



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA



UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA
GEOGRAFÍA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA
P R E S E N T A :
N A N C Y S I L V A D Í A Z



DIRECTOR DE TESIS: LIC. EDUARDO A. PÉREZ TORRES

MÉXICO, D. F.



2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

A mis padres Guadalupe y Rodolfo.

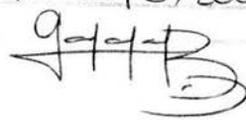
A mis hermanos Edith, Aída, Eugenia e Israel.

A mis sobrinos Omar, Yareth, Alan, Juliana y Diana.

A mi abuelito Jesús.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recepcional.
NOMBRE: Silva Díaz Nancy

FECHA: 27 Mayo / 2004

SIGNADO: 

INDICE

| | |
|---|-----------|
| AGRADECIMIENTOS | Pág. 5 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPITULO I | 9 |
| Análisis del programa actual (Geografía I) | 9 |
| Análisis del programa actual (Geografía II) | 19 |
| CAPITULO II | 27 |
| UNIDAD I | |
| Introducción a la Geografía. | 27 |
| UNIDAD II | |
| La Tierra en el Sistema Solar y en el Universo. | 30 |
| UNIDAD III | |
| Estructura Terrestre. | 33 |
| UNIDAD IV | |
| La Hidrosfera. | 37 |
| UNIDAD V | |
| La Atmósfera. | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 43 |
| CAPITULO III | 44 |
| UNIDAD I | |
| Introducción a la Geografía Humana. | 44 |
| UNIDAD II | |
| Geografía de la Población. | 46 |
| UNIDAD III | |
| Geografía de la Migraciones. | 48 |
| UNIDAD IV | |
| Geografía de las Lenguas. | 50 |
| UNIDAD V | |
| Geografía de las Religiones. | 52 |
| UNIDAD VI | |
| Geografía Política. | 54 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 56 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO IV | 57 |
| UNIDAD I | |
| Introducción a la Geografía Económica. | 57 |
| UNIDAD II | |
| Geografía Económica de México. | 60 |
| UNIDAD III | |
| Las actividades económicas de México. | 62 |
| UNIDAD IV | |
| Geografía Económica de Estados Unidos de América. | 67 |
| UNIDAD V | |
| Geografía Económica de Canadá. | 69 |
| UNIDAD VI | |
| Geografía Económica de América Latina. | 71 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 74 |

| | |
|--|-----|
| APÉNDICE. | 75 |
| Cuestionario aplicado en los CCH. | 76 |
| Resultados de la encuesta aplicada en los CCH. | 77 |
| Gráficas de resultados de todos los CCH. | 80 |
| Gráficas de resultados del CCH Azcapotzalco. | 83 |
| Gráficas de resultados del CCH Naucalpan. | 86 |
| Gráficas de resultados del CCH Vallejo. | 89 |
| Gráficas de resultados del CCH Oriente. | 92 |
| Gráficas de resultados del CCH Sur. | 95 |
| Resultados del cuestionario aplicado en el Colegio de Geografía. | 98 |
| Gráficas de resultados del Colegio de Geografía (Fac). | 99 |
| Gráficas de resultados del CCH. | 101 |
| Gráficas de resultados de la ENP. | 103 |
| Gráficas de resultados del CB. | 105 |
| Gráficas de resultados de otras escuelas. | 107 |
| Resultados del examen diagnóstico. | 109 |

| | |
|--------------------|-----|
| CONCLUSIÓN. | 112 |
|--------------------|-----|

AGRADECIMIENTOS

Esta es la parte más difícil de escribir, pues no se ni por dónde comenzar, pero bueno ahí va y espero no hacerlo muy largo.

En primer lugar quiero agradecerles a mis padres, porque sin ellos y sin su apoyo no se que habría hecho. Gracias por todo y los amo!!!!!!!.

A mis hermanos, que de alguna u otra forma me han apoyado tanto en las buenas como en las malas (esto también va para mis papás) a lo largo de mis veintitantos cortos años de mi vida. Gracias.

A mis adorados amigos de la Facultad, Ricardo Garnica, Pedro Montes y Daniel Aguirre, gracias amigos por su apoyo y por todos los buenos y malos ratos que pasamos juntos, que fueron más buenos que malos y por cierto muy divertidos.

A mis amigas del CCH Sur, Clara Hernández, Laura Ramírez y Sandra Hermosillo, que aunque tiene mucho que no las veo siempre me acuerdo de ustedes, gracias por su amistad a lo largo de todos estos doce años de conocernos.

A Julio Serrano por su amistad y por su valiosa aportación de corrección de estilo en algunas cosas del presente trabajo.

A los profesores de la Facultad, en especial con los que tengo una muy buena relación de amistad, Eduardo A. Pérez Torres, José E. Zapata Zepeda, gracias por su apoyo, porque sin ustedes no hubiera sido posible la realización de éste trabajo. También a José Santos, Rubén Correa y a Guille por su amistad incondicional que me han brindado.

A Juan Carlos Hurtado, por apoyarme y soportarme en las buenas y en las malas en estos no tan fáciles dos años y medio. Te amo.

A mi abuelito Jesús, primas, primos, tías y tíos, gracias por estar conmigo.

Y finalmente a todos los profesores y alumnos, tanto de los diferentes CCH como del Colegio de Geografía por ayudarme en la realización de mis encuestas. Gracias.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ***“UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA GEOGRAFÍA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”***, es en realidad una propuesta de programas de estudio para el Colegio de Ciencias y Humanidades.

La finalidad de hacer este trabajo fue porque al cursar la materia de “Seminario de enseñanza de la Geografía en el CCH”, me di cuenta de las deficiencias que tiene el programa de dicha institución, aunque se modificó el programa original, éste último sigue teniendo ciertas deficiencias como lo menciono en el capítulo I.

En el capítulo I, menciono las deficiencias de dicho programa, y hago una modificación al mismo, en el caso de que no se pueda llevar a cabo el programa propuesto, por el simple hecho de que tiene que pasar por diversas revisiones por parte del comité revisor del programa de estudios de Geografía.

En el capítulo II, se trata de la parte física de la Geografía, que en la mayoría de los alumnos es la parte más interesante, según versiones de los mismos y de algunos profesores. En este capítulo se ven temas como el Origen del Universo, las Eras Geológicas, entre otros temas que el programa actual no tiene contemplados.

En el capítulo III, se tratan los temas de Geografía Humana, como son las corrientes geográficas, la población y las lenguas entre otros temas que pueden ser de interés para los estudiantes.

En el capítulo IV, se tratan los temas de Geografía Económica, relacionados principalmente con nuestro país y al de todo el Continente Americano, que por cuestiones de tiempo en relación a la duración del semestre en el CCH sólo pudo abarcarse dicho continente.

Finalmente en el apéndice, pongo de manifiesto los resultados de las encuestas que realicé a los estudiantes inscritos en la materia de Geografía en los cinco CCH y las realizadas en el Colegio de Geografía a los estudiantes de nuevo ingreso, donde se dará cuenta de por qué es necesario reformar los programas de estudio de la asignatura de Geografía.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL PROGRAMA ACTUAL

Según el Cuadernillo número 74 del CCH, con fecha del 16 de febrero de 1996, con la **"PROPUESTA DE PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LAS ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA I Y GEOGRAFÍA II"**, se desarrolla de la siguiente forma el programa de Geografía I que se imparte en el 5º semestre y que consta de 4 unidades, las cuales son:

- Unidad I. Introducción a la Geografía.
- Unidad II. Relación del hombre con la naturaleza.
- Unidad III. Panorama del mundo actual.
- Unidad IV. México.

En cuanto a tiempo cada una de las unidades están divididas de la siguiente manera:

- Unidad I. 8 horas.
- Unidad II. 18 horas.
- Unidad III. 8 horas.
- Unidad IV. 20 horas.

Teniendo un total de 54 horas, 10 horas menos de lo que el programa tiene asignado, en dicho cuadernillo.

En seguida se hará un breve análisis de cada una de las unidades correspondientes al programa de Geografía I.

Unidad I. Introducción a la Geografía (CCH)

Esta unidad consta de 1 apartado y está dividido en varios subtemas:

1.1 La Ciencia Geográfica.

1.1.1 Concepto de Geografía.

1.1.2 La Geografía una ciencia natural y social (mixta).

1.1.3 Los principios de la Geografía como base de los métodos de la investigación geográfica y su aplicación.

Esta primera unidad es la más corta de todas, tiene una carga horaria bastante amplia para los tres temas que se tienen contemplados, considero que son demasiadas horas para esos temas y podrían desarrollarse en 4 horas de clase.

En esta unidad, hay temas que se han dejado de lado y que deberían aplicarse como: el origen y evolución de la Geografía, líneas, puntos y círculos imaginarios de la Tierra, las coordenadas geográficas, los husos horarios, el estudio de los mapas y conceptos como la definición de Geografía Económica, actividades económicas, demografía, distribución de la población y recursos naturales, aunque si se añaden estos temas entonces también se aumentaría el tiempo de desarrollo de la unidad a 12 horas, quedando la unidad de la siguiente manera.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA (PROPUESTA)

1.1 La ciencia geográfica.

1.1.1 Concepto de Geografía.

1.1.2 Origen y evolución de la Geografía.

1.1.3 La Geografía una ciencia natural y social (mixta).

1.1.4 Los principios de la Geografía como base de los métodos de la investigación geográfica y su aplicación.

1.2 Localización geográfica.

- 1.2.1 Líneas, puntos y círculos imaginarios de la Tierra.
- 1.2.2 Las coordenadas Geográficas.
- 1.2.3 Los husos horarios.
- 1.2.4 Manejo e interpretación de mapas.

1.3 Conceptos

- 1.3.1 Geografía Económica.
- 1.3.2 Actividades económicas.
- 1.3.3 Demografía.
- 1.3.4 Distribución de la población.
- 1.3.5 Recursos naturales.

Considero que estos conceptos de Geografía Económica, Actividades Económicas, Demografía, Distribución de la población y Recurso Natural, deben aplicarse en esta unidad porque a partir del tema 2.2.4 *"los recursos naturales de las distintas formas del relieve"*, ya se hace mención de estos temas sin antes haberlos visto.

De esta manera aumentó en 4 horas la primera unidad, lo que no afecta en nada el tiempo que tienen las otras 3 unidades del programa, puesto que le sobran 10 horas.

Unidad II. Relación del hombre con la naturaleza.

Esta unidad consta de 6 apartados y están divididos en varios subtemas:

2.1 La localización geográfica.

- 2.1.1 La orientación convencional.
- 2.1.2 Líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios de la Tierra.
- 2.1.3 Coordenadas geográficas.
- 2.1.4 Manejo e interpretación de mapas.

2.2 El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.2.1 Paisaje natural y paisaje social (cultural).
- 2.2.2 La tectónica global, como base para entender el origen y evolución del relieve continental y submarino.
- 2.2.3 Las formas del relieve.
- 2.2.4 Los recursos naturales de las distintas formas del relieve.

2.3 El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.3.1 Los recursos acuáticos y su relación con la atmósfera, litosfera y biosfera.
- 2.3.2 Los recursos naturales de las aguas oceánicas.
- 2.3.3 Las aguas continentales como recurso fundamental.

2.4 La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.4.1 La atmósfera: su relación con la hidrosfera, litosfera y biosfera.

2.4.2 La atmósfera: los climas y su relación con la vegetación y las actividades económicas.

2.5 Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

2.5.1 El impacto del hombre en el medio.

2.5.2 El cambio climático global.

2.5.3 Los desastres provocados.

2.5.4 Medidas para evitar el deterioro ambiental.

2.6 Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje.

2.6.1 Clasificación de los recursos naturales, consecuencia de su explotación y su relación con las contradicciones en el desarrollo económico de los países.

Esta unidad, que es muy amplia, podría liberarse un poco en tiempo porque el primer tema, **"la localización geográfica"**, queda eliminado de esta unidad en mi propuesta. En el segundo tema, **"el relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas"** se elimina el primer punto **"paisaje natural y social (cultural)"**, porque pasa al último tema de la unidad, el 2.6 **"interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje"**, que es el mejor lugar para que este tema se estudie y los alumnos conozcan a que se ha debido este cambio de paisaje.

Con la modificación de estos temas esta unidad queda de la siguiente manera.

UNIDAD II. RELACIÓN DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA (PROPUESTA)

2.1 El relieve como elemento natural: su origen, evolución, recursos y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.1.1 La tectónica global, como base para entender el origen y evolución del relieve continental y submarino.
- 2.1.2 Las formas del relieve.
- 2.1.3 Los recursos naturales de las distintas formas del relieve.

2.2 El agua como recurso fundamental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.2.1 Los recursos acuáticos y su relación con la atmósfera, litosfera y biosfera.
- 2.2.2 Los recursos naturales de las aguas oceánicas.
- 2.2.3 Las aguas continentales como recurso fundamental.

2.3 La atmósfera: su importancia como determinante de las regiones naturales y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.3.1 La atmósfera: su relación con la hidrosfera, litosfera y biosfera.
- 2.3.2 La atmósfera: los climas y su relación con la vegetación y las actividades económicas.

2.4 Problemas globales de deterioro ambiental y su relación con la distribución de la población y las actividades económicas.

- 2.4.1 El impacto del hombre en el medio.
- 2.4.2 El cambio climático global.
- 2.4.3 Los desastres provocados.
- 2.4.4 Medidas para evitar el deterioro ambiental.

2.5 Interrelación e incidencia de los elementos naturales y sociales en la creación y modificación de los tipos de paisaje.

- 2.5.1 Paisaje natural y paisaje social (cultural).
- 2.5.2 Clasificación de los recursos naturales, consecuencia de su explotación y su relación con las contradicciones en el desarrollo económico de los países.

Con la anterior modificación, los alumnos tendrán un mejor conocimiento de los temas planteados en esta unidad.

Unidad III. Panorama del mundo actual (CCH)

Esta unidad consta de 2 apartados y están divididos en varios subtemas:

3.1 Nuevo orden mundial.

- 3.1.1 Indicadores de desarrollo.
- 3.1.2 Geografía del orden económico mundial.
- 3.1.3 Procesos de globalización.
- 3.1.4 Organismos y tratados regionales e internacionales.

3.2 Reorganización territorial.

- 3.2.1 Problemas geográfico-políticos actuales.
- 3.2.2 Surgimiento de nuevos estados.

Esta unidad trata los temas políticos actuales y considero que es la única unidad que puede modificarse conforme el mundo vaya cambiando puesto que no vivimos en un mundo homogéneo, política y económicamente hablando; para poder entender mejor los aspectos que trata esta unidad sería conveniente darle un poco mas de tiempo, pasando de 8 a 10 horas.

Esta unidad no la modificaría, quedando los objetivos de la misma manera como el programa actual los tiene asignados.

Unidad IV. México.

Esta unidad consta de 7 apartados y están divididos en varios subtemas:

4.1 División política.

- 4.1.1 Ubicación, extensión, límites terrestres y marítimos.
- 4.1.2 Entidades y horas oficiales.

4.2 Generalidades del medio físico.

- 4.2.1 El relieve.
- 4.2.2 Ríos y lagos.
- 4.2.3 Clima, suelo y vegetación.

4.3 Población en México.

- 4.3.1 Datos actuales y proyecciones de la población.
- 4.3.2 Distribución de la población y movimientos migratorios.
- 4.3.4 Grupos étnicos.

4.4 Actividades económicas primarias.

- 4.4.1 Las principales zonas de producción agrícola y ganadera.
- 4.4.2 La pesca y la explotación forestal.

4.5 Actividades económicas secundarias.

- 4.5.1 La minería y los energéticos.
- 4.5.2 Ubicación y distribución de áreas, parques y corredores industriales.
- 4.5.3 La concentración industrial.

4.6 Actividades económicas terciarias.

- 4.6.1 Los servicios.
- 4.6.2 Las comunicaciones.
- 4.6.3 El comercio.

4.7 Organismos de integración económica y política.

- 4.7.1 Organismos económicos.
- 4.7.2 Organismos políticos.

Esta es la unidad cuatro del programa de Geografía I, la última y también es bastante amplia, como la unidad dos. Aquí ya se explican mas a detalle las actividades económicas, es decir, las primarias, secundarias y terciarias; sin embargo no se menciona el turismo, que es una actividad terciaria y una de las actividades principales de México. También falta hacer mención sobre los recursos naturales, su sustentabilidad y las reservas ecológicas, que podrían añadirse en el tema **4.2 GENERALIDADES DEL MEDIO FÍSICO**, en el punto 4.2.4, quedando esta unidad de la siguiente manera:

UNIDAD IV. MÉXICO (PROPUESTA)

4.1 División política.

- 4.1.1 Ubicación, extensión, límites terrestres y marítimos.
- 4.1.2 Entidades y horas oficiales.

4.2 Generalidades del medio físico.

- 4.2.1 El relieve.
- 4.2.2 Ríos y lagos.
- 4.2.3 Clima, suelo y vegetación.
- 4.2.4 Recursos Naturales, sustentabilidad y Reservas Ecológicas.

4.3 Población en México.

- 4.3.1 Datos actuales y proyecciones de la población.
- 4.3.2 Distribución de la población y movimientos migratorios.
- 4.3.3 Grupos étnicos.

4.4 Actividades económicas primarias.

- 4.4.1 Las principales zonas de producción agrícola y ganadera.
- 4.4.2 La pesca y la explotación forestal.

4.5 Actividades económicas secundarias.

- 4.5.1 La minería y los energéticos.
- 4.5.2 Ubicación y distribución de áreas, parques y corredores industriales.
- 4.5.3 La concentración industrial.

4.6 Actividades económicas terciarias.

- 4.6.1 Los servicios.
- 4.6.2 Las comunicaciones.
- 4.6.3 El comercio.
- 4.6.4 El turismo.

4.7 Organismos de integración económica y política.

- 4.7.1 Organismos económicos.
- 4.7.2 Organismos políticos.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA II.

Según el Cuadernillo número 74 del CCH, con fecha del 16 de febrero de 1996, la **"PROPUESTA DE PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LAS ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA I Y GEOGRAFÍA II"**, desarrolla de la siguiente forma el programa de Geografía II que se imparte en el 6º semestre y que consta de 4 unidades, las cuales son:

- Unidad I. América
- Unidad II. Europa
- Unidad III. Asia y Oceanía
- Unidad IV. África

Las cuales están divididas de la siguiente manera:

- Unidad I. 12 horas
- Unidad II. 14 horas
- Unidad III. 20 horas
- Unidad IV. 8 horas

Teniendo un total de 54 horas, 10 horas menos de lo que el programa tiene asignado.

Análisis de las unidades correspondientes al programa de Geografía II.

Unidad I. América (CCH)

Esta unidad consta de 7 apartados y están divididos en varios subtemas:

1.1 División política.

1.1.1 Países integrantes.

- América del Norte.
- América Central y las Antillas.
- América del Sur.

1.2 El medio físico.

1.2.1 Generalidades del relieve, hidrología, clima y vegetación.

1.3 Contrastes culturales y económicos.

1.3.1 Particularidades de América Anglosajona y América Latina.

1.4 Población.

1.4.1 Características y problemática demográfica.

1.5 Economía.

1.5.1 Recursos naturales y desarrollo regional.

1.6 Importancia de los Estados Unidos.

1.6.1 Importancia económica, política y militar de los Estados Unidos y su influencia en América y el mundo.

1.7 Problemas económicos, políticos y sociales.

1.7.1 Principales problemas:

- Desempleo.
- Bloqueos económicos (caso Cuba y México).

- Dependencia económica.
- Conflictos políticos (caso Perú-Ecuador).
- Problemas de salud.
- Racismo.
- Pobreza, migración, etc.

Esta unidad de América es bastante amplia como para impartirse en 12 horas de clase sería conveniente agregarle 3 horas más para su desarrollo, pasando de 12 a 15 horas y poder ahondar un poco más en los temas de mayor complicación como los contrastes culturales, la población y los problemas económicos, políticos y sociales.

El caso de la importancia de Estados Unidos, es un tema demasiado extenso, que bien podría analizarse por separado como si fuera una unidad diferente.

Unidad II. Europa (CCH)

Esta unidad consta de 4 apartados y están divididos en varios subtemas:

2.1 División política.

2.1.1 Límites territoriales y marítimos.

2.1.2 División política actual.

2.2 Generalidades del medio físico.

2.2.1 Relieve, hidrología, climas y recursos naturales.

2.3 La fragmentación de estados y naciones.

2.3.1 La diversidad étnica y la injerencia de las potencias.

2.3.2 Resurgimiento de los nacionalismos y la xenofobia.

2.4 Aspectos socioeconómicos.

2.4.1 Europa Occidental.

2.4.2 Europa Oriental.

2.4.3 Contrastes entre Europa Occidental y Europa Oriental.

Esta unidad, al igual que la unidad tres de Geografía I, es de las más actuales, debido a los cambios que ha sufrido desde finales de la década de los 80's y los 90's, por la reunificación alemana, que trajo consigo la etapa final del socialismo y la desintegración de la URSS. En esta unidad el tema de la diversidad étnica, el nacionalismo, la xenofobia y los contrastes son los más complejos de toda la unidad, y es donde más problemas pueden tener los alumnos al analizarla.

También al igual que en la unidad anterior se le aumentaría solo una hora para su desarrollo pasando de 14 a 15 horas.

Unidad III. Asia y Oceanía (CCH)

Esta unidad consta de 8 apartados y están divididos en varios subtemas:

ASIA.

3.1 División política.

3.1.1 Países integrantes.

- Asia Occidental.
- Asia Central.
- Asia Oriental.
- Asia Suroriental.

3.2 Generalidades del medio físico.

3.2.1 El relieve y los recursos.

3.2.2 El clima.

3.2.3 Importancia de las cuencas hidrográficas.

3.3 La República Popular China.

3.3.1 Población. Aspectos demográficos y étnicos.

3.3.2 Organización económica.

3.4 Japón.

3.4.1 Población: su alta densidad y problemas demográficos.

3.4.2 Economía: Japón como potencia mundial.

3.5 Tigres de Asia. Países de industrialización reciente (PIR).

3.5.1 Países de reciente industrialización.

3.6 India.

3.6.1 Población y economía.

3.7 Asia Occidental.

3.7.1 El Islam y su influencia en esta región.

3.7.2 Economía. El petróleo y su importancia.

3.7.3 Cambios territoriales derivados del conflicto árabe-israelí.

3.8 Oceanía.

3.8.1 Países que integran Oceanía.

- Micronesia.
- Melanesia.
- Polinesia.

3.8.2 Generalidades territoriales de Australia y Nueva Zelanda.

3.8.3 Población.

3.8.4 Actividades económicas y su relación con los recursos naturales.

3.8.5 Generalidades de los archipiélagos de Oceanía.

Esta unidad es de las más complicadas en su estudio por la gran cantidad de diferencias sociales, económicas y políticas que en él se presentan, como es el caso del conflicto árabe-israelí, el radicalismo islámico, el problema de Cachemira, de las dos Coreas, el de Irak que es actualmente donde está centrada la vista de todo el mundo. El gran problema es que es demasiado extensa para el tiempo en que se debe desarrollar, puesto que no solo se habla del continente asiático sino también de Oceanía, que es como si se hablara de dos continentes en uno.

Unidad IV. África (CCH)

Esta unidad consta de 5 apartados y están divididos en varios subtemas:

4.1 División política.

4.1.1 Países integrantes.

- África septentrional.
- África Occidental.
- África Central.
- África Oriental.
- África Meridional.

4.2 Generalidades del medio físico.

4.2.1 Generalidades del relieve, hidrología, clima y vegetación.

4.3 Situación actual de la población.

4.3.1 Características y problemas.

4.4 Situación económica y desarrollo.

4.4.1 Generalidades de las actividades económicas.

4.4.2 Límites al desarrollo económico.

4.5 Problemas económicos y políticos actuales.

4.5.1 Principales problemas económicos y políticos.

Esta es la última unidad de Geografía II, que no es tan amplia como las tres anteriores, pero como todas, tiene su importancia y se le aumentarían 2 horas más para su desarrollo, pasando de 8 a 10 horas.

Por ser África siempre la última unidad en todos los programas, casi nunca termina de estudiarse y en ocasiones ni siquiera se imparte; es por esto que muchos, como estudiantes, no sabemos nada de África. No debería importar el orden en que estudian los continentes y podríamos empezar por África, pero por alguna extraña razón, todos los programas dejan este continente hasta el final.

Como se ha visto, tanto el programa de Geografía I como el de Geografía II, están muy dispares, en contenido son vastos pero siempre falta algo que es de suma importancia.

En el caso del programa de Geografía I, en la unidad uno no se hablaba del origen y evolución de la Geografía, en la unidad dos siguen faltando temas como el origen del Universo, la creación de los planetas etc., que son temas clave para entender los temas de las placas tectónicas y la atmósfera.

A partir de la unidad tres del programa de Geografía I y todas las unidades de Geografía II, quedan tal cual las marca el programa, solo con un aumento en horas para su desarrollo; a la unidad de México se le añadieron dos objetivos que fueron los recursos naturales, sustentabilidad y reservas naturales y el turismo.

Las modificaciones anteriores a los primeros capítulos del programa de Geografía I no son la base fundamental del presente trabajo pero servirían en dado caso si la

propuesta no se lleva a cabo, considero que con estas modificaciones el programa actual estaría mas completo en cuestión del aprendizaje del alumno.

Por esta razón es que creo apropiada la propuesta de hacer a la Geografía obligatoria, dividiéndola en tres partes con sus respectivos programas de estudio, (Geografía Física, impartándose como obligatoria, Geografía Humana, impartándose como optativa en 5° semestre y Geografía Económica, impartándose en 6° semestre también como optativa), para que su estudio sea de menos dificultad para los alumnos, y puedan comprender los problemas actuales que aquejan a México, al mundo y a la sociedad.

CAPÍTULO II
PROGRAMA PROPUESTO PARA GEOGRAFÍA I (OBLIGATORIA)
GEOGRAFÍA FÍSICA.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|---|
| 10 | 1.1 Introducción al estudio de la Geografía. | | |
| | 1.1.1 Origen de la Geografía. | Que el estudiante adquiera una visión general de cómo ha evolucionado la Geografía a través de la historia de la humanidad. | El profesor puede presentar un cuadro sinóptico, dónde resume los aspectos más relevantes del tema. |
| | 1.1.2 Concepto de Geografía. | Analizará el concepto de Geografía, diferenciando entre hechos y fenómenos geográficos. | Plantear el concepto de Geografía mediante lluvia de ideas e ir escribiendo en el pizarrón los elementos clave. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | Establecer la diferencia entre hecho y fenómeno geográfico y sus tipos (físico, biológico y humano). |
| | 1.1.3 Principios Geográficos. | Identificará los principios geográficos (localización, causalidad, relación y síntesis). | Tomando como referencia un lugar cualquiera, que los alumnos apliquen los principios geográficos. |
| | 1.1.4 Divisiones de la Geografía. | Establecerá las grandes divisiones de la Geografía. | Elaborar un cuadro sinóptico con las grandes divisiones de la Geografía, incluyendo en el cuadro los diversos aspectos físicos y humanos objeto de estudio de la Geografía, así como las aportaciones que ésta recibe tanto de las Ciencias Naturales como de las Sociales. |
| | 1.1.5 Campo de aplicación de la Geografía. | Utilizará los principios geográficos como base para la aplicación de la Geografía. | Con noticias de actualidad, ya sean de periódico o de alguna revista, los alumnos aplicarán los principios geográficos. |
| | 1.2 Localización Geográfica. | | |
| | 1.2.1 Líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios de la Tierra. | El alumno identificará: líneas: eje terrestre, puntos: polos, círculos: Ecuador y paralelos y semicírculos: meridianos. | Trazar el esquema que integre las líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios, realizarlo simultáneamente el profesor en el pizarrón y los alumnos en sus cuadernos. Se recomienda utilizar colores diferentes. El profesor podrá trazar el esquema en plano y en círculo para su mejor comprensión. |
| | 1.2.2 Coordenadas Geográficas. | El alumno será capaz de localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre. | A manera de interrogatorio el profesor puede preguntar a los alumnos sobre la latitud, longitud y altitud. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Localizar diversos puntos, en un planisferio o en una hoja cuadriculada con el trazo de paralelos y meridianos (se pueden trazar de rojo los paralelos y de azul los meridianos), destacando el Ecuador y los meridianos de 0° y 180°.</p> <p>Se debe traer atlas.</p> |
| | 1.2.3 Proyecciones cartográficas. | Distinguirá la importancia de las proyecciones cartográficas. | <p>El profesor explicará los diferentes tipos de proyecciones que existen (polar, cilíndrica, cónica, etc).</p> <p>Los alumnos investigarán las características generales de las proyecciones cartográficas y analizar para que se utiliza cada una de ellas.</p> |
| | 1.2.4 El mapa. | <p>Conocerá las partes que integran un mapa.</p> <p>Escala y simbología.</p> | <p>Explicar la diferencia de escala grande y chica, así como el uso de la escala numérica y gráfica.</p> <p>Observar la simbología de diferentes tipos de mapas.</p> |
| | 1.2.5 Manejo e interpretación de mapas. | Obtendrán conclusiones a partir de la interpretación de mapas, percatándose de la importancia de su utilización. | <p>Con ayuda de mapas temáticos los alumnos observarán las diferencias de un mapa topográfico y uno de relieve.</p> <p>En este tema aplicarán los conocimientos previamente adquiridos.</p> |

UNIDAD II

LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR Y EN EL UNIVERSO

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---------------------------------|--|--|
| 10 | 2.1 El Universo. | | |
| | 2.1.1 Origen del Universo. | Comprenderá como se formó el Universo. | Por medio de un cuadro sinóptico y de secuencia de imágenes el profesor explicará las diferentes teorías de la creación del Universo. |
| | 2.1.2 Componentes del Universo. | Observará cuales son los principales componentes del Universo. | Investigar los elementos que componen al Universo. El profesor en la clase explicará cada uno de estos elementos (galaxias, estrellas, etc.). |
| | 2.2 El Sistema Solar. | | |
| | 2.2.1 Origen del Sistema Solar. | Analizará el origen del Sistema Solar y sus componentes. | En base al tema anterior los alumnos obtendrán conclusiones sobre el origen del Sistema Solar. |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | | Elaborar un cuadro sinóptico con las características principales de los componentes del Sistema Solar (planetas, satélites, etc.). |
| | 2.2.2 El Sol. | Establecerá la importancia del Sol, para conocer su influencia sobre la Tierra. | Los alumnos pueden preparar previamente el tema y en clase ir explicando las principales características del Sol, como se divide, espesor, temperatura, manchas, etc. |
| | 2.3 La Tierra. | | |
| | 2.3.1 Forma de la Tierra. | Comprenderá la forma de la Tierra, ensanchada en el Ecuador y achatada en los Polos. | Investigar las principales medidas de la Tierra y compararlas con las del Sol. Los alumnos elaborarán un modelo de la Tierra, utilizando plastilina para facilitar la deformación de la esfera, ensanchada en el Ecuador y achatada en los Polos. |
| | 2.3.2 La Luna. | Analizarán a la Luna como el único satélite natural de la Tierra. Distinguirá las fases de la Luna. | Los alumnos investigarán las características principales de la Luna, para que les sirvan de base para deducir la importancia de nuestro satélite en el comportamiento de la Tierra. El profesor mediante esquemas puede explicar las fases de la Luna (cuarto menguante, creciente, luna nueva y llena). |
| | 2.3.3 Movimiento de Rotación. | Establecerá la diferencia del día y la noche en base al movimiento de rotación. | El profesor explicará las características del movimiento de rotación, el sentido en que gira la Tierra, duración y sus consecuencias |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>(el día y la noche).</p> <p>Se dejará un trabajo de investigación donde los alumnos analicen las diferencias de un día solar, sideral y civil.</p> |
| | 2.3.4 Movimiento de traslación. | Analizará las diferentes estaciones del año conforme al movimiento de traslación. | <p>El profesor explicará el movimiento de traslación, su duración y consecuencias.</p> <p>Elaborar un esquema a partir del cual se expliquen las diferentes estaciones del año en los dos hemisferios.</p> <p>Los alumnos investigarán como se origina el año bisiesto y civil.</p> |

UNIDAD III

ESTRUCTURA TERRESTRE.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|--|--|
| 16 | 3.1 Estructura y evolución de la Tierra. | | |
| | 3.1.1 Estructura interna. | Identificará la estructura interna de la Tierra. Núcleo. Manto y Corteza. | Previamente los alumnos prepararán el tema sobre las principales características de las capas de la Tierra y en clase a partir de un esquema ir elaborando un cuadro sinóptico que pueda servir de base para la explicación posterior del profesor. En el cuadro sinóptico se hará mención de los diferentes nombres que estas capas reciben en otras ciencias como en Química. |
| | 3.1.2 Principales tipos de rocas. | Conocerá los principales tipos de rocas que conforman a la Tierra. | Mediante explicación del profesor sobre los diferentes tipos de rocas (ígneas, metamórficas y sedimentarias) los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico en su cuaderno con las principales características |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>de éstas.</p> <p>El profesor puede mandar a los alumnos al Museo de Geología, para que conozcan todos los diferentes tipos de rocas que existen.</p> |
| | 3.1.3 Eras Geológicas. | Distinguirá las Eras Geológicas como grandes periodos en que se divide la historia de la Tierra. | En equipos los alumnos harán una presentación ante el grupo de las características principales de cada una de las Eras Geológicas. Al final el profesor complementará el tema. |
| | 3.2 Dinámica Terrestre. | | |
| | 3.2.1 Teorías de la Tectónica de Placas. | Comprenderá las diferentes teorías que existen de las Placas Tectónicas. | <p>Elaborar un cuadro sinóptico de las características más importantes de cada teoría.</p> <p>Elaborar un planisferio donde se señalen las principales placas tectónicas, destacando las zonas de dorsales y de subducción. Se pueden utilizar diferentes colores.</p> |
| | 3.2.2 Pliegues y Fallas. | Distinguirá los principales tipos de pliegues y fallas. | Con esquemas el profesor puede explicar los diferentes tipos de pliegues y fallas que existen, como se producen y que dirección tienen. |
| | 3.2.3 Sismicidad y Vulcanismo. | Relacionará la tectónica global con los fenómenos sísmicos y volcánicos. | El profesor explicará los diferentes tipos de sismos que se producen, tectónico y volcánico, distinguiendo el foco del epifoco o epicentro y mencionando los diferentes tipos |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>de ondas sísmicas que existen.</p> <p>Se elaborará un esquema de las partes que conforman un volcán, se puede hacer un cuadro sinóptico que contenga los diferentes tipos de erupciones volcánicas, que manifestaciones presentan cada uno de ellos y mencionar el tipo de volcán.</p> |
| | 3.3 Agentes formadores del relieve. | | |
| | 3.3.1 Intemperismo. | Analizará los procesos que intervienen en el intemperismo. | <p>Se elaborará un cuadro sinóptico con las características principales del intemperismo mecánico, químico y la acción humana.</p> <p>Obtener conclusiones de la importancia del intemperismo como principal formador del suelo.</p> |
| | 3.3.2 Erosión. | Comprenderá los procesos erosivos como agentes externos modeladores del relieve continental. | <p>El profesor explicará cada uno de los agentes erosivos (eólico, pluvial, fluvial, marino, etc.).</p> <p>Los alumnos pueden aportar ejemplos de formaciones originadas por estos agentes externos.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | 3.4 Formas del Relieve. | | |
| | 3.4.1 El Relieve Continental. | Identificará las formas del relieve continental, como resultado del tectonismo, intemperismo y la erosión. | <p>Con apoyo de atlas, los alumnos elaboraran sus propios mapas donde puedan localizar los principales relieves del mundo y de México.</p> <p>Elaborar un mapa base para posteriormente utilizarlo en los temas siguientes. De preferencia los mapas que sean de papel albanene para poder sobreponerlos.</p> |

UNIDAD IV

LA HIDROSFERA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|--|---|
| 12 | 4.1 Aguas Oceánicas. | | |
| | 4.1.1 El Relieve Oceánico. | Identificará las formas del Relieve Oceánico como resultado de la Tectónica Global. | Se elaborará el esquema del relieve oceánico, destacando la importancia de la plataforma continental que es la de mayor aprovechamiento, debido a sus recursos pesqueros y yacimientos de petróleo. |
| | 4.1.2 Propiedades Físicas y Químicas. | Conocerá las propiedades físicas y químicas del agua oceánica. | Elaboración de un cuadro sinóptico sobre los componentes físicos y químicos del agua oceánica, destacando la temperatura, salinidad, densidad, etc. |
| | 4.1.3 Dinámica de las Aguas Oceánicas. | Reconocerá la dinámica de las aguas oceánicas. Olas, mareas y corrientes marinas. | El profesor explicará la formación de las olas, mareas y corrientes oceánicas. Se elaborará un mapa con las principales corrientes marinas, distinguiendo las frías de las cálidas (se puede utilizar el color rojo para las corrientes cálidas y el azul para las |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>corrientes frías).</p> <p>El alumno podrá investigar sobre la importancia de las mismas.</p> |
| | 4.2 Aguas Continentales. | | |
| | 4.2.1 Ríos y Lagos. | Localizará los principales ríos y lagos del mundo y de México. | <p>Con previa explicación del profesor sobre la formación de ríos y lagos, los alumnos elaboraran un planisferio y mapa de México con los principales ríos y lagos.</p> <p>Comparar el mapa de relieve con el ríos y lagos.</p> |
| | 4.2.2 Agua Subterránea. | Analizará la importancia de las aguas subterráneas. | <p>En este tema el profesor explicará la formación de las aguas subterráneas y los mantos freáticos.</p> <p>Los alumnos obtendrán conclusiones sobre la importancia de la conservación de los mantos freáticos, especialmente relacionados con los de México.</p> |
| | 4.3 La importancia del agua. | | |
| | 4.3.1 El Ciclo Hidrológico. | Comprenderá la importancia del Ciclo Hidrológico. | Realizar el esquema del Ciclo Hidrológico, explicando su relación e importancia con las capas de la tierra. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4.3.2 El Agua como recurso fundamental. | Enunciará la importancia de las aguas, así como la necesidad de evitar su desperdicio y contaminación. | Explicar las principales fuentes y desechos que contaminan las aguas (desechos orgánicos, industriales, agropecuarios). Los alumnos elaborarán un comentario sobre la importancia del agua en el mundo y su entorno. |
|--|---|--|---|

UNIDAD V

LA ATMÓSFERA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|--|--|
| 10 | 5.1 Características de la Atmósfera. | | |
| | 5.1.1 Capas de la Atmósfera. | Apreciará la importancia de la Atmósfera y su dinámica. | Realizar el esquema de las capas de la Atmósfera, destacando la importancia de la Troposfera y la Estratosfera que es donde se encuentra la capa de ozono y su relación con las demás capas. |
| | 5.1.2 Propiedades de la Atmósfera. | Conocerá las propiedades físicas y químicas de la Atmósfera. | Se elaborará un cuadro sinóptico con las características principales de las propiedades físicas y químicas. Los alumnos obtendrán conclusiones sobre la importancia de la Atmósfera. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 5.2 Tiempo y Clima. | | |
| | 5.2.1 Diferenciación del Tiempo y del Clima. | Comprenderá la importancia de diferenciar el Tiempo del Clima. | El profesor explicará las principales diferencias entre el tiempo (estado momentáneo de la Atmósfera) y el clima (determinado por diversos elementos a lo largo de un periodo de años). Los alumnos por medio de participación abierta identificarán el tiempo y el clima. |
| | 5.2.2 Elementos y Factores. | Identificará a los elementos y factores. | Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos y factores del clima. Destacar la temperatura y la precipitación como base para la clasificación de los climas. |
| | 5.3 El Clima. | | |
| | 53.1 Clasificación Climática de Köeppen. | Clasificará los climas según Köeppen. | Se elaborará un cuadro sinóptico que contenga los tipos de clima su significado y el tipo de vegetación. |
| | 5.3.2 Las Regiones Naturales. | Relacionará los climas con la vegetación. | Investigar las grandes regiones naturales, destacando sus recursos, su relación con el clima y su localización. Elaboración de un mapa de las regiones naturales del mundo y de México. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 5.4 Problemas de deterioro ambiental. | | |
| | 5.4.1 Cambio Climático Global. | Relacionará el cambio climático global con el efecto invernadero. | Explicar en que consiste el cambio climático global en especial el efecto invernadero, originado por la combustión de energéticos fósiles (carbón y petróleo) de los países industrializados y de la quema de bosques, que ocasionan el aumento de CO ₂ . |
| | 5.4.2 Medidas para evitar el deterioro ambiental. | Adoptará una actitud de compromiso ante los problemas ambientales. | Fomentar la participación del grupo mediante mesas redondas, donde expongan sus puntos de vista sobre las medidas para evitar el deterioro ambiental. Redactar un comentario sobre las medidas que los alumnos aplicarían para evitar el deterioro ambiental. |

BIBLIOGRAFÍA.

Ayllón Teresa. Elementos de Meteorología y Climatología. Ed. Trillas, México 1996.

Ayllón Teresa, Lorenzo Isabel. Geografía para Bachilleres. Ed. Trillas, México 1996.

Cifuentes Lemus, Juan Luis. El Océano y sus recursos. Ed. F.C.E. La Ciencia para todos. México 1997.

Donn, William L. Meteorología. Ed. Reverte. Barcelona 1978.

Gómez Rojas, Juan Carlos, Márquez Huitzil, Jaime. Geografía General. Ed. Publicaciones Culturales. México 1993.

Joly, Fernand. La Cartografía. Ed. Oikos-Tau. Barcelona 1988.

Lugo Hubp, José. La superficie de la Tierra I. Ed. F.C.E. La ciencia para todos. México 1998.

Raisz, Erwin. Cartografía General. Ed. Omega. Barcelona 1985.

Sánchez Cervón, Julio, Zapata Zepeda, José Enrique, Balanzario Zamorate, José. Ciencias de la Tierra. Ed. Trillas. México 1996.

Strahler, Arthur. Geografía física. Ed. Omega. Barcelona 1974.

CAPÍTULO III
PROGRAMA PROPUESTO PARA GEOGRAFÍA II (OPTATIVA)
GEOGRAFÍA HUMANA.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA HUMANA

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|--|--|
| 10 | 1.1 Introducción a la Geografía Humana. | | |
| | 1.1.1 Concepto y divisiones. | Analizará el concepto de Geografía Humana. | Plantear el concepto de Geografía Humana mediante lluvia de ideas e ir escribiendo en el pizarrón los elementos clave. Buscar definiciones de Geografía Humana y hacer un cuadro sinóptico con las divisiones de la Geografía Humana. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1.1.2 El pensamiento geográfico. | Comprenderá la evolución del Pensamiento Geográfico. | <p>Se planteará el concepto del pensamiento geográfico, mediante lecturas, los alumnos discutirán en clase los temas sobre el pensamiento geográfico.</p> <p>El profesor deberá seleccionar los temas previamente para su posterior interpretación en clase.</p> |
| | 1.1.3 Evolución del Pensamiento Geográfico. | Analizará la evolución del Pensamiento Geográfico. | <p>Con base en el tema anterior, los alumnos conocerán y comprenderán la evolución que ha tenido el pensamiento geográfico desde sus inicios hasta nuestros días.</p> <p>Se pueden organizar equipos y en mesas redondas, los alumnos expondrán sus puntos de vista sobre un determinado tema.</p> |
| | 1.1.4 Las escuelas geográficas | Distinguirá las diversas corrientes geográficas. | Se elaborará un cuadro sinóptico con las diferentes corrientes geográficas, en el cual se describa la Escuela, la Corriente, el geógrafo que la llevó a cabo y sus características principales. |

UNIDAD II

GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|---|
| 10 | 2.1 Población. | | |
| | 2.1.1 Concepto de Demografía y Geografía de la Población. | Analizará el concepto de demografía y lo comparará con el de Geografía de la Población. | Los alumnos previamente investigarán definiciones de Demografía y conceptos de Geografía de la Población. Se elaborarán cuadros sinópticos y mapas conceptuales con las diferencias entre cada concepto, los alumnos investigarán, los inicios de la demografía y sus precursores. |
| | 2.1.2 Indicadores demográficos. | Reconocerá los principales indicadores demográficos. | El alumno previamente investigará el significado de los indicadores demográficos, como natalidad, mortalidad, esperanza de vida, etc. Aplicarlos al caso de México y de algunos de los países más poblados del mundo, como es el caso de China, India, etc. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Para investigar estos datos es necesario contar con un almanaque mundial actualizado o el libro del año de la ONU. |
| | 2.1.3 Población rural y urbana. | Caracterizará las principales diferencias entre la población rural y urbana. | El profesor explicará las características principales de la población rural y urbana. Mediante dialogo alterno el profesor auspiciará la participación de los alumnos para que expongan los contrastes de la población rural y urbana en países desarrollados y subdesarrollados. |
| | 2.1.4 Sobrepoblación en México y a nivel mundial. | Explicará las causas y consecuencias del crecimiento demográfico. | Buscar noticias de actualidad de la sobrepoblación en México y a nivel mundial, ya sea en investigación hemerográfica, periódicos o revistas. Investigar las políticas de población de México. Fomentar la participación abierta de los alumnos, hacer un comentario para evitar el crecimiento de la población. |
| | 2.1.5 Distribución geográfica de la población. | Identificará las zonas y ciudades de mayor concentración de la población. | Se elaborará el mapa de distribución de la población, tanto de México como a nivel mundial. Obtener conclusiones sobre la distribución de la población con respecto al relieve, climas, etc. |

UNIDAD III

GEOGRAFÍA DE LAS MIGRACIONES.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|--|--|
| 10 | 3.1 Las migraciones. | | |
| | 3.1.1 Concepto de migración. | Analizará el concepto de migración. | Plantear el concepto de migración y sus divisiones mediante lluvia de ideas e ir escribiendo en el pizarrón los elementos clave. |
| | 3.1.2 Tipos de migraciones. | Identificará los diferentes tipos de migración. | El profesor explicará los tipos de migraciones que existen, los alumnos participarán dando un ejemplo de cada uno de ellos. Los alumnos recolectarán artículos periodísticos para que se muestren en clase sobre los tipos de migraciones actuales. |
| | 3.1.3 Características de las migraciones | Conocerá el contexto histórico de las migraciones mundiales. | Se elaborará un cuadro sinóptico con las características de cada tipo de migración. Se hará un breve comentario sobre las migraciones para fomentar la participación |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | abierta de los alumnos y obtener conclusiones. |
| | 3.1.4 Movimientos migratorios a nivel mundial y en México. | Caracterizará los flujos migratorios, sus causas y consecuencias. | Elaborará un mapa donde los alumnos localicen las principales corrientes migratorias, señalándolas con flechas de diferente grosor según su importancia. Los alumnos formularán un listado con las causas y consecuencias de las migraciones. |

UNIDAD IV

GEOGRAFÍA DE LAS LENGUAS.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|---|
| 10 | 4.1 Las lenguas. | | |
| | 4.1.1 Concepto de Lengua o idioma | Analizará el concepto de Lengua o idioma. | Los alumnos previamente investigarán definiciones de dialecto, lengua e idioma. El profesor explicará la diferencia entre dialecto, idioma, lengua y lenguaje para una mayor comprensión del tema. |
| | 4.1.2 Evolución de las lenguas. | Comprenderá la evolución de las lenguas. | El profesor explicará como han evolucionado las lenguas desde el origen de la humanidad hasta nuestros días. El profesor auspiciará la participación de los alumnos. |
| | 4.1.3 Clasificación de las lenguas del mundo. | Conocerá la clasificación de las lenguas del mundo. | Mediante previa investigación bibliográfica los alumnos harán un cuadro sinóptico de las principales lenguas del mundo. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | A petición del profesor los alumnos podrán hacer una breve presentación ante el grupo sobre dichas características. |
| | 4.1.4 Distribución geográfica de las lenguas. | Localizará la distribución geográfica de las lenguas del mundo. | En un planisferio o mapa de cada continente localizar las diferentes lenguas del mundo, utilizando diferentes colores y achures. Se hará un mapa para el caso de México. |

UNIDAD V

GEOGRAFÍA DE LAS RELIGIONES.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|---|---|
| 10 | 5.1 Las Religiones. | | |
| | 5.1.1 Concepto de religión. | Analizará el concepto de religión. | Plantear el concepto de religión mediante lluvia de ideas e ir escribiendo en el pizarrón los elementos clave. El profesor explicará la diferencia entre religión y secta. |
| | 5.1.2 Clasificación de las religiones. | Analizará la clasificación general de las religiones. | Mediante previa investigación bibliográfica los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico de las principales religiones del mundo. A petición del profesor los alumnos podrán hacer una breve presentación ante el grupo sobre dichas religiones. |
| | 5.1.3 Características principales de las religiones. | Conocerá el contexto histórico de las principales religiones del mundo. | El profesor explicará las características principales de las religiones del mundo. Se elaborará un cuadro sinóptico con las |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>siguientes características: religión, país, Dios, libro sagrado, cantidad de creyentes y otros.</p> <p>Se necesita contar con un almanaque mundial.</p> |
| | 5.1.4 Distribución geográfica de las religiones. | Localizará la distribución geográfica de las religiones del mundo. | <p>En un planisferio o mapa de cada continente localizar las diferentes religiones del mundo, utilizando diferentes colores y achures.</p> <p>Se hará un mapa para el caso de México.</p> <p>El profesor auspiciará la participación de los alumnos mediante ejemplos de conflictos religiosos, ya sea a nivel mundial o nacional.</p> |

UNIDAD VI

GEOGRAFÍA POLÍTICA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|---|
| 10 | 6.1 Geografía Política. | | |
| | 6.1.1 Concepto. | Analizará el concepto de Geografía Política. | El profesor explicará la diferencia entre Geografía Política y Geopolítica. Analizarán la importancia de ambas. |
| | 6.1.2 División política del mundo actual. | Identificará los países que integran cada continente. | En un mapa de cada continente, en forma conjunta los alumnos y el profesor localizarán los países que lo integran. Se elaborará un cuadro sinóptico en el cual se anotará el país, capital, población y forma de gobierno. Si el profesor lo desea en el cuadro sinóptico también se puede anotar el nombre del presidente actual o en su defecto puede aplicarse sólo para el caso del Continente Americano. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 6.1.3 Transformación política de estados y naciones. | Aportará algunos ejemplos de las naciones que sufrieron algún tipo de reestructuración política. | <p>En mapas localizar los nuevos estados surgidos a partir de la caída del Muro de Berlín.</p> <p>El caso de la desintegración de la ex URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia.</p> <p>La unificación de Alemania y Yemen.</p> <p>La independencia de Timor Oriental.</p> |
| | 6.1.4 Zonas de tensión política del mundo actual. | Conocerá las dinámicas espaciales resultado de los procesos políticos. | <p>Localizar áreas de conflicto por la definición y redefinición del territorio.</p> <p>El caso de Israel y Palestina.</p> |

BIBLIOGRAFÍA

- Capel Horacio. Las nuevas tendencias de la Geografía. Ed. Salvat. Barcelona España. 1986.
- Claval Paúl. Evolución de la Geografía. Ed. Oikos-Tau. Barcelona España. 1979.
- Claval Paúl. Geografía Humana y Económica contemporánea. Ed. Akal. Madrid España. 1987.
- Claval Paúl. La Nueva Geografía. Ed. Oikos-Tau. Barcelona España. 1974.
- Derruau Max. Geografía Humana. Ed. Vicens-vives. Barcelona España.
- Derruau Max. Tratado de Geografía Humana. Ed. Vicens-vives. Barcelona España. 1964
- George Pierre. Geopolítica de las migraciones. Coordinadora: Dra. Atlántida Coll-Hurtado. Instituto de Geografía, UNAM. México, 1985.
- Gómez Mendoza Josefina. El pensamiento geográfico. Ed. Alianza Universidad.
- Gómez Rojas Juan Carlos, Márquez Huitzil Jaime. Geografía General. Ed. Publicaciones Culturales. México 1993.
- Samuel Albert. Para comprender las religiones en nuestro tiempo. Ed. Verbo Divino. Navarra España. 1998.
- Trejo Escobar Erasmo, Sánchez Cervón Julio, Zapata Zepeda José Enrique, Balanzario Zamorate José R. Geografía General, El Universo, nuestro planeta y sus recursos. Ed. Trillas. México 1995.
- Vivó Escoto Jorge A. Geografía Humana y Económica. Ed. Patria. México. 1991.

CAPÍTULO IV
PROGRAMA PROPUESTO PARA GEOGRAFÍA III (OPTATIVA)
GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|--|--|
| 10 | 1.1 Introducción. | | |
| | 1.1.1 Concepto de Geografía Económica. | Analizará el concepto de Geografía Económica. | Plantear el concepto de Geografía Económica mediante lluvia de ideas e ir escribiendo en el pizarrón los elementos clave. Buscar definiciones de Geografía Económica y formular su propia definición. |
| | 1.1.2 Divisiones principales. | Conocerá las principales divisiones de la Geografía Económica. | Se elaborará un cuadro sinóptico con las divisiones de la Geografía Económica. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1.1.3 Campo de aplicación. | Relacionará los factores físicos con los económicos, políticos y sociales. | <p>El profesor explicará la relación de los factores físicos con las condiciones económicas que influyen en las actividades económicas y dará ejemplos.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación, a partir de la revisión de algunos periódicos, el profesor planteará los ejes de discusión, que permitirán al alumno apreciar la importancia de la Geografía Económica.</p> |
| | 1.1.4 Las actividades económicas. | Identificará a las actividades económicas como base del aprovechamiento de los recursos naturales. | <p>Investigar la clasificación de las actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>Con base en la clasificación y mediante la participación abierta de los alumnos, se elaborará un cuadro sinóptico con las actividades más importantes y se complementará con ejemplos.</p> |
| | 1.2 Tendencias actuales de la economía mundial. | | |
| | 1.2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo. | Diferenciará entre países desarrollados y en desarrollo. | Mediante participación abierta de los alumnos, darán puntos de vista sobre el tema. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Elaborar un cuadro sinóptico con las principales características. |
| | 1.2.2 Indicadores socioeconómicos. | Analizará los indicadores de desarrollo. | <p>El profesor explicará los indicadores de desarrollo como son: PEA, PNB, PIB, ingreso per cápita, etc.</p> <p>En equipos, los alumnos investigarán los indicadores de otros países para presentarlos ante el grupo.</p> |
| | 1.2.3 Características generales de la organización económica mundial. | Analizará los aspectos generales del orden económico mundial: la globalización. | <p>Localizar flujos de información, mercancías y capitales.</p> <p>Tomando por ejemplo algún tipo de producción (automóviles) se localizarán los lugares de fabricación, ensamble, si es el caso, distribución y consumo.</p> |
| | 1.2.4 Los tratados económicos de integración regional e internacional. | Evaluará la importancia de los tratados y organismos regionales e internacionales. | <p>Identificar los objetivos de los tratados y localizar los países que forman parte de ellos.</p> <p>El caso de la Unión Europea, Tratado de Libre Comercio, Cuenca del Pacífico, Comunidad de Estados Independientes, entre otros.</p> |

UNIDAD II

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|---|
| 10 | 2.1 México. | | |
| | 2.1.1 Ubicación de México en el mundo y en América. | Reconocerá la ubicación, extensión y límites de México. | Recordar mediante la localización en planisferios, la ubicación de México a nivel mundial y continental, comparando su extensión con otros países. Señalar en un mapa de México con división política, los límites terrestres y marítimos, incluyendo sus coordenadas extremas y países colindantes. |
| | 2.1.2 Generalidades del medio físico. | Identificará los principales relieves de la República Mexicana. | Elaborar mapas de los principales relieves de México. <ul style="list-style-type: none"> • Montañas. • Mesetas. • Depresiones. • Ríos. • Lagos. • Climas. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 2.1.3 La población en México. | Identificará las zonas y ciudades de mayor concentración de la población. | <p>Con ayuda del censo de población y vivienda del INEGI (el más actual), por estados elaborar el mapa de distribución de la población a partir de los siguientes datos: 0-100, 101-500, 501-1000, 1001-5000 y más de 5000, utilizando colores de más claro a más intenso.</p> <p>Comparar el mapa anterior con el de relieve y obtener conclusiones.</p> <p>Investigar las 10 ciudades más pobladas y discutir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contraste de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey respecto al resto del país. • El crecimiento de las ciudades fronterizas. |
| | 2.1.4 Problemas demográficos de México. | Enunciará los principales problemas demográficos del país. | <p>Mediante investigación documental, los alumnos obtendrán datos sobre el crecimiento acelerado de la población, las migraciones, etc.</p> <p>Elaborar mapas de los movimientos migratorios, tanto de México a E.U.A. y de otros países a México.</p> |

UNIDAD III

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MÉXICO.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|---|--|
| 10 | 3.1 Actividades económicas primarias. | | |
| | 3.1.1 Principales zonas de producción agrícola y ganadera. | Identificará las principales zonas agrícolas y sus características principales. | <p>Localizar en mapas con división política y sin nombres las principales zonas agrícolas: el Noroeste, el Bajío, la Cuenca del Papaloapan, la Comarca Lagunera y el Valle de Mexicali.</p> <p>Investigar en fuentes bibliográficas, las principales características de estas regiones en cuanto a clima, suelos, uso del agua, tecnología, rendimiento, principales productos y mercado (interno y externo).</p> <p>Por equipos los alumnos expondrán las características de alguna región.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Identificará las principales zonas ganaderas y sus características principales.</p> | <p>Localizar en mapas con división política y sin nombres, las principales zonas ganaderas: Tabasco, Veracruz y la Huasteca (ganado cebú), Chihuahua, Coahuila (ganado tipo europeo), la Comarca Lagunera (ganado lechero), Sonora y el Bajío (porcicultura).</p> <p>Investigar las principales características de estas regiones en cuanto al clima, vegetación, tecnología tipo de productos y mercado.</p> |
| | 3.1.2 La pesca y la explotación forestal. | <p>Identificará las principales zonas pesqueras relacionándolas con las corrientes marinas y los productos explotados.</p> <p>Distinguirá las zonas de explotación forestal y especies principales.</p> | <p>Investigar las especies de mayor tonelaje de captura y de mayor valor en el mercado.</p> <p>Señalar en un mapa la trayectoria de las corrientes de California (Azul) y del Golfo (Rojo) y relacionarlas con la pesca de especies de agua fría (atún, sardina) o de aguas cálidas (camarón) respectivamente.</p> <p>Investigar las principales especies de maderas duras y blandas que se explotan en nuestro país, relacionándolas con los climas de lluvias todo el año, tropical (Af) y templado (Cf) respectivamente.</p> <p>Localizar en un mapa las principales regiones de explotación forestal de maderas duras y blandas.</p> <p>Discutir en equipos las causas y</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>consecuencias de la deforestación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expansión urbana e introducción de agricultura. • Dotación de madera y combustible a poblaciones rurales. • Usos industriales y saqueos. • En todos los casos, la pérdida de ecosistemas y de suelos. |
| | 3.2 Actividades económicas secundarias. | | |
| | 3.2.1 La minería y los energéticos. | <p>Identificará las zonas mineras relacionándolas con las regiones montañosas.</p> <p>Identificará las principales zonas de explotación de energéticos.</p> | <p>Localizar en un mapa las principales zonas de explotación de minerales preciosos (oro, plata) e industriales (plomo, zinc, azufre), relacionándolos con las regiones montañosas y volcánicas.</p> <p>Localizar en un mapa las principales zonas de explotación de petróleo y carbón.</p> <p>En participación abierta, exponer los principales problemas de la minería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exportación en bruto y a bajo precio. • Contaminación de suelos y aguas por los jales depositados a la salida de las minas. • Contaminación por los derrames de petróleo. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3.2.2 La concentración industrial. | Explicará los factores que influyen en la concentración industrial. | Discutir sobre los factores que han influido en la concentración de la industria en México y sus consecuencias. Obtener conclusiones. |
| | 3.3 Actividades económicas terciarias. | | |
| | 3.3.1 Los servicios. | Analizará la correlación de los servicios con el empleo y el desarrollo. | Investigar en fuentes bibliográficas, diversas estadísticas que sirvan de base para la elaboración de periódicos murales. |
| | 3.3.2 Las comunicaciones. | Analizará el papel de las comunicaciones y su relación con el relieve, la distribución de la población y la concentración de la industria. | Elaborar mapas de carreteras y vías férreas y compararlos con los de relieve y distribución de la población. A partir de una investigación hemerográfica llevar a cabo una discusión sobre las funciones de las vías y medios de comunicación y del transporte y los contrastes regionales. |
| | 3.3.3 El comercio. | Identificará los flujos de comercio interno y externo. | Elaborar un cuadro sinóptico con los principales productos de importación y exportación, incluyendo los países con los que tiene relaciones comerciales. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3.4 Organismos de integración económica de México. | | |
| | 3.4.1 Organismos económicos. | Explicará las implicaciones de pertenecer a diferentes organismos económicos. | <p>Mediante investigación documental sobre los diferentes tratados que nuestro país tiene actualmente, los alumnos elaborarán una lista con los principales puntos de cada tratado.</p> <p>Discutir las ventajas y desventajas que tiene para México el pertenecer a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratado de Libre Comercio de América del Norte. (TLC) • Conferencia de la Cuenca del Pacífico. (APEC) • Banco Mundial. (BM) • Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico. (OCDE). |

UNIDAD IV

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|--|--|
| 10 | 4.1 E. U. A. | | |
| | 4.1.1 Ubicación de E.U.A. en el mundo y en América. | Reconocerá la ubicación, extensión y límites de E.U.A. | <p>Recordar mediante la localización en planisferios, la ubicación de E.U.A. a nivel mundial y continental, comparando su extensión con otros países.</p> <p>Elaborar un mapa de E.U.A. con división política, los límites terrestres y marítimos, incluyendo sus coordenadas extremas y países colindantes.</p> |
| | 4.1.2 Generalidades del medio físico. | Identificará los principales relieves de los Estados Unidos. | <p>Elaborar mapas de los principales relieves de E.U.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montañas. • Mesetas. • Depresiones. • Ríos. • Lagos. • Climas. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4.1.3 La población en E.U.A. | Identificará las zonas y ciudades de mayor concentración de la población. | El maestro organizará una mesa redonda donde los alumnos, mediante previa investigación bibliográfica, discutan y saquen conclusiones sobre los aspectos demográficos de E.U.A., apoyándose en cuadros estadísticos, gráficas, anuarios demográficos y mapas temáticos. Elaborar una lista con las 10 ciudades más importantes. |
| | 4.1.4 Las actividades económicas | Identificará las principales zonas de producción agrícola, ganadera, pesquera, explotación forestal, mineras y energéticas. | Se localizarán cada una de las actividades económicas relacionándolas con los aspectos físicos y humanos analizados anteriormente. Se elaborará un cuadro sinóptico sobre las principales producciones. |
| | 4.1.5 La producción industrial. | Relacionará la producción industrial con los medios de comunicación y el comercio. | Se manejarán cifras estadísticas para destacar porcentajes y primeros lugares, los más significativos a nivel mundial. Con estos datos se elaborarán gráficas de los más importantes y compararlos entre sí. |
| | 4.1.6 Importancia económica y su influencia en América. | Reconocerá los factores que influyen en el gran desarrollo económico de E.U.A. | Consultando fuentes hemerográficas y bibliográficas, los alumnos contarán con elementos que les ayudarán a entender el origen de este país, la forma en como utiliza sus abundantes recursos naturales que los han convertido en una potencia a nivel mundial. |

UNIDAD V

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE CANADÁ

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|--|
| 10 | 5.1 CANADÁ | | |
| | 5.1.1 Ubicación de Canadá en el mundo y en América. | Reconocerá la ubicación, extensión y límites de Canadá. | <p>Recordar mediante la localización en planisferios, la ubicación de Canadá a nivel mundial y continental, comparando su extensión con otros países.</p> <p>Elaborar un mapa de Canadá con división política, los límites terrestres y marítimos, incluyendo sus coordenadas extremas y países colindantes.</p> |
| | 5.1.2 Generalidades del medio físico. | Identificará los principales relieves de Canadá. | <p>Elaborar mapas de los principales relieves de Canadá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montañas. • Mesetas. • Depresiones. • Ríos. • Lagos. • Climas. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 5.1.3 La población en Canadá. | Identificará las zonas y ciudades de mayor concentración de la población. | <p>El maestro organizará una mesa redonda donde los alumnos, mediante previa investigación bibliográfica, discutan y saquen conclusiones sobre los aspectos demográficos de Canadá, apoyándose en cuadros estadísticos, gráficas, anuarios demográficos y mapas temáticos.</p> <p>Elaborar una lista con las 10 ciudades más importantes.</p> |
| | 5.1.4 Las actividades económicas | Identificará las principales zonas de producción agrícola, ganadera, pesquera, explotación forestal, minera, energéticas e industrial. | <p>Se localizarán cada una de las actividades económicas relacionándolas con los aspectos físicos y humanos analizados anteriormente.</p> <p>Se elaborará un cuadro sinóptico sobre las principales producciones.</p> |
| | 5.1.5 Importancia de las vías y medios de comunicación. | Conocerá la importancia de las vías y medios de comunicación. | En mapas localizará las principales vías férreas, carreteras, puertos y aeropuertos. |

UNIDAD VI

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA.

| HORAS | TEMÁTICA | OBJETIVOS EDUCATIVOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE |
|-----------|--|---|---|
| 10 | 6.1 América Latina. | | |
| | 6.1.1 Localización de los países de América Latina | Reconocerá la ubicación, extensión y límites de América Latina. | <p>Recordar mediante la localización en planisferios, la ubicación de América Latina a nivel mundial y continental, comparando la extensión de sus países con otros.</p> <p>Elaborar un mapa de América Latina con división política, los límites terrestres y marítimos, incluyendo sus coordenadas extremas y países integrantes.</p> |
| | 6.1.2 Generalidades del medio físico. | Identificará los principales relieves de América Latina. | <p>Elaborar mapas de los principales relieves de América Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montañas. • Mesetas. • Depresiones. • Ríos. • Lagos. • Climas. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 6.1.3 La población en América Latina. | Identificará las zonas y ciudades de mayor concentración de la población. | <p>El maestro organizará una mesa redonda donde los alumnos, mediante previa investigación bibliográfica, discutan y saquen conclusiones sobre los aspectos demográficos de América Latina, apoyándose en cuadros estadísticos, gráficas, anuarios demográficos y mapas temáticos.</p> <p>Elaborar una lista con las 10 ciudades más importantes.</p> |
| | 6.1.4 Las actividades económicas | <p>Identificará las principales zonas de producción agrícola, ganadera, pesquera, explotación forestal, minera, energéticas e industrial.</p> <p>Importancia de las vías y medios de comunicación.</p> | <p>Se localizarán cada una de las actividades económicas relacionándolas con los aspectos físicos y humanos analizados anteriormente.</p> <p>Se elaborará un cuadro sinóptico sobre las principales producciones.</p> <p>En mapas localizará las principales vías de comunicación: vías ferroviarias, carreteras, puertos, aeropuertos.</p> |
| | 6.1.5 Principales problemas económicos de América Latina. | Detectará los principales problemas económicos de la región. | <p>Previa investigación del alumno, se harán mesas redondas donde obtengan conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deuda externa. • Precios bajos en la producción agrícola, minera, etc. • Falta de maquinaria de punta. • Presencia de empresas trasnacionales. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>6.1.6 Tendencias de integración económica de la región. Los bloques económicos.</p> | <p>Conocerá los principales tratados económicos de la región.</p> | <p>Mediante investigación documental, los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico con los diferentes puntos de cada uno de los tratados económicos más importantes de la región:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de los tres. • Tratado de libre comercio México-Chile, México-Costa Rica, etc. • Mercosur. • Gatt. • CARICOM. • SELA. • OPEP. • OEA. • ALADI. • MCCA. • OMC. |
|--|--|---|--|

BIBLIOGRAFÍA

Ayllón Torres Teresa. Geografía Económica para Preparatorias. Ed. Limusa. México 1997.

Bassols Batalla Ángel. División económica regional de México. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México 1967.

Bassols Batalla Ángel. Geografía Económica de México. Ed. Trillas. México 1995.

Bassols Batalla Ángel. Geografía y subdesarrollo. México y el mundo. Ed. Nuestro Tiempo. México 1993.

Cunill Pedro. La América media. Ed. Ariel. Barcelona 1978.

Delgadillo Macías Javier. El desarrollo regional de México ante los nuevos bloques económicos. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México 1993.

Gómez Rojas Juan Carlos, Márquez Huitzil Jaime. Geografía General. Ed. Publicaciones Culturales. México 1993.

López Rosado Diego G. Problemas económicos de México. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México 1970.

Trejo Escobar Erasmo, Sánchez Cervón Julio, Zapata Zepeda José Enrique, Balanzario Zamorate José R. Geografía General. Ed. Trillas, México 1995.

Vivó Escoto Jorge A. Geografía Humana y Económica. Ed. Patria. México 1991.

_____. Geografía de América Latina, Economía y Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1988.

ONU-FAO. Anuario estadístico. Year Book. USA. Última edición.

APPENDICE

CUESTIONARIO APLICADO EN LOS CCH

1. ¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

- a) Por gusto.
- b) Por fácil.
- c) De relleno.

2. ¿Consideras que es fácil la materia?

- a) Si.
- b) No.
- c) Mas o menos.

3. ¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando actualmente?

- a) Si.
- b) No.

¿Porqué? _____

4. ¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en algún futuro?

- a) Si.
- b) No.

¿Porqué? _____

5. ¿Te gusta la materia?

- a) Si.
- b) No.

¿Porqué? _____

6. ¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

- a) Si.
- b) No.

¿Porqué? _____

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LOS CCH.*

El cuestionario aplicado en los CCH, fue con motivo de saber su gusto por la Geografía, dicho cuestionario constó de 6 preguntas de las cuales 4 debían contestarse con un ¿porqué?, por lo tanto en este apartado se hace mención sobre estos porqués. Las preguntas 1 y 2, no se explicarán en este apartado, a éstas se les podrá ver más adelante.

Pregunta número 3:

¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando actualmente?

| | ENCUESTADOS | SI | % | NO | % |
|----------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| AZCAPOTZALCO | 38 | 25 | 66 | 13 | 34 |
| NAUCALPAN | 29 | 21 | 72 | 8 | 28 |
| VALLEJO | 37 | 22 | 59 | 15 | 41 |
| ORIENTE | 84 | 41 | 49 | 43 | 51 |
| SUR | 30 | 19 | 63 | 11 | 37 |
| TOTALES | 218 | 128 | 59 | 90 | 41 |

Mientras que en la mayoría de los CCH la respuesta fue que se relacionaba con la materia de Biología en el CCH Azcapotzalco fue con la materia de Historia.

Pregunta número 4:

¿Consideras que lo que te han enseñando te sirva para algo en algún futuro?

| | ENCUESTADOS | SI | % | NO | % |
|----------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|
| AZCAPOTZALCO | 38 | 37 | 97 | 1 | 3 |
| NAUCALPAN | 29 | 27 | 93 | 2 | 7 |
| VALLEJO | 37 | 35 | 95 | 2 | 5 |
| ORIENTE | 84 | 80 | 95 | 4 | 5 |
| SUR | 30 | 30 | 100 | - | - |
| TOTALES | 218 | 209 | 96 | 9 | 4 |

En la mayoría de los casos la respuesta aprobatoria al porque, fue por cultura general, se relaciona con la vida cotidiana y una mínima parte dijo que se relaciona con lo que piensa estudiar.

* Las respuestas a estas preguntas, se escriben tal y como las escribieron los alumnos, incluyendo faltas de ortografía, redacción, puntuación, etc.

En los casos negativos, la respuesta al estudiante de Azcapotzalco fue: "porque mi carrera se enfoca mas a la salud".

En Naucalpan fue: "no enseña bien el profe y llega siempre 4:30", el otro alumno no contesto.

En Vallejo fue: "en la carrera que escogí no tiene mucho que ver", "es Geografía básica y para que me sirva en un futuro me tengo que profundizar mas y realmente no quiero".

En Oriente fue: "es esencial para la cultura general y tiene conocimientos básicos de utilidad en la vida diaria", "no pienso estudiar en esa área", "porque a la maestra no le entiendo a lo que quiere que hagamos", el cuarto alumno no contesto.

Pregunta número 5:

¿Te gusta la materia?

| | ENCUESTADOS | SI | % | NO | % |
|--------------|--------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| AZCAPOTZALCO | 38 | 36 | 95 | 2 | 5 |
| NAUCALPAN | 29 | 26 | 90 | 3 | 10 |
| VALLEJO | 37 | 37 | 100 | - | - |
| ORIENTE | 84 | 81 | 96 | 3 | 4 |
| SUR | 30 | 29 | 97 | 1 | 3 |
| TOTALES | 218 | 209 | 96 | 9 | 4 |

En la mayoría de los casos en que fue aprobatoria la respuesta fue por que es interesante, se conocen partes del mundo, porque se puede ocupar en muchas cosas.

En los casos negativos las respuestas fueron las siguientes:

Azcapotzalco: "no le entiendo del todo bien", "porque son cosas que siento me vallan a ser de utilidad".

Naucalpan: "aburre, pero sirve", "se me hace un poco aburrída, a pesar que es una materia muy interactiva", "no la da bien el profe".

Oriente: "es que la escogí como parte de mis siete materias", "me aburre", el tercer alumno no contesto.

Sur: "porque se me hace aburrída".

Pregunta número 6:

¿Te gustaría estudiarla como carrera profesional?

| | ENCUESTADOS | SI | % | NO | % | TALVEZ | % |
|--------------|--------------------|-----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|
| AZCAPOTZALCO | 38 | 6 | 16 | 27 | 71 | 5 | 13 |
| NAUCALPAN | 29 | 7 | 24 | 22 | 76 | - | - |
| VALLEJO | 37 | 9 | 24 | 24 | 65 | 4 | 11 |
| ORIENTE | 84 | 16 | 19 | 56 | 67 | 12 | 14 |
| SUR | 30 | 7 | 23 | 21 | 70 | 2 | 7 |
| TOTALES | 218 | 45 | 21 | 150 | 68 | 23 | 11 |

La mayoría de las respuestas negativas fueron: que no le interesaba y que ya tenían otra carrera elegida.

En las respuestas positivas fueron: porque es muy interesante, completa y porque se sabe de todo un poco.

A continuación se exponen graficados todos los resultados obtenidos de estas encuestas.

Se comienza con los resultados de todos los CCH, después por cada uno de ellos, iniciando con el CCH Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y por último el Sur.

Cabe mencionar que algunas preguntas no se graficaron, debido a los resultados contundentes de las respuestas.

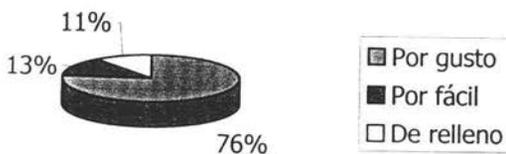
ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

CUESTIONARIO CCH
TOTAL DE ENCUESTADOS 218

¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|-----|
| Por gusto | 166 |
| Por fácil | 29 |
| De relleno | 23 |

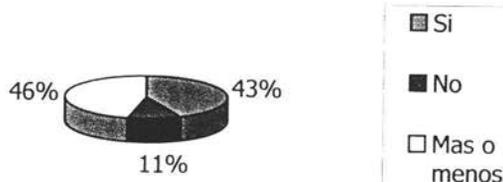
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?



¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|-----|
| Si | 94 |
| No | 23 |
| Mas o menos | 101 |

¿Consideras que es fácil la materia?



¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

| | |
|----|-----|
| Si | 128 |
| No | 90 |

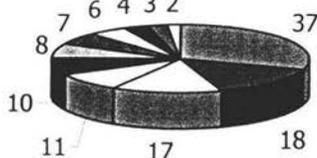
¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?



¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|-------------------------------|----|
| Biología | 37 |
| Todo | 18 |
| Historia | 17 |
| Química | 11 |
| Otros | 10 |
| Antropología y Localización | 8 |
| Diseño Ambiental y Economía | 7 |
| Física | 6 |
| Política | 4 |
| Estadística y Filosofía | 3 |
| Administración y Comunicación | 2 |

¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

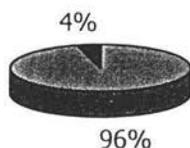


- Biología
- Todo
- Historia
- Química
- Otros
- Antropología y Localización
- Diseño Ambiental y Economía
- Física
- Política
- Estadística y Filosofía
- Administración y Comunicación

¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|-----|
| Si | 209 |
| No | 9 |

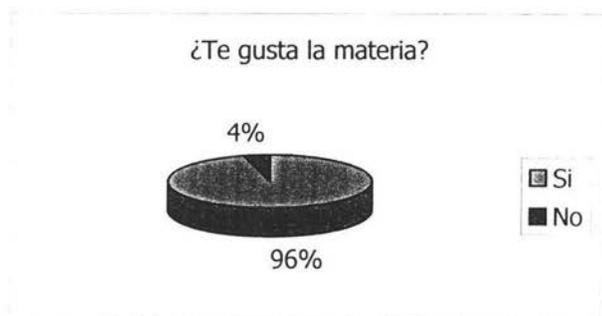
¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?



- Si
- No

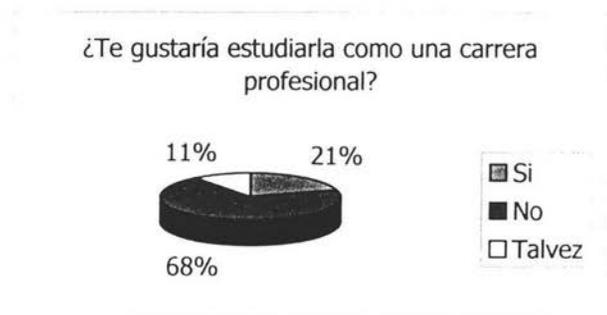
¿Te gusta la materia?

| | |
|----|-----|
| Si | 209 |
| No | 9 |



¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

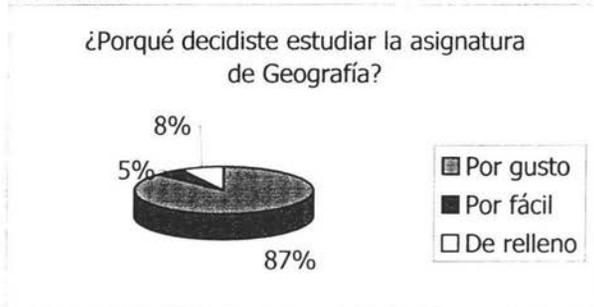
| | |
|--------|-----|
| Si | 45 |
| No | 150 |
| Talvez | 23 |



CUESTIONARIO CCH AZCAPOTZALCO.
TOTAL DE ENCUESTADOS 38

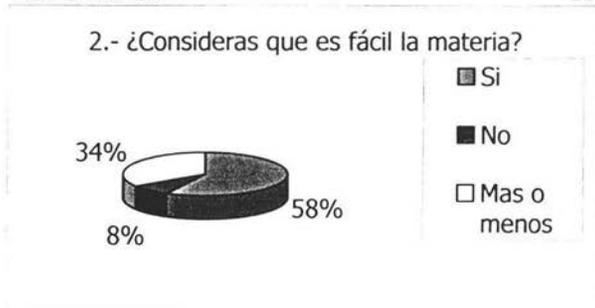
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|----|
| Por gusto | 33 |
| Por fácil | 2 |
| De relleno | 3 |



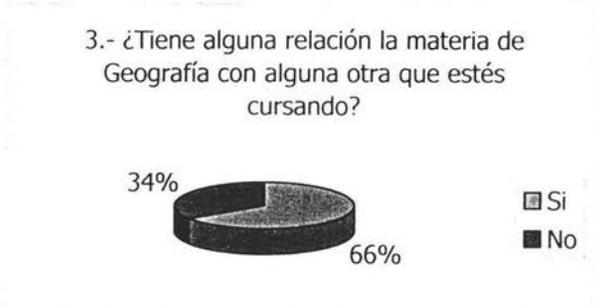
2.- ¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|----|
| Si | 22 |
| No | 3 |
| Mas o menos | 13 |



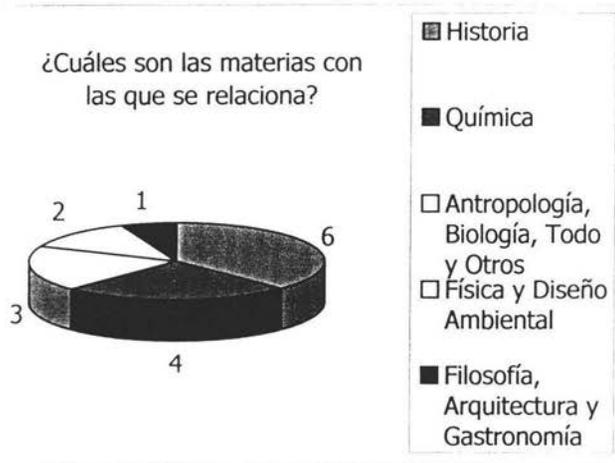
3.- ¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

| | |
|----|----|
| Si | 25 |
| No | 13 |



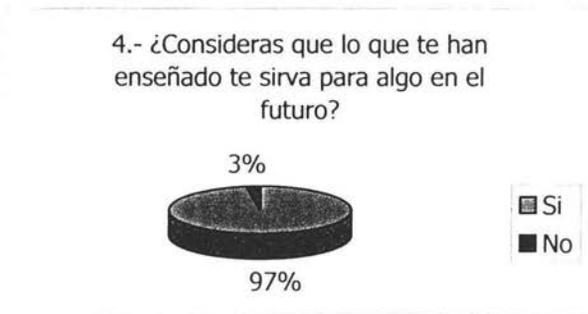
¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|---------------------------------------|---|
| Historia | 6 |
| Química | 4 |
| Antropología, Biología, Todo y Otros | 3 |
| Física y Diseño Ambiental | 2 |
| Filosofía, Arquitectura y Gastronomía | 1 |



4.- ¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|----|
| Si | 37 |
| No | 1 |



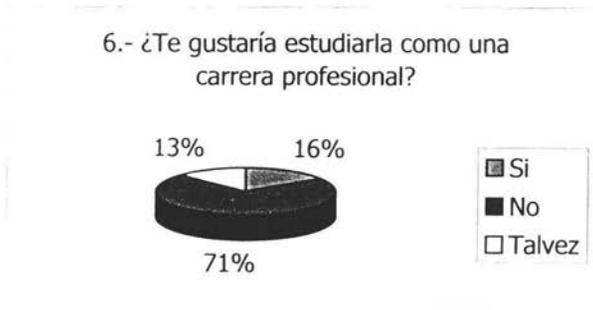
5.- ¿Te gusta la materia?

| | |
|----|----|
| Si | 36 |
| No | 2 |



6.- ¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

| | |
|--------|----|
| Si | 6 |
| No | 27 |
| Talvez | 5 |

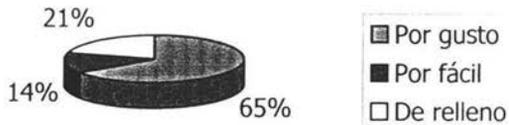


CUESTIONARIO CCH NAUCALPAN
TOTAL DE ENCUESTADOS 29

¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|----|
| Por gusto | 19 |
| Por fácil | 4 |
| De relleno | 6 |

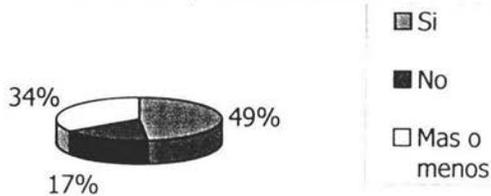
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?



¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|----|
| Si | 14 |
| No | 5 |
| Mas o menos | 10 |

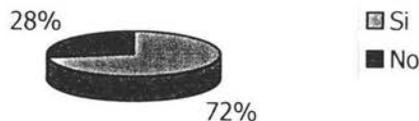
¿Consideras que es fácil la materia?



¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

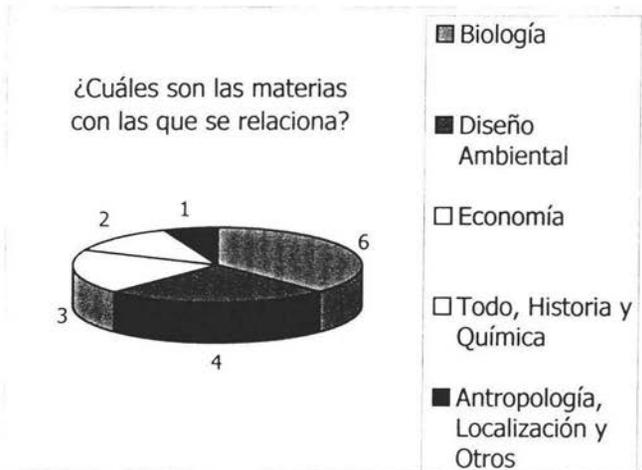
| | |
|----|----|
| Si | 21 |
| No | 8 |

¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?



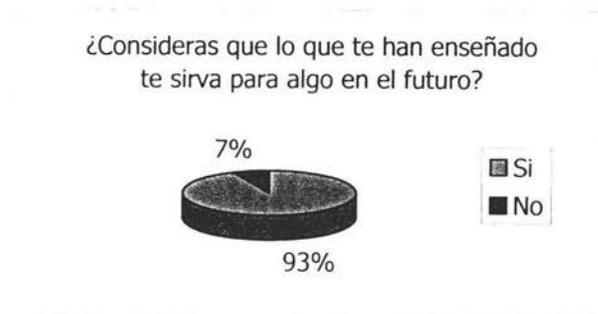
¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|------------------------------------|---|
| Biología | 6 |
| Diseño Ambiental | 4 |
| Economía | 3 |
| Todo, Historia y Química | 2 |
| Antropología, Localización y Otros | 1 |



¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|----|
| Si | 27 |
| No | 2 |



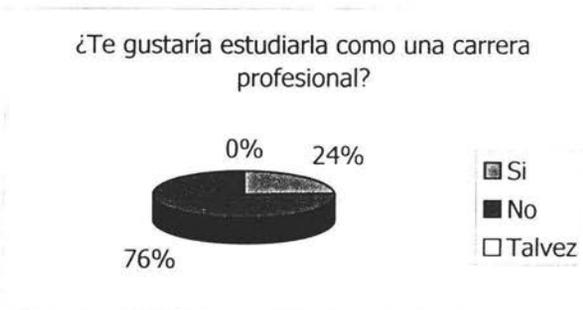
¿Te gusta la materia?

| | |
|----|----|
| Si | 26 |
| No | 3 |



¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

| | |
|--------|----|
| Si | 7 |
| No | 22 |
| Talvez | 0 |

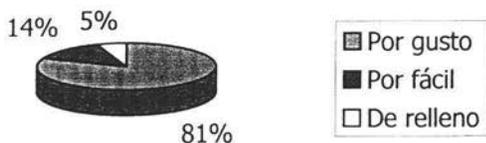


CUESTIONARIO CCH VALLEJO
TOTAL DE ENCUESTADOS 37

¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|----|
| Por gusto | 30 |
| Por fácil | 5 |
| De relleno | 2 |

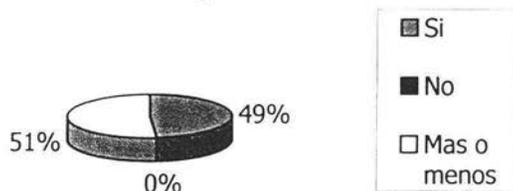
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?



¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|----|
| Si | 18 |
| No | 0 |
| Mas o menos | 19 |

¿Consideras que es fácil la materia?



¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

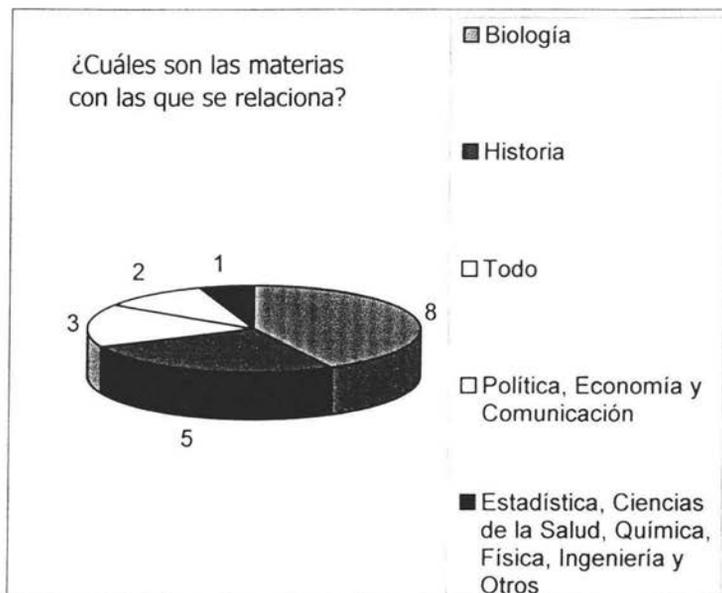
| | |
|----|----|
| Si | 22 |
| No | 15 |

¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?



¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|--|---|
| Biología | 8 |
| Historia | 5 |
| Todo | 3 |
| Política, Economía y Comunicación | 2 |
| Estadística, Ciencias de la Salud, Química, Física, Ingeniería y Otros | 1 |



¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|----|
| Si | 35 |
| No | 2 |

¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

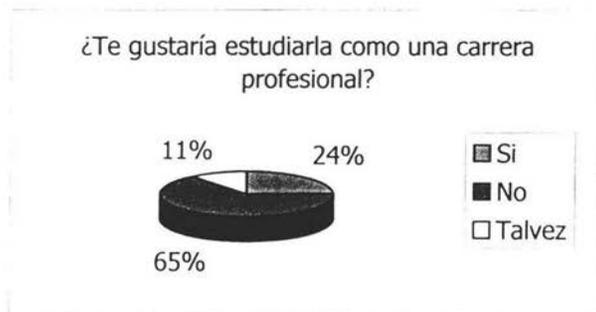


¿Te gusta la materia?

| | |
|----|----|
| Si | 37 |
| No | 0 |

¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

| | |
|--------|----|
| Si | 9 |
| No | 24 |
| Talvez | 4 |



CUESTIONARIO CCH ORIENTE
TOTAL DE ENCUESTADOS 84

¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|----|
| Por gusto | 60 |
| Por fácil | 18 |
| De relleno | 6 |

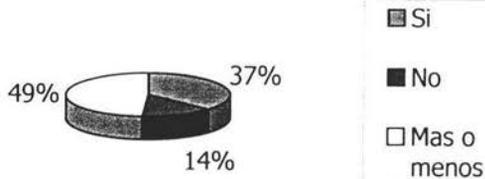
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?



¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|----|
| Si | 31 |
| No | 12 |
| Mas o menos | 41 |

¿Consideras que es fácil la materia?



¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

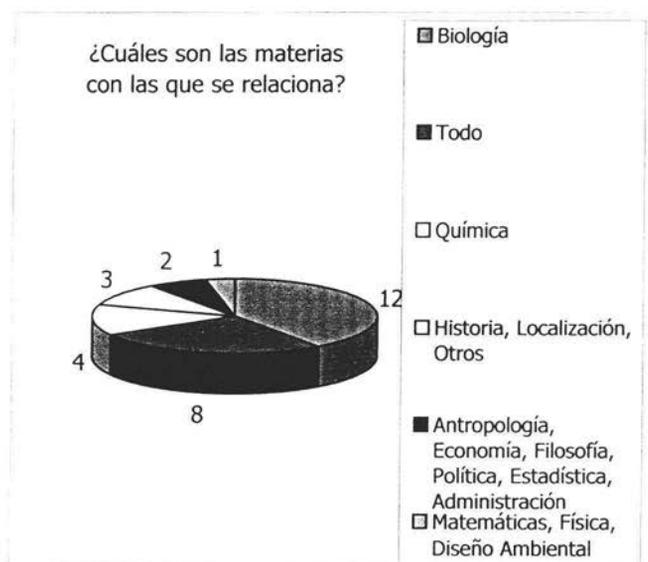
| | |
|----|----|
| Si | 41 |
| No | 43 |

¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?



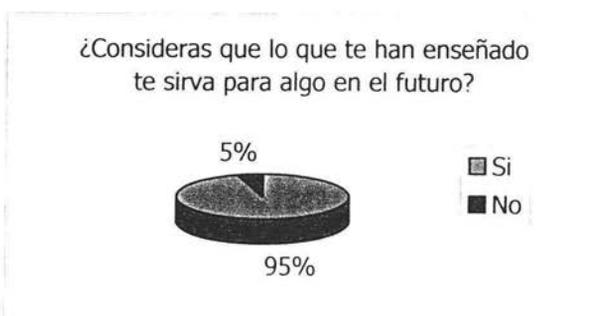
¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|---|----|
| Biología | 12 |
| Todo | 8 |
| Química | 4 |
| Historia, Localización, Otros | 3 |
| Antropología, Economía, Filosofía, Política, Estadística, Administración | 2 |
| Matemáticas, Física, Diseño Ambiental | 1 |



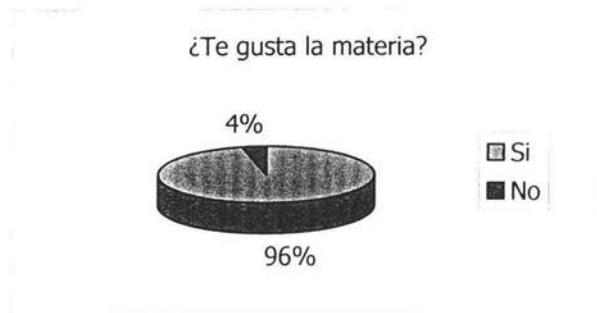
¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|----|
| Si | 80 |
| No | 4 |



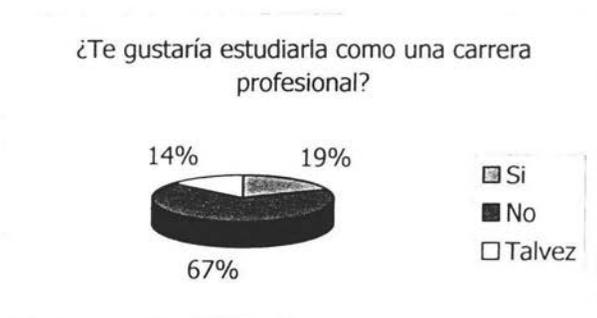
¿Te gusta la materia?

| | |
|----|----|
| Si | 81 |
| No | 3 |



¿Te gustaría estudiarla como una carrera profesional?

| | |
|--------|----|
| Si | 16 |
| No | 56 |
| Talvez | 12 |

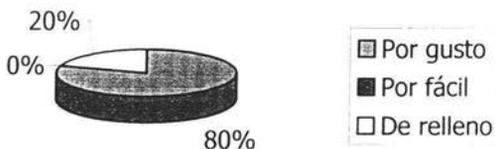


CUESTIONARIO CCH SUR
 TOTAL DE ENCUESTADOS 30

¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?

| | |
|------------|----|
| Por gusto | 24 |
| Por fácil | 0 |
| De relleno | 6 |

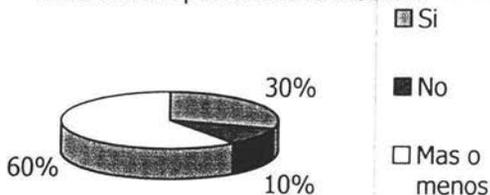
¿Porqué decidiste estudiar la asignatura de Geografía?



¿Consideras que es fácil la materia?

| | |
|-------------|----|
| Si | 9 |
| No | 3 |
| Mas o menos | 18 |

¿Consideras que es fácil la materia?



¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?

| | |
|----|----|
| Si | 19 |
| No | 11 |

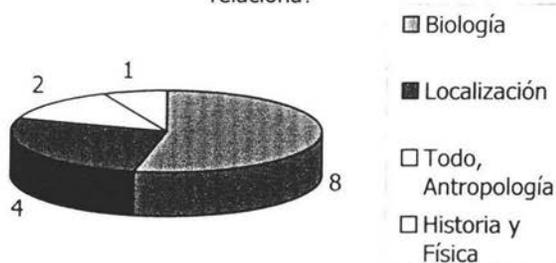
¿Tiene alguna relación la materia de Geografía con alguna otra que estés cursando?



¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?

| | |
|--------------------|---|
| Biología | 8 |
| Localización | 4 |
| Todo, Antropología | 2 |
| Historia y Física | 1 |

¿Cuáles son las materias con las que se relaciona?



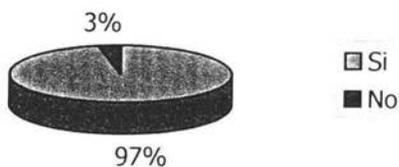
¿Consideras que lo que te han enseñado te sirva para algo en el futuro?

| | |
|----|----|
| Si | 30 |
| No | 0 |

¿Te gusta la materia?

| | |
|----|----|
| Si | 29 |
| No | 1 |

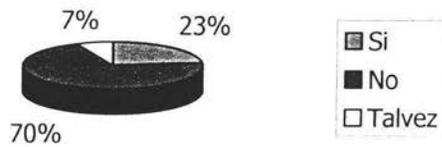
¿Te gusta la materia?



¿Te gustaría estudiarla como una
carrera profesional?

| | |
|--------|----|
| Si | 7 |
| No | 21 |
| Talvez | 2 |

¿Te gustaría estudiarla como una
carrera profesional?



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO EN EL COLEGIO DE GEOGRAFÍA.

El cuestionario que se aplicó a los alumnos de nuevo ingreso en la carrera de Geografía, fue para conocer en que escuela cursaron el nivel bachillerato, porque decidieron estudiar Geografía como carrera profesional y para comprobar el nivel que tiene en conocimientos geográficos los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades en comparación a los de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el cuestionario, se agregaron los alumnos que cursaron los estudios de bachillerato en otras escuelas como Colegio de Bachilleres, Preparatoria Abierta, etc.

El cuestionario constó de 15 preguntas, de las cuales las cinco primeras son las siguientes:

1. ¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

- a) ENP
- b) CCH
- c) Colegio de Bachilleres
- d) Otro. Especifica cual.

2. ¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

- a) Si.
- b) No.

¿Porqué?

3. ¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

- a) Buena.
- b) Mala.
- c) Regular.

¿Porqué?

4. ¿Porqué decidiste estudiar Geografía como carrera profesional?

- a) Por gusto.
- b) Por asignación.
- c) Otro. Especifica.

5. De la pregunta anterior, si tu respuesta fue el inciso B o C. ¿Tienes pensado cambiarte de carrera?

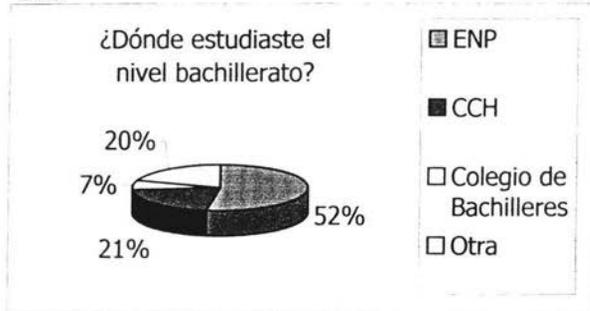
- a) Si.
- b) No.

Los resultados a estas preguntas son los siguientes:

CUESTIONARIO FACULTAD
TOTAL DE ENCUESTADOS 122

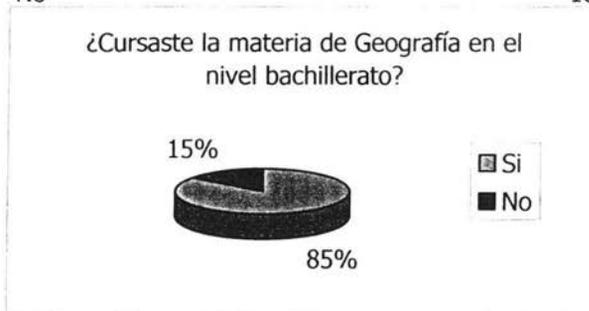
¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

| | |
|------------------------|----|
| ENP | 64 |
| CCH | 26 |
| Colegio de Bachilleres | 8 |
| Otra | 24 |



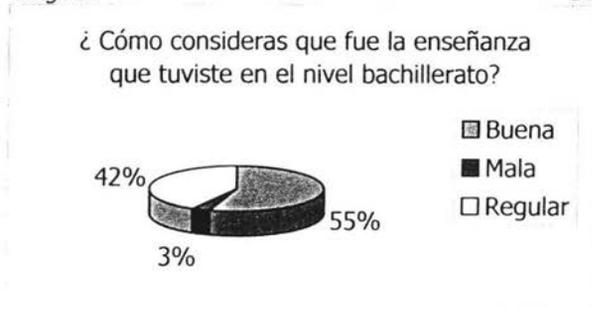
¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

| | |
|----|-----|
| Si | 104 |
| No | 18 |



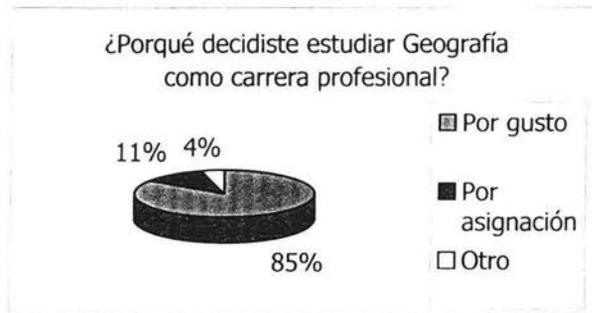
¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

| | |
|---------|----|
| Buena | 67 |
| Mala | 4 |
| Regular | 51 |



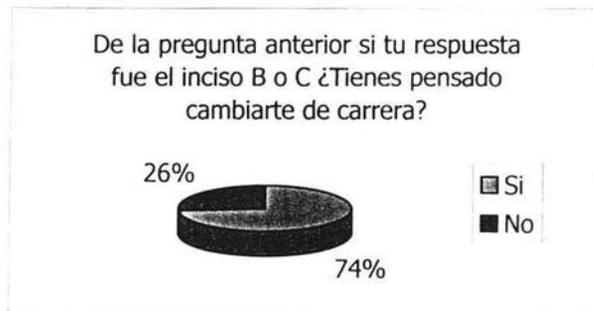
¿Porqué decidiste estudiar Geografía como carrera profesional?

| | |
|----------------|-----|
| Por gusto | 103 |
| Por asignación | 14 |
| Otro | 5 |



De la pregunta anterior si tu respuesta fue el inciso B o C ¿Tienes pensado cambiarte de carrera?

| | |
|----|----|
| Si | 14 |
| No | 5 |



CUESTIONARIO FACULTAD-CCH
TOTAL DE ENCUESTADOS 122

¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

| | |
|---------------|----|
| ENP, CB, Otra | 96 |
| CCH | 26 |

¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?



¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

| | |
|----|----|
| Si | 18 |
| No | 8 |

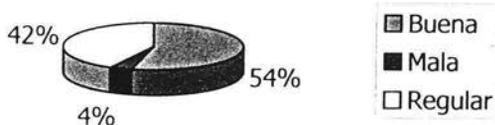
¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?



¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

| | |
|---------|----|
| Buena | 14 |
| Mala | 1 |
| Regular | 11 |

¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?



¿Porqué decidiste estudiar Geografía

como carrera profesional?

Por gusto

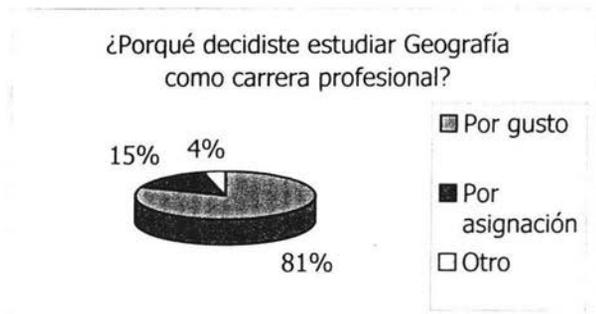
21

Por asignación

4

Otro

1



De la pregunta anterior, si tu respuesta

fue el inciso B o C, ¿Tienes pensado

cambiarte de carrera?

Si

5

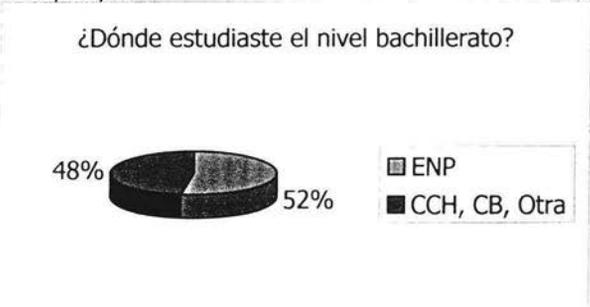
No

0

CUESTIONARIO FACULTAD-PREPAS
 TOTAL DE ENCUESTADOS 122

¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

| | |
|---------------|----|
| ENP | 64 |
| CCH, CB, Otra | 58 |

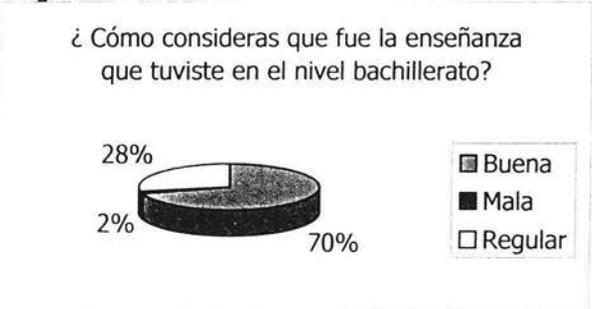


¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

| | |
|----|----|
| Si | 64 |
| No | 0 |

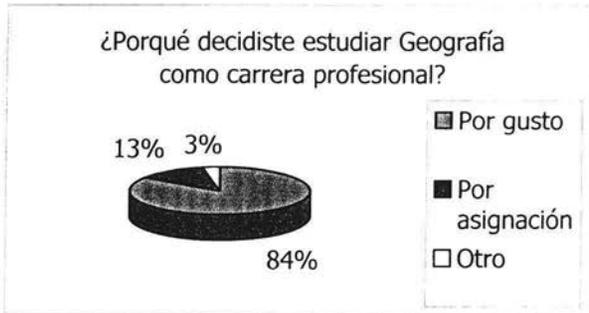
¿ Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

| | |
|---------|----|
| Buena | 45 |
| Mala | 1 |
| Regular | 18 |



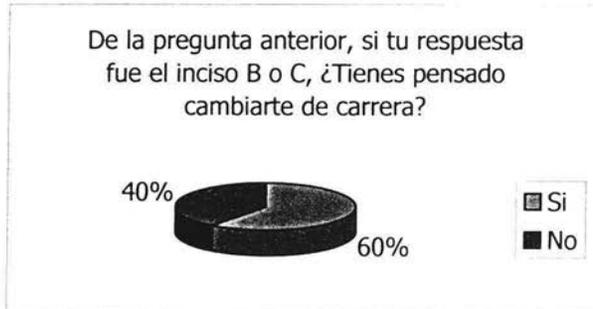
¿Porqué decidiste estudiar Geografía como carrera profesional?

| | |
|----------------|----|
| Por gusto | 54 |
| Por asignación | 8 |
| Otro | 2 |



De la pregunta anterior, si tu respuesta fue el inciso B o C, ¿Tienes pensado cambiarte de carrera?

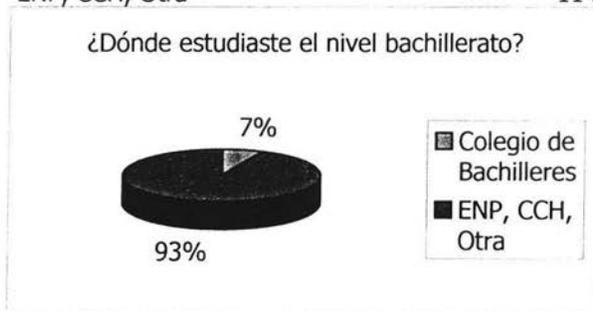
| | |
|----|---|
| Si | 6 |
| No | 4 |



CUESTIONARIO FACULTAD-BACHILLERES
 TOTAL DE ENCUESTADOS 122

¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

| | |
|------------------------|-----|
| Colegio de Bachilleres | 8 |
| ENP, CCH, Otra | 114 |

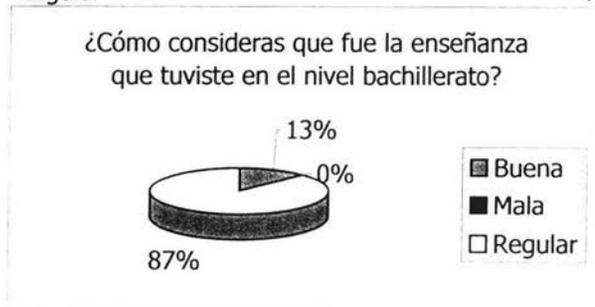


¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

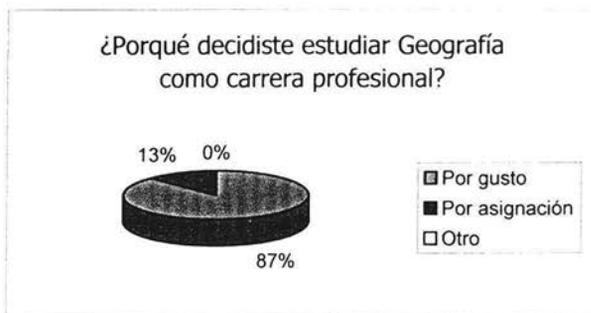
| | |
|----|---|
| Si | 8 |
| No | 0 |

¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

| | |
|---------|---|
| Buena | 1 |
| Mala | 0 |
| Regular | 7 |



| | |
|--|---|
| ¿Porqué decidiste estudiar Geografía como carrera profesional? | |
| Por gusto | 7 |
| Por asignación | 1 |
| Otro | 0 |



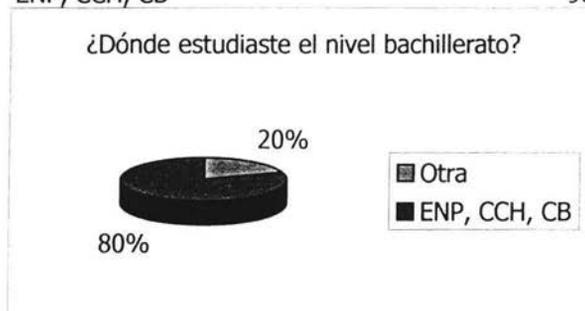
De la pregunta anterior, si tu respuesta fue el inciso B o C, ¿Tienes pensado cambiarte de carrera?

| | |
|----|---|
| Si | 1 |
| No | 0 |

CUESTIONARIO FACULTAD-OTRA
TOTAL DE ENCUESTADOS 122

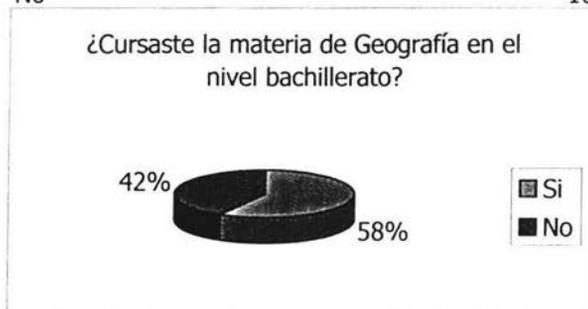
¿Dónde estudiaste el nivel bachillerato?

| | |
|--------------|----|
| Otra | 24 |
| ENP, CCH, CB | 98 |



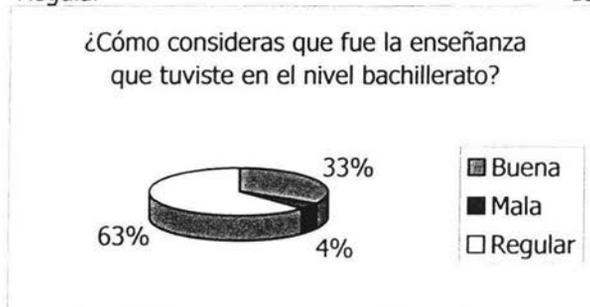
¿Cursaste la materia de Geografía en el nivel bachillerato?

| | |
|----|----|
| Si | 14 |
| No | 10 |



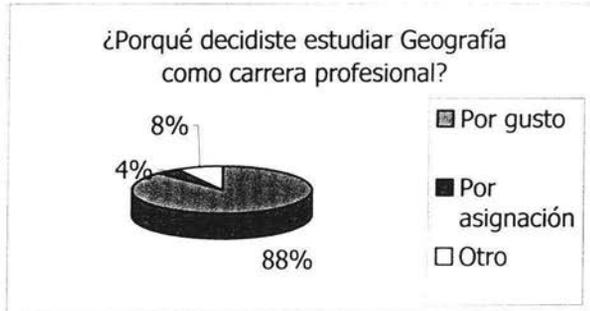
¿Cómo consideras que fue la enseñanza que tuviste en el nivel bachillerato?

| | |
|---------|----|
| Buena | 8 |
| Mala | 1 |
| Regular | 15 |



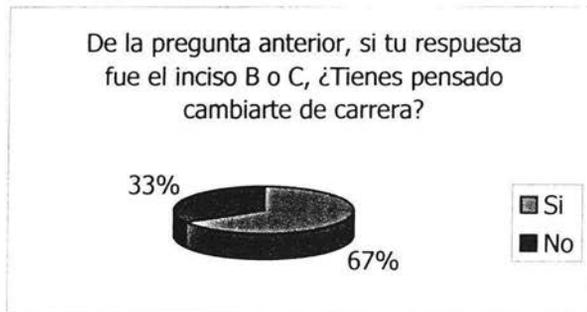
¿Porqué decidiste estudiar Geografía como carrera profesional?

| | |
|----------------|----|
| Por gusto | 21 |
| Por asignación | 1 |
| Otro | 2 |



De la pregunta anterior, si tu respuesta fue el inciso B o C, ¿Tienes pensado cambiarte de carrera?

| | |
|----|---|
| Si | 2 |
| No | 1 |



Las siguientes 10 preguntas fueron de conocimientos básicos, todas ellas obtenidas de la **"PROPUESTA DE PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LAS ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA I Y GEOGRAFÍA II"**, del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Las preguntas son las siguientes:

1.- ¿Cuáles son los principios geográficos?

- a) Localización, causalidad, relación, síntesis.
- b) Observación, extensión, distribución, espacialidad.
- c) Extensión, espacialidad, localización, relación.

2.- ¿Quién formuló la teoría de la deriva Continental?

- a) Xavier Le Pichón.
- b) Milton Santos.
- c) Alfredo Wegener.

3.- ¿Cuáles son las líneas imaginarias de la Tierra?

- a) Norte, sur, este, oeste.
- b) Ecuador, paralelos, meridianos.
- c) Latitud, longitud, altitud.

4.- ¿Cuáles son países subdesarrollados?

- a) México, Australia, China, Sudáfrica, Camboya.
- b) Estados Unidos, Ecuador, Francia, India, Egipto.
- c) Chile, India, Irlanda, México, Argentina.

5.- ¿A qué estado de la República Mexicana pertenecen los siguientes ríos? Mayo, Yaqui y Altar-Concepción.

- a) Chiapas.
- b) Querétaro.
- c) Sonora.

6.- ¿Cuáles son las actividades económicas secundarias?

- a) Agricultura, pesca, ganadería.
- b) Servicios, comunicaciones, comercio.
- c) Minería, energéticos, industria.

7.- ¿Cuál es el país americano con mayor extensión territorial?

- a) Brasil.
- b) Canadá.
- c) Estados Unidos de América.

8.- De los siguientes países, ¿Cuáles conforman la Unión Europea?

- a) Dinamarca, Finlandia, Irlanda, República Eslovaca, Austria.
- b) Croacia, Portugal, Grecia, Suiza, Malta.
- c) Alemania, Francia, Gran Bretaña, Italia, España.

9.- ¿Qué países conforman los tigres asiáticos?

- a) Corea del Norte, Japón, India, Malasia.
- b) Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong, Singapur.
- c) China, Indonesia, Tailandia, Bangladesh.

10.- ¿En qué país africano se practicó el Apartheid?

- a) Sudán.
- b) Somalia.
- c) Sudáfrica.

Los resultados a este examen diagnóstico son los siguientes:

La generación de alumnos de nuevo ingreso (2004-2008) a la carrera de Geografía tienen un promedio general de **6.55**

Los alumnos provenientes del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un promedio general de **6.44**

Los alumnos provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria tiene un promedio general de **6.97**

Los alumnos provenientes del Colegio de Bachilleres tiene un promedio general de **6.57**

Por último, los alumnos provenientes de otras escuelas (Conalep, Preparatorias particulares, Preparatorias del Estado, Preparatoria Popular, etc) tienen un promedio general de **6.1**

CONCLUSIÓN

Durante la realización del presente trabajo, me percaté de que existen muchas deficiencias en la enseñanza de la Geografía en el nivel bachillerato, ya que en las encuestas realizadas dentro del Colegio de Geografía se ponen de manifiesto los conocimientos geográficos con los que cuentan los alumnos que ingresan a la carrera.

Todo esto aunado a que desde la enseñanza primaria y secundaria hay ciertas deficiencias educativas, pero no se ahondará en este tema por que no es la razón principal del presente trabajo.

La realización de este trabajo, fue muy productiva puesto que estuve en contacto con los alumnos de los diferentes CCH y en algunos casos pude platicar con ellos directamente sobre sus puntos de vista sobre la Geografía; también tuve la oportunidad de platicar con los profesores acerca de la materia.

Como aplicación práctica para los alumnos espero sea de utilidad, ya que se ven temas nuevos en los tres programas de estudio propuestos y pueden tratarse mas a fondo y con una utilidad en la vida cotidiana, puesto que son temas de actualidad.

En resumen al presente trabajo, los programas de estudio propuestos, son en general lo más apegados a los programas tanto del Colegio de Ciencias y Humanidades como de la Escuela Nacional Preparatoria y del programa de Geografía que la SEP dispone en sus planes de estudio; ya que de no ser así, se hubiera tenido que hacer una modificación a todos los programas de estudio a partir de la enseñanza primaria; a pesar de ello si hay una cierta modificación en los programas, puesto que en ninguno de éstos se hace mención a la Geografía Humana como en este caso se hizo.

Por lo anterior, es indispensable por lo menos, la modificación a los planes de estudio en todas las escuelas de nivel bachillerato, y es necesario que la materia de Geografía tenga un carácter obligatorio, como es en la Escuela Nacional Preparatoria, no como en el Colegio de Ciencias y Humanidades que es de carácter optativo o como en algunas escuelas particulares y en el Colegio de Bachilleres que se da solo un semestre o como en el Conalep y Preparatorias del Distrito Federal que ni siquiera esta contemplada en el plan de estudios.

Por lo tanto, creo necesario y reitero lo anterior que, todas las escuelas de nivel bachillerato necesitan urgentemente una modificación al plan de estudios, por que como se puede observar en los resultados de las gráficas de las encuestas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2004-2008 el promedio general es de **6.55**.

