



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN EL AREA DE APOYO, A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. EN EL "COLEGIO AJUSCO".

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA: ANTONIA TOLEDO ORTIZ



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

MEXICO, D. F.

ASESORA: LIC. ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS



2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: ANTONIA TOLEDO ORTIZ

FECHA: 31/MAYO/2004

FIRMA: ANTONIA TOLEDO O.

## AGRADECIMIENTOS

**A MI ASESORA LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS:**

Con inmenso cariño para la maestra más amable, cariñosa y capacitada que he conocido. Mil gracias por el apoyo brindado al presente trabajo, porque siempre la recordare muy gratamente.

**A MIS SINODALES POR SU VALIOSA INTERVENCIÓN HACIA MI TRABAJO.**

Lic. María de la Cruz Samaniego Araujo.

Lic. Esther Hirsch Pier

Mtra. Vilma Ramírez Bellorín.

Lic. Ana María González San Emeterio.

Gracias por compartir su sabiduría y ser parte fundamental en este informe académico.

A mi querida Universidad Nacional Autónoma de México por pertenecer a ella sintiéndome la más afortunada y agradecida por todo lo recibido.

### **A DIOS:**

Gracias por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida y abrir mi pensamiento para alcanzar esta meta en compañía de mis seres queridos.

### **A MIS PADRES JOSÉ Y SOCORRO:**

Aunque no esten físicamente desde donde se encuentren con su amor espiritual, me han alentado a continuar mi vida profesional.

### **A MI ESPOSO LUIS:**

A ti por tolerar mis malos ratos y apoyarme con tu comprensión e inspirarme confianza cuando estaba apunto de desistir. Gracias por amarme.

### **A MIS PEQUEÑOS LUIS, ALMA Y ANGÉLICA:**

Les agradezco el amor y ternura que me demuestran cada día, con sus actos y palabras para seguir adelante.

### **A MIS HERMANOS:**

Beatriz, Alberto, Alejandro y Manuel que con sus palabras, entusiasmo y perseverancia me ayudaron a continuar.

### **A MI AMIGA ALEJANDRA:**

Por que con su apoyo incondicional hacia mí y mi familia logre concretar esta etapa.

### **AL “COLEGIO AJUSCO”.**

Especialmente a la Lic. Maria del carmen. Por la oportunidad brindada para llevar a cabo la culminación de esta etapa.

### **A LA MISS GRISELDA DEL CARMEN:**

Gracias por su participación y colaboración.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
metodología.....	<b>3</b>
Objetivos.....	<b>4</b>

### **CAPÍTULO 1.-ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.**

1.1 Origen de la Educación Especial en México.....	<b>5</b>
1.2 Declaración de Salamanca .....	<b>10</b>
1.2.1La integración educativa como fundamento del sistema de Educación Básica para todos.....	<b>11</b>
1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992.....	<b>12</b>
1.4 Ley general de educación.....	<b>13</b>
1.4.1 Artículos 3°, 39°, 41°.....	<b>13</b>

### **CAPITULO 2.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

2.1.- Epistemología genética de Jean Piaget.....	<b>15</b>
2.1.1.-Período sensoriomotor 0-2 años.....	<b>18</b>
2.1.2.- Período preoperacional 2-7 años.....	<b>20</b>
2.1.3.- Período de operaciones concretas 7 a 11 años.....	<b>20</b>
2.1.4.- Período de operaciones formales 11 a 15 años.....	<b>21</b>
2.2.- Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.....	<b>21</b>
2.2.1.- Concepto de aprendizaje.....	<b>22</b>
2.2.2.- Tipos de aprendizaje.....	<b>24</b>
2.3.- Concepto de Problemas de aprendizaje.....	<b>31</b>

### **CAPÍTULO 3.-DESCRIPCIÓN DE MI PRÁCTICA LABORAL EN EL “COLEGIO AJUSCO.”**

3.1 Características generales de la institución.....	<b>33</b>
3.2 Datos generales.....	<b>34</b>
3.3 Descripción de mi actividad Laboral.....	<b>37</b>
3.3.1 Apoyo académico.....	<b>39</b>
3.3.2 Organización y horario.....	<b>41</b>
3.3.3 Intervención.....	<b>42</b>
3.4.- Descripción del estado inicial de la tarea.....	<b>42</b>
3.5.- Fundamentos psicopedagógicos del programa.....	<b>45</b>
3.6 Propuesta y programa que lleve a cabo.....	<b>47</b>

## **CAPITULO 4 .- VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD**

Relación entre la actividad laboral y la formación profesional recibida..... **54**

**CONCLUSIONES**..... **58**

**PROPUESTA**..... **59**

**BIBLIOGRAFIA**..... **61**

**ANEXOS**..... **65**

## INTRODUCCIÓN.

Actualmente nos enfrentamos a una de las principales dificultades como sociedad: El problema de la integración educativa social y laboral. Debido a las reformas que en el sistema educativo escolar, se viven actualmente, tanto nacional como internacional y en este último basado en los acuerdos establecidos en la Declaración de Salamanca en el año 1990, por la UNESCO, en la acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en la declaración mundial sobre "Educación para todos" (marzo de 1990), con la finalidad de analizar cambios que favorezcan el enfoque de educación integradora.

Así, hoy en día integrando la educación, como una de las estrategias más relevantes para elevar la calidad de la educación básica para todos los niveles sin excepción alguna. En México, el Diario Oficial (julio 1993) establece el derecho a la educación a "todos los habitantes del país", es decir, la educación es primordial en la vida de todo individuo involucrado en la superación personal.

La educación especial no se separa de la educación general, si no contrariamente toma de esta conceptos principales, objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados que puedan ser aplicados con carácter transitorio más o menos permanentes en el aula regular, en la escuela y en otros servicios, de acuerdo a la comunicación educativa.

Este informe tiene como objetivo describir mi actividad profesional en el área de apoyo a niños con problemas de aprendizaje del "Colegio Ájusco". Contiene una investigación panorámica de hechos que dieron origen a la Educación Especial, partiendo desde cómo y el porqué surgió. El "Colegio Ájusco" es privado y de los pocos que en esta zona aceptan a niños con problemas de aprendizaje; formando por iniciativa propia su servicio de apoyo educativo de acuerdo a las necesidades del colegio. Actividad que medió la oportunidad de ejercer mi profesión diseñando programas desde su planeación hasta

su ejecución, aportando avances educativos, así como la satisfacción profesional de poder colaborar en esta Institución.

En el primer capítulo presento los antecedentes históricos de la Educación Especial en México, tomando en cuenta las fuentes de mayor credibilidad existentes en nuestro país así como, acuerdos internacionales, la Ley General de Educación, artículos establecidos en dicha ley. Dando los fundamentos necesarios para entender y comprender la necesidad de dar una educación para todos, siguiendo el objetivo de la educación especial "Ayudar a niños con necesidades educativas especiales, integrándolos a la clase regular y destacando la importancia que tiene dentro de la educación básica".

En el segundo capítulo trataré de apoyarme en teóricos a la altura de Piaget , que sin duda a partir de su fundamento teórico le debemos la transformación de los objetivos educacionales: "La meta de la educación explicó: no es incrementar la cantidad de conocimiento, sino hacer posible que un niño invente y descubra; crear hombres capaces de realizar cosas nuevas" (Cellier, 1980). En el enfoque del Psicólogo David Paul Ausubel, que coincide con Piaget en conocer los esquemas de los alumnos pero no comparte la importancia de la actividad y la autonomía, ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje. En lo cual coincidimos, David Paul Ausubel da aportes importantes al constructivismo en su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y a una mejor comprensión de los sujetos

La conceptualización del aprendizaje significativo, enriquecido por teóricos como Piaget, David Paul Ausubel, famosos constructivistas que abrieron el camino para entender que el aprendizaje no significa aprender, sino comprender, el tener un significado para que se quede en la estructura cognoscitiva de cada individuo a través de razonar y relacionar los saberes que ya se tienen con los nuevos por conocer, y llegar a un aprendizaje realmente significativo.

En el tercer capítulo doy las características generales de la institución educativa, donde llevé a cabo mi actividad laboral y el diseño del programa que se ejecutó.

Y para concluir, en el cuarto y último capítulo establezco la relación entre la actividad laboral y la formación profesional recibida, entrando en vigor las funciones del pedagogo, diseñando, planeando, adecuando los contenidos de las asignaturas ( currícula ) en los alumnos con problemas de aprendizaje.

Describo cuestiones relacionadas a mi experiencia laboral y la valoración que hago al respecto, tratando de identificar aquellos aspectos que me apoyaron y que recibí durante mi estancia en la Facultad de Filosofía y Letras, en el Colegio de Pedagogía. Destacando el vínculo entre mi formación académica y la actividad profesional que realizo actualmente.

#### **La metodología utilizada.**

Explico los tipos de instrumentos utilizados durante la elaboración del diseño y a quienes se aplicaron, en este caso a maestros para tener referentes del tipo de problema que presentó el niño dentro del salón de clase; tomando en cuenta los planes y programas de estudio que la Secretaría de Educación Pública estipula.

**OBJETIVO GENERAL.**

Describir la experiencia adquirida en el área de apoyo del “Colegio Ajusco” a niños con problemas de aprendizaje.

**OBJETIVOS PARTICULARES.**

-Ayudar al personal docente, a través del diseño del programa de actividades, para trabajar con niños que tienen problemas de aprendizaje.

-Concientizar al personal docente sobre la importancia que representa a los niños con problemas de aprendizaje el poder integrarse a un grupo

-Poner en práctica el diseño del programa de actividades realizado en los educandos.

## CAPITULO 1

### 1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MEXICO

Actualmente estamos viviendo cambios importantes con respecto a la educación especial, por lo que es indispensable considerar los inicios de esta área en nuestro país.

#### 1.1 ORIGEN.

En México la educación especial dio inicio en el siglo pasado, formando parte del Estado, siendo presidente Don Benito Juárez, quien en 1867 al restaurarse la República Mexicana recibe la administración en un estado de completo de deterioro, y obligado por las circunstancias se tiene la necesidad de crear la primera Escuela Nacional de Sordos, más tarde en 1870 se funda la Escuela Nacional de Ciegos, fundada con carácter de institución particular por el Filántropo Ignacio Trigueros.

“El Doctor José de Jesús González precursor de la educación especial para deficientes mentales organiza en 1914 una escuela en la ciudad de León Guanajuato”<sup>1</sup>. Entre 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres, además comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atender a deficientes mentales en la Universidad Nacional de México.

Un año antes de su muerte el Dr. González en 1932 tuvo la satisfacción de asistir a la escuela que lleva su nombre y que fue fundada por el Dr. Santamaría. El Doctor Santamaría y el maestro Lauro Aguirre, destacan la

---

<sup>1</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIRECCIÓN ESPECIAL. Historia de la educación especial en México, p.7

importancia de implementar en México técnicas educativas actualizadas, por lo que organizaron el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, dependiente de la Secretaría de Educación Pública; en la que se aboco al estudio del desarrollo físico y mental de los niños mexicanos, demostrándose que gran parte de los alumnos de escuelas primarias en el D.F. sufrían de desnutrición intensa y que esto repercutía en el proceso de su aprovechamiento

Con la finalidad de institucionalizar la educación especial en México, en 1935 se incluye en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado y se logra a partir del planteamiento del Dr. Roberto Solís de Quiroga, quien fuera gran promotor de la educación especial en México y en América, mismo que estuvo a cargo del Instituto Médico Pedagógico creado el 7 de junio del mismo año.

En 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalia funcionando durante casi 20 años solamente estas instituciones de carácter oficial en nuestro país.

En 1941 el entonces ministro de educación Lic. Octavio Vejar Vázquez interesado en la experiencia realizada y accediendo a la petición del doctor Solís Quiroga propuso la creación de una Escuela de Especialización para maestros en Educación Especial. Para lograr este objetivo era necesario modificar la Ley Orgánica de Educación y el 29 de diciembre de ese mismo año fue aprobada por la Cámara de Diputados y el 31 del mismo mes por la Cámara de Senadores<sup>2</sup>.

La ley reformada entró en vigor el año siguiente y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la escuela de formación docente para maestros especialistas en el mismo local Médico-Pedagógico. La nueva institución quedó a cargo del

---

<sup>2</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1980). FONAPAS.

Doctor Solís Quiroga y contó inicialmente con las carreras de maestro especialista en educación de deficientes mentales y de menores infractores.

“En 1945 se agregaron las carreras de maestros especialistas en educación en ciegos y sordomudos”<sup>3</sup>.

En 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación y en 1955, se agregó a la Escuela de especialización la carrera de especialista en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

En 1958 se funda en Oaxaca por la Profesora, Guadalupe Méndez Gracida una escuela de educación especial.

Al iniciar el año de 1959, se retiró el Doctor Roberto Solís de Quiroga de la Dirección de la Escuela Normal de Especialización, el entonces oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública Profesor Manuel López Dávila, creó la oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e investigaciones Científicas, a cargo de ella quedó la Profesora Odalmira Mayagoitia quién se hizo cargo de la atención temprana de los niños deficientes mentales.

En 1962 se inauguró en Córdoba Veracruz la escuela para niños con Problemas de Aprendizaje y en el mismo año la escuela mixta para adolescentes, en 1963 se separó la de adolescentes mujeres.

La Profesora Odalmira Mayagoitia quién se hacia cargo de la Coordinación de Educación Especial dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigaciones Científicas, en 1966 se hizo cargo de la Dirección de la Escuela Normal de Especialización sustituyéndola en la Coordinación la Profesora Guadalupe Méndez Gracida.

---

<sup>3</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Historia de la educación especial en México*, p.8.

Por otra parte en 1966 se crearon dos escuelas más, una en Santa Cruz Meyehualco y la otra en San Sebastián Tecoloxtitlán.

La larga trayectoria de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para los niños con necesidades especiales alcanzó su culminación con el decreto del 18 de diciembre de 1970 con el presidente entonces Lic. Luis Echeverría Álvarez; por medio del cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial. Esto significó un gran paso en la evolución socio-cultural de México al incorporarlo al grupo de países, que de acuerdo con la UNESCO reconocen la necesidad de la educación especial dentro del amplio contexto de la educación general.

De 1976-1978 con la ayuda de la Profesora Guadalupe Méndez Gracida se consolidó la experiencia de los grupos integrados (G. I.) y los Centros de Rehabilitación de Educación Especial (C. R. E. E.), continuando la instalación de coordinaciones en el Distrito Federal y los Estados, coordinados por la Doctora Margarita Gómez Palacios, quien en 1978 al hacerse cargo de la Dirección General de Educación Especial en la Secretaría de Educación Pública incorporó la Psicología Genética de Jean Piaget como sustento teórico

Los servidores de educación especial fueron clasificados en dos grandes grupos, según el tipo de atención de los sujetos con necesidades especiales.

<b>PRIMER GRUPO</b>	<b>SEGUNDO GRUPO</b>
<i>Sujetos cuya necesidad de educación especial es fundamental para su integración y normalización.</i>	<i>Sujetos cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su desarrollo pedagógico normal</i>
Deficiencia mental. Trastornos visuales. Trastornos auditivos. Impedimentos neuromotores.	Problemas de aprendizaje Trastornos de lenguaje Trastornos de conducta.

A partir de 1985 se implementa el programa de atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en diez entidades del país y es dentro del Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994 que señala el apoyo decisivo del proyecto CAS.

Después de la Dra. Gómez Palacio han sido directores de Educación Especial, Salvador Valdés, Humberto Galeana, el Licenciado Eliseo Guajardo, quien ha participado en el Proyecto General de Educación Especial como modalidad en educación básica (1992), en el proyecto de marco de acción sobre Necesidades Especiales (N. E. E.), basado en la declaración de Salamanca España (1994), más adelante se hablara con más detalle de ella, la reorientación de los servicios, la participación de la conferencia Nacional de Huatulco(1997), y en la misma integración educativa, etc. y actualmente, se encuentra a cargo de la dirección de Educación Especial la profesora Patricia Melgarejo Torres.

Eliseo Guajardo señala que se deben realizar reflexiones sobre este ámbito de integración educativa, que deje de existir ese paralelismo entre educación básica y especial y que esta última sea considerada una modalidad de la educación básica y de calidad para todos y abandonar su condición segregadora de nivel especial y dejarla de entenderse como una educación distinta para alumnos diferentes.

Los fines de la educación especial responden a los que inscriben en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación. Quienes representan el marco legal que regula el sistema Educativo Nacional en su conjunto y establece los fundamentos de la educación en México.

La educación que imparta el Estado Federación, Estado Municipio tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en

él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El interés tanto nacional como internacional de involucrar a niños con necesidades especiales a la educación regular, ha hecho que los organismos intervengan

## **1.2 DECLARACIÓN DE SALAMANCA.**

En esta Declaración se reafirma el compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación y respaldar el marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones debe guiar a organizaciones y gobiernos

Esta conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad fue representada por 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales aprobada en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994.

En esta declaración se busca ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidad equidad a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, reconociendo y respetando las diferencias individuales. México participa en esta conferencia y traduce las recomendaciones estipuladas en diversos documentos importantes, como el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (1992), la reforma constitucional del artículo 41 en 1993 , y en el mismo año la Ley General de Educación, la Conferencia Nacional de Huatulco (1997), el Programa Nacional Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (1995), entre otros.

### 1.2.1 LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA COMO FUNDAMENTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS.

La integración educativa se entiende, en el marco institucional, como el acceso al que tienen derecho niños y niñas a la formación educativa con base en el currículo básico, independientemente de su tipo de discapacidad para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje establecido en el Programa de Desarrollo Educativo 2000.

*“En la integración educativa la escuela pública tendrá que concebirse como apta no sólo para enseñar, sino para aprender y no sólo para los alumnos, sino también para los maestros, directivos y los padres de familia”* Eliseo Guajardo

Hoy a través del sistema Educación para Todos el Estado mexicano busca cubrir la demanda de educación básica para toda la población en edad de cursarla, para que ya alcanzada la meta de gratuidad logremos hacer efectiva la obligatoriedad de la enseñanza. Aunque el nivel de escolaridad de las nuevas generaciones es en general superior al de sus padres, se encuentra aun condicionado por éstos. No debemos olvidar que actualmente a padres analfabetos corresponden un 26.2 por ciento de hijos sin estudios de ninguna clase, un 54.4 por ciento de hijos con primaria incompleta, un 15.5 con primaria completa, un 5.9 por ciento con enseñanza media y ninguno con enseñanza superior. En cambio, los padres que hicieron estudios universitarios, sólo el 7 por ciento de sus hijos se queda en el nivel de la primaria, el 25 por ciento llega a la educación media, y un 68 por ciento a la enseñanza superior<sup>4</sup>.

El desafío de la Educación para todos es, pues lograr que conocer y saber sea un privilegio de los mexicanos.

---

<sup>4</sup> INEGI. IX Censo general de población México, 1990

### **1.3. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 1992. (ANMB).**

En el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). "En mayo de 1992, las autoridades educativas federales, los gobiernos de 31 estados de la República y el Sindicato de Trabajadores de la Educación (SNTE)"<sup>5</sup> suscribieron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Comprometiéndose a reorganizar el sistema escolar replanteando el federalismo educativo. A partir de entonces, los gobiernos de las entidades son responsables del funcionamiento de todas las escuelas de su jurisdicción.

La federación se comprometió a transferir recursos suficientes para que, cada gobierno estatal estuviera en posibilidad de ofrecer el servicio educativo a su cargo con la cobertura y calidad necesarias.

El segundo compromiso del acuerdo fue la reformulación de los contenidos y materiales de la educación básica que habría de comprender en adelante los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

El propósito de la reforma curricular es, que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las capacidades y aptitudes básicas. Se busca que el educando aprenda a aprender, despertando en los niños y jóvenes una disposición favorable al aprendizaje continuo, así como la capacidad de asimilar experiencias y contenidos educativos de diversa índole.

Un punto central fue la creación de la Carrera Magisterial para estimular el buen trabajo en el aula, así como la actualización continua, con el propósito de mejorar la calidad de la educación que se imparte.

El Acuerdo Nacional requirió un amplio proceso de concertación, aprendizaje y cambio.

---

<sup>5</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1999). *Perfil de la educación en México*. México: Secretaría de Educación Pública. p.10

## **1.4 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.**

La Ley General de Educación, promulgada en 1995, precisa las atribuciones que corresponden al Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública, y las propias de los gobiernos de los Estados en materia de educación y representa el marco legal que regula el Sistema Educativo Nacional en su conjunto y establece los fundamentos de educación en México.

### **1.4.1 ARTICULO 3º.**

En este artículo se establece la obligación del estado a prestar servicios educativos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

### **ARTICULO 39º.**

En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

### **ARTICULO 41º.**

En este artículo se señala a que tipo de personas con necesidades especiales se les dará educación especial propiciando la integración a los planteles de educación básica regular y son a personas con discapacidades transitorias o definitivas. Así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Se procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

En cuanto a niños con discapacidades esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

## CAPITULO 2

### 2.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es importante señalar que debido a las diferentes teorías o modelos de aprendizaje que han aparecido en los últimos años, como son: la teoría Conductista, la teoría Cognoscitiva y la teoría Estructuralista, la teoría a la que me referiré será la Cognoscitiva, basada en el aprendizaje significativo del psicólogo Ausubel; sin dejar de mencionar a uno de los principales representantes de esta corriente: Piaget.

#### 2.1 EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET.

Al investigador Jean Piaget le debemos la transformación de los objetivos educativos.

Actualmente algunos pedagogos se basan en las teorías de Piaget, pues fue quien desafió con mayor acierto la concepción tradicional acerca de la naturaleza del niño. Anteriormente se creía que el niño era un adulto pequeño y que su aprendizaje estaba condicionado por el ambiente. Con su estudio titulado Genética Epistemológica, Piaget hizo cambiar esas concepciones.

Su teoría sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales se aplicó primero a la educación, haciendo énfasis en el descubrimiento del método de la enseñanza de modo que así el niño puede desarrollar sus habilidades y descubrir sus limitaciones; y el profesor es solo una guía dejando de ejercer con autoritarismo la afluencia de conocimientos. "conocer no consiste, en efecto en copiar lo real, sino obrar sobre ello y transformarlo en apariencia o en

realidad, a fin de comprender la función de los sistemas de transformación a los que están ligadas las acciones".<sup>6</sup>

La epistemología genética reconoce el papel del sujeto en la construcción de dichas estructuras

Para Piaget el aprendizaje se logra mediante la construcción del conocimiento; considera que el alumno es activo por naturaleza, los alumnos construyen el conocimientos a partir de sus interacciones con el medio. El conocimiento físico se construye por medio de sus acciones con los objetos y la construcción del conocimiento social depende de la acción e interacción del individuo con otras personas.

El tipo de aprendizaje depende del desarrollo biológico del individuo y descansa en la psicología evolutiva; depende de la edad el tipo de operación mental que se puede ejecutar y como resultado el tipo de conocimiento que se pueda adquirir.

La adaptación es el esfuerzo cognitivo del organismo –la persona pensante– para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, y por ello depende de dos procesos interrelacionados por aquel: la asimilación y la acomodación.

También nos dice que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar medios de adaptación más satisfactoriamente al entorno. Las personas se adaptan al entornos cada vez más complejo mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean afines (asimilación), o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación). En realidad y durante la mayor parte del tiempo hay que utilizar ambos procesos.

La acomodación esta formada por los cambios de estructuras que realiza un individuo al interactuar con el medio ambiente. La asimilación es la categorización de objetos de acuerdo con las estructuras existentes, misma que se realiza con frecuencia por placer. Piaget escribe que en esencia el

---

<sup>6</sup>PIAGET, JEAN.(1980). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI p.7

juego es una forma de asimilación. Los educadores, consideran que las actividades desempeñadas en el juego son un importante instrumento de aprendizaje para los niños pequeños.

Los procesos de asimilación y acomodación interactúan y producen un nuevo equilibrio en la conducta. El equilibrio requiere energía, la cual se produce conforme el niño es cada vez más orillado por su medio cambiante. Un medio exigente, es decir, que no resulte abrumador para él.

Así también, proporcionó una enseñanza tendiente a lograr que los alumnos construyan sus operaciones en un ambiente de libertad.

En el constructivismo la concepción del ser humano es integral, sobre esto Piaget nos dice que la vida humana es una búsqueda constante del equilibrio entre “un estado de menos equilibrio a un estado de equilibrio superior, base de la inteligencia”<sup>7</sup>

La inteligencia es entendida como la manera en la que el niño comprende o significa la realidad para desarrollar estructuras de transformación evitando que asuma su vida como algo fijo o estable, favoreciendo en el alumno la capacidad de reflexión y comprensión para la toma de decisiones. A esto Piaget le llama “operar con la realidad”, es decir que el educando logre organizar lo real en acciones o formas de pensamiento y no solo asuma lo establecido.

De acuerdo a los estudios de Piaget para encontrar un enlace entre la biología y la teoría del conocimiento era necesario estudiar el desarrollo de la inteligencia, la génesis de las nociones.

Para Piaget hacer epistemología de manera objetiva y científica era encontrar los procesos de formación, pasar de un conocimiento menor a un conocimiento mayor, siendo relativo al sujeto, al nivel y al punto de vista del mismo. Al estudio de esas transformaciones del conocimiento y del ajustamiento progresivo del saber es a lo que llamó epistemología genética, siendo esta la única perspectiva para un biólogo.

---

<sup>7</sup> Piaget, Jean. (1993). *Seis estudios de Psicología*. España: Planeta gostini. p11

La psicología genética consiste en utilizar la psicología infantil para encontrar la solución de los problemas psicológicos generales<sup>8</sup>.

Jean Piaget desarrollo un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Así mismo, destaca un número de etapas definidas a través de la cual a de pensar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

Los cuatro períodos de desarrollo cognitivo son: Sensoriomotor, Preoperacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales. Estos períodos integran un conjunto que se extiende desde simples respuestas reflejas hasta el pensamiento abstracto.

También afirma que todos los niños pasan por estos procesos de maduración y que ningún niño se salta e invierte el orden de los mismos, por consiguiente la diferencia de un niño sobredotado, del niño "normal o del niño con necesidades educativas especiales" no son los períodos por los que pasa, sino el ritmo en que recorre estos períodos.

### **2.1.2 Período Sensoriomotor 0-2 años.**

Período sensoriomotor. Se le da este nombre a esta etapa, porque el desarrollo se basa en la información obtenida por los sentidos y acciones o movimientos del cuerpo del niño; este período se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad<sup>9</sup>.

En este período sensoriomotor el logro más importante que se da, es la adquisición de la capacidad para reconocer los objetos. El niño aprende a

---

<sup>8</sup> PIAGET JEAN. (1988). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel.

<sup>9</sup> *Ibidem* p14

distinguir entre uno y otro objeto, a pesar de que todavía no puede llamarlos por su nombre.

El principal recurso con que cuenta el niño para reconocer su mundo es actuando sobre él y por lo general la respuesta se debe a estímulos específicos.

La primera tarea del niño en el reconocimiento de los objetos, es la de aprender a distinguirlos a partir de una experiencia pictórica. Piaget<sup>10</sup> opina que en las primeras etapas de la vida la percepción de los objetos presente en el medio ambiente es indistinguible de experiencias sensoriales internas. Simplemente el niño desconoce la diferencia entre una imagen y un objeto, como prueba Piaget señala que durante los primeros meses, el lactante no percibe objetos propiamente dichos reconoce ciertos cuadros sensoriales familiares, eso sí pero el hecho de reconocerlos cuando están presentes no equivale a situarlos en algún lugar cuando se halla dentro del cuadro perceptivo. La inteligencia práctica de los bebés implica ésta noción básica de que los objetos son estables, parte de la realidad exterior que existe al margen del niño. Comprensión básica se denomina permanencia del objeto.

Para Jean Piaget, la existencia de un objeto depende de su percepción inmediata. Para un bebé, cuando un objeto no se encuentra a la vista no existe; carece de propiedades independientes. A través de un mayor contacto de su medio ambiente, el niño empieza a observar los mismos objetos bajo diferentes condiciones. Gradualmente aprende que los objetos pueden ser invariables, a pesar de los cambios y de las condiciones de su contexto.

El niño al reconocer los objetos adquiere un sentido rudimentario de causalidad. Piaget señala que la noción del niño surge de la creencia de que los estados internos causan eventos externos.

Así concibe. *El aprendizaje; es un proceso por el cual el niño constituye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción*

---

<sup>10</sup> *ibidem*. p25.

sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. Es decir: un proceso que ocurre en el interior del organismo y que conduce a cambios relativamente permanentes de la conducta y pueden ser atribuibles a la experiencia, dándose a ciertos estímulos que se dan de forma inmediata y directa

### **2.1.3 Período preoperacional 2-7 años.**

En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, la representación interna proporciona el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación interna que emerge simultáneamente al principio de este período son: la imitación del juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad).
- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración). Se refiere a la tendencia del niño a centrar su atención en un detalle de un hecho determinado y a su incapacidad para trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada.
- Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo)<sup>11</sup>. El niño es incapaz de adoptar el punto de vista de otra persona, no es capaz de comprender cómo podemos ver aquello de un modo distinto del suyo.

---

<sup>11</sup> PHILLIPS, JOHN L (1972). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona:Fontnella. P78-79.

#### **2.1.4 Período de operaciones concretas 7 a 11 años.**

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico entre los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente lo que antes solo había llevado a cabo físicamente. El niño es capaz de retener mentalmente dos o más variables. Cuando estudia reconcilia datos aparentemente contradictorios, se vuelve más socio-céntrico; cada vez más conciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar propiedades de los objetos (Número y cantidad), a través de los cambios de otras propiedades y para realizar clasificación y ordenamiento de los sujetos. Las operaciones matemáticas surgen en este período; el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, sin embargo; el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

#### **2.1.4 Período de operaciones formales 11 a 15 años.**

En esta etapa el niño se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, la realidad es solo un subconjunto de las posibilidades para pensar.

En la etapa anterior el niño desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; Ahora puede pensar acerca de la relación de otras ideas abstractas; Por ejemplo, proporciones y conceptos de segundo orden. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proporciones en vez de objetos concretos. Es capaz de entender plenamente y preciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión

y moral, en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad<sup>12</sup>.

## 2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL

Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo manifiesta la importancia de que los alumnos lleguen a aprender en forma significativa. El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de nuevos conocimientos vinculándolos de forma sustancial y no arbitraria con lo que el niño ya conoce, lo cual le permitirá integrar y asimilar los conocimientos en una nueva estructura cognitiva para aplicarlos a la realidad. Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen con ciertas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está mostrando. Concibe al alumno como procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas<sup>13</sup>.

Constituyen aprendizajes, todos aquellos cambios y comportamientos que resultan de la interacción de un organismo con su medio. Tales cambios

---

<sup>12</sup> LABINOWICZ. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza*. México: Addisonweslei Iberoamericana . p86

<sup>13</sup> Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. P35.

representan formas potenciales de acción que el individuo puede poner en juego en situaciones similares de manera más o menos permanente<sup>14</sup>.

### **2.2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**

El concepto de aprendizaje ha experimentado muchas interpretaciones como resultado de las diferentes apreciaciones y criterios que han adoptado los investigadores en los campos de la Psicología y la Educación. A continuación se exponen algunas definiciones y conceptos.

El vocablo aprendizaje proviene del término latino *aprehendere* que significa adquirir, apoderarse de. Se estima que una persona ha logrado un aprendizaje cuando modifica su conducta, como resultado de la adquisición de nuevos saberes, habilidades y destrezas.

Se considera que el aprendizaje es un proceso inherente al ser humano que se inicia antes del nacimiento y concluye con la muerte. El individuo puede aprender de manera impuesta o voluntaria, formal e informal, directa e indirecta pero siempre está inmerso en una situación de aprendizaje permanente.

La enseñanza según esta concepción de aprendizaje, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

En el concepto precedente, se afirma que el ser humano adquiere un aprendizaje cuando experimenta cambios en su comportamiento como consecuencia de su interacción con el ambiente, hechos que potencian su conducta para actuar en situaciones venideras de manera casi permanente. Es pertinente agregar a lo anterior que en el proceso de aprendizaje, el individuo,

---

<sup>14</sup> UPEL, UNA, 1996.

a su vez, transforma el ambiente estructurándolo en la forma que más se adecue a sus necesidades.

Dentro de la Pedagogía el aprendizaje tiene como finalidad proporcionar a los educandos un conjunto de conocimientos que son indispensables para desempeñarse en un cierto medio cultural.

### **2.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE.**

#### **APRENDIZAJE POR RECEPCION Y POR DESCUBRIMIENTO.**

En el aprendizaje por recepción los conocimientos adquiridos por el niño dentro y fuera de la escuela no los descubre por sí mismo, sino que le son dados. Y como la mayor parte del material de aprendizaje se le presenta de manera verbal, conviene apreciar que el aprendizaje por recepción verbal no es inevitablemente mecánico y que puede ser significativo, sin experiencias previas no verbales o de resolución de problemas.

El aprendizaje por descubrimiento, tanto de conceptos o de solucionar problemas por repetición no se da, sino que debe ser descubierto por el niño antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. El alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognoscitiva existente, y reorganizar o transformar la combinación integrada para que se produzca el producto final deseado o se descubra la relación entre medios y fines que hacia falta.

#### **2.2.3 APRENDIZAJE POR REPETICIÓN Y SIGNIFICATIVO.**

En el aprendizaje por repetición o significativo, el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final. En la tarea de aprendizaje el alumno no tienen que hacer ningún descubrimiento independiente. Se le exige sólo que internalice o incorpore el material de modo

que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura. En este aprendizaje la tarea no es ni potencialmente significativa ni convertida en tal durante el proceso de internalización.<sup>15</sup>

Debido a la importancia de los diferentes aprendizajes por recepción o por descubrimiento, pueden ser o repetitivos o significativos, según las condiciones en que ocurra el aprendizaje (Ausubel 1961).

Ausubel establece la relación entre lógica del conocimiento y la estructura psicológica del conocimiento a partir de tres atributos: el significado de procesos de organización, el orden de los componentes y la madurez cognoscitiva del contenido.

El aprendizaje significativo por descubrimiento, desde el punto de vista del proceso psicológico, es más complejo que el significativo por recepción; involucra una etapa previa de resolución de problemas antes de que el significado emerja y sea internalizado. Sin embargo el aprendizaje por recepción surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo, especialmente en sus formas verbales puras más logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

Para que la tarea del aprendizaje sea potencialmente significativo deberá variar en función de la estructura cognitiva del alumno. Para que el contenido del material tenga un significado lógico potencial, el significado potencial se convierte en significado efectivo cuando un individuo particular, utilizando un instrumental de aprendizaje significativo incorpora a su estructura cognoscitiva una unidad de información.

El material de una asignatura posee significado lógico o potencial, si está integrado por relaciones posibles y no arbitrarias, que puedan relacionarse con una estructura cognoscitiva humana hipotética que posea, en general, los fundamentos ideacionales y la madurez cognoscitiva necesaria.

El significado lógico depende únicamente de la "naturaleza del material". Es una de las dos condiciones precisas que determinan conjuntamente si el material de aprendizaje será o no potencialmente significativo para un alumno

---

<sup>15</sup> Ibidem p34.

en particular; la otra condición necesaria es la de que exista el contenido pertinente en la estructura cognoscitiva de este alumno en particular.

El nacimiento del significado psicológico o fenomenológico no solo depende de la posesión de las aptitudes intelectuales y la base conceptual requerida, sino del contenido conceptual particular: Aprender proposiciones lógicamente significativas no equivale a aprender su significado lógico, sino a aprender el significado que éstas tienen para sí mismo. Para Ausubel el significado psicológico es siempre idiosincrásico (depende del temperamento e intereses particulares del individuo y se alcanza cuando una persona concreta asimila un significado lógico, por ejemplo, un concepto científico). El aprendizaje significativo es siempre producto de la interacción entre un material o una información y la estructura cognoscitiva preexistente en la persona que aprende. Los significados son siempre una construcción individual íntima y que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido. La mayor parte de los aprendizajes significativos se reciben no se descubren. El aprendizaje significativo es el medio por el cual las personas asimilan la cultura que les rodea. Los significados individuales de una cultura permiten la comunicación y la comunicación interpersonales, Pese al carácter intrapersonal de los significados psicológicos estos se adquieren generalmente en contextos de instrucción, interpersonales que generan una notable homogeneidad en esos significados.<sup>16</sup>

El aprendizaje significativo para Ausubel tiene lugar "cuando el individuo interioriza un conocimiento y puede aplicarlo a su realidad. Cuando se logra esto, lo aprendido adquiere funcionalidad y para el educando, la escuela tiene sentido, pues contribuye a resolver los problemas que se le presenten en la transferencia del conocimiento a la experiencia y realidad"<sup>17</sup>.

David Ausubel resume en un solo principio la psicología educativa: que lo más importante que interviene en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe, averigua y deberá enseñarse en consecuencia; partiendo de la experiencia

---

<sup>16</sup> AUSUBEL, DAVID. (1990). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitiva*. México:Trillas. 4ª ed. pp54-55

<sup>17</sup> AUSUBEL, DAVID.(1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México:Trillas 2ª ed. p57

Y conocimiento del educando para lograr el aprendizaje significativo, así los alumnos construyen e interactúan con su entorno, encontrando un significado a su realidad. La educación escolar necesita favorecer el aprendizaje significativo de hechos y conceptos , de procedimientos y actitudes.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enseñese de acuerdo con ello.”<sup>18</sup>

Sintetizando las ideas de Ausbel.<sup>19</sup> Puedo decir, que el aprendizaje significativo se da en la medida en que se presentan las siguientes cuatro condiciones:

- 1.-Es algo que me interesa, tengo ganas de aprenderlo (Motivación.)
- 2.-Lo voy entendiendo, las dudas que se presentan las aclaro (Comprensión.)
- 3.-Trabajo activamente sobre esa información, la estudio, la analizo, la elaboro. (Participación.)
- 4.--La información me sirve, me es útil, la puedo en práctica. (Aplicación.)

Estas son las cuatro condiciones para que se dé el aprendizaje significativo: motivación, comprensión, participación y aplicación.

---

<sup>18</sup> AUSUBEL, D. Citado en: Díaz Barriga, F.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. P40.

<sup>19</sup> Díaz Barrig Frida A.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. P38.

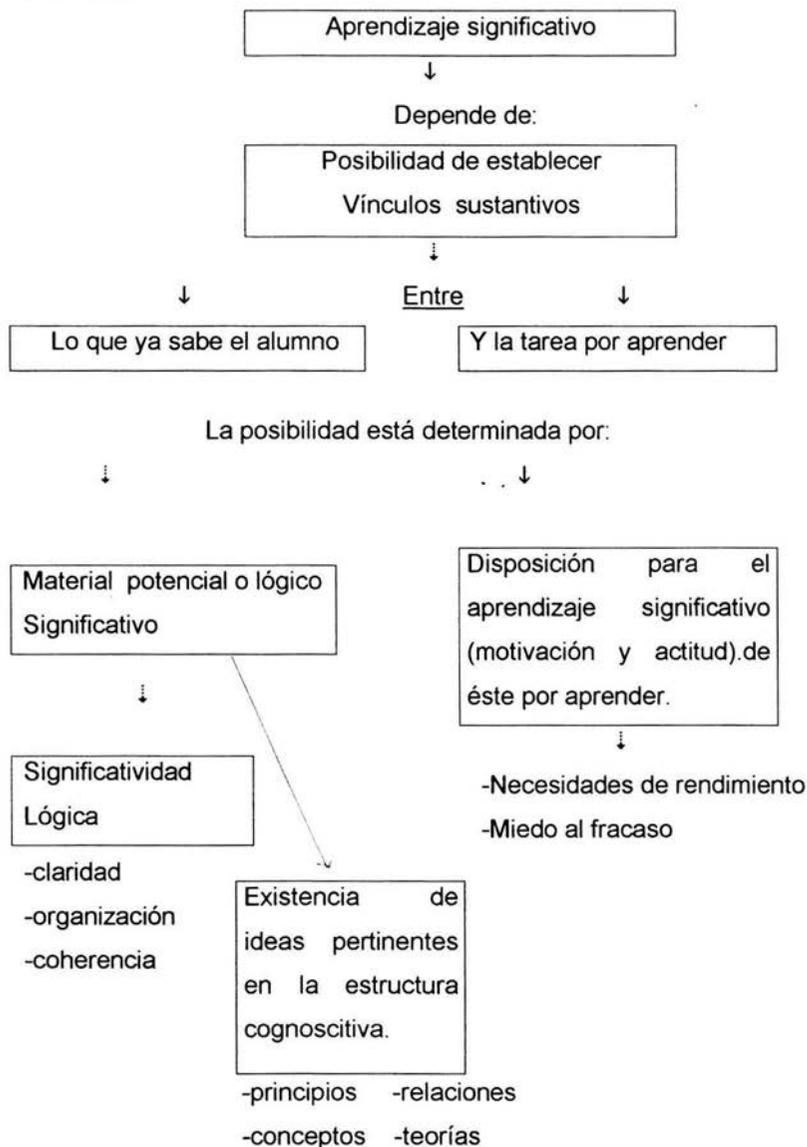
### 2.3.4 Modo en el que se adquiere la información.

<b>Recepción</b>	<b>Descubrimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-El contenido se presenta en forma final.</li><li>-El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva.</li><li>-No es sinónimo de memorización.</li><li>-Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotéticos sin referentes concretos (pensamiento formal).</li><li>-Útil en campos establecidos del conocimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El contenido principal se aprende, no se da, se descubre.</li><li>-Propio de formación de conceptos y solución de problemas.</li><li>-Puede ser significativo o repetitivo.</li><li>-Propio de las etapas iniciales de desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.</li><li>-Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.</li></ul>

**2.3.5 Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.**

<b><i>Significativo</i></b>	<b><i>Repetitivo</i></b>
<p>-La nueva información se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva , no arbitraria ni al pie de la letra.</p> <p>-El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.</p> <p>-Se poseen conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes</p> <p>-Se puede construir una red conceptual.</p> <p>-Condiciones.</p> <p>Material significativo lógico.</p> <p>Alumno. Significación psicológica.</p> <p>-Puede promoverse mediante estrategias apropiadas y los mapas conceptuales.</p>	<p>-Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra</p> <p>-El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.</p> <p>-Ni se tienen conocimientos previos.</p> <p>-Se puede construir una base de conocimientos factuales.</p> <p>-Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.</p> <p>Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.</p>

Siguiendo los aspectos fundamentales escritos anteriormente se muestra el mapa conceptual referente al aprendizaje significativo que se presenta de manera estructurada<sup>20</sup>.



<sup>20</sup> APUD. POZO, JUAN IGNACIO. (1990). *Teorías cognoscitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata, 1990. pp.209-222.

### 2.3 CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Para hablar de los problemas de Aprendizaje, es necesario partir de los tres puntos fundamentales del proceso pedagógico. Debido a la amplia conceptualización que se tiene sobre los problemas de aprendizaje dada por la multitud de enfoques profesionales e investigadores dependiendo de sus raíces. Se realizaron hace tiempo revisiones a las publicaciones, especializadas señalando una posible clasificación a las definiciones, al menos de tres tipos:

- A) Definiciones etiológicas: Caracterizadas por describir síntomas relacionados con causas inferidas o conocidas y que poseen una base conceptual amplia.
- B) Definiciones operativas: Son las que establecen un criterio operativo de éxito o de fracaso en el proceso de aprendizaje del sujeto, siendo una función de incapacidad para enfrentarse con éxito a las demandas que se le plantean en la escuela de manera que, el grado de incompetencia académica con relación a sus compañeros constituye la evidencia de que existe un problema de aprendizaje. Esta definición se puede determinar la existencia de cuando un niño presenta problemas al realizarse una prueba standarizada y se encuentra dos años por debajo de su nivel de grado.
- C) Definiciones legales: Son las que hacen referencia a criterios de carácter administrativo y como no se dispone de una definición específica que concrete el campo de las dificultades refiriéndose básicamente a la educación especializada, manejando como una subárea de la educación especial, sino a todos los niños que requieran ayuda y apoyo para poder continuar la escolarización normalizada en los centros públicos<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> GUADALUPE ACLE TOMASINI, ANDREA OLMOS ROA.(1995). *Problemas de aprendizaje*. México: UNAM.

La interpretación que se le da a los problemas de aprendizaje se mal entiende con respecto al retraso escolar sin dejar de separarlos.

Los problemas de aprendizaje, (P.A) se presentan en los niños y niñas que muestran alguna perturbación en los procesos psicológicos, fundamentalmente relacionado con el lenguaje hablado, escrito o matemático.

Son condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, inmadurez, etc.

Se revelan cuando el niño tiene dificultades para discernir, memorizar por tiempos cortos y otras funciones fundamentales de bases neurológicas que provocan déficit en el procesamiento perceptual produciendo incapacidad para el aprendizaje.

Los diferentes enfoques que se han dado a través de la historia, se inician con el enfoque neuropsicológico, continuando con los de corte cognoscitivo, y por último holístico, señalando que los diferentes enfoques que abordan los Problemas de Aprendizaje han seguido evolucionando. Sin dejar de mencionar la importancia que uno sea o no, mejor que otro, cada uno presenta un sustento teórico con resultados interesantes de investigación.

## CAPITULO 3

### 3. DESCRIPCIÓN DE MI PRÁCTICA LABORAL EN EL “COLEGIO AJUSCO.”

#### 3.1.- CARÁCTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

##### **Ubicación del Plantel.**

La Escuela primaria “Colegio Ajusco”, se encuentra ubicada al sur del Distrito Federal, dentro de la colonia San Andrés Totoltepec, Delegación Tlalpan

Es una colonia de nivel socioeconómico mixto, donde su población varía desde pequeños comerciantes, terratenientes, hasta empresarios

Cuenta con un centro de Salud. Ubicado en la colonia San Andrés en la calle Tiburcio Montiel.

Así también, como con servicios públicos de mercados, farmacias, tiendas, etc. No se cuenta con los servicios públicos necesarios, ya que en algunas zonas es escasa el agua, drenaje, pavimentación, teléfonos públicos, por mencionar algunos

Cuenta con los elementales servicios de transporte: colectivos microbuses, camiones y taxis.

##### **Perfil del Estudiante egresado del colegio:**

Formar mejores personas alertas, reflexivas, críticas, tolerantes, solidarias en la convivencia con sus compañeros, responsables, que hagan uso de su libertad, seres felices, preparados, comprometidos con su tiempo, su país y su mundo, educar para la vida además de integrar a la sociedad y a la escuela a los niños con problemas de aprendizaje y necesidades especiales.

La institución es de carácter privado.

##### **Deber ser del Docente:<sup>22</sup>**

Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación del conocimiento.

---

<sup>22</sup> DÍAZ BARRIGA FRIDA A., HERNÁNDEZ ROJAS G. (2002). *Estrategias docentes para una aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL. p.9

- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos, basada en los valores que intenta enseñar: el respeto, la empatía, la convivencia solidaria, etcétera..
- Es capaz de motivar al alumno y plantea los temas como asuntos importantes y de interés para ellos.
- Plantea desafíos o retos abordables a los alumnos, que cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos.
- Evita que el grupo caiga en la autocomplacencia, la desesperanza o la impotencia, o bien, en la crítica estéril. Por el contrario, retrata de encontrar soluciones y construir alternativas más edificantes a las existentes en torno a los problemas planteados en y por el grupo.

### **3.2 Datos Generales:**

Nombre del plantel: Escuela Primaria "Colegio Ajusco".

Clave: 512686-362-49 PX-023.

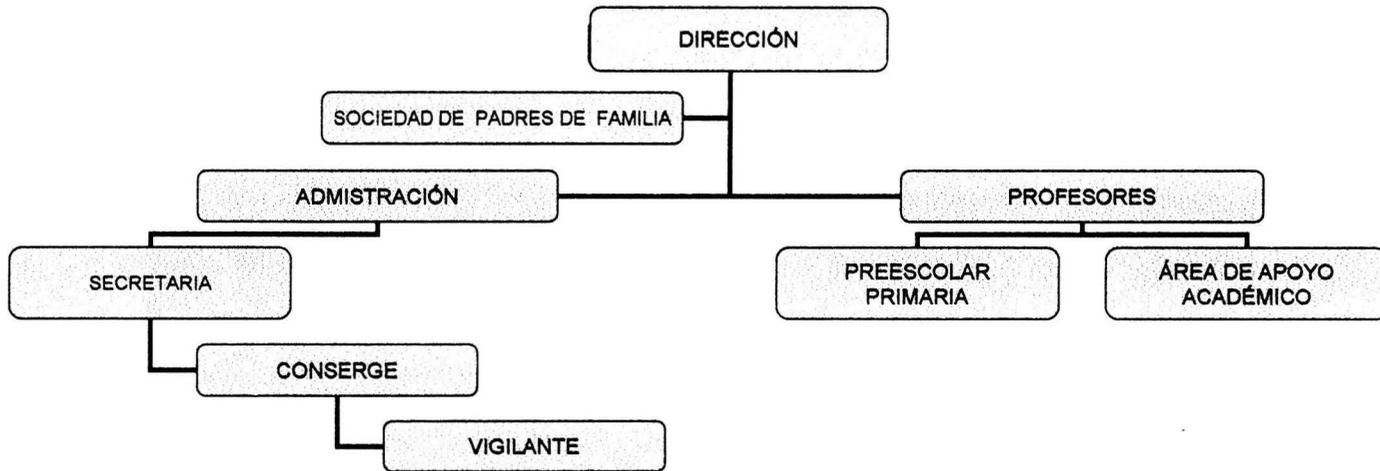
Domicilio: Carretera libre a Cuernavaca N. 6068, San Andrés Totoltepec, Tlalpan, México D.F.

Horario: Turno Matutino; 7:45 a 2:15 y cuenta con un Taller de Tareas de 2:30 a 3:30.

Nombre Director: Lic Ma. del Carmen Hernández Silva.

Número de grupos: 9 que se atienden.

# ORGANIGRAMA DEL "COLEGIO AJUSCO", PARA EL CICLO ESCOLAR 2002-2003.



FUENTE: mimeo

NUMERO DE GRUPOS	GRADO	GRUPO	NUM. DE ALUMNOS POR GRADO
1	Maternal		8
1	KI y KII		12
1	PREPRIMARIA		15
1	1°	A	15
1	2°	A	11
1	3	A	10
1	4°	A	9
1	5°	A	5
1	6°	A	5

Número de Alumnos: 90

#### **Infraestructura y área física.**

El colegio "Ajusco", está conformada por 2 plantas en desnivel.

#### **En los que respecta al área física (instalaciones)**

Número de salones 11

Baños: 9 ( 4 para hombres, 4 para mujeres, 1 para los profesores).

Una bodega

Recursos materiales

#### **Mobiliario por salón**

Bancas individuales

Pizarrón

Escritorio

Silla del profesor

Dos estantes por salón.

#### **Mobiliario de Dirección**

Dos estantes

Dos archiveros

Dos libreros

Cuatro escritorios

**Equipo de apoyo didáctico audiovisual.**

Siete Computadoras

Dos televisiones

Video cassetera

Fotocopiadora

Cinco grabadoras

Micrófono

Mapas y esquemas

**Condiciones físicas de la Institución.**

Dirección: El espacio es reducido, con regular iluminación.

**Salón de clase:** En su mayoría tiene los servicios indispensables; buena iluminación y ventilación, bancas en buen estado, pizarrón y estantes aseados, siendo el ambiente en el cual se desarrollan los niños.

**Áreas verdes:** cuidadas.

De manera general las condiciones de la escuela son adecuadas, aspecto que favorece y motiva a los niños al estudio.

**Personal que labora.**

- 1 Directivo
- 1 administrador de la escuela.
- 14 profesores
- 1 pedagoga
- 1 secretaria
- 1 persona encargada del mantenimiento y aseo de la escuela
- 1 vigilante

**3.3 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL****Material y métodos.**

Se trata de un estudio retrospectivo del "colegio Ajusco", dando como muestra siete niños que pertenecen al siguiente grado de estudios cuyas características principales: edad, grado, antecedentes de importancia y problema actual, se encuentra en el cuadro 1.

CUADRO 1

GRADO	EDAD	SEXO	ANTECEDENTES GENERALES	CONDICIÓN PSICOPEDAGÓGICA
PREPRI	5 AÑOS 4 MESES	Femenino	-ADOPCIÓN -ABANDONO. -INTROVERTIDA	-DEFICIT DE ATENCIÓN Y MEMORIA.
PREPRI	5 AÑOS 4 MESES	Masculino	-NOCIÓN DE VOCALES. -CONOCIMIENTO DE NÚMEROS DEL 1-10	-DISLEXIA. -FALTA DE MADUREZ DE COORDINACIÓN FINA Y GRUESA Y UBICACIÓN ESPACIAL.
1°	7 AÑOS	Masculino	-TERAPIA PSICOLÓGICA., SIN MEDICACIÓN	-DEFICIT DE ATENCIÓN. -DIFICULTAD PARA DISCRIMINAR LETRAS. -NO SABE LEER
1°	7 AÑOS	Masculino	-TRATAMIENTO CON NEURÓLOGO. -ES MEDICADO (RITALIN) -TERAPIA	DEFICIT DE ATENCIÓN
2°	11 AÑOS	Femenino	-RETRASO PSICOMOTOR. -RECIBE MEDICAMENTOS (RATIDIN) -RECHAZO ESCOLAR	-RECHAZO A LAS MATEMÁTICAS -DEFICIT DE ATENCIÓN. -EXTROVERTIDA
3°	10 AÑOS 3 MESES	Masculino	-TUMOR CEREBRAL -SOBREPROTECCIÓN -BAJA AUTOESTIMA	-MIEDO A LAS MATEMATICAS. -INSEGURIDAD
4°	11 AÑOS 2 MESES	Masculino	-RECIBE TERAPIA PSICOLOGICA -NO DESEADO -ABANDONO	-DEFICIT DE ATENCIÓN . -PROBLEMA AL REALIZAR CÁLCULO MENTAL Y AL ELABORAR DIVISIONES. -AGRESIVO.
4°	10 AÑOS 9 MESES	Masculino	-RECIBIO TERAPIA -SIN RECONOCIMIENTO A SUS AVANCES.	-DISLEXIA -INSEGURIDAD.

El proceso de intervención que esta a mi cargo y da inicio en el área de pedagogía, básicamente con el diagnóstico del contexto donde se realiza el proceso de aprendizaje; teniendo como finalidad modificar o adaptar las condiciones de este, a partir de sus características y recursos considerando la interacción alumno- currículum se determinan los recursos adicionales que serán puestos a disposición de los alumnos como ayuda pedagógica en

función del tipo de necesidades educativas especiales que presentan, así como las estrategias a seguir.

Para el presente se cuenta con la aplicación de entrevista y cuestionario al personal docente, respecto a la discapacidad intelectual y técnicas de apoyo. Se inició con la aplicación de los siguientes instrumentos:

-Entrevistas a profesores (anexo I), cuestionario (anexo II )

### **3.3.1 Apoyo académico.**

Una vez detectadas las necesidades de cada alumno, continué con el proceso de apoyo pedagógico, entendiéndolo como un proceso de intercambio y construcción entre el personal de la escuela regular y el pedagogo de la institución. Reflexionando sobre las necesidades educativas del alumno y tomando decisiones para tratar de mejorar su contexto, definiéndose con base en las necesidades educativas especiales observadas destinando tiempos específicos dentro del horario escolar.

A partir de lo antes expuesto surge la necesidad de retomar a algunos niños que integran: preprimaria, 1º, 2º, 3º, 4º año de primaria, para lo cual elaboré diversos programas que cumplieran con las necesidades de cada alumno; por lo que fue importante:

-Ubicar niveles conceptuales desarrollando ejercicios de acorde a su habilidad mental.

-A partir de la realidad del niño propiciar que el aprendizaje fuera significativo e interesante.

- El aprendizaje se dio a partir de experiencias, descubriendo el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas reales y cotidianos.

-Se tomó en cuenta su participación oral y/o escrita, desarrollando con ello la capacidad de comprensión de las actividades realizadas.

-Fue importante desarrollar las diversas formas de expresión corporal, gráfico, plástica, artística, cantos, juegos etc., dando con esto la oportunidad de elevar la seguridad y la posibilidad de expresarse espontáneamente.

Tuve que tener clara mi postura al seleccionar las actividades dirigidas a la población, tomando en cuenta que fue una población diversa, sin perder de

vista el objetivo, el propósito, el contenido y área a trabajar, así como las adecuaciones pertinentes para obtener mejores resultados.

Es fundamental conocer los logros o limitaciones de nuestros alumnos, e ir llevando a cabo una evaluación continua de los trabajos realizados; práctica, escrita o verbal. La cual se dió dependiendo de lo que el alumno sabe y puede aprender, basándome también en sus habilidades, actitudes, aptitudes, lo cual me permitió conocer sus logros y limitaciones.

### 3.3.2 Organización y horario.

El "Colegio Ajusco", cuenta con un sistema bilingüe

GRUPOS	HORARIO	MATERIAS	DIAS
MATERNAL	9:00 A 10:50	EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD FINA, GRUESA. ETC.	LUNES (L) A VIERNES(V)
K1,K2	9:00 A 10:50	INGLÉS	L A V
K1, K2.	7:45 A 10:50	INGLÉS	L A V
3º, 4º	7:45 A 10:50	INGLÉS	L A V
PREPRIMARIA	7:45 A 10:50	-ESPAÑOL -MATEMÁTICAS -CONOCIMIENTO DEL MEDIO	L A V
1º.	7:45 A 10:50	ESPAÑOL MATEMÁTICAS CONOCIMIENTO DEL MEDIO	L A V
5º, 6º	7:45 A 10:50	ESPAÑOL MATEMÁTICAS C.NATURALES GEOGRAFÍA HISTORIA CIVISMO	L A V
TODOS LOS GRUPOS	10:50 A 11:20	RECREO	L A V
MATERNAL	11:20 A 1:00	PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA.	L A V
K1,K2	11:20 A 1:45	-ESPAÑOL, -MATEMÁTICAS -CONOCIMIENTO DEL MEDIO.	L A V
PREPRIMARIA	11:20 A 1:45	INGLÉS	L A V
1º, 2º, 5º Y 6º DE PRIMARIA	11:20 A 2:15	INGLÉS	L A V
3º, 4º DE PRIMARIA	11:20 A 2:15	ESPAÑOL MATEMÁTICAS C.NATURALES GEOGRAFIA HISTORIA.	L A V
TODOS LOS GRUPOS	UNA HORA A LA SEMANA	EDUCACIÓN FÍSICA	V
TODOS LOS GRUPOS	UNA HORA A LA SEMANA	EDUCACIÓN ARTISTICA	V
TODOS LOS GRUPOS	DOS HORAS A LA SEMANA	COMPUTACIÓN	MARTES Y JUEVES

Mi horario de atención a niños con problemas de aprendizaje no afectó de ninguna manera sus clases regulares, es decir las horas en que reciben inglés

se suspendieron para incorporarse a mi horario de atención, ya que esta materia no es obligatoria.

### 3.3.3 INTERVENCIÓN

En el siguiente cuadro mostraré los propósitos planeados para trabajar con cada uno de los alumnos, así como el contenido adecuado a las necesidades educativas especiales, el material didáctico que se utilizó para inducir al alumno al conocimiento y la evaluación que se aplicó.

Adaptación curricular	DEFINICIÓN DE LOS ESPACIOS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL
	Salón de Apoyo. Apoyo de tareas y trabajos extras de esfuerzo en casa	Planear conjuntamente con la maestra de grupo. Supervisión constante del trabajo.	Maestra de grupo Maestra de apoyo Padres de familia Director.

### 3.4 Descripción del estado inicial de la tarea

Por obvias razones los nombres que a continuación se darán serán ficticios para no involucrar a las personas afectadas.

#### Preprimaria

Ana es una niña de 5 años, con muy poca concentración en la realización de su tarea, se distrae constantemente, tiene nociones generales de las vocales y consonantes, pero no logra diferenciar el sonido de la palabra. No presenta completo conocimiento de estas, tiene dificultad en la escritura, la maduración psicomotriz es mínima de acuerdo a su edad. No se le entiende a su letra, no ubica la letra en el renglón, es muy insegura y distraída. No pone atención a la clase regular, disléxico; carece de reglas, temores infundados,.

Emmanuel tiene 6 años, sin ningún conocimiento de lecto escritura, tiene noción de las vocales, las ve pero no las tiene dentro de su estructura cognitiva, identifica los , pero no los sabe escribir, no sabe sumar, conoce los números del 1 al 10 de memoria; es muy extrovertido. Lo cambiaron al "Colegio Ajusco " debido a la deficiencia en su aprendizaje, que presentaba en su antigua escuela. Tiene abulia en la clase regular. El apoyo que le da su mamá es mínimo.

### **Primaria 1º**

Karet, niño de 7 años. Asiste al "Colegio Ajusco" a partir de noviembre por cambio de escuela, sin conocimiento de la estructura de la palabra , presenta nociones del alfabeto. Las sumas se le facilitan, demuestra distracción en los trabajos que realiza, cambia constantemente las letras de posición, es tratado por un especialista. Asiste a terapia

Pedro, edad 7 años. Presenta problemas de lenguaje, se le medica, tarda algunos momentos en asimilar la información. Es un niño que le gusta la lectura y se interesa por la historia, tiende a tener dislexia. Es importante destacar que la información que le llega la asimila y si se intenta otro método de aprendizaje. Es decir falta de razonamiento en operaciones concretas.

### **Primaria 2º**

Aurora, niña de 11 años, con deficiencia mental, es medicada, pero no con la constancia de prescripción médica que requiere, tiene problemas en la realización de aritmética, sabe leer y escribir.

### **Primaria 3º**

Miguel niño de 10 años, tímido, al realizarle un dictado demostró conocer el alfabeto y tener una lectura fluida, razonamiento lento y pobre codificación de números, errores en la escritura de números, requiere motivación en la realización de su trabajo , tiene fobia a las matemáticas su reacción es llorar, porque le duele la cabeza. Él tenía un tumor en la cabeza y aún es medicado. Es muy noble y compartido. Se escuda en que su padre le dijo que si no podía con las sumas y restas que no lo intentara ya que le podía hacer daño. Inseguridad al realizar cualquier actividad.

Nunca lo habían escogido para intervenir en la ceremonia escolar y en el tiempo que trabajé con él, al asignarle ser maestro de ceremonias demostró gran seguridad en su persona.

#### **Primaria 4º**

Ray, 10 años, demuestra gran inseguridad, siempre espera la respuesta de rechazo hacia su trabajo, fue tratado por un psicólogo y otra profesora del colegio que era muy estricta con él sin darle ningún mérito a su esfuerzo. Presenta dislexia, tiene desequilibrio cognitivo, al resolver operaciones con demasiados números pierde el orden para acomodarlos.

Pedro, tiene 11 años, conducta agresiva, rechaza el acercamiento de cualquier persona, con sus compañeros es travieso y le encanta molestarlos. Se le dificulta resolver divisiones, y problemas aritméticos. Manifiesta problemas de tipo familiar, su madre le ha dicho el rechazo que siente hacia su persona. Fue atendido por un psicólogo especialista.

Con Pedro se trabajó el dibujo por ser algo que le gusta; dibujaba personas matando a otras, en sus historias siempre narra el gran odio de los personajes y como morían

En el momento que el dibujaba se le puso un corazón y se le decía " el amor triunfó", fue algo divertido que logró que el riera.

Seleccione las diferentes actividades debido a que el grupo presentaba características similares. La atención que se dio a cada niño mencionado fue principalmente seguridad en su persona, utilizando el siguiente lema " Si se puede y no existe la palabra no puedo, si no, lo voy a intentar".

El contenido de este programa fue diseñado con el propósito de alcanzar dos objetivos principales:

Primero, apoyar a niños con problemas de aprendizaje del "Colegio Ajusco" en las áreas de: **a)** percepción visual, **b)** coordinación gruesa y fina, **c)** memoria visual y auditiva. **d)** seguridad, así como **e)** lecto escritura y cálculo; todas apoyadas por medio de ejercicios y juegos que estimulen el aprendizaje y que apliquen en su vida cotidiana

Segundo, tratar de adaptarlos al ritmo de trabajo en su grupo y grado escolar correspondiente.

### 3.5 Fundamentos psicopedagógicos del programa

#### El Juego

Una de las actividades importantes en este programa fue involucrar actividades de juego, ya que entra en movimiento, el conocimiento y entrenamiento corporal, el equilibrio, la coordinación motriz, la coordinación visomotora, la lateralidad, la orientación, el ritmo, la socialización etc. Mediante el juego se puede aprender a escuchar y a su vez sirve para introducir una unidad académica, así como para el desarrollo de una unidad o para el cierre de un día de clases.

"... El juego es una actividad de recreación y aprendizaje, es un instrumento de educación. A través del juego el niño aprende a compartir a relacionarse a ser justo, aceptar la competencia y a recrearse"<sup>23</sup>

#### Esquema corporal

Se incorporo al programa el conocimiento del esquema corporal porque "...si el niño no tiene una imagen completa de su cuerpo (lo cual es frecuente en niños con discapacidad intelectual) y de sus movimientos, que el es el punto de origen para todos sus movimientos interpretaciones de las relaciones exteriores, la realización de estos movimientos y la percepción de estas relaciones se elaborían defectuosamente"<sup>24</sup>.

#### Percepción

Realicé actividades diversas para ejercitar la percepción ya que son necesarias para el aprendizaje, apoyadas por ejercicios de figura fondo, encontrar objetos escondidos en diversas ilustraciones, poniendo en mayor actividad la facultad intelectual.

---

<sup>23</sup> MORAN, ER.(1984). *Niños con problemas de conducta y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.p.241

<sup>24</sup> PEREZ PORTABELLA, F. J. URQUIA MARTINEZ B. "*Para la integración del deficiente orientaciones psicopedagógicas*". *Ciencias de la educación preescolar y especial*. 6ª Edición. Madrid. P.176.

La distinción de figuras es un ejercicio que pone en funcionamiento la atención, la memoria, la comprensión, la discriminación, la distinción de colores, la distinción de cantidades y la orientación en el espacio. Los ejercicios de memoria visual y auditiva tienen un papel importante, ya que ayudan al niño a llevar a cabo el proceso de lecto-escritura. Los ejercicios de evocación y ordenación de historia ayudan a desarrollar aspectos importantes, como la comprensión para describir hechos y secuencias lógicas ayudando a aplicar nociones temporales del antes, ahora y después; de decir la cronología y sentido de duración.

### **Coordinación motriz fina.**

El desarrollo motor en estos niños, se observó al manifestar dificultad al colorear y recortar, por consiguiente les costaba trabajo el trazo de la escritura. Por este motivo fue necesario integrar la estimulación de la coordinación motriz fina y gruesa. "Para llevar a la independencia brazo hombro, mano brazo y dominio en la movilidad digital"<sup>25</sup>

### **Español**

Uno de los principales problemas detectados en los niños con los que trabajé era, que no identificaban algunos fonemas al momento de unirlos y al formar sílabas, palabras y oraciones. Por esta razón me apoye en el método fonomímico de base fonética, sirviendo el gesto y el dibujo de intermediario para la asociación signo escrito y sonido; es decir, que el niño aprendía y recordaba el sonido de una letra por el dibujo de la letra que lo acompañaba y por el gesto que ejecutaba, gesto que a su vez, es la escenificación del sonido. Recordando las letras tanto vocales como consonantes, solo por su sonido característico.

---

<sup>25</sup> Ibidem p.213.

### 3.6 Propuesta y programa que llevé a cabo.

#### Programa de preescolar

PROPÓSITO	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<b>ESPAÑOL</b> <i>Uso de lápiz</i> <i>Abecedario.</i>	Memorama, Lápiz, colores Libreta, hojas, libros de apoyo	Trabajos elaborados por el niño
<i>Uso de la mayúsculas en nombres propios.</i>	Recortes de revistas, periódicos o libros.	Exámenes cortos
<i>Lectura y comprensión</i>	Cuentos, libros	Fonema-grafema
<i>Uso de las letras "b,d,v,rr,s,z,c"</i>	Libreta, libros de apoyo	Ejercicios de lecto-escritura
<i>Oraciones</i>	Láminas. dibujos	Dictado
<i>Segmentación de palabras</i>	Fichas de sílabas	Unir las fichas para formar una palabra
<b>MATEMÁTICAS</b> <i>Sumas y restas de una cifra</i>	Palitos ,fichas, semillas etc.	Actividades realizadas por el niño en el Salón de clases
<i>Nombre de números</i>	Fichas de madera con números	Ordenarlos, e invertirlos
<i>Números ordinales</i>	Juegos de mesa	Saber ordenar
<i>Suma y resta con dos dígitos.</i>	Palitos de madera	Ejecución de ejercicio

**Programa de 1º de primaria**

<b>PROPOSITO</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>ESPAÑOL</b></p> <p>Uso de lápiz. Vocales Abecedario</p>	<p>Memorama</p>	<p>Trabajos elaborados por el niño Exámenes cortos</p>
<p>-Separación de palabras -Direccionalidad de la escritura. -Palabras cortas y largas -Audición de textos.y sonidos -Escritura del nombre propio</p>	<p>Lápiz, masas, semillas Marionetas de papel, pegamento, cinta o cordón, revistas, tijeras, cassetes, grabadora Libreta, plastilina</p>	<p>Lecturas Dictados Orden de la escritura al dictar Evaluación escrita</p>
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>-Número del 1- 100  -Adición y sustracción de 2 cifras  -Antecesor y sucesor. -Figuras geométricas (circulo, cuadrado, rectángulo).</p>	<p>Fichas de números, colores, palitos de madera Fichas realizadas con cartulinas de colores de números del 1 al 100. Domino de figuras geométricas.  Elaboración de figuras con material reciclable.</p>	<p>-Identificar el orden -Elaboración de ejercicios realizados por el niño. -Evaluación escrita -Reconocimiento de las figuras geometricas.</p>

**Programa de 2º de Primaria**

<b>PROPOSITO</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>ESPAÑOL</b></p> <p>Uso de lápiz</p> <p>-Abecedario</p> <p>-Lectura de Oraciones y textos breves.</p> <p>-Comprensión lectora.</p> <p>-Identificación gramatical del uso de Mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Memorama de letras.</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Loteria, cassette,música</p> <p>Cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Libro de apoyo</p> <p>Colores</p>	<p>Ejercicios realizados por el niño.</p> <p>-Evaluación escrita.</p> <p>-Textos breves.</p> <p>-Tomar dictado.</p> <p>-Desarrollar una historia.</p>
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>-Ejercicios de sustracciones y adiciones de dos cifras.</p> <p>-Multiplicaciones 1-9.</p> <p>-Unidad, decena, centena.</p> <p>-Secuencias de números</p> <p>-Numeración del 0 al 1000.</p> <p>Con letra y número.</p>	<p>Palitos</p> <p>Dominó de sustracciones y adiciones</p> <p>Tarjetas de colores realizadas por el niño.</p> <p>Hojas impresas, colores</p> <p>Agua, gises, resistol</p>	<p>Ejercicios realizados por el niño.</p> <p>Evaluación escrita.</p>

Programa de 3° de Primaria

PROPÓSITO	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p><b>ESPAÑOL</b></p> <p>-Uso de lápiz -Reforzamiento de .b,d,p,d,. -Lecturas</p> <p>-Escritura gramatical</p> <p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p>Fichas, de madera de la abecedario, lápiz, hojas de colores Libro de apoyo Hojas impresas. Títeres Cuentos, colores Libro de apoyo</p>	<p>Dictados</p> <p>Realización de ejercicios utilizando lo aprendido.</p> <p>Evaluación escrita</p>
<p>-Sumas simples -Multiplicaciones -Repasó de números -Números ordinales -Problemas simples -Razonamiento lógico -Divisiones simples -Divisiones punto decimal -Quebrados.</p>	<p>Hojas impresas palitos Domino Memorama de números Loteria Tarjetas de cartulina realizadas por el niño, hojas de colores Tijeras, libro de apoyo</p>	<p>Ejercicios realizados por el niño Evaluación escrita. Ejercicios realizados en el salón</p>

**Programa de 4º de Primaria**

PROPÓSITO	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p><b>ESPAÑOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de lápiz</li> <li>-Repaso de consonantes b,d,p,q</li> <li>-Sílabas compuestas.</li> <li>-Sintaxis de oraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de apoyo</li> <li>Hojas impresas</li> <li>Tarjetas de colores con las consonantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dictados</li> <li>-Ejercicios resueltos en clase.</li> <li>-Copia de textos</li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas simples</li> <li>-Sumas con punto decimal.</li> <li>-Multiplicaciones 1-9</li> <li>-Divisiones de 1 cifra</li> <li>-Divisiones de dos cifras</li> <li>-Divisiones con punto decimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de computación con ejercicios. Hojas blancas</li> <li>Tarjetas de cartulina realizadas por el niño.</li> <li>Libro de apoyo</li> <li>Colores, lápiz</li> <li>Hojas impresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios realizados por el niño</li> <li>Evaluación escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidades de peso, capacidad y tiempo.</li> <li>-Figuras geométricas</li> <li>-La predicción y el azar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de apoyo. hojas impresas</li> <li>Plástilina de colores, Vascula de cosina. vaso de medidas de litro.</li> <li>Calendario, reloj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios realizados por el niño</li> <li>Evaluación escrita</li> </ul>

**Otras actividades incluidas en el programa:**

AREA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
<b>Área motriz fina: Habilidades en el área de socialización.</b>	Proporcionar la coordinación motriz del niño por medio de diversos ejercicios	-Juegos en equipo Integración del grupo en cantos y juegos. -Mantener objetos en la mano -Agarrar objetos con la mano -Coordinación viso manual. -Movimientos de los dedos	-darles una actividad a realizar
<b>Habilidades en el área motriz gruesa:</b> -Esquema corporal. -coordinación psicomotriz gruesa y ritmo.	Propiciar la estimulación motriz gruesa a través de diversos ejercicios que ayudan al niño a mejorarla.	-Localizar las partes del cuerpo. -Decir para que sirven las partes del cuerpo.	-Mantener el equilibrio en diversas posiciones y movimientos.
<b>Habitos: Orden Limpieza  Afectiva: Seguridad, autoestima, confianza e integración grupal</b>	Fomentar en el niño el gusto por mantener, el orden, la limpieza y su capacidad de apreciar y distinguir lo limpio y ordenado.  Estimular la seguridad, Autoestima, confianza e integración grupal mediante actividades en las que experimente estas posibilidades.	-Lavarse las manos después de ir al baño. -Lavarse los dientes. -Mantener su lugar limpio. -Repartir los libros y materiales a sus compañeros. -Darle pequeños cargos en los que el pueda intervenir p.ej. ser líder un día del grupo, maestro de ceremonias, etc.	Ordenar las mochilas en el lugar indicado. Poner los lápices en su lugar. Orden de los cuadernos. -Escritura respetando margen. -Expresar al niño palabras de aprobación cuando realiza trabajos en las que se haya esforzado.

**Apoyo Pedagógico:**

Fue individual, se realizó en el salón de apoyo durante tres horas, diarias de 7:45 a 10:50 y 11:20 a 2:15.

**Colaboración con la familia:**

Se requiere de apoyo por parte de los padres de familia durante toda la etapa escolar del menor.

## CAPITULO 4.

### VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD

#### 4.1 Relación entre la actividad laboral y la formación profesional recibida.

Mi participación laboral en el "Colegio Ajusco", se debió a la necesidad que este tenía de incorporar al grupo regular a niños con problemas de aprendizaje.

El objetivo principal de la directora de dicho colegio es que sus alumnos destaquen en el ámbito educativo, sin dejar atrás a niños que requerían una atención especial.

Me incorporé al inicio del ciclo escolar 2002-2003, realizando trabajos de diagnóstico de la situación cognitiva en la que se encontraba cada uno de estos alumnos de educación especial. Exigiendo un aporte intelectual, creatividad investigación documental y actualización por medio de cursos, en el área de educación especial. Para el diseño de un programa el cual sirvió de base para que se trabajará con el.

Se destacaron cuatro etapas en la elaboración del programa para poder trabajar con los niños: Planeación, organización, ejecución y evaluación. Para el desarrollo de estas etapas hubo una organización previa para poder llevarla a cabo con éxito.

Como parte de la planeación, se obtuvo información actualizada de cada uno de los niños con los cuales se trabajaron.

Continuando con el diseño del programa, se elaboró material didácticos para integrarlos en forma adecuada, cuidando las estrategias de aprendizaje para el logro de los objetivos y poder apreciar de esta manera la función tan importante que tiene un pedagogo dentro del Colegio.

Ya diseñado el programa, se hicieron algunas modificaciones conforme se iba requiriendo. Se contó con la colaboración del docente, directora y padres de familia siendo esto un apoyo fundamental para su ejecución.

Con el ejercicio del programa se incrementó la autoestima de los niños por medio de la motivación, que es la base fundamental de todo conocimiento.

Teniendo aceptación para los docentes, ya que antes de mi ingreso no existía un especialista que trabajara con estos niños y al no saber como tratarlos se volvió un problema haciendo que el niño se clasificara entre los que no saben y no pueden con la tarea según el grado escolar.

La realización de las actividades que desarrollé, son el resultado de la formación que obtuve en la carrera de Pedagogía dándome la oportunidad de contar con diversidad de conceptos que me permitieron atender las necesidades que se requerían en el "Colegio Ajusco".

Mi desarrollo profesional, está fundamentado en la teoría recibida dentro de las materias que establece el programa del Colegio de Pedagogía, dándole fuerza a las actividades educativas desempeñadas en el diseño del programa. La asignatura del tronco común que me facilitó la investigación de mi trabajo fue la asignatura de Iniciación a la Investigación Pedagógica para indagar información que contenía datos específicos

Para detectar las necesidades dentro del Colegio, la asignatura de Organización Educativa fue importante, ya que en esta materia se dan temas sobre la planeación de una institución educativa, el contexto socioeconómico, población, objetivos y conceptos que fueron aplicados durante el proceso de detección de necesidades y el desarrollo del programa.

La asignatura de Psicología de la Educación me fue de gran apoyo ya que me permitió estudiar e influir en el pensamiento de los educadores y educandos, para poder realizar en forma eficaz la fundamentación de contenidos, la organización y los métodos educativos.

Para la evaluación de los procedimientos aplicados, la asignatura de Evaluación de Acciones y Programas Educativos fue de gran ayuda, me apoyó en la evaluación de las diferentes formas de trabajar con los niños .

La materia de Taller de Didáctica, me brindó la oportunidad de desarrollar en forma práctica y con buenos resultados las estrategias de grupo que permitieron mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, brindando también las herramientas adecuadas a cada docente para facilitar su enseñanza.

La asignatura de Laboratorio de Psicopedagogía me introdujo al ejercicio y conocimiento del niño que requerían de atención especial.

Por otra parte la Actividad que el pedagogo desempeña en el ámbito educativo especial es un trabajo difícil, ya que de acuerdo a la práctica laboral desempeñada no se garantiza que el maestro de grupo dé una mejor atención ni que la familia y la sociedad en la que se desenvuelve el niño con necesidades diferentes se le brinde la misma atención a la que recibe la población en general. Determinando con esto que la relación que se tiene entre la teoría recibida durante nuestra estancia en la universidad y la práctica nos compromete a hacer personas más dedicadas para lograr cambios en la realidad en que vivimos. Aquí es donde se aplica el constructivismo en el que esta basado mi informe profesional construyendo y luego verificando, es decir, enfrentarse a los alumnos y posteriormente verificar lo aprendido. No obstante con la práctica se va adquiriendo competencia para desempeñar dichas funciones por medio de la actualización como son: cursos, seminarios, diplomados y revisiones bibliográficas.

Las exigencias que la sociedad pide para poder laborar activamente egresando de la carrera de pedagogía. podemos mencionar el ejercicio de un curso de nivelación pedagógica avalado por la Secretaria de Educación Pública según el grado a desempeñar para poder ejercer en ciertas primarias, secundarias en el área de docencia etc.

Otra política de las instituciones educativas, es la práctica de hasta dos años antes de ingresar a trabajar y al ser recién egresados es difícil incorporarse a las mismas.

El año en que desempeñe mi labor profesional fue significativo, ya que los niños que tuve la fortuna de tratar tuvieron un avance notorio en su desarrollo

escolar, sus actitudes y conductas; permitiendo al docente reflexionar sobre la importancia del alumno dentro del aula de clases

De acuerdo mi práctica profesional desempeñada me doy cuenta de la gran importancia que tuvo la formación escolar recibida que sirvió de base fundamental en la cimentación de mi formación y que como es normal se ha modificando y acrecentando de acuerdo a la práctica profesional.

De acuerdo a lo mencionado el pedagogo es capaz de planear, administrar tiempos, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, así como modelos de docencia y analizar y diseñar investigaciones en todas sus fases sobre problemas psicopedagógicos y de planeación educativa.

## CONCLUSIÓN.

La integración educativa de niños con problemas de aprendizaje a través de la historia ha evolucionando, de acuerdo a las necesidades que la sociedad necesita y estos a su vez requieren de un trabajo integral, es decir sociedad, escuela y familia. Cuando el niño obtiene ayuda familiar madre, padre, hermanos; su actitud se refleja en la conducta, en la seguridad que da ante la maestra y sus compañeros y en el interés de este por el trabajo.

De acuerdo con las modificaciones que se han generado en el Artículo 3º de las Constitución, la aparición de la Nueva Ley General de Educación, así como del Artículo 41, me hicieron reflexionar que no basta con hacer cambios legislativos ni cambiar lineamientos que “ayuden” a dichos niños, ya que de acuerdo a mi práctica educativa me doy cuenta, que no hay una garantía de que realmente estos cambios se lleven a cabo dentro del salón de clases o que el padre acepte a su hijo o que la sociedad los tome en cuenta o los acepte para que reciban una atención igual a cualquier niño.

Actualmente el niño con necesidades especiales que se integra a la escuela regular es como un pionero, porque son contadas las escuelas que aceptan y quieren trabajar con ellos ya que no existe la preparación suficiente para convivir con ellos por eso al ingresar; sufren el rechazo de los alumnos y maestros. Cuando fui aun curso de actualización una maestra comento “un niño con necesidades educativas tiene que integrarse a una escuela especial, porque en la escuela regular sufrirá el rechazo”. Y yo me pregunto ¿tu serías capaz de aceptar a un niño con este tipo de problemas en tu grupo?, para no ahondar en esta situación continuaré con mi reflexión.

La Integración Educativa no se realizará, hasta que se sensibilice a la población que trabaja dentro de la educación regular y a todo aquel que tenga contacto con niños con necesidades especiales.

**PROPUESTA:**

Es importante que se les de a los profesores cursos de actualización constantes, donde se favorezca la integración del grupo en general , proporcionándoles las facilidades para que se lleve a cabo; ya que, de acuerdo a los resultados de la investigación de campo en algunas de las entrevistas los maestros no tenían idea de cómo tratar a estos niños, como manejarlos en el grupo sin tener que excluirlos sin descuidar a los demás que no presentan este problema y a los padres hacerlos partícipes de la educación de sus hijos sensibilizarlos con la única finalidad de guiarlos adecuadamente, apoyar, y trabajar conjuntamente para que exista la aceptación de cada uno de los alumnos y lograr la integración social, aumentar la difusión en los medios de comunicación para que esta se logre.

Tomando en cuenta lo antes expuesto es preciso que el maestro de grupo, la familia, y el maestro de apoyo, luchen por lograr que el niño con necesidades especiales salga adelante.

Algunas sugerencias que considero son importantes para aplicarse dentro y fuera del salón de clases son:

- Conseguir que el niño se integre en todas las actividades
- Dar palabras de aprobación cuando realice alguna actividad.
- Estar informado de como actuar con un niño con problemas de aprendizaje.
- Procurar atender individualmente a cada alumno con este problema debido a la diversidad existente.
- No desesperarse cuando nuestro alumno no aprende con la rapidez requerida.

Con la familia:

- Que los padres apoyen incondicionalmente a sus hijos en sus tareas y en actividades escolares
- Ser tratado como un miembro más de la sociedad e irlo integrando a las actividades del hogar. Ponerle reglas de trabajo como los demás miembros.
- Ser una guía positiva en los hábitos de limpieza y disciplina.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

Estos puntos son primordiales, sin dejar a un lado que debe existir un programa de apoyo y de sensibilización dirigido a los padres de familia, sobre los problemas que presentan sus hijos, sin dejar de preguntarles y aclararles las dudas que existan y tomar en cuenta otros temas de interés que quieran tratar.

Por otro lado, el conocer la teoría psicogenética de Jean Piaget, que sin duda a partir de su fundamentación teórica a lo largo de mi trabajo profesional en el "Colegio Ajusco" me brindó la oportunidad para ubicar los niveles de conceptualización, como un parámetro de desarrollo en el niño. Dándome cuenta que de acuerdo a las características que los niños presentaban no es posible responder a ciertos contenidos que marca el programa establecido, ya que aún teniendo la edad cronológica su nivel cognitivo se encuentra desfasado. Y no por esto el niño no puede aprender, tomando en cuenta el Aprendizaje Significativo que marca David Paul Ausubel, que tome aquellas estructuras que se tiene a partir de sus experiencias, elementos que permitirán al pedagogo entender la situación. Brindándoles la oportunidad de aprender según sus características.

La función del pedagogo en la primaria fue importante con la aceptación de los maestros.

Al poner en práctica el programa diseñado y al observar que el interés con que se trabajó en el grupo, se reflejó en los cambios positivos que se lograron en los niños con los que tuve la fortuna de trabajar.

Fue gratificante y enriquecedor saber que poniendo un granito de arena se puede lograr la sonrisa de un niño.

## BIBLIOGRAFÍA

ACLE TOMASINI GUADALUPE., OLMOS ROA ANDREA. (1995). *Problemas de Aprendizaje*. México: Universidad Autónoma de México..

AUSUBEL, DAVID P. (1990). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS.

AUSUBEL, DAVID P. (1983) *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS.

BASSEDAS, E.(1991). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. España: Paidós

BAUTISTA, JIMÉNEZ. (1991). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. España: Ediciones CEAC.

BUSAIN SERRADELL. C. (2001). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. España: Alfaomega grupo editor.

ECO, H. (1991). Como se hace una tesis. *Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, México: GEDISA Editorial.

GARCÍA GONZALEZ FELICIDAD. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid: Escuela Española.

GARCÍA PASTOR, CARMEN. (1993). *Una escuela común para niños diferentes, la integración escolar*. España: publicaciones pedagógicas Universitarias.

DÍAZ BARRIGA, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

LABINOWICZ. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza*. México: Addisonwesley Iberoamericana .

MAIER, H. (1970). *Tres estudios sobre la psicología del desarrollo del niño*. 3 a. Ed.) Argentina:Amorrortu.

MATHENY DILLMAN, C./ HAROLDD F. RACHMLOW. (1976). *Cómo redactar objetivos de instrucción*. México: Trillas.

NIETO, MARGARITA. (1995). *¿por qué hay niños que no aprenden?*. Barcelona: La prensa Médica Mexicana S.A. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial..

PALACIOS J. (1987). *La cuestión escolar*. México:Fontamara.

PIAGET JEAN. (1988). *Pedagogía y Psicología*. España : ARIEL.

PIAGET JEAN (1989). *Seis ideas fundamentales de Piaget*. México: ARIEL.

PIAGET, JEAN. (1993). *Seis estudios de Psicología*. España, Planeta Agostini.

PHILLIPS JOHN L. (1972). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Editorial Fontanella,s.a.

PEREZ PORTABELLA, F. J. URQUIA MARTINEZ B. "Para la integración del deficiente orientaciones psicopedagógicas". Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial. 6ª Edición.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1993). *Diario Oficial de la Federación*.México: Secretaría de Educación Pública

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(1993). *Plan y programas de estudio*. México: Secretaría de Educación Pública

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *dirección general de educación especial. Historia de la Educación especial en México*. México: Secretaría de educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA *Dirección de Educación Especial Cuadernos de Integración Educativa N.1 Proyecto General para la Educación Especial en México*. México: Secretaria de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Artículo 3° Constitución al y Ley General de Educación*, México: Secretaría de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Antología de Educación Especial, Evaluación del Factor Preparación Profesional, Enero 2000*.

ZARZAR CHARUR, C.(1997). "Las IV condiciones del Aprendizaje Significativo". *Artículo en: Pedagogía Aplicada al desarrollo Humano Integral. Vol.2 México: educación y cultura*

#### **DICCIONARIOS:**

(1998). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.

#### **INTERNET:**

Disponible en:.

(19/06/03). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*.

Disponible en <http://www.gratisweb.com/upjcl/3.htm>

(19/06/03). *Trabajo de problematización*.

Disponible en : <http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec-sal.htm>  
(16/07/03) *Declaración de Salamanca .Conferencia Mundial sobre Necesidades E....Acceso y Calida.*

Disponible en: [http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec\\_sal.htm](http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm)  
(16/07/2003). *Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades E.... Acceso y Calida.*

Disponible en : <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11inte.html>  
(19/07/03). *La inclusión e integración educativa en el mundo*

Disponible en <http://www.latarea.com.mx/articu1/caaamano1.htm> (03/08/2003)  
*Revista la tarea- acuerdo para la modernización y profesores/ Víctor manuel ...*

Disponible en:  
<http://www.alternativaeducativa.df.gob.mx/ponencias/amartinez.htm1>  
(03/08/2003)  
*Primer congreso de Educación.-Gobierno del Distrito Federal.*

Disponible en:  
<http://valle-mexico.pm.org/recomedu/orbe/zaragoza/martinezm.htm1>  
(03/08/2003)  
*La integración Educativa.*

Disponible en: <http://discapacidad.presidencia.gob.mx/?P=63> (08/08/2003)

**ANEXO I**  
**AREA DE APOYO "COLEGIO AJUSCO".**

Cuestionario para detectar la información que el personal docente de educación primaria tiene sobre la Discapacidad Intelectual. Dicha información será utilizada para el estudio de campo que se esta realizando y es de uso confidencial.

1.-¿Sabe qué es discapacidad Intelectual?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

2.-¿Ha tomado algún curso o taller que le informe y capacite para trabajar con este

tipo de niños?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

3.-¿A lo largo de su labor docente ha trabajado con este tipo de niños?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

4.-Como detecta a los niños con Discapacidad Intelectual?

5.-¿Cómo los apoya?

6.-¿Cuál es la actitud que toma usted hacia los alumnos que presentan Discapacidad intelectual?

7.-¿Cuáles son las principales dificultades que ha tenido al asistir a niños con discapacidad intelectual?

8.-¿Cuál es la actitud de los compañeros del niño con discapacidad intelectual?

9.-¿Considera usted que se ve afectada la vida social y escolar del niño que presenta discapacidad intelectual?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

10.-¿Por qué?

12.-¿Le interesaría tomar algún curso o taller sobre este problema?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACIÓN.

**ANEXO II**  
**AREA DE APOYO “COLEGIO AJUSCO”.**  
**ENTREVISTA AL MAESTRO**

PROFESOR: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
 GRADO \_\_\_\_\_ MATERIA(S): \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
 METODO QUE UTILIZA EN SU GRUPO: \_\_\_\_\_

- 1.-¿CUÁLES SON LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES QUE USTED IDENTIFICA EN SU GRUPO?
  
- 2.-¿QUÉ NIÑOS DETECTA USTED QUE PRESENTEN CARACTERISTICAS ESPECIALES?  

NOMBRE	MOTIVO
--------	--------
  
- 3.-¿QUÉ MEDIDAS IMPLEMENTA LA ESCUELA PARA DAR RESPUESTA?
  
- 4.-¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LOS PRINCIPALES OBSTACULOS QUE NO LE PERMITEN DESARROLLAR ADECUADAMENTE SU TRABAJO?
  
- 5.- ¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ESTOS CASOS?
  
- 6.-¿CONOCE COMO ES LA DINAMICA FAMILIAR DE ESTOS NIÑOS?
  
- 7.-¿EN QUÉ MEDIDA CUENTA CON EL APOYO DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?
  
- 8.-¿QUÉ CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD LABORAL LE RESULTAN SIGNIFICATIVAS O RELEVANTES?

GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACIÓN.

## AREA DE APOYO ESCUELA "COLEGIO AJUSCO".

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS: \_\_\_\_\_ MESES: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA DE  
NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

—

NOMBRE DEL  
PADRE: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

—

NOMBRE DE LA  
MADRE: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

—

ESCUELA: \_\_\_\_\_

—

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

**AREA DE APOYO ESCUELA "COLEGIO AJUSCO".**

MTRO.DE GRUPO: \_\_\_\_\_

ESTADO ACTUAL DEL ALUMNO:

AVANCE ESTABLECIDO.

LOGROS OBTENIDOS: