



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

“EL MÉTODO GEOGRÁFICO Y EL
PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO
INSTRUMENTAL COMO EXPERIENCIAS
DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA”



INFORME ACADÉMICO DE DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

TELÉSFORO MARIO
ANZURES MARÍN



ASESOR: MTRA. CARMEN SÁMANO PINEDA

MÉXICO, D. F.



AGOSTO DE 2004

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO Y AGRADEZCO ESTE INFORME A:

DIOS:

Que me dio la oportunidad de concluir una etapa de mi vida.

A mis padres:

Por toda su ayuda y sacrificio incondicional para brindarme una formación integral. A mi madre que desde el "cielo" sentí su colaboración para concluir el informe académico.

Mi esposa Guadalupe:

Por su apoyo y comprensión en la realización del presente trabajo.

Mis hijos:

Por haber soportado mi ausencia durante varios meses y proporcionarme energía para cumplir con lo que tenía pendiente.

A mis hermanas:

"Guille", Juana e Irma, principalmente, que me apoyaron en todo momento de mis estudios.

La Mtra. Carmen Sámano Pineda:

Por su asesoría, coordinación, comprensión, tolerancia, tiempo y espacio en la realización del informe académico docente. Sin su apoyo, me hubiese sido difícil concluir la licenciatura.

A los hermanos de las escuelas cristianas:

*- José Manuel Velasco Arzac, por brindarme todas las facilidades en el "Simón" del Pedregal.
- Javier Mendoza Díaz, por el préstamo bibliográfico.*

A todas las personas que me han ayudado (sínodos, compañeros, padrinos, etc.)

CONTENIDO	Pag.
Introducción	3
1. El modelo educativo nacional (1992)	9
1.1 El constructivismo	12
2. La enseñanza de la Geografía de México en secundaria	15
2.1 El programa	16
2.2 Las estrategias didácticas: el Método geográfico y el Programa de Enriquecimiento Instrumental.	29
2.3 Los actores: el Colegio Simón Bolívar, el docente y el alumno.	43
3. Problemas enfrentados en el proceso enseñanza- aprendizaje	52
3.1 La preparación didáctica-disciplinar del maestro	53
3.2 El desinterés del alumno	56
3.3 Conflictos en el entorno familiar	58
4. Usos didácticos del método geográfico y el “P.E.I” en la enseñanza de la geografía en segundo de secundaria	63
4.1 <i>Primera etapa:</i> al iniciar 1993 a 1996.	65
4.1.1 En la transmisión del conocimiento	65
4.1.1.2 En la participación del alumno fuera y dentro del salón de clase.	67
4.2 <i>Segunda etapa:</i> al involucrar al educando 1996 a 1999.	69
4.2.1 En la transmisión del conocimiento	69
4.2.1.2 En la participación del alumno dentro y fuera del salón de clase	89
4.3 <i>Tercera etapa:</i> la mejora continua 1999 a 2004.	91
4.3.1. En la transmisión del conocimiento	91
4.3.1.2 En la participación del alumno dentro y fuera del salón de clase	100
5. Comentarios	103
Obras de consulta	108
Anexos y lista de tablas	112

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Este informe académico de docencia se fundamenta en las experiencias que surgen en un lapso de once años de trabajo impartiendo geografía y materias afines, y otras más, en actividades extracurriculares.

Egresé del Colegio de Geografía en 1984; a partir de esa fecha me dediqué a la práctica profesional (levantamientos topográficos) durante ocho años y me inicié en la actividad docente en el año de 1992 impartiendo la clase de geografía, en el primero y segundo grados de secundaria, en el Colegio Simón Bolívar plantel Pedregal y desde entonces laboro en dicha institución.

Además de impartir Geografía, en el año de 1997 me asignaron como profesor de Educación Ambiental. Al impartir la materia pude introducir los conocimientos geográficos en cada tema de ese programa. En esta asignatura se integró una actividad denominada "Cruzada para la prevención y cuidado del ambiente", solicitada por la SEP, donde año tras año soy asesor. Mi función es coordinar la detección de las acciones prioritarias a realizar, actualizar el diagnóstico de la problemática ambiental de acuerdo a las características específicas de la comunidad escolar, los recursos y estrategias que se determinen y apoyar el plan de trabajo a desarrollar, considerando las metas a mediano y largo plazo.

Desde 2001 a la fecha, colaboro también en una brigada de Búsqueda y Rescate que las autoridades educativas y gubernamentales solicitaron. En esta actividad aplico, de una manera microespacial, los conocimientos cartográficos en croquis o planos de la dependencia y las recomendaciones técnicas y psicológicas, en caso de algún siniestro.

Ya como docente, me di cuenta que las herramientas que adquirí en los seminarios de enseñanza y cursos de didáctica que ofrece el mapa curricular del plan de estudios 1971 del Colegio de Geografía (UNAM), no son suficientes para lograr una enseñanza exitosa de la disciplina en el nivel medio.

Cuestiones tan elementales en la práctica docente como la preparación de la clase, una correcta motivación y la elaboración de exámenes o el avance programático, eran para mí tareas muy difíciles de realizar.

Al paso del tiempo, la experiencia frente al grupo y la asistencia constante a cursos de capacitación y actualización, me ayudaron a resolver más eficazmente los problemas arriba señalados.

Pero quedaban cabos sueltos por amarrar; uno de ellos, que se presentaba año con año, era despertar el interés en un tema y mantenerlo de principio a fin al desarrollar la clase; para salvar esta situación ensayé varias estrategias didácticas sugeridas por el constructivismo, pero ninguna me dejaba totalmente satisfecho porque es difícil aplicarlo en grupos numerosos.

La inquietud me llevó a buscar información en la que pudiera apoyarme para vencer el relativo desinterés de mis alumnos, revisé diferentes libros de texto de geografía, didácticas generales y otros textos relacionados con esos temas, además asistí a cursos, obligado y por mi gusto, pero no encontraba la solución a mi problema, porque éste se encontraba, fundamentalmente, en mi experiencia con los grupos dentro y fuera del aula.

Revisando cuidadosamente los programas de primero y segundo de secundaria me percaté de la necesidad de regresar a mi disciplina, busqué definiciones, enfoques y corrientes, hasta redescubrir los principios geográficos y encontré en el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) el apoyo que necesitaba.

Ambos fueron la solución afortunada a mi búsqueda, empecé a usarlos, con éxitos y fracasos continuados, los últimos fueron disminuyendo con el paso del tiempo.

Aunque todavía no resuelvo al 100% los problemas que se presentan cotidianamente al impartir la materia, percibo una gran mejoría en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con la aplicación del llamado método geográfico y el PEI incluso me he permitido, en numerosas ocasiones, llegar a un aprendizaje significativo de aquellos temas del programa en los cuales, a mi juicio, es posible aplicar el enfoque constructivista, por qué hasta el momento lo he llevado a la práctica.

Para lograr los propósitos del programa de la asignatura, utilizo el Método geográfico (Principios geográficos) y el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Feuerstein, 1954) como estrategias didácticas separadas o relacionándolas entre sí, para estudiar los hechos y fenómenos geográficos que se originan en el espacio nacional, sin desechar los paradigmas didácticos (constructivismo) que sugieren las autoridades educativas.

En este informe académico describo la experiencia docente de once años de trabajo en el Colegio Simón Bolívar del Pedregal. El universo de trabajo fue el grupo de geografía de México que atendí en ese lapso.

El capítulo 1 versa sobre "*El modelo educativo de 1993*", el cual plantea una educación de calidad con un enfoque constructivista, dentro de ese marco el profesor

prepara y coordina las actividades creativas de los alumnos porque entender, comprender y elaborar significados es tarea conjunta del profesor y alumnos. La escuela está trabajando para obtener la certificación en el ámbito educativo, que avale su calidad en los sectores académico y administrativo.

En este capítulo se señalan también los más relevantes del modelo constructivista.

En el capítulo 2 "*La enseñanza de la geografía en secundaria*" se describe, de acuerdo al modelo educativo de 1993, la enseñanza de la geografía de México que propone la SEP está basada en el conocimiento de los hechos y fenómenos físicos y humanos que se relacionan e interactúan en el espacio mexicano. Así mismo se describen las estrategias didácticas que más he utilizado desde 1993 a la fecha, a saber: Método geográfico y Programa de Enriquecimiento Instrumental.

El llamado método geográfico se basa en los principios de localización, causalidad, relación, generalización y evolución y el PEI (diseñado por Reuven Feuerstein) se fundamenta en la teoría de la modificabilidad cognitiva que comprende tres fases: la entrada (INPUT), la elaboración y la salida (OUTPUT).

A mi juicio el método geográfico aporta los elementos necesarios al proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina en cuestión, para los fines que persigo con los educandos de nivel secundaria.

Con el PEI se intenta corregir las funciones cognitivas deficientes del alumno con base en el llamado mapa cognitivo, el cual comprende siete parámetros para analizar el acto mental (problema a resolver): contenido, modalidad del lenguaje, operaciones mentales, fase del acto mental, nivel de complejidad, nivel de abstracción y nivel de eficacia. Por supuesto, el PEI tiene también como objetivo la enseñanza.

Los principios geográficos (método geográfico) se reflejan en las "naciones básicas" que cita el libro del maestro¹ como necesarios para alcanzar los propósitos de la enseñanza de la geografía de México en secundaria y su uso cotidiano. Tales principios geográficos facilitan que, cuando están motivados los alumnos, utilicen sus conocimientos previos para relacionar los elementos físicos y sociales en el espacio geográfico, todo esto con ayuda del Programa de Enriquecimiento Instrumental.

¹ **Las nociones básicas** de aprendizaje son conceptos medulares en la enseñanza de una disciplina del conocimiento. En el caso de la Geografía, son aquellas que permiten a los alumnos de secundaria comprender los principios sustanciales de esta ciencia que articulan e integran los diversos contenidos de la asignatura. Estas nociones dan la posibilidad de establecer referentes para comprender la realidad del espacio geográfico local, regional, nacional y mundial (SEP, **Libro para el maestro**, p. 29)

Termino el capítulo describiendo los atributos y el desempeño de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje: el profesor, el alumno y la institución que les da cobijo: el Colegio Simón Bolívar, A. C. Estos actores definen, de alguna manera, las estrategias didácticas para desarrollar el programa de geografía de México.

Se analizan en el **capítulo 3** “*Los problemas enfrentados en el proceso enseñanza aprendizaje*”. Dichos problemas están vinculados con los actores del proceso enseñanza-aprendizaje: alumnos, profesor e institución, que se describieron en el capítulo anterior.

Respecto a los educandos, los problemas se refieren al entorno familiar, aquéllos propios de su edad y el acceso a fuentes diversas de información que su nivel socioeconómico favorece.

En lo que se refiere a mi desempeño, considero que he enfrentado varios problemas y solucionado la mayoría, gracias a mi formación disciplinar y psicopedagógica, complementadas por la asimilación de conocimientos formales e informales, experiencias de mi época estudiantil (en el Colegio de Geografía, de la UNAM) y once años de labor docente y en últimas fechas, además académico-administrativa.

Un problema digno de señalar fue la aplicación del constructivismo, que sugiere la SEP, pues enfrenté retos, entre ellos, el uso de diferentes técnicas ajenas a la realidad mexicana y el hecho de que sólo un pequeño porcentaje de alumnos construye el conocimiento, porque se interesa en el tema.

El **Capítulo 4**, “*Usos didácticos del método geográfico y el Programa de Enriquecimiento Instrumental en la enseñanza de la geografía en segundo de secundaria*”, se refiere a los once años de experiencia docente en mi actual fuente de labor que divido en tres etapas: la primera de 1993 a 1996, la segunda de 1996 a 1999 y la tercera de 1999 a 2004.

En cada etapa he vivido experiencias interesantes que reporto en el apartado correspondiente. La primera etapa fue difícil por carecer de una preparación adecuada; en la segunda adquirí más confianza en mi labor, ya que conocí más a fondo la estructura de la escuela, consolidé mis conocimientos sobre geografía de México y me atreví a involucrar más activamente con el educando en el proceso enseñanza-aprendizaje y la tercera etapa ha estado permeada por una constante superación, basada en cursos de actualización y vivencias con el grupo, lo anterior me facilita aplicar, con mayor frecuencia el método geográfico, relacionándolo con el PEI para llegar a un aprendizaje significativo.

Cierro el informe con el capítulo 5, al que denomino **Comentarios**. En él vierto, en forma sucinta, algunas de las experiencias surgidas a lo largo de once años de labor docente; en el transcurso de ese tiempo he comprobado que la mejor manera de reafirmar los conocimientos adquiridos en la licenciatura y en cursos recientes (habilidades a desarrollar por el profesor, reforzamiento docente y herramientas de habilidades docentes) es utilizarlas en el aula, donde a mi parecer se usan las estrategias, recursos didácticos y teorías psicopedagógicas más adecuadas a las circunstancias y momentos de la vida académica.

Mis logros siempre han ido acompañados de grandes y pequeños fracasos, los cuales, si bien es cierto que, se han amortiguado en gran medida, no han desaparecido, pero, con mi interés docente, sé que puedo lograr aún más.

CAPÍTULO 1

EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL (1993)



CAPÍTULO 1

La necesidad de transmitir la cultura de una forma organizada ha llevado a la sociedad a buscar medios formales e informales para realizar su transmisión. El proceso enseñanza-aprendizaje es el medio formal, que se ha perfeccionado cada vez más al ocuparse de él, varias ramas de la ciencia conocimiento como: Filosofía, Epistemología, Psicología, Sociología y Pedagogía, las cuales al fusionarse en campos de conocimiento dedicados a la educación pueden representar una forma de pensamiento, una manera de concebir y hacer, de enfrentar y resolver el problema de la educación, que se denomina modelo educativo

Sistematización, escolarización, escuela, educación, enseñanza... son términos útiles para comprender mejor el Modelo Educativo, que podría definirse como un esquema teórico que explica una realidad o un conjunto de fenómenos complejos y que, dada su perfección, y eficiencia, se propone como ejemplo a imitar (Mendoza, 1999). Con los modelos educativos se desea explicar y reproducir el proceso enseñanza-aprendizaje; al respecto surgen opiniones que nos pueden enredar y no entenderlo, por esto es importante preguntarse: ¿qué es educación?. Entre las múltiples respuestas a tan compleja interrogante destacan las siguientes:

- Es dar al educando toda la perfección de que es capaz.
- Obtener del estudiante todas sus cualidades y posibilidades.
- Nutrir al aprendiente para fortalecerlo hasta hacerlo autónomo.
- Conducir al educando para que se domine y pueda entrar al mundo en que vive.
- Es inculcar criterios, hábitos y conductas que permitan la buena convivencia para el desarrollo propio de cada quien.
- Es un proceso de maduración en todos los órdenes; complejo, centrado en la persona, pero que depende de la relación con los demás.
- Es una actividad que aporta renovación a los individuos; los hace más humanos y justos. Inicia el desarrollo integral de los educandos.

Sobre la calidad de la educación y de los educadores, hay también múltiples opiniones, pero es importante mencionar que la formación del docente puede no ser de calidad o la adecuada, pero no debe ser condicionante para su quehacer futuro,

pues es un sujeto en constante crecimiento dado que la preparación académica inadecuada no es una fatalidad irreversible y, todos podemos reponernos de lo malo.

A través de los modelos educativos, se desea explicar y reproducir el proceso enseñanza-aprendizaje para lo cual se emplea todo un conjunto de teorías que se agrupan por corrientes de pensamiento basadas en una interrelación de las ciencias involucradas con la educación.

Los modelos utilizados, deben cumplir con dos condiciones: ser simples y funcionales (Mascort, 1987). La simplicidad se refiere a la ausencia de elementos o datos no necesarios para el desarrollo del trabajo que faciliten la tarea de la enseñanza-aprendizaje; y la funcionalidad se refiere a transmitir información de forma rápida, económica y condensada usando un lenguaje claro.

Existen varios modelos o paradigmas educativos, el presente informe se apega al Modelo Educativo Nacional de 1993, que fue avalado el 18 de mayo de ese mismo año, en el acuerdo de la Reforma Educativa y firmado por Carlos Salinas de Gortari, en esa época presidente de México y el secretario de Educación Ernesto Zedillo Ponce de León.

En ese modelo educativo nacional se afirma que la educación es ámbito decisivo para el futuro de nuestro país, por lo que debe procurarse permanentemente elevar su calidad y cobertura.

Entre sus propósitos buscaba:

- Fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo.
- Fortalecer y estabilizar nuestra economía.
- Fortalecer la organización social.

Los propósitos anteriores exigían una "educación de alta calidad", con carácter y cobertura nacional. Tales propósitos no se cumplen en su totalidad, ya que con el paso del tiempo han surgido diversas dificultades que lo afectan.

Tal acuerdo tuvo un carácter nacional y en él se asienta la necesidad de modernizar la educación básica, concebida como pilar del desarrollo integral del país; en virtud de este acuerdo se buscarían nuevas vías para que las autoridades y los miembros de la comunidad escolar tuvieran un "acercamiento" continuo, para alcanzar las metas; con su cumplimiento se transformaría y confirmaría el sistema de educación básica, al posibilitarse el cumplimiento de su misión: formar ciudadanos de una comunidad democrática, con conocimientos y destrezas que ensanchen sus oportunidades de

movilidad social y promoción económica y eleven los niveles de calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

La principal justificación para adoptar el nuevo paradigma educativo y desechar el modelo educativo de 1972, fue su "deficiencia"(www.universidadabierta) ya que no proporcionó el conjunto de conocimientos adecuados, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los receptores y para que estén en condiciones de contribuir a su propio progreso social y al desarrollo del país(Loc. cit).

Los planes y programas que se cambiaron tenían ya casi veinte años. En su momento histórico, para algunos resultaron exitosos; sin embargo, las deficiencias se fueron presentando en todos los ámbitos (escuelas, hogares y la sociedad en su conjunto), lo cual propició el cambio al nuevo modelo. A nivel secundaria, urgía mejorar la calidad para obtener resultados más satisfactorios; retomó con el nuevo modelo, la enseñanza por asignaturas, sustituyendo los programas por áreas. Lamentablemente, se eliminó la geografía del tercer grado, reduciendo y comprimiendo su enseñanza a dos niveles (primero y segundo).

1.1 El Constructivismo

El constructivismo data de la tercera década del siglo XX , no es una teoría sobre la enseñanza, sino una unión de teorías de la psicología cognoscitiva, la filosofía humanística, la Gestalt, la epistemología genética y la antropología, que se ha enriquecido con las aportaciones de Ausubel, Bruner, Dewey, Bobbit, Gardner, Piaget, Novak, Vigotsky y otros.

Como un enfoque psicopedagógico considera el movimiento de las estructuras mentales para la construcción del entendimiento y de la comprensión de la realidad y debe ser una tarea conjunta entre el maestro y los alumnos en el proceso, de entender un todo, de elaboración de significados.

El papel del profesor se desplaza, de dar la clase a otras funciones como anticipar las actividades en las que va involucrar a los educandos, considerar posibles objetivos que indiquen la actividad, seleccionar los recursos que utilizarán los estudiantes, organizarlos para realizar su labor, prever momentos de interacción con sus compañeros, seguir un sistema y revisión de lo aprendido, evaluar, permanentemente, etc. La forma de desarrollar los contenidos del programa induce a que el maestro no

sea el único que exponga la clase; si esto no cambia, según los estudiosos, las posibilidades de lograr un mayor nivel de aprendizaje en la escuela serán muy lejanas.

Si se sigue el enfoque constructivista conforme los estudiantes avanzan, van adicionando nuevos conocimientos y conceptos a sus esquemas de pensamiento y acción, repercutiendo, en forma positiva, en lo que ya conocen, lo que les induce a descubrir un nuevo conocimiento o concepto y asimilarlo a sus sistemas conceptuales. Como se puede ver, más que acumular información incoherente, el educando relaciona lo que aprende con sus a sus esquemas de pensamiento y acción, enriqueciéndolos, de ahí que toda actividad original los transforme en su manera de entender, de sentir y actuar.

El constructivismo es el enfoque psicopedagógico sugerido por el Sistema Educativo Nacional para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario, por tal motivo considero necesario que los docentes estemos al día en los procesos cognitivos y de aprendizaje, tal interés es un acto de fe en la posibilidad de una mejor educación para el futuro inmediato. Si el alumno participa en la creación de sus conocimientos, tendrá una acción decisiva en sus procesos cognitivos.

No hay alumnos tontos o inteligentes, sino interesados o desinteresados. Si los maestros reconociéramos esto, los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje serían mejores.

Vivimos en una era en que podemos alcanzar la capacidad de autoperfección a través del proceso de aprendizaje. Se busca que la persona “aprenda a aprender”. Podemos desarrollar lo cognositivo, cambiando la estructura mental, lo cual mejora las condiciones de vida.

Algunos puntos relevantes del constructivismo se anotan en el cuadro 1, sus posibles aplicaciones en geografía. Con el contenido del cuadro se reafirma que el estudiante es capaz de solucionar los problemas, construyendo sus propios conceptos en vez de memorizar y repetirlos y llegar al aprendizaje a través de su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1: Conceptos Básicos del Constructivismo Aplicados en la Enseñanza Geográfica

CONCEPTOS BÁSICO	APLICACIÓN EN GEOGRAFÍA
Es un proceso activo.	Elaborando significados; utilizando y aplicando los conocimientos para la resolución de problemas geográficos.
El aprendizaje es mejor cuando implica cambios conceptuales.	Hacer que el alumno pase de lo sencillo a lo profundo de un concepto.
El aprendizaje se aplica a problemas reales.	Que el aprendiente observe los hechos o fenómenos de diferente índole.
El aprendizaje es social.	Trabajando en equipo resuelve problemas.
El aprendizaje es afectivo.	Con la inducción temática de cada contenido se llega a motivar para alcanzar el aprendizaje.
El aprendizaje de acuerdo a su edad.	Los conocimientos deben estar en relación a su desarrollo cognitivo y a su medio ambiente.
Los conocimientos se transforman.	Se reflejan durante todo el proceso de aprendizaje cuando aplica y explica los conceptos geográficos.
Es modelo.	Lo que los alumnos observan de las funciones docentes.
Es guía	El maestro sugiere, retroalimenta el conocimiento.
Apuntalamiento y derrumbe	El docente, primero fortalece al alumno para luego dejarlo sólo y se sostenga por sus propios medios para solucionar problemas.

Fuente: ALLAN A., 1997.

Elaboró: Mario Anzures Marín

CAPÍTULO 2

La enseñanza de la Geografía de México en secundaria.



CAPÍTULO 2

2.1 El programa.

En el Plan de Estudios de 1993 para la Educación básica secundaria, en su segundo grado, figura el programa de Geografía del país que está organizado en seis bloques o unidades temáticas relacionadas entre sí.

El desarrollo de los contenidos permite a los aprendientes profundizar sus conocimientos acerca del medio natural y social de México. Y entender las relaciones entre sociedad y naturaleza que suceden en su territorio.

En conjunto, las seis unidades abarcan 31 temas que se desarrollan en diez meses, en sesiones efectivas de 45 minutos, cinco menos que el indicado en el programa, debido a actividades extemporáneas que tienen lugar en el plantel, las sesiones dedicadas a evaluaciones parciales y otros imprevistos.

Las primeras cuatro unidades se refieren al aspecto natural. Mientras que las dos últimas se abocan a la población y sus actividades económicas (tabla 2).

Los contenidos se agrupan en seis grandes bloques a saber: *Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos, morfología del territorio nacional, el agua en México, climas y regiones naturales de México, la población de México y las actividades económicas en México.*

TABLA 2. Unidades y contenidos del programa de geografía de México

NO. DE UNIDAD	NOMBRE DE UNIDAD	CONTENIDOS
1	Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica de la República Mexicana. • División política.
2	Morfología del territorio nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución geológica del territorio nacional y sus relaciones con las placas tectónicas. • Vulcanismo y sismicidad. Zonas de riesgo. • Principales sistemas montañosos de México. • Grandes regiones fisiográficas del país.
3	El agua en México	<ul style="list-style-type: none"> • Las aguas oceánicas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Las aguas continentales. • Problemas de contaminación en las aguas mexicanas.
4	Climas y regiones naturales de México	<ul style="list-style-type: none"> • Los climas de México. • Las regiones naturales de México. • Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas. • Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales por la acción humana.
5	La Población de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos demográficos. • Distribución de la población. • Población rural y urbana. • Migración externa e interna. • Problemas de la urbanización. • La política demográfica del Estado mexicano • Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana. • La educación en México.
6	Actividades económicas de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura. • Ganadería. • Pesca. • Recursos forestales. • Minería. • Energéticos • Industria. • Transporte y comunicaciones. • Comercio. • Servicios.

Fuente: SÁMANO PINEDA Carmen (1994). Geografía 2, p. 142 y 143

Elaboró: Mario Anzures Marín

La SEP sugiere que de acuerdo a las características del tema y del grupo se

apliquen las **estrategias**² que más convenga para el desarrollo de los contenidos. Para esto, las divide en tres apartados diferentes:

- *Estrategias metodológicas* que son los procedimientos o métodos más usuales que se aplican para que los alumnos y alumnas acudan a los conocimientos, como por ejemplo PEI y Método geográfico.
- *Estrategias de organización del trabajo* que permiten determinar si las actividades de alumnos y alumnas se realizan en forma individual o grupal, entre las que figuran exposiciones individuales y de equipo
- *Estrategias de apoyo* que contemplan la participación de padres de familia para regularizar a los alumnos y alumnas que presenten algún atraso en los estudios, etcétera, tales como trabajos de investigación extractase.

Por lo que respecta a las actividades³, la SEP ofrece algunos ejemplos para promover el aprendizaje, como las siguientes:

1. *Lectura de mapas.*
2. *Uso de atlas.*
3. *Análisis e interpretación de fotografías aéreas e imágenes de satélite,*
4. *Análisis e interpretación de tablas y gráficas,*
5. *Elaboración de ensayos y escritos breves.*
6. *Exposición de temas.*
7. *Recopilación de objetos gráficos (álbum).*
8. *Equipos de discusión.*
9. *Análisis de información de artículos de revistas, periódicos y publicaciones diversas.*
10. *Estudio de casos.*
11. *Prácticas de campo.*
12. *Búsqueda de información, publicaciones diversas en medios electrónicos*

² Las **estrategias** determinan cómo hacer para lograr los propósitos del grado y permiten definir las acciones específicas. En la educación secundaria se procura que los alumnos y las alumnas trabajen en grupo, investiguen, reflexionen, resuelvan problemas y apliquen lo que aprenden. SEP (1999), **Estructura conceptual de la asignatura de geografía**, p. 19.

³ SEP (1999), **Estructura conceptual de la asignatura de geografía**, p. 19 a 21.

SEP (2000), **Libro para el maestro**, p. 81. Actividades (sugerencias didácticas), son aquellas que se aplican a los estudiantes hacia el trabajo y curiosidad de temas geográficos, donde se presentan una serie de propuestas de trabajo didáctico que apoyan el tratamiento de los contenidos... las sugerencias tienen el propósito de brindar algunas ideas que el maestro pueda enriquecer con su creatividad e imaginación, al mismo tiempo, propician en los estudiantes actitudes necesarias para lograr aprendizajes significativos, de tal manera que se despierte su interés y deseos de participar activamente en el desarrollo de la materia

(internet)..

13. Elaboración de mapas conceptuales y prototipos educativos (maquetas).

Utilizo algunas de las actividades arriba mencionadas y otras más para desarrollar cada unidad del programa. En la tabla 3, como vía de ejemplo del trabajo docente que desarrollo, relaciono estrategias y actividades en la unidad uno, además de señalar los requerimientos de la SEP para desarrollar esa unidad.

TABLA 3. Estrategias y actividades usadas en la unidad 1

UNIDAD	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	
1 Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	1. Metodológica: * Método geográfico (localización y causalidad). * PEI (organización de puntos, organización espacial 1,2 y comparaciones) 2. De organización de trabajo: Grupal.	Lectura de mapas.	Localizar la República Mexicana.
		Uso de atlas.	Reafirmar la localización de los Estados Unidos Mexicanos en América y en el mundo.
		Elaboración de escritos breves.	Revisar el escrito sobre "Ubicación de la República Mexicana"
		Ejercicio "Organización de puntos 11"(PEI):"Los pescaditos" (anexo 1)	Delimitación de fronteras en los Estados Unidos Mexicanos.
		Recopilación de objetos gráficos	Álbum de mapas de los general a lo particular: Planisferios, continente americano y República Mexicana. Paises y mares limítrofes de México.

Elaboró: Mario Anzures Marín

El procedimiento que utilizo para construir los contenidos de la unidad I, apoyado en las estrategias y actividades señaladas en la tabla 3 es el siguiente:

a) Un alumno traza en el planisferio apizarrado el Meridiano de origen y la línea del Ecuador.

b) Los alumnos avalan las respuestas de su compañero que paso al frente y de inmediato trazan, en su planisferio, con el color rojo el Ecuador y con amarillo el Meridiano cero.

c) Solicito a otro estudiante que pase al frente para que señale la ubicación de la República Mexicana en el Continente Americano (para esto se le da confianza de tomarse el tiempo necesario para ordenar sus ideas.

d) Con la información generada, se procede a coordinar la participación de los demás educandos alrededor de la respuesta que proporcionó el alumno que pasó al frente.

e) Afinada y aprobada la respuesta, se procede a redactar un párrafo sobre la ubicación geográfica del país.

f) Los alumnos señalan las coordenadas extremas que tiene la República Mexicana, en un mapa, con el auxilio de su libro de texto.

g) Los alumnos contestan en su cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué líneas y círculos imaginarios se usan para la localización del Continente Americano y del país?

¿Qué límites tiene nuestro país?

¿En dónde se localizan los Estados Unidos Mexicanos?

En cuanto a los instrumentos⁴ de evaluación, utilizo los que sugiere la SEP; respecto a la autoevaluación sólo en pocas ocasiones la he usado porque considero que los educandos no tienen la suficiente madurez para realizar este instrumento frecuentemente.

Con la reforma educativa (1993), la SEP adecuo sus planes de estudio al momento actual; con ese propósito mejoró la enseñanza en sus diferentes niveles; en secundaria, a partir de esa fecha la enseñanza de la Geografía se enfoca al conocimiento del espacio geográfico a través del estudio de los *elementos* físicos y culturales que lo componen, los cuales lo modifican, reordenan y reestructuran

⁴ Los **instrumentos de evaluación**, que recomienda la SEP, son los siguientes: cuaderno de notas del profesor, cuaderno de notas del alumno, cuaderno rotativo (de empleo colectivo), registros en listas, pruebas o exámenes, mapas, ensayos, resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, elaboración de diferentes tipos de fichas (bibliográficas, hemerográficas, etc.), entrevistas, reportes de lectura, informes de visitas, principalmente. SEP (2000), **Libro del maestro**. p. 76 a 78.

constantemente, dichos elementos se relacionan e interactúan en un territorio establecido.

El espacio geográfico está formado por todos los territorios, de tal forma relacionados entre sí que podría considerarse como espacio globalizado.

Para alcanzar su propósito la enseñanza de la Geografía en nivel secundaria, se organizó en dos programas: geografía general para primer grado y geografía de México para segundo grado, ambos tienen como enfoque el espacio geográfico. Sin embargo, considero que hay momentos en los cuales no me es muy claro dicho enfoque y lo pierdo al manejar únicamente conceptos aislados o meramente memorísticos sin tomar en cuenta que forman parte de un espacio determinado.

Para estudiar el espacio geográfico se deben analizar las causas y consecuencias de sus cambios naturales o artificiales, entendiendo que dichas transformaciones pueden afectar a una región, a un país o al resto del planeta, pero al no estudiarse el espacio geográfico, como tal, sólo se analizan las causas y consecuencias de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, que suceden en el entorno.

La Geografía a lo largo del proceso enseñanza –aprendizaje proporciona herramientas al alumno para comprender lo que sucede en su medio, mediante la observación de los diferentes hechos y fenómenos ocurridos en determinado lugar y el análisis de sus **relaciones**.

Los estudiantes de segundo de secundaria demuestran interés por ciertos fenómenos que suceden en el entorno nacional, tal inquietud es aprovechada sólo parcialmente por la mayoría de los docentes en el aprendizaje sistemático de la geografía de México. Además de los conocimientos recibidos en el aula, sobre el territorio nacional los medios masivos de comunicación le hacen llegar de manera desordenada una gran variedad de información distorsionada sobre sus actitudes o valores.

Aprovecho algunos programas de televisión y ciertas informaciones de Internet como auxiliares en la enseñanza de la Geografía para que el alumno conozca y, a través de ese conocimiento, participe, valore y tome conciencia en la conservación de los recursos naturales.

El programa de segundo grado de secundaria se refiere al estudio: de la ubicación del espacio geográfico nacional, sus características físicas, sociales y económicas y las **relaciones** políticas, comerciales y culturales de México con el resto del mundo (SEP 2001).

Para impartir estos contenidos se deben considerar en la planeación didáctica la información que puedan proporcionar los medios de comunicación sobre el entorno nacional procurando el aprendizaje significativo. En mi práctica docente he entendido que hay que tener mucho cuidado con el manejo de ambos elementos, ya que su abuso o mal control puede propiciar indisciplina en el aula.

Con la enseñanza de la Geografía, la SEP pretende que el alumno se apropie de: *-Conceptos, habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico.* En este sentido, pretendo que el aprendiz interpole posteriormente sus conocimientos del ámbito nacional al mundial.

-Procedimientos donde aplique la metodología de estudio de la asignatura; a través del análisis, interpretación y síntesis de información procedente de diferentes fuentes y medios que le permitan tener un panorama del contexto actual de México y del mundo.

Aunque la institución me proporciona varias de las nuevas tecnologías educativas (internet, correo electrónico y edusat.) y otros recursos didácticos, desgraciadamente hay momentos en los cuales la carga de trabajo y otras actividades académicas que desarrollo en el plantel me impiden su uso continuo, pero he comprobado, que con su empleo, se puede estar a la vanguardia docente lo cual beneficia a la institución, y por ende, a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

La gran mayoría los educandos, cuentan con los medios necesarios para consultar e informarse, sin embargo, prestan poca atención respecto a los procedimientos y en la mayoría de los casos. Pero hay aprendientes que muestra gran interés por dominar dicha metodología y contribuyen a motivar a sus compañeros que no lograron los mismos resultados.

-Actitudes que permitan valorar la importancia de la conservación y explotación de los recursos naturales para la vida y en las actividades económicas.

Para que los alumnos aprendan a valorar⁵ es necesario que tomen conciencia a partir de las actividades que desarrollen en la escuela, por ejemplo: separar la basura,

⁵ Valorizar: Valorar (señalar a una cosa el valor correspondiente a su estimación), evaluar. Aumentar el valor a una cosa. Para esto es necesario saber qué son los **valores**, para Souto (1988-272) son "las cualidades de la realidad material y humana que nos permiten preferir las manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas", dicho de otra manera, es nuestra forma de ser (criterios - actitudes) ante un problema y, que influirá en el proceso de aprendizaje.

depositar los papeles en un recipiente adecuado, no tirar basura en patios; respetar las áreas verdes, etc. Con estas actitudes y otras muchas más pretendo transmitir al educando que debe conservar su medio, para que en un futuro valore la armonía que no tenemos actualmente, pues se abusa de ciertas actividades económicas que modifican el paisaje.

Los valores y actitudes le sirven a la Geografía para el análisis de otras culturas, lo cual repercute en la autoestima, al ver el aumento de los conocimientos (alumno) y llegar a su aprendizaje; le permite comprobar sus valores y saber que está incrustado en un espacio determinado. Por tanto los valores y actitudes repercuten en los conceptos geográficos de aprendizaje.

-Actitudes que propicien la revaloración de nuestro patrimonio cultural y natural así como el aprecio y respeto a la diversidad étnica como elementos esenciales para la identificación de los educandos como mexicanos.

Con el fin de despertar en el alumno una actitud de respeto hacia nuestra identidad nacional y a la diversidad cultural, desarrollo, a través del conocimiento y la reflexión el interés por los valores que deben aplicar, como miembros de una comunidad lasallista, en especial el respeto al otro que como él, es miembro de la nación aunque difiera en costumbres, lengua, forma de vestir, etc. (dar fe de sus actos).

-Habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de materiales cartográficos.

Los alumnos del Colegio Simón Bolívar Pedregal pueden adquirir destrezas para manejar materiales cartográficos con la práctica constante del uso de mapas temáticos, pero desgraciadamente sólo aquellos que tienen interés se apropian de estas habilidades y destrezas. El manejo y uso de materiales cartográficos es aspecto que considero en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea abordando el problema en forma personal, en aquellos alumnos desinteresados en el tema, o utilizando la estrategia para el aprendizaje de otros contenidos.

Es importante hacer notar que el programa de la materia no contempla un apartado que hable de valores y actitudes que refuercen los contenidos del programa. Y esto debo implementarlo, frecuentemente, cuando considero que es adecuado hablar al respecto. En este caso me comunico con el docente de la asignatura de Formación Cívica y Ética o procuro, por medio de internet, de acuerdo a las indicaciones de las autoridades de la institución, estar en constante comunicación intercolegial con los

otros docentes de Geografía de las escuelas lasallistas del Distrito México Sur únicamente.

La educación geográfica se fundamenta en valores dirigidos a la formación y desarrollo de la sociedad (Moreno, 1996) donde se sistematizan las experiencias espaciales de los individuos, se transmite la herencia cultural propia y diferente a otros lugares, donde se puedan determinar los valores éticos⁵ que definen sus actitudes ante un medio determinado. La geografía debe formar una "*conciencia espacial*" (Moreno, 1996) para que cada ciudadano desempeñe el rol que le corresponde en el actual sistema socioeconómico, de tal forma que no se deje llevar por los sueños que transmiten las nuevas tecnologías.

La enseñanza de la ciencia geográfica en secundaria toma en cuenta las **nociones básicas** (SEP, 2001) de aprendizaje: espacio geográfico, temporalidad y cambio, localización, distribución, relación y representación, para facilitar el entendimiento del entorno inmediato con base en las actividades desarrolladas en clase. Y a fin de cuentas es un procedimiento que se asemeja a los propósitos del presente informe, ya que esto lo realizo en clases, de tal manera que los aprendientes sigan la secuencia que les ayude a comprender el espacio a estudiar. Por poner un ejemplo, los alumnos deberán comprender por qué su medio es de origen volcánico.

Para la enseñanza de la Geografía de México es necesario continuar desarrollando la capacidad de observación de hechos y fenómenos geográficos que el alumno adquirió en años anteriores, ya que es fundamental para comprender los acontecimientos citados en clase.

Los conceptos geográficos que la SEP define como fundamentales en el nivel secundaria, se nombran en el Libro del Maestro (SEP 2001) como nociones básicas (Anexo 2). A continuación narro algunas de mis experiencias con cada una:

1) *Espacio Geográfico*:

Al desarrollar el programa he observado año tras año lo difícil que es para los alumnos comprender el concepto de espacio geográfico a partir del estudio de los hechos y fenómenos geográficos y sus relaciones, para vencer esta dificultad,

⁵Los valores son diferentes en diferentes ambientes geográficos, donde está presente la relación espacio, naturaleza y sociedad. Lo cual debe ser tomado en cuenta por parte de los alumnos para que puedan comprender y lleguen al aprendizaje significativo.

empleo la técnica de "lluvia de ideas "de tal manera que todos entiendan que esas relaciones tienen efectos en el entorno y lo modifican continuamente.

2) *Temporalidad y cambio:*

Tomando en cuenta que los hechos y fenómenos son acontecimientos que han sufrido alteraciones a lo largo del tiempo, me propongo al exponer cada tema, que los estudiantes se den cuenta de esas modificaciones, por ejemplo: cuando se estudian las alteraciones que han sufrido los biomas⁷ de México por la acción del hombre los aprendices deducen dichas alteraciones y como se manifiestan en la región natural (la extinción de flora y fauna, la erosión acelerada de los suelos, entre otros).

Les hago reflexionar sobre la siguiente cuestión: ¿qué pasaría en el Distrito Federal si desapareciera el proyecto Lago de Texcoco?. La respuesta de los estudiantes es: "desaparecería la flora y fauna del lugar"; "probablemente se presentarían asentamientos humanos"; "el clima del lugar se modificaría"; "las tolvaneras se volverían a presentar, afectando el noreste del D. F, con lo cual afectarían las vías respiratorias de los seres humano que ahí habitan".

Con las anteriores respuestas promuevo que los aprendientes analicen las relaciones entre los hechos y fenómenos geográficos para que comprendan el fundamento de los acontecimientos que suceden en el espacio nacional, que piensen, que participen construyendo sus conocimientos, para que expliquen por qué se llaman así.

Xosé M. Souto (1988), considera que la enseñanza de la disciplina debe dar información suficiente para que al aprendiz se le permita vivir su presente, he comprobado lo acertado de esta aseveración en el aula al dar ejemplos claros y actuales del entorno del educando, para que comprenda el acontecer en su espacio geográfico.

3) *Localización:*

La ubicación de los hechos y fenómenos geográficos es un principio básico de la

⁷ El termino bioma es utilizado por los biólogos para referirse a lo que los geógrafos denominan Regiones Naturales, por lo cual se puede decir que es un sinónimo.

geografía. Para aplicarlo en todo momento se usa en aula una cartografía oficial⁸ o la trabajada por el alumno, es decir, la que construye, en el salón, cuando olvida llevar la primera.

La localización⁹ para mis aprendientes de segundo de secundaria implica manejar mapas, emplear y discriminar conceptos, saber orientarse, tener puntos de referencia e interpretar la simbología.

El alumno que estudia Geografía de México debe manejar los contenidos que marca el programa, como son las habilidades (SEP 2001) a desarrollar en:

- Uso de coordenadas para localizar la República Mexicana.
- Uso de mapas temáticos y de fotografías aéreas para la localización de rasgos geográficos: sociales y naturales.
- Distinción de la simbología en mapas.
- Consideración de la escala en diferentes tipos de mapas.
- Cálculo de distancias en mapas.
- Lectura de mapas temáticos de la República Mexicana: topográfico, climático, urbano, hidrológico, entre otros.
- Identificación en fotografías aéreas de la vegetación, carreteras, ríos, etc.

He observado que al educando, paulatinamente con la práctica, le es significativa la articulación de la memoria y la localización de los sucesos geográficos.

4) Representación:

Esta noción básica es también importante para el constructivismo y para el PEI dado que se motiva al alumno para construir y coordinar signos y conceptos del espacio geográfico, lo cual se puede lograr con creatividad y conocimientos para representar la realidad en un mapa o gráfica.

Las representaciones que hacen los educandos, en algunos momentos, son más complejas, ya que desarrollan su pensamiento y razonamiento y cuentan con mejores herramientas que permiten conocer más allá de lo actual y cotidiano. Por ejemplo:

Les interesa investigar, por internet principalmente, los avances que se tienen sobre proyectos para que permitan solucionar o evitar catástrofes en ciertos espacios geográficos. Concretamente el choque de meteoritos; la perforación de la corteza

⁸ La cartografía oficial, hay que entenderla como aquella que posee todas las características propia de un mapa (coordenadas geográficas, escala, simbología, principalmente) y que están a la venta en lugares autorizados, como el INEGI.

⁹ La localización debe tomar en cuenta las coordenadas geográficas (latitud, longitud y altitud).

terrestre para llegar al manto, las consecuencias de extraer agua del océano para consumo humano, entre otras. Desgraciadamente, no todos los estudiantes se ven motivados para desarrollar esta noción básica, ya que influyen muchos factores en su actuar, como son los conflictos que viven (capítulo 3.3: conflictos en el entorno familiar) y que no les permiten que se desarrollen plenamente.

Los mapas y demás materiales que usan los aprendientes son herramientas para conocer y comprender el espacio geográfico que se estudia u observan en el momento, obtengo tal conocimiento con actividades que se relacionen con su vida diaria. Los viajes que los alumnos realizan con sus familiares son una gran experiencia que exponen en el salón de clase, con los cuales, refuerzan sus conocimientos y los comparte con los demás integrantes del grupo.

Se debe dar la oportunidad al aprendiz para que opine sobre su entorno ya que cuenta con una gran cantidad de información por el estrato social del que proviene sin necesidad de llegar a utilizar la metodología memorística que va del maestro al educando. En mi caso, son varias las ocasiones en las que me he servido de sus comentarios para enriquecer la clase y procuro que el resto del alumnado respete su participación.

5) Distribución:

He notado que si los educandos aprenden a reconocer la forma en que se encuentran, en el espacio nacional, los hechos y fenómenos geográficos, pueden llegar a comprender la manera en que éstos se distribuyen y busquen así las **causas** y consecuencias de esa distribución.

Por ejemplo, al estudiar el tema de climas y regiones naturales (unidad cuatro) es importante reportar que el alumno, **relaciona** y analiza las **causas** y efectos de su distribución. Para esto nos auxiliamos de la localización, temporalidad y otras nociones básicas. También se toman como base los principios geográficos y algunos elementos del P.E.I que le modifican esquemas de referencia en el proceso de aprendizaje geográfico.

6) Relación:

Frecuentemente hecho mano de esta noción básica y del PEI en mi labor docente para fortalecer en el la capacidad para establecer conexiones entre dos o más fenómenos geográficos (ya que han aprendido que no se presentan en forma aislada o espontánea). Por ejemplo:

A la relación le deben acompañar las operaciones del pensamiento: comparación, el análisis, la formulación de hipótesis y la confrontación, para que el alumno se apropie de conceptos que ayudan al conocimiento y comprensión de su espacio geográfico nacional. Por ejemplo, los cuestiono acerca del por qué de la variedad de árboles en una montaña o cuáles son las causas de los sismos. La relación se puede alcanzar en la medida que el aprendiente cuente con más herramientas de análisis para relacionar hechos y fenómenos que suceden a su alrededor y actúe responsablemente. Además le facilita preparar los temas siguientes de una manera diferente, teniendo en cuenta aquello que motiva a un grupo de adolescentes.

Las destrezas y habilidades geográficas se profundizan a nivel secundaria ya que el aprendiente tiene mayor contacto con los conceptos geográficos que permiten su desenvolvimiento en distintos medios.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2001) indica las habilidades y destrezas útiles para el estudio de la Geografía a nivel secundaria, la cuales se sintetizan a continuación:

- Terminología oral y escrita.
- Investigación, clasificación e interpretación de hechos y fenómenos.
- Generalización de conocimientos geográficos.
- Construcción del pensamiento lógico.
- Relación entre hechos e información.
- Consulta de bibliografía.
- Interpretación y elaboración de información gráfica.
- Simbología.
- Dibujo de objetos, hechos y fenómenos.

La Geografía para el alumno es formativa para su desarrollo cultural; para que aprenda a conocer y a comprender su entorno. Si asimila y procesa la información geográfica en forma adecuada el aprendizaje será significativo y le será útil en su vida cotidiana.

2.2 Estrategias didácticas : Método Geográfico y el Programa de Enriquecimiento Instrumental (P. E. I)

Con el paso del tiempo la sociedad ha elaborado teorías, métodos y estrategias para transmitir el conocimiento y así facilitar la enseñanza aprendizaje y que esta sea eficaz y duradera.

Las teorías no se suprimen unas a otras, sino se complementan, con esta afirmación deseo resaltar que hasta el momento no existe una corriente epistemológica, teoría, método o estrategia que satisfaga las expectativas de profesores y aprendientes respecto a la enseñanza aprendizaje.

Es por ello que he elegido los Principios Geográficos y el Programa de Enriquecimiento Instrumental como estrategias básicas para alcanzar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, dentro del enfoque del constructivismo.

LA PALABRA GEOGRAFÍA

La palabra geografía proviene de las raíces griegas "geo", tierra, y "graphos", descripción. Este significado etimológico se ha enriquecido ampliamente y se refleja en la concepción actual de la geografía, a tal grado, que cada corriente la define de manera distinta, sin olvidar los rasgos sustantivos de la disciplina.

La Secretaría de Educación Pública adoptó la definición de E. De Martonne (1904)¹⁰ quien destaca los principios geográficos en ella: distribución (localización) causalidad y relación, su objeto de estudio: los fenómenos físicos, biológicos y humanos y el campo de estudio: la superficie terrestre.

Los principios geográficos enunciados por De Martonne son retomados en los planes de estudio de enseñanza básica (primaria y secundaria) y media superior(bachilleratos) como una estrategia didáctica que denomina "método geográfico".

En la definición de geografía de la UNESCO, subyace el paradigma SOCIEDAD-NATURALEZA que utilizo al relacionar hechos físicos y humanos y retomo su señalamiento sobre localización, descripción y comparación como funciones cognitivas necesarias al aplicar los principios geográficos. De las dos definiciones mencionadas

¹⁰ De Martonne, define a la geografía como la distribución en la superficie del globo de los fenómenos físicos, biológicos y humanos, las causas de esta distribución y las relaciones locales de estos fenómenos

destaco en la tabla 4 los elementos en que me apoyo al desarrollar los contenidos del programa.

Tabla 4

Bases epistemológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía en los grupos a mi cargo en el colegio Simón Bolívar del Pedregal.

EL ARTE DE PREGUNTAR	PARA DE MARTONNE		PARA UNESCO	
	La geografía estudia en:			
Dónde	La superficie terrestre. . .		La superficie de la Tierra	
Qué	Fenómenos físicos, biológicos y Humanos	→	Paisajes y Actividades humanas	
Cómo	Localización. . . Causalidad. . . . Relación.	Principios Geográficos	Localización. . . . Descripción. . . . Comparación. . . .	Funciones cognitivas

Fuente: AYLLÓN, T, et al (2001)

De MARTONNE (1964) tratado de geografía física, Barcelona: juventud, p. 37-41.

Elaboró: Mario Anzures Marín

En la tercera columna, de la tabla 4, destaca el término paisaje, que en una primera aproximación, puede definirse como la imagen que percibimos de nuestro territorio; contiene elementos "clave" que no se pueden observar a simple vista, pero que deben tenerse en cuenta para conocer el funcionamiento del territorio y evitar interpretaciones incorrectas que llevan a la toma equivocada de decisiones.

Para algunos el objeto fundamental de la geografía es el estudio del paisaje, tanto del natural como del cultural. Pero se distingue de otras ciencias porque estudia la interacción hombre-medio natural. Se considera que es una ciencia mixta, porque recurre a las ciencias naturales y a las ciencias sociales para establecer dichas correlaciones.

La definición de geografía de Emmanuel De Martonne tiene severas críticas, pero sus aportaciones todavía son útiles en la enseñanza de la disciplina; de ella se desprenden los siguientes principios considerados como el Método geográfico:

- a. **Localización**, que determina dónde están situados los hechos y fenómenos geográficos y cuál es su distribución y extensión.
- b. **Causalidad**, que establece la necesidad de indagar acerca de dónde y por qué ahí se produce un hecho o fenómeno geográfico.
- c. **Relación**, que busca la interrelación que existe entre los acontecimientos naturales, humanos y económicos, la correlación de las posibilidades de que en otro lugar de la superficie terrestre se presente un mismo hecho o fenómeno, en otras palabras, se puede entender como las relaciones mutuas entre hechos o fenómenos iguales o semejantes.

La síntesis, agregada como principio por otros estudiosos de la materia, proporciona una explicación razonada e integral de las interrelaciones del hombre con la naturaleza a nivel local, regional o mundial.

También en esa definición se contemplan se contemplan los hechos y los fenómenos por lo cual es necesario dejar bien claro su significado, tomando en consideración que existe una gran diferencia entre ellos en lo que se refiere a su permanencia en el tiempo. Un hecho geográfico es un acontecimiento de larga duración y el fenómeno geográfico es un acontecimiento de corta duración. Ambos pueden ser de carácter físico, biológico y humano.

5. programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

El programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) fue un programa concebido y diseñado por Reuven Feuerstein (1944), en el Instituto de Investigación Hassah-Wizo-Canadá en Jerusalén. El P.E.I enfoca las operaciones cognitivas esenciales, y está basado en el uso sistemático de las funciones que son pre-requisitos para el correcto conocimiento cognoscitivo¹¹.

¹¹ "Sinónimo de acto de capacidad de conocimiento. Actividad mediante la cual la información se recibe, selecciona, transforma y organiza por parte del sujeto cognoscente, de manera que genera en él un tipo de conocimiento"(Ander, 1999 .Diccionario de pedagogía p54)

El instrumental de Feuerstein consiste en un programa de intervención psicoeducativa, de más de 500 páginas de problemas y actividades de papel y lápiz, que se divide en 14 instrumentos de trabajo. Cada instrumento está enfocado a desarrollar una función cognitiva específica, permitiendo, a la vez la adquisición de numerosos pre-requisitos de aprendizaje.

El programa ha sido diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva pero no está diseñado para remediar deficiencias específicas, sino más bien para dar cambios estructurales en la forma de interaccionar del organismo con las diversas fuentes de información.

Los instrumentos se emplean regularmente en la clase y el alumno trabaja con el material durante una hora o más a la semana.

La metodología y didáctica del programa se inscribe en el movimiento conocido como "enseñar a pensar" que favorece el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que están involucradas en las actividades escolares y que son necesarias para hacer frente tanto a los problemas de la escuela como a las de la vida diaria¹².

El PEI contempla ejercicios que requieren del aprendiente use procesos mentales elevados, en secuencia; el programa involucra varios niveles de complejidad que elevan la motivación en el alumno; los ejercicios se seleccionan, de tal manera, que permitan la adquisición de los pre-requisitos para aprender a pensar, como en las ciencias sociales (Geografía).

Los materiales del P.E.I se seleccionan de acuerdo al entorno en que serán usados con el propósito de que el estudiante realice eficazmente sus tareas, mismas que serán retroalimentadas por el docente.

El PEI es útil en cualquier etapa de la vida, desde la niñez hasta la adultez, y para diferentes estratos económicos; también para personas con problemas de aprendizaje e incluso con retraso mental.

¹² En el P.E. I. se utiliza el término **transfer**, como componente esencial de la inteligencia. Los procesos de **transfer** controlan la capacidad del alumno para usar y aplicar estrategias aprendidas de un contexto a otro. Feuerstein considera que son procesos que implican capacitar al sujeto en habilidades y estrategias que pueda aplicar más allá del ámbito escolar. Es decir, trasciende a su vida cotidiana a lo cual le llama **PUENTEO**.

El programa ha sido implementado en varios escenarios como: salones de clase, bibliotecas escolares con tutores y las escuelas de diferente tipología. El programa se originó en Israel, y fue experimentado en escuelas residenciales, centros de cuidado de niños y en el colegio patrocinado por Youth Allyah entre 1950 y 1954.¹³

El PEI tiene como meta incrementar la capacidad del organismo humano para modificar sus conductas por medio de una exposición directa a estímulos y experiencias que provienen de encuentros con eventos de la vida y con oportunidades de aprendizaje y permite al individuo funcionar cognoscitivamente (ANDER, F., 1999) a un nivel con parámetros medibles en escala normal.

Al hablar del P.E.I, es necesario que se consideren algunos puntos importantes de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva, que considera al organismo como un sistema abierto al cambio, con base en lo anterior Feuerstein opina que el bajo rendimiento escolar es producto del mal uso de los conocimientos.

La modificabilidad de las conductas en los alumnos es producto de las experiencias del aprendizaje mediado por los padres, maestros y de otros alumnos. También considera que ni la genética ni la cultura son factores para no lograr un rendimiento adecuado, éste se logra con la aplicación de un buen diseño que corresponda al individuo (estructuración de un buen programa) que denomina MAPA COGNITIVO y puede considerarse como un instrumento de análisis de la conducta del individuo con problemas de rendimiento.

El mapa cognitivo es un instrumento que permite planificar los contenidos escolares ayudando al aprendiente-profesor a ser más exacto en lo que se va aprender; según Prieto (1989) es un modo de pensar y de resolver problemas con base en la información.

Con el mapa cognitivo podemos localizar los puntos específicos que señalan problemas de aprendizaje; una vez detectados se aplican los instrumentos que diseñó Feuerstein para provocar cambios; estos instrumentos o estrategias pueden ser cognitivas e incluso metacognitivas¹⁴.

¹³ Este Colegio recibió a jóvenes discapacitados para entrenarlos en el Programa de Enriquecimiento Instrumental e integrarse a su entorno, posteriormente.

¹⁴ La metacognición entendida como el tener conciencia de los que se experimenta, pensar sobre nuestro propio pensamiento. Es esa habilidad de conversar con uno mismo acerca del proceso de aprendizaje. Es el grado mayor de aprendizaje significativo. Es aprender a controlar el proceso de aprendizaje que implica darse cuenta de los que uno está haciendo.
(<http://www.lasalle.org.ar/seampe/perfidocentelallasalle.htm>)

El contenido de cada instrumento tiene diferentes modalidades (numérica, verbal, figurativa etc.), lo cual hace que sea más accesible su nivel.

Feuerstein considera que todo acto mental se produce en tres fases:

La primera –INPUT- cuando el individuo se inicia en el manejo del instrumento, pero ya puede realizar un estudio minucioso sobre el problema. El niño, en esta fase, emplea estrategias diversas (vocabulario, control de impulso, relaciones espacio temporales y fuentes de información) para entender y resolver el problema.

En la segunda fase- ELABORACIÓN- con los conocimientos que ya tiene, y con la ayuda del mediador, ha de intentar organizar, elaborar y estructurar la información para dar la respuesta adecuada. En esta fase entran en juego estrategias de definición del problema, relación de datos relevantes, interiorización del problema y razonamiento hipotético.

En la fase de salida- OUTPUT- se solicita la respuesta exacta que no siempre es única, ya que uno de los propósitos del programa es fomentar y desarrollar el *pensamiento divergente*¹⁵. A lo largo de esta fase el alumno ha de vencer el egocentrismo y el bloqueo, superando las respuestas por ensayo-error y por azar, pero con una gran precisión.

El análisis de las fases del acto mental facilita la localización de los déficit cognitivos y consecuentemente, permite intervenir con más rigor. Para que el proceso se lleve a buen término el alumno ha de poner en funcionamiento una serie de operaciones mentales (razonamiento abstracto, pensamiento analógico, análisis-síntesis y categorización), entendiendo por operación el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se elabora la información (Prieto S, 1989, p. 50).

Con respecto al nivel de complejidad, estos dependen de la cantidad y calidad de la información para producir el acto mental:

Para la mediación entre maestro-alumno el programa posibilita emplear estrategias de resolución de problemas nuevos o, lo que es lo mismo, desarrollar el INSIGHT. Este proceso autorregulador y reflexivo hace que el estudiante encuentre mayor sentido y significado en el aprendizaje, pudiendo, por tanto, resolver otros problemas

¹⁵ El nivel de abstracción es la distancia entre un acto mental dado y el objeto de estudio; el nivel de eficacia está en función de la complejidad y abstracción: a menor nivel de abstracción y complejidad habrá una mayor eficacia de la tarea. La eficacia se mide por la precisión y la rapidez.

en general. Al no cumplirse el propósito se estará presentando una función deficiente, que será necesario abordar porque con el P. E. I se intenta corregir las funciones que por naturaleza, son deficientes y responsables del bajo funcionamiento cognitivo.

Para analizar el acto mental, es decir, la descripción de cada función en el transcurso del pensamiento (por ejemplo: resolver un problema) se requiere de los *siete parámetros* del mapa cognitivo. Los parámetros nos permiten **analizar**, categorizar y ordenar el acto mental el cual progresa en tres fases interrelacionadas (PRIETO S., 1989).

I CONTENIDO

Se refiere a la adaptación del programa de enriquecimiento instrumental a la enseñanza de cualquier materia, de acuerdo a las características socioculturales del aprendiente.

II MODALIDAD DE LENGUAJE

Puede ser figurativo, numérico, simbólico, verbal, mímico, kinestésico o de otra índole que ayude a transmitir la información.

El éxito del rendimiento en el individuo dependerá de la preparación que tenga el enseñante y la modalidad empleada para orientar, guiar, puesto que no todos los educandos son capaces de aprender con la misma facilidad.

En el P.E.I, las modalidades de presentación varían de acuerdo al instrumento usado, aunque esto no quiere decir que no se repita el tipo de modalidad las veces que sea necesario. Por ejemplo, la modalidad del primer instrumento (organización de puntos) es figurativa; y el segundo instrumento (orientación espacial I) incluye diferentes modalidades, tales como: verbal, gráfica, figurativa y simbólica.

III OPERACIONES MENTALES

Es el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales elaboramos la información que recibimos" (Feurstein, 1980).

La actividad mental incluye desde los niveles muy simples a los más complejos para clasificar, seriar, multiplicar y comparar, se desarrollan a través de las relaciones que el individuo establece entre las cosas y el medio ambiente. No hay que olvidar que a algunos jóvenes porque tienen funciones cognitivas deficientes, se les dificultan las operaciones mentales. Por ello el P.E.I considera las funciones o pre-requisitos para utilizar y manejar la operación mental en tres pasos: entrada, elaboración y salida.

IV FASE DEL ACTO MENTAL

Contempla los tres pasos que se interrelacionan: entrada (INPUT), elaboración y salida (OUTPUT). Todas son importantes ya que ayudan a situar el origen de la respuesta.

V NIVEL DE COMPLEJIDAD

Éste ha de ser entendido como la cantidad y calidad de unidades de información necesarias para que se produzca el acto mental.

Una unidad de información, según Prieto Sánchez (1989), es la cantidad mínima de conocimiento que ha de tener un sujeto para que se produzca un acto mental específico.

El nivel de complejidad está determinado por la cantidad y calidad de información, con base en lo novedoso y conocido que el alumno tenga del problema. De ahí que cuanto más familiar es la información, menos complejo será el acto mental y a la inversa.

VI NIVEL DE ABSTRACCIÓN

Prieto Sánchez, (1989) dice que “es la distancia que hay entre un acto mental y el objeto o suceso sobre el cual se opera”. Por ejemplo separar y clasificar fotos aéreas de cuencas hidrológicas de acuerdo con un sistema previamente fijado; el nivel de abstracción puede variar de acuerdo al alumno para clasificar y hasta representar mentalmente la cuenca.

VII NIVEL DE EFICACIA

Como criterio se usa la rapidez/precisión, y/o la cantidad de esfuerzo proyectado objetiva y subjetivamente por el sujeto en la actividad. Por ejemplo, un nivel de complejidad bajo significa que el alumno conoce el contenido y puede hacer eficaz el acto mental. Pero en la evaluación es muy difícil separar la eficacia de la verdadera capacidad del sujeto, ya que están de por medio las destrezas y conocimientos previos que posee, lo que trae consigo serias dificultades para evaluar objetivamente al alumno.

La eficacia para una tarea dependerá de muchos factores que afectan al educando, tales como la ansiedad o baja motivación, que pueden fracturar nuestra eficacia en la actividad que se realiza tenga en el momento; y está determinada, en buena parte, por

la familiaridad con el tema, las operaciones involucradas en la actividad y el grado de motivación.

La eficacia se puede dar cuando un sujeto está super familiarizado con la tarea, intentando buscar relaciones (principio geográfico) o soluciones que no existen. Esto se observa, a veces, en sujetos inteligentes que, al enfrentarse con actividades muy fáciles, pasan un buen rato, mucho más de lo que realmente necesitan, buscando soluciones más complejas.

Otro de los objetivos del P. E. I es mejorar las **FUNCIONES COGNITIVAS**, pre-requisitos de la inteligencia. La adquisición de las funciones y procesos cognitivos sirve para interiorizar la información y facilitar la autorregulación del organismo. La interiorización, dice Prieto (1989), es el pilar básico del aprendizaje y de la adaptación y, por tanto, de la inteligencia.

Feuerstein (1979) define a las funciones cognitivas como actividades del sistema nervioso que explican, en parte, la capacidad del individuo para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones.

Las funciones cognitivas, entendidas como fases del acto mental se describen a continuación:

- a) FASE "INPUT".- Es la cantidad y calidad de datos que tiene el alumno antes de enfrentarse a la solución del problema. Para su estudio se divide en ocho puntos:

1. *Percepción clara*: El conocimiento debe ser exacto y preciso.

Su disfunción cognitiva es la *percepción borrosa*, donde el conocimiento es pobre e impreciso.

2. *Exploración sistemática de una situación de aprendizaje*: Capacidad de algunos para organizar y planificar la información cuando se le presenta.

En el P. E. I se toma esta conducta haciendo que el joven no conteste antes de que el profesor haya terminado la explicación; se insiste que el joven piense antes de participar, se le ayuda a fomentar la autorregulación de su conducta.

Su disfunción de la exploración sistemática es la impulsividad ante una situación de aprendizaje (disfunción cognitiva más fácil de observar). Y se da con sujetos que tienen retraso en el rendimiento, problemas de aprendizaje, desorganizados, aun cuando se les den pistas para llegar a la solución del problema.

Una forma de reducir la impulsividad del alumno y su conducta consiste en desarrollar el proceso de INSIGHT, es decir, que el sujeto analice pensamientos y sus

errores, enseñándole a considerar otras respuestas y a describir las razones por las cuales sus respuestas son o no, las más adecuadas.

3. *Habilidades lingüísticas a nivel de entrada*: Capacidad para discriminar y diferenciar objetos, sucesos, relaciones y operaciones a través de reglas verbales.

El problema de los individuos con limitaciones socioculturales no es su poco vocabulario, sino su limitada información.

La disfunción, que aquí se da es la incapacidad para entender palabras y conceptos; cuando se presenta el profesor tiene que dar información muy limitada, para que el alumno comprenda palabras y conceptos y posteriormente relacione pequeñas unidades de información.

Con el P. E. I., se intenta transmitir al joven las reglas verbales apropiadas para llegar al aprendizaje. Si los instrumentos no fueran suficientes, el profesor buscaría comunicación con el joven a través de gestos, mímica, o alguna otra estrategia.

4. *Orientación espacial*: Es la función cognitiva que más se enfoca a la ciencia geográfica, ya que establece relaciones de acontecimientos y objetos en el espacio. El programa incluye vocabulario geográfico (puntos cardinales y otros) e incluye ejercicios que le ayudan a orientarse en su entorno inmediato.

La disfunción radica en no saber orientarse con relación a los sucesos y cosas que le rodean.

5. *Orientación temporal*: Es una función cognitiva del P. E. I. que también destaca en la ciencia geográfica ya que toma los sucesos del pasado y futuro, pero es una incapacidad cuando no relaciona los acontecimientos citados.

El programa enseña al joven incluir en su lenguaje conceptos temporales, a organizar y a dar sentido a su entorno.

Los alumnos que tienen problemas de rendimiento, probablemente, sea porque sus relaciones temporales son muy bajas, pues el tiempo, para estos educandos, es un concepto abstracto. Se tiene, en algunos casos, la percepción episódica de la realidad, es decir, no pueden hilar los acontecimientos.

6. *Conservación, constancia y permanencia del objeto*: Se refiere a la estabilidad perceptiva para retener la imagen de los objetos, como el tamaño, la forma, la orientación, la cantidad, entre otros.

Su disfunción cognitiva es la irreversibilidad o rigidez del pensamiento que, asociada a la percepción episódica de la realidad, impide establecer relaciones de los objetos entre sí y también presenta problemas para categorizar.

Para corregir esta deficiencia el maestro invita al educando a definir conceptos y establecer comparaciones. Por ejemplo, en el instrumento de "organización de puntos" (que consiste en formar figuras a base a puntos), el maestro ayudará dándole una estrategia para que solucione el problema (ver pagina 113 y 115, como ejemplo: anexo 1).

7. *Organización de la información*: Capacidad para utilizar diferentes fuentes de información a la vez. También establece relaciones entre objetos y acontecimiento. Es decir, al buscar solución a un problema el sujeto se plantea cómo utilizar las diferentes informaciones que tiene como relacionar y como encontrar sentido a su respuesta.

Su disfunción es la incapacidad para relacionar dos o más fuentes a la vez, también está presente durante la fase de elaboración, pues no puede utilizar todos los datos disponibles por la falta de organización.

8. *Precisión y exactitud en la recogida de la información*: Es la capacidad para percibir la información con cierta rigurosidad. Este proceso cognitivo implica una selección cuidadosa y esmerada de los datos que lleven a la respuesta correcta.

Su disfunción consiste en tomar información inadecuada, lo cual le lleva a reunir datos incorrectos que lo lleven a resultados erróneos.

b) FASE DE ELABORACIÓN. Se refiere a la organización y estructuración de la información en la solución de problemas,¹⁶ y son los siguientes:

9. *Percepción y definición de un problema*: Es la habilidad para delimitar lo que pide el problema, qué puntos hay que acotar y cómo averiguarlos.

Al enfrentar un problema sufrimos un cierto desequilibrio hasta que lo asimilamos y lo acomodamos en nuestro esquema. Primero pensamos para buscar una definición, descartando posibilidades que no tengan que ver con la solución del problema.

La incapacidad se refiere a no poder definir el problema, ni saber manipular la información; en consecuencia, las definiciones no tienen sentido, pues el alumno no se reflexiona, no compara ni combinan los elementos. Para esto, se le deberá dar al educando pistas, que no necesariamente deben ser verbales.

¹⁶ Como las funciones cognitivas están muy relacionadas, le daré continuidad a la numeración. La fase contempla diez capacidades.

10. *Selección de información relevante*: Capacidad para elegir la información previamente almacenada y relevante para la solución del problema. Deberá recordar con un esfuerzo relativo, objetos, sucesos o conceptos que le son útiles para resolver el problema.

El proceso cognitivo lleva al joven a establecer comparaciones y relaciones en diferentes momentos; lo anterior le permite procesar la información y no actuar como receptor pasivo.

La medición se da orientando al joven para que él mismo defina la meta y así aumentar su actividad discriminatoria.

La deficiencia aparece cuando el educando no emplea la información almacenada que ha recibido para solucionar un problema.

11. *Interiorización y representación mental*: Capacidad para utilizar símbolos; al no utilizarlos no podrá representar los hechos futuros o no podrá resolver su problema.

Su discapacidad es no emplear la simbología que aparece en los documentos que utiliza.

12. *Amplitud y flexibilidad mental*: Capacidad para utilizar diferentes fuentes de información, estableciendo entre ellas una coordinación para llegar al pensamiento operativo.

En muchos casos el sujeto intenta resolver un problema que exige varias fuentes de información a la vez, pero es incapaz de abrir su campo mental para consultar más de una. Su enfoque se limita a un sólo punto de vista.

El sujeto es capaz de recordar o memorizar, y utiliza de vez en cuando, toda la información que posee.

Su deficiencia es la estrechez del campo mental para procesar varias unidades de información al mismo tiempo, lo que ocasiona pérdida de información ya almacenada y demuestra que el sujeto aprendió de forma repetitiva y sin interiorización.

Para este problema, la psicopedagogía propone soluciones que pueden ayudar al sujeto a reducir el problema.

13. *Planificación de la conducta*: Capacidad para prever la meta que se quiere alcanzar utilizando la información adquirida, de forma ordenada con pasos y con secuencia temporal.

La deficiencia es la incapacidad para organizar los datos y el sujeto se predispone a responder de manera episódica.

14. *Organización y estructuración perceptiva*: Capacidad para orientar, establecer y proyectar relaciones.

La percepción episódica es la dificultad para agrupar y organizar relaciones de objetos y hechos de la vida cotidiana. Para corregirlo se emplea el "insight" que permite el análisis de los errores analizados.

15. *Conducta comparativa*: Capacidad para realizar todo tipo de comparaciones y relaciones entre objetos y sucesos, anticipándose a la situación.

Este proceso se relaciona con el manejo de la situación a medida que el alumno necesita la información previamente adquirida: Esta capacidad exige resumir la información de forma automática.

La percepción episódica de la realidad puede traducirse como la carencia absoluta de conducta comparativa y afecta la relación del sujeto con la tarea, quien no podrá realizar inferencias lógicas que le lleven al pensamiento abstracto e hipotético. Su definición es la incapacidad para establecer relaciones de semejanza y diferencia entre objetos y sucesos.

La conducta comparativa se ve afectada en input y output, por la pobreza de vocabulario del alumno y el uso restringido de las relaciones espacio-temporales que limitan la comparación; también afecta a la organización sistemática, a la conducta sumativa, y a la precisión y exactitud.

La mediación de la conducta comparativa se inicia en el primer instrumento del P. E. I (organización de puntos), donde se le pide:

- a. Que defina la tarea y estrategia de los datos relevantes de la figura.
- b. Se le exige que establezca comparaciones en función de las reglas y el mediador aprovecha los principios de la comparación para guiar al alumno en la clasificación de objetos.

16. *Pensamiento hipotético*: Capacidad para establecer hipótesis. En el P. E. I se pide al alumno que analice la tarea intentando establecer todo tipo de relaciones; que piense diferentes posibilidades y averigüe qué pasaría si eligiese una u otra.

Su disfunción se presenta cuando no puede construir una suposición que le lleve a establecer relaciones en su investigación.

17. *Evidencia lógica*. Capacidad para demostrar las respuestas a través del razonamiento lógico, de ahí que el joven haya de formular y razonar con argumentos lógicos sus respuestas.

La deficiencia se establece cuando no emplea el razonamiento lógico para demostrar cuestionamientos que aparecen en su vida.

18. *Función cognitiva*. Capacidad para organizar datos en categorías. Las tres fases (input, elaboración y output) contemplan varias capacidades que están íntimamente relacionadas. La dificultad se puede presentar cuando no hay suficiente repertorio de conceptos y reglas.

- c) **FUNCIONES COGNITIVAS EN LA FASE DE "OUTPUT"**. Esta se relaciona con una la comunicación más exacta y precisa en la respuesta o solución del problema.

19. *Comunicación explícita*: Consiste en manejar un lenguaje claro y preciso que responda al problema; la disfunción es la comunicación egocéntrica, la cual refleja imprecisión por parte del joven que habla, de forma que cree que le entienden y aceptan su punto de vista.

20. *Proyección de relaciones virtuales*: Capacidad para ver y establecer relaciones que existen potencialmente pero no en la realidad. Por ejemplo, en el instrumento uno, "organización de puntos" (ver anexo 1), el sujeto ha de realizar una serie de configuraciones distintas en función al modelo que se le pide.

La dificultad que presentan algunos sujetos tiene como incapacidad establecer relaciones para deducir y proyectar relaciones diferentes.

21) *Reglas verbales para comunicar la respuesta*: Se refiere a la capacidad para manejar vocabulario y reglas verbales para la solución de un problema.

La deficiencia para proyectar relaciones, se acrecenta cuando no hay suficiente vocabulario, conceptos y operaciones mentales.

22) *Elaboración y desinhibición en la comunicación de la respuesta*: Es la capacidad para expresar la respuesta de forma rápida, correcta y sistemática.

El bloqueo es la disfunción cognitiva que lleva al joven a no dar ninguna respuesta, ya que se siente fracasado, es decir, participar y dar una posible contestación negativa a la pregunta, le puede frustrar.

El bloqueo puede variar desde una falta de iniciativa hasta una evasión para enfrentarse con la actividad, así pues el joven prefiere no responder para no fracasar de nuevo.

23) *Respuesta por ensayo-error*. Esta conducta no es muy significativa para los que no llevan una organización en la búsqueda de la meta final.

Además, si hay deficiencias en otras conductas muy difícilmente se podrá reducir la conducta ensayo-error.

24) *Precisión y exactitud en las respuestas*: Es la capacidad para pensar y expresar la respuesta correcta a un problema o situación de aprendizaje.

Una incapacidad es la falta de fluidez verbal para argumentar lo que quiere expresar ante un problema dado.

25) *Transporte visual*: Es la capacidad para completar una figura y transportarla visualmente.

La incapacidad de dicho transporte se manifiesta en la manipulación mental, es decir, se pierde y carece de la forma propia y de la orientación adecuada.

Sus deficiencias son: la inestabilidad de la percepción y la estrechez del campo mental. El fracaso se manifiesta al no poder conservar la imagen; sobre todo cuando no hay una referencia que sirva de apoyo para el transporte visual.

26) *Control de las respuestas*: Capacidad para reflexionar antes de emitir cualquier respuesta.

La incapacidad para el autocontrol o impulsividad se da con las respuestas imprecisas; para esto hay que animar al joven a "pensar antes de contestar".

2.3 Los actores

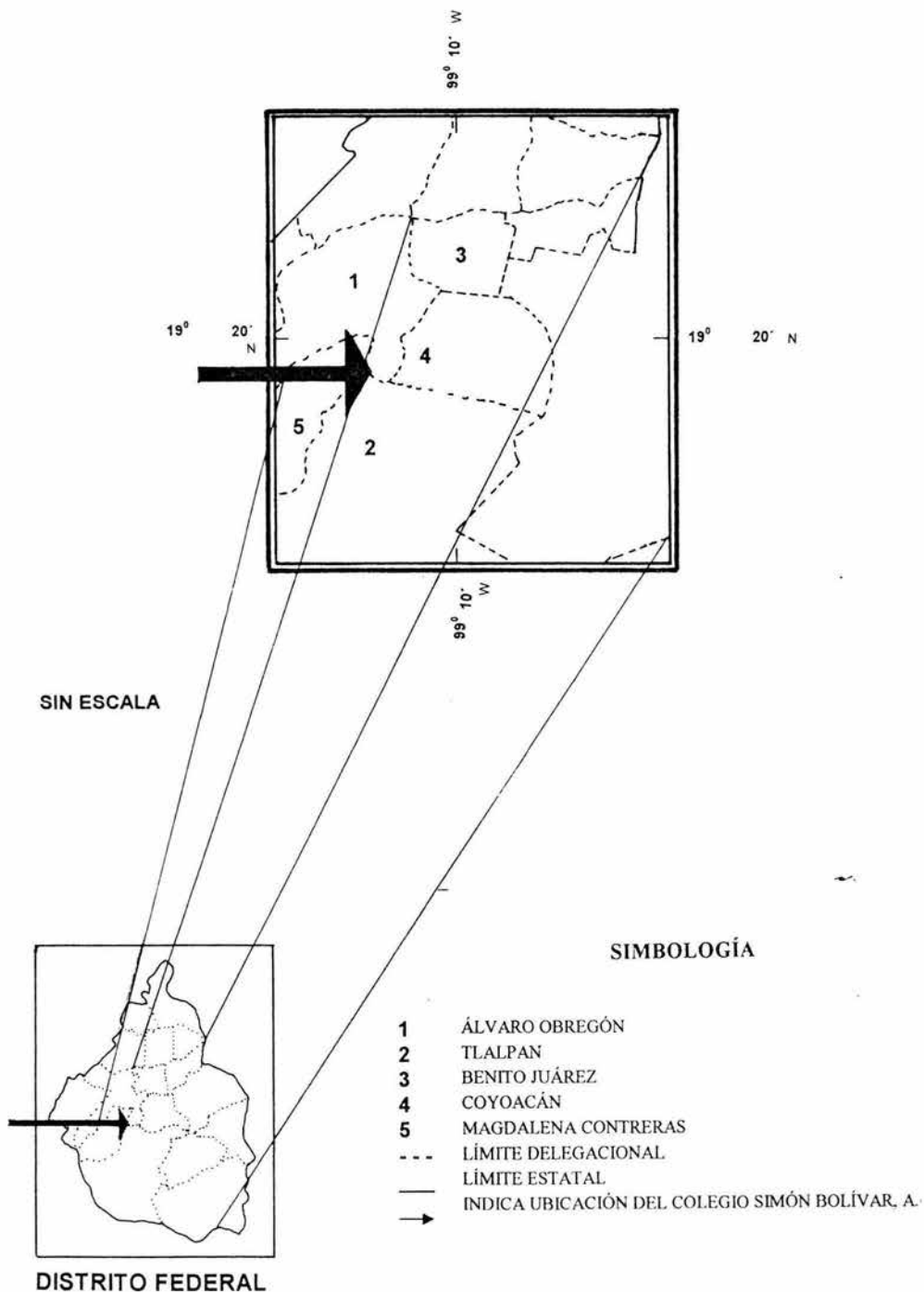
EL Colegio Simón Bolívar, A. C



La institución está incorporada al Sistema Educativo Nacional, por lo que su sistema de trabajo se acata a la normatividad que marca la SEP.

El colegio forma parte del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Católicas Lasallistas, de carácter privado, se fundó en 1962 con el objeto principal de dar la formación básica (primaria). La secundaria abre a partir de 1986 con el propósito de dar formación integral media básica a jóvenes varones de niveles socioeconómicos medio y medio alto. Se localiza al sur del Distrito Federal en la Avenida Sta. Teresa 230, colonia Jardines del Pedregal, en la parte meridional de la delegación Álvaro Obregón muy cerca de los límites con la delegación Tlalpan y Magdalena Contreras, (Figura 1).

FIGURA 1 "UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PEDREGAL



DIBUJO: Mario Anzures Marín

Su ubicación en la colonia explica el tipo de población a la que atiende y puede pagar por sus servicios, aunque hay alumnos a quienes se proporciona beca para que cumplan con su educación media básica.

Al ser el "Simón" una escuela confesional, promueve los principios lasallistas entre sus estudiantes pero lamentablemente hay educandos que no los siguen. Con mis 11 años de experiencia considero que influyen los siguientes factores:

- Se inscriben por vivir muy cerca del colegio.
- Acuden obligados a la escuela donde estudió el padre.
- Tienen bajas colegiaturas en relación a las escuelas que le rodean.

Lo anterior repercute en la formación integral del aprendiz que pretende la institución, pues se niega a cumplir en los trabajos y tareas, manifestándose en forma negativa en el salón de clases, en los patios y a la hora de la salida.

Actualmente la secundaria cuenta con seis grupos, dos de cada grado, con un promedio de 48 estudiantes por aula.

En el Proyecto Educativo y Pastoral¹⁷ la escuela plasma su misión básica que es integrar la educación académica y los valores de muy diversa índole como son los religiosos, cívicos y sociales, siempre impregnados con una orientación cristiana basada en la experiencia pedagógica humanística de su fundador, San Juan Bautista de La Salle, pedagogo francés que vivió entre 1651 y 1719, en Francia, y autor de los principios que aún permanecen vigentes en las instituciones Lasallistas.

Los principios proporcionan un ideario muy sencillo que sugiere las bases filosóficas para actuar, pero no determina específicamente las actividades a realizar dentro del aula, sino que permite que la comunidad educativa forme su propio camino adecuándose a las circunstancias del entorno físico y social

Según el ideario el plantel es un lugar de evangelización, formación humana y científica donde el educando se forma, instruye, desarrolla, construye y vitaliza; además se compromete en promover la justicia y el servicio al más necesitado buscando la realización del alumno y de su comunidad a través del evangelio. En este sentido, con la experiencia que llevo en esta escuela, me he dado cuenta que no toda la comunidad está comprometida con el ideario, y por tanto, no se cumplen

¹⁷ El Proyecto Educativo Pastoral en los colegios lasallistas es el documento que determina los lineamientos de acción tanto en el área de la formación de los valores religiosos, cívicos y sociales así como todo lo relacionado a la estructura y desempeño académicos, no sólo de los alumnos, sino de toda la comunidad educativa; es un documento que da identidad a cada institución dentro del grupo mundial pero responde a las necesidades específicas de cada colegio.

plenamente los propósitos ya indicados. Lo cual se sabe y se sigue el autoestudio, por parte de todos que integran la comunidad educativa, para fortalecer el ideario ya mencionado.

En la República Mexicana las escuelas lasallistas se dividen en dos grandes distritos, norte y sur. Siendo éste último al cual pertenece el Colegio Simón Bolívar del Pedregal, donde se desarrolla además un *Proyecto Distrital* que tiene como propósito recopilar y retroalimentar los contenidos de los programas de secundaria.

Para ofrecer una noción más clara sobre las experiencias de los tres años que lleva funcionando el Programa Distrital, y directamente con la materia de Geografía, se enuncian en forma sintética, algunos indicadores de su funcionamiento. (Tabla 5)

TABLA 5 Indicadores de los programas distritales¹⁸
- Los programas distritales corresponden a los programas de la SEP.
- Se apegan a los programas de las asignaturas de la secundaria (1993)
- Se revisa el esquema y secuencia (Planeación Didáctica que presenta el profesor); se analiza y se toma lo que se considere que puede servir para enriquecer el trabajo en aula para lograr el aprendizaje.
-Se reporta a los coordinadores y responsables del Programa Distrital las experiencias de trabajo en un disquete o por medio de un correo electrónico, donde se informa cómo se controló el proceso enseñanza-aprendizaje y qué resultados concretos se obtuvieron.
- Se reportan las estrategias usadas y su utilidad a través del correo electrónico, justificando lo positivo y negativo de las mismas al responsable del proyecto para que lo verifique y lo considere para los programas del siguiente ciclo escolar.
- Una vez al mes se envía a los directores de cada secundaria lasallista el registro de las aportaciones (Estrategias-Didáctico-Pedagógicas) y experiencias de los maestros de las otras escuelas lasallistas. El Proyecto Educativo Pastoral en los colegios lasallistas es el documento que determina los lineamientos de acción tanto en el área de la formación de los valores religiosos, cívicos y sociales así como todo lo relacionado a la estructura y desempeño académicos, no sólo de los alumnos, sino de toda la comunidad educativa; es un documento que da identidad a cada institución dentro del grupo mundial pero responde a las necesidades específicas de cada colegio.
- Las aportaciones de autoridades y otros profesores que imparten la materia, son sugerencias que pueden ser tomadas en cuenta.
- No hace que cambie la Planeación Anual que se tiene, tanto por la SEP como la individual del maestro.

¹⁸ Dirección de Educación y Evangelización (Distrito México Sur); Área pedagógica; Programa Distrital de Geografía II, 2001-2002.

El proyecto ofrece un formato, a los profesores, que se basa en diversas teorías de aprendizaje y en elementos significativos que ellas nos brindan y que son útiles para desarrollar efectivamente la tarea docente y buscar la formación integral del alumno.

El formato utilizado por los profesores que impartimos geografía de México en el nivel secundaria de los colegios Lasallistas, toma en consideración el proceso enseñanza-aprendizaje, y los elementos del P.E.I; en mi formato agrego los principios Geográficos como estrategia didáctica y difundo mi participación. Para tener idea más clara del formato y de su contenido ver anexo 3 "explicación del Formato".

El Docente (mediador).

En el Simón Bolívar del Pedregal al igual que en otras escuelas, el profesor de Geografía debe considerar que el saber memorístico y descriptivo que caracterizó a la enseñanza de la disciplina en la mayor parte del siglo XX tiene que ser superado. Si bien la descripción y la memorización son componentes del desarrollo cognitivo, no han de ser medios de la enseñanza de la asignatura, sino elementos que el docente puede emplear para promover el desarrollo de capacidades (P.E.I) de análisis y de relación en los aprendientes.

La Geografía y el conocimiento del educando son dinámicos, el enseñante debe considerarlos así para actualizar sus conocimientos disciplinarios y organizar la clase.

Tomando como base las **nociones básicas** que se señalaron el profesor debe preparar sus clases buscando que resulten de alto interés en los alumnos, considerando todos los factores que influyen en el medio, de tal manera que el aprendizaje sea significativo. Con esto se adicionan nuevos elementos y relaciones que el aprendiz utiliza para proponer soluciones a algunos problemas, de forma inmediata o futura, en su localidad.

En la enseñanza de la Geografía de México, el educador debe tener en cuenta que los aprendientes tienen conocimientos previos que les permiten apreciar la interacción de los elementos físicos y sociales en el espacio geográfico. Para comprender lo anterior hay que considerar que los principios geográficos no se presentan aislados sino asociados para permitir la adquisición de nuevos conocimientos.

La enseñanza del espacio nacional por medio de los principios geográficos, pretende lograr que los estudiantes comprendan que su país y el mundo son dinámicos, a partir

del conocimiento de las causas y la localización de los hechos y fenómenos geográficos, de este modo el alumno va adicionando nuevos conceptos a su acervo cultural.

Con ayuda del P.E.I los conceptos que asimila el alumno conforman sus esquemas interpretativos y cognoscitivos los cuales se basan en gran medida en la observación. Dichos esquemas le permiten ir armando redes cada vez más complejas que dan conceptos más abstractos como paisaje, ciudad, pueblo, etc. Es decir, los esquemas interpretativos se transforman, conforme los estudiantes asimilan nuevos significados y códigos, a los que ya tenían.

Para que se cumpla lo anterior, los docentes "necesitan formar a los jóvenes estudiantes en el dominio de los conocimientos, en el carácter y en la manera de actuar" (SARRAILH, 1988) de acuerdo a su realidad geográfica. En otras palabras, el docente será un coordinador, un consejero que refleje la situación actual.

La relación maestro-alumno (que al paso del tiempo es circunstancial), se manifestará en realidades útiles y positivas que fortalezcan la formación del enseñante. Así en este sentido, el profesor tendrá la habilidad para guiar al educando en lo que es eminentemente geográfico procurando *relacionar* los conocimientos que imparte con los de otras ciencias.

Enseñar Geografía es complejo ya que se pretende que el estudiante aprenda a conocer el mundo en que vivimos. Nos desanimamos al comprobar que ellos no coinciden con nuestra forma de pensar, sobre todo a nivel secundaria, cuando presentan cambios hormonales y psicoafectivos que modifican su actuar.

Para que aprendan los educandos, es necesario que el maestro domine el contenido que va desarrollar en el salón, tener bien preparada su clase, pero también es necesario saber "como aprenden nuestros alumnos" (XOSÉ M. Souto, 1988) qué obstáculos impiden su aprendizaje, qué barreras existen entre el profesor y el aprendiz pero, no cabe duda, hay problemas, que al momento de dar la clase, el maestro no puede resolver, como son los problemas existenciales del adolescente y los que conciernen a su ámbito familiar.

Enseñar Geografía no sólo supone la transmisión y asimilación de conocimientos. Todo aprendizaje, para ser tal, ha de incluir el desarrollo de habilidades que caracterizan y completan el proceso educativo (MORENO J. 1994).

La Geografía y las ciencias afines a esta disciplina requieren destrezas comunes como, por ejemplo, la capacidad de relación y de observación. Para Moreno (1994),

hay capacidades significativas que la disciplina proporciona a las demás ciencias como son:

- La graficidad (en la cartografía)
- La visualidad (en el paisaje)
- La medición (la Geografía contempla el espacio geográfico) y
- El trabajo de campo.

Analizando a fondo las cuatro anteriores capacidades, es posible percatarse que caen también en el campo de aplicación del P.E.I.

El alumno.

En líneas anteriores se mencionó que las nociones básicas permiten a los alumnos identificar los conceptos fundamentales de la Geografía, lo cual les ayuda a comprender los principios generales de la misma e identificar sus relaciones con otras asignaturas. Con ello se pretende que el alumno se apropie del conocimiento en forma completa y construya esquemas referenciales con los cuales puede operar en su vida diaria.

El educando de secundaria debe apoyarse en las nociones básicas de operación de conceptos, es decir, que el alumno pueda analizar su espacio, establecer relaciones en él, analizarlo, comprenderlo y buscar nexos entre las nociones geográficas y aquellas aportadas por otras disciplinas.

El aprendiente debe comprender que hay tres aspectos fundamentales que el profesor debe manejar: el avance de la ciencia geográfica, *la construcción* de conceptos y las estrategias didácticas.

Si el estudiante está motivado para establecer relaciones y explicar las causas e impactos de los hechos y fenómenos, sus procesos de *construcción* de conocimientos se verán enriquecidos.

Para lo anterior, el educando deberá conocer su entorno para luego avanzar hacia el estudio de otros que requieran mayor nivel de complejidad y abstracción. Debido a esto, la enseñanza de la Geografía parte del conocimiento de su entorno inmediato, ampliando poco a poco el panorama, hasta lograr la comprensión del espacio geográfico nacional.

Hay que tomar en cuenta que el aprendiente de secundaria se encuentra en un proceso de maduración de pensamiento, comprensión de conceptos y desarrollo de

habilidades y destrezas. Partir de los hechos y fenómenos geográficos actuales posibilita que el aprendiz los estudie, analice y comprenda con mayor facilidad a otros que están más lejanos.

El estudiante al avanzar hacia un pensamiento más abstracto es capaz de ir más allá (metacognición), inicia con la ubicación, localización, escalas, símbolos geográficos, etc., y llega a plantear hipótesis, estableciendo relaciones cada vez más complejas entre los hechos y fenómenos geográficos.

En el Colegio Simón Bolívar hay pocos educandos de segundo grado, que avanzan más allá de lo que se espera, un cincuenta por ciento se interesa sólo por manejar escalas, localizar y usar la simbología correspondiente, los restantes se abocan también a formular hipótesis de fenómenos geográficos desconocidos para ello y hasta alguno que el ser humano no ha descubierto u observado. La mediación que realizo, ante lo anterior, es simplemente coordinar en forma ordenada sus aportaciones de tal manera que no salgan del esquema científico y disciplinario.

Debo hacer notar que en el grupo de 2B del ciclo escolar 2002-2003 el tema preparado era la excusa para que la gran mayoría de los estudiantes se interesara por entrar en la dinámica de la formulación de hipótesis. Fue impresionante su participación, por lo cual le otorgué el nombre de "grupo de las hipótesis"¹⁹. Estos aprendientes egresaron de la secundaria en este ciclo escolar (2003-2004).

La mayoría de los alumnos de secundaria son capaces de incluir un concepto en otro, es decir, estructurar mentalmente las experiencias de una manera sencilla. Se centran al clasificar y ordenar, en dos o más criterios. Por ejemplo, pueden comprender que los Estados Unidos Mexicanos se dividen en tres zonas: norte, centro y sur, que cada zona consta de entidades, que a su vez están divididas en municipios o delegaciones políticas.

Pueden tener la capacidad de localizar puntos en un mapa mediante un sistema de referencia; comprender un concepto cuando son capaces de estructurarlo mentalmente y extrapolar ideas que integran a otra situación similar. Así, cuando se le explica el concepto de erupción volcánica, de inmediato lo llevan a la experiencia que se ha tenido con las recientes actividades del volcán Popocatepetl. Sin embargo,

¹⁹ El "grupo de las Hipótesis", se aclaró que se les nombraba con mucho respeto, lo cual los alumnos lo recibieron con mucho agrado, de tal forma que se sentían motivados, halagados e importantes cada vez que iniciaba una sesión.

algunos alumnos tienen dificultades para expresar verbalmente los conceptos, aun cuando los comprendan; esto sucede cuando no poseen un lenguaje o código (P.E.I).

El estudiante logra la capacidad de localización cuando lo motivo y practica constantemente la ubicación de los hechos y fenómenos geográficos en la cartografía correspondiente; su interpolación me ha dado buenos resultados cuando observa un video que trate sobre el vulcanismo y posteriormente lo relaciona con su vivencia real, así llega a comprender los conceptos que se manejan en clase.

La capacidad de pensar en forma hipotética (P.E.I), se presenta gradualmente, es decir, pueden resolver primero problemas que tienen dos variables y, a medida que avanzan hacia un pensamiento abstracto, son capaces de solucionar otros con mayor complejidad. Entonces, al abordar el tema de la distribución de la población en México por ejemplo la tomo como un resultado de condiciones geográfico-económicas, sociales e históricas.

Tomo como base los conocimientos previos (viajes y examen diagnóstico) que posee el educando para luego ir aumentando el grado de dificultad y sus relaciones con otros conceptos ya que algunos pueden comprender a la primera explicación, mientras que otros necesitan otro tipo de aprendizaje²⁰ para asimilar el conocimiento de manera distinta.

El adolescente capta el espacio geográfico en total "desorden" (Moreno, 1996) con hechos e imágenes que no acierta a clasificar ni a descifrar espacialmente. Su propia percepción y experiencia lo va posibilitando para adquirir conocimientos a medida que se produce la maduración intelectual.

Para que el adolescente se acerque al conocimiento geográfico es necesario que el profesor emplee estrategias didácticas (como el P.E.I) que involucren a los alumnos como elementos activos de su propio aprendizaje, utilizando mapas, gráficas, maquetas, etc., que faciliten una clase dinámica.

²⁰ Los estilos de aprendizaje que se deben manejar para que los alumnos logren el aprendizaje, son: Kinestésico, visual o el auditivo.

CAPÍTULO 3

PROBLEMAS ENFRENTADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE



CAPÍTULO 3

3.1 La preparación didáctica-disciplinar del docente.

Los retos de la escuela son la formación del pensamiento del educando, y el desarrollo de su actitud y capacidades para actuar racionalmente. Los jóvenes en la sociedad posindustrial, en especial de la clase media alta, viven y se desarrollan saturados de estímulos, de trozos de información desintegrada, y la visión de la vida se les escapa. Es aquí cuando, por medio de la enseñanza, tengo que enfrentarme al reto de su orientación frente a un cúmulo de información desordenada.

Para la enseñanza de la Geografía en México al igual que de otras asignaturas, la SEP sugiere distintos enfoques pedagógicos. El más usado actualmente es el constructivismo. Sin embargo, para que el maestro lo aplique en el salón de clase enfrenta retos como el uso de diferentes técnicas que no se aplican a la realidad mexicana, sólo una pequeña cantidad de alumnos construye el conocimiento porque se interesa en el tema y no enfrenta problemas intrafamiliares que obstruyen su aprendizaje.

El constructivismo pide al docente que sea un coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, pero este papel no lo cumple a cabalidad; esto se debe, entre otros factores a la edad de los aprendientes, los conflictos familiares y la formación del profesor, que en ocasiones es desactualizada en cuanto a conocimientos disciplinarios y pedagógicos. Y la clase se torna únicamente una simple transmisión del conocimiento.

La preparación didáctica-disciplinar del docente, a mi juicio, debe ser de buena a excelente, de tal manera que los problemas que enfrente en el aula los pueda abordar con mucho conocimiento. Mi experiencia ante esta situación ha ido de menos a más, ya que siempre procuro actualizarme en el campo de la enseñanza, pero, es importante mencionar, que en el campo geográfico me he apegado en gran parte a los diferentes libros de texto de nivel secundaria, sin recurrir a las fuentes primarias que reflejan el avance de la disciplina.

En el campo pedagógico el problema está en las relaciones de la teoría y práctica de todos los que intervienen en la enseñanza-aprendizaje. Mi formación de profesor está determinada por la asimilación de los conceptos que aprendí cuando era estudiante,

experiencias de mi época, y mis imágenes de aquel entonces que proyecto a mis educandos. E ahí una causa por la cual aplico el método geográfico en mis clases.

Una forma para alcanzar el éxito docente es trabajar en una dependencia con instalaciones adecuadas, proyectos internos y preparación continua de los profesores, con esto se puede amortiguar o solucionar en gran medida la problemática educativa. Pero en ausencia parcial o total de lo anterior cuando los cambios de conducta que se presentan en alumnos de secundaria y que el docente no pueda remediar, ya sea por que no tiene la preparación adecuada o por que, simplemente, los niveles de conducta de muchos alumnos son superiores al potencial que ofrece la escuela, entonces el objetivo se torna difícil de alcanzar.

Cuando la conducta no se puede controlar se debe seguramente a problemas de origen interior y exterior y pueden pertenecer al entorno familiar, aspecto que he observado durante varios años, y al que atribuyo repercusiones negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Concibo mi formación como el desarrollo de habilidades y competencias técnicas que debo dominar para garantizar una intervención eficaz en los propósitos trazados para la formación de los educandos, pero no me es suficiente para contrarrestar la influencia de los medios de comunicación en los alumnos, pues repiten lo que oyen sin reflexionar en ello y además, lo creen, porque tienen a los medios electrónicos como única fuente de información.

La práctica docente ha sido fundamental en mi proceso de formación sin menos cabo del conocimiento teórico y el desarrollo de habilidades técnicas.

En ocasiones me comparo a un técnico que debe aprender conocimientos y desarrollar competencias y actitudes en su labor, en este sentido me apoyo en los conocimientos psicopedagógicos que van surgiendo en su momento. Pues no necesito, en ocasiones, profundizar en el conocimiento científico sino "dominar las rutinas" que se derivan de él para comprender y solucionar las situaciones complejas que van surgiendo en la práctica educativa.

Hago mía la definición de Fernández (1995) que concibe la formación del docente como complejo y largo proceso de interacción teoría-práctica, de desarrollo de la capacidad de comprensión situacional que permita la realización de juicios razonados, decisiones inteligentes, reflexivas en las situaciones complejas y dinámicas de la vida del aula y la reflexión en la experiencia que he asimilado durante todos los años, la

aplico en forma responsable y con todos mis conocimientos en el momento de impartir la clase.

La formación teórico-práctica de los docentes debe afinarse en la escuela, donde se generan y transforman los valores y procedimientos pedagógicos. Tal formación estará de acuerdo a las expectativas institucionales y al deseo del profesor novato para desenvolverse con éxito y conseguir la aceptación social de sus compañeros, tomando como modelo el comportamiento social y profesional de aquellos docentes, que a mi juicio, son los mejores de la institución.

Mi formación como profesor ha requerido de una reconstrucción del conocimiento pedagógico que adquirí empíricamente respecto a la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y es aquí donde me he encontrado con una gran variedad de problemas.

Trabajar en equipo es un principio que me ha ayudado a disminuir problemas y a resolver los restantes sobre la marcha en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el conocimiento no se quede aislado.

En plena marea de reformas, las y los docentes nos hallamos inmersos en procesos de innovación educativa, pero en ocasiones la falta de apoyo externo (como los padres de familia) muchas veces dificulta las aspiraciones de cambio y experimentación, este obstáculo y otros más, en la mayoría de las veces supone empezar desde un punto de partida realista que evite comienzos excesivamente optimistas y a corto plazo frustrantes, comenzar para obtener logros modestos pero sólidos, son propósitos más razonables que, además, sientan las bases de futuros avances.

En el aula vivo problemas que he podido resolver sólo parcialmente, en la medida en que continúo preparándome; algunos expongo a continuación:

- No tener bien definido cómo enseñar de acuerdo a la corriente pedagógica dominante, de modo que al exponer claramente un tema para que el alumno lo entienda claramente con la ayuda de los recursos y estrategias que emplee.
- No plantear adecuadamente los propósitos del tema a desarrollar en el salón o práctica de campo.
- No emplear un vocabulario claro y preciso para incrementar la motivación de mis alumnos y que éstos puedan plantearse problemas interesantes y busquen soluciones bien argumentadas.
- No mantener la disciplina y el orden en todo momento.

- No empatizar. En muchas ocasiones me ha sucedido que no hay una relación sana entre maestro- alumno o alumno-maestro y trato de remediar la situación pero en algunas veces no lo logro.
- No obtener el porcentaje de aprobación que la escuela y los padres de familia demandan, independientemente de que los alumnos aprendan. Para el profesor es un problema, ya que debe obtener buenos resultados.
- No saber integrar y/o combinar métodos antiguos o modernos.

3.2 El desinterés del alumno.

La actitud que muestran los educandos ante el proceso enseñanza-aprendizaje es multifactorial y su "interés es la base de la motivación" que se ofrece en forma, inmediata y mediata.

a.- La motivación inmediata. Se refiere a los resultados que los aprendientes esperan obtener en el momento por la actividad desarrollada, por ejemplo, tienen el interés en obtener información rápidamente en revistas para obtener un reconocimiento en clase, trascender y otras más.

Esta vivencia, en algunos momentos, ha provocado que se convierta en solicitud de puntos, que no siempre merecen, pero la mayoría de veces se les considera para que se interesen por la clase.

b.- Motivación mediata. Se presenta cuando se realiza alguna actividad, como medio para lograr otro propósito. Por ejemplo, tengo alumnos que se interesan por aprender para que en un futuro puedan obtener riquezas y honores, por lo que adoptan un papel protagónico y se dan a conocer constantemente en el salón de clases sin pedir nada a cambio.

Cuando mis estudiantes muestran desinterés les presento un tema o problema que los motive en clase y posteriormente que ellos solucionen un problema de su interés relacionado con lo expuesto. Los problemas geográficos que presento a los alumnos están de acuerdo a su edad ya que hay necesidad de formar en ellos ciertos hábitos, actitudes y destrezas que les sirvan en la vida inmediata y mediata. Así pues, cuando aplico ejercicios o actividades inútiles (de esto me doy cuenta al concluir la clase), los alumnos no tienen la motivación y voluntad para desarrollarlos y en consecuencia el aprendizaje brilla por su ausencia.

La motivación es un esfuerzo orientado por el interés del educando que se refleja en el docente ya que de él depende la calidad y continuidad de la enseñanza, por lo que el profesor debe buscar sin cesar las fuentes de los motivos didácticos.

He captado que el desinterés se traduce en algunos momentos en indisciplina, pudiera ser producto de una insuficiente preparación didáctica, de la impuntualidad del educando o, inclusive, de su agresividad hacia la autoridad educativa. Además de lo anterior, en la tabla 6 se anotan otras posibles causas de desinterés hacia la clase.

Al reflexionar sobre mi desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje he ido descubriendo, poco a poco, la necesidad de recordar constantemente que mis educandos son adolescentes, y que se enfrentan a problemas en el seno familiar y en el ámbito social, que hay necesidad de conocerlos más y acercarse a ellos y si no me preparo para emprender la difícil tarea de formar al aprendiz (desconociéndolo), (LARROYO F., 1982) estoy propenso a causarle más problemas y acrecentar su desinterés.

TABLA 6. Causas del desinterés de los alumnos

I. Presión excesiva del profesor hacia el alumno.	Esta se puede manifestar cuando hay: <ol style="list-style-type: none"> a. Demasiado trabajo extraclase. b. Exámenes abundantes y sorpresivos. c. Calificaciones severas. d. Imposición de un "super" orden.
II. Ausencia de motivación.	Se caracteriza porque: <ol style="list-style-type: none"> a. El alumno no capta el valor del tema. b. La explicación es aburrida; falta estrategia. c. El profesor no motiva la clase adecuadamente. d. El docente repite conceptos. e. EL profesor no retroalimenta en el momento oportuno. f. El trabajo es monótono.
III. Problemas personales.	Por: <ol style="list-style-type: none"> a. Frustración general por varias materias reprobadas. b. Situaciones en el hogar (divorcio, accidentes, enfermedades, etc.) c. Las relaciones personales de los aprendientes (rompimientos de pareja, riñas, etc.) d. Nerviosismo, angustia (exámenes, problemas familiares, etc)

Elaboro: Mario Anzures Marín

Fuente: GUTIERREZ S. 1980, Introducción de la didáctica.

Otro problema que enfrento en el aula se refiere a la forma como los grandes avances científicos y tecnológicos inciden en nuestra conducta y los jóvenes del Colegio Simón Bolívar Pedregal no se libran de esta situación que los abruma y

confunde alterando sus patrones de comportamiento en el aula, que reflejan también sus carezcan de solidez y busquen los caminos más fáciles para obtener cualquier beneficio.

3.3 Conflictos en el entorno familiar.

Año con año en la primera reunión con los padres de familia destaco:

- a) la importancia de mantener la inseparabilidad del trinomio padres de familia, profesor y alumno;
- b) el rol fundamental que cada integrante juega para alcanzar los propósitos del aprendizaje.

Generalmente el peso de la educación recae en el docente, ¿pero que tan veraz es esta afirmación?. El día 26 de julio de 2003 en un noticiero nocturno²¹, se encuestó a los televidentes formulando la siguiente pregunta: ¿Quién es el responsable de la mala educación de los alumnos?. Los resultados fueron los siguientes:

1. Padres de familia: _____ 30%
2. Profesores : _____ 25%
3. SEP (Modelo Educativo Nacional): 45%

Los resultados de la encuesta desmienten la aseveración anterior dando al profesor sólo un 25% de esa responsabilidad, porcentaje al que se suma el que debería corresponder a los padres de familia y a la SEP, porque:

- a) La educación ya no se lleva a cabo en casa;
- b) En los profesores cae el peso de lo que no se realiza en el núcleo familiar y las consecuencias de un modelo educativo que repercute en los estudiantes, por intersección de los docentes.

Probablemente la pregunta no fue formulada adecuadamente, pero cabe precisar que la educación inicia en casa y, en consecuencia, el mayor peso debería estar en los padres de familia; a mi entender la pregunta, se debió haber formulado²² hacia el aprendizaje o formación del alumno y en todo caso los resultados anteriores sí avalarían las respuestas arrojadas por la encuesta. ¿Pero acaso no se debió haber incluido, en las opciones de la encuesta, al educando? ¿Y qué tanto influye el entorno familiar en el proceso enseñanza aprendizaje?.

²¹ Noticiero "Hechos", con Javier Alatorre, canal 13 (TV. Azteca).

²² ¿Quién es el responsable de las malas calificaciones del alumno?

La familia²³ al tener un conflicto²⁴ se encuentra sin dirección, sin armonía, desequilibrada, en una posición de fragilidad que favorece la aparición de problemas que no fueron resueltos. Estas crisis pueden ser oportunidades de crecimiento de la familia, que atraviesan todos los seres humanos, y que se viven en la institución para la cual trabaja. Pero llega a suceder que la familia no reconoce los obstáculos que le impiden avanzar, como son: *la comunicación* (secretos familiares); *la intimidad* (que todos sepan lo que sucede en la conducta del núcleo familiar); *los roles* (que cada miembro cumpla con su labor en el seno familiar); *las reglas* (que prohíben hacer cosas); *los objetivos* (cuando no se logran totalmente) y las crisis se acarrean toda la vida.

Para tener una idea de la gran cantidad de conflictos que se presentan en el núcleo familiar y que de alguna manera repercuten en el trinomio ya mencionado y por ende en el proceso enseñanza aprendizaje, presento la tabla 7.

TABLA 7. Conflictos en el entorno familiar

<i>Crisis de evolución o del ciclo vital.</i>	Son los más esperados y universales; requieren cambios en el núcleo familiar; son crisis reales; no se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse. Por ejemplo: la jubilación, la boda de un hijo, entrada de la pubertad , vejez.
<i>Crisis externas.</i>	Son sucesos inesperados; son simples. El peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza en hipótesis en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Como: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un familiar, un accidente.
<i>Crisis estructura - les.</i>	Son las más complicadas; se repiten frecuentemente; los conflictos no ayudan a que se produzca un cambio. Ejemplos: familias con miembros violentos, alcohólicos, o depresivos que se quieren suicidar en reiteradas ocasiones, etc.
<i>Crisis de atención</i>	Se presentan donde hay desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada a sus reclamos de cuidado y atención. La crisis se agrava cuando, por ejemplo, al estudiante se le asigna el cuidado del dependiente. En otro caso, cuando los jóvenes son abandonados, sin atención, por parte de sus padres. Cuando éstos se dedican a sus amistades, negocios o empleos.

<http://www.psicoplanet.com/temas/tema08.htm>

Elaboró y complementó: Mario Anzures M.

²³ La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella; es un sistema abierto; todos los integrantes se relacionan y, por lo tanto, su conducta influirá en los demás.

²⁴ El conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia.

Cada año veo reflejadas las crisis que se enuncian en tabla 7 y observo como afectan al proceso enseñanza-aprendizaje; no existe la familia perfecta, los conflictos y los cambios forman parte de la vida. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse de acuerdo a sus circunstancias.

Lo más característico de los problemas de los educandos está en que pueden contagiar con sus actitudes, en forma directa o indirecta, a sus compañeros. Para lo cual, el papel que he desempeñado ante dicha situación, siempre y cuando me lo han permitido, es *mediar* ante dichos conflictos sin introducirme más allá.

Los diferentes conflictos familiares influyen e interactúan con otros que están fuera del núcleo familiar y, que en menor o mayor grado repercutirán en la formación integral que pretendo alcanzar con los educandos.

Cuando en la familia los jóvenes aprenden más actitudes positivas que negativas y las llevan al aula, no invierto mucho tiempo en seguir formando al educando para hacerlo "apto para la vida civil" (SAVATER F., 1997). Pero los aprendientes generalmente sufren el abandono de sus padres, lo que repercute en su formación integral, pues a tan temprana edad han tenido vivencias negativas en su entorno familiar y en su medio social.

Cuando el amor en el seno familiar no se presenta, no sólo hacia el estudiante, sino hacia todos los que integran el núcleo, seguramente el desamor será absorbido por cada uno de ellos en menor o mayor grado. Situación que repercute en la asimilación de los conocimientos que transmito al estudiante.

La educación familiar funciona por vía del "ejemplo", no por sesiones de trabajo, y se manifiesta por gestos, humores compartidos, chantajes afectivos junto a la promesa de premios y castigos. En este sentido, la familia juega un rol en los **principios** morales del estudiante que resistirá las tempestades de la vida. Cuando en casa son frecuentes los chantajes, el toma y daca de premios y castigos es manejado por los alumnos de acuerdo a las necesidades y circunstancias que les conviene ante sus familiares y, en consecuencia, en mis clases.

Los problemas familiares constituyen obstáculos que enfrentan la escuela y los profesores. Los aprendientes presentan una insuficiente educación familiar para encarar con éxito la tarea del aprendizaje. Para decirlo en otras palabras "cuando la familia socializaba, la escuela se ocupaba por enseñar" (TEDESCO J., 1995) ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no puede efectuar su

tarea específica como en el pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está lo suficientemente preparada.

Con mayor frecuencia, los padres de familia se desaniman ante la tarea de educar a sus hijos y transfieren la tarea a los profesores, mostrando posteriormente molestia ante sus fallas cuando en realidad son partícipes de esa obligación.

Otro conflicto que se da en el seno familiar (nivel socioeconómico medio y alto) es el hecho de que nadie se quiere sentir *viejo*, los padres quieren actuar como los jóvenes, pero, para que una familia funcione educativamente es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser adulto, ya que los hijos deben reconocer las funciones de los miembros de la familia. Algunos educandos se quieren mostrar en la escuela como viven en sus hogares, siguiendo el ejemplo de unos padres con complejo de "jóvenes" lo cual me propicia, en ocasiones, fricciones en el aula (interrupciones constantes, faltas de respeto, excesiva familiaridad).

Hay una crisis de *autoridad* en las familias, pero se oyen cada vez más críticas a las instituciones, entre ellas a la educativa, por su falta de autoridad y se les reclama históricamente "más atención" para los alumnos. Pero, las preguntas surgen: ¿Los padres de familia tienen autoridad?; ¿Tienen miedo de aplicarla?; ¿No pueden aplicarla? ¿A caso la autoridad en la familia la ejercen los miembros más jóvenes?.

Si todos los padres de familia nos ayudaran con sus hijos, mostrando su autoridad amorosa hacia sus hijos, mostrando el camino para crecer y prepararse para ser adultos, las instituciones educativas no se verían obligadas a imponerles las normas por la fuerza. Y de este modo se lograrían jóvenes disciplinados.

En la familia tradicional de nuestra sociedad ha sido el padre, una figura cuya dimensión temible y amenazadora –aunque también afectuosa y justa- ha propiciado en ocasiones excesos sádicos. Dentro del eclipse generalizado de la familia como unidad educativa, la figura del padre es la más eclipsada de todas. En demasiadas ocasiones, los padres de familia no educan para ayudar a crecer al hijo sino para proyectar la imagen de lo que ellos quisieran haber sido, compensando así carencias y frustraciones propias.

Frecuentemente se identifican la relación entre el ambiente hogareño y el aprendizaje en la escuela (GIBSON J., 1981); estoy convencido que los jóvenes de hogares **felices** (sin o con pocos conflictos) tienden a motivarse y aprender más en la escuela que los educando que viven en los hogares que no son felices.

Cuando se da un divorcio²⁵ y, el joven se queda en manos de la mamá, se observan actitudes distintas; pero el desequilibrio se visualiza en muchas esferas, cuando el padre está ausente y esto repercute en la enseñanza-aprendizaje.

La falta de atención de los padres es compensada con muchas horas de T.V que bombardea de conocimientos al adolescente, produciendo choque de ideas en el núcleo familiar y es fuente de una adquisición desafortunada de información por parte de los jóvenes que llevan los mensajes negativos a la escuela y con ello desequilibran el ambiente en clase y, disminuye la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando no se da fe de los actos en el núcleo familiar, cuando únicamente se quedan a nivel teórico y no se cumple el alumno lleva esa concepción a la escuela afectando la dinámica del salón de clases y por ende al desequilibrio, en menor o mayor grado del proceso enseñanza-aprendizaje.

El consumo de las drogas es un problema que tiene múltiples causas. ¿Por qué se droga un adolescente? ¿influirá la situación familiar?. Lo cierto es que las drogas están en todas partes y constituyen una tentación constante. Los medios de comunicación, difunden spots para que no sean utilizadas, pero al mismo tiempo, despiertan curiosidad en los jóvenes para que las consuman y esto seguramente influirá en sus evaluaciones educativas. En la escuela donde trabajo no se ha detectado la drogadicción en forma alarmante, pero, si no se tiene el suficiente cuidado, puede penetrar en forma significativa.

Por todo lo anteriormente expuesto, mi labor resulta más complicada, ya que hay que tomar el control de muchos elementos de formación básica que antes eran responsabilidad de los padres y han dejado en manos del docente, quien carece del apoyo de las autoridades, los padres de familia y de la sociedad.

²⁵ En el Colegio Simón Bolívar Pedregal, es de casi un 50%, de los alumnos son hijos de padres divorciados. Departamento de Psicopedagogía de la Institución, a cargo del Lic. Gerardo Sánchez Martínez e información reafirmada por el Director general, Hno. Manuel Velasco Arzac el día viernes 29 de agosto de 2003, en el núcleo de la mesa de trabajo de profesores.

CAPÍTULO 4

EL MÉTODO GEOGRÁFICO Y EL PEI EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN SEGUNDO DE SECUNDARIA.



CAPITULO 4

Hace catorce años me inicié en la docencia, de los cuales once le dedico a la enseñanza de la geografía en secundaria (1993 a 2004). Los primeros años impartí clase a los tres grados: primero, segundo y tercer año (geografía general, geografía de México y geografía humana). Con el cambio de plan de estudios, en 1993, continué impartiendo geografía general en primero y geografía de México en segundo, al desaparecer geografía humana del plan de estudios fue remplazada por la materia de educación ambiental, la cual también impartí a los dos años después de haberse incluido en el plan de estudios.

El interés personal que se cristaliza en el espacio mexicano y los retos que se enfrentan con su enseñanza en la secundaria, me decidieron a elegir el segundo grado para este informe académico.

Los retos son diversos, entre los cuales puedo mencionar la forma adecuada para manejar el proceso enseñanza-aprendizaje, enseñar a los alumnos el amor a nuestro espacio geográfico, continuar con los principios geográficos que manejé en el primer grado de secundaria y precisarme a investigar, aún más, sobre los acontecimientos geográficos que hay en los Estados Unidos Mexicanos.

La importancia del saber disciplinar, el manejo de métodos y técnicas didácticas para la adecuada transmisión del conocimiento y su aprendizaje significativo, más los conocimientos previos del alumno y del profesor, deberían sumarse al interés hacia el conocimiento del territorio nacional.

He dividido estos once años de experiencia docente en tres etapas: la primera de 1993 a 1996, la segunda de 1996 a 1999 y la tercera de 1999 a la fecha. En cada etapa he tenido experiencias interesantes al impartir geografía de México. En la primera, mi despegue en la geografía educativa, fue difícil por carecer de una preparación adecuada; en la segunda adquirí confianza en mi labor docente al conocer más a fondo la estructura de la institución, consolidar mis conocimientos sobre geografía de México y atreverme a involucrar al educando en el proceso enseñanza-aprendizaje; y en la tercera etapa, con un dominio cada vez mayor de los contenidos del programa inicié cada tema aplicando método geográfico y el PEI buscando un aprendizaje significativo. Los resultados son mejores, sin embargo, todavía se ven acompañados de fracasos, los cuales me dan aliento para superarme continuamente; año tras año asisto a cursos sobre tecnología e innovaciones educativas, técnicas de

enseñanza y otras más (paquetería en informática, manejo de edusat, manejo de instrumentos electrónicos, cursos de inglés, etc.). Esa constante actualización es una gran ayuda para mejorar mi forma de impartir la clase y contribuir a la formación integral del alumno que es uno de los principios del Colegio Simón Bolívar Pedregal y del Sistema Educativo Nacional.

A lo largo de las tres etapas, como se dijo antes, escogí varios métodos didácticos, entre los cuales están el método Geográfico en la segunda etapa y su combinación con el PEI en el tercero.

4.1 1ª. ETAPA. Al iniciar. De 1993 a 1996.

4.1.1 *En la transmisión del conocimiento.-*

Una de mis primeras impresiones en el aula fue el poco interés de los alumnos por la materia, independientemente del grado que cursaran. Esta situación se traducía en una baja motivación por su parte, lo cual me llevó a buscar aplicaciones prácticas de la enseñanza geográfica mediante diferentes ejercicios que los convencieran sobre su utilidad mediata e inmediata. Por ejemplo, en el uso de las representaciones cartográficas, les solicité que construyeran, como primera práctica, un croquis sobre la trayectoria de su casa al Colegio Simón Bolívar Pedregal, y mostraran ahí los detalles más significativos a lo largo de la misma.

Los resultados de sus trabajos fueron de menor a mayor calidad. En los primeros años me di cuenta, que no proporcionaba a los educandos las instrucciones en forma adecuada por lo cual los resultados no eran satisfactorios. Me entregaban sus croquis, con datos personales en desorden, fólder de diferente color, rótulos mal escritos, hojas arrugadas, manchadas y trabajos copiados de otros alumnos

Tiempo más adelante me di cuenta al organizarme y darles las instrucciones claras y concretas, cuando comparaban sus croquis con la "guía roji", en consecuencia, se manifestaban motivados por su trabajo desarrollado. Hasta la fecha ha dado resultados favorables, por lo cual continúo desarrollando dicha actividad.

Y para continuar con la práctica cartográfica, continuamente, incluía en los exámenes el uso de mapas individuales que ayudarán a los alumnos a manejar y a ubicar los acontecimientos geográficos del territorio nacional; en los contenidos de la geografía de México introducían, en algunas ocasiones, en su cuaderno de apuntes, algunos mapas que complementaban sus anotaciones.

Una de las formas por la cual me percaté del desinterés de los alumnos por la geografía, fue en el examen diagnóstico que aplico año tras año. Al calificar los exámenes me daba cuenta de la ausencia de conocimientos básicos que el alumno debería tener y que podrían ser un indicador de su interés, ya sea por no haber adquirido conocimientos geográficos en primaria²⁶ o por la gran cantidad de información que reciben año tras año.

He llegado a la conclusión que algunas de las causas por las cuales los alumnos no tenían interés por la materia en esta primera etapa fueron:

1. La nula aplicación de los conocimientos geográficos asimilados por los educandos a lo largo de los seis años de enseñanza primaria, de tal manera que el aprendizaje significativo, si lo hubo, en los estudiantes no llegó a culminar.
2. En el nivel primaria o en el primer grado de secundaria (bajo mi responsabilidad) tampoco hubo la continuidad del conocimiento que había adquirido el alumno. Asunto que estoy procurando fomentar, en el ámbito escolar y extraescolar, de manera que el alumno tome conciencia, de la gran utilidad que tiene la geografía en su formación integral.
3. Al iniciarme como profesor de geografía me di cuenta que era necesario tener una mayor preparación psicopedagógica, por lo cual aproveché la oportunidad que me brindaban las autoridades del Colegio Simón Bolívar Pedregal para tomar un curso anual que brindaba la Secretaría de Educación Pública sobre nivelación psicopedagógica.

Al asistir al curso, descubrí que mi vocación estaba en ser docente, pero era necesario eliminar los malos hábitos que había adquirido en mi trayectoria, no solamente como estudiante sino también como receptor y seguidor de algunas de las actitudes de mis profesores de educación básica. Por ejemplo, algunos casos que tuvieron lugar cuando me iniciaba como profesor del Colegio Simón Bolívar Pedregal y que afortunadamente se han manifestado de mayor a menor grado, son los siguientes:

- a.- Arrojar el borrador a un alumno, porque platicaba, jugaba y no prestaba atención a la clase al momento de exponer un tema.

²⁶ No hay que olvidar que en nivel primaria se tiene la propuesta de dar una hora de geografía a la semana, pero cabe la posibilidad que no se proporcione los sesenta minutos de información geográfica.

b.- No escuchar las inquietudes de los alumnos, bien intencionados o no, porque pensaba que actuaban con el afán de molestarte particularmente en el aula. Casi siempre me quedaba con una actitud rencorosa hacia el grupo, al finalizar la clase.

c.- Esa predisposición persistía en mí al entrar al salón en la siguiente clase y se acrecentaba al ver nuevamente a los alumnos indisciplinados, lo que daba como resultado mi poca concentración en el tema que iba a exponer y se reflejaba en la poca secuencia para dirigir la clase y así la concluía de cualquier manera.

d.- La impartición de las clases se apoyaba en anotar las ideas principales en pizarrón, estrategia de la que muchas veces abusaba. En algunos casos cuando el salón estaba desocupado, me dedicaba a escribir una gran cantidad de información en él para que al llegar los alumnos la anotaran en su cuaderno y se mantuvieran disciplinados. Pero a pesar de eso, algunos mantenían su actitud desinteresada hacia la clase, anotaban lo que se escribía en pizarrón, pero al mismo tiempo platicaban.

e.- Como los alumnos no me dejaban explicar lo que había escrito en pizarrón, opté, ya que lo había escuchado de algunos de mis compañeros, por dictarles y exigir para su revisión y como parte de su calificación mensual los apuntes, tal como los había dictado.

f.- Me basaba en un libro de geografía (Natalia García, Geografía 2, México, Trillas) que había usado el profesor anterior de geografía. Y por ninguna circunstancia me atrevía a consultar otros textos para segundo de secundaria y mucho menos acudir a diversas fuentes de información como revistas especializadas, artículos periodísticos, videos, etc.

g.- No me atrevía a realizar salidas a campo, por inseguridad personal en lo que se refiere a conocimientos geográficos y por el poco control que tenía sobre el grupo y escasa preparación psicopedagógica.

En resumen, considero que en esa etapa mi preparación era insuficiente para llevar a cabo la transmisión del conocimiento y cumplir con el proceso-enseñanza-aprendizaje en la institución.

4.1.1.2 En la participación del alumno dentro y fuera del salón de clase.

En esta primera etapa, las experiencias que se mencionaron con anterioridad, se interrelacionan con las que a continuación informo.

Como la preparación psicopedagógica era escasa los alumnos se dieron cuenta rápidamente de esa situación y su respuesta no se hizo esperar para tomar el camino más fácil en ese momento, la indisciplina.

Tal actitud fue producto de varios factores además de mi escasa preparación psicopedagógica, mis conocimientos geográficos eran débiles en algunas áreas y era notoria mi inseguridad ante el grupo.

En este sentido quiero pensar que la falta de preparación fue decisiva y ella trajo consigo inseguridad, ambos eran tan evidentes que mis alumnos de aquella época, como los de cualquier otra, se percataron de mi situación y al no percibir un ambiente de conocimiento en el salón, se distraían y prestaban una mínima atención a los temas que exponía en clase. Una preparación superficial, la inseguridad y la inconstancia en el uso de material didáctico (pizarrón, mapas, libro de texto, etc.) propiciaban una escasa calidad de enseñanza-aprendizaje.

Me preocupaba poco por investigar acerca del contenido que iba a exponer en clase, me sentía confiado con lo que había leído y que repetía al pie de la letra, lo anterior tenía terribles consecuencias porque no tenía argumentos para tocar el tema desde el punto de vista geográfico y eran cotidianos los comentarios adversos ("¡eso ya lo vimos en la clase de biología...!"). Un ejemplo de lo anterior es el tema de las eras geológicas que lo abordaba escribiendo, en pizarrón, sus características con un enfoque biológico o geológico y no desde el punto de vista geográfico. Las estrategias didácticas, brillaban por su ausencia y los alumnos tenían como única actividad copiar en su cuaderno lo escrito en el pizarrón.

El ejemplo anterior me dió la pauta para consultar los contenidos de materias afines a la geografía a nivel secundaria, de tal forma que pudiera obtener interrelaciones con otras ciencias que abordan contenidos similares al manejado en geografía.

El problema de la indisciplina, como lo mencionan varios expertos en la enseñanza-aprendizaje, no se debe al cúmulo de conocimientos que tiene un profesor, sino más bien la forma en que el alumno recibe el conocimiento y a veces, la indisciplina la propicié con mis actitudes. Con esto, el estudiante no captaba los contenidos que, según yo, había transmitido y calificado en forma correcta.

La evaluación no era aplicada en forma consciente, ya que mezclaba diferentes formas (inicial, sistemática y final) en forma empírica, de lo que iba aprendiendo de los compañeros docentes. Entonces, los exámenes no eran formales en su presentación,

se aplicaban después de cada clase o un examen con dos preguntas en una mitad de hoja tamaño esquila, con lo cual sólo media memoria; generalmente no preparaba con anticipación los trabajos que pedía extra clase, sólo mencionaba el tema sin profundizar en sus aspectos más relevantes; las tareas, que se desarrollaban en el cuaderno, en ocasiones ni las calificaba, ya que no respetaba la planeación didáctica semanal o simplemente se me olvidaba.

En esta primera etapa la participación del alumno era deficiente por su desconfianza hacia mí, el escaso interés por la materia y la gran indisciplina que reinaba en el aula.

En esta etapa no usé el método geográfico ni el PEI, para el desarrollo de los contenidos marcados por el programa de geografía de México en secundaria. Si acaso, retomé los dos únicos ejemplos (arroz y clima mediterráneo) del uso del Método geográfico que marca la profesora Victoria Andrade (1992), en su libro geografía general, p. 18 y 19, pero en ese momento no les di la importancia que les concedo actualmente.

4.2 2ª. Etapa. Al involucrar al educando. De 1996 a 1999.

4.2.1 En la transmisión del conocimiento.

La experiencia adquirida en la primera etapa, me dio más confianza en la labor docente, me permitió conocer más a fondo la estructura del Colegio, reforzar mis conocimientos sobre geografía de México y en aspectos psicopedagógicos e integrar al aprendiz en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el programa de geografía de México no se recomienda explícitamente el método geográfico para tratar los contenidos y, por tanto, aparentemente perdía tiempo al seguirlo considerando como una herramienta fundamental así que lo impartía como un primer tema.

Retomar el método geográfico al exponer los temas en clase aviva mi interés en ellos y lo despierta en varios estudiantes desmotivados hacia el conocimiento, pero aún así persistía la apatía de otros para manejar en forma adecuada los contenidos del programa de Geografía de segundo grado.

En esta etapa apliqué los conocimientos y metodologías que había adquirido en cursos de actualización, particularmente el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), a los contenidos de la materia en cuestión. De no haberlo hecho, estaba propenso a continuar con el conformismo didáctico que mostrábamos, el profesor y los alumnos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con el uso del PEI, me di cuenta que hay que estar bien preparado para transmitir y guiar el conocimiento. En el PEI aprecié, al tomar los cursos en la Universidad La Salle, que podía adaptar varios de los catorce instrumentos que componen dicho programa y sumarlos a los principios geográficos que forman parte del viejo aporte de la geografía clásica y, como ya se dijo, conforman el método geográfico con sus exigencias de observación, descripción y explicación. Esto me facilitó la difícil tarea de enseñar geografía a nivel secundaria. Ya que, si bien es cierto, me permitían reducir los problemas que se presentaron al iniciar mi labor docente, éstos no habían desaparecido.

El PEI me ayudó a reafirmar en mis alumnos algunas operaciones mentales (capacidades) como identificación de imágenes, objetos y espacios diferenciados, para iniciar el análisis de algún problema, sintetizar los puntos clave y formular las hipótesis, entre otras, y con estos elementos tener una estrategia de aprendizaje más en la enseñanza de la ciencia geográfica en México.

El manejo de algunos instrumentos del PEI y las recomendaciones que asimilé en dos cursos posteriores, me ayudaron para transmitir mejor los contenidos que marca el programa de geografía de México en secundaria.²⁷

Los instrumentos y recomendaciones del PEI, como estrategia de aprendizaje, están íntimamente relacionados con el constructivismo y los principios geográficos que he manejado paulatinamente.

Pero ¿qué otras causas me orillaron a utilizar el Programa de Enriquecimiento Instrumental?. Para contestar, es importante considerar el marco de referencia que se tenía en el momento:

El Colegio Simón Bolívar Pedregal, al igual que otras instituciones lasallistas, inicia la actualización de sus profesores en el año de 1998, obligando a todo el personal docente a capacitarse en cursos de verano (periodo vacacional), en la Universidad La Salle, campus 1.

Los profesores que tomamos el curso, aplicábamos las catorce herramientas del PEI una vez a la semana durante el ciclo escolar 1998-1999, en los grupos a nuestro cargo, incluyendo la sección primaria que se ubica junto a la secundaria.

Desgraciadamente, con el correr del tiempo, algunos de los docentes que fueron capacitados, por ciertas circunstancias, abandonaron la institución. Por este hecho y el

²⁷ FECHAS DE MIS CURSOS: PEI, II nivel en julio de 1999 y Profesor Mediador (basado en el PEI) en julio 2000, ambos en la Universidad La Salle, México, D. F.

desinterés de las autoridades no fue posible continuar el programa en el siguiente año escolar.

Pero afortunadamente, la gran mayoría de alumnos²⁸ que tuve en esta etapa, gozaron de los beneficios del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), con ellos apliqué parcialmente la terminología y metodología que ahí se maneja,

Entonces, inicié realizando un ejercicio aislado sobre la realidad de mis alumnos, para definir cómo eran mis aprendientes. Enlisté algunas de sus actitudes significativas, que me sirvieran como punto de partida, para conocerlos y buscar la manera en que debía acercarme a ellos. Tabla (8):

TABLA 8: Actitudes que presentan los alumnos del grupo 2B, ciclo escolar 1998-1999

	ACTITUD SIGNIFICATIVA	PONDERACIÓN	CAUSAS
1	Impulsivos	(9)	Multifactorial
2	Motivados	(6)	Inducción del docente y otros alicientes de su edad.
3	Conformistas	(4)	Por no encontrar la aplicación del conocimiento.
4	Apáticos	(5)	Por los problemas que enfrentan en su medio familiar o escolar.
5	Confusos	(5)	Por el excesos de información que le proporcionan los medios.

Nota: En los paréntesis de la columna "ponderación" valoré la actitud de los alumnos con valores de 1 a 10

Fuente: MARTÍNEZ, José María (1996), *Profesor mediador en secundaria*, Madrid, ediciones San Pio X, p. 2

Elaboró: Mario Anzures Marín



²⁸ A los alumnos de nuevo ingreso, se le invita a conocer, empíricamente, el PEI, porque su desconocimiento frena la dinámica que pretendo mantener en la hora clase.

En la primera clase, denominada internamente “propedéutica” se proporcionan las normas que regirán el proceso enseñanza –aprendizaje: reglamento de clase, forma de evaluar y además se realiza una evaluación diagnóstica.

En la segunda clase para llenar la tabla 8 expuse un tema que me permitiera trabajar ampliamente con base en la participación de los educandos para poder calificar, de manera arbitraria su actitud significativa, ponderarla y definir algunas causas.

Con los resultados de la tabla 8, me doy la oportunidad de propiciar un ambiente adecuado para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje con mayor efectividad.

Desde el ciclo escolar 1998-1999 realizo este ejercicio, afinándolo un poco cada vez, para definir más claramente las actitudes significativas de los aprendientes y sus motivaciones.

A continuación analicé mi actitud por medio de un cuestionario (tabla 9) para interiorizar mis actitudes como profesor:

TABLA 9. Mis actitudes como profesor (1998-1999)

Instrucciones: Indicar el grado de conformidad con las siguientes frases, dando puntuación de 1 a 3.

1	“TODO PROBLEMA DE UN ALUMNO ES UN PROBLEMA AFECTIVO”	(2)
2	“ El mal aprendizaje detecta una despreocupación del profesor por las capacidades y desarrollo de procesos”	(2)
3	“Una situación afectiva siempre se traduce en un retraso escolar”	(2)
4	“A mi se me ha encomendado la media de la clase, ésta es quien debe marcar la marcha de la asignatura”	(2)
5	“Déjame de procesos, y que aprendan”	(1)
6	“Es importante saber regular la situación afectiva para modelar los comportamientos”	(3)
7	“Si me preocupo por educar procesos, aprenderán mejor”	(3)
8	“Toda reforma hace bajar los contenidos”	(2)
9	“Mi experiencia dice: <i>Lo que Dios no da, salamanca no lo presta</i> ”	(1)
10	“La relación profesor-alumno es el todo en la clase”	(2)
11	“Si aprenden bien, quiere decir que piensan y procesan los datos correctamente”	(3)
12	“Todos tienen capacidad. No todos la ponen en juego”	(3)

Fuente: MARTÍNEZ José María (1996), *Profesor mediador en secundaria*, Madrid, ediciones San Pio X, p. 1-3

Analizando mis actitudes como profesor de acuerdo a las instrucciones que Martínez da para llenarla, pude observar los aspectos afectivos, cognitivos y de eficacia en mi trabajo docente. Y para caracterizar aún más mi actitud docente, agrego la siguiente tabla, con las cinco actitudes que también mostraba, en esa época.

TABLA 10. Mis cinco actitudes como profesor (1998-1999)

Instrucciones: En la tercera columna se indica el grado de conformidad con una puntuación de 1 a 3.

A	Comprensivo	2
B	Comprometido	3
C	Democrático	2
D	Responsable	3
E	Organizado	2

Elaboró: Mario Anzures Marín

Con las tablas anteriores he tenido la oportunidad de analizar algunas de mis actitudes y de mis aprendientes en el proceso enseñanza-aprendizaje en tres ciclos diferentes (1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001).

En la siguiente tabla11 relaciono ambas actitudes (del profesor y de los alumnos) correspondientes al ciclo 98-99, que se manifiestan en dos preguntas: ¿Cuáles de mis actitudes influyen en los educandos? y ¿Qué actitudes de los alumnos influyen en las mías?

Tabla 11. Relación de actitudes alumno-profesor (1998-1999)

	ACTITUDES DE MIS ALUMNOS		MIS ACTITUDES
1	Impulsivos	↔	Retardador
2	Motivados	↔	Encausador
3	Conformistas	↔	Inconformista
4	Apáticos	↔	Optimista
5	Confusos	↔	Comprensivo

Elaboró: Mario Anzures Marín

Para establecer el puente entre las actitudes analizadas y los objetivos del plan de estudios de la SEP y del Colegio Simón Bolívar Pedregal, es importante recordar

algunos puntos del PEI, ya mencionados, que permiten introducirse en las actividades instrumentales (tabla 12).

TABLA 12. Propósitos del PEI aplicados a la enseñanza de la geografía

PROPÓSITOS DEL PEI (LOS PROPÓSITOS DEL PEI SON ADAPTADOS DE: MARTÍNEZ JOSÉ MARÍA (1996), PROFESOR MEDIADOR EN SECUNDARIA)	APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO (EJEMPLOS)
En la enseñanza secundaria se propone promover el desarrollo integral del aprendiente.	En lo intelectual y lo motriz, promover relaciones interpersonales y su actuación e inserción en su espacio geográfico.
Transmitir los elementos básicos de la cultura, con base en el mundo y a su entorno.	La información de los hechos y compartir fenómenos geográficos, que han observado en sus viajes nacionales e internacionales.
Preparar a los alumnos para que asuman sus derechos y obligaciones.	Conocer la soberanía de México sobre su espacio terrestre, aéreo y marítimo, para ejercer los derechos y obligaciones que emanan de sus leyes.
Prepararlos para que en un futuro sean productivos.	Desempeñando adecuadamente las actividades geográficas que se desarrollan en clase.
Que la enseñanza-aprendizaje sea significativa.	Que los conocimientos geográficos sean comprensibles y aplicables en su vida cotidiana.
Que los alumnos de secundaria aprendan a PENSAR, a ESTUDIAR, a USAR LA INFORMACIÓN (estructurarla, relacionarla, criticarla y aplicarla).	Al exponer el tema de volcanismo, se invitó a los educandos a pensar y a estudiar la información generada sobre el acontecimiento. Buscar datos sobre el Popocatepetl y reflexionar sobre ellos. Estructuraran sus participaciones empleando el método geográfico.
Unificación de criterios académicos de los profesores.	En la programación anual de la asignatura de geografía.
Elegir un método y/o estrategia.	Aplicando el método geográfico y el PEI se pueden conseguir resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Atender a los alumnos necesitados de aprendizaje.	Mediante una atención personalizada se puede despertar el interés del alumno sobre los climas de la República Mexicana.
Atender los intereses de los alumnos.	El conocimiento puede iniciar con acontecimientos geográficos que llamen la atención de los aprendientes. Por ejemplo, la localización arbórea del Pino-Encino, en el Ajusco, México D.F.

<p>Que la enseñanza sea un proceso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de un conocimiento previo. • Trabajar desde el conocimiento previo, hasta llegar a ideas y hechos más complejos que requieren mayor grado de abstracción. • Comprobar en cada momento las deficiencias y su posible mejora. • Ayudarlos en todo el ciclo escolar para que no fracasen y logren el éxito. 	<p>Sobre el tema ríos de México.</p> <p>Con la participación de los alumnos, como estrategia, se toma el conocimiento previo.</p> <p>Con el conocimiento previo se abordan acontecimientos más complejos. Por ejemplo, cómo son en general los ríos de México, cuál es su función en la región, por qué no hay ríos en la península de Yucatán, qué sucede con las precipitaciones pluviales en Yucatán, etc.</p> <p>En el proceso, para comprobar deficiencias de aprendizaje, se realizarán evaluaciones continuas, que ayuden a su aprendizaje.</p> <p>Evaluar lo aprendido, en los contenidos y durante todo el año, para detectar fallas de aprendizaje y subsanarlas para que logren el éxito esperado en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---

Elaboró: Mario Anzures Marín

La serie de indicadores que proporciona la tabla 13 ayuda a detectar los elementos que facilitan o dificultan el dominio de los conocimientos sobre geografía de México que adquieren los educandos, dentro y fuera del aula.

Los indicadores de la tabla 13, que desde ese ciclo escolar utilicé, sirven para adentrarme, aún más, en la realidad que presentaban y presentan mis estudiantes. Lo hice desde una perspectiva cognitiva, para entender mejor su comportamiento a nivel grupal, para asirme de herramientas útiles en el manejo del grupo y la composición de su actitud ante la clase.

TABLA 13. Indicadores para conseguir el conocimiento (1998-1999)

Instrucciones: CRUCE CON UNA "X" LO QUE CONVenga

INDICADORES DEL PEI	ATENCIÓN			EJEMPLO GEOGRÁFICO
	Poco	Regular	Mucho	
Perciben con claridad objetos y detalles		X		Al observar las carreteras en fotografía aéreas y en mapa topográfico.
Trabajan sistemáticamente		X		Al localizar las entidades que cuentan con costas en los litorales.
Emplean vocabulario adecuado	X			Al emplear los puntos cardinales para ubicar un acontecimiento determinado
Asimilan la orientación espacio-temporal	X			Al ejemplificar la actividad volcánica del volcán Xitle.
Trabajan recordando todos los datos		X		Al aplicar los principios geográficos en algún tema de geografía de México.

Reunen fuentes de información necesarias		X		Al investigar datos referentes a la población total de las entidades.
Expresan un problema con exactitud		X		Al observar inundaciones que se presentan en el anillo periférico de la ciudad de México.
Distinguen los datos importantes	X			Al obtener la densidad de población de un lugar determinado
Manifiestan amplitud del campo mental	X			Al describir las características generales de la población prehispánica.
Relacionan los datos de forma lógica		X		Ante la falta de fuentes de trabajo, los habitantes tienden a la migración.
Interiorizan su propio comportamiento	X			En los diferentes espacios geográficos, hay niveles socioeconómicos diversos.
Trazan hipótesis y tratan de verificarlas		X		Sobre la distribución de agua potable, que proviene de los "dinamos", únicamente cubre un pequeño porcentaje de las necesidades de la población del D. F. Para verificar su hipótesis, emplean diferentes estrategias que verifiquen la suposición planteada.
	Poco	Regular	Mucho	
Elaboran categorías cognitivas	X			Al identificar las actividades económicas que predominan en nuestro país.
Emplean estrategias para realizar tareas		X		Utilizan mapas para localizar los hechos y fenómenos geográficos.
Solucionan problemas fácilmente		X		Calculan la densidad de población en cualquier espacio dado.
Atienden y escuchan opiniones de otros		X		Escucha las vivencias de los viajes de sus compañeros.
Participan sin mostrar bloqueos		X		Expone las vivencias de sus viajes.
Usan un vocabulario adecuado y correcto	X			Al emplear la terminología geográfica en sus explicaciones.
Expresan su pensamiento con precisión		X		Hacen uso de los principios geográficos, con base en una previa investigación de los sucesos que les interesa.
Muestran auto confianza y seguridad		X		Al leer y comprender sobre los acontecimientos geográficos.
Elaboran frases correctas		X		La constante participación en clase, más la investigación del acontecer geográfico, cristaliza la elaboración de frases con terminología geográfica.

Transfieren lo aprendido a otros problemas.		X		Cuando se ejemplifica la densidad de población con el salón de clases y se aplica a una delegación política del D.F.
Muestran actitud crítica-constructiva		X		Tienen elementos para criticar un video con escenas geográficas. Por ejemplo. La película "Volcan".
Demuestran interés por lo novedoso		X		El uso de la información geográfica por medio del Internet.
Son solidarios		X		Actúan de acuerdo a diferentes comportamientos que viven y observan en su medio.
TOTAL	7 28%	18 72%	0 0%	25 100%

MARTÍNEZ José María (1996), **Profesor mediador en Secundaria**, Madrid, p. 1-8
Modifico: Quinta columna y último renglón, Mario Anzures Marin.

Los resultados de la tabla 13 corresponden al grupo "2B", del ciclo escolar 1998-1999; en dicha tabla el rango mucha atención no fue alcanzado en ninguno de los indicadores usados; poca atención obtuvo un 28% y atención regular, que proporciona cierta confianza en la asimilación de los conocimientos, tuvo un porcentaje de 72%.

Los conceptos manejados por Martínez me han ayudado a reflexionar sobre mi actuar como docente, al aplicar los indicadores que van íntimamente relacionados con el uso del método geográfico como estrategia didáctica que expongo en el presente informe.

Para completar las tablas (12 y 13) realicé los siguientes ejercicios:

1. Invité a los alumnos a observar un mapa topográfico (Cuernavaca, Morelos), escala 1:50 000, para ubicar la infraestructura (carreteras, principalmente).

Los educandos observaron fotografías aéreas del terreno que cubre la carta topográfica Cuernavaca, para comprobar la infraestructura que visualizaron en el mapa ya mencionado, de esta manera comprobaron que la representación de las carreteras en la fotografía, es diferente a la usada en el mapa.

2. Los aprendientes, que han visitado las costas del Pacífico y del Atlántico, dan a conocer sus experiencias de ambos litorales, con lo cual enriquecieron la información generada por el docente y la consultada en su libro de texto. Con esta dinámica, la clase se hace más interesante y, en consecuencia, se torna más significativa para el educando.

3. Los estudiantes analizaron la división política del D. F., encontrando diferencias en algunos mapas de libros de texto o comprados en papelerías.

Descubrieron que hay errores en el punto donde convergen los límites de las delegaciones Álvaro Obregón, Tlalpan y Coyoacán, principalmente.

Los aprendientes se dieron a la tarea de investigar y aplicar los conocimientos sobre su espacio geográfico inmediato, es decir, tomaron como punto de partida la ubicación de su colegio, las señalizaciones que hay en las avenidas y aplicaron aleatoriamente cuestionarios a transeúntes.

Sus resultados confirmaron que efectivamente hay un error en algunos mapas por que no se actualizan los límites políticos de las delegaciones, por ende descubrieron que su escuela no se ubica en la Delegación Coyoacán sino en la Álvaro Obregón.

Estos ejercicios modelo y otros más, en un promedio de cincuenta, los aplico a lo largo de un ciclo escolar. De tal manera, que los educandos se vean motivados a adquirir el conocimiento. Los resultados de los ejercicios permitieron construir la tabla 13 y que, en cierta forma, refuerza los *indicadores* para conseguir el conocimiento en el grupo evaluado.

Los *indicadores* que más he utilizado, por considerarlos vinculados a los principios geográficos, que de alguna manera se complementan con los ya expuestos, son los que aparecen en la tabla 14; donde escribo, en la primera columna, funciones cognitivas en forma de pregunta, en la segunda columna, que muestra la mediación²⁹ en los tres momentos (entrada, elaboración y salida), anoto las respuestas.

TABLA 14. Indicadores del PEI aplicados al método geográfico.

INDICADORES DEL PEI	MÉTODO GEOGRÁFICO
I. <i>Entrada.</i> Perciben con claridad objetos y detalles. <i>Elaboración</i> Profesor: ¿Cómo podríamos relacionar el fenómeno?	"Erupción del Volcán Popocatepetl en el año de 1999." Localización: En el Sistema Volcánico Transversal, entre las Entidades de Puebla y el Estado de México.

²⁹ José Ma. Martínez (1996), considera tres elementos: el educador, el alumno y la situación creada por su interacción; cada elemento tiene sus características peculiares que interactúan en el arte de la pregunta. No basta con que los alumnos respondan a partir de sus necesidades nuevas: de precisión y exactitud, de conocimiento de significados nuevos, etc. Este es el papel del mediador; ir creando, con la pregunta, un nuevo sistema de necesidades que trascienda a las actuales (ver anexo 7, "Una clase basada en el arte de cuestionar").

<p>1.2. <i>Salida</i>(Output)</p> <p>Profesor. ¿Podrías explicar el fenómeno?</p>	<p>Causas: Producto del movimiento de las placas tectónicas y la dinámica que se suscita en el manto.</p> <p>Relación: Al chocar las placas tectónicas, se puede presentar una fisura, por donde emana el material magmático que da origen a la orografía del eje neovolcánico.</p>
<p>2. <i>Entrada.</i> Trabajan sistemáticamente. Elaboración.</p> <p>Profesor. ¿Qué pasos seguirás?</p> <p><i>Salida</i> (Output)</p> <p>Profesor. ¿Podrías explicar lo que hicimos?</p>	<p>"Ubicación de las Entidades Federativas de México"</p> <p>Localización: De las entidades de la vertiente del Pacífico en un mapa, como estrategia didáctica.</p> <p>Causas: Para seguir la secuencia que ha presentado, en la historia de la división política de los Estados Unidos Mexicanos, tanto en nombres como en espacios.</p> <p>Relación: De acuerdo a los diferentes momentos históricos, en los espacios territoriales del país, se adicionaban diversos propósitos económicos. Lo cual trajo consigo la actual división política de las entidades que componen la vertiente del Pacífico.</p>

<p>3. <i>Entrada.</i> Asimilan la orientación espacio temporal.</p> <p><i>Elaboración.</i></p> <p>Profesor. ¿Cómo podríamos empezar?</p> <p><i>Salida (Output).</i></p> <p>Profesor. ¿Por qué es así y no de otro modo?</p>	<p>"Los primeros pobladores de la Cuenca de México"</p> <p>Localización: En Cuicuilco en el sur del D.F.</p> <p>Causas: Al encontrar las condiciones adecuadas, se establecen para desarrollar su cultura.</p>
<p>4. <i>Entrada.</i> Trabajan recordando todos los datos.</p> <p>4.1. <i>Elaboración.</i> ¿Dónde se localizan los Tarahumara?</p> <p>4.2. <i>Salida (Output).</i></p> <p>Profesor. ¿Por qué es así y no de otro modo?</p>	<p>"Ubicación de los Tarahumara en las barrancas del sur del estado de Chihuahua"</p> <p>Localización: Al sur del estado de Chihuahua.</p> <p>Causas y relación: A la llegada de los españoles huyen a las barrancas del sur del estado de Chihuahua estableciéndose ahí hasta nuestros días originando un aislamiento de su cultura.</p>
<p>5. <i>Entrada.</i> Reúnen fuentes de información.</p> <p>5.1. <i>Elaboración.</i></p> <p>Profesor. ¿Cómo podríamos investigar?</p> <p>5.2. <i>Salida (Output)</i></p> <p>Profesor. ¿Por qué es así y no de otro modo?</p>	<p>"Evolución del río Grijalva-Usumacinta, un río viejo en México "</p> <p>Donde los alumnos se adentran a investigar:</p> <p>Su localización: Nace en Guatemala con el nombre de Usumacinta, de donde pasa al Estado de Chiapas y se incorpora al río Grijalva. Este último, nace en la meseta central de Chiapas y desemboca en el Golfo de México.</p> <p>Su relación: Si el río es navegable, se debe a la geomorfología que el mismo río ha construido durante mucho tiempo; con un relieve amplio; con meandros; con poca pendiente que da origen a lentas velocidades en su cauce y en consecuencia es navegable y clasificado en edad senil.</p>

<p>6. <i>Entrada.</i> Expresan un problema con exactitud.</p> <p>6.1. <i>Elaboración.</i> Profesor. ¿Cómo podríamos afirmar que el agua se esta agotando?</p> <p>6.2 <i>Salida</i> Profesor. ¿Podrías generalizar el problema?</p>	<p>"Se agota el agua en el D. F"</p> <p>Localización del problema: En la capital de La República Mexicana; en el centro del país.</p> <p>Causas y relación: Al aumentar la población en el D.F, se incrementara la demandan de agua, entonces será mayor la extracción de agua en las cuencas hidrológicas y en consecuencia se presentará un desequilibrio en los ecosistemas de la cuenca.</p>
<p>7. <i>Entrada.</i> Relacionan datos de forma lógica.</p> <p>7.1 <i>Elaboración.</i> Profesor. ¿Cómo podríamos encontrar las causas de la inundación del anillo periférico?</p> <p>7.2. <i>Salida.</i> Profesor. ¿Podrías explicar las consecuencias de la inundación?</p>	<p>"La inundación del Anillo Periférico del D.F, en el verano de 1998"</p> <p>Localización: En el desnivel de Palmas, Colonia Polanco, delegación Miguel Hidalgo.</p> <p>Causas: Los alumnos infieren lo siguiente: - Bloqueo o taponamiento de las coladeras.</p> <p>Relación: Por el bloqueo de las coladeras se producen inundaciones, originando a su vez otras consecuencias, por ejemplo, congestión vehicular, produce altos niveles de CO₂ y, más contaminación en la cuenca de México.</p>
<p>8. <i>Entrada.</i> Trazan hipótesis y tratan de verificarlas.</p> <p>8.1. <i>Elaboración.</i> Profesor. ¿Cómo podrían saber lo que sucedió en el paso a desnivel en Picacho?</p>	<p>"Inundaciones periódicas del paso a desnivel en Picacho en el límite entre las colonias Héroes de Padierna y Jardines del Pedregal"</p> <p>Localización: En la calle camino a Santa Teresa, bajo el puente del anillo periférico, en los límites de la delegación Álvaro Obregón y Magdalena</p>

<p>8.2. <i>Salida</i> (Output)</p> <p>Profesor. ¿Podrían explicar lo que hicieron?</p>	<p>Contreras, en México, D. F.</p> <p>Los alumnos formulan la hipótesis de trabajo siguiente, sobre las causas del fenómeno y sus relaciones: “El desbordamiento del Río Magdalena se origina por la gran cantidad de lluvias que se precipita, principalmente en verano, ocasionando en la tubería del alcantarillado una saturación y bloqueo de las coladeras. Al no soportar los metros cúbicos de agua los materiales de arrastre del río, más la basura, provocaron la inundación en el paso a desnivel en “Picacho”.</p> <p>Los alumnos para verificar la hipótesis, recurren a los diferentes medios masivos de comunicación, principalmente la televisión y en un mapa localizan el fenómeno ya citado.</p>
<p>9. <i>Entrada</i>. Emplean estrategias para realizar tareas.</p> <p>9.1. <i>Elaboración</i>.</p> <p>Profesor. ¿Cómo podríamos empezar a buscar los términos?</p> <p>9.2. <i>Salida</i></p> <p>Profesor. ¿Qué aprendiste con la estrategia que utilizaron?</p>	<p>“Buscar en las compañías televisoras, quién emplea el termino <i>clima</i> o <i>estado del tiempo</i> en las nevadas invernales del volcán Ajusco.</p> <p>Localización: Como tarea inicial los alumnos reportaron y usaron un mapa, para ubicar el volcán Ajusco; posteriormente investigaron los horarios de las diferentes televisoras que proporcionan la información requerida.</p> <p>Las respuestas que obtuvieron son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se localiza en México, D.F., en la parte sur de la delegación Tlalpan. • Televisa emplea el término clima. • Televisión Azteca emplea el término Clima. • Canal 40 emplea el término estado del Tiempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Televisoras Españolas emplean el término estado del tiempo. <p>Nota. Los alumnos previamente tienen la respuesta correcta al concepto adecuado que se pretende abordar.</p>
<p>10. <i>Entrada.</i> Atienden y escuchan opiniones de otros.</p> <p>10.1. <i>Elaboración.</i> Profesor. ¿Qué les parece si escuchamos las causas de las inundaciones?</p> <p>10.2. <i>Salida.</i> Profesor. ¿Podrías explicar lo que hicimos al escuchar a tus compañeros?</p>	<p>...en el caso de las inundaciones, los alumnos exponen sus hipótesis sobre las posibles causas del acontecimiento y sus efectos en el entorno. Y la gran mayoría de los educandos escuchan y atienden las opiniones de sus compañeros, con respeto.</p>
<p>11. <i>Entrada.</i> Transfieren lo aprendido a otros problemas.</p> <p>11.1. <i>Elaboración.</i> Profesor. ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación del río Magdalena?</p> <p>11.2. <i>Salida (Output).</i> Profesor. ¿Podrías afirmar que el fenómeno se presenta en otras cuencas hidrográficas?</p>	<p>“La contaminación de las aguas en el río Magdalena, en México, D. F</p> <p>Localización: De las zonas más contaminadas del Río Magdalena, en el sur del D. F, en la delegación Magdalena Contreras.</p> <p>Causas: Por el incremento de asentamientos humanos y pequeñas fábricas que se establecieron en la cuenca del río Magdalena, lo cual propició la construcción y conexión de la red de drenaje al cauce del río, llevando y depositando una gran cantidad de basura que afectó los ecosistemas cercanos al río.</p> <p>Con el ejemplo anterior, el alumno seguramente transfiere el conocimiento a otras cuencas hidrológicas de la República Mexicana.</p>

Elaboró: Mario Anzures Marín

Los ejemplos anteriores son producto de las experiencias de los acontecimientos que se han presentado en su medio circundante, donde los aprendientes se han

involucrado al entregar trabajos relacionados con la información que se presenta en la tabla 14.

Obsérvese que algunos ejemplos tienen continuidad, mientras que otros, de acuerdo a los **indicadores**, se manejan de manera aislada o inclusive únicamente se emplea un principio geográfico. Aquí lo interesante es la iniciativa del alumno al participar en el salón de clase, procurando que la timidez se desvanezca y, en un futuro inmediato, contribuya con sus participaciones al enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con los resultados de las tablas 12, 13 y 14 me fue posible aplicar el primer instrumento del PEI llamado “**ORGANIZACIÓN DE PUNTOS**”, el cual consiste en :

a. *Ejercitar la proyección de relaciones virtuales.* Para lo cual, solicité que los alumnos imaginaran la erupción de un volcán, y que proyectaran esta imagen mental en la formación del sistema volcánico transversal... Con este ejercicio logré que los educandos se trasladaran mentalmente a ese espacio natural durante su formación de hace millones de años (transferencia específica^{29z}).

b. *Realizar las operaciones mentales* (capítulo 2, pag. 22 a 35 de este informe), que se consideren fundamentales para el aprendizaje de un tema específico. Por ejemplo, “análisis-síntesis”³⁰, en el tema “los desastres naturales que producen los **sismos**”, el alumno infirió las causas y relaciones que produce dicho acontecimiento.

c. *Fomentar el desarrollo de hábitos para la solución de problemas.* Al trabajar con representaciones cartográficas, antes de mencionar o medir distancias en un mapa, el alumno averiguó la escala.

d. *Estimular la motivación intrínseca en la actividad.* Al no recordar los alumnos la ubicación de la orografía de la República Mexicana, me di a la tarea de ayudarles con algunos parámetros, quizá repasando puntos cardinales, que contribuyeron a resolver su problema.

e. *Promover la independencia de juicio.* Con la intervención constante, tanto de los alumnos como del profesor, en explicar hechos y fenómenos que se suscitan en el espacio geográfico, el educando llegó a tener confianza en sus participaciones.

^{29z} Es el conocimiento que se aprendió con anterioridad y que influye en el aprendizaje actual; este ocurre cuando un hecho que sucedió, se aplica a un similar.

³⁰ El alumno percibe formas de la realidad, descompone un todo en sus elementos que lo constituyen y los relaciona para extraer inferencias. El análisis permite la síntesis.

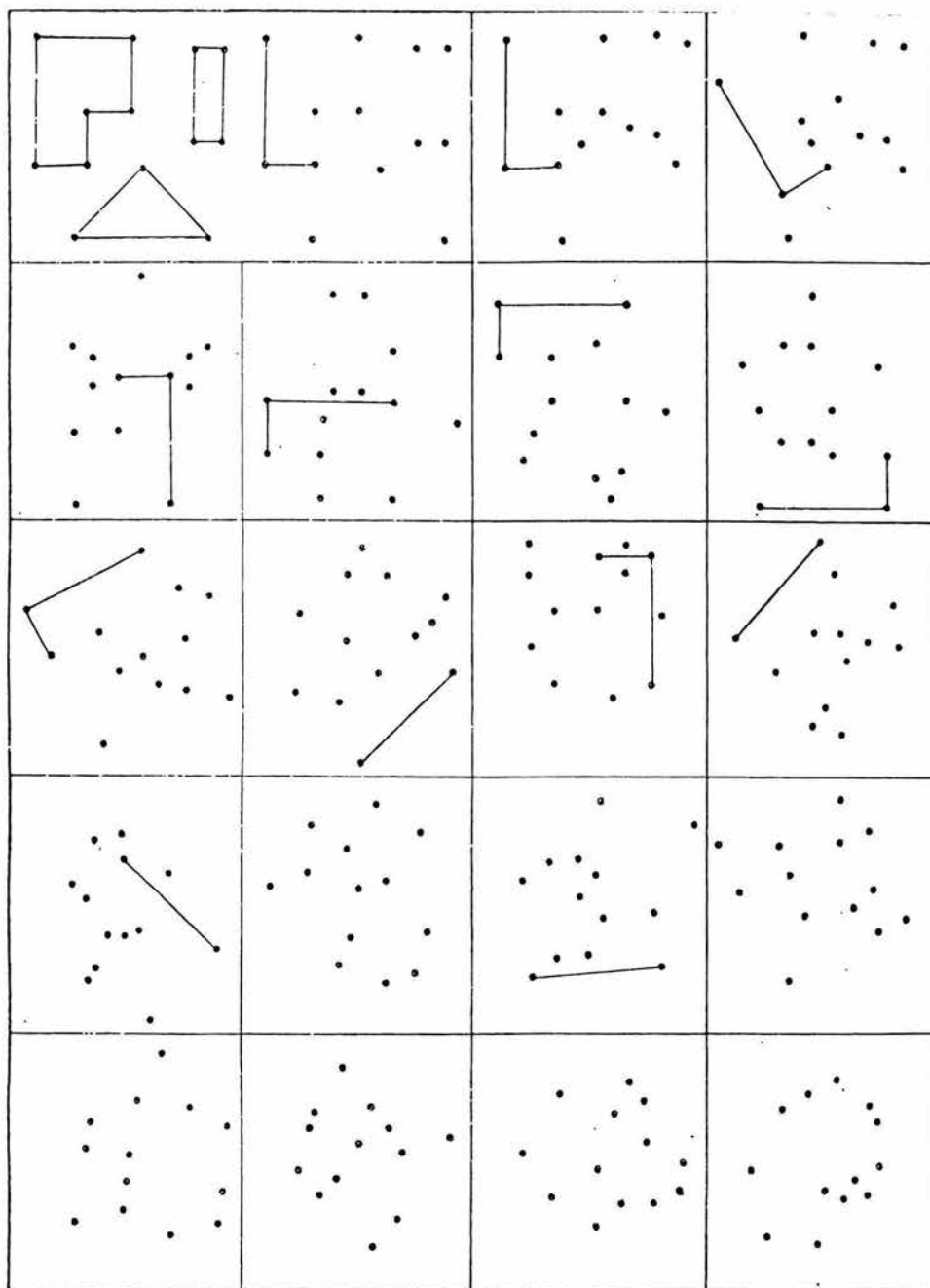
Antes de ver uno de tantos ejemplos sobre *organización de puntos* (pag.86), es importante considerar que los ejercicios aislados, con los instrumentos del PEI, se deben adaptar tanto a los contenidos del programa de geografía de México en secundaria y considerarlos evaluables. Evaluación significó, para el ejercicio de organización de puntos, seguimiento del alumno.

Una vez que los alumnos realizaron el ejercicio, les apliqué, como mediador, un cuestionario breve. El cuestionario es semejante a los utilizados por Domínguez (que también se basa en el PEI) y aparecen en su documento inédito que podría denominarse "Arte de Cuestionar" (Anexo 7).

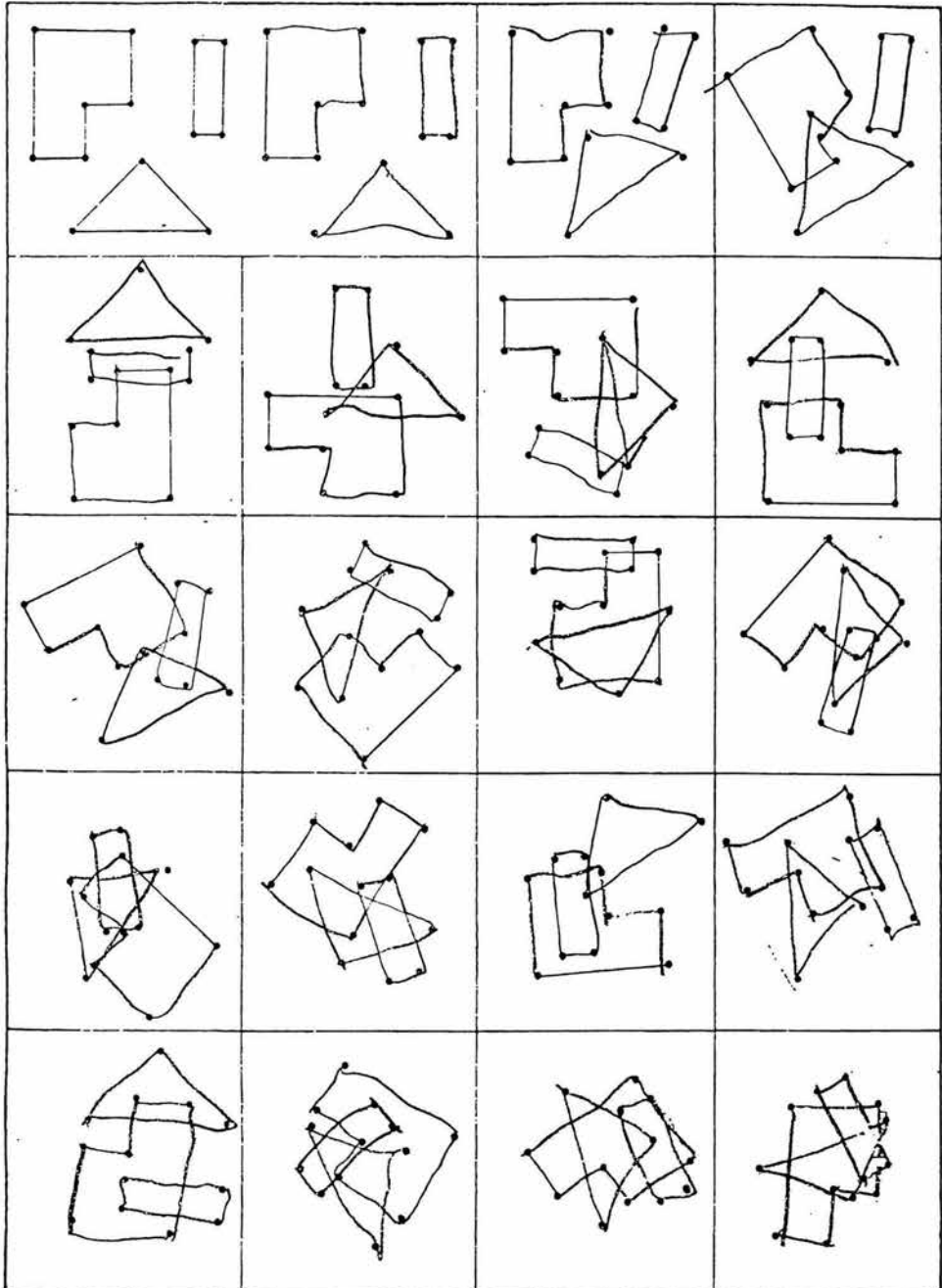
1. ¿Qué les aportó el PEI en sus habilidades para la geografía?
2. ¿Qué uso posterior hacen de lo aprendido en su entorno?
3. ¿Cómo repercute el PEI en sus resultados académicos?

Con los resultados anteriores se ha llegado a uno de varios ejercicios del primer instrumento del PEI (Organización de puntos).

ORGANIZACIÓN DE PUNTOS



SOLUCIÓN ORGANIZACIÓN DE PUNTOS



Además de las preguntas anteriores, al terminar el ejercicio de Organización de puntos (pag.87) invité a los educandos a que **pensaran** por un momento en las siguientes cuestiones: ¿Qué he aprendido? ; ¿Qué intención tiene este ejercicio si lo aplico a la geografía de México? y ¿Qué experiencia me deja este ejercicio?.

Las respuestas fueron variadas, entre las cuales puedo citar las siguientes: no ser impulsivo en mis respuestas, encontrar estrategias para solucionar problemas; ser observador y pensar la respuesta, en un tiempo tolerable, sin ser interrumpido por el maestro. (NOTA: para consultar otro ejemplo, ver ANEXO 1.1 “: “aplicación práctica de la organización de puntos a la enseñanza de la geografía”)

En esta etapa, 1996-1999, en el documento llamado *programación de una unidad didáctica*, se pedía que las unidades didácticas se desarrollaran de una manera más detallada (anexo 4), la matriz del PEI.

En cada una de las seis unidades didácticas se anotaban las funciones cognitivas a desarrollar y la estrategia complementaria. En la unidad didáctica “El agua en México” se describe en el siguiente ejemplo combinado del método geográfico y algunos instrumentos del PEI:

Tema: Litorales de la República Mexicana.

Subtema: Litorales del Golfo de México.

El subtema se aborda a partir de dos preguntas:

1. ¿Dónde se localiza la plataforma continental del Golfo de México?
2. Por qué esta plataforma continental es tan amplia?

Para responder estas preguntas el educando se auxilia de los principios de causalidad y localización y de los instrumentos uno y dos del PEI, denominados organización de puntos y orientación espacial.

En cuanto a la aplicación del principio de localización, el alumno colorea el ancho de la plataforma continental correspondiente al golfo de México en un mapa del territorio nacional respecto al principio de causalidad considera la dinámica de las placas tectónicas que ocasionan el levantamiento de la plataforma continental, es decir el alumno requiere investigar, las causas de los acontecimientos y relacionarlos entre sí, para comprender el tema tratado.

Al recurrir a los instrumentos uno y dos del PEI, para dar respuesta a las preguntas arriba formuladas, el alumno piensa, se concentra en el trabajo y finalmente formula un principio³¹.

De las respuestas de los aprendientes se deduce si han asimilado el conocimiento en forma adecuada, si explotan la capacidad y habilidad de relacionar los conocimientos que han adquirido dentro y fuera del salón de clase.

4.2.1.2 En la participación del alumno dentro y fuera del salón de clase.

En esta segunda etapa, las experiencias que anteriormente asimilé, tanto positivas como negativas, me fueron útiles para desempeñar mejor mis actividades docentes.

Fui controlando cada vez más la indisciplina de los alumnos gracias a la preparación psicopedagógica que continuaba adquiriendo en cursos internos y externos; al conocer y manejar mejor el reglamento del colegio (profesores-alumnos) y al preparar, más a fondo, los contenidos que iba a exponer en clase.

La preparación psicopedagógica me ayudó a utilizar con mayor frecuencia los recursos didácticos disponibles (videos, edusat, proyector de acetatos, principalmente) más el pizarrón del que, en cierto momento, había abusado en la primera etapa. Con lo anterior la participación de los alumnos fue más significativa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas de organización de trabajo, eran usadas al trabajar varios temas, por ejemplo, en la unidad V La población de México, los alumnos conformados en equipos, explicaban las características de los principales grupos étnicos y yo complementaba la información.

Lo anterior permitió obtener resultados muy favorables en cuanto al control de grupo y la retroalimentación de la información geográfica generada por los educandos.

Mi satisfacción fue grande cuando fui premiado en el ciclo escolar 1996-1997 por la institución y la Secretaria de Educación Pública, al otorgarme un reconocimiento y una medalla y ser nombrado "Mejor docente del Colegio Simón Bolívar Pedregal".

Un mejor manejo de los contenidos de la materia me dio mayor seguridad frente a los grupos; además tuve la precaución de investigar que temas de otras asignaturas

³¹ En el PEI el **principio** es una frase u oración que ayuda al educando a reflexionar, actuar y con gran posibilidad de solucionar su problema.

del segundo año de secundaria tenían relación con los contenidos de geografía de México, con el fin de darles el enfoque geográfico y no caer en repeticiones. Un caso concreto es el siguiente: Cuando exponía el tema "la escala geológica" lo hacía y lo hago destacando características meramente geográficas y no biológicas, como anteriormente lo había hecho.

Con el uso del método geográfico, la evaluación se realizaba de una manera más objetiva, tanto para abordar los temas como para obtener la calificación final de los aprendientes.

Por ejemplo, en la *evaluación inicial* (diagnóstico) preparaba los exámenes de una manera más formal en cuanto a los contenidos previos, lo formal se manifestaba en la presentación de cuestionarios mecanografiados que suplieron a la serie de preguntas, que al azar seleccionaba, estando frente a grupo y el análisis y la codificación de los resultados constituían los conocimientos previos a considerar cuando iniciaba cada tema.

Reforcé la *evaluación sistemática o continua* con diferentes estrategias que afianzaran el contenido enseñado; las que se incluyen el Método geográfico y el PEI. Por ejemplo, al exponer un tema e invitar a los alumnos para que participarán siempre estuvieron presentes los cuestionamientos ¿dónde? y ¿por qué ahí? y la solicitud a aquéllos que en ese momento no se les cuestionaba pero deseaban participar "¡un momento dejen pensar a su compañero...!"(PEI).

En la *evaluación mensual* se consideraban los porcentajes indicados en la primera semana (propedéutica) de cada inicio de ciclo escolar (tabla 15).

Tabla 15. Elementos de la evaluación mensual I

	CONCEPTO	PORCENTAJE
		%
	TAREAS.....	20
	TRABAJOS.....	30
	DOS EXÁMENES.....	50
FINAL	100

Elaboro: Mario Anzures Marín

Especificar los porcentajes me ayudó a dar mayor formalidad a la evaluación, hecho que benefició el proceso enseñanza- aprendizaje, pero desgraciadamente, los alumnos "olvidaban", sobre todo al reprobar, la forma como se conformaba la

evaluación mensual y siempre había protestas. Un factor que contribuía a modificar la calificación a su favor, y con mucha fuerza, era la adquisición de puntos extras por participación en clase (factor que yo tenía controlado) y los vales³² (una tradición lasallista fuera de mi control), proporcionados por las autoridades del Colegio Simón Bolívar Pedregal; juntos, puntos y vales, ayudaban a los educandos, a aumentar calificación.

En la planeación didáctica se contemplaba la modificación de las calificaciones por factores ajenos al proceso enseñanza-aprendizaje, concretamente me refiero a los puntos ganados con los vales, que abrían la opción para mejorar la calificación. Mi reticencia a aceptar los vales se debía al mal uso que se hacía y se hace de los mismos, como su obtención por venta, robo, etc. Al ser una tradición es un factor que no se puede controlar o eliminar en su totalidad.

La estrategia que tomé fue ceder el vale únicamente a los alumnos que destacaron por sus intervenciones en la clase de geografía de México. El vale era entregado, previa sensibilización a los educandos, en acto notorio, tanto para el que lo recibe como para los que no lo obtienen.

En esta etapa y durante cada ciclo escolar proporcioné, aproximadamente, dos vales, cantidad que resulta irrelevante frente a los otorgados por otros profesores. Sin embargo, tenía que recibir los vales obtenidos por los alumnos en diferentes materias y tomados en cuenta por su calificación mensual.

4.3 3ª. Etapa. La mejora continua (De 1999 a 2004.)

4.3.1 En la transmisión del conocimiento. En esta tercera etapa, día con día me esfuerzo por impartir una buena clase y contribuir, en la medida de lo posible, a la formación integral del alumno mediante una actualización constante en cursos a lo largo del año, dentro y fuera del plantel.

³² Los vales son del tamaño de un boleto del sistema de transporte colectivo "metro" (en la ciudad de México) y se adquieren por varias formas: 1. Por haber participado en la ceremonia eucarística; 2. Por haberse formado correctamente; 3. Por haber hecho un esfuerzo para superarse en lo académico y disciplinario; 4. Por participar activamente en las clases de inglés; 5. Por haber manifestado una buena obra ante sus semejantes, entre otras.

En mi actualización docente también se refleja el interés de la institución al buscar la **certificación educativa**³³, en la cual, los docentes del Colegio Simón Bolívar Pedregal estamos involucrados. La carga de trabajo que se ha agregado a las labores cotidianas, por este trabajo académico extraordinario, ha repercutido en la atención a los grupos y todos los docentes detectamos un declive en el interés de los alumnos hacia sus materias.

Desde el ciclo escolar 2002-2003 dedico menos tiempo a la preparación de la clase por atender a otras actividades académicas que la institución me pide que realice, como la representación del núcleo de profesores en la Comisión de Certificación que demanda muchas horas de trabajo extraclase. Aún así, aplico mis experiencias para salir adelante con el curso y hasta donde sea posible cubrir sus objetivos.

A pesar de lo anterior cada vez son mejores los resultados, sin embargo, todavía se ven acompañados de fracasos en todos los niveles, los cuales se convierten en retos para superarme continuamente.

Confiado en los resultados de las dos etapas ya mencionadas, me propuse dar más tiempo al tema de los principios geográficos, contenido que no contempla el programa de geografía de México como ya se dijo antes; no obstante, en los avances programáticos que presento a las autoridades para su aprobación aparece este tema como un contenido más a desarrollar. También rescato, con dinámicas diferentes, los instrumentos del PEI que ya dominan los alumnos.

En esta etapa los involucro en su aprendizaje significativo, de diferentes maneras:

A. Eligen un tema sobre el territorio nacional que les llame la atención para que investiguen más sobre él. Y como recurso adicional les autorizo para que los miembros de familia puedan colaborar en el desarrollo del trabajo con el propósito de difundir el conocimiento adquirido en la asignatura.

³³ Certificación Educativa. Se refiere a la *mejora continua* del Colegio Simón Bolívar Pedregal en todos los niveles; inicia en el ciclo escolar 2002-2003 con un autoestudio de las fortalezas y debilidades del colegio; el autoestudio está a cargo de ocho comisiones cada uno tiene un representante que se ocupa de las tareas que se van presentando con su representante respectivo; el autoestudio se divide en cuatro etapas: **1a.** Elaboración de la Propuesta y Manual del Reporte Metodológico del Autoestudio sobre el Marco de referencia de los DEBES (requisitos) que exige la CNEP, **2ª.** Realización del Autoestudio, diagnóstico y pronóstico, **3a.** Integración del DOCUMENTO INFORME FINAL diagnóstico-pronóstico-consejo orientador y, **4a.** Visita de la CNEP. Para la acreditación del colegio si cumple con lo estipulado será otorgada por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP).

Los resultados obtenidos me indican que no hay suficiente apoyo de la familia para el educando, ya que los requisitos³⁴ que solicito al estudiante para entregar su trabajo son cubiertos en un 50%, aproximadamente.

Al exponer sus trabajos los alumnos pueden echar mano de recursos didácticos variados, entre ellos fotografías aéreas mediante las cuales puedan aplicar sus conocimientos a los espacios observados.

Les sugiero el uso de cuadros estadísticos, que les permiten analizar mejor los datos que obtienen en sus investigaciones. Con los datos numéricos, los aprendientes y el profesor complementan la exposición oral.

También se auxilian de mapas en sus exposiciones, dado que la cartografía, como herramienta para la adquisición del conocimiento geográfico es importante, siempre y cuando los alumnos posean una preparación previa, o por lo menos, que haya una motivación para localizar hechos y fenómenos geográficos en mapas.

B. Aplican los principios geográficos al estudio de cualquier contenido, inician con la observación, tanto directa como indirecta, la cual es fundamental porque permite guiar a los alumnos al observar la relación entre los sucesos geográficos. Para esto expongo dos ejemplos:

1) Al identificar el *volcán Popocatepetl* en fotografías aéreas, motivo a mis alumnos a buscar el por qué de su ubicación y las consecuencias de una probable erupción para los habitantes de lugares cercanos

2) Al enterarse a través de los medios de comunicación sobre la existencia de *comunidades rurales* pobres y percibir que hay localidades con una forma de vida distinta a la suya, los motivo a buscar las causas de la desigualdad distribución de la riqueza y de los diversos modos de vida.

Con este par de ejemplos, y otros más, los educandos conocen un poco más su realidad, vislumbran y aprenden sobre hechos y fenómenos geográficos del territorio nacional, sus causas y relaciones.

C. Acoplan algunos instrumentos del PEI a los fenómenos geográficos:

La *descripción* de imágenes fijas, facilita la enseñanza porque los educandos además de practicar la observación redactan textos breves acerca de lo observado en la imagen. Por ejemplo, al observar un mapa de actividades económicas y redactar un

³⁴ Requisitos: Al terminar la investigación, en la última hoja de su reporte, deberá aparecer la firma de los padres de familia o del tutor y un mensaje donde se especifique que en un alto porcentaje del trabajo estuvo a cargo del aprendiente, mientras que los padres de familia o tutor sólo intervinieron en una mínima parte

escrito al respecto se les sugiere eliminar los términos arriba, abajo, izquierda, derecha, más allá, encima, sobre, más adelante, atrás, entre otros, y hacer uso de los puntos cardinales que son comparativos (PEI) y universalmente conocidos.

El *análisis* ayuda a la comprensión de fenómenos que se encadenan sucesivamente dando lugar a procesos diversos a los iniciales, ayuda a que los alumnos imaginen lo que fue y lo que será. Así: Al analizar los factores que inciden en la frecuencia de los sismos, entienden la necesidad de descubrir sus causas y efectos, como la posible destrucción del paisaje cultural.

Utilizo la *comparación*, recomendada por el PEI, porque he percibido que los alumnos le dan muy poca importancia a los procesos al analizar un hecho o fenómeno geográfico. Los casos son múltiples y significativos, entre ellos puede mencionarse la "diversidad florística y faunística de México". Al desarrollar este tema solicito a los alumnos que comparen, por medio de una tabla con imágenes, los principales tipos de vegetación y su relación con el tipo de clima en que se desarrollan. Al comparar la flora de diferentes espacios geográficos comprenden que su diversidad está relacionada con el clima (elementos y factores), los tipos de suelo y los distintos relieves.

El desarrollo de las habilidades cognitivas facilita a los educandos a:

- La identificación de elementos naturales y culturales de formas de relieve, infraestructura, textura de vegetación, etc. en fotografías aéreas.
- La elaboración de gráficas, esquemas, láminas y videos.
- Adquirir sentido de orientación, distancia, proporción, superficie, entre otras.

Con las actividades citadas y otras más encamino a los aprendices para que refuercen sus habilidades cognitivas, lo que hasta el momento he alcanzado en un 50%, aproximadamente. Continuaré insistiendo, ya que son procesos que no se dominan rápidamente, sino en forma progresiva y continua.

Los conocimientos que se originan con los ejercicios constantes concientizan al aprendiz en la relación que hay entre el medio físico y los seres vivos, con ello los alumnos desarrollan la capacidad de análisis y síntesis a partir de la observación del hecho o fenómeno en su contexto histórico. Reiteradamente indico que nada debe quedar aislado y misterioso, porque cada conocimiento está relacionado con los demás.

Año tras año, por ejemplo, para abordar el tema de la contaminación de las aguas en la cuenca de México utilizo el principio de relación para conducir a los alumnos en

el análisis de la manera como se dispone del vital líquido y qué factores influyen para que el ser humano contamine los cuerpos de agua.

Para fortalecer las actitudes de los educandos en actividades conjuntas promuevo salidas a campo, reportes de videos y actividades ecológicas en el patio del Colegio. La integración del aprendiente a equipos de trabajo favorece la adquisición de responsabilidades en la utilización del espacio y de los recursos naturales y una mayor comprensión ante situaciones sociales y económicas específicas que suceden en el territorio nacional.

En su momento las autoridades de la institución se preocuparon porque los docentes que asistimos a los tres cursos del PEI, fuéramos capacitados para llevar el formato de programación de unidades didácticas que se utilizó en el ciclo escolar 2001-2002.

La estructura del formato refleja el PEI en sus diez apartados y tiene la flexibilidad suficiente para incluir otras estrategias.

En ese ciclo escolar, el 98% de los profesores conocíamos a fondo el PEI, por lo que no representaba problema alguno seguir el formato, al desarrollar las unidades de los diferentes programas.

Al utilizar el PEI como estrategia fundamental, en las asignaturas se tenía un puente entre ellas, había continuidad en las estrategias de aprendizaje y los alumnos se familiarizaban con ellas; de esta forma tanto profesores como aprendientes se comprometían más con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero las autoridades cambiaron, los profesores se fueron y la armonía alcanzada se debilitó, sin embargo aún quedan vestigios del PEI en alumnos y profesores, entre los que me cuento.

El cambio continuo de autoridades y la pérdida de docentes preparados en el PEI, además de otras circunstancias, han llevado a la institución a un estancamiento académico, a pesar de algunos esfuerzos que cristalizaron en la creación, entre otras instancias, del Secretariado para la Misión Educativa Lasallista, que se ocupa ahora de elaborar los formatos de programación didáctica.

En esos formatos, periódicamente, se informa a la institución, el grado de avance que se pretende alcanzar.

Desde el ciclo 2001-2002, en los diferentes modelos de formatos (anexos 4, 5 y 6) está presente el PEI como una estrategia de aprendizaje institucional, dado que los colegios lasallistas se consideran pioneros en su difusión y quieren comprobar su eficacia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al no ser la única estrategia validada por la institución, se nos permite combinarla con otras, hasta el momento, la combinación del método geográfico y el PEI me están dando buenos resultados, sobre todo para que el educando participe, piense, se interese por la signatura y contribuya a su aprendizaje significativo.

Al unir ambas estrategias, hay resultados interesantes como lo ejemplifico en la tabla 16, la cual está compuesta por tres columnas verticales: en la primera se enlistan los principios geográficos, en la segunda las operaciones mentales y en la tercera la relación entre ambas.

El uso de la tabla, que a continuación se explicará, se relaciona con los dos ejemplos que más adelante se anotan. Así, la tercera columna es el producto de la relación y/ o similitud de conceptos de las dos primeras columnas al investigar algún acontecimiento geográfico. Por citar un problema sencillo diría: "¿ Dónde se localiza el D.F?" . La clave se puede encontrar con los siguientes pasos:

- a. Se busca en la columna de los principios geográficos el concepto que más se apegue a la palabra dónde. La respuesta sería: Localización (L)
- b. Se busca en la columna de operaciones mentales el concepto que más se apegue a la palabra dónde. La respuesta correcta es identificación y,
- c. Finalmente se anota la letra del principio geográfico en la tercera columna.

Hay que hacer notar la posibilidad de encontrar más de una literal en la tercera columna, lo cual depende de la profundidad del problema a investigar.

TABLA 16: Los principios geográficos y las operaciones mentales del PEI.

PRINCIPIOS GEOGRÁFICOS	P.E.I OPERACIONES MENTALES ³⁵ (MARTÍNEZ, 1996)	RELACIÓN PEI Y PRINCIPIOS GEOGRÁFICOS
CAUSALIDAD = C	Identificación	L
	Comparación	R
	Análisis	C-R
	Síntesis	G
RELACIÓN = R	Clasificación	C
	Codificación	L
	Descodificación	E
	Proyecciones de Relaciones Virtuales.	R
GENERALIZACIÓN = G	Diferenciación	C-E
	Transportación Mental	C
	Razonamiento Mental	R
	Razonamiento Divergente(Creativo)	C
LOCALIZACIÓN = L	Razonamiento Hipotético	R
	Razonamiento Transitivo	R
	Razonamiento Analógico	R
	Razonamiento Progresivo	C
EVOLUCIÓN = E	Razonamiento Lógico	E
	Razonamiento Silogístico	C
	Razonamiento Diferencial	L-C

Elaboró: Mario Anzures Marín

Los pasos que sigo con ese y otros temas vistos en clase, se desprenden del siguiente ejemplo:

1. "La inundación del anillo periférico en el puente a desnivel de avenida Santa Teresa, Jardines del Pedregal, en los límites de las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras", México, D.F.

a. Se inicia con una operación mental: *análisis*, que introduce al alumno en el estado del tiempo, para que reflexione sobre él, perciba su realidad y utilice los principios geográficos para que lo conduzcan a inferencias del fenómeno ya mencionado.

b. Posteriormente, por medio de preguntas conduzco al alumno en sus reflexiones sobre su posible origen y las relaciones entre los elementos que conforman al fenómeno, para llevarlo a otros espacios donde se reproduzcan las características del acontecimiento tratado (ver tabla 16).

³⁵ Nota: Ver operaciones mentales en p.35 a 43.

Uso la tabla anterior en ese estudio de caso porque son temas significativos tanto para los alumnos como para mí, pues la escuela y nuestras actividades se ven afectadas, de alguna manera por esa inundación.

Otro ejemplo más, del uso combinado del PEI y método geográfico se expone a continuación.

2. "Génesis del Sistema Volcánico Transversal".

a. En lo que respecta al PEI, acompaño al alumno en la construcción mental de la descripción del hecho geográfico y a partir de las *relaciones virtuales* (operación mental) que ha practicado en varios de los instrumentos del PEI, más mi exposición oral, continua con el siguiente paso.

b. Trabajando conjuntamente con sus compañeros, aborda: la causalidad, sus relaciones, evolución y generalización del fenómeno tratado (principios geográficos).

Obsérvese en la tabla 16, que las operaciones mentales de los dos ejemplos anteriores, se vinculan con los de la tercera columna, porque las capacidades que se pretenden desarrollar requieren de ciertas **operaciones mentales** (tabla 16) las cuales se ven acompañadas de ciertas **funciones cognitivas**³⁶ que constituyen una meta para el Colegio Simón Bolívar Pedregal y por tal motivo están presentes en la programación de la enseñanza de la geografía de México.

Es digno de mencionar que desde el ciclo escolar 2000-2001 se difunde por Internet, el formato que sigue cada profesor de geografía, así como las experiencias que surgen de cada unidad didáctica denominada planeación didáctica (Anexo 3.1), incluye como estrategias prioritarias las funciones cognitivas ya mencionadas y agrega el razonamiento transitivo y el pensamiento lógico que aparecen en la sección B (desarrollo del tema) en la columna de habilidades.

En la columna Habilidades, arriba mencionada, (destrezas y capacidades que logrará el alumno) aparecen las dos operaciones cognitivas ya señaladas (razonamiento transitivo y pensamiento lógico) que indican lo significativo del PEI para una planeación didáctica. En el razonamiento transitivo los alumnos pueden ordenar, comparar y describir una relación de modo que se llegue a una conclusión.

³⁶ **Función Cognitiva**, es la estructura personal interiorizada de índole energético e intelectual, adquiridos durante la evolución y como hábitos de funcionamiento personal y mental; en la teoría de la modificabilidad cognitiva se considera como prerrequisito del correcto funcionamiento mental; son necesarias para el desarrollo de las operaciones mentales.

En el caso del tema "La población de México", los alumnos pueden deducir e inferir las ventajas y desventajas de una población mayoritariamente joven o vieja de acuerdo a la información que tienen en el momento. Mientras que el pensamiento lógico los lleva a una interpretación correcta de este fenómeno demográfico, gracias a la organización de su pensamiento y a los diferentes razonamientos e información adquirida sobre la población de México.

Los resultados obtenidos con las funciones cognitivas son muy satisfactorios, pero he notado que se destina mucho tiempo para realizar esta serie de razonamientos en clase, y si no se tiene la precaución en el manejo del tiempo y uso de las funciones cognitivas se corre el riesgo de agotar y debilitar el recurso indicado.

La planeación didáctica por unidad permite una evaluación más objetiva, porque cumple con los propósitos trazados en la planeación anual y mensual.

Por ejemplo, al aplicar la *evaluación inicial* (diagnóstico) para determinar el grado de conocimientos que posee el grupo y tener bases para iniciar el curso escolar, realizo exámenes de una manera más formal en cuanto a conocimientos previos que deseo identificar para definir el nivel de conocimientos geográficos que tiene el grupo, para lo cual sigo presentando los reactivos debidamente mecanografiados.

Refuerzo la *evaluación sistemática o continua* con el binomio método geográfico-PEI para afianzar el contenido enseñado sin olvidar las preguntas ¿dónde? y ¿por qué ahí? del fenómeno geográfico, su aprendizaje significativo y su aplicación en la vida.

En la actualidad aplico únicamente un examen escrito, porque reporta ventajas para el grupo. Este examen aporta el 50% de la calificación mensual, el 50% restante lo distribuyo en los rubros que se mencionan a continuación:

Tabla 17: Elementos de la evaluación mensual II

	CONCEPTO	PORCENTAJE
		%
	TAREAS.....	20
	TRABAJOS OPCIONALES.....	30
	EXÁMEN ESCRITO.....	50
FINAL	100

Elaboro: Mario Anzures Marín

La especificación de los porcentajes da mayor formalidad a la evaluación mensual; los alumnos han comprendido que las calificaciones tienen que obtenerse por porcentajes y, en consecuencia, han tomado conciencia sobre sus resultados finales.

4.3.1.2 EN LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE.

Es de suma importancia el examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar porque me permite identificar los conocimientos que el alumno recuerda en relación a la materia para definir sus conocimientos previos donde me propongo que participe activamente; a pesar de su utilidad no me permite detectar como quisiera el estado del conocimiento del grupo.

Con el paso del tiempo me doy cuenta que los conocimientos adquiridos en el nivel primaria sobre la geografía de México, lo aprendido en el primer grado de secundaria concerniente a geografía general y sus experiencias, han sido olvidados aparentemente y llego a la conclusión siguiente:

- No todo está olvidado.
- Los comentarios de algunos educandos, especialmente aquéllos que han viajado, motivan a recordar y extraer los conocimientos anteriormente adquiridos.
- Con mi motivación, recuerdan los principios geográficos.
- Los alumnos relacionan algunos conceptos del PEI para participar y dejar participar en la transmisión del conocimiento.
- El puenteo ³⁷ que experimentó el aprendiz entre el sexto grado de primaria y el primero de secundaria, más los síntomas de la edad e interés influyeron, aparentemente, en el olvido de los conocimientos de la geografía de México.

Vuelvo a recalcar el examen diagnóstico para conocer lo aprendido en el año anterior, puede ser también oral, la lluvia de ideas permite valorar sus conocimientos sobre la materia para las actividades subsecuentes, y así detectar sus "conocimientos previos"(constructivismo).

Con el paso del tiempo me doy cuenta que los conocimientos adquiridos en el nivel primario sobre la geografía de México han sido olvidados aparentemente, pero, haciendo uso de lo aprendido en el primer grado de secundaria (a mi cargo) y de sus experiencias me percaté de lo siguiente:

³⁷ El término **puenteo**, está contemplado en las seis metas para lograr los propósitos del PEI, donde las actividades y procesos provocados por las tareas del PEI son aplicadas a áreas de su vida cotidiana (escuela, hogar, calle, etc.).

Los conocimientos previos adquiridos en el aula, en su entorno cercano y lejano, facilitan el aprendizaje de los contenidos sobre geografía de México que he de impartir a lo largo del ciclo escolar.

Los conocimientos previos adquiridos en el aula y en su entorno cercano y lejano, facilitan el aprendizaje de los contenidos sobre geografía de México y sus participaciones orales en clase.

En los porcentajes, mencionados en la tabla 17 no están contempladas las participaciones orales, éstas se hacen efectivas cuando los alumnos responden a las preguntas que se formulan en clase y adquieren puntos extras para agregar a la calificación mensual.

Los puntos extras que obtienen los aprendientes, por su participación en clase, son anotados por ellos mismos en un formato de media hoja tamaño esquila, donde los educandos anotan los siguientes datos:

Fecha: 09-marzo-04

Nombre del alumno: Alemán Páramo Fernando

Pregunta: ¿Cómo se llama la región fisiográfica más grande del país?

Respuesta: La continental.

Puntuación: Un punto.

Firma del profesor:

El alumno conoce el formato y la forma de usarlo desde los primeros días de clase; como un requerimiento formal, les sugiero que siempre tengan a mano, varios ejemplares para anotar sus participaciones orales, archivarlas y usarlas cuando hay "cierre de calificaciones" al final de cada mes.

Lo anterior tiene como objeto fomentar su responsabilidad al conservar y entregar la hoja en el momento indicado. La estrategia me ha funcionado con excelentes resultados y, de alguna manera, estos reportes han acompañado a los vales ya mencionados en la etapa anterior.

Los educandos aplican dentro del salón de clase los principios geográficos, como estrategia en algunas actividades dentro del salón de clase, lo anterior ayuda para que trabajen y dejen trabajar a los demás en el aula. En este sentido, he encontrado que insistiendo y siendo constante en el análisis de los hechos y fenómenos geográficos,

por medio del método geográfico y las herramientas del programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), se puede obtener la construcción del aprendizaje significativo³⁸.

El trabajo que los alumnos deben entregar al final del curso está relacionado con un fenómeno geográfico nacional, para elaborarlo obtienen la información que necesitan de diferentes fuentes y el reporte que deben entregar tendrá cuatro hojas como máximo. Con el formato siguiente:

- Carátula, donde se proporcionan los datos del educando, el nombre del trabajo, firma y mensaje de los padres de familia (donde declaran su porcentaje de participación).
- Texto breve donde se describa el fenómeno o hecho geográfico elegido, su causa, localización y relación con su antecedente y consecuente.
- Se acompañará de un mapa o croquis como mínimo.
- Se anotará la bibliografía consultada.

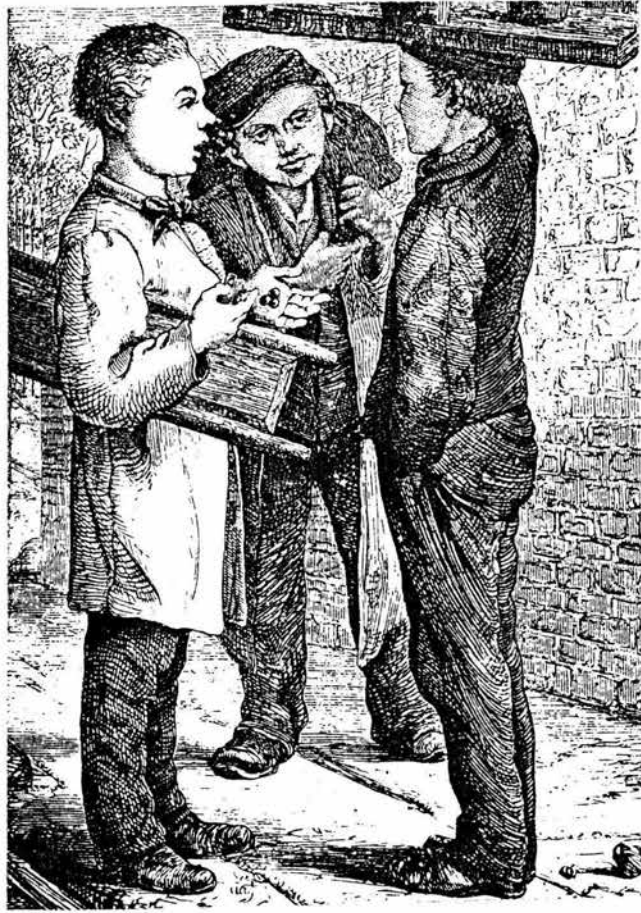
El trabajo se acompaña de un disco de 3 1/2" con la información que se entregó, en la modalidad de Power Point, de tal forma que los mejores trabajos se puedan dar a conocer de forma inmediata o mediata, a los alumnos de otros grupos y así enriquecer el proceso enseñanza- aprendizaje.

Los resultados han sido paulatinos y muy alentadores porque siento que durante estos ciclos escolares los aprendientes han comprendido lo que pretendo transmitir en su beneficio. Y esto para mí es muy alentador, ya que sigo analizando los posibles factores que inciden para no alcanzar excelentes resultados. Quizá haya momentos de desaliento al no obtenerlos pero, al mismo tiempo, me motivo al considerar sus adelantos, por pequeños que estos sean, considerando que son seres humanos en vías de formación que confrontan diversos problemas, que obstaculizan los propósitos que pretenden las autoridades educativas, padres de familia y el que suscribe el presente informe académico.

³⁸ **Aprendizaje significativo:** El término fue acuñado por David P. Ausbel en 1963; la teoría es aplicada en 1968; consiste en la relación sustancial del material nuevo con la estructura cognoscitiva del alumno. Para ello se requiere que el material nuevo sea significativo y, además, que se incorpore realmente a la citada estructura cognoscitiva. Este tipo de aprendizaje puede conseguirse por recepción o descubrimiento (Larroyo, 1993, p.47)

CAPÍTULO 5

COMENTARIOS



CAPITULO 5

La enseñanza de la geografía de México en secundaria, desde mi punto de vista, enfrenta retos multifactoriales (teóricos, metodológicos, prácticos, de elaboración de textos, problemas diversos de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros) que se deben abordar para alcanzar un lugar más destacado en la formación integral de los aprendientes.

Desde la reforma de 1993 he reflexionado sobre los propósitos formativos de los planes y programas de estudio y acerca de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la didáctica empleada en las aulas y la actualización docente. Hoy en día, la problemática sigue latente, ya que por ciertas circunstancias los profesores nos vemos inmiscuidos en algunos de esos problemas.

Los comentarios de docentes y alumnos sobre la enseñanza de la geografía y su utilidad práctica son diversos, para algunos educandos aprender geografía es útil para comprender mejor su contorno (transferencia), para otros, su enseñanza no tiene sentido porque no pueden aplicarla a su vida cotidiana inmediatamente (sin transferencia) y para el resto la geografía les es indiferente, sólo es una materia más, que "hay que pasar" aunque no aprenda. Tal actitud está acorde con las circunstancias socioeconómicas de la escuela e inciden en la actitud de algunos profesores hacia la transmisión del conocimiento y los objetivos de su enseñanza, tanto positiva como negativamente.

Mi actitud, ante los alumnos, a medida que ha pasado el tiempo, se ha modificado, me siento con la suficiente capacidad de continuar aprendiendo nuevas modalidades para impartir clase ante un grupo de adolescentes en pleno desarrollo físico y mental, lo cual les facilita adueñarse de nociones básicas, desarrollar habilidades y practicar actitudes y valores.

Aprovechando, el nivel socioeconómico del alumnado les pido fotografías, videos, artículos, comentarios sobre viajes que convierto en materiales didácticos personales o colectivos para hacer más interesante las clases y promover su participación.

De igual manera, sin tener una formación didáctica amplia, considero que he ido aprendiendo en el transcurso de los años, dándome la oportunidad de descubrir mi vocación docente y un aprecio creciente hacia mi país durante los años que llevo impartiendo la asignatura de geografía de México en secundaria (1993-2004).

Mis avances no fueron fáciles en los inicios, ya que carecía de una preparación didáctica adecuada para enseñar la geografía de México en secundaria. Al no contar con las herramientas psicopedagógicas necesarias, la disciplina de los educandos se escapaba de mi control, lo que me impedía crecer en el ámbito docente.

Fui aprendiendo de mis compañeros de trabajo. Ese aprendizaje estuvo siempre acompañado de errores y aciertos en los primeros años de docencia. Los cursos que la institución me proporciona me ayudan a tener mayor confianza en mi trabajo, tal esfuerzo cristalizó en otorgarme, en el ciclo escolar 1996-1997, un reconocimiento y medalla al "Mejor docente del Colegio Simón Bolívar Pedregal", este reconocimiento fue para mí muy significativo, porque la gran mayoría de los maestros votaron a mi favor. Sin embargo, estoy conciente que debo estar en constante actualización en todos los aspectos que incumben a la enseñanza de la geografía de México, sobre todo en escuelas que poseen un alto nivel socioeconómico.

Debo reconocer que mi inmadurez para la enseñanza de la geografía de México me impidió percatarme que debía tener una buena preparación psicopedagógica que no había adquirido en mi trayectoria estudiantil. Por ejemplo:

- a) Cuando improvisaba las clases de geografía de México me daba cuenta que no dejaba nada bueno, ya que era el principal gestor de la indisciplina en el aula.
- b) Cuando los alumnos formulaban preguntas cuya respuesta ignoraba, el educando recibía una contestación incompleta, errónea o mal fundamentada.

Conforme pasaron los ciclos escolares, fui rescatando el método geográfico que había asimilado de un catedrático de la licenciatura en geografía (Mtro. Jorge Rivera Aceves), en la Facultad de Filosofía y Letras, en la UNAM, concretamente en la materias de geomorfología, recursos naturales y ecología. El maestro, titular de las asignaturas, dejó una huella muy significativa en mi entendimiento por la geografía. Y en consecuencia, lo retomé al buscar estrategias didácticas que me ayudaran a impartir las clases de geografía de México en secundaria.

Posteriormente agregué a los principios geográficos otra estrategia útil (Programa de Enriquecimiento Instrumental) con la que me identifiqué al tomar los cursos en la Universidad La Salle (1998-2000) y usar sus instrumentos, dominándolos en su gran mayoría, sobre todo aquéllos apegados a mis propósitos didácticos y a la materia en cuestión.

Me di cuenta que podía adaptar esos instrumentos a la enseñanza de la geografía de México en secundaria y al hacerlo obtuve resultados cada vez satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pude percibir la simbiosis entre el método geográfico y el PEI cuando utilizaba ambas estrategias en el aula, aunque la terminología, en algunos momentos, era un tanto diferente.

Lo interesante en la simbiosis fue aplicar y adaptar los conceptos y ejercicios de ambos, de acuerdo a las circunstancias del tema a desarrollar. O simplemente, tomar algunos principios aislados, de cada uno, para hacer reflexionar al educando sobre los acontecimientos geográficos que se presentan en el momento de abordar algún tema de la geografía de México.

Con ayuda de la simbiosis mencionada, he adquirido mayor habilidad en la enseñanza de la geografía de México; ha sido paulatina y conjunta a una mayor preparación disciplinar y un mayor control de la disciplina en el grupo, este último elemento frenaba mi seguridad para alcanzar un buen nivel en la enseñanza en secundaria.

Es importante mencionar que mi experiencia docente se apoya en estrategias didácticas como el PEI, Método Geográfico y en el constructivismo como enfoque psicopedagógico.

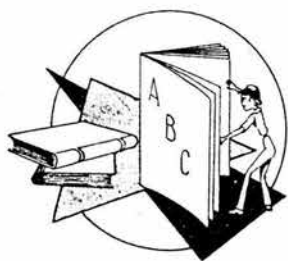
El aspecto afectivo y respetuoso que se ha manifestado, hasta la fecha, entre los aprendientes y mi persona, me ha permitido acercarme a los educandos y ser aceptado en forma muy satisfactoria dentro y fuera del aula. Aceptación, que percibo, ha sido fundamental para lograr la transmisión y recepción de los conocimientos geográficos.

Mis retos se centran en alcanzar un nivel docente cada vez más alto en la comunidad educativa del Simón Bolívar Pedregal, para impartir, cada día, una mejor clase que acerque la geografía al vivir cotidiano del aprendiz y acrecente su cultura espacial, también me esmero en entender más a fondo la política educativa de la institución y los propósitos de la Secretaría de Educación Pública a través del sistema educativo nacional.

Logrando lo anterior, sin descuidar mi preparación y actualización geográfica, me sentiré más satisfecho como profesor de la materia de geografía de México. Al mismo tiempo, seguiré explotando el programa de Enriquecimiento Instrumental y el Método geográfico que aquí informo como experiencia didáctica, hasta que los sustituyan

otras estrategias didácticas más adecuadas a la enseñanza de la geografía de México considerada como primordial en la formación integral del educando, que tanto demanda la sociedad de nuestro país.

OBRAS DE CONSULTA



OBRAS DE CONSULTA

- ACEVEDO T. María Eugenia (1999), *Taller de Microenseñanza* , México Instituto de investigación para el desarrollo de la Educación, A.C
- AYLLÓN, Teresa et al,(2001). *Geografía para Bachilleres*, México: Trillas
- ANDER, Egg Ezequiel (1999).*Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio de Río de la Plata.
- ANDRADE VICTORIA (1992). *Geografía general*. México: Trillas
- BOOT, Wayne, ET AL (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*, Barcelona: Gedisa (Biblioteca de educación).
- BRUNER, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Alianza editorial.
- CÓRDOVA FERNÁNDEZ Carlos, et al(1992) . *Cómo acercarse a la geografía*, México: Limusa
- DE SÁNCHEZ Margarita A. (1998). *Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas, guía del instructor*. México: Trillas.
- DIETERICH, Heinz (2003), *Nueva guía para la investigación científica*, México. Planeta.
- FERNÁNDEZ, SIERRA Juan (1995). *El trabajo Docente y Psicopedagógico en Educación Secundaria*. México: Aljibe.
- FINCH, *GEOGRAFÍA FÍSICA* (1965) Mac Graw-Hill Book ,Selección de obras de geografía(Dirigida por Jorge A. Vivo)
- FEUERSTEIN, R.(1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers: The Learning Potential Assessment Device, Theory, Instruments and techniques*. Baltimore: University Park Press.
- FEUERSTEIN, R; Ran, y Hoffman, M.B. and Miller, R.(1980). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers*. Baltimore University, Park Press.
- FEUERSTEIN, Reuven, (1990), *Programa de Enriquecimiento Instrumental*, Madrid: Bruño - S.Pio X
- GARCÍA ROMERO Arturo (2002). *El paisaje en el ámbito de la Geografía*, México: UNAM, Instituto de Geografía
- GIBSON J.T. (1981). *Psicología Educativa*, México: Trillas

- GÓMEZ DE SILVA Guido, (1995). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española*, México: Fondo de Cultura Económica
- GUTIÉRREZ SAENZ Raúl, (1980). *Introducción a la Didáctica*, México: Esfinge
- LARROYO Francisco, (1982). *La Ciencia de la Educación*, México: Porrúa.
- MANZO J. Abelardo (1971). *Manual para la Preparación de Monografías*, Buenos Aires: Humanitas
- MARTÍNEZ BARAJAS Ma. Guadalupe (1998). *Antología para la Planeación Didáctica*, México: SEP.
- MARTÍNEZ José María (1996). *Profesor Mediador en secundaria*, Madrid: Ediciones San Pio X.
- MARTONNE Emmanuel De(1964). *Tratado de Geografía Física*, Barcelona: Juventud.
- MORENO Antonio, (1994). *Enseñar geografía*, Madrid: Síntesis.
- PANSZA GONZÁLEZ Margarita (1997). *Fundamentos de la didáctica*, México: Gernika
- PRIETO SÁNCHEZ, María Dolores(1989). *Modificabilidad cognitiva y P. E. I* Madrid: Bruño.
- ROJAS SORIANO Raúl (1998). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México: Plaza y Valdés.
- SARRAILH, Efi E.R.O, (1991). *Enfoques, Métodos y Técnicas*, Buenos Aires: Ateneo.
- SÁMANO PINEDA Carmen (2001). *Geografía para bachillerato*, México: Santillana.
- SÁMANO PINEDA Carmen (1994). *Geografía 2*, México: Santillana.
- SÁMANO PINEDA Carmen, et al, (1997). *Informe Académico*, México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Folleto 3
- SAVATER Fernando (1997). *El valor de educar*, México: Instituto de estudios educativos y sindicales de américa.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (1998). *La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria (lecturas)*, Primer Nivel. Programa Nacional de Actualización Permanente: México, SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2003). *Junta de academias*: México, SEP
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,(2002). *Orientaciones Constructivistas para la Educación Tecnológica*. México, folleto,p11
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2001-2002). *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual de los docentes de geografía*, México, SEP.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000). *Instructivo para los talleres generales de actualización ciclo 2000-2001*, México, SEP.

SOUTO GONZÁLES Xosé M. (1988). *Didáctica de la geografía*, Madrid: Serbal (colección La estrella polar).

SOUTO GONZÁLEZ Xosé M. (1998). *Didáctica de la geografía: Problemas sociales y conocimientos del medio*, Barcelona: Serbal (colección La estrella polar)

TEDESCO JUAN Carlos (1995). *El nuevo pacto educativo*, Madrid: Alianza.

ZORRILLA ARENA SANTIAGO (1990). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Andrómeda

FUENTES HEMEROGRAFICAS

-*Desarrollo* (Pedagogía aplicada al desarrollo humano integral); enero 1998; volumen 2; año 5; número 44; p. 8-9 (revista mensual)

-GLATTHORN A. Allan, (1997). "Constructivismo: Principios básicos", traducido por Aurora Tejeda en Carolina del Norte, USA, *International Journal* Vol. 3, No. 4, Educación 2001, año 11, N. 24

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.universidadabierta.edu.mx>

<http://www.psicoplanet.com/temas/tema08.htm>

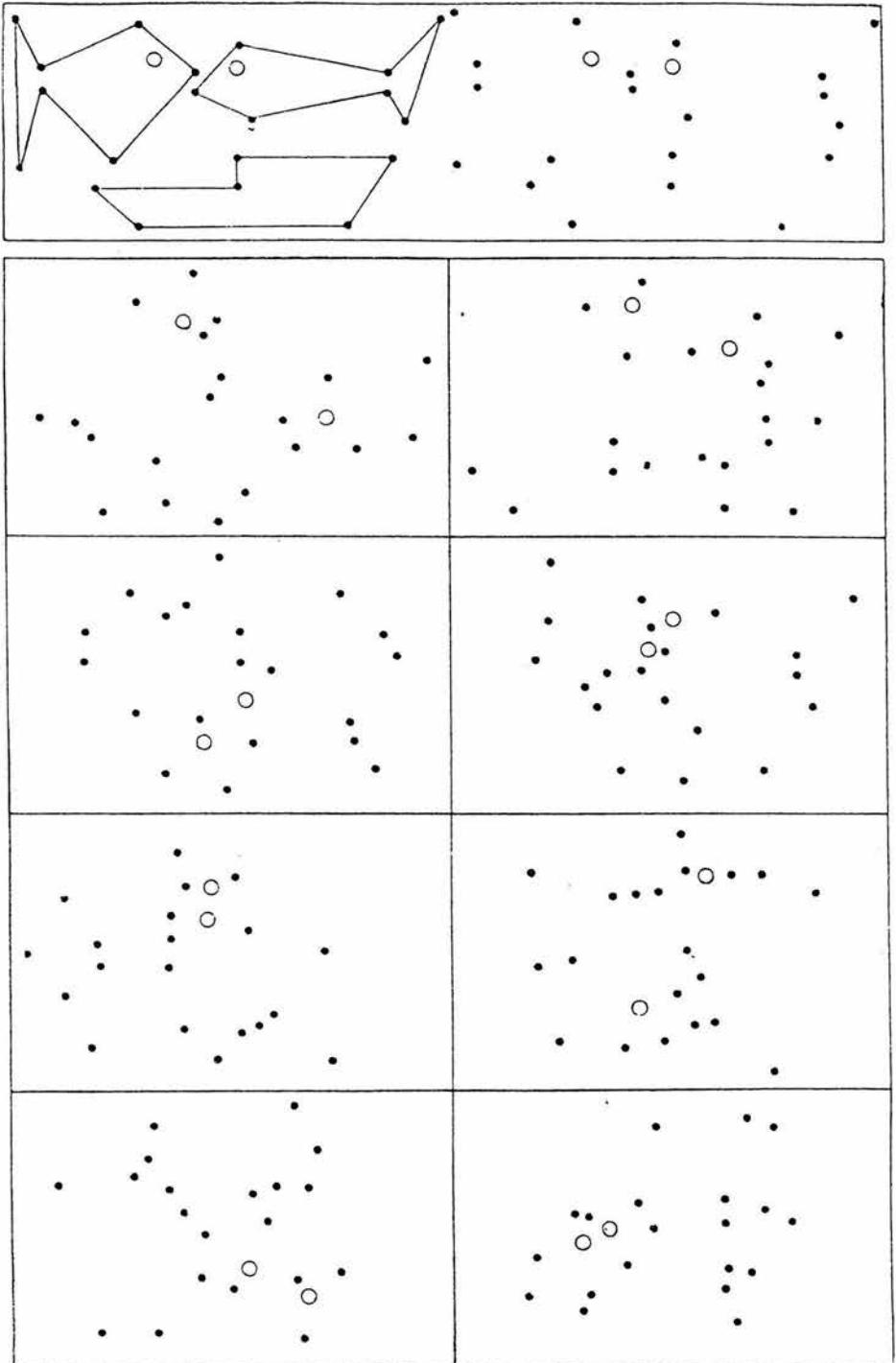
<http://www.lasalle.org.ar/seampe/perfildocentelasalle.htm>

<http://profesorenlinea.cl/geografiagr/Paisajegeografico.htm>

ANEXOS Y TABLAS

Nota: Algunos anexos son documentos que me proporcionaron los directivos de la institución, en las fechas indicadas, excepto el de nociones básicas. Los formatos son tal y como aparecen en los documentos originales.

ANEXO 1 (ORGANIZACIÓN DE PUNTOS: LOS "PESCADITOS"). El ejercicio resuelto
esta en pag. 115!



ANEXO 1.1: "Aplicación práctica de la organización de puntos a la enseñanza de la geografía"

En él se busca frenar, mediante uno de tantos ejercicios, la impulsividad; el alumno explicará el ejercicio completo al momento de concluirlo y en el ejercicio esta presente el pensamiento divergente.

Para introducirse al ejercicio se les pregunta a los alumnos:

¿Quién utiliza hoy en día líneas imaginarias para ayudarse con ellos en algo? Piensa un momento...

Posteriormente el profesor anota un ejemplo en una tabla de tres columnas para que los aprendientes comprendan la utilidad del ejercicio:

¿QUIÉN?	¿QUÉ O DÓNDE?	¿POR QUÉ?
Pilotos	Aire	Para llegar de un aeropuerto a otro.

Una vez comprendido lo anterior, el profesor dará un problema aplicado a la geografía de México:

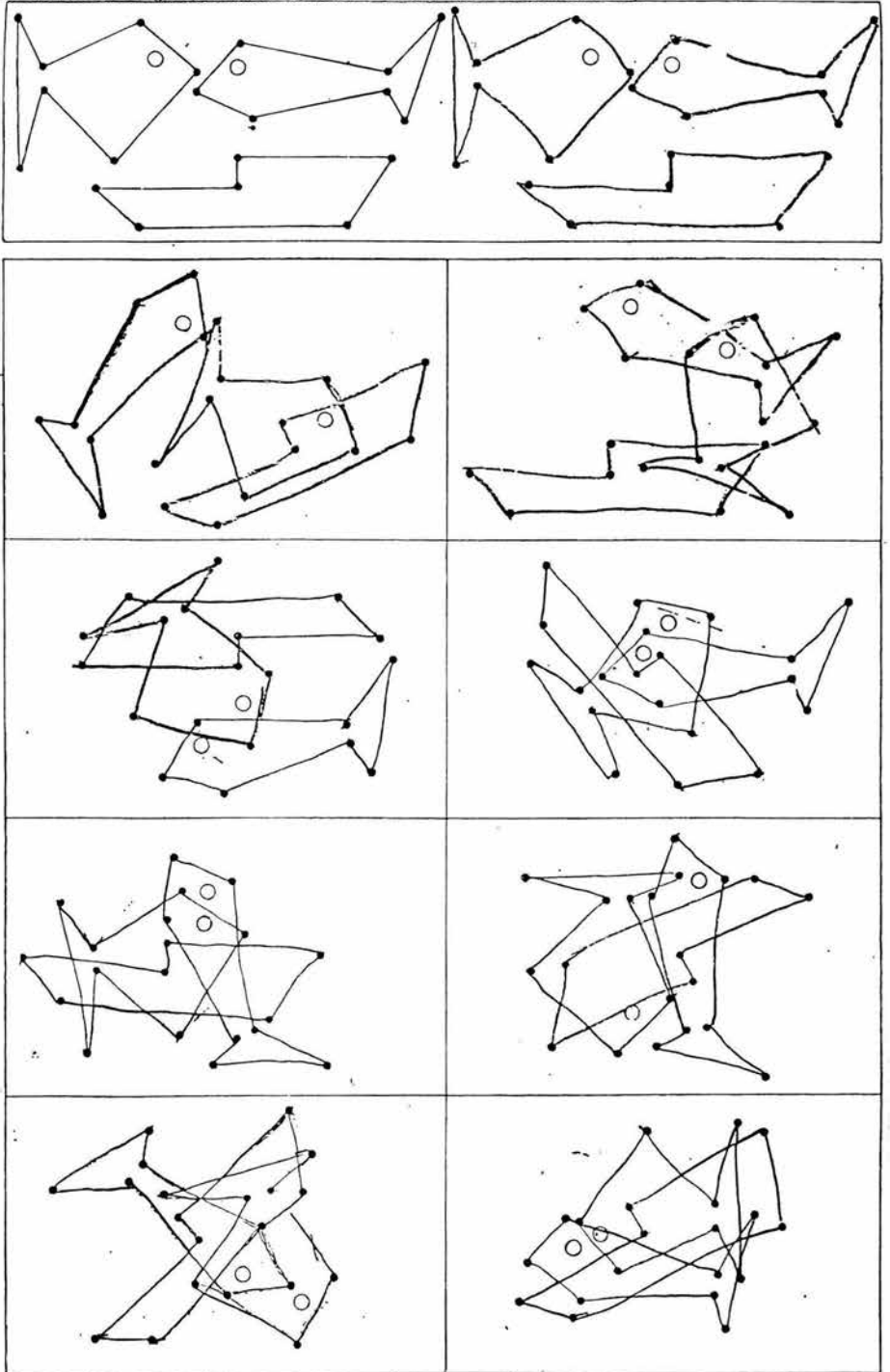
¿Pueden dar ejemplos en los cuales se dibujen líneas imaginarias para separar unas cosas de otras, o para organizarlas?

Nota: El alumno puede decir lo siguiente:

- En los límites estatales.
- En los paralelos
- En los meridianos y
- En los husos horarios.

En cada uno de los ejercicios que hay en los instrumentos del PEI, se puede buscar la aplicación a las unidades didácticas del programa de la enseñanza de la geografía de México en secundaria. VER EJERCICIO RESUELTO DE ORGANIZACIÓN DE PUNTOS EN LA SIGUIENTE HOJA.

ANEXO 1.2 Ejercicio resuelto (ORGANIZACIÓN DE PUNTOS: LOS "PESCADITOS").



ANEXO 2 “NOCIONES BÁSICAS (SEP, 2001)”

Espacio geográfico: Es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan e interactúan en una dimensión territorial establecida, donde se reordenan y reestructuran continuamente. Los alumnos han ido construyendo esta noción tanto en lo referente a lo inmediato como a lo lejano. En el espacio geográfico se concretan los diversos hechos y fenómenos naturales y sociales. En sus análisis, los estudiantes pueden establecer una amplia gama de interrelaciones mediante los diferentes conceptos y habilidades que han aprendido para comprenderlo y participar en él.

Temporalidad y cambio: La noción de que los hechos y fenómenos geográficos tienen una duración determinada y que en el transcurso de los procesos se presentan modificaciones se ha desarrollado desde la educación primaria. Su propósito es que los alumnos se percaten de que los objetos y los fenómenos no permanecen igual debido a su dinamicidad y que la medida del tiempo implica varias magnitudes, lo cual se puede identificar desde aspectos cotidianos transcurridos al paso de los días, meses y años, hasta el manejo de magnitudes como miles de años.

Otros contenidos que articulan temporalidad y cambio se identifican claramente en “El pasado de la Tierra: las eras geológicas y sus principales características” y su relación con las placas tectónicas, en el segundo grado, el estudiante manejará entre otros elementos, la escala del tiempo geológico.

En segundo grado, los contenidos referidos a las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción del hombre apoyan la noción de la transformación del espacio geográfico debido a causas específicas que tiene su necesaria repercusión. También se puede advertir la relación hombre-medio en el tratamiento de estos contenidos.

Localización: Determinar, fijar y delimitar la ubicación de lugares en que ocurren los hechos y fenómenos geográficos es un principio básico de la geografía; por ello es necesario que los estudiantes fortalezcan lo que han aprendido en cuanto a la localización empleando cartas, mapas, globo terráqueo, y a través del uso de las coordenadas que ubiquen el lugar preciso donde se encuentran determinados aspectos geográficos. Se pueden emplear los planos croquis elaborados por ellos mismos.

Localizar implica para el alumnos de secundaria saber manejar mapas y con ellos el empleo de otras nociones como isla, país, ciudad, continente, río, astro, etc., es decir,

saber qué va a localizar y el poder desplegar habilidades como el orientarse, identificar la dirección que lleve al estudiante a saber dónde está y a localizar lo que se busca en un determinado momento.

El curso de geografía de México fortalece la práctica de la localización, la ubicación geográfica de México, sus sistemas montañosos, climas, recursos naturales, las actividades económicas, entre otros, son contenidos que recurren a la localización.

Se recomienda que la constante práctica de la localización favorezca los procesos de memoria y no al contrario, es decir, que la memorización sea el criterio para conducir para localizar lugares. Particularmente, el estudiante articulará memoria y la localización a partir de la conjunta ejercitación como una necesidad del propio desarrollo de los contenidos y no como actividad memorística sin sentido, que dan como resultado el pronto olvido y el rechazo a la clase de geografía por tener que retener de memoria listas y listas de nombres de lugares que no tiene significado para él.

Representación y graficidad: Promover en el estudiante de secundaria la capacidad de construir y coordinar significantes (signos e imágenes) y significados (conceptos) de la realidad del espacio geográfico es una de las finalidades de la geografía. Esto se logra en la medida en la que se ha estimulado al alumnos a representar la realidad más cercana a través de mapas, información estadística, gráficas, nociones y conceptos.

Las representaciones se hacen más complejas en los estudiantes de secundaria en relación a las trabajadas en la educación primaria, ya que el desarrollo de su pensamiento ha avanzado y cuenta con mejores herramientas de conceptualización y acción que le permiten conocer más allá de lo inmediato y de lo cotidiano. Por ello, el empleo, manejo y elaboración de mapas y gráficas a partir de datos, símbolos y conceptos-ya sea que se les proporcionen o que ellos mismos indaguen-, es una forma de conocer, interrogar y comprender el espacio geográfico, lo que se logrará en la medida en que estas actividades se relacionen con la vida tanto individual como social.

Distribución: Aprender a reconocer la forma en que se encuentran dispuestos en el espacio determinados hechos y fenómenos del acontecer geográfico, es diferenciar la manera en que éstos se distribuyen con la finalidad de establecer las causas y repercusiones de la manera en que se encuentran. La disposición de las masas

continentales y oceánicas en la Tierra, los climas, así como la distribución de la población en los continentes, ayudan a reforzar esta noción durante el primer grado.

Al trabajar, por ejemplo, en segundo grado la distribución de los climas, de las regiones naturales, la población, la escolaridad y las actividades económicas en México, es importante que los estudiantes comprendan, relacionen y analicen las causas y efectos de tal distribución recurriendo a otras nociones necesarias como el espacio geográfico, la localización, temporalidad y cambio, relación e interacción, representación y graficidad. La recurrencia de varias de las nociones hacen posible que el estudiante de secundaria movilice sus esquemas referenciales en el proceso de aprendizaje de la geografía.

Relación e interacción: En la educación secundaria es necesario fortalecer la capacidad en los estudiantes para establecer las conexiones y vinculaciones entre dos o más fenómenos geográficos- físicos y sociales-, considerando que éstos no se presentan de manera aislada y espontánea sino concatenadamente; además ayuda a comprender cómo, si uno de los elementos es afectado, necesariamente se alterarán los otros con los cuales se interrelaciona.

Promover que los estudiantes analicen las relaciones entre los climas, regiones naturales, actividades económicas, la distribución de la población, los cambios en el paisaje, la necesidad de conservar y preservar el medio, permite identificar las formas más adecuadas de participación en su comunidad. Éste constituye un ejemplo que el maestro puede prever para la planeación de su clase y de esta forma tener la posibilidad de articular los contenidos de la asignatura.

El trabajo de la clase de geografía puede convertirse en un centro de interés para los estudiantes ávidos de conocer el mundo; a partir de ese interés, el maestro puede considerar las nociones básicas como elementos integradores que paulatinamente configurarán la formación geográfica del estudiante.

El concepto es la denominación de algún acontecimiento u objeto de la realidad. El pensamiento conceptual en los alumnos es de vital importancia por que es una forma de relación con el mundo. El concepto no sólo implica "poner nombres", sino además explicar por qué se nombra así, cuál es el contenido que el alumno le da y qué significado representa para él. Las nociones básicas tienen el propósito de organizar y emplear la gran cantidad de conceptos que los estudiantes han incorporado a su pensamiento para aprender a usarlos en la explicación y comprensión de la relación

de la sociedad con el medio geográfico y poder resolver problemas de su vida cotidiana.

El maestro de geografía debe considerar que el saber descriptivo y memorístico que caracterizó en las últimas décadas la enseñanza de esta asignatura en la escuela secundaria tiene que ser superado y dejado atrás. Si bien la descripción y la memorización son componentes del desarrollo cognoscitivo, no han de ser los fines de la enseñanza de la geografía, sino medios que el maestro pueda emplear para promover el desarrollo de capacidades de análisis y de relaciones en los estudiantes.

En el conocimiento geográfico convergen múltiples conceptos, provenientes de varias disciplinas como la Geología, Meteorología, Demografía y Ecología, entre otras. Por ello es un conocimiento complejo en tanto abarca varias disciplinas que a su vez actualizan sus conocimientos constantemente.

El conocimiento de la ciencia nunca se detiene; el conocimiento del estudiante está en constante movimiento y transformación. Esta consideración es importante para el maestro, ya que además de actualizar sus conocimientos disciplinarios es necesario que tome en cuenta cómo van cambiando los conocimientos de sus alumnos y a partir de ahí organizar y realizar la clase de geografía.

A lo largo de los cursos de geografía, las nociones básicas brindan al maestro la posibilidad de articular los contenidos de tal manera que resulten de alto interés para los alumnos, ya que al vincular los diferentes contenidos del programa atendiendo a la especificidad de la localidad, la escuela y de su grupo de alumnos, los conocimientos no quedan sueltos y sin sentido sino que adquieren un nuevo significado para los estudiantes en tanto que se incorporan nuevos elementos y relaciones, construyendo un concepto más complejo y riguroso y abren posibilidades de incorporar diversas formas de trabajo para dinamizar la clase de geografía, donde los alumnos puedan participar en la solución de situaciones problemáticas de la vida de su localidad y constituirse en situaciones de aprendizaje.

En la enseñanza de la geografía el maestro ha de considerar que los alumnos poseen conocimientos previos de su entorno, distinguen los elementos físicos y sociales que lo conforman y aprecian la interacción entre ambos. Por ellos las nociones básicas no se presentan aisladas, sino encadenadas a los antecedentes de los estudiantes y posibilitándolas de nuevos conocimientos.

El conocimiento geográfico por medio de las nociones básicas, pretende lograr la reconstrucción de los esquemas interpretativos previos de los alumnos como

herramientas cognoscitivas con mayor nivel de complejidad para comprender el mundo que les rodea.

La apropiación de conceptos que han permitido a los estudiantes conformar sus esquemas interpretativos y cognoscitivos, se basan en gran medida en la observación: río, montaña, calle, estrella, planeta, roca, que se van articulando a redes más complejas que dan lugar a conceptos más abstractos como ciudad, pueblo, paisaje, espacio geográfico, país, región natural, Universo. Esto significa que los esquemas interpretativos se transforman, que no permanecen igual y continuamente cambian conforme los estudiantes incorporan nuevos significados y códigos a los preexistentes modificándolos.

Las nociones básicas permiten a los alumnos identificar los conceptos fundamentales que constituyen la asignatura de geografía, lo cual les brinda la posibilidad de comprender los principios generales de la misma e identificar las relaciones con otras asignaturas. Con ellos se busca promover la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos no quede segmentada y parcelada, sino que se encuentren y establezcan redes de relación con los conocimientos de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la educación secundaria así como la construcción de esquemas referenciales con los cuales pueda operar en su vida cotidiana. Desde esa perspectiva, la geografía es una manera de pensar, una forma de conocimiento que reflexiona sobre la realidad para interrogarla, comprenderla y saber actuar en ella.

Para el desarrollo de las nociones básicas en la educación secundaria, el maestro ha de considerar que éstas ayudan al estudiante a saber operar con los conceptos y a identificar aquellos que constituyen la geografía. Saber operar con los conceptos quiere decir que los alumnos puedan leer la realidad, comprenderla, establecer relaciones, realizar análisis y de esta forma poder establecer relaciones con otras nociones.

En la enseñanza, las nociones básicas comprenden tres aspectos fundamentales: el avance de la ciencia geográfica, la construcción de conceptos por los estudiantes y las estrategias didácticas, por lo que el maestro se remite tanto al saber disciplinario como al saber didáctico. Las nociones básicas ayudan al maestro a integrar estos tres aspectos en la planeación y realización de las clases de geografía.

Si el maestro alienta a los estudiantes a que establezca posibles relaciones y expliquen las causas e impactos de los hechos y fenómenos, de tal manera que se puedan tejer cadenas de interrelación no sólo con los contenidos del curso, sino

también con los provenientes de otras asignaturas, el proceso de construcción de conocimientos se ve enriquecido y la tarea del maestro no será aislada.

PROGRAMAS DISTRITALES PARA SECUNDARIA
CURSO 2001 - 2002

Anexo 3 EXPLICACIÓN DEL FORMATO

Los formatos de los programas distritales no se basan en una sola teoría de aprendizaje, llámese conductismo, teoría psicogenética, cognitivismo o constructivismo, sino en los elementos significativos que ellas nos brindan y que nos serán útiles para desarrollar nuestra tarea docente y, sobre todo, para lograr en nuestros alumnos la formación integral que tanto preocupa a los que formamos parte de la gran familia lasallista.

No podemos adentrarnos en la explicación de los formatos sin antes definir dos elementos básicos: enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza: es un proceso de planeación que se realiza fuera del aula, en donde se traslada la información que será aprendida, a un formato apropiado al estado correspondiente de comprensión de los alumnos.

Aprendizaje: es la modificación de estructuras cognitivas ya existentes para agregarles significado

A partir de las dos definiciones anteriores se explica el formato de los programas distritales; primero, las páginas que son comunes a todas las asignaturas y, después, las dos páginas especiales para la asignatura de Historia.

¿Qué recuperar?	
Información que el alumno debe recordar antes del nuevo aprendizaje.	
Relación de aspectos a recuperar	Estrategias de recuperación
En la actualidad, sería muy aventurado pensar que alguien es lego; es decir, que alguien no sabe nada, que alguien es completamente ignorante. Por lo tanto, debemos considerar que nuestros alumnos tienen algún conocimiento previo relacionado con el tema que debemos desarrollar, que tienen una estructura cognitiva existente, gracias no sólo a los años que han pasado en la escuela, sino también a los que han vivido fuera de ella. Esta columna está colocada para que en ella se escriba un listado de esos elementos previos, escolares o no escolares, que suponemos el alumno debe tener para poder comprender el tema que se va a desarrollar. El listado	El afirmar que existe un conocimiento previo implica el reconocer que durante su desarrollo, el alumno a adquirido una serie de conocimientos que han sido almacenados en su memoria de largo plazo, pero de ninguna manera puede asegurar que ese conocimiento tuvo tal significado que el proceso de recuperación de la información correspondiente será tan eficaz y eficiente como cuando recordamos algún conocimiento de uso muy común, cotidiano. Muchos de los conocimientos que hemos almacenado casi nunca los utilizamos y, en ocasiones, resultan vitales para comprender nueva información o enfrentar una situación problemática específica; por eso, es

<p>puede y debe contener los conceptos, los procedimientos y las habilidades que requeriremos como base y que representarán esa estructura inicial que será modificada y a la que se le agregarán nuevos significados.</p>	<p>muy importante no dar por hecho que los conocimientos previos enlistados en la columna de la izquierda son dominados por los alumnos. Debemos ayudar a nuestros jóvenes, a través de diferentes actividades, a recuperar la información que necesitaremos para que el proceso de búsqueda en la memoria de largo plazo sea más sencillo y permita en el menor tiempo tener listas las nociones suficientes, en la memoria de trabajo, para comprender los nuevos conocimientos.</p> <p>A esas actividades se les denomina estrategias de recuperación; por ello, en ésta columna, tenemos que registrar las explicaciones de las actividades sugeridas para apoyar a los alumnos en ese proceso interno de recuperación, cuidando la relación de elementos escritos en la columna de la izquierda.</p> <p>Vale la pena hacer mención que quizá de momento algunos alumnos no puedan recordar rápidamente la información, pero que los procesos de socialización, dentro del aula, resultan ser un gran apoyo: si un alumno no puede recordar, quizá otro alumno si lo haga y, cuando éste segundo lo exteriorice y lo comente, quizá ayude al primero a lograrlo.</p>
<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p>Son los materiales, de cualquier índole, que se tendrán que utilizar para poder llevar a la práctica las estrategias de recuperación que se han planeado. En éste espacio, se necesita elaborar un listado y, si es necesario, comentar las características específicas de algún material especial.</p>	<p style="text-align: center;">Observaciones</p> <p>Ya se tiene el listado de elementos a recuperar, ya están listas las actividades de recuperación con todo y sus materiales; pero al ponerlas en práctica, ¿Con qué debemos tener cuidado?, ¿Qué situaciones debemos observar?, ¿Hacia dónde no podemos permitir que se desvíe la actividad? Será necesario, en esta columna, elaborar un listado con los puntos más significativos.</p>

Desarrollo del tema		
Conceptos Listado de contenidos	Procedimientos Estrategias de aprendizaje	Habilidades 124 Destrezas y capacidades que logrará el alumno
<p>Después de trabajar el qué recuperar de información y el cómo hacerlo, con ésta columna comienza el trabajo relacionado con el tema que se va a desarrollar para que el alumno lo aprenda.</p> <p>Así iniciamos un proceso de discriminación con la finalidad de poder describir, de la forma más clara posible, el tema a partir de los diferentes tipos de conocimiento.</p> <p>Esta columna está colocada para el conocimiento declarativo, el que tiene que ver con los conceptos, los principios, los hechos y la información; es el <i>qué van a aprender los alumnos</i>.</p> <p>Para trabajar aquí, hay que elaborar un listado de todos aquellos conceptos, principios, hechos e informaciones de los cuales el alumno tendrá que saber, en su construcción personal, al final del tema.</p>	<p>El espacio que corresponde a ésta columna central está relacionado con el conocimiento de procedimientos; es decir, el conocimiento que encierra procesos y que permite al alumno aprender a usar los conceptos, principios, hechos e informaciones de la columna de la izquierda y que sustentará a las habilidades correspondientes de la derecha.</p> <p>Aquí vamos a organizar todas las experiencias de aprendizaje para el alumno; el cómo lo vamos a llevar del conocimiento previo a la generación de una nueva estructura de conocimiento.</p> <p>Aquí, en éste espacio, vamos a organizar y dar secuencia a los contenidos; por lo tanto, la columna tendrá que contener el listado, paso por paso, de la forma en que será desarrollado el tema.</p>	<p>La última columna se relaciona con dos tipos de conocimiento más, el contextual que llevará al alumno a aprender cuándo puede hacer uso del conocimiento y el estratégico que le permitirá hacer un monitoreo de su propio conocimiento y le permitirá la exploración de nuevos campos.</p> <p>La redacción de las diferentes habilidades que tendrán que alcanzar cada uno de nuestros alumnos, deberá tener, al menos, una acción identificada dentro del siguiente listado de operaciones mentales generado por Fueuerstein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Diferenciación • Representación mental • Transformación mental • Comparación • Clasificación • Codificación y descodificación • Proyección de relaciones virtuales • Análisis y síntesis • Inferencia lógica • Razonamiento analógico • Razonamiento hipotético

¿Qué evaluar?	
Durante el proceso de aprendizaje	Para revisar la estructura final
<p>Partiendo de la definición de evaluación como una <i>actividad sistemática, continua, integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes, en general</i>, tenemos que reconocer dos elementos de la misma: el primero, que la evaluación es una actividad sistemática y continua, lo que implica que debe también planearse y debe ejecutarse durante todo el proceso; el segundo, que su finalidad es conocer y mejorar al alumno y al proceso educativo mismo, por lo que la evaluación debe permitirnos recoger información confiable, válida y suficiente para hacer una lectura del proceso en sí y de la estructura de conocimiento que se está formando en el alumno para así poder continuar con seguridad, retroalimentar si se requieren pequeños ajustes o corregir si las estructuras no están siendo las adecuadas.</p> <p>Por lo anterior, la información que se coloque en esta columna, a manera de listado, debe contener todos los elementos que son el esqueleto del tema que estemos desarrollando y que, si no son aprendidos por el alumno con una estructura correcta, causarán problemas de comprensión del tema en sí o, peor aún, problemas de comprensión en temas o cursos posteriores.</p> <p>Esta columna está íntimamente relacionada con la columna de conceptos de la página anterior y, muy probablemente, con algunos elementos de la columna de procedimientos de esa misma página.</p>	<p>Así como es muy importante evaluar como se están comprendiendo los conceptos, los principios, los hechos y la información durante el proceso, también es importante evaluar el grado que alcanzaron los alumnos en su proceso de aprendizaje en cuanto a las habilidades estratégicas y/o contextuales que fueron especificadas en la página anterior.</p> <p>El listado de la página anterior, dada su redacción, nos mostró las habilidades como los propósitos de la búsqueda del aprendizaje del tema por los alumnos; aquí, el listado, tendrá que traducir las habilidades señaladas en acciones concretas (observables y/o medibles), que nos muestren el grado de adquisición de las mismas por parte de los alumnos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento transitivo • Razonamiento silogístico • Pensamiento divergente • Pensamiento Lógico <p>Ésta columna deberá contener el listado de todas las habilidades que el alumno tendrá que desarrollar con una redacción muy clara, porque de hecho, se convertirán así en nuestros propósitos al desarrollar el tema.</p>
RECURSOS		APOYOS
<p>Son todos los materiales, sin importar su tipo o especie, que normalmente <u>existen</u> en una escuela y que nos servirán para desarrollar el tema. Los recursos tendrán que escribirse aquí a manera de listado.</p>	<p>Son todos los materiales, sin importar su tipo o especie, que normalmente <u>no existen</u> en una escuela y que nos servirán para desarrollar el tema. Los apoyos tendrán que escribirse aquí a manera de listado y, si alguno de ellos requiere ser especificado, ésta explicación tendrá que ser lo más puntual posible.</p>	

¿Cómo evaluar?

Estrategias de evaluación

Corresponden a esta sección del formato las explicaciones detalladas, a manera de **listado**, de las actividades (trabajos, tareas, prácticas, exposiciones, debates, proyectos, etc...) que se realizaron para evaluar, mencionando sus finalidades, requisitos, tiempos y estructuras, y las baterías de exámenes que se emplearon, fueran de preguntas abiertas, cerradas o combinaciones de ellas.

GLOSARIO

¿Qué hay que entender y cómo entenderlo?

En esta columna se escriben todos los conceptos y los principios que se señalaron en la columna del conocimiento declarativo; en forma de **listado**, los conceptos van acompañados de sus definiciones y los principios de sus enunciados.

REFERENCIAS

¿Qué consultar?

Actualmente cuando se habla de referencias, además de la bibliografía, se contemplan las páginas de Internet, los videos, las revistas, los periódicos, las entrevistas, etc...

Este espacio es para que, en un **listado**, se citen todas las referencias necesarias para desarrollar el tema; las referencias deben ser completas.

ANEXO 3.1

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DISTRITO MÉXICO SUR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN LASALLISTA
PROGRAMA DISTRITAL DE
GEOGRAFÍA II

15	TEMA: La población en México	No. Sesiones mínimo: 1 máximo: 2	15
----	---------------------------------	--	----

A	¿Qué recuperar? Información que el alumno debe recordar antes del nuevo aprendizaje.	
	Relación de aspectos a recuperar.	Estrategias de recuperación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de tasa de crecimiento. • Concepto de crisis demográfica. • Política de control de la natalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en revistas, periódicos, etc., la publicidad de control de la natalidad. • Por equipos analizar las ventajas y desventajas del control de la natalidad, así como los mensajes y publicidad que se ajustan a esta política.
	Recursos	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de artículos de periódicos y revistas. • Cartulinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En una sesión todos los equipos trabajarán los diferentes anuncios de control de la natalidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Colores. • Pegamento. • Tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • En una segunda sesión presentarán sus trabajos los cuales quedarán expuestos en el salón de clases por algunas sesiones más.
--	--

B	Desarrollo del tema	
Conceptos Listado de contenidos	Procedimientos Estrategias de aprendizaje	Habilidades Destrezas y capacidades que logrará el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población, causas y problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto de distribución de la población. • Definir el concepto de la población por edades. • Definir el concepto de pirámide poblacional por grupos de edad. • Definir el concepto de pirámide poblacional por grupos de sexo. • Definir el concepto de sobrepoblación o alta densidad de población. • Definir los 5 estados con mayor densidad de población. • Analizar cómo es la población de México por edad. • Analizar cómo es la población de México por sexo. • Analizar las ventajas y desventajas de ser una población mayoritariamente de jóvenes. • Analizar las ventajas y desventajas de ser una población mayoritariamente de ancianos. • Ejemplos de países con poblaciones así. • Analizar las causas y consecuencias de una muy alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación. • Diferenciación. • Análisis. • Razonamiento transitivo. • Pensamiento lógico.

	densidad de población.	
RECURSOS		APOYOS
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Pizarrón. • Gises. • Mapas. • Estadísticas sobre la población en México por edad y por sexo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Obras publicadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), como "Situación demográfica de México 1999". • Obras publicadas por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) como "Censo de 1995" o "Encuesta a hogares 1996".

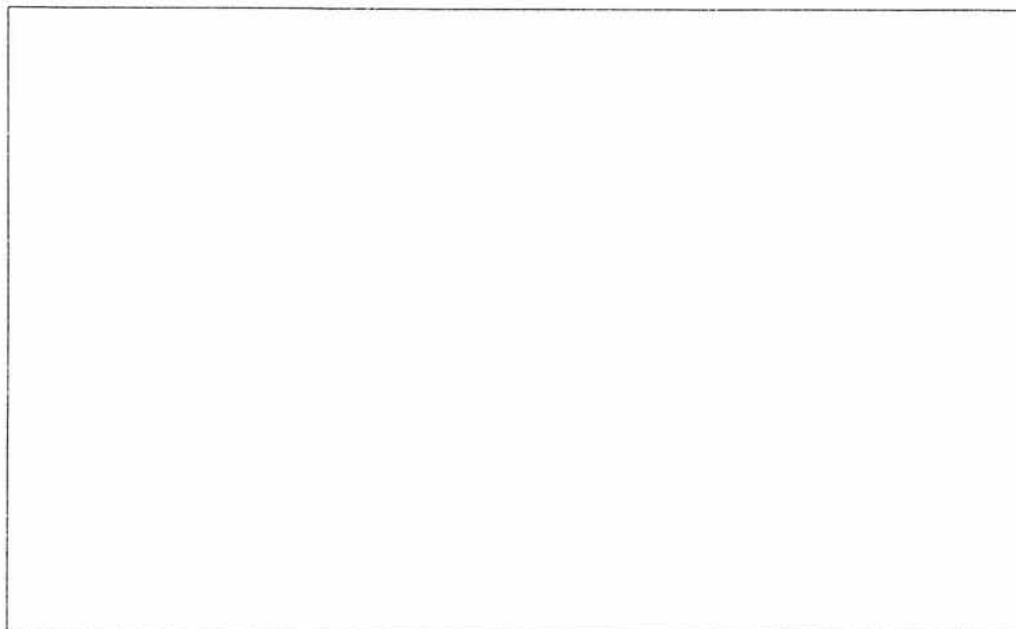
C	¿Qué evaluar?	
	Durante el proceso de aprendizaje	Para revisar la estructura final
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener datos de población por edad y sexo en su libreta con los datos más actuales obtenidos sobre población en el INEGI o CONAPO. • Señalar 5 o más estados con alta densidad de población. • Señalar 5 o más países con una población mayoritariamente joven. • Señalar 5 o más países con una población mayoritariamente adulta o anciana. • Ilustrar en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la libreta de apuntes.

¿Cómo evaluar?	
Estrategias de evaluación	
<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el trabajo en equipos sobre los anuncios de control de la natalidad en México tomando en cuenta:<ol style="list-style-type: none">1. Expresión oral.2. Colaboración en equipo.3. Escucha atenta.4. Materiales presentados.5. Creatividad.6. Información obtenida.• Revisión de los apuntes en la libreta.	

GLOSARIO

¿Qué hay que entender y cómo entenderlo?

- Población por edad.
- Población por sexo.
- Pirámide poblacional por edad.
- Pirámide poblacional por sexo.
- Densidad de población o población relativa.
- Población absoluta.
- Distribución de la población.



REFERENCIAS

¿Qué consultar?

- Obras publicadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) como "Situación demográfica de México 1999". Página en Internet www.conapo.gob.mx
- Obras publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (INEGI) como "Censo de 1995" o "Encuesta a hogares 1996". Página en Internet www.inegi.gob.mx

DISTRITO MÉXICO SUR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN LASALLISTA
PROGRAMA DISTRITAL DE
GEOGRAFÍA II

TEMA:	No. Sesiones	
-------	--------------	--

**COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR PEDREGAL
SECUNDARIA
CURSO 2002-2003**

PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

1. TEMA o UNIDAD DIDÁCTICA.:UNIDAD 1 GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

2. PROPÓSITOS: (Formular en forma de Capacidades.)a)Conocer la magnitud y ubicación del territorio continental,insular y marítimo de México. b)Reparar acerca de algunas de las situaciones prevaledientes en nuestras fronteras. c)Identificar los husos horarios que rigen en México. d)Conocer la división política de México.

3. Contenidos Conceptuales.

- Ubicación a nivel planeta.
- Ubicación a nivel continente americano
- Coordenadas extremas del país.
- Extensión territorial.
- Extensión marítima.
- Límites terrestres.
- Husos horarios.
- División política de la Republica Mexicana y el D.F.

4. Procedimientos y Estrategias.

¿De dónde partir?	¿Qué hacer ahora?
1.-De la ubicación a nivel planisferio. 2.-De la ubicación a nivel Continente Americano. 3._Localizar al País con las coordenadas geográficas extremas. 4.-Su extensión territorial y marítima. 5.-Sus límites del punto anterior. 5.1.-Consecuencias físicas políticas y económicas de la ubicación geográfica del país. 6._Los husos horarios del país. 7._La división política de los Estados Unidos Mexicanos. 8._La división política del D.F. NOTA: De todo lo anterior, como en años anteriores , se continuará aplicando el Método,Geográfico y el Programa de Enriquecimiento Instrumenta (PEI) en los contenidos que se requieran , de tal forma que se consideren los elementos básicos del constructivismo.	En un planisferio ,mediante el Meridiano de Origen y la Línea del Ecuador,ubicar al continente Americano. En el continente americano,y en base a la línea del Ecuador,ubicar a nuestro país. Trazar las coordenadas extremas de México en un mapa. Ubicar la extensión y límites de nuestro país. Analizar las consecuencias físicas políticas y económicas del Territorio Nacional. Trazar y analizar los husos horarios que rigen al país. Con actividades diversas reafirmar la división política de la nación,al igual que la del D.F.

5. Capacidades y Destrezas.

COGNITIVAS	PSICOMOTRICES	COMUNICACIÓN	AFECTIVIDAD	INSERCIÓN SOCIAL
Comprender X	Orientación Espacial X	Expresión oral X	De ordinario son valores o actitudes.	Integración en el medio X
Imaginar X	Orientación Temporal X	Expresión escrita X	¿Qué valores podemos desarrollar en nuestra clase?	Relacionarse X
Sintetizar X	Creatividad	Expresión gráfica X	Honestidad	Colaborar X
Utilizar (saber qué hacer con lo que se sabe) X	Aplicar X	Expresión artística	Lealtad	Convivir X
Pensamiento creador	Expresión corporal	Expresión corporal		Participar X
Relacionar X	Coordinación Psicomotriz	Expresión musical		Aceptar críticamente valores, normas y estilos de vida X
Planificar el conocimiento X	Utilizar (manejo de utenciones) X	Expresión plástica		Compartir X
Razonamiento Lógico X	Construir X	Expresión dinámica		Asumir responsabilidades (derechos y obligaciones) X
Razonamiento Inductivo X	Automatizar	Expresión icónica		Sentido de equipo X
Interiorizar conceptos	Manipular X	Dialogar		Comprensión de la realidad social X
Pensamiento y sentido crítico X	Explorar X			
Dosificar X				
Globalizar X				
Percibir X				
Memorizar X				
Simbolizar X				

NOTA: La "X" indica la capacidad o destreza a desarrollar.

6. Valores y Actitudes.

LISTA DE VALORES	
1. Tomar conciencia de sí mismo y autoafirmarse. X	9. Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis en las materias de estudio y en los actos de la vida ordinaria. X
2. Desarrollar el sentido de la responsabilidad. X	10. Desarrollar la capacidad de admiración.
3. Desarrollar la capacidad creadora.	11. Desarrollar el valor de la corresponsabilidad. X
4. Tomar conciencia de los otros y establecer relaciones de integración. X	12. Desarrollar el valor de la interioridad.
5. Tomar conciencia de los otros y establecer relaciones de comunicación. X	13. Desarrollar la honestidad personal. X
6. Tomar conciencia de los otros y establecer relaciones de respeto y tolerancia. X	14. Desarrollar la sinceridad. X
7. Apertura a los valores culturales de la sociedad en que vive: arte, tradiciones folklóricas, etc.	15. Desarrollar la participación desinteresada. X
8. Desarrollar la espontaneidad. X	16. Desarrollar el sentido de justicia.
	17. Desarrollar el espíritu crítico. X
	18. Desarrollar la autoestima y la valoración positiva. X

7. **APLICACIONES.** En las vivencias cotidianas del educando, tanto escolares como en el exterior.

8. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

Materiales y recursos. Pizarrón, gis, planisferio, Mapa de la República Mexicana, libro de texto, cuaderno de apuntes, colores

Temporalización. Secuencia de actividades
& 8 Sesiones.

- 1a. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.
- 2a. Conocer la extensión continental e insular del país.
- 3a. Situaciones actuales en nuestras fronteras.
- 4a. Consecuencias físicas, políticas y económicas.
- 5a. Los husos horarios.
- 6a. Trazar los Husos Horarios.
- 7a. Reafirmar la división política del país.
- 8a. Conocer la división política del D.F.

& Una sesión equivale a una semana.

9. EVALUACIÓN

	¿QUÉ? (Criterios)	¿CÓMO? (Forma)
1. Conceptos	Ubicación Conocer las coordenadas extremas. Extensión y límites. Husos Horarios. La división política	Mediante planisferios y mapas. Trazando las coordenadas en un mapa. Localizando los límites y extensiones en un mapa de la República Mexicana. Trazando los Husos Horarios en un Mapa tamaño carta.
2. Procedimientos	Ubicar a nuestro país. Localizar la extensión y límites de la República Mexicana. Analizar consecuencias físicas, políticas y económicas. Trazar los husos horarios actuales. Localizar las entidades federativas de la república Mexicana. localizar las delegaciones políticas del D.F.	Localizando la división política correspondiente en mapas. Participación grupal en las consecuencias de la ubicación del país.
2. Actitudes	Para la aplicación de la vida diaria.	


10. GENERALES

MATERIA: GEOGRAFÍA DE MÉXICO

GRADO: 2o.

PROFR. Mario Anzures Marín

FECHA DE REALIZACIÓN: DEL 19 de agosto AL 10 de octubre DE 2002



 Prof. Mario Anzures Marín
Vo. Bo.
La Coordinación

El Director

Prof. Jorge Juárez Lorencilla



Prof. Aurelio Mendoza Romero

ES4 - 542

ANEXO 5 : AVANCE PROGRAMÁTICO

ANEXO-5-4: AVANCE PROGRAMÁTICO

COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR, A.C.
SECCIÓN SECUNDARIA

CURSO ESCOLAR 2002-2003

01 05 septiembre-2003

Geografía 2

SEMANA DEL AL DE



MATERIA:

NOMBRE DEL PROFESOR: Mario Anzués Martín

VALORES DEL MES: Respeto

TEMA Y PROPOSITO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		HABILIDADES	RECURSOS	EVALUACION
	RECUPERACION	DESARROLLO DEL TEMA			
UNIDAD I: GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Propósito: El alumno - Conocer las generalidades del país - Ubicar su nación a nivel planeta - Participa en la actividad ecológica del colegio	Normas Los principios geo graficos Hecho EL PEI Concepto de Geografía Reglamento Limpieza Valores	El profesor dará una introducción de la unidad, intercaldando con el alumno la información generada en el aula El alumno anotará un mapa de conceptos de la unidad a desarrollar. El alumno cartografiará la ubicación geográfica a nivel planeta y a nivel continente americano El profesor coordinará el trabajo de las brigadas ecológicas durante los recreos.	Identificar. Diferenciar. Relacionar Localizar. Manejar. Observar. Justificar Escuchar.	Cuaderno. Libro Colores Mapas Pizarra Gas Rotafolios. Playera Bolsa de plástico	Participación. Cuaderno Tarea Trabajo en Clase y patio



OBSERVACIONES:

El "patrullaje de basura" se iniciará

Va. Bo.

El Director

Va. Bo.

El Coordinador

ES4-542

ANEXO 6: Secretariado para la misión lasallista

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Colegio Simón Bolívar. A.C.	Secretariado para la Misión Lasallista
Institución responsable de desarrollar el presente tema:	
Revisión: Excelente () Buena () Regular () Deficiente ()	

II. OBJETO DE APRENDIZAJE

No. de Clases	1 a 2
---------------	-------

TEMA: Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	SUBTEMA: Extensión y límites.
---	---

PRÓPOSITO, Que el alumno: ¿Para qué aprender / enseñar?
Reafirme la extensión y límites del territorio nacional, tanto en el espacio continental como marítimo.

CONTENIDOS	CAPACIDADES / HABILIDADES	VALORES / ACTITUDES
		¿Qué aprender / enseñar?
- Comparación de territorios en relación a otras naciones. - Área continental - Mar patrimonial.	Orientación espacial. • Situar hechos geográficos. • Elaborar gráficas • Identificar.	Responsabilidad Amor

EVALUACIÓN	
¿QUÉ VA EVALUAR?	¿CÓMO SE VA EVALUAR?
- Que valorar el área nacional en relación a otras naciones, tomando en consideración el espacio continental y mar patrimonial.	Sistemáticamente, mediante : • Tareas • Participación • Examen • Trabajos •

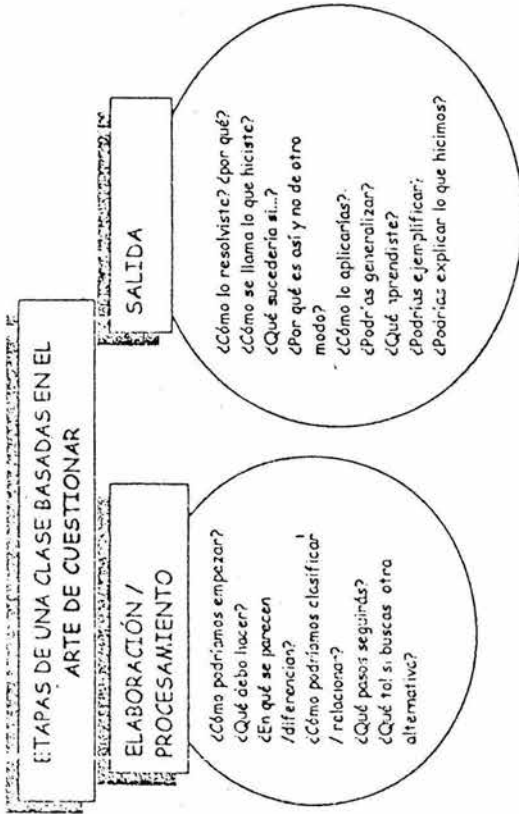
III. ESTRATEGIAS

CONOCIMIENTO PREVIO:	¿Qué sabe o debe saber y cómo recuperarlo?
¿QUÉ?	¿CÓMO RECUPERARLO?
-Puntos cardinales. - Litoral. -Área	- Territorio. - Nación. - Plataforma continental.
	- Mediante una lluvia de ideas por parte de los educandos. - Con ayuda de la cartografía

DESARROLLO DE ACTIVIDADES (se incorporan: contenido, capacidades/habilidades, valores/actitudes)	¿Cómo aprender / enseñar?
-Introducción y/o inducción del profesor. - Participación de los alumnos. - Construcción del conocimiento por parte del educando para anotar lo más relevante. -Localización de los contenidos en un mapa del territorio nacional.	

IV.	REFERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA	
<ol style="list-style-type: none">1. SÁMANO, Carmen (1996), Geografía de México, México, trillas.2. LÓPEZ, Andres, (2003), Geografía de México, Castillo.3. GARCÍA, Natalia (1998), Geografía de México, trillas.	

ANEXO 7



FUNCIONES COGNITIVAS

ENTRADA

1. Percepción clara y precisa
2. Comportamiento exploratorio sistemático
3. Uso de vocabulario/conceptos adecuado
4. Orientación espacial eficiente
5. Orientación temporal eficiente
6. Constata la constancia y permanencia del objeto
7. Recopilación de datos con precisión y exactitud
8. Considera dos o mas fuentes

ELABORACIÓN

1. Percibe el problema y lo define con claridad
2. Facilidad para distinguir datos relevantes e irrelevantes
3. Ejercita la conducta comparativa
4. Amplitud del campo mental
5. Percepción global de la realidad
6. Uso del razonamiento lógico
7. Interiorización del propio comportamiento
8. Ejercicio del pensamiento hipotético-inferencial
9. Traza estrategias para verificar hipótesis
10. Conducto planificado

SALIDA

1. Comunicación descentralizada (no egocéntrica)
2. Proyección de relaciones virtuales
3. Expresión sin bloqueo en la comunicación de respuestas
4. Respuestas centenas (sin ensayo y error)
5. Uso de instrumentos verbales adecuados
6. Precisión y exactitud en la comunicación de respuestas
7. Eficacia en el transporte visual
8. Conducta controlada, no impulsiva

MEDIACIÓN

1. Intencionalidad-reciprocidad
2. Significado
3. Trascendencia
4. Sentimiento de capacidad
5. Conducta de compartir
6. Individuación y diferencia psicológica
7. Búsqueda, planificación y logro de objetivos
8. Adaptación a situaciones nuevas
9. Cambio estructural
10. Optimismo

LISTA DE TABLAS		
No.	NOMBRE	Pag.
1	CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONSTRUCTIVISMO APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.	14
2	UNIDADES Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO	16-17
3	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES USADAS EN LA UNIDAD 1	19
4	BASES EPISTEMOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LOS GRUPOS A MI CARGO EN EL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR DEL PEDREGAL.	30
5	INDICADORES DE LOS PROGRAMAS DISTRIALES	46
6	CAUSAS DEL DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS	57
7	CONFLICTOS EN EL ENTORNO FAMILIAR	59
8	ACTITUDES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2B, CICLO ESCOLAR 1998-1999	71
9	MIS ACTITUDES COMO PROFESOR (1998-1999)	72
10	MIS CINCO ACTITUDES COMO PROFESOR (1998-1999)	73
11	RELACIÓN DE ACTITUDES ALUMNO-PROFESOR (1998-1999)	73
12	PROPÓSITOS DEL PEI APLICADOS A LA GEOGRAFÍA	74-75
13	INDICADORES PARA CONSEGUIR EL CONOCIMIENTO (1998-1999)	75-77
14	INDICADORES DEL PEI APLICADOS AL MÉTODO GEOGRÁFICO	78-83
15	ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN MENSUAL I	90
16	LOS PRINCIPIOS GEOGRÁFICOS Y LAS OPERACIONES MENTALES DEL PEI.	97
17	ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN MENSUAL II	99