



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



U. N. A. M.

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ANÁLISIS DEL CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA"
PARA ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE
PRIMER INGRESO AL CCH
UNIDAD AZCAPOTZALCO.**

Jefatura de la Unidad
Sistema Universidad Abierta

**T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
JOSÉ FRANCISCO BECERRIL PALOMARES**

**A S E S O R A :
Lic. MARGARITA VERA Y CARREÑO**



MÉXICO, D.F.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ANÁLISIS DEL CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA", PARA ADOLESCENTES-
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO AL CCH, UNIDAD AZCAPOTZALCO.**

TESINA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Presenta
JOSÉ FRANCISCO BECERRIL PALOMARES

ASESORA: Lic. MARGARITA VERA CARREÑO.

México, D.F.

2004

INDICE

INTRODUCCIÓN.

Capítulo uno. LA ADOLESCENCIA

| | |
|---|----|
| página | |
| 1.1 La pubertad. | 1 |
| 1.2 El síndrome de la adolescencia normal | 2 |
| 1.3 Características del estudiante en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, Azcapotzalco | 10 |

Capítulo dos. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes | 16 |
| 2.2 La Orientación en México (antecedentes generales) | 17 |
| 2.3 Los servicios de Orientación Educativa en la UNAM (El Centro de Orientación educativa, COE) | 18 |
| 2.4 La Orientación Educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 20 |

Capítulo tres. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

| | |
|---|----|
| 3.1 Antecedentes | 22 |
| 3.2 Modificaciones a los Planes y Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades. | 26 |

Capítulo cuatro. ANÁLISIS DEL CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA", CATEGORIAS DE ANÁLISIS.

| | |
|--|----|
| Presentación. | 31 |
| Categoría uno: Vínculo profesor-adolescente-estudiante en el Curso-taller "Plan de vida" | 34 |
| Categoría dos: Metodología de trabajo en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 38 |
| Categoría tres: Proceso de estructuración y reestructuración de la Identidad | 46 |
| Categoría cuatro: Causas que inciden en los problemas de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento académico | 55 |
| Conclusiones | 58 |
| Bibliografía. | 61 |
| Anexos. | |

Introducción

La adolescencia es una etapa de crecimiento biológico (pubertad) y desarrollo personal y social (identidad).

Con la pubertad comienza el ciclo de crecimiento y maduración en el ser humano, que da origen a un reajuste en la identidad por los cambios morfofisiológicos que suceden: aumento de la secreción de las hormonas y de ello un crecimiento físico, corporal, esquelético y la maduración sexual. Lo que se acompaña de cambios psicológicos y en la forma de interacción social durante la adolescencia.

La adolescencia no es sólo la preparación para la edad adulta, es un momento del proceso de crecimiento y desarrollo, como tal tiene características propias de ese momento de la vida. Hay en la forma de ser del adolescente desequilibrios e inestabilidad por la separación del mundo infantil y las pérdidas de la imagen corporal, las imágenes paternas y los roles de la niñez.

Por lo predicho el adolescente experimenta un duelo en una serie de signos o síntomas: Búsqueda de auto concepto, cambios de identidad, aislamiento, separación de las imágenes paternas, intelectualización, interés, apatía, crisis religiosas, tendencia grupal, desubicación temporal etc. Los cuales de acuerdo con M Knobel transforman al sujeto en una entidad semipatológica o dentro de un síndrome normal en esta etapa de crecimiento y desarrollo.

Tratándose de los niveles educativos básico y medio superior (secundaria y bachillerato) el síndrome normal de la adolescencia se puede observar tanto en las aulas como en general en la escuela. Los adolescentes pierden el sentido de madurez y por lo que es posible que se involucren en problemas que afecten al desarrollo personal y académico.

Por lo precitado en los adolescentes que ingresan al Colegio de Ciencias y Humanidades, unidad Azcapotzalco es importante desarrollar la personalidad madura en lo biopsicosocial e intelectual para enfrentar los riesgos que se pueden encontrar en el Colegio y aprovechar las oportunidades que ofrece en el crecimiento y desarrollo.

En este marco el presente trabajo toma sentido. Muestra el análisis del curso taller para adolescentes-estudiantes de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades, unidad Azcapotzalco, generación 1998. A fin de rescatar su valor en dos procesos fundamentales para el adolescente-estudiante la integración al modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y en la estructuración y reestructuración de su identidad.

El enfoque que me permitió elaborar el análisis es desde lo psicológico, en la postura teórica del psicoanálisis de M Knobel en el síndrome de la adolescencia normal, la metodología de trabajo académico del Colegio de Ciencias y Humanidades desde la reestructuración del Plan y Programas de Estudio (1992-1997) y las características del estudiante del Colegio, unidad Azcapotzalco.

Los ejes temáticos se abordan en el desarrollo de este trabajo de tesina:

Capítulo uno: La adolescencia. El cual se refiere al momento de desarrollo y crecimiento humano que se desprende de los cambios biológicos que suceden en la pubertad y los signos que aparecen en el sujeto por el síndrome de la adolescencia normal, durante el proceso de reestructuración de la identidad. También en el capítulo me refiero a las características de los adolescentes-estudiantes del Colegio de las generaciones 1998 y 2004: en los datos generales, elementos relacionados con hábitos y estrategias de estudio y en aspectos de tipo académico.

Capítulo dos: La orientación educativa. El contenido permite el conocimiento de los antecedentes generales de la orientación en México y los servicios que en este campo ofrece la Dirección general de Orientación

Educativa a través del Centro de Orientación Educativa y en el Colegio de Ciencias y Humanidades en el Departamento de psicopedagogía.

Capítulo tres: El Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. En este capítulo se aborda de manera breve el antecedente de la creación del Colegio, posteriormente me refiero a las circunstancias por las que el Plan y Programas de Estudio fue modificado y a raíz de esto los planteamientos pedagógicos para el trabajo en grupo y los roles para el profesor y adolescente-estudiante.

Capítulo cuatro: Análisis al curso-taller "Plan de vida". A partir de cuatro categorías de análisis.

En el curso-taller el vínculo permitió la interacción entre el profesor y el adolescente- estudiante, en un clima de intercambio intelectual y afectivo. Por esta razón y por el proceso de duelo el adolescente fue descubriendo nuevas potencialidades, desde las cuales continuó el proceso de estructuración y reestructuración de su identidad. Ambos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumieron actitudes de dialogo, participación, empatía, etc., acordes con el marco metodológico de trabajo del Colegio.

Otras acciones en el curso-taller promovieron la integración del adolescente estudiante a la metodología de aprendizaje del Colegio, en concreto las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso-taller suscitaron un proceso de reflexión ante las nuevas responsabilidades académicas, así como ciertas habilidades, hábitos y estrategias de estudio, necesarios para que el adolescente-estudiante se apropie de principios educativos como el de **aprender a aprender** y integre en su personalidad el crecimiento libre y responsable para atender a sus responsabilidades académicas al interior como fuera del aula y en sus actividades en general.

Con base en lo precitado puedo expresar que así mismo se atendieron algunas causas que generan reprobación, deserción y bajo aprovechamiento en el estudiante.

A pesar de lo anterior también encontré que el curso-taller omite en sus contenidos actividades para desarrollar en el adolescente-estudiante ciertos procesos mentales requeridos por los métodos y principios de las ciencias experimentales y humanas propias del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Finalmente considero que el curso-taller "Plan de Vida" fue un recurso favorable para los adolescentes estudiantes que transitaron por un momento clave para el proceso de crecimiento y desarrollo en el ser humano. Permitió el encuentro de potencialidades a nivel intelectual, emotivo y social

Sin embargo en el proceso de separación de los padres de la infancia, la actitud de éstos afectó el rumbo de crecimiento y maduración en algunos estudiantes, pues integraban en su autoconcepto personalidades antisociales.

- ¿Qué es la adolescencia?

-

- Es un órgano pequeñito sentado en la silla turca (hipófisis) y desde ahí emite órdenes que hacen a los niños en etapa de transición- diferentes-... abre las puertas de un mundo mágico, personal e íntimo.

1. LA ADOLESCENCIA.

1.1 La pubertad.

La pubertad es el momento en que inicia el proceso de crecimiento y maduración adulta en el individuo. Tienen efecto una serie de modificaciones principalmente de tipo biológico. Desde un punto de vista médico se puede hablar de cambios y alteraciones morfofisiológicas en el organismo¹: Aumento de secreción hormonal y a partir de este cambio el crecimiento físico, modificaciones en la composición, contornos corporales, desarrollo esquelético, fisiológico y la maduración sexual². De esta forma se plantea la necesidad de abandonar el mundo infantil.

Las modificaciones suceden por la acción de la hipófisis, órgano situado en la base del cerebro. Knobel³ y Bazan señalan que de éste se deriva la producción de hormonas.

En el siguiente cuadro hay una síntesis de los principales fenómenos de este momento.

| Actividad de la hipófisis Secreción | Desarrollo y maduración sexual | Desarrollo de características sexuales. |
|--|--|--|
| Estructura situada en el Hipotálamo, en la base del cerebro. Aumenta su nivel de secreción en unión con otras hormonas: Hormona de crecimiento GH, tiroideas, gonadotropinas etc. | Cambios en el tamaño forma y función del cuerpo. Desarrollo muscular, esquelético y sexual. Las alteraciones varían en el desarrollo de niños y niñas. | Primarias: Crecimiento del pene, los testículos o el útero y la vagina. Secundarias: maduración en los pechos, cintura, desarrollo del vello pubico, cambio de voz. |

¹ BAZATAN AGUIRRE, ANGEL. Psicología de la adolescencia. P. 337.

² "Pubertad y adolescencia". En: A. BEAL, VIRGINIA. Nutrición en el ciclo de vida.

³ KNOBEL, MAURICIO. El síndrome de la adolescencia normal. P. 49

A partir de este momento comienza el crecimiento y aparecen otros cambios en la adolescencia.

En este momento continuará el proceso de desarrollo a nivel biopsicosocial. El individuo comienza la estructuración y reestructuración de una nueva identidad. La tarea no es fácil ya que implica un proceso de separación del mundo infantil. De acuerdo con la postura psicoanalítica de M. Knobel la personalidad del adolescente manifiesta una sintomatología normal en esta etapa de crecimiento y maduración.

1.2 El síndrome de la adolescencia normal.

La adolescencia es una etapa de la vida que favorece la reestructuración de la personalidad, con el fin de adaptarse a las modificaciones corporales derivadas de la pubertad y a las nuevas exigencias del medio. De acuerdo con Mauricio Knobel obliga al individuo a reelaborar los conceptos involucrados con la imagen infantil y de esta forma proyectarse en el futuro de la vida adulta.

Este proceso es sumamente complejo pues implica elaborar el duelo respecto a la serie de pérdidas que se dan en esta etapa: Imagen corporal, roles y padres de la etapa infantil.

El duelo por el cuerpo aparece con la pubertad. La imagen del cuerpo infantil se transforma, ocurre entonces la necesidad de la aceptación de las características y capacidades sexuales específicas, la definición de la identidad sexual y su rol en la sociedad. Por tanto en el proceso de elaboración hay un interés manifiesto por la búsqueda y contacto con el otro sexo.

En el proceso de elaboración del duelo en los roles, la identidad y la separación de la imagen paterna. Suceden una serie de acontecimientos que desequilibran la

personalidad. La forma de ser del adolescente es principalmente a través de alguien, diferente de los padres. ⁴ Para llegar a ser uno mismo el adolescente ensaya diferentes identidades, las cuales fenomenológicamente se advierten a través de diversas formas de vestir, interés por valorar el medio a través de los conceptos propios de la religión, sociedad, ética, moral, los sistemas económicos etc., los que generalmente son ideología prestada.

La relación con los padres alterna momentos de dependencia e independencia. No obstante es más intenso un desapego en búsqueda de figuras que los reemplacen. Fenómeno que sucede principalmente en la interacción con el grupo de pares.

El duelo a nivel del pensamiento se traduce en una tendencia por la planificación tanto de ideas como de pensamientos. De esta forma hay explicaciones de orden religioso o social y de los hechos más emotivos de la vida cotidiana. Subyace en esta función intelectual el manejo de los objetos de la realidad por símbolos verbales, manejo omnipotente de la realidad exclusivamente a través del pensamiento.

En el contexto de estas capacidades del intelecto elabora y comunica ideas; pero sin un compromiso con el entorno social. Así mismo un gusto por comunicar ideas y recibir atención.

De lo antedicho el duelo y los síntomas que le acompañan son la expresión del momento de crecimiento y desarrollo. De esta manera se observa en la forma de ser adolescente una carencia en el sentido de madurez para hacer un uso positivo de sus capacidades y logros. ⁵

⁴ Ibidem P. 117-118.

⁵ Ibidem p. 121-126.

A continuación hay una descripción de las características de la adolescencia bajo el marco conceptual psicoanalítico de Mauricio Knobel:

El síndrome de la adolescencia es el conjunto de síntomas, que observó este autor a través de un trato clínico con adolescentes. Con base en esta experiencia elaboró un conjunto de las alteraciones en esta etapa de la vida, que tiene como símbolo propio un período de desequilibrios e inestabilidad en la forma de ser del adolescente. Los síntomas normales de la etapa principalmente son:

a) Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

Es en esencia la búsqueda del mundo personal o íntimo del adolescente ("self"). Para reestructurar la imagen de su cuerpo, desde las nuevas capacidades sexuales y enriquecerla con nuevos elementos psicológicos y sociales. "La idea de sí mismo o del "self" implica algo mucho más amplio en todas las etapas del desarrollo. Es el conocimiento de la individualidad biológica y social en un mundo circundante que tiene características específicas en cada edad evolutiva".

M. Knobel retomando a Nixon ⁶ expresa que el concepto de sí mismo implica un elemento biológico que se refiere al símbolo que cada cual tiene de su propio organismo. Para Sherif⁷ requiere del aspecto social. De esta manera la reestructuración de la personalidad es una tarea que elabora el yo psicológico de cada individuo. Que incluye el nuevo esquema corporal, aspectos psicológicos y sociales y las nuevas experiencias. "Lo pasado, lo experimentado, lo internalizado (y también lo desechado) con las nuevas exigencias del medio y con las nuevas urgencias instintivas... con las modalidades de relación objetal establecidas en el campo dinámico de las relaciones objetales".⁸

6. *Ibidem*, p. 47

7. *Ibidem*

8. ABERASTURY A. y M. KNOBEL, La adolescencia normal, P. 50

El yo para salir victorioso en esta labor encuentra fuerza psicológica en las imágenes introyectadas en la infancia.⁹

La búsqueda de la identidad representa un desequilibrio emocional, para restablecerlo es importante dar continuidad a la personalidad, adaptación a un destino cambiante conservando elementos del medio social y de la personalidad.

b) Integración a los grupos de pares.

Al separarse de la etapa infantil sucede en el individuo un efecto de despersonalización.

En la integración grupal se recupera la identidad, sin embargo es prestada. El adolescente cede a los dictados del grupo, en cuanto a modas, vestimenta, costumbre y preferencias de distinto tipo.¹⁰ Carece de carácter y necesita experimentar y confrontar con la realidad

Básicamente es un tipo de identidad que se elabora fuera del núcleo familiar. "Las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras paternas... es una manera activa de determinar una identidad distinta del medio familiar".¹¹

Dentro del fenómeno del grupo el adolescente deposita su dependencia. Resulta útil para elaborar tareas de su yo. "...para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo."¹²

⁹ Ibidem. P. 57

¹⁰ Ibidem. P. 59.

¹¹ Ibidem p. 60

¹² Ibidem p. 61

El grupo es el eje de la identidad. Hay un rompimiento con el medio, familiar y social. "En las esferas del pensamiento el individuo se siente completamente irresponsable por lo que ocurre a su alrededor."¹³

C) Necesidad de intelectualizar y fantasear.

El pensamiento es el refugio interior del individuo. Protección necesaria para soportar el dolor y el fracaso a causa de los duelos que sufre, así como las responsabilidades de una identidad adulta.

El pensamiento permite que la estructura psíquica del adolescente siga en pie. Es en principio un recurso defensivo y terapéutico. "Las elucubraciones de las fantasías concientes y el intelectualizar sirven como mecanismos defensivos...el mundo infantil desempeña un papel predominante... frente a todos estos embates de su mundo interno cambiante y de su mundo externo indomable... solo tendiendo una relación adecuada con objetos internos buenos y también con experiencias externas no demasiado negativas, se puede llegar a cristalizar una personalidad satisfactoria".¹⁴

El mundo íntimo puede nutrir emocionalmente al adolescente, y motiva la elaboración de ideas relacionadas con diferentes contextos, entre los que destacan: la ética, la filosofía, política, economía etc., desde los cuales evaluar el mundo exterior.

El mundo interno se construye desde la niñez. Está formado por las imágenes y experiencias que se incorporan. La clase de imagen de los padres integrada en el aparato psíquico es vital en el curso que tome del síndrome de la adolescencia normal.

¹³ Ibidem p. 61.

¹⁴ Ibidem p. 64-65.

d) Las crisis religiosas.

Al respecto la elección del adolescente es extrema., propia del desequilibrio que vive.

Desde el punto de vista psicoanalítico permite la continuidad de la personalidad, además de un carácter curativo de la angustia del adolescente. "La preocupación metafísica (es) un intento de solución a la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas. Y del enfrentamiento del fenómeno de la muerte de su yo corporal...esto nos explica... (la) necesidad de hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles." ¹⁵

e) La desubicación temporal.

El adolescente vive una desubicación temporal y espacial. "Convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo".¹⁶ Hoy y acción son dos ejes en de la vida del adolescente.

En virtud de que la adolescencia fluctúa entre la niñez y la etapa adulta hay dos partes no separadas en la personalidad.

M. KNOBEL ¹⁷ propone que en esta etapa irrumpen en la personalidad partes indiscriminadas y fusionadas en la personalidad, por lo que ésta se organiza de forma sincrética.

¹⁵ Ibidem p. 66-67

¹⁶ Ibidem p. 68.

¹⁷Ibidem p. 70

El manejo del tiempo se proyecta en la percepción de los eventos, de acuerdo con el autor precitado, el adolescente puede considerar la existencia de ellos de manera simultánea.

De manera progresiva se llega a una diferente concepción del tiempo, consecuentemente con una elaboración del duelo sobre el cuerpo. "llegando el individuo a la adolescencia, ya tuvo oportunidad de vivenciar parcialmente, muerte de objetos internos y externos, de partes del yo, y cierta limitación de lo temporal en el plano vital. El transcurrir del tiempo se va haciendo más objetivo (conceptual) adquiriéndose nociones de lapsos cronológicamente ubicados."¹⁸

f) Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

El cambio en el sentido sexual oscila entre la actividad masturbatoria y el principio del ejercicio genital, con un sentido de aprendizaje en la actividad genital procreativa.

Se han identificado dos periodos básicos. Una fase previa de masturbación y posteriormente un acercamiento de carácter lúdico hacia el otro sexo, desde el coqueteo, las caricias superficiales o íntimas o expresado a través de los bailes, juegos, deportes etc.¹⁹

g) Actitud social reivindicatoria.

La maduración sexual del adolescente es percibida por los padres. En el vínculo padres-hijos se crea una situación de ambivalencia dual.²⁰ La angustia que presentan los hijos al separarse de los padres sucede en éstos al separarse de aquéllos.

En el proceso de reestructuración de la identidad el medio familiar, super yo, en ciertos momentos actúa de forma persecutoria²¹ por medio de limitaciones, formalidades

¹⁸ Ibidem p. 70-71

¹⁹ Ibidem p. 87

²⁰ Ibidem p. 87

²¹ Ibidem p. 88

y ocultando maliciosamente la maduración sexual. Estas conductas y los mitos que existen en el medio familiar en relación al tema de la sexualidad, provocan que el proceso de reestructuración de la identidad que ejecuta el adolescente tenga un mayor grado de angustia.

La sociedad ofrece una respuesta semejante ante éste proceso de reestructuración de la identidad adolescente. M Knobel ha propuesto que la actitud social implica una contradicción.²² La sociedad industrializada aparentemente madura cierra todos los rumbos para el desarrollo del adolescente.

En cierto sentido esta es la base del fenómeno de la subcultura en el adolescente. "Se expande y se contagia como un signo de rebelión... en realidad creo que se trata de identificaciones cruzadas y masivas, que ocurren como una necesidad de defensa yoica... mediante la cual el sujeto va desprendiéndole de situaciones infantiles y viendo como peligrosa e indefinida su entrada al mundo de los adultos".²³

En la medida en que la sociedad y la familia adopten el papel del superyo cruel y restrictivo el ímpetu reestructurador del adolescente quedará excluido de todo camino de realización y nunca podrá ser un adulto satisfecho.²⁴

h) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.

La conducta en su forma de expresión más típica esta definida por la acción... "hasta el pensamiento necesita volverse acción para poder controlarlo... (el adolescente) es un personalidad permeable recibe todo y proyecta enormemente... los procesos de proyección e introyección son variables y fuertes."²⁵

²² *Ibidem* p. 89

²³ *Ibidem* p. 90

²⁴ *Ibidem* P. 93-94

²⁵ *Ibidem* P. 96.

i) Separación progresiva de los padres.

Dicho proceso requiere de elaborar la separación de los padres, según la ambivalencia dual entre éstos y los adolescentes y la forma en que se elaboró la separación en la infancia (periodo genital previo) el escenario de madurez y crecimiento puede tener características especiales.

En la maduración y logro del proceso "depende en gran parte de cómo los mismos padres aceptan los conflictos y el desprendimiento que los hijos pueden expresar... si la figura de los padres aparecen con roles bien definidos, en una unión amorosa y creativa como modelo del vínculo genital que el adolescente buscara."²⁶

j) Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El grado de expresión de estos efectos depende de la manera en que se aborden los duelos del adolescente.

1.3 Características del estudiante en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, unidad Azcapotzalco.

El curso taller Plan de Vida, objeto de análisis de esta tesina, tuvo como destino alumnos de primer ingreso al CCH de la generación 1998. Por tal razón esta sección empieza ofreciendo datos que corresponden a esta generación y concluye con datos de la generación 2004.

Esta generación ingreso al colegio en agosto de 1997, para efectos de manejo interno en el colegio es 1998, por medio del concurso de evaluación administrado por el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

²⁶ Ibidem p. 99

Ingresaron en total 18,139 estudiantes. El porcentaje de egreso en el periodo legal de tres años fue de tan solo 33.18% lo que se traduce en 6019 alumnos, en el cuarto año, límite para concluir egresaron 2480 más. En total el promedio de egreso de la generación suma el 47.8%

Los datos sobre el perfil de ingreso de esta generación corresponden a los indicadores procesados por la Secretaría de Planeación (SEPLAN) de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.²⁷

Los indicadores describen: datos generales y personales del alumno y aspectos académicos.²⁸

1.- Datos generales:

Entorno familiar.

El ingreso económico de la familia estaba entre cero y cuatro salarios mínimos. El salario mínimo vigente en el Distrito Federal era de 729.00 mensuales. Según esta cifra el ingreso mensual fluctuó entre 720 y 2,916 pesos mensuales. Para abastecer las necesidades de una familia con más de tres integrantes.

Escolaridad de los padres de familia.

El nivel máximo de estudios alcanzó la educación básica, primaria, el porcentaje fue de 76%. Este es más alto en el padre 44.30%, en tanto que en la madre de familia 32.30%.

²⁷ MUÑOZ CORONA, LUCIA LAURA, ET AL. INGRESO ESTUDIANTIL AL CCH. Pp. 142-160.

²⁸ Para ampliar los datos ver anexo 1

Ocupación de los padres.

La ocupación más sobresaliente de ambas figuras fue la de empleado. Un tercio de ellos trabaja como empleado. Mientras que la mitad de las madres se dedican a labores propias del hogar.

Principal sostén económico de la familia.

La base económica de la familia principalmente proviene de los padres. El 93.90% de los alumnos es económicamente apoyado por ellos.

2.- Elementos relacionados con los hábitos y estrategias de estudio.

Materiales de estudio:

Los alumnos en relación con sus actividades académicas recurren a los libros y revistas como única fuente de consulta.

Empleo de materiales de estudio Los alumnos empleaban con más frecuencia libros 83.40% y enciclopedias 67.60% respectivamente.

Estrategias de estudio.

En orden de uso frecuente las acciones de estudio ejecutadas por los adolescentes eran la lectura, subrayando las ideas principales; practicar ejercicios, resúmenes y acordeones. Del marco de estas acciones sobresale la lectura como principal estrategia de estudio, el porcentaje que alcanzó 87.10%.

Los alumnos prefieren el trabajo individual 73.10% al grupal 4%.

Así mismo señalaron que el principal espacio en donde realizaban sus responsabilidades extra clase era su casa 70.50%, generalmente en una mesa o

escritorio, con un ambiente de mínima distracción. En tanto que el uso de la biblioteca 3.30%.

3.- Datos que corresponde al alumno

Edad.

La edad más representativa fue de entre catorce y dieciséis años 90.8%. De éstos el porcentaje de edad más alto quedó en 15 años con 56.30%, 16 años 15.50% y catorce años con 14.19%.

Género.

El género femenino alcanzó más presencia en el colegio con 52%, en tanto que el masculino 48%.

4.- Los aspectos académicos.

Hoy en día la SEPLAN del Colegio los obtiene a partir de dos rubros: El promedio que el alumno alcanza al terminar su educación secundaria y el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), instrumento que aplica el plantel para evaluar cuatro sectores de conocimiento considerados como fundamentales: Matemáticas, lectura de comprensión, química y física.

El promedio más alto al egresar de secundaria residía ente siete y ocho, con un porcentaje de 43.6%.

Después de aplicar el EDI a la generación precitada, en cada área de conocimiento la calificación que se obtuvo en la escala de cero a diez:

Matemáticas, 4.01

Lectura de comprensión 3.28

Química, 3.11

Historia. 4.45

En general el promedio que se logró en las cuatro áreas evaluadas llegó a 3.7%.

Por otra parte en la generación 2004 algunos datos generales son:²⁹

El perfil de edad permanece constante. El 91% son menores de 16 años. Pero hay un aumento en la presencia del género femenino 54% contra 46% del masculino.

El promedio de secundaria experimentó un aumento, pues el promedio de ingreso en este rubro alcanzó un rango entre 8.0- 8.99, que en porcentaje se traduce en 38%.

En tanto que el promedio global logrado en el EDI fue de 47.8%

Por otra parte uno de los principales problemas que afectan al bachillerato es su eficiencia terminal. A mediados de la década de los setenta el porcentaje de egreso fue del 41%, para principios de la década de los noventa ascendió tan sólo al 50%, en la generación 1998 el porcentaje alcanzó un 47.8%.

En este problema de la eficiencia terminal se presentan los siguientes factores: deserción, reprobación y bajo aprovechamiento.³⁰

La existencia de estos factores se motiva por diferentes aspectos, como los siguientes:

²⁹ Ver anexo II

³⁰ CURSO TALLER PLAN DE VIDA. Paquete didáctico. CCH.

1 - Relacionados con los alumnos: falta de organización personal, carencia de estrategias de estudio, baja autoestima, insuficientes conocimientos previos, asistencia irregular a clases y dinámica familiar problemática.

2 - Relacionadas con la institución. Inadecuada organización del programa académico, ausentismo de los profesores y falta de formación pedagógica de los profesores.

3 - Relacionadas con la situación económica. Falta de recursos para sostener al alumno dentro del bachillerato, en sus principales necesidades como: ropa, libros y transporte.

4 - Relacionadas con problemas académicos. El joven tiene una formación académica principalmente enciclopedista. Por lo que al ingresar al CCH no tiene el respaldo en conocimientos para desarrollarse, además de que no tiene disciplina personal y formación metodológica.³¹

5 – Relacionadas con el aspecto administrativo del colegio. Ausencia de alternativas para solucionar la carencia del compromiso total con la educación dentro del colegio, problemas administrativos que propician la asignación de planteles de manera inadecuada, insuficientes recursos para la adquisición de libros para las bibliotecas y la falta de estímulos para los docentes que los motiven para elaborar materiales de apoyo.³²

³¹ *Ibidem*. p 1

³² BRAVO CABALLERO, RICARDO. "Sobre los que empiezan pero no terminan". En *cuadernos del colegio*. Julio-septiembre, 1980. P. 35-39.

2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.1. Antecedentes.

La orientación en su forma más antigua nace dentro de la cultura Griega. El filósofo Platón en su esquema de un Estado ideal, asignó a éste determinadas funciones. Entre ellas la de guiar al individuo en la elección de su ocupación, para alcanzar su especialización y seleccionar al más capacitado.

Al paso del tiempo encontramos:

En la edad media la forma de producción gremial disminuyó el problema de la elección de trabajo porque generalmente el hijo adoptaba la ocupación del padre.

El renacimiento "coloca en el centro de la atención al hombre y hay una sublevación del hombre contra las reglamentación y rigidez feudales".³³ Son principalmente los filósofos que preocupados por las condiciones humanas tratan temas relacionados con la orientación.

La revolución industrial produjo una transformación en la técnica productiva, se necesitaba de obreros mejor preparados, con capacidades para poder trabajar en las nuevas y cambiantes condiciones laborales. De ahí nace el interés en la información profesiográfica.

El desarrollo de las ciencias humanas y en especial la psicología, hacia fines del siglo XIX y principios del S. XX, aumentó el estudio para conocer las diferencias individuales.

³³ BROM, JUAN. *Esbozo de historia universal*. P. 109.

2.2. La orientación en México, (antecedentes generales.)

Desde principios del siglo pasado se registran hechos relacionados con la orientación. Entre 1905-1908 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes atiende el aspecto de la elección de carrera. Organizó una serie de conferencias tituladas "ventajas de la educación recibida en la Escuela Nacional Preparatoria, las ventajas y dificultades de estudio de las profesiones más importantes del momento".

Para 1910 del contexto de la revolución surge el proyecto educativo a nivel nación. Uno de los efectos es la creación de carreras cortas, también conocidas como breves. Al respecto la orientación educativa atrajo la tarea de informar a la población de éstas nuevas opciones educativas.

A partir de la década de los veinte la orientación se enfoca en la realización de proyectos de investigación, información de cultura estética y prevocacional. El conocimiento de la niñez tiene fundamento en la psicología evolutiva y experimental. La juventud interesa principalmente como fuerza de trabajo, de ahí surge un deseo por conocer sus capacidades laborales. Dicho objetivo correspondió a la Secretaría de Educación Pública.

En el siguiente decenio la orientación tiene una clara diferenciación dentro del sistema educativo nacional. Abarca diferentes ámbitos: militar, educación normal, técnica y profesional. A la par la escuela normal y la UNAM ofrecen estudios en orientación. En la primera institución crearon un curso de orientación vocacional, mientras la facultad de filosofía y letras instituyó con carácter profesional la carrera de psicología.

El crecimiento de la economía en el lapso de los cincuenta promovió el desarrollo industrial. De esta forma agentes externos al sistema educativo realizan tareas propias de

la orientación. La sociedad de estudios profesionales la convierte en un apéndice de los procesos productivos.³⁴

Por otra parte los primeros proyectos de orientación a escala nacional surgen en los periodos correspondientes a los años sesentas y ochentas.

En 1966 México asistió a la XXIX CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN (Ginebra 1966) y surgió el proyecto del Servicio de Orientación Vocacional. (SNOV).

El SNOV comenzó operaciones de manera formal desde el 17 de octubre de 1966. La principal tarea fue ampliar los servicios de orientación para grandes sectores de población, abarcando todos los medios útiles para este fin.³⁵

En el periodo de los años ochentas el primer Congreso de Orientación Vocacional. También nace el Sistema Nacional de Orientación Vocacional propuesto por el Secretario de Educación.

2.3 Los servicios de orientación educativa en la UNAM, El Centro de Orientación Educativa (COE).

En el periodo de los años cincuenta la Orientación Educativa en la UNAM tiene como actividades fundamentales la investigación sobre temas escolares y la aplicación de técnicas escolares a los estudiantes a través del departamento de psicopedagogía. En tanto en la Escuela Nacional Preparatoria surge el departamento de orientación con servicios de Orientación Vocacional y Profesional.³⁶

³⁴ ÁLVAREZ GALAN, SOFIA. Contribuciones a la historia de la orientación vocacional y profesional. Ensayo e índice bibliográfico. P. 8-22

³⁵ Ibidem p. 61-61.

³⁶ "Actualidad y Prospectiva de la Orientación Universitaria 1985_87" UNAM, DGOV. En JIMENEZ BOCANEGRA, IRMA. Diplomado en orientación educativa. Modulo 1, tema 1 p. 61-64.

En la actualidad el Centro de Orientación Vocacional (COE) proporciona a la comunidad universitaria y de manera especial a la población estudiantil orientación educativa e información sobre temas de interés para los adolescentes y jóvenes.

Dicho centro es un espacio en donde se puede encontrar información pertinente y actual en los servicios y apoyos que proporciona la UNAM a sus estudiantes a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, y de otras instituciones de los sectores públicos y privados que en sus actividades tienen interés en temas y actividades relacionados con la adolescencia y juventud.

Desde un panorama general las actividades que en el Centro de Orientación Educativa se realizan se dividen en tres áreas:

Información: La población puede acceder al manejo de medios tecnológicos actuales, sistemas de cómputo, audiovisuales además de publicaciones en los que se encuentra información en algunos tópicos como: información escolar, becas, premios y reconocimientos, servicios social, bolsa universitaria de trabajo, servicios de orientación por vía telefónica (orientatel). Así mismo como opción hay visitas grupales para conocer y hacer uso de las instalaciones del centro y en general búsqueda de cuestiones de interés para los adolescentes y jóvenes.

Gestión y apoyo: Para conocer los trámites básicos para solicitud de becas, en la fundación UNAM y en el programa que el gobierno federal desarrolla para tal efecto PRONABES, así como cursos de idiomas, premios y reconocimientos.

Orientación especializada: a través de un departamento con profesionales en las áreas de psicología y pedagogía se proporciona atención individual a los adolescentes y jóvenes, en problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporación y adaptación al entorno escolar, elección de carrera y alternativas para construir un vínculo armónico con el medio social cultural y laboral.

Talleres: Por medio de éstos se busca generar una experiencia directa de los asistentes en diversos tópicos que por su relevancia exigen atención, entre ellos destacan la elección de carrera de manera autónoma, realista y comprometida; técnicas de estudio que promuevan el mejor desempeño académico; estrategias de aprendizaje, para contar con medios propios de estudio; autoestima y asertividad, con el fin de favorecer el desarrollo del autoconocimiento, la autovaloración y creatividad.

Cine clubes y foros de discusión: Destinados a generar espacios para intercambiar experiencias entre la población universitaria. Las actividades se realizan en el Centro el último viernes de cada mes.

2.4 La orientación educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

En el colegio el departamento de psicopedagogía es responsable del campo de la orientación educativa.

Esta instancia fue creada en el año de 1974, sus principales funciones fueron orientación e información vocacional.

En la actualidad el departamento ofrece el servicio de orientación bajo un concepto académico, a partir de las siguientes áreas:

Orientación escolar: Cubre todas aquellas acciones destinadas a facilitar la integración activa y propositiva del alumno al colegio. Aquellas que le ayuden a enfrentar su condición de estudiante, su integración a los nuevos pares y un buen desempeño académico.

Orientación psicosocial: Se enfoca en la orientación e información acerca del desarrollo del adolescente y de las transformaciones biopsicosociales, para encauzar el desarrollo de su identidad personal, así como la relación armónica con su medio familiar, escolar y social.

Orientación vocacional profesional: Integra la organización y sistematización de acciones de apoyo para la elección de materias, el campo ocupacional y profesional. Asegurando la congruencia con las aspiraciones de la personal como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

La identidad y valor a partir de la nueva estructura académica, revisión de planes y programas del colegio, supone acciones significativas para el desarrollo de la personalidad de los alumnos de forma que logre atender con responsabilidad y madurez sus estudios, la vida personal y social.

De esta manera corresponde al departamento de Psicopedagogía la tarea de desarrollar en el adolescente-estudiante tres momentos básicos en su trayectoria escolar:

Incorporación. Implica un sentido de apropiación del alumno a su nueva condición escolar, superando angustias resistencias, ansiedades. Implica otorgar información relevante en cuanto al sistema educativo a que tiene acceso.

Integración. Atención al proceso enseñanza- aprendizaje del alumno a lo largo de su estancia en el colegio. A través de opciones académicas para superar sus problemas escolares,

Toma de decisiones. Supone reconocer que el alumno vive el proceso de reestructuración de la personalidad, por tanto requiere de apoyos que le faciliten la toma de decisiones.

3. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

3.1 Antecedentes

El Colegio de Ciencias y Humanidades creado el 26 de enero de 1971, fue producto de un proyecto diseñado para ofrecer una alternativa de estudios a nivel bachillerato.

El proyecto obra del entonces rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, doctor Pablo González Casanova y de Alfonso Bernal Sahagún, buscó ofrecer un ciclo completo de estudios, integrado por el bachillerato, la licenciatura y el posgrado. Para cada ciclo se creó una unidad correspondiente: unidad académica del ciclo de bachillerato y la unidad académica de los ciclos profesional y de posgrado, además del apoyo de diferentes instituciones de la UNAM dedicadas a la investigación interdisciplinaria.

Desde sus inicios el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades adquirió un carácter propedéutico, universitario y general, integrando en su plan de estudios la enseñanza de las ciencias y las humanidades con base en una definición del aprendizaje como una acción.

Hay por tanto dentro del Plan de estudios una transformación en los estilos de conducir los procesos de enseñanza aprendizaje, en la concepción del saber y se tomaron en cuenta la enseñanza de valores y de habilidades para el aprendizaje.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas de conocimiento tienen el propósito de desarrollar habilidades en el alumno para producir conocimientos empleando los métodos experimentales de la física y la química, los histórico-sociales y los lenguajes del español y las matemáticas. En este contexto el trabajo docente es guiar al alumno en su camino como un productor de conocimiento, apoyarlo en la solución de problemas y contribuir a formarlo en los valores humanos.

El saber se define como un proceso que constantemente produce conocimientos.

La formación de valores necesita que el Colegio se transforme en un espacio de crecimiento personal en donde se practiquen valores como la libertad, la responsabilidad, el compromiso crítico personal y social.

De esta forma se puede sintetizar que el Colegio promueve el desarrollo de tres habilidades fundamentales: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

El proyecto educativo del Colegio permitió estructurar un programa de estudios con los siguientes postulados educativos:

- Constituirse en una alternativa educativa respecto a la Escuela Nacional Preparatoria y organizarse como una institución educativa de cultura básica.
- La finalidad del plan de estudios y de las actividades con él relacionadas es promover el desarrollo del alumno, para que con base en su actividad y experiencia personal aprenda a estudiar en áreas básicas del conocimiento, incluyendo aquellas que desconoce.
- Desarrollar habilidades propias del quehacer científico, rigurosidad y reflexión metódica frente a la realidad, manejo y ordenamiento de información, mismas que deben permitirle el desempeño de estudios profesionales.
- Ofrecer estudios de bachillerato y opciones técnicas para la capacitación para el trabajo técnico.
- Ser un espacio educativo para la formación de valores personales, humanos y sociales.
- Combinar en la enseñanza el trabajo grupal e individual.
- Desarrollar el trabajo docente como un guía en el proceso de elaboración de conocimientos.
- El diseño del plan de estudios debe tomar en cuenta las áreas en donde el sujeto elabora opiniones o conocimientos: el mundo natural, el mundo social, la comunicación y sus signos simbólicos.

- Organizar las materias por semestres para dar la oportunidad para que el alumno recupere la experiencia personal, producto de la relación con los contenidos de aprendizaje y permitir potenciar esta información.
- Asignar a los cuatro primeros semestres materias obligatorias e indispensables, Física, Química, Matemáticas, Historia de México, Taller de redacción y Taller de lectura. A los semestres quinto y sexto asignar materias optativas, otorgando al alumno la libertad de elección regulada. Así mismo las asignaturas optativas sirven para profundizar en algunos campos específicos del interés del alumno.
- Asignar tres horas diarias en total para la enseñanza, dejando en el alumno la responsabilidad de su aprendizaje realizando tareas y estudio extraclase.

Las actividades de trabajo realizadas en clase se distribuyeron de la siguiente manera:

| <u>Tiempo asignado 60 min.</u> | <u>Trabajo personal extraclase</u> |
|--|--|
| Trabajo en grupo escolar (actividades del profesor) | (actividades del estudiante) |
| Presentación de conocimientos fundamentales | Aplicaciones |
| Procedimientos de trabajo. | Lecturas complementarias de información e investigación |
| Realización de "algunos" ejercicios. | Realización de ejercicios |

En el tiempo asignado para el trabajo en grupo la función del profesor es únicamente enseñar los conocimientos fundamentales y procedimientos de trabajo asignando algunos ejercicios para resolver, sin brindar mayor apoyo para la resolución. La función del alumno es complementar individualmente aplicando y complementando los ejercicios, toda esta labor es "extraclase".

Desde que fueron creados los planes y programas de estudio del Colegio han mostrado efectos negativos en diferentes aspectos, de los cuales destacan:

- La eficiencia terminal de los estudiantes de bachillerato en las diferentes áreas del ciclo de licenciatura. Con un porcentaje del 50%.

Eficiencia terminal por áreas de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

| <u>ÁREA TERMINAL</u> | <u>EFICIENCIA</u> |
|--|-------------------|
| CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | 54.0% |
| CIENCIAS SOCIALES | 51.3% |
| CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS E INGENIERÍA | 23.0% |
| HUMANIDADES Y ARTES | 33.6% |

- El porcentaje de egreso en una generación en tres años de estudio es del 30%. Las condiciones reales de la población estudiantil muestran que un porcentaje considerable de ésta no ha podido desarrollar habilidades para aprender con el rigor que exige el proyecto educativo del Colegio, resultando imposible aprender a aprender.

- El trabajo docente ha adoptado metodologías contrarias a los objetivos del Colegio. La principal causa de esta situación es el tiempo tan limitado que tienen las asignaturas.

- Separación de materias con contenidos y habilidades afines: taller de redacción segregado de taller de lectura.

- Existencia de materias opcionales en quinto y sexto semestres que no proporcionan al alumno conocimientos básicos para iniciar con éxito sus estudios de licenciatura.

- Presencia de algunas áreas de conocimiento sin continuidad en quinto y sexto semestres.

- Separación de los contenidos de planes y programas respecto a los avances en la ciencia, la técnica y la cultura.³⁷

³⁷ Gaceta del CCH-UNAM. México, DF. Número especial, 11 julio de 1996. p. 3-9

Bajo este contexto con el fin de remediar los problemas predichos en el año de 1991 dio inicio un proceso de revisión formar de los planes y programas de estudios.

3.2 Modificaciones a los Planes y Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El proceso de revisión a los Planes y Programas de Estudio comenzó a fines del año 1991, participaron miembros de la comunidad universitaria con capacidad para tomar decisiones, directores del consejo académico del bachillerato, consejeros académicos de área de las escuelas y facultades, profesores e investigadores. Desde ese momento las ideas y propuestas respecto a los problemas curriculares y las limitaciones del programa de estudio vigente motivaron la revisión y discusión hasta llegar al consenso:

En el nuevo programa de estudios se deben reafirmar los puntos esenciales del proyecto educativo del Colegio:³⁸

- Mantenerse como un bachillerato de cultura básica, que permita un inicio satisfactorio en los estudios de licenciatura. Orientado a que los alumnos se apropien de principios educativos:

Aprender a aprender. El aprendizaje de estrategias y hábitos de estudio, así como el desarrollo de los procesos mentales necesarios para la elaboración de conocimientos.

Aprender haciendo. El desarrollo de habilidades.

Aprender a ser. La formación de valores.

Alumno crítico. Juzgar acerca de la pertinencia del conocimiento.

Interdisciplinarietàad. Relación entre distintos campos del saber.

De esta forma el bachillerato promoverá en sus egresados:

- La actitud hacia el conocimiento científico.

³⁸ Síntesis del plan de estudios actualizado para los alumnos.

- El sentido para la reflexión metódica y rigurosa.

- Habilidades para buscar y calificar información.

- Conocimientos básicos para acceder a estudios superiores.

- El reconocimiento del alumno como actor de la cultura.

- Reafirmar a la institución como un espacio de crecimiento libre y responsable.

- El compromiso con el conocimiento científico, la participación de los alumnos y el cambio humanista y crítico para la igualdad social.

- El aula como un espacio para la reflexión común e individual.

- El papel del profesor como guía y facilitador del aprendizaje.

- Mantener la organización de materias por semestres, y permitir que el conocimiento producto de la enseñanza adquiera mejor calidad con base en la recuperación de la experiencia y práctica del alumno.

- Mantener materias obligatorias básicas y universales para los primeros cuatro semestres y seguir permitiendo la elección regulada de materias opcionales para quinto y sexto semestres.

Las propuestas y propósitos del nuevo programa de estudios se diseñaron para que el estudiante tenga un mejor desempeño dentro del modelo educativo del Colegio. Y para que al terminar de estudiar en este nivel tenga los conocimientos básicos para continuar estudios de licenciatura.

Para el logro de lo anterior se efectuaron los siguientes cambios:

- Ofrecer mayores apoyos para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan transformarse en el sujeto productor de conocimientos. Las sesiones

que en el anterior plan de estudios eran de una hora cambian a dos horas por asignatura. Con esto se busca facilitar el trabajo en los talleres, desarrollar habilidades y ofrecer más tiempo para atender y revisar el proceso de trabajo grupal.

El trabajo para cada sesión se modificó en la siguiente forma:

| | |
|---|---|
| Tiempo asignado dos horas | |
| Trabajo en grupo escolar | Trabajo personal extraclase |
| Trabajo del profesor- alumno | Ejercicios. |
| Procedimientos de trabajo | Aplicaciones , realización de ejercicios, lecturas complementarias De información e investigación |
| Presentación de conocimientos fundamentales | |
| Revisión | |

- En las materias de cuarto y quinto semestres fijar cuatro horas de frecuencia semanal, en lugar de la actual asignación que es variable de cinco a dos horas.
- Dar continuidad a las materias y ajustar contenidos afines: creando una nueva materia: Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental, para integrar las correspondientes al área de talleres de los primeros cuatro semestres.
- Aumentar un semestre a Historia Universal Moderna y transferir Teoría de la Historia a quinto y sexto semestres.
- Modificar, actualizar y reorganizar la asignación de contenidos de las materias del área de Matemáticas para los primeros cuatro semestres, incluyendo en ella el Taller de Cómputo.
- Asignar dos semestres para el estudio de la Física, Química y Biología, organizar un nuevo orden empezando por el estudio de la Química en primero y segundo semestres, continuando con Física y Biología en tercero y cuarto semestres. Además integrar en estas materias los contenidos de la asignatura: Método Científico Experimental, Física, Química y Biología (incluida en el antiguo plan de estudios en cuarto semestre).
- Conservar en una opción propia la asignatura de Filosofía, transformándola en materia obligatoria integrando en ella los contenidos básicos de Filosofía,

Lógica, Ética y Estética (incluidas como optativas en el antiguo plan de estudios).

- Reorganizar la distribución de las asignaturas optativas para quinto y sexto semestres, introduciendo otras nuevas, como: Antropología, Temas Selectos de Filosofía y Lectura y Análisis de Textos Literarios. La finalidad de las asignaturas optativas debe ser complementar los estudios básicos de los primeros semestres y proporcionar conocimientos para estudios de licenciatura.
- Adecuar los criterios actuales para la selección de materias proponiendo esquemas optativos según la finalidad de materias con las posibles carreras profesionales de destino.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

Las modificaciones a los planes de estudio proponen que en la formación del alumno como sujeto de la cultura y de su educación la docencia es un elemento fundamental.

Durante el proceso de revisión de los planes de estudio, se recogieron ideas que expresaron la dificultad que tienen los estudiantes del CCH para realizar por sí solos las responsabilidades académicas que le asigna el proyecto educativo.

De esta necesidad se desprende el proyecto para convertir a la docencia en un medio para guiar y desarrollar habilidades consideradas básicas dentro del proyecto educativo del Colegio. Estas habilidades son el quehacer científico, la curiosidad, el deseo de aprender, habilidades intelectuales para procesar información y resolver problemas y libertad para expresar opiniones.

Dentro de este contexto el trabajo docente debe desarrollarse en diferentes términos a los que actualmente lo caracterizan:

El profesor cumple funciones de guía del aprendizaje, es responsable de proponer a los alumnos experiencias de aprendizaje...que les permita no sólo adquirir nuevos conocimientos sino desarrollar procedimientos para continuar

por su cuenta...se espera que el profesor enseñe sobretodo procedimientos de trabajo que inicialmente se aprendan dentro del aula.³⁹

³⁹ *Ibidem* p. 9

4. ANÁLISIS DEL CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA". CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Presentación

El nuevo plan de estudio para el ciclo de bachillerato del colegio motivó que el área de psicopedagogía realizara un proceso de revisión y reflexión de su práctica desarrollada. Este sucedió durante la semana de psicopedagogía en el mes de octubre de 1994.

El resultado fue una reconceptualización de los propósitos, objetivos, lineamientos y ámbitos de trabajo del departamento, con la finalidad de atender acertadamente a la nueva estructura curricular.

El departamento de psicopedagogía ratificó su carácter académico, y su identidad según la filosofía educativa del colegio: el desarrollo de la personalidad de los adolescentes para alcanzar un impulso satisfactorio en sus estudios y como individuos en la sociedad.

En este contexto de renovación el curso- taller "Plan de Vida" apareció como una alternativa de apoyo para orientar y facilitar en el adolescente-estudiante los procesos indispensables en la estructura curricular del colegio. Incorporación e integración.

El curso-taller "Plan de vida" destinado a los adolescentes de primer ingreso al CCH Azcapotzalco, inició entre octubre y diciembre de 1997. (En el colegio para el control administrativo la generación es 1998) Con duración de veinticuatro horas, dos por semana. El objetivo general fue: Promover en los alumnos la construcción de un plan de vida para apoyar la toma de decisiones de manera razonada y fundamentada, útil para su desarrollo personal y académico.

La modalidad del curso como un taller fue seleccionada para incidir en la integración del alumno en uno de los postulados educativos del colegio:

"aprender haciendo". Así mismo por los propios objetivos del curso: Desarrollar en la población estudiantil la comunicación entre profesor-adolescente- estudiante y la integración grupal y la elaboración de un plan de vida.

Para preparar el desarrollo del curso en el plantel, los coordinadores-profesores del taller asistimos a una reunión de trabajo de una semana "presentación del taller". Ahí recibimos dos paquetes didácticos: El primero (paquete didáctico del asesor) con las temáticas del taller, doce en total; cada una con objetivos generales y específicos, contenido temático, una carta descriptiva, material didáctico. Y el segundo con lecturas a fin de complementar la realización del curso-taller.

De manera posterior en cada plantel el departamento de psicopedagogía organizó el trabajo: asignó los grupos, horarios y propuso momentos para comentar los aspectos que surgieran durante desarrollo del curso-taller.

A partir del momento en que terminó mi responsabilidad como coordinador-profesor del curso taller en el plantel Azcapotzalco, decidí hacer un análisis del mismo, a fin de rescatar su valor y utilidad en dos procesos fundamentales para el adolescente-estudiante: integración al colegio y estructuración y en su caso reestructuración de su identidad, ambos momentos fundamentales para su desarrollo y maduración.

La organización de mi análisis arranca con la elaboración del marco teórico para sustentar y construir mis categorías de análisis: La descripción psicoanalítica de la adolescencia de Mauricio Knobel (El síndrome de la adolescencia normal), la metodología de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades desde la reestructuración del Plan y programas de estudio y las características del adolescente-estudiante del Colegio.

Las categorías que elaboré para el análisis fueron:

1.- Vínculo profesor-adolescente-estudiante en el curso-taller “Plan de vida”.

a) ¿Cómo se abordó en el curso-taller el vínculo profesor-adolescente-estudiante?

b) ¿Cómo fue la dinámica del grupo a partir del vínculo entre adolescente-estudiante profesor?

2.- Metodología de trabajo en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

¿Qué actividades promovió el curso taller “Plan de vida” para mejorar las formas de trabajo académico de los adolescentes-estudiantes, así como su integración al modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades?

3.- Proceso de estructuración y reestructuración de la identidad.

¿En qué forma el curso-taller “Plan de vida” apoyó al adolescente-estudiante en el proceso de estructuración y reestructuración de su identidad?

4.- Causas que inciden en los problemas de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento académico.

¿Cuál fue la propuesta del curso-taller “Plan de vida” para prevenir los factores que generan reprobación, deserción y bajo aprovechamiento escolar en el adolescente-estudiante?

En la siguiente sección está el análisis del curso-taller “Plan de vida”, desde estas categorías de análisis.

CATEGORIA UNO: Vinculo-profesor-adolescente-estudiante en el curso-taller "Plan de vida".

a) ¿Cómo se abordó en el curso- taller el vínculo profesor-adolescente-estudiante?

El paquete didáctico del taller a partir de la manera convencional de plantear el vínculo en una situación educativa propuso como actividades fundamentales: la presentación del profesor, los objetivos y temas, las reglas para facilitar el desarrollo del mismo y una dinámica de integración.⁴⁰

Actividades que se desprendieron de los objetivos específicos de la primera sesión.

Que el alumno conozca:

1.1 Conozca al coordinador.

1.2 Manifieste sus expectativas del curso.

1.3 Conozca las funciones del departamento de psicopedagogía.

1.4 Conozca la importancia sentido y formas en que se desarrollará el curso.

1.1 Identificara diferentes formas de relacionarse con el grupo.

1.6 Exprese sus sentimientos, experiencias y expectativas acerca de su situación escolar.

1.7 Proponga las conclusiones del tema y conozca la tarea para la siguiente sesión.

En este plan de trabajo no encontré elementos suficientes para construir un vínculo entre profesor y adolescente-estudiante, este último en un momento importante en su proceso de crecimiento y maduración e integración a la metodología de trabajo del Colegio.

Para superar esta limitación en la práctica y a fin de elaborar un vínculo más ad-hoc al momento que vivía el adolescente-estudiante, al procedimiento trabajo académico, de la sesión uno, le agregué las siguientes actividades: Los roles que la metodología de trabajo asigna tanto al profesor y al alumno, la importancia de la interacción, el diálogo en el aula, el trabajo grupal; las expectativas del adolescente-estudiante desde su condición como tal y sus experiencias educativas antes de ingresar al Colegio, las que comenté con los alumnos y las experiencias y expectativas las reservé para trabajar en sesiones posteriores que por su contenido facilitaron el tratamiento de las mismas.

⁴⁰ Ver anexo tres

b) ¿Como fue la dinámica del grupo a partir del vínculo entre adolescente- estudiante- profesor?

Para responder a esta cuestión he retomado dos puntos del desarrollo del curso:

- Los roles del profesor y del adolescente-estudiante al momento de desarrollar las temáticas.

- La interacción que ambos crearon al interior del grupo.

Roles del profesor y adolescente-estudiante al momento de desarrollar las temáticas:

De acuerdo con lo que percibí en el desarrollo de las temáticas, en cada sesión el adolescente-estudiante adoptó un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la interacción con el grupo, lo cual permitió el diálogo, con base en el respeto a los derechos de expresión y atención a las ideas de los integrantes, así mismo el trabajo grupal como un medio para desarrollar conocimientos al interior del aula, participación en dinámicas de carácter lúdico etc. Todo alrededor de uno de los principios educativos del colegio **aprender haciendo**.

A partir de las relaciones sociales en el grupo puedo decir que favoreció a la integración al grupo de pares en un ambiente diseñado con reglas de carácter recíproco, en sentido del desarrollo moral autónomo del adolescente-estudiante, por tanto podría suponer que la experiencia propiciará la integración en la personalidad de valores socialmente aceptables.

Por tal motivo considero que el adolescente-estudiante desarrolló su conciencia de interacción social y participó de una experiencia formativa y decisiva en sus tareas en el aula y en la forma de interactuar con sus compañeros y el profesor del grupo.

La interacción entre profesor-adolescente-estudiante al interior del aula.

La interacción tenía un fondo emotivo que resultó útil para el proceso de maduración y crecimiento del adolescente-estudiante y en su autoestima: "En el taller logramos hacer amistad con compañeros, que en un principio no eran nuestros amigos... sin embargo el taller nos ofreció la oportunidad de reconocer características agradables y valiosas en nuestra personalidad y en nuestros compañeros."

Por lo que es posible pensar que la interacción fue en parte resultado del proceso de proyección de las necesidades afectivas del adolescente-estudiante, comprensión, amistad etc. Las cuales fueron captadas por el grupo, razón por la que se transformó en el núcleo que ofreció afecto al adolescente para el manejo de sus angustias y sentimientos, sin descuidar el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

En síntesis la integración favoreció un proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter emotivo y formativo, con posibilidad por la intervención del adolescente-estudiante en un clima de amistad y tranquilidad. En donde el profesor participó como guía de las actividades de aprendizaje.

También otorgó un sentido diferente en la manera de manejar las relaciones sociales. Al principio del taller. Percibí "islas de amigos", pues las relaciones sociales y de trabajo académico sucedían en núcleo de amigos. Situación que se presentó por el desconocimiento y desconfianza entre los miembros del grupo de trabajo. Otro cambio lo percibí en la relación adolescente-estudiante-profesor, en menor grado de pasividad y dependencia del profesor, como único responsable de crear las condiciones para el desarrollo de los temas.

CONCLUSIONES.

En el curso- taller "Plan de Vida" el adolescente estudiante del colegio de Ciencias y Humanidades, unidad Azcapotzalco:

Estableció un vínculo con sus compañeros de grupo con un rumbo diferente al trazado por los usos y costumbres de la educación tradicional, que aún predominan en la educación. Desde este enfoque el valor más importante para el vínculo es el desarrollo y medición de los contenidos sin relación ni conocimiento de la sintomatología normal del adolescente .por lo que las relaciones en el aula se perciben sin sentido por el desarrollo humano.

Por mi experiencia en el taller puedo decir que percibí los síntomas normales presentes en el proceso de crecimiento y maduración de la etapa adolescente y el encuentro de éste con nuevas potencialidades.

Uno de los síntomas normales del adolescente era la necesidad de tener amigos, para instrumentar toda aquella necesidad psicológica que a nivel personal se generó por el proceso de separación de los padres. Si en el grupo, al interior del aula, las necesidades de comprensión y búsqueda de otra persona dispuesta a escuchar los sentimientos y problemáticas del individuo adolescente-estudiante tienen un espacio, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene más posibilidad de incidir en forma constructiva en el proceso de crecimiento y maduración de la etapa adolescente.

Tal situación se percibió en el curso-taller "Plan de Vida". El grupo además de que alcanzó sus objetivos académicos: "Elaboración de un proyecto de vida de carácter personal" también se transformó en un espacio de crecimiento de las potencialidades de cada adolescente-estudiante, como ejemplo quiero mencionar la capacidad de hablar y de elaborar ideas, habilidad que fue desarrollada sin temor o angustia por ser criticado.

Lo anterior implicó la actitud de un profesor-coordinador del taller con actitud empática con los adolescentes-estudiantes, sin prohibir o cohibir su expresión y por tanto motivo para el desarrollo de su asertividad y autoestima.

Categoría dos: Metodología de trabajo en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

¿Qué actividades promovió el curso- taller “Plan de vida” para mejorar las formas de trabajo académico de los adolescentes-estudiantes, así como su integración al modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades?

Los adolescentes-estudiantes que ingresaron al Colegio de Ciencias y Humanidades en la generación 1998, consideraron este hecho como una acción que terminó al momento de aprobar el examen de admisión que sustentaron para tal efecto. Por parte de ellos no hubo un proceso reflexivo para entender y manejar su nueva situación escolar: las nuevas actividades académicas, las condiciones del aprendizaje, reestructuración de sus hábitos y estrategias de estudio etc.

En general este momento tan importante y decisivo para el futuro desarrollo personal y académico se enfrentó sin atención por los requisitos educativos fundamentales que exige el colegio, por tanto al no plantear preguntas de tipo reflexivo tampoco se creó la necesidad de diseñar un esbozo para dar respuesta a éstas o a otras contingencias como los riesgos que se viven dentro del colegio.

En esta categoría se da cuenta de los alcances del taller en cuanto a la manera en que se generó el proceso de reflexión del adolescente-estudiante para poner atención en lo predicho. Principalmente tres sesiones del taller participaron en el logro de esta tarea tan importante para el adolescente-estudiante dos, siete y ocho⁴¹.

Los temas tenían como tenor: el CCH como un contexto general, algunos elementos para facilitar el desempeño académico y las formas de trabajo en el aula.

⁴¹ Ver anexo IV.

El ingreso y la estancia en el Colegio representó tanto para los adolescentes-estudiantes experiencias positivas, de orgullo personal por el logro y negativas en el riesgo de adoptar conductas antisociales.

Lo anterior se comprende mejor pues este momento coincide con el proceso de crecimiento y maduración del adolescente-estudiante, en el que son más intensas la separación de las figuras de autoridad familiar y la falta de madurez en el desarrollo de valores personales para manejar la libertad y las nuevas responsabilidades escolares. A decir de los adolescentes-estudiantes: "En el colegio encontramos más **libertad**, tenemos más responsabilidades, aprendemos de forma diferente encontramos **nuevos amigos, nuevas ideas así como formas de pensar**".

Tomando como referencia este momento de la vida y lo importante de elaborar un proceso de reflexión para enfrentar con un sentido positivo su estancia en el Colegio. Los siguientes temas se incluyeron como actividades de aprendizaje:

- Revisar las nuevas exigencias académicas y proponer acciones asertivas para atender con éxito las responsabilidades que impliquen.

- Problemas en caso de manejar la libertad con un rumbo irreflexivo en el Colegio.

- Ventajas de planear la estancia en el Colegio y de la interacción con el grupo de pares y los profesores de grupo.

- La libertad como un medio para el crecimiento y maduración.

- Valorar las características educativas para integrarse al modelo educativo del Colegio, con base en el siguiente cuadro (no propuesto por el taller):

Características del Colegio de Ciencias y Humanidades

| | |
|---|--------------------------------------|
| Características educativas del colegio | Servicios que ofrece |
| Busca que el alumno: | Apoyo al estudio |
| Aprenda a aprender | Orientación |
| Aprenda haciendo | Superación personal |
| Aprenda a ser | Becas, medallas y diplomas |
| Desarrolle su capacidad de expresión de ideas | Estímulos |
| Desarrolle su sentido científico | Actividades culturales y recreativas |
| Adopte una actitud interdisciplinaria | Servicios médicos. |
| Es un bachillerato de sentido propedéutico | |

Las actividades de aprendizaje al respecto fueron:

Proponer un conjunto de hábitos o estrategias de estudio útiles para el desempeño académico dentro del modelo educativo del Colegio.

Reflexionar en torno al aula como un espacio en donde el adolescente-estudiante y el profesor manejan el aprendizaje según los principios educativos del Colegio: **Aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a ser.**

Las sesiones siete y ocho del curso-taller facilitaron el proceso de reflexión de los adolescentes-estudiantes en aquellas técnicas, hábitos y estrategias que emplearon en sus responsabilidades académicas en el Colegio. Según el proceso de auto-revisión efectuado por el grupo, las técnicas de estudio no eran consistentes en función del logro en la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información que enseguida se menciona pertenece al trabajo del grupo en las sesiones precitadas. A fin de ofrecer más detalles en cuanto al proceso de auto-revisión y así mismo incluye las aportaciones del taller.

La autopercepción que tenía el adolescente de su rol como estudiante del CCH:

Los alumnos se autopercebían con capacidad para elaborar y comunicar ideas, leer, redactar, realizar trabajos de investigación y dibujar. Estas técnicas en función del desempeño escolar que ellos esperaban eran insuficientes.

Los adolescentes-estudiantes al momento de abordar las actividades del curso taller en los nuevos desafíos educativos, reconocieron otras de sus limitaciones, al respecto los problemas identificados fueron:

- Mala distribución del tiempo, pues los adolescentes-estudiantes no asignaron un momento del día para las responsabilidades escolares como tareas, trabajos extraclase etc.

- La práctica de la lectura era una actividad pobre, en función de la revisión de los apuntes personales y a partir de éstos atender la elaboración de resúmenes.

- El uso del libro, como medio didáctico para alcanzar una comprensión más profunda del tema era escaso, solo en función de la preparación de exámenes.

- En clase los adolescentes-estudiantes eran distraídos y dentro del colegio hacían lo que se les ocurría (esta era una expresión que emplearon al momento de describir su forma de ser en el Colegio; corresponde a una forma de conducta motora, su principal expresión es la acción y forma parte de la sintomatología normal que percibí en el estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades, unidad Azcapotzalco).

- El trabajo en grupo era poco valorado por la organización inapropiada para ejecutar esta técnica, cuando recurrieron a ésta:

La experiencia reportó la sensación de que los integrantes perdieron el tiempo, a causa de las distracciones, juegos que obstaculizaron el proceso de trabajo.

Distribución inapropiada de responsabilidades.

Incumplimiento en la realización de las tareas que fueron asignadas a cada integrante.

Disposición para trabajar en equipo solo con los amigos.

Las problemáticas predichas muestran que el adolescente-estudiante ingresa al Colegio con ciertos hábitos de estudio, que generalmente no se validan en el contexto de una metodología que demanda habilidades personales como autonomía en la forma de abordar conocimientos.

Entre estas razones adquiere sentido el curso –taller ya, que se convirtió un medio para despertar una actitud reflexiva en el adolescente-estudiante en sus nuevas responsabilidades escolares

Las aportaciones del taller:

Propuesta para reflexionar en un grupo de hábitos de estudio: Administración del tiempo, recursos para lograr mayor concentración, escuchar y tomar apuntes, comprensión de textos y elaborar trabajos escritos, cuadros sinópticos y resúmenes, preparar exámenes e investigaciones con base diferentes fuentes de consulta y reflexionar en su uso correcto, de igual manera en la validez y utilidad en el contexto escolar del Colegio.

Otras técnicas de estudio que se revisaron fueron:

Las actividades extraclase.

¿Sigues un orden para cada asignatura?

Cuando lees:

¿Subrayas lo más importante?, ¿Cómo sabes qué es lo más importante?

¿Solo realizas las lecturas encargadas por el profesor?

¿Realizas otras actividades para complementar tus estudios?

¿Usas diccionario para complementar las palabras que no entiendes?

¿Sacas notas sobre dudas e ideas con las que no estás de acuerdo?

Cuando revisas apuntes:

¿Entiendes lo que escribes?, ¿Te limitas a aprenderlos de memoria?, ¿procuras complementarlos? o ¿los lees sin preocuparte por entenderlos?

Cuando lees y elaboras tus guías:

¿Lo haces después de revisar el tema, o tienes asignado otro momento?

¿De qué forma elaboras tus guías, cuestionarios y resúmenes?

¿Incluyes en tus guías todo el tema estudio o seleccionas fragmentos?

Sí tu respuesta fue afirmativa a la última parte ¿con base en qué criterios los seleccionas?

Realización de tareas.

¿Diseñas un plan previo para elaborarlas?

¿Estableces días y horas para elaborarlas?

¿Qué otros recursos didácticos te pueden servir de apoyo en tus actividades académicas?

Respecto al trabajo en equipo:

Participación en clase para qué, cómo y cuándo intervenir.

Trabajo en equipo para establecer reglas.

Exposiciones en clase, cómo exponer para controlar el nerviosismo.

La investigación y el uso de diversas fuentes de información.

¿Qué investigar? Por dónde empezar a donde acudir.

Conclusiones.

Las actividades de aprendizaje del curso-taller "Plan de Vida" permitieron que el adolescente-estudiante adoptara una actitud reflexiva durante su estancia y desempeño académico en Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco. De esta forma fue más factible la toma de decisiones positivas y útiles ante situaciones antisociales y conductas de riesgo y en la elección de técnicas de trabajo funcional para desempeñarse de manera positiva como estudiante.

Lo anterior, a la luz del momento en que se da el ingreso al bachillerato, la adolescencia, resalta la importancia de cursos de este tipo por la contribución al proceso de crecimiento y desarrollo en la identidad de la adolescente-estudiante.

No obstante considero que para fomentar un buen desempeño escolar en el adolescente-estudiante es importante promover el desarrollo y en su caso maduración de sus procesos cognitivos formales.

Esto porque la metodología de aprendizaje del Colegio exige entre otras habilidades la autonomía respecto a la presencia del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que también implica la madurez a nivel personal como cognitivo para interactuar en el grupo y asimilar los contenidos propios de las áreas que integran el plan de estudios del Colegio, condiciones que en ese momento no alcanzó a cubrir con satisfacción el estudiante,

Durante el curso-taller percibí dificultad para ejecutar acciones cognitivas de construcción, orden lógico de ideas, razonamiento inductivo etc.

Por todo lo precitado creo que en cursos para adolescentes-estudiantes de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco es necesario desarrollar el uso de criterios instrumentales para el aprendizaje a la par de estrategias propias del pensamiento formal.

Categoría tres: Proceso de estructuración y reestructuración de la identidad.

¿En qué forma el taller “Plan de vida” apoyó al adolescente-estudiante en el proceso de estructuración y reestructuración de su identidad?

Los adolescentes-estudiantes que asistieron al curso taller “Plan de Vida” tenían en promedio de edad 15 años. Momento este, clave para el proceso y desarrollo de los seres humanos, en donde se hace necesario tener en cuenta lo biopsicosocial ya que de ello dependerá la interacción con la familia, la escuela y la sociedad.

El sentido del curso- taller fue ayudar a la definición del “sí mismo o self”, o sea su autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto

De acuerdo a lo que observé en el taller, puedo decir que el adolescente-estudiante considera como un acto mágico el acceso a su mundo secreto, “ese algo” que es de su propiedad y de nadie más.

En este contexto de contacto intelectual y emotivo percibí que descubrió sus capacidades y habilidades en estos dos ámbitos, lo cual lo lleva a sus diferentes roles y así como a pensar en la necesidad que tiene de interrelacionarse como:

- Universitarios
- Estudiantes
- Alumnos de 1er. Semestre
- Compañeros
- Adolescentes
- Hijos de familia
- Hombre
- Mujer

- Amigo compañero
- Integrante de la comunidad
- Pareja y noviazgo

La interacción entre adolescentes-estudiantes del curso- taller favoreció la instrumentación de algunos procesos significativos en la formación del autoconcepto.

El grupo en su interior continuó los procesos de transferencia, identificación, proyección y discriminación, que permiten el desarrollo y madurez fuera del núcleo familiar, por el encuentro de otras potencialidades que enriquecen a la personalidad. Los adolescentes comparaban características con su grupo de pares, compartían formas de vestir, hablar, lecturas, revistas, compartían ideas etc. Para ilustrar este proceso retomo las expresiones de los adolescentes-estudiantes: "con nuestros amigos compartimos; ideas, sentimientos, encontramos otras formas de pensar manejamos otros comportamientos e ideas".

El grupo en otro nivel de funcionamiento, que no se manifestó dentro del curso-taller sino en el Colegio influyó en el proceso de identificación antisocial. Como una toma de la realidad ofrezco los comentarios de los adolescentes "algunos compañeros nos invitan a matar clases, nos distraen, nos ofrecen drogas".

El adolescente-estudiante convive con pautas de identificación que ofrece la sociedad, con una variedad de modelos negativos (pragmáticos, violentos, consumistas, carentes de valores etc.). Esta "oferta" al participar del momento de crecimiento y maduración del ser humano suele influir de manera negativa en la autodefinición.

También en el taller la identidad antisocial expresó sus efectos, en algunos momentos observé conductas que no estaban acordes con el ambiente de interacción social en grupo.

La elección de una personalidad antisocial, en el enfoque psicoanalítico, tiene origen en las pautas de elaboración de la identidad en etapas previas del desarrollo psicosexual, (etapa latente). Sí en la infancia hay problemas en este ámbito, en la adolescencia, el momento de desarrollo y crecimiento se transforma con un tono de inconformidad respecto a su propia imagen, proceso que se ha elaborado con trastornos y con presencia de imágenes paternas agresivas y persecutorias. Un proceso de crecimiento de esta clase es factible que despierte en necesidad de integrar en el autoconocimiento modelos violentos o agresivos, así mismo lesiona el desarrollo de identidad sexual y promueve disgusto con la identidad que el adolescente-estudiante reestructura.

En el taller percibí que algunos adolescentes-estudiantes tenían este síntoma en su forma de ser, a través de las preferencias por personajes (cantantes, dirigentes políticos) con actitudes antisociales que se sienten inconformes con su personalidad y en la interacción con la sociedad. Sin duda esta condición afectó a su autoestima personal.

La relación con los padres

El proceso de separación entre padres y adolescentes-estudiantes del CCH Azcapotzalco expresó el síntoma de ambivalencia, que en términos generales es una relación conflictiva entre las dos generaciones: adulta contra adolescente.

A decir de Mauricio Knobel en este síntoma la relación padres-adolescentes-estudiantes vive momentos de tensión y de lucha despiadada. El adolescente demanda libertad, aunque no está preparado todavía para manejar este concepto, por tanto aún necesita de la figura que establezca los límites.

En el caso del adolescente-estudiante del Colegio el desprendimiento de las figuras paternas implicó un desacuerdo en relación con el tema de la libertad, así como una protesta a recibir un trato de niños. Como un segmento

de esta realidad anexo algunas ideas que al respecto manifestó el adolescente: "En ocasiones sentimos que nuestros padres no nos entienden o no nos hacen caso y nos quieren seguir tratando como niños, nos hacen sentir mal con sus comentarios".

En esta conducta subsiste la imagen inquisitiva de los padres hacia los adolescentes-estudiantes.

Relación que según el síndrome de la ambivalencia dual lleva a los padres a una actuación que niega el crecimiento de los adolescentes, en tanto que los hijos se quejaban de esta actitud.

El desarrollo de la identidad sexual en el margen de esta convivencia limitaba la capacidad del yo de establecer vínculos objetales y amenazaba con impedir el desarrollo "normal". Un número relativo de adolescentes expresaban dificultades para "animarse" a tener contacto con el sexo opuesto. Sentían un deseo muy vivo por acercarse al sexo opuesto. Sin embargo en sus términos comentaron que "algo volvía difícil esta necesidad de contacto"

El pensamiento del adolescente

Por lo ya citado el adolescente-estudiante sentía que su adolescencia era una etapa conflictiva, difícil de sobrellevar por el tipo de interacción con sus padres.

Esta emoción lo transformó en un ser ensimismado, que elaboró mundos abstractos e imaginarios para defenderse de la agresividad percibida en el mundo exterior. Si el mundo del adulto mostró desinterés por él, otros "personajes" ofrecían comprensión.

Como una pincelada de veracidad en lo precitado incluyo una auto descripción, de un adolescente-estudiante del grupo 006 de primer semestre, en la que hay testimonio de la proyección de su personalidad:

Nombre: Pratz Torres Moisés

Grupo: 006

Semestre : primero.

"Iván es (era) un soñador y piensa (pensaba) que a pesar de todo esto sus padres lo querían en el fondo después de un año Iván conoció a un amigo que le aconsejó como sentirse tan superior que (sic) casi sería el dueño del mundo".

Para este adolescente-estudiante el pensamiento como refugio emotivo abrió la posibilidad de conocer sus emociones y el nivel de desarrollo del autoconcepto.

La autodescripción de otro alumno permite entender porque para el adolescente-estudiante el autoconocimiento era un acto de carácter mágico y de autodescubrimiento.

Nombre: Gómez Hernández kimara Karen.

Grupo: 1002

Semestre: primero.

"Soy una adolescente que cada día trata (sic) de identificarme conmigo misma un poco más aunque me cuesta mucho trabajo debido a que me siento muy insegura de mí misma, además de que mis complejos me impiden conocerme y sacar a relucir mis cualidades. Aparte ser una persona muy dura pero en realidad me gusta ser cariñosa pero no se como demostrarlo... En mi familia tengo muchos problemas ocasionados por la falta de comunicación que tengo con i hermano y con mi madre pues me siento rechazada por ambos pues no me toman en cuenta.

En sus ideales los adolescentes también mostraban las etapas del misticismo, la crítica social y sus opciones de solución.

Sobre el manejo del tiempo

De acuerdo a noción del tiempo que en ese momento desarrolló el adolescente-estudiante percibí que en su conducta aún coexistían rasgos de la actitud motora, que lo convertían en el prototipo del alumno "juguetón". El cual conservaba en su yo partes indiscriminadas de la niñez.

Otra expresión de esta situación es el alumno que sentía la necesidad de expresión a través de actos en el presente.

Para dar sentido a lo predicho anexo el horario de trabajo de una alumna que divide el tiempo en acciones presentes:

* DATE TIEMPO PARA DARTE TIEMPO...

Nombre Reynoso Flores Alexandra Elena 11-11-96

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|-------|------------------|----------|-----------|----------|------------------|----------------------|-----------|
| 06:00 | Salgo de mi casa | " | " | " | Duermo | " | Duermo |
| 07:00 | Clase | " | " | " | Desperté | Duermo | Despierto |
| 08:00 | Clase | " | " | " | Voy a la escuela | Duermo | Quehacer |
| 09:00 | Clase | " | " | " | " | Duermo | Quehacer |
| 10:00 | Clase | " | " | " | " | Despierto | Salgo |
| 11:00 | Clase | " | " | " | " | Quehacer | Calle |
| 12:00 | Clase | " | " | " | " | Quehacer | Calle |
| 13:00 | Llego a mi casa | " | " | " | " | Salgo | Calle |
| 14:00 | Como | " | " | " | " | " | Calle |
| 15:00 | Vio tele | Quehacer | Quehacer | Tarea | Quehacer | Quehacer | Calle |
| 16:00 | Tarea | " | " | Tarea | " | Clase de computación | Como |
| 17:00 | Tarea | " | " | Tarea | " | " | Tarea |
| 18:00 | Tarea | " | " | Me salgo | Tarea | " | Tarea |
| 19:00 | Me salgo | " | " | Me salgo | " | " | " |
| 20:00 | Calle | " | " | Tele | Calle | Ceno | " |
| 21:00 | Calle | " | " | Tele | " | Duermo | " |
| 22:00 | | | | | | | |

* DATE TIEMPO PARA DARTE TIEMPO...

Nombre Núñez Mendoza Ana Claudia 11-11-96

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------------|
| 06:00 07:00 | Me levanto | Me levanto | Me levanto | Me levanto | _____ | _____ | _____ |
| 07:00 08:00 | Tomo clase | Tomo clase | Tomo clase | Tomo clase | Me levanto | _____ | Me levanto |
| 08:00 09:00 | Tomo clase | Me levanto | Me baño |
| 09:00 10:00 | Tomo clase | Me baño | Desayuno |
| 10:00 11:00 | Tomo clase | Desayuno | Salgo |
| 11:00 12:00 | Tomo clase | Veo tele | Salgo |
| 12:00 13:00 | Tomo clase | Veo tele | Salgo |
| 13:00 14:00 | Como | Como | Como | Como | Como | Veo tele | Salgo |
| 14:00 15:00 | Voy a inglés | Tarea | Salgo |
| 15:00 16:00 | Regreso | Regreso | Regreso | Regreso | Regreso | Tarea | Salgo |
| 16:00 17:00 | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea | Salgo | Salgo |
| 17:00 18:00 | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea | Tarea | Salgo | Salgo |
| 18:00 19:00 | Voy a ejercicio | Salgo | Ceno |
| 19:00 20:00 | Regrese | Regreso | Regreso | Regreso | Regreso | Ceno | Veo tele |
| 20:00 21:00 | Me duermo | Me duermo | Me duermo | Me duermo | Veo tele | Veo tele | Me duermo |
| 21:00 22:00 | _____ | _____ | _____ | _____ | Me duermo | Me duermo | _____ |

CONCLUSIONES

En el taller percibí los síntomas de la adolescencia normal como parte del proceso de estructuración y reestructuración de la personalidad en el adolescente-estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por lo antepuesto al interior del grupo los procesos de identificación y elaboración del duelo del adolescente se instrumentaron, mientras la forma de ser del adolescente-estudiante mostraba una personalidad todavía sin la fuerza interna necesaria para enfrentar los retos de ese momento.

Dentro de esta condición los padres de familia así como algunos profesores de asignatura interferían de forma negativa en la búsqueda de potencialidades que resultaran en beneficio tanto del crecimiento como del desarrollo personal. En la familia el proceso de ambivalencia entre el adolescente-estudiante y los padres exigía el incremento de medios para ejercer un control en la expresión libre de la personalidad. Los profesores que por su actitud no crearon un vínculo con los adolescentes-estudiantes, no desarrollaron sus cátedras en un ambiente de acuerdo con las necesidades emotivas de desarrollo y crecimiento de sus alumnos.

Con fundamento en este matiz propio del desarrollo madurativo del adolescente del Colegio puedo decir que el curso taller "Plan de Vida" es un recurso que favoreció el crecimiento y desarrollo integral de la personalidad en lo biopsicosocial.

A nivel individual esto lo percibí en el apoyo al adolescente-estudiante para adoptar una actitud reflexiva y manejar su libertad en el colegio y el uso de estrategias de estudio como una condición para alcanzar un mejor desempeño académico. En el grupo ya que permitió movilizar las emociones tanto positivas como negativas en ese momento de la vida, condición que permitió un desahogo y una mayor estabilidad emocional en la personalidad.

El desarrollo social por medio de la interacción con compañeros y el profesor del taller permitió estructurar sus propios valores para la interacción en la sociedad.

A decir de M. Knobel considero que cursos de este tipo favorecen la estabilidad de las emociones, por que se comparten emociones y descubren habilidades tanto emotivas como intelectuales, que permiten una diferente conceptualización del tiempo y se logra la interacción en diferentes roles de la vida del adolescente-estudiante: estudiantes, universitarios, compañeros, relaciones con el sexo opuesto.

Categoría Cuatro: Causas que inciden en los problemas de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento académico.

¿Cuál fue la propuesta del curso-taller “Plan de vida” para prevenir los factores que generan reprobación, deserción y bajo aprovechamiento escolar en el adolescente-estudiante?

En el curso- taller los adolescentes-estudiantes revisaron los conceptos pedagógicos relacionados con el Plan de estudios y las condiciones académicas del colegio, lo que permitió incidir en el proceso personal de reflexión y reorganización de sus hábitos y estrategias de estudio.

Para que esté en condiciones de preparar su trabajo académico desde una serie de acciones de tipo funcional, hábitos y estrategias de estudio, que le permitieran asumir actitudes, decisiones y participación, es decir un desenvolvimiento adecuado al ambiente educativo del Colegio. Para lo cual el curso-taller proporcionó los elementos necesarios par realizar actividades intra y extra clase, trabajo personal e interdisciplinario, así como la interacción-comunicación para escuchar los puntos de visita y las ideas de los otros integrantes del grupo, lo que favoreció el sentido de solidaridad y convivencia.

Por tanto es posible hablar de un enriquecimiento personal, en función de la realización del estudiante en sus aprendizajes y en el logro de los objetivos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades. El cual puede ser de mejor calidad si se complementa con la formación y calidad del profesorado que interactúa con los adolescentes-estudiantes, desde su práctica con el conocimiento de sus alumnos, en el momento de maduración y crecimiento, así como la preparación didáctica para respaldar sus enseñanzas.

Así mismo en lo que corresponde a la adaptación a la institución y en su desenvolvimiento de forma independiente, para evitar la influencia negativa del grupo de pares lo que afecta negativamente a sus estudios, en sus calificaciones y asistencia a clases. En el manejo de las relaciones que podían inducir la conducta antisocial fue importante la reflexión en cuanto a elaborar

una escala de valores personales, para elegir las conductas que no lesionen la autoestima del adolescente-estudiante.

Lo antedicho prepara al adolescente-estudiante para resolver los problemas que se podían generar durante sus actividades académicas. Lo que interviene en el desarrollo y en su caso crecimiento del nivel de su autoestima personal y en el fortalecimiento de su mundo interno.

No obstante hay algunas limitaciones en el curso-taller que quiero exponer: No se atendió a las limitaciones de los adolescentes-estudiantes en los conocimientos básicos necesarios para abordar las disciplinas básicas del Plan de Estudios. Física, química, historia y matemáticas.

Si en el taller se incluyeran temáticas que promuevan el desarrollo de las operaciones del pensamiento formal, el éxito escolar redundar en capacidades para asimilar estas disciplinas.

Conclusiones.

Al pensar idealmente que con el ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades el adolescente-estudiante adquiere el derecho de ser un científico, juicioso e interdisciplinario lo cual le permitirá interactuar con su medio ambiente.

Pero al llevar a cabo este taller hay que considerar que para que se cumpla ese ideal hace falta conocimiento de sí mismo tanto del profesor como de los alumnos, conocimientos disciplinarios, manejo de metodologías, desarrollo de habilidades cognoscitivas y afectivas, lo cual le permitirá al sujeto contender en los diferentes campos del saber.

A partir de lo antes dicho me expresaré:

Con base en lo anterior puedo pensar que todo aquel profesor-docente que interactúe con adolescentes, en este caso adolescentes –estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con una economía básica, estrategias de estudio insuficientes para tender hacia el desempeño académico favorable y con problemas de interacción con sus padres, no solo necesita dominar un conocimiento disciplinario sino también qué pasa en esta etapa de crecimiento y desarrollo humano llamada adolescencia... lo que redundará en el desarrollo armónico, que permita abordar sus estudios con un comportamiento ad-hoc al medio.

CONCLUSIONES GENERALES

El Curso Taller "Plan de Vida" fue un acto Educativo, en un medio escolar concreto y con participantes específicos (Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco).

EL marco metodológico de aprendizaje del colegio orientó a todo aquello relacionado con el curso (concepción de aprendizaje, técnicas didácticas, relación profesor-adolescente-estudiante etc.)

En dicho curso la relación adolescente-estudiante en este contexto no se puede entender sin un vínculo entre ellos.

El adolescente-estudiante no sólo aprendió por sí mismo sino que al interactuar con su grupo de pares y con el asesor del grupo reaprendió y reorganizó sus conocimientos. Esto se vió reforzado por el proceso de duelo propio de esta etapa de crecimiento y maduración y por los nuevos vínculos que tuvo que construir a partir de reconocer sus propias características y las de los otros miembros del grupo. Todo esto propició el desarrollo de nuevas capacidades.

Para lograr esto fue necesario que el profesor mostrara conocimiento-comprensión y disposición a fin de que el adolescente-estudiante desarrollara y encontrara sus propias potencialidades.

Al respecto una actitud fundamental en el profesor que convive con adolescentes-estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Azcapotzalco es la comprensión por el estado emotivo del adolescente, sin dejar de lado el desarrollo de los contenidos del programa marcados en su asignatura.

Sí uno de los objetivos educativos del Colegio es Aprender a Aprender y exige el tener estrategias de estudio apropiado, por tanto las estrategias de aprendizaje que se implementen deben partir de la capacidad cognitiva del adolescente-estudiante y así generar destrezas de pensamiento (enseñar a pensar, a construir, así como a organizar la información. Lo cual contribuirá al proceso de incorporación e integración a la estructura curricular del colegio.

En el curso-taller se observó que el adolescente-estudiante invirtió mucha de su energía emocional e intelectual, así como tiempo en la búsqueda de su identidad. Lo cual me permitió descubrir síntomas normales y una gran variedad de estructuras personales así como el amor por su grupo de pares, sin olvidar la ambivalencia con sus padres.

Pero también dichos síntomas fueron serios obstáculos para el desarrollo y maduración de la personalidad e impidieron enfrentar con madurez las nuevas responsabilidades académicas.

Considero que el curso-taller "Plan de vida" por si no es suficiente para que el adolescente-estudiante se enfrente con su realidad, pero si puede ser un modelo propositivo para la estructuración y en su caso reestructuración de la identidad.

A manera de conclusión y después de revisar arduamente mi trabajo que implicó la elaboración de esta tesina quiero enfatizar en la necesidad de:

Padres que muestren comprensión y apoyo.

Profesores no solo que dominen conocimientos académicos sino también qué acontece en esta etapa de crecimiento y maduración del desarrollo humano.

Sociedad que nos apoye, donde los valores que en ella imperen ayuden al adolescente a estructurar su propia escala de valores, lo cual será formativo

para su interactuar en el ámbito de la sociedad. "Un sujeto que este, a decir de Erick Fromm, en el mundo y con el mundo".

ANEXO I

Perfil de la generación 1998.

Fuente: Secretaria de Planeación, Dirección
General del Colegio de Ciencias y
Humanidades.

BIBLIOGRAFIA

ALVARÉZ GALAN, SOFIA. Historia de la orientación vocacional y profesional en México, (1968-1985). Índice bibliográfico. Tesis facultad de psicología UNAM.

ABERASTURY, ARMINDA Y KNOBEL, MAURICIO. La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. México, Paidós. 1996. 163 p.

ABERASTURY, ARMINDA ET AL. "Adolescencia y psicopatía". En: La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. México, paidós, 1966. Pp.111-126.

AGUIRRE BAZTÁN, ANGEL. Psicología de la adolescencia. España, Alfaomega, 1998. Pp. 43-244.

AMARA, GIUSEPPE Adolescencia y sociedad: los cambios en la conducta adolescente. En: Aspectos medico sociales de la adolescencia. México, Ediciones del Instituto Syntex, septiembre 1982, pp. 62-65.

"Adolescencia", EN: Módulo siete Diplomado en orientación familiar. México, UNICEF. 1986. pp. 6-16.

BLAKISTON. Diccionario Breve de medicina, La prensa médica mexicana. 1988. 1379 p.

BICECCI B. MIRTA "Transmisión del saber. Discurso universitario. Discurso pedagógico". Perfiles educativos. México. CISE. No. 60 abril-junio, 1993. Pp. 23-29.

BLOSS, PETER. Psicoanálisis de la adolescencia. México, Joaquín Mortiz, 1971. 366 p.

BROM, JUAN. Esbozo de historia universal. México, grijalbo, 1973. 272 p.

BAZAN LEVY, Et al. El proceso de revisión del plan de estudios del bachillerato del colegio de Ciencias y Humanidades, explicado a sus alumnos. México, CCH. Pp. 1-10

BRVO CABALLERO, RICARDO. "Sobre los que empiezan pero no terminan". Cuadernos del colegio, CCH. No. 10 Julio-septiembre 1980. Pp. 35-38.

CASTRO, MA. LUISA/COLMENERO SEGIO. "Identidad, sensibilidad y conocimiento". En Revista Acta Sociológica No. 1, enero-abril 1990. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- UNAM. Pp. 102-113.

Cuadernos de apoyo pedagógico. México, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, 1997. Volumen XIII, 226 P.

de BARTOLOMEIS, FRANCESCO. La psicología del adolescente y la educación. México, Roca, 1985. 334 p.

DELVAL, JUAN. El desarrollo humano. España, S. XXI, 1997. 623 p.

Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM, México, 1993. 46 p.

Gaceta UNAM, órgano informativo de la UNAM. México, DF, Vol. 11 (número extraordinario). 1 de febrero de 1971. p. 1-5.

Gaceta del CCH, órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. México, DF (número extraordinario), 11 de julio de 1996. 11p

Guía del estudiante. México, ENP-CCH, 1996. 30 p.

JIMENEZ BOCANEGRA, IRMA. Diplomado en orientación educativa. Modulo uno, tema uno. "Desarrollo histórico y teorías en orientación educativa". México, UNAM, DGOV, coordinación SUA, CISE. 118 p.

MENESES MORALES, ERNESTO. Tendencias educativas oficiales en México, 1964-1976. La problemática de la educación durante los regímenes de los presidentes Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez. México, CEE, UIA, 1988. 423 p.

MERANI ALBERTO. Diccionario de pedagogía. México, grijlbo, 1984. 222 p.

MERINO GAMIÑO, CARMEN. "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". En perfiles educativos. México CISE, no. 60 abril-junio, 1993. p. 44-49.

MERINO GAMIÑO, CARMEN. Identidad, elección de carrera y planes de vida en la adolescencia y la juventud. Tesis de maestría. México, UNAM, 1997.

MUSS, ROLF E. Teorías de la adolescencia. México, paidos, 1999. 225p.

OBREGON ROMERO, TERESA M. "El adolescente estudiante experiencia docente". Perfiles educativos. México CISE, no. 60, abril-junio, 1993. Pp. 38-53

ONTIVEROS NEVARES, BERENICE ADRIANA DEL ROCIO. La orientación educativa para la formación del adolescente: Algunas consideraciones teórico pedagógicas. Tesis para obtener título de licenciatura, Facultad de Filosofía, 1989. UNAM.

PANSZA, MARGARITA. Hábitos y estrategias de estudio. México, Gernica, 1997. 147p.

PICK de W. SUSAN, Planeando tu vida. México, Planeta, 1995.

PEREZ PEREZ, CRUZ. "Comunicación e interacción educativa". En AZNAR MINGUET, PILAR. Teoría de la educación un enfoque constructivista. Valencia, Tirant lo Blanch, 1999. p. 287-307.

QUESADA CASTILLO, ROCIO. "Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar". Perfiles educativos. México, CISE, no. 12, abril-mayo, 1981. p. 65-69.

RIVERA MORALES, ALICIA et al. Procesos psicoeducativos en el contexto escolar. México, UPN, 2001. 366p.

ROMO PATIÑO, MARIA. "El bachillerato del CCH visto desde un gran foro". Perfiles educativos. México, CISE, no. 64, 1994. p. 65-69.

ROJAS SORIANO, RAUL. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés, 1989. p. 47-81.

----- El arte de hablar y escribir. México, Plaza y Valdez, 2002. 374p.

ROSENAL, GELA Y KNOBEL, MAURICIO. "El pensamiento en el adolescente y en el adolescente psicopático". En: La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico. México, Paidós. 1996

SALAZAR DIEGO, LUZ MARIA. "Los nuevos alumnos del colegio". Cuadernos del colegio. México, CCH, abril-junio 1982. p. 23-25.

SANCHEZ PUENTES, RICARDO. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Perfiles educativos. México, CISE, no. 6, 1985. P.64-78.

SCHMELKES, CORINA. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). México, Harla, 1989. (Colección de textos universitarios en ciencias sociales).

Síntesis del plan de estudios actualizado para los alumnos. México, CCH, no. 100, 27 de febrero, 1996. p. 1-13.

SORIA TRUJANO, ROCIO et al. "Algunas características estructurales de la familia del adolescente con problemas académicos". En: Revista psicología y ciencia social. México, UNAM. Iztacala. Vol. 2, Núm. 2, 1997. Pp65-73

THOMPSON, CLARA. El psicoanálisis. México, breviaros del FCE, 1995. (No. 47).

VELAZQUEZ CAMPOS, RAFAEL. "Metodología de la enseñanza superior". En perfiles educativos. México, CISE, no. 15 enero-febrero-marzo. 1982. p. 10-02.

URIBE ORTEGA, MARTA. "El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria". Perfiles educativos. México, CISE, no. 60, abril-junio. 1993. p. 49-52.

UNAM MEMORIA. México, UNAM, 2002. 1083p.

ANEXO I

Perfil de la generación 1998.

Fuente: Secretaria de Planeación, Dirección
General del Colegio de Ciencias y
Humanidades.

Datos generales de la población

Entorno familiar

1. Ingreso familiar en salarios mínimos por mes (smm).

| 0 a 2 SMM | 2 a 4 SMM | Más de 4 SMM |
|-----------|-----------|--------------|
| 62% | 29.60 % | 8.30 % |

De acuerdo con estos datos el ingreso familiar con mayor presencia corresponde 0 a 2 Salarios Mínimos Mensuales.

2. Escolaridad máxima de los padres.

| Escolaridad máxima | Padre % | Madre % |
|--------------------------|---------|---------|
| No sabe leer ni escribir | 2.6 | 4.0 |
| Primaria | 32.3 | 44.3 |
| Secundaria | 26.2 | 22.8 |
| Bachillerato | 20.2 | 22 |
| Licenciatura | 15.2 | 6.2 |
| Posgrado | 2.2 | 0.5 |
| Sin respuesta | 1.3 | 0.2 |

En esta tabla la escolaridad de la madre, en la mayoría de los casos es menor que la del padre.

3. Ocupación de los padres.

| Ocupación | Padre % | Madre % |
|-------------------------------------|---------|---------|
| No trabaja actualmente | 1.5 | 45 |
| Jubilado o pensionado | 3.0 | 0.7 |
| Labores relacionadas al campo | 0.4 | 0.1 |
| Empleado | 33.8 | 15.9 |
| Comerciante | 10.1 | 7.9 |
| Trabajador en oficios por su cuenta | 17.4 | 3.2 |
| Ejercicio libre de la profesión | 3.2 | 1.6 |
| Empresario | 0.8 | 0.2 |

| | | |
|-------------------------|-----|------|
| Directivo o funcionario | 2.2 | 0.8 |
| Otra ocupación | 0.4 | 13.6 |
| No lo sabe | 4.0 | 0.8 |
| No contestó | 8.5 | 7.0 |

En la tabla anterior la ocupación principal de los padres es de empleados (33.8%), en tanto que las madres de familia (45%) se ocupa en el hogar y un (15.9%) laboran de empleadas.

4. Sostén económico de los alumnos del CCH.

| | | | |
|--------|---------|----------|--------------|
| 93.90% | 0.60% | 3.30% | 2.20% |
| Padres | Cónyuge | Él mismo | Otra persona |

En este caso el 93.90% de los alumnos se apoya económicamente en sus padres.

5. Número de hermanos.

| | | | |
|---------|--------|--------|---------|
| 5.40% | 75.80% | 15.90% | 2.90% |
| Ninguno | 1 a 3 | 4 a 6 | 7 o más |

El 75% de los alumnos tiene entre 1 y 3 hermanos.

Estrategias y hábitos de estudios que los adolescentes-estudiantes adquirieron a lo largo de la primaria y secundaria.

1. Materiales de consulta en su casa.

| Materiales de consulta en casa | Si % | No % |
|--------------------------------|-------|-------|
| Libros de texto | 84.30 | 15.70 |
| Revistas culturales | 21.90 | 78.10 |
| Otros libros | 41.30 | 58.70 |
| Enciclopedia | 67.60 | 32.40 |
| Periódicos | 28.60 | 71.40 |
| Atlas y mapas | 36.70 | 63.30 |
| Ninguno | 0.60 | 99.40 |

El material de consulta más usado por el alumno como apoyo para su aprendizaje es el libro de texto y la enciclopedia.

2. Estrategia de estudio.

| Estrategias de estudio | Siempre % | Con frecuencia | Esporádicamente | Nunca % | Total |
|------------------------|-----------|----------------|-----------------|---------|-------|
| Leer todo | 48.4 | 38.70 | 11.00 | 1.90 | 100 |

| | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Subrayar | 24.10 | 41.70 | 27.50 | 6.70 | 100 |
| Resúmenes | 18.40 | 37.80 | 32.90 | 10.90 | 100 |
| Acordeones | 12.40 | 22.50 | 31.40 | 33.70 | 100 |
| Ejercicios | 21.60 | 31.60 | 32.50 | 14.30 | 100 |

La principal estrategia de estudio en los adolescentes-estudiantes es subrayar y leer todo, en tanto la práctica de ejercicios es de 21.60%.

3. Preferencia para el trabajo escolar.

| Preferencia par el estudio | Siempre % | Frecuentemente % | Esporádicamente % | Nunca % |
|----------------------------|-----------|------------------|-------------------|---------|
| Trabajo individual | 73.10 | 20.60 | 5.00 | 1.30 |
| En equipo | 4.00 | 1.8 | 50.8 | 43.4 |

El adolescente-estudiante prefiere desarrollar su trabajo escolar de manera individual, el trabajo en equipo no lo consideran como una herramienta para las actividades escolares.

4. ¿En dónde estudia?

| Donde estudia | Siempre % | Frecuentemente % | Esporádicamente % | Nunca % |
|---------------|-----------|------------------|-------------------|---------|
| Casa | 70.50 | 20.90 | 6.40 | 2.20 |
| Biblioteca | 3.30 | 19.40 | 38.00 | 39.30 |
| Parque | 0.20 | 1.60 | 7.80 | 90.40 |
| Transporte | 0.50 | 2.70 | 11.90 | 84.90 |

La casa fue el principal lugar de estudio para los adolescentes-estudiantes.

5. Lugar de la casa donde estudia.

| Lugar de la casa donde estudia | Siempre % | Frecuentemente% | Esporádicamente% | Nunca % |
|--------------------------------|-----------|-----------------|------------------|---------|
| Cama | 8.20 | 16.50 | 30.00 | 45.30 |
| Mesa o escritorio | 52.1 | 22.80 | 17.1 | 8.0 |

El lugar que el adolescente-estudiante prefiere para estudiar es el escritorio.

6. Condición de estudio.

| Prefiero estudiar | Siempre % | Frecuentemente% | Esporádicamente % | Nunca % |
|-----------------------|-----------|-----------------|-------------------|---------|
| Escuchando radio o TV | 21.50 | 13.50 | 28.10 | 36.90 |
| Sin | 31.30 | 33.50 | 24.10 | 11.10 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| distracción | | | | |
|-------------|--|--|--|--|

Los estudiantes prefieren estudiar sin distractores.

Del alumno.

1. Edad del alumno

| | | | | | | |
|------------|---------|--------|---------|--------|--------|------------|
| 0.30 % | 19.00 % | 56.30% | 15.50 % | 6.70 % | 1.40 % | 0.80 % |
| Menor a 14 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Mayor a 18 |

Más de la mitad de los adolescentes-estudiantes tenían en promedio 15 años de edad.

2. Género.

| | |
|----------|-----------|
| 52 % | 48 % |
| Femenino | Masculino |

El género femenino tiene mayor presencia en el Colegio.

Aspectos académicos.

1. Promedio obtenido en tercer año de secundaria.

| | | | | | |
|---------|---------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 20.80 % | 22.80 % | 23.60 % | 17.80 % | 11.50 % | 3.50 % |
| 7 a 7.5 | 7.6 a 8 | 8.1 a 8.5 | 8.6 a 9.0 | 9.1 a 9.5 | 9.6 a 10 |

El 43.6 % de los adolescentes-estudiantes tenían un promedio entre 7 y 8 al terminar la secundaria.

2. Examen diagnóstico de ingreso, calificación por asignatura en un escala de 0 a 10.

| | | | |
|-------------|------------------------|---------|----------|
| 4.01 | 3.28 | 3.11 | 4.45 |
| Matemáticas | Lectura de comprensión | Química | Historia |

En general la generación obtuvo un promedio de 3.71

ANEXO II

Perfil de la generación 2004

Fuente: Secretaria de Planeación, Dirección
General del Colegio de Ciencias y
Humanidades.

Datos generales de la generación 2004.

1. Edad.

| | |
|--------------------|-----------------|
| 9 % | 91 % |
| Mayores de 16 años | De 14 a 16 años |

El promedio de edad de los adolescentes-estudiantes es de 14 a 16 años.

2. Género.

| | |
|----------|-----------|
| 54 % | 46 % |
| Femenino | Masculino |

El género que persiste en el Colegio es femenino.

3. Promedio de secundaria.

| | | |
|--------|------------|------------|
| 24 % | 38% | 38 % |
| 9 a 10 | 8.0 a 8.99 | 7.0 a 7.99 |

En este aspecto el promedio de ingreso al Colegio es entre 7.0 y 8.99.

4. Examen diagnóstico de ingreso, datos por categorías de desempeño en habilidades en matemáticas y lectura de comprensión y en temas en química e historia.

Matemáticas (habilidades)

| Habilidad | Inducción | Análisis visual | Solución de problemas | Razonamiento deductivo | Operatividad aritmética | Operatividad algebraica |
|---------------------------|-----------|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Desarrollada | 18 % | 8.9% | 15.1% | 22% | 15.8% | 6.0% |
| Regularmente desarrollada | 41.2% | 21.4% | 27.4% | 27.3% | 31.0% | 20.0% |
| Poco desarrollada | 27.2% | 30.6% | 31.9% | 26.8% | 33.1% | 35.8% |
| No desarrollada | 13.6% | 39.1% | 25.7% | 23.9% | 20.1% | 38.3% |

Comprensión de lectura (habilidades)

| Habilidad | Nivel de coherencia lineal | Nivel de coherencia global | Nivel proposicional |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| Desarrollada | 23.5 % | 3.1% | 3.8% |
| Regularmente desarrollada | 58.0% | 45.7% | 22.8% |
| Poco desarrollada | 15.3% | 46.0% | 44.4% |
| No desarrollada | 3.2 % | 5.2% | 28.9% |

Química (temas)

| Categoría | Fenómenos de la naturaleza | Propiedades de la materia | Elemento compuesto y mezcla |
|------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Identifica | 6.0% | 43.0% | 13.5% |
| Medio identifica | 56.4% | 40.0% | 47.2% |
| No identifica | 37.5% | 17.0% | 39.2% |

| Categoría | Concepto de átomo | Comportamiento atómico en la formación de un compuesto | Fórmulas y tipos de compuestos | Generalidades del agua |
|------------------|-------------------|--|--------------------------------|------------------------|
| Identifica | 10.6% | 13.9% | 6.6% | 22.3% |
| Medio identifica | 35.6% | 57.1% | 40.9% | 46.9% |
| No identifica | 53.8% | 29.0% | 52.5% | 30.8% |

Historia (TEMAS)

Historia universal

| Categorías | Elementos conceptuales de la historia | Sociedades precapitalistas | Origen del capitalismo | Desarrollo capitalista | Imperialismo capitalista |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Identifica | 10.1% | 32.4% | 10.1% | 45.2% | 26.6% |
| Medio identifica | 41.7% | 45.5% | 36.5% | 35.3% | 40.3% |
| No identifica | 48.3% | 22.0% | 53.5% | 19.5% | 33.1% |

Historia de México

| Categorías | Conquista y colonia | Nacimiento de México como nación | México contemporáneo |
|------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|
| Identifica | 13.5% | 6.3% | 20.6% |
| Medio identifica | 34.5% | 33.0% | 58.0% |
| No identifica | 52.0% | 60.7% | 21.4% |

Anexo III

Procedimiento de trabajo propuesto por el curso-taller “Plan de vida” para la sesión uno

Procedimiento de trabajo

El coordinador:

Se presentará ante el grupo, indicando su nombre, profesión, y algún comentario breve sobre su persona.

Solicitará a los alumnos responder individualmente la hoja de evaluación diagnóstica.

Expondrá en forma sencilla que es el departamento de psicopedagogía.

Presentará a los alumnos el programa "Plan de Vida": objetivos, temas, número de sesiones, duración formas de trabajo, tipos de actividades, calendario de sesiones.

Finalmente pedirá a los alumnos propuestas para establecer "las reglas del juego".

Explicará al grupo la técnica de integración grupal.

Solicitará al grupo que llenen la hoja de registro.

Anexo IV

Procedimiento de trabajo propuesto por el curso-taller “Plan de vida” para las sesiones dos, siete y ocho.

- Sesión dos. La familia universitaria

Objetivo específico: Propiciar que el alumno desarrolle un sentimiento de pertenencia a la UNAM y CCH.

Temario:

La UNAM y yo.
El CCH es más que un aula.
Los compromisos de ser universitario.

- Sesión siete. "Éxito o fracaso escolar"

Objetivo específico: Propiciar que el alumno reflexione sobre los elementos que intervienen en el desempeño académico.

Temario:

Actividades que los alumnos realizan comúnmente para estudiar.
Para manejar los hábitos y estrategias de estudio.

- 1.- Administración del tiempo.
- 2.- Para concentrarse.
- 3.- Escuchar y tomar apuntes.
- 4.- Exámenes la utilidad de los acordeones.

- Sesión ocho. Formas de trabajo en el aula.

Objetivo específico: Que el alumno reconozca las formas de trabajo en el aula y los elementos que las enriquecen.

Temario:

Formas de trabajo en el colegio:

- 1.- Repercusión en el rendimiento académico.
- 2.- Participación en clase.
- 3.- Trabajo en equipo.
- 4.- Exposiciones orales.
- 5.- La investigación y el uso de las fuentes de información.

Anexo v

Algunos testimonios que el adolescente-estudiante elaboro durante el curso-taller “Plan de vida”.

Cristóbal Alcántara Icaza María
Grupo 2036
Prof. José Francisco

Plan de Vida, Plan de Acción

1. Obtener información sobre lo que quiera estudiar
La carrera que quiero estudiar es Química Farmacéutica Biológica, cuyo plan de estudios se divide en tres niveles: básico, con materias formativas de las ciencias básicas; Intermedio, conformado por áreas generales exclusivas de la carrera con una gran parte experimental; Terminal, con asignaturas inherentes a cada una de las orientaciones de la carrera, Farmacia o Bioquímica Clínica.

El campo ocupacional del QFB puede dividirse en tres áreas: Área Clínica (prestación de servicios para la salud); Área Tecnológica (producción de bienes para la salud) y Área de Investigación y Docencia. Las características del aspirante a la carrera son: interés y habilidad hacia la química, matemáticas y biología; capacidad de análisis, síntesis, para tomar decisiones y trabajar en equipo; ser sistemático y ordenado; habilidad para la observación y trabajo en el laboratorio e inventiva y creatividad.

El campo y mercado de trabajo para el QFB se relacionan directamente con el desarrollo de la industria farmacéutica y cosmética, así como, con el crecimiento de los servicios de salud públicos y privados. Así mismo puede desarrollarse en la docencia y la investigación.

2. Analizar los valores propios:

Responsabilidad: Hay que saber responder por nuestros actos y cumplir con nuestras obligaciones aunque esto muchas veces demande tiempo y esfuerzo.

Respeto: Es importante guardar la debida deferencia hacia maestros, compañeros y demás personas, pero principalmente hacia nuestros padres y para que lo anterior sea posible, es fundamental el respeto a nosotros mismos.

Organización: Para poder tener una vida en armonía es importante ser organizados, es decir mantener el orden para todas y cada una de nuestras actividades cotidianas.

Honestidad: Para poder ganar la confianza de la gente, y la nuestra propia, es fundamental la veracidad y transparencia de palabras y actos.

Autoestima: Para poder cumplir de manera satisfactoria con las características de los valores antes mencionados, ha sido primordial el que primeramente haya aprendido a estimarme, es decir a aceptarme - con mis defectos y virtudes, a conocer de lo que soy capaz y a esforzarme por ser mejor cada día, y no por simple vanidad, sino para "poner mi granito de arena" para contribuir al mejoramiento de la vida humana.

3. Hacer una lista de ventajas y desventajas sobre las diversas alternativas:

a) Mantener en pie la práctica de mis valores:

Ventajas: Una vida de éxito, respeto, superación.

Desventajas: No tiene

b) Dejar mis valores a un lado

Ventajas: No tiene

Desventajas: Flojera, irresponsabilidad, poca estimación de mis semejantes y de mí misma.

c) Estudiar

Ventajas: Mayores posibilidades de conseguir la superación personal

Desventajas: No tiene

d) No estudiar

Ventajas: No tiene

Desventajas: Un mal empleo y poca remuneración.

4. Calcular el éxito probable que se tiene en cada alternativa.

Alternativa

Éxito probable

a)

Da la posibilidad de un gran éxito.

b)

No tendría éxito alguno

c)

Gran éxito y mejores oportunidades

d)

No tendría mucho éxito, la posibilidad de él es remota.

5. Analizar consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Alternativa

Consecuencias

a)

Una vida en armonía conmigo misma y con mis semejantes a corto, mediano y largo plazo

b)

Malas relaciones con los demás, irresponsabilidad, nadie confiaría en mí a corto, mediano y largo plazo.

c)

A corto plazo: obtención de becas y apoyos diversos

A mediano plazo: Un buen promedio y con ello un apreciable currículum

A largo plazo: Un buen empleo, bien remunerado, satisfacciones personales.

d)

A corto, mediano y largo plazo pocas posibilidades de desarrollo.

6. Tomar la decisión más conveniente:

La decisión más conveniente es preservar y practicar los valores que me han sido inculcados y continuar con mis estudios poniendo en ellos lo mejor de mí misma.

7. Evaluar resultados:

El resultado de la elaboración del Plan de Vida y de Acción ha sido para mí muy bueno, ya que me ha orillado a reafirmar los valores que poseo junto con sus grandes ventajas, además de recalcar, que el hecho de que yo pueda estudiar es una gran oportunidad que se me brinda, puesto que, a pesar de que la educación se considera un derecho, en muchos casos, jóvenes como yo no tienen acceso a ella por diversas circunstancias.

Y finalmente, gracias a este Plan de Vida y de Acción he recordado nuevamente, que soy afortunada, porque día con día se me otorga la ocasión de triunfar y de hacer sentir orgullosos de mí a todos los que me rodean.

¿COMO ME GUSTARIA SER?

ME GUSTARIA SER PRINCIPALMENTE UNA PERSONA SEGURA DE MI MISMA APRENDER A QUERERME TSL CUAL SOY ADEMAS DE QUERER A MIS SEMEJSNTES Y SU- PERARME TANTO PROFESIONALMENTE COMO SENTIMENTALMENTE Y MORALMENTE CADA DIA.

ME GUSTARIA SER UNA PERSONA QUE SIEMPRE ESTE VIVRANDO DE ALGRIA Y PUEDA EXPRESAR LO QUE REALMENTE SIENTA Y PIENSE PARA AS:I PODER SER YO MIS- MA Y ESTAR CONFORME CON LO QUE SOY Y ASI PODER ESTAR FELIZ EN MI PERSONA, CON LO CUAL SERIA UN 1% MEJOR CADA DIA Y AL FINAL DE UNA AÑO SERIA 365% MEJOR LO- GRANDO SER MAS REONSABLE BONDADOSA UNA PERSONA LA CUAL EL SENTIRSE BIEN ELLA TRATARA DE QUE LOS DEMAS SE SIENTAN BIEN ETC.

¿COMO SE PIENSA LOGRAR ESTO?

PONIENDO TODO DE MI PARTE ADEMAS DE BUSCAR L AYUDA QUE NECESITO PARA QUE ME AYUDE A SUPERARME Y QUE ME DE MIS JALONES DE OREJAS CUANDO SEA NECESARIO.

PERO SIENTO QUE LO MAS IMPORTANTE PARA PODER LOGRAR ESTO ES CREER EN MI MISMA Y NO DEJARME VENCER LAS PENALIDADES QUE VENGAN Y SI SE PRESENTA ALGO AFRONTARLO CON UNA MENTE ESTABLE CONFIANDO EN QUE LO VOY A SUPERAR Y SIEMPRE VER EL LADO POSITIVO DE LAS COSAS.

RETOMANDO LA IDEA PRINCIPAL PIENSO QUE PARA LOGRARLO ANTES QUE NADA ES CREER EN MI MISMA Y NO DEJARME VENCER POR NINGUN OBSTACULO HASTA NO LOGRAR MI OBJETIVO

26 de Octubre de 1997

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
PLANTEL: 01 AZCAPOTZALCO.
TURNO: 01.

NOMBRE: VALQUEZ AGUILAR JEANNETTE

GRUPO: 1036

MATERIA: TALLER "PLAN DE VIDA"

PROFESOR: JOSÉ FRANCISCO.

TRABAJO:

"PLAN DE VIDA"

Plan de Vida

Interacción

Derecho: Se deben cursar estudios que tengan que ver con el desarrollo del hombre en la sociedad, de manera que podamos entender con mayor precisión que todos somos seres que pensamos y podemos defender nuestros derechos, así como todo aquello que tenga que ver con política como son: Ciencias políticas, Sociología, Latín etc.

Arquitectura: Se deben cursar estudios que tengan que ver tanto con el dibujo como con calculos matemáticos, para preparar al estudiante de la mejor manera, para hacer de él un buen arquitecto.

Medicina: Se deben cursar estudios que tengan que ver con el desarrollo de los seres vivos, de sus problemas médicos y sus características, ésta es una de las carreras más difíciles porque se estudia a uno de los seres más complejos que es el hombre, para ésta carrera se deben estudiar Biología, Estadística, filosofía, Ciencias de la Salud entre otros.

Mis Valores.

Los valores son algo que todos tenemos cotidiano, yo que ellos están en todo lo que hacemos, descubrí a los valores que los personas tienen pueden actuar bien o mal.

Yo siempre actué conforme a mis valores por lo que no creo que haya hecho hasta ahora algo de lo que deves arrepentirme, en mi vida los valores tienen un lugar muy especial ya que gracias a ellos he logrado lo que tengo.

Alternativas.

1- Estudiar

2- No Estudiar

3- Poner todo mi esfuerzo en lo que me gusta

4- Hacer las cosas al "ahí se va"

5- Seguir mis ideas

6- Hacer cualquier cosa que me guste

7: No escuchar consejos 8: No pensar en consecuencias.

Éxito de cada alternativa:

Estudiar: Puedo terminar mi carrera y ayudar a mi familia.

No Estudiar: Dejaré mis estudios a medias y no tendré caso todo el esfuerzo que mis padres y yo hemos hecho hasta ahora.

Poner mi mejor esfuerzo en lo que realice: Mis trabajos serán mejores y obtendré un buen resultado.

Hacer las cosas al diablo sea: Nunca realizaré algo bien.

Seguir mis valores: Podré desempeñarme mejor y nunca me sentiré mal ya que no tendrá día que arrepentirme.

Hacer a un lado mis valores: Mi vida se ira deteriorando poco a poco y nunca triunfare.

No escuchar consejos: Cuando los consejos sean buenos y no los escuché me arrepentire, pero cuando éstos sean malos me sentiré bien, por lo tanto los escucharé y analizaré para no cometer errores.

No pensar en consecuencias: Puedo traerme problemas ya que hare las cosas sin pensar y razonar antes de actuar.

Consecuencias:

El seguir los puntos que pienso son mejores y deshechar los malos, me ayudarán en primer lugar a sentirme bien con mígo misma, a tener un buen desempeño en mis estudios permitiéndome terminar mi bachillerato y posteriormente consiguiendo mi título de Licenciatura, además de que no sé estaré bien con mígo sino con todos los que me rodean.

Decisión: La decisión que tomaré es la de seguir estudiando, poniendo lo mejor de mí en todo lo que realice para llegar a ser una persona de provecho y de éxito en lo que me propongo.

Resultado:

Espero conseguir el éxito en lo que realice siguiendo el mejor camino para llegar a obtenerlo.