



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

Posibles causas de la reprobación en Geografía
General dentro del colegio madrid. 2002-2003..

tesina

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A

Claudia Fabiola Aceves Cejudo



MÉXICO, D.F.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme
vivir este momento.

A mi madre, hermana y esposo
por ser el apoyo y la fuerza
de mi vida a lo largo
de mi sinuoso camino.
Pero sobre todo a ti madre
por haberme inyectado la fuerza
para lograr todo lo que hoy soy.

A mi asesor, por todo el cariño
que me ha brindado en la
revisión del presente trabajo.
Lic. Jaime Morales

Agradezco a los profesores:

- Lic. José R. Balanzario Zamorate.
- Lic. María Teresa López Castro.
- Lic. Jaime Morales.
- Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos.
- Lic. Eduardo A. Pérez Torres.

quienes se han encargado de
la revisión y aprobación de la
presente tesina.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.	2
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	
1.1 Características y Problemáticas de la evaluación	7
1.2 La Metodología	13
1.3 El área bajo estudio: Una breve semblanza al pasado y presente del Colegio Madrid	17
CAPÍTULO II. LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	
2.1 ¿ Qué debemos entender como entorno familiar ?	27
2.2 ¿ Qué influencia puede tener el entorno familiar en el desempeño escolar?.....	31
CAPÍTULO III. DEFICIENCIAS AL UTILIZAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA	
3.1 ¿ Qué debemos contemplar al emplear o diseñar un material o recurso didáctico en Geografía?	43
3.2 Evaluación de la problemática que presentaron los recursos didácticos aplicados en el curso 2002-2003 en la materia de Geografía.....	48
CAPÍTULO IV. LA EFECTIVIDAD DE LOS ELEMENTOS Y FACTORES QUE CONFORMAN LA EVALUACIÓN	
4.1 Aspectos de la evaluación	59
4.2 ¿Qué realmente estamos evaluando?	62
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	73

INTRODUCCIÓN

El título de la tesina es “ Las posibles causas de la reprobación en Geografía General dentro del Colegio Madrid ”, (nivel secundaria) aunque pueden ser muchos los factores que estén favoreciendo el bajo rendimiento escolar de los educandos, el presente trabajo sólo plantea trabajar con tres de las posibles causas como son: el entorno familiar, la deficiencia al aplicar recursos didácticos y la forma como obtenemos la evaluación del alumno. Por lo que el planteamiento es revisar estas tres variables para encontrar las posibles causas que están generando los índices de reprobación de los alumnos que cursan la materia de Geografía General en el Colegio Madrid durante el ciclo escolar 2002-2003.

La idea de trabajar los índices de reprobación en el colegio, surge después de observar los datos que aparecen en *la peregrina* (nombre que recibe el concentrado de calificaciones de los tres años por bimestre) durante este ciclo escolar, encontrando que la materia de Geografía junto con Introducción a la Física y a la Química, Español e Inglés presentan los más altos porcentajes de reprobación en primero de secundaria y cuyo patrón se ha repetido durante los dos últimos ciclos escolares.

Los datos en *la peregrina* de este ciclo escolar arrojan un porcentaje de reprobación del veinticinco por ciento en Geografía por bimestre. El Colegio Madrid cuenta con seis grupos por nivel, cada uno con una población de treinta y cuatro a treinta y ocho alumnos, es decir que aproximadamente en secundaria hay una población de seiscientos alumnos. De estos, doscientos son de primer grado, lo que da como resultado que aproximadamente cincuenta niños están reprobando la materia por bimestre. El término índice de reprobación no existe como tal, sino que es el resultado de los datos o variables que participan en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Los modelos de pensamiento se han ido modificando con una gran rapidez, los paradigmas han condicionado la forma en que vemos y percibimos las cosas; lo que ayer funcionaba bien a lo mejor hoy ya no, debemos revalorizar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje y buscar estrategias de solución a los problemas que se dan dentro de esta esfera, como son los índices de reprobación. Algunas de las causas de reprobación podrían ser:

- a) El que hoy trabajamos con niños que juegan otros roles dentro de la estructura familiar; los padres de familia que conforman el Colegio Madrid en la mayoría son profesionistas que salen a trabajar todos los días, dejando al niño muchas horas solos o con el personal de servicio, por lo que el niño se siente ignorado y marginado dentro del núcleo familiar y se ve en la necesidad de buscar salidas para atraer la atención de los padres. Dentro de las actitudes que pueden presentar estos alumnos es un negativo comportamiento en clase, además de un rechazo a las cuestiones académicas por no considerarlas su prioridad. Este problema se ve incrementado cuando además la familia se encuentra desintegrada o en proceso de separación, ya que el alumno se siente entre dos mundos en el que los padres se disputan quien puede o debe cuidarlo, sin darse cuenta que al único que perjudican es a su hijo.

- b) Dentro del ámbito de la didáctica y los recursos que se utilizan en la clase, el Colegio siempre ha apoyado a los maestros en la compra de material, quizá parte del problema radica en la corriente filosófica la cual evita la memorización, y en donde los maestros nos hemos dado a la tarea de buscar y diseñar actividades que tengan un aprendizaje más significativo para el alumno ¿ Pero qué tan óptimas están siendo nuestras dinámicas y los recursos utilizados en una materia que tiene que manejar tantos datos?

- c) Y por último en lo que se refiere a evaluación se puede afirmar que hay dos variables que pueden estar propiciando los índices de reprobación; por un lado al tener que cubrir tantos temas a lo largo del curso, los maestros recurren a realizar muchas actividades algunas muy extensas, otras de tipo manual, etc. El alumno considera que es poco porcentaje el que se le da a sus trabajos y que no es recíproco con el tiempo que le dedicó al mismo.

Y por otro, el cambio de la escala de evaluación que en este ciclo escolar se modificó de cero a diez, a la de cinco a diez, dentro del colegio, el adolescente detecto que con juntar 30 puntos al principio del año ya no necesitaba esforzarse a lo largo del curso, pues la materia ya esta aprobada.

Por lo que como objetivo principal se pretende identificar cuáles son las posibles causas por la que los alumnos de primero de secundaria reprobaban la asignatura de Geografía para poder abatir el índice de reprobación, para ello se tienen los siguientes objetivos particulares:

- a) Investigar la estructura familiar de los alumnos de primer grado para saber como influye este factor en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- b) Evaluar si los recursos didácticos empleados fueron los adecuados dentro del proceso de enseñanza, para que el aprendizaje fuera significativo para el educando, y
- c) Revisar si las técnicas de evaluación empleadas durante el ciclo escolar fueron las adecuadas para medir su aprovechamiento escolar.

La tesina se encuentra dividida en cuatro capítulos, el primero explica Los Antecedentes donde se manejan tres apartados; por un lado se abordan algunas ideas sobre la evaluación; la metodología (qué se va hacer con la información que se obtuvo, y que se va a desglosar en los capítulos dos, tres y cuatro); y por último se plantea un panorama de cómo se conformó el colegio a través de una breve reseña.

El capítulo dos lleva como título La familia y el aprendizaje escolar en donde se encuentra dividido en dos apartados: en el primero se plantea lo que se entiende como entorno familiar y el papel que juega ésta dentro del ámbito escolar; mientras que en el segundo apartado se describen los resultados obtenidos en la encuesta con relación a algunos aspectos de como se conforma la población que constituye los primeros años de secundaria con relación al grado de aprovechamiento de la materia.

El tercer capítulo trata lo que se refiere a los recursos didácticos, lleva como título Deficiencias al utilizar los materiales didácticos en la asignatura, en el que al igual que el capítulo anterior se encuentra dividido en dos partes: en la primera se habla de lo que es un recurso y que elementos deben ser considerados antes de aplicar una técnica didáctica en el salón de clases; en la segunda parte se manifiestan los tipos de recursos empleados durante el ciclo escolar así como el área que se buscó desarrollar en el

educando al aplicar dichas técnicas, tratando de relacionar la percepción de la materia y la calificación obtenida en la misma.

Y por último el capítulo cuatro, *La efectividad de los elementos y factores que conforman la evaluación*, en su primera parte se habla de la utopía de la evaluación y la realidad de cómo es aplicada; mientras que en la segunda parte se plasman los resultados obtenidos en la encuesta donde se manifiestan los mecanismos en los que nos estamos basando los maestros que impartimos esta asignatura para obtener una evaluación del educando, así como las causas por las que reconocen los alumnos que no aprobaron el curso 2002-2003.

Cada capítulo busca dar una respuesta a las posibles causas de los índices de reprobación en la materia, recordemos que al evaluar el proceso podremos dejar de lado la especulación determinando con mayor precisión las posibles causas del problema implementando así las medidas que sean necesarias.

CAPITULO I. ANTECEDENTES



Foto 1: Entrada al Colegio

1.1 CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICAS DE LA EVALUACIÓN

Así como todo evoluciona la educación también lo ha hecho. Estos cambios los apreciamos en los conceptos y modelos del aprendizaje que hoy se manejan, en la forma de como deben de enseñarse las diferentes asignaturas que conforman la educación secundaria, los parámetros que se deben considerar al evaluar al alumno, así como las responsabilidades que ahora tiene cada una de las instituciones educativas que hay en el país.

En este capítulo se hablarán sobre algunas de las características o formas de entender la evaluación y los parámetros que deben considerar de acuerdo algunos autores para asentar una calificación aprobatoria o no a los educandos, pues el problema de la evaluación radica en el concepto que se tiene de ella.

Quesada en su libro "Las calificaciones escolares: uso y repercusiones" dice que los cuatro usuarios más comunes de la calificación son el alumno, los padres de familia, los maestros y la propia institución o escuela. Donde cada uno tiene muy definida lo que le interesa en este proceso, por ejemplo los alumnos y padres sólo se preocupan en saber si aprobó o no la materia y no si aprendió algo, el maestro sólo establece un juicio sobre el alumno y la institución da becas, aquellos alumnos que la requieran pero a cambio de mantener una calificación determinada por la misma institución, olvidándose que la misión de un proceso como este es el de formar niños normales y no sobresalientes. (Quesada, 2002).

Es necesario preguntar si los alumnos vienen con gusto a clase o son obligados por la familia, por tratar de seguir una línea de tipo cultural o de herencia familiar. En un salón de clases siempre debe mantenerse un ambiente de armonía, de gusto por querer estar aprendiendo; de lo contrario se convierte en un espacio donde se amenaza y se forza el conocimiento, por lo que pasaríamos de ser educadores a lo que (Alcocer, 2001) menciona muy atinadamente en domesticadores.

¿Qué deberíamos evaluar? Acuña, en su libro "Reflexiones sobre evaluación educativa" dice que esto va a depender del modelo de enseñanza y aprendizaje que se haya adoptado y que además debe considerar la situación sociocultural y las capacidades que

trae el alumno para compararlas durante y al final del proceso a fin de conseguir un seguimiento de su desarrollo.(Acuña, 2002).

Santos Guerra, dice que la evaluación permite saber pocas cosas de cómo se produce el aprendizaje y pocas veces sirve para mejorar la práctica del profesor, el contexto y el funcionamiento de las escuelas. (Santos Guerra,1995).

Los lineamientos que debe tener en cuenta un profesor al evaluar son los que aparecen en el Acuerdo no. doscientos de la Secretaria de Educación Pública. En dicho acuerdo se menciona la forma en que el profesor va a obtener sus calificaciones durante el ciclo escolar, cuando las va a presentar a la institución, cómo las va a asentar en la boleta y qué parámetros se consideran para que un alumno apruebe el curso. Es decir, la evaluación de este nivel se sustenta en ese documento.

Este acuerdo menciona que el profesor para evaluar la asignatura debe seguir un proceso sistemático en la recopilación de la información de lo que el alumno ha desarrollado dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La evaluación busca que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cubra las expectativas de los propósitos que vienen en los Planes y Programas de estudio, por lo que esta debe ser planeada u organizada y aplicada durante todo el ciclo escolar. Dentro de esta evaluación debe incluirse el registro de las actividades realizadas a lo largo del curso, el desempeño académico del educando así como las actividades que se lograron desarrollar en cada uno de ellos.

Al realizar la evaluación de tipo permanente durante el ciclo escolar, podemos obtener información sobre el progreso y los logros de los programas de estudio de las diferentes asignaturas que conforman el nivel de secundaria, así como obtener información de los problemas o limitantes que se presentaron dentro de los grupos de manera colectiva e individual.

Los rangos de evaluación dentro del nivel secundaria, están establecidos en la escala oficial que maneja el acuerdo número doscientos de la SEP, donde se determina que no se puede utilizar decimales para registrar las calificaciones parciales, dentro de una

escala de cinco a diez. En el artículo séptimo del mismo acuerdo, además especifica que el profesor debe asignar una calificación por bimestre donde se vea reflejado el avance del educando, las fechas de entrega serán a finales de octubre, diciembre, febrero, abril y Junio-julio.

La SEP considera que la escala de evaluación debe ser de cinco a diez como un buen parámetro para medir el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que el profesor cuenta con seis calificaciones aprobatorias y solo una de tipo reprobatorio.

Dentro de este mismo acuerdo, se menciona que la evaluación final es el promedio de todas las calificaciones que se obtuvieron en los cinco bimestres que conformaron el ciclo escolar y esta debe ser establecida con números enteros y decimales, el resultado de este promedio determinará a) si el alumno puede continuar con sus estudios, b) si debe presentar exámenes extraordinarios de algunas materias, c) si necesita repetir el año escolar.

Los lineamientos que solicita la SEP para que el alumno se pueda inscribir y continuar con sus estudios, es que haya concluido satisfactoriamente el ciclo o que en su defecto, que al término de los períodos anuales de exámenes extraordinarios, (agosto-septiembre) solo haya quedado a deber dos materias, ya que el adeudo de dos materias no delimita su inscripción, porque ninguna de las materias que conforman el plan de estudios en secundaria es seriada. En cada período de exámenes extraordinarios los alumnos solo podrán presentar cinco.

La participación de los padres de familia juega un papel primordial en el proceso de enseñanza, es un derecho de los padres o tutores del alumno acudir a la institución para pedir información de su aprovechamiento o ayuda en su defecto, para lograr los propósitos de los planes y programas de estudio. Por lo que esta comunicación debe ser permanente entre los miembros, un ejemplo de esta comunicación es la que realiza la institución con los padres al entregarse las boletas de calificación durante los cinco bimestres que conforman el ciclo escolar.

La Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública se ha dado la tarea de recopilar la información sobre la educación en el país (SEP, 2002). Como el nivel

de aprovechamiento de los educandos para obtener lo que hoy le han llamado las escuelas de calidad, para ello toma en cuenta las diferencias que se dan en México dentro de los siguientes rubros; región donde se ubica la institución, tipo de escuelas si es rural - urbana – pública o privada; características de los alumnos y maestros entre otras, pero todo ha sido un trabajo infructuoso para orientar las decisiones en materia de política educativa, debido a que no se conocen todos los resultados o porque no son tomados y mucho menos aplicadas las decisiones en materia.

En México existe una referencia a la ausencia de una cultura de la evaluación. Ya que se considera que al evaluar los aprendizajes dentro del proceso de enseñanza, de alguna manera también se esta evaluando al maestro, sus carencias e inclusive la problemática que presente la misma institución, entre otras (SEP, 2002).

Pero debemos considerar que la evaluación es un mecanismo que puede aportar indicadores muy valiosos y confiables de los errores que se están cometiendo y que no han sido evidenciados por los integrantes del proceso, ya que en él no solo participan los profesores. Por lo que la evaluación no debe ser considerada como un enemigo que va a desprestigiar al maestro sino como un aliado dentro de su labor rutinaria, ya que orienta en los errores y va ha cooperar en la búsqueda de soluciones.

A la palabra evaluación se le han atribuido muchas connotaciones, la mayoría con un carácter negativo, pero hay que comprender que sólo se trata de un proceso que debe realizar el docente dentro de su práctica. Terry menciona que la evaluación es “ el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones “ (Terry, 1999).

Es decir que la evaluación está constituida por tres etapas. Por un lado se debe recopilar la información de forma adecuada y precisa de las partes que integran el proceso de enseñanza (Institución- Padres de Familia- Alumnos - Profesores, así como de los materiales que se utilizan y los Planes y Programas de Estudio a cubrir durante el curso); la segunda etapa consiste en la emitir un juicio u opinión de lo que se va hacer tomando en cuenta la información recopilada, este juicio no siempre exige una acción inmediata pero va ha dar una reflexión del presente con una predicción al futuro y por último debe tomarse una decisión de acción, es decir una investigación – acción.

Cada uno de los pasos antes mencionados debe seguir la secuencia descrita. No se puede tomar una decisión si no hay una recopilación de información y un juicio, o no se puede hacer un juicio si no hay información, así como tampoco funciona que el profesor obtenga la información, pero no reconozca las necesidades de formar juicios y así tomar decisiones de acción.

Debemos decir que la evaluación debe ser (Santibáñez, 2001):

- Intencionada: porque el profesor debe saber que quiere obtener de sus educandos.
- Funcional: porque se debe trabajar a través de objetivos específicos.
- Sistemático: porque sigue o se ajusta a un sistema.
- Continuo: porque es una labor permanente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integral: porque el maestro no sólo debe evaluar los aspectos cognitivos, sino también las actitudes, los valores y las habilidades del educando.

El problema de la evaluación se puede deber a diversas causas he aquí algunas. Las de tipo físico, los malos hábitos de estudio, la falta de motivación, problemas de atención y concentración, devaluación personal, apatía con el profesor, Introversión, problemas familiares, exceso de socialización y presión de la familia y amigos. (Quesada, 2002)

Este otro autor, (De la Puente, 2003) en su libro "Rendimiento escolar insatisfactorio" menciona que los rendimientos escolares van a estar influidos por los malos hábitos higiénicos, la falta de dormir y de actividades recreativas, los desordenes alimenticios, ser consumistas, la sobreprotección y la educación blanda.

Y a esto hay que sumar los problemas de origen a) orgánicos como son los niños asténicos (lentos), los hiperactivos, los anoréxicos, los que sufren migrañas, los de insomnio y los de problemas sensoriales como son visuales y auditivos. , b) Los de tipo emocional como son los de inferioridad, inseguridad, preocupación, etc., c) y los afectivos,

los niños que reprueban consideran que son menos queridos por sus padres, buscando salidas como la agresión, el no hablar y tomando actitudes de regresión infantil, o no estudiando.

Independientemente del modelo educativo que se utilice, se debe tener la posibilidad de trabajar en forma grupal e individual. La escuela es el lugar donde el niño evidencia los problemas que se están dando en la casa y es aquí también el lugar donde el niño adquiere un nombre a sus síntomas que lo pueden etiquetar y marcar para siempre en su desempeño, por lo que el maestro debe ser muy hábil y en vez de señalar o marginar debe buscar el problema y ayudarlo.

Hay niños que aprenden conforme a sus posibilidades y esfuerzos y a eso le llamamos rendimiento satisfactorio, aunque a veces este rendimiento no logre los niveles de aprobación, en estos casos no podemos hablar de fracaso escolar, porque debemos valorar el esfuerzo, no el resultado. (Puente, 2003).

Como una consecuencia de las malas notas se da la deserción escolar. (Delval, 1996) menciona que esta deserción en muchos adolescentes se debe a que no ven el interés en lo que se enseña, ni ven la utilidad en lo que se hace ahí.

Pero el comportamiento negativo del niño aparentemente hacia el profesor puede ser en realidad un mensaje para sus padres. Es una forma de decirles algo, pero que se da en otro escenario, por lo que este mensaje no es consciente ni planeado por el niño; ni siquiera sabe porque se condujo así. (Colín, 2001).

Para (Puente, 2003) el fracaso escolar se da cuando un alumno podría sacar mejor calificación, pero por falta de interés y esfuerzo lo acostumbramos a logros de tipo mediocre. Por lo que estamos propiciando malos hábitos que van a vertir en un fracaso de tipo académico.

Al observar lo que significa evaluación no es el asentar un valor numérico en la boleta, en realidad esto es lo que se conoce como medición. La medición es recabar información a través de varios recursos como serían los exámenes, tareas, etc., ordenar los datos y asignar un valor, es decir una calificación. (Santibáñez, 2001). Pero deberíamos elaborar

una interpretación de los datos que se obtuvieron y determinar juicios para poder así tomar decisiones de acción y es quizá aquí donde radica el problema de la evaluación, ya que todos los profesores siguen un patrón para sacar una calificación y cubrir con el requisito que requiere la SEP dejando en el tintero todo lo que implica evaluar.

Inclusive (Acuña 2002) dice que el nombre de evaluar debería ser modificado a valoración y reflexión del logro académico obtenido por el alumno, es decir debemos recuperar lo que es evaluar y revisar los fines para los que se formuló.

La escuela es el segundo hogar de los estudiantes. No volvamos a repetir los patrones negativos a los que se enfrenten los alumnos dentro del aula, debemos comprender que el proceso de evaluación debe ser una medición de conocimientos, del verdadero aprendizaje alcanzado y el importante para su vida, al cuál no deberíamos dar juicios de valor y mucho menos de discriminación o etiquetación que los marcarán para toda su vida.

1.2 METODOLOGÍA

Con el propósito de encontrar las posibles causas de que los índices de reprobación sean tan altos en primero de secundaria, se diseñó una encuesta con dieciséis reactivos. En donde se obtendrán los datos de algunos de los elementos que pueden estar provocando el problema.

La encuesta se aplicó el cinco de Junio del 2003 antes de que los alumnos terminaran el ciclo escolar, con el fin de que la muestra fuera lo más representativa. Ya que después del día ocho del mismo mes, solo los estudiantes que no exentaron las asignaturas se presentan a realizar los exámenes finales respectivos, haciéndose más difícil la recopilación de la información. Los alumnos encuestados ese día fueron de los seis grupos que conforman primero de secundaria, y aunque faltaron 10 niños, la muestra fue de doscientos ocho alumnos. De estos seis grupos, solo son tres mis grupos.

Para poder aplicar la encuesta fue necesario informar a las autoridades del plantel de lo que se pretendía hacer y para qué. El proyecto fue acogido con agrado por la Dirección de secundaria, después de haber visto los resultados de la *peregrina*, permitiendo la

aplicación e inclusive dijo estar muy interesada en los resultados que se obtuvieran del estudio. Por lo que se optó para aplicarlo en Miércoles, por convenios a la dinámica escolar; y para que fuera el mismo día para todos los grupos.

El siguiente paso ahora que ya se contaba con las encuestas, fue revisar la información y corroborar que los niños hubieran contestado correctamente, ya que se contaba solo con dos días para corregir la información, en caso necesario. Esto no fue necesario porque los adolescentes entendieron las indicaciones que se les dieron para poder resolverlo.

Lo que siguió fue a) Una codificación de los datos, es decir, la forma en que se va a capturar la información; b) Capturar la base de datos, con los resultados de las encuestas realizadas; c) Elaborar una revisión de la base de datos a fin de corroborar si la captura se hizo correctamente; d) Hacer una manipulación de los datos o variables que se obtuvieron para sacar porcentajes que se puedan graficar y e) Analizar los resultados.

Las áreas de trabajo o dimensiones de análisis en las que se basó la encuesta fueron tres, por considerarse que son las que más interactúan en el proceso de evaluación de los educandos. Estas son: 1. El entorno familiar, 2. Las deficiencias al utilizar el material didáctico y 3. La efectividad de los elementos y factores que intervienen en nuestras evaluaciones.

La familia es importante al igual que la escuela porque algunas de las dificultades o problemas del aprendizaje son causa de la historia familiar, misma que va hacer el cimiento de cualquier saber (Colín, 1998). Esto es, la familia transmite las características de la propia familia así como también sus cualidades, recuerdos, aptitudes, etc. de manera inconsciente y fragmentada de generación en generación. Podemos decir que el aprendizaje no parte de cero sino que parte de los valores que le fueron transmitidos por la familia. Ejemplo.- Estudia mucho porque tienes que ser igual a tu padre o no te preocupes la geografía también era difícil para mí.

El maestro debe tener la habilidad para conocer a sus alumnos y no pasar por alto las circunstancias o las condiciones familiares en las que viven sus discípulos, sin llegar a los extremos de querer ser psicoanalista. Este sólo actuará desde su papel y sin duda cada

profesor se dirigirá de manera diferente, pero el fin será el mismo apoyar y orientar al niño en su aprendizaje.

Con la finalidad de poder entender cómo el entorno familiar puede estar influyendo en el proceso de evaluación. Dentro de la encuesta se manejaron siete reactivos cuyas variables fueron:

- a) Encontrar el porcentaje de niños y niñas que conforman los grupos de primero de secundaria.
- b) Porcentaje de alumnos que presentan malos hábitos alimenticios por no desayunar al ir a la escuela.
- c) Posición que ocupan con relación a sus hermanos.
- d) Con cuantos hijos cuenta la familia.
- e) Porcentaje de alumnos que viven en una familia desintegrada.
- f) Porcentaje de alumnos que son desatendidos por la familia.

Para entender la dimensión de análisis, que se refiere a las deficiencias al utilizar la gigantesca gama de materiales didácticos que existen para la asignatura de Geografía. Dentro de la encuesta se manejaron seis variables:

- a) Porcentaje de alumnos que no les agrada la asignatura.
- b) Porcentaje de alumnos que no tuvieron un aprendizaje significativo de los contenidos que aparecen en las diez unidades que conforman el programa de primero de secundaria.
- c) Porcentaje de alumnos que no les gustó cómo se les explicaban los contenidos de la materia.

- d) Porcentaje de materiales didácticos o recursos que no fueron utilizados por el profesor.
- e) Qué tipo de material te fue más atractivo.
- f) Demandas o exigencias del adolescente para tener un aprendizaje.

El aprendizaje se da si este es significativo al alumno; no siempre los recursos didácticos que se utilizan son bien aplicados o están dando los resultados deseados, recordar que cantidad tampoco es calidad. Podríamos tener una gran gama de actividades pero si estas no están despertando el placer del conocimiento en el adolescente, es el momento de reconsiderar la actuación docente y estar abiertos al cambio.

Y por último, la dimensión de la efectividad de los elementos y factores de la evaluación se va abordar con tres variables en la encuesta.

- a) Porcentaje de los elementos que no se toman en cuenta para evaluar a un alumno.
- b) Porcentaje de alumnos que consideran que el maestro no los evaluó correctamente.
- c) Porcentaje de factores negativos que alteran tú evaluación.

Quesada menciona que una evaluación debería mostrar el grado de aprendizaje del alumno, basado en su aprovechamiento, pero muchas veces la evaluación se ve contaminada por varios factores que dificultan una interpretación adecuada. (Quesada, 2002). Al asignar la calificación a un niño muchas veces se encierran aspectos que no deberían ser tomados por el profesor, la mayoría de las veces en forma inconsciente, como sería el comportamiento, su limpieza personal, la simpatía o apatía con el profesor, inclusive la misma forma de ser el estudiante, entre otras.

Para evitar esto, el manejar datos absolutos del rendimiento escolar que pudieran estar alterados o manipulados por los criterios de las profesoras que impartimos la materia, la

variable de aprobado y reprobado que aparecen en los gráficos del capítulo dos, tres y cuatro no corresponden a la calificación final que obtuvo el alumno, sino es un índice que se obtuvo a partir de la pregunta número nueve de la encuesta, en donde se trabajan niveles de conocimiento.

A los estudiantes se les pidió que contestaran con el número cero si consideraban que habían olvidado lo que se vio en clase sobre esa unidad, con el número uno si recordaba algo de la unidad y dos si recordaban bien la unidad, los datos obtenidos se sumaron y se dividieron entre veinte (recordemos que el programa de primero de secundaria contiene diez unidades), y se estableció una escala, en donde aquellos alumnos que obtuvieron arriba de doce puntos fueron considerados como aprobados mientras que los de menos de doce quedaron integrados en el rubro de reprobados.

Recordar que el conocimiento es importante en la medida que es aprendido y no enseñado (Mateo, 2000). Ya que la evaluación contempla varias esferas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que dependiendo de las características de cada una de ellas serán los resultados, es necesario conocer hasta donde actuar en cada una de ellas y encontrar soluciones, no olvidar que el mejor camino es la comunicación, si esta se da el error podrá ser modificado.

1.3 EL ÁREA BAJO ESTUDIO: UNA BREVE SEMBLANZA AL PASADO Y PRESENTE DEL COLEGIO MADRID

El Colegio Madrid es una institución ubicada en la delegación de Tlalpan, cuenta con más de sesenta años de que se fundó en México, su consolidación fue el esfuerzo de exiliados españoles que fueron apoyados por el gobierno mexicano. Fue el resultado de cubrir las necesidades en materia de educación de un grupo de personas que creyeron en algo, luchando siempre contra las adversidades y negándose a morir en más de una ocasión.

Todo comenzó en 1936 cuando en España con la guerra Civil Española, la población se ve en la necesidad de abandonar su país, algunos de los lugares donde llegó esta población fue Francia y el norte de África. ¿Pero quiénes son los que lograron salir del país?, Los funcionarios de gobierno, profesionistas, técnicos calificados, militares

republicanos y sindicalistas de alta jerarquía, ya que los obreros y campesinos no contaban con los medios.

Para finales de 1939 muchos de los españoles que ya estaban refugiados en Francia, vivían en condiciones infrahumanas, eran sometidos a realizar grandes jornadas de trabajos mal remunerados dentro de los campos de concentración y agrícolas. Lo que hizo que muchos españoles aceptaran la amnistía del gobierno de Franco y regresasen.

Al estallar la Segunda Guerra Mundial, muchos de los españoles que permanecían en Francia fueron reclutados en las fuerzas aliadas. Y al perder Francia y Alemania, se firman los armisticios en los que Francia queda fragmentada en dos, la policía franquista junto con la GESTAPO y las autoridades del gobierno de la zona francesa de Vichy. Aprehendieron a numerosos republicanos españoles, algunos fueron extraditados, otros deportados a campos de concentración nazis y otros ejecutados.

Ante tal panorama la Unión Soviética, brindó asilo político a varios grupos de españoles, en donde varios de corte comunista se unieron como voluntarios al Ejército Rojo para detener la expansión del nacional socialismo. Inglaterra junto con algunos países de América Latina aceptaron también recibir a españoles que necesitaban un refugio y dentro de estos países Latinoamericanos se encontraba México.

El presidente en turno era Lázaro Cárdenas, quien tenía una postura contra el fascismo y compartía la misma ideología republicana, por lo que apoyó al pueblo español, y esto se puede constatar en la carta de respuesta que envió Cárdenas a Negrín, "Presidente del Consejo del Gobierno de la República": Les abriremos los brazos con la emoción y cariño que su noble lucha por la libertad y la independencia de su país merecen, podrán ejercer sus profesiones como si hubieran obtenido sus títulos en nuestras universidades y la universidad Mexicana se honrará abriendo sus puertas a los catedráticos que por amor a la libertad y a la independencia de su país les sea imposible vivir en España" (Alba Pastor, 1991).

El gobierno mexicano se comprometió en 1937 con los españoles exiliados a respetar sus vidas y brindarles libertad sin distinción de sexo, edad, ideología o religión. En este año a

diferencia de otras políticas de migración, México permitió el ingreso ilimitado de españoles, brindándoles la ciudadanía con el fin de colonizar zonas poco pobladas.

Para contribuir con el desarrollo del país, los refugiados trabajaron en el sector de la producción agrícola, principalmente en las costas de Jalisco, Guerrero y Michoacán, por ser las zonas menos pobladas en aquellos años. También se acogió a grupos de intelectuales españoles, quienes fundaron la Casa de España, centro de investigaciones y estudios entre pensadores españoles y mexicanos que en 1940 cambiaron el nombre por el Colegio de México.

Con la finalidad de mantener la unión entre los exiliados, unificar los niveles de escolaridad incompletos por la situación que atravesaba su país, el dar trabajo a maestros españoles junto con intelectuales (ya que en las universidades mexicanas no había suficientes plazas y en España no se conocían los programas de Historia, Geografía y Civismo de México), aunado al deseo de algún día regresar a su tierra y perseverar los valores en sus hijos, se da la fundación de una serie de escuelas con características propias, donde se inculcarían y difundirían principios republicanos. Y en donde en sus ceremonias se entona el Himno de Riego, que surgió en la revolución Constitucionalista de 1812 y se hacen honores a su bandera, así como se recuerda el 14 de Abril de 1931.

Durante la década de los cuarenta los únicos colegios de tipo mixto, liberales y laicos eran los de exiliados. El SERE (Servicio de Evacuación de los Republicanos Españoles) crea seis escuelas en diferentes zonas del país: Guadalajara, Torreón, Tampico, Córdoba, Veracruz y Tapachula, al principio organizadas en cooperativa, más tarde propiedad de sus directivos para posteriormente ser vendidas a particulares.

En el Distrito Federal el SERE funda en 1939, el Instituto Luis Vives, la Academia Hispano-Mexicana (que después sería universidad actualmente de particulares) y el último colegio que se formó fue el Instituto Escuela después llamado Colegio Madrid. Este se ubicaba en Mixcoac y estaba rodeado de vías de ferrocarril, tenía una superficie de 7, 476 metros cuadrados, en él había un chalet de tres pisos, casa de campo de la familia porfiriana Sherer. El 24 de Abril de 1941 José Andréu Abelló compra la casa junto con los terrenos contiguos al predio.

La casa fue bautizada como “ El Castillo” por su arquitectura de corte suizo-francés y habilitada para poder ser escuela. Siendo el 21 de Junio de 1941 cuando el plantel abrió sus puertas, bajo un carácter educativo y social que se otorgaba de forma gratuita. Se inició con siete grupos mixtos, uno de jardín de niños y seis de primaria, cada uno con cuarenta niños aproximadamente. También existían clases especiales para los niños que presentaban problemas académicos o de adaptación.

Los alumnos permanecían en la escuela de once a doce horas en promedio, es decir de las siete de la mañana hasta las siete de la noche cuando regresaban a sus casas. Desde su origen el Colegio Madrid ha estado incorporado a la SEP y cumple con los programas y planes de estudio, cuenta con una organización y reglamento interno establecido, el cual se ha ido adaptando a las necesidades del plantel hasta la fecha.

Al siguiente año de que se fundó la escuela se formaron grupos separados por sexo lo que provocó la necesidad de ampliar la escuela. Se compró el terreno de junto, otro “chalet” que había sido la casa de la Familia Limantour (Ministro de Hacienda de Don Porfirio Díaz), aumentando su superficie a 20, 815 metros cuadrados.

En 1946, y debido a los problemas económicos a los que se enfrenta el Colegio, se modifica el horario de trabajo de ocho a dos de la tarde. Con la finalidad de reducir costos en los servicios de comedor, transporte y personal.

Para 1950 se establece la secundaria, como una respuesta a la disminución que estaba presentando la matrícula. Debido a que los padres de los educandos estaban prefiriendo las escuelas que tuvieran varios niveles de escolaridad porque esto ahorra distancias y problemas a la hora de dejar a sus hijos. La secundaria comenzó con dos grupos de veinticinco alumnos cada uno, uno de niñas y otro de niños.

En 1952 el gobierno mexicano se ve en la necesidad de ampliar la calle de Rafael Sandio. En 1958 el “Castillo” se derriba y Av. Extremadura y Patriotismo cruzan por donde antes había habido jardines quedando así el colegio dividido en tres secciones.

La preparatoria se abre en 1953 con dos grupos. El horario continuaba siendo el mismo de ocho a dos y además para secundaria los sábados era de nueve a doce del día, el

Colegio al haber tenido tanta aceptación en ese año permite el ingreso de profesores mexicanos con el único requisito que se identifiquen con la línea del colegio. Estos maestros cubrirían las materias de Historia de México y Civismo, propuesto también por la SEP.

Para finales de los años setenta, el 60% de los alumnos eran mexicanos nacidos en el país, de padres mexicanos o de matrimonios mixtos y sólo el 40 % eran hijos o nietos de refugiados. Los alumnos muestran inconformidad por el uso de técnicas tradicionales de enseñanza y reclaman por la adopción de escuelas activas, que comenzaban en México.

El cuerpo de maestros continuaba integrándose con maestros de nivel académico, la mayoría egresados del IPN y la UNAM. En la actualidad el Colegio contiene más niños de origen mexicano que español y la planta docente se conforma con maestros de licenciatura, doctorado o maestría a excepción de primaria y jardín de niños, donde son educadoras.

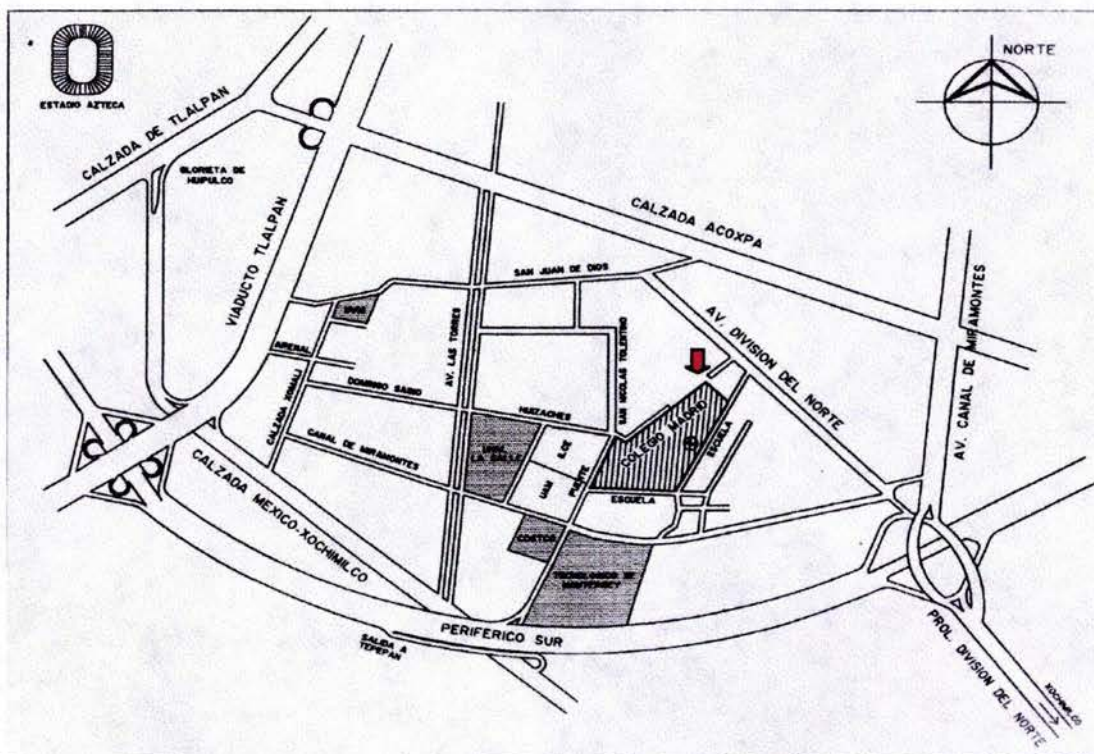
En 1974, el Departamento del Distrito Federal emprende la ampliación de la Avenida Revolución y Extremadura por considerarse necesarias para la vialidad pública, por lo que el Colegio tenía dos opciones desaparecer o trasladarse hacia el sur, por ser el lugar de donde venían la mayoría de los alumnos que conformaban el Colegio. Por lo que se realizó una convocatoria a exalumnos arquitectos para que participarán en el proyecto de búsqueda del terreno y la organización de las áreas.

El 14 de septiembre de 1978, la Junta de Gobierno del Colegio decide por unanimidad adquirir el predio que se ubicaba en la calle de Puente número 224, Ex hacienda de San Juan de Dios en el poblado de Huipulco, hoy Ejidos de Huipulco, en la delegación de Tlalpan. El predio se encuentra bien ubicado, porque cuenta con vialidades importantes cercanas al plantel como son Periférico, Avenida México-Xochimilco que desemboca en Tlalpan, Avenida Prolongación División del Norte que lleva a Miramontes o hacia Xochimilco y Acoxpan que vierte en Tlalpan, el terreno cuenta con una superficie aproximada de 66, 500 metros cuadrados, eso es, tres veces el tamaño que tenía el Colegio en Mixcoac cuando comprendía los dos chalets.

El inmueble original (el de Mixcoac) se entrega en julio de 1979 a la Delegación Benito Juárez y el traslado se realiza en agosto, para septiembre se inician las clases en la nueva dirección. Cuando comenzó el Colegio le faltaban muchos proyectos arquitectónicos por realizar, los cuales se irían completando en los siguientes años hasta llegar a conformar lo que hoy es el Colegio.

En la parte posterior del colegio, se encuentra el estacionamiento de camiones y la cancha de fútbol, inaugurada en 1980. Cuenta con las medidas reglamentarias y está rodeada de arcilla para realizar prácticas de atletismo y contiene una fosa de salto de longitud. Además de ser un lugar donde se practica este deporte, es el área donde se concentra toda la comunidad educativa en caso de incendios, sismos o simulacros.

Figura 1: Plano de localización actual del Colegio Madrid



Fuente: Colegio Madrid A. C.

En 1983 se crea el Consejo Académico con maestros y alumnos de la comunidad del Colegio. Las metas son coordinar sus cuatro secciones (jardín de niños, primaria, secundaria y prepa, actualmente CCH); establecer secuencia en los programas de

trabajo; analizar, evaluar y corregir planes y programas; promover la integración horizontal y vertical de las secciones; organizar reuniones de estudio entre los profesores; fomentar actividades artísticas, culturales, sociales y científicas y mejorar las relaciones y comunicaciones entre la comunidad.

Durante el ciclo escolar 1984-85 se concluye la construcción de la unidad cultural, que lleva por nombre Lázaro Cárdenas. Esta cuenta con una capacidad de 400 personas, área de exposiciones, salón de juntas, servicios sanitarios y una cabina de sonido con todo el equipo necesario. Aquí se realizan conferencias, obras de teatro, conciertos, danza, proyecciones de películas, juntas de principio y fin de curso.

El recinto se encuentra decorado con un mural que realizó en 1987 Arnold Belkin, este lleva como nombre "Identidad y Futuro". Su obra recuerda la llegada de los españoles a México y el recibimiento que les dio Lázaro Cárdenas a los niños en Morelia, Michoacán, el México actual y su relación con el Colegio Madrid, además como reconocimiento al presidente Cárdenas en la explanada de la unidad se encuentra un busto en su honor.

En 1989 se inicia la construcción de un gimnasio. Este cuenta con una gran cancha de usos múltiples, vestidores, regaderas, gradas, salones para practicar danza y gimnasia y una bodega. A la entrada del gimnasio existe una gran vitrina donde se pueden apreciar algunos de los trofeos con los que ha sido premiados algunos alumnos del Colegio. Como una tradición a toda esta trayectoria deportiva que se fomenta en la institución, se lleva acabo la mini-olimpiada donde participan todas las secciones en diferentes competencias.

El jardín de niños hoy cuenta con tres edificios de un piso, donde hay 15 salones, áreas verdes, una casita del árbol, cocina, chapoteadero, arenero, un laboratorio, un salón de audiovisual, una biblioteca, juegos al aire libre, la "Calle del Oro" en homenaje a García Lorca y la casita como la de los cuentos en tamaño real. En 1980 el jardín de niños tenía trescientos ochenta alumnos y quince maestros, hoy preescolar trabaja con trescientos once niños y dieciséis maestros.

La sección de primaria cuenta hoy con mil cincuenta y siete alumnos distribuidos en 5 grupos por grado. La prioridad de esta sección es el manejo de la socio-afectividad de los alumnos. Para cubrir los programas de la SEP cada salón cuenta con televisión y video

casetera, además de un laboratorio de ciencias, uno de cómputo con 20 máquinas, salones de inglés, donde se trabaja el sistema del Anglo Mexicano, tres de música, dos de artes plásticas, una sala de proyecciones, una biblioteca, patio de juegos, arenero, granja, huerto y su cooperativa.

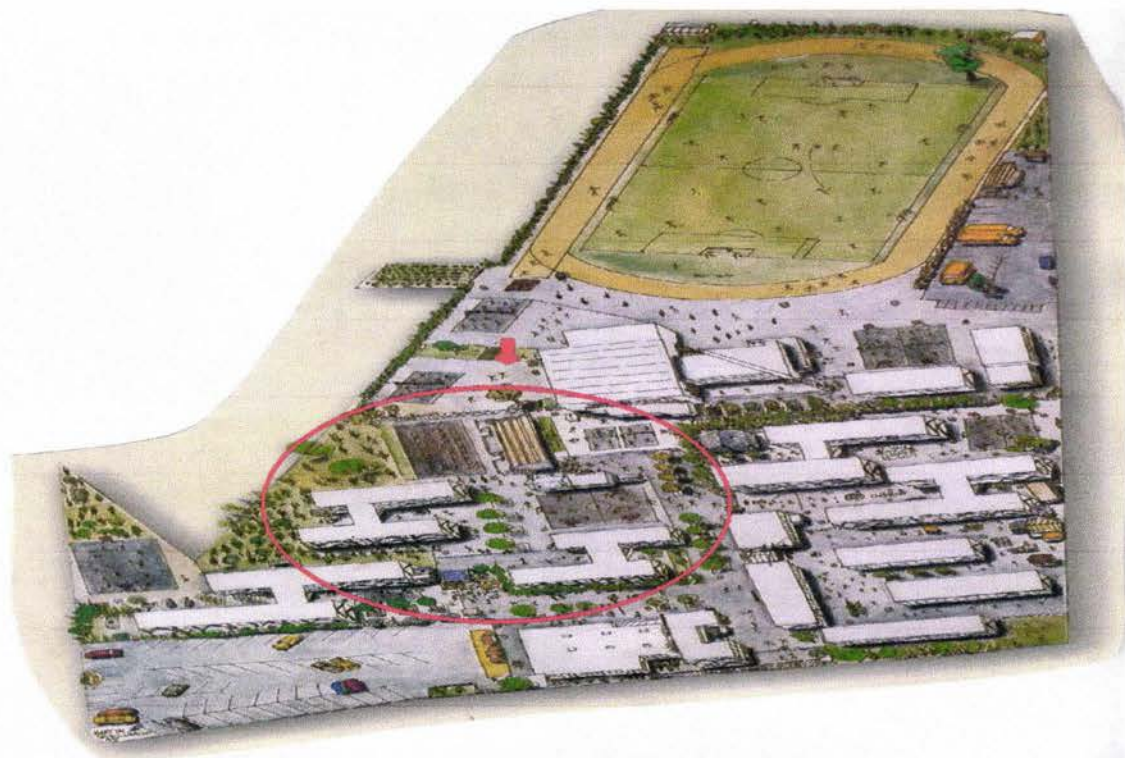
La secundaria en 1980 contaba con 609 alumnos, actualmente son seiscientos treinta y siete educandos. En 1980 el colegio por recomendación de la SEP modificó el sistema de asignaturas con el que venía trabajando desde que se formó la secundaria, al sistema por áreas mismas que se volvió a cambiar en 1993, manteniéndose hasta la fecha. Actualmente el propósito de la secundaria es favorecer el desarrollo abstracto, mejorar las habilidades de comunicación, ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades de las diferentes materias, fortalecer la formación científica, clarificar valores, fomentar actitudes de respeto y tolerancia, sensibilización ante las diversas expresiones de la cultura y el arte, desarrollar la crítica constructivista, fomentar la creatividad y la seguridad en sí mismos.

Al igual que en primaria, la secundaria cuenta con las instalaciones necesarias para poder cubrir con los programas establecidos por la SEP y los propósitos del colegio. Cada salón cuenta con televisión y video casetera, cuatro salones de inglés, cinco laboratorios, una cocina, dos salones de artes plásticas, dos de música, un taller de electrotecnia, un invernadero, un laboratorio de cómputo y una biblioteca y cafetería que se comparten con CCH.

El CCH tiene cuatrocientos setenta alumnos, repartidos en dieciséis grupos para los tres años. A partir del ciclo escolar 98-99 esta sección cambió su forma de trabajar y reestructuró sus programas al sistema de los colegios de ciencias y humanidades de la UNAM en la que el alumno va a construir sus propios pensamientos a través de desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito de la investigación, así como el fomentar el aprender a aprender interactuando con sus compañeros. Al igual que las otras dos secciones tiene televisión y video por salón, seis salones de inglés, dos talleres, tres salones de dibujo, tres laboratorios, un salón de audiovisual, un laboratorio de cómputo y la biblioteca y cafetería compartida.

Entre cada una de las secciones existen las áreas de servicios comunes como son la papelería, la enfermería, fotocopiadora, estacionamientos, unidad cultural y gimnasio. El Colegio Madrid siempre ha mantenido un buen nivel académico, porque siempre ha sabido adaptarse a las necesidades de la SEP así como el mantenimiento de sus principios con los que se conformó, además de contar con un personal que siempre se encuentra en actualización.

Figura 1.2: Plano de las instalaciones del Colegio Madrid, donde se marca la zona que abarca la sección de secundaria.



Fuente: Colegio Madrid

CAPITULO II. LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR



Foto 2: Participación de los padres de familia en las instalaciones del Colegio Madrid

2.1. ¿QUÉ DEBEMOS ENTENDER COMO ENTORNO FAMILIAR?

Todos los seres vivos nacemos con la capacidad de aprender a conocer nuestro entorno a fin de adaptarnos a él, para sobrevivir. El hombre como especie además cuenta con una de las herramientas más poderosas que nos distingue de los otros seres vivos, como es la inteligencia y el lenguaje con todo lo que estas palabras implican. Siendo esta capacidad la que conforma a los individuos de forma racional.

El hombre desde que nace se hace objeto de la transmisión de dos grandes dimensiones, (Toledo, 2001), la historia familiar o entorno familiar y el legado cultural. Este último no siempre inculcado solo en el ámbito escolar, pero ambos se van a ir relacionando a lo largo de la vida del individuo, conformando las actitudes necesarias para el desarrollo de la inteligencia.

Como historia familiar o entorno familiar se esta refiriendo a la historia que de tipo oficial se transmite en forma clara e intencionadamente como son los lazos de parentesco, los hábitos, valores y costumbres que queremos que tengan nuestros hijos así como la que también les damos de tipo inconsciente y que usualmente la transmitimos en segmentos, en este se incluyen los problemas que se dan en casa de cualquier índole desde económicos hasta los de tipo patógenos, así como la influencia de lo que esperamos que sea de grande como trayectoria de la familia, la percepción de las peleas conyugales y de las relaciones extramaritales, como muchas otros problemas que se den al interior del grupo familiar.

Y como legado cultural vamos a entender lo que comúnmente se nombra como lo "académico", lo que aprende el niño fuera del entorno familiar ya sea en la escuela, dentro de la clase, durante el recreo, en los viajes o prácticas de campo, las actividades deportivas, en las competencias, las fiestas o convivencias con otras personas ajenas a la familia, entre otras.

Ambas dimensiones van siendo asimiladas por el hombre desarrollando un sistema de selección para adquirir lo que este considere importante, de ahí que podríamos decir que el aprendizaje es un proceso altamente selectivo. La historia familiar y el legado cultural son como los cimientos para una casa, si estos son los adecuados la construcción tendrá

la posibilidad de afrontar las adversidades del medio sin ningún problema, mientras que si los cimientos son regulares o malos será más factible que esa casa tenga menos posibilidades de enfrentar las desavenencias.

“Los alumnos cuyas historias familiares y legados culturales se dan adecuadamente van a consolidar una buena cimentación, donde tendrán mejores oportunidades de desarrollar el aprendizaje, por el contrario aquellos en que la familia y el legado cultural crean agujeros o una mala cimentación, no van a poder partir con las mismas oportunidades y se van a ver delimitados teniendo cada vez mayores dificultades para librar los obstáculos que se les presenten a lo largo de su vida ” (Toledo,2001).

La finalidad de hablar sobre el entorno familiar en este capítulo no es con el objeto de entrometerse en este ámbito tan privado, para modificarlo o recriminarlo, sino para hacer una reflexión sobre cuáles son las intervenciones que deben cuidarse en este proceso, que va de la mano del legado cultural y que posiblemente pueden estar influyendo en el desempeño escolar del alumno, con el fin de poder involucrar más a la familia en el funcionamiento y la problemática que se pudiera estar presentando en el ámbito escolar.

Recordar que los niños y niñas están constantemente observando nuestra forma de actuar como adultos, para aprender a ser padres de familia en el futuro, todo lo que ellos escuchan y ven se convierte en un ejemplo a seguir que va a pasar de una generación a otra como su legado familiar.

La intervención de los padres es importante en la vigilancia de los trabajos escolares, ya que salvo algunas excepciones, la mayoría de los niños necesitan que les ayuden a organizar su trabajo tanto del hogar como curricular, sin llegar a acostumarlos “yo te lo hago”, ni tampoco asfixiarlos por exigirles demasiado, por lo que deberíamos propiciar los hábitos de trabajo necesarios para el futuro, y mientras más retardemos el proceso este será más difícil.

La falta de organización en el niño puede ser reflejo de los desórdenes que hay en la familia, cuando los papás no son organizados ni en el hogar ni en la oficina, o son tan organizados que se meten de lleno en la planificación de algo y nunca llegan a la ejecución, o son tan escrupulosos a la hora de organizarse que por temor a que no salgan

las cosas como las planean prefieren quedarse en la abstinencia, son transferencia que hacemos al niño inconscientemente. A veces nos encontramos con niños que sabían que tenían que entregar un determinado trabajo pero como se les vino el tiempo encima y no les iba a quedar como ellos deseaban prefirieron no presentarlo.

Esta mala organización puede extenderse a otras actividades que se realizan en el hogar como son los hábitos alimenticios, ya que no hay un horario para ellos y cuando ambos padres trabajan, los niños deben comer fuera de la casa o con la señora del servicio quien les hace la comida usando los ingredientes que están a la mano, sin ser en algunos casos muy balanceada, y a esto hay que sumarle los problemas de moda de la anorexia y la bulimia resultado de tanta publicidad y que muchas veces los padres no vemos o no queremos ver, al no poder estar en el núcleo familiar el tiempo que quisiéramos, por eso es muy importante estar pendiente de lo que comen nuestros hijos durante el día.

Cuando los padres todo el tiempo se están quejando del trabajo, lo que transmitimos a nuestros hijos es que el trabajo es una obligación, perdiendo el gusto por querer aprender o el placer por hacer las cosas, en algunos casos muy extremistas el niño ve que es tan desagradable para sus padres este hecho que inclusive no quiere madurar porque el crecer trae responsabilidades y problemas.

Los hijos deben ser tratados por igual, independientemente de la posición que ocupen dentro del grupo familiar, ya que esto crea lazos de fraternidad, de seguridad y autoestima.

Si el niño está inmerso en un ambiente familiar donde constantemente hay agresiones tanto verbales como físicas, o vive como un fantasma para la familia ya sea integrada o desintegrada este propiciará problemas de socialización que se manifestarán en forma de apatía, agresividad o depresión.

Al cambiar a un educando de escuela debemos considerar si el proceso educativo que sigue la escuela es diferente a la que el niño aprende en casa, es decir si conoce los principios por los que se rige el colegio, para ver si podría o no con el cambio ya que esto trae como consecuencias una inadaptación.

El mejor medio para enfrentar y solucionar un conflicto ya sea de tipo familiar o académico independientemente de cuál sea, es el diálogo y no sólo el de carácter verbal, puede ser también el que se da con las actitudes. Al recordar que se aprende lo que es significativo para el sujeto, si el profesor o los padres de familia mostramos interés por lo que nos quieren decir nuestros hijos, estos sentirán que son importantes, modificando sus actitudes y por ende teniendo una mejor disposición para las tareas que se les encomienden.

Al eliminar las comparaciones y las discriminaciones que inhiben las posibilidades que tienen los individuos, recordemos que todos somos diferentes. No olvidar que la familia junto con el legado cultural se entrelazan por lo que no sería ni ético ni correcto echarle la culpa solo a la familia como la posible responsable de la reprobación de un alumno, así como tampoco es válido considerar al docente, al alumno, a la materia o a la propia institución la responsable absoluta del bajo rendimiento escolar presentado por el educando, ya que algunas o todas pueden estar coparticipando, por lo que la meta debe ser identificar donde están los problemas y conformar un frente común.

2.2 ¿QUÉ INFLUENCIA PUEDE TENER EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR?

El bajo rendimiento escolar puede presentarse en cualquier momento de la vida estudiantil, pero independientemente de la edad en la que ocurra el evento o la sucesión de este, señalará de por vida la personalidad del alumno. El exigirle o pedirle a un alumno que se esfuerce por modificar su actitud en clase, presentando trabajos, entrando a clase y todo lo que un sistema educativo o familiar espera no va a funcionar sino profundizamos y entendemos el motivo por el que el niño está desmotivado.

Nuestras formas de pensar y sentir constituyen nuestra subjetividad basadas en lo que percibimos como real, simbólico e imaginario (Toledo, 2001), cada una de estas formas en que percibimos nuestro entorno, tienen la misma importancia en el individuo pero con distinta presencia dependiendo de las circunstancias de las que se traten. Por ejemplo un niño puede apreciar ciertas manifestaciones de lo que sucede en su entorno aunque todavía no tenga la estructura cognitiva necesaria para simbolizar lo que ocurre como un proceso, siendo para él un registro real.

A su vez el registro imaginario se entrelaza con el lenguaje. Cuando el niño va creciendo y con él su expresión oral, lo que él registraba como imaginario va a ir adoptando el carácter de simbólico, es decir la misma palabra dependiendo de la entonación y el contexto tendrá un significado diferente (Toledo, 2001).

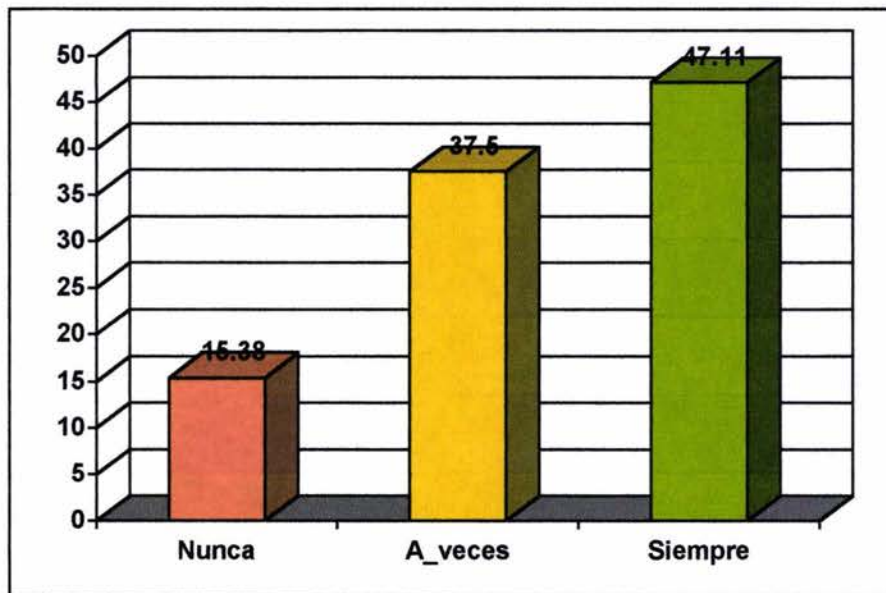
Su propia imagen es un registro simbólico que atrae las miradas de los demás y es a través de esta relación con los otros que se revierte el mensaje de quiénes somos, quién soy para el otro, qué significa para él, qué quieren de mí, cómo me miran mis padres, que quieren que sea yo (Toledo, 2001). Si no se da estas relaciones, la imagen que tenga el alumno de sí mismo y la que demuestre a los demás será difusa y tenderá a ser complicada.

Es cierto que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje existen diversos factores que pueden estar influyendo en la calificación de un alumno, pero aquí sólo denotaremos las posibles causas que el entorno familiar puede estar manifestando. Por lo que a continuación se presentan una serie de gráficos con la información obtenida en la

encuesta levantada con los doscientos ocho niños que constituyen primero de secundaria, con su descripción y análisis pertinente.

Dentro del entorno familiar una de las preguntas dentro de la encuesta iba encaminada a saber si las familias propician las mismas condiciones a los hijos para la adquisición del conocimiento. Como sería que el alumno acuda a una institución con algún alimento.

Gráfico 2.1: Frecuencia de alumnos que manifestaron desayunar antes de acudir a clases (porcentajes)



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

En el gráfico dos punto uno muestra que un 15 % de los niños que van a la escuela no acude en las condiciones necesarias para poder aprender, recordemos que con frecuencia escuchamos de los servicios de salud que el alimento más importante del día es el desayuno, porque este va a generar la energía para cualquier actividad que realicemos; el 47% si cuentan con los requerimientos necesarios para trabajar; mientras que el 38% tiene días en que si les da tiempo de desayunar y otros en que se les hace tarde y no logran hacerlo.

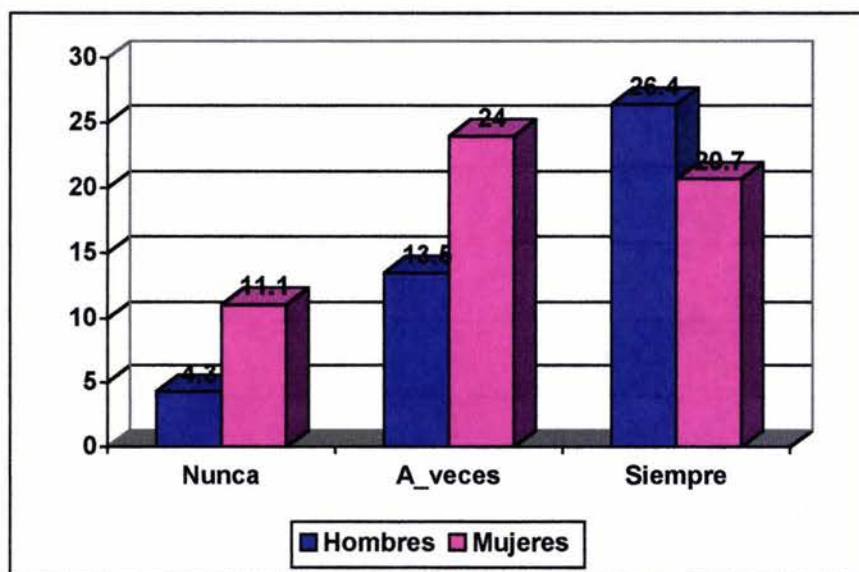
Así también es interesante denotar como los medios de comunicación repercuten más en el grupo de la población que es más vulnerable por no contar con una buena orientación

de los padres, ya que de las tres instancias que se están analizando las alumnas son las que por lo menos en la mañana no toman ningún alimento (ver gráfico 2.2).

Es decir, del 15% de alumnos que habían dicho que no desayunaban son más las mujeres que los hombres en una proporción de casi tres a uno que no prueban alimento por la mañana; del 47% de los estudiantes que mencionaron que si desayunaban también fueron menos las mujeres; y en lo que se refiere a los que contestaron a veces las mujeres fueron las que más expresaron que no tomaban alimento en la mañana.

Recordemos que la sociedad se ha vuelto consumista de los medios de comunicación y lo que está de moda es ser delgado para tener una aceptación con su grupo, y dado que actualmente estamos inmersos en un ambiente donde las comidas rápidas han venido a desplazar a las balanceadas y en donde solo satisfacemos nuestras necesidades de alimento y no la de alimentarnos, la mayoría de la población consumimos más alimentos ricos en carbohidratos y grasas, que en vegetales y frutas ya que estos se echan más rápido a perder y son más complicados de elaborar.

Gráfico 2.2: Frecuencia de alumnos que manifestaron desayunar antes de acudir a clases, según sexo (porcentajes)



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

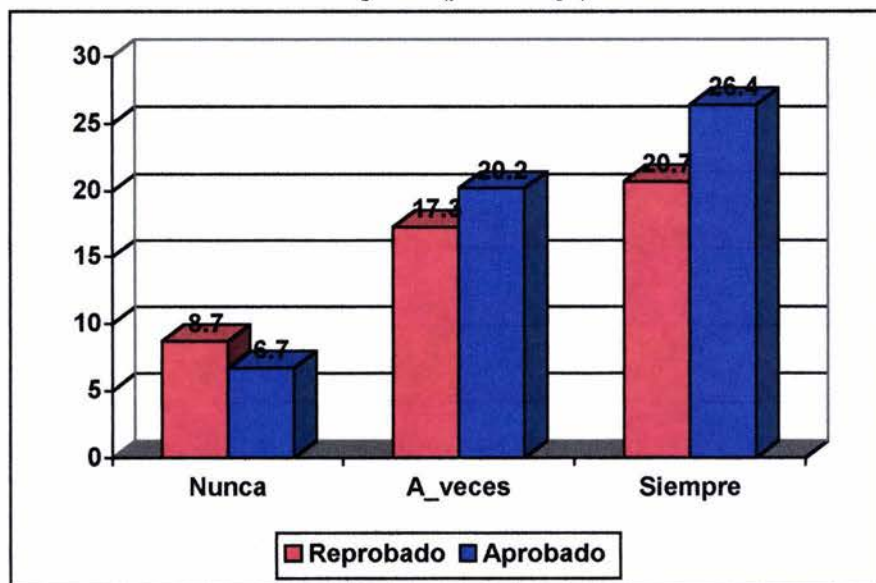
Esto ha traído como consecuencia que se acentúen más las enfermedades como son la anorexia y bulimia, patologías que pueden llevar a término la vida de la persona que la

padece, de ahí que sea muy importante que como padres vigilemos la alimentación de nuestros hijos, si trabajamos todo el día debemos contar con alguna persona de confianza que pueda vigilarlos y guiarlos en sus hábitos alimenticios sobre todo a los hijos del sexo femenino que son las que más han comprado la idea de que deben lucir un cuerpo perfecto ante la sociedad.

Por otro lado, en todas los gráficos empleados, las variables de aprobado y reprobado no se refieren a la calificación que obtuvo el alumno al finalizar el año, si no es el resultado de la pregunta número nueve de la encuesta, en donde se les pidió que contestarán con un cero si habían olvidado lo que se vio en clase, con un uno si recordaban algo y dos si consideraban que en términos generales recordaban lo que se había explicado de cada una de las unidades del programa de primero de secundaria de Geografía (ver gráfico 2.3)

Manejándose un índice, aquellos estudiantes que más o menos recordaban algo del curso o la mayoría estarían aprobados; mientras que los que no recuerdan nada o solo fragmentos muy reducidos estarían reprobados, esto es para medir el grado de asimilación de conocimiento que tuvo el niño durante el curso y ver si los problemas en la alimentación pueden ser un factor de peso para ello.

Gráfico 2.3: Frecuencia del desayuno y su grado de aprovechamiento en la materia de Geografía (porcentaje)



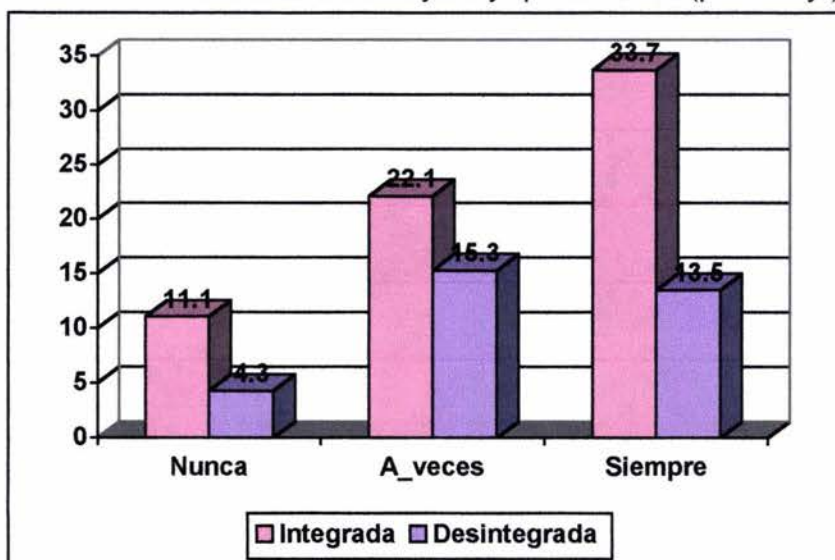
Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Los resultados muestran que los alumnos que conformaron el 15%, es decir los que nunca desayunan tienen una mayor tendencia a olvidar las cosas, mientras que en el caso de los que siempre desayunan que son el 47% los aprobados puntúan sobre los que no desayunan aunque aquí es importante mencionar que no por mucho, lo que nos podría estar indicando que puede haber otra u otras variables que hacen que los que siempre desayunan no recuerden lo visto en clase.

Dentro de las posibles causas por las que el alumno olvida lo visto en clase podríamos mencionar que quizá el alumno vive en un ambiente de conflicto familiar lo que no le permite concentrarse en clase por estar su pensamiento en otro lado, o porque no hubo una buena motivación por parte del profesor al impartir la clase, o no le gusta la materia, o los temas que se explicaron no le fueron significativos, porque la dinámica empleada no fue la más adecuada. Y por último los alumnos que conformaron el 37 % que son los que a veces desayunan, el resultado se vio favorecido a los aprobados.

En el gráfico 2.4 se maneja la relación del tipo de familia que tiene el alumno y la forma en que acude a la escuela con o sin alimento. La variable integrada esta conformada por las familias en que los padres viven juntos con los hijos, mientras que la que se ha denominado como familia desintegrada se refiere a aquellas familias en que solo vive un padre con el alumno, e inclusive medios hermanos.

Gráfico 2.4: Frecuencia del desayuno y tipo de familia (porcentaje)



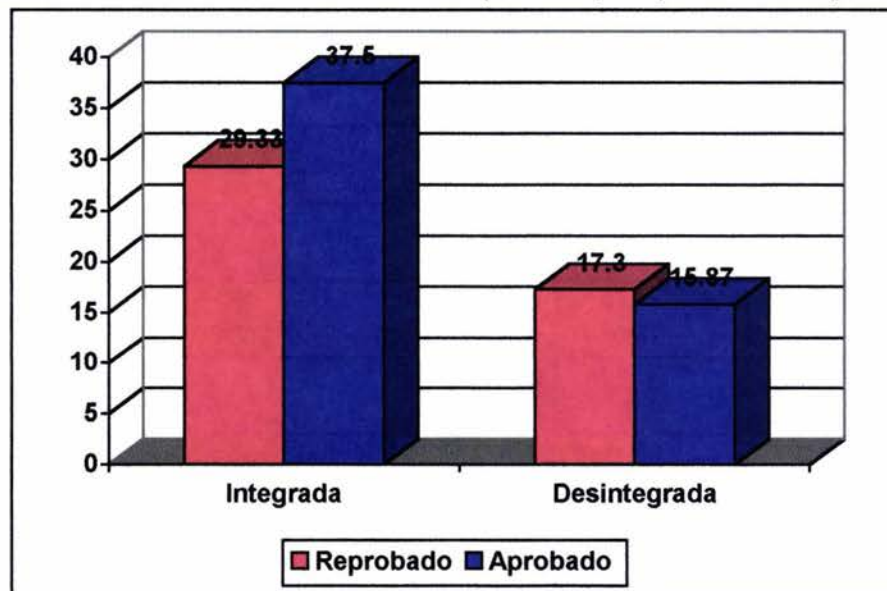
Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

De los estudiantes que contestaron que nunca desayunan, los que menos desayunan son los que viven en familias integradas; en el caso de los que contestaron que siempre desayunan es una relación de casi tres a uno es decir que por cada dos alumnos que viven en familias integradas y desayunan, uno de los que viven con uno de sus padres también lo hace.

A su vez los que contestaron que desayunan a veces predominaron más los que viven en familias integradas que en familias desintegradas, por lo que al ver los resultados podríamos decir que el tipo de familia no es un factor determinante para que el alumno se presente a clase sin alimento.

Así mismo, no olvidemos que el término de reprobado y aprobado fue con relación a lo que el alumno recuerda de la materia. En este caso, el gráfico 2.5 trata de demostrar si fue cierto que cuando un alumno vive con sus padres estos influyen en él, provocando un equilibrio que le va a servir para poderse apropiarse del conocimiento. Es decir, si el alumno que vive en un ambiente familiar integrado puede tener una mayor retención de conocimiento, de uno que viva con solo alguno de sus padres.

Gráfico 2.5: Relación entre la condición de aprobado y el tipo de familia (porcentaje)



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.



Por lo que en el gráfico 2.5 se manejaron las variables por un lado de familia integrada o desintegrada del alumno y por otro el de si reprobaron o aprobaron (recordemos que este

rango depende de lo que se acuerda el educando del curso al término). Obteniéndose que los alumnos de familias integradas tienden aprobar, mientras que los de familias desintegradas reprueban. Por lo que podríamos relacionar el ambiente familiar con la disminución del rendimiento escolar.

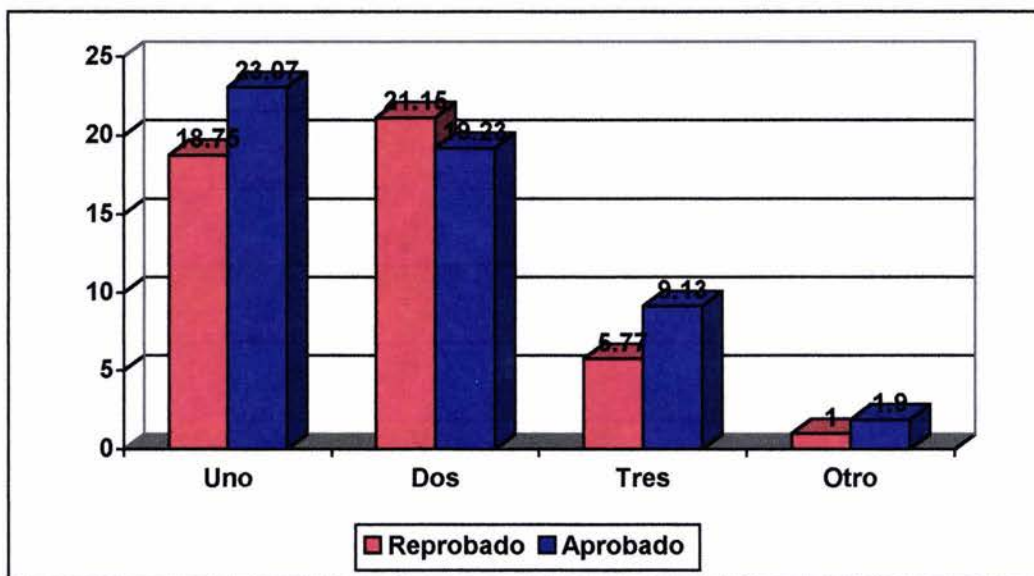
Cuando la familia está conformada por sólo un padre el cuál desempeña una profesión absorbente, esto le va a limitar a involucrarse como desearía con los problemas académicos que esté presentando su hijo, ya que él niño convive casi todo el día con los hermanos o personas ajenas a la familia, siendo las noches o durante las mañanas los momentos propicios para poder realizar un breve intercambio de lo que fue su día para ambas partes, pero a veces el tiempo no permite que se den estos espacios para compartir experiencias, y si a esto le agregamos que en ocasiones ni siquiera se desayuna en casa, ¿En qué momento del día estamos conviviendo con ellos?.

Por otro lado existen los padres que si buscan o propician los espacios para hablar con sus hijos aunque el niño permanece casi todo el día sólo, el diálogo que se da al interior del grupo propicia la confianza, inculca valores y hábitos, que el individuo asimila acostumbrándose a ser más independiente y a trabajar de manera organizada. Toledo menciona que el diálogo es el mejor medio para enfrentar y solucionar un conflicto ya sea familiar o académico y que este no solo es de carácter verbal, sino que puede ser el actuado en las actitudes. (Toledo, 2001).

De la Puente nos dice en su artículo de Fracaso escolar: vías de solución. Qué muchos de los problemas de apatía y rendimiento escolar se dan por problemas de relación entre los padres y los hijos, por lo que es necesario conocer el tipo de socialización que se da al interior de la familia. (De la Puente, 2001)

En el gráfico 2.6 se buscaría encontrar una relación entre el rendimiento escolar y la posición que tiene el alumno dentro de la familia. La mayoría de los educandos que constituyen el primero de secundaria se conforman por uno o dos integrantes además de los padres, solo el 15% de todos los niños encuestados tienen familias integradas por tres hijos y los padres; y el 2.9% son cuatro o más, esto es porque los padres de la actual familia ya tenían hijos de matrimonios anteriores o porque están considerados en los datos medios hermanos.

Gráfico 2.6. Porcentaje de alumnos aprobados según posición en la familia.



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

En el caso de las familias que sólo tienen uno o varios hijos pero este ocupa la posición del primogénito presentó una mayor capacidad para recordar lo aprendido, aunque si vemos las dos columnas fue muy poca la diferencia de una con otra, por un lado podemos tener el niño que es presionado por la familia por que debe ser el ejemplo a los hermanos y es el que los padres tienen más expectativa en él por ser el primero y por otro lado puede ser que la presión que está sintiendo por la familia sea demasiada y se encuentre en una actitud de rebeldía al trabajo.

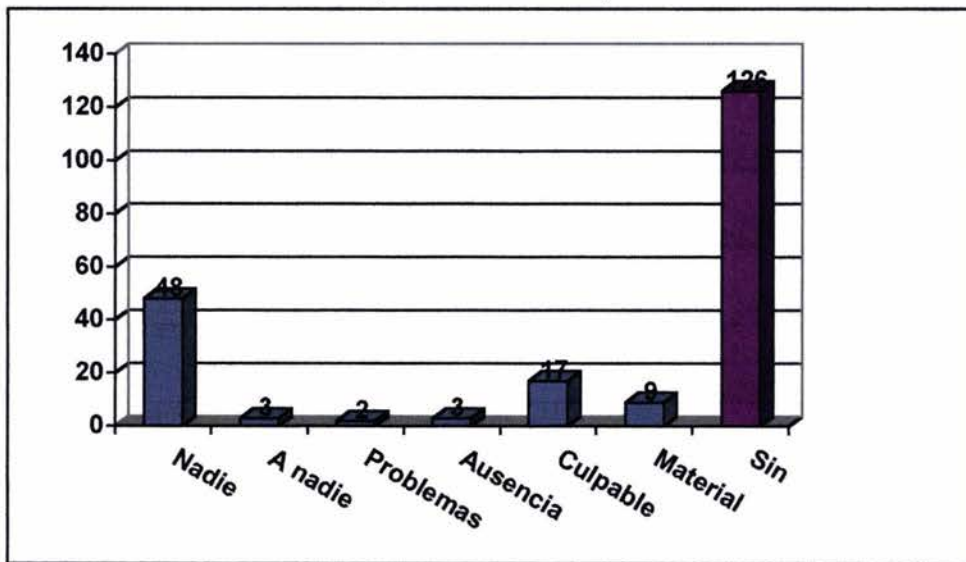
Los alumnos que ocupan la segunda posición dentro del núcleo familiar resultaron recordar menos lo visto en clase, aunque como en el caso anterior fue muy poca la diferencia entre una y otra columna por lo que los motivos también pueden ser dos; que el niño no se sienta apoyado por la familia ya sea integrada o desintegrada y por ende no está motivado a aprender; y por otro lado el que cuenta con el apoyo de los padres aunque no sea el primero.

Aquellos alumnos que ocuparon la posición número tres en la familia fueron más los que recordaron los temas de geografía que los que no, esto puede ser como producto de una familia en las que se da el fenómeno del “niño sándwich” en que cada uno de los padres se preocupan más por un hijo, pero recordemos que los padres son dos y los hijos tres

por lo que usualmente los padres adoptan al más grande y al más pequeño dejando a la deriva inconscientemente al de en medio, y esto puede estarse compartiendo con los que reprobaban que aparecen en la columna donde el niño ocupa la segunda posición en la familia. Y por último lo que se refiere a la variable de otros, predominaron más los niños que si recordaron lo visto durante el año escolar que los que no.

Aquí hay que mencionar a (De la Puente, 2003) quien dice “que lo que diferencia a los individuos no es tanto su inteligencia de base como el medio en el que se hallan situados”, porque podemos ver que independientemente de la posición que tenga el niño dentro del núcleo familiar, si este cuenta con el apoyo de los padres esto es relevante para que el alumno pueda aprender.

Gráfico 2.7. Influencia de la Familia en el desempeño escolar del estudiante.
(número de casos)



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

La finalidad de este último gráfico (el 2.7) del capítulo era ver si la familia se preocupaba por el desempeño escolar de su o sus hijos, por lo que a los alumnos se les pidió que marcaran en la encuesta si algunas de las situaciones que se enlistan a continuación era la que prevalecía en casa:

Nadie te ayuda a estudiar.

A nadie le importa si reprobabas.

Hay tantos **problemas** en casa, que no les interesa si estudias o no.

No tengo comunicación con ellos. (**Ausencia**)

Me hacen sentir **culpable**.

No me dan para los **materiales** que necesito.

El significado de cada columna es el siguiente. La columna que indica **Sin** se refiere a que el alumno no marcó ninguna de las opciones, porque nada de lo enlistado acontece dentro de su familia; la que dice **Nadie** que es la segunda en cuanto a frecuencia se refiere a los niños que dijeron que nadie les ayudaba a estudiar, ya sea porque así están acostumbrados, o porque los padres no tienen tiempo para estar revisando las tareas y mucho menos trabajar con ellos; la tercera columna es la que dice **Culpable** esta se refiere a que la familia me hace sentir culpable si sacó malas notas.

La cuarta es la que dice **Materiales** se refiere a que no le dan para los materiales que necesita, resultado de un problema de comunicación o que el adolescente este pidiendo todo a última hora, entonces no sería raro que los padres no cubrieran esa necesidad.

La quinta frecuencia esta casi empatada con las últimas tres opciones, que son las que dicen **A Nadie**, se refiere, que a nadie le importa si estudio o no; la de **Ausencia**, es que no tengo comunicación con ellos; y la de **Problemas**, significa que hay tantos problemas en casa y que necesitan resolverse que el mío no es prioritario. Aunque las frecuencias de estas tres últimas variables fueron pocas, son en las que más atención debería tener el profesor, ya que probablemente coinciden con alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar.

Recordemos que no todas las familias son iguales tanto en su número de integrantes, como por las funciones que realizan, sus rasgos físicos, sus costumbres y hábitos, sus valores, creencias religiosas, entre otras, pero dependiendo de las circunstancias en las que se desenvuelva la familia éstas van a ir influyendo en la formación de sus integrantes, aunque "el nivel cultural de los padres sea alto si este no logra transmitirlo a sus miembros, el esfuerzo que están realizando por mantener un nivel económico deseable no tendrá los frutos deseados" (Flores, 2001), si a un niño no lo enseñamos a organizarse desde pequeño, después será más difícil lograrlo.

Debemos desarrollar sentimiento de confianza y de seguridad en ellos, no de disgusto por conocer, ni debemos desvalorizar el trabajo que hagan aún cuando sus defectos sean muchos y frecuentes, los padres deben ayudarlos a encontrar su superación y sus posibilidades para ser mejores. La educación ayuda a sobreponer las condiciones del medio.

CAPITULO III. DEFICIENCIAS AL UTILIZAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA



Foto 3: Alumnos trabajando en el laboratorio de computación del Colegio Madrid

3.1 ¿QUÉ DEBEMOS CONTEMPLAR AL EMPLEAR O DISEÑAR UN MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICO EN GEOGRAFÍA?

Así como todo ha ido evolucionando en el mundo, el hombre también lo ha tenido que hacer, lo que en algunos años ni se pensaba que se pudiera lograr, hoy lo efectuamos, ya que nos encontramos influenciados por todo lo que acontece a nuestro alrededor, estos cambios se han dado en todas las actividades que realizamos y en nuestras formas de pensar y percibir nuestro mundo. En el ámbito escolar hoy se habla de escuelas de calidad dentro de los sistemas educativos del país. En el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha adaptado, para lograr el tipo de educación que se pretende, ya no es lo mismo “aprender para aprender, que pensar en las circunstancias en las que aprendo y el sentido de lo que aprendo” (Vázquez, 2000). Es decir no basta con que el profesor este actualizado en su asignatura sino que debe estar capacitado en educar para la vida, propiciando el desarrollo en un sentido crítico y competente para el trabajo a desempeñar como parte de una comunidad.

Los esfuerzos para mejorar la calidad educativa se han centrado en formar una planta docente que pueda preparar y ejecutar sus clases con una mejor calidad, pero muchas veces estas actualizaciones son poco operables porque son dadas por profesores que siguen teniendo una base de escuela tradicionalista y no cuentan con la didáctica que sigue una escuela de calidad.

La educación a cualquier nivel incluyendo secundaria debe partir teniendo claro los propósitos generales del curso, para de ahí proporcionar la metodología y las estrategias didácticas adecuadas, no las que tengan una finalidad de entretenimiento o diversión únicamente.

Por lo que debemos considerar la visión que tenemos de la materia, y puntualizar lo que consideramos como importante dentro de los planes y programas de estudio, para no caer en la aplicación de metodologías de tipo memorísticos solamente para grupos homogéneos y que están encuadrados en una enseñanza de tipo obligatoria. Al trabajar con los contenidos articulamos los acontecimientos que percibe el alumno cotidianamente, con los conceptos que queremos que recuerde y los procedimientos que

consideramos son o serán los más adecuados para poder resolver ciertos problemas que se suscitan en la sociedad.

Cada grupo o salón de clase se conforma con individuos que cuentan con una gran diversidad en cuanto a la forma de pensar, de actuar e interactuar ya sea, por la procedencia familiar, por las capacidades de aprendizaje, la percepción del medio, su formación, entre otras.

Por lo que el profesor debe capacitarse en enseñar a aprender a alumnos que tienen diferentes intereses, y para ello es necesario modificar las rutinas de trabajo de tipo enciclopédico y cultural que empleamos, a una verdadera planificación de actividades, que le sean relevantes al alumno para producir individuos reflexivos y críticos de la numerosa información que le hacen llegar los diversos medios tecnológicos e informativos de comunicación, manteniendo así una coherencia con la finalidad que perseguimos ya que los objetivos cambian de acuerdo al contexto de la metodología que queramos seguir.

La metodología es, por lo tanto, la línea de trabajo que vamos a seguir para enseñar al educando los contenidos programáticos que nos manda la SEP, dependiendo del tipo de metodología determinaremos nuestros objetivos y los recursos o actividades didácticas que empleemos. Si la clase va a seguir un trabajo de forma global serán diferentes los objetivos que planteemos que si se sigue una metodología interdisciplinaria, expositiva o de cualquier otro tipo. La metodología supone así "la forma de proceder, relacionando métodos de investigación con sus conceptos y relaciones estructurales por medio de principios explicativos, lo que presupone elegir unos procesos y conceptos y no otros" (Souto, 1999).

Los alumnos manejan cierta información que les es funcional para resolver diversos problemas, es tarea del profesor el rescatar y emplear esas ideas a partir de la o las metodologías seleccionadas, ya que está esta basada en conceptos. Es decir, el aprendizaje significativo no se va a generar por la aplicación de una gran diversidad de materiales o recursos didácticos en clase, sino por una planeación adecuada de los mismos a partir de los objetivos determinados por la metodología a seguir. Y en donde la finalidad es lograr en el adolescente el establecimiento de nuevos esquemas mentales a

partir de lo que ya sabía sobre el tema, evitando así el clásico aprendizaje memorístico y pasivo fácilmente olvidable.

Las técnicas constituyen el conjunto de procedimientos que necesitamos considerar para implementar un material didáctico o recurso didáctico. La selección, orden y aplicación de estos depende del docente quien tiene la libertad de escoger aquellas que considere más afines con sus objetivos, aptitudes, posibilidades y creatividad, siendo además la experiencia su aliada para determinar que será lo adecuado para cada grupo.

Toda técnica está condicionada por diferentes factores que deben ser tomados en cuenta a la hora de implementar un material didáctico, ya que le facilitarán su labor al profesor y le harán recobrar su rol de guía o conductor de la materia, evitando así caer en la monotonía de locutor, por lo que para eficientar el proceso debemos considerar los siguientes criterios:

- a) Curso y nivel a los que va dirigida.
- b) Características del grupo e individuos que lo conforman, como son la disposición al trabajo, las habilidades que tienen, el número de alumnos que lo integran, la edad de los integrantes, el nivel cultural del grupo, el interés y las expectativas que tengan del curso, sus experiencias y actitudes, el horario en el que se da la clase, el manejo de terminología geográfica, entre otras.
- c) Identificar que materiales pueden generar mayor interés al grupo de personas al que va dirigido junto con los fines educativos que persigue la institución, en este caso el adolescente de primero de secundaria. No siempre lo caro es lo que nos sirve, más bien debe ser lo más claro.
- d) Qué finalidad persigo y como me funciona más que la aplique (sí de repaso, introducción a un tema, como conclusión, reafirmación, evaluación, para desarrollar habilidades, conocimientos o destrezas).
- e) Cuál es el método que más me conviene implementar el lógico (de pensamiento),; el inductivo (donde permite ir de lo que sabe a lo que no sabe),; el deductivo

(proceso a través del cual el alumno hace inferencias o proposiciones, para llegar a una conclusión),; el analítico (donde supone la separación de las partes de un todo hasta conocer sus principios o elementos),; el sintético (en donde se reúnen o arreglan las partes de un todo), el científico, entre otros.

f) Con qué frecuencia las voy aplicar.

g) Como voy a poder registrar o medir los avances logrados en el estudiante.

Al implementar una dinámica debemos reflexionar en que está no es una receta a seguir, ya que trabajamos con una serie de ingredientes que no son homogéneos de grupo a grupo, por lo que para poder utilizar un recurso es necesario que el profesor observe y diseñe un minucioso análisis del grupo de individuos con el que va a trabajar. Cómo es el entorno en el que se mueven, el interés que presentan a la materia, que plantee con claridad y sencillez los objetivos que desea alcanzar con sus educandos, que identifique la dinámica que presentan los grupos con los que trabaja, que el vocabulario empleado en la técnica no de pie a incorrectas interpretaciones de lo que se espera que realicen, que de cada técnica al implementarla lleve pensadas algunas variantes que podrá aplicar en el momento en que observe que el interés decae en la clase, entre otras.

Esto hará que el profesor cuente con más herramientas para hacer la selección o la adecuación necesaria a las estrategias didácticas que implemente para propiciar el proceso de la construcción y apropiación de los conocimientos geográficos.

El alumno de nivel secundaria tiene una percepción de su medio a partir de lo que vive y observa en su entorno inmediato extrapolando esto al mundo, considerando que la geografía en este nivel debe trabajar los hechos sociales, las técnicas de problematización son las más prácticas para que el alumno se familiarice con el mundo en el que realmente vive (SEP, 2002). Además de esto la geografía debe trabajar con actitudes y valores, necesariamente para poder hablar de aspectos demográficos.

Pero independientemente de que técnica usemos es muy importante considerar la finalidad que se quiere alcanzar para seleccionar la técnica, no debemos considerar tampoco que son mágicas y que nos van a poder solucionar todos aquellos problemas

que se puedan estar dando en cuanto a rendimiento escolar, son estrategias de apoyo y posibilitarán mayores y mejores logros dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje al propiciar la participación de sus miembros en forma más significativa y consciente.

El propiciar un aprendizaje significativo, demanda un mayor esfuerzo y tiempo por parte del profesor para lograrlo, porque no es solo querer diseñar actividades de entretenimiento, sino que hay que hacer un análisis concienzudo de lo que se va hacer, esto hace que muchos profesores regresen a las formas tradicionalistas de enseñar, además porque consideran que al implementar una dinámica puede estarse induciendo a la pérdida de autoridad y por ende el control del grupo.

El abuso de cualquiera de las técnicas y el diseño de técnicas vacías carentes de contenidos y en las que confiamos que el alumno logre descubrir su realidad por sí mismo, van a producir el desinterés en el estudiante, el mismo como cuando planteamos al inicio de una clase la explicación del tema que veremos.

Por lo que cualquier material que utilicemos debe ir completando etapas, en las que el niño mantenga la motivación para cumplir con cada una de ellas, el número y el orden de las etapas varia dependiendo de nuestros objetivos, pero es importante que el alumno vaya vislumbrando estas y que entienda la finalidad que perseguimos en cada una.

De ahí que las indicaciones tengan que ser claras y deben de poder registrar los avances o conclusiones a las que se están llegando, de preferencia este registro debe ser en forma escrita para que el maestro y alumno tenga una evidencia y a la vez un recordatorio de la visto, ya que al tener grupos de más de treinta integrantes es difícil poder observar o registrar los avances de cada uno, por lo que al hacerlo de forma individual en su cuaderno, quedará plasmado para cuando el maestro o el alumno lo necesite.

Cuando esta selección ha sido atinada se puede propiciar la conciencia de tipo crítica, el desarrollo de la creatividad, la colaboración, el sentido de responsabilidad, el trabajo en equipo, la integración de grupo, la comunicación entre sus miembros, la observación, la discusión, el análisis, el estudio, la reflexión, la aceleración de procesos de aprendizaje, la asimilación de contenidos, entre otras.

3.2 RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2002-2003, EN EL COLEGIO MADRID

Al principio de cada ciclo escolar los profesores independientemente de la asignatura que impartan deben especificar los logros o propósitos que se pretenden alcanzar durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los programas de la Secretaría de Educación Pública. Esta planeación debe contemplar todos los componentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel secundaria el programa de geografía esta constituido por diez unidades en las que el alumno va ir de aspectos generales a particulares en cada una de las unidades y temas, si un ciclo escolar contempla diez meses aproximadamente, esto nos lleva a que vamos a contar con un mes para cubrir una unidad, pero consideremos que a lo largo de esos diez meses no todos son días de clase porque tenemos una gran cantidad de actividades y períodos de vacaciones que nos van a ir reduciendo el tiempo.

Esto ha hecho que los profesores replanteemos nuestros programas y recurramos a estrategias en las que podamos integrar varios temas y habilidades a fin de mantener el interés por la asignatura, la cuál es considerada como uno de las más difíciles por la gran cantidad de datos que deben recordar (según palabras de ellos). Pero en realidad los temas más difíciles para trabajar con los adolescentes son los hechos sociales, ya que el alumno en esta edad tiene una visión ideal y global del mundo, pero proyectada a partir de lo que es su realidad observada.

El alumno de secundaria es capaz de estructurar mentalmente las experiencias, aprendiendo la realidad de una manera sencilla, puede establecer jerarquías de clase, puede localizar y establecer relaciones simétricas, puede comprender un concepto si este es estructurado y extrapolarlo a situaciones escolares, presentan dificultad para expresar en forma verbal o escrita sus ideas o conceptos, desarrolla en forma gradual la capacidad de pensar en forma hipotética y deductiva, puede resolver problemas sencillos en los que podemos ir introduciendo más variables, conforme evoluciona su pensamiento abstracto. (SEP, 1994).

Debido a que la maduración de los adolescentes no es homogénea ya que en un grupo podemos tener tantos niveles de maduración, como individuos que lo componen, la selección de la metodología, técnicas y didácticas que empleemos en los grupos, deben propiciar el mismo o al menos el más homogéneo conocimiento entre sus integrantes, de ahí que las didácticas grupales sean muy prácticas para lograr la integración de los individuos ya que se comparten conocimientos que nos van a dar a su vez un aprendizaje, recordemos que esta no es una tarea exclusiva del profesor.

El alumno de nivel secundaria debe observar y analizar las relaciones que se dan entre los hechos y fenómenos que conforman el espacio geográfico mientras que el profesor debe rescatar el nivel cognitivo que tiene el educando sobre los conceptos de geografía, permitiendo establecer paulatinamente una articulación entre los conceptos nuevos y los previos, propiciando un ambiente de respeto, proporcionando confianza al estudiante e inculcando valores.

La construcción del conocimiento social, se hace explicando los problemas cotidianos desde unos hechos y datos del pasado histórico y desde espacios geográficos próximos y lejanos al nuestro, en donde a través de analogía, contraste y razonamiento se construye una opinión argumentada sobre el presente (Souto, 1999).

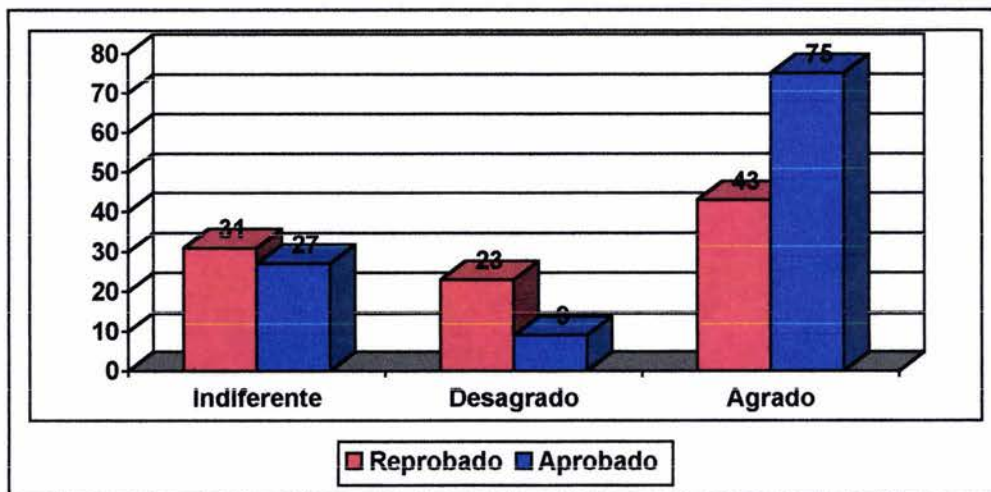
Es decir el alumno debe aprender a formular sus ideas y aplicarlas a su vida cotidiana, tener una autonomía crítica para seleccionar y ordenar la gran cantidad de información que los diversos medios de comunicación les hacen llegar a fin de que pueda interpretar lo que acontece en el mundo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con los alumnos de primero de secundaria en una serie de gráficos donde se plasma la forma como el adolescente percibe la materia y que opinión tuvo de los recursos que se emplearon durante el curso.

En esta gráfica el 3.1 se ha tratado de ejemplificar la relación que se dio entre el **aprobar** y **reprobar** con la forma de pensar que tienen los alumnos de la materia. En donde observamos que a los alumnos que les **agrada** la materia suele ser más común que la **aprueben**, mientras que a los estudiantes que les **desagrada** la materia, fue más común que la **reprobaran** en una relación de casi tres a uno mientras que los que contestaron que la materia les es **indiferente**, los resultados fueron casi similares aunque

predominaron los que **reprobaron** geografía. Es decir que podemos hablar de una relación entre la opinión que tiene el alumno de la materia y su rendimiento en la misma.

Gráfico 3.1. Alumnos que Reprobaron y Aprobaron la asignatura porque la materia les Agrado, Desagrado o les fue Indiferente. (número de casos)

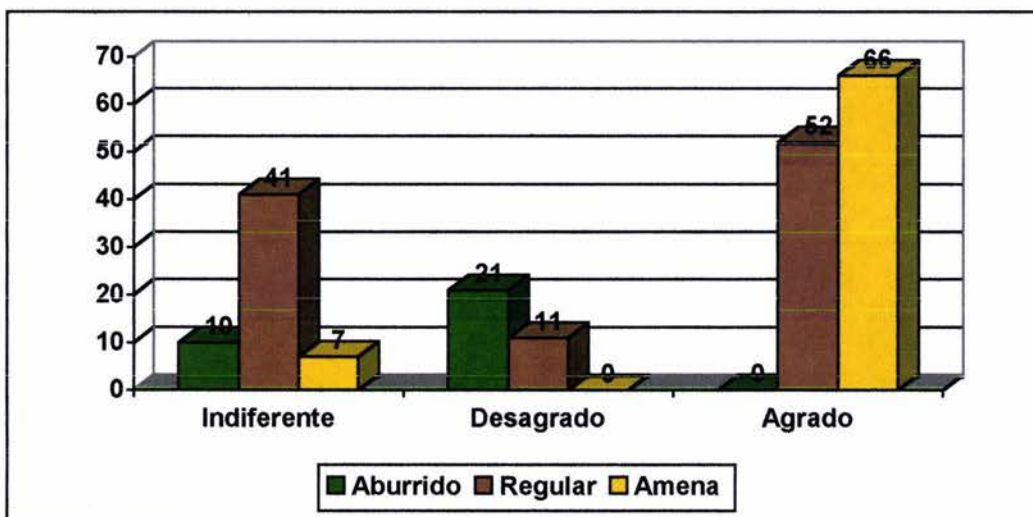


Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

A su vez podemos establecer una relación con el siguiente gráfico, de los 118 alumnos que en el gráfico 3.1 habían mencionado que la materia les **agradaba**, en el gráfico 3.2 contestaron 66 alumnos que la clase les fue **amena** y 52 **regular** no presentando datos los de **aburrida**. De los 58 niños que habían contestado que les era **indiferente** la materia, a 41 les pareció **regular** la clase, 10 **aburrida** y 7 **amena** y por último de los que contestaron que les **desagrada** la materia, 21 niños contestaron que las clases les fueron **aburridas** y 11 **regulares** no habiendo datos tampoco para **amenas**.

De lo anterior podemos inferir que a los alumnos que les **agrada** geografía, las clases se les hicieron **amenas** y la mayoría **aprobó**, mientras que a los que les **desagrada** la materia, les fue **aburridas** las clases y presentaron un mayor número de **reprobación**, y los que dijeron que les era **indiferente** la materia las clases les parecieron **regulares** y sus calificaciones por ende también lo fueron.

Gráfico 3.2. Alumnos que les pareció que las clases fueron Aburridas, Regulares o Amenas comparándolas con el Agrado, Desagrado o Indiferencia que sienten por la materia.
(número de casos)

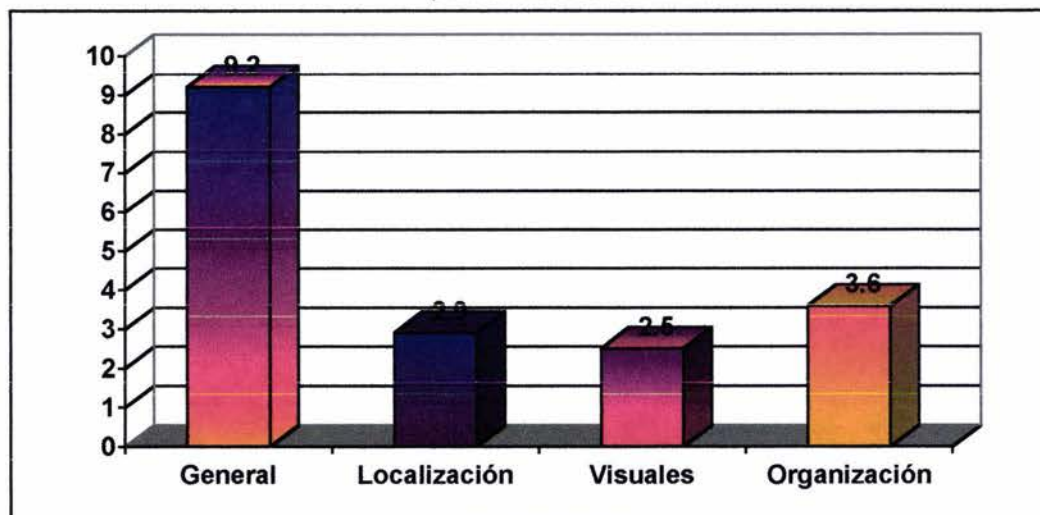


Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Es cierto que para que un alumno le agrade una materia y las clases que se dan de esta, debe haber una química entre el maestro y sus alumnos, si consideramos el éxodo de niños encuestados al parecer si se dio esta ya que solo treinta y cuatro respondieron que se les habían hecho aburridas las clases de doscientos ochos alumnos, pero a su vez como no solo hubo treinta y cuatro niños reprobados en geografía, podemos mencionar que hay posiblemente otros indicadores que están influyendo para que los alumnos reprobren y no tiene que ver con la planeación de la clase, quizá pudieron ser factores familiares, la falta de entrega de actividades, una inadecuada forma de estudiar o una evaluación inapropiada de su trabajo realizado.

Aunque el material didáctico empleado en la clase fue más del que esta graficado en el gráfico 3.3, se necesitó realizar una selección tomando en cuenta aquellos que fueron utilizados por las dos maestras que impartimos la materia y los que pudieran ser más comunes en geografía, el listado que contenía la encuesta fue de diecisiete recursos de los que nueve fueron los que se emplearon con mayor frecuencia, mismos que aparecen representado en la primera barra que dice **general**.

Gráfico 3.3. Recursos didácticos implementados durante el ciclo escolar 2002-2003, en primero de secundaria.



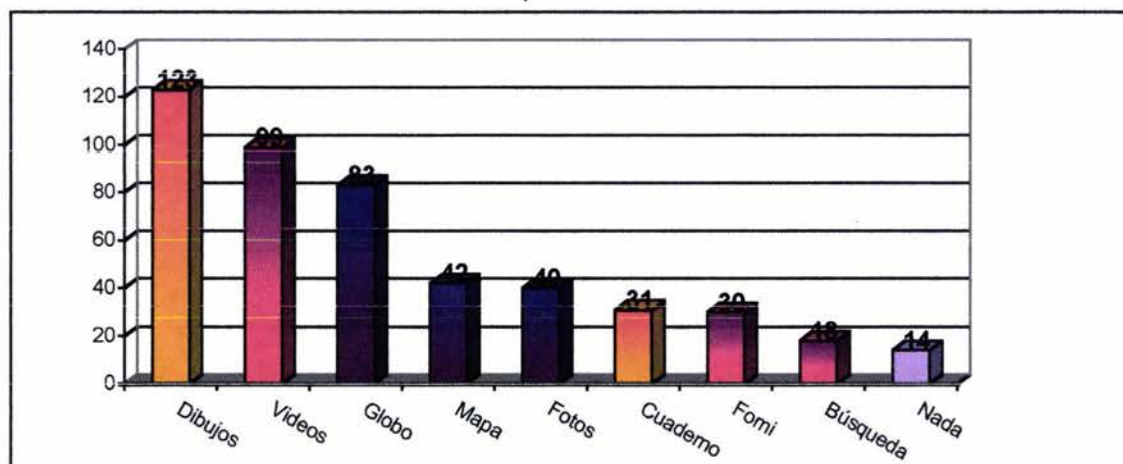
Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

De los diecisiete recursos propuestos a los alumnos, cinco hacían referencia a trabajar con la **localización**, seis con la **observación** y seis con la **organización y consulta de información**. Por los que las siguientes tres barras corresponden a cada una de las tres variantes en las que se fijaron los recursos. Encontrando que en todos los casos el empleo de los recursos fue equilibrado si consideramos cada una de las modalidades en forma individual así como en cuanto a las habilidades que queríamos desarrollar en el adolescente.

Pero considerando que no solo se emplearon diecisiete recursos a lo largo del curso y con la finalidad de ver que tan acertadas habían sido las tres áreas antes graficadas en la encuesta se planteó una pregunta abierta en donde el alumno enlistará aquellos recursos que le habían sido más significativos de todos los que habían implementado a lo largo del año, obteniendo el siguiente gráfico el 3.4.

En donde queda ejemplificado que las actividades empleadas si mantuvieron un equilibrio en el desarrollo de habilidades de **localización, observación y organización - consulta**, tanto en cuanto a frecuencia como en cantidad utilizada de cada uno. La barra que dice **nada** hace referencia a aquellas encuestas en que el alumno no contestó, ya sea porque ningún material le gustó o porqué no supo cuál poner, pero considerando la cantidad de niños de la muestra, este es apenas un seis punto siete por ciento del total.

Gráfico 3.4. Recursos didácticos que tuvieron mayor aceptación entre los alumnos de primero.



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Los métodos de **localización** son un medio didáctico en el que se puede apoyar el profesor ya que dan la oportunidad de que el alumno perciba el espacio geográfico en el que vive. Al emplear esta técnica le va a permitir explotar una enseñanza de tipo visual en donde se establecen las relaciones entre lo que observa con lo que es su representación cartográfica, mostrándoles un panorama más detallado y específico de las características de lugares, así como una perspectiva de los rasgos y sus disposiciones en el terreno, reemplazando la observación de tipo directa, describiendo y capacitando lo que son mediciones y dimensiones.

Las técnicas de **observación** directa e indirecta nos permiten conocer la realidad espacial, las múltiples relaciones que la componen y su evolución a través del tiempo, dándonos algunas aproximaciones de cómo se comporta el medio y las formas en como lo aprovechamos, no olvidemos que una imagen constituye un lenguaje en el alumno quien hace una reconstrucción de sus conocimientos.

Estas le dan la percepción de la realidad a través de dos de los tres sentidos con los que contamos para aprender, el visual y el auditivo, debido a que la selección de una imagen como sería a través de una foto o de una secuencia de imágenes como lo muestran los videos, nos están transmitiendo un lenguaje a través de la música o los sonido de fondo y por la misma imagen en si.

El propósito de **las técnicas de organización y consulta** es favorecer el aprendizaje selectivo de la información que les hacen llegar a los alumnos los diferentes medios de comunicación, así como desarrollar los hábitos de cómo debe presentarse los resultados de sus investigaciones.

El libro de texto no debe ser el único recurso para lograr este aprendizaje, no limitemos los recursos con los que podemos contar, ni caigamos en la monotonía, mejor propiciemos los hábitos de trabajo, de estudio y consulta que ellos necesitan, enseñemos a que aprenda a aprender, recordemos que la educación que se da en este nivel es formativa y no informativa.

Con todo y que las actividades didácticas en geografía siempre han seguido un minucioso cuidado en cuanto a su selección y aplicación en el transcurso del ciclo escolar, existen unidades programáticas que resultan más atractivas a los adolescentes que otras, aunque esto no resulta difícil entender después de conocer los temas que deben ser abordados en primero de secundaria. En el cuadro 3.1 se muestra la frecuencia que presentó la pregunta nueve en donde se les pidió a los alumnos que indicarán **si recordaban bien** lo visto en clase o **si recordaban algo** o definitivamente lo habían **olvidado**.

Cuadro 3.1 Se muestra el total de alumnos que por unidad contestaron a la variable de olvide lo visto en clase, recuerdo algo y lo recuerdo bien.

Unidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Olvidado	6	40	25	17	12	12	25	30	32	40
Recuerda algo	88	118	116	115	96	98	128	133	131	112
Recuerda bien	114	50	67	76	100	98	55	45	45	56

Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Podemos ver que las unidades que **más recuerdan** de las diez que conforman el programa de primero de secundaria fueron la número uno con 114 puntos, que se refiere al Sistema Solar, la cinco que habla sobre los continentes, en donde se trabajan aspectos en general del mundo y en donde 100 alumnos contestaron que la recordaban y la unidad seis que habla de América, con 98 educandos. Reflexionando con el número de niños encuestados de primero (208), aproximadamente el 50% de nuestra muestra coincidió en

que esas unidades les fueron más significativas. Aunque también podemos observar que las demás unidades contienen un porcentaje del 25 % en cada una de las unidades.

En cuanto a la variable de **recuerdan algo** un poco más de la mitad de la población mencionó haber recordado algo de lo visto en cada una de las unidades, puntuando ligeramente solamente la unidad ocho, nueve y siete que se refieren a Asia, África y Europa respectivamente, con 133,131 y 128 datos.

Y de los que contestaron que habían **olvidado** lo visto en clase, las unidades que menos recordaron con 40 niños en ambos casos fue la unidad dos y la diez que hablan sobre la estructura interna de la tierra y Oceanía, seguidos de la unidad nueve "África" y la unidad ocho "Asia".

Por último en cuanto a recursos didácticos se refiere dentro de la encuesta se planteó un espacio para que el alumno describiera o propusiera sugerencias a la clase, siendo los resultados muy variados, por lo que se emplean dos gráficos para las conclusiones de esta pregunta. Por un lado aquellas actividades que mencionaron los educandos que les gustaría que se trabajaran más en clase aparecen representadas en el gráfico 3.5 y por otro las sugerencias que nos hacen a los profesores gráfico 3.6.

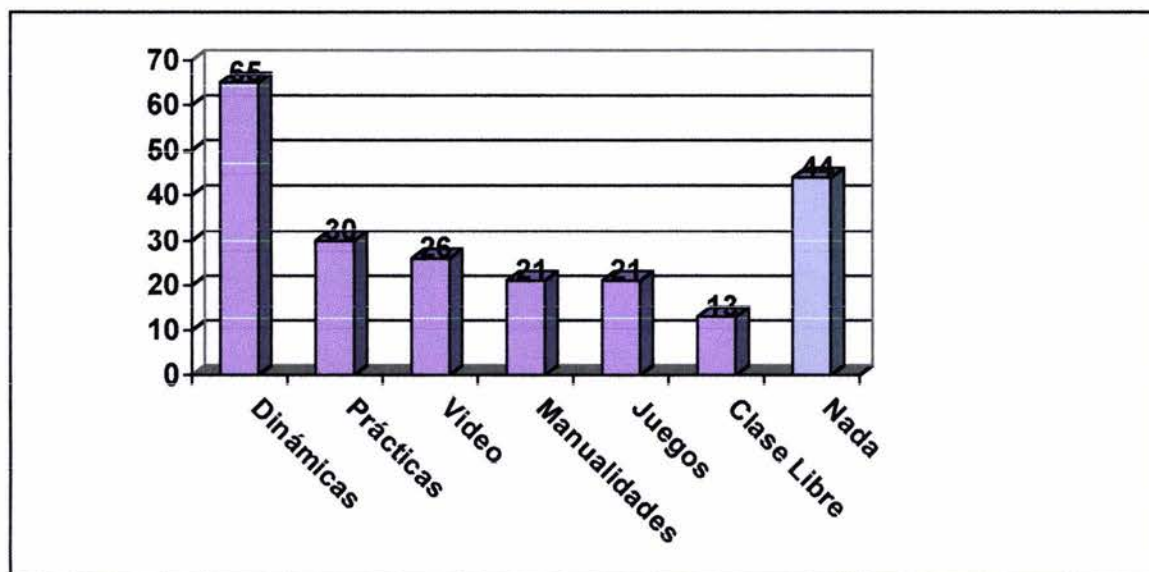
El número indica las veces en que los alumnos mencionaron este recurso didáctico, pero como aludiendo que les hubiera gustado que se empleara más a lo largo del curso, y no como que faltó implementarse, la columna que dice **nada** en el gráfico igual que la anterior se refiere a aquellas encuestas en que no aparecía nada escrito en este punto.

La barra que obtuvo mayor frecuencia es la que dice **dinámicas**, donde los alumnos mencionaron que a la clase le faltó algunas veces más actividades ya que en algunos casos sé cayó en una clase donde solo se manejaron contenidos sobre todo en las últimas clases, esto es por que rompimos un poco con la forma en que veníamos trabajando y tratamos de recuperar las horas que se estaban perdiendo con tantas actividades que se dieron en el transcurso del año, pasando a clases donde se manejaban varios temas al mismo tiempo eliminando recursos.

Error que debe ser considerado para los subsecuentes ciclos escolares, ya que no por correr se llega primero, a esta barra le sigue la que dice **nada** ya sea porque les agrado

la clase o porque no supieron que poner, las cinco restantes columnas hacen referencia a las actividades que les gustaría que más se trabajaran, como son las **prácticas** de campo, los **videos**, los trabajos de corte **manuales**, los **juegos** donde participan todo el grupo como son los "rally", bastas, entre otros, y las **clases libres** mismas que serán ponderadas por los profesores para el próximo ciclo escolar.

Gráfico 3.5. Recursos didácticos que les gustaría a los alumnos que se implementaran más en clase.



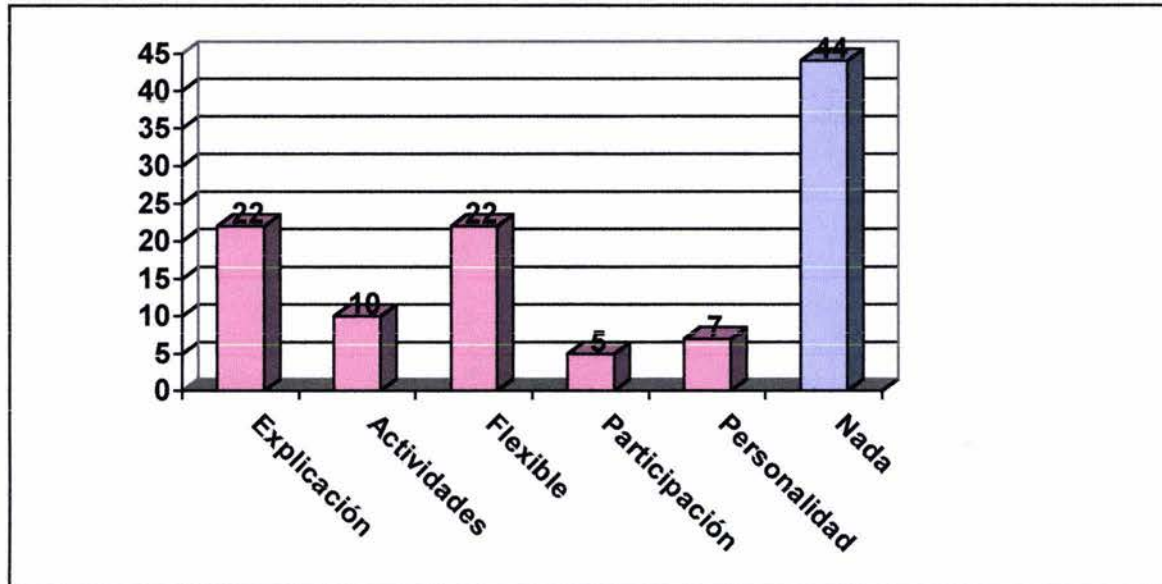
Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Dentro de las sugerencias hechas a la planta docente gráfico 3.6, la barra de **nada** es la que puntea en el gráfico y se refiere a las encuestas en blanco, las columnas que obtienen la segunda posición en cuanto a frecuencia son las que dicen **Explicación** y **Flexible**, que se refieren a que las clases se expliquen más sobre todo las últimas por lo que se mencionaba y que las maestras seamos más flexibles porque consideran que a veces somos muy estrictas en cuanto al comportamiento en clase y a la forma de evaluar, aspecto que será considerado en el siguiente capítulo.

La tercera columna en cuanto a frecuencia es la que dice **Actividades** donde nos piden que no las eliminemos porque sienten que les ayudan a entender la materia, la cuarta es la que denominamos **Personalidad** en donde siete niños nos solicitan que si vemos que les es difícil la materia les prestemos más atención y por último la columna que dice

Participaciones en donde nos sugieren que estas tengan un mayor porcentaje dentro de su calificación.

Gráfico 3.6. Sugerencias a las profesoras.



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas para hacerlo, sino también puede ser porque la motivación no se logró despertar en el adolescente, ya sea porque la materia no le gusta (y es papel del profesor modificar este esquema de pensamiento) o por que las dinámicas que se les propusieron no lograron captar su interés y el gusto por aprender. “Los alumnos que aprenden de manera más significativa son aquellos que reconocen que se les pretende enseñar, y de qué manera lo piensa hacer el profesor” (Ballesteros, 2000). No olvidemos la meta de una escuela de calidad, en donde el profesor debe ser el guía y el facilitador del conocimiento, no el locutor de la clase.

CAPITULO IV. EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA



Foto 4: Alumnos presentando examen de geografía a libro abierto dentro y fuera de la biblioteca en el Colegio Madrid

4.1 ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Las ideas de examinar el conocimiento y posteriormente de evaluar el aprendizaje se remontan a la institucionalización de la enseñanza, a las necesidades sociales de contar con un aval de la formación de los estudiantes que ofrecen servicios profesionales y como una forma de verificar la calidad de la educación y los modelos educativos que ofrecen las instituciones. Hoy día no existe ninguna institución educativa que no realice alguna forma de verificación de los aprendizajes de sus alumnos.

Lo que actualmente se comienza a modificar dentro del proceso educativo es el interés por saber si realmente el educando al salir de un nivel educativo obtuvo los conocimientos, las competencias y habilidades necesarias para continuar y desarrollarse en el campo de trabajo que en el futuro elija desempeñar. Mateo, (2000) nos dice que lo que interesa primordialmente no es lo mucho que el profesor enseñe sino lo que el alumno realmente aprende.

Por lo que las reflexiones educativas plantean que la evaluación debe cubrir dos funciones, por un lado es el instrumento que se emplea para dar a conocer el grado de rendimiento o aprovechamiento que obtuvo un alumno y por otro es el proceso que nos va a permitir buscar una mejor optimización del curso, al analizar la forma como estamos evaluando, mediante una reflexión personalizada de lo que consideramos que debe ser evaluado. Casanova, (1999) dice "que hace el profesor con lo que considera adecuado hacer", fomentando así la calidad educativa.

La evaluación se entiende entonces como el adjudicar un valor a algo, pero este valor no debe ser independiente sino que debe ser el resultado de una interpretación de la información obtenida tanto de los contenidos como de los valores y habilidades desarrolladas en el estudiante para no incurrir en la invalidez o la incredibilidad de la calificación.

En la práctica la evaluación todavía se encuentra condicionada por la sociedad y el sistema educativo del país, el cuál ejerce una presión sobre los profesores para seguir empleando prácticas de tipo tradicionalistas como son los exámenes, como uno de los elementos para obtener la evaluación del educando, pasando así a ser un mecanismo de

control social, porque selecciona y clasifica a los educandos, acentuando así las diferencias entre sus miembros.

Resulta común atribuirle la mala calificación, al poco empeño realizado por el estudiante y en algunos casos esto puede ser cierto, pero puede haber factores intrínsecos que lo estén propiciando, usualmente tendemos a centrar la preocupación dentro del ámbito escolar a la calificación como si este fuera el único motivo por el que un alumno acude a la escuela.

Por ejemplo, los padres de familia consideran a la evaluación como un mecanismo de tipo informativo y en donde lo primordial es saber si su hijo aprobó o no la asignatura en cuestión, ya que esto delimitará su permanencia en el colegio o dentro del sistema educativo, pasando por alto lo más importante de todo este proceso como es el saber si el alumno esta apto para continuar con sus estudios porque realmente aprendió lo que el profesor quería enseñarle.

Una mala calificación debe ser considerada como una llamada de atención a los padres, los cuáles deben aprender a medir la magnitud del acontecimiento, es decir si el alumno reprobó un solo bimestre durante todo el año no es realmente tan serio como si es recurrente la mala calificación, en donde ya requiere de un análisis y una mayor atención por parte de los padres de familia, el alumno y el profesor. Antes de reaccionar hay que valorar los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje.

Los profesores estamos acostumbrados a seguir un sistema evaluativo, diseñado a partir de nuestras necesidades para obtener este valor numérico que pide la SEP, los padres de familia e institución, lo que ha propiciado que esta actividad tenga un carácter personalista, ya que cada profesor selecciona la forma como va a obtener la calificación de los educandos y en donde lo que primordialmente se mide son los contenidos excluyendo las habilidades que se han fomentado y desarrollado en clase.

Esta exclusión no es fortuita sino es producto de un desconocimiento de cómo se puede medir las habilidades en el alumno, la planta de profesores diseñamos a nuestro entender algunas técnicas que nos ayudan a medir ciertas habilidades, pero desconocemos los métodos diseñados por especialistas que nos podrían facilitar esta labor, que tenemos que realizar año con año y que debe conformar la evaluación del

educando. Por lo que al evaluar un profesor a un alumno debe emplear un proceso en el que pueda comprobar si el educando modificó o no sus ideas con las que partió, así como las actitudes que presentó al analizar un problema, entre otras cosas.

El profesor vive la evaluación como la actividad más laboriosa y pesada que tiene que realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, así como para el educando es la actividad más temida y a veces la menos gratificante, y sin embargo alrededor de esta se concentra todo el trabajo que se realiza dentro del proceso educativo, ya que esta nos indica el qué, el cómo y el cuándo enseñar algo. Por lo que la evaluación debe ser un mecanismo para conocer y relacionar la realidad con el quehacer cotidiano fomentando los cambios que sean necesarios para ello.

Por lo que para poder aplicar una evaluación es necesario realizar una recopilación de información, la cuál puede ser a través de diversos instrumentos, después debe haber un procesamiento de esta información y depuración de los resultados para llegar a la toma de resoluciones en el que se han considerado los resultados obtenidos de la depuración. Es decir en nuestra práctica educativa los procesos o estrategias de evaluación que hallamos seleccionado nos deben facilitar durante el proceso, el poder reajustar o reorientar nuestra enseñanza conforme a la metodología seleccionada para la asignatura y conforme a las necesidades e intereses de los alumnos y grupos con los que vamos a trabajar.

Las características que debe tener una evaluación son:

- a. Ser continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Debe expresar juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativos del trabajo realizado por el educando, es decir que vamos a evaluar y como lo vamos a evaluar.
- c. No ser intuitiva y sistemática (para no evaluar contenidos irrelevantes dentro del proceso de aprendizaje) y,.
- d. Los instrumentos o medios de evaluación que emplee el profesor van a estar regidos por la finalidad que se persigue, lo que queremos comprobar es que el alumno avanzó

en su aprendizaje, el proceso educativo empleado, las actitudes a desarrollar, entre otras.

La evaluación no es un proceso sencillo ya que se encuentra influenciado por muchas variables, las cuales no podemos controlar y mucho menos uniformizar por ejemplo las diferencias culturales y económicas de nuestros alumnos, por lo que por mucho que intentemos uniformizar nuestros resultados a través de un número, siempre va a ver niveles dentro de un mismo valor, es decir si dos niños obtienen ocho de calificación esto no quiere decir que los dos sepan lo mismo y de lo mismo, ya que cada individuo se desarrolla de forma diferente dependiendo del ambiente donde se mueva, intereses, ritmo de maduración, entre otras, por lo que aunque nuestra explicación sea grupal y nuestras dinámicas también lo sean, el proceso al final termina siendo individualista.

En la materia de geografía existen muchas habilidades que deben irse desarrollando a lo largo del curso como son la observación, el análisis, la lectura de un mapa, cambios de escala, extrapolaciones, entre otras, por lo que debemos considerar como parte de nuestra calificación los contenidos y las habilidades que desarrollamos en nuestros alumnos a lo largo del curso, revaloremos nuestro que hacer.

4.2 ¿QUÉ REALMENTE ESTAMOS EVALUANDO?

La calificación es un número sintético y contradictorio a los procesos de hacer una evaluación de tipo cualitativo, ya que sólo funciona como el pase ó no de un nivel o otro, de una escuela a otra o de una carrera a otra, sin detenernos a ver si ese número realmente esta indicando la capacidad y el conocimiento que es necesario tener para poder continuar.

El motivo por el que un estudiante reprueba un curso, o una materia, o un bimestre va a estar dado por dos variables, la que son dificultades escolares propiamente dichas y las de tipo sintomáticas. Dentro de la primera variable incluiríamos los malos hábitos de estudio, falta de material o motivación acerca de la materia, la injusticia con la que fue calificado considerando factores externos a su desempeño, entre otros, mientras que la segunda variable incluiría los problemas visuales, auditivos, alimenticios entre otros. En este capítulo nos evocaremos a las posibles causas de reprobación desde el aspecto escolar.

El profesor que sólo emplea el recurso del examen para adjudicar una calificación al educando, lo que esta enseñando es que aprenda el alumno a aprobar un examen y le está mandando el mensaje de que eso es lo más importante, el saber y descubrir las cosas por curiosidad, por el simple hecho de saber, no es relevante sólo debe aprender a seguir reglas no debe ser crítico y debe ser conformista con la calificación que esta siendo regulada por el profesor que es quien tiene el poder.

La evaluación debe cambiar de ser monometódica (examen o trabajos) a otra que sea pluriinstrumental, en la que se pueda garantizar la coherencia entre lo que se enseña y lo que se ve reflejado en las evaluaciones que aparecen en los informes. Para dar ese brinco, el profesor debe de haber sido muy buen observador de los acontecimientos y avances que se fueron logrando con el educando, evitando así que sea un número superficial.

Las preguntas catorce, quince y dieciséis de la encuesta, estaban dirigidas sobre aspectos de evaluación y en donde de acuerdo a las respuestas obtenidas por los alumnos tenemos la siguiente serie de gráficos, en donde los datos corresponden a números absolutos.

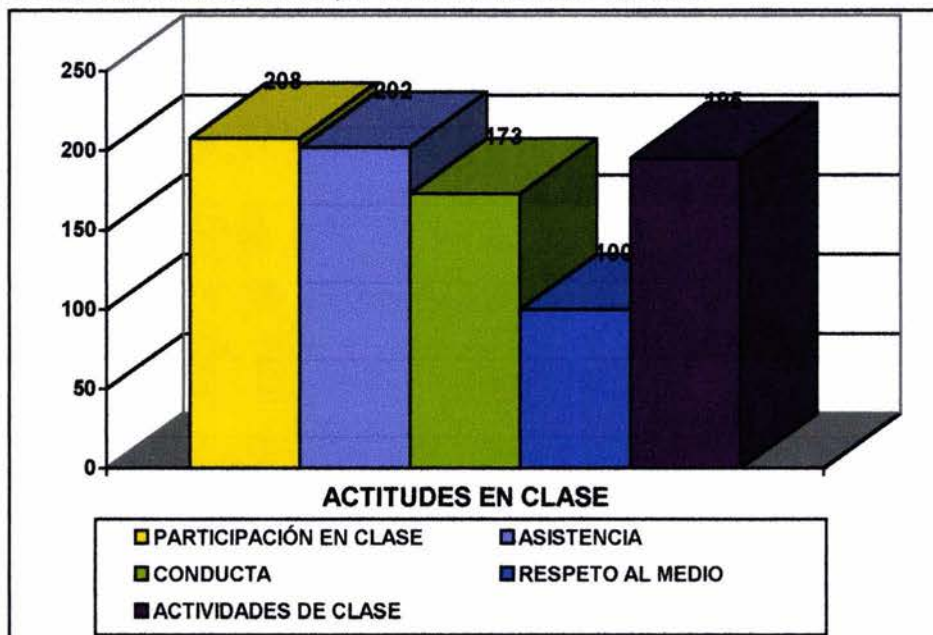
Dentro de los aspectos que se evalúan en geografía podemos identificar tres: **los valores**, los de **hábitos de estudio** y los de adquisición de **conocimientos**. La pregunta catorce contenía un listado de trece elementos, cinco que hacían referencia a los aspectos de valores, cuatro a los de hábitos de estudio y cuatro a los de adquisición de conocimientos. En donde de los trece elementos considerados en promedio los alumnos reconocieron que empleamos diez de ellos para obtener su evaluación.

En el gráfico 4.1 aparecen representados los aspectos que fomentan **valores** en el educando y que se consideran dentro de su evaluación. Obteniendo los siguientes datos, participación en clase 208, asistencia 202, actividades en clase 195, conducta 173, y respeto al medio 100.

Es decir de las cinco variables propuestas dentro de este rubro, cuatro son las que se emplearon para evaluarlos, por un lado todos coincidieron en que las clases son activas y que las **participaciones** fueron importantes durante el curso, las participaciones en clase

se emplean todos los días en donde a partir de pequeños diálogos al alumno se le cuestiona sobre lo que percibe de su entorno.

Gráfico 4.1 Evaluaciones que fomentan valores en clase



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

La variable de **asistencia** se refiere a que durante el curso al alumno se le hace conciencia de que no debe tener clases libres, porque una de las razones por las que acuden a la escuela es para aprender cosas interesantes de su entorno y que si faltan o se la “vuelan” van a perder la secuencia de los temas y ya no van a entender el curso. Además de que en el año que se levantó la encuesta los alumnos que faltaran mucho tenían sanciones por disposición de la dirección, ya que se habían incrementado el número de niños que se “volaban” las clases, al haber obtenido los treinta puntos necesarios para aprobar la materia con seis.

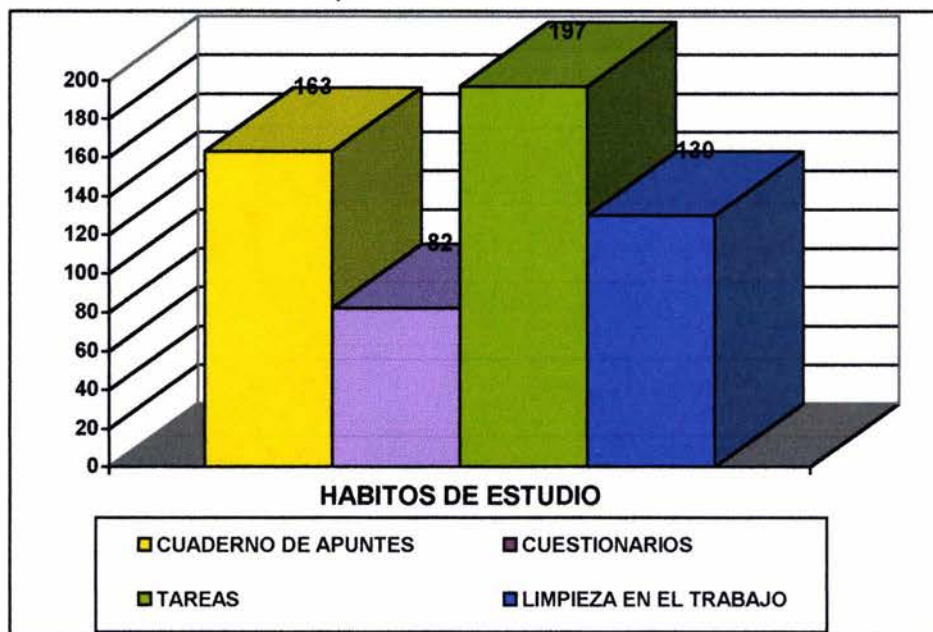
Dentro de la variable que se refiere a **actividades en clase**, que fue la barra que tiene el tercer lugar en cuanto a frecuencia, en esta el alumno sabe que todo lo que se realiza dentro y fuera de clase se contabiliza para su evaluación, ya que el colegio desde preescolar hasta C.C.H. se maneja que la evaluación debe ser permanente y continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La cuarta variable la que se refiere a la **conducta**, aunque esta realmente no constituye parte de su evaluación propiamente, al alumno se le inculca que debe tener un respeto por los miembros que conforman su escuela, incluyendo el profesor y la propia institución, en la que hay actitudes, lenguajes o formas de comportarse que no deben ser.

Y por último la barra que indica el **respeto al medio**, área que realmente las profesoras de la asignatura apenas empezamos a relacionar con los contenidos del programa por los problemas que se están dando actualmente. Aunque algunos de estos valores son un poco disfrazados por una disposición administrativa, el alumno aprende que hay reglas que son necesarias seguir para la convivencia.

En el gráfico 4.2 aparecen las variables que se consideraron en la encuesta que se emplean para evaluar aspectos que generan **hábitos de estudio**, como son las tareas, los cuadernos, la limpieza de los trabajos y los cuestionarios, con 197,163,130 y 82 frecuencias respectivamente.

Gráfico 4.2 Evaluaciones que fomentan los hábitos de estudio.



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

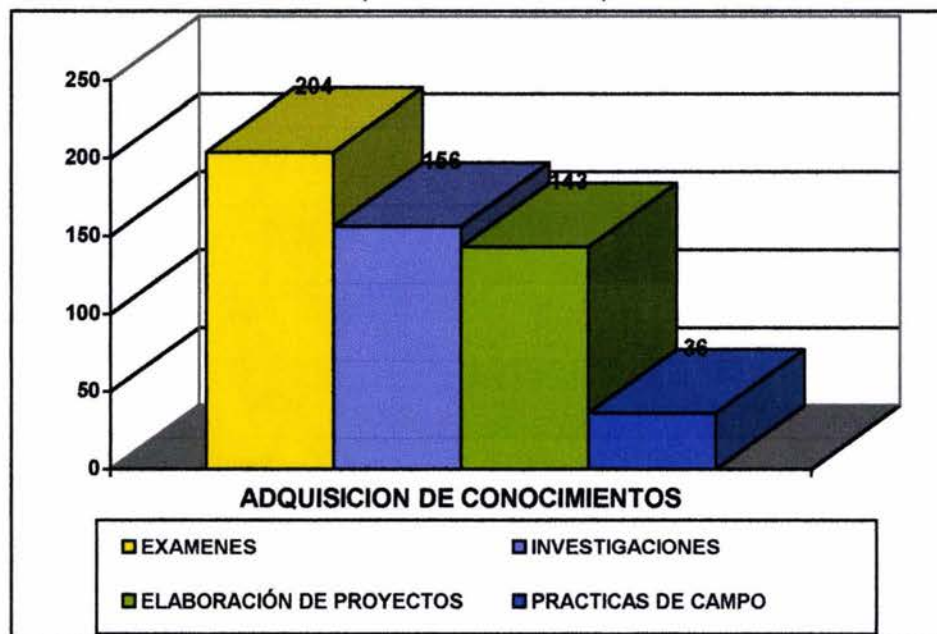
Dentro del rubro de **tareas** quedan incluidos los ejercicios del álbum de mapas y las tareas como tales. Al alumno se le fomenta el hábito de la presentación de trabajos y el

ser críticos con lo que leen, escuchan y ven, de donde se pueden basar para obtener su información, y con que finalidad se le deja, es decir generamos el hábito de saber trabajar.

Lo que se refiere a **cuaderno de apunte**, el manejo de este es para generar el hábito de la limpieza, del orden y como una forma de tener plasmado las conclusiones a las que se van llegando a lo largo del curso, ya que hay temas y aspectos que no son manejados en los libros de texto, por lo que el alumno aprende a plasmar sus ideas.

Con la **limpieza en los trabajos** estamos generando el compromiso de entregar algo de calidad y claridad, evitando el tener tareas copiadas que pierden el objetivo para lo que fueron diseñadas. En cuanto a **cuestionarios** que fue la barra de menor tamaño, en realidad este recurso no se emplea mucho en clase, ya que las discusiones las propiciamos a partir de las participaciones, que vienen explicitadas en el gráfico anterior.

Gráfico 4.3 Evaluaciones que fomentan la adquisición de conocimientos



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

El gráfico 4.3 plantea los aspectos considerados para la **adquisición de conocimientos** como son los exámenes, las investigaciones, la elaboración de proyectos y las prácticas de campo, con 204, 156, 143 y 36 puntos respectivamente cada una de ellas.

El **examen** se incluyó dentro de este rubro porque la forma como han sido diseñados estos en la materia es para propiciar la extrapolación de lo visto en clase con otro tema, por lo que si no entendió el proceso no podrá contestar el examen, y creo que eso es lo que les cuesta más trabajo de todos los parámetros que se consideran para su evaluación.

Y aunque dentro de esta área aparece como lo básico en lo que nos basamos para evaluar el conocimiento esto no es cierto, ya que la materia recordemos que emplea diez de las trece variables planteados en la pregunta catorce.

Algo que es importante mencionar es el porcentaje que va a tener el examen dentro de la evaluación del educando es acordado al principio del año por los coordinadores y asesores del plantel, el cuál fue del 30 al 50 % para el ciclo escolar 2002-2003.

En cuánto a lo que se refiere a las actividades de **investigación** y la **elaboración de proyectos** por lo regular se planean los mismos tipos de trabajo para todos los grupos, no dejando muchos a lo largo del año, en donde se les explica y se les enseña que se espera de su trabajo, fomentando un poco la búsqueda de otros medios que no sea Encarta y se discute sobre la importancia que tiene el manejar datos actualizados dentro de su búsqueda así como la forma como se pueden manipular y representar datos numéricos y estadísticos.

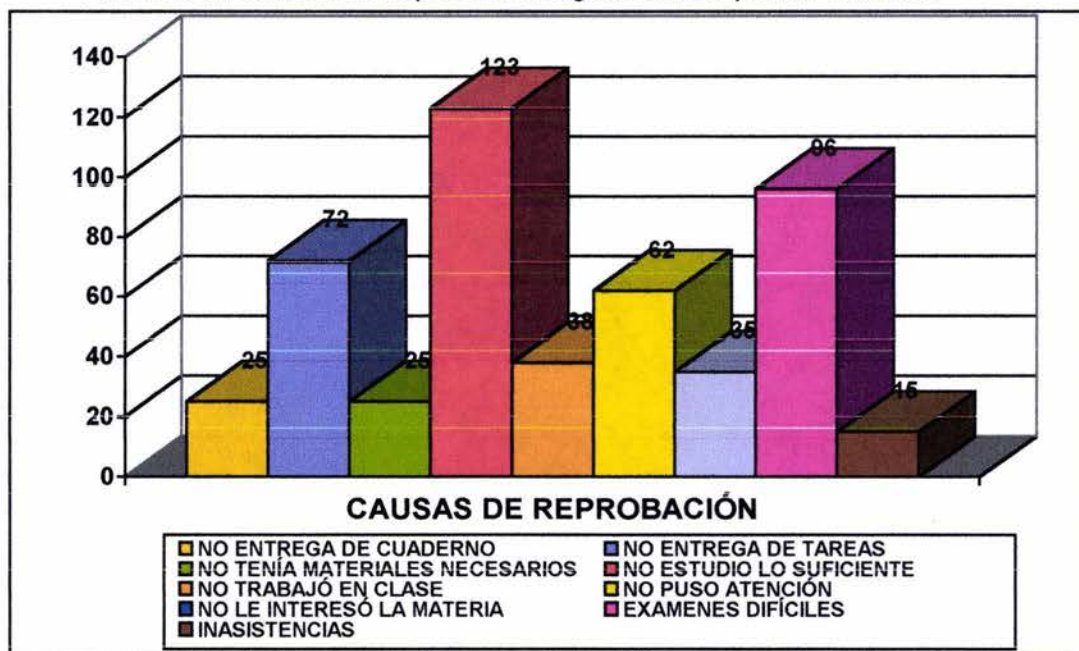
Las **prácticas de campo** es un área del conocimiento que realmente no ha sido explotada por los maestros que impartimos la asignatura, porque al realizarla empleamos horas que son de otras materias que al igual que geografía deben ver una gran cantidad de contenidos dentro de sus programas. Por lo que en general se hacen salidas a lo largo del curso de corte multidisciplinario, esto también para facilitar el reclutamiento de profesores que quieran participar ya que esto se complica si la práctica se realiza en fin de semana o por varios días, por la cantidad de horas y grupos que se quedan sin cubrir.

Usualmente todas las escuelas estamos en el mismo avance académico, y las visitas coinciden en los mismos sitios, lo cual repercute en la calidad.

Si unimos los tres gráficos anteriores podemos ver que la evaluación de la materia a lo largo del ciclo escolar se basa en: cuatro aspectos para fomentar **valores**, en tres para generar **hábitos de estudio** y en tres para la **adquisición de conocimientos**. De los que predominan en cada una de ellas las participaciones en clase, las tareas y los exámenes.

La pregunta quince de la encuesta fue puntual, a los alumnos se les pidió que dijeran si consideraban que su evaluación a lo largo del año había sido injusta o no, en donde se obtuvo que 171 alumnos consideraron que su evaluación fue justa y 37 mencionaron que había sido injusta, siendo esto un 17.8 % del total de alumnos encuestados, aunque fueron variados los argumentos por los que consideran que reprobaron la mayoría coincidió que fue porque no hubo un buen desempeño por el alumno a la clase y a las actividades y al falta de química con la materia y maestra (porque no se les consideraba su trabajo aunque fuera poco).

Gráfico 4.4 Causas de reprobación argumentadas por los alumnos.



Fuente: Encuesta levantada con los alumnos de primer año.
Elaboró: Claudia Fabiola Aceves Cejudo.

Aunque pueden ser varias las causas por la que una calificación si haya sido injusta, como es la antipatía que puede sentir un profesor por su alumno, probabilidad que no podemos descartar, en este caso los educando manifestaron que no cuentan con hábitos

de estudio y a lo estricto que es un profesor siempre es factor de comparación por más que le expliquemos la razón de ello.

En promedio los alumnos reconocieron que fueron tres las causas por las que reprobaron la materia, datos que aparecen representados en el gráfico 4.4. Por no estudiar lo suficiente, porque consideran que los exámenes son difíciles y por no presentar tareas, cada una de ellas con los valores que a continuación se mencionan 123, 96 y 72 datos. Coincidiendo con lo que mencionábamos de los malos hábitos de estudio.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

CONCLUSIONES

Dentro del entorno educativo y por parte de las personas que directamente están implicados en él, parece que se debe tener muy claro que la escuela no es el único agente que ejerce influjos educativos sobre los alumnos, de ahí que una de nuestras variables haya sido el entorno familiar. Hoy se sabe que los niños son el reflejo de lo que ven y viven dentro de su núcleo familiar, los cambios en los roles de trabajo de los padres han modificado esta estructura, y aunque ahora se ha vuelto coloquial el termino de divorcio o separación, sigue teniendo la misma connotación para los integrantes más pequeños del grupo. Al revisar los datos proporcionados por la población estudiantil encontramos que:

- * Aunque es importantes la alimentación para la adquisición de conocimientos, es mayor la estabilidad que debe mantenerse al interior del núcleo familiar, para obtener un mayor rendimiento escolar.
- * Si el alumno vive en un ambiente familiar integrado, su rendimiento escolar es mayor que a uno que viva, en una familia desintegrada.
- * La influencia familiar juega un papel primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que las primeras bases se dan aquí.
- * De las tres variables determinadas para saber en que condiciones alimenticias acudían los alumnos a la escuela (Nunca, A Veces o Siempre), las mujeres fueron las que menos desayunan.
- * Así como la posición que tiene el alumno dentro del núcleo familiar no es un factor determinante dentro del rendimiento escolar.

Por otro lado las nuevas políticas educativas promueven que el profesor que posee la información actualizada de su materia y la capacitación que imparte la SEP va a poder conformar una escuela de calidad, pero el contar con el conocimiento no es sinónimo de que se sepa saber usarlo. A los cursos de actualización magisterial que imparte la SEP les hace falta, dar a las plantillas docentes una serie de estrategias o herramientas en las

que se puedan apoyar para hacer más eficiente su labor, por lo que los profesores nos consolidamos a través de nuestro quehacer y la experiencia que se va generando con los años. Por lo que las conclusiones del capítulo tres son:

- * No basta con estar actualizados en la materia que impartimos para consolidarnos como profesores. Es necesario realizar una planeación de los programas de estudio tomando en consideración el nivel cultural del grupo, lo heterogéneo de sus miembros, intereses, habilidades y perspectivas que tienen sobre la materia.
- * Ya que dependiendo del gusto por la materia será la disposición que presente el alumno en clase y como consecuencia a su vez la retención de lo aprendido, es decir, “aprueba” o “reprueba”.
- * Los recursos didácticos que empleemos deben cubrir objetivos específicos. Un recurso como tal no debe ser considerado como un fin sino como un medio. Los recursos aplicados a lo largo del ciclo escolar 2002-2003, estuvieron equilibrados al menos dentro de los tres rubros que se manejaron dentro de la encuesta (de localización; visuales; y de organización y consulta).
- * Recordemos que el nivel de secundaria debe ser formativo y no informativo. Quizá de ahí que las unidades 10 (Oceanía), 8 (África) y 9 (Asia) fueron las que menos recordaron los alumnos por la gran cantidad de datos que deben manejar.
- * Los mismos planes o programas tienden a uniformizar u homogeneizar los pensamientos y actitudes de los alumnos en cosas que no ven su aplicación como algo cotidiano, no desarrollando la percepción de lo que esta ocurriendo realmente, pero es aquí donde esta la importancia del que hacer docente. No caigamos en la memorización que erróneamente solemos llamar aprendizaje.
- * El conocimiento es importante en la medida que es aprendido y no enseñado (Mateos, 2000).

- * Y es aquí donde el profesor debe cambiar esa concepción de lo que es una clase. Por lo que es muy importante identificar cuáles son los temas centrales del programa, definir bien nuestra metodología y objetivos, así como los recursos a utilizar y su funcionalidad al aplicarlos.

Por último debemos fomentar el cambio del valor y uso de la evaluación, palabras que son fáciles de decir pero difíciles de llevar a la práctica. Consideremos a la evaluación como un fenómeno indagatorio e informativo de los avances que realmente se han generado en el estudiante no la encuadremos en informativa.

- * Involucremos a los alumnos dentro del proceso de evaluación explicando los objetivos que pretendemos conseguir y como alcanzarlos a lo largo del curso, así como el sistema que vamos a manejar para obtener su evaluación.

- * Los alumnos reconocieron que su evaluación fue producto de varias modalidades en las que la falta de hábitos de estudio, así como el cambio en el esquema de preguntas que aparecen en el examen de otras materias, en donde tiene que emplear el razonamiento mas que la eliminación jerárquica, aunado a la falta de trabajo por su parte, fueron los motivos por los que reprobaron la materia.

- * Aunque recurrimos a diversos métodos para obtener la evaluación de nuestros alumnos, continua el examen siendo un recurso primordial bimestral para medir el rendimiento escolar del estudiante.

- * El examen debe tener la finalidad de indagar e informar los avances que se han generado en el estudiante.

- * No podemos obviar la función selectiva que tiene la evaluación, pero si podemos enriquecerla desde diferentes perspectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Acuña Escobar, Carlos Enrique (2002). "**Reflexiones sobre evaluación educativa**" , Revista Rompan Filas, Número 60, México.
- 2) Alba Pastor, María (1991). **Los recuerdos de nuestra niñez: 50 años del colegio Madrid**, Ed. Pangea, Estado de México.
- 3) Alcocer Barrera, Manuel (2001). "**El maestro y su entorno**", Revista Rompan Filas, Número 55, México.
- 4) Ander-Egg, Ezequiel (1999). **Diccionario de pedagogía**, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina.
- 5) Ballester, Margarita y otros (2000). **Evaluación como ayuda al aprendizaje**, Ed. Laboratorio Educativo GRAO, España.
- 6) Casanova, María Antonieta (1999). **Manual de evaluación educativa**, Ed. La Muralla, S.A., Madrid, España.
- 7) De la Puente, Fernando (2003). "**Rendimiento escolar insatisfactorio**", Revista P y M, Número 273, Año 4, No. 28/1.
- 8) Delval, Juan (1996). **Los fines de la educación**, Ed. Siglo XXI, España.
- 9) Díaz-Barriga Martínez, Rosalía (2001). **Redacción Técnica**, Ed. Instituto Politécnico Nacional, México, Distrito Federal.
- 10) Mateo, Joan (2000). **La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas**, Ed. Horsori, Barcelona.
- 11) Monedero Moya, Juan José (1998). **Bases teóricas de la evaluación educativa**, Ed. Aljibe, Granada.

- 12) Quesada Castillo, Roció (2002).” **Las calificaciones escolares: usos y repercusiones**”, en la revista Rompan Filas, Número 62, México.
- 13) Rodríguez Diéguez, José Luis y otros (1996). **Evaluación Educativa, I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos**, Ed. IUCE (Instituto Universitario de Ciencias de la Educación), Salamanca, España.
- 14) Santos Guerra, Miguel Ángel (1998). **Evaluar es comprender**, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
- 15) Santibáñez Riquelme, Juan Domingo (2001). **Manual para la evolución del aprendizaje estudiantil: conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo**, Ed. Trillas, México, Distrito Federal.
- 16) SEP (1994) .“ **Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No.200**”, en la Subsecretaria de Educación Básica y Normal, Dirección General de Normatividad.
- 17) SEP (2002). **La calidad de la educación en México perspectivas, análisis y evaluación**, Ed. Porrúa, México.
- 18) Tenbrink, Terry (1999). **Evaluación Guía práctica para profesores**, Ed, Narcea, Madrid, España.
- 19) Toledo Hermosillo, María Eugenia y otros (2001). **El traspatio escolar: una mirada al aula desde el sujeto**, Ed. Piados, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPUTALIZADA

- 1) <http://www.colegiomadrid.edu.mx/preesc.html>



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA