

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Silvia Velázquez Equihua

ASESORA:

LIC. GRACIELA ARROYO ZETINA



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, A JUNIO DEL 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por darme la paciencia, sabiduría
necesaria para terminar mi profesión.

A MIS PADRES

Jesús y Con por brindarme su apoyo,
dedicación , comprensión, y sobre todo su
confianza , para que día a día me superará
como persona, y de esta manera poder lograr
mis ideales. con amor y cariño a mis Padres.

A MI ESPOSO Y MI HIJA

Rogelio y Cinthia Guadalupe, por comprenderme,
ayudarme, en la terminación de mis propósitos.
Con amor, cariño les dedico esta tesis.

A MIS HERMANOS

Martha Elena por brindarme su ayuda desde
el cielo Jesús, Lucy, Juan Miguel y Jorge por
darme su apoyo, comprensión, y paciencia
para lograr mis anhelos.

A MI TÍA

Lolita por apoyarme, comprenderme,
enseñarme a luchar por mi misma y
saber actuar en la sociedad. Le dedico
con mucho cariño esta tesis.

A MIS ABUELITOS

Miguel, Toribia y Anita por brindarme
su ayuda cuando la necesitaba, con
mucho cariño dedico este trabajo.

A MIS ASESORES

Humberto y Chela por guiarme, orientarme
en la realización de tesis y a todos mis
profesores que influyeron en el proceso E-A.

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO 1 | |
| LA ESCUELA PRIMARIA ALVARO OBREGÓN | |
| 1.1. Instituciones Educativas en San Juan Nuevo | 18 |
| 1.2. Fundación de la Escuela Primaria Federal Alvaro Obregón .. | 19 |
| 1.3. Características de la escuela | 21 |
| 1.3.1. Ubicación | 21 |
| 1.3.2. Infraestructura | 21 |
| 1.4. Personal de la escuela primaria Alvaro Obregón | 22 |
| 1.5. Formación académica de la planta docente | 23 |
| CAPITULO 2 | |
| LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA. | |
| 2.1. Orientación escolar | 26 |
| 2.2. Perfil del maestro-orientador | 26 |
| 2.3. Funciones del maestro-orientador | 27 |
| 2.4. Problemas que puede detectar el orientador | 28 |

CAPITULO 3

EL NIÑO EN LA INFANCIA INTERMEDIA.

| | |
|--|----|
| 3.1. Infancia intermedia | 31 |
| 3.2. El periodo de las operaciones concretas según Piaget | 32 |
| 3.3. El niño de quinto grado..... | 33 |
| 3.3.1. desarrollo cognoscitivo | 34 |
| 3.3.2. desarrollo socio afectivo | 35 |
| 3.4. Desarrollo psicológico durante los años intermedios de la infancia | 35 |

CAPITULO 4

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

| | |
|--|----|
| 4.1. Enseñanza | 38 |
| 4.2. Aprendizaje | 40 |
| 4.3. Condiciones del aprendizaje | 41 |
| 4.4. El docente de primaria | 42 |

CAPITULO 5

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5.1. Motivación | 46 |
| 5.2. Administración del tiempo | 47 |
| 5.3. Cómo tomar apuntes | 50 |
| 5.4. Escuchar con atención | 51 |
| 5.5. Leer para aprender | 53 |
| 5.6. Elaboración de resúmenes | 55 |
| 5.7. Preparación de exámenes | 56 |

CAPITULO 6

ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

| | |
|---|----|
| 6.1. Descripción de la metodología | 60 |
| 6.2. Las técnicas de estudio empleadas en quinto grado de primaria..... | 62 |
| 6.2.1. Administración del tiempo | 62 |
| 6.2.3. Tomar apuntes | 66 |
| 6.2.4. Escuchar con atención | 68 |
| 6.2.5. Lectura | 69 |
| 6.2.6. Elaboración de resúmenes | 71 |
| 6.2.7. Preparación de exámenes | 73 |

| | |
|---|------------|
| 6.3. Factores que intervienen en el fomento de hábitos de estudio | |
| En la educación básica | 75 |
| 6.3.1. El docente en las técnicas de estudio | 75 |
| 6.3.2. El alumno en las técnicas de estudio | 79 |
| 6.3.3. Los padres de familia en las técnicas de estudio | 81 |
| 6.4. Importancia de las técnicas de estudio | 83 |
| CONCLUSIÓN | 85 |
| PROPUESTA | 88 |
| BIBLIOGRAFÍA | 102 |
| ANEXOS | 107 |

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En el año de 1952, se estableció en nuestro país con carácter oficial el servicio de orientación educativa y vocacional, en las escuelas secundarias. Estos servicios pretenden ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos:

- Estudio: aprovechamiento y recuperación .
- Personales: psicológicos, sociales y interpersonales.
- Profesionales: elección vocacional .

“ Para los 80's se constituye orientación educativa como materia curricular y en 1984 avalado por un decreto presidencial se establece el sistema Nacional de orientación educativa, teniendo como objetivo fundamental posibilitar a los estudiantes que cursan la educación básica hasta la etapa más avanzada del nivel superior, una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras, mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección “(HUERTA Ramírez: 78).

La orientación educativa responde al fenómeno educativo, manifestado por: reprobación, deserción, bajo aprovechamiento escolar y problemas psicológicos del alumno.

La orientación educativa tiene tres ramas que son: Orientación vocacional, orientación escolar y profesional, en esta investigación se aborda la orientación escolar que ayuda al alumno a tener mejor aprovechamiento académico, por medio de técnicas de estudio y el desarrollo de hábitos de estudio.

Se han realizado investigaciones, en donde se plantea la necesidad de la orientación educativa en las escuelas primarias. Algunos autores comentan que entre más temprana sea la edad del educando mayores serán los resultados en el proceso de aprendizaje (RODRÍGUEZ, 1988), es decir, los alumnos pueden desenvolverse de la manera más apropiada y desarrollar habilidades de estudio que le permitan obtener éxito en el estudio.

“ El ayudar a los niños a lograr lo mejor de sí y para sí, a ser lo mejor que pueden ser, es fundamento de los programas de toda buena escuela “

(HILL GEORGE, 1973: 51).

Las técnicas de estudio son herramientas que ayudan a estudiar con menos esfuerzos a los estudiantes. Es por eso que los docentes de escuelas primarias deben trabajar ejercicios de técnicas de estudio, para que poco a poco los alumnos vayan desarrollando hábitos académicos, que le permitan desenvolverse adecuadamente en los niveles posteriores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante que en las instituciones de nivel básico se fomente técnicas de estudio en los alumnos, para que el aprovechamiento académico de ellos sea el esperado a su capacidad, y así evitar el fracaso de su futuro académico.

Las técnicas de estudio empleadas en el grupo investigado son deficientes, porque requieren por parte del profesor un conocimiento teórico, que pueda facilitar el fomento de estas, aunque por otro lado, también se necesita la colaboración de los padres de familia, para que sea un aprendizaje en conjunto, es decir, por parte del docente y los padre de familia.

En la presente investigación se localizaron factores que limitan el fomento de técnicas de estudio en los alumnos de quinto grado de primaria, los cuales son los siguientes: El docente refleja carencias en cuanto a las técnicas de estudio, el alumno tiene una necesidad de desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse como estudiante, ya que muestra deficiencias que intervienen en su desempeño académico; y finalmente, los padres de familia porque pocas veces ayudan a sus hijos en sus tareas.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

En la presente investigación se identificó la necesidad de orientación escolar en las escuelas primarias específicamente en las técnicas de estudio. Principalmente porque éstas ayudan al alumnos en cuestiones escolares como: un mejor aprovechamiento académico, desarrollo de hábitos de estudio, evitar el fracaso escolar del alumno en niveles posteriores y obtener el éxito en el estudio, para de esta manera, mejorar la calidad educativa, evitar la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Esta investigación es importante porque en la educación básica, media básica, media superior y superior hoy en día existe un fracaso escolar en los estudiantes. Se puede ver la diferencia que existe en el informe de gobierno del C. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, que fue realizado en noviembre de 1991 en donde la educación básica entran 17, 135,700 media básica 4,190,200, media superior 1,721,600 superior 1,097,100 y posgrado 45,900. Otro dato más actualizado que fue realizado el 2 de noviembre de 1998 que publica el periódico U2000 nos dice que en primaria entran 2,800,000, a secundaria ingresa solamente un 57%, y en la educación media superior el 28% , para la educación superior el 12%, de los cuales egresan un de 6 %. Estos son datos en donde se puede ver la diferencia del número de estudiantes que entra a primaria y cuantos son los que terminan una profesión.

En un fracaso escolar intervienen muchos factores, pero en la mayoría de los casos es la falta de motivación por el estudio, falta de hábitos de estudio o simplemente por no tener conocimientos de técnicas de estudio que le puedan ayudar a salir adelante. Es por eso que los docentes de las escuelas primarias deben tener mayor preparación para que puedan ayudar a sus alumnos de acuerdo a la realidad que acontece.

Es necesario que el docente conozca e involucre decididamente al padre de familia en fomentar técnicas de estudio en su hijo y principalmente en etapas tempranas en las que se encuentra el alumno, para que de esta manera se pueda mejorar la calidad de estudiante.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el fomento de las habilidades académicas en el alumno de primaria, identificando los factores que intervienen en este proceso, para estructurar una propuesta de solución.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar las técnicas de estudio empleadas por el profesor y los alumnos de quinto grado.
- Describir los factores que intervienen en el desarrollo de los hábitos de estudio.
- Describir la importancia de las técnicas de estudio en quinto grado de primaria.
- Elaborar una propuesta de solución para desarrollar hábitos de estudio en la educación básica.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿ Cuáles son las técnicas de estudio empleadas por el profesor y los alumnos quinto grado de primaria ?

2.- ¿ Cuales son los factores que intervienen en el fomento de los hábitos de estudio ?

3.- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio en quinto grado de primaria ?

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de la investigación se utilizó el método descriptivo que consiste en describir un problema que existe en la realidad. Es un estudio de caso porque solamente fue un grupo de quinto grado, conformado por 29 alumnos de la escuela primaria Alvaro Obregón.

Las técnicas utilizadas fueron documental y de campo: dentro de la documental se emplearon la bibliografía y hemerografía para conformar el marco teórico; En el trabajo de campo se recurrió a técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación, como son:

TÉCNICAS:

- Observaciones realizadas en diferentes asignaturas.
- Entrevistas participativas, realizadas al maestro de quinto grado de primaria.
- Encuesta a los alumnos de quinto grado de primaria.

INSTRUMENTOS:

- Diario de campo en el salón de clase.
- Guión de entrevistas.
- Cuestionario para alumnos de quinto grado.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Las limitaciones a las que se enfrentó la investigación son las siguientes:

- Molestia manifestada por el profesor, debido a las observaciones.
- Incomodidad por parte del profesor al momento de ser observado.
- Incongruencia de la realidad observada con los datos obtenidos en los cuestionarios de investigación.

DELIMITACION DEL ESTUDIO.

La investigación se realizará en la Escuela Primaria Federal Alvaro Obregón , ubicada en privada de Madero S/N en la colonia Lázaro Cárdenas de la población de San Juan Nuevo, con alumnos de quinto año grupo "A " del turno matutino. Durante el ciclo escolar 2002-2003.

Esta investigación se enfocará específicamente a los factores que intervienen en el fomento de hábitos de estudio en quinto grado de primaria.

CAPITULO 1

CAPITULO 1

LA ESCUELA PRIMARIA ALVARO OBREGÓN .

El presente capítulo trata del marco de referencia, es decir, la institución donde fue desarrollada la investigación; ya que deben tomarse muy en cuenta las condiciones propias del lugar, así como su metodología de trabajo para la elección y aplicación de los instrumentos, que favorecerán la obtención de las respuestas a las preguntas planteadas.

1.1. Instituciones Educativas en San Juan Nuevo.

En la población de San Juan Nuevo, se cuenta con los siguientes niveles educativos.

PREESCOLAR: En la población se tiene un total de 6 Jardines de niños, en los que 5 de ellos son federales y 1 particular.

PRIMARIA: Dentro de la población de San Juan Nuevo, se encuentran 6 escuelas primarias, de las cuales 5 federales y 1 particular, atendiendo una población escolar total de 2086 alumnos con 74 profesores entre federales y estatales.

SECUNDARIA: En la población existe una secundaria Federal y otra particular atendiendo a 783 alumnos y 28 profesores.

EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA: El Colegio de Bachilleres plantel San Juan Nuevo, viene a beneficiar a la población estudiantil, para que exista una mayor superación. Teniendo un total de alumnos de 280 y profesores 17.

1.2. Fundación de la Escuela Obregón.

La institución educativa donde se desarrolló la presente investigación es la Escuela Primaria Federal Alvaro Obregón, que fue fundada en el año de 1979 por iniciativa de algunos padres de familia, los cuales se presentaron ante la supervisión escolar para plantear su inquietud; siendo supervisora de la zona escolar 051 Raquel Valdés Anaya, la cual ordenó que se hiciera un censo en la colonia donde deseaban se fundara la escuela. Después de haber rendido estos datos, la supervisión vio el interés y la necesidad de ese lugar, habló con las autoridades civiles y consiguió que se pagara un profesor municipal, el mismo que duró 2 años.

En este lapso existieron algunos obstáculos; uno de los vecinos se oponía a que se fundara la escuela. Las clases se iniciaron valiéndose de una galera en donde se hacía tabique, propiedad del Sr. Jesús Medina, siendo una de las persona más interesadas en este asunto, cuando se ubicaron en el lugar donado por los ejidatarios fue cuando ocurrió este tipo de obstáculos, los padres de familia son los que empezaron a construir algunos techos de madera. Al día siguiente amanecían tirados, así se batalló por el espacio de algunos meses ya que este año quedó sin concluir.

Para el siguiente periodo llego la profesora Petra Rodríguez García la cual supo hacer frente a los obstáculos que se presentaban, después de esto el Señor dejo de molestar. La población escolar fue aumentando año con año y de una manera muy entusiasta con los padres de familia que estaban al pendiente a construir los espacios necesarios. Poco después llego como directora la Profesora Adelina Piña en la que estuvo al frente con la primaria completa y 6 docentes auxiliares.

1.4. Características de la Escuela Primaria Alvaro Obregón.

1.4.1. Ubicación.

La Escuela Primaria Urbana Federal ALVARO OBREGON clave 1oDPR1273-V , turno Matutino, perteneciente a la zona 051, sector 22. Se encuentra ubicada en privada de Madero s/n en la col. Lázaro Cárdenas de San Juan Nuevo.

1.4.2. Infraestructura.

El edificio esta compuesto por 11 aulas, sanitarios para hombres y mujeres, cancha de Basquet-bool y una plaza cívica. En donde 10 aulas están en uso de docentes y 1 se ocupa como dirección.

La construcción de esta escuela en su totalidad es de concreto, tabique, cemento, arena, piedra, varilla etc. aplanado y pisos de concreto.

El mobiliario que conforma cada salón de clase son pupitres binarios, teniendo un total de 139 de estos. 1 salón esta compuesto por mesas y sillas en el que se puede trabajar por equipos, teniendo un total de 8 mesas y 32 sillas.

Es cada salón se cuenta con mesa, silla y estante para guardar el material didáctico, útiles de aseo esto es para el docente.

Existen 16 pizarrones uno en cada grupo de 1o. a 4o. y en 5o. y 6o. cuentan con 2 de estos.

1.5. Personal de la escuela primaria Alvaro Obregón.

El personal de la institución Alvaro Obregón esta formada por 14 elementos distribuidos de la siguiente manera:

- 1 directora.
- 2 maestro que atienden primer grado.
- 2 docentes que atienden segundo grado.
- 2 responsables de tercer grado.
- 2 maestro que atienden cuarto grado.
- 1 docente que atiende quinto grado.
- 1 maestro que atiende sexto grado.
- 1 maestro auxiliar de la dirección.
- 1 Maestro de Educación Física.
- 1 intendente.

1.6. Formación académica de la planta docente.

En cuestión de preparación dos de ellos tienen normal superior, los restantes Normal primaria.

La edad promedio de los docentes es de 30-40 años.

El avance programático es elaborado semanalmente, en el que se hace entrega a la directora.

El maestro de quinto grado tiene doble plaza.

En resumen la escuela mencionada anteriormente fue en donde se desarrollo la investigación, como un segundo capítulo se abordará la orientación escolar en las escuelas primarias.

CAPITULO 2

CAPITULO 2

ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

“ El término orientación educativa fue usado por primera vez por T. L. Kelley en 1914 para describir la ayuda que se daba aquellos estudiantes que preguntaban sobre adaptación escolar “ (RODRÍGUEZ, 1988 : 22)

La orientación escolar es un proceso de ayuda que se le brinda al alumno, para que obtenga una adaptación escolar adecuada y de esta manera tener el aprovechamiento en sus estudios.

Los objetivos de la orientación escolar, según MORA JUAN ANTONIO, son los siguientes:

- Adecuar la actividad educativa a las posibilidades de cada alumno.
- Orientar en los problemas escolares y personales que vayan surgiendo como pueden ser: dificultades en el aprendizaje, relación maestro-alumno etc.
- Controlar su proceso educativo, recogiendo los datos necesarios para conocer las posibilidades de cada alumno en los distintos aspectos.
(inteligencia, voluntad, intereses, preferencias escolares etc.)
- Orientar al alumno en los estudios a seguir.

El capítulo que a continuación se describe presenta un panorama general de la orientación escolar

2.1. Orientación Escolar.

La orientación escolar se define como el proceso de ayuda que se le da al alumno en las siguientes problemáticas:

- Hábitos y técnicas de estudio.
- Deserción escolar.
- Aprovechamiento académico.
- Forma de relacionarse con los demás.

La orientación escolar tiene como finalidad dar preparación para aprender a estudiar obteniendo un máximo aprovechamiento en el estudio.

2.2. Perfil del maestro-orientador.

El orientador es una persona capacitada para desarrollar labores de ayuda al alumno, puede ayudar en cuestiones de adaptación escolar, personales y profesionales. En esta investigación se abordará la cuestión escolar.

“ Un orientador debe tener cualidades humanas o personales pueden ser: empatía, sociable, buen carácter, simpatía, optimismo. Además debe tener conocimientos de psicología para que pueda guiar, ayudar de manera adecuada debe tener actitud de respeto, mostrarse fácil en la comunicación, animar e informar “
(VALERO, 1990: 180).

2.3. Funciones del orientador.

Las principales funciones que lleva a cabo el maestro orientador son:

- **INFORMADORA:** Consiste en que el orientador debe decirle a los padres de familia el progreso que tienen sus hijos, su rendimiento y los problemas que existe en el salón de clase.
- **ANIMADORA:** Esta función consiste en que el orientador debe animar a los alumnos cuando lo requieran, ya sea en los estudio o algún problema.
- **ORGANIZADORA:** Debe realizar platicas dirigidas a los padres y alumnos.
- **EVALUADORA:** Debe observar a cada alumno individual y en grupo, debe revisar el programa de estudio para que pueda relacionar las materias con las técnicas de estudio.
- **ORIENTADORA:** Debe mostrarle al alumno los métodos y técnicas apropiadas a su nivel.

“ Cada orientador debe: conocer la biografía de los alumnos, autopresentarse a las familias, dar un informe psicopedagógico, organizar actividades y presentar atención a los casos especiales “

(VALERO, 1990: 183).

El orientador investiga antecedentes del alumno, las capacidades que posee, su nivel mental, grado de memoria y sus intereses.

Para que el orientador pueda realizar su función requiere la colaboración de los padres de familia, para que se haga una labor conjunta.

El orientador en el aspecto escolar puede ayudar al alumno para que aproveche mejor sus estudios ofreciéndole técnicas de estudio y favoreciendo la adquisición de hábitos.

2.4. Problemas que puede detectar el orientador.

El orientador debe darse cuenta cuando uno de sus alumnos presenta alguna dificultad en el aprendizaje puede estar relacionado con: *aspectos intelectuales*, es decir, que el alumno no obtiene el rendimiento que se merece, *aspectos personales* como son timidez, apatía egoísmo, hábitos no convenientes y voluntad débil. Problemas de *aspecto social* que presente algún problema familiar.

Los problemas más frecuentes que se dan en los alumnos suelen estar relacionados con: fracaso en los estudios, poca voluntad o carencia de voluntad. Un problema familiar puede repercutir en un bajo rendimiento escolar.

A cada problema que se presente es conveniente averiguar sus causas, porque como ya se menciona estas repercuten en el desenvolvimiento del alumno, pueden afectar de una manera u otra.

En resumen, se puede decir que el docente de primaria es una de las principales personas que puede fomentar en sus alumnos el desarrollo de hábitos de estudio, para evitar el fracaso escolar en ellos y que obtengan un buen aprovechamiento académico. Para tal efecto es necesario conocer las características del desarrollo del alumno, aspecto que se aborda en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3

CAPITULO 3

EL NIÑO EN LA INFANCIA INTERMEDIA.

Para poder adecuar un aprendizaje en el alumno es importante tener en cuenta sus capacidades como persona, ya que este debe ir acorde a su edad. Razón por la cual el presente capítulo aborda elementos teóricos de la infancia intermedia.

3.1. Infancia intermedia.

La infancia intermedia abarca de los siete a los doce años de edad , es cuando el niño esta en la primaria. En esta edad el niño se esta preparando para la adolescencia.

En esta etapa el niño tiene la necesidad de muchas actividades y juegos para liberar la energía que acumula. El niño en esta edad empieza a tener más responsabilidad en su casa y en la escuela porque la educación primaria requiere de más exigencia.

3.2. El periodo de las operaciones concretas teoría de Piaget.

De acuerdo con la teoría de PIAGET el niño de la infancia intermedia se encuentra en el periodo de las operaciones concretas. Es considerada esta etapa de los 7 a los 11 años aproximadamente.

Los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica sobre el aquí y ahora, pero no sobre abstracciones. Además que son más lógicos y menos egocéntricos. Pueden realizar actividades de un grado más alto como:

- Clasificar objetos agrupándolos en categorías similares.
- Agrupar ordenadamente artículos como palitos de diferentes tamaños.
- Trabajar con números.
- Entender conceptos de tiempo y espacio.
- Distinguir entre realidad y fantasía (PAPALIA, 1992 : 419).

La capacidad de memoria aumenta rápidamente en esta etapa, en cuanto a su lenguaje su capacidad verbal continuará aumentando.

El razonamiento moral se desarrolla en dos etapas: la primera la moralidad de la prohibición, el niño tiene una idea estricta sobre lo que es la moral, creen que las reglas no pueden ser cambiadas, que la conducta es correcta o es incorrecta y que cualquier ofensa merece un castigo severo.

La segunda etapa es la moralidad de cooperación se caracteriza por la flexibilidad moral. El niño piensa que no hay un patrón de moralidad absoluta e inmodificable, sino que la gente puede formular sus propias normas de lo correcto e incorrecto.

En la infancia intermedia los niños tienen un cambio en cuanto a su comportamiento con los demás, porque son más groseros, rebeldes, desarreglados, impuntuales, usan malas palabras y además no les gusta bañarse.

3.3. El niño de quinto grado.

En este grado existen algunos rasgos que lo caracterizan:

- Aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales.
- Es más consciente de sus defectos y cualidades.
- Su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo.

En esta edad el desarrollo de sus capacidades mentales es intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permite realizar actividades de más complejidad, que antes.

3.3.1. Desarrollo cognoscitivo.

Este aspecto está relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y todos los procesos intelectuales.

El niño de quinto grado es capaz de distinguir los hechos y fenómenos sociales y naturales de los fantásticos.

Comprende secuencia y llega a conclusiones, lo cual le facilita recordar hechos, recorridos, lugares y trazar rutas y planos. Adquiere un sentido práctico del tiempo comprendiendo formas de sucesión como días de la semana, meses, años, estaciones y siglos de aquí que sea capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque confunda las épocas.

Para solucionar problemas puede plantear varias soluciones y escoger la que le parezca mejor.

En cuanto al lenguaje sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en el que se encuentre y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados, distingue y expresa claramente sus estados de ánimo por medio de los diferentes lenguajes (gráfico, oral y corporal).

Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo: intervención espontáneamente y no se limita a contestar sólo cuando se le pregunta.

3.3.2. Desarrollo socioafectivo.

Este aspecto implica los progresos del niño en su capacidad de relaciones con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

El niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamada pre-adolescencia. Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con los compañeros del mismo sexo y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto.

Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a las propias.

En esta edad es común mostrar rechazo hacia las ordenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela.

3.4. Desarrollo psicológico durante los años intermedios.

En esta edad los niños tienen un alto sentido de lo que es justo e injusto. A menudo es perfeccionista en sus tareas, las quiere hacer muy bien y pierde interés cuando se le presiona o desanima.

“ Puede hacer planes para un periodo relativamente largo, y ocasionalmente es capaz de proseguir un proyecto propio “ (MORRIS, 1996: 252).

En resumen tener en cuenta la etapa en la que el alumno se encuentra, será de mucha ayuda para los docente, ya que de aquí pueden realizar actividades de interés del niño, para que su aprendizaje sea significativo y sobre todo motivacional.

CAPITULO 4

CAPITULO 4

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El presente capítulo aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje como un factor que influye en el alumno para el aprovechamiento en el estudio.

4.1. Enseñanza.

“ La enseñanza es una actividad encaminada a promover en el alumno el aprendizaje “ (VILLALPANDO, 1970: 50).

Para que pueda haber una enseñanza se requiere la participación del maestro, para que el alumno llegue a alcanzar los conocimientos.

Todo lo que el maestro enseña a sus alumnos es aprendido por estos, por ejemplo: si un maestro transmite a sus alumnos un aprendizaje erróneo ellos se quedan con ese conocimiento. Por eso es importante que el maestro se prepare lo suficiente para la clase.

El maestro requiere de ciertas exigencias para que pueda darse un aprendizaje significativo en el alumno, y estas son :

- Conocimiento suficiente de lo que enseña.
- Conocimiento de como puede interesar al alumno por el aprendizaje.
- Precisión de lo que enseña, dentro del conjunto de conocimientos de la asignatura, como dentro del plan de estudio en general.

- Capacidad para elegir el camino que debe seguirse, a fin de lograr que el alumno llegue al conocimiento propuesto.
- Capacidad para determinar que recursos didácticos pueden auxiliar en el aprendizaje del alumno.

Por lo tanto enseñar es promover y orientar la actividad del que aprende.

La enseñanza es la tarea del maestro que consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del maestro.

“ Enseñar es orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañaran a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentarse, con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en la sociedad “

(ALVES, 1990 : 37).

4.2. Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso que conduce a la comprensión de una situación. Este requiere por parte del alumno atención, empeño y esfuerzo para que el aprendizaje sea significativo.

También se puede decir que el aprendizaje es el proceso en el que se obtienen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, a través de experiencias vividas que producen cambios en nuestro ser de actuar.

El aprendizaje consiste en como el alumno responde a lo que el maestro transmite en clase.

Según VILLALPANDO el aprendizaje es como una elaboración personal de conocimientos, mediante la propia participación y por lo tanto, la enseñanza es como la guía o la dirección de esa actividad del alumno, encaminada a la formulación de su propio concepto y cuidado.

El alumno es el actor de su propio aprendizaje porque el maestro es el conductor de esa acción

Según NERICI el aprendizaje escolar puede ser principal o secundario. El principal es el que está representando por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio; el secundario es aquel en que el alumno aprende más allá de lo previsto o programado.

4.3. Condiciones del aprendizaje.

Según NERICI existen condiciones que favorecen el aprendizaje y deben tenerse en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

- **EDAD:** Toda edad es apta para el aprendizaje, pero los aprendizajes son más provechosos en las edades de los 7 a los 11, y de los 15 a los 35 en estas edades es más efectivo, se puede decir que estos periodos son de mayor capacidad para el aprendizaje.
- **CONDICIONES FISIOLÓGICAS:** El estadio del organismo es importante en el aprendizaje, ya que si este no está en condiciones normales el rendimiento en los estudios será perjudicial, esto puede ocurrir en casos de fatiga, hambre o enfermedades.
- **CONDICIONES PSICOLÓGICAS:** En esta condición pueden ser la atención, interés y el estado de ánimo son factores positivos o negativos del aprendizaje.
- **ÉXITO:** El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animan a alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje.
- **BUENA RELACIÓN ENTRE PROFESOR Y ALUMNO :** La relación que se da entre ellos debe ser de entendimiento, estimación y de respeto.

4.4. El docente de la escuela primaria.

El docente es una persona capacitada para guiar, ayudar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuenta con los conocimientos necesarios para poder desarrollar una clase.

“ La cualidades que debe tener el profesor son: Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, capacidad de comprensión, disposición, empatía y espíritu de justicia “ (NERICI, 1997: 109).

La función que tiene el docente de primaria son cinco se muestran a continuación:

- Función técnica, el profesor debe poseer suficiente conocimiento al ejercicio de la docencia;
- Función didáctica, el docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumno, utilizando para ello métodos y técnicas que propicien la motivación del estudiante.
- Función orientadora, debe comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de encontrar salida para sus dificultades.
- Función directa, debe estimular a los educandos a buscar por sí mismo formas de estudio y comportamiento que lo beneficien a él.
- Función facilitda, debe facilitar el aprendizaje del educando.

En resumen se puede decir, que para que exista un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere la colaboración conjunta del maestro y del alumno para que los conocimientos transmitidos sean más significativos y en un futuro el alumno pueda desenvolverse adecuadamente en sus estudios.

CAPITULO 5

CAPITULO 5

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

El presente capítulo trata de las técnicas de estudio que requiere el alumno de primaria, para desenvolverse adecuadamente y de esta manera obtener un buen aprovechamiento académico.

Las técnicas de estudio según MAHILLO: Son herramientas útiles para aprender y mejores notas con menos esfuerzos.

Son un conjunto de normas orientadoras, al servicio del estudiante, para ser adaptadas a las características personales.

Las técnicas de estudio son herramientas que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para realizar su actividad académica de manera óptima.

El alumno con buenos hábitos es: responsable, organizado, puntual, creativo, con actitud positiva hacia el estudio, motivado por lo que realiza, cumplido con sus tareas, participa en clase. Como consecuencia este alumno tiene buen rendimiento académico.

A continuación se presentan las técnicas de estudio que ayudan a ser un buen estudiante y a desarrollar habilidades académicas para obtener éxito en el estudio.

5.1. Motivación.

La motivación es un factor muy importante, porque determina el éxito o fracaso en el aprendizaje.

“ La motivación es una combinación de fuerzas que inicia, dirige y satisface la conducta de una persona hacia una meta que se considera valiosa “ (VELÁZQUEZ, 1993;7).

La motivación se puede definir como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, por ejemplo pasar un examen.

El motivar es tener siempre una buena actitud, porque de lo contrario siempre puede parecer aburrido el estudio y esto perjudica en el aprovechamiento académico.

Existen dos tipos de motivación que son:

- **INTRÍNSECA:** Este tipo de motivación se da cuando el alumno por sí mismo quiere aprender, por el interés que tiene de saber nuevos conocimientos. La recompensa es el material que el alumno ha aprendido.
- **EXTRÍNSECA :** Este tipo se da cuando el deseo de aprender es provocado por el interés de alcanzar un estímulo o premio. Con este tipo se olvida lo aprendido en cuanto se satisface su finalidad externa.

Para obtener una buena motivación se sugiere lo siguiente:

- Relacionar el aprendizaje con el entorno.
- Recompensar el estudio cuando salga bien.
- Tener una actitud positiva hacia el maestro.
- Tener voluntad por hacer las cosas. (tareas, trabajos).
- Participar en clase, para llevar la secuencia del tema.
- Estar atento en clase sin distraerse.
- Preguntar en clase cuando no se entienda lo que explica el maestro.
- Proponer actividades de su interés al maestro.
- Tener una buena relación entre alumno-maestro.

Estas son indicadores que refleja un alumno motivado y con buen rendimiento académico.

5.2. Administración del tiempo.

Administrar el tiempo es realizar las actividades pertinentes en el momento y periodo adecuado. Esto requiere tener un propósito y el compromiso con uno mismo para que se pueda lograr, los elementos anteriores son indispensables para planear y organizar el tiempo.

Los propósitos pueden ser alcanzados a corto, mediano y largo plazo, ejemplo a: corto plazo es la realización de una tarea, a mediano plazo es terminar la primaria y a largo plazo cumplir una meta, es decir, tener una carrera técnica o profesional.

“ La planeación y la organización de lo que hacemos permite alcanzar nuestros propósitos por el camino más corto “ (MONTIEL, 1985:9).

Planear es definir las actividades que se deben realizar para lograr lo que se ha propuesto y prever o anticipar las consecuencias que ocasionaría el no llevar a cabo estas actividades.

Organizar significa ordenar, es decir, establecer la secuencia y el tiempo en que se deben realizar las actividades de acuerdo con las posibilidades, circunstancias y experiencias.(MONTIEL, 1985:10-11).

Para poder definir el tiempo a cada actividad es necesario que se tenga en cuenta:

- El grado de dificultad de la actividad, es decir, que tan difícil es para mi realizar las tareas de matemáticas o alguna otra tarea esto se debe considerar con más tiempo.
- Habilidades personales, debes tomar en cuenta las actividades en las cuales hay habilidad , es decir, que te toman menos tiempo. Por ejemplo entender un texto, se te facilita, esto requiere menos tiempo.
- Interés o necesidad de cumplirlas.

El administrar el tiempo tiene muchas ventajas que ayudan a ordenar el tiempo adecuadamente, de acuerdo a las posibilidades de cada alumno.

A continuación se mencionan una serie de recomendaciones que ayudan en la administración del tiempo:

- Realizar un horario semanal de todas las actividades que incluyan un horario de la escuela y el de la casa.
- Iniciar el estudio con las materias más difíciles o poco interesantes.
- Respetar el tiempo semanal asignado a cada una de las actividades que se estableció para cumplir con los propósitos de estudio.
- Descansar de 5 a 10 minutos por cada hora de estudio.
- Preparar las cosas que se van a necesitar para el estudio.
- Revisar el horario elaborado y determinar hasta que punto se cumplió.

Las sugerencias anteriores fueron tomadas del folleto de la UNAM (MONTIEL, 1985:16-20).

- Pedir al maestro un horario de clase, para que poder organizar el tiempo, tomando actividades de día y de la tarde como jugar, comer, limpieza personal y la realización de la tarea.
- Realizar las tareas en el mismo horario.
- Procurar que no haya distracciones en donde se realiza la tarea, para que no se sobre pase del tiempo asignado a cada actividad.

5.3. Como tomar apuntes.

Tomar apuntes es una actividad que apoya al estudio y al aprendizaje.

Los apuntes cumplen dos funciones en el aprendizaje:

- **Función de organización:** Implica seleccionar y organizar la información que se escucha en clase, para anotar aquello que es más importante. Esta función apoya el aprendizaje de dos maneras: En primer lugar ayuda a mantener la atención en clase, evitando distracciones que dificultan seguir el hilo de lo que el profesor esta explicando de algún tema. En segundo lugar ayuda a comprender mejor la clase.
- **Función de registro:** El tomar apuntes permite tener un registro de lo que el maestro ha explicado del tema en clase. En esta función es necesario que cuando el alumno falte a la escuela, pregunte lo que se vio y pase los apuntes, para después entender de lo que se esta hablando.

Para tomar apuntes se puede hacer uso de abreviaturas, las cuales se clasifican de la siguientes manera:

- abreviatura con signos matemáticos, como pueden ser - menos, + mas, = igual.
- Abreviaturas comunes, como por ejemplo Sec. secundaria, edo. estado etc.
- Abreviaturas personales, estas son las que cada persona hace como quiere , pueden ser: educ. educativo, obj. objetivo, sist. sistemas.
- Abreviaturas conbinadas, en estas se recurren a signos de puntuación, que pueden ser apóstrofes o diagonales: ejemplo p' para, q' que, c/u cada uno estos son algunos ejemplos existe muchos más.

La forma más apropiada para tomar apuntes en primaria es de 1 columna que consiste en escribir sólo en la hoja del cuaderno, sin poner márgenes.

Para tener buenos apuntes se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Tener los apuntes en orden, anotando la fecha, nombre de la materia.
- Poner a todo apunte un título.
- Adoptar un propio sistema para abreviar.
- Tener apuntes claros en los que se pueda entender.
- Tomar apuntes en clase, evitar distracciones y mantener la atención en clase.
- Revisar los apuntes, después de salir de clase, para ver si están bien elaborados o completos.
- Para tener claros los apuntes, subrayar lo más importante de cada texto.

5.4. Escuchar con atención.

Escuchar con atención implica oír y comprender lo que se está diciendo.

- Oír es solo percibir las palabras sin analizar su significado.
- Comprender es interpretar lo que se oye.
- Atender interesarse en algo o en alguien.

Los factores que causan distracciones pueden ser personales o provenir del ambiente que rodea.

Para tomar buenos apuntes se necesita saber escuchar, y escuchar requiere de una concentración activa de lo que se esta diciendo.

“Mientras más se escucha, más se aprende; mientras más se aprende, se rinde más en clases, tareas y exámenes “ (SHAW , 1990; 38).

Para escuchar mejor se presentan algunas recomendaciones, que son las siguientes:

- Escuchar en sus dos etapas, escuchar y comprender lo que se dice.
- Escuchar activamente, es comprender y analizar lo que se esta escuchando.
- El proceso de escuchar es oír bien.
- Buscar el lugar adecuado para oír.
- Se pueden atender unos momentos todo lo que rodea para después centrar la atención solo en el profesor. Estas recomendaciones fueron tomadas del folleto de la UNAM (QUESADA, 1985:12-21).

5.5. Leer para aprender.

La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

La lectura no es leer por leer sino entender lo que se está leyendo.

“Todo educador debe proponerse como objetivo central el fomentar el interés por la lectura, comenzando desde la primera edad “
(VALERO GARCIA, 1990; 192).

Para poder entender el significado de un texto es necesario: Traducirlo a palabras propias y descubrir lo que quiere decir el mensaje.

Cuando un niño aprende a leer, hay que fomentarle el gusto por la lectura ofreciéndole libros amenos, sencillos y educativos, estos pueden ser cuentos, historias etc.

La lectura es una técnica que requiere una metodología especial, ya que es necesario fomentar la velocidad y la comprensión del alumno.

Se considera lectura rápida al leer 310 palabras por minuto, la lectura media es alcanzada a las 250 palabras y lenta, si sólo logra 100.

Si se trata de una lectura de estudio basta con leer 200 palabras por minuto, si se trata de una lectura reflexiva, de análisis o crítica, se requiere 4 ó 5 minutos para 200 palabras.

A continuación se dan algunas sugerencias, para leer un texto y comprenderlo fácilmente:

- Hojear todo el libro, para tener idea de lo que va ha tratar.
- Leer cuidadosamente el texto.
- Subrayar lo más importante, esto puede ser la idea clave del párrafo.
- Reducir la información en pequeña, sin perder el sentido del texto.

Lectura de comprensión

- Tratar de recordar lo que se lee.
- Concentración.
- Leer a diferentes velocidades, despacio o rápido.
- Buscar el significado de palabras que se desconozcan en un diccionario.
- Buscar ideas principales.
- Realizar anotaciones en el cuaderno de lo que se esta leyendo.

5.6. Elaboración de resúmenes.

“ Resumir significa concentrar lo grande en un espacio pequeño, o entresacar de lo mucho solamente lo principal “(MAHILLO, 1993:125).

El resumen es una exposición abreviada de los elementos esenciales y relevantes del material estudiado. Este sirve para facilitar la retención, es decir tener una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema, ya que también sirven en la preparación de los exámenes.

Un buen resumen tiene las siguientes características: Que sea breve y no repetitivo, que aclare ideas y no confunda, que sea completo y no se corte.

En la elaboración de un resumen se puede escribir lo que entiendas, aunque también puede ser las ideas que dice el autor, siempre y cuando lleven una secuencia.

La finalidad de un resumen es reducir el número de hojas, sirve para estar más activo y evitar el enfado a la hora de transcribirlo a la libreta. Es necesario distinguir la paja del grano.

Para elaborar un buen resumen se recomienda:

- Eliminar el material innecesario o secundario: es decir, eliminar frases u oraciones que pueden ayudar a comprender lo esencial.
- Eliminar el material que se repite o el que este cerca de la idea esencial.

- Identificar la idea central de lo que trata el párrafo, esto se puede encontrar al principio, en medio o al final del párrafo.

5.7. Preparación de exámenes.

Los exámenes son el medio a través del cual profesor se da cuenta si el alumno esta alcanzando los conocimientos. Al alumno le sirve para darse cuenta de lo que esta aprendiendo y para saber en que temas debe poner más atención.

“ Los exámenes son una oportunidad para comprobar lo que se ha aprendido en clase, y un indicador para prever las actividades de estudio “

(ESCOBAR, 1986:8).

Los exámenes tienen dos etapas, la preparación y la presentación.

- Etapa de preparación: Consiste en el repaso previo a la fecha de examen. Esta requiere de los siguientes pasos:
 - * Organizar el estudio, definir lo que se va estudiar y seleccionar que se usara para estudiar.
 - * Estudiar lo necesario para el examen.
 - * Dar una evaluación a lo estudiado para ver que tanto se aprendió.
 - * Propiciar un buen estado de animo.
- Otra de las etapas de un examen es la presentación, que consiste en el dominio de los temas en los que se pone a prueba. Recomendaciones que se deben tomar en cuenta al presentar el examen.

- * Sentirse cómodo al presentar el examen.
- * Comprender lo que se pide en el examen.

En resumen las técnicas de estudio son herramientas que ayudan al estudiante en su desenvolvimiento escolar, por eso, es importante que en las escuelas primarias se ejerciten estas técnicas para formar hábitos de estudio. Así los alumnos poco a poco van corrigiendo sus deficiencias en el estudio y con ello van obteniendo un buen aprovechamiento académico.

A continuación se aborda la descripción de los resultados obtenidos en la práctica, teniendo como fundamentación la teoría.

CAPITULO 6

CAPITULO 6

ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El análisis de los datos se desprenden de la investigación documental y de campo, con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas al principio, estas son las siguientes:

- 1.- ¿ Cuáles son las técnicas de estudio empleadas por el profesor y los alumnos de quinto grado ?
- 2.- ¿ Cuáles son los factores que intervienen en el fomento de los hábitos de estudio ?
- 3.- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio en quinto grado de primaria ?

Para la interpretación de cada una de las unidades de análisis se retoman los instrumentos de guión de entrevista, diario de campo y cuestionario con la finalidad de que la información sea complementada por cada uno de los instrumentos utilizados.

Cada unidad de análisis da respuesta a los objetivos particulares y a las preguntas de investigación planteados al inicio.

6.1. Descripción de la metodología.

El estudio de caso se realizó con un grupo de alumnos de quinto grado de nivel básico en la Escuela Primaria Federal Alvaro Obregón, turno matutino. Se estudió a un grupo de 35 alumnos, y al docente responsable del mismo. Cabe mencionar que el día de la aplicación del instrumento asistieron a clase solamente 29 alumnos.

Para el desarrollo de la investigación se requirió de la utilización de tres instrumentos que son: diario de campo, cuestionario y entrevista, estos se describen a continuación:

- **DIARIO DE CAMPO**

Instrumento en donde se llevan todas las anotaciones correspondientes al día observado que están en relación al problema a investigar.

Para la investigación de los hábitos de estudio en la educación básica se requirió de este instrumento porque era necesario saber lo que realmente está pasando en el salón de clase y de esta manera poder complementar la confiabilidad de estudio con otros instrumentos.

El diario de campo fue utilizado durante un mes y medio en toda la semana de clase, en diferentes horarios y asignaturas del día.

- CUESTIONARIO

Es un instrumento en donde se realizan o estructuran una serie de preguntas en relación al tema a investigar.

El cuestionario consta de 18 preguntas que hacen referencia a las técnicas de estudio, este instrumento fue dirigido a los alumnos de quinto grado.

- GUIÓN DE ENTREVISTA

Instrumento en donde se guía el cuestionamiento que se le hace a la persona entrevistada. Esta puede ser estructurada o no estructurada.

La entrevista estructurada se basa en una guía elaborada, en donde llevan un orden las preguntas. En la no estructurada se tiene una guía pero no se basa en ella porque pueden surgir más preguntas a la hora de realizar la entrevista.

En este caso de esta investigación la entrevista fue dirigida al docente de quinto grado y fue estructurada.

6.2. Las técnicas de estudio empleadas en quinto grado.

La presente unidad de análisis aborda las técnicas de estudio que son utilizadas por el profesor y los alumnos de quinto grado.

Las técnicas de estudio son herramientas que ayudan al alumno a estudiar al máximo con menos esfuerzo y obtener el aprovechamiento académico que merece, además las técnicas de estudio van desarrollando en el alumno hábitos de estudio que le permiten desenvolverse como un buen estudiante.

Las técnicas de estudio que se presentan a continuación son las que se utilizan en quinto grado.

6.2.1. Administración del tiempo.

Según MONTIEL, administrar el tiempo es realizar las actividades pertinentes en el momento y período adecuado, esto requiere tener un propósito y un compromiso con uno mismo para que se puedan lograr. Los elementos anteriores son indispensables para planear y organizar el tiempo.

Los propósitos según la autora pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

En la realidad se encontró que el docente de quinto grado tiene un horario de clases pero no se cumple porqué no respeta el tiempo asignado a cada materia ya que también no respeta la asignatura que sigue y por lo tanto esto le ocasiona no abarcar todas las materias en el día y en la semana. Los contenidos de las materias de ciencias naturales, civismo, historia y geografía son contenidos que se abordan de prisa.

“ Héctor dice que los alumnos de quinto grado llevan un horario de clase que fue dado a ellos, el día 4 de febrero del 2003, dicho horario se presenta a continuación :

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| 8:30 - 9:00 | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea |
| 9:00 - 9:50 | Español | Español | Español | Español | Español |
| 9:50 –10:30 | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas |
| 10:30-11:00 | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | Ciencias Naturales | Educación Física | Ciencias Naturales |
| 11:00-11:30 | R | E | C | E | SO |
| 11:00-12:10 | Historia | Historia | Ciencias Naturales | Historia | Civismo |
| 12:10-1:00 | Geografía | Educación física | Geografía | Civismo | Civismo |

(FUENTE: Diario de campo 7-02-2003).

Como se puede observar en el horario de clase, esta organizado de tal manera que se puedan revisar todas las materias, de manera dosificada durante toda la semana, sin embargo el diario de campo muestra lo siguiente:

“ El día viernes 7 de febrero, los alumnos de quinto grado revisaban la materia de español ejercicios en la hora de 8:30 a 10:00, con el tema de los textos periodísticos “, como se puede observar no es respetado el horario, porque tocaban otras actividades en ese horario.

(FUENTE: Diario de campo 7-02-2003).

Por otra parte el docente refleja que el tiempo de la semana no es suficiente para abordar todas las materias, pues revisa únicamente matemáticas y español. Cuando el programa oficial de la SEP marca que deben ser revisadas las materias de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación cívica. El único horario que es respetado es el día martes de 12:10 a 1:00 y el jueves de 10:30 a 11:00 , es cuando toca a los alumnos educación física.

El docente da muy poca importancia a las materias de ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica porque el tiempo del horario de clase no está bien distribuido y esto ocasiona una desorganización en las demás materias.

Por otra parte, los alumnos también presentan deficiencias en esta técnica, porque contestaron lo siguiente: un 69 % dice que no realizan las tareas en el mismo horario, esto indica que los alumnos no cuentan con un horario de actividades extraescolar que pueda guiar las labores de la tarde. Mientras un 79% comentan llevar un horario de actividades en la institución, pero como ya se mencionaba este no se cumple ni se respeta..

(Ver cuadros de frecuencia No. 7, 8).

Por otra parte el 100% de los alumnos sustentan que hacen sus tareas, en la observación se encontró, que más de un 90% no cumplen con ella. Comenta el docente que los niños no realizan sus tareas porque se la pasan jugando y sus papás no les exigen.(Ver cuadro de frecuencia No. 15).

“ Marco Antonio comenta que él no hace las tareas porque en algunas ocasiones no se acuerda por estar jugando, en algunas otras ocasiones tiene que trabajar y dice que no le alcanza el tiempo “

(FUENTE: Diario de campo 7-03-2003)

6.2.2. Tomar apuntes.

“ Los apuntes, para que puedan realmente apoyar el estudio deben ser claros y ordenados, además de que ayudan a mantener la atención y comprensión por la clase” (MENDEZ, 1985).

“ El docente de quinto grado comenta en la entrevista que tomar apuntes es estar repitiendo lo que trae el libro, sus alumnos por lo general toman pocos apuntes, ya que él mejor les dice que subrayen lo más importante del tema que se esta viendo en su libro “ (FUENTE: Entrevista).

Al respecto los alumnos manifiesta lo siguiente:

“ Nosotros alumnos de quinto grado un 93% si tomamos apuntes siempre que el maestro da la clase y además sustentan el 97% que el maestro no explica cómo tomar apuntes en clase (ver cuadro de frecuencia No. 9,11). Sin embargo, el diario de campo nos muestra lo contrario pues de veintinueve alumnos ninguno toma notas de la exposición del docente. Al hacer la revisión de cuadernos, estos se ven desorganizados, con hojas escritas solamente a la mitad o por una sola cara, con ejercicios de todas las materias en el mismo cuaderno, sin fechas, ni títulos y además ni la materia a la que pertenecía ese apunte. El maestro en ningún momento explicó como deben ser los apuntes y que requisitos deben llevar estos.

Al revisar el cuaderno de una alumna investigada, obtuvo lo siguiente:

“ Los apuntes de Martha Leticia están en desorden porque revuelve todas las materias en un solo cuaderno sin tener un separador para cada materia, y además no son claros porque no tienen fechas, títulos, ni la materia a la que pertenece. En su cuaderno tiene muchas hojas salteadas que son desperdiciadas. Las calificaciones que tienen en la mayoría de sus ejercicios son de 6.0 “(FUENTE: Diario de campo 03-02-2003).

En el grupo investigado, la mayor parte de los alumnos tienen apuntes que no son claros y además están en desorden.

*“Al tener una platica con Ana Gabriela comenta lo siguiente: que el maestro en algunas ocasiones les dice como tomar apuntes en clase, pero ella dice no tener bien claro lo que tienen que llevar un apunte “
(FUENTE: Diario de campo).*

6.2.3. Escuchar con atención.

Sustenta QUESADA que escuchar con atención implica oír y comprender lo que se está diciendo el maestro.

- Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta del significado.
- Comprender es interpretar lo que se oye.
- Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

Los factores que causan distracciones pueden ser personales o provenir del ambiente que les rodea

Los alumnos de quinto grado se distraen constantemente en clase por los ruidos del grupo ocasionados por las pláticas que tienen entre ellos, otro factor que causa distracción son ruidos y movimientos exteriores al salón de clase. Por la ventana se puede observar perfectamente todo lo que ocurre afuera.

“ Miguel, Jesús, Marco, María, Isabel se encuentran del lado de la ventana, siempre están distraídos viendo quienes pasan por los pasillos” (FUENTE. Diario de campo).

“ Gabriel alumno que en ningún momento se le pasa quieto en clase, ya que siempre está distraído con juguetes, platicando con su compañero del lado, peleando y cuando tiene que realizar un ejercicio o actividad no sabe lo que tiene que hacer, porque nunca escucha con atención a su maestro”(FUENTE: Diario de campo).

“Gabriel al estar leyendo, El romance de la doncella guerrera, tenía muchas dificultades, pero con frecuencia se encuentra distraído, el profesor le dice que tiene que leer más porque tiene una lectura pésima, esto fue en voz alta “ (FUENTE: Diario de campo 07-02-2003).

Los alumnos dicen escuchar con atención al maestro cuando esta explicando un tema o dando la clase (ver cuadro de frecuencia No. 10).

Los resultados obtenidos en esta pregunta no coinciden con las observaciones, porque los alumnos constantemente se encuentran haciendo diferentes actividades como: revisar su libreta, platicar con su compañeros del lado, ya que no escuchan con atención al maestro por estar realizando otras actividades.

El maestro mientras desarrolla su tema esta sentado en su silla frente al escritorio , sin asegurarse de que los alumnos comprendan la explicación de su tema e instrucciones para realizar las actividades, menos aún de asesorar al alumno directamente en su lugar.

6.2.4. Lectura.

Para VALERO la lectura no es leer por leer, sino entender lo que se esta leyendo.

Comenta el autor que para poder entender el significado del texto implica: traducirlo a tus propias palabras y descubrir lo que quiere decir.

Los alumnos de quinto grado a un 45% les gusta leer, y el tipo de lecturas que les agradan son: historias y cuentos, pero que no sean del libro de texto, sino más bien de otros libros. (Ver cuadros de frecuencia No. 2,3). Además un 59% dicen no entender con facilidad lo que leen (ver cuadro de frecuencia No. 12).

El docente pone a leer a cada alumno en voz alta, por orden de fila hasta que termina la lectura, al finalizar la lectura da la explicación, en algunas ocasiones los alumnos tienen dudas del significado de palabras y el docente las aclara o dicen que las busquen en el diccionario.

“ Edith dice que le gusta leer porque vienen cosas interesantes en el texto y lo que más le gusta leer a ella son historias “ (FUENTE: Diario de campo).

“ Isabel comenta que ha ella se le dificulta entender un texto con facilidad, ya que algunas ocasiones lo lee hasta tres veces y no lo comprende” (FUENTE: Diario de campo).

“ Pregunta el maestro a Jesús ¿ Qué entendiste del párrafo que leíste ?,se queda callado un momento y después le dice al maestro que no le entendió “(FUENTE: Diario de campo).

Los alumnos transcriben una lectura del libro de texto a su cuaderno, al revisar este ejercicio el maestro calificaba con 6, 7, 8, pero no les explica el

¿ Por qué de esa calificación ?.

6.2.5. Elaboración de resúmenes

Para MAHILLO un resumen es concentrar lo grande en un espacio pequeño o entresacar de lo mucho solamente lo principal.

El resumen sirve para facilitar la retención del material estudiado, es decir, tener una síntesis de los aspectos esenciales de la materia.

En el grupo investigado se encontró que los alumnos de quinto grado no realizan resúmenes, porque para su maestro tienen muy poca importancia el hacer un resumen y además no le ve el sentido.

“ Ana Gabriela comenta qué en su salón de clase nunca realizan un resumen y que ella no sabe como elaborarlo”

(FUENTE: Diario de campo),

El 80% de alumnos sustentan que realizan resúmenes en clase y un 97% para hacer un resumen primeramente lee y después subrayan lo más importante (ver cuadro de frecuencia No. 4,5). En los resultados de la observación, los estudiantes nunca realizaron resúmenes y además no saben elaborarlo.

“ Luis Miguel dice que hacer un resumen es sacar lo más importante del texto, pero que nunca realizan resúmenes en el salón de clase “

(FUENTE: Diario de campo).

También los alumnos comentan que su maestro les explica como elaborar un resumen, mientras el docente dice en la entrevista que no es necesario que él les explique porqué el libro de texto de español lo trae, en lo observado se refleja como ya se había mencionado que los alumnos no hacen resúmenes ya que se basa a las actividades o ejercicios que maneja el libro y nunca es complementado con otras actividades que pueden ayudar a la fijación de aprendizaje, esto requiere por parte del docente una planeación diaria y como nunca lo hace porque dice tener doble plaza y el tiempo no le alcanza, mejor prefiere que sus alumnos no desarrollen hábitos de estudio (Ver cuadro de frecuencias No. 13).

“ Edith dice que se le dificulta la elaboración de un resumen porque el maestro nunca le han explicado como debe ser “ (FUENTE: Diario de campo).

6.2.6. Preparación de exámenes.

Afirma MONTIEL que los exámenes son medios en el que el profesor se da cuenta si el alumno esta alcanzando los conocimiento.

Los exámenes según el autor tienen dos etapas: La primera es de preparación, es decir, antes de presentar el examen y la segunda es la presentación, cuando el alumno realiza el examen.

Un 72% de los alumnos dicen estudiar días antes para presentar un examen y además que los apuntes que toman en clase les ayudan para el estudio, sin embargo, en la observación los alumnos no toman apuntes y al estar elaborándolo se copiaban entre ellos mismos o revisaban el libro de texto (ver cuadro de frecuencia No. 1,6). Los alumnos reflejaron todo esto en la ejecución de un examen durante la observación que incluía todas las materias que compone el plan de quinto grado.

“ Esmeralda comenta que tener dificultad para organizar el material que ella tiene que estudiar en un examen , porque no se lo que realmente pueda venir en el. (FUENTE: Diario de campo).

El 100% de los alumnos investigados sustentan que el profesor les avisa cuando van a hacer una prueba (Ver cuadro de frecuencia No. 18).

En base a lo anterior, se puede decir que, las técnicas de estudio son deficientes en el grupo de quinto grado tanto en el docente como en el alumno.

Las técnicas de estudio mencionadas anteriormente requieren que antes de fomentarlas el docente las domine adecuadamente y sobre todo que tenga fundamentos, es decir, teoría para poder desarrollarlas en sus alumnos.

6.3. Factores que intervienen en el fomento de hábitos de estudio en la educación básica.

Para facilitar un aprendizaje en el alumno, el docente debe considerar algunos aspectos como son: nivel de madurez del alumno, las materias que este desarrolla, el tiempo del que dispone entre otros. Estos ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores que intervienen en el fomento de las técnicas de estudio, en el quinto grado son los siguientes:

6.3.1. El docente en las técnicas de estudio.

Se comenta en el capítulo cuatro, de acuerdo con VILLALPANDO que para que pueda haber una enseñanza se requiere de la participación y guía del maestro para que el alumno alcance los conocimientos.

En el grupo de estudio, el docente trabaja diariamente de la misma forma y basándose a los ejercicios del libro de texto. Además el docente no prevé el material necesario para el desarrollo de la clase, pues en algunas ocasiones consigue con los niños útiles como son: el libro de texto, un lápiz, un lapicero etc.

“ El día 19-02-2003, los alumnos de quinto grado revisaron el tema del .El campesino y las tareas, de la materia de español lecturas, Este día el profesor no llevo el libro de texto, por lo tanto, tuvo que tomarlo prestado de una alumna “

(FUENTE: Diario de campo 19-02-2003).

Teóricamente las técnicas de estudio son herramientas que ayudan al alumno a tener un buen aprovechamiento académico y sobre todo estudiar con menos esfuerzos obteniendo buenos resultados.

“ Las técnicas de estudio para el docente son formas de trabajo dentro de una enseñanza y además son medios que se utilizan para trabajar con los alumnos. Estas son dirigidas, guiones, entrevista, cuadros sinópticos, cuestionarios y expositiva “ (FUENTE: Entrevista).

Por parte del docente existe una confusión de lo que realmente es una técnica de estudio ya que más bien lo que el menciona en la entrevista son técnicas de enseñanza.

Nos menciona en el capítulo cuatro que para que pueda darse un aprendizaje significativo en el alumno requiere:

- Qué el docente tenga el conocimiento suficiente de lo que enseña.

Lo anterior demuestra que el docente tiene un desconocimiento de las técnicas de estudio, esto se puede observar de la información mencionada anteriormente.

- Qué el docente debe buscar la manera de como puede interesarse el alumno por el aprendizaje. Esto según la teoría.

Se encontró en las observaciones que el docente de quinto grado no busca la manera por la cual los alumnos se interesen o se motiven por el estudio. Los alumnos reflejan una constante distracción en clase, irresponsabilidad de no cumplir con sus tareas y la inasistencia constante a clase.

“ Maricela es una niña que constantemente falta a clases, al tener una plática con ella, comenta que se siente muy desinteresada por el estudio porque todo el tiempo es la misma forma de trabajar del maestro “ (FUENTE: Diario de campo).

- Que el docente deben tener la capacidad para determinar que recursos didácticos pueden auxiliar en el aprendizaje del alumno.

El maestro de quinto grado en algunas ocasiones se apoya de materiales como son: gises, pizarrón, en una sola ocasión utilizo un mapa y un periódico para la explicación del tema.

“ En la materia de Español ejercicios, con el tema los textos periodísticos, el maestro se apoyo de un periódico para dar el tema “ (FUENTE: Diario de campo 10-02-2003).

“ Para la explicación del tema pretérito y copreterito, el docente se ayudo de materiales didácticos como pizarrón y gises “ (FUENTE: Diario de campo 17-02-2003).

“ En la materia de geografía, con el tema de continentes e islas, el docente se apoya de un mapa, para que el aprendizaje fuera más claro en el alumno“ (FUENTE: Diario de campo 25-02-2003).

El maestro se apoya muy poco en materiales didácticos, porque esto lo reflejó durante la observación ya que se la pasa sentado en la silla de su escritorio durante todo el día.

Uno de los principales factores que se encontró que interviene en el fomento de las técnicas de estudio es la poca preparación que tiene el docente en estas.

“ El docente dice motivar a sus alumno por medio del estudio, en donde los invita a que realice sus tareas, a que repase los temas vistos del día anterior “
(FUENTE: entrevista).

De los mencionado anteriormente, el docente nunca tomo en cuenta a los alumnos que cumplen con sus tareas, poniéndoles participación o anotándolos en un cuaderno de registros.

En la encuesta aplicada, un 86% de los alumnos investigados contestaron que el maestro si lleva anotaciones, cuando entregan tareas. (Ver cuadro de frecuencia No. 16). En el transcurso de la observación el docente, el ningún momento anotaba las participaciones de los alumnos que cumplían con sus tareas.

6.3.2. El Alumno en las técnicas de estudio.

El alumno de quinto grado de acuerdo con la teoría de PIAGET se encuentra en el periodo de operaciones concretas esta etapa es considerada según el autor de los 7 a los 11 años.

Mientras que los alumnos investigados rebasan esta edad, ya que existen alumnos desde 10 hasta 13 años (Ver cuadro de frecuencias de edad). Alguno de estos alumnos se encuentra en la etapa de operaciones formales, según la teoría de PIAGET.

De acuerdo a la teoría de NERICI existen condiciones que favorecen el aprendizaje y se deben tomar en cuenta para la transmisión del un aprendizaje, estas son:

- Edad, que los alumnos tengan la capacidad para fomentarles técnicas de estudio, ya que según NERICI la edad 7 a los 11 son las edades más efectivas, es decir, estos periodos son de mayor capacidad para el aprendizaje de habilidades académicas.

Los alumnos de quinto grado tienen deficiencias en cuanto al estudio porque al estar observando muestran en algunas ocasiones:

- Desinterés por el estudio.

- No escuchan con atención al maestro.
- Son pocos los que estudian para la presentación de un examen.
- La mayor parte de los alumnos no saben como elaborar un resumen en clase porque nunca los pone a realizarlos su maestro,
- El tiempo por la tarde no les alcanza para realizar sus tareas ya que solo el 10% de alumnos cumplen con ellas, además su maestro no les exigía
(FUENTE: Diario de campo).
- Las lecturas que realizan no son entendidas porque al contestar los ejercicios del libro, les tocaba volver a leer para poder contestar.

Los alumnos tienen que redactar una noticia, el tema es "Los textos periodísticos ", como la mayor parte de los alumnos no la realizaron de, se tuvo que realizar en clase.

- Según NERICI debe haber una buena relación entre maestro-alumno.

La relación que existe en el grupo de quinto grado entre maestro-alumno, no es muy buena porque el docente no se preocupa por el aprendizaje del alumno y no le interesa el que ellos falten a la escuela.

Además el docente al tener una plática con él sobre las condiciones mencionadas anteriormente, no las toma en cuenta ya que no sabía lo que era.

Los alumnos de quinto grado muestran interés por saber aplicar o conocer técnicas de estudio que le ayuden a desenvolverse como estudiantes (Ver cuadro de frecuencia No. 17).

6.3.3. Los Padre de Familia en las técnicas de estudio.

Según la teoría de GOMEZ, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental, porque comprometidos con la educación de sus hijos en casa, estos se desempeñan mejor en la escuela y cuando los padres están comprometidos con la escuela, sus hijos logran un aprovechamiento académico óptimo.

“ Comenta el docente de quinto grado que tiene reunión bimestrales con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, pero son muy pocos los padres que asisten a estas reuniones”

(FUENTE: Entrevista).

Además el docente comenta, que los padres de familia de los alumnos de quinto grado son con poca preparación en el estudio, que a lo mucho tienen primaria terminada o en algunos casos no terminaron la primaria y son pocos con secundaria, difícilmente ellos lo apoyan al maestro en el estudio de sus hijos.

Las madres de familia son dedicadas al hogar y los padres de familia trabajan en huertas, son personas con un bajo nivel económico por el lugar donde se encuentra ubicada la institución, esto lo comenta el docente y la observación permitió ver esto.

“ Alicia dice que su mamá terminó la primaria, y que en algunas ocasiones le ayuda hacer su tarea, cuando le entiende como las puede realizar “
(FUENTE: Diario de campo).

En el transcurso de las observaciones ningún padre de familia, fue a preguntar por el avance de sus hijos en la escuela o por su comportamiento.

Teóricamente el docente debe mejorar el trato con los padres de familia, debe darles información sobre sus hijos, abrir canales de comunicación, concientizarlos sobre su papel y responsabilidad como padres, acercase a ellos para vincularlos a la escuela.

6.4. Importancia de las técnicas de estudio.

De acuerdo con la teoría de MARTÍNEZ la orientación escolar ayuda al alumno a tener: hábitos académicos por medio de la ejercitación de las técnicas de estudio, evitando con ello la deserción escolar y obteniendo un buen aprovechamiento académico.

“ El docente dice que es necesario que en primaria se les fomente técnicas de estudio a los alumnos porque el estudiante no las conoce, ya que necesita el docente explicárselas para que puedan ayudar en su desenvolvimiento “
(FUENTE: Entrevista).

Es importante desarrollar hábitos de estudio en el alumno para que ellos puedan desempeñarse adecuadamente en un futuro y puedan obtener un buen aprovechamiento académico.

“ El docente comenta que considera importante desarrollar en los alumnos hábitos de estudio, pero el medio donde se encuentra la institución, hacen poco caso a tenerlos, porque los alumnos llegan a sus casas dejan las mochilas y se van a jugar y sus padres no se preocupan por ayudarlos a sus hijos en cuestiones escolares. Además sustenta el docente que los hábitos de estudio los traen desde su casa y no se los van a inculcar en la escuela, más sin embargo, se tiene que ayudar a fomentarlos “ (FUENTE: entrevista).

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió dar respuesta a la preguntas de investigación y a los objetivos planteados al principio.

Las técnicas de estudio empleadas en el grupo son deficientes, tanto por el docente como de los alumnos; las técnicas de estudio aplicadas en este grupo son: administración del tiempo, toma de apuntas, escuchar con atención, elaboración de resúmenes y preparación de es exámenes, como se mencionaba anteriormente estas son deficientes, porque se requiere por parte del docente una fundamentación teórica que sustente el conocimiento, para que de esta manera sean desarrolladas en los alumnos, pero adecuadamente. Además que también los padres de familia deben colaborar en las técnicas de estudio.

Los factores que limitan o intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio son: Poco interés del docente para trabajar técnicas de estudio; otro factor encontrado en la investigación fue la poca o nula participación de los padres de familia en el apoyo en casa y en la escuela, esto influye en el desenvolvimiento del alumno, y por otro lado los alumnos tienen deficiencias que intervienen en su aprovechamiento académico.

Las técnicas de estudio en la escuela primaria son importantes por que de esta manera se pueden corrige las deficiencias que presentan los alumnos en cuanto

al estudio y es oportuno desarrollar hábitos de estudio a temprana edad, para evitar consecuencias en otros niveles académicos..

El docente y los padres de familia investigados tienen la necesidad de una preparación para ayudar en el desarrollo de los hábitos de estudio y además tienen la necesidad de conocer técnicas de estudio adecuadas al nivel básico.

PROPUESTA

PROPUESTA PARA EL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

La orientación escolar es una materia muy importante en el desempeño del alumno, porque ayuda a obtener hábitos académicos por medio de la ejercitación de técnicas de estudio, para con ello evitar la deserción escolar y obtener un mejor aprovechamiento académico.

En esta investigación se estructura una propuesta dirigida a los padres de familia y al docente, porque son las principales personas que rodean al niño, para que su desempeño académico sea el esperado. Es necesario que tanto docentes como padres de familia colaboren en la educación del educando para que su rendimiento académico sea de acuerdo a la capacidad y pueda obtener el éxito que merece.

El principal problema que se encontró en la primaria es la deficiencia y desconocimiento que tiene el docente en manejo de las técnicas de estudio. Otro problema que se encontró fue: los padres de familia no ayudan a sus hijos en cuestiones educativas, por ejemplo: en la realización de tareas, que tengan un horario para realizar las tareas, proporcionarles lecturas o ponerlos a leer en sus casas, ayudarlos a realizar resúmenes etc.

Los resultados de la investigación permiten dar a la institución una propuesta de solución que sea en beneficio del tema, en este caso, será para el fomento de técnicas de estudio con la colaboración del docente y los padres de familia.

MODALIDADES DIDÁCTICAS

La propuesta de solución que se da al problema, es un curso-taller que consiste en obtener contenidos teóricos, los cuales podrá llevar a la práctica.

Con base en la investigación realizada, la propuesta que se desprende de ella, son dos programas: El primero para el docente investigado y el segundo para los padres de familia, se pretenden que tanto unos como otros obtengan los conocimientos necesarios para fomentar en el educando ejercitación de técnicas de estudio que le ayuden ha desarrollar hábitos de estudio.

El docente y los pares de familia asistirán al curso-taller que se dará en su apoyo y participaran en las diferentes actividades que se realicen.

¿ PARA QUE ?

OBJETIVO GENERAL

Identificar la importancia de propiciar la ejercitación de técnicas de estudio, para desarrollar habilidades académicas en el alumno.

OBJETIVOS PARTICULARES.

DOCENTE.

- Analizar las técnicas que pueden ser ejercitadas por el alumno de primaria, para desarrollar habilidades académicas propias para obtener éxito en el estudio.
- Fomentar técnicas de estudio en los educandos, para que el aprovechamiento académico sea óptimo.
- Identificar las técnicas de estudio más adecuadas a los alumnos de primaria, para que el aprendizaje sea significativo.

PADRES DE FAMILIA

- Analizar las estrategias que puede usar un padre de familia, para favorecer el desarrollo de hábitos de estudio.
- Conocer técnicas de estudio que apoyan la formación de sus hijos, para su mejor desempeño escolar.
- Comprender el beneficio del uso de técnicas de estudio para obtener un buen rendimiento escolar.

¿ QUE ?

UNIDADES TEMÁTICAS DEL PROGRAMA PARA EL DOCENTE.

1.- ORIENTACIÓN ESCOLAR.

- Analizar la importancia de la orientación escolar en las escuelas primarias.
- Identificar la actuación del docente ante la orientación escolar.

2.- DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Revisar conceptos de técnicas de estudio, para darle a esta una aplicación adecuada.

3.- MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.

- Analizar los diferentes tipos de motivación que existen.
- Proporcionar sugerencias para favorecer la motivación.

4.- ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

- Conocer las ventajas de administrar el tiempo.
- Elaborar un horario de actividades, tomando en consideración la teoría.
- Elaborar sugerencias para propiciar la administración del tiempo en el alumno.

5.- COMO TOMAR APUNTES.

- Analizar la importancia de los apuntes.
- Conocer sugerencias para tomar buenos apuntes.

6.- LEER PARA APRENDER.

- Identificar la manera apropiada de leer un texto y comprenderlo con facilidad.
- Revisar clases de lecturas, así como también las recomendaciones dadas por la teoría.

- Analizar estrategias para facilitar la lectura de velocidad y comprensión.

7.- ELABORACIÓN DE RESÚMENES.

- Conocer que es un resumen, que finalidad tiene y cuales son las características principales características.
- Conocer los diferentes tipos de resúmenes.
- Realizar un resumen con los requisitos necesarios.
- Analizar estrategias para facilitar la ejercitación de resúmenes.

8.- PREPARACIÓN DE EXÁMENES.

- Analizar la importancia del examen.
- Identificar estrategias para facilitar la preparación del alumno para un examen.
- Dar a conocer sugerencias para la presentación de exámenes.

9.- ELABORACIÓN DE GUÍAS.

- Analizar la importancia de estructurar guías de estudio en el salón de clase.

10.- LUGAR DE ESTUDIO.

- Analizar las características de un lugar de estudio adecuado.
- Identificar sugerencias para propiciar un lugar de estudio adecuado.

11.- EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER.

- Conocer los resultados obtenidos de los participantes por medio de una evaluación inicial, intermedia y final.

UNIDADES TEMÁTICAS DEL PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

1.- INTRODUCCIÓN AL CURSO-TALLER.

- Conocer el programa que se desarrollará en el curso-taller.

2.- QUE SON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Conocer que son las técnicas de estudio.
- Revisar como intervienen los padres de familia en las técnicas de estudio.

3.- MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.

- Identificar la manera adecuada para motivar a los hijos en el estudio, por medio de la teoría.
- Analizar la influencia de la motivación familiar en el estudio.

4.- ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

- Abordar conocimientos teóricos sobre administración del tiempo.
- Conocer la importancia de llevar un horario de actividades en casa.
- Elaborar un horario, de actividades familiares.

5.- LEER PARA APRENDER.

- Revisar los tipos de lecturas, y como puede comprenderse con facilidad.
- Analizar estrategias para favorecer una lectura de comprensión y de interés.

6.- LUGAR DE ESTUDIO.

- Analizar las características de un lugar adecuado para el estudio.
- Distinguir el lugar apropiado para el estudio de los hijos.

7.- EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER.

¿ QUIEN ?

Un pedagogo desarrollará ambos cursos, con especialidad en psicopedagogía y con experiencia en esta área.

Esta dirigido al docente investigado y a los padres de familia del mismo, puede ser abierto para aquellos docentes que tengan el interés por el curso-taller.

¿ DONDE ?

En los lugares de la institución Alvaro Obregón, en un aula de la misma.

¿ CUANDO ?

Al principio del ciclo escolar, para que los conocimientos fomentados sean aplicados en el transcurso del ciclo, con una duración de 20 horas distribuidas en 9 sesiones, el día sábado por la mañana de 9-11 a.m.

Para los padres de familia el curso-taller será desarrollado de igual manera que el docente al principio del ciclo escolar, la duración será de 16 horas distribuidas en 6 sesiones, los días sábados por la tarde de 6-8 p.m.

RECURSOS HUMANOS

Los cursos-talleres será, dirigidos por un pedagogo, el cual guiara las actividades necesarias.

RECURSOS MATERIALES

Se requiere de un salón apropiado para el desarrollo de los cursos-talleres.

En cuanto al material didáctico se hará uso de rotafolios, marcadores, copias, pizarrón, gises y cuaderno. Esto debe estar a las posibilidades de la institución.

RECURSOS FÍSICOS

El lugar donde será desarrollado los cursos-talleres serán en las instalaciones de la institución.

¿ MEDIANTE QUE ?

- 1.- BROWN, William F. (1994) Guía de estudio efectivo. Editorial Purrua S. A. México.
- 2.- CASTAÑEDA, Yañez Margarita (1985) Ser estudiante. guía del estudiante . Editorial UNAM México.
- 3.- CASTAÑEDA, Yañez Margarita (1986) Leer para aprender. guía del estudiante . Editorial UNAM México.
- 4.- DÍAZ, Vega José Luis (1992) Aprender a estudiar con éxito . Editorial trillas S.A. de C. V. México .

- 5.- DOMÍNGUEZ, Oviedo Héctor A. (1991) Excelencia al estudiar . Editorial Trillas, México.
- 6.- GUERRA, Héctor (1982) Como estudiar hoy . Editorial trillas S. A. de C. V. México .
- 7.- HILL, George (1973) Orientación escolar y vocacional . Editorial Pax-Lib. Cerman México.
- 8.- LENGFELD, Velaine (1991) Estrategias de estudio. Guía para un pensamiento crítico. Editorial Trillas, México.
- 9.- MONTIEL, Marquez María (1986) Cómo preparar exámenes. guía del estudiante. Editorial UNAM México.
- 10.- MÉNDEZ, Martínez Jorge N. (1985) Tomar apuntes. guía de estudiante. Editorial UNAM, México .
- 11.- MICHEL, Guillermo (1993) Aprender a aprender . autoeducación Editorial trillas, México .
- 12.- MAHILLO, Javier (1993) ¿ Sabes Estudiar ? Métodos para aprobar a la primer. Editorial Espasa Caspe.
- 13.- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa (1988) Orientación Educativa . Editorial Ceac. España.
- 14.- ROJAS, Fernández Gilda (1986) Elaboración de resúmenes. Guía del estudiante. Editorial UNAM México.
- 15.- SHAW, Harry (1990) Como mejorar tus calificaciones. 30 sugerencias. Editorial McGRAW-HILL Interamericana de México.

INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN INICIAL

DOCENTE

¿ Qué entiendes por técnicas de estudio ?

¿ Cuáles técnicas de estudio conoces?

Motivación para el estudio _____

Administración del tiempo _____

Toma de apuntes _____

Escuchar con atención _____

Elaboración e resúmenes _____

Preparación de exámenes _____

Otras _____

¿ Qué esperas del curso-taller ? _____

PADRE DE FAMILIA.

¿Cuál cree que es el propósito del curso-taller ? _____

¿ Qué le gustaría saber acerca de las técnicas de estudio ? _____

¿ Le gusta participar en actividades como dinámicas, exposiciones, representaciones etc. ?

SI _____

NO _____

¿ POR QUE ? _____

¿ Qué espera del curso-taller ?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA.

¿ Considera que los temas tratados serán útiles para el alumno ? _____

Los temas abordados esta:

Completos _____

Incompletos _____

Confusos _____

Claros _____

Útiles _____

¿ El desempeño del coordinador en la sesiones ha sido ?

Excelente _____

Bueno _____

Regular _____

Malo _____

SUGERENCIAS _____

EVALUACIÓN FINAL.

¿ Consideras que el curso-taller será de ayuda ?

SI _____

NO _____

¿POR QUE ?

¿ Le pareció que el curso-taller estuvo completo ?

SI _____

NO _____

¿ POR QUE ? _____

¿ Qué fue lo que mas le gusto del curso-taller ? _____

SUGERENCIAS _____

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- ALVES, de Mattos Luiz (1990) Compendio de didáctica general. Kapelusz, S.A. Buenos Aires.
- 2.- BROWN, William F. (1994) Guía de estudio efectivo. Editorial Purrua S. A. México.
- 3.- CASTAÑEDA, Yañez Margarita (1985) Ser estudiante. guía del estudiante . Editorial UNAM México.
- 4.- CASTAÑEDA, Yañez Margarita (1986) Leer para aprender. guía del estudiante . Editorial UNAM México.
- 5.- CONALEP (1986). Técnicas de estudio .
- 6.- DÍAZ, Vega José Luis (1992) Aprender a estudiar con éxito . Editorial trillas S.A. de C. V. México .
- 7.- DOMINGUEZ, Oviedo Héctor A. (1991) Excelencia al estudiar . Editorial Trillas , México.
- 8.- GUERRA, Héctor (1982) Como estudiar hoy . Editorial trillas S. A. de C. V. México .
- 9.- HERNANDEZ, Díaz Fabio (1989) Métodos y técnicas de estudio en la universidad Editorial McGRAW-HILL.
- 10.- FERNÁNDEZ, Santiago Rene Gaston (1996) El éxito en tus estudios. Editorial trillas S. A. de C. V. México.

- 11.- HILL, George (1973) Orientación escolar y vocacional . Editorial Pax-Lib. Cerman México.
- 12.- LENGFELD, Velaine (1991) Estrategias de estudio. Guía para un pensamiento crítico. Editorial Trillas, México.
- 13.- MORRIS, L. Bigge et-al (1996) Bases psicológicas de la educación. Editorial Trillas S. A. de C. V. México.
- 14.- MONTIEL, Marquez María (1985) Administración del tiempo. guía del estudiante. Editorial UNAM, México.
- 15.- MONTIEL, Marquez María (1986) Cómo preparar exámenes. guía del estudiante. Editorial UNAM México.
- 16.- MÉNDEZ, Martínez Jorge N. (1985) Tomar apuntes. guía de estudiante. Editorial UNAM, México .
- 17.- MICHEL, Guillermo (1993) Aprender a aprender . autoeducación Editorial trillas, México .
- 18.- MAHILLO, Javier (1993) ¿ Sabes Estudiar ?. Métodos para aprobar a la primer. Editorial Espasa Caslpe.
- 19- MORA, Juan Antonio (1995) Acción Tutorial y Orientación Educativa. Editorial Narcea S. A. Madrid.
- 20.- MORA, Ledesma José G. (1977) Psicología del aprendizaje. Editorial Progreso S. A. México.
- 21.- NERICI, Giuseppe Imideo (1997) Hacia una didáctica General dinámica. Editorial Kapeelusz, Buenos Aires.

- 22.- PAPALIA, E. Diane (1992) Psicología de la infancia a la adolescencia.
Editorial McGRAW-HILL.
- 23.- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa (1988) Orientación Educativa . Editorial Ceac.
España.
- 24.- ROJAS, Fernández Gilda (1986) Elaboración de resúmenes. Guía del
estudiante. Editorial UNAM México.
- 25.- SHAW, Harry (1990) Como mejorar tus calificaciones. 30 sugerencias.
Editorial McGRAW-HILL Interamericana de México.
- 26.- TIERNO, Jiménez Bernabe (1993) Del fracaso al éxito escolar. Editorial Plaza
Janes Barcelona.
- 27.- TYLER, Leona E. (1996) La función del orientador. Editorial Trillas, México
- 28.- UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional (1986) Desarrollo del niño escolar.
Editorial SEP.
- 29.- VALERO, García (1990) La escuela que yo quiero . Editorial progreso.
- 30.- VELÁZQUEZ, Nicolas (1993) Camino al éxito . Estrategias de estudio.
Editorial Plan Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 31.- VILLEGAS, Quiroga Roger (1992) Guía de estudio. México.
- 32.- VILLALPANDO, José Manuel (1970) Didáctica . Editorial Purrua S. A.
México.
- 33.- WILLIAM, F. Brown (1994) Guía de estudio efectivo. Editorial Trillas, México.

REVISTAS.

- 1.- CARRILLO, López Roberto. " Pedagogía autogestiva aplicada a programas de desarrollo Humana ". En revista Universidad del Valle de Atemajac, No. 27 Enero-Abril 1997.
- 2.- CASTRO, Cossio Baltasar. " El orientador educativo en la educación superior ". En revista Universidad del valle de Atemajac, No.9 Enero-Abril 1990.
- 3.- MARTÍNEZ, del Sobral Marcia. " El orientador como facilitador del proceso educativo ". En revista Universidad del valle de Atemajac, No. 21 Enero-abril 1994.
- 4.- BURGOS, Lara Nancy Ely. " ¿ Qué es la orientación educativa ?. En revista educación y ciencia, No. 6 , Vol.2 Julio-Diciembre 1992.
- 5.- HUERTA, Ramírez Ma. de la Luz. " La práctica de la orientación educativa en el nivel superior del I.P.N.
- 6.- GOMEZ, Villalpando Armando. " Formación docente y relación maestro y padres de familia ". En revista Educación 2001. No. 46 marzo 1999.

ANEXOS

ANEXOS

CUADROS DE FRECUENCIA

ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

POBLACIÓN: 29 ALUMNO

SEXO

| | F | % |
|--------------|----|------|
| A) Femenino | 15 | 52% |
| B) Masculino | 14 | 48% |
| TOTAL | 29 | 100% |

EDAD

| | F | % |
|------------|----|------|
| A) 10 años | 5 | 17% |
| B) 11 años | 13 | 45% |
| C) 12 años | 7 | 24% |
| D) 13 años | 4 | 14% |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 1

¿ PARA QUE TE SIRVEN LOS APUNTES?

| | F | % |
|---|----|------|
| A) Para poder estudiar para las pruebas. | 18 | 62% |
| B) Para tenerlos guardados en la mochila. | 2 | 7% |
| C) Para tener anotado lo que dice el maestro. | 9 | 31% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 2

¿ TE GUSTA LEER ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| A) SI | 13 | 45% |
| | | |
| B) NO | 16 | 55% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 3

¿ QUE TIPO DE LECTURAS TE GUSTAN LEER ?

| | F | % |
|--------------------|----|------|
| A) Cuentos | 8 | 28% |
| B) Historias | 11 | 38% |
| C) Libros de texto | 9 | 31% |
| D) Otros | 1 | 3% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 4
¿ REALIZAS RESÚMENES EN CLASE ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| A) SI | 23 | 80% |
| B) NO | 6 | 20% |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 5
¿ COMO ELABORAS UN RESUMEN?

| | F | % |
|--|----|------|
| A) Copio lo del texto tal y como esta. | 1 | 3% |
| B) Leo y subrayo lo más importante. | 28 | 97% |
| C) Copio algunos párrafos del texto. | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 6
CUANDO TIENES QUE HACER UNA EXAMEN

| | F | % |
|---|----|------|
| A) Estudio días antes | 21 | 72% |
| B) No me preocupo por estudiar. | | |
| C) Entiendo con claridad la clase, porque pongo atención. | 8 | 28% |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 7

¿ REALIZAS LAS TAREAS EN EL MISMO HORARIO ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 9 | 31% |
| | | |
| NO | 20 | 69% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 8

¿ LLEVAS UN HORARIO DE ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 22 | 79% |
| | | |
| NO | 6 | 21% |
| | | |
| TOTAL | 28 | 100% |

PREGUNTA No. 9

¿ TU MAESTRO TE DICE COMO TOMAR APUNTES EN CLASE ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 1 | 3% |
| | | |
| NO | 28 | 97% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 10
 CUANDO ESTAS EN CLASE. ¿ ESCUCHAS CON ATENCIÓN AL
 MAESTRO ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 15 | |
| | | |
| NO | 14 | |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 1
 ¿TOMAS APUNTES EN CLASE ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 27 | 93% |
| | | |
| NO | 2 | 7% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 12
 ¿CUANDO LEES, ENTIENDES CON FACILIDAD LA LECTURA ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 12 | 41% |
| | | |
| NO | 17 | 59% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 13

¿ TU MAESTRO TE DICE COMO HACER UN RESUMEN ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 10 | 34% |
| | | |
| NO | 19 | 66% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 14

TU MAESTRO TE FELICITA ¿ CUANDO OBTIENES BUENAS CALIFICACIONES O LE PONES GANAS AL ESTUDIO ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 21 | 72% |
| | | |
| NO | 8 | 28% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 15

¿ HACES TUS TAREAS ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 29 | 100% |
| | | |
| NO | | |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 16
 TU MAESTRO LLEVA ANOTACIONES ¿ CUANDO ENTREGAS
 TAREAS ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 25 | 86% |
| | | |
| NO | 4 | 14% |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 17
 ¿ TE GUSTARÍA SABER ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EL
 ESTUDIO ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 29 | 100% |
| | | |
| NO | | |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

PREGUNTA No. 18
 TU MAESTRO TE AVISA ¿ CUANDO VAS A HACER UNA
 PRUEBA ?

| | F | % |
|-------|----|------|
| SI | 29 | 100% |
| | | |
| NO | | |
| | | |
| TOTAL | 29 | 100% |

INSTRUMENTO DEL ALUMNO.

A continuación se te presentan una serie de preguntas, las cuales te pido contestes con la mayor veracidad posible, ya que me servirán de apoyo en la realización de mi trabajo de tesis.

EDAD: _____

SEXO: _____

- 1.- ¿ Para qué te sirven los apuntes ?
- 2.- ¿ Te gusta leer ?
- 3.- ¿ Qué tipo de lecturas te gusta leer ?
- 4.- ¿ Realizas resúmenes en clase ?
- 5.- ¿ Cómo elaboras un resumen ?
 - a) Copio lo del texto, tal y como está.
 - b) Leo y subrayo lo más importante.
 - c) Copio algunos párrafos de la lectura.
 - d) No se elaborarlo.
- 5.- Cuando tienes que hacer un examen:
 - a) Estudio días antes.
 - b) No me preocupo por estudiar.
 - c) Entiendo con claridad la clase.
- 6.- ¿ Realizas las tareas en el mismo horario?
- 7.- ¿ Llevas un horario de actividades de tu escuela y tu casa?
- 8.- ¿ Tu maestro te dice cómo tomar apuntes en clase?
- 9.- Cuando estás en clase, ¿ Escuchas con atención al profesor ?

- 11.- ¿Cuando lees, entiendes con facilidad la lectura?
- 12.- ¿ Tomas apuntes en clase ?
- 13.- ¿Tu maestro te dice cómo hacer un resumen?
- 14.- Tu maestro te felicita, ¿Cuando obtienes buenas calificaciones, o le pones ganas al estudio?
- 15.- ¿ Haces tus tareas ?
- 16.- Tu maestro lleva anotaciones ¿ cuándo entregas tareas ?
- 17.- ¿ Te gustaría saber sugerencias para el estudio ?
- 18.- Tu maestro te avisa ¿Cuándo vas hacer una prueba ?

GUIÓN DE ENTREVISTA DEL DOCENTE.

- 1.- ¿ Qué entiende por técnicas de estudio ?
- 2.- ¿ Qué técnicas de estudio conoce y domina adecuadamente ?
- 3.- ¿ Cuáles técnicas de estudio cree que se adecuen a los alumnos de quinto grado ?
- 4.- ¿ Cree que es necesario que en primaria se les fomente técnicas de estudio al alumno ?
- 5.- ¿ trabaja el resumen con sus alumnos ?
- 6.- ¿ Cómo les explica a sus alumnos como elaborar un resumen ?
- 7.- ¿ Sus alumnos toman apuntes en clase ?
- 8.- ¿ Explica a sus alumnos cómo deben tomar apuntes en clase ?
- 9.- ¿ De qué manera motiva al alumno en el estudio ?
- 10.- ¿ Qué técnicas de estudio desarrollo en sus alumnos ?
- 11.- ¿ En que tipo de situaciones ayuda a sus alumnos ?
- 12.- ¿ Tiene reuniones con los padres de familia ?
¿ Cada cuanto tiempo ?
- 13.- ¿ Cuales son los principales puntos que aborda en esas reuniones ?
- 14.- ¿ Considera que es importante fomentar en el alumno hábitos de estudio ?
- 15.- ¿ Qué proceso utiliza para el desarrollo de hábitos de estudio ?
- 16.- ¿ Tiene un horario de clases ?
- 17.- ¿ Realiza lecturas con sus alumnos ?

18.- ¿ Sus alumnos comprenden fácilmente el texto ? ¿ Qué hace para que lo entiendan ?