclo escolar, repitió algún año en la secundaria. (cuadro N°. 3)

CUADRO N°. 3. POBLACIÓN QUE REPITIÓ ALGÚN AÑO EN LA SECUNDARIA

REPITIÓ	FRECUENCIA	%
SÍ	113	2.39
NO	4580	96.71

De acuerdo con las cifras registradas acerca de la trayectoria escolar, se deduce que la población estudiantil es regular, con las dificultades a las que se enfrentan los alumnos promedio en las materias consideradas como difíciles, sin una cantidad significativa de materias reprobadas y con un porcentaje muy bajo de repetidores de año escolar.

Escolaridad y ocupación de los padres

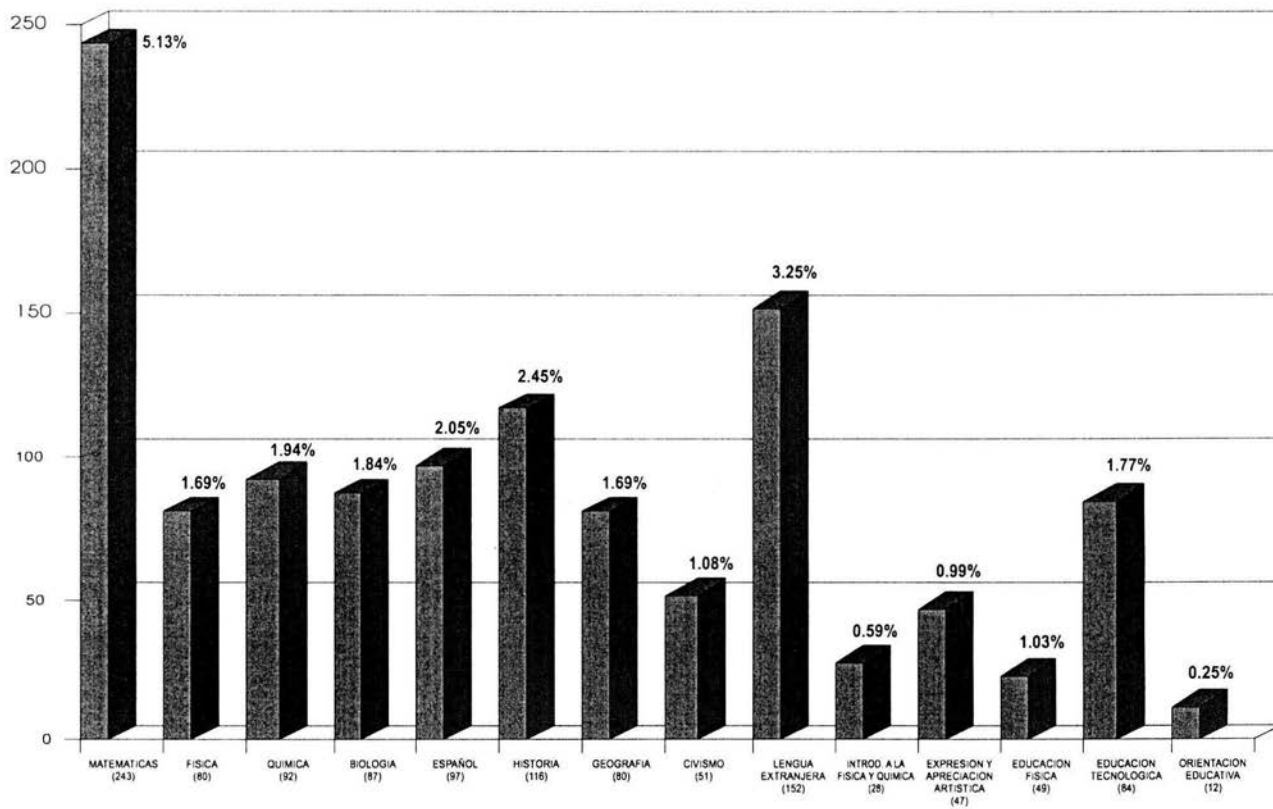
La escolaridad del padre en ciclos ya sea terminados o inconclusos, es de 55.57% con primaria, 13.72% con secundaria, 12.52% con nivel medio superior, 6.33% con nivel superior y 5.93% analfabetas.

La escolaridad de la madre es de: 60.07% con primaria, 15.22% con secundaria, 10.50% con nivel medio superior, 3.39% con nivel superior y 7.92% analfabetas. (gráficas N° 9 y 10).

Las múltiples campañas que han ofrecido educación para adultos, fuera de las grandes concentraciones urbanas quizá no han llegado a muchas partes, no han podido ser aprovechadas o no han respondido a las necesidades de la población para la que quien se supone se han diseñado programas, pues el promedio de escolaridad de los padres en conjunto es de 57.82% a nivel primaria, lo que revela que ellos no tienen conocimientos equiparables al grado educativo al que sus hijos ingresan para apoyarlos académicamente, pero se infiere que ofrecen apoyo en el sentido de proveer los recursos necesarios para que éstos permanezcan en la escuela, lo que se evidencia al haber concluido la secundaria los alumnos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



MATERIAS REPROBADAS EN LA SECUNDARIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N° . 8

Por otro lado, se observa que el 2.39% de la población inscrita en los CEB para este ciclo escolar, repitió algún año en la secundaria. (cuadro N°. 3)

CUADRO N°. 3. POBLACIÓN QUE REPITIÓ ALGÚN AÑO EN LA SECUNDARIA

REPITIÓ	FRECUENCIA	%
SÍ	113	2.39
NO	4580	96.71

De acuerdo con las cifras registradas acerca de la trayectoria escolar, se deduce que la población estudiantil es regular, con las dificultades a las que se enfrentan los alumnos promedio en las materias consideradas como difíciles, sin una cantidad significativa de materias reprobadas y con un porcentaje muy bajo de repetidores de año escolar.

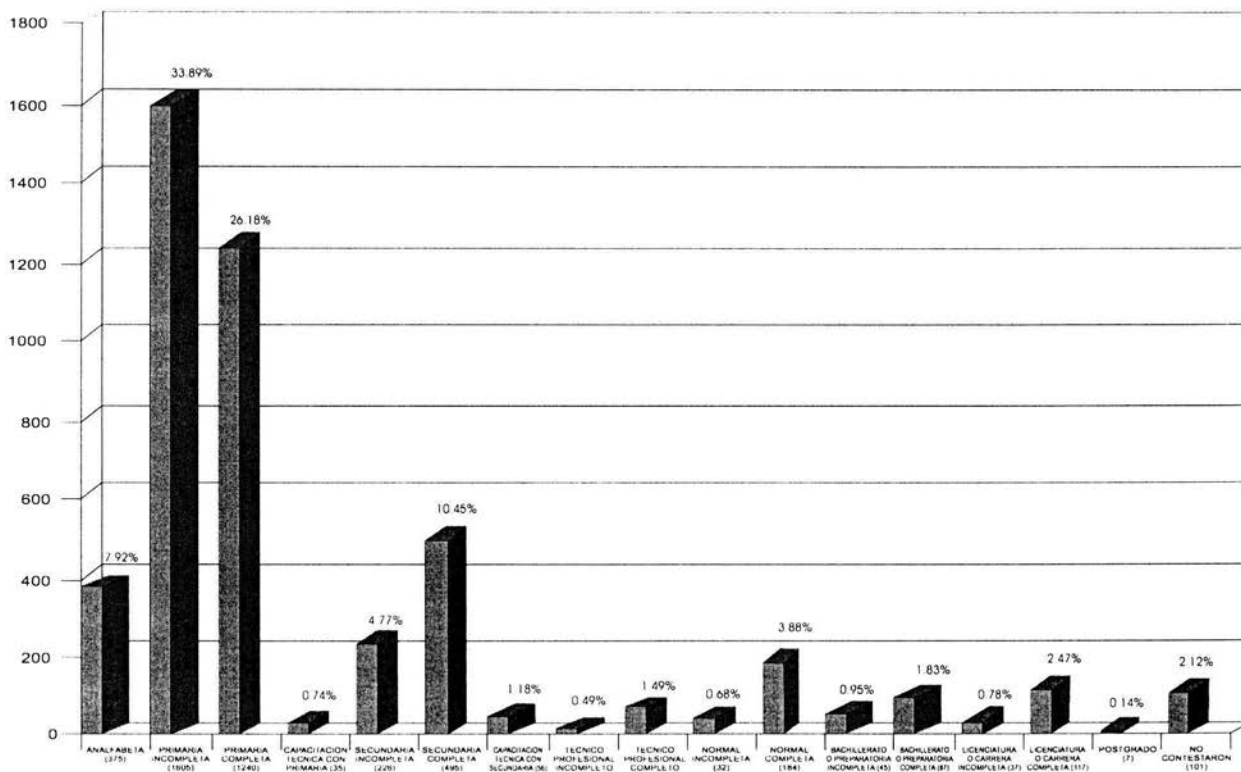
Escolaridad y ocupación de los padres

La escolaridad del padre en ciclos ya sea terminados o inconclusos, es de 55.57% con primaria, 13.72% con secundaria, 12.52% con nivel medio superior, 6.33% con nivel superior y 5.93% analfabetas.

La escolaridad de la madre es de: 60.07% con primaria, 15.22% con secundaria, 10.50% con nivel medio superior, 3.39% con nivel superior y 7.92% analfabetas. (gráficas N° 9 y 10).

Las múltiples campañas que han ofrecido educación para adultos, fuera de las grandes concentraciones urbanas quizá no han llegado a muchas partes, no han podido ser aprovechadas o no han respondido a las necesidades de la población para la que quien se supone se han diseñado programas, pues el promedio de escolaridad de los padres en conjunto es de 57.82% a nivel primaria, lo que revela que ellos no tienen conocimientos equiparables al grado educativo al que sus hijos ingresan para apoyarlos académicamente, pero se infiere que ofrecen apoyo en el sentido de proveer los recursos necesarios para que éstos permanezcan en la escuela, lo que se evidencia al haber concluido la secundaria los alumnos.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997

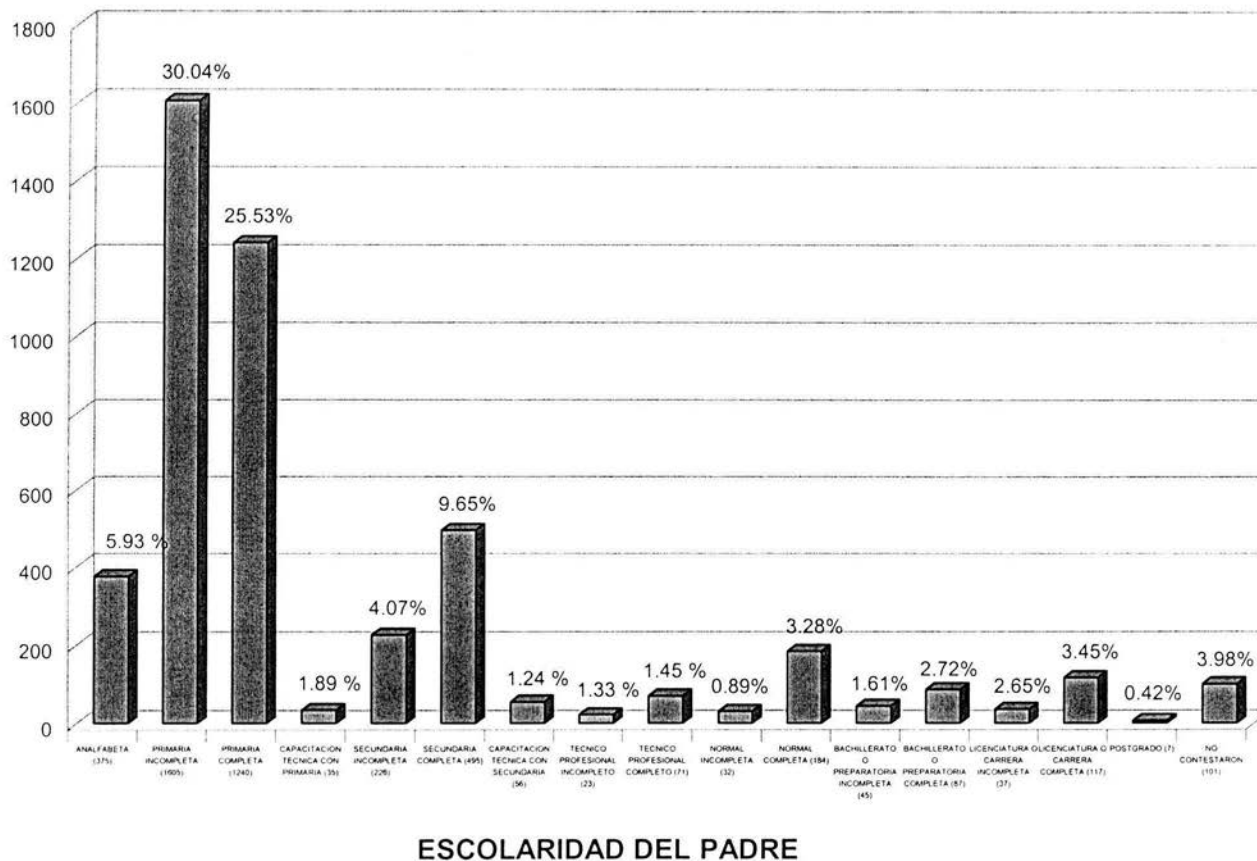


ESCOLARIDAD DE LA MADRE

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 10

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



ESCOLARIDAD DEL PADRE

POBLACION TOTAL:4736

GRAFICA N°.9

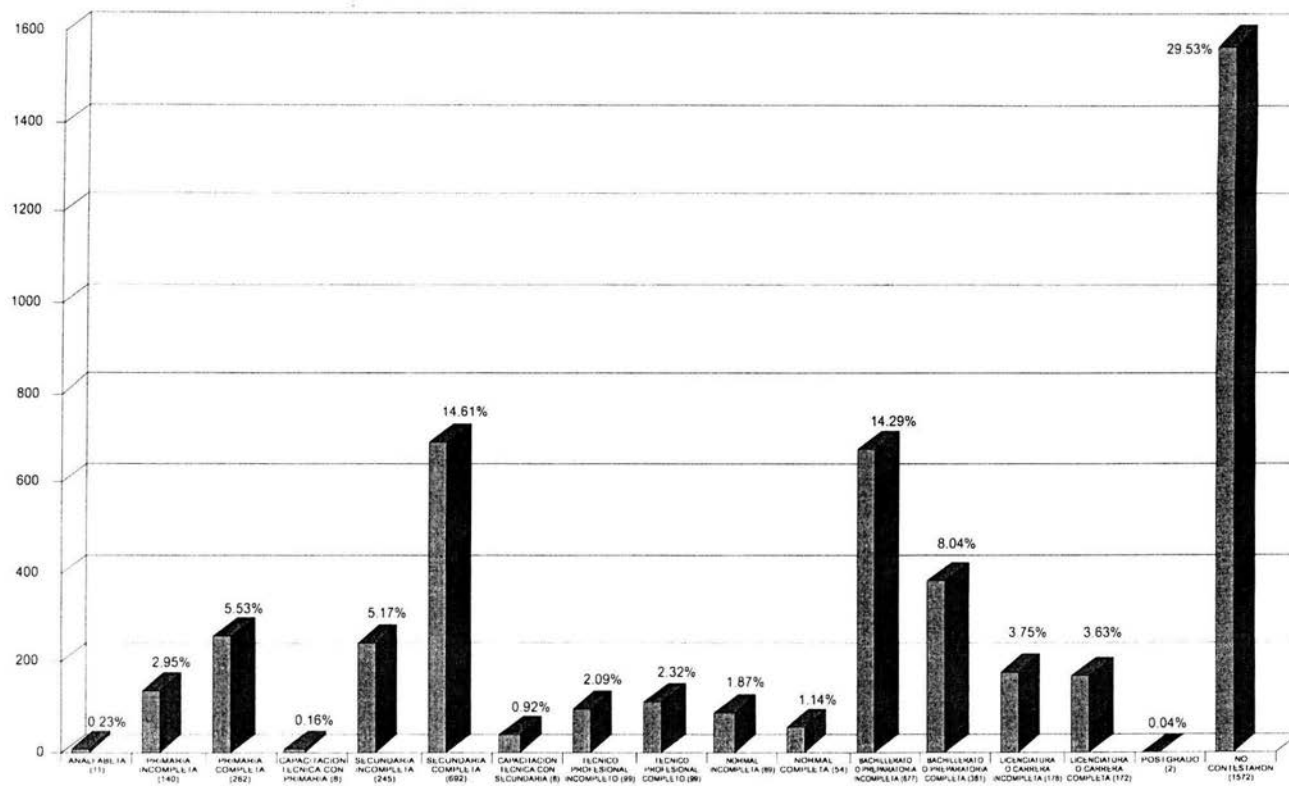
Se observa que la escolaridad de los hermanos mayores de los alumnos de los CEB es del 0.23% analfabetas, 8.48% con primaria, 19.78% con secundaria, 30.70% con nivel medio superior y 7.43% con nivel superior, esto nos muestra que ellos han rebasado por mucho el porcentaje de escolaridad de los padres; pensando optimistamente, se espera que apoyen a sus hermanos menores en los estudios, los cuales quizá reciban el mismo respaldo económico para continuar sus estudios. Es importante resaltar que el 29.53% de los alumnos no contestó lo que puede significar que no tengan hermanos mayores. (gráfica N° 11)

Las cifras de escolaridad de los padres y los hermanos mayores nos muestran que existe apoyo familiar para continuar los estudios al ver que quienes tienen hermanos mayores han logrado acceder a niveles educativos por encima del que tienen sus padres.

El 29.96% de los padres se dedica a las labores del campo, campesinos o jornaleros, posiblemente debido a que la población analizada se ubica en ciudades pequeñas, zonas no industrializadas o eminentemente agrícolas del interior del país. Los que se desempeñan como obreros representan el 16.87%, seguidos por el 10.89% de empleados técnicos, 10.02% de comerciantes, 6.98% que desarrollan actividades ganaderas, 14.89% con actividad no definida y el 10% restante está dividido en diferentes actividades como artesanos, pescadores, profesionales que ejercen por su cuenta y empleados especializados (gráfica N°12).

Las labores del hogar continúan siendo la ocupación fundamental de la mujer en la provincia, en el caso de las madres de los estudiantes de los CEB es de 65.89%, 7.51% de empleadas técnicas y 8.49% de comerciantes, 8.95% con actividad no definida y el 9% restante está dividido en diferentes actividades como artesanas, empleadas especializadas y obreras (gráfica N° 13).

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997

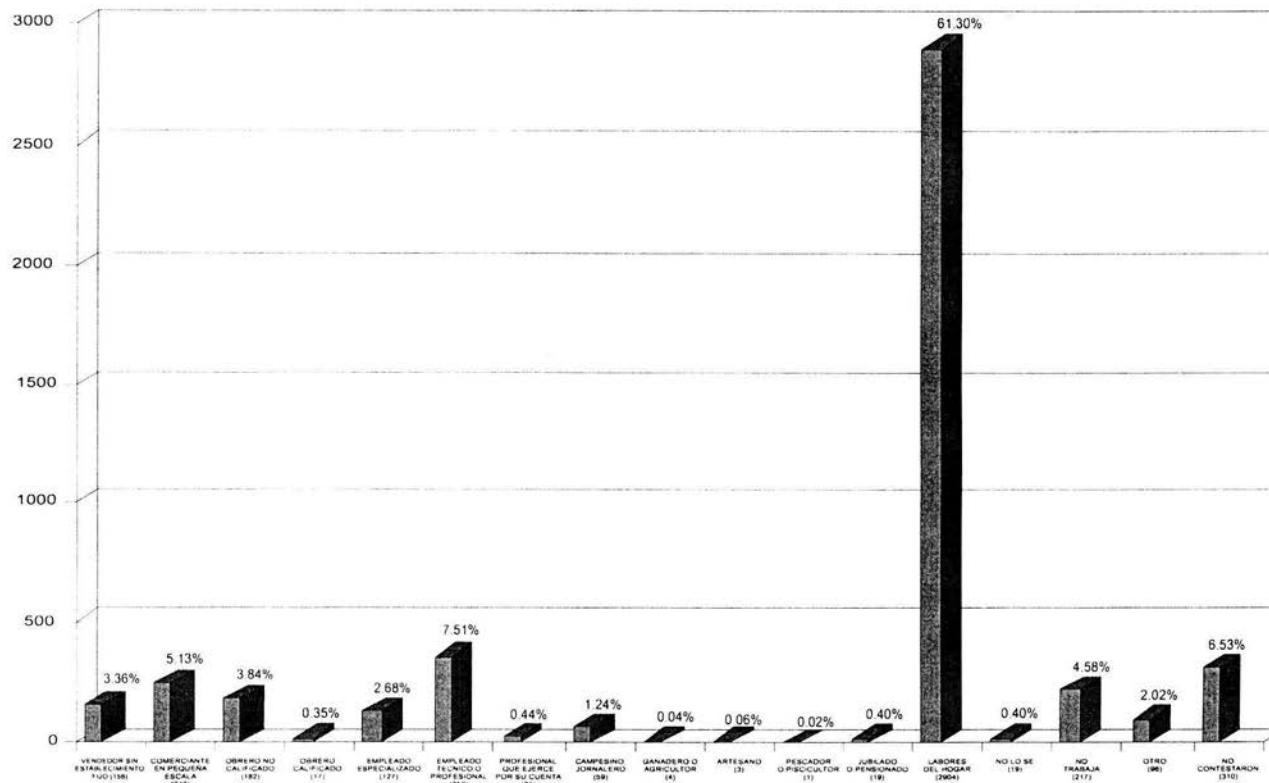


ESCOLARIDAD DEL HERMANO MAYOR

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 11

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997

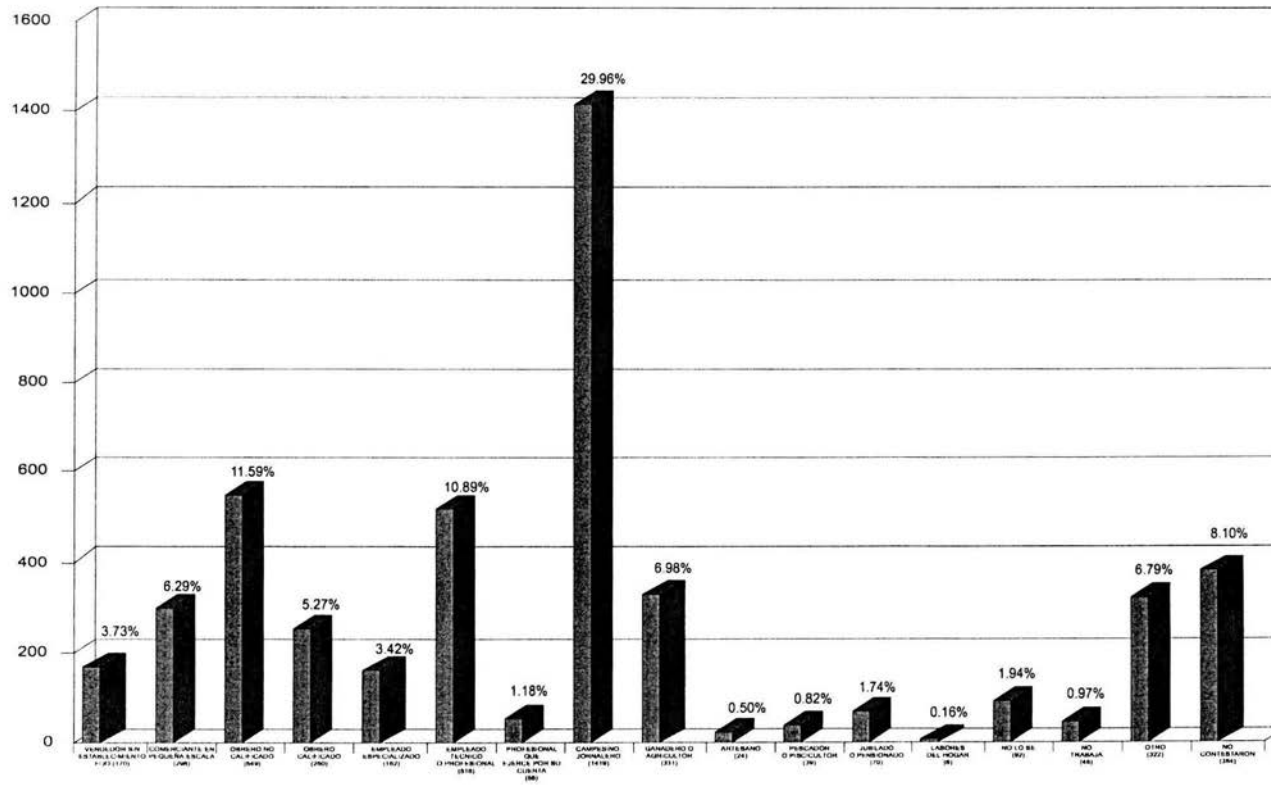


OCUPACION DE LA MADRE

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 13

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



OCUPACION DEL PADRE

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 12

Los alumnos de los Centros de Estudios de Bachillerato provienen de familias con padre trabajador del campo en sus diferentes modalidades, pequeños comerciantes y empleados en un porcentaje bajo y madres amas de casa o con labores que pueden ser realizadas desde allí en su mayoría.

Vivienda

CUADRO N° 4 TIPO DE POSESIÓN DE LA VIVIENDA
DE LOS ESTUDIANTES DEL CEB

VIVIENDA	POBLACIÓN	%
PROPIA	3916	82.68
RENTADA	286	6.03
OTRA SITUACIÓN	256	5.40
SE ESTÁ PAGANDO	200	4.22
NO CONTESTARON	78	1.64

El 82.68% de la población menciona que la casa en la que habita es propia, situación más reiterada en el interior del país, sobre todo en ciudades pequeñas; agrupando las otras formas de posesión, no se rebasa el 16% (cuadro N°4).

Aparatos y medios de comunicación en el hogar

En el cuadro N° 5 se observan los medios audiovisuales de comunicación y de apoyo didáctico con los que cuentan los estudiantes de los CEB. Se sitúan en los porcentajes altos quienes cuentan con diccionario, 70.43% y radio y televisión, con 94.19%; en los porcentajes medios quienes cuentan con teléfono, 21.24%, automóvil con 28.46%, videograbadora 32.87%, enciclopedia 33.86%, atlas o mapas 20.33% y en los porcentajes bajos, quienes cuentan con televisión por cable con el 9.52% y suscripción a periódico o revista 5.72%, con computadora y fax son menos del 2%.

Las ciudades donde se encuentran los CEB cuentan con diferentes satisfactores y algunos de los servicios son más restringidos, tanto por el nivel socioeconómico como por las necesidades por solventar. Así mismo, se puede decir que algunos aparatos son de acceso limitado para los hogares comunes, como el fax, las computadoras y hasta las líneas telefónicas, lo que incide directamente en los conocimientos que adquieren los alumnos al no obtener más materiales que en las reducidas bibliotecas escolares, a diferencia de la vasta información actual que en todos los campos se consiguen en artículos y enciclopedias actualizadas por medio de internet para desarrollar sus trabajos escolares.

CUADRO N°5 APARATOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE CUENTAN EN EL HOGAR LOS ESTUDIANTES DE LOS CEB

APARATOS Y MEDIOS	POBLACIÓN	%
RADIO O T.V.	4461	94.19
DICCIONARIO	3336	70.43
ENCICLOPEDIA	1604	33.86
VIDEOGRABADORA	1557	32.87
AUTOMÓVIL	1348	28.46
TELÉFONO	1006	21.24
ATLAS O MAPAS	963	20.33
TV. POR CABLE	451	9.52
PERIÓDICO O REVISTA	271	5.72
COMPUTADORA	63	1.33
FAX	30	.63

Servicios Urbanos

El cuadro N°6 muestra que más de las dos terceras partes de la población de estudiantes de los CEB cuenta con los servicios básicos en la casa donde habita, con excepción del rubro referente a calle pavimentada, el cual representa el 37.71%.

Una vez más es importante recordar que se estudia una población de ciudades medianas en donde los hogares aún no cuentan con ciertos servicios porque se presentan de diferente forma, no tienen drenaje, pero pueden contar con fosas sépticas, ni tienen agua potable porque el suministro en sus hogares proviene de pozos y las calles pavimentadas muchas veces son las carreteras federales.

CUADRO N°6 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CEB

SERVICIOS	POBLACIÓN	%
GAS	4021	84.90
AGUA POTABLE	3949	83.38
ALUMBRADO PÚBLICO	3595	75.90
DRENAJE	2873	60.66
CALLE PAVIMENTADA	1786	37.71

Ingreso Familiar

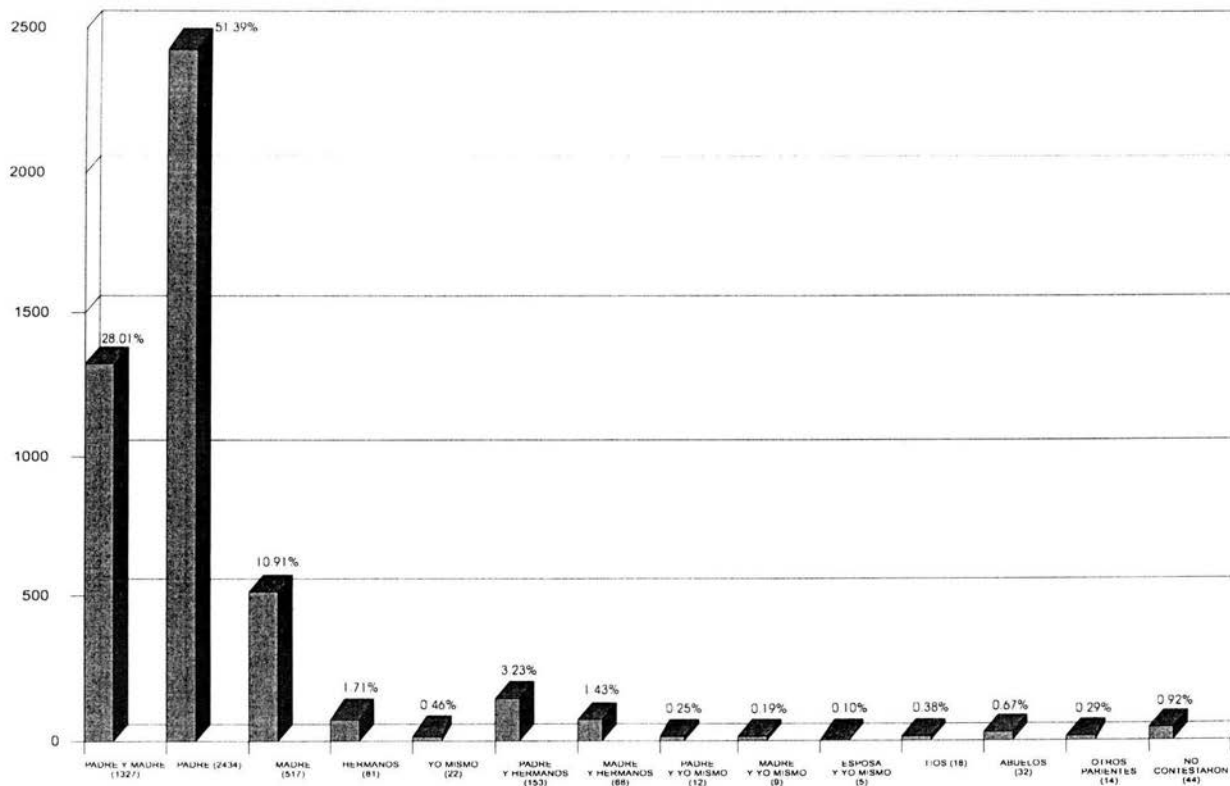
La responsabilidad del sostenimiento familiar recae en el padre en un 51.39%, en la madre en un 10.91% y en ambos en un 28.01%, lo que nos da un elemento más para afirmar que la conformación de las familias de nuestra población en estudio es como la conocemos tradicionalmente, en donde el padre, como cabeza de familia, es quien aporta los recursos para la compra de alimento y vestido, entre otros (gráfica N° 14).

El 0.46% de los estudiantes conforma el principal sostén económico de la familia, información que hace arriesgar la hipótesis de que su compromiso familiar no obstaculizará la conclusión de sus estudios, aun así se hace necesario resaltar que aunque no son el sostén propiamente dicho, sí están en edad de apoyar en las labores

del campo, lo que no se registra como trabajo a pesar de que se realice cotidianamente, y en temporadas, estas labores pueden interrumpir temporal o definitivamente los estudios.

En cuanto a los ingresos familiares mensuales, la gráfica N°15 nos muestra que el 39.63% tiene un monto de menos de \$ 500.00, el 37.94% es de hasta \$ 1,500.00 y el 10.26% de hasta \$ 2,500.00, finalmente se observa que el 9.16% tiene ingresos mayores a \$ 2,501.00.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997

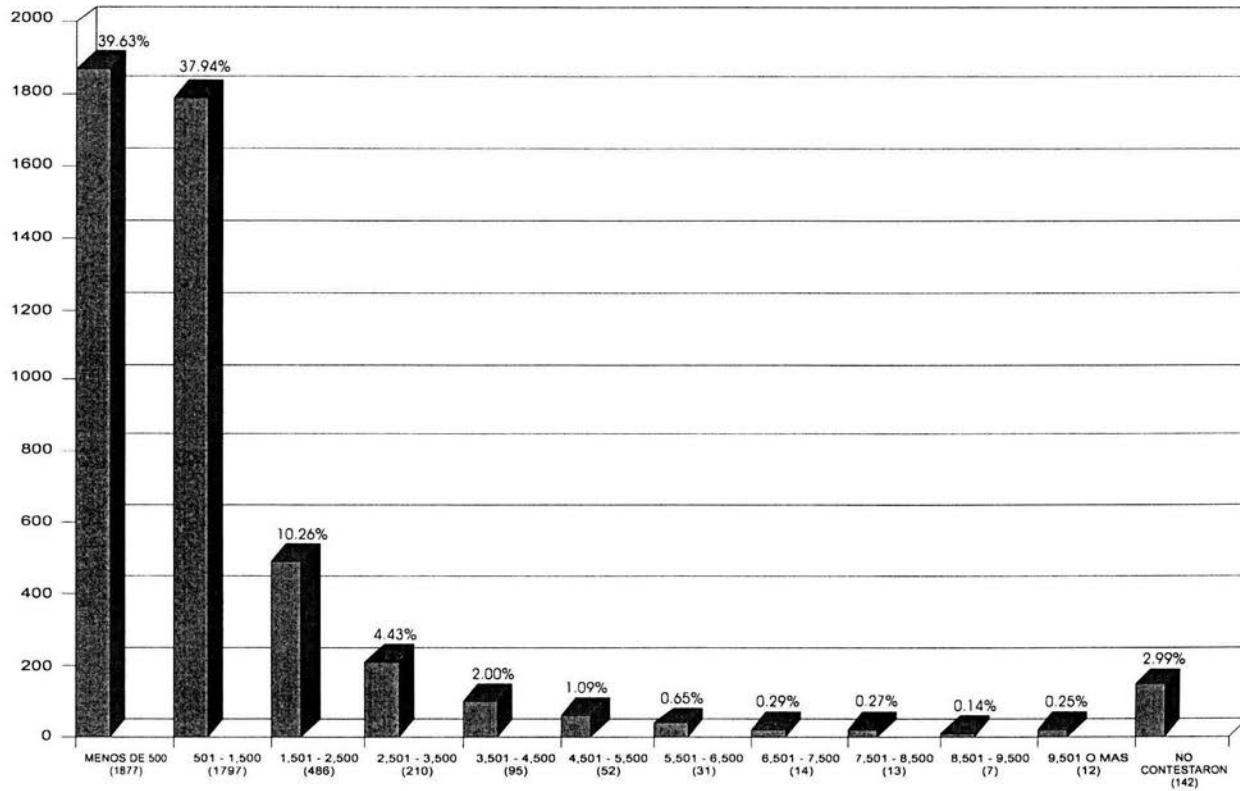


PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 14

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



INGRESO FAMILIAR MENSUAL

POBLACION TOTAL: 4736

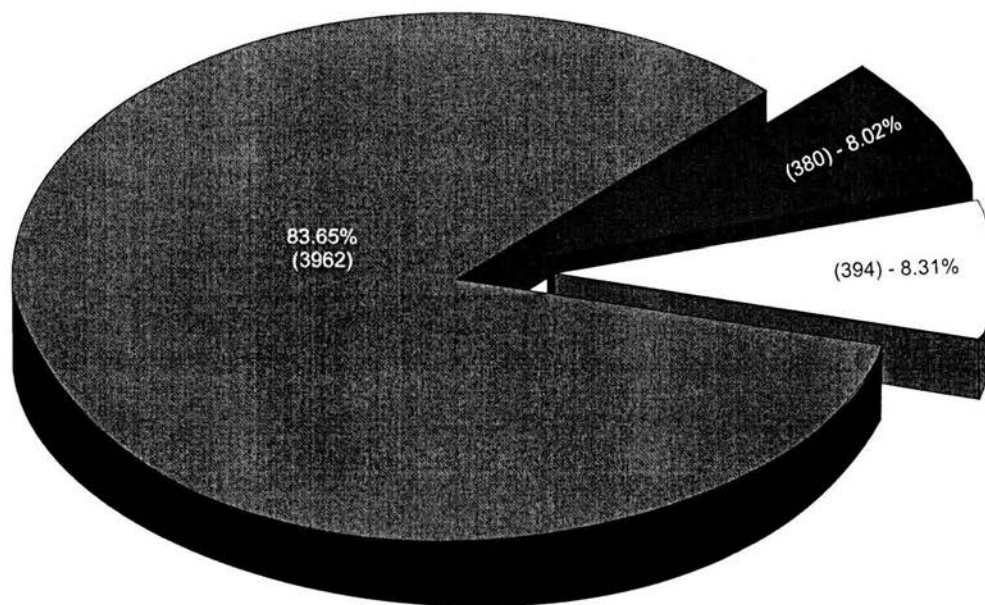
GRAFICA N°. 15

Situación Laboral

Solamente el 8.02% de la población de estudiantes tiene trabajo, de ésta, el 1.98% es permanente; el 6.37% trabaja hasta 20 horas semanales y el 2.91% tiene jornadas de más de 20 horas (gráficas N° 16 y 17). A partir de estos datos se puede inferir que el trabajo no será un factor influyente en el desempeño escolar de los estudiantes, puesto que la población trabajadora conforma un porcentaje muy bajo y no labora jornadas completas.

Es importante resaltar, después de conocer algunas características socioeconómicas de la generación de alumnos que se estudia de los CEB, que éstos son casi en su totalidad estudiantes de tiempo completo y no han tenido muchas dificultades académicas, puesto que no han reprobado grado ni materias en su mayoría; que cuentan con apoyo económico, pues de no ser así, quizá no hubieran continuado con sus estudios; que cuentan con los recursos didácticos mínimos en sus hogares para el nivel en que se encuentran y que han superado la deserción por maternidad, que es un problema creciente en las secundarias. Por tanto, es posible prever que estos alumnos tienen el potencial para transitar de forma desahogada en el bachillerato si se les brindan apoyos; y los CEB cuentan con un grupo de docentes, así como con diferente tipo de recursos y equipos para ofrecer una base sólida en su preparación para el nivel superior.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



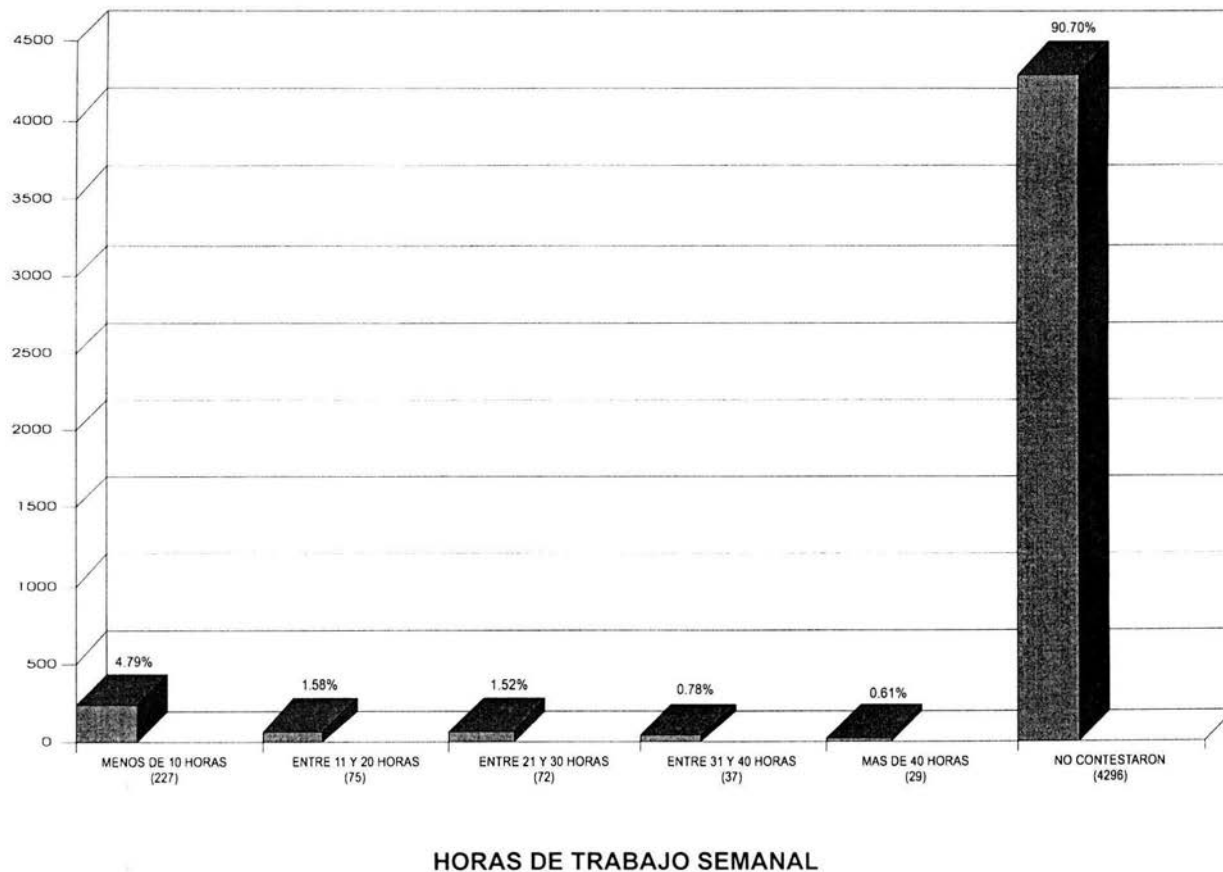
ACTIVIDAD ECONOMICAMENTE REMUNERADA

■ NO TRABAJAN
■ SI TRABAJAN
■ NO CONTESTARON

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 16

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 17

3.3. VARIABLES ACADÉMICAS

Antes de iniciar la revisión de los puntajes obtenidos por los alumnos en el Exani-I, es preciso enfatizar que de acuerdo con la calibración del instrumento, realizada por el Ceneval, la obtención del 25% de aciertos es suficiente para aprobar el examen, mientras que el logro del 50% de aciertos es representativo de un buen nivel de conocimientos en todas las áreas y secciones que constituyen el examen.

Desempeño por áreas y secciones

En el cuadro N° 7 se detallan los puntajes obtenidos por los aspirantes que presentaron el examen de ingreso para el ciclo escolar 96-97, donde el promedio global de aciertos es de 44.43%.

CUADRO N° 7. PROMEDIO DE ACIERTOS DE ACUERDO CON LAS ÁREAS Y SECCIONES QUE INTEGRAN EL EXAMEN.

AREA	SECCIONES	PROMEDIO DE ACIERTOS
HABILIDADES		
	VERBAL	53.73%
	MATEMÁTICA	51.77%
CONOCIMIENTOS		
	ESPAÑOL	45.01%
	HISTORIA	44.52%
	GEOGRAFÍA	46.39%
	CIVISMO	39.46%
	MATEMÁTICAS	42.00%
	FÍSICA	29.78%
	QUÍMICA	44.14%
	BIOLOGÍA	46.66%
PROMEDIO GLOBAL		44.43%

Comparando las diferentes áreas y secciones con el promedio global de la prueba se encontró que habilidad verbal, habilidad matemática, español, geografía y biología obtuvieron puntuaciones mayores que la media; historia y química tienen una puntuación prácticamente igual; mientras que matemáticas y civismo quedaron un poco por debajo del promedio; destaca la puntuación de física, que está muy por debajo de la media global.

De acuerdo con lo anterior, se observa que en las dos áreas los puntajes son de más de la mitad de los reactivos correctos y en seis de las ocho secciones que componen la prueba, los alumnos han obtenido calificaciones cercanas al promedio global, esto es alrededor del 44%, con ello se deduce que las habilidades y los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del ciclo recién concluido han sido aceptables y que sólo en dos de ellas: civismo, que está en el nivel medio y física, la cual sólo supera el mínimo aprobatorio, tienen puntuaciones que evidencian aprendizajes menores.

Lo anterior nos llevaría -de poder extender las líneas de estudio de esta población- a buscar el nivel de correspondencia que existe entre los contenidos de estudio de las diferentes asignaturas que se imparten en la secundaria y los que constituyen los reactivos del examen de selección.

Habilidades

En el cuadro N° 8 se puede observar que en habilidad verbal, el 56.18% de la población obtuvo entre 36.40 y 54.50 como promedio de aciertos, y el 10.5% sacó baja calificación; asimismo, se observa que en habilidad matemática, el 55.33% tuvo entre 40 y 60 como promedio de aciertos y el 8.5% obtuvo baja calificación; de esto se desprende que un poco más de la mitad de los alumnos se sitúa en los puntajes medios, equivalente a tener conocimientos suficientes para iniciar el bachillerato, mientras que será necesaria la implantación de algunas estrategias académicas para homologar a esa décima parte de la población que obtuvo bajas calificaciones en ambas habilidades.

CUADRO N° 8 PROMEDIO DE ACIERTOS EN HABILIDADES.

HABILIDAD VERBAL			HABILIDAD MATEMÁTICA		
PROMEDIO DE ACIERTOS	INSCRITOS	%	PROMEDIO DE ACIERTOS	INSCRITOS	%
100.00	8	0.17	100.00	24	0.51
90.90	81	1.71	90.00	114	2.41
81.80	279	5.89	80.00	350	7.39
72.70	615	12.99	70.00	725	15.31
63.60	892	18.83	60.00	892	18.83
54.50	967	20.42	50.00	946	19.97
45.50	802	16.93	40.00	783	16.53
36.40	589	12.44	30.00	500	10.56
27.30	305	6.44	20.00	283	5.98
18.20	148	3.13	10.00	95	2.01
9.10	44	0.93	0.00	24	0.51
0.00	6	0.13			

Conocimientos

En el cuadro N° 9 se observa que el 77.1% de los alumnos obtuvieron en español y en historia una calificación de entre 30 y 60, y un poco menos de 12% de ambas materias tienen baja calificación; en geografía, el 62.25% de la población alcanzó una puntuación de entre 30 y 60, y el 17.42% obtuvo baja calificación; en civismo, que fue la materia con más bajo promedio general, el 77.15% obtuvo una puntuación de entre 30 y 60, y el 17.61% sacó baja calificación.

Las cifras anteriores muestran que en español, historia y civismo, alrededor de las tres cuartas partes de la población consiguió las puntuaciones medias, y geografía un poco menos, esto es, que están en posibilidades de iniciar sin complicaciones manifiestas el nivel de bachillerato, no así quienes componen ese grupo que va de entre 12% hasta 17% que tienen baja calificación y necesitarán apoyo académico al inicio del ciclo escolar con el objetivo de que se logre una homologación con su grupo de pares.

CUADRO N° 9 PROMEDIO DE ACIERTOS EN ESPAÑOL, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO.

ESPAÑOL			HISTORIA			GEOGRAFÍA			CIVISMO		
PROM. ACIERTOS	INS CRTOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRTOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRTOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRTOS	%
100.00	1	0.02	100.00	1	0.02	100.00	47	0.99	100.00	00	00
90.00	30	0.63	90.00	42	0.89	90.00	133	2.81	90.00	2	0.04
80.00	127	2.68	80.00	118	2.49	80.00	269	5.68	80.00	38	0.80
70.00	386	8.15	70.00	361	7.62	70.00	514	10.85	70.00	208	4.39
60.00	742	15.67	60.00	706	14.91	60.00	690	14.57	60.00	496	10.47
50.00	1091	23.04	50.00	1066	22.51	50.00	783	16.53	50.00	940	19.85
40.00	1058	22.34	40.00	1110	23.44	40.00	795	16.79	40.00	1175	24.81
30.00	756	15.96	30.00	765	16.15	30.00	680	14.36	30.00	1043	22.02
20.00	392	8.28	20.00	388	8.19	20.00	524	11.06	20.00	597	12.61
10.00	130	2.74	10.00	148	3.13	10.00	229	4.84	10.00	210	4.43
0.00	23	0.49	0.00	31	0.65	0.00	72	1.52	0.00	27	0.57

En el cuadro N°.10 se observa que en matemáticas, el 52.45% de los alumnos obtuvieron una puntuación de entre 30 y 60, y el 28.62% obtuvieron baja calificación; una puntuación similar es la de física, una de las materias de menor promedio general, con 53.29% de entre 30 y 60 aciertos y el índice más alto de baja calificación con un 42.98%; en química el 74.42% de la población obtuvo entre 30 y 60, y el 13% tiene baja calificación y en biología el 67.49% obtuvo entre 30 y 60, y el 13.93% obtuvieron baja calificación.

En este cuadro se concentran las calificaciones de las materias consideradas *difíciles* en los diferentes ámbitos académicos, cuestión que no corresponde abundar en este trabajo, y conservan su estatus en este caso.

CUADRO N°.10: PROMEDIO DE ACIERTOS EN MATEMÁTICAS, FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA

MATEMATICAS			FISICA			QUÍMICA			BIOLOGIA		
PROM. ACIERTOS	INS CRI TOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRI TOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRI TOS	%	PROM. ACIERTOS	INS CRI TOS	%
100.00	79	1.67	100.00	1	0.02	100.00	18	0.38	100.00	3	0.06
90.00	170	3.59	90.00	7	0.15	90.00	51	1.08	90.00	63	1.33
80.00	279	5.89	80.00	43	0.91	80.00	131	2.77	80.00	264	5.57
70.00	392	8.28	70.00	125	2.64	70.00	382	8.07	70.00	550	11.61
60.00	451	9.52	60.00	235	4.96	60.00	654	13.81	60.00	749	15.82
50.00	609	12.86	50.00	442	9.33	50.00	947	20.00	50.00	933	19.70
40.00	692	14.61	40.00	790	16.68	40.00	1083	22.87	40.00	813	17.17
30.00	732	15.46	30.00	1057	22.32	30.00	840	17.74	30.00	701	14.80
20.00	701	14.80	20.00	1080	22.80	20.00	442	9.33	20.00	425	8.97
10.00	477	10.07	10.00	701	14.80	10.00	149	3.15	10.00	174	3.67
0.00	154	3.25	0.00	255	5.38	0.00	39	0.82	0.00	61	1.29

Después de este breve análisis y equiparando las puntuaciones de las ocho materias, es posible mencionar que en nuestra población en estudio no hay sorpresas, puesto que las materias consideradas como difíciles, como se mencionó anteriormente, son las de menor porcentaje de alumnos con calificaciones medias o altas; geografía se encuentra en un nivel medio y español, historia, civismo, química y biología abarcan alrededor de tres cuartas partes de la población con calificación de media a alta.

En conclusión, es posible pensar que nuestra población, de acuerdo con las calificaciones observadas, ha demostrado tener el potencial necesario para lograr una integración académica de inicio en este nivel educativo, al parecer, sin demasiados problemas, lo que se podría acentuar con el apoyo que la institución les ofrezca y que complemente sus necesidades. Esto coincide con los apoyos que plantea el modelo educativo revisado en el capítulo uno en clases regulares y con asesorías, así como en la orientación educativa y los programas extracurriculares y recursos didácticos que en la mayoría de los hogares no se encuentran, sobre todo para esa parte de la población que está por debajo de los niveles medios de calificación teniendo en consideración que, además, como adolescentes, en su gran mayoría ellos están en una etapa difícil de superar.

3.4. RELACIÓN ENTRE VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y ACADÉMICAS

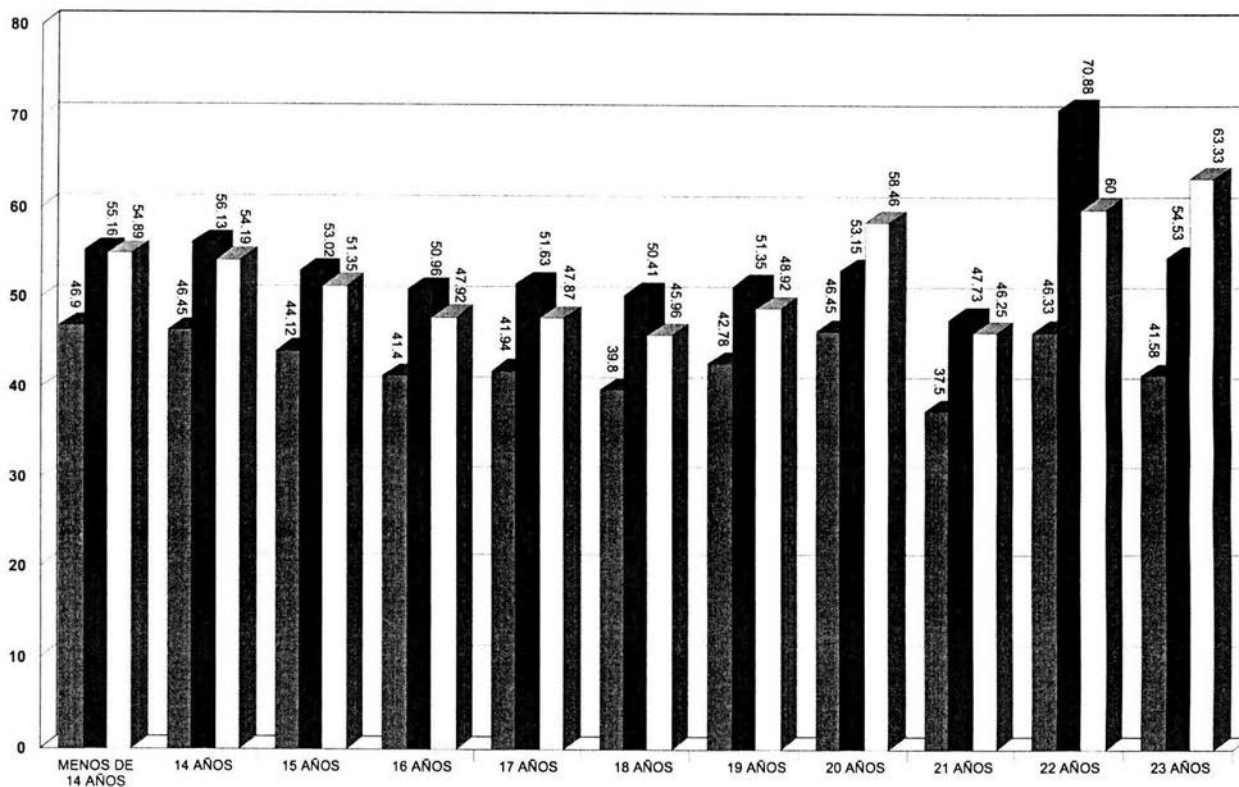
En este apartado se realiza una asociación entre dos variables con el fin de conocer un poco más acerca de los alumnos de los centros e inferir con ello, posibles relaciones entre las características académicas y socioeconómicas.

Edad

En las gráficas N°18 a la 20 se observa la relación que mantiene la edad y los promedios en el examen de ingreso; los puntajes más altos se encuentran en los grupos de edad de la forma siguiente: los alumnos menores de 14 años, obtuvieron mejores calificaciones en el promedio global de español, matemáticas y química; los alumnos de 20 años en historia y física; los de 22 años en habilidad verbal, civismo y biología, y los de 23 años en habilidad matemática y geografía; los puntajes medios los obtuvieron los alumnos de entre 14 y 16 años, quienes forman el grupo mayoritario con el 85.74% de la población total, los puntajes más bajos, los obtuvieron los alumnos de 21 años en el promedio global, química, biología y habilidad verbal, los de 22 años en español y geografía, los de 23 años en historia, civismo, matemáticas y física, y en habilidad matemática los de 18 años, esto hace suponer que la causa de la obtención de los puntajes más bajos fue la interrupción en los estudios aunada a aprendizajes sólo memorísticos.

Destaca que el grupo de 14 años, logró puntuaciones con un nivel razonable en todo el examen, por lo que es posible mencionar que tienen los conocimientos básicos para iniciar el primer ciclo del bachillerato, así mismo será necesario realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del semestre con el objetivo de identificar a quiénes se deberá monitorear en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



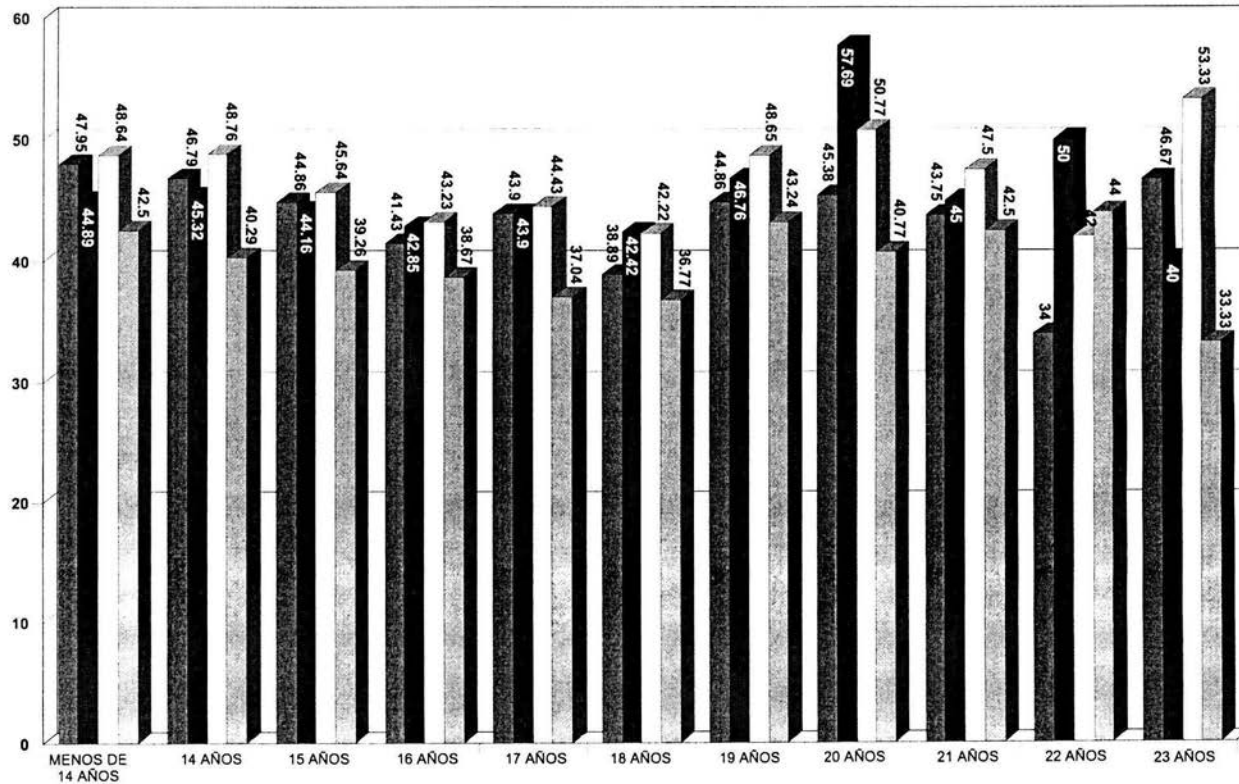
EDAD Y PROMEDIO DE
ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD VERBAL Y
HABILIDAD MATEMATICA

■ GLOBAL
■ HAB.VER
■ HAB.MAT

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 18

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



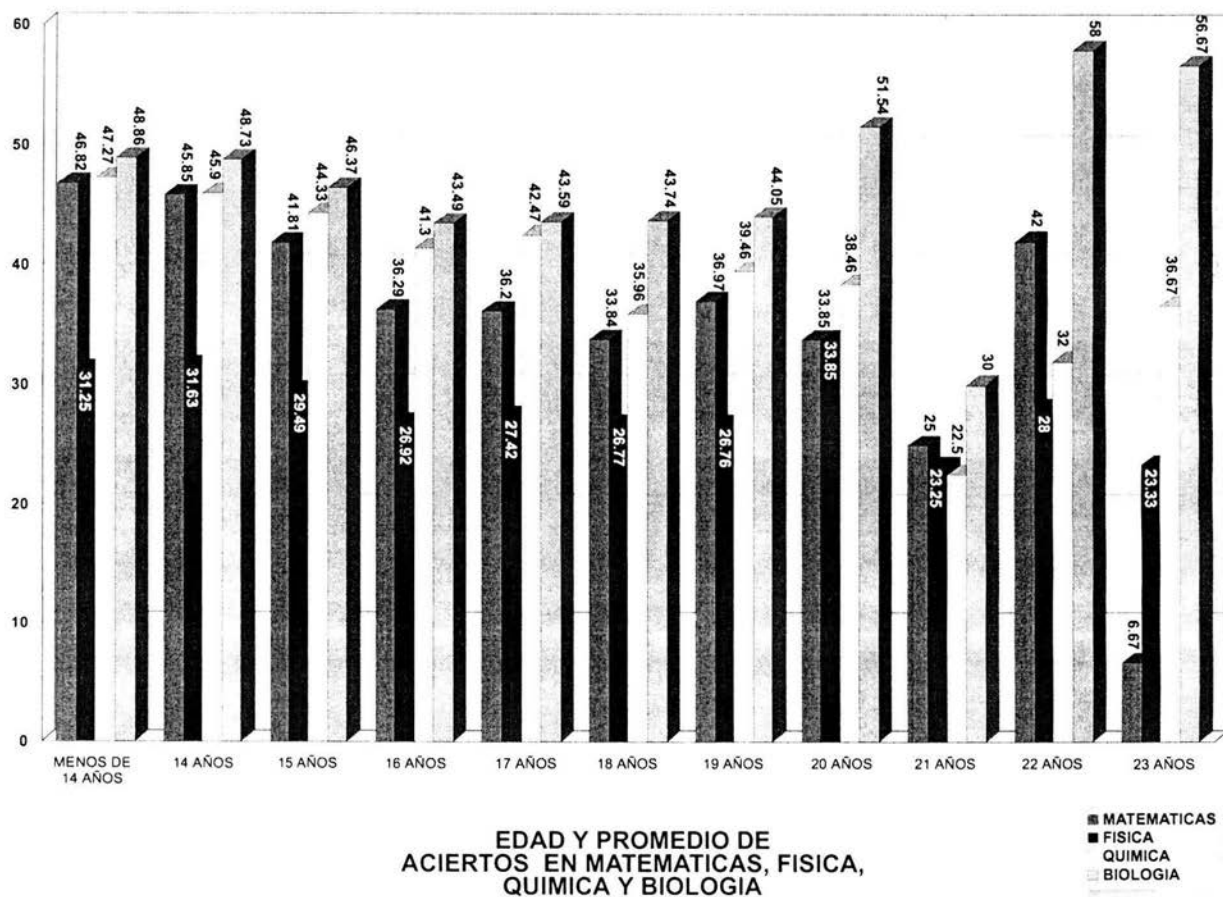
EDAD Y PROMEDIO DE
GEOGRAFIA Y CIVISMO

■ ESPAÑOL
■ HISTORIA GEOGRAFIA
■ CIVISMO

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 19

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



POBLACION TOTAL: 4736

EDAD Y PROMEDIO DE
 ACIERTOS EN MATEMATICAS, FISICA,
 QUIMICA Y BIOLOGIA

GRAFICA N°. 20

Género

En el promedio global la puntuación fue prácticamente igual para ambos géneros, en habilidad verbal, habilidad matemática, español, química y biología la puntuación más alta fue para el género femenino, mientras que en historia, geografía, civismo, matemáticas y física la puntuación más alta fue para los varones, lo que permite aseverar, por una parte, que las mujeres tienen mayor facilidad para el aprendizaje de lenguajes, así como de materias del área de ciencias naturales, mientras que el género masculino tiene mayor facilidad en ciencias exactas y sociales, aunque también puede deberse a un proceso de maduración natural puesto que las alumnas tienen en general trayectorias escolares más constantes, mientras que ellos interrumpen su permanencia en las aulas con mayor frecuencia. (cuadro N° 11)

CUADRO N°. 11 GÉNERO Y PROMEDIO DE ACIERTOS

GENERO	GLOBAL	H.VERB.	H. MAT.	ESP.	HIST.	GEO.	CIV.	MAT.	FISI.	QUIM.	BIO.
FEMENINO	44.21	54.23	52.69	46.37	43.40	44.33	38.61	41.52	28.21	44.70	47.11
MASCULINO	44.81	53.21	50.51	43.12	46.08	49.30	40.55	42.83	31.91	43.47	46.30

Escuela de Procedencia

Como se puede observar en el cuadro N°12, acerca de los promedios por modalidad en el ciclo básico, los puntajes mayores fueron obtenidos casi en su totalidad por los alumnos provenientes de escuelas de tipo general, las que constituyen el 51.11%, con excepción de los promedios en habilidad verbal, historia y civismo que fueron para la escuela abierta. Se puede hacer notar que los puntajes más bajos fueron para la secundaria para trabajadores en general y para la telesecundaria en español y geografía; de esto se deduce que la generación que ingresa a los CEB está identificada con el sistema escolarizado y que posiblemente la escuela abierta, por su sistema, les haya permitido lograr una mejor habilidad verbal, lo que se puede contrastar con las bajas puntuaciones en español de los asistentes a la telesecundaria.

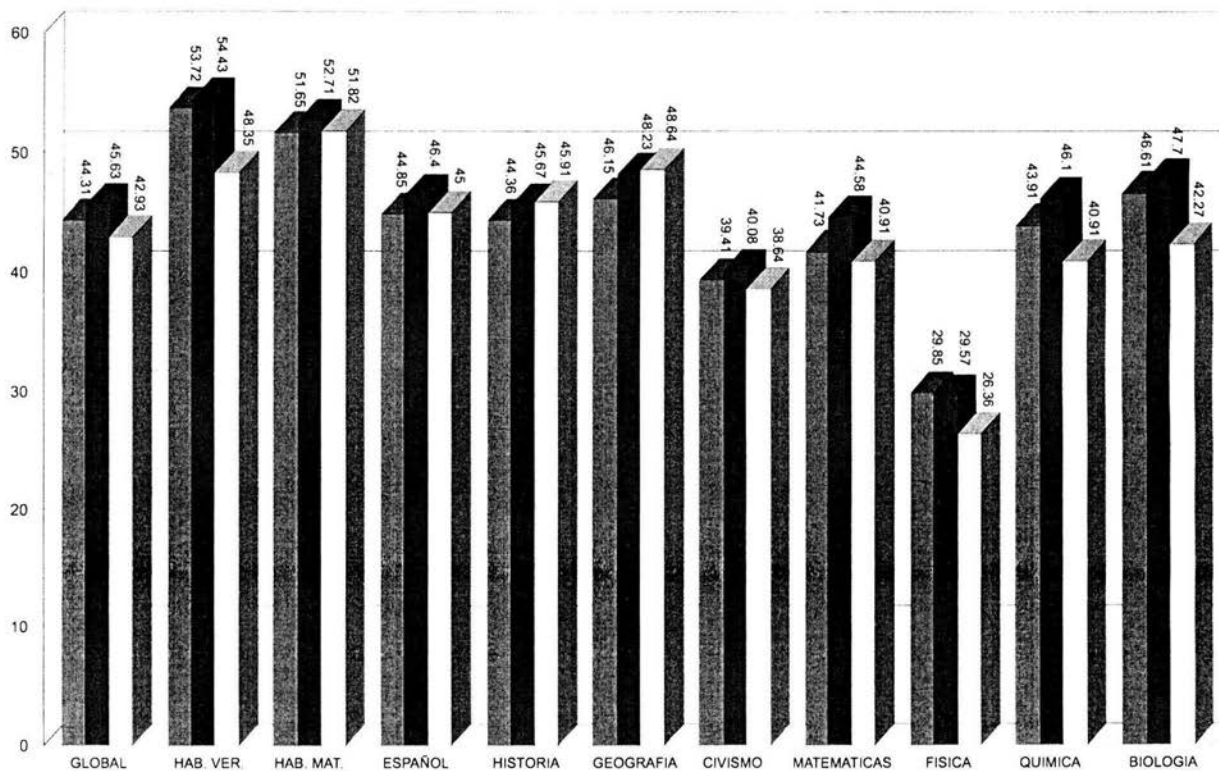
CUADRO N° 12 ESCUELA DE PROCEDENCIA Y PROMEDIO DE ACIERTOS

ESCUELA DE PROCEDENCIA	GLO-BAL	HAB. VER.	HAB. MAT.	ESPAÑOL	HISTORIA	GEO.	CIVISMO	MAT	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLÓGIA
TÉCNICA	43.51	52.78	51.03	44.09	43.14	45.74	39.13	39.42	29.38	43.45	46.01
GENERAL	45.62	54.95	52.96	45.81	45.58	47.84	39.77	44.45	30.56	45.26	48.10
PARA TRAB.	40.99	48.79	48.33	45.00	41.00	47.00	35.67	35.00	22.33	39.67	46.33
TELESEC	42.33	51.12	49.01	44.09	43.91	41.67	39.64	40.12	28.12	41.92	42.92
ABIERTA	43.05	56.62	50.00	44.86	47.14	44.00	40.86	36.86	25.14	40.86	42.86

Turno

El 85.43% de los alumnos cursaron la secundaria en el turno matutino y su puntuación, exceptuando en la materia de física, fue un poco más baja que los del turno vespertino, quienes obtuvieron las mejores calificaciones en la mayor parte de los promedios, a saber: global, habilidad verbal, habilidad matemática, español, civismo, matemáticas, química y biología; los del turno nocturno en historia y geografía (gráfica N° 21). Como se observa, la mayoría de la población no obtuvo los más altos promedios, aun así la diferencia no es de más de un punto en casi todos los casos. Lo anterior permite aseverar que no existe una relación directa entre estas dos variables, puesto que sería

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



TURNO EN QUE CURSARON LA SECUNDARIA
Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDADES
Y SECCIONES DEL EXANI-I

■ MATUTINO
■ VESPERTINO
■ NOCTURNO

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 21

posible creer que quienes acuden a clases por la mañana han tenido una continuidad en su educación, pues al turno vespertino asisten los alumnos mayores que posiblemente han repetido algún año o quizá han interrumpido por alguna razón sus estudios.

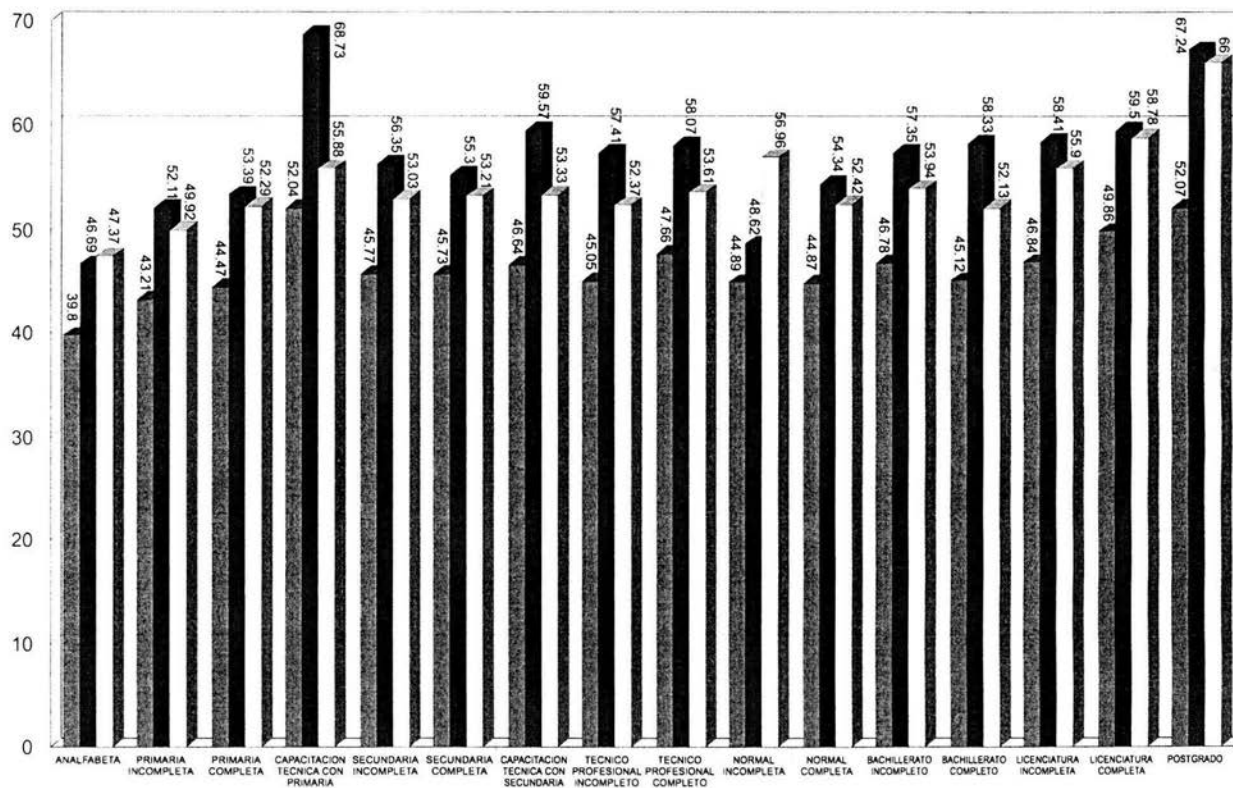
Escolaridad de los padres

En las gráficas N° 22 a la 24 se distingue la relación entre los aciertos y la escolaridad de los padres de los aspirantes inscritos en los CEB, los promedios mayores en gran parte de las áreas lo obtuvieron los hijos de padres con postgrado; en habilidad verbal, civismo, matemáticas y física, fueron para los hijos de padres con primaria y capacitación técnica; y los promedios menores los obtuvieron los hijos de padre analfabeta; el mayor número de alumnos se encuentra en el rubro de padres con primaria (55.57%), quienes ocupan los puntajes medios.

En las gráficas N°25 a la 27, se observa que los puntajes más altos en física, química y en el promedio global, los obtuvieron los hijos de madres con niveles técnicos de educación, como son: técnico con primaria técnico con secundaria en historia, matemáticas y biología; técnico profesional completo en civismo; bachillerato incompleto en español; licenciatura completa en habilidad verbal; postgrado en geografía y matemáticas; en general, el puntaje más bajo fue para los hijos de madres analfabetas. La mayor acumulación de alumnos se encuentra en el rubro de madre con estudios de primaria (60.07%), quienes lograron niveles medios de calificación.

La hipótesis para este cruce de variables es que existe una relación directa entre los promedios obtenidos por los alumnos y el apoyo académico que sus padres les pueden brindar, siendo esto más frecuente por parte de las madres, quienes al no tener un trabajo fuera del hogar quizá estén en posibilidad de dedicar tiempo a sus hijos, pero al no tener preparación académica no logran aportar en muchos casos los elementos suficientes.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



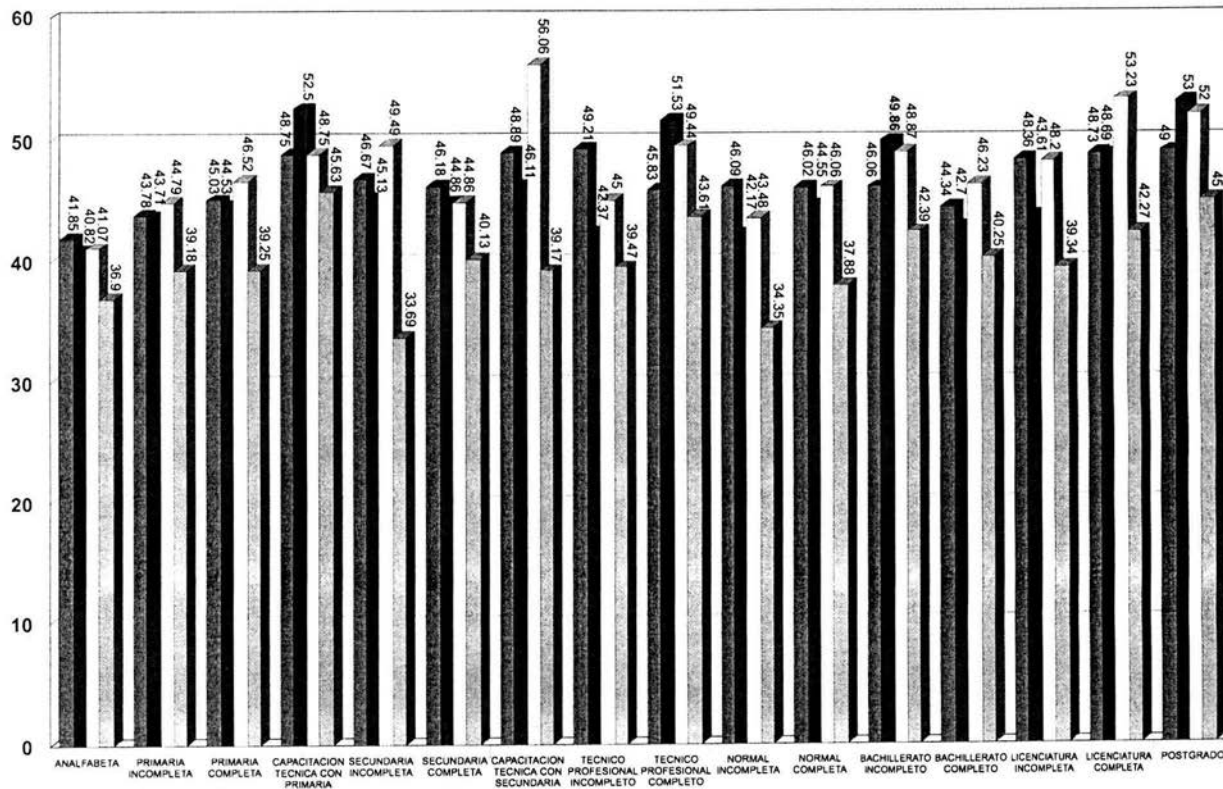
ESCOLARIDAD DEL PADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD VERBAL Y HABILIDAD MATEMATICA

■ GLOBAL
■ HAB. VER.
■ HAB. MAT.

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 22

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



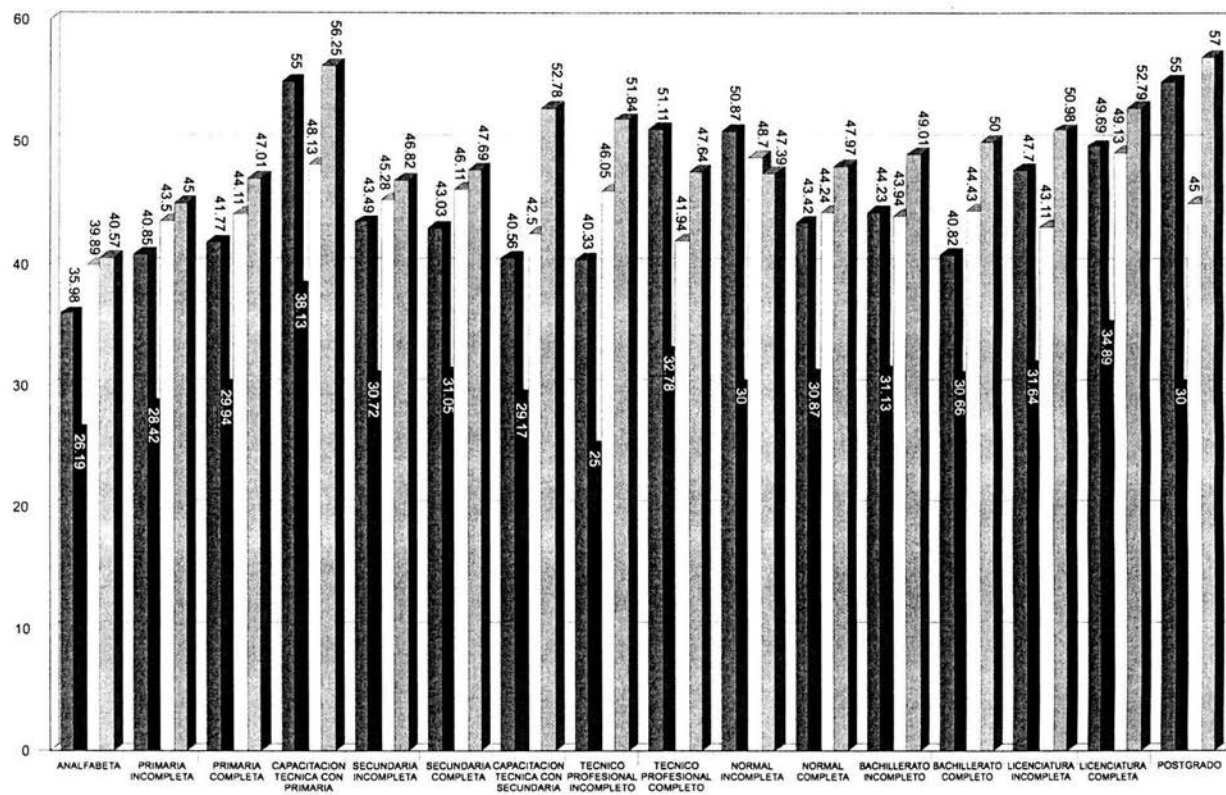
ESCOLARIDAD DEL PADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN ESPAÑOL, HISTORIA GEOGRAFIA Y CIVISMO

■ ESPAÑOL
■ HISTORIA GEOGRAFIA
□ CIVISMO

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N° 23

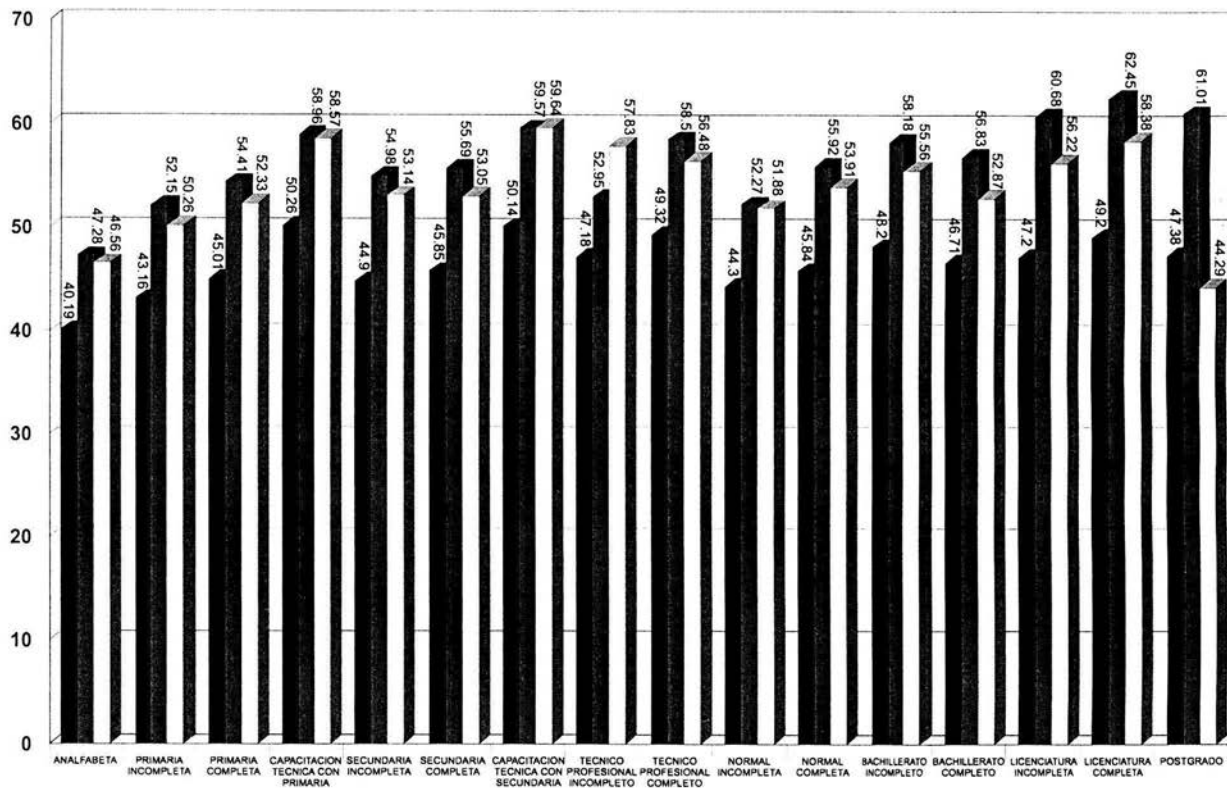
POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



ESCOLARIDAD DEL PADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA

■ MATEMATICAS
 ■ FISICA
 ■ QUIMICA
 ■ BIOLOGIA

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



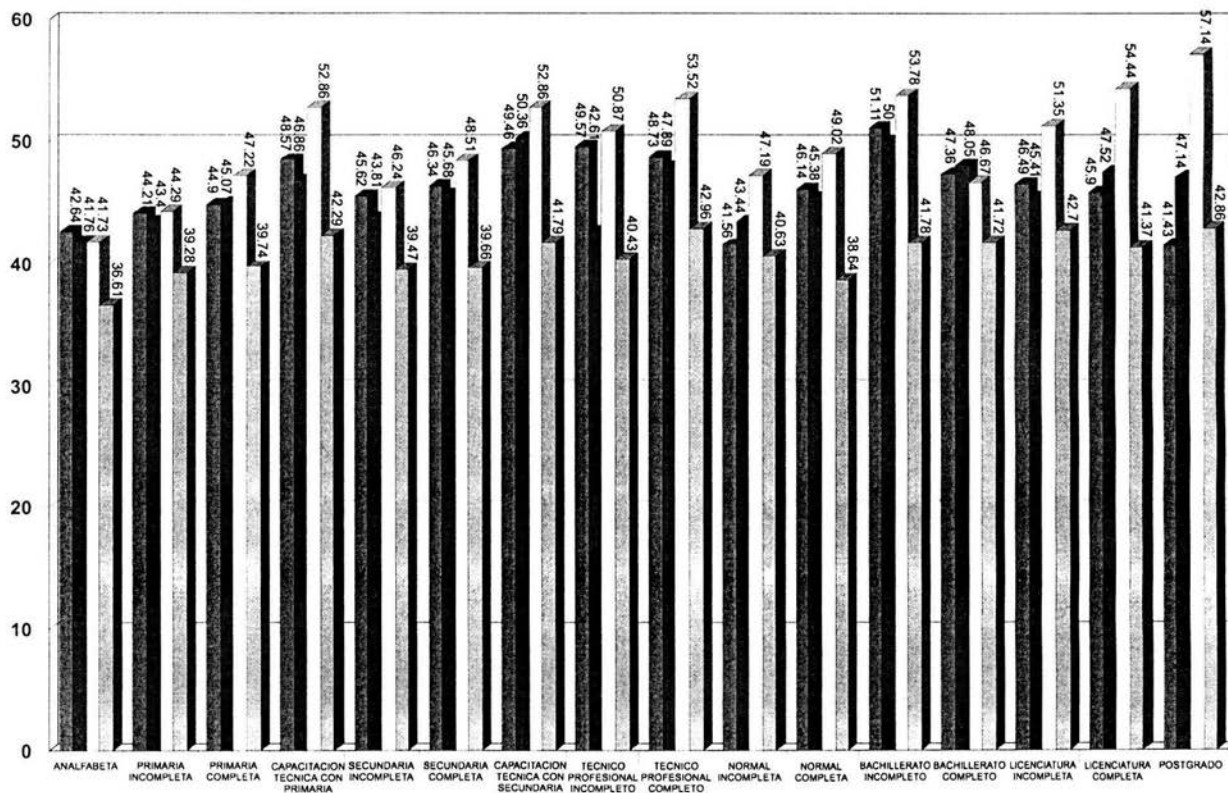
ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD VERBAL Y HABILIDAD MATEMATICA

■ GLOBAL
■ HAB. VER.
■ HAB. MAT.

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 25

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



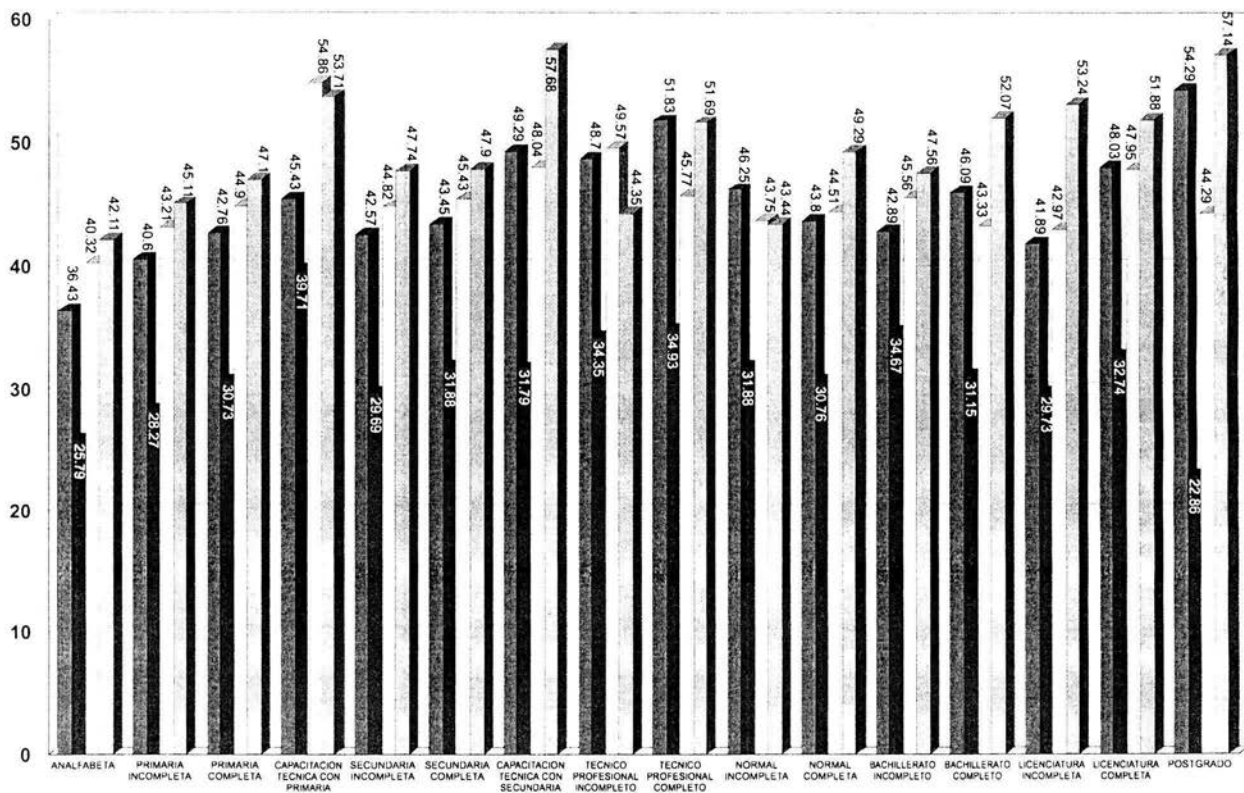
ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y PROMEDIO DE GEOGRAFIA Y CIVISMO

■ ESPAÑOL
■ HISTORIA
■ GEOGRAFIA
■ CIVISMO

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 26

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA

■ MATEMATICAS
 ■ FISICA
 ■ QUIMICA
 ■ BIOLOGIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N.º 27

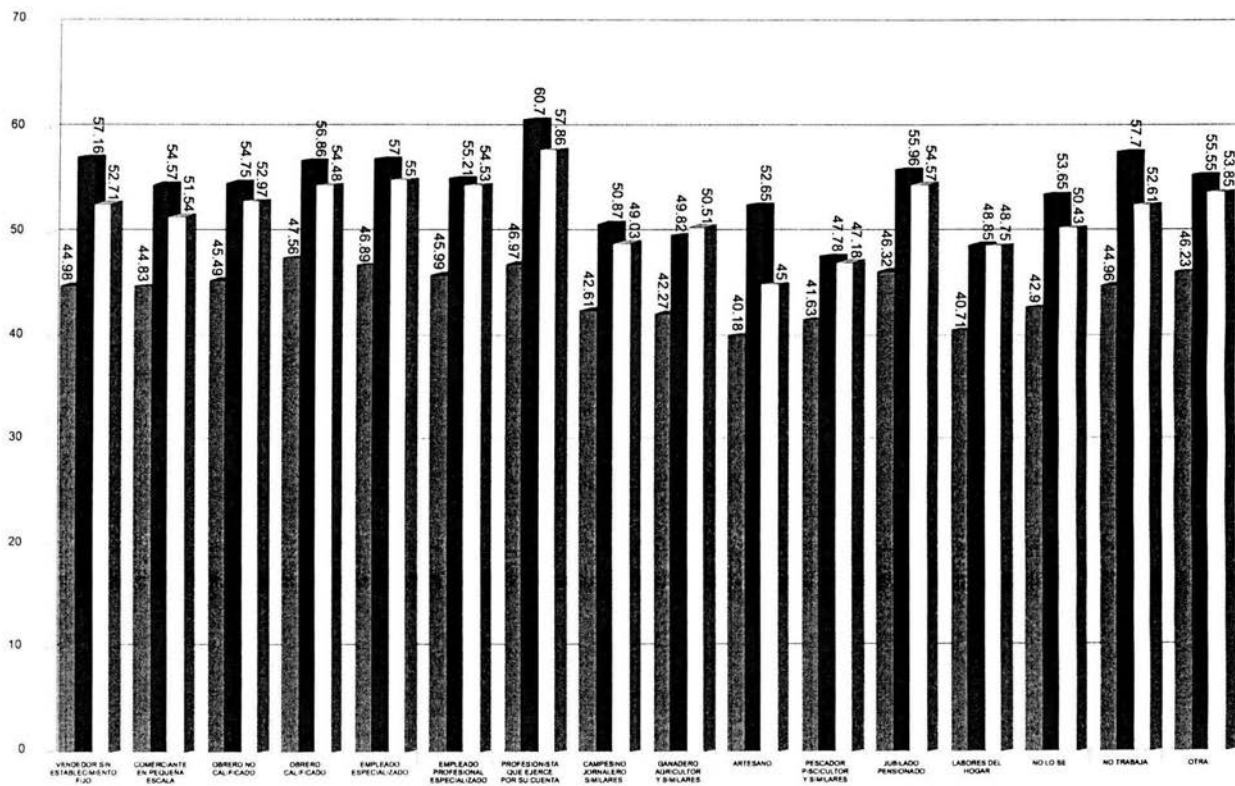
Ocupación de los padres

De acuerdo con los datos que se encuentran en las gráficas N° 28 a la 30 acerca de la relación entre el promedio de aciertos y la actividad laboral del padre, encontramos que en el rubro de campesino o jornalero, donde se encuentra la mayor acumulación de alumnos (29.96%), se dan niveles bajos de calificación; mientras que los puntajes más altos se sitúan en donde el padre trabaja como obrero calificado para las materias de matemáticas y química, así como en el promedio global; profesionales que ejercen por su cuenta en habilidad verbal, español, geografía y matemáticas; empleado especializado en física, artesano en biología, jubilado en civismo y labores del hogar en historia.

En el rubro de la ocupación de la madre se apunta que el 65.89% lo ocupan quienes realizan labores en el hogar y se encuentran en niveles medios de calificación; los alumnos que mejor calificaron son los hijos de quienes trabajan como obrero calificado en el promedio global, civismo y biología; empleado especializado en historia, geografía y matemáticas; profesional que ejerce por su cuenta en habilidad verbal y jubilado en habilidad matemática. De entre las calificaciones antes mencionadas es sobresaliente la puntuación relacionada con la ocupación de la madre pescadora, pero no así significativa, puesto que pertenecen estos promedios a un sólo alumno (gráficas N° 31 a la 33).

Esto puede confirmar la hipótesis de que los padres con alguna preparación escolar tienen mayores elementos para apoyar a sus hijos en los estudios, así como brindarles diferentes apoyos para continuar con su educación, puesto que desarrollan actividades laborales en las que se requieren niveles educativos mayores que primaria.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



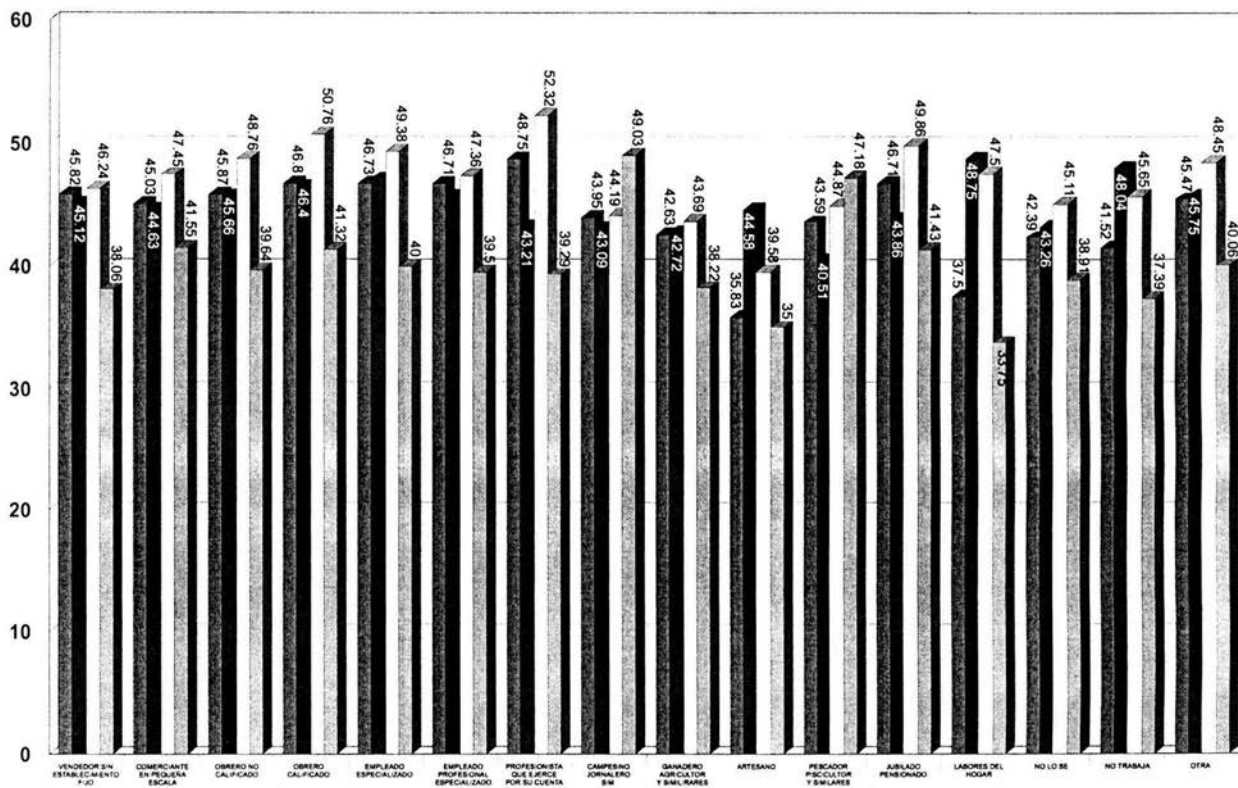
OCUPACION DEL PADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD VERBAL Y HABILIDAD MATEMATICA

■ GLOBAL
 ■ HAB. VER
 □ HAB. MAT

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 28

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB PERIODO 1996-1997



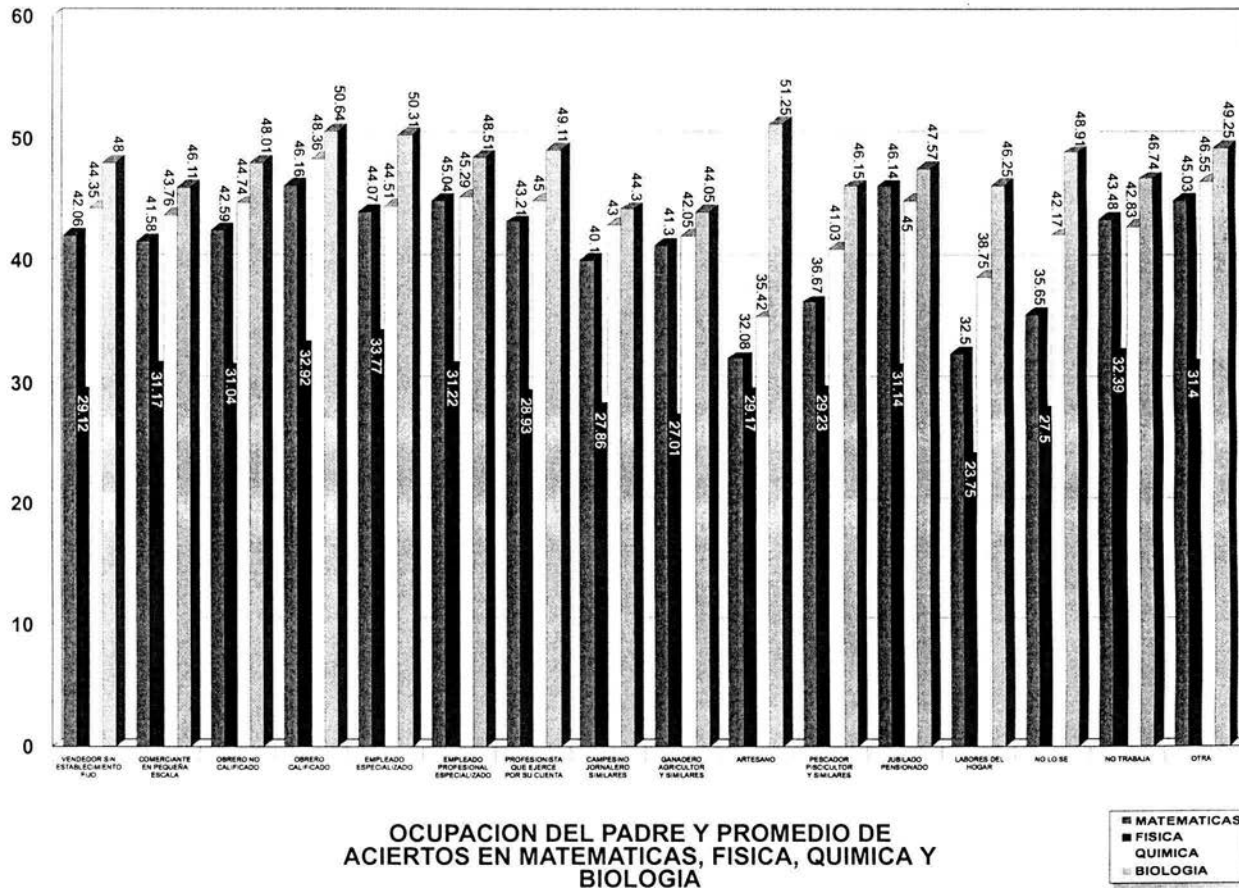
OCUPACION DEL PADRE Y PROMEDIO DE
GEOGRAFIA Y CIVISMO



POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 29

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB PERIODO 1996-1997



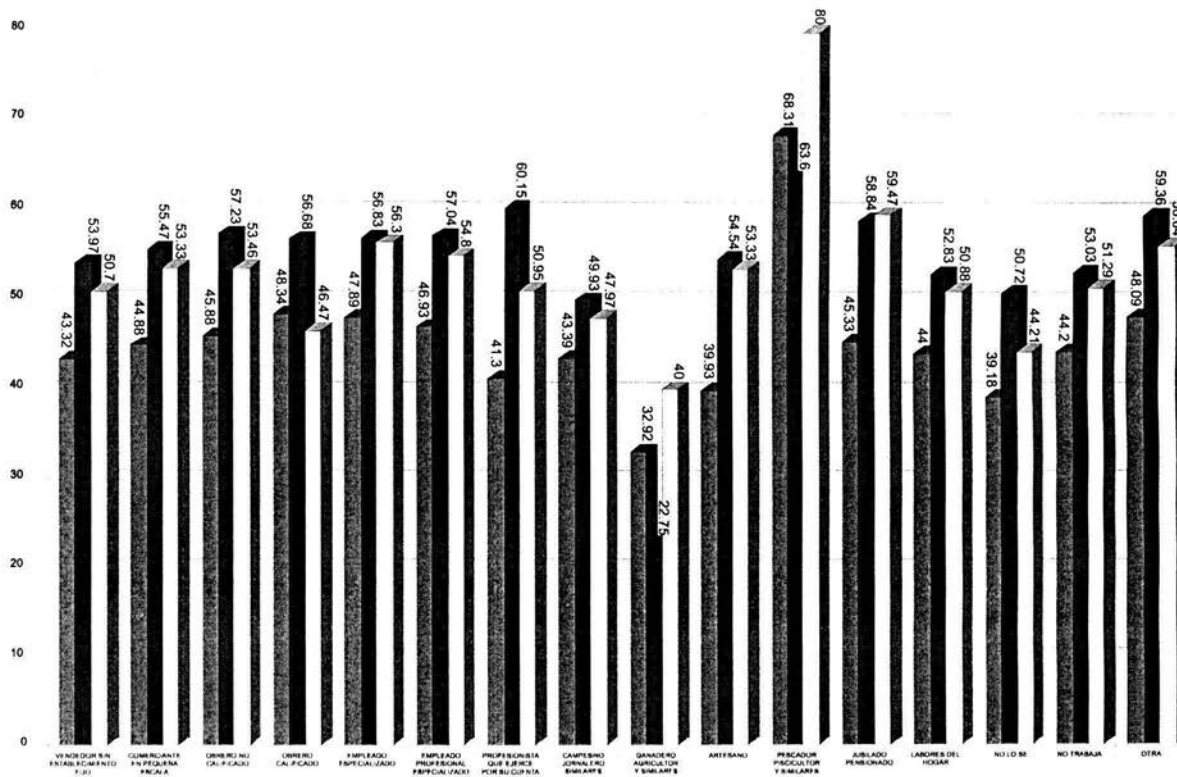
OCUPACION DEL PADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA

■ MATEMATICAS
 ■ FISICA
 ■ QUIMICA
 ■ BIOLOGIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 30

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



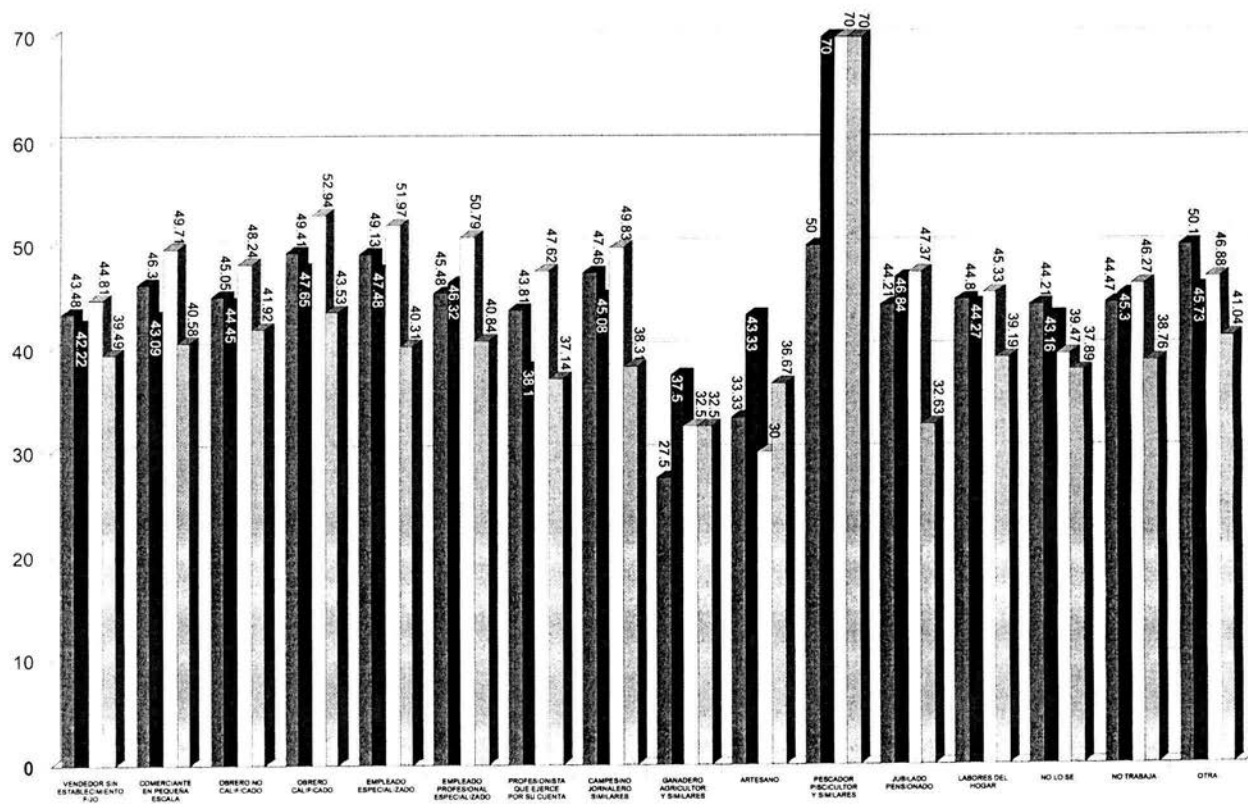
OCUPACION DE LA MADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD VERBAL Y HABILIDAD MATEMATICA

■ GLOBAL
■ HAB. VER.
■ HAB. MAT.

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 31

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



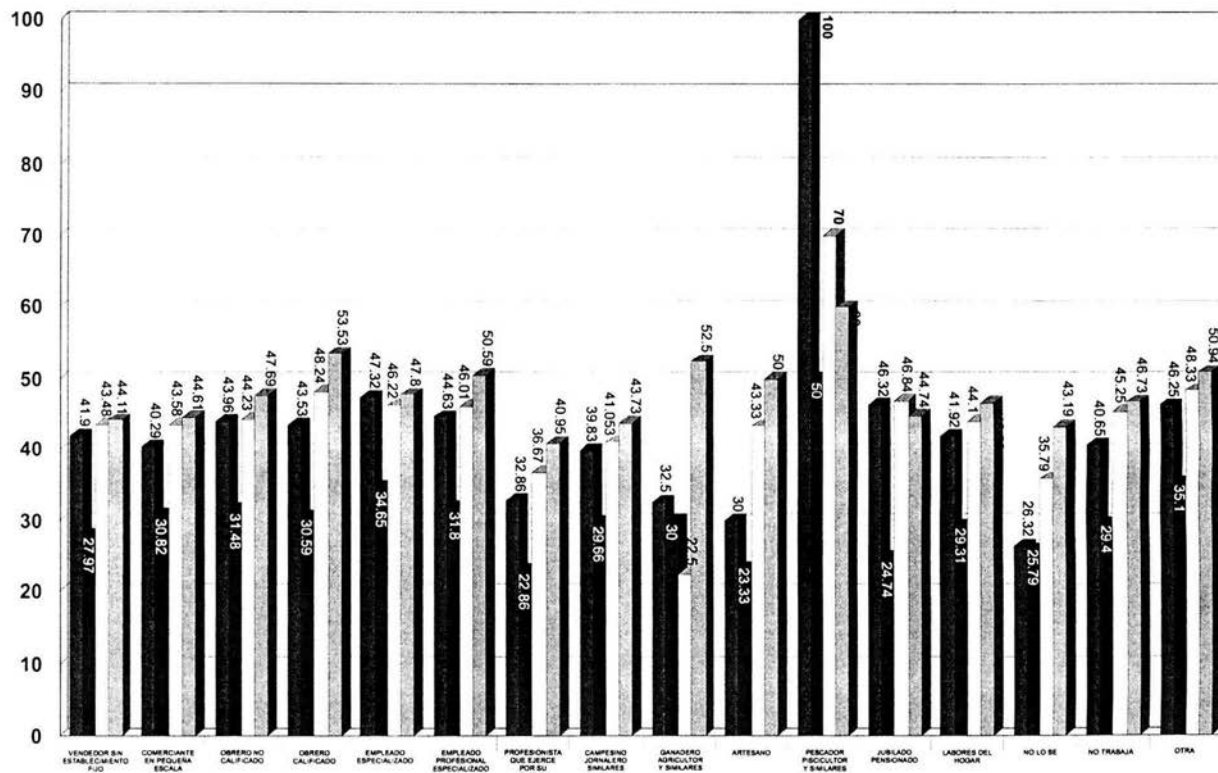
OCUPACION DE LA MADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN ESPAÑOL, HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVISMO.



POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 32

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



OCUPACION DE LA MADRE Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN MATEMATICAS, FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA

■ MATEMATICA
 ■ FISICA
 ■ QUIMICA
 ■ BIOLOGIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 33

Vivienda

En la gráfica N° 34 se muestra que los alumnos que viven en casa que se está pagando como renta, obtuvieron mayor número de aciertos en los promedios de calificación: global, las dos habilidades y todas las secciones excepto en la de geografía, en donde quienes viven en casa rentada obtuvieron el más alto promedio los alumnos que viven en casa propia, esto es el 82.68% de la población, obtuvieron las puntuaciones más bajas, esto confirma que no existe una relación entre estas dos variables.

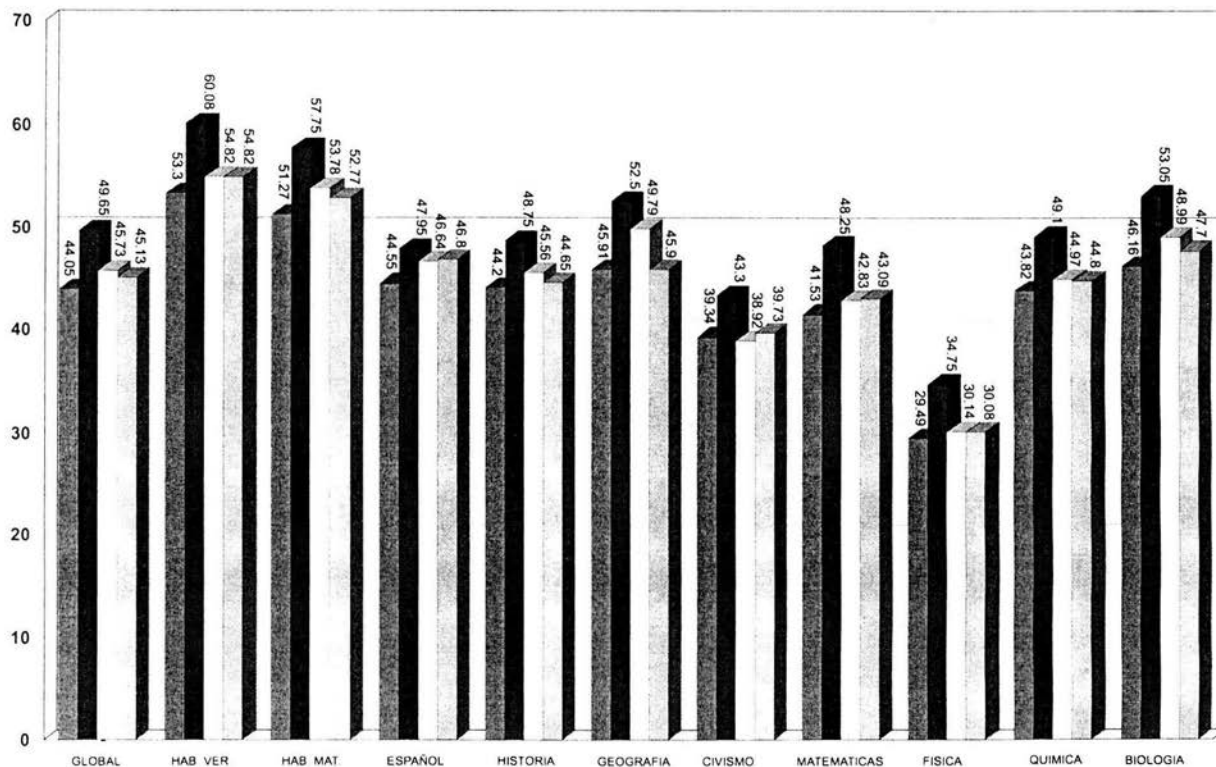
Aparatos y medios de comunicación en el hogar

Los estudiantes que tienen materiales didácticos como atlas o mapas (20.33%) obtuvieron más alta calificación en habilidad matemática y en todas las secciones, y quienes cuentan con computadora (1.33%), en habilidad verbal y el promedio global. (gráficas N° 35 y 36). Estas cifras permiten confirmar que contar con elementos que permiten el acceso a información más amplia y actual está relacionado con el aprendizaje.

Servicios urbanos

Aunque la diferencia entre los servicios es de sólo un punto casi en todas las secciones, las calificaciones altas en promedio global, habilidad verbal, habilidad matemática y geografía fueron obtenidas por los alumnos que cuentan con servicio de drenaje; español e historia para quienes tienen calle pavimentada y en civismo, matemáticas, física, química y biología, la diferencia entre los cinco diferentes servicios

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



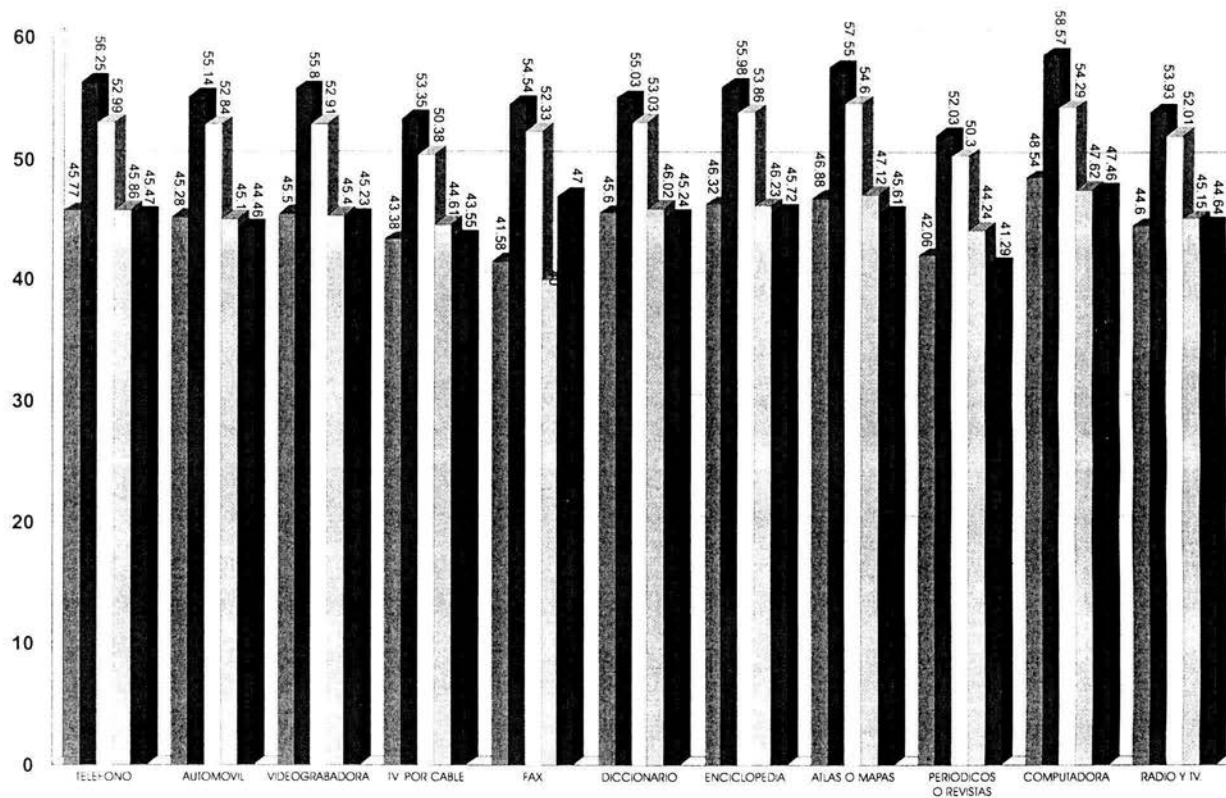
POSESION DE LA VIVIENDA Y PROMEDIO DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDAD Y SECCIONES DEL EXANI-I

■ PROPIA
 ■ SE ESTA PAGANDO RENTADA
 ■ OTRA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 34

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



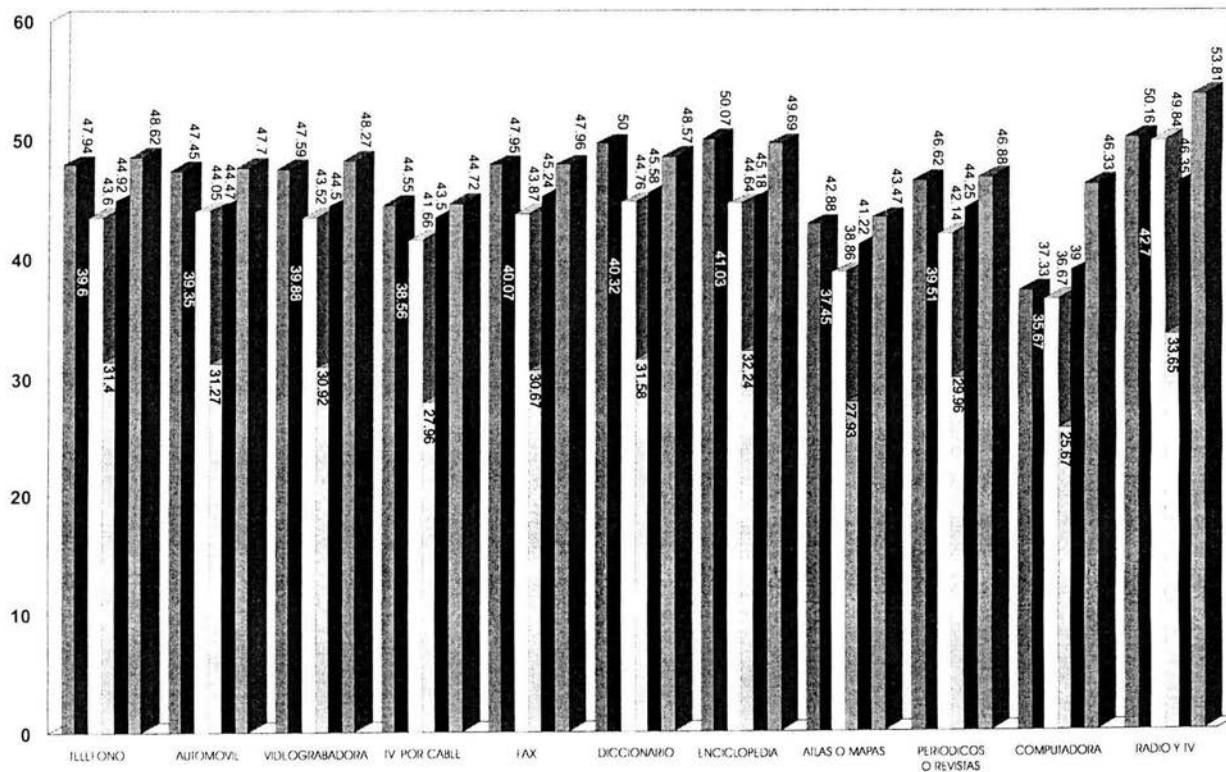
APARATOS, MEDIOS DE COMUNICACION
 ACIERTOS GLOBAL, HAB. VERBAL, HAB. MATEMATICA
 ESPAÑOL E HISTORIA

■ GLOBAL
 ■ HAB. VER
 ■ HAB. MAT
 ■ ESPAÑOL
 ■ HISTORIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 35

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



APARATOS, MEDIOS DE COMUNICACION Y PROMEDIO DE ACIERTOS EN GEOGRAFIA, CIVISMO, MATEMATICAS FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA

■ GEOGRAFIA
 ■ CIVISMO
 ■ MATEMATICAS
 ■ FISICA
 ■ QUIMICA
 ■ BIOLOGIA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 36

es prácticamente nula, pues se da sólo en décimas de punto; esto es, que los servicios urbanos con los que cuentan las casas de estos alumnos no tienen incidencia en sus calificaciones (gráfica N° 37).

Ingreso económico

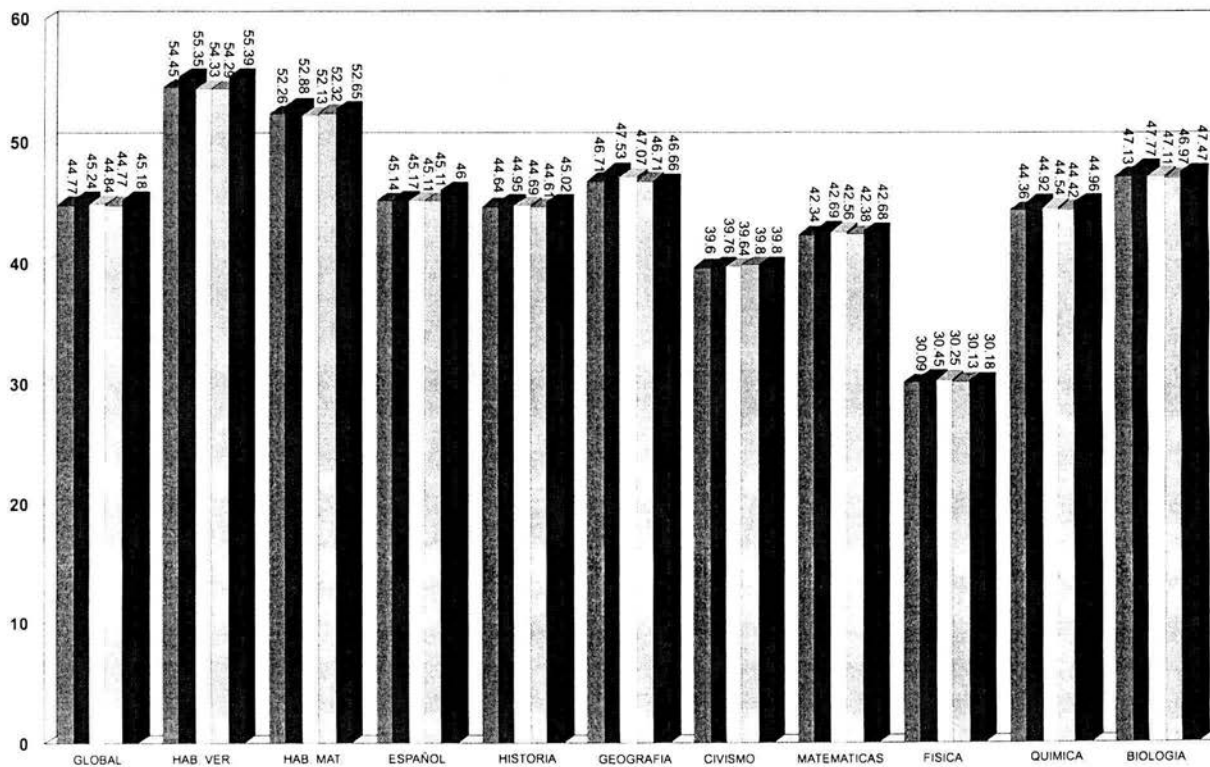
Los promedios altos se sitúan en los alumnos cuyos ingresos familiares se encuentran entre \$2,501 y \$3,500, con excepción de Física, la cual se encuentra en el rango de \$1,501 a \$2,500; química de \$501 a \$1,500 y biología de \$3,501 a \$4,500; Los puntajes bajos, casi en su totalidad, son para los alumnos cuyos ingresos son de menos de \$500, que es el rango con mayor acumulación de alumnos (39.63%), excepto en civismo, que se establece en el rango de \$3,501 a \$4,500 (cuadro N°.13). Esto confirma que existe relación entre estas dos variables, que puede verse reflejada en la adquisición de materiales de estudio, para la elaboración de trabajos o un sinnúmero de elementos que los alumnos de más bajos recursos necesitan y no logran obtener.

CUADRO N°. 13 INGRESO FAMILIAR Y PROMEDIO DE ACIERTOS

INGRESO FAMILIAR	GLO-BAL	HAB. VER.	HAB. MAT.	ESPA-ÑOL	HISTO-RIA	GEO.	CIVIS-MO	MAT.	FISI-CA	QUI-MICA	BIOL.
500	42.85	51.48	49.82	44.12	43.53	44.14	38.75	40.19	27.98	43.10	44.58
501-1500	45.48	55.13	53.09	45.38	45.18	47.60	40.31	43.04	30.89	45.16	48.11
1501-2500	45.63	54.89	52.20	46.19	44.98	48.81	39.51	43.40	32.51	44.44	48.44
2501-3500	46.90	57.70	54.95	46.76	45.62	51.29	40.71	47.10	31.10	45.10	47.62
3501-4500	45.18	55.21	51.68	46.42	43.68	47.58	38.53	46.00	29.26	43.16	49.26

Se han establecido en esta sección relaciones entre diez variables socioeconómicas y las puntuaciones del Exani-I de los alumnos de la generación 1996-1997 de los CEB, entre algunas de ellas no se encontró relación, mientras que otras nos indican una alta relación, lo que permite tener un conocimiento un poco más amplio de esta población en estudio.

POBLACION INSCRITA EN LOS CEB ESTATALES PERIODO 1996-1997



SERVICIOS URBANOS Y PROMEDIOS DE ACIERTOS GLOBAL, HABILIDADES Y SECCIONES DEL EXANI-I

■ GAS
 ■ DRENAJE
 ■ AGUA POTABLE
 ■ ALUMBRADO PUBLICO
 ■ CALLE PAVIMENTADA

POBLACION TOTAL: 4736

GRAFICA N°. 37

3.5. *Características de los alumnos inscritos en los Centros de Estudios de Bachillerato Estatales*

Las características socioeconómicas de esta población, inscrita en los CEB, muestra a primera vista, un grupo de alumnos homogéneo, puesto que en su mayoría manifiesta condiciones similares, a saber: su edad oscila entre catorce y dieciséis años, son solteros, provienen de escuelas públicas con sistema escolarizado en el turno matutino y no han reprobado, de manera significativa, materias ni años en la escuela. En una primera recapitulación, con base en los supuestos emitidos en el análisis de la información del capítulo anterior, se observa un alto índice de alumnos con la capacidad de llevar a buen término su educación media superior, puesto que las evidencias sostienen la imagen de un estudiante con una trayectoria sin tropiezos que hayan podido estorbar el buen desarrollo de su formación.

La proporción de seis mujeres por cuatro hombres, proviene de la relación de este subsistema en sus inicios con la educación normal, puesto que según cifras oficiales, ingresan más mujeres que hombres a este tipo de formación; es importante apuntar que otra hipótesis puede referirse a la migración masculina, ya sea a continuar estudiando fuera del hogar familiar o bien por su integración al mercado de trabajo.

Con respecto de los antecedentes familiares de la población en estudio, se observa que seis de cada diez padres (cifra promedio de ambos) de estos alumnos cuentan sólo con primaria y su principal actividad laboral es en el campo y las mujeres son amas de casa. De esto se desprende que tanto sus aprendizajes formales como los informales no son equiparables al bachillerato que sus hijos inician y se supone que no tendrán facilidades en muchos casos para asistirlos educativamente en el caso de que ellos lo necesiten. Este cotejo hace cuestionar al sistema educativo y las múltiples

campañas realizadas desde hace más de dos décadas para llevar la educación a todos los habitantes del país, sobre todo fuera de las grandes concentraciones urbanas.

Los alumnos de los CEB viven en casas propiedad de sus familias, cuentan con los aparatos más comunes que en la actualidad se tiene en muchos hogares, así como con los servicios básicos de la vida actual, la que es sostenida en su mayoría por el padre y en segundo lugar por ambos padres, con ingresos familiares situados en el rango más bajo de la tabla.

En la sección académica se ha visto que los estudiantes obtuvieron calificaciones de buen nivel, tomando en cuenta que de acuerdo con la calibración del instrumento, realizada por sus elaboradores (CENEVAL), es suficiente con obtener el 25% de aciertos para aprobar el examen.

En la mayor parte del examen, exceptuando física que apenas calificó aprobatorio y civismo que obtuvo el nivel más bajo de los conocimientos, en todas las demás áreas y secciones las puntuaciones se situaron por encima del 40% de reactivos acertados, se puede decir que la población en estudio tiene un nivel de conocimientos generales suficiente para iniciar el nuevo ciclo escolar.

La asociación entre algunas variables socioeconómicas con las académicas aportó los siguientes resultados: los alumnos con menores calificaciones son los de entre 21 y 23, años a partir de lo cual se confirma el posible abandono escolar, lo que se deduce por la edad, hace que muchos de los conocimientos obtenidos se olviden al no haber tenido aprendizajes significativos, sino sólo memorísticos, en cuanto al género, el femenino tiene mayor facilidad para el aprendizaje de lenguajes así como de materias del área de ciencias naturales, mientras que el género masculino tiene mayor facilidad en ciencias exactas y sociales; los egresados de escuela abierta tienen mayor puntuación en habilidad verbal, desarrollada por las características propias de ese tipo de educación, en la que no hay clases propiamente dichas, sino grupos de estudio y

trabajo con asesores; los del turno vespertino tienen puntuaciones más altas en la mayor parte de los promedios.

Las más altas calificaciones las obtuvieron los hijos de padres con mayor nivel escolar y también quienes cuentan con algunos recursos didácticos en el hogar, lo que hace suponer que estos alumnos, al igual que muchos, realizan sus trabajos escolares en casa y es ahí donde cuentan con algunos apoyos académicos, tanto por parte de sus padres como de materiales.

La mayor concentración de alumnos con puntuaciones bajas, se encuentra en el rubro de quienes habitan en casa propia mientras que la relación entre los servicios urbanos y la puntuación no tuvo diferencia significativa, lo que permite aseverar que estos aspectos no guardan relación.

Los alumnos que calificaron con altas puntuaciones se encuentran dispersos en los diferentes rangos de ingreso y los alumnos con calificación baja son los de ingresos bajos.

Se observa que estos alumnos, tanto la mayoría que se ha descrito en los párrafos anteriores como esa minoría que quizá no es significativa por formar parte de una lista de casos particulares de problemas como la reprobación, el posible abandono de estudios por la edad a la que ingresan, que trabajan formalmente o apoyan en un negocio familiar o en labores del campo junto con sus padres, entre otros muchos factores, pueden afectar su disponibilidad para asistir regularmente a clases o realizar las tareas que se les solicitan y necesitan una serie de soportes en diferentes áreas, para lo cual los planteles deben ofrecer ciertas facilidades, algunas de ellas previstas –de acuerdo con lo establecido en la guía normativa de los Centros– como son las de orientación, tanto escolar como psicosocial, en las cuales el alumno se puede apoyar para regularizar en algunos sumarios sus dificultades y en otro ámbito los servicios de bibliotecas para subsanar esas carencias de materiales de apoyo didáctico en el hogar,

así como actividades culturales y recreativas que son recursos que no pertenecen al currículum formal, pero le acumulan puntos a la formación integral del bachiller.

Los estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones deberán ser integrados al nivel promedio del grupo y no detener el avance del proceso educativo, para lo cual la actuación de los docentes es definitiva en la detección de las necesidades específicas y el apoyo directo en clase que les puedan brindar, así como la canalización de los casos que necesiten recursos de otras instancias.

CONCLUSIÓN TEMÁTICA

Para la realización de presente trabajo, en el primer capítulo, se resumió el currículum del bachillerato coordinado por la SEP, con el objetivo de esbozar las características básicas del modelo educativo de la institución en la que se desarrolló este estudio.

El Currículum del Bachillerato General ofrece a los alumnos un plan de estudios en el que se ha logrado establecer una congruencia interna, esto es, en la relación de las asignaturas de cada semestre con respecto de su antecedente y/o consecuente, así mismo existe una congruencia externa en la relación de las asignaturas de bachillerato con sus antecedentes de secundaria, lo que responde a los preceptos de las corrientes constructivistas, soporte de los programas educativos de la SEP, al retomar el hilo conductor de los aprendizajes previos para introducir al alumno en aprendizajes nuevos.

El currículum formal, como es ampliamente sabido por quienes laboran en el sector educativo, no es suficiente, puesto que en este caso nos encontramos con una población adolescente, casi en su totalidad, período en el que las inquietudes y las necesidades en todos los terrenos son muy cambiantes; y se necesita intentar un acercamiento a diferentes áreas con estrategias, tanto para solventar requerimientos en el ámbito académico o formal como en situaciones de apoyo educativo y vocacional hasta psicológico.

Dentro del plan de estudios del ciclo medio superior, también se toma en cuenta que un porcentaje de los alumnos, por diferentes circunstancias, necesitará integrarse al mercado de trabajo y no conseguirá ingresar al nivel superior; es por ello que se han

realizado una serie de estudios regionales para adecuar, las capacitaciones que se imparten en el tercer año a las necesidades del mercado de trabajo local.

Aún así, los trabajos que se realizan continuamente en las diferentes áreas que integran el nivel medio superior para ofrecer una serie de aspectos que cubran un espectro lo más amplio posible de las diferentes ramas de la ciencia, la técnica, el arte y las humanidades, necesitan ser realimentados y centrados en cada ciclo que inicia con información acerca de la población objetivo en esta nueva ocasión.

Mediante el empleo de la técnica de investigación descriptiva ha sido posible establecer algunas hipótesis sobre las características que definen una imagen en este primer acercamiento a una población, para así continuar con más detenimiento al análisis de situaciones, el establecimiento de relaciones entre variables y la determinación de las causas probables de ciertos sucesos, entre otros aspectos, para buscar algunas alternativas de solución a las dificultades encontradas, desde el ámbito de competencia escolar.

Las etapas de la investigación que fueron expuestas en el segundo capítulo, distinguen que las acciones de elaboración y aplicación de instrumentos, así como su procesamiento electrónico se hicieron en el Ceneval; en tanto que la sistematización de los datos para la realización de este informe me correspondieron, como una de las actividades que he desarrollado a lo largo de mi práctica laboral como pedagoga.

El perfil de los alumnos de nuevo ingreso a los CEB en 1996 hace suponer que ellos tienen el potencial para egresar del bachillerato –como ya fue detallado en el capítulo tres– con el apoyo de los recursos que la institución educativa por medio de su modelo académico, se ha comprometido a ofrecer en los ámbitos de su competencia.

La elaboración de este trabajo constituye un primer acercamiento a los alumnos que ingresaron al bachillerato en uno de los subsistemas coordinados por la SEP; entre las intenciones de su elaboración sobresale la de ser un referente académico al inicio del

año escolar para que tanto los docentes como las autoridades cuenten con un insumo de planeación, así como para que sea la base de distintas investigaciones y como estudios de trayectoria escolar y eficiencia terminal, entre otras, y realimentar al sistema educativo en este nivel apoyándose en otras estimaciones, como son las de la planta docente y las instalaciones de la institución para presentar elementos que aporten referentes para favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación.

REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA

Después de haber presentado las generalidades de la SEP en el capítulo 1, la manera en la se realicé el estudio en el capítulo 2 y el resultado del estudio en el capítulo 3, sólo me resta hacer una breve recapitulación de la experiencia, no sin antes mencionar las razones que me llevaron a considerar el perfil de ingreso para hacer el presente informe.

Egresé del Colegio de Pedagogía hace algunos años y he desarrollado diferentes actividades como profesional de la educación en distintas organizaciones y cargos, tanto para el sector gubernamental como para el privado, realizando funciones correspondientes a las diferentes etapas del proceso educativo.

He participado en la planeación, elaborando materiales didácticos y programas para educación no formal en distintas áreas de capacitación, así como en educación formal, coordinando la elaboración de los programas para el bachillerato en la SEP.

He realizado actividades docentes frente a grupo, impartiendo clases en bachillerato y en diversos cursos de capacitación tanto a personal operativo –operadores de la antigua Ruta 100–, como a los médicos internos del Hospital 20 de Noviembre del ISSSTE, por mencionar algunos casos.

También estuve en otras áreas concertando acciones de capacitación para las empresas con sus representantes institucionales y sindicales; así como en la realización del programa de capacitación anual, el proyecto para la educación abierta, la elección de instructores y el presupuesto anual de egresos.

En breve, éste es el panorama de mi desarrollo profesional como pedagoga, el cual me ha permitido un aprendizaje diferente en cada momento, es por ello que me pareció pertinente realizar, para finalmente lograr mi titulación, un informe académico de experiencia laboral, para lo cual tomé el caso expuesto en páginas anteriores.

En el Departamento de Evaluación y Seguimiento de la Dirección General del Bachillerato de la SEP se habían realizado algunas actividades para reorganizar el área, puesto que la mencionada dirección había sido creada con ese nombre y funciones al inicio de la administración gubernamental un par de años antes. A dos años de su creación, hicimos este intento para construir una base para la planeación de la educación de manera más documentada, puesto que detrás de las necesidades educativas propiamente dichas, existen otras necesidades que inciden en el avance de los alumnos. Son algunas de esas las que se valoraron en la realización del perfil para adicionar elementos en el aula para propiciar la integración de todos los alumnos recién llegados considerando las posibilidades de la institución.

Se habían realizado ya perfiles de ingreso con anterioridad, los cuales solamente contenían los promedios de las calificaciones por áreas y secciones del instrumento aplicado. Es así que para la realización del perfil en 1996, se solicitó al Ceneval presentara su información de una manera especial, misma que agrupé con la ayuda del programa que para el fin se solicitó al área de informática de la Dirección.

En este perfil se buscarían las posibles causas de la deserción, las bajas calificaciones, las materias reprobadas, entre otros problemas que no permiten al alumno que ingresa al bachillerato lograr el egreso, y se inició una primera, tediosa, etapa en la que había que marcar uno por uno los nombres de los alumnos inscritos desde la base de datos de todos aquellos que presentaron el examen de ingreso, para que fueran vaciados en una segunda base para iniciar la agrupación de las variables simples y después asociadas, para su interpretación y presentación ante las autoridades normativas del

área central y los Directores de los planteles de los Centros de Estudios de Bachillerato Estatales.

Escogí este trabajo que porque para uno de los más significativos en términos de aprendizaje en el campo de la investigación de necesidades educativas y de la evaluación.

En el Departamento de Evaluación y Seguimiento el mismo año también elaboré el perfil de los planteles del Distrito Federal; el cual sirvió como base para hacer un seguimiento de la población a lo largo del bachillerato que concluyo con la elaboración del perfil de egreso.

Esta actividad se ha ido especializando año con año y actualmente se solicitan las bases de datos al Ceneval por plantel educativo, y se envían a cada uno de ellos con un programa que les permite elaborar su perfil de manera particular.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arnaz, José Antonio. *Guía para la elaboración de un perfil del egresado*, en Revista de la Educación Superior V, México, 1981.
2. Ausubel, David P., *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas, 1982.
3. Bartolucci I., Jorge y Rodríguez G. Roberto. *Notas para una investigación sobre el perfil empírico de estudiantes de primer ingreso al nivel Medio Superior*, en Cuadernos del Colegio, núm. 7, México, Abril-junio 1980.
4. Bartolucci I., Jorge y Rodríguez G. *El Colegio de Ciencias y Humanidades. Una Experiencia de innovación universitaria*. México, ANUIES, 1983.
5. Castrejón Díez, Jaime. *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985.
6. Chadwick, Clifton. *Tecnología educacional para el docente*, Bs. As., Paidós, 1997.
7. Colom Cañellas, Antonio; et al. *La intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea, 1994.
8. Díaz Barriga, Ángel. *La evaluación curricular*. en Memoria del IV encuentro de Unidades de Planeación. Cuadernos de planeación universitaria, 3ª época, año 4, núm. 4, diciembre 1990.
9. Díaz Barriga, Ángel. *Didáctica y Currículum*. México, Nuevo mar, 1985.
10. Fell, Claude. José Vasconcelos. *Los años del águila (1920-1925)*. México, UNAM, 1989.
11. García y Caballero, Luis. *Teoría psicológica de la instrucción*. México, UNAM, 1988.
12. Garza Mercado, Ario. *Manual de Técnicas de Investigación*. El Colegio de México, 1982.

13. Grawitz, Madeleine. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Tomo I, España, Hispano Europea, 1975.
14. Kaufman, Roger. *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas*. México, Trillas, 1981.
15. Kells, H. R., Maassen, P. A. y de Haan, J. *La gestión de calidad en la educación superior*. México, UAM-UAP, 1992.
16. Lemoine, Ernesto. *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867-1878*. México, UNAM, 1970.
17. Lilienfeld, Robert. *Teoría de sistemas. Orígenes y aplicaciones en ciencias sociales*. México, Trillas, 1984.
18. Meneses Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*. México, CEE, 1986.
19. Morán Oviedo, Porfirio. *La docencia como actividad profesional*. México, Gernica, 1994.
20. Santos Guerra, Miguel A. "Investigación en la Escuela" en *Revista de Investigación e Innovación Escolar*. No. 20, España, Universidad de Málaga, 1990.
21. Selltiz, Claire, et al. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp, 1991.
22. S.E.P. *Caracterización de los subsistemas coordinados por la Dirección General del Bachillerato*. Documento interno de trabajo. México, Dirección General del Bachillerato, 1995.
23. S.E.P. "Acuerdo Secretarial Núm. 71" en *Diario Oficial de la Federación*. México, 28 de Mayo de 1982.
24. S.E.P. "Acuerdo Secretarial Núm. 77" en *Diario Oficial de la Federación*. México, 21 de Septiembre de 1982.
25. S.E.P. *Currículum del Bachillerato General. Fundamentos*. México. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. México, Dirección General del Bachillerato.
26. Stufflebeam, Daniel. *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica*. México, Paidós, 1987.

27. Stenhouse, L. *Investigación y desarrollo del currículum*. Colección pedagogía. La pedagogía hoy. Tr. A. Guerra Morales. Madrid, Morata, 1984.
28. Taba, Hilda. *Elaboración del currículo*, Bs. As., Troquel, 1976.
29. Tyler, Ralph. *Principios básicos del currículo*. Tr. Enrique Molina. Buenos Aires, Troquel, 1973.
30. Thorndike, Robert L. y Hagen Elizabeth. *Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación*, México, Trillas, 1973.
31. Van Dalen, Deobold B. Y Meyer, William J. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Barcelona, Paidós, 1981.
32. Vázquez, Josefina Zoraida y otros. *Ensayos sobre historia de la educación en México*. México, El colegio de México, 1985.
33. Verdugo, Miguel Angel. Educación curricular. *Una guía para la intervención psicopedagógica*. México, S. XXI., 1996.