



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN
TELESECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

INFORME ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A

WILFRIDO MARTÍNEZ MARTÍNEZ

Asesora: Dra. Georgina Calderon Aragón



Filosofía y Letras

CIUDAD UNIVERSITARIA



2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

CON AGRADECIMIENTO:

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

BASE DE MIS PRINCIPIOS, POR PERMITIRME FORMAR PARTE DE LA FAMILIA UNIVERSITARIA.

A LA DRA. GEORGINA CALDERÓN ARAGÓN.

POR COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS E INCULCAR EN MI EL DESEO DE LA SUPERACIÓN.

A LOS PROFESORES:

PATRICIA GÓMEZ, JOSÉ GASCA, LILIANA LÓPEZ Y VERÓNICA IBARRA POR SU APOYO Y ACERTADAS SUGERENCIAS EN LA REALIZACIÓN Y CONCLUSIÓN DE ESTE TRABAJO.

A LA PROFESORA MA. DEL PILAR MARTÍNEZ Y A MIS ALUMNOS DE DIFERENTES GENERACIONES, QUE HASTA AHORA ME HAN AYUDADO A ENRIQUECER COMO DOCENTE Y SER HUMANO.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: WILFRIDO MARTÍNEZ MARTÍNEZ.

FECHA: 5 Agosto 2004.

FIRMA: 

A MIS PADRES CON CARIÑO Y ADMIRACIÓN.

A MI HERMANA Y MI SOBRINO

A ITZAM, PILAR Y NUESTRO BEBÉ.

INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO 1. ESTRUCTURA PEDAGÓGICA EN TELESECUNDARIA	
1.1.El servicio educativo de Telesecundaria.....	1
1.2 Participantes en el proceso del aprendizaje.....	7
1.3 Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.....	11
1.4 Evaluación del aprendizaje en Telesecundaria.....	17
1.5 Conclusiones.....	21
CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA GEOGRAFÍA EN TELESECUNDARIA	
2.1 Período 1966-1974.....	25
2.2 Período 1975-1981.....	26
2.3 Período 1982-1991.....	29
2.4 Período 1992 a la fecha.....	30
2.5 Metodología actual de la Geografía en Telesecundaria.....	32
2.6 Conclusiones.....	37
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN TELESECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL	
3.1 Materiales impresos y televisivos. Muestra específica, segundo grado.....	39
3.1.1 Comentarios sobre las apreciaciones de los alumnos.....	40
3.1.2 Comentarios sobre las apreciaciones de los maestros.....	42
3.1.3 Conclusiones.....	46
3.2 Material humano. Profesor- alumno-padres de familia.....	48
3.2.1 Profesores.....	48
3.2.2 Alumnos.....	50
3.2.3 Padres de familia.....	51
3.3 Apoyo extraescolar.....	52
3.3.1 Telesecundaria de verano.....	52
3.3.2 Material didáctico extraescolar.....	54
3.3.3 Vinculación escuela-comunidad.....	56
3.4 Conclusiones.....	57

CAPÍTULO 4. COMENTARIOS DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS QUE HAN SERVIDO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA; CASO CONCRETO, TELESECUNDARIA No. 52

4.1 Aplicación de exámenes extraordinarios.....	59
4.2 Rotación de grupos y docentes.....	60
4.3 Análisis de material extraescolar.....	60
4.4 Videoteca.....	61
4.5 Mapoteca.....	61
4.6 Juntas bimestrales con padres de familia.....	61
4.7 Demostración de lo aprendido.....	62
4.8 Visitas culturales.....	62
4.9 Prácticas de campo.....	62
4.10 Laboratorio de computo.....	63
4.11 Periódico mural mensual.....	64
4.12 Ceremonias cívicas.....	64
4.13 Actividades culturales tradicionales.....	64
4.14 Actividades sociales.....	65
4.15 Actividades deportivas.....	66
4.16 Proyecto de escuelas de calidad.....	67
CONCLUSIÓN GENERAL.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70

INTRODUCCIÓN

En cualquier espacio social donde se aplique la educación a modo de elemento de formación, destacará la enseñanza-aprendizaje como criterio básico para su desarrollo. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un permanente interés y motivación para cualquier centro educativo, por lo que es necesario que el docente y el estudiante lo tengan presente diariamente en su relación integral.

Dicho proceso requiere de apoyos de medios didácticos; herramientas necesarias que facilitan los aprendizajes continuos en la enseñanza. Es así que la enseñanza de la Geografía no queda al margen de lo señalado; sino al contrario, busca alternativas que permitan satisfacer los objetivos planteados.

Se tiene como muestra; escuelas de educación media básica, las cuales basan su metodología geográfica en motivar y promover en el alumno la inquietud para realizar observaciones y análisis de su entorno para que posteriormente sean aplicados en su vida diaria.

No en todos los centros educativos de secundaria pueden mantenerse las sesiones de aprendizaje constantes en la enseñanza de la Geografía, tal es el caso de las Telesecundarias del Distrito Federal.

Estas instituciones, debido a características especiales enfrentan cotidianamente factores que limitan la forma de abordar a la ciencia geográfica en los planteles; como son: docentes, alumnos, material didáctico y de apoyo, la relación escuela-comunidad y el desconocimiento de la metodología de Telesecundaria.

Dichos elementos al ser aplicados en una interrelación continua han fallado por momentos en su objetivo, por lo que ha surgido la inquietud del estudio de cada uno de ellos, así como profundizar su análisis en beneficio de la Geografía en Telesecundarias.

Aún con todos los obstáculos que pueda presentar la enseñanza de la asignatura en el sistema, es necesario plantear alternativas didácticas que permitan a profesores y alumnos crear ambientes positivos dentro y fuera del aula con el fin de facilitar el aprendizaje.

Por lo que es importante, compartir experiencias entre los docentes y así valorar la materia de Geografía, lo que permite recrear e integrar a los participantes de el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior se ha comprobado y enriquecido en diferentes escuelas en las que he laborado en los últimos 12 años contando con el apoyo de profesores deseosos de reformar nuestro sistema.

En lo que respecta a la escuela Telesecundaria No. 52; desde hace 12 años, ha venido enriqueciendo la metodología de la enseñanza de la Geografía buscando alternativas didácticas y prácticas que despierten el interés de los adolescentes hacia la materia.

Es así que; el objetivo general de esta investigación consistió en:

- Promover y motivar la enseñanza de la Geografía en el Distrito Federal, caso concreto plantel No 52.

Los objetivos secundarios fueron los siguientes:

- Comprender el modelo actual de Telesecundaria.
- Conocer el desarrollo histórico de la Geografía en Telesecundaria.
- Analizar la enseñanza de la Geografía en escuelas Telesecundarias del Distrito Federal.
- Analizar didácticas motivacionales y funcionales en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía del plantel No.52.

Para concretar los objetivos anteriores se tomaron en cuenta las siguientes estrategias: investigación documental (bibliográfica y hemerográfica) e investigación de campo (entrevistas y experiencia laboral).

Los entrevistados fueron; profesores con 35 años de servicio, docentes encargados de la realización de libros didácticos para Telesecundaria, directivos, profesores con actividades administrativas, además de la experiencia docente.

En la investigación se hizo un análisis a partir de encuestas; realizadas en noviembre de 1996 con relación en la evaluación de materiales impresos y de apoyo para la asignatura de Geografía de México en el Distrito Federal, que concluyeron con sugerencias de reflexión para el mejoramiento del sistema, sin embargo, hasta ahora no han sido tomadas en cuenta al no haber un seguimiento de dichos trabajos.

Para concluir se tomó como estudio caso a la Telesecundaria No 52 ubicada en : Calzada Ermita Iztapalapa s/n, colonia Santuario, Delegación Iztapalapa. En cuyo centro escolar se han venido realizando actividades alternas que han facilitado la enseñanza de la Geografía y otras materias en cada sesión de aprendizaje, además de enriquecer la integración de la comunidad escolar en su quehacer educativo.

CAPÍTULO 1. ESTRUCTURA PEDAGÓGICA EN TELESECUNDARIA

El presente capítulo comenta el funcionamiento de el sistema de Telesecundaria, señalando los recursos que sirven de apoyo para el desarrollo de la metodología de enseñanza. Se da a conocer el proceso en Telesecundarias de manera general y se maneja la esencia del acuerdo nacional para la modernización educativa en Telesecundarias en tres puntos: los materiales educativos y de apoyo, el propósito de carrera magisterial y la vinculación de la escuela con la comunidad.

La finalidad es analizar las sesiones de aprendizaje en la enseñanza de la Geografía, reflexionar sobre nuestra actualización como docentes en la asignatura y promover la materia como una herramienta significativa en la comunidad.

Se describen los conceptos de enseñanza-aprendizaje; su metodología, sistematización y participantes del proceso. Se comenta la importancia; de la planeación, las sesiones de integración y la vinculación con la comunidad, se señalan las formas de evaluar los aprendizajes en Telesecundaria. Lo anterior permite analizar algunas asignaturas que requieren que la aplicación de la metodología en el sistema sea más flexible y con mayor apoyo.

1.1.El servicio educativo de Telesecundaria.

Es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que de la educación básica iniciada en preescolar y primaria, ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos.

Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de la educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y técnicas por lo que es un modelo del sistema educativo nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque sólo un maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria. En la metodología de este servicio educativo se apoya el aprendizaje con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario.

Los impresos constan de tres títulos: el primero llamado de Conceptos Básicos, que presenta los contenidos esenciales del programa de cada asignatura; el segundo Guía de Aprendizaje, que representa un cuaderno de trabajo, cada uno dirigidos a los alumnos; el tercero una Guía Didáctica, que sirve de apoyo al maestro para lograr con mayor eficiencia su función.

La Telesecundaria en México surge en la segunda mitad de la década de los sesenta, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes egresados de escuelas primarias de comunidades rurales, en donde resultaba incosteable establecer escuelas secundarias generales y técnicas.

En sus inicios la orientación de la educación que ofrecía la Telesecundaria que caracterizó la enseñanza de la Geografía y demás ciencias, fue la asimilación memorística de conocimientos que generalmente se presentaban desligados del entorno social propio de cada comunidad y que tenía la intención exclusiva de preparar a los alumnos para el ingreso a nivel de educación media superior.

Posteriormente con la experiencia adquirida, la metodología de Telesecundaria fue transformada, se buscó darle un nuevo enfoque con el cuál se lograra una educación de tipo formativo al promover en los alumnos actitudes socialmente aceptables que los introdujeran a la realización de acciones transformadoras de su realidad social y cultural.

Para alcanzar el objetivo anterior; los materiales impresos y los programas de televisión, se elaboraron a partir de los lineamientos que establece el plan de estudios. Esta forma de trabajo permitió a los maestros desarrollar de una manera más dinámica el proceso enseñanza-aprendizaje con técnicas participativas que dieran mayor atención a los aspectos formativos de la educación; sin embargo, esta metodología no se desarrolló generalmente de esa forma, ya que, por lo regular se dio más valor a desarrollar una actividad con tendencia expositiva o de repaso, centrando la atención a lo visto en el programa de televisión y a la lectura de los materiales impresos.

Debido a esto la orientación que se dio al momento educativo fue esencialmente teórica, dejando a un lado la aplicación de práctica que trae consigo el proceso de aprendizaje provocando que la información adquirida por los alumnos fuera intracendente, ya que existió una ruptura entre la información que se proporcionaba y su aplicación con relación en las expectativas y necesidades requeridas por ellos y su comunidad.

Actualmente la propuesta de una nueva orientación para el servicio educativo de Telesecundaria se hace por la necesidad primordial de integración. Por sus características particulares, esta orientación pedagógica se puede definir como un proceso interactivo, democrático, participativo y formativo; entre el alumno, grupo, maestro, director, padres de familia, escuela, autoridades y miembros de la comunidad. Tiene por objeto proporcionar información de calidad integrada en núcleos básicos de contenidos programáticos que se presentan utilizando medios electrónicos y materiales impresos.

El proceso enseñanza-aprendizaje se organiza mediante una Guía de Aprendizaje que consta de cuatro volúmenes que motiva al alumno para observar el mensaje televisivo y analizarlo después de la transmisión, compartiendo puntos de vista con sus compañeros y maestros. La guía ofrece secuencias de actividades y ejercicios específicos que deberán realizar los alumnos individualmente, en equipo o con la participación del grupo para lograr aprendizajes informativos, formativos-propedeúticos y formativos-integrales.

Otro elemento en la enseñanza-aprendizaje; es el libro de Conceptos Básicos que se encuentra conformado por cuatro volúmenes, este libro tiene como finalidad facilitar la asimilación de estructuras conceptuales al alumno, así como la formación de hipótesis y la comprensión de temas.

Tomemos como ejemplo en la aplicación de los materiales impresos y televisivos la sesión de aprendizaje número 37 en la asignatura de Geografía de México:

- Título principal en el programa televisivo y en la Guía de aprendizaje para despertar el interés en el alumno: "Pinceles de color".
- Título principal en el libro de Conceptos Básicos: "Espacios rurales y sus problemas".
- Actividades sugeridas para utilización de los materiales de los estudiantes: Observar del programa de televisión, comentarios de los alumnos del programa en lluvia de ideas, lectura en voz alta y apoyo del glosario en el libro de Conceptos Básicos, solución del cuestionario de la Guía de Aprendizaje en forma grupal apoyado por el docente, además que el alumno defina en que tipo de comunidad se encuentra su casa y las características de ella.
- Sugerencia de la Guía Didáctica: Promover una discusión en base ha actividades que realizarían los estudiantes si estos vivieran en una comunidad rural.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en Telesecundaria.

La Telesecundaria, desde sus inicios ha tratado de conseguir, y en algunos casos ha logrado con mucho esfuerzo, una estrecha vinculación con la población de las comunidades donde se ubica. Por medio del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se pretende ampliar e institucionalizar esta vinculación en todos los ciclos que la integran.

En el Acuerdo Nacional se recoge el compromiso del gobierno federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el propósito de asegurar a niños y jóvenes una educación básica que "...los forme como ciudadanos de una sociedad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto..."¹ mediante "...recursos presupuestales crecientes para la educación pública, la reorganización del sistema educativo, la reformación de contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial..."²

Como resultado del federalismo educativo y de una adecuada participación social se generó un nuevo sistema educativo. La participación incluye a todos los que intervienen en el proceso educativo: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

Según el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la mayor participación ciudadana en el proceso educativo traerá consigo un aumento significativo en el interés por la escuela, para apoyar su acción educativa, mejorar sus instalaciones y proponer iniciativas que superen sus logros.

¹ SEP, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1994, Pág. 2

² Ibidem.

En Telesecundaria la vinculación entre la escuela y la comunidad no puede reducirse a estimular el apoyo que la sociedad brinde a las escuelas, la situación económica y cultural de los estudiantes de este servicio exige una acción recíproca en beneficio mutuo entre la escuela y la comunidad que dé sentido a la actividad educativa.

Colocado en la disyuntiva de trabajar o estudiar por la urgencia de sus necesidades, el alumno se ve obligado a abandonar temporalmente la escuela para contribuir con sus padres y sus familiares a la obtención de recursos para el diario sustento. En estas condiciones la labor de la escuela Telesecundaria sólo tiene sentido si contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Por otra parte, al igual que en otros niveles y subsistemas, en Telesecundaria se aplica la carrera magisterial que contribuye a "...estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro..."³

El propósito de carrera magisterial; es promover al maestro en servicio, brindándole mejores niveles salariales, con base en su antigüedad, preparación, participación en cursos de actualización y desempeño, además de que el profesor, siga ejerciendo su labor fructífera, elevando con ello el nivel de la calidad educativa, evitando su pérdida al tratar de obtener los supuestos beneficios económicos de una promoción vertical a su franca deserción de la actividad educativa.

Es así que cada año se llevan a cabo cursos de actualización para los maestros a nivel nacional y estatal, por lo que para mí ha sido importante participar en cada uno de ellos. Los cursos nacionales para Geografía tienen como título "La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria"; sus materiales de apoyo son, un libro de lecturas y una guía de estudio, apoyados por medio de asesorías semanales para presentar un examen escrito.

Los cursos estatales se llevan a cabo en centros de actualización para maestros, durante un mes y medio (una vez a la semana), los talleres que hasta ahora he participado han sido; " El uso de juego para motivar las clases de educación secundaria en Geografía ", " La enseñanza de la Geografía teoría y práctica", "La enseñanza de la Geografía en la secundaria" y "El aula como un laboratorio de Ciencias de la Tierra". Es importante comentar que Telesecundaria al ser un sistema pequeño en el Distrito Federal, a la materia de Geografía se le asignan muy pocos cursos y de manera esporádica.

Así mismo, la reformulación de contenidos y materiales educativos establecida por la implantación de un nuevo plan de estudios y los programas correspondientes en el nivel de secundaria, con fundamento en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, motivó la elaboración de nuevos apoyos didácticos institucionales para Telesecundaria: programas de televisión y materiales impresos; Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje para el alumno y la Guía Didáctica para el maestro.

Con el objeto de fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de la educación y en la reorganización de sistema escolar, se deben organizar consejos escolares, municipales y estatales de participación social, en

³ Idem, pág. 19.

los que estén representados los padres de familia, la comunidad, los maestros, la organización sindical y la autoridad.

El proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un conjunto de actividades a través de las cuales todas las personas se apropian de conocimientos; a la vez es una actividad psico-social que más que un resultado, es un proceso. Entender el aprendizaje como un proceso significa que "...consiste en una serie de acciones orientadas a determinadas metas. Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano..."⁴ en su permanente afán por entender la realidad. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar y generalizar; acciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etcétera; así como sentimientos, valoraciones y formas de relacionarse con el medio social.

"...Existen cuando menos tres ámbitos para el aprendizaje humano: personal, escolar y social..."⁵. El aprendizaje personal es aquel que tiene que ver con habilidades y destrezas; el que incluye asimismo, el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, es el que va a permitir a cada persona ser un individuo diferente a los demás. El aprendizaje escolar es el que ocurre en torno a los contenidos programáticos de los planes de estudio de la escuela. El aprendizaje social se refiere al de las ideas, valores, normas, reglas y formas de relación entre los individuos de un grupo social dado.

Es indudable que esta clasificación es meramente conceptual y se realiza para fines de análisis; en la práctica, estos aprendizajes están entremezclados en la actividad cotidiana de las personas a lo largo de su existencia. Desde este enfoque, el aprendizaje trasciende el ámbito meramente escolar.

Los aprendizajes resultan formativos, sea en lo personal, en lo escolar o en lo social, cuando resultan significativos y funcionales para quien los aprende. El punto central está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, que se diferencian de los aprendizajes repetitivos por la relación que se hace entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos. Por ello los alumnos construyen la realidad, a través de estructuras intelectuales que les permiten comprender e interactuar con su entorno, por lo que le encuentran significado.

El impacto de la educación escolar es tanto mayor cuando más significativos sean los aprendizajes específicos que promueven. La determinante es que la educación escolar favorezca el aprendizaje significativo de hechos y de conceptos de procedimientos y de actitudes.

Además de significativos, los aprendizajes deben de ser funcionales; es decir, que los conocimientos aprendidos, hechos, conceptos, habilidades o destrezas, valores, actitudes, normas, etcétera; pueden ser efectivamente utilizados de acuerdo a las circunstancias.

Para alcanzar el propósito de que los alumnos logren aprendizajes formativos, el proceso didáctico emplea un esquema general de conducción aplicable en todas las materias, integrado por tres grandes momentos o fases:

⁴ SEP, Telesecundaria. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, 1994, pág. 43

⁵ Feroso, P. Teoría de la Educación, 1981, pp.405-406

En la primera fase; de motivación, se presentan a los educandos experiencias relacionadas con los contenidos programáticos correspondientes al núcleo básico, a fin de que ellos recuerden la información que tienen con relación en lo que van a aprender.

En la siguiente; de análisis, a través del interrogatorio que hace el profesor, se cuestionan los conocimientos de los alumnos sobre el asunto que se trata, crean dudas e inquietudes sobre los conocimientos adquiridos previamente, de modo que tomen conciencia y sientan la necesidad de aprovechar la información que es transmitida a través de los programas de televisión y los materiales impresos.

En la última fase; de síntesis, se elabora un esquema manejable que permita la elaboración de hipótesis, la asimilación de teorías y la aplicación de lo aprendido, ya sea en lo académico o en el entorno social inmediato.

Es así que el sistema de Telesecundaria en uno de sus propósitos fundamentales en cada una de sus sesiones diarias tiene de manera significativa el aprendizaje que se relaciona con la vida, al tener por lema: "Educar para vivir mejor".

Sistematización del aprendizaje.

Para propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, es fundamental que se logren aprendizajes significativos y funcionales en todas las asignaturas, por lo que se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas: motivación, información, análisis, síntesis, aplicación y evaluación.

En la motivación se alude a las necesidades e intereses del alumno que se relacionen con lo que se aprende.

La información pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

En el análisis se identifican los elementos y se descubre la interrelación que existe entre ellos y con las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

En la síntesis se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos más generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

En la aplicación se utiliza lo aprendido para mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad o se señalan situaciones en las que se puede lograr.

En la evaluación se autoevalúa y coevalúa lo realizado en cada sesión, no para obtener una apreciación global, sino para precisar logros y fallas.

1.2 Participantes en el proceso del aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía, se identifican como elementos para su desarrollo: el alumno, el maestro, los padres de familia, la escuela, la ubicación de la comunidad y la información. Es necesario reiterar que la interacción entre estos elementos es lo que producirá el efecto deseado: contribuir a la formación integral del educando.

Alumno.

Este es el elemento central del proceso, por y para quién se han realizado los esfuerzos plasmados en este diseño pedagógico.

Todos los profesores, tanto los que se encuentran en nuestro modelo como otros correspondientes al nivel de educación secundaria, conocen prácticamente cuáles son las características particulares de los alumnos con los que trabajan.

Como resultado de su experiencia y formación profesional saben cómo relacionarse con ellos. Sin embargo, es necesario mencionar algunos estudios e investigaciones.

Interesa destacar como puntos de reflexión para facilitar la comprensión de la metodología de proceso enseñanza-aprendizaje, las siguientes observaciones:

- Los estudiantes del nivel básico son adolescentes que se encuentran en proceso de desarrollo, completando su educación básica; es decir, están en un proceso de formación como personas.

- Como cualquier individuo, tienen ideas, sentimientos y valores, que les son propios y que son reflejo de la educación que han recibido.

Estas ideas, sentimientos y valores los diferencian como seres humanos; pero es posible encontrar similitudes. Estas se evidencian en múltiples manifestaciones como: la forma de expresarse, los intereses y motivaciones, la forma de vestir, pensar y sentir. Es importante reflexionar sobre esto y tenerlo a consideración en el momento de intentar promover aprendizajes.

El desarrollo es un proceso general que se relaciona con todos los aspectos que rodean al educando, "...producto de la interrelación de diversos factores uno de los cuales es la influencia del medio ambiente..."⁶

Las explicaciones que se dan a los educandos, las observaciones que realizan, las manipulaciones que hace de objetos, son interpretadas de acuerdo con el nivel de desarrollo que han alcanzado, en particular su inteligencia. Sobra decir que esta interpretación es diferente a la que realiza un adulto; el profesor en este caso.

⁶ Deval, J. Crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela, 1991, Pág.254

Estudios realizados por psicólogos en torno a la inteligencia han demostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que cualquier individuo va construyendo a lo largo de la vida.

Los alumnos en su proceso de desarrollo, construyen su interpretación del mundo y de las cosas, a partir de su propio sistema de pensamiento al que denomina: estructuras intelectuales. En la medida en que mejor se conozca este desarrollo y el momento en el que se encuentran los educandos, se podrán ubicar las posibilidades de comprensión que tienen determinados conocimientos, las dificultades con que se enfrentan, así como encontrar las alternativas didácticas para auxiliarlas. "...De lo que se trata, es sobre todo, de desarrollar la mente, pues ello les permitirá comprender las cosas con menos dificultad, un buen desarrollo intelectual permite comprender mejor el mundo, tanto físico como social..."⁷

Resulta claro que los educados, como cualquier otra persona, desarrollan una actividad interna y no observable directamente, relacionada estrechamente con el aprendizaje. Hay que recordar que los jóvenes son esencialmente activos, están acostumbrados sobre todo a actuar. Una tarea de los educadores es propiciar la reflexión de los alumnos sobre lo que hacen y cómo lo hacen. No se puede formar individuos mentalmente activos fomentando la pasividad interior.

Si se requiere formar personas creativas con iniciativa para solucionar problemas, es necesario propiciar condiciones que permitan a los educandos formular sus hipótesis y dejar que lleguen a su comprobación por ellos mismos, aunque estas sean percibidas como erróneas. Los errores son importantes en la construcción y apropiación de conocimientos, pues constituyen parte de su explicación. Sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer.

Grupo.

El grupo es un proceso dinámico y dialéctico en el cual interactúan diferentes individuos con características e intereses particulares, los cuales se encuentran integrados por una finalidad común.

En el aula escolar el grupo se conforma como una muestra de una comunidad social en la que el objetivo común es la adquisición de una serie de conceptos, conocimientos y valores para promover el mejoramiento de la propia comunidad. Se debe pues, considerar al grupo como el ente dinámico que permita a sus integrantes interactuar entre sí e intercambiar experiencias, al tener opciones y observaciones de los demás elementos que lo integran. La interacción genera las condiciones que permitirán analizar y discutir las situaciones con problemáticas que se presenten y buscar soluciones a las mismas.

"... El trabajo grupal en el aula escolar promueve la posibilidad de análisis en diversas situaciones de los obstáculos y posibles alternativas para ser superados: propicia espacios para repensar tanto sobre actitudes, gustos e intereses personales, condiciones para una toma de conciencia de las múltiples determinaciones..."⁸

⁷ Ibidem.

⁸ SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas, Guía Didáctica, 1993, pág. 10.

El aprendizaje grupal se convierte en una experiencia didáctica modelo, pues con él es posible alcanzar lo antes enunciado. "...El grupo le brindará al alumno la oportunidad de enriquecer el conocimiento subjetivo, con la confrontación de diversas opiniones y puntos de vista que permitirán percibir el carácter complementario de las diferencias individuales, pues cuando sabemos combinarlas adecuadamente integrarán en una unidad sistemática a los miembros de un grupo, delimita su contorno, aprende a compartir, intercambiar, participar, propicia la solidaridad y la convivencia que será en su vida adulta elemento fundamental vocacional y para su desarrollo integral..."⁹

Maestro.

Una cuestión clave para el maestro, en Telesecundaria, es ubicar cuál es el papel que le corresponde como elemento del proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor, en su interacción con los alumnos, es importante que conozca sus intereses y motivaciones, así como que tenga en cuenta los aspectos relacionados con el desarrollo del mismo. Para comprender como acto intelectual, se necesita que el alumno participe activamente como responsable de su propio aprendizaje, lo que implica para el maestro la manifestación de actividades de tolerancia, respeto, estímulo y confianza en las potencialidades de sus alumnos.

En el funcionamiento de este aprendizaje personal de sus educandos también es importante que, de manera gradual, los impulse a manifestar sus propias ideas y participar en el análisis de solución de problemas escolares-disciplinarios, de evaluación de los aprendizajes, de participación en actividades, comisiones y comunitarios, campañas de salud, actividades culturales, servicios, etc.

Respecto a su relación con el grupo, es necesario considerarlo siempre como un recurso indispensable para promover aprendizajes, en sus tres ámbitos: personal, escolar y social. En lo personal, porque contribuye al desarrollo y entrenamiento de habilidades intelectuales y de actitudes, en lo escolar, porque en muchas ocasiones los mismos integrantes del grupo logran comunicar eficazmente ideas o aclarar conceptos o procedimientos y en lo social, porque a través de la interacción grupal, esto es, por medio del diálogo colectivo, es como se forman y consolidan sus valores y actitudes.

Por lo anterior, el maestro debe propiciar, de acuerdo con estrategias planeadas con propósitos definidos, la interacción enriquecedora del grupo y promover la responsabilidad colectiva como valor y actitud esencial para aprender. Debe promover la organización del trabajo escolar con base en la formación de equipos de trabajo en su grupo, no únicamente por los aspectos académicos, sino también para la acción extraescolar y comunitaria. En este sentido, es recomendable rotar la responsabilidad de autogestión y gobierno del grupo, para lo que se deben fijar previamente tiempos y fechas definiendo procedimientos democráticos de participación.

En lo que se refiere a la información programática, el maestro de Telesecundaria necesita, conocer previamente los contenidos de aprendizaje y las estrategias didácticas.

⁹ Ibidem.

Hay que leer y comprender el libro de Conceptos Básicos, ampliar esta información con otras fuentes; analizar y realizar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje; resolver sus dudas previamente con el auxilio de otros compañeros.

Si además conoce los intereses y motivaciones de sus alumnos, así como las características socioculturales y ambientales de la comunidad, en que se encuentra la escuela, estará en mejor posición de adecuar el proceso didáctico, provocando mejores logros en los propósitos formativos de los educandos, ya que asimilarán los conceptos básicos informativos para adquirir actitudes y valores socialmente aceptables, al realizar aprendizajes que tengan significados para ellos y la comunidad donde viven.

El uso de la televisión como medio educativo implica para el maestro realizar una observación activa; es decir, analizar y evaluar críticamente los mensajes presentados en los programas para posteriormente realizar un diálogo pedagógico con sus alumnos en los que se confronte y se comparen estos mensajes con experiencias y su realidad inmediata.

La evaluación de los aprendizajes significa otro momento para aprender. Por lo tanto, la práctica evaluativa del maestro, con relación en el proceso didáctico de telesecundaria implica que "...Estimule la creatividad del alumno, fomento a la investigación, propicie el intercambio de opiniones y el cuestionamiento de sus propias afirmaciones, las de otras y las que vienen en los libros de texto, de consulta u otros; dentro de un marco de respeto y aceptación a la existencia de opiniones no coincidentes e incluso opuestas a las propias, que considere los errores no como elemento de fracaso, sino como una fuente de aprendizaje..."¹⁰

Padres de familia.

La Secretaría de Educación Pública incluye a la comunidad educativa escolar, a los padres de familia organizados en asociación civil, esta participación de padres de familia en las acciones de interés general no han influido con el aprendizaje. Por esto es fundamental que la participación de los padres de familia no esté desvinculada de la actividad educativa.

Lo anterior no quiere decir que los padres de familia no se encuentren relacionados con la escuela; sin embargo, esta vinculación se encuentra mal orientada, ya que en general, el rol de los padres de familia no ha sido más que el de participar en actividades como las de remozamiento del inmueble escolar, tales como limpiar el salón, pintarlo, arreglar bancas, etcétera; la Telesecundaria, como parte del sistema educativo nacional, pretende reorientar esta acción al promover una amplia y decidida acción escolar, aunque se debe aclarar que no se pretende que asuman el control técnico del proceso enseñanza-aprendizaje, pues el maestro es el responsable de la actividad educativa; es así que, las opiniones y consideraciones de los padres de familia son dignos de tomarse en cuenta, ya que estos puntos serán el apoyo para la orientación que se deba dar a la formación social del desarrollo económico y cultural de la comunidad en la que se ubique la escuela.

¹⁰ SEP. Evaluar el aprendizaje: Un proceso cotidiano de trabajo. Documento, 1992, Pág. 12

Comunidad.

La comunidad es para el alumno la fuente inicial formativa que se ve enriquecida por la información programática proporcionada por la escuela.

El papel de la escuela será fundamental para el impulso de cambio en la comunidad, el cual se logrará al involucrar a los alumnos, padres de familia y maestros, en el proceso de enseñanza-aprendizaje comunes a su interés, tales como el rescate de valores nacionales y comunitarios, las acciones colectivas como las campañas de reforestación y salud, la búsqueda de solución de problemas de la comunidad con métodos eficaces y el manejo preciso de la información, la generación de actividades comunitarias de carácter económico y el impulso de la solidaridad en la convivencia.

La falta de recursos constituye un obstáculo casi insalvable para el establecimiento de una firme y estrecha vinculación entre la escuela y la comunidad. No obstante que la escuela a menudo carece de los recursos mínimos indispensables, busca primordialmente la superación de sus alumnos para que tengan acceso a estudios superiores. Además se ha promovido en los alumnos la adquisición de conocimientos que les permita afrontar su realidad dentro de la comunidad, colaborando con ella para su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, la clave del éxito para crear la unión entre escuela-comunidad como generadora de un programa social y de oportunidad de desarrollo armónico e integral para los educandos, es el trabajo productivo comunitario que se posibilita con la organización de alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad para mejorar la producción y la cultura.

1.3 Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Telesecundaria es definido como el conjunto de acciones educativas que se han sistematizado; es decir, que se han organizado con el propósito de propiciar aprendizajes que resulten formativos para el alumno. Se caracteriza por ser: interactivo, participativo, democrático y formativo.

Es interactivo; porque establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias, y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan su superación.

Es participativo; porque solamente con la participación decidida de todos los que intervienen en el acto educativo, alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad, se alcanzará la promoción de aprendizajes formativos.

Es democrático; porque al ser la educación una práctica social de las personas, se orienta a crear condiciones en que la toma de decisiones será concebida como una responsabilidad colectiva y se asumirá la tarea educativa en forma solidaria.

Es formativo; porque se orienta a contribuir efectivamente al desarrollo armónico e integral de los alumnos como personas, como seres humanos; por sus características resulta claro que este proceso no se agota en el ámbito del salón de clases ni tampoco en los límites de la escuela: se continúa y encuentra su culminación en la comunidad.

Por otra parte; el maestro de Telesecundaria cuenta con el apoyo de estrategias didácticas ya diseñadas, que consideran acciones organizadas para seguir una secuencia que trate la información y con ello alcanzar los propósitos del aprendizaje.

La información es uno de los elementos centrales del proceso, se deriva de los contenidos programáticos del plan de estudios oficial; dicha información se encuentra organizada para su tratamiento en núcleos básicos.

Un núcleo básico, es un conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central de modo que integren una estructura conceptual perteneciente a un cuerpo teórico de conocimientos de una asignatura. Cubre una gama de contenidos integrados lo suficientemente amplia para que el alumno la perciba como unidad, lo que aumenta su significatividad.

Cada núcleo tiene su espacio educativo dividido en sesiones de aprendizaje; espacio educativo, que se define como el lapso del curso escolar necesario para el aprendizaje y la evaluación del contenido programático integrado correspondiente.

La información organizada en núcleos básicos se presenta en los materiales educativos característicos del servicio de Telesecundarias; los materiales impresos y el programa de televisión. Antes de comentar cada uno de éstos, es necesario recordar que los materiales educativos característicos son básicos para desarrollar el proceso, pero no son los únicos auxiliares didácticos que se pueden emplear. Cualquier material didáctico que por los conocimientos y/o experiencias del profesor se puede utilizar para facilitar la promoción de aprendizajes, empleados en favor de sus alumnos.

Materiales impresos.

Existen dos tipos de materiales impresos para los alumnos: el primer libro se titula de "Conceptos Básicos" y el segundo "Guía de Aprendizaje"; mientras que el docente se apoya por un libro titulado "Guía Didáctica".

Libro de Conceptos Básicos: Se trata de un libro de contenidos programáticos que incluye los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos. Los Conceptos Básicos facilitan la asimilación en estructuras conceptuales por parte del alumno, así como la formulación de hipótesis y la comprobación de teorías. Este libro está organizado como una enciclopedia temática, que incorpora gradualmente los tecnicismos necesarios. Se ha diseñado y elaborado uno para cada asignatura del plan de estudios, de acuerdo con las necesidades temáticas de las mismas.

Guía de Aprendizaje: La Guía de Aprendizaje es el instrumento didáctico diseñado a partir de la información comunicada por el programa de televisión y por el libro de Conceptos Básicos. En ella se incluyen diversas secuencias de actividades y ejercicios específicos que los alumnos deben realizar de distintas maneras: individualmente, en equipos o con la participación de todo el grupo. En este sentido, la Guía de Aprendizaje trata de cumplir con dos propósitos: como cuaderno de trabajo e itinerario didáctico. En su presentación, se utiliza la siguiente estructura para cada sesión de aprendizaje:

-Título: Informa sobre el contenido.

-Subtítulo: Precisa formalmente el contenido de la sesión.

-Intención didáctica: Señala el propósito de la sesión.

-Programa de televisión: En este apartado se plantean preguntas y observaciones que buscan propiciar la actividad de los alumnos a través del intercambio de opiniones y comentarios, entre ellos y con el maestro, sobre la forma y el contenido del programa de televisión. Estas actividades buscan desarrollar la capacidad de los alumnos para asimilar su contenido.

-Recuerda: Se presenta antes de la consulta del libro de Conceptos Básicos. Su finalidad es repasar en forma sistemática conceptos clave previamente estudiados para afirmar lo aprendido.

-Lectura del libro de Conceptos Básicos: En este apartado, el alumno realiza una primera lectura para tener la idea general del tema y/o aclarar conceptos.

-Análisis y síntesis: Se incluyen actividades y ejercicios sobre toda la información recibida.

-Actividades: Se presentan secuencia de actividades de aprendizaje diseñadas para que los alumnos las realicen individualmente o a partir del uso de alguna técnica participativa. Algunas secuencias son para sistematización conceptual, es decir, para organizar y ordenar los conceptos y otras secuencias buscan la aplicación de lo aprendido.

-Ejercicios: Se ofrecen distintos tipos de problemas, preguntas, operaciones, etcétera, para que el alumno resuelva, complete o realice.

-Evaluación: Se proponen algunos lineamientos para evaluar rasgos específicos, escalas estimativas, autoevaluación y coevaluación o bien, indicaciones acerca de cómo realizar este importante proceso. Así mismo, se ofrecen claves de respuesta a los ejercicios.

Guía didáctica: Es un libro dirigido al maestro de Telesecundaria, pretende ofrecerle pautas prácticas para integrar la información de los materiales impresos y televisivos en el proceso enseñanza-aprendizaje dinámico, que considera las características de sus alumnos y el lugar donde trabaja. La Guía Didáctica presenta una estructura que va de los aspectos más generales como son los correspondientes a un marco referencial del momento educativo actual que vive el país, o los conceptos técnicos-pedagógicos del mayor vigencia, hasta el tratamiento específico de contenidos en núcleos de aprendizaje de una determinada asignatura.

Programa de televisión.

La televisión; como recurso didáctico, es una fuente de comunicación que ofrece grandes ventajas para el aprendizaje.

Para tratar la información programática se ha utilizado el uso del lenguaje televisivo: dramatizaciones, dibujos animados, simulaciones, reportajes, etcétera. De esta forma se pretende captar la atención de los alumnos y estimular su actividad intelectual, trata de modificar el papel del espectador pasivo que visualmente toman, hacia uno, que al tiempo que observa activamente los mensajes los analiza y sintetiza.

Se han elaborado programas para cada sesión, una duración de 15 minutos, respetando la organización de los núcleos de las asignaturas. El horario de las actividades es de 8:00 a.m. a 14:00 p.m., en circuito cerrado con antena parabólica conectada al satélite Morelos II.

Integración de los apoyos educativos.

Para aplicar lo aprendido en la realidad circundante requiere de la orientación y el ejemplo del maestro, aunado al esfuerzo compartido y al trabajo coordinado de los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

La televisión presentará mensajes, en donde se desarrollan los contenidos educativos con un tratamiento que pretende cautivar el interés y la atención de los alumnos. Por su parte el libro de Conceptos Básicos presenta un nivel conceptual de sus contenidos. Bajo la coordinación oportuna del maestro, la combinación de ambos lenguajes completa la unidad didáctica del mensaje educativo (visual y escrito). Ambos lenguajes proporcionarán la formación de estructuras intelectuales consistentes, como resultado del trabajo sistemático desarrollado con base en la Guía de Aprendizaje.

Para determinar la integración de los materiales impresos y televisivos se toma como muestra un ejemplo de la sesión de aprendizaje número 38 de Geografía de México:

- Título: ¿Compartimos?.
- Subtítulo: Relación campo-ciudad.
- Intención didáctica: Valoración de las relaciones que se establecen entre el campo y la ciudad.
- Programa de televisión: Observar el programa e identificar las vías de comunicación que favorecen su traslado, posteriormente comentar en lluvia de ideas, ¿Qué tan cercano es tu contacto con los bienes materiales que provienen del medio rural?.
- Recuerda: Analizar que la ciudad es un centro de atracción para miles de personas que buscan mejores oportunidades de empleo.
- Lectura del Libro de Conceptos Básicos: Lectura en voz alta del tema: Relación campo-ciudad.
- Análisis y síntesis: Comentar y discutir la lectura con actividades cotidianas que observamos todo los días.

- Actividades: Anotar que productos han sido generados en el campo y sufren un procesamiento en las ciudades para ser regresados.

- Evaluación: Ejemplificar las influencias culturales llevadas del campo a la ciudad.

- Sugerencia de la Guía Didáctica: Invitar a los alumnos a observar su comunidad y relacionarla con la clasificación de espacios rural y urbano.

Criterios que fundamentan la planeación.

En el subsistema de Telesecundaria existen tres criterios que son fundamentales para la planeación; estos son:

La integración: En un núcleo básico se organizan los conocimientos en torno a un concepto general.

Sistematización: Se sintetiza a partir de la experiencia. Se reflexiona para introducir en la teoría propia de la sesión para luego aplicarla y evaluarla.

Desarrollo del proceso: Se basa en la actividad del alumno, a través de una metodología que convierte al educando en protagonista de su propio desarrollo y al maestro en orientador y promotor de la interacción entre alumnos y miembros de la comunidad.

Para lograr una realización eficiente del proceso didáctico, los maestros deben adecuar las actividades a las circunstancias particulares de los alumnos y a las características del medio.

La vinculación escuela-comunidad.

Un aspecto fundamental que se puede obtener de la interacción de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje es la vinculación de la escuela con la comunidad. En este sentido, es conveniente destacar la importancia que tiene relacionar el aprendizaje promovido en la escuela con acciones que se dirijan a mejorar el entorno social donde se ubica.

Dentro de estas acciones, la metodología de Telesecundaria considera las que tienen que ver con la productividad, aplicando los conocimientos proporcionados en los módulos de educación tecnológica; con la salud, tomando como base las aportaciones de la Biología y la Educación Física; con el aspecto cultural, partiendo de los contenidos de Español, de Inglés y de la asignatura de Expresión y Apreciación Artística; y con la Ecología, al considerar los conocimientos que brindan las asignaturas de Biología, Geografía, Introducción a la Física y Química, Física, Química y Matemáticas.

Sin embargo; considero que dichas acciones se encuentran incompletas al no contemplar a la asignatura de Geografía, como un apoyo productivo, cultural y de salud, ya que se hace un análisis muy superficial de lo que pueda aportar la Geografía en otros campos de estudio.

Sesiones de integración.

Con la finalidad de brindar a los alumnos una vista panorámica de cada asignatura, del plan de estudios se incluye en las Guías de Aprendizaje una sesión especialmente dedicada a revisar los aspectos generales de los contenidos de cada materia en tres momentos del año escolar; después de los meses tercero, séptimo y décimo del curso.

Con estas sesiones se trata únicamente de obtener una idea general de lo estudiado para captar la relación de los temas centrales de los núcleos básicos y entre cada uno de estos y los subtemas que lo desarrollan.

Las sesiones de integración pueden llevarse a cabo utilizando el índice de las Guías de Aprendizaje; además, para facilitar el trabajo de los alumnos se les apoya con organizadores gráficos, cuadros y esquemas integradores, reforzando así la sistematización del aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje se identifican fácilmente por que llevan los siguientes encabezados:

Armando las piezas I
Panorama de lo aprendido
Integración de los primeros núcleos.

Armando las piezas II
Panorama de lo aprendido
Integración de los seis primeros núcleos.

Armando las piezas III
Panorama de lo aprendido
Integración de todo el curso.

Para ejemplificar lo anterior se toma como muestra la sesión de aprendizaje número 45 de la asignatura de Geografía de México:

- Título: Armando las piezas II.

-Subtítulo: Panorámica de lo aprendido.

-Intención didáctica: Integración de los seis primeros núcleos.

-Actividades: Observar el programa de televisión que integra de manera resumida los seis primeros temas, posteriormente en la Guía de Aprendizaje se completan columnas de conceptos y de ilustraciones apoyados por los libros de Conceptos Básicos, por último de manera grupal apoyados por claves, se auto evalúa el trabajo realizado.

1.4 Evaluación del aprendizaje en Telesecundaria.

La Subsecretaría de Educación Básica emitió el documento de trabajo para los maestros, del nivel de secundaria titulado: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Un proceso cotidiano. El cual define "...la evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático en el que se reúne información relacionada con lo aprendido por el estudiante, con el fin de que el evaluador formule un juicio acerca de la eficiencia del proceso de aprendizaje y de sus resultados, para tomar las decisiones pertinentes encaminadas a mejorarlos..."¹¹.

Para lograr un mejor fundamento del juicio evaluativo, el maestro selecciona y aplica diversos instrumentos con los que se pretende medir algunas manifestaciones del aprendizaje. El concepto de medición referido al aprendizaje implica una comparación entre los propósitos educativos formulados por el docente con fundamento en los programas y los resultados alcanzados por los alumnos.

Esta medición se puede efectuar por medio de una gran variedad de instrumentos: resúmenes, ensayos, entrevistas, diversos tipos de exámenes, prácticas, investigaciones, exposiciones, etcétera. La información obtenida por éstos y otros medios como observaciones espontáneas o apreciaciones personales, proporcionan elementos para fundamentar los juicios y las decisiones del maestro, encaminadas a mejorar sus estrategias didácticas o a determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

"...La evaluación busca ser un medio de aplicación que permita al maestro y a los propios alumnos conocer su nivel de conocimientos y valorar los logros concretos de su aprendizaje. La tendencia actual es buscar transformarla en una evaluación de tipo formativo. Conviene distinguir las diferentes finalidades que debe tener el maestro al evaluar.

Evaluación diagnóstica. Antes del inicio de una etapa de aprendizaje el maestro evalúa para saber si el estudiante ha adquirido los aprendizajes previos que le permitan enfrentar las actividades requeridas en el estudio.

Evaluación formativa. El maestro debe realizar un constante seguimiento del desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante procedimientos que le permitan conocer el efecto de las acciones educativas realizadas por el grupo y por cada alumno, al fin de efectuar a tiempo las modificaciones y correcciones que se requieran para obtener los aprendizajes previstos, con un nivel satisfactorio.

Evaluación sumativa. La evaluación sumativa es un procedimiento encaminado a comprobar los aprendizajes adquiridos en un momento dado del curso, para el estudiante..."¹²

La actividad escolar de Telesecundaria debe condicionarse a las necesidades e interés del educando, así como a las características socioeconómicas de la comunidad y

¹¹ SEP. Evaluar el aprendizaje: un proceso cotidiano, 1994, Documento.

¹² *Ibidem*.

las circunstancias del desarrollo escolar, que influyen positiva o negativamente en las tareas educacionales y deberán considerarse en el momento de realizar la evaluación.

El proceso de evaluación debe entenderse como un parámetro educativo que ayudará al maestro a identificar el nivel de conocimientos, conductas, habilidades, destrezas y formas de trabajo que los alumnos han adquirido y le permite valorar los resultados de la acción educativa.

En una primera etapa se evaluarán las actividades de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Durante la segunda etapa se evaluarán los resultados de la aplicación de lo aprendido en el trabajo educativo por parte de los alumnos, a través de la observación o revisión de diversas demostraciones de lo aprendido realizadas en el aula, en la escuela o en la comunidad. A partir de las experiencias de aprendizaje y la demostración de lo aprendido los alumnos realizarán una unidad programática o gran parte de ella, en torno a un tema o núcleo central.

Se obtendrá información sobre los diferentes aspectos del aprendizaje que servirá para reorientar la retroalimentación del proceso educativo a través de exámenes institucionales. Terminado el 3º, se aplicará un examen que incluye los tres primeros núcleos; terminado el 6º se realizará otro examen que incluye los seis núcleos estudiados y, al terminar el 8º núcleo, otro que incluye los ocho núcleos estudiados.

El maestro aplicará criterios e instrumentos a fin de apreciar los diversos logros del aprendizaje. Una vez recopilada la información, su acervo cultural y su experiencia docente fundamentarán un juicio acerca de lo aprendido por cada estudiante.

Los resultados de esta evaluación serán luego expresados sintéticamente en una calificación que tiene la función de informar a la comunidad escolar, acerca del nivel y calidad de aprendizaje que ha alcanzado el alumno.

"...La participación del alumno en la evaluación de su propio aprendizaje recibe el nombre de autoevaluación.

Si la evaluación se realiza mediante el intercambio de opiniones entre alumnos, con la aplicación de un instrumento o sin ella y con base en parámetros previamente establecidos para formular una conclusión común de los participantes sobre sus trabajos, recibe el nombre de coevaluación...."¹³

A continuación se anexa el Acuerdo 200 para llevar a cabo el registro de calificaciones:

"...ACUERDO NÚMERO 200.

Artículo 1o. Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como adquisición de conocimientos y el desarrollo de

¹³ Ibidem.

habilidades, así como la formación actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2o. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

Artículo 3o. La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

Artículo 4o. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los propósitos de los programas de aprendizaje.

Artículo 5o. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros de 5 al 10.

Artículo 6o. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Artículo 7o. Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

Artículo 8o. La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

Artículo 9o. Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostrada por el alumno.

Artículo 10o. Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

Artículo 11o. La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública..."¹⁴.

Demostración de lo aprendido.

Con la denominación: "*Demostración de lo aprendido*", se pretende significar la evaluación del proceso educativo del servicio de Telesecundaria, considerado como una

¹⁴ Acuerdo Número 200, sobre la evaluación del aprendizaje, SEP, 1994, Documento.

educación para vivir mejor y no únicamente como una comprobación de la memorización de datos aislados en una prueba escrita, con el propósito de obtener una calificación que determine la acreditación o reprobación de cada estudiante. Por lo que se pretende:

a) Apreciar el resultado de procesos, no sólo para calificar sino, sobre todo para juzgar la eficiencia de esos procesos con el fin de superar posibles fallas o afirmar y enriquecer logros.

b) Reforzar el sentido social del proceso educativo: aprender a vivir, para ser más eficientes en la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas de la comunidad.

c) Integrar, en un proceso educativo sistemático, las diversas actividades escolares en beneficio de los educandos y la comunidad. Evitar que los concursos y las actividades escolares desarticulen el proceso educativo. Este proceso no es el número y la diversidad de las actividades lo que importa, sino al calidad de éstas y, sobre todo, la intencionalidad que las orienta hacia una formación integral del educando, tanto en la vertiente individual como en la social.

d) Convertir el proceso de evaluación en una experiencia enriquecedora, motivante y formativa, sin reducirla a una mera apreciación de algunos resultados al término de una etapa del proceso educativo.

e) Acrecentar la seguridad personal y la capacidad para comunicarse en situaciones formales, audiciones, exposiciones orales, etcétera.

Las demostraciones de lo aprendido constituyen la culminación de un proceso integrador que se inicia en la sesión, se continúa en el núcleo y culmina en tres demostraciones públicas, de lo aprendido: la primera abarca los tres núcleos básicos iniciales, la segunda, los seis primeros y la tercera, los ocho del curso completo.

La escenificación o dramatización no agota las posibilidades de comunicación de las demostraciones públicas de lo aprendido, sino que es una forma, entre muchas otras, de comunicar lo aprendido. La naturaleza y las características de cada aprendizaje, las correlaciones establecidas entre las asignaturas, la realidad y el concepto central de la demostración determinarán las formas más idóneas para cada demostración. Lo fundamental es que los propios estudiantes establezcan correlaciones, determinen las formas de presentación y la vinculación con el concepto central que le grupo seleccione; todo ello orientado, supervisado y estimulado por el maestro.

La planeación es un requisito indispensable pues de ello dependerá que la realización de las actividades alcance la metas establecidas. El proceso puede desarrollarse de acuerdo con las siguientes etapas:

- Selección del tema principal.
- Selección de subtemas de cada asignatura.
- Identificar la fuente de información.
- Elaboración del esquema integrador.
- Explicar la secuencia y relación entre los temas.
- Determinar la forma de presentación.
- Elaboración del guión.

- Determinar las fechas de entrega y ensayos.
- Integración del proceso.
- Presentación de la demostración.

Por lo anterior se toma como muestra a manera de ejemplo la evaluación del núcleo número seis que se encuentra en la sesión de aprendizaje 44 de la asignatura de Geografía de México:

- Título: Un poco más.
- Subtítulo: Examen del núcleo seis.
- Intención Didáctica: Demostración de lo aprendido.
- Actividades: El examen se divide en dos partes: la primera es la clase televisada, que realiza una serie de preguntas con cuatro opciones y se anota la respuesta correcta en la Guía de Aprendizaje; la segunda, la Guía de Aprendizaje realiza un cuestionario de opción múltiple y se pide que realicen diferentes actividades en un mapa de la República Mexicana.
- Evaluación: Se sugiere que se autoevalúe de manera grupal el examen, apoyados por el profesor que contiene las respuestas correctas en su Guía Didáctica.

1.5 Conclusiones.

Efectivamente la metodología teórica contemporánea aplicada a Telesecundaria, pretende vincular a todo elemento que se relacione con la enseñanza-aprendizaje del sistema; cuyo objetivo fundamental, es buscar que el adolescente aplique todos sus aprendizajes a la realidad; siendo más práctico, analítico y crítico.

Sin embargo; este modelo de enseñanza necesita ser más flexible en las instituciones educativas del Distrito Federal, pues mantienen características especiales muy diferentes a las escuelas rurales y/o marginadas. Por lo que es imprescindible comentar que cada asignatura académica necesitará acondicionarse de manera paulatina a las necesidades básicas del adolescente en su comunidad.

Lo anterior tiene fundamentos en las reuniones académicas realizadas a principios de cada año lectivo a partir de la modernización educativa de 1992-1993. Estas reuniones han sido enriquecedoras pedagógicamente, ya que han permitido analizar al papel educativo que desempeña cada asignatura, así como deficiencias en su metodología, por lo que se mencionan algunas asignaturas académicas que han provocado mayor discusión en la aplicación didáctica de las mismas:

-Se tiene el caso de Matemáticas, cuya problemática se refleja en la aplicación de núcleos, ya que algunos temas necesitan mayor tiempo de ejercitación que otros, por lo que si se sigue la programación televisada de manera estricta, se perdería la esencia de la enseñanza-aprendizaje. Es así que es completamente necesario, que haya flexibilidad en la conducción de los aprendizajes de esta asignatura, pues permitirá al alumno una mejor comprensión de los temas.

- En Formación Cívica y Ética, se requiere mayor tiempo para planificar las actividades, ya que su metodología fue modificada y es diferente a las demás asignaturas básicas, por lo que el uso de los materiales impresos son poco accesibles de manejar.

- Las prácticas de laboratorio de Física, Química y Biología, son elementales en la enseñanza aprendizaje del estudiante, de acuerdo a la metodología de Telesecundaria; sin embargo, gran parte de las escuelas no cuentan con laboratorios suficientes; en otras, el material que se tiene es muy limitado y/o se encuentra almacenado en bodegas. Así mismo las políticas internas de cada institución educativa muchas veces provocan una desorganización en la distribución de actividades entre profesores, directores y administrativos, inclinándolos a la pasividad en la aplicación de sus labores, cuyo trabajo en equipo se ve perjudicado.

- La enseñanza de la lengua extranjera (Inglés); necesita enriquecer su didáctica de aprendizaje en los programas de televisión y en las Guías de Estudio; ya que se pretende que el adolescente domine en un alto porcentaje los temas, donde la información proporcionada es demasiada. Lo anterior ha provocado que la mayoría de los docentes, apliquen sus propias metodologías en las enseñanzas de esta asignatura buscando alternativas didácticas que vayan de acuerdo a las necesidades del estudiante, descuidando otras materias debido a la escasez de tiempo. No hay que olvidar que gran parte del objetivo, es saber aplicar las habilidades y tener herramientas necesarias para traducir textos.

- La enseñanza de la Educación Física y Artística; teóricamente en Telesecundaria, es aplicando la metodología existente: clase televisada, análisis de los conceptos básicos y solución de la Guía de Aprendizaje. Sin embargo; los docentes hemos opinado, que si se tienen espacios suficientes y/o creatividad para enseñar estas materias, es necesario aplicarla con prácticas cotidianas, haciendo al adolescente que participe en dichas actividades sin olvidar el objetivo esencial de cada actividad. En la mayoría de escuelas se ha optado por lo segundo, olvidándose por un momento del modelo de enseñanza; sin dejar de apoyarse en los materiales impresos.

- La aplicación de la Educación Tecnológica, se basa en la enseñanza de la avicultura, ganadería, agricultura, porcicultura, etcétera; por lo que su modelo de educación en gran parte de las escuelas del área metropolitana se encuentra fuera de la realidad. Es así que la mayoría de los docentes explotan sus habilidades y destrezas individuales, buscando actividades creativas más acordes a las necesidades del educando, como: electricidad, computación, albañilería, carpintería, jardinería, dibujo, etcétera. Realizando un previo estudio de su comunidad.

-La aplicación de los contenidos geográficos en Telesecundaria pretenden facilitar la enseñanza- aprendizaje de manera significativa; partiendo de problemas concretos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, utilizando los conocimientos previos de los alumnos e interrelacionar la materia con otras asignaturas; sin embargo, el autoritarismo, la exagerada burocracia, el desconocimiento de la aplicación de los contenidos, el mal uso de la normatividad en Telesecundaria, no han permitido que la Geografía alcance los objetivos deseados en este modelo de enseñanza.

-Por otra parte; las sesiones de aprendizaje al momento de ser apoyadas por los materiales impresos y televisivos requieren ser ajustadas en ciertos temas, si se toma como ejemplo la asignatura de Geografía de México:

a) El sonido en algunas clases televisadas es poco claro por lo que a veces se requiere realizar lecturas animadas en el libro de Conceptos Básicos.

b) Se sugiere realizar las actividades de manera grupal con el apoyo del docente o realizar otras estrategias ya que es la última sesión antes de salir al receso.

c) Para la realización de las sesiones de integración es recomendable tener los cuatro volúmenes de Libros de Conceptos Básicos en el salón de clases ya que facilita la investigación.

d) El trabajo en binas y trinas es recomendable ya que por lo regular se pide que, analicen, observen, redacten, iluminen y coevaluen sus actividades y exámenes.

e) Las demostraciones públicas de lo aprendido no siempre deben ser dramatizaciones, se pueden presentar inventos, experimentos, juegos didácticos, análisis de películas y revistas, o prácticas de campo.

En conclusión; las autoridades inmediatas al docente, directores, supervisores e inspectores, necesitan ser más flexibles en la aplicación de la normatividad, pues no han querido darse cuenta que la educación tiene que ir evolucionando de acuerdo a las necesidades de cada comunidad y escuela.

Tomando como base el entusiasmo de cada profesor desde hace más de 35 años, su creatividad, sus habilidades, interés y motivación, han permitido que el modelo de enseñanza se mantenga firme y en constante evolución; pues el maestro-coordinador no ha funcionado en la práctica; el maestro docente, ha sido el único promotor de la enseñanza-aprendizaje, usando los materiales impresos y televisivos, con apoyos didácticos, a costa de las exageradas supervisiones de autoridades.

Cada profesor a través del tiempo ha sabido mantener la objetividad esencial del modelo de enseñanza en Telesecundaria, en la relación estrecha entre maestro y alumno, a pesar de todos los obstáculos que se han presentado en el camino.

CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA GEOGRAFÍA EN TELESECUNDARIA.

Los antecedentes históricos de la Geografía en Telesecundarias se consideran importantes en el presente trabajo, ya que permiten dar a conocer de manera general los avances y retrocesos que ha tenido la asignatura en este modelo de enseñanza; por lo que se considera importante describir algunos ejemplos históricos de la secundaria como punto de referencia.

Es así que; el modelo social, político y económico, después del movimiento de independencia, provocó una nueva educación centrada en los principios de valores del México Independiente, enriqueciendo durante el siglo XIX profundas transformaciones en el campo de la enseñanza educativa.

Uno de los antecedentes de la escuela secundaria; se localiza en el Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca, fundado en 1826, el cual desarrollaba un plan de estudios que comprendía la enseñanza secundaria y preparatoria en cinco años.

Otro hecho considerable, es en el estado de Guerrero en 1833, en el cual se expidió un plan de estudios del colegio del Estado, en donde se precisaban los lineamientos de una escuela secundaria; que en ese entonces contemplaba dos finalidades; terminal, con las especialidades de profesorado, comercio, agricultura y artes, y propedéutica, para estudios profesionales.

Un último ejemplo se presenta en 1915 en el congreso pedagógico de Veracruz donde se estableció en sus conclusiones la necesidad de dividir la enseñanza media en; enseñanza secundaria y preparatoria de profesiones liberales, la secundaria duraría los tres años y tendría un carácter enciclopédico y práctico.

Desde 1926 se han llevado a la práctica nueve planes de estudio y algunos de ellos han operado por un mínimo de tres años, como los de 1926, 1946, 1955, 1960, 1975 y 1993. Los planes de estudio de 1926, 1932 y 1939 tuvieron gran influencia europea. En algunos planes de estudio la asignatura de Geografía con relación en las demás materias era considerada poco trascendente e informativa.

A partir de 1975 se agrupan las materias en "áreas de aprendizaje", ubicando a la Geografía en el área de Ciencias Sociales junto con Historia y Civismo; donde a la primera se le da mayor enfoque didáctico.

Para 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, las áreas de aprendizaje vuelven a fraccionarse en asignaturas, reformando a la Geografía como una materia, y se pretende dar mayor proyección didáctica a su enseñanza-aprendizaje.

En relación al desarrollo histórico de Telesecundaria; éste es dividido en cuatro períodos, permitiendo integrar el papel que desempeña la enseñanza geográfica en cada uno de ellos.

2.1 Período 1966-1974.

La Telesecundaria o Servicio Nacional de Enseñanza por Televisión, como se le llamó en sus orígenes, surge con el propósito de proporcionar educación media básica a los egresados de escuelas primarias de comunidades rurales en donde resulta incoesteable establecer escuelas secundarias. El proyecto nació durante la administración del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, siendo la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación (D.G.E.A. Y D.) de la Secretaría de Educación Pública quién lo llevó a la práctica.

Los trabajos a nivel experimental se iniciaron en el Distrito Federal el 5 de septiembre de 1966 en "circuito cerrado", promoviendo el establecimiento de cuatro teleaulas para desarrollar y evaluar el modelo pedagógico. El curso se inició con 83 alumnos distribuidos en los cuatro "grupos pilotos", cuya actividad obedecía a un esquema pedagógico muy simple a saber: Se transmitieron a las teleaulas "clases en vivo" por profesores especializados de educación secundaria, denominados "telemaestros"; los alumnos de los tres grupos observaban las clases y realizaban las actividades sugeridas por cada telemaestro al final de la emisión respectiva, asesorados en cada grupo, por un maestro monitor, en el cuarto grupo el proceso "enseñanza-aprendizaje" se desarrolló sin ningún tipo de asesoría. Así, los mejores niveles de aprovechamiento en el aprendizaje, se presentaron en los tres primeros grupos.

En septiembre de 1967, una vez concluidos los ajustes necesarios a los trabajos evaluativos del proyecto experimental, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Visual, convocó a maestros de quinto o sexto grado de educación primaria y con experiencia docente mínima de cinco años, para ofrecerles cursos de capacitación de monitores de teleaulas, que incluyó; técnicas de enseñanza por televisión; orientación jurídica y filosófica de la Telesecundaria; orientación para el mejoramiento de la comunidad; instalación, manejo y mantenimiento de receptores de televisión, organización y administración de las teleaulas; etcétera. Así mismo, la Dirección General citada, dio a conocer la convocatoria a las comunidades que recibían la señal de canal 5 de Telesistema Mexicano, para que solicitarán ser consideradas para participar del servicio de enseñanza secundaria por televisión y constituir patronatos de teleaulas.

Se contrataron a 304 maestros que fueron adscritos en igual número de teleaulas para atender a un total de 6,569 alumnos de los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Veracruz y el Distrito Federal. En este marco la Telesecundaria inició sus actividades en circuito abierto, el 21 de enero de 1968.

El trabajo real en las teleaulas, provocó muy pronto la necesidad de incorporar a este primer modelo pedagógico un material de apoyo escrito, cuyo uso permitirá "reforzar" la clase televisada. Este material, titulado "guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza", fue elaborado por telemaestros e incorporado como elemento de gran utilidad en el proceso "enseñanza-aprendizaje" de la teleaula.

De esta forma, los elementos fundamentales del modelo fueron, la lección televisada, el maestro-coordinador, los alumnos y la guía de estudio. El proceso enseñanza-aprendizaje se basó principalmente en la lección televisada; el alumno fue sólo receptor y asumió

una actitud pasiva y de escasa acción en el lapso posterior a ella. El maestro-coordinador reforzaba la transmisión, por medio de lecturas, comentarios y otras actividades.

La evaluación del aprendizaje se realizaba por medio de pruebas objetivas que se transmitían al término de las unidades de estudio; los alumnos observaban la pantalla de la televisión y daban respuesta a las cuestiones presentadas que calificaba posteriormente al maestro-coordinador; de igual forma, el área académica central elaboraba pruebas impresas, semestrales y finales, que distribuía para su aplicación en las Telesecundarias.

Las calificaciones obtenidas en estas pruebas eran casi determinantes para la promoción de los educandos. Cabe señalar que otra fuente evaluativa del aprendizaje, era la concerniente a los ejercicios que aprecian al término de las distintas lecciones en las guías aludidas. Estas y las lecciones televisadas se correspondían y desarrollaban los contenidos académicos de los once programas de las asignaturas que estructuraban el plan de estudios de la educación secundaria.

El programa de estudio hizo partícipe a la educación geográfica como asignatura importante en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del modelo de Telesecundaria; sin embargo, de acuerdo a investigaciones realizadas por la pedagoga Julia María Guerra en 1968 con Telesecundarias del Distrito Federal; las asignaturas de mayor preferencia por los jóvenes en ese momento eran; Biología y Matemáticas, mientras las más desagradables; Historia y Geografía.

Los factores elementales que provocaban dicho desagrado en la asignatura de Geografía, formaban parte de la poca motivación que existía en la aula, la falta de preparación de los profesores en secundaria, carencia de continuidad en las lecciones televisadas con las guías de estudio; pero ante todo, se necesitaba enriquecer las metodologías técnico-pedagógicas en la asignatura. Otros puntos no menos importantes consistían, en la falta de tiempo para contestar las guías de estudio, así como la preparación de la clase y las características especiales de los adolescentes al ser rechazados de otros sistemas de enseñanza siendo su última opción Telesecundaria.

2.2 Período 1975-1981.

Este lapso constituyó para la Telesecundaria; una etapa de crisis, revaloración y reconstrucción de carácter muy profundo en toda su estructura. El cambio más importante fue determinado por la reforma educativa de los años 1974-1975, una de cuyas fases consistió en la creación de nuevos planes de estudio y programas de aprendizaje; las líneas educativas que la definieron fueron:

- a) Se privilegiaron nuevamente los objetivos formativos en la educación secundaria.
- b) La necesidad de vincular las aulas y la escuela con el medio social que las rodea.
- c) Se estableció el agrupamiento de materias en "áreas de aprendizajes".

La Telesecundaria fue incorporada a la reforma educativa de esos años, y aprovechando la coyuntura, se decidió a nivel central, cambiar la forma de producir y presentar las lecciones por televisión.

La planeación que estaría a cargo de especialistas que podían ser los telemaestros, pero la presentación de los programas estaría a cargo de actores profesionales auxiliados por productores, con el apoyo de diversos recursos didácticos. Además las lecciones no se transmitirían en vivo sino serían grabadas previamente.

El cambio de metodología en la producción de las lecciones televisadas tuvo consecuencias de largo alcance, como fue la eliminación de práctica del telemaestro en la lección y el fin de las "clases por televisión" originales; de esta manera, al lección televisada tuvo un carácter diferente en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto al material impreso manejado por alumnos y maestros. Así mismo se creó la Licenciatura de Telesecundaria para profesores de este modelo de enseñanza, por transmisiones televisadas.

A partir de 1979 la enseñanza -aprendizaje tuvo por objeto fundamental coadyuvar a la formación integral de los alumnos a partir de la información constituida por los valores, conocimientos, habilidades destrezas determinadas por los contenidos de los programas de aprendizaje en la modalidad de áreas de la educación media básica, con el propósito de prepararlos para participar positivamente en la transformación de la sociedad.

En consecuencia, los elementos fundamentales que participaron en el desarrollo del hecho educativo de las escuelas Telesecundarias fueron:

- El alumno
- El grupo
- El maestro, y
- Las lecciones televisadas e impresas.

La Guía de Estudio era un material impreso que integraba los requerimientos que define el consejo nacional técnico de la educación para el libro de texto y el cuaderno de trabajo, en ella se desarrollaban los objetivos del programa con la información correspondiente, se sugerían actividades a realizar por el alumno con la dirección del maestro, y se proponía un conjunto de ejercicios para confirmar, aplicar y evaluar la información adquirida. La Guía de Estudio, que por el tratamiento de los objetivos, combinaba las características de un texto para autodidactas con las de una Guía Didáctica, culminaba con una sección de autoevaluación a efectuar por el alumno.

Respecto a las lecciones televisadas, éstas se basaban en la lección impresa; además mantenían un carácter informativo.

La estrategia sugerida al maestro para cumplir la función de "maestro-coordinador" era la siguiente:

a) Que fuera participativo, al no ser especialista en todas las áreas de aprendizaje, es lógico considerar su participación junto con los alumnos en condiciones de igualdad en el proceso del autoaprendizaje informativo.

b) La evaluación se realizaba exclusivamente en función del aprendizaje informativo y la llevaba a cabo en su totalidad el maestro de grupo, con las técnicas participativas usadas en el resto del proceso y también en contradicción con los objetivos claramente formativos del mismo. Un intento para corregir la primera de las contradicciones consistió en proporcionar al alumno, a través de las secciones de "autoevaluación" de las guías de estudio, un limitado espacio para calificar mecánicamente los resultados de cuestionamientos ahí presentados.

El diseño del modelo pedagógico que se describió, proclama, como parte de su tecnología, la necesidad de "establecer una relación entre escuela y comunidad, tanto con el fin de colaborar en esta última, como para influir en el mejoramiento de las condiciones de vida de la ciudadanía".

Por su parte, las áreas de aprendizaje que conformaron la reforma educativa, fueron divididas en la siguiente forma:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Sociales, teoría y práctica (Historia, Geografía y Civismo)
- Ciencias Naturales, teoría y práctica (Biología, Física y Química)
- Lengua Extranjera (Inglés)
- Educación Física
- Educación Artística
- Educación Tecnológica

De esta manera, la asignatura de Geografía quedó comprendida en el área de Ciencias Sociales. Sin embargo; la enseñanza de la Geografía junto con otras ciencias en forma conjunta, presentaron una serie de obstáculos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El economista Teodoro Alemán, manifestó en su investigación realizada en 1982, las inquietudes acerca de esta problemática; consideró elemental la capacitación a profesores para entrar a Telesecundaria, era necesario dar mayor difusión en el Distrito Federal al modelo de Telesecundaria, era importante enriquecer el material didáctico y de apoyo, se necesitaba crear una formación docente más crítica y con mayor responsabilidad laboral, y se debía tener un seguimiento a las calificaciones mensuales, lo anterior debió ser considerado ya que el maestro era un factor decisivo en el trabajo de evaluación del sistema.

Así mismo fue necesario promover intercambio de experiencias pedagógicas con otros profesores que dominen diferentes especialidades; además, era fundamental organizar eventos artísticos, académicos y deportivos, que permitieran un acercamiento entre profesores y alumnos facilitando la enseñanza-aprendizaje.

La importancia de lo anterior, radica en que el maestro tiene un sólo grupo todo el período escolar, por lo que era imprescindible la buena integración en el aula y fuera de ella, para una educación constante y equilibrada.

2.3 Período 1982-1991.

A partir de 1982, la escuela Telesecundaria presenta un carácter pedagógico progresista; su característica es la fuerte vinculación establecida en las comunidades, además de que todas ellas intentan en la práctica de aula lograr el aprendizaje formativo de los alumnos que ahí concurren, complementando fuera de aula con actividades realizadas comunitariamente con los maestros, padres de familia y autoridades locales para mejorar la calidad de vida de la población.

El método pedagógico para el citado aprendizaje consiste en el uso intensivo de técnicas grupales, que se realizan organizando el grupo en equipos de trabajo que cumplan con objetivos educativos bien definidos, en donde se estimula la responsabilidad tanto colectiva como individual. Esta organización grupal es conducida generalmente, por los maestros y el director de la escuela; se puede considerar que estas escuelas señalan alternativas pedagógicas en el aula que apoyan las normas, que en este aspecto, señala en modelo teórico oficial.

El proceso enseñanza-aprendizaje es evaluado por los maestros de los planteles y también cada docente mide el nivel de aprendizaje logrado por sus propios alumnos. La evaluación se efectúa primordialmente sobre aspectos informativos para determinar la calificación del alumno, a la manera tradicional. Sin embargo, se incorpora a este sistema la coevaluación del aprendizaje grupal a nivel escuela, en asamblea general. El sistema de coevaluación se complementa con el de autoevaluación que no se cife al que propone la Guía de Estudio, sino que se efectúan ante el grupo y el maestro de manera oral y libremente.

También forma parte importante de la metodología de las escuelas, una sistemática revalorización de lo regional y local enmarcados por una fuerte sentido nacionalista, esta característica, obedece a la doble necesidad, de arraigar al alumno y la de fincar bases para crear la conciencia en la población de la urgencia por romper su marginación e integrarse al proyecto histórico nacional, considerando sus tradiciones, cultura, costumbres, etcétera.

De acuerdo al programa de estudios; Telesecundaria mantiene sus materias integradas en "áreas de aprendizaje", de acuerdo a la reforma educativa de 1974-1975. Es así que la asignatura de Geografía continúa perteneciendo al área de Ciencias Sociales. Esta área, al igual que otras, despierta inquietudes en su metodología al aplicarla cotidianamente en la enseñanza-aprendizaje.

Esta problemática se vio reflejada en la investigación de la pedagoga Imelda Loya durante 1987; ella comenta que, una de las áreas de mayor deficiencia en su Guía de Estudio eran las Ciencias Sociales; pues consideraba los siguientes aspectos:

-En primer grado; no se daban los elementos para que el estudiante alcanzara objetivos específicos, se carecía de una jerarquización y falta de vinculación con la realidad.

-En segundo grado; no había actividades complementarias, las clases eran memorísticas, las sugerencias no eran adecuadas al interés del estudiante, sólo una

actividad era pertinente al objetivo pues consistía en una práctica de investigación en la propia comunidad del estudiante.

-En tercer grado, se mantenía una estructura pasiva.

Lo anterior manifiesta objetivos incumplidos, ya que los programas ofrecen una calidad de información descontextualizada y no cumplen el objetivo implícito pero primordial en esta área, no ofrecen elementos para la comprensión de la realidad nacional. Es así que, las Guías de Estudio son deficientes en cuanto a su estructura didáctica y requieren una reestructuración.

Así mismo; según la socióloga Rosa Zamudio que realizó una investigación acerca de la deserción escolar en Telesecundarias del Distrito Federal en 1988, existen además otros elementos que provocaban el bajo rendimiento de la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, y en otras materias; alto porcentaje de ausentismo docente, problemas de profesores en repetición de funciones, grupos sin maestros por más de medio año, falta de atención a los estudiantes, inexistente comunicación entre maestros y padres de familia, poco interés de padres de familia en la escuela, muy poco apoyo de autoridades para la realización de actividades deportivas, artísticas y falta de motivación a salidas culturales.

Sin duda la enseñanza de la asignatura de Geografía que se encontraba en el área de Ciencias Sociales necesitaba en ese momento, un gran apoyo docente y administrativo para enriquecer su estructuración a futuro.

2.4 Período 1992 a la fecha.

De acuerdo con la Modernización Educativa de Telesecundaria en 1992-1993, el modelo educativo de este sistema, se define como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo. Estos procesos van dirigidos a alumnos, maestros, grupos, escuela, familia y comunidad, apoyados por materiales impresos, Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje para cada asignatura o actividad de desarrollo para cada alumno, y una Guía Didáctica como el libro del maestro, una por cada grado, lo anterior apoyado por programas de televisión. El modelo es generado por información que se trasmite a través de comunicación social: televisión, impresos, computadoras y video caseteras.

El alumno es el destinatario principal del servicio educativo y protagonista del proceso didáctico, pues el modelo propone métodos activos en los que el educando procesa la información y construye por sí mismo el conocimiento. Además de que el alumno encuentra en el grupo posibilidades de enriquecerlo constantemente a través de las aportaciones de los compañeros.

El maestro conduce el proceso de aprendizaje del grupo, pero no es la fuente principal de información, esta función corresponde fundamentalmente al programa televisivo y a los apoyos impresos; el papel del maestro es el de motivar, orientar e impulsar la actividad de sus alumnos hacia el logro de los propósitos educativos establecidos.

Los padres de familia y los vecinos, opinan acerca de los resultados y participan en las labores de beneficio común, pero no intervienen en la orientación técnico-pedagógica que sólo atañe a los docentes.

La promoción de la comunidad da sentido y razón de ser a la labor de la escuela. El éxito de ésta, además de manifestarse en el promedio de los alumnos, se reconoce sobre todo por su contribución al mejoramiento de la calidad de vida comunitaria.

De acuerdo a la Modernización Educativa, las áreas son segmentadas por asignaturas académicas, las que se integran a este proceso de enseñanza-aprendizaje, de la siguiente manera:

PRIMER GRADO	HORAS SEMANALES	SEGUNDO GRADO	HORAS SEMANALES	TERCER GRADO	HORAS SEMANALES
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Historia Universal 1	3	Historia Universal II	3	Historia de México	3
Geografía General	3	Geografía de México	2	F.C.Y.E.	3
F.C.Y.E.	3	F.C.Y.E.	2	Física	3
Biología	3	Biología	2	Química	3
Intro. a la Fis. Quím.	3	Física	3	Lengua Ext. (Inglés)	3
Lengua Ext. (Inglés)	3	Química	3	Asignatura Opcional	3
Educación Tecnológica	3	Lengua Ext. (Inglés)	3	Educación Tecnológica	3
Expresión y Apreciación Artística	2	Educación Tecnológica	3	Expresión y Apreciación Artística	2
Educación Física	2	Expresión y Apreciación Artística	2	Educación Física	2
		Educación Física	2		
TOTAL DE HRS.	35*		35*		35**

* Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994

** Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995

Es así que las funciones educativas de la Geografía en Telesecundaria en la etapa contemporánea mantiene características propias del sistema, para reconocer y describir el territorio, así como valorar la diversidad cultural y natural de los grupos humanos y espacios circundantes. La Geografía, como parte de la educación integral, se relaciona con el resto de las asignaturas del subsistema y de manera más estrecha, con Historia y Formación Cívica y Ética.

La materia se enfoca a describir el espacio geográfico y los elementos físicos y sociales que la conforman. El propósito de la asignatura de Geografía es lograr que el alumno comprenda e interrelacione con el espacio que le rodea; se sienta parte de él, reflexione acerca de cómo se encuentra organizado y advierta que existe una manera de interactuar con él, al utilizar los recursos naturales de manera sustentable.

El enfoque didáctico de los programas se apoya en el concepto de espacio geográfico, es decir, del espacio que nos rodea y en el cual se relacionan los elementos naturales y sociales. Existe una gran diversidad de ellos, definidos por las diferentes condiciones naturales y la variedad cultural. Cada uno puede tener una escala distinta, los hay pequeños como un pueblo o una ciudad, y grandes, como una región o un continente.

El espacio geográfico presenta las características siguientes: los elementos que lo conforman no se presentan aislados en la realidad, muestra de ello son las múltiples relaciones entre sus componentes; El medio natural se va modificando, cuando las poblaciones se establecen en él o lo utilizan; mientras que la dinámica de la relación sociedad-ambiente propicia a través del tiempo, una constante transformación de ese espacio.

El propósito de este aprendizaje no es de acumular ni memorizar información, sino acercar al alumno al análisis geográfico; el primer paso es identificar los elementos naturales y sociales de un territorio y después analizar las interacciones que se dan entre ellos. Estas actividades se realizan a través de estudios de caso y de la observación del entorno inmediato, de imágenes, esquemas y mapas en los materiales impresos y televisivos. Es importante usar otras fuentes de información como revistas, libros y periódicos, así como diversas técnicas grupales que permitan la participación en equipo y no sólo el trabajo individual de los alumnos, invitándolos a la reflexión para lograr aprendizajes significativos.

De esta forma, el análisis geográfico, no sólo contribuye al aprendizaje de conceptos, sino también aplicarlos en la medida de lo posible, por ejemplo, en el uso de los recursos naturales que se utilizan en su comunidad, al análisis de los constantes cambios sociopolíticos locales y nacionales, y al entendimiento de una globalización económica mundial, partiendo de problemas concretos de su vida diaria.

La evaluación deberá de ser continua, para permitir que el maestro y el alumno conozcan sus avances en el aprendizaje, planear nuevas estrategias de enseñanza o realizar las adecuaciones necesarias, en caso de que se requieran.

2.5 Metodología contemporánea de la geografía en Telesecundaria.

La asignatura de Geografía; manifiesta en sus conceptos teóricos una gran inquietud por buscar una metodología más real, en la cual el estudiante aplique sus aprendizajes cotidianos a necesidades básicas, dejando a un lado la enseñanza descriptiva, para así intercambiarla por una más analítica y práctica, sin olvidar la interrelación cotidiana del espacio geográfico con su realidad.

En primer grado se trató por generar una visión integrada de la Geografía; un estudio geográfico que abarque los aspectos más importantes de carácter físico; por lo que los temas sociopolíticos fueron quedando aislados en los últimos capítulos.

Con el programa propuesto por la Secretaría de Educación Pública, se pretendió que el alumno adquiera conocimientos relacionados con otras ciencias afines de la Geografía; como son, Astronomía, Geología, Cartografía y Oceanografía, descuidando el apoyo de otras ciencias elementales como la Historia, Economía, Sociología y

Antropología . Por lo que las ideas centrales en que se basa el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de Geografía son:

- a) La localización sobre mapas de los puntos más significativos de cada situación geográfica, económica o política.
- b) El estudio de las interacciones espaciales de los elementos naturales y sociales.
- c) La integración de estos elementos en el espacio.
- d) La organización del espacio con relación en las actividades humanas.

Los puntos anteriores han sido adecuados a la metodología de Telesecundaria, de manera que el curso fue organizado en ocho núcleos básicos; el primero de ellos de carácter introductorio-motivacional y los restantes para el desarrollo de los contenidos programáticos, distribuidos de la siguiente manera:

NÚCLEOS	SESIONES
1. Horizontes de la Geografía	6
2. Otras ciencias en Geografía	12
3. Tierra y agua	12
4. Los continentes	12
5. América	15
6. Europa	15
7. Asia y Oceanía	17
8. África	14

La intención del curso es alcanzar la comprensión y conceptualización del espacio geográfico a partir de experiencias de aprendizaje tales como la observación y discusión del programa televisivo, la lectura del libro de Conceptos Básicos, la solución de la Guía de Aprendizaje, así como la comparación del espacio geográfico cercano del alumno con los estudiados en las sesiones. En los núcleos dos y tres se tratan temas de Astronomía, Geografía, Cartografía y Oceanografía.

A partir del cuarto núcleo se estudia propiamente lo que es el espacio geográfico, el cual consta de una serie de elementos naturales y sociales que interactúan de una manera específica sobre una superficie territorial determinada. La comprensión del espacio geográfico y de sus elementos (naturales y humanos) puede proporcionar un uso más racional de los recursos naturales que se utilizan en la comunidad.

Por otra parte; en las observaciones generales siguientes, considero que los objetivos que se plantean, no son cubiertos en su totalidad en algunos núcleos en la asignatura de Geografía Universal:

Horizontes de la Geografía.

- Se sugiere al estudiante realizar investigaciones de fenómenos físicos, pero no se le indica como pueden ser aplicados a su vida diaria.

- Se motiva al alumno a que aprenda a observar todo lo que le rodea, pero es recomendable señalarle como debe de hacerlo.
- Se relaciona la Geografía con algunas materias quedando aislada la asignatura de Introducción a la Física y Química.
- El examen de diagnóstico se basa en respuestas memorísticas.

Otras ciencias en Geografía:

- Los efectos de rotación, traslación, y la relación Luna-Tierra se describen como fenómenos significativos para la población, pero falta enriquecerlos con ejemplos más concretos.
- Los temas de orientación y utilización de los husos horarios son muy cortos y complejos, por lo que falta enriquecerlos con otras sesiones de aprendizaje.
- Se necesita complementar la información de la utilización de los mapas a nivel social y político, y la elaboración de ellos como estrategia de poder y explotación de recursos naturales.
- Gran parte del examen de núcleo lo presentan para que sea resuelto de manera memorística.

Tierra y agua.

- Se describen los temas referidos con la estructura interna de la tierra y el movimiento de las aguas de tal manera que se motiva a los estudiantes a realizar maquetas didácticas para un entendimiento mejor.
- Se realiza una sesión para poder enfrentar los sismos; sin embargo, se necesita más instrucciones.
- Es necesario enriquecer la sesiones que hablen de la importancia de vivir con estos fenómenos y la manera de poder interactuar con ellos.
- En este núcleo el examen es más analítico y aplicable para los estudiantes.

Los continentes.

- Se pretende que el alumno comprenda el concepto de espacio geográfico por medio de estudios casos de algunas regiones y países, como alternativa didáctica, es necesario que el alumno compare la similitudes y diferencias de su comunidad apoyado de otros materiales como periódicos y revistas.
- El examen de núcleo se plantea de manera memorística.

América, Europa, Asia, África y Oceanía.

- Las sugerencias didácticas de estos núcleos básicos son planteadas de manera conjunta en la Guía Didáctica, por lo que cada tema es visto de manera muy superficial.
- Gran parte de la información queda analizada con cuestiones físicas.
- Para entender mejor las cuestiones políticas y económicas de algunos países se sugieren estudios caso, pero estos no son suficientes.
- Los exámenes de dichos núcleos son memorísticos.

Para segundo grado, el objetivo principal es fomentar en el alumno su participación en el desarrollo de México. El estudio del territorio nacional tiene por objeto hacer que el alumno se identifique como miembro integrante del mismo. Que reconozca a su comunidad como ejemplo de un espacio integrado en el cual la correlación de los elementos naturales y sociales más próximos son una pequeña pieza del enorme rompecabezas que conforma este país. El programa de Geografía de México consta de ocho núcleos básicos que organizados en función de la estructura de Telesecundaria se repartieron en sesenta y nueve sesiones.

El primer núcleo es de tipo introductorio, tanto para el curso de Geografía de México, como para metodología a seguir en la modalidad escolarizada de Telesecundaria.

El resto de los núcleos se convierten en el desarrollo mismo de los contenidos del programa y se organizan de la siguiente forma:

NÚCLEOS	SESIONES
1. Horizontes de la Geografía	4
2. Ubicación de México	7
3. La tectónica de placas en México	6
4. El agua en México	7
5. Climas y paisajes	7
6. La población de México	12
7. Actividades primarias	15
8. Actividades secundarias y terciarias	11

La intención fundamental del curso es la de comprender que el estudio de la Geografía de México implica, primero, el reconocimiento de los diversos espacios naturales y culturales del territorio nacional y después, la comprensión de su integración y las formas que tiene la misma de expresarse.

Así en el núcleo segundo; se establece el contexto y las fronteras internacionales que caracterizan al país. En el tercero, se explican las causas formadoras del relieve y sus principales manifestaciones. El cuarto; se refiere a la importancia de la presencia del agua como recurso pesquero y como alimentador de actividades urbano-industriales, agrícolas y de salud. El quinto; habla de la diversidad de climas y paisajes a través del territorio nacional y de la asimilación y utilización de los mismos por parte de la sociedad. El sexto; busca caracterizar la organización espacial en función de la población del país.

El séptimo y el octavo; se refieren a las actividades económicas que como producto de una organización social que aprovecha sus recursos, se diversifican a lo largo y ancho del país.

Una de las intenciones del curso de Geografía de México, es motivar a los alumnos para que aprecien su comunidad, como el lugar en que viven. Esto se inicia con la propuesta de las actividades de la Guía de Aprendizaje, donde se les invita a que la observen, la conozcan y a que apliquen los conocimientos adquiridos a su medio cercano.

Sin embargo; en las siguientes observaciones, considero que en algunos núcleos los objetivos que se pretenden alcanzar no son cubiertos en su totalidad en la asignatura de Geografía de México:

Horizontes de Geografía.

- Se realiza un examen de diagnóstico cuyo enfoque es memorístico.
- Es fundamental enriquecer con ejemplos mas concretos el concepto de espacio geográfico.

Ubicación de México.

- En este núcleo se fomenta la no memorización de nombres; sin embargo, en el examen considero que se hace lo contrario.
- Es necesario enriquecer los ejercicios aplicables que motiven al alumno en el conocimiento de temas físicos.

La Tectónica de placas.

- Las relaciones que se establecen con otras asignaturas son muy escasas al considerar únicamente a Física y Formación Cívica y Ética, dejando pendientes Historia, Química, Biología.

El agua en México.

- Se promueve la práctica de campo a alguna comunidad cercana donde se practiquen actividades ligadas con los cuerpos de agua; sin embargo, es necesario enriquecer las sesiones que plantifiquen la salida y sugieran actividades para facilitar el trabajo a docentes no Geógrafos.

Climas y paisajes.

- Se fomenta la observación y el análisis del medio en su comunidad promoviendo la no alteración de la naturaleza; por lo que a mi parecer, en lo que se debe

fortalecer es en el uso racional de dichos recursos ya que son una necesidad para la sobrevivencia del hombre.

La población.

- Considero que de acuerdo a las características particulares de los estudiantes en Telesecundaria es necesario enriquecer el tema promoviendo la reflexión de los alumnos en el contexto socioeconómico que ocupan dentro de la población.

Actividades primarias, secundarias y terciarias.

- En los núcleos siete y ocho se necesitan enriquecer los estudios caso, poniendo ejemplos de zonas marginadas que vayan más de acuerdo con la realidad de los estudiantes de Telesecundaria.

- los exámenes de núcleo debieron ser mas de reflexión y discusión, y menos memorísticos.

Al considerar lo anterior, los programas de primero y segundo grado en la enseñanza geográfica para Telesecundaria, necesitan constantemente promover la coordinación de factores humanos y materiales para que se cumplan en un alto porcentaje los objetivos establecidos para cada grado, por lo que merecen obligatoriamente estar actualizándose; dichos factores desde siempre han provocado inquietudes de carácter valorativo en el análisis, por lo que han despertado comentarios críticos en el momento de aplicarlos.

2.6 Conclusiones.

Los períodos analizados nos presentan una visión global de Telesecundaria en los últimos treinta y cinco años de su existencia, ya que han permitido estudiar su evolución y comentar los sucesos más relevantes del modelo investigado.

En forma sintetizada: Telesecundaria inicia su transmisión por medio de circuito cerrado, con cuatro teleaulas, las clases televisivas eran en vivo, el conductor de las clase era un maestro y, quien coordinaba en el aula era un maestro monitor: la información que se proporcionaba era de sentido informativo.

Posteriormente se continúan las clase televisadas (telemaestros), se agregan guías impresas, cambia el nombre de profesor de aula por el maestro-coordinador, y se mantiene el sentido informativo.

Más adelante los programas de televisión los realizan actores, se incrementan guías de trabajo, continua el maestro-coordinador y el sentido informativo. Surge la licenciatura en Telesecundaria para ser profesor de aula, en este modelo de enseñanza.

Con las reformas educativas, en los programas de televisión se interrelacionan actores y conductores, las Guías de Estudio se enriquecen, el profesor reafirma su papel de maestro-coordinador, la forma de dar la información se reestructura para que pueda ser aplicado a su comunidad.

Estos cambios han reafirmado los objetivos fundamentales del surgimiento de Telesecundaria en áreas rurales y marginadas, pero en el caso de la zona metropolitana de la Ciudad de México se requiere tener flexibilidad en su aplicación, ya que mantienen condiciones especiales; pues los aspectos socioeconómicos-urbanos son completamente diferentes a los rurales, así como el desarrollo biopsico-social del adolescente.

Por su parte la materia de Geografía antes de la modernización educativa de 1992, adquiere un papel poco trascendente en la enseñanza; primero siendo una asignatura, siendo un modelo metodológico descriptivo; posteriormente al ser incorporada al área de Ciencias Sociales, junto con Historia y Civismo, diluye su enfoque educativo, pues la Historia destaca en primer orden.

Actualmente; la asignatura de Geografía con la modernización educativa en Telesecundaria, tiene propósitos significativos, pero que no alcanzan a cubrir los objetivos planteados. Además, dichos propósitos han tenido obstáculos en su desarrollo, los cuales no se han fortalecido lo suficiente por lo menos en el Distrito Federal.

Esta problemática puede tener solución, si se aplica una metodología mas flexible apoyada por elementos auxiliares de la enseñanza geográfica, dentro y fuera de aula; dichos elementos básicos según lo investigado, deberán ser los siguientes:

- El docente
- El alumno
- El material didáctico
- Los cursos extraescolares
- La dirección
- Los padres de familia
- La escuela
- La comunidad
- La imagen de Telesecundaria.

CAPÍTULO 3 . ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN TELESECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL.

Los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía de la Ciudad de México, son básicos en la metodología del sistema; sin embargo, al utilizarlos en el transcurso del año escolar deben de ser flexibles según las características particulares de cada escuela y grupo, buscando siempre la calidad para alcanzar de manera aceptable los aprendizajes significativos. Es por ello, el interés de analizar los factores más frecuentes en el proceso.

Los materiales impresos y televisivos de segundo grado; fueron tomados como muestra para conocer el punto de vista de los docentes y alumnos en los contenidos y presentación de la Guía de Estudio, Conceptos Básicos y programas de televisión de la materia de Geografía de México.

Para el análisis de material humano y del apoyo extraescolar se tomó en cuenta; la experiencia docente individual y de otros compañeros maestros, directores, inspectores, representantes sindicales, sociedad de padres de familia y alumnos. Los factores humanos que se estudiaron fueron: docentes, alumnos y padres de familia; mientras que para el apoyo extraescolar se consideraron; el curso de verano, material didáctico y las escuelas.

3.1 Materiales impresos y televisivos; muestra específica, segundo grado.

El servicio educativo de Telesecundaria a nivel nacional evaluó los materiales didácticos y de apoyo de segundo grado durante el periodo escolar 1996-1997; por lo que se recomendó la participación, de alumnos, profesores, directores, supervisores y responsables del servicio en la entidades. La evaluación se realizó en 32 Estados en que opera el servicio; se examinaron nueve asignaturas académicas: Español, Matemáticas, Historia Universal II, Formación Cívica y Ética, Geografía de México, Biología, Física, Química e Inglés.

En la elaboración del estudio; tuve la oportunidad de ser nombrado coordinador de las actividades en la evaluación de la asignatura de Geografía de México en el Distrito Federal, por lo que el presente trabajo describe la síntesis de las actividades realizadas.

Para facilitar la investigación se tomaron muestras específicas del material humano y didáctico, es así que fueron encuestados diez profesores y diez alumnos de diferentes planteles de la Ciudad de México.

Los materiales didácticos y de apoyo analizados; como Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos, incluyeron los primeros cuatro núcleos y capítulos respectivamente; la Guía Didáctica, el primer capítulo y sugerencias didácticas de la asignatura; en la clase televisada, la sesión "Los tesoros de la Tierra" ubicada en el núcleo tres -tectónica de placas-.

Gran parte de las encuestas a profesores incluían sugerencias y opiniones; además, fueron los únicos en examinar las Guías Didácticas y los aspectos físicos de la materia.

A los maestros y estudiantes de cada escuela, se les asignó un núcleo similar para contestar las encuestas de la Guía de Aprendizaje y Conceptos Básicos; asimismo evaluaron de manera conjunta el programa de televisión y la presentación de los libros.

Es así que apoyado por cuadros de concentración, se registró la frecuencia de las respuestas a cada reactivo, para obtener el total correspondiente y facilitar el análisis. Una vez examinada la información, se elaboró una síntesis que permitió evaluar los comentarios y apreciaciones de los alumnos y docentes; posteriormente se anotaron las conclusiones generales y sugerencias, que sirvieron de base como propuestas elementales para la zona metropolitana de la Ciudad de México.

3.1.1 Comentarios sobre las apreciaciones de los alumnos.

1.- La Guía de Aprendizaje.

Los jóvenes decidieron que este cuaderno de trabajo es básico como auxiliar didáctico; sin embargo, requiere de algunos ajustes que le permitan enriquecerlo, por lo que los cambios más solicitados son:

- Debido al tiempo establecido, se necesita reducir actividades y ejercicios.
- Los títulos de los núcleos requieren mayor motivación.
- Es necesario que los ejercicios vayan de acuerdo con la realidad en que viven.
- Las claves de evaluación necesitan ser eliminadas.
- Se necesita mayor dinámica en las sesiones diarias, para que haya una verdadera aplicación de los conocimientos adquiridos en su comunidad.

2.- Los Conceptos Básicos.

Los alumnos comentaron que estos libros; permiten resolver sus inquietudes en temas de interés, facilita su desarrollo académico y son accesibles de utilizar, pero requieren ligeras observaciones:

- El tiempo para leer un artículo es insuficiente, debido al poco tiempo de clase.
- Existen palabras que no se entienden, por lo tanto, en algunos casos el lenguaje no es flexible.
- Algunos títulos de introducción para cada capítulo son poco interesantes.

3.- La presentación de los libros.

Los adolescentes concluyeron de manera general; que la presentación de los libros es buena, aunque coinciden en señalar algunas inquietudes:

- Las claves de evaluación de las Guías de Aprendizaje deben desaparecer.

- El papel debería ser más resistente.

- Algunos artículos del libro de Conceptos Básicos son poco distinguibles.

- Los libros de Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje, se encuentran accesibles al ser divididos por volúmenes, y sugirieron que no haya cambios en los mismos.

4.- El programa de televisión.

Los estudiantes corroboraron que los programas televisivos son fundamentales, como auxiliares didácticos en su proceso de aprendizaje cotidiano, siempre y cuando mantengan interesados a los teleespectadores.

En lo referente a la sesión analizada, destacaron los siguientes puntos:

- Necesita mayor motivación el programa.

- La información es demasiada, por lo que se pierde el interés en algunos momentos.

- Los textos, letras y demás signos que aparecieron en pantalla son poco legibles.

- En esta sesión no existieron actores.

Los jóvenes mencionaron algunas sugerencias y opiniones de cada punto analizado, que pueden ser determinantes al conjugarse con los comentarios expresados en las encuestas.

Guía de Aprendizaje.

- Es muy importante el apoyo del profesor para realizar las actividades.

- Los temas en algunas ocasiones carecen de interés.

- El trabajo en equipo no debe ser constante, ya que posteriormente se vuelve tedioso.

- Es insuficiente con frecuencia el tiempo para leer los capítulos, pues gran parte de éstos contienen demasiada información.

- Se necesita ampliar más el espacio de RECUERDA.

- Las indicaciones para los ejercicios deben ser más claras.

Conceptos Básicos.

- Es recomendable anotar un glosario después de cada capítulo.

- Es insuficiente con frecuencia el tiempo para leer los capítulos, pues gran parte de éstos contienen demasiada información.

- Se necesita mejorar imágenes en cada capítulo, para ser más entendibles los artículos.

Presentación de los libros.

- Algunos libros no se encuentran bien impresos.
- Que vuelvan a vender los libros de Conceptos Básicos.
- Sugieren suprimir las claves de las Guías de Aprendizaje, ya que según ellos, obstruyen su aprendizaje.

El programa de televisión.

- Es necesario profundizar con la calidad de la información.
- Las preguntas de evaluación pasan muy rápido.
- Las imágenes deben ser con mayor claridad.
- Que las conclusiones no fueran tan confusas.

3.1.2 Comentarios sobre las apreciaciones de los maestros.

1.- La Guía de Aprendizaje.

Los docentes determinaron de forma convencida; que los cuadernos de trabajo son elementales como auxiliares didácticos, por lo que destacaron que es recomendable enriquecerlos en algunos puntos:

- Algunas introducciones en núcleos son poco interesantes.
- No todas las actividades son accesibles de responder.
- Es importante facilitar las didácticas en los ejercicios.
- Por lo regular los estudiantes no perciben la relación de la Guía de Aprendizaje, con las sesiones de televisión.

2.- Los Conceptos Básicos.

Establecen los profesores que los libros mantienen una estructura constante y rica en información, permitiendo un uso accesible para los adolescentes de Telesecundaria; pero es necesario, señalar algunas cuestiones que pueden enriquecer dicha información:

- Los artículos deben ser más legibles para los jóvenes.
- Los temas necesitan ubicarse más a la realidad del estudiante.
- En algunos artículos la información es insuficiente, de acuerdo al objetivo a perseguir.

3.- La Guía Didáctica.

De acuerdo a lo analizado, este apoyo cumple sus objetivos básicos como una herramienta primordial para el educador de Telesecundaria; aunque se sugieren algunas ideas:

- Se necesita orientar más a los alumnos con relación en el medio, aplicando sugerencias didácticas de acuerdo al lugar donde se desenvuelve el estudiante.
- Se recomienda que sugieran mecanismos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento en la asignatura.

4.- Presentación de los libros.

Consideran los docentes que la presentación de los textos ha ido mejorando paulatinamente; por lo que se sigue solicitando con mayor razón, un trabajo constante y coordinado para la elaboración de los mismos, de los cuales surgen algunas observaciones:

- Las claves de evaluación de Guías de Aprendizaje deben desaparecer.
- Es básico enriquecer la calidad del papel; tanto en Guías de Aprendizaje, como en Conceptos Básicos.
- Las ilustraciones son poco visibles, provocando un desinterés en los estudiantes para observarlas.
- Las encuademaciones en la mayoría de los casos son pocos resistentes, por lo que al usarse continuamente se deshojan.

5.- Aspectos específicos de la asignatura de Geografía de México.

La materia en forma general; cubre los objetivos básicos, sin embargo hay inquietud en dos puntos:

- Requiere mayor continuidad en el grado correspondiente.
- La información de los materiales impresos es insuficiente.

6.- Programa de televisión.

Los maestros consideran que la sesión televisada cumple con el objetivo base; que es el auxilio didáctico en clase, pero también señalan que requiere algunos ajustes:

- El segmento RECUERDA, necesita reforzar su objetivo.
- La información es excesiva, y pierde el interés del alumno.
- Los textos, letras y números pasan muy rápido.
- El programa transmite aspectos difíciles de abordar e ilustrar por otros medios, aunque necesita enriquecer su calidad.

Los comentarios generales de cada punto analizado; permitieron a los profesores enriquecer los puntos de vista de ellos, con sugerencias y opiniones.

Guía de Aprendizaje.

- Las actividades didácticas no cubren el 100% su objetivo.
- El apartado de RECUERDA, se necesita enriquecer más.
- Demasiados ejercicios en algunos núcleos, provocando que se pierda el objetivo.
- Es muy importante censurar las claves de respuestas en cada núcleo.
- En algunos temas es necesario profundizar los ejercicios.
- Debería de ser equitativo al abarcar la vinculación rural y urbana con relación en la comunidad.
- Sugerir bibliografía en algunos núcleos para enriquecer lo estudiado.
- Se tienen que elaborar ejercicios más prácticos que vayan de acuerdo a la realidad.
- Se solicita que no sean extensas las sesiones introductorias, y reforzar núcleos complejos.

Conceptos Básicos.

- Los contenidos deberían ser uniformes, con relación a cada capítulo, ya que existen algunos que son demasiados extensos.
- En algunas ocasiones se abusa de tecnicismos.
- Deberían de anotar un glosario después de cada unidad.
- Existen deficiencias en la impresión, por lo que en gran medida el material gráfico no es distinguible.
- Faltan mapas temáticos.
- Los mapas históricos carecen de información suficiente que despierten el interés del alumno.
- Deberían utilizarse diferentes tonos de grises, para identificar los mapas y dibujos.
- Son elementales los usos de gráficas en cada capítulo, por lo que sería importante enriquecer este punto.

Gula Didáctica.

- Debería de otorgar más sugerencias didácticas adecuadas a la ciudad.
- Es necesario mantener una relación estrecha en la enseñanza de la Geografía en primero y segundo grado.
- Es recomendable motivar la aplicación de la Geografía en la vida diaria.
- Es importante señalarle al docente que la enseñanza de la asignatura, se va adecuar a las características propias del grupo, y que él debe buscar alternativas viables para su buen entendimiento.

Presentación de los libros.

- El papel no permite identificar las ilustraciones.
- Las claves de los resultados en las Guías de Aprendizaje, deberán tenerlas únicamente los profesores.
- Los libros deben ser mandados por las autoridades, antes del inicio escolar.
- Es imprescindible enriquecer cuadros sinópticos.
- Los materiales deben utilizar escalas de grises, para diferenciación de gráficas, dibujos, etc.
- Es importante utilizar más ilustraciones de mayor calidad.
- Los materiales no cuentan con suficientes mapas temáticos.

Aspectos específicos de la enseñanza de la Geografía de México.

- Debe haber continuidad en la enseñanza de la asignatura en los tres grados de secundaria.
- El material didáctico y de apoyo, debe enriquecerse con otros; para que el maestro lo pueda hacer más significativo, ya que los estudiantes necesitan aplicar lo aprendido, día con día; además de saber interrelacionar la asignatura con otras materias en su vida diaria.

Programa de Televisión.

- Algunos temas que se trataron, deben ser abordados en otro momento con mayor análisis.
- Insistir en motivar a la observación.
- Fomentar las prácticas de campo.
- No debe haber segmentos, pues interrumpen el interés del estudiante.

- La sesión es deficiente en imagen y audio.
- Las sesiones televisadas son únicamente un auxiliar didáctico; por lo que corresponde al profesor, motivar al alumno con otros elementos didácticos, para una mejor apreciación del aprendizaje significativo.

3.1.3 Conclusiones.

Al analizar los cuatro núcleos y capítulos; profesores y estudiantes, están convencidos de que los materiales impresos y televisivos son buenos auxiliares didácticos en el aprendizaje cotidiano de Telesecundaria.

Asimismo destacan que el material utilizado; cumple de manera incompleta los objetivos básicos de la asignatura, por lo que recomiendan un mejor aprovechamiento y actualización continua de los mismos, en beneficio del alumno.

Los puntos que provocaron mayor inquietud del muestreo son los siguientes:

- Consideran que las claves en las aulas de aprendizaje deben desaparecer del texto.
- Los materiales deben facilitar su contenido en la aplicación de la realidad.
- Deben utilizarse menos tecnicismos tanto en materiales impresos como en los televisivos.
- Es necesario enriquecer los capítulos con glosarios al final de ellos.
- Las impresiones deben ser más claras, utilizando diferentes tonos de grises y/o color.
- Se necesitan utilizar más gráficas, mapas, e ilustraciones.
- Los contenidos deben ser uniformes en cada capítulo.
- El tipo de papel que se utiliza debe ser más resistente.
- Los programas televisivos deben mejorar su calidad; tanto en aspectos técnicos como en información precisa.

Por otra parte; la experiencia docente, la relación con otros profesores y el análisis del trabajo realizado, facilita comentar otros puntos no menos importantes que contribuyen a contrarrestar la elaboración y el buen uso de los materiales impresos y televisivos:

- En la elaboración de los programas de enseñanza para Geografía, que fueron concluidos en 1994 para Telesecundaria, los profesores que intervinieron en dicho proceso, argumentaron que el proyecto era ambicioso; pero, debido a cuestiones externas fuera del alcance de ellos y a la falta de una buena planificación de los responsables del

proyecto, su trabajo fue exigido antes de tiempo, siendo además modificadas gran parte de sus sugerencias didácticas.

-Los profesores Geógrafos que intervinieron en la adecuación de los programas de enseñanza para Geografía en Telesecundaria; no fueron maestros de grupo y/o nunca habían trabajado en algún centro educativo de Telesecundaria, lo cuál contribuyó a que desconocieran una sesión de aprendizaje en las aulas.

-La distribución de los libros de Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje en el caso concreto para el Distrito Federal es muy deficiente al inicio y durante el ciclo escolar; la gran mayoría de ocasiones llegan atrasados hasta por un mes al inicio de cada período escolar.

- A partir de 1994 la dirección general de Telesecundarias a nivel nacional, acordó que los libros de Conceptos Básicos pasarían a formar parte de la escuela en los posteriores años; es así que, únicamente los estudiantes tendrían prestados los libros durante cada ciclo escolar, para su posterior devolución. El objetivo fundamental era que dichos textos pudiesen ser ocupados varias veces en diferentes generaciones, ahorrando costos para el estudiante y la dirección general.

Para el caso de la zona metropolitana de la Ciudad de México; el proyecto no ha funcionado, por lo que gran parte de profesores argumentan puntos importantes:

- Los libros en su primer aprovechamiento; son deteriorados de distintas formas (rayados, deshojados, extraviados, etc.), esto trae como consecuencia que para posteriores usos, sean entregados incompletos y/o maltratados, habiendo perdido la objetividad de lo planteado.

- El trabajo administrativo recae sobre el maestro; al estar cuidando libros y distribuyéndolos, lo que conlleva al descuido de su trabajo docente en el grupo y ocupan gran parte de su tiempo en este tipo actividades fuera de su ámbito laboral.

- Las Guías de Aprendizaje son gratuitas; lo contribuye a que los estudiantes no las valoren, habiendo un mal uso de ellas, por lo que es importante inculcarles una verdadera cultura hacia el libro de Telesecundaria.

- En las talleres de actualización que planifica la dirección de Telesecundarias antes de cada ciclo escolar; los maestros participantes sugieren el mejoramiento de materiales impresos y televisivos; sin embargo, todo queda como un simple trabajo justificado.

- Es bien sabido que los materiales impresos y televisivos son buenos auxiliares didácticos para Geografía, aún con las carencias mencionadas; pero actualmente no es justificable que aún existen profesores que utilizan los apoyos didácticos en forma deficiente provocando una mayor devaluación de los mismos.

- Comentarios y sugerencias generales, con relación en la evaluación hecha a los materiales impresos y televisivos de segundo grado:

- a) La subdirección de Telesecundarias del Distrito Federal; manifestó que el trabajo realizado tendría un seguimiento, en un lapso no mayor de un año, actualmente no sea concluido el proyecto.
- b) Se requieren mayores facilidades para la evaluación de la asignatura en posteriores ocasiones; ya que el tiempo que se tuvo para la elaboración del estudio, fue bastante limitado.
- c) Se sugiere aumentar el número de encuestados, para mejorar el muestreo.
- d) Es indispensable que en posteriores ocasiones para la evaluación de segundo grado, se seleccione a estudiantes de tercer grado, ya que ellos tienen la experiencia de los años anteriores.
- e) Es recomendable que se asigne a profesores que les inquiete la situación de la materia, esto facilita el enriquecimiento de las respuestas.
- f) En este tipo de estudios; debe incluirse, la invitación a fomentar prácticas escolares fuera de los planteles, ya que permiten facilitar el aprendizaje (por lo menos tres veces en el período escolar).

3.2 Material humano. Profesor- alumno-padres de familia.

Los factores humanos, es bien entendido que son la base enseñanza-aprendizaje en cualquier asignatura; es así que para las Telesecundarias del área metropolitana de la ciudad de México, es recomendable comentar las características generales de cada uno de los elementos que las conforman; ya que algunos puntos por desarrollar pueden desequilibrar o detener por un momento el avance de la enseñanza de la Geografía que se genera en los planteles.

3.2.1 Profesores.

En la actualidad el modelo de Telesecundaria en el Distrito Federal, se encuentra integrado a la Dirección de Secundarias Diurnas. El sistema cuenta con más de 270 docentes, según datos asignados por la delegación sindical. Los cuales se encuentran distribuidos; por un jefe de departamento, jefes de área, supervisor general, supervisores regionales, docentes administrativos, directores, responsables de escuelas y profesores de aula.

Con la modernización educativa; los maestros de nuevo ingreso realizan un curso de capacitación cuya duración es de una semana, titulado -curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso-, los materiales de apoyo con que cuentan son un libro de Conceptos Básicos y una Guía de Actividades, las clases son coordinadas por docentes que apoyan la subdirección de Telesecundaria en el área metropolitana.

Los profesores que hemos participado en este tipo de sesiones de aprendizaje, consideramos que los cursos introductorios han sido una buena herramienta para conocer la metodología de Telesecundaria; es así que se tiene como ejemplo la asignatura de Geografía:

- El libro de Conceptos Básicos presenta dos sesiones de aprendizaje; la primera muestra un lectura general del enfoque de la Geografía, mientras que la segunda presenta un estudio caso de Coatzacoalcos, en la cuál se presenta una lectura y actividades para explicar de manera muy general una clase de Geografía, sin sugerir que se pueden hacer adecuaciones en el tema según las necesidades del grupo.

- La Guía de Actividades presenta dos sesiones de aprendizaje; la primera presenta el enfoque principal de la asignatura de Geografía con ejercicios de reflexión, mientras que la segunda realiza un análisis de adecuaciones que se pueden llevar a cabo; sin embargo, no se consideran los tiempos de la clase y las condiciones ambientales de la misma.

- Es recomendable que los cursos sean coordinados por profesionistas especializados en la asignatura de Geografía; además de que, conozcan el sistema de enseñanza y propongan alternativas didácticas que vayan de acuerdo al modelo de Telesecundaria en el Distrito Federal.

- Es necesario que los cursos se lleven a cabo en horarios de trabajo, ya que facilitan la disponibilidad de los maestros; así mismo, deben realizarse al inicio de cada ciclo escolar para un mejor aprovechamiento.

La especialidad que conforma la planta docente en Telesecundarias de la ciudad de México; es multidisciplinaria, incluyendo licenciados en Telesecundaria y profesionistas no relacionados con la enseñanza educativa; de igual forma, los maestros provienen de una gran variedad de instituciones superiores a nivel nacional.

Esto facilita que los profesores; enfoquen sus enseñanzas a materias de mayor dominio, descuidando un tanto las restantes, lo cuál disminuye sensiblemente la calidad en los aprendizajes en las materias de Geografía y otras ciencias.

Es así; por lo que es imprescindible que los docentes recibamos continuas asesorías didácticas en la asignatura, para que haya una mayor homogeneidad en el momento de exponer nuestras sesiones de aprendizaje.

Según datos asignados por la delegación sindical de Telesecundarias en el Distrito Federal; existe un porcentaje considerable de docentes no titulados, por lo que es necesario llevar a cabo campañas de motivación para titulación por parte de autoridades y sindicato, buscando un mejor rendimiento en la superación académica profesional.

Hay centros laborales que cuentan con hasta tres grupos únicamente; por lo que un profesor finge como director y maestro de aula, esto hace que enfoque su trabajo al aspecto administrativo, descuidando gran parte del curso a sus estudiantes. Es así que; se recomienda poner mayor atención a estas escuelas por parte de las autoridades, facilitando mayor personal en las mismas.

Continuamente durante cada período escolar, Telesecundaria es invitada por diferentes instituciones a participar en cursos, estudios, cátedras, para profesores del sistema para la actualización en la asignatura de Geografía; el problema que existe, es que los coordinadores de los proyectos no lo hacen extensivo a toda la comunidad docente, siendo selectivo a una mínima parte por cuestiones de mayor relación humana.

Dichas participaciones deberían ser más justas al hacer extensivas las convocatorias, invitando a los maestros interesados por un proceso de selección.

Se tiene la experiencia de la relación verdadera que debe conformar el maestro de aula con sus autoridades respectivas, basada principalmente en apoyos pedagógicos para el enriquecimiento del estudiantado; con regularidad dicha relación fracasa y se convierte en autoritarismo, olvidando por completo el objetivo laboral, al buscar obstáculos para la superación pedagógica en cada centro de trabajo.

Como en todas las instituciones; existen conflictos internos con el personal por falta de una buena comunicación, las Telesecundarias del Distrito Federal no son la excepción. Las relaciones humanas y la ética profesional son indispensables para los docentes en el modelo de enseñanza, pues se convive seis horas diarias durante todo el curso escolar; así mismo, las escuelas cuentan con un máximo de nueve grupos lo cual facilita la armonía e integración; de no hacerla, los únicos afectados serían los alumnos ya que son bastante observadores y críticos.

Es relevante recordar que los docentes no sólo enseñamos en lo académico; sino que, inculcamos una gran cantidad de valores, como las actitudes diarias dentro y fuera del aula, fáciles de asimilar por los jóvenes.

A partir de 1969, a los profesores de Telesecundaria se les recalcó el concepto de -coordinadores-; es decir, enfocar su tarea docente al control de grupo exclusivamente. Esto es algo que gran parte de maestros no están de acuerdo; pues los verdaderos profesores, desde siempre han sacado adelante el sistema en la aula misma, motivando jóvenes no creyentes del modelo, fomentando habilidades, destrezas, valores, aptitudes y creatividad para cada adolescente; lo cual a contribuido al crecimiento de Telesecundaria en áreas urbanas, al comprobar que puede ser una opción más en el sistema de enseñanza básica.

En las Telesecundarias de la ciudad de México; lo que se necesita, es mayor apoyo al docente en todos los aspectos, y romper con vicios establecidos de diferente índole en la institución, ya que no se les ha permitido enriquecer en comparación con otros estados de la República; caso concreto Veracruz, el cual ocupa un sitio destacable en la aplicación metodológica del sistema, tanto así que el Telebachillerato sigue en proceso de crecimiento.

3.2.2 Alumnos.

Los adolescentes de Telesecundaria en el área metropolitana de la ciudad de México, cubren ciertas características que obstaculizan momentáneamente sus aprendizajes geográficos dentro y fuera del aula; es así que, dependen en gran medida del apoyo docente y de la comunidad escolar para contrarrestar dichas dificultades.

La Imagen de Telesecundaria para el alumno antes de ingresar al sistema; se encuentra devaluada, ya que la difusión brindada por algunos maestros y estudiantes, han desacreditado lo poco que se le conoce; por lo que es imprescindible invitar de manera constante al estudiante, a que se identifique con su escuela; para que sea nuestro punto de motivación hacia otros adolescentes.

En cada ciclo escolar; los planteles de Telesecundaria reciben en su nuevo ingreso, un porcentaje bastante considerable de estudiantes rechazados de otras instancias educativas, siendo su última opción; de manera similar se incorporan alumnos provenientes de otras secundarias con características especiales, son jóvenes con una deficiente conducta, sus calificaciones son bajas, son repetidores de grado y carecen de una fácil integración con sus demás compañeros.

Es así que en los primeros bimestres; a los adolescentes les cuesta trabajo aceptar su condición de estudiante en los centros educativos, por lo que el profesor requiere trabajar horas extras para que sean aprendidos de manera significativa los conceptos básicos de la Geografía en cada sesión de aprendizaje.

Un alto porcentaje de adolescentes que pertenecen al modelo de enseñanza de Telesecundaria en el valle de México, presentan estructuras familiares similares:

- Carecen de recursos económicos.
- El promedio general de hijos por familia es de más de cuatro.
- Familias disfuncionales; donde el alumno en la mayoría de los casos, vive con la madre; otros jóvenes no menos afortunados son incorporados a familiares cercanos.
- Existe una violencia familiar relativa; lo que provoca una devaluación constante de su autoestima, además de actitudes agresivas y/o exageradamente pasivas.

La edad promedio del joven que se inscribe en los centros escolares del Distrito Federal es de 15 años; por lo que son demasiado frágiles y moldeables a los cambios biopsicosociales que viven todos los días en cada región donde se desenvuelven.

En algunas escuelas; los adolescentes enfrentan con mucho desagrado, el exagerado autoritarismo del docente en cada sesión de aprendizaje de Geografía y otras ciencias. Asimismo; se sabe que cada profesor cuenta con un solo grupo durante todo el ciclo escolar, y aún así, existen maestros que se obsesionan por tener a los mismos alumnos los tres grados consecutivos; esto ha provocado que el estudiante no tenga puntos de comparación para su desarrollo intelectual y así poder conformar su propia personalidad académica y social.

Por lo ya comentado, el joven de Telesecundaria enfrenta continuamente barreras que obstaculizan por momentos sus avances en la asignatura de Geografía de cada grado escolar; sin embargo, los maestros necesitamos estar concientes de dicha situación y buscar mantener una relación más estrecha con los estudiantes para así entender la situación real de cada uno de ellos, lo cual facilitará la sensibilidad del adolescente y se podrán enriquecer los aprendizajes en cada centro educativo; además de poder evitar las deserciones permanentes y la indiferencia en la materia.

3.2.3 Padres de familia.

Son realmente pocos los padres que se incorporan al trabajo educativo de su hijo; habiendo demasiada apatía durante todo el ciclo escolar. Al igual que los alumnos, un alto

índice de padres desconocen por completo el sistema de enseñanza, por lo que la única información recibida se encuentra devaluada.

El grado de estudios de los tutores en promedio; no rebasa el sexto grado de primaria, esto hace aún más difícil su apoyo al adolescente, al justificar su situación académica. Muy pocos buscan alternativas motivantes a pesar de las carencias comentadas.

Con la modernización educativa en Telesecundaria se crearon los consejos escolares, donde los padres de familia pueden opinar y sugerir actividades en beneficio de sus hijos, sin alterar y discutir el desarrollo didáctico de los profesores; lo antes mencionado, no se ha llevado a cabo en términos reales, ya que se tiene a una sociedad de padres de familia muy difícil de integrar; además de una asistencia en reuniones bimestrales menor al 70%, en firma de boletas e información.

Los puntos anteriormente señalados quizá sean justificables; por lo que es de suma importancia buscar alternativas de interés para mantener a los padres de familia integrados en las escuelas, y así rescatar un porcentaje aceptable de alumnos cuya única salida son las ausencias constantes y deserciones.

3.3 Apoyo extraescolar.

Existen otros apoyos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Telesecundaria que han permitido en su momento, enriquecer la metodología del sistema en cada una de las asignaturas básicas; por lo que es recomendable comentar algunas observaciones que dificultan su aplicación.

3.3.1 Telesecundaria de verano.

La ciudad de México al igual que otras entidades federativas; forman parte de los cursos intensivos de verano que otorga Telesecundaria a nivel nacional, destinado a estudiantes con un bajo rendimiento académico escolar. Es así que, se encuentran estructurados en el Distrito Federal de la siguiente manera:

- El curso se enfoca a la regularización de las asignaturas básicas; cuyos temas esenciales de cada una de ellas, fueron resumidos, adecuándolos al tiempo de duración de un mes.
- Los auxiliares didácticos son los materiales impresos y televisivos estructurados para el desarrollo de las materias.
- El horario de clases y de sesiones televisadas, es de 8:00 a.m. a 14:00 p.m., similar al establecido en los ciclos escolares normales.
- Existen cuatro niveles de regularización: curso propedéutico, para estudiantes de nuevo ingreso; nivelación para primer grado, segundo grado y tercer grado.
- El curso es completamente gratuito; así como los materiales impresos (Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje).

- Existe un proceso de selección de las escuelas, para determinar la cantidad de centros de trabajo que se requieren, según la población estudiantil.
- Se elaboran anuncios en algunos diarios y comerciales televisivos.
- Profesores y alumnos del sistema, entregan volantes en primarias y secundarias.
- Son extensivos para estudiantes de toda institución, pertenecientes a secundarias y de nuevo ingreso provenientes de primarias.
- La convocatoria es abierta, para los maestros que deseen participar en el curso.
- En cada centro de trabajo laboran, docentes, directores y personal administrativo; además, apoyan inspectores que se encargan de recorrer las escuelas diario, verificando el desempeño pedagógico y administrativo.
- Los grupos que se conforman; tienen un promedio de 15 jóvenes, ya que lo que se pretende lograr, es poner mayor atención al alumno y conocer de manera más estrecha sus deficiencias académicas.
- Las instituciones que regularmente participan con una cantidad aceptable de estudiantes son Telesecundarias, diurnas, técnicas y primarias cercanas a los centros de trabajo.
- En la actualidad se tienen convenios con secundarias diurnas y técnicas; dichos acuerdos, permiten que el adolescente que no acredite una o más asignaturas y participe en los cursos de nivelación de verano, apoyándolo su escuela de manera significativa para aprobar la materia.

Ahora bien, para que sea válida la participación del alumno, éste recibirá al término de la regularización una constancia, revalidada por el docente de aula y director de la escuela. La evaluación se determina con la asistencia mínima del 80%, y las actividades diarias en las Guías de Aprendizaje.

La organización pedagógica señalada, permite comentar la participación de la asignatura de Geografía en el curso de verano. La materia interviene en tres nivelaciones: propedéutica, primer grado y segundo grado; cada regularización contiene catorce sesiones de aprendizaje, las dos últimas son cuestionarios de autoevaluación.

La forma de trabajar similar a otras asignaturas es la siguiente: se observa la clase televisada; se recuerda la sesión anterior, oral y escrita, excepto la primera sesión; se lee y analiza el libro de Conceptos Básicos y se realizan las actividades sugeridas en la Guía de Aprendizaje. Es así que, la enseñanza geográfica, debe buscar alternativas de retroalimentación didácticas que faciliten los objetivos generales, ya que sus sesiones se plasman en actividades descriptivas y físicas.

Por otra parte; los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje durante el curso de verano y en el desarrollo de la asignatura de Geografía, con regularidad presentan obstáculos que limitan por momentos el objetivo fundamental:

- Existen distracciones continuas del adolescente en su papel de receptor , por tener en mente la idea de ser vacaciones, por lo se necesita tenerlos motivados en sus aprendizajes.

- Es imprescindible romper por momentos la estructura establecida en el curso; y así, fomentar actividades recreativas y deportivas que sirvan de distracción para los estudiantes, ya que con frecuencia se cae en la monotonía y pasividad.

- Las Guías de Aprendizaje, contienen en cada sesión y evaluación claves de respuesta; conociendo la irregularidad de los jóvenes, gran parte de éstos no son honestos para autoevaluarse, por lo que terminan copiándolas; por lo que es necesario eliminarlas, otorgándoselas únicamente al docente.

- Las carencias audiovisuales de las transmisiones televisadas, son similares a las del curso normal; mientras que, la mayor inconformidad del alumno, es la exagerada información recibida.

- Se requiere que el profesor tenga alguna Guía Didáctica; que le facilite el uso de actividades recreativas, las claves de las sesiones y evaluaciones.

- Las evaluaciones finales se vuelven sólo un requisito, pues a esas alturas la motivación por parte del maestro y alumno se ha decaído; por lo que sería interesante realizar práctica de campo, experimentos, inventos, visitas guiadas, etc..., donde se incluyeran temas básicos de las asignaturas estudiadas, e inducir al adolescente a aplicar los conocimientos adquiridos en su realidad.

- La falta de interés de los docentes por apoyar las deficiencias académicas de los jóvenes durante el curso, específicamente en algunos centros, provoca al final un alto índice de deserciones e inasistencias.

- Los más recientes cursos de verano; se han venido devaluando, debido a fallas administrativas que incluyen: disminución en estimulaciones económicas para los docentes y carencia de información a secundarias como anteriormente se hacía.

La intención del curso de verano es interesante; sólo que se tienen que seguir afinando detalles en posteriores períodos, y buscar mayor proyección como en sus inicios; por lo que es básico una mejor planeación por parte de los coordinadores.

Cabe señalar que dicho curso ha servido como un elemento de atracción bastante eficaz para atraer estudiantes a Telesecundaria de otros sistemas, así como aumento en la población de alumnos de nuevo ingreso en escuelas pequeñas. Para el caso de la enseñanza de la Geografía; es fundamental enriquecer las actividades con la observación, llevar a cabo experimentos de interés y practicas de campo locales.

3.3.2 Material didáctico extraescolar.

Las escuelas Telesecundarias del área metropolitana de la ciudad de México; en su momento fueron apoyadas con material didáctico extraescolar, enfocado a la riqueza en los aprendizajes de las asignaturas básicas. Estos recursos han venido perdiendo su distribución y valor; debido a la escasez de difusión e interés para aplicarlos en los planteles.

Red Escolar.

Los planteles del sistema fueron incorporados al proyecto red escolar, cuyo objetivo ha sido reforzar conocimientos en cada una de las asignaturas básicas siendo un gran apoyo didáctica. Cada escuela fue dotada de un mínimo de 15 computadoras; además de un docente que coordine las actividades, los estudiantes han alcanzado logros positivos en las sesiones de trabajo en algunas asignaturas, mientras que los maestros de apoyo han ido ajustando sus planes de estudio de acuerdo a las necesidades de cada plantel, fortaleciendo su trabajo con dinámicas motivacionales para los estudiantes.

Por otra parte, no todos los planteles cumplen satisfactoriamente con el objetivo, ya que las escuelas más pequeñas no cuentan con un espacio independiente y apropiado para el laboratorio de cómputo dificultando la enseñanza; además, es necesario dotar de más computadoras a la mayoría de las escuelas para que a cada estudiante se le asigne una de manera individual.

El apoyo didáctico que se otorga a la enseñanza de la Geografía es poco conocido por los docentes de aula, por lo es recomendable reorganizar el trabajo colegiado y capacitarnos de manera continua para poder utilizar de manera positiva esta herramienta de trabajo en la asignatura.

Videograbadoras.

Estos aparatos didácticos siempre han sido excelentes apoyos educativos; sin embargo, el problema que se genera en algunos centros, es la falta de coordinación entre docentes y dirección para encontrar objetivos en común para el uso del material. Es así que; en la mayoría de ocasiones la videocassetera queda aislada, ubicándola en la bodega como objeto de resguardo e inventario.

Documentales en video.

Programas en disquete y filminas. Anteriormente se otorgaba a las escuelas este tipo de material educativo proporcionado por el Instituto Latinoamericano de Cultura Educativa (ILCE), los cuales contenían temas de gran interés para la Geografía Física; estos materiales han dejado de distribuirse por cuestiones hasta ahora ignoradas.

Proyector de filminas y mapas.

Con este material han sido beneficiadas pocas escuelas; en las cuales es muy vago el seguimiento para utilizarlos, ya que depende de la coordinación entre docentes y directores para buscar estrategias de aprendizajes en la enseñanza de la Geografía, en cada plantel.

Los materiales mencionados deben ser reconsiderados como excelentes apoyos didácticos; pues facilitan la relación en los aprendizajes, entre docentes y estudiantes; es así que permiten un mayor interés en temas de gran importancia para el educando, mientras que para el profesor hace más dinámica su clase. Dichos materiales, han sido una gran ayuda para la asignatura de Geografía Física, ya que facilitó en su momento la comprensión de temas difíciles de persuadir por los estudiantes.

3.3.3 Vinculación escuela-comunidad.

La relación entre escuela y comunidad en centros educativos de Telesecundarias en la ciudad de México; son de igual manera, factores determinantes para la enseñanza-aprendizaje en Geografía y demás asignaturas básicas. Por lo que es justificable comentar la integración propia de cada una de ellas y la importancia de dicha relación, siendo apoyos significativos para el adolescente en su desarrollo académico cotidiano.

La ciudad de México cuenta con 48 planteles educativos de Telesecundaria, presentando problemáticas de espacios y distribución: dichos centros se encuentran conformados de tres a nueve grupos respectivamente, por lo que se nos indica que son secundarias pequeñas.

Se tiene el caso de escuelas que se encuentran ubicadas dentro de instituciones públicas compartiendo espacios con otros servicios (PEMEX, DIF, CETIS); dificultando el desarrollo de profesores y estudiantes, ya que con frecuencia para cualquier actividad dentro de los planteles es necesario llegar a acuerdos con las demás instancias para no perjudicar su trabajo cotidiano, pues es bien sabido que el joven en infinidad de ocasiones no controla su entusiasmo.

Por otra parte hay escuelas que poseen espacios demasiados estrechos; siendo sus aulas pequeñas y algunas veces sin la ventilación e iluminación apropiada, carentes de áreas verdes y patios de juegos.

Así mismo, existen centros educativos que con frecuencia les faltan servicios elementales como agua, luz y drenaje, pues se encuentran ubicados en zonas desprovistas de ellos.

Gran parte de las Telesecundarias del Distrito Federal no cuentan con laboratorios de trabajo; y si los tienen son utilizados como salones de clases, debido a la reducción de espacios, de igual forma no se tiene el apoyo de servicio médico.

Las comunidades que rodean a las Telesecundarias de la zona metropolitana, muestran problemas significativos que provocan un distanciamiento de participación continua con las escuelas; tales como: desintegración familiar, carencias económicas, falta de servicios básicos, vandalismo y drogadicción; lo cual se ve reflejado en la poca colaboración de los padres de familia con las instituciones; así como una pobre concientización de los tutores en la importancia de la educación de sus hijos, pues la verdadera educación formal y el enriquecimiento de valores son herencia del núcleo familiar, poco reflejado en los alumnos de este sistema.

Es así que es muy recomendable buscar con frecuencia alianzas entre docentes y padres de familia para contrarrestar las deficiencias ya comentadas, proponer actividades motivacionales haciéndolos sentir dueños y partícipes de las actividades estudiantiles, explotando positivamente los consejos escolares implantados en la Modernización Educativa.

Promover la interrelación escuela-comunidad en los más de 8 000 estudiantes que integran las Telesecundarias del Distrito Federal; pues ellos formarán parte de los futuros responsables en los grupos sociales a los que pertenecen, recordando constantemente dentro y fuera del aula que las deficiencias señaladas pueden ser superadas si realmente

se logran los objetivos trazados en cada uno de ellos, teniendo el coraje y madurez suficiente para superarse continuamente.

Es necesario empezar a trabajar directamente en las aulas, direcciones e inspecciones, lejos del burocratismo y autoritarismo que en años recientes ha ganado el sistema; esto traerá como resultado un mejor rendimiento escolar del estudiante en la asignatura de Geografía y un mayor acercamiento de las comunidades a las escuelas.

3.4 Conclusiones.

Los factores humanos y materiales que participan en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en Telesecundaria, deben ser excelentes apoyos didácticos en el sistema si se toman en cuenta las inquietudes cotidianas de profesores y alumnos, quienes directamente participan en el proceso los cuales contribuirán al enriquecimiento de dicha asignatura.

El programa de televisión y los materiales impresos de Geografía presentan en sus muestreos una verdad bastante familiarizada para docentes y maestros que diariamente conviven con el problema; sin embargo, en la práctica se van realizando modificaciones en su uso, tratando de no alterar los objetivos de los apoyos didácticos.

Por lo que se pide a los responsables directos de los materiales impresos y televisivos ajustar con regularidad dichos elementos, realizando un trabajo conciente de investigación, mientras que sus coordinadores dejen a un lado el burocratismo administrativo y faciliten el mejoramiento de la educación en Telesecundaria.

Los docentes debemos reconsiderar nuestras deficiencias en la asignatura, buscar alternativas didácticas que permitan al alumno interesarse en sus aprendizajes. Es elemental no perder el diálogo directo con el estudiante, pues el ser maestro de un solo grupo facilita la relación de ambos.

Necesitamos los profesores concentramos las 6 horas dentro de los planteles, ya que son punto de observación directa de los jóvenes y son el reflejo de sus avances pedagógicos. Es bien sabido que los profesores requerimos constantemente incentivos de motivación para seguir luchando y actualizándonos, pero también su historia ha comprobado que el verdadero docente sigue enriqueciendo a la Telesecundaria contemporánea en la enseñanza de la Geografía y demás ciencias.

El alumno necesita aprovechar el diálogo continuo con el profesor para enriquecer su autoestima; demostrar coraje y madurez en el momento de enfrentar sus deficiencias académicas, donde probablemente dichas fallas detengan por momentos sus aprendizajes, pero únicamente saldrán adelante los jóvenes que realmente pongan en práctica las sugerencias para ir contrarrestando las carencias en la materia de Geografía que traen de la primaria y otras secundarias.

Los padres de familia necesitan preocuparse un poco más del desarrollo académico de sus hijos; ya que gran parte de los hábitos y carencias de valores se reflejan en los adolescentes, producto de la mala relación que existe entre el tutor y el estudiante. Con frecuencia en los primeros meses del ciclo escolar se conoce con

regularidad la problemática individual de cada alumno, y a pesar del constante diálogo del docente con el estudiante, muy pocos jóvenes logran mantener equilibrios significativos entre la familia y la escuela; ya que la familia le da mayor importancia a sus necesidades básicas para subsistir que las educativas.

El curso Telesecundaria de verano es un gran apoyo didáctico para la enseñanza geográfica y otras asignaturas; sin embargo, necesita ser más creativo para los estudiantes, buscar alternativas motivacionales que llamen la atención, involucrar a los alumnos en los aprendizajes de tal manera que sea una excelente oportunidad para hacerles ver que dicha materia será esencial para su vida si es bien aplicadas.

En la actualidad el material didáctico extraescolar para la enseñanza de la Geografía que se otorga a las escuelas se ha modificado por recursos económicos; sin embargo, el material que se puede adquirir solamente es sugerido por la subdirección de Telesecundarias, limitando a los planteles.

Se recomienda que dichos recursos se utilicen de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo; teniendo cada uno, interés propios que los hacen diferentes a los demás de acuerdo a la región y población estudiantil, ya que cada institución tiene objetivos particulares a corto y mediano plazo.

La integración de la escuela con la comunidad en Telesecundaria es fundamental; permite conocer de manera general las carencias de la zona y deficiencias académicas de los estudiantes, así como sus intereses propios. Por lo que se recomienda el trabajo en conjunto con padres de familia en los proyectos escolares; que incluyen los sociales, culturales y deportivos, además de analizar los aprendizajes significativos que puedan ser utilizados de la asignatura de Geografía.

CAPÍTULO 4. COMENTARIOS DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS QUE HAN SERVIDO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA; CASO CONCRETO, PLANTEL No.52.

Telesecundaria cuenta con materiales impresos y televisivos interesantes para la enseñanza de la Geografía a pesar de que es urgente que se actualicen; además de apoyos extraescolares que se complementan en los aprendizajes cotidianos de la asignatura. Estos materiales aunque han sido cuestionados para su mejoramiento, no cabe la menor duda de ser herramientas valiosas en el sistema.

El personal docente que labora en la Telesecundaria No. 52, se ha preocupado por llevar a cabo proyectos de interés, los cuáles se han venido enriqueciendo desde hace once años; la inquietud de los profesores se ve manifestada al buscar alternativas didácticas que faciliten a los alumnos su desarrollo y conclusión académica.

La institución se encuentra ubicada en la delegación Iztapalapa; tiene una población estudiantil de más de 280 alumnos, un director, diez docentes, tres secretarías y tres intendentes; por lo que existen nueve grupos, tres por cada grado escolar y un laboratorio de computo.

Los proyectos de esta escuela se han desarrollado satisfactoriamente al contrarrestar algunas de las causas que provocan la deserción y el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Geografía y demás ciencias, además del incremento de la población en corto tiempo. Es así que, se describen con el entusiasmo de compartir experiencias que han fortalecido la relación continua entre compañeros y estudiantes en cada ciclo escolar.

4.1 Aplicación de exámenes extraordinarios.

En la aplicación de exámenes extraordinarios para Geografía y demás asignaturas, incluyendo las actividades de desarrollo; son los maestros, los que se encargan de evaluar a los estudiantes que tuvieron a su cargo el ciclo escolar anterior. La razón es que el profesor, es el único que sabe las fallas que tuvo el adolescente en la(s) materia(s) no acreditadas.

Los exámenes que se envían al plantel, elaborados por el departamento técnico pedagógico, son en gran porcentaje no aprobados por lo jóvenes que los presentan, se tiene como ejemplo los exámenes de la asignatura de Geografía, estos son de tipo memorísticos y descriptivos que en ningún momento motivan al análisis; de tal manera que las materias menos acreditadas en cada ciclo escolar y durante los exámenes extraordinarios son; Matemáticas, Física y Química, mientras que en Geografía sólo existe un índice de reprobación menor al 5%.

Para complementar el apoyo a los estudiantes en la materia de Geografía; se dejan trabajos de investigación que les provoquen interés, dichos documentos son reportes en forma de canciones, poemas, cuentos, historias y dibujos, al visitar museos, zonas arqueológicas, parques ecológicos y recreativos, además de leer revistas y periódicos; así como elaboración de experimentos y juegos didácticos.

Es necesario señalar que las actividades a realizar necesitan tener el apoyo profesional de los tutores hacia los alumnos y un diálogo constante entre docentes y padres de familia.

4.2 Rotación de grupos y docentes.

Cada ciclo escolar los maestros cambian de grado y grupo, sin que este se repita con el del año anterior, el objetivo es darle oportunidad a los estudiantes de conocer otros docentes, ya que se tiene la experiencia del cambio de actitud en los jóvenes de tipo pedagógica y social dentro del aula.

Por otra parte también se rehacen nuevos grupos procurando que la gran mayoría de estudiantes no queden integrados de manera similar, se pretende que haya equilibrio en calidad y cantidad. Esto beneficia al alumno al ampliar su rol social y sobresalir de manera académica con otros compañeros.

La ventaja o desventaja que trae a la asignatura de Geografía, es el grado de interés con que se enseñe la materia, (al saber que cada docente tiene una especialidad distinta) y la forma de manifestar a cada grupo el interés por la misma, además de buscar una continua interrelación con otras ciencias.

4.3 Análisis de material extraescolar.

Para enriquecer la enseñanza de la Geografía en el aula y fuera de ella se estudian con regularidad: revistas, periódicos, libros y programas de televisión. Su análisis puede variar desde una tarea a una evaluación, de tal manera que pueda ser individual o por equipo.

Las revistas que con mayor frecuencia se discuten son; Geomundo, National Geographic en español, Muy Interesante y México Desconocido. Dentro del plantel se han comprado libros; científicos, de autoestima, cuentos, leyendas y recreativos, de bastante interés para los muchachos que les permiten adentrarse con gran facilidad a la lectura y a la asignatura; para que a su vez se interrelacione con otras materias.

Durante algunas sesiones y tareas se analizan noticias de periódicos que se relacionan con los temas vistos, permitiendo intercambiar los conocimientos del estudiante a la vida diaria. Los diarios que se leen más son; la jornada y el reforma entre otros.

Las tareas son actividades muy importantes de reforzamiento, siempre y cuando sean ejercicios de interés para el joven; por lo que se ha optado como una alternativa, el dejar ver programas documentales en televisión que no sean muy extensos y en horarios accesibles, los canales de mayor interés son; 11, 22 y 40.

4.4 Videoteca.

El plantel cuenta con una variedad aceptable de videos que han servido de herramienta para la enseñanza de la Geografía, los cuales se han venido enriqueciendo a través de los años. Las cintas son bastante accesibles, pues incluyen; películas, documentales, biografías, reseñas históricas, etcétera; se tiene como apoyo documentales: National Geographic, Discovery, Cosmos, ILCE, CONACULTA, sesiones de aprendizaje grabadas y otros más. Dichos videos son actividades recreativas que permiten relajar las actividades académicas diarias.

4.5 Mapoteca.

El plantel se ha preocupado por tener un gran apoyo didáctico especialmente para la asignatura de Geografía; como es el caso de: mapas políticos, temáticos, orográficos, e hidrológicos para el país y el resto del mundo.

De igual forma se cuenta con cartas de diferente clasificación, como un apoyo elemental para la materia de Geografía de México. Además se tiene en existencia, una variedad aceptable de láminas de gran interés para los alumnos, los dibujos y colores son llamativos y son puntos de motivación para las sesiones. Por otra parte los globos terráqueos y atlas se tienen en cantidades que permitan ser utilizados por varios docentes y sus respectivos grupos en el mismo instante.

El ingreso a la mapoteca es bastante accesible para los docentes a cualquier hora, gracias al apoyo constante del director a este tipo de actividades extraescolares que fortalecen la enseñanza diaria.

4.6 Juntas bimestrales con padres de familia.

Las juntas periódicas con los tutores son de gran apoyo para la Geografía y demás asignaturas; no solamente son para entregar evaluaciones, sino es un excelente momento para realizar una conversación amena, que permita buscar los motivos que trajeron el bajo rendimiento escolar en ciertas materias y mantener un ambiente de confianza para que a los estudiantes se les siga apoyando en cada una de las actividades que se van realizando.

Por lo anterior, en el caso particular y en similitud con otros docentes; las reuniones con los padres, se realizan en tres bloques el mismo día, los citatorios son entregados con una semana de anticipación para que los tutores administren su tiempo y cedan ese espacio tan importante para sus hijos.

En primer término se citan a los tutores; cuyos alumnos sean regulares, posteriormente a los estudiantes que tengan problemas con algunas materias, y por último a los jóvenes que su bimestre haya sido irregular.

El objetivo no es etiquetar a los estudiantes de bajo rendimiento, sin al contrario hacer un equipo de trabajo con los padres de familia para que se busquen soluciones reales a corto plazo; por tal motivo, al dejarlos al último requiere mayor tiempo de diálogo.

Otra ventaja es poder tener una comunicación más cercana en cada bloque con estudiantes y padres, a fin de mantener un ambiente de respeto.

4.7 Demostración de lo aprendido.

Las tres demostraciones públicas de lo aprendido que se hacen a los padres de familia; permiten integrar a los tutores en los avances académicos que han tenido sus hijos en la Geografía y demás ciencias. Las actividades que se realizan; son juegos didácticos y experimentales.

Para realizar las presentaciones se forman equipos no mayores de cuatro estudiantes en promedio, a los cuales se les asigna una asignatura y/o actividad de desarrollo; los equipos buscan subtemas vistos relacionados con el principal, de tal manera que sus exposiciones sean transformadas en juegos interactivos, donde el tutor sea el principal actor y el estudiante se dedique a coordinar los ejercicios. Al realizar las sesiones se crea un ambiente de aprendizaje significativo para la comunidad.

4.8 Visitas culturales.

El colegio realiza con regularidad; visitas culturales de interés para los estudiantes del plantel, dichas visitas permiten enriquecer y poner a prueba sus conocimientos en la materia de Geografía y demás asignaturas. El control de asistencia por grupos varía al tomar en cuenta la organización para coordinar con eficacia a los estudiantes. Hay otras actividades que pueden realizarse de manera individual, las cuales pueden tomarse como tareas y parte de evaluaciones.

Las dos formas de realizar dichos trabajos, llevan consigo una guía previamente elaborada por docentes, para que los estudiantes las puedan realizar y facilite su investigación. Los centros culturales más comunes que se asisten son; museos, centros educativos, ferias de libros, cines, teatros e invernaderos.

4.9 Prácticas de campo.

Las prácticas de campo que se realizan en cada ciclo escolar en la Telesecundaria; han sido durante los últimos nueve años, una de las actividades de mayor motivación para la comunidad escolar; es aquí donde cada estudiante pone a prueba todos sus conocimientos y destrezas, al interrelacionar a la Geografía y otras materias entre sí, pues saben que les serán muy útiles como herramientas para realizar su investigación.

En cada período escolar se llevan a cabo tres salidas a campo a nivel escuela. La primera se hace en el mes de diciembre, la segunda en marzo y la tercera en junio; pues se considera que cada salida se debe ajustar a las necesidades de los grupos y del plantel. Tomando en cuenta que los lugares a visitar se encuentran fuera del área metropolitana de la ciudad de México, se requiere una mayor planeación en el aspecto administrativo y humano.

Por lo regular en cada práctica de campo, para los tres momentos se persiguen diferentes objetivos; para la primera se procura salir a zonas arqueológicas, en la segunda áreas recreativas y en la tercera lugares de belleza natural. Se planea que para cada visita; se divida la actividad en dos etapas, la primera es para realizar el estudio, apoyados con un guía que conoce la zona y la segunda se busca un lugar de descanso no muy lejos de nuestro trayecto de retorno, para que los estudiantes se relajen y se integren con la naturaleza. En este tipo de prácticas, es fundamental el trabajo de gabinete previo a la investigación de campo, y el trabajo de exposición posterior a la visita.

Cada grupo tiene la obligación de organizarse en comisiones y en equipos, pues de ellos dependerá el éxito de su trabajo. Es así que un día antes de salir; cada bloque realiza una reunión que incluye los tres grupos; para ser labor de conciencia a los jóvenes, de la importancia de la disciplina y organización que se debe conservar en este tipo de salidas y los riesgos que se corren.

Los lugares que con mayor frecuencia se han visitado con gran entusiasmo son los siguientes; Teotihuacan, Malinalco, Grutas de la estrella; Ixtapan de la sal, balneario de Issstehuitla, Xochicalco, Grutas de Tolantongo, Prismas basálticos de San Miguel Regla, Zona del silencio en la marquesa, Grutas de Cacahuamilpa, Huasca y otras zonas más.

Dichas prácticas nos han traído grandes satisfacciones en los aprendizajes significativos de cada estudiante; pero principalmente la estrecha relación que se da durante la práctica y después de ella, entre los docentes y alumnos.

4.10 Laboratorio de cómputo.

El plantel cuenta con un reciente laboratorio de quince computadoras; el cual ha pasado a formar parte como una de las herramientas elementales en la enseñanza de la Geografía y demás ciencias. Al contar el colegio con un profesor de cómputo, éste asume la responsabilidad de controlar el área apoyado por todos los docentes. Es así que, en reuniones de trabajo se plantean sugerencias didácticas manejables para los nueve grupos, que permitan enriquecer a los estudiantes sus aprendizajes en cada una de las asignaturas.

Se realizan rutinas impresas de dos horas por semana para cada grupo; el objetivo es que el estudiante trabaje y se divierta con su equipo, siguiendo únicamente las instrucciones que se le dan y manipule con facilidad la computadora. Por otra parte se pretende que en cada rutina; haya variación en la forma de utilizar la computadora. Se utilizan los programas básicos, actividades en multimedia, que van desde la investigación a los juegos interactivos, el apoyo de la red Edusat y últimamente el uso del Internet.

4.11 Periódico mural mensual.

El periódico mural es una de las varias formas de demostrar lo aprendido en cada período escolar; por medio de las imágenes, dibujos, recortes, cuadros conceptuales, mapas, cuadros sinópticos, maquetas, etcétera.

Al mencionar las efemérides, es posible hacer interactuar la Geografía con sus ciencias auxiliares y viceversa; ya que cada acontecimiento y/o personaje histórico da lugar para manejar sus conocimientos cada grupo; en la ubicación, la historia, política, costumbres, tradiciones, fenómenos físicos, descubrimientos, lugares y otros.

Los periódicos murales se realizan cada mes; otorgándole uno a cada grupo, iniciando por los terceros años. Al quedar vacante el mes de junio, se invita a la sociedad de estudiantes (un representante por grupo) para que ellos sean los encargados de realizarlo. Esto provoca una competencia sana entre los estudiantes por determinar que grupo elaboró con mayor imaginación su periódico mural.

La idea principal de los trabajos didácticos, es que permiten recordar los aprendizajes que se han tenido, por medio de ilustraciones y títulos llamativos que provoquen el interés de los lectores por conocer la información.

4.12 Ceremonias Cívicas.

Las ceremonias cívicas de inicio de semana, son un reforzamiento importante en la asignatura de Geografía y demás ciencias. Cada grupo participante tiene la libertad de mencionar las efemérides de acuerdo a sus necesidades. Se ha considerado manejar los eventos a dos niveles: los primeros, son ceremonias regulares donde cada grupo presenta su actividad de acuerdo a un orden establecido en el inicio del curso; los segundos, son ceremonias cívicas presentadas en bloques, debido al grado de importancia de acontecimientos históricos nacionales; con lo cual se agrupan por grados para presentar sus efemérides de manera especial, combinando diferentes formas de expresión literaria y artística.

En cualquiera de las formas mencionadas; los estudiantes refuerzan sus actitudes, aptitudes y valores, enriquecen su expresión oral al ser ellos los que dirigen las ceremonias cívicas, y se fomenta la investigación bibliográfica y hemerográfica en cada una de sus participaciones.

4.13 Actividades culturales tradicionales.

Utilizando a la materia de Geografía como una buena herramienta; para la comunidad escolar es muy importante reafirmar costumbres y tradiciones que permiten enriquecer nuestra cultura nacional. Es así que en cada ciclo escolar se fomentan actividades de interés, en donde los estudiantes se les involucra de manera positiva en cada una de ellas.

Por lo cual los jóvenes buscan como una necesidad elemental; recurrir a las ciencias básicas como la Geografía, para que lleven a cabo sus investigaciones y así cumplir con calidad sus trabajos documentales.

Existen dos eventos de trascendencia histórica en el mes patrio; la ceremonia del grito de independencia y la defensa heroica del Castillo de Chapultepec, los cuales han sido de gran importancia en el rescate de los valores cívicos en el plantel. En dichas actividades interrelacionadas; los estudiantes son los encargados de protagonizarlas, asesorados por sus respectivos profesores. La conmemoración incluye: maestros de ceremonia, exposiciones históricas, poesías coral e individual, dramatizaciones y la participación entusiasta de toda la comunidad escolar.

En festividades de día de muertos; se llevan a cabo dos actividades fundamentales en el rescate de nuestras costumbres: la elaboración de calaveritas literarias y la representación de ofrendas regionales. En la primera se realiza un concurso, que incluye la participación estudiantil, seleccionando las más destacadas y exhibiéndolas en una exposición adjunta a la ofrenda.

Para la segunda; se escoge un estado de la república, se investiga todo lo relacionado a sus tradiciones y de manera coordinada con el profesor de acción social, se selecciona a estudiantes creativos para montar una gran ofrenda, los materiales que se necesitan y alimentos, son prestados y donados por todos los alumnos del plantel; una vez montada la ofrenda se realiza una exposición para toda la comunidad escolar en bloques de manera que haya orden, una vez mas se seleccionan estudiantes de todos los grupos con mayor facilidad de expresión oral, quienes son los encargados para realizar su participación entusiasta.

Por otra parte se llevan a cabo dos concursos de creatividad manual para toda la comunidad escolar en el mes de diciembre. El primero es el de realizar una piñata tradicional; el segundo es la elaboración de un juguete mexicano utilizando material de desecho. Estas actividades son expuestas en el plantel; se selecciona las mejores y se premia a los ganadores con distintivos y el reconocimiento de toda la comunidad escolar. Es así que; tan importantes eventos han formado parte de unas de las tradiciones más enriquecedoras para el plantel, pues los jóvenes experimentan de manera significativa las tradiciones y costumbres del país.

4.14 Actividades sociales.

En cada ciclo escolar se llevan a cabo tres eventos sociales que han permitido enriquecer las diferentes habilidades de los estudiantes, para poder expresar sus aprendizajes correspondientes a la materia de Geografía. Se tiene el festival artístico cultural del 10 de mayo, el día del estudiante y el baile de generación para los grupos de tercer grado. Durante cada actividad; existe una organización previa, la cual se trabaja durante todo el año con un maestro comisionado.

Para el 10 de mayo, todos los docentes se les asigna una comisión: maestros de ceremonia, invitaciones, distintivos, recepción, adorno de regalos, ornato, disciplina y aseo. Cada profesor trabaja coordinado con sus alumnos; además, cada grupo se encarga de representar un bailable regional de algún estado de la República, con el

compromiso de que participen todos los estudiantes, el objetivo es involucrar a cada estudiante y así facilitar la relación con sus tutores. Este evento se considera una verdadera demostración de lo aprendido, ya que los jóvenes utilizan todas sus herramientas académicas y sociales para hacer valer sus conocimientos significativos.

En el día del estudiante; se busca que haya una comunicación integral en los grupos hacia la comunidad escolar, y así poder aprovechar dicho proceso de socialización para enriquecer la autoestima en cada individuo.

Las actividades se empiezan dentro de cada aula con juegos y concursos; posteriormente se trasladan al patio principal donde se enriquecen con competencias entre los nueve grupos, cada maestro se encarga de coordinar un juego tratando que sea dinámico y entretenido para los muchachos; al final del día se realiza una verbena organizada por la sociedad de padres.

Finalmente en el baile de generación, interviene toda la comunidad estudiantil reconociendo a los grupos de tercer grado por la terminación de sus estudios de secundaria. Dicha actividad fortalece los lazos de compañerismo en el plantel y facilita la relación entre docentes-alumnos, en los aprendizajes diarios.

4.15 Actividades deportivas.

Se realizan durante cada ciclo escolar tres torneos deportivos; en los cuales un docente es el comisionado para coordinarlos y todos los maestros participan con el arbitraje de los partidos.

Se busca en cada uno de ellos objetivos primordiales; mantener una alta asistencia, fomentar la autoestima, integrar a la comunidad escolar y mejorar las relaciones entre alumno-maestro. Cada torneo ha permitido facilitar los aprendizajes en las asignaturas como la Geografía y demás ciencias.

Los torneos de básquetbol y fútbol mixto se llevan a cabo antes de los periodos de vacaciones de diciembre y abril; mientras que el de voleibol se realiza dos semanas antes de terminar el ciclo escolar.

Para cada evento se elabora una convocatoria mencionando las bases para poder participar; así como, reuniones continuas con capitanes, involucrándolos en toda la organización.

En los juegos de básquetbol y voleibol existen dos ramas; varonil y femenil, por lo que cada grupo tiene dos equipos. Para los juegos de fútbol mixto interviene un equipo por grupo, con la participación de tres mujeres y tres hombres dentro de la cancha.

Las actividades deportivas han formado parte en cada ciclo escolar; como una de las herramientas básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la telesecundaria No. 52, ya que han contribuido en gran medida a un acercamiento más estrecho entre los profesores y estudiantes facilitando la relación diaria en el aula y fuera de ella.

4.16 Proyecto escuelas de calidad (PEC).

La Secretaría de Educación Pública ha estado promoviendo en ciclos escolares recientes; el proyecto "escuelas de calidad", en instituciones de nivel básico. El objetivo es proporcionar recursos económicos a los planteles, por lo cual las Telesecundarias del Distrito Federal se han visto beneficiadas.

Para que cada escuela fuera aceptada, cada una tuvo que realizar un muestreo con encuestas para conocer cual era uno de los problemas académicos más frecuentes que limitaban los aprendizajes en los alumnos.

La Telesecundaria No. 52 determinó que era importante fomentar el gusto por la lectura en los adolescentes como una herramienta básica para la Geografía y demás ciencias, que permitirá facilitar la comprensión y análisis de las asignaturas.

En la actualidad se ha venido trabajando con los alumnos inculcando el placer por la lectura con textos literarios de interés y de acuerdo a sus necesidades que les permitan enriquecer su comprensión. Es así que los maestros nos hemos visto involucrados al investigar bibliografía literaria que apoye las materias como una forma alterna de enseñar.

En la asignatura de Geografía los temas que se encuentran en el libro de Conceptos Básicos se llevan a cabo con lecturas compartidas y animadas que despierten el interés y la atención de los adolescentes.

Por otra parte se tiene el taller de animación a la lectura que se lleva dos veces a la semana, cuyo objetivo es fomentar el gusto por la lectura a los estudiantes. Se tiene como un ejemplo para apoyar la asignatura de Geografía de México; el texto literario, "En la última frontera", de Gilberto Rendón Ortiz, el cual narra la historia de 15 adolescentes que al naufragar durante 100 días aprenderán que la unión y el compañerismo son las herramientas más importantes para sobrevivir en una isla desierta que es la última frontera de México.

La lectura es realizada en voz alta en la última hora de las sesiones, cuando los alumnos se encuentran cansados. Se sugieren tres actividades a realizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes:

- Lectura gratuita: el docente realiza la lectura actuada, mientras que los estudiantes se dedican a escuchar el texto de manera libre, saboreando un dulce.
- Lectura compartida: los estudiantes y el docente van realizando la actividad de manera alternada para que se mantenga el interés.
- Lectura animada: al inicio, durante el desarrollo o al final se llevan a cabo ejercicios que despiertan el interés de los alumnos (inventar títulos, predecir, cambiar el final, dibujos, palabras clave, sopa de letras, dramatizaciones etc...).

CONCLUSIÓN

El modelo de Telesecundaria en estos 35 años ha pretendido ser de acuerdo a su estructura una alternativa más para concluir el nivel medio básico; trayendo como resultado un aumento considerable de alumnos en la última década.

Quizá la metodología del sistema, al aplicarse contenga demasiada normatividad; sin embargo, en el caso de la enseñanza en la Ciudad de México los profesores se han esforzado por ajustar a sus sesiones diarias las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la misma comunidad escolar, al promover sugerencias alternas que han enriquecido los aprendizajes en los planteles.

Telesecundaria a pesar de sus limitantes en el apoyo humano y material ha respondido satisfactoriamente en relación con otros modelos. La enseñanza de la Geografía y demás asignaturas en diferentes momentos de la historia de Telesecundaria ha formado parte de esas limitantes que en la actualidad se han querido resolver, pero sus resultados han sido poco satisfactorios, a esto se debe la falta de continuidad, interés y un desconocimiento total del modelo por parte de algunos individuos que en su momento han administrado el sistema.

Los materiales impresos y televisivos en un inicio durante las reformas de 1993 se pensó en su renovación cada tres años para su mejoramiento y actualización; sin embargo, en la realidad no fue así. El proyecto de los libros de Conceptos Básicos que deberían de permanecer en el plantel para posteriores generaciones en cada ciclo escolar ha sido rebasado, el material impreso se encuentra en mal estado por lo que se necesita urgentemente volver a equipar a las escuelas o cambiar a un nuevo proyecto.

Administraciones recientes sugieren que para enriquecer la enseñanza y las asignaturas de Geografía y demás ciencias, es necesario promover la contratación de maestros normalistas, su argumento parece poco convincente, ya que la plantilla de Telesecundaria se ha visto fortalecida al tener como maestros a docentes y profesionistas, que al integrarse en un plantel, interrelacionan técnicas y conocimientos metodológicos.

Lo que realmente se necesita; es motivar a profesores, directores y supervisores para nuestra permanente actualización, ya que en gran parte de aulas, escuelas y regiones ha destacado por encima de todo un exagerado autoritarismo al carecer de bases para llevar a cabo un buen liderazgo.

Los apoyos extraescolares en cada materia en los recientes ciclos han tenido cambios, el curso de verano ha enriquecido su enfoque y actualizado sus materiales. Las aulas de la red escolar requieren mayor apoyo humano y de mantenimiento para que con ello, sigan fortaleciendo el sistema.

Las Telesecundarias del Distrito Federal han sido incorporadas al gestante proyecto de Escuelas de Calidad, con apoyos destinados para resolver un problema en específico; sin embargo, una parte considerable de ellas necesita una asesoría más adecuada para continuar con éxito dicho proyecto.

La Telesecundaria No. 52 ha tratado de entender la importancia que tiene la aplicación de la metodología con estudiantes cuyas características especiales necesitan mayores alternativas didácticas. La comunidad escolar se ha dado cuenta que más de la población estudiantil necesita ser motivada para concluir sus estudios, por lo cual hemos comprendido que nuestros adolescentes son alumnos inteligentes con problemas escolares que han desarrollado con mayor facilidad otro tipo de habilidades como son: la música, el arte y el deporte, de tal manera que si se siguen realizando actividades alternas que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje en el plantel.

Por último; comparto una de las más recientes experiencias que se han dado con entusiasmo a largo plazo al promover un nuevo proyecto titulado "El placer de leer para aprender", el cual necesitó una ardua investigación de cada compañero para conocer de qué manera se les podía a los estudiantes inculcar la lectura y así seguir desarrollando su imaginación, creatividad y conocimiento. Las actividades que se han venido realizando de manera satisfactoria son las siguientes:

-Se ha enriquecido el acervo bibliográfico escolar con literatura geográfica juvenil, de acuerdo a las necesidades y gustos de los estudiantes.

-Se ha creado una biblioteca propia para docentes que enriquecen la enseñanza y el proyecto escolar a desarrollar.

-Se ha promovido en las sesiones de aprendizaje escuchar música clásica e instrumental para crear ambientes positivos.

-Los maestros han asistido a cursos de animación a la lectura para enriquecer nuestras técnicas en cada asignatura.

-Se ha implementado el taller de animación a la lectura dos veces a la semana, las técnicas que se promueven son; lectura gratuita, lectura compartida y lectura animada, todas ellas con el propósito de fomentar el gusto por la lectura en temas geográficos.

En conclusión; la forma en que algunos maestros hemos analizado, sugerido y criticado la aplicación de la metodología en Telesecundaria en la enseñanza de la Geografía y otras ciencias, es porque consideramos que nuestro sistema necesita seguir renovándose de acuerdo a las necesidades de los alumnos y su comunidad.

En lo personal me siento orgulloso y comprometido de pertenecer al modelo de Telesecundaria ; pues considero que el sistema, mis compañeros y alumnos han venido a enriquecerme como docente, padre de familia y principalmente como ser humano.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFÍA

Alemán Nava Teodoro. Prospectiva de la Telesecundaria y su impacto económico y cultural en México.

México. UNAM, Facultad de Economía (tesis), 1982.

224 pp.

Bassols Batalla Ángel. Geografía, subdesarrollo y marxismo.

México. Ed. Nuestro Tiempo, 1985.

258 pp.

Bassols Batalla Ángel. Recursos Naturales de México; teoría, conocimiento y uso.

México. Ed. Nuestro Tiempo, 1986.

365 pp.

Deval, Juan A. Crecer y pensar la construcción del conocimiento en la escuela.

México. Ed. Paídos, 1991.

376 pp.

Dollfus Oliver. El espacio geográfico.

España. Ed. Oikos-tau, 1990.

124 pp.

El Maestro. Órgano del consejo nacional técnico de la educación.

Mensual. México, D. F.

No. 49, Mayo 1991.

Fermoso Estebanez, Paciano. Teoría de la educación.

México. Ed. Trillas, 1981.

506 pp.

Glen Vecchione. Experimentos sencillos sobre el cielo y la tierra.

España. Ed. Piados, 2002.

128 pp.

Guerra López Julia María. La Telesecundaria en México, objetivos y problemática.

México. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras (tesina pedagogía), 1968.

44pp.

Lacoste Yves. La Geografía; un arma para la guerra.

Barcelona España. Ed. Anagrama, 1977.

156 pp.

Loya Loya Imelda. Análisis y evaluación de la estructura didáctica de las guías de estudio en Telesecundaria.

México. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras (tesis pedagogía), 1987.

144 pp.

- Nualart Sánchez Jaime Virgilio. La Telesecundaria mexicana, ¿éxito o fracaso?. México. UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (tesis periodismo), 1974. 138 pp.
- Moreno Jiménez, Antonio y Marrón Gaité Ma. Jesús. Enseñar Geografía. De la Teoría a la práctica. Madrid. Ed. Síntesis, 1996. 320 pp.
- Pierre George. Los métodos de la geografía. España. Ed. Oikos-Tau, 1979. 122 pp.
- Saint-Onge Michel. Yo explico pero ellos... ¿aprenden? México. Ed. SEP. 2000. 182 pp.
- Salas Gómez Blanca Estela. El mensaje educativo y la audiencia en Telesecundaria. México. UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales(tesis comunicaciones), 1987. 227 pp.
- Sandoval Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. México. Ed. Plaza y Valdés, 2000. 386 pp.
- SEP, Unidad de Telesecundaria. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. México. Ed. SEP, 1988. 170 pp.
- SEP, Unidad de Telesecundaria. El modelo pedagógico de la educación básica. México. Ed. SEP, 1990. 133 pp.
- SEP, Unidad de Telesecundaria. Modernización de la escuela telesecundaria."lineamientos para la adecuación de los contenidos de los programas vigentes en telesecundaria". México. Ed. SEP, 1990. Documento.
- SEP. Evaluar el aprendizaje: Un proceso cotidiano de trabajo. México. Ed. SEP, 1992. Documento.
- SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Básica 1989-1994. México. Ed. SEP, 1992. Documento.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas, guía didáctica 1. México, Ed. SEP, 1992. 298 pp.

SEP. Artículo 3° Constitucional y ley general de educación.
México, Ed. SEP, 1993.
94 pp.

SEP. El plan y programas de estudio de educación básica secundaria.
México, Ed. Fernández Cueto, 1993.
177 pp.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas, guía didáctica 1.
México, Ed. SEP, 1993.
195 pp.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas, guía didáctica 2.
México, Ed. SEP, 1993.
327 pp.

SEP, Unidad de Telesecundaria. Programa de actualización del maestro.
Curso-taller. Conceptos básicos.
México, agosto 1993.

SEP, Libro para el maestro de geografía, secundaria.
México, Ed. SEP, 1994.
375 pp.

SEP, Telesecundaria. Curso capacitación para profesores de nuevo ingreso, conceptos básicos.
México, Ed. SEP, 1994.
133 pp.

SEP, Telesecundaria. Curso capacitación para profesores de nuevo ingreso, guía de actividades.
México, Ed. SEP, 1994.
95 pp.

SEP. Acuerdo Número 200, sobre la evaluación del aprendizaje.
México, Ed. SEP, 1994.
Documento.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 1, volumen I.
México, Ed. SEP, 1994.
564 pp.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 1, volumen II.
México, Ed. SEP, 1994.
551 pp.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 1, volumen III.
México, Ed. SEP, 1994.
591 pp.

- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 1, volumen IV. México, Ed. SEP, 1994. 511 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 2, volumen I. México, Ed. SEP, 1994. 604 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 2, volumen II. México, Ed. SEP, 1994. 596 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 2, volumen III. México, Ed. SEP, 1994. 607 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; conceptos básicos 2, volumen IV. México, Ed. SEP, 1994. 543 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 1, volumen I. México, Ed. SEP, 1994. 589 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 1, volumen II. México, Ed. SEP, 1994. 569 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 1, volumen III. México, Ed. SEP, 1994. 555 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 1, volumen IV. México, Ed. SEP, 1994. 605 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 2, volumen I. México, Ed. SEP, 1994. 629 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 2, volumen II. México, Ed. SEP, 1994. 591 pp.
- SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 2, volumen III. México, Ed. SEP, 1994. 589 pp.

SEP, Telesecundaria. Asignaturas académicas; guía de aprendizaje 2, volumen IV.
México, Ed. SEP, 1994.
590 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; conceptos básicos, propedéutico.
México, Ed. SEP, 1994.
317 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; conceptos básicos 1.
México, Ed. SEP, 1994.
319 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; conceptos básicos 2.
México, Ed. SEP, 1994.
359 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; guía de aprendizaje, propedéutico.
México, Ed. SEP, 1994.
431 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; guía de aprendizaje 1.
México, Ed. SEP, 1994.
467 pp.

SEP, Telesecundaria. Telesecundaria de verano; guía de aprendizaje 2.
México, Ed. SEP, 1994.
479 pp.

SEP, Telesecundaria. Guía taller de análisis del plan y programas de estudio para el maestro.
México, Ed. SEP, 1995.
Documento.

SEP, Telesecundaria. Guía para taller de maestros; estrategias para el aprovechamiento de los materiales de apoyo al trabajo docente.
México, Ed. SEP, 1996.
Documento.

SEP. La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria; lecturas.
México, Ed. PRONAP-SEP, 2000.
90 pp.

SEP. Talleres generales de actualización 2001-2002, Telesecundaria.
México, Ed. SEP, 2000.
87 pp.