



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**



**ESTUDIO DE CAUSAS POSIBLES DE LA  
REPROBACIÓN EN GEOGRAFÍA GENERAL DE  
LA ESCUELA LUIS PASTEUR PERÍODO 2002-2003.**

**T E S I S I N A**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA  
P R E S E N T A :  
**ABRAHAM GONZÁLEZ GARCÍA**

**A S E S O R :**  
**LIC. JOSÉ S. MORALES HERNÁNDEZ**



MÉXICO, D.F.



2004

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por llegar al fin de mi carrera  
e inicio de un nuevo ciclo profesional.

A mis padres, hermanos y esposa  
por ser la fuerza de mi vida  
en mi transitar por el mundo.  
Especialmente dedicada a  
Francisco González. (†)

A mi asesor, de manera especial,  
agradezco infinitamente el apoyo  
incondicional que ha brindado en  
la realización de la tesina.  
Lic. José S. Morales Hernández.

A los profesores que amablemente  
colaboraron con sus comentarios  
y tiempos:

Lic. Francisco Hernández Hernández.  
Lic. Dr. Enrique Zapata Zepeda.  
Lic. José Santos Morales Hernández.  
Mtro. Jaime Márquez Huitzil.  
Lic. Jaime Morales.

## ÍNDICE

Introducción.....	2
-------------------	---

### **CAPÍTULO I. ESCENARIO DE ESTUDIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR “ LUIS PASTEUR “.**

1.1 Aspectos familiares, interacción maestro-alumno y evaluación.....	8
1.2 Metodología.....	13
1.3 Área bajo estudio.....	15

### **CAPÍTULO II. EL ESPACIO INTRA-FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN GEOGRAFÍA.**

2.1 Influencia de la integración familiar y la alimentación en el aprendizaje del adolescente.....	19
2.2 Características que presentan las familias de los alumnos de primer grado en la secundaria “ Luis Pasteur “ .....	28

### **CAPÍTULO III. EL USO DE ASPECTOS Y RECURSOS DE LA DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

3.1 La didáctica y la construcción del conocimiento en el aula.....	45
3.2 Recursos didácticos utilizados en el período 2002-2003.....	51

### **CAPÍTULO IV. LA EVALUACIÓN COMO MEDIO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE.**

4.1 La evaluación como proceso en la enseñanza-aprendizaje.....	67
4.2 Instrumentos de evaluación en el período 2002 – 2003.....	76

CONCLUSIONES.....	88
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	91
-------------------	----

## INTRODUCCIÓN

Durante el ejercicio profesional de la docencia frente a grupo se ha observado una atención especial por abatir los " índices de reprobación " en las asignaturas que integran planes y programas de estudio en educación secundaria. Con base en la aplicación de métodos, técnicas, medios, instrumentos, entre otros, en donde cada institución educativa reflexiona, consensa, aplica y evalúa los resultados obtenidos, para así mismo poder retroalimentar el proceso de mejora día con día y disminuir el índice, en beneficio de nuestro colectivo de alumnos.

La presente y creciente preocupación por analizar el índice de reprobación obedece a la íntima relación con los diversos grados de aprendizaje de los alumnos, es decir, conocer las condiciones, elementos, factores o características primordiales que representan una serie de obstáculos o barreras para los educandos, con el propósito de apropiarse del conocimiento y al mismo tiempo le permita al alumno construir su propio conocimiento, el cuál le servirá en la aplicación de resolución de problemas personales o específicos en su vida cotidiana, tanto en el ámbito familiar, social y académico a corto, mediano y largo plazo.

Son varias las causas a las que se atribuyen los índices de reprobación, hay estudios en los que se destaca el factor institucional, otras el profesor, otras la materia, en otras las técnicas, así también como las causas familiares, entre otras; de manera que un caso de estudio puede tener una o varias causas de las señaladas. En el estudio presente se pretende relacionar algunos de los factores más comunes, con el índice de reprobación de la escuela Luis Pasteur; estos son: la integración familiar, importancia de la ingesta básica de alimentos, la utilización de materiales didácticos y los instrumentos de evaluación aprovechados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así en este trabajo se pretende reflexionar sobre el índice de reprobación y sus causas asociadas que presentan alumnos de la Escuela Secundaria Diurna 198 " Luis Pasteur " turno vespertino de primer grado de la asignatura Geografía General durante el ciclo escolar anual 2002-2003.

Por lo tanto, la importancia actual del problema se debe a que nunca se ha llevado a cabo un estudio de caso en la Escuela Secundaria "Luis Pasteur" Turno Vespertino y los beneficiarios del análisis del índice de reprobación será la comunidad escolar, en donde, se obtendrá una serie de parámetros, que servirán de base para diversos momentos de reflexión y como indicadores a utilizar con relación a otras asignaturas o como comparativos con diversas investigaciones futuras a realizar por Directivos, Profesores, Personal de Laboratorio, Coordinadores de Talleres, Orientadores, Trabajo Social, Médico Escolar y Personal de apoyo.

Los resultados de este estudio constituirán de manera objetiva, en la medida de lo posible, un punto de referencia para las Juntas de Consejo Técnico Escolar de Directivos, y al mismo tiempo una propuesta que contará con criterios propios de una de las trece escuelas de la zona escolar para la toma de decisiones.

El objetivo de este trabajo es investigar la relación de la integración familiar, el uso de los materiales didácticos y los criterios de evaluación con el índice de reprobación en Geografía General, en la escuela "Luis Pasteur" turno vespertino por medio de información facilitada por la dirección del plantel y de alumnos, a través, de la aplicación de una encuesta, y con ello promover alternativas de solución que sirvan de apoyo a los profesores y a la escuela para disminuir la reprobación; para ello se tienen los siguientes objetivos particulares:

1. Relacionar aspectos del espacio intra-familiar de los alumnos con el aprovechamiento escolar en Geografía de primer año.
2. Indagar si los recursos didácticos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura en primer grado de secundaria aumenta o disminuye la reprobación.
3. Conocer los diversos medios de evaluación empleados en el proceso educativo y su relación con la medición del aprovechamiento académico, para determinar su continuidad, ajuste o cambio.

Durante la etapa de la adolescencia, en la vida de nuestros alumnos forma un período trascendental para el desarrollo de su persona y asimismo del estudiante en secundaria.

El avance en el nivel educativo de sexto de primaria a primero de secundaria puede ocasionar cambios fundamentales en su imagen. Constituye la adolescencia una nueva etapa que integra una condición en gran parte de autonomía de actividades en su vida personal y escolar.

Desde un punto de vista afectivo, en cierto grado se trata de asumir la separación paulatina con los integrantes de la familia, para dar paso a compromisos con otros lazos y fines diversos, por lo tanto, se origina una metamorfosis del individuo en donde se superan diversos lazos familiares. Además, socialmente el educando se distingue por la búsqueda de una autonomía económica y de una aceptación en la sociedad en la cuál la familia no tiene directamente ninguna intervención.

Entre los docentes es recomendable tener una variedad de sugerencias para utilizar en el proceso enseñanza de la geografía, que a la vez, permita a los alumnos asimilar de forma interesante la asignatura. En donde, las estrategias serán afines con el enfoque de la asignatura, adaptarse, modificarse y mejorarse con creatividad de maestros y alumnos. Además, cualquier actividad propuesta se debe ajustar al contexto de cada centro educativo.

Al inicio de cada ciclo escolar el director del plantel asigna grados y grupos según las necesidades del servicio, características de los grupos y necesidades del profesor. Se entregan listas a profesores que integran la academia de Geografía, en donde se plasmará información y calificaciones en relación al trabajo realizado por los educandos, y el maestro. Los profesores previo a la firma de boletas entregan sus cuadros de concentración de inasistencias y evaluación en la oficina de la subdirección, en donde, se canaliza a cada una de las secretarías por grado y grupo, mismas que a su vez registrarán en boletas, kardex y Sistema Integral de Información de Escuelas Secundarias (SIIES).

Posteriormente el técnico del SIIES de la escuela registrará en un formato llamado "Informe de Indicadores Escolares de Bimestre", por grado y asignatura el número de reprobados. A la par se elabora el "Informe de Porcentajes de Reprobación, Datos de Existencia y Deserción de Alumnos de las Escuelas Secundarias", en donde, se obtiene el porcentaje de reprobación por grados y asignaturas por bimestre.

De esta información se obtiene el índice de reprobación. Posteriormente ya elaborado dicho formato es utilizado en las Juntas de Consejo Técnico Consultivo Escolar de cada bimestre, por el director o un profesor asignado en donde se reflexiona sobre los índices de reprobación por asignatura.

En la práctica de la educación la evaluación como proceso, es una acción que el maestro realiza continuamente a sus alumnos. Una de sus características es ser formativa, por lo tanto, se obtiene información que permite ver avances de alumnos en aprendizaje de contenidos, además, proporciona la posibilidad de identificar conflictos que limitan el aprendizaje y el desarrollo de actividades educativas. Con base en lo anterior se pueden construir opiniones para solucionar inconvenientes del trabajo cotidiano. Además, los instrumentos que permiten el registro de observaciones depende, básicamente, de necesidades de cada grupo y de las situaciones que desea evaluar.

El presente trabajo se integra por tres capítulos de estudio: el primero es la familia y el alumno; el segundo corresponde a la didáctica en geografía, que consiste en aspectos en la práctica educativa y por último, la evaluación en geografía como un medio para orientar el trabajo del educando en el aprendizaje.

Esta tesina tiene entre sus finalidades ayudar al profesor en su labor docente. En el primer capítulo se presenta la descripción de algunas circunstancias del ambiente familiar de los alumnos, relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje, tratando así de hacer notar la importancia en el desarrollo de los alumnos y al mismo tiempo denotar la actitud del maestro como observador y evaluador en la interpretación de las diversas conductas de sus educandos, por lo tanto, llevará a que ambos tomen decisiones apropiadas para el alcance de los objetivos durante el ciclo escolar. Además se describe la metodología utilizada en el estudio y una breve descripción del ámbito laboral y geográfico del área bajo estudio.

En el segundo capítulo se exponen algunas influencias del seno familiar que limitan o permiten el desarrollo del alumno durante su integración en los diversos escenarios de la escuela, mismas que establecen elementos necesarios para alcanzar un rendimiento del escolar. En la segunda parte del capítulo tratamos de presentar a través de gráficos de barra los resultados de las características que presentan las familias de los alumnos de

primer grado en la secundaria " Luis Pasteur " en torno a temas relacionados con la alimentación, modelos familiares, conocimiento satisfactorio e insatisfactorio, el grado de influencia familiar en el desempeño escolar del educando, según sexo, entre otros.

En el tercer capítulo se refiere a la construcción del conocimiento en el aula, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, impartida bajo criterios didácticos sin dejar a un lado la calidad formativa de los educandos con base en Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública. En la segunda parte del capítulo están los resultados de los recursos didácticos utilizados en el periodo 2002-2003. Entre los que destacan recursos didácticos que más les gustaron, propuestas de alumnos para mejorar la clase; clases amenas, regulares o aburridas; materia con agrado, desagrado o aburrida, entre otras.

El cuarto capítulo contiene elementos básicos propios de alumnos y maestros íntimamente vinculados con el proceso enseñanza-aprendizaje, evaluación como un proceso sistemático, y una guía opcional para llevar a cabo experiencias que generan la reflexión del proceso de evaluación en el aula. La segunda parte explica los instrumentos de evaluación implementados durante el ciclo escolar 2002-2003.

Ojalá sirva para la reflexión sobre el trabajo que actualmente se realiza en las escuelas y para encender chispas en la imaginación de cada lector, con la finalidad de ayudar positivamente al trabajo del maestro.

El trabajo contiene, en su parte final las conclusiones de los tres capítulos en estudio.

---

---

## CAPÍTULO I. ESCENARIO DE ESTUDIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR " LUIS PASTEUR "

---

---



Foto 1: Instalaciones de la escuela " Luis Pasteur ".

### 1.1 Aspectos familiares, interacción maestro-alumno y evaluación.

“ Si bien es cierto que desde la educación primaria los estudiantes se han apropiado de una serie de nociones geográficas básicas, que servirán de puntal en la construcción de las nuevas nociones, se debe reconocer que el docente necesita propiciar la ampliación y profundización de esas nociones en la secundaria, de tal manera que los estudiantes puedan comprender, analizar e interpretar lo que sucede en el espacio geográfico en cualquiera de sus dimensiones “ (S.E.P S/A)

En el ámbito familiar, los padres son los integrantes más interesados por el rendimiento académico de sus hijos, en donde, por diversas causas en ocasiones adversas no es posible poner el interés necesario, y en otras papá y mamá se encargan de tener un contacto con las autoridades del plantel en el transcurso del año, para poder asimismo optimizar el éxito del educando basado en sus capacidades; en tiempo y forma sacar las carencias y evitar complicaciones posteriores, como sacrificios de vacaciones y económicas entre otras.” Recordemos que una mala calificación es reflejo de un problema familiar ” (Quesada, 2002).

Lamentablemente entre los adolescentes en la actualidad predomina una actitud hacia el estudio de desánimo indiferentes o también desordenados. La familia debe jugar un papel fundamental, a través, de acuerdos de estudio en beneficio del alumno, lo anterior se puede llevar a cabo por medio de un plan que sea progresivo, que implique pequeños pasos, un regatear amistosamente y saber ceder según la circunstancia; esto debe formalizarse y plasmarse en un papel que se encuentre a la vista para poder recordarlo cuando sea necesario y sobre todo debe presentar las características de la concreción en tiempos, ya sea por horas, días o semanas.

La firmeza en el inicio, seguimiento y evaluación de acuerdos nos permitirá lograr la concreción de hábitos, apoyados en la motivación clara, sencilla y verdadera; las sanciones que se apliquen en su momento deberán ser justas en relación a los errores cometidos, y esto es básico en la distinción del establecimiento de que a toda acción existe una reacción.

Los elementos que integran una o varias estrategias tienen y deben ser claras y de compromiso personal. Como guías de una familia se tiene que predicar con la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, es básico considerar que en ocasiones en forma directa o indirecta, parcial o total; los motivos del fracaso escolar se deben a los integrantes de la familia con un mayor o menor grado de responsabilidad en la formación para la vida de los estudiantes.

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) dice que la desnutrición es una causa de la deserción escolar: "Es un aspecto poco considerado, pero tiene mucha influencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas. En México, cerca de dos millones de niños presentan algún grado de desnutrición" (López, 2001).

La Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (D.G.S.E.I), en el marco de Salud Escolar en las escuelas secundarias de la misma Delegación, se lleva a cabo el programa Despesas DIF-DF; con la finalidad de brindar un apoyo a las familias de alumnos con escasos recursos económicos, que presentan problemas de desnutrición leve, severa o grave; en donde, el Director de la escuela realiza la gestión ante las autoridades correspondiente, para obtener la asignación del sustento en beneficio de los alumnos, por lo tanto, en este aspecto se verá fortalecido el proceso enseñanza-aprendizaje.

La flexibilidad de los programas de estudio en la organización de la enseñanza de la Geografía, permite organizar los contenidos de manera adecuada a las características del grupo de alumnos con el que se trabaja. También brinda la oportunidad de incorporar las estrategias didácticas idóneas para lograr el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes y aprendan a aprender por sí mismos; de esta manera desarrollarán habilidades y destrezas que les permitan investigar cualquier tema que les resulte de interés (S.E.P S/A).

Las interacciones que se presentan en el aula reviste importancia, en virtud de que dentro de ella se establecen múltiples relaciones entre el maestro y el alumno, las cuales son factores que influyen en el aprendizaje de la asignatura. Con ello se busca comprender algunas de las situaciones surgidas durante la interacción del profesor y los alumnos en la

enseñanza de la asignatura y que el docente pueda considerarlas para dinamizar el proceso de enseñanza (S.E.P S/A)

El docente en su labor ordinaria debe conocer las capacidades, logros, intereses, virtudes, debilidades así como el pasado inmediato de sus alumnos, sin olvidar, que al planear el proceso de evaluación es necesario contestar algunas cuestiones como ¿Qué conceptos debo enseñar?, ¿ Qué tipo de tareas los ayudaría más ?, ¿ Qué concepto debo enseñar primero? entre otras (S.E.P, 2002); además, en forma adecuada manejar en clase nuevos modos de presentar el material de la asignatura así como trabajar las diferentes formas del aprendizaje. Por lo tanto, si se consideran estos y otros aspectos en el proceso de evaluación se estará en la posición de realizar una evaluación más objetiva.

La palabra evaluar, según el Diccionario de la Lengua Española, 2001 nos dice que: es juzgar o dar una opinión, también es dar un valor a algo. El profesor en el transcurso de una jornada laboral emite un gran número de opiniones de sus alumnos, en donde, el uso más frecuente de un juicio es, a través, de una calificación. Cabe mencionar que los dictámenes también pueden ser referidos a los planes, programas de estudio y docentes, entre otros. Con base en lo anterior podríamos decir, que el concepto de evaluación educativa podría ser: un proceso de planear opiniones que deben ser emitidas para que así mismo de inicio el proceso educativo.

Además, hay que considerar que el desarrollo de la evaluación implica recabar información, es decir, que si se integra lo anterior al concepto estaríamos diciendo que la evaluación es un proceso o acción, a través, del cual se obtiene información y se utiliza para que finalmente se emita un juicio. Es fundamental la evaluación en la toma de decisiones, a continuación citaremos una definición de evaluación: " Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizan para tomar decisiones" ( Tenbrink, 1999).

Tenbrink, nos dice que la evaluación es un proceso que requiere de información, para transformarla en opiniones o dictámenes que nos facilitarán la toma de decisiones en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ahora se ha observado que es de vital importancia la comprensión de los conceptos: información, juicio y decisión, por lo tanto, se hablará de

ellos, ya que la relación e interdependencia entre los tres nos ayudará a comprender con facilidad el proceso de evaluación.

**La información**, que se obtiene de carácter cualitativa o cuantitativa, debe ser adecuada y precisa sobre asignaturas, instituciones, procesos, programas o personas, en donde, nos permitirá la emisión de juicios que nos llevarán a la toma de decisiones firmes. **El juicio**, es el resultado de una información general o específica más la interpretación del directivo, docente o coordinador sobre una estimación de una condición presente o predicción de una actuación futura, la cual servirá como un pilar en el momento de tomar una o varias decisiones en el proceso de evaluación, en donde, el objetivo es hacerlas posibles a través de una acción.

“ La Secretaría de Educación Pública tiene bajo su cuidado escuelas con diversos niveles de escolaridad, entre ellas el nivel de secundaria en la modalidad de escuelas públicas y privadas, dependientes o incorporadas. A partir del ciclo escolar 1994 -1995 el mecanismo de evaluación en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje esta normado por el acuerdo número doscientos “ ( SEP, 1994).

**La evaluación**, puede ser entendida como: la información que proporcionan los elementos o variables que integran el proceso Enseñanza-Aprendizaje, la cuál es organizada y guardada, a través, de procesos sistemáticos para su análisis, permitiendo la realización de pronósticos sobre las variables del proceso educativo.

Con fundamento en lo establecido en el Acuerdo doscientos, las categorías de las calificaciones van de cinco a diez. Durante el año escolar se asigna a cada estudiante una evaluación parcial cada dos meses, es decir, cinco calificaciones durante un ciclo escolar. Cabe hacer notar que el cinco “ 5 ” es la única calificación reprobatoria.

Los Directivos deben comunicar en juntas de firmas de boletas bimestrales, de la forma más eficaz a los padres de familia o tutores el desempeño que han tenido su o sus hijos, al inicio del ciclo escolar se informará con anticipación al personal docente sobre las fechas de entrega de calificación y de su registro en boletas, Kardex, Estadísticas y Certificados en los diversos tiempos y momentos del año escolar.

La promoción debemos entenderla como un número entero igual o mayor a seis, Ahora bien, si un alumno obtiene cinco de calificación en alguna o varias asignaturas estará obligado a realizar los Exámenes Extraordinarios de Regularización correspondientes o bien repetir el curso.

- a) Si el alumno o alumna reprueba " 6 " o más actividades de desarrollo, se verá obligado a repetir el grado escolar. También cabe mencionar que los alumnos con adeudos de " 3 " ó más materias deberán realizar el mismo procedimiento.
- b) Considerando el término de seriación de asignaturas, el cual no se aplica en secundaria, dice que el alumno promovido que debe hasta dos asignaturas podrá ser aceptado en el grado superior inmediato.

La calificación final o anual de cada asignatura, se obtendrá de la sumatoria de las calificaciones bimestrales o parciales, entre el número de periodos (cinco). En donde su registro será con números enteros y decimales. Las asignaturas de Orientación Educativa hoy Formación Cívica y Ética y Educación Ambiental (materia optativa en tercer grado) serán evaluadas según los criterios establecidos en sus programas.

La evaluación en las " actividades de desarrollo ", (Educación Física, Educación Tecnológica y Expresión y Apreciación Artística) deberá ser representativa del proceso Enseñanza-Aprendizaje, el cual considera aspectos como: la regularidad en la asistencia, interés, disposición para el trabajo individual o en grupo y la relación con la comunidad.

Los maestros y directivos de la escuela, deben brindar y solicitar a los padres de familia o tutores la participación para apoyar y mejorar el rendimiento escolar del alumno. Ya sea a través, de Asociaciones de Padres de Familia, Comité de Participación Social, entre otros.

Las metas u objetivos planeados por la Dirección, Profesores y diversas asociaciones que integran la comunidad educativa, serían más factibles siempre y cuando existiera una comunicación permanente entre los actores principales del proceso educativo y sobre todo dejar a un lado los procesos de simulación.

## 1.2 Metodología.

Para obtener la información del ciclo escolar 2002-2003, se aplicó una encuesta a doscientos veintiún alumnos de primer grado de secundaria de 239 alumnos que existen en la Escuela "Luis Pasteur" Turno Vespertino el día 24 de junio del 2003, cubriendo todos los grupos de primero (A, B, C, D y E), con los que cuenta el colegio para este nivel, y con esto los grupos de primero A, B y E se aplicó la encuesta en horas de servicio, en C y D se solicitó permiso al docente que se encontraba al frente; en donde, 112 son mujeres y 109 varones. En todos los grupos se entregó la encuesta a los educandos y posteriormente se dieron las indicaciones para cada una de las preguntas y se aclararon en su momento las dudas que presentó cada grupo y en especial cada alumno que así lo manifestó. Para aplicar la encuesta se utilizaron las listas de los grupos, para llevar un control de los encuestados.

La encuesta tiene tres dimensiones de estudio elementales las cuales son:

1. La familia y el alumno.
2. La didáctica en geografía, una guía de algunos aspectos en la práctica educativa.
3. La evaluación en geografía, como un medio para orientar el trabajo del alumnado en el proceso de aprendizaje. Las cuáles se describirán a continuación y serán evaluadas cada una de ellas a través de sus variables en estudio.

Para cubrir la dimensión de **la familia y el alumno** en cuanto a la influencia que esta pueda tener ante la indiferencia de cuestiones académicas. Se van a considerar las siguientes variables:

1. Número de educandos con falta de alimentación en la comida.
2. Número de hijos en la familia.
3. Lugar que ocupa el alumno entre los hermanos que integran la familia.
4. Número de alumnos que viven en integración familiar y desintegración familiar.
5. Número de alumnos que no tienen ayuda de la familia en la comunicación, apoyo económico y técnicas de estudio entre otras.

La dimensión **didáctica** consistió en la indagación, a través, de las siguientes variables:

1. Número de alumnos encuestados que no les gustó la materia de geografía.
2. Número de educandos que no traen a la memoria, en diversos grados las unidades de la asignatura.

3. Número de discípulos que día con día las clases de geografía les fueron tediosas, regulares o amenas.
4. Números de recursos didácticos no aprovechados en la enseñanza-aprendizaje de geografía general.
5. Documentación, maquinas, herramientas u objetos didácticos en el trabajo intelectual de mayor agrado para los educandos.
6. Consejos de alumnos para mejorar el proceso de enseñanza en geografía.

La tercera dimensión que corresponde a la **evaluación** será abordada con las siguientes variables que a continuación se enlistan:

1. Número de elementos en evaluación de valores, hábitos y aprendizaje que no se utilizaron.
2. Número de alumnos que consideran inadecuada su evaluación.
3. Motivos más frecuentes vinculados con la reprobación de exámenes semanales, quincenales, mensuales o bimestrales.

La información proporcionada por los alumnos, se procesó en una hoja de cálculo en excel, para que así en su momento proceder a la reflexión, elaboración de gráficos y tablas que sirvieran para el alcance de los objetivos.

Los resultados obtenidos de las encuestas se analizarán en gráficos de barra, en donde, se interpretarán las variables, especificando por separado las variables que se relacionan con aspectos de la familia, la didáctica y evaluación.

### 1.3 Área bajo estudio.

De lunes a viernes, semana tras semana, mes tras mes las labores inician a la llegada de los estudiantes en la entrada principal del plantel, en donde, esperan que las personas serviciales y amables abran el zaguán para ingresar al patio ( lugar de reunión de los alumnos ), unos minutos después dan inicio a sus clases según horario de cada grado y grupo.

Los maestros y personal del plantel sin ninguna presión de sus autoridades reanudan su camino hacia los salones, en donde, cada uno de ellos con sus habilidades, aptitudes y carencias se entregan por completo a sus alumnos; claro es que por motivos o causas de fuerza mayor o con previo aviso y autorización existen inasistencias de maestros que previamente dejan su trabajo a los prefectos para ser aplicado a los alumnos, ya sea por un maestro en hora de servicio o por un prefecto con la ayuda de un alumno avanzado.

También, se realizan ceremonias cívicas las cuales son preparadas con anticipación y bajo la tutela del asesor de grupo, junto con sus alumnos para ser exhibidas a la comunidad escolar los días lunes de cada semana y es de notar, que su realización es a las 17:00 p.m con el objetivo de no exponer al alumnado a la radiación solar intensa y con esto evitar incidentes; sin olvidar las observaciones oportunas de la Dirección, Subdirección o de un maestro del plantel que son de interés para la comunidad, sin demora y con un gran entusiasmo los alumnos rompen filas y dan inicio a su descanso, en donde, generalmente y según la época del año lo utilizan para jugar fútbol, básquetbol o voleibol entre otras, actividades recreativas, culturales y para comer algún alimento de la cooperativa escolar.

Sin dejar de observar cómo intercambian percepciones de lo ocurrido durante las primeras cuatro horas de clase o también, nunca está por demás, la especulación de qué va ha suceder porque no realice la tarea de geografía o se me olvidó el material de laboratorio y ahora qué vamos hacer.

Conforme las horas de clase avanzan, los días y semanas también se tiene especial cuidado en observar que los alumnos estén al pendiente de la enseñanza impartida, en donde, por diversa razones el alumnado es fácil que pierda la atención a la clase. Por tal

motivo, cada profesor procura utilizar los métodos, técnicas, instrumentos o medios entre otros, para que la atención en clase sea de la mejor manera y lo puedan expresar en su aprendizaje, a través, de las diversas manifestaciones utilizadas dentro y fuera del plantel.

En los últimos años ha existido un **Programa de Seguridad Escolar**, para la comunidad escolar, es decir, la custodia en la entrada y salida del plantel, con el propósito de disminuir o abatir los índices delictivos en el perímetro de los planteles de educación básica y sobre todo evitar que los alumnos sean presa del vandalismo o adicciones. Debemos decir, que dicho programa en términos generales ha beneficiado a toda la comunidad y sus alrededores.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que en la Secundaria "Luis Pasteur" predomina un ambiente de trabajo profesional que se caracteriza por una entrega a su labor incondicional de los participantes en la comunidad escolar.

La Delegación Iztapalapa limita al Norte con la Delegación Iztacalco y el municipio de Nezahualcóyotl ; al Sur con la Delegación Tláhuac y Xochimilco ; al Este con el municipio de los Reyes e Iztapaluca y al Oeste con la Delegación Coyoacán y Benito Juárez.

El plantel que conforma la Escuela "Luis Pasteur" 198 Turno Vespertino, se encuentra localizada en Iztapalapa, Ejidos de Santa María Aztahuacán, entre Plan de Ayala y Herminio Chavarría s/n. Posee una superficie total la escuela de 12 751 metros cuadrados, en donde, la superficie total del terreno construido es de 3 211 metros cuadrados y un superficie total del terreno libre de 9 540 metros cuadrados, lugar donde, se albergan las instalaciones de infraestructura.

En el plano de la guía roji el círculo rojo, representa la ubicación de la escuela secundaria "Luis Pasteur" turno vespertino.

**TESINA: ESTUDIO DE CAUSAS POSIBLES DE LA REPROBACIÓN EN GEOGRAFÍA GENERAL DE LA ESCUELA "Luis Pasteur" PERÍODO 2002-2003.**

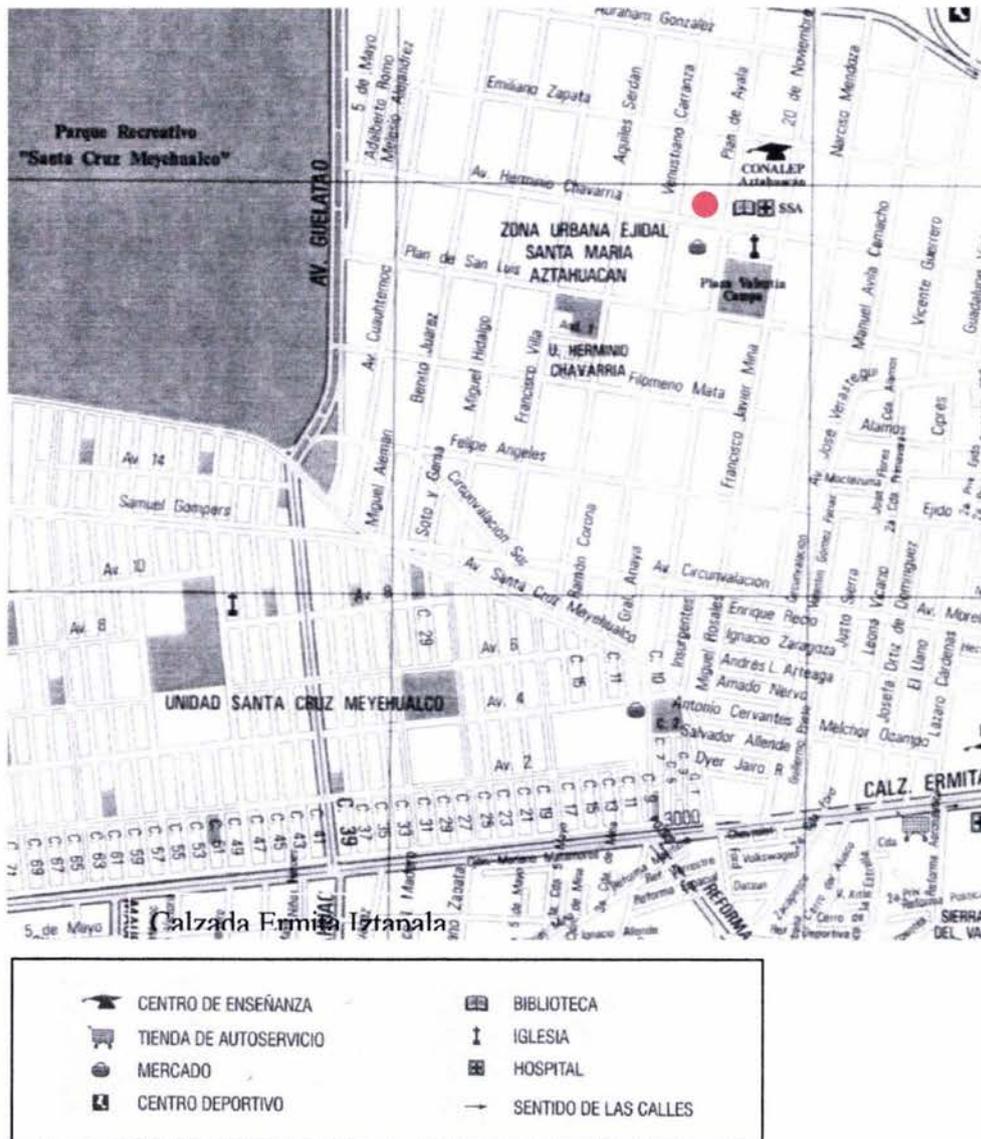


Fig. 1. Plano de localización de la escuela " Luis Pasteur "  
 Fuente: Guía Roji, 2004

---

---

## CAPÍTULO II. EL ESPACIO INTRA-FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN GEOGRAFÍA.

---

---



Foto 2: Padres de familia dentro de la escuela " Luis Pasteur ".

## 2.1 Influencia de la integración familiar y la alimentación en el aprendizaje del adolescente.

“ En la familia el niño aprende - o debería aprender - aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a sus mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes los rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que esta bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. Todo ello conforma lo que los estudiosos llaman **socialización primaria** del neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad. Después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc., llevarán a cabo la **socialización secundaria**, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado”. (Savater, 1997).

En el seno familiar el alumno desarrolla la capacidad de comunicación, en donde los miembros a través de su cotidiana interacción en forma consciente e inconsciente favorecen que se emitan mensajes en su vida que le permitirán relacionarse en un ambiente social. Cabe mencionar que en la comunicación efectiva y afectiva, se necesitan dos interlocutores, es decir, un emisor y un receptor, el primero se encarga de enviar un mensaje y el segundo de recibir la información, recopilarla e interpretarla. Por ejemplo, la comunicación se manifiesta a través, del movimiento corporal, el tono de voz, el llanto, el juego, la escritura, el lenguaje, entre otros. Ahora bien la comunicación entre los integrantes de la familia puede ser complicada, debido a que no existe una relación congruente entre el lenguaje verbal y no verbal.

Además, es necesario mencionar que la familia es quien proporciona el escenario en donde los hijos crecen y se desarrollan, en donde, se cubren necesidades físicas y emocionales, que a su vez, permitirá en el alumno la expresión de su afecto, la adquisición de una identidad y de pertenencia, para alcanzar una seguridad y confianza para proceder en su vida.

Los padres de familia dentro de sus funciones educativas en el individuo esta la de estructurar un referente ético-cultural produciendo así una escultura de la conducta,

desarrollar sus valores y rechazando o realizando las normas sociales. Las formas de llevar a cabo la enseñanza en el hogar debe ser congruente y afectiva en donde el adolescente aprenda y mejore entre otras cosas la forma de expresar sus necesidades.

En las relaciones familiares, los modelos de cada familia son dinámicos y cambiantes a lo largo del tiempo y se adaptan a las condiciones propias de cada una de las mismas. Considerando los patrones de interacción y los valores que integran las diferentes sociedades, la familia construye sus modelos, normas y reglas de conducta, en donde, cada integrante de la célula familiar manifiesta sus decisiones y afectos entrando en un proceso de negociación de sus carencias o problemas. En el seno de la familia la convivencia se da a través de un proceso social en donde interactúan hermanos-padres, hermano(s)-hermano(s), hermanos-amigos, hermanos-vecino, entre otras. Propiciando así, relaciones interpersonales constructivas y en donde también nos enseña a entender las adversidades.

El desarrollo de los hijos es un indicador para ir adaptando las normas de convivencia en la familia, en donde, cada etapa en la vida del individuo representa retos heterogéneos. En la familia, cuando los hijos tocan o abren la puerta de la adolescencia, puede ocasionar un desequilibrio entre los integrantes, provocando así entre otras cosas la fractura de la comunicación. Esto debido a que el individuo presenta problemas ya que esta en un proceso de autoafirmación de su independencia en relación con los integrantes de la familia. En ocasiones la independencia se manifiesta por medio de la actividad sexual, entre otras.

Esta independencia en el adolescente debe ser parcial y proporcional a su edad, y los integrantes de la familia e individuos deben presentar disposición para sanar esa ruptura de la comunicación. Cada adolescente esta formando su identidad y en el proceso es común la presencia de un gran número de preguntas y una clara falta de obediencia, entre otras; por lo tanto, en general las normas en casa son establecidas por los padres, si no son claras para el alumno le parecerán incongruentes.

En la familia los padres y hermanos mayores deben comprender que los adolescentes tienen un pensamiento propio y que en ocasiones es distinto al de sus padres. El individuo

se encuentra en un proceso de crecimiento en donde puede presentar en un mismo instante sentimientos de niño y adulto durante esta etapa de su vida.

A continuación se hablará de dos planos que determinan la capacidad de aprendizaje en los adolescentes y los elementos que los integran. El **primer plano** esta formado por los siguientes aspectos: el estado nutricional, que es el grado de hambre y el apoyo psicosocial, en donde, a su vez, éstos se vinculan con los ambientes familiares: tamaño de la familia, ingreso familiar, clase social a la que se pertenece, la cantidad de hermanos y el sexo; el escenario familiar influye a los tres aspectos del primer plano y en ocasiones los sustituye o interactúan juntos observándose variaciones.

La mala **nutrición** se presenta por la falta de nutrientes en la dieta diaria del individuo y esto ocasionará de manera directa trastornos en los alumnos, que a veces son imperceptibles para el profesor. Por ejemplo: los trastornos de visión en los educandos pueden ser ocasionados por la falta de vitamina "A" y si no es atendida a tiempo puede interrumpir o impedir la culminación de los estudios. En épocas de frío y de cambios abruptos en las condiciones atmosféricas, las vías respiratorias se ven seriamente afectadas, y esto influye directamente en la asistencia, por lo tanto, en los resultados escolares bimestrales o finales.

La carencia de yodo se asocia a una perdida de la función del conocimiento y a un corto tiempo de estancia en la escuela. La deficiencia de hierro a causa de infecciones parasitarias afecta la asistencia del alumno a su centro de estudio. La malnutrición y parásitos en los alumnos da como resultado problemas de salud y tiene sus repercusiones en la capacidad de aprendizaje. Además, la falta mínima o moderada del sistema auditivo puede generar retraso en el aprendizaje escolar.

Debemos aclarar que un **adolescente mal nutrido** no necesariamente tiene hambre y un hambriento no está necesariamente mal nutrido. Entre los hombres, como entre los adolescentes el hambre es un factor que aporta un estado de distracción y poca atención, además, está condición favorece un comportamiento de pasividad e inactividad. Cabe resaltar que es grave cuando un alumno está mal nutrido y tiene hambre. Con base en lo anterior podemos decir que la presencia de falta de alimento en los educandos afecta de forma inmediata la capacidad de su aprendizaje.

En relación al tercer aspecto denominado **apoyo psicosocial**, " se engloban características tales como el grado en que los padres, los cuidadores, los líderes de la comunidad y otros adultos importantes en la vida del individuo fomentan su independencia, su curiosidad y sus preguntas; promueven el juego; mantienen expectativas en cuanto al aprendizaje y la enseñanza académica.... El apoyo psicosocial se relaciona también con el grado en que las instituciones, los valores y las normas de la comunidad promueven el crecimiento y el desarrollo de los niños. El grado que los padres y los ciudadanos cambien su comportamiento y sus valores según el sexo del niño influirá también en cuánto apoyo psicosocial recibe éste. " (Levinger,1994)

La **interacción** que se genera en el **hogar** entre el adolescente y los padres o hermanos mayores, estimula un cuidado afectuoso. Además, los padres mal nutridos por ende presentan un bajo nivel de energía y esto se puede ver reflejado en pocos o nulos estímulos para el estudio de los estudiantes. Ahora bien, si el alumno se presenta a la escuela mal nutrido, con hambre y con pocos estímulos, se pueden presentar cuadros de cansancio o cólicos. Por lo tanto, no son condiciones favorables para un crecimiento y aun menos para su capacidad de aprendizaje.

El **segundo plano** esta conformado por la experiencia del aprendizaje anterior, la receptividad del adolescente al aprendizaje y la aptitud para aprender. La **experiencia de aprendizaje anterior**, nos dice de la relación entre los niños y otras personas. Para que un adolescente se apropie de nuevos conocimientos y técnicas, debe exponerse o exhibirse sin ningún temor a situaciones de orden académico y formativas. Estas vivencias cotidianas que en un futuro pasarán a ser experiencias pueden tener su escenario en el hogar, la escuela o la sociedad de la cual es parte. Sin lugar a duda la nutrición del adolescente se verá reflejada en su salud y, por lo tanto, esta influye en la experiencia y en el aprendizaje anterior.

La **capacidad de recibir el aprendizaje** esta integrada por la motivación, interés, atención y el cuidado con que hace sus tareas. En donde, las condiciones del nivel de nutrición y el porcentaje de hambre dejan sentir una influencia directa en esta variable de manera constante. Es decir, que un alumno sin alimento en el estomago, no podrá estar receptivo a la enseñanza y por ende no se realizará un aprendizaje.

Si consideramos una relación de calidad del individuo con sus padres y además con un grado de experiencia del aprendizaje anterior, serán una combinación favorable en la receptividad del aprendizaje en el educando.

La **aptitud** al igual que la receptividad son referidas a características cualitativas del individuo. Y se refiere al número de horas empleadas por los estudiantes necesarias para aprender algo. La malnutrición, a través de la falta de yodo en el alumno, deprime la aptitud. En el caso de la anemia, al no existir hierro en cantidades necesarias también afecta la aptitud del estudiante.

Existen también **variables** que moderan o disminuyen el aprendizaje entre los alumnos, por lo tanto, estará regulado por los procesos de interacción que se dan en el salón de clase, entre sus principales variables podemos mencionar:

1. Calidad y capacidad de los maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Disponibilidad de materiales didácticos.
3. Suministros de servicios para disminuir el hambre.
4. Malnutrición.
5. Disminución en la capacidad sensorial, en sistemas auditivo y visual.

Los adultos que son parte de la familia del alumno deben apoyarlo para diagnosticar, reflexionar y evaluar con relación a los cambios por los cuáles esta pasando; para que ellos puedan realizar selecciones positivas, en donde, reflejen congruencia con sus particulares expectativas de vida.

En cada época y cultura los **valores** sufren modificaciones, a través, de la acción que ejercen los medios de comunicación y modelos sobre estilos de vida superficiales que dan origen a perturbaciones de valores en los adolescentes. Por lo tanto, es recomendable guiar a los alumnos y aclarar dudas en relación con sus valores; poseer una actitud crítica constructiva y reflexiva frente a la vida. "Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en la casa, en la escuela y con los amigos" (Pick, 2002).

“ El maestro, como otros profesionales, se preparan para realizar su quehacer, pero no para enfrentar problemas impredecibles de la vida de los alumnos. La actividad educativa confronta al maestro sistemáticamente con un orden de problemas que no son sólo los suyos, que no son estrictamente magisteriales, sino sociales, políticos o relacionados con la familia de los niños que son sus alumnos: un niño que llega a clases con marcas de maltrato físico; una niña que se duerme porque nunca le dan de desayunar; un niño agresivo que padece el abandono de sus padres, etc. Frente a estos problemas, el maestro no puede hacer oídos sordos, ni permanecer indiferente..... por eso el aprendizaje no empieza en cero, lo que vamos a aprender ya está cargado con ciertos valores que se transmiten en la familia “ (Colín, 2001)

En la adolescencia los valores transmitidos por la familia sufren un proceso de metamorfosis, como señal de individuos independientes, dando así, en los alumnos la adopción de patrones de conducta en modelos que idealizan y quieren copiar, correspondientes a una realidad no objetiva. Mientras que las preguntas bien pensadas y objetivas de los adolescentes, los pueden guiar a nuevos modelos de conducta y hacer individuos comprometidos consigo mismo y los que le rodean.

Los adolescentes en sociedad presentan una identificación con características diferentes, la cuál en forma consciente, inconsciente o ambas a la vez reflejan los **valores** que poseen y que regulan las conductas de cada uno de ellos. Ahora bien, los estudiantes de secundaria que se valoran y tienen un respeto para sí, en general, presentan un grado mayor de que sus compañeros de salón, escuela o comunidad en donde viven lo respeten y valoren; dando paso a un aspecto favorable del trabajo escolar, en donde, los estudiantes se permitirán desarrollar sus diversas capacidades.

Los objetivos académicos de los adolescentes, deben y pueden ser favorecidos en un clima familiar en el cuál se creció de una manera constructiva y benévola, por lo tanto, se evitará en el individuo sentimientos de soledad y rechazo en actividades escolares y extraescolares mismas que les auxiliaran en la apropiación del conocimiento.

Los adolescentes tienen una clara tendencia a preguntar, a poner en duda las orientaciones de los adultos y en ocasiones a rechazar; para que no exista un rechazo deben los padres de familia e integrantes de la misma, junto con sus profesores sumar

esfuerzos para ayudar a valorar los logros del individuo y con esto robustecer la posición personal en la familia y en la sociedad en la cuál se desarrolla como individuo único, y en donde, el grado de su estima de sí mismo lo fortalecerá.

Los alumnos en esta etapa de su vida buscan su propia identidad, para poder ser reconocidos como parte de la familia, de un grupo de amigos y de una sociedad de la cuál forman parte desde el primer día que nacen. En el hogar los miembros de las familias, a través, de las interrelaciones cotidianas deben crear medios e instrumentos de comunicación para crear, desarrollar y mantener en los adolescentes una confianza, para que así ellos confíen en sí y vivan una adolescencia con responsabilidad, en donde, puedan ser capaces de alcanzar sus ideales en el camino de la vida y llegar a ser adultos responsables.

La confusión entre los adolescentes en los papeles sociales puede ser ocasionada por los constantes cambios propios de su edad entre ellos sobresale la imagen corporal del individuo en beneficio o perjuicio de su autoestima.

Cuando un profesor motiva a sus alumnos y les comunica que espera de ellos un mayor rendimiento, los alumnos realizarán un esfuerzo, que será reflejado en su grado de aprendizaje.

**El escenario** familiar, en donde los adolescentes nacen, crecen, se desarrollan y reciben una educación, representa los elementos básicos que determinan en ellos la forma en que van a procesar la información recibida por la sociedad. Los adolescentes que tienen un concepto integral de su persona, no son presas fáciles de las influencias sociales como: desórdenes alimenticios, que por seguir un propósito estético los pueden conducir a la **anorexia y bulimia**, entre otros; por los estereotipos que la sociedad ha creado.

En el entorno familiar, si el alumno cuenta con un sistema educativo, en donde, hay una claridad en el establecimiento de los límites dentro de las diversas etapas de su desarrollo y además se respeta su individualidad, estaremos dotando al adolescente de las bases, para argumentar y defender sus derechos, como son su forma de ser y así cubrir sus necesidades de forma óptima evitando caer en la bulimia y anorexia entre otras.

En el **espacio intra familiar**, los padres en repetidas ocasiones se anticipan a las diversas necesidades de los hijos ( calor, sed, llanto, entre otros), en donde sin darse cuenta están interrumpiendo nocivamente el desarrollo de sus hijos y en particular del adolescente, impidiendo la percepción de hechos y fenómenos corporales indispensables, para que asimismo él o ella comprenda y aprenda a separar sus emociones, sensaciones, pensamientos y pueda así conformar su imagen corporal, con los elementos que le son indispensables en la búsqueda de su identidad.

Durante la adolescencia los estudiantes viven retos, deseos y sensaciones completamente nuevas, se sienten indefensos por lo que en ocasiones piensan en detener su desarrollo, a través, de la evasión de los cambios físicos y psicológicos que presentan sus vidas.

En cambio otros padres de familia con el afán de ser un apoyo para los adolescentes y favorecer la autonomía, tomaron la decisión de que transitarán solos, por lo tanto, no se cuida las necesidades físicas y emocionales básicas o en el mejor de los casos se atendieron fuera de lugar y tiempo, ocasionando así, en los alumnos una indiferencia absoluta hacia las señales que provienen de su interior. Esto individuos que han sido educados de esta forma, presentan una imagen desestructurada y una falta de autoestima, presentándose en el futuro de estas personas perturbaciones y fragilidad, en donde, una fragilidad psicológica limitará la maduración.

En un número significativo de familias, en donde, desafortunadamente la **apariencia física** de sus integrantes ocupa un lugar trascendental en sus vidas, considerando así al aspecto exterior, como un factor de supremacía sobre los demás miembros que integran la célula familiar, en donde, juega un papel vital los recursos psicológicos y económicos destinados para que la sociedad los acepte y los vea bien. Por lo tanto, se esta gestando un escenario ideal en donde existe una gran atención a la imagen corporal, generando así la falta de estima en sentimientos y valores de su vida.

Los padres de familia, que presentan tendencias a preocuparse excesivamente por la apariencia física de sus hijos, es casi seguro que sus progenitores no acepten la figura de su propio cuerpo, y esto se verá reflejado con la construcción de la seguridad de los

adolescentes en las relaciones con compañeros de escuela, sin olvidar que la **gordura** a esta edad es considerada por los adolescentes como un peligro en su desarrollo corporal.

En la familia se corre el riesgo de entrar a una zona tórrida, de la cuál costará trabajo salir a los adolescentes, si considera al cuerpo como partes, las cuáles deben ser perfeccionadas, ya que es así la enseñanza de los progenitores han creado y transmitido a sus hijos.

“ La aceptación del propio cuerpo y su percepción real se alteran, lo que induce a ayunar, restringir la comida, purgarse y hacer ejercicio excesivo, comportamientos característicos de la anorexia y la bulimia.....” (Calvo, 2002)

Cabe señalar que los padres de familia que presenten algunos elementos de alteración en su dieta ordinaria y sin darse cuenta el tutor, esta emitiendo un mensaje al adolescente, el cuál influye y puede llegar a delimitar e inducir a realizar un giro en su alimentación en forma desordenada.

Ahora bien, se recomienda que la **hora de la comida**, no debe ser un espacio exclusivo para llevar a cabo el mantenimiento del cuerpo, sino también es un momento ideal para el intercambio de vivencias, experiencias, valores entre otros. En la casa la persona responsable de tener disponible y lista la alimentación debe considerar varios factores como son los requerimientos nutricionales, la economía familiar y los gustos, entre otros; siendo esta actividad una esponja que absorbe tiempo. Además, se debe reconocer el doble esfuerzo que realizan algunos padres o tutores que trabajan fuera de casa y que a su vez, tiene la responsabilidad de la alimentación de la familia.

## 2.2 Características que presentan las familias de los alumnos de primer grado en la secundaria "Luis Pasteur".

La **educación que los adolescentes** reciben en el seno familiar es principalmente por los padres, además de los maestros y la televisión entre otros, en donde, se transmite y se imita de generación en generación formas de pensar y de actuar según valores y tradiciones adoptadas en la familia. Considerando lo anterior se puede comprender el manejo del afecto entre las personas como un transporte para llegar a tener lo deseado.

"Los **roles o papeles sociales**, son el conjunto de patrones de conducta y expectativas sociales acerca del comportamiento de las personas en su grupo humano" ( Pick, 2002). Los roles de hombres y mujeres ( Papá y Mamá ) se han transformado con el paso del tiempo debido principalmente a las necesidades de orden económico. Ahora, los roles típicos en las familias mexicanas se limitan al desarrollo personal de las mujeres, ya que siguen siendo las principales depositarias de la educación de los hijos. Además de que la sociedad determina las características y conductas que considera "adecuadas" para el sexo masculino y el femenino.

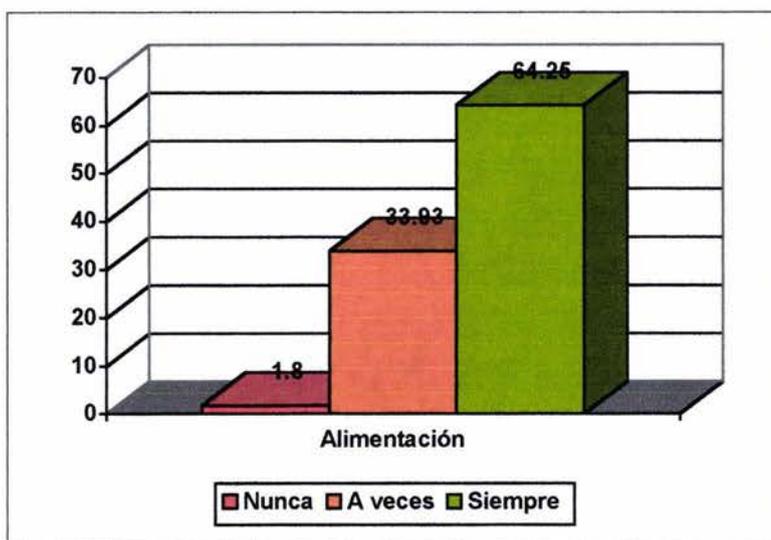
Entre otras situaciones, el papel tradicionalista que realiza una madre de familia en nuestra sociedad, es manifestación de trabajo, entrega incondicional y amor hacia los integrantes, en donde, el degustar de la comida se convierte en un espacio del día esperado y deseado.

Cuando Papá y/o Mamá o tutor tienen la doble responsabilidad se corren algunos riesgos como son: lugares y horarios caóticos de alimentación, consumo de alimentos preelaborados o elaborados, carentes de nutrimentos, falta de afecto, a través, de la atención personalizada; pérdida parcial de intercambio de experiencias y orientaciones entre otras. Esta situación, por lo tanto, puede desencadenar una sensación de vacío y orillar a un desorden alimenticio a los alumnos.

Con base en la información recolectada, a través, de una encuesta a la población de alumnos de geografía general a finales del ciclo escolar 2002-2003, en la escuela "Luis Pasteur" se realiza la elaboración de los siguientes gráficos, con la finalidad de observar la influencia de la integración familiar y la alimentación en el aprendizaje de los alumnos.

El gráfico 2.1, representa el universo de alumnos encuestados (221) a finales del ciclo escolar 2002-2003, en relación con la variable alimentación durante el período de la comida, en donde, se consideraron tres rangos: **nunca comen (4)**, **a veces comen (75)** y **siempre comen (142)**, cada uno de ellos con un porcentaje respectivamente de 1.8%, 33.93% y el 64.25%.

Gráfico 2.1 Número de educandos que consumieron sus alimentos en la comida previamente a sus labores escolares (porcentajes).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García.

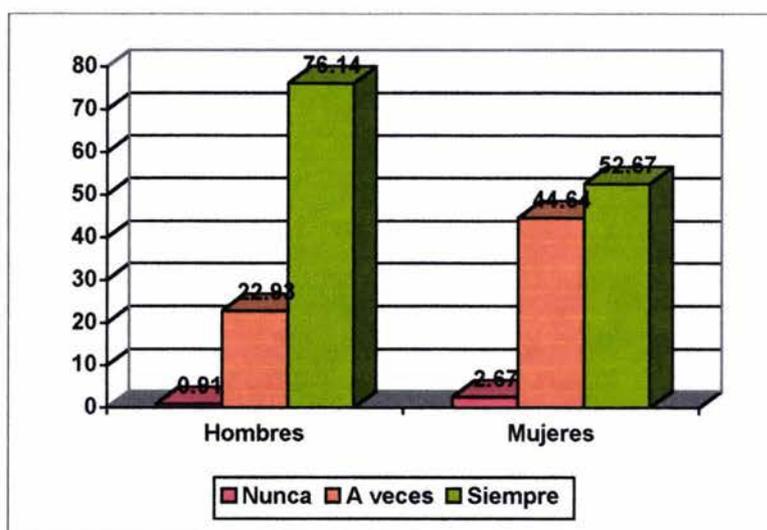
Como se puede observar en el gráfico, es bajo el porcentaje de educandos que por diversas causas en el hogar llegan sin alimentación a sus labores escolares cotidianas, en cambio, es preocupante ver que tres alumnos de cada diez llegan a sus clases algunas veces sin comer, aquí es donde, los diversos actores educativos y formativos de la escuela y/o en particular el profesor necesita conocer las causas que dan origen a dicho suceso y si esta dentro de sus posibilidades orientar o canalizar con el propósito de poder brindar una ayuda a los alumnos.

Dicha situación no debe ser ajena al profesor y debe ser considerada en el desempeño, aprovechamiento académico y social del alumnado para que así mismo, se pueda emitir una resolución de su desempeño en función de las condiciones que los adolescentes viven día con día, en sociedad y en la escuela.

Favorablemente el 64.25 por ciento de los adolescentes encuestados, se presentan a clases con alimentación, aunque no es un porcentaje alto, si es una cifra mayoritaria en donde, la variable jugará un papel trascendental en beneficio de la captación de atención hacia las clases, misma que ayudará al profesor para que los alumnos participen de la mejor manera en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con el propósito de mejorar la enseñanza y disminuir la reprobación entre los alumnos.

El mayor grupo del gráfico corresponde a los alumnos que **siempre comen** antes de llegar a sus clases, seguido de los que **a veces comen**, y finalmente de los que **no comen** en casa, por lo tanto, el ideal sería disminuir el número de alumnos que a veces comen o nunca comen, esperando obtener así, resultados favorables en interés y aprovechamiento hacia las clases.

Gráfico 2.2 Número de educandos que consumieron sus alimentos en la comida previamente a sus labores , según sexo (porcentaje).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

El gráfico 2.2, representa las frecuencias de los alumnos que consumieron sus alimentos previamente a sus labores escolares, según sexo; en donde, se sigue utilizando la variable alimentación con sus tres modalidades (**nunca**, **a veces** y **siempre comen**), pero ahora, interviene una tercera variable que lleva por nombre sexo, expresada a través, del término **hombres** y **mujeres**.

El 52.67 por ciento de las mujeres, se presenta a sus clases con sostén alimenticio, en cambio los varones que llegan a la escuela a realizar labores académicas y formativas que les permitirán una formación integral, según los resultados de la encuesta representa un 76.14 por ciento.

En la modalidad de **a veces comen** las mujeres tienen 44.64% (50 alumnas) y en varones representa el 22.93% (25 alumnos). En la modalidad **nunca comen**, esta representada por 2.67% en mujeres (3 alumnas) y .91% en hombres (1 alumnos). Si observamos los porcentajes, se puede ver un diferencial entre hombres y mujeres del 23.47% de hombres que si comen antes de su arribo a la escuela.

En a veces comen, hay que tener la precaución de que aunque sean más mujeres en términos estadísticos, la sección del género femenino sigue presentando mayores situaciones familiares y/o propias de la adolescencia que no favorecen su manutención. Y los varones al ser la estadística menor es más favorable, ya que la mayoría de ellos **siempre comen** 76.14% (83 alumnos), por lo tanto, será un factor favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje; en relación con las mujeres representa al 52.67% (59 alumnas).

En nunca comen, aunque las cifras son bajas es recomendable investigar las causas quedan origen a la situación, ya que puede ser motivo de falta de atención en clase y factor del índice de reprobación.

Se puede observar una clara tendencia en alumnas a no comer antes de asistir a sus labores escolares, entre las posibles causas que pueden explicar el comportamiento hacia su carencia de manutención alimentaría encontramos situaciones como: la estética corporal, las modas femeninas, la inadecuada administración de su tiempo, entre otras. Ahora también, existe el sendero erróneo, en donde, los alimentos son visualizados por adolescentes como una puerta de salida a sus diversos problemas, el uso inadecuado de los mismos es un terreno fértil para la pérdida de peso corporal, en donde, se corre el riesgo de desarrollar **anorexia**.

En otros casos, las alumnas que por diversas causas resultan ser presas fáciles de la gastronomía, pueden originar un consumo excesivo en comparación a sus

requerimientos fisiológicos y, en donde, posteriormente se atemorizan de su consumo y se provocan vómitos que si no son atendidos a tiempo, lamentablemente pueden desencadenar la **bulimia**.

Otro factor que puede afectar al adolescente en su proceso alimenticio es la realización de dietas por los integrantes de la familia o alguien cercano a la misma. Algunas madres de familia pueden llegar a poseer un sobrepeso u obesidad como resultado de una vida sin motivaciones, con desorden alimenticio, la falta de incorporación al terreno laboral o problemas físicos de salud, entre otras, en donde, se realiza cambios alimenticios inadecuados y en ocasiones predomina una falta de ejercicio entre otros.

No debemos olvidar que los hijos durante la adolescencia son muy observadores y por naturaleza tienden a imitar a los padres y hermanos, por lo tanto, es recomendable que ellos que no han terminado su proceso de desarrollo no realicen dietas.

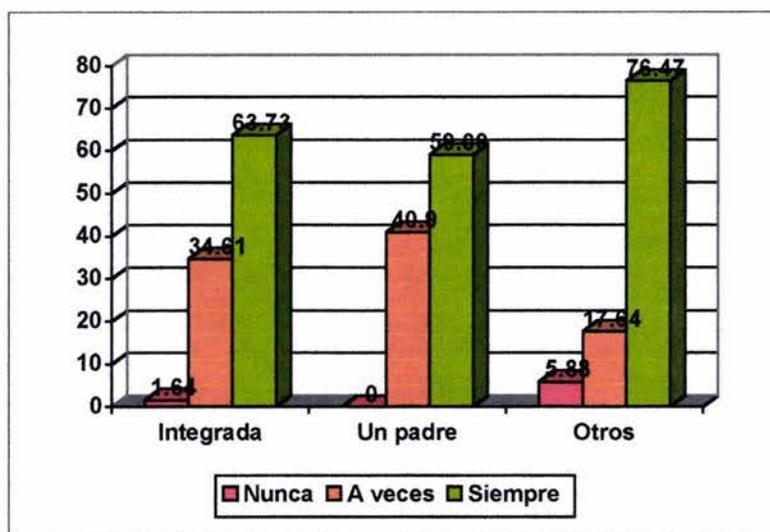
Este gráfico permite visualizar al profesor y al padre de familia o tutor, sobre las condiciones heterogéneas en alimentación, que presentan los alumnos previos a clases, en donde, los resultados del gráfico benefician la alimentación de los alumnos y le secundan las mujeres, es decir, se enuncia un desequilibrio en la alimentación entre hombres y mujeres, el cual es recomendable disminuir gradualmente, para mejorar la atención e interés entre las alumnas y los alumnos hacia las clases, con la finalidad de disminuir la reprobación.

El gráfico 2.3, representa las frecuencias de alumnos que ingirieron su comida, antes de integrarse a sus clases, según el modelo familiar, en donde, la vertical es el sostén alimenticio y la horizontal los modelos de familias. El primer modelo de familia lleva por nombre: **integrada** (182 alumnos) y se compone por Papá, Mamá e Hijos, en cambio, el segundo modelo de **un padre** (22 alumnos) integra a Papá o Mamá e Hijos y por último, la modalidad de **otros tipos de familias** (18 alumnos), excluye a las dos anteriores e incluye otras variables, como pueden ser: un abuelo o los abuelos, nietos, tíos, sobrinos, padrastros e hijastros y hermanos que cuidan a los menores de edad, entre otros.

En el gráfico, se observa la modalidad familiar de **otros** que **siempre comen** con un 76.47%, las **familias integradas** con el mismo régimen alimenticio constituyen el 63.73%

y las familias **desintegradas** representan el 59.09%. Las familias con **un padre** y que **a veces comen** representan al 40.9%, las **familias integradas** con el mismo régimen alimenticio registraron un 34.61% y las familias de tipo **otras** presentan un 17.64%. Por último, dentro de las familias de **otras** y que **nunca comen** antes de llegar a sus clases, es 5.88%, las familias **integradas** con el mismo régimen alimenticio presentan el 1.64% y las familias con **un padre** registro 0%.

Gráfico 2.3 Número de educandos que comieron, según modelo de familia (porcentaje).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

La modalidad familiar de **otros** que **siempre comen**, en relación con una familia **integrada** que **siempre comen** y con **un padre** que **siempre comen** tiene las siguientes diferencias en porcentajes respectivamente del 12.74 % y del 17.38 porcentual. La modalidad familiar de **un padre**, en donde **a veces comen**, en relación con una familia **integrada** que **a veces comen** y con **otros** que **a veces comen** presenta las diferencias en porcentaje respectivamente del 6.29% y del 23.26 porcentual.

En cambio, el valor más alto de alumnos que llegan **sin alimento** a las clases es del 5.88% y corresponde al tipo de familia de **otros**; seguido de la modalidad de familia **integrada** con 1.64%. Los alumnos que viven en casa con la familia **integrada y/o con un padre**, se puede decir, en términos generales, que se presentan a clase con previa

alimentación, en cambio, los alumnos que viven en familias de tipo **otro**, registran un 5.8% de alumnos que no han recibido alimento y están en clases.

Ahora bien, se puede observar que entre nuestros alumnos de primer grado del ciclo escolar 2002-2003, predomina la modalidad familiar de **otros** y que **siempre comen**. Esta situación es positiva, para los alumnos que se encuentran en este tipo de familia, debido a situaciones adversas de la vida y gracias a la preocupación y ocupación de sus tutores su alimentación está segura. También, nos dice que los tutores en **familias** de tipo **integradas** que **comen** y con **un padre que comen**, manifiestan su compromiso con sus hijos, por lo tanto, los alumnos en la escuela podrán realizar sus actividades escolares sin contratiempos, evitando así, interrumpir el aprendizaje y a su vez, experiencias negativas provocadas por la falta de alimentación.

Los alumnos que viven en **familias integradas**, tienen un escenario recomendable para el desarrollo del niño, adolescente y joven durante su vida en el seno familiar, donde, existe interés que los hijos lleguen a la escuela sin hambre y alimentados, por lo tanto, los educandos puedan desarrollar sus habilidades, capacidades intelectuales y motrices para su integración con el mínimo de carencias al nivel educativo inmediato superior.

Es de llamar la atención que las familias donde existe **un solo padre** con el aspecto de **a veces comen** y **a veces no**, se tengan una mayor atención en los hábitos alimenticios 40.9%, en cambio, podría creerse que las **familias integradas** con 34.61% ocuparían el primer lugar en este aspecto, pero es evidente que no es así. El caso de la **familia tipo otros** que **a veces comen** ocupa el tercer lugar con un 17.64%, es bajo ya que ellos ocuparon el primer lugar en la modalidad de siempre comen.

En cambio, es de resaltar el esfuerzo que están realizando Papá, Mamá, Hermano, Tío entre otros, para que el alumnado que vive en familias de tipo **otro** no tenga contratiempos durante su estancia en la escuela, con motivo de la ausencia de un sostén alimenticio y a su vez, disminuir el 5.8% de estos alumnos.

En estos resultados se visualiza que las **familias de otro tipo**, a través, de sus integrantes se preocupan y ocupan en mayor grado de la alimentación de los alumnos, seguidos por las **familias integradas** y por último, de las **familias con un solo padre**,

por lo tanto, lo correcto será aumentar paulatinamente la modalidad **siempre comen** en sus tres tipos de familia, asiendo hincapié a la familia con un solo padre, la cual presenta el porcentaje más bajo y reforzar la modalidad **a veces comen**, por medio, de la ayuda de los padres de familia y/o miembros de la misma. Lo que beneficiará la integración e identidad familiar, a través, del cuidado de la alimentación. Disminuyendo o anulando así, un elemento de distracción y falta interés generada por algún síntoma clínico ocasionada por la falta de alimentación.

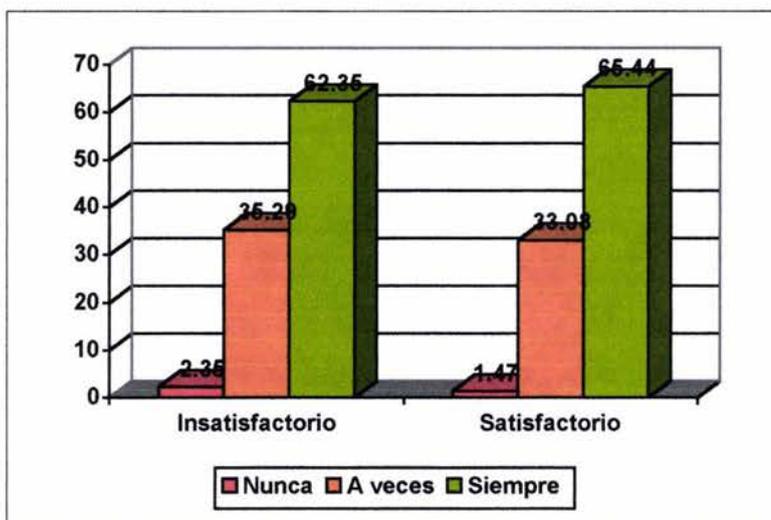
El gráfico 2.4, representa la frecuencia de alumnos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio (136 alumnos) e insatisfactorio (85 alumnos), según su alimentación, como podemos apreciar se integra en el eje de las abscisas las tres modalidades de alimentación con su frecuencia respectiva según la encuesta y el eje perpendicular representado por un conocimiento de la asignatura de Geografía general insatisfactorio y satisfactorio.

Se observa que en la modalidad de conocimiento **satisfactorio** y una alimentación día a día, representa el 65.44% (89 alumnos) y los alumnos se han apropiado del conocimiento, el 33.08% (45 alumnos) tiene un conocimiento satisfactorio y **a veces come**, y el 1.47% (2 alumnos) **nuca comen** y poseen el conocimiento satisfactorio de la asignatura.

Ahora bien, la modalidad de conocimiento **insatisfactorio**, registra el 62.35% (53 alumnos) de los alumnos que **siempre comen**, los que **a veces comen** representan un 35.29% (30 alumnos) y el 2.35% (2 alumnos) **nunca comen** antes de llegar a la escuela.

Cabe señalar que los alumnos que **siempre comen** y presentan un conocimiento satisfactorio, disminuyen la posibilidad de distracción y se facilita la adquisición de conocimientos, a través, de la enseñanza-aprendizaje; en cambio, los educandos que presentan insuficiencia de conocimientos y no comen representan el 62.35%, aquí cabe hacer la pregunta ¿Cuáles son las causas que lo originan? y será recomendable dar respuesta, por medio, de una investigación. Como se puede apreciar existe un 3% de diferencia entre ambas, por lo tanto, podemos observar que la alimentación no esta determinando de forma determinante la promoción de los alumnos al grado inmediato superior.

Gráfico 2.4 Número de educandos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio e insatisfactorio, según su alimentación (porcentaje).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

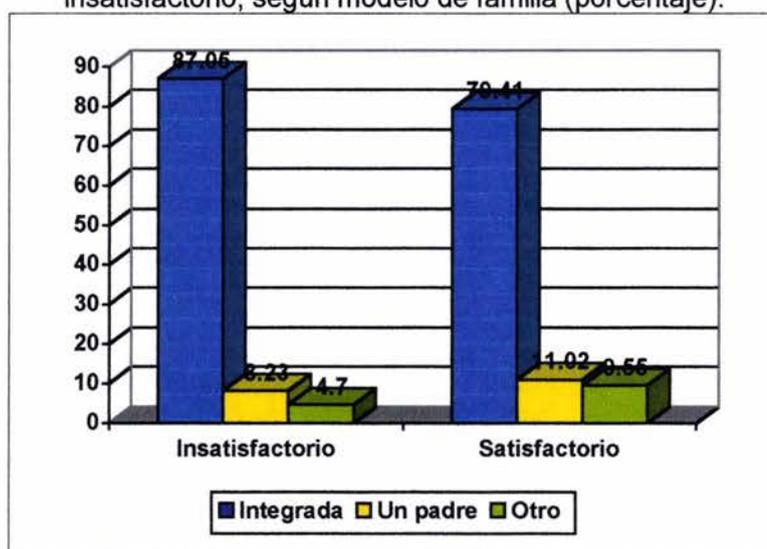
En la modalidad de alumnos que **a veces comen**, y tienen un conocimiento satisfactorio e insatisfactorio, se registran un diferencial de 2.21% en donde, se observa un fenómeno similar con el anterior parámetro.

En la categoría de alumnos que **nuca comen**, y tienen conocimiento satisfactorio e insatisfactorio, se registra un diferencial de 0.9% en donde, será recomendable solicitar el apoyo de los padres de familia o tutores y dar un seguimiento especial a estos alumnos, a través, del departamento de orientación, trabajo social, dirección, subdirección, doctor escolar o el asesor.

Los resultados del gráfico, nos permiten identificar que cuando los alumnos **comen en casa siempre**, se establece un mayor aprovechamiento del conocimiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, ahora cuando **a veces comen** y **a veces no**, se corre el riesgo de un juego de azar, es decir, de asimilar el conocimiento o no comprender la lección; y los alumnos que **nuca comen** presentan problemas serios de aprendizaje, reflejados en clase por la ausencia de disposición y de conocimiento; por lo tanto, el ideal sería disminuir el porcentaje de alumnos que a veces comen, debido a que la educación de los alumnos no es un juego y erradicar los que nunca comen, además, fortalecer los que siempre comen, para favorecer la disminución del índice de reprobación.

El gráfico 2.5, hace referencia a las frecuencias de alumnos con un conocimiento de la materia satisfactorio e insatisfactorio, según el modelo de familia, se integra por la variable en la vertical denominada tipo de familia con tres rangos, los cuales son: **completa o integrada; incompleta, con un padre y otro tipo de familia.** En la horizontal representa el conocimiento **insatisfactorio** y conocimiento **satisfactorio** de alumnos hacia la asignatura de Geografía General.

Gráfico 2.5 Número de educandos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio e insatisfactorio, según modelo de familia (porcentaje).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

De la población encuestada (221 alumnos), la sección de la población con un **conocimiento insatisfactorio**, representa el 87.05 por ciento de alumnos que viven en familias integradas, el 8.23 por ciento vive con Papá o Mamá y tan solo un 4.7 por ciento viven en condiciones familiares que pertenecen a otro tipo de familia. El grupo de la población con un **conocimiento satisfactorio** en Geografía es del 79.41 por ciento en familia integrada, en cambio, con un padre o madre el porcentaje es del 11.02 y de 9.55 por ciento en educandos que tienen otra realidad familiar diferente a las dos anteriores.

Es de notar que la diferencia entre las **familias integradas** con un conocimiento satisfactorio e insatisfactorio representa una equivalencia del 7.64% en falta de conocimientos, de la signatura. Por lo tanto, se deberá realizar algunas recomendaciones a Papá y Mamá, para revisar y realizar con el alumno en casa, entre ellas

mencionaremos: el alumno debe dormir y comer dentro de los horarios establecidos en casa, los padres evitarán diferencias enfrente de los hijos; respetar los tiempos de estudio, en donde, debe tener todo el material a utilizar, contar con espacio propio para realizar las actividades encomendadas por el maestro, realizar las actividades bajo la asesoría de la familia, con la finalidad de revisar y brindar apoyo, en donde, descubra su potencial y habilidades e informar al docente sobre los avances y tropiezos del alumno, para realizar los ajustes necesarios en tiempo y forma, con la finalidad de disminuir el índice de reprobación.

Además, la **familia integrada**, según el gráfico no asegura un mayor porcentaje de conocimiento satisfactorio entre los alumnos, ya que esto puede ser resultado de una falta de comunicación entre los miembros que integran la familia. Otros aspectos a considerar sería que aunque existan hermanos o padres no apoyan en la labor de estudio de los hijos, entre las que destacan o podemos mencionar la realización de tareas cotidianas en el hogar; y las extra escolares como serían visitas a museos, obras de teatro, conferencias, bibliotecas, cine cultural, formativo o recreativo; salidas de campo con carácter científico, centros de investigación, entre otros.

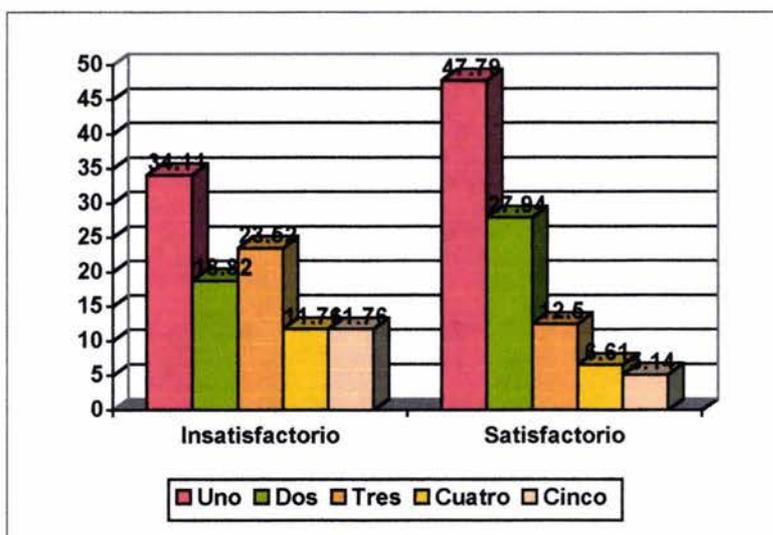
La diferencia entre las **familias con un padre**, y con un conocimiento satisfactorio e insatisfactorio representa un 2.79%, a favor de la atención de los hijos y en beneficio de la disminución del índice de reprobación. En donde, se sigue observando la buena tendencia, que al existe un padre hay más atención hacia los hijos, además, el hijo comparte la responsabilidad de no fallar a su padre y se entrega a sus labores escolares obteniendo un conocimiento satisfactorio en beneficio de su aprendizaje.

Las diferencias entre **las familias de otro tipo**, y con un conocimiento satisfactorio e insatisfactorio representa un 4.85%, en beneficio del conocimiento satisfactorio de alumnos, reafirmando así, el compromiso y entrega de los tutores hacia la superación académica y formativa de los alumnos.

En estos resultados se considera que el **conocimiento satisfactorio** no es exclusivo de las familias integradas, es decir, que aun en las mismas condiciones familiares se registra un buen porcentaje de alumnos con ausencia de aprendizaje básico, por lo tanto, el ideal sería disminuir gradualmente el porcentaje de éstos alumnos. Entre las familias con un

padre en casa y de otro tipo de familia, es entendible y admisible un porcentaje de alumnos que presentan un conocimiento insatisfactorio, pero aquí es donde, se observa y agradece el trabajo de los integrantes de la familia, del alumno y el profesor, ya que el gráfico permite visualizar el dominio de los porcentajes de aprendizaje satisfactorio en condiciones familiares no deseadas para ningún alumno; logrando así, que los alumnos asimilaran la enseñanza, por lo que, puede ser inspirador para sus compañeros que viven situaciones paralelas y no lograron un aprendizaje satisfactorio.

Gráfico 2.6 Número de educandos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio e insatisfactorio, según la posición del alumno en la familia (porcentaje).



Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

En el gráfico 2.6, hace referencia a la frecuencia de alumnos con un conocimiento de la satisfactorio e insatisfactorio, según la posición del alumno en la familia, en donde, esta integrado en la vertical la posición de los hijos en la familia y el eje horizontal por los parámetros conocimiento de la asignatura insatisfactorio y satisfactorio. En la sección de **conocimiento insatisfactorio** encontramos con un 34.11% (29 alumnos) que son hijos únicos o son los mayores de la familia, la segunda posición como hijo (a) en la familia en nuestra población es del 18.82% (16 alumnos), la tercera posición de nuestros alumnos, representa un 23.52% (20 alumnos), en cambio la cuarta y quinta posición del alumno en la familia representa 11.76% (20 alumnos).

La segunda mitad del gráfico, representa aquellos alumnos que tienen un **conocimiento satisfactorio** y el 47.79% (65 alumnos) lo representan los alumnos que poseen el primer lugar en la familia al nacer, el 27.94% (38 alumnos) ocupan el segundo lugar en la familia. La tercera, cuarta y quinta posición representa a su vez, el 12.5% (17 alumnos), el 6.61% (9 alumnos) y el 5.14% (7 alumnos) respectivamente.

En el gráfico, se alcanza apreciar como por ser el hijo único o el primer hijo en el hogar se atiende en términos generales adecuadamente, por ende, la autoestima y autonomía del alumno, se ve reflejada en un 13.68% de alumnos con un conocimiento satisfactorio en relación con el conocimiento insatisfactorio. La segunda posición en la familia, continua con la misma tendencia que la primera posición y se ve reflejada en un 9.12% de conocimiento satisfactorio.

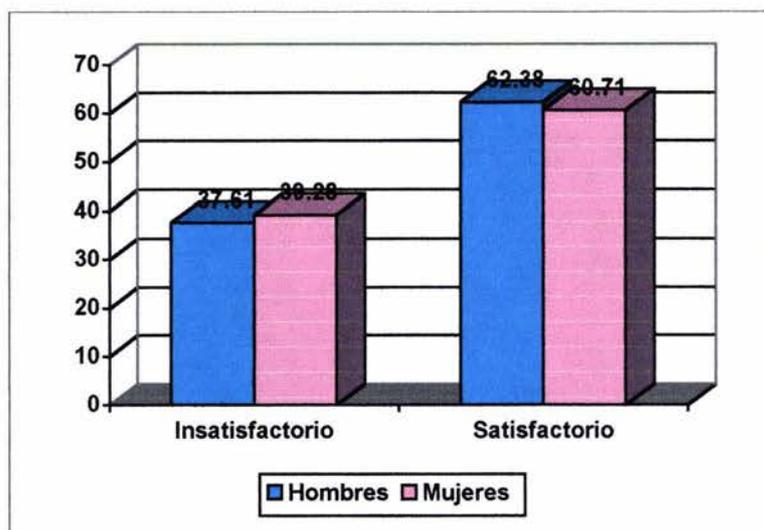
La tercera, cuarta y quinta posición de los encuestados se invirtió en relación a la tendencia anterior, es decir, que al existir un mayor número de hijos se descuida su atención, ya que en ocasiones Papá, Mamá, Tutor o Hermanos deben salir a trabajar para sostener la economía familiar y también en ocasiones los primeros hijos son aún muy pequeños para poder brindar su apoyo a la familia, por lo tanto, se descuida así a los alumnos y sus resultados de aprendizaje se dejan sentir de inmediato, con un porcentaje respectivamente de **conocimiento insuficiente** del 11.02%, 5.15% y del 6.62%, entre otras causas.

Los resultados del gráfico, nos permiten estimar que la primera y segunda posición que ocupa un hijo (a) en la familia, lo posibilita a ser más atendido por los padres y mantener una economía sana hacia el interior de la familia, por lo tanto, se ve reflejado un conocimiento satisfactorio entre éstos alumnos, en cambio, este mismo gráfico permite identificar también la tercera, cuarta y quinta posición de nuestros alumnos en sus familias, por lo que, cada una de las posiciones representa diversas posibilidades de atenciones o apatías por parte de los integrantes de la familia hacia los alumnos, en donde, se ve reflejado un conocimiento insatisfactorio. Por lo que, dicha información puede ser utilizada por el profesor en su Planeación Didáctica, con la finalidad de optimizar la enseñanza y reducir el índice de reprobación.

El gráfico 2.7, hace referencia a la frecuencia de alumnos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio e insatisfactorio, según género humano, integra en la variable independiente a hombres y mujeres, y en la variable dependiente agrupa el conocimiento satisfactorio o insatisfactorio.

El subgrupo que integran los alumnos con un **conocimiento satisfactorio**, se observa que un 62.38% esta representado por varones y un 60.74% por mujeres. Observando así una diferencia del 1.64% en donde, se puede afirmar que el género no determina el conocimiento satisfactorio o insatisfactorio.

Gráfico 2.7 Número de educandos con un conocimiento de la asignatura satisfactorio o insatisfactorio; según género humano (porcentaje).



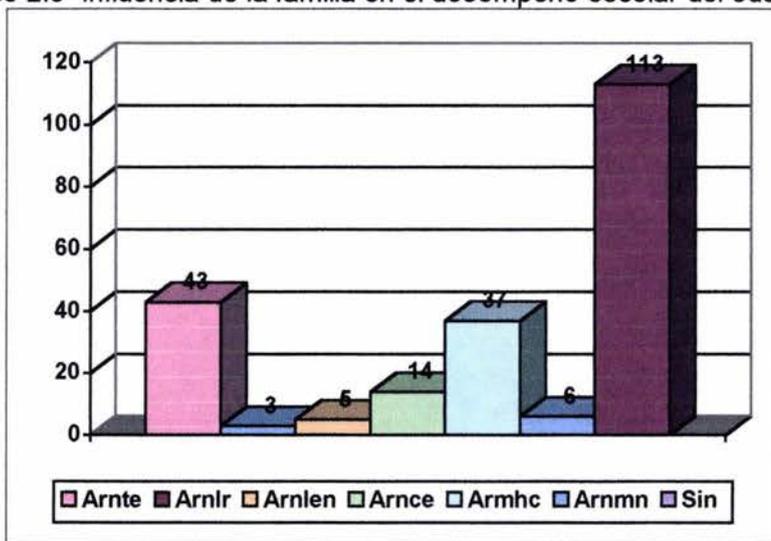
Fuente: Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró: Abraham González García

El subgrupo que constituyen los educando con un **conocimiento insatisfactorio** en varones es de 37.61% y en mujeres 39.28%, existe una diferencia del 1.67%, en donde, se continua comprobando que tanto hombres como mujeres tienen habilidades y capacidades paralelas y es evidente que ambos cuidan o descuidan en algún momento de la adolescencia su preparación académica o sus labores escolares, por ende, existe la posibilidad de aprobar o reprobado la asignatura. Y en caso de reprobación anual deberán presentar un examen de regularización correspondiente al período de agosto, septiembre o febrero, según calendario emitido por el plantel educativo.

Además, el gráfico nos informa que en la escuela secundaria "Luis Pasteur" ciclo escolar 2002-2003, el conocimiento satisfactorio en hombres fue ligeramente superior, por lo tanto, el conocimiento insatisfactorio en varones resulta inferior en relación con las alumnas, por lo que, puede ser utilizado por el profesor como un estímulo para beneficio de los temas con mayor grado de dificultad y menor interés por los alumnos. En donde, el gráfico revela, que el género no es una causa del índice de reprobación.

El gráfico 2.8, hace referencia a la influencia de la familia en el desempeño escolar de los 221 alumnos y considera algunas situaciones de la realidad de los alumnos, expresados en datos absolutos con la finalidad de conocer los ambientes familiares en que viven los alumnos.

Gráfico 2.8 Influencia de la familia en el desempeño escolar del educando.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año de la Escuela "Luis Pasteur"  
Elaboró.- Abraham González García.

El gráfico, se integra por siete variables, en donde, cada una de ellas significa:

1. En casa nadie me ayuda a estudiar (Arnte)
2. A nadie de la familia le importa si repruebo (Arnlr)
3. En casa existen problemas que debe resolver la familia, que no les interesa si estudio o no (Arnlcn)
4. El alumno no tiene comunicación con la familia (Arnce)
5. Hacen sentir culpable al alumno (Armhc)
6. No me asignan recursos para los materiales que necesito en la signatura (Arnmn)
7. No se presenta ninguna de las anteriores variables en casa (Sin).

Con base en el gráfico son tres las posibles causas entre otras, las que favorecerían el índice de reprobación, la primera es que no reciben ayuda para estudiar en casa 43 alumnos (19.45% de la población encuestada), es decir, que no se puede acercar con quien viven, ya que no les ayudan a estudiar, por lo tanto, el alumnado se queda con sus dudas o problemas, asegurando así una posibilidad alta de reprobación de manera parcial o final.

La segunda causa posible del índice de reprobación, es cuando las personas que viven con el estudiante lo hacen sentirse culpable de su atraso escolar o de los problemas que existen en el hogar, originando así, una distracción en las labores escolares, en donde, los resultados serán bajos en aprovechamiento o en el caso menos deseado el alumno no obtendrá evaluaciones aprobatorias; encontrándose en esta situación 37 alumnos con una posible reprobación del 16.7%. La tercera causa de reprobación es la ausencia de comunicación en la familia con 14 alumnos, representando así un 6.33% de nuestra población.

Ahora bien, las variables dos, tres y seis resultaron no ser preocupantes ya que aquí las familias en su mayoría si otorgan a los educandos recursos para la obtención de materiales necesarios y además los integrantes con quien viven también se preocupan y ocupan de sus estudios, por lo tanto, es una demostración de la importancia que da la familia al aprobar o reprobación un bimestre o un ciclo anual. Por último, 113 educandos que representan al 51.1% de la población encuestada informa, no tener problema alguno de los incluidos en la encuesta.

Las causas nadie me ayuda a estudiar en casa, la falta de comunicación del alumno en familia y la familia lo hace sentirse culpable de su bajo aprovechamiento escolar, representadas en el gráfico con los números uno, cuatro y cinco; son las causas más importantes en el rendimiento escolar, como se puede observar.

---

### CAPÍTULO III. EL USO DE ASPECTOS Y RECURSOS DE LA DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

---



Foto 3: Alumnos trabajando en el salón de clases en la escuela " Luis Pasteur ".

### 3.1 La didáctica y la construcción del conocimiento en el aula.

“ La construcción del conocimiento en el aula consigue mejores niveles de comprensión y forma actitudes críticas y creativas cuando la gestión del maestro parte de su propio compromiso y se centra en el núcleo ético y en la tendencia actualizante de los alumnos; esto se logra cuando se amplía el “darse cuenta de sí mismos” y el compromiso consciente de los alumnos “. (Vázquez, 2000).

El aprendizaje significativo tiene inmerso una toma de conciencia en el alumnado, en cambio el profesor debe facilitar la creación de la misma, en el escenario educativo del aula debe existir una comunicación clara, a través, de la congruencia, la empatía, el respeto, el diálogo y la experiencia entre otros; el compromiso y la responsabilidad será los productos de una toma de conciencia, con el propósito en el aprendizaje de satisfacer o cubrir las necesidades básicas de los adolescentes para su vida académica y social.

Los logros o retrocesos en el aprendizaje del alumnado en términos generales son el resultado de las obligaciones y responsabilidades del docente, en donde cada alumno que no aprueba de alguna forma también como facilitador se reprueba así mismo. Por lo tanto, es recomendable que los alumnos informen con claridad cuando no comprenden un tema y el maestro reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y promover así el bajo o nulo índice de reprobación.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el concepto de **atención** es fundamental.

“ A.R. Luria define la atención como base sobre la que se organiza la direccionalidad y la selectividad de los procesos mentales y como un proceso selectivo de la información, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento del control permanente sobre el curso de estos programas “ ( Luria, 1979 ). “ Esto significa que, gracias a nuestra capacidad de distinguir y seleccionar los estímulos que nos afectan, podemos regular la calidad de nuestras respuestas y, en cierta forma, la calidad de nuestra relación con el medio y con los demás ” ( Vázquez, 2000).

Por lo tanto, el desarrollo de la atención en el alumnado sirve de pilar en el aumento del proceso de conscientización, es decir, tener una transparencia para entender y aplicar el aprendizaje en la vida cotidiana. Sin lugar a dudas el escenario más favorecido para las

relaciones humanas entre los maestros y los educandos, para crear situaciones de formación para el crecimiento y competencia de los actores es el aula.

En el terreno de la didáctica el docente debe poseer el dominio de su especialidad, uso y aplicación de técnicas de trabajo grupales, manejo de la comunicación y, rescatar la experiencia en las relaciones humana sobre todo al impartir las clases con agrado y eficacia.

La congruencia en las relaciones humanas escolares es una variable fundamental que va actuar con naturalidad o responsabilidad a maestros y alumnos, y por lo mismo se verá favorecido el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, al elaborar las dinámicas de enseñanza debe considerarse las características de cada grupo y en la medida de lo posible también los aspectos de cada uno de los alumnos para garantizar la confianza y seguridad en donde se presagia el crecimiento del aprendizaje.

En el hogar al igual que en la escuela y en particular en el aula es recomendable crear un ambiente de seguridad entre los profesores y alumnos con la finalidad de que los educandos se expresen con verdadera libertad. Entre las personas y por lo tanto entre los adolescentes que nos corresponde preparar académicamente y formar, debe predominar una legítima libertad de expresión, en donde según **Carl, Rogers** nos dice " que se trata de una actitud que permite que nos acerquemos a la dimensión afectiva de nuestros alumnos y a los componentes de sus motivaciones, necesidades e intereses; una aceptación tal que supere todo prejuicio o predisposición, una aceptación incondicional, la cual implica: considerarlo digno de confianza, validar sus sentimientos y sus opiniones, estimularlo como ser humano imperfecto, con muchos sentimientos y muchas potencialidades, aceptarlo como persona independiente ...." (Vázquez, 2000).

Cabe mencionar que en algunos alumnos fue suficiente el diálogo para intercambiar o aclarar interpretaciones erróneas y a su vez poder aceptar la comunidad del salón sus necesidades de estos individuos y así cambiar algunas actitudes agresivas hacia sus propios compañeros de aula o escuela; retraídos o de mala voluntad.

En toda institución educativa debe ser el **diálogo** una actividad que todo docente debe ejercitar y estar familiarizado, para llevar a cabo el proceso de comunicación en el ámbito

escolar (entre el emisor y el receptor) es indispensable realizar diversas actitudes entre ellas, destacar la disposición a escuchar, la aceptación del error, aceptación de la crítica y la tolerancia. En donde el beneficio será evitar comparaciones viscerales en la escuela entre los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un diario del docente sería un pilar para el registro de observaciones de los alumnos a situaciones de la enseñanza, en donde, se podría reflexionar y realizar un seguimiento para posteriormente reorientar los propósitos establecidos en planes, programas de estudio y avances programáticos, para respaldar la toma de decisiones con hechos concretos y no así con una serie de especulaciones interpretativas, fuera de lugar y tiempo que pueden generar aun más problemas que soluciones.

La posición de la didáctica contempla en una clase cuatro momentos. La primera fase o momento se llama **Inicio**, en este momento se concreta a través de un sondeo de preguntas directas o la aplicación de una dinámica grupal, en donde, se desea conocer el grado de conocimiento previo que posee el alumnado sobre un tema en particular y posteriormente delimitar por medio de acuerdos la importancia del aprendizaje y la enseñanza.

El segundo momento se denomina **Ilustración y Actuación** aquí los conceptos , ideas y teorías entre otras se transforman y se convierten en un cuadro sinóptico, resumen, exposición, lectura o comentario que el educando debe revisar para descubrir el conocimiento que facilitará seguridad y agrado. En esta fase el trabajo del docente es crear formas atractivas de presentar el material a sus discípulos con el propósito de que ellos desarrollen nuevas posibilidades de pensamiento y creatividad para la aplicación en su vida.

El tercer momento lleva por nombre **Integración Formativa**, la cual al ser realizada por el alumno y propiciado por el maestro, en ambos genera una satisfacción por el desempeño realizado que consiste en un conjunto de fases sucesivas (procesos) en donde los educandos comprenden los temas nuevos y se manifiesta en cambios de actitud, cambios en comportamiento, solución de problemas y en el mejor de los casos la generación de nuevas ideas como resultado del aprendizaje.

El último momento de una clase es denominado **Evaluación**, esta integrado por una diversidad de estrategias que permite considerar las necesidades de los educandos, que a su vez presentan una interacción con el grupo en cada una de las secciones de trabajo en la escuela. En el aula, la evaluación proceso implícito en las relaciones didácticas debemos ajustarla de alguna forma a las necesidades propias de los alumnos y el maestro, paulatinamente según el ejercicio de libertad de acción y responsabilidad.

Con base en el Plan y Programa de estudio de 1993, en su introducción nos comparten que "es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa" ( S.E.P., 1993 ). Por lo tanto, la labor didáctica en su aspecto de formación formativa debe y tiene que contemplar un desarrollo humano de los individuos, en donde exista una clara programación caracterizada por ser realizable y flexible generando así una alta probabilidad para llevar acabo el aprendizaje significativo.

Cuando se organiza una clase debe contemplar los procesos activos e interpersonales de los grupos, en la planeación se considerará todas las unidades o bloque en donde implica una relación didáctica del maestro con sus alumnos, en beneficio del aprendizaje y la enseñanza.

Es necesario en la enseñanza una organización global denominada en la práctica "Planeación Didáctica" y otra amplia y con detalles del curso por semana y hora por hora llamada "Avance Programático", no estamos exentos de sucesos como emergencias médicas, intereses de otras asignaturas, torneos, festivales, entre otros; que van a modificar la programación global, denominando así a estos sucesos "Interacciones Didácticas". Estás deben ser registrada como notas de clase del docente, para ser utilizadas como antecedentes y poder así reestructurar nuestra próxima clase o unidad. Siendo indiscutible que dicho proceso en el transcurso del ciclo escolar, requerirá horas de arduo y detallado trabajo.

Las unidades temáticas o bloques temáticos de geografía general al ser programadas por el docente debe plasmar de manera clara lo que busca y desea edificar con sus grupos y cada individuo en el proceso educativo. En donde cada sesión, será recomendable abordarla a través, de un inició, un espacio de transmisión del tema nuevo, se conjunta la

información y se evalúa; todo esto con el propósito de optimizar los tiempos en la asignatura.

Además es favorable repasar el tema antes de abordarlo en clase e identificar sus componentes fáciles y difíciles. Una forma de dar inicio a un tema difícil, es por medio de una noticia, un cuento, una escenificación, un chiste o una pregunta entre otras, marcando así la entrada al tema y dando continuidad al retomar lo sucedido en este momento del trabajo.

Es recomendable que los docentes en el período de receso escolar y a más tardar en la semana de inducción lleven a cabo la reducción básica sobre el conocimiento y la importancia de los temas del programa expresados a través, del contenido informativo en unidades básicas.

El diagnóstico que realiza el profesor mediante la aplicación de técnicas o métodos grupales o individuales en la semana de inducción a sus grupos, es para obtener una identificación previa de sus características, para asimismo poder establecer una meta de salida para iniciar el ciclo escolar.

El diseño de las **estrategias didácticas**, es un elemento de la programación docente (planeación didáctica), en donde por lo general hay un grado de molestia, por que incluyen "desde la definición del material informativo presentado en forma clara, accesible, inteligible y factible, hasta los ejercicios, las dinámicas y las actividades consideradas con rigor en cuanto a duración y dificultad para su realización" (Vázquez,2000). Una apropiada estrategia didáctica implica un manejo del contenido temático del maestro e incluye una idónea programación.

Es razonable discrepar del reniego de algunos profesores sobre la realización de las estrategias didácticas al observar que se tiene que ver que hacer en ciento veinte clases de aproximadamente cincuenta minutos. En caso de no realizar la actividad anterior se corre el riesgo de realizar cortes inadecuados, creando así una presentación parcializada de la geografía y pueden caer los individuos en la indiferencia hacia la asignatura, generando así, un aumento en el índice de reprobación. Además, el docente para una mayor facilidad de sus funciones deberá estar en proceso de actualización y así ser en

clase un ejemplo del saber de la época en que se vive y sobre todo para dar un sentido al proceso de aprendizaje.

Ahora bien, los alumnos manifiestan consiente o inconscientemente la integración del conocimiento por medio de experiencia teóricas o prácticas en donde va a manifestar su aprendizaje clase a clase y en donde nadie puede predecir el grado de aprendizaje y en donde el maestro deberá estar observando sus manifestaciones de aprendizajes diferenciados.

En relación con los hábitos y actitudes en la formación de los adolescentes iniciaremos citando a Alicia Vázquez Fuentes en lo que corresponde a los: " hábitos son una conducta que se repite por costumbre o por inercia, para que se aprenda es importante definir los factores que lo fijan en el comportamiento de una persona" y " las actitudes son posturas cargadas de una disposición valorativa que se traduce en forma de apego, promoción e identificación, o rechazo, negación y antagonismo" (Vázquez, 2000).

Los factores que vienen a influir en los hábitos es la repetición a través, de la presión por alguien para cambiar su voluntad o carácter, o por motivación; en donde la labor del docente radica en implementar procedimientos didácticos para generar la repetición, además, de crear entre los adolescentes una toma de conciencia para apuntalar la automotivación.

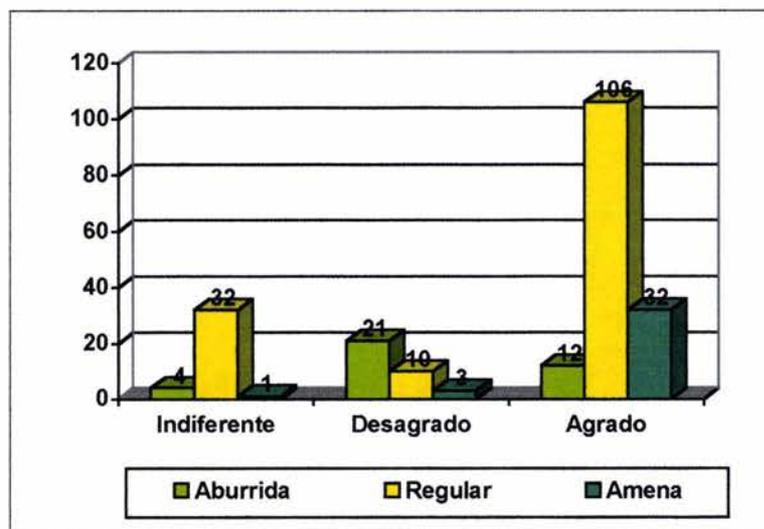
Es recomendable que cualquier individuo involucrado en la enseñanza y aprendizaje realice algunos o todos los comportamiento didácticos que a continuación se mencionan: escuchar con atención, juzgar las situaciones antes de actuar, organizar acciones, si algo se inicia hay que terminarlo y en lo anterior ser cooperativo y optimista, para así lograr en la medida de lo posible de cada educando los propósitos establecidos en la educación básica.

### 3.2 Recursos didácticos utilizados en el período 2002-2003.

La didáctica, es una ciencia que se encarga de operar e instrumentar los conceptos y principios de la pedagogía referentes a la educación en su conjunto, poniéndolos en práctica sobre el eje rector de la educación, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, la didáctica es un arte y disciplina que orienta la práctica educativa y señala lo que ha de hacer el docente en la enseñanza para que sus alumnos aprendan con agrado y provecho.

El gráfico 3.1, representa la apreciación o percepción del alumnado en el transcurso del año en relación a las clases de geografía general, expresada a través, de tres rangos: aburrida, regular y amena. La segunda variable, designa la indiferencia, desagrado o agrado por la signatura. Además, los subtotales de la asignatura nos dan el total de alumnos encuestados.

Gráfico 3.1 Alumnos que les pareció que las clases fueron Amenas, Regulares o Aburridas comparándolas con el Agrado, Desagrado o Indiferencia que tienen hacia la materia.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

La sección correspondiente a los alumnos que les fue **indiferente** la asignatura fue de 37 alumnos, cuatro de ellos expresan que la clase fue aburrida, treinta y dos que fue regular y tan solo uno que fue amena. El subgrupo de adolescentes que les **desagrado** la

materia, veintiuno dicen que la clase les aburrió, diez que fue regular y tan solo tres que fue amena. Los educandos que aseguran que la asignatura fue de su **agrado**, doce perciben que la clase fue aburrida, ciento seis que fue regular y treinta y dos que fue amena.

El índice de reprobación entre otras causas puede ser consecuencia de la indiferencia de los alumnos hacia la materia a lo largo del ciclo escolar, en donde se aprecia que el 17% de los alumnos encuestados **no tienen interés** alguno por la **asignatura**, aunque entre ellos a treinta y dos alumnos aceptan que la clase fue regular, para cuatro fue aburrida y tan solo uno expresa que fue amena.

Cuando los educandos presentan un semblante de disgusto y una conducta negativa hacia la asignatura, estaremos observando un **desagrado** hacia la **materia** entre otras cosas. Esta situación esta representada entre nuestra población de escolares con el 15%, en donde, veintiuno educandos consideran sufrir un estado de ánimo de aburrimiento en clase generado por la falta de estímulos, diversiones o distracciones didácticas; ahora diez alumnos dicen que la clase es regular y tres la consideran amena.

Es notorio que para ciento cuarenta y ocho alumnos, que representan al 67% de la población, nos aseguran que la **clase** es **regular**, el 16% dice que la clase es **amena** y en cambio 17% asegura que son **aburridas**, por lo tanto, el índice de alumnos reprobados obedecerá a las clases en donde predomina un estado de ánimo producido por la falta de motivación y diversidad en técnicas y métodos didácticos.

Es de llamar la atención, que a ciento seis alumnos la asignatura fue de su agrado y la clase fue regular; ahora a treinta y dos educandos, la materia fue indiferente y la clase fue regular; en cambio a veintiún adolescentes, la academia fue de desagrado y la clase aburrida.

Los resultados que se observan entre las diferentes categorías de clase ( aburridas, regulares y amenas ) y los subgrupos tienen una coincidencia entre sí. Señalando así que el subgrupo mayor es de agrado, en donde, sobre sale que la clase es regular y esto concuerda con un porcentaje reducido de reprobación.

Con base en lo anterior será recomendable pasar de la clase regular a las amenas, para poder así asegurar un aumento y mejoría en la enseñanza-aprendizaje con el propósito de que los alumnos se lleven los elementos básicos en su preparación académica y formativa para enfrentar nuevos retos, partiendo de un conocimiento previo sólido.

En el cuadro 3.1, en su encabezado se consideran las unidades temáticas del plan de estudios de geografía general de primer grado, que se estudiaron en el período 2002-2003 y en la vertical representa el grado de olvido o recuerdo de los temas por unidad. Las unidades de la siete a la diez no se estudiaron debido a contratiempos didácticos (eventos recreativos y culturales, entre otros) y a una programación inadecuada.

Cuadro 3.1 Total de alumnos que por unidad contestaron a la variable de olvidar lo visto en clase, recuerdo algo y lo recuerdo bien.

Unidades	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Olvidado	17	53	27	15	15	12
Recuerda algo	114	123	108	94	75	71
Recuerda bien	90	45	86	112	131	138

Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

En la unidad dos lleva por nombre " **La estructura y el pasado de la Tierra** " en la modalidad de **recuerdo algo** registra el valor más alto de alumnos, en cambio en la unidad seis " **América** " es donde, el menor número de alumnos recuerda algo de lo visto en clase.

En relación a **recordar bien** lo visto en clase, el valor máximo se registro en la unidad de " **América** " con 138 alumnos de 221 y el valor mínimo aparece en la unidad dos con 45 alumnos. Con relación a donde los alumnos **olvidaron** lo enseñado y trabajado en clase su máximo aparece en la unidad dos con 53 alumnos y su valor mínimo con 12 educandos en el bloque de " **América** ".

Se puede observar en las primeras tres unidades que predomina la categoría de recuerdo algo entre el alumnado, en cambio de la unidad cuatro a la seis, la mayoría de los educandos si recuerdan bien lo trabajado en el transcurso del ciclo escolar. Estos

resultados puede estar vinculados a temas más reciente del conocimiento enseñado por lo tanto, es más fácil de recordar y las frecuencias en la variable recuerda bien es mayor. Sin dejar de olvidar que existen un mayor número de recursos didácticos en las primeras cinco unidades temáticas, en donde, se hizo uso de más material didáctico para la ejemplificación de lo realizado durante el proceso enseñanza-aprendizaje en clase.

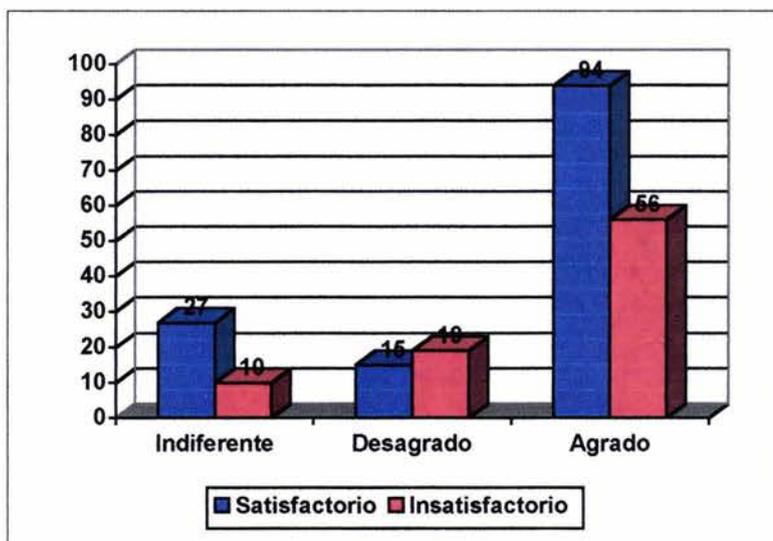
Además, como se puede observar las cifras en la categoría de **olvido** de los temas es significativo, por lo mismo, se recomienda revisar la metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje y evitar descuidos en la programación temática, para asimismo, terminar las unidades de la asignatura, con el propósito de que los alumnos tengan los conocimientos necesarios para poder interactuar con las asignaturas correspondientes de grados educativos superiores inmediatos, además de disminuir el índice de reprobación.

El trabajo realizado por los maestros y los alumnos en el ciclo escolar 2002-2003, en lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje y en especial al conocimiento adquirido por los alumnos: oscila entre los rangos del 49% al 56% de alumnos que **recuerdan algo**, en las tres primeras unidades y los parámetros de los bloques cuatro al seis oscila del 51% al 62% de alumnos que **recuerdan bien** lo enseñado y aprendido en clase.

Los resultados obtenidos en el cuadro 3.1, en sus tres modalidades y seis unidades: denotan la recomendación de reafirmar el conocimiento aprendido conforme avanza el ciclo escolar y las cifras de 112, 131 y 138 alumnos que **recuerdan bien**; junto con los de **recuerdo algo** 114, 123 y 108 nos confirman en su conjunto el común denominador y el grado de asimilación del conocimiento, reflejando así, el bajo índice de reprobación entre los alumnos.

El gráfico 3.2, representa el total de alumnos encuestados que tuvieron un conocimiento satisfactorio e insatisfactorio en relación con la falta de interés o interés que presentaron por la materia durante el ciclo escolar 2002-2003. Donde 37 alumnos manifestaron tener una **indiferencia** hacia la materia, de los cuales 27 poseen un conocimiento satisfactorio y 10 educandos con un conocimiento insatisfactorio. Para 150 alumnos la materia fue de su **agrado**, entre ellos 94 poseen un conocimiento satisfactorio y 56 adolescentes presentan un conocimiento insatisfactorio. Por último de 34 alumnos expresaron **desagrado** por materia, 15 tuvieron un conocimiento satisfactorio y 19 insatisfactorio.

Gráfico 3.2 Alumnos que su aprovechamiento fue Satisfactorio e Insatisfactorio con relación a la perspectiva que tienen de la materia ( Indiferencia, Desagrado y Agrado).



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

Observemos que a 150 de los alumnos encuestados mencionaron que la asignatura les agrada, es decir, que el 68% considera a la geografía **agradable**, pero de éstos 56 alumnos no tuvieron un conocimiento satisfactorio, esto puede estar vinculado probablemente a la selección y uso de la metodologías y/o a la falta de diversidad en los recursos didácticos empleados durante el curso. En lo que se refiere al **desagrado** por la materia, es evidente la disminución en número de alumnos: de los cuales 19 no tienen un conocimiento satisfactorio, posiblemente debido al desagrado mismo que siente por la materia o por la falta de motivación hacia la misma.

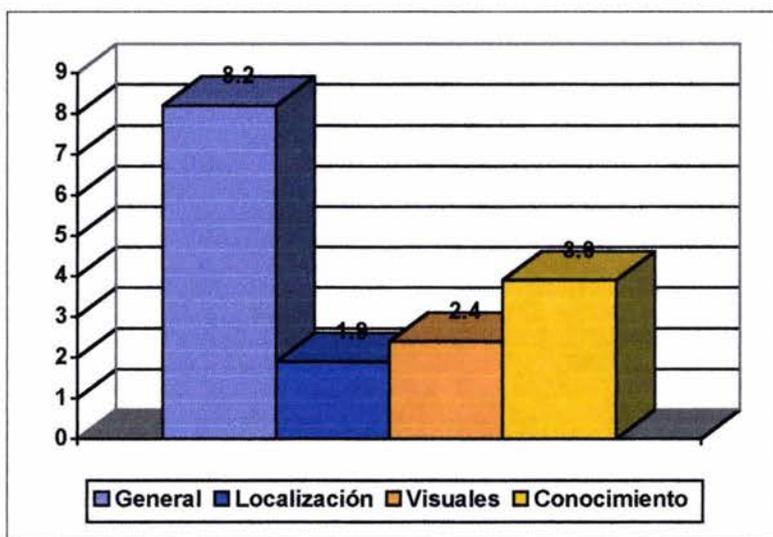
Cuando la materia resulta ser **indiferente** a los alumnos, los resultados podrían ser significativamente negativos, pero según el gráfico, no es el caso, y en relación a conocimiento insatisfactorio aquí el resultado es bajo. Los resultados del gráfico 3.2, nos demuestran el dominio hacia el aprovechamiento satisfactorio que concuerda una vez más con el índice bajo de reprobación.

El gráfico 3.3, hace referencia al material didáctico empleado por el profesor en sus clase en el ciclo escolar 2002-2003, en donde, se formaron tres grupos denominados de: **localización, materiales visuales y conocimiento**, en donde, cada uno esta integrado por las siguientes variables respectivamente; el primero tiene: Cartas geográficas, Atlas

geográficos, Mapas temáticos, Fotografías aéreas y Globo terráqueo; el segundo consta de: Internet, Videos, Transparencias, Proyectos de investigación, Acetatos, y Pizarrón, borrador y gis; el tercero esta integrado por: Libro de texto, Cuaderno de apuntes, Dibujos en pizarrón, Enciclopedias, Periódicos y Revistas, y Monografías. Además, una cuarta barra en el gráfico representa al promedio general del número de variables utilizadas en clase por el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la columna denominada general, se consideran el promedio de materiales didácticos utilizados en el ciclo escolar 2002-2003, en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo éstos ochos de diecisiete. En lo que corresponde a la ubicación, se emplearon dos materiales didácticos de cinco, en la sección de material visual fueron dos de seis y por último en conocimiento se registro el uso de cuatro materiales de seis.

Gráfico 3.3 Recursos didácticos implementados durante el ciclo escolar 2002-2003.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

En relación con las variables de **localización**, los mapas según su contenido pueden ser: generales o temáticos, los primeros representan información gráfica sobre ciudades, ríos, relieve, poblaciones, vías de comunicación, entre otros; en cambio los temáticos, se limitan a representar un solo elemento físico o cultural, por ejemplo: un mapa de climas, de vegetación, agrícola, industrial, entre otros.

Antes de hacer uso de un mapa se debe conocer su propósito de aplicación, posteriormente se realiza una **lectura** del mapa: ubicación e identificación de los elementos que aparecen en él; posteriormente se lleva a cabo un **análisis** de sus elementos: por ejemplo, incluye medir y comparar las distancias de carreteras, caminos, brechas entre pueblos o ciudades, cuantificar la densidad de vegetación, entre otros. Por último, realizar la **interpretación**: a través, de la comparación con mapas temáticos, cartas geográficas de la misma zona en estudio a la misma escala, estableciendo así, relaciones directas o indirectas entre dos o más elementos.

Al llevar a la práctica la lectura, análisis e interpretación de Atlas, Globo terráqueo, Cartas geográfica, Mapas temáticos y Fotografías aéreas, nos facilitará el desarrollo de las siguientes habilidades en los alumnos:

1. **Orientación**, a través de la meridiana o rosa de vientos.
2. **Manejo de escalas**, gráficas y numéricas.
3. **Lectura de símbolos**, les permite los diversos elementos sobre el terreno, tales como: continentes, océanos, ríos, montañas, recursos naturales, capitales, entre otros.
4. **Relacionar elementos**, observando así, causas, efectos consecuencias de hechos y fenómenos geográficos.

El uso y manejo de la información, proporcionada por los elementos que integran la localización, se estudia por separado para tener una visión territorial gráfica completa y posteriormente es utilizada en su conjunto, debido a que la información proporcionada por cada uno de ellos es complementaria.

En relación con las variables **visuales-auditivas**, el material didáctico interactivo o herramienta de enseñanza, como ya sabemos ha sido la televisión y el **video**, lo que ha cambiado en forma singular, la difusión y adquisición de conocimientos. En donde, la televisión ha abierto un mundo de experiencias nuevas, que permiten y facilitan explorar y descubrir el mundo que nos rodea; por otra parte facilita el proceso de enseñanza no sólo a quienes aprenden visualmente, sino que estimula a quienes no lo son, ya que al proyectar diversas escenas, permite al alumno poseer una imagen más real de una situación. Sin olvidar que el docente determinará el material que sirve, para qué y sobre todo qué es lo que quiere que sus alumnos aprendan y cómo.

El **proyector**, es un instrumento versátil, atractivo y facilita diversas utilidades, como instrumento de ayuda visual, tiene una buena aceptación entre los profesores y alumnos. Permite presentar información paso a paso de un tema y en forma sencilla por medio de acetatos, creando así, un centro de atención en la pantalla; además, puede ser utilizada como pizarrón electrónico, escribiendo sobre los acetatos. También, se puede utilizar en su conjunto con el pizarrón, como un amplificador de información textual o gráfica. Es recomendable que el contenido informático y/o formativo de las transparencias debe limitarse a un concepto, o en el mejor de los casos no, manejar más de tres con el propósito de evitar confusión en el auditorio.

El uso de **internet** en el aula de Red Escolar, es un espacio donde se considera un recurso de apoyo a la enseñanza, al propiciar el desarrollo del pensamiento lógico, permitiendo vivencias diferentes de aprendizaje creativo, inventivo y por descubrir. Lo importante desde el punto de vista educativo, es que se trata de una máquina que permite la interacción con el usuario y maneja la información de tipo textual, gráfico y sonoro; de esta forma, el docente puede crear diversas situaciones de aprendizaje-enseñanza, considerando la creatividad pedagógica y los diversos recursos informáticos de la escuela.

El **pizarrón, gis y borrador**, en su conjunto son: un medio de enseñanza, en cual, el docente debe cuidar todo lo que trace o escriba, siendo así, claro y adecuado para que lo perciban todos los alumnos en clase, además, se usará con mesura para dar fuerza y resaltar las nociones y demostraciones; las ilustraciones y explicaciones, por ejemplo: cuadros sinópticos, esquemas, dibujos, planos, entre otros. Por otra parte, los alumnos hacen demostraciones de los avances que van logrando en su aprendizaje. Por lo tanto, el pizarrón con sus virtudes y sus limitaciones, sigue siendo en la actualidad una herramienta vigente en las aulas de las escuelas secundarias.

Los proyectos de investigación, pueden ser de gabinete o de campo, individual o en equipo y nos permiten el proceso de socialización de los alumnos entre ellos y la sociedad, despierta el interés hacia la investigación, entre otras.

En relación con las variables de **conocimiento**, el **libro de texto**, es un instrumento básico para los alumnos como para el profesor, nos sirve como un camino a seguir,

integra ideas para seleccionar los objetivos de estudio del ciclo escolar y dosificar la enseñanza-aprendizaje. Además, a los alumnos les brinda un medio para revisar previamente la clase y realizar actividades de aprendizaje y algunos problemas a resolver, con el propósito de crear un hábitos y habilidades que faciliten el aprendizaje.

El **cuaderno de notas**, es otro recurso didáctico recomendable, como parte del material de trabajo personal del alumno. El maestro debe señalar algunas indicaciones del uso del cuaderno: por ejemplo, cada tema debe quedar registrado, con fecha, subtema, puntos de énfasis, preguntas y conclusiones, es decir, una secuencia lógica de lo enseñado en clase. Con la finalidad, de dar oportunidad al alumno en la formación de hábitos y despertar el gusto estético, que a su vez, le favorecerán en la asimilación del conocimiento.

Las **revistas y periódicos**, son excelentes fuentes de adquisición de conocimientos de actualidad, el alumno y el profesor deben procurar estar siempre alertas para clasificar, coleccionar y archivar artículos o noticias relacionadas con los diferentes temas de la asignatura. Para ser utilizadas en el momento indicado, con el auxilio de aquellas que efectivamente auxilian la enseñanza-aprendizaje. Además, es recomendable que las noticias o artículos, presenten el contenido científico acorde al nivel de aprendizaje o educativo y estimulen las preguntas, la participación y reflexión individual o grupal.

Las **monografías y enciclopedias**, constituyen un apoyo para los alumnos, en la complementación de una investigación, para comparar la información ya obtenida por otros medios, para dar inicio a una investigación, entre otras. Al igual que las revistas y los periódicos, son recursos didácticos de la geografía que proporciona información y formación de los alumnos.

Como se puede observar es claro que no se utilizo ni la mitad de los materiales didácticos contemplado en la encuesta, con la finalidad de transmitir o facilitar el conocimiento de la asignatura a los alumnos. En la **ubicación**, se descuido el uso del Atlas geográfico, Fotografías aéreas y Cartas geográficas, es decir, que el uso de recursos didácticos de localización se centraron, en el empleo del globo terráqueo y mapas temáticos.

En lo que corresponde al aspecto **visual**, no se utilizaron en clase Transparencias, Acetatos e Internet, por lo tanto, la enseñanza de los diversos temas de geografía se centraron en Videos, Pizarrón, gis, borrador y Dibujos en el pizarrón.

En el área del **conocimiento** no se aplicó la información que proporcionan los Periódicos, Revistas de carácter recreativo, científicas y las Enciclopedias que ayudan en la aclaración de temas diversos, complementan o enriquecen el conocimiento transmitido por el profesor. Es decir, que el docente hizo uso del Libro de texto, Cuaderno de trabajo, Proyectos y monografías, para facilitar el conocimiento al alumnado.

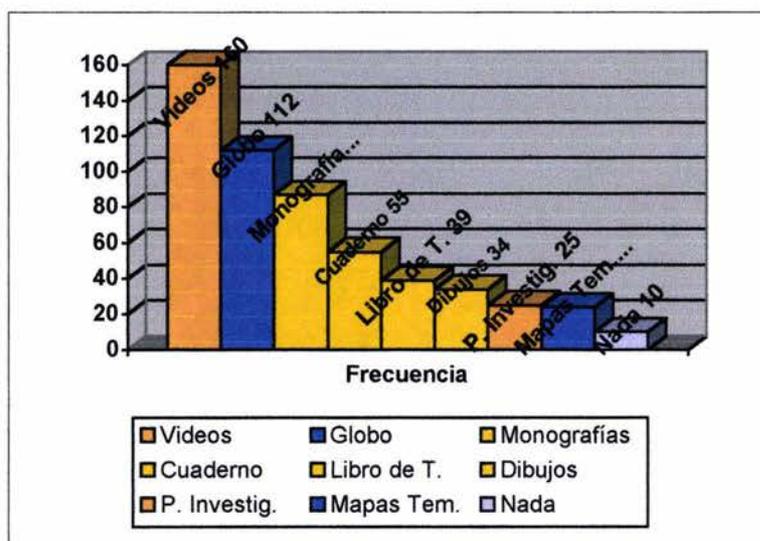
Desde el punto de vista didáctico, el índice de reprobación puede ser consecuencia de la pobreza en la diversidad en el uso de instrumentos didácticos a lo largo del curso, en donde, se propicia un ambiente de indiferencia o desagrado, hacia la asignatura en el proceso enseñanza-aprendizaje, llegando así, a caer en la monotonía por parte del profesor y el desinterés en los educandos.

Es necesario reforzar o implementar las herramientas que por diversas causas no se utilizaron en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar, con el propósito de esperar un aumento en el rendimiento entre los alumnos, reduciendo así los índices de reprobación en los próximos ciclos escolares.

El mayor grupo de materiales utilizados corresponde al conocimiento, seguido de los visuales, por lo tanto, el ideal sería incrementar los materiales didácticos de localización y de tipo visual-auditivo, lo que favorece el interés y el aprovechamiento

El gráfico 3.4, hace referencia a los recursos didácticos que más gustaron a los alumnos durante el ciclo escolar 2002-2003, como podemos apreciar en el gráfico, los Videos con diversos temas según la unidad representa el de mayor gusto con 160 frecuencias; el segundo lugar esta ocupado por el uso del Globo terráqueo, con 112 alumnos a su favor; las Monografías ocupan el tercer lugar con 87 frecuencias; el Cuaderno de notas sigue su vigencia entre los estudiantes para realizar y preparar sus actividades, por lo tanto, ocupa el cuarto lugar con 55 frecuencias.

Gráfico 3.4 Recursos didácticos que más les gustaron a los alumnos durante el curso.



Fuente.- Encuesta levantada con los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

Al igual el Libro de texto es una herramienta básica para la comprensión del conocimiento en comunidad escolar y así alcanza la quinta posición con 39 frecuencias; con base en los escasos recursos de algunas escuelas y maestros, los Dibujos en pizarrón, se siguen utilizando en la explicación y comprensión de la enseñanza de la geografía, ocupa el sexto lugar con 34 frecuencias; se manifestó con 25 frecuencias los Proyectos de investigación; los Mapas temáticos que se utilizaron para explicar o complementar una clase en particular, ocupa la octava posición con 24 frecuencias, comprendiendo así que no fueron bien recibidos o no fueron bien explicados y aplicados en su momento; finalmente 10 alumnos omitieron su respuesta en relación a los recursos didáctico.

En el gráfico se observa que entre los alumnos les fue más fácil la comprensión y apropiación del conocimiento de los temas a través, de cuatro variables que integran el grupo del **conocimiento** con diferente número de frecuencias y representa al 97.2 por ciento de la población encuestada, también con dos elementos del área de **audiovisual-auditiva** representa al 83.7 por ciento, y ocupando el tercer lugar los elementos de **localización** con el 61.5 por ciento.

Existen diferencias notables entre las tres áreas de materiales didácticos empleados en la asignatura, que oscilan entre el 14 y el 22 por ciento, es decir, que estas diferencias en la vida escolar nos pueden estar generando un índice de reprobación. El termino **nada** en el gráfico, significa que 4.5 por ciento de los alumnos no expresaron su opinión en cuanto a los materiales didácticos.

En estos resultados se aprecia a los Videos y al Globo terráqueo como destacan, en el gusto de los alumnos en el aprendizaje, por lo que, pueden ser usados por los profesores como estímulos para fortalecer los temas con mayor grado de dificultad y menor interés para los alumnos.

En el gráfico 3.5, se agruparon los recursos didácticos que les gustaría a los alumnos que se implementen más en clase, el uso de internet es solicitado por 53 alumnos para ser aplicado en la clase de geografía y ocupa el primer lugar; la segunda posición es de los educandos, expresando que les agradaría incrementar el uso de videos en clase; las salidas de la escuela con fines académicos y formativos ocupa la posición tres con 28 alumnos que piden a su maestro estructure salidas, en donde, se confirme, explore o practique sus conocimientos adquiridos en el aula; la cuarta columna con 26 alumnos indican que sería bueno diversificar aun más los recursos en la enseñanza de la geografía.

Al ser las fotografías aéreas, un recurso didáctico visual, éste es solicitado por 11 educandos y tiene el quinto lugar; los acetatos con diez peticiones de que se utilicen más ocupa la sexta posición y por último 18 alumnos dicen que los recursos didácticos que se utilizan son los adecuados.

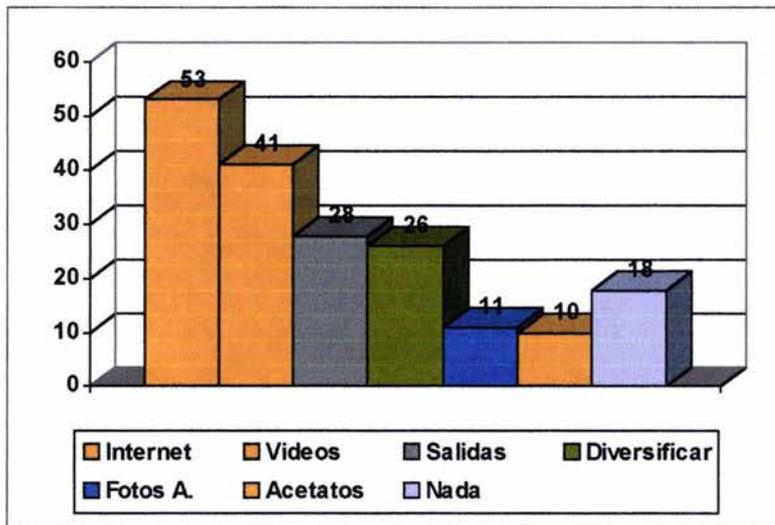
Cabe mencionar que el uso del internet es el recurso con mayor demanda, debido a que durante gran parte del ciclo escolar no se llevo a los alumnos a la Red Escolar por falta de organización y debido a que el la Red estaba descompuesta y sin línea telefónica; el uso de más videos es el resultado de que una imagen real o virtual de un hecho o fenómeno geográfico dice más que las palabras, por lo tanto, resulta más accesible el aprendizaje. Ahora, las salidas son básicas en geografía con el propósito de acercar al alumnado a su realidad, según sean los objetivos de estudio, en donde, tomará un mayor grado de

conciencia y a su vez se registrará en el individuo un cambio hacia algunos problemáticas de su medio social, cultural o natural.

En relación con las Fotografía aéreas y Acetatos, es recomendable considerar el gusto de los alumnos, para realizar una integración de éstos en los Avances Programáticos con el propósito de disminuir el índice de reprobación entre los alumnos. El termino nada, significa que ha diez alumnos les es indiferente, la implementación adicional de algunos de estos recursos, en su aprendizaje.

El interés de los alumnos, de realizar más actividades con internet tiene una relación con los Recursos didácticos, visuales-auditivos: internet del gráfico 3.3, en donde, se observa un descuido hacia ésta herramienta, por lo tanto, se confirma la falta de planeación de clases en sala de Red, y en donde, la petición de los alumnos es recomendable se considere, para su realización.

Gráfico 3.5 Recursos didácticos que les gustaría a los alumnos que se implementaran más en clase.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

Este gráfico permite identificar los recursos didácticos con los que el profesor puede apoyar su clase, ya que cada una de las opciones presenta diversas posibilidades. A diferencia de tomar, en consideración los mayores o menores recursos señalados por los alumnos, el profesor puede explorar cada uno de ellos en vista de que todas son de interés para los educandos y en vista de que no conocen sus posibilidades por falta de conocimiento y utilización.

El gráfico 3.6, hace referencia a las propuestas de los alumnos para mejorar la clase, a través, de las siguientes peticiones: la enseñanza de clase debe realizarse con actividades didácticas, claras y precisas, es decir, mejorar las explicaciones en clases **(MEC)**; que los recursos didácticos a utilizar durante las clases sean ideales al tema, con la finalidad de que las clases resulten amenas, es decir, clases no aburridas **(NA)**; los alumnos solicitan de la empatía del profesor hacia ellos, es decir, una identificación mental y afectiva del maestro con el estado de ánimo del estudiante y una orientación de las acciones de su adolescencia en el ámbito escolar **(C)** y la cuarta variable del gráfico es nada, es decir, manifiestan su acuerdo con el trabajo docente y no existen propuestas.

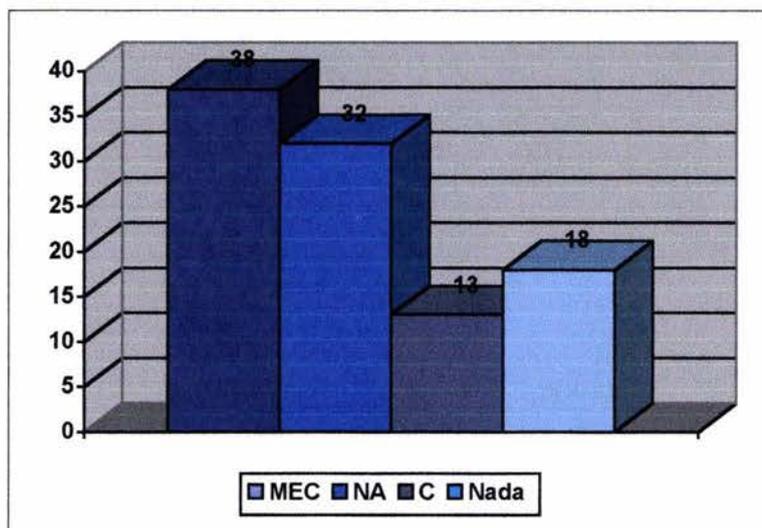
El gráfico nos informa que 38 alumnos solicitan una **mejor explicación** de clase en los diferentes escenarios de la enseñanza-aprendizaje, esto nos indica que debemos revisar las estrategias empleadas al transmitir el conocimiento, sobre la jerarquización programática de los contenidos básicos de la enseñanza de la geografía general, no improvisar en clase, entre otras.

Ahora, 32 educandos nos mencionan que la clase es **aburrida**, por lo tanto, sería recomendable elaborar y practicar una encuesta a los alumnos y posteriormente llevar a cabo un diagnóstico, en donde, predomine escuchar con atención y considerar las situaciones antes de actuar, con la finalidad de encontrar las causas del aburrimiento en los alumnos durante las clases. También, resulta recomendable que los profesores apliquen la empatía con los alumnos para llevar a buen término la enseñanza-aprendizaje.

La tercera barra con 13 alumnos, nos piden que las diversas situaciones escolares que involucran al profesor-alumno, exista un diálogo, revisión, reflexión, y sobre todo un acuerdo y no así una decisión unilateral y lacerante hacia el alumno, con la finalidad de obtener un aumento en el compromiso hacia su formación y preparación académica, en donde, se espera la disminución del índice de reprobación. Dieciocho alumnos que

opinaron en la cuarta columna, decidieron omitir su opinión, en relación con las propuestas para mejorar la clase.

Gráfico 3.6 Propuestas de alumnos para mejorar la clase.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

El mosaico de materiales didácticos, empleados en la encuesta es variado y sobre todo realista, en el sentido, que son los recursos didácticos más utilizados en la labor docente, en la secundaria Luis Pasteur, también, debemos recordar que existen más recursos que pueden utilizar con el propósito de variar e incrementar los recursos y al mismo tiempo evitar clases aburridas con la finalidad de que los estudiantes aprendan con mayor facilidad y así, disminuir el índice de reprobación en geografía general.

Las propuestas de los alumnos para mejorar la clase, señalados en este gráfico pueden ser atendidas mediante las ideas propuestas en los gráficos anteriores, es decir, que una mejor explicación de clase y unas clases amenas, variables de este gráfico con mayor demanda, pueden satisfacerse mediante la utilización y exploración de los recursos didácticos que les gustaría a los alumnos, así también por los recursos didácticos implementados (Gráfico 3.3).

---

---

## CAPÍTULO IV. LA EVALUACIÓN COMO MEDIO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE.

---

---

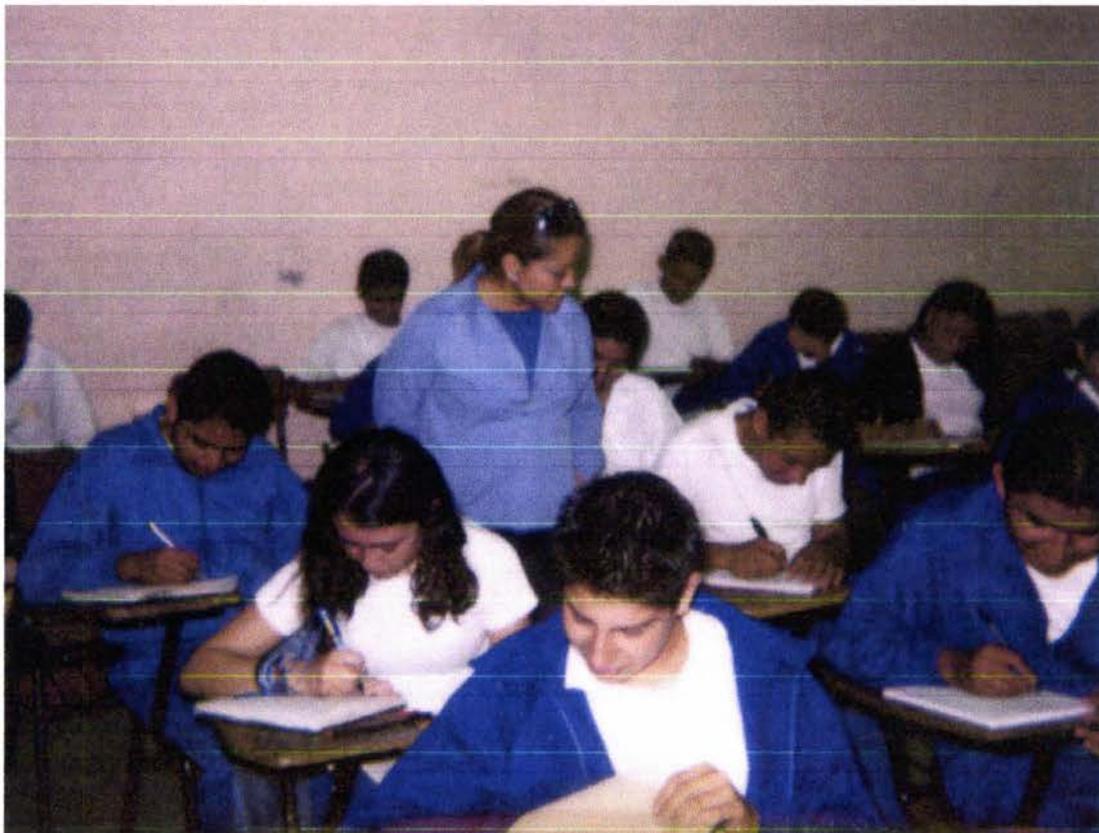


Foto 4: Alumnos presentando examen en la escuela " Luis Pasterur ".

#### 4.1 La evaluación como proceso en la enseñanza-aprendizaje.

Los maestros, los padres de familia y las autoridades en ocasiones llegamos a considerar que el "aprender" es un estímulo suficiente para ir con toda la disposición regularmente a aprender, en cambio no es siempre así, el escenario que predomina es el de lograr una calificación aprobatoria, con el propósito de ser promovido al siguiente grado. Socialmente y administrativamente las calificaciones son ejemplos de logros o carencias en las experiencias escolares, reflejando así en el hogar un orgullo o motivo de tristeza.

La realización de la evaluación del aprendizaje en los alumnos es una labor compleja y polémica de nuestros días. Actualmente los criterios de evaluación y las calificaciones no reflejan lo que los educandos han aprendido o son capaces de hacer en su vida, en el colegio y fuera del mismo. Los maestros asignan una calificación de sus alumnos como resultado de un requisito administrativo en un concentrado, el cual pasará a la boleta del alumno correspondiente.

En la práctica, el maestro procura que sus alumnos vayan adquiriendo responsabilidad del compromiso de ser estudiante, y así mismo los estudiantes podrán realizar sus diversas y complejas actividades con entrega; agrado y a su vez obtener buenas notas que permitan la promoción del grado. Los maestros debemos llevar a los alumnos a que practiquen procesos que les permitan desarrollar percepciones objetivas de la realidad, para la solución de diversas situaciones reales y la aceptación paulatina de la responsabilidad en la construcción de su vida.

Por lo tanto, el docente tiene el deber de investigar y entender diversas estrategias para la enseñanza que integren los requerimientos grupales e individuales de los alumnos en el mejor de los casos. El profesor y los alumnos con sus interacción laboral van observando el grado de desarrollo de las habilidades, conocimiento, actitudes, valores, hábitos, entre otros.

Los instrumentos de evaluación son, en realidad, guías autoevaluativas que el maestro acota con base en el trabajo desarrollado; el alumno se autoevalúa pero el maestro le señala qué considerar, con qué evidencias, y sus resultados se contrastan con los resultados de los demás en pequeños grupos y en sesión grupal (Vázquez, 2000)

Evaluar, por lo tanto, es una forma de ir considerando lo que ocurre, quién se conflictúa, quién se aburre, quién se aísla o quién se asusta, y con qué consecuencia para todos los demás y para ellos mismos. Con este propósito se construyen criterios de evaluación que se derivan de los materiales, de las dinámicas grupales, de los procesos individuales y de las formas de comunicación y de relación que predominan en cada situación o sesión de trabajo (Vázquez, 2000).

Entonces debemos comprender que la evaluación, nos puede servir para darnos pauta o señales del desempeño y así poder mejorar el proceso de enseñanza, es decir, nos brinda una apreciación más clara de las carencias o aciertos en los procesos de enseñanza y no tan solo, la asignación de una calificación.

En el campo de la educación, la evaluación, se expresa como una opinión hacia un estudiante, profesor, directivo, administrativo o plan de estudio entre otros, pero aquí nos centraremos en la evaluación que realiza el docente al educando. Los docentes difunden una gran variedad de opiniones sobre los alcances de sus alumnos en el transcurso del proceso de evaluación, y la manera más común de materializar las opiniones o juicios es la calificación.

A continuación citaremos la definición de evaluación: "Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones" (Tenbrink, 1999).

**La información** se consigue por diversos medios e instrumentos y aporta el escenario indispensable para proponer juicios de orden cualitativo o cuantitativo de los alumnos. Con la información apropiada y necesaria nos guiará a tomar decisiones óptimas en beneficio del cumplimiento de los objetivos programados en la planeación didáctica, a través, del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe observar que en el proceso de evaluación educativa, la información se utiliza para proponer opiniones y tomar resoluciones para asignar así una calificación.

Las **opiniones o juicios**, llegan a ser apreciaciones o valoraciones de una o varias situaciones pasadas, presentes o futuras; y estas aumenta su importancia al momento

de tomar decisiones, en donde, el juicio es el resultado de obtener información válida del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las **decisiones** en educación, son el propósito final de la evaluación educativa, en donde, se lleva a cabo la realización de una determinación que posteriormente se da a conocer a los educandos. Además, las decisiones incluyen elecciones para asignar esto, comprometerse en aquello, seleccionar a aquél y rechazar otras cosas, entre otras.

Antes de dar inicio al proceso de evaluación educativa, se hablará de tres elementos básicos propios del alumno y de dos inherentes al profesor e íntimamente vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en donde es factible su reorganización según las particularidades y necesidades del docente, estas son:

1.- **Aptitud:** disposición del alumno para el buen desempeño o ejercicio para alcanzar un aprendizaje, es decir, el periodo de tiempo que cada alumno con sus virtudes y sus carencias necesita invertir para alcanzar un aprendizaje en la enseñanza.

2.- **Capacidad para entender la enseñanza:** la forma en que un educando pone en práctica su capacidad de que dispone, para el buen ejercicio de comprender la actividad que se le encomienda y los procedimientos que debe realizar para alcanzar un aprendizaje propio. Esta habilidad está en contacto directo con la capacidad de comprender y expresarse por medios escritos y orales.

3.- **Tenacidad:** mantenimiento constante del alumno en la persecución de los objetivos del aprendizaje del ciclo escolar, o también , entendido como la cantidad de tiempo real dispuesto a utilizar para apropiarse del aprendizaje.

4.- **Calidad de la enseñanza:** la variación en la intensidad al realizar el ordenamiento, presentación y explicación de una tarea o actividad de aprendizaje, a través, de una presentación por el docente se estará acercando a un grado óptimo de aprendizaje para el conglomerado del alumnado. Por lo tanto, la claridad en la enseñanza y las adaptaciones metodológicas, se ven reflejadas en la participación activa ofrecida por medio de ejercicios y prácticas de aprendizaje, así como la variedad en cantidad y calidad de refuerzos didácticos disponibles del profesor.

5.- **Tiempo dedicado** a la enseñanza: el periodo de tiempo lo marca el profesor, conforme a las necesidades grupales e individuales de sus alumnos, para comprender y realizar las labores encomendadas por el profesor y propias de la asignatura. También, es preciso recordar que en su conjunto, la calidad en la enseñanza recibida, aptitud, capacidad verbal y escrita, tenacidad y el apoyo proporcionado fuera de la escuela son decisivas en el calculo de tiempo que el alumno necesitará para llevar a buen término su proceso de aprendizaje.

Con el propósito de ser objetivos y de llevar las diversas estrategias de aprendizaje a términos óptimos, aquí se considera el ejercicio de la evaluación como un proceso en tres tiempos, es decir, evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación de tipo diagnóstico se puede utilizar en diversos tiempos del proceso enseñanza-aprendizaje. En la primer semana de clases del ciclo escolar es conocida como de "inducción" y aquí es uno de los momentos adecuados para aplicar a los alumnos una evaluación diagnóstico antes de iniciar nuestras clases (proceso educativo), con la finalidad de señalar el lugar de partida al alumno para dar inicio a un curso escolar; es decir, se puede conocer quien de los alumnos del grupo poseen las habilidades necesarias para lo que el docente va enseñar y quien necesita adquirir capacidad y disposición previo a una nueva etapa del aprendizaje.

Al inicio del curso escolar, bimestre o unidad durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente puede encontrarse que algunos alumnos presentan problemas para adelantar, por lo tanto, el profesor se auxiliará de un trato individualizado, por medio del uso y manejo de materiales didácticos diferentes, técnicas y métodos no utilizados en clase y es aquí donde también es válido la evaluación diagnóstico durante el proceso; para conocer los motivos de los fracasos en el aprendizaje y así evitar su repetición; existe la posibilidad de que aún con las atenciones anteriores continúe la falta de asimilación del aprendizaje. En estos casos, pueden ser el resultado de problemas emocionales, físicos, sociales o culturales inherentes al alumnado y por lo tanto, la evaluación diagnóstica puede servir de información para realizar acciones que no son propias de la labor del profesor y es el momento de canalizar con los profesionales periféricos a la educación tales como psicólogos, orientadores, trabajadores sociales, doctores, entre otros.

También, la evaluación inicial ayuda a constatar si el alumnado posee los comportamientos que tiene y debe adquirir en su proceso educativo. Por lo tanto, la evaluación diagnóstica aplicada por un docente antes del inicio de la enseñanza, tiene dos intenciones:

1.- Reconocer a los educandos que no tienen las capacidades y disposiciones (habilidades) básicas para el estudio por iniciar, con el objetivo de nivelación en la enseñanza para trabajar y alcanzar eficientemente los objetivos del programa de la asignatura.

2.- Reconocer a los educandos que alcanzaron eficientemente los objetivos del programa, para que actúen como ayudantes de condiscípulos que lo requieran, profundizar en el tema de estudio o adelantar en otros objetivos.

La **evaluación formativa**, tiene el propósito de realizar valoraciones para corregir carencias y dificultades que impiden conseguir o entender bien un tema. En la práctica profesional se ejemplifica por medio de pruebas breves, rápidas y continuas entre otras técnicas de comprobación, con el objetivo de cotejar si el alumno esta aprendiendo o no. Por lo tanto, evidentemente es claro que toda la responsabilidad en esta etapa de la evaluación es del instructor.

Otra de las atribuciones de la evaluación formativa es proporcionar al docente una retroalimentación en relación a su calidad de enseñanza. En donde, a través de una prueba mínima, el profesor puede obtener que el grueso de sus alumnos no está consiguiendo entender bien las clases, aquí es el momento y lugar de hacer una parada, para reflexionar y analizar los motivos posibles en relación con estos alumnos y si es necesario, reorganizar las estrategias y metodologías consideradas en los avances programáticos. En cambio, si la situación en el aula es la inversa, la evaluación formativa nos localiza a los alumnos que presentan dificultades para entender y así entonces poner una atención adecuada según sus capacidades y disposiciones para operar determinadas actividades.

Recordemos que el alumno y el maestro son la mancuerna inseparable, por lo tanto, también para el alumno la evaluación formativa proporciona una retroalimentación

constante. Indica las carencias y equivocaciones, creando así el escenario propicio para lograr el aprendizaje que se espera en el alumnado. Además, la evaluación formativa utilizada con intervalos de tiempos establecidos auxilia a los educandos a informar sobre su eficiencia de su labor y asimismo reorganizar sus propios ciclos de estudio.

También, la evaluación formativa en el período de enseñanza-aprendizaje, sirve como motivación en los alumnos, ya que pueden comprobar que están aprendiendo y los que presentan problemas para aprender no sienten el fracaso total o parcial ya que al ser frecuente la evaluación, puede aminorar sus pocos objetivos temáticos, en cambio si se informa al final del mes o bimestre el alumno tendrá una desmotivación total en el período ya que los contenidos son numerosos e implica entender otras asignaturas.

Es recomendable que toda la información obtenida a través de diversos medios de evaluación tenga o posea el elemento formativo y en donde a la brevedad posible entregar los resultados y subrayar los aciertos y sobre todo explicar las soluciones o procesos de los errores con mayor detalle. Con esta visión del manejo de la información, los educandos se verán comprometidos y optimistas con su formación. Además, si el profesor visualiza necesidades distintas entre algunos de sus alumnos, podrá atender así a cada uno de manera adecuada e impulsar y promover la enseñanza de la atención personal.

Por lo tanto, la evaluación formativa al poseer la característica de ser continua, nos saca a flote las equivocaciones y deficiencias en el momento del suceso y proporciona los espacios para llevar a cabo las correcciones propias del alumno y maestro en donde cada uno hará lo correspondiente; con la finalidad de superar las carencias identificadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La **evaluación sumativa**, tiene como propósito principal realizar un balance digno de confianza de los resultados, al término del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, emitir un juicio valorativo del cumplimiento observado en los alumnos al finalizar una etapa escolar con una determinada duración (ciclo escolar, bimestre, mes, unidad, tema, entre otros). En donde, el aprendizaje se cuantifica, a través, de una certificación con objetivos administrativos para la escuela y social para la familia del alumno.

El maestro y los alumnos son coresponsables del proceso enseñanza-aprendizaje y en donde se sugiere la aplicación de pruebas con propósitos sumativos, pretendiendo así verificar el resultado del aprendizaje y a su vez llevar a cabo una autoevaluación en la actividad docente con el fin de reflexionar sobre el desempeño realizado.

En el transcurso del ciclo escolar, según las necesidades del profesor o un directivo los resultados de las evaluaciones sumativas pueden ser utilizadas con la finalidad de diagnóstico; pero es indispensable tomar las medidas precautorias necesarias, ya que se carece de la evaluación formativa del grupo o alumnado inherente al profesor del ciclo anterior.

La evaluación sumativa, por lo general se plasma en una calificación y se corre el riesgo de ser somera, superficial o no apropiada como fuente de información con propósitos de diagnóstico para realizar una planeación didáctica, seguimiento de un alumno, entre otras cosas.

La evaluación sumativa, también tiene propósitos formativos cuando la asignatura presenta una estructura por unidades continuas y su grado de perfeccionamiento aumenta y se llevan a cabo evaluaciones sumativas, asimismo estos antecedentes sirven como base para sanar los defectos identificados y a su vez, reestructurar las unidades de aprendizaje siguiente.

Debemos comprender que las tres formas de evaluación educativa se distinguen por los propósitos que tienen que alcanzar y no así por los instrumentos de los cuales se auxilian para recoger y analizar la información e incluso no son exclusivos de un tipo de evaluación, será el objetivo quién determine el tipo de evaluación que se ha de realizar.

Para " cerrar " esta sección del capítulo y con fundamento en la definición de evaluación, los cinco elementos básicos vinculados con el proceso educativo y el proceso de evaluación en la enseñanza-aprendizaje. Es necesario citar a manera de guía opcional diez ideas para llevar a cabo experiencias que generan la reflexión sobre el proceso de evaluación en el aula (Santos, 1996).

1. Elaborar informes cualitativos sobre la evaluación de los alumnos.

Realizar informes escritos, a ser posible compartidos, en los que se explique el tipo de aprendizaje que ha realizado el alumno, las dificultades que ha encontrado, los avances que ha realizado, el modo de aprender de forma significativa y relevante, entre otras.

2. Diferenciar la calificación de la parte crítica del proceso.

Uno de los modos de acercarse a la evaluación como un proceso que permita el aprendizaje es realizar experiencias en que se diferencien claramente la calificación pura de la valoración del proceso de aprendizaje de los alumnos.

3. Realizar informes sobre la forma de leer el boletín de notas.

Escribir un documento en el que los profesores expongan a los padres el modo adecuado de entender el boletín de notas y la forma adecuada de actuar en conformidad con los resultados obtenidos por los alumnos; valoración del esfuerzo, adecuación de los resultados a las capacidades de los alumnos, análisis de las causas reales de los malos resultados, análisis de la pertinencia de las decisiones, entre otros. También podrán realizar informes los padres con la valoración del proceso de evaluación de los profesores.

4. Metaevaluación de los procesos evaluadores del profesor.

Un profesor puede solicitar a otro o a otros profesores un juicio crítico sobre su forma de evaluar. En él podrá encontrar los criterios alejados de la subjetividad que inevitablemente mantiene el protagonista de la evaluación.

5. Metaevaluación de los procesos por parte de los exalumnos.

Recabar la opinión razonada de los exalumnos sobre el modo de evaluar del profesor. En este momento ya no existen presiones circunstanciales que operen como freno a la opinión. La experiencia posterior a la que se analiza puede servir de contraste al alumno en el momento de enjuiciar el tipo de evaluación de un determinado profesor.

6. Análisis compartidos del equipo de profesores.

El equipo de profesores comparte los criterios previos sobre la evaluación con referencia al proceso de aprendizaje, intercambia instrumentos, analiza resultados, propone

experiencias, expone miedos y temores relativos a la evaluación, entre otros. El conocimiento compartido permite contrastar los criterios.....

7. Comparar procesos que tengan evaluación con otros que no cuenten con evaluación institucional.

Desarrollar procesos de aprendizaje en los que no esté presente la evaluación como elemento sancionador y de certificación y contrastarlos con los procesos habituales de aula en los que está presente la evaluación.

8. Comparar resultados diversos en situaciones teóricas similares.

Contrastar los resultados obtenidos en la evaluación dentro de cursos similares, considerados homogéneos. ¿Por qué en un lugar reaccionan de modo diferente al otro y obtienen resultados dispares?

9. Reflexión escrita de los alumnos sobre preconcepciones evaluativas.

Pedir por escrito a los alumnos qué es lo que piensan sobre el modo de evaluar de los profesores. Y, a los que van a ser alumnos, sobre las ideas que les han llegado antes de comenzar la experiencia del curso. Contrastar esos documentos con otros que se elaboren al finalizar el curso.

10. Cambiar los modos de obtener información.

El profesor puede indagar sobre los efectos que los instrumentos de evaluación tienen sobre los resultados y sobre el condicionamiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva lo que aquí se propone, es convertir la evaluación en un proceso permanente de revisión y de análisis de la práctica. El profesor puede encontrar en la evaluación un permanente camino de aprendizaje.

#### 4.2 Instrumentos de evaluación en el período 2002-2003.

En la escuela se llevan a cabo diversos hechos y fenómenos unos curiosos y otros sorprendentes: es el escenario en donde se realizan continuamente evaluaciones y en cambio las técnicas, metodología y procesos para su culminación son las que menos cambios sufren y en el mejor de los casos se cambia con menor rapidez. Esta situación genera cierta incertidumbre o duda en la estructura del proceso de evaluación y en su validez como un proceso que orienta hacia el entendimiento y el progreso de las actividades educativas. En ocasiones los profesores año con año utilizan los mismos procedimientos e instrumentos para realizar la evaluación, sin reflexionar sobre las interrogantes medulares que son inherentes a dicho proceso.

En donde, el alumnado al iniciar un ciclo escolar y al enterarse quienes serán sus maestros, comienzan a preguntar a sus compañeros del grado superior, como evalúa el maestro de geografía y por lo tanto, saben que es lo que comúnmente realiza cada uno de sus profesores en relación a la evaluación, por ejemplo: si realizan o no exámenes, con que frecuencia y grado de dificultad, lleva a cabo salidas a museos o de campo, es enérgico o flexible, entre otras.

A partir de este momento los alumnos van considerando las exigencias y expectativas de cada docente en relación a sus educandos y es aquí en donde cada individuo paulatinamente adquiere la capacidad de adaptación, a nuevas situaciones durante la adolescencia.

Es conocido que la aplicación del proceso de evaluación con sus diversas variables es aplicado a directivos, profesores, programas de estudio, materiales didácticos, entre otros. Pero aquí nos preocupa atender la que tiene como propósito observar las actividades realizadas por los alumnos para su proceso de evaluación, ya sea semanal, bimestral o anual; para comprender y calificar los resultados de los procesos de aprendizaje, con el apoyo de los siguientes gráficos.

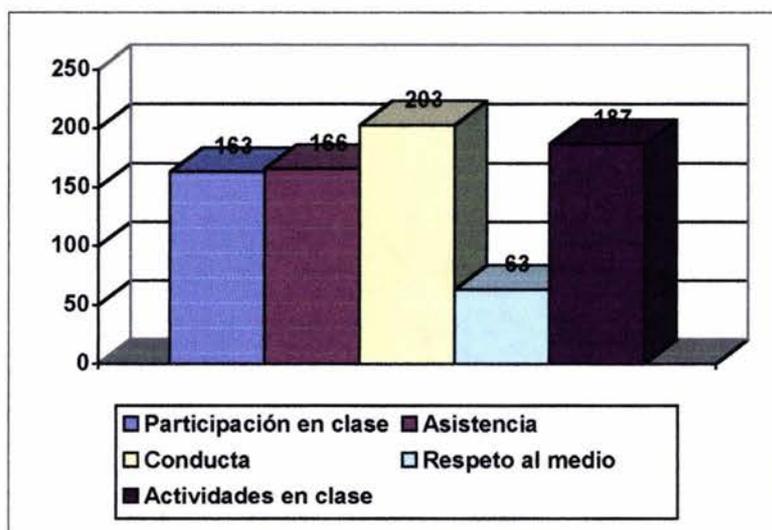
En la práctica educativa, la evaluación relacionada con los procesos de enseñanza inyectan información para mejorar dicho proceso y poder reajustar, reencaminar en base a los objetivos de la Geografía General y de conformidad con intereses y necesidades de

nuestros estudiantes. El alumnado y el profesor son coparticipes del proceso de evaluación, permitiendo así llevar a cabo un seguimiento del proceso de enseñanza que permite y favorece la meditación en profesores y alumnos.

El profesor observa continuamente, valora el desempeño y adelantos académicos de sus educandos. El caso de la participación en clase nos proporciona elementos para valorar su aprendizaje y contar con elementos idóneos para acreditarlo.

Entre los aspectos que se considerarán para la evaluación de los alumnos en el ciclo escolar 2002-2003, son la participación en clase, la asistencia, la conducta, el respeto al medio y actividades en clase, que corresponden al gráfico 4.1 evaluaciones que fomentan valores en clase.

Gráfico 4.1 Instrumentos que fomentan valores en clase.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

El gráfico 4.1, hace referencia a instrumentos del alumnado que favorecen los valores durante las clases en escenarios diversos. La participación de los educandos en clase está representada por 163 alumnos (74 %) de los 221 encuestados, la segunda columna con 166 educandos (75%) consideran que la asistencia a clase es indispensable para aprender; la tercera barra del gráfico, representa a 203 individuos (92%) en donde,

aseguran que la evaluación de la conducta aumenta los valores en clase; la cuarta variable informa sobre el respeto al medio con 63 alumnos (28%) y la quinta columna, representa a 187 adolescentes (85%) realizando actividades en clase con el fin de aprender a través, del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando los resultados de los gráficos, la participación en clase y la asistencia se encuentran en el umbral de bien, ahora las actividades en clase se ubican en muy bien; el caso de la conducta es la más favorecida localizándose entre muy bien y excelente, cada una de las anteriores deberán reajustar algunos procedimientos que consideren necesarios para mejorar; claro es que las diferencias que faltan para que lleguen a la excelencia (221 alumnos ó 100%), expresan el número de alumnos que no lograron realizar satisfactoriamente la actividad, por lo tanto, se realizarán las adecuaciones correspondientes en cada una.

El maestro debe cumplir con los objetivos de la enseñanza, de tal forma que propicie los escenarios óptimos para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula. El aprendizaje se expresará en los alcances de los educandos, y sobre todo en la apropiación y uso de los conocimientos.

En el hogar las vivencias de los alumnos día a día, representan un catalizador del grado de participación en la clase, observando así, en unos días mayor entrega a sus labores escolares y en otros una disminución de su actividad o interés por la asignatura.

A manera de recomendaciones se proponen realizar las siguientes indicaciones, con el propósito de aumentar la participación en clase de los alumnos:

1. El profesor debe saber escuchar a cada uno de sus alumnos.
2. Mantener una actitud positiva ante las cuestiones planteadas por los alumnos.
3. En la organización de las clases, debe existir una comunión entre los intereses de los alumnos, la vida cotidiana y los contenidos programáticos.
4. Se debe enriquecer cada bimestre la metodología de la enseñanza-aprendizaje.

Con relación al respeto al medio, se pretende crear en el salón un ambiente de aprendizaje, implementando entre otras cosas la comunicación e investigación, en donde, existan puentes de comunicación entre conocimientos previos en relación con los nuevos.

Se desea construir un escenario en donde el actor principal sea el alumno y su aprendizaje este orientado por el docente; siendo indispensable el diálogo constructivo entre alumnos y maestros. Generando así, un sentido de libertad y responsabilidad, en donde, el educando aprenda por lo que realiza en la escuela.

Si el docente día a día tiene que interpretar los conocimientos para enseñarlos en el aula, se recomienda motivar " Disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo " ( Real Academia Española, 2001 ) a los estudiantes en la curiosidad y el estudio de la geografía.

Además, con relación al diagnóstico inicial del ciclo escolar y el desarrollo del trabajo cotidiano, es recomendable establecer e informar de las normas de convivencia social y de trabajo escolar en el aula, con el propósito de cumplir con los objetivos planeados al inicio del año escolar. Y así, poder desarrollar el trabajo lo mejor posible en beneficio de la comunidad educativa.

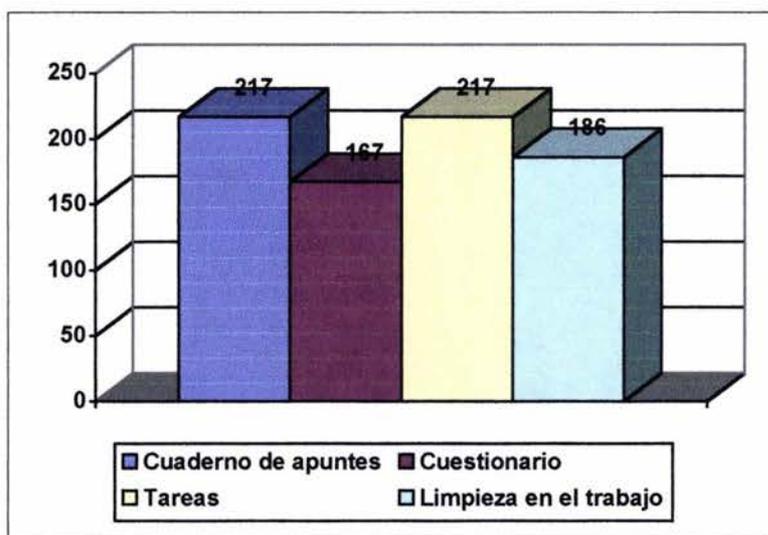
En cambio, se debe priorizar para el siguiente ciclo escolar, la reflexión sobre el bajo porcentaje de alumnos que respetan el medio, es decir, investigar el por qué 158 alumnos (71%) no respetan su medio, detectar la (s) fallas en la enseñanza del problema, por lo tanto, será éste el criterio de evaluación con un mayor grado de responsabilidad en relación con el índice de reprobación.

El gráfico 4.2, informa de los instrumentos que fomentan **hábitos de estudio** indispensables entre los adolescentes de primer grado de secundaria. El gráfico contiene dos instrumentos que ocupan el primer lugar en relación a los criterios de evaluación para fomentar el estudio y estos son: los cuadernos de apuntes y las tareas con una frecuencia de 217 alumnos que representan al 98 % del universo en estudio. La segunda posición corresponde a la limpieza en el trabajo realizado con 186 educando (84%) y la tercera posición se otorga al uso de cuestionarios con 167 alumnos que equivale a un 75 por ciento de los encuestados.

Los valores que se obtuvieron en el gráfico expresan un equilibrio en el manejo de estas cuatro evaluaciones, tanto, por parte del profesor como del alumno, por lo tanto, es recomendable continuar con los mismos procedimientos, únicamente se realizará ajustes

mínimos con el propósito de mejorar el uso y manejo de cuestionarios y limpieza en los trabajos.

Gráfico 4.2 Instrumentos que fomentan los hábitos de estudio.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

En relación con los hábitos en la formación de los adolescentes citaremos a Alicia Vázquez Fuentes en lo que corresponde a hábito " es una conducta que se repite por costumbre o por inercia, para que se aprenda es importante definir los factores que lo fijan en el comportamiento de una persona" (Vázquez, 2000).

Los instrumentos e ideas que fomentan los hábitos de estudio no tienen límites, se deben insertar actividades divertidas y educativas, en el salón de clase y en áreas del interior del colegio, para motivar a los educandos a presentarse a clases; bajo la planeación del profesor en sus actividades de enseñanza, donde los alumnos serán capaces de trabajar, reflexionar y disfrutar a la vez.

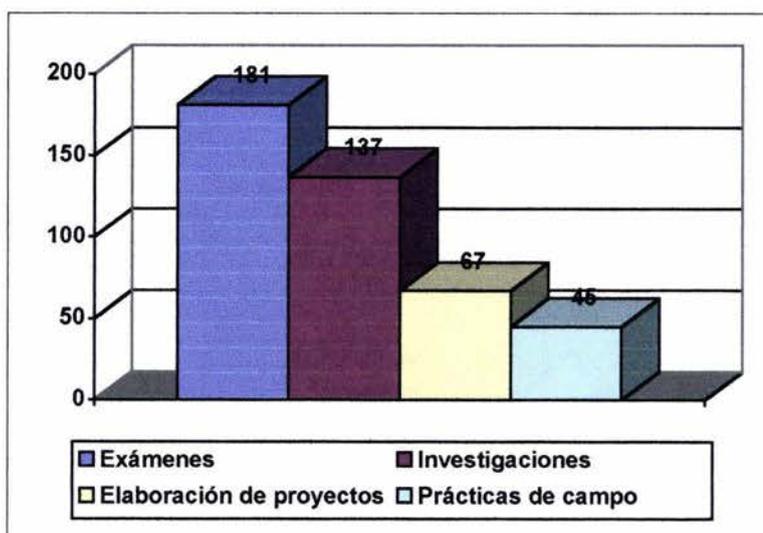
Con relación a los cuestionarios, se recomienda la revisión de la metodología de elaboración y realizar una evaluación entre los alumnos y el maestro, para optimizar su uso. En la escuela se invitará a los educandos a reflexionar, sobre la introducción de alimentos al salón, con el propósito de disminuir paulatinamente los alimentos al aula y así mismo, evitar presentar actividades de clase manchadas por los alimentos; a los alumnos que practican deporte en el receso, se solicitará que se laven las manos antes de entrar a

sus clases, y a los padres de familia en firmas de boletas, se pedirá que conforme a previo diálogo con sus hijos seleccionen y asignen un espacio en la casa, para realizar actividades escolares para ser entregadas en tiempo y forma.

Los factores que vienen a influir en los hábitos es la repetición a través, de la presión ejercida por alguien para cambiar su voluntad o carácter, o por motivación; en donde la labor del docente radica en implementar procedimientos didácticos para generar la repetición, además de crear entre los adolescentes una toma de conciencia para asimismo apuntalar la automotivación. La finalidad de lograr hábitos de estudio no son un obstáculo ni mucho menos responsabilidad del índice de reprobación.

El gráfico 4.3, representa los aspectos de uso frecuente considerados en el proceso de evaluación, para fomentar la obtención de conocimientos en los alumnos. Los exámenes, fueron los instrumentos más utilizados en este grupo con 181 alumnos que así lo confirman y equivale al 82% de la población encuestada; le sigue las investigaciones con 137 educandos, representando así un 62%; el tercer lugar fue para la elaboración de proyectos con 67 individuos con un valor del 30% y el cuarto lugar corresponde a las prácticas de campo con 45 alumnos equivalente al 20%.

Gráfico 4.3 Instrumentos que fomentan la adquisición de conocimientos



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

En el ciclo escolar 2002-2003 se utilizaron cuatro caminos para promover la **adquisición de conocimientos**, a través de la evaluación. Es evidente que no se hizo uso equilibrado de los tres primeros aspectos, ya que entre ellos existe un diferencial respectivamente del 20 % y 32 %; en el caso de las prácticas de campo, se puede asegurar que su porcentaje es adecuado, ya que el alumno tiene en primer grado un total de once asignaturas y los lineamientos de salidas escolares recomienda un número de tres salidas por grado y grupo, por lo tanto, salir una vez al año en geografía es adecuado y prudente; sin olvidar el número de alumnos que tiene cada grupo de 45 en promedio.

Se tendrá que reajustar el empleo de exámenes, investigaciones y elaboración de proyectos con la finalidad de que paulatinamente disminuyan los abismos del 20% y 32%, con el propósito de mejorar la asimilación de los conocimientos en los alumnos; y así poder asignar una evaluación lo más apegada al conocimiento de cada educando.

Es de llamar la atención, que aunque se intenta cambiar o actualizar las formas de evaluación, el profesor inmerso en la práctica docente en ocasiones cae en los procedimientos tradicionales o convencionales, como se puede apreciar en la aplicación de exámenes.

Las prácticas de campo representan una ayuda en la comprensión del extenso conocimiento geográfico, en donde, se puede interactuar con el espacio geográfico, observando así, la distribución de los elementos y su relación; el efecto en el ser humano y el cambio de los distintos escenarios geográficos al paso del tiempo.

Las prácticas se realizan con el propósito de que los alumnos vivan experiencias de aprendizaje, para la comprensión de la geografía y así complementar la información y formación del salón de clase. Para aumentar la participación de las prácticas de campo se aconseja participar en **prácticas de campo interdisciplinarias**, donde converjan temas y contenidos en una unidad académica y formativa. Además, solicitar el apoyo de los padres de familia, para que a través, de su participación en la formación de sus hijos los lleven a realizar **actividades extraescolares**, es decir, asistir con un breve plan de trabajo a un parque nacional, una zona arqueológica, una zona de cultivo, estación de ferrocarril, planetario, entre otros.

Las prácticas de campo fomentan la organización, la participación y la cooperación entre los alumnos, además, la convivencia en escenarios geográficos los hace tomar conciencia del respeto que se debe a la naturaleza y a las diversas formas de vida en nuestra República Mexicana.

Los proyectos a los cuales nos referimos en esta sección, serán proyectos de investigación a corto plazo individual o en grupos, con el propósito de que todos los integrantes tengan un mismo fin, participen y lleguen a un objetivo, para la adquisición de conocimientos.

“ Los proyectos proporcionan una misión, algo concreto para hacer, y al finalizar la labor los alumnos pueden ver el producto o el cambio que han logrado. Se dan cuenta de que han trabajado, aprendido y participado con otros a fin de realizar una tarea o enfrentar un problema concreto. Además de ser una diversión el proyecto es, a la vez, un reto, que le da sentido a su educación. “ ( Uttech, 2001 ).

Con relación a la elaboración de proyectos, se pueden combinar con investigaciones, prácticas de campo, entre otras, permitiendo así al alumno poseer una visión completa de hechos y fenómenos geográficos. Es recomendable revisar los temas de la asignatura y determinar, en donde, es necesario integrar o aumentar el número de elaboración de proyectos, y así poder realzar el uso de proyectos, e incluirlos en la planeación didáctica de la materia.

Las causas de reprobación son diversas y variadas, ya que debemos recordar que intervienen un gran número de variables que integran la familia, una sociedad y una escuela, en donde el alumno es parte de cada una de ellas y las combinaciones entre las variables y el alumno son numerosas; sin olvidar o dejar de lado que los educandos inician un proceso de cambios a través de la maduración física y psicológicos durante su adolescencia.

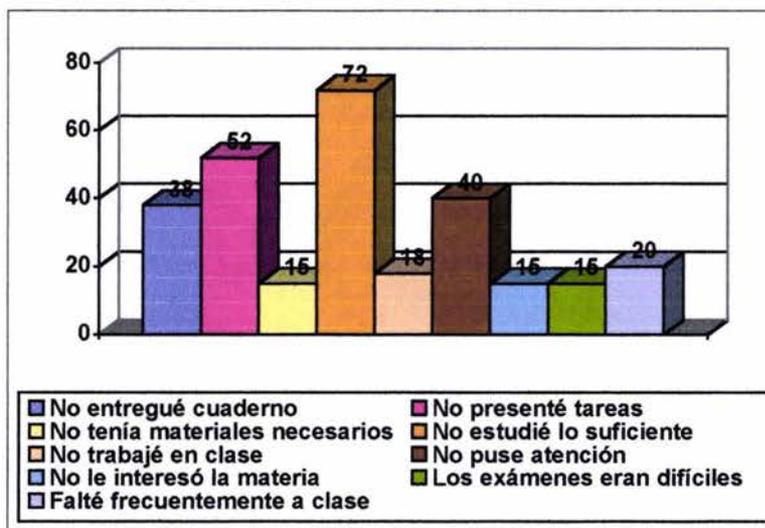
El gráfico 4.4, nos presenta **las causas de reprobación** argumentadas por los alumnos durante el curso. Siendo 72 alumnos los que manifestaron como la causa principal de reprobación “el no estudiar lo suficiente” (correspondiente al 32% de la población encuestada), el segundo lugar es “no presentar tareas” con 52 alumnos (23%), el tercer lugar es “no poner atención” con 40 alumnos ( 18%), el cuarto lugar “no entregue

cuaderno" con 38 alumnos (17%) y la quinta posición corresponde a "la falta frecuente a clase" con 20 alumnos (9%), el sexto lugar es ocupado por tres causas "no tener material necesario", "no les interesó la materia" y "los exámenes eran difíciles" cada una de ellas con 15 alumnos (representado el 7% de los encuestados).

En la encuesta realizada, se pregunto a los alumnos que si pensaban que su calificación final fue justa y se encontró como respuesta que 178 alumnos consideraron que sí y 43 asignaron el calificativo de injusta.

Las causas de la reprobación son diversas y los mínimos van del 7% y el máximo alcanza el 32% de la población encuestada. Valores que ameritan estudiarse para mejorar el proceso de evaluación y así disminuir o abatir el próximo ciclo escolar el índice de reprobación entre los educandos; ya sea en actividades, examen, un bimestre o incluso el año escolar, siendo este un caso no deseado por ningún alumno y profesor que se esmera en realizar un verdadero proceso de evaluación y trabajo a favor de una enseñanza democrática.

Gráfico 4.4 Causas de reprobación argumentada por los alumnos.



Fuente.- Encuesta levantada a los alumnos de primer año.  
Elaboró.- Abraham González García.

Es prioridad buscar, causas probables que impiden a los alumnos que estudien lo suficiente, qué o quiénes en casa son los obstáculos o las razones que impiden la

entrega de las tareas, y de que no puedan entregar los cuadernos a evaluar por el profesor, al mismo tiempo propiciar una mayor participación de alumnos y padres de familia; y qué actividades didácticas se pueden implementar para disminuir el número de alumnos que no ponen atención a las clases; revisar la elaboración de exámenes y sobre todo en lo relacionado con los propósitos de la asignatura que sean congruentes con el conocimiento académico básico que es necesario que posean los educandos para su promoción y así evitar tropiezos con los siguientes temas, entre otros.

Además, analizar el papel de la familia en la formación integral de los adolescentes y de manera especial con relación al bajo rendimiento escolar de los alumnos, y quizás también la escuela o la sociedad están impidiendo que algunos alumnos no trabajen en clase o en casa.

En el gráfico 4.4, se observan las frecuencias de las causas de reprobación argumentadas por los alumnos. Las causas de reprobación entre los alumnos son multi-situacionales e incluso complejas de precisar, pero es necesario mencionar que hacia el interior de estas situaciones, existen tres esferas básicas que participan de manera directa o indirecta en las causas de reprobación; dichas esferas son: la familia del alumno, la sociedad en la que vive y la escuela.

A continuación, se presenta un cuadro con las causas de reprobación en Geografía General, argumentadas por los alumnos en el ciclo escolar 2002-2003. Y sus posibles soluciones a manera de sugerencias, en donde, cada docente decidirá su aplicación y en dado caso, realizar así los ajustes necesarios. Las causas y sugerencias se presentarán por frecuencia, es decir, de mayor a menor.

<b>CAUSAS DE REPROBACIÓN</b>	<b>SUGERENCIAS DE SOLUCIONES</b>
No estudié lo suficiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Enseñar la aplicación de dos o tres técnicas y métodos de estudio, con el propósito de adquirir el hábito del estudio.</li><li>❖ Proporcionar una ejemplificación de la administración del tiempo, por día o por semana de las actividades de un alumno.</li></ul>

TESINA: ESTUDIO DE CAUSAS POSIBLES DE LA REPROBACIÓN EN GEOGRAFÍA GENERAL DE LA ESCUELA "Luis Pasteur" PERÍODO 2002-2003.

<p>No presenté tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dejar tareas formativas, informativas, breves y que refuercen el trabajo de clase.</li> <li>❖ Ser claro en la explicación de temas y confirmar su comprensión.</li> <li>❖ No dejar tareas que no se revisarán.</li> <li>❖ Cambiar tareas por ejercicios en clase.</li> <li>❖ Realizar trabajos en equipo, durante la sesión de trabajo.</li> </ul>
<p>No puse atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En el hogar el alumno debe ser bien alimentado y dormir una jornada de 7 u 8 horas.</li> <li>❖ En el hogar evitar asignar responsabilidades, que no correspondan a su edad.</li> <li>❖ Los padres o tutores deben evitar discusiones o peleas frente de los hijos.</li> </ul>
<p>No entregué cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evitar el olvido en casa del material a utilizar cada día de la semana, a través, de una agenda de escritorio.</li> <li>❖ Cuidar los materiales, para evitar su pérdida o mal uso entre los amigos.</li> <li>❖ En caso de inasistencia por enfermedad, papá o tutor debe entregar los materiales en tiempo y forma.</li> </ul>
<p>Falté frecuentemente a clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programar una cita con los padres de familia, para llevar a cabo un diálogo e investigar los motivos de las inasistencias de los alumnos.</li> <li>❖ Solicitar información de inasistencias a la Prefectura, Departamento de Orientación o Dirección de la Escuela.</li> </ul>
<p>No trabajé en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar una revisión visual de que los alumnos están sin ningún malestar: dolor de cabeza, estomacal, temperatura, problema familiar, accidente de juego en salón, entre otros.</li> <li>❖ Evitar la distracción generada por los compañeros de clase, a través, de la organización previa de la clase, considerando las características de nuestros alumnos.</li> <li>❖ Cumplir con los materiales solicitados por el profesor, a utilizar en las clases, talleres o laboratorios.</li> </ul>

TESINA: ESTUDIO DE CAUSAS POSIBLES DE LA REPROBACIÓN EN GEOGRAFÍA GENERAL DE LA ESCUELA "Luis Pasteur" PERÍODO 2002-2003.

No tenía material necesario.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Evitar perder y olvidar los materiales a utilizar en clases, a través, del cuidado y una agenda de escritorio.</li><li>❖ Comprensión del docente por la falta de recursos en las familias y poder proponer una variable de aprendizaje a estos alumnos.</li></ul>
No le interesó la materia.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El docente debe llevar a cabo una revisión detallada de los conocimientos, aptitudes y rendimiento de las sesiones de trabajo con los alumnos, para descubrir las causas que impiden el interés de los educandos hacia la Geografía.</li></ul>
Los exámenes eran difíciles.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Revisión de los contenidos básicos de la asignatura y de los procedimientos de elaboración de los exámenes, para la comprobación de la adquisición del conocimiento (examen escrito, examen oral y examen a libro abierto)</li></ul>

## CONCLUSIONES

### La Familia.

- ❖ En relación con la alimentación de los alumnos y las alumnas, los resultados de las encuestas indicaron condiciones o situaciones familiares heterogéneas y sobre todo no fueron favorables en la manutención para las mujeres, es decir, se registró un desequilibrio de alimentación entre hombres y mujeres, por lo tanto, se recomienda solicitar apoyo a los padres de familia o tutores que tengan hijas principalmente.
- ❖ El comportamiento del conocimiento satisfactorio e insatisfactorio en relación con el aspecto familiar en la alimentación, los alumnos del ciclo escolar 2002-2003, en Geografía nos confirman, que la reprobación es mayor cuando no comen y menor cuando los alumnos son alimentados en el hogar, con la finalidad de obtener un aprovechamiento óptimo del conocimiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Otra situación familiar que viven los alumnos en la actualidad que afecta o favorece su aprendizaje escolar, es el grado de estabilidad o cohesión familiar y la desintegración con diversas variables. En lo que corresponde con el tipo de familia los resultados de la encuesta favorecen a las familias, en donde, la cabeza de la familia son tutor o tutores, se observa una preocupación y ocupación en mayor grado por la alimentación de los alumnos, con la finalidad de disminuir factores de distracción y falta de interés, además de propiciar, la identidad familiar y por ende, el compromiso del alumno hacia su preparación es mayor. En el caso de las familias integradas y con un padre, ocuparon respectivamente la segunda y tercera posición, en donde, se sugiere a los padres de familia proporcionar atención de calidad y no de cantidad.
- ❖ El soporte que ofrecen los padres de familia es fundamental e insustituible para el aprendizaje de los alumnos, por medio, de una comunicación clara y precisa en el hogar. Se propone para aumentar más el interés y para fortalecer su compromiso escolar abrir conferencias sobre la trascendencia de la comunicación, integración

familiar, entre otros de interés, a través, de la Dirección del Plantel, Departamento de Orientación y Asociación de Padres de Familia.

- ❖ Los resultados de las encuestas indicaron, que los alumnos que ocupan el primero y segundo lugar en la familia son mejor cuidados, y además manifestaron un mayor conocimiento de dominio satisfactorio de la temática de la materia. Contrariamente en los casos donde el número de hijos es mayor.
- ❖ Entre los alumnos existen diversas causas de reprobación, debido a no poseer un conocimiento satisfactorio, como se ha podido observar en los resultados anteriores de la encuesta, ahora corresponde al género o sexo confirmar que no es una variable del índice de reprobación, además, se observa un ligero dominio del conocimiento satisfactorio en hombres y mujeres de la asignatura, por lo tanto, se solicitará el apoyo de los padres de familia para aumentar el conocimiento satisfactorio y reducir el índice de reprobación.

#### **La Didáctica.**

- ❖ Los resultados del presente trabajo nos dicen que para el 67.8% de los alumnos la **materia** es de su **agrado** y para el 66.9 % las **clases** resultaron **regulares**.
- ❖ Con base en los resultados en la encuesta en la medida de lo factible se recomienda al profesor revisar los métodos de enseñanza, con la finalidad de hacer más atractiva la clase y a su vez, disminuir la reprobación.
- ❖ Los resultados de la encuesta nos dicen que los Recursos Didácticos que más gustaron a los alumnos fueron los videos y el globo terráqueo. El dominio de los medios de comunicación como internet y la televisión se pueden utilizar como apoyo y auxilio de temas áridos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En Recursos Didácticos implementados durante el ciclo escolar 2002-2003, se sugiere al docente reforzar los materiales de localización y los visuales-auditivos, con la finalidad de equilibrar los materiales, esperando así, que disminuya la reprobación.

- ❖ Las propuestas sugeridas por los alumnos para mejorar la clase de geografía comprenden: una mejor explicación de la clase y una mayor comunicación entre alumno y maestro.

### **Evaluación.**

- ❖ Con base en los resultados, se puede apreciar que la **conducta** es el instrumento más utilizado en clases para favorecer los valores entre los alumnos, en contraste, el que menos se maneja y por lo tanto, se sugiere trabajar con **el respeto al medio en clase**, para evitar un desequilibrio entre las variables en estudio y así, disminuir la reprobación.
- ❖ Los instrumentos que favorecen los hábitos de estudio entre los alumnos, predominan el uso de tareas y cuaderno de apuntes, seguido de una limpieza en trabajos y por último, el manejo de cuestionarios. Se propone continuar esta línea por economía familiar y en lo posible ir gradualmente diversificando los instrumentos.
- ❖ Otros instrumentos de mayor uso para la adquisición de conocimientos entre los alumnos fue la aplicación de exámenes y la realización de investigaciones. Se propone fortalecer la realización de proyectos y aumentar las salidas de campo para enriquecer el aprovechamiento escolar.
- ❖ Con relación a las causas de reprobación argumentadas por los alumnos, se encontró: el alumno no presentó tareas, no estudia y falta de atención a las instrucciones del profesor.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel (1999). **Diccionario de pedagogía**, Ed. Magisterio del río de la plata, Argentina.

Calvo Sagardoy, Rosa (2002). **Anorexia y bulimia; guía para padres, educadores y terapeutas**, Ed, Planeta Prácticos, España.

De la Fuente, Fernando (2003). " **Fracaso Escolar. Vías de solución**", Revista P y M, Número 274, Año 4 No. 29/1.

Díaz-Barriga Martínez, Rosalía (2001). **Redacción Técnica**, Ed. Instituto Politécnico Nacional, México, Distrito Federal.

Levinger, Beryl (1994). **La nutrición, la salud y la educación para todos; programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo**, Ed, CONAPO, México.

López Hernández, Melchor (2001). " **Deserción Escolar**", Revista Rompan Filas, Número 55, México.

Luria, Alexander Romanovich (1979). **Atención y memoria**, Ed, Fontanella, España.

Monedero Moya, Juan José (1998). **Bases teóricas de la evaluación educativa**, Ed. Aljibe, Granada.

Pick, Susan (2002). **Planeando tu vida; programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes**, Ed, Planeta México, México.

Quesada Castillo, Rocío (2002). " **Las calificaciones escolares: usos y repercusiones**", Revista Rompan Filas, Número 61, México.

Rogers, Carl R (1991). **Libertad y creatividad en la evaluación**, Ed, Paidos, España.

Santibáñez Riquelme, Juan Domingo (2001). **Manual para la evolución del aprendizaje estudiantil: conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo**, Ed. Trillas, México, Distrito Federal.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1996). **La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora**, Ed, Aljibe, España.

Savater, Fernando (1997). **El valor de educar**, Ed. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA), México.

SEP (1994) .“ **Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No. 200**”, en la subsecretaría de educación básica y normal, dirección general de normatividad.

SEP (2002). **La calidad de la educación en México perspectivas, análisis y evaluación**, Ed. Porrúa, México.

SEP (1995). **La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria**, Ed. Secretaría de Educación Básica y Normal a través de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, México.

Tenbrink, Terry (1999). **Evaluación Guía práctica para profesores**, Ed, Narcea, Madrid, España.

Toledo Hermsillo, María Eugenia y otros (2001). **El traspatio escolar; una mirada al aula desde el sujeto**, Ed. Paidós, México.

Uttech, Melanie (2001). **Imaginar, facilitar, transformar; una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural**, Ed. Paidós, México.

Vázquez Fuente, Alicia (2000). **En busca de la enseñanza perdida; un modelo didáctico para la educación superior**, Ed. Paidós, México.