

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS COLEGIO DE PEDAGOGÍA



EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE DENTRO DE LA NUEVA PROGRAMACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA 0419 ANTÓN MAKARENKO DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

**INFORME ACADÉMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
REMEDIOS LÓPEZ VARGAS
ASESOR MTRO. SALVADOR NAVARRO BARAJAS**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1. Definición e importancia de la Orientación Educativa.....	8
1.2. Fines de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria.....	15
1.2.1. Operación y estructura de la Educación Secundaria en México....	16
1.3. Influencia de la Orientación Educativa en el entorno externo e interno del adolescente.....	27

CAPÍTULO II

INGRESO AL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO

2.1. Surgimiento y evolución de la Orientación Educativa en el Estado de México.....	28
2.1.1. El programa de Orientación Educativa del segundo grado de secundaria.....	31
2.2. El ingreso al servicio de Orientación Educativa.....	38
2.2.1. El perfil del Orientador.....	39
2.2.2. El quehacer docente del Orientador.....	41
2.3. Referencias sobre la Institución Educativa.....	47

CAPÍTULO III
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PARA DIAGNOSTICAR Y
ATENDER LA SITUACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL
DEL ADOLESCENTE

3.1.	Diagnóstico Familiar.....	55
3.1.1	Autoridad y afecto de los Padres.....	55
3.1.2	Responsabilidad de los Padres.....	60
3.1.3	Confianza de los hijos hacia los Padres.....	61
3.2.	Diagnostico Social.....	63
3.2.1	Amigos y pandillas.....	64
3.2.2	Noviazgo.....	67
3.2.3	Influencia social.....	70
3.2.4	Adicciones.....	71
3.2.5	Responsabilidad.....	72
3.3.	Un pilar para un proyecto de vida, a través de la formación que ofrece la secundaria.....	74

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EN EL PERIODO
1999-2000

4.1.	Forma de Evaluación.....	77
4.1.1	Desde el ámbito familiar.....	77
4.1.2	Desde el ámbito social.....	82
4.2.	Resultados de las Actividades y Propuesta para Mejorar las Actividades de Orientación Educativa.....	90
	CONCLUSIONES.....	94
	BIBLIOGRAFÍA.....	97
	ANEXOS	
	1.- Programa de primer grado.....	100
	2.- Lecturas para reflexionar.....	103
	3.- Cuestionarios.....	110

INTRODUCCIÓN

En el campo de la Orientación Educativa que se viene desarrollando en el Estado de México, se han producido cambios de vital importancia dentro del programa de estudios que rige el actuar de los profesionales que colaboramos en esta área tan importante para el desarrollo integral del alumno. El Gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, promovió inicialmente en el año de 1991, un Manual para el Servicio de Orientación Educativa, dicho Manual comenzó a aplicarse en forma independiente y extracurricularmente al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica Secundaria que opera desde el año de 1993 a nivel federal. El manual permitió asegurar por una parte, una educación integral del alumno (promoviendo el desarrollo de habilidades y adquisición de técnicas de investigación; así como un pensamiento crítico, analítico y sintético, para consolidar el aprovechamiento escolar) por otra parte, propició un proceso educativo que se ajustará al máximo a las características y necesidades de todos y cada uno de los alumnos. Con la importancia que cobró dicho manual, se perfeccionaron en el año de 1998 otras acciones, y fueron las destinadas a impulsar programas de estudio de Orientación Educativa para los primeros y segundos años de las escuelas secundarias que operan en el Estado de México.

Dentro de este contexto, la Orientación Educativa que se origina en el Estado de México, se viene consolidando como un recurso especializado en beneficio de los objetivos y fines de la escuela secundaria en México. En ese mismo sentido, la práctica del orientador, ya no sólo, es algo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino también, en el entorno familiar y social del adolescente de acuerdo al nuevo programa que surge en el año de 1998. A nivel externo, el orientador es y debe ser el mediador entre alumno, el padre de familia y el docente, apoya en los problemas de autoestima, la integración familiar y los problemas sociales que envuelven al adolescente en este ciclo educativo. A nivel interno, el orientador es el enlace del alumno con la práctica docente. Por eso es que el orientador, actualmente cubre las áreas relativas al estudio, ámbito escolar, la vocación, así como al entorno familiar y social.

En este sentido y en el orden de ideas expuesto con anterioridad, el presente informe académico, pretende exponer la valoración crítica de mi actividad profesional como orientadora educativa dentro de la secundaria 0419 Antón Makarenko del Estado de México; ante la necesidad de dar a conocer los avances alcanzados en grupos del segundo grado de secundaria en el periodo 1999-2000, en lo que se refiere a los aspectos relativos al entorno familiar y social del adolescente, así como las experiencias laborales aplicadas a dicho ámbito, dentro del cual me he venido desempeñando por más de catorce años.

El principal motivo que me conduce a examinar el papel que juega la Orientación Educativa en el entorno familiar y social del adolescente es el de reconocer que dichos aspectos tienen una gran influencia en el rendimiento escolar de los alumnos que cursan el segundo grado de secundaria; Además, es importante reconocer, que por primera vez dichos aspectos son asentados en un programa de estudio para ser rescatados por los profesionales en Pedagogía que trabajamos en la Orientación Educativa. Por tal motivo, he decidido expresar y dar a conocer a otros colegas, mi experiencia laboral dentro del área de Orientación, después de haber encauzado mejores relaciones familiares y sociales de los alumnos de ese nivel, que primordialmente han estado aparejadas con el mejor aprovechamiento escolar, –propiciado en más de 600 alumnos de la Escuela Secundaria 0419 Antón Makarenko desde el año de 1996–. Mi actuación se ha centrado desde esa fecha, por tanto, no sólo en mejorar la calidad de la formación de los estudiantes que han ingresado al segundo grado de secundaria, sino también en el cuidado que debe prestar el pedagogo en la familia y el entorno social, que de manera directa afectan el rendimiento escolar de los alumnos.

Propiamente un informe académico hace alusión a un estudio descriptivo de la valoración crítica de la actividad profesional que se ha venido desempeñando. Sin embargo, es conveniente precisar que dicha exposición comprende el proceso

de la investigación cualitativa, la que por medio de observaciones y actuaciones consecutivas permiten al investigador acercarse a la comprensión de lo estudiado. Los procesos, al igual que los diseños de investigación cualitativos, a menudo emergen de la reflexión del investigador tras sus primeras aproximaciones a la realidad objeto de estudio¹. La complejidad de un estudio cualitativo hace difícil predecir con gran precisión lo que va a suceder, por ello la característica fundamental del diseño cualitativo es su flexibilidad, su capacidad de adaptarse a cada momento y circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando.

¹ Rodríguez Gómez, Gregorio; Flores Javier Gil y García Jiménez, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. México, 1997. p. 61-62

CAPITULO I

EL CONTEXTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Conocer la importancia de la Orientación Educativa, así como la relevancia que guarda ésta con la educación secundaria y se dará la pauta para adentrarse posteriormente en los antecedentes que me involucraron en la práctica profesional de la Orientación Educativa en el Estado de México.

1.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Establece Kelly, que la orientación puede definirse como "La etapa del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida. Así como proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación"²

² Kelly, L. Psicología de la Educación. Morata. Madrid, 1972. p. 442

“La definición de Orientación Educativa que mayor aprobación ha tenido en Europa y América ha sido la de estimar que su función era la de insertar y repartir adecuadamente a los alumnos en la escuela, así como la de conseguir su adaptación al sistema escolar”³. Este enfoque se encuentra relacionado con el movimiento de las diferencias individuales y con el modelo que denominó “Orientación para la utilización del potencial humano, frente a orientación para el desarrollo individual”⁴ y cuyos principios básicos son:

1. Las diferencias individuales son las que determinan las vías académicas que los alumnos deben seguir
2. Las causas de desadaptación escolar están en los alumnos, no en el sistema educativo, por lo tanto, hay que conseguir que los escolares se adapten al sistema, no el sistema a los escolares.
3. El planteamiento educativo adoptado es bueno e inalterable, por lo que cualquier cambio adaptativo debe realizarlo el alumno.

Por tanto la Orientación en la Escuela concebida como una práctica, es histórica y su existencia y desarrollo trasciende a la misión que formalmente se ha apropiado la escuela.

³ Martínez González, Ma. De Codés. Orientación Escolar. Madrid. Editorial Sanz y Torres. 1998. p. 12

⁴ Ibidem.

Robert H. Knapp menciona, que "Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que los sujetos adquieren"⁵

Por su parte, Ruth Strang y Morris Glyn argumentan, que "La orientación es un proceso que contribuye a que cada alumno se ayude a sí mismo, en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver, bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela, todos los problemas propios de su desarrollo"⁶. Este proceso debe abarcar la utilización de las técnicas pedagógicas que estén al alcance del orientador, como son: la observación, los tests, las entrevistas, el registro de estudios de caso, entre otros.

Para Gramsci, se debe entender a la Orientación Educativa como "Una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo", que permita ayudarlo en el conocimiento de la

⁵ Knapp Robert H. Orientación del escolar. Madrid. Ediciones Morata. 1986. p. 6

⁶ Strang, Rut y Morris, Glyn. La Orientación Escolar. Buenos Aires. Paidós. México, 1966. p. 11

* No hay duda de que las interrelaciones personales de alumnos y profesores en la clase es un objetivo importante. La participación proporciona a los escolares la oportunidad de formarse mejor, de aprender más y de ejercitar las virtudes sociales y cívicas de cooperación y servicio a los demás. En el orden práctico, a través de la participación, los profesores y alumnos pueden llegar a estar empeñados, y sentirse a la vez comprometidos, en el gran objetivo común de conseguir una educación de calidad. Las relaciones de amistad, de respeto y confianza son las que deben encausar este gran fin.

realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido cuenta con los elementos para desarrollar su proyecto de vida”⁷.

Así, “El orientador educativo de acuerdo con lo que establece Roberto Zavallón, centra su interés por el desarrollo óptimo del individuo en su entera totalidad y en la actualización completa de su potencialidad”⁸. En este sentido, “El orientador debe ser parte integrante del proceso educativo, en donde éste, propicia una relación de aceptación, en la que a un individuo se le ayuda a comprenderse mejor a sí mismo, a comprender el ambiente que percibe y la relación que entre todo ello existe”⁹.

Se debe concluir entonces, que el orientador educativo asume en la medida de lo posible, la responsabilidad de apoyar a la resolución de los problemas de los adolescentes de educación secundaria; ayudando al alumno a enfocar su atención sobre problemas de aprendizaje y de estudio, sugiriéndole los caminos para conseguir éxito en la escuela y para valorar su propio comportamiento. Sin embargo su función va más allá de atender aspectos académicos y administrativos, si no también guiar al adolescente en su desarrollo físico, biológico, emocional y atendiendo sus problemáticas familiares y sociales.

⁷ Gramsci, Antonio. “La alternativa pedagógica”. En: La Investigación Educativa en los Ochentas. Perspectiva para los Noventas. Cuaderno 18 de Orientación Educativa. 1993. p. 23.

⁸ Zavallón, Roberto. Orientar para educar. Barcelona. Herder. 1981. p. 20.

⁹ Ibidem. p. 21.

Lo anterior hace necesario guiar adecuadamente las acciones del orientado para alcanzar sus metas como estudiante. Al respecto, Edickson Clifford establece como aspectos principales en la elaboración de un programa de orientación, los siguientes incisos:

- a) "El estudio cuidadoso del individuo.
- b) Ofrecer consejos competentes.
- c) Ofrecer servicios de información.
- d) Realización de actividades de estudio y de investigación.
- e) Coordinación de las influencias de la escuela, del hogar y de la comunidad"¹⁰.

En el estudio cuidadoso del individuo, el trabajo principal del orientador debe consistir en conocer a profundidad, la capacidad de aprendizaje del alumno, sus hábitos de estudio, el ambiente familiar y social, así como la personalidad y conducta del adolescente, entre otros; obteniendo la mayor información posible, para poder actuar en su beneficio.

Ofrecer apoyo atinado, implica para el orientador centrarse en la práctica laboral, así como en los estudios y comentarios de especialistas en el área, que permitan al alumno actuar de manera competente. El consejo sentimental y la poca atención a los problemas del estudioso, son extremos en los que no debe caer el

¹⁰ López Chaparro, Matías. Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional. México. UNAM. 1962. p. 33.

orientador. Debe existir sobre todo, la capacidad de guiar sobre bases firmes y experiencias, que permitan mejorar el actuar del alumno dentro y fuera de la escuela.

La información que el orientador proporcione a las autoridades educativas de la escuela, así como a la propia plantilla de maestros, debe ser oportuna; ya que ellos, deben colaborar también para mejorar los resultados de sus alumnos, o en dado caso prevenir los sucesos que puedan tener repercusiones negativas en ellos. Siempre deberán existir canales de comunicación, los cuales deben permanecer abiertos entre maestros, directivos, orientadores y por supuesto con alumnos y padres de familia.

Además del contacto y trabajo con alumnos, es necesario que el orientador realice al mismo tiempo trabajos de investigación y actualización, que le permitan encontrar soluciones más oportunas y adecuadas sobre los problemas que aquejan a la población estudiantil, de la cual es responsable.

Las influencias externas, como lo son: el hogar, la comunidad y la propia escuela, constituyen una de las principales causas por las cuales se ve afectada (generalmente en forma negativa) la vida y el rendimiento escolar del alumno, por lo que será necesario que el orientador las analice y conozca en forma detallada.

De todo lo expuesto anteriormente, se puede decir entonces, que la orientación incluye a dos actores: un orientado y un orientador. Por lo que el objetivo de ésta, es lograr conciencia, en el orientado, sobre su propia situación o posición en su contexto educativo, conciencia que le permite tener la capacidad de elegir la dirección correcta para su avance educativo.

1.2. FINES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

Los fines de la Orientación Educativa dentro de las escuelas secundarias en México, debiera manejarse bajo una misma óptica, sin embargo, esto no sucede así; ya que su aplicación se diferencia tanto en sus conceptos como en su esencia. De estos dos aspectos, cuando se llevan a la práctica la diferencia es total. Cada escuela, cada región, cada lugar en la República Mexicana la interpreta a su manera, siendo que no existen programas que guíen su aplicación, a no ser los que se han generado dentro del Estado de México.

A pesar de lo anterior, la Orientación Educativa tiene como fines: a) generar un cambio inmediato en el contexto escolar presente y futuro, b) comprender a los estudiantes en el ahora, lo que implica que el orientador visualice y defina su deber educativo, c) descubrir que la identidad de la orientación se encuentra en la capacidad de activar y hacer crecer a sus orientados, para ello debe conocerlos y seleccionar las herramientas para realizar su trabajo, d) profesionalizar el trabajo del orientador, e) permitir que el estudiante adquiera y consolide su conocimiento sobre la importancia de construir un proyecto de vida significativo y f) conseguir que la mediación pedagógica realizada por el orientador contribuya a la instrumentación de las alternativas para conseguir dichas expectativas.

Por tanto la Orientación Educativa, debe impulsar a los estudiantes a que se esfuercen por mirarse en el **aquí y en el ahora**, asumiendo sus compromisos como sujetos a través de la práctica honesta de sus valores, hasta llegar a reconocer y a aceptar a los **otros en sí mismos**; reconociendo el modo de pensar de quienes participan en el proceso permanente de la educación. Orientar en el **aquí y en el ahora** significa desde esta perspectiva- ayudar al estudiante a construir desde el **hoy el mañana** y el **entonces**. Este desafío sólo puede conseguirse por medio de la profesionalización del ejercicio educativo.

1.2.1. OPERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.

La secundaria empezó a considerarse parte de la educación básica mexicana en el Programa de Modernización Educativa de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), adquiriendo carácter legal en 1993, al modificarse el artículo tercero constitucional con el objetivo de que integrara, junto a la primaria, un ciclo de educación básica obligatoria de nueve grados (tres años después de los seis de primaria).

Con ello, aunque seguía conservando su denominación de educación secundaria, se separaba de facto de la educación media la que pertenecía hasta ese momento^{*}. Así se intentaba poner fin a

^{*} A principios de los años sesenta el gobierno determinó que la educación media se integraba por media básica (secundaria) y media superior (bachillerato).

viejos debates sobre la definición de este ciclo educativo, que desde su surgimiento en 1925 se encontró ante una disyuntiva: servir de vínculo orgánico con la educación primaria o con la educación media (bachillerato).

En este contexto, desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) se tomaron una serie de medidas tendientes a dotar de sentido a la secundaria en su nuevo marco, el de educación básica. Sin embargo, el cálculo de tal política se enfrentó a una cultura escolar que apuntaba a la diferenciación más que a la unificación con la primaria, tanto en prácticas como en concepciones educativas. Se encontró al mismo tiempo con un cuerpo docente producto del desarrollo histórico de este nivel, donde la especialización se convierte en un obstáculo para dar el paso armónico a la educación básica de nueve grados. Se tropezó también con particulares condiciones laborales de estos docentes, que favorecen el trabajo individual e impiden la constitución de una comunidad educativa escolar.

Para la consolidación de este ciclo de nueve grados, además del marco legal existente, la SEP impulsó un trabajo tendiente a dar consistencia académica a tal objetivo. Como un primer paso, se reformaron el Plan y los Programas de Estudio con un enfoque que priorizaba el desarrollo de habilidades básicas y actitudes, y que buscaba la articulación entre el nivel primario y el secundario

al sustituir las áreas de estudio por asignaturas. En el plan y los programas se propuso un nuevo enfoque para trabajar en todas las materias, que se resume en recuperar el saber de los alumnos como punto de partida y propiciar su participación en la construcción del conocimiento.

También se creó el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en servicio (PRONAP), cuya función es facilitar el conocimiento de los contenidos y enfoques de los nuevos planes de estudio, al mismo tiempo que promover la utilización de nuevos métodos, formas de trabajo y recursos didácticos congruentes con los propósitos formativos de la educación básica. En este programa se ofrecen, mediante los recién creados **centros para maestros**, una serie de cursos a los que el docente se inscribe en función de sus preferencias y de su tiempo libre, y trabaja en ellos por medio de **paquetes didácticos**, consistentes tanto en lecturas como en una guía de estudio. Tales cursos promueven la actualización voluntaria y autodidacta, bajo una modalidad abierta, y están vinculados estrechamente a otro programa de la reforma llamado carrera magisterial, pues acreditar cursos permite obtener puntos para este programa.

La carrera magisterial fue creada con la finalidad de incentivar y reconocer el trabajo de los maestros frente al grupo, por medio del otorgamiento de un estímulo económico diferencial de acuerdo con la calificación obtenida en aspectos tales como **aprovechamiento escolar, preparación y desempeño profesional**. Es un sistema similar al del pago por mérito que se utiliza en otros países, que en un primer momento fue visto con desconfianza por algunas organizaciones magisteriales por considerar que fragmentaba los intereses colectivos de los maestros; no obstante, al ser un complemento del salario, paulatinamente fue teniendo mayor aceptación.

Sin agotar todos los aspectos que componen las reformas, señalaría finalmente la importancia que se concede a la escuela como lugar de participación colectiva en la construcción del proyecto escolar propio, por medio de los **consejos técnicos escolares**, lugares en los cuales deberán discutirse los problemas del plantel y buscarse soluciones conjuntas.

De los esfuerzos institucionales para la reforma de la secundaria destacan algunos aspectos interesantes y novedosos: en primer lugar, el reconocimiento de que este nivel fue y es descuidado por la planeación educativa, por lo que en esta se requería desarrollar acciones integrales que permitieran subsanar los problemas derivados de los años de abandono educativo. En segundo lugar, que los esfuerzos fueran encaminados a reorientar

la secundaria para articularla de manera coherente con la educación primaria, es decir, ubicarla claramente como parte de la educación básica y “Pasar de la situación de dos niveles que nacieron, se conformaron y evolucionaron con lógicas distintas, en planteles distintos, hacia el establecimiento de una mayor racionalidad y fluidez formativa entre niveles”¹¹. En tercer lugar, aunque se sigue manteniendo el objetivo de brindar en la secundaria conocimientos que faciliten al estudiante incorporarse al mundo del trabajo (idea fundamental del nivel), éste se ha matizado y, de hecho, se ha disminuido el énfasis en la formación tecnológica para fortalecer la educación general.

Retomando el surgimiento del plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen en la actualidad, es conveniente destacar que estos son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación Preescolar, Primaria y Secundaria. “Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención”¹².

¹¹ Fuentes, O. “La educación secundaria: cambios y perspectivas”, en: *Memorias del Foro Educación Secundaria*, Ieepo, Oaxaca, 1996. p. 55.

¹² Secretaría de Educación Pública. *Educación Básica Secundaria. Plan y Programas de Estudio*. México. Secretaría de Educación Pública. 1994. p.

Resultado de esta etapa de consulta surge El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el cual estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a consideración de sus miembros y a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado **Nuevo Modelo Educativo**. El productivo debate que se desarrolló en torno a esa propuesta contribuyó notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la Reforma.

A lo largo de este proceso de consulta y discusión, se fue generando consenso en relación con dos cuestiones. En primer lugar, fortalecer, tanto en Primaria como en Secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del Español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura; con la aplicación de las Matemáticas al planteamiento y resolución de problemas; con el conocimiento de las ciencias, que debería reflejarse particularmente en actitudes

adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la Historia y de la Geografía de México.

En segundo lugar, y en relación con la Educación Secundaria, hubo coincidencia en que uno de sus problemas organizativos más serios radica en la unión de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, agrupando en estas últimas los conocimientos de Historia, Geografía y Civismo dentro de la denominación de Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales.

Al respecto, se expresó una opinión mayoritaria en el sentido de que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes. Este problema es resultado tanto de la organización de los estudios como de la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimiento.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la SEP inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica.

Así, quedó asentado que el propósito esencial del plan de estudios de Educación Secundaria, será contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la Nación.

El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo de las habilidades de los adolescentes.

En este sentido, para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se establecieron prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo en la educación secundaria quedando como sigue:

1. Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el Español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedicarán cinco horas de clase a la semana y se promoverá, además, que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas.
2. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la Aritmética, el Álgebra y la Geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa. A esta asignatura se destinarán de manera específica cinco horas semanales y en las diversas asignaturas se propiciará la aplicación de formas de razonamiento y de los recursos de las Matemáticas.
3. Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química y la Biología. Además, en el

primer grado se incorpora un curso de Introducción a la Física y a la Química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la Educación Primaria y el estudio por disciplinas que se realiza en la Secundaria. El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.
5. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

6. Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. **Sin embargo, cabe señalar, que en las escuelas secundarias del Estado de México, la Orientación Educativa que se introduce, es ajena e independiente a la del Plan de Estudios vigente, siendo que se rige en la actualidad por el Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias y por el Programa de Estudio de Orientación Educativa del Primero y Segunda grado.** Más adelante se profundizará en el papel de la Orientación Educativa dentro de las Escuelas Secundarias en el Estado de México, que desde mi particular punto de vista, es más completa y beneficia a los adolescentes de ese nivel.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: como la expresión y apreciación artísticas, educación física y educación tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas, no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor

flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

1.3. INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO EXTERNO E INTERNO DEL ADOLESCENTE

Como lo he señalado desde la justificación del presente informe, a nivel externo, la Orientación Educativa junto con el profesional en la asignatura, son los mediadores entre el alumno, el padre de familia y el docente, pero también deben ser los mediadores entre los problemas de autoestima, la integración familiar y los problemas sociales que envuelven al adolescente en este ciclo educativo. A nivel interno, el orientador es el enlace del alumno con la práctica docente, ya que éste debe vigilar la calidad que se suscita como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso es que el orientador, actualmente, cubre las áreas relativas al estudio, al ámbito escolar, a la vocación, así como al entorno social, en especial al familiar, es decir abarca los ámbitos externos e internos que rodean al alumno de secundaria.

CAPÍTULO II

INGRESO AL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En este segundo capítulo, serán expuestos los avances y características particulares que han venido rodeando la Orientación Educativa en el Estado de México, e igualmente se comienza a enfatizar en la descripción de las actividades profesionales que desarrollé desde el año de 1987, dentro de la escuela secundaria 0419 Antón Makarenko del Estado de México; asimismo se identifican las características inherentes al perfil y funciones del orientador educativo y los relativos a los antecedentes de la escuela Antón Makarenko, siendo que constituyen las bases sobre las cuales se conocerán los avances alcanzados en grupos del segundo grado de secundaria en el periodo 1999-2000, en lo que se refiere a los aspectos concernientes al entorno familiar y social.

2.1. SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO.

A partir de 1953 se establece el Servicio de Orientación Técnica en las escuelas de la entidad, siendo Director de Educación Pública el Prof. Domingo Monroy Medrano y Jefe del Departamento de Secundarias el Prof. Carlos Hank González.

“Surge así, el Departamento de Psicopedagogía, creado en 1960, el cual comenzó a trabajar en forma directa con alumnos, a los que se les brindaba Orientación Vocacional y atendían los casos especiales a través de terapia. A este departamento se debe la formación de un plan denominado **Rescate** que empezó a funcionar en el año de 1966, en las Escuelas Secundarias de Toluca”¹³.

En 1973, se funda el Colegio de Orientadores de la Ciudad de Toluca y se aplican programas de Orientación Educativa y Vocacional en 16 escuelas de demostración en el interior del Estado, utilizando técnicas de Freinet. En el año de 1981, por la necesidad apremiante de brindar el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en la Entidad, se otorgan plazas de Orientadores Técnicos, extendiéndose a todo el Estado.

Posteriormente en 1984 se elabora un programa de Orientación y se difunde a todas las escuelas secundarias. En 1986 se elabora y difunde el Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica. En él se consideraba a la Orientación como un aspecto de educación general que encauza al educando en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que le rodea.

¹³ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. La Orientación Educativa en México. Op. cit. p. 32..

En 1988, la revisión de programas y funciones relacionados con la Orientación da como resultado la elaboración del documento Servicio de Orientación Educativa, el cual define la naturaleza del servicio, sus áreas de acción (para el estudio, escolar, vocacional y para la salud), los límites de éstas y las funciones del orientador.

Para el año de 1991, se formula un nuevo modelo en el ámbito de la Orientación Educativa, destacando las responsabilidades de cada uno de los elementos involucrados en su funcionamiento. Así se actualiza el Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias, que se aplica en forma independiente al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica vigente a partir del año de 1993.

Posteriormente surgen en el año de 1998 otras acciones, que impulsaron y pusieron en marcha los Programas de Estudio de Orientación Educativa para los primeros* y segundos años de las escuelas secundarias que operan en el Estado de México. A este me referiré, en el siguiente punto del capítulo.

* VER ANEXO 1.- Programa de primer grado de secundaria.

2.1.1. EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

Como una acción tendiente a fortalecer la práctica de la Orientación Educativa en las escuelas secundarias del Estado de México, la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, a través de la Dirección General de Educación y del Departamento de Educación Secundaria General, presentaron en el año de 1998 los Programas de Estudio de Orientación Educativa de 1ro. y 2do. grados (PEOE); producto de una revisión que incorpora diferentes estrategias de trabajo académico.

La trascendencia de la Orientación Educativa en la formación del alumno de secundaria, obligó a realizar algunas innovaciones para la puesta en marcha de estos dos programas tan relevantes, con el fin que respondieran al nuevo enfoque del Plan de Estudios para Educación Secundaria. En este sentido, los Programas contienen ciertos elementos esenciales que caracterizan al mismo: enfoque, propósitos, contenidos temáticos, estrategias de trabajo y evaluación.

- **ENFOQUE**

La incorporación de la Orientación Educativa como asignatura en el Plan de Estudios de Secundaria, subraya la trascendencia de la misma en la formación del alumno y ratifica a la vez, la necesidad de continuar la tradición que en torno a este importante trabajo se ha realizado en primero y segundo grados, a partir de un conjunto de acciones que tengan como prioridad central la atención del alumno con enfoque individual y grupal, así como el establecimiento de las condiciones indispensables que requiere la Orientación Educativa en el tercer grado.

Se entrelazan en los propósitos de estas propuestas, la incursión en los ámbitos escolar, familiar y social, a través de revisiones y prácticas que impacten en el aprovechamiento escolar del alumno y en su desarrollo personal, con un temario básico estructurado en bloques que el orientador podrá abordar según las características del grupo, de la escuela y de la región. La flexibilidad de los programas en cuanto al uso del tiempo y la incorporación de actividades y temas de relevancia regional, habrá de responder a la priorización de problemas detectados y analizados de manera grupal, es importante mencionar a la vez que el sustento del trabajo de alumnos, orientadores y padres de familia, será la colaboración y corresponsabilidad.

Asimismo, el carácter, formal de este trabajo, se dará en razón directa y paralela a las necesidades que implica la integración de los alumnos a un nivel educativo con exigencias y normas diferentes a las que estaba acostumbrado; con el fin de que asimile y acomode dichas exigencias y normas a los procesos de transición escolar, familiar y social que vive en esta etapa.

- **PROPÓSITOS**

Los programas de estudio de Orientación Educativa del primero y segundo grado que operan en la enseñanza secundaria del Estado de México, buscan los siguientes propósitos

- Incorporar al alumno en un proceso de análisis y reflexión permanente que desarrolle en él mismo, la capacidad de contribuir a su formación a partir de una amplia gama de actividades con carácter formal
- Contribuir al desarrollo del Plan de Estudios desde un conjunto de acciones que interrelacionen los diferentes ámbitos de formación del alumno

- **CONTENIDO TEMÁTICO**

PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO

**BLOQUE I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA
SECUNDARIA**

1. La Integración al grupo.
 - Práctica de valores.
 - Relaciones interpersonales a nivel grupo y escuela
 - Compromisos de grupo.

2. Aprovechamiento escolar y desarrollo de habilidades para el estudio.
 - Métodos y técnicas de estudio.
 - Análisis del aprovechamiento escolar individual y grupal en las diferentes asignaturas académicas y actividades de desarrollo.
 - Estrategias de trabajo individuales y grupales.
 - Corresponsabilidad y participación colectiva de padres de familia, alumnos y maestros en el aprovechamiento escolar

BLOQUE II. EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE

1. Influencia del entorno social y el alumno.
 - Autoestima y asertividad.
 - Integración familiar y cambios generacionales.
 - Problemas sociales en los que puede involucrarse el adolescente: pandillerismo, delincuencia juvenil, farmacodependencia, alcoholismo, tabaquismo, etc.
 - Instituciones de atención a conductas antisociales.

BLOQUE III. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. Sexualidad, ideología y cultura
 - Relaciones sexuales premaritales, embarazo en el adolescente, métodos anticonceptivos, planificación familiar, paternidad y maternidad responsables.
 - Pornografía, erotismo, homosexualidad, prostitución.
 - Incesto, estupro, violación.
 - Ejercicio responsable de la sexualidad.
 - Enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias.
 - Instituciones especializadas que atienden enfermedades de transmisión sexual.

BLOQUE IV. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. Áreas de desarrollo humano

- La vocación.
- Habilidades, intereses y aptitudes en el campo vocacional
- Clasificación y descripción de intereses y ocupaciones.

• ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El carácter formativo e informativo de la orientación escolar brinda toda la flexibilidad para que con base en los intereses y necesidades del alumno y a partir del trabajo colegiado, se definan aquellas estrategias que establezcan ejes integradores de conocimientos de los alumnos y se relacionen con los contenidos programáticos. El orientador puede acceder a la integración de contenidos a través de la organización de los mismos en globalizaciones y/o métodos de proyectos sin considerarlas como posibilidades únicas; establecer relaciones con otras asignaturas que proporcionen algunos elementos en la revisión de los contenidos programáticos de Orientación Educativa de 1ro. y 2do. grado. Es importante que a través del trabajo de academia se definan los contenidos regionales a incorporar en estos programas, producto de la diversidad cultural en la entidad y que formen parte del conocimiento y experiencias del alumno.

El desarrollo de los Programas de Orientación Educativa, requieren el apoyo decisivo de los padres de familia, para lo cual habrán de construirse estrategias de trabajo que rescaten la

participación de los mismos y los sensibilice más en el papel que desempeñan.

- **EVALUACIÓN**

Las características de la Orientación Educativa en primero y segundo grados de Educación Secundaria infieren un proceso de evaluación, susceptible de ser construido y revisado, desde la dinámica generada en el trabajo con los alumnos y los análisis producto de las discusiones que en torno al desarrollo de los programas se realicen al interior de los grupos colegiados de la institución o zona escolar. Este proceso exige por tanto, un seguimiento sistemático y continuo que proporciona al orientador los elementos necesarios para revisar la jerarquización, amplitud y profundidad del contenido de los programas de primero y segundo grados, que permita a la vez ampliar el conocimiento del medio ambiente en que se desenvuelve el alumno y el impacto del mismo en su formación, a nivel individual y grupal.

Las estrategias para realizar el seguimiento habrán de seleccionarse y operarse en función de las responsabilidades inherentes a los alumnos, padres de familia y maestros; su carácter y manejo será diferente a las finalidades de las mismas en las Asignaturas Académicas y Actividades de Desarrollo, de ahí que sea imprescindible su elección y/o construcción al interior de los grupos colegiados.

Se pretende al mismo tiempo, que en este proceso de evaluación cualitativa, producto de apreciaciones y reflexiones individuales y grupales, el alumno sea sujeto de autoevaluación y coevaluación en forma continua.

2.2. EL INGRESO AL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el año de 1987, ingresé al sector educativo del Estado de México, con el nombramiento de orientador técnico para atender a grupos de primero, segundo y tercer grado de Secundaria. En aquel tiempo y ante las recientes reformas y estrategias que se implantaron en el Servicio de Orientación Educativa por parte del Departamento de Educación Secundaria, se trabajó bajo lineamientos y objetivos que se encontraban aún incompletos; sin embargo, en el año de 1991 como profesionales insertos en esta área, habríamos de apegarnos al Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias del Estado de México.

A partir del año de 1991, se consolidaron criterios más certeros, sobre la manera en que habría de impartirse la Orientación Educativa. A pesar de esto, al no concebirse ningún programa o plan sobre la Orientación anterior a este año, tuvo que introducirse dicha disciplina académica en horas en que el profesor se encontraba ausente o en horas independientes a las de

clase. Esto ocasionó conflictos importantes al interior de las escuelas secundarias del Estado de México; ya que infinidad de padres y adolescentes, jamás estuvieron de acuerdo ni concientes del beneficio que proporcionaría impartir la orientación escolar.

En la Escuela Secundaria 0419 Antón Makarenko del Estado de México, la Orientación Educativa, a ocupado un lugar primordial desde el año de 1991, y como profesional en orientación escolar, mi función ha sido la de procurar cumplir con los lineamientos específicos en la materia a fin de que sean aplicados adecuadamente a los alumnos. En muchas ocasiones, los adolescentes cohibidos e inseguros, no expresaban sus temores y necesidades educativas a sus maestros y directivos, que se encontraban presentes dentro de las reuniones y con el servicio de orientación educativa se apoyo a los alumnos. Aunado a lo anterior, se carecía hasta de lo más elemental, no había las suficientes bancas, ni el material didáctico adecuado para trabajar directamente con los alumnos.

2.2.1. EL PERFIL DEL ORIENTADOR.

Como profesional del área de orientación educativa es necesario contar con el perfil requerido para desempeñarse de manera profesional y ética en el servicio de la orientación educativa; debe poseer características bien definidas que le

permitan desempeñarse de acuerdo con los propósitos y necesidades requeridas para hacer funcional el servicio.

Algunas de las características básicas que debe reunir el orientador, son:

- Contar con estudios de Psicología, Pedagogía o estudios especializados en Orientación Educativa.
- Tener conocimientos y habilidades en la investigación y en la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo de las actividades inherentes a su práctica profesional.
- Ser responsable y contar con disponibilidad hacia el trabajo.
- Ser autodidacta, para ser capaz de actualizarse continuamente.
- Tener un criterio amplio, que lo lleve a ser comprensivo con los alumnos y asistirlos sin tendencias ideológicas.
- Ser respetuoso de sí mismo y de los demás.
- Ser capaz de infundir confianza en los alumnos y padres de familia.
- Ser persuasivo con base en razones y no apoyado en su autoridad.
- Estar consciente de la importancia de su cargo.

2.2.2. EL QUEHACER DOCENTE DEL ORIENTADOR

Para procurar que las funciones del orientador sean consideradas de acuerdo con el enfoque que se requiere han sido divididas en funciones genéricas y funciones específicas.

A. FUNCIONES GENÉRICAS:

Estas se refieren a las responsabilidades del orientador en el desarrollo y organización de la institución, estas son:

- Colaborar en la integración del plan de trabajo de la institución y en las evaluaciones correspondientes.
- Elaborar el plan de trabajo anual de orientación y presentarlo a la Subdirección Escolar para su autorización respectiva.
- Aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas del servicio.
- Participar en reuniones de asesoría que fomenten su preparación profesional.
- Atender los grupos a su cargo, en ausencia de profesores, desarrollando actividades de orientación.
- Realizar seguimiento de casos que se hayan canalizado a personas o instituciones especializadas.
- Realizar el seguimiento de la historia académica de los alumnos.

- Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades educativas y que presten atención al desarrollo de la institución y/o a la participación de los alumnos en las mismas.
- Fomentar las buenas relaciones con los integrantes de la comunidad escolar en un ambiente de colaboración y respeto.
- Participar y colaborar en las actividades de la academia de Orientación Educativa.
- Al término del ciclo escolar entregar un informe que evidencie el trabajo del orientador con sus grupos.
- Realizar en juntas de academia o con el personal docente y directivo propuestas que mejoren el nivel académico del alumno.
- Proponer alternativas para el mejoramiento del plantel.

B. FUNCIONES ESPECÍFICAS:

Son las responsabilidades, y quehaceres que debe asumir el orientador en las diferentes áreas del servicio:

ÁREA PARA EL ESTUDIO

- Diagnosticar las habilidades para el estudio en los alumnos, aplicando instrumentos específicos que permitan precisar las necesidades de grupo e individuales.

- Organizar y dirigir el curso o taller académico referente a las habilidades para el estudio.
- Realizar el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos, analizando las evaluaciones.
- Coordinar programas y acciones que ayuden a los alumnos a elevar su rendimiento.
- Detectar y canalizar a los alumnos con problemas graves de aprendizaje que requieran atención especializada.
- Participar en intercambios pedagógico-culturales con instituciones afines.
- Proponer estímulos para los alumnos destacados y para aquellos que van superando sus limitaciones.
- Organizar reuniones con docentes y padres de familia para informar y acordar acciones sobre el rendimiento académico de los alumnos.

ÁREA ESCOLAR

- Participar en las actividades de inscripción, reinscripción y organización de grupos.
- Informar a los alumnos acerca de la organización y funcionamiento de la escuela secundaria, de las características de los estudios, del uso y conservación del edificio escolar y de la normatividad que orienta la escuela.
- Captar la información que permita mantener actualizada la

historia académica de los estudiantes.

- Organizar a los alumnos para que participen en los eventos cívicos, culturales y académicos que les correspondan.
- Contar con los registros que proporcionen la información de los alumnos en cuanto a: aprovechamiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos especiales.
- Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares.

ÁREA VOCACIONAL

- Organizar los grupos en el área tecnológica y realizar el seguimiento de los mismos, con fines vocacionales.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos psicométricos necesarios para orientar a los alumnos en su decisión vocacional.
- Estudiar, seleccionar y proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- Proporcionar a los alumnos información profesiográfica.
- Organizar eventos con instituciones educativas o empresas que amplíen el panorama vocacional.
- Establecer relaciones con instituciones de nivel técnico, medio superior, superior y empresas que proporcionen información profesiográfica y ocupacional.
- Integrar y difundir materiales que mantengan informados a los

alumnos acerca de las opciones postsecundaria.

- Proporcionar atención individual a quien la solicite para que determine su decisión vocacional.

ÁREA SOCIAL

- Organizar a los alumnos para su integración adecuada al grupo y a la escuela.
- Participar en el desarrollo de actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.
- Realizar actividades por medio de las cuales se analice el problema demográfico, el mantenimiento del equilibrio ecológico y la conservación de los recursos naturales, con proyección a la comunidad.
- Coordinar la participación de los alumnos en el ejercicio del gobierno de la institución.
- Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación mejorando su autoestima.
- Realizar el seguimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención.
- Detectar y canalizar alumnos que por su comportamiento requieran atención especializada.
- Conocer la problemática familiar y social que envuelve al alumno.

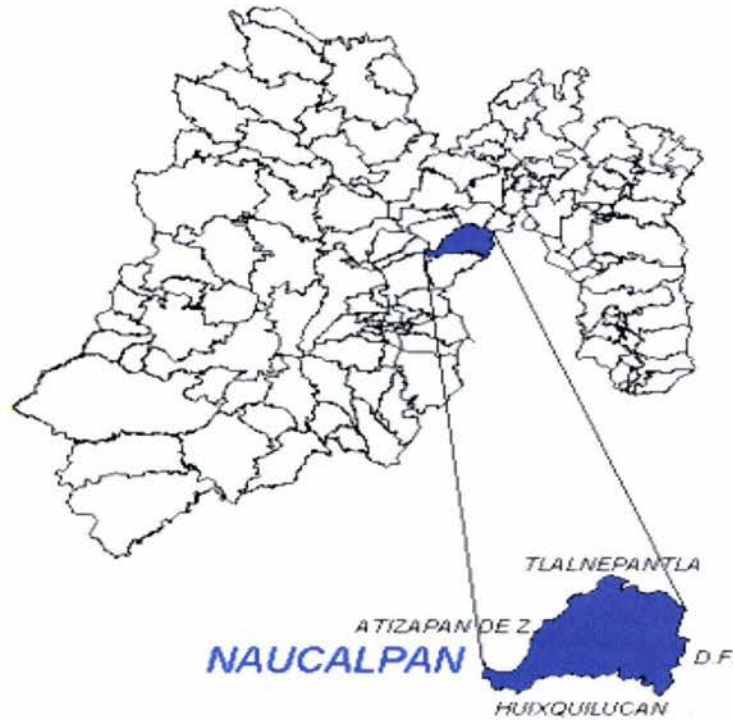
ÁREA PARA LA SALUD

- Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de su salud física y mental y de los problemas de la adicción (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo).
- Establecer relaciones con instituciones y/o especialistas que ofrezcan atención a las necesidades de los alumnos.
- Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos, tales como:
 - Intercambio de experiencias como padres.
 - Aportación de soluciones a problemas comunes, etc.
- Detectar y canalizar alumnos que requieran atención especializada.
- Participar en programas o eventos que lo mantenga actualizado en el desarrollo integral del adolescente.

2.3. REFERENCIAS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La escuela Secundaria oficial No. 0419 Antón Makarenko Turno Matutino, está ubicada en el municipio de Naucalpan, Estado de México.

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO



La extensión territorial del municipio es de 184.44 kilómetros cuadrados.

La Escuela Secundaria fue creada el 01 de septiembre de 1986, por el Profr. Mario Francisco Soto Varela (Director Escolar hasta la fecha). Perteneciente a la zona escolar No. 10 de secundarias, única en Naucalpan en ese tiempo.

El nombre de la escuela se debió a la admiración que sentía el Director por el pedagogo ruso Antón S. Makarenko, desde entonces el nombre de la institución es **Escuela Secundaria Oficial No. 0419 Antón Makarenko**.

Inició con dos grupos de primer grado, de 44 alumnos en cada uno de ellos, con un total de 88 alumnos. Las clases se llevaron a cabo al aire libre en las gradas de la biblioteca de la colonia y aproximadamente 5 meses en la casa que prestó un padre de familia, desde el primer día se contó con profesores asignados por la SECyBS.

Al siguiente año, en 1987, se inician las clases en salones de lámina en el terrero designado para la escuela, como se puede observar en las fotografías.



Se consiguió mobiliario en desuso, el personal docente en colaboración con padres de familia se dieron a la tarea de repararlos y así poder brindar las condiciones mínimas al alumno.



FACHADA DE LA ESC. SEC. OF. 0419 "ANTON MAKARENKO"



PASILLO DE 1º GRADO



PASILLO DE 2º GRADO

En marzo de 1988 se realizó la construcción de los edificios: contando con 8 salones, dirección, sanitarios, un laboratorio, dos talleres y un espacio deportivo.



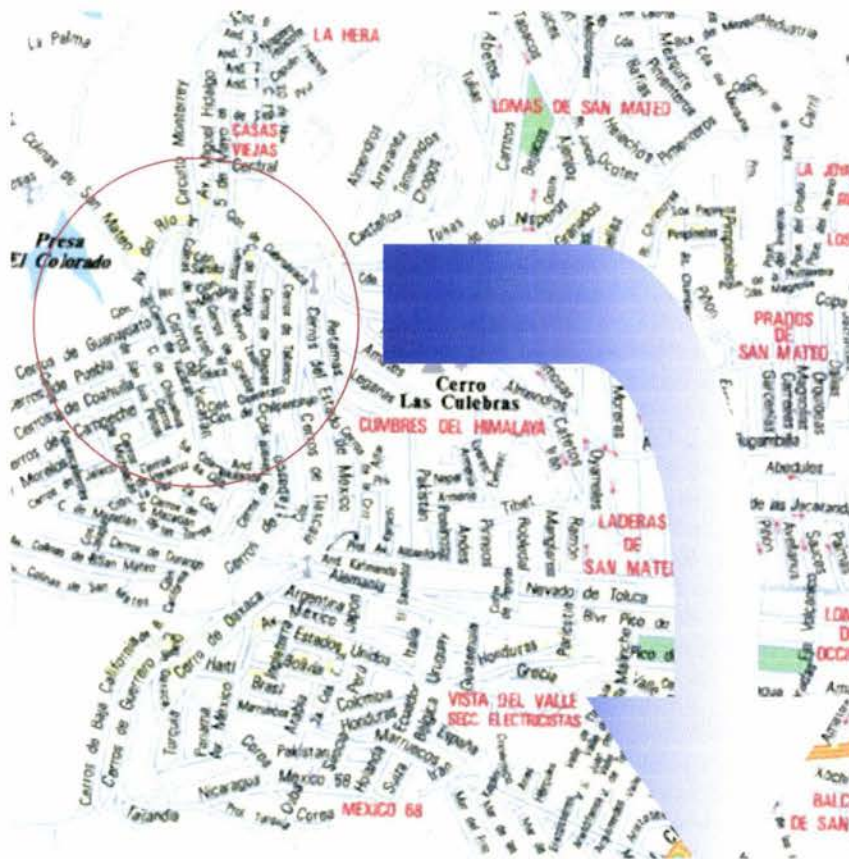
Aquí se muestra como están las instalaciones hoy en día, ya se cuenta con las condiciones favorables para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje

PASILLO DE 3° GRADO



Para 1999-2000 se trabajó con 3 grupos de primero, 2 de segundo y 3 de tercero. Cuenta con una cantidad aproximada de 327 alumnos, provenientes de las colonias: la Era, México 68, Pradera, Cumbres de Himalaya y la misma Colinas de San Mateo.

La institución está ubicada en Av. Cerros de Chiapas s/n Colinas de San Mateo, Naucalpan, México.



La planta de catedráticos que integran la **Esc. Sec. Antón Makarenko** son: Directivos, 4 Orientadores y 14 profesores Horas Clases.

La mayoría son normalistas y cinco universitarios con las carreras de arquitectura, ingeniero mecánico, administración, psicología y pasante de pedagogía. Maestros convencidos de su función docente.

Los grupos asignados para el trabajo del ciclo escolar 1999-2000 fueron el segundo grado, grupo A y B únicos en esta institución; iniciando el curso con una cantidad de 43 alumnos por cada grupo.

LISTAS DE ALUMNOS

SEGUNDO GRADO GRUPO "A"		
H	M	NOMBRE DEL ALUMNO
1		AGUILAR AGUSTÍN OSCAR
2		ÁLVAREZ BÁEZ PEDRO
3		BARRERA LÓPEZ DIEGO
4		CARRASCO MATÍAS OSCAR
5		CASTAÑEDA SUÁREZ NANCY FABIOLA
6		CIFUENTES SOTO EVELYN
7		CRUZ QUERO RAYMUNDO GIOVANNI
8		DÍAZ PÉREZ NÉSTOR EDUARDO
9		ESTRELLA RESENDIZ ANA LAURA
10		FABIÁN SAUCEDO JOHANAN
11		GARCÍA ÁLVAREZ XOCHILT BERENICE
12		GARCÍA CABRERA ERICK DAVID
13		GARCÍA MARTÍNEZ CRISTINA
14		GÓMEZ OLIVARES BEATRIZ
15		GONZÁLEZ DE JESÚS BENJAMÍN
16		GUERRERO CEPEDA MIGUEL ÁNGEL
17		GUERRERO HERNÁNDEZ ROXANA MARIA
18		HERNÁNDEZ GARCÍA MARYCRUZ
19		HERNÁNDEZ MARTÍNEZ GLORIA LUCERO
20		JAMAICA RICO PEDRO
21		JAMAICA ROJAS JUDITH ALEJANDRA
22		LEDESMA OLIVO EDGAR RUBÉN
23		LICONA POPOCA VERÓNICA
24		LIMÓN DÍAZ YANIRA NOEMÍ
25		LÓPEZ GONZÁLEZ MARIANA
26		MANCERA FLORES MÓNICA DEL CARMEN
27		MERCADO LÓPEZ ERICK FLORENTINO
28		MONTES GONZÁLEZ BEATRIZ
29		OLIVARES ROJAS OSCAR DE JESÚS
30		OLIVO SÁNCHEZ SERGIO EDUARDO
31		ORTIZ ACUÑA ASARET
32		PÁJARO HERNÁNDEZ ANA CRISTINA
33		PERALES REYES KARLA JANETH
34		PÉREZ SOLEDAD JOSÉ DE JESÚS
35		RESENDIS AGUILERA GUSTAVO
36		ROMERO ALCANTARA BEATRIZ ADRIANA
37		ROQUE LUCIO ANTONIO DE JESÚS
38		SÁNCHEZ ESTRELLA FERNANDO
39		VÁZQUEZ BAEZ JUAN LEONARDO
40		VEGA GUTIÉRREZ DIEGO ARMANDO
41		VENEGAS DOMÍNGUEZ ALEJANDRO
42		VIEYRA GÓMEZ MARIA GUADALUPE
43		VILLALOBOS BARRAGÁN ESAU FERNANDO
		ESTADÍSTICA
		H= 23 M= 20 T= 43

SEGUNDO GRADO GRUPO "b"		
H	M	NOMBRE DEL ALUMNO
1		ANDRADE MARTÍNEZ JESSICA YOLANDA
2		CABALLERO GUTIÉRREZ JUAN
3		CONTRERAS RESENDIZ GUILLERMO
4		DE JESÚS CORTES BEATRIZ
5		DE PAZ GONZÁLEZ MAYRA ESMERALDA
6		DURAN MARTÍNEZ DAMIÁN
7		FLORES CORREA MANUEL
8		GARCÍA GONZÁLEZ YAZMÍN BELÉN
9		GOLLAS TREJO ALEJANDRO
10		HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SONIA ESTELA
11		HERNÁNDEZ MARTÍNEZ MIGUEL ÁNGEL
12		HERNÁNDEZ RAMOS VERÓNICA
13		JARAMILLO CABRERA ANGÉLICA
14		LÓPEZ SÁNCHEZ JULIO CESAR
15		LOYO GONZÁLEZ DULCE MARIA RAFAELA
16		LUNA MONTIEL VERÓNICA
17		MARTÍNEZ PÉREZ ARTURO
18		MARTÍNEZ ROQUE LUIS ALBERTO
19		MOCTEZUMA GARCÍA VICTORIA JAZMÍN
20		MONTECUBIO RIVAS FRANCISCO JAVIER
21		OLIVO SÁNCHEZ CARLOS ALBERTO
22		ORTIGOZA GARCÍA MONSERRAT GUADALUPE
23		ORTIZ RAMÍREZ VÍCTOR ORLANDO
24		PALACIOS MONTALVO BLANCA BEATRIZ
25		PEDRO ARJONA RICARDO
26		PEÑA BARRIENTOS VIRIDIANA
27		PEÑA TAPIA MARCOS ENRIQUE
28		PÉREZ GÓMEZ DAVID ALFONSO
29		RAMÍREZ ALEJO ESTEBAN
30		RAMÍREZ SÁNCHEZ EDGAR NORBERTO
31		REYES DURAN VERÓNICA
32		RITO ROJAS JOSÉ GUADALUPE
33		RODRÍGUEZ LUNA LIDIA
34		ROMERO NICOLÁS SANDRA
35		SÁNCHEZ GUZMÁN JUANITA EVELYN
36		SÁNCHEZ JIMÉNEZ LAURA
37		SÁNCHEZ JORGE RAÚL
38		SANTIAGO SANTIAGO HEBER
39		SOTO MUÑOZ SALOMÓN
40		VEGA SÁNCHEZ CRISTHIAN OMAR
41		VELASCO RIVERA BERENICE
42		ZAMORANO GUTIÉRREZ ANA GABRIELA
43		ZATARAIN FRAIRE JAIRO FRANCISCO
		ESTADÍSTICA
		H= 23 M= 20 T= 43

El orientador en su práctica docente debe conocer a fondo el material humano con el cual se trabaja mediante la observación y el trato directo que se tiene con el alumno.

El grupo "A" es más dinámico, inquietos y trabajan con mayor entusiasmo en todas las actividades académicas y socioculturales, en cambio el grupo "B" es más pasivo, pero académicamente cumplen en todas las actividades que se realizan.



ALUMNOS DEL 2º A



ALUMNOS DEL 2º B

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PARA DIAGNOSTICAR Y ATENDER LA SITUACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE

En este tercer capítulo, serán expuestas las actividades, que sirvieron de base para poner en marcha el programa de Orientación Educativa en el periodo 1999-2000 para el segundo año de secundaria dentro de la escuela Antón Makarenko, en cuanto al diagnóstico y atención del entorno familiar y social del adolescente, el cual influye para su aprovechamiento escolar y desarrollo personal. Hay que recordar que mi función como orientadora, ya no se limita exclusivamente al entorno del aprovechamiento escolar, y a ser el mediador entre el centro escolar, los padres y el alumno, sino también a conocer y diagnosticar los conflictos que en el ámbito familiar y social experimenta el adolescente en ese nivel, entre otros aspectos, y cómo estos influyen en su desarrollo personal y académico.

En este sentido, en las próximas líneas se expondrán las pláticas que sirvieron de base para introducirse en el entorno familiar y social de los alumnos; así como lecturas de reflexión (anexo 2). En dichas pláticas, nos referimos a los padres y alumnos, en segunda y tercera persona, siendo que de esta manera es como nos dirigimos a ellos.

Cabe advertir, que la evaluación y los resultados del entorno familiar y social del adolescente dentro de la nueva programación de la Orientación Educativa se presentarán hasta el capítulo cuarto.

3.1. DIAGNÓSTICO FAMILIAR.

3.1.1 AUTORIDAD Y AFECTO DE LOS PADRES.

Ser un padre o una madre eficaz, es una de las tareas que más satisfacción da en la vida. También es una de las más difíciles, como también los son otras cosas o aspectos importantes de la vida.

El desafío que tenemos como padres, es formar hijos que sean saludables, felices, seguros de sí mismos, responsables y solidarios; queremos formar una armónica y sólida relación familiar que dure toda la vida, queremos ayudarles a que se conviertan en adultos responsables y felices, con capacidad para brindar y recibir amor.

Cuando educamos a los hijos lo hacemos con un estilo propio, estas formas se van transmitiendo de generación en generación.

Los padres en su papel de autoridad muchas veces dan órdenes, dictaminan, mandan, ponen límites que no son razonables, dándoles poca o ninguna libertad a los hijos. Hay algunos otros que son padres flexibles, o que se dan por vencidos, les dan libertad a los hijos y no consideran ningún límite.

El mejor de los estilos es el de aquellos padres que van contribuyendo y permitiendo que sus hijos conozcan el equilibrio entre la libertad y sus límites.

Esto se logra criando a los hijos responsablemente, no favoreciendo la indisciplina, por el contrario facilita a los hijos la responsabilidad y las alternativas para auto manejarse. En este sentido los padres democráticos incentivan a sus hijos, y les enseñan a que tomen decisiones por sí mismos, también se toma en cuenta su opinión en decisiones familiares, demostrándoles que respetamos y que valoramos su opinión

Cuando los hijos toman parte en las decisiones, aprenden que lo que resuelven tiene importancia, también se dan cuenta que algunas decisiones acarrearán responsabilidad, lógicamente que todas las decisiones no dependen de su hijo o hija, esto quiere decir que ustedes les permiten decidir, cuando sea posible.

En este sentido, el ejercicio de la autoridad tiene varias fases:

- a) Conocimiento de las metas comunes que tienen los miembros que forman el grupo. La familia como grupo humano está compuesta por personas que tienen niveles distintos de maduración, de responsabilidad, pero que tienen unos vínculos, espacios y metas comunes. Esto no es percibido conscientemente cuando los hijos son pequeños, pero al madurar lo asumen de manera implícita.

- b) Comunicar y consensuar con los otros miembros lo que quiere conseguir el que ejerce la autoridad. Quien ostenta la autoridad tiene que saber qué quiere para el grupo. Necesita de un tiempo de clarificación personal. Cuando lo ha realizado, precisa exponerlo de manera explícita a los otros que forman el grupo, de manera verbal así como a través de su conducta y decisiones para hallar el consenso entre los miembros del grupo.

- c) Cumplir y hacer cumplir las metas marcadas y consensuadas. Pero no basta que todos los miembros del grupo sepan qué hay que hacer, es necesario que se lleve a la práctica lo previsto. Es la capacidad de mover que tiene quien ejerce la autoridad, ya sea por su fama o prestigio, ya sea por procedimientos más coactivos.

Prescindir de estas fases puede dar lugar a deformaciones de la autoridad. Cuando se prescinde de comunicar y consensuar entre los miembros las normas, surge el autoritarismo ejercicio arbitrario de la autoridad; cuando no se cumplen ni se hacen cumplir las normas marcadas y consensuadas, se instala el abandono la renuncia a la autoridad.

Los padres tienen autoridad por el hecho de ser progenitores. Pero la autoridad se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse.

La autoridad se mantiene o se recobra por el prestigio. Esta afirmación es equivalente a la de **educamos por lo que somos**. Es decir, por la congruencia entre lo que somos, lo que hacemos y lo que decimos.

Así, la autoridad de los padres se refuerza cuando:

- Hay acuerdo en cómo educar a los hijos, y en cómo armonizar la autoridad paterna y materna para una mejor educación de cada hijo. La autoridad de los padres ha de ser complementaria, no excluyente, no delegada de uno en otro cónyuge.

- Se apela al razonamiento al diálogo, se potencia la responsabilidad de los hijos por aproximaciones sucesivas. Huir tanto del sobreproteccionismo como del desentenderse cuando pueden necesitar ayuda.
- Se llega a acuerdos en temas puntuales con los hijos. Se pueden concretar dichos acuerdos mediante contratos de comportamiento.
- Se evita el sermonear reiterativo porque suele tener un efecto contrario al buscado. Si hay que decir algo a alguien, se dice a solas, de manera clara, con formulación positiva, llegando a acuerdos y fijado el tiempo de revisión de los mismos.
- Seamos firmes cuantas veces sea necesario, pero sabiendo cambiar a actitudes de flexibilidad y cariño siempre que sea preciso.

3.1.2. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.

La responsabilidad de los padres ante los hijos debe constituir un valor esencial e insustituible en la sociedad. Apoyar a los hijos en la etapa de la adolescencia es un signo de esperanza y confianza en un futuro, a través de la cual podremos ver la evolución de nuestros hijos en todos los sentidos: Proveerlos de casa, amor, escuela, útiles, vestido y sustento, como se dice, es nuestra responsabilidad aunque sea modestamente, pero con miras a que dicha tarea la adopten en su vida cuando adultos.

Los padres, aún constituyendo un factor esencial, no son los únicos en soportar esta responsabilidad. Las personas dedicadas a la educación, los centros y los grupos sociales deben colaborar con nosotros en la tarea.

El compromiso mutuo de padres y profesores es condición indispensable para que los hijos(as) adquieran adecuadamente esos valores culturales que no tardarán en desarrollar, cada uno según sus capacidades y expectativas en un futuro inmediato. No olvidemos que los jóvenes de hoy son los bienhechores del mañana.

3.1.3 CONFIANZA DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES.

La habilidad de hablar abiertamente acerca de los problemas es uno de los aspectos más importantes de la relación entre padres e hijos. Desarrollar esta relación requiere persistencia y comprensión. La relación se desarrolla gradualmente, al dedicarle tiempo al adolescente. Los padres deben aprovechar la oportunidad de pasar el mayor tiempo posible con sus hijos. Esta relación crea una base de confianza que le permite al muchacho el discutir con sus padres los problemas y conflictos que surjan durante la adolescencia.

Una relación padre-hijo llena de conflictos y tensión en la pre-adolescencia puede ser una señal de la necesidad de ayuda profesional. El tiempo y energía que invierten los padres durante la infancia de sus hijos puede prevenir el que los problemas pequeños de la infancia se conviertan en conflictos graves de la adolescencia.

En muchas ocasiones hemos tenido que aceptar que nuestro hijo, sabía lo que teníamos que decirle, no obstante, ignorábamos sus intenciones. Asimismo, nos sentimos sorprendidos al escuchar que nuestro hijo practica algunas conductas que, dentro de nuestros cálculos, no le damos la menor oportunidad de llevar a cabo, pero que nuestras amistades se encargan de evidenciar lo

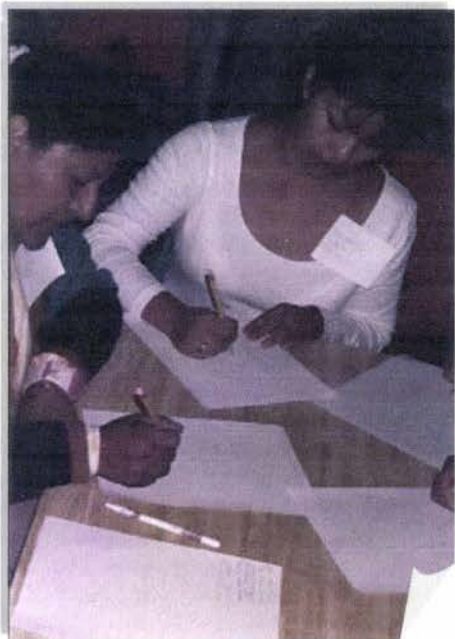
contrario. Muchos padres de familia, nos confían preocupados sus problemas porque no saben **cómo llegar a sus hijos**; que hacen lo posible por darles confianza, pero son vanos sus esfuerzos; en la mayoría de los casos fracasan y el resultado agrava más la situación original.

Debemos aceptar, aunque nos sintamos frustrados, desanimados y desengañados, que ha fallado algo que hasta ahora no habíamos hecho consciente: la comunicación con ellos. Que adolecemos de uno de los males que caracterizan a muchas familias y cuyas repercusiones pueden ser serias si no actuamos con la madurez que el caso lo requiere. La falta de confianza, la ausencia de diálogo, que son otras formas de designar al mismo fenómeno, apuntan hacia lo mismo: crear una barrera entre ellos y nosotros. Un obstáculo que poco a poco va tomando fuerza y dimensión y que más tarde nos debilita tornándose casi imposible de superar por sus repercusiones en la vida familiar y social.

La falta de confianza y sinceridad que nos impide comunicarnos con nuestros hijos es algo que se va formando a partir de la niñez, agudizándose en la adolescencia, etapa en la que se presentan problemas de conducta.

3.2. DIAGNÓSTICO SOCIAL.

Considerando la importancia que cobra diagnosticar el entorno familiar y social del adolescente, el cual se relaciona estrechamente con el desenvolvimiento escolar de alumnos del segundo grado de secundaria, comenzaré por detallar la manera en que se trabajó en el periodo 1999-2000 con los alumnos y padres, a fin de tratar de impulsar un cambio de actitud en cuanto a la vida y el propio estudio. Lo anterior se consiguió, por medio de la estructuración y puesta en marcha de pláticas, que fueron introducidos fuera del horario de clases, una vez por semana y con duración de una hora. En las fotos que se presentan a continuación se pueden observar algunas de las sesiones.



3.2.1. AMIGOS Y PANDILLAS.

Dentro del tiempo que dedicaron, tanto padres como alumnos del segundo grado de secundaria, se realizaron dentro de las pláticas, concernientes con las amistades, que pueden ser benéficas o perjudiciales para el buen desarrollo personal del adolescente. Dichas pláticas, en términos generales, comprendieron lo siguiente:

Al llegar a la etapa de la adolescencia, se necesita cambiar ciertos marcos de referencia en prácticamente todos los campos del muchacho, pues ahora la materia prima (mente y cuerpo) que lo constituye está cambiando y se hace imposible sostener las mismas pautas de conducta, de pensamientos y deseos que se tenían cuando era niño. El mundo se ve diferente y tiene otro sentido cuando se entra en la adolescencia. Nunca se tiene la certeza de qué rumbo van a tomar las cosas, pero de algo sí es seguro: ya nada es como antes y tendrá que encontrar la manera de volver a sentirse seguro en la nueva situación.

Aunque para ustedes como padres de familia, puede ser evidente el momento en que un niño empieza a ser adolescente (por su crecimiento físico, sus cambios en la conducta, su manera de pensar y de actuar, etc.) para sus hijos, estos cambios no son claros y los viven como una situación de confusión y descontrol.

El adolescente nunca tiene una conciencia clara de que está entrando en un período de cambio y que lo que está ocurriendo es resultado de un proceso normal. Este desconocimiento los hace más vulnerables a la inseguridad y a la sensación de extrañeza e inadecuación de su persona.

Esta sensación de extrañeza, de no saber cómo ser y de no estar seguro de nada, se intentará superar o al menos disminuir mediante una serie de mecanismos de identificación con los conocidos que tienen la misma edad que sus hijos y en quienes descubren alguna cualidad que ellos valoran y les gustaría tener.

Y para ustedes como alumnos, las relaciones con los compañeros de tu misma edad se vuelven importantísimas pues no sólo cumplen una función social, sino que ahora se convierten en un elemento indispensable para que puedas navegar en este período de la vida con cierta certeza de que llevas un rumbo adecuado. El efecto psicológico de saber que eres normal o igual a los demás, te da la tranquilidad necesaria y la seguridad en tí mismo para poder incursionar, con ciertas probabilidades de éxito, en las demás áreas a las que tienes que enfrentarte.

Las oportunidades de tener amistades o relaciones sociales con otros adolescentes de tu edad, resulta crucial para poder superar con éxito la pérdida de tu identidad infantil y el desprendimiento de tus padres, y poder construir, apoyándote en

tus compañeros, el propio concepto de ti mismo y así poder consolidar tu identidad personal, indispensables ambos para lograr una personalidad madura.

El indispensable distanciamiento que necesitas hacer con respecto a tus padres, te lleva a estrechar el acercamiento a los amigos. Sin embargo, esta proximidad no siempre es fácil. Existen factores propios de tu misma edad (inseguridad, miedo al rechazo, temor a hacer el ridículo, baja autoestima, tu apariencia física, etc.) que hacen de esta experiencia todo un reto porque implica grandes posibilidades de que fracases. La situación se complica con las presiones de tus padres que pretenden (con buena intención) controlar tu conducta social.

En esta situación, tú como adolescente inicias los ensayos para satisfacer la imperiosa necesidad de los amigos, necesidad de sentirte y ser igual que los demás, y de estar a la altura de aquellos que ante ti aparecen como modelos.

Ahora bien, ustedes padres, permítanse conocer a los amigos de sus hijos, ya que ellos, producto de la necesidad de relacionarse, pueden cometer un error y encontrar amigos, no muy convenientes, y ustedes muchachos escuchen los consejos de sus padres en cuanto a las amistades que no les es conveniente conservar.

Si tus amigos roban, se drogan, o se juntan con otros, para crear pandillas y delinquir en la calle, trata de alejarte de ellos, ya que esto te originará problemas tarde o temprano. El hecho de que busques amistades, no quiere decir que te involucres con adolescentes que pueden perjudicar tu desarrollo personal. Hay mucha gente con la cual te puedes relacionar y la cual puede brindarte una amistad más sincera y libre de vicios.

Dentro de este curso, se pretende que los padres busquen conocer a los amigos de sus hijos, a través de la invitación que ellos mismos deben propiciar, por medio de una comida, una pequeña reunión, una fiesta, etc., o simplemente con el hecho de que ellos permitan la entrada de los amigos al hogar.

3.2.2. NOVIAZGO.

Desde la niñez hasta la pubertad los niños tienen tendencia a formar pareja con amigos escogidos porque coinciden en sus gustos, habilidades, formas de vestir, de jugar, etc. Esto responde a la necesidad que tienen de unirse con quienes se les parecen y con quienes puedan compartir algo sin consecuencias negativas.

Esta primera aproximación al otro o a la otra de casi la misma edad y, por lo general del sexo opuesto (cuando está determinado por afecto y es fruto de la propia elección) se le ha denominado **noviazgo**.

El noviazgo, es una época de cuestionamientos propios sobre la apariencia estética, sobre su posibilidad de expresión de destrezas sociales (baile, manera de invitar, hablar y moverse) y la consecuente aceptación o el rechazo, que problematiza el reconocimiento de la compañía y la comprensión del otro sexo.

En medio de la timidez, la inseguridad y el arrojo, muchos adolescentes hacen pareja (noviazgos), mantienen sus relaciones, comunican sentimientos y problemas (casi siempre relacionados con su interacción con el mundo adulto), aprenden a conocerse a sí mismos y acrecientan las posibilidades de relación entre los dos sexos.

Sin embargo, poder establecer un noviazgo no es cosa fácil para muchos adolescentes que se hallan en proceso de construir su propia imagen masculina o femenina, influidos por los mensajes de los medios de comunicación acerca de cómo conquistar o hacerse irresistibles e inolvidables, cuando los recursos para lograrlo no están todavía a su alcance.

Los cambios psicológicos que posibilitan la atracción por el otro sexo, la expresión de cariño a personas diferentes a la familia, la iniciación sexual y la búsqueda de identidad, entre otros, permiten que muchos adolescentes inicien las relaciones de noviazgo.

(Me dirijo ahora a los muchachos sin perder de vista a los padres de familia) Se siente con fuerza el amor, se comienza a expresar esta emoción por medio de conversaciones, cartas, besos, palabras, caricias y a veces relaciones sexuales que pueden llegar al coito. Es importante saber que la intensidad de los sentimientos y emociones que tienes es normal y maravillosa, tienes derecho a vivir estas sensaciones y también debes aprender a seleccionar a las personas con las cuales compartir este aspecto importante de tu vida.

La pareja es fundamental en esta parte de tu vida ya que permite acercarse a otros de una manera diferente, más íntima que con tus amigos y también más cuidadosa y respetuosa; se aprende a conquistar, buscando la forma de hacernos más atractivos, de tener detalles, expresarle a la otra persona ternura, afecto, compartir gustos y actividades, hay conocimiento, amor y deseo mutuo. Cuando te enamoras, también te sientes vulnerable e igual que sientes felicidad cuando te corresponden, te sientes muy desdichado cuando sufres desamor.

Hay tres aspectos importantes que deben integrar en una pareja que se ama: intimidad, pasión y compromiso.

La intimidad es el sentimiento de proximidad, comunicación y vinculación existente en una relación solamente con la otra

persona amada. La pasión es la fuerza motriz física y emocional por nuestra pareja. El compromiso es la decisión que tomamos de amar y responsabilizarse con alguien y el esfuerzo que hacemos para mantener dicho amor.

A tu edad es normal que sea difícil distinguir el verdadero concepto de pareja y amor, ensayamos con varias personas, relaciones de diversa intensidad y compromiso, siempre habrá por quién valga la pena vivir enamorado y nunca olvidarás ese primer amor.

Con la pareja se desea compartir todo, el tiempo libre y el no libre, la vida social, las fiestas y reuniones, y el compromiso está basado en los sentimientos mutuos. Estas primeras experiencias van a determinar tu forma de relacionarte afectivamente por casi el resto de tu vida. Si empiezas siendo víctima, siempre lo serás y si es haciendo daño, podrías quedarte muy solo.

3.2.3. INFLUENCIA SOCIAL.

La influencia social a la que pueden estar sujetos ustedes (tanto padres como sus hijos) es inmensa en la actualidad: televisión, drogas, alcohol, tabaquismo, religión, sexo, etc, pueden cambiar drásticamente los estándares de convivencia familiar y afectar también el rendimiento académico de sus hijos.

Ustedes muchachos han recibido dentro de la instrucción primaria y secundaria una serie de informaciones que les permite tener criterio sobre influencias nocivas para su desarrollo personal. Pero también, han recibido dentro sus hogares, información proveniente de sus padres, que se traduce en valores y experiencias que les permiten identificar, aquellas influencias que son positivas o negativas para ustedes.

En este sentido, busquen siempre que estas influencias no dañen el entorno familiar y académico.

3.2.4. ADICCIONES

Es más fácil que sus hijos consuman drogas ilícitas, alcohol y tabaco si estas sustancias se encuentran fácilmente fuera de la escuela o si su consumo es promovido directa o sutilmente a través de materiales dirigidos a la juventud. Por lo tanto, es sumamente crítico mantener las drogas fuera de los lugares donde los adolescentes estudian, juegan, o pasan sus ratos libres, esto debe ser una función primordial que deben vigilar ustedes padres de familia.

La escuela ofrece educación importante para desarrollar un criterio amplio sobre los problemas que origina consumir drogas. En las aulas de clase, los jóvenes pueden recibir información

comprensiva y veraz que les ayude a comprender la importancia de evitar las drogas ilícitas (cocaína, heroína, marihuana), así como el alcohol y el tabaco. En aquellos casos donde ha habido abuso en ciertas adicciones, la educación secundaria debe enseñar a los jóvenes por qué es necesario discontinuar el consumo de drogas antes de llegar a depender de ellas. Esta información generalmente, intentamos que sea comprensiva, por lo que está dirigida a reducir los factores de riesgo; enseñar cómo evitar las sustancias y fomentar relaciones de colaboración antidroga entre los estudiantes, maestros, y padres de familia. Siendo que estos últimos, los padres de familia, son los que mayor contacto tienen con sus hijos, después de la escuela.

En este orden de ideas, el poder que tienen los medios de comunicación para desarrollar la opinión pública es enorme. Los jóvenes son particularmente susceptibles a su influencia. Desafortunadamente, en los últimos años el número de anuncios de los servicios públicos antidroga lanzados por la radio, la televisión y la prensa escrita, disminuyeron substancialmente.

3.2.5. RESPONSABILIDAD.

Las responsabilidades en la adolescencia pueden ser muchas, sin embargo, en el nivel secundaria, generalmente, éstas se van tornando al estudio, al trabajo y a las del hogar. Si bien es

cierto que suele ser una edad, en la que las responsabilidades pueden ser muchas (aunque no para todos los adolescentes) también es cierto que el estudio y el trabajo, forjan carácter y una actitud más positiva, para enfrentar la vida. Sin embargo, el estudio, siempre debe ser la mayor responsabilidad del adolescente que cursa la secundaria.

3.3. UN PILAR PARA UN PROYECTO DE VIDA, A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN QUE OFRECE LA SECUNDARIA.

La educación secundaria está vinculada de manera estrecha a la modernidad de la nación, progreso secular y bienestar entre las generaciones y en el curso de vida de los adolescentes. Ella es portadora y transmisora de valores que estimulan el cambio de la sociedad y contribuyen a legitimar las condiciones sociales de existencia. En esta medida auxilia a los miembros jóvenes de una colectividad para que encuentren respuestas a las cuestiones de su tiempo (futuro inmediato).

Por la vía del conocimiento que aporta la educación secundaria se estimula la conciencia de la realidad social, una participación responsable y el ejercicio de los derechos ciudadanos. Así, por medio de la educación los adolescentes entran en contacto con las más diversas esferas de la sociedad y con los valores que dan sentido a cada ámbito social en el que participan.

Por definición, la educación secundaria debe servir para conformar una ética social acorde con los requerimientos del modelo de desarrollo del país, pero también debe tener fines prácticos: proveer conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos para el estudio, así como para el campo del trabajo. La educación de la escuela secundaria debe otorgar herramientas que

permitan a los jóvenes entrar a niveles superiores de estudio, insertarse a la actividad económica ejerciendo un determinado oficio, adecuándose a las condiciones y transformaciones del sistema

A pesar de lo anterior, se debe inferir que los contenidos de la educación secundaria no pueden relacionarse armónicamente con la población adolescente estudiosa, sin afectar los logros del desarrollo específicos, que se espera que los jóvenes consigan durante esos años; siendo que es difícil suponer, por ejemplo, que el adolescente que se ve obligado o está en necesidad de trabajar a la edad de 13 ó 15 años, o que presenta problemas de adicciones o de amistades inadecuadas, pueda fortalecer su desarrollo personal y sus prácticas de estudio. Hay que recordar, que cualquier problemática en el entorno social o familiar, puede englobarse desde una perspectiva psicológica-social y de causa-efecto, donde lo más probable es que se generen consecuencias generalmente negativas, en donde por ejemplo el adolescente cursador del segundo año de secundaria tiene por decirlo de alguna manera, y en varios casos, una juventud breve; el lapso entre la infancia y la vida adulta es tan estrecho que, por fuertes que sean las actitudes surgidas en esta etapa, no pueden cristalizar socialmente en comportamientos significativos. La incorporación prematura al trabajo y la formación temprana del hogar, los liga precozmente al núcleo de sus mayores, las

carencias de afecto, de comunicación con sus padres, les impide vivir con profundidad su periodo adolescente. Sin embargo, no está por demás insistir que la educación secundaria, por sí misma, es un buen pilar para el desarrollo educativo del joven.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EN EL PERIODO 1999-2000

4.1. FORMA DE EVALUACIÓN

4.1.1 DESDE EL ÁMBITO FAMILIAR

Al hablar de diagnóstico familiar dentro de la escuela Antón Makarenko me estoy refiriendo más a aspectos de evaluación que de análisis, ya que la observación que realicé pone el acento en el funcionamiento global y sistémico de la familia. Como orientadora educativa, tuve en cuenta, no obstante, los cambios orgánicos o ciertas alteraciones de la personalidad, pero me interesé primordialmente sobre todo por la manera en que estas alteraciones agravan o mantienen el sistema familiar en donde se desenvuelven los alumnos del segundo grado de secundaria, y cómo los miembros de la familia se organizan alrededor de los hijos que viven dichas situaciones.

Por eso es que en esta evaluación familiar no se emplearon medidas cuantitativas, sino cualitativas. Mediante esta evaluación familiar no se pretende llegar a un conocimiento preciso, sino a un conocimiento aproximado de la familia en que se desenvuelve el adolescente.

Por otra parte, también hay que tener en cuenta la influencia de los sistemas extrafamiliares: el contexto escolar, profesional y laboral de los padres, la condición económica y el aspecto sociocultural. Los diversos contextos en los cuales se mueve el sistema familiar pueden desempeñar un papel altamente significativo en la problemática que puede surgir al interior de la familia y que puede influenciar el desarrollo de sus hijos que cursan el segundo grado de secundaria.

Para obtener la información se aplicaron cuestionarios a alumnos y a padres de familia (VER ANEXO 3).

Con base a los cuestionarios aplicados a los alumnos se obtuvieron los siguientes cuestionarios.

- En la primera pregunta, los alumnos contestaron variadamente, por lo que decidí agrupar las respuestas en oficios, trabajos temporales y trabajos con nivel profesional.

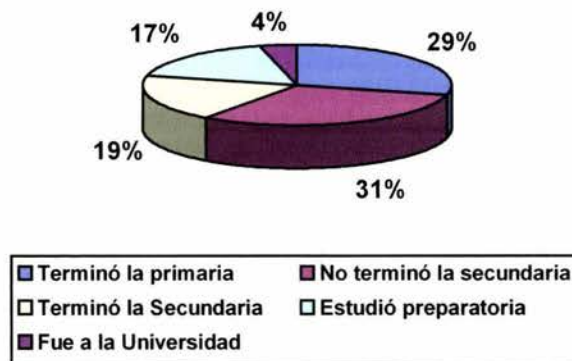


- En relación con las respuestas arrojadas en las preguntas 2 y 3, éstas fueron las siguientes:

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



- Según fue afirmado por los alumnos, el 80% vive en casa propia, el 12% en casa rentada y 8% vive en casa prestada.
- El 78% de los alumnos manifestó vivir con sus padres y hermanos y el resto con estos y otros familiares.

- En más del 86% de las respuestas arrojadas indican que en promedio viven 5 personas en el hogar y más de 6 en el 14% restante.
- 29% indicaron que existen problemas de violencia en su casa y 71% mencionan que no hay problemas de esa índole.
- 44% señalan que existen problemas de alcoholismo en su hogar, en el otro 56% no los hay
- 66% indican que han intentado salirse del hogar, aquí valió la pena saber que ese 66%, quiso salirse por problemas en el hogar, por lo que se infiere que los adolescentes quisieron evadir la verdad sobre los problemas de violencia y de alcoholismo que suscitan en su hogar los cuales fueron planteados en las preguntas anteriores.
- Sólo 33% indican sentirse más tranquilos con sus amigos que en el hogar.

Otro cuestionario que fue aplicado a los padres con intervención de los hijos (ANEXO 4), fue el relativo a sus relaciones en el orden familiar, dicho cuestionario fue respondido conjuntamente por los padres y en conversación afectuosa con sus hijos, contestando si o no, o a veces. El cuestionario sirvió de base para confirmar algunas de las situaciones que han sido analizadas en el cuestionario anterior, y otras más para conocer otras serie de situaciones que es preciso analizar en el contexto familiar. Sin embargo, dicha valoración trató de aplicarse por familia, circunstancia por la cual no presentó los resultados en forma particular, por tanto dichos resultados, se conjugan con los que se presentan en el punto 4.2.

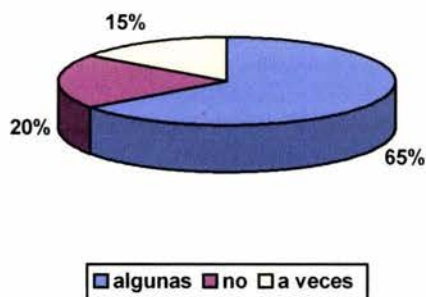
4.1.2 DESDE EL ÁMBITO SOCIAL

Para conocer y evaluar el entorno social de los adolescentes del segundo año de secundaria de la escuela Antón Makarenko en el periodo 1999-2000, se procedió a la estructuración y aplicación de cuestionarios concretos, sobre las distintas situaciones que pueden originar una influencia directa o indirecta en el desempeño escolar y personal de los alumnos del segundo año de secundaria, y que pueden provenir (o no) del entorno familiar y social (ANEXO 5). Las preguntas, tienen que ver con los aspectos planteadas en el capítulo tres.

Cabe advertir, que la aplicación de cuestionarios fue para dos grupos de alumnos entre 13 y 14 años de edad que cursaron el segundo año de secundaria en el periodo 1999-2000, es decir, un total de 86 alumnos y 172 papas; aunque cabe señalar que en promedio, se suscitó la ausencia de 70 de ellos, por sesión.

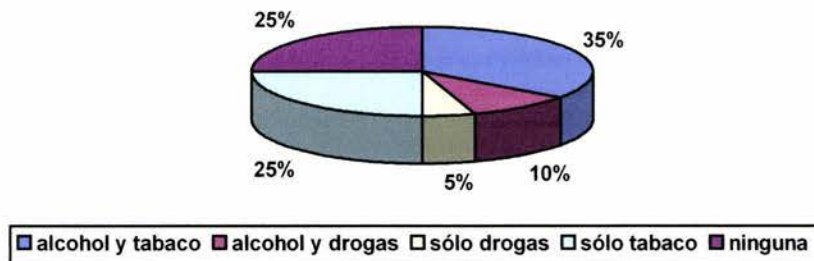
De acuerdo a los datos arrojados por el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados:

- Dentro de la primer pregunta, se pudo observar que el 65% de los alumnos contestaron que sus amistades son nocivas para su desarrollo personal, el 20% considera que no y sólo el 15% que a veces. Esto deja ver que una gran parte de la población estudiantil, se vio afectada sobre todo en su desempeño por malas amistades lo anterior se corrobora en la pregunta siguiente.

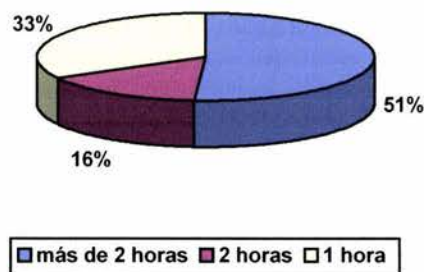


- En la segunda pregunta, se constató que el 80% de los alumnos están rodeados de amigos que tienen adicciones y sólo el 20 indicó que no (aquí no ilustramos gráficamente)
- Dentro de la tercer pregunta se muestran datos interesantes, ya que se les pidió que pusieran si han consumido alcohol, drogas o tabaco, o ambas a la vez, o sólo dos de ellas, o ninguna. Así se constató que el 35% ha consumido alcohol y tabaco, el 5% sólo drogas, el 10% ha ingerido alcohol y

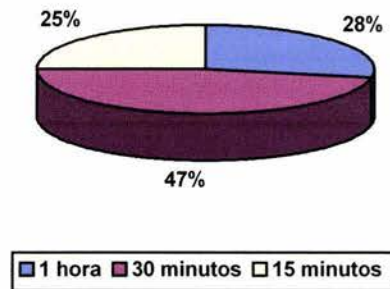
drogas, el 25% sólo tabaco, y el 25% restante no ha ingerido nada.



- Según los datos vertidos en la pregunta cuatro nadie está involucrado con amigos que estén dedicados a delinquir; por lo que entonces a nadie se la ha invitado a delinquir.
- Un aspecto interesante es que en la pregunta 5 el 51% de los alumnos dedican más de dos horas a ver televisión, 33% una hora, y 16% dedican dos horas.



- Otros datos interesantes son los obtenidos en la pregunta seis, en los cuales se supo que el 47% de los alumnos dedica 30 minutos a la lectura, solo el 28% dedica más de una hora, finalmente el 25% restante dedica 15 minutos.



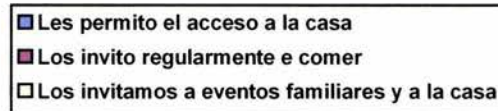
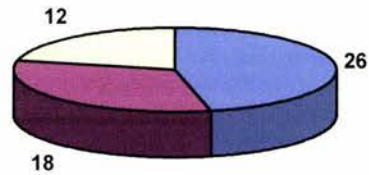
- En la pregunta siete se observaron disparidades en la convivencia con los amigos, así tenemos que el 31% convive diariamente con sus amigos, el 28% lo hace cuatro veces a la semana, el 32% sólo tres veces por semana y el 9% señala que ningún día de la semana.



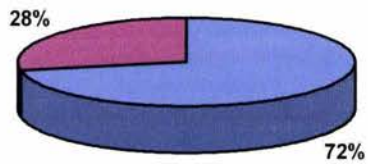
- En la pregunta ocho y nueve, se pudo observar que el 95% de los alumnos del segundo grado de secundaria prefieren convivir con sus amigos que colaborar en el hogar; sin embargo, no se escapan de las responsabilidades que les son conferidas por sus padres. Ya que el 100% dice cumplirlas.
- Finalmente en la pregunta diez, se comprobó que el 67% de la población aceptó que sus amistades si están modificando su interés por el estudio, ya que las salidas constantes con ellos a fiestas u otro tipo de convivencia los ha apartado del estudio, y sólo el 33% menciona que no han sido afectados.

De acuerdo a los datos arrojados por el cuestionario para padres se obtuvieron los siguientes resultados:

- Con los resultados obtenidos en esta primer pregunta, se puede vislumbrar que era poca la relación que mantenían los padres con los amigos de sus hijos, siendo que el 73% contestó, que no conocían las amistades de sus hijos y sólo el 27% afirmó que sí.
- En la pregunta dos en la forma de relacionarse se tomó en cuenta sólo a los padres que sí conocen las amistades de sus hijos, es decir el 27% anterior (56 papás), de ellos se arrojaron los siguientes resultados.



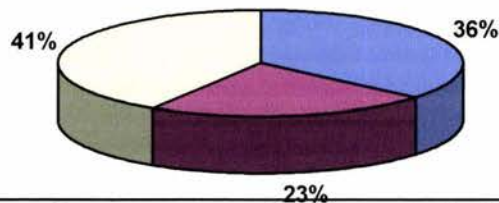
- Dentro del mismo número de padres que afirmaron conocer las amistades de sus hijos, la totalidad señalaron el permitir el acceso a los amigos de sus hijos al hogar.
- En la pregunta cuatro la respuesta fue negativa para la totalidad de padres.
- Aunque saben qué sus hijos no están involucrados en pandillas o jóvenes que se dedican a delinquir, afirman el 72% de los padres, que sus hijos, si tienen una influencia negativas de sus amigos, ya que regularmente son desobligados en el hogar, llegan tarde y en varias ocasiones llegan con olor a cigarro y alcohol, el 28% restante indica que no existe ninguna influencia.



■ con influencia negativa ■ Sin influencia negativa

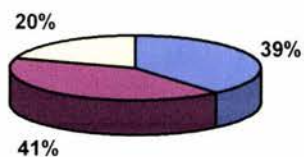
- En la pregunta seis fueron interesantes las respuestas tanto de los padres como de las madres. A continuación se presentan las gráficas que ilustran el tipo de respuestas de cada uno de ellos

RESPUESTAS DE LAS MADRES



■ El trabajo en el hogar no me permite más que dedicarles poco tiempo
 ■ Mi trabajo me absorbe todo el día pero tengo tiempo por las tardes
 □ Si tengo tiempo suficiente aún siendo ama de casa

RESPUETAS DE LOS PADRES



■ No tengo tiempo ■ Si tengo tiempo □ Algunos días

- Aparentemente, para los padres los compromisos sociales no son más importantes que sus hijos, así lo señalaron en la pregunta siete.
- Todos los papás señalaron que es importante mantener comunicación con sus hijos.
- Dentro de la pregunta nueve fueron interesantes las respuestas, ya que el 85% de las mamás afirmaron ser amigas de sus hijos y sólo 15% dijeron que no. Mientras que el 65% de los padres dijeron ser amigos de sus hijos; 30% más o menos y 5% dijo que no.

RESPUESTAS DE LOS PADRES



- Aparentemente el 100% de los padres prefieren relacionarse con sus hijos, que ver televisión.

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES Y PROPUESTA PARA MEJORAR LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Para obtener los resultados del entorno familiar y social de los adolescentes del segundo grado de secundaria de la escuela Antón Makarenko en el periodo 1999-2000, era preciso aplicar los cuestionarios señalados anteriormente, ya que con ellos fue posible comparar la manera en que cierta problemática de índole familiar o social estaba afectando el desarrollo personal, así como el rendimiento académico del alumno. Este último por supuesto, fue mejorando, primordialmente por la insistente relación comunicativa que se generó a partir de las pláticas y la aplicación de cuestionarios y lecturas de reflexión, también las temáticas que fueron ya señaladas en el capítulo anterior; mismas que me sirvieron de base para confrontar a cada unos de los padres de familia junto con sus hijos

Debo señalar que la adolescencia puede ser una etapa de desafío, a veces exasperante, tanto para quienes atraviesan por ella, como para sus padres. Difícilmente podría ser de otra manera en vista de los muchos cambios que ocurren durante estos años. Una familia es un grupo de personas que tienen lazos, parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo el mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos.

Las circunstancias en las que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de cada uno de sus integrantes.

Con la aplicación de cuestionarios, se pudo conocer las influencias buenas o malas que pueden venir del exterior (ámbito social) o del seno familiar; cómo los padres de familia se relacionan con sus hijos; qué tipo de información reciben de la radio, televisión, periódicos, etc. Estos medios de comunicación envían mensajes directos que influyen en la educación de los adolescentes. Encontramos que con frecuencia, y sobre todo en algunas novelas, caricaturas o series policíacas de televisión, los protagonistas mienten, manipulan, lastiman o incluso cometen asesinatos. Así, los jóvenes conocen la destrucción, la muerte y la agresión como estilos de vida. Los adolescentes pueden imitar los modelos de conducta de personajes de estos programas, algunos de los cuales contienen mensajes y valores positivos como la cooperación, la ayuda, el amor al trabajo, la justicia, la libertad; pero otras actitudes y valores negativos como la violencia, la envidia, la codicia, la opresión, la mentira, y la incitación a ciertos vicios. Lo que significa que el adolescente es un ser susceptible capaz de asimilar, retener y querer ser un modelo lejano a su propia capacidad o personalidad.

Igualmente con las pláticas y los cuestionarios aplicados se pudo observar cómo desde el nacimiento, la familia constituye para el adolescente el agente psíquico primordial, siendo que le transmite normas, costumbres y los valores dominantes en la sociedad en que se desenvolverá, así como la interpretación de los modelos en función de la clase social y moral de la cultura a la que pertenecen. En la adolescencia, el papel desempeñado por los adultos más próximos, sin embargo, será un factor muy importante, ya que una actitud conflictiva de éstos, debida generalmente a problemas personales, resultará realmente frustrante para el adolescente, pudiendo llegar a producir el llamado **vacío intergeneracional**. Este término **vacío intergeneracional** implica que en la adolescencia se produce un conflicto entre las generaciones, a partir de la rebelión del adolescente contra la autoridad paterna. Por lo que en general, los padres dudan que se produzca esta rebelión y opinan que los adolescentes suelen tener una relación familiar satisfactoria, estable y de mutua colaboración y que, además, sus relaciones se van haciendo más fáciles y hay una mayor confianza conforme el adolescente crece. No obstante, durante la adolescencia el joven reorienta sus actitudes hacia la autoridad y se muestra menos conformista con el control en su hogar y más conformista en situaciones de grupo.

En las diferentes maneras de entender la independencia hay variables culturales, de edad, de clase social y de sexo del adolescente. Todo esto no significa que no existan conflictos, al menos de forma provisional, ya que el adolescente aspira a ser independiente y los padres tienden a ser más restrictivos en esta etapa, aunque este proceso parece plantear más problemas a los padres que al adolescente. Algunos jóvenes irán reduciendo voluntariamente su control, y en buena hora, para impedir que se produzcan luchas intensas, y también habrá jóvenes que serán menos exigentes que otros. Una excesiva libertad puede ser tan amenazadora para los jóvenes que no se hayan enteramente listos para manejarla, como una pérdida excesiva de control de parte de los padres, puede serlo para los hijos que no estén seguros sobre el modo de garantizar el bienestar de su hijo. Por consiguiente, se debe crear una base que permita establecer una serie de conciliaciones mutuamente satisfactorias para las partes puesto que, aunque puedan discrepar en determinadas cosas, pueden admitir las respectivas opiniones y vivir en relativa armonía.

La comunicación entre padres e hijos debe ser buena y clara, lo que significa que el padre-madre podrán atención a las problemáticas escolares, biológicas, físicas, emocionales que presente el adolescente ya que son el principal apoyo moral y económico con el que cuenta su hijo.

CONCLUSIONES

1. La Orientación Educativa dentro de las escuelas secundarias del Estado de México, ha respondido en los últimos 12 años, adecuadamente a las exigencias que ha marcado un modelo educativo en constante transformación.
2. Se han presentado importantes reformas en la materia, que ahora, vela por una educación integral, la cual pretende desarrollar al máximo todas las capacidades del alumno, tomando en consideración, no sólo el fenómeno del aprendizaje humano, la dimensión intelectual o cognitiva del adolescente, sino también, aquellos factores de carácter externo como lo es el entorno familiar y social.
3. El alumno aprende desde sus experiencias, motivaciones, expectativas, valoraciones y sentimientos, que vive día a día tanto en el entorno familiar como social.
4. Los alumnos de secundaria requieren de atención, apoyo y amor de parte de los padres, y si es reconocido como valioso tendrá los elementos básicos para poder sobresalir en sus metas o proyectos que se proponga.

5. La familia representa el primer contexto social donde el sujeto evoluciona, es la primera formadora de hábitos, valores y educación lo cual va a servir a los alumnos para fortalecerse a lo largo de su vida.
6. Los padres de familia deben tener una comunicación constante con sus hijos y buena relación emocional para que no los absorba el entorno social negativo en que se encuentran.
7. En lo que se refiere al entorno social, éste altera el desarrollo personal del adolescente, y puede verse ligado a problemas de alcoholismo, drogadicción o involucrarse con pandillas que lo inciten a cometer hechos delictivos.
8. El noviazgo y la televisión, son otros de los factores que alteran el rendimiento escolar del alumno, ya que en ello ocupan la mayor parte de su tiempo libre.
9. El pedagogo como orientador educativo no debe etiquetar al alumno, ya que con esto frena su desarrollo personal así como reduce su autoestima.
10. La orientación como disciplina educativa tiene el objeto de guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje así como de estimular el desarrollo integral del adolescente.

Como orientadores educativos nos hemos enfrentado a una realidad diferente a la planteada en los planes y programas, sin embargo el programa ha sido un referente para trabajar con los alumnos. Alumnos necesitados no solo de afecto, amor y apoyo económico si no necesitados de aprender para forjar su autoconocimiento indispensable para el logro de su proyecto de vida. La práctica educativa a sido el pilar para ejercer la profesión como pedagogo.

11. Los cursos para padres en apoyo al adolescentes deben ser permanentes, ya que así lo manifestaron los padres de familia, ya que con esto se logro una mayor comunicación y comprensión entre ambos, y aunado a esto se mejoro considerablemente el aprovechamiento escolar del alumno.
12. El programa de Orientación Educativa de segundo grado teóricamente es muy idealista, la realidad discrepa en la práctica diaria por las múltiples actividades que se encomiendan al orientador distrayéndole de sus verdaderas funciones.

BIBLIOGRAFÍA.

ALCANZAR, Rodriguez Cristina Olivia y otros. Mi libro de Orientación Educativa. Educación Secundaria segundo grado. Talleres de grupo industrial gráfico Rame S.A de C.V. México D.F. 1999.

BELTRÁN, Llera, J. y otros. Psicología de la Educación. México, Alfaomega. 1995.

CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CREFAL) Cuidado con las adicciones, Los libros de Mamá y Papá. Libros de texto gratuito Secretaria de Educación Publica Toluca, México 2000.

CHÁVEZ, Maury Alfonso. ¿Por qué mi hijo no aprende?. México, Edamex, 1984.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Programa de Estudio de Orientación Educativa primero y segundo grado de Secundaria. Toluca, Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, 1998.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Servicio de Orientación Educativa. Estado de México, Subdirección de Planeación e Investigación Educativa, Toluca, 1988.

GRAMSCI, Antonio. “La alternativa pedagógica”, en La Investigación Educativa en los Ochenta. Perspectiva para los Noventa. México, Cuaderno 18 de Orientación Educativa, 1993.

- KNAPP.** Robert H. Orientación del escolar. Madrid, 1972.
- LARIOS, A.** Revolución de la Educación Básica en el País. México, Secretaria de Educación Publica, 1996.
- LARROYO, Francisco.** Historia Comparada de la Educación en México. México, Porrúa, 1986.
- LÓPEZ, Chaparro Matías.** Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional. México, UNAM, 1962.
- NELLY. L.** Psicología de la educación. Morata. Madrid, 1972.
- SATIR, Virginia.** Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México D.F, PAX México, S.A. 1989.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Comunicación Familiar y Medios. México, Secretaria de Educación Publica, 1998.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Educación Básica Secundaria. Plan y Programas de Estudio. México, Secretaria de Educación Publica, 1994.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.** La Orientación Educativa en México. Dirección General de Orientación Educativa, Estado de México 1992.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.** Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias. Toluca, Departamento de Educación Secundaria, 1991.
- STRANG.** Rut y otros. La Orientación escolar. Buenos Aires. Paidós. México, 1966.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL.

Libro para el maestro. Orientación Educativa, educación secundaria Dirección General de materiales y métodos educativos. México D.F. Secretaría de Educación Pública 1997.

RODRÍGUEZ, N. Educación Nacional y Progresos Educativos.

México, Secretaría de Educación Pública, 1981.

RODRIGUEZ, González Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. México, 1997.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA NUEVO LEÓN.

Talleres para Padres, Guía para el Asesor. México, Gobierno del Estado de Nuevo León. S.A. 1995.

ZAVALLÓN, Roberto. Orientar para educar. Barcelona, Herder, 1981.

ANEXO 1

PROGRAMA DE PRIMER GRADO

BLOQUE I. LA ESCUELA SECUNDARIA.

1. Conocimiento y aceptación del grado en que se ubica

- Dinámicas de integración grupal.
- Práctica de valores y relaciones humanas
- Organización interna del grupo (compromisos)

2. La Escuela Secundaria y su organización.

- Ubicación de la Escuela Secundaria en el ciclo de Educación Básica
- Plan de estudios de Educación Secundaria (mapa curricular)
- Historia de la Escuela Secundaria donde está inscrito
- Normas y Reglamentos de la Escuela Secundaria.
- Organigrama y/o funciograma escolar
- Planta de catedráticos del grupo al que pertenece el alumno
- Calendario escolar y periodos de evaluación

BLOQUE II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

1. La Orientación Educativa y el aprovechamiento escolar

- Objetivos de la Orientación Educativa
- Hábitos y técnicas de estudio
- Técnicas para mejorar la lectura, escritura y ortografía
- Técnicas para fortalecer la memoria, atención y razonamiento
- Causas y consecuencias del bajo aprovechamiento escolar
- Responsabilidades y compromisos del alumno, padres de familia y maestros en el aprovechamiento escolar

2. La Orientación Educativa y el ámbito social y familiar

- Comunicación y relaciones familiares
- Medios masivos de comunicación y el adolescente

BLOQUE III. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

1. Cambios biopsicosociales del adolescente

- Autoestima del adolescente
- Cambios físicos en el adolescente, caracteres sexuales primarios y secundarios
- Pubertad y adolescencia
- Cambios psicológicos en el adolescente

2. Educación Sexual.

- Sexo y sexualidad
- Menstruación, eyaculación, poluciones nocturnas y masturbación.
- Amistad y noviazgo.

BLOQUE IV. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. Metas y expectativas del adolescente

- Influencias externas al alumno en la elección vocacional
- Toma de decisiones
- Plan de vida del adolescente.

ANEXO 2
LECTURAS PARA REFLEXIONAR
VIVE DE JOSE MARÍA NAPOLEÓN

Nada te llevarás cuando te marches
Cuando se acerque el día de tu final
Vive feliz ahora mientras puedes
Tal vez mañana no tengas tiempo para sentirte
Despertar.

Siente correr la sangre por tus venas
Siembra tu tierra y ponte a trabajar
Deja volar libre tu pensamiento
Deja el rencor para otro tiempo, y echa tu barca a
Navegar.

Abre tus brazos fuertes a la vida
No dejes nada a la deriva
Del cielo nada te caerá

Trata de ser feliz con lo que tienes
Vive la vida intensamente,
Luchando lo conseguirás.

Y cuando llegue al fin tu despedida,
Seguro es que feliz sonreirás
Por haber conseguido lo que amabas
Por encontrar lo que buscabas, por que viviste hasta
El final.

Abre tus brazos fuertes a la vida
No dejes nada a la deriva
Del cielo nada te caerá

Trata de ser feliz con lo que tienes
Vive la vida intensamente,
Luchando lo conseguirás.

Trata de ser feliz con lo que tienes
Vive la vida intensamente,
Luchando lo conseguirás.

HOMBRE DE JOSE MARÍA NAPOLEÓN

Hombre de fachada triste,
Dale al tiempo buena cara
No seas casi mar ni casi río
O se mar o río, o nada.

Hombre de mediana estampa,
Dale vida a tu esperanza
No es mejor el que va aprisa
Para caminar distancias,
Para caminar distancias.

Hombre si te dices hombre
No interrumpas tu jornada
O harás de esta vida tumba
Y de la tumba morada.

Si has de tener una rosa
Tienes que mirar la espina
Si no sabes del dolor
No sabrás de la alegría.

No le pidas al señor,
Hombre que te dé una casa
Agrádecele mejor,

Que tienes vida y trabajas
De qué te sirve la voz
Para qué quieres palabras
Si te espantas al menor
Movimiento de olas bravas
Movimiento de olas bravas.

Hombre si te dices hombre
No interrumpas tu jornada
O harás de esta vida tumba
Y de la tumba morada.

Si has de tener una rosa
Tienes que mirar la espina
Si no sabes del dolor
No sabrás de la alegría.

No es más hombre el que parece
Ni el que grita más y espanta
Sino el que lleva en su voz,
La verdad de su palabra.
Ni el que tiene más mujeres
Ni el que bebe más y aguanta

Sino el que tiene una sola,
Y una sed para calmarla,
Y una sed para calmarla.

Hombre si te dices hombre
No interrumpas tu jornada
O harás de esta vida tumba
Y de la tumba morada.
Si has de tener una rosa
Tienes que mirar la espina
Si no sabes del dolor
No sabrás de la alegría.

SOMOS NOVIOS DE ARMANDO MANZANERO

Somos novios

Pues los dos sentimos

Mutuo amor profundo

Y con eso ya ganamos

Lo mas grande de este

Mundo; nos amamos

Nos besamos como novios

Nos besamos y hasta

A veces sin motivo

Sin razón nos enojamos

Somos novios

Mantenemos un cariño

Limpio y puro

Como todos procuramos

El momento más

Oscuro; para hablarnos

Para darnos el más dulce de los besos

Recordar de qué color

Son los cerezos

Sin hacer más comentarios

Somos novios, somos novios

Siempre novios, somos novios

NO BASTA DE FRANCO DE VITA

No basta

Traerlos al mundo porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta

Con llevarlos a la escuela a que aprendan

Por que la vida cada vez es mas dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta

Que de afecto tu le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo

Y del tiempo

No basta

Porque cuando quiso hablar de un problema

Tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde

Estoy cansado

No basta

Comprarle todo lo que quiso comprase

El auto nuevo antes de graduarse

Que viviera lo que tú no has vivido

No basta

Con creerse un padre excelente

Porque eso te dice la gente

A tus hijos nunca les faltó nada

No basta

Porque cuando quiso hablarte de sexo

Se te subieron los colores al rostro

Y te fuiste

No basta

Porque de haber tenido un problema

Lo habría resuelto

Comprando en la esquina

Lo que había, lo que había

No basta

Con comprarle curiosos objetos

No basta

Cuando lo que necesita es afecto

Aprender a dar valor a las cosas

Por que tú, no le serás etemo

No basta

Castigarlo por haber llegado tarde

Si no has caído ya tu chico es un hombre

Ahora mas alto y más fuerte que tú... que tú

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

El presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información fidedigna que servirá de sustento a una investigación del área de Orientación Educativa, en el aspecto socioeconómico y cultural del alumno.

1. ¿A qué se dedican tus padres o tutores?

2. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tu padre o tutor?
 - a) No sabes o no tiene
 - b) Nunca fue a la escuela
 - c) No terminó la primaria
 - d) Terminó la primaria
 - e) No terminó la secundaria
 - f) Terminó la secundaria
 - g) Estudió una carrera técnica o comercial
 - h) Estudió preparatoria o bachillerato
 - i) Estudió la Normal Básica
 - j) Estudió la Normal Superior o fue a la Universidad
 - k) Estudió una maestría o un doctorado

3. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tu madre o tutora?
- a) No sabes o no tiene
 - b) Nunca fue a la escuela
 - c) No terminó la primaria
 - d) Terminó la primaria
 - e) No terminó la secundaria
 - f) Terminó la secundaria
 - g) Estudió una carrera técnica o comercial
 - h) Estudió preparatoria o bachillerato
 - i) Estudió la Normal Básica
 - j) Estudió la Normal Superior o fue a la Universidad
 - k) Estudió una maestría o un doctorado
4. La casa donde vives es:
- a) Prestada
 - b) Rentada
 - c) Propia
 - d) Otra. Especifica
5. ¿Quiénes viven en tu casa?
- a) Padre
 - b) Madre
 - c) Hermanos y/o hermanas
 - d) Otros familiares cercanos (tíos, abuelitos, primos)
 - e) Otro. Especifica

6. En total, ¿cuántas personas viven en tu casa?
7. ¿Existen problemas de violencia dentro de tú casa?
8. ¿Existen problemas de alcoholismo dentro de tú hogar?
9. ¿Has intentado salirte o huir de tú casa?
10. ¿Te sientes más tranquilo y seguro con tus amistades?

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA PADRES E HIJOS

El presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información fidedigna que servirá de sustento a una investigación del área de Orientación Educativa, en la relación familiar en el hogar.

1. Somos, y estamos satisfechos de nuestro comportamiento ante los demás.
2. Somos respetuosos con la opinión de los otros y comprendemos sus formas distintas de pensar
3. Tenemos un lenguaje cordial en el seno del hogar y rara vez se oyen insultos.
4. Prevedemos las reacciones de los demás y preferimos no insistir en lo que suscita molestia o alejamiento
5. Reconocemos las cualidades y los aciertos que consigue cada miembro de la familia y alabamos los triunfos
6. Nos defendemos mutuamente, sobre todo fuera de casa, cuando existen acusaciones injustas
7. Evitamos comparaciones entre los de casa y rechazamos cualquier sentimiento de envidia o de competencia
8. Abundan entre nosotros las alabanzas justas y las felicitaciones cuando existen aciertos y conquistas
9. Dialogamos con facilidad sin pretender imponer nuestras opiniones o nuestras preferencias.

10. Nos sentimos respetados en casa, en nuestros objetos, en nuestros lugares y en nuestros justos deseos.
11. Somos todos iguales en derechos, salvadas nuestras diferentes edades o nuestras responsabilidades.
12. Encontramos apoyo y comprensión cuando surgen problemas, dificultades o conflictos.
13. Preferimos nuestra familia a cualquier otra y sentimos alegría de pertenecer a ella.
14. Aceptamos las limitaciones que nuestra convivencia nos impone sin tensión ni agresividad.
15. Exponemos nuestras ideas y sentimientos sin temor a represalias o sin vergüenza alguna. Final del formulario

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

El presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información fidedigna que servirá de sustento a una investigación del área de Orientación Educativa, en el aspecto social y cultural del alumno.

1. ¿Consideras que las amistades que tienes, son nocivas para tu desarrollo personal?
2. ¿Tienes amigos que tengan alguna adicción (drogas alcohol, cigarro)?
3. ¿Te han invitado a consumir algún tipo de droga?
4. ¿Estas involucrado con amigos o conocidos que se dediquen a delinquir o cometer ilícitos?
5. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver televisión? (**subraya una sola opción**)
(1 hora) (2 horas) (más de 2 horas)
6. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura diariamente?
(**subraya una sola opción**)
(nada) (15 minutos) (30 minutos) (más de una hora)

7. ¿Convives con tus amigos? (**indica una sola opción**)
(diariamente) (cuatro veces por semana)
(tres veces por semana) (ningún día de la semana)
(otro _____)
8. ¿No te interesa colaborar en el hogar, por que prefieres estar con tus amigos?
9. ¿No cumples con las responsabilidades que te asignan en el hogar, por estar con tus amigos?
10. ¿Crees que tus amistades han modificado tú interés hacia el estudio? ¿cómo?

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

El presente cuestionario tiene el objetivo de recabar información fidedigna que servirá de sustento a una investigación del área de Orientación Educativa, en el aspecto familiar y social padre e hijo.

1. ¿Conocen ustedes las amistades de sus hijos?
2. ¿Cómo se relacionan con ellos?
3. ¿Permiten que sus hijos lleven a sus amigos a su casa?
4. ¿Saben si sus hijos están involucrados con pandillas o con jóvenes dedicados a delinquir?
Si su respuesta es **sí**, ¿qué hacen ustedes para evitar este tipo de relación?
5. ¿Creen que sus hijos están influidos negativamente por sus amistades?
6. ¿Su trabajo les permite tener relación y convivencia con sus hijos?
7. ¿Sus compromisos sociales son más importantes que relacionarse con sus hijos?
8. ¿Creen ustedes que es importante mantener comunicación constante con sus hijos?
9. ¿Se consideran amigos de sus hijos?
10. ¿Prefieren ver televisión que relacionarse con sus hijos?