



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

“LOS METODOS DIDÁCTICOS Y LA EVALUACIÓN EN LA
MATERIA DE GEOGRAFÍA”

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A :

MARIA JUANA GARCÍA BÁRCENAS



ASESOR: LIC. EDUARDO A. PÉREZ TORRES.



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

MÉXICO, D.F.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

A DIOS
GRACIAS.

A MIS PADRES
CON PROFUNDO AMOR

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: MARIA JUANA GARCIA
BARCENAS

FECHA: 16 JUNIO 104

FIRMA: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. J. Garcia', written over a horizontal line.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es producto del apoyo siempre incondicional de las personas que han estado a mi lado.

A mis padres y hermanas Claudia, Luz, Tere, Angeles, Jose, y Gaby que han estado a lo largo de mi vida, y que con su cariño, comprensión y ayuda siempre constante han sido la fortaleza para seguir adelante.

Agradezco a mi asesor Lic. Eduardo A. Pérez Torres por la paciencia que tuvo para la revisión del presente trabajo; al Lic. José Luis Luna Montoya, a la Maestra María de la Paz Medina Barrios, a la Lic. Mary Frances Rodríguez Vangort y al Lic. Eduardo Domínguez Herrera por aceptar amablemente revisar la tesina y por sus valiosas sugerencias.

A Heliath por su apoyo y cariño siempre incondicional para seguir adelante.

Agradezco de manera singular a Araceli y Maribel por animarme en la culminación de este trabajo.

A mis compañeros de la carrera Gloria, Hilda, Alicia, Margarita y Juan Carlos.

Y a todas aquellas personas que siempre han tenido una mano amiga, con las que siempre contamos en cada etapa de nuestra vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I

CAPÍTULO 1. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1 La enseñanza de la geografía en el nivel medio básico	1
1.2 La teoría del aprendizaje significativo en el aula	3
1.2.1 Unidades del desarrollo de la inteligencia según Piaget	9
1.2.2 El medio ambiente social	17
1.2.3 La organización y funcionamiento de las escuelas	17
1.2.4 El maestro	18
1.2.5 Los estudiantes	19

CAPÍTULO 2. LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

2.1 Los propósitos generales en la materia de geografía de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993.	20
2.2 Algunos métodos didácticos del profesor en la enseñanza de la geografía.	24
2.3 Los métodos didácticos utilizados en la materia de geografía para alumnos de primer año de secundaria.	28
2.3.1 Primer grado	28
2.3.1.1 Primera unidad. El planeta Tierra en el sistema solar	28
2.3.1.2 Segunda unidad. La estructura y el pasado de la Tierra	29
2.3.1.3 Tercera unidad. Los mapas y su utilización	30
2.3.1.4 Cuarta unidad. Los océanos	31
2.3.1.5 Unidad cinco. Los continentes	32
2.3.1.6 Unidad seis. América	33
2.3.1.7 Unidad siete. Europa	35
2.3.1.8 Unidad ocho. Asia	37
2.3.1.9 Unidad nueve. África	38
2.3.1.10 Unidad diez. Oceanía	39
2.4. Los métodos didácticos utilizados en la materia de geografía para alumnos de segundo año de secundaria.	40
2.4.1 Segundo grado	40
2.4.1.1 Primera unidad. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	41
2.4.1.2 Segunda unidad. Morfología del territorio nacional	42
2.4.1.3 Tercera unidad. El agua en México	43
2.4.1.4 Cuarta unidad. Climas y regiones naturales de México	44
2.4.1.5 Unidad cinco. La población de México	46
2.4.1.6 Unidad seis. Las actividades económicas de México	48

CAPÍTULO 3. LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA

3.1 La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de geografía en la educación básica	51
3.2 La evaluación y su aplicación en la materia de geografía en alumnos de primer año de secundaria	58
3.2.1 Primer grado	59
3.2.1.1 Primera unidad. El planeta Tierra en el sistema solar	59
3.2.1.2 Segunda unidad. La estructura y el pasado de la Tierra	61
3.2.1.3 Tercera unidad. Los mapas y su utilización	63
3.2.1.4 Cuarta unidad. Los océanos	65
3.2.1.5 Unidad cinco. Los continentes	66
3.2.1.6 Unidad seis. América	68
3.2.1.7 Unidad siete. Europa	70
3.2.1.8 Unidad ocho. Asia	71
3.2.1.9 Unidad nueve. África	72
3.2.1.10 Unidad diez. Oceanía	74
3.3. La evaluación y su aplicación en la materia de geografía en alumnos de segundo año de secundaria	75
3.3.1 Segundo grado	75
3.3.1.1 Primera unidad. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	76
3.3.1.2 Segunda unidad. Morfología del territorio nacional	77
3.3.1.3 Tercera unidad. El agua en México	79
3.3.1.4 Cuarta unidad. Climas y regiones naturales de México	80
3.3.1.5 Unidad cinco. La población de México	82
3.3.1.6 Unidad seis. Las actividades económicas de México	84
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	92

El Maestro

La labor del maestro es como la del hortelano,
en ambas tareas se requiere el apoyo de la ciencia
y poner mucho cuidado para preparar el terreno de cultivo
e impedir que malas hierbas y alimañas dañen al producto.

Gilberto Guevara N. Biólogo, catedrático e investigador mexicano

El hombre que hace que las cosas difíciles
parezcan fáciles, es el educador.

Ralph W. Emerson, ensayista y poeta estadounidense

El arte supremo del maestro es despertar
el placer de la expresión creativa y el conocimiento.

Albert Einstein, físico y matemático alemán

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria, no cumple únicamente con una función descriptiva. Para ello es preciso mostrar que esta disciplina puede ser una herramienta esencial para la resolución de problemas socioeconómicos y ambientales de nuestro país, así como del mundo, y puesto que éste cambia día con día, se hace necesaria una pedagogía dinámica de la educación geográfica.

Nuestro trabajo está basado en la convicción de que a nivel secundaria es deseable centrar la atención en los aspectos prácticos y aplicables de la Geografía, para ello su enseñanza debe adaptarse a las variables psicológicas de los estudiantes y de los métodos didácticos apropiados para una clase, así como de una adecuada evaluación, ya que sabemos que éstos pueden influir en el aprendizaje. De esta manera los alumnos pueden tener una visión más amplia de lo que en realidad es la Geografía.

Los planteamientos pedagógicos tradicionales y conservadores reducían el papel del alumno a un simple receptor pasivo de la enseñanza, al que se le proporcionaba una acumulación de conocimientos específicos. Las nuevas orientaciones pedagógicas evidencian la necesidad de modificar la metodología tanto en la planeación anual, como en la planeación por unidad es necesario buscar constantemente esos métodos y técnicas para lograr aprendizajes significativos.

Ya que hasta entonces los planteamientos pedagógicos tradicionales se basaba en la transmisión de ideas, conocimientos, lo que frecuentemente conducía a un exceso de memorización y un aprendizaje mecánico y repetitivo;

por el contrario, ahora se subraya la importancia de proceder a una visión de las actitudes, procedimientos, contenidos conceptuales y la necesidad de tener en cuenta las capacidades cognitivas.

En la educación que se imparte actualmente, sabemos que uno de los problemas para el aprendizaje es el manejo adecuado de los métodos didácticos y la apropiada aplicación de la evaluación en la materia de geografía. Ya que cuando no se saben aplicar en una clase, esto va a ocasionar que el alumno no asimile la información de manera correcta, y sólo tenemos como resultado alumnos con un conocimiento mecánico.

De la misma manera, y con la experiencia que se tiene como docente, se sabe del problema que existe en nuestra educación secundaria cuando no se elabora una evaluación planeada de acuerdo a los contenidos del Plan y Programas de Educación, en la materia de geografía, esto llevará en la mayoría de las ocasiones a que el alumno sólo realice actividades que no le servirán para un mejor aprendizaje.

En cuanto a la enseñanza de cualquier nivel los profesores deben disponer de marcos explicativos, teorías articuladas y coherentes que aparecen como instrumentos útiles en el sentido de que les sirven para desarrollar su labor.

De esta manera la tarea del profesor no se reduce a aquello que envuelve su función formadora en relación a los alumnos que tiene encomendados, si no que en la medida en que es un elemento de una organización, el profesor suele tener responsabilidades en tareas relacionadas con los programas educativos que requieren habilidades específicas.

Si es que queremos que nuestros alumnos tengan un aprendizaje significativo y no mecánico es un factor fundamental e incluso una técnica de

trabajo los métodos que se aplicados en una clase y no apropiar un solo método en el aprendizaje de los alumnos.

El profesor de Geografía enfrenta día a día un reto en el desarrollo de la clase, considera objetivos específicos que deben alcanzar sus alumnos, a través de la sistematización de la enseñanza de la Geografía mediante ciertas estrategias que planea para sus exposiciones de clase, pero en algunas ocasiones resultan equivocadas al aplicarse, debido a que cada alumno tiene características diferentes, (la familia y la escuela), por lo que la tarea del profesor es adaptar constantemente su planeación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Geografía en educación secundaria ha sido planeada por la Secretaría de Educación Pública, como una disciplina donde se trata el conocimiento del espacio geográfico a través de los elementos físicos y culturales que lo modifican, reordenan y estructuran constantemente.

En el proceso de aprendizaje la enseñanza de la Geografía ha tenido innovaciones metodológicas en la búsqueda de una enseñanza más activa, de acuerdo a la necesidad de la personalidad y evolución intelectual del alumno, para desarrollar la capacidad de observación directa o indirecta de hechos y fenómenos geográficos.

Debe de facilitar una constante ejercitación del razonamiento, de este modo se avanzará a un verdadero espíritu geográfico, con todo esto se logrará la capacidad de analizar, reflexionar, comparar, buscar causas y establecer conexiones.

El aprendizaje del alumno está marcado por sus capacidades, a ellos deberá adecuarse el programa de enseñanza. Sin olvidar que no todos los sujetos alcanzan por sí mismos, los últimos estadios del pensamiento y posibilidad de que

el aprendizaje de determinados contenidos geográficos puedan acelerar el desarrollo cognitivo del alumno.

El método de enseñanza debe ser inductivo, es decir, debe presentar hechos y luego explicarlos, se debe asegurar la transición entre la enseñanza descriptiva y la enseñanza aplicativa y razonada apoyándose de instrumentos como mapas temáticos, videos, planisferios atlas geográficos etc., y de algunos recursos de la naturaleza como las rocas ,la vegetación, la fauna, etc., de tal manera que el alumno lo pueda palpar.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, una educación básica de buena calidad es aquella que propicia la capacidad de los alumnos de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo, lo anterior es uno de los propósitos de importancia que se debería de lograr en cada una de las asignaturas, aunque en la realidad se ha observado que existen factores que van a influir en los alumnos durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio de nuestro trabajo, surge a través de lo que hemos observado en la experiencia como docente, que algunos profesores no aplican correctamente los métodos didácticos, así como la búsqueda de técnicas para hacer un aprendizaje más significativo en la materia de geografía, pues sabemos que hay profesores que incluso desconocen los métodos, o no saben utilizarlos correctamente en clase, ocasionando que los alumnos tengan un aprendizaje mecanizado.

De la misma manera pasa en la aplicación de la evaluación ya que en ocasiones no se realizan las actividades adecuadas para poder medir el conocimiento de los alumnos, ocasionando que el alumno no se interese en aprender, y esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal manera si se pretende alcanzar una transformación profunda en nuestra escuela, para que esta funcione como unidad educativa, donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva.

Aunque sabemos que los métodos didácticos y la aplicación de la evaluación no son los únicos factores que influyen para no lograr un verdadero aprendizaje significativo, pero sí de los más importantes, por lo que los profesores deben conocer y aplicarlos de la mejor manera.

También debemos de recordar que cada escuela es muy diferente, que cada una de ellas tiene sus propias características, que cuenta asimismo con materiales didácticos, o que en otras ocasiones son mínimos los recursos para impartir una clase, como es el caso de la Escuela Secundaria Técnica No. 52, Luis Álvarez Barret.

De acuerdo a lo anterior se debe estar preparado para adaptarse a los recursos didácticos que tenga, para darle el mejor uso para desempeñar nuestra labor como docente, y así poder lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

El presente estudio podrá favorecer para orientar tanto a los alumnos como a los profesores, ya que conociendo algunos de los métodos didácticos que pueden aplicarse en la materia de Geografía y de la evaluación que pueden ayudar a medir el aprendizaje en los alumnos, podemos ayudar a tener mejores clases en el aula y un mejor aprovechamiento significativo para nuestros alumnos.

De acuerdo a lo anterior este trabajo se divide en tres capítulos. El primer capítulo trata de la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, como una materia que proporciona elementos de comparación y observación en hechos y fenómenos geográficos, así como de los lineamientos a seguir para el desarrollo del programa de manera exitosa y las teorías del aprendizaje significativo en el

aula, se mencionan algunas de las teorías más utilizadas y conocidas por el docente como son: las de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky.

Posteriormente en el capítulo dos se explican los propósitos generales en la materia de Geografía de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993, además de los recursos didácticos del profesor en la enseñanza de la Geografía. También se mencionan los métodos utilizados en la materia para los alumnos de primer y segundo año de secundaria, en donde hablamos de los métodos didácticos que nos han funcionado en nuestra labor docente para poder lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

En el capítulo tres se explica lo que es la evaluación, así como la importancia que ella tiene en un proceso de enseñanza aprendizaje, nos menciona quién hace esta evaluación y de la participación de los alumnos para que se aplique correctamente. De algunos criterios que se deben de tomar en cuenta para elaborar una adecuada aplicación de la evaluación.

Posteriormente nos referimos a la aplicación de la evaluación en la materia de Geografía en primer y segundo año de secundaria, aquí hablamos de como llevamos acabo esta evaluación y los criterios que se tomaron para aplicarla en nuestros alumnos, de acuerdo a las características de los grupos y de la misma escuela.

El trabajo se realizó por medio de la revisión de libros, documentos que sustentan la práctica educativa de la Secretaría de Educación Pública, así como de la observación de compañeros profesores en el mismo plantel en donde se labora, que sirvieron de apoyo para la aplicación de los métodos didácticos y la aplicación de la evaluación en la Escuela Secundaria Técnica No. 52. Luis Álvarez Barret turno vespertino, de igual manera a la experiencia docente que he desarrollado a lo largo de diez años de labor ininterrumpida.

La Enseñanza

Se necesita que el maestro sea instruido, no con vistas a enseñar que sabe, sino con el fin de esclarecer cualquier detalle que surja en clase de improviso pues las chispas de atención y el juego de ideas en una mente joven son imprevisibles.

Jacques Alain, psicoanalista francés

CAPÍTULO. 1. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En este capítulo se describe la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, los lineamientos a seguir para el desarrollo del programa de la Secretaría de Educación Pública de manea exitosa.

Se habla también de la teoría del aprendizaje significativo, mencionamos a autores como Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky, así como de los obstáculos del aprendizaje en la escuela secundaria.

1.1 La enseñanza de la Geografía en el nivel medio básico

El 4 de marzo de 1993, la reforma del artículo Tercero Constitucional establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de la Educación y promulgada el 12 de julio de 1993.

“ En este marco jurídico se compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de todas las entidades federativas a llevar a cabo un esfuerzo para que la población tanto joven como adulta tenga acceso a la educación secundaria, logrando así su formación básica “ (SEP, 1993).

El decretar la existencia de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de gran importancia. En esta etapa la geografía debe construir el sentido lógico y el espíritu de síntesis en los alumnos que se explican progresivamente las ideas que han ido almacenando (SEP, 1993).

En la práctica se aprecia que de acuerdo al temario de la materia de geografía, y dependiendo de las características del grupo, en muchas ocasiones se abordan los temas de lo general a lo particular.

Por lo que el método de enseñanza debe de ser inductivo, es decir, debe presentar hechos y luego explicarlos, se debe asegurar la transición entre la enseñanza descriptiva y la enseñanza aplicativa y razonada que conviene a los adolescentes.

La enseñanza de la Geografía en secundaria debe facilitar una constante práctica de juicio y razonamiento, al proporcionar elementos por comparación y observación.

Por lo que los docentes deben seguir lineamientos que nos permitan llevar a cabo el desarrollo del programa de manera exitosa; conllevando a que los alumnos cuenten con herramientas de análisis e interpretación de lo que suceda en el mundo y así poder actuar responsablemente, para poder lograr todo esto es indispensable considerar los siguientes puntos de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública:

1. Explorar y despertar las aptitudes, intereses del alumno con base al estudio geográfico.
2. Fomentar en el alumno actitudes de tolerancia, respeto, hacia todos los grupos humanos.
3. Guiarlos a la apreciación de condiciones sociales, económicas y políticas de los diferentes pueblos.
4. Hacer que aprecien y conozcan la influencia de los recursos naturales con los que cuenta la superficie terrestre y de que manera pueden utilizarlos.
5. Motivarlos para que contribuyan a la protección y aprovechamiento de los recursos naturales de la Tierra y en especial de México.

6. Orientarlos hacia la comprensión de los problemas socioeconómicos que se susciten a nivel mundial.
7. Fomentar en ellos la importancia y utilidad que tiene el conocimiento geográfico.

La enseñanza de la Geografía en secundaria debe desarrollar la capacidad de observación directa o indirecta de hechos y fenómenos geográficos.

Debe facilitar una constante ejercitación del razonamiento, de este modo se avanzará a un verdadero espíritu geográfico, con todo esto se logrará la capacidad de analizar, reflexionar, comparar, buscar causas y establecer conexiones.

1.2 La teoría del aprendizaje significativo en el aula

La mayoría de nosotros recordamos aún aquellas viejas listas de nombres, palabras, accidentes por localizar, fechas a recordar y dedicábamos largas horas de estudio en nuestros años escolares de educación básica, a memorizar algunas de estas listas que luego cayeron en el olvido no sólo por la fragilidad de nuestra memoria, sino también por la paulatina actualización de los contenidos en los nuevos programas de educación básica.

Desde principios del siglo XX a la actualidad se han introducido importantes novedades en la forma de enseñar, en la cual no se trata de eliminar conceptos y hechos del programa, aunque en algunos casos, se reduce tiempo en algunos temas y se establece una relación complementaria de mutua dependencia entre los diversos tipos de contenidos.

En la enseñanza y el aprendizaje no se trata solamente de transmitir información sino también de lograr que sus integrantes incorporen y manejen los

instrumentos de indagación. Y esto sólo puede resultar posible cuando el cuerpo docente ya lo ha obtenido para sí.

No hay ser humano que no pueda enseñar algo, aunque no sea por el simple hecho de tener cierta experiencia de vida. Aclaremos, además, que no se trata sólo de aprender en el sentido limitado de recoger información explícita, sino de convertir en enseñanza y aprendizaje toda conducta y experiencia.

Por lo que para Moreno Salvador, **APRENDER**, es el proceso de la operación intelectual de acumular información. **EL APRENDIZAJE**, es la modificación más o menos estable de pautas de conductas, (por ejemplo el hablar, el relacionarse con un grupo de personas, los hábitos personales, etc.) entendiendo por conducta todas las modificaciones del ser humano durante toda su vida, sea cual fuere el área en que aparezcan; en este sentido, puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formulación intelectual del mismo.

Para facilitar *el aprendizaje significativo* depende de condiciones y actitudes como lo menciona Rogers (1970), por lo que los estudiantes puedan aprender en una forma significativa pues el factor esencial del proceso educativo consiste precisamente en un tipo especial de relación entre educador y educando (Moreno, 1983).

Rogers (1970) afirma que la facilitación del aprendizaje significativo se basa en ciertas actitudes específicas que existen en la relación personal entre el facilitador y el que aprende.

El punto de partida para llegar a establecer un clima favorecedor del aprendizaje es la hipótesis que dice: una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que ella percibe como vinculadas con su propia sobrevivencia o con su desarrollo (Moreno, 1983).

Esto quiere decir que la primera condición básica que debe existir para facilitar el aprendizaje significativo es que el estudiante, de cualquier nivel, esté en contacto real con problemas importantes de su vida, de tal manera que pueda percibir qué es lo que desea resolver. Cuando hay algo relevante para el estudiante, como persona individual que es, seguramente él buscará los medios para aprender y encontrar sus soluciones.

Por lo que el aprendizaje significativo trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta con situaciones que son percibidas como problema.

Las condiciones facilitadoras del aprendizaje significativo radica en la autenticidad del maestro y la más importante de las actitudes. Cuando el facilitador es una persona real, siendo quien realmente es, relacionándose con el estudiante sin presentar una máscara o fachada, entonces él es mucho más efectivo como facilitador del aprendizaje (Moreno, 1983).

Esto quiere decir que el maestro se presenta como un ser humano y que expresa claramente con palabras y acciones lo que realmente piensa, quiere y siente.

La autenticidad significa que el maestro deja simplemente de representar su papel, para presentarse como una persona concreta, con cualidades y defectos, con ideas y sentimientos, que se enoja pero que también es cariñoso. Supone, de parte del maestro, una toma de conciencia de sí mismo, de su experiencia interna, de sus sentimientos y emociones, de sus ideas y valores, de sus actitudes y reacciones; de tal manera que, en un momento dado, pueda expresarlos y compartirlos con claridad.

Al ser consciente de su propia persona, con todo lo que esto implica, el maestro es capaz entonces de expresar sus reacciones, ideas, sentimientos,

valores y actitudes como tales, sin necesidad de imponérselos al estudiante. Es decir puede expresar su agrado a su desagrado, su acuerdo o su desacuerdo con el trabajo del estudiante, sin implicar que dicha opinión, reacción o sentimiento son algo absoluto que tiene que ser aceptado por el estudiante.

Otra actitud facilitadora del aprendizaje significativo es la aceptación positiva incondicional. La aceptación del estudiante como una persona valiosa, digna de merito y de respeto, distinta a los demás. Una estimación del estudiante como ser humano imperfecto, con muchos sentimientos y potencialidades, que es capaz de lograr un desarrollo y de dirigirse a sí mismo en forma adecuada, que posee la capacidad de tomar decisiones y de ser responsable de sus acciones.

La aceptación positiva incondicional se ve operacionalizada cuando el maestro acepta y quiere al estudiante como persona diferenciada, con valores, ideas, actitudes y sentimientos propios; con experiencias y significados personales que son distintos a los de él (Moreno, 1983).

A través de nuestra labor docente generalmente llegamos a aceptar a los alumnos con todas sus cualidades, forma de ser, problemas, actitudes, pues en muchas ocasiones somos hasta psicólogos para los alumnos, y más a nivel secundaria. (en muchas ocasiones necesitan de una opinión, o simplemente ser el guía para ellos en su propia persona, y además en el proceso de enseñanza-aprendizaje).

La concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. En la medida en que es utilizada como instrumento para el análisis de las situaciones educativas y como herramienta útil para la toma de decisiones inteligentes inherentes a la planificación, puesta en marcha y evaluación de la enseñanza (Coll, 2002).

Por la experiencia en la práctica docente cotidiana, el profesor, como cualquier profesional cuyo desempeño debe contar con la reflexión sobre lo que se hace, necesita recurrir a determinados métodos que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación. Por lo que podemos afirmar que el profesor, en cualquier nivel de la enseñanza, disponen de marcos explicativos, teorías, más o menos articuladas y coherentes que aparezcan como instrumentos útiles en el sentido de que les sirven para desarrollar su labor.

Por lo que la tarea del profesor no se reduce a aquello que envuelve su función formadora en relación a los alumnos que tienen encomendados; en la medida en que es un elemento de una organización, el profesor suele tener responsabilidades en tareas relacionadas con los programas educativos que requieren habilidades específicas.

El constructivismo lo podemos considerar como una teoría de aprendizaje, o una nueva corriente psicológica-pedagógica que nos ayuda a llegar a construir un aprendizaje significativo permanente. Se pone en práctica en países europeos y en la última década en México (Coll, 2002).

Desde el punto de vista de la pedagogía, dicha corriente pertenece a las teorías cognitivas, basada principalmente en Piaget (aprendizaje individual), Vigotsky (aprendizaje basado en un contexto social y cultural), y en Ausubel (el alumno debe estar consciente de lo que ya sabe para llegar a lograr otros aprendizajes) (Carretero y Limón, 1997).

Ya que la pedagogía tradicional nos menciona una serie de propuestas que atribuyen al alumno un papel activo en el aprendizaje como objetivo es promover su desarrollo de manera que, el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Piaget (1946) define al aprendizaje como un proceso de reorganización cognitiva. Ello supone que el estudiante ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenían previamente a los nuevos datos recientemente adquiridos, este proceso se le llama autorregulación cognoscitivo o equilibración, el desarrollo de un modelo que describe como los hombres dan sentido al mundo y como crean activamente sus propios conocimientos mediante la experiencia directa con los objetivos, las personas y las ideas, sin olvidar que la maduración, la actividad y la transformación social influye en la formación en que se desarrollen nuestros procesos de pensamiento y conocimiento (Carretero y Limón, 1997).

Conforme el niño crece, gana experiencia con el conocimiento físico directo, madura internamente y puede con mayor facilidad dejar estas conductas de actitud física con el fin de conocer algo. Entonces los niños se vuelven capaces de producir imágenes mentales y símbolos (palabras, figuras, etc.), que representan objetos y sus relaciones. Por consiguiente, el conocimiento de los niños mayores va en aumento, al desarrollar mayor actividad mental. Piensan acerca de las cosas como objetos simbólicos y realizan acciones interiorizadas.

Por lo tanto, para Piaget, el conocimiento es un proceso o un repertorio de acciones, en vez de un inventario de información archivada. Por último dice que el conocimiento se adquiere por medio de una relación activa con el mundo. El crecimiento cognitivo del niño es resultado de la utilización de las capacidades que maduran para relacionarse con las personas y los objetos.

Emplea específicamente el término de **MADURACIÓN** para referirse a un plan genético que va desplegándose de manera gradual. Los efectos genéticos no son nunca vistos aisladamente, ya que bien merece la pena absorberlos de la corriente de la vida, cuando se persiguen fines analíticos.

La teoría de Piaget supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo cognoscitivo, por lo que postula la existencia de cuatro: 1) la sensoriomotora, de cero a dieciocho meses; 2) la preoperativa, de dieciocho meses a siete años; 3) la de operaciones concretas, de los siete a los doce años; y 4) la de las operaciones formales, de los doce años en adelante. Las etapas son continuas, ya que cada una de ellas se levanta sobre la anterior y se deriva de ella.

Piaget piensa que ningún niño puede saltarse ninguna etapa, puesto que en cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores.

1.2.1 Unidades del desarrollo de la inteligencia según Piaget

Periodo sensoriomotor.	Tiempo.
Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos.	0 – 1 mes
Reacciones circulares primarias.	1 – 4 meses
Reacciones circulares secundarias.	4 – 8 meses
Coordinación de los esquemas secundarios.	8 – 12 meses
Reacciones circulares terciarias.	12 – 18 meses
Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.	18 – 24 meses
Periodo preoperacional.	2 – 7 años
Periodo de operaciones concretas.	7 – 12 años
Periodo de operaciones formales.	12 a 15 años

De acuerdo a lo anterior nos enfocaremos solo a las **Operaciones formales (11-14 o 15 años)**. Por que es la etapa de nuestros alumnos con lo que se trabaja en nuestra labor como docente, y esta menciona que es el rango de la aplicación del pensamiento se amplía e incluye la prueba de hipótesis y el razonamiento científico; las estructuras cognoscitivas se modifican por la asimilación y acomodación.

El individuo alcanza el potencial cognoscitivo más elevado. Es capaz de razonar mediante áreas de inquietud con las que tenga una familiaridad básica. (Observar que esto no indica que utiliza el pensamiento lógico en todas las actividades, si no que está presente el potencial para hacerlo). La habilidad para formular y probar hipótesis está presente, y todo lo que falta es lograr una base de información más amplia, mayor práctica en el uso de las habilidades cognoscitivas y una apreciación del realismo (cómo funciona en realidad el mundo, en oposición a lo que debería ser lógicamente).

Piaget ha adoptado un modelo biológico de crecimiento, pues aunque afirma que la maduración regula la aparición de las funciones cognoscitivas, no puede efectuarse ningún crecimiento intelectual sin un medio que le preste apoyo. El niño necesita la interacción con personas y objetos, a fin de sacar provecho de las nuevas aptitudes que la maduración hace posible.

Por lo que de acuerdo a Piaget, el estudiante de nivel secundaria, tiene la capacidad para adquirir el conocimiento y relacionarlo con lo que le rodea, pero como lo menciona, con ayuda de todo su mundo que está a su alrededor, sin embargo, nos hemos dado cuenta que en muchas ocasiones desde pequeños les hizo falta esa estimulación, para que hubiera adquirido la suficiente madurez que necesita en el nivel secundaria.

Y de acuerdo a las características que presentan los alumnos el docente tiene que adaptar las actividades en su materia, para que el alumno las relacione con todo lo que le rodea y así adquirir un aprendizaje significativo, el docente tiene que utilizar los recursos con los que cuenta en su momento para lograr en el alumno un conocimiento más significativo y no mecanizado (Carretero y Limón, 1997).

Por otro lado David Ausubel (1964) se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y

retención de estos conocimientos de manera “significativa” (en oposición a la asignatura sin sentido, aprenda de memoria o mecánicamente).

El término “**SIGNIFICATIVO**” se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabras o sílabas sin sentido, etc. Dicho termino se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que posteriormente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener “sentido” depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la “estructura mental” del sujeto (Araujo y Chadwick, 1988).

Es evidente y explícita la intención de Ausubel de enfocar el aprendizaje “receptivo” que para él significa que los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor (o el responsable de la instrucción). El aprendizaje receptivo se opone al que se efectúa por descubrimiento.

No por eso “receptivo” significa pasivo, y Ausubel cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizaje “por descubrimiento” y aún más, pues ahorran tiempo al alumno y son técnicamente más organizados.

Al analizar su concepto de “aprendizaje de contenidos con sentido” Ausubel distingue sentido lógico de sentido psicológico. El primero es característico de los propios contenidos, y sólo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógica en su mente.

En el aprendizaje significativo, los contenidos “tienen sentido” sólo potencialmente y pueden ser apreciados de manera significativa o no. Aprendizaje de contenido con sentido (aprendizaje con sentido) es el mecanismo humano mejor indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas y de

informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimientos (contenidos escolares), se ocupa fundamentalmente, en el proceso de instrucción, de la presentación de contenidos con sentido más que de los procesos cognitivos del aprendizaje (Araujo y Chadwick, 1988).

Otra teoría es la Bruner (1964) que como idea general podemos decir que la principal preocupación es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje, especialmente si se considera el énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento.

Este autor piensa que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, la transferencia del aprendizaje.

Bruner dice que la maduración, el desarrollo del organismo y de sus capacidades permite que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodean en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento, que son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estudio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. Afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.

Así también añade que los niños pueden aprender si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos. Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que

éste considere al aprendizaje por descubrimiento y proporcione alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados.

Bruner dice que el material debe ser organizado por el propio estudiante ya que el modo de representación, el ritmo y estilo de captación de una idea son diferentes para cada profesor y para cada alumno, y que, en última instancia, es a éste a quien apunta el interés y la finalidad de la enseñanza (Araujo y Chadwick, 1988)

Para Vygotsky, en 1924 empezó sus trabajos acerca de la psicología del desarrollo, educación y psicopatología. En otras palabras y de acuerdo con su doctrina, las habilidades intelectuales o patrones de pensamiento que una persona muestra no son determinadas en forma primaria por factores innatos (inteligencia heredada o habilidades mentales), sino que son producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece.

Desde este punto de vista, la historia de la sociedad en la cual un niño crece y la historia de su desarrollo, en términos de sus experiencias en esta sociedad, son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. Aún más, mucho del "pensamiento conceptual" se transmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño.

Él menciona que conforme el niño crece, empieza a adquirir conceptos que tienen etiquetas de palabras; un "concepto" significa una abstracción, una idea que no presenta un objeto particular, sino más bien una característica común compartida con diversos objetos.

Vygotsky no estuvo de acuerdo con los teóricos que decían que el niño, como resultado de una maduración interna, por sí mismo puede tener habilidades

de pensamiento conceptual avanzado, distintos de las que le son enseñadas. Creyó en la educación formal e informal del niño mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que alcanza, y al ampliar su punto de vista más allá del desarrollo del niño, sugirió que los pasos mediante los cuales el pensamiento y el lenguaje del niño evolucionan son semejantes a aquellos que han propiciado que la humanidad evolucionase durante milenios.

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad del pensamiento. La operación intelectual de formar conceptos, de acuerdo con Vygotsky, "es guiada por el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo". Así pues, a través de los siglos se ha pensado que el lenguaje que emite una persona, tanto oral como escrito, sirve como una ventana por la cual se ven las operaciones de su mente.

Resumiendo la teoría de Vygotsky, se refiere a que el niño aprende a través del lenguaje, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial, la construcción del conocimiento es un acto individual.

Desde la perspectiva vigotskiana, la educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados, son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y que se constituyen uno para el otro, precondition, condición y fuente, según el momento y las condiciones:

- El desarrollo como precondition (nivel de madurez).
- El desarrollo como proceso de maduración.
- El desarrollo como condición y fuente (educación-desarrollo).

Así también nos habla del aprendizaje cooperativo que se evidencia en la práctica por:

1. La importancia que da a las relaciones sociales entre iguales para aprender y, por tanto, para el desarrollo de la personalidad.
2. El énfasis en propiciar las relaciones entre iguales, la comunicación y el diálogo, lo que hace posible el proceso de internacionalización, es decir, el paso de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.
3. El papel que desempeña el maestro, como mediador entre el sujeto o los sujetos que aprenden, y el contenido de enseñanza, sin limitar este concepto a conocimiento, e incluyendo en el mismo tanto habilidades intelectuales y sociales, como actitudes y valores.
4. El empleo de " instrumentos, esto es el papel que desempeña el lenguaje y las diferentes actividades (procedimientos herramientas) programadas para aprender.
5. La importancia que le confiere a lo social, a las habilidades sociales y al desarrollo emocional para aprender.
6. La relevancia que tiene la interacción social, y más concretamente, la cooperación Como dice Vigotsky, lo que un niño puede hacer hoy con la ayuda de otro, lo podrá hacer solo después.

El trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad.

Es decir aprender mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal, cada función aparece dos veces en el desarrollo del niño: primero en la dimensión social, y después, en la individual; primero entre individuos (interpsicológica), y más tarde, dentro del niño (intrapsicológica).

El maestro pasa de director de la actividad a un observador empático que supervisa lo que hace cada equipo, dando la ayuda necesaria en el momento oportuno y propiciando así la autorregulación de cada equipo: es un maestro mediador.

La clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividad-comunicación en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender (Ferreiro, Ramón, 2001).

Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo con la ayuda del profesor, padres de familia, hermanos, tíos, amigos, así como los medios de comunicación, son esenciales para el aprendizaje.

De tal manera, el aprendizaje significativo es un proceso en el que se relaciona nueva información con aspectos ya existentes en la estructura cognoscitiva del estudiante y que son relevantes para el nuevo aprendizaje (esta nueva relación será preparada o estudiada de antemano por el profesor); es decir, la única manera en que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el proceso de ideas nuevas, consiste en relacionarlas internamente con las primeras; es decir, las ya asimiladas por el alumno (Quezada, 1986).

Ya que de acuerdo a las estrategias cognoscitivas constituyen procesos internos que permiten al sujeto el control de su propia atención, aprendizaje y pueden sentar las bases para la formación autodidáctica, no se aprenden en situaciones aisladas, sino a lo largo de una serie de ellas.

Pero así también encontramos que los obstáculos del aprendizaje significativo que provienen de diversos lugares: algunos están en el medio ambiente social en general, otros están en la organización y forma de funcionar de las escuelas, otros más se encuentran en el maestro, y algunos otros están en la

persona misma que está aprendiendo; todos ellos son interdependientes y se alimentan unos de otros.

A continuación explicaremos estos obstáculos del aprendizaje:

1.2.2 El medio ambiente social

Socialmente parecen estar más valoradas las calificaciones, los diplomas y certificados que el aprendizaje y capacitación reales. Esto genera en el estudiante una preocupación y angustia muy grandes que lo llevan a intentar cualquier cosa con tal de sacar una buena calificación y obtener un título o diploma. De esta manera el aprendizaje pasa a segundo plano y con frecuencia es dejado (refiriéndose lo anterior al aprendizaje escolar), para “después”.

La corrupción, el fraude, la simulación y la hipocresía como “valores” de algún modo aceptados y tolerados de nuestra sociedad hacen más difícil la labor del maestro que quiere trabajar con base en la confianza, la honestidad y la sinceridad.

1.2.3 La organización y funcionamiento de las escuelas

El método expositivo como modelo casi exclusivo de enseñar es un obstáculo más, este método tiende, por un lado, a fomentar la pasividad de los estudiantes; por otro lado, funciona sobre todo cuando se trata de presentar grandes cantidades de información en poco tiempo y puede entonces promover sólo la acumulación de datos y no el pensamiento crítico y creativo.

Las calificaciones otorgadas por el maestro como medida y garantía del aprendizaje generan angustia e inseguridad en el estudiante, llevándolo más bien a tratar de descubrir las respuestas consideradas correctas por el maestro y no

tanto a querer aprender. Las energías se concentran más en encontrar los medios para obtener una buena calificación que en aprender significativamente.

Desafortunadamente muchos de estos medios como los fraudes, las trampas, los sobornos, los acordeones, el aprendizaje memorista, no facilitan un aprendizaje significativo.

Falta conexión entre los contenidos y la vida, las inquietudes y los problemas de los estudiantes. Entonces, el estudiante encuentra aburrido, sin sentido y sin importancia aquello que tiene que aprender. Esto va muy ligado al hecho de que la educación es considerada más una preocupación para la vida adulta que una vivencia actual y una forma para la vida presente.

La diferencia de jerarquía y de estatus existente entre los estudiantes y el maestro hace que éste sea visto como la autoridad casi omnipotente, como el experto, como el que todo lo sabe, y que los alumnos se consideren a sí mismos carentes de conocimientos y de experiencias valiosas que compartir con los demás, y que no estén dispuestos a aprender de sus demás compañeros.

1.2.4 El maestro

Un maestro que no tiene las actitudes mencionadas anteriormente es un maestro que no puede facilitar el aprendizaje significativo. Sin duda alguna, éste es el obstáculo más serio proveniente del maestro.

La concepción que el maestro tenga acerca de los que es educación y aprendizaje. Si las creencias de un maestro respecto a estos dos fenómenos van en la línea descrita bajo el rubro de educación tradicional, va a ser muy difícil que facilite un aprendizaje significativo.

Por supuesto, la carencia de recursos en términos de conocimientos, experiencias personales o habilidades que pueda poner a disposición de los estudiantes constituyen otro obstáculo para el aprendizaje.

1.2.5 Los estudiantes

Uno de los obstáculos principales que se encuentran en los estudiantes es su autoconcepto. Las experiencias y aprendizaje previos han condicionado un autoconcepto y una imagen de sí mismos tales que es difícil empezar a aprender en una clase ya que si el alumno ha tenido una formación en su persona y no aprendió ciertas habilidades como: observación análisis, e interpretación será un obstáculo para el aprendizaje.

La carencia de las habilidades requeridas es un obstáculo más, los estudiantes tienen que empezar a aprender cómo adquirir habilidades durante su aprendizaje.

Cuando existe en el estudiante una disociación muy grande entre lo que piensa, lo que siente y lo que hace, encontramos también un obstáculo para el aprendizaje (Moreno, 1983).

Estos son algunos de los obstáculos que se encuentran con más frecuencia en la labor como docente día a día para facilitar el aprendizaje significativo en el salón de clase. Aunque todo va a depender de la disposición que tenga tanto las autoridades del plantel como el maestro.

La Clase

Si el profesor es hombre de gusto se le reconoce en el cuidado que aporta en la constitución del marco estético de la enseñanza.

Nada más apropiado para desalentar en el niño cualquier sentimiento estético que una clase triste y sombría, en la cual la mirada se ve detenida por unos muros repletos de láminas anticuadas

R. Gloton, pedagogo francés

CAPÍTULO. 2. LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

En el capítulo se aborda los propósitos generales en la materia de geografía, de acuerdo al plan y programas de estudio de 1993, se habla de la manera en que se conoce la materia a nivel primaria, y de la continuación que tiene a nivel secundaria en primer año, para llegar a estudiar el espacio de México en segundo año, aplicando los conceptos que se manejan en geografía general.

Mencionamos los propósitos generales del programa de estudio de 1993, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, tanto para primer año como en segundo año de secundaria.

2.1 Los propósitos generales en la materia de Geografía de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993.

En el Plan de Estudios de la Educación Básica se incorpora la Geografía como disciplina integradora, desde la primaria, se parte del conocimiento de los aspectos físicos y sociales del espacio geográfico, sin dividirlos para su estudio, tal y como se presenta en la realidad.

De acuerdo a lo anterior se propicia que de acuerdo a su nivel de maduración, el alumno amplíe su concepción del entorno; distinga y valore la diversidad cultural y étnica; conozca los recursos naturales, las actividades humanas y los servicios de su localidad, de México y del mundo, y que profundice en el conocimiento de la Tierra y del espacio exterior. La organización de los contenidos del programa de primaria se apoya en la secuencia de los conceptos, cada vez más complejos, que aprende el niño.

Al igual que en la primaria, el estudio de la Geografía en la educación secundaria plantea el conocimiento del espacio geográfico a través de los

elementos físicos y culturales que lo componen, los cuales lo modifican, reorganizan y reestructuran constantemente, estos elementos se relacionan e interactúan en un territorio establecido.

Por lo que la Geografía en secundaria tanto en primero y segundo grado, se pretende que el alumno estudie el espacio geográfico mundial y nacional respectivamente, de manera que logre conocer las relaciones e interacciones que actúan sobre él y que, a través de ese conocimiento, valore los recursos naturales y participe activa y concientemente para el mejor disfrute, aprovechamiento y conservación del ambiente.

En primer grado, el conocimiento del espacio geográfico mundial parte del estudio del espacio exterior y abarca los aspectos más importantes de carácter físico, cultural y político, que constituyen un marco básico de los conocimientos geográficos y contribuyen a la ubicación de los procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo con la finalidad de que los estudiantes comprendan los hechos que en él acontecen.

En segundo grado se estudia la ubicación y morfología del espacio geográfico nacional, sus características físicas, sociales, económicas y las relaciones políticas comerciales y culturales que México guarda con los países de América y el mundo (SEP, 1993).

Con la enseñanza de la Geografía se pretende propiciar en el alumno el desarrollo y apropiación de conceptos, habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial, a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico.

Dentro del Plan y Programas de Estudio 1993 de la Secretaría de Educación Pública, menciona que los propósitos generales en la materia de Geografía para los alumnos son:

1. Sistematice el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar, sobre la ubicación que en él tiene la Tierra, sobre los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que éstos provocan.
2. Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.
3. Comprendan las grandes etapas de la geología histórica, tomando como punto de partida la teoría de una masa continental primaria, y entienda los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y a la deriva continental.
4. Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana en un cuerpo esférico.
5. Adquiera las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos.
6. Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen.

7. Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.
8. Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y puedan ubicar en ellas grandes regiones naturales.
9. Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.
10. Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.
11. Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.

En segundo grado se estudiará un curso de Geografía de México cuya intención es que los alumnos conozcan con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y comprendan la dinámica de la relación entre sociedad y territorio. En este curso los alumnos deben aplicar los conocimientos que han adquirido en los cursos anteriores y avanzar en el dominio de habilidades que les permitan seleccionar, organizar e interpretar mapas, identificar procesos de deterioro del ambiente, así como valorar la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional (SEP, 1993).

Como se puede observar son muy amplios los propósitos de la Geografía en la educación secundaria, y a través de la experiencia que se ha adquirido éstos dependen mucho de la realidad de los grupos, de los tiempos que se manejan en cada grado, ya que los tres módulos que se dan a la semana en primer año no permiten extenderse mucho en algunos temas que para el alumno son de interés y si se llega a necesitar ese tiempo, nos perjudica al final de las unidades.

De igual manera pasa en segundo año, ya que la Geografía de México es muy extensa con dos módulos que se dan a la semana no se consigue trabajar los temas como se quisiera, y en ocasiones los temas requieren de más tiempo, y esto repercute al final del ciclo escolar, ya que la última unidad se da más rápidamente que las primeras unidades, pero en ocasiones si se requiere de las sesiones ya que los alumnos lo piden por el interés que hay en ciertos temas, éstas las tenemos que tomar por ser necesarias para que quede mejor entendido, arriesgando los últimos temas de la unidad.

2.2 Algunos métodos didácticos del profesor en la enseñanza de la geografía

La Secretaría de Educación Pública a través de los cursos que imparte al profesor de formas de evaluación, de las características de los alumnos, de formas de aprendizaje en la escuela, y de material informativo que distribuye tanto en los cursos como lo que llega al plantel, maneja una serie de métodos que se deben aplicar en una clase para obtener aprendizajes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y al inicio del curso el plantel entrega el “Libro del Maestro” en el cual se plantea una serie de métodos de apoyo para realizar una clase de Geografía, entre ellos está:

1. Planeación de la enseñanza.
2. El proceso de evaluación.
3. Sugerencias didácticas.

Dentro de la experiencia que se ha adquirido en la docencia y de acuerdo a los recursos del plantel y el de los alumnos y tomando en cuenta la Planeación Anual que se elabora y la Planeación de Unidad, así como los tiempos que se trabajan se selecciona los métodos factibles para la elaboración de una unidad didáctica. Ya que en la Escuela Secundaria Técnica No. 52, Luis Álvarez Barret por ubicarse en una zona de alto riesgo social la salida es a las 20:30 horas y no a las 21:00 horas de la noche que es la salida de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Se podrían manejar más métodos en la materia si se contara con más tiempo de clase a la semana, o si el plantel contara con un laboratorio de ciencias, y si los alumnos tuvieran los recursos necesarios para la elaboración de un experimento; así mismo, si el plantel diera permisos para las visitas guiadas, y si el padre de familia diera permiso para que sus hijos trabajen en las actividades de investigación bibliográfica en equipos.

Por lo que al planear las actividades de Unidad Didáctica, las cuales se dividen en Actividades de Apertura, Actividades de Desarrollo y Actividades de Cierre, así como la Evaluación de la Unidad, y sobre todo tomando en cuenta las necesidades que tenemos para realizar nuestra tarea día a día en los grupos de primero y segundo año, se ha trabajado con los siguientes métodos en las Actividades de Apertura:

-- *Exposición*. Consiste en el uso del lenguaje oral para explicar un tema, una actividad a desarrollar, un concepto, dependiendo el tema. Puede ser por parte del maestro o los alumnos y se utiliza más por el tiempo que hay en cada clase ya que es limitado, y por el horario, las clases de 50 minutos se reducen a 45 minutos. Se

pretende que el alumno tome conciencia y por consiguiente, despertar el interés de los alumnos por la materia.

-- *Interrogatorio*. Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información, puntos de vista, aplicación de lo que conoce del temas. Participa el profesor, todo el grupo o varios alumnos. También se puede utilizar este método en las actividades de cierre de nuestra planeación por unidad, se pretende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y se desea establecer comunicación con ellos, se procura relacionar lo aprendido en la escuela con el "aquí y ahora" de los alumnos.

En muchas ocasiones también se ha utilizado en esta actividad de apertura la elaboración de un dibujo. Se le da la indicación a los alumnos que elaboren un dibujo donde representen lo que conocen del tema que se va a estudiar en clase, por la experiencia que se ha tenido, se ha observado que este método nos da indicadores hasta donde se conoce el tema que se va a dar, y en muchas ocasiones a través de esta actividad varios alumnos comienzan a preguntarse que es lo que pueden elaborar por lo que llegamos a la conclusión que desconocen el tema.

Actividades de Desarrollo, los métodos que se han trabajado en clase por lo general son los siguientes:

-- *Demostración*. Consiste en mostrar prácticamente el manejo de un instrumento, la elaboración de esquemas, la realización de un experimento sencillo como la simulación de una erupción volcánica con agua, pintura y bicarbonato o la simulación de las ondas sísmicas en un recipiente de agua, entre otros. Participa el profesor exclusivamente, así también dependiendo del tema participan algunos alumnos.

-- *Discusión dirigida.* Consiste en el análisis, confrontación, clasificación de los hechos, situaciones, problemas de fenómenos geográficos mediante la participación de varias personas (profesor y alumnos), requiere de un moderador que centra la discusión y evita las dispersiones, un relator que consigne las conclusiones que se van obteniendo. Se utiliza el Phillips 6 6 o Corrillos, el grupo se organiza en equipos de seis alumnos y durante seis minutos se dialoga sobre un tema que en muchas ocasiones se toma más tiempo dependiendo de lo que se está discutiendo.

Así también existen temas en los que se utiliza o se apoya el profesor en el Debate ya que es una discusión colectiva derivada de la exposición del tema. como también la utilización de la Mesa Redonda, en la que el alumno después de una exposición realizada por equipos, procede a intercambiar y defender sus puntos de vista ante otros alumnos.

En estas actividades de desarrollo se le indica al alumno que en casa elaboren un resumen de los temas que exponen sus compañeros, o el profesor, y que lo ilustren con ayuda de periódicos o revistas, así como la elaboración de mapas con la información de los temas que se dan en clase. Normalmente para estas actividades se utilizan hasta dos clases o más si es necesario, dependiendo del tema que se aborde.

Actividades de Cierre, en la materia de geografía comúnmente se trabajan los métodos de :

-- *La investigación bibliográfica.* Consiste en la búsqueda de conceptos, teorías, criterios, en libros, revistas, periódicos, y otro tipo de material impreso, se desean conocer diferentes puntos de vista en relación con la misma situación, se requiere despertar el interés del alumno por algún concepto, teoría, o bien, se requiere mayor profundidad.

Se debe precisar lo que se desea investigar y donde puede investigarse, elaborar y sugerir la estructura de la investigación, generalmente se le indica al alumno que es lo que se requiere de la investigación, la forma de entregarla según el caso, depende del alumno, sólo respetando los puntos que se le dan al alumno.

Para el desarrollo de estas actividades el alumno se apoya de visitas a museos, o centros de interés que puedan ayudar a la elaboración de su trabajo.

-- *Investigación práctica.* Consiste en la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, experimentos etc.. Participa el profesor como asesor y los alumnos, ya sea de manera individual o en equipos.

Así también se utilizan en la elaboración de las conclusiones por parte de los alumnos, éstas se trabajan en el salón de clases ya que el profesor es el guía (Aguirre y Arredondo, 1976).

2.3 Los métodos didácticos utilizados en la materia de geografía para alumnos de primer año de secundaria

2.3.1 PRIMER GRADO

2.3.1.1 PRIMERA UNIDAD. EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

- El modelo del Sistema Solar.
- El Sol.
- Los Planetas.
- Los Movimientos de la Tierra.
- La Relación Tierra-Luna.

Los métodos que se trabajan en esta unidad y por los contenidos de ella misma son Actividades de Apertura. Se trabaja en el siguiente orden con la aplicación del método de la Exposición, se da una breve introducción del contenido de la unidad, y el alumno realiza un dibujo donde representará su conocimiento del tema.

Actividades de Desarrollo. Se comienza a trabajar en esta unidad con una Investigación Bibliográfica, en donde el alumno realiza una investigación de conceptos antes de que el profesor desarrolle el tema, se trabaja el método del Interrogatorio sobre los temas que se investigaron, el profesor a través de su exposición presenta ante el alumno cuadros sinópticos, y esquemas, así como algunos dibujos que se realizan en el pizarrón, el alumno trabaja con resumen, o en su momento el profesor realiza dictado de acuerdo al tema que se trabaja, así y se ilustra con ayuda de recortes o dibujos.

Actividades de Cierre. Se realiza el método de Discusión Dirigida, ya que el alumno da su propio punto de vista, aunque en la mayoría de las ocasiones desde las Actividades de Desarrollo se comienza a trabajar con este método. Aquí también se realiza el método de Demostración, ya que de acuerdo al tema que el alumno le intereso más, trabaja en una maqueta su funcionamiento dando su propia explicación. Así también al final se realizan conclusiones, en ocasiones el alumno las trabaja solo, en otras se realizan con todo el grupo.

2.3.1.2 SEGUNDA UNIDAD. LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA

- El Modelo de la Estructura Interna de la Tierra. Las Capas y sus Relaciones.
- La Corteza Terrestre y su Actividad.
- El Pasado de la Tierra.

Para esta unidad me ha gustado trabajar en las Actividades de Apertura. Con el método de la Demostración, aquí al alumno se le presenta un video de la evolución histórica de la Tierra, del tema de sismos y vulcanismo, así mismo los alumnos consultan una colección de rocas para que apliquen el método de la Observación y anoten las características que presentan como son: el color, el tamaño, la textura, etc., y esto ha propiciado que el alumno aplique el método Interrogatorio.

Actividades de Desarrollo. Se trabaja con el método de la Exposición, en equipos de seis a ocho alumnos preparan su trabajo y lo presenta ante sus compañeros, surgiendo durante la exposición el método de Interrogatorio, el profesor ayudará al equipo en el momento apropiado. Es en esta actividad también se aplica el método de la Investigación Bibliográfica.

Actividades de Cierre. El alumno realiza resumen de los temas vistos y con ayuda de recortes los ilustrará, en esta unidad podemos aplicar el método de la Investigación Práctica ya que el alumno ha conocido el tema a través de su desarrollo y puede realizar experimentos como en el tema de vulcanismo y sismos. También se aplica el método de la Discusión Dirigida, se trabaja los cuestionarios, y la elaboración de esquemas y cuadros sinópticos, así como las conclusiones.

2.3.1.3 TERCERA UNIDAD. LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN

- Los Mapas como Modelos.
- Latitud y Longitud.
- Las Proyecciones y el Problema de la Distorsión de Superficies.
- Las Clases más Usuales de Mapas.
- Los Satélites Artificiales y su Utilización en el Desarrollo del Conocimiento Geográfico.

De acuerdo a los contenidos de esta unidad, en las Actividades de Apertura. Se Trabaja el método de Demostración ya que se comienza con la presentación de diferentes mapas en su evolución histórica, como son mapas antiguos hasta los mapas modernos, se presentan diferentes mapas temáticos, así como los mapas topográficos, las fotografías de satélite y las fotografías aéreas, surge a la vez también el método de Interrogatorio, y el de Discusión Dirigida, el alumno aplica la técnica de la observación, distribución, y espacial que consiste ubicar en un mapa hasta donde abarca un hecho o fenómeno geográfico.

Actividades de Desarrollo. Se aplica el método de la Investigación Bibliográfica, se aplica también el método de la Demostración, y de Exposición ya que se tienen que explicar la importancia de la latitud, longitud y altitud y como utilizarlas en un mapa, a la vez se va utilizando el método de Interrogatorio pues van surgiendo dudas por parte del alumno, así también el alumno elabora su propio mapa temático con ayuda de un acetato o papel albanene en donde trazan las características que componen un mapa.

Actividades de Cierre. Aquí especialmente se trabaja el tema de satélites artificiales, se expone el tema, se explica la importancia que tienen y la evolución y el alumno a través de recortes o dibujos ilustran la utilidad que tienen para el ser humano, se dan las conclusiones generales, y cuestionarios.

2.3.1.4 CUARTA UNIDAD. LOS OCÉANOS

- Ubicación de las Principales Masas Oceánicas.
- Los Movimientos Oceánicos.
- Los Fondos Oceánicos.

Actividades de Apertura. Se trabaja con el método de Exposición, Interrogatorio y el de Demostración, ante el alumno se presenta un mapa planisferio ubicando

las grandes masas oceánicas del mundo, se da una breve explicación de su evolución y se interroga para conocer que tanto conoce el alumno el tema. Así también el alumno las identifica en un mapa.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se trabaja con los métodos de la Investigación Bibliográfica y la Investigación Práctica, en donde el alumno se documenta acerca del tema, de opiniones, datos, aplica la observación, entrevistas, incluso de experiencias personales, se trabaja con cuadros comparativos, cuadros conceptuales, el alumno a la vez trabaja conclusiones y elabora esquemas ilustrando los temas, así como también se auxilia de recortes para poder ilustrar. Se aplica el método de Exposición en cada clase.

Actividades de Cierre. En estas actividades se trabaja con mapas para identificar las aguas oceánicas y las aguas continentales, utilizando la simbología de los mapas, si el grupo se presta se elabora la representación de las olas marinas en una botella de plástico, se elabora un periódico mural por equipos de seis a ocho alumnos donde nos representan la importancia que tienen los océanos en el planeta. Se trabajan cuestionarios y el profesor da las conclusiones generales.

2.3.1.5 UNIDAD CINCO. LOS CONTINENTES

- Ubicación de los Cinco Continentes. Descripción de sus Rasgos Esenciales.
- Comparaciones entre los Continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

Actividades de Apertura. Generalmente en esta unidad se trabaja con el método de la Investigación Bibliográfica, el alumno realiza una previa investigación

sobre las características generales de los continentes, así como el profesor aplica el método de Interrogatorio donde se hace un diagnóstico sobre el conocimiento del tema y realiza una breve introducción al tema. Se presenta ante el grupo la ubicación de los cinco continentes en un mapa planisferio.

Actividades de Desarrollo. Se comienza con la identificación con diferente color la ubicación de los continentes en un planisferio, donde se aplica el método de Demostración, se trabaja con cuadros conceptuales, y cuadros comparativos de las diferentes características de los continentes, con la investigación previa que realizó el alumno en equipos de seis expondrán ante el grupo.

Actividades de Cierre. Se trabaja con el método de Demostración ya que se presentan ante el grupo mapas temáticos para realizar una comparación con datos que se han investigado previamente, se realiza también el método de la Investigación Práctica donde a través de entrevistas, opiniones, datos entre otros se informan de las características de los continentes que van a exponer en el grupo, la participación puede ser individual o en equipo, también se trabaja con la elaboración de mapas temáticos de los contenidos, el profesor da la explicación necesaria y las conclusiones generales.

2.3.1.6 UNIDAD SEIS. AMÉRICA

- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Se aplica el método de Exposición, Interrogatorio y Demostración, se presenta ante el grupo en un mapa planisferio la ubicación del continente, se explica el origen tectónico y se da una breve introducción al tema, se interroga al alumno sobre lo que conoce del continente, que es lo que ha observado a través de los medios de comunicación, el alumno trabaja un mapa con la ubicación a nivel mundial.

Esta unidad es una de las que requiere de mayor cantidad de tiempo para trabajarla, en ocasiones y dependiendo del grupo se llevan de dos a tres sesiones más en las actividades de apertura, ya que se ha observado que los alumnos conocen el continente, se comenta sobre lo que ya conocen y a la vez realiza preguntas de dudas que se tienen.

Así también se ha observado que hay alumnos que no les gusta trabajar con mapas ya que mencionan que les es aburrido y esto ocasiona también más tiempo ya que tenemos que esperar para trabajar parejos todo el grupo.

Actividades de Desarrollo. Se trabaja aplicando el método de la Investigación Bibliográfica, y el método de la Investigación Práctica, en equipos de seis alumnos realizan una investigación documental sobre las características del continente y las expondrán ante el grupo agregando sus propias conclusiones por parte del equipo, el profesor presentará cuadros comparativos del continente, así como cuadros sinópticos y el alumno tomará nota en la libreta y con ayuda de recortes o dibujos ilustrará los temas.

Como es una unidad en la que comienzan a manejar más los mapas temáticos, se ha observado que los alumnos se tardan más al elaborarlos con la información, pues ellos retoman las características que debe de llevar un mapa, es una experiencia agradable ya que cuando ellos terminan un mapa escriben como autor su nombre.

Así también nos hemos presentado en ocasiones (porque depende mucho del grupo) que al exponer el grupo realiza preguntas del tema, aporta conocimientos que ya tiene y esto hace un ambiente más dinámico, así como dan su propia opinión, pero en la mayoría de las ocasiones se tiene que terminar antes por los tiempos que manejamos, y el hecho también que son cinco continentes que se deben de conocer.

Actividades de Cierre. Normalmente se trabaja con el método de Demostración, en donde se presentan ante el alumno mapas temáticos del continente, y el alumno los elabora para identificar las características, así también se trabaja con la elaboración de un periódico mural con ayuda de revistas y periódicos, anotando y explicando sus observaciones de lo que conocieron del continente, y el profesor dará las conclusiones generales.

En esta actividad el alumno le gusta trabajar con el periódico mural, ya que coloca noticias de interés para los alumnos de los países que integran al continente Americano y brevemente la expondrán ante el grupo, los mapas temáticos que se trabajan normalmente siempre se elaboran en casa, pues se lleva más tiempo y en la escuela no lo tenemos.

2.3.1.7 UNIDAD SIETE. EUROPA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Europa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Normalmente se comienza con el método de Demostración, en un mapa planisferio se pide a algunos alumnos que pasen a localizar al continente, es muy notorio que a pesar de que ya se ha visto en la unidad cinco la ubicación de los continente, el alumno olvida la extensión y ubicación de Europa y se ha observado que se extienden hacia el continente de Asia, ellos argumentan que es por lo pequeño del continente.

El alumno también localiza en un mapa planisferio a Europa, y aplicará el método Interrogatorio a los alumnos, sobre lo que conocen de él, así como preguntas sobre lo que no conocen, en esta unidad se trabaja más con este método ya que el alumno desconoce mucho del continente.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente al alumno se le pide revistas, para identificar los aspectos físicos, hidrológicos, climáticos, así como las actividades económicas del continente se le explica al alumno los temas y van buscando una imagen de lo que representa cada una de las actividades, así también se elaboran mapas temáticos.

Dependiendo del grupo en ocasiones se trabaja con la exposición en equipos, pero a la vez cuando se elabora esta actividad nos hemos tardado más y el problema es que los tiempos no alcanzan para ver las diez unidades en todo el ciclo escolar como se debe hacerlo. A través de toda esta experiencia se ha observado que a la mayoría de los alumnos les gusta buscar información, preparar el tema y exponerlo ante el grupo.

Actividades de Cierre. Normalmente se trabaja con el método de la Investigación Bibliográfica, el alumno selecciona el país que más le haya causado interés conocer y realiza una breve investigación sobre las características físicas, económicas, políticas, culturales, e incluso turísticas de ese país, es grato observar que a los alumnos les interesan países que relacionan con deportistas, cantantes, o sólo por conocerlos, además que platican de centros de interés para

ellos. También se trabaja al final con un periódico mural con ayuda de revistas y periódicos, en donde colocan desde noticias hasta las actividades que se realizan con el continente y explican sus propias conclusiones de la investigación.

2.3.1.8 UNIDAD OCHO. ASIA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Asia. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Normalmente en esta unidad se complica para trabajar, ya que como es una de las más largas de los continentes, al alumno se le complica en la localización de los países, ya que por los nombres y la ubicación de ellos les es difícil, aquí se comienza con que el alumno seleccione un país y elabore una Investigación Bibliográfica sobre las características físicas, económicas y sociales, así como culturales del continente.

Se presentan ante el grupo mapas temáticos y se van explicando los temas, se elabora un cuadro conceptual de los ríos, lagos, climas, orografía y regiones naturales del continente, en esta unidad nos llevamos más sesiones en esta actividad por la elaboración de los diferentes mapas temáticos que trabaja el alumno, y se va realizando la explicación necesaria al alumno.

Actividades de Desarrollo. Generalmente se trabaja con un rompecabezas que realiza el alumno, en donde divide al continente en Asia del Norte, Asia Central, Asia del Sur, Asia Oriental, y Asia Occidental, y se va trabajando a la vez

la división política del continente, se trabaja con cuadros comparativos de extensión, población, y los principales indicadores de desarrollo.

En el tema de los recursos naturales se elabora en un pliego de cartulina y con ayuda de revistas, se busca la variedad de vegetación y fauna existentes del continente, y el alumno elabora sus propias conclusiones de lo que observo al realizar esta actividad.

Actividades de Cierre. Comúnmente el alumno trabaja con la realización en su libreta de un dibujo de la importancia que tienen los recursos naturales para los países integrantes del continente, se elabora un cuestionario para reafirmar el tema y el profesor realiza las conclusiones generales exponiéndola ante los alumnos, se ha trabajado de esta manera por los tiempos que manejamos durante el ciclo escolar.

2.3.1.9 UNIDAD NUEVE. ÁFRICA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de África. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Generalmente se comienza con la elaboración de cuadros comparativos de los sistemas montañosos, ríos, lagos, climas y la distribución de la vegetación, se da la explicación necesaria, el alumno realiza un dibujo ilustrando la importancia para la población de estos recursos. Aquí se utiliza el método de la Demostración y Exposición.

Actividades de Desarrollo. Normalmente el alumno dibuja o con ayuda de recortes, representa los cambios que sufre el medio geográfico como resultado de la acción humana, así también se realiza un rompecabezas del continente dividiéndolo en Norte, Sur, Centro, Oriente, y Occidente, y a la vez se estudia la división política, se elabora un cuadro sinóptico de las actividades económicas de África y el alumno ilustra con ayuda de recortes o dibujos, se realizará resumen en su libreta.

Actividades de Cierre. Comúnmente el alumno realiza una investigación documental de un país del continente Africano, investigando las características económicas, políticas y sociales, se elaboran conclusiones con ilustraciones de recortes de periódicos o revistas de lo que el alumno conoció de esta unidad, y a nivel general se elaboran comentarios de las ventajas y desventajas que tiene el continente.

2.3.1.10 UNIDAD DIEZ. OCEANÍA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países que integran a los continentes. Localización. Los rasgos principales de los países Extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Generalmente para trabajar con esta unidad se aplica el método de Exposición, Interrogatorio, Demostración, el profesor presenta ante el grupo la ubicación del continente, se explica el origen tectónico, y se hace una breve introducción al tema, se interroga al alumno sobre el continente, que es lo que ha observado a través de los medios de comunicación, y el alumno realiza un mapa donde ubica al continente en un planisferio.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente se aplica el método de la Investigación Bibliográfica, y el método de la Investigación Práctica, en equipos de seis a ocho alumnos realizan una investigación documental sobre las características del continente y la expondrán ante el grupo agregando sus propias conclusiones por parte del equipo, el profesor presentará ante el grupo cuadros comparativos del continente, así como cuadros sinópticos del continente y el alumno tomará nota en su libreta y con ayuda de recortes o dibujos ilustrará los temas.

Actividades de Cierre. Generalmente se trabaja con el método de la Demostración, en donde se presentará ante el alumno mapas temáticos del continente y el alumno los copia para identificar las características, así también se trabajara con la elaboración de un periódico mural con ayuda de periódicos y revistas, anotando y explicando sus observaciones de los que conocieron del continente, el profesor dará las conclusiones generales.

En la experiencia como docente, se ha observado que en esta última unidad se da en muy breve tiempo, ya que por los tiempos que se manejan y por las actividades que se realizan en el plantel a partir del mes de mayo y por las juntas de academia, se suspenden labores en los grupos y esto ocasiona que no alcancen a darse completas y como se deben las actividades planeadas en esta unidad.

2.4 Los métodos didácticos utilizados en la materia de geografía para alumnos de segundo año de secundaria

2.4.1 SEGUNDO GRADO

2.4.1.1 PRIMERA UNIDAD. GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

- Ubicación geográfica de la República Mexicana. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial).
- Husos Horarios.
- División política. Los estados de la federación y sus capitales.

Actividades de Apertura. Generalmente se trabaja el método de Demostración, y de Interrogatorio, el profesor presenta en un planisferio la ubicación de México, después a nivel de América para que el alumno lo ubique en sus propios mapas, se dará una breve introducción al tema.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se trabaja con el método de la Demostración, se presenta ante el grupo mapas temáticos de la República Mexicana, de las coordenadas extremas, la extensión del país, sus límites terrestres y marítimos, de husos horarios, se da la explicación necesaria y al mismo tiempo los alumnos los van elaborando en sus propios mapas.

Los alumnos en su cuaderno anotan las ventajas que tiene México por su ubicación geográfica. En el tema de división política se realiza la participación individual de los alumnos pasando al pizarra y en un mapa de la República Mexicana se localizan los estados que la integran repitiendo su capital, además que también los anotan en su cuaderno lo que es estado y capital.

Actividades de Cierre. Comúnmente el alumno realiza una Investigación Bibliográfica de un estado de la República Mexicana, investigando sus características físicas, económicas y sociales, así como la importancia que tiene para toda la población mexicana, se trabaja con cuestionarios y el profesor dará las conclusiones generales, en donde se menciona el origen del nombre de nuestro país y los nombres por los que se conoce, y en los documentos en donde

se utiliza el nombre oficial de nuestro país. Así también se realizara un examen escrito de división política de México.

2.4.1.2 SEGUNDA UNIDAD. MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.
- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- Principales sistemas montañosos.
- Grandes regiones fisiográficas del país. Macizo continental, zona ístmica, regiones peninsulares y zona insular.

En esta unidad principalmente y en las Actividades de Apertura. Se trabaja con el método de Exposición, Interrogatorio, se presenta ante el grupo mapas temáticos de la evolución geológica de nuestro país, el alumno elabora estos mapas, se presentará también ante el grupo fotografías de los principales sistemas montañosos, el profesor da una breve introducción al tema, provocando en el alumno las preguntas relacionadas con el tema.

Actividades de Desarrollo. Generalmente se utiliza el método de Demostración y de Investigación Bibliográfica, el alumno realiza una investigación documental y conceptual del tema de vulcanismo, sismicidad, de los principales sistemas montañosos y de las regiones fisiográficas de México; para exponerla ante sus compañeros en equipos de seis a ocho alumnos, dando su punto de vista de la importancia que tienen para la población.

El alumno elabora a través de las exposiciones un resumen de cada uno de los temas y el profesor presentara esquemas y cuadros sinópticos de los sistemas montañosos, y expondrá el tema, explicando la importancia que éstos tienen para todos.

Actividades de Cierre. Normalmente el alumno trabajara con la realización de mapas temáticos, se elaborará un periódico mural por equipos donde representa los paisajes que provocan los sistemas montañosos y la utilidad que se le da en México, el profesor proporcionará las conclusiones generales, y cuestionarios para reafirmar un poco más los temas.

2.4.1.3 TERCERA UNIDAD. EL AGUA EN MÉXICO

- Las aguas oceánicas. Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias, los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento).
- Las aguas continentales. Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características), su aprovechamiento como recurso y principales cuencas del país.
- Contaminación de las aguas mexicanas.

Durante las Actividades de Apertura. Se trabaja generalmente con el método de la Demostración, donde a través de esquemas se presenta la importancia que tiene el agua para los seres vivos y el alumno va preguntando sobre el tema, se muestra un mapa de México con la ubicación de los ríos, el alumno lo realiza en su cuaderno, anotando la extensión de cada uno de ellos. Se le pide al alumno elabore un dibujo de la importancia que tiene el recurso agua para vivir.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se trabaja con los métodos de Demostración, de Investigación Bibliográfica, Investigación Práctica de los rasgos físicos de los litorales, de las facilidades portuarias, de los recursos pesqueros y mineros, y el método de Discusión Dirigida, sobre todo cuando se expone sobre los problemas de la contaminación del agua en México, surge la polémica de cómo ayudar a sensibilizar a sus propios compañeros y todos aquellos que les rodean.

Se realiza una investigación conceptual y documental de las cuencas de nuestro país así como de los ríos, lagos y aguas subterráneas de México, su aprovechamiento como recurso, el profesor presenta mapas temáticos de la distribución y ubicación de las cuencas en México, el alumno analiza y escribe en su libreta las principales características de estos temas, y a la vez los ilustra con dibujos o recortes.

Actividades de Cierre. Comúnmente se trabaja con la Investigación Práctica en donde a través de opiniones, datos, experiencias, observaciones y entrevistas se investigara sobre el aprovechamiento de los recursos pesqueros y mineros, y de lo que se está haciendo para el cuidado de los mismos, se elaborará un periódico mural de la importancia del recurso agua para nuestro país; el profesor a través del método de la Exposición da las conclusiones generales del tema.

2.4.1.4 CUARTA UNIDAD. CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO

- Los climas de México. Principales factores que afectan los climas del país, clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana, influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.
- Las regiones naturales de México. Regiones tropicales, templadas y secas, sus características y distribución, la biodiversidad de México y su importancia mundial.
- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.
- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

Actividades de Apertura. Se trabaja generalmente con los métodos de Exposición, Demostración e Interrogatorio. Se presenta ante los alumnos mapas temáticos, sobre la distribución de los climas, distribución de las regiones

naturales, el profesor da una breve explicación de los temas que se van a trabajar, se elabora un diagnóstico con los alumnos, para detectar el conocimiento del tema. El alumno realiza los mapas de distribución de los climas y las regiones naturales en acetato o papel albanene.

Actividades de Desarrollo. Se trabaja comúnmente con la Investigación Bibliográfica, la Investigación Práctica y Demostración, los alumnos realizan en la libreta anotando los factores y elementos del clima, se menciona sobre los instrumentos de ayuda para medir el clima, además de una investigación documentada de los temas, de las regiones naturales, como de las regiones tropicales, las regiones secas, las regiones templadas, presentan en mapas de la República Mexicana su distribución.

Y en equipos de seis a ocho personas exponen su investigación, sin olvidar la importancia que tienen estas regiones y la necesidad de conservarlas, se trabaja con la realización de mapas con diferentes temas, el profesor complementa la investigación y resuelve las dudas de los alumnos.

En las Actividades de Cierre. Generalmente se le recomienda asistir al Jardín Botánico de Ciudad Universitaria, y al Bosque de Chapultepec, para que identifique las características de los diferentes tipos de vegetación, y la fauna del lugar, tomando en cuenta a los alumnos que entregan su informe, ya que muchos padres de familia no dejan asistir a sus hijos a la visita, con los alumnos que no acuden, se les deja un trabajo de investigación documentada de las regiones naturales de México.

También se realiza un resumen de la relación de la distribución de la población y las actividades económicas, y de las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México, que finalmente de acuerdo a este trabajo lo presentaran en un periódico mural esto se trabaja en equipos, explicando la importancia de un buen aprovechamiento y cuidado de estas regiones.

Finalmente se trabajan las conclusiones dadas por el profesor y el alumno las ilustra en su libreta. Se observa que a los alumnos les gusta asistir a museos, o lugares de interés, de hecho lo piden, pero no siempre se les deja, pues tenemos el problema de los padres de familia que no tenemos su apoyo.

2.4.1.5 UNIDAD CINCO. LA POBLACIÓN DE MÉXICO

- Aspectos demográficos.
- Distribución de la población. Causas y problemas.
- Población rural y urbana (tendencias).
- Migración externa e interna.
- Problemas de la urbanización. La concentración urbana en México.
- La política demográfica del estado mexicano.
- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.
- Los principales grupos étnicos.
- La educación en México. Distribución regional de la escolaridad.

En esta unidad por ser una de las más largas del programa y por los tiempos planeados que se tienen, pues recordemos que sólo son dos sesiones a la semana, en las Actividades de Apertura. Normalmente se utiliza el método de Exposición y el de Investigación Bibliográfica, así como el de la Investigación Práctica, se comienza a informar al alumno sobre los aspectos demográficos, el alumno toma nota de las características de cada uno de ellos, como de lo que es la demografía, los censos, tasa de natalidad, de mortalidad y esperanza de vida, se explica la evolución de la población en México y se resuelve dudas de los alumnos.

Se el informa al alumno de una visita al Museo de Antropología en donde entregará un informe de los diferentes grupos étnicos que tiene nuestro país (sólo se piden algunos de estos grupos, los que han sobresalido más en nuestro país),

así mismo se entrevista a personas pertenecientes a un grupo étnico, el alumno elaborará sus propias preguntas que para él sean de interés, y se ha observado que las preguntas que ellos elaboran comúnmente son del lugar donde vienen, a que se dedican, y las diferencias que ven de su lugar de origen y el lugar en donde viven actualmente.

Y finalmente exponen sus experiencias realizadas ante el grupo, posteriormente el profesor proporcionará una exposición de las características de los grupos étnicos de México.

Actividades de Desarrollo. Se trabaja comúnmente con el método de la Demostración y la Discusión Dirigida, ya que el alumno a través de exposiciones que realiza en donde presenta el desarrollo, las características y la relación que tiene con las actividades cotidianas de la población presenta también mapas temáticos de la distribución de la población rural y la población urbana, la migración externa e interna, los problemas de la urbanización, los grupos étnicos, y la educación en México.

A través de las exposiciones el alumno trabaja el resumen y la elaboración de los mapas temáticos, en esta unidad hay temas en los cuales se pueden utilizar técnicas como las de foro, análisis y de discusión, de las cuales el mismo alumno podrá sacar sus propias conclusiones. Se toman las participaciones individuales de los alumnos y los resúmenes que elaboran en su libreta, ilustrándolos.

Actividades de Cierre. Generalmente se trabaja con las conclusiones, el alumno realiza un periódico mural, con ayuda de recortes de revistas y periódicos, sobre las características, de la población, de la población urbana y rural, de la migración, de los problemas de la urbanización, de los grupos indígenas y de la educación en México, que finalmente se exponen en el grupo y se elaboran las conclusiones generales, así como la elaboración de cuestionarios, y de informes de lecturas que se reparten los alumnos en el transcurso de la clase.

En esta unidad sí aplicamos un examen escrito, ya que por los tiempos que tenemos, no aplicamos mucho la participación individual, y esto nos ayudará a tener más elementos para la evaluación, con el termino de esta unidad calificamos el cuarto bimestre, por lo extensa que es.

2.4.1.6 UNIDAD SEIS. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO

- Agricultura.
- Ganadería.
- Pesca.
- Recursos forestales.
- Minería.
- Energéticos.
- Industria.
- Transporte y comunicaciones.
- Comercio.
- Servicios.

Por ser una unidad muy larga y al igual que la anterior manejando los tiempos, en esta unidad desde un principio la dividimos en actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.

Actividades de Apertura. Comúnmente manejamos los métodos de Demostración, Exposición e Interrogatorio, se presenta ante el grupo diferentes mapas temáticos de las actividades económicas de México, explicando las características, su distribución espacial, el alumno realiza una breve entrevista dentro del salón con sus mismos compañeros, preguntándoles que utilidad le da a las diferentes actividades que se realizan en México, anotando los comentarios en su libreta, analizando y dando su propio punto de vista. Se proporciona al alumno

una breve explicación de las actividades económicas y como se distribuyen en nuestro país.

Actividades de Desarrollo. Se utiliza generalmente el método de la Investigación Bibliográfica y la Investigación Práctica, el alumno en equipos de seis a siete alumnos realizan una investigación de las actividades económicas terciarias de México, ya que por los tiempos que manejamos y porque sólo tenemos el mes de mayo y dos semanas de junio para terminar estas actividades, no elaboramos actividades específicas, por lo que se deja un trabajo de investigación documentada de las características y su importancia para nuestro país.

Misma que entregan en hojas blancas con sus propias conclusiones e ilustrado el tema, incluyendo la distribución geográfica de estas actividades. En el salón de clase el profesor presenta mapas temáticos de las actividades primarias y secundarias de México, dando la explicación necesaria y resolviendo las dudas que surge por parte del alumno.

El alumno realiza los diferentes mapas temáticos de estas actividades, así como la elaboración de cuadros sinópticos; el profesor, a través de la exposición proporcionará la explicación necesaria a los alumnos, informando de la importancia que tienen para la población.

Actividades de Cierre. Se trabaja generalmente con los métodos de la Exposición y el método de la Demostración, a través de la elaboración de periódicos murales, y con ayuda de periódicos y revistas, el alumno ilustra las características de las actividades, la importancia y su utilidad, y las expone ante el grupo, el profesor proporcionará las conclusiones generales, se elaboran los mapas temáticos correspondientes.

Por ser una de las unidades más largas y de las últimas y por las actividades que el plantel tiene desde el mes de mayo, se suspenden labores y nos atrasamos en la elaboración de las actividades, por lo que es muy común que al final algunas de estas actividades se cambien por los tiempos que tenemos ya de fin de curso.

Una de las experiencias que se ha tenido es que los alumnos coleccionan sus mapas temáticos que elaboran en cada una de las unidades a lo largo del curso en papel albanene o acetatos y crean un atlas geográfico de la República Mexicana.

Sabiduría

La sabiduría asombra a todos los que son sensibles a ella,
pero ella misma no se asombra de nada.

Apolonio de Tiana, filósofo neopitagórico griego

El hombre sabio vive incluso después de su muerte:
el ignorante está muerto aunque todavía viva.

Ali ibn Abu Talib, espiritualista del islam

Saber de memoria no es saber.

Michael E. Montaigne, ensayista francés

CAPÍTULO 3. LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA

En este capítulo se aborda la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, de lo qué es, y de quién la realiza, además de algunas técnicas que se utilizan y han funcionado en la evaluación de los alumnos de nivel secundaria.

Se habla de la Ley General de Educación, y de los criterios que establece la Secretaría de Educación Pública para poder aplicar una eficiente evaluación.

Se menciona de la aplicación de esta evaluación en la práctica docente y de cómo ha funcionado en la materia de Geografía en los alumnos tanto de primer año como de segundo año de nivel secundaria.

3.1 La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de geografía en la educación básica

Durante todo el proceso de la evaluación desde que inicia el curso se le informa al alumno y a los padres de familia a través de la libreta (para que ambos conozcan los rasgos a evaluar en la unidad), en donde el alumno anotan los puntos a evaluar durante el bimestre y que además firmen de enterado, (normalmente esto se trabaja cada inicio del bimestre), se checa al alumno y se lleva un control en lista, dependiendo del grupo en ocasiones se le informa al alumno que tendrá un valor en su calificación para que se motiven y muestren la información al padre de familia.

Ya que la evaluación es permanente y ésta se diseña desde el momento en que se planea y organiza el curso, módulo o unidad de aprendizaje llevándose a cabo desde el inicio hasta la última de las actividades realizadas como parte del carácter escolar. Por lo que la evaluación va a variar de acuerdo a las actividades que se realizan por unidad y a la realidad que presenta cada uno de los grupos.

Para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, la evaluación **ha de ser permanente**, es así, un proceso continuo y sistemático que consiste, esencialmente, en determinar en qué medida la educación está logrando los objetivos del aprendizaje (SEP, 1992).

¿ QUIÉN HACE LA EVALUACIÓN ?

La **EVALUACIÓN** necesariamente han de hacerla todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

EL PROFESOR:

- Tiene como función orientar y guiar a los alumnos hacia metas bien definidas.
- Establece medios de control que permitan determinar a lo largo del curso, los progresos reales de los alumnos.
- En caso necesario reestructura la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje ajustándola a la realidad del grupo escolar.

En la actualidad la evaluación trata no tanto de cumplir con el programa del curso sino de lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Aguirre y Arredondo, 1976).

Actualmente en muchas de las ocasiones para lograr estos objetivos, depende mucho de la participación del alumno, del apoyo de los padres de familia y del mismo plantel, aunque en la experiencia que se ha tenido, se ha observado que hoy en día no se cuenta con la participación del padre de familia, ya que en la comunidad en donde se ubica el plantel y a través de información dada por el Departamento de Trabajo Social, la mayoría de los padres trabajan, o viven con

alguno de ellos, y en el momento en que se solicita no acuden por no estar enterados o no pueden por el trabajo.

Lo anterior ocasiona que el alumno se confíe y no trabaje las actividades que se realizan para su evaluación, en muchas ocasiones el padre de familia nunca se entera que su hijo va reprobando los bimestres, por lo que el profesor tiene que buscar las estrategias para evitar que estos alumnos reprueben el año escolar.

Además de que en el plantel donde se labora, se nos informa que no se debe de reprobar a más de tres alumno, lo que ocasiona que hay que buscar las estrategias para evitar la reprobación en los grupos.

LO QUE SE ESPERA DE EL ALUMNO:

- Ser sujeto de su propia evaluación.
- Se responsabilizará de su propia realización.
- Se integrará a las actividades de grupo (Aguirre y Arredondo, 1976).

Si participa activamente en la especificación de los objetivos y en la verificación de sus aprendizajes, será consciente de sus puntos débiles y podrá trabajar con entusiasmo en la consecución de los objetivos si éstos le resultan accesibles, interesantes y significativos (Aguirre y Arredondo, 1976).

Esto podrá lograrse si los alumnos tienen el apoyo de los padres, así como la participación del plantel, sería lo ideal para la aplicación de una buena evaluación, pero las realidades de los alumnos en donde se labora son otras, las características del plantel son conflictivas, se observa delincuencia, padres separados o divorciados, madres solteras, y de acuerdo al acercamiento con los padres de familia, la mayoría de ellos tienen problemas tanto económicos como

familiares, se han encontrado incluso casos de niños maltratados por los padres; todo esto equivale a que los alumnos no se concentren en las actividades escolares y se ocasione en gran medida la reprobación.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje determinan los criterios para seleccionar los contenidos de la educación, los procedimientos y recursos didácticos así como las modalidades de evaluación. La especificación de los objetivos del curso facilita la comunicación entre todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Profesores y alumnos deben realizar la evaluación, percibiendo los instrumentos de control y medición, no como meros requisitos formales generadores de angustia y ansiedad, sino como medios indispensables que se desean y no se temen (Aguirre y Arredondo, 1976).

– *En una evaluación adecuada y eficiente.* Es muy importante tener presente que la evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta que efectúan los alumnos, como resultado y producto de la acción educativa y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin olvidar que por otra parte, no todos los resultados de la acción educativa pueden ser evaluados a través de pruebas objetivas.

De acuerdo a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje han de seleccionarse los recursos de evaluación, por una necesidad de coherencia.

Además de exámenes y pruebas objetivas puede recurrirse a procedimientos tales como la observación, entrevistas, encuestas, escalas, etc.

Los objetivos no sólo explican los cambios de conducta en el alumno que persigue el programa escolar y según los cuales se estructura el proceso de

enseñanza-aprendizaje, sino que también proporcionan lineamientos para la elaboración y el uso de las técnicas de evaluación.

Considerando la evaluación como un **proceso permanente**, de verificación y de retroalimentación, se puede, a lo largo del curso, recurrir a distintas técnicas, tales como:

-- *Observación*. Requiere una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar, y hacia la del alumno en particular; especialmente de los siguientes aspectos: participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad.

Las intervenciones de los alumnos en clase permiten apreciar los progresos logrados en las metas de aprendizaje. Implica llevar un registro periódico del progreso de los alumnos.

-- *Entrevista*. Se realiza sobre aspectos muy concretos para obtener información acerca del avance del alumno en el logro de los objetivos y las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Supone una planeación cuidadosa, condiciones propias para el diálogo y una atmósfera afectiva propicia. Requiere un control de los datos obtenidos.

-- *Examen oral*. Complementa otros recursos empleados en la evaluación; implica mayor riesgo de inhibición; intervienen más factores subjetivos.

-- *Examen escrito*. Puede resultar más objetivo; permite mayor concentración; hace posible la revisión por el alumno de aciertos y errores; su elaboración requiere criterios objetivos de evaluación (Aguirre y Arredondo, 1976).

Cuando la evaluación se hace a lo largo del curso, la calificación final se convierte en el dato de carácter administrativo que representa el

resultado de las diferentes evaluaciones parciales que se han realizado
(SEP, 1992).

A lo largo de la experiencia de docente, lo anterior serían los pasos a seguir para una buena aplicación de la evaluación, pero nos hemos dado cuenta que de acuerdo a los tiempos que se manejan, las características del alumno, de la comunidad, el profesor se encuentra con estos obstáculos y por lo tanto las estrategias cambian en su momento.

En muchas ocasiones las mismas autoridades del plantel le prohíben al profesor realizar ciertas actividades para la evaluación del alumno, como son los trabajos en equipo, las visitas a museos o centros de interés, por lo que el profesor debe de cambiar esas técnicas de evaluación. Esto indica que el profesor debe de cambiar constantemente las actividades en su planeación, de acuerdo a las necesidades de los grupos.

De acuerdo a la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición de lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio; una evaluación permanente y sistemática posibilita la educación de los procedimientos educativos, por lo que permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a un aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio (SEP, 1992).

La evaluación del aprendizaje enriquece la práctica educativa en todos sus aspectos ya que fortalece, en primer lugar, la relación maestro-alumno al apreciar lo que sucede; qué se hace; cómo se hace y para qué se hace; ya que se va a obtener información que permita identificar los factores que facilitan o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje.

La tarea del maestro en el aula es prever, articular y desarrollar las actividades educativas, implica también la planeación y aplicación de estrategias de evaluación del aprendizaje, y a la vez propicia el análisis y la reflexión de lo que se hace y como se hace, proporciona fundamentos para la toma de decisiones, se sustenta en la actitud participativa de alumnos, maestros y padres de familia, y valora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder aplicar una eficiente evaluación en los alumnos, es necesario conocer los siguientes criterios que la Secretaría de Educación Pública propone:

1. Los propósitos formativos de los diversos contenidos de aprendizaje de educación secundaria.
2. Los elementos que interactúan en la experiencia educativa, para identificar los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje del alumno, la práctica docente, el avance del programa de estudios, el uso de auxiliares didácticos, la cordialidad del ambiente escolar, etc.
3. La participación conjunta de maestros y alumnos en la definición de las formas y aspectos a evaluar, en correspondencia directa con las características y propósitos de contenidos de aprendizaje.
4. El uso sistemático de recursos de evaluación que la experiencia docente considere más conveniente para la apreciación reflexiva del avance del aprendizaje del alumno.
5. La información del proceso de evaluación como base para realimentar el aprendizaje, con la finalidad de fortalecerlo de manera oportuna y favorecer la continuidad del mismo.
6. La evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio.

7. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los programas de aprendizaje.
8. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10, se asignaran en cinco momentos del año lectivo (SEP, 1994).

3.2 La evaluación y su aplicación en la materia de geografía en alumnos de primer año de secundaria

La evaluación se aplica de la siguiente manera en la materia de Geografía:

Al inicio del curso se realiza un examen de diagnóstico, que determine el grado de conocimientos que los alumnos aprendieron a lo largo de la educación primaria, así como las habilidades, y destrezas. Esto permite adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad actual de los alumnos y a las posibilidades que en concreto se dan en el grupo escolar, permitiendo así hacer los ajustes necesarios en la planeación por unidad.

Ya que el examen de diagnóstico sólo es un medio para conocer el nivel de aprovechamiento que tienen los alumnos al comenzar el ciclo escolar, por lo que no se toma en cuenta para una evaluación en el alumno, sin embargo el profesor sí la toma en cuenta para poder planear adecuadamente y de acuerdo a estos resultados utilizar las estrategias necesarias para un buen aprovechamiento de aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo a los resultados de estos exámenes y como se entrega un reporte de los resultados, se ha observado que dándole un valor numérico los promedios en los grupos de primer año están bajo la media del total, lo que

significa que traen un conocimiento muy deficiente, los promedios son entre cuatro y cinco de calificación grupal.

Durante todo el ciclo escolar y dependiendo mucho de las características que tiene cada grupo, la forma de evaluar es en algunos casos con puntos, se les asigna puntos a las actividades y en otras ocasiones se les da una calificación numérica, esto también depende mucho de la unidad didáctica en que se éste trabajando en su momento.

3.2.1 PRIMER GRADO

3.2.1.1 PRIMERA UNIDAD. EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

1. El modelo del Sistema Solar.
2. El Sol.
3. Los Planetas.
4. Los movimientos de la Tierra.
5. La relación Tierra-Luna.

Actividades de Apertura. En esta unidad generalmente se lleva un control de las participaciones de los alumnos en la lista de evaluación continua, dependiendo del número de participaciones que haya en el transcurso del bimestre, se hace un conteo y se transforma en una calificación para promediar con las demás actividades.

En estas primeras actividades, por lo general se maneja al alumno que por cada tres participaciones equivale a un punto, al final de la unidad se cuentan para saber cuántos puntos obtuvo en la actividad.

Después normalmente se maneja la técnica de lluvia de ideas, en donde al alumno a través de la presentación del tema, se hace un sondeo de que tanto

conocen el tema, por lo que se toma como participación y esto equivale a puntos que al final se cuentan, así como también se considera la elaboración de dibujos en donde representa sus conocimientos del tema; dependiendo de lo que el alumno represente y si es coherente al tema que se explico se le asigna una calificación de cinco a diez, y se anota en la lista de evaluación continua.

Actividades de Desarrollo. Normalmente son las que más se trabajan, se evalúa su trabajo de Investigación Bibliográfica, de este trabajo se checa que contenga la información necesaria para que los alumnos conozcan más del tema y se asigna una calificación de cinco a diez y que al final se promedia con las demás actividades, la participación individual a través de preguntas interrogativas sobre los temas, elaboración de cuadros sinópticos en la libreta, elaboración de dibujos de los temas que se realizan en el pizarrón.

Se toman en cuenta los resúmenes que elabora el alumno y las ilustraciones que realiza a cada tema, todas estas actividades se sellan en el momento de la elaboración y se anota la fecha, para que al final se cuenten los sellos de todas las actividades y se les asigne un valor numérico para su calificación. Este valor va a depender del total de sellos que el alumno haya juntado a través de la unidad, se trabaja con una escala y dependiendo del máximo y el mínimo se le van a asignar puntos que se sumarán al final.

Actividades de Cierre. Se toma generalmente en cuenta la participación individual y la participación en equipo, con la elaboración de su maqueta del tema que más le gustó de la unidad, la expone y explica su propia conclusión, aquí se revisa el tema que presenta el alumno, si hay coherencia, conocimiento, habilidad para manejar el tema, limpieza y presentación y se le asigna una calificación numérica de cinco a diez y se anota en la lista de evaluación continua, y las conclusiones elaboradas por los mismos alumnos.

Dependiendo del grupo, también se aplican cuestionarios, y un pequeño examen éste solamente con preguntas muy breves y se le asigna una calificación numérica de cinco a diez y se suma con las demás actividades a los alumnos.

De manera que se suma la calificación de las actividades realizadas en la unidad, se califican los dibujos realizados en la libreta, el trabajo de investigación bibliográfica, la elaboración de la maqueta con el tema que más les gusto, y el examen, a todo esto se le asigna una calificación que se va a sumar y se divide entre las cuatro actividades, los puntos de participaciones y de los sellos se asignan al final del promedio y es como se obtiene su calificación final.

3.2.1.2 SEGUNDA UNIDAD. LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA

1. El modelo de la estructura de la Tierra. Las capas y sus relaciones.
2. La corteza terrestre y su actividad.
3. El pasado de la Tierra.

Actividades de Apertura. Generalmente el alumno entrega un reporte del video que observa, sobre vulcanismo y sismicidad, se califica el conocimiento y la coherencia que tenga con el tema, así como su propio punto de vista o comentario que realice del tema, dándole una calificación de cinco a diez y se toma nota en la lista de evaluación continua, así como el reporte de las características de la clasificación de las rocas, tomando en cuenta que el alumno haya distinguido su tamaño, textura, color y forma, y se le asigna una calificación de cinco a diez, esto se trabaja en la libreta.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se califica la exposición de equipo, aunque al alumno se le evalúa individual y ha observado que no se ha tenido problemas al trabajar de esta manera, pues provoca una competencia entre los alumnos de conocer más el tema para poder participar más y así aumentar su

calificación. A la presentación de la exposición, el manejo que le de el alumno, el conocimiento y la habilidad que le de, se le asigna una calificación numérica de cinco a diez.

Se sellan los resúmenes que el alumno elabora en la libreta, la participación individual al realizar el interrogatorio en el desarrollo de los temas y los esquemas o dibujos que realice el alumno en cada tema. El alumno ya tiene el conocimiento, que por cada tres participaciones equivale a un punto, de igual manera se toma en cuenta los sellos que se dan en las actividades y dependiendo el número se les dan de uno a dos puntos en su promedio final.

Actividades de Cierre. Comúnmente se trabaja con resumen y se ilustra, éstos se van a sellar y al final se cuenta el de todas las actividades realizadas y se le asigna un valor en puntos y éstos son de uno a dos puntos para promediarse al final del bimestre, en otras ocasiones si el grupo se presta se califica los experimentos del tema de vulcanismo y sismicidad que los alumnos realizan muy sencillos, como limón con bicarbonato para representar la lava, maquetas para representar los sismos y así ilustrar su funcionamiento de ellos, sin olvidar las conclusiones.

Estas dos unidades son planeadas para evaluar el primer bimestre, por lo que al final se elabora un examen escrito con un valor de cinco a diez de calificación, se revisa la libreta, contando los sellos de las actividades que se realizan durante el bimestre, y se da una calificación de cinco a diez, se cuentan las participaciones individuales, y de la exposición, de tal manera que el alumno sabe que cada tres participaciones equivale a un punto, de la misma forma se cuentan los sellos de la libreta y dependiendo del total se les asigna de uno a dos puntos en su promedio final.

De tal manera que para tener el promedio se suman las calificaciones de las actividades, del reporte del video (si es que se pasa al grupo, ya que en

muchas ocasiones no se puede pasar por estar en malas condiciones la video y la televisión), el reporte de la clasificación de rocas, la exposición, la presentación de las maquetas, el examen y la revisión de la libreta, se suman y se dividen en el total de las actividades para obtener su promedio final y se suman los puntos de las participaciones y los sellos.

Como es calificación del bimestre aquí se suman las dos calificaciones de la primera unidad y las calificaciones de la segunda unidad y se dividen en dos y es el promedio que el alumno obtuvo durante los dos meses.

Estas dos unidades se trabajan de esta manera ya que tenemos más tiempo, casi dos meses y medio, y para que el alumno vaya adaptándose al trabajo, además que desde un punto de vista propio son unidades que son de fácil manejo, y que se ha observado que el alumno ya tiene el previo conocimiento de los temas.

3.2.1.3 TERCERA UNIDAD. LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN

1. Los mapas como modelos.
2. Latitud y longitud.
3. Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficiales.
4. Las clases más usuales de mapas.
5. Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento Geográfico.

En estas unidades, por los tiempos que se manejan, ya que es solo una semana del mes de octubre, noviembre y en este mes existen días de suspensión de labores, y el mes de diciembre y es en donde se presentan las vacaciones de fin de año y por lo tanto se tienen que entregar calificaciones del segundo bimestre

antes de salir de vacaciones por lo que se trabaja de la siguiente manera, y sólo por el tiempo que se tiene se va a evaluar las dos unidades juntas.

Actividades de Apertura. En esta unidad generalmente se califica con la participación del alumno individual, se toman en cuenta el conocimiento que tiene sobre los diferentes tipos de mapas, sobre la historia de la evolución que han tenido los mapas. Esto lo realiza en la libreta, en donde se va a anotar algunas características, mismas que algunos alumnos van dando de acuerdo al conocimiento histórico que ya conocen, a esto se le asignan dos puntos.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente se evalúa la participación del alumno, (se le asigna dos puntos) ya que a través de que se pasa al frente y en un mapa planisferio localizan la latitud y la longitud de diferentes lugares en el mundo, se toman las participaciones en la lista de evaluación continua, así también se toma en cuenta la elaboración de su mapa que trabaja en acetato con todos los datos que debe llevar un mapa temático, a esta actividad se le da el valor de un punto; es interesante ya que a la mayoría de los alumnos les gusta realizar mapas, utilizar colores o símbolos para identificar la información y después lo firman ellos como autores del mapa.

Actividades de Cierre. Generalmente se toma en cuenta la participación individual y la participación por equipo (el alumno sabe de que valen un punto), la coherencia y conocimiento que el alumno tenga con el tema, así como los resúmenes elaborados en la libreta, con su respectiva ilustración, todas estas actividades se sellan en la libreta y al final del bimestre se cuentan para darle un valor en puntos, para estas actividades se les da el valor de un punto.

En muchas ocasiones en algunas actividades se dan puntos extra por la dificultad que tienen al realizarlas y al final se les suman a su promedio final que el alumno junta durante el bimestre, de alguna manera sirve esta estrategia, ya que los alumnos se motivan a trabajar, asegurándose así puntos extra.

3.2.1.4 UNIDAD CUARTA. LOS OCÉANOS

1. Ubicación de las principales masas oceánicas.
2. Los movimientos oceánicos.
3. Los fondos oceánicos.

Actividades de Apertura. Normalmente la forma de evaluar es que el alumno localice en un mapa planisferio a los cinco grandes océanos en el mundo, se pide a cinco alumnos que pasen a localizarlos y se toman las participaciones individuales en la hoja de evaluación continua (la cual el alumno sabe que equivale a un punto), se sella el mapa de localización de las aguas oceánicas, y esta actividad de elaborar el mapa equivale a un punto.

Actividades de Desarrollo. Generalmente se califica los cuadros comparativos, cuadros sinópticos y conceptuales que el alumno elabora en la libreta de igual manera se sellan en la libreta, el alumno trabaja resumen, y al final se toman en cuenta para asignarles una calificación numérica en su promedio. (que equivale a un punto).

Actividades de Cierre. Se toma comúnmente en cuenta la elaboración del periódico mural en equipos, se toma en cuenta la participación individual y por equipo al trabajar esta actividad, se califica la importancia que tienen los océanos para el alumno, el conocimiento que tiene de su utilidad, el aprovechamiento de los recursos, así como el cuidado de los mismos, y la exposición ante el grupo, se les asigna una calificación numérica. A esta actividad se le asigna el valor de dos puntos.

Al final de esta unidad y de acuerdo a los tiempos que se manejan, aquí terminaría el segundo bimestre, por lo que se aplica un examen escrito, asignándole una calificación numérica, y esta equivale a dos punto cinco en puntos, se cuentan los sellos dados en las actividades a realizar durante las dos

unidades, se revisa la libreta con los contenidos de la unidad, dándole un valor de dos punto cinco.

De tal manera que al final se suman los puntos que se han dado a lo largo del desarrollo de las dos unidades, se cuentan las participaciones, el alumno ya sabe que por cada cinco participaciones equivalen a un punto, se toma de esta manera porque nos hemos percatado que en algunos grupos los alumnos no les gusta participar, se consideran éstas tanto individuales como en equipo.

Así la elaboración de los mapas se les da el valor de un punto, la elaboración del mapa de la distribución de las aguas oceánicas se les asigna el valor de un punto, la elaboración de resumen con el valor de un punto, la elaboración de cuadros con el valor de un punto, la elaboración del periódico mural con el valor de dos puntos, la revisión de libreta con todos sus contenidos con el valor de dos punto cinco y la aplicación del examen escrito con el valor de dos punto cinco.

Se suman todas estas actividades de tal manera que el alumno llega a juntar sus diez puntos finales, se aplica a la vez los puntos de las participaciones y los sellos que llegan a juntar los alumnos, tomando en cuenta el número de participaciones y el número de sellos que obtuvo el alumno, así como los puntos que se asignan en ciertas actividades en clase. En estas actividades a los alumnos se les maneja con porcentajes, para que no sientan que es poco el valor que se les ha dado a las actividades.

3.2.1.5 UNIDAD CINCO. LOS CONTINENTES

1. Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.

2. Comparaciones entre los continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

Actividades de Apertura. Generalmente se califica la participación individual y en equipo del alumno en la realización de su investigación bibliográfica acerca de las características generales de los continentes, de acuerdo a lo que entregue el alumno en esa investigación se le asigna un valor en puntos, éstos son de uno punto cinco, el mapa de ubicación de los cinco continentes que realizan, también se le asigna un punto, al final del bimestre.

Actividades de Desarrollo. El alumno trabaja comúnmente con cuadros comparativos de las características de los continentes, y se le asigna el valor de un punto, se califica en forma de puntos y la exposición que realizan los equipos, se toma en cuenta la información, la presentación del tema, y el conocimiento que el alumno adquirió durante su investigación y ésta equivale a dos punto cinco.

Actividades de Cierre. Normalmente se cuentan los sellos, los cuales al final se le asigna un valor de uno a dos puntos, esto depende del número de sellos, los mapas que elabora el alumno de los diferentes temas que se estudian, como de actividades económicas, de distribución de la población, de los niveles de educación, y de alimentación, así como los mapas físicos de los continentes, la participación individual a toda esta actividad se le da el valor de un punto, y en forma grupal al realizar entrevistas entre el mismo grupo de lo que conoce de los continentes y que estas respuestas se exponen ante el grupo, se toman en cuenta las participaciones y éstas se cuentan para darle un valor de un punto extra al final del bimestre.

3.2.1.6 UNIDAD SEIS. AMÉRICA

1. Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
2. Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

De igual manera por ser un bimestre en el que se tiene que trabajar más rápido ya que sólo comprende el mes de enero y la primera quincena de febrero, y las calificaciones del tercer bimestre se tienen que entregar la tercera semana de este mes, normalmente se modifican las actividades a realizar en esta unidad.

Actividades de Apertura. Se toma en cuenta generalmente la participación individual, ya que el alumno comienza a localizar la ubicación geográfica de los países que conforman el continente, se elabora un mapa de división política y se anotan los países integrantes del continente, así como su capital, esto equivale a un punto, se elabora un pequeño examen de división política del continente, que equivale a dos punto cinco, las actividades que se realizan en el cuaderno se van a sellar para después tomarse en cuenta al final del bimestre.

De tal manera que el alumno ya sabe que por cada cinco participaciones equivale a un punto y los sellos también depende del máximo que haya en el bimestre, equivale a un punto, el examen de división política equivale a dos puntos.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se califica la exposición por parte del alumno, se toma en cuenta la participación individual y por equipo, el conocimiento del tema, la presentación del tema, así como las conclusiones que el equipo realice al final de su exposición; a esto se le asigna el valor de dos punto

cinco. Se sellan los mapas temáticos que los alumnos realizan, para que al final se cuenten y se les asigna un valor de un punto en esta actividad.

Actividades de Cierre. Generalmente se califica la elaboración de un periódico mural, se califica el conocimiento que adquirió de los temas, sin olvidar la importancia que tienen los recursos para la sociedad y su cuidado para conservarlos, y se asigna el valor de dos puntos, se trabajan las conclusiones generales y el alumno anota en su libreta y a la vez se ilustra, y se le asigna el valor de un punto.

A la vez tomando en cuenta los tiempos y la planeación que se trabaja, al termino de esta unidad, se tiene que evaluar el tercer bimestre, en esta unidad no se aplica un examen escrito ya que con las participaciones que el alumno ha adquirido no es necesario y además por los tiempos que se manejan, se revisa la libreta, que contenga todos los temas desarrollados, que estén ilustrados y a esto se le da un valor de dos puntos.

De tal manera que al final del bimestre se suman los puntos que se dieron a las actividades durante el bimestre, las participaciones tanto individuales como en equipos se cuentan, así como los sellos y dependiendo del número se les asigna de uno a dos puntos, se suman todos los puntos y el alumno llega a sumarlos para obtener su promedio final, y se les agregan los puntos extra de sus participaciones y el de los sellos.

No olvidemos que se suman ambos totales de las dos unidades, para después sumarlos y dividirlos entre dos para sacar el promedio final del alumno, y a esto se le agregan los puntos extra de las participaciones y los sellos.

3.2.1.7 UNIDAD SIETE. EUROPA

1. Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
2. Los países de Europa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Ya que son unidades exclusivas de un solo continente se evalúan dos continentes juntos y además por los tiempos que se manejan y por ser unidades muy largas, las actividades a desarrollar las realizamos más rápidamente.

Actividades de Apertura. En la lista de evaluación continua que se lleva, generalmente se toma en cuenta la participación individual y por equipo, ya que el alumno pasa a localizar al continente en un planisferio, de estas participaciones por cada cinco equivale a un punto al final de su promedio, y después pasan al pizarrón a localizar a sus países integrantes, he aquí que en esta unidad no realizamos examen de división política ya que se toma en cuenta la participación individual del alumno. Se califica el mapa de ubicación geográfica del continente y el mapa de división política de Europa, ambos se sellan y de acuerdo a su elaboración se le asigna una calificación numérica de cinco a diez en la libreta.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente aquí se califica todos los mapas que el alumno realiza con las diferentes actividades económicas, los mapas físicos, climáticos, hidrológicos, y de acuerdo a su presentación se le asigna una calificación de cinco a diez, se sellan los resúmenes que el alumno realiza en la libreta, así como en algunas ocasiones el profesor dicta alguna nota importante, y el alumno se encarga de ilustrar con dibujo y recortes de revistas o periódicos, todas estas actividades se sellan, para después asignarles un valor numérico y dependiendo de lo que trabaje se le da una calificación de cinco a diez.

Actividades de Cierre. Generalmente se califica la investigación que los alumnos realizan del país que más le interese, se toma en cuenta los aspectos económicos, sociales y políticos que investiga de ese país. Así como la presentación y la puntualidad del trabajo y se le asigna una calificación de cinco a diez. Se califica la elaboración de un periódico mural en donde el alumno plasma el conocimiento del tema, de las actividades económicas, políticas y sociales, así como la importancia de los recursos y su cuidado y se le califica con la escala de cinco a diez, se sellan todas las actividades que se realizan en la libreta.

3.2.1.8 UNIDAD OCHO. ASIA.

1. Características físicas y climáticas. básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
2. Los países de Asia. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Normalmente se califica la participación individual del alumno, se toma nota de estas participaciones, ya que como es una de las unidades más largas no se aplica examen escrito, sino un examen oral, pasando a localizar al continente y a los países integrantes de este continente en un planisferio, y se le asigna el valor de cinco a diez, además que los tiempos son pocos, se califica la investigación que el alumno realiza de las características físicas, económicas y sociales del continente, asignándole una calificación de cinco a diez.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente se trabaja en la elaboración de mapas representativos de temas como los aspectos físicos, climáticos, hidrológicos y de las regiones naturales, todos ellos se sellan y dependiendo de la

complicación que se tenga el mapa se le da el valor de un punto extra que se toma en cuenta al final del bimestre y se le agrega a su promedio final.

Actividades de Cierre. Generalmente se trabaja un rompecabezas que realiza el alumno con la división política del continente, se toma en cuenta la presentación, la integración de todos los países, y se le asigna una calificación de cinco a diez, se sellan los cuadros comparativos que realiza el alumno en su libreta, para que al final se cuenten y se le asigne un valor numérico en el promedio, se califica la realización de las regiones naturales del continente y las conclusiones que el alumno realiza, todo esto dándole una calificación de cinco a diez a estas actividades.

Hasta esta unidad se evalúa el cuarto bimestre, por lo que se comienza a sumar las participaciones individuales y las participaciones por equipo, el alumno sabe que cada cinco participaciones equivalen a un punto, se revisa la libreta, se cuentan los sellos que se dieron durante todo el bimestre, y dependiendo del total se le asigna también el valor de un punto.

Se suman las calificaciones de todas las actividades y se dividen en el número de actividades que se realizaron durante todo el bimestre,. Por lo que el alumno obtiene su promedio final, así también se le agregan los puntos extra de las participaciones y el de los sellos en su libreta.

3.2.1.9 UNIDAD NUEVE. ÁFRICA

1. Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

2. Los países de África. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

En estas unidades, las actividades se trabajan más apresurado por los tiempos ya que comúnmente se trabaja en los meses de mayo y junio, y las calificaciones finales las requieren para la segunda semana de junio, aunque se termina de dar los contenidos de las unidades, y al alumno no se le informa que ya está evaluado para evitar la apatía al trabajo de la materia. Por lo que sólo se toma en cuenta para la evaluación la unidad nueve; y la diez sólo se termina de dar, pero no se evalúa.

Actividades de Apertura. Se califica normalmente la elaboración de cuadros comparativos de las características físicas, económicas y sociales del continente, se califica también el dibujo realizado por el alumno de la importancia de los recursos que tienen para la población del continente, y se asigna un valor numérico de cinco a diez, se toma la participación tanto individual como en equipo de el alumno en la lista de evaluación continua que se lleva de cada unidad, de tal manera que el alumno sabe que por cada tres participaciones equivale a un punto.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente se califica los dibujos que realiza el alumno con ayuda de recortes de revistas o periódicos de los cambios que sufren las regiones naturales como resultado de la acción humana, y se le asigna un valor numérico de cinco a diez, se califica el rompecabezas de división política que trabaja el alumno, con los países que integran a África, se toma en cuenta la presentación que el alumno realiza en el continente y se le asigna una calificación de cinco a diez.

Se califican los cuadros sinópticos y las ilustraciones que el alumno coloca en sus resúmenes en la libreta, también se toma en cuenta la limpieza y la

presentación de sus trabajos y se le asigna un valor de cinco a diez, que se sumarán con las demás actividades.

Actividades de Cierre. Se califica su investigación documental del país que el alumno prefiere, se toma en cuenta que obtenga las características económicas, políticas y sociales, además se toma en cuenta la presentación y la puntualidad, y se le asigna una calificación de cinco a diez, se califica las conclusiones ilustradas, y las ventajas y desventajas que tiene el continente por su ubicación geográfica. Se toma en cuenta la limpieza, la presentación y la puntualidad de entrega del trabajo en la libreta y se le da un valor de cinco a diez.

Se trabaja un dibujo o una maqueta de algún tema de interés para el alumno del continente de Oceanía, anotando la importancia del tema que eligió y se le da un valor de cinco a diez en la escala de evaluación.

Finalmente se suman todas las calificaciones para obtener el promedio final, y se dividen en el número de actividades que se realizaron, y se le agrega los puntos extras que se dan en participaciones y en los sellos de las actividades realizadas durante la clases.

3.2.1.10 UNIDAD DIEZ. OCEANÍA

1. Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
2. Los países que integran a los continentes. localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Actividades de Apertura. Se toma la participación individual del alumno, y a través de preguntas de lo que conoce de este continente, generalmente se observa que realmente no conoce mucho de él, y por los tiempos en muchas ocasiones no se termina esta unidad, por las actividades de fin de curso que ocupa el tiempo de nuestra clase ocasionando que no se termine esta unidad.

Actividades de Desarrollo. Generalmente aquí se trabaja con exposición del alumno, se toma en cuenta la participación individual, la participación en equipo, la presentación del tema, el manejo y conocimiento del tema, se califica los cuadros comparativos que el alumno elabora en su libreta y las ilustraciones que coloca de acuerdo a los temas.

Actividades de Cierre. Normalmente se toma en cuenta los mapas temáticos que el alumno elabora de los diferentes aspectos, como los sociales, políticos y de actividades económicas, del continente, se elabora un periódico mural y las conclusiones que elabora el alumno a través de lo que conoció del tema.

Generalmente como ya se había mencionado, esta unidad no se evalúa completa, ya que por las actividades del fin de curso, y por lo apresurado que se piden las calificaciones, no evaluamos las actividades, pero en lo personal sí se terminan de dar a los alumnos el contenido del temario para que se lleven el conocimiento completo.

3.3 La evaluación y su aplicación en la materia de geografía en alumnos de segundo año de secundaria

3.3.1 SEGUNDO GRADO

Sin embargo para los grupos de segundo año se ha observado que los conocimientos que el alumno debe ya de manejar, no los aplica adecuadamente,

hay confusión en conceptos como son: los de latitud, longitud y altitud, por lo que se refuerzan estos temas nuevamente en la materia para volver a recordar, y por lo tanto se modifica la planeación para volver a incluirlos dentro de las unidades didácticas.

En segundo grado se trabaja con la elaboración de un atlas de actividades de México, desde los aspectos físicos que abarca las primeras unidades hasta las actividades económicas que se realizan en México, se califican los mapas que realiza el alumno con el valor de un punto, sumándose al final del bimestre, la experiencia es agradable ya que los alumnos ponen todo su empeño para que queden de lo mejor y se observa una competencia entre ellos.

3.3.1.1 PRIMERA UNIDAD. GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

1. Ubicación geográfica de la República Mexicana. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial.)
2. Husos horarios.
3. División política. Los estados de la federación y sus capitales.

Actividades de Apertura. Generalmente se califica al alumno en la escala numérica de cinco a diez, la presentación de la identificación de México a nivel mundial y al nivel de continente Americano.

Actividades de Desarrollo. Se califica normalmente en la escala numérica de cinco a diez la elaboración de mapas temáticos como; la ubicación geográfica de México, las coordenadas extremas, la extensión, los límites terrestres y marítimos y los husos horarios.

Así como las ventajas y desventajas que tiene nuestro país, dándole una calificación de cinco a diez, en esta actividad se toma en cuenta el conocimiento

que el alumno tiene del tema y además de las ilustraciones que presenta en el desarrollo de los temas.

Actividades de Cierre. Se califica en la escala numérica de cinco a diez, la investigación del estado de la República Mexicana de interés para el alumno, se toma en cuenta que contenga la información de las características físicas, económicas y sociales, así como de la importancia que tiene con la población mexicana.

Se le asigna una calificación de cinco a diez, al examen escrito de división política de la República Mexicana. Al final del bimestre se toma la participación individual, del alumno, así como, desde un principio se le informa al alumno que por cada tres participaciones equivale a un punto, y a través del desarrollo de los temas se va tomando las participaciones en la lista de evaluación continua; se califica las conclusiones ilustradas dándole un valor en la escala numérica de cinco a diez.

3.3.1.2. SEGUNDA UNIDAD. MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL

1. Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.
2. Vulcanismo y sismicidad.
3. Principales sistemas montañosos.
4. Grandes regiones fisiográficas del país.
 - macizo continental.
 - Zona ístmica
 - Regiones peninsulares
 - Zona insular

Actividades de Apertura. Se califica los mapas temáticos elaborados por el alumno de la evolución geológica, asignándole una escala numérica de cinco a diez, tomando en cuenta la presentación, información hecha en los mapas y la limpieza. Se tomara en cuenta la participación, el alumno ya sabe el manejo de estos puntos, y éstos son individual.

Actividades de Desarrollo. Normalmente se califica de cinco a diez, la exposición presentada por el equipo, se toma en cuenta la presentación, el conocimiento y manejo del tema, en las actividades de exposición siempre se califica a los alumnos individual, también se toma en cuenta la información necesaria del tema y la relación que hace el alumno con la población.

Actividades de Cierre. Se califica comúnmente la elaboración del periódico mural, la presentación de éste, el manejo y conocimiento del tema, así como la utilidad y el cuidado que le da el hombre, se toma en cuenta las conclusiones ilustradas y los cuestionarios, que ellos mismos califican, dándole un valor numérico de cinco a diez.

De acuerdo a la planeación hasta esta unidad se evalúa el primer bimestre, por lo que se suman las calificaciones de todas las actividades realizadas en ambas unidades, en la hoja de evaluación continua, y éstas se dividen en el total de las actividades realizadas para obtener un promedio final.

Así también se revisará la libreta y de acuerdo a los registros que el alumno tenga del desarrollo de las actividades que se trabajan se le da el valor en puntos, y si están todos los temas se le asigna un máximo de dos puntos, también se suman los puntos de las participaciones y de los sellos que se dan por actividad, por lo que su promedio aumenta al final del bimestre.

3.3.1.3 TERCERA UNIDAD. EL AGUA EN MÉXICO

1. Las aguas oceánicas.
2. Las aguas continentales.
3. Contaminación de las aguas mexicanas.

Actividades de Apertura. Se califica en una escala numérica de cinco a diez, la elaboración del mapa de localización de los ríos y el cuadro de su distribución en el país, así también se califica de cinco a diez la realización de su dibujo, en donde se tomara en cuenta la presentación y el conocimiento del tema.

Actividades de Desarrollo. Comúnmente se toma en cuenta la investigación documental de las cuencas de México y su aprovechamiento como recurso, la elaboración de los mapas de la distribución de las cuencas. La realización de las principales características de los cada uno de los temas, a cada una de estas actividades se le asigna una evaluación de cinco a diez y se anota en la lista de evaluación continua.

Actividades de Cierre. Se califica la investigación de los recursos pesqueros y mineros, se tomará en cuenta la presentación, la información incluyendo cuales son éstos y cual es su aprovechamiento, así como su conservación en nuestro país, por lo que se le asigna un valor numérico de cinco a diez.

Se califica también la elaboración del periódico mural, donde se toma en cuenta la importancia de los recursos marítimos para su transformación, como también la importancia del recurso agua para la sociedad, se evalúa en la escala numérica de cinco a diez.

Las conclusiones se toman como participación individual y el alumno ya está informado que al final se suman todas y se agrega a su promedio final (por cada tres participaciones equivale a un punto).

Como es una unidad en donde contiene muchos conceptos y elaboración de mapas temáticos y por los tiempos que manejamos, todas las actividades que se trabajan se toman en cuenta para evaluar el segundo bimestre.

Sobre todo por los tiempos, ya que generalmente tenemos una semana del mes de octubre, el mes de noviembre, sin olvidar que hay días festivos y éstos ocasionan suspensión de labores, así como el que se deben de entregar calificaciones antes de salir de vacaciones de diciembre.

Se suman todas las actividades y se dividen en el número de todas las realizadas y se obtiene el promedio final, y a éste se le agregan los puntos de participación y el de los sellos que se dan por actividad, si se obtienen todos los sellos de las actividades se le asigna otro punto extra, lo que aumenta su promedio final.

3.3.1.4 CUARTA UNIDAD. CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO

1. Los climas de México.
2. Las regiones naturales de México.
3. Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.
4. Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

Actividades de Apertura. Normalmente se toma en cuenta la participación individual, se le asigna una calificación a los mapas de distribución de los climas y las regiones naturales, se toma en cuenta la simbología, la información completa en el mapa, así como el título y la simbología, dándole un valor numérico de cinco a diez.

Actividades de Desarrollo. Se califica en la escala de cinco a diez la exposición en equipo, se toma en cuenta la presentación, el conocimiento, el manejo del tema, la elaboración de la información, que integre los elementos necesarios para entender el tema, así como la elaboración de mapas, con su distribución, sin olvidar su importancia y su conservación.

Actividades de Cierre. Se califica en una escala de cinco a diez el informe presentado por los alumnos de la visita al Jardín Botánico de Ciudad Universitaria o el Bosque de Chapultepec, en donde informará de lo que observo de los tipos de vegetación, así como de su visita al zoológico, mencionando las experiencias que tiene al contacto con los animales en cautiverio, incluyendo sus propios puntos de vista.

Y a los que no asistieron a la visita, se evalúa el trabajo de investigación documentada de las regiones naturales, se toma en cuenta la presentación, la información presentada con sus características y conclusiones, incluyendo la importancia y el cuidado o conservación de estas regiones naturales.

Se califica de cinco a diez, la elaboración del periódico mural, en donde se incluye la presentación, la información coherente del tema, así como las ventajas y desventajas al relacionarse estas regiones naturales con las actividades económicas y la población, a su vez mencionando su aprovechamiento y cuidado.

Se suman las calificaciones de todas las actividades y se dividen en el total para sacar su promedio final, en la experiencia docente se ha notado que son pocas las participaciones individuales de los alumnos que hay en esta unidad, por lo que tenemos que complementar nuestra evaluación con la aplicación de un examen escrito, al cual se le asigna el valor de dos puntos, mismos que son agregados en el promedio final de la suma total de sus actividades realizadas.

Así también se revisa la libreta y si está completa con el desarrollo de las actividades que se desarrollaron se le asigna el valor de dos puntos, mismos que se tomaran en cuenta al final del bimestre.

De la misma manera esta unidad se trabaja para evaluar el tercer bimestre ya que por lo corto que es, sólo nos da tiempo de desarrollar la unidad, generalmente esta comienza en el mes de enero para terminar en la primera quincena de febrero, y es cuando se entregan calificaciones finales del bimestre.

3.3.1.5.UNIDAD CINCO. LA POBLACIÓN DE MÉXICO

1. Aspectos demográficos
2. Distribución de la población
3. Población rural y urbana
4. Migración externa e interna
5. Problemas de la urbanización
6. La política demográfica del estado mexicano
7. Composición étnica y diversidad cultural de la población
8. La educación en México

Actividades de Apertura. Se califica de cinco a diez, la búsqueda de conceptos de los aspectos demográficos, se toma en cuenta la información correcta de estos conceptos.

De la misma manera se califica en la escala de cinco a diez, la entrega de un informe del museo de Antropología, se toma en cuenta que incluya a todos los grupos étnicos que se seleccionaron junto con el grupo, considerando la importancia de conocer más acerca de ellos, así también las características económicas, políticas y sociales de estos grupos, así como una entrevista a personas pertenecientes a un grupo étnico (con un mínimo de tres personas), se

considera la clase de preguntas que elabora el alumno, por su interés y la respuesta que se da.

Se califica la exposición del equipo, se toma en cuenta el conocimiento y manejo que tenga del tema y se le asigna un valor numérico de cinco a diez en la actividad.

Actividades de Desarrollo. Se califica la exposición de los temas: la distribución, la población rural y urbana, la migración interna y externa, los problemas de la urbanización, y de la educación en México, se toma en cuenta en la investigación el desarrollo y manejo del tema, así como el conocimiento, los contenidos y la importancia, así como las ventajas y desventajas de las características de la población, asignando un valor numérico de cinco a diez .

Se toman las conclusiones que elabora el alumno como participación individual y se suma al final del bimestre.

Actividades de Cierre. Generalmente se califica en la escala numérica de cinco a diez, la realización de un periódico mural, ilustrando las características de la población, así como la exposición que realice el alumno ante el grupo, se realiza un examen escrito, asignándole una calificación de cinco a diez.

Finalmente, se sumaran todas las actividades y se dividen entre el total para sacar el promedio final, a su vez se suman los puntos de las participaciones, así como la revisión de la libreta que contenga las actividades que se desarrollaron a lo largo de esta unidad, ya que los alumnos realizan resúmenes en su libreta e ilustran los temas, el valor que se le da a esta actividad, si está completa es de dos puntos, mismos que se sumaran al final de su promedio del bimestre.

Por ser una unidad muy amplia con el desarrollo de todas las actividades, se evalúa el cuarto bimestre, esto es antes del período vacacional de semana santa.

3.3.1.6 UNIDAD SEIS. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MÉXICO

1. Agricultura
2. Ganadería
3. Pesca
4. Recursos forestales
5. Minería
6. Energéticos
7. Industria
8. Transporte y comunicaciones
9. Comercio
10. Servicios

Actividades de Apertura. Normalmente se evalúa en una escala numérica de cinco a diez, una entrevista a cinco compañeros del mismo grupo, acerca de la utilidad que le da a las diferentes actividades económicas del país, se toman en cuenta las respuestas que obtengan así como las conclusiones que el alumno realice al desarrollar esta actividad, todo esto se trabaja en la libreta de apuntes.

Actividades de Desarrollo. Generalmente se califica de cinco a diez la entrega de su trabajo de investigación sobre las actividades terciarias en México, que éste incluya, las características, la distribución espacial y la utilidad que tienen para la población mexicana, así como sus propias conclusiones, la presentación, la limpieza y la puntualidad.

Aquí se desarrolla esta actividad, ya que por los tiempos que se tienen no alcanza para trabajar adecuadamente las actividades económicas terciarias y para poder considerarse dentro de la evaluación de esta unidad se deja el trabajo de investigación documentada, aunque en lo personal se llega a terminar toda la unidad seis. Se califica de cinco a diez la elaboración de los mapas temáticos de las actividades económicas.

Actividades de Cierre. Se califica generalmente el periódico mural, el cual debe de incluir las características de las actividades económicas, su importancia y su utilidad, y en la exposición del equipo ante sus compañeros el manejo y conocimiento del tema, se califica en la escala numérica de cinco a diez.

Así también se realiza los resúmenes correspondientes de los temas y se califican en la libreta asignando de la misma manera de cinco a diez, se elaborará un examen escrito para complementar la evaluación, y con estas actividades se califica el quinto bimestre, ya que es poco el tiempo que se maneja, pues esta unidad se desarrolla durante los meses de mayo y junio.

Finalmente, se suman todas las calificaciones de las actividades realizadas y se dividen en el total de ellas, por lo general es una unidad que se desarrolla muy apresuradamente por los tiempos; así también se suman los puntos extra de la participación individual y los puntos de la revisión de la libreta.

CONCLUSIONES

En la actualidad en la enseñanza de la Geografía se intenta abordar los contenidos de la asignatura de tal manera, que resulten significativos para los alumnos, para poder entender la realidad geográfica a partir del ejercicio de la capacidad de análisis crítico.

Lo anterior obliga a replantear la actividad del docente, pues a través de toda la experiencia aún se ha visto profesores que trabajan de manera tradicional, ordenando ellos y los alumnos obedeciendo; sin embargo, se sugiere un cambio en el profesor hacia sus alumnos y hacia la forma de conducir su aprendizaje.

Por tal motivo, se deben preparar las estrategias apropiadas para motivar a los alumnos cuando se imparte una clase, seleccionando los métodos y materiales didácticos que vayan a utilizarse, de ahí la importancia de cómo aplicarse dentro del desarrollo de una clase, para poder lograr que permanezca su interés por el saber geográfico.

El profesor debe de saber seleccionar los métodos adecuados debido a que cada grupo en la escuela secundaria tienen sus propias características, esto en gran medida dependerá del docente, al transmitirle a los alumnos el entusiasmo por el conocimiento geográfico, para que algunas veces consiga trascender los límites del aula, cuando el alumno, motivado, logra ampliar lo enseñado en clase, buscando otras fuentes de información que le profundicen el tema.

Algunos de los propósitos de la tarea del docente es contribuir a que los alumnos aprendan a aprender, sean autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de información, logren emplearla y relacionarla con la vida, y de esta manera la educación secundaria no sólo será informativa, sino formativa, es decir,

promoverá y estimulará a los estudiantes a aprender, a explicar la realidad a partir de preguntar, analizar, comprender, relacionar los conocimientos y su entorno y esto se logra a partir de la selección de las actividades que se realizan, así como de los recursos didácticos que se utilizan en una clase para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

El programa de Geografía, se tiene que planear al inicio del ciclo escolar, para proporcionar conocimientos nuevos a través de los diferentes recursos y métodos didácticos que se plantean en el informe, de la misma manera, se ha observado que influye mucho para el aprendizaje que se quiere lograr en los alumnos, la forma de aplicar la evaluación..

Las actividades son importantes para que los alumnos comprendan mejor el conocimiento o interpreten el tema, por lo que a través de la experiencia en la docencia nos hemos dado cuenta que cuando se aplican bien, los alumnos obtienen los conocimientos de manera significativa. Como lo hemos informado, el que los alumnos elaboren un periódico mural, desarrollando los temas y utilicen ilustraciones o imágenes de revistas o periódicos, incluso hasta dibujando ellos mismos, así como el ubicar los hechos y fenómenos geográficos en un mapa permite estar en contacto con el aprendizaje y ocasionar que sea mucho más significativo.

Realizar esquemas, y cuadros sinópticos, es de interés porque están analizando lo que se explica del tema, sin embargo el uso de mapas para localizar los aspectos físicos, demográficos o económicos, así como la elaboración de rompecabezas de división política de los continentes, es de mucho más interés para los alumnos. Si lo comparamos con la realización de cuestionarios o de elaboración de resúmenes, donde sólo en el momento de elaborarlos se retiene el conocimiento, además que para el alumno es aburrido elaborarlos.

En la mayoría de las ocasiones para los alumnos de segundo año es de más interés, el que utilicen materiales, como los acetatos, papel albanene, tinta de colores, colores de madera, plumones, así como el utilizar los diferentes tipos de simbología y aplicarla en los mapas, propicia en los alumnos la habilidad de inventar símbolos con figuras o gama de colores, e incluso también propicia cierta competencia entre los alumnos para mejorar la elaboración de sus mapas, un ejemplo es la realización de un atlas geográfico de México.

A lo largo de la experiencia como docente se ha observado que el pasar un video relacionado con el tema es de interés para el alumno, pero hay que considerar que no sean tan largos, que éste no pase de 25 a 30 minutos, así mismo, el que se invite a visitar museos o centros de interés como un parque o un bosque propicia en los alumnos la habilidad de la observación y la redacción ya que al realizar un informe para su evaluación, se ha observado que aprenden a redactar con detalle lo que están observando, y en ocasiones hasta en proponer soluciones a los problemas que ellos mismos observan.

Por otra parte el trabajo del profesor también es importante, ya que debe de ser activo para poder transmitir los conocimientos a los alumnos y éstos se sientan interesados en el tema, que hagan conciencia, participen y se sientan atraídos por las propuestas.

Debemos considerar que el objetivo principal del profesor de Geografía es lograr que sus alumnos aprendan y, más allá, que estén motivados a seguir aprendiendo.

Más que impartir una clase, hay que considerar que también es una relación humana, hay que conocer a los alumnos que se tiene delante, saber sus nombres, conseguir que todos participen. Para ello es muy importante la labor del profesor, despertando este interés y ayudando al alumno a encontrar un valor a los conocimientos, cambiando sus expectativas de fracaso por éxitos, reforzando

con el cuidado de crear una selección adecuada a las características de los alumnos la elección de los métodos didácticos y de crear un ambiente propicio en cada una de las clases.

Es necesario que al planear una clase, ésta debe de ser de acuerdo y en función de lo que el alumno va a aprender, en lugar de pensar en lo que se va a enseñar.

Por otro lado es, necesario diseñar la clase como una verdadera situación didáctica, en la que se tendrá que explicar, ejemplificar, etc., pero también, considerar lo que el alumno va a realizar: resolver ejercicios de localización, leer un mapa, alguna nota, proponer soluciones en equipo, elaborar mapas temáticos, etc., para lograr nuestro objetivo que es un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo anterior nos hemos dado cuenta que a través del desarrollo de actividades que ya se han planteado en este informe, sí hemos logrado en la mayoría de los alumnos un aprendizaje significativo, con los elementos necesarios que necesitan para seguir en su desarrollo educativo, de igual manera esto también se logra con la ayuda de los padres de familia que apoyan en casa a sus hijos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la vez se pretende que las actividades que se han presentado a lo largo del informe favorezcan el desarrollo de una clase de calidad, para que el alumno viva experiencias de aprendizaje óptimas y así lograr sus objetivos, formar hábitos de estudio, habilidades, participaciones, adquieran el conocimiento que les permita investigar, cuestionar y formar su propia opinión sobre lo que ven y quieren ser.

Por otro lado, también es necesario aplicar una evaluación acorde a las actividades que realizan los alumnos, el aplicar exámenes de diagnóstico ya sean escritos o de manera oral como se aplican al inicio del curso nos ha ayudado para saber cómo iniciar, de la misma manera el informar a los padres de familia cómo

se va a evaluar a los alumnos cada bimestre hace al padre participar en su desarrollo escolar. Llevar un control interno de la evaluación de los alumnos de las actividades que se realizan a lo largo de los bimestres ayuda a tener una medición de los conocimientos que los alumnos van adquiriendo, y a través de la experiencia en la labor docente se ha observado que los alumnos se sienten más motivados y tranquilos, ya que saben que al final obtendrán un promedio de todo el trabajo que realizaron durante el bimestre.

El informar a los alumnos desde un inicio del curso el cómo se va a evaluar, de los rasgos que se tomaran en cuenta para su calificación, entre ellos la participación individual y en equipo, nos ha ayudado a que los alumnos se motiven a trabajar, porque saben que finalmente su promedio será de acuerdo al esfuerzo y empeño que ellos mismos realizaron.

Así, las actividades que se presentan en el informe han dado como resultado mayor interés y un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que a través del desarrollo de un trabajo de los temas que se explican en clase, el alumno lo describe de acuerdo a lo que ha aprendido, de la misma forma al ilustrar o dibujar se observa si obtuvo un aprendizaje, así como la manera en que escribe sus propios comentarios, e incluso en las soluciones que en su momento aporta en las consecuencias de los hechos o fenómenos geográficos, a la vez que ha mejorado la calidad en las tareas, apuntes y actividades que se desarrollan en clase y en casa.

De la misma manera no hay que olvidar que día a día el alumno está en contacto con los avances tecnológicos, como son los medios de comunicación, el avance de las computadoras y el acceso a Internet, etc., por lo que se debe tomar en cuenta en la realización de la planeación, así como tratar de guiar al alumno en como aprovechar este recurso en su educación.



La aplicación de métodos seleccionados acorde a las características del plantel, así como de los alumnos y de la aplicación adecuada de la evaluación se ha observado que enriquece el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, a la vez el motivar a los alumnos a trabajar las actividades durante una clase, que participe, y maneje instrumentos para representar un hecho o fenómeno geográfico, así como el que lo describa y pueda llegar a dar soluciones, es que se ha logrado un aprendizaje significativo, que es lo que se pretende, además de clases más dinámicas.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, María Esther y Martín Arredondo (1976). **Manual de Didáctica General**, Ed. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México.

Andrade, Victoria y Homero Sánchez (2001) **Elementos de Geografía de México. Segundo Grado**, Ed. Trillas. México.

Araujo, J.B. y Chadwick C.B. (1988). “ **Teología Educativa. Teorías de Instrucción** ”, en Secretaría de Educación Pública, México.

Bleger, José (1977). “ **Enseñanza o Aprendizaje en : Temas de Psicología** ”, en Dirección General de Educación Secundaria Técnica, México.

Carretero, M y Limón M. (1997).**Problemas Actuales del Constructivismo**, Ed. Paídos, México.

Casanova, María Antonieta (1998). **La Evaluación Educativa. Escuela Básica**, Ed. Secretaría de Educación Pública, México.

Comisión de Evaluación Educativa (1992). “ **Reflexiones en torno a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Básica** ”, en Curso Introductorio al Programa Emergente de Actualización, México.

Coll, César y Martín Elena (2002). **El Constructivismo en el Aula**, Ed. Grao, México.

Cueli, J. (1990). " **Teorías Cognoscitivas de la Personalidad** " , en Dirección General de Educación Secundaria Técnica, México.

Dirección General de Educación Secundaria Técnica (1993). " **Evaluar es Fácil** " en Dirección Técnica y Subdirección Académica, México.

Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (1993) " **Plan y Programas de Estudio 1993** " , en Secretaría de Educación Pública, México.

Ferreiro, Ramón (2001). **El ABC del aprendizaje cooperativo**, Ed. Trillas. México.

Gómez, Patricia y Lourdes Romero (2000) **Geografía 1**, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

Moreno, Salvador (1983). " **Las Condiciones y Actitudes Facilitadoras del Aprendizaje Significativo** " , en Dirección General de Educación Secundaria Técnica, México.

Quezada, C.R. (1986). " **Guía del Estudiante. Una Opción para el Estudio y el Aprendizaje** " , en Perfiles Educativos No. 3 , UNAM – CISE, México.

Secretaría de Educación Pública (1994). " **Acuerdo No. 200** " , en Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, México.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (1994). " **Instructivo para la Evaluación del Aprendizaje en las Escuelas Secundarias con Base en el Acuerdo No. 200** " , en Dirección de Normatividad, México.

Vega, Juana y María Catalina González (1994). **Libro del Maestro**, Ed. Secretaría de Educación Pública. México.