



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

**ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN
LOS DOCENTES AL FOMENTAR VALORES EN SUS
ALUMNOS. EL CASO DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS GABRIELA BRIMMER Y YACATIA EN
LOS GRADOS DE QUINTO Y SEXTO.**

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESIS CONJUNTA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTAN:

**CASTAÑEDA LARA MONICA
PEREZ RIOS KARINA**

ASESOR:

MAESTRO PORFIRIO MORAN OVIEDO



MEXICO, D. F. JUNIO 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor, Maestro Porfirio Morán Oviedo:

Por su apoyo y dedicación en la realización de este trabajo de tesis. Gracias por todas sus enseñanzas, por su comprensión y paciencia. La experiencia de trabajar con una persona tan profesional y dedicada como usted fue muy significativa y gratificante.

Hoy que vemos concluido nuestro trabajo valoramos toda la labor que usted realizó, para nosotras fue muy importante y necesario contar con todas sus aportaciones para enriquecer nuestro trabajo.

Con cariño y admiración,

Karina y Mónica

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I ¿QUÉ SON LOS VALORES?	12
1.1 Origen y evolución de los valores.....	12
1.1.1 Kant: filosofía trascendental y la escuela neokantiana.	12
1.1.2 Kirkegard.	15
1.1.3 Dilthey y los valores en el culturalismo.	16
1.1.4 Max Sheller y el mundo de valores.	17
1.1.5 El existencialismo: Sartre y Nietzsche	18
1.1.6 La moral dentro del Pragmatismo.....	19
1.1.7 Emilio Durkheim y su educación moral.....	20
1.1.8 Tendencias de la educación en valores	22
1.2 Definición de valores	24
1.3 Características de los valores.....	28
1.4 Los valores y su relación con el hombre.....	31
1.5 Cultura y valores.....	35
CAPÍTULO II EDUCACIÓN EN VALORES.....	40
2.1 Concepto de educación.....	40
2.2 Fines de la educación.....	45
2.3 ¿Qué entendemos por educación en valores?	51
2.4 Modelos de educación en valores.....	55
2.5 La educación en valores para la transformación social.....	60
2.6 Retos de la educación en valores.....	65
2.6.1 Importancia de la familia en la formación de valores.....	70
2.6.2 El avance científico-tecnológico de nuestra sociedad.	72

CAPÍTULO III LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

PRIMARIA EN MÉXICO.79

3.1 Análisis del Plan y Programa de estudios de la Educación Primaria de los grados de 5to. y 6to. 79

3.1.1 Objetivos del Plan y Programa 83

3.1.2 Valores que fomenta el Plan y Programa..... 84

3.1.2.1 Respeto y dignidad por la persona humana..... 86

3.1.2.2 Libertad..... 89

3.1.2.3 Justicia..... 91

3.1.2.4. Igualdad..... 95

3.1.2.5 Solidaridad.....97

3.1.2.6 Tolerancia..... 101

3.1.2.7 Honestidad y apego a la verdad..... 104

3.2 ¿Cómo fomentan los valores los libros de texto gratuitos de los grados de 5to. y 6to? 105

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... 115

4.1 Tipo de investigación..... 115

4.2. Objetivo..... 117

4.3. Población.....117

4.4 Características de la escuela.....118

4.5. Instrumentos y técnicas..... 119

4.5.1 Entrevista a directivos y docentes..... 120

4.5.2 Cuestionario para alumnos..... 121

4.5.3 Observación..... 124

4.6 Delimitación de la investigación..... 126

4.7 Análisis de los resultados..... 128

CAPÍTULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL TRATAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA ECUELA PRIMARIA.....	158
5.1 El proceso de adquisición de los valores dentro del aula.	158
5.1.1 aprendizaje de actitudes, valores y normas.	160
5.2 La intervención pedagógica del profesor para el tratamiento y construcción de valores	163
5.3. El desarrollo moral del niño.....	167
5.4 Presentación de la propuesta.	173
5.4.1 Caracterización de la propuesta.	175
5.4.2 Propósitos de la propuesta	176
5.4.3 ¿Qué persona deseamos formar?	177
5.5 Estrategias pedagógicas para educar en valores.....	178
5.6 Alcances y límites de la propuesta.	186
REFLEXIONES FINALES.....	188
BIBLIOGRAFÍA.....	197
ANEXOS	

INTRODUCCION

Actualmente nos enfrentamos a muchos problemas sociales, algunos de ellos son el individualismo que ha traído consigo la pérdida de la noción de comunidad para concentrarse en las cuestiones de la vida individual, la primacía del uso de la tecnología, frente a cualquier conflicto que los seres humanos deseen resolver, así como las tensiones existentes entre los constantes procesos de globalización, en el que se impone el dominio del conocimiento y la distorsión de la identidad cultural.

En este sentido, el cúmulo de información no permite saber con claridad lo que en las escuelas se debe enseñar pues en varias ocasiones las instituciones educativas únicamente se preocupan por los conocimientos que sus alumnos han de adquirir a fin de curso, dejando de lado la parte esencial de la educación, claro que resulta importante desarrollar la inteligencia de los educandos pero entendiendo como inteligencia la capacidad de analizar todos los conocimientos adquiridos y relacionarlos lógicamente a su vida es decir, que los alumnos descubran el significado de conocer y aprender, que dentro de las escuelas todo ser humano sea capaz de orientar su vida que desarrolle congruencia entre lo que piensa y hace que se mantenga firme en sus convicciones y se descubra como un ser libre e inacabado y dentro de esa libertad vaya formando su personalidad con responsabilidad.

Por todo lo que se ha mencionado resulta indispensable retomar de forma significativa los valores en la educación con el fin de proporcionar alternativas reales de desarrollo social que permitan a la vez, contrarrestar los malestares que actualmente la humanidad vive, tales como la corrupción, la inseguridad, los secuestros, la desigualdad económica, entre otros, que indudablemente dañan a nuestra sociedad, nos aquejan gravemente, motivo por el cual resulta fundamental que los ciudadanos reflexionen sobre su actuar y contribuyan a formar una sociedad democrática, abierta y plural. Para lograr

esto es preciso que nuestra educación, permanentemente, se interese en cimentar en las personas valores que mejoren la convivencia entre los individuos y rescaten la dignidad humana.

Es necesario que la educación contribuya a formar una sociedad en la que exista: el respeto y protección de los derechos humanos, la igualdad entre todos los ciudadanos, el acceso de los individuos a derechos sociales y económicos, además de su participación conciente en los procesos políticos. Así pues se requiere de una educación en valores que permita fortalecer la justicia, la paz, y la solidaridad, para el mantenimiento de la armonía entre las personas.

Para ir transformando nuestra sociedad es importante tener una visión activa y dinámica que vaya acorde a todos los cambios que ocurren en nuestra sociedad repercutiendo favorablemente en el plano educativo; pues parece ser que no se tendrá una sociedad de cultura democrática, de justicia social y en consecuencia, de una ciudadanía satisfecha, con mejores niveles de vida; si esta cultura no es defendida, asumida y procesada en la escuela, en el marco de los valores de dignificación y convivencia humana. El desarrollo y el cultivo de valores democráticos se convierte en una necesidad, un derecho y una obligación de todas las instituciones de la sociedad que se dedican a la formación de la ciudadanía.

Es evidente que para que el Estado se constituya en una sociedad organizada, democrática, libre e independiente, es necesario que sus integrantes cuenten con una formación organizada, fundamentada en la autonomía y la libertad. En esta perspectiva surgen preguntas sedientas de respuestas. Por ejemplo, ¿puede ser un país realmente libre si sus ciudadanos y ciudadanas no son educados para la autonomía? ¿Puede una sociedad ser organizada si su ciudadanía no es formada para la organización? ¿Puede una sociedad ser verdaderamente democrática si su ciudadanía no es formada con

los valores que ello implica en un clima de libertad y de interacción social? Las respuestas a estas interrogantes permiten establecer una relación entre lo deseado por la Constitución y lo que el Estado brinda a sus ciudadanos y ciudadanas para la consolidación de las instituciones democráticas de la sociedad.

En consecuencia, la clave de dichas respuestas recaen en la importancia de la educación que se les brinda a las personas, lo cual nos remite a la labor que desempeñan los docentes, quienes ahora enfrentan una situación difícil pues los alumnos actualmente tienen acceso a demasiada información, que se supone, el docente tiene que conocer para estar en el mismo canal que sus alumnos, además resulta indispensable que dentro de su jornada escolar los profesores preparen su clase con materiales atractivos, que organicen actividades extracurriculares, que a parte de vigilar a cada uno de sus alumnos mantenga informados a los padres sobre el aprovechamiento de sus hijos, organizar festivales, entre tantas otras, todo esto sin mencionar los trámites de tipo administrativos que en ocasiones deben realizar, motivo por el cual muchos docentes se quejan pues su trabajo no culmina cuando su jornada escolar concluye, con frecuencia hay que llevarse trabajo a casa. Pero esto no parece ser relevante para otras personas, pues la sociedad cada vez exige más la perfección en los docentes.

Es evidente que en general, no existe un reconocimiento real del trabajo que realizan los docentes lo cual valdría la pena reconsiderar, pues ellos son las personas que contribuyen en gran medida a la formación de nuevas generaciones, siempre se ha dicho que con el ejemplo se enseña y tomando como cierto esto, es esencial que nuestros docentes se sientan motivados, que muestren el deseo de seguir aprendiendo, que investiguen, analicen, construyan y reflexionen, que busquen diferentes alternativas para resolver sus conflictos, que se cuestionen sobre su realidad y sobre todo que apliquen todo lo aprendido a su vida diaria.

Al darnos cuenta de lo importante que son los valores para lograr una verdadera transformación social y del papel fundamental que juega la escuela para fomentar valores en los alumnos decidimos desarrollar este tema para nuestra tesis. Es necesario fortalecer los valores dentro de la escuela ya que es una comunidad de aprendizaje que puede contribuir a crear las condiciones necesarias para alcanzar la plenitud humana. Sobre todo en la educación básica que es donde se va formando la personalidad del alumno, además de ser una etapa fundamental en la vida.

Por lo tanto, nuestro principal objetivo de este trabajo de tesis es investigar cómo se imparte la educación en valores en dos escuelas primarias del Distrito Federal, específicamente en los grados de quinto y sexto. A partir de este diagnóstico se podrán diseñar estrategias pedagógicas que ayuden al docente a fomentar valores en forma significativa en sus alumnos. Dentro de nuestros objetivos específicos es señalar la importancia que tienen los valores en la vida humana y como a través de ellos se puede lograr que las personas actúen de forma consciente, libre y responsable.

Decidimos hacer este trabajo en forma conjunta porque pensamos que así podríamos recabar más datos, realizar un análisis más profundo, intercambiar ideas y enriquecer nuestras reflexiones. Por lo mismo nuestro trabajo tanto teórico como de campo sería más rico. Pero el tomar esta decisión, de trabajar en pareja, no fue nada fácil ya que para empezar son varios los trámites que se deben hacer para que se acepte una tesis conjunta y esto es razonable ya que un trabajo tan importante como es una tesis si se realiza en equipo puede prestarse a que sólo se van a dividir responsabilidades lo que traería como resultado un trabajo fraccionado. Afortunadamente aceptaron nuestro proyecto en la Coordinación del Colegio.

Otro de los problemas a los que nos enfrentamos fue al realizar el capítulo IV ya que es una investigación de campo realizada en dos escuelas

primarias. Ambas directoras se mostraron muy amables y nos apoyaron para realizar nuestra investigación dentro de sus escuelas en los grados de quinto y sexto. Sin embargo, en donde encontramos algunos problemas fue al momento de realizar las observaciones ya que al principio las profesoras de tres de los grupos se sentían incómodas por el hecho de que nosotras estábamos ahí. Incluso una de ellas al principio preparaba muy bien sus clases, trataba a los niños con mucha paciencia, nunca les gritaba ni se desesperaba incluso ante problemas fuertes de convivencia. Al pasar el tiempo, esta misma profesora, empezó a cambiar, a regañar a sus alumno y pudimos notar que no siempre llevaba bien planeadas las actividades que se iban a realizar.

Aproximadamente después del primer mes de observaciones las 4 profesoras empezaron a portarse más naturales y poco a poco se fueron olvidando de que nosotras nos encontrábamos observándolas.

El trabajo está dividido en cinco capítulos; los cuales reseñaremos sucintamente a continuación.

En el primer capítulo, *¿Qué son los valores?*, se realiza una primera aproximación al tema de valores, citando a varios autores que nos permiten acercarnos al origen y evolución de los mismos, también citamos algunas definiciones de valor, así como sus características y la estrecha relación que existe con el hombre. Para esto es fundamental mencionar la importancia de la cultura y cómo se desarrollan los valores dentro de la misma, definiendo el concepto de cultura y sus características. Asimismo, se expone la situación actual de los valores en nuestro país.

El siguiente capítulo, titulado *Educación en Valores*, comienza definiendo el concepto de educación y sus fines para así poder entender la vinculación tan estrecha que hay entre educación y valores. Posteriormente se trata el concepto de educación en valores y los modelos más difundidos para educar en valores de acuerdo al desarrollo moral del niño de primaria. Sin embargo, en una sociedad como la nuestra constituye una tarea difícil pues actualmente los

niños tienen acceso a demasiada información, en ocasiones distorsionada, que lejos de beneficiarlos los confunde, permanecen más tiempo frente al televisor y con videojuegos que con sus padres, por ello se abordan los retos que enfrenta la educación en valores y cómo es que influyen la familia, los medios de comunicación, los avances de la ciencia y el desarrollo de la tecnología en la formación de los niños; como cierre se resalta la importancia de la educación en valores como condición indispensable para construir una mejor sociedad.

En el tercer capítulo: *Los Valores en la Educación Primaria en México*, se analiza el Plan y Programas de Estudio de la Escuela Primaria, señalando los objetivos y valores que éste fomenta. También se presenta de forma general el enfoque y contenidos de las asignaturas correspondientes a los grados de quinto y sexto, así como algunas actividades de los libros de texto para el alumno que podrían contribuir a fomentar de forma positiva los valores y cuales son los materiales de apoyo para los maestros. Asimismo, la importante función que desempeña el docente en el proceso de formación de valores en los alumnos.

En el capítulo cuarto, *Metodología de la investigación*, se presentan brevemente algunos aspectos de la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto, dicha metodología se respalda en las siguientes técnicas de estudio:

- ✓ Encuesta para los alumnos que cursen los grados de 5° y 6° dentro de las escuelas primarias ya mencionadas, con el fin de analizar cómo es la relación entre los compañeros de grupo y el docente, así como el ambiente que se vive dentro del aula. Nosotras consideramos que se podrían obtener mayores datos de una entrevista, sin embargo se eligió este instrumento debido a que las directoras de ambas escuelas no dieron autorización para entrevistar a cada uno de los alumnos pues esto implicaba demasiado tiempo. Por este motivo decidimos realizar un segundo cuestionario a mitad de la investigación que nos permitiera confirmar los datos obtenidos en el primer cuestionario.

- ✓ Entrevista a los docentes y directivos para conocer el concepto que tienen sobre los valores y si son importantes en el desarrollo de su labor. Además por medio de esta técnica se investiga si los docentes fomentan valores a sus alumnos, cuáles son las estrategias que utilizan y los problemas a los que se enfrentan. Creemos que este instrumento resultaría de gran utilidad pues nos permite conocer de forma más personal la visión en torno a la educación tanto de las directoras como de las profesoras.

- ✓ Observación. Se realizan observaciones en horas de clase dentro de los grupos mencionados con el objetivo de conocer la dinámica de grupo, la relación entre alumnos-alumnos y alumnos-docente y las situaciones problemáticas en torno a al tema de valores. Además esta técnica nos permite acercarnos a la dinámica real del salón de clases. Y por último la utilizamos como complemento tanto de la entrevista a los docentes como de los cuestionarios a los alumnos, ya que nos permite confirmar las respuestas dadas por los alumnos y las profesoras.

Por este motivo surge el interés de realizar nuestra investigación en dos escuelas primarias privadas donde trabajamos, ellas son: Colegio Gabriela Brimmer y Colegio Yacatia en los grados de quinto y sexto. El motivo por el cual se eligieron estos grados es debido a las características de los alumnos que se encuentran en una etapa en la que su razonamiento es más lógico y tienen mayor capacidad de reflexión y análisis frente a los problemas actuales

Los resultados que obtengamos de estas técnicas nos permitirán realizar un análisis de la situación real a la que se enfrentan los docentes al tratar de fomentar valores dentro del salón de clases.

El último capítulo titulado: *Propuesta pedagógica para el tratamiento y construcción de valores en la escuela primaria*, plantea una propuesta pedagógica sobre la enseñanza de los valores, cuyos elementos teóricos y metodológicos apoyan al docente en el complicado camino que representa el educar en valores. El desarrollo de esta propuesta parte de la detección de

necesidades de los grupos que se estudian, enfatizando algunos problemas que el docente enfrenta cotidianamente en el salón de clases, poniendo especial cuidado en las relaciones que establecen los alumnos entre sí, con el docente y su círculo de amigos. Esto con el fin de crear nuevas alternativas que le permitan al profesor fomentar en sus alumnos el deseo de alcanzar la realización plena tanto individual como social

CAPÍTULO I ¿QUÉ SON LOS VALORES?

1.1 Origen y evolución de los valores.

A lo largo de la historia han existido diferentes teorías sobre los valores y el concepto de éstos varían según el autor. Podemos encontrar autores que los consideran absolutos e independientes al ser humano, es decir los valores no dependen de la interpretación que cada persona les dé si no que valen por sí mismos. Para otros los valores son relativos pues dependen del punto de vista de cada persona. Hay quienes creen que solo existen los valores que pueden ser comprobados por la experiencia y a los valores trascendentales y espirituales no los toman en cuenta.

Para una mayor explicación sobre este inciso se mencionarán algunas aportaciones importantes en la evolución de la filosofía de los valores y aunque existen mucho autores que se han dedicado a éste tema a continuación presentaremos a los que consideramos más representativos sin restarles importancia a otros.

1.1.1 Kant: filosofía trascendental, educación moral y la escuela Neokantiana.

Kant En la Crítica de la razón práctica (1788) menciona que el reino del deber es irreductible al del ser. La única razón por la que debemos actuar bien es por respeto a la ley, lo importante aquí es que todo lo que una persona haga, lo cumpla por el único motivo de que debe hacerlo.¹

Para Kant no hay enseñanza de la moralidad, si esta la entendemos como la transmisión de un conjunto de normas a un ser completamente ajeno a ellas se trata, por el contrario, de que uno llegue a ser *el mismo* reconociendo a los demás como iguales por las exigencias de la razón. Así pues enseñanza

¹ APUD. Conrad, Villanau. Historia de la educación en valores. p 25.

sería colaborar o motivar a que cada uno desarrolle por sí mismo la ley de actuación que lo constituye por naturaleza.

Si el ser humano a educar no tuviera el principio de la moralidad en su interior, nunca podría reconocer las reglas recibidas como las que corresponden a su propia naturaleza racional. En otros términos, la capacidad de juzgar moralmente no es transmisible sino que constituye un talento innato a la conciencia.

Esto no significa que no haya educación moral, pero ha de hacerse en el sentido que el término *educación* se aplica a una facultad o capacidad innata: educarla presupone tenerla y, por tanto, se trata más de enseñar a ejercerla que de una transmisión de información. No se trata de transmitir a los individuos conocimientos o normas mecánicamente, sino de hacer que él mismo se apropie de aquello que ya constituye su propia esencia. La única educación moralmente posible consistirá, pues, en mover al autorreconocimiento de la razón en nosotros mismos.

La escuela Neokantiana

Para esta escuela los valores no son otra cosa que normas a priori de la razón. Cuando contemplamos la realidad nos damos cuenta de la falta de valor que existe en ella por lo que la realidad es algo ajeno al valor, el valor se encuentra muy lejos de todo lo real.

La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. Algunos de los representantes de esta corriente son:

Schiller coincide con Kant en su idea de rescatar al hombre del salvajismo sin embargo, piensa que el rigorismo Kantiano puede llevar a la barbarie por imponer lo racional a través de la eliminación completa de los elementos sentimentales con lo cual el hombre acabaría en una racionalidad abstracta igualmente inhumana.

Para Schiller solo el papel mediador de lo estético permite aproximar lo racional y lo afectivo. Sólo el hombre unificado (alma bella) será capaz de alcanzar la moralidad como plena integración de sus facultades, es decir, podrá comportarse de manera que en él se conjuguen espontáneamente las exigencias de la razón y de la sensibilidad.²

Fichte consideró que su filosofía no era esencialmente distinta a la de Kant, por más que en su modo de exposición y organización sistemática fuera más allá, profundiza y amplía los planteamientos de Kant en la fundamentación de la moral y en su aplicación pragmática.³

Kant situaba el momento fundador en la universalidad de la ley frente a esto Fichte observa lo siguiente: si la razón exige que las máximas de decisión sean válidas para todos los sujetos, ello indica que la noción de razón, de sujeto o de conciencia no puede pensarse en forma individual, sino que exige la presencia de otra conciencia. Fichte sostiene que existen diversos seres humanos y además que no podría existir un solo ser humano en sentido íntegro, sin la apertura al otro.

Precisamente por que la conciencia es intersubjetividad solo pueden ser válidas las normas que rigen igualmente para todos: universalidad de la ley. Y por ello, para Fichte la aplicación de las normas morales sólo puede hacerse atendiendo a las interacciones entre los diversos sujetos.

Hegel. Para este autor los valores no constituyen algo aislado, ni se dan nunca al margen de un determinado contexto histórico porque la cultura marca

² APUD. Conrad, Villanau. Historia de la educación en valores. P 35

y orienta esa esfera de valores que se forjan históricamente y se mantienen en la historia espiritual del hombre, es decir, los valores responden siempre a una voluntad condicionada porque el valor es una expresión objetiva de la vida espiritual que evoluciona a través de la historia.

En suma los valores son elementos que integran una totalidad significativa: todos los valores humanos tienen su historia y se generan precisamente a través de la historia. A pesar de los cambios y revoluciones, perviven a través de la historia; así pues el origen de los valores radica en la propia experiencia vital-histórica de cada individuo porque el hombre es un ser histórico.

La idea de una formación moral no puede pensarse al margen del horizonte social. Para alcanzar una buena educación moral debe haber una elevación plena del individuo a ciudadano: es al aprendizaje de la dialéctica que diferencia y vincula las aspiraciones de los distintos grupos sociales respecto al todo del estado como única sustancia universal.

1.1.2. Kierkegaard.

Kierkegaard dice que la ética es lo general, lo que puede hacerse valer para todos y cada uno de los hombres o lo que es válido en todo instante. Entonces la vida humana está regulada por los principios de la comunidad porque la ética es lo que es aplicable a todos de manera que el que considera la vida éticamente ve lo general.⁴

Así pues el que vive éticamente expresa lo general en su vida repitiendo conductas que parecen uniformes e impersonales. Pero ello no es suficiente porque por encima de lo moral aparece el imperativo bíblico, es decir, la llamada de Dios. El hombre al volverse sobre sí mismo se adentra en su intimidad descubriendo la culpa y, a través de ella, a Dios.

³ APUD Ibidem p37

1.1.3. Dilthey y los valores en el culturalismo

Para Dilthey los valores culturales (arte, ciencia, economía, moral, derecho, costumbres) constituyen el alimento espiritual del hombre porque han nacido de la creación del espíritu humano. Sin embargo, no siempre se distinguen claramente los valores educativos de los valores culturales porque mientras éstos forman el ideal cultural, aquellos constituyen los ideales de formación. En consecuencia el educador debe descubrir los valores formativos que palpitan en los valores culturales, examinarlos en función de sus objetivos frente al educando y organizarlos como medios concretos de formación, con los cuales la educación del individuo sólo se hace posible mediante aquellos bienes culturales cuya estructura espiritual sea total o parcialmente adecuada a la del alumno.⁵

El hombre siempre crece en el seno de una cultura de manera que respira esta atmósfera individual, incorporando y viviendo los valores culturales de su comunidad, que de esta manera, devienen los valores formativos, es decir, valores capaces de crear cultura en otro espíritu.

Desde esta perspectiva, la educación es la conjunción del espíritu subjetivo con el espíritu transubjetivo, por lo que constituye un proceso espiritual y libre a través del cual cada persona puede determinarse, participar de unos valores transmitidos históricamente, que se han convertido finalmente en unos valores formativos.

Para Dilthey las ciencias del espíritu enfatizan tres aspectos del acontecer humano: la vivencia, la comprensión y la conexión. Estos tres elementos se complementan hasta el punto que la vida humana se da en un todo global que tiene un significado propio y característico y que, además, se manifiesta en el tiempo, es decir, a través de la historia. Dilthey está convencido de la capacidad humana para alcanzar un saber universal que se

⁴ APUD. Ibidem p 64

⁵ APUD. Ibidem. P 74

basa en la conciencia histórica que destaca el papel de la experiencia de la vida.

1.1.4 Max Sheller y el mundo de los valores

Max Scheller (1875 – 1928)* Es uno de los teóricos más importantes en cuanto a la teoría de valores ya que supera el idealismo de Hursell y el formalismo Kantiano.

Sheler compara a los valores con los colores, para indicar que son cualidades que existen independientemente de los depositarios, la presencia de valor es lo que confiere al objeto el carácter de valioso.

"Independencia... entre el ser de los valores y las cosas, bienes y contenidos objetivos ... No es dado ya clara y evidente el valor de una cosa, sin que nos estén dados aún los depositarios de ese valor ... Los valores son independientes en su ser de sus depositarios. Las cualidades valiosas no varían con las cosas ... El valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione"⁶

Como podemos observar Sheler hace la diferencia entre los valores y sus depositarios, ya que los valores tienen siempre el mismo valor aunque las personas no se lo den.

Por otro lado Sheler también señala que existe una jerarquía de valores, pero esta jerarquía no es dictada de éstos bienes ni tampoco es consecuencia de éstos sino que se encuentran ya dentro de éste orden jerárquico.

"Toda formación de un mundo de bienes va guiada por una jerarquía de valores ... a priori respecto al mundo de los bienes de que se trate. Los bienes que hayan de formarse de hecho dependen de la energía aplicada en cada caso, de las capacidades de los hombres que los formen, del "material" y de la "técnica" y de mil circunstancias parecidas. Empero, no podrá hacerse nunca comprensible la formación del mundo de los bienes por sólo esos factores, sin el auxilio de la jerarquía, reconocida de los valores como cualidades, y sin una actividad dirigida a éstos"⁷

* Esta información es una síntesis que realiza el autor Marín Ibañez, Ricardo en su libro Valores objetivos y actitudes en educación, p. 128

⁶ ibidem. P. 129

⁷ ibidem. P. 130.

Sheler es un personalista para quien los valores de las personas son los morales, y para él la persona es la realizadora de valores. Para que éstos valores sean eficaces hay que acudir a los modelos que los originan como: héroes, santos, etc.

1.1.5. El existencialismo: Sastre y Nietzsche

Para Sartre, el hombre no será otra cosa que lo que él hace con su vida con lo cual los valores dependen de la libre elección humana.⁸

Sartre se desmarca de la idea de Dios porque una idea del hombre sólo podría concebirse, si anteriormente al existir del hombre concreto, se diera un Dios creador que lo realizara según el esquema de aquella idea.

El hombre tiene la responsabilidad de elegir sus propios valores ya que la vida a priori no tiene sentido. En resumen, el hombre es lo que él se hace. Su esencia es, este existir que ineludiblemente tiene que proyectar y realizar libremente porque la moralidad no puede tener un fundamento exterior al ser humano.

La raíz última de todo orden moral es la libertad que se manifiesta en la aventura diaria de vivir pues, antes de vivir, la vida no es nada y no hay nada decidido de antemano. A sí pues, y a través de su libre existencia, le corresponde al hombre dar sentido a la vida de modo que el valor no es otra cosa que el sentido que los hombres eligen. La libertad humana es la única fuente de los valores, no hay nada que justifique una determinada escala de valores al margen de la libertad humana.

Uno de los argumentos fundamentales de Nietzsche era que los valores tradicionales (representados en esencia por el cristianismo) habían perdido su

⁸ Ibidem P. 108

poder en las vidas de las personas, lo que llamaba nihilismo pasivo. Lo expresó en su tajante proclamación "Dios ha muerto". Estaba convencido que los valores tradicionales representaban una "moralidad esclava", una moralidad creada por personas débiles y resentidas que fomentaban comportamientos como la sumisión y el conformismo porque los valores implícitos en tales conductas servían a sus intereses.

Nietzsche afirmó el imperativo ético de crear valores nuevos que debían reemplazar los tradicionales, y su discusión sobre esta posibilidad evolucionó hasta configurar su retrato del hombre por venir, el 'superhombre' (Übermensch). De acuerdo con Nietzsche, las masas se adaptan a la tradición, mientras su superhombre utópico es seguro, independiente y muy individualista. El superhombre siente con intensidad, pero sus pasiones están frenadas y reprimidas por la razón. Centrándose en el mundo real, más que en las recompensas del mundo futuro prometidas por las religiones en general, el superhombre afirma la vida, incluso el sufrimiento y el dolor que conlleva la existencia humana.⁹

1.1.6. La moral dentro del Pragmatismo

William James (1842 – 1910) Representante del Pragmatismo y para quien todo debe de ser comprobado por la experiencia. La ética está presente en los escritos de James y en sus planteamientos pragmáticos. La acción conlleva siempre a la elección entre opciones y en la decisión de actuar, el deseo y la voluntad son fundamentales. El deseo se alimenta de los ideales de cada individuo y la voluntad se concreta en la acción y se refuerza con la propia experiencia individual. Así pues, la ética pragmática de James es individualista en cuanto se fundamenta en los deseos y creencias individuales. El principio ético que debe guiar la conducta humana es el deseo de construir un futuro en que se satisfaga el mayor número posible de aspiraciones. El límite está cuando las opciones individuales eliminan las opciones de los demás.

⁹ APUD. Conrad, Villanau. Historia de la educación en valores. P 89

La educación que proponía James debía orientarse a la formación de una voluntad moral que implicará una búsqueda para encontrar la idea o concepción adecuada a cada situación, en coherencia con los postulados del método pragmático. Se trataba por tanto, de crear un ambiente educativo adecuado para que el niño desarrolle la mayor cantidad posible de experiencias.¹⁰

John Dewey (1859 –1952) este autor defiende la validez del pensamiento científico, el valor de la experiencia, el desarrollo continuo en constante interacción con el medio, el principio de la actividad como generadora de conocimiento y la necesidad de valores morales sustentados en la libertad y en la democracia.

La ética de Dewey es relativista ya que no reconoce valores absolutos e inmutables. Los principios morales son históricos y sociales y deben valorarse conforme a su adecuación a las exigencias y nuevas necesidades de la vida social. Desde este punto de vista la educación será moral cuando proporcione una base sólida para la experiencia y deberá impregnar todo el programa escolar. La escuela debía ser un espacio para la experiencia social y moral; un espacio al estilo de una pequeña comunidad democrática con sus normas, sus principios, sus representantes y sus responsabilidades que proporcionen al niño experiencias morales y sociales que le sirvan para su desarrollo social y que lo enseñen a vivir en su propio mundo.

"... los valores sólo tienen un sentido y un modo de ser reconocidos: su eficacia su rendimiento biológico y social. Los valores espirituales son meras ilusiones, sin independencia ni originalidad alguna. Un mundo fantasmagórico en donde me refugio cuando he fracasado en el plano de lo real."¹¹

1.1.7. Emilio Durkheim y su educación moral

¹⁰ APUD. Ibidem p 68.

¹¹ Marín Ibañez Ricardo. Valores, Actitudes y Objetivos en Educación. p 113

Emilio Durkheim aparece en un contexto en el que varios autores buscan fundamentar el tema de la moral en fuentes racionales y no religiosas como se había hecho. Durkheim tiene el deseo de revitalizar la moral quitándole toda connotación religiosa. Busca renovar la moral adaptándola a los nuevos tiempos, más racionales, más científicos y, por lo tanto, necesita buscar en qué fundamentarse para que sea válida, real, vivida por los hombres de su época.

Para Durkheim¹² la moral es un elemento clave del individuo y de la sociedad en general. Después de aplicar su método científico de observación se encuentra con una tradición de siglos que ha ido elaborando sus propios modos de vivir y, por tanto, todo pueblo ha tenido y tiene moral. Él parte de los hechos observables y éstos le demuestran que existen prácticas moralmente obligatorias. Durkheim llega a la conclusión de que las reglas morales con las que se encuentra el individuo y que está obligado a cumplir no proceden de él mismo, sino que proceden de un ser superior, que él denomina sociedad, y el cumplimiento o no de éstas reglas tienen la fuerza de configurar para bien o para mal una nación entera e incluso toda la humanidad.

La moral, según Durkheim, consiste en un conjunto de reglas definidas, que ya existen, y su papel es determinar la conducta, fijarla, sustraerla a la arbitrariedad individual. Pero para fijarla es necesario lograr una regularidad y, para ello, que haya una repetición constante, cotidiana, de los actos, siempre del mismo modo y, por lo tanto, supone que la naturaleza del individuo tenga condiciones y aptitudes para estos.

Para Durkheim la moral no es un sistema de hábitos sino de reglas o prohibiciones, estas fuerzas tienen como misión limitar el círculo de la actividad individual, construir alrededor de cada individuo una barrera ideal que contiene las pasiones humanas. Durkheim demuestra cómo la limitación que, en un principio parecía impedir la autorrealización del hombre, es, en cambio, condición de felicidad y de salud moral. La determinación de la conducta lleva a

¹² APUD. Conrad, Villanau. Historia de la educación en valores. P 166

Durkheim a introducir un elemento nuevo muy interesante para la configuración de la moral: *el autodomínio*. El autodomínio, la disciplina, además de moderar enseñan a actuar con continuidad, y gracias a lo uno y a lo otro se va formando la voluntad del individuo, haciéndola reflexiva y personal.

1.1.8. Tendencias de la educación en valores.

- a) *Subjetivismo del valor* que reduce el valor a una pura categoría mental: se trata de un puro subjetivismo. Es decir para los subjetivistas del valor, decir que algo es bueno, bello, agradable significa sólo reflejar un estado de ánimo. Pero esto no se trata de la cualidad del objeto si no de la relación con la persona que hace las valoraciones. Así se pierde la consistencia del valor ya que se trata sólo de los sentimientos personales. La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. No se puede llegar a un acuerdo en cuanto a los valores ya que depende de cada quien por lo que la eternidad de los valores sería falsa.
- b) *Tendencia Materialismo Dialéctica* . Los valores desde un punto de vista materialista dialéctico se consideran que son productos del ser humano, pero a diferencia de la tesis subjetiva , no del hombre individual, sino resultado de sus relaciones económicas . Por ejemplo el oxígeno adquiere su valor al usarlo aunque haya existido antes.
- c) *Tendencia realista o fenomenológica*. Reconoce en los valores un “*ser-en-sí*” se perciben no como una intuición intelectual, sino como una intuición emotiva. Los valores no son reacciones subjetivas, ni formas aprioricas de la razón humana sino más bien objeto ideal, más allá de la realidad física o psíquica. Los valores son cualidades ideales y están ordenados en una jerarquía e mayor a menor y son polares, es decir, a todo valor corresponde un antivalor.

Los fenomenólogos separan al ser del valor. Los valores consisten en un deber ser, es objetivo, nos encontramos con él más no lo creamos, lo captamos emocionalmente.

- d) *Tendencia existencialista y liberal.* Acentúa que los valores son creados por la libertad, sin ninguna norma objetiva absoluta. La libertad del hombre es el valor supremo.
- e) *Tendencia metafísica y espiritualista.* Los valores son referentes de la actividad espiritual y una relación con el Absoluto que es la misma presencia del Absoluto. Dios es la identidad del ser y del valor.
- f) *Tendencia neo- positivista .* reduce los juicios de valor a mera expresión de emociones subjetivas, lo cual sería la negación misma de la filosofía de los valores.
- g) *Tendencia objetivista.* Esta tendencia considera que el valor es objetivo, es decir existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa. Se argumenta que el valor es anterior a la valoración. Para esta tendencia los valores son absolutos, incondicionales e intemporales; o necesitan de un sujeto que pueda conocerlos o apreciarlos, ya que valen por sí mismos; los valores también son inmutables, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra.

Han existido varias tendencias y conceptos acerca de los valores, algunas semejantes y otras totalmente opuestas. En la teoría subjetivista y relativista los valores no son absolutos si no relativos pero nosotros no concordamos con estas tendencias ya que cada persona podría actuar buscando su propio bienestar, olvidándose del bien común, es decir manejar los valores a su conveniencia, situación que vivimos actualmente. Otras de las tendencias que mencionamos le dan solo importancia a lo empírico, a lo que puede comprobarse por medio de la experiencia pero aquí caeríamos en el

extremo opuesto ya que no podemos olvidar que el hombre también es un ser espiritual.

Consideramos que la que más se acerca a nuestra realidad es la mencionada por Max Sheler ya que para nosotras los valores no dependen del ser humano sino que son cualidades que existen independientes a nosotros mismos por ejemplo el hecho de que un hombre no sea justo no implica que la justicia no exista. Otro punto importante que Sheler menciona es que las personas son las que deben llevar a cabo los valores en especial los morales para que actúen moralmente y así trasciendan.

1.2 Definición de los valores.

La palabra valor proviene del latín *valor*, de *valere*, estar vigoroso o sano, ser más fuerte; en griego, *axios*, merecedor, digno, que posee valor, de donde proceden términos como axiología, axiomático, etc. Todo aquello que hace que el hombre aprecie o desee algo, por sí mismo o por su relación con otra cosa; la cualidad por la que se desean o estiman las cosas por su proporción o aptitud a satisfacer nuestras necesidades; en economía, lo útil, el precio de una cosa.

A pesar que desde la mirada ética o de la moral vinculada con la filosofía el tema de los valores es considerado relativamente reciente, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Así como han existido diferentes tendencias en la evolución de los valores, también nos encontramos con diferentes definiciones de lo que éstos

significan. Por ejemplo Pablo Latapí en su libro "El debate sobre los valores en la escuela mexicana" menciona cinco acepciones de valor

- a) Valor puede entenderse como un juicio apreciativo; en este sentido es una operación de la inteligencia. La afirmación, por ejemplo, "todos los hombres son iguales" es un juicio que expresa una apreciación sobre la naturaleza humana.
- b) Valor puede ser también una predisposición afectiva, una actitud en la que se expresa, junto con una convicción profunda, un sentimiento que refuerce esa convicción. Si la igualdad de todos los hombres provoca sentimientos de indignación ante la injusticia con que se trata a algunos hombres, estamos en presencia de un valor en este segundo sentido.
- c) Ese sentimiento puede además convertirse en motivo de la acción y llevar a decisiones que incluso impliquen sacrificios. En el ejemplo anterior, el sentido de justicia ante la discriminación o la explotación que sufren algunos seres humanos por otros puede llevar a emprender acciones en su defensa.
- d) Valor, puede además, entenderse como una dinámica apetitiva asimilada en la personalidad, un deseo profundo y constante que llega a ser rasgo del carácter del individuo y parte de su manera de ser.
- e) Referido además a las conductas, valor puede significar una norma de conducta, sea externa, sea interiorizada por la persona. "Es un hombre justo" se diría en este último sentido cuando el valor de la igualdad esencial humana no sólo ha sido asimilado intelectual y afectivamente, y no solo es un principio integrado en el plano de las dinámicas psicológicas, sino que llega a ser norma ética respetada y hábito ordinario de comportamiento.

En todas estas acepciones de valor podemos ver lo amplio que es este concepto y por lo tanto lo difícil que es llegar a una única definición. Pero en cuanto a lo que menciona el doctor Pablo Latapí nosotras consideramos que

sería realmente importante que todas las personas además de considerar a los valores como acciones dinámicas que permitan mejorar el comportamiento personal y grupal, también los consideremos como normas de conducta que guiaran adecuadamente nuestro actuar, pero no entendiendo por norma una imposición, más bien debe ser la pauta que nos permita interiorizar un valor, después comprometernos con él y actuar en forma congruente e incluso luchar para que este valor o valores sean respetados. Pues esto es la condición para que exista la armonía, el equilibrio y orden social basado en normas, ideas, principios, creencias y hábitos de los miembros de la sociedad que al estar convencidos de la importancia de éstos los interioriza, los hacen suyos y como ya bien lo menciona el doctor Pablo Latapí los defienden cuando son cuestionados o quebrantados.

Como es bien sabido los hombres somos seres inacabados que nos vamos formando con ayuda de nuestro entorno, todo lo que esta a nuestro alrededor influye o bien de manera positiva o negativa, por lo tanto es indispensable que a lo largo de nuestra formación se nos guíe adecuadamente para que de forma autónoma y responsable constituamos los valores que regirán nuestro actuar. Y así como es responsabilidad individual aceptar e interiorizar los valores la escuela también debe contribuir de forma significativa a que todos los educandos se integren y contribuyan de forma apropiada a la mejora del ambiente de su grupo social.

En un primer momento los valores fueron considerados independientes del mundo de los seres humanos, es decir, imponían un *deber ser* y eran universales, inmutables y eternos. Posteriormente se definen como históricos y relativos. Actualmente se acepta una dualidad en su concepto si bien no son un fenómeno completamente subjetivo ya que también existen cualidades objetivas con las cuales el ser humano establece una relación de estimación o rechazo, de gusto o de disgusto., es decir las cosas nunca nos dejan indiferentes. Preferimos unas a otras, en una palabra, en cada instante estamos valorando, reconociendo un valor o un antivalor a cuanto experimentamos.

He aquí el gran dilema que existe en cuanto a los valores el problema es de construcción social y éste consiste en investigar si los valores tienen realidad o si por el contrario los inventamos, si somos nosotros quienes le otorgamos un valor a las cosas y por eso nos parecen valiosas o si identificamos en ellas un valor y por eso nos parecen valiosas. Como bien lo menciona la Doctora Cortina:

"Si la solidaridad, por ejemplo, es en sí valiosa y por eso deseamos construir un mundo solidario, o si por el contrario, son algunas personas las que han decidido que la solidaridad es un valor. Si una persona justa debe agradarnos porque la justicia es un valor, o si más bien ocurre que a algunos seres humanos les agradan las personas justas y por eso dicen que la justicia es un valor."¹³

La cuestión aquí es muy complicada debido a que si admitimos que los valores son creación del hombre caeríamos un subjetivismo extremo ya que cada individuo tendría la libertad de crear sus propios valores según le convenga o pretendiendo que los demás los acepten de la misma forma. En cambio si consideramos que los valores son reales e independientes del hombre sería difícil explicar por qué no somos capaces de valorarlos.

Ciertamente es problemático dar un concepto terminado de lo qué son los valores por lo que resulta interesante mencionar algunos aspectos importantes que nos ayuden a dar una mayor explicación sobre este punto.

- ✓ Los valores valen realmente, por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva. Consideramos buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor, como es el caso de una buena obra de arte.
- ✓ La realidad siempre está en constante movimiento, contiene un potencial de valores latentes que solo la creatividad humana puede ir descubriendo. Cada ser humano puede poner en práctica los valores que ya existen encontrando nuevas formas de percibirlos.

¹³ Cortina, Adela. La educación y los valores. P.27.

- ✓ Los valores son cualidades que nos permiten convivir dentro de una sociedad por lo que podemos decir que los valores como la justicia, la belleza, la solidaridad, la libertad valen por sí mismos. Por eso es indispensable que los llevemos a la práctica y nos comprometamos a actuar de acuerdo a ellos.
- ✓ Un valor tiene un componente conductual, porque dirige la acción de las personas cuando es activado.
- ✓ Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad a los grupos humanos. Los valores orientan las grandes creaciones de la humanidad.
- ✓ Los valores son un conjunto de cualidades que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen ser más óptimos para dar sentido a la existencia.

1.3 Características de los valores

Para aclarar un poco más la problemática a la que nos enfrentamos en el inciso anterior al tratar de definir los valores es importante considerar que los valores cuentan con diferentes características. Los estudiosos del tema han adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. A continuación enunciaremos algunas de las características más importantes.

- a) El valor es una cualidad del ser. Este ser (persona o cosa), al poseer esa cualidad, se hace deseable o estimable a las personas o a los grupos.
- b) El valor aparece como un título para existir. Nos mueve a realizar el objeto en que se encuentra, a desear que exista, a probar su existencia. El valor tiene, por así decir, un derecho a la existencia. La concepción de una obra

hermosa que un poeta, un pintor, un músico, tiene en su mente, merece que se realice.

- c) El valor se sitúa en el orden ideal, es decir, trasciende al dato; ningún dato que exista en nosotros responde plenamente al ideal de valor. Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- d) Los valores son inspiradores de los juicios; se hacen juicios de valor porque existen previamente unos valores a los cuales hacen referencia. Y así mismo son inspiradores de las conductas, de las normas y de las instituciones.
- e) La opción por un valor no es puramente intelectual, racional y lógica, aunque es razonable, sino que la intuición, el sentimiento, la afectividad juegan un papel importante. La consistencia afectiva de los valores es lo que explica tanto su estabilidad y permanencia como su resistencia al cambio. Asimismo, la carga afectiva de los valores explica, como en una misma persona o grupo, pueden coexistir al mismo tiempo valores lógicamente contradictorios; son los sentimientos los que establecen el vínculo de unión, ya que la razón prácticamente no puede hacerlo.
- f) Los valores son perspectivas, visiones, no últimamente justificables por la pura razón. Los valores son objetos de la intuición emotiva.
- g) Se habla de crisis de valores como si los valores o algunos de ellos hubieran dejado de existir y dependieran sólo de la subjetividad de los hombres. La crisis de los valores no es sino la crisis de las valoraciones.
- h) La polaridad es una de las principales cualidades del valor y está consiste en que a cada valor le corresponde un contravalor por ejemplo a la bondad la maldad, a la riqueza la pobreza o a la sabiduría la ignorancia.

- i) Intervienen en la formación de la identidad, la integración y la adaptación social (en el ámbito individual, grupal y comunitario).
- j) Pueden clasificarse según su índole: materiales, estéticos, personales, sociales, religiosos, morales, etc.
- k) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- l) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- m) Los valores se encuentran ordenados jerárquicamente esto significa que existen valores superiores e inferiores, se dan en orden jerárquico o en una tabla de valores. Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. Ha sido Max Sheler¹⁴ quien ha estudiado más a fondo la categoría de los valores. A continuación mencionaremos algunas características que señala Sheler para revelar la categoría de los valores:
 - ✓ *La duración de los valores.* Esta característica se refiere a que existen algunos valores que son fugaces como el placer sensible es temporal ya que es saciado, por ejemplo al comer llega un momento en que uno se satisface y deja de comer no podríamos comer eternamente ya que esto nos causaría dolor. En cambio la verdad no tiene tiempo, será eternamente verdadero que Cristóbal Colón descubrió América.
 - ✓ *Divisibilidad de los valores.* Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. Por ejemplo la belleza no se puede partir en trozos. Si una escultura es admirada por miles de personas no se pierde su belleza ni se disminuye. Por otro lado los bienes materiales son

¹⁴ Apud. Fondevilla, José María. Filosofía de la educación. p 33

divisibles y cuando alguien los ocupa elimina a los demás por eso son causa de discusiones, mientras que los bienes espirituales no. La ciencia, la moralidad o el amor a los demás no excluyen a nadie.

- ✓ *Los fundamentales.* Existen valores que son fundamentales es decir que tienen valor propio. Sería absurdo preguntarnos ¿Para que sirve la felicidad? Las cosas útiles suelen serlo porque nos proporcionan cosas agradables y éstas, a su vez, porque están al servicio de la vida.
- ✓ *La profundidad de satisfacción de los valores.* Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. No nos referimos a una satisfacción momentánea o sensible si no de una de una satisfacción duradera y profunda y que sólo la podemos obtener con los valores más altos.
- ✓ *Los valores poseen dinamismo.* Esto significa que existen realidades que siempre nos atraen o nos repelen, nos invitan a actuar en un sentido o en otro, pero nunca nos dejan indiferentes.
- ✓ *Son normativos.* Permiten tomar una postura ante cualquier situación o evento social, predisponen a favor o en contra de una idea dada, determinan la imagen de la persona que se quiere se y permiten evaluarnos y juzgar a los demás, y actúan como parte central de la consciencia moral, estética, afectiva y cognoscitiva.

1.4 Los valores y su relación con el hombre

Para clarificar la relación tan importante y estrecha que existe entre los valores y el hombre empezaremos por la difícil tarea de aproximarnos al concepto de hombre, para así entender por qué es que éste se relaciona con los valores.

Es bien sabido que el hombre es un animal natural con funciones biológicas bien definidas como el hambre, el sueño, el sistema respiratorio, su herencia

genética, etc. Sin embargo, esta naturaleza humana no le basta al ser humano para ser hombre:

"No le basta al hombre con tener páncreas sometido a la regularidad natural, además necesita religiones, teorías científicas, leyes jurídicas, norma morales, escuelas ... cosas todas muy poco naturales".¹⁵

Así es que, si bien es cierto que el hombre es naturaleza, no podemos concebir a un hombre fuera de la cultura, por lo que otra de las características del hombre es su aspecto cultural. El hombre se desarrolla dentro de una civilización y sociedad con reglas, normas, costumbres, mitos, religiones, formas de convivencia, etc.

También podemos decir, a su vez, que el hombre es un ser creativo, es decir no está terminado, y esta capacidad creadora le permite realizar nuevas cosas, como reconoció el sofista Protágoras: "El hombre es la medida de todas las cosas".

Es a partir de estas características como podemos decir que los seres humanos no sólo transmiten una herencia genética si no también transmiten una herencia cultural, por lo tanto el hombre es el único ser histórico.

El ser consciente de sí mismo es también una característica humana, el ser humano es el único ser consciente de que existe, de que tiene un pasado, un presente y un futuro y de que va a morir.

Al adquirir esta conciencia el ser humano se percató de que dispone de un cierto grado de libertad, la cual debe utilizar con responsabilidad en cada uno de sus actos. Esta capacidad de actuar en forma libre y responsable permite al hombre tomar decisiones y elegir entre bienes diversos para lograr la autorrealización.

¹⁵ Apud. Fullat,, Octavio. Antropología Filosófica de la Educación. P.52.

La comunicación y el diálogo es también una característica de los seres humanos, el valor de la comunicación surge espontáneo cuando se ha descubierto la esencia del ser personal. La persona solo se desarrolla cuando es más disponible y más transparente a sí misma y a los demás. Sólo existimos en la medida que existimos para los otros. Mounier expresa así los actos originales de la persona:

1. *Salir de sí*: capacidad para desposeerse, descentrarse, a fin de ser disponible para otros.
2. *Comprender*: dejar de colocarse en su propio punto de vista para hacerlo en el punto de vista del otro.
3. *Tomar sobre sí*: asumir el destino, la pena, la alegría la tarea de los otros.
4. *Dar*: la fuerza vive del impulso personal. No es ni la reivindicación, ni la lucha a muerte, sino la generosidad o la gratitud, es decir, el don sin medida y sin esperanza de devolución.
5. *Ser fiel*: la aventura de la persona es una persona continua. Así el amor , la amistad, sólo son perfectos en la continuidad creadora.¹⁶

El hombre es también un proyecto, necesita buscarle sentido y significado a su vida, tener un para qué vivir, contar con planes y proyectos, pero sobre todo tener un significado final de su existencia. El ser humano no es como los animales, plantas u otros seres de la naturaleza que ya tienen definido lo que van a hacer y su conducta es instintiva, sino que él necesita hacerse, convertirse en persona y trascender, es decir es un ser en busca de sentido, de finalidades y de razones significativas.

Por esta indeterminación en la que el hombre nace, es necesario que se le proteja, mucho más que a otras especies el arduo contexto en el que se

¹⁶ Bartolomé, Margarita Ferrerios P. Educación y valores. P.138.

desarrolla lo obligan a enfrentar diferentes situaciones para lograr su supervivencia. Pero aún más importante que el sobrevivir e integrarse a la sociedad existe un profundo deseo de autorrealizarse como ser humano escogiendo las mejores opciones a su alcance; por lo que no sólo debe superar los retos que el entorno le impone si no aquellos que él mismo se plantea.

Esto último nos conduce al tema de lo moral. El hombre tiene problemas que resolver constantemente, está obligado a tomar decisiones, necesita definir ¿qué hacer y cómo dirigir su vida? Todo esto lo hace por medio de los valores con los que cuenta.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una virtud humana del ser humano.

El ser humano tiene la responsabilidad de dirigir su vida y de tomar sus propias decisiones; existen muchas formas de vida, las personas tienen la posibilidad de vivir de manera consciente libre y responsable, de humanizarse y para lograr esto es necesario que el hombre cultive lo humano: como la inteligencia, la voluntad, los sentimientos superiores. Hacerse hombre es conocer, comprender, estimar, interiorizar y vivir los valores, sobre todo los fundamentales.

Así podemos observar, como ya mencionamos al inicio de este capítulo, que el hombre se encuentra íntimamente ligado con los valores, la vida del hombre adquiere sentido gracias a ellos. Más aún:

* La vida puede tener sentido y carecer de él. La vida se gana y se pierde. Hay vidas nobles y viles ¿Cuál es el sentido de la vida? La respuesta es sencilla: la

realización de los valores. Un hombre que no hace algo valioso es inútil, se pierde"¹⁷

El hombre no es sólo científico y técnico; existen otros niveles; ni existe un tipo único de realidad: el de las cosas de la ciencia. Existen otros niveles de realidad de los que la humanidad no puede prescindir sin peligro. Porque lo que hace progresar a la humanidad, por ejemplo en el campo de la tecnología, no es siempre ni es lo mismo que la hace madurar y durar. Esto último, es lo que constituye la realidad del mundo de los valores. La persona se halla inmersa en la naturaleza. La persona vive en un lugar, en un tiempo y espacio, y tiene relaciones con otros.

"No existen sino hombres concretos. Cada hombre está situado en el espacio y en el tiempo en el sentido de que vive en una época precisa, en un lugar preciso, en un contexto socio-cultural determinado"¹⁸

Cuando una persona interioriza y vive los valores fundamentales, éstos se convierten en su motor de vida, con ellos orientan y guían sus actividades. Por esto es necesario clarificar los valores en el hombre para que éste cuente con una jerarquía adecuada de valores.

1.5 Cultura y valores

La palabra cultura al igual que otros términos utilizados dentro de este trabajo de tesis resulta ambigua ya que como valores, hombre o educación la palabra cultura tiene varios significados y éstos han ido evolucionando a través del tiempo. La palabra *cultura* fue tomada en las elucidaciones filosóficas de idéntico vocablo latino (*cultura culturae*).

Al estar tratando el tema de valores es necesario hablar de la cultura ya que los valores se desarrollan dentro de un mundo cultural, empezaremos, entonces, aproximándonos a lo que es la cultura.

¹⁷ Marín, Ibáñez. Op. Cit. P.34.

¹⁸ Bartolomé, Margarita Op, Cit. 126.

Por ejemplo, podríamos hablar de cultura refiriéndonos a un nivel educativo como cuando decimos ese hombre es muy culto, aquí estamos haciendo alusión al nivel de educación, de conocimientos o de formación de una persona. La ciencia, la moralidad, el derecho, el arte, las organizaciones económicas, etc., se denominan genéricamente, según esto, productos culturales. Y un hombre se cultiva, es culto, dentro de este sentido riguroso de la expresión, puede decirse con propiedad, cuando se hace partícipe de estas creaciones logradas en el transcurso de los tiempos. Sin embargo, para los fines de este trabajo no tomaremos esta definición si no que nos referimos a la cultura en un sentido mucho más amplio.

Uno de los primeros que definió a la cultura desde su sentido amplio fue Edward B. Taylor , quien menciona que:

"La cultura o civilización tomada en su sentido etnográfico amplio es ese complejo total que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, ley, costumbres y otras aptitudes y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad"¹⁹

Es así como podemos observar que la cultura siempre va al lado del hombre ya que éste nace, se desenvuelve y vive dentro de un contexto cultural determinado. Por lo que podemos afirmar que la cultura es algo exclusivamente humano, el ser humano a través de su práctica cotidiana la va creando, no podríamos hablar de un hombre sin cultura, ni de una cultura sin hombre. Los hombres viven e interactúan dentro de una sociedad, la cual está culturalmente determinada por costumbres, tradiciones, prácticas, instituciones, leyes, moral, etc.

Una definición más actual de cultura la podemos encontrar en Pérez Tapia para quien la cultura es:

"Cultura alude al sistema común de vida de un pueblo, lo que es el resultado de su historia, de la adaptación entre esa población humana y el medio ambiente en que habita y transmitido socialmente, un proceso que se va realizando, mediante estructuras organizativas a nivel económico, social y político y mediante concepciones de la vida, de tipo científico, mitológico,

¹⁹ Pérez Tapia, José Antonio. Antropología y crítica de la cultura. p20

ético, religioso, etc. Por tanto defino la cultura abarcando todos los niveles que componen el sistema social en su complejidad ...²⁰

Tomando esta definición nos damos cuenta que la ética, la moral, los valores se desarrollan dentro de la cultura. Por medio de la cultura los grupos humanos toman conciencia de su identidad propia, que les permite reconocerse entre sí y diferenciarse de los demás así como relacionarse con otros grupos humanos; por lo que se transmite de una generación a otra. En el Foro Internacional de Valores de 1994 el Dr. Isaías Álvarez García menciona:

"La cultura constituye una expresión histórica integral del ser, de la manera de pensar y actuar de un grupo humano, una forma peculiar de organización del trabajo, y de comunicación de un pueblo, una manera de expresar sus sentimientos ... su sentido de la verdad, de la belleza, del amor, del bien y de la felicidad"²¹

La cultura, pues, puede concebirse como aquello en que residen valores; cómo aquello en que se realizan los valores. La humanidad, en el transcurso de su historia, ha conocido una multitud de ellos. La verdad, la justicia, la santidad, la belleza, la bondad, etc., son valores del más puro linaje; son aquellas condiciones en gracia a las cuales surgen las variadas formas de la cultura. Así en la ciencia se realiza la verdad; en el arte, la belleza; en la moral, la bondad, y lo santo, en la religión.

Por la circunstancia de que la cultura es algo cuya apropiación anhela el hombre, esto es, trata de poseerla, se han denominado *bienes culturales* a sus distintas manifestaciones (ciencia, formas de expresión, costumbres, religión, etc.).

Existe una diferencia esencial entre valores y bienes culturales, al par que una relación indisoluble. Los primeros, son universales; los segundos, no presentan este carácter. Los bienes culturales, en efecto, varían de época a época y de pueblo a pueblo. Una, es la religión de Egipto, y otra la de Israel; el arte de China presenta caracteres diversos al arte de la Florencia renacentista;

²⁰ Ibidem. P.21

²¹ García Álvarez, Isaías. Foro internacional de los valores. p.102.

el derecho romano se compuso de preceptos radicalmente diferente de las instituciones jurídicas de la Rusia Soviética. Sin embargo, es inconcuso que los egipcios e israelitas han alcanzado la santidad; China y Florencia han creado obras bellas; los jurisconsultos romanos, lo mismo que los reformadores rusos, han aspirado a la justicia. Y es que los valores poseen este carácter de generalidad de que no participan los bienes culturales; son formas de vida que aparecen siempre en las culturas de todos los siglos.

Para la educación en valores resulta fundamental que los alumnos se reconozcan como seres culturales y, que forman parte de una sociedad la cual tiene historia y se ha ido transformando a través del tiempo. Es decir lo que la educación pretende es la reproducción consciente de nuestra cultura, lográndolo por medio de una reflexión y selección de aquello que consideremos importante, necesario e imprescindible de aprender. Entendiendo, este aprendizaje como una selección de: qué es lo importante, qué es lo accidental, y qué es lo necesario.

Es indispensable transmitir nuestra cultura a los pequeños, pero debemos preocuparnos por rescatar todo lo positivo de ella y despojarla de todo lo negativo, teniendo claro que esta transmisión no debe ser un condicionamiento total sino una forma de introducir a los alumnos para que ellos tengan las bases, los instrumentos y las vías de investigación necesarias para que puedan desarrollarse humanamente dentro del ámbito de la cultura y del conocimiento.

Esto implica que la educación debe preocuparse por una transmisión consciente de la cultura. No obstante aunque las personas no pasen por un proceso escolar, van a impregnarse de los elementos culturales que lo rodean. Y precisamente lo que la educación pretende es hacer consciente, deliberada y, por lo tanto, selectiva esa adquisición de elementos culturales.

Además tomando en cuenta que México posee un contexto con grandes problemas como la situación de muchas personas que viven en condiciones deplorables, los niños que son maltratados y todas aquellas personas que

sufren las consecuencias de nuestra actual situación tanto económica, política y social están conociendo esta cultura por lo que aunque se les hable de valores esto resulta incongruente con lo que viven a diario.

Desde la perspectiva pedagógica, podemos decir que estamos ante una sociedad en la que predomina la inseguridad y la falta de democracia. De ahí la urgencia de fomentar una cultura de los valores en la que mediante el diálogo, la reflexión, la empatía y la autorregulación se facilite la construcción de valores, que sean aceptados por la sociedad y que permitan no sólo regular la propia conducta, sino también construir autónomamente formas de vida justas, mejores y más apropiadas.

Evidentemente la educación se enfrenta a un gran reto, que es, brindar elementos suficientes para que los alumnos a pesar de lo que vean y de lo que pasen, encuentren la mejor forma de entender y enfrentar cualquier situación y puedan obtener lo mejor de lo que existe, no dejarse llevar por lo peor sino descubrir lo mejor de lo que hay.

CAPITULO II EDUCACIÓN EN VALORES

2.1 Concepto de educación

Es muy difícil tratar de definir el concepto de *educación*, ya que éste es un fenómeno muy complejo y el dar una definición acabada podría limitar este concepto. Debemos tomar en cuenta que la educación es una realidad, un hecho, un proceso histórico lo que dificulta más su definición. Para ampliar este concepto empezaremos remontándonos a su significado etimológico, el cual es ambivalente:

- a) Por un lado la palabra educación procede del latín "*eudcare*" que significa criar, nutrir o alimentar.
- b) Por otro lado también procede de "*exducere*" que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera.

Estas dos acepciones han recibido el significado de *acrecentamiento* y de *crecentimiento* correspondientemente, esto que podría hacernos pensar que ambos significados son contradictorios, no es así, pues en lugar de contradecirse podemos asumir que más bien se complementan, ya que tanto la influencia externa como la disposición interior son importantes para llegar a una educación que finalmente desembocaría en ayudar al desarrollo de cada ser humano.

También es necesario resaltar que la educación no surge de la nada si no que es un proceso complejo y gradual que puede darse por la influencia o factores externos o por un desarrollo interno o bien, por ambas a la vez. La educación es también un resultado o efecto de esta influencia o de este desarrollo interno.

Entonces la educación es un proceso, pero no la podemos concebir como un proceso pasivo o sin movimiento en el que sólo se reciban conocimientos o aprendizajes, si no al contrario, es un proceso dinámico de construcción constante. Entonces la educación es un proceso, pero no la podemos concebir

como un proceso pasivo o sin movimiento en el que sólo se reciban conocimientos o aprendizajes, si no al contrario, es un proceso dinámico de construcción constante. La educación es un proceso real, con movimiento y lleno de interacciones, que involucra exclusivamente a los seres humanos ya que busca desarrollar todas las capacidades propiamente humanas, es decir, el crecimiento pleno del hombre y al lograr éste indudablemente se logrará el crecimiento o mejora social, pues la educación también es un proceso social.

Otra forma de entender la educación es como un proceso en el que adquirimos información para poder comprender y adaptarnos al mundo en el que vivimos.

"Se trata de un proceso de adquisición de información que da forma humana a hombres y mujeres"¹⁴

Sin embargo, la educación no busca que el hombre tenga una adaptación fija, sin cambios, sino más bien se trata de una adaptación crítica y evolutiva en la que se mejoren las relaciones interpersonales, la calidad humana y en la que todo lo aprendido nos lleve a una mejor convivencia con los demás y consecuentemente, a una mayor responsabilidad social.

Por otro lado tenemos a Paulo Freire para quien la educación es un encuentro en el que se busca el conocimiento y no donde se transmite.

"La acción de conocer es necesariamente una comunicación y diálogo, porque la estructura fundamental del conocimiento es la participación del mismo a otros sujetos, no su simple transferencia. La educación es, por tanto, comunicación, participación y actividad"²²

También tenemos a Emmanuel Mounier para este autor la educación es una actitud relacional del hombre con el hombre. La educación interiorizada y exteriorizada es, al mismo tiempo, adaptación y creatividad, equilibrio corporal y psíquico, desarrollo de la capacidad de pensar y de actuar. La educación, por lo tanto, se considera como un proceso no terminado de

¹⁴ Piug Rovira, Josep Ma. La construcción de la personalidad Moral. p.14

²² Barba, Leticia, Pedagogía y su relación educativa. p 94

adaptarse críticamente al entorno y este proceso puede perfeccionarse progresivamente.

Dentro del texto "La educación encierra un tesoro" de la UNESCO encontramos las siguientes ideas entorno al concepto de educación, que abundan en el punto que desarrollaremos:

- ✓ El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Este concepto va más allá de la definición tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.
- ✓ Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, lo mismo sí se trata de brindar una tercera o segunda ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar o ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de la formación práctica.
- ✓ En resumen, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

La educación es un fenómeno moral, por consiguiente hay que preguntarse por el sentido auténticamente educativo de la actividad escolar. Hay que ayudar a que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, hay que fomentarles la convivencia (en la diversidad de géneros, razas, culturas y religiones), hay que ayudarlas a descifrar el conocimiento.

En consecuencia podemos decir que la educación va siempre unida a la idea de desarrollo perfecto u optimización humana. Por lo tanto es a la persona a la que va dirigida la educación, la persona es un ser educable a lo largo de todo su ciclo vital. Como se menciona en el libro: Educación en valores para una sociedad abierta y plural:

"Si tuviéramos que concretar en una breve fórmula una realidad tan variopinta, sin duda nos decidiríamos por ésta: educación es todo aprendizaje valioso e intencional. Aunque sea genérica esta expresión, sin embargo, elimina una gran cantidad de realidades y conceptos que a veces se proclaman como incluidos bajo el noble término de educación. Hasta que no se produce una modificación en los conocimientos, hábitos o actitudes del sujeto, una mejora en su comportamiento, lo que implica perfeccionar su ser, no se ha alcanzado la cota educativa"¹⁵

Podemos resumir diciendo que la *educación* es un fenómeno ideológico. Por consiguiente hay que cargar de contenidos críticos el aprendizaje. No basta llenar la cabeza de los estudiantes con datos, fórmulas y algoritmos vacíos. Podríamos también decir que la *educación* es un proceso intencional y dirigido para producir cambios en las actitudes y modelos de conducta de los individuos, dado que para que este cambio ocurra, ellos tienen que necesariamente haber adquirido nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

A continuación mencionaremos 2 tipos de educación: *La educación formal y la no formal*

- ✓ **Educación formal** (*escolar o institucional*), Entendemos a este tipo de educación como la que es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser universal,

¹⁵Paya Sánchez. , Montserrat. Educación en valores para una sociedad abierta y plural. p. 147.

secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (al menos para aquellos que no son excluidos del sistema). En cuanto a este tipo de educación podemos decir que:

... constituye una forma colectiva y presencial de enseñanza y aprendizaje; la definición de un espacio propio (la escuela como lugar); el establecimiento de unos tiempos prefijados de actuación (horarios, calendario lectivo ...); la separación institucional de dos roles asimétricos y complementarios (maestro, alumno); la preselección y ordenación de los contenidos que se trafican entre ambos por medio de planes de estudio, currícula, etc.; y la descontextualización del aprendizaje (los contenidos se enseñan y aprenden fuera de los ámbitos naturales de su producción y aplicación).²³

2. Educación no formal. Refiriéndonos a este tipo de educación podemos decir que la escuela ya no es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y ya no puede pretender asumir por sí sola la función educacional en la sociedad. Más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central.

La educación y el aprendizaje ya no pueden ser considerados como sinónimos de "escolaridad," aun cuando muchos padres continúan equiparando educación con escuela obsesionados con el diploma que la escuela se presume que otorga como un pasaporte al empleo, que ahora es cada vez más hipotético.

Pues bien, la educación no formal sería aquella que tiene lugar mediante procedimientos o instancias que rompen con alguna o algunas de estas determinaciones que caracterizan a la escuela. La educación a distancia sería no formal puesto que no es presencial y rompe con la definición de espacio y tiempo de la escuela; lo sería también la enseñanza preceptoral puesto que no es una forma colectiva de aprendizaje; o también un centro de intercambio

²³ <http://wwredecunam.mx/formal/noformal.htm>

cultural, ya que difumina la separación de roles: o la educación que reciben los niños de sus padres. Una definición de educación no formal podría ser:

" el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado."²⁴

2.2 Fines de la educación.

La educación como cualquier otro proceso tiene un para qué, una meta a donde llegar, resultaría incoherente pensar en una educación sin un para qué, ya que siempre que se educa es a alguien y para algo.

Esta cuestión se agrava en nuestro contexto actual, educar: ¿para qué? Para un mundo globalizado, individualista, egocéntrico, neoliberal o tal vez educar para la guerra, para la destrucción, para la satisfacción personal sin pensar en el otro. En este sentido, una de las contradicciones que, curiosamente los adultos realizan a la enseñanza de la ética es cuestionarse acerca de cómo es posible hablarle a los alumnos de solidaridad, cooperación, generosidad o sinceridad en un mundo en que esas cosas no existen, pero precisamente el único camino para intentar darle solución a estos graves problemas es fomentar las cosas buenas como la práctica de los valores.

Si el mundo fuera bueno, si predominaran aquellos valores que permitan la convivencia armónica entre los seres humanos y si éstos en su gran mayoría fueran sinceros, tolerantes solidarios, abiertos a la creación, entonces no sería necesaria la educación.

"La educación pertinente al hombre total tendrá que ser integral e integradora a fin de abarcar todas las dimensiones del ser humano, al mismo tiempo que reconozca la unidad indivisible del ser humano más allá de su singularidad e individualidad"²⁵

²⁴ Ibidem.

Pensaríamos, más bien, en fines filosóficos y profundos de la educación, aquellos que dignifiquen a la persona humana, que desarrollen sus capacidades al máximo. De aquí que al determinar los fines del sistema educativo se deben tener en cuenta tanto los valores que se desean realizar como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para la autonomía y para la conquista de la libertad. En este sentido, los aspectos metodológicos no pueden ser ajenos a los objetivos de la educación.

"El fin de la educación es despertar seres capaces de vivir y comportarse como personas. Que el hombre realice su vocación comunitaria. Todo lo demás queda en segundo término: la técnica, la racionalidad científica, la adaptación a la sociedad como colectivo, el ciudadano y el personaje social. Para ello el valor dialéctico de los ideales llevará al hombre a una vida abierta y amplia, desadaptada y reflexiva, que supone un horizonte de valores susceptibles de ser cumplidos..."²⁶

Es necesario que la determinación de los fines de la educación se planteen en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar respuestas.

Lo que la educación persigue no es un hombre nuevo, sino tan sólo el reconocimiento de los auténticos valores humanos, para de este modo propiciar la realización de la persona, tanto en el ámbito individual como en el comunitario o social. La educación busca rescatar lo más valioso de los individuos, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas.

El fin de la educación está lógicamente subordinado al fin del hombre. El fin de la educación es la búsqueda de la perfección del hombre, pero la perfección del hombre estriba en la posesión de su fin último. El fin del educador tiene que coincidir con el fin del educando. El fin de la educación es la plenitud de la naturaleza humana. Se trata de formar al hombre, de orientar su desenvolvimiento dinámico.

²⁵ Barba, Leticia. Pedagogía y relación educativa. p76.

²⁶ Ibidem. p.101

Siempre que concibamos la educación como optimización, desde el ideal de perfección, estaremos afirmando la íntima relación entre educación y valores, porque la optimización, la evolución o la mejora implican siempre una acción valorativa. De esta manera es como consideramos que es mejor educar para la reflexión y no para la sumisión; para la crítica y no para la aceptación pasiva, para la participación y no para la abstención.

No debemos olvidar que los seres humanos tenemos que recorrer el camino de la vida valorando y actuando en consecuencia, en nuestra vida debemos ejercer la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, lo mejor y lo peor por lo que la educación ha de preparar para la vida, ha de preparar para ese ejercicio de discernimiento.

El fin primario de la educación es la conquista de la libertad interior y espiritual a que aspira la persona individual o, en otros términos, la liberación de los seres humanos mediante el conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor. Otros fines son la socialización y la autonomía, integración de la persona en la sociedad y desarrollo de su conciencia crítica. Ello supone reconocer los determinantes históricos, sociales, políticos, ideológicos y culturales de la educación, pero concebirlos, a su vez, desde la interacción y la construcción. Educando para el desarrollo social, para el *valor* de la mejora social. Pero, por otra parte se educará también para el desarrollo personal, para ser mejores, solidarios, participativos, cooperativos, autónomos, críticos y responsables.

En el Capítulo I de la Ley General de Educación se menciona lo siguiente en cuanto a los fines de la educación:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones

nacionales así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

- IV. Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.
Los hablantes de las lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y en español.
- V. Infundir el conocimiento y la practica de la democracia como la forma de gobierno y de convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas u tecnológicas:
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte.
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y el respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios.
- XI. Inculcar los conceptos y los principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar en general.²⁷

²⁷ <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfer/145.htm?s>

El Estado, dentro de nuestra Constitución Política en el Artículo tercero plantea los fines de la educación:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de

la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal, así como los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda educación: que el Estado imparte será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá a todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura; ²⁸

El artículo tercero consta de VIII fracciones, no obstante, para fines de este trabajo únicamente se citan aquí los párrafos y fracciones que se refieran específicamente a fines de la educación.

Como podemos darnos cuenta el Estado marca con precisión dentro del artículo tercero cuáles son los fines que la educación persigue, la prioridad para el Estado, es fomentar y proporcionar a los individuos un desarrollo integral durante el cual se respete tanto su integridad física como moral además de brindar los elementos necesarios para que la educación fortalezca nuestra cultura; sin embargo debemos cuestionar que tanto se aplica a nuestra realidad

²⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p5.

este artículo, cómo es que las instituciones educativas fomentan a sus educandos los valores necesarios o indispensables para éstos de forma autónoma vayan construyendo su escala de valores que regirá su vida.

Consideramos que también es importante hablar de los fines del Sistema Educativo Nacional que se mencionan en el Plan y programas de estudios de Primaria ya que estos son los que conducen la educación en nuestro país éstos a grandes rasgos son:

- ✓ Crear identidad nacional.
- ✓ Mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida.
- ✓ Formar ciudadanos democráticos.
- ✓ Formar a los alumnos en los valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en la que vive.
- ✓ Formar personas críticas y creativas.
- ✓ Formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas.

Para resumir, los fines del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, son contribuir al mejoramiento de la calidad de vida *actual y futura* de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.

Por lo cual se deben tener en cuenta tanto los valores que se desean realizar como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para la autonomía y para la conquista de la libertad.

2.3 ¿Qué entendemos por educación en valores?

Podríamos comenzar diciendo que la educación en valores significa lograr que las personas actúen moralmente, comprendiendo, conociendo e

interiorizando los valores universalmente aceptados como el respeto, la solidaridad, entre otros mismos que ya hemos mencionado a lo largo de esta tesis.

No podemos olvidar que la educación es tarea de seres humanos y su meta es formar es decir tiene como objetivo completar la humanidad, esto, en el sentido que el proceso de enseñanza no sea una mera transmisión de conocimientos objetivos o destrezas prácticas, sino que éste se acompañe de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad. Dentro de la nuestra sería importante crear las condiciones necesarias para que cada persona descubra y realice la elección libre entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad.

La educación en valores pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de crear su proyecto de vida.

"La educación moral y en valores se propone preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que plantea inevitablemente la vida humana, conflictos que provocan la interacción entre los miembros de la sociedad, los intereses que los mueven y las normas establecidas para dirimirlos. La educación moral interna que persona adquiera la capacidad de dar a esos conflictos una solución plenamente humana o sea libre y responsable, en conformidad con su propia conciencia"²⁹

La educación en valores intenta ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar en forma humana, creando dentro de la escuela un ambiente en el que se propicie la colaboración, el respeto, la participación, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad y la justicia. Como lo menciona Rosa Ma. Buxarrais:

" Educar en valores significa ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma. A que adquiera la capacidad de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida, que haga coherentes sus pensamientos y sus acciones con sus valores"³⁰

²⁹ Latapi, Pablo. La moral regresa a la escuela. p. 20

³⁰ Buxarrais, Rosa María. La educación moral en primaria y secundaria. p19

La educación en valores supone orientarse racional y dialógicamente en situaciones de conflicto de valores, no se la puede catalogar de práctica individualista o subjetivista, sino que, probablemente, sería mejor considerarla como lugar de entendimiento y de creatividad colectiva, como lugar de diálogo y, quizá, de acuerdo entre personas y grupos:

"Educar para la vida no es otra cosa que equipar al hombre con un método intelectual-afectivo que le capacite para decidir por sí mismo en función de qué quiere vivir, es decir cuáles son los valores y por ende con qué está comprometido."³¹

La educación en valores significa crear las condiciones escolares necesarias que permitan introducir al alumno (a) al mundo de los valores, en donde se viva un estilo de vida basado en la colaboración, el respeto, la participación, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad y la justicia.

"La educación en valores pretende ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar así como equiparlos con los conocimientos sustanciales para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto"³²

Por lo que podemos decir que la educación en valores puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

- ✓ Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.

- ✓ Desarrollar la sensibilidad respecto a los problemas morales tales como: rechazo, admiración, indignación, satisfacción, etc.

³¹ Rugracia Torres, Armando. Los valores y las valoraciones en la educación. p. 53

³² Ajá Fernández, José Manuel. Enciclopedia general de la educación. p 1527.

- ✓ Desarrollar el juicio valorativo-moral, es decir, fundamentar y argumentar racional y dialógicamente sus decisiones tanto en relación a los conflictos de valor, como respecto a la bondad o maldad de los hechos, acciones, principios, normas, etc. Lo que demanda conocimiento, análisis y reflexión crítica.
- ✓ Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos personales como en los colectivos.
- ✓ Elaborar autónoma, racional y dialógicamente los principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
- ✓ Conseguir que los jóvenes hagan suyos aquellos tipos de comportamientos coherentes con los principios y las normas que personalmente hayan construido.
- ✓ Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad, de modo democrático, buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado a sí misma.

Esta concepción de la educación en valores, no se entiende únicamente como un proceso de socialización. Por el contrario, es importante destacar especialmente la vertiente creativa y transformadora de la educación en valores: limitar la adaptación y resaltar la construcción de formas de vida más justas, y quizá, nuevas; es decir, implica la decisión consciente de cambiar el curso de los acontecimientos, implica la construcción voluntaria de la propia historia personal y colectiva.

Se trata de que los alumnos construyan sus propios valores y criterios a partir de experiencias interesantes y conocimientos que puedan construir junto con los profesores. Es decir, es un proceso que lleva a la persona a construir racional o autónomamente sus valores. Mediante este proceso la persona no únicamente se adapta a las normas establecidas dentro de su sociedad, sino

que a través de la razón y el diálogo trata de resolver aquellos temas que percibe como problemáticos, temas que conllevan un conflicto de valores.

Educación en valores es, así, formar el carácter en el sentido más extenso y total del término, formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

En la actualidad es casi una utopía imaginar una sociedad en la que todos seamos felices, sin embargo, podemos por lo menos pensar en el bienestar social. Al educar en valores intentamos interesar a los alumnos, en primera instancia, por el bienestar personal y éste a su vez traerá el bienestar grupal, escolar y por qué no, social. Es demasiada la responsabilidad que como docentes tenemos al ser parte fundamental del proceso de formación de seres humanos, es por ello que debemos esforzarnos por brindarles la oportunidad de mirar el futuro con nuevas expectativas y sueños que ellos podrían hacer realidad.

2.4 Modelos de educación en valores.

Manifestando una clara conciencia y voluntad educativa o desdibujando la acción formativa, debido a la creencia de que lo mejor es no hacer nada porque la educación en valores ya se ocupa espontáneamente de la sociedad, lo cierto es que, de las experiencias educativas del hombre, no pueden eliminarse aquellas que hacen referencia a su formación moral. Sin embargo, con el paso del tiempo, debido a las circunstancias y los modos de pensar predominante, los modelos de educación en valores han cambiado notablemente. Según Rosa Ma. Buxarrais algunos de ellos son:

El primer modelo, que solemos llamar de *valores absolutos*, se fundamenta en alguna concepción del mundo que permite derivar valores indiscutibles e inmodificables, valores que suelen imponerse con la ayuda de algún poder autoritario, y que regulan minuciosamente, mediante normas y

costumbres, todos los aspectos de la vida personal y social. Semejante claridad y contundencia desemboca inevitablemente en explícitas e insistentes prácticas educativas. Prácticas que tienen como principal finalidad la transmisión de valores y las normas que se deben respetar. Este trabajo de transmisión de valores se llevará a cabo por los medios que en cada caso parezcan más oportunos –instrucción, convencimiento, inculcación, adoctrinamiento y educación-, utilizando, asimismo, las coacciones necesarias para conseguir que los alumnos adquieran los valores propuestos.

Cuando el modelo de valores absolutos entra en crisis, suele imponerse un segundo modelo de educación moral basado en una concepción *relativista de los valores*. Esta posición se fundamenta en la convicción de que el acuerdo en un tema como el de los valores es una cuestión casual, y que no hay ninguna opción de valor preferible en sí misma a las demás, sino que, en realidad, valorar algo es una decisión que se basa en criterios totalmente subjetivos. Por tanto, a diferencia del modelo anterior, no podemos decir que un valor sea bueno o malo, ya que todo depende de circunstancias, condiciones o momentos que cada cual ha de evaluar. Socialmente, como ya se dijo, estamos ante una situación de simple coexistencia de valores.

Pedagógicamente, este modelo tiende a limitar el papel de la educación moral. En realidad, no hay nada que enseñar salvo la habilidad para decidir en cada situación lo que conviene a cada individuo. Y dado que la decisión es puramente individual y los motivos no son siempre fáciles de explicitar y compartir, la tarea de educar moralmente queda muy limitada. Se supone que todo lo referido a la formación de la personalidad moral se manifiesta y aprende casi espontáneamente, o, en el mejor de los casos, mediante un trabajo de autoanálisis que haga más obvia e inmediata la decisión moral subjetiva.

Hemos visto ya algunos de los motivos que han ocasionado la crisis del modelo de valores absolutos y, por tanto, no vamos a entrar aquí en su evaluación. En cambio, nos parece que el modelo relativista de valores merece algún comentario. Tal modelo se nutre de tendencias morales, como el escepticismo, el emotivismo y el reduccionismo; tendencias que nos parece

que no dan respuesta adecuada a los problemas morales que en la actualidad plantea la vida colectiva. Al escéptico le es imposible afirmar que una acción sea mejor que otra, por el contrario, siempre actúa suponiendo que no existen opciones preferibles, y que todo está en función de la cultura y las circunstancias en las que está inmerso el sujeto actuante. Esta postura relativiza de tal modo lo valioso, que en su exceso hace imposible la afirmación de valores básicos, como, por ejemplo, el de la vida o los definidos por los derechos humanos.

Por su parte, el emotivismo impide cualquier afirmación sobre la verdad o la falsedad de los valores éticos, y deja que sea la sensibilidad subjetiva la que determine lo deseable. El contrapeso a un exceso de racionalismo se paga, a su vez, con la imposibilidad de justificar de qué modo se debe actuar respecto a aquellas personas o situaciones que por lejanía no nos produce ninguna emoción, o incluso de qué modo actuar respecto a los que nos inspiran algún tipo de rechazo.

Finalmente, las posturas reduccionistas pretenden explicar el deber ser moral en función de lo que ya es o de lo que hay. Partiendo de este principio, se suele llegar a posturas muy insolidarias y egoístas. Si el comportamiento moral imperante es ya lo que debe ser, quedan refrendadas como buenas todas las conductas morales por el mero hecho de manifestarse, lo cual nos obliga a aceptar incluso injusticias comúnmente reconocidas. En consecuencia, tal postura no parece adecuada para fundamentar el comportamiento moral, y ello porque lo existente no agota lo que la realidad está en disposición de llegarnos a ofrecer, y la conducta moral obliga a perseguir. Ese talante decisionista e irracionalista, que es propio de la concepción relativista de los valores, lo convierten en un modelo inapropiado e insuficiente para guiar un currículo de educación moral.

No obstante, éstos no son los únicos modelos de educación moral que en la actualidad pueden presentarse. Cada día son más claros los pasos para definir una educación moral basada en la construcción racional y autónoma de valores. Tal modelo no defiende determinados valores absolutos, pero tampoco

es relativista. Afirma que no todo es igualmente bueno, y que hay posibilidades basadas en la razón, el diálogo y el afán de determinar algunos principios valiosos de carácter abstracto y universal que puede servir de guías de la conducta de los hombres en situaciones concretas. Por tanto, se defiende la posibilidad de usar libre y autónomamente la razón para elaborar criterios que posteriormente servirán para justificar normas concretas de conducta. Una propuesta de este estilo diseña una personalidad moral que debe integrar: primero, los principios formales sobre los que descansa la moralidad, pero que sabe luego aplicarlos a fin de dotarse de normas materiales apropiadas para resolver situaciones históricas y, finalmente, que es capaz de traducir sus principios de valor y sus normas concretas en conductas afectivas, coherentes y autodirigidas, que probablemente acabarán por conducir a la formación de hábitos deseables y queridos.

Otros modelos de educación en valores son presentados en el libro *Valores transversales en la práctica educativa* del autor Xosé Manuel Cid Fernández,³³ veamos a continuación:

1. *Educación en valores como clarificación.* La educación en valores basada en la clarificación afirma que la función de la escuela no es la de transmitir valores, si no la de estimular su reflexión y su libre opción, es decir todos los valores son igual de válidos si han sido elegidos libre y responsablemente por la persona.

Por este motivo, a este enfoque de la educación en valores se le ha conocido también como el modelo relativista, que ya hemos mencionado, de la educación moral.

2. *Educación en valores como formación del carácter moral.* Este modelo defiende que la educación en valores no se debe limitar al conocimiento intelectual de los mismos, sino que se tiene que conseguir que la persona actúe conforme a los valores elegidos. La educación en valores es, por lo tanto, una práctica de los mismos, prácticas que conducen a

³³ Cid Fernández, Xosé Manuel. *Valores transversales en la práctica educativa*. pp. 29, 33.

la formación de hábitos de valor, de virtud, en los alumnos. En este modelo existe la afirmación de que hay una opción valorativa mejor que las otras.

Se entiende la educación en valores como transmisión de contenidos concretos, materiales de valor y adquisición de hábitos virtuosos de conducta. La formación del carácter moral se consigue mediante la acción, el ejercicio, mediante un obrar ideado por un proyecto de vida, que parte de una consideración de bien de la que se apropia la persona.

3. *Educación en valores como la construcción de la personalidad moral.*

En este modelo los conflictos de valor se resuelven teniendo como referencia la racionalidad. Se va más allá de la mera decisión subjetiva, que en ocasiones puede reducirse a una simple cuestión de gustos o preferencias personales, es importante adentrarse en un proceso de cuestionamiento, análisis, crítica y autocrítica tanto externo como interno.

La construcción es el eje central de este modelo, construcción que se realizará mediante la razón dialógica y la autonomía. La autonomía supone que la persona afronta todo lo que pertenece al ámbito de la moral como ser específico, diferente, único e irrepetible, al mismo tiempo que como ser histórico.

Desde la perspectiva pedagógica, puede decirse que estamos ante una educación moral de mínimos, una educación moral que, mediante el diálogo, la reflexión, la empatía y la autorregulación, quiere ser capaz de facilitar la construcción de unos principios que sean universalmente aceptables, y que permitan no sólo regular la propia conducta, sino también construir autónomamente la formas de vida concretas que en cada situación se consideren, además de justas, mejores y más apropiadas.

2.5 La educación en valores para la transformación social.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

Como el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo no puede entenderse más que como una totalidad; de ahí que la socialización constituya un proceso unitario referido a:

- ✓ El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño, en relación con la producción y reproducción de la riqueza social, que no está ligada sólo al nivel de diversificación y complejidad de la producción material sino, fundamentalmente, a la división social del trabajo y a la dinámica de antagonismos en que las relaciones sociales se van conformando históricamente.

- ✓ La sumisión del conjunto de pautas, comportamientos, valores y concepciones socialmente legitimadas, que no se refieren sólo a un bagaje social en términos de lo que tradicionalmente se llama cultura o ideología, sino también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconciencia y como ésta se revierte en la práctica social, es decir en la dinámica de las relaciones sociales.

Por lo tanto, en el desarrollo de las capacidades cognitivas las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad, se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

La socialización se desarrolla entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, los medios de comunicación masiva, etcétera.

La socialización es adaptación en tanto supone la subordinación de las motivaciones particulares a tipos diversos de requerimientos sociales inevitables; en definitiva es un proceso estrictamente normativo. Sin embargo en este proceso normativo, la formación en valores no sólo implica la transmisión de éstos, sino que también supone la elección e internalización de las reflexiones axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa el individuo.

La formación en valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos supuestos contradictorios: la subordinación y la elección.

Lo que define a lo normativo es la obligatoriedad de la observación de la norma, modelo al que deben ajustarse los comportamientos, los cuales tienen un margen o límite, y cuando se le rebasa se comete una transgresión.

De ahí que dos componentes básicos de la normatividad sean la autoridad y la sanción, que garantizan el cumplimiento, señalan los límites y castigan la transgresión de la norma.

Ahora bien, cada norma tiene un contenido particular dado por la esfera de comportamiento que regula. Y en este contenido incluye las referencias axiológicas que orientan y/o justifican su ejercicio.

La norma como obligación externa es, entonces, portadora de valores a través de su función y no en el carácter obligatorio de su observación. Es a través del ejercicio que se incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor como motivación personal.

Es importante resaltar, que si se habla de formación en valores y no de adoctrinamiento, la interiorización del valor implica además el desarrollo de la capacidad de elección, ya que los valores son preferencias conscientes e inconscientes, por lo cual la elección axiológica no se resuelve por el azar, más bien, implica que el sujeto elija los valores que considere adecuados, es decir, expresa su preferencia. Es necesario formar en valores para construir una sociedad creativa que generen soluciones a los problemas actuales y que no actúen pasivamente. Como lo menciona Adela Cortina en su libro *La educación y los valores*:

"Las sociedades no deberían ser agregados de átomos, unidos coyunturalmente por el hecho de convivir en el mismo territorio. Una sociedad, para serlo de forma auténtica necesita compartir proyectos, y tal vez el único que hoy en día puede unir a los distintos grupos en las democracias liberales, es el de los valores morales que vale la pena incorporar y transmitir"³⁴

En la elección, cada sujeto recupera y sintetiza en sí mismo, en forma singular, las referencias, tendencias y resultantes de la dinámica social y de una historia familiar e individual. Es por ello que en la decisión de la preferencia intervienen referencias y motivos que los mismos sujetos articulan.

"La posibilidad de elección está condicionada social e históricamente en la medida en que los valores vigentes expresan posibilidades y necesidades acordes con las condiciones de existencia en que cada sociedad produce, reproduce y distribuye su riqueza económica, social y cultural"³⁵

El contar con una buena educación en valores en nuestro país definitivamente nos ayudaría a mejorar la vida social.

³⁴ Cortina, Adela. *La educación y los valores*. P11

³⁵ U.P.N *La formación de valores en la escuela primaria*. P.60

"La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia un mayor entendimiento mutuo... La educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender a los demás para comprenderse así mismo".³⁶

Esto sería lo ideal para lograr una educación integral, democrática y justa pero desafortunadamente no ocurre así y a la *educación en valores* se le dificultan más las cosas si tomamos en cuenta nuestro contexto actual. En nuestro mundo real, en el que crecen y viven nuestros niños y jóvenes, encontramos una gran carencia de valores éticos y de principios morales y esto lo podemos comprobar viendo o escuchando las noticias. Actualmente podemos ver una actitud individualista en la mayoría de las personas, es decir, únicamente se preocupan por el yo y en satisfacer sus deseos privados antes que solidarizarse con sus deberes sociales, creando así un ambiente de individualidad y despreocupación por los demás.

Una de las causas de este estado de las cosas, se debe a las exigencias del mundo globalizado al que nos enfrentamos. Este proceso de globalización ha transformado al mundo entero, sin reconocer fronteras, iniciando en el ámbito económico, pero que poco a poco se ha ido extendiendo a lo social, lo político, lo cultural y, por supuesto, a lo educativo. Así es como podemos observar que nuestro sistema educativo busca servir a las exigencias políticas y económicas de un mundo globalizado; esto lo podemos ver reflejado en la proliferación de las escuelas técnicas que buscan, muchas veces, preparar a las personas únicamente para el mundo laboral, dejando a un lado la formación integral del individuo, olvidando los valores para la realización de una vida más humana. Como diría el Dr. Latapí:

"La educación deja de ser desarrollo de las potencialidades humanas y búsqueda de significados; es sólo un insumo más de los procesos productivos"³⁷

³⁶ Laatapi, Pablo. Op. Cit. P. 14

³⁷ Latapí, Pablo. Tiempo Educativo Mexicano IV. P. 91

Y si tomamos en cuenta que el consumismo en la actualidad es una prioridad, sabremos que para la humanidad lo esencial es el valor económico olvidando así el significado de la vida humana, creando de esta manera individuos con pobreza moral.

Lo antes señalado ha traído como consecuencia serios conflictos sociales, como corrupción política y económica, pobreza extrema, violencia, inseguridad, desintegración familiar. Prueba de este ambiente lo tenemos a diario al leer las noticias: crímenes como secuestros, violaciones y asaltos ya resultan comunes. Todo esto ha ocasionado graves daños en nuestra sociedad y esto lo podemos ver reflejado en actos como la invasión que estamos viviendo actualmente entre Estados Unidos e Irak. Obviamente problemas tan graves traen consecuencias en todas las personas, pero sobre todo, contribuyen a la falta de valores en las actitudes de niños y adolescentes, además de que no existe alguien que los oriente. Desafortunadamente nuestros niños y jóvenes, las más de las veces, crecen solos o en compañía del televisor o videojuegos; Situación que agrava el problema que los pedagogos enfrentamos como profesionales de la educación.

Además hay que sumar a todo esto la codicia, la deshonestidad, crímenes violentos, conductas autodestructivas como el uso de drogas o los suicidios. Es así como la educación tiene como obligación hacer algo para cambiar esta realidad. La educación moral y en valores resulta fundamental para lograr un cambio social. Se requiere una reorientación ética para combatir todos estos problemas y lograr un cambio social que desemboque en la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto tanto así mismo como a otros e incluso al medio ambiente. Es necesario formar seres humanos responsables y conscientes de sus actos.

"Las personas deben comprender y comprometerse con los fundamentos morales de la democracia: el respeto por los derechos de los individuos, el respeto por la ley, la participación en la vida pública, y la preocupación por el bien común. La lealtad a estas virtudes se debe inculcar según explicó Thomas Jefferson a una edad temprana"³⁸

³⁸ Lickona, Thomas. Educación del Carácter. P13

2.6 Retos de la educación en valores

La formación de valores está relacionada sin duda con los aspectos culturales de cada sociedad. Y la situación socioeducativa en México nos muestra como necesidad fundamental la de formar en valores a los alumnos. Formarlos moralmente es capacitarlos para emitir juicios de valor, para lo cual se requieren hábitos de reflexión que se sustentan en habilidades de razonamiento desarrolladas integradas con habilidades afectivas.

Sin embargo, el educar en valores representa un gran reto debido a las características de nuestra sociedad, que lejos de favorecer dicha acción cada día pone más trabas para realizar dicha tarea.

"Los seres humanos nos enfrentamos en este cambio de siglo a problemas de gran intensidad, aunque de diverso alcance. Algunos de ellos son globales, motivados por el incremento tecnológico, la movilidad de los capitales financieros, la fluidez de los transportes el universo de Internet,³⁹

Un claro ejemplo son los rasgos que a continuación se enumeran, describiendo una foto de la situación social en la actualidad:

1. Explosión del conocimiento. La información, sin lugar a dudas, será el capital del mañana; pero necesitaremos establecer los medios materiales y formar a las personas para que puedan discriminarla, entenderla y aplicarla en las circunstancias en que así lo requieran, es decir, es importante que todas las personas tengamos acceso a la información y la utilicemos de forma responsable.

³⁹ Cortina, Adela. La Educación y los valores. P. 9.

2. Dinamismo tecnológico. La tecnología es la forma como se produce algo: un bien o servicio, teniendo como soporte a la ciencia y a la experiencia. En este siglo XX, desahuciado por su edad de más de nueve décadas, la dinámica tecnológica es sin duda una de sus características; los cambios tecnológicos y sus productos se suceden unos a otros y afectan ineludiblemente la situación humana. Como lo menciona el autor Juan Gerardo García Teviño:

"Tres factores nos permiten captar la dinámica de la tecnología, sus productos y su impacto en el devenir humano: a) La fuente de energía: del agua en el siglo XII al rompimiento del átomo en la segunda parte del siglo XX. b) los materiales del ya oxidado hierro en el siglo XI al acero, el cemento, la fibra de vidrio, el plástico, los polímeros, los materiales sintéticos, las fibras ópticas, os semiconductores orgánicos, la cerámica... en nuestros días. c) El tipo de tecnología: desde la artesanal de los mayas hasta la posindustrial de comunicación y computación, pasando por la industrial".⁴⁰

Cerrar los ojos ante el dinamismo tecnológico sería una aventura irreflexiva, compete, entonces, prepararnos para la adaptación, la innovación y el desarrollo tecnológico.

3. Globalización de mercados. Este fenómeno moderno empieza a presentarse en nuestros días. La época en la que las industrias en cada nación fabricaban todo los materiales y productos se esta quedando entre países: Canadá produce la madera y Estados Unidos de América el papel; Francia los tintes y colorantes; España imprime el texto y encuaderna el libro. Los gastos de transporte se compensan con los precios bajos de las materias primas y el bajo costo de la mano de obra.

El comercio se perfila hacia una integración internacional de cadenas productivas que importan y exportan en escala mundial. Los países se necesitan unos a otros como nunca antes había ocurrido. Un proyecto no puede ya desarrollarse sin el concurso de diversos países, especializados en sus distintas etapas. Evidentemente, esta situación requiere regímenes sociales semejantes, con lenguajes y normas industriales y comerciales parecidas. Esta situación demanda de los países tanto productividad como calidad para exportar. Parece evidente que las naciones ya interdependientes

lo serán todavía más en el futuro. México y su sistema educativo no pueden ignorar o permanecer al margen de esta situación.

4. Ambiente dañado. La angustia que vive el hombre de ciertas regiones es digna de considerarse al darse cuenta que su hábitat se está deteriorando dramáticamente. Algo más drástico tendrá que hacerse para ir devolviéndole al hombre la paz que proviene de saber que su ambiente no la daña ni dañará a sus descendientes. No podemos aspirar a una armonía social si nos despedazamos unos a otros por medio del ambiente. Tenemos que darnos cuenta que lo que hacemos puede tener repercusiones negativas para los demás y actuar en consecuencia. El problema que amenaza con quitar del diccionario social la expresión ambiente habitable (cantidad y concentración de contaminantes en el aire y en el agua, devastación de árboles y selvas, el problema del ozono, etc.), tiene dos vertientes de solución: la educación para cambiar valores y actitudes humanas, y la investigación para desarrollar la tecnología apropiada que vaya reduciendo el problema de la contaminación y que combata los contaminantes ya presentes.

5. Democratización. Ningún cambio de sistema es capaz de borrar del todo las realizaciones aparentemente destruidas en forma radical; sólo lo puede hacer la buena educación. Sería inocente argüir que las tendencias de mundo actual son únicamente económicas y tecnológicas. Al paralelo de éstas se advierten otras más pegadas a lo humano. Las personas desean ser ahora actores de su vida más que objetos inertes de alguien más; quieren participar en el hogar, en la escuela, en el trabajo y hasta en la diversión. La gente busca la interacción humana.

Pareciera que los productos de la tecnología se interponen impidiendo el diálogo con los demás. Los seres humanos sienten hoy, más que ayer, la necesidad de compañía y de intercambio personal. La dinámica demográfica ha logrado que seamos muchos, pero paradójicamente, el hombre se siente solo.

⁴⁰ García Treviño, Juan Gerardo. Educación de valores. P.35

La inquietud política, la economía estancada e inflada y los problemas sociales representan un mundo organizado verticalmente que no ha podido dar solución a estas cuestiones. El ser humano ya no quiere hacer lo que le dicen; necesita un sentido válido y aceptable hacia donde apunte lo que hace, antes de seguir órdenes. Los avances en el área de intercomunicación muestran los indicios de una relación de apoyo entre la gente y las organizaciones. La información fluye, se analiza y se decide, "nadie" decide por sí mismo: el hombre quiere ser verdaderamente libre. Por último, el modelo de participación representa otro aspecto relevante: la desilusión del hombre y el desengaño ante las instituciones, en las cuales había depositado su confianza casi ciega. Se está perdiendo la confianza en el Estado, en la iglesia, en la Medicina e incluso en la Escuela.

El hombre se ha ido al otro extremo y sólo quiere confiar en sí mismo. Esta situación presenta un reto enorme a toda institución mexicana, en especial, a nuestro sistema educativo.

6. Desigualdad social. Desgraciadamente siempre ha sido notable que los menores ingresos son para las personas más pobres, que son la mayoría, la vida se hace más masiva e impersonal. El otro cada vez importa menos, sea novio, padre, hijo, o cualquier otra persona. Se requiera más de un millón de plazas nuevas cada año para responder a la demanda laboral. Es curioso que mientras la población crece, se pretende remplazar la mano de obra por tecnología transnacional avanzada.

La desigualdad social se ve acentuada en muchos rasgos. No hacerle caso es una imprudencia temeraria. Puede pensarse en la educación como la igualadora de las condiciones sociales de los hombres, pero el bajísimo nivel educacional, unido a la causa del magisterio realmente minusválido, hace de esta posibilidad una utopía.

Pensar en un cambio de la calidad educativa en los próximos años sería inocente, sin embargo es necesario intentarlo. ¿Cómo puede pensarse siquiera

en una ligera posibilidad de igualdad social si hay gente, admirada por muchos, que se dedica a traficar con la adicción de jóvenes y niños?, ¿de qué se trata? Al parecer, no hay nada más allá del dinero. Nuestro pasado se hace futuro mediante lo que hacemos y dejamos de hacer. Nuestras acciones se hacen empresas, que se convierten, a su vez, en el signo de nuestra personalidad. ¿qué empresas tenemos? El fin de siglo se convierte en la firma de lo que somos, por la misma acción lacrada en la piel de la sociedad. Somos muchos y estamos demasiado masificados porque no hemos descubierto, todavía, la otra dimensión implicada en la planeación familiar y el lugar de origen: el verdadero valor existente en la localidad, en el barrio y en la familia. Simplemente no "vemos" a los demás, ni siquiera a los más cercanos.

Bien, como hemos visto, existen ciertos rasgos sociales que demandan desesperadamente un cambio interno en el hombre y de sus estructuras sociales.

Algunos de estos son: cultura sintetizada, superficialidad en las decisiones, consumismo desesperado, despersonalización, agonía de la autoridad vertical, fe ciega en la ciencia y en la tecnología, ausencia de compromiso, individualismo, secularización, relativismo y ateísmo en la vida cotidiana.

Con toda seguridad estos rasgos sociales se entremezclan y relacionan unos con otros, sin embargo, esto basta para concluir que detrás de estas manifestaciones sociales está el asunto del sentido de la vida, que no es otra cosa que el problema de los valores.

El hombre cuando no es cliente es comerciante, tiene la libertad para producir y vender, el día del mercado es el día para valorar sus esfuerzos.

El hombre se ha transformado en sí mismo en un bien de consumo y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente, si lo logra, habrá *triunfado* y su vida tendrá sentido. Su valor reside en el precio que pueda obtener para sus servicios, no en sus cualidades, de ahí que el sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos.

Aquí cabría la pregunta. ¿Qué clase de hombres requiere, por lo tanto, nuestra sociedad para poder funcionar bien? ... hombres que se sientan libres y que a la vez puedan ser mandados dócilmente.

Desde esta perspectiva, el industrialismo moderno ha tenido éxito en la producción de esta clase de hombres: es un hombre enajenado. Y lo que consume es igualmente enajenado, está determinado más por fases publicitarias que por las verdaderas necesidades.

Es casi normal ver como el hombre pierde cada vez más el sentido de ser él mismo; tiene la sensación de que su vida carece de sentido, aún cuando tal sensación sea en gran parte inconsciente.

2.6.1 Importancia de la familia en la formación de valores

Para lograr una reorientación ética debemos tomar en cuenta que la familia constituye una de las instituciones más importantes de nuestra sociedad. Podemos decir que la familia es la primera educadora moral del niño, los padres son la influencia más perdurable ya que los niños van cambiando de maestro cada año, pero por lo general tienen por lo menos a uno de sus padres durante todos sus años de crecimiento. Por lo tanto, la relación que exista entre padres e hijos cuenta con una gran importancia emocional ya que provoca que los niños se sientan amados o no amados.

Todos los problemas que existan dentro de la familia los veremos reflejados en las actitudes de los niños. Como menciona Pablo Latapí en su libro *La moral regresa a la escuela*:

"En la formación moral de los niños y jóvenes es indispensable que concurren armoniosamente familia y escuela, dada la importancia fundamental de esta última en su socialización. Los arquetipos morales que mayor influencia ejercen sobre los niños en su infancia son sus padres; será

decisivo el ambiente de afecto y comprensión que encuentren en sus hogares al debatir sus dudas y posiciones morales"⁴¹

Y desafortunadamente muchas familias están cambiando, han sido afectadas de una manera u otra por la pena del divorcio y la mayoría de las ocasiones son las mujeres las que deben encargarse de la educación de sus niños sin un compañero que les ayude y frecuentemente llevan además la carga de la pobreza. Esta situación ocasiona que las madres trabajen fuera de casa y pasen muy poco tiempo con sus hijos.

Claro que no podemos generalizar dicha situación ya que éstos cambios afectan de manera diferente a los hijos en cada familia. Muchos padres a pesar de las situaciones de conflicto hacen que la educación de sus niños sea prioritaria, brindándoles a sus hijos un buen desarrollo. Sin embargo, cuando entre hijos y padres no existe una buena relación y comunicación, los niños son más susceptibles a las presiones de los compañeros y la poca atención de los padres dan como resultado comportamientos autodestructivos que incluso hacen que peligre el bienestar de muchos jóvenes.

Para que los alumnos puedan alcanzar un buen desarrollo integral dentro de la escuela es importante que en sus familias se satisfagan las necesidades físicas y emocionales. Cuantas veces los profesores se encuentran a alumnos que vienen de casa sin desayunar, sin haber dormido lo suficiente, sin su tarea hecha, y sin el sentimiento de que alguien se preocupa y cuida de ellos. Esto da como resultado problemas de aprendizaje y de conducta.

Los niños con las más notables deficiencias en valores morales casi siempre vienen, según dicen sus maestro, de familias con problemas. En efecto, la pobreza de los lazos en las relaciones paternas es una de las razones mayores por las que las escuelas hoy se sientan comprometidas a involucrarse en la educación de los valores.

⁴¹ Latapi, Pablo. La moral regresa a la escuela. P48

Con todo esto podemos llegar a la conclusión de que la escuela no es la única responsable de la formación tanto moral como afectiva y cognoscitiva de los alumnos, si no que es fundamental contar con el apoyo de los padres de familia, ya que el trabajo en equipo siempre es más enriquecedor y en este caso favorece el desarrollo de los niños proporcionándole las condiciones necesarias para enfrentar situaciones de conflicto que se le presenten en su vida cotidiana.

2.6.2 El avance científico-tecnológico de nuestra sociedad.

La euforia generada por el avance científico y tecnológico es innegable y está plenamente justificada. Ahora podemos desplazarnos a cualquier parte del mundo en unas cuantas horas, se ha logrado un avance impresionante en el área de medicina combatiendo bacterias, microbios y virus con la ayuda de poderosas vacunas, se han construido fabulosas computadoras que facilitan el trabajo y la investigación. Así es como la euforia por estos avances está bien justificada, pero también lo están las expresiones de preocupación ante el deterioro que la ciencia y la tecnología ha causado. El avance indiscutible de la ciencia y la tecnología y la rapidez con la cual los cambios tecnológicos afectan nuestras vidas y nuestra cotidianidad y con frecuencia ni siquiera tenemos tiempo para darnos cuenta de sus impactos y consecuencias.

Si bien es cierto que los hombres primitivos no contaban con hospitales, carreteras, aviones, Internet, escuelas, computadora y muchos productos más, tampoco vivían en un ambiente dañado, contaminado, no conocían de bombas atómicas o de hidrógeno, no vivían en espacios tan reducidos como ahora y muchas situaciones más que preocupan y afectan la vida del hombre. Con esto nos damos cuenta de que la ciencia y la tecnología causan también problemas de tipo moral.

Algunos de estos problemas son: el daño causado por las explosiones atómicas, en la eficiencia tecnológica y el desempleo que ésta ha causado, en el sufrimiento de millones de animales que son sacrificados para llevar a cabo experimentos o la contaminación que causan tantos vehículos.

También podemos mencionar al aborto que gracias a los avances tecnológicos nos podemos deshacer del producto antes de que nazca o por ejemplo la eutanasia que con una sola inyección en 15 minutos el condenado esta muerto. En este caso el progreso habría que reconocerlo. Pero esto no resuelve el problema moral de si una mujer debe abortar o no o de si la condena a muerte es justificada o no. Estos problemas no los resuelve ni la ciencia ni la tecnología ya que estas no nos pueden decir si con lo que queremos hacer estamos actuando correctamente.

Aquí el problema reside en que la ciencia y la tecnología pueden cegar al hombre y no dejarlo ver los problemas morales que antes enfrentaba. Es mucho más sencillo deshacernos de un feto que de un niño lo que nos puede hacer pensar que no hacemos nada malo ya que ni si quiera estamos viendo lo que hacemos; podemos bombardear una ciudad a control remoto y no sentir remordimiento de conciencia, porque así no somos testigos del gran daño que estamos causando, y podemos estar tranquilos y hasta justificar nuestros actos

En resumen podemos decir que los avances de la ciencia son sin duda alguna impresionantes y constantes, no obstante la ciencia no es la panacea y para que sea parte esencial del progreso del mundo se debe comprender correctamente en qué consiste su expansión teórica y conceptual y que sus logros prácticos no se interpongan ante los valores supremos de la vida.

Otro factor que también ha contribuido a este problema son los medios de comunicación, ya que enajenan a niños y jóvenes transmitiéndoles una falsa realidad o información fragmentada y manipulada que provocan que éstos pierdan o no desarrollen rasgos de: autodominio, creatividad personal, capacidad de reflexionar críticamente, sobre todo, lo que ocurre a su alrededor, incluso lo que les ocurre a ellos mismos. Este desarrollo tecnológico, la desequilibrada industrialización y el cientificismo han traído un retroceso moral debido a que hoy los problemas más importantes que se plantea la humanidad en su conjunto, no son problemas que tengan una solución

exclusivamente técnico-científica sino son situaciones que reclaman una reorientación ética del conglomerado social.

Se dice con razón que, los medios de comunicación masiva están desplazando a la escuela, que los niños obtienen mayormente su visión del mundo contemporáneo a través de estas tecnologías que de sus maestros y sus libros de texto. Estas son sin duda tendencias que van en aumento.

Los niños, adquieren valores morales por medio de la interacción humana. Una parte vital de esta interacción es la que los niños establecen con los medios de comunicación, por ejemplo la relación de los niños con la televisión. ¿Quién no conoce a un niño pegado durante horas a la pantalla de un televisor o perdido en los juegos del ciberespacio y la realidad virtual? La televisión ha sacado a padres e hijos de la conversación de sobremesa, de la confidencia, de la lectura en la cama y aún de las discusiones sobre cuáles amistades desarrollar y otros muchos momentos de aprendizaje moral y de convivencia.

Pero la pérdida de la comunicación no es el único problema que la televisión provoca si no que también nos enfrentamos a los valores negativos, los modelos y estilos de vida que constantemente presenta a los jóvenes televidentes. La violencia en la T.V. aumenta las tendencias violentas de los niños o los vuelve insensibles ante actos violentos de otros. Ver mucha televisión también ofrece quebrantamiento de la ley, agresión verbal, ofensas presentadas como chistes y el constante mensaje de los comerciales de las cosas que te harán ser feliz y aceptado en determinado grupo social.

Las escuelas se enfrentan a un gran conflicto pues mientras éstas se preocupan por la formación moral de los alumnos, ellos asimilan a través de la televisión los contravalores que aquí se presentan: se vende la idea de que los bienes materiales traerán la felicidad, que lo más importan en la vida es el éxito económico, que hay que competir despiadadamente, que hay que recurrir a la violencia, que hay que desconfiar de los demás y que la generosidad y la solidaridad son prescindibles.

La mayoría de los programas televisivos fomentan en los niños una visión de la vida carente de sentido humano y de los ideales que supuestamente deben guiar la educación; se presenta una idea confusa de la sexualidad induciéndolos a buscar la satisfacción sexual sin reflexionar en sus responsabilidades; insistentemente se fomenta el consumismo haciéndoles creer que la clave del éxito es la adquisición de artículos novedosos, y de que siempre es el más fuerte el que triunfa; y se propone una idea de felicidad basada en valores egoístas sin referencia de solidaridad a los demás.

Los programas de noticias desinforman y desvían la atención de los televidentes pues su lo importante no es el significado de lo que pasa sino el *rating* que cada noticia logra.

La falsa realidad que la televisión presenta no permite que los niños y jóvenes desarrollen su sentido crítico, la manera en que se les presenta la realidad en la televisión suprime la posibilidad de cuestionamientos, de análisis y reflexión y si a esto le sumamos la carga excesiva de violencia en los programas, podremos entender el por qué de algunas conductas agresivas y el carácter tan poco tolerante de algunos niños. Como lo menciona el Dr. Pablo Latapí:

"Independientemente de que ver escenas violentas incida o no en incrementar la propensión a actuar violentamente, ciertamente la violencia televisiva inculca la persuasión de que el más fuerte tiene la razón, de que hay que despreciar al débil y de que se vale ser cruel."⁴²

Otro medio de comunicación que podemos mencionar es el tan famoso Internet, que sin duda es un medio de comunicación, representa un excelente canal para acceder a información de cualquier parte del mundo en unos minutos, pero al mismo tiempo es un riesgo para niños y jóvenes y puede acarrear los siguientes problemas: la soledad de los usuarios, la posibilidad de acceso a ciertos contenidos como pornografía, artículos violentos, lugares donde sutilmente enganchan con ideas que pueden confundir a los jóvenes,

⁴² Latapí, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela mexicana. P.42.

transmitiéndoles más que valores, antivalores como intolerancia, xenofobia, racismo, insolidaridad.

A pesar de esto es importante señalar es necesario enseñar a localizar, sintetizar y reelaborar la información que los medios de comunicación nos presentan.

Es importante que se forme a los alumnos para que estos aprendan a discriminar los productos audiovisuales y al análisis valorativo de los mensajes que transmiten.

Por ejemplo, cuando la prensa se enseña a utilizar correctamente trae consigo los siguientes beneficios:

- ✓ La conexión de la enseñanza con la realidad
- ✓ Las posibilidades de estar informados de los problemas cotidianos.
- ✓ Acercar al alumno y familiarizarse con los medios de comunicación de masas para integrarlos en la educación.
- ✓ Además se desarrollan los siguientes hábitos que resultan fundamentales para la educación:
 - ✓ Curiosidad
 - ✓ Motivación para saber de lo nuevo
 - ✓ Seleccionar y decidir qué cuestiones son de interés
 - ✓ Participación en actividades grupales
 - ✓ Preocupación por grandes temas
 - ✓ Lectura rápida
 - ✓ Interpretación lectora.

Como ya mencionamos los videojuegos, traen algunos efectos negativos como el aumento de estrés, agresividad, fuerte adicción, etc. Pero también se habla de sus aspectos positivos:

- ✓ Introducción de los niños en las tecnologías.
- ✓ Mejorar determinadas destrezas motoras y cognitivas (coordinación oculo-manual, visualización espacial...)
- ✓ Estimulan la memoria inmediata.
- ✓ Estimulan la atención selectiva.
- ✓ Simulación de experiencias de la vida real.
- ✓ Habilidades de identificación, asimilación de conceptos numéricos, concepción de contenidos.

Las nuevas tecnologías, sin duda deben ser bien aprovechadas por los sistemas educativos, por las familias y por la sociedad en general, para el desarrollo armónico de las futuras generaciones, reforzando los valores de cada nación, los valores universales del hombre y los valores de las familias

No se trata de aprobar o discriminar a la radio, el periódico o la televisión, lo importante es que nuestros alumnos e hijos comprendan cómo están contruidos los instrumentos mediáticos y descubran el significado explícito e implícito de esta edificación.

El secreto de esta formación es que los sujetos aprendan a identificar las distintas estrategias que utilizan los medios para construir significados y cómo estas construcciones son percibidas y reconstruidas por las personas receptoras de los mensajes.

En estos aprendizajes, el centro de atención debe estar dirigido a identificar quién, cómo y para quiénes los medios crean mensajes. Llegar a

responder estas preguntas implica desarrollar procesos de exploración e investigación.

Desde este punto de vista, la escuela debe convertirse en un centro de investigación y crítica, donde los mensajes sean evaluados reflexivamente y enriquecidos con los aportes de los estudiantes.

La importancia estriba en enseñar al los alumnos a discriminar entre el bien y el mal, lo moral o inmoral, a ser personas reflexivas y críticas con respecto a los medios de comunicación. En cuanto a los padres de familia es importante que pasen tiempo con sus hijos delante de los medios de comunicación por ejemplo si están viendo un programa y vemos que algo que aparece o dice la televisión no es correcto (al igual que con los videojuegos violentos o alguna página de Internet que consideremos indebida) los padres de familia deberían dialogar y explicar a sus hijos lo que ocurre, la estrategia es hablar con ellos, evitando que sean consumistas acríticos.

CAPITULO III LOS VALORES EN LE EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO.

3.1 Análisis del Plan y Programa de Estudio de la Educación Primaria de los grados 5to y 6to.

Las teorías pedagógicas resaltan aquellos valores que resulten útiles para orientar la tarea educativa, principalmente en el ámbito escolar. Por su propia naturaleza la educación escolar conlleva valoraciones que se traducen en intencionalidades explícitas o implícitas, tanto los contenidos curriculares como las metodologías que guían los procesos educativos reflejarán esas valoraciones. Por eso se dice con razón que no hay educación sin valores pues siempre se dirige hacia algo que se considere valioso.

Tanto los profesores como los planes y programas de estudio se forman en valores aunque parezcan ser neutrales, ya que llevan implícitos fines educativos y esos fines son en realidad valores, porque mencionan lo que la sociedad se propone lograr. Aquí se expresan las capacidades que queremos desarrollar en el ser humano, así como el progreso y la cohesión de la sociedad.

Esto lo podemos ver reflejado en el Plan y programas de estudio de la Educación primaria. Del cual analizaremos los grados de quinto y sexto. Este plan esta dividido en las siguientes asignaturas:

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3

Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Como podemos ver la enseñanza del español representa el 30% de las actividades. Esta asignatura cuenta con los siguiente ejes temáticos:

- ✓ Lengua hablada
- ✓ Lengua escrita
- ✓ Recreación literaria
- ✓ Reflexión sobre la lengua.

En la asignatura de matemáticas los contenidos incorporados al currículum se han articulado con base en seis ejes a saber:

- ✓ Los números sus relaciones y sus operaciones.
- ✓ Medición
- ✓ Geometría
- ✓ Procesos de cambio
- ✓ Tratamiento de la información
- ✓ La predicción y el azar

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo y sus contenidos han sido organizados en cinco ejes temáticos:

- ✓ Los seres vivos
- ✓ El cuerpo humano y la salud
- ✓ El ambiente y su protección
- ✓ Materia, energía y cambio
- ✓ Ciencia, tecnología y sociedad

En la asignatura de historia los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal, en especial a las de las naciones del continente americano.

El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia y el de sexto grado desde ese momento hasta el presente, con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México y el mundo.

En el estudio de Geografía para los grados de quinto y sexto se desarrollará un curso continuo de geografía universal, con énfasis especial en el continente americano. El quinto grado, después de una revisión de las nociones básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, los alumnos estudiarán la distribución de los continentes, los océanos y las islas, para pasar después a un estudio panorámico de la orografía. La última parte del curso se dedicará al estudio de los rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos del continente americano.

En sexto grado los alumnos estudiarán la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, así como la distribución de los

recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas y otros fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas, el intercambio internacional y de las vías de comunicación. Una última unidad se dedicará al análisis de las relaciones de México con otras naciones.

Los contenidos de la Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados entre sí:

- ✓ Formación de valores.
- ✓ Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- ✓ Fortalecimiento de la identidad nacional.
- ✓ Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación.

En quinto y sexto grado los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia universal. Finalmente se introduce el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

La asignatura de Educación Artística tiene los siguientes propósitos:

- ✓ Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.

- ✓ Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.

- ✓ Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.

- ✓ Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser preservado.

La asignatura de Educación Física esta dividida en los siguientes contenidos:

- ✓ Desarrollo perceptivo – motriz,
- ✓ Desarrollo de las capacidades físicas.
- ✓ Formación deportiva básica.
- ✓ Protección de la salud.

Como podemos ver el Plan y Programa de Estudio integra en cada una de sus asignaturas ejes temáticos, contenidos o propósitos que son indispensables para proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para un desarrollo integral.

Consideramos que el Plan y Programa de Estudio cuenta con una buena organización de contenidos y tiene muy bien definidos sus propósitos. Sin embargo, esto no es suficiente para asegurar una buena enseñanza ya que en este proceso intervienen muchos otros factores como la preparación de los profesores, la intervención de la familia, de los medios de comunicación y, muchas veces, la organización interna de cada escuela.

La Educación en Valores está incluida dentro de la materia de civismo, pero como pudimos observar a esta materia sólo se le dedica una hora a la semana por lo que el plan sugiere a los profesores que aprovechen todas las demás asignaturas para fomentar a sus alumnos valores, también aprovechar todo tipo de situación que genere conflictos de tipo moral.

3.1.1 Objetivos del Plan y Programa de Estudio.

El nuevo plan de estudio y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y del uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y de la geografía de México.

3º Se forman éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.

Uno de los propósitos centrales del Plan y del Programa de Estudio es estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimiento sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

3.1.2 Valores que fomenta el Plan y Programa de Estudio

El Plan y Programa de Estudio, en teoría, fomenta el desarrollo integral de los seres humanos por lo que también incluye la formación valoral del alumno, este contenido se encuentra en la asignatura de civismo. El Plan y Programa de Estudio señala que lo que se pretende es agrupar los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyan a la formación cívica. Sin embargo, este estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren

en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacio para la formación de valores.

La educación primaria busca que todos los mexicanos tengan acceso a ella, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

La educación cívica es un proceso que pretende promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Para que este proceso se fortalezca, es necesario desarrollar en los alumnos las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser ciudadanos que conozcan sus derechos, cumplan sus obligaciones y participen en la democracia. Para esto es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

3.1.2.1 Respeto y aprecio por la dignidad de la persona humana

El respeto es un valor sumamente necesario para un desarrollo personal saludable, para cultivar las relaciones interpersonales, con actitudes de servicio

y de cuidado a los demás para lograr una sociedad humana democrática y un mundo más justo y pacífico.

El respeto significa valorar a algo o a alguien. Por ejemplo el respeto a sí mismo que significa ver nuestra vida propia como algo que tiene un valor inherente. También podemos mencionar el respeto por los demás que nos indica que hay que tratar a todos los seres humanos como iguales a nosotros, aún a los que nos desagraden pues poseen dignidad y derechos iguales a los nuestros.

"El respeto se impulsa cuando sabemos admitir las diferencias y descubrir cualidades en los demás, y también tratamos de ayudarles a superar sus defectos."⁴³

El respeto significa hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienza las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.

El valor relacional del respeto es la consideración que nos merecen las cosas porque sabemos que en ellas se encierran valores. Este valor tiene tres dimensiones:

- ✓ Respeto por una mismo: tratar nuestra propia vida como algo muy valioso.
- ✓ Respeto por los demás: tratar a todos los seres humanos como iguales a nosotros, aunque con algunos no haya mucha afinidad.
- ✓ Respeto por nuestro entorno: evitar la crueldad hacia los animales, cuidar el equilibrio ecológico, propiciar un ambiente sano y agradable.

⁴³ López De Llegro, Ana Teresa. Educación en virtudes. p 82.

Por otro lado consideramos necesario hablar también del respeto a la autoridad que nos ayuda a comprender que ésta se encuentra al cuidado de los demás y de nosotros mismos. No podemos olvidar que es necesario que alguien este a cargo para poder dirigir una familia, una escuela o un país. Cuando la gente no respeta a la autoridad las cosas no funcionan bien y todos resultamos perjudicados. Por ejemplo ¿qué sucede cuando un ciudadano viola el reglamento de tránsito y se pasa un alto? En algunos casos tal vez no pase nada, pero muchas veces este acto ha provocado accidentes automovilísticos e incluso pérdidas de vidas humanas.

El respeto está presente en nuestra vida cotidiana, en nuestras interacciones diarias y es fundamental para alcanzar una buena convivencia y, a su vez, ayuda a lograr la democracia, para esto es necesario que las personas sean capaces de adaptarse a la vida comunitaria, saber disculpar, comprender y agradecer. Así mismo, han de permitir que los demás se expresen con libertad.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. La grandeza de la vida esta presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a vivir con respeto y dignidad.

"Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad."⁴⁴

El aprecio por la dignidad de la persona humana está totalmente relacionado con este valor, ya que es necesario reconocer que como personas contamos con dignidad humana y que esta la debemos apreciar en cada ser humano independientemente de sus aptitudes y habilidades o de su condición económica y cultural.

⁴⁴ www.livingvalues.net/español/valores/respeto.htm. p 1

Como sabemos, nosotros como personas a diferencia de los otros seres vivos tenemos particularidades que sólo les pertenecen a los seres humanos. La esencia de todos los seres humanos está dada porque podemos pensar, reflexionar, inventar y ejecutar nuestros proyectos.

Somos capaces de aprender y memorizar, tenemos el dominio de nosotros mismos, es decir, tenemos voluntad para dirigir nuestra conducta o comportamiento, tenemos afectividad la cual nos permite amar a otros seres, comunicarnos, pero sobre todo tener conciencia de nosotros mismos. Todo lo anterior explica el significado de la dignidad humana, el ser humano esta dotado de razón e inteligencia, sentimientos y voluntad decir.

La dignidad es propia del ser, sin distinción de edad, sexo, etnia, color, creencia religiosa o política, situación civil o económica

3.1.2.2 Libertad

La libertad es un valor muy ambiguo, incluso aún existe debate sobre si el hombre es libre o se encuentra determinado por aspectos biológicos, sociales o culturales. Pero como ya lo hemos analizado en el capítulo II, el hombre no es sólo ciencia, ya que la vida humana trasciende este conocimiento. El hombre es un "deber ser" lo que indica que es un hombre libre, para llegar a ser realmente hombre es necesario querer serlo, elegirlo.

La libertad es un valor que debe entenderse como el derecho a elegir, pero conociendo las consecuencias de la elección para sí mismo y para los demás y haciéndose responsable de ellas. Por lo tanto, es importante que las personas lleven a la práctica su libertad ya que no nacemos libres, nos hacemos, construimos día a día nuestra libertad, somos nosotros los que en nuestras elecciones y decisiones vamos haciendo nuestra libertad. La libertad no debe reducirse a una satisfacción únicamente personal, debe, por el contrario, traducirse en un compromiso de construcción social de la libertad. El desarrollo de la libertad sólo es posible en el marco de una organización social construida sobre las bases del reconocimiento y de la práctica de la libertad,

como principio fundamental de la sociedad. Entendiendo así que la libertad es ante todo, un principio de la vida social.

En este sentido lo esencial no es tener libertad, sino ser y sentirse libre. Es una forma de ser y de vivir que genera un estilo de vida, un modo de afrontar la existencia y resolver los problemas. Significa saberme poseedor de un derecho a gozar de un espacio libre, sin interferencias ajenas en que cada cual pueda ser feliz a su manera; y a la vez del derecho a participar activamente en las decisiones sociales que me afectan, de modo que en la sociedad en que vivo pueda verme como un ser activo y capaz de tomar decisiones.

Para que las personas interioricen el valor de la libertad es necesario que la escuela propicie espacios de elección libre pero desarrollando también un proceso de definición colectiva y participar de las normas de convivencia que clarifiquen las consecuencias de ir en contra de ellas. El fin de la educación para la libertad no puede ser otro que la construcción de personalidades autónomas que decidan libremente sus conductas. Esto hace necesario crear estructuras de relación o modos de vida que permitan un pensamiento y acción libres a nuestros educandos. Es decir, que se expresen en y desde la libertad y que asuman las consecuencias de sus propios actos. Llevar estos objetivos a la práctica supone, en primer lugar, concebir la enseñanza-aprendizaje como búsqueda y creación de conocimientos, generar una actitud crítica frente a los saberes dados y entender las respuestas a los problemas planteados como provisionales y revisables. En segundo lugar, incorporar a los alumnos a los procesos de toma de decisiones de su vida cotidiana y del aula porque sólo la participación en dichas decisiones pueden generar responsabilidad y no sólo obediencia.

"La acción educadora, no sólo se hace, además se quiere... al quererla se quiere la libertad del otro, la del educando o la del educador. Un hombre sólo no puede ser libre, no puede querer. La libertad que decide se funda en otra libertad."⁴⁵

⁴⁵ Pedro, Ortega. Valores y educación. p 79

Esto representa el estado de autonomía en el que cada persona decide por sí mismo en que forma llevara su propia vida. Por otro lado, conlleva el ejercicio de la responsabilidad, mi responsabilidad frente a los otros. En este aspecto, mi libertad reconoce la libertad y la dignidad de los demás.

3.1.2.3 Justicia.

En nuestra sociedad no existe un modo uniforme y homogéneo de entender la justicia. No sólo hay diferentes interpretaciones de la justicia, sino también en como es practicada entre los ciudadanos que la componen. Esto no quiere decir que todas las interpretaciones sean igualmente correctas o legítimas sino que depende de los principios y argumentos a los que se recurra para que predomine una versión u otra de justicia.

Cada cultura, tradición o pueblo posee una concepción de la justicia que cambia con el paso del tiempo y es interpretada de modo diferente. Lo cual provoca conflictos y tensiones entre las distintas interpretaciones de la justicia. Sin embargo, la existencia de un pluralismo cultural, ideológico o religioso en la sociedad actual no debe dar lugar a la creencia de que cada cual puede establecer las condiciones deseables de justicia sin que se atiendan exigencias validas y compartidas por todos.

El término *justicia* puede referirse, a la cualidad de ser justo, a la manera justa de obrar o a un trato justo. Según esto, la justicia esta relacionada con la vida moral de las personas, en tanto que supone un modo de justificar, dar razón de un modo de actuar u obrar. Las razones que se dan para obrar en justicia se reducen a guiar la conducta humana hacia metas valiosas: hacer el bien o lograr la felicidad.

Por su parte, ser justo exige de las personas una capacidad para pensar, según las circunstancias, lo que es o no justo, bien desde algunos parámetros personales, sociales, o desde algún planteamiento teórico. Pero esta capacidad no es innata, sino que se desarrolla en la experiencia personal con el *otro*, *con los demás*, en tanto que cada persona es considerada merecedora de un trato

igual al mío. La presencia y respeto del otro y la defensa de la igualdad son condiciones reales que hacen posible la aparición de la justicia.

Como menciona el autor Pedro Ortega Aristóteles aportó una esclarecedora reflexión sobre el concepto de justicia.

"Debe llamarse justo al que obedece las leyes y al que observa con los demás las reglas de la igualdad. Así lo justo será lo que es conforme a la ley y a la igualdad, y lo injusto será lo ilegal y lo desigual"⁴⁶

Entendiendo así, justicia como la virtud o disposición que obliga a todos a practicar o realizar actos o comportamientos justos, el núcleo central de esta virtud lo constituye la igualdad y la legalidad. Es decir, justicia es obediencia a la ley que, al ser cumplida, hace iguales a todos.

Un ciudadano es justo en la misma medida que es buen ciudadano. A ser justo se aprende practicando la justicia y ello es posible, a nivel social, cuando se respetan las leyes que tengan siempre por objeto la consecución del bien de todos los ciudadanos.

La propuesta aristotélica sobre la justicia se presenta como un modo de orientar la vida humana hacia el bien o la felicidad. Hacer lo justo es hacer lo que estimamos como bueno o beneficioso para uno mismo o los demás.

Un estado será justo, según Kant, si se apega a tres principios racionales:

1. La libertad de cada miembro de la sociedad en cuanto a ser humano.
2. La igualdad de cada uno con cualquier otro en cuanto súbdito.
3. La independencia de cada miembro de una comunidad en cuanto ciudadano.

⁴⁶ Ibidem. p 123

El principio de libertad Kant lo concibe como el derecho de cada uno a buscar su felicidad por el camino que mejor le parezca, siempre y cuando no cause perjuicio a la libertad de los demás para pretender un fin semejante. Se apoya en el carácter autónomo de cada persona a elegir aquello que considere mejor para ser feliz, y con ello declarar estar en contra de cualquier Estado o relación de personas que lleve a que unos decidan cuál es el bien de otros. El principio de igualdad recoge el derecho de cada persona a obligar o coaccionar a cualquier otra a utilizar su libertad de modo que respete la libertad de los demás.

El Estado es legítimo cuando sus leyes cumplen los principios de libertad, igualdad e independencia. Para que estos principios se cumplan es necesario que cada individuo sea libre e independiente, sea capaz de sostenerse por sí mismo. Al Estado le queda la misión de garantizar las condiciones mínimas o exigencias de justicia que permitan una convivencia en libertad e igualdad.

En nuestra cultura el valor de la justicia se ha ligado estrechamente con la libertad y la igualdad. También se le ha añadido el valor de la tolerancia para darle contenido moral. El respeto a las diferencias culturales, ideológicas y religiosas es garantía de una sociedad justa. Así libertad, igualdad y tolerancia son los pilares que configuran una convivencia justa y en paz. Por ello, la justicia aparece así como un concepto ambiguo que no añade algo nuevo a los valores que se le han unido. Más bien parece un término respetable que, por la emotividad que suscita, se ha convertido en un gran valor que los humanos apelamos para lograr un mayor bien personal o colectivo.

Una educación que intente dar respuesta satisfactoria a los retos de una sociedad como la nuestra debe ser planteada desde la construcción de una realidad social más humana. Y es aquí donde se instala una educación para el valor de la justicia, hablamos de una educación justa cuando ésta se ocupa de

la humanización de los seres humanos y de la sociedad. Esto necesita que las personas asuman este quehacer como un deber. Planteando así, la educación para la justicia es un modo de preparar personas capaces de orientar su conducta guiada por las normas morales.

Entendemos que una educación para la justicia debe tomar en cuenta el valor de la libertad, la igualdad y la solidaridad, pues una persona es justa cuando toma conciencia, actúa responsablemente y cuando su conducta está dirigida a un fin valioso para él y para cualquier otro.

Uno de los elementos fundamentales de una educación para la justicia es el diálogo. El diálogo es justo cuando hay un reconocimiento del otro como persona, que significa estar al pendiente de sus necesidades y sus razones. La actitud de diálogo en cualquier práctica de educación para la justicia debe preocuparse por aclarar qué es lo moralmente correcto y para dar cumplimiento a esto es importante generar la reflexión y la crítica de las normas y comportamientos morales en la sociedad.

Resulta imprescindible una acción educativa que conduzca al alumno a un mayor compromiso personal en la realización de conductas justas. El solo conocimiento del valor de la justicia no conduce necesariamente a un comportamiento justo, es necesaria la experiencia del valor de la justicia. Esto podría darse a través de la siguiente propuesta de actuación educativa según el autor Pedro Ortega:

✓ *Percepción y sensibilización de injusticias.* Un modo privilegiado de educar para la justicia es partir tanto de conductas como de situaciones, próximas de los propios educandos que les permitan observar realidades de injusticia. Esta observación debe estar acompañada, de una experiencia personal en la que se vean afectados por dicha situación.

✓ *Informar para juzgar.* Se trata de ofrecerle al alumno una información que favorezca la comprensión de situaciones injustas y analizar las causas que determinen dichas situaciones.

✓ *Experiencias de comportamientos justos.* Se debe brindar a los educandos el conocimiento de su realidad, identificando experiencias positivas de justicia.⁴⁷

No olvidemos que la justicia es una exigencia, un deber de atender por igual las necesidades básicas de todos para llevar una vida dignamente humana.

3.1.2.4 Igualdad

Para que podamos hablar de una sociedad que convive en forma ordenada y feliz, es necesario que hablemos de lo que es la igualdad, que es otro valor fundamental que debiéramos practicar los seres humanos.

La igualdad es un valor para el hombre cuanto ente genérico, es decir, en cuanto es un ente perteneciente a una determinada clase, justamente a la humanidad. Por lo tanto resulta indispensable el reconocimiento de la humanidad en cada cual.

Como personas todos somos exactamente iguales. Todos merecemos el mismo respeto, esta igualdad como personas subsiste por muy diferentes que seamos en cuanto a la naturaleza (altos, bajos, listos, negros, blancos, rubios, pobres, ricos etc.). una diferencia del mundo de la naturaleza jamás puede justificar la diferencia en derechos.

La igualdad como definición práctica podría ser ausencia de total discriminación entre los seres humanos en los que respecta a sus derechos. Sin embargo la desigualdad ha estado presente desde el principio de los tiempos, y los pueblos han mantenido una lucha constante contra ella aunque en muy pocas ocasiones consiguieron la igualdad propuesta.

⁴⁷ Ibidem. p 140

Durante la historia se han violado constantemente los derechos humanos, es decir, que el valor de la igualdad no ha sido respetada, causando grandes y numerosas desgracias a nivel universal, como las conquistas, el sometimiento de pueblos, la esclavitud, etc.

Las divisiones y las discriminaciones entre los seres humanos no han desaparecido de nuestro entorno, y hasta cierto punto se han agudizado y ampliado. Por ello, muchos empiezan a pensar que la igualdad entre los seres humanos es una utopía sin base real, y por ello se resignan a tolerar e incluso a justificar, las divisiones y desigualdades sociales.

Incluso en la actualidad podemos citar varios casos de desigualdad que afectan la convivencia entre las personas. Por ejemplo:

- ✓ El caso de la raza blanca que siempre se ha sentido superior respecto a las otras. Esto ha provocado que exista un odio hacia otras razas sobre todo hacia la negra.

- ✓ Otro ejemplo de desigualdad es la que existe entre el hombre y la mujer, donde el hombre basándose en su poder físico se cree superior a la mujer. Durante mucho tiempo las mujeres no tenían derecho a votar y no eran tomadas en cuenta para nada. En nuestros días podemos observar que en el aspecto laboral no se les dan las mismas oportunidades además que los salarios varían según el sexo.

- ✓ Otro conflicto de desigualdad se crea con las parejas del mismo sexo, ya que no tienen los mismos derechos que una pareja heterosexual.

Es necesario, restablecer el ideal de la igualdad desde bases sólidas y realistas, que no generen falsas esperanzas, pero que movilicen la

responsabilidad moral de las personas. Las discriminaciones son injustas no solo por los conflictos que causan sino también porque dañan la dignidad humana.

Quien humilla al otro, quien actúa con prepotencia, quien margina al indefenso no solo daña a estas personas, se denigra a sí mismo, pues traiciona su propia dignidad. Los seres humanos expresan su igualdad a través del diálogo y de ayuda mutua. La verdadera participación social y la auténtica solidaridad no dependen tanto del tener como del ser, el bien común depende más de la calidad humana y de las virtudes de las personas, que de la acumulación de riquezas.

Uno de los más grandes pilares sobre los que ha de fundamentarse y desarrollarse la educación contemporánea es, sin lugar a dudas el de la igualdad, que consiste en procurar el pleno desarrollo de las potencialidades y de la riqueza propia de cada ser humano sin dar lugar a ningún tipo de discriminaciones.

3.1.2.5 Solidaridad

Los grandes problemas sociales que hoy nos amenazan (hambre, guerras, marginación, xenofobia, etc.) no reconocen fronteras de país y las consecuencias llegan a todos los rincones y afectan a todos los hombres en alguna medida. Ya que una actuación descontrolada de la persona puede poner en peligro la supervivencia de todos.

No pocas veces los medios de comunicación nos presentan la solidaridad reducida a un simple sentimiento de compasión por los males y sufrimiento de los demás. Con frecuencia, la desgracia, o el mal, es vista como debida a causas ajenas a la voluntad del hombre. La solidaridad se ejerce, entonces, *en* y *desde* la inmediatez de los hechos producidos, no en las causas mismas que los producen. Aquí hablamos de otra solidaridad, de aquella que se fundamenta en el reconocimiento del otro, de su dignidad. La

solidaridad exige el sentimiento, más aún el convencimiento, de pertenencia a una misma comunidad, de obligaciones compartidas, de necesidades comunes.

"La profesora A. Cortina entiende la solidaridad en un doble sentido: Como la actitud personal dirigida a potenciar la trama de relaciones que une a los miembros de una sociedad, pero no por afán instrumental, sino por afán de lograr con los restantes miembros de la sociedad un entendimiento; y también, como una actitud social dirigida a potenciar a los más débiles, habida cuenta de que es preciso intentar una igualación, si queremos realmente que todos puedan ejercer su libertad."⁴⁸

Evidentemente, la necesidad más apremiante es mantener físicamente a los pobres; pero también es importante que puedan salir de la marginalidad y la exclusión mediante el aprendizaje o el reaprendizaje de la autonomía y de la participación en la vida profesional, familiar y social. Desde esta óptica los destinatarios de la acción solidaria dejan de ser meros receptores pasivos de una acción solidaria para convertirse en protagonistas de su propia acción liberadora.

La palabra solidaridad expresa la unión o vinculación entre las personas y la responsabilidad recíproca individual y personalizada respecto de cada uno y de todos en conjunto. En el libro *Valores y Educación* del autor Pedro Ortega se menciona que el concepto de solidaridad ofrece los siguientes componentes: compasión, reconocimiento y universalización.

1) *Compasión*. Antes que una práctica o una actividad de ayuda, la solidaridad es un sentimiento que determina y orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social; condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, es decir, mirar de otra manera. En el interior de la acción solidaria existe un sentimiento fundamental de fraternidad, en la de sentirse afectado con los problemas del otro.

⁴⁸ Ibidem. p. 97.

2) *Reconocimiento*. Pero no toda compasión genera solidaridad; sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad, así, tiene rostro; nace de la dialéctica entre alteridad y comunión; es búsqueda y encuentro; es el otro, desde su indigencia, quien me interpela, y mi respuesta no es algo gratuito, sino una exigencia; la presencia del otro, su rostro, demanda una respuesta. La solidaridad queda entonces fundada por el fin del grupo al que se pertenece. Sería como decir que mi vida en uno u otro sentido, forma parte de la vida de los demás.

3) *Universalidad*. La solidaridad vista desde este punto, trasciende todas las fronteras, políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc., para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de una aldea global, interrelacionada por los medios de comunicación y caracterizada por la integración, el universalismo y la globalización.⁴⁹

La solidaridad está relacionada con la vida colectiva, con apoyar a quienes lo necesitan. Podemos citar el siguiente ejemplo: dentro de un grupo escolar existen objetivos planteados y es importante que se consigan en forma grupal y no sólo individualmente. Por lo que se deben establecer compromisos de apoyo hacia quienes por alguna causa están en peligro de rezagarse con respecto a los demás miembros del grupo. Es común que cuando algún niño o niña tiene algún problema con su rendimiento escolar se le rechace o etiquete (sin tomar en cuenta los problemas que este alumno (a) pueda tener, tal vez problemas económicos, maltrato o abuso familiar o se encuentre viviendo la separación de sus padres), es aquí donde entra la labor del profesor para conducir a los demás miembros del grupo a brindarle ayuda, a que no se queden indiferentes ante el atraso de uno de sus compañeros. Como cualquier otro valor la solidaridad se aprende desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias

⁴⁹ Ibidem. p 112.

Como podemos ver la participación activa de todas las personas es la clave para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos. Y todas las personas deberían tener claro la importancia de:

- ✓ No aceptar la situación existente y no considerarla como inmodificable.
- ✓ Querer ser partícipe de un cambio hacia la calidad de vida.
- ✓ Querer participar promocionando la participación de los demás.
- ✓ Entender que cualquier proceso de transformación de la realidad es, en su base, un proceso educativo.

La formación de actitudes positivas hacia la participación social debe ocupar un lugar destacado en la educación en la solidaridad como estilo de vida. Ello conlleva el desarrollo de:

- a) Actitud de participación en los asuntos públicos,
- b) Actitud de tolerancia que implique la aceptación del pluralismo ideológico y cultural como fuente de enriquecimiento humano:
- c) Actitud de convivencia basada en el diálogo y la colaboración;
- d) Actitud de búsqueda de la justicia y el bien común frente al bien particular.

Así podemos resumir preliminarmente que la solidaridad sólo es posible desde el convencimiento de que la persona, no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros.

Es mirar a los otros, acercarse y entender a las personas, admitiendo su autonomía, creatividad y conciencia.

La solidaridad es una virtud, que debe ser entendida como condición de justicia y como aquella medida que a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental. La justicia necesita el complemento de la solidaridad, sea cual sea el grado de realización que haya alcanzado.

3.1.2.6 Tolerancia

La tolerancia es todavía un viejo problema aún no resuelto en los años finales del siglo XX. A primera vista podría pensarse que los problemas de intolerancia: xenofobia, racismo, fundamentalismo, etc., no son cuestiones que se deban tratar en el ámbito de la escuela ya que esta se debe ocupar de otras cosas como el aprendizaje de conocimientos y habilidades. Nada más falso. La escuela ha de ser un lugar donde se convive en la tolerancia y la igualdad, contribuyendo a iniciar la vida social y democrática de los niños. Es importante considerar que la escuela no sólo es un espacio para la preparación académica, sino que también abarca otros objetivos que implican el desarrollo de otras dimensiones de la persona.

Su función no sólo es enseñar o transmitir conocimientos, sino integrar en una cultura, es decir, en unas costumbres, tradiciones, creencias, lengua, actitudes, modos de pensar y de vivir. Y esto no es posible hacerlo sino desde una propuesta de valores.

Los valores, en cuanto creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden. Para lograrlo es necesario crear las condiciones adecuadas para dicho aprendizaje. Y en la tolerancia, en concreto, se hace indispensable establecer estructuras o climas donde sea posible la experiencia de la diversidad, la convivencia de manifestaciones distintas de los valores, donde la diferencia no sea vista como objeto de exclusión o amenaza, sino como un elemento positivo y de riqueza a aportar a la comunidad. De otro lado,

la educación para la tolerancia constituye una exigencia de la nueva realidad social.

Respetar el modo de pensar y vivir de los otros presupone aceptar que pueden existir otros modos de vivir y entender la vida distinta a los míos, que la verdad puede ser compartida; supone competencia en la comunicación y escucha. Ello implica, por tanto, el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación que faciliten la apertura, la escucha y el ponerse en el lugar del otro.

Sin embargo, lo importante sería entender cuáles son las bases de la tolerancia, pues tolerar no es hacer a alguien una concesión gratuita. No es regalar algo por amistad o agradecimiento. Por el contrario, cuando toleramos no hacemos más que manifestar nuestro reconocimiento de la dignidad del otro, de su diversidad, que le viene dada, no por cuestión nuestra sino por su condición de persona. Por eso, cada hombre es en sí mismo diverso y único. Es el derecho a la propia opinión, pensamiento y credo el que exige nuestro respeto por venir de una persona que es por naturaleza libre y diversa.

La tolerancia supone comprender que la diversidad, el multiculturalismo y el pluralismo, cuya expresión es la existencia de opiniones políticas diferentes, creencias diversas o sensibilidades morales distintas, lejos de ser un fenómeno negativo y que impide la convivencia en paz, derivan de la propia condición humana y permiten el enriquecimiento y por qué no, el crecimiento mutuo.

"La tolerancia es en primer lugar reconocer y disfrutar las diferencias que existen entre las personas y las culturas, entendiendo que estas diferencias no sólo son un mal menor, sino que constituyen un factor de enriquecimiento propio que permite ampliar nuestra experiencia y la visión que tenemos sobre las cosas, las personas y el mundo."⁵⁰

Acercarse a las bases de la tolerancia es descubrir la dimensión moral en nuestras relaciones con los demás. Frente a los otros tenemos una responsabilidad, la exigencia de dar cuenta de nuestras acciones en tanto

⁵⁰ López Barajas, Emilio. Educación y tolerancia. p 184

puedan afectarles. Los otros, en sus modos de pensar y de vivir, en su dimensión histórica, son fines en sí mismos, no instrumentos al uso para otros fines. Ello hace que entendamos que la persona es, también, sus ideas, creencias, valores, modos de vida.

La educación para la tolerancia es una tarea que parte del hecho de que nuestra vida, tanto individual como colectiva, ésta envuelta en conflictos, expuesta a las diferencias y condicionada por diferentes y legítimos modos de pensar y orientar la vida. Realidad a la que la educación no puede dar la espalda sin renunciar a su objetivo fundamental: educar para la vida. Ello exige afrontar los conflictos desde una opción clara por el diálogo, el consenso y el respeto a la dignidad del otro.

Los valores, como las actitudes, se enseñan y se aprenden desde la práctica y la experiencia de los mismos. Esto quiere decir que un ambiente autoritario en la familia, la sociedad o en la escuela, el recurso a la agresividad o a la violencia, el acallar las opiniones diferentes hace imposible el ejercicio del diálogo como categoría privilegiada para la resolución de conflictos y la convivencia entre individuos en una sociedad plural.

La educación para la tolerancia se inscribe, necesariamente, en un proyecto de construcción de una sociedad democrática, donde los individuos y los grupos sean tratados con respeto a sus diferencias.

“Debemos ser conscientes de que la educación para la tolerancia es una necesidad básica en nuestra sociedad, donde cada vez es más necesario hablar y escuchar para llegar a acuerdos. Educar para la tolerancia es formar mentes flexibles que permitan descubrir todo aquello que tenga valor, que sea valioso en cada circunstancia de nuestra vida.”⁵¹

La educación para la tolerancia también implica, por otra parte, la adquisición de competencias o habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo, ponerse en el lugar del otro, asumir las diferencias como un hecho normal en una sociedad compleja y diversa; tolerar las

⁵¹ Ibidem. p184.

manifestaciones diferentes y legítimas de los otros es también objeto de aprendizaje, pues no nacemos ya tolerantes, sino que nos vamos haciendo o siendo tolerantes por la apropiación de unos valores o cultura que hace el diálogo y el respeto a otros un modo de vida.

3.1.2.7 Honestidad y apego a la verdad

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se tiene hacia los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad porque tanto nuestro interior como nuestro exterior son reflejo el uno del otro.

"Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira de en ellos. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confía."⁵²

Para que el ser humano crezca como persona este debe apegarse a la verdad lo que significa actuar con honestidad, es decir que nuestros sentimientos, motivaciones, o propósitos estén claramente visibles, de lo contrario existirá el autoengaño o el engaño a los demás y no seremos dignos de confianza. El ser digno de confianza y confiar en los demás constituyen la base para que las relaciones interpersonales sean nítidas.

La deshonestidad rompe los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y el ambiente social en el que nos desenvolvemos, de esta manera la convivencia se dificulta, pues ésta no se da, si las personas no podemos confiar unos en otros. La deshonestidad trae consigo hipocresías y artificialidades que generan confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra,

⁵² www.livingvalues.net/español/valores/honestidad.htm. p 1

crea barreras y puede causar daño porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca de nosotros.

Una persona que es honesta, es leal a los principios universales de la vida y sus decisiones se basan en discernir claramente entre lo que es correcto y lo que no lo es. Para ser honestos hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan en la misma labor; actuar justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás.

Las personas que son honestas son incapaces de actuar en contra de lo que se considera correcto desde el punto de vista moral. La honestidad en el actuar significa una actitud veraz y transparente, es por esto que las personas honestas son dignas de confianza.

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien. El progreso se produce siendo honesto en la práctica de manera tan completa y sincera como sea posible en todo momento. Ser honesto con el propio ser, verdadero y fiel con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

3.2 ¿Cómo fomentan los valores los libros de textos gratuitos?

Los libros de textos son una herramienta fundamental para facilitar a los docentes el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideramos importante analizar de forma general los contenidos y las actividades de aprendizaje que se proponen en los libros del alumno y así descubrir si se fomentan o no los valores.

Español Quinto Grado.

El libro está dividido en cuatro bloques, cada bloque consta de ocho temas. Todos los temas se van relacionando en forma lógica y progresiva.

La mayoría de los temas comienzan con diferentes tipos de lecturas como textos informativos, cuentos, fábulas etc., todas las lecturas son atractivas y pretenden interesar a los alumnos en los temas a tratar.

Hay lecturas que fomentan el cuidado del medio ambiente y el respeto por las demás personas, que propician la reflexión, la discusión y participación activa de los alumnos al momento de tomar decisiones para resolver conflictos.

En el desarrollo de cada bloque se proponen actividades como:

- ✓ El trabajo en equipo.
- ✓ Intercambio de ideas.
- ✓ Exposiciones en clase.
- ✓ Lectura en voz alta.
- ✓ Establecimiento de reglas.
- ✓ Trabajos de investigación tanto individuales como grupales.

Español lecturas

Este libro integra todo tipo de lecturas como: poesías, canciones, historias, fábulas, cuentos, narraciones de sucesos importantes, descripciones de personajes históricos como Miguel Hidalgo o Simón Bolívar.

Español Sexto.

Esta dividido en dieciséis unidades, algunas con mayor contenido temático que otras.

En este libro se proponen diferentes tipos de actividades:

- ✓ Intercambio de ideas.

- ✓ Organización de diferentes actividades y juegos estableciendo las reglas.

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Investigaciones.
- ✓ Redacción e interpretación de textos.
- ✓ Fomentar el diálogo a través de entrevistas y cuestionarios.
- ✓ Utilización de diferentes materiales como periódicos y revistas.
- ✓ Escenificaciones.
- ✓ Reflexión por medio de resúmenes, cuadros sinópticos y discusiones grupales.

Generalmente se inician temas a partir de lecturas divertidas que despiertan el interés de los alumnos y están divididas en cuentos, fábulas, textos informativos, leyendas, guiones de obras de teatro, cuentos pero sin perder a los alumnos en el mundo de la fantasía, pues los ubica tanto en el tiempo como en el espacio.

Matemáticas Quinto grado.

Esta dividido en cinco bloques cada uno con diecisiete contenidos, éstos se encuentran organizados de manera integral pues conforme se va avanzando se refuerzan los temas anteriormente vistos.

En las actividades propuestas se fomenta:

- ✓ El trabajo en equipo.
- ✓ Intercambio de ideas.
- ✓ Reflexión para la resolución de problemas.

✓ La mayoría de los problemas que se plantean son aplicados a situaciones reales.

Matemáticas: Sexto grado.

También está dividido en cinco bloques y los contenidos están proporcionados. Las actividades que se proponen dentro de el libro son las siguientes:

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Juegos
- ✓ Elaboración de diferentes materiales
- ✓ Resolución de problemas reales

Ciencias Naturales: Quinto Grado

Se divide en cinco bloques del primer al cuarto bloque tienen ocho contenidos temáticos por cada bloque y el último es un repaso de los anteriores.

Este libro contiene diferentes lecturas acerca de temas como:

- ✓ Cuidado al medio ambiente y a los seres vivos
- ✓ Diferencias y semejanzas entre especies e individuos
- ✓ Igualdad entre hombres y mujeres
- ✓ Respeto y amor a la vida
- ✓ Importancia de la energía y su cuidado
- ✓ Cuidado de nuestro cuerpo: alcoholismo y drogadicción

Ciencias Naturales y desarrollo humano: Quinto Grado

Al igual que el anterior se encuentra dividido en cinco bloques con contenidos en algunos bloques más amplios que en otros. El libro habla desde que se formó la tierra hasta los inventos más nuevos.

La mayoría de los temas empiezan con un texto informativo y a partir de ahí se genera todo el contenido del tema. Algunos de los temas más importantes son:

- ✓ Desarrollo humano: alimentación, cuidado, desarrollo en la sociedad.

- ✓ Avances que se han logrado por medio de los inventos

- ✓ Respeto a las personas y a uno mismo

- ✓ Equidad de género

- ✓ Cuidado del medio ambiente

- ✓ El parto y las condiciones idóneas en las que debe desarrollarse un ser humano.

- ✓ La importancia de la familia

- ✓ El valor de la amistad

- ✓ Contar con una identidad propia

- ✓ La convivencia humana y lo que la puede afectar, como por ejemplo. la agresión y la violencia.

Historia: Quinto grado

Se divide en quince lecciones, empezando desde los primeros seres humanos hasta Europa en el siglo XVIII. El libro contiene ilustraciones, cuadros sinópticos, lecturas y líneas del tiempo.

El contenido se encuentra bien organizado de acuerdo al tiempo en el que ocurrieron los acontecimientos. Propone actividades de trabajo en equipo, responder preguntas, lectura y redacción .

Historia: Sexto grado

Está conformado por ocho lecciones, desde la Revolución de Independencia hasta la Consolidación de México contemporáneo. Al final del libro existe un apartado de actividades didácticas tales como:

- ✓ Exposición
- ✓ Investigación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Lectura, análisis y reflexión.

Geografía: Quinto grado

Contiene seis bloques que abarcan desde el Universo y la Tierra hasta México en América. Se compone de textos informativos sobre temas como: la diversidad cultural y el respeto a esta diversidad, importancia de cuidar nuestro ecosistema, los movimientos migratorios como consecuencia de la pobreza, intercambios culturales, bienestar social, cuidado y conocimiento de nuestro patrimonio cultural y del ecosistema, medios de comunicación y de transporte.

Geografía Sexto grado

Este libro está repartido en cuatro bloques, empieza a hablar de regiones naturales de la tierra hasta México en el mundo. Contiene lecturas ilustradas y propone actividades tales como: la participación, el trabajo en equipo, la investigación, resolución de cuestionarios, exposiciones, juegos y elaboración y localización en mapas.

Conoce nuestra Constitución

Este libro está destinado a las niñas y niños que cursan los grados de Cuarto a Sexto grado de la Educación Primaria. Está diseñado para aprender, enseñar y comprender los principios de la ley fundamental de los mexicanos.

También explica el conocimiento de nuestras leyes más importantes y de los derechos y deberes de los habitantes de nuestro país que es una parte esencial de la formación cívica y ética de los alumnos, considerada en el Plan de Estudio de la Educación Primaria. Explica en forma sencilla y con lenguaje acorde a la edad de los alumnos la Constitución y sus artículos principales, los valores que los mexicanos apreciamos y los queremos ver reflejados entre las relaciones de las personas y en la vida social.

A partir de lo anterior, llegamos a la conclusión de que los valores pueden ser fomentados si se llevan a cabo las actividades propuestas. Podemos citar algunos ejemplos:

- ✓ En los seis libros de ambos grados se propone el trabajo en equipo y cuando éste es bien orientado por el profesor se propicia el diálogo, el respeto a las opiniones de los demás y la solidaridad.
- ✓ También se proponen diferentes juegos, los cuales inducen a el establecimiento de reglas, lo cual fomenta el respeto, la responsabilidad y la honestidad.
- ✓ El intercambio de ideas promueve la tolerancia hacia puntos de vista diferentes a las nuestras y el respeto a estas diferencias.
- ✓ La participación en clase promueve el valor de la igualdad y el derecho a expresar libremente nuestras ideas.

✓ Lectura de temas de interés social. Lleva a los alumnos a un análisis y reflexión de lo que ocurre a su alrededor

✓ Resolución de problemas permite que los niños tomen conciencia de una situación de conflicto y puedan tomar decisiones tanto en forma individual como grupal actuando responsablemente.

✓ Organización de actividades. Da libertad a los alumnos de crear nuevas formas de trabajar.

✓ La utilización de diferentes textos como el periódico y las revistas informan al alumno acerca de situaciones reales y si se promueve una discusión dirigida dentro del salón de clases se pueden proponer diferentes formas de resolver algunos problemas sociales.

✓ La investigación y exposición de temas responsabiliza a los alumnos sobre su propio aprendizaje, los hace participar activamente dentro del aula y les permite expresar sus opiniones.

✓ También se fomenta la Identidad Nacional al realizar actividades como lecturas e investigaciones de las diferencias culturales e ideológicas que existen en el mundo.

Es importante mencionar el material con que cuenta el docente para facilitar el desempeño de su labor. En cada grado el maestro dispone de un libro de apoyo por cada asignatura y un fichero para español y matemática.

Los libros de apoyo integran abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización del libro de texto y de otros materiales educativos de cada asignatura y grado escolar. Las propuestas didácticas que contienen los libros quedan abiertas para que el docente desarrolle su propia creatividad, además toman en cuenta las

condiciones específicas en las que realiza su labor y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

Estos libros son un recurso práctico para apoyar el trabajo en el aula, un medio para estimular y orientar el análisis colectivo de los maestros sobre su materia de trabajo.

Todos estos libros son una guía para que el docente lleve a cabo la resolución correcta de los libros de texto para los alumnos y para el desarrollo de los contenidos propuestos.

Los ficheros sólo son para las asignaturas de Español y Matemáticas. Son un material auxiliar que complementan las actividades propuestas en los libros de texto. Uno de sus propósitos es el desarrollo de todos los ejes temáticos a partir de actividades lúdicas. Todas estas actividades didácticas favorecen la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

El fichero de matemáticas de quinto grado cuenta con 73 fichas y el de sexto grado con 41. Ambos ficheros favorecen el trabajo en equipo, la reflexión individual, el diálogo y la participación activa en clase y la resolución de problemas por medio del análisis de casos reales

El fichero de español de quinto grado está formado por 42 fichas y el de sexto grado con 45. Estos ficheros al igual que los de matemáticas fomentan el trabajo en equipo, debates entre compañeros, círculos de lectura, entrevistas a diferentes personas, descripciones y representaciones teatrales.

Como podemos ver, en teoría, los libros de texto contienen actividades de gran interés y fomentan la participación activa tanto de alumnos como de profesores, los invita a la reflexión y al diálogo. Sin embargo en muchas ocasiones esto no se lleva a la práctica debido a que las actividades requieren de tiempo, de reflexión, de trabajo colectivo, etc. Y desafortunadamente para

algunos profesores, sobre todo los de escuelas particulares, resulta difícil ya que su prioridad es abarcar más contenidos que los que marca el Plan y programas de estudio, así como resolver los libros de apoyo (de otras editoriales) que se llevan en cada grado.

Esta situación se debe a que en las escuelas particulares ofrecen a los padres de familia la idea de que entre más contenidos se les den a los alumnos, la educación que ellos reciben es de mejor nivel que en las escuelas públicas. También se dan clases extracurriculares que en algunas ocasiones no son muy importantes para la formación del alumno, y estas clases restan tiempo para que el profesor de grupo realice todas las actividades que los libros de texto gratuito proponen. A este problema se agrega que los alumnos llevan además de los libros de texto gratuitos, libros adicionales en su mayoría para todas las asignaturas. Lo cual trae como consecuencia que algunos profesores se dediquen únicamente al llenado de libros sin darle la debida importancia a cada actividad y en el peor de los casos omitiendo las actividades que requieren de análisis tiempo y reflexión.

Es recomendable que para el mejor aprovechamiento de las actividades de los libros del alumno los docentes se apoyen en las actividades propuestas tanto en los libros del maestro como en los ficheros ya que éstos contienen actividades divertidas, diferentes, interesantes y tratan de relacionarse con la vida cotidiana del alumno. Y como ya se mencionaba las actividades están abiertas a la creatividad del docente para que él las adapte de acuerdo a las necesidades de su grupo.

De ahí la importancia de que los docentes reflexionen sobre su quehacer, que no se puede reducir al llenado de libros y a saturar de contenidos a los alumnos, muchas veces sin que éstos los comprendan y apliquen a su realidad. Es necesario que los docentes estén en constante actualización y conozcan detalladamente los materiales que la SEP les ofrece, para utilizarlos correctamente y obtener buenos resultados.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo tiene como finalidad dar una breve explicación de la metodología utilizada en este proyecto de investigación ya que nos parece importante mencionar como fue el acercamiento a nuestro campo de estudio (en este caso las escuelas primarias: Gabriela Brimmer y Yacatia en los grados de quinto y sexto)

En primer lugar detallaremos el tipo de investigación utilizado, posteriormente mencionaremos las técnicas e instrumentos que ocupamos (entrevistas, cuestionarios y observaciones). Finalmente realizaremos el análisis de los resultados obtenidos por medio de esta investigación.

4.1 Tipo de investigación

Los tipos de investigación utilizados para realizar este trabajo serán:

1. **Investigación documental.** Ante el avance de la ciencia y la gran cantidad de información hay que ir delimitando nuestros objetivos para esto es necesario:

- ✓ Ubicarnos en una disciplina.
- ✓ Señalar un objeto de estudio.
- ✓ Plantear un problema o una línea de investigación.

Estos parámetros nos orientan en la discriminación de la información y nos evita la búsqueda a ciegas y llenarnos de datos y datos que tal vez no nos sirvan. No se trata de recabar información por información sino de contar con información significativa. La investigación documental es altamente discriminativa, selectiva, sistemática y eminentemente crítica. Se avoca a lo

esencial y significativo de acuerdo a sus objetivos; confronta datos, conceptos y teorías. Elimina lo que considera equivocado y falso y conserva lo que es verdadero y se apega a su línea de investigación.

2. **Estudio exploratorio.** Este tipo de investigación es preponderante en áreas o disciplinas donde las problemáticas no están suficientemente desarrolladas, de manera que el investigador tiene como propósito familiarizarse con la situación.

En las ciencias sociales, dentro de ellas la educación, y específicamente la pedagogía, donde las teorías no están formuladas en forma precisa, los estudios exploratorios son necesarios ya sea para la precisión o examen en profundidad de algunos de los supuestos de la teoría para la construcción de esquemas clasificatorios provisionales, para detectar un modelo aún no formulado en forma explícita, o bien para facilitar la generación de algunas hipótesis que serán puestas a prueba posteriormente con algún diseño explicativo.

El propósito de estos estudios es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas, fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc. Para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitivo.

Este tipo de investigación se recomienda cuando el investigador se enfrenta a un fenómeno poco conocido por él, o a un fenómeno que no se ha investigado previamente o que no ha sido estudiado en la población específica de interés para el estudio. La finalidad que persiguen los estudios exploratorios consiste en auxiliar al investigador tanto para definir más correctamente el fenómeno, como la manera en que debe realizar el estudio.

- 3 **Propositiva:** La investigación que realizamos es también propositiva ya que busca dar soluciones a los problemas detectados por medio de las observaciones de las encuestas y de los cuestionarios. Al realizar el análisis de

estas técnicas haremos una propuesta basada en los resultados de nuestra investigación.

El motivo por el cual decidimos utilizar la investigación documental es porque nos sirve para sustentar y desarrollar el trabajo de tesis. Debido a que utilizaremos todo tipo de documentos escritos (libros, revistas, periódicos, artículos, etc.) relacionados con el tema de valores.

En relación al estudio exploratorio nos pareció pertinente debido a que este tipo de investigación nos permitirá tener un acercamiento a la realidad de la educación básica, para conocer de manera directa la problemática que se enfrenta en torno a la educación en valores.

La investigación propositiva es importante porque se diseña una propuesta que de solución a los problemas que el docente enfrenta al educar en valores, por lo que nuestra investigación no se limitará a detectar dichos problemas si no también dará algunas herramientas que le ayuden al docente a mejorar la formación en valores de sus alumnos.

4.2 Objetivo

El objetivo de la investigación es conocer en que medida los valores propuestos en el Plan y Programas de Estudio de quinto y sexto grado se viven en las escuelas " Colegio Gabriela Brimmer y Colegio Yacatia" ,además de proponer alternativas para que a los profesores se les facilite la tarea de fomentar valores en el salón de clases.

4.3 Población:

La población de nuestra investigación fue.

- 2 Directoras técnicas, una de cada escuela.
- 4 profesoras de grupo 2 de quinto y 2 de sexto grado de cada escuela.

67 alumnos en total, de los grados de quinto y sexto de ambas escuelas, siendo 11 de sexto y 18 de quinto grado del Colegio Gabriela Brimmer y del Colegio Yacatia: 17 niños de sexto y 21 niños de quinto año.

4.4 Características de las escuelas.

El Colegio Gabriela Brimmer esta ubicado en Calzada de Guadalupe, avenida 7 de Noviembre, es un colegio pequeño con una población de 135 alumnos, actualmente hay un grupo de cada grado, excepto segundo el cual cuenta con dos grupos, cada grupo tiene entre 15 y 25 alumnos.

Debido a la ubicación la población es diversa, pues están inscritos niños y niñas que vienen de las zonas de Lindavista, Vallejo, Buenavista y otros que son de la zona de Tepito, Peralvillo y Lagunilla, por lo tanto el nivel socio-cultural y económico de la población es variado, podríamos decir que un 65% de los alumnos sufren desintegración familiar, es decir, sus padres son divorciados, el 15% son hijos de madres solteras y algunos viven con su padrastro o únicamente con su madre y el 20% viven con ambos padres.

El horario del colegio es de 8:00 AM a 2:30 PM., además cuenta con servicio de medio interno, hay alumnos que entran a las 7 de la mañana y salen a las 7 de la noche ya que ambos padres trabajan y no hay quien vaya por ellos temprano. Por lo tanto es importante señalar que los alumnos pasan la mayor parte del día solos o con personas ajenas a su familia y esto se ve reflejado en su conducta.

El colegio Yacatia se encuentra ubicado en Coquimbo #804 Col Lindavisa Delegación Gustavo A. Madero. Este es el quinto año de la escuela por lo que cuenta con poca población, el total de los alumnos es de 180. Dentro de la escuela existen dos grupos de cada grado excepto de sexto año, los grupos no tienen más de 23 alumnos ya que la escuela se caracteriza por su atención personalizada.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio alto. La mayoría de los niños viven en la Col. Lindavista. En el mayor de los casos los padres de familia son profesionistas y ambos trabajan. Por este motivo los niños pasan casi toda la tarde solos o al cuidado de sus abuelos, tíos, algún otro familiar o con el personal de servicio doméstico.

El horario de la escuela es de 8:00 a.m. a 14:30 hrs. La escuela cuenta con servicio de comedor hasta las 19:00 horas, pero solo el 10% de la población hace uso de este servicio.

4.5 Instrumentos y técnicas

Las técnicas dentro de la investigación social son muy importantes ya que nos dan la pauta para organizar el proceso de investigación y nos proporcionan los medios y los instrumentos para acceder al objeto de estudio.

En el libro Teoría, métodos y técnicas en la investigación social, de Alfredo Tecla, se mencionan los siguientes rasgos de la técnica:

- ✓ *Propone diseños o protocolos:* es decir, ordena las etapas de la investigación.
- ✓ *La sustentación documental:* aporta instrumentos y medios para la recolección concentrada de datos.
- ✓ *Propone formas para derivar criterios para el análisis de contenido.* Según determinado marco teórico o modelo, se establecen los rasgos, situaciones o aspectos que se van a registrar.
- ✓ *Elabora sistemas de clasificación:* códigos, guías, catálogos, etc..
- ✓ *Construye sistemas de medida:* mide, correlaciona y elabora escalas.
- ✓ Proporciona el instrumental para los experimentos.

- ✓ Las técnicas están guiadas por la teoría y el método.

Es así como podemos ver que las técnicas son procedimientos que hacen operativos los métodos. Éstas como los métodos son respuestas al cómo hacer para alcanzar un fin o un resultado propuesto, pero se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten la aplicación del método por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido.

4.5.1 Entrevista a directivos y docentes.

La entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema o asunto determinado.

En el desarrollo de la entrevista hay que considerar aspectos relativos a la relación entrevistador-entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida y el registro de las respuestas o la finalización del contacto entrevistador - entrevistado. No obstante, hemos de reconocer la existencia de estrategias diferentes en el desarrollo de las mismas, según las diferentes modalidades de entrevista.

Con el análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado. Los datos poco elaborados recogidos en una fase anterior son transformados en información valiosa sobre el problema estudiado o bien en claves que conducen a la modificación de ciertas conductas o actitudes de los sujetos entrevistados.

La entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación.

Dentro de la entrevista es necesario que el entrevistado perciba que se le escucha con atención y que lo que dice tiene algún sentido para nosotros, que el entrevistado comparte un mismo lenguaje y quizás un mismo significado. Otros de los elementos que pueden favorecer el proceso de la entrevista, además de los ya mencionados son: usar un lenguaje apropiado con términos que entienda el entrevistado, no inducir las respuestas, mostrar interés por lo que el entrevistado dice, permitir que el entrevistado se exprese, ganarse su confianza, no cansarlo, encontrar el momento y lugar adecuados y no emitir juicios sobre la persona entrevistada, se trata de escuchar a la otra persona sin hacer juicios negativos o reprimendas.

El contenido de la entrevista está determinado por el marco teórico y por los objetivos de la investigación. Está dirigida a las cuestiones esenciales y significativas. Especifica las unidades de investigación: individuos representativos, líderes, informantes, grupos, etc.

Para este trabajo de tesis utilizamos dos entrevistas: una que está dirigida a los docentes que imparten los grados de quinto y sexto y consta de doce preguntas. El propósito de esta entrevista es indagar la importancia que tienen los valores dentro de su labor. Y otra para las directoras de ambas escuelas que constan de 10 preguntas. El objetivo de esta entrevista es conocer de qué manera son promovidos los valores dentro de la organización y cultura escolar.⁵³

4.5.2 Cuestionario para alumnos

El cuestionario es un eficaz auxiliar dentro de la investigación. Éste debe contener los aspectos esenciales, recopilar información sobre aquellos indicadores que son significativos para la contrastación.

Sin embargo, un cuestionario no significa simplemente redactar una serie de preguntas relativas a un tema determinado. Es necesario hacer un estudio

⁵³ Gómez R. Gregorio, Gil Flores Eduardo. Metodología de investigación cualitativa. p166-185

riguroso de todos los factores que intervienen en la formulación. El cuestionario debe ser rigurosamente selectivo, preciso y adecuado a la población que se va a aplicar. Las preguntas deben estar redactadas en forma clara y utilizar términos unívocos que la población entienda. El número de preguntas debe de ser el indicado. El tiempo de aplicación debe llevar unos cuantos minutos, máximo una hora. No hay que cansar al entrevistado. Hay que pensar, además, en que cada pregunta (respuesta) debe ser procesada. Tomando en cuenta que el cuestionario debe estar adaptado a las necesidades de la investigación y a las características de la comunidad o grupo que se estudia, su estructura y su forma deben estar cuidadosamente elaboradas. Tener resuelta la introducción, es decir, la forma de presentación y las preguntas iniciales que produzcan confianza.

La elección del tipo de cuestiones que forman parte del cuestionario estará estrechamente relacionada, en primer lugar, con el esquema conceptual de partida (sí el cuestionario es unidimensional, es obvio que las cuestiones deben ser convergentes en un solo tema); en cambio, si el cuestionario consta de varias dimensiones, las preguntas deben responder a esa multidimensionalidad, bien reconociendo la independencia de cada una de esas dimensiones (una pregunta sólo alude a una dimensión dada) o las relaciones entre ellas. En segundo lugar, la forma del cuestionario estará condicionada por el tipo de información que pretenda recogerse.

La redacción de las preguntas esta íntimamente ligada al orden en que son formuladas. En esencia, su redacción debe ser: 1) lo suficientemente sencilla para ser comprendidas con facilidad; 2) precisa y clara, de manera que se refiera directa e inequívocamente al punto de información deseada. La adecuada aplicación de estos principios facilita en gran medida la codificación de las preguntas, lo cual permitirá la mayor rapidez y economía en su procesamiento.

De acuerdo con su forma, las preguntas suelen clasificarse en tres categorías: preguntas abiertas, preguntas cerradas y preguntas de elección múltiple (con respuesta en abanico o de estimación).

Las preguntas abiertas se formulan para obtener respuestas expresadas en el propio lenguaje de la persona encuestada y sin un límite preciso en la contestación.

Las preguntas cerradas se formulan para obtener respuestas confirmatorias o desestimativas ante una proposición.

Las preguntas de elección múltiple son un tipo de pregunta cerrada que, dentro de los extremos de una escala, posibilitan construir una serie de alternativas de respuesta internas. En el caso de las preguntas de respuestas en abanico, se permite contestar al entrevistado escogiendo o señalando una o varias respuestas en abanico presentadas junto con la pregunta.

Es evidente que no existen reglas generales útiles para todos los cuestionarios. Sin embargo es importante considerar:

- ✓ Sólo deben formularse preguntas que estén relacionadas con el problema estudiado.
- ✓ Al planificar el cuestionario, la elección de las preguntas debe hacerse teniendo en cuenta el modo en que van a codificarse o tabularse las respuestas.
- ✓ Las preguntas deben ser sencillas, claras, concretas y concisas en su formulación.
- ✓ La pregunta debe posibilitar una sola interpretación, inequívoca e inmediata.

- ✓ Las preguntas no deben sugerir las respuestas, incitando a responder en un sentido más de lo que lo hacen en otro.⁵⁴

Sobre los cuestionarios utilizados, cabe señalar que se aplicaron dos:

- ✓ El primero con 14 preguntas cerradas.
- ✓ El segundo con 10 preguntas abiertas.

Los dos cuestionarios tienen como objetivo identificar la relación que existe entre los compañeros de grupo y su maestro. El primer cuestionario se aplicó en el mes de octubre y el segundo en el mes de abril. Estos cuestionarios se complementan uno al otro, la razón por la que se aplicaron dos en diferentes tiempos fue para conocer si la relación dentro del aula mejoró o tuvo algún otro cambio.

Estos cuestionarios están dirigidos a los alumnos de quinto y sexto grado de las escuelas primarias: Gabriela Brimmer y Yacatia. El número de alumnos de quinto año de las dos escuelas es de 27 y el de sexto año es de 23.

4.5.3 Observación.

Para responder a ciertos interrogantes, la observación puede ser el enfoque más apropiado. Podemos preguntarle a un grupo de alumnos por el clima de relaciones educativas, afectivas o académicas que están presentes en su clase, pero probablemente podría obtenerse mayor información observando a los alumnos mientras permanecen en sus aulas.

La observación permite tener información sobre un fenómeno o un acontecimiento tal y como éste se produce, además constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema. Este problema es el que da sentido a la observación en sí y el que

⁵⁴ *Ibí. dem.* p. 185-196

determina aspectos tales como qué se observa, dónde se observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, cuándo se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes de la observación o qué utilidad se da a los datos.

En resumen, la observación es un procedimiento de recolección de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa. Por lo tanto resulta obvio que antes de iniciar un proceso de observación tengamos claro el objetivo que perseguimos.

Toda observación tiene por finalidad obtener información sobre algún asunto concreto. Esto implica que antes de iniciar nuestras observaciones debemos tener alguna idea de lo que vamos a observar. Esto va a ayudarnos a focalizar nuestra atención seleccionando ciertos fenómenos frente a otros de menor interés.

En un proceso de observación debe especificarse la duración total de dicho proceso, además de la distribución del tiempo de observación, pueden ser:

- a) Selección por períodos de observación, esta selección permite recoger información a través del tiempo y en muchos momentos diferentes.
- b) Selección por intervalos breves. Su objetivo es el de permitir que mediante la observación pueda explorarse una conducta específica.
- c) Selección de intervalos breves de tiempo. Su objetivo es el permitirnos explorar la aparición efectiva de una conducta o un acontecimiento específico.

Las observaciones se realizaron dos veces por semana en cada grupo, cada observación era aproximadamente de una hora durante siete meses. El objetivo primordial de dichas observaciones fue conocer la dinámica de grupo en los grados de quinto y sexto.

Los aspectos a identificar que consideramos más relevantes son:

- ✓ Relación entre docente – alumno.
- ✓ Relación entre alumno – alumno.
- ✓ Papel que desempeña el docente.
- ✓ Actividades que se realizan (se promueve la reflexión, discusión e intercambio de ideas y experiencias en el grupo).
- ✓ Se aprovechan todo tipo de situaciones para promover los valores.
- ✓ Cómo enfrentan las diferentes problemáticas que se presentan en el interior del grupo.
- ✓ De qué manera se resuelven los conflictos del grupo (el docente es autoridad o se integra como un miembro más al grupo).⁵⁵

4.6 Delimitación de la investigación.

Es necesario fortalecer los valores dentro de la escuela ya que es una comunidad de aprendizaje que puede crear las condiciones necesarias para alcanzar la plenitud humana. Sobre todo en la educación básica que es donde se va formando la personalidad del alumno, además de ser una etapa fundamental en la vida.

El Plan y Programas de Educación Básica incluye la enseñanza de los valores como un tema importante para apoyar la formación integral de los niños. Esto plantea la necesidad de incorporar en la formación de los futuros docentes, elementos que permitan promover en los alumnos formas de convivencia basadas en valores.

⁵⁵ Ibidem p 149-166.

La formación ética que postula la educación básica puede sintetizarse en la necesidad de asumir valores como el respeto y el aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Para este fin, se propone el estudio del significado y el fundamento de la educación moral, y su aplicación en las acciones y procesos en que participa el niño con sus maestros y sus padres. Es decir, la educación moral no se concibe como el aprendizaje de un listado de enunciados acerca de lo que debe o no debe llevarse a cabo, sino se sustenta fuertemente en experimentar y en poner en práctica, cotidianamente, tales valores en el aula, en la escuela y en la familia.

Por este motivo surge el interés de realizar nuestra investigación en dos escuelas primarias privadas, estas son: Colegio Gabriela Brimmer y Colegio Yacatia, específicamente en los grados de quinto y sexto. En el primer colegio se cuenta con 7 alumnos de quinto grado y 8 alumnos en sexto. En el Colegio Yacatia existen 20 alumnos en quinto año y 15 en sexto. El motivo por el cual se eligieron estos grados es debido a las características de los alumnos que se encuentran en una etapa en la que su razonamiento es más lógico y tienen mayor capacidad de reflexión y análisis frente a los problemas actuales.

Se eligieron estas dos escuelas por que se nos permitió en forma rápida y sin muchos requisitos realizar ahí nuestra investigación. La población en ambas escuelas no es muy grande, sin embargo cuando nos entrevistamos con los directivos para poder realizar nuestra investigación éstos se mostraron interesados en el tema, e incluso en incorporar la propuesta mencionada en el capítulo cinco, posteriormente. Además que consideramos que con pocos alumnos es más sencillo observar y analizar cómo es la convivencia dentro del salón de clases.

4.7. Análisis de los resultados

El primer instrumento a analizar son las entrevistas a directivos y docentes. Estas se aplicaron al comenzar la investigación. La entrevista que se aplicó a los directivos es la siguiente.

Las respuestas dadas por las directoras las podemos encontrar de forma puntual en el anexo 3. es un cuadro que nos permite ver de forma detallada las coincidencias y diferencias de cada una de sus respuestas..

Esta entrevista la aplicamos a las Directoras Técnicas de ambos Colegios:

Gabriela Brimmer, la directora de dicho Colegio tiene 35 años de edad, estudio Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón y la licenciatura en educación en el Colegio Las Rosas, es su tercer año como directora de Primaria y anteriormente fue maestra frente a grupo durante 7 años.

La Directora del Colegio Yacatia tiene 52 años de edad, estudio en la Normal Superior la carrera de Profesora en Educación Primaria y empezó a estudiar la Licenciatura en Pedagogía en La Universidad Pedagógica Nacional pero no terminó la carrera. Tiene 20 años trabajando como Directora de Primaria de los cuales este es el tercer año en esta escuela. Antes de ser Directora estuvo frente a grupo 15 años.

En la pregunta número uno: ¿qué son para usted los valores?, como podemos ver en el Anexo, ambas directoras coinciden en que los valores son cualidades que permiten a las personas actuar correctamente para vivir en armonía. Y la profesora del Colegio Yacatia menciona que los valores existen aunque no se practiquen. Esta definición se relaciona, en parte, con lo que menciona el autor, Sheler quien afirma que los valores son independientes del ser humano, es decir, éstos existen aunque los seres humanos no los practiquen por ejemplo la lealtad no deja de existir aunque algunas personas mientan.

En cuanto a la pregunta dos, referente a si es importante educar en valores dentro de la escuela primaria también coinciden las dos directoras en su respuesta. Afirman que es fundamental educar en valores para que se contribuya a la formación de seres humanos más responsables y que éstos actúen moralmente en beneficio de la sociedad; lo cual se relaciona directamente con las definiciones de valor que el doctor Pablo Latapí menciona, en las cuales nos explica que los valores de ser un juicio apreciativo llegan a ser una norma de conducta, es decir, el objetivo de las directoras, según sus respuestas, es que los alumnos conozcan y aprecien los valores como cualidades positivas y finalmente lleguen a la interiorizarlos y sean la base de todas sus acciones.

En la tercer pregunta, ¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?, Las directoras nos contestaron que la mayoría de los valores señalados en el Plan y programas de estudio a excepción de libertad y justicia, que ninguna de las dos directoras incluyó, sin embargo es evidente que si una persona sabe respetar a sus semejantes es justa y si se actúa con responsabilidad y honestidad se puede alcanzar la libertad. Lo cual nos remite a una unión entre los valores, pues cada uno de ellos tiene como finalidad orientar de forma positiva y benéfica el actuar de los seres humanos para que podamos lograr una convivencia sana y más armónica con nuestros semejantes. Por otro lado, La omisión de dos valores que se mencionan en el Plan y programas de estudio de la S.E.P. nos deja ver que las directoras no conocen a profundidad dicho Plan.

La pregunta número cuatro ¿Como autoridad de la escuela realiza algún trabajo que ayude a los docentes a fomentar los valores en su grupo? ¿Cuáles? La directora del Colegio Yacatia respondió que de forma conjunta con los profesores se buscan soluciones didácticas. Lo cual nos parece bueno ya que las profesoras son las que conocen las necesidades de sus alumnos y aunque las directoras también están informadas no es lo mismo, ya que los docentes son los que conviven a diario con sus alumno.

Y la directora del Colegio Gabriela Brimmer menciona algunas otras actividades además de las sugeridas por la directora del colegio Yacatia. Aquí lo que podríamos rescatar es la importancia de la formación tanto de los directivos como de los profesores, pues al estar más preparados y actualizados les permitirá diseñar diferentes estrategias que les ayuden a fomentar los valores.

En la siguiente pregunta que se refiere a las actividades que fomentan los valores durante el ciclo escolar, las directoras mencionaron algunas actividades realmente importantes, en el caso de la directora del Colegio Gabriela Brimmer es importante involucrar a los padres de familia tanto en ceremonias como al brindar conferencias informativas, en cuanto a la directora del Colegio Yacatia el presentar a los alumnos de forma divertida los valores es una buena estrategia didáctica. Como lo menciona la profesora del Colegio Gabriela Brimer y como lo señalamos en el Capítulo II la colaboración de la familia es muy importante para la formación en valores de los niños. En cuanto a esta respuesta también podemos comentar que se podrían realizar más actividades didácticas en cada escuela tales como las que se mencionan en el Capítulo V. Sin embargo, esto depende, como ya mencionamos, de la preparación y creatividad de cada docente y directoras de ahí la insistencia en que sean personas en constante actualización y comprometidas con su labor.

En la pregunta número seis, que hace referencia a los problemas más frecuentes a que se enfrentan los docentes al fomentar valores a sus alumnos, la directora del Colegio Yacatia expresa que el principal problema que los docentes le manifiestan es el tiempo, pues es poco para cubrir todos los contenidos curriculares y resta tiempo para el tema de valores; aquí observamos que tal vez la falta de preparación o actualización de los docentes no les permite comprender que el tema de valores no está aislado de los contenidos curriculares y si hay una buena planeación de clase se pueden incluir actividades didácticas que fomenten valores en todas las asignaturas y no habría porque ver como un problema el tiempo pues depende de cómo lo aproveche cada docente y el compromiso que ella tiene como directora es guiar a sus docentes para brindar, como ella lo menciona, una educación de

calidad a todos los alumnos. Pues el objetivo de todas las primarias debe ser formar integralmente a sus alumnos y no llenarlos de contenidos vacíos que en un futuro no sean aplicables a su cotidianeidad.

La directora del colegio Gabriela Brimmer comenta que el mayor problema al que los docentes se enfrentan es el apoyo que ellos reciben por parte de los padres de familia, pues son la minoría los que apoyan en casa reforzando valores a sus hijos. La mayoría de los padres del Colegio trabajan tanto papá como mamá, por lo que en la tarde los niños se quedan con sus hermanos mayores, con tíos, con sus abuelitos, con personal de servicio, o en el peor de los casos solos en compañía de la televisión, el nintendo, el play station o la computadora. Desafortunadamente por tratarse de los grados de quinto y sexto la tarea con ellos es todavía más difícil ya que los papás piensan que por ser niños grandes necesitan menos supervisión.

Si bien es cierto que la escuela tiene una gran responsabilidad los padres no deben olvidar la suya, ya que para que los alumnos interioricen y apliquen todo lo aprendido es indispensable el apoyo de ellos, pues para obtener buenos resultados es fundamental que exista trabajo en equipo y lo que se ve en la escuela se refuerce en casa.

En la siguiente pregunta ¿Cómo soluciona dichos problemas? Ambas directoras coinciden en apoyar a las maestras de grupo para que estas resuelvan los conflictos dentro del salón de clases y si es necesario se habla con los padres de familia aunque en ocasiones no exista el apoyo por parte de ellos. Lo que podríamos rescatar de esta pregunta es la importancia de que cada persona sea responsable de su actuar, tanto los docentes con sus alumnos como los padres con sus hijos pues el ser padre de familia o docente implica una gran responsabilidad que no se puede dejar de lado. Es por ello que la escuela debe preocuparse y fomentar valores en sus alumnos para que el comportamiento de padres irresponsables no se repita en los hijos. Es evidente que para las escuelas resulta aun más difícil el fomentar valores en los alumnos cuando no se cuenta con el apoyo de los padres, sin embargo eso no debe ser pretexto para realizar su labor con empeño y dedicación.

En la pregunta número ocho, las dos directoras coinciden en que el Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública es muy completo en cuanto al contenido en valores ya que ahí mismo se menciona que el profesor debe tocar el tema en cualquier otra situación y no sólo en la materia de civismo. Y como ya se menciona en el caso de la directora del colegio Yacatia, el tiempo no debe ser obstáculo para que los docentes fomenten los valores pues éstos se pueden fomentar como ella lo dice en todas las materias aprovechando cualquier situación que implique algún conflicto de tipo moral.

Aunque para la directora del Colegio Gabriela Brimmer el Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública es completo ella incrementó la asignatura de Formación Humana en todos los grados de la primaria ya que piensa que los valores son un tema fundamental para resolver muchos de los problemas sociales a los que nos enfrentamos actualmente. Sin embargo no se debe olvidar que aunque exista una materia específica para trabajar los valores debe preocuparse porque los docentes cuenten con la preparación adecuada para impartir esta asignatura y que realmente se cumpla el objetivo de dicha asignatura; también es importante que la directora supervise que el tema de valores sea tratado en todas las demás asignaturas.

En cuanto a la pregunta nueve ¿Cree que este tema sólo se debe trabajar en la asignatura de civismo? Aquí también existe coincidencia en la respuesta de los directivos, consideran que el tema puede fomentarse en cualquier otra asignatura. Para esto es necesario que, como ya lo hemos mencionado, los docentes estén debidamente preparados para identificar situaciones dentro del salón de clases en las que puedan reforzar los valores.

En la última pregunta: Muchos de los problemas que existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas ¿Cómo cree que la educación pueda contribuir a disminuir dichos problemas?

Las directoras mencionan que la educación debe servir para transformar nuestra sociedad en forma positiva y que por lo mismo es muy importante educar en valores a los alumnos para que estos sean unas personas justas, honestas, sinceras, democráticas, solidarias, tolerantes, etc, y esto sólo se logra fomentando valores y que aunque esto es una tarea difícil vale la pena si por lo menos logran que una persona cambie. La respuesta de ambas directoras es importante pues como lo vemos en el libro Educación y valores del autor José María Fondevilla, el desarrollo personal se logra más rápidamente cuando existe una disposición de las personas, cuando se deja de pensar únicamente en el bien personal y se es capaz de buscarle sentido y significado a la vida sin lastimar a otras personas, que de cierta manera es lo que las directoras buscan en sus alumnos, que sean capaces de superarse personalmente contribuyendo así a la mejora de su sociedad.

La aplicación de éste instrumento fue muy sencilla porque ambas directoras cooperaron y mostraron interés al responder. La entrevista llevo aproximadamente hora y media, en el colegio Yacatia se realizó terminando el horario de clases y en el Colegio Gariela Brimmer fue dentro del horario escolar en un descanso que la directora tenía.

El siguiente instrumento que utilizamos fue la entrevista la cual se aplicó a cuatro profesoras. Dos en el Colegio Gabriela Brimmer:

La profesora de quinto grado tiene la edad de 27 años, curso la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, tomo un curso de Nivelación didáctica para poder trabajar como profesora frente a grupo, impartido por la SEP. Ha trabajado 4 años en escuelas primarias. Considera que la educación es fundamental para la formación de todos los seres humanos se preocupa por su constante actualización.

La profesora de sexto año tiene 39 años estudio licenciatura en Educación Primaria en la Normal Superior (no curso bachillerato) inmediatamente después de la secundaria ingreso a la Normal. De acuerdo a las observaciones realizadas a algunas de sus clases en ocasiones es un poco

tradicionalista, se preocupa demasiado por cubrir todos los contenidos del programa aun cuando los conocimientos no queden bien reforzados, actualmente toma cursos en Centros de Maestros.

Dos en el Colegio Yacatia.

La profesora de quinto grado 35 años egreso del Colegio Las Rosas como profesoras de primaria tiene 15 años trabajando frente a grupo y al principio de su carrera asistía a cursos de actualización sin embargo, en los últimos 4 años no ha asistido a ningún curso. Esta profesora considera que aunque la educación es muy importante se ha desvalorizado mucho la labor docente el sueldo es bajo por lo que en la tarde tiene otro trabajo por lo que no tiene tiempo para asistir a cursos o para preparar correctamente sus clases.

La de sexto del colegio Yacatia tiene 38 años es egresada del Colegio Francés Pasteur. Tiene 16 años de trabajar en el magisterio actualmente trabaja frente a grupo aunque anteriormente ya se desempeñó como directora. En ocasiones asiste a curso de actualización, considera que es importante conocer cada vez más para un buen desempeño de su labor aunque menciona que se siente muy presionada porque los contenidos son demasiados.

En la primer pregunta ¿Qué son para usted los valores? Tres de las profesoras coinciden en que los valores son principios que se les enseñan a los niños desde su casa y que son importantes para lograr una convivencia sana con sus compañeros. Esta definición que dan las profesoras se apega a lo que menciona el autor Dilthey quien menciona que el individuo a manera que se va desarrollando dentro de su núcleo social va incorporando y viviendo los valores, que es lo que mencionan las profesoras pues los padres de familia transmiten a sus hijos los valores y después deben reforzarlos en la convivencia diaria tanto con sus compañeros como con sus profesores.

La profesora de sexto grado del Colegio Yacatia opina que los valores son normas que rigen la vida de las personas y que son aprendidas por imposición. Esta maestra en cierta forma nos remite a lo que menciona

Durkheim cuando dice que las reglas morales proceden de otras personas y su cumplimiento o incumplimiento afectará a los integrantes de la sociedad. La profesora considera que los padres transmiten los valores a sus hijos de acuerdo a lo que la sociedad demanda, sin embargo ella considera que es de forma impositiva y el autor Emilio Durkheim considera que durante la enseñanza de los valores se va formando la voluntad del educando hasta hacerla reflexiva y personal. Lo cual consideramos de vital importancia pues a los alumnos se les debe llevar a reflexionar sobre las consecuencias que sus actos pueden tener sean positivas o negativas para lograr que él se haga responsable de sus actos interiorizando los valores que permitirán que su convivencia con las demás personas sea benéfica. Sin embargo, no coincidimos en que los valores se deban aprender por medio de la imposición ya que de esta forma sólo se memorizaran y se cumplirán por temor y no por que se hayan entendido e interiorizado realmente.

En la segunda pregunta las cuatro profesoras consideran que los valores son un tema fundamental y necesario dentro del salón de clases. Si bien esto es cierto ya que como lo hemos visto a lo largo de la Tesis sobre todo en el primer y segundo capítulos los valores son cualidades de los seres humanos que intervienen en la formación moral de las personas y son necesarios para que podamos convivir en forma pacífica y armónica; cuando un ser humano carece de los valores fundamentales (respeto, justicia, amor, tolerancia, solidaridad, honestidad, etc.) no logra trascender ni actuar en forma libre y responsable. Otro punto importante que consideramos resaltar es que no basta con estar convencidas de la importancia del tema, más bien lo fundamental sería la forma en la que ellas fomentan en sus alumnos los valores y la aplicación que hay de los mismos dentro y fuera del salón de clases.

En la pregunta número tres, para las cuatro profesoras el respeto es el valor más importante seguido de la honestidad y la tolerancia. También mencionan el amor, la solidaridad, la responsabilidad y la verdad. Aquí ellas no mencionan libertad, igualdad y justicia valores que se mencionan dentro del Plan y programas de estudio. Por un lado esto nos permite comprobar lo que menciona el autor Max Sheler acerca de que las personas son las que realizan

los valores y que existen independientes al hombre, es decir no por el hecho de que las profesoras omitieran el valor de la libertad o la justicia significa que no existen, cada persona valora de diferente manera y por consiguiente tiene su jerarquía de valores. Por otro lado para que las profesoras realicen su labor es importante que conozcan en forma profunda el Plan y programas de estudio, pues dentro de él podemos encontrar planteamientos realmente importantes que pretenden facilitar la labor docente algunos otros valores que las profesoras no mencionan.

En la cuarta pregunta todas las profesoras contestaron que sí realizan actividades relacionadas con educación en valores:

Las dos profesoras del Colegio Gabriela Brimmer durante toda la semana refuerzan el valor del que se habló el lunes en ceremonia, diariamente escriben una frase en el pizarrón, relacionada con el valor semanal, que manejan como reto diario éste es escogido por todo el grupo y por lo tanto se comprometen a cumplirlo durante todo el día. El día viernes se realiza una evaluación del cumplimiento de los retos de la semana. Esta evaluación consiste en dar un espacio para que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de cada una de las frases; si fue o no benéfico el aplicarla, si la aplicaron fuera de la escuela y si consideran importante seguirla practicando.

La profesora de quinto grado del colegio Yacatia comenta que durante la clase de civismo se realizan diferentes actividades que se relacionan con los valores.

Y la profesora de sexto año del Colegio Yacatia al iniciar su clase escribe una frase en el pizarrón relacionada con los valores y se procura que los alumnos la lleven a cabo durante todo el día, por ejemplo, *ayudar a mis compañeros*. Esta frase es elegida entre los alumnos y la profesora, siendo elegida ésta democráticamente todos deben comprometerse a cumplirla a lo largo del día.

La siguiente pregunta ¿Qué estrategias utiliza dentro de su clase para fomentar los valores? Tanto la profesora de quinto grado del colegio Gabriela Brimmer como la de el mismo grado del colegio Yacatia mencionan que tratan de aprovechar cualquier situación que implique algún conflicto de valores con detalles tan sencillos como extraviar un lápiz, solicitar la participación de todos para tomar una decisión o comentar alguna noticia relevante que se relacione con el tema de valores. Además la profesora del colegio Gabriela Brimmer imparte la clase de formación humana una hora a la semana y dentro de esta clase trata de rescatar todo lo vivido en los días restantes.

En el Colegio Gabriela Brimmer la profesora de sexto grado imparte la asignatura de Formación Humana y la profesora de este colegio contestó que en esta materia es donde instruye sobre valores como la honestidad, la lealtad, el amor a los demás etc. La profesora de sexto grado del Colegio Yacatia menciona que durante la clase de civismo es cuando le dedica tiempo a este tema pero, no menciono ninguna estrategia ya que sólo se basa en las actividades del libro de la Secretaría de Educación Pública.

Es evidente que aún cuando las profesoras han egresado de escuelas que generalmente tienen la misma línea de formación, tienen visiones diferentes y cada una trabaja de acuerdo a lo que ella considera importante, por ejemplo la profesora del colegio Gabriela Brimmer que egreso de la Normal le da más importancia a los contenidos curriculares y los valores solo los trabaja en la clase de formación humana, la profesora de sexto grado del colegio Yacatia solo en la asignatura de civismo ve el tema de los valores, como ya lo hemos mencionado es importante que las profesoras integren estrategias didácticas que permitan trabajar o fomentar valores en todas las asignaturas, pues los valores no son exclusivos de ninguna.

En la pregunta seis referente a sí las estrategias han funcionado, las cuatro profesoras coinciden en que estas estrategias en algunas ocasiones sí han dado resultado, sin embargo los valores deben reforzarse en casa y desafortunadamente esto no siempre ocurre. Una de las profesoras también menciona que los medios de comunicación afectan su trabajo inculcando

actitudes negativas a los alumnos. Como podemos observar en las respuestas de la pregunta anterior dos maestras no mencionan que tipo de estrategias utilizan, por lo que para ellas resulta más difícil fomentar valores en sus alumnos, pues si sólo dedican una hora semanal a dicho tema y lo ven como algo aislado es difícil que los alumnos integren los valores a su vida cotidiana si únicamente se les presentan como algo teórico y no se llevan a la práctica. Es importante tener presente que el fomentar valores es una tarea difícil que requiere dedicación y continuidad.

En la pregunta número siete, ¿Cuáles son los problemas más comunes que encuentra al fomentar valores en sus alumnos?, Las profesoras mencionan como problema principal los hábitos que los alumnos adquieren en casa ya que muchas veces son contrarios a los valores que ellos tratan de inculcar. Otros de los problemas que mencionan son la información que la televisión, el radio, o Internet ya que estos presentan a los alumnos, en la mayoría de las ocasiones, imágenes, caricaturas o programas violentos. Este problema como ya lo mencionamos en el capítulo II es uno de los retos que la educación enfrenta ya que los medios de comunicación muestran una falsa realidad y logran confundir a los alumnos restándoles capacidad de desarrollar su sentido crítico y reflexivo.

Reiteradamente comentamos la importancia de la preparación de los docentes, de su creatividad, las profesoras deben abrir su visión y lejos de permitir que la tecnología, tales como la televisión, el internet, el radio, afecten su labor deben intentar utilizarlos de forma creativa, captando así el interés de sus alumnos y lograr que el propio alumno reflexione acerca del beneficio o perjuicio que todo esto le deja.

En la pregunta ocho todas las profesoras mencionan que el problema al que se enfrentan al fomentar valores es la cuestión práctica ya que en las actividades dentro del salón y el aspecto teórico parecen quedar claros pero al momento de ponerlos en práctica algunas veces los alumnos no los aplican. Por ejemplo una de las profesoras del Colegio Gabriela Brimmer comenta una anécdota en la que acababa de hablar acerca del respeto a los demás y

parecía que los alumnos habían entendido la importancia de respetar a sus compañeros; sin embargo, a los 10 minutos dos compañeros comenzaron a insultarse, ellos estaban comentando acerca de una película y difirieron en sus opiniones después de esto comenzó el pleito y se insultaban por medio de apodos ofensivos.

Precisamente uno de los grandes retos de la educación en valores es lograr que los alumnos los interioricen y sean capaces de actuar conforme a ellos, que no afecten la dignidad de ninguna otra persona al emitir su opinión, pero esto depende directamente del trabajo que se realice para fomentar valores pues no es suficiente con presentarlos de forma teórica y se olviden de la practica, los alumnos deben vivir los valores hasta que reflexionen sobre su beneficio y elijan los que les parezcan adecuados para guiar sus actitudes.

Con relación a la pregunta nueve sobre las soluciones que dan para resolver los problemas que surgen en el aula, las dos profesoras de quinto grado de ambos colegios contestaron que por medio del diálogo, platicando con los alumnos para que éstos reflexionen acerca de sus actos. La profesora de sexto grado del colegio Gabriela Brimmer dice que no le da mucha importancia, para el pleito sin hacer reflexión sobre el problema y continúa su clase. La profesora de sexto grado del colegio Yacatia nos contestó que dentro del salón de clases se ha llegado al grado de imponer las reglas por medio de sanciones.

Al leer las respuestas nos damos cuenta de que en general falta creatividad por parte de las profesoras para resolver conflictos, pues el imponer una norma no permite que el alumno construya y entienda qué es lo que esta bien y mal de lo que hace y tal vez se comporte bien dentro del salón por miedo a la sanción, pero fuera del salón siga comportándose mal. Y mencionando la actitud de la profesora que ignora los problemas entre los alumnos, podemos decir que ésta no aprovecha la oportunidad de que ellos reflexionen para resolver cualquier conflicto que se presente. Por lo tanto consideramos que resulta esencial que los alumnos construyan sus normas y las respeten por convicción propia, que ellos mismos descubran que una actitud positiva facilita

la convivencia con las demás personas y por consiguiente existirá un ambiente de respeto y cordialidad que hará agradable su estancia dentro del grupo.

En la pregunta diez, como ya habíamos mencionado, las dos profesoras de quinto grado incluyen el tema en todas las asignaturas aprovechando cualquier situación que lo permita. Y las dos de sexto le dedican una hora a la semana, la profesora del Colegio Yacatia en la asignatura de Civismo y la del Colegio Gabriela Brimmer en Formación Humana.

La aplicación de esta entrevista fue sencilla aunque por los tiempos de las cuatro profesoras fue difícil ponernos de acuerdo, ya que no podía ser dentro del horario escolar. A las cuatro profesoras se les aplicó después del horario escolar y con la profesora de quinto año nos tardamos más en realizarla porque no disponía de mucho tiempo pero al final pudimos aplicarla; el tiempo de la entrevista fue aproximadamente de una hora. La profesora de sexto año del Colegio Yacatia se mostró preocupada al pensar que la directora nos había mandado, pero al explicarle para qué era se tranquilizó. Las cuatro profesoras cooperaron al responder.

Podemos afirmar que la formación de las profesoras influye en gran medida, pues las que son mayores solo trabajan los valores en una asignatura y las otras dos profesoras que son más jóvenes tratan de utilizar cualquier situación en las demás asignaturas. Con ello no queremos decir que la edad es determinante, pues lo fundamental es la disposición en cada persona, si las profesoras son concientes de la gran responsabilidad que tienen y buscan alternativas que les facilite su labor y que aún en contra de todos los problemas sociales que el país enfrenta ellas tengan la convicción de que pueden contribuir de forma positiva en la formación de un buen ciudadano.

Dentro de la última pregunta, fue importante para las cuatro profesoras el destacar que a pesar de el trabajo que ellas realizan para fomentar valores

en sus alumnos muchas ocasiones se sienten desanimadas debido a la falta de apoyo que tienen por parte de: la familia, los programas televisivos, el Internet, los problemas sociales e incluso, por las mismas autoridades escolares que únicamente ven a la escuela como una empresa más, la cual tiene que dejar ganancias olvidándose de la tarea fundamental de la escuela, que consiste en la formación integral de los seres humanos.

Sabemos que la labor del docente es difícil, sin embargo es muy cierto lo que el Doctor Pablo Latapí menciona pues la clave del proceso enseñanza-aprendizaje son los maestros, pues utilizando su creatividad, su voluntad, sus ganas de formar personas concientes y activas pueden lograr en sus alumnos un cambio positivo que beneficie a su sociedad. Si las profesoras realmente se preocupan por la formación de sus alumnos, buscarán la manera de brindarles las herramientas necesarias para que todo lo aprendido en la escuela sea significativo en su vida futura.

CUESTIONARIOS

Los cuestionarios fueron aplicados a un total de 44 alumnos de los grados de quinto y sexto de las escuelas ya mencionadas, éstos se aplicaron al inicio de nuestra investigación. El objetivo de dichos cuestionarios fue conocer la relación que existe entre compañeros y maestra, así como el ambiente de trabajo en el salón de clases. A continuación presentaremos los resultados de éstos cuestionarios.

1 ¿Cómo es la comunicación con tu maestro?

Buena

Regular

Mala

PREGUNTA 1



Como podemos observar en la gráfica el 70% de un total de 44 alumnos respondió que la comunicación con sus profesoras es buena el 30 % respondió que es regular y un 0% considera que es mala.

La segunda pregunta consiste en explicar la pregunta anterior. La mayoría de los alumnos que respondió que la comunicación con su maestra es buena dice que porque les explican y enseñan muchas cosas; otros alumnos contestaron que porque les ayuda a resolver problemas, les ponen atención y porque los escuchan. El 30% de los alumnos que consideran que la comunicación que tienen con su profesora es regular explica que a veces les grita cuando no hacen la tarea, que no les ponen atención cuando ocurre algún problema o por que ellos son los que le contestan mal.

La pregunta número tres es la que presentaremos a continuación junto con la gráfica de resultados.

La relación que hay entre tus compañeros de clase y tú es:

Buena

Regular

Mala

PREGUNTA 3



En esta pregunta la mayoría de los alumnos considera tener una buena relación con sus compañeros, pues juegan y platican con ellos. El 27% respondió que tiene una relación regular con sus compañeros ya que en y el 2%, que equivale sólo a un alumno, contestó que tiene una mala relación con sus compañeros.

La pregunta número cuatro, consistía en responder el por qué consideran que tienen una buena, regular o mala relación con sus compañeros. Los que respondieron que tenían una buena relación explican que porque se ayudan y se divierten juntos, nunca se pelean, porque platican y porque tiene muchos amigos. Los que tienen una relación regular con los demás es porque a veces se pelean o porque son groseros. El niño que contestó tener una mala relación con sus compañeros, dice que éstos se la pasan todo el tiempo molestándolo y poniéndolo a prueba.

La pregunta número cinco es:

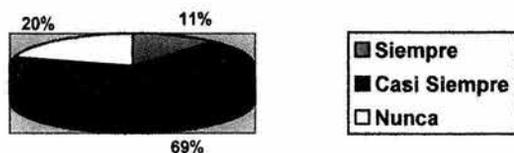
Las discusiones entre tus compañeros y tú son:

Siempre

Casi siempre

Nunca

PREGUNTA 5



La mayoría de los alumnos, es decir, el 69% contestó que casi siempre tienen discusiones con sus compañeros, el 20% dice que nunca discuten con sus compañeros y el 11% respondió que siempre discuten con los demás.

La pregunta número seis consistía en:

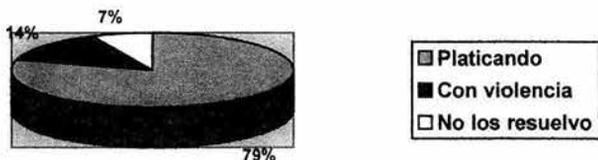
¿De qué manera has solucionado los problemas que se te han presentado con tus compañeros?

Dialogando

Con violencia

No los resuelvo

PREGUNTA 6



La pregunta número siete del cuestionario a los alumnos es la siguiente:

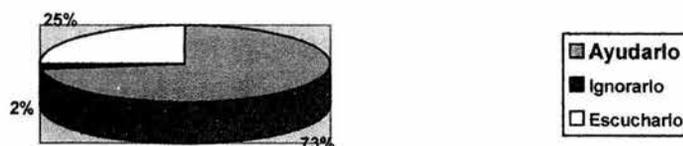
Cuando alguno de tus compañeros tiene problemas tratan de:

Ayudarlo

Escucharlo

Ignorarlo

PREGUNTA 7



Como podemos observar en la gráfica, el 2% de los alumnos que sólo corresponde a uno de ellos ignora los problemas de sus compañeros, el 25% de los alumnos dice que escucha a sus compañeros, mientras que el 73% respondió que trata de ayudar a sus compañeros.

La siguiente pregunta, es decir, la número 8:

¿Dentro del salón de clases trabajan en equipo?

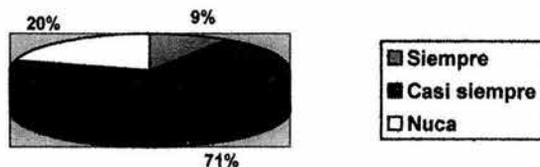
Siempre

Casi siempre

Nunca

En esta pregunta el 9% de los alumnos contestó que siempre trabajan en equipo, el 20% que nunca y el 71%, la mayoría, que casi siempre.

PREGUNTA 8



La pregunta número 9 es la siguiente:

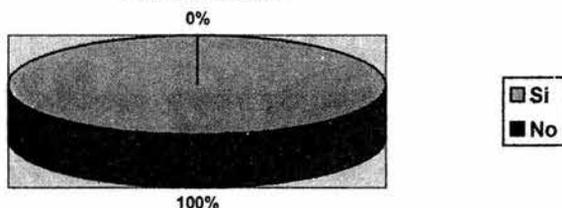
¿Consideras que es importante trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué?

PREGUNTA 9



En esta pregunta el 100% de la población a la que se le aplicó el cuestionario respondió que sí es importante trabajar en equipo. Al contestar el por qué, las respuestas más comunes son: porque así nos ayudamos, porque es más divertido, porque acabamos más rápido, porque nos comunicamos y conocemos mejor y el 4% contestó que porque así se pasaban las respuestas y podían platicar entre ellos.

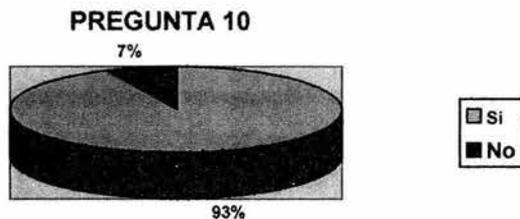
La pregunta número 10 es:

¿Te gusta trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué?



El 93% de los alumnos contestó que sí le gusta trabajar en equipo y el por qué es similar el de la pregunta anterior, aunque predominó el porque nos ayudamos entre todos. El 7% de la población que corresponde a 3 alumnos contestaron que no les gusta, explicaron que porque todos se pelean, porque no y porque algunos no hacen nada y sólo esperan a que los demás terminen para copiarles las respuestas.

La pregunta número 11 es la siguiente:

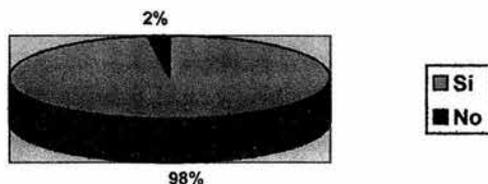
¿Crees que es importante la participación de todos tus compañeros durante las clases?

Si

No

¿Por qué?

PREGUNTA 11



En la gráfica podemos ver que el 98% de los alumnos contestaron que sí es importante que los demás participen y al contestar por qué, la mayoría escribió que porque así pueden tener más ideas y aprender más. El 2% de los alumnos, que corresponde sólo a un niño, contestó que no es importante que los demás participen porque muchas veces no ponen atención y no dicen nada importante.

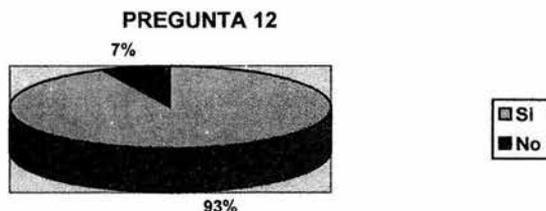
La pregunta número 12 consistió en:

¿A todas las personas nos deben tratar igual?

Si

No

¿Por qué?



El 7% de los alumnos, es decir tres, contestó que no. Dos contestaron que porque no todos somos iguales y uno que porque la maestra no debe tratar a todos iguales porque algunos se portan más mal que otros. El 93% de

nuestra población contestó que si porque todos somos iguales o porque todos tenemos los mismo derechos.

La pregunta número trece es:

Respetar a los demás es:

Bueno

Malo

¿Por qué?



En esta pregunta el 100% de los alumnos considera que es bueno respetar a los demás. La respuesta que más dieron al por qué fue que porque si tú respetas a los demás los demás te van a respetar a ti. El 7% explicó que porque así demuestras que tienes educación.

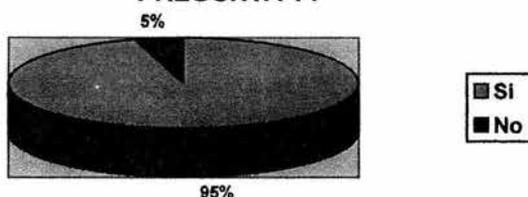
La última pregunta de nuestro cuestionario fue:

¿Crees que el respeto facilita la convivencia entre las personas?

SI

No

¿Por qué?

PREGUNTA 14

La mayoría de los alumnos, es decir el 95%, piensa que el respeto facilita la convivencia entre las personas y coinciden en que así habría paz, todos serían más felices, aprenderían más o por que se ayudan entre todos. El 5% de los alumnos contestó que no y al escribir por qué, uno dice que porque todos se pelean y otro que por que no.

A mitad de nuestra investigación aplicamos otro cuestionario muy similar al primero pero de respuesta abierta, esto con el fin de confirmar la validez del primer cuestionario y también para obtener un mayor número de datos para el análisis cualitativo de la información.

En seguida presentamos el cuestionario que también fue aplicado a los mismos 44 alumnos a los que se les aplicó el primer cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es sustentar un trabajo de investigación acerca de educación de valores dentro de la Escuela Primaria.

Instrucciones: Es importante que tus respuestas sean claras y precisas.

1. ¿Cómo te sientes dentro del salón de clases? ¿Por qué?
2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
3. ¿Qué haces cuando alguno(a) de tus compañeros(as) te molesta?
4. ¿Tienes problemas con alguno de tus compañeros dentro del salón?
5. ¿Cómo podrías solucionar los problemas que tienes con ellos?

6. ¿Qué entiendes por trabajar en equipo?
7. ¿Consideras que todas las personas somos iguales? ¿Por qué?
8. ¿Crees que sea importante respetar a los demás?
9. ¿Qué piensas que debemos hacer para tener una buena convivencia?

En la primer pregunta la mayoría de los alumnos, 37 niños, respondieron que sí se sentían bien dentro del salón de clases, algunos porque tienen amigos, otros porque aprenden cosas, se divierten juntos, o porque la maestra es buena. Siete de los alumnos contestaron que más o menos porque a veces sus compañeros los molestan, porque se cansan de trabajar o porque es incómodo que las cámaras los observen todo el tiempo (en el Colegio Yacatia existe circuito cerrado de televisión por seguridad de los alumnos)

En la siguiente pregunta, ¿Cómo te llevas con tus compañeros?, sólo un alumno contestó que se lleva mal con sus compañeros, siete niños contestaron que más o menos y el resto, es decir, 36 alumnos, que se llevan bien con los demás.

En la pregunta número tres la mayoría de los niños contestó que cuando algún compañero los molesta le avisan a la maestra, otros que los ignoran o que se ríen, y la minoría que se defiende, que les contesta o que se pelean con ellos y sólo un niño respondió que a él nunca lo han molestado.

En la pregunta cuatro 12 niños contestaron que no tienen problemas con ninguno de sus compañeros, 11 alumnos contestaron que sí y el resto, que es la mayoría, contestó que sólo algunas veces tienen problemas con sus compañeros.

En la pregunta número cinco, referente a la forma en que resuelven estos problemas, los 11 alumnos que en la pregunta anterior contestaron que sí tienen problemas explican que los resuelven platicando y dos de éstos niños contestaron que no saben como resolverlos. De los que contestaron que a

veces tienen problemas, 21 alumnos, 19 contestaron que platicando, uno contestó que con violencia y otro que no sabe.

En la respuesta de la pregunta número seis todos los alumnos consideran que trabajar en equipo es ayudarse entre todos.

En la pregunta número siete, 16 alumnos contestaron que no porque somos diferentes, cada uno es especial, tenemos diferentes gustos, ideas pensamientos o porque algunos son malos o agresivos. La mayoría, 26 alumnos, contestó que sí porque todos somos seres humanos o porque ante la ley todos son iguales; 2 alumnos contestaron que por una parte sí porque todos somos seres humanos y también podría ser no porque tenemos diferentes ideas y distintas formas de ser. Aquí podemos ver la confusión que existe entre los alumnos respecto al concepto de igualdad ya que algunos consideran que cada uno es diferente porque tenemos diferentes ideas, gustos, etc; otros consideran que somos diferentes porque algunos son buenos y otros no y otros consideran que sí por que somos seres humanos, como podemos ver todas estas afirmaciones son verdaderas sin embargo, debemos tomar en cuenta que todos somos iguales como personas, es decir, todos merecemos el mismo respeto a pesar de nuestras diferencias físicas, económicas, o intelectuales por lo que no debe haber discriminación entre los seres humanos, nuestros derechos deben ser los mismos. Y a pesar de que las discriminaciones sean evidentes en nuestra vida diaria éstas no se deben justificar ya que para lograr una buena convivencia el valor de la igualdad debe estar presente.

En la pregunta número 8 todos los alumnos contestaron que el respeto es importante y necesario para poder convivir con las personas, por lo tanto para ellos es importante respetar a todos. En esta pregunta podemos ver que si no todos los alumnos tienen claro el valor del respeto por lo menos si lo consideran importante para convivir con los demás.

En la última pregunta los alumnos consideran que para convivir mejor es necesario: platicar, trabajar en equipo, respetarse unos a otros, no insultarse ni ponerse apodos, no pelear y ayudarse. Esta pregunta nos deja ver que los alumnos entienden *en teoría* algunos de los aspectos importantes para convivir en armonía.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios podemos decir que fue buena los niños mostraron mucho interés al contestar aunque en algunas ocasiones se escuchaban murmulos con sus demás compañeros. La aplicación de ambos cuestionario nos llevo aproximadamente 25 minutos y fue dentro del horario escolar con la autorización de la dirección y de las profesoras de grupo.

Ambos cuestionarios nos dejan ver que la mayoría de los alumnos tanto de quinto como de sexto año se sienten a gusto dentro del salón de clases y también con su maestra y que aunque existen algunos problemas éstos no son muy graves sino normales en una convivencia diaria. Son muy pocos los alumnos que resuelven sus problemas con violencia o que creen que el respeto no es importante En cuanto al tema de valores si notamos algunas confusiones en cuanto a los conceptos de éstos. Un ejemplo de esta situación son las preguntas relacionadas a la igualdad o al respeto, muchos niños no tienen clara la igualdad como valor por lo que dicen que somos diferentes porque tenemos distintos gustos, ideas, etc

Análisis de las observaciones.

Durante las observaciones nos percatamos de varios aspectos importantes los cuales podemos enriquecer con las entrevistas hechas a los docentes y los cuestionarios a los alumnos. El realizar observaciones durante las clases fue muy enriquecedor debido a que nos acercamos a la practica docente, pudimos ver desde otra perspectiva todos los problemas a los que el docente puede enfrentarse y las diferentes formas de resolverlos.

Cada docente tiene una forma particular de abordar los problemas, en algunas ocasiones se notaba la preocupación de ellos para resolver cualquier conflicto o aprovechar alguna situación para fomentar los valores a sus alumnos, por ejemplo, el hecho de pedir prestado un lápiz le sirvió a alguna profesora para rescatar el valor de la solidaridad, el compañerismo y la importancia de brindar ayuda a quien lo necesite, sin embargo en algunas otras se desaprovechaban situaciones de las cuales podrían obtener reflexiones importantes, por ejemplo, cuando algún compañero agredía verbalmente a otro la profesora únicamente pidió silencio y no aclaró la situación. De ahí que nosotras consideramos fundamental el papel del docente, ya que es él quien directamente puede intentar cambiar la forma de actuar de sus alumnos, el docente es la *clave* de una buena enseñanza, él con su interés, con el ejemplo con su creatividad puede fomentar los valores de forma intrínseca o extrínseca, no importa la manera en que este lo haga, lo que realmente importa es que cada docente sea consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, que es el contribuir a la formación integral de seres humanos.

A lo largo de las observaciones pudimos notar un gran problema, que es, la falta de apoyo de los padres de familia pues en varias ocasiones mientras en la escuela se trataba de fomentar los valores en casa se deja que los alumnos se eduquen con el televisor, con personas extrañas, en guarderías, etc y por lo tanto, en muchas ocasiones se reduce o se pierde el trabajo realizado o el camino ganado en la escuela. De ahí que una observación que las profesoras resaltaron durante las entrevistas fue el poco apoyo que existe en casa y que esta situación provoca que el fomentar valores a los alumnos sea una tarea difícil. Sin embargo nosotras consideramos que puede ser una labor difícil más no imposible, pues todos los docentes tienen la capacidad de atraer la atención de los alumnos y además si el tiempo que ellos conviven es significativo podrían lograr cambios en algunos de sus alumnos, además, debemos recordar que el fomentar valores es un proceso y como en todo proceso los resultados se irán dando según las condiciones de cada persona, es poco probable que de la noche a la mañana se vean cambios en las actitudes de los pequeños, sin embargo, si se realiza un trabajo constante es probable que con el tiempo se observen buenos resultados, tal vez, no en todos los alumnos pero

habrá quienes retomen algunas actitudes que les parezcan correctas para practicarlas en su vida diaria y por qué no, hasta enseñarlas a sus padres.

Otro aspecto importante que debemos considerar, es que, en algunas ocasiones algunos docentes solo retomaban los valores en clases especiales, ya sea civismo o formación humana, y éstos se veían únicamente de forma teórica, lo cual resulta poco significativo para los alumnos, pues el dedicar un horario específico al tema de los valores, siendo este un tema de gran interés y que demanda mayor atención, no es suficiente, pues no basta que el alumno escriba o lea lo que significa la honestidad o el respeto, es indispensable que los alumnos vivan esos valores, es decir, que ellos los practiquen y descubran que al implementar éstos en su vida diaria los hará mejores personas y les permitirá lograr una convivencia más sana con sus demás compañeros.

Como ya mencionamos cada docente tiene su propia forma de enseñar, lo cual es muy respetable, pero no hay que olvidar que la labor de los docentes es primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual implica un compromiso real por parte de ellos. Y retomando lo que se menciona en el párrafo anterior es necesario resaltar que el fomentar valores no es prioridad únicamente de las materias de civismo, ética, formación humana o educación moral, esto se puede hacer en cualquier otra materia, siempre y cuando se aprovechen todas las situaciones que se presenten durante la clase, por ejemplo en la clase de matemáticas al plantear algún problema, en geografía al realizar un trabajo de equipo o en español al trabajar alguna lección. Como ya se mencionaba aquí lo que importa es la creatividad del docente y la capacidad de este al captar la atención de sus alumnos.

Nosotras pudimos darnos cuenta que la confianza es un elemento indispensable que el docente necesita para poder acercarse más a sus alumnos, hay pequeños que al sentir confianza con sus maestras pueden platicar de todos los problemas que hay en casa o incluso de cuando le gusto su clase y cuando se le hizo aburrida, es evidente que cuando en un grupo hay confianza el fomentar valores resulta mucho más fácil que en un grupo en el que existe la desintegración. Si los docentes desde el inicio de curso crean un

ambiente de respeto, confianza y seguridad entre los integrantes será mucho más sencillo el ir practicando los valores e integrarlos en su actuar. Y lo más importante que todo esto será por mutuo acuerdo y no por imposición, los mismos alumnos deben interiorizar los valores y vivirlos, de esa forma será mas probable que los lleven a la práctica y traten de que al igual que ellos sus demás compañeros los interioricen y los practiquen.

La labor de fomentar valores es complicada y para que cualquier persona pueda hablar de éste tema debe antes practicarlos y vivirlos, bien dicen que los docentes deben predicar con el ejemplo, pues como un docente puede exigir respeto de sus alumnos si el no los respeta, cómo puede pedir que lo escuchen si él no sabe escucharlos, el hecho de ser docente no significa que siempre debe tener la razón y que su autoridad se imponga ante todos; es necesario cambiar ese pensamiento cerrado y antiguo el docente no es un mero transmisor de saberes, el papel del docente va mucho más allá de eso el docente es parte esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje es quien tiene la gran responsabilidad de dirigir a sus alumnos por el mejor de los caminos.

Por lo tanto para nosotras algo muy rescatable de las observaciones, es la importancia que tiene la constante actualización de los docentes, es necesario que todos los docentes aprovechen los cursos, talleres, platicas, círculos de estudio a los que se les invita. Y precisamente que se creen esos espacios en los que el docente pueda prepararse, actualizarse y aprender nuevas estrategias que le permitan enriquecer su trabajo.

En el caso de las dos escuelas en las que realizamos nuestra investigación llegan trípticos con invitaciones a cursos o talleres de diferentes centros de maestros, en ocasiones es tanta la carga de trabajo para los docentes, trabajo poco significativo como el terminar libros de apoyo, que les resulta imposible asistir, también hay quienes muestran apatía por este tipo de actividades o quienes van por imposición de los directivos, y es así como se pierde el objetivo de este tipo de actividades. Lo importante es que el docente

asista por iniciativa propia y trate de aprovechar al máximo este tipo de espacios y llevar a la práctica todo lo aprendido.

Sabemos que el trabajo de docente es uno de los menos remunerados sin embargo para quien es docente por vocación no hay mayor satisfacción que el ver a alguno de sus alumnos comportándose de forma correcta y el saber que ese actuar es fruto de sus enseñanzas, deben de tener la convicción de que si se puede cambiar al mundo y que es poco a poco, a base de trabajo arduo y constante, que nada cambia por arte de magia, todo requiere esfuerzo y dedicación y que como docente pueden lograr el cambio, tal vez, no en todos sus alumnos pero sentirse satisfecho al ver que por lo menos a uno de sus pequeños le resultaron significativas sus enseñanzas.

CAPITULO V PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL TRATAMIENTO Y CONSTRUCCION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

5.1 El proceso de adquisición de los valores dentro del aula.

Como vimos en el Capítulo II la educación en valores es un proceso de desarrollo personal mediante el cual se promueve el conocimiento y comprensión de las normas que regulan la vida social así como la formación de los valores y actitudes que permiten a los niños incorporarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La formación en valores es resultado de la reflexión, así como del ejercicio cotidiano y colectivo de valores y formas de convivencia basadas en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, por lo que su enseñanza no está sujeta a una asignatura, exclusivamente, sino que se encuentra inmersa en un conjunto de relaciones sociales que conforman la vida del aula y de la escuela pues es ahí donde confluyen las distintas formas de ser, pensar y actuar de los profesores y profesoras; de la directora o el director; del personal que desarrolla actividades de apoyo administrativo y de mantenimiento; así como de los alumnos de sus familiares y de la comunidad que se ubica en el centro escolar.

Como podemos ver la formación ética y en valores es un proceso en el que se incluye:

- ✓ Las relaciones que los maestros establecen con su grupo de alumnos ; así como las que se promueven entre todo el personal y la comunidad de los niños. Estas relaciones están reguladas por unas normas, tanto implícitas como explícitas, que son parte de la vida escolar y que se instituyen a lo largo del tiempo, con la intervención de quienes participan en ella.
- ✓ El tratamiento específico de un conjunto de contenidos de aprendizaje relacionados con las obligaciones, los derechos y las formas de organización política de nuestro país.

- ✓ El tratamiento ético intencional de diversos contenidos y temas en las asignaturas que conforman el plan de estudios de la educación primaria.

Para favorecer este proceso de adquisición de valores dentro del salón de clases es necesario crear un clima adecuado dentro del salón de clases para que los alumnos puedan interiorizar y llevar a la práctica los valores. Para esto el profesor debe conocer las inquietudes, deseos, intereses y problemas de sus alumnos y ayudarlos a conocerse y aceptarse mutuamente. Como puede apreciarse, el docente tiene un papel muy importante, pues su actitud ante la formación ética de sus alumnos y la conciencia que tenga de su comportamiento influyen en los niños.

Dentro de una buena Educación en Valores las reglas y normas resultan fundamentales. Por lo que es necesario crear reglas que sean una oportunidad para fomentar el razonamiento moral, el autocontrol y el respeto por los demás.

El ambiente en el salón de clases debe ser democrático, involucrando a los alumnos en la toma de decisiones grupales. Debe crearse un espacio en donde este presente la reflexión y la contradicción para que a partir de ellos, los individuos puedan alcanzar formas de vida más humanas en las que se valore y respete la diferencia y la posibilidad de participar armónicamente en proyectos de vida que enriquezcan no sólo la vida individual sino también la colectiva.

El profesor debe utilizar las materias como vehículo para examinar temas éticos y morales; enseñar a los alumnos a ayudarse y ser solidarios unos con otros; fomentar la responsabilidad académica despertando el interés en el valor de aprender y trabajar con los otros. El docente debe generar la reflexión moral por medio de la lectura, la discusión, los debates y la resolución de problemas de manera justa y no violenta.

5.1.1 Aprendizaje de actitudes, valores y normas.

Se entiende por actitud la disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Toda educación pretende hacer más valioso al sujeto. Es importante fomentar actitudes positivas hacia los valores positivos y actitudes negativas hacia los valores negativos. Si queremos que las nuevas generaciones hagan suyos los valores positivos de la cultura ya lograda y descubran otros aún no alcanzados, no hay más remedio más que retomar el proceso por el que cada cual configure sus actitudes fundamentales.

La capacidad de elección de valores o normas, es propia de los seres humanos. La investigación sobre este fenómeno ha sido muy útil para entender el desarrollo humano y para comprender el proceso de aprendizaje que se genera. Por ello, el interés sobre el desarrollo moral de las personas ha crecido enormemente durante las últimas tres décadas.

La aproximación basada en las teorías conductistas del aprendizaje ve el comportamiento de las personas bajo el control de las normas ambientales y el comportamiento moral está influido por procesos de aprendizaje y de condicionamiento, como el refuerzo, la imitación, el modelaje y otros.

Por otro lado, la aproximación cognitiva del desarrollo tiende a ver el comportamiento de las personas bajo el control de un proceso cognitivo y el cambio en el pensamiento o razonamiento moral está influido por procesos de maduración.

Sin embargo, a pesar de las diferencias existentes entre ambas orientaciones teóricas también es cierto que se centran en el estudio de los procesos psicológicos y en los resultados relativos a las variables de los procesos sociales. Como podemos observar para lograr el aprendizaje de actitudes y normas es necesario integrar ambas teorías como lo menciona Rosa Ma. Buxarrais:

"En definitiva para un buen desarrollo moral y para el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias socio morales) influidas por procesos de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento." pág 47⁵⁶

Aplicando esto a la práctica, debemos tener en cuenta dos objetivos principales: el desarrollo de la capacidad de auto dirigir el comportamiento, y la adquisición y posesión de un amplio rango de competencias psicosociales, porque así los seres humanos adquieren la capacidad de tomar sus propias decisiones de manera libre y responsable. También de esta manera es como los seres humanos adquieren la capacidad de escoger los objetivos y los valores que influyen en la dirección de sus cambios personales.

El desarrollo de todas las competencias psicosociales, incluyendo las de competencia de pensamiento y discusión crítica y la capacidad para obtener un comportamiento autodirigido, proporciona a las personas la libertad de elección y la toma de decisiones importantes para el desarrollo moral.

Los seres humanos no sólo tomamos decisiones sino que somos moralmente responsables de sus consecuencias. Las elecciones realizadas pueden tener diferentes consecuencias, que pueden ser buenas o malas, inmediatas o a largo plazo, inesperadas para uno mismo o para los demás. Cuando una persona toma una decisión demuestra los objetivos y los valores que posee.

Hay algunas elecciones que implican conflicto moral. El proceso de llevar a cabo una decisión moral implica llegar a una resolución, una decisión moral implica un juicio respecto a qué sería lo correcto si tuviéramos que actuar de determinada manera.

Las decisiones morales auténticas, además de requerir la toma de decisión sobre lo que uno debería hacer, también requieren tomar conciencia de la responsabilidad que encierra dicha decisión. De ahí la importancia de que en la escuela se fomenten y practiquen este tipo de ejercicios y,

⁵⁶ Buxarrais Rosa María. La educación moral en primaria y secundaria. p 47.

específicamente, en el aula para que, en circunstancias cotidianas, las personas puedan tomar sus propias decisiones.

Dentro del aula los docentes deben ofrecer a los alumnos ciertas guías que les puedan ayudar a tomar alguna decisión importante, no sería adecuado decirle *"lo correcto es esto"* o *"esto está bien y aquello no"*, la ayuda debe proporcionar a los alumnos las herramientas para analizar y discutir de manera crítica la situación problemática, que ellos busquen alternativas y asuman una postura propia.

La tarea del docente consiste en ofrecer las oportunidades y el ámbito para que los alumnos se inclinen y pongan a la práctica valores positivos. Es decir el maestro debe iluminar valores, no imponerlos.

Para que algo pueda ser valorado positivamente por el alumno, para que éste lo elija de un modo habitual y lo realice libremente, hay que darle la oportunidad de que lo escoja, que personalmente se decida por ello, que lo considere como elemento constitutivo de su personalidad. Para lograr que esto suceda es necesario :

1. Brindar diferentes alternativas que se relacionen con la vida cotidiana del alumno.
2. Sin embargo, no es suficiente con presentarle varias alternativas al alumno sino que también es necesario guiar al alumno para que identifique la alternativa más valiosa o conveniente para él.
3. Se debe dar oportunidad al alumno para que ejercite responsablemente su libertad.

Para inculcar actitudes positivas hacia los valores el docente puede llevar a cabo algunas estrategias como las siguientes:

- Materiales novedosos que despierten el interés de los alumnos tales como: textos literarios previamente seleccionados; fragmentos históricos en los que los valores destaquen; situaciones obtenidas de los periódicos, revistas, programas de radio o de la televisión y del cine. Es importante que estas situaciones tengan impacto social.
- Fomentar el análisis y reflexión de situaciones problemáticas que los lleven a tomar decisiones responsables.
- Es fundamental que dentro del salón de clases haya confianza para así propiciar un diálogo.
- La formación de valores es un problema estrictamente interdisciplinar. Las actitudes positivas hacia los valores deben ser programadas y cultivadas de un modo explícito por todos los profesores.
- Es necesario que el docente analice las actividades que los alumnos realizan por cuenta propia, sus intereses, sus sueños, sus metas, ya que todos estos aspectos van conformando la personalidad del alumno.

5.2 La intervención pedagógica del profesor para el tratamiento y construcción de valores.

La docencia desde siempre ha sido un punto de debate, sin embargo, los temas a debatir no han cambiado mucho, siguen concentrándose en métodos, técnicas, corrientes psicológicas, planes y programas de estudio, con ello se pretende responder a las problemáticas que presenta el sistema educativo.

Por eso, ahora es necesario penetrar en la otra faz de la docencia, para interrogarla desde su quehacer, desde sus fines, desde la construcción de las personas como seres sociales. Es preciso saber ¿qué significan las acciones para maestros y estudiantes?, ¿Cómo se organiza la vida en el aula y que influencia tiene este modo de organización con otras formas de ver la vida

social de los individuos?, ¿Se enseña por gusto y se aprende por placer?, ¿Cómo se relaciona lo que pasa aquí con lo que ocurre en otros niveles sociales? Estas interrogantes llegan a plantearnos la relevancia de las manifestaciones, las vivencias y el ejercicio de la ética en la cotidianidad de la docencia.

Por ello es importante que se retome el mundo de las escuelas para dar cuenta de los valores que se viven, se enseñan y se aprenden en ellas, y de cómo las personas llevan a la práctica social esos valores.

La prioridad ha sido preocuparse por los medios, en cómo hacer llegar el conocimiento a los alumnos. Se pensó que el trabajo educativo era tan sólo un problema curricular, epistemológico y metodológico. Algunos profesores erróneamente entraban en un proceso de enajenación donde la cotidianidad del acto educativo convertía su práctica en una actividad pasiva, monótona y en consecuencia aburrida. De este modo los profesores perdían la dirección, el sentido y una parte esencial de sí mismos, y la pregunta ¿Para qué educar? quedaba en el aire.

Las implicaciones éticas en la docencia deben ser vistas como una concepción dinámica de la historia y su necesaria articulación con el sueño y la esperanza.

Para esto es necesario recuperar la ética como elemento fundamental de toda teoría práctica, basar sus fundamentos en el diálogo, la moral, la autorreflexión y la responsabilidad de la autodeterminación, lo que permitirá al docente voltear la cara a los valores articulados o desarticulados, mediado siempre por el lenguaje y la cultura.

Es innegable que dentro del aula los alumnos establecen relaciones tanto con sus propios compañeros como con el profesor y las que se establecen con éste último son de suma importancia para el desarrollo ético del alumno ya que el docente cuenta con la capacidad de afectar los valores y el carácter de los alumnos.

Para una buena educación en valores es necesario que la relación maestro-alumno se base en el amor y en el respeto, esto no sólo ayudará a que el alumno tenga éxito en su vida escolar sino que también mejorará su autoestima y lo ayudará a experimentar la moralidad y los valores. Cuando el docente se preocupa por sus alumnos y los trata con amor y respeto, ellos aprenderán el significado real de estas palabras, porque las están experimentando dentro del aula.

Otro factor necesario para la educación en valores es que el profesor cree un ambiente armónico y cordial en el que se genere una relación cálida, humana y personal con los estudiantes, que ellos sientan confianza de hablar sobre sus problemas o inquietudes. Cuando esto ocurre los alumnos se sienten respetados, seguros y exitosos dentro del salón de clases y si además existe una buena relación con su profesor, serán más receptivos a una enseñanza moral como se menciona en el libro Educación del Carácter de Thomas Lickona:

"La educación en los valores en el aula necesariamente empieza con la relación entre el maestro y el niño . Si los estudiantes no experimentan al maestro como una persona que los respeta y los cuida no será fácil que estén abiertos a escuchar lo que el maestro quiera enseñarles acerca de los valores"⁵⁷

El profesor debe favorecer la expresión y el intercambio de opiniones, así como actitudes de respeto, confianza y diálogo que faciliten mantener una comunicación constante, abierta y sincera para que se genere una buena interacción entre los alumnos. Por medio de esto el docente logrará conocer a sus alumnos y con este conocimiento podrá detectar y desarrollar permanentemente temas motivadores, acordes a la edad, al estado de ánimo, cansancio y problemática de sus alumnos.

Otra actividad que el profesor debe desarrollar dentro de su clase es vincular, siempre que sea posible, la realidad con la vida cotidiana, aprovechar

⁵⁷ Lickona Thomas. Educación del carácter. P58

la espontaneidad de los alumnos en situaciones que se presenten de manera casual para el desarrollo de temas relacionados con los valores. Poner en situaciones de conflicto y duda cualquier comentario que vaya en contra de los derechos humanos o de los valores universales. Por ejemplo, es común que entre los alumnos se pongan apodosos o se burlen de los alumnos más gorditos o morenos; el profesor debe aprovechar estas situaciones para que los alumnos reflexionen sobre sus actitudes y entiendan que todos somos diferentes, pero que esto no es motivo de burla o de faltas de respeto. Es así como el profesor se convierte en mediador de los procesos de aprendizaje, en una ayuda para la construcción de esta forma de vivir y de ver las cosas que suceden a nuestro alrededor. Se trata de que los alumnos construyan sus propios valores y criterios a partir de experiencias interesantes y conocimientos que el profesor necesita propiciar.

Es necesario que el docente se de cuenta mediante un proceso de formación y autorreflexión que su papel no consiste sólo en transmitir conocimientos a sus alumnos sino el de formarlos para una vida real con problemas y retos. Por lo tanto es importante que el docente vincule al alumno con problemas sociales de la vida cotidiana para que éstos dialoguen, analicen, debatan y emitan juicios de valor. Por ejemplo, puede aprovechar temas como el abuso a los derechos humanos y poner en conflicto a los alumnos para que estos casos sean analizados, reflexionados y asuman posturas personales y grupales al respecto.

Los profesores pueden servir como educadores de lo moral si evitan favoritismos, sarcasmos, desigualdades, injusticias, avergonzar a sus alumnos o cualquier otro acto que atente contra la dignidad y al autoestima del alumno.

Tal vez lo más difícil para los profesores dentro de la educación moral es predicar con el ejemplo ya que es muy fácil dar discursos sobre lo bueno y lo malo, pero lo más importante para que esto sea realmente un aprendizaje significativo es que el profesor lo viva en su práctica cotidiana. Y es aquí donde surge esta cuestión: ¿Cómo es posible que una persona que trata de educar dentro de la ética, de enseñar valores mantenga en su comportamiento

profesional, ante los alumnos y los compañeros de trabajo, una actitud poco ética? Para evitar esto el docente debe darse cuenta mediante un proceso de formación y autorreflexión que su papel no consiste sólo en transmitir conocimientos enciclopédicos a sus alumnos que muchas veces ni siquiera se vinculan con el mundo real.

Entonces, educar es dialogar, participar, compartir, abrirse, penetrar y comprender, repensar ese proceso diario en el cual todo ser humano vive desde el momento en que se nace hasta el día que se muere.

5.3 El desarrollo moral del niño.

En un principio Emilio Durkheim postuló que el actuar éticamente se debía al influjo y presión de la sociedad, pensaba que la moral consistía en cumplir con el deber y con lo establecido por la sociedad.

“ La moral no existe con entidad propia, es simplemente el resultado del influjo y de la presión de la sociedad, de las viejas generaciones sobre las nuevas”⁵⁸

Sin embargo, Jean Piaget difirió de esta teoría y fue el primero en estudiar el desarrollo de la conciencia moral. Jean Piaget suponía que el adquirir normas morales requería alguna elaboración por parte de la persona como: cambios en la concepción de los problemas que se enfrentan, ciertos progresos en el entendimiento de las normas y valores que una sociedad considera necesarios. Piaget creía que la moral se adquiere a partir de un desarrollo cognitivo y de las relaciones sociales que el niño tiene con los adultos y con sus iguales.

Para estudiar la evolución de la conciencia moral, Piaget utilizó el método clínico basado en la observación de pocos sujetos. Piaget inicia esta investigación basándose en los siguientes supuestos:

- a) Ninguna realidad es completamente innata.

⁵⁸ Vilanou, Conrad Historia de la educación en valores. p 134.

- b) Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.

Piaget realizó investigaciones empíricas con niños menores de doce años. Estas investigaciones estaban centradas en tres temas: las reglas del juego, las normas morales de origen adulto y el desarrollo de la noción de justicia.

Para estudiar las reglas del juego Piaget se basa en observaciones de niños jugando canicas y así es como establece cuatro fases en el aprendizaje de las reglas.

1. *Regla motriz.* Se da en niños menores de dos años. La regla sólo tiene carácter indicativo más no correctivo, es decir sólo se repite por costumbre. La práctica del juego se da sin reglas y por una actividad manipulativa e individual.

2. *Regla coercitiva.* Se inicia en niños entre los dos y cinco años. La regla se cumple por la presión de las personas adultas. Los niños no comparten las reglas del juego sólo imitan a los adultos.

3. *Regla de la cooperación naciente.* Aparece hacia los siete u ocho años. Los niños intentan dominar a sus compañeros e inician el uso de las reglas colectivas.

4. *Codificación de las reglas.* Inicia en los once o doce años. Aquí se manifiestan plenamente las aptitudes para codificar y discutir las reglas del juego.

En el segundo tipo de investigación de Piaget, las normas morales de origen adulto, se señalan dos etapas: la de realismo moral y la del juicio autónomo. La primera se caracteriza por considerar como bueno la obediencia a las reglas del adulto. En la segunda se han interiorizado las reglas por ser convenientes para la convivencia y por eso se cumplen.

En la tercera investigación sobre la noción de justicia, Piaget llega a la conclusión de que el desarrollo de la justicia depende del respeto mutuo y la solidaridad entre los niños. Las influencias de los adultos y sus normas pueden llegar a facilitar o dificultar este proceso. Partiendo de esta investigación Piaget establece tres períodos para el desarrollo de la noción de la justicia:

1. *La justicia como obediencia.* Se da en niños de seis a ocho años y consiste en equiparar la justicia con las normas impartidas por los adultos.
2. *La justicia como igualdad.* Surge en niños entre los ocho y once años. Aquí la justicia es entendida como igualitarismo.
3. *La justicia como equidad.* Se supera al igualitarismo por una igualdad sensible a las situaciones y al trato que cada una de ellas merece.

“Sustentándose en estas investigaciones Piaget considera que la educación moral debe propiciar el desarrollo intelectual del individuo a la vez que facilitar una vida social intensa. Animar a los niños a manifestar sus opiniones y actitudes de iniciativa y curiosidad; no abusar del criterio de autoridad para imponerles valores que pueden descubrir por ellos mismos y crearles un medio favorecedor de experiencias socio-morales...”⁵⁹

En cuanto al desarrollo del juicio moral Piaget señala dos fases: heterónoma y *autónoma*. La primera se caracteriza por la responsabilidad objetiva y al actuar sólo se tienen en cuenta las consecuencias pero no la intencionalidad ni la motivación. El respeto en esta fase se da de forma unilateral y se basa en la desigualdad entre el adulto y el niño esto conduce al sentimiento de deber. Pero este deber es resultado de la coacción del adulto. Las reglas son impuestas por los adultos mediante órdenes y los niños las aceptan por temor, pero no son vividas como propias ya que no se consideran necesarias. Esta etapa se da entre los siete y once años.

⁵⁹Piug Rovira, José María. La construcción de la personalidad moral. p 47

En la segunda fase se sustituye la responsabilidad subjetiva, se interioriza la regla y se supone que las otras personas también lo hacen. Esa fase comienza cuando existe la colaboración entre iguales, se construye a partir de una relación con los compañeros ya que son considerados como iguales por lo que debe existir el respeto mutuo. En esta etapa las reglas surgen del diálogo y de la colaboración y se obedecen por respeto a los demás y porque se les acepta como buenas.

Con todo esto nos damos cuenta que Piaget establece la relación entre desarrollo cognitivo y desarrollo moral. Algo muy importante es que Piaget descubre que la moral no sólo es el producto de la influencia social sino que junto con la interacción social se va construyendo hasta provocar un cambio en la estructura del pensamiento

Kohlberg también estudia el desarrollo moral centrándose en los procesos de razonamiento o juicio. En cuanto a su metodología presenta un avance ya que a diferencia de Piaget toma una muestra mayor que se consideró representativa de los Estados Unidos de América.

Kohlberg señala que las personas pasan por unos estadios morales, de uno en uno, avanzando desde el nivel más bajo (estadio 1) hasta el nivel más alto (estadio 6). El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral, y con la conducta moral. Sus estudios se basan en el desarrollo del juicio moral, es decir, en la capacidad del sujeto para razonar respecto a temas morales. Sin embargo, el desarrollo del juicio moral requiere una serie de capacidades psíquicas sin las cuales no es posible el paso de un estadio a otro. Los factores que posibilitan el desarrollo del juicio moral son: el desarrollo cognitivo y la perspectiva social.

Los seis estadios morales se agrupan en torno a tres niveles principales: (estadio 1 y 2); nivel preconvencional (estadio 3 y 4), el nivel convencional (estadios 5 y 6) y el nivel posconvencional.

El nivel moral *preconvencional* es el nivel de la mayoría de los niños menores de nueve años, de algunos adolescentes y de muchos delincuentes. El individuo que está en este nivel no comprende realmente todavía las reglas y las expectativas convencionales o sociales, ni las defiende. Las cuestiones morales son planteadas teniendo en cuenta los intereses de las personas implicadas

En el primer estadio llamado *moralidad heterónoma* (entre los cinco u ocho años) La acción moral es valorada en torno a sus consecuencias físicas. Los juicios morales son unívocos, una acción está hecha bien o mal de manera categórica. En el segundo estadio llamado *moral instrumental e individualista* y se da entre los ocho y los catorce años, aquí se alcanza a percibir que las personas pueden tener ideas, intereses u opiniones diferentes ante una misma situación. Esto conduce a un cierto relativismo conductual, sin embargo, el individualismo continúa ya que una acción se dirige a satisfacer los intereses propios.

El nivel *convencional* es en el que se encuentran la mayoría de nuestros adolescentes y adultos de nuestra sociedad. El término *convencional* implica someterse a las reglas, las expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad y defenderlas porque son reglas expectativas o convenciones de la sociedad. Dentro del estadio tres, llamado *moral normativa interpersonal*, se da en la preadolescencia o la adolescencia y se puede prolongar durante toda la vida. Se busca la aprobación social siguiendo la regla del otro y haciendo lo que los demás esperan de uno. En el estadio número cuatro es el *de moral del sistema social*, surge en la mitad de la adolescencia y también puede prolongarse durante toda la vida. La persona se vuelve capaz de adoptar el punto de vista de un sistema social concreto, se empieza a pensar en términos abstractos aunque no se trata de cumplir la ley sino de respetar los acuerdos sociales.

El nivel *posconvencional* es alcanzado por una minoría de los adultos y, por lo general, sólo se llega a él después de los veinte años. Algunos de los que están en este nivel comprenden y aceptan básicamente las reglas de la

sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formación y la aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de estas reglas. Estos principios entran en algunas ocasiones en conflicto con las reglas de la sociedad, en cuyo caso el sujeto que esté en este nivel juzga por el principio más que por la convención. En el estadio cinco llamado *moral del contrato y de los derechos humanos*, surge en los últimos años de la adolescencia, en este estadio, las personas se obligan a la noción de contrato social. La perspectiva de este estadio es la creación de la sociedad más que la del mantenimiento de la misma. Incorpora la noción de que los valores son relativos al grupo pero busca el contrato social como un principio que disminuye las diferencias. En el estadio seis: *moral de principios éticos universales*. A este estadio llega un número muy reducido de personas y nunca lo hacen antes de los veinte años. Kohlberg no encontró evidencia empírica, sin embargo señala que este estadio representa la asimilación de principios éticos universales. El pensamiento procede según principios éticos autoescogidos que son principios como la justicia, el respeto y la igualdad.

Kohlberg se introduce también en el ámbito pedagógico aportando las siguientes estrategias de educación moral:

1. *Discusión de dilemas morales*. Esta técnica consiste en la presentación de una narración hipotética breve que plantea un conflicto de valores al que se debe dar solución eligiendo dos alternativas de igual validez. La elección debe justificarse con razones y fundamentos. Primero se realiza una reflexión, posteriormente se comenta la situación en pequeños o grandes grupos, para finalmente tomar una decisión.
2. *Influencia del medio*. Se refiere al clima que debe existir dentro del salón de clases, debe haber una atmósfera moral centrada en la justicia. Kohlberg pone en práctica esto en una secundaria en la que los alumnos y profesores participaban en asambleas en las que se discuten y establecen normas de convivencia.⁶⁰

⁶⁰Vilanao, Conrad. Op cit _p 139

Según Rosa Ma. Buxarrais, otra forma de comprender los niveles es concebirlos como tres tipos diferentes de relación entre el yo y las reglas y las expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista, el nivel I es el de una persona preconventional para la que las reglas y las expectativas son algo externo al yo; el nivel II es el de una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y las expectativas de los otros, y especialmente de las autoridades, o las interioriza; y el nivel III es el de una persona posconventional, que diferencia su yo de las reglas y las expectativas de los otros y defiende sus valores en función de los principios escogidos por ella, sin tomar en cuenta a la autoridad o las reglas.

5.4 Presentación de la propuesta

Existe la necesidad de que la escuela primaria contribuya a fomentar actitudes positivas en los educandos, es decir, que los educandos tengan la capacidad de enfrentar y resolver problemas morales.

La presente propuesta es un documento de apoyo a la labor docente que ha sido formulado en base a nuestra investigación y las valiosas aportaciones de diferentes autores que han escrito sobre el tema. Además, busca la creación de espacios de trabajo reflexivo sobre temas morales en las diferentes asignaturas y no solamente en la asignatura de civismo como se hace comúnmente. Es decir, se pretende que el docente aproveche cualquier momento o situación que permita crear espacios tanto de reflexión como de análisis en torno al tema de valores.

El ámbito de trabajo lo constituirá el salón de clases y la escuela en general. La propuesta propone formar dentro del salón de clases un ambiente en el cual el diálogo, el respeto y la tolerancia se conviertan en un factor indispensable para establecer una buena comunicación y convivencia, elementos que se han deteriorado en nuestra sociedad por diferentes razones, pero que en definitiva es prioritario que el maestro inicie una acción renovadora

sobre estos principios y valores lo que dará como resultado bienestar individual y colectivo.

A partir de los resultados de la investigación que realizamos en ambas escuelas nos dimos cuenta que para los docentes es muy difícil educar en valores porque aunque éstos reconocen que son importantes no cuentan con estrategias que les permitan inculcar los valores a sus alumnos y sólo se apegan a lo que el plan y programas de estudio señala. Así es que consideramos importante presentar una propuesta para educar en valores dentro de las escuelas mencionadas para los grados de 5to y 6to . esta propuesta es resultado de los problemas que pudimos detectar por medio de nuestra investigación.

Creemos pertinente diseñar esta propuesta porque ambas escuelas no cuentan con un plan estructurado para fomentar los valores y aunque ya mencionamos que se debe aprovechar cualquier oportunidad también es necesario dar herramientas que ayuden a los docentes a realizar su trabajo.

Como pudimos ver a través de nuestra investigación en el aula surgen problemas que los niños experimentan en su vivir cotidiano que demandan una respuesta educativa para, con ello, contribuir a su formación como ciudadanos. La formación ética es importante porque todo ser humano, para constituirse como individuo y como miembro de la sociedad a la que pertenece, debe conocerse a sí mismo; adquirir una visión nítida respecto a su sociedad; cobrar consciencia de que el modo de vida que elija ha de ser congruente con los valores de su sociedad, para que le sea posible, alcanzar su bienestar personal; pero también contribuir al bien común, al comprender que la sociedad es resultado de la actuación de cada uno de sus integrantes, quienes pueden incidir en su mejoramiento o debilitarla. De ahí la necesidad de conocer sus derechos y obligaciones.

5.4.1 Caracterización de la propuesta.

Esta propuesta pretende reorientar la formación en valores ya que consideramos indispensable que los alumnos y alumnas desarrollen la capacidad de construir un pensamiento moral, autónomo, justo y solidario y además que adquieran la habilidad de dialogar para llegar a acuerdos justos y a una participación democrática.

Es importante que los alumnos comprendan la situación actual y se comprometan a actuar de acuerdo a los valores universalmente deseables.

Nuestra propuesta está sustentada tanto en la investigación teórica como en la práctica. La investigación teórica nos proporcionó los elementos necesarios para comprender lo que es la educación en valores y la importancia de fomentar éstos desde los primeros años de su vida escolar; además nos da una amplia visión de lo fundamental que es la participación de la familia y cuál debe ser el papel del docente dentro del salón de clases al fomentar valores en sus alumnos.

La investigación práctica se apoya de diferentes herramientas: observación, entrevista y cuestionario. Los resultados obtenidos de dichas herramientas nos proporcionaron datos cualitativos para comprender mejor cuáles son los principales problemas que el docente enfrenta al educar en valores. Las observaciones nos acercaron a los problemas cotidianos que surgen dentro del aula, en los cuestionarios descubrimos la relación que hay entre los alumnos y el profesor de grupo y en las entrevistas la importancia que tiene la *educación en valores* para los directivos y los docentes.

La organización de la propuesta comienza definiendo sus propósitos. Se plantean los aspectos que se consideran básicos para desarrollar diferentes capacidades que conforman la personalidad moral. Posteriormente se habla del modelo de ser humano que esta propuesta pretende alcanzar.

La tercera parte trata lo relacionado a la metodología del programa, que comprende diferentes estrategias pedagógicas, señalando algunas sugerencias y consideraciones importantes para su aplicación. No se establecerán formalmente días u horarios para estas actividades ya que su aplicación se basará en las necesidades, intereses, problemáticas y cualquier situación que resulte pertinente para abordar el tema de valores.

Es importante aclarar que para obtener resultados positivos de dicha propuesta es necesaria la colaboración de toda la comunidad escolar, por lo que consideramos importante incluir en el último apartado de esta propuesta sus alcances y sus limitaciones.

5.4.2 Propósitos de la propuesta.

El objetivo general de esta propuesta es brindar a los docentes, de los grados de quinto y sexto, diversas estrategias pedagógicas que le permitan fomentar los valores a sus alumnos dentro del salón de clases.

Esta propuesta de Educación en Valores debe contribuir a que el alumno :

- ✓ Construya juicios de valor a partir de criterios personales y actúe coherentemente con sus juicios.
- ✓ Asuma compromisos individuales como consecuencias de la comprensión crítica de la realidad personal y social.
- ✓ Desarrolle un proceso de autoconstrucción de actitudes, normas y valores.
- ✓ Comprenda, respete y construya normas de convivencia que regulen la unidad colectiva.
- ✓ Reconozca y asimile valores universalmente deseables.

- ✓ Desarrolle comportamientos voluntariamente decididos y coherentes con el propio juicio moral.
- ✓ Conozca información que tenga relevancia moral.
- ✓ Reflexione sobre sus propios comportamientos y sea consciente de las consecuencias de éstos.
- ✓ Tenga iniciativa y se comporte de forma activa y respetuosa en las actividades orientadas a la mejora de las relaciones convivenciales.
- ✓ Seleccione información y se planteé el por qué de los problemas sociales más frecuentes.

5.4.3. ¿Qué persona deseamos formar?

Nuestra propuesta pedagógica pretende fomentar en los alumnos actitudes positivas que les permitan resolver los conflictos de valor que enfrentan en su vida cotidiana. Lo cual supone personas capaces de tomar decisiones libre y responsablemente además de construir normas de convivencia justas que regulen la vida colectiva.

Pretendemos lograr que los alumnos se vayan conociendo a sí mismos para que descubran sus características personales, ya que este proceso de autoconocimiento les ayudará a analizar sus actitudes y mejorarlas; con esto también el alumno podrá ser autónomo y regular su conducta, lo que le permitirá entender las consecuencias de sus actos y de los demás. Por medio de las actividades propuestas se desarrollará la capacidad de diálogo como instrumento para resolver conflictos personales. A su vez se tratará de que el alumno conozca al otro para poder entender sus intereses o problemas mostrando una actitud tolerante. Un valor muy importante que buscamos forjar es el del respeto tanto a sí mismo como a los demás y al entorno.

En suma pretendemos ayudar al docente a formar un ser humano que actúe libremente pero siempre siendo consciente de las consecuencias que sus actos tienen; que pueda convivir en forma armónica con otros seres humanos respetando las normas de convivencia básicas y que sea capaz de reflexionar acerca de los problemas tanto individuales como sociales que enfrenta, buscando soluciones innovadoras que produzcan una transformación individual y social y, con ello, el bienestar común.

5.5 Estrategias pedagógicas para educar en valores.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación se proponen algunas estrategias que faciliten el trabajo de los docentes; es importante señalar que existe una gran cantidad de estrategias, sin embargo, nosotras incluimos en este trabajo las que consideramos más convenientes y de mayor ayuda a los docentes. En el anexo se muestra un cuadro que justifica las estrategias presentadas.

➤ *Discusión de dilemas morales.*

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral, como ya mencionamos derivada de Kohlberg. Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables.

Esta técnica pretende crear conflicto en los alumnos y ayudarles a restablecer el equilibrio. El conflicto cognitivo no sólo surge mediante la presentación de estos dilemas, sino también por la interacción de compañeros y maestro. El interactuar con otras personas, el confrontar opiniones, el escuchar diferentes puntos de vista, etc.; permite replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración de modo de razonar sobre cuestiones morales. En este proceso, el individuo considera sus propios valores a propósito de temas moralmente relevantes, descifrando lo que considera correcto e incorrecto.

Kohlberg propuso presentar a los alumnos dilemas morales que despertaran su interés, preguntándoles cuál sería la mejor solución y fundamentar su respuesta.

Los dilemas pueden ser hipotéticos o reales. Los primeros plantean situaciones que tienen una relación mínima o inexistente con el contexto diario de los alumnos. Los segundos son acontecimientos históricos o que se presentan en el contexto diario de los alumnos.

Algunas recomendaciones importantes para llevar a cabo esta técnica son:

- 1) *Preparación del grupo.* El maestro explica el objetivo de esta actividad y expone la necesidad de unas reglas para esta discusión como: dar oportunidad para que todos participen y respeten todas las opiniones.
- 2) *Presentar el dilema.* Puede hacerse mediante una lectura individual o colectiva de la situación que se plantea. La presentación del dilema también puede realizarse mediante una representación o por medio de dibujos.
- 3) *Recapitulación del dilema.* Se trata de comprobar la comprensión del dilema planteado e insistir en que se ha de contestar a lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría. Si es necesario se vuelve a explicar el dilema aclarando el conflicto y dejando claro que debe tomarse una decisión.
- 4) *Reflexión individual.* El alumno debe hacer una reflexión individual sobre el dilema y selecciona una alternativa. La decisión elegida y sus razones deben expresarse en forma escrita.
- 5) *Discusión del dilema.* Se puede optar por realizar un comentario general en el que cada alumno exponga sus respuestas y argumentos o también se puede hacer en pequeños equipos.

- 6) *Final de la actividad.* Para terminar la actividad se puede proponer que los alumnos reconsideren su postura inicial, que encuentren argumentos para defender la postura contraria a la elegida o que expongan situaciones similares a las del dilema.

➤ ***Estrategias de autoconocimiento y expresión.***

Las técnicas didácticas basadas en la discusión, en la toma de conciencia de la situación, de las circunstancias prevaletentes ayudan a desarrollar aspectos de la personalidad, la confianza en uno mismo, la capacidad de relación social, la tolerancia, etc. Para ello es necesaria la *clarificación de valores*.

La técnica de *clarificación de valores* tiene como finalidad ayudar a las personas a realizar un proceso de reflexión orientado a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos. Por lo tanto podemos decir que con la clarificación de los valores los alumnos conocen lo que ellos valoran y al tomar decisiones lo hacen de manera consciente y responsable. Este proceso ayuda, por una parte, a adquirir más confianza y seguridad en sí mismo y, por otra, a enfrentarse constructivamente a las situaciones conflictivas, posibilitando una participación más consciente dentro de su sociedad.

Así que lo primero que se debe hacer el alumno es un análisis introspectivo que permita reflexionar acerca de la personalidad, los comportamientos, los valores, las actitudes, etc. Este análisis ha de basarse en el uso de la razón y en el diálogo consigo mismo, es necesario para que los niños vayan construyendo su personalidad moral, es decir, que la *clarificación de los valores* ha de ser el medio que le permita a la persona de forma racional y autónoma, descubrirse a sí misma y, al mismo tiempo, iniciar procesos de cambio tanto personal como colectivos.

Por lo tanto los docentes dentro del aula deben fomentar el desarrollo de procedimientos que permitan un progresivo autoconocimiento, en el sentido de descubrirse a sí mismos y, con ello, iniciar un proceso de construcción y valoración positiva del yo.

El proceso de valoración.

La *clarificación de valores* requiere un proceso que le permita a la persona analizar, de manera crítica y creativa, su entorno, a la vez que le ayuda a escoger de forma autónoma y racional sus principios de valor. En este sentido la reflexión tanto interna como externa permite conocer y clarificar lo que cada uno valora y aprecia, así como las propias opiniones y sentimientos, ante los diferentes conflictos de valor que se les presentan en su realidad.

De acuerdo con Rosa Ma. Buxarrais, en este proceso de reflexión y valoración personal se han de seguir tres fases:

1ª. *Selección*. Proceso cognitivo que requiere libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia. Esta decisión se toma después de considerar las diferentes alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas.

2ª. *Apreciación*, donde interviene la afectividad en el sentido de que la persona ha de apreciar y disfrutar su elección, estando dispuesta a defenderla públicamente.

3ª. *Actuación*, referida a la conducta, es decir, la persona ha de actuar de acuerdo con su elección, ya que lo valoramos y apreciamos ha de constituirse en guía de nuestra vida.

Para conseguir el autoconocimiento y la expresión debe darse una reflexión personal y autónoma. Si las personas deben elegir, decidir, desechar y expresarse, hay varias estrategias que pueden ayudar a lograrlo:

- ✓ Escritura creativa
- ✓ Diálogos clarificadores
- ✓ Taller de teatro
- ✓ Frases inconclusas y preguntas esclarecedoras
- ✓ Ejercicios expresivos

Escritura creativa, es importante seleccionar algún texto acorde a los intereses de los alumnos, posterior a la lectura realizar diversas preguntas que permitan la reflexión del alumno.

Diálogos clarificadores. Siguiendo con alguna lectura el profesor debe hacer pensar a los alumnos sobre las elecciones que se realizan, debe provocar la reflexión sobre sus apreciaciones y sus valores.

Taller de teatro. Al coordinar sus acciones con las de otros, las personas adquieren el dominio de coordinación que serán individualizados e interiorizados. La interacción le permite a las personas participar y relacionarse con otras personas que obviamente piensan y sienten diferente, logrando enriquecer dichas interacciones, éstas se convierten en fuente de desarrollo cognoscitivo y afectivo.

Por tanto, si la inteligencia tiene un origen social, este origen es fundamentalmente la interacción social y, más concretamente, las actividades de cooperación.

Frases inconclusas y preguntas esclarecedoras. Este tipo de ejercicios se deben realizar sobre temas que puedan resultar controvertidos e interesantes para los alumnos, a la vez que han de ser moralmente relevantes.

Algunas consideraciones importantes a seguir para llevar a cabo esta estrategia son:

1. Plantear un tema que presente conflicto de valor.
2. Realizar un trabajo en el que los alumnos puedan adquirir información y comprender críticamente el conflicto planteado.
3. Motivar el proceso de valoración personal a partir de ejercicios de clarificación de valores.
4. Establecer un ambiente que proporcione seguridad, confianza y respeto.

Las frases inacabadas o las preguntas clarificadoras han de redactarse de tal forma que no induzcan a dar respuestas determinadas, es necesario que se redacten de forma concreta y sencilla, requiriendo, por parte de los alumnos, una respuesta breve y clara que ponga de manifiesto lo que valora y aprecia.

Para realizar este tipo de ejercicios es necesario que el docente tome en cuenta varios aspectos:

- ✓ El tema debe plantear conflictos de valor, además de atraer la atención de los alumnos.
- ✓ Que los alumnos conozcan el tema y puedan adquirir información que les permita comprenderlo críticamente.
- ✓ El ambiente dentro del aula debe proporcionar a los alumnos seguridad y confianza.
- ✓ Es necesario fomentar la participación sin forzar a nadie a expresar sus opiniones.
- ✓ Hay que motivar y concientizar a los alumnos para que sean sinceros en su proceso de valoración a la hora de dar sus respuestas.

➤ ***Estrategias para el desarrollo del juicio moral.***

Alcanzar el estadio superior de Kohlberg, el nivel más alto de razonamiento moral, depende de las capacidades de razonamiento cognitivo y

de destrezas intelectuales e información verbal. Ya que el progreso moral se alcanza por medio del conflicto socio- cognitivo de carácter moral, el propio Kohlberg propone discusiones de problemas morales y éticos que creen problemas cognitivos. Pero cabe remarcar que la habilidad del estudiante para abordar significativas discusiones depende del conocimiento y comprensión que tenga de los problemas. Por lo que deberá de disponer de datos, hechos, de principios, de toda la información, para que pueda ser aprovechada en su razonamiento.

Existen varias técnicas que podríamos utilizar para fomentar en los alumnos el desarrollo del juicio moral:

- ✓ La preparación de guiones dramáticos (taller), éstas deben llevar a la discusión, búsqueda de razones, planteamiento de situaciones problemáticas y defensa de razones y argumentos.
- ✓ Preguntas analíticas estas preguntas estimulan el pensamiento ordenado, ya que exigen afirmaciones, organizaciones, procesos y hechos que permitirán a los alumnos comparar diferentes situaciones y asimilar de manera más lógica los acontecimientos.
- ✓ Ejercicios creativos: estos son ejercicios basados en la reflexión permiten a los alumnos ampliar sus conocimientos y apreciar nuevas relaciones que les permita descubrir mayor información.
- ✓ Cine y video Forum. Una de las características de esta técnica es que adentra a los alumnos a situaciones reales, al repetir o representar situaciones problemáticas les permite de alguna forma vivir la situación y los induce a reflexiones sobre los diferentes comportamientos que pueden adoptar las personas al encontrarse en dicha situación.

➤ **Estrategias de comprensión conceptual.**

Para conseguir el desarrollo moral es necesaria la comprensión de los conceptos que intervienen en el pensamiento y la conducta moral. Entender el significado de las palabras es empezar a comprender los problemas morales.

Los ejercicios de análisis y construcción conceptual van encaminados a alcanzar la comprensión. Se componen en tres fases:

- a) *La explicación* supone una definición del concepto o situación a trabajar, el docente debe dar ejemplos del uso del término a manera de que los alumnos lo apliquen a diferentes situaciones reales.
- b) *La identificación*, se realizan ejercicios con la intención de que los valores a trabajar en el conflicto sean claros y precisos. Los alumnos deben asumir una postura en cuanto al problema presentado y defenderla con argumentos razonables.
- c) *El modelado o construcción del concepto* aquí ya se define el o los valores, se adoptan conductas y se justifican posturas.

➤ **Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y la empatía.**

Este tipo de estrategias están encaminadas a combatir el egocentrismo, facilitan la adopción de roles y comprensión de situaciones y problemas morales de la realidad. La persona juega, pues, a vivir el problema.

Para conseguirlo propone:

- ✓ *Método de casos*: el cual se refiere a la discusión y solución de un caso. Este consiste en escoger algún problema de personajes de cine, video, novela o cuento, dramatizarlo y buscar posibles soluciones.

- ✓ *Creación de papeles* el cual intenta conseguir el desarrollo de la perspectiva social y empatía, así como la comprensión. Es útil para comprender los problemas de otras personas y los propios.
- ✓ *Juegos de simulación* se simulan situaciones y problemas sociales, provocando el funcionamiento del modelo real. Con lo que se busca el rechazo al egocentrismo por medio de trabajo cooperativo, la disposición de vivir y desempeñar papeles y problemas ajenos, y la ejercitación de diferentes puntos de vista ayudan a que los educandos consideren la perspectiva del otro y, por tanto, la perspectiva social y la empatía.

➤ **Estrategias para el desarrollo de la capacidad de dialogo, argumentación y búsqueda de acuerdo.**

Estas estrategias intentan fomentar en los alumnos la capacidad resolver conflictos cotidianos a través del dialogo fundamentado y que de manera colectiva propongan soluciones. Pues es evidente que la interacción social es el motor y el origen del aprendizaje y desarrollo intelectual, y el lenguaje es el instrumento regulador de la acción y pensamiento de las personas.

Por lo tanto la discusión razonada sobre opciones diferentes es una de las mejores técnicas para conseguir una buena educación moral. para esto es imprescindible que los docentes tengan conocimiento sobre el arte de discutir y argumentar para poder esquematizárselos a sus alumnos y que éstos lo utilicen y puedan ser críticos con el discurso oído.

5.6 Alcances y límites de la propuesta.

Nuestra propuesta, como ya lo mencionamos, consiste en sugerir estrategias pedagógicas que ayuden al profesor a fomentar valores, sin embargo, esto no

es suficiente para que los alumnos actúen éticamente. Un primer aspecto que debemos tomar en cuenta es la actitud del profesor ya que es necesario que éste sea consciente de que su papel no consiste sólo en es transmisor de conocimientos sino que debe poner especial atención al desarrollo moral de los alumnos. La educación en valores requiere de una buena comunicación entre maestro y alumnos, un respeto mutuo y la convicción de lo importante que es dejar el egoísmo a un lado para interesarse por el bien común.

La cooperación de la familia también es muy importante para obtener buenos resultados ya que si en la escuela se le fomentan valores al alumno y se trata de que éste los viva dentro del salón de clases pero, al llegar a casa sus padres no se los fomentan e incluso en su actuar los dejan a un lado, éste se confundirá y le costará trabajo discernir entre lo bueno o lo malo moralmente hablando. Desafortunadamente los profesores no siempre cuentan con formación en el tema y con el apoyo de la familia.

Los medios de comunicación también son parte de este proceso ya que la mayoría de las ocasiones no contribuyen a la formación moral del alumno sino por el contrario muestran escenas violentas, manipulan la información e involucran al niño en un mundo irreal. Por lo que es importante que tanto profesores como padres de familia ayuden al alumno a analizar la información presentada en forma crítica y reflexiva.

REFLEXIONES FINALES

La experiencia de realizar una tesis conjunta nos trajo muchas enseñanzas y no sólo en el ámbito profesional sino también a nivel personal. Aunque fue un camino difícil de seguir, empezando por conseguir la aprobación de realizar un trabajo conjunto, pero el que nuestro proyecto fuera aceptado no resolvió todo el problema, a esto le siguieron muchas otras situaciones. Como por ejemplo el ponernos de acuerdo para poder vernos y trabajar sobre la tesis, pero todo esto lo pudimos superar por medio de la organización por lo que una de las cosas buenas que nos aportó esta forma de trabajo fue aprender a ser organizadas, a ser más tolerantes, a entender y comprender los problemas que se le presentan a otra persona. Además de que incrementamos nuestras habilidades de comunicación interpersonal, es decir, atención, respeto y comprensión del otro, así como una buena planificación de reuniones.

En cuanto a lo académico trabajar en equipo fue muy provechoso ya que así pudimos reunir más información para nuestra investigación documental y de campo, descubrimos las habilidades que tenía cada una y nos pudimos ayudar. Además que entre dos es más fácil analizar información, sacar conclusiones, el trabajo se vuelve más sustancioso porque lo que una no alcanza a ver la otra lo hace. Para nosotras el trabajo en equipo no consiste en repartirse las cosas y después unirlos, sino en construir algo entre dos o más personas, en unir las experiencias de ambas para obtener mejores resultados.

A lo largo de este trabajo nos dimos cuenta que para la construcción y el fortalecimiento de una cultura de convivencia humana, se necesita tener como punto medular, la formación de las personas en educación en valores, y a la escuela como espacio formativo para conseguirlo, todo esto con la finalidad de incrementar las bases democráticas y de convivencia en la sociedad,

propiciando mejores condiciones educativas y haciendo más humana la vida en comunidad.

El insertarnos a la vida escolar fue una experiencia muy significativa ya que pudimos observar de cerca algunas de las situaciones que surgen dentro del salón de clases. Y a pesar de que sabemos la importancia que tiene la educación en valores dentro de la escuela primaria, también pudimos identificar los problemas que los docentes enfrentan a diario para fomentar los valores a sus alumnos. Las autoridades educativas, el profesorado y los alumnos tienen la difícil tarea y responsabilidad de hacer de la escuela un espacio óptimo para la construcción de una ciudadanía autónoma, justa, equilibrada y solidaria, una sociedad libre, independiente, soberana y democrática, justamente como se contempla en la Constitución del país; pero que también sea una sociedad abierta, plural y de justicia social, enmarcada en un orden internacional de respeto a los derechos humanos y de convivencia digna entre todos sus miembros.

Y aunque todo esto parece una utopía creemos que se puede lograr por medio del esfuerzo de directivos y docentes por medio de su preparación, su confianza en que la educación puede transformar nuestra realidad social. Desafortunadamente por medio de nuestras observaciones y de las entrevistas realizadas a los docentes nos dimos cuenta que éstos se desaniman al no encontrar apoyo suficiente en los padres de familia, al sentirse presionados por cumplir un plan de estudios extra al de la Secretaría de Educación Pública, al luchar contra los medios masivos de comunicación y, sobre todo, al ver que aunque tratan de inculcar valores a sus alumnos estos parecen no cambiar y los conflictos, las peleas continúan. Sin embargo por medio de nuestras observaciones si notamos un cambio por lo menos en algunos de los alumnos sobre todo, los grupos en los que las profesoras se preocupan por aprovechar cualquier situación que implique algún conflicto moral, que utilizan el diálogo, el análisis y la reflexión, para llegar a acuerdos. En las profesoras que sólo tratan el tema en la asignatura de Civismo o de Formación Humana, no se notan

tanto los cambios en las actitudes ya que pensamos que el tema debe ser reforzado a diario en los diferentes ámbitos académicos.

Lo que es real es que la educación en valores es un proceso largo, en el que no veremos resultados inmediatos si no a largo plazo, pero para esto es necesaria la constancia de los docentes, su compromiso y su preparación constante.

En nuestra opinión, no creemos necesario que para que la educación en valores adquiera significado, ésta se deba incluir como una asignatura o como contenido específico. Sin embargo, es necesario que la educación en valores se contemple en los planes y programas de estudio. También es necesario que diseñar e instrumentar las estrategias de enseñanza aprendizaje que los docentes pudieran aplicar dentro del aula, comenzando por una reflexión del propio profesorado.

Como pudimos darnos cuenta a través de las entrevistas a docentes de nuestras observaciones las profesoras mencionan algunas estrategias importantes para el desarrollo de los valores dentro del salón de clases pero, a pesar de esto, consideramos que para poder dar respuesta a la exigencia de educación de valores que la misma sociedad plantea, serán necesarias acciones que vayan más allá de diseñar y programar aspectos curriculares, sabiendo integrar el trabajo de educación moral en la cotidianidad de la vida escolar. En este sentido, los dilemas reales, la clarificación de valores y las autobiografías personales y guiadas, pueden resultar estrategias adecuadas para el desarrollo de los valores. Se necesita que la educación en valores se incluya en cada situación en la que se presente cualquier dilema de tipo moral y que los alumnos vivan los valores día a día por medio de un ambiente escolar sano y respetuoso, propiciado por el ejemplo de sus profesores, de los directivos, de los trabajadores y de la sociedad de padres de familia.

Basándonos en Kohlberg⁶¹, quien realizó un programa de desarrollo moral dentro del currículum, desde una perspectiva comunitaria, centrándose en *La atmósfera mora* de las instituciones. Podemos mencionar algunos que los aspectos más importantes, que el autor menciona, para desarrollar la personalidad moral y fomentar los valores:

- ✓ Posibilitar un ambiente de confianza que estimule la cooperación y comunicación entre los alumnos y alumnas.
- ✓ Crear una atmósfera donde el profesor no sea el centro de la discusión, sino que favorezca la adopción de perspectivas, estimule la argumentación y en ningún caso emita sus propios juicios de valor.
- ✓ Informar y explicar a los alumnos qué es un conflicto moral, a través, primero de los dilemas hipotéticos, para trabajar posteriormente los dilemas reales.
- ✓ Cerciorarse de que las alumnas y alumnos han comprendido lo que es un conflicto moral.
- ✓ Posibilitar que los propios alumnos reconozcan o estructuren dilemas morales, provenientes de sus contextos más próximos, barrio, familia, centro educativo, etc.
- ✓ Estimular la capacidad de comunicación para: saber escuchar, poder expresar nuestros argumentos públicamente, poder captar las diferencias, asumir los puntos de vista discrepantes con los nuestros, etc.
- ✓ Crear las condiciones para que los alumnos adopten distintas perspectivas a las propias. Bien estimulando a que adopten la posición de la otra persona que defiende una postura diferente, o bien interrogando adecuadamente para presentar más elementos o aspectos de la situación que pasan desapercibidos para ellos mismos.

⁶¹ Villanao, Conrad. Op.cit p145

Como bien sabemos en las instituciones donde predomina un clima dogmático, sin permitir la participación en la toma de decisiones de sus miembros, proporciona niveles de razonamiento moral más bajo, que en aquellos contextos o instituciones donde la toma de decisiones se realiza de una manera participativa o democrática.

Al realizar este trabajo de tesis nos surgieron varias preguntas, por ejemplo: ¿se puede enseñar y aprender valores en la escuela primaria? Nuestra opinión al respecto es que a pesar de que todos aprendamos y enseñemos valores fuera del ámbito escolar, la escuela no debe olvidar la importancia de educar en valores y debe aprovechar el contexto educativo para ir más allá de la reproducción de valores y facilitar la reconstrucción del conocimiento significativo de éstos. Es importante resaltar que el contexto y los medios de comunicación como la televisión, Internet, cine, etc. influyen en el aprendizaje de los valores y por lo tanto esta cuestión demanda una cuidadosa y autónoma reflexión por parte de las instituciones educativas.

Otras de las preguntas que nos formulamos fueron: ¿Tiene sentido, en la actualidad, plantearse la enseñanza y aprendizaje de valores en la escuela? O quizás ¿los valores básicos y los comportamientos éticos se aprenden por imitación de los modelos que nos rodean? ¿Se puede enseñar en la escuela que para resolver conflictos de convivencia es importante el diálogo, cuando los profesores resuelven sus conflictos con actitudes egoístas e individualistas? ¿Por qué las personas valoramos ciertas cosas frente a otras? ¿Por qué existen personas que valoran y practican la solidaridad y otras que valoran y practican el éxito personal?

Nosotras consideramos que no sólo tiene sentido educar en ciertos valores, sino que el hecho de educar es en sí mismo valorativo. Lo que ocurre en la actualidad, es que además queremos que sea intencional. Siempre ha existido la educación en valores, explícita o implícita, a través del currículum oculto o a través de un currículum formal. Pero es ahora, cuando se plantea desde una perspectiva más explícita, desde marcos teóricos más acordes con

la construcción del conocimiento, y en muchos casos impregnando todas las disciplinas, lo cual conlleva el trabajo conjunto del profesorado que enseña en el centro.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Basandonos en este respeto se requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

La educación, como ya mencionamos, debe ser integral por lo que ha de proporcionarles a los alumnos una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que guíen a los alumnos para en sus actuaciones, sentimientos y decisiones. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Las primeras edades de las personas son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que apoyen el desarrollo de capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

La escuela que no fomenta valores, que ofrece sólo conocimientos, habilidades y destrezas, es una escuela impersonal, intelectualizada, vacía. La escuela carente de valores no educa, a lo más instruye, adiestra. La educación en valores debe ser parte importante del plan de estudios de toda escuela, sea una escuela del nivel preescolar o del nivel superior. No se trata de que la escuela intente imponer unos valores, que fuerce la voluntad y señale en su plan o programa como objetivo el cumplimiento de unos valores determinados, valiéndose de premios y castigos para el logro de los mismos. No se trata de imponer, sino de proponer, actitud que supone un gran respeto.

El propio educando es quien debe escoger sus valores. Y es que los valores tienen tal importancia que, definen una vida dándole sentido y dirección.

Una vida será provechosa y feliz, si los valores que posee esa persona son claros, consistentes, valiosos. La vida sin valores se convierte en una vida vacía y sin sentido. Si los valores que poseemos son confusos o contradictorios, nuestra vida será problemática e indefinida. La constatación de una carencia de valores es una de las causas que origina tantas crisis existenciales, ocasionando descontento de uno mismo.

La escuela es uno de los lugares privilegiados para la educación en los valores. Cualquiera de las asignaturas de enseñanza, si se trabajan con una postura teórica y metodología adecuada, pueden coadyuvar el descubrimiento y el fomento práctico de valores.

Si se persigue que el alumno no sólo aprenda contenidos sino que aprenda a reflexionar, criticar, experimentar y buscar datos e información, bien pronto descubrirá valores que antes desconocía, convirtiendo así el estudio en algo fascinante. La escuela puede ofrecer una enseñanza repetitiva y aburrida, o bien, emplear un método activo, motivante, con el que facilitará el descubrimiento de valores.

De ahí que los profesores y profesoras frente a grupo tengan esa gran responsabilidad, de lograr que sus alumnos vayan practicando los valores dentro de su cotidianidad, que realmente se lleven a la práctica los valores que se fomentan dentro del salón, pues a lo largo de nuestra investigación nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos comprenden el significado teórico de los valores, sin embargo nos los llevan a la práctica. Este es un serio problema que los docentes enfrentan ya que al momento de explicar y aclarar situaciones que implican conflicto de valor, pareciera que los alumnos han comprendido todo pero a pesar de esta explicación hay reincidencia. Por tal

motivo la labor del docente, lejos de abandonar su objetivo éste debe ser constante y utilizar diferentes estrategias que permitan que los alumnos se enfrenten a conflictos morales.

Es importante señalar el papel que juegan los directivos dentro de la escuela primaria para llevar a cabo una buena *educación en valores*, pues al igual que los alumnos los docentes necesitan una guía, el apoyo y la libertad para realizar actividades que fomenten los valores. En las dos escuelas donde realizamos nuestra investigación, pudimos ver que los directivos tienen gran disposición e interés para trabajar el tema, existe una preocupación real por lograr una formación integral en la que los valores estén presentes, sobre todo por la situación que vivimos actualmente. La palabra formación se refiere al proceso de construcción de sí mismo, mediante el cual el sujeto adquiere saberes para hacer, teorizar y proceder; en este sentido, es importante saber cómo se realiza una elección, pero lo es más el saber convivir y el saber ser. Nuestra educación se ha centrado en la transmisión de los saberes, pero en muchas ocasiones se ha olvidado de la idea de contribuir a formar a los sujetos.

Por otro lado, y relacionado con la influencia del contexto, cualquier educador es sensible a la influencia que el neoliberalismo y las economías de mercado están ejerciendo al fomentar el individualismo, la eficacia, la competencia, el prestigio social, la excelencia, etc. como valores deseables. Si a esto unimos la frecuencia y abundancia de la violencia, el engaño y la corrupción en nuestros contextos políticos más próximos, cualquier educador se puede preguntar ¿tiene sentido una educación en valores, cuando los modelos socio-políticos presentan unas conductas tan diferentes a las que se quieren promover? ¿Qué sentido tiene explicar en clase, el por qué es importante pagar nuestros impuestos, si los alumnos comprueban que "los que mejor viven" no lo hacen?

Nuestra investigación apunta que la mayoría de los profesores se muestran con actitudes positivas hacia la propuesta de educar en valores y reconocen que se necesita mucha dedicación y constante actualización para

educar en esta línea de formación. Además señalan que algunos de los aspectos que dificulta su labor son los medios de comunicación, nuestra situación social y política e incluso la misma familia.

El sentido pedagógico del educador consistirá en posibilitar que los alumnos, al mismo tiempo que adquieren unos conocimientos, se vayan forjando unos valores. Estos valores serán los que alimenten su espíritu, de tal forma que vayan percibiendo que aprender es algo agradable y trascendente.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ajá Fernández, José Manuel, Coll Salvador, César. et. al. *Enciclopedia General de la educación*. Volumen III. Oceano, España, 2002.
- ✓ Barba, Leticia. *Pedagogía y su relación educativa*. U.N.A.M., México, 2002.
- ✓ Buxarrais Estrada, María Rosa. *La educación moral en primaria y secundaria*. Biblioteca Normalista, S.E.P, 1997.
- ✓ Buxarrais Estrada, María Rosa. *La formación del profesorado en educación en valores*. Bilbao Desclee de Browwer, 2000. Colección aprender a ser.
- ✓ Cid Fernández, Xosé Manuel. *Valores transversales en la práctica educativa*. Síntesis Madrid, 2001.
- ✓ CONALEP. *Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes*. Limusa, México, 2002.
- ✓ Cortina, Adela. *La educación y los valores*. Biblioteca nueva. España, 2000.
- ✓ Delors, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. UNESCO .
- ✓ Fernández, Patricia. *Repercusiones psicopedagógicas de las nuevas tecnologías*. UNAM, México 2000.
- ✓ Fondevilla José María, Ferreiros Pilar et. al. *Educación y valores (sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo)*. Narcea. Madrid, 1983.
- ✓ Fullat, Octavio. *Filosofías de la educación* . Ediciones CEAC , España, 1991.
- ✓ García Álvarez, Isaías. *Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México*. Foro Internacional de Valores, 1994.
- ✓ Garza Treviño, Juan Gerardo. *Educación de Valores*. México, Trillas, 2000 .
- ✓ Hirsch Adler, Ana. *México: valores nacionales*. Gernika. México, 1998.
- ✓ Isaacs, David. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Minos, México, 2002.

- ✓ Latapí Sarre, Pablo. *Tiempo Educativo Mexicano IV*. Universidad Autónoma de Aguas Calientes 1996.
- ✓ Lickona, Thomas. *Educación para el carácter*. IFIE, México, 1991.
- ✓ López de Llegro Ana Teresa. *Educación en valores, educación en virtudes*. CECSA, México, 2002.
- ✓ López Barajas, Emilio. *Educación y tolerancia*. UNED, Madrid, 1996.
- ✓ Marín Ibáñez, Ricardo. *Valores, actitudes y objetivos en educación*. Miñón, España, 1976.
- ✓ Morán Oviedo, Porfirio. *La docencia como actividad profesional*. GERNIKA, México, 1997.
- ✓ Ornelas Carlos. *Valores, Calidad y Educación*. Santillana, México, 2002.
- ✓ Ortega, Pedro et al. *Valores y educación*. Ariel, España, 1996.
- ✓ Savater, Fernando. *El valor de educar*. SNTE, México 1997.
- ✓ Payá Sánchez, Montserrat. *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Descleé, España, 1997.
- ✓ Pérez Tapia, José Antonio. *Filosofía y crítica de la cultura. Reflexión crítica y hermenéutica sobre la filosofía y la realidad cultural del hombre*. Trotta, Madrid, 1995.
- ✓ Piug Rovira José María. *La construcción de la personalidad moral*. Paidós, España 1996.
- ✓ Pulido Ochoa, Roberto. *La formación en valores en la escuela primaria*. , U.P.N, México, 1994.
- ✓ Rugrancia Torres, Armando. *Los valores y las valoraciones en la educación*. Trillas, México, 1999.
- ✓ Tecla J. Alfredo. *Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación social*. Ediciones Taller Abierto. México D.F. 1998.
- ✓ Tomasini Bassols, Alejandro. *Pena capital y otros ensayos*. Grupo editorial interlínea. México, 1997.
- ✓ U.P.N. *Los valores humanos*. Gaceta infantil U.P.N. México 2001.

- ✓ Vilanou Conrad. *Historia de la educación en valores*. Volumen II. Descleé. España 2001.
- ✓ Whitehead, Alfred . *Fines de la educación*. Paidós. Buenos Aires, 1963.

DOCUMENTOS

- ✓ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Gómez Gómez Hermanos Editores. México, 2004.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Español Quinto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Matemáticas Quinto Grado* SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Ciencias Naturales Quinto Grado* SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Historia Quinto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Geografía Quinto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Español Lecturas Quinto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Español Sexto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Matemáticas Sexto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Geografía Sexto Grado*. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Historia Sexto Grado*. SEP, México 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Ciencias Naturales y desarrollo humano*. Sexto Grado. SEP, México, 2001.
- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Conoce nuestra Constitución*. SEP, México, 1997

- ✓ Secretaría de Educación Pública. *Educación básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993*. SEP, México, 1993.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

- ✓ Bousoño Carlos. La igualdad.
www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/igualdad00.htm
Madrid 2003.
- ✓ Educación no formal y formal
<http://www.redecunam.mx/formal/noformal.htm>
- ✓ El fundamento de la igualdad.
www.archivalencia.org.arzovispo/cartas/2001/20011209FundamIgual.htm
Valencia, 2001
- ✓ Gutiérrez de Vallenilla, Tashia. La igualdad de los seres humanos.
www.churchforum.org/info/doctrina/igualdad_de_los_seres_humanos.htm.
- ✓ Ley General de Educación
<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfer/145.htm?s>
- ✓ Ministerio de educación cultura y deporte. Igualdad jurídica.
http://iris.cnice.mecd.es/etica/unidad4_0a2.htm Méjico, 2002.
- ✓ Programa de educación Cívica. El ciudadano como persona humana.
www.ben.cl/pags/ecivica/dighuman.htm Chile, 2003.
- ✓ Respeto y Tolerancia.
www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=528&IdSec=103 2003.
- ✓ Unidad Educativa Bilingüe. La honestidad.
www.nuevomundo.k12.ec/valores%20del%20mes/honestidad.htm Ecuador,
2003
- ✓ Valaores para vivir: Programa educativo internacional. Respeto.
www.livingvalues.net/español/valores/respeto.htm 2003
- ✓ Valaores para vivir: Programa educativo internacional. Honestidad
www.livingvalues.net/español/valores/honestidad.htm 2003.
- ✓ Vilchis Xavier. Filosofía, cultura y Sociedad. La importancia del respeto como valor fundamental de la responsabilidad social.
www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/fcys/2002/julio.html
Méjico, 2002.

ANEXOS

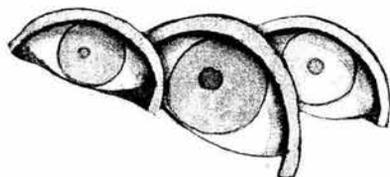
Anexo 1

Carátulas y Ejercicios de los Libros de quinto y sexto grados.

Español

Quinto grado





Fue a principio de los años cincuenta cuando la televisión llegó a nuestro país. ¿Te sorprende? A lo mejor pensabas que había estado ahí, desde que tus abuelos eran niños como tú. Pues no. Ellos crecieron escuchando la radio. Y los papás de tus abuelos vieron asombrados cómo se inventaba el cine.

Cuando la televisión comenzó a utilizarse, eran muy pocas las personas que tenían un aparato. En la actualidad, en casi todos los hogares hay uno. Si piensas en la cantidad de gente que puede ver televisión y en el tiempo que pasa frente a ella, podrás darte cuenta por qué es uno de los medios de difusión más importante.

La televisión ha sido, principalmente, una fuente de diversión. Desafortunadamente, su uso como valioso auxiliar de la ciencia, la educación y la industria, no ha sido ampliamente desarrollado ni difundido. Por ejemplo, muy pocos saben que existen cámaras de televisión tan pequeñas que pueden introducirse en el cuerpo humano para observarlo por dentro.

Por otra parte, la televisión ha sido de gran ayuda para el conocimiento de nuestro planeta; las cámaras montadas en los satélites envían imágenes de la Tierra que de otra forma sería imposible conocer. De esta manera se pueden obtener mapas meteorológicos que permiten anticipar fenómenos como huracanes, tormentas tropicales, ondas frías, etcétera.

Millones de hombres y mujeres han podido ampliar su conocimiento del mundo al observar ciertos hechos, como la llegada del primer hombre a la Luna, o la manera de vivir de las personas en lugares muy lejanos.

Gracias a la televisión se puede impartir una clase, desde un pequeño salón, a cientos o miles de estudiantes que la reciben en sus casas. Y, aun-

que esto no logre sustituir el trabajo que hace un maestro, representa una gran ayuda en aquellos lugares donde no hay escuelas.

Antes de que se inventara la televisión, el mundo parecía mucho más grande. La información entre los países tardaba más en llegar. Actualmente, podemos ver un juego de fútbol que se está efectuando en Italia, o la guerra que estalló en el Golfo Pérsico, en el mismo momento en que se produjo.

La televisión también nos presenta un mundo variado, intenso, lleno de vida, mediante series cómicas, caricaturas, programas musicales, telenovelas, series policíacas, de misterio y de terror. La televisión transmite muchas horas. Por eso se producen muchos, muchísimos programas que pretenden ser excitantes, emocionantes, divertidos.

La televisión en México es mayoritariamente privada. Esto quiere decir que sus dueños obtienen beneficios económicos generados por la publicidad. Los comerciales cuestan mucho dinero a los anunciantes. Mientras más anuncios hay, más dinero ganan los dueños de las emisoras. ●

¿Sabes quién inventó la televisión a color? Fue Guillermo González Camarena, un mexicano nacido en Guadalajara, en 1917. Cuando tenía apenas 17 años construyó su primera cámara de televisión, con materiales de desperdicio, y a los 22 años concibió la televisión a colores. A lo largo de toda su vida, este ilustre inventor trabajó incansablemente para el desarrollo de los medios de difusión en México. Murió en 1965, en un accidente automovilístico, cuando regresaba de un viaje de inspección para la instalación de una repetidora.

27

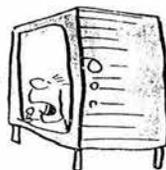
La televisión y el cine

TRABAJEMOS CON EL TEXTO

Después de haber leído el texto "La televisión", platica con tus compañeros lo siguiente:



- ¿Qué información nueva descubriste en el texto?
- ¿Cuáles son los usos que se pueden dar a la televisión?
- ¿Por qué se dice que es un medio de difusión?
- ¿Qué opinas sobre la televisión?
- ¿Qué te gustaría modificar en la programación?



INVESTIGACIÓN

Nos parece tan natural que la televisión esté ahí, diciéndonos cosas, que muy pocas veces pensamos críticamente sobre ella. Y es en verdad importante que reflexionemos sobre esto, ¿no les parece? Para organizar esta reflexión van a investigar sobre las características de los programas y la publicidad que se presenta en televisión.

- Recuerden los nombres de programas que pasan por televisión y escríbanlos en su cuaderno; clasifíquenlos según el tipo de programa que sea:

• Noticieros



• Documentales



• Deportivos



• Cómicos

• Caricaturas

• Películas



• Telenovelas

• Culturales

• Concursos



• Musicales

• Educativos

• Otros



- Para observar las características de cada tipo de programa, vean la televisión y tomen algunas notas siguiendo estos puntos:

Programas en general

- El nombre y el tipo de programas.
- De qué país proviene y en qué idioma está.
- Si es violento, tierno, gracioso, irreal, fantástico y por qué.
- ¿Cómo son los personajes? ¿Se parecen y se comportan como la gente de la vida real?
- ¿Te podrían pasar a ti las mismas cosas que a los personajes?

Programas informativos

- ¿Por qué son importantes los noticieros?
- ¿Qué puedes aprender de los documentales?
- ¿Conoces otro tipo de programas informativos?

Comerciales

- ¿Cuántos comerciales pasan durante un programa?
- ¿Qué anuncian y a qué personas están dirigidos: niños, jóvenes, o adultos?
- ¿Cuáles anuncios dan información útil?
- ¿Cuáles de los productos anunciados son peligrosos para la salud y cuáles son contaminantes?
- ¿Qué opinas de los anuncios?



HABLEMOS DE...

Con tu grupo discute sobre los programas de la televisión, utilizando la información del ejercicio anterior.

- Formen dos equipos: uno será el defensor de la televisión y el otro el acusador. Elijan un moderador que organice la discusión.
- Antes de empezar, cada equipo debe ponerse de acuerdo sobre lo que va a decir, revisando las notas que hicieron.
 - Los defensores buscarán argumentos a favor de los programas y los anuncios.
 - Los acusadores tendrán que reunir los argumentos suficientes en contra.

- Una vez terminada la discusión, lleguen a algunas conclusiones:

¿Qué tienen de bueno los programas y los anuncios?
 ¿Qué tienen de malo?
 ¿Qué recomendaciones harían para aprender a ver la televisión de una manera más provechosa?

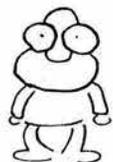
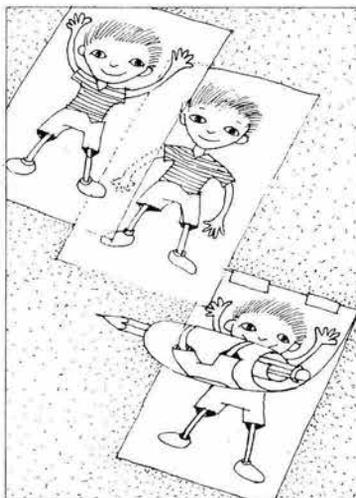


HAGAMOS DIBUJOS ANIMADOS

Con dos dibujos tú puedes hacer que se mueva un muñeco.
 ¿Quieres probar?
 Entonces, sigue las instrucciones.



- En una hoja dibuja un muñeco en la posición que quieras.
- Coloca otro papel del mismo tamaño encima, y dibuja el mismo muñeco en otra posición.
- La cabeza debe quedar exactamente en el mismo lugar que en el primer dibujo. Para lograr esto, pon un papel sobre el vidrio de una ventana y cálcalo como indica la ilustración.
- Junta los dos dibujos con una cinta adhesiva. Enrolla muy bien, con la ayuda de un lápiz, la hoja de encima.
- Con el mismo lápiz, haz movimientos continuos de arriba hacia abajo y así podrás ver como si se moviera.



Quando una serie de fotografías o dibujos es presentada con rapidez, una imagen tras otra, se crea la ilusión de movimiento. Este es el principio en el que se basa el cine.

Para que las imágenes den la sensación de movimiento, deben ser proyectadas muy rápidamente: 24 fotografías cada segundo. Imagínate entonces cuántos dibujos se necesitan para hacer una caricatura de 15 minutos o cuántas fotografías son necesarias para una película de dos horas. Un gran trabajo, ¿no?

Matemáticas

Quinto grado



Las vacunas en el mundo

La tabla de abajo muestra los datos de niños vacunados en algunos países del mundo.

Estos datos se expresan en porcentajes (%), es decir, que el número que aparece en cada espacio de la tabla indica cuántos niños, de cada 100, han sido vacunados. Por ejemplo, el renglón correspondiente a México muestra que 93 de cada 100 niños, de 1 año o menos, han sido vacunados contra la tuberculosis y que 89 de cada 100 niños han sido vacunados contra el sarampión.



Porcentaje de niños de 1 año o menos que han sido vacunados (1998)

País	Tuberculosis	Difteria, Tétanos, Tosferina (DPT)	Polio	Sarampión
Argentina	99	83	88	99
Bolivia	85	42	33	51
Brasil	99	94	96	96
China	96	98	98	97
Costa de Marfil	84	61	61	66
Etiopía	74	58	57	46
Francia	83	96	97	97
Guatemala	88	89	91	81
Haití	28	22	20	22
India	79	73	73	66
Japón	91	100	98	94
México	93	94	95	89
Nigeria	27	21	22	26
Turquía	73	79	79	76
Venezuela	80	38	64	94

Promedio

Fuente: UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

- Compara en la tabla los renglones de México y de Etiopía, ¿en qué país están mejor protegidos los niños contra estas enfermedades? _____

¿Qué significa que en Japón el 100% de los niños hayan recibido la vacuna DPT? _____

• Con los datos de la tabla discute si te parece que los niños mexicanos están bien protegidos contra las enfermedades. ¿Están mejor protegidos que los niños de otros países? _____

• Para cada enfermedad, calcula el promedio de vacunas aplicadas por cada 100 niños. Anótalo en la tabla. ¿Qué información nos da el promedio de cada columna? _____



Coméntalo con tus compañeros.

¿Contra qué enfermedad están mejor protegidos los niños de estos países? _____

¿Cómo es la protección de los niños de Turquía en esta enfermedad, con respecto a los otros países? _____

¿Contra qué enfermedad están menos protegidos los niños de estos países? _____

2. Traza una gráfica en tu cuaderno con los datos de la tabla que corresponden a la vacunación contra la tuberculosis.

• A partir de tu gráfica, contesta las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los países que tienen menor protección contra la tuberculosis? _____

¿Cuáles son los países mejor protegidos? _____

• Ordena, de menor a mayor, los datos correspondientes a la tuberculosis.

¿Cuál es la mediana de estos datos? _____

¿A qué país corresponde esa mediana? _____

¿México está por debajo o por arriba de la mediana? _____

¿Cómo está México respecto al promedio en esta enfermedad? _____

3. Usando datos de la tabla de la página anterior, construye gráficas para las otras vacunas y contesta las mismas preguntas que en el ejercicio anterior.

4. Localiza en un mapa del mundo los países que aparecen en la tabla. Colorea de azul los que tienen una protección por arriba del promedio en todas las vacunas y de rojo los que la tienen por debajo del promedio en todas las vacunas.

¿Hay algún país que no coloreaste? _____

¿Qué significa? _____

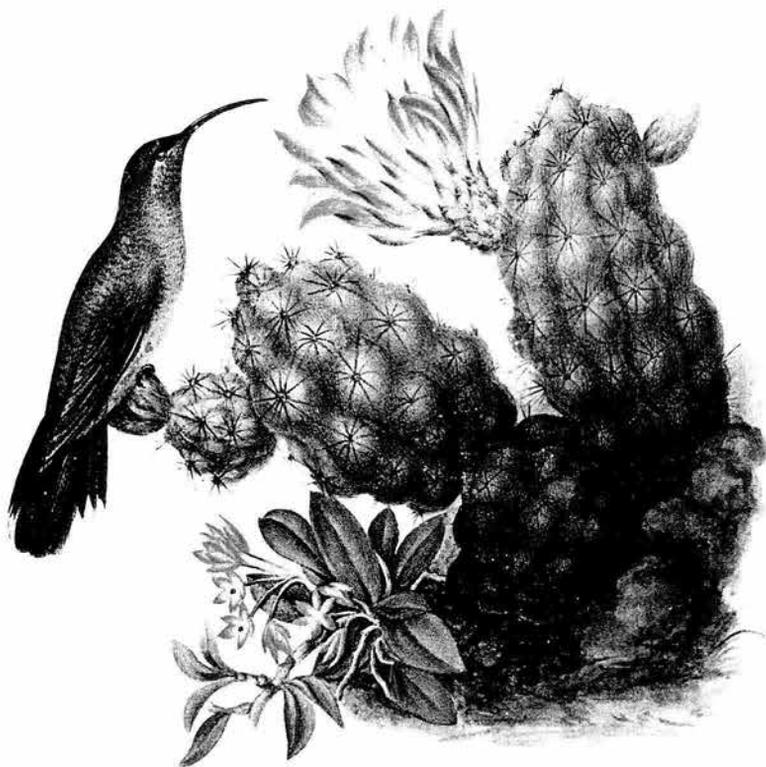
¿De qué color quedó México? _____

¿Qué significa? _____



Ciencias Naturales

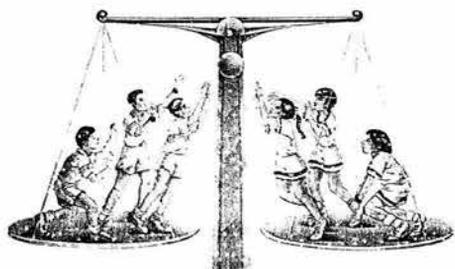
Quinto grado



LECCIÓN 22 **Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas**

Las diferencias biológicas han sido utilizadas para justificar

algunas diferencias sociales entre hombres y mujeres. No hace tanto tiempo que muchas personas estaban convencidas de que sólo los hombres podían desempeñar tareas directivas y de alta responsabilidad. A las mujeres no se les permitía participar en ninguna actividad política o de gobierno. Estas diferencias se reflejaban incluso en las leyes, ya que las mujeres no podían votar, ni ser votadas. Pero, especialmente en este siglo, las mujeres en muchas partes del mundo han luchado porque esta situación cambie, es decir, por conseguir igualdad de oportunidades respecto al hombre en la sociedad. En nuestro país, por ejemplo, no fue sino hasta 1954 cuando las mujeres pudieron votar por primera vez. Cuando existe igualdad de oportunidades se dice que hay equidad entre el hombre y la mujer.



¿SABÍAS QUE... *la equidad es un derecho que defiende la Constitución Mexicana? En su Artículo 4º dice: "El varón y la mujer son iguales ante la ley". Además, el Artículo 5º señala que: "A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio, o trabajo que le acomode, siendo lícitos".*

En la actualidad, cada vez hay más personas que reconocen el derecho a la equidad entre mujeres y hombres, porque ambos han demostrado ser inteligentes, creativos, hábiles, competentes y responsables. Día a día más mujeres destacan en distintas actividades que eran exclusivas de los hombres. Al lograrlo han abierto puertas para que otras mujeres preparadas por sus estudios, se desarrollen en estos campos de acuerdo con sus preferencias e intereses.

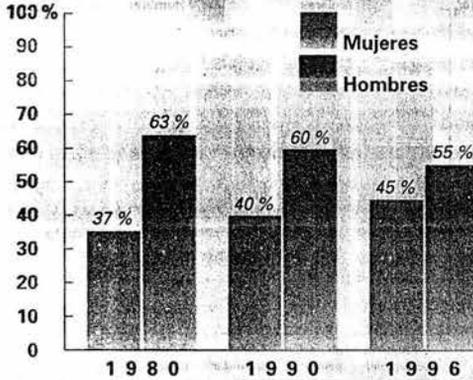




COMPARA

Las mujeres participan cada vez más en la vida cultural, social y política de nuestro país.

Por ejemplo, el número de mujeres que cursan carreras científicas ha aumentado mucho en los últimos años, como se muestra en la siguiente gráfica:



CARRERAS CIENTÍFICAS (Biología, Química, Física, Matemáticas y otras)

Antes se consideraba que estudiar ciencias era una tarea exclusiva de los hombres y aunque el número de mujeres que actualmente se interesan por seguir una carrera científica ha crecido considerablemente, todavía hay mucho por hacer en éste y otros campos.

Para que tengamos una sociedad más justa en todos los aspectos, mujeres y hombres deben compartir los retos y responsabilidades de la sociedad a la que pertenecen. Cambiar las leyes es importante pero no basta. El cambio debe ocurrir en cada ciudadana y ciudadano. Las relaciones más equitativas permiten tener mayor comunicación en las familias y relaciones más satisfactorias para hombres, mujeres, niñas y niños.

En la actualidad, las actividades tradicionales de hombres y mujeres se han modificado. Hoy las mujeres realizan labores que en otros tiempos sólo desempeñaban los hombres, y viceversa.

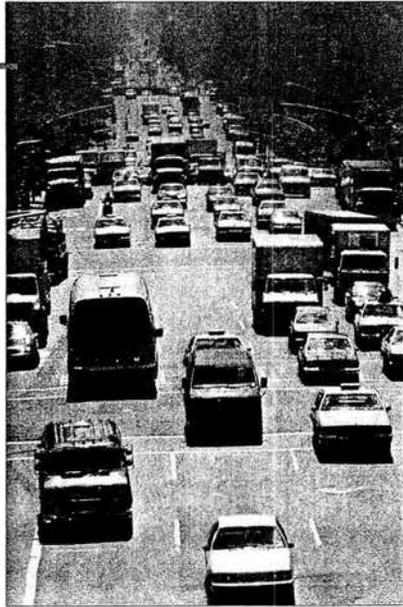


Geografía

Quinto grado



*Los automóviles
despiden grandes
cantidades
de gases
contaminantes.*



La realización de las actividades humanas genera desechos; los procesos industriales, al igual que los medios de transporte con gases nocivos, ensucian la atmósfera; los fertilizantes aumentan la productividad de la tierra, pero también la contaminan; los empaques de los alimentos que consumimos se convierten en basura.

Algunos residuos, por la acción de hongos y bacterias, se pudren y son reutilizados por la naturaleza, son *biodegradables*. Otros, como el papel y el vidrio, se reciclan y de nuevo pueden fabricarse cajas y botellas. Hay residuos como los plásticos, los detergentes, los insecticidas que no pueden reciclarse ni reutilizarse.

Las industrias, los automóviles, los aerosoles y los insecticidas, son algunas de las fuentes más importantes de contaminación del medio ambiente.

El agua

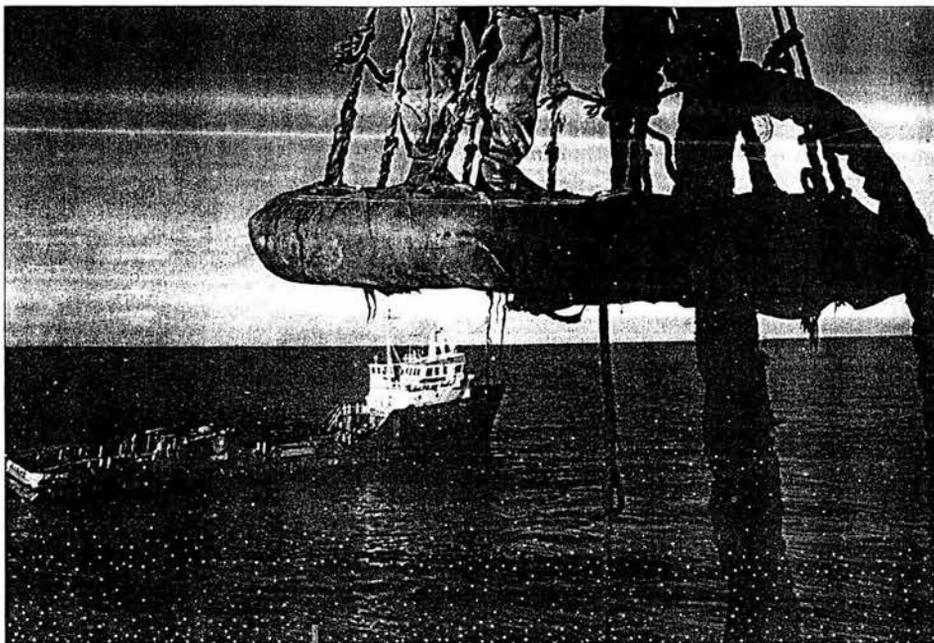
Algunos fertilizantes e insecticidas utilizados en exceso en la agricultura, así como los desechos de las fábricas que se vierten en el drenaje, contaminan el agua de los ríos, lagos y océanos.

Los derrames de buques petroleros o de plataformas marítimas también contaminan el agua de los mares y destruyen millones de peces. Si las especies marinas para el consumo humano, como

Alerta Ecológica

El oso polar, la ballena negra, el lobo mexicano, las tortugas y el águila calva son algunas especies animales que pueden desaparecer, a causa de la destrucción de su ambiente y la caza excesiva.

Cada una de estas especies contribuye a mantener el equilibrio que permite la vida en la Tierra, por eso es importante protegerlas y evitar que se extingan.



Los derrames de los barcos petroleros ensucian el agua y causan la muerte de miles de peces.

el salmón, contienen sustancias venenosas, éstas pasan a las personas que los consumen.

El río Mississippi, en Estados Unidos, arrastra desperdicios industriales y agrícolas que desembocan en el Golfo de México.

El aire

Las industrias y los automóviles son las principales fuentes de contaminación del aire en las grandes ciudades. Los gases que despiden afectan la salud de miles de personas.

Testimonios

En 1989, el buque petrolero Exxon Valdez derramó 32.2 millones de litros de petróleo en las costas de Alaska. El petróleo formó una espesa capa que causó la muerte de muchísimos peces, aves, crustáceos y algas. El ecosistema tardará decenas de años en recuperarse.

La contaminación del aire se origina principalmente por la combustión de petróleo y carbón; al quemarse, ambas sustancias producen bióxido de carbono. Este gas se mezcla

con la humedad de la atmósfera y se convierte en *lluvia ácida* que destruye la flora y la fauna de ríos, lagos y bosques.

El exceso de bióxido de carbono en el aire forma una capa que impide la circulación del calor en la atmósfera, porque actúa como la cubierta de un invernadero y atrapa el calor. Este fenómeno se conoce como *efecto invernadero* y provoca que la temperatura media del planeta se eleve.

El aire que respiran los habitantes de las grandes ciudades está contaminado con plomo, producido por la combustión de algunas gasolinas; para evitarlo cada vez se utilizan más motores que trabajan con gasolina sin plomo.

Las ciudades con más altos índices de contaminación del aire son México, Nueva York y Los Ángeles, las dos últimas en Estados Unidos.

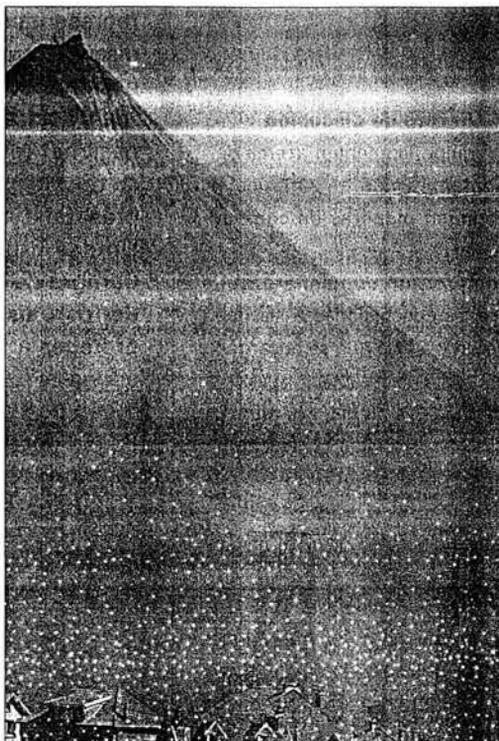
El suelo

Las sustancias tóxicas del aire caen a la tierra en forma de lluvia ácida y pueden contaminar las plantas que, si se consumen, dañan la salud.

El exceso de fertilizantes e insecticidas también contamina. Estos productos que se emplean en la agricultura van a parar a los ríos y lagos, contaminando sus aguas.

La deforestación es la mayor amenaza para la flora y la fauna de los bosques. Cada vez se cortan más árboles de las zonas boscosas en el mundo, eso afecta tanto a las plantas y los animales como los niveles de oxígeno del aire.

La contaminación es un problema que preocupa y afecta a todos los habitantes del mundo. Los



La emisión de gases de las industrias de Ontario, Canadá, ensucia la atmósfera y origina la lluvia ácida.

Actividad

Un foro de discusión

- En equipo, comenten acerca de la contaminación en América y propongan maneras de combatirla.
- Nombren un compañero que anote las conclusiones a las que llegaron y a otro que se encargue de dirigir la discusión.
- Aborden los siguientes temas, incluyendo causas, consecuencias y posibles soluciones del problema:
 1. Contaminación del agua
 2. Contaminación del aire
 3. Contaminación del suelo
- Cuando terminen la discusión, ordenen sus conclusiones y preséntenlas a su grupo.

representantes de los países se han reunido para discutir formas de combatir y frenar la contaminación.

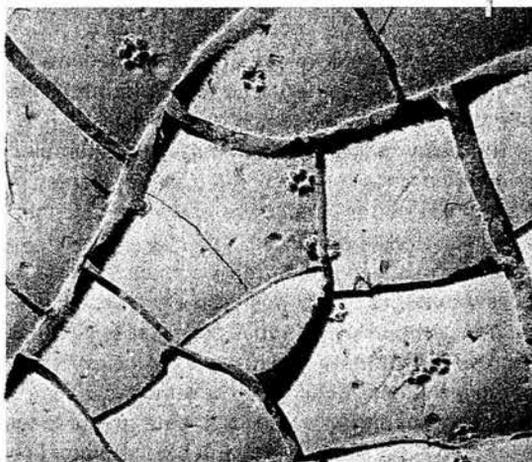
La Comisión de Basilea, en una reunión internacional realizada en 1994, decidió impedir que se trasladan residuos tóxicos hacia los países pobres. En 1992 la Organización para las Naciones Unidas organizó una reunión internacional, la Cumbre de la Tierra, en la que los representantes de los países del mundo acordaron formas de proteger a los millones de especies vegetales y animales que están en peligro de desaparecer.

Las dos reuniones son muestra de la voluntad de los pueblos para limpiar y salvaguardar nuestro mundo.

Al talar los árboles de los bosques, el suelo se empobrece y erosiona, como sucede en parte de la selva amazónica.

Alerta Ecológica

Al contaminar el agua de los océanos, las especies marinas se envenenan; se han encontrado partículas del insecticida DDT en pingüinos de la Antártida.



Historia

Quinto grado



Científicos y detectives

Habrás notado que al hablar de la antigüedad y del hombre prehistórico se usan fechas aproximadas, como "hace unos 100 mil años" o "hacia el quinto milenio", "es probable que" o "los investigadores piensan que". La razón es sencilla. Los restos dejados por el hombre prehistórico son escasos, han quedado ocultos y se han dañado al paso de los siglos. Cuando se encuentran huesos humanos de aquella época, o armas e instrumentos, es necesario estudiarlos e interpretarlos con muchísimo cuidado. Por eso el trabajo de quienes investigan el pasado remoto se parece al de un detective: tiene pistas, resultados aproximados y suposiciones que se corrigen cada vez que hay un nuevo descubrimiento. Hay datos importantes que se encuentran en donde un resto es encontrado. Sabrás que en la superficie se van formando capas de tierra y restos orgánicos, que se llaman estratos, y que se superponen unas a otras. En cada capa quedan huellas del clima, de la vida animal y vegetal y de fenómenos como la erupción de los volcanes o los terremotos. La profundidad de una capa y los elementos que contiene indican su antigüedad. Un grupo humano deja huellas en los sitios donde ha vivido. Algunos restos llaman la atención, como las tumbas o las habitaciones bien conservadas. Otras son huellas de la vida diaria, restos de comida, ropa o vasijas. Aunque no lo creas, los basureros son una de las mejores fuentes para conocer la vida de nuestros antepasados. En los últimos 50 años las técnicas de investigación han progresado mucho. Se usan complicados equipos de laboratorio para averiguar la antigüedad de los restos de seres humanos y establecer su edad, su sexo, y aun lo que comían y las enfermedades que tuvieron.

A pesar de todo, el conocimiento sobre la vida prehistórica es limitado, y es mucho lo que no sabemos. Se cometen errores y se aprende continuamente. Tal vez por eso los investigadores del pasado tienen tanta pasión por su trabajo y, según dicen, se divierten tanto realizándolo.



En la foto puedes observar a una arqueóloga que ha logrado identificar los estratos de un sitio en Mesopotamia habitado por el hombre durante milenios.

ACTIVIDAD

Imagínate que vives en el futuro, dentro de 500 años, y que tienes la oportunidad de investigar sobre la vida de ahora. Si en tus investigaciones descubres un basurero oculto, ¿qué aspectos de la vida actual podrías explicar con las cosas que encontraras?

Comenta con tus compañeros lo que te imagines.



Se extinguen los mamuts.



Grupos de pescadores y recolectores alcanzan el extremo sur de América.

Español

Sexto grado



LOS DERECHOS HUMANOS



La Declaración Universal de Derechos Humanos es un documento que fue firmado por los representantes de los países de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948, en París. En dicho acto, los gobiernos de esos países se comprometieron a respetar y a ayudar a que se cumpla esta Declaración.

Aquí tienes los puntos más importantes de algunos de los artículos que la integran.

ARTÍCULO 1º Todos los seres humanos nacemos libres, tenemos los mismos derechos y debemos comportarnos **fraternalmente** con los demás.

ARTÍCULO 2º Todos tenemos los derechos y libertades aquí mencionados aunque tengamos diferente sexo, raza, nacionalidad, idioma, religión, opinión política o cualquier otra creencia.

ARTÍCULO 3º Nadie tiene derecho a torturar a otro ni a tratarlo de manera cruel, inhumana o degradante.

ARTÍCULO 7º La ley debe aplicarse a todos por igual.

ARTÍCULO 9º Nadie puede encarcelarte o **desterrarte** injustamente.

ARTÍCULO 11º Si te acusan de un delito, se te debe considerar inocente mientras no se demuestre que eres culpable. Además tienes derecho a defenderte. Nadie te puede acusar ni castigar sin una razón justa.

ARTÍCULO 12º Tienes derecho a pedir protección de la ley si alguien trata de perjudicarte, entrar a tu casa, abrir tu correspondencia o causar molestias a tu familia sin justificación.

ARTÍCULO 15º Tienes derecho a una nacionalidad.

ARTÍCULO 16º Cuando cumplas la edad prevista por la ley, tienes derecho a casarte y formar una familia. Al casarte, el color de tu piel, el país del que procedes o tu religión no deben ser un obstáculo. Nadie te puede obligar a contraer matrimonio con quien no quieras.

ARTÍCULO 19º Tienes derecho a pensar lo que quieras, a expresar lo que desees y a compartir tus ideas con otras personas. Nadie puede prohibirte que lo hagas.

ARTÍCULO 21º Tienes el derecho de participar en los asuntos políticos de tu país, perteneciendo al gobierno o eligiendo a través de votaciones a los políticos que tengan las mismas ideas que tú.

ARTÍCULO 23º Tienes derecho a trabajar, a elegir libremente tu trabajo, y a percibir un salario que te permita vivir y mantener a tu familia. Si un hombre o una mujer realizan el mismo trabajo, deben percibir el mismo pago.

ARTÍCULO 25º Si estás enfermo, si eres anciano, si tu mujer o marido han fallecido, o si no puedes ganarte la vida por causas ajenas a tu voluntad, tienes derecho a disponer de lo que necesites para que tú y tu familia no contraigan enfermedades, no pasen hambre, dispongan de vestido y vivienda y reciban ayuda.

ARTÍCULO 26º Tienes derecho y obligación de recibir educación en forma gratuita. Tienes derecho a continuar tus estudios y a aprender el oficio o profesión que desees.

ARTÍCULO 29º Todas las personas tienen obligaciones respecto de la comunidad en la que viven. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir a cada uno respetar a los demás, y a su vez, ser respetado.

ARTÍCULO 30º Ninguna sociedad ni ser humano puede desarrollar actividades para destruir los derechos expresados en esta Declaración.

LECCIÓN

Quince

INTERPRETACIONES DEL TEXTO

- Comenta con tus compañeros.

¿Habían escuchado hablar sobre esta Declaración? ¿Quién la firmó? ¿Para qué sirve? ¿Conocen la Declaración de los Derechos de los Niños? Hay artículos que son parecidos. ¿Recuerdan algunos? En los Derechos de los Niños, hay uno que dice: "El niño, para el completo desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Deberá crecer bajo la responsabilidad y el cuidado de sus padres." En esta Declaración no hay ningún artículo similar, ¿por qué?

- La Declaración habla de los derechos que tienes y también de tus obligaciones. En tu cuaderno haz un cuadro como el siguiente, incluyendo otros artículos:

Derechos

Art. 1° Todos somos libres y tenemos los mismos derechos.

Art. 2° Todos tenemos los derechos y libertades que marca esta declaración aunque seamos diferentes.

Obligaciones

Debemos comportarnos fraternalmente con los demás.

Debemos respetar los derechos y libertades de los demás, aunque sean diferentes a nosotros.

INTERCAMBIO DE IDEAS

- Juega con tus compañeros para conocer mejor los Derechos Humanos. Hagan equipos de cuatro alumnos.
- Recorten 16 tarjetas del mismo tamaño y copien, en cada una un artículo de la Declaración.

- Preparen otras 16 tarjetas más chicas que las anteriores y copien en ellas cada una de las siguientes frases. Son expresiones breves que resumen los artículos que leyeron.

Nadie te puede tratar mal.

Eres inocente hasta que se demuestre lo contrario.

Tienes derecho a que te respeten y debes respetar a los demás.

Tienes derecho a que la ley te defienda si te quieren dañar.

Todos tenemos los mismos derechos, aunque seamos diferentes.

Tienes derecho a trabajar y a elegir el trabajo que más te guste.

Tienes libertad de pensamiento y de expresión.

Nadie te puede obligar a casarte con quien no quieras.

Todos somos libres y tenemos los mismos derechos.

Tienes derecho a una nacionalidad.

Todos somos iguales ante la ley.

Nadie puede ignorar los Derechos del Hombre.

Puedes participar en los asuntos políticos de tu país.

No te pueden mandar a la cárcel o fuera de tu país injustamente.

Tienes derecho a la salud, a la vivienda y a la seguridad social.

Tienes derecho a la educación.

- Coloquen las tarjetas grandes sobre una mesa o sobre el piso, de manera que se puedan leer. No importa en qué orden queden.
- Revuelvan las tarjetas chicas y colóquenlas boca abajo. Por turnos, cada participante volteará una y la leerá en voz alta.
- Después buscará entre las tarjetas grandes el artículo de la Declaración que le corresponda y lo leerá a sus compañeros para que decidan si es el correcto. Si acertó, se quedará con las dos tarjetas; si no, las devolverá a su lugar. Gana el niño que junte más tarjetas.



Matemáticas

Sexto grado



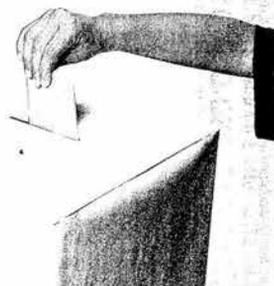
Total de participantes a nivel nacional

Total de casillas instaladas

Total de casillas computadas

Participantes en el Estado de México

Participantes en el D.F.



Rangos de edad en años

6-9

10-17

18-37

Respuestas

Sí No

Si

No

Si

No

Sufren maltrato en la familia

Hay desigualdad entre niños y niñas en la escuela

Hay abuso de autoridad en la escuela

Hay violencia en sus hogares

Reciben información sobre sexualidad

Los partidos políticos no toman en cuenta
las opiniones de los jóvenes

Reciben información sobre adicciones

Número de participantes

¿Qué significa que los datos sean preliminares? _____

¿Cuándo se pueden dar los datos definitivos de una encuesta? _____

¿Por qué no pudiste llenar todas las casillas de la tabla de respuestas? _____

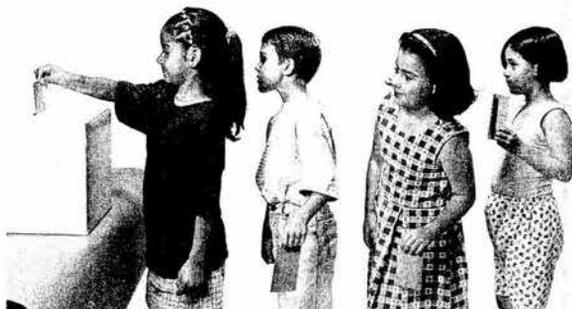
¿Cuándo se podrá hacer? _____

Las respuestas de los niños entre 6 y 9 años sobre el maltrato en la familia no suman 100% ¿a qué crees que se deba? _____

¿Cuántos niños y niñas más participaron en la encuesta del 2000 en comparación con la de 1997? _____

¿Para qué son utilizados los datos de estas encuestas? _____

 Comenta con tus compañeros y tu maestro por qué todos los niños deberían participar en estas encuestas.



Ciencias Naturales

y Desarrollo Humano

Sexto grado





¿Cómo presenta la televisión a las personas y, particularmente, a los adolescentes?

Los medios de comunicación, y muy especialmente la televisión, presentan imágenes o modelos de la apariencia, la forma de ser y de comportarse que frecuentemente no corresponden completamente a la realidad de las personas, lo cual puede llegar a producir lo que se llama un estereotipo.

En grupo, escoge los tres programas de televisión que más gusten a la mayoría. Ponte de acuerdo con todos tus compañeros y compañeras y véanlos, teniendo en mente las siguientes preguntas:

¿Qué estereotipos de conducta e intereses alientan? ¿Cómo son los modelos de atractivo físico que presentan? ¿Qué consumos promueven?

Después de ver los programas analiza en grupo tus observaciones y reflexiona sobre la importancia de no dejarse influir negativamente y de tener puntos de vista personales.



Agresión y violencia

La agresividad y la violencia son una amenaza para la convivencia sana entre los y las adolescentes, quienes están aprendiendo a relacionarse y con frecuencia son impacientes, impulsivos y muy sensibles a lo que los demás hacen o dicen.

La agresión puede darse en forma verbal, mediante ciertas actitudes, o utilizando la violencia física. Las burlas repetidas sobre la apariencia física o la forma de ser de un compañero, o discriminar a alguien en las actividades del grupo, lastiman la sensibilidad de quien las sufre, aunque parezca que son acciones sin importancia.

La agresión verbal lleva muchas veces a la violencia física, que se presenta cuando alguien trata de imponer su voluntad, de desahogar su ira o su resentimiento, o de sentir que por su fuerza es superior a los demás. Las formas más graves de la violencia, en las cuales se producen lesiones o se utilizan armas, pueden dejar consecuencias irreparables para el agredido y para el agresor, y son delitos que están penados por las leyes.



En este mes ya se puede apreciar el desarrollo de huesos. En la imagen se ven en detalle las costillas del feto.



El sistema nervioso del feto está cada vez más desarrollado. Empieza a reconocer sonidos externos y a sentir y saborear su dedo cuando se lo chupa.

Cuando la agresión y la violencia se presentan en un grupo escolar, los propios compañeros deben tratar de evitarlas y conservar un clima de convivencia ordenada. Cuando los hechos se repiten o son graves, hay que denunciarlos inmediatamente a las autoridades. La experiencia en muchos lugares del mundo enseña que los actos violentos aumentan y se vuelven más graves cuando se los toleran y los responsables no reciben castigo oportuno.



¿Sabías que...

agredir físicamente a una mujer o a un hombre es un delito? La pena por delitos contra la vida y la integridad corporal es de tres meses a 10 años de cárcel, dependiendo de la gravedad de la lesión.

La equidad y el respeto entre hombres y mujeres

En las últimas décadas han cambiado mucho las relaciones entre hombres y mujeres. Hoy las mujeres participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de los hombres y demuestran que pueden ser igualmente capaces en actividades productivas, científicas, políticas o artísticas. Al mismo tiempo, cada vez es más común

encontrar hombres que, cumpliendo con su responsabilidad, participan plenamente en las tareas domésticas, en el cuidado y en la educación de los hijos, actividades que antes se consideraban exclusivas

de las mujeres. Cuando los hombres y las mujeres comparten responsabilidades en la sociedad y en la familia,

ambos tienen un campo más amplio de experiencias y se pueden desarrollar más plenamente. Aprenden a respetarse, a apoyarse y a comprenderse mejor.



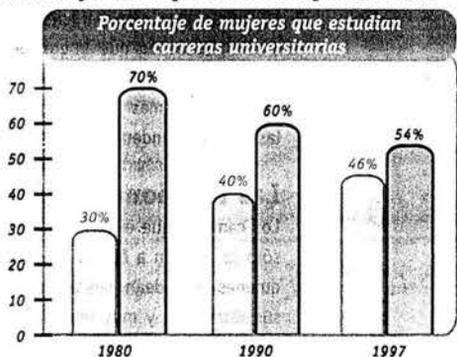


COMPARA

Cada vez hay más mujeres que estudian

La presencia de la mujer es cada vez mayor en campos donde en el pasado casi no participaba o participaba poco, como en la educación superior.

Observa la gráfica y compara el porcentaje de mujeres que estudiaban carreras universitarias en 1980 y las que estudian hoy.



El machismo debe desaparecer, pues no sólo es contrario a la equidad sino, con frecuencia, el origen de agresión y de violencia hacia las mujeres.

A pesar de esos avances, todavía hay actitudes que se oponen a la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer. Una de ellas es el *machismo*, como se llama comúnmente a la creencia de que el hombre es superior a la mujer y de que ésta debe estar sometida.

El machismo es contrario a la equidad, pero también es con frecuencia el origen de agresión y de violencia hacia las mujeres. La agresión puede presentarse en el hogar, pero también en la escuela, en las calles, en el transporte y en los lugares públicos. La agresión está muchas veces relacionada con la sexualidad y se manifiesta en la burla y las expresiones y actitudes que ofenden y atemorizan. La forma más grave de violencia es obligar a una mujer a tener relaciones sexuales

en contra de su voluntad y mediante la fuerza o el engaño. Esto se conoce como violación y es un acto degradante para el violador y que ofende y perjudica profundamente a la víctima. Por eso es un delito que la ley castiga con severidad.

En la convivencia entre hombres y mujeres que tiene lugar en la adolescencia deben aprender que la agresión sexual, bajo cualquier forma, es una manifestación de brutalidad y cobardía. Las adolescentes, por su parte, deben ser conscientes de que nadie tiene derecho a ofender su dignidad ni su integridad física, y aprender a evitar situaciones que las ponen en riesgo claro de ser agredidas.



En este mes el feto ya tiene uñas; después, cuando estén más crecidas, las empezará a usar, rascándose de vez en cuando.



En el sexto mes le empieza a crecer el pelo y el vello que cubre el cuerpo. Pronto tendrá cejas y pestañas.

Independientemente del sexo a que se pertenezca, lo más importante es propiciar un ambiente en que las relaciones entre unos y otras se guíen por el respeto, la equidad, la tolerancia y la cooperación.

¿Recuerdas que en quinto grado estudiaste que en las leyes mexicanas las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos y obligaciones? Por eso, y para que tengamos una sociedad más justa y equitativa, todos debemos procurar un trato igualitario entre las personas, independientemente de su sexo.

Las relaciones familiares

Los cambios que experimenta un adolescente no sólo lo afectan a él o a ella, también afectan a quienes los rodean: sus amigos, sus compañeros, sus familiares y muy especialmente sus padres. Por eso, es en esta etapa cuando se presentan mayores transformaciones en las relaciones familiares.

La adolescencia es la etapa en la que se empieza a aprender a ser independiente. Esta independencia no se da de un día para otro y cuesta trabajo entenderla, tanto al adolescente como a los adultos con quienes convive.

A menudo los adolescentes exigen ser tratados como adultos, sin darse cuenta de que a

veces todavía se comportan como niños. Por su parte, los padres, en ocasiones, no se acostumbran a reconocer que sus hijos ya han crecido, y continúan tratándolos como niños.

Es difícil para unos y otros asumir los cambios que la adolescencia trae consigo.



La buena comunicación entre un adolescente y sus padres favorece su desarrollo y su bienestar.



Todo esto es parte del proceso normal de crecer y desarrollarse, y requiere que padres e hijos encuentren juntos nuevas formas de convivencia y diálogo, producto del afecto que se tienen y de la confianza y el respeto que deben mostrarse.

Los adolescentes necesitan saber que sus padres los quieren, están preocupados por su bienestar, por los riesgos a que están expuestos y que tienen más experiencia que ellos. Asimismo, deben apreciar que, aunque ahora requieran pasar más tiempo solos o con sus amigos, los lazos con su familia son muy importantes para su desarrollo.



Historia

Sexto grado



Actividades

Los primeros años del México independiente

LECCIÓN 3

1

Reflexiona, ¿cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó México como nuevo país?

¿Cuáles eran los puntos de vista que existían sobre la forma de gobierno que debía tener México?

¿Qué otros problemas dividían las opiniones de los mexicanos?

¿Qué opinión prevaleció en la Constitución de 1824, con respecto a la forma de gobierno?

2

Observa con atención el mapa de la guerra de 1846-47 e identifica:

- Los estados de la República en los que se dieron las batallas.
- Los puertos que fueron tomados por los invasores.
- La frontera de México con Estados Unidos antes y después de la guerra.

3

Investiga, ¿qué sucedió en la entidad en la que vives cuando los estadounidenses invadieron nuestro país?

- ¿Cómo participaron los habitantes de la entidad en la defensa del país?
- ¿Qué personajes destacaron por su participación en ese hecho?

Actividades

La Reforma

LECCIÓN 4

1 Divide una hoja de tu cuaderno en dos partes. En la izquierda apunta algunas propuestas de los liberales y en la derecha las de los conservadores. Puedes guiarte por el siguiente ejemplo:

Liberales	Conservadores
Los mexicanos deben ser libres para practicar la religión que prefieran.	La religión católica debe ser la única permitida y debe ser protegida por el gobierno.

Comenta tu trabajo con tus compañeros.



3 Lee en tu *Libro de lecturas* la narración de Guillermo Prieto "Los valientes no asesinan" y coméntala con tus compañeros.

5 Lee las siguientes afirmaciones y cópialas en tu cuaderno en el orden en el que sucedieron los hechos a los que se refieren.

- Promulgación de la primera Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual organiza a México como república federal.
- Anexión de Texas a los Estados Unidos.
- Agustín de Iturbide es coronado emperador de México.
- Se establecen las Siete Leyes, una nueva constitución que organiza a México como república centralista.
- El ejército de Francia invade a México.
- Guerra con Estados Unidos.
- Juárez expide las Leyes de Reforma.
- Se promulga la Constitución de 1857, la cual reestablece la república federal.
- Se inicia la Guerra de Reforma o de los Tres Años.
- Muere Benito Juárez.

4 Lee el texto "Respeto al derecho" y busca en el diccionario las palabras cuyo significado desconozcas. Explica con tus palabras el significado de la frase final: "Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz." Repasa la lección 3 y 4 y escribe un texto sobre el pensamiento de Juárez.

Geografía

Sexto grado



ACTIVIDADES

Tarea: geografía y comunicación

Organicen en equipo una actividad para que todos los compañeros puedan conocer las regiones naturales. Pueden hacer un periódico o una exposición mural. Para ello es importante saber utilizar los periódicos y las revistas.

A continuación encontrarán sugerencias que les ayudarán a realizar estas actividades de geografía y comunicación.

¿Cómo usar periódicos y revistas?

No podemos vivir aislados. Todos los días ocurren en el mundo acontecimientos que influyen en diversos aspectos de nuestra vida.

Una de las formas más accesibles para estar enterado de esos acontecimientos es leer periódicos y revistas.

En ellos hay distintos tipos de información:

- **Editorial:** es el artículo donde se expresa el punto de vista del periódico o revista, sobre un tema de actualidad.
- **Noticias:** son textos sobre hechos locales, nacionales e internacionales y sobre temas políticos, económicos, sociales y culturales.
- **Entrevistas:** son conversaciones entre un periodista y otra persona.

Las siguientes sugerencias servirán para aprovechar los periódicos y revistas en el estudio de la geografía.



- Consigan todas las revistas y periódicos que puedan, no importa que sean de meses anteriores.
- Organícelos y guárdelos en un lugar permanente para su consulta, pues les servirán para diversas actividades.
- Al estudiar cada lección, busquen artículos relacionados con el tema.

Analicen los textos de acuerdo con las siguientes preguntas: ¿qué pasó?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que pasó?, ¿quiénes intervinieron?



¿Cómo realizar una exposición mural?

Para que las exposiciones murales sean completas e interesantes pueden tomar en cuenta varias sugerencias:

- Revisen y seleccionen las imágenes y textos que van a exponer.
- Definan las cosas que faltan: investigar datos, hacer algún dibujo o trazar un mapa.
- Organicen las imágenes y textos por secciones o temas.
- Peguen el título de la exposición.
- Monten la exposición en un muro, a la vista de todos.
- Preparen carteles para invitar a los demás niños de la escuela.
- Escojan a varios compañeros para que expliquen los diferentes aspectos del trabajo.

ACTIVIDADES

¿Cómo hacer un periódico mural?

El estudio de la geografía abarca muchas áreas. Por eso puede enriquecerse con la elaboración de un periódico mural, que es una ventana al mundo.

Las secciones de un periódico mural

Un periódico mural está formado por secciones.

Aquí te proponemos algunas:

- El editorial, donde se exponen problemas de interés general.
- La sección del tema central, compuesto por textos y noticias.
- La sección de pasatiempos: crucigramas, chistes, anécdotas, historietas.
- La sección de cultura, con comentarios de libros o películas.
- Sección de cuentos y poemas.
- Entrevistas y reportajes.

Es necesario que las secciones del periódico mural:

- Sean de interés para todos;
- Incluyan variedad de información;
- Contengan aportes de los integrantes del grupo.

MATERIALES:

- Tablero de unicel, madera o cartulina gruesa.
- Tachuelas.
- Recortes de periódicos y revistas.
- Dibujos.

INSTRUCCIONES:

Sobre el contenido:

- Editorial, tema central, entrevistas y reportajes redactados por ustedes sobre asuntos que les preocupen.
- Páginas humorísticas con chistes, historietas y refranes que pueden recortarse o dibujarse.
- Poemas y cuentos cortos, que escriban o tomen de libros o revistas.

Sobre la forma:

- Organizar los textos e imágenes y colorearlos.
- Incluir no más de 8 ó 10 artículos.
- Colocar el editorial al inicio del periódico.
- Destacar los títulos, pues deben ser llamativos.

Organización del equipo de redactores:

Es importante que se definan las tareas de cada uno de los integrantes del periódico.

El lenguaje

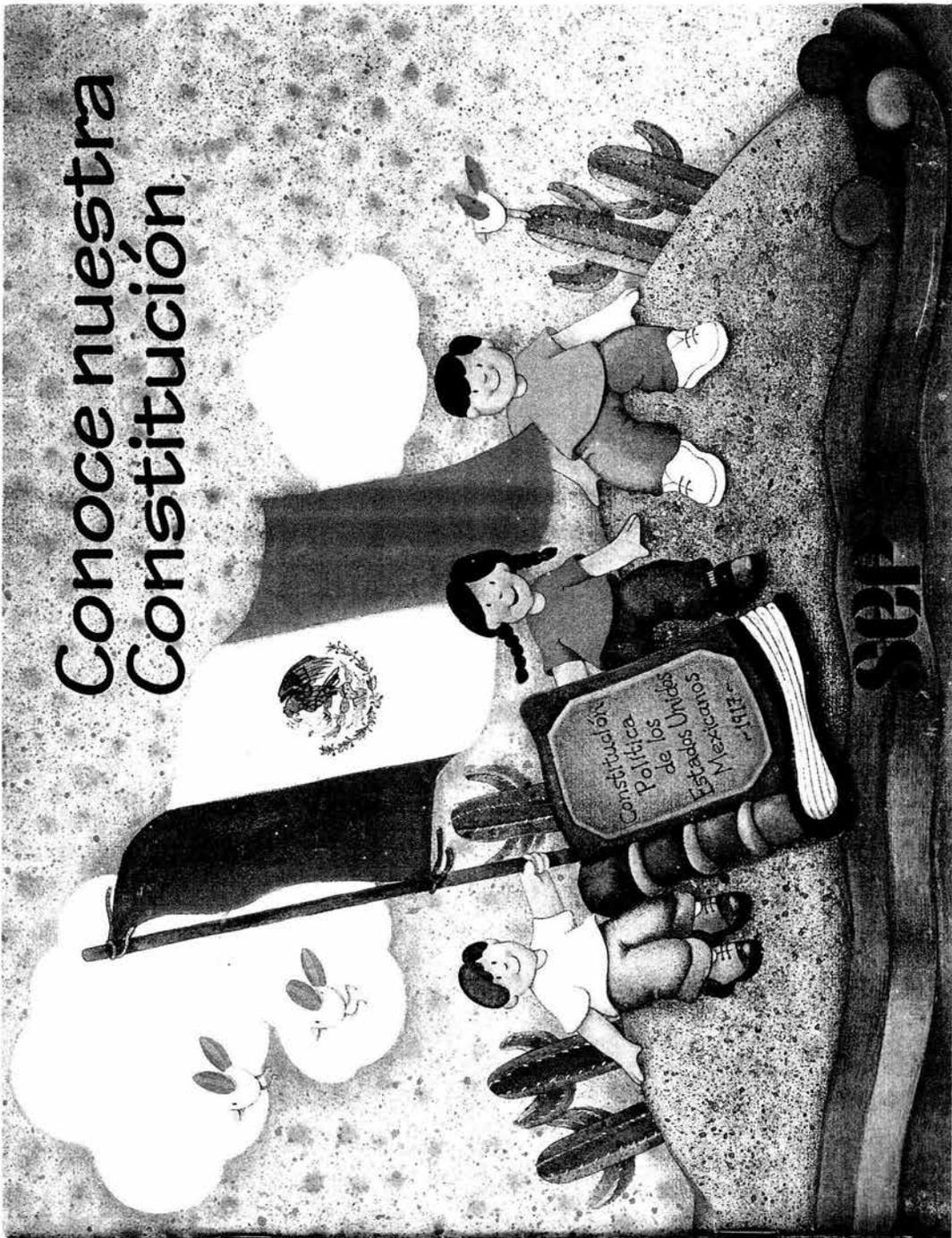
El lenguaje de un periodista debe ser claro y directo.

La noticia es una información sobre un hecho. Para estar bien redactada, debe ser: corta, clara y completa. Toda noticia debe responder a estas preguntas:

- ¿Qué pasó?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cómo? y, ¿quién o quiénes participaron?

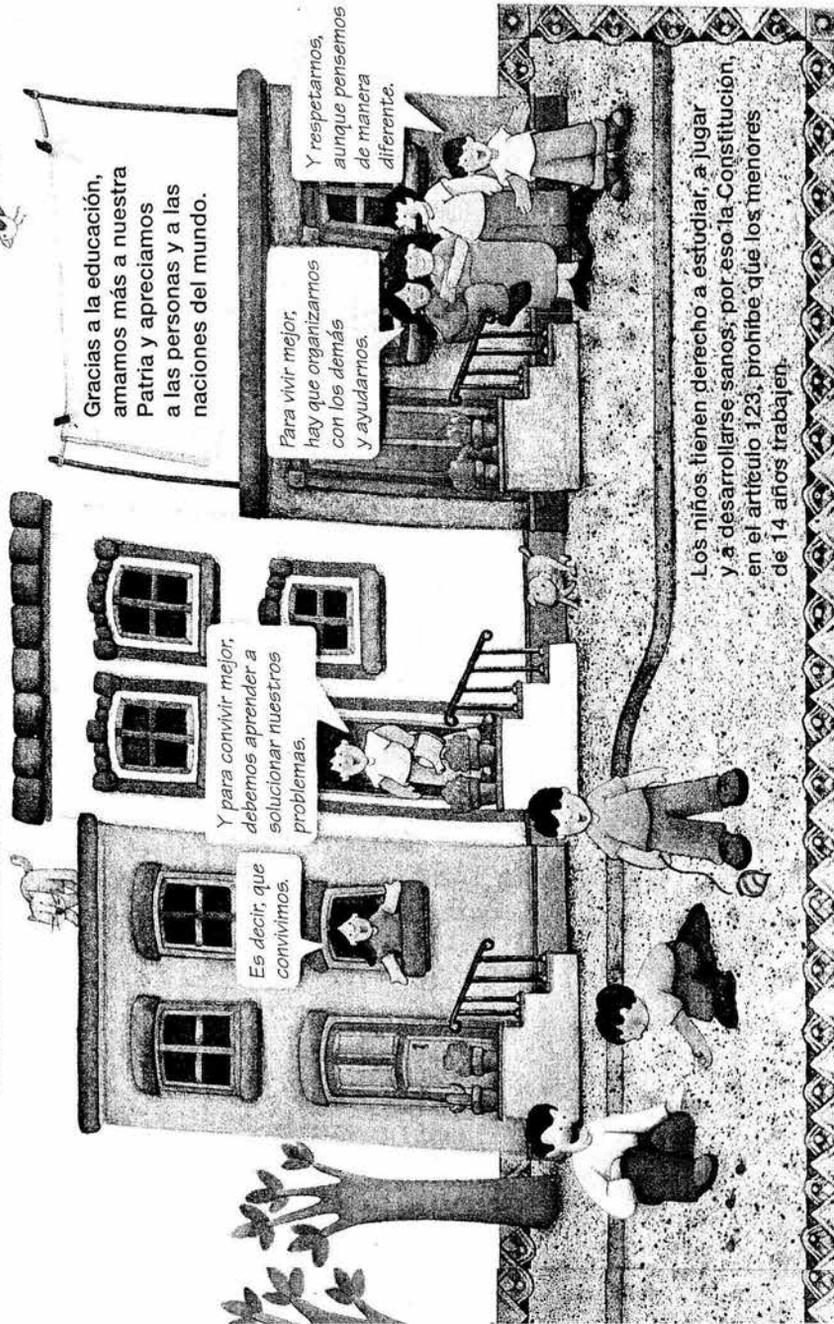


Conoce nuestra Constitución.



SEP

Así como los derechos humanos nos muestran que cualquier individuo es importante, los derechos sociales nos recuerdan que vivimos con otros individuos.



Anexo 2

Cuestionario:

- ✓ Estructura del cuestionario

- ✓ Ejemplos de los cuestionarios aplicados.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

VARIABLES	INDICADORES	NO. DE PREGUNTA	
Trabajo en clase	✓ Ambiente en el salón de clases:	1	
	*Relación maestro-alumno.	2	
	*Relación entre los alumnos		3
			4
			5
			6
Valores	✓ La solidaridad, tolerancia, igualdad y respeto entre compañeros	8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		14	

El objetivo de este cuestionario es sustentar un trabajo de investigación acerca de educación de valores dentro de la Escuela Primaria.

Instrucciones: Es importante que tus respuestas sean claras y precisas.

1. ¿Cómo te sientes dentro del salón de clases? ¿Por qué?

2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

3. ¿Qué haces cuando alguno(a) de tus compañeros(as) te molesta?

4. ¿Tienes problemas con alguno de tus compañeros dentro del salón?

5. ¿Cómo podrías solucionar los problemas que tienes con ellos?

6. ¿Qué entiendes por trabajar en equipo?

7. ¿Consideras que todas las personas somos iguales? ¿Por qué?

8. ¿Crees que sea importante respetar a los demás?

9. ¿Qué piensas que debemos hacer para tener una buena convivencia?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

El objetivo de este cuestionario es sustentar un trabajo de investigación acerca de educación de valores dentro de la Escuela Primaria.

Instrucciones: En algunas preguntas tienes tres opciones, de las cuales puedes subrayar la que consideres adecuada, en algunas otras con tus palabras tendrás que justificar la respuesta que hayas elegido. Es importante que tus respuestas sean claras y precisas.

1. ¿Cómo es la comunicación con tu maestro?

Buena

Mala

Regular

2. ¿Por qué? _____

3. La relación que hay entre tú y tus compañeros de clase es:

Buena

Mala

Regular

4. ¿Por qué? _____

5. Las discusiones entre tú y tus compañeros son:

Siempre

Casi siempre

Nunca

6. ¿De qué manera has solucionado los problemas que se te han presentado con tus compañeros?

Platicando

Con violencia

No lo resuelvo

7. Cuándo alguno de tus compañeros tiene algún problema tratan de:

Ayudarlo

Ignorarlo

Escucharlo

8. ¿Dentro del salón de clases trabajan en equipo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. ¿Consideras que es importante trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué? _____

10. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué? _____

11. ¿Crees que es importante la participación de todos tus compañeros?

Si

No

¿Por qué? _____

12. ¿A todas las personas nos deben de tratar igual?

Si

No

¿Por qué? _____

12. Respetar a los demás es:

Bueno

Malo

¿Por qué? _____

14. ¿Crees que el respeto facilita la convivencia entre las personas?

Si

No

¿Por qué? _____

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

El objetivo de este cuestionario es sustentar un trabajo de investigación acerca de educación de valores dentro de la Escuela Primaria.

Instrucciones: En algunas preguntas tienes tres opciones, de las cuales puedes subrayar la que consideres adecuada, en algunas otras con tus palabras tendrás que justificar la respuesta que hayas elegido. Es importante que tus respuestas sean claras y precisas.

1. ¿Cómo es la comunicación con tu maestro?

Buena

Mala

Regular

2. ¿Por qué? Porque cuando yo tengo una duda la maestra me las resuelve enseguida

3. La relación que hay entre tú y tus compañeros de clase es:

Buena

Mala

Regular

4. ¿Por qué? Porque a veces son muy groseras (a) conmigo

5. Las discusiones entre tú y tus compañeros son:

Siempre

Casi siempre

Nunca

6. ¿De qué manera has solucionado los problemas que se te han presentado con tus compañeros?

Platicando

Con violencia

No lo resuelvo

7. Cuándo alguno de tus compañeros tiene algún problema tratan de:

Ayudarlo

Ignorarlo

Escucharlo

8. ¿Dentro del salón de clases trabajan en equipo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. ¿Consideras que es importante trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué? Porque entre compañeros podemos resolver nuestros problemas de las materias

10. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Si

No

¿Por qué? Porque no se nos hace tan pesado el trabajo

11. ¿Crees que es importante la participación de todos tus compañeros?

Si

No

¿Por qué? Porque siempre hay que escuchar a tus compañeros

12. ¿A todas las personas nos deben de tratar igual?

Si

No

¿Por qué? Porque todos somos iguales

13. Respetar a los demás es:

Bueno

Malo

¿Por qué? Porque en todo salon debe haber respeto hacia todos los compañeros

14. ¿Crees que el respeto facilita la convivencia entre las personas?

Si

No

¿Por qué? Porque respetandonos evitamos los disgustos con los demas

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

El objetivo de este cuestionario es sustentar un trabajo de investigación acerca de educación de valores dentro de la Escuela Primaria.

Instrucciones: Es importante que tus respuestas sean claras y precisas.

1. ¿Cómo te sientes dentro del salón de clases? ¿Por qué?

bien por que todos somos muy unidos

2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

no muy bien

4. ¿Qué haces cuando alguno(a) de tus compañeros(as) te molesta?

no les contesto nada por que se que no es cierto por ejemplo si me dicen mana.

5. ¿Tienes problemas con alguno de tus compañeros dentro del salón?

no

6. ¿Cómo podrías solucionar los problemas que tienes con ellos?

no tengo problemas

7. ¿Qué entiendes por trabajar en equipo?

trabajar con varias personas y que
cada quien de su punto de vista

8. ¿Consideras que todas las personas somos iguales? ¿Por qué?

si -? aunque tal vez en aspecto
fisico no

9. ¿Crees que sea importante respetar a los demás?

si

10. ¿Qué piensas que debemos hacer para tener una buena convivencia?

respetarnos

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Guía de Entrevista a directivos

- ✓ Estructura de la entrevista

- ✓ Respuestas de la entrevista

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

1. ¿Qué son para usted los valores?
2. ¿Cree qué es importante educar en valores dentro de la escuela primaria?
3. ¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?
4. ¿Como autoridad de la escuela realiza algún trabajo que ayude a los docentes a fomentar los valores en su grupo? ¿Cuáles?
5. A lo largo del ciclo escolar organiza actividades que fortalezcan la educación en valores. ¿cuáles?
6. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan en la institución relacionados al tema de valores (tanto con docentes, padres de familia y alumnos)?
7. ¿Cómo soluciona dichos problemas?
8. ¿Considera que los contenidos de educación en valores que están dentro del Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública son suficientes?
9. ¿Cree que este tema sólo se deba trabajar en la asignatura de Civismo?
10. Muchos de los problemas que existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas. ¿Cómo cree que la educación pueda contribuir a disminuir dichos problemas?

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS

VARIABLES	INDICADORES	NO. DE PREGUNTA
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el concepto que ambas directoras tienen acerca de los valores. 	1
Educación en valores dentro de ambas escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relevancia de educar en valores dentro de la escuela primaria. ✓ Valores que la escuela primaria debe fomentar ✓ Actividades que se llevan a cabo para el desarrollo de los valores en los alumnos ✓ Conflictos que surgen en torno a la educación en valores. ✓ Relación de la educación en valores con el contexto actual 	2 3 5 6 7 10
Los valores y el Plan y programa de estudio de la S.E.P.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar como es que las directoras consideran que es tratado el tema de valores en el Plan y programa de estudio 	8
Los valores en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo que los directores les dan a los docentes para que éstos traten el tema. ✓ Espacios que se le debe dar al tema dentro del salón de clases 	4 9

Entrevistas a las directoras.

PREGUNTA	DIRECTORA COLEGIO GABRIELA B.	DIRECTORA COLEGIO YACATIA
¿Qué son para usted los valores?	Son cualidades que sirven para guiar la conducta de las personas en forma positiva.	Son cualidades de los seres humanos que les permite vivir en armonía. Los valores existen aún cuando muchas personas no los practiquen.
¿Cree qué es importante educar en valores dentro de la escuela primaria?	Es fundamental que dentro de la escuela se fomenten los valores, pues en ella pasan gran parte del día y el practicarlos permite una convivencia sana.	Es de vital importancia para la formación integral de los alumnos. Tanto nosotros como los docentes tenemos el compromiso de intentar mejorar la calidad de la educación del colegio.
¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?	Respeto ante todo, solidaridad, tolerancia, amor, honestidad, responsabilidad y compromiso.	Lo fundamental es el amor pero también son importantes el respeto, la tolerancia, la lealtad, el compañerismo y responsabilidad.
¿Como autoridad de la escuela realiza algún trabajo que ayude a los docentes a fomentar los valores en su grupo? ¿Cuáles?	Cada lunes se realiza una ceremonia cívica en la cual un padre de familia nos habla de un valor, el cual se refuerza en cada salón de clases durante toda la semana, realizando la evaluación de dicha actividad los días viernes; en junta de Consejo Técnico se diseñan estrategias para fomentar valores según las	En cada junta de Consejo Técnico (que se realiza cada fin de mes), todos los profesores externalizan problemas relacionados con los valores y entre todos tratan de dar solución a ellos.

	<p>necesidades de cada grupo. Cada mes se realizan conferencias para los padres de familia en las cuales se tratan temas de gran importancia educativa, entre ellos los valores.</p> <p>Durante el ciclo se lleva a cabo la Semana Cultural en</p> <p>la cual hay conferencias, visitas y actividades tanto para los alumnos como para los padres de familia.</p>	
<p>A lo largo del ciclo escolar organiza actividades que fortalezcan la educación en valores. ¿cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de padres en ceremonia. ➤ Trabajo diario en cada salón para reforzar el valor semanal. ➤ Conferencias y platicas para padres de familia. ➤ Invitación de cuenta cuentos. ➤ Talleres y círculos de lectura. ➤ La semana cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir un dibujo relacionado con algún valor, ➤ Realizar exposición y elegir el mejor. ➤ Se planean funciones de teatro guiñol rescatando algún valor.
<p>¿Cuáles son los problemas</p>	<p>Los docentes enfrentan el desinterés y poco</p>	<p>En nuestra institución el problema que más</p>

<p>más frecuentes que se presentan en la institución relacionados al tema de valores (tanto con docentes, padres de familia y alumnos)?</p>	<p>apoyo de la mayoría de los padres de familia, ya que ambos trabajan y dejan a sus hijos en compañía de otras personas o en el peor de los casos solos.</p> <p>En ocasiones la falta de respeto entre compañeros (conductas de algunos alumnos como en cualquier otra escuela)</p>	<p>mencionan los docentes es el tiempo, pues al ser escuela privada hay demasiadas clases extras y los contenidos curriculares son demasiado amplios lo cual les resta tiempo para el tema de los valores.</p>
<p>¿Cómo soluciona dichos problemas?</p>	<p>Depende de la situación. Pues si el problema se genera dentro del salón se le da libertad a las profesoras, claro brindándoles apoyo, se habla con los alumnos o bien se cita a los padres de familia.</p>	<p>Se le dan a la profesora de grupo alternativas para que se resuelvan los problemas dentro del salón o se habla directamente con los papás de los alumnos implicados en el problema.</p>
<p>¿Considera que los contenidos de educación en valores que están dentro del Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública son suficientes?</p>	<p>El Plan y programas de la SEP son muy completos, y sabiéndolos utilizar se combinan perfectamente con el material de apoyo de los profesores. Sin embargo dentro del colegio surgió la necesidad de incrementar la asignatura de Formación Humana (una hora semanal para todos los grupos).</p>	<p>Considero que El Plan y programas son suficientes, pues dentro del mismo Plan se menciona que el tema de valores no sólo se trata en la materia de civismo, así que los profesores deben fomentar los valores en cada una de sus clases aun cuando esta no sea de civismo.</p>

<p>¿Cree que este tema sólo se deba trabajar en la asignatura de Civismo?</p>	<p>Por su puesto que no, el fomentar algún valor no es exclusivo de ninguna asignatura, al contrario es importante que en todas se refuercen actitudes positivas.</p>	<p>No, los valores se pueden fomentar en todas las materias, solo es cuestión de que el profesor use su creatividad y se lo proponga.</p>
<p>Muchos de los problemas que existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas. ¿Cómo cree que la educación pueda contribuir a disminuir dichos problemas?</p>	<p>La educación que reciban los pequeños durante sus primeros años de vida será fundamental a lo largo de toda su vida. Por lo tanto si en la escuela primaria se inculcan valores, contribuiremos a que sean personas honestas, justas, en fin a que sean mejores individuos. Claro que suena muy bonito, sin embargo es un gran reto que en particular este Colegio quiere enfrentar brindando a nuestros alumnos una educación de calidad.</p>	<p>La educación debe servir para la transformación de la sociedad, así al fomentar valores a nuestros alumnos los ayudaremos a convertirse en personas que actúen de forma positiva y crezcan tanto individual como grupalmente.</p>

Anexo 4

Entrevista a docentes:

- ✓ Estructura de la entrevista
- ✓ Respuestas de la entrevista

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Indagar la importancia que tienen los valores dentro de la labor docente.

NOMBRE: _____

COLEGIO: _____

GRADO Y GRUPO QUE IMPARTE: _____

1. ¿Qué son para usted los valores?
2. ¿Cree que es importante educar en valores dentro de la escuela primaria?
3. ¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?
4. ¿Realiza algún tipo de actividades relacionadas con educación en valores en el aula? ¿Cuáles?
5. ¿Qué estrategias utiliza dentro de su clase para fomentar los valores?
6. ¿Le han dado resultado las actividades y las estrategias que ha utilizado?
7. ¿Cuáles son los problemas más comunes que encuentra al fomentar valores en sus alumnos?
8. Dentro de su grupo ¿Qué problemas existen relacionados con el tema de valores?
9. ¿Cómo soluciona dichos problemas?
10. ¿En qué asignatura incluye el tema de valores?
11. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a este tema?
12. Muchos de los problemas que existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas ¿Cómo cree que la educación pueda contribuir a disminuir dichos problemas?

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

VARIABLES	INDICADORES	NO. DE PREGUNTA
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el concepto que los docentes tienen acerca de los valores. 	1
Educación en valores dentro de ambas escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relevancia de educar en valores dentro de la escuela primaria. ✓ Valores que la escuela primaria debe fomentar ✓ Conflictos que surgen en torno a la educación en valores. ✓ Organización del tiempo para tratar el tema de valores ✓ Relación de la educación en valores con el contexto actual 	2 3 8 9 10 11 12
Los valores en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades y estrategia que se llevan a cabo para el desarrollo de los valores en los alumnos ✓ Dificultades que los docentes tiene al educar en valores a sus alumnos 	4 5 6 7

Entrevista a las profesoras de 5° y 6°

PREGUNTA	PROFESORA DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO GABRIELA BRIMMER	PROFESORA DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO YACATIA
¿Qué son para Usted los valores?	Los valores son guías de conducta muy importantes que sirven para vivir en armonía.	Los valores se aprenden desde casa por medio del ejemplo de los padres y son necesarios para lograr una buena convivencia.
¿Cree que es importante educar en valores dentro de la escuela primaria?	Por supuesto, son un tema central en educación.	Si, yo considero que para que exista una educación integral los valores deben estar siempre presentes.
¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?	Yo considero que el respeto, el amor, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.	El respeto es uno de los valores más importantes, pero también son importantes la tolerancia y la solidaridad
¿Realiza algún tipo de actividades relacionadas con educación en valores en el aula? ¿Cuáles?	El lunes dentro de la ceremonia se habla de algún valor. Este es reforzado durante toda la semana para que los niños lo lleven a cabo, diariamente escriben una frase en el pizarrón, relacionada con el valor	Si en la materia de Civismo se realizan las actividades que el libro de texto indica.

	<p>semanal, que manejan como reto diario éste es escogido por todo el grupo y por lo tanto se comprometen a cumplirlo durante todo el día. El día viernes se realiza una evaluación del cumplimiento de los retos de la semana. Esta evaluación consiste en dar un espacio para que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de cada una de las frases; si fue o no benéfico el aplicarla, si la aplicaron fuera de la escuela y si consideraran importante seguirla practicando</p>	
<p>¿Qué estrategias utiliza dentro de su salón de clases para fomentar los valores?</p> <p>¿Le han dado resultado las actividades y las estrategias que ha utilizado?</p>	<p>El diálogo es un estrategia muy importante, al igual que el análisis y la reflexión de nuestras acciones.</p> <p>Pues la mayoría de las veces los alumnos parecen haber entendido toda la teoría muy bien, el problema surge cuando hay que aplicar los valores.</p> <p>El principal problema es la falta de apoyo</p>	<p>Pues lo que se indica en el programa como el trabajo en equipo, el análisis de situaciones reales, etc.</p> <p>Pues si se observa un cambio gradual en la actitud de los alumnos, el problema es que muchas veces en casa no se refuerzan los valores.</p>
<p>¿Cuáles son los problemas más</p>	<p>El principal problema es la falta de apoyo</p>	<p>Pues el mayor problema es que los</p>

comunes que encuentra al fomentar valores en sus alumnos?	de los padres de familia.	alumnos ya traen malos hábitos desde su casa y estos se enfrentan a situaciones contradictorias.
Dentro de su grupo ¿Qué problemas existen relacionados con el tema de valores?	Los problemas que surgen son sobre todo de falta de respeto hacia los demás, se ponen apodosos o se dicen cosas ofensivas.	El problema es que los alumnos no le dan importancia al tema es decir dicen que entendieron sin embargo la mayoría sigue molestando a sus compañeros.
¿Cómo soluciona dichos problemas?	Aunque es difícil, trato de que los alumnos reflexionen acerca de sus acciones para que ellos mismos determinen qué es lo que hicieron mal.	Por medio del diálogo, platico con ellos para que se den cuenta de lo que están haciendo mal.
¿En qué asignatura incluye el tema de valores?	Específicamente en la asignatura de Formación Humana.	Pues con la frase que se utiliza los valores de ven diariamente.
¿Cuántas horas a la semana le dedica a este tema?	La asignatura de formación humana es de una hora.	Pues no sé precisamente cuanto tiempo, siempre que sea necesario.
Muchos de los problemas que existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas ¿Cómo cree que la educación	Pues creo que como docentes nos debemos esforzar día a día por transmitir valores a nuestros alumnos sin embargo es muy triste no encontrar apoyo en los	Por más esfuerzos que uno como docente haga no todo esta en manos de la educación ya que los alumnos no pasan todo el tiempo con nosotros, los

<p>pueda contribuir a disminuir dichos problemas?</p>	<p>padres de familia y si a esta situación le sumamos la poca ayuda de los medios de comunicación, todo resulta aún más difícil</p>	<p>hábitos los adquieren en casa y también pasan mucho tiempo con la televisión que no siempre les da un buen ejemplo.</p>
---	---	--

PREGUNTA	PROFESORA DE SEXTO AÑO DEL COLEGIO GABRIELA BRIMMER	PROFESORA DE SEXTO AÑO DEL COLEGIO YACATIA
¿Qué son para Usted los valores?	Son principios o normas por medio de las cuales orientamos nuestras acciones.	Yo creo que los valores son normas de conducta que deben regir la vida de las personas y que se deben imponer a pesar de la voluntad de los alumnos ya que sin éstos no podemos tener una vida tranquila.
¿Cree que es importante educar en valores dentro de la escuela primaria?	Si, son muy necesarios.	Si los valores deben enseñarse en la escuela porque son muy importantes.
¿Cuáles son los valores que debe fomentar la escuela primaria?	Creo que en nuestros tiempos la tolerancia es fundamental, al igual que el respeto, la verdad y el amor.	La honestidad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la solidaridad.
¿Realiza algún tipo de actividades relacionadas con educación en valores en el	La actividad que se realiza es reforzar el valor visto el lunes durante la ceremonia. Diariamente se escribe una frase en el	Cada día se escoge junto con los alumnos alguna frase relacionada con el tema de valores. Los alumnos se comprometen a cumplirla y la

<p>aula? ¿Cuáles?</p>	<p>pizarrón y los niños se comprometen a cumplirla. El viernes se hace una evaluación grupal acerca del cumplimiento de este valor..</p>	<p>escriben en su cuaderno. De no ser así se les pondrá algún castigo.</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza dentro de su clase para fomentar los valores?</p>	<p>Pues el análisis y la reflexión de los conflictos que a diario surgen, además que platico mucho con los alumnos, les pongo ejemplos y también utilizo el trabajo en equipo.</p>	<p>Las que se proponen en la materia de civismo.</p>
<p>¿Le han dado resultado las actividades y las estrategias que ha utilizado?</p>	<p>Sí, la mayor parte de las ocasiones aunque también hace falta que se refuercen en casa y esto muchas veces no ocurre.</p>	<p>Es muy difícil ya que a veces los alumno parecen haber entendido todo muy bien pero siguen existiendo problemas de convivencia. Uno de los mayores problemas que yo he observado son los medios de comunicación ya que no apoyan a los valores.</p>
<p>¿Cuáles son los problemas más comunes que encuentra al fomentar valores en sus alumnos?</p>	<p>Como ya mencione no todos los padres de familia se preocupan por el aprendizaje moral de sus hijos y muchas veces su ejemplo no es el mejor.</p>	<p>Pues por un lado los medios de comunicación los niños pasan horas frente a la televisión, videojuegos, Internet, solos y sin alguien que les ayude a discriminar toda esta información. Además que muchos de los padres de familia no</p>

		se preocupan por estos aspectos.
<p>Dentro de su grupo ¿Qué problemas existen relacionados con el tema de valores?</p>	<p>Pues el aspecto práctico es el más difícil en una ocasión acababa de hablar acerca del respeto a los demás y parecía que los alumnos habían entendido la importancia de respetar a sus compañeros; sin embargo, a los 10 minutos dos compañeros comenzaron a insultarse, ellos estaban comentando acerca de una película y difirieron en sus opiniones después de esto comenzó el pleito y se insultaban por medio de apodosos ofensivos.</p>	<p>Pues los problemas más comunes son pleitos entre los niños, faltas de respeto, irresponsabilidad, y aunque se les habla acerca de la importancia del os valores son muy pocos los que lo entienden al momento de actuar.</p>
<p>¿Cómo soluciona dichos problemas?</p>	<p>A veces no le doy mucha importancia ya que esto me quita mucho tiempo detengo el pleito o problema y continuo con mis lecciones</p>	<p>Pues al principio se trataba de hablar con los alumnos pero he llegado al grado de tener que imponer sanciones para que haya una mejor convivencia.</p>
<p>¿En qué asignatura incluye el tema de valores?</p>	<p>Pues no tengo una específica siempre que exista un problema o una situación en la que pueda reforzarlos.</p>	<p>En la materia de Civismo.</p>
<p>¿Cuántas horas a la semana le dedica a este tema?</p>	<p>Siempre que exista algún conflicto.</p>	<p>Una hora.</p>
<p>Muchos de los problemas que</p>	<p>La educación puede hacer mucho sin</p>	<p>A pesar de nuestros grandes esfuerzos el poco</p>

<p>existen actualmente son debido a la falta de valores en las personas ¿Cómo cree que la educación pueda contribuir a disminuir dichos problemas?</p>	<p>embargo es muy difícil por la situación que vivimos actualmente.</p>	<p>apoyo con el que contamos por parte de los padres de familia hace muy difícil nuestra labor.</p>
--	---	---

Anexo 5

Guión de observación

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

VARIABLES	INDICADORES
Trabajo en clase	<ul style="list-style-type: none">✓ Ambiente en el salón de clases:*Relación maestro-alumno.*Relación entre los alumnos
Dinámica de clase.	<ul style="list-style-type: none">✓ Actividades que realiza el profesor (se promueve la reflexión, discusión e intercambio de ideas y experiencias en el grupo).✓ Cómo enfrentan las diferentes problemáticas que se presentan en el interior del grupo.✓ De qué manera se resuelven los conflictos del grupo (el docente es autoridad o se integra como un miembro más al grupo).

Anexo 6

Estrategias Técnicas y Valores

ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y VALORES.

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconocimiento y expresión 	<ul style="list-style-type: none"> . taller de teatro . escritura creativa . diálogos clarificadores . hoja de valores . frases inconclusas . preguntas esclarecedoras 	<ul style="list-style-type: none"> . solidaridad / racismo-xenofobia . libertad / opresión
<p>Juicio moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> . taller de teatro . ejercicios creativos . preguntas analíticas . debate . cine y video forum . ejercicios de análisis y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> . solidaridad . "amor / libertad" . racismo / igualdad
<p>Construcción conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> . taller de teatro . mapas conceptuales . V, de Gowin . ejercicios de análisis y construcción conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> . medio ambiente . justicia
<p>Perspectiva social y empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> . taller de teatro . métodos de casos . realización de videos . juego de simulación . debates 	<ul style="list-style-type: none"> . medio ambiente . solidaridad . paz / guerra . justicia
<p>Capacidad de diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . taller de teatro . análisis de valores . debates . taller radiofónico 	<ul style="list-style-type: none"> . solidaridad . justicia . paz / guerra . libertad