

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía



Análisis del Proyecto Educativo Scout en la  
Formación de escultistas en México:

Una propuesta Pedagógica de reestructuración  
Del Plan de Adelanto en la sección de Tropa

Informe Académico de Actividad Profesional  
Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía  
Presentado por:

*Yadira Alonso Carmona*



Asesor:

*Maestro Alejandro Rojo Ustaritz*

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS



Ciudad Universitaria junio de 2004

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres que sin su apoyo nada de lo que ha sucedido en mi vida sería posible, los amo.

A mis hermanas y mi sobrino por acompañarme siempre que fue necesario, los quiero mucho.

A mi marido por su amor, compañía, comprensión, desvelos y su inagotable sonrisa, te amo.

A la familia que siempre estuvo conmigo y que tanto me quiere y tanto quiero, a mis abuelitos Anastasia y Carmelo, a mis tíos Gude, Joel y Goyo por quererme tantísimo; a mis tíos Silvia y Anselmo por estar siempre ahí y a mis primos Atenea y Jorge.

Gracias mamá por enseñarme a luchar con esa fuerza que a pocos caracteriza, por enseñarme a lograr lo que me propongo, pero sobretodo por ser mi mamá.

Gracias papá por ser el mejor ejemplo de vida que he tenido, gracias también por enseñarme a ser tan feliz y gracias por todos esos ratos de sabiduría que solo tu saber dar

Gracias Atza por ser mi luz, mi vida, mi fuerza, mi inspiración, mi compañero y mi amigo, gracias por todos estos años de felicidad, por las tareas compartidas, por esas clases aburridas, por soportar malos ratos, por conocerme y quererme así como soy, pero sobre todo gracias por ser el hombre de mi vida y con el que estoy empezando mi familia, te amo con toda mi alma.

Gracias Karina por darme ese sobrino tan maravilloso, y gracias por hacerme entender que la vida a veces te pone caras muy feas, pero a pesar de todo, siempre al final habrá una sonrisa esperando

Gracias Jessy por ser mi hermanita, por esa sinceridad que a veces cala, pero que siempre deja algo en que pensar

Gracias Toño por ser como eres y por llegar a mi vida cuando creí que nada bueno podía llegar.

Gracias a mis primos, que aunque son muchos, espero no olvidar a ninguno porque todos en algún momento dibujaron una sonrisa no solo en mi cara sino también en mi corazón: Diana, Atenea, Odín, Lupita, Erika, Carlos, Chucho, Jorge, Arturín, Shenda, Sandy, Liz, Vero, Gaby, Lorena, Lorenzo, Adrián, Adelina, Dario, Viri y Vero

Gracias a mis amigos por que son una verdadera bendición: Ángel, Pepe, Yesgho (+), Araceli, Perla, Blanca, Yadira, Ricardo, Claudia, Omar, Martín, Maestra Lucy, Profe Miguel, Andrea, Héctor. Alma.... misión cumplida jefa.

Gracias a los scouts que han tocado mi vida, que me han hecho lo que soy, que me han enseñado a vivir mi vida en lugar de sentarme a ver como pasa la de los demás. Gracias a Jessy, Paty, Ángel Molina, Adrián, Michel, Cache, Nanis, Viri, Vero, grupo Aztecas, por ser los detonadores de este trabajo, espero que sea de utilidad.

Gracias a los maestros que me formaron como soy, pero sobre todo a la Doctora Azucena Romo (+) que tanto me enseñó y a quien tanto quise; y a Alejandro Rojo por ser una persona con tanta calidad humana e intelectual, y por su puesto a esta casa de estudios, a la UNAM que me formó como la profesional que soy.

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	.....	a
<b>Capítulo I De la Organización Mundial del Movimiento Scout, hasta los Grupos de hoy en México</b>		
1.1 Origen del Escultismo	.....	1
1.2 La Organización Mundial del Movimiento Scout	.....	2
1.3 El Grupo Scout y su funcionamiento	.....	5
1.3.1. La Manada	.....	5
1.3.2. La Tropa	.....	7
1.3.3. El Clan	.....	8
1.3.4. Los Scouters	.....	9
1.3.5. Otros	.....	9
1.4. Ubicación de la propuesta dentro del Grupo Scout y Organigrama del mismo	.....	10
1.4.1. Croquis de ubicación	.....	10
1.4.2. Organigrama de Grupo	.....	11
1.5 El Escultismo	.....	12
1.6. Historia del Escultismo y Biografía de su Fundador	.....	16
1.6.1. B.P. Un hombre con vocación de servicio a la juventud	.....	16

	II
<b>Capítulo II Proyecto Educativo Scout</b>	24
2.1. El objetivo del Movimiento Scout	25
2.2. El Plan. Propuesta Educativa del Escultismo	26
2.3. El Método Scout	28
2.4. El Programa Scout	30
2.4.1. Marco Simbólico (ambiente de aventura)	30
2.4.2. Estructura (sistema de patrulla)	35
2.4.3. Adelanto progresivo (el Plan de Adelanto)	36
2.4.4. Actividades Educativas	37
2.4.5. Coeducación	38
<b>Capítulo III El PES en el ámbito de la Educación No Formal</b>	40
3.1. La Educación No Formal como herramienta pedagógica <i>en y para</i> los scout	40
3.1.1. Los Organismos Internacionales y su influencia en el Movimiento Scout como instrumento para la formación integral de los individuos	45
3.2. La Fundamentación de la Educación no Formal y su práctica en un Grupo Scout	47
3.3. Sobre la necesidad de una reestructuración del Proyecto Educativo Scout	60
3.4. ¿Puede realmente hablarse de Educación No Formal en el Proyecto Scout?	65

<b>Capítulo IV Experiencia en un Grupo Scout</b>	67
4.1. Experiencia como integrante activa en la sección de Tropa	67
4.2. Experiencia como Guía Mayor en el Clan Azteca	70
4.3. Experiencia como Jefa de Tropa	74
4.4. La dirigencia Nacional de Tropas y fin del camino en Exploradores del ISSSTE	77
4.5. El Grupo 1 Aztecas y la práctica profesional actual	81
<b>Capítulo V Análisis crítico propositivo del Plan de Adelanto de la Tropa Scout</b>	83
5.1. El Plan de Adelanto Original.	83
5.2. Análisis del Plan de Adelanto desde el punto de vista de la experiencia pedagógica.	89
5.3. El Grupo 1 Aztecas y la Propuesta del reestructuración del Plan de Adelanto	91
5.3.1. Generalidades de la propuesta del Plan de Adelanto	96
5.3.2. Propuesta de instrumentación metodológica de la creación del Plan de Adelanto	98
5.3.3. Perfil del Jefe de Tropa	100
5.3.4. Propuesta de Plan de Adelanto	102
5.3.4.1. Plan de Adelanto progresivo de la Tropa del Grupo 1 Aztecas	105
5.3.4.2. Las Especialidades	108
5.3.4.3. Cuadro de Adelanto	110



5.3.4.4. Insignias	.....111
5.4. Consideraciones y observaciones finales.	.....112
<b>Capítulo VI. Conclusiones</b>	.....114
<b>Anexo 1. Fogata No 1 “Trabajo Scout”</b>	.....120
<b>Anexo 2. Plan de Adelanto Original Exploradores del ISSSTE</b>	.....127
<b>Anexo 3. Glosario de términos Scout.</b>	.....141
<b>Bibliografía</b>	.....149

## Introducción.

Todos en algún momento de nuestra vida nos hemos topado con un Scout (escultista) niño o niña, chico o grande; todos también sabemos o tenemos la creencia que fueron fundados para hacer el "bien", que son buenos ciudadanos, y que muchos de ellos son personas que podrían considerarse modelos de seres humanos a seguir, pero, alguna vez nos hemos preguntado ¿cómo se organizan?, ¿quién les enseña?, es más, ¿de verdad enseñan?, ¿quién les dice qué hacer, cómo y por qué? o simplemente ¿por qué están ahí?.

La respuesta a estos cuestionamientos, por lo general desemboca en un no rotundo, porque la mayoría de las personas que los ven, no tienen ni la menor idea de lo que pasa en la vida de un scout, un jefe, un niño, joven o alguien involucrado en el movimiento escultista.

Este trabajo tratará de aclarar algunas de estas interrogantes, pero lo que verdaderamente es fundamental aquí, es lo que les enseñan. Los conocimientos típicos de cualquier scout se encuentran en algo a lo que llamamos Plan de Adelanto y el objetivo principal de mi trabajo en estos momentos es la revisión y reestructuración del Plan de Adelanto de una de las secciones de un Grupo Scout: La Tropa, que, a grandes rasgos, está integrada por muchachos y muchachas de entre 12 y 17 años.

Es conveniente primero aclarar que yo misma soy Scout, y que por esa condición me fue muy difícil ser objetiva y poco emotiva en muchas de las cosas que aquí se tratarán. Sin embargo, también tengo que expresar mi preocupación por la crisis que en nuestros días vive el escultismo, que finalmente fue el detonador de este trabajo.

El movimiento Scout es un fenómeno de participación voluntaria que a primera vista podría parecer irrelevante o poco seria como Institución, pero que sin embargo, ha sobrevivido a muchos embates que se han gestado en contra suya para desacreditar su función y participación en el desarrollo de algunos sectores de la sociedad.

A mi parecer, el trabajo dentro de éste tipo de Instituciones es uno de los mas difíciles, ya que por lo regular no hay bases metodológicas ni teóricas firmes, bien cimentadas para seguir con su práctica. Mi labor profesional dentro de uno de estos grupos es precisamente esa, tratar de hacer una propuesta de acercamiento a la consolidación de esas bases para su práctica, por lo menos de una de las secciones, que por lo regular son totalmente empíricas.

Ahora bien, realizar una propuesta de reestructuración o consolidación completa de todo el grupo sería un tanto ambiciosa en éste momento, ya que están involucrados varios factores que no están a mi alcance todavía, o no del todo por lo menos; pero creo también que si se realiza una buena propuesta en una de las secciones y funciona como se planeó, es más fácil contagiar a los otros jefes y demás involucrados, a participar en la reestructuración no solo de los planes de adelanto de cada una de las secciones, sino también, y me parece una de las más importantes, la del aprendizaje de los jefes, quienes finalmente tienen en las manos a los escultistas en activo.

Para dar un panorama de lo que en este trabajo se abordará, diré que en el Primer Capítulo – *de la Organización Mundial del Movimiento Scout hasta los grupos de hoy en México*- se tratará el origen y significado del Escultismo, así como su historia y biografía de su fundador. De igual manera se dará importancia a la explicación de la estructura del grupo actual en el que se ha realizado mi trabajo profesional. Se incluye en éste Capítulo, una breve explicación acerca de

los participantes de todo el Grupo, haciendo hincapié en la de la estructura y organización de la Tropa

En el Capítulo II – *El Proyecto Educativo Scout* – se hace una descripción de los principales temas que están íntimamente relacionados con el actuar pedagógico, el PES es una de las herramientas fundamentales en la práctica de la dirigencia de cualquier Grupo Scout. Aquí se realizará una descripción y breve análisis del mismo, tratando de destacar la parte del Plan de Adelanto Progresivo que es el objetivo principal de este trabajo.

El Capítulo III – *El Proyecto Educativo Scout y la Educación No Formal*- habla de la relación que se presenta entre el proyecto scout de 1907-8 y la clasificación de educación no formal dada a partir de los años 70's, en la que el primero encaja perfectamente. Se da énfasis también a la importancia de la labor educativa que estos grupos han practicado desde sus inicios.

En el Capítulo IV abordaré lo que ha sido mi experiencia y trayectoria dentro de un grupo escultista o Scout, debo confesar que fue el capítulo que más he sufrido y disfrutado, ya que en muchas de las ocasiones no nos damos cuenta del valor de nuestra práctica hasta que alguien más no lo indica. Es condición de casi todo ser humano percatarse más de los errores y aciertos de los demás, que de los propios, sin embargo, creo que este fue un buen ejercicio de inicio de la práctica profesional de una Pedagoga involucrada a gran escala en lo que a la educación no formal, tiempo libre y recreación se refiere.

De igual manera se aborda la experiencia como Pedagoga y Scout al mismo tiempo, la formación de un nuevo Grupo con bases pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas más sólidas, pensadas para adecuarse a la realidad con la que se enfrentan constantemente los participantes del propio Grupo.

El Capítulo V – *Propuesta de reestructuración del Plan de Adelanto* – sintetiza lo que mi labor ha significado a lo largo de mi trayectoria como Profesional y como Scout. Es un pequeño paso para cimentar algo en lo que creo firmemente. Es también el resultado de mucho esfuerzo –físico y mental- pero del que en verdad estoy orgullosa, porque este trabajo me ha demostrado que todos los años de haber sido Scout y los que pasé en la Universidad, por fin han dado frutos que servirán como parte de un legado que podría parecer por momentos insignificante o sin sentido para algunos, pero que para otros es parte importantísima de sus vidas.

En este Capítulo se presenta la propuesta de las bases y lineamientos pedagógicas para las actividades que dan forma y sentido a la práctica escultista que se busca dentro del Grupo, mismas en las que creemos firme e incondicionalmente.

Ahora puedo afirmar que pertenecer a un Grupo Scout y practicar del Escultismo es una experiencia que yo desearía para muchos de mis compañeros, pero lamentablemente no podría ser así, porque como bien lo decía Lord Baden-Powell, padre del escultismo, *el escultismo está hecho para todo el mundo, pero no todo el mundo está hecho para el escultismo.*

Finalmente, se presentan las *Conclusiones*, en donde se trata de reflejar la importancia de este tipo de trabajos para el actuar profesional, mismo que por no estar incluido en la rama de la Educación Formal, parece no tener la importancia suficiente, pero que sin embargo, es un área de la Pedagogía que está creciendo casi a nuestras espaldas, circunstancia que aprovechan otros profesionistas que, desafortunadamente para nosotros, han tenido la visión suficiente para darle verdadera importancia a este tipo de tópicos de educación.

Al final se presentan *tres anexos*. El Primero es una copia de una parte del Libro Escultismo para Muchachos, que es la base primordial de la práctica scout. El Segundo es el Plan de Adelanto Original, es el listado de contenidos del cual se partió para este trabajo. Y el tercero es un Glosario de términos scout que será de gran utilidad para quien nunca se ha involucrado con el tema, ya que para muchos las frases, palabras y simbolismos son muy comunes y cotidianos, pero para otros no lo son tanto.

Así es como hago una cordial invitación a adentrarse conmigo en la Gran Aventura de Ser Scout, que al mismo tiempo quiere decir ser educador y/o buscar la autoeducación, aunque sólo sea por poco tiempo.

# Capítulo I

De la Organización Mundial del  
Movimiento Scout, hasta los  
Grupos de hoy en México

## Capítulo I De la Organización Mundial del Movimiento Scout, a los grupos de hoy en México.

En este primer capítulo se abordan los orígenes del Movimiento Escultista<sup>9</sup>, su organización histórica y su situación actual; de igual forma tratar de dar brevemente un acercamiento a la organización, filosofía, mística y tradiciones de los Grupos Escultistas, particularmente en el que me desenvuelvo.

### 1.1. Origen del Escultismo

En 1857, en un barrio inglés nace un niño que daría origen a uno de los movimientos educativos juveniles voluntarios más grandes y extraordinarios que ha habido a través de la historia: Robert Baden-Powell quien siempre fue una persona por demás inquieta;

razón por la que llegó a ser Capitán del Ejército Inglés, mismo que lo comisionó en 1899 a la localidad Africana de Mafeking donde sufrió, junto con sus subordinados, un sitio de 217 días; desde esa trinchera pensó al Escultismo como una alternativa educativa para una sociedad a la que Baden-Powell, consideraba individualista en aquel entonces, asunto que lo hacía reflexionar en una crisis que llevaría a terminar con el futuro de la humanidad. Es así como piensa en un movimiento (el Escultismo) como una de las alternativas más viables para hacer frente a los diversos problemas a los que se enfrentaban los jóvenes de la Inglaterra Victoriana.



Poblado de Mafeking,  
África

---

<sup>9</sup> Las palabras Escultismo y Scout, actualmente significan lo mismo y serán usadas en este trabajo indistintamente.



Uno de los grandes logros de Baden-Powell fue escribir el libro de *Escultismo para muchachos*, en forma de boletín que se entregaba quincenalmente, mismo que fue difundido por diversas partes del planeta. A su regreso a Inglaterra, B.P. se da cuenta del éxito del mismo porque mucha gente le pedía informes de cómo formar un Grupo Escultista.

Con el fin de dar respuesta a todas las cartas que recibía, B.P. funda la *Baden-Powell Boy Scout Association* misma que funcionó como rectora del Movimiento Scout hasta 1922, cuando se crea la Organización Mundial del Movimiento Scout.

## 1.2. La Organización Mundial del Movimiento Scout.

La Organización Mundial del Movimiento Scout se constituye en París, Francia, en julio de 1922 con el fin de coordinar a los integrantes del Movimiento Scout a través del Mundo (La OMMS). Se reúne en París contando con los representantes acreditados de las Asociaciones Nacionales Scout que habían adoptado y practicado el Movimiento fundado por Robert Baden-Powell en 1907, de quien referiremos posteriormente la bibliografía.

Según la OMMS “el movimiento scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario; es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, condición económica ni social, raza o creencia, conforme a los fines, principios y métodos, tal como fueron concebidos por el Fundador”<sup>1</sup> Su finalidad es “contribuir al desarrollo de jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como persona, como ciudadano responsable y como miembro de comunidades

Flores de lis del Mundo



<sup>1</sup> Organización Mundial del Movimiento Scout. *La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout*. P.1

locales, nacionales e internacionales".<sup>2</sup> Según la OMMS, todos los miembros del Movimiento Scout se deben adherir a una Ley y una Promesa que refleja los conceptos principales de la función del Movimiento. Esta Ley y Promesa fueron pensadas por el Fundador B.P. Con respecto a estos planteamientos, posteriormente los abordaremos con más profundidad.

Desde entonces y hasta ahora la OMMS es quien rige el movimiento escultista actual, mediante representaciones en cada país miembro. Estas representaciones son las encargadas de verificar, organizar y registrar a las demás asociaciones o grupos que operan en cada representación. De éstas, sólo puede haber una de cada país reconocida por la OMMS.

En nuestro país, la Asociación de Scout de México A.C. (ASMAC), es quien tiene la representación Internacional, así pues, todas las Asociaciones y Grupos que trabajen apegados al método Escultista deben rendir informes sobre sus actividades; sin embargo casi ninguna, de hecho me atrevería a afirmar que ninguna Asociación y mucho menos Grupos Independientes rinden informes, incluso la ASMAC ni siquiera sabe de la existencia de la gran mayoría de estos organismos independientes, o no quieren saber ya que casi todos emanan de la ASMAC.



Muchas Asociaciones se han gestado fuera de la ASMAC por el descontento en los manejos de recursos humanos y financieros, información, falta de seriedad hacia su práctica, etc.

---

<sup>2</sup> Idem Pag 2

De estas Asociaciones y Grupos que han tenido más trayectoria y reconocimiento en la sociedad (después de Scout de México) podemos mencionar a los Scouts y Guías de América A.C., Los Exploradores del ISSSTE, Juventud Escultista Mexicana, Amigos del Bosque A.C., Caballeros de Hacienda (ya extintos), La asociación Tradicional de Scout de México, etc.

Uno de estos Grupos Independientes es en el que ahora mismo yo me desenvuelvo, el Grupo Aztecas que es el resultado de la fusión de dos Grupos que anteriormente pertenecieron al ISSSTE; el Grupo 5 Búhos con 14 años de trayectoria y el Grupo 15 Jaguares con 5 años de antigüedad, mismos que buscan su independencia a partir de Mayo del 2002, para poder practicar de forma libre y desinteresada el Escultismo en el que creemos, ese Escultismo en el que pensó Baden-Powell lejos de las arrogancias de las autoridades y de esos *jefes* que por creer que tiene poder pretenden hacer de los Grupos, células de gente que sólo les representan ganancias económicas, sin ningún fin, dejando a un lado todas las bondades que el Escultismo otorga.

Ahora puedo decir que esa independencia por la que luchamos tanto, no busca otra cosa que no sea la libertad de acción, pero que además significa mucha responsabilidad y por eso la mayoría le tiene miedo, pero a lo largo de la experiencia se va formando la idea de que si se tiene una buena base teórica y metodológica para trabajar, sustentada en la tradición y filosofía Escultista y en el análisis pedagógico, psicológico, sociológico y recreativo, podemos continuar brindando el servicio que hasta ahora ha llenado gran parte de nuestra vida (hablo de los jefes y los niños y jóvenes involucrados en el Grupo), nos ha dado experiencias que, como ya lo mencioné, han enriquecido nuestra vida, pero sobre todo han hecho de nosotros hombres y mujeres de bien que sólo buscan una alternativa para dar un aliento optimista a esta realidad que a veces nos ahoga.

Sabemos que nuestra trayectoria como grupo independiente es muy corta por lo que si antes había trabajo, ahora lo hay al doble, lo que nos alienta es que nuestro compromiso aumenta con el trabajo, así que esperamos que sirva de mucho para consolidar las bases de grupo, que si bien ya teníamos, una revisión de ellas nos hace pensar en un cambio que nos puede llevar a conseguir metas cada vez más ambiciosas en el plano educativo, psicológico, social, recreativo y cultural, que nos permita ver a nuestros muchachos contruidos como hombres y mujeres de bien, que sepan pensar en el compromiso que tienen como seres humanos, como personas, para así poder brindar un servicio que contribuya a mejorar la comunidad en la que se desarrollan. Como lo diría B.P: *Hay que dejar el mundo mejor de como lo encontramos.*

### 1.3. El grupo scout y su funcionamiento.

Este apartado se centrará en la descripción de la Organización y funcionamiento básico del Grupo 1 Aztecas, mismo en el que realizo la actividad profesional desde su fundación.

Un Grupo Escultista, generalmente se dividido en tres ramas básicas:

#### 1.3.1. La Manada: la integran niños y niñas de 6 a 11 años, se organizan



por seisenas (grupos de seis niños o niñas, cada uno de ellos es llamado lobato o lobita según sea el caso). Estas Seisenas cuentan con un Seisenero que es quien recibe las órdenes e indicaciones directas del Jefe de Manada o Akela y es el encargado de transmitir las a sus

compañeros, es quien organiza a toda la Seisena y se encarga de que todos lleven las cosas necesarias para hacer mejor su trabajo (uniforme completo, equipo de bolsillo, material para trabajos manuales etc.) La Seisena tienen

además un Sub-seisenero que es (en cuanto a adelanto) el que sigue al Seisenero. La Manada cuenta con un Jefe y uno o dos Subjefes.

El área principal que se trata en la manada es el desarrollo de la fantasía y la imaginación. Su Marco Simbólico esta delimitado por el Libro de las Tierras Vírgenes del Premio Nobel, Rudyard Kepling, que es de donde se basa el libro de la selva que maneja Walt Disney, obviamente no hay que apearse más a esa versión ya que todos sabemos que por muy buena que sea una recreación animada, no hay nada comparado con las bondades y magnificencias que nos proporciona un libro.

Bajo el auspicio de este cuadro simbólico se trata de recrear escenarios y pasajes del libro ya mencionado para que los Lobatos y Lobitas aprendan de las vivencias de Mowgli (personaje principal del libro) para así llegar a cumplir su lema haciendo *Siempre lo mejor*.



Cada niño, a través de la superación de algunas pruebas, es nombrado como uno de los personajes del libro, reciben además su *piel*, que es del color de su Seisena y lo caracteriza como un miembro más de la misma.

En cada Manada puede haber máximo seis Seisenas lo que hace un total de 36 participantes. Cada Seisena se diferencia por un color de parche o piel según la clasificación de colores que hay de los lobos reales (rojo, amarillo, café, gris, blanco y negro).

Trabajar con la Manada proporciona una satisfacción enorme para quien lo practica, ya que en ello va la responsabilidad de ayudar a los niños en sus primeros años de vida dándoles seguridad en sí mismos, autoestima y alegría

para afrontar los problemas con una sonrisa en la cara, aprovechando los beneficios que otorga la inocencia infantil.

Esta sección ha generado un gran interés sobre todo en estudiantes de psicología que han participado en ella, ya que al revisar, he encontrado muchas tesis y tesinas inspiradas en el trabajo con la manada.

**1.3.2. La Tropa:** está integrada por chicos y chicas de entre 12 y 17 años, se organizan por Patrullas (grupos de 6 a 8 chicos o chicas, los chicos son llamados Exploradores o Scouts y las chicas Guías), cuentan con un Jefe y un Subjefe. El área principal que se trata es la aventura, el conocimiento de cosas nuevas y útiles en su vida cotidiana.



La Tropa tiene como finalidad formar muchachos (as) entusiastas y aguerridos, orgullosos de su emblema y su patrulla, útiles y siempre listos, alegres, comprometidos, capaces de cumplir con su palabra, su Ley y su Promesa Scout, pero sobre todo, busca tener entre sus filas chicos y chicas educados *en y para* la libertad, dignos de ser llamados Scouts, portando el uniforme que les distingue.

La Tropa fue creada buscando una solución para los problemas que aquejaban a la juventud de esa época. Busca formar personas seguras de su individualidad, su libertad, su creatividad, su capacidad de amar pero además, busca formar personas capaces de saberse poseedores de una dimensión trascendente según las acciones que realicen cotidianamente.

La Tropa se rigen por el libro *Escultismo para muchachos de B.P.*, donde se encuentran las bases mas puras del Escultismo. Las Patrullas son la unidad característica del Escultismo, funcionan para el trabajo, el juego, los ejercicios, los

deberes, etc. En cada Patrulla hay un Guía de Patrulla quien es el encargado de la dirigencia de la misma, es quien toma la responsabilidad de lo que acontezca dentro de su unidad, bueno o malo, El Guía tiene toda la libertad de disponer y desarrollar las capacidades y cualidades de cada uno de los que integran su Patrulla, ahora, si bien esto parece una práctica compleja, genera buenos resultados a futuro. Cada Patrulla trabaja y se organiza de manera independiente sin dejar de pertenecer a la Tropa.



Existe también una especie de Comité que rige los destinos de la Tropa, éste es La Corte de Honor o Consejo de Guías de Patrulla, que son los encargados de planear, realizar, organizar, evaluar y participar en las actividades que servirán mejor para la tropa en conjunto.

Esta sección es en la que yo trabajo como Jefa. Es también la sección en la que voy a centrar mi trabajo por lo que posteriormente se desarrollará más esta idea.

**1.3.3. El Clan:** integrada por jóvenes, hombres y mujeres, de entre 18 y 23 años; los hombres son llamados Rovers y las mujeres Guías Mayores, su organización no se divide ya que ellos trabajan como un solo grupo, presentando también trabajos de corte individual. Se rigen por el libro *Rema tu propia canoa de B.P.* El área que se desarrolla en ésta sección es el servicio y la proyección al futuro.

En esta sección se busca fortalecer lo que se ha trabajado a lo largo de la Tropa. Ahora se busca consolidar los proyectos de vida, trabajando en el auto-conocimiento para poder mejorar y crecer como individuos para así poder servir mejor a su comunidad.

En el Clan es en donde se encuentran los mayores retos, ya que estos no solo implican un esfuerzo físico, sino más bien mental, filosófico que les permita hacerse de una identidad propia, auténtica, que los lleve a ser lo que B.P. siempre dijo: hombres y mujeres de bien, buenos ciudadanos que sirvan en su hogar, su comunidad y su país, fieles a sus creencias religiosas –las que ellos elijan, no las que les impongan-, pero sobre todo, comprometidos con cada uno de sus actos e ideas ya que estos son los que identifican y hacen crecer a cualquier sociedad.



El Clan debe formar personas que acepten y disfruten el reto de vivir bien, de vivir mejor consigo mismos y con los demás.

**1.3.4. Los Scouters.** Es una de las secciones a la que debería ponerse mas atención, sin embargo es en la que menos se trabaja para su formación, está integrada por los Jefes, Sub-Jefes y Aspirantes a Jefes de todas y cada una de las secciones de un Grupo Scout.

**1.3.5. Otros.** Además en cada grupo se cuenta con una Organización o Comité de Padres de Familia, un Jefe de Grupo, y un Tesorero de Grupo quienes son los encargados de los movimientos administrativos en general como registros, altas y bajas, permisos, etc.

Cada sección tiene sus Místicas, Tradiciones, Costumbres, Marco Simbólico y un Plan de Adelanto propio, que no es otra cosa que la descripción de los contenidos que se deben abordar en la vida de cada muchacho en cada una de las secciones, estos elementos son los que le dan vida a cualquier Grupo Scout.

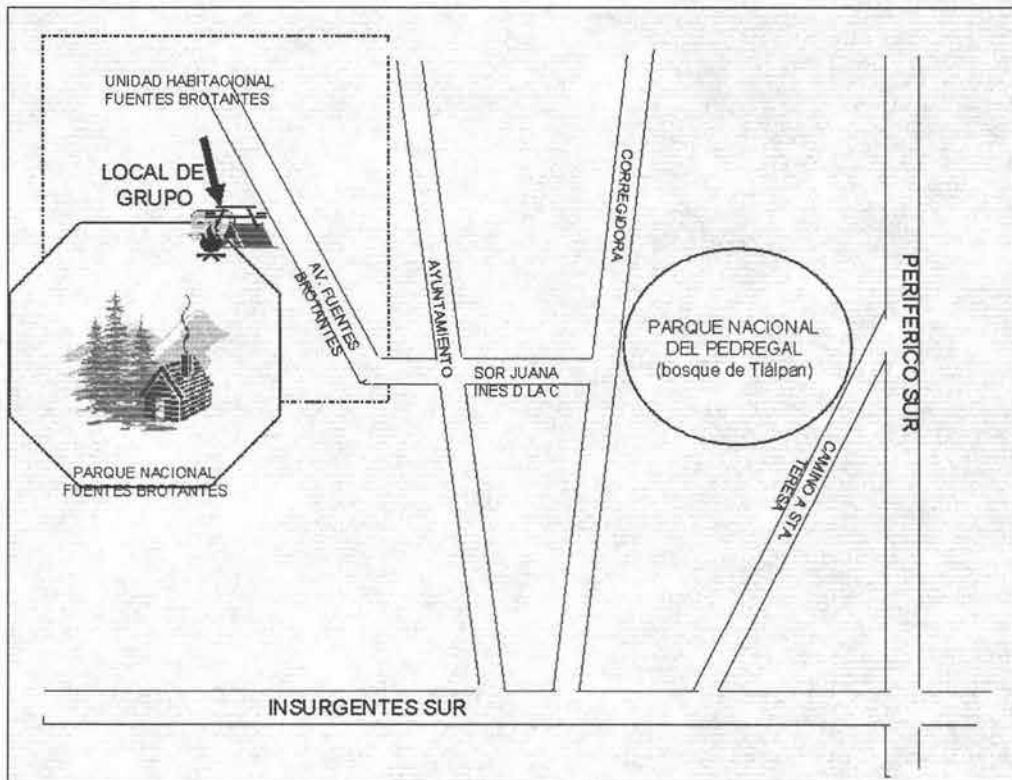


## 1.4. Ubicación de la propuesta dentro del Grupo Scout y Organigrama del mismo

A continuación se presenta la estructura del Grupo, mi ubicación dentro del mismo dándole énfasis a la Sección de Tropa que es donde se desarrolla la propuesta actualmente.

El Grupo 1, Aztecas, trabaja en las inmediaciones del Parque Nacional de Fuentes Brotantes, y la Unidad Habitacional Fovissste Fuentes Brotantes, principalmente en el Bloque C o Bloque Comercial, ubicados en la Delegación de Tlálpán, al Sur de la Ciudad de México. A éste espacio se le llama *Local de Grupo*.

### 1.4.1. Croquis de ubicación

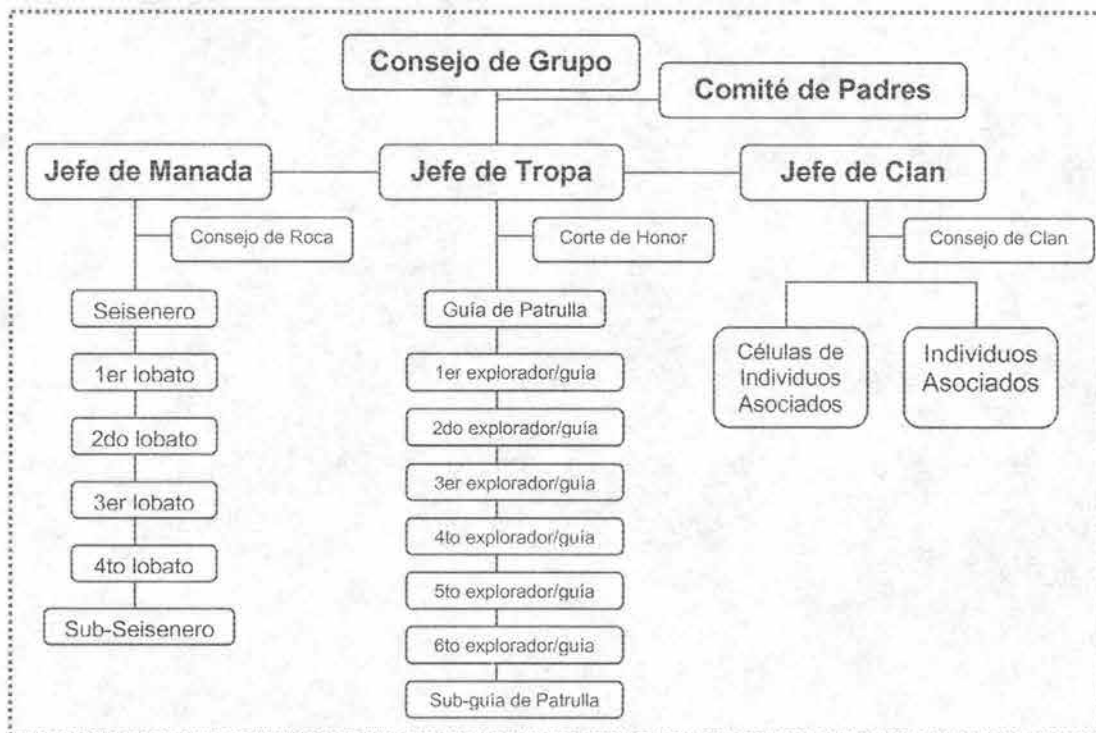


Las juntas o reuniones se llevan a cabo todos los Sábados de 12:00 a 14:00 horas, en el local de Grupo. Sin embargo, en ocasión de excursión, campamento, festival o alguna actividad extraordinaria, la sede de la junta y el horario se proporciona a los participantes con anticipación.

Todas las secciones trabajan por separado, aunque estén en el mismo local, por lo que habrá ocasiones en las que solo una o dos de las secciones coincidan en horario.

#### 1.4.2. Organigrama de Grupo

### GRUPO 1 AZTECAS Organigrama De Grupo



## 1.5. El escultismo.

Etimológicamente, Escultismo viene de la voz inglesa *scouting*, que significa explorar, por eso también es llamado Movimiento Scout, o Exploradores - con el fin de aclarar y facilitar este trabajo en su entendimiento, estas palabras son usadas con el mismo significado-. Es también, según las definiciones enciclopédicas, *un movimiento juvenil internacional que pretende mejorar la formación física moral y social de los jóvenes de ambos sexos. Estas tareas son realizadas especialmente a través de reuniones al aire libre como excursiones, campamentos y otras, mismas que despiertan el espíritu de iniciativa y solidaridad. Este movimiento juvenil fue creado por el británico Lord Baden-Powell of Gilwell.*<sup>3</sup>

Otra definición nos dice que el Escultismo es una: *Organización mundial creada en 1909 por Lord Baden-Powell, y que tiene como objetivo organizar a niños y adolescentes de ambos sexos en grupos jerarquizados con el fin de desarrollar en ellos cualidades morales y deportivas.*<sup>4</sup>

La gente que está involucrada y que participa *en y del* Escultismo dice que éste es un Movimiento en el que a través del juego se aprenden cosas que te ayudan a vivir mejor y ser un ciudadano de bien.

Sin embargo, de primera fuente, la definición que nos da B.P., es la que nos dice que el Escultismo es: *“Un juego para muchachos, dirigido por muchachos con el consejo y la dirección inteligente de los adultos que todavía tienen el entusiasmo de la juventud, un gran juego lleno de actividad para desarrollar el carácter, preparando jóvenes para ser buenos ciudadanos.”*<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Diccionario Enciclopédico Grijalbo. P.251

<sup>4</sup> Enciclopedia Larousse del nuevo Milenio Vol. III. P.603

<sup>5</sup> Macázaga, César, *Manual del Scout*. P.7

Como ya se mencionó con anterioridad, formalmente en la actualidad la OMMS dice que el Escultismo es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario; es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia, conforme a los fines, principios y método, tal como fueron concebidos por el Fundador.

La OMMS menciona también que el Escultismo está fundado sobre los principios siguientes:

- **Deber para con Dios** La adhesión a los Principios espirituales, la fidelidad a la religión que los expresa, cualquiera que ésta sea, y la aceptación de los deberes que de ellos emanan.

- **Deber para con los demás** La lealtad para con su país dentro de la perspectiva de la paz, de la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional. La participación en el desarrollo de la sociedad dentro del respeto a la dignidad del hombre y a la integridad de la naturaleza.

- **Deber para consigo mismo** La responsabilidad de su propio desarrollo.

La OMMS también estipula que: "todos los miembros del Movimiento Scout deben adhesión a una Promesa y una Ley que refleje, con un texto apropiado a la cultura y la civilización de cada Organización Scout Nacional y aprobado por la Organización Mundial, el deber para con Dios, el deber para con los demás, y el deber hacia consigo mismo, inspirados en la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador del Movimiento Scout."<sup>6</sup>

La promesa y la Ley scout son lo que rige a todo grupo escultista, son la base del trabajo que se hace continuamente para el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes del escultismo; definitivamente son los principios filosóficos en los que está basado todo el trabajo educativo del movimiento; son los objetivos

---

<sup>6</sup> Op. Cit *OMMS La Constitución* ..... Pag 2

máximos a cumplir por cada uno de los integrantes de los grupos. Estos dos elementos aunados al Lema y las Oraciones de mujeres y varones Scout, son lo que distingue a este movimiento de otros, son lo que le dan identidad al Escultismo.

A continuación se presentan la Promesa, la Ley Scout y los Lemas y Oraciones de Guías y Scouts con el fin de que el lector pueda hacerse una reflexión personal sobre lo que se pretende obtener de cada individuo a través de la adhesión a estos Principios, que a ojos de muchos no podrán ser totalmente legítimos para considerarse la base de un Proyecto Educativo No Formal, pero que sin embargo han sido vigentes desde su creación en 1907.

<p style="text-align: center;"><b>La Promesa Scout</b></p> <p>Yo prometo por mi honor hacer todo lo que de mi dependa, para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar a mi prójimo en toda circunstancia, y cumplir fielmente la Ley scout.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lemas Scout</b></p> <p style="text-align: center;">Guías (mujeres) siempre Bien Preparadas</p> <p style="text-align: center;">Scouts (varones) siempre listos</p>
<b>Oraciones</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Guías.</b></p> <p>Señor, hazme un instrumento de tu paz, Que donde haya odio siembre yo amor Donde haya desaliento, siembre yo esperanza Donde haya duda, siembre yo fe Donde haya injuria, siembre yo perdón Donde haya tristeza, siembre yo alegría Donde haya sombra, siembre yo luz. Señor, yo quiero servirte con tu ayuda generosa. Así sea.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Scout</b></p> <p>Señor, enséñame a ser generoso A servirte como lo mereces A dar sin medida A trabajar sin descanso A combatir sin miedo a que me hieran Y a no buscar más recompensa Que el saber que hago tu santa voluntad San Jorge.... Protégenos.</p>

## La Ley Scout

1. El scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El scout es leal con sus padres, patria, jefes y subordinados.
3. El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El scout es un amigo para todos y un hermano para los otros scout sin distinción de raza, nacionalidad, credo o condición social.
5. El scout es cortés y actúa con nobleza.
6. El scout ve en la Naturaleza una obra ejemplar por lo que cuida a los animales y plantas.
7. El scout obedece sin replicar y hace las cosas en orden y completas.
8. El scout sonríe y canta ante las dificultades.
9. El scout es económico, trabajador y cuidador del bien ajeno.
10. El scout es limpio en sus pensamientos, sus palabras y sus acciones.

Algo más de lo que me he percatado que a lo largo de la historia, la palabra *Escultismo* ha tomado diversos significados que van desde el que habla solo de recreación<sup>7</sup> por que es un “simple juego”, hasta el que dice que es un Método de Educación No Formal que ayuda a formar al ciudadano mediante juegos que se adaptan a la naturaleza de los que participan en él, que es finalmente con la definición que se va a manejar en este trabajo, con el que estoy de acuerdo.

Pero el Escultismo es mucho mas que todo lo que ya dijimos, el Escultismo también es fantasía, aventura, reto, servicio, experiencia, etc. Para entenderlo hay que sentirlo, el escultismo crea una sensación de hermandad, compañerismo, solidaridad, democracia, justicia y libertad, que da a los muchachos sentido de pertenencia, que además, de cierta manera, amortigua la caída e inserción en una sociedad a la que muchas veces no entendemos y con la que no siempre estamos de acuerdo.

Para entender y ahondar un poco en lo que el Escultismo representa, tenemos forzosamente que hablar de su creador: B.P. Hombre dedicado siempre a servir a

---

<sup>7</sup> Aunque en éstos momentos la recreación se está gestando ya como un movimiento mucho más serio y organizado a lo largo de todo el país, ya no se le desacredita como una actividad de “pérdida de tiempo” o algo similar.

la juventud, historia de quien, irremediabilmente va de la mano la historia del Escultismo, por lo que ahora se presentan como dos trayectorias que se dan a la par, sin saber donde empieza una o hasta donde termina la otra, porque la historia de B.P. es la misma historia que la del Escultismo y viceversa.

## **1.6. Historia del Escultismo y Biografía de su Fundador.**

No podemos pensar a la historia del Escultismo como algo separado o que diste mucho de la propia historia de su fundador Lord B.P. Para una idea de la vitalidad y continua renovación del Movimiento Scout es preciso conocer su génesis; es decir, conocer cómo fue formándose en la mente del Fundador la Doctrina Scout.

### **1.6.1. B.P. un hombre con vocación de servicio a la juventud.**

*"Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de como os lo encontrasteis; de esta manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien."*<sup>8</sup>

El nombre de Baden-Powell es conocido y respetado en todo el mundo como un hombre que, en sus 83 años de vida, destacó en dos aspectos fundamentales: como soldado que luchó por su país y como impulsor de la paz a través de la hermandad del Movimiento Scout.

Baden-Powell no era un pedagogo ni filósofo reconocido como tal. Era un hombre práctico a la vez que un elevado idealista. No escribió enormes libros, pero sí publicó un conjunto de pequeños volúmenes en los que se pueden encontrar grandes cosas, que indudablemente tienen una utilidad pedagógica indiscutible.

---

<sup>8</sup> Tomado de "El último mensaje del Jefe", encontrado después de su muerte, el 8 de enero de 1941. En Varios textos



Lord Robert Stephenson Smyth Baden-Powell of Gillwell, nombre completo de Baden-Powell, conocido por las siglas B.P, nació en el no. 6 de la calle Stanhope, en el barrio londinense de Paddington el 22 de febrero de 1857.

Su padre murió cuando éste sólo contaba tres años de edad, quedando la familia sin demasiados recursos económicos.

B.P. recibió sus primeras enseñanzas de su madre y más tarde empezó a asistir a la escuela de Rose Hill en Tunbridge Wells, donde, a los trece años, consiguió una beca para estudiar en la escuela de Charterhouse.

B.P. no sacaba notas demasiado brillantes en escuela, sin embargo, en 1876, se presentó a unas pruebas para entrar en el ejército y sacó el segundo lugar para caballería, entre varios cientos de aspirantes. En seguida se le designó, con el grado de subteniente, al mando del 139 batallón de Húsares del cual más adelante sería nombrado Coronel de Honor, sin tener que pasar por los cursos de entrenamiento de oficiales. Ese mismo año fue destinado a la India, siendo un joven oficial del ejército especializado en la exploración, elaboración de mapas y reconocimiento.

Pronto su éxito le llevó a preparar a otros soldados para tales labores. Los métodos de B.P. no eran ortodoxos para aquellos tiempos: pequeñas unidades o patrullas que trabajaban juntas bajo un guía, premiando a aquellas que lo hicieran bien. B.P. recompensaba la destreza de sus pupilos con insignias que recordaban el modelo tradicional del punto norte en la brújula. El actual símbolo scout mundial es muy parecido (la flor de lis). En 1883 es ascendido a Capitán, a la edad de 26 años.



Más adelante, le destinaron a los Balcanes, Sudáfrica y Malta. En 1889 recibe el mando del 5o. de Dragones, con guarnición en Merut (India). Sirviendo en este destacamento escribe un libro titulado "Aids to scouting"



("Guía para explorar"). Diez años después es destinado otra vez a África para ayudar a defender la ciudad de Mafeking durante los 217 días que duró el sitio al principio de la guerra Boer.

Sitiado en la pequeña plaza fuerte, rodeado de grandes dificultades y de atacantes numerosos, Baden-Powell se vio obligado el 13 de octubre de 1899 a pedir y confiar servicios a los jóvenes de Mafeking. La valentía y los recursos mostrados por los niños del cuerpo de mensajeros de Mafeking dejaron una profunda impresión en él. A cambio, sus hazañas llegaron a Inglaterra y Baden-Powell es ascendido al grado de General Mayor y convertido en héroe del Imperio.

Al volver a Inglaterra en 1903 se había convertido en héroe nacional, pero descubre con sorpresa que el libro que escribió en Merut y que dedicó a los soldados era usado como libro de lectura por los profesores de todo el país para estimular la observación y las habilidades en la naturaleza, y lo que es más, los dirigentes de las Brigadas Católicas lo utilizaban como medio e instrumento educativo de sus jóvenes. Baden-Powell se entrevista con el jefe nacional de las Brigadas Católicas (YMCA), sir William Smith, y le hace ver que su libro no fue escrito para ser un sistema educativo para muchachos, a lo que el jefe de las Brigadas le respondió: "Pues bien, acéptelo en realidad así."

Después de repetidas entrevistas con pedagogos y cambios de impresiones con dirigentes de organizaciones juveniles, en 1907, entre el 1 y el 9 de agosto, organizó, en la isla de Brownsea, el primer campamento experimental Scout, con 24 muchachos de todas las clases sociales, divididos en 4 patrullas: chorlitos,

cuervos, lobos y toros. El éxito fue tan rotundo que al año siguiente publica en seis entregas quincenales, a cuatro peniques el ejemplar, "Escultismo para muchachos".



Las ventas del libro fueron muy importantes y al final de ese mismo año ya se había traducido a cinco idiomas. Y es así como da inicio uno de los mas grandes y maravillosos movimientos juveniles que existen hasta la fecha: El Escultismo.

De forma espontánea, grupos de chicos se unieron formando patrullas Scout para poner en práctica esas ideas. Lo que se había pensado para el adiestramiento de organizaciones ya existentes (las Brigadas Juveniles de la Y.M.C.A. fundamentalmente) se convirtió finalmente en el manual de un nuevo Movimiento Mundial.

El gran conocimiento de B.P. de los jóvenes evidentemente suscitó un interés en la juventud inglesa y de todo el mundo. Desde entonces *Escultismo para muchachos* se ha traducido a más de 35 idiomas.

En septiembre de 1908 B.P. abrió en Inglaterra una oficina (la Baden-Powell Boy Scout Association) para atender el enorme número de preguntas que le llegaban. El Escultismo se extendió rápidamente por el imperio británico y por otros países, hasta que se estableció en todas partes del mundo.

B.P. que había compartido sus obligaciones militares con la de animación del naciente Escultismo, se retira del ejército en 1910, a los 53 años, gracias al consejo del rey Eduardo VII, que le sugirió que realizaría un servicio más útil para su país en el Movimiento Scout.

En 1909, un grupo de mujeres asiste a la primera reunión Scout en el Crystal Palace de Londres y preguntaron a B.P. cómo podrían ser Scout. Surgen

entonces las Guías Scout, cuyo sistema de formación idearía el propio B.P. junto con su hermana Agnes.

En la estructura del escultismo se le presenta a B.P. un problema: ¿Qué hacer con los hermanos pequeños de los Scouts, que les acompañan con gran entusiasmo en muchas de sus operaciones y actividades? La respuesta a esta pregunta fue la creación, en 1916, de la rama de los Lobatos, ambientada en *El Libro de las Tierras Vírgenes*, de Rudyard Kipling (Premio Nobel de literatura en 1907), y la publicación del *Manual del Lobato*.

Posteriormente, B.P. observa que algunos muchachos sienten abandonar la Tropa Scout al cumplir sus dieciséis años, por lo que creó, en 1922, una etapa especial para jóvenes llamada Roverismo (rama Rover), escribiendo para éstos su obra *Roverismo hacia el éxito*. De esta manera, el Movimiento Scout se presentaba como una completa organización educativa de la juventud.

En 1912 hizo un viaje alrededor del mundo para conocer a los scout de muchos países. Eran los principios de la Hermandad Mundial. Sobrevino la primera Guerra Mundial e interrumpió por algún tiempo este trabajo, pero al final de las hostilidades fue retomado. En 1920 los Scout de todo el mundo se congregaron en Londres en la Primer reunión internacional: el Primer Jamboree Mundial

En la ceremonia de clausura del primer Jamboree Mundial, que tuvo lugar en la sala Olympia de Londres, B.P. fue unánimemente aclamado como Jefe Scout Mundial. Posteriores reuniones internacionales tanto de Scouts como de Scouters (jefes de sección o rama) probaron que no era un título honorario, sino que él realmente era considerado como Jefe de todos. Los gritos de entusiasmo que anunciaba su llegada y el silencio que se hacía al levantar su mano probaban más allá de



cualquier duda que había cautivado los corazones y la imaginación de sus seguidores de cualquier país.

El escultismo no fue el único punto de interés para B.P. Disfrutaba interpretando música, pescando, jugando al polo y cazando. Era muy buen artista realizando dibujos y acuarelas. También se interesaba por la escultura y el cine.

B.P. escribió más de 32 libros. Recibió nombramientos honorarios de al menos seis universidades. Por otro lado, el rostro de Baden-Powell, que fue inmortalizado en 1929 por el cuadro pintado al óleo por David Jagger, era siempre el de una persona feliz, por haber hecho felices a tantos muchachos y muchachas de todo el mundo. Su labor fue ampliamente reconocida en vida: le concedieron 19 premios scout de carácter internacional y se le impusieron 28 órdenes y condecoraciones.

En lo que respecta a nuestro país, La Asociación de Scout de México A.C. es quien tiene el nombramiento de miembro de la OMMS desde el 28 de agosto de 1926, aunque los primeros grupos se fundaron en 1914 en Veracruz. La I Conferencia Internacional en 1922 tomó conocimiento de la existencia de Grupos Scout en México. Pero no es hasta Noviembre de 1931 que se establecen los grupos en el Distrito Federal.

El escultismo había crecido con tanta rapidez que al cumplir 18 años de existencia, en 1929 ya contaba con más de dos millones de militantes. Actualmente se considera que hay ceca de 10 millones de Scouts repartidos por todo el mundo.

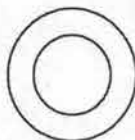
Pero no todo fue tan simple como ahora podemos contarlo, el Movimiento se enfrentó a muchas adversidades, algunas se siguen presentando hasta la fecha como la exposición a ser blanco de mofas, críticas, burlas, censuras,

ridiculizaciones y caricaturizaciones que no tienen nada que ver con lo que verdaderamente es el espíritu escultista. A pesar de ello, el Movimiento sigue, muchos ya no creen en él como antes, piensan que está pasado de moda o que es una alternativa que ya no es viable, pero considero que opinan eso por ignorancia, por no saber los alcances reales de lo que puede llegar a ser el Escultismo en la actualidad.



En 1938, con la salud ya delicada, B.P regresó a África, la que había estado tan cerca de su corazón durante toda su vida, para vivir una especie de retiro en Nyeri, Kenia. Incluso allí le costó trabajo reducir su actividad y continuó escribiendo y dibujando, hasta su muerte el 8 de enero de 1941, a los 83 años de edad. En Nyeri hay una tumba sencilla y en ella estos datos: "Robert Stephenson Baden-Powell. 22 de febrero de 1857 - 8 de enero de 1941". Y debajo de este epitafio el signo final de pista (un símbolo de pista en el trabajo Scout), como firma de una misión cumplida al servicio de la juventud de todo el mundo.

A continuación se presenta el texto del último mensaje del Jefe<sup>9</sup> que no es más que un escrito de despedida de ese gran hombre que dejó tanto para la humanidad a través de su Escultismo. Aquí mismo se podrá encontrar ese espíritu de servicio que siempre caracterizó a B.P.



Símbolo de fin de Pista

<sup>9</sup> Este texto es incluido en cada uno de los libros escritos por B.P., por lo que resulta muy complicado dar una sola referencia de donde podría encontrarse.

Queridos Scouts:

*Si alguna vez habéis visto la obra de "Peter Pan", recordaréis cómo el jefe de los piratas estaba siempre haciendo su último discurso de despedida, por temor de que posiblemente cuando llegara la hora en que había de morir no fuera a tener tiempo para darlo a conocer. Así me sucede a mí, y aún cuando no me estoy muriendo en este momento, esto tendrá que suceder uno de estos días, y deseo decir os una palabra de despedida.*

*Recordad; esta es la última que oiréis de mí por tanto, medítadla.*

*He tenido una vida muy dichosa, y deseo que todos vosotros tengáis también vidas muy dichosas.*

*Tengo para mí que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera simplemente, ni dándose uno gusto a sí mismo. Un paso hacia la felicidad es hacerse uno sano y fuerte, cuando niño, para poder ser útil, y así, poder gozar de la vida cuando se es hombre.*

*El estudio de la naturaleza os enseñará cómo ha llenado Dios de cosas bellas y maravillosas este mundo, para que lo podáis gozar. Estad satisfechos con lo que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas, y no el malo.*

*Pero la verdadera manera de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontrasteis; de esta manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien. "Estad Listos" en esta forma, para gozar de una vida dichosa y morir dichosos: asíos a vuestra Promesa Scout, siempre, aun cuando hayáis dejado de ser muchachos. Que Dios os ayude a hacerlo así. Vuestro amigo,*

*Base-Powell y Gilwell*

## Capítulo II

Proyecto Educativo Scout

## Capítulo II      El Proyecto Educativo Scout

En este Capítulo se hará una breve *descripción* sobre los temas mas importantes de lo que en el Grupo Scout se llama Proyecto Educativo, sin embargo trataré de profundizar en los que considero mas importantes para la comprensión de este proyecto, específicamente en la sección de Tropa, su funcionamiento, principios, organización, planes, objetivos, etc., ya que en ella es en donde he desarrollado gran parte de mi trabajo profesional y que además ha sido la detonadora de éste trabajo.

El PES (Proyecto Educativo Scout) es el conjunto de ideales acerca de los retos a los que se debe enfrentar cada sección de los grupos Scout y como superarlos. Es el conjunto de objetivos que debe cumplir cada sección, basados en un Plan de Adelanto Progresivo que por cierto, en la mayoría de las ocasiones no es mas que un listado de contenidos que abordar, se asemeja mucho al índice de un libro en el que viene *lo que se debe saber* para obtener un adelanto o insignia en la sección. Sin embargo nunca o casi nunca viene acompañado de un planteamiento teórico que le permita al Jefe de cada sección tener una guía que le facilite el entendimiento de la finalidad de su labor.

Este planteamiento teórico sobre el desarrollo físico, social y emocional al que se enfrentan los Jefes estando a cargo de cada una de las secciones, se tiene que buscar por cuenta propia. En muchas de las ocasiones solo se dan indicaciones de donde se pueden o deben encontrar esas bases teóricas que hacen falta para poder decir que el trabajo que se realiza es verdaderamente bueno, siguiendo el planteamiento Escultista claro está; pero rara vez se da una formación auténtica y real que sirva para cumplir con las finalidades del PES en cada sección, a mi parecer este es otro de los tópicos que deberían estudiarse a profundidad, porque



las carencias de la formación de Jefes hace muy difícil la práctica y seguimiento de la tradición Scout en nuestro país.

Después de muchas búsquedas e investigaciones, me he dado cuenta que toda esa información teórica esta impresa y ha sido trabajada a lo largo de la historia del propio Escultismo por gente que se interesa en lo que sucede con los individuos, las secciones, los Grupos y las Asociaciones Scout. Profesionalmente, los psicólogos han puesto un énfasis especial en el estudio de temas de corte educativo como este, mientras que los pedagogos, quienes deberíamos interesarnos más, lo dejamos a un lado porque no se considera un tema de verdadera relevancia para la práctica pedagógica.

Lamentablemente gran parte de ese esfuerzo es poco difundido por lo que muchas de estas personas que se han dedicado a la investigación dentro de esta área desisten de sus intentos. Unos pocos son afortunados y son publicados por editoriales scout, pero son los menos. Esta situación solo es una de las consecuencia de no tener en los cargos más importantes, a gente verdaderamente preparada y comprometida con su labor, gente que no vea al Escultismo como una fuente de ganancias económicas, sino más bien que sepa del potencial que tiene éste hacia la sociedad a la que sirve.

## 2.1. El Objetivo del Movimiento Scout



A lo largo del tiempo, el Escultismo se ha ido organizando e Institucionalizando, esto consecuentemente ha llevado a las Asociaciones a tener una planificación metodológicamente más completa que facilite la acción de los jefes en cada una de las secciones.

En nuestro País la ASMAC es quien más se ha preocupado por esta situación, así que propone como Objeto del Movimiento Scout: "...formar el carácter de los muchachos, inculcarles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos; así como los principios de disciplina, lealtad y servicio al prójimo; capacitarlos para bastarse a sí mismos ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente; todo esto conforme a los lineamientos que señaló el fundador del Movimiento, Lord Robert Baden-Powell"<sup>12</sup>

A mi parecer, esto más que un objeto es el objetivo que se persigue practicando el Escultismo. Aunque podría, más bien, parecer un problema de términos lingüísticos. Con el fin de no desviar nuestra atención en discusiones que podrían llevar mucho tiempo, tomaremos *objetivo* como la palabra correcta para esta definición.

## 2.2. El Plan. Propuesta Educativa del Escultismo

El Plan es la propuesta educativa, es el lugar donde podemos encontrar los objetivos y metas finales a las que se pretende arribar con nuestra labor como jefes. Este Plan está basado en cinco puntos fundamentales que son:

- a) *una acción sobre el individuo* que afirma su personalidad y desarrolla la confianza en sí mismo, el sentido del honor y la lealtad para consigo mismo y los demás.
- b) *afirmación de su capacidad*, resistencia corporal e integración física.
- c) *desarrollo de las habilidades manuales* (yo agregaría mentales y emocionales)

---

<sup>12</sup> Martagón, Miguel A. *Tu Misión en la Tropa Scout*. P.11

- d) *desarrollo* de su espíritu de servicio hacia los demás, fomento de sus deberes y conocimiento de los derechos cívicos, para ejercerlos como una acción personal.
- e) *adhesión* a principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella.

Estos objetivos se simplifican en:

- lograr la conciencia de sí (yo soy)
- lograr la conciencia corporal (yo tengo)
- lograr la conciencia creadora (yo puedo)
- lograr la conciencia del mundo (yo estoy)
- lograr la conciencia de lo trascendente (yo voy)

Estos puntos se desarrollan en el programa scout y a través de las áreas de crecimiento y objetivos terminales que buscan el desarrollo integral de cada Scout.

Uno de los elementos que ayudan a lograr este objetivo es la adhesión a los ***principios*** que son el cumplimiento de:

- los deberes para con Dios
- los deberes para con los demás
- los deberes para consigo mismo

La adhesión a estos principios y valores permite a los chicos tener una razón de ser, proporcionan una identidad que genera plenitud y felicidad en la práctica del Escultismo. Esto les da la fuerza necesaria para motivar a otros muchachos a integrarse al Movimiento.

Con esto podemos darnos cuenta que el Escultismo esta basado en una Pedagogía centrada en el conocimiento, difusión y práctica de los valores, mismos que se han ido perdiendo o transformando a lo largo del tiempo, no sólo en la sociedad en la que nos desenvolvemos, incluso hacia adentro del propio movimiento escultista que se creía inquebrantable.

El Escultismo que yo practico trata de rescatar ese potencial humano que cada persona tiene dentro de sí, pero que por lo regular no se da cuenta. Puedo decir ahora, sin temor a equivocarme, que el Escultismo educa en valores, que su preocupación esencial es formar personas que participen concientemente de los valores que se van construyendo a través de su vida y la práctica del Escultismo.

### **2.3. El Método Scout**

El Método Scout<sup>11</sup> es un sistema de auto educación progresiva basado en:

- Una promesa y una ley.
- Una educación por la acción.
- Una vida en pequeños grupos (por ejemplo, la Patrulla), incluyendo con la ayuda de adultos que les aconsejan, el descubrimiento y aceptación progresiva por los niños y jóvenes de las responsabilidades y la formación en la autogestión tendente al desarrollo del carácter, el acceso a la competencia, a la confianza en sí mismo, al sentido de servicio y a la aptitud para cooperar y también para dirigir.
- Los programas progresivos y atrayentes de actividades variadas basadas en los centros de interés de los participantes, que incluyen los juegos, las técnicas útiles, y el asumir servicios a la comunidad; estas actividades se realizan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

---

<sup>11</sup> Op. Cit *OMMS La Constitución* ..... P. 3

Su finalidad, como ya lo mencionaba con anterioridad, es contribuir al desarrollo de los niños y jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como persona, como ciudadano responsable y como miembro de comunidades locales nacionales e internacionales.

El Método Scout para la ASMAC es la forma de aplicar el Programa, es el conjunto de elementos que permiten hacer del Escultismo algo diferente, algo que ayuda en la verdadera educación integral de los individuos. Está basado en la práctica de los siguientes puntos:

- a) aceptación voluntaria de un compromiso denominado Promesa Scout (compromiso consciente e individual para con lo que se practica en el Escultismo)
- b) utilización de la técnica aprender haciendo (nada mejor que el ejemplo para enseñar actitudes y actividades, no se puede pedir que hagan cosas si ni siquiera quien lo pide lo puede realizar. Vale más una imagen que mil palabras)
- c) utilización permanente de pequeños grupos (como las seisenas de la manada y las patrullas de la tropa)
- d) realización de actividades al aire libre y de observación de la Naturaleza (lo campamentos y excursiones como fuente de conocimiento y contacto directo con lo que nos rodea)
- e) participación indirecta de un adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a los muchachos en la dirección y organización de actividades y en la toma de decisiones. (propiciar ambientes seguros y confortables para que los muchachos se auto desarrollen, insistiendo en el valor de la palabra Scout como sinónimo de veracidad del estar *Siempre Listos* para cualquier acción)

Estos puntos deben aplicarse juntos, integrados ya que si uno de los elementos no esta presente, se podría decir que no se esta practicando el Método Scout. Esto es lo que caracteriza al Movimiento, es lo que lo hace único y diferente, es además, lo que ha permitido que el Escultismo permanezca vigente a lo largo de tanto tiempo.

En lo que se refiere al método, este termina siendo, casi sin querer y sin darse cuenta un método que puede ser visto desde la óptica del método de grupos sociales.<sup>12</sup>

## 2.4. El Programa Scout.

El programa está estructurado de una manera en la que permite ver la práctica escultista como una actividad integradora que contempla diversas áreas del desarrollo de las personas, además da los elementos escultistas necesarios para practicar el método al que nos referimos con anterioridad.



Esta estructuración está de la siguiente manera:

### 2.4.1. Marco Simbólico (ambiente de aventura)

Las aventuras siempre han llamado la atención de todas las personas, son atractivas para todos desde que estamos pequeños gracias a la curiosidad que despierta su práctica. B.P. aprovecha muy bien esa sed de aventura y “engancha”

---

<sup>12</sup> Contreras, Yolanda, Wilhelm de. Trabajo Social de Grupos. Pax Argentina 1979. P. 7

a los muchachos gracias a la anécdota y transmisión de anécdotas o historias acerca de viajes y experiencias adquiridas por el alrededor del mundo. Es lo mismo que los jefes hacemos para “enganchar” a nuestros muchachos, les contamos acerca de los campamentos, las excursiones, los viajes, las competencias y todas las actividades que hemos realizado ya bien como tropero/a o como jefe/a.

En la etapa en la que se encuentran las muchachas y muchachos de la tropa, tienen la necesidad de sentirse independientes, libres, sabedores de la construcción que hacen constantemente de su persona, lo que hace a la aventura de conocer y dominar el entorno que lo rodea una de las experiencias más alentadoras y llamativas, ya que todo esto se consigue a través de excursiones, campamentos, volantas, competencias, etc.

En esta etapa también se da la necesaria separación parcial del hogar<sup>13-14</sup> que alienta a las muchachas y los muchachos a elegir el camino del Escultismo gracias a la bondad de las actividades que ya se mencionaron.

Pero el Marco Simbólico no solo es la Aventura, son también todos los elementos y las condiciones que nos permiten reconocer a un grupo con ciertas características como una Tropa Scout. Otro de estos elementos es la adhesión a la promesa Scout, esta es la que proporciona a los integrantes de la Tropa el sentido de pertenencia, pero sobre todo un sentido de cumplimiento del compromiso que recae en el que profesa la promesa, lo que los invita a ser partícipes de la Gran Aventura de Ser Scout.

---

<sup>13</sup> Trayectos más largos entre la casa y la escuela, reuniones con iguales, visitas a museos y lugares de interés sin la compañía de los padres, etc.

<sup>14</sup> Wohl, John P, y Erickson, Susan. *Fundamentos del Desarrollo Humano*. P.136,137

**El Lema Scout, La Ley Scout, La Oración, y la Promesa scout**<sup>15</sup> antes mencionadas, son los elementos meramente subjetivos que participan en la conformación de la filosofía Scout, el cumplimiento de todos estos elementos es lo que distingue a un Scout de otros jóvenes de diversas agrupaciones juveniles.

Como ya lo mencionaba, existen otros elementos que también conforman el marco simbólico de una Tropa Scout, no solo los elementos subjetivos, sino los que ahora voy a mencionar son de carácter material, como el uniforme, las insignias, símbolos de la tropa, los locales, las tradiciones y las ceremonias (éstas dos últimas subjetivas también pero de gran relevancia).

**El uniforme** es un elemento muy representativo de todo Scout, es una de las



características que más “identifica, unifica y enorgullece”<sup>16</sup> a toda Tropa Scout, el uniforme da presencia, otorga respeto a quien lo porta con verdadero orgullo, por lo que hay que portarlo correctamente recordando que no es un uniforme militar, mas bien es un uniforme del que se utilizan cada una de sus partes en las actividades propias de la Tropa. “Un uniforme bien portado enorgullece, si es mal portado



avergüenza”<sup>17</sup>

**Las insignias** son el símbolo del compromiso que se adquiere con cada reto que se cumple, son la representación de la responsabilidad de la que se es poseedor con cada “grado”. “Bien manejadas, las insignias harán que los troperos y troperas se desarrollen en un constante ascenso en la calidad de sus acciones y

<sup>15</sup> Estos elementos han sido mencionados ya en el Capítulo I

<sup>16</sup> Op Cit Martagón, *Tu Misión ....* P.51

<sup>17</sup> Idem P.51



esa superación constante enriquecerá el ambiente de la Tropa"<sup>18</sup>. Las insignias, en resumen, sirven para reconocer el esfuerzo realizado por los muchachos y muchachas en su propia superación, antes de portarlas en el uniforme deben merecerlas y sentir las como un triunfo personal, así reflejarán el verdadero sentido de cada una de ellas. Deben sentir las desde dentro de su ser para reflejar e irradiar todo lo que una insignia puede significar.

**Los símbolos de la tropa** son los objetos que están cargados de significatividad y simbolismo para cada tropa, ayudan también al fomento de un ambiente de aventura. Estos objetos carecerían de sentido si cada uno de los integrantes no le da la importancia necesaria. Ejemplo de estos objetos son: *El Banderín de cada Patrulla, el Banderín de Tropa, El Banderín de Honor, El Libro de Oro de la Tropa y las Patrullas, Los cuadros de adelanto, Las Cintas de Patrulla, El cordón de Mando, etc.* Todos estos objetos pueden parecer insignificantes para las personas que no están involucradas ni con el simbolismo, ni con el ambiente de una tropa, pero un verdadero Scout, es capaz de hacer cualquier cosa (mientras no atente contra su integridad física y mental) para defender esos símbolos. Con esto podrá dimensionarse un poco el valor que estos objetos llegan a alcanzar en su momento en la Tropa Scout.



**Los locales de Patrulla y de Tropa**, son los espacios destinados exclusivamente a la Tropa o Patrulla que vive ahí, son como un hogar, es como una casa propia, es el lugar privado donde la Tropa o la Patrulla trabaja para realizar sus actividades. Estos espacios tienen la esencia de cada persona que participa en su decoración y/o construcción, pueden encontrarse fotografías, recuerdos, mapas, materiales,



<sup>18</sup> Idem P.51

invitaciones, y cualquier tipo de objetos propios de los Scout. Lamentablemente en las grandes ciudades es muy difícil encontrar un local, ya que los espacios en donde se realizan las juntas o reuniones semanales son parques, estacionamientos, explanadas y espacios en donde tener un local propio es casi imposible. Pero no por eso hay que dejar de luchar por ellos.

Aunado a estos elementos también podemos encontrar a **las tradiciones** como algo representativo de las Tropas y Patrullas Scout. Las tradiciones son acciones que enriquecen el sentido de pertenencia o dan la bienvenida a elementos nuevos a las Tropas y Patrullas. Son actividades que se cargan de mucha significatividad porque son *parte-aguas* en la vida scout de cada participante. Casi siempre se piensa en *antes de...* y *después de ...*. Son actos, sucesos o situaciones que quedan grabadas en el corazón y la memoria de quien las vive, los logran impactar, esto provoca que se transmitan esas ganas de poder vivir esa situación por los demás (Scouts o no Scouts que no han tenido esa experiencia).

**Las ceremonias** son otro elemento fundamental en la vida de todo Scout. Una ceremonia marca tu vida para siempre. Las ceremonias están llenas de afectividad, simbolismo y tradición. Son los actos que se celebran por la obtención de un adelanto de la Tropa. Una buena ceremonia tiene el poder de cautivar para siempre a un Scout. Es importante dar relevancia a estos actos ya que por un lado motivan a cada uno de los muchachos y muchachas en su adelanto, y por otro crean un ambiente de unidad y un espíritu de cuerpo. Las ceremonias típicas y más significativas son: el paso de la Manada a la Tropa, la Promesa de Patrulla, Obtención o Renovación de Promesa, Investidura de Guía de Patrulla, Nombramiento del Sub-guía de Patrulla, Paso de la Tropa al Clan.

### 2.4.2. Estructura (sistema de patrulla)

Como ya se ha mencionado, el trabajo en grupos pequeños es uno de los elementos primordiales para que se cumpla la condición de Tropa Scout. Estos pequeños grupos de trabajos son las Patrullas, mismas que trabajan bajo el Sistema de Patrulla.<sup>19</sup> Es también el modo de organizarse para el trabajo en equipo.

Cada Patrulla se compone de 6 a 8 integrantes, liderados por el Guía de Patrulla quien es el que tiene el mayor adelanto y que por lo regular es el de mayor edad. Este Guía de Patrulla elige a un Sub-Guía de Patrulla para ayudarlo y hacerse cargo de la Patrulla cuando se encuentre ausente. Cada uno de los integrantes de



la Patrulla (incluidos el Guía y Sub-Guía de Patrulla) tienen un puesto de acción en la ciudad y campamento, son las funciones que cumple cada uno de ellos para que la Patrulla marche bien. Estos pueden ser en campamento: acampador, pionero, cavallero, cocinero, fogonero, leñador, etc. En ciudad: Guardián de Leyendas, Bibliotecario, Presidente de debates, Secretario, Tesorero, etc.

El sistema de patrulla es la estructura de cómo funciona la toma de decisiones y los órganos que intervienen en esas decisiones. El Consejo de la Tropa o Corte de Honor es el órgano directivo más importante en cualquier tropa, es en donde se toman las decisiones importantes que repercuten en la vida de la Tropa. El Consejo de la Tropa está integrado por el Jefe y Subjefe de Tropa, además de los guías de cada Patrulla. Sus principales funciones son:

<sup>19</sup> Philipps. Roland E. *El Sistema de Patrulla*. P. 16

- a) como *Corte de Honor*, legisla, establece y vigila la calidad de la Tropa y honor de la misma, ve por los adelantos y calidad e todos lo integrantes.
- b) Como *Consejo de Guías de Patrullas*, se encarga del adiestramiento, planes y programas, realización de actividades, control y resguardo de equipo, etc.
- c) Como *Patrulla de Guías*, adiestra a los guías de cada Patrulla y es el modelo de donde obtienen nuevas ideas para trabajar los Guías de Patrulla.

El secreto de una Tropa exitosa es el buen funcionamiento de sus Patrullas.

### **2.4.3. Adelanto Progresivo ( El Plan de Adelanto)**

Hasta aquí, parece que todo es entendible, pero es precisamente en este apartado donde he encontrado las más grandes incoherencias entre todo lo que se ha planteado hasta ahora, y lo que verdaderamente se realiza en los grupos. Es además el tema del que se tiene más diversidad en cuanto a su información. A lo largo de esta investigación me he encontrado con varios *tipos* o mas bien modalidades de plan de adelanto, que si bien son el esquema que se debe seguir en la enseñanza hacia dentro de las secciones, es también en donde casi ninguna Asociación practicante del Escultismo se pone de acuerdo. Unos consideran importante algunos contenidos mientras que otros prefieren algo diferente. Además está organizado de muy distintas formas.

Solamente para este apartado diré que el plan de adelanto es el esquema o diagrama que presenta una amplia gama de conocimientos (contenidos) que deben ser transferidos o aprendidos por los participantes de cada sección; es también la estructura que nos permite saber cuáles son los objetivos *reales* a los

que se quiere acceder siendo coherentes con el plan de adelanto. Estos dos elementos –el plan de adelanto y los objetivos- son la médula de cualquier sección Scout, ya que sin ellos el proyecto scout no tendría ni pies ni cabeza. Son la base de lo que *debe* saberse para ser Scout. En otro capítulo se analizarán con profundidad estos temas, que son el motor de todo este trabajo.

#### 2.4.4. Actividades Educativas

Las Actividades son las herramientas que nos permiten alcanzar todos los puntos, porque todo lo que se ha planteado se logra viviendo las actividades, todos o casi todos los que participamos del Escultismo estamos ahí gracias a lo atractivo de las actividades, pero no solo deben ser atractivas, sino también educativas.

“Las Actividades son el conjunto de experiencias que se van viviendo y que ofrecen la oportunidad de practicar y adquirir el tipo de conducta prevista en un objetivo.”<sup>20</sup> Son también el motor que pone en marcha los cambios conductuales de los muchachos y muchachas logrando con ello los objetivos educacionales.



Según el libro de Tu Misión en la Tropa, cada actividad dentro de las reuniones tiene que ser DURA, es decir:

---

<sup>20</sup> Op Cit Martagón. *Tu misión* ...P.91

- Desafiante** – debe tener implícita un reto que implique cierta complejidad en su realización.
- Útil** – debe servir para que se dé un aprendizaje efectivo que permita la ampliación de horizontes y crecimiento personal de los involucrados
- Recompensante** – debe dar, ante los ojos de los participantes, también la impresión  
de haber logrado algo de provecho, que valió la pena hacerlo.
- Atractiva** – debe despertar el interés y deseo de desarrollar esa actividad.

#### **2.4.5. Coeducación**

La Coeducación, de manera muy general, es la educación que se da en la diversidad de sexos, edades, razas, religiones, etc. En el Escultismos se forman seres humanos, hombres y mujeres que creen firmemente en el cuarto artículo de la Ley Scout que dice: Todo Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de raza, nacionalidad, credo o condición social.

Esto porque la convivencia diaria se da entre hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos y ancianas que interactúan, juegan, participan, se identifican y conviven siempre, por lo que el Escultismo no puede dejar a un lado este tipo de educación en donde se aprenda a respetar la condición de cada quien, respetar la individualidad de todos los que lo rodean.

En este tema se encuentra mucha discrepancia sobre de la efectividad de tener tropas mixtas como las que se manejan en el Grupo al que pertenezco y tropas de muchachas (guías) separada de la tropa de varones (scouts). La ASMAC maneja este último concepto, que a mi parecer no es el más conveniente ya que genera mucha confusión hacia dentro del propio Grupo.

Mientras que por un lado se menciona la educación de la igualdad, la importancia de darle a cada quien su lugar, por el otro nos damos cuenta que al tiempo de hacer actividades o ir de campamento, o simplemente en la convivencia de cada semana en la reunión general, hombres y mujeres no conviven según los principios de equidad que se manejan.

Esto genera una serie de dificultades sobre lo que sucede en las actividades, sobre todo en los campamentos y excursiones, ya que muchos padres de familia, e incluso muchachos y muchachas no aceptan el hecho de salir juntos de campamento o excursión, cosa que si vemos desde la perspectiva de la coeducación es algo de lo más normal.

En mi grupo trabajamos con tropa mixta, y esto nos ha evitado situaciones embarazosas que despierten el morbo por realizar tal o cual actividad.

La Coeducación es una cuestión que da para trabajos de tesis, lamentablemente por ahora dejo este apasionante tema para seguir con lo que realmente es el fondo de este trabajo: El Plan de Adelanto de La Tropa Scout en su conjunto.



## Capítulo III

# El PES en el ámbito de la Educación No Formal



### **Capítulo III El Proyecto Educativo Scout en el ámbito de la Educación No Formal.**

Hasta ahora, este trabajo ha sido descriptivo totalmente con la finalidad de dar a conocer lo que son los scout y como es que funcionan para así entender porqué he considerado a este proyecto como una alternativa para la educación integral de los niños, adolescentes (en especial) y adultos que participan en él.

En este capítulo, mi intención es vincular realmente lo que el proyecto educativo scout significa dentro de la Educación No Formal. Lo clasifico ahí porque gran parte de la literatura en cuanto a Educación No Formal y de la nueva ola de la Administración del Tiempo Libre y Recreación, habla precisamente del Movimiento Scout como una alternativa real que da soluciones parciales o totales a las necesidades de las personas. Pero ahora entremos en materia.

#### **3.1. La Educación No Formal como herramienta pedagógica *en y para* los scout**

En principio de cuentas, si estamos hablando de educación y de una práctica pedagógica en los Grupos Scout, se tiene que hablar forzosamente acerca de lo que es la educación, y dentro de ella, la diversidad de modalidades en las que se nos presenta, incluyendo obviamente a la Educación No Formal.

Hablar de *Educación*, es quizá entrar en un terreno lleno de espinas, definiciones a cerca de ésta hay muchas, posturas ante ella, muchas más, lo que si es cierto es que a lo largo de los estudios profesionales, los docentes se dan a la tarea de llenarnos de estos conceptos, no para convencernos si es

mejor uno que otro, sino más bien, creo que tiene la finalidad de crearnos una conciencia individual sobre la labor educativa, para así tener una práctica profesional bien fundamentada.

Como profesionales, tenemos que formar nuestra propia definición sobre la educación, que recordando y viendo a la distancia, es muy distinta a la que teníamos cuando llegamos a la Universidad, en donde queríamos “comernos al mundo”, teniendo definiciones muy rimbombantes y sin una señal de haberla pensado antes a profundidad.

Ahora, con todo lo que hemos aprendido sobre su historia, sus cambios, sus modalidades y su existencia, se puede hacer una definición propia y totalmente consciente de lo que para nosotros es la educación, motor fundamental de la práctica pedagógica diaria. Sin embargo, no por eso no podemos también estar completamente de acuerdo con la postura de algún otro pensador.

Para Nasif<sup>21</sup>, como para la mayoría de los Pedagogos, la educación es el objeto de estudio de la Pedagogía, por lo que puede llamarse ciencia a esta última, misma que se refiere al estudio de algún hecho, proceso o actividad que se realiza con relación a la educación.

Siguiendo la teoría del mismo autor, menciona que a la educación se le puede analizar desde distintas vertientes. Una se estudia de acuerdo a su *dirección*, por lo que la educación puede ser externa (*heteroeducación*) ó interna (*autoeducación*,) . La primera se refiere al hecho de que la educación se da

---

<sup>21</sup> Nasif Ricardo, *Pedagogía General*. P.3

desde el medio, de afuera hacia adentro, por lo que se dice que el hombre es formado, es una educación de acrecentamiento. La segunda es a la inversa va desde el hombre hacia fuera, es la que se refiere al desarrollo interno, aquí el hombre se forma, es una educación de crecimiento. Sin embargo estos dos tipos de educación no son contrarias, más bien, son complementarias, ya que la educación se presenta como un proceso dinámico en el que a veces el hombre es formado y en otras se forma así mismo, sin saber a ciencia cierta donde empieza uno o donde termina el otro fenómeno.<sup>22</sup>

La educación mas que ser un producto o efecto de, es un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él.<sup>23</sup>

Otra de las vertientes que se refieren al acercamiento a la educación es la del estudio de la misma con respecto a su *intención*. Según esta tendencia, la educación puede ser *cósmica* cuando se relaciona con los fenómenos, factores o elementos del mundo, es decir la realidad, el ambiente o contexto; es inconsciente porque no se propone deliberadamente educar; es asistemática porque no tiene ni sistema ni orden; es ametódica porque no cuenta con procedimientos predeterminados; es natural y espontánea.<sup>24</sup>

Pero la educación puede también ser *sistemática*, según este autor. Se refiere a la educación que se imparte en las instituciones formales como la escuela, lo que se entiende como una relación voluntaria en la que el que quiere recibir este tipo de educación va a los centros donde se imparte; se caracteriza por

---

<sup>22</sup> Idem P.6, 7

<sup>23</sup> Idem P.8

<sup>24</sup> Idem P.10

tener un propósito definido de educar, es consciente, intencional, metódica y artificial.<sup>25</sup>

Pero estos dos tipos de educación también están íntimamente relacionados, ya que la educación cósmica siempre es anterior a la sistemática, por lo que esta última depende de la primera para cumplirse.<sup>26</sup>

Ahora bien, ya que sabemos algunas de las formas en que puede abordarse el análisis de la educación y la hemos tratado como un proceso, es justo también referirnos al proceso educativo general, que no es otra cosa que el conjunto de influencias que se ejercen sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico. Este proceso se conforma de etapas que van desde la mas pura crianza, hasta la autoeducación pasando por el adiestramiento, la instrucción, la educación y la formación.<sup>27</sup>

La *crianza* es la que se encarga de asegurar la subsistencia del ser como organismo, se refiere a procesos como la alimentación, el aseo, el abrigo, la protección , por lo que solo queda en el plano biológico.<sup>28</sup>

El *adiestramiento* busca la adquisición de hábitos que permitan al individuo adaptarse y relacionarse adecuadamente frente a situaciones exteriores y que son necesarias para la realización de su vida natural y social, por lo que esta no trasciende tampoco el plano meramente animal.<sup>29</sup>

---

<sup>25</sup> Idem P.11

<sup>26</sup> Idem P.11

<sup>27</sup> Idem P.13

<sup>28</sup> Idem P.13

<sup>29</sup> Idem P.14

La *instrucción* es el acto en el que un educador y un educando se relacionan por un objeto de estudio. El primero trata que el segundo aprenda lo que le corresponde sobre el objeto deseado, por lo que es una relación en la que uno transmite y el otro aprehende o aprende. En esta relación lo más importante es el contenido instructivo que las relaciones de las personas.<sup>30</sup>

La *educación*, dentro del proceso educativo general, es el siguiente paso de la instrucción, y que si bien depende de ella, no se fija exclusivamente en los contenidos que deben ser aprendidos, sino en las capacidades que el alumno tiene para realizar o aprender lo que se pretende.... La educación, más que el intelecto, apunta a la personalidad total del educando, y para ello se vale de una influencia intencional y metódica que se centra sobre el educando, y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro.<sup>31</sup> Se limita a ser una actividad consciente que se cumple mediante una auténtica conducción espiritual; a un sistema que posee su sentido y sus normas distintas del meramente instructivo. Se define por el propósito de elevar al hombre a partir de sus posibilidades, para dejarlo en los umbrales de la autonomía. Por lo que la educación apunta a la *formación*, último peldaño del proceso, que no es mas que el desarrollo de la *forma individual* que se apropia de los elementos que la escuela o el mundo le proporcionan para darles su sello particular. Con ello *la educación se ha convertido en autoeducación*.<sup>32</sup>

En lo que a mi corresponde, *la educación es el proceso mediante el que un ser humano se forma como tal, es el proceso mediante el que se apropia o adueña*

---

<sup>30</sup> Idem P.15

<sup>31</sup> Idem P.15

<sup>32</sup> Idem P.16

*intelectual, física, social y emotivamente de su realidad, para así poder transformarla, tratando con esto de generar seres humanos felices.*

En estos momentos, y en lo que se refiere a la educación sistemática, la institución educativa por excelencia es la escuela, pero esta institución no es histórica, ni siempre ha existido ni tiene siempre por que existir, ni tiene que ser la única alternativa.

Actualmente la escuela cumple la función educativa principal participando ampliamente en la formación del hombre de acuerdo al proyecto que tiene cada sociedad de éste. Sin embargo, la escuela ya fue superada en cuanto a las expectativas, ahora hay otras instancias que se encargan de complementar la formación integral que cada individuo necesita.

Lamentablemente, en la situación de la sociedad actual, es hasta iluso pensar que sólo con ir a la escuela una persona ya está totalmente formada o educada. Se tienen que tomar otras medidas que ayuden, principalmente a los niños y los muchachos a recibir una verdadera educación integral que los lleve a la autoeducación o desarrollo integral de la que antes se hablaba.

### **3.1.1. Los Organismos Internacionales y su influencia en el Movimiento Scout como instrumento para la formación integral de los individuos.**

Como parte de la respuesta a la necesidad de esta formación integral, encontramos que muchos de los organismos internacionales también se preocupan por dar elementos que aseguren ese desarrollo integral del que tanto se ha hablado, en donde uno de sus principales puntos se refiere

precisamente a la Educación. Nos topamos además con otro de los elementos en los que se fundamenta la práctica del Escultismo, que es por demás un elemento difícil de reconocer porque no se consideraba relevante en la vida de las personas: la necesidad de la recreación.

En el texto de la Declaración de los Derechos Humanos aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948, en el artículo número 26 se dice que: "Toda persona tiene derecho a la educación, que debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, que será obligatoria ... la educación tendrá como principal objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz..."<sup>33</sup> En su punto número 24 también dice que "todos los hombres tienen derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas."<sup>34</sup>

Aunado a esto, el 20 de Noviembre de 1959, fue aprobado el texto de la Declaración de los Derechos del Niño, en donde dice en su punto número VII "Todo niño tiene el derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar del juego."<sup>35</sup> Lo que proporciona las herramientas para decir que educación y recreación se relacionan íntimamente para fortalecer la educación integral de todas las personas.

---

<sup>33</sup> *Enciclopedia Larousse del Nuevo Milenio* Vol.8 P.392

<sup>34</sup> *Idem* P.392

<sup>35</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. P.385

Acercándonos un poco más en el tiempo, La Carta Internacional para la Educación del Ocio redactada en 1994 por la Asociación Mundial de Ocio y Recreación (WRLA) es sintetizada muy bien por Maria Luisa Setién Santamaría, Profesora Titular de Sociología de la Universidad de Deusto de España, quien nos dice que “la Educación del Ocio contribuye a la Calidad de vida a través de la reducción de las diferencias entre grupos sociales, al garantizar la igualdad de oportunidades y de acceso a los recursos para todos”<sup>36</sup>.

Este último texto nos introduce a otro gran tema dentro de la Pedagogía, La Pedagogía de Ocio, sobre todo nos pone alertas sobre la urgente necesidad de una Educación para el Tiempo Libre, el Ocio y la Recreación, pero este tema que da para libros muy extensos no me compete por ahora, así que en este trabajo solo me permitiré referirlos como elementos urgentes a tratar dentro de la Pedagogía.

### **3.2. La Fundamentación de la Educación no Formal y su práctica en un Grupo Scout**

Ahora bien, retomando el tema central, trataré de aclarar por qué considero que la práctica Scout está íntimamente ligada con la Educación No Formal. Iniciaré esta parte diciendo que hay un Pedagogo que trató este tema alrededor de 1993 en España y que ha sido uno de los grandes pilares modernos en lo que se refiere a Educación No Formal y Educación Social. El es Jaume Trilla

---

<sup>36</sup> Santamaría, María Luisa, Setién . *La Educación del ocio, un nuevo marco para la calidad de vida.* P.5



Bernet, en quien se basará la mayor parte del recuento a cerca de Educación No Formal.

Además de la Educación No Formal, existen temas que deberían ser tratados a profundidad en carreras como la nuestra. Uno de ellos es precisamente la urgencia de una Pedagogía del Ocio, dimensionada de tal manera que a pesar de estar clasificada como un elemento de la Educación no Formal, pueda introducirse al Sistema Educativo Nacional como una de las actividades necesarias para la formación integral de cualquier individuo. A éste respecto, países como Israel, Costa Rica, Francia, Colombia y España nos llevan mucha delantera, así que la tarea de los Pedagogos mexicanos es muy extensa e importante, aunque algunos del mismo gremio insistan en verlo como un fenómeno aislado que carece de la suficiente importancia para ser tomado en cuenta.

Trilla Bernet dice que *“la educación no formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos. Es decir, abarca desde las ludotecas a programas de alfabetización no escolar, desde actividades de reciclaje profesional organizadas por las propias empresas a las colonias de verano, desde la enseñanza a distancia a los llamados medios itinerantes, pasando naturalmente por la instrumentación pedagógica de los medios de comunicación. En resumen, un tipo de educación intencional, metódica, con objetivos definidos.... pero no circunscrita a la escolaridad convencional.”*<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Trilla, Jaume. Bernet. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.* P.11

Afortunadamente en la actualidad, en la mayoría de los programas académicos formales, netamente escolares, son incluidas actividades que caen perfectamente en esta definición de Educación No Formal. Todavía hasta hace poco, la Pedagogía estaba tan encasillada a las instituciones formales educativas, que educación y escuela eran comúnmente confundidas.

La necesidad de hablar de la Educación No Formal como un ente presente, sobre todo como una necesidad en la realidad educativa se da a partir de los años 70's gracias, en parte, a las grandes revoluciones sociales que se dieron, pero principalmente gracias a un diagnóstico sobre educación hecho en 1967 en la International Conference on World Crisis in Education realizado en Williamsburg, Virginia, E.U, cuyo texto fue encargado al Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, dirigido principalmente por P.H Combs.

Este documento revolucionó los enfoque sobre la educación, antes de él lo que no estaba dentro de la escuela no se consideraba educación, si no más bien pérdida de tiempo, se pensaba que el grueso importante de conocimientos estaba en las aulas.

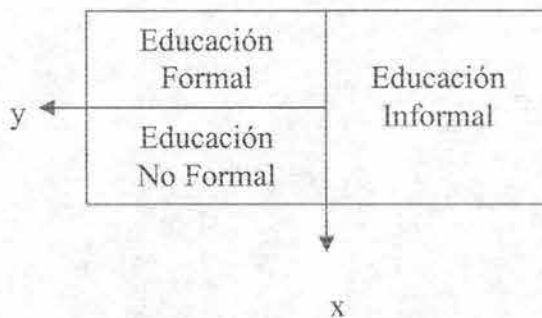
A partir de este momento, la UNESCO hace muchas y variadas recomendaciones a los sistemas educativos, poniendo énfasis en que la educación no solo se encontraba en las aulas, y que la educación casi carcelaria que se daba no era la más adecuada para formar hombres y mujeres íntegros, pero sobre todo, felices.

Estos acontecimientos dan pie a la reestructuración de los sistemas educativos de muchos países, de la misma manera, se da el inicio a la era de la educación tripartita, en donde la Educación Formal, la Educación Informal, y la Educación No Formal conviven y se relacionan constantemente para cumplir con el fin último de la educación: *la formación integral de todo individuo que lo lleve a la felicidad.*

Actualmente si hablamos de educación, el proceso al que nos refiramos debe caber forzosamente en una de las tres clasificaciones de la educación. La educación en los Scout no es la excepción, por su puesto.

Para aclarar esto, naturalmente, tendré que dar las definiciones de las mismas, aclarando sus similitudes y diferencias, ya que juntas forman el gran universo educacional.

Para explicarlo mejor veamos este esquema de Jaume Trilla<sup>38</sup>:



---

<sup>38</sup> Idem P.24

Aquí vemos dos criterios para clasificar o caracterizar a cada tipo de educación: *el primero* es el de la intencionalidad (x) y *el segundo* es el carácter metódico o sistemático del proceso (y).

Se puede explicar el cuadro diciendo que todos los procesos educativos que sean intencionales, metódicos y sistemáticos (la Educación Formal y la No Formal) quedan de lado izquierdo en el eje de las x. Entonces los procesos educativos no intencionales quedan de lado derecho, o sea, del lado de la Educación Informal. No se puede negar que con respecto a esta clasificación, sobre todo acerca de la intencionalidad, existen muchas críticas, pero ahora esta será la definición que se considere válida para este trabajo.

Ahora, con respecto al eje de las y, éste se refiere al criterio metodológico y sistemático de los procesos, a lo que Trilla nos dice que "la Educación No Formal es aquella que se realiza fuera del marco institucional de la escuela o la que se aparta de los procedimientos convencionales escolares. De este modo, lo escolar sería lo formal, y lo no escolar (pero intencional, específico, diferenciado, etc) sería lo no formal."<sup>39</sup>

Con respecto al carácter estructural de la Educación Formal y la No Formal, este autor nos dice que estas no se distinguen exacta y exclusivamente por su carácter escolar o no escolar, sino también por estar o no incluidos en el Sistema Educativo reglamentado. "Lo formal es lo que así definen, en cada país y en cada momento, las leyes y otras disposiciones administrativas; lo no formal, por su parte, es lo que queda al margen del organigrama del sistema educativo graduado y jerarquizado resultante. .... Lo que antes era no formal

---

<sup>39</sup> Idem P.27

puede luego pasar a ser formal, del mismo modo que algo puede ser formal para un país y no formal en otro.<sup>40</sup>

Entonces ahora tenemos que “La Educación No Formal es el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñadas en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.”<sup>41</sup>

Según Trilla, la Educación No Formal se caracteriza principalmente porque:

- Abarca muchas funciones que van desde la educación permanente (alfabetización, difusión cultural) hasta tareas de complementación escolar (civismo, reciclaje, educación para la salud, etc.)
- Su sistema puede ser individualizado o colectivo
- Se preocupa por formar habilidades intelectuales, a formar actitudes, ayuda también a la adquisición de capacidades motrices especializadas.
- Satisface necesidades inmediatas y próximas generalmente orientadas a producir efectos de corto plazo
- Los educandos no son de una edad específica (aunque existan programas dirigidos a poblaciones específicas), todo mudo puede participar.

---

<sup>40</sup> Idem P.29

<sup>41</sup> Idem P.30

- Su enrolamiento es totalmente voluntario, por lo que su nivel de motivación es muy alto, los involucrados participan a partir de intereses necesidades personales y concientemente asumidas.
- La población de educadores que participa abarca una gama muy amplia, desde profesionales de la educación (pedagogos, docentes) hasta personas totalmente amateur, su participación es también totalmente voluntaria.
- Los contenidos tienden a ser totalmente funcionales, tomando en cuenta las necesidades autóctonas e inmediatas de la población a la que va dirigido un programa, por lo que su descontextualización suele ser mucho menor que la de la Educación Formal
- Los métodos no son siempre específicos, su planificación didáctica depende totalmente del contexto, los contenidos, la población, etc. Esto permite que su permeabilidad por nuevos métodos y técnicas sea muy amplia.
- Su ubicación no siempre es en espacios físicos definitivos, puede encontrarse casi en cualquier parte: museos, bibliotecas, parques, deportivos, centros culturales, granjas, bosques, e incluso en las propias escuelas.
- El tiempo es flexible y paralelo a los aspectos espaciales, está en función de estos últimos
- Por lo general, los programas de Educación No Formal se encuentran dispersos y descoordinados ente sí, no existe una jerarquización ni interrelación primordial como aparato gestor y de control.

- Los programas pueden ser autofinanciados (cursos de cocina), por beneficencia (ONG's, IAP's, sindicatos) o financiados por entidades públicas (ministerios, secretarías) y privadas (empresas)
- Por lo general no exigen títulos ni grados previos, sobre todo para su aceptación se basa en la experiencia.
- Se evalúa según los contenidos y metodología antes planeadas, por lo general la evaluación es a través de la obtención y demostración de un labor efectiva específica. En ocasiones, los grados, títulos o reconocimientos obtenidos a través de la Educación No Formal son igual o más valorados que los obtenidos en la Educación Formal, un claro ejemplo de ello es la obtención y dominio de otro idioma.

Como podemos darnos cuenta, el Escultismo contiene todas o casi todas las características que Trilla menciona para una actividad que pueda clasificarse dentro de las que se consideran parte de la Educación no Formal. Así que dadas las circunstancias, puedo afirmar de manera fundamentada que el Escultismo entra en la modalidad de Educación No Formal y que por lo tanto compete a la Pedagogía como un elemento para ser estudiado y/o practicado.

Para seguir dando bases a la afirmación que acabo de hacer diré que gracias a la gama tan amplia de oportunidades sobre la Educación No Formal, se crea una necesidad de clasificarlas, sobre todo para tratar de darle un orden y forma congruente a este sector de la educación.

Trilla hace una propuesta taxonómica funcional<sup>42</sup>, en donde clasifica esas ofertas basándose en tres criterios generales.

El *primer criterio* se basado en las funciones que con más frecuencia las personas se acogen a un programa de educación no formal, este criterio se subdivide en cuatro partes más:

- a) las funciones relacionadas con la Educación Formal (sustitución, suplencia, refuerzo, compensación, etc)
- b) funciones relacionadas con el trabajo (formación ocupacional, programas de inserción laboral, cursos de reciclaje, perfeccionamiento profesional, etc)
- c) funciones relacionadas con el Ocio y la formación cultural desinteresada (talleres artísticos, formación física o deportiva, formación intelectual – conferencias- y las que engloban a la Pedagogía del Ocio –ludotecas, clubes juveniles, escultismo-)
- d) funciones relacionadas con otros aspectos de la vida cotidiana y social (educación sanitaria, formación de padres, consumidores, economía doméstica, etc.)

El *segundo criterio* se refiere a los destinatarios en función de la edad. Esta clasificación da pie a las siguientes subdivisiones.

- a) infancia
- b) juveniles
- c) adultos
- d) tercera edad
- e) diversas edades

---

<sup>42</sup> Idem P.46



Por último, el *tercer criterio* se basa principalmente en aquellos programas que están dirigidos directamente a determinados grupos de poblaciones específicas con características físicas, psicológicas y sociales muy bien definidas, estos pueden distinguirse por ser dirigidos a:

- a) población en general
- b) grupos especiales con características definidas

Lo que es bien cierto, es que en un principio la Educación No Formal surgió para dar atención a grupos con características muy específicas, sus primeras apariciones se dieron en centros de acogimiento, refugios, educadores de calle, colonias de verano para personas con capacidades diferentes, educadores de prisión, etc.

Con respecto a las clasificaciones anteriores, también es prudente decir que estas taxonomías se pueden cruzar y combinarse según las necesidades de cada programa.

Otra de las áreas importantes en las que se presenta la Educación No Formal es la de la educación del Tiempo Libre, el Ocio y la Recreación. Aquí se podría entrar en un conflicto muy grande al tratar de saber si la Educación del Ocio es parte fundamental de las Teorías Recreativas y de Administración del Tiempo Libre y Recreación, o si todas estas forman parte de la Teoría Educativa que se refiere a la Educación No Formal.

A este respecto, considero que más que contrarias o radicales, estas tendencias son totalmente complementarias al dar elementos que sostienen los planteamientos en las dos direcciones.

La información que se maneja en estos sectores es totalmente bidireccional y como ya lo dije, complementaria. En lo que ahora se tiene que hacer hincapié es en el gran auge que está teniendo en las nuevas tendencias educativas. Ahora podemos encontrar muchos planteles educativos en los que el programa recreativo es parte importantísima de la formación integral. Es el área donde creo yo, menos Pedagogos trabajan por considerarlo poco importante para el aprovechamiento escolar de las personas con las que trata, pero con este trabajo, me he dado cuenta que es urgente que los Pedagogos nos internemos en este campo, casi virgen que se refiere a la Educación del Ocio.

La mayoría de las personas involucradas con la investigación y propuesta de trabajos educativos referentes a esta área no son precisamente pedagogos o educadores; son personas que casi por azar caen en los puestos directivos que pretenden dar auge a la cuestión deportiva y recreativa de las instituciones. Por lo que es urgente una intervención real y directa de los Pedagogos en las áreas que otros profesionales han hecho de su competencia, siendo éste un fenómeno mayormente educativo.

Prueba de ello lo tenemos con la grandiosa obra "La Pedagogía del Ocio" de Joseph Ma. Piug Rovira y el ya tan citado Jaume Trilla Bernet<sup>43</sup>, en donde nos dan un gran acercamiento a la urgente necesidad de una pedagogía que se preocupe por los temas de ocio y recreación. Cabe mencionar que esta obra es

---

<sup>43</sup> Piug, Joseph Maria. Rovira y Trilla, Jaume, Bernet. *La Pedagogía del Ocio*. P 3

un instrumento fundamental en la formación de estos nuevos Profesionales del Tiempo Libre, la Recreación y el Ocio, mientras que en las carreras exclusivamente diseñadas para la Pedagogía, esta misma obra apenas es citada y por lo general poco reconocida.

Otros profesionales nos están ganando terreno en esta parte, Sociólogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, Recreólogos y Tempoliberólogos – como ellos se llaman- trabajan arduamente en este sentido, dejando a un lado a los profesionales de la educación. Pero esto no es su culpa, creo que en verdad este tema debería tratarse más a fondo como una de las opciones de trabajo con la que cuenta un Pedagogo hoy en día, basta con recordar aquella frase en la que algunos dicen que éste es el siglo de la sociedad del conocimiento y la recreación.

Volviendo al tema central de nuestro trabajo, en la obra antes citada, estos autores se refieren al escultismo de la siguiente manera: "... del escultismo ya hemos tratado en otro capítulo, considerándolo como uno de los antecedentes y precursores de la actual Pedagogía del Ocio. En realidad, los Movimientos Escultistas han sido una gran cantera de personal, ideas, métodos y técnicas para otras instituciones educativas del tiempo libre. Estos movimientos han cubierto y aún cubren un espacio importante en el marco de las actuaciones educativas en el Tiempo Libre. Muchos de los rasgos que marcaban la especificidad de otros ámbitos de la Pedagogía del Ocio (colonias, clubs de tiempo libre) son perfectamente aplicables al Escultismo. Si lo hemos colocado aparte, es porque este movimiento se distingue del resto en un aspecto primordial. En los otros medios específicos de la pedagogía del ocio, a partir de sus propios y específicos condicionantes, se suelen materializar metodologías,

doctrinas y modelos pedagógicos muy diversos; el escultismo, en cambio, constituye en sí mismo una metodología: es más, una metodología que se nutre de toda una filosofía de la vida."<sup>44</sup>

Así que no estoy descubriendo el hilo negro ni mucho menos, creo que lo que precisamente estoy haciendo es ver lo que todos ven de una manera diferente. Los cambios sociales, las nuevas tendencias culturales y educativas exigen profesionales dedicados a estos ámbitos. Lamentablemente la Pedagogía se está quedando atrás.

El Escultismo es un vehículo muy fuerte dentro de esta Pedagogía del Ocio, existen otras, pero esta es la que tiene una fuerte tradición histórica, filosófica y cultural que la hacen una alternativa muy factible para los Profesionales de la Educación. Sin embargo, una de sus grandes dificultades –como práctica profesional- es que las ganancias económicas son muy escasas o casi nulas. Se entra además en un serio conflicto de intereses y valores, ya que por un lado, cualquiera quisiera ganar bien para vivir decorosamente, pero obviamente esto se contrapone de cierta manera con la vocación de servicio desinteresado del que ya he hecho mención con frecuencia. Así pues, este es un tema que debe pensarse muy bien y a fondo para poder encontrarle una salida que beneficie estos dos aspectos.

A pesar de esta difícil situación, es una herramienta que puede ser utilizada como complemento ideal para las prácticas pedagógicas que involucran ganancias económicas. Hay quines viven del Escultismo, pero eso, para quienes somos partícipes de la filosofía escultista, es algo más que una

---

<sup>44</sup> Idem Cap.V P.28

incoherencia, porque lo principal en el movimiento es el servicio sin esperar recibir nada a cambio, más que la satisfacción de haberlo hecho bien y en beneficio de alguien más. Pero este tema también daría para otro libro completo ya que involucra una discusión en lo que se refiere a los valores y la ética que se presentan en estas situaciones.

### **3.3. Sobre la necesidad de una reestructuración del Proyecto Educativo Scout**

Ahora, en lo que nos acerca otra vez a tratar al tema de la Educación No Formal, encontramos el tema de la planificación de la misma, porque como ya se mencionaba, este tipo de educación es planeada, programada, sistemática, metodológicamente aplicable, con objetivos bien definidos a cumplir y una evaluación congruente con lo que se pretende obtener.

En las actividades escultistas, este planteamiento ha sido muy defendido y utilizado a través de su historia, sin embargo en la actualidad se hace necesaria una revisión de los antiguos contenidos que se trataban. El tiempo en los que B.P. realizó los primeros objetivos están ya muy lejanos, no son los mismos con los que nos enfrentamos ahora, el contexto y las personas han cambiado. Ahora la tarea es tratar de encontrar esos puntos en común y esas vinculaciones que le permitan al Escultismo seguir vigente, siendo una de las mejores alternativas de la Educación No Formal.

Para instrumentar este tipo de proyectos, Trilla hace mención de la planificación de la Educación No Formal en tres grandes niveles<sup>45</sup>:

---

<sup>45</sup> Op Cit Trilla *La educación fuera.....*P.196

- a) La integración del sector no formal en la planificación general de los sistemas educativos.

“La planificación educacional, como muchos autores han resaltado, ha de ser amplia, integradora y comprensiva. La satisfacción de los requerimientos sociales al sistema educativo exige el aprovechamiento eficaz de las instituciones y recursos existentes, sean o no formales. ... La mayoría de los programas no formales han nacido para atender a demandas sociales reales y sentidas –como el Escultismo- que la organización educativa formal estaba descuidando por la propia inercia de su funcionamiento o por su escasa sensibilidad para captar las nuevas necesidades que la transformación tecnológica, económica, social y cultural iba generando. ... La Educación No Formal ha sido subvaluada a nivel académico, en aspectos puntuales pero múltiples, su productividad formativa e instructiva pudiese ser superior a la de las instituciones formales.”<sup>46</sup>

- b) La planificación del sector no formal

Esta tarea se ve por demás difícil, sin embargo es necesaria para saber que es lo que en realidad sucede con este sector, Trilla da algunos lineamientos que podrían seguirse para alcanzar este fin.

1.- Distinción y clasificación de los programas actualmente en marcha, tratando de distinguir todas las actividades educativas no formales importantes, tanto públicas como privadas, conocer sus objetivos, organización y metodología; determinar a quienes va dirigida; establecer el campo de aplicación de los

---

<sup>46</sup> Idem P.198

grupos a los que se destina, sus diferencias y superposiciones y obtener una estimación bien fundada de la medida en que estos programas logran sus objetivos.

2.- Formulación de prioridades, para que las instituciones puedan determinar a qué ámbitos deben encaminar sus esfuerzos educativos no formales y qué tipo de programas deben ser financiados.

3.- Evaluación de programas, en donde se busquen nuevos conceptos y técnicas de evaluación, diferentes a las formales, que nos permitan verificar y establecer las deficiencias del programa y la metodología utilizada.

4.- Administración y coordinación, hacer esfuerzos de canales de comunicación encaminados a la coordinación de distintas entidades de manera que pudiera evitarse la duplicidad de esfuerzos y favorecer la colaboración institucional.

5.- Fuentes de financiamiento, ya que el financiamiento de los programas no formales de educación proviene de múltiples fuentes, se debe tener un registro de éstos para así poderlos clasificar de manera más precisa.

#### c) La planificación de programas específicos de Educación No Formal

Esta se refiere a las características comunes y constantes que han de estar presente en cualquier proceso de planeación de un programa de educación no formal, correspondiendo a la multiplicidad de poblaciones y contextos en lo que puede ser creado. Esta debe respetar la heterogeneidad de la labor de la educación no formal, pero hay que tener cuidado ya que esta planificación suele ser interpretada como uniformizada y centralizada por aplicar esquemas

tecnocráticos que más que ayudar obstaculizan la realización eficaz de la metas propuestas.

Trilla menciona varios tipos de planificación de la Educación No Formal de acuerdo con diferentes autores, pero el siguiente es el que más se acerca a la maleabilidad y flexibilidad que exige un programa de Educación No Formal como el que busco para el Grupo Scout.

- 1.- Conocer a la población y su contexto
- 2.- Vincular las metas educativas proyectadas a los valores sociales de los educandos (lo que ellos consideran importante para hallar satisfacción en su vida)
- 3.- Adecuar las expectativas pedagógicas a las de los educandos (la manera en que esperan que se les enseñe)
- 4.- Adaptarse a la manera de aprender propia de los educandos (procesos mentales, estrategias, y maneras de pensar mediante las cuales aprenden)

Pero la Educación No Formal no es la panacea que salvará al medio educativo, puede ser una buena herramienta para satisfacer algunas de las necesidades de las culturas actuales, pero no lo es todo.

La Educación No Formal no debe ser de ninguna manera una sustitución de la Educación Formal; "creerlo así sería caer en un pedagogismo ingenuo, con lo que lograríamos, en lugar de alentar la potencialidad real de la acción



pedagógica por medios no formales, sería la esterilización por exceso de confianza.<sup>47</sup>

La Educación No Formal no es el remedio milagroso que se espera para la Educación Formal. Ésta puede llegar a ser tan elitista, alienante, burocrática, ineficaz, onerosa, obsoleta, manipuladora, estática, estereotipada, uniformizadora como la formal, en algunos casos podría ser hasta peor, porque para ella no hay reglamentación.

Un estudio hecho por T,J La Belle demuestra que en América Latina, los programas de Educación No Formal poco, o casi nada, han ayudado a los procesos de cambio social, por lo que es prudente darle su justa dimensión. Como ya lo mencionaba, si bien es una herramienta muy prometedora, no hay que colgarle *milagritos*, ya que muchas de las cosas que se pretenden corregir o reforzar con la Educación No Formal, no son de su competencia.

A esto Trilla nos dice que “presentarla como remedio de las desigualdades educativas y sociales, y a los vicios en que ha caído la escolarización formal, es tan simple y necio como recurrir a su colaboración para facilitar un acceso más amplio y justo a una educación de la mayor calidad posible.”<sup>48</sup>

Para cualquier Jefe Scout comprometido con su labor, estos elementos son fundamentales para justificar y darle bases teóricas firmes a su práctica educativa, con esto nos podemos dar cuenta que nuestro trabajo es tomado en cuenta por alguien más que los propios Scouts. Muchos autores de temas de

---

<sup>47</sup> Idem P.221

<sup>48</sup> Idem P.226

Pedagogía del Ocio, Recreación, Tiempo Libre y Educación No Formal, ven al Escultismo como una alternativa eficaz en formación integral de valores en los niños y los muchachos que participan en él. Por lo que puedo afirmar que en efecto, el Escultismo –primordialmente el PES- puede y debe catalogarse dentro del ámbito de la Educación No Formal.

Ejemplos de alternativas de Educación No Formal hay muchísimas, algunas de ellas son la propuesta del programa Parkway<sup>49</sup> en Estados Unidos, al igual que los citados por Abraham Pain<sup>50</sup>, el propio Escultismo es uno de ellos, que junto con los programas deportivos y recreativos como las ludotecas, los torneos y las competencias forman parte del gran universo de la Educación No Formal que a base de mucho trabajo y esfuerzo, se ha venido abriendo camino en las 3 o 4 últimas décadas dentro de la formación integral de todos o la mayoría de los individuos..

### **3.4. ¿Puede realmente hablarse de Educación No Formal en el proyecto Scout?**

Para poder hablar de un proceso educativo, en este caso No Formal, se debe cumplir con ciertas características a las que ya me he referido con anterioridad. Principalmente un programa de Educación No Formal debe realizarse fuera del ámbito escolar – aunque pueden utilizar el mismo espacio-, la participación en ella debe ser voluntaria tanto de los educandos como de los educadores, debe estar bien planeada, debe contar con un proyecto educativo y una metodología que permita generar mecanismos de evaluación bien definidos que

---

<sup>49</sup> Bread, John. *La Escuela sin paredes*. Cap.1 P. 1-7

<sup>50</sup> Pain, Abraham. *Educación Informal, el potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Cap.VII, VIII

P.187-2058

concuerdan con los objetivos educativos que se pretenden alcanzar, pero sobre todo, debe ser condición de este tipo de educación, ayudar al crecimiento y fortalecimiento integral de la formación general de cualquier individuo.

Recordando un poco el PES (proyecto educativo scout) es el conjunto de ideales acerca de los retos a los que se debe enfrentar cada sección de los grupos scout –objetivos- y de como superarlos -metodología- cumpliendo con un plan de adelanto progresivo que nos permita verificar el alcance de dichos objetivos (evaluación), para de esta manera formar hombres y mujeres de bien (ayuda el crecimiento y fortalecimiento de los valores educativos de todo individuo).

Así pues, el PES se gesta, sin querer, como un Programa que cumple con todos las características que un programa de Educación No Formal exige. Desde su creación, el Escultismo ha significado a lo largo de la historia moderna de la educación, una alternativa eficaz que permite el fortalecimiento de los valores principales que cualquier ser humano debe conocer y practicar. La honestidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la verdad, la autonomía, el temple, el sentido de servicio, el compañerismo, el honor, la solidaridad, el amor, la justicia, la libertad y la amistad están presentes en el Escultismo siempre, en la mayoría de las actividades.

Ahora la tarea más importante y urgente, es ubicarlos y entenderlos bien para así darle sentido a esa práctica continua, para darle vigencia ofreciendo un servicio de calidad, sustentado en una base teórica metodológica que den como resultado la prestación de un servicio que cumpla con las expectativas de las personas que pretendan practicar o que practican el Escultismo.

# Capítulo IV

## Experiencia en un Grupo Scout

## CAPITULO IV Experiencia en un Grupo Scout.

Cuando inicié este trabajo, no sabía la razón exacta que lo provocó. No sabía si era la necesidad de plasmar mi experiencia o la necesidad de expresar todo lo que en mí provocó el movimiento al que pertenezco y al que le debo tanto.

Ahora se que son las dos; por un lado mi formación profesional me obligaba a hacer una reflexión profunda a cerca de la práctica pedagógica del Escultismo y por el otro, mi propio ser me pedía plasmar de algún modo todas esas vivencias para el beneficio de otras personas, para los que vienen atrás, los que se quedan en el grupo cuando el ciclo como jefe termina.

En este Capítulo, trataré de reflejar estas dos razones que funcionaron como detonador para la realización de este trabajo.

### 4.1. Experiencia como integrante activa en la sección de Tropa.

El 20 de Noviembre de 1992, gracias a la invitación de una amiga, inicié mi experiencia como scout. Al principio ingresé como "pié tierno"<sup>3</sup> a la Tropa del Grupo 5 de la Zona Sur de los Exploradores del ISSSTE, pero poco a poco fui interesándome en el



funcionamiento y actividades que se realizaban en cada junta. Así, algún tiempo después, fui ascendiendo en la Senda del Plan de Adelanto hasta llegar a ser Guía de Patrulla con el adelanto de Segunda Clase.

---

<sup>3</sup> Pié Tierno es el nombre que se le da a la persona de nuevo ingreso en la Tropa, es quien tiene menos experiencia y menos conocimientos a cerca del Escultismo.

Nuestro jefe tenía que realizar un viaje al extranjero, así que dejó la dirigencia de la Tropa por lo que la responsabilidad recaía en los guías de Patrulla con más experiencia, porque en nuestra Tropa no había Subjefe. A partir de ese momento sucedieron algunos hechos que me hicieron madurar y obtener temple a la hora de tomar las decisiones.

El Guía de Patrulla que se iba a quedar de responsable directo de la Tropa, no aceptó el cargo, no se todavía la verdadera razón, pero creo que le tuvo miedo a la responsabilidad de hacerse cargo de algo tan importante y significativo como la Tropa a la que pertenecíamos. Fue entonces que nuestro jefe decidió darme el cargo a mí, cuando no había tenido ni la capacitación ni la experiencia necesarias para desenvolverme como jefa de mis propios compañeros.

El jefe finalmente se fue, dejándome con mi inexperiencia y toda la responsabilidad de la Tropa, lo único que tenía en ese entonces (1995) eran mis ganas de sacar el trabajo de la Tropa adelante, con todo y mis carencias –que realmente eran muchas-. En ese momento empezaron los problemas.

No se si he dimensionado y reflexionado suficiente sobre todo lo que ocurrió, pero entre las cosas que más influyeron en mi actuación como jefa y más trascendieron en mi vida (incluso para decidir mi profesión) fue la concientización de mis precarios recursos y la difícil tarea que tuve al inicio de mi práctica como jefa. Me di cuenta que ¡No sabía nada!, que todo lo que “sabía” no servía de mucho a la hora de dirigir una junta o una reunión.

Esto obviamente dio armas a mis “compañeros” para atacar mi trabajo, para desacreditarlo a cada momento, tenían todos los elementos para no reconocer mi autoridad, para no respetarla. Todas estas circunstancias repetidas cada semana, cada reunión, cada junta, minan la autoestima de cualquiera; de hecho todavía no

entiendo como seguí. Verdaderamente fue un sufrimiento espantoso, era empezar con muchas ganas y terminar llorando cada junta porque las cosas no salían como las planeaba porque *¡no sabía que hacer!*.

Así que decidí prepararme, decidí leer acerca de la dirigencia de grupos, a investigar actividades diferentes, nuevas, que nunca se habían realizado en la Tropa, me puse el reto de ser una buena dirigente, con todas las responsabilidades que esto implicaba, sin saber entonces, que ser un buen dirigente es sinónimo de ser un buen profesional en el ámbito educativo.

Afortunadamente para mi, llegó gente nueva que no estaba contaminada con nuestros problemas, y poco a poco, gracias a la inercia del trabajo bien realizado, las cosas desembocaron en la mejoría del nuevo Grupo. Se generó una dinámica de trabajo que algunos compañeros que se oponían a mi cargo terminaron por cansarse de generar problemas y se fueron.

Esto ha sido hasta ahora uno de los grandes triunfos y fracasos en mi carrera como jefa de Tropa. Triunfo, porque me di cuenta que si trabajas bien y con constancia las cosas salen de la mejor manera posible según la preparación y fundamento con el que las realices (aunque siempre hay cosas que se salen de control aunque la planeación sea buena). Fracaso, porque no tuve la suficiente inteligencia ni preparación para poder mediar los problemas, para resolverlos y trabajar en forma conjunta.

Ahora puedo aceptar que tuve muchos errores, que me equivoqué en muchas de mis apreciaciones y que eso trajo muchos conflictos; pero también se, que no se puede culpar a nadie de las circunstancias que rodearon mi abrupto inicio en la dirigencia. Ahora lo único que queda es trabajar para que estas circunstancias no se vuelvan a repetir, mi trabajo profesional se basa precisamente en eso, en

generar las circunstancias y los entornos necesarios para que el inicio a la dirigencia no sea un acontecimiento traumático y doloroso, que si bien a mi me ayudó y fortaleció, a otros podría marcarlos de manera negativa para toda la vida.

#### **4.2. Experiencia como Guía Mayor en el Clan Azteca.**

Después de todos los acontecimientos antes mencionados, el jefe de tropa que ayudó a generar todos estos conflictos, regresó unos años después a dirigir nuevamente la Tropa. Lo que dio pauta para que siguiera con mi senda scout hacia la siguiente sección: El Clan.

Pertenecer al Clan Azteca ha sido uno de los grandes acontecimientos en mi vida, ha sido el parte-aguas más grande en mi vida profesional y emocional hasta ahora. En el Clan conocí muchas cosas acerca de la vida, de cómo enfrentar las adversidades y de como hacernos responsables de nuestros actos. Aprendí que si empezamos algo, ese algo debe valer la pena para poder llevarlo hasta el término, aprendí a valorar mi trabajo, mi persona, mis virtudes y carencias. Aprendí a ser mejor cada día. Pero lo más importante es que aprendí a no sentarme a ver como viven los demás sus vidas, sino a vivir la mía con intensidad disfrutando cada instante –bueno o malo- aceptando que todos nos equivocamos y que hay que saber perdonar, porque nadie es infalible, todos estamos expuestos al error.



Pero todo esto no cayó del cielo, de hecho fue un proceso lleno de sentimientos encontrados: amor, odio, tristezas, dolor, desaliento, humillaciones, alegrías, triunfos, fracasos, trabajo intenso, esfuerzo, compromiso, lealtad, honor, respeto, veracidad, y una infinidad de sentimientos que difícilmente podré volver a mezclar en tan poco tiempo. Sin embargo, este proceso no hubiera



sido posible si no es por la intervención de ese Clan Azteca que hasta ahora lucha desinteresadamente por mejorar las condiciones de vida de la gente que llega a él. "Ayudar sólo por la satisfacción de ayudar"<sup>8</sup>

Para lograr estos avances tuve que trabajar muchísimo en el Plan de Adelanto del Clan. Para nuestra desgracia, o beneficio no lo se a ciencia cierta, los clanes dentro de Exploradores del ISSSTE no eran una prioridad, de hecho era escasa su aparición y participación a nivel nacional. Fue por ello que nuestro trabajo fue más intenso, porque no había camino recorrido – a excepción del trabajo realizado por los clanes de San Luis Potosí-, lo que hizo nuestro trabajo doblemente difícil.

El Lema del Clan es Servir, lamentablemente en muchas ocasiones se confunde el término servicio con el de servilismo. Porque no es lo mismo *servir* que *servil*, y es ahí donde muchos clanes pierden el rumbo y se enfrascan en actividades que denigran su condición humana.

Obviamente, entre más creces tu campo de acción se va ampliando, lo que hace llevar las aventuras a lugares más lejanos, implican más riesgo, y por lo tanto más preparación y compromiso. En esta etapa de Clan tienes que definir tu Plan de Vida, debes saber definir qué es lo que vas a hacer, qué vas a ser, cómo, por qué, para qué y con qué. Para llegar a ese nivel tienes que conocer y sortear los escollos de los que habla B.P en las Rutas del Rover<sup>51</sup>. Estos escollos son los grandes vicios a los que se enfrenta todo ser humano al crecer y buscar una identidad. Tienen nombres que los identifican, sin embargo, muchos clanes "se van con la finta" y creen que lo que tienen que superar es el nombre del escollo,

---

<sup>8</sup> Ideal primordial del Clan, difundido por la Jefa Alma Aguilar.

<sup>51</sup> López, Carlos G. Coordinador. *Las Rutas del Rover* P.116

cuando lo verdaderamente importante es el significado y profundidad de éste. Los escollos o rocas y sus significados, a grandes rasgos, son los siguientes:

- **Roca Apuestas:** fomento de hábitos y desarrollo personal, es decir, aprender el valor del trabajo y de la honestidad sin desperdiciar esfuerzo y tiempo en actividades que no son provechosas para el crecimiento del ser de cada individuo.
- **Roca Vinos:** fomento del autocontrol para evitar los excesos. Aprender a vencer toda clase de excesos como el alcohol, el tabaco, el trabajo, la comida, la palabra, el descanso, etc.; a fortalecer nuestra voluntad para no caer en ellos.
- **Roca Mujeres:** desarrollo sexual y social. Aprender a conocer nuestro desarrollo, físico y emocional para poder vivir con decoro. Aprender a reconocer nuestras necesidades fisiológicas, y sociales principalmente las ligadas a la sexualidad (sobre todo por la edad en la que nos encontrábamos) y todo lo que con ello lleva como las relaciones entre parejas, la vida en familia, etc.
- **Roca Charlatanes y presuntuosos:** fomento de actitudes para fortalecer nuestro desarrollo personal. Aprender la seguridad en tí mismo, para obtenerla usamos como estrategia la auto-educación (de la que ya he tratada en capítulos anteriores), el fomento de la cultura, los viajes, el conocimiento, etc. Aprender a hablar cuando se tenga algo importante que decir.
- **Roca Irreligión:** esto se refiere a la formación espiritual, sea cual fuere la religión que se profese hay que conocerla y llevarla a cabo lo mejor que podamos, cada día de nuestra vida.

Los títulos de estas rocas o escollos son llamativos para muchos que no conocen su verdadero significado. Muchos clanes creen y hacen creer a sus integrantes que para superar la roca vinos hay que caerse de borracho "conociendo" toda la variedad de vinos existente y sus combinaciones; o que para superar la roca mujeres hay que asistir a todos los burdeles y tugurios de la ciudad para ver la diferencia entre unos y otros. Desafortunadamente, muchos buenos elementos se han extraviado en ese camino, y en lugar de ayudar, los clanes arruinan la vida de muchos. Por lo que agradezco haber pertenecido al Clan Azteca.

Dentro de la sección de Clan a nivel Nacional, nadie había obtenido, o mejor dicho, nadie había sido reconocido con la "investidura Rover", mucho menos con la insignia B.P, o Piloto, que es la mas alta que se puede alcanzar dentro del Clan. Afortunadamente me tocó trabajar en un grupo en el que gracias a nuestro esfuerzo y con la ayuda de muy poca gente, principalmente nuestros amigos de San Luis Potosí (Clan Tlachtli), obtuvimos no sólo la investidura Rover, sino la insignia Piloto. Somos hasta ahora los únicos poseedores de este reconocimiento a nivel nacional. Esto es un trabajo conjunto, y que implicó mucho esfuerzo, pero que en esa misma medida nos ha otorgado satisfacciones muy grandes, una de las más importantes es ***el valor de la amistad y el trabajo en equipo***; herramientas indispensables en el actuar de cualquier Clan y en la vida en general. De hecho soy una convencida de que si como gremio trabajáramos de esa manera, sin ponernos trabas unos a otros, y sin desacreditar el trabajo de los demás solo porque no nos gusta o porque no nos caen bien, otra historia recontaría sobre los y las pedagogas.

Estos conceptos (la amistad y el trabajo en equipo) darían para un trabajo de mayor profundidad, pero para no desviar la atención de éste, sólo quiero



agregar que estos dos elementos han hecho de mí la persona que soy, porque lo que aprendí acerca de ellos con el Clan Azteca me ayudó y motivó a elegir mi sendero de vida. Me impulsaron a hacer un Plan de Vida en el que me he basado para realizarme como profesional, pero sobre todo como un ser humano pleno, capaz de realizar lo que se proponga.

–Gracias Clan Azteca, Gracias Alma, Pepe y Ángel.–

### 4.3. Experiencia como Jefa de Tropa.

Después de terminar mi senda en el Clan, pero sobre todo, después de haberme concientizado de mi vocación pedagógica, regresé a la dirigencia de Tropa. Ahora como una mujer un poco más madura, con más conocimientos y más experiencia para realizar un trabajo de dirigencia bien planeado y programado, un trabajo de Jefa de Tropa bien hecho.

En esta etapa de dirigencia ya me encontraba estudiando la carrera de Pedagogía, lo que me hizo enfocar desde otro punto de vista mi accionar hacia dentro del grupo de personas al que servía. Fue aquí donde me di cuenta y dimensioné realmente las carencias a las que se enfrenta un Jefe cuando asume la dirigencia de cualquiera de las secciones del Grupo Scout, no sólo de la tropa. Por lo que me di a la tarea de trabajar de manera profesional (aunque sin recibir retribución alguna, más que la satisfacción de haber realizado un buen trabajo) y



con un enfoque meramente educativo en la Tropa a la que prestaba mis servicios, para así poder aportar, desde mi experiencia profesional, nuevos conocimientos acerca del trabajo educativo que se hace en los Grupos Scout.

Empecé a hacer investigaciones acerca de lo que sucedía en el plano educativo hacia adentro de los grupos, tenía que despejar la duda de ¿Cómo era que este movimiento seguía vigente después de tanto tiempo de haber sido pensado, en una sociedad y contexto totalmente distinto al original? ¿Cómo era posible que un ideal de honor, lealtad, compañerismo y amistad transmitiesen en más de un caso, más cosas (en casi todos los sentidos) a los muchachos y muchachas que participaban en las actividades de una Tropa que la misma escuela, es decir la educación formal?

Parte de esa investigación se encuentra en el Capítulo III, digo parte porque no está terminada, a cada momento surgen más interrogantes sobre el enfoque desde donde debe ser visto, estudiado y teorizado el Escultismo y su relación con la Pedagogía, pero el que se ha presentado es solo uno dentro del gran abanico de posibilidades.

Ahora mi trabajo es menos doloroso, con menos adversidades y con más satisfacciones. Debo decir en este momento que mi experiencia en el Grupo me ha dado muchas herramientas con las que me desenvuelvo profesionalmente y que muchos de mis compañeros y compañeras de la carrera no tienen, no por falta de capacidad o preparación profesional, sino porque estas experiencias llegaron a mi vida de forma no planeada, antes de que pudiera darme cuenta y darles la dimensión que ahora les doy, pero sobre todo por la importancia que mi práctica profesional ha obtenido a través del trabajo con la Tropa.

En la Carrera no te enseñan muchas de las cosas que he aprendido en el grupo y que han sido características fundamentales de mi práctica profesional fuera de él. Por ejemplo: no cualquiera puede pararse frente a un grupo de 15 o 20 adolescentes o niños llevando a cabo de manera exitosa las actividades planeadas con anterioridad teniendo la posibilidad de poder predecir y controlar

las situaciones extra que se puedan presentar; no cualquiera obtiene la capacidad de manejar en un contexto distinto al normal, a una Tropa deseosa de aventuras como en un campamento de tres o cuatro días, y creo que muy pocos de ellos estarían dispuestos a “sacrificar” muchos momentos importantes de su vida por cumplir con un compromiso al que nadie te obliga, mas que tu propia conciencia y el haber empeñado tu palabra en poder hacer las cosas para cumplir con lo que has prometido.

En el escultismo la palabra y el honor todavía son dos cosas de las que cualquiera que es scout se puede enorgullecer, incluyéndome por su puesto, porque nadie te obliga a cumplirlas, las cosas que haces las realizas por decisión propia, por convicción y eso es algo que, lamentablemente, a más de uno de mis compañeros de carrera hace falta.

Ahora se que para ser un buen Jefe de Tropa, o de cualquier otra sección, pero principalmente para ser un buen educador debes ser en ocasiones consejero, amigo, educador, psicólogo, aventurero, mamá, papá, hermano, cómplice y muchas otras cosas más, pero sobre todo debes ser un ejemplo **vivo** de lo que una persona puede llegar a ser.

Es un reto que implica una responsabilidad casi infinita, que por cierto a muchos causa temor, sin embargo, si haces las cosas de la mejor manera posible, comprometido siempre con tu pensar y con tu actuar, a la primera, sin traicionar tus ideales y



respetando todo lo que te rodea (personas y medio ambiente) puedes llegar a ser ese ejemplo que muchos buscan para identificarse y tomar como uno de los modelos que pueden ser dignos de seguir. Gracias a este gran compromiso se debe tener mucho cuidado de no hacer creer a los demás algo que no somos,

debemos hacerlos entender que también somos seres humanos tan comunes y corrientes como ellos, y que también nos equivocamos, la diferencia es la capacidad que poseemos para reconocer y enmendar los errores.

#### **4.4. La dirigencia Nacional de Tropas y fin del camino en Exploradores del ISSSTE**

Entre los años 1999 y 2000, dentro del ISSSTE se presentó una crisis de grupos, se dio una desvinculación y falta de comunicación entre los grupos del Distrito Federal y los Estados. No había un apoyo real para las actividades y muchos Grupos decidieron desintegrarse o cambiar de Asociación, provocando una alarmante falta de participantes del movimiento dentro del ISSSTE.

Como en casi todas las entidades burocráticas, la lucha de poderes es mayúscula y exploradores del ISSSTE no podía quedarse atrás. Muchos "antiguos jefes", pioneros o iniciadores del movimiento, enfrascaron toda su atención en una lucha para obtener la dirigencia nacional y desacreditar a quien la tenía en aquel momento o quien intentara acceder al puesto, olvidándose por completo de lo más importante, se olvidaron de esos niños y jóvenes a los que "servían". Se empezaron a preocupar más por criticar cuestiones de forma y no de fondo acerca de las actividades que se llevaban a cabo, lo que trajo como consecuencia la retirada de muchos buenos scout que no soportaron las críticas a veces hasta inquisitivas de las que eran presos. Otros tantos se desalentaron de ver que los problemas crecían y crecían sin que nadie hiciera nada.

Bajo estas circunstancias, un grupo de jefes preocupados por los destinos de la asociación, acudimos a una convocatoria que la Comisión Nacional lanzó a finales de septiembre de 2000 para organizar las actividades que se encontraban a punto de realizarse y que no tenían ni siquiera proyecto definido. A esa reunión

acudieron también esos "jefes" deseosos de poder, lo que provocó una acalorada discusión acerca de la pertinencia de que unos u otros quedaran a cargo de la organización de las actividades a nivel nacional. Muchos jefes estábamos realmente preocupados por lo que sucedería con los grupos y la asociación en general si no llegábamos a un acuerdo, por lo que nuestras demandas influyeron para que se comisionara a más de uno (casi sin experiencia, como yo) para hacerse cargo del trabajo en las Comisiones Nacionales de Sección, manada, tropa o clan.

Me tocó la suerte de ser elegida (mejor dicho, impuesta) como Jefa Nacional de Tropas, lo que me hizo pensar en que la historia de mi abrupto inicio como jefa de Tropa en mi Grupo se volvía a repetir pero en esta ocasión en un nivel más elevado. De nuevo, la falta de capacitación (información acerca de procedimientos principalmente burocráticos) y de experiencia, hicieron que las cosas fueran un tanto difíciles, sobre todo porque las pugnas por el poder de la organización a nivel Nacional no terminaban (de hecho siguen aún), pues la ambición de poder es insaciable en muchos seres humanos.

Apresuradamente se organizó el Campamento Nacional de Tropas en Noviembre de 2000, que no resultó como se había previsto, sobre todo por la escasa participación, pero que sin embargo, tuvo mucho de enseñanza para los que asistimos a él. En primer lugar, fue el primer campamento al que no acudía ninguno de esos "viejos jefes", lo que les dio elementos para argumentar que había sido un fracaso.

En segundo lugar, a los jefes nos enseñó a trabajar *con y para* los muchachos, haciendo caso de sus inquietudes, deseos y necesidades, cosa que nunca se había tomado en cuenta.



Y en tercer lugar, no por ser menos importante, me di cuenta de que mi capacidad de organización y planeación estaba creciendo en forma acelerada, el enfoque de las actividades que se realizaron en ese campamento fue totalmente distinto al que se le daba en otros, en donde la competencia era lo que importaba, sin tomar en cuenta las relaciones entre iguales. Se le dio a cada quien su justa dimensión y lugar. Esto no hubiera sido posible sin la formación pedagógica que obtuve en la carrera.

Uno de los actos que más me han llenado mi experiencia sucedió los muchachos hicieran uso de la palabra para pedir y reclamar cosas totalmente legítimas ante sus ojos, exigían respeto hacia sus personas y patrullas. Esto sucedió cuando se realizaba una junta de jefes, alrededor de la fogata y cerca de la media noche.

Todos lo jefes estábamos reunidos para la junta que se realiza todas las noches para dar indicaciones sobre las actividades que se trabajarían el siguiente día, cuando todos los guías de patrulla (la corte de honor) se presentaron ante nosotros pidiendo un momento de nuestra atención para expresar sus desacuerdos ante algunas situaciones que consideraron injustas. Ahí me di cuenta que esa era la primera vez que los muchachos se organizaba para exigir respeto hacia su trabajo, y para mi, eso valió más que cualquier otra cosa dentro de ese campamento. Ese momento ha quedado grabado en mi mente y mi corazón como uno de los grandes triunfos en cuanto a la organización de eventos, ya que si no se hubieran dado las condiciones necesarias desde la planeación, esto no hubiera sucedido.

Después de este campamento se realizaron una serie de entrevistas con los muchachos respecto a las actividades que se realizaban en los grupos, cuestionándolos sobre algunas inquietudes que pudimos observar en aquella reunión de fogata, pero lo que me pareció más importante fue precisamente la

percepción de la mayoría de los muchachos y muchachas con respecto a lo que ellos consideraban como acertado o correcto en cuanto a las cuestiones educativas, preguntando directamente si consideraban que lo que les enseñaban en los grupos era suficiente para llenar las expectativas con las que entraban a él.

Me di cuenta que muchos iban sólo porque se les presentaba la oportunidad de viajar solos, de visitar o conocer personas con las misma inquietudes que ellos. Gracias a los campamentos y excursiones los padres de estos chicos y chicas depositaban en ellos una confianza que quizá bajo otras circunstancias nunca llegaría.

Reflexionando un poco más, creo que iban por su necesidad de socialización, de reconocimiento con los otros, de convivencia con iguales. Sin embargo, lo que les enseñaba en los grupos no siempre daba respuesta a las exigencias de su realidad, realidad que casi siempre rebasaba a cualquier jefe, generado esto por la falta de capacitación y formación para dirigir. Muchos de los comentarios de los muchachos y muchachas se dirigían al hecho del sentimiento de desvinculación que se presentaba entre lo que les enseñaban en el grupo y lo que verdaderamente les servía para su vida diaria, observación por demás utilitarista, pero es finalmente un reflejo del Sistema Educativo al que están expuestos .

A partir de ese momento, decidí trabajar en la modificación o mejor dicho, la adecuación del plan de adelanto, precisamente para responder a esas exigencias a las que no se enfrentó B.P. cuando hizo el original. Para llegar a este punto de la propuesta precisamente es donde se encuentra el papel principal de la reflexión y la práctica pedagógica. Sobre esta circunstancia se profundizará en el siguiente capítulo.

Esta idea de renovación no agradó mucho a los “viejos jefes”, nuestras peticiones y exigencias cada vez iban más allá de su capacidad de respuesta, por lo que trataron a toda costa de que no siguiéramos con el proyecto, por lo que decidí, junto con mi grupo, renunciar a la Institución del ISSSTE en Mayo de 2002, conformándonos entonces como un grupo independiente formalmente establecido a partir de Diciembre del mismo año.

#### **4.5. El Grupo 1 Aztecas y la práctica profesional actual.**

Ser un Grupo independiente ha sido por demás difícil, sobre todo porque muchos de nuestros propios compañeros lo consideraron en un principio como traición o como soberbia. Otros tantos estaban de acuerdo con nosotros, de hecho participábamos en actividades conjuntas, pero prefirieron la “seguridad” de una Institución que está en crisis y de la cual el Proyecto de Exploradores no es prioridad.

En fin, actualmente en mi grupo seguimos trabajando en la reestructuración no sólo del plan de adelanto de la Tropa, sino también de la Manada y el Clan, haciendo a la vez un programa de educación eficaz para los nuevos jefes de cada una de las secciones. Precisamente de estas bases es de lo que se trata la propuesta que encierra este trabajo, que no es mas que el resultado del análisis, reflexión e investigación de todas o la mayoría de las situaciones que se han presentado hasta el momento respecto a la sección de Tropa.

Se trabaja también en un nuevo marco simbólico, una nueva mística que nos acerque mas a nuestros orígenes como raza y como país, tratamos además de brindar una educación basada primordialmente en los valores fundamentales de la humanidad, respetando a los demás como a nosotros mismo y conviviendo en paz con todo los que nos rodea.

Se bien que es una labor casi titánica por la poca gente con la que se cuenta actualmente, pero nuestro compromiso va más allá de ser buenos jefes ahora, queremos dejar unas bases teóricas, metodológicas y de acción bien firmes para que la siguientes generaciones no padezcan tantas vicisitudes como nosotros.

Es entonces esa necesidad de trascender con un trabajo bien fundamentado lo que hace surgir este trabajo, que si bien parecería no tan importante pedagógicamente, es un muy buen ejercicio de la práctica profesional, sobre todo porque es un trabajo del que no se recibe retribución económica, pero que sin embargo muchos no se atreverían a realizar porque son de los que estudian una carrera para obtener beneficios económicos mas que para ayudar al desarrollo de su comunidad, que finalmente es mi propósito en este momento.

Me parece que si no fuera scout, mi vida fuera otra, la Pedagogía no sería una herramienta en mi accionar, sería mas bien un pegote de conocimientos que me servirían para ganar algunos pesos que servirían para medio vivir, porque quien practica la Pedagogía de esa manera es lo único que obtiene, mientras que si se actúa y se vive con seriedad, compromiso, pero sobre todo con pasión a la práctica profesional, habrá cosas que lleguen por si solas, que son solamente las consecuencias de un trabajo bien hecho, con orgullo y dignidad.



## Capítulo V

# Análisis crítico propositivo del Plan de Adelanto de la Tropa Scout

## Capítulo V Análisis crítico propositivo de Plan de Adelanto de la Tropa Scout

Este Capítulo es en el que pensé como detonador de todo este trabajo, es el resultado del análisis de textos y experiencias que ahora me van a permitir hacer una propuesta concreta sobre lo que se ha venido hablando, el Plan de Adelanto de la Tropa Scout.

### 5.1. El Plan de Adelanto original.

El Plan de Adelanto Original fue pensado por B.P. y publicado entre enero y marzo de 1908, en entregas quincenales dentro de la revista *"Scouting for Boys, Un manual de instrucción en buena ciudadana haciendo vida de campaña"*. Posteriormente, en mayo del mismo año, fue editado el libro que lleva el mismo nombre, modificando solo algunas pequeñas partes.

En ese tiempo no se le llamaba Plan de Adelanto, de hecho, como su nombre lo dice, era solo un manual de instrucción para la buena ciudadanía. Sin embargo, este libro es la base de todo el conocimiento y filosofía scout, sería casi imposible pretender que no hayan surgido más textos al respecto, sin embargo, todos o casi todos están basados en *Escultismo para muchachos*.

A lo largo de la historia del escultismo, este libro ha dado la pauta para hacer los Planes de Adelanto, pero además como ya lo dije, es el texto que concentra la mayor parte de la filosofía y pensamiento scout; esta es, fundamentalmente la razón por la que es completamente necesario incluir sus contenidos –o parte de ellos, por medio de ejemplos- en este trabajo. Sin embargo, seguir repitiendo este esquema de basarse completamente en el, o hacer solo algunas modificaciones

al mismo, sería mas que incoherente ya que por ahora, según las necesidades actuales de la sociedad y de los propios muchachos, ya no es suficiente.

Ahora bien, muchos de estos contenidos importantes están incluidos en cada una de las fogatas<sup>v</sup> de las que se compone el libro. Para entenderlo mejor, en cada fogata se presentan textos a los que hay que hacerle una especie de desciframiento para poder saber que es lo que se persigue en realidad y cual es el contenido que debe manejarse.<sup>52</sup>

De este texto (fogata 1) podemos extraer que lo más importante es el acercamiento o introducción a la mística y filosofía scout, trata precisamente de los trabajos scout, menciona a grandes rasgos que es lo que hacen los scout, para qué, para quiénes y por qué hay scouts. Habla además de temas como la paz y el respeto. Cuenta también la historia de Kimbal O'Hara y los muchachos de Mafeking, de cómo en los dos casos, a pesar de ser muy jóvenes aún, los protagonistas de estos relatos realizan acciones que traen como consecuencia el bienestar de más de una persona.

A mi parecer, las fogatas son textos que invitan a la reflexión y aprehensión de muchos valores, por lo que no puedo dejar de asegurar que el escultismo persigue fines axiológicos, que ayuden a los individuos que participan en él, a tener unas bases éticas y morales bien firmes.

---

<sup>v</sup> Las fogatas son las partes en las que está dividido el libro, y son una especie de objetivos generales que pretenden alcanzarse con la lectura de fragmentos de historias, cuya finalidad es entender y principalmente practicar los conocimientos que se pretenden en cada fogata.

<sup>52</sup> Para su verificación puede revisarse por ejemplo la Fogata No. 1 titulada "Trabajos scout" mismo que incluye como subtemas: Scouts pacíficos, Kim y Muchachos de Mafeking.

Sin embargo, para muchos es difícil interpretarlos, ya que al revisarlos podría pensarse que simplemente son el relato de aventuras de algunos conocidos del propio Baden-Powell, lo que ha representado un problema para los que vemos a *Escultismo para muchachos* como una herramienta indispensable para la reflexión y el análisis de nuestro propio actuar. Lo más preocupante de esta situación es que esas interpretaciones son difundidas y compartidas con los muchachos y muchachas, por lo que creo que es ahí donde surgen las discrepancias en cuanto a los contenidos que deben integrarse en los Planes de Adelanto, ya que quienes los realizan debe hacer en primer lugar una interpretación de cada una de las fogatas o capítulos del libro.

Por naturaleza humana, por historia de vida y por la cantidad de bagaje cultural que se encuentra en unos y otros jefes encargados de hacer los Planes de Adelanto, es ilusorio pensar que todos siguen la misma corriente.

Así que en este capítulo se encuentra mi interpretación y mi propuesta de contenidos para el Plan de Adelanto de mi Tropa. No pretendo que sea la única y definitiva versión, pero sí puedo asegurar que es una propuesta bien pensada, que me llevó mucho tiempo confeccionar y que a mi parecer, es un trabajo visto bajo una perspectiva primordialmente pedagógica, con fines educativos bien definidos, progresivos y justificados según las propias demandas de los que participan de él, incluyéndome claro está.

No hay que perder de vista que el trabajo en un grupo scout puede no parecer el ideal de todo pedagogo, pero lo cierto es que el escultismo es un movimiento que educa, y que como tal merece toda la atención de profesionales para su accionar. El campo de la recreación y el tiempo libre están ganando terreno a pasos agigantados, están incursionando en actividades y proyectos que deberían estar dirigidos por profesionales de la educación, pero como no lo hemos dimensionado



como gremio, se nos están adelantando y podrían llegar a cerrarnos fuentes de trabajo y desarrollo sin que hagamos nada, de hecho parece que ni siquiera interesa el asunto, pero la reflexión por ahora se queda ahí, en cada uno de nosotros.

El Plan de Adelanto que se usa actualmente es en general, el esquema o diagrama que presenta una amplia gama de conocimientos que deben ser transferidos de jefe a scout; es el conjunto (muchas veces solo un listado) de conocimientos y conceptos que debe saber todo scout para poder llamarse así. Es también la estructura que nos permite saber cuales son los objetivos "reales" a los que se quiere acceder siendo coherentes con el plan de adelanto. Estos dos elementos –el Plan de Adelanto y los objetivos- son la médula de cualquier sección scout, ya que sin ellos el proyecto scout no tendría ni pies ni cabeza. Son la base de lo que "debe" saberse para ser scout.

En lo que se refiere a la perspectiva normativa de los contenidos del Plan de Adelanto y de los objetivos, uno de los mayores problemas a los que se enfrenta cualquier Jefe de Tropa, es precisamente el de evaluar cuestiones subjetivas como el espíritu escultista, que ha sido siempre uno de los mayores obstáculos en cuanto a la unificación de criterios para su evaluación, por lo que hasta ahora se ha hecho por mera apreciación, lo que genera una gran diversidad en cuanto a las actitudes o retos que deben presentar los muchachos y muchachas de diferentes Tropas.

El Plan con el que se trabaja en el grupo en el que me desenvuelvo esta basado en el que realizó la asociación de Exploradores del ISSSTE, mismo que fue cimentado en el Plan de Adelanto de la Asociación Tradicional de Scout de México, teniendo los primeros indicios en el "Manual del Scout" escrito por César

Macazaga con recomendaciones de otros Scout de diferentes países latinos como Venezuela, Argentina, Colombia, Bolivia y otros en 1953.

A este Plan se le han hecho cambios, sobre todo de forma más que de fondo, se le han hecho una especie de “parches” que pretenden resanar los huecos que constantemente se presentan en los grupos trabajando directamente con los muchachos en cada tropa, aún así, se ve como urgente la revisión formal y real de los contenidos.

En el Anexo No. 1 se presenta en su totalidad ese Plan de Adelanto que ha de modificarse en este trabajo.

Como puede observarse el Plan está dividido en tres bloques principales de contenidos sucesivos y progresivos, mismos que a su vez están subdivididos por algunos temas que se repiten a lo largo de los tres bloques. En el Plan se puede ver también un bloque independiente pero vinculado de alguna manera con los otros tres, mismo que es llamado “el bloque de especialidades”. Para ilustrar mejor esta breve explicación puede verse el siguiente cuadro:

*Cuadro de bloques de temas del Plan de Adelanto original.*

Bloque I Preparación para el ingreso	Bloque II Vida en la sección	Bloque III Preparación para el futuro
<i>Senda para ser guía o explorador (scout) de tercera clase</i>	<i>Senda para ser guía o explorador (scout) de segunda clase</i>	<i>Senda para ser guía o explorador (scout) de primera clase</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preliminar</li> <li>- Introducción</li> <li>- Espíritu de guía/explorador</li> <li>- Conoc. del escultismo</li> <li>- Civismo</li> <li>- Salud y seguridad</li> <li>- Adiestramiento los sentidos</li> <li>- Señalización</li> <li>- Cavallería</li> <li>- Habilidades</li> <li>- Ceremonia de Promesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preliminar</li> <li>- Introducción</li> <li>- Espíritu de guía/explorador</li> <li>- Conoc. del escultismo</li> <li>- Servicio Público</li> <li>- Salud y seguridad</li> <li>- Adiestramiento los sentidos</li> <li>- Señalización</li> <li>- Cavallería</li> <li>- Pionerismo</li> <li>- Exploración</li> <li>- Habilidades</li> <li>- Ecología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preliminar</li> <li>- Introducción</li> <li>- Espíritu de guía/explorador</li> <li>- Conoc. del escultismo</li> <li>- Servicio Público</li> <li>- Salud y seguridad</li> <li>- Adiestramiento los sentidos</li> <li>- Señalización</li> <li>- Cavallería</li> <li>- Pionerismo</li> <li>- Exploración</li> <li>- Ecología</li> </ul>

Los Campos de las Especialidades son:

Campismo, Ciencia y Tecnología, Deportes, Ecología, Expresión, Humanidades, Oficios y Seguridad y Rescate.

Lo que puede verse en este cuadro es que casi todos los contenidos son totalmente de habilidades como puede ser la cavallería (nudos y amarres), la señalización (clave morse, semáforo, signos de pista y naturales, etc.), salud y seguridad (primeros auxilios, principios de rescate) y otros. El problema comienza cuando debe evaluarse por ejemplo el espíritu de guía o explorador ¿Cómo evaluar el nivel espiritual de una persona? Uno de los retos en este trabajo es precisamente hacer una propuesta que tenga mecanismos definidos para que no exista alguna confusión en cuanto a la forma de evaluar esos aspectos tan

subjetivos. En el caso concreto de la tropa con la que trabajo, este aspecto es cubierto mediante la evaluación grupal, a través de diálogos y consensos en la Corte de Honor.

## **5.2. Análisis del Plan de Adelanto desde el punto de vista de la experiencia y práctica pedagógica.**

Ahora bien, a lo largo de mi trayectoria en el grupo como jefa de sección, como profesional en ciernes y como responsable nacional de algunas actividades; aunado a los comentarios, propuestas, críticas y reflexiones que han hecho algunos jefes y los mismos troperos que se han acercado a mi en algún momento, han hecho que me de cuenta que algunos de los contenidos que a veces se consideran indispensables, inamovibles, presentan algunas faltas de concordancia con la realidad. Por ejemplo, en los primeros auxilios, hay técnicas que ya son obsoletas y que de hecho pondrían en peligro la atención pre-hospitalaria que puede brindarse a un lesionado.

Aunado a esta situación, muchos de los jefes no cuentan con la información y conocimientos necesarios para desenvolverse en su función, carencias que se presenta en casi todos los grupos y las asociaciones, los aspirantes a jefes no saben a lo que se van a enfrentar, tampoco saben la responsabilidad y el compromiso que se contrae al enfrentarse a una tropa scout.

Como ya lo mencionaba, muchos de los que se incorporan como Jefes, son los padres, tíos o hermanos mayores de los muchachos, lo que también presenta otra gran barrera en cuanto a la dinámica de las relaciones que se pueden generar hacia adentro del propio grupo y de la familia lo que me parece aún más grave.

Un jefe debe ser el ejemplo de persona del que los muchachos tomarán ciertos rasgos que irán modelando su individualidad, su vida<sup>53-54</sup>. Y no para ser ningún tipo de supehombre/mujer, sino porque también un Jefe debe buscar constantemente la felicidad para su vida, practicando los principios que el propio Escultismo y la vida en general marcan, aunque muchos que son jefes no lo entiendan de esa manera y realicen actividades que van en contra de toda dignidad, son ofensivas, irrespetuosas, groseras y lastimosas.

Ahora puedo decir que esa revisión me llevó muchos tiempo y esfuerzo, además trajo como consecuencia muchos tropiezos y raspones, enemistades, llanto, enojo, fatiga, pero al mismo tiempo creo que me deja muchas satisfacciones al ver que los muchachos que en primera instancia están directamente a mi cargo, han adquirido muchos de esos valores fundamentales para la práctica escultista y para la vida misma.

La tarea a partir de este momento es enseñar a los que vienen detrás a darse cuenta de que la vida misma está en constante cambio, lo que posteriormente hará a esta propuesta obsoleta y pasada de moda, porque nada es para siempre, sobre todo los contenidos de un programa que impliquen conocimientos y conceptos que cambian según la sociedad y contexto en el que se presentan.

Este trabajo esta destinado precisamente a dar una propuesta de esos criterios unificados y mecanismos de evaluación asumidos para que en un futuro muy próximo, los que se queden a cargo de las tropas, y los que seguirán con ellas, tengan las armas suficientes para que su práctica no sea frustrante o incompleta.

---

<sup>53</sup> *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología infantil. Vol 3 Pubertad y adolescencia.* P 125-126

<sup>54</sup> *Muuss, R.E. Teorías del Adolescente.* P. 143-144

La educación no es un acto de fe, no es un proceso que se aprenda o que se enseñe en una plática de algunas cuantas horas, representa una complejidad en la comprensión y práctica de la tarea educativa.

Si bien el escultismo no ha tenido el eco suficiente en el ambiente pedagógico nacional (porque en países como España, Colombia, Argentina, Chile y Francia existen hasta congresos de educación escultista), debería hacerse una revisión de ese método, plan y programa scout que se ha venido presentando hasta ahora. Si bien que no es la panacea, si es una opción de educación no formal que valdría la pena revisar a fondo y difundir sus virtudes y defectos como ha sucedido con muchas otras tendencias. Así que la tarea está ahí, en los que nos encargamos de practicar y difundir la tarea educativa y la Pedagogía en general.

### **5.3. El Grupo 1 Aztecas y la propuesta de reestructuración del Plan de Adelanto**

El Grupo 1 Aztecas, nace de la inquietud de hacer del Escultismo una práctica diferente, alejada de los vicios de muchas de las asociaciones, con la firme decisión de realizar una propuesta de reestructuración y/o adecuación de los contenidos tradicionales escultistas a las necesidades de las generaciones nuevas con las que participamos activamente.

Dentro del Grupo se encuentra un equipo de personas comprometidas con la labor social que el Escultismo implica, la formación no es totalmente profesional en todos los casos, pero la experiencia y la formación dentro del Escultismo, han hecho que surja en el equipo de trabajo completo, la inquietud de hacer del Escultismo un Movimiento actual, que si bien debe asirse a los principios, místicas, y filosofía tradicional, constantemente se buscará esa contextualización

que lo hará una práctica que responda a las necesidades que cada actualidad exija.

Ese grupo de trabajo es también llamado Consejo de Grupo y esta constituido por lo Jefes y Subjefes de cada una de las secciones, es también el encargado de la revisión y propuesta de los Planes de Adelanto y las actividades en general.

Y bien, la propuesta de Plan de Adelanto se configura de la siguiente manera.

Baden-Powell, en su libro "*Guía para el jefe de Tropa*" menciona que el objetivo del escultismo es: mejorar la calidad del ciudadano del futuro, particularmente en lo que se refiere al carácter y a la salud; sustituir el *Yo* por el *Rendir Servicio*; hacer de los muchachos, individuos eficientes, moral y materialmente, con el objeto de que esa eficiencia pueda ser aprovechada en servicios al prójimo"<sup>55</sup>.

Para acceder a ese objetivo, propone también la división del adiestramiento scout en cuatro partes fundamentales: el carácter y mística scout; la salud y el vigor; las artes manuales y destrezas; y el servicio al prójimo. Basada en esta división y en la definición que aquí se entiende para el concepto de educación, surge la propuesta.

Si recordamos un poco, la definición de educación que se propone en este trabajo, está basada en la revisión de pedagogos que siguen la corriente crítica como Paulo Freire, en la que los individuos primero conocen su realidad para generar acciones que les permitan transformarla, reduciendo el grado de ansiedad que menciona Enrique Pichón-Riviére en su libro *El Proceso Grupal* (1985) consiguiendo ser personas libres (felices en la mayoría de sus casos)...

---

<sup>55</sup> Baden-Powell. *Guía para el Jefe de Tropa*. P. 21

Los sujetos realizan actividades que los llevan a generar procesos internos mediante los que se apropia y adueña intelectual (carácter y mística scout), física (salud y vigor), social (servicio al prójimo) y emotivamente (artes manuales y destrezas) de su realidad, para así poder transformarla.

Antes de continuar, debo aclarar que otro de los objetivos de la modificación del Plan es precisamente que los jefes encuentren cierto grado de flexibilidad en él, que les permita adecuarlo a las necesidades de cada contexto y cada muchacho; donde se puedan anexar aspectos que se consideren indispensables para la formación de los individuos y el grupo en general, sin dejar a un lado los contenidos que hacen al Escultismo lo que es, pensado desde el principio pedagógico que dice que el proceso enseñanza aprendizaje es situacional, que se desarrolla dependiendo del contexto, los acompañantes, los medios y los fines que se persigan.

A continuación se presenta la división y clasificación de los contenidos generales de esta propuesta, junto con algunas aclaraciones o recomendaciones según la nueva estructura que se trabajará basándose en las cuatro áreas que ahora se describen.

***El Carácter y la Mística Scout.*** Esta área comprende todos los contenidos importantes a cerca del conocimiento del escultismo, sus místicas, el espíritu y la filosofía scout; además se tratarán también las virtudes, los principios y los fundamentos básicos que alentarán a los participantes de la tropa a ser mejores personas, educadas y formadas bajo los valores de la verdad, la lealtad, la amistad, la solidaridad, la disciplina, el honor, el sentido de justicia y democracia, y la conciencia de servicio,





por mencionar algunos. Además, siguiendo con el objetivo primordial del escultismo que es formar buenos ciudadanos, se pondrá atención en la educación cívica de cada individuo. Esta parte es la que podría presentar mas críticas en cuanto a la propuesta, ya que es la que contiene más cuestiones subjetivas, sin embargo, se hará un esfuerzo para que queden las menores dudas posibles.

**La salud y vigor.** Que en esta propuesta de Plan de Adelanto quedará con el nombre de *Salud y formación humana*, se destacará la importancia de la salud y el conocimiento de los cambios físicos y mentales que acontecen en la adolescencia, tratando de subrayar la importancia del auto-conocimiento que permita el mejor desarrollo de cada individuo, tanto físico como mental, siguiendo congruentemente con el objetivo principal de la formación scout, se hará hincapié en la formación y respeto hacia los valores, principalmente el de la vida. Se pondrá énfasis también en la práctica de algún deporte o rutina de ejercicios que alejen a los muchachos del sedentarismo que caracteriza esta nueva generación, acompañado de un régimen alimenticio lo más balanceado posible. Se pretende que los chicos aprendan a identificar los vicios o enfermedades que lamentablemente y por lo regular rodean a la adolescencia, procurando que ninguno de ellos se exponga a los riesgos de problemas como el tabaquismo, la drogadicción, o el SIDA, la bulimia, anorexia, entre otros.

**Artes Manuales y Destrezas.** Aquí se acentuará la importancia del desarrollo de las destrezas motoras y mentales que históricamente han caracterizado a los escultistas, resaltando la importancia de actividades como la realización de nudos, amarres, construcciones; el conocimiento y manejo de claves



como la morse o el semáforo; pero sobre todo destacando la importancia del desarrollo de la habilidad de resolver problemas cotidianos de la mejor manera,

buscando todas las posibles soluciones, tratando de obtener los mejores resultados en función con la mejor toma de decisiones. Todo esto en conjunción con la vida de campamento o woodcraft<sup>11</sup>, aprendiendo a conocer, amar y respetar todo lo que nos rodea, principalmente la naturaleza y los seres que habitan en ella.

**Servicio.** En esta parte se intensifica la necesidad de conocer, practicar y difundir los derechos y obligaciones tanto cívicas como morales con las que se topa cotidianamente una persona. Esto como base para entender el valor y la



necesidad de la prestación de algún servicio que ayude a mejorar la calidad de vida de algunas de las personas con las que nos encontremos, participando activamente en la difusión de los mismos. Se pretende transmitir la vocación de servicio, sin que sea una imposición; debe, más bien, ser adquirida

por convicción, ya que esta es otra de las características básicas de cualquiera que se diga escultista. Realizando diariamente, como mínimo, una buena acción, por insignificante que parezca.

Otro de los factores importantes en el Plan de Adelanto que aquí se propone, es el mecanismo para acceder o ser promovido a la clase inmediata superior, o a la fase que consecutivamente corresponde. Esto va a suceder mediante el cumplimiento del ochenta por ciento de los objetivos o retos como mínimo, donde habrá algunos que son inamovibles, los que serán marcados como obligatorios, pero habrá otros que puedan modificarse, adecuarse o reemplazarse por otros según las necesidades del grupo o de cada individuo, estos serán marcados como opcionales, de los que podrán elegirse algunos para acceder a la clase superior correspondiente.

---

<sup>11</sup> El Arte de los Bosques.

Los objetivos generales y específicos serán alcanzados mediante la realización de actividades y juegos tradicionalmente scout, estos han demostrado ser uno de los mejores vehículos para acceder al cumplimiento de los objetivos del escultismo.



Los campamentos, las excursiones, las competencias y juegos entre patrullas, las actividades de competencia y cooperación con otros grupos y con otros sectores de la sociedad, aunado a las juntas semanales, al darles la adecuada dimensión, permitirán la práctica recreativa y significativa del escultismo, que finalmente llevará a los muchachos a ser mejores ciudadanos, hombres y mujeres de bien, libres de yugos asfixiantes, pero conscientes de sí mismos y de su labor, sabiendo ver las cosas desde el punto de vista del otro. Acciones y actitudes que deben practicarse hasta convertirlas en hábitos ya que proporcionan el sustento de uno de los pilares principales del escultismo y de la educación en general<sup>56</sup> : *la educación más que la instrucción.*

### **5.3.1. Generalidades de la propuesta del Plan de Adelanto.**

En ocasiones me parece casi imposible imaginar que una labor y experiencia de tantos años pueda arrojar lo que para algunos podría parecer poca cosa, pero que para algunos escultistas y para mí es un trabajo de gran valor y trascendencia. Sobre todo para el grupo con el que ahora mismo trabajo, esas guías y scouts con los que cada semana comparto experiencias a las que yo considero bilaterales, porque no se dan en un sólo sentido; no soy la única que enseña en esa sección, ellos también me han hecho caer en cuenta de muchas cosas “nuevas”, de necesidades diferentes, que en otras circunstancias no hubiera imaginado

<sup>56</sup> Op Cit. Nasif. *Pedagogía General*. P. 13

siquiera; como lo mencionaba Paulo Freire en su *Educación como práctica de la Libertad*<sup>57</sup>, *nadie enseña a nadie, todos aprendemos de todos, mediados por el entorno*. A ellos, van mi reconocimiento y agradecimiento, porque saben que son esa planta que pronto dará frutos.

Volviendo al tema central, el Plan de Adelanto presenta mucho material con el que se puede trabajar, hay muchos contenidos que al principio pensé en desechar, pero que finalmente me di cuenta que son cruciales para la educación de un scout (filosofía, arte de los bosques, historia del escultismo, mística, principios, valores, etc.) ; algunos otros se agregarán de acuerdo con las necesidades de los tiempos modernos (avances tecnológicos, práctica de actividades como el rapel, la espeleología, etc.) , y otras solo se adecuarán al tiempo en el que vivimos (como los primeros auxilios, que ya no son los mismos que en la época de B.P.)

Los niveles o clases a los que hay que acceder que dan de la manera tradicional en la que siempre se han manejado, las insignias (reconocimientos) sólo cambian su forma, ya que la mística que el Grupo en general va a manejar es precisamente la que rescata nuestros orígenes como cultura, como país, se utilizará la mística Azteca, así que las insignias también se estilizarán según la mística, pero finalmente seguirán sirviendo para reconocer los mismos niveles de conocimiento: tercera, segunda y primera clase.

En resumen, estructuralmente lo que cambia en este Plan de Adelanto son algunos de los contenidos y su clasificación en cuatro bloques principales de conocimientos específicos, en lugar de los diez o doce con los que nos enfrentábamos en el Plan Anterior. Este es uno de los cambios más significativos,

---

<sup>57</sup> Cfr. Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*.

porque me parece que le quita “paja”, si se le puede llamar así, al propio Plan de Adelanto.

Al final de este capítulo se presenta la propuesta de Plan de Adelanto, de los contenidos para la Tercera, Segunda y Primera Clase, al igual que las especificaciones de los principios de Primeros Auxilios que deben adquirirse, de la misma manera se presenta el cuadro de especialidades y la especificación para su uso además de algunas consideraciones finales para hacer uso de esta propuesta. Cabe aquí hacer la aclaración que a cada uno de los contenidos específicos se llaman pruebas, y específicamente son las aptitudes, actitudes o conocimientos que los muchachos y muchachas deben presentar para demostrar que se ha superado o se ha obtenido dicha destreza o conocimiento.

Se le da el nombre de prueba por tradición, aunque quizá su denominación cambie con el tiempo. Por ahora se manejarán como de esa manera.

### ***5.3.2. Propuesta de instrumentación metodológica de la creación del Plan de Adelanto***

Para realizar un Plan de Adelanto, es casi inevitable pensar en un Plan de Estudios, mismo que irá inmerso en un Programa General (PES) en donde se encierran los objetivos del trabajo que se realizará, los temas y contenidos principales a tratar, el método bajo el cual deberán llevarse las reuniones o sesiones, la bibliografía básica que ha de utilizarse y el sistema de evaluación que predominará a lo largo del propio Programa.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Gutiérrez, Rail, Saenz. *Introducción a la Didáctica*. Cap. 5 Los elementos de un Programa P. 78-78

Ahora, la instrumentación metodológica de la creación del Plan de Adelanto quedó estructurado teniendo como base las siguientes características, mismas que servirán como indicadores para siguientes modificaciones o adecuaciones del mismo:

- En primer lugar, se deberá tener bien definido y justificado el objetivo general y los objetivos específicos que se persiguen con el Plan, para así saber que es lo que se quiere obtener en realidad y no tener la posibilidad de divagar demasiado para conseguir acceder al cumplimiento de dichos objetivos.
- Se deberá investigar, indagar y participar de la dinámica del grupo para así descubrir nuevas bondades de los procesos de todas aquellas actitudes y actividades que propicien el mejor funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la filosofía y formación escultista.
- Deberán realizarse la planeación de acciones encaminadas a la convivencia y mejor entendimiento entre la tropa, así como algunas otras se direccionarán al ámbito de las familias, auspiciadas todas estas actividades por el ideal escultista de aprender haciendo, dándonos entonces la oportunidad de demostrar que las acciones y actividades que se realizan son las adecuadas para el correcto desarrollo físico, mental y emocional de los muchachos y muchachas de la Tropa
- Por último deberá realizarse una recolección de los resultados obtenidos en cada actividad para tener un instrumento que nos ayudará a medir y evaluar la eficiencia y eficacia de nuestro Plan, tomando en cuenta indicadores como la asistencia, la deserción, el nivel de avance de cada uno de los participantes, el nivel de satisfacción de las familias en cuanto a

la participación de algunos de sus integrantes en la Tropa y las percepciones objetivas del Jefe de Tropa en Turno según el desenvolvimiento de los muchachos y de ellos mismos.

Esta propuesta metodológica nace de la necesidad de tener una guía en la cual basarse para llevar a cabo la tarea formativa del Escultismo. Además, es un instrumento que pretende ayudar en la mejora de la calidad de vida de todos los involucrados, muchachos y muchachas, jefes, padres de familia, etc. dando la oportunidad de reforzar los lazos de unión entre unos y otros.

### **5.3.3. Perfil del Jefe de Tropa.**

Un Jefe de Tropa es, de cierta forma un educador no profesional, en muchas ocasiones inexperto, pero educador a fin de cuentas.

El aspirante a Jefe de Tropa, si bien es ilusorio pensar que todos deben ser profesionistas en el área, por lo menos tendrá que cumplir con las siguientes características<sup>59</sup>, ya que a ninguna persona se le puede negar el derecho de pertenecer al Grupo, donde lo más importante será que muestre entonces el compromiso de superación constante:

- Debe primero que nada, mostrarse con la disposición de aprender siempre algo nuevo y diferente, ya que se enfrentará al rompimiento de muchos paradigmas, sobre todo sociales, familiares y culturales.

---

<sup>59</sup> Las características que aquí se proponen para el perfil del Jefe de Tropa están fundamentadas y complementadas en las que proponen *Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández* en su libro *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. Capítulo 1 P. 1-12

- Debe demostrar poseer los conocimientos mínimos escultistas necesarios para dirigir a una Tropa (filosofía, historia, tradiciones, místicas, funcionamiento del sistema de patrulla, además de los conocimientos técnicos como la cavallería, la orientación, exploración, etc), o por lo menos tener la disposición de investigar constantemente a cerca de estos temas (dominio del área que se va a tratar)
- Debe mostrar habilidades de manejo de grupo y de resolución de conflictos
- Debe poseer habilidades y conocimientos teóricos que le permitan entender el crecimiento y desarrollo de los muchachos y muchachas que están a su cargo
- Debe poseer la capacidad de crear y diseñar nuevos juegos, además de disfrutar los que ya conoce.
- Debe mostrar la disposición de querer divertirse y disfrutar en serio, es decir, disfrutar sin desviar la atención sobre la responsabilidad que tiene al ser Jefe de Tropa.
- Debe saberse poseedor de la confianza de los muchachos y muchachas, ya que cabe la posibilidad de que puedan considerarlo su amigo.
- Debe demostrar ser una persona sana en pensamientos y acciones, ya que es un ejemplo a seguir.
- Debe tratar de evitar el sedentarismo, ya que una de las principales actividades es el contacto directo con el entorno, y las caminatas, excursiones y campamentos exigen cierto nivel físico para practicarse .



- Debe aprender<sup>60</sup> los principios pedagógicos, psicológicos, fisiológicos, culturales, sociales y escultistas que regirán su actuar en la Tropa.
- Debe saber generar mecanismo de evaluación para cada una de las actividades que se realicen.
- Debe aprender a realizar reflexiones sobre su trabajo para sí generar nuevos conocimientos que enriquezcan su práctica y la práctica escultista de los Jefes de nuevas generaciones.

Teniendo ahora la instrumentación metodológica del Plan de Adelanto y le perfil del Jefe de Tropa ya definidos, podré pasar a la propuesta del Plan de Adelanto que atañe este trabajo.

#### **5.3.4. Propuesta de Plan de Adelanto**

Para entender esta propuesta no debe perderse de vista que el Proyecto Educativo Scout, esta inmerso en un Programa educativo, que se ha clasificado dentro del ámbito de la Educación No Formal. El PES esta principalmente integrado por el Objetivo General del Movimiento Scout, los Principios en los que se basa el Escultismo, El Plan de Adelanto Progresivo y el Método Scout. Otros elementos que deben tenerse presentes son el marco simbólico, el sistema de Patrullas, los objetivos de la sección de Tropa, las actividades educativas y la coeducación. Estos elementos han sido descritos en otros capítulos, así que ahora no se profundizará en ellos.

---

<sup>60</sup> Los aspirantes deberán formarse en el curso para Jefes que se está diseñando cimentado en los principios de formación propuestos por *Díaz Barriga y Hernández en el Capítulo 1* de la obra antes citada, basado en la formación en el plano conceptual, reflexivo y práctico.

El **objetivo** del Movimiento Scout es formar el carácter de los jóvenes que pretendas involucrarse, haciéndolos partícipes de manera reflexiva del cumplimiento de sus deberes familiares, cívicos, patrióticos y religiosos; así como de los principios de disciplina, lealtad, ayuda al prójimo. Bajo estos lineamientos, capacitándolos para bastarse por sí mismos, ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente; todo esto conforme a los fines, propósitos y método concebidos por su fundador, Lord Baden-Powell.

Los **principios** en los que se basa el trabajo Scout son los deberes para consigo mismo, los deberes para con los demás y los deberes para con Dios (cualquiera que este sea, según la religión que se profese).

El **método scout** es un sistema de auto-educación progresiva basado en el cumplimiento de la promesa y la ley scouts, la educación por la acción, la vida en pequeños grupos (patrullas), la realización de actividades atrayentes incluidas en el Plan de Adelanto progresivo que se componen de juegos, técnicas útiles y la asimilación del servicio a la comunidad como un principio rector. Todas estas actividades realizadas principalmente al aire libre y en contacto con la naturaleza, con la finalidad de contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a desarrollar plenamente sus facultades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como persona, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.

El **Plan de Adelanto** progresivo muestra los retos o pruebas (contenidos) que deben ser adquiridos para ascender e ir escalando en la senda de cualquier Scout. El Plan de Adelanto que yo propongo se basa primordialmente en cuatro áreas de desarrollo y formación básicas que se repiten a lo largo de los tres grandes bloques de formación del Scout: tercera, segunda y primera clase, así mismo se presenta el cuadro de especialidades que complementarán la formación

de los scouts de esta Tropa. Por cada bloque que se va superando se van obteniendo las insignias correspondientes, éstas serán mostradas al final de este apartado. Estas insignias serán entregadas en ceremonias únicas, especiales y personalizadas.

*No se debe perder de vista, que este es el único punto del Proyecto Educativo Scout que se modifica, es decir, lo que se propone desde el principio es una actualización, adecuación y revisión de los contenidos que el Plan Original presentaba como inoperantes u obsoletos.*

Así pues, la propuesta de contenidos del Plan de Adelanto es el siguiente:

### 5.3.4.1. Plan de Adelanto progresivo de la Tropa del Grupo 1 Aztecas

#### Contenidos o Pruebas para acceder a ser Scout o Guía de Tercera Clase

Carácter y mística Scout	Salud y formación humana	Artes manuales y destrezas	Servicio
<p>Todo scout deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber a grandes rasgos la historia del escultismo y de B.P</li> <li>2. Aprender y practicar la oración, ley, promesa, principios, virtudes, lema, seña, saludo y oración de los alimentos.</li> <li>3. Conocer y explicar el significado de la insignia de la flor de lis.</li> <li>4. Conocer que es la vida en patrulla, al igual que las cintas y promesa de patrulla, así como la ceremonia para su entrega.</li> <li>5. Saber cuales son las partes del uniforme, el uso de cada una de ellas. Se tiene que participar con su propio esfuerzo en la adquisición del mismo (incluyendo el bordón)</li> <li>6. Saber como se organiza su grupo.</li> <li>7. Demostrar que sabe cuales son los deberes cívicos y que cumple con ellos (hombres a la bandera, conocer y cantar el himno nacional, saber fechas cívicas y scout más importantes)</li> <li>8. Saber que significan el escudo y pañoleta de su grupo.</li> <li>9. Saber en que consiste y el significado de la ceremonia de promesa.</li> </ol>	<p>Todo scout deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar acerca de los requerimientos para llevar una vida sana. Presentar un reporte de los beneficios y perjuicios de los mismos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>-higiene personal (baño diario, ropa adecuada, limpia y presentable, calzado adecuado y limpio, posturas corporales para sentarse, caminar, estudiar, comer y dormir)</li> <li>-limpieza y mantenimiento de la dentadura (visita al dentista por lo menos cada 6 meses, buena técnica de cepillado, evitar o corregir dientes careados)</li> <li>-buena alimentación (balanceada de acuerdo a la pirámide nutricional)</li> <li>-descanso (sin abuso)</li> <li>-evitar el sedentarismo</li> </ul> </li> <li>2. Poseer un botiquín personal que permita el tratamiento de heridas simples.</li> <li>3. Saber reportar una emergencia o accidente.</li> <li>4. Saber el tratamiento de las heridas simples (raspadura, cortadura, torcedura, sangrado de nariz)</li> </ol>	<p>Todo scout deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar los signos de pista artificiales.</li> <li>2. Tener nombre de guerra y firma scout.</li> <li>3. Saber las formaciones y señales de brazos y con silbato. Practicarlas en todas las reuniones.</li> <li>4. Saber el uso y realización de los 10 nudos básicos             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizo, ballestrinque, margarita, pescador, vuelta de escota, as de guía, ocho, fraile, media llave y dos cotes, simple.</li> </ul> </li> <li>5. Saber y practicar el paso scout.</li> <li>6. Ser capaz de realizar un Kim con un mínimo de 25 objetos.</li> <li>7. Saber y practicar semáforo.</li> <li>8. Saber y practicar 5 claves             <ul style="list-style-type: none"> <li>- murciélago, gato, eucalipto, inverso y numérico.</li> </ul> </li> <li>9. Saber rematar una cuerda.</li> <li>10. Conocer una brújula y las partes que la componen.</li> <li>11. Saber las medidas personales             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mano, brazo, pie, cuarta, brazada, paso andando y corriendo, estatura.</li> </ul> </li> <li>12. Saber las características y diferencias de una excursión y un campamento.</li> <li>13. Haber participado en por lo menos una excursión y un campamento.</li> </ol>	<p>Todos scout deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber que es una buena acción y realizar una diaria.</li> <li>2. Saber lo que significa el servicio y practicarlo.</li> <li>3. Demostrar que vive de acuerdo con los principio, ley y promesa scout.</li> <li>4. Conocer y practicar las reglas de vialidad para peatón, ciclista y automovilista.</li> <li>5. Demostrar que es capaz de cumplir con el ahorro de energéticos y recursos naturales de su entorno: luz, agua, teléfono, gas, petróleo, gasolina, etc.</li> <li>6. Hacer un listado de las obligaciones que se deben cumplir en casa y practicarlas cotidianamente</li> <li>7. Saber el significado y realización del nudo de la buena acción.</li> </ol>

## Pruebas para ser Scout o Guía de Segunda Clase

Carácter y mística Scout	Salud y formación humana	Artes manuales y destrezas	Servicio
<p>1. Demostrar que hace lo posible para cumplir con su Promesa, Ley, Principios, Virtudes y Lema</p> <p>2. Presentar ante el Jefe de Tropa una investigación acerca de la historia del Escultismo y la vida de B.P.</p> <p>3. Conocer y difundir la historia de Kimbal O'Hara de Rudyard Kipling</p> <p>4. Saber el origen de la seña y el saludo así como sus usos (medio saludo, saludo completo, uniformado con y sin bordón, valla de honor, casos especiales de saludo, apretón de mano izquierda)</p> <p>5. Saber el origen de la insignia de la flor de lis</p> <p>6. Participar en la vida de patrulla enriqueciendo el libro de oro y las místicas correspondientes</p> <p>7. Saber el uso de cada parte del uniforme</p> <p>8. Iniciar con el labrado de su bordón</p> <p>9. Saber como está organizado el Escultismo a nivel Nacional</p> <p>10. Demostrar que es un buen ciudadano respetando y honrando a su patria y sus símbolos</p> <p>11. Deberá saber lo mínimo para la formación y puesta en marcha de una escolta de bandera, así como los honores correspondientes</p> <p>12. Demostrar que cumple con las obligaciones de su creencia o religión</p> <p>13. Conocer la historia de San Jorge y practicar la caballerosidad</p> <p>14. Saber y practicar el Código de los Caballeros</p> <p>15. Saber en que consiste la ceremonia de entrega de segunda clase</p>	<p>1. Demostrar que practica lo aprendido en la Tercera Clase</p> <p>2. Contar con una cuenta bancaria o de ahorros correspondiente a 3 salarios mínimos</p> <p>3. Saber y tener una definición propia sobre lo que es la salud mental, la Ética y la Moral</p> <p>4. Realizar pruebas de vocación profesional y orientación educativa</p> <p>5. Saber que es un Plan de Vida y si se está en condiciones, empezar a diseñar el propio</p> <p>6. Hacer una investigación y análisis acerca de los valores de libertad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, lealtad, cooperación, honor, democracia, verdad, bondad, sacrificio, patriotismo, generosidad.</p> <p>7. Hacer una investigación y análisis de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Aprender los primeros auxilios básicos y su aplicación (soporte vital básico)</p> <p>9. Ayudar al enriquecimiento y mantenimiento del botiquín de patrulla y de la tropa en general.</p> <p>10. Realizar una investigación acerca de los cambios físicos y mentales que sufre todo ser humano, haciendo una exposición frente a la tropa.</p> <p>11. Saber cuales son los mayores y más comunes riesgos que sufre la salud física y mental de los adolescentes. Realizar una investigación y presentar una exposición frente a la tropa de por lo menos tres de ellos (drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, SIDA, embarazos no deseados, enfermedades venéreas, anorexia, bulimia, neurosis, depresión, baja autoestima, falta de identidad, asociaciones delictuosas, pandillerismo, abuso en la práctica de videojuegos, etc)</p>	<p>1. Conocer y aplicar los signos de pista naturales</p> <p>2. Saber realizar con limpieza y prontitud los amarres cuadrado, redondo y diagonal</p> <p>3. Saber realizar y usar adecuadamente los nudos: presilla de alondra, eslinga, arnés de hombre, silla de bombero, balustrinque doble y cabeza de turco</p> <p>4. Saber realizar y usar adecuadamente los remates y empalmes de una cuerda, por lo menos dos de cada uno</p> <p>5. Saber y practicar la clave morse, así como su historia y utilidad</p> <p>6. Saber por lo menos 3 claves más e inventar una personal o para su patrulla</p> <p>7. Saber el uso y practicar la orientación con brújula. Saber orientarse con un mapa topográfico y la correcta elaboración del mismo</p> <p>8. Conocer y practicar las estimaciones de altura, anchura y profundidad. (por medio de dos métodos como mínimo)</p> <p>9. Saber el uso correcto, cuidado y transporte del hacha y cuchillo, así como un efectivo corte de leña</p> <p>10. Saber los tipos de fogatas (por lo menos 5) y encender una sin usar trucos</p> <p>11. Saber cocinar sin utensilios (saber realizar el pan de cazador)</p> <p>12. aprender a orientarse por medio de las estrellas, conociendo y sabiendo identificar las constelaciones observables desde su comunidad. Es necesaria la realización de mapas estelares</p> <p>13. Conocer por lo menos 10 animales y 10 plantas o árboles de su comunidad así como su uso y costumbres</p> <p>14. Saber sacar una muestra de huellas humanas y de animales</p> <p>15. Saber realizar las construcciones básicas de un campamento para cumplir con los requisitos de limpieza y comodidad</p> <p>16. Haber asistido por lo menos a 10 campamentos o excursiones.</p> <p>17. Promover y ayudar en la organización del campamento de patrulla</p> <p>18. Saber los principios básicos de meteorología, así como la realización de herramientas para la medición del clima (temperatura, humedad, dirección e intensidad del viento, etc)</p>	<p>1. Organizar la realización de una buena acción con su patrulla (servicio social, ecológica, para la manada, para la tropa, para el grupo, etc)</p> <p>2. Promover, fomentar ante su patrulla y la tropa en general, vivir de acuerdo con los principios, ley y promesa</p> <p>3. Realizar una investigación acerca de los recursos naturales de su comunidad, así como su conservación y cuidado</p> <p>4. Demostrar que es cuidadoso con los recursos de su comunidad (naturales y energéticos)</p> <p>5. Saber que hacer en caso de accidentes o fenómenos naturales como temblor, erupción volcánica, incendio, inundación, huracán, accidente automovilístico, etc</p> <p>6. Demostrar que sabe nadar</p> <p>7. Hacer una investigación acerca de las reglas de cortesía más importantes de por lo menos dos comunidades (incluyendo la suya)</p>

## Pruebas para ser Scout o Guía de Primera Clase

Carácter y mística Scout	Salud y formación humana	Artes manuales y destrezas	Servicio
<p>1. Realizar una exposición ante la tropa sobre la historia del escultismo y la vida de B.P.</p> <p>2. Cooperar con los dirigentes de tropa en la enseñanza de nuevos aspirantes de tercera clase acerca de lo correspondiente a ésta área para superar sus retos</p> <p>3. Presentar ante la manada o algún grupo escolar o de servicio, todo lo referente a deberes cívicos nacionales (Símbolos Patrios, Honores a la Bandera, Himno Nacional completo, poder adiestrar a una escolta de bandera)</p> <p>4. Fomentar el juego limpio</p> <p>5. Saber como esta organizado el Escultismo a nivel Internacional</p> <p>6. Saber en que consiste la ceremonia de entrega de primera clase y el significado de las insignias correspondientes</p> <p>7. Hacer una investigación sobre la Hermandad Scout y practicarla</p> <p>8. Realizar el Viaje de Primera Clase, cumpliendo con los objetivos que el Consejo de Grupo y la Corte de Honor soliciten <sup>Σ</sup></p>	<p>1. Demostrar que es una persona sana de pensamientos palabras y acciones</p> <p>2. Aumentar la cuenta de ahorros de 3 a 5 salarios mínimos</p> <p>3. Demostrar que es capaz de aplicar los primeros auxilios completos</p> <p>4. Realizar el proyecto y poner el marcha uno o más métodos de difusión sobre la prevención de los problemas de adicciones tratados en la segunda clase</p> <p>5. Demostrar que es una persona trabajadora (estudiosa) y honrada</p> <p>6. Seguir con el diseño del Plan de Vida</p> <p>7. Respetar y fomentar la practica de los valores del escultismo y de la vida en general</p> <p>8. Realizar algún deporte o demostrar que se realiza una rutina de ejercicios cotidianos (correr, caminar, etc)</p>	<p>1. Poder organizar una pista de signos (naturales o artificiales) para la tropa o la manada en un radio no menor a 1 kilómetro y medio</p> <p>2. Haber realizado por lo menos tres de las siguientes construcciones o actividades: puente, refugio, rappel, exploración de cuevas, balseada, o alguna sugerida por el propio aspirante.</p> <p>3. Realizar por lo menos dos caminatas nocturnas cumpliendo con las características que el jefe de Tropa crea convenientes (orientación con estrellas, acecho, mapas estelares, etc)</p> <p>4. Ser capaz de enviar y recibir un mensaje en semáforo a la velocidad de 12 a 15 palabras por minuto</p> <p>5. Ser capaz de enviar y recibir un mensaje en morse a la velocidad de 10 a 12 palabras por minuto</p> <p>6. Deberá ser capaz de identificar un buen lugar para acampar (para manada o tropa) tomando en cuenta las reglas de seguridad, limpieza y comodidad que se puedan necesitar</p> <p>7. Ser capaz de realizar una comida de campamento de por lo menos tres tiempos, balanceada y presentar un informe del valor nutricional de la misma</p> <p>8. Demostrar que puede nadar por lo menos 50 metros</p>	<p>1. Organizar y participar en la realización de una buena acción con toda la tropa</p> <p>2. Organizar y participar en una campaña de limpieza y/o reforestación en alguna comunidad que lo requiera</p> <p>3. Aprender a y practicar las reglas de caballerosidad, cortesía y buen comportamiento en una reunión social</p> <p>4. Saber lo que es el altruismo y procurar practicarlo constantemente</p> <p>5. Hacer un análisis acerca de la diferencia entre el servicio y el servilismo (Servir vs. Ser vil)</p>

<sup>Σ</sup> Se realiza un reporte escrito sobre la ruta, las observaciones, los mapas topográficos, las construcciones y refugio, la comida, mapas estelares, comunidades, meteorología, etc., del lugar de campamento. Además de algunos aspectos de valores y servicio propios de cualquier scout o guía de primera clase.

### **Especificaciones de los conceptos de primeros auxilios.**

- Soporte vital básico (manejo de vía aérea, evaluación del paciente -10 pasos-)
- Desobstrucción de vías aéreas, parcial o total. (compresión abdominal, lavadero)~
- Respiración de salvamento ~
- Reanimación cardio-pulmonar ~
- Hemorragias (tipos, métodos de contención)
- Estado de shock (tipos, etapas, signos y síntomas, clasificación y tratamiento)
- Heridas (clasificación, manejo, tratamiento)
- Quemaduras (clasificación de agente causal y por profundidad, regla de los nueve, tratamiento general)
- Fracturas (clasificación, tratamiento general, riesgos)
- Signos vitales
- Intoxicaciones y envenenamiento (clasificación, tratamiento)
- Mordeduras y picaduras
- Trauma (cinemática del trauma, lesiones penetrantes, caídas, trauma craneal, de tórax, abdominal, de columna vertebral) y traslado de pacientes (reglas, arrastres, transporte manual solo o con ayuda)

#### **5.3.4.2. Las Especialidades**

Las especialidades también se modifican siendo 5 los campos generales en los que se trabajarán, teniendo que obtener uno de ellas para obtener la tercera clase, dos para acceder a la segunda clase, y los últimos dos para hacerse acreedor de la primera clase. Cada campo está comprendido por varias especialidades, para obtener la insignia de cada campo se tendrá que cumplir con 3 especialidades por lo menos. Lo que hace un total de 15 especialidades si se accede a la primera clase. Si se analiza el cuadro original de especialidades, podemos darnos cuenta que muchas de ellas caen en algunos de estos campos que ahora se proponen, por eso se hace también la modificación en cuanto a los campos de las especialidades.

Las especialidades y los campos en las que se clasifican quedan de la siguiente manera:

Campo	Servicio	Escultista	Aficiones	Oficios	Artes
Especialidades	Amigo de los animales, biología marina, botánica, conservación de recursos naturales, ecología rural, ecología urbana, energéticos, estomatología, guardacostas, oceanografía, ornitología, zoología. Amigo del mundo, arqueología, alfabetización, banderas, cívico, intérprete, juguetería, lectura, maquetas, numismática, colección, filatelia, fotografía, guía, oficinista, periodismo, tradiciones indígenas	Acampado, acecho, cavallería, cocina, construcción, excursiones, fogatas, intendencia, observación, ordenanza, pionerismo, rastreo, señalización. Auxilio vial, bombero, higiene, nutrición, primeros auxilios, salud pública, salvavidas, seguridad marina, seguridad vial, socorrismo	Aeróbicos, ajedrez, alterofilia, arquería, atletismo, badminton, básquetbol, béisbol, fútbol, soccer, boliche, buceo, canotaje, ciclismo, clavados, defensa personal, esgrima, esquí, equitación, frontón, karate, maratón, natación, patinaje, pingpon, tae kwan do, tenis, tiro, vela, voleibol, waterpolo.	Agricultor, albañil, apicultor, artesano, avicultor, carpintero, cunicultura, electricista, encuadernación, granjero, ganadero, herrero, hojalatero, jardinero, lechero, mecánico, mecanógrafo, pescador, pintor, plomero, radio técnico, serigrafía, silvicultura, talabartería, telegrafía, tipografía, veterinario.	Actuación, animación, arte, baile, bordado, canto, cocina, composición musical, costura, decoración, dibujo, escultura, escritura, histrionismo, modelado, música, pintura, poesía.



### 5.3.4.3. Cuadro de adelanto

Nombre \_\_\_\_\_ Patrulla \_\_\_\_\_

Fecha de compromiso \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

CAMPO	Carácter y místicas scout	Salud y formación humana	Artes manuales y destrezas	Servicio	Especialidades	
3a clase fecha de promesa _____					Descripción _____ _____ _____	Fecha _____ _____ _____
2a clase fecha de entrega _____					Descripción _____ _____ _____	Fecha _____ _____ _____
1a clase fecha de entrega _____					Descripción _____ _____ _____	Fecha _____ _____ _____

Firma del Jefe de Tropa \_\_\_\_\_

### 5.3.4.4. Insignias



Escudo de Grupo



Tercera Clase (flor de lis)



Segunda Clase  
(gallardete)



Primera Clase

#### 5.4. Consideraciones finales.

Todas las actividades deben dirigirse hacia objetivos que los muchachos y muchachas conozcan y quieran alcanzar<sup>61</sup> por lo que se manejará un cuadro de adelanto en el que se distribuyen todos los contenidos, mismo en el que se irán marcando como alcanzados de acuerdo como cada muchacho los va obteniendo.

Todos los objetivos deben parecer y ser accesibles para todos los participantes<sup>62</sup>, esto agrega certidumbre y compromiso de parte de los muchachos, porque para superar los retos no hay un tiempo mínimo o máximo, lo único que tienen como límite es su edad, porque a los 18 años deberán pasar al clan, aún sin haber obtenido la primera clase.

Los muchachos y muchachas deberán estar en la posición de juzgar si están logrando o no las metas u objetivos y hasta que punto acceden a ellos, esto implica un auto-conocimiento y una auto-evaluación que les servirán para toda la vida.

Los conceptos que se han presentado hasta ahora como necesarios para el aprendizaje de cualquier scout, podrían ser desconocidos por muchos e incluso pueden verse algo confusos o repetitivos, sin embargo no lo son; por lo que en el anexo #3 se presenta un glosario de términos para su mejor entendimiento.

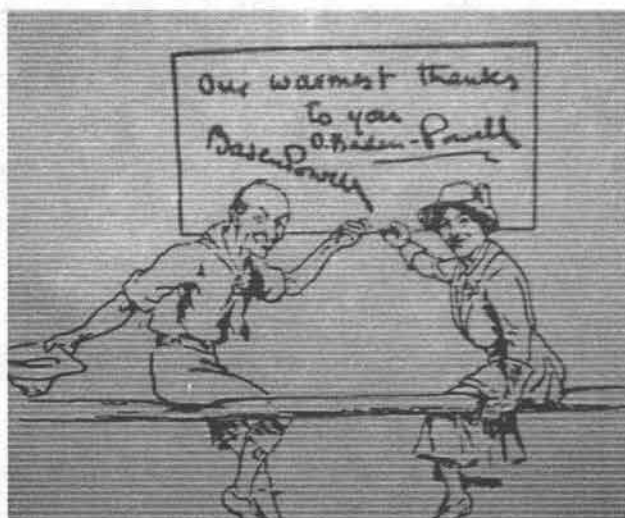
Es importante resaltar que todos estos conceptos y destrezas deben ir vinculados estrechamente con el manual de conceptos de cada clase para que no haya errores de interpretación en los términos, sino, caería en lo mismo que yo misma he venido criticando. Este manual contendrá la descripción exacta de lo que se

---

<sup>61</sup> *Martín, Silvio, Téllez. Psicología de la Educación. Planeación, motivación y evaluación. P. 104*

<sup>62</sup> *Idem P.104*

pide en cada uno de los campos y las clases, siendo una guía indispensable en la instrucción y formación de cualquier scout.



# Capítulo VI.

Conclusiones

## Capítulo VI. Conclusiones.

Esta es la parte mas difícil de cualquier trabajo, dar conclusiones es como decir que esta terminado, y en lo que a este trabajo respecta puedo decir que si y no. Si porque en lo que se refiere al Plan de Adelanto se ha avanzado mucho, se tomaron en cuenta las inquietudes, sugerencias y críticas de otros compañeros de carrera que también son scout, de compañeros pedagogos que no conocen al movimiento, de profesores que han aportado cosas muy interesantes a esta propuesta, de otros jefes scout y de los propios muchachos que son los mas beneficiados con este trabajo. Y no, porque como lo mencionaba con anterioridad, el Plan de Adelanto debe ir íntimamente relacionado con un Manual que haga la descripción de cada uno de los contenidos, y ese es un trabajo todavía inacabado.

Actualmente, México no cuenta con una política educativa que incluya la educación para el tiempo libre en la curricula escolar, a pesar de estar incluida en los Derechos Universales del Hombre, proclamados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 1948. El Artículo 24 expresa: "toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas".<sup>1</sup>

Uno de los principales objetivos de la pedagogía del tiempo libre es optimizar la vivencia del tiempo libre. Ahora bien, la pedagogía del tiempo libre ha de cumplir una condición indispensable y no fácil de mantener: la de que el tiempo libre, educativamente intervenido, siga siendo vivido realmente como tal.<sup>2</sup> El Escultismo cumple esta condición, sigue siendo una actividad de tiempo libre que eleva el

---

<sup>1</sup> Estrada González Adriana. Evolución y enfoques de una educación para el tiempo libre. 1er Curso Taller de educación para el tiempo libre. YMCA, México, Mayo 2003 Pag. 4

auto-estima de quienes lo practican, fomenta la libertad de acción (al ser voluntario) y proporciona una real sensación de goce.

Este trabajo es un acercamiento a muchos de los intentos que se han realizado para cumplir con estas recomendaciones internacionales que no tienen otro objetivo que elevar la calidad de vida de la población mundial, que si bien no están integrados en los planes educativos oficiales, son un apoyo muy fuerte para lograr algunos de los objetivos educativos generales. El Escultismo tiene un enorme potencial como fuente de Educación no Formal y fuente de Educación para el Tiempo Libre.

El Escultismo educa en valores, forma hombres y mujeres de bien, buenos seres humanos, ciudadanos de bien con un alto sentido del servicio.

Los verdaderos escultistas son personas que aun fuera de su reunión semanal y sin portar uniforme ponen en alto sus ideales y procuran no corromper ninguno de ellos. Son personas que constantemente están buscando la felicidad y la buena convivencia. Son personas de las que cualquiera puede estar orgulloso por el esfuerzo que realizan día con día para enfrentarse a las adversidades cotidianas. Son gente buena, capaz de sacrificios en emergencias, cualquiera que este sea. Son personas que constantemente se enfrentan a las estigmatizaciones de ser “ñoños” o superhombres. Son finalmente personas como cualquiera, pero que tienen ganas de ser diferentes, son personas que buscan trascender y encuentran en el Escultismo la manera para lograrlo.

El Escultismo definitivamente educa para la vida. Hace a las personas independientes, sensibles, cooperativas, leales, honorables, emprendedoras, líderes, responsables de sus propias vidas.

Este trabajo servirá para que los muchachos de la Tropa accedan a ese ideal de scout del que B.P. se valió para “enganchar” a los jóvenes de su época. Lo que buscaba B.P. no dista mucho de lo que en la actualidad queremos para nuestra juventud y para nosotros mismos. Ese ideal de buena ciudadanía no es otra cosa que el ideal de buen ser humano que ahora se maneja, simplemente con un cambio de nombre.

La formación Pedagógica, Filosófica, Sociológica y Psicológica que recibí a lo largo de los estudios universitarios, me ha dado las herramientas para ver de forma diferente lo que todos ven igual. Gracias a esto he podido darle la importancia que tiene la práctica que he realizado a lo largo de más de 10 años, de los que casi sin darme cuenta he tomado elementos para mi práctica profesional cotidiana. Creo que si no hubiera sido scout no hubiera sido Pedagoga. Así que agradezco a las personas que me hicieron tomar conciencia de la importancia de la práctica del Escultismo como una práctica pedagógica profesional incluida en la rama de la Educación No Formal.

Todas las experiencias son educativas por si mismas, una persona que dice saber acampar pero que nunca ha acampado, definitivamente no lo sabe hacer, tiene quizá la teoría pero en este caso la práctica es fundamental, basada si en la teoría, pero que dista de ser lo que un texto podría reflejar. Lo mismo sucede con la práctica Pedagógica, a lo largo de la carrera leímos y estudiamos muchas teorías, sin embargo, la práctica cotidiana es mucho mas compleja de lo que nos podríamos imaginar.

En los textos Pedagógicos, Psicológicos, etc., no nos dicen que a veces vamos a encontrar adversidades como el encontrarte con personas que obstaculicen tu camino, no nos dicen que los propios compañeros y la rutina a veces hacen mella



en la práctica cotidiana, tampoco nos dicen que si crees firmemente en un ideal y sabes que puede ser llevado a la realidad hay que luchar, estudiar, prepararse y pelear por ello. Por lo que ahora agradezco haber sido scout antes que Pedagoga, porque el Escultismo me ha dado muchas de las herramientas para la práctica que a muchos de mis compañeros van a costar trabajo encontrar.

La práctica cotidiana te hace entender que tus conocimientos son tan necesarios como la propia investigación de los fenómenos que la rodean, porque no hay mejor investigador, innovador y creador que el mismo que esta en contacto con los hechos, quien se enfrenta día con día con ellos.

Esta postura podrá criticarse bajo muchos puntos de vista, pero esto es lo que yo aprendí, lo que he aplicado y lo que me esta funcionando, y no quiero sonar de ninguna manera necia, pero los resultados hablan por si solos. Los muchachos y muchachas que han estado conmigo siguen ahí, participando de este cambio. Algunos llegaron siendo vagos, sin estudiar o trabajar, sin hacer nada de sus vidas. Ahora trabajan, o estudian y la mayoría tiene un Plan de Vida del que ni siquiera sabían que existía. Saben el arte de los bosques, se preocupan y se ocupan de lo que sucede con su entorno, físico, social y emocional. Son simplemente personas de bien, con valores y principios bien firmes, difíciles de corromper. Por lo que bajo la perspectiva Pedagógica y Escultista puedo decir : *misión cumplida.*

Estoy convencida de que el Escultismo es formativo, es educativo y lleva a las personas que lo practican a la auto-educación, pero sobretodo soy una convencida de que lleva a las personas a la felicidad. No digo que sea el único camino, pero es uno de los que a mas personas ha convencido.

Al principio de este trabajo dije que de ninguna manera Baden-Powell era un pedagogo, pero creo que me equivoqué, B.P. creó un método educativo, que como muchos otros tiene sus propios objetivos, metas y fines. Cumple con todo lo necesario para serlo, claro que con sus puntos criticables, perfectibles. Lamentablemente muchos investigadores educativos han dejado este fenómeno de lado por no saber lo que realmente es, o lo que significa como método educativo, no lo han sentido y no pueden analizarlo. Como lo dice el viejo dicho: una imagen vale más que mil palabras, pero una experiencia vale mas que mil imágenes. Para analizar al escultismo hay que vivirlo.

Ahora se que Baden-Powell ha sido uno de los grandes pedagogos, quizá sin el reconocimiento necesario por parte del gremio educativo, pero del que muchos hemos caído en la cuenta que su filosofía, metodología y todo lo que el Escultismo encierra, pueden darnos armas útiles para nuestra práctica profesional.

Al Escultismo se le ha visto desde muchos puntos de vista, se le ha criticado desde otros tantos, pero lo que es innegable es que es un fenómeno presente, que ahí esta, en muchos de nuestros parques y del que casi nadie se preocupa en realidad y a fondo. Muchos Pedagogos y Psicólogos mandan a sus pacientes a buscar actividades extra, entre las que el Escultismo es uno de los mas socorridos. Sin embargo en muchas de las ocasiones no saben ni que es lo que realmente se practica al interior de estos grupos, el común de la gente piensa que solo se va a jugar para cansarse y llegar rendido a casa.

El Escultismo es mucho mas que ir a cansarte jugando; es una filosofía de vida que se integra de tal forma a los individuos que lo practican que llega el momento en que no se sabe donde empieza uno y donde termina otro.

Espero que al terminar de leer este trabajo se tenga una idea mas clara de lo que son los scout y del Escultismo que practican. La historia del Escultismo, la biografía del propio Baden-Powell, las implicaciones pedagógicas, sociológicas, psicológicas, recreativas, culturales, de valores y de fomento a la paz que se integran en el Escultismo son temas que dan para investigaciones mucho mas específicas y profundas, sin embargo, por ahora me parece que este es un muy buen principio.

Porque aquí no es donde acaba el trabajo, aquí es donde verdaderamente da inicio.

SLPS.....

Anexo 1.

Fogata No 1 "Trabajo Scout"

Anexo 2.

Plan de Adelanto Original  
Exploradores del ISSSTE

Anexo 3.

Glosario de términos Scout

## Anexo 1

### Fogata No. 1 "Trabajos Scout"

Scouts pacíficos, Kim y Muchachos de Mafeking.

Yo me imagino que todo muchacho desea ayudar a su país de una u otra manera. Un medio fácil de conseguirle es hacerse Scout.

Como sabéis, se llama Scout al soldado escogido por su inteligencia y su valor y al que se el encarga, en tiempo de guerra, de preceder al ejército para descubrir al enemigo y proporcionar al mando las informaciones de cuanto ha sabido ver.

Pero, además de Scout de guerra, hay también Scout de paz, hombres que en tiempo de paz hacen una labor que exige las mismas condiciones de habilidad. Los tramperos de América del Norte, los Colonos de América del Sur, los descubridores, los colonos, los exploradores de las tierras vírgenes, los misioneros de Asia y de todas partes del mundo, los hombres de los bosques australianos, los alguaciles del noreste de Canadá y de África del Sur y tantos otros, son exploradores pacíficos, hombres en toda la extensión de la palabra, curtidos en las artes del explorador, sabiendo vivir en el monte, capaces de encontrar siempre su camino y sabiendo descubrir e interpretar los rastros y las huella.

Saben cuidar de su salud sin tener que recurrir al médico, son fuertes y osados, prontos a hacer siempre frente al peligro y siempre dispuestos a prestarse auxilio mutuamente. Están habituados a tener la vida en sus manos y a darle generosamente si el bien de su país hiciere preciso este sacrificio.

Abandonan las comodidades para entregarse a su misión y no hacen esto para divertirse sino para cumplir con un deber para con su país, sus compatriotas o superiores.

Es una vida grandiosa, pero no puede emprenderse de buenas a primeras; es necesario prepararse para ella.

Los que logran el éxito son los que han aprendido las artes scout cuando aún eran niños.

El escultismo es útil en todos los géneros de vida. Un gran físico dice que éste gran valor para el hombre de ciencia. Un notable médico señala la necesidad de tener un doctor o un cirujano de notar, como lo hace un Scout, los pequeños detalles y conocer su significado.

Así pues, voy a deciros como podéis aprender este arte para vosotros mismos y practicarlo en beneficio de vuestro país.

Es muy fácil aprender, y muy interesante cuando se esta iniciando. Lo más sencillo es que ingreséis a una Tropa Scout.

Las aventuras de Kim.

En una historia de Kipling titulada Kim, puede verse mucho de lo que es un Scout. Kim, cuyo verdadero nombre es Kimbal O'Hara, era hijo de un sargento de un régimen irlandés en la India. Quedó huérfano siendo aún niño y bajo el cuidado de su tía.

Sus compañeros de juego eran todos los indígenas; sabía la lengua del país mejor que ningún europeo. Trabajó gran amistad con un viejo faquir que recorría el

país y viajó con él por todo el Norte de la India. Cierta día encontró al viejo regimiento de su padre y como entrase a ver el campamento inspiró sospechas de que pudiera ser un ratero y fue detenido. Al ser registrado le encontraron su acta de nacimiento y al saber quien era lo adoptó el regimiento encargándose de su educación; pero a cada permiso Kim se vestía de indio y se iba con los indígenas.

Más tarde, hizo conocimiento de un tal Mr. Lurgan, comerciante de joyas y de antigüedades que, por su conocimiento de las gentes de país estaba afiliado al servicio de informaciones.

Viendo a Kim tan bien informado de las cosas y las costumbres indias, pensó que haría un buen agente del servicio de informaciones, como si dijéramos un detective para indígenas. Por tanto, dio a Kim clases de observación y le hizo ejercitar su memoria para recordar pequeños detalles, cosa importante en el adiestramiento Scout.

Adiestramiento de Kim.

Lurgan empezó por enseñar a Kim una bandeja llena de joyas, se las hizo ver durante un minuto, después las cubrió con un pañuelo y le preguntó cuántas y de clase de piedras había visto. Al principio solo se acordaba de algunas y su descripción era muy imperfecta; pero después de algunos ejercicios consiguió acordarse muy bien de todas, así como de cualquier otra clase de objetos que se le mostraran.

Al fin fue nombrado miembro del Servicio Secreto; se le dio un signo de reconocimiento: un relicario o insignia que debía llevar colgado del cuello y una

frase que dicha de cierta manera, revelaba su condición de agente del Servicio Secreto.

Kim en el Servicio Secreto.

Un día encontró Kim un compañero desconocido en el vagón de un tren. Era un indígena que estaba bastante herido en la cabeza y los brazos. Este explicó a los demás viajeros que había sufrido un accidente en el coche al dirigirse a la estación, pero Kim, como buen Scout, notó que las heridas no eran equimosis, como debería suponerse en una caída, sino cortes limpios. Mientras el otro se vendaba la cabeza, Kim reparó que llevaba una insignia semejante a la suya, y se las arregló de modo que el hombre pudiera ver la que él llevaba.

En seguida el otro se deslizó en su conversación algunas palabras secretas y Kim le respondió con otras. El extranjero atrajo entonces a Kim aparte y le explicó que era portador de un despacho secreto y que habiendo sido descubierto por algunos enemigos del gobierno, habían intentado matarle; probablemente tendrían conocimiento de su presencia en el tren, y telegrafiarían a sus cómplices de todas las estaciones del trayecto. Se trataba de entregar el despacho a un oficial de policía y evitar caer preso por los enemigos. Kim tuvo la idea de proponerle un disfraz.

Hay en la India multitud de santos mendicantes que recorren el país. Van casi desnudos, cubiertos de ceniza, con marcas pintadas en la cara. El pueblo, que admira su santidad, les socorre con muchas limosnas en dinero o en víveres. Kim mezcló harina y ceniza tomada de la pipa de un indígena, desnudó a su amigo y lo embadurnó; después con una cajita de pintura que llevaba consigo le pintó en la frente las marcas apropiadas, le cubrió las heridas con harina y ceniza para que



fueran menos visibles. Le despeinó el cabello para darle el aspecto sucio de un mendigo y le cubrió de polvo, Su propia madre no le hubiera reconocido.

Poco después llegaron a una gran estación y vieron en el andén al oficial de policía al que había e entregar el pliego. EL falso mendigo lo atropelló y el oficial le respondió en inglés; aquel le replicó con un montón de injurias en su lenguaje, pero introduciendo entre ellas algunas palabras secretas. El oficial aunque aparentaba no comprender la lengua indígena lo entendió perfectamente, viendo por las palabras secretas que se trataba de un agente. Fingió, pues, detenerlo y lo condujo al puesto, donde pudo recibir el informe.

Por último, Kim hizo amistad con otro miembro del servicio secreto, un indígena de bastante cultura, un Budú, como se les llama en la India y le fue de gran utilidad, pues le ayudó a detener a dos oficiales que hacían espionaje.

Estas y otras aventuras de Kim, vale la pena leerlas, ya que demuestran los servicios que puede rendir a su país un Scout cuando esta bien adiestrado y es suficientemente inteligente.

Los muchachos de Mafeking.

Pude apreciar la utilidad de los muchachos haciendo función de Scout, con motivo de la defensa de Mafeking en 1899 y 1900.

Mafeking era una pequeña ciudad, como cualquier otra en las grandes llanuras del Sur de África. Nadie había pensado que pudiera ser atacada por el enemigo; pero esto pos demuestra cómo conviene estar prevenido para todo cuanto sea posible y, no solamente para lo que es probable. Pues bien, cuando nos vimos atacados en Mafeking, distribuimos la guarnición en los puntos que precisaban

protegerse, setecientos hombres, agentes de policía y voluntarios. Después armamos a los hombres de la ciudad; trescientos aproximadamente. Algunos de éstos eran viejos colonos a la altura de la situación; otros, en gran número, dependientes de comercio, oficinistas, etc., no habían tomado nunca un fusil en sus manos. En total, disponíamos de mil hombres para defender una plaza que tenía ocho kilómetros de perímetro y encerraba seiscientas mujeres y niños blancos y unos siete mil indígenas.

La importancia de un hombre en tales circunstancias era inmensa y cuando disminuyó nuestro número con los muertos y heridos, el trabajo de los combatientes y de los que tenían que mandar las guardias creció con proporción.

El cuerpo de cadetes de Mafeking.

Fue entonces cuando Lord Edward Cecil, el oficial del Estado Mayor, reunió a los muchachos de la plaza y los organizó en un cuerpo de cadetes, dándoles un uniforme y enseñándolos el ejercicio. Era una alegre banda y muy útil. Hasta entonces habían sido precisos muchos hombres para transmitir órdenes y mensajes, montar guardias y hacer el oficio de ordenanzas. Todas esas faenas quedaron confiadas a los cadetes y así se dispuso de otros tantos hombres para reforzar las líneas de fuego.

Los cadetes, bajo la dirección de sus sargento mayor, un joven Goodyear, hicieron una labor excelente y ganaron bien las medallas que se les concedieron al final de la guerra. Muchos tenían bicicletas; así pudieron establecer un correo que llevaba las cartas de los habitantes de la ciudad a sus familiares detectados en los límites exteriores, sin exponerse ellos mismos al fuego. Este correo tenía sus sellos especiales, representando a un cadete en bicicleta.

Un día decía yo a uno de esos cadetes que acababa de atravesar un fuego nutridísimo: -Te matarán uno de estos días, por pedalear así entre los obuses-, -voy tan deprisa, me respondió, que no pueden alcanzarme.- No tenían miedo aquellos pícaros; siempre estaban dispuestos a llevar órdenes, aun cuando cada vez que lo hacían arriesgaban la vida.

¿Lo haríais vosotros?

¿Haríais vosotros otro tanto? Si un enemigo tirase de un extremo a otro de la calle y yo os mandara llevar un mensaje a la casa de enfrente ¿Iríais? Estoy seguro que sí; pero no os agradaría mucho probablemente.

Hay, pues, que prepararse de antemano. Es como meter la cabeza en agua helada, si os bañáis todos los días lo hacéis sin pensar, habéis adquirido la costumbre. Pero decidle que lo haga a quien no esta habituado y vacilará. De igual modo un muchacho que tenga la costumbre de obedecer enseguida, cueste lo que cueste, cuando le pidáis cualquier cosa en servicio activo, por grande que sea el peligro, irá. Otro que no sepa obedecer, temblará, y hasta se dejará tratar de cobarde por sus amigos.

No es preciso esperar una guerra para ser un Scout útil. Hay infinidad de cosas que hacer en tiempo de paz, dondequiera que vayáis.

## Anexo 2

El Plan de Adelanto Original.

Exploradores del ISSSTE

Senda para ser Explorador o Guía de tercera clase.

Preliminar.

- haber cumplido tres meses de servicio activo en la tropa
- conocer el nombre, dirección y teléfono de sus compañeros de patrulla, jefe, sub.-jefe, coordinador regional y coordinador nacional.
- estar registrado en la coordinación nacional.
- Contar con el uniforme escultista

Introducción

- saber lo que es el escultismo
- saber que es un explorador y que una guía
- conocer las tradiciones, místicas y funcionamiento de su patrulla
- saber que es la Tropa
- saber que es la Corte de Honor
- describir el organigrama de la asociación

Espíritu de explorador o guía.

- memorizar y saber interpretar la promesa escultista
- memorizar y cumplir la ley escultista
- saber el significado de las virtudes, el lema, los principios, la flor de lis
- saber que es el honor
- demostrar la participación en actividades para con su religión o credo
- dirigir la oración de la sección por lo menos en una ocasión

- conocer las cintas y promesa de patrulla y su importancia
- conocer la historia de San Jorge
- demostrar el mejoramiento en las calificaciones escolares
- conocer por lo menos cinco canciones scout y cantarlas
- saber la oración de los alimentos

#### Conocimiento Escultista.

- saber quién, cuándo, dónde y porqué se fundó el movimiento escultista
- saber el origen y significado de la seña y el saludo scout
- portar correctamente el uniforme, conocer sus partes y saber la utilidad de cada prenda
- conseguir su propio bordón y explicar su utilidad y las distintas formas de portarlo
- elaborar su propia firma y escoger su nombre de guerra
- conocer le origen y significado de las borlas, insignias y accesorios

#### Civismo

- conocer el origen y significado de la Bandera y Escudo Nacional
- saber realizar honores a los símbolos patrios
- conocer y cantar el Himno Nacional, saber de cuantas estrofas consta, cuándo se cantó por primer vez, quién lo escribió y quien le puso música
- conocer las principales fechas cívicas de nuestro país y de la localidad
- conocer el nombre del gobernador de su estado
- conocer la estructura del Congreso de su estado

#### Salud y Seguridad

- conocer y aplicar las reglas de seguridad e higiene, así como cuidar su aseo personal
- saber como elaborar un botiquín personal. Poseer una agenda con los teléfono de emergencia de la localidad

- saber tratar las lesiones de escoriación, raspadura, dolor de cabeza y muela
- exponer un programa de ejercicios básicos constante y aplicarlo en su vida diaria
- investigar y reportar los cambios que se presentan en el cuerpo
- saber cuales son los daños ecológicos que se producen en la localidad y como prevenirlos o evitarlos
- realizar mínimo dos acciones concretas de ecología
- participar en eventos de deporte y cultura de su delegación (del ISSSTE)

#### Adiestramiento de los sentidos

- conocer el significado de los signos de pista y naturales, demostrando que puede seguir una pista de por lo menos 25 signos en un radio no mayor a los 7.5 km
- realizar un mínimo de dos acciones sobre la importancia de los sentidos en el ser humano

#### Señalización

- conocer y practicar las señales de brazos en reuniones y formaciones
- conocer y practicar las órdenes con silbato
- conocer la clave Morse y murciélago

#### Cavullería

- conocer las partes de una cuerda y saber distinguir los diferentes tipos
- saber realizar y utilizar los nudos: simple, rizo, fraile, as de guía, vuelta de escota, margarita, pescador, media llave y dos cotes, ballestrinque, mangana, cabeza de turco y silla de bombero

### Habilidades

- realizar un trabajo manual para el local de patrulla o tropa
- presentar algunas habilidades personales ante el jefe
- demostrar que sabe utilizar un costurero

### Ceremonia de promesa

- conocer y explicar en que consiste una ceremonia de promesa
- explicar el significado de la pañoleta y escudo de grupo
- mencionar cuales son las insignias de tercera clase

### Senda para ser Guía o Explorador de segunda clase

#### Preliminar

- tener por lo menos cinco meses de servicio activo como explorador o guía de tercera clase
- participar en las reuniones de tropa, dos excursiones y un campamento
- poseer la credencial de Exploradores del ISSSTE
- estar dispuesto a presentar nuevamente las pruebas de tercera clase

#### Introducción

- saber que es un campamento y que una excursión
- conocer el significado de la insignia de segunda clase
- identificar la función que tiene cada uno de los miembros de la patrulla
- saber como funciona la corte de honor
- saber que es un cargo y que un puesto de acción

#### Espíritu de Guía y explorador

- demostrar con sus acciones y actitudes que hace todo lo posible por vivir de acuerdo a la promesa y ley escultista

- entender que es el ahorro, la economía y obtener su propia cuenta bancaria con un mínimo equivalente a un salario mínimo semanal
- planear, practicar y coordinar una buena acción con su patrulla
- aceptar y hacerse responsable de un cargo y un puesto de acción en la patrulla

#### Conocimiento del escultismo

- conocer y explicar como está organizado el movimiento escultista en su localidad y estado
- colaborar con el enriquecimiento del libro de oro de la patrulla
- saber que es y como funciona el consejo de patrulla
- conoce y explicar la vida de B.P. y el desarrollo del movimiento escultista
- investigar como y cuando se fundaron los exploradores del ISSSTE

#### Servicio Público

- conocer y explicar las reglas de seguridad para peatones, ciclistas y automovilistas
- saber reportar casos de emergencia a los puestos de socorro como policía, bomberos, cruz roja, protección civil, etc.
- realizar una investigación sobre la importancia de los derechos humanos y publicarlo en el periódico mural de su patrulla o tropa y explicarlo
- conocer y realizar una investigación sobre las garantías individuales
- participar en eventos de deporte y cultura de su delegación (del ISSSTE)

#### Salud y Seguridad

- conocer y saber aplicar los principios básicos de los primeros auxilios
- colaborar con el mantenimiento del botiquín de patrulla y conocer el uso de cada medicamento del botiquín



- ser capaz de brindar atención a un lesionado de contusión, moretón, cortada sencilla, escaldadura, piquete de objeto punzo cortante, torcedura (luxación o esguince), picadura de insecto, quemadura de primer y segundo grado, desmayo por insolación, inanición o cansancio, dolor de cabeza, estómago o muela, resfriado, gripe, fracturas y sus tipos y hemorragias.
- investigar que glándulas y hormonas intervienen en el cambio del cuerpo
- realizar una exposición de las medidas de seguridad necesarias en sistemas acuáticos (albercas, ríos, lagos, lagunas, mar, senotes) en caso de incendio en campo y ciudad, en pistas comando, saltos y tirolesas.
- saber doblar la pañoleta al aplicar los vendajes: cabestrillo grande y chico, capelina, de rodilla, de tobillo, de mano y de pie.
- saber que hacer en caso de sismos, desbordamiento de ríos, incendios, choques automovilísticos, erupciones volcánicas, tener un botiquín personal

#### Adiestramiento de los sentidos

- conocer y explicar la historia de Kimbal O'Hara
- conocer como le pueden ayudar a su memoria y a algunos sentidos la práctica de los juegos de Kim y Morgan
- saber cual es el paso scout y practicarlo constantemente

#### Señalización

- saber transmitir y recibir mensaje en semáforo utilizando signos convencionales
- saber que hacer en caso de extraviarse y como enviar alguna señal de auxilio en bosque, selva, desierto, playa, media montaña y mar.
- conocer y practicar el morse con luz, sonido y telégrafo
- aprender a reconocer el código fonético internacional

- conocer la clave triángulo y reloj

### Cavallería

- realizar con limpieza y prontitud los nudos: vuelta de braza, presilla de alondra, eslingas, corredizos, leñador y arrastre
- conocer y aplicar los amarres: cuadrado, diagonal, redondo y tripié

### Pionerismo

- identificar un buen lugar para acampar con la patrulla, tropa o grupo
- conocer las medidas de seguridad en el afilado y corte con hacha de mano, cuchillo o navaja, así como la entrega y transportación de la misma
- demostrar la manera correcta de cortar leña para encender una fogata, fogón y para realizar construcciones rústicas en el campamento
- conocer la importancia que tiene cada parte de la tienda de campaña y ser capaz de elegir una buena tienda de campaña para la patrulla n cuanto a su forma, color, funcionalidad y peso
- saber el mantenimiento y reparación que debe dársele a una tienda de campaña después de usarla en campamento
- saber cuales son las construcciones básicas para un campamento
- saber encender una fogata piramidal, conociendo sus diferentes tipos

### Exploración

- conocer los 16 puntos principales de la rosa de los vientos y su graduación
- conocer las partes de una brújula y saber orientarse con ella
- saber orientarse por medio del sol y de las principales constelaciones

### Habilidades

- iniciar el labrado de su bordón y elaborar su propio nudo de pañoleta

- preparar una comida balanceada y presentar un reporte en cuanto al valor nutricional y contenido de calorías del menú, utensilios empleados, tipo de fogón, lista de alimentos requeridos y receta

### Ecología

- llevar a cabo acciones en beneficio del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales
- presentar un informe de la importancia de los parques Nacionales, reservas ecológicas protegidas y cuales son, visitando por lo menos dos de ellas
- determinar por medio del acecho el hábitat y costumbres de algún animal y reportar las observaciones
- participar con la patrulla en un proyecto de conservación ecológica en su comunidad relacionada con la basura y su reciclado

\*\*\* Para obtener esta insignia se deberá contar con dos especialidades como mínimo

### Senda para ser Guía o Explorador de primera clase

#### Preliminar

- tener por lo menos seis meses de servicio activo como guía o explorador de segunda clase
- haber participado en por lo menos diez campamentos y veinte excursiones

#### Introducción

- conocer y explicar el significado de la insignia de primera clase
- conocer cual es la función que tiene la patrulla de Consejo de Honor y primer guía o guía de guías
- pasar pruebas de primera y segunda clase

### Espíritu de explorador o guía

- presentar un informe del cumplimiento de la promesa y la ley escultista en su vida diaria
- demostrar que sigue aplicando el sentido del ahorro y la economía al poseer una cuenta bancaria equivalente a dos salarios mínimos semanales
- realizar una investigación sobre los estudios de la carrera que pretende desarrollar para su futuro
- exponer ante la corte de honor como ha cumplido con sus deberes para con su religión

### Conocimiento del escultismo

- conocer y explicar como se organiza el escultismo de manera internacional
- conocer y entender la organización de Exploradores del ISSSTE a nivel Nacional
- explicar la estructura del plan de acción en cada grupo escultista
- ser capaz de narrar la historia de B.P. y el desarrollo del escultismo a cualquier integrante de la manada o tropa

### Servicio Público

- realizar un proyecto y llevarlo a la práctica sobre las necesidades de su comunidad y como podría ayudar la patrulla
- investigar los derechos y obligaciones de un derechohabiente del ISSSTE
- presentar su servicio en algún evento de cultura o deporte de su delegación del ISSSTE

### Salud y Seguridad

- conocer los puntos de presión más importantes del cuerpo del ser humano
- saber tratar una hemorragia externa
- demostrar como proceder en caso de alguna fractura simple o compuesta

- demostrar el método apropiado para proceder en las siguientes emergencias: shock eléctrico, congelamiento, personas en vías de ahogarse, conmoción, obstrucción de vías aéreas
- saber como actuar y las medidas de seguridad que se deben tomar en caso de terremoto, huracán, tormenta eléctrica, inundación, erupción volcánica, tornado
- continuar con la rutina de ejercicios y preparar una rutina para la patrulla
- presentar un informe sobre los daños que pueden causar en el organismo el tabaquismo, el alcoholismo y la drogadicción
- investigar que es el SIDA
- preparar el plan de acción de las medidas de seguridad que se deben tener en caso de emergencia en su casa, escuela empleo, local de patrulla o local de grupo

#### Adiestramiento de los sentidos

- ser capaz de identificar un rastro de huellas humanas incluyendo a una persona andando, corriendo, cargando objetos pesados, etc.
- ser capaz de reconocer y nombrar de diez a doce árboles y plantas características de la región
- aplicar el método de estimación de alturas, distancias y anchos
- conocer las medidas personales de estatura, extensión de brazos, palma de la mano, pierna, pie, etc.

#### Señalización

- transmitir y recibir mensajes de semáforo a razón de treinta letras por minuto con signos convencionales
- construir un aparato para transmitir morse
- conocer ocho claves mas e inventar una para la patrulla

## Cavullería

- ejecutar con limpieza y prontitud los siguientes nudos, mencionando su aplicación y uso: as de guía doble, silla de bombero, arnés de hombre, ballestrinque doble
- saber tres métodos de rematar un cabo
- saber los empalmes de cuerda: cola de cochino, garza francesa, piña o cebolla, continuo y saber como enrollar una cuerda
- saber realizar y aplicar correctamente el amarre continuo, los caballetes, el tejido cuadrado, redondo, triangular y de araña

## Pionerismo

- planear y realizar un campamento de patrulla
- realizar una maqueta donde se expongan las diferentes clases de refugios y construcciones rústicas de campamento
- demostrar ser capaz de cocinar en campamento tres platillos sin utilizar utensilios de cocina
- construir y empelar eficazmente una fogata tipo reflector, un horno de cocina
- construir y encender una fogata al aire libre en cualquier clima y lugar, empleando únicamente dos cerillos y una hoja de papel periódico
- construir trucos de fogata e inventar uno
- ser capaz de construir un fogón elevado y cocinar en el
- fabricar filtros de agua
- conocer dos métodos para purificar el agua

## Exploración

- saber interpretar un mapa topográfico conociendo las acotaciones y escala utilizada

realizar su viaje de primera clase, cumpliendo con los requisitos indispensables

### Ecología

- seleccionar un lugar de investigación que sea un ecosistema y descubrir sus observaciones, reportarlas al jefe de tropa incluyendo factores del medio ambiente, organismos vivos que lo componen, materia inerte, las relaciones entre estos factores y la importancia de los mismos
- elaborar un herbolario, clasificarlo y presentarlo a la Corte de Honor
- plantar por lo menos un árbol y cuidarlo durante seis meses elaborando un informe en el que se indiquen las características del mismo
- realizar una investigación sobre la importancia de los recursos naturales en nuestro país: agua, suelo, vida silvestre, vegetación, ambiente
- desarrollar una clasificación de veinte plantas comestibles
- participar en una campaña de conservación de medio ambiente en su comunidad
- participar en una campaña de ahorro de agua potable, energía eléctrica y reciclado de basura

\*\*\* Para obtener la insignia de primera clase se deberá contar con cuatro especialidades más, que dan un mínimo de seis

## Especialidades

El cuadro de especialidades esta compuesto de la siguiente manera:

Especialidad	sub.-campos
campismo	Acampado, acecho, cavallería, cocina, excursiones, fogatas, intendencia, observación, ordenanza, Pionerismo, rastreo, señalización
Ciencia y Tecnología	Artes gráficas, astronomía, computación, física, geografía, geología, inventos, matemáticas, metalurgia, meteorología, piscicultura, química, técnico en alimentos
Deportes	Aeróbicos, ajedrez, halterofilia, arquería, atletismo, bádminton, básquetbol, béisbol, soccer, boliche, buceo, canotaje, ciclismo, clavados, defensa personal, esgrima, esquí, equitación, frontón, karate, maratón, natación, patinaje, ping pon, tae kwan do, tenis, tiro, vela, voleibol, waterpolo
Ecología	Amigo de los animales, biología marina, botánica, conservación de recursos naturales, ecología rural, ecología urbana, energéticos, estomatología, guardacostas, oceanografía, ornitología, zoología
Humanidades	Amigo del mundo, arqueología, alfabetización, banderas, cívico, intérprete, juguetería, lectura, maquetas, numismática, colección, filatelia, fotografía, guía, oficinista, periodismo, tradiciones indígenas
Expresión	Actuación, animación, arte, baile, bordado, canto, cocina, composición musical, costura, decoración, dibujo, escultura, escritura, histrionismo, modelado, música, pintura, poesía
Oficios	Agricultor, albañil, apicultor, artesano, avicultor, carpintero, cunicultura, electricista, encuadernación, granjero, ganadero, herrero, hojalatero, jardinero, lechero, mecánico, mecanógrafo, pesador, pintor, plomero, radio técnico, serigrafía, selvicultura, talabartería, telegrafía, tipografía, veterinario
Seguridad y Rescate	Auxilio vial, bombero, higiene, nutrición, primeros auxilios, salud pública, salvavidas, seguridad marina, seguridad vial, socorrismo



Las especialidades se distribuyen a lo largo de los otros tres bloques o clases, en los que cada aspirante deberá elegir dos de las especificaciones de cada campo, o por lo menos de seis de ellos, lo que al final debe dar un total de 16 campos que corresponden mínimo a seis especialidades

Es decir, cada que un scout desea acceder al siguiente bloque o a “subir de clase” deberá tener un mínimo de especialidades, así al final de su camino por la tropa, si accede a ser scout de primera clase, deberá tener un mínimo de 16 especialidades más los conocimientos que exige el Plan de Adelanto para cada clase.

## Anexo 3

### Glosario de términos Scout

**Acampador.-** es uno de los puestos de acción en las patrullas, es el encargado de buscar un buen lugar para acampar y verificar que las medidas de seguridad y limpieza se cumplan

**Adelanto.-** es el reconocimiento, por medio de una insignia o símbolo, al esfuerzo realizado por cualquier integrante de un grupo Scout

**Agnes Baden-Powell.-** hermana de B.P. y primer guía scout, precursora de la rama femenil dentro del movimiento escultista

**ASMAC.-** Asociación de Scouts de México A. C. Asociación registrada como oficial de México ante la OMMS

**B.P.-** iniciales de Baden-Powell, fundador del movimiento Scout

**Baden Powell Boy Scout Association.-** primer organización mundial del escultismo, dirigida por el propio Baden-Powell, ubicada en Inglaterra

**Bibliotecario.-** es un puesto de ciudad en el que los patrulleros están encargados de todos los textos de la patrulla

**Bordón.-** parte del uniforme que consiste en una rama o bastón de madera de 1.5 MT. de alto aproximadamente. En el se labra la historia de cualquier scout

**Brownsea.-** Isla localizada en Inglaterra donde se realizó del 1 al 9 de agosto de 1907 el campamento experimental organizado por B.P. en el que dio origen el movimiento escultista

**Campamentos.-** son las actividades en las que un grupo scout o una sección del mismo sale de su localidad para estar fuera de ella una o más noches. Por lo regular los campamentos se realizan a bosque y en un plan de austeridad muy distintivo.

**Cavallero.-** el experto en nudos

**Clan.-** sección mayor de cualquier grupo escultista. Integrado por hombres y mujeres de entre 18 y 22 años

**Cocinero.-** es en la patrulla el que se encarga de cocinar

**Competencias.-** son actividades en las que concentran las pequeñas células de los grupos scout (seisenas, patrullas, individuos asociados) para competir por algún objetivo específico.

**Corte de Honor.-** órgano de autoridad máximo en una Tropa Scout, esta conformada por los guías y sub.-guías de patrulla, además del Jefe y sub.-jefe de Tropa. Es aquí donde se toman las decisiones de los destinos de la Tropa en general y los integrantes de la misma

**Escultismo.-** existen muchas definiciones de escultismo, que dependen mucho de la óptica por la que es visto, pero para fines de este trabajo, escultismo es un Movimiento civil de educación No Formal en donde se enseña y aprende en valores, acciones y actitudes que llevan a los participantes a ser personas de bien, buenos ciudadanos, Esta fundamentado en las tradiciones y filosofía propuesta por Lord Baden-Powell, fundador del movimiento escultista.

**Escultismo para muchachos.**- texto indispensable en la práctica del Escultismo, fue escrito por el fundador del movimiento Lord Baden-Powell, en el se encuentran los conocimientos básicos y fundamentos del mismo

**Escultista.**- persona que practica el escultismo/es también sinónimo de scout

**Escalada.**- actividad en la que se utiliza equipo especial para realizar ascensos verticales de paredes, árboles, cuevas, etc.

**Excursiones.**- son las actividades en las que un grupo scout o una sección del mismo sale de visita a otro u otro lugar y regresa el mismo día

**Flor de lis.**- emblema internacional de los scout, es también una de las insignias de tercera clase

**Fogonero.**- es el encargado de la patrulla de mantener siempre el fuego de campamento prendido, y las medidas de seguridad en cuanto a él.

**Grupo independiente.**- es cualquier grupo escultista que no esta afiliado a ninguna asociación scout reconocida oficialmente por la ASMAC, pero que sin embargo practican todo lo referente al escultismo según los planteamientos de su fundador Lord Baden-Powell

**Guardián de leyendas.**- es el puesto de ciudad de algún patrullero, encargado de escribir, difundir, compartir y guardar las aventuras de la patrulla

**Guía de patrulla.**- es el líder de una patrulla scout

**Guía Mayor.**- muchacha de entre 18 y 22 años que practica el escultismo integrado en un clan

**Guía Scout.**- muchacha entre 12 y 17 años que practica el escultismo

**Insignia terminal.**- Para todas las secciones es el adelanto máximo que puede obtenerse según las capacidades y desempeño de cada participante. En la Manada la Insignia Terminal el Lobo Rampante. Para la Tropa es la Insignia de Caballero Águila. Para el Clan es la Insignia B.P. o Piloto.

**Insignias.**- son los reconocimientos que se entregan a cada scout según los avances que haya mostrado. Estas insignias son por lo regular bordadas en tela y se usan cosidas en la camisola del uniforme

**Intendente.**- es el que se encarga en la patrulla de tener siempre limpios los trastes y el lugar de campamento, así como de realizar y verificar el buen estado de las letrinas

**Jamboree.**- reunión internacional Scout. Se realiza cada cuatro años en diferentes partes del mundo

**Junta Scout.**- es la reunión semanal que realiza cualquier grupo escultista, por lo general es los días sábados. También puede llevarse a cabo algún otro día o a otra hora según las necesidades de cada grupo y las actividades que se realizarán

**Lema Scout.**- es la frase que identifica y sintetiza las características de cada sección o rama. En la manada es "siempre lo mejor", en la Tropa es para los

varones "Siempre Listos" y para las mujeres "Bien Preparadas" y en el Clan es "Servir"

**Leñador.-** en la patrulla, es quien se encarga de tener siempre buena provisión de leña en los campamentos para mantener el fuego o para cocinar

**Ley Scout.-** Decálogo de ideales y principios en los que está basado el escultismo

**Libro de la Tierras Vírgenes.-** es el libro en el que se basan la mística y costumbres de la manada, fue escrito por el Premio Nóbel Ruyard Keeping

**Lobato.-** niño de entre 6 y 11 años que practica el escultismo en una manada

**Lobita.-** niña de entre 6 y 11 años que practica el escultismo en una manada

**Mafeking.-** Población Sudafricana donde se gesta el ideal del escultismo en B.P. Es el lugar donde tuvo lugar el sitio de los 200 días

**Manada.-** sección menor de cualquier grupo scout, integrada por niños y niñas de entre 6 y 11 años

**Mística Scout.-** es el ambiente que se fomenta en cada una de las secciones de un grupo scout. En la manada la mística es la fantasía misma que se basa en el Libro de las Tierras Vírgenes; en la Tropa se maneja una mística de aventura basado en el libro de Escultismo para muchachos; en el Clan la mística es de servicio, basado en el libro de Rema tu propia canoa.

**Morse.-** clave internacional de señales emitidas por destellos de luz o sonidos cortos y largos que forman un código de comunicación

**Nyeri.-** población Kenyana donde B.P. pasó sus últimos días

**Olive Baden-Powell.-** esposa de B.P, nombrada Jefa Mundial de las Guías Scout

**OMMS.-** Organización Mundial del Movimiento Scout, fundada en París en 1922 con el fin de coordinar a los integrantes del Movimiento scout alrededor del mundo

**Oración scout.-** son las oraciones que cada sección ofrece a Dios (en el que crean) al iniciar y terminar cada junta o actividad

**Patrulla Scout.-** es un pequeño grupo de entre 6 y 8 integrantes (hombres o mujeres) que tienen un nombre que los identifica, por lo regular es un animal. En estos pequeños grupos está basado el funcionamiento de una tropa scout

**Pionero.-** es el puesto de acción en la patrulla en el que se encarga de buscar los mejores caminos o veredas para llegar a un sitio en específico, por lo regular a lugares de campamento

**Plan de Adelanto.-** es el esquema o diagrama que presenta una amplia gama de conocimientos que deben ser transferidos o aprendidos por los participantes de cada sección scout; es también la estructura que nos permite saber cuáles son los contenidos a los que se debe acceder en cada sección

**Principios scout.-** son los ideales fundamentales en los que se basa el actuar de cada scout, estos son los deberes para con Dios /cualquiera que este sea según

su religión), deberes para con los demás (localidad, comunidad o país) y deberes para con uno mismo (individuo y su célula familiar)

**Promesa scout.**- ceremonia en la que un aspirante de cualquier sección promete adherirse a la Ley, Principios y Virtudes scouts. Un scout "promesado" cuenta con la pañoleta distintiva del grupo, las borlas del color de la sección a la que pertenece, el escudo de grupo y la insignia de flor de lis para tropa y clanes, y de lobo para la manada

**Rappel.**- actividad en la que se utiliza equipo especial para hacer descensos verticales en paredes, árboles, acantilados, cuevas, etc.

**Rover.**- muchacho de entre 18 y 22 años que practica el escultismo integrado en un Clan

**San Jorge.**- santo patrono de los scout católicos. Es para los católicos el santo caballero que venció a un dragón

**Scouter.**- hombre o mujer dedicados a la dirigencia de cualquiera de las secciones de un grupo scout

**Sección scout.**- son las partes en las que esta dividido un grupo scout. Son manada, tropa y clan

**Seisena.**- grupo de seis lobatos o lobitas de una manada, que se distinguen unas de otras por el color de su "piel"

**Seisenera/o.**- lobita o lobato que funge como líder de una seisena



**Semáforo.-** clave en la que se utilizan banderolas para transmitir mensajes bajo un código específico

**Signos de pista.-** son signos que permiten seguir un camino sin perderse, estos pueden ser naturales o artificiales

**Sub.-guía de patrulla.-** es el "mano derecha" del guía de patrulla, es el que le sigue a éste en jerarquía dentro de la patrulla. Es también el que se encarga de las labores del guía cuando este no esta presente

**Sub.-seisenera/o.-** es la lobita o lobato que le sigue en jerarquía a la seisenera o seisenero, es el encargado de mantener el orden y la disciplina cuando el primero no se encuentra

**Tradiciones scout.-** son las acciones que cada integrante debe hacer o recibir para sentirse parte del movimiento escultista; por ejemplo, la ceremonia de promesa es una de las tradiciones mas significativas en la vida de cualquier scout

**Tropa scout.-** es un grupo de personas de entre 12 y 17 años, divididos en patrullas de guías y exploradores scouts, reunidas con el fin de practicar el escultismo dirigidos por un adulto que también practica el escultismo.

**Virtudes scout.-** son, como su nombre lo dice, las virtudes que todo scout debe poseer: lealtad, abnegación y pureza

# Bibliografía

## Bibliografía

1. Baden-Powell, Robert, Lord. Escultismo para muchachos. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México, A.C. Versión al español por Núñez, Jorge, Prida. 1948. Décima edición, 1995; Novena reimpresión, Julio de 2001.
2. Baden-Powell, Robert, Lord. Guía para el Jefe de Tropa. Impresiones Scout. México 1996. Basada en la cuarta edición de la Hermandad Mundial, publicada por la Editorial Scout Interamericana en 1979, traducida en 1946 del Libro Aids of Scoutmastership.
3. Baden-Powell, Robert, Lord. Rema tu propia canoa. Impresiones Scout. México 1996.
4. Contreras, Yolanda, Wilhelm de. Trabajo Social de Grupos. Pax Argentina 1979.
5. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Colombia 1994.
6. Enciclopedia Larousse del Nuevo Milenio. Bogotá. Julio 2000.
7. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. Quincuagésima segunda edición. México 1990.
8. Keepling, Rudyard. El Libro de las Tierras Vírgenes. Porrúa, México 1995.
9. López, Carlos, G. Coordinador. Comisión Nacional de Métodos Educativos de la ASMAC. Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México A.C. México 1992.
10. Macazaga, César. Manual del Scout. Editorial Scout Interamericana. México 1953.
11. Martagón, Miguel A. Coordinador. Tu misión en la Tropa Scout. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México A.C. México 1995.

12. Martín, Silvio, Téllez. Psicología de la Educación. Planeación, motivación y evaluación. Editorial Pax, México 2000
13. Muss, R.E. Teorías del Adolescente. Paidós Studio. México 1995
14. Nasif, Ricardo. Pedagogía General
15. Paín, Abraham. Educación informal y el potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ediciones Nueva visión. Buenos Aires Argentina 1992.
16. Phillips, Roland. E. El Sistema de Patrulla. Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México A.C. México 1999.
17. Piug, Joseph María, Rovira y Trilla, Jaume, Bernet. La Pedagogía del Ocio. Obra escrita en España en 1987 para la Serie de Pedagogía, dirigida por María Luisa Rodríguez Moreno y Jaume Trilla Bernet.
18. Trilla, Jaume, Bernet. La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel S.A. México 1996
19. Varios Autores. Biblioteca de nuevas orientaciones de la Educación. La Escuela sin Paredes. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina 1975.
20. Wohl, John, Erikson Susan. Fundamentos del desarrollo humano. Editorial Pax. México 1999

#### **Publicaciones en Revistas y Folletos.**

1. Cots, J. La declaración universal de drets de l'infant. París 1979.
2. Declaraciones y Pactos Internacionales aprobados por la Organización de las Naciones Unidas. Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO. Publicado por los Servicios de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1979.

3. Seti3n, Mar3a Luisa, Santamar3a. La educaci3n del Ocio, un nuevo marco para la calidad de vida. Publicado en el ODZ (Bolet3n del Centro de Documentaci3n en Ocio) N3mero 23, 2002. N3mero Monogr3fico "Educaci3n del Ocio". Fundaci3n Once Bilbao. Universidad de Deusto 2002.

#### **Otras consultas.**

1. Actas de las 1as Jornadas Andaluzas Universitarias. Pedagog3a Scout, fundamentos organizativos y estrategias metodol3gicas. Grupo Editorial Universitario. Granada Espa3a 1997
2. Asociaci3n Juvenil Cruel. Gu3a del Scouter Novato. Exploradores de Madrid. Espa3a 1990
3. Acevedo, Alejandro, Ib3ñez. Aprender Jugando 1 y 2. Editorial Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. M3xico 1994
4. Baden-Powell, Robert, Lord. Aventura hacia la Edad Viril.. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociaci3n de Scout de M3xico, A.C. Versi3n al espa3ol por Soto Hay, Fernando, Garc3a. M3xico 1992
5. Baden-Powell, Robert, Lord. Romerismo hacia el 3xito. Editado por la Direcci3n Nacional de Publicaciones de la Asociaci3n de Scout de M3xico, A.C. Versi3n al espa3ol por N3ñez, Jorge, Prida. 1954. Quinta edici3n, 1993; Primera reimpresi3n, Enero de 1996.
6. Bunham, Roy y Brookes, Kenneth. La Vida de B.P. en cuadros. Editado por la Direcci3n Nacional de Publicaciones de la Asociaci3n de Scout de M3xico, A.C. Versi3n al espa3ol por N3ñez, Jorge, Prida. 1994. Primera edici3n, 1994; Segunda reimpresi3n, Abril de 1998.
7. Cohen, Dorothy. Como aprenden los ni3os. Fondo de Cultura Econ3mico. M3xico 1997

8. Consejo Interamericano de Escultismo. Romerismo en Acción. Traducido y adaptado de Exploring de los Boy Scout of América. Editorial Scout Interamericana. Costa Rica 1986
9. Cuadrado, R. Psicología Educativa del Escultismo. Editorial P.S. Madrid España 1978.
10. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Volumen III. Medición y evaluación. Ediciones Océano. Barcelona 1983
11. Enciso, Jorge. Sellos del México Antiguo. Editorial innovación S.A. México 1947.
12. Estrada González Adriana. Evolución y enfoques de una educación para el tiempo libre. 1er Curso Taller de educación para el tiempo libre. YMCA, México. Mayo 2003
13. Etcheverry, Guillermo Jaim. La Tragedia Educativa. Fondo de Cultura Económica, México 1992.
14. Ferreiro, Ramón, Gravié y Calderón, Margarita, Espino. El ABC del aprendizaje cooperativo. Trillas México 2001
15. Gilcraft<sup>⊗</sup>, Scouts. Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scout de México, A.C. Versión al español por Núñez, Jorge, Prida. 1947. Primera edición, 1947; Quinta Edición Julio de 1997
16. González, J. de Jesús, Núñez. Monroy, Anameli. Kupferman, E. Silberstein. Dinámica de grupos. Editorial Pax, México 1994
17. Keepling, Rudyard. Kim. Traducida por Zaragoza, Gonzalo, Rovira. Versión Íntegra. Ediciones Gaviota S.A. Madrid España 1884

---

<sup>⊗</sup> Seudónimo utilizado por un equipo de dirigentes, miembros del Grupo 1 de Gilwell, poseedores de la Insignia de Madera.

18. La educación de los Jóvenes. Declaración en los Albores del Siglo XXI. Formulada por los más altos jefes ejecutivos de las mayores organizaciones de carácter mundial que actúan en materia de educación no formal con el apoyo del Secretario General de la Internacional Award Association. (Young Men Christian Association, Young Woman Christian Association, Organización Mundial del Movimiento Scout, Asociación Mundial de Guías Scout, Cruz Roja y Media Luna Internacionales, Internacional Award Association)
19. Lemus, Agustín G. T. Ideario de B.P. Editorial ASMAC México 1995
20. López, Carlos S. García. Las Rutas del Rover. Comisión Nacional de Métodos Educativos. Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scout de México, A.C México 1994.
21. Lucas, José Antonio, Ruiz y Sixto, José Manuel, Noguera. Educación en valores desde el escultismo. Profesores de la Escuela de Tiempo Libre y animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía. Ponencia presentada en la Conferencia de Scouts de España 1998.
22. Martínez, A. Gili, Gustavo. El Escultismo en la Educación no formal. Madrid España 1989.
23. Martínez, Enrique, Batista; Peregrín, Maité, González; Atiñolo, Anbel, Bueno; Pacheco, José Antonio Calvo; García, Sebastián, Lucas. La Metodología Scout. Profesores de la Escuela de Tiempo Libre y animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía. Ponencia presentada en la Conferencia de Scouts de España 1998.
24. Pichón-Riviére, Enrique. El Proceso Grupal. Ediciones nueva Visión. Buenos Aires 1985.
25. Stone, L.J. y Church, J. El adolescente de 13 a 20 años. Paidós, Buenos Aires 1970. Primera Edición.

26. Terre, Leonore. El juego. Por qué los adultos necesitan jugar. Paidós, España 2000
27. Ulizarna, José Luis, García. Los Movimientos Pedagógicos y el Escultismo. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia. España 1998.
28. Von Hagen, Victor, W. Los aztecas. Litoarte , S. De R.L. México 1980.
29. Warletta, José Antonio. La Presencia del Escultismo en el Mundo. Miembro del Comité Scout Europeo. 1999