



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

"APORTACIONES PEDAGOGICAS EN UN
JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR"

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

**INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MIRIAM MOLINA DEL VALLE**



ASESORA: LIC. HILDA PATRICIA ZURITA GUTIERREZ

MEXICO, D. F.



JUNIO DE 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*Gracias a Dios por permitirme
alcanzar este momento.*

*A mis padres y hermanos, por
su apoyo incondicional, en
todos los momentos de mi vida.*

*A mi esposo por su
comprensión, a Mony mi hija
que es el motor que me impulsa
a seguir adelante.*

*A alma, por su amistad
sincera.*

*Y a mis maestras, por el tiempo
que me dedicaron a la revisión
de este trabajo, y sobre todo a
mi asesora,
Lic. Patricia Zurita
por sus valiosos consejos*

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
1.1 Panorama general del lugar donde se sitúa la institución	5
1.2 Antecedentes de la institución	6
1.3 Concepto del jardín	8
1.4 Filosofía Y objetivo de la Institución	9
1.5 Organigrama del jardín	12
1.6 Objetivos y Funciones de cada área	13
1.7 Ubicación laboral y descripción del puesto	15
CAPÍTULO II	
2.1 Estado inicial de la Institución	19
2.2 Implementación de acciones, a nivel administrativo, docente y académico	22
2.3 Obstáculos para desarrollar las acciones	29
2.4 Resultados	30
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 Importancia de la educación preescolar	32
3.2 Elementos del programa escolar	36
3.3 Etapas de desarrollo	38
3.4 Características intelectuales en niños de 3 a 5 años	40
3.5 Características afectivas y sociales en niños de 3 a 5 años	41

3.6	Importancia del juego según Froebel	42
3.7	Aprendizaje perceptivo según Decroly	43
3.8	Formación de hábitos y destrezas María Montessori	45
CAPÍTULO IV		
4.2	Valoración Pedagógica	46
4.2	Aportaciones y sugerencias	48
CONCLUSIONES FINALES		51
BIBLIOGRAFÍA		53
ANEXOS		55

INTRODUCCIÓN

Un momento importante en la vida de un niño es el ingreso a la escuela, ya que este acontecimiento incidirá en el inicio de su propio desarrollo como ser humano.

El ingreso a su vida escolar desencadena ciertas conductas indispensables en su desarrollo, como lo es: su aspecto cognitivo, la autonomía, los procesos de aceptación y adaptación dentro y fuera del núcleo familiar al que pertenece.

La escuela representa el lugar en donde el niño ampliará y reforzará sus conductas, conocimientos y relaciones sociales que favorecen su desarrollo integral.

De lo anterior deriva la importancia de la pedagogía dentro del ámbito educativo preescolar, ya que ésta cuenta con los elementos teóricos y metodológicos para entender e intervenir en el proceso de aprendizaje del que forma parte el niño.

Debido a esto, el papel del pedagogo dentro de una institución educativa es intervenir en la organización educativa, diseñar y adaptar estrategias que conlleven a favorecer el proceso de aprendizaje en el niño, además de atender algunas necesidades en áreas que forman parte de su desarrollo social y cognitivo, lo cual posibilita una mejor adaptación social y personal.

Según investigaciones educativas, la educación preescolar, en los últimos años, ha cobrado mayor fuerza, ya que le proporciona, al niño, los elementos necesarios e indispensables para facilitar su aprendizaje en el nivel primaria. Lo anterior lo pude constatar a través de la experiencia pedagógica realizada en el jardín particular: “El mundo de los niños”.

Las actividades realizadas quedaron plasmadas en el presente trabajo, siendo el principal objetivo de este informe dar a conocer la experiencia desempeñada por

un pedagogo dentro de una institución preescolar cuyo modelo es de tipo personalizado.

El presente trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

En el primer capítulo consideré importante mencionar de manera descriptiva las características de la población y del lugar donde se ubica el jardín, la organización y operación en el ámbito administrativo, docente y académico, además de los objetivos y las actividades que se realiza en cada una de ellas.

En el segundo capítulo se muestra detalladamente el estado inicial de la organización y el funcionamiento del jardín, la implementación de las propuestas en el ámbito administrativo, docente y académico, además del estado actual de su funcionamiento.

En el tercer capítulo se cita el marco teórico, es decir el fundamento de las propuestas, la metodología que se llevó a cabo para la realización de las mismas.

En el cuarto capítulo se encuentra una valoración pedagógica, las aportaciones que permitieron mejorar el trabajo de la institución, y otras que aún no se llevan a cabo pero que son propuestas necesarias para continuar con el proceso de cambio.

Finalmente, se encuentran las conclusiones y los anexos, los cuáles tienen la finalidad de ampliar y entender mejor los temas tratados anteriormente.

CAPÍTULO I

1.1 Panorama general del lugar donde se sitúa la Institución

Es importante considerar las características sociales y culturales que rodean el ambiente de cualquier institución, éstas nos permiten entender las necesidades y recursos para llevar a cabo la labor educativa.

El caso del jardín de niños “El mundo de los niños” que se ubica al sur de la Delegación Xochimilco, específicamente en el pueblo de San Andrés Ahuayucán, el cuál es considera una comunidad urbana, inició con el proyecto de educación preescolar y, posteriormente, el servicio de guardería; en dicha institución presté mis servicios profesionales como pedagoga.

A continuación mencionó algunas generalidades del lugar que permitirán entender el contexto en el que se desarrolla las actividades del jardín.

Se trata de la localidad urbana con características específicas dónde prevalece la unidad colectiva basada en la transmisión de costumbres y festejos religiosos, la gente que habita el lugar se reúne en comisiones organizadas para participar en las fiestas patronales, y eventos que se llevan a cabo anualmente.

La comunidad cuenta con una gama extensa de campos ocupacionales que son muy variados como: albañiles, comerciantes, obreros, y profesionistas como médicos, profesores, ingenieros, etcétera. sin olvidar el porcentaje significativo de la población que oscila entre los 40 y 60 años se dedican a la siembra y cosecha del campo, informe ofrecido por el coordinador que funge como autoridad. Por otro lado, hay un grupo considerable de amas de casa que han cobrado fuerza en los últimos años, ya que se han integrado a programas en apoyo a la mujer, que imparte la Delegación, dichos programas tienen la finalidad de crear fuentes de empleo, para darle otro sentido a su vida y contribuir económicamente en su hogar.

Aún más a pesar de las adversidades que atraviesa la población mexicana, dicho lugar es tranquilo y seguro, las familias cimientan en sus hijos valores de confianza, respeto y unidad los cuáles representan sus características primordiales.

Otra característica del lugar es que de los 15,000 personas que lo habitan, un 20 % son adultos mayores de 40 años, un 55% tiene entre 20 y 30 años, y un 25% pertenece a la población infantil. La comunidad cuenta con un jardín de niños, una primaria y un secundaria de carácter oficial. La demanda de servicios de vivienda y educación va en aumento en dicha comunidad, algunas personas se desplazan a otros pueblos vecinos como son San Mateo, Santa Inés, San Lucas que se localizan a una distancia entre 5 y 10 km del lugar, lo que origina gasto de tiempo, económico e incluso de seguridad para los niños, esto se debe a que los padres buscan mejores opciones educativas para sus hijos. Por lo anterior, hubo un grupo de personas que se interesaron en la problemática del lugar y les surgió la inquietud de crear un colegio particular a nivel preescolar en apoyo a la comunidad infantil, donde los niños pudieran obtener una educación integral y de calidad.

Es así como en agosto de 1999 abre sus puertas “El mundo de los niños” impartiendo educación preescolar.

1.2 Antecedentes de la institución

“El mundo de los niños”, representa un proyecto escolar que pretende satisfacer las necesidades educativas en el ámbito preescolar de la población de San Andrés Ahuayucán y tiene el proyecto de crecimiento en los niveles de primaria y secundaria, y así continuar con un proceso de aprendizaje gradual y progresivo.

Como toda institución educativa debe contar con algunos aspectos de gestión escolar, entre los que se destaca la importancia del área directiva, ya que a través de ésta se rige todo un formato de trabajo.

En dicha institución, la responsable es una educadora titulada, entusiasta, comprometida, y con experiencia, elementos indispensables para desempeñar la

tarea de organización del funcionamiento general de la institución, pues, al culminar sus estudios, logró, a través de muchos, esfuerzos la apertura de su propia institución ofreciendo la apertura de la mujer al mundo laboral y profesional.

Dicho Jardín de niños fue pensado para atender las necesidades de la población infantil del lugar, diseñado y planeado bajo los requerimientos que la Secretaría de Educación Pública solicita para su incorporación, según la Ley General de Educación, Capítulo V, Art. 55, Fracción II la cual hace referencia en aspectos como: superficie, iluminación, mobiliario, material didáctico, y material complementario para desarrollar otras materias como son música e inglés, botiquín de emergencia, extinguidores, salidas de emergencia, sanitarios, áreas recreativas y juegos infantiles, es importante mencionar que hacía falta darle al jardín una ambientación infantil que, posteriormente, se llevó a cabo.

En dicho jardín, como en otros, se considera al niño como portador de cierta capacidad que se debe educar y aprovechar para generar cambios individuales y sociales: partiendo de este principio deriva el nombre del jardín “El mundo de los niños”.

El jardín inició con el siguiente personal docente: tres asistentes educativas con formación de carrera técnica, una estudiante de pedagogía y una diseño gráfico. Cabe mencionar que no cuenta con servicio de transporte, ni médico, ni departamento psicológico, a pesar de esto, el jardín, como servicio educativo tiene interés en algunos aspectos que afecten la calidad educativa, y se ha propuesto buscar espacios que ofrezcan los servicios anteriormente mencionados, de manera que se pueda canalizar a los niños que requieran de atención específica.

1.3 Concepto del jardín

La educación que persigue “El mundo de los niños” está basada en la transmisión de valores como la confianza, el respeto, y en aspectos como la participación, la iniciativa y la comunicación que son elementos indispensables en el proceso de aprendizaje; esto formará individuos participativos, capaces de enfrentar y resolver las situaciones que la vida les depara.

El concepto que maneja, esta institución, es compartir el compromiso de la formación del niño, con la comunidad escolar es decir: escuela, maestros y padres de familia en bienestar de los niños. Para ello los maestros deben propiciar situaciones reales y concretas en la enseñanza de los contenidos, esto le permitirá, al niño, construir su aprendizaje. Los padres de familia representan un papel importante y decisivo en la formación y desarrollo de los niños, es por ello que se requiere de su participación y cooperación en el proceso del aprendizaje, ellos, por su parte, deben vigilar los logros obtenidos por sus hijos, y participar en las actividades del jardín.

Afortunadamente, existe disposición por parte de los padres expresando sus opiniones y es así como se ha logrado establecer un equilibrio entre las demandas de los padres y la filosofía del jardín, lo que ha dado como resultado un lugar armónico, que forma un segundo hogar para los niños, ya que algunos de ellos permanecen largas horas.

Allí se hace hincapié en la importancia que tiene la comunicación humana, ya que pretendemos, a través de ésta, integrar al niño en un ambiente en cuerpo, mente y espíritu brindando el amor y la confianza que le permitirá resolver con mayor facilidad el conflicto emocional que le provoca la separación de la madre y el inicio de su vida escolar.

El carácter particular de esta institución educativa brinda la posibilidad de adaptar y manejar un ritmo y forma de trabajo, recursos, libros, horarios, que respondan a las necesidades de la población, de manera que se proporcione una educación eficiente. La educación que brinda el jardín es personalizada, ya que los grupos son reducidos, no rebasan los 15 alumnos por grupo, lo que permite un buen manejo de necesidades, control de grupo, atención específica. La enseñanza se da de la siguiente manera: una primera etapa es personalizada en el trabajo de las habilidades de cada niño, como son su madurez, psicomotricidad, integración grupal, lenguaje. Según los resultados arrojados de una prueba diagnóstica de aprovechamiento, que tiene una duración de 4 a 8 semanas. La segunda etapa consiste en iniciar con los mismos contenidos para todo el grupo, ya que se parte del supuesto que la primera etapa fue de nivelación de habilidades, actividades y conocimientos homogéneos.

1.4 Filosofía y objetivo de la institución

Un requisito indispensable en el funcionamiento de una institución educativa son los objetivos y la filosofía: en ellos se plantean los propósitos, el lema y algunas generalidades en las que se trabajará para la formación y educación que reciba el niño, para cumplir con el objetivo: de lograr un nivel académico de calidad superior al de un jardín oficial.

Para ello se creó un ambiente armónico, agradable que le permitiera el niño una estancia educativa y placentera, en la que desarrolle sus propias habilidades que le permitan resolver situaciones propias de su edad. Para lograr lo anterior, se planearon actividades de aprendizaje que estuvieron encaminadas a desarrollar su área cognitiva, afectiva-social y que más adelante se describirán.

La filosofía de la institución consiste en:

“Forjar individuos capaces de responder y adaptarse a las situaciones cambiantes, cimentando en ellos valores sociales, inculcando hábitos de estudio, desarrollando el espíritu de la exploración lo que le permitirá descubrir cosas nuevas, pero sobre todo trabajar en su mismo código de aprendizaje, es decir, con situaciones reales y concretas, además continuar con el proceso de educación de calidad, y mejoramiento continuo que permita obtener una relevancia como individuo y como institución, además iniciar el trabajo del equipo docente en la formación de valores, actitudes, para posteriormente generar un cambio social”.

El lema: *TU MUNDO ES PARA EXPLORAR, DESCUBRIR Y TRANSFORMAR.*

En este jardín , el niño practica su libertad dirigida a través de sus sentidos, es decir, que percibe, huele, siente, experimente, y construya.

Para lograr el objetivo de superar el nivel académico del jardín oficial y así cumplir con la filosofía que promueve esta institución fue necesario que el equipo de trabajo contara con los conocimientos de algunas generalidades del jardín, el cual llevó a cabo la directora general a través de pláticas, lecturas, exposiciones acerca del funcionamiento, lineamientos de trabajo y presentación del personal.

La filosofía que promueve, y los propósitos que se pretenden alcanzar para que el niño desarrolle las habilidades que requiere su desarrollo integral.

En cuanto al personal docente, específicamente, debía contar con un perfil profesional para desempeñar sus actividades laborales en la institución.

Para lo cual se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: su preparación académica con Licenciatura. en educación preescolar o puericultista, experiencia mínima de un año y facilidad de palabra. Punto que no fue respetado ya que el personal docente que laboraba estaba integrado por egresadas de una carrera técnica Asistente educativo, para la cual no era obligatorio el bachillerato, ésta primera limitante se veía reflejada en el desarrollo profesional.

Por último, para reforzar el logro del objetivo y filosofía también se incluye una supervisión constante al docente sobre el desarrollo de su trabajo; mensualmente se hacía algunas recomendaciones resultado de las observaciones sobre aspectos en los que la profesora deberá poner mayor énfasis o detalles que deberá cuidar para continuar con los lineamientos de trabajo del jardín.

OBJETIVO GENERAL.

- Lograr un nivel académico de calidad superior al que se imparte en un jardín oficial.
- Brindar una educación personalizada.

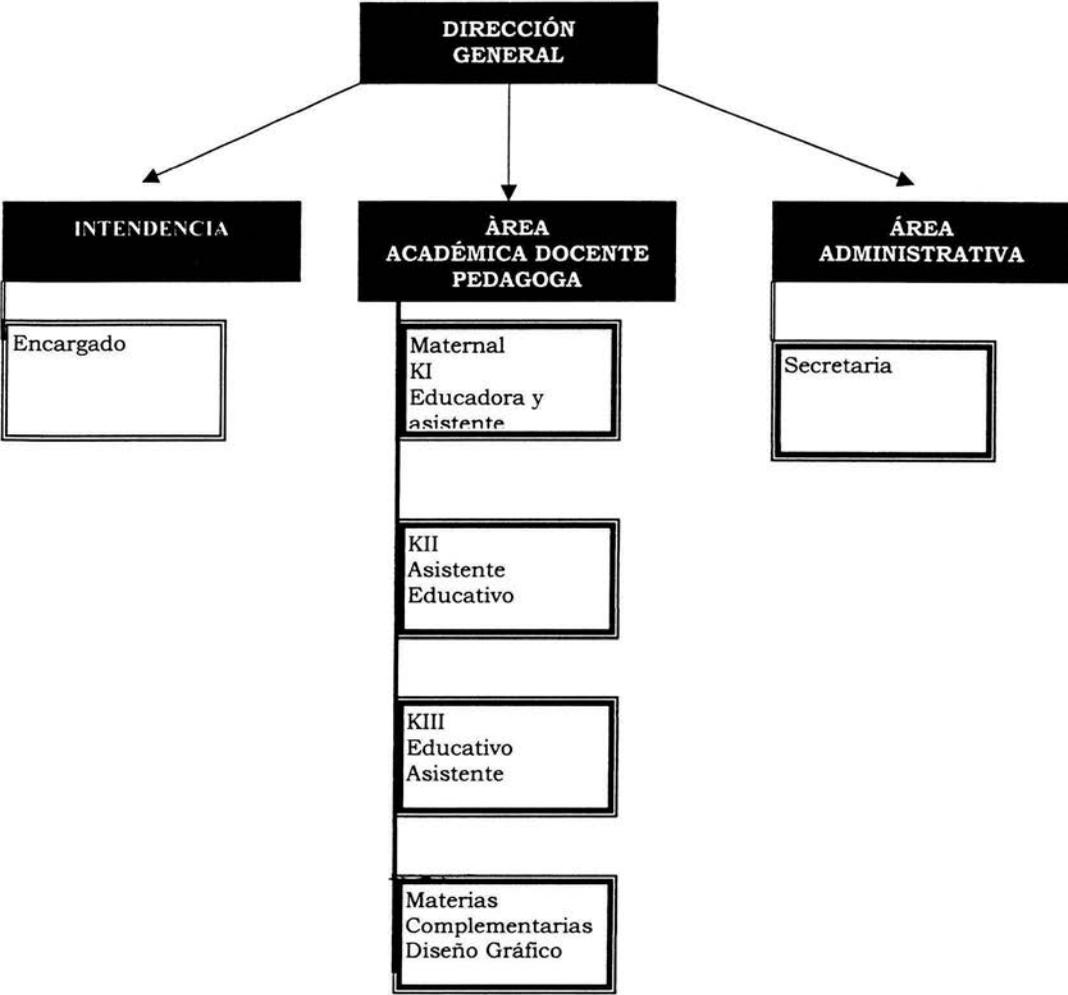
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL JARDÍN.

- Crear un ambiente que favorezca el aprendizaje.
- Proponer alternativas de trabajo y acciones para la mejora del jardín.
- Propiciar la formación del niño en el ámbito personal, familiar y comunitario.
- Lograr el reconocimiento del jardín a través de eventos y festejos.

OBJETIVOS PARA EL DOCENTE.

- Crear un ambiente armónico que favorezca el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades comunicativas leer, hablar, escuchar y escribir .
- Propiciar actividades en los niños que ejerciten sus estructuras cognitivas.
- Integrar al niño a un grupo social, diferente al de su familia.

1.5 Organigrama del jardín



1.6 Objetivos y actividades de cada área

Durante el primer ciclo escolar el funcionamiento general del jardín estuvo a cargo de una sola responsable la cuál desempeñaba dos funciones simultáneas, la de profesora y directora, es así que al culminar el primer ciclo escolar los resultados en cuanto a organización escolar, asuntos económicos, no fueron muy satisfactorios, además la población al final de curso era menor que la población inscrita inicialmente, pues se observó falta de efectividad al llevar a cabo ambas funciones y éstas se veían reflejadas en el aprovechamiento escolar de los niños. Estos fueron algunos de los detalles más importantes que dieron lugar a un replanteamiento de la operación del jardín. Para el segundo año sufrió cambios en cuanto a su estructura y organización de trabajo por lo que se crearon dos áreas de apoyo: el área administrativa, y el área académica/ docente, y además se obtiene el apoyo de una conserjería la cual sería la encargada de llevar a cabo el mantenimiento del inmueble, con la cual al principio no se contaba.

ÁREA DIRECTIVA

Para llevar a cabo la organización de cualquier lugar se requiere de cierta responsabilidad y compromiso al desempeñar la labor, en este caso de la figura directiva.

OBJETIVO: organizar las actividades, el plan de trabajo, el personal y la operación general del jardín.

ACTIVIDADES:

- Vigilar el funcionamiento general del jardín.
- Realizar trámites y papelería de incorporación a la S. E. P.
- Atender a padres de familia.
- Administración de los ingresos y egresos.

ÁREA ADMINISTRATIVA

El área se creó con la finalidad de apoyar la administración de entradas económicas y en general de papelería de los alumnos inscripciones, boletas, constancias..

Dicha área está a cargo de una secretaria.

OBJETIVO: realizar oportunamente los pagos de personal y gastos del inmueble.

ACTIVIDADES:

- Pago de sueldos.
- Elaborar papelería de los niños (inscripciones, gafetes, boletas, oficios, concertar citas con padres de familia).
- Cooperativa (realizar compra de productos para su venta y llevar a cabo la administración de ésta actividad).
- Trámites para la incorporación (realizar oficios, gestionar trámites).

ACADÉMICA DOCENTE

El área académica está a mi cargo, soy responsable del proceso educativo que se lleva a cabo en el jardín; esto implica fundamentar cualquier tipo de actividad, método de aprendizaje y didáctica que se maneja dentro de las aulas, además de propiciar que se desarrolle en el niño su capacidad comunicativa, reflexiva y participativa.

OBJETIVO: Establecer un equilibrio académico, acorde a la filosofía, que promueve la institución.

ACTIVIDADES:

- Revisar avances semanales.
- Evaluaciones bimestrales.
- Supervisar los avances en el trabajo diario del niño.
- Calendarizar los eventos y festejos que se celebran anualmente, se realiza a través de circulares informativas a los padres de familia.
- Juntas de consejo técnico.
- Proponer acciones para el desarrollo y mejora del jardín.
- Llevar a cabo la comisión de eventos y festejos anuales, la cual consiste en generar fondos económicos para compras de material que fuera útil para la comunidad escolar como son: mobiliario, aparatos eléctricos como televisión y video casetera para cada salón, material didáctico, sillas para el jardín, dicha actividad era apoyada por la comisión de padres de familia, al realizar bazar, tómbola, kermess aprovechando las costumbres y tradiciones del lugar.

1.7 Ubicación laboral y descripción del puesto

La formación que recibí como pedagoga me permitió ser responsable del área de coordinación académica, en ella utilicé conocimientos teóricos y metodológicos para coordinar y supervisar el trabajo del área, así como proporcionar apoyo académico bajo un modelo organizativo de trabajo, el cuál consistía en:

- Proponer los objetivos y metas de trabajo.
- Describir del trabajo que cada integrante debía realizar.
- Establecer un trabajo colectivo, el cual requiere de intervención por parte de los integrantes, diversidad de propuestas, y persistencia para alcanzar las metas.

Evitar en, todo momento la división de trabajo, la falta de comunicación, la ejecución de órdenes a la comunidad escolar, por lo tanto compartir compromisos y responsabilidades. Cada integrante debía ser responsable, proponer su criterio de organización del trabajo individual, llevando a fortalecer la autonomía personal y, a su vez, generando cambios colectivos.

La intencionalidad del apoyo académico depende en gran medida de la forma en la que se proponen las acciones, las cuáles se verán reflejadas en la conducta y pensamiento de las personas que lo reciben, para ello el área se propuso como objetivo mantener un equilibrio armónico y académico, además el seguimiento al proceso de aprendizaje para obtener como resultado una educación de calidad, basada en algunos principios de la educación personalizada, la cual abarca la formación del niño en los ámbitos personal, familiar y comunitario bajo los siguientes lineamientos:

- o Desarrollo intelectual, emocional e interpersonal a través de hábitos de trabajo y reflexión diaria.
- o Formación de responsabilidades personales y comunitarias.
- o Integración del niño al trabajo colectivo.

Actividades que se llevan a cabo:

- *Importancia de un ambiente preparado:*

Todos los seres vivos necesitamos de un ambiente preparado para crecer y desarrollarnos, el ambiente depende del clima y del lugar, estos elementos influyen en el modo de vida (costumbres, vestimenta, intereses y actitudes), desafortunadamente los niños viven en un mundo de adultos, todo grande. Una de mis actividades fue propiciar un ambiente armónico para lo cual considere los siguientes aspectos: espacio, luz, mobiliario y decoración. El espacio debe ser estético y funcional, estético no quiere decir saturarlo de adornos, ya que esto distrae la atención del niño, sino por el contrario agradable a la vista del niño con la superficie necesaria para que el niño pueda realizar sus actividades, en cuanto a la luz debe ser la adecuada, pedí con una iluminación suave y que comprenda toda el espacio, la decoración se llevo a cabo según los colores, recomendados en diseño, los claros porque dan el color la sensación de mayor amplitud, el amarillo de fuerza y vitalidad, y el verde de frescura y esperanza.

Actualmente se le asignó un color específico cada salón, según las características de cada grupo, además se colocaron cortinas para evitar alguna distracción.

- *Adaptar un ambiente agradable que le permita al niño su desarrollo integral:*

Cada aula cuenta con material didáctico clasificado por cada actividad; propuse clasificarlo con etiquetas de material de construcción, ensamble, encaje, material de vida práctica etcétera. adapté un rincón de lectura y aseo personal para cada salón, además de colocar letreros en las aulas, patio y sanitarios con leyendas como: deposita tu basura aquí, lávate las manos después de ir al baño, respeta a tu bandera, cuida el jardín etcétera.

- *Revisar el trabajo diario:*

En esta revisión se corroboraba que exista seguimiento del programa, e interrelación de contenidos, de manera que se alcancen los propósitos planteados; en los avances programáticos de la docente se verifican que haya concordancia con lo reportado en el trabajo del niño, para ello propuse un cuaderno denominado el diario del grupo preprimaria VER (ANEXO 1), Este cuaderno, es usado por cada niño del grupo, por número de lista, cuando tocaba su turno debe trabajar en él todas las actividades del día, además cuenta con la función de consulta, es decir cuando un niño falta por enfermedad puede revisarse para ponerse al tanto de las actividades realizadas en clase.

- *Revisar el avance semanal del docente*

Los avances se revisan semanalmente, asignando un día específico para cada grupo, lunes maternal, martes KI, miércoles KII y jueves preprimaria, se revisa en ellos los ejes, contenidos y actividades que deben cubrirse.

La primer semana de clases se planeaban 15 días de trabajo, de manera que se tenía una semana adelantada.

- *Supervisar la actitud y el trato del docente hacia el niño*

Observar cautelosamente la actitud del docente para evitar favoritismos con los niños. Por regla los docentes no podía tener a sus hijos dentro del jardín.

- *Calendarizar eventos y festejos anuales*

Elaboración de un calendario tentativo de festejos que se llevan en el ciclo escolar, las actividades pueden ser modificadas, tomando en cuenta los recursos, y disponibilidad de tiempo; al docente le sirve como referencia para adecuar sus contenidos.

- *Preparar juntas de consejo (asuntos a tratar)*

En el jardín, como también tenía carácter de guardería, no se suspenden labores ni aún los establecidos por el calendario escolar, para ello se contaba con personal sustituto para días festivos y vacaciones. Las juntas se realizaban los viernes últimos de cada mes, fuera del horario de clases, para tratar asuntos del mes en curso, y comentarios personales por parte de la directora. El servicio ofrecía suspender lo menos posible las labores, evitando afectar las actividades personales y laborales de los padres de familia, con esto se logró aumentar la matrícula.

- *Revisar reportes de las comisiones del docente*

Cada maestra se encarga de una comisión, los reportes se realizan semanalmente con la finalidad de verificar alguna anomalía.

- *Revisar las evaluaciones*

Las evaluaciones se realizan bimestralmente, cada maestra elabora su examen, mi labor era verificar que las actividades correspondieran con los temas vistos, y las indicaciones e ilustraciones acordes a la edad y grado específico.

- *Ajustar horarios*

La distribución de las actividades para los alumnos de pre-primaria se realizó de tal manera que, recibieran mayor peso las materias de tronco común como son: español, matemáticas y conocimiento del medio, tomando en cuenta que los niños tienen 20 horas a la semana de trabajo.

Quedó la distribución de la siguiente manera por horas a la semana:

- ESPAÑOL: 6 horas.
- MATEMÁTICAS: 5 horas.
- CONOCIMIENTO DEL MEDIO: 2 horas.
- EDUC. ARTÍSTICA: 1 hora.
- EDUC. FÍSICA: 1 hora.
- INGLÉS : 3 horas.
- MÚSICA: 2 horas.

▪ *Elaboración del plan anual de trabajo para el grado de pre-primaria*

Éste contiene los siguientes elementos: propósitos generales del curso, propósitos particulares de cada materia, y dosificación de contenidos por mes.

CAPÍTULO II

2.1 Estado inicial de la institución

El jardín de niños como cualquier organización social requiere de un formato de trabajo para llevar a cabo las actividades y lograr resultados satisfactorios. La dirección de una institución educativa no es fácil pues requiere tomar en cuenta hasta el mínimo detalle para lograr un buen funcionamiento, éste fue el caso de “El jardín mundo de los niños”. Al principio había un manejo superficial del jardín, se contaba con el inmueble, personal y los contenidos, no existía filosofía, objetivos escritos, plan de trabajo, es así que, en el segundo año de funcionamiento, a través de las áreas de apoyo y todo lo mencionado en el primer capítulo, éstas formaron las bases del funcionamiento del jardín.

Los aspectos anteriores se atendieron al iniciar el segundo ciclo escolar pues se recibieron supervisiones mensuales por parte de la Dirección General de Educación Preescolar, con la finalidad de vigilar el funcionamiento del jardín.

A continuación, de manera descriptiva, refiero algunos aspectos sobre el funcionamiento del jardín:

Como se mencionó anteriormente el personal docente con el que inició el jardín fue: una educadora (directora), tres asistentes educativas, una estudiante de pedagogía, una maestra de inglés y una estudiante de artes plásticas encargada de impartir actividades artísticas. La directora tomó la decisión de contratar este personal no titulado ni con licenciatura debido a la baja población y colegiaturas que se recibía. La deficiente preparación de las docentes fue causa de conflictos para desarrollar su labor, ya que carecían de bases y conocimientos teóricos, los cuales se fueron atendiendo a través de capacitación por parte de la directora.

El horario de trabajo era de 9:00 a 13:00pm, con módulos de 45 minutos, para desarrollar cambios de actividad. En este lapso de tiempo, el personal docente era responsable de la integridad de los niños, además de la limpieza y orden de las aulas. Los grados con los que se inició el servicio fueron: maternal, KI, KII y pre-primaria

Las materias que se impartieron inicialmente fueron las siguientes: Lecto-escritura, pensamiento lógico-matemático, y conocimiento del medio, y las materias complementarias como: inglés, música, actividades artísticas, y educación física eran impartidas por otros responsables, que contaban con una formación específica.

En cuanto a las actividades, de la dirección, éstas se encaminaban a revisar las planeaciones con las que se empezaría el trabajo al inicio de semana, cabe mencionar que no había un formato único, cada profesora planeaba de distinta manera de acuerdo con su formación, lo que originó un aprendizaje desfasado, no existía límites de contenidos entre un grado y otro.

Como se recordará, la carga de responsabilidades y trabajo se incrementaba para la directora pues al realizar dos funciones simultáneas, ésta desatendía aspectos que las supervisiones de la SEP consideraban de suma importancia. A continuación se mencionan algunos:

Gestión escolar, proyecto escolar, organización de actividades, uniformes del personal docente, gafetes de identificación de los niños y docentes, rutas de evacuación, salidas de emergencia, realización de simulacros, aspectos de higiene en los niños y del inmueble, área para ceremonias cívicas etcétera.

Debido a lo anterior el directivo decidió en el siguiente ciclo escolar delegar responsabilidades, plantear una distinta organización, un trabajo con cambios totales en cuanto a aspectos administrativos, docentes y académicos, ya que ella hizo una evaluación que consistió en elaborar una estadística de la población inicial y

final del ciclo escolar, cambios de personal docente, actitudes en los niños, para verificar el porcentaje de los objetivos planteados que se había alcanzado. Los resultados arrojaron anomalías existentes, es por eso que definió áreas con la responsabilidad de obtener mayor control interno del funcionamiento del jardín.

La división de trabajo se da de la siguiente manera:

ÁREA DIRECTIVA

Directora General

ÁREA ADMINISTRATIVA

Directora y secretaria

ÁREA ACADÉMICA/ DOCENTE

Pedagoga

Cada responsable de área debía elaborar y presentar un formato de trabajo, especificando objetivos, actividades y propuestas para realizar. Por lo que a mi área respecta, mi papel fue organizar, completamente el formato de trabajo, crear comisiones, realizar juntas de trabajo y proponer posibles soluciones.

Un paso inmediato fue sugerir actividades para que cada responsable del área las llevará a cabo. En el siguiente capítulo se desglosan las propuestas que se realizaron para cada área.

Por otro lado, la organización escolar que se requiere en una institución, representa una ardua labor, se necesita un equipo de trabajo constante, participativo, con disponibilidad, entrega, que trabaje por metas comunes. Esto no existía al principio, pero se logró establecer.

2.2 Implementación de acciones a nivel administrativo, docente y académico

A partir del segundo año se me designó como responsable del área pedagógica que se denominó coordinación académica, dicha área tuvo entre otras actividades graduar el proceso de aprendizaje, estableciendo límites de contenidos entre grado y grado, además de definir las bases teóricas, metodológicas y aspectos pedagógicos que intervienen en la enseñanza que se imparte en el jardín.

El cambio fue difícil y se llevó a cabo de la siguiente manera: se propuso de tal manera que no afectara y desconcertara a los niños que ya se habían habituado a un ritmo de trabajo. Como parte de mi formación pedagógica mi papel fue guiar, proponer y justificar cualquier actividad educativa que beneficiara lo educativo interno y externo que se realizaba en el jardín. Como son: el horario de trabajo, los módulos de 45 minutos para cambio de actividad, el inicio de servicio de guardería, el apoyo de material didáctico de la filosofía montessori para los grados de KI y KII, el proponer el formato de planeación, adaptar el rincón de lectura e higiene, la decoración de salones, etcétera.

PROPUESTAS EN GENERAL.

Una de mis funciones fue verificar la forma de trabajo de las maestras y la organización del trabajo del jardín; esta revisión era semanal consistía en supervisar el decorado del salón, tomando en cuenta los siguientes parámetros: la limpieza y organización de los rincones del aula, el material didáctico limpio, ordenado, clasificado y al alcance de los niños.

En lo que respecta a las implementaciones para mejora del ambiente de trabajo consideré pertinente lo siguiente:

a) Respeto a los salones de clases

PROPUESTA.

Adaptar un rincón de lectura en cada salón de clase.

Objetivo: Iniciar el gusto por la lectura.

El rincón de lectura debía estar decorado con un dibujo que representará cuentos infantiles y contar con un tapete, para que los niños se sentaran a escuchar la lectura.

PROPUESTA.

Adaptar un rincón de limpieza.

Objetivo: reafirmar los hábitos de higiene personal el rincón cuenta con los artículos personales de los niños, como son su cepillo y pasta de dientes, peine y espejo.

La actividad consistía en realizar el aseo personal diariamente: lavarse la cara, manos y dientes, peinarse, guardar sus útiles y suéter en el caso de los niños de KII y pre-primaria.

b) Respeto a las actividades internas

La hora de salida se realizaba de la siguiente manera 15 minutos antes de finalizar las actividades, se abrían las puertas del jardín, para que cada padre de familia o tutor pasara a recoger a los niños a su salón de clase.

PROPUESTA.

Cubrir guardias semanales para la entrega de los niños, la encargada debía recibir y entregar a los niños toda una semana, por este conducto se daban y recibían recados.

OBJETIVO. mantener el control y seguridad de los niños, ya que así no podría entrar ninguna persona ajena al jardín.

PROPUESTA:

Asignar un día y hora específica para llevar a cabo entrevistas con padres de familia.

Objetivo: informar los avances, logros y conductas presentadas por los niños.

Por otro lado, cuando se inició el servicio educativo, no existían los recursos económicos para adaptar un comedor, es por eso que no se llevó a cabo la posibilidad de brindar el servicio alimenticio. A través de observaciones se hizo notable, que al inicio del curso el desayuno que traían los alumnos era nutritivo y conforme pasaba el tiempo bajaba cada vez más la calidad nutritiva. Haciendo énfasis en este sentido y por no descuidar el aspecto nutricional del niño sugerí:

PROPUESTA.

La idea de la canasta de alimentos que se lleva en el sistema Montessori, y que consistía en una lista de menús especiales para niños y supervisados por nutriólogos.

Los desayunos corrieron por cuenta de los padres de familia para lo que se daba un rol semanal del menú; una vez cada diez días, le tocaba a un niño llevar el desayuno para su grupo.

OBJETIVO: generar cambios nutricionales, esto implicaría:

Que todos comerían lo mismo, y beneficiaría a los niños que permanecen en el horario completo del jardín.

c) Respeto al personal docente**PROPUESTA.**

Supervisar el desempeño laboral del personal docente.

Objetivo: verificar que se cumpliera con los lineamientos de trabajo.

La supervisión se realizaba en aulas, en cuanto al desarrollo laboral, control de grupo, actitud frente al mismo, responsabilidad al desempeñar su función entre otras. Se llevaba a cabo en dos formas a través de observación directa y la aplicación de un cuestionario a los padres de familia, con la finalidad de conocer la labor docente en el ciclo escolar, (ver anexo III)

Por otro lado, debía supervisar tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- ❖ Relación, trato y actitud frente al grupo.
- ❖ La forma de enseñanza.
- ❖ La congruencia entre los temas.
- ❖ Consolidación de los temas por los niños.
- ❖ La frecuencia de tareas.
- ❖ Tono de voz, trato hacia el niño.
- ❖ Comentarios.
- ❖ Supervisar la relación maestra-alumno evitando favoritismos, en el salón, se asignaba diario o semanalmente 2 niños que fungían como secretarios, es decir repartían material o cuadernos a sus compañeros y, en general, todo se hacía por número de lista.

PROPUESTA.

Elaboré un apartado que hacía énfasis en los aspectos que el docente debía tomar en cuenta para su desempeño laboral y profesional. Ver anexo III

PROPUESTA.

Uso de uniformes.

Objetivo: brindar una mejor apariencia física.

Con las siguientes características:

- El uniforme de gala (que se portaba durante un evento, festejo o desfile)
- El uniforme del diario consistía en pantalón negro, bata, y zapato negro de piso.
- El pant de educación física que también se podía portar una vez a la semana.

PROPUESTA.

Establecer una relación de trabajo entre el docente, alumno y padre de familia.

OBJETIVO: mantener una estrecha comunicación sobre el aprovechamiento y forma de trabajo de los niños.

d) Respeto a la organización del trabajo

PROPUESTA.

Ampliar el horario de servicio. Inicialmente era de 9:00 a 13:00 y se amplió de 8:00 a 17:00 el cuál se denominó horario de guardería o resguardo.

Objetivo: incrementar la población escolar.

Para los niños de horario completo propuse:

PROPUESTA

Un taller con el nombre de “manitas creativas” en el que se impartían técnicas plásticas como: collage, boleado, composición con puntos, empapelado griego, pintura de cerámica, entre otras. Dicho taller se llevaba a cabo después del horario normal de clases de 13:00 hrs. en adelante.

PROPUESTA.

Organizar el formato de trabajo.

Objetivo: establecer una vinculación de trabajo.

Formar cinco comisiones de apoyo:

- a) Comisión de limpieza de los niños.
- b) Comisión de ceremonias y periódico mural.
- c) Comisión de acción social.
- d) Comisión de eventos y festejos.
- e) Comisión de padres de familia.

La comisión de aseo y limpieza consiste en revisar de manera general la apariencia física del niño, estos pequeños detalles en conjunto logran un reconocimiento.

Fortalecer el compromiso que los padres de familia adquirieron y que deberán cumplir desde el primer hasta el último día de clases: portando correctamente el uniforme completo, gafete, y limpieza personal.

La comisión de ceremonias y periódico mural: consiste en rolar las ceremonias anuales y los periódicos murales mensuales, además la encargada debe sugerir la forma de presentación del periódico y ceremonia especificando tema a tratar haciendo participe a todo el grupo, no como recitación si no representación del tema de tal manera que cada ceremonia tenga un consejo, enseñanza o reflexión.

Comisión de acción social: consiste en elaborar una agenda de fechas de cumpleaños de los niños y del personal docente, con el objetivo de elaborarle un pequeño detalle al festejado y así incentivar su aspecto afectivo.

Comisión de eventos y festejos. Supervisaba personalmente esta comisión, el objetivo primordial fue elaborar un plan anual de festejos con la finalidad de que el docente considere tiempo que dedicará a la preparación del evento, de manera que no afecte la planeación y actividades anuales. (ver anexo IV).

Comisión de padres de familia. Ayuda a utilizar los fondos económicos para satisfacer algunas prioridades de la comunidad escolar como son: juegos infantiles, material didáctico, aparatos eléctricos como televisión, video casetera y proyector de cuerpos opacos, materiales audiovisuales etcétera.

e) Otras actividades pedagógicas realizadas fueron las siguientes:

Algunas de las actividades de mayor peso han sido las siguientes:

ACTIVIDAD

Elaborar el plan anual de pre-primaria. La estructura tiene sus fundamentos en los que define la SEP ya que en este jardín el nivel de pre-primaria corresponde al primer grado de una escuela primaria oficial.

Se cambiaron los nombres de las materias inicialmente eran Lecto-escritura español, conocimiento lógico-matemático matemáticas, y conocimiento del medio se desglosó en historia, civismo, biología y ecología sólo cambiaron términos, porque los contenidos eran muy similares. (ver anexo V).

Para elaborar los avances semanales, no se contaba con un formato único, cada profesora planeaba conforme a sus conocimientos y formación: este punto originó anomalías, ya que existía un desfase en los contenidos.

Una de las tareas asignadas fue la revisión de las planeaciones o avances semanales.

ACTIVIDAD.

Elaborar un formato homogéneo de manera que sirviera como marco de referencia en el seguimiento del programa para todos los grados, lo que facilitaría la organización del programa. Ver formato actual (ANEXO VI)

Las planeaciones se hicieron con la propuesta de cartas descriptivas, ya que éstas cuentan con los pasos para organizar los contenidos del programa.

Los elementos con los que debe contar son:

Propósitos generales de la materia, temas, objetivos terminales, específicos, actividad de aprendizaje, tiempo de realización y criterio de evaluación.

Al poner en práctica las cartas descriptivas, para algunas no resultó viable, ya que mostraba confusión y repetición al redactarse los contenidos del curso, los generales y específicos, por lo que se hizo un cambio de manera que se retomaran algunos elementos de forma más clara y sencilla quedando como lo muestra el anexo VI

En las planeaciones se tomaba en cuenta lo siguiente: dosificación y relación de temas, redacción de objetivos, recurso o estrategias empleados en los temas, y competencias que el niño debe alcanzar (escuchar, hablar, leer y escribir).

Por otro lado, en cuanto a las evaluaciones que se aplicaban a los niños se elaboraban bimestrales y en ellas se verificaban los siguientes elementos:

- Las instrucciones fueran sencillas, claras y cortas.
- Los reactivos claros y precisos.
- Las letras y dibujos de acuerdo con el grado que cursan.
- Los contenidos trabajados acordes con lo que se van a evaluar.
- Revisión de redacción y ortografía en general.

2.3 Obstáculos para desarrollar las acciones

La organización de actividades en el fenómeno educativo genera cambios, éstos pueden ser positivos o negativos dependiendo de la finalidad con la que se haya promovido. Desarrollar mi labor no fue fácil, ya que promover los cambios, dio origen a varios obstáculos, por mencionar algunos:

- ❖ Inicialmente, al formar parte de las autoridades inmediatas del jardín, se generaron conflictos personales con el personal docente.
- ❖ Posteriormente, fungir como pedagoga, defender mis posturas y propuestas, fue otro problema enfrentado; al inicio tuve la necesidad de justificar todas y cada una de mis sugerencias, ya que no contaba con una experiencia previa en este campo, poco a poco fui obteniendo credibilidad y confianza para desempeñar mi labor.
- ❖ Las propuestas se llevaron a cabo en dos etapas, la primera fue de convencimiento del porque era necesario promover un cambio y en que sería beneficiado el jardín, y, la segunda, organizar y llevar a cabo las propuestas.
- ❖ Como titular del área de coordinación académica me fueron delegadas varias responsabilidades, las cuales fui atendiendo de acuerdo con su prioridad, entre éstas debía atender a las autoridades de las supervisiones de SEP, las cuales se realizaban mensualmente y consistían en mostrar documentación de la operación del jardín, documentación del personal docente, programas, avances programáticos, listas de asistencia y condiciones en las que se encontraba el inmueble, además de responder un cuestionario por escrito, en él verificaban mi formación académica. Dicha tarea se logró con ciertos percances, las supervisiones se realizaban mensualmente (no especificaban día ni hora), por lo que no faltaba que alguna aula estuviera sucia, que la maestra no tuviera la lista de asistencia al corriente, que algunos alumnos no portarán

uniforme o gafete de identificación. Si el mes anterior reportaban alguna anomalía en la estructura del inmueble, yo la reportaba, a su vez, a la directora, y si por circunstancias no se atendía, se acumulaban detalles que denotaban falta de organización.

- ❖ Por otro lado, en cuanto al personal docente, debido a su formación, como asistentes educativas, presentaban algunas carencias al planear los contenidos, proponer estrategias de aprendizaje y al realizar sus avances; debido a esto propuse al menos algunos indicadores que deberían tomar en cuenta para lograr un buen desempeño laboral.
- ❖ Al efectuar los cambios propuestos se observaron resultados positivos lentamente mientras, se estableció la organización de las actividades, es decir, al poner en práctica las comisiones de apoyo, comisión de limpieza, ceremonias periódicos murales, acción social y padres de familia, los resultados inicialmente no eran los esperados, pues se presentaban percances, se realizaban ajustes hasta alcanzar los objetivos propuestos.

2.4 Resultados

Los resultados fueron observados a partir del primer año de organizar las actividades. Los avances fueron significativos, se fue dando solución a la problemática de estructurar la organización de trabajo, dependiendo de la prioridad que representaba para el bienestar del jardín.

Es por ello que en un principio, al no haber un equipo comprometido, generó desorganización, posteriormente se logró formar éste, adaptando la forma de trabajo con el equipo docente, obteniéndose un círculo de trabajo más comprometido, responsable y con iniciativa para promover cambios. El personal docente por su parte, reafirma su labor educativa, que implica además ser responsable de un grupo. Los docentes realizaron su labor, cada vez, con mayor entrega; por otro lado, las

comisiones formadas rindieron buenos frutos, ya que existió disciplina en el aula, en el patio, para un mayor aprovechamiento del tiempo etcétera.

Se corrobora el grado de avance a través de la organización anticipada de algunos aspectos escolares; esta se llevó a cabo por la división del trabajo en áreas y comisiones de apoyo, además se logró la optimización del trabajo del docente, el cual se veía reflejado en el aprendizaje gradual y continuo de los alumnos.

Los padres de familia, por su parte apoyaron el trabajo del jardín en cuanto observaron que sus hijos tenían un buen aprovechamiento escolar, es decir los profesores realizaban sus evaluaciones bimestrales, pero a nivel directivo se llevaba a cabo dos evaluaciones semestrales, en las que se podían constatar sus conocimientos o grados de avance, además denotaban normas de comportamiento social, al respetar a sus mayores, y conversaciones adultas, saludando al entrar a cualquier lugar, etcétera. Presentaban mejoría en el aspecto nutricional, los padres comentaban que sus hijos tenían otro régimen de alimentación, era notable la presencia de hábitos de limpieza.

Por otro lado, es importante mencionar que ampliar el horario de servicio, incrementó la población en un 40 a 50 % aproximadamente, que se logró, gracias a las guardias semanales que cubrían las profesoras, y a los talleres creados para un mejor aprovechamiento del tiempo, esto funcionó favorablemente y se continúa llevando a cabo.

Con lo anterior se puede demostrar la importancia de la organización escolar, ya que al tener una supervisión constante y la intervención del personal directivo y docente en las actividades, además de cumplir con cada uno de los lineamientos especificados por la Dirección General de Educación Preescolar se dio lugar a una mayor formalidad de carácter educativo al jardín.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Importancia de la educación preescolar

En este capítulo es importante retomar algunos conceptos, teorías y términos que nos permitan establecer la fundamentación que tiene el presente trabajo y que se desarrolla de la siguiente manera:

Como primer punto hablaré de los antecedentes y la fuerza que ha causado la educación preescolar a nivel individual, social y las aportaciones o beneficios que se perciben en el niño a través de ésta.

La educación preescolar formal en México, “surge en 1880 con la apertura de la primer escuela de párvulos, la cual pretende dar solución a las necesidades de atención a los hijos de las madres que ingresan a laborar cuando surge la industrialización”¹

Por estas razones, pronto se abren “ cinco escuelas en el ámbito preescolar y parecía que se seguirían incrementando pero debido a que en 1896 el Congreso de la Unión decreta que no pueden crearse Kinders mientras no se halla establecido antes las primarias elementales, se desatiende este nivel educativo y hasta 1902”² se impulsa la profesionalización del personal que se ocupa del cuidado de los niños pues antes de esto, la atención a los niños era proporcionada por institutrices y criadas quienes sólo ofrecían cuidados generales. Es por ello que las educadoras requerían de una formación y preparación para el cuidado de los niños, la cual se llevo a cabo en el extranjero y de esta manera existe mayor apertura de los “kindergarten” oficiales. Es hasta 1928 que la educación preescolar cambia el modismo extranjero de kindergarten al de Jardín de niños.

¹ Zapata, R. (1946). Educación preescolar en México. México, Trillas, p.25

² Ibid p.77

Como resultado de la reforma de los jardines de niños y al adelanto industrial que presentaba el país la mujer se incorporó al círculo laboral y productivo ocupando puestos que antes eran exclusivos para hombres.

En consecuencia cambian los propósitos de la educación preescolar, dejando atrás los simples cuidados. Inicialmente se especulaba que “en la década de los 40’s la enseñanza de las habilidades en los niños menores de seis años era inapropiada porque en esta edad centran sus intereses en los deseos de jugar en todas partes”.³ La educación preescolar le permite al niño un mejor desempeño en la educación básica, proporcionándole actividades libres de acuerdo con su ritmo de desarrollo intelectual, social y afectivo.

A través del tiempo los niños, tienen otras experiencias e información que adquieren de distintos medios, modificando así sus actitudes, inclinaciones, habilidades y conocimientos. Tomando en cuentas dichas características, la educación en los años preescolares se vuelve difícil y delicada ya que representa el inicio de vida escolar.

El colegio “El mundo de los niños” está conciente de esto, por ello se ha preocupado en brindarle mayor formalidad al aspecto educativo, tomando en cuenta las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo del lugar. La población reducida que se tiene en cada grupo, favorece el principio de P. Faure “con relación a la educación personalizada, que dice que hay que brindarle al niño una libertad responsable y vigilada que le oriente a intervenir, proponer y descubrir su propio código de aprendizaje.”⁴ proporcionándole además de un clima de respeto, cordialidad y confianza que le permitirá ejercer su propia autonomía, que lleve a formar un individuo sincero, responsable que se adapte a su medio externo.

De esta manera la educación personalista o personalizada va más allá de ser un modelo es más bien una actitud en una enseñanza programada, activa,

³ Biber, B. (1946). Educación preescolar, prácticas y puntos de vista. México, Garnika, p.21

⁴ Ibid p. 79

individualizada, lo anterior representa el principio que rige “ El mundo de los niños”para que responda a una sociedad nueva.

A continuación esbozo las propuestas educativas de algunos autores que me ayudaron a tomar decisiones en algunas actividades laborables, además de dar sustento al realizar dicho informe, como es el caso de P. Faure (educación personalizada), Jean Piaget (etapas de desarrollo), Froebel (juego educativo), Decroly (educación de los sentidos), María Montessori (Formación de hábitos).

Debido a la reorganización de actividades del jardín, consideré pertinente enunciar los cambios y el autor que respalda cada uno de ellos.

Organización escolar.

En primer lugar, es importante mencionar la organización escolar.

Todo grupo social requiere de una organización o una planeación, que lleve a alcanzar las metas propuestas, considerando el papel social que funge la escuela como transmisora de riqueza cultural, a fin de obtener otras formas de vida. Ésta es una concepción que hemos formado socialmente, y es la escuela un lugar en el que se tiene en las manos la formación de los futuros hombres por lo que es importante organizar el trabajo educativo de la manera más eficaz, sirviéndose de los métodos y formas de acción que conlleven a un verdadero progreso.

Si hablamos de los fines propios de la organización escolar, ésta se considera que sirve para “tratar de organizar la vida multiforme y compleja de la escuela, esto es de someter su actividad a normas para hacer que todos los elementos, materiales y humanos, que en ella intervienen contribuyan eficazmente a que cumpla su función educativa y social”⁵

⁵ Ballesteros, A, (1980). Organización de la escuela primaria, México, Patria, p.12

La organización escolar dentro de una institución atiende aspectos intelectuales, morales, sociales y materiales para lo cual requiere de un equipo que trabaje por un fin común. Es recomendable que la institución tenga una estructura diseñada para cumplir su función educativa, es decir, áreas específicas para los niños (aulas), sala de maestro, área del director (a), áreas recreativas, entre otras; cabe mencionar que el jardín “El mundo de los niños” cumple con este requisito, no es una casa acondicionada como sucede en otros jardines particulares.

Por otro lado, el mobiliario y la decoración también juegan un papel importante, ya que representan el reflejo de nuestra persona en cuanto a forma de ser y vivir, es decir, todo ser humano requiere de un lugar acondicionado para desarrollarse, por ello el jardín ha tomado conciencia de dicho aspecto, llevándose a cabo algunos cambios, la pintura de los salones en colores claros, menos saturación en el decorado, en el mobiliario inicialmente eran mesas para cuatro personas y sillas de plástico, actualmente es una por alumno lo más estéticas posibles, de manera que los niños no se encuentren en un lugar fijo, sino por el contrario puedan desplazarse a formar otros equipos con mayor facilidad.

En cuanto al equipo humano, es importante que cada integrante de la institución tenga presente el papel que juega dentro de la escuela, de esta manera será más viable la organización escolar, por ello organicé estableciendo las actividades del jardín de manera individual y por comisiones para una mejor operación del jardín. Dentro del proceso organizativo no hay actividades aisladas, lo que representa un camino continuo con metas específicas; si bien cada integrante de un equipo debe cumplir con su papel, también se deben consensar las opiniones en un círculo de trabajo de manera que se atiendan las necesidades de la población escolar.

3.2 Elementos del programa escolar.

Una de las actividades que se llevaron a cabo en la escuela fue elaborar el programa de trabajo del grado de pre-primaria para lo cual consideré tres elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje

a) La estructura del programa.

b) La formación docente.

C)La teoría psicogénética de Jean Piaget, para determinar características de desarrollo, necesidades, intereses, alcances que un niño en etapa preescolar puede tener.

A) ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Consideré de suma importancia el programa, ya que es una herramienta fundamental en el trabajo del docente, el cual se encuentra ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje y al plan de estudios de la institución. El programa que elaboré se encuentra dosificado y calendarizado tomando en cuenta tiempos reales, de tal manera que se puedan abarcar otros contenidos dependiendo de los alcances que logre obtener el grupo escolar, por lo tanto, se enfatiza en que el docente conozca los propósitos, y contenidos para así proponer sus actividades, recursos didácticos de aprendizaje.

Por otro lado debido a la formación pedagógica que obtuve, elabore el programa de pre-primaria, para lo cual consideré los siguientes elementos.⁶

a) Presentación general del programa.

b) Datos generales.

c) Propósitos que se desarrollarán en cada materia.

d) Programación de temas.

e) Apartado para que el docente, planifique sus actividades y estrategias didácticas.

⁶ Pansza, G. (1976). Elaboración de programas, México, Trillas

B) FORMACIÓN DOCENTE

Partiendo de la figura del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera que la preparación académica no basta, se necesita de un equilibrio entre la experiencia, preparación y la búsqueda de otros medios que ayuden a perfeccionar las capacidades del docente, proyectando así una actitud de dominio en la enseñanza, esta es sólo la base, se requiere de un cambio de actitud, ya que es algo que se proyecta, hacia los demás. En lo que respecta a esto, elaboré un apartado en el que se mencionan algunos aspectos que debe considerar el docente al desempeñar su labor.

La formación docente se define “como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de una posibilidad de aprendizaje, encuentro y experiencia”⁷

Lo que se espera con la formación docente es un conocimiento y dominio del trabajo educativo que permita hacer las intervenciones en el saber hacer de las cosas.

C) TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

Éste es el tercer elemento que consideré para la elaboración del programa.

La teoría psicogénética fundamenta su teoría en el conocimiento de las etapas de desarrollo que atraviesa el niño desde el nacimiento hasta la adolescencia en los niveles intelectual, psicomotriz y afectivo-social, para una mejor comprensión y estudio dividió su teoría en cuatro etapas que abarcan edades específicas aproximadas, en este caso nos enfocaremos a la etapa sensoriomotriz y preoperatoria.

La edad preescolar corresponde a la primera infancia, se encuentra en el período que Piaget denominó sensoriomotriz e inicios de la preoperatoria. En estas etapas se dan categorías de conocimiento, aparecen en estos periodos acontecimientos que son el

⁷ Santoyo, R (2003). Planeación educativa con calidad, en Revista Rompan Filas, No 13 p. 10-18

cimiento del desarrollo del niño como lo es el egocentrismo, el desarrollo de la inteligencia, pensamiento, juicio moral y uno de los más importantes el lenguaje, adquieren además cierta madurez que les permitirá formar estructuras cada vez más complejas. Los primeros meses actúa a través de reflejos, a los 18 meses que aparece el lenguaje aumenta su capacidad conceptual y del repertorio de palabras que ocurren en esta etapa adquiere cierta comunicación con el adulto.

3.3 Etapas de desarrollo

La primera infancia que abarca de los tres a los siete años según Piaget corresponde a la etapa preescolar en ella se manifiestan acontecimientos como el egocentrismo, el desarrollo de la inteligencia, pensamiento, lenguaje y juicio moral se presentan en la etapa sensoriomotriz y preoperatoria.

EL PERIODO SENSORIOMOTRIZ.

Se extiende desde el nacimiento al año y medio o dos años, en este periodo el niño desarrolla determinadas tendencias innatas a las que piaget denominó esquemas que van en creciente complejidad, este período lo subdividió en seis fases o estadios.

El primer estadio

Abarca hasta las 4 semanas, el niño actúa esencialmente a través de reflejos, presenta además el concepto de generalización, ya que al desarrollar el reflejo de succión, adquiere la misma conducta con cualquier objeto que perciba en los labios.

Segundo estadio.

En este estadio se forman los primeros hábitos desde el primer mes hasta el cuarto mes aparece un sistema de repetición de conductas para obtener un resultado agradable, incorpora sus manos como elemento para obtener una nueva experiencia.

Tercer estadio

Comprende del cuarto al noveno mes, empleo del esquema visomotor para actuar sobre un objeto.

Cuarto estadio.

Abarca hasta finales del primer año, en esta fase se presenta la búsqueda de un medio para alcanzar su meta, adquiere una mayor agilidad, sus medios por lo tanto se multiplican.

Quinto estadio

Presenta dos acontecimientos el de asimilación(con relación al sujeto) y el de acomodación (en la significación de un objeto)

Sexto estadio

Dicho estadio aparece alrededor de los dieciocho meses, al parecer se presenta una representación mental u objetiva que le permitirá al niño construir su universo práctico antes de la aparición del lenguaje.

ETAPA PREOPERATORIA

Los comienzos del pensamiento preoperatorio y la inteligencia infantil según Piaget inicia entre los 18 meses y los tres años, al tiempo que realiza la adquisición del lenguaje que representa el medio básico que determinan sus relaciones sociales, se construye la función simbólica es decir existe un símbolo y un significado, por lo

tanto, existe una representación del objeto, presenta la capacidad de evocar un objeto por medio de un símbolo o signo.

Los acontecimientos más importantes que suceden en esta etapa es el juego simbólico, y la imitación, el niño es más afecto a representar el papel de personas cercanas, es por ello que dentro de la escuela se proponen actividades con material de vida práctica que permitan al niño representar o caracterizar roles de los integrantes de la familia, profesiones, el mercado, en estas representaciones no solo imita papeles sino actitudes que derivan de su percepción y observación de su medio ambiente

3.4 Características intelectuales en niños de 3 a 5 años

La etapa preescolar alberga niños con edades que fluctúan entre los 2 y los 5 años aproximadamente, en esta edad se desarrollan con un ritmo muy acelerado, es el periodo de crecimiento más interesante en la vida infantil pues en esta se desarrollan física y mentalmente, y forman gran parte de su personalidad, sus actitudes y forma de ser.

Aún cuando se dan variaciones en los niños, al encontrarse en determinada edad, adquieren ciertos patrones de conducta y desarrollo por mencionar el lenguaje, al aprender a caminar, su pensamiento, el juego simbólico, su desarrollo cognitivo y social. Las anteriores características se logran en los niños en una edad aproximadamente; por ejemplo: él aprender a caminar en un desarrollo normal ocurre entre los once y trece meses de edad.

Descripción intelectual

La actividad intelectual del niño va cambiando casi a la par que nuestro contexto social, el niño tiene acceso a otro tipo de información como son la televisión, internet, video juegos lo que genera cambios en su actividad intelectual, por eso es que

generación tras generación más niños sorprenden con su desarrollo, y actitud frente a su medio ambiente.

Un acontecimiento del niño en esta etapa es la aparición del lenguaje a través de éste, la conducta se modifica tanto en el aspecto afectivo como intelectual, es decir existe una socialización, forma estructuras a través de la palabra y construye su pensamiento. Otra actitud que presenta es el egocentrismo propio del niño el cual va disminuyendo regularmente a los 4 años, ya que se establecen relaciones sociales desarrolla conductas grupales, su juego se vuelve más organizado, En esta edad presenta una continua actividad física y mental; aparentemente se encuentra estático físicamente pero con el pensamiento crea historias, imagina figuras, situaciones, etcétera otra característica propia del niño preescolar es que viven el presente no tienen conciencia del tiempo futuro, son curiosos exploradores.

3.5 Características afectivas y sociales en niños de 3 a 5 años

La comunicación es una tendencia que tenemos como seres humanos son innatos se desarrolla gradualmente a través de la interrelación con el entorno.

Para que se lleve a cabo este proceso necesitamos formar parte de una agrupación social, de ahí deriva la importancia del desarrollo de las relaciones afectivas del niño lo que le permitirán un sano crecimiento físico y mental.

Por otro lado durante los primeros meses se desarrolla parte de su personalidad, su autonomía y seguridad las cuales adquiere a través de la comunicación y relación con su ambiente, aunque la comunicación es innata durante los primeros años presenta cierto egocentrismo el cual desaparece gradualmente al iniciar su vida escolar, porque aprende a convivir y compartir.

El desarrollo afectivo en esta etapa es fundamental ya que propicia ciertos comportamientos como:

- Desarrollo emocional satisfactorio.
- Consolida autoestima.
- Brinda seguridad.
- Establece relaciones grupales.

Lo anterior le permite adquirir un equilibrio emocional el cual, en ocasiones, repercute en su proceso de aprendizaje. Para la resolución de un problema intervienen varios elementos como el intelecto, habilidades, intereses, ya que no existe una conducta o hecho aislado, sino por el contrario es una relación de elementos que forman un resultado, por ejemplo: el sentimiento del dolor, amor, o tristeza no es una conducta pura, es el derivado de una experiencia vivida, de tal manera que para la experiencia de aprendizaje debe existir un equilibrio emocional.

La naturaleza interna del niño le permite establecer relaciones afectivas y formar parte de una relación. Para dicha convivencia se requieren de dos partes que respeten patrones de conducta que han sido aprobados socialmente, es por ello que como parte de la educación que brinda “El mundo de los niños” se retoma la importancia de fortalecer los valores cimentando y consolidando algunas conductas que formarán personas socialmente aceptadas.

3.6 Importancia del juego según Froebel

Los principios froebelianos aún se aplican en la pedagogía actual.

Froebel realizó un compendio de principios para estimular el desarrollo mental y moral del niño entre los que se destacan:

- La individualidad (el niño tiene características propias y específicas).
- La auto actividad (moldear condiciones para desarrollar sus habilidades individuales.
- La importancia de la naturaleza interna.
- El desarrollo de cantos y juegos.
- El sentido de pertenencia (formar parte de un grupo social).
- El trabajo manual (a través de la cuál pueda dar forma espontánea a su pensamiento).

Por otro lado, gran parte de la actividad diaria del niño es el juego de ahí deriva la importancia que le asigne a este punto, la esencia del juego educativo.

Uno de los principales puntos de la filosofía “El mundo de los niños” esta basada en adquirir un juego educativo, aprovechando la importancia que el niño le brinda a la actividad, propiciando un desarrollo cognitivo y social.

Dentro de los principios de froebel habla del valor educativo del juego como parte esencial de la actividad escolar del niño.

Desde filósofos como Platón y Locke se ha discutido sobre lo que representa el juego como tendencia natural y aspectos que favorecen en el niño como: favorecer la atención, desarrollar movimientos psicomotrices, secuencias lógicas, desarrollo intuitivo y reflexivo, atender los intereses, además de “satisfacer su actividad,

desarrollando su espontaneidad obteniendo control de sus movimientos, actitud y personalidad”⁸

El juego ha sido objeto de múltiples investigaciones y responde a diversos intereses también desarrolla la función de convivencia, y de formar parte de un grupo social, ya que se aprende a respetar normas o reglas, desarrollar el lenguaje, los gestos, las actitudes, las representaciones, a través de las conductas que manifiestan diversos intereses, gustos, y preferencias; de lo anterior deriva la importancia de considerar el juego como parte de la actividad escolar del niño.

3.7 Aprendizaje perceptivo según Decroly

En la filosofía del jardín “El mundo de los niños” esta planteado como objetivo desarrollar y aprovechar la capacidad receptiva del niño.

La actividad sensorial del niño inicia según estudios desde su gestación, es un proceso secuencial donde aprende a recibir, transformar las experiencias de su exterior y a registrar en su código de aprendizaje.

En este sentido, considere de suma importancia propiciar un aprendizaje a través de la estimulación de los sentidos, como parte del trabajo diario del niño, el docente propondrá actividades que favorezcan estos. Dentro de la formación del niño existe la materia de música, que es de carácter obligatorio con el objetivo de centrar su atención, sensibilizar el gusto y sentido auditivo. Además existe un refuerzo a este proceso, que es el rincón de la lectura, fue creado con la finalidad cognitiva de iniciar el gusto por la misma; incentivar su imaginación y capacidad reflexiva de este proceso remite retomar a Ovidio Decroly para justificar las actividades que se llevan a cabo en el jardín y que son retomadas de sus principios; entre éstas se destacan promover “una educación de los sentidos pero sobre todo una educación de la

⁸ Guillen de, R. (1974). Los jardines de infantes Buenos Aires, Trillas, p. 29

atención, de su observación y su conciencia, todo, a través de experiencias que le llevará a registrar en un aprendizaje”.⁹

Se debe considerar sus necesidades, entre éstas, se encuentra estimular sus sentidos, proporcionar una adecuada alimentación y un equilibrio emocional entre la escuela y la familia.

3.8 Formación de hábitos y destrezas: María Montessori

María Montessori fue una de las más importantes reformadoras en la educación de los niños, gracias a su trabajo y al contacto directo que tuvo con ellos, logró un nuevo método de enseñanza, que se conoce como método Montessori, el cual pretende obtener un aprendizaje a través de la libertad dirigida y de una autonomía vigilada, hasta llegar a una educación independiente es decir de acuerdo a las habilidades individuales se estimularán sus propias etapas de desarrollo.

Del método Montessori nos enfocamos a la formación de hábitos a través de una disciplina establecida, en “El mundo de los niños” hacemos énfasis en formar hábitos de higiene, limpieza y aseo personal, por ello propuse el rincón de limpieza (donde se localizan los artículos personales de cada niño. Dentro de la planeación diaria se destinan algunos minutos del trabajo para llevar a cabo estas actividades que son: lavarse las manos antes de tomar los alimentos y después de ir al baño, además de lavarse los dientes y limpiarse la cara antes de partir a casa, con ayuda en caso de los niños maternas, lo realizan con ayuda. Por otro lado, en lo que se refiere al manejo de material didáctico de vida práctica aplicado, sobre todo, a niños maternas propicia el desarrollo de aspectos motrices y visomotrices, conceptos de lateralidad por mencionar algunos:

⁹ Ibid p. 66

Actividades que se llevan a cabo en el jardín “El mundo de los niños” que se retoman del método Montessori.

- Formación de hábitos.
- Sensibilización sobre el ambiente, en cuanto a superficie, iluminación mobiliario y decoración.
- Manejo del material didáctico.
- Aspecto nutricional.
- Material de vida práctica.

CAPITULO IV

4.1 Valoración pedagógica

Realizar una crítica valorativa a un acto o un hecho implica establecer algunos lineamientos que permitan llevar a cabo el proceso de evaluación.

Partiendo del objetivo general de este trabajo que fue, dar a conocer la labor que desempeña el pedagogo dentro del ámbito educativo preescolar, se deriva la principal actividad de implementar acciones para mejora del funcionamiento de un jardín de niños.

Para ello, primeramente, se requería de una valoración diagnóstica o conocimiento de algunas generalidades con las que inició el jardín, ya que como cualquier proceso en pro de un desarrollo requiere de implementaciones, propuestas y ajustes para posteriormente establecer algunos indicadores que permitieran corroborar el grado de avance del funcionamiento del jardín, es decir plantearse metas a corto plazo.

La valoración diagnóstica consistió en conocer:

- La estructura del jardín.
- La organización y recursos del jardín.
- El tiempo de trabajo escolar.
- La administración de recursos económicos.
- A su personal docente.
- Su forma de trabajo.
- Los objetivos y logros que pretendía alcanzar.

Con la finalidad de analizar la situación, se llegó a la conclusión de que no existía una planeación, ni metodología de trabajo, el siguiente paso fue desglosar las aportaciones en vías de un mejoramiento en aspectos académicos, didácticos, de planeación curricular. Tomando en cuenta los siguientes aspectos e indicadores:

a) En cuanto a estructura del jardín:

- Función del director.
- Participación de los miembros de la comunidad escolar.
- Ambiente que rodea a la escuela.
- Desarrollo de algunas actividades culturales.
- Condiciones del inmueble, mobiliario y estructura.
- Distribución de espacios.
- Desarrollo de trámites escolares.
- Realización de juntas de Consejo Técnico.
- Decoración del inmueble
- Uso de material didáctico.

b) Personal docente:

- Nivel Académico.
- Métodos de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
- Manejo de material didáctico.
- Conocimiento de los objetivos del jardín.
- Estimulación a sus alumnos.
- Detección de problemas de aprendizaje.

c) La escuela promueve en los alumnos:

- Valores y conductas.
- Hábitos de higiene, de estudio y conductas sociales.

d) Padres de familia:

- Brindan apoyo a sus hijos
- Tienen conocimiento y participación en las actividades del jardín.

Los indicadores anteriores se tomaron en cuenta para atender y mejorar las condiciones del jardín, de manera que se fue organizando el trabajo y adquirió una estructura más formal.

Realizando mi experiencia laboral, pude desempeñarme en áreas propias de la pedagogía como son: La planeación curricular, orientación educativa, apoyo docente, organización escolar y apoyo académico.

El pedagogo en el ámbito educativo funge como orientador y asesor en aspectos de:
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE El pedagogo al formar parte de un equipo multidisciplinario, diagnóstica, orienta y propone.

PLANEACIÓN CURRICULAR. El pedagogo planea, programa y coordina algunas actividades.

FORMACIÓN DOCENTE. El pedagogo asiste, sugiere metodología, recursos, estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN. El pedagogo da seguimiento al proceso educativo.

4.2 Aportaciones y Sugerencias.

A lo largo de este trabajo se dieron a conocer las necesidades detectadas y la forma en la que se atendieron. De esta manera, la intervención de la pedagogía dentro de una institución educativa, permite clarificar posturas y tomar decisiones ante problemas donde interviene la comunidad escolar que esta integrada por directivos, personal docente, alumnos y padres de familia.

A pesar de que en la actualidad el jardín presenta mayor formalidad en aspectos de gestión escolar, entendiendo por ésta “la organización de un equipo de trabajo por un fin común, en la que interviene la igualdad de oportunidades y recursos, que conlleven a un crecimiento y reconocimiento individual e institucional”¹⁰ el proceso de desarrollo aún no está culminado, pues siempre sé esta en continuo cambio.

¹⁰ Ezpeleta, J. (1995). La gestión pedagógica de la escuela. Santiago de Chile, Orelac UNESCO

El jardín “El mundo de los niños” como institución se ha propuesto como alcanzar algunas metas a corto, mediano y largo plazo que permitan obtener un reconocimiento a nivel institución.

En cuanto a la posibilidad de generar y llevar a cabo los cambios, se determinaron como se ha mencionado en los capítulos anteriores pero existen algunas sugerencias que no fueron aprobadas, ya que dependen de la política educativa de las escuelas particulares. Entre éstas se destacan:

- La capacitación y actualización docente en el ámbito directivo, ya que como autoridad tiene la responsabilidad de formar los cimientos de la estructura de la comunidad escolar. Se propone que por lo menos la directora realice una actualización, para que a su vez capacite su personal.

En cuanto a padres de familia:

- La educación de los niños deber ser una responsabilidad compartida, en el caso particular de este jardín, los padres de familia cuentan con una decisión de peso sobre el desempeño laboral de los profesores, (es decir, la inconformidad de un grupo de padres, originaba el cambio de la profesora). Para evitar lo anterior la propuesta fue asignar un día a la semana en la que se trataran aspectos escolares de los alumnos, cada profesora prepararía un reporte de aprovechamiento, conducta, deficiencias de los niños.

- Otra de mis propuestas fue la semana de actividades pedagógicas o clases familiares, en las que los padres observaran la forma en la que se lleva a cabo una clase especial en la que ellos tuvieran una participación, estuvieran en contacto con sus hijos, dedicarían un espacio a su relación familiar, la cual fue negada, por decisión de los padres.

En cuanto a las actividades internas.

- Otro aspecto importante es que el jardín no cuenta con departamento médico, considero que si no se cuenta en la posibilidad, de brindar el servicio médico, sería importante que todo el personal docente contara con los conocimientos de primeros auxilios, de manera preventiva. Proponiendo algunas pláticas o asesoramiento por el departamento de Protección civil.
- Sería excelente que como Institución proporcionará a cada grupo una colección de material audiovisual y se procurará que todas las aulas contarán con aparatos que permitan reproducir los programas auxiliares y dejar atrás la explicación oral. Por ejemplo: La actualización que ofrece el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), a través de cursos, talleres, diplomados con el objetivo de que los docentes obtengan y apliquen una diversidad didáctica necesaria para el trabajo en el aula, de esta manera se refuerza el trabajo en los programas de estudio.
- Como institución se debe elaborar un proyecto escolar anualmente, de manera que se estime el trabajo realizado, además deben llevarse a cabo, anualmente, los ajustes a las propuestas planteadas.
- Elaborar una estadística acerca de los alumnos y padres de familia, para tener mayor conocimiento de las características de la población. Con algunos indicadores como grado de escolaridad de los padres, ocupación laboral.
- Crear algunas pláticas a padres de familia con problemáticas acerca de la función de los padres en el rendimiento escolar de los niños, formación de valores, aspectos nutricionales.

CONCLUSIONES FINALES

La presente experiencia laboral me permitió constatar la formación que recibí como Pedagoga, ya que al desempeñar mis actividades utilicé algunas herramientas aprendidas en materias como son: Investigación Educativa (al llevar a cabo una compilación y uso de material bibliográfico que sirvió para dar sustento a las propuestas, Conocimiento de la Infancia (retomando las características, intereses de los niños en la primera infancia, que son básicas al planear las estrategias de aprendizaje), Didáctica (al utilizar como docente los recursos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son la planeación de actividades y realización de estrategias didáctica), Evaluación (conociendo los lineamientos que permiten la evaluación al proceso educativo), Organización Educativa (conociendo la importancia de la organización en una institución educativa, y brindando el apoyo académico, proponiendo un modelo organizativo de trabajo).

En mi experiencia laboral y con el trabajo diario fue necesario corroborar los alcances y establecer las limitaciones, como retos que permitan mejorar el trabajo con los niños. Por mencionar algunos.

ALCANCES:

- Gran parte de las propuestas permitieron un mejoramiento en el funcionamiento del jardín.
- La organización escolar, evita la pérdida de tiempo, específicamente la elaboración de avances programáticos, ayudó a las docentes facilitándole la elección de contenidos, actividades, recursos didácticos y la forma de organizar el aula: espacio y tiempo..
- Elaborar un formato de trabajo posibilitó la organización del proceso educativo.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos, resolviendo situaciones reales.

- Asumir la responsabilidad como pedagoga.
- Los resultados se pudieron constatar a través de evidencias como son; los avances programáticos, cuaderno de planeación y libros de trabajo de los niños, entrevistas y reportes realizados a padres de familia, plan de trabajo anual etcétera.

LIMITACIONES:

- No contar con experiencia previa en el campo.
- No contar con algunos conocimientos teóricos que se requieren en la práctica.
- No haber realizado una evaluación formal sobre el funcionamiento general de la institución, ni instrumentos de aplicación más objetiva.
- No contar con un proyecto escolar a partir del primer ciclo, ya que es un instrumento que permite diagnosticar las necesidades de la población escolar, establecer retos de trabajo, y llevar a cabo una evaluación de inició a fin de curso que permita corroborar los grados de avance y limitaciones

Desempeñarme profesionalmente en áreas propias de la pedagogía fue un experiencia de compromiso y reto, ya que utilice mi formación para enfrentar situaciones reales y concretas, lo cuál quedó plasmado en el presente informe, y sólo es una muestra del trabajo que puede realizar un pedagogo en instituciones escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N, y Visalbergui, A. (1986). *Historia de la Pedagogía*. México:, Paidós.
- Ballesteros, Usano, A. (1980). *Organización de la escuela Primaria*. México:, Patria.
- Bee, H. (1983). *El desarrollo del niño*. México:, Harlo.
- Biber, B. (1986). *Educación preescolar, práctica y puntos de vista*. México:, Gernika.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona:, Ceac.
- Carceo, J. (1998). *Elaboración de informes técnico profesionales*. Santiago de Chile:, Jurídica Cono Sur.
- Carrillo, F. (1988). *Como hacer el trabajo de investigación Universitaria*. Lima:, Horizonte.
- Guillén de, R. (1974). *Los Jardines de Infantes*. Buenos Aires:, Trillas.
- Jean, P. (1986). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona:, Ariel.
- Kreimerman, N. (1990). *Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales*. México:, Trillas.
- Luzuriaga, L. (1963). *Pedagogía*. Buenos Aires:, Piados.
- Montessori, M. (1986). *Formación del hombre*. México:, Diana.
- Parrilla, L. A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. España:, Bilbao.

Santoyo, R. (2003). Planeación Educativa con calidad en *Revista Rompan Filas*, número 13., p.10-18.

Zapata, R. (1946). *Educación preescolar en México*. México:, Trillas.

ANEXO

ANEXO I

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS DIARIO DEL GRUPO X		
DÍA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
LUNES		
MARTES		
MIERCOLES		
JUEVES		
VIERNES		
FIRMA PROFESOR DE GRUPO:		DIRECTORA

ANEXO II

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Evaluar el trabajo del docente en el ciclo escolar:

GRUPO:-----

PROFESORA.-----

MARCA LA RESPUESTA CON UNA X

1.-¿Cómo considera la labor que desempeña la profesora en el grupo de su hijo?.

a)excelente b)eficiente c)regular

2.-¿La profesora del grupo llevó a cabo la forma de trabajo expuesta el primer día de clases?.

a) siempre b)regularmente c)a veces

3.-¿Considera que su hijo, domina el contenido visto en ciclo escolar?

a)excelente b)eficiente c)regular

4.-¿Cómo califica el control de grupo que tiene la profesora?

a)bueno b)regular c)malo

5.-¿Que actitud observó que presenta la profesora frente al grupo?

- a) autoritaria b) represiva c) pasiva

6.-¿Cómo considera la frecuencia y calidad de las tareas?

- a) buena b) regular c) mala

7.-¿Estuvo de acuerdo con la forma de evaluar a su hijo?

- a) Sí b) no

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE LA LABOR DE LA PROFESORA.

ANEXO III

ASPECTOS QUE DEBE TOMAR EN CUENTA EL DOCENTE PARA DESEMPEÑAR SU LABOR

Las personas que se desarrollen en el ámbito preescolar deben tener sensibilidad, cariño, respeto, entrega para poder intervenir en el desarrollo del niño, a continuación se mencionan algunos requisitos que deberá llevar a la práctica el docente.

PREPARACIÓN ACADEMICA. Está le permitirá entender el proceso y desarrollo del niño.

FE EN EL NIÑO: Por fe en el niño debemos entender el ser capaz de reconocer la individualidad de cada niño y las potencialidades que puede alcanzar.

OFRECER AFECTO: brindar ese sentimiento para crear y desarrollar confianza y una elevada autoestima que forjará un ser seguro de sí mismo.

ACTITUD DE SERVICIO: Este es uno de los papeles de cualquier educador.

CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN. Ésta deberá ser objetiva y cautelosa antes de intervenir.

FORMA DE DIRIGIRSE: Tendrá la capacidad de hablar con propiedad, usar palabras correctas, con buena pronunciación, tono de voz adecuado, y mirando de frente, lo que le permitirá corregir al niño cuando se le requiera.

HABILIDAD. Para adaptar al niño al ambiente escolar.

RESPECTO: Para establecer una relación armónica.

HUMILDAD: Tener siempre humildad para reconocer sus errores.

VESTIR CORRECTAMENTE. Nunca olvidarlo ya que se predica con el ejemplo.

RESPONSABILIDADES DEL DOCENTE

- Conocerse A sí mismas
- Tener plena conciencia de la responsabilidad que se adquiere al participar en la educación de cualquier niño.
- Tener disposición y una actitud cooperativa
- Respetar la dignidad del niño
- Cuidar la integridad moral y física de los niños.
- Observar objetiva y cautelosamente
- Actuar como modelo para el niño, con mucho respeto y cuidado.

ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE

La maestra dará en todo momento un ejemplo inmejorable con su carácter y conducta.

Implicará arreglo personal, laboriosidad, creatividad, lenguaje, iniciativa, entusiasmo, respeto por los compañeros de trabajo y sus alumnos, y sobre todo la actitud hacia su trabajo. Tratará constantemente de imaginarse en el lugar del niño para ayudarse a conocer sus sentimientos hacia las cosas. Aceptará críticas constructivas y respetará reglas establecidas.

Mantendrá cualquier información sobre sus alumnos y sus padres en completo secreto. Sus nombres nunca formarán parte de su conversación con personas ajenas a la institución. Se abstendrá de comentarios degradantes, chismes, juicios de sus compañeros de trabajo, alumnos, padres y directivos.

En todo trato con sus compañeros de trabajo será honesta, las obligaciones estarán dedicadas específicamente y divididas de manera que cada cual sea responsable de su cargo o puesto.

Usará el tiempo disponible antes de entrar a la escuela y el tiempo después de que se van los niños, para hacer preparativos posteriores o de menor importancia de manera que no sea necesario que salga en horas de clase para hacerlo y descuidar las actividades del grupo.

La fuerza de cualquier grupo social reside en la lealtad de sus miembros. Por lo tanto exige que la maestra sea fiel a su escuela y niños. Nunca hará observaciones degradantes a los padres de familia o a otras personas acerca de la escuela para beneficio propio o satisfacción personal.

En todo trato con los niños será justa, honesta y sincera. No lo pondrá en ridículo, ni lo retará o perturbará. Buscará ayudarlo cuando lo necesite. Conversará y lo escuchará con respeto y le dará la oportunidad de liberarse de sus malos sentimientos, practicará la paciencia el amor la perseverancia y la calma.

Recordará que está es la profesión que ella eligió para cumplir con sus objetivos: Ayudar al niño a obtener para sí, y para los niños, buen carácter, hábitos y actitudes positivas, buena salud mental, ansiedad por aprender y amor al sabe

PUNTOS DE CONCIENCIA QUE TE SERVIRÁN, PROFESORA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO EN TU TRABAJO.

- **RECUERDA SIEMPRE:** Habla en positivo, nunca alces la voz a un niño, habla y espera su respuesta.
- Ofréceles la mano, nunca los tomes a la fuerza ni del antebrazo.
- Antes de hacer o decir algo, piensa si te gustaría que te lo dijeran a ti o a un hijo tuyo.
- Trabaja día a día contigo misma, piensa que si tú no estas bien, ¿Qué puedes ofrecerle a los niños?.
- Esta es una labor de servicio social, si quieres o necesitas ganar dinero estas en el lugar equivocado.
- Cuida el lenguaje que usas con los niños. Úsalo con propiedad.
- Recuerda siempre tener una buena actitud, para los niños pequeños valen más las acciones que las palabras.
- No pierdas el sentido del humor, diviértete y goza tu estancia con los niños, cuando hallas perdido ese gusto, será tiempo de retirarte.
- Establece los límites al inicio escolar, se firme y constante.
- Siempre es bueno estar preparado, no permitas que los niños sientan tu inseguridad.

- Recuerda siempre en la escuela y en todo momento estar pendiente de la integridad de los niños, en tus manos esta su vida, un accidente sucede en cualquier momento.

- Por último no olvides, al preparar tus actividades que lo bonito, lo novedoso siempre atraerá la atención de los niños, piensa en los gustos de los niños, más no actúes como niño.*

• FUENTE
Montessori, M. (19866). México, Diana.

ANEXO IV

PLAN ANUAL DE EVENTOS Y FESTEJOS

Esta comisión es de carácter informativo ya que contiene los eventos o festividades que se llevarán a cabo durante el presente ciclo escolar.

OBJETIVO GENERAL: Insertar al niño a un grupo social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El niño participe y forme parte de los festejos y costumbres de su comunidad.

Recaudar fondos económicos para beneficio de la población escolar.

OBJETIVO PARA EL DOCENTE:

Estime tiempo real para preparar su participación grupal en un festejo.

Elabore su planeación anual tomando en cuenta tiempos reales para desarrollo del mismo, obteniendo resultados satisfactorios.

COLEGIO PARTICULAR "EL MUNDO DE LOS NIÑOS"	
PLAN ANUAL DE EVENTOS Y FESTEJOS QUE SE LLEVARAN A CABO PARA EL CICLO ESCOLAR PRESENTE	
MES	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE	Tradicional desfile del grito de independencia, algunos niños deberán caracterizar algunos personajes más importantes. "atardecer mexicano" venta de antojitos mexicanos.
OCTUBRE	Ceremonia del día "internacional de la ONU". Los niños deberán portar el vestuario de representativo de algún país integrante de la ONU. Kermess.

NOVIEMBRE	<p>Cada grupo deberá participar con fruta, pan y flor para la puesta de la ofrenda de día de muertos.</p> <p>Alumnos y personal docente deberán disfrazarse para la tradicional calaverada por las casas y establecimientos de la comunidad.</p> <p>Concurso de disfraces.</p>
DICIEMBRE	<p>Festival: cada grupo deberá participar con un número musical, poesía o canción.</p> <p>La escuela participará en la puesta de una pastorela.</p> <p>Intercambio de algún detalle por parte de los alumnos.</p> <p>Preposada. Elaboración de un dulcero para los niños.</p>
ENERO	Partida de rosca, compra y elaboración de un regalo para los niños.
FEBRERO	Elaboración de tarjetas para intercambio.
MARZO	<p>Destinar una semana para los preparativos del carro alegórico para el día de la Primavera.</p> <p>Elección de la reina (venta de boletos) Convivio.</p>
ABRIL	<p>Preparativos para la semana del niño,</p> <p>Elaboración de dulceros.</p> <p>Paseo, cine infantil, teatro infantil, día acuático, día de juegos, concurso. Convivio.</p>
MAYO	<p>Festival, cada grupo deberá participar con un número.</p> <p>Elaboración de dos manualidades una por parte de los Niños y otra por las maestras.</p> <p>Rifa de una despensa que deberá formarse por grupo.</p>
JUNIO	Elaboración de festival o desayuno preparado por las madres y maestras, a los padres de familia.
JULIO	Festival de fin de curso y despedida a los niños de pre-primaria.

ANEXO V

PLAN ANUAL DE PRE-PRIMARIA

Propósitos generales

Este plan es la herramienta fundamental del trabajo que llevará a cabo el docente en el proceso de aprendizaje para nivel pre-primaria.

Dicho programa es una adaptación del plan oficial de la escuela primaria que concretarán los objetivos planteados por la institución.

Este programa fue elaborado con la finalidad de que el docente calendarice contenidos, actividades, y evaluaciones considerando tiempos reales, tomando en cuenta juntas de revisión, inicio de actividades, suspensión de labores, vacaciones, festividades y juntas de consejo técnico.

El plan consta de las siguientes materias:

Español. Matemáticas, historia, civismo, biología y ecología

Los contenidos temáticos están dosificados por mes, y sobre la base de un horario proporcionado por el jardín.

PROPÓSITOS DE LAS ASIGNATURAS.

ESPAÑOL.

- Propiciar en el niño el desarrollo de las capacidades comunicativas, en los distintos usos de la lengua, hablada, escrita y reflexión sobre la lengua.

MATEMÁTICAS.

- Las matemáticas son producto del quehacer humano, y parte de la necesidad de resolver problemas concretos propios de los grupos sociales, por lo tanto las

matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitan resolver situaciones reales.

- Que los niños se interesen y encuentren funcionalidad a las matemáticas de manera que les sirva de instrumento para resolver los diferentes problemas de su interés.

HISTORIA.

- La historia tiene un valor formativo, que contribuye a la adquisición de valores éticos, preservación de costumbres festejos y aspectos de convivencia social.
- Los niños a través de la historia formarán parte de un grupo social, y seguirán las fiestas y costumbres de su comunidad.

CIVISMO

- Esta Asignatura tiene un carácter formativo de valores sociales.
- El niño conocerá y llevará a cabo los valores sociales más significativos.

BIOLOGÍA

- El niño adquiera conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con su medio ambiente.
- Conocerá los hábitos adecuados para la preservación de su salud y bienestar.

ECOLOGÍA

- Conocerá La relación entre el medio ambiente y la forma de vida de los seres humanos

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS.

- Esta se aplicará en todas las materias con la finalidad de estimular la sensibilidad y percepción del niño, además de propiciar el desarrollo de su creatividad y capacidad de expresión.

MES SEPTIEMBRE

ESPAÑOL	<p>Realizará trazos dados siguiendo de izquierda a derecha y de arriba abajo.</p> <p>Aprenderá de forma global las palabras: mamá, papá, rojo, azul, amarillo y verde.</p> <p>Leerá y escribirá las sílabas ma, me, mi, mo, mu.</p> <p>Leerá y escribirá las sílabas sa, se, si, so, su.</p> <p>Leerá y escribirán palabras que resulten de la combinación m-s.</p> <p>Relacionará e identificará las mayúsculas con color rojo.</p>
MATEMATICAS	<p>Afirmará los conceptos muchos, pocos, grande-pequeño, mayor que-menor que, izquierda-derecha, arriba-abajo.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 50.</p> <p>Identificará los números del 1 al 17.</p> <p>Asociará conjuntos con números menores a 17</p> <p>Realizará sumas y restas cuyo resultado sea menor a 17.</p> <p>Realizará numeraciones ascendentes y descendentes del 1 al 17.</p>
HISTORIA	<p>Reconocerá como símbolos patrios a la bandera, el himno nacional y el escudo.</p> <p>Conocerá a los principales héroes de la independencia de México.</p> <p>Conocerá los principales acontecimientos de la independencia de México.</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	<p>Identificará su esquema corporal.</p> <p>Conocerá a detalle las partes del cuerpo, cuidados.</p> <p>Reconocerá su casa, comunidad y delegación (ubicación geográfica).</p>
CIVISMO	<p>Reconocerá diversos estados de ánimo(enojado, alegre, triste, sorprendido, angustiado,)</p> <p>Contará y narrará experiencias relacionadas con lo anterior</p> <p>Identidad sexual</p>

OCTUBRE

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá sílabas la, le, li, lo. lu, ra, re, ri, ro, ru, pa, pe, pi, po, pu, na, ne, ni, no, nu.</p> <p>Leerá y escribirá palabras con la combinación de las letras m, s, t, l, r, p, n.</p> <p>Aprenderá a escribir su nombre completo.</p> <p>Aprenderá globalmente las siguientes palabras: anaranjado, rosa, café, blanco, negro.</p> <p>Trazará e identificará las mayúsculas.</p> <p>Realizará dictados diarios.</p> <p>Realizará ejercicios de lee, dibuja y escribe palabras.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Identificará los números del 1 al 20.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 60.</p> <p>Identificará conjuntos de decenas.</p> <p>Resolverá sumas y restas.</p> <p>Resolverá sencillos problemas orales cuyo resultado sea menor a 20(la tiendita, el mercado etc.)</p> <p>Diferenciará las figuras geométricas, círculo, triángulo, rectángulo, rombo).</p>
HISTORIA	<p>Conocerá los principales acontecimientos del descubrimiento de América.</p> <p>Disfrutará y participará en diversas actividades artísticas.</p>
CIVISMO	<p>Practicará la empatía y reconocerá actitudes sinceras en él y sus compañeros.</p> <p>Practicará el valor del respeto.</p> <p>Mi familia, integrantes, actividades y costumbres familiares.</p>

NOVIEMBRE

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá las sílabas ba, be, bi, bo, bu, va, ve, vi, vo, vu, da, de, di, do, du, ca, co, cu.</p> <p>Leerá y escribirá palabras con la combinación de m, s, t, l, r, p, n, b, v, d, c</p> <p>Leerá y escribirá frases y oraciones-</p> <p>Realizará dictados diarios-</p> <p>Realizará ejercicios de lee, dibuja y escribe palabras.</p> <p>Leera pequeñas lecturas.</p> <p>Escribirá con manuscrita vocales y sílabas ma, me, mi, mo, mu.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Identificará los números del 1 al 40.</p> <p>Asociará conjuntos con el número correspondiente.</p> <p>Realizará conteos.</p> <p>Resolverá sumas, restas horizontales y verticales.</p> <p>Resolverá sencillos problemas.</p> <p>Resolverá sumas de tres dígitos.</p> <p>Realizará dictados de números y escribirá con letra del 1 al 10.</p>
HISTORIA	<p>Conocerá los elementos que integran la ofrenda del día de muertos.</p> <p>Participará en la colocación de la ofrenda de la escuela.</p> <p>Conocerá la tradición norteamericana de Halloween.</p> <p>Conocerá los principales objetivos de la revolución Mexicana y sus representantes.</p>
CIVISMO	<p>Importancia de la higiene personal y escolar.</p> <p>Adoptará como hábitos el baño diario, lavarse los dientes.</p> <p>Conocerá las diferencias y principales oficios y profesiones.</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	<p>Diferenciará los medios de transporte terrestre, acuático y marítimo.</p> <p>Reflexionará sobre los animales en peligro de extinción (tierra, aire, agua).</p> <p>Conocerá diferencias y beneficios del campo y la ciudad.</p>

DICIEMBRE

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá las sílabas fa ,fe, fi, fo, fu, que-qui, ga, go, gu.</p> <p>Leerá y escribirá palabras con las anteriores sílabas.</p> <p>Leera lecturas cortas.</p> <p>Realizará dictados diarios.</p> <p>Escribirá con manuscrita sa, se, si, so, su.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Leerá y escribirá números del 1 al 50.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 70.</p> <p>Realizará dictados de números.</p> <p>Resolverá sumas y restas.</p> <p>Resolverá sumas de tres dígitos.</p>
HISTORIA	<p>Practicará y participará en las siguientes tradiciones navideñas: el árbol de navidad, pastorelas, el nacimiento, los villancicos, las piñatas.</p>
CIVISMO	<p>Reflexionará sobre la importancia de expresar sus emociones.</p> <p>Reconocerá algunas emociones como la felicidad, tristeza y enojo.</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	<p>Aprenderá ubicación y nombre de su localidad.</p> <p>Reconocerá los principales servicios de su comunidad.</p> <p>Conocerá la importancia del agua.</p> <p>Reconocerá integrantes de la naturaleza, seres vivos, plantas y animales.</p> <p>Conocerá productos de origen animal vegetal y animal.</p> <p>Conocerá los elementos que dan origen al desarrollo de una planta (germinador).</p> <p>Clasificará a los animales ovíparos y vivíparos.</p>

ENERO

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá las sílabas ga, go, gu, ha, he, hi, ho, hu, cha, che, chi, cho, chu, ja ,je, ji, jo, ju.</p> <p>Leerá y escribirá palabras y oraciones con la combinación de las anteriores sílabas.</p> <p>Leerá lecturas y textos pequeños y resolverá cuestionarios.</p> <p>Realizará copias pequeñas, separando las palabras con puntos de color rojo.</p> <p>Utilizará correctamente el punto y seguido y el punto y aparte.</p> <p>Escribirá enunciados y frases a partir de dibujos y sellos.</p> <p>Reflexionará sobre el contrario de una palabra (contento-triste).</p>
MATEMÁTICAS	<p>Identificará y escribirá números del 1 al 70.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 100.</p> <p>Realizará dictados de números.</p> <p>Realizará conteos.</p> <p>Resolverá sumas de decenas sin llevar.</p> <p>Escribirá con letra los nombres del 1 al 20.</p>
HISTORIA	
CIVISMO	<p>Practicará algunas normas sociales, el respeto individual y grupal.</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	<p>Conocerá los nacimientos de la naturaleza.</p> <p>Conocerá la gestación de un bebé.</p> <p>Conocerá la reproducción de las plantas.</p>

FEBRERO

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu, za, ze, zi, zo, zu, ka, ke, ki, ko, ku, ce, ci, lla, lle, lli, llo, llu.</p> <p>Leerá y escribirá palabras y frases que resulten de la combinación de las anteriores sílabas.</p> <p>Realizará copias pequeñas y las ilustrará.</p> <p>Escribirá con letra manuscrita ta, te, ti, to, tu, la, le, li, lo, lu, ra, re, ri, ro, ru, pa, pe, pi, po, pu.</p> <p>Singular y plural.</p> <p>Aprenderá a elaborar una invitación.</p> <p>Practicará el pensamiento reflexivo al inventar y escribir cuentos cortos.</p> <p>Elaborará un recado.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Identificará y escribirá números del 1 al 90.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 100.</p> <p>Realizará dictados de números.</p> <p>Realizará conteos.</p> <p>Resolverá sumas de decenas (llevando).</p> <p>Escribirá con letras los nombres de los números del 1 al 30.</p>
HISTORIA	<p>Conocerá la importancia de la constitución Mexicana.</p> <p>Conocerá las banderas mexicanas más representativas.</p>
CIVISMO	
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	

MARZO/ABRIL

ESPAÑOL	<p>Leerá y escribirá palabras con las letras: x,w.</p> <p>Leerá y escribirá textos con x-w.</p> <p>Diferenciará los sonidos probables de la x (j,cs,s).</p> <p>Utilizará correctamente las sílabas ce-ci y hará dictados con palabras que las contengan.</p> <p>Leerá y escribirá las sílabas gue, gui.</p> <p>Aprenderá a elaborar la descripción.</p> <p>Aplicará el uso del punto y de la coma.</p> <p>Formará campos semánticos.</p> <p>Reconocerá la rima en un texto.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Identificará y escribirá números del 1 al 100.</p> <p>Contará oralmente del 1 al 150.</p> <p>Realizará dictados de números del 1 al 100.</p> <p>Identificará unidades y decenas.</p> <p>Resolverá sumas de llevar.</p> <p>Escribirá con letra los nombres de los números del 1 al 60.</p>
HISTORIA	<p>Identificará a Benito Juárez como héroe nacional y conocerá su biografía.</p> <p>Conocerá los sucesos de la expropiación petrolera.</p>
CIVISMO	<p>Reflexionará sobre el funcionamiento en grupo y cómo hacerse amigos</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	<p>Identificará las estaciones y las causas que las originan</p> <p>Realizará trabajos manuales de acuerdo a ella</p> <p>Conocerá los derivados de la vaca, de la gallina, del maíz y del trigo</p>

MAYO/JUNIO

ESPAÑOL	<p>Identificará las sílabas compuestas que llevan l intermedia (bl, cl, pl ,gl).</p> <p>Leerá y escribirá palabras con las sílabas que lleven r intermedia (tr, gr, pr, dr, fr, br, cr).</p> <p>Leerá y escribirá palabras con estas sílabas.</p> <p>Practicará lectura de comprensión y resolverá cuestionarios sencillos.</p> <p>Diferenciará palabras en masculino y femenino, singular y plural, aumentativo y diminutivo.</p> <p>Diferenciará nombres propios y comunes.</p> <p>Trazará letras manuscritas.</p> <p>Escribirá correctamente el abecedario mayúsculo y minúsculo.</p>
MATEMÁTICAS	<p>Conocerá los números romanos del I al XII.</p> <p>Identificará las fracciones comunes (1/2, 1/3,1/4).</p> <p>Identificará y escribirá números del 1 al 150.</p> <p>Realizará dictados de números del 1 al 150.</p> <p>Escribirá con letra del 1 al 100.</p> <p>Identificará las medidas de peso, capacidad y longitud.</p>
HISTORIA	<p>Identificará los acontecimientos ocurridos el 1 y 5 de mayo (día del trabajo y la batalla de puebla).</p> <p>Participará en el festival dedicado a las mamás.</p> <p>Realizará trabajos manuales alusivos al tema.</p>
CIVISMO	<p>Reflexionará y practicará sobre los principales oficios y profesiones.</p> <p>Analizará la persistencia y esfuerzo como elementos para su desarrollo-</p> <p>Reflexionará y practicará buenos modales.</p>
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	

JULIO

ESPAÑOL	Realizará sintaxis de enunciados, sujeto, verbo y predicado. Reconocerá la adivinanza. Identificará oraciones interrogativas, exclamativas. Aprenderá elementos de una carta. Diferenciará palabras sinónimas y antónimas.
MATEMÁTICAS	Aprenderá números romanos del X al XX. Realizará series de números de 2 en 2. El reloj (uso)
HISTORIA	
CIVISMO	
BIOLOGÍA ECOLOGÍA	

ANEXO VI

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS

Avance Programático

Profesora:

Grado:

Semana Del ----- **Al** -----

Asignatura

Español

Matemáticas

Eje

Contenido

Objetivo

Actividades

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS**Avance Programático****Profesora:****Grado:****Semana Del ----- Al -----****Asignatura****Historia****Civismo****Eje****Contenido****Objetivo****Actividades**

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS

Avance Programático

Profesora:

Grado:

Semana Del ----- Al -----

Asignatura

Biología

Ecología

Eje

Contenido

Objetivo

Actividades

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS**Avance Programático****Profesora:****Grado:****Semana Del** ----- **Al** -----**Asignatura****Inglés****Pronunciación****Escritura****Actividades**

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS**Avance Programático****Profesora:****Grado:****Semana Del ----- Al -----****Asignatura****Actividades Artísticas****Expresión Corporal****Expresión Artística****Actividades Plásticas****Coordinación Motriz
gruesa****Coordinación Motriz
Fina**