



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



RENDIMIENTO ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

S O F Í A D I M A S F E L I P E

ASESOR: ALFREDO DE LEÓN VALDEZ



México, D.F.

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres Rosa y Francisco por el apoyo incondicional que me han brindado y sobre todo por haberme dado la vida.

A mis Hijos Jazmin, Diana y Arturo por su compañía

A mis Hermanos por estar siempre conmigo.

*Al Maestro Alfredo de León Valdez por su apoyo
Y amistad.*

*A mis Profesores por sus consejos
que me han brindado.*

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: DIMAS FELIPE

SOFIA

FECHA: 24 DE MAYO DE 2004

FIRMA: 

Í N D I C E

INTRODUCCION.....	3
JUSTIFICACION.....	5
OBJETIVO.....	6
SUPUESTOS.....	7
METODOLOGIA.....	8
MARCO REFERENCIAL.....	9
MARCO TEORICO-METODOLOGICO	
CAPITULO I	
EDUCACION.....	11
ESCUELAS.....	16
AULAS.....	25
OFICIO DEL ESTUDIANTE.....	31
CAPITULO II	
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	36
FRACASO ESCOLAR.....	52
DESERCION ESCOLAR.....	56
CAPITULO III	
MARGINALIDAD.....	60
MIGRACION.....	68
FAMILIA.....	71
CAPITULO IV	
INDIGENISMO LENGUA MATERNA E IDENTIDAD.....	73
ETNICIDAD.....	83
ANALISIS DE ENTREVISTAS ANEXO I.....	85
ANALISIS DE ENTREVISTAS ANEXO II.....	88
CONCLUSION.....	89
PROPUESTAS.....	91
ANEXOS I.....	93
ANEXOS II.....	142
BIBLIOGRAFIA.....	169

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto conocer, describir y analizar las causas que originan el bajo rendimiento escolar en el nivel medio básico, es por ello que en éste rubro se ha elegido la Escuela Secundaria (E. S. T. I. C.) No.58 “Sor Juana Inés de la Cruz” turno vespertino, ubicada en Av. Covarrubias y Poniente 6 s/n, Col. Niños Héroes, en Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México; conformada de la siguiente manera:

La educación como un proceso de acción permite desarrollar las capacidades intelectuales, como eje primario para la superación de los estudiantes.

A medida que su objeto es desarrollar en los adolescentes hábitos, habilidades e intereses que exigen de ellos, la sociedad y el medio en que se desenvuelven, su oportunidad de estar en las aulas escolares se incrementa notablemente.

Las escuelas del nivel medio básico deben ofrecer confianza, respeto y causar interés en quienes tienen la esperanza de cambiar su vida cotidiana o alcances que ofrece el sistema educativo, ofreciendo una orientación adecuada con amplia responsabilidad para promover estos logros. El sistema exige su distribución de conocimientos que se ha dispuesto para los estudiantes y adquiera en cada grado un desarrollo estudiantil. Es necesario observar la calidad en éste rubro implicando conocer a fondo su desarrollo para obtener un resultado favorable e incite a generar nuevos retos que posibiliten incrementar una comunicación amplia entre quienes interactúan. Se traduce en apoyar el trabajo escolar y contribuir que la escuela se convierta en un espacio libre dando el uso de la palabra y favorezca el acceso permanente a la producción y uso de material didáctico correctamente.

Se promueva a través de ella la buena interrelación profesor-alumno, profesor-padre de familia y padre-hijo, pensada de ésta forma condiciona un aprendizaje significativo. Estos conocimientos que se generan responden a intereses y necesidades de los padres de familia, de los profesores con sus alumnos, midiendo así el desarrollo de esfuerzos como “buenos o malos”, desafortunadamente el estudiante se le etiqueta en una escala de cinco a diez. En donde los números valen más que los propios conocimientos adquiridos.

Si un alto porcentaje de estudiantes llegan a superar los niveles establecidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje recibida, entonces el trabajo es bien visto por el profesor, autoridades educativas y padres de familia considerando que de esta manera lograra obtener perspectivas de estudio y de vida. Dentro de este mismo sistema se inicia la competencia entre estudiantes, al mismo tiempo presupone como resultado la buena calidad educativa, acorde a las exigencias marcadas por el sistema educativo nacional”. Para llevar acabo este proceso de manera correcta, es necesario un sistema educativo que comience en el aula escolar la individualidad en los conocimientos, sus consecuencias son diversas en la obtención de rendimiento escolar, es decir, medidos, altos, medios, y bajos (aprobados y reprobados).

En el nivel medio básico, existe una gran preocupación de las instituciones por el bajo rendimiento, es decir; las exigencias administrativas causan miedo, los alumnos son considerados números lejos de los mismos conocimientos adquiridos lo que significa aprobar o no el grado y pasar al siguiente, adaptándose al mismo tiempo a criterios de autoridades educativas que van desde directivos y profesores que dictan su futuro. Las diferentes escuelas de nivel medio básico, otorgan al estudiante un certificado que le

aprobar o no el grado y pasar al siguiente, adaptándose al mismo tiempo a criterios de autoridades educativas que van desde directivos y profesores que dictan su futuro. Las diferentes escuelas de nivel medio básico, otorgan al estudiante un certificado que le permite continuar en el siguiente nivel; pero por la competitividad y selectividad realizada en las instituciones (que debe respetarse), sumada a sus necesidades económicas es obligado a incorporarse al mundo laboral y de manera prematura.

Por otra parte en su práctica educativa tiene que percibir también la práctica adecuada de las conductas, que sus padres le han inculcado consistiendo en normas y valores, tradiciones y costumbres que son reconocidos socialmente; se pone en juego, afecto, respeto y confianza en lo aprendido. Es necesario reconocer que generalmente el alumno de bajo rendimiento surge de la desconfianza, timidez y resentimiento hacia quienes lo reprimen y excluyen, orillándolo al fracaso escolar. Entendido esto cuando el joven, después de haber iniciado un ciclo escolar (primaria, secundaria) no llegue a término del mismo; esto es traducido como fracaso del individuo ante los ojos de los demás.

Por consiguiente el fracaso escolar puede terminar en deserción escolar; estos dos problemas se han ido incrementando como problemas que afectan a los estudiantes y en definitiva a la sociedad, reflejando la escasa atención de quienes elaboran el plan de estudios.

La falta de respuesta a los requerimientos del estudiante por parte de los servicios educativos que jerarquiza prioridades, origina la construcción del fracaso.

Aunque el rendimiento escolar se da en todos los niveles de manera particular nos interesa ésta categoría y precisamente en éste nivel, ya que es donde se formulan criterios propios de reflexión en cada uno de los estudiantes estando en el aula.

Para entender mejor ésta categoría es necesario revisar otros temas como la familia, migración, etnicidad, identidad y lengua materna. Cada una de éstas juegan, un papel muy importante para el entendimiento de lo que pasa realmente a los estudiantes en las aulas.

Por otra parte, la lengua materna es algo que nos identifica como grupo y tan sólo en Valle de Chalco se han reconocido 44 lenguas indígenas. Su condición de desarrollo es marginal implicando problemas graves como desnutrición, desempleo y en general pobreza extrema.

JUSTIFICACIÓN

El rendimiento escolar, es consecuencia de las evaluaciones que se aplican durante un curso escolar, éste fenómeno social se presenta en las diferentes escuelas y niveles, es decir, no es exclusivo de la educación media básica. Pero el interés nos lleva justamente a hacer un análisis de este fenómeno en esta etapa de la vida del estudiante, en virtud de que se encuentra en una etapa transitoria y crítica que es la adolescencia. Durante dicha etapa entran en crisis los valores, costumbres y tradiciones por quienes interactúan en las aulas.

Al estudiante se le pide que asimile de memoria todos los conocimientos que se dan en el aula. Sin embargo, en virtud de las diferencias individuales, afortunadamente los alumnos no se homogenizan, y no es el hecho de que unos aprendan más y otros menos; de tal manera que cada uno aprende de acuerdo a sus características individuales.

Por otro lado, se tomaron en cuenta las siguientes categorías para la realización de este trabajo: Etnicidad, Identidad, Clase, Migración, Marginación y Familia en la búsqueda de una explicación y entendimiento necesario para describir el rendimiento escolar en nuestra institución educativa.

Y su relación con la categoría motivo de nuestro estudio, el rendimiento escolar explicado como producto de los conocimientos recibidos en las aulas; por un proceso a corto o bien son adquiridos memorísticamente, es decir, no hay una significación para el estudiante que adquiere esta forma de aprender.

Es por esto que la receptividad en cuanto a conocimientos es para el estudiante una competitividad donde él tiene ciertas ventajas sobre los demás. Es decir, adquirir todos los conocimientos dados en el aula escolar y así mismo demostrarlas en calificaciones, entonces creemos que los alumnos tienen la misma oportunidad de competir; aunque también creemos que quienes no lo logran llegan a ser víctimas de una marginación o exclusión de la sociedad estudiantil.

Para realizar el análisis del rendimiento escolar es necesario tener presente que para hablar de ello es referirse a la razón de ser de la institución escolar. Este concepto hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el alumno a partir de los criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural.

OBJETIVO:

Conocer, describir y analizar las causas fundamentales que originan el bajo rendimiento escolar en la E. S. T. I. C. No. 58 "Sor Juana Inés de la Cruz", en el nivel de secundaria como causa de la Migración, Marginación, Etnicidad, Identidad y la Familia como problemática en el rendimiento escolar en el nivel secundaria en Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México.

SUPUESTOS

1) Las diferencias individuales, étnicas, migración, marginación, clase y familia asociados a la falta de conocimiento y reconocimiento por parte de los profesores en las aulas escolares, son causa del bajo rendimiento escolar en la E. S. T. I. C. No. 58 (Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial) "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ", turno vespertino, Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México.

2) El estudiante que proviene de esta comunidad conformada por migrantes de los diferentes estados de la República, marginado por la pobreza en la que vive, tiene un bajo rendimiento escolar; en consecuencia tiende a fracasar en la escuela o incluso a ser un desertor.

METODOLOGÍA

Se realizó mediante investigación bibliográfica, entrevistas grupales e individuales a alumnos: con alto rendimiento, bajo rendimiento y repetidores; profesores que permitieron conocer su desarrollo personal y profesional, así también el análisis de éstas.

Se realizó mediante entrevistas individuales tres a alumnos con alto rendimiento; dos de rendimiento medio o regular y; siete de rendimiento bajo; en éste rubro repetidores y bajo rendimiento en criterios de exclusión y alto rendimiento en criterios de inclusión. Algunos accedieron a nuestras entrevistas de manera inmediata; otros después de dos o tres intentos tanto a profesores como alumnos, fueron en la (E.S.T.I.C.) No. 58 “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Tipo de estudio: Etnográfico y así también a través de la observación.

MARCO REFERENCIAL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL No. 58 "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"

La escuela secundaria se inicia en una reunión celebrada en Valle de Chalco Solidaridad, el 25 de Agosto de 1983, estando presente el presbítero, José Jesús Campos Solís, el profesor José Rafael García Balcázar y un grupo de maestros, los cuales se dedicaron a repartir propaganda y posteriormente a inscribir el alumnado que acudía en ese momento al sitio anunciado en la propaganda. De acuerdo a la matrícula se pudieron conformar dos grupos; uno de primer grado y otro de segundo. Durante este primer ciclo escolar y los dos siguientes se estuvo trabajando en instalaciones de la iglesia "La Guadalupeana" en la colonia Del Carmen en Valle de Chalco, Solidaridad. Durante el ciclo escolar 83-84, se trabajó por cooperación, mientras se realizaban los trámites, para que la escuela fuese reconocida oficialmente por parte de las autoridades educativas.

Primero se les reconoció sus estudios a los alumnos inscritos en el ciclo escolar 83-84 (para eso enviaron a un grupo de autoridades encabezados por el profesor Bartolomé Vega Torres, quien fungía como supervisor escolar), mediante la aplicación de exámenes a título de suficiencia que se aplicaron en la propia secundaria, por un grupo de profesores comisionados por la supervisión escolar de la zona para avalar los conocimientos adquiridos al grado correspondiente de dichos alumnos, esto fue encabezado por el profesor Bartolomé Vega Torres quien estuvo comisionado para estar al frente de esta institución.

El mes de noviembre del ciclo escolar 84-85, se comisiona al profesor José Modesto Cruz Villanueva Martínez, quien fungió como el primer director oficial quien estuvo al frente de esta institución. En ese mismo año llega el profesor Efraín Toscano quien habrá de sustituir al profesor Modesto Cruz Villanueva en el puesto directivo.

Cabe mencionar que algunos de los profesores fundadores, fueron contratados y otros son rechazados por no cubrir el perfil académico.

Es durante la dirección del profesor Pablo Efraín cuando la E. S. T. I. C. No.58 cambia de sede y en el ciclo escolar 86-87 se traslada a trabajar en la colonia Niños Héroes, ocupando algunos hogares más cercanos que se prestaron para impartir clases.

El trabajo en las casas de la comunidad solo fue por algunos meses, porque ya se estaban construyendo algunas aulas provisionales (hechas de madera y lamina de cartón) en el terreno asignado para la institución, ubicado entre la Av. Covarrubias y poniente 6, este terreno fue proporcionado por el municipio de Valle de Chalco

Antes de terminar el ciclo escolar 86-87, el Profesor Pablo Efraín deja el cargo de director escolar desconociendo las causas de su renuncia, y en su lugar llega el profesor José Carmen Velásquez Velásquez quien fungió hasta el término del ciclo escolar 96-97

En época de sequía, entre los meses de febrero hasta el mes de agosto se levantaba grandes tolveneras y entonces se acordó entre padres de familia y profesores que saldrían los alumnos a las 12:00hrs.

Durante esta dirección, en el ciclo escolar 87-88, se gestionó la construcción de 10 aulas, un laboratorio y cuatro talleres equipados:

- a) Industria del vestido
- b) Dibujo industrial
- c) Contabilidad
- d) Secretariado

Debido a la gran demanda existente de alumnos que querían ingresar a esta secundaria, se crea el turno vespertino en el ciclo escolar correspondiente a 89-90, iniciando con tres grupos. En este ciclo se construye la explanada de actos cívicos con el programa de solidaridad.

Por otro lado, el nombre de la institución se originó a partir del año de 1995, ya que se le llamó año de “Sor Juana Inés de la Cruz”. La E. S. T. I. C. No. 58 adoptó ese nombre y desde entonces se le conoce así. No solamente a ella se le dio el nombre sino a todas las escuelas que en ese año no lo tenían.

En 1998 se planea internamente en la E. S. T. I. C. No. 58, la creación de la Preparatoria Oficial No. 54, ubicada entre las avenidas López Mateos y Solidaridad (conocido como Tejones) Dos años después se crea el C. B. T. I. S. “Juan de Dios Bátiz”, ubicado a un lado de la primaria Niños Héroe en la colonia del mismo nombre, para satisfacer la demanda de los egresados de escuelas de nivel medio básico a nivel medio superior y no tuvieran que viajar al Distrito Federal.

Por otra parte en ese mismo año, y siendo subdirector el profesor Fernando Soriano Soriano, el profesor Fausto Martínez Martínez asciende a director escolar, sustituyendo al profesor José Carmen quien había pedido su cambio. El logro que obtuvo para la institución fue la construcción de una cancha de basketball que hasta ahora sigue funcionando como tal.

En el ciclo escolar 99-2000 llega como director el Profesor José Antonio Fragozo Vidal, quien hasta éste último ocuparon puestos de doble turno, inmediatamente solicita su cambio y en su lugar llegan dos Profesores, Sara Martínez Victoria para el turno matutino y Mario Peña Núñez para el turno vespertino; este último renuncia por motivos de salud y en su lugar queda el profesor Jorge Diego Hernández González, actualmente director de esta institución.

Actualmente los logros que se han obtenido para la institución han sido muy pocos, la continuidad de la construcción y terminación de la barda perimetral, las oficinas para orientadores y una sala para profesores que funciona a partir de enero del 2002.

Particularmente se carece de más talleres como: carpintería, computación, material para biblioteca (libros, revistas, periódicos los cuales han sido solicitados por la sociedad de padres de familia, en reuniones generales con las autoridades educativas.

Desde hace cuatro años se ha estado engañando estudiantes del turno matutino por el sistema educativo permitiendo éste otorgarles un diploma que los acredita como técnicos en computación; sin embargo, dicho taller no se imparte desde su creación. Cabe mencionar que solo existe una computadora, la cual fue adquirida por la sociedad de padres de familia y es para el servicio de la dirección de la escuela.

MARCO TEORICO METODOLÓGICO

EDUCACION

La educación según Felix Von Cube, señala generalmente es entendida como aquellos procedimientos de conducción orientados a posturas valorativas o actitudes duraderas, educar para ser un buen ciudadano. (1998:14)

Considerado también como mecanismos conductores mediante el cual debe satisfacerse las necesidades formativas del sistema económico productivo, buscando siempre el bienestar y el progreso del estudiante.

Para Martín, es un proceso porque permite desarrollar todas las capacidades físicas, intelectuales e ideológicas en el ser humano complementando la parte fundamental que es la moral. Pasar por una institución educativa es para ejercitar o practicar todas sus destrezas, habilidades y actitudes haciendo posible desarrollar todos estos aspectos que hacen íntegro al estudiante y que al mismo tiempo es posible que adquieran nuevos conocimientos y experiencias para un futuro en el cual pueda relacionarse con el medio social que le espera. Pero también implica poner en juego su condición socioeconómica en la que ha estado inmerso, “educarse implica regaños en el aula por los profesores, agresiones por sus padres y familiares y desesperaciones personales, aun así orgullosos de poder asistir a una escuela, sea cual sea su forma de ser y entender”.

En este proceso, ¿Qué es lo que tiene en común la educación con todas estas entidades para autorizarnos y para referirnos a ella con el término sistema? Dotar de conocimientos, que servirán para enriquecer la formación de estudiantes en este nivel.

La educación no puede actuar como un agente externo a la sociedad, sino como un participante más de la situación, como un actor interno comprometido con su progreso pero colocado en una circunstancia especial, (Martín, 1983:11)

Como un promotor de comunicación abierta a quienes interactúan en ella.

En primer lugar, la educación se compone de entidades compuestas: educación-formación; en segundo término, sus componentes se encuentran estrictamente relacionadas entre sí, horizontal y verticalmente de acuerdo a los planes de estudio. En esta idea de construcción resulta fundamental centrar el trabajo escolar para lograr un desempeño efectivo en las diversas áreas comunicativas. En esta situación los propósitos podrán orientar los avances y desde ahí identificar metas de trabajo.

De tal manera la educación siempre ha sido pensada para todo individuo sin importar etnia, clase o raza y que en todas las instituciones educativas se da de una manera uniforme, gradual y constante por los encargados de impartir este sistema. Esta no se limita a ningún espacio simplemente es un sistema de socialización y por tal motivo se debe llegar hasta los rincones mas apartados, permite llegar a generar aspiraciones de estudios para los niveles medio o superiores entonces no podemos dejar pasar esta oportunidad ya que la edad es lo de menos sino el deseo de poder ir a una escuela debiendo ser concretada esa pretensión de recibir las enseñanzas que se imponen en las instituciones. Disponer de tiempo para

realizarlo bien, tiene como consecuencia satisfacciones, logros y progresos y mas cuando se está en la disposición de desarrollar cualquier actividad que el profesor indique. Es para aquellos que todavía depositan su confianza en el sistema educativo como igualitario y que son a través de sus padres eligen una institución para recibir los conocimientos que se imparten y que es para todos sin distinción alguna.

Este “universo” de la educación forma parte de la experiencia cotidiana, la mayoría de las personas se formulan preguntas sobre su naturaleza y funcionamiento; es el sistema educativo el que debe abarcarlo en toda su extensión y complejidad enfrentándose para ello en un sinnúmero de procesos cualitativamente diversos pero entrelazados en una complicada red de relaciones de las cuales es preciso extraer las líneas directrices y adquirir la comprensión suficiente para operar en ella. (Martín, 1983:11)

La experiencia juega un papel importante permitiendo relacionarse con los nuevos aprendizajes y obtener un resultado satisfactorio.

Las características del sistema educativo formal son:

- 1) El insumo con que trabaja el sistema educativo esta constituido por elementos vivos (personal y alumnos).
- 2) La producción del sistema educativo, a diferencia de otros tipos de sistema, guarda estrecha relación con los cambios socioeconómicos; estos pueden causar serias perturbaciones tanto en la demanda generada al sistema educativo como la ubicación de los egresados de los distintos niveles o modalidades que este ofrece.
- 3) Tiene que responder a la demanda y satisfacer necesidades prioritarias.
- 4) Asegurar su desarrollo para prever su futuro.
- 5) La tarea es única, ya que en las acciones realizadas por los estudiantes estará de acuerdo a la educación recibida en las instituciones.

Permite la socialización y comunicación para mejorar una interrelación con los que tiene que estar en aula y que este sea beneficiado con el intercambio de experiencias y la aplicación de conocimientos en sus actividades y ejercicios que realiza.

Asegurando su existencia en cada uno de los rincones mas escondidos de nuestro país, en donde también se espera ser contemplados para recibir la educación que les corresponde siempre esperando de no ser distinguidos por pertenecer a una etnia ni por su clase, como derechos que cada ciudadano tiene al nacer en este país y ser miembro de la misma.

El logro que el estudiante obtiene es para satisfacer necesidades de aprendizaje en tanto que se adquieren conocimiento teóricos conjuntamente experiencias que lo llevaran a la prácticas al darse cuenta que no tiene los suficientes conocimientos como para desarrollar un trabajo en el área estudiada.

La demanda no satisfecha podrá tener causales básicos de explicación: Permita la propia decisión de la persona de no poseer la posibilidad de hacerlo por la no existencia de servicios educativos. (Martín, 1983:14)

Es necesario adquirir los servicios, la otra posibilidad como realidad cuando las demandas se logran llevar acabo. Para esto es necesario que cuando el niño cumple su edad escolar se da la apertura a las oportunidades de asistir a un centro educativo que han elegido sus padres. Es el momento en que empieza a salir de su núcleo familiar en que se ha desarrollado, pero la oportunidad de salir implica conocer nuevos mundos de acción, de interacción, de intercomunicación con los que le rodean, entonces es bien importante que se sienta acompañado por sus padres desde el “viejo” ambiente hasta el nuevo generando seguridad y confianza para que poco a poco empiece a conocer el otro ambiente, en el que siempre estará, el ambiente educativo, este le dará la pauta al conocimiento creando dudas

y buscando respuestas. La salida del círculo familiar es muy importante para el estudiante al iniciarse en la vida-ambiente, es decir empieza a conocer lo nuevo o novedoso que se le presenta además, es el instante crítico para su formación educativa puede ser beneficiado o no.

El punto de partida a este proceso lo constituye la internalización: la aprehensión, o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado. La internalización, constituye la base, para la comprensión de los semejantes y, para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. (Berger, 1999:164)

Los cimientos de las disciplinas se dan primeramente en la cuna, si se carece de éste, puede desarrollarse con un sinnúmero de dificultades como desánimo, desinterés y no llegar a una concreción de realizar trabajo, ejercicios y actividades en aula, aunque esto permite estar en un termino medio la observación de cual será sus logros.

Aplicado al proceso de escolarización, la transición define esos instantes de la vida de los estudiantes en los que tiene el paso de un estadio a otro, la apertura a otras condiciones y cambios de contextos educativos, el significado que pueden tener entre ambientes dependen de las particularidades de cada sujeto. La transición es el cambio de ambiente para quienes lo experimentan; el futuro de quienes pasan por ellos, como si fuesen momentos en que ocurren metamorfosis; pasando ser todo diferente una vez que todo se ha experimentado; nuevas realidades, etapas de crisis o indefinición, en las que se sabe desde donde se sale pero no se tiene claro a donde se va a llegar y en que estado se quedara en una nueva situación. (Gimeno, 1997:17)

Los primeros pasos de transición en los estudiantes son muy significativos porque empieza a separarse de su familia, dividiendo su tiempo entre el hogar y la escuela, enfrentándose a nuevos acontecimientos que no tienen nada que ver a lo acostumbrado, a juegos, destrezas, ingenio e imaginación y en muchas ocasiones no es tan fácil olvidarse. Ahora es otra forma de hacer el trabajo, con más responsabilidad y obligaciones. Mas aun si migra de un lugar hacia otro las realidades son distintas, pero la adaptación es necesarias se dará conforme a sus posibilidades. Los hábitos de una vida deben cambiarse por otras; el linaje, en la enseñanza sigue siendo una fuente de capital social y académico que puede potenciar, ignorar o debilitar las acciones de la institución escolar. Un gran porcentaje de estudiantes sus progenitores eligen el futuro de ellos hasta un nivel medio superior en donde se supone su independencia y una elección propia.

La educación secundaria como 2º paso de un nivel a otro de época crítica donde regularmente inicia sus estudios un alumno que vive en las regiones mas apartadas y de difícil acceso, los involucrados (maestros, estudiantes), el recorrido del lugar donde viven hasta donde esta ubicada la escuela implica perdida de tiempo, desgaste fisico, ir sin alimentarse por todos estos factores se desinteresan tanto los alumnos como los padres de familia terminar sus estudios de educación media básica.

El sistema educativo debe estar en constante vigilancia de la acción que desarrolla dentro de su mismo sistema y además por quienes lo llevan acabo, sin dejar a nadie fuera y menos sin ser contemplado en su marco educativo. Un problema que hay en la zona selvática, en las escuelas, donde se marginan los conocimientos indígenas, sus costumbres y su lengua ya que la enseñanza esta siendo impartida por personal docente que no tienen conocimiento de la lengua de las comunidades indígenas dando como consecuencia una degradación de las costumbres por los supuestos valores "civilizadores", en el Inter-aprendizaje, el cual pretende integrar al sistema conocimientos y costumbres indígenas, lograrlo es tarea de profesores y especialistas indígenas para alcanzar una interacción, para el logro de

beneficios de la comunidad

Por otra parte la educación secundaria como el nivel formativo y considerando que es básico y fundamental para desarrollar criterios propios le ayudará a resolver los problemas de enfrentarse a la situación laboral, quien obtiene un certificado en este nivel es por su compromiso y responsabilidad de aprobar de un grado a otro, pero hay otros que no tiene mas recursos económicos se “conformará” de ser un egresado mas . señalando también un proceso de cambio, de exigencias, de acomodación, de riesgos, con posibles consecuencias negativas, pero también como oportunidades promisorias, como alumbramientos y apertura a nuevos horizontes, a nuevas relaciones, a otros estímulos, a otro futuro.(Gimeno, 1997:21)

Quienes logran terminar este nivel de educación media básica por el gran esfuerzo realizado que va desde la superación económica, alimenticia y comunicativa, son muy pocos los que continúan estudiando el nivel medio superior o en otro de los casos si carecen de escuelas de niveles superiores en sus comunidades, zonas o regiones de origen tendrán que salir a buscar en otras donde si se pueden ubicar escuelas, regularmente son mas grandes estos espacios en extensión territorial y de habitantes o en otro, salir hacia las grandes ciudades en busca de esas posibilidades de estudio.

Las perspectivas de incertidumbre lo hace pensar en que su situación económica es la determinante para seguir estudiando o no. Ellos están preocupados por conseguir un empleo olvidando por instantes que sus hijos son vulnerables a cualquier situación. El alumno, como observador directo de las situaciones y cuando su responsabilidad empieza a aflorar no le queda otra alternativa de pensar en el trabajo aunque no cumpla la edad suficiente para hacerlo.

Por otro lado, creemos que las decisiones rápidas los llevan a un resultado lamentable y que los únicos responsables, el gobierno por el bajo presupuesto que brinda a la educación y que la asistencia a la escuela significa gastos económicos enormes, estos son nuestros inalcanzables sistemas educativos por las nuevas reformas que se han impuesto. El precio que tienen que pagar aquellos que carecen de subsidios y los núcleos familiares, además buscar la superación personal es el ideal de todo estudiante en este sentido lo mas viable es que cambie su forma de vida, y, la de su propia raza, migra hacia las grandes ciudades, enfrentarse a ser rechazado, marginado por su vestimenta, su forma de hablar, por su costumbre, y tradición que muestra a los demás que ya han olvidado su origen.

El estudiante puede tener diferencia de identidad, cuando en la familia el desconocimiento total de que transmitir sus conocimientos le favorece este entendimiento.

Estos acontecimientos pueden tener significados y recordarlos posteriormente con precisión como pasajes o pequeños recuerdos y que estarán latentes y puede aparecer en cualquier momento o instante de su vida, acompañados de apatía hacia las asignaturas, falta de ánimo, desidia, desgano; diferenciación de posiciones sociales, discriminación, inconformidad del adolescente, autoritarismo docente y desintegración familiar. Aunado a esto todavía tolerar al profesor como la máxima autoridad dentro de la institución y específicamente en el aula de clase, y que son ellos los que tienen “el poder de decisión de hacer y no hacer en las tareas educativa, exigiendo o no. Si los profesores pudieran pensar y reflexionar que sus necesidades tanto económicas, afectivas hacen cambiar sus intereses y aunque sea una prioridad del joven estudiante simplemente no tiene otra alternativa de superación, y, entonces sus perspectivas de vida son muy pocas o nulas. Es preocupante ya que más del 30% de los que terminan su educación primaria dejaron de estudiar y en secundaria más del 40% lo harán. Buscar alternativas de solución es tarea de todos.

Al enfrentarse al trabajo desde muy pequeño lo hace madurar antes de tiempo los convierte en adultos pequeños por esta situación se pregunta ¿Por qué a él le pasa esto? Las dudas están en cada uno de los que pasan por estas situaciones.

Los estudiantes de los grupos de baja clasificación tienen más probabilidad que los otros de provenir de orígenes pobres y grupos minoritarios, de comunidades marginadas de grupos étnicos muy cerrados que se les enseñen conductas que los convertirán en los indicados para los empleos de bajo estatus, que tienen poco valor de cambio en un sentido social y económico. (McClaren, 1989:26)

Es la distinción hecha por los sistemas educativos diseñados ideológicamente para aceptar su situación como alternativas de vida.

Los educadores radicales sostienen que las limitaciones o restricciones estructurales que caracterizan a la escuela y a la sociedad en conjunto refuerzan el proceso de estratificación desigualitaria, que las escuelas son reducidas a mecanismos credencializadores, en claves protegidas que favorecen a los más ricos, (McClaren, 1998:25).

Debemos comprender que el alumno es vulnerable pero dinámico, sufre constantes cambios, transformaciones y regresiones. Conocer la multiplicidad de sus conductas, es condición necesaria para conocer su realidad. Y la solución a esto, es mostrar nuestro profesionalismo con todas las atenciones posibles y necesarias se puedan dar de nuestra parte para que no aportemos mas elementos de aburrimiento y desesperación para ellos. Los muchos o pocos alumnos que tengamos a nuestro cargo los preparemos de la mejor manera ya que ellos son los jóvenes del futuro, un futuro incierto lleno de problemas sociales y que ellos serán los que encuentren la solución a todos los problemas con los que día con día nos enfrentamos.

La tarea es ardua e implicando un enorme esfuerzos para hacerla mas constructiva en cualquier acción de la persona en la utilidad social, será una exigencia compartida para el ser de la educación. En esa medida muchas de las expectativas estarán de acuerdo a la demanda de ella misma.

ESCUELAS

Los espacios asignados para recibir aprendizajes e intercambiar experiencias deben ser considerados como recintos de sabiduría. Se convierte en un aparato de enseñar para cada alumno, cada nivel y cada momento, si se combinan como es debido, están utilizando permanentemente el proceso general de enseñanza. (Focault, 1998:161)

Es el sitio que permite interactuar y permanecer el mayor tiempo para adquirir conocimientos que le servirán al estudiante en su desarrollo cotidiano. Así también considerado éstas como un espacio de cruce de saberes, se distingue de otras instituciones de socialización y le confiere su propia identidad y su relativa autonomía, es la mediación reflexiva de aquellos influjos plurales y los diferentes saberes que ejercen de forma permanente sobre las nuevas generaciones, para facilitar su desarrollo educativo. Las presiones cotidianas de la cultura institucional, presentan en los roles, normas, rutinas, y ritos propios de la escuela como institución social. Su función educativa es ofrecer al individuo la posibilidad de detectar y entender el valor y el sentido de los influjos implícitos que esta recibiendo en su desarrollo. Son también espacios cerrados, aulas llenos de estudiantes y profesores quienes imparten diferentes asignaturas, alguno de ellos con mucho optimismo y alegría y otros muy impositivos que no se puede cometer el mínimo error de trabajo o se escucharán regaños, gritos. Acostumbrarse a ello facilita la interacción. Se tiene convicción de que un adulto es el producto de su realidad y no puede cambiar su forma de ser, su formación ya esta dada y, el alumno no lo sabe por lo tanto se busca generar cambios positivos en ellos.

Lo diferente de estas instituciones de otros lugares es la enseñanza y aprendizaje y el contenido educativo de los diálogos que allí se producen, aunque estas sean características que habitualmente se destacan cuando se trata de representar lo que es realmente la vida en las escuelas. (Jackson, 1998:50)

La atención del profesor debe ser total durante los cincuenta minutos y que en muchos de los casos se reduce a 45 minutos por el traslado de un aula a otra, atenciones a padres de familia y que tiene a su cargo de 45 a 60 alumnos, dentro de ese tiempo debe revisar tareas, dar su tema correspondiente del día, encomendar actividades, limitando su tiempo de cuidado a solamente segundos en lo que realmente al ejercicio corresponde. Para los estudiantes que no entienden no hay tiempo de explicaciones sino de evaluaciones mas bien disciplinarse para no tener problemas en este sentido. Son muchos seres humanos dentro del aula y cada uno es diferente en el trabajo, no hay aciertos completos sino a medias

También el trabajo de la escuela es imponer, lentamente pero de manera tenaz modos de conducta, pensamiento y relaciones propias de la institución que se produce a sí misma; con independencia de los cambios radicales que se provocan en el entorno. Los docentes y estudiantes, aún viviendo las contradicciones y los desajustes evidentes de las prácticas escolares dominantes, acabamos reproduciendo las rutinas que genera la cultura de la escuela, con el objeto de conseguir la aceptación institucional. (Pérez Gómez, 1999:11)

Adaptarse cuesta pero cuando se logra y se desarrolla bien tiene frutos positivos. Impone no solo una presencia y un trabajo, sino a la evaluación a la que los alumnos tienen que someterse por “las buenas o por las malas”, así como las sanciones simbólicas o prácticas, en caso de desobediencia o fracaso. (Perrenoud, 1996: 23)

Es el proceso institucional que va midiendo los resultados de cada esfuerzo por periodos y al terminar un curso se determinan los avances y estos llevan de la mano los éxitos o en su defecto los fracasos determinados por el bajo rendimiento, se da el apoyo o la atención necesaria asegurando que su resultado será mejor. Este efecto deriva en parte de la forma en que es distribuido el conocimiento escolar dentro de los grupos de alta y baja clasificación. Los estudiantes de grupos de baja clasificación son los que provienen de orígenes pobres y aparentemente minoritarios, y de que se les enseñen conductas que los convertirán en los indicados para los empleos de baja clasificación. La asistencia del estudiante a la escuela por primera ocasión, generalmente es conducida por uno de los miembros de la familia, puede ser por el padre o la madre; por lo tanto el alumno que ingresa a nivel primaria puede presentarse con la ansiedad de conocer la institución que han elegido sus padres para recibir sus conocimientos. Pero también puede presentarse lleno de miedo por no saber que le espera allá adentro de acuerdo a lo que le ha escuchado de los padres o hermanos mayores. Por otro lado, las escuelas se convierten en un lugar donde hay que resistir “tiempos muertos” más que para usarlo en función de los intereses del yo y del habilitamiento social, para el alumno es fascinante no hacer nada. Si esos estudiantes aprenden algo, es a pesar de la degradación que soportan. (McLaren, 1998:27)

La escuela evalúa de forma más o menos continua el trabajo escolar de cada alumno. (Perrenoud, 1996:16)

Provocando sensación de poder o exclusión por no poder realizar las actividades, trabajos, ejercicios y exámenes, haciendo evidente su bajo o alto rendimiento, permitiendo al mismo tiempo su permanencia su inclusión o exclusión. Además que a través de un examen se define lo aprendido en un cierto tiempo, si tener en cuenta si tiene significado o no, puede ser solo memorístico a corto plazo.

Es decir la escuela fabrica una realidad nueva, que provoca en los alumnos una serie de juicios que confieren a las desigualdades reales una significación, una importancia y las consecuencias que no existirían sino fuera por la evaluación. (Perrenoud, 1996:17)

Es decir aceptar la diferenciación individual, el plan de estudios marca la distribución de aprendizajes en tiempos determinados.

Poco se ha hecho por fortalecer la igualdad en nuestras escuelas y por asegurar el bienestar de nuestra juventud. La libertad y la igualdad se han convertido en reliquias guardadas en el almacén de la historia. (McLaren, 1998:18)

Desde siempre la escuela hace patente la desigualdad porque el estudiante estando en ella tiene que moderar su forma de actuar (no correr, no gritar, no molestar a sus demás compañeros) de lo contrario llegara con el orientador, y, nadie quiere estar ante él, porque significa no cometer faltas de conducta, de trasgresor de las normas impuestas por la institución a la cual asiste, esto nos lleva a distinguir a los alumnos y a partir de ahora, habrá quienes “tienen instrucción” y los “ignorantes” en cultura simplemente aquellos que no han logrado practicar correctamente sus valores fundamentales. La existencia de una formación escolarizada devalúa poco a poco los demás modos de transmisión del saber y del saber hacer, hasta el punto de quienes no han pasado por forma de decir que la cultura aprendida en la escuela son considerados como “incultos”, sin cultura. (Perrenoud, 1998:80)

Las escuelas han sido causantes, de forma directa e indirecta de la distinción de clase, cerrando todas sus alternativas, obstaculizando la movilidad social que implica en el imaginario un ingreso económico mas alto y como consecuencia de esto un nivel de vida y un estatus mayor, cuando no existe un nivel educativo mas alto los conduce a pertenecer a

algún grupo de desempleados y subempleados, sus hijos serán como ellos, dueños de las calles, poniendo sus vidas en juego, incluso puede asegurarse que esta es corta por los problemas a los que puede enfrentarse día a día en ese medio hostil.

Según Jackson (1998) la asistencia a la escuela de los niños vista por nuestra sociedad es una experiencia tan corriente que pocos de nosotros nos detenemos a considerar lo que sucede cuando están allí y se les presenta como un conflicto tanto en la vida del niño como en la de los padres. (Jackson, 1998: 50)

Los estudios que se ocupan de este tema destacan la variedad de razones que esgrimen los padres cuando optan por un centro determinado. El informe de la OCDE (1994) encargada de hacer las investigaciones a nivel mundial sobre educación y relaciona investigaciones pertenecientes a diversos países. Cada uno de ellos se diferencia en intereses o soluciones a sus necesidades. Como ejemplos a continuación hablaremos de algunos de ellos.

Es el caso de Suecia (por edades de 7 y 14 años) las razones más frecuentes aducidas en la explicación de la elección de centros son que el hijo tenga amigos y que exista una atmósfera de compañeros agradable (34% de los padres aducen esos motivos). Que las clases tengan un ambiente tranquilo, el que no haya violencia y sean de tamaño reducido (21%), el que haya buenos profesores y buena dirección (16%) y que se atienda a los alumnos (15%).

En un estudio inglés, centrado en la educación secundaria, las razones más aducidas son: la preferencia del estudiante (23%), la comodidad de la ubicación (23.7%), que los hijos tengan amigos en el nuevo centro (14.5%) y el nivel de rendimiento académico (21%). En el caso de un estudio francés las preferencias son: la reputación del centro (25.1%), la calidad de la enseñanza (20.3%), el éxito de los alumnos en bachillerato (10.4%). En Estados Unidos las cinco razones más frecuentemente mencionadas para elegir escuela fueron: la calidad del personal, la disciplina, el currículum, el tamaño de las clases y los resultados en las pruebas. (Gimeno, 1997:75).

En nuestro país las razones más frecuentes por los comentarios de padres y profesores es la cercanía de la escuela a su hogar de lo contrario implicaría gastos económicos para trasladarse al lugar de estudio, es decir, que exista calidad en su tarea educativa la enseñanza, profesores para la impartición; y, que implique menos costos económicos en las exigencias de materiales didácticos de trabajo para los alumnos y sobre todo para los padres de familia aportan estos gastos, aunado a esto existe un cierto grado de conformidad en esta elección.

Como antecedente histórico en las enseñanzas, Foucault señala que la escuela estaba dividida en tres clases:

La primera clase era para los que no tenían noción alguna de dibujo; haciéndoles copiar unos modelos, mas o menos difíciles, según las aptitudes de cada cual. La segunda "para los que tenían principios", o que habían pasado por la primera clase; debiendo reproducir cuadros a "ojo y sin tomar las proporciones", no teniendo en cuenta mas que el dibujo. En la clase tercera, aprendían los colores, hacían pastel y se iniciaban en la teoría y en la práctica del tinte. Regularmente, los alumnos hacían deberes individuales; cada uno de estos ejercicios, con el nombre del autor y la fecha de ejecución, quedando en manos del profesor; se recompensaba a los mejores. Reunidos a fin de año y comparados unos con otros, permitiendo establecer los progresos, el valor actual y el valor relativo de cada alumno, determinándose entonces quienes podían pasar a la clase superior. En un libro general que llenaban los profesores y sus ayudantes debían registrarse cotidianamente la conducta de los alumnos y todo cuanto ocurría en la escuela. Dicho libro se sometía

periódicamente al examen de un inspector.

La escuela de los Gobelinos no es sino el ejemplo de un fenómeno importante: el desarrollo, en la época clásica, de una nueva técnica para ocuparse del tiempo de las existencias singulares; para regir las relaciones del tiempo, de los cuerpos y de las fuerzas; para asegurar una acumulación de la duración y para invertir en utilidad siempre acrecentar el movimiento del tiempo que pasa. ¿Cómo capitalizar el tiempo de los individuos, acumularlo en cada uno de ellos, en sus cuerpos, en sus fuerzas o sus capacidades y de una manera que sea susceptible de utilización y de control? (Foucault, 1998:161)

La enseñanza de las normas y disciplinas son fundamentales para sensibilizar al niño que esta en el aula, no debe distraerse por nada sino estar atento a lo que el profesor indique.

En nuestros tiempos las escuelas Gobelinos son consideradas como una institución lejos de realidades, por que al alumno se le consideraba como un objeto al que se tenía que enseñar ese oficio tan necesario para que se pudiera enfrentar a la vida y ser una persona apta para la misma. El lugar se siente como un internado en donde se encuentran alumnos de escasos recursos o huérfanos, no pueden salir hasta determinados tiempos ya sea cada fin de semana (domingos) por la mañana y regresar por la tarde si acaso va un familiar por él. Tiene que ser formado con unas disciplinas netamente militares en ese aspecto nada ha cambiado, se levantan muy temprano desde ese momento empieza el trabajo, tender bien sus camas, bañarse antes y llevar un arreglo personal impecable, posteriormente tomar sus clases correspondientes al día, pasar a desayunar a los comedores; no se puede tolerar retardos cada estudiante se encarga de su propia disciplina, ya que si comete alguna falta sabe a que puede ser acreedor, que va desde quedar castigado y ayudar a la cocina, al área de intendencia o pagar una multa económica. Cumplir las órdenes disciplinarias es muy fuerte y no todos pueden resistir pero al estar ahí no existe otra opción.

El estudiante tiene que practicar los patrones que la escuela le ha permitido aprender durante su estancia en ella, como son las disciplinas, normas y valores que le permitirán una evaluación buena o mala, se considera que el ejemplo del profesor predomine para su desarrollo profesional.

Un claro ejemplo de la falta de profesionalismo en las instituciones: de profesores hacia los alumnos.

El uso de un lenguaje incorrecto en la institución permite la falta de valores fundamentales que desacreditan el quehacer educativo. Poner sobrenombres a los estudiantes y entre los mismos profesores; para tener un amplio conocimiento de lo que pasa en nuestra institución (E.S.T.I.C. No. 58), se anexan fragmentos de la entrevista realizada al profesor Alfredo Alcázar Pérez sobre rendimiento escolar, como parte del trabajo de orientación:

Ernesto es alumno de segundo grado y le llama "MEMIN", por su color de piel y su rendimiento dice es bajo. Como una forma de hacer evidente el racismo, desigualdad e ignorancia de la aplicación de conocimiento.

Gerardo del mismo grado le llama "EL FISH" porque dice que solo viene a pescar lo que sus compañeros realizan. Sin embargo, son circunstancias que ponen en claro el problema económicos, falta de atención que sufren los estudiantes que por su forma de ser y comportamiento hacen evidente la vulnerabilidad ante los académicos,

responsables de su formación.

Quedando como resultado el desinterés ante la asistencia escolar y el trabajo que implica estar en este recinto.

Desde mi punto de vista como orientado educativo, hacer una reflexión respecto a las situaciones mencionadas; es necesario encontrar estrategias para la práctica correcta o adecuada en el aula educativa por quienes interactúan en ella.

Según refiere Foucault, Las disciplinas, que analizan el espacio, que descomponen las actividades, deben ser también comprendidas como aparatos para sumar y capitalizar el tiempo. Y esto por cuatro procedimientos, que la organización militar muestra con toda claridad. (Foucault, 1998:161).

Cuando los sargentos, cabos “encargados de instruir a los demás, crean tener a alguien en situación de pasar a la primera clase, lo presentarán primero a los oficiales de su compañía, quien lo examinarán con atención; si no lo encuentran todavía lo bastante ejercitado, negarán a admitirlo; por el contrario el hombre presentado les parece en el caso de ser admitido, los oficiales lo propondrán por sí mismos al comandante del regimiento, que lo verá si lo juzga oportuno, y lo hará examinar por los oficiales mayores.(Ibíd., 1998:161) Generalmente es el profesor encargado de examinar en el aula es quien decide si el alumno acredita o no el bimestre o el curso escolar a otro. Pero también si no acredita el estudiante se limitan los derechos como estar con los amigos ya que se considera a estos como una mala influencia, otro restringiendo de todo bienestar como oír música, ver la televisión en el hogar. Anteriormente seguía estando en los espacios conferidos para su enseñanza, hasta que rindiera positivamente su aprendizaje.

De acuerdo a la habilidad y el ingenio con que se realice el trabajo estará de acuerdo al cumplimiento, en el caso de tener fallas se “seguro que no esta bien disciplinado” por sus padres y esto implica retraso, pereza, ineptitud ante los otros.

En cualquier trabajo requieren de tiempos precisos para la realización total y correcta de éste, sin embargo no todos pueden hacerlo porque tienen otras preocupaciones como su situación económica baja, alimentación, y los problemas familiares que pueden interferir su mente en cualquier momento.

Organizar estos trámites de acuerdo con un esquema analítico –sucesiones de elementos tan simples como sea posible, combinándose según una complejidad creciente.

Finalizar estos segmentos temporales, fijarles un término marcado por una prueba que tiene por triple función indicar si el sujeto ha alcanzado el nivel estatutario, garantizar la conformidad de su aprendizaje en el de los demás y diferenciar las dotes de cada individuo. (Foucault, 1998:162)

Es decir, que la existencia de estas funciones están presentes en la escuela. Todo ejercicio empieza de lo simple a lo complejo, requiere de tiempo, destreza y habilidad.

La práctica pedagógica, especializa el tiempo la formación y separándolo del tiempo adulto, del tiempo del oficio adquirido; disponiendo diferentes estudios separados los unos de los otros por pruebas graduales; determinando programas que deben desarrollarse cada uno durante una fase determinada, y que aplican ejercicios de dificultad creciente; calificando a los individuos, según la manera en que han recorrido esta serie de ejercicios. El tiempo disciplinario ha sustituido el tiempo “iniciático” de la formación inicial tradicional (tiempo global, controlado únicamente por el maestro, sancionado por una prueba única). (Foucault, 1998: 163- 164).

El profesor es el indicado para dar un veredicto (se le considera como el juez en una juzgado) de su propio trabajo pero de alguna manera transferido al otro, el que esta a la orden del ordenador. Desde que se habla de educación implica seriedad. El profesor era el único que podía decir si el alumno pasaba de un grado a otro. Es el estudiante como un ser olvidado por tiempos determinados ya que sus padres le confiaban la enseñanza. Ellos se adjudican el derecho de castigar, incluso agredir físicamente al joven si es desobediente e inquieto.

La fuerza del ser humano sea física o intelectual evidencia al hombre mismo, demostrando su trabajo ya que implica fuerza, habilidad, y destreza, y quien pueda hacerlo pasa a otra mejor forma de vida ya que puede ser parte de la sociedad.

Según Demia, en los comienzos del siglo XVIII quería que se dividiera el aprendizaje de la lectura en siete niveles: primero, para los que aprenden a conocer las letras, el segundo, para los que aprenden a deletrear, el tercero para los que aprenden a unir las sílabas, para formar con ellas palabras, en cuarto para los que leían el latín por fraseo o de puntuación en puntuación, el quinto para los que comienzan a leer francés, el sexto para los mas capaces en la lectura, el séptimo para los que leen los manuscritos.(Foucault, 1998:164)

Es la continuidad de la misma enseñanza cotidiana, en el nivel primaria marcando tiempos para llevarlo a cabo de forma que al terminar un curso se obtenga un resultado suficiente o de calidad y destreza, (primer grado de primaria). La división de los que mejor aprenden o no. Sin embargo las divisiones no hacen más que puntualizar la desigualdad social. En la perspectiva sociológica para lo cual el sistema educativo esta mal y nuestros estudiantes no manifiestan eficazmente los conocimientos que adquieren en la escuela.

En el plano social, los jóvenes encarnan problemas clave como el desempleo, deserción, inseguridad, perdida de identidad e inestabilidad. La vulnerabilidad esta presente sobretudo en la etapa adolescente. Se atendían grupos pequeños por la desigualdad de raza. Para la gran mayoría lo único que hacían era adiestrar en algún oficio; para otros la enseñanza estaba a su alcance obteniendo libertad de andar por el mundo considerado un gran señor sabía desempeñar ese oficio.

Puntualizando nuevamente lo ya mencionado arriba con los talleres que se imparte en la E. S. T. I. C No. 58, se hace pensando en la posibilidad de que el alumno no pueda continuar con sus estudios al nivel medio superior o superior y obtengan habilidades en alguno de los oficios que se enseñan para posibilitar se sustente económico y obtenga un bienestar personal y familiar, lo aprendido en este periodo escolar, se observa en dos posibilidades una; que puede seguir estudiando y, la otra; poner su propio negocio, haber aprendido y volver a encontrarlos, totalizados, y utilizables en un resultado ultimo, que es la capacidad final de un individuo.

Un claro ejemplo de la falta de responsabilidad y comprensión en la práctica profesional hacia los estudiantes:

El caso del alumno Jesús Alfredo de segundo grado, repetidor del grado proporciona testimonio de lo que le ha pasado en la institución escolar: “en su hogar frecuentemente se enfrenta a problemas familiares como agresiones físicas, psicológicas y emocionales: “en lo particular me afecta, me preocupa porque no se que es lo que esta pasando en el hogar cuando estoy en la escuela, siento que todo esto me ha lleva a repetir y sentirme solo.

En la escuela las actividades que realizo no son mejores para los maestros; me tachan mis trabajos, me arrancan y rompen las hojas de

mí cuaderno, me hacen repetir mí trabajo y muchas veces ya no me lo revisan.

Los maestros no me creen lo que me pasa porque después ni me hablan.

Para el profesor las exigencias deben ser cumplidas por quienes están dentro del aula de clase, dicen un profesor “para eso los mandan a la escuela a trabajar, entonces que cumplan con lo que se les pide o los repruebo”. (Profesor de Historia).

La desesperación del estudiante lo ha llevado a obtener un bajo rendimiento y en última instancia a darse de baja en ésta institución del turno matutino al vespertino. En enero del 2001 se dio de baja de la E. S. T. I. C. No. 58; posteriormente se inscribió en la Telesecundaria “Juan de la Barrera” No. 202 que esta ubicada en la misma colonia, pero el estudiante refiere no le gusta porque nunca pensó que se la pasaría observando clases por televisión y en marzo de este mismo año se dio de baja nuevamente quedándose sin ingresar a ninguna otra hasta el nuevo ciclo escolar; lo que resta de tiempo para terminar el ciclo escolar se dedicara a buscar nuevas escuelas que le agraden según él y pueda inscribirse al ciclo escolar 2002-2003.

Como ya se puntualizó en algún momento, que cada uno de los estudiantes es diferente y aprende diferente, cada uno es formado desde el núcleo familiar reforzándose en las escuelas.

En la forma de la continuidad y de la coerción, un crecimiento una observación, una calificación. Antes de adoptar esta forma estrictamente disciplinaria, el ejercicio ha tenido una larga historia: se le encuentra en las prácticas militares, universitarias-ritual de iniciación, ceremonia preparatoria, ensayo teatral, prueba, etc. Su organización lineal, continuamente progresiva, su desarrollo genético a lo largo del tiempo es, al menos en el ejercicio y en la escuela, de introducción tardía. En todo caso la idea de un “programa” escolar que siga el niño hasta el término de su educación y que implique de año en año, de bimestre en bimestre, unos ejercicios de complejidad creciente, ha surgido de la vida común. (Foucault, 1998:165)

Este hacer esta enfocado a crear una competencia. Lo único que se ha venido demostrando que con él se alcanzan objetivos. En este rubro siempre se ha buscado mantener al alumno, en la competitividad de su mismo ejercicio, en todos los ámbitos y en todos los niveles educativos.

“En una escuela de 360 niños, el maestro que quisiera instruir a cada alumno a su vez durante una sesión de tres horas no podría dedicar a cada uno mas que medio minuto. Por el nuevo método los 360 alumnos escriben, leen o cuentan, todos durante dos horas y media cada uno”. Esta combinación cuidadosamente medida de las fuerzas exige un sistema preciso de mando. Toda actividad del individuo disciplinado debe ser rimada y sostenida por órdenes terminantes cuya eficacia reposa en la brevedad y la claridad; la orden no tiene que ser explicada, ni aun formulada; es precisa y basta que provoque el comportamiento deseado. Entre el maestro que impone la disciplina y aquel que le esta sometido, la relación es de señalización: se trata no de comprender la orden si no percibir la señal, de reaccionar al punto, de acuerdo a un código más o menos artificial establecido de antemano. Situar los cuerpos en un pequeño mundo de señales a cada uno de los cuales esta adscrita una

respuesta obligada, y una sola: técnica. Para esto está formado el profesor para mantener sometido a los alumnos en un silencio y mucho rendimiento, se le considera “formador” aunque también se considera de parte de los padres “deformador” del trabajo de ellos, es decir; con el lenguaje que usa para llamarlos por sobrenombres, por la forma en que se viste, se presenta ante el grupo de estudiantes o el largo del cabello en los hombres, son los que menos les importa el despertar interés o no en el alumno puede que la imagen que despierte sea negativa y no se obtenga el resultado esperado.

Es la educación que “excluye despóticamente en toda la menor observación y el más leve murmullo”: el soldado disciplinado “comienza a obedecer mándeselo lo que se le mande; su obediencia es rápida y ciega; la actitud de indocilidad, el menor titubeo sería un crimen”. La educación de los escolares debe hacerse de la misma manera: pocas palabras, ninguna explicación, en el límite, un silencio que no será interrumpido más que por señales: campanas, palmadas, gestos, simple mirada del maestro, o también el pequeño utensilio de manera que empleaban los hermanos de las escuelas cristianas; lo llamaban por excelencia la “señal” y debía unir en su brevedad maquinal la técnica de la orden a la moral de la obediencia. “El primer y principal uso de la señal es atraer de golpe todas las miradas de los alumnos hacia el maestro y volverlos atentos a lo que quiere darles a conocer. Así siempre que quiera atraer la atención de los niños, y hacer que cese todo ejercicio, dará un solo golpe. Un buen escolar, siempre que escuche en ruido de la señal imaginara esta oyendo la voz del maestro o más bien la voz del propio Dios que el llama por su nombre. Compartirá entonces los sentimientos del joven Samuel, diciendo éste desde el fondo de su alma: “señor heme aquí”. El alumno deberá haber aprendido el código de las señales y responder automáticamente a cada una de ellas. Terminada la oración, el maestro tocará una vez la señal, y mirando al niño que quiere hacer leer, le indicará con una señal que comience. Para hacer que se detenga el que lee, hará sonar una vez la señal.

“Para indicar al que lee que se corrija, cuando ha pronunciado mal una letra una sílaba o una palabra, hará sonar dos veces la señal sucesiva y rápidamente. Si después de haber comenzado, no lo hace por la palabra que pronunció mal, por haber leído varias después de esta, el maestro hará sonar la señal tres veces sucesivamente y con rapidez para indicarle que retroceda una palabra y continuara este signo, hasta que el alumno llegue a la sílaba o a la palabra que ha dicho mal”. Es hacer bien los trabajos de acuerdo a las necesidades del profesor, estilo de comprensión y no el del alumno. Este trabajo se justifica en el hacer del estudiante. (Foucault, 1998:171)

El profesor de primaria cuando enseña al alumno a leer, regularmente está sentado junto al escritorio y llama a los alumnos por orden de lista, entonces el estudiante se concreta a observar quien sigue ya que está esperando su turno, está nervioso, o en otras ocasiones, puede que se siente seguro, aunque es difícil asegurar tal cuestión.

La escuela de enseñanza mutua insistirá sobre este control del comportamiento por el sistema de señales a las que hay que reaccionar instantáneamente. Incluso las ordenes verbales deben funcionar como elementos de señalización: “entren en sus bancos”. A la palabra “entren”, los niños ponen ruidosamente la mano derecha sobre la mesa y al mismo tiempo pasan la pierna por encima del banco; a las palabras “en sus bancos”, pasan la otra pierna y se sientan frente a sus pizarras. Tomen pizarras a la palabra “tomen”, los niños llevan la mano derecha hacia la cuerda que sirve para colgar la pizarra del clavo que está delante de ellos, y con la izquierda, toman la pizarra por la parte media; a la palabra “pizarras”, la descuelgan y la ponen sobre la mesa”. (Ibíd., 1998:171)

Es así en nuestro sistema de enseñanza, el estudiante tiene como compromiso llegar

puntualmente a la escuela, entrar al aula de clases antes que el profesor sino es así lo dejan fuera o adopta un castigo impuesto por el profesor (levantar la basura, barrer el aula, regar el jardín, entre otros). Además se dice que lo que bien se aprende jamás se olvida; suponiendo que ya lo sabe.

El profesor se alinea al currículum impuesto por el sistema educativo, en el cual ejerce de acuerdo a ésta su materia, dejando a la deriva todo bienestar educativo que el alumno requiere. Se piensa desde las oficinas donde se planea y se diseña la currícula, que todos los alumnos son homogéneos y que por lo tanto van a adquirir los conocimientos de igual manera, pero desgraciadamente los alumnos no aprenden de igual manera, por lo tanto esto da como resultado que se tenga que: Establecer en cada escuela una clasificación uniforme de los alumnos, en función de su edad, pero, sobre todo, de su nivel de conocimiento, clasificación que tiene como resultado la creación de un determinado número de divisiones en el interior de la escuela. Para Perrenoud determinar el máximo de conocimiento a los que deben acceder los alumnos durante su escolaridad es limitada. (Perrenoud, 1998:152)

Porque se tendría que tomar en cuenta todos los problemas que al alumno le obstaculizan la adquisición de los conocimientos asignados a él.

El trabajo educativo de la escuela se realiza permanentemente en dos planos: uno manifiesto y otro latente. En el manifiesto se pretende la transmisión de un conjunto de conocimientos y habilidades para el desarrollo de la inteligencia del estudiante; mientras en el latente –el que tiene efectos mas definidos se trabaja sobre la transmisión de normas, valores y actitudes que sean acordes a la estructura social o con los intereses hegemónicos de quienes sostienen un plantel educativo. (Casanova, 1989:37).

Una de las tareas encomendadas que cada escuela se forja es que a través de la transmisión de conocimientos que los programas marcan se le prepare ideológicamente para que el alumno no pueda trascender mas, ni que pueda pensar en alternativas que le proporcionen estratificaciones de conocimiento y que con ello modifique su vida-ambiente en su comunidad y el poder del conocimiento de cada persona sea valido ante cualquier otra. Es un conocimiento degradado por el mismo gobierno.

Es claro el trabajo que los investigadores, supervisores, directivos, profesores de asignatura tienen que realizar en este ámbito educativo, sin embargo, la visibilidad, nos deja que criticar todavía mas al respecto porque siempre se han quedado en meras investigaciones o predicciones de modificar o poner a la altura una educación que requiere el ser humano; así mismo hay muy pocas alternativas que verdaderamente superen nuestro nivel educativo y seguiremos en penúltimo lugar en comprensión de lectura (al nivel de un alumno de siete años) o de cuarto grado de primaria.

Es muy claro ya que todos los de mejor condición socioeconómica tienen acceso a la “mejor educación” que se dan en escuelas privadas y que por supuesto les da posibilidad de viajar a otros países para adquirir fama y prestigio, es decir, el poder que aplican a su misma raza, implica la represión para los débiles, o de escasos recursos económicos y sociales.

Tras los desengaños – a nivel occidental– de los programas de educación compensatoria, la escuela no puede conseguir la “igualdad de oportunidades”, aun cuando la retórica propia de los preámbulos legislativos continúen hablando de ella, puede obviamente incrementar la desigualdad de partida. (Illán, 1997:104).

El reto del estado mexicano no puede ser que existan algunas instituciones de buena calidad o no, sino, que el sistema en su conjunto y en cada una de sus partes que la integran, sean de buena calidad midiendo la calidad no por cuanto avanzan los mas adelantados, ni

siquiera por el promedio, sino por el mejor desempeño de los menos favorecidos.

L A S A U L A S

En las escuelas, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, los sectores públicos y privados de todos los Estados, por considerarlo esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna en el aula.

Las aulas, el espacio donde la asistencia de los alumnos es obligatoria, consiste en tomar la asistencia, y al mismo tiempo evidenciar la inasistencia, inicialmente es acompañado por sus padres para asegurar que ciertamente llegará a tomar sus clases, dejándolo a la entrada de la institución y posteriormente él se dirige al aula. Cuando el alumno llega por primera vez puede estar temeroso porque no sabe que ocurrirá estando dentro.

El aula es el lugar donde se producen la mayoría de los aprendizajes institucionalizadas que llevan acabo nuestros alumnos. (Illán, 1997:63)

Es un espacio donde se enmarca cada vez más la condición del estudiante, donde se observa la diversidad cultural; reflejando sus formas de vivir y de actuar. Se concibe idealmente como un foro abierto y democrático de debate, contraste y recreación de las diferentes perspectivas presentes con mayor o menor implantación en la comunidad multicultural de la sociedad posmoderna. (Pérez Gómez, 1999:260)

Las aulas siendo recintos para la adquisición de conocimientos y cambios de actitudes e ideologías en el alumno. Es un lugar en donde se aprueban o suspenden exámenes, en donde personas se sientan, escuchan, aguardan o alzan la mano, en donde sucedan cosas divertidas, en donde se tropieza con nuevas perspectivas y se adquieren destrezas. Es un lugar en donde la división entre el débil y el poderoso esta claramente trazada. (Jackson, 1998:50)

En secundaria son mas de diez profesores con los que tiene que interactuar, cada uno trabaja de manera diferente, pero también ellos son repetidores de su formación y vierten sus frustraciones a los estudiantes que tienen a su cargo, incrementando sus problemas lejos de encontrar solución.

Sin embargo, en el contexto del aula, habrá de configurar un entorno de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta que la conducta del alumno (tanto académica, como social) es fruto de la interacción de las restantes dimensiones que configuran el aula como un sistema social y académico: la organización física del aula, la estructura de las tareas, y los patrones de instrucción y comunicación del profesor. (Hertz-Lazarowitz, 1989; Hertz-Lazarowitz, Fuchs, Eisen, y Sharabany, 1989, en Illán, 1997:168). La presentación de un lugar escolar y el trabajo crea un ambiente de progreso.

De este modo, una evaluación de alumnos/as socio-culturalmente diversos y/o diferentes no puede limitarse al contexto mismo del aula (trabajos realizados, participación, reelaboración personal de conocimientos, capacidad de aplicación a otras situaciones), tiene que incorporar varias (consideraciones de partida del alumno, de su contexto social, o de sus propias capacidades o competencias) que modulen la valoración del rendimiento del alumno. El proceso de valoración no puede estar centrado únicamente en el alumnado como individualidades, sino a la totalidad de factores que están afectando al desarrollo personal. Cada alumno trae un determinado bagaje cultural, en función de su entorno familiar e historia escolar que arrastra. El sentido de la llamada "evaluación inicial" consiste,

entonces, en ser consiente de lo que un alumno puede hacer, a que nivel, o que contenidos o estrategias serian mas adecuados. (Illán, 1997:106)

Los factores, Psicológicos, emocionales y fisicos y familiares que llegan a entorpecer la adquisición de conocimientos predecibles para ellos..

Los últimos datos (ciclo escolar 1994-95) con que se cuenta sobre la evaluación en secundaria obligatoria, realizados por la subdirección general de la inspección de educación (ONEGA, 1996) en España, tiende a referirse solo a centros (la mayoría públicos) que han anticipado (voluntariamente o no) a la ESO (Escuela Secundaria Obligatoria) como nuevas alternativas de una continuidad educativa hasta este nivel básico.

La muestra total de alumnado es amplia (127,000 alumnos/as), puede verse ya algunas tendencias que, muy probablemente, se continuará reproduciendo.

- 1) La promoción ronda el 70%, siendo mayor en el primer ciclo, de los que una media entorno al 25% lo hace con una o dos áreas calificadas negativamente.
- 2) Sólo un 55% en el primer ciclo, un 33% en segundo y un 39% en tercero promocionaron con todas las áreas/materia calificadas positivamente.
- 3) En cualquier caso, lo grave, en nuestro tema de integración de la diversidad, es que un 30% de los alumnos no consiga el titulo de graduado en educación secundaria.

La aplicación de pruebas y exámenes forman criterios de avance o estancamiento en sus áreas calificadas.

Como modelos de intervención, presentan dos características comunes: la primera consiste en la división del grupo de clase en pequeños equipos que presentan el nivel de heterogeneidad como para hacer representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia, y personalidad; la segunda característica consiste en la independencia positiva que caracterizara las relaciones establecidas para los miembros de dichos equipos, mediante la aplicación de recompensas grupales y/o una estructuración de la tarea acorde con los objetivos propuestos (individuales y/o grupales). (Ibíd., 1997:164); los niveles de rendimiento se arrojan como grupo, no es exclusivo de ningún estatus social.

La comunicación involucra mejoras de sus actividades, en sus evaluaciones, mostrar un ambiente interesante, propiciar el gusto por la asistencia a la escuela y aprender la tarea. Los rendimientos se ven reflejados en actitudes demostradas, cabe decir que, solo se rinde en los conocimientos de manera favorable de acuerdo a la responsabilidad del profesor preparando su clase diariamente correspondiendo al programa que presenta la SEP.

De acuerdo a lo anterior para Pogré en definitiva, es el docente que tiene la responsabilidad de organizar su clase de la mejor forma posible para que los alumnos aprendan hoy. "...Esto lo tienen que saber porque yo ya lo "di" donde "dar" equivale a "decir", "lo dicho" equivale a "enseñado" implica "aprendido". (Pogré, 1994:154)

La práctica reflexiva pasa antes que nada, por formularnos preguntas tan primarias como: ¿qué enseñar?, ¿Qué enseño?, ¿Para qué lo enseño?, ¿Por qué enseño lo que enseño?, ¿Cómo enseño lo que enseño? Solo pensando en el otro y lo contemplamos como sujeto de nuestra enseñanza podemos deducir: cuando, como y donde a partir de esto promover la enseñanza.

La vida social consta de un sinfín de marcadores sociales, sin el cual esto no sería posible. Dichas marcas no existen a priori ni son ajenas a los actores, sino que muy al contrario, se generan continuamente en las interacciones de los miembros de la sociedad, del grupo, de la clase. (Coulon 1995:130)

La estabilidad se considera en una igual de aprendizajes.

El aprendizaje exige la creación de dispositivos que permitan el funcionamiento de las interacciones, las instituciones es donde se incrementa o disminuye los marcadores escolares en el complejo desarrollo de los intercambios y a reconocer las instituciones en la que vivimos y acostumbrarnos.

El orden social implica que se origine en las instituciones concretas del aula y en el curso de las actividades concertadas de la vida cotidiana. Mehan esta de acuerdo con Parson en considerar el aula como una micro-comunidad. Los instrumentos y las aptitudes que los miembros efectivos de esta comunidad deben poner en práctica constituyendo lo que podríamos llamar su "competencia social". La cual es entendida como: la capacidad necesaria para la producción y la interpretación de las conductas y los discursos socialmente pertinentes de ello se deduce que los valores, las normas y las convenciones se negocian durante la interacción por el rol que a las personas les toca desarrollar dentro del ambiente al que pertenecen.

Cada institución tiene su propio reglamento y que en ella se contempla normas, reglas y sanciones. Los alumnos tienen que deducir del contexto que les informa el modo apropiado de introducirse en la interacción de la clase. Tienen que ser capaces de descubrir las reglas implícitas que rigen los intercambios. (Coulon, 1995:132).

.Las normas que regulan el comportamiento dentro de cada espacio tienen relación con el tipo de actividad que se desarrolla en ellos. Capacidad de movimiento, posibilidades de contactar con los demás y vigilancia directa se combinan de manera singular en cada espacio-tiempo escolar. Lo que es factible hacer en un espacio no es factible desarrollarlo en otro. Se puede uno mover y hablar fuera de las aulas, pero no es posible hacerlo en estas. Una vez en ellas, cualquier movimiento en su seno o para salir de las mismas necesitará, autorización expresa. Las aulas definen espacios y tiempos más controlados. Esa es la ley, reglamentos y cargos directivos la imponen, los alumnos lo saben y los profesores. La cultura en este aspecto tiene que ver con la ideología del control, con las tareas académicas dominantes y el funcionamiento de un colectivo numeroso. (Gimeno, 1997:98).

La disciplina nace como un arte en el cuerpo humano, que no tiende únicamente al aumento de las actividades, ni tampoco hacer mas pesada la sujeción, sino a la formación de un vínculo que, en el mismo mecanismo, lo hace tanto más obediente cuanto más útil, y cuanto más útil sea, más obediente es, si ejercita sin contra tiempos es buen alumno comprometido en su quehacer, realiza todas las actividades y trabajos que el profesor indica en el aula sin que se de alguna estancamiento, en las tareas cotidianas y escolares. La sociedad también exige y de acuerdo a eso se regirá en su vida.

Habría que buscar el secreto del éxito individual en las interacciones que se establecen entre el educador y cada uno de sus alumnos. (Coulon, 1995:133)

Estaría de acuerdo al desarrollo que se de en las tareas a realizar por el estudiante y a partir de esto se dará un resultado que evalúa su ejercicio y compromiso

Para apreciar los hechos del aula es necesario considerar la frecuencia de su aparición, la uniformidad del entorno escolar y la obligatoriedad de la asistencia diaria. En la escuela hallamos amigos o enemigos. Hemos de reconocer, que los niños permanecen en la escuela largo tiempo un poco menos que en ambiente familiar, y ambos buscan hacer su trabajo encomendado. En cambio si es un chico que esta abatido por no haber ingerido ningún alimento o que al salir de su hogar presencié alguna pelea entre sus padres se mantendrá apático, pero esto a nadie le importa, mucho menos al profesor que en ese momento esta dando su clase, simplemente que trabaje. Asiste a sus clases porque lo obligan y no por gusto no esta dispuesto a trabajar; buscará pasar desapercibido o no cometer ninguna falta

y menos en el trabajo ordenado por el profesor porque se le llamaría la atención pasando miedo, vergüenza ante los demás, también puede ser un estudiante que no le importa ser señalado por nadie, por su rebeldía pasando de un lugar a otro revisando como trabajan los demás, incluso se adueña de algunos materiales y no deja trabajar al compañero.

Por consiguiente, la comunicación en la clase es un factor decisivo de cara al aprendizaje. El hecho de que la calidad de la comunicación entre los alumnos y su profesor no sea efectiva y constante explicaría contra tiempos porque ciertos alumnos invierten más tiempo, buscando quedar bien con el profesor haciendo buenos comentarios y otros en las actividades. A medida que se incrementa la comunicación, se llega a mejorar el aprendizaje, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente algunos profesores solamente utilizan esta comunicación para agredir u ofender a algunos estudiantes frente a los demás. Algunos de ellos trabajan doble turno y en la misma institución, están aburridos cansados, inclusive hasta se llegan a dormir durante una clase, nadie puede hacer el mínimo de ruido puede incomodar quedando en juego su evaluación. Ayudando a incrementar mas la desconfianza, la nula comunicación, sobre todo el bajo rendimiento y en algunas ocasiones el fracaso o deserción escolar. No dejando opción alguna de elegir el trabajo en el que se supone ha de concretarse, todo es una función de la tradición social. Es decir, en este mundo, la conciencia esta dominada o determinada principalmente por lo que hago, lo que ya he hecho o lo que pienso hacer en él. (Berger, 1999:40)

La expulsión y el enviar al estudiante a la autoridad académica (orientador, directivos) son las pautas de control disciplinario. (Gimeno, 1997:100)

Un comportamiento muy específico para lograrlo es la norma o costumbre de pasar lista en clase. Evidencia y da publicidad a la intención. (Gimeno, 1997:101)

Cada profesor implementa pasar lista como una estrategia de presencia del estudiante para recibir su clase y hacer responsable al alumno de asistir a una institución escolar como parte de su quehacer cotidiano.

Esta diferencia proporciona el rasgo más importante de la estructura social y sus consecuencias se relacionan con sus condiciones de vida. Debe aprender a cumplir el alumno el deseo de los otros, entre ellos la del profesor (Jackson, 1998:68)

Entonces ¿cuál debe ser realmente el trabajo del profesor para lograr el rendimiento escolar acertado?

Para Muñoz Izquierdo es necesario hacer visible el desempeño del profesor, en el aula escolar para lograr su mejor rendimiento académico.

A. Modelo teórico del profesor. Datos con el cual describe el modelo ideal-típico con el que identifica el proceso de enseñanza:

- Tiempo dedicado a la actividad complementaria a la labor docente.
- Actividades que estimulan la participación del alumno
- Revisión de tareas de la jornada escolar.
- Tiempo dedicado a la corrección de tareas.
- Revisión participativa de tareas
- Tiempo dedicado a poner ejercicios.
- Tiempo dedicado a corregir ejercicios.
- Revisión y corrección participativa de ejercicios.
- Revisión y corrección selectiva de ejercicios.
- Apreciación selectiva de la comprensión, durante la exposición.

B. Evaluación de destrezas, capacidades y conocimientos.

- Actividades del profesor, en torno al retraso o avance escolar.

- Interacción de esfuerzo en torno a la tarea.
 - Interacción de esfuerzos entorno a los ejercicios
 - Interacción de refuerzo en torno a la exposición.
 - Interacción de refuerzo global.
 - Refuerzo por escrito.
- C. Tiempo que realmente dedica el profesor a diversas actividades.
- Tiempo realmente dedicado a la actividad “tarea”.
 - Tiempo dedicado realmente a la actividad “ejercicios”.
 - Tiempo realmente dedicado a la actividad “exposición”
 - Tiempo realmente dedicado a la actividad “otros”
 - Tiempo realmente dedicado a la “actividades no docentes”. (Muñoz, 1999:35-37)

Este modelo es seductor porque sería una buena forma de ejercitar el quehacer profesional, el enorme trabajo que realmente se desarrolla en el aula y el poco tiempo que se tiene entre clase y clase impide lograr una línea de trabajo.

Cuando se trata de trabajar en el aula, siempre se busca cumplir al máximo una planeación que es un requisito indispensable para el docente con sus autoridades escolares, sin embargo nunca se lleva a cabo la realización de una manera lineal; en la modernidad se busca complementar con otros materiales como: la reflexión, comentarios, experiencias que el alumno tiene de su entorno, proyección de películas, lecturas extras que vayan acordes a lo que se está trabajando en la clase; es decir, haciendo una enseñanza operatorio. Entonces para el profesor y el estudiante debe ser un trabajo de intercambio de ideas, sugerencias, tiene que buscar alternativas para que aprendan los que están en el aula, aplicar estrategias para despertar el interés. El tiempo que se tiene para realizar los trabajos que implica una clase normalmente es de 50mn y a partir de ahí realizar los mejores esfuerzos de empezar bien y así terminar. Aunque a veces se tiene que avanzar al máximo quedando sin concluir la clase.

Las propuestas hechas por el autor son de gran relevancia en el desempeño que el profesor debe llevar a cabo dentro del aula escolar. Pero no sin caer en la exageración, no se daría la interrelación requerida para lograr un aprendizaje significativo y de acuerdo a esto una comunicación entre el profesor -alumno –alumno no logrando lo esperado.

Actitudes del Maestro.

- La utilidad del maestro frente al trabajo escolar de sus alumnos, expresa la forma en que el profesor percibe las posibilidades que tendrán sus alumnos para permanecer en la escuela y/o para obtener resultados satisfactorios. Esta es una medida de la “motivación” con la cual el maestro desempeña sus actividades docentes.
- Posición en que el maestro considera que se ubica el alumno con respecto al grupo. Expresa el concepto que el maestro tiene, con relación a las habilidades académicas de los alumnos.

La actitud que cada uno refleje es percibida por los alumnos y preocupación para otros.

El esquema en secundaria se invierte: las aulas son un territorio más controlado, en cambio fuera habrá más libertad e independencia. (Gimeno, 1997:98)

El control del estudiante se refleja en el aprendizaje adquirido.

La cantidad de tiempo que pasan en las aulas puede señalar precisión y permanencia en ella, disponer de más o menos de mil horas de clase, toda una vida dentro del aula escolar. No existe otro trabajo que ocupe tanto tiempo del alumno como el que se supone su asistencia al salón de clase, y en donde cada uno tiene un lugar asignado y supone también,

entre otras cosas, aprender a vivir en el seno de una masa (Jackson, 1998:50)

La trama de la escuela siempre ha sido mantener bajo un ordenamiento constante a todo alumno ejerciendo su disciplina como garantía de su aprovechamiento.

Ni siquiera los obreros de una fábrica están tan juntos como los alumnos de una clase corriente. Solo en un aula pasan varias horas 30 o más personas, literalmente codo a codo.

El profesor debe hacer cumplir un horario cotidiano, es otro de los problemas que vive el alumno, se divide en secciones definidos durante las cuales es preciso estudiar materias específicas o realizar actividades concretas. El contenido del trabajo cambia de un día para otro y de una semana a la siguiente, (Jackson, 1998:48)

Y porque no también, decirlo de un grado a otro.

Pero que hacer cuando encontramos en el sistema educativo profesores que por necesidades económicas están dentro de este ámbito y no tienen estudios acordes a este sistema, que esperan un sueldo para solventar necesidades en la familia. Es necesario dar respuestas a situaciones de acuerdo a las experiencias. Adquirir un título como trabajador en la educación no significa que tenga profesionalismo. Dentro del Estado de México se contratan a personal que realiza funciones como “docentes” sin preparación profesional en el sistema educativo como: instructores, técnicos en computación, otros solamente han iniciado sus estudios y que por falta de apoyo económico no han podido lograrlo o que han quedado como pasantes.

Algunas preguntas que nos hacemos frecuentemente y que también tratamos de darles una respuesta a través de nuestra experiencia profesional, son:

¿Profesores que no preparan su clase? Una gran mayoría de docentes trabajan doble turno haciendo que su tiempo sea reducido a solamente tener nociones de la enseñanza que tienen que dar, pero no profundizan en los temas por el cansancio que implica.

¿Profesores que no motivan a sus alumnos? Cuando no se tiene la preparación y responsabilidad profesional en el proceso enseñanza-aprendizaje, difícilmente tendrá herramientas para entender a los alumnos y así mismo dar solución a la problemática que se le presenta.

¿Profesores que no tienen conocimientos de estrategias de aprendizaje? Se debe tener en cuenta que cada alumno aprende de forma y a ritmos diferentes y el profesor no sabe como y que hacer para que el alumno adquiera los conocimientos, y que va desde las matemáticas hasta la materia de civismo.

La responsabilidad en cada uno de nosotros debe darse cotidianamente para la impartición de los conocimientos en los estudiantes que tenemos a nuestro cargo. En la medida de lo posible desarrollar el trabajo o la tarea que cada profesor obtiene al ingresar al sistema educativo, tener presente que en cada grupo de estudiantes que interactúen será el rendimiento escolar y que cumpla con las necesidades que tanto padres, sociedad exigen a este sistema educativo. El profesor debe fungir más bien como mediador o coordinador de los ejercicios o actividades que den pauta a los conocimientos.

OFICIO DEL ESTUDIANTE

La ejercitación de toda actividad bien realizada se considera como un aprendizaje en donde tiene que abstraerse la responsabilidad y compromiso de llevarlas a cabo.

Y como tal, el oficio de ser estudiante, es asistir obligatoriamente a una institución educativa, llegar y sentarse de una forma correcta, respetuosa, llena de trabajo para el estudiante que logra estar en el aula como pasar lista, poner en el mesa banco su cuaderno correspondiente a la asignatura según el horario, estar atento y dispuesto a realizar toda actividad que solicite el profesor, sin ninguna objeción.

Entonces, el oficio del estudiante es ser estudiante en la extensión más amplia de la palabra, estar dispuesto a ser un aprendiz de los que el profesor enseña en todos los niveles que transite, entender siempre que ser el mejor no tendrá ningún problema; ese es el rol del juego.

El término “oficio” es considerado a través de las “disciplinas” que permiten abordar una tarea productiva en el seno de una organización, con lo que ello supone de restricciones, respeto a las normas en cuanto a los recursos que emplear, técnicas que utilizar, autoridades que consultar en cada etapa de un trabajo cualesquiera. (Perrenoud, 1998:218)

Implica pasar por todo un proceso de enseñanza y aprendizaje para llegar a la consecuencia. Ahora se dice aprender un oficio es la única “salvación” o “aunque sea” pero que lo aprenda bien por medio de una evaluación. A medida que pasa el tiempo las oportunidades de superación son pocas o restringidas para los estratos sociales de menores posibilidades económicas.

Desde el momento en que uno de los objetivos básicos de la educación ha sido el disciplinamiento de las conductas, del pensamiento y las voluntades, las normas y formas de garantizar una determinada disciplina y un orden constituyen un rasgo esencial de la pedagogía, que será asumido por la institución y por los profesores; quizá sea reclamado por los padres. (Gimeno, 1997:95)

A fin de cuentas el alumno lo tiene que realizar le guste o no.

Al estudiante se le ha tratado como la máquina donde se insertan ideas (un ejemplo la computadora), quien recibe y procesa la información, se le da una serie de ejercicios y en determinado tiempo desarrollarlo ya que tiene que llevárselo al profesor para que este revise y de un resultado esta “bien” o “mal”. Se le trata como objeto y no como sujeto pensante.

Según Muñoz Izquierdo, se debe tomar en cuenta el desempeño del estudiante al momento de evaluar.

- Inasistencias.
- Impuntualidad.
- Estudia en su casa y hace tareas.
- Rendimiento en matemáticas.
- Rendimiento global.

Estas variables se emplean continuamente por el profesor al evaluar un trabajo en cada bimestre

Estas expresan la relación existente entre la calificación que el alumno obtuvo, y la calificación promedio del grupo al cual aquel pertenece. (Muñoz, 1999:37)

El desempeño que el alumno tiene que realizar en las instituciones educativas es netamente de responsabilidad como la asistencia y puntualidad que dicen mucho de su persona como repasar en casa lo visto durante la clase y hacer tareas implicando una evaluación de su rendimiento y de su comprensión y esto contribuye al rendimiento grupal.

Para la mayoría de los alumnos después de salir de clase no repasan sus apuntes, y menos cuando llegan a su hogar ya que también tienen otras obligaciones que cumplir.

Es necesario tomar en cuenta los factores económicos y sociales que Muñoz Izquierdo plantea (Muñoz, 1999:39).

- El alumno trabaja
- El alumno gana dinero.
- El alumno ayuda en los quehaceres domésticos.
- El alumno se ausenta de la escuela por razones económicas.

En Valle de Chalco, para la mayoría de los estudiantes estos factores son vividos constantemente como se menciona con anterioridad la difícil situación económica, los orilla a esto.

Para Muñoz Izquierdo los logros que se den en el estudiante; depende del nivel de estudio de los padres del estudiante es mas probable que siga la condición de ellos. “Si quieres saber como te verás en treinta años, no mires a tus padres”. Los hijos son el reflejo de los padres aunque puede suceder todo lo contrario “los jóvenes pueden superar en mucho a sus padres, aunque se tenga necesidades económicas, buscan empleos que compaginen con sus estudios y así lograr el éxito deseado.

La población escolar no solo es diversa, sino –en el sentido fuerte– “socialmente desigual”, como parece esconderse bajo las terminologías psicopedagógicas.

Sin duda las diferencias individuales y necesidades educativas especiales (debidas a capacidades intelectuales, sensoriales, motoras o psíquicas) son un caso que merece un tratamiento propio. Pero esta diversidad no es equivalente, a ocultarlos, a las situaciones de desigualdad socio-cultural (incluyendo factores de género, etnia o clase social). (Illán, 1997:98)

La tolerancia y comprensión esta cerrando todos los caminos que posibilitan la interacción con los demás, es decir, marginados por la sociedad a la que pertenece. No necesariamente el hecho de no aprender indique que el alumno no pueda hacerlo, es necesario ser cuidadoso en este aspecto, sus fallas puede deberse a las preocupaciones que tiene en el hogar y que le invaden su mente. Estas preocupaciones pueden ser desde económicas, peleas entre hermanos, agresiones entre la familia, en fin una serie de situaciones que no dejan concentrarse en lo que realmente esta haciendo.

Desde que el niño ingresa a una institución educativa, le es impuesto el modelo formal a través de contenidos programáticos, libros de texto, material didáctico y la formación misma del profesor normalista, quien recibe una formación tecnicada y dirigida a transmitir la ideología dominante, al niño se le educa el pensamiento para que acepte una realidad distorsionada de lo que le rodea (Castillo, 1992:43).

“La humanidad laboriosa, decía un recaudador de contribuciones a propósito de una empresa de Argers, puede encontrar en esta manufactura, desde la edad de diez años hasta la vejez, recursos contra la ociosidad y la miseria que es la consecuencia. (Foucault, 1998:165)

Existe una discriminación entre las diferentes edades y aptitudes que son dadas. Entonces el

fuerte puede imaginar al débil, a los más desprotegidos se dejan fuera de la resistencia de tiempos y fuerza de trabajo.

Las pruebas de suficiencia estaban a la orden demostrando su habilidad y destreza en el trabajo. Como, cuando y donde tienen que sacar fuerzas ni ellos lo saben, sin embargo tienen que terminar lo que se empieza.

La educación consiste, en una palabra, de la cultura propia de cada condición. La socialización de los niños los prepara para instalarse en su condición y no para salir de ella (Perrenoud, 1996:72)

En la vida de los estudiantes, cambiar de medios o de niveles educativos es sinónimo de progresar. (Gimeno 1997:18)

Y es lo que aspira todo estudiante al ingresar a una institución educativa, se cumplirá cuando esté a su alcance todo cambio o se quedará, sin hacerlo

Constantemente estamos sometidos mediante la transición a procesos graduales y suaves de cambio y adaptación, dependiendo de las condiciones personales desde los que se aborda. El paso de una transición reside en su notoriedad, depende de la cantidad de cambios que se acumulen para los sujetos al pasar por cada una de ellas y del nivel de maduración de aquellos en los que acometan a esas alteraciones. El carácter problemático de un cambio para los alumnos reside en los desniveles a superar, también, el número de alteraciones que acumule, y en función del significado que esas funciones supongan para ellos.

Se celebran procesos previos, se desarrollan actos para resaltar la transición misma. Pueden ser simbólicos y festivos, pero en ocasiones no dejan de carecer de dolor y hasta puede ser traumático y excluyente. (Gimeno, 1997:19)

Teniendo en cuenta que para llevar acabo una buena transición se tiene que tener una buena comunicación o simplemente el apoyo real de su familia.

Aplicada al proceso de escolarización, la transición delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste, (Derricott, 1985, citado por Gimeno, 1997:18)

Posteriormente, en esta experiencia de reacomodación supone para los sujetos influencias provenientes del cambio. Es decir, tener éxito en la escuela; supone aprender las reglas del juego, entender a los profesores ya que cada uno tiene carácter diferente y estar en el aula implica lidiar con los cambios que se dan en su cuerpo de manera regular y siempre relevantes.

El cambio se inicia en dos ambientes: familiar y escolar; el primero es donde se encuentra inmerso e interactúa socialmente, en el segundo implica realizar el cambio mayor, desde físicos, biológicos y psicológicos y emocionales que se busca en ellos, se manifiesta cuando se logra su adaptación a su nuevo ambiente conociendo mas personas que constituyen su ámbito de aprendizaje y son parte de su relación con los demás. Socialmente porque implica a quienes le rodean amigos, vecinos y compañeros en la escuela, un ambiente en el que se intercambian conocimientos.

Por otra parte, cuando se habla de cultura escolar, de ordinario no se designa lo equivalente respecto a las personas que se encuentran en la escuela, sino los saberes o saber hacer, costumbres o actitudes que no pertenecen a la escuela ni a las personas. La definición de la cultura escolar supera al sistema de enseñanza, aunque sea el lugar privilegiado no solo para su transmisión, para su práctica "cotidiana", (Perrenoud 1998:218).

Pero el paso de la enseñanza primaria a la secundaria, se suele reconocer socialmente y se suele vivir personalmente como una ceremonia de transición que señala el paso desde la

infancia a la adolescencia. (Nisbet y Entwistle, citado por Gimeno, 1997:22)

Los cambios se hacen evidentes, señalando una nueva etapa.

Si las transiciones resultan traumáticas para un solo alumno, carecen de ésta. (Ibíd., 1997:24)

Para algunos es completamente natural, pero en otros es difícil y traumático.

Para los estudiantes los cambios implican cierta madurez de la vida y una cierta forma de independencia.

Un alumno de diez años que no sepa leer ni escribir es un "inadaptado escolar", aunque sea completamente débil, ordenado, comunicativo y pacífico. Privado de ese saber básico, no podrá llevar a cabo ni la cuarta parte del trabajo que se le pida, al no comprender lo que de él se espera. (Perrenoud: 1998:219)

Puede ser que no se adapta a la forma de enseñanza del grado en que está.

Si la transición de una etapa a otra se da de acuerdo a su tiempo y espacio y en un ambiente estable podrá lograrlo; en cambio si el desarrollo se empieza a dar en un ambiente problemático su transición se dará con lentitud y el proceso será en mayor medida.

La adaptación al sistema de trabajo implica un ambiente pasivo; para otros el descontrol. Una buena salida estando en el aula escolar es el toque del timbre, aburrido por que nada le interesa, al saber que se aproxima la hora de receso se prepara, tiene los pies como un corredor de atletismo, toma la posición de salida. Pone un pie adelante y el otro ligeramente atrás para tomar impulso, en muchas de las ocasiones sale corriendo cuando se posesiona del lugar tomando fuerza con ambas manos del mesabanco. Al escuchar el timbre sale corriendo hacia la tienda escolar si es que lleva dinero para gastar, sino, busca los espacios de juego ya sea de fútbol o básquetbol, en el caso de que este deprimido por alguna situación presenciada buscara sentarse en algún lugar solo manteniendo la cabeza baja, sin que quiera observar o escuchar a nadie.

Los alumnos viven con mucha nitidez este cambio, y así lo manifiestan. (Sacristán, 1997:57). Son las consecuencias que implican el crecimiento tanto biológico como psicológico. Deben afrontar cambios en las exigencias de un currículum, partes del mismo, en el tipo de contenidos tratados, en los estilos de enseñanza y de aprendizaje provocados por la variabilidad de centro, niveles o etapas educativos y de profesores.(Gimeno, 1997:32).

La excelencia escolar, definida en abstracto como la apropiación del currículum formal, se identifica muchas veces, en la práctica, con el ejercicio calificado del oficio del alumno. La evaluación informal consiste, en asegurar que el alumno aprenda y desempeñe su cometido de manera adecuada.

En el transcurso de sus estudios académicos, un alumno debe adaptarse, cada año no solo a un programa nuevo, la cultura de un nuevo grupo, a las exigencias de un maestro nuevo, a un nuevo estilo de autoridad a un nuevo tipo de actividades y trabajo escolar, (Perrenoud, 1998:218,221).

Aprenden al sistema de comunicación que utilicen los alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que la utilización de dicho sistema es esencial para que los

alumnos accedan al aprendizaje y desarrollen sus capacidades en las mayores condiciones posibles. (Illan, 1997:67)

El esfuerzo tiene que ser mayor al acostumbrado en los estudiantes con un estatus bajo, con necesidades económicas para que pueda rendir en las exigencias de su grupo de pertenencia.

La demanda básica global de la sociedad en la educación es la distribución del conocimiento socialmente válida. El tipo de conocimiento que se distribuye es la primera opción que debe definirse, porque signa a todos los demás ya que es el eje estructurante de todo el resto. Por esto, condiciona de manera absoluta la calidad de la educación. (Pogré, 1994:36-37).

El diseño tiene que ser de acuerdo a las necesidades y no con las imposiciones que hasta ahora se ha venido trabajando, ya que lo único que se ha buscado con la enseñanza esté al alcance de cada estudiante sin importar su clase y etnicidad. Al contemplar nuestras comunidades, sus necesidades son diferentes. A medida que se tome en cuenta nuestra mayoría de gente y sobretodo su lucha ardua de ser escuchados; podrá ir satisfaciéndose y de manera gradual cada una de estas necesidades.

En México se busca que al término de la secundaria sigan estudiando pero algunos casos serán incorporados a los subempleos y así, satisfacer sus necesidades tanto personales como familiares.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

Desde la Pedagogía se puede hablar de rendimiento escolar, entendida a la razón de ser de la institución escolar. Este concepto hace referencia al nivel de rendimiento que logra el alumno a partir de los criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural, para su observancia en el ámbito escolar, implicando así una dimensión que abarca desde los niveles mínimos hasta el mas alto rendimiento de aprobación o reprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (Carrasco,1985)

Considerada de ésta manera porque es medida de las capacidades respondientes a estímulos o indicativos que manifiestan, un proceso de instrucción o formación según sean los objetivos o propósitos educativos que se hayan previsto inicialmente. En sentido comparativo, como rendimiento de dos métodos o de dos sujetos confrontados en sus éxitos o bajo rendimiento escolares, teniendo en cuenta los múltiples factores que entran en acción. Se atribuye rendimiento más elevado al método o al sujeto que obtiene el máximo resultado de una prueba de ejecución. El mayor rendimiento corresponde en definitiva al máximo resultado con el mínimo esfuerzo, al actuar rápidamente y bien.

Por consiguiente, las evaluaciones obtenidas con una calificación de cinco o seis se considera como el mínimo resultado de una prueba de ejecución, es decir, como bajo rendimiento aunque realizado con el máximo esfuerzo por el estudiante en el aula escolar.

En la práctica institucional de la escuela por lo regular sólo se han hecho patentes esos dos momentos del proceso: el mínimo o “nulo” desempeño contemplado dentro del concepto de fracaso escolar y el alto desempeño caracterizado como “éxito escolar”.

Sin embargo, de todos los momentos que engloba esa dimensión que llamamos rendimiento escolar, la preocupación ha estado centrada, casi exclusivamente, en el extremo bajo de la misma, el “fracaso escolar”, en torno al cual un enorme interés por parte del equipo docente para comprenderlo ha generado múltiples explicaciones teóricas y planteamientos metodológicos y prácticos para su afrontamiento. Con este concepto se hace referencia al logro deficiente (por parte de los alumnos) de los contenidos, metas y prácticas instituidas en la escuela y que abarca: a) La reprobación de grado escolar correspondiente, b) El bajo rendimiento y c) La deserción escolar.

Este concepto necesariamente remite a su opuesto, el “éxito escolar”, que se asume como el ideal de la escuela y, por lo tanto, como la meta que orienta los criterios y las bases para la solución del primero. Con relación al éxito se asocian términos como “brillante”, “inteligente”, “sobresaliente”, etc., así como rituales positivamente valorados, honores, prácticas festivas, etc. Mientras que unidos al concepto de fracaso existen terminologías como, “burro”, “atrasado”, “desaventajado”, “tonto”, etc., así como desvalorizaciones, actitudes y prácticas mal vistas.

El rendimiento escolar es un proceso que forma parte del desarrollo del estudiante, y lo que se entiende por “éxito” y “fracaso” escolar; son conceptos que se construyen a partir de las significaciones y valoraciones sociales sobre el rendimiento en la escuela.

Si embargo podemos decir que el rendimiento escolar se da en tres formas: a corto, mediano y largo plazo. Es decir que a corto plazo es contestar memorísticamente todas las

preguntas en un examen sin la reflexión que tiene que realizar un alumno en un proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando contesta un examen por el interés de saber que ha aprobado; a mediano plazo es recordar lo aprendido durante un ciclo escolar y a largo plazo cuando los conocimientos son recordados siempre que sea necesario hacerlo o que incluso sea de por vida. El rendimiento escolar es una forma de evaluar el conocimiento como producto mercantil que debe de adquirir el alumno para ofertarse en el ámbito educativo y productivo.

Por otro parte, el rendimiento en el alumno se obstaculiza con lo que interactúa como la sociedad, familiares, nutrición y profesores en las instituciones; en la familia de acuerdo al patrón de conductas aprendido por ambos padres y repetidos por sus hijos, la nutrición es importante en los jóvenes ya que al estar sano podrá adquirir los conocimientos que en el aula se dan, de lo contrario, no podrá hacerlo, para ellos sería necesario la comprensión por parte de los profesores.

Se trata solamente de aplicación de criterios determinados por la adopción de conocimientos explícitos e implícitos acerca de lo que se entiende por calidad del trabajo académico.

En el núcleo familiar ¿cómo se mide el rendimiento escolar, en niños que no tienen apoyo de sus padres? Cuando más, acuden porque son llamados a la institución educativa ya que sus hijos van mal en sus evaluaciones sean semanales, mensuales o bimestrales.

Si podemos situar a un estudiante en un contexto determinado por costumbres creencias y tradiciones que conforman su resignificación en Valle de Chalco, es decir la presencia o su presencia como ser social y productor social, producto y productor cultural, producto y productor económico.

El rendimiento escolar ha tomado bastante importancia en una sociedad competitiva como la nuestra, es decir, como tal las “competencias” se han puesto de moda como una forma o formas de ver el “rendimiento escolar”, como éxito y fracaso en lo que se llama rendimiento escolar; también salta a la vista el otro fenómeno del rendimiento escolar en las escuelas ubicadas en las zonas llamadas marginadas o excluidas, pero surgen las siguientes preguntas que nos hacen reflexionar ante los problemas diversos, es decir: ¿Cómo medimos el rendimiento en niños que no aprenden o qué llevan un promedio de diez, seis o cinco?, ¿Se trata realmente, de alumnos con problemas de aprendizaje, o de una aplicación de modelos pedagógicos inapropiados a las condiciones de estos alumnos que viven en condiciones familiares y sociales que “necesitan ciertos apoyos”, los cuales eventualmente, podrían ser proporcionados por las mismas escuelas? No negamos que la enseñanza-aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante obtiene conocimientos aplicables ó no, ya sean inmediatos o mediatos; con esto se afirma que el conocimiento mismo es significativo, con sus precurrentes o repertorio que el estudiante debe tener para incursionar en otro u otros campos de conocimiento. Idealmente se persigue este aprendizaje como fin, pero, existen factores tanto internos como externos del propio estudiante que limitan su aprendizaje y como consecuencia su rendimiento escolar.

Los intolerables bajos niveles de rendimiento educativo de las minorías se producen en momentos en que la población escolar, va haciéndose cada vez más heterogéneo, desde el punto de vista étnico. (McCarthy, 1994:19)

¿Cómo debe ser el trabajo en una institución educativa y mejor aun dentro del aula escolar? La mejora educativa tiene que ser resuelta de acuerdo a las exigencias y necesidades de cada comunidad por profesionales en educación. El tipo de persona que queremos formar y la idea de persona que va a constituir el producto de nuestro trabajo y que determinará la

adopción de una serie de respuesta educativas. (Romeu, 1997:59)

Nosotros queremos forjar alumnos con criterios y rendimientos de calidad, que tengan un papel competitivo, ante cualquier instituciones: públicas y privadas.

Existen muchos factores que determinan el bajo rendimiento escolar como la timidez en el alumno, la desconfianza hacia las autoridades educativas, quedándose con las dudas surgidas en cada clase, tema y trabajo a desarrollar etc.; es muy importante que al alumno se le enseñe a expresar sus ideas, sentimientos o inconformidades que surjan en cada clase, de lo contrario se van retrasando durante el proceso educativo.

Como ejemplo tenemos: el caso de Edgardo; se le ha observado desde su ingreso a esta institución bajo rendimiento escolar; en primer grado se le catalogó como un alumno tímido, casi no expresa dudas y que posiblemente hayan sido factores importantes que lo hicieron reprobar asignaturas correspondientes al ciclo escolar 2000-2001: Historia, Formación Cívica y Ética y Geografía; las dos primeras las aprobó en el primer período de exámenes extraordinarios; la última asignatura la presentó en dos ocasiones aprobándola en el segundo intento. Ahora está en segundo grado, su situación de rendimiento escolar se ha ido agravando, no ha podido superar su situación académica ya que ha reprobado durante los primeros cuatro bimestres mas de diez asignaturas continuamente, faltándole por cursar el último bimestre, haciendo suponer que tendrá que repetir este grado. Los factores que le pueden suponer este mínimo rendimiento son: la muy escasa comunicación y la desatención que existente en la familia, pues la pobreza en la que viven a orillado a ambos padres y al hermano mayor a trabajar para el sustento de la familia ya que son seis miembros en ésta; salen a trabajar desde las 4 a. m. y regresan muy tarde, reflejando su cansancio en el desinterés por la revisión de las actividades escolares del alumno, éste ha referido que no realiza actividades porque le da flojera, y no come al sentirse solo; prefiere salir de su hogar e ir en busca de los amigos que preocuparse por las actividades escolares.

Nos encontramos ante el hecho de que, parafraseando a un ex-alumno dice que: “hoy en día, sin el título de estudios básicos no se va a ninguna parte”; es decir que para aquellos jóvenes que tengan la necesidad de integrarse al mundo laboral, por la historia escolar que arrastran, se estima no alcanzan los niveles de competencia y de desarrollo adecuados, el centro acreditara los años cursados y calificaciones obtenidas.(Ibíd., 1997:110)

Cómo consecuencia, los resultados escolares, son uno de los posibles criterios de rendimientos de acuerdo al alcance educativo, y surge otra pregunta ¿Cuáles son las opciones que tiene el alumno que proviene de los estratos mas bajos, de no medir su fuerza en la realización de las actividades y de trabajos por determinantes sociales en el aula escolar? La búsqueda de la competitividad es tan indispensable como la lucha contra la indiferencia. Los estudiantes son agentes activos que construyen de forma condicionada del sentido de la realidad en el que viven. Las diferencias entre alumnos con recursos económicos y los que no lo tienen no se reducen, sino que se incrementan de manera alarmante. Y que ponen de manifiesto el estado de la pobreza frente al rendimiento escolar. Son factores diversos que implican para el estudiante luchar en contra de las corrientes ideológicas que están ocultos en su vida académica y que muy pronto empezara a practicar

como una nueva tarea, sentimientos de agrado o desagrado de los profesores hacia los alumnos y también a la inversa.

Considerado al estudiante como receptor pasivo y que con imposiciones no se le permita ser un estudiante reflexivo, esto por los patrones que practican todas las instituciones educativas y solo dar a quien no replica nada, sin permitir el espacio de abstracción que tiene derecho y pueda manifestar el malestar o inconveniencia que siente en el aula escolar hacia los profesores y compañeros.

Aunque en las instituciones educativas, el trabajo del profesor supuestamente se mide de manera regular o irregularmente por los alumnos y se genera con intencionalidad en muchas ocasiones por él mismo; como formador de estudiantes cree que la opinión de cada uno de ellos es como la de un ser sin razones, procesador de toda encomienda en el sistema educativo y de toda tarea que tenga que realizar. Se reduce toda aspiración estudiantil y trascendencia en el ámbito académico, así, tiene que ser evaluado continuamente para definir su realidad personal.

Teniendo en cuenta que es difícil hacer una evaluación satisfactoria, ya que el sistema no permite que se realicen acuerdos para fijar lineamientos respecto al estudiante. No todos los maestros se acatan a las normas establecidas por la sociedad.

Entonces, la tarea que el estudiante de Valle de Chalco asume es enorme, de alguna manera pone en tela de juicio todo el bagaje cultural que se practica en el seno familiar y haciendo perceptible su trabajo escolar, implicando ser criticado en el momento de su estancamiento social y educativo. Es decir que las evaluaciones lo mantienen a la orden del día y aceptándolo o no, pero más bien debe aceptar estas evaluaciones, de lo contrario puede tener problemas al pretender adentrarse en estos ambientes, que le permitirá integrarse totalmente o excluirse, todo depende como pretenda hacerlo.

Valle de Chalco es considerado como una zona suburbana; su población con tan grande movilidad, donde la mayoría se ha congregado para tener un espacio donde vivir, es migrante por razones de trabajo y por sus bajos recursos económicos, su cultura los identifica ante los demás. La mayoría de su población es migrante y tiene formación de su propia cultura pero, en muchas de las ocasiones adopta la de mayor influencia y entonces se realiza un cruce de culturas que se refleja: en los estilos de vida, lenguaje (los modismos que se dan), creencias, formas de vestir, o simplemente va de acuerdo a las modas que surgen continuamente. Ya no tiene identidad propia, realmente no sabe que postura tomar.

Cuando el estudiante tiene la oportunidad de contar con padres que tienen un nivel de estudios medio básico o superior, sus expectativas de vida cambian hacia la superación personal, económica y social, cuando no es así, ¿Qué futuro le espera? Regularmente es incierto, se aventura desde muy temprana edad a realizar trabajos que le ayuden a resolver su situación económica adquiriendo muy pocas perspectivas de vida. De tal suerte que todo se concibe como de igual situación económica, pero socialmente, no es cierto, y entonces donde queda hablar de grupos étnicos, indígenas y todos aquellos que integran nuestra sociedad; simplemente se quedan perdidos en la contemplación de ser y en el folklore.

Sin embargo cuando el estudiante toma conciencia de la situación que le rodea solamente espera entender que le sucede y poder hacer para no seguir sufriendo los embates de la realidad; quisiera saber que no es él tratando de pasar por toda la problemática de entendimiento. Su más grande preocupación es haber nacido en una familia humilde, responsable pero carente de economía que no pueda prever; porque si vive en alguna comunidad: rural, urbana, marginada o restringida de todo bienestar social principalmente: de escuelas donde pueda recibir su educación, servicios médicos que prevean su salud o

simplemente aquellos servicios que el gobierno ofrece a los demás y que para el estudiante solo lo hace sentir abandonado u olvidado en estos espacios, siempre hay distinciones; quien vive en un lugar así, que a través de la ideología es la presa del gobierno para reprimir todavía más de manera que no haya deseo de sobresalir y darse cuenta que hay otras formas de ver su vida y de cambiar su modo de vivir. Pero es lamentable saber que la mayoría de las personas se encuentran en estas situaciones en todo el país, abandonados por el propio gobierno, tratando de subsistir.

El reflejo del rendimiento escolar tiene que ver mucho con todo aquel que sus padres le han enseñado, principalmente la práctica de respeto de las conductas como previo requisito e indispensable y que probablemente garantizará su mejor rendimiento escolar en el nivel medio básico porque éste implica el razonamiento propio del estudiante. Aunque en la mayoría de los estudiantes ante ese nivel de estudio aun no saben razonar correctamente, y ven todo como un juego o sin importancia.

Esto es contemplado dentro de, una propuesta educativa con la operatividad adecuada que el profesor tiene que realizar de la mejor manera y que al mismo tiempo garantice una educación de “calidad”, transmitiendo conocimientos y acordes al ciclo escolar y grado que cursa el estudiante. El rol que el profesor desarrolla dentro del sistema educativo es conocido como “transmisor” de los aprendizajes y conductor de un proceso de construcción de conocimientos en conjunto con los alumnos, finalmente considerado como “formador”, su propio trabajo tiene que demostrarse en la calidad de rendimiento obtenida por el alumno.

Una propuesta educativa de calidad es la que transmite conocimiento socialmente válido, o sea actualizado. Esto implica a la educación entre como se definen las áreas de conocimiento dentro del sistema educativo y como las define la sociedad, o — específicamente— el mundo académico. (Pogré, 1999:39-40).

Es decir son definidos como núcleos o ejes organizantes que permitan un proceso dentro de áreas de conocimiento, los contenidos trascienden el área cognitiva y abarcan conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes (Pogré, 1999:40). Apoyado siempre por tutores.

El vínculo pedagógico es esencialmente subjetivo. Lo que se pone en juego en cada vínculo es el afecto, el respeto, la credibilidad, la confianza, y el amor es aspiración de conocimiento y posibilidad de develarlo con la ayuda del otro, pero también por uno mismo. De lo contrario, la educación se convierte en un adiestramiento bastardo que deshumaniza lo que debería humanizar (Ibíd., 1994:94). cuando no existe la práctica de valores correctamente puede considerarse que existe una rebeldía, que no se adquiere la fortaleza necesaria para otras perspectivas de vida.

Medir el rendimiento escolar, implica el despertar interés y gusto por la materia, hacer dinámicas las clases, despertar el interés de tomar conocimiento de las sugerencias que realice el estudiante en torno a su participación directa en la clase; el profesor debe participar en una mínima parte y aquí recordemos que es considerado como mediador, guía y coordinador, esto es para dar operatividad y ser un facilitador de los conocimientos para el alumno. Aunque también el rendimiento escolar se puede medir por el aburrimiento o cansancio en la asignatura, cuando el profesor no aplica estrategias, dinámicas o bien trabaja doble turno. La doble actividad tiene como consecuencia la fatiga crónica que se refleja en el hartazgo de la impartición de la materia, la somnolencia e inclusive “la siesta entre actividad”, deja trabajos y abandona el grupo dejando a su suerte a los estudiantes, e inclusive la ineficiencia de los profesores, cuando no tienen el suficiente conocimiento de

su materia a impartir minimiza el rendimiento escolar, de tal suerte que, como resultado dará malas calificaciones, promedios por debajo de la media del grupo; son factores perjudiciales y determinantes en la adquisición de conocimientos en el estudiante. Con esa visión del rendimiento escolar que la sociedad tiene de sus integrantes, es una forma de hacer evidente su capacidad de aprehender y pueda demostrar cual realmente es su rendimiento escolar, según sus posibilidades o alcances que permitan medir esfuerzos.

A los estudiantes siempre se les está midiendo su capacidad como consecuencia de sus estudios en el aula, evidenciando para los padres de familia y profesores los “buenos” o “malos” en el aprendizaje, mostrando el mayor o menor rendimiento de lo que se tenía pensado. Aun sin considerar el trauma que puede tener el alumno, por problemas que los afecta de forma emocional. Seguro que lo que más se espera es el mayor y mejor resultado, de lo contrario, acarrea falta de motivación; baja autoestima, insultos, haciéndole presente la inutilidad aprendida, la marginación y la discriminación; implicando resentimientos que van de acuerdo a una mala interrelación entre las personas encargados de la educación.

Por otro lado, el rendimiento escolar se da entre dos polos, en donde uno ya está dado y otros no, es decir que todo depende del estímulo que tenga o no.

Ejemplificando la falta de afecto, desconfianza, el desamor y la falta de respeto, mencionamos el caso del alumno Ernesto, quien recientemente en el mes de diciembre (2001) fue agredido físicamente por su madre frente a sus compañeros y profesor de matemáticas por las quejas que le dieron a ella del bajo rendimiento que obtuvo en el tercer bimestre específicamente. El estudiante no había querido trabajar, no solamente en esta materia, sino en la mayoría. Al entrevistar al alumno, refiere que cuando su mamá se entera que va mal, lo agreden verbal y físicamente importándole poco el lugar y tiempo. Aunado a esto, también tiene que resistir el maltrato físico y verbal de la pareja de su madre, cuando ella se siente incapaz de corregirlo, quien por sus mismas características físicas, arremete brutalmente en contra del alumno.

Es cierto que las peleas o agresiones verbales y físicas que vive la familia repercute en la desatención, pereza, desinterés del estudiante hacia el desarrollo de actividades y ejercicios en el aula escolar haciendo evidente su bajo rendimiento puede asegurarse que sufre ciertos desajustes emocionales y psicológicos, esto refuerza lo que está viviendo en su hogar fuertes agresiones recibidas y en la escuela. Por otra parte la madre y su pareja pueden padecer ciertos traumas psicológicos que estén generando ese comportamiento en el alumno.

Es necesario que se brinde apoyo psicológico a la familia para que no se repita más estas acciones de lo contrario puede llegar a cansar al alumno y desertar de la escuela marchándose a la calle en busca de solución a su problema.

El otro problema es la situación económica que atraviesa la familia, desde pagar una renta de vivienda, compra de material para sus hijos (cuatro hijos), esto crea molestias y desesperación por no tener recursos económicos.

Es necesario que se busque satisfacer necesidades económicas en la familia sin desatender a los hijos. Al no haber solvencia económica y una instrucción educativa que garantice un empleo bien remunerado y que no invierta más de nueve horas de trabajo, la persona difícilmente brindará ese tiempo a su familia ya que el patrón exige trabajo a cambio de un sueldo muy por debajo de los requerimientos de la familia haciendo pensar que quienes son

responsables directos del rendimiento de los alumnos son los padres; quienes, en la mayoría de los casos, se sienten culpables de lo que acontece a sus hijos, sin tener al alcance de sus manos la solución a este problema.

A través del desarrollo de la humanidad el hombre ha tenido la necesidad de cambiar de estilo de vida, de valores morales y éticos, adoptar un proceso de transculturación que implica asumir la del nuevo grupo social donde se establece, y por supuesto cambiar sus formas de enseñar hacia los hijos y para poderlo realizar ha tenido que adaptarse a la necesidades del nuevo grupo.

Ya que el hombre es un ser perfectible y busca constantemente satisfacer necesidades de entendimiento y lo seguirá haciendo mientras no se reconozca que lo que se da en el sistema educativo pueda “ofrecer confianza”, hasta que se sienta seguro de lo que busca, esto puede ofrecerse; a través de la educación; solo entonces podrá hablarse de satisfacer necesidades por ese sistema.

En las instituciones se guardan en su interior todos aquellos regaños, inspiraciones, y toda posibilidad de que el alumno pueda ser comprendido por quienes actúan allí, para la transformación misma del conocimiento que recibe, y los responsables son todos los que interactúan en el aula escolar.

Entonces surgen las interrogantes, ¿qué debe esperar el estudiante al acudir, a una institución educativa? Los trabajos que se desarrollan deben ser planeados a manera de dar solución a los requerimientos de cada comunidad o región donde se ubica la institución a la cual asiste el estudiante, y los docentes deben estar comprometidos con su trabajo y el desarrollo adecuado del mismo.

¿Es una condicionante limitadora para adquirir conocimientos ofrecidos en el aula el nivel socioeconómico bajo? El clasismo, la distinción en la que se ve inmerso el estudiante en el salón de clase, limita la adquisición de conocimientos puesto que si no existe el suficiente poder económico en su familia, no le será posible cumplir con los materiales requeridos por los profesores de las diferentes asignaturas siendo que forma parte de sus evaluaciones cotidianas.

Por otra parte, ¿El género en nuestra sociedad, demarca oportunidades en la vida estudiantil? El ser hombre o mujer es una condicionante. De alguna manera hacer distinguir las oportunidades que se le presenten en su vida estudiantil. Para los hombres implica una obligación y responsabilidad ir a una escuela a recibir conocimientos; mientras que para las mujeres puede ser un lujo, ya que su patrón de modelos le hace de su conocimiento que debe aprender para su matrimonio y ser buena madre para sus hijos.

A partir del momento en que los fenómenos del rendimiento escolar son descubiertos y definidos como graves, se han llevado a cabo, numerosas investigaciones en países como: Estados Unidos, España, Colombia, Nigeria, Brasil y México entre otros; tendencias a conocer mejor estos fenómenos que obstaculizan la adquisición de conocimientos que el alumno debe obtener en las instituciones educativas.

Es de nuestro interés saber las formas de adquisición del conocimiento del alumno como factor decisivo en su rendimiento escolar dentro de las instituciones.

Dentro del rendimiento escolar del humano se le esta midiendo su intelecto a partir de conocimientos que puedan ser como el exitoso o no, solo se tiene que analizar desde la forma académica y social; como fenómeno social se da de manera particular en las aulas y como tal busca las funciones que cumplen sus elementos, bien sea; manifiestos o latentes, que son observables desde las diferentes formas de pensamiento de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 58 (E. S. T. I. C. No. 58),”SOR

JUANA INÉS DE LA CRUZ”, turno vespertino, dentro del aula escolar.

En la institución educativa a la cual el alumno asiste, las aulas son consideradas los espacios donde interactúan, recibe sus conocimientos y existe diversidad de saberes; de una nueva distinción desde los profesores y compañeros de grupo dejando al descubierto el poder de los otros contra el más débil. Incluso las aulas que el gobierno ha realizado no son espacios en donde el alumno no se concentra ni puede estar cómodo, más bien parece ser una especie de cárcel en donde los alumnos son muchos y el espacio es reducido. La demanda en cada ciclo escolar aumenta, sigue siendo insuficiente (grupos de 45 a 60 alumnos). El poco personal que integra la institución, la falta de profesionalismo no se atiende con eficacia a los grupos, de tal forma que surgen problemas que aparentemente no tienen solución.

Por lo tanto el alumno, que se siente marcado por quienes le rodean se siente marginado, rechazado, imposibilitado de realizar toda actividad escolar por muy sencilla que sea, por su baja autoestima, y, ante los ojos de los otros etiquetado como mal alumno.

Por esto, a los métodos que permiten el control minucioso de las operaciones en el cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad, es a lo que se pueden llamar disciplinas. (Foucault, 1998: 141)

Entre mas aplique sus disciplinas y de manera satisfactoria para los responsables de impartir sus conocimientos mejor rendimiento se prevé.

El rendimiento en este caso esta relacionado con la imagen que el estudiante cree despertar en sus profesores: los estudiantes de mas alto rendimiento presuponen que tiene un buen concepto de ellos (aunque mantiene la proporción de los que piensan que todavía no son conocidos por sus profesores), mientras que los que se han situado en los valores más bajos de rendimiento piensan que despiertan peor imagen en los profesores (Gimeno, 1997:104). La imagen que los estudiantes creen despertar en los profesores, depende del rendimiento de las actividades indicadas por cada uno de ellos.

Pero las disciplinas han llegado a ser en el transcurso de los siglos XVII y XVIII unas formulas generales de dominación. (Foucault, 1998: 160)

Para asegurar el mejor rendimiento escolar no precisamente se toma referencia de los siglos anteriores, sino que hasta nuestros tiempos se sigue practicando y considerándose como parte de una evaluación

Muchos procedimientos disciplinarios desde largo tiempo atrás, en los conventos, en los ejércitos, también en los talleres se han venido practicando de una manera exhaustiva para moldear plásticamente al ser humano marcando su línea de vida. En este sentido Foucault nos hace referencia que:

“En 1667, 60 niños becados, confiados durante cierto tiempo a un maestro que les daría “educación e instrucción”, y después colocados como aprendices con los diferentes maestros tapiceros de la manufactura, los cuales recibían por ello una indemnización tomada de la beca de los alumnos. Después de seis años de aprendizaje, cuatro de servicio y una prueba de suficiencia, tenían derecho a “levantar y abrir establecimientos” en cualquier ciudad del reino, se encuentran aquí las características propias del aprendizaje corporativo: relación de dependencia individual y total a la vez respecto del maestro, duración estatutaria de la formación que termina por una prueba calificadora, pero que no se descompone de acuerdo con un programa preciso, intercambio global entre el maestro que debe dar su saber y el aprendiz que debe aportar sus servicios, su ayuda y con frecuencia una retribución. La forma de la servidumbre ve mezclada con una transferencia de conocimiento. .”(Foucault, 1998:160).

Es claro ejemplo de la vida del estudiante transformada desde siempre como receptor-servidor porque solamente se le daba como conocimiento el adiestramiento como aprendiz de un oficio, que posteriormente sería evaluado por un examen de suficiencia y que solamente a través de ello es que tendría derecho a convertirse en un ser colectivo. Era una forma de demostrar su habilidad; es necesario retomar nuevamente el ejemplo que Foucault plantea como el oficio de estudiantes.

La primera para los que no tienen noción alguna de dibujo; se les hace recopiar uno modelos, mas o menos difíciles, según las aptitudes de cada cual. La segunda "para los que tienen principios", o que han pasado por la primera clase; deben reproducir cuadros a "ojo y sin tomar las proporciones", no teniendo en cuenta mas que el dibujo. En la clase tercera, aprenden los colores, hacen pastel y se inician en la teoría y en la práctica del tinte. Regularmente los alumnos hacen deberes individuales; cada uno de estos ejercicios, con el nombre del autor y la fecha de ejecución, queda en manos del profesor; se recompensa a los mejores. Reunidos a fin de año y comparados unos con otros, permiten establecer los progresos, el valor actual y el lugar relativo de cada alumno, determinándose entonces quienes pueden pasar a la clase superior. En un libro general que llenan los profesores y sus ayudantes deben registrarse cotidianamente la conducta de los alumnos y todo cuanto ocurre en la escuela. Dicho libro se somete periódicamente al examen de un inspector.(Foucault: 1998:161).

En la E. S. T. I. C. No. 58 los alumnos constantemente realizan pruebas de destreza y habilidad en la realización de actividades en el aula y también se da un resultado favorable o desfavorable según se haya desarrollado este. El profesor de asignatura siempre esta calificando la calidad de trabajo, revisando que en cada alumno se cumpla esta calidad de lo contrario solicitara el apoyo del orientador para comprometer al estudiante a realizar toda solicitud que haga el profesor, finalmente al término del curso escolar, hay un veredicto como resultado de su responsabilidad o no, ya sea que pase al siguiente grado o repita el mismo. El director escolar se fija en el resultado obtenido en cada uno de los alumnos en cuanto a rendimiento. Si el resultado es bajo, cuestiona al orientador en cuanto a las fallas en el aprovechamiento.

Mantener estático al alumno dentro del aula, era y es darle a entender que ahí no se juega, se debe mantener respeto para quienes están ahí, el profesor es quien autoriza, si el estudiante puede levantarse de su lugar asignado, dialogar, intercambiar ideas para realizar un trabajo que implique mas de dos personas.

Cabe preguntar ¿cuales son los factores que son determinantes para el logro del rendimiento escolar? Y ¿cuales son los factores que impiden este rendimiento escolar?

En primer lugar, se inicia la adquisición de conocimientos "formales" desde el momento en que ingresa a la educación preescolar; posteriormente pasa al nivel primaria y luego a secundaria. Es en este nivel, de educación secundaria, donde radica nuestro interés para el desarrollo de este trabajo, donde el cruce de saberes y el estudiante junto con el grupo a que pertenece en esta institución educativa se dan de manera particular a través de las formas de ser y las representaciones que se dan en el aula escolar. También es el espacio donde se miden fortalezas, capacidades y se reafirma, negociando la educación que en el hogar se ha fomentado por parte de la familia, de manera que le permita entrar al círculo escolar; esto se lleva a cabo por parte de los profesores de cada área o asignatura conjuntamente con las autoridades institucionales y el mismo gobierno que tienen en sus manos la gran responsabilidad de que estos elementos contribuyan a la formación de su vida personal y estudiantil hasta el nivel profesional, y que se llegue o no al éxito esperado por el

estudiante.

La escuela secundaria obligatoria, impulsa al sistema educativo a poner los medios para que la obtención del título sea una posibilidad real al alcance de todos los alumnos y alumnas, no un criterio de selección de los considerados más aptos. (García, 1997:80)

A partir del ciclo escolar 94-95, surgen la ley de obligatoriedad para las escuelas secundarias como oportunidad de los jóvenes de terminar éste nivel y obtener un certificado que acredite, sin distinguir género.

Puede pensarse así que no hay distinción y que todo individuo tiene derecho a recibir una educación laica y gratuita, pero la realidad es la misma que siempre se ha venido observando; quien tiene puede, quien no, es excluido de recibir este derecho y hay gente que teniendo los medios económicos y no puede o no quiere estudiar, pero hay quienes no tienen y si pueden hacerlo.

Hay que poner de manifiesto que el título de graduado en escuela secundaria no solo cumple una función académica, como requisito de acceso a posteriores enseñanzas rígidas, sino que tienen un importante valor socio-laboral, ya que va a permitir acceder al mundo del trabajo o al mundo estudiantil, a los individuos que la posean. (García, 1997:80)

Pero es necesario la acreditación de un aprendizaje y la adquisición de un conocimiento que le abrirá las posibilidades de seguir estudiando. Una educación media básica en la cual son propiciados los cimientos de interés de cada estudiante para conformar su forma intelectual y responsable que le abrirá la visión real de los obstáculos que ahí se dan, el alumno observa diversidad de modelos que puede adoptar o rechazar o se identifica con imágenes que representa su ideal observados en la televisión, escuchados a través de la plática con cada uno de las personas que les rodean. En cuanto a la comunicación que utilizan los alumnos con necesidades de ser escuchados de sus dudas, de sus afectos, e imposibilidades teniendo en cuenta que dicha relación es esencial para que el alumno acceda al aprendizaje que el profesor intenta transmitir y, que si se da y tiene resultados buenos en ellos, puede hablarse de un aprendizaje significativo; si no es, así entonces el profesor “implementa estrategias” pero como sabemos, se da cuando el profesor se siente comprometido con lo académico. Cuando en el estudiante no hay compromiso no le interesa el que aprenda, es muy importante que el profesor tenga cuidado cuando se presente frente al grupo y refleje esa “buena imagen” para los alumnos que tiene a su cargo, ya que es una posibilidad de incentivar la adquisición de conocimientos en cada uno de ellos.

Por otra parte es necesario señalar que en el nivel de educación primaria, el alumno llega a conocer tres profesores aproximadamente por ciclo escolar; en el caso de secundaria, en primer y tercer grado tiene hasta once profesores, en segundo doce, mas un orientador en cada grado, sabiendo que cada uno tiene un carácter diferente y tiene que adaptarse ya que convive con ellos durante el ciclo escolar, agradable o desagradable, confiable o sin interés de acercarse al alumno, que le permita conocer la problemática familiar y escolar que hace no obtenga un buen rendimiento, cuando no cumple.

Los estudiantes de escasos recursos se enfrentan a obstáculos que retrasan su desarrollo estudiantil (pobreza, marginación, discriminación, desnutrición, problemas familiares, si es niña o niño, si es indígena y desindianizado) y tiene que vencerlos para culminar satisfactoriamente su educación secundaria ó media básica, que como ya se mencionó, le permita poder trascender mas allá de ser una persona con condicionantes por no poder avanzar en éste nivel referido y, al mismo tiempo pueda pensar en realizar una vida diaria sin miramientos o timidez ante los profesores de las escuelas que hayan elegido los padres. Es necesario eliminar desde la raíz el obstáculo mayor que representa la crisis económica,

que en nuestro país se presenta con índice cada vez mayor (tres de cada seis personas viven en extrema pobreza y por si esto no fuera poco, México ocupa el segundo lugar después de Brasil en nuestro continente en pobreza) que deteriora las aspiraciones de nuestros estudiantes y no terminen en desertores.

Es un hecho que el niño pobre encuentra difícil ingresar y permanecer en el sistema educativo debido a que tiene que trabajar. Y para darnos cuenta de lo que realmente se vive en las zonas que conforman el Municipio de Valle de Chalco, recientemente se realizó una investigación no publicadas en esta región del Estado de México por el profesor De León (FES Zaragoza UNAM 2001), en la cual se observa claramente el aspecto general de escolaridad: el 44% tiene educación primaria, una gran parte lo hizo solo hasta los primeros años 1° y 2° grado de escolaridad, es decir una primaria incompleta para la mayoría de ellas; el 40% secundaria incompleta, el 9% licenciatura, el 5% bachillerato, y el 2% ninguna instrucción, predominando el sexo femenino inclusive hasta el nivel profesional. Estos datos nos revelan, lo que ya es bien conocido de muchos, es decir la baja escolaridad de la población del país y particularmente de la comunidad que nos ocupa, pues mas del 80% apenas si cuenta con instrucción básica y media básica, el 90% refirió saber leer y escribir, el 7% que poco y el 3% que no. En cuanto a las personas que no sabían leer, fueron personas adultas mayores, lo que denota que cuando ellos eran jóvenes, tuvieron otras necesidades o prioridades en su vida que la educación, posiblemente desde chicos tenían que comenzar a trabajar para colaborar en el aporte económico familiar. Las personas que “sabían leer y escribir poco”, eran de una edad adulta media, y siendo 6 de 7 casos, mujeres, lo que vuelve a mostrar otro problema ya conocido, el de que las mujeres por tener hijos a corta edad y tener que responsabilizarse de ellos y de la familia formada, desertan de la escuela mas temprano pero sobre todo, que en la ayuda a los padres en las labores domesticas, ó de crianza de los hermanos, muchas mujeres que están activas ya en este aspecto a temprana edad, terminan abandonando la escuela. Este dato puede ser representativo para el municipio de Valle de Chalco, Solidaridad, pero no para el resto del país, ya que por carencias mayores y pobreza extrema, ocupa el segundo lugar después de Brasil en el continente americano en cuanto a pobreza, conocida ya de todos, denotando un porcentaje mas alto de analfabetas sin dejar de señalar que esta tendencia es inestable, ya que aunque en estos tiempos hay mayor preocupación de los padres para una educación de sus hijos, en el interior de la republica mexicana y en zonas céntricas aún, donde persiste el desempleo, salarios bajos y que implica un enorme esfuerzo físico como labrar la tierra, sembrar las semillas de cada temporada y al mismo tiempo recoger las cosechas que durante el año se dan, frijol, maíz, naranja, habas, papas, chiles, jitomates, etc., continúa el abandono de los estudios por motivos económicos, debido a las situaciones de crisis económica que surgen continuamente en el país.

Las categorías de igual importancia para este estudio son: marginación, migración, deserción escolar, la familia, las escuelas, las aulas, las etnias, la comunidad y su lengua. Cada uno de estos elementos tiene su muy particular función en este estudio, la participación de cada uno de ellos de alguna manera nos refleja el cauce que se vive y que lejos de contribuir al buen desarrollo de lo educativo de los estudiantes en este sistema. Se concretiza en el desarrollo personal que manifiesta al estar presente ante la sociedad. Se cree firmemente que para el alumno que pasa por algunos de estas categorías lleva una vida lenta y que quizá sea contemplado como de retraso. Al pasar por estos problemas, el alumno se enfrenta a la realidad de la vida de forma que se planteará cuestionamientos sobre todo cuando es una vida netamente escolar en el nivel secundaria y que puede

resolverse satisfactoriamente. El bajo rendimiento consecuentemente lo llevará al fracaso escolar terminando en deserción, bien sea porque no puede resolver su situación económica, que no, le permite integrarse en una sociedad en la que no sienta rechazo o marginación de aquellos en quien confía sus estudios.

Un gran número de familias en el mundo como: Nigeria, Etiopía, Afganistán, Brasil, Colombia, Chile y principalmente nuestro país México (que ocupa el segundo lugar en el continente americano en pobreza), viven actualmente en una situación de marginalidad, abnegación y exclusión de todo derecho a la integración misma de la sociedad. En general, las familias son marginadas porque sufren un estado de precariedad y ausencia de participantes en los circuitos económicos, sociales y culturales, y con frecuencia son explotadas.

Analizando esta visión puede asegurarse que en nuestro país y sobre todo en las regiones más humildes hay casos de familias que presentan desintegración principalmente de los padres y no es porque lo quieran sino porque las necesidades les hace separarse e ir en busca del sustento del hogar; y por consiguiente la cuestión es cuando el maltrato en familias pobres se da constantemente a partir de las situaciones en que viven y no encuentran solución a estos problemas. Y la otra es salir de su comunidad, migrar es una solución a este problema dejando atrás todo lo realizado con mucho esfuerzo, su familia (sus hijos, su esposa), su hogar y si tiene tierras las abandonará. Algunas veces sale a trabajar por temporadas que no hay siembra o cosecha y cuando son las temporadas para efectuar éstas regresa. Es decir cada temporada estar al pendiente del trabajo en el campo y el sustento se dará con menos esfuerzo, por lo tanto lo que gana al día en los trabajos mal pagados y que implica mucho esfuerzo físico no le será suficiente

Son las presas fáciles de condicionar a través de los sistemas educativos para seguir estando en la pobreza e ignorancia y solamente aspiren a los subempleos, mal pagados que sin darse cuenta estos, desde el momento de ingresar a las instituciones educativas ya le son asignados los espacios laborales, ¿sino de quienes viven los que mantienen el poder en sus manos?. Al que mejor se le puede explotar su fuerza de trabajo, es el campesino, al indígena que viene a las grandes ciudades en busca de mejorar su nivel de vida y se encuentra que no tiene salida su condición de ser pobre, pierde las expectativas de progreso. Según Oscar Lewis, citado por Reina (2000) la pobreza sería un género de vida particular, y existiría una cultura, o más exactamente una subcultura de la pobreza. Las personas y las familias que viven en esta subcultura están poco integradas a las instituciones de la sociedad, y en consecuencia, participan poco en los bienes que esta le procura.

Aunque referirse a un género es más discriminatoria así como lo plantea el autor que decir que solamente, de acuerdo a sus posibilidades que la sociedad le permite alcanzar, de otra manera solamente se impondrán los roles que debe adoptar.

Por otro lado estudios realizados por Joshua Cohen y Rogers, citado por McLaren (1998) proporcionaron cifras preocupantes. El supuesto de que el estándar de vida estadounidense es el más alto en el mundo que ha sido contrariado por la O. D. E. C. (Organización de Desarrollo Económico de cooperación) afirma que en 1980 Estados Unidos figuraron en el décimo primer lugar, detrás de Suiza, Dinamarca, Suecia, entre otros.(McLaren, 1998:21).

Pero se estaría hablando para la clase social media y alta, por que la baja esta en las mismas condiciones que nosotros los mexicanos (grupos étnicos: implicando los obreros, los indígenas campesinos y no campesinos) su estándar de vida es de 30 años menos que los países desarrollados (incluso los hijos de estos apenas y llegan en los primeros años de vida) por la mala alimentación, falta de servicios básicos como los médicos y que hacen

mas que empeore la calidad de vida.

En México, la pobreza acelerada de las familias obliga a ciertos padres a servirse de sus hijos para asegurar su subsistencia. (Hiernaux, 2000:221)

Es decir, las necesidades hacen recurrir a la fuerza de trabajo de las personas que integran el grupo familiar sin importar la edad, lo que se quiere es conseguir a toda costa solvencia económica para la familia; por lo tanto buscan empleos para sus hijos mal pagados y donde en muchas de las ocasiones sufren maltrato físico y psicológico.

Estados Unidos, considerada como una potencia capitalista, tiene un alto porcentaje de barrios pobres que sufren la desigualdad que marca las ideologías educativas; pero es ahí donde la mayoría de los migrantes han puesto los ojos para conseguir un empleo mejor pagado, ya que se recibe en dólares el pago de su trabajo y es el deseo de todo migrante mexicano que aspira a sobresalir de su situación de pobreza. Pero lo que se ignora es que tiene que llegar a estos barrios llenos de carencia de servicios como la seguridad pública, servicios médicos y cuando se lleva a su familia carece de acceso a las instituciones educativas por ser indocumentados.

México, considerado como un país de tercer mundo, carece de una educación que responda a las necesidades y exigencias de cada región o comunidad, dejando a un lado a los más desprotegidos, y que, desgraciadamente, no se está, haciendo nada para darle respuesta satisfactoria a esta situación; es aquí, donde quedan en meros proyectos el querer progresar en educación, en economía o socialmente.

Los jóvenes, al no ser atendidas sus necesidades de comunicación, orientación, espacio para estudiar, de estímulo constante; buscan salidas que generalmente los conducen a viajar a las ciudades a muy corta edad (regularmente desde los siete u ocho años), en busca de trabajo como: limpiadores de zapatos, vendedor de chicles, ayudante (cobrador) de chofer de los camiones de transporte públicos, cantantes en los vagones del metro, limpiaparabrisas en las grandes avenidas, entre otros; coartando toda aspiración futura y no quedando mas que ser relegado, excluido por quienes si pueden cumplir sus deseos, entonces; las salidas que encuentra son la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, prostitución y toda la gama de problemas sociales que viven los jóvenes y adultos. Son muchos niños los que se aventuran día con día al salir de su comunidad, o región de origen quedando expuesto a los depredadores. El total de arrestos a menores de dieciocho años de edad por violaciones y abuso de droga aumentó seis veces entre uno de cada siete estadounidenses y más de uno de cada cinco niños menores de seis años vive en la pobreza; en México de cada seis, tres viven en pobreza extrema. Se cree que en este año aumente el porcentaje en hechos delictivos como resultado de las crisis recurrentes que se viven actualmente y el enorme desempleo que se incrementa día con día. Es el mismo Estado el que lo orilla a adentrarse a todo problema que se vive y que los convierte en personas con problemas en las grandes urbes. Son rechazados por su modo de vestir, conductas, lenguaje. Si usa su lengua materna, para su comunicación con los demás se limita, nadie lo entiende y menos lo comprenden, la condición económica que muestra es deplorable, está a la vista de todos, esto le cierra toda posibilidad o perspectivas, toda espera de oportunidades pero entonces ¿en quien confiar? En nadie su mundo se reduce, no sabe a dónde ir, se da cuenta que no puede integrarse con los demás, es necesario que aprenda a vivir solo, se deprime por el miedo a que no se le dé la atención requerida, regresando en ocasiones derrotado a su lugar de origen o en el extremo resiste a toda esta embestida de discriminación por no encarar ante los suyos estas situaciones. Las consecuencias que se pueden observar:

La explosión de pandillas y el desatado incremento de la drogadicción en zonas suburbanas,

cuyos miembros de la clase media y baja, se involucran en peleas, robos y asesinatos (McClaren, 1998:23)

Está presente también en nuestros jóvenes y va en constante aumento.

En Estados Unidos del 50% al 80% de estudiantes de barrios pobres de las ciudades desertan de la secundaria; mas o menos un millón de adolescentes no pueden leer mas allá del nivel correspondiente al tercer grado; mas o menos un 13 % de todos los jóvenes de diecisiete años son analfabetas funcionales; y entre una aproximación de un 28% de todos los estudiantes no llegan a conseguir su certificado de secundaria; 50% de todos los que ingresan a las facultades se retiran en los primeros años. (McLaren, 1998:24)

En nuestro país se da de manera categórica ya que aproximadamente un 60% de los que ingresan a nivel primaria lo llegan a terminar y entre un 30% o 40% del total terminan la secundaria es preocupante y mas todavía porque no hay una respuesta acertada o confiable. Por otro lado, para los estudiantes de bajo nivel cultural, económico y social, el tiempo en la escuela puede ser mas una carga que una ventaja, ven al conocimiento como algo no relacionado con sus vidas y a la instrucción como un asalto a su tiempo. La escuela se convierte en un lugar donde hay que resistir “tiempos muertos” más que para usarlos en función de los intereses del yo y del habilitamiento social. Si esos estudiantes aprenden algo, es a pesar de la degradación que soportan. (McLaren, 1998:27)

Lo mismo sucede con todas las lenguas maternas en nuestro país, pues en todas las instituciones educativas se castellaniza al alumno como un requisito para lograr su inserción en la sociedad se cree que de esa forma se despertara mayor interés en educarse se orientan mas para una enseñanza corta. Expresan falta de utilidad, la ausencia de sentido en educarse puede ser mas fuerte y vincularse a otros valores de desesperanza sobre el futuro.

Por otra parte, la definición e indefinición del porvenir, así como la información sobre las opciones posibles de los estudiantes, guardan relación con el nivel de educación de sus padres: la inseguridad en este sentido afecta a más del doble de los hijos cuyos padres solo tienen estudios primarios o menos, en comparación con los hijos de padres con estudios superiores, la seguridad de continuar estudiando es mas frecuente, como es lógico, en quienes tienen mejor rendimiento escolar en las asignaturas “fuertes”del currículo (Gimeno,1997:70)

De éstos resultados son por la falta de estímulos para continuar sus estudios.

A fin de cuentas, son los centros educativos los que producen la diferencia de éxito, rendimiento y fracaso escolar, mientras la investigación los ha tratado como si fuesen una caja en la que se conjugan diferentes variables ajenas a la misma (Cirem, 1994 en Gimeno (1997:109). Se puede contemplar el rendimiento de dos formas: a) cuando la institución tiene prestigio por el trabajo “bien realizado” y como tal le dará prestigio a quien ingresa en ella; y, b) cuando el alumno se gana ese prestigio por el esfuerzo que realiza para ser mejor alumno en su rendimiento escolar, siempre tratando de realizar mejor el trabajo que sus compañeros y obtener las mejores calificaciones.

Las determinantes sociales que Muñoz Izquierdo resalta en su investigación esta de acuerdo al avance educativo que cada uno logra, en un determinado tiempo, son las siguientes:

- Escolaridad del padre del sujeto (años cursados en el sistema educativo formal).
- Escolaridad de la madre (Ídem).
- Escolaridad de los hermanos. De las relaciones existentes entre la escolaridad real de cada hermano del sujeto, y aquella que correspondería “teóricamente” a la edad del

mismo.

– Sexo del alumno.

Es bien cierto que de alguna manera influye mucho desde la estructura física de la escuela, colores que se usen para pintar las aulas como el espacio donde se da el cruce de conocimientos y de culturas entre alumnas-alumnos, profesores-alumnas, alumnos-padres de familia y padres de familia-profesores hasta con quienes interactúe estando ahí toda una diversidad de transferencias de conocimientos que finalmente se unifican para complementar la experiencia que el alumno necesita para un transcurrir favorable de su vida, sería pensar esto como una estrategia de poder despertar el gusto por la asistencia e interés que el alumno logre mostrar en su rendimiento escolar, la comunicación que el profesor despierte entre los estudiantes que de alguna manera hará más fácil el desarrollo de cualquier actividad. Se sienta seguro de lo que va a realizar dentro de ella puede decirse si las estrategias utilizadas respondieron a esa necesidad.

Pero también, los padres de familia la estructura física de una institución debe ser de acuerdo a la contemplación, cumpliendo sus expectativas, preguntan con sus conocidos si enseñan bien, guardan respeto los profesores a los alumnos, existe buena relación entre el personal docente, todo esto implica las exigencias de los padres para sus hijos, si no es así buscare otra donde se le garanticen sus exigencia ya que su hijo pasará de tres a cuatro años en ese lugar. Corre después por cuenta del alumno que sean sencillas las clases o aburridas, de lo contrario, puede arrepentirse pero como es muy joven no puede opinar o sugerir lo que cree conveniente hacer al respecto, las quejas no son validas para sus padres. Entre los distintos ámbitos que configuran el entorno sociocultural en que se desarrolla el individuo, la escuela constituye un contexto de excepcional importancia, tanto porque sirve de instrumento a la sociedad para conseguir un propio progreso, como porque esta estructurada en unidades sociales (aulas) cuya identidad resulta configurada por las características comunes y diferenciadores del conjunto de individuos que la integran. Precisamente por ello, ese grupo social irrepetible (la clase), constituye el marco mas adecuado para ampliar y enriquecer las relaciones interpersonales ofrecidas por otros contextos (familia y sociedad) y de alguna manera intencional y sistematizada, alcanzar a través del grupo de iguales y basándose en intereses comunes, el desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada uno de sus miembros. (Illán, 1997:162)

Como unidad escolar y social se dan en su entorno una serie de evaluaciones que continuamente dan resultados de los avances que se obtiene dentro de esa unidad educativa. El Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) que finalmente se ha reducido aun centro aplicador de exámenes, incapacitado para promover una mínima discusión sobre el tipo de examen que implica, miope para cumplir al menos con la función de retroalimentación que se reconoce en el discurso dominante de la evaluación.

Los resultados de los exámenes que aplica el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) a los egresados de secundaria que aspiran ingresar al nivel medio superior han sido históricamente muy bajos (medias inferiores al 50% de aciertos) lo anterior nos impulsa a mejorar sustancialmente la calidad de la educación básica en nuestro país. Pero este es un problema de fondo. Más allá de los señalamientos sobre el lugar que obtienen los estudiantes mexicanos en estas pruebas, es necesario comenzar a analizar la dimensión pedagógica de tales resultados. Las consideraciones se han deteriorado en la perspectiva sociológica para la cual el sistema educativo los estudiantes no manifiestan eficazmente los conocimientos que adquieren en la escuela. Siempre que el estudiante sabe que se tiene que enfrentar a un examen en donde requiere demostrar sus conocimientos y que no esta solo, el

compañero que esta sentado a su lado, atrás o adelante de él implica que no es el único, probablemente el otro resuelve bien su examen y mas rápido. Siempre es estar con los nervios a flor de tierra y en suspenso a la respuesta que de a su examen.

De acuerdo a lo anterior, el CENEVAL afirma que las causas del bajo rendimiento escolar se encuentran en los siguientes factores:

- Ausencia de una cultura de evaluación educativa que informe a las escuelas y a los padres del desempeño académico.
- Insuficiente participación de los padres de familia y de la sociedad en general, en la educación.
- Limitadas capacidades de decisión de los directores de las escuelas públicas.

Generalmente se deja a un lado el trabajo que cada institución realiza para que el alumno adquiera los conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se toma en cuenta que en la realización de los trabajos institucionales no es posible homogenizar el aprendizaje por las diferencias individuales de los estudiantes, no se trata de que unos aprenden más y otros menos, simplemente es de acuerdo a las necesidades particulares, no ayuda de ninguna forma el saber que pasa y descalificar el trabajo de las escuelas, habría que realizar acciones que respondan no a los requerimientos del Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización de Desarrollo Económico de Cooperación sino a nuestra realidad social.

La preocupación por satisfacer las necesidades prioritarias de manutención familiar, hace que esto se tome como una aparente indiferencia y poca participación de los padres en la educación de sus hijos.

Las políticas educativas del estado, están diseñadas acordes a las presiones de los organismos internacionales dominantes, no responden al México profundo. (Bonfil, 1998) En nuestro país, el gobierno aporta cada vez menos presupuesto a la educación, no llegando éste al 4% del PIB, en consecuencia, los directivos de las instituciones poco o nada pueden hacer para promover el desarrollo de estas políticas educativas

FRACASO ESCOLAR

Todo estudiante cuando esta dentro del aula escolar, comprometido a realizar el trabajo, ejercicio o tarea indicada por cada profesor y de acuerdo a su capacidad, tiene que resistir la observación se le realice. Aunque también hay quienes por las situaciones económicas y sociales preocupados le sea imposible entender las indicaciones dadas en el aula escolar para desarrollar sus actividades correctamente. Por consiguiente “tiene una menor capacidad de captar las ordenes y explicaciones dadas”; como consecuencia el trabajo que realiza es mínimo y su rendimiento es bajo, lo que no solo provoca su exclusión de su escuela, sino también comportamiento de autoexclusión.

El fracaso escolar siempre resulta traumático para el alumno, la selección más o menos pronunciada en algunos sistemas educativos conduce al alumno con problemas escolares a considerarse incapaz en el campo intelectual.

La pérdida de confianza en si mismo unida al desanimo, provocados ambos a causa de una repetición de curso, pueden engendrar problemas graves con consecuencias en el futuro escolar del alumno así como su inserción social y profesional.

Cardinet... ve el fracaso escolar como una “inmoralidad”.(García, 1997:104)

Pero el estudiante que lo vive no es el culpable de ser de bajos recursos económicos y vivir en comunidades alejadas de las ciudades, simplemente “le toco vivir así” y, nada puede hacer contra tal situación. En cambio para su familia es como “la esperanza bajo sospecha”. Es decir que desean que siga estudiando hasta un nivel profesional y en el cumplir un anhelo no cumplido por uno de los dos padres.

Parece que a los ojos del adulto las tareas escolares constituyen un deber moral al que el niño no puede sustraerse sin ser culpable, se pretende que las realice igualmente, no por gusto sino por deber, a fin de satisfacer los deseos de sus padres y contribuir al bien de la sociedad.

Según Muñoz Izquierdo (1999) en una investigación que realizó afirma que “la contribución de la educación al cambio social” es la relación entre la escuela y el estudiante; además refiere que los antecedentes del estudiante son:

—El alumno y aquellas tareas del grado que le correspondería “teóricamente” a esa edad.

—Tasa de reprobación. Refiriéndose a la relación existente entre los grados escolares que ha reprobado el alumno y los que ha cursado hasta ahora.

—Tasa de repetición. Que representa la relación existente entre los grados escolares que ha repetido el alumno. (Muñoz, 1999:33-34)

Mantener un control de los resultados negativos no hace mas evidenciar las incapacidades que el estudiante en alguna ocasión generó y que lo han llevado al fracaso escolar.

Con relación a la educación compensatoria, Popovic... pone de relieve que ésta sufre del gran defecto de sólo pretender cambiar al estudiante, añadiendo que una u otra línea de pensamiento se hace necesaria: la de un enfoque institucional, lo cual debe discutir la propia escuela. Esta supone que el fracaso es el resultado de una mala interrelación entre el alumno que proviene de determinados medios sociales, económicos y la institución escolar. Es preciso que la escuela entienda su papel y su función en una sociedad de grupos muy diversificados” (Carraher, Carraher, 1999:28)

¿No habrá otros factores más decisivos y prioritarios? La estimulación temprana, el sentirse

acompañado cuando ingresa a la escuela por los ambientes que se dan ahí...La frustración de un joven que es juzgado como fracasado por el sistema escolar, su familia y sus contemporáneos y que esta alienado a su medio y no puede encontrar la clase de empleo que su orientación educacional lo induce a esperar, puede llevarlo a creer que se encuentra en una peor situación que si jamás hubiera pasado por la escuela (Ibíd. 1973: 10).

Es un señalamiento muy directo que pone a los ojos de los demás, no haber podido alcanzar las metas que se ha fijado.

Pero también implica en su momento de desesperación llegar a fracasar e incluso a desertar de la escuela quedándole pertenecer a los trabajos mal pagados y con una calificación que desacredita su fuerza de trabajo invertida o al pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, padres con bajos niveles de estudios, embarazos en jovencitas menores de veinte años, niños que incluso son preparados para una vida de trabajo eventual, subempleos y con muy pocas perspectivas de vida.

La concepción de fracaso y deserción escolar aparece como fracaso de los individuos, podemos ejemplificar con el caso del alumno Gerardo (entrevista) ya que por su conducta que presentó no pudo continuar hasta el termino del ciclo escolar; según él no quería darse de baja sino lo obligó el subdirector y de hecho el seguía viniendo a clase estando ya de baja era porque su mamá no estaba enterada de la situación escolar de su hijo, después de que lo empezaron a ignorar los profesores optó por irse de pinta a jugar en las máquinas de video. Cuando le informó a su mamá que ya no iba a la escuela, lo regañó y todavía insistió en que fuera a otra escuela pero él ya no quiso argumentando que perdió aproximadamente dos meses de clase y de todas maneras reprobaría. Manifiesta mucho rencor hacia el padre quien nunca lo visitó y menos le apoyo, ya que abandonó a su madre cuando ella estaba embarazada de él. Por otra parte la solución que le quedó es apoyar a su madre ya que desde que el nació ha trabajado como comerciante de frutas de la temporada en la central de abastos; es ella la que ha empleado a Gerardo. Según él gana bien, de \$250 a \$350 al día y en ocasiones más. Termino su educación secundaria en sistema abierto hace dos años.

Otro caso que llama la atención y que a continuación se menciona, es el del alumno José Antonio Sarcillo Torres teniendo en cuenta que desde el primer grado reprobó la asignatura de matemáticas; menciona también que la asignatura de introducción a la física y química como una asignatura difícil y que no entendida las indicaciones del profesor. En segundo grado también reprobó matemáticas aunque se refiere que ya presento su examen extraordinario y si lo aprobó con una calificación de siete; Tercer grado fue un ciclo escolar difícil porque al terminar este ciclo escolar el alumno reprobó siete asignaturas y la que debe de primer grado (matemáticas) hacen un total de ocho asignaturas al termino del ciclo escolar siendo considerado como repetidor de grado aunque esto no le preocupa dice él porque sus tíos trabajan en el sistema militar y se lo llevarían para continuar sus estudios aun teniendo materias reprobadas. Los factores considerados para tener bajo rendimiento es que sus padres trabajan en intendencia ella en una

oficina y él en una de las estaciones del sistema de transporte colectivo metro. El estudia por las tardes, ya que en las mañanas contribuye al quehacer doméstico y al cuidado de sus hermanas menores, revisa tareas, las lleva a la escuela, procurando su alimentación diaria. Tiene una responsabilidad desde muy temprana edad (desde los 11 años) por lo que lejos de preocuparse por sus estudios, se preocupa por las actividades cotidianas y la educación de sus hermanas.

El fracaso no distingue clase, género y etnicidad. Se da en todos niveles escolares así como en los diferentes estratos sociales existentes.

El problema más común dentro del aula, es el soportar a los compañeros y profesores ya que estos tienden a interactuar más con los alumnos de mejor posición socio-económica y con los que tienen los mejores promedio en rendimiento escolar (es decir, con los más avanzados) por lo tanto se hace evidente que interactúan menos, o no lo hacen con los alumnos más rezagados. Es indiscutible la exigencia reflejada en una desigualdad de los profesores con los alumnos en las escuelas; condicionar los conocimientos no lleva más que a generar rechazo entre los alumnos. La forma en que los maestros ocupan su tiempo genera rezago escolar de manera directa e indirecta y acentúa más el de aquellos estudiantes con aprovechamientos bajos.

Se admite entonces, que el éxito y el fracaso escolar son algo construido. Se trata de categorías determinadas por la adopción de ciertos criterios explícitos e implícitos acerca de lo que se entiende por calidad del trabajo académico, y a través de este se puede llegar a juzgar la calidad de toda la educación. Los criterios pueden variar de unos profesores a otros, entre centros, entre niveles escolares.(Gimeno, 1997:108)

Cada uno se caracteriza de manera particular, porque mantiene su propio criterio de trabajo y es capaz de solucionar sus problemas.

La fría realidad es que en México “la juventud mayoritaria y pobre” que ya está recibiendo una educación por debajo del estándar es susceptible de quedar fuera de los pronósticos educacionales, de lograr terminar el periodo secundario por la crisis económica que actualmente se está viviendo por estas familias es visto y comentado por los docentes que hay pocas perspectivas de vida y por lo tanto de superación educativa. La mayoría de los alumnos que todavía tiene la oportunidad de asistir a una escuela y recibir los conocimientos que le pertenecen son de grupos étnicos y migrantes de sus lugares de origen a Valle de Chalco, en este, han encontrado un lugar para vivir. Para los que han llegado, relativamente se ha ido logrando un cambio gradual y lento en sus situaciones económicas y sociales.

El costo económico de las oportunidades de estudio es demasiado elevado. Es necesario que se tenga en cuenta esta realidad del ser humano, que dentro del sistema educativo quiérase o no, implica un gasto que él o ellos no pueden cubrir y aunque sea un derecho constitucional, no salva a nadie de que le genere un gasto económico y por esta razón hay un alto porcentaje de estudiantes que no terminan su educación primaria, siendo en un inicio, grupos de 45 alumnos solo culminan el 50% aproximadamente. En la educación secundaria ingresan de 45 a 50 alumnos por grupo, desertando aproximadamente entre un 30% y un 40%, siendo un fenómeno real que se vive día con día en nuestras escuelas; estos fenómenos son analizados por los grandes investigadores en educación y hablan de una solución y que si es bien cierto se queda solamente en investigaciones y que no se ponen en práctica; mientras no se disminuya este costo de oportunidad, el estudio para la niñez y la juventud pobres, difícilmente se logrará reducir el fracaso, deserción y repetición escolar en

este rubro.

Como ejemplo de la forma en la que se vive en nuestro país cuando se es excluido u olvidado, mencionaremos el caso del alumno Víctor Manuel (entrevista). El estudiante pertenece a una familia desintegrada por la necesidad económica y el desinterés, reprobó el segundo grado de secundaria, y nuevamente cursa este grado; a él, le da lo mismo venir a la escuela o no, aprobar o reprobado asignaturas que corresponden a este grado. Aunado a este problema desde hace dos años que la madre biológica con la cual siempre había convivido no lo es; su padre nunca le presta la atención que requiere (como comerciante dice no tener tiempo, además lo que agrava mas el problema es que su esposa no le comunica lo que acontece con su hijo).

La “salida” que el alumno encuentra a estos problemas, la falta de atención de sus padres, el desinterés y el saber que su supuesta madre no lo es, lo refleja en asistir a la escuela sin hacerlo (en la mayoría de las ocasiones se va de pinta con los amigos de la calle) y si asiste a esta no realiza las actividades que sugieren los profesores, casi no esta en el aula de clase, generalmente busca de cualquier manera de estar fuera de éste, estar solo para consumir drogas que también vende (cocaína) a sus compañeros de la escuela y amigos de la calle, incluso la ha ofrecido a profesores de la institución (E. S T. I. C. No. 58). Al enterarse el padre a través de Dirección Escolar y orientación ha mandado a su tutor que es la madre ha solicitar la baja definitiva en el mes de enero del 2002; y recientemente la de su hermano Gerardo (marzo de este mismo año) siendo evaluados los dos primeros bimestres y que hasta ahora han reprobado; lo que se sabe hasta ahora, es que los inscribieron a una telesecundaria ubicada en esta misma colonia en la que también presentaron ya su baja definitiva; esto hace mas difícil saber de su paradero y actividades a las que se dedican ambos hermanos, lo que se sabe hasta ahora a sido por sus compañeros y vecinos que generalmente salen de su hogar con rumbo a la escuela pero prefiere irse a lugares que no impliquen estudio (parque).

Como resultado de esta problemática social en las zonas rurales y suburbanas que conforman Valle de Chalco, en ella crece mas la inseguridad y la delincuencia sabiendo que no esta la solución a este problema en nuestras manos, sino en los inalcanzables sistemas de educación que incluyen o excluyen, que adoptan o reprimen a todo ser humano que tiene perspectivas tan positivas de salir adelante en sus estudios y llegar a niveles superiores. Estas situaciones se viven constantemente en esta institución, por la falta de un presupuesto suficiente que no permite incluir al alumno que tiene estas necesidades, al igual que la falta de atención por parte de la familia genera una deserción de la escuela.

DESERCIÓN ESCOLAR

Es conveniente hacernos preguntas que nos darán una dimensión o panorama que vive el estudiante cuando llega a un aula de clases, estas son:

¿A que tipo de situaciones se enfrentan los estudiantes regularmente en el aula de clases? La degradación que sufren los estudiantes en los estratos más bajos contribuye significativamente a la creciente cifra de deserción escolar (Casanova, 1989:27).

El término desertor escolar sería aplicado a todos los jóvenes que después de haber iniciado cierto ciclo escolar (primaria, secundaria preparatoria o superior) no lo completarán. Los estudiantes que no cumplen un ciclo de estudios tienen un sentimiento de fracaso escolar o de culpa y tropiezan con mayor dificultad para integrarse en la vida activa.

La culpabilidad de no haber podido terminar un ciclo escolar esta oculto y que en cualquier momento, puede aparecer y seguir agobiado mas al estudiante desde cómo es visto o criticado por su familia, sus compañeros, amigos profesor o simplemente por quienes lo rodean.

Un estudiante que pasa por estos apuros se siente avergonzado, con una baja autoestima para responder a sus actividades cotidianas.

La deserción y el fracaso escolar aparecen hoy entre los problemas mas frecuentes de nuestro sistema educativo. La concepción de fracaso escolar aparece como fracaso de los individuos: esta dado por la selectividad del propio sistema. Esta determinada por el poder; y, en consecuencia por la dominación. Los cuales son “victimas”de la deserción y el fracaso escolar solo a los ojos de los demás. Se propicia las diferencias individuales y el que viene de una familia pobre y, por lo tanto no está preparado para la práctica de los patrones exigidos por la escuela.

El joven que puede acudir a una escuela desde el inicio de un ciclo escolar, ya sea en el turno matutino o vespertino según la conveniencia de los padres, se relaciona de manera significativa con el nivel socioeconómico de su familia, porque según algunos padres han manifestado que en el segundo turno no se pide mucho material en las diferentes asignaturas y que los profesores son más concientes en su mayoría; aunque algunos profesores que no les interesa los problemas económicos que cada alumno tiene, no entienden que éstos no pueden cumplir con ese material; el primer turno es para los que “saben más” dicen, y pueden llevar los materiales que se pidan sin importar el valor económico. Esto hace que los padres de bajos recursos económicos, en desesperación de las situaciones que se les presenta, limiten la asistencia a clases, recurran a dar de baja a sus hijos o permitan que repruebe el ciclo escolar; de alguna manera la escuela condiciona la experiencia del estudiante ya que limita en muchas de las ocasiones las participaciones en clase.

Las diferentes categorías de escuelas arman en efecto una doble red en el sistema primario, que conduce, para unos, a la conclusión de los estudios mínimos obligatorios, y, para otros, a la temprana deserción de la escuela. No es por azar que los alumnos reprobados o desertores se encuentren en las escuelas incompletas y vespertinas... Cuando el joven inicia el año escolar se le asigna un grupo, según el grado aprobado o reprobado el año anterior; en último caso la asignación al grupo puede deberse, en su versión mas benigna, al azar o a las preferencias de maestros, niños o padres, pero en las escuelas grandes tienden cada vez

mas a basarse en criterios como puntajes en pruebas que no siempre son válidas en nuestro medio, ambos criterios asociados con el nivel socioeconómico del alumno.(Rockwell, 2001:20)

Son los exámenes (examen de selección) una herramienta prioritaria en el nivel primaria; el primer grado de secundaria son los promedios del certificado de estudios del nivel anterior lo que se toma en cuenta para la asignación a grupo.

La selectividad en el sistema educativo es uno de los obstáculos mayores y que todo individuo respeta quierase o no y lo hace relegarse más de lo que ya está por las condiciones económicas en que vive le marca, si el mismo sistema educativo reprime y excluye ideológicamente entonces ¿En quien confiar? y ¿porque?. En el hombre mismo, ya que tiene la capacidad y habilidad de superar los problemas que se le presentan en su vida cotidiana, porque es quien busca las medidas de solución que afecten lo menos posible

La deserción escolar ni siquiera esta distribuida por género, etnia, económica o geográficamente. Los desertores en secundaria requieren un amplio rango de servicios, incluyendo asistencia social, asistencia médica y orientación para los empleos que pueda solicitar de acuerdo a los estudios realizados. Cuando en una institución aparece la selectividad como algo arraigado, los estudiantes son los que sufren directamente por aquellos que están al frente de una instituciones y no saben como tratar a un estudian y menos escucharlos en este trabajo podemos ejemplificar con el caso de Gerardo es un ex alumno, expulsado por no presentar conductas institucionales hace dos años correspondiente al ciclo escolar 97-98. Se inicio la situación cuando los profesores exigieron corte de cabello normal para un estudiante (casquete corto); presentando en ese momento cabello largo; en esta problemática el subdirector siempre ha tenido un cabello largo muy notorio, el estudiante pedía que como ejemplo se cortará el cabello que exigía a los alumnos; entonces los profesores, según ellos le faltó al respeto al subdirector. En ese momento la confrontación se dio y en consecuencia se expuso al alumno “solo me defendí”, refiere éste Aunque después el estudiante termino su educación secundaria en el sistema abierto, refiriéndose a este sistema como muy difícil porque las dudas no se pueden resolver no hay un profesor a quien acudir; ya que en este caso el estudiante si estudia es por su cuenta. Se siente bien que termino su educación secundaria pero cuando se le pregunto si quería seguir estudiando dijo que “no” por la fortaleza que implica estudiar así y porque ahora trabaja y tiene un sueldo regulara de \$300.00 a \$500.00 pesos al día. Aunque también se refiere al trabajo, que el empleo de fuerza, de tiempo completo no teniendo espacios para la diversión.

Víctor, Javier, Gerardo y Ricardo alumnos que en algún momento de sus vidas escolares han tenido rupturas que han lograr superar, tanto problemas familiares como abuso de autoridad escolar, son tragos amargos que en su momento pasaron y que cada uno buscó estrategias para resolverlos Javier , Ricardo y Victor son de la misma generación salieron el año pasado; Gerardo es de una generación anterior a ellos , cursando el mismo grado como repetidor. Aunque Víctor todavía no logra encontrar las herramientas para salir adelante y que es mencionado también porque recientemente se dio de baja por la mala conducta que tenía y por los actos delictivos que ya presentaba: como tomar bebidas alcohólicas y drogarse dentro de la institución, el subdirector le entregó una constancia parcial de estudios expresándole que sino encontraba acceso en otra institución, podría regresar

sabiendo que esto no pasaría porque un estudiante todavía no tiene una visión tan amplia como la que un adulto puede tener. Ellos están en constante cambio tanto físico como psicológico y emocional son estos los factores que en muchos de los alumnos predomina y que los hace ser indecisivos en sus situaciones; también, son claros ejemplos de bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar..

El gobierno ha puesto en marcha algunos programas que hasta ahora no han resultado favorables en evitar el fracaso; no ha dado el resultado deseado porque quienes realizan los programas viven en zonas bien ubicadas socio-culturalmente, creyendo que dichos programas beneficia n a todos, sin embargo esto es verdadero solo en algunas regiones y para aquellos que viven como él.

Este problema se observa con mayor dureza cuando empezamos a distinguir entre el que tiene dinero y el que no, siendo esta situación más evidente en las regiones de difícil acceso, donde los habitantes tienen que caminar por horas y horas para conseguir lo más indispensable para el sostén de la familia y si no tiene dinero, puede cambiar sus productos o animales, que regularmente son mal pagados, sin embargo, la necesidad lo hace rematar lo poco que tiene.

Todo obstáculo que contribuye a incrementar las desigualdades sociales tiene que ver mucho con las decisiones que toman los estudiantes de acuerdo a su sistema educativo familiar ya que son generadores de modelos que adoptara cada generación. En cada estudiante se da de manera diferente la decisión no ir a la escuela, solicitado o no por sus padres, para buscar un empleo o subempleo que satisfaga medianamente sus necesidades económicas, esta situación se da constantemente en cada institución escolar, donde se nota la asistencia o ausencia del estudiante. Cuando el padre de familia es quien decide la deserción, éste llega a sentirse culpable de la decisión tomada después de cierto tiempo, pero que finalmente está orillado a hacerlo por la situación económica reinante.

Según Martín (1983) estos son los problemas que orillan a los estudiantes a tomar decisiones que hacen abandonar las instituciones: económicas –sociales, personales que son de causa -efecto

1. Necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar sus gastos de estudio
2. Carencia de una legislación laboral que incentive los logros educacionales realizados por la persona.
3. Falta de respuesta del servicio educativo formal a las expectativas del educando.
4. Falta de interés real por el estudio, motivada por una inadecuada orientación vocacional o por ausencia de ésta.
5. Causa psicológicas.
6. Necesidad de satisfacer otras expectativas antes que las educacionales, que el individuo jerarquiza como prioritarias y que pueden tener respuesta en lo económico o lo social.
7. Lugar demasiado alejado y la escasa comunicación que da en la familia o en la comunidad en general y más en las instituciones educativas a las que ingresan estos estudiantes.
8. El adolescente se desarrolla, en un modelo alienante previamente impuesto que lo absorbe en su totalidad dada la desorientación en que vive e ignorancia a la que se enfrenta.

No podemos distinguir a los jóvenes del contexto cotidiano en que viven sus padres, cuyas

consecuencias inmediatas son:

- a) La represión en todos los niveles (político, religioso, económico).
- b) La nula comunicación familiar.
- c) La mayor preocupación es tratar de satisfacer una necesidad básica (alimentación) sin poder encontrar solución para los demás problemas. (Martín, 1983:20, 27, 46)

No le da la debida importancia a la problemática en que se desarrolla el joven (la desorientación es punto ganado para el sector capitalista o la burguesía). Como el joven depende del salario percibido por el padre, aunque a veces no se sienta a gusto en su institución educativa no tiene alternativa para cambiar de escuela. Cuando no hay los recursos necesarios, se ve obligado a abandonar la escuela o a quedarse ahí.

Como menciona Morales citado por Castillo (1992:48): la deserción escolar es un fenómeno que está determinado por el carácter capitalista en el sistema escolar, en tanto, que donde toda la escuela misma esté condicionada para que los estudiantes que no pertenecen a la clase dominante, no culminen sus estudios satisfactoriamente, ya que desde el inicio de su escolaridad no cuentan, por un lado con el nivel socioeconómico y por el otro, con el capital cultural que la escuela exige, imposibilitando así un rendimiento adecuado y llegue al fracaso escolar. (Castillo, 1992:48)

El espacio físico donde se desenvuelven dichos alumnos se ve reducido a una vivienda en condiciones precarias y el grupo social al que pertenecen o tratan de incorporarse, presentan problemas de comunicación y, por tanto, de identificación debido a la "competencia económica". De acuerdo con Aníbal Ponce en Castillo (1992), mientras exista la sociedad dividida en clases (estatus social), la escuela seguirá siendo medio del sistema de explotación, sin dejar de lado a los profesores como el regimiento que defenderá a los intereses del estado. (Ibid, 1992:48)

Aproximadamente un 70% de alumnos que provienen de diferentes lugares fuera del Distrito Federal, generalmente de zonas rurales marginadas, no llegan a concluir sus estudios. Las escuelas ubicadas en estos lugares tienen muchas carencias económicas que no pueden satisfacer las necesidades y menos aportar material requerido y necesario para desarrollar trabajos; entonces, los estudiantes desesperados por tal situación, abandonan sus estudios.

La inmovilidad de los quehaceres del sistema educativo, en que el alumno se encuentra mal alimentado y que en los momentos más decisivos del ciclo escolar no desarrolla bien los exámenes, trabajos o actividades, que evalúan su redimiendo académico de cada uno de estos jóvenes, que al ver que su trabajo no cubre lo exigido por el profesor, opta como salida fácil abandonar la escuela.

La estratificación social y ciertas diferencias culturales ponen en desiguales condiciones de partida y de llegada de los estudiantes en el proceso de escolarización; a su vez, los resultados escolares obtenidos desencadenan procesos de estratificación (Gimeno, 1997:108).

Las medidas que se deben tomar para beneficiar al estudiante, no tiene que esperar mucho tiempo, recordemos que la movilidad estudiantil marcha a pasos agigantados y que al mismo tiempo piden a todos aquellos que estén inmersos en el sistema educativo que empiecen a buscar soluciones inmediatas a estas necesidades.

CAPITULO III

MARGINALIDAD

La diversidad y singularidad de los procesos de enseñanza y del papel fundamental que tiene la interacción social, la educación a de ser un instrumento de promoción y desarrollo personal y social y no un instrumento de clasificación y jerarquización. (Illán, 1997:13.)

La marginación empieza a darse desde que el niño nace y se dota desde la cuna de los elementos que lo van a regir desde el momento que nace hasta su vida de adulto o el momento en que deje de existir en este mundo.

México, se enfrenta a un problema básico “la enorme disparidad que existe entre sus miembros, respecto a la participación en la producción, el ingreso, el consumo y las decisiones económicas. Esta disparidad se manifiesta en una distribución de la propiedad y del ingreso sesgado hacia los estratos superiores, también entre los que tienen empleo remunerado y que les permite acceso a un nivel de vida relativamente suficiente y, por la imagen que transmitirá a sus hijos.

A partir de aquí se habla de diferencias sociales que implica a la economía de generar ricos y pobres entre las personas, los ricos que económicamente están bien; hablar de pobres es referirse a los necesitados y carentes de todo bienestar social, entonces se estaría hablando de una exclusión ya sea individual o colectiva, haciendo visible la marginación.

Los grupos marginados aparecen en la metrópolis de economía industrial desarrollada. La marginalidad sería la entropía social de los sistemas en proceso de industrialización acelerada. Entendida como los obstáculos, barreras, que no dejan avanzar a toda persona, excluyendo de todo los derechos que cualquier persona tiene como ser humano nacido en este mundo, lleno de ideas, razones que generan una observación diferente del mundo, que a medida que pasa el tiempo también mas salta a la vista todas las formas distintas de ser y que cada uno vive como la entiende puede sobrevivir.

Las naciones industrializadas han inventado diferentes tecnologías que tratan de incorporar a las “poblaciones sobrantes” en sus sistemas económicos. La marginalidad de América latina, no solamente carecen de acceso al poder de decisiones sobre su propio destino social y económico, sino que sufren además de imposiciones por parte del gobierno, es decir, no están a la vanguardia sino, se van retrasando en éstos conocimientos.

La cultura de la pobreza engendra un sentimiento de marginalidad, de impotencia, de dependencia y de inferioridad. Prácticamente así se le educa al estudiante en su seno familiar, porque sus padres han vivido y viven de esa manera, no quedándole más que en algún momento de su vida sentirse de esta manera, excluido sin serlo.

El espacio donde no se debería distinguir es en las escuelas porque siempre se ha considerado que es espacio de interacción de los que están ahí se debe dar de manera homogénea, pero al no cumplir éste requisito, se da de manera inconsciente para el que lo sufre, el estudiante de bajos recursos.

Según Galeana dice que la calidad de la escolaridad tiende a conformarse según las condiciones de demanda: si estas son pobres, la calidad de la escuela y sus recursos también serán pobres. Así entonces, la marginalidad y la baja calidad del servicio educativo van de la mano.(Galeana, 1997:119)

Los logros que se buscan es mantener al estudiante preparado sin distinguir su manera de ser.

El hombre es muy sensible y todo lo que se le quiere hacer creer, ciertamente llega a sentirlo sin que verdaderamente lo sea. Son maneras de vivir y a su manera vive el hombre que se obliga respetar, en muchas ocasiones no deja ser orientado por personas ajenas a su entorno y no pueda obtener mejores expectativas de estudio así de vida.

Las culpas se entienden como resentimientos que la persona genera, por sus preocupaciones que tiene, tanto económicas como meramente personales. Aunque no lo quiera aceptar y también para aquellos que no los entienden hacen lucir las diferencias que no debe haber entre el ser humano, las distinciones son necesarias para entender a los marginados pero también, es afortunado haber nacido en un hogar compuesto por todos aquellos factores que lo hacen reflexionar: económicos, sociales y culturales que necesita satisfacer. Pero por el contrario cuando se hace visible constantemente lo desafortunado de haber nacido en una familia de escasos recursos económicos, carente de todo bienestar social, ofrecido por el gobierno, desde ese momento se empieza a sentirse mal, cerrándose a su mundo, a todas las oportunidades que tiene por no ser de una situación económicamente acomodada, sabe también que no puede aspirar a ningún bienestar social porque así a través de sus servidores se cumple su cometido, el profesor.

La economía, en nuestro país es el obstáculos mayor para el hombre, coarta toda aspiración de poder, engendrando negación, rechazo entre los que lo padecen. Debilita el cuerpo reflejando culpas, resentimientos. Desde que la edad lo pone en las manos de una institución para recibir una educación son condicionados de forma ideológica en su forma de lenguaje y si es que practica (modismos), formas de vestir, su forma de ser, esto es llevado a cabo por profesores normalistas educados técnicamente, que no tienen un poco de profesionalismo para atender los problemas que el alumno pasa, y, que solamente están ahí por satisfacer sus necesidades económicas.

Estamos ante la enorme sociedad que nos hace recordar nuestro origen detallándonos que si se vive así, así quedaremos inmersos en la pobreza.

Vivimos en una sociedad recorrida por las desigualdades de origen económico, social y cultural y, puesto que los influjos del medio cercano en el que nace el niño no pueden evitarse ni neutralizarse en periodos tan temprano, abandonar el desarrollo del niño el crecimiento espontáneo, es favorecer la reproducción de las diferencias y desigualdades de origen. (Pérez, 1999:276)

Pero en nuestras comunidades se incrementan de manera considerable, en zonas rurales, las familias se componen de seis u ocho personas y si viven más familiares como hermanos de la pareja, tíos, abuelos, etc., entonces ¿A que tiene que dedicarse para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido y salud? Las necesidades lo hacen recurrir a su fuerza de trabajo a temprana edad para solventar su situación económica o buscar salidas a los problemas que vive en el núcleo familiar.

Se ha demostrado que ahí donde la tasa de desempleo es más elevada, mayor es el número de niños que trabajan. El trabajo infantil refuerza el círculo vicioso de la pobreza. (Hiernaux, 2000:221)

Es decir por las carencias que se vive en el núcleo familiar los orilla a pensar en buscar empleos o subempleo que generen una economía y para eso es necesario abandonar la escuela, por temporadas o definitivas. Cuando es por temporadas, tienen la opción de seguir estudiando y concluir su periodo. Por el contrario cuando su retiro es definitivo no logra realizar sus expectativas.

Cuando su preocupación es conseguir espacios para solventar sus necesidades económicas, se enfrenta también a los rechazos, agresiones, los jóvenes tienen que resistir, los explotan, sacando el mayor provecho posible. Entonces los niños aprenden sus responsabilidades de la vida adulta muy pronto.

Un ejemplo, son las familias migrantes del Estado de Oaxaca al Estado de Sonora en la temporada de cosecha de jitomate. Son empleados todos los integrantes de la familia para agilizar el trabajo pagándoles solamente a la semana (\$50) y que los servicios básicos como el médico este a muchos kilómetros de el lugar de trabajo. Los dueños de estas cosechas generalmente viven explotando la fuerza de trabajo de estas familias Mexicanas pobres.

En estas sociedades tradicionales, los niños participan en forma natural en el trabajo de campo para la subsistencia de la familia: el cuidado de los animales chivos, borregos, u otros. (Pérez. 2000:61)

A partir de todas estas experiencias no le queda más que seguir pensando en el trabajo.

Como consecuencias en el ámbito educativo, es que los miembros de esas clases no valoran la educación porque no le atribuyen valor práctico, no permiten a sus hijos el “lujo” de una pérdida de tiempo para recibir una educación prolongada que cambie su visión de la vida que lleva frente a su necesidad de emplearlos precozmente para contribuir al sustento del hogar.

Desde que el niño inicia su etapa escolar se le va preparando para aceptar su condición de ser un país subdesarrollado y posteriormente para el subempleo y para preparar de una manera muy segura esta condición, la televisión contemporánea no estriba en su capacidad de difundir cierta ideología que debería ser desenmascarada. Por lo contrario, lo que lo hace extraordinariamente inquietante en su radical vacío semántico y su carga ideológica. (González, 1994:11)

La realidad que a través de ella se transmite se convierte no solo en la auténtica realidad, sino en la única realidad. (Pérez, 1999:107).

El efecto de demostración que constituye el desarrollo desigual entre regiones y territorios, va acentuando la conciencia de una marginalidad, poniendo en crisis la reproducción social y económica de tales grupos. El campesino es quien verdaderamente logra sobrevivir así siente que es experto en su saber del campo, siente que no hay necesidad de instruirse en la educación sino le va a servir lo que aprenda el joven, no deja que los hijos piensen que pueden ir a la escuela que eso es solamente para quienes tienen dinero porque además es un “lujo” y no le da importancia alguna.

Se convierte la vida humana en una constante batalla en contra de aquellos favorecidos por haber nacido en un núcleo familiar con una solvencia económica buena y que se cierra a compartir su comprensión con los demás, pero para los que carecemos tenemos que demostrar nuestra tenacidad, es necesario recordar siempre que lo mucho que se llegue hacer en el ámbito educativo es con gran esfuerzo por seguir viviendo en este mundo, no pedimos nacer, sin embargo ya estamos aquí y lo único que debemos hacer es estar en constante lucha por nuestro bienestar personal y obviamente por mantener nuestra maravillosa cultura que nuestros ancestros nos han dejado. Pero sin seguir en la ignorancia.

Otro problema arriba mencionado que tenemos que enfrentar y con mucha frecuencia, es ver salir de nuestras regiones del país hacia las grandes ciudades en busca de resolver la crisis económica que se vive en cada hogar de estas regiones: como el Distrito Federal, Guadalajara, Monterrey, quedado en algunas ocasiones a vivir definitivamente y formar una familia (cuando migran jóvenes) sienten que regresar derrotados no es para ellos a sus lugares de origen. Algunos si logran satisfacer su necesidad económica mientras que otros

no, pero que tampoco quieren regresar derrotados quedándose en estos lugares aunque el sufrimiento sea mayor que el que pudo vivir en sus comunidad.

Cuando el ser humano, tiene la oportunidad de pensar que hay necesidad de instruirse piensa en ir a la escuela para aprender nuevas cosas que le sirvan para su desarrollo personal y mejorar su vida, se encuentra con humillaciones, rechazo por ser humilde con las exigencias de participar con materiales en las clases, y que el profesor no acepta que no lleve ese material, lo tratan como un inepto. Y lejos de gustarle lo hace ver mal a la escuela. El sistema educativo no se detienen, todo esta encaminado sobre una misma línea de trabajo, se tiene que cumplir y por las reformas que se han impuesto, al pueblo humilde, deseoso de educarse y cambiar su vida por los mejores progresos que involucra ir a una escuela y el costo que envuelve poder recibir los conocimientos que se dan y para ser mejor cada día. Somos fuertemente criticados, no dejamos de ser las peores personas ante los demás, incultas, y que nos esperan los trabajos más mal pagados, las marcas se dan como cumplimiento y distinción de clase, género y etnicidad.

Por si esta realidad no nos conmueve, Hiernaux nos presenta la condición socioeconómica real que viven los estudiantes de Valle de Chalco en el año 2000 ya que son familias pueblerinas que reflejan esa pobreza: 46.4% "muy pobres" y otros 33.9%, simplemente pobres. Esta pobreza se expresa en la dificultad para producir suficiente y con regularidad para garantizar la subsistencia de la familia. La desigualdad social esta en la base conocida como miseria rural (Hiernaux, 2000:61).

Debemos dejar que el estudiante que tiene ya una conciencia de su realidad sea instruido de la manera más correcta según nuestro gobierno como derecho que tiene, pero, bueno si no es posible por sus necesidades económicas en que vive, buscar apoyos a instancias gubernamentales. Es necesario hacerlo y de manera urgente de lo contrario en corto tiempo habrá más analfabetas que los instruidos que hasta ahora hay.

Son los obstáculos que cada estudiante encuentra en el proceso educativo y no solamente en el nivel secundaria, sino, es en todos los niveles pero de manera particular se habla en este nivel ya que deja la etapa de la niñez a la adolescencia y es en esta etapa en donde se forman los cimientos culturales y saberes que lo podrán regir en su vida-ambiente que también los orillará al bueno o bajo rendimiento, reprobación, deserción escolar en respuesta de las exigencia.

¿Pero entonces que hacer ante estas situaciones de pobreza y marginación? Es casi seguro que todos tenemos la respuesta correcta en nuestra mente, pero ¿A quien tenemos que recurrir para la solución? El gobierno que implica confianza y esperanza a la resolución de ciertas necesidades y a los problemas planteados que van surgiendo continuamente en la sociedad pero cuando no se da prioridad a solucionar estas situaciones entonces se dice que solamente son promesas, seguir creyendo que en algún momento dará respuesta a toda esta problemática.

Cuando las respuestas a los problemas no llegan, la gente humilde, pobre y marginada opta por buscar de todas maneras la solución y dado que son sensibles y dirigidos por los más fuertes de carácter son acarreados para incorporarse a grupos que posteriormente realizan movimientos en espera de solucionar sus situaciones. Todo movimiento implica el ingreso de grupos masivos de gente necesitada y carente de todo bienestar, ejemplo de estos grupos en movimiento que mas se ha escuchado en nuestro país es el, (EZLN) Ejercito Zapatista de Liberación Nacional, surge el 1º de enero de 1994 compuesto por gente indígena que lucha para la reivindicación de los pueblos indígenas para que el gobierno los reconozca y obtengan servicios prioritarios en sus comunidades(médicos, alimenticios, vestido) la gran

mayoría de gente con carencias vive en nuestro México y países al menos en América Latina, los cuales no acceden la búsqueda de servicios básicos a que tenemos derecho todos los mexicanos, y que sin embargo el Estado en principio se pregunto con gran asombro del por que ocultaban su rostro cuando siempre han sido invisibles para él y sobre todo los partidos políticos realizan campañas electorales y promesas que jamás van a cumplir todo estriba en dar pequeñas dadas para conservar los votos para elegirse o reelegirse y para que mejor le crean usa el símbolo del hombre de campo con sombrero y huaraches, lenguaje popular prometiendo la renovación del país, acabar con la pobreza y la corrupción pero tal parece que este fenómeno solo fue un artimaña de publicidad, pero cuando al tomar el mando del país se desconoce de que existe gente pobre y en pobreza extrema dando como resultado que a través de niños en edad escolar se obtiene economía barata a pesar de los programas compensatorios como el de progresa apoyo económico para solventar gastos de la educación para los niños mas aplicados aunque mal nutridos y desnutridos tienen que sacar promedios altos (Estado de México) y para el interior de la Republica es para todos los niños en general independientemente si tienen una calificación alta o no.

Para la gente mayor el programa de procampo es apoyo económico para los campesinos.

Con estos programas no se han podido lograr buenos resultados. ¿Como es posible que nuestro país siendo rico en recursos naturales el petróleo, maderas finas, etc. se encuentre en extrema pobreza? Esto quiere decir que los recursos económicos son mal administrados por el gobierno.

Por otro lado, el mercado globalizado debilita a la sociedad civil y fortalece a los empresarios, teniendo como objetivo el adelgazamiento del estado como benefactor o de bienestar y que el estado solo regula las actividades de la sociedad en general, es decir el libre mercado disipa todos los campos desde la asistencia social, educación etc. disminuyendo el apego de los ciudadanos a las instituciones educativas. Este modelo de mercado, reproduce e incrementa las desigualdades de origen, de modo que los niños y niñas de clases favorecidas tendrán incomparablemente mejores condiciones y recursos para su desarrollo intelectual en centros de primera categoría, condenando a los estudiantes de clases desfavorecidas a la discriminación, marginación y exclusión del sistema educativo en los casos mas extremos, las diferencias económicas se convierten en la salida del sistema educativo (secundaria) en desigualdad del desarrollo del conocimiento y capacidades de comprensión e intervención, es decir en desigualdad de oportunidades para toda la vida. Las desigualdades contextuales se convierten en desigualdades personales y profesionales definitivas (Pérez, 1999:135)

Las desigualdades son marcadas con tal fuerza que alteran la sociedad en general.

Para una mayor profundización, el carácter del capitalismo mundial, de libre mercado, las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados. Ponen de manifiesto en los subdesarrollados y en relaciones internacionales las migraciones en masa, el rebrote del racismo, el desarraigo social y cultural generalizado, el comercio perverso de personas, los enfrentamientos entre culturas, el fortalecimiento de los integristas, la superexplotación de los recursos naturales de los países mas desfavorecidos con los desastres ecológicos consecuentes, el expolio de la economía sumergida y el trabajo y la explotación infantil, son entre otros los efectos mas despreciables pero al parecer inevitables de la desigualdad. Tales comportamientos extremos son los esfuerzos de los países marginales por establecer lo que Castells (1995) denomina como consecuencia de lo anterior “la conexión perversa” de la economía global, especializándose en negocios ilegales; drogas, armas, lavado de

dinero, tráfico de personas (mujeres para prostituir, bebés para vender, órganos humanos para ser transplantados), en la superexplotación de sus recursos naturales o en la defensa irracional de posesiones nacionalistas o fundamentalistas como mecanismos de resistencia ante lo que consideran la avalancha imparable de la dominación exterior por medio del mercado

Para Chomsky y Ramonet (1995:91), la publicidad es, “Querer informarse sin esfuerzo en una ilusión que tiene que ver con el mito publicitario más que con la movilización cívica. Informarse cansa y a este precio el ciudadano adquiere el derecho de participar inteligentemente en la vida democrática, pero de manera impositiva.

Como ejemplo de la publicidad, en España se calcula que un alumno de EGB pasa en el aula 900 horas, y 1000 ante el televisor. En EU un niño normal en el periodo desde la escuela elemental hasta acabar el bachillerato habrá asistido unas 11000 horas de clase y habrá estado unas 25000 ante el televisor. En los hogares de E. E. U. U. el televisor permanece encendido como promedio unas 7 horas diarias. (Eraausquin, 1990)

El televisor sirve para entretener pasan programas que se repiten hasta el aburrimiento cosificando a los niños, jóvenes y adultos, en el cual lo preocupante es el hecho de que los niños y jóvenes pasan frente a la televisión igual en promedio de 7 horas diarias o más, como se afirma más adelante, ante esta situación y aunado a todas las problemáticas familiares, los padres como ya se ha mencionado tienen que salir a trabajar y que por supuesto la televisión llega a formar parte de la familia, sustituyendo la presencia de ellos ante los hijos, es decir que necesariamente tiene que estar encendida aunque al regresar de su actividad y por el cansancio que implica no mantener la vista atenta pero es parte de ellos, es más la expresión que generalmente escuchamos cuando uno de los padres está realizando alguna actividad de decir, “préndele la tele, para que se entretenga” la televisión permanece encendida hasta las 24 horas. Generalmente la programación es de situaciones imaginarias, ficticias o fantasiosas llegan a las mentes como realidades en este sentido la fijación debe mantenerse, como colocar una bomba de tiempo en los jóvenes sobretodo por la ideología que engendra.

Así podemos comprobar como se difunden y reproducen los estereotipos sociales sobre las diferencias en función del sexo, clase social, el origen geográfico. Las nuevas generaciones corren el riesgo de perderse en la borrachera de estímulos sensoriales. Y como afirma Ortega, “mientras las ideas se tienen, las creencias nos mantienen”. (Pérez, 1994)

Es muy cierto que la televisión enajena ideológicamente al ser humano, se envicia porque lejos de ayudar a progresar al niño, lo que le engendra es más violencia, agresiones con los programas que ofrece a través de las caricaturas, películas de agresiones físicas y verbales de batallas, programas cómicos que se transmiten en horarios que le favorecen, lo único de lo que se trata es de la destrucción misma del hombre.

La realidad nos muestra que nadie es paralelo y que cada uno se diferencia por su forma de ser y pensar, cada una de las personas posee su bagaje cultural ante los demás. Lejos de ayudar la nueva tecnología para fomentar la creatividad del hombre y pueda tener la oportunidad de reflexionar y elegir lo que realmente le ayude en estas cuestiones de elegir u opinar que es lo que quiere ver de programas televisivos, lo único que hace es mantenernos estáticos, pasivos y ciegos de la realidad, nos disfraza la información, dejando a un lado la pobreza que muchos vivimos, la crisis que a la gran mayoría nos afecta; haciéndonos creer que lo que se nos da es lo mejor y que no tenemos más que buscar sino aceptar.

La influencia decisiva de la conciencia política de los ciudadanos es a través de la manipulación publicitaria las imposiciones políticas pueden aparecer como propios.

Por la práctica cotidiana, la inmersión no se diferencia sino a través del análisis crítico y la voluntad de cambio.

Pero se encuentra inevitablemente mediado por la omnipresente influencia de la opinión pública en la formación del pensamiento, sentimientos y actitudes de los individuos.

El habitante de la aldea global disfruta la posibilidad de tener el mercado, el cine, el teatro, el espectáculo, el gobierno, la iglesia, el arte, el sexo, la información, la ciencia en casa.

Los cambios en la tecnología de la comunicación invariablemente tienen tres clases de efectos: a) alteran la estructura de diversos intereses, (las cosas en las cuales pensamos); b) Cambian el carácter de los símbolos (las cosas con las cuales pensamos); y, c) Modifican la naturaleza de la comunidad (el área en la cual se desarrollan los pensamientos).

Los medios de comunicación de masas, capaces de transmitir la información en forma de imágenes y en tiempo real en todos los rincones de la tierra. La comunicación y la tecnología han comprometido el espacio de manera tal que se transforma y acelera el ritmo del cambio en el mundo. Lo cual, al mismo tiempo, amenaza la estabilidad y consistencia de nuestro conocimiento al convertirlo en más provisional, frágil y parcial (Hargreaves en Pérez, 1999:103).

El sistema de comunicación que advierte que la televisión orilla más a las creencias desiguales de todo lo que se transmite en ella y que prepara a las personas condicionando y reproducen aparentemente prácticas de los modelos que se establecen como modas y formas de vida.

La televisión tiene la misión de difundir la “realidad” y crear consensos en torno a ella. La población, por lo general ya no hace política, la escucha. Para el político y para el cliente convertido en espectador de los medios de comunicación de masas han “facilitado enormemente la comunicación” simplificado los encuentros de los diferentes grupos socioeconómicos. (Rossanda 1994)

Las mascararas sirven para cubrir a aquellos que nos mantienen en su poder de guiarnos hacia donde se quiere llegar con nuestras mentes. La política barata tiene dos vertientes uno de involucrarnos en sus promesas y la otra es el engaño de que siempre se ha cumplido, sin hacerlo “lo barato sale caro”.

La opinión pública es la única guía que le queda a la razón individual en los pueblos democráticos y tienen un peso enorme en la conciencia de cada individuo (Minc, 1995:113) Pero son los de siempre los que están en el poder.

En la actualidad, palabra que no todo mundo conoce, porque implica abrirse a lo desconocido y además adoptarlo, en cada una de las comunidades o zonas rurales en donde no se tiene la idea concreta de transformación y por tanto, son ellos los que viven en los rincones más escondidos de nuestro país, los marginados, indígenas que simplemente se tienen que conformar con lo que se da (son las migajas que el gobierno deja para ellos los desprotegidos) o se les dé a conocer sin opinar.

Se lucha por el “reconocimiento” de las identidades muchas veces funcionalizada según las necesidades (Ibíd., 2000:13)

Es un elemento de que nos diferencia ante los demás.

Participar en los movimientos de luchas para el reconocimiento mundial no dejando a la deriva que es bueno conocer aquello nuevo que transcurre en el mundo. El mismo gobierno tiene que prever de eso nuevo, con nuestros impuestos y una buena administración de ellos se lograra, pero estamos claros que un pequeño porcentaje es el que va a seguir disfrutando de estos lujos. Las dos formas de comunicación la radio en lengua materna y la televisión, son las que en algún nos hacen ser.

Los estudios concuerdan en señalar la enorme magnitud del fenómeno en el país entre las particularidades que introducen, tiene incidencia en el campo mexicano, porque las mujeres son quienes sufren más que los hombres; muchas mujeres solteras con dos o tres hijos, buscan solventar sus situaciones económicas aunque en muchos de los casos tenga que arriesgar su vida, todo en sentido para cubrir la manutención que requiere la familia.

Los hogares como unidad de análisis que permiten desplazar la cuestión de la pobreza, vivida como una condición de las personas, en la familia como grupo que se reproducen relaciones sociales, de naturaleza íntima y que permite plantear los mecanismos de transmisión generacional de la inequidad de género, es originada en el ámbito de la socialización de la familia y es reforzado socialmente por el mismo contexto social institucional y productivo. Para ilustrar las relaciones entre la dinámica social y la reproducción de la pobreza, presenta algunos resultados de algunos estudios realizados en América latina contemplando precisamente México, entre los que resulta la situación en condición de pobreza de la población infantil. Las injusticias se han ido incrementando día con día. Para que puedan ser contratadas es necesario: como requisito fundamental ser solteras, tener una “buena fisonomía” o “buen parecer”, para que pueda incursionar en el mundo laboral; no cumplir estos lineamientos no es posible participar en este campo productivo.

Solo queda para los marginados el conjunto de empleo asalariados más bajos: ocupaciones manuales sin calificación, en la construcción, en la limpieza, vigilancia, reparación y manutención, servicio doméstico y ocupaciones desvalorizadas. Entre ellos se yergue una barrera que impide el ingreso de estos elementos en el mercado de trabajo. Es generalmente un proceso de acumulación generacional de la pobreza y del empleo, en virtud de que las personas empleadas en actividades de muy baja productividad no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos ni darles la educación necesaria para que puedan incorporarse a actividades de alta productividad y más o menos pagados de lo que sus padres han logrado hacer.

“Vivimos en un solo mundo”, desigual, injusto y diverso, en el que hay que hacer frente, a problemas de especie, relaciones de dependencia y vulneración de los derechos económicos, sociales y políticos. (Vvaa, 1990; Grasa, 1990)

“vivimos en un mundo único”, donde lo local solo es el punto en el que los problemas globales nos afectan ineludiblemente a todos. (Vvaa, Grasa, Greig, Pike y Sell By , en Illán 1997:272)

Puesto que vivimos en una sociedad que asigna roles diferentes transmite valores jerarquizados y desiguales a mujeres y a hombres, provocando situaciones de injusticia y discriminaciones reales. (Illán, 1997:123).

En México, se hace la distinción entre necesidades básicas indispensables para la vida en el aula escolar como son: el equipamiento de las mismas y recursos didácticos, permitiendo obtener un amplio conocimiento y mejore las relaciones humanas. El gobierno estatal debe proveer una satisfacción favorable, respondiendo a los requerimientos de la sociedad en general, para ello es necesario asignar mayor presupuesto al ámbito educativo.

MIGRACION

Migrar es de ir de un lugar a otro de quienes viven una situación escasa empleo recluido en una economía.

La gente que trabaja en el campo es la que mas ha migrado de las diferentes regiones del país; tomando en cuenta que al obtener sus cosechas (si tiene tierras de cultivo) no son suficientes para vivir, los lleva a desesperarse, al querer mantener a su familia que por lo regular la mayoría de ellos tiene 4 o 5 miembros de familia. Al llegar a las grandes ciudades se enfrentan a lo desconocido, para ellos esto implica hacer modificaciones en sus modos de vivir, nuevos cambios, pero no está preparado.

A veces el cambio ocurre y nuevas ideas son aceptadas por algunos pero no por todos, cuando las viejas ideas no pueden aplicarse a las nuevas a las que les ha dado lugar al cambio, las pautas de conducta tienden hacerse inciertas, el sentido de pertenencia se debilitan y la comunidad empieza a segmentarse y desintegrarse. (Batten, 1981:13)

El mundo científico y tecnológico, para la gran mayoría no es entendido, poco preocupa esa cuestión, para el campesino le ayudan esos grandes avances pero no lo entiende así. Su alcance debe darse paulatinamente y reflexionando, pero cómo aceptar sino hay previamente una educación que nos permita analizar y reflexionar de la importancia que tiene todo esto.

Este hecho, es una característica actual de la migración, haciendo complejo su estudio como fenómeno social, ya que las actitudes de los habitantes de una comunidad a otra diferencian, aunque contengan rasgos semejantes como misma clase y genero.

Es decir las personas que cambian de lugar de residencia forman un grupo selectivo en el sentido de que sus características demográficas y sociales son diferentes a la población a la que ha migrado.

Esta diferencia que trae como consecuencia el desempleo, subempleo, el nulo ingreso económico, reacción ante el comportamiento de las autoridades locales, deficiencia de los servicios de salud pública, cambios en el estado, escasez de medios de esparcimiento, son algunos de los factores determinantes para que un individuo desee cambiar de lugar, es decir que la explicación de las causas de los movimientos migratorios, son por diversos factores de prioridades y se presentan como el resultado de la comparación de oportunidades económicas y sociales.

Para los migrantes a veces solo queda el deseo de realizar un sueño, no quedándole de otra más que conformarse con lo que tiene para su sobrevivencia. Algunas veces la migración que se da es solamente la del padre de familia, enfrentándose muchas veces a peligros, venciendo barreras de lenguaje ya que en su mayoría hablan una lengua materna que es una limitante ante los demás. Pero no solamente los adultos lo hacen, sino también se ha dado en un alto índice en los jóvenes que tienen que salir a las ciudades en busca de trabajo, muchos se dirigen a las ciudades de México, Monterrey y Guadalajara principalmente, por necesidades económicas, en donde, son marginados y etiquetados por ser gente de "pueblo" o de alguna comunidades; prácticamente son víctimas de su situación, y esto se repite cuando regresen a su comunidad, avergonzándose de hablar su lengua materna, negándola: claro esta, que este fenómeno se da pero no en su generalidad, dependiendo del grado de conciencia que haya desarrollado cada uno de ellos, tanto factores internos, como externos, sin embargo existen personas que llevando una vida fuera de su pueblo o comunidad, lejos

de su gente durante muchos años, al regresar a esta siguen hablando con claridad su lengua materna.

La educación juega un papel importante en este ambiente, esta diseñada el lenguaje cuando habla una lengua materna por la castellanización, en este sentido se afirma que existen lugares en donde se le prohíbe que los niños hablen su lengua que poco a poco va olvidando su identidad, parte de su ser de modo lento pero aseguran una castellanización.

El Estado ha organizado instructores para la enseñanza en estas comunidades; primero si es que hablaban algún idioma o lengua materna tienen la tarea como profesores de hacer lo mismo en las comunidades en donde son enviados, un ejemplo claro es la entrevista realizada a la alumna Nallely, originaria del estado de Oaxaca, ella estudio hasta primer grado de secundaria en su lugar de origen, perteneciendo al albergue de su comunidad durante este periodo de escolarización se quedaban a vivir ahí, solamente los domingos se le otorgaba un permiso para visitar a su familia, y a manera de estímulo les daban \$ 20.00 de compensación, este dinero es una forma de condicionarlos para recibir una educación, también les daban de comer ahí. La educación de los alumnos los hace estar bajo un condicionamiento para tener derecho a recibirla. Nallely para poder subsistir tuvo que migrar a Valle de Chalco.

Ahora que vive en este lugar recuerda lo que pudo haber vivido en su lugar de origen por las precariedades económicas y porque tiene una familia numerosa, dado que son seis hermanos y la madre ha sustentado el hogar en virtud de ser una familia matrifocal.

Otro factor es que no puede practicar con fluidez su lengua porque es criticada por el resto de la comunidad donde vive, razón por la cual, aunque no la ha dejado por completo, ha descuidado su lengua materna. "...allá se trabaja mucho por muy poca paga, mi mamá tejía sombreros, le pagaban \$3.00 cada uno, solamente hacia una docena al día y nosotros somos seis hermanos y no alcanza para vivir; aquí en la ciudad se gana mas aunque somos mal vistos por nuestra lengua, se burlan los otros que se han olvidado de su lengua o su origen. Tenemos que aprender a soportar todo esto por eso casi no hablamos fuera del hogar, aquí trabajamos como vendedores ambulantes"

Los efectos que producen los movimientos migratorios son múltiples, tanto en la población como en la estructura social y en la actitud misma de los individuos, los efectos son causados no solo por el volumen sino también por el carácter selectivo de los migrantes., es decir hay quienes llegan a los espacios de mejor movilidad y logran un mejor empleo o subempleo y hay otros que se tienen que conformar con mantenerse dentro de los estatus mas bajos. La edad, el sexo, el estado civil, (migración temporal o definitiva del hombre, viudez femenina, embarazo en adolescentes, madres solteras, divorcio, separación) y que se adaptan a estos modos de vida.

En el aspecto demográfico, el volumen de los migrantes tiene una acción directa en la tasa del crecimiento de la población, ya sea disminuyéndola o incrementándola.

Además de la importancia que tiene el conocimiento de las causas de la migración y sus efectos de los diversos aspectos del hombre se le debe cubrir sus necesidades económicas,

pues de lo contrario, se ve orillado a salir de su comunidad en busca de estos satisfactores y esto, en la mayoría de las ocasiones, lo hace decidir no regresar más a su lugar de origen y para muchos representa la opción primordial en torno a lo que se estructura de vida y el porvenir de un grupo. Este movimiento determina la madurez de la red social y en los efectos de las políticas migratorias. Los diferentes lugares de migración pueden ser hacia el Distrito Federal, Monterrey, Guadalajara, Tijuana, Ciudad Juárez como vendedores ambulantes y de braseros a EE.UU. A partir de la década de 70' la presencia de vendedores ambulantes indígenas ha modificado la imagen urbana de la frontera noroeste de México. Este flujo migratorio esta dado principalmente por jóvenes agricultores; Tijuana fue uno de los estados de la República que experimento la invasión de estos comerciantes, la gran mayoría eran mujeres indígenas, migrantes muy perseverantes, en alcanzar sus metas propuestas.

Las dos formas de trabajo, casa y calle son los espacios donde el migrante actúa: una donde se realizan las tareas cotidianas de mantenimiento y reproducción. Y el otro extradoméstico, espacio de relaciones sociales asociadas al trabajo no asalariado de la venta ambulante, que incluye la organización comercial y política, en un escenario de negociación y conflicto con los otros comerciantes, que también luchan por mantener su espacio de venta.

De forma general, la migración obedece a diferencias económicas inestables, diferencias sociales, políticas, demográficas que surgen en las diversas regiones del país. Tales situaciones generan factores que inciden directamente tanto en la forma de actuar y pensar de los habitantes como en su bienestar.

No debemos olvidar que nuestra identidad etnica, que la esencia personal nos compromete seguir luchando en busca de una calidad en el sistema educativo para eso en necesario que nos mantengamos presentes en todos los status sociales sin cambiar el maravilloso legado de nuestros antepasados, ejerciendo la enseñanza y practica de lenguaje materno, costumbres y tradiciones, el saber no limita o raciona los conocimientos, la enriquece mas por el intercambio de experiencias que podemos incrementar.

LA FAMILIA

En la familia se aprende a regular y dirigir las emociones. Lograr ese objetivo proporciona un sentido de responsabilidad acorde a los modelos de éxito o fracaso. Teniendo en cuenta que, el hombre no nace como miembro de una sociedad: nace como una predisposición hacia la sociedad y luego llega a ser miembro de la misma. En la vida todo individuo en cuyo curso es inducido a participar en la dinámica de la sociedad como parte fundamental e integrador de la misma, a través de la observación y la comunicación que mantiene con los miembros de su familia y en otras con los que le rodean. La familia orientándole en sus tareas escolares y en la escuela realizando trabajos de habilidad mental y pueda adquirir destrezas para facilitar la adquisición de su aprendizaje en los conocimientos que el profesor le transfiere a través de la realización de sus actividades en cada asignatura.

Los aprendizajes en el ámbito familiar son de esencial importancia en la socialización de los niños y para el desarrollo de todo individuo en la adquisición de su identidad, quien, al mismo tiempo que esta apoyado por su medio familiar conocido, debe confrontarse con el exterior, lo que implica enfrentarse con normas, valores, actitudes y comportamientos distintos, muchas veces temidos o rechazados. (Hiernaux, 2000:213 y 214)

Según Muñoz Izquierdo, el desempeño familiar tiene gran relevancia para el estudiante en la tarea escolar.

La familia que estimula la expresividad. Esta es una medida del grado en que la familia del alumno no permite y favorece la comunicación entre sus miembros. Las familias más expresivas evitan la introversión de los niños y la acumulación de sentimientos que se oponen a la “productividad”.

Familia orientada al logro. Esta es una medida del grado en que la familia del alumno estimula la consecución de metas compatibles con el aprovechamiento escolar.

La familia que estimula la independencia. Se trata de una medida del logro en que la familia del alumno favorece la actuación independiente de sus miembros.

Familia que estimula la organización. Es una medida del grado en que la familia del alumno suele organizar sus tareas y recursos, con el fin de obtener determinadas metas. El alumno aprende a programar el tiempo y los esfuerzos que dedica a la actividad escolar.

Familia que revisa los libros y cuadernos del alumno.

Familia que ayuda al alumno a hacer su tarea.

Tiempo que la familia pide que el alumno dedique a hacer su tarea. (Muñoz, 1999:34-35)

Es la mejor manera de construir la identidad individual, de acuerdo a la cita dada anterior, propiciando conflictos y confrontaciones entre él y su medio social en que vive. Son las consecuencias que se tienen que sufrir y cuando el estudiante empieza a razonar se da cuenta que tiene que aprender de sus padres los valores morales que han puesto en práctica y que a ellos le ha permitido estar en comunicación con los demás ese modelo que le permitirá integrarse a la sociedad y pueda continuar estudiando si es el caso y adaptarse a las exigencias de la sociedad a la que pertenece, no tendrá dificultades de esquivar o desarrollar las actividades ofrecidas para adquirir su mejor conocimiento. Pero cuando su núcleo familiar no tiene los elementos bien definidos difícilmente se podrá ver hacia lo que le espera o es un futuro incierto, pasando muchas carencias, relegado, y lo que es aun todavía mas grave es estar excluido de todas las participaciones u opiniones.

Por otra parte la familia como base o núcleo tiene la principal tarea de fomentar los elementos que rijan su vida cotidiana y/o estudiantil como son los valores cívicos y éticos y los ponga en práctica. Se dice que estos valores se dan o se transmiten de padres a hijos.

Si estas responsabilidades se cumplen por parte de la familia del estudiante su rendimiento va a ser bueno aunque es difícil porque en las familias humildes y con necesidades económicas su preocupación es llevarlos a cabo para cubrir esas prioridades en el hogar ya que son varios integrantes los que componen el grupo familiar, entonces, su rendimiento es bajo o malo e incluso tiene dos opciones negativas de solucionar la problemática de la familia tenderá al fracaso o la deserción antes que gastar lo que en su hogar necesita para vestirse o alimentarse.

Dándose así los elementos que tendrá que practicar cuando empiece su independencia de su familia y enfrentar a su realidad de hacer las cosas "solo".

La familia como centro o núcleo, es parte fundamental y esencial de la vida del individuo y de la decisión futura del alumno, puede despertar y consolidar los sentimientos domésticos bien cimentados o no. Esto implica, en las prácticas sociales y en la aprobación de las formas de conocimiento que apoyan o sostienen una visión específica del pasado, presente y del futuro.

Es así como nuestros espacios familiares tienden a reproducir aspectos espaciales o simbólicos de manera que faciliten la transición entre lo conocido y lo que se está conociendo. La condición del cambio se produce mediante la lucha entre lo nuevo y lo viejo, y la jerarquización individual y familiar que se haga en función de lo que se queda y se deja en términos de la vida cotidiana. Son procesos de cambio en los que se puede ganar; se puede acceder a una nueva situación con mejores posibilidades o puede verse relegado, degradado o excluido. Puede tenerse a la vez efectos progresivos y regresivos para el sujeto, puede ganarse algunas cosas y perderse otras.

Duran Gómez(1992), afirma que una crisis familiar repercute profundamente en la "salud mental" de la familia como grupo o individualmente.(Castillo, 1992:52)

Es conveniente pensar que puede ser de esta manera, pero además que es una realidad incierta y el solo hecho de pensar que en la mayoría de las familias hay carencias y que no es fácil adquirir un empleo para que solvante su necesidad económica, los apuros que tenga que pasar las relaciones de comunicación se deteriora dado que se preocupan más como obtener una fuente económica que satisfaga sus necesidades como: alimentación, vestido, etc., entonces se preocupan todos sus integrantes que estén en condiciones de emplearse, deben buscar un empleo aunque mal pagados, en donde abusan de su fuerza de trabajo, explotando cada día a más personas y niños que presentan futuros inciertos.

CAPITULO IV

INDIGENISMO LENGUA MATERNA E IDENTIDAD

El ser humano como ser pensante y racional se vincula estrictamente con las normas y disciplinas que tiene que practicar correctamente en el aula, ante el profesor, compañeros, amigos y la misma familia y como repetidor de una cultura que sus padres le han transmitido. La tarea de los padres, es educar a su hijo en la forma que a ellos los educaron, es decir, que se hereda de generación en generación todo el bagaje cultural.

La identidad, es entendida como el conjunto de repertorios culturales interiorizados (individuales o colectivos) que demarcan lo que en algún momento de satisfacciones puede “Ser y Hacer” de su persona. Estas identidades son las que nos asignan por y en esencia de cada uno es decir, el origen o rasgos que presentamos ante los demás que nos identifica y diferencia ante un grupo social, nos hace únicos ante la sociedad por tradición, lengua, apego a un territorio, familia y religión.

La identidad entendida socialmente es imprescindible en las ciencias sociales, pero a la vez de uso delicado y políticamente peligroso. Imprescindible porque no podríamos hablar de acciones o de interacciones sociales, sin elaborar enunciados acerca de la presunta identidad de los actores que en ella se hallan implicados. Políticamente peligroso porque es idóneo para integrar mitos políticos con fuertes resonancias pasionales, como el nacionalismo clásico, los etno-nacionalismos europeos actuales y, el racismo disfrazado bajo la reivindicación del “derecho a la diferencia” (Tiguieff, 1986:91 y SS).

Los valores y normas que la familia se encarga de transmitir a sus hijos que lo harán verse bien ante los otros si los practica correctamente, son de gran relevancia porque nos permite entrar o salir de una comunidad estudiantil.

Para Isaacs (1975), la familia es un grupo básico de identidad en cuyo seno el individuo interioriza una tradición cultural, un lenguaje, una religión y un sistema de valores de status, (Ibíd., 2000:63). La formación recibida por el núcleo familiar va a ser representativa en situaciones evaluativas.

Para Balibar, la identidad sólo existe en y para sujetos, en y para actores sociales su lugar es la relación social. La identidad es un objeto de disputa en las luchas sociales y por la “clasificación legítima”, y no todos los grupos tienen el mismo poder de identificación, (Ibíd., 2000:55).

Cardoso, hace hincapié en la noción de la identidad constructiva, en la medida en que implica una reacción entre nosotros y los otros, es decir la existencia de dos identidades relacionadas que puedan ser confrontadas y con base en esas distinciones afirmar lo propio en la opción a lo eterno. Por lo tanto las identidades étnicas solo se tornan comprensibles si las entendemos como expresión de relaciones entre identidades diferenciadas. Es decir que cada uno de nosotros tiene una esencia que lo hace ser diferente ante cualquier otra persona, cada uno aprende diferente en el aula. En las escuelas se habla de un cruce de saberes, que además de ser, nos hace ser diferentes ante los otros dentro del aula. Pero que mejor si somos diferentes, así cada uno aprende de acuerdo a su capacidad y según se desarrolle durante su adolescencia, esto puede darse cuando el alumno se identifique así mismo,

aunque es difícil que un joven de secundaria pueda identificarse, ya que lo más seguro que en esta etapa se dé con mayor fuerza las confusiones en las tomas de decisiones siendo necesario en ocasiones que los padres estén más cerca del estudiante para que se sienta más seguro de sí mismo y a medida que incrementa sus conocimientos, su saber de la realidad, pueda enfrentar su vida cotidiana satisfactoriamente.

También Spencer plantea que las identidades están en continua construcción y reconstrucción, es decir, que hay cambios y estos son necesarios a medida del desarrollo biológico y psicológico que tiene el estudiante y a partir de ahí logre conducirse favorablemente.

Para Milgram (1992), la adolescencia es una etapa de cambios acelerados que pueden dar lugar a que en un mismo grupo encontremos alumnos con características muy diversas. Mientras que unos están saliendo de su niñez, otros son ya jóvenes. Unas diferencias que pueden constatarse en los rasgos físicos, de personalidad y en las características sociales. (Gimeno, 1997:81)

En cada uno de los adolescentes transcurren los cambios de acuerdo a su capacidad de abstracción, aunque también puede decirse que de acuerdo al conjunto de conocimientos que haya adquirido durante la etapa anterior.

Es preciso recordar que la educación integral de la persona como un todo durante la etapa de nivel secundaria es una posibilidad que incumbe a todos los profesores y también al centro escolar, y eso reclama una sensibilidad hacia los estudiantes en todas sus dimensiones. En cualquier caso, la misma idea de educación implica, tratarse de la etapa que sea, acercamiento al ser global que aprende y que vive en las instituciones educativas. (Ibíd., 1997:81)

El individualismo nos remite a conservar un aprendizaje a nuestra forma de ser.

La mayoría de los estudiantes viven la transición a la secundaria como un cambio notable en sus vidas, con proyecciones que organiza el cotidiano transcurrir. No solamente alteraciones de la experiencia escolar, de lo que para ellos significa ir a un centro educativo, sino modificaciones de buena parte de su entorno vital. Las transiciones en este sentido rara vez son de “ida y vuelta.” (Gimeno, 1997:69)

Es la etapa donde va adquiriendo una formación definida por los elementos adquiridos durante su desarrollo.

A través de la identidad se construye la comprensión y las relaciones entre los individuos. En primer lugar se busca el cambio sin dañar esa esencia que le da la diferencia a cada uno como ser humano, se hacen más hincapié de lo constructivo para reconstruir la comprensión; en segundo lugar que pueden trascender más de lo que se puede pensar, nunca dejan de buscar alternancias para traspasar sus fronteras y se distinguen de los demás de una situación determinada dentro de un espacio específico y socialmente estructurado. (Reina, 2000:54)

Reforzando sus conocimientos, con el intercambio de experiencias y enseñanzas adquiridas. Según Hiernaux, (2000), la formación de una identidad es la percepción subjetiva que tiene el sujeto de sí mismo y de su grupo de pertenencia, visión basada en la existencia de una serie de factores diferenciadores de este mismo grupo frente a los demás; depende que al lado de la identidad singular, exista pluralidad de modelos con los cuales el individuo se relacione, los ponga en concurrencia y además los practique (Hiernaux, 2000:213)

La propia identidad que un grupo social o étnico tiene, es así mismo un valor moral para reforzarse, si carece de esta efectividad, su identidad será frágil ante la invasión o intervención de cualquier índole, lo que la predispone a desaparecer.

La identidad, es una opción política que se construye día a día. Es una estrategia de lucha (identitaria) como medio para alcanzar un fin. Entonces la identidad étnica es el resultado de la adaptación y recomposición en el tiempo y estrategia de supervivencia y que por supuesto posee ciertos elementos que lo distinguen de otros tipos de identidades

Por consiguiente, las identidades colectivas no existen en forma pura y fija sino que se forjan con base en una multiplicidad de elementos interrelacionados susceptibles de modificación en el curso del tiempo (Reina, 2000: 38)

Se constituyen a través del grupo a que pertenecen. "La identidad colectiva tiende a reflejar las normas culturales de una sociedad pero no depende exclusivamente de éstas para existir como tal. Las configuraciones identitarias se pueden basar en una filiación cultural propia, o asumida como propia, con la independencia de la tradición cultural vaya cambiando con el transcurso del tiempo. La identidad étnica, no necesariamente refiere un momento histórico específica sino al estado contemporáneo de una tradición, aunque pueda desarrollar una imagen ideologizada de sí misma y de su pasado".(Bautista,1997:25).

En cada una de las instituciones educativas, se practica continuamente la educación y requiere de estrategias de trabajo en su desarrollo para lograr dejar huella a quien esta dirigido. La solución de los profesores es, despertar la creatividad y el gusto por la materia hacerla operatoria y significatividad para el estudiante ya que es necesario trabajar incluyendo narraciones, historietas, imágenes, en fin que al estudiante se le despierte el gusto para el estudio y al mismo tiempo aplique toda su experiencia lograda hasta ahora, sin perder su identidad. Desde siempre se ha planteado así, aunque lo difícil es realmente hacerlo de acuerdo a la obligación y responsabilidad profesional y necesidad de los estudiantes.

Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre opción, sino bajo las circunstancias elegidas por los otros, que existen y les han sido legadas por el pasado. La tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos, (Reina, 2000:226)

En honor a nuestros ancestros se debe guardar con respeto y dignidad, no transgrediendo las normas impuestas por la familia.

Para lograr que un grupo tenga cohesión se requiere de mecanismos de socialización tales como educación y acceso a la comunicación, estos son precisamente los recursos de los cuales han carecido las etnias del mundo, (Reina, 2000:96)

Las escuelas no están distribuidas igualmente en nuestro país; en zonas rurales solamente ofrecen los dos a tres primeros grados de primaria y no están equipadas.

En nuestras escuelas la comunicación juega un papel importante, busca incrementar la socialización y la apertura al conocimiento relacionando en ella el progreso de una convivencia de enriquecimiento, no es fácil salir de su grupo para lograr otros conocimientos y pueda mejorar su vida y la de su familia.

De la Cruz (2000) afirma, las pretendidas "permanencias" de lo étnico es en respuesta a una identidad ancestral. Pudiera estar desapareciendo en estos lugares. Mientras que la gran mayoría de escuelas en ciudades o zonas bien ubicadas cuentan con todos los niveles de la institución; en las zonas rurales solo cuentan con los dos o tres primeros grados de primaria; por lo tanto quienes tienen el deseo de seguir estudiando tendrán que ir a otros lugares aunque esto implique caminar largas horas.

De Vos(2000) habla de un proceso que se va gestando en el tiempo (sin rupturas) Depende de la demanda para seguir existiendo, su desarrollo se da por procesos reales durante todo un ciclo de vida. Es decir que para el primero ya esta ahí y depende del tiempo de su

permanencia será el reconocimiento; para el segundo que a través de recorrido que realice se va generando nuevas expectativas, su permanencia en la etnicidad garantiza una identificación en ella. El origen no se puede cambiar, sino inconscientemente cuando no tiene opción de recibir una educación por sus circunstancias en las que se desarrolla, los conocimientos que tiene son mínimos de la realidad o simplemente no se da cuenta de las imposiciones que continuamente esta sometido. Entonces puede afirmarse que adoptas una identidad para que pueda interactuar socialmente pero que en su interior existe su propio "yo".

En este sentido, los ancestros adquieren relevancia, en cuanto a transmisores autorizados de una compleja herencia cultural, que si bien protege y da independencia a nuestro ser. La valiosa aportación que cada uno tiene en este mundo es parte de "un todo", en la unificación de identidades nos hace ser diferentes ante el mundo real. En este sentido las identidades étnicas se caracterizan por ser profundamente tradicional.

Así es valido hablar de una valoración del parentesco y particularmente de la familia, es otra de las marcas distintivas de las identidades étnicas. No hay que olvidar que la pertenencia étnica que no es voluntaria se adquiere por nacimiento, es decir a través de la inserción en una familia y, por lo tanto, en un sistema de parentesco. Las identidades se pueden dar de manera individual y colectiva, es decir de persona a grupo o a la inversa.

Como ejemplo de la valoración de parentesco, las culturas nativas e identidades étnicas en México la cultura, es fundamental en la configuración histórica y manifestación de la pertenencia étnica. Ser miembro de una sociedad implica ser partícipe de sus símbolos. Con la apropiación simbólica podemos hacer nuestros los universos sociales y culturales al cual pertenecemos dentro de estos sistemas ya que son significativos como parte de la identidad. En la construcción de las identidades las perspectivas son variadas, pero quizá un denominador común a muchas de ellas es que se orientan a la unión general. Para los desarrollistas los indígenas representan un componente arcaizante de la población al que se responsabiliza del subdesarrollo. Acaso ser indio (y que todos los mexicanos "somos") es razón de culpa por esta razón "no son y no dejan ser", la falta de razonamiento busca culpables. Así como en cualquier lugar de nuestro país, su gente representa la herencia que sus ancestros le han dejado de enseñanzas.

Todo dependería de la fuerza con que se actué en una sociedad sobrecogedora que habilita o debilita según la fortaleza que se tenga se podrá mantener o no la identidad íntegra. Es casi seguro que el hombre es capaz de luchar en contra de cualquier corriente ideológica para conservar su propia identificación.

En cada momento de nuestra vida las enseñanzas y los aprendizajes se dan de acuerdo a las practicas de los valores como un legado que se ha transmitiendo de generación a generación y que da como resultado la movilidad socialmente valida para la comunidad escolar, es decir; que todo depende como ha sido su capacidad de comportamiento disciplinario sus conocimientos y la practica de la misma; será su incursionar en ella. La lengua que dentro de ella se practica tiene un origen de ser.

La lengua materna constituye el referente clasificatorio principal, como lo destaca el hecho de que algunas autodenominaciones grupales aluden precisamente a la pertenencia a una comunidad lingüística.

Salir de la escuela, a la calle pensando que se tiene que soportar, y que siempre se da con los más débiles; la gente pobre dolida de ser reprimido o rechazado. Aunque las fortalezas son redituables, poder lograr un progreso es tener el valor de conservar esos conocimientos a través de experiencias de su propia identidad.

La cuna como instancia primero donde el individuo, adquiere cuerpo, nombre e identidad primaria. Para Isaacs (1975), por ejemplo la familia es un grupo básico de identidad en cuyo seno el individuo interioriza una tradición cultural, un lenguaje y un sistema de valores y de status. (en Reina 2000:62)

La educación se da en el hogar, entonces sería bueno que para los padres se implementara un taller donde se busque la orientación adecuada y dar sugerencias de cómo llegar a la mejor comunicación para contribuir en la educación de sus hijos y lograr obtener los mejores rendimientos escolares que darán la pauta a las aspiraciones personales.

En razón de su misma historicidad, la identidad no es esencial sino es cambiante, en la medida en que puede ir reflejando el estado de una sociedad y su cultura en los cambios que se realicen será su desarrollo.

Las tradiciones son “el conjunto de representaciones, imágenes, saberes teóricos y prácticos, comportamientos, actitudes, que un grupo o una sociedad acepta” en nombre de la continuidad necesaria entre el pasado y el presente. (Reina., 2000:60)

Es la representación de un país ante los demás, a través de su gente.

Por consiguiente, la cultura puede ser una condición necesaria para la existencia de un grupo étnico, siempre comportándose como una pauta ordenadora del sistema organizativo.

Es ahora de dominio público que poco a poco, tradiciones y costumbres se han ido perdiendo, aunque la practica no es de interés para muchos porque han tenido que migrar por necesidades económicas y que han logrado encontrar un espacio donde vivir con sus familias y mejorar su nivel de vida. Uno de los lugares que ha recibido a gente migrante es Valle de Chalco.

La existencia de dichos elementos es lo que nos permite caracterizar la presencia de una cultura de resistencia entendida como la lucha a favor del conjunto de referencias culturales que una sociedad asume como fundamentales para su configuración identitarias en un momento dado de su proceso histórico. Los procesos se realizan con una modificación constante.

La modernización que propicia el estado-nación supone que amplios sectores se beneficien con el avance tecnológico. Este acercamiento, y acceso de masas o etnias por la vía de la imposición (divulgación) de una enseñanza estandarizada de un idioma común (castellanización), contribuyo a que individuos que recibieron estos beneficios de la modernidad de la esfera de la educación, la tomaran y transformaran a fin de recrear y buscar adecuarlas a sus identidades.

La lengua indígena es algo que nos identifica como pueblo o como grupo étnico, en todo momento se relaciona con la vida cotidiana.

La población indígena que habita Valle de Chalco, Solidaridad se identifica porque resguarda normas, valores y tradiciones por lo regular se mantienen en una posición marginal con respecto al resto de la población y se identifican como hablantes de una de las 44 lenguas indígenas que se logran identificar y se hablan todavía en este municipio, la situación marginal de estos habitantes implica grandes y graves problemas como el analfabetismo, desnutrición, problemas de salud, desempleo y en general pobreza extrema, entonces el rendimiento escolar se ve mermado por estas causas.

La población analfabeta de 15 años o más representa según el INEGI (1995) el 8.5% en tanto que la escala estatal fue de 7.1% motivo por el cual deberá trabajarse con la población con programas de educación para adultos para hacer descender estos índices a lo mínimo posible.

Puede ser que la mayoría de esta gente que presenta este problema es por conservar su esencia ya que siendo migrantes no han olvidado su origen ni su lengua materna que les dio origen y vida, estos componentes que el hombre ha conservado durante mucho tiempo le da esencia de ser y lo diferencia de los otros. Y también hace suponer que el gobierno tiene conocimiento de esta presencia pero que no ha buscado programas educacionales que le permitan a estos migrantes recibir los conocimientos que el sistema educativo tiene para ellos.

Según De Leon (2001) investigaciones no publicadas, cuenta con la presencia de diez grupos étnicos mas importantes y que son: el mixteco, náhuatl, otomí, zapoteco, totonaca, mazahua, mixe, chinanteco, tlapanecohuasteco estos grupos representan el 79.80% de la población indígena del Valle de Chalco.

Entre las culturas indígenas de México la norma lingüística es sumamente variable, ya que la filiación con una lengua es concebida como la pertenencia a un ámbito idiomático donde se da la coexistencia de una multitud de variantes. No se puede hablar de lenguas nativas en México sin destacar su carácter de lenguas subordinadas, inferiorizadas incluso reprimidas. Sin embargo, se debe destacar entonces que cada indígena nace con un "capital lingüístico" (Bourdieu, 1990:146)

Cuya capacidad de competir en el mercado lingüístico estatal es muy limitada. Sin embargo y a pesar de estas limitaciones objetivas, muchos grupos, tales como los nahuas, mayas, mixtecos o zapotecas, exhiben una definida vitalidad lingüística.

La cultura es una forma de ser que nos identifica y, a la vez nos distingue de los demás. Es tarea de todos no solo de conservar lo que ya tenemos, sino crear lo que queremos que también sea nuestro y de los nuestros".

La cultura entendida desde el punto de vista de García y Sáez (1998:232); 1) Como el conjunto de relaciones que el ser humano establece consigo mismo, con otros seres humanos y con la naturaleza, como resultado tanto del tipo de formación que recibe como el conjunto de las acciones que realiza.

2) Los productos simbólicos y materiales producidos por las diferentes comunidades y grupos humanos como respuesta a las necesidades planteadas por su relación con el medio y con otros seres humanos, y que procuran ser transmitidos de generación en generación por medio de los procesos de socialización.

Para el hombre conservador de su esencia no tiene importancia que surjan cambios verdaderos que en algún momento le ayuden en sus quehaceres y a lo mejor agilice la

producción de su trabajo, pasará desapercibido la tecnología, finalmente este indica modernidad.

También el postmodernismo hace referencia a la cultura e ideología social que se desprende y legitiman las formas de vida individual y colectiva de la condición posmoderna. En este debe incluirse la “cultura” popular, indiferencia y pluralidad, ambigüedad y relativismo, que se esta generando en la sociedad global de intercambio mercantilista y financiero, la política y la vida social de los grupos humanos ya integrados o excluidos de la denominada “aldea global”. (Pérez, 1999:23)

La globalización mundial restringe aquello que ya está, los avances son para los estatus altos y medios quedando afuera el más bajo.

Sino queremos, confundir el ser con el deber o poder ser, la existencia concreta con las posibilidades alternativas de ser, debemos respetar la identidad de cualquier individuo o grupo, de cualquier cultura, sólo como una de las formas posibles que puede adoptar la plasticidad de los humanos, cuya bondad antropológica debe siempre estar expuesta al escrutinio público. Además, toda identidad debe considerarse como una forma flexible que puede transformarse y de hecho se transforma permanentemente. (Pérez Gómez, 1999:38) Para todos los grupos étnicos existentes, su fuerza y cohesión son firmes que por todos los lados que se vea, no será fácil y sencillo de poder influenciar y menos moldear si estos por su cultura: lengua, vestido, tradiciones y costumbres. El hombre que no tiene bien conformada su cultura, tendrá mayor dificultad de pensar y llevar a cabo un razonamiento lógico, lo lleva a excluirse de los demás desarrollos.

Lo viejo, como afirma Gramsci, no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer. (Pérez, 1999:17-20)

Se transforma aquello que ya esta, busca mejorar lo que ya como identidad individual o colectiva se tiene, en cada integrante de una cultura o grupo desde como se viste, habla y practica su formación en la sociedad constantemente de acuerdo a lo que sus ancestros le han enseñado es un legado maravilloso, que implica mantenerse al tanto de la historia. A través de las experiencias que se transmiten de generación en generación a medida de llevarlo a cabo, siempre estaremos tratando de superarnos más por aquellos que nos dieron una “libertad” y gracias a ellos todavía podemos decir mi país es libre. La calidad siempre estará como la superación entre uno y otro es decir, que los estudiantes deben superar a su padres o de quienes dependen económicamente o les apoya para continuar sus estudios, simplemente ser mejores.

Toda practica educativa facilita la reconstrucción del conocimiento experiencial del alumno- no puede entenderse ni desarrollarse sin el respeto a la diversidad, a las diferencias individuales que determinan el sentido, el ritmo y la calidad de cada uno de los procesos de aprendizaje y desarrollo.(Pérez Gómez, 1999:66)

La individualidad de cada estudiante complementa su aprendizaje dentro del proceso educativo.

Es oportuno recordar que una civilización solo alcanza la plenitud si es capaz de ponerse en contradicción, de “extrañarse” con respeto a su propia identidad para fundarse a su “ajenidad” (Holderlin, Argullol y Trias, 1992:99 en Pérez, 1999:41)

Debe ser única en el proceso transgeneracionalmente y en su ejercitación misma entendida como la superación de los integrantes del grupo.

La concepción esta dada de acuerdo a la individualidad del ser humano como el que toma sus propias decisiones para actuar en este mundo lleno de mundos en pequeñas dimensiones. Según su desarrollo de capacidades importándole muy poco a este mundo tan

diverso si tiene fuerzas o no para hacerlo, que obstáculos tenga que vencer es lo de menos pero de que tiene que terminar de recorrer su camino y llegar a la meta como un ganador, y si acaso se queda a medio camino será olvidado por quienes lo vigilan y tenderá al fracaso. “La internalización del estigma lingüístico hace que muchos indígenas se orienten hacia la renuncia de su lengua. A pesar de las excepciones, se puede proponer que la pérdida de la lengua materna supone una radical transformación de la filiación étnica, ya que se pierde uno, aunque no el único, fundamental en los que se basa la participación en una identidad colectiva”. (Cardoso, 1992: 150).

Ejemplificando la internalización del lenguaje tenemos la entrevista realizada a la alumna Nayelly, que cuando se inscribió en el sistema educativo para recibir una educación, tuvo que mantener al margen su lengua para aprender otra y no es porque haya querido sino, porque la educación condiciona de tal forma que se recibe un pago para hacerlo discretamente (sus domingos) y como jóvenes no tienen otra salida mas que aceptar esa disparidad de contextos sociales.

Cada uno debe mantener su identidad no importando a que y a quien tenga que enfrentarse. Lo importante aquí es ser quien se es. El Estado es una entidad jurídico-político frente a la inseguridad interior y a la agresión exterior. Es la que exige el cambio y premedita como y cuando se debe hacer. Es el caso de que el individuo debe cambiar su lenguaje y según él universalizarse ya que es mejor para su entendimiento o ser entendido. Lo que se intenta es castellanizar a través de la educación, haciendo olvidar su lengua y que aprenda otra la que se supone le hará universalizarse o socializarse que simplemente lo llevará a socializarse, según los expertos.

El hecho de hablar una lengua materna y además el castellano no nos limita a tener capacidad de inteligencia desarrollada ampliamente y obtener un conocimiento al igual que cualquier otra persona. Todos sin distinción de nada y por nadie podemos incursionar en estos pequeños mundo para hacer uno solo y engrandecerlo.

Este proceso histórico crea una herencia: la experiencia que enseña que buscar las alianzas o mediaciones interétnicas, aunque sean, reversibles o menores, puede ser un avance, como una protección de los intereses indígenas locales concretos, es decir, el control indígena sobre su propia tierra y mano de obra. (Reina, 2000:76)

El proceso educativo debe plantearse de forma conservadora y se promueva con ella avances sin perder las costumbres.

La historia de la contracorriente indígena, frente a las olas de la colonización “desde arriba”, muestra que los indígenas buscan participar como gente que tiene derechos y establece pactos, (Reina, 2000: 87)

La participación del hombre que vive en zonas rurales establece un plan de lucha buscando un equilibrio integral y con ello su incorporación total trabajando individualmente para unificar fuerzas e integrarse uno a uno para hacer una fuerza grade entre las alianzas sumando uno y otro, hacerla fuerte y único para las colonizaciones “desde abajo”.

Para establecer el indigenismo de un grupo indígena en zona rural con relación a otro, puede ser que el elemento dialectal sea el esencial. Los sistemas sociorganizadores indígenas demuestran formas alternativas de pensar y ejercer la vida política y económica, la unificación masiva es el primordial elemento en este.

Debemos recordar que durante centurias los idiomas nativos han sido reprimidos e ignorados. Es criticable estas acciones en tanto que el hombre mismo distingue y se burla, margina a aquellos que tienen derechos a sobresalir ante la sociedad y enriquecer su lengua. Todavía más criticable cuando las propias instituciones tienden olvidar el compromiso de conservar su origen y que no se pretende remplazarlos masivamente por el castellano. No puede existir una identidad sino a partir de la distinción, de la identificación propia frente a otro.

El indígena, tiende a demostrar la dificultad que él mismo encontró para integrarse: el miedo a la ciudad, la complejidad lingüística, ardua inserción en el medio laboral (Hiernaux 2000:102)

La gran variedad de individualidades no permite inserción a un mundo de conocimientos sin el claro ejemplo de la distinción de clase (racismo) entre el mas fuerte y el débil, entre el de mejor condición económica porque con mayor rapidez solucionara su cumplimiento si se trata de materiales, sin embargo el que sufre los embates de la pobreza y por que no decirlo se distingue y se afirma que hay cultos y el que no lo es por su pobreza, aunque el dinero no limita capacidad intelectual y esto “todos lo sabemos”. Así como hay intelectuales que han surgido de la nada y son los mejores profesionistas reconocidos a nivel mundial, como también de los mejor acomodados económicamente hablando.

En un grupo de indígenas se puede fragmentar, descomponer en pequeños grupos sin perder su esencia, pero su esencia la mantendrá. La búsqueda del reconocimiento minimizada, descalificada y estigmatizada en el proceso permanente de etnización perpetuados por los grupos dominantes y el Estado buscan el momento para llevar acabo su cometido, generalmente con los más débiles y por sus necesidades.

Tiene razón Del Val al decir que el principal problema social es el de la desigualdad. “Es en ella donde radica la infelicidad mayor de nuestro país; es ella, la desigualdad, el enemigo principal de los pueblos indios y no indios de nuestras naciones,” (Del Val, 1996:46 en Reina 2000:102)

Es por la desigualdad que podemos hablar de status social, es la forma de hacer evidente las necesidades de las escuelas rurales sin equipos y sin catedráticos; de las urbanas

Un país donde se da, tan discriminado señalamiento es Canadá, su gobierno simplemente

observando decide quien es bien educado y puede dejar de ser indígena y debe ser aceptado como integrante del grupo que habla ingles, francés. En México es igual pero con el gran compromiso de que sea a través de la educación que se imparte en todos los rincones de nuestro país, se restringe primero la comunicación en su lengua materna buscando la comunicación verbal que para el individuo marginado es una necesidad de cambiar su forma de hablar, así será mas fácil sustentar las prioridades propias como la comunicación para conseguir un empleo.

La comprensión de estos contextos no puede ser analizada sin una puntual historicidad de las relaciones entre los pueblos indios y las configuraciones de los estados nacionales

Un lugar privilegiado de estos nexos lo ocupa la estructuración y la forma en que se ha planteado la educación para los pueblos indios.

Es quien propicia los descontentos que cada sujeto puede sufrir en su integridad física o mental.

Es necesario mantener las alianzas como una estrategia de impenetrabilidad de ideologías. Es una lucha ardua donde finalmente debe ganar la gran minoría por que esta fortalecida por sus integrantes. Y que sus aprendizajes sean de acuerdo a sus necesidades. Sus rendimientos en los conocimientos serán y estarán de acuerdo y al alcance de si mismos.

ETNICIDAD

La representación étnica por el hombre siempre ha sido de gran importancia porque se reconocen como una identidad y que nos diferencia en el mundo, como seres humanos únicos en la tierra. Cada lugar en la que nos desarrollamos nos da una significación.

Se caracterizan por una idea de origen común, un sentido de su distintividad respecto a otros grupos y una percepción de lugar, esto es, de territorio propio.

Sus identidades étnicas tienen que ser históricas y cambiantes, en la medida en que se realizan dentro de procesos sociales de identificación. La multiétnicidad es lo que da vida a lo étnico, puesto que lo manifiesta como una categoría identitaria diferenciada y confrontada con otras categorías posibles, (Reina, 2000:155)

Los elementos que se desarrollan en ella costumbres y tradiciones tienen que prevenirse para el cambio.

La etnicidad debe verse como un proceso cuyos significados solo pueden comprenderse en contexto, evolucionando en el curso de la historia en circunstancias sociales específicas de un pueblo dado, (Ibid, 2000:38)

La historicidad debe ser ejercida con una fuerza de participación cordial para mantener en equilibrio y con una integridad definida. Ella es pero no puede deducirse a una memoria del pasado, requiere de mecanismos que le permitan adaptarse a sobrevivir la complejidad y sofisticación que va marcando el conjunto de una vida social más amplia, (Ibid., 2000:96)

Todos y cada uno tiene perspectivas de vida unos menos y otros más y de acuerdo a sus posibilidades se llegara a un fin común que cubra esa necesidad de hacerlo, en este sentido se llegara al progreso.

Pero también, las etnias son categorías de relación entre grupos humanos compuestos más de representaciones que de reciprocas y de lealtades morales que de especificidades culturales (Bartolomé, 1997:48)

Las luchas constantes para el respeto y reconocimiento de su grupo.

La sociedad esta vacía; este vacío tiende a llenarse de cualquier cosa. El estudiante es quien realmente cubriría las exigencias impuestas por ella misma y como ser cambiante que es el estudiante lo haría de una forma adecuada; y para su transcurrir sea significativo para los demás.

La colonización “al revés” plantea retos fundamentales de la etnicidad: Para los estados en sociedades plurinacionales.

El reto es abrirse a la colonización “desde abajo” para lograr la paz y la justicia social; para las comunidades indígenas, la meta es construir un balance entre la diversidad y la unidad política, a través del liderazgo, (Reina, 2000: 88)

Para llevar a un buen fin este proceso se debe dar de acuerdo a una representación que manifieste inquietudes, propuestas y necesidades de las comunidades.

Adquieren relevancia no por si mismos, sino en cuanto a transmisores autorizados de una compleja herencia cultural. En este sentido, las identidades étnicas se caracterizan por ser, a lo que es lo mismo, por ser propias “de sociedad de transmisión es realizada de explotación, pero ligados a su condición de indios, (Ibid., 2000: 17)

La conservación de sus legados es obligación de todos, pero buscando trascender en este mundo y ser reconocido por todos y cada uno de nosotros.

Una de estas líderes es Rigoberta Menchú, Guatemalteca, de origen maya, reconocida mundialmente por su movimiento indígena que lucha en contra de la desigualdad e

ignorancia de grupos étnicos para llevar a cabo la aplicación lisa y llanamente de sus derechos.

La valoración del parentesco y particularmente de la familia, es otra de las, marcas distintivas de las identidades étnicas. No hay que olvidar que la pertenencia étnica que no es voluntaria- se adquiere por nacimiento, es decir, a través de la inserción en una familia y, por lo tanto, en un sistema de parentesco. En una sociedad, todo aquel individuo que no muestra lealtad a través de efectividad, no se le ve como merecedor de pertenecer a ese grupo social o étnico.

En este proceso la etnia se entiende, como nación desprotegida, como una colectividad cultural (generalmente minoritaria) disociada de su territorio y, marginal y discriminada. Se trata de una categoría todavía genérica, realizada desde el punto de vista del observador externo. Se puede caracterizar a través de rasgos externos más concretos y específicos, los diferentes tipos de etnias; dándose desde una teoría social y desde un punto de vista subjetivo, (Reina, 2000: 53)

Por supuesto que depende de cada punto de vista personal. En muchas de las veces aunque restringidos de todo bienestar social pero mejor integrado, con una comprensión tan amplia que se tiene y se sorprenden los que tienen acceso a esta forma de vida; no son como los percibimos a simple vista sino en la forma de interrelacionarse es que podríamos dar una opinión.

El bien "inmaterial" porque se halla en juego la identidad, considerada como valor supremo, y en todas las demás como dignidad, la autonomía y los derechos.

Gros, plantea que lo nuevo de las etnias es que luchan por las injusticias, humillaciones de la generación vieja a la nueva y que se debe de dotar de los elementos para mantenerse dentro del grupo de pertenencia original. Se busca con estas luchas la estabilidad y reconocimiento de los que estemos al margen de su bienestar social. El ejercito EZLN. (zapatista) que se ha mantenido constante en la preocupación de la resolución a sus necesidades

Mantener su sentido de ser es reforzar su sentido de identidad frente a quien han planteado una destrucción de la esencia misma del hombre. La esencia es la definición de la diferenciación.

La comunidad en si es una agrupación organizada de personas que perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona mas interesantemente entre si que en otro contexto, (Ibíd.,1993:45)

En ellas se encuentra una diversidad de culturas, lenguas maternas, costumbres, tradiciones, normas y valores que rigen en el grupo. Compuesto por grupos de muy escasos niveles educativos, bajos recursos económicos que no favorecen el bienestar social y económico de cada familia integrante, marginados a los espacios mas escondidos de nuestro país y lo que los ha orillado a esto cuando dan a conocer sus formas de vivir: son reprimidos o rechazados por la gente que ha olvidado su gran acervo cultural o mejor dicho su origen.

También se distinguen estas comunidades porque componen a nuestro país. Que no tienen acceso a una forma de vida satisfactoria tradiciones y creencias que han sido marginados con muy pocas posibilidades de superación educativa. Son grupos con una gran resistencia y que se les mantiene en una profunda miseria económica y social. Es percibida como difícil por la mayoría, por el hecho de no conocer mas gentes solo las que viven en su comunidad. No le permiten conocer otras costumbres, formas de vida y tradiciones y lo que

es primordialmente necesario la comunicación con los demás.

Estas como conservan un sentido de ser común son aquellas que comparten ciertas formas de entender las experiencias nuevas a partir de cómo han interpretado sus vivencias anteriores.

En ellos se debe propiciar cambios que le favorezcan en su vida cotidiana, encontrar soluciones a sus preocupaciones económicas y sociales. Es decir, en cada comunidad se compone por una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social. La referencia empírica del término, se puede aludir a un grupo de colonos, a los habitantes de un barrio, de una aldea o de un pueblo., (Anderson-Egg, en Reina 2000:44).

Los cambios se deben dar de acuerdo a la gradualidad de movimiento de los grupos étnicos. Debe estar al alcance de su economía, su ideología y sin transgredir sus normas y sus derechos que tienen como grupo.

La modernización puede alterar su cambio, se tiene que realizar sin alteraciones en su cultura. Solamente entra en su entorno aquello que mantiene la esencia frente al cambio.

En este proceso de modernización acelerada por la globalización, transculturación, se ha dejado fuera a un gran porcentaje de la población del mundo.

El hombre desde que nace es un ciudadano que le da derecho a ser respetado, en su origen lleva la observancia de pertenece a alguna clase y género. De tal forma que se distingue por las posibilidades y limitaciones que tiene que respetar para que sea bueno su transcurrir en este mundo.

Anderson, (1983) afirma que, una nación no podría mantener su ethos cultural e incluso su identidad como comunidad imaginada sin la referencia a un territorio que le sirva como lugar de anclaje, (Reina, 2000: 51)

Pero hasta en ese aspecto de territorio nos detenemos un poco para analizar que el gobierno cuando expropia un territorio (caso ex -lago de Texcoco) no le importa quienes y cuantos queden sin hogar dando garantía a empresas extranjeras y así queremos sobresalir si confiamos en la justicia de nuestro gobierno y él mismo nos pone trabas, entonces, ¿Que hacer ante toda esta injusticia que nos esta tocando vivir? Las prioridades del gobierno es que a través de la ecuación se mantengan pasivos a quienes se brinda este servicio. El rendimiento escolar quizá sea bueno porque nos guste o no lo practicamos con mas compromiso de salir de esta esfera social, represora, marginal día con día nos esmeramos en las aulas escolares por hacerlo mejor, es decir la corrupción trastoca todo y a todos.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS ANEXO I

Los programas destinados a combatir los rezagos escolares mediante tareas, actividades y ejercicios han logrado su propósito dentro de márgenes aceptables de deficiencias. Todavía no se logra extinguir desde la raíz los factores distractores que a los estudiantes de la Escuela secundaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, les impide adquirir conocimientos necesarios para aprobar de un grado a otro y de un nivel a otro; los extremos son definidos por una serie de situaciones que se presentan durante el desarrollo de un ciclo escolar y tienen una consecuencia que en muchas veces se espera lograr positivamente.

Para lograr un resultado fue necesario hacer entrevistas a alumnos de un rendimiento escolar alto 9.0 y 10.0; rendimiento regular o bueno que va desde 8.0 a 8.9; y, un rendimiento bajo de 5.0 a 7.9; cada uno de los entrevistados dio a conocer su situación de manera muy rígida ya que a veces era necesario hacer las preguntas de una u otra manera, de tal forma que expresarán con sus propias palabras el porque de su situación.

Se organizaron de manera que fuera de mayor a menor rendimiento escolar; tres alumnos considerados de alto rendimiento según la información recibida por Lourdes Jazmin, Nayelli y Javier. En la primera manifiesta la buena relación de comunicación y apoyo por parte de su familia; la segunda el compromiso de parte de ella por su situación que atraviesa de abandono de su padres y que está viviendo con su tía, con ella encontró el apoyo que requiere, y; el tercer alumno igual que la segunda se forjó el compromiso para seguir adelante con sus estudios de secundaria, también por haber sido abandonado por su padre y eso le hizo reflexionar que tiene que lograr superar todo aquello que en algún momento pudiera interrumpir sus logros planteados.

Para el rendimiento medio o bueno son ejemplos los casos de Reyna Guadalupe, Ana Maria. Para la primera alumna tiene todo el apoyo de su familia pero, no hay un compromiso propio y por ser la única mujer de cuatros hermanos no le exigen, el consentimiento la ha llevado a tener un logro solamente bueno, y; en la segunda alumna por la falta de apoyo de sus padres, ya que el padre la abandono y su madre trabaja, no tienen el tiempo requerido para su hija no revisando sus actividades y tareas que realiza día con día.

El rendimiento bajo o malo se ejemplifican con los alumnos: Ricardo, Filomeno, Ernesto, Edgardo, José Antonio, Víctor, Gerardo y Jesús; ellos en particular son considerados alumnos que están al lado contrario de los de alto rendimiento. Pero en este rubro de rendimiento bajo cabe aclarar que los tres últimos alumnos además de ser repetidores de segundo grado, también han desertado.

Todos los alumnos entrevistados tienen perspectivas de lograr terminar su educación secundaria, sin embargo ya se hizo hasta cierto punto evidente quienes lo podrán lograr y quienes no. Para aquellos repetidores y que fue uno de los factores por el cual abandonaron la escuela, es difícil predecir que lo lograrán.

No obstante se hace la necesidad de mencionar que durante las entrevistas los estudiantes han mencionado algunos motivos por el cual han sido afectados en su rendimiento escolar, una de estas situaciones es del profesor de Historia , Alfredo Alcázar Pérez, desatento e indisciplinado con su quehacer educativo ya que después de indicar el trabajo se sale varias veces del aula escolar o simplemente no da respuesta a las dudas de los jóvenes; además creemos que su carácter se debe a su doble turno y que para él es cansado, demostrando un hartazgo de actividad.

Otra es la falta de comunicación de parte de la familia y la necesidad económica hace que

los dos padres tengan que abandonar a su suerte a los estudiantes; la poca atención hacia ellos; los lleva a mantenerse en el aula escolar desatentos, desanimados y con una pereza para desarrollar sus ejercicios y actividades e incluso sus tareas escolares en casa. Las necesidades tienen un costo que a la larga bien lo dice Jackson en su investigación de "La vida en las aulas" el estudiante siente que pierde su tiempo, es decir un asalto a su tiempo, se incrementa notablemente la delincuencia, pero no sólo esto sino también los limpiaparabrisas, vendedores de chicles, drogadictos y alcohólicos; es urgente la solución de estos problemas. Ante esto hemos logrado hacer propuestas de solución que mas adelante se podrán apreciar.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS ANEXO II

Los altos índices de bajo rendimiento que se observa con la repetición de un grado a otro, hacen evidente las situaciones que pasa el estudiante; por lo tanto, el profesor se está expuesto a un cuestionamiento sobre su rendimiento académico, es decir que la replica de los conocimientos adquiridos han tomado como parámetros de comparación con los resultados de rendimiento al final del ciclo escolar. Cabe mencionar que las comparaciones se realizaron de acuerdo con las entrevistas realizadas a los alumnos y profesores.

De las entrevistas realizadas a los seis profesores darán un panorama del quehacer educativo con la respuesta de los alumnos entrevistados. Para esto fue necesario que cada uno de los profesores hicieran su propia descripción de sus perspectivas de vida y de desarrollo personal, así como su desempeño profesional en la escuela secundaria "Sor Juana Inés de Cruz".

Es indudable que también conozcan a fondo los factores de estancamiento del rendimiento escolar y cuales son sus propuestas de solución.

La educación que recibieron los profesores desde el núcleo familiar y escolar hacen que tengan un propio criterio acerca de su propia formación profesional y que ellos tienen el poder de considerar al alumno bueno o malo en su rendimiento escolar necesario.

Se toma en cuenta la educación que recibieron en sus tiempos y que tienen el compromiso de seguir actualizándose a partir de su medio social y laboral creándose compromisos que para el futuro se realicen cambios que favorezcan un rendimiento aprobatorio en los estudiantes que tienen a sus cargos. Así también se reconozca por la comunidad en que se labora, un trabajo digno de ejercer quienes están para impartir sus conocimientos. La modernidad se debe llevar a cabo de manera sistemática y obligatoria en éste nivel y en todas las zonas. El desarrollo de los programas destinados a formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos deben tomar en cuenta que se cumplan en estos términos de estudio que estén en competencia con los demás.

Cada uno de los profesionales en educación propicie con sus actividades que el alumno demuestre sus habilidades y destrezas, es decir, una enseñanza significativa.

CONCLUSION

El haber realizado esta investigación como un estudio de caso, nos ha permitido un acercamiento real con los estudiantes de la E. S. T. I. C. No. 58 “Sor Juana Inés de la Cruz”, turno vespertino, para lograr entender cuales son los problemas a los que se enfrenta cuando ingresa a una institución educativa que propician conocimientos y prevén cambios para satisfacer perspectivas de vida y la interlocución entre profesores-profesores, profesores-alumnos, alumnos-alumnos y profesores-padres de familia.

Los estudiantes y profesores de educación media básica, ejemplifican los modos de vida en las aulas y el ambiente que se crea apropiado o no dentro de ellas; por esta razón es necesario distinguir dos tipos de escuelas: escuelas en zonas rurales y de zonas urbanas, la primera; se refiere a las escuelas que se encuentran en comunidades marginadas o excluidas de todo bienestar socioeconómico como infraestructura, de equipo didáctico incompleto de no contar con periodos de estudios completos la segunda: con espacios bien ubicados, con recursos humanos suficientes, además con equipamiento completo, aunado a esto profesores con un alto nivel de habilidad y más años de servicio. Justo por la cual se puede determinar el efecto que ejerce sobre el rendimiento escolar. Sin embargo nuestra escuela de estudio de acuerdo a la población que lo rodea la ubicamos en una zona MARGINAL, careciendo de un espacio adecuado donde no hay servicios médicos (atención a la desnutrición), instituciones de orientación educativa o asociaciones civiles que den atención a la población estudiantil, transporte publico insuficiente para nuestra comunidad, no hay seguridad publica por lo cual esto hace incrementar mas la delincuencia, drogadicción y alcoholismo como otras causas de fracaso y deserción escolar.

Particularmente en nuestra escuela hay necesidades de una buena estructura, mobiliario, equipo didáctico, áreas verdes, canchas de juego y espacios de recreación. Talleres inexistentes que aparecen en un currículo escolar, el ambiente es tedioso para cualquier estudiante, no existe una buena relación entre profesores-alumnos; a si mismo la desigualdad existente se hace evidente en el trato de autoridades educativas y profesores por la utilización de sobre nombres.

Parafraseando al profesor Alfredo quien imparte la asignación de historia en los tres grados, con doble turno: “son burros”, “tontos”, “no entienden lo que les pido”. Esto indica que la falta de responsabilidad y obligaciones de su profesión no le permite ver mas allá de lo que puede ocasionar en el alumno baja autoestima, desanimo y desinterés generando una deserción escolar.

En el caso del alumno Jesús Alfredo manifiesta que el profesor antes mencionado exigió mucho trabajo y bien realizado, si no le arrancaba las hojas de su cuaderno o las tachaba, el alumno manifiesta que nunca le revisaron sus tareas.

El cansancio del doble turno del profesor, esta reflejada en esta situación.

Otro ejemplo es el caso del profeso Fernando subdirector de la institución con doble turno, como autoridad exigió la reglamentación del corte de cabello a alumno Gerardo, cuándo el estaba cayendo en una exageración del largo de su cabello 30 cm. o mas, la falta de tolerancia del profesor en la solución a este problema lo llevo a aplicar la expulsión del estudiante, sin permitir una explicación de su actitud propiciando el abandono de la escuela del estudiante. En este mismo entendido el profesor Javier quien imparte la asignatura de formación cívica y ética, se dirige a los alumnos de forma prepotente generando miedo en el estudiante, exagerando en lo que solicita, también el uso de un lenguaje cotidiano:

“chales carnal”, o desaliento como “no hiciste bien el trabajo”, “no me gusta tu trabajo”, el desajuste por no llevar un registro o un orden de actividad.

Puntualizando, ambos profesores implican un alcance limitado por no entender gran parte de lo que le sucede al estudiante. Su conducta obedece a la escasa preparación como factor en la generación de problemas en el grupo de estudiantes, adjudicando este hecho a sus estudios iniciales en el nivel medio superior o en el caso del subdirector que solamente presenta un documento de haber tomado un curso de educación física como preparación.

Es cierto que la utilización de criterios propios no son la solución a la situación, si no crea desconfianza con una serie de confusiones, disminuye la comunicación, no manifiestan sus dudas que tienen los adolescentes en el momento de desarrollar sus actividades o ejercicios que se exigen en el aula, bien se sabe que se debe lograr una participación activa.

En los casos se puede observar que la mayoría de los alumnos entrevistados manifiestan un bajo rendimiento escolar debido a que; no hay atención, comunicación, orientación y la solvencia económica en el desarrollo de cada asignatura por tutores y padres de familia, entonces, la responsabilidad de los profesores es brindar un apoyo moral y despertar el gusto por el trabajo escolar, debe interesarse por lo que le pasa al estudiante; con esto puede lograrse un mejor rendimiento en la escuela. También vinculando la actividad se puede apreciar que mas del 60% de los jóvenes obtuvieron su rendimiento escolar inferiores a siete puntos de una escala de diez; que como se sabe es la calificación mínima que se requiere en nuestro nivel medio básico para aprobar el curso.

Indudablemente la asimilación de este rendimiento implica adoptar determinaciones correctas, buscar una solución favorable implicando mayor compromiso en el esfuerzo, creando satisfacciones en una visión hacia el progreso, en controversia las determinaciones de no trabajar, abandonar la escuela como la salida más fácil que deciden los alumnos como Víctor, Gerardo y Jesús Alfredo.

El rendimiento escolar favorable depende del apoyo de los padres hacia los hijos, esto merece especial atención de los responsables del desarrollo económico, asimismo, el desarrollo de la educación en nuestro país, no nos ha permitido detectar que la mayoría de los alumnos no adquieren al menos con la intensidad necesaria los conocimientos que le permitan aprobar el grado o curso

Se observo que los profesores adquieren gran experiencia por años de servicio escolar, lo anterior no expresa la calidad de los métodos que utilizan para evaluar, tienden a confiarse más en sus propios criterios de formación y no en las destrezas y habilidades propias del estudiante.

Si nos comprometemos a actualizarnos de manera responsable nuestro quehacer educativo se debe complementar con una reestructuración del plan de estudios, cada tres años y con un enfoque diverso; haciendo énfasis en los temas que no trata: vida cotidiana, y procesos de evaluación. Una nueva reestructuración en la que participen investigadores y maestros de las diferentes zonas y comunidades de nuestro país e impartiendo éste con personal docente de la misma comunidad y no se le condicione al estudiante, a través del conocimiento a que tiene que cambiar su lengua materna por la castellanización.

La realidad social es completamente diferente e individualizando a cada uno de los integrantes del grupo de estudiantes implicados en esta situación. Con frecuencia parece haberse producido un ensanchamiento del campo a expensas de la profundidad de los estudios por no haber tomado en cuenta la conservación exigida de las lenguas maternas como una cultura que nos identifica ante cualquier grupo social y que nos encontramos en el aula escolar.

El desarrollo de una conciencia crítica reflexiva por parte de los estudiantes debe ser seguida por su transformación en acción social mediante el compromiso de su participación en el aprendizaje.

La lengua como medio de expresión y comunicación es mucho más compleja en su forma hablada e implica algo más que los medios verbales, es decir, posee una relación con la cultura describiéndola y reflejado en la personalidad de cada estudiante y los estilos de vida.

La forma adecuada de conservar estos legados culturales son respetando el origen y el grupo étnico que lo practica. La práctica cotidiana nos diferencia ante cualquier país del mundo.

El gobierno debe dar una respuesta favorable para las familias que tienden a migrar a las grandes ciudades y que se tienen que adaptar a una nueva forma de vida. Es necesario lograr un entendimiento, los comentarios o críticas recibidas por parte de la familia y el reconocimiento de sus éxitos y fracasos que influyen en el incremento o disminución de habilidades o destrezas.

Finalmente que los profesores mantengan una actualización permanente para adquirir estrategias que mejoren un trato digno a cada estudiante.

El quehacer profesional tendrá que ver mucho para extinguir totalmente que haya alumnos con un bajo rendimiento, fracaso y desertores.

Por esta razón, se afirma que los insumos físicos y los recursos humanos de la escuela secundaria, la pobreza extrema, marginación, migración, etnicidad lengua e identidad, desnutrición y la falta de estrategias inciden en el bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar.

A N E X O S I

Nombre: Lourdes Jazmín Rivera Frías
Fecha de nacimiento: 14 de febrero de 1988
Lugar de nacimiento: Nezahualcóyotl, Estado de México
Edad: 14 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 3*
Grupo: "A"

Dirección: Av., Covarrubias, mza. 345, lte.257, Col. Maria Isabel, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi mamá se llama Maria, tiene 40 años, nació en Xochimilco, Distrito Federal, se dedica al hogar. Mi papá se llama Antonio tiene 42 años, nació en Oaxaca, vende productos de platicó para el hogar

¿Hablas alguna lengua materna? no

¿Cuántos hermanos tienes? Ocho, Fernando tiene 27 años y trabaja en la compañía Mabe, estudio para contador; Alfredo tiene 25 años, estudia Arquitectura; Salvador tiene 22 años, estudia mecánica automotriz; Patricia tiene 20 años, estudia para estilista; Diana tiene 18 años, estudio, tercero de secundaria; Julio tiene 12 años, estudia sexto de primaria y Mónica tiene 10 años y estudia quinto grado de primaria.

¿Qué lugar ocupas en la familia? Sexto lugar.

Que recuerdas de tu infancia: He pasado muchas experiencias, no puedo decir que son buenas o malas, estas me han ayudado mucho ha superarme cada día. Conocí a mucha gente con la cual conviví mucho, no llevamos muy bien.

¿En que escuela estudiaste? En una de Nezahualcóyotl.

Describe, lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Fue regular, no me adapte al nuevo cambio. Recuerdo la convivencia con mis compañeros. Mi calificación fue de 9.0.

SEGUNDO GRADO

El tiempo fue transcurriendo muy rápido y me fui adaptando poco a poco. Aprendí muchas cosas buenas. No me sentía a gusto de lo mismo que era maestro. Me decían que le echara ganas, que si podía. Mi promedio fue de 9.0.

TERCER GRADO

Fue mejorando siempre, con mis compañeros me llevaba bien igual con el maestro. Mi promedio fue de 9.2

CUARTO GRADO

Tuve muchos problemas con el maestro, pensaba que yo estaba generando Los problemas; algunos de mis compañeros eran conflictivos con migo. Mi promedio fue de 9.4.

QUINTO GRADO

Me gustó como enseñaba el maestro, tuve muchos amigos, todos me apoyaban. Mi hermano estaba enfermo, falta de dinero, era lo que a mí me preocupaba mucho. Mi calificación incremento a 9.5.

SEXTO GRADO

Algo que recuerdo es que llegue a formar parte de la escolta de la escuela, mi maestro me enseñaba bien, fue algo que me dejó muchas satisfacciones, me sentía triste por dejar mi escuela donde estuve muchos años, mis calificaciones incrementaron a 9.8.

¿Reprobaste algún grado? No.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria.

Me encanta decirlo porque fue muy buena de 9.5.

¿Como fue la relación con tus profesores? Sentí que muy buena porque no me dejaron fallar en ningún momento, de hecho siempre estaba trabajando todo le entendía muy bien, nada me costaba hacerlo.

¿Como fue la relación con tus padres? Demasiado buena, siempre estuvieron atentos de lo que tenía que hacer.

¿Como es ahora la relación? Sigue siendo muy buena con todos mis hermanos y mis padres, siempre me aconsejan por mí bien estoy contenta.

¿Decidiste tu misma ingresar a la secundaria? Si.

Describe tu educación secundaria.

PRIMER GRADO

Tenia mucho miedo porque no sabía como son los maestros aquí, me costo mucho trabajo adaptarme, siempre he buscado trabajar bien para no tener ningún problema con nadie de los maestros, he cumplido con materiales, tareas o las actividades que me piden; además, mi mamá como tiene tiempo siempre viene a saber como voy en mi aprovechamiento, entonces no puedo fallar. Me dio mucho gusto porque estuve becada por tener el mejor promedio del grupo. Mi calificación fue de 9.8.

SEGUNDO GRADO

Comprometida con el trabajo, no he fallado, también estuve becada, eso me dice que tengo que tener los mejores promedios, mi promedio fue de 9.9.

TERCER GRADO

Solo hago lo que mis padres quieren que haga, estudiar mucho y no defraudar lo que tienen en mente, superar a mis hermanos que hasta ahora se han interesado en sus estudios. Buscaré ser otra vez la mejor del salón, sigo estando becada por el mejor promedio.

¿Que actividades realizas en tu hogar? “Las normales de una mujer”: ayudar en la cocina a mi mamá, lavar ropa, planchar y en todo lo que se pueda.

¿Qué promedio deseas obtener al término de tu educación secundaria?

Si pudiera lograr el 9.9 y seguir estudiando hasta un nivel superior. Nunca he pensado fallar, se que mis padres me apoyan en todo lo que necesito. Quiero estudiar para Médico Familiar, no voy a quitar en dedo del renglón, cuando me gusta algo lo tengo que lograr.

Nombre: Nayeli Cruz Cruz
Fecha de Nacimiento: 23 de octubre de 1985
Lugar de Nacimiento: Santa María Nativitas
Edad: 15 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 2°
Grupo: "B"
Dirección: Av., Tláloc, mza. 341, lte. 367, col. Niños Héroes, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi mamá se llama Dolores Cruz Gómez, tiene 38 años, nació en Santa María Nativitas, es comerciante ambulante en el centro. Mi papá no se porque hace mucho tiempo que se fue de la casa, se llama Pedro Cruz Granados, tiene 45 años, nació cerca de aquí, en San Cristóbal, se dedica a ser albañil es lo que dice mi mamá, no lo recuerdo muy bien, ya se me olvido como es.

¿Hablas alguna lengua materna? si, el Chontal de Oaxaca, mi familia dice que no debemos perder las raíces que sus abuelos les dejaron y además siempre decir de donde somos.

¿Cuántos hermanos tienes?: Tengo 6, Leticia de 18 años, estudió hasta tercero de primaria ya se casó tiene dos hijos Juanita y Cristóbal; Palmerin tiene 12 años, estudia quinto año; Itandehui tiene 11 años, estudia cuarto año; Citlali tiene 10 años, estudia cuarto año; Oscar de 5 años y no va a la escuela.

Que lugar ocupas en la familia: el segundo

Hablas el mismo idioma: si, muy poco con mis tías y mis primas.

Que recuerdas de tu infancia: que allá nos conocíamos todos y acá no, me gustaba ir al campo ayudarlo a mis papás a sembrar maíz, frijol, chiles, tomate, calabazas y otras semillas, no teníamos que andar corriendo para cuidarnos de los carros, me gusta recordar cuando jugaba con los primos, todo es bonito, hay muchas flores, frutas para cortar y comérselas, en fin todo es muy...bonito en el campo.

En que escuela estudiaste: en un albergue, ahí me tenía que quedar durante toda la semana a estudiar, los sábados teníamos que ayudar a limpiar el jardín a lo que sembramos rábanos, col, zanahoria. Cuando ya podía salir los sábados en la tarde, mi mamá me iba a traer. Nos daban de comer, nos bañábamos para ir a la escuela, también nos daban dinero para gastar, mis domingos nos decían; saliendo nos íbamos a nuestras casas a ayudar a nuestros padres a mi me gustaba tejer sombreros que eso hacía mi mamá, hacia tres docenas al día pero le pagaban muy barato, tres pesos cada sombrero, por eso me tuve que venir para, luego mi mamá con mis hermanos, ya no alcanzaba el dinero. Tengo como un año y medio viviendo con mi tía, los demás tiene muy poco como tres meses que llegaron.

Describe lo más importante de tu educación primaria:

PRIMER GRADO

Estuve en el albergue, me gustaba mucho estar ahí, porque teníamos a una mamá que nos cuidaba; es una de las señoras que vivían muy cerca de la escuela, se dormían con nosotros, siempre nos cuidaban, mi calificación fue de 5.6, reprobé ese año. Después le eche muchas ganas porque los demás compañeros se burlaban de mí, decían que era burra, porque no sabía, ya mi calificación mejoró y fue de 8.0.

GRADO SEGUNDO

Siempre estuvimos acompañados de esas personas adultas en la noche, pero en el día los maestros nos enseñaban a estudiar y en la tarde a sembrar las semillas. Mi calificación fue de 9.0.

TERCER GRADO

Mis primos que ya iban también ahí me decían como tenía que estudiar, estar atenta a lo que indicaba el maestro y eso me ayudo mucho porque supere mis calificaciones fue de 10.0.

CUARTO GRADO

Fue igual que el anterior, muy bien también mi calificación fue buena aunque baje a 9.8.

QUINTO GRADO

Ya estábamos grandes los del grupo, siempre platicábamos en nuestro idioma, también los maestros, platicaban con nosotros así, bien que nos entendíamos, a mí me gustaba cuando hablan de la historia, como era antes y ahora como es. Mi calificación fue de 10.0.

SEXTO GRADO

Cuando estaba en sexto me puse a jugar básquet y ganamos, además me gane el trofeo de mejor canastera, me hizo sentir bien. Me preocupé como iba, el último año tenía que mejorar mis calificaciones, sola sin mi papá, quien me iba a apoyar en lo que tenía en mente, pero fue bueno estar ahí porque pensé mejor, seguir estudiando. Mi calificación fue de 9.9. Reprobaste algún grado: si el primero.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria.

Fue de 9.5 cuando termine de estudiar la primaria.

¿Como fue la relación con tus profesores? Muy buena porque nos respetaban mucho, nunca nos dijeron ninguna palabra mala, siempre nos cuidaban a todos.

¿Como fue la relación con tus padres? Con mi mamá fue muy buena porque siempre me decía como tenía que comportarme en la escuela, y que iba a estudiar. Si le daban alguna queja de mí me sacaba de la escuela.

Como es ahora la relación con ellos. Muy poca porque vivimos separados ellos viven en la colonia Guadalupeña no esta muy lejos de aquí, casi todos los sábados voy a verlos como están y yo sigo viviendo con mi tía ella paga mis estudios.

Decidiste tu misma ingresar a la secundaria: cuando llegas a otro lado se te cierra el mundo y no sabes que hacer, en principio mi tía me dijo que tenía que seguir estudiando yo si quería pero no sabia si en esta escuela podía entrar, sentía miedo porque que tal si me decían que no. Después me explico mi prima que en cualquier escuela podía ir. Cuando entre aquí hasta llore de alegría que me dijeron que si me había quedado. Ahora me gusta venir, nunca he fallado, ojalá y nunca falle.

Describe lo más importante de tu educación secundaria:

PRIMER GRADO

Estudie un año en mi pueblo, en la telesecundaria, pero cuando termine el año mi tía fue por mí para que viniera a estar con ella y de ahí me inscribió en esta pensé que no me iban a aceptar por que venia de un pueblo. Mi calificación fue de 8.5.

SEGUNDO GRADO

Me gusta estar aquí, platicar con mis compañeras, me cuesta mucho entender bien lo que tengo que hacer en cada materia. No me gusta Historia porque el profesor es muy enojon. Me da miedo cuando entra al salón, siempre grita porque algunos hombres son inquietos, desastrosos. Todas las demás me han gustado, pero mas español. Para cuando termine el segundo grado quiero una calificación de 9.8.

¿Que promedio deseas obtener al termino de tu educación secundaria? Mi promedio quiero que sea alto de 9.9.

¿Que deseos tienes después de terminar la secundaria? Seguir estudiando la preparatoria y después Arquitectura, cuando termine pienso regresar a mi pueblo y conseguir trabajo. Nosotros aquí no tendremos un buen futuro nada mas están acostumbrados a lo del pueblo y no a la ciudad, allá nos mantenemos a lo del campo, además si hablamos en nuestro idioma los demás se ríen. Cuesta mucho acostumbrarse a lo de la ciudad: a mi no me costo mucho trabajo, por que me apoyaron mis compañeros; hay mucho ruido y siempre estamos corriendo. Aunque la educación es para todos.

Nombre: Javier Salgado Rivera
Fecha de Nacimiento: 26 de junio de 1984
Lugar de nacimiento: en Hidalgo
Edad: 16 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: vespertino
Grado: 3*
Grupo: "A"
Dirección: Sur 7 y poniente 4, mza.24, LT.8, col. Niños Héroes, 1* sección, Valle de Chalco

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento, a que se dedican.

De mi papá no se nada, abandonó a mi mamá cuando yo apenas había nacido. Mi mamá se llama Inés Rivera Galván, tiene 37 años, nació en Hidalgo, se dedica a vender productos de perfumería.

¿Hablas alguna lengua materna? no

¿Cuántos hermanos tienes? Tengo tres, Dolores tiene 11 años, estudia sexto grado de primaria; Marco Antonio 10 años va quinto y mi hermano Juan Carlos tiene un año y se dedica a dormir. Ellos son hijos de mi padrastro y se apellidan Carcomo Rivera, pero los quiero mucho.

¿Que lugar ocupas en tu familia? Soy el primero.

¿Que recuerdas de tu infancia? Recuerdo cuando tenía 3 años, hubo un problema, mi mamá dejo a mi papá, entonces me fueron a dejar con mis abuelitos a hidalgo, por un año. Regreso al siguiente y vino con un señor y yo me fui con ellos, me dijo, "mira este es tu papá"-y pues yo no le tome tanta importancia porque como me trataba bien, pues me gusto no sentí ningún cambio o sea porque como no conocí a mi papá biológico no lo conozco pero mi tío dice que vive en Hidalgo. Sentía bonito al estar con él hasta que nació mi hermana, el me daba de comer y me decía vente vamos al parque a jugar, pero cuando nació mi hermanita se dedico mas ha ella y nos fuimos separando.

¿En que escuela estudiaste? En la "Niños Héroes", estaba bien bonita, el aula aplanadita y bien pintadita con muchos dibujos.

Describe lo más importante de tu educación primaria

PRIMER GRADO.

El primer día me dio miedo me fue a dejar mi mamá y estuve llorando, hasta que ella fue dejando el salón y se fue, fui muy inquieto pero yo sabia sumar y restar. Mi calificación fue de 6.6.

SEGUNDO GRADO.

Tenia maestra ahí fijese me gustaba jugar a las guerritas con palos hasta que un día se me cayó se me clavo un clavo en el brazo. Mi mamá se enojo mucho, pero tenia que curarme. El maestro si daba bien sus clases. Mi calificación fue de 6.7.

TERCER GRADO

Es una pesadilla por qué ya no me importaban los estudios, por que ya tenia confianza con los demás chavos, y, si no tronaba el año, pero, iba pasar con siete o seis punto cinco, hubo ocasiones que no entraba a la escuela, mi maestro se llama Juan Carlos pero nada mas fui medio año y por cuestiones familiares me cambie de casa y perdí el año me cambie de Neza aquí a Valle de Chalco. Cuando tuve nuevamente la oportunidad de ir ya sabia que tenia que estudiar mucho para recuperarme de lo malo que había hecho el año anterior, me tocó con la maestra Olga y era lo mismo, un día la hice enojar mucho que me expulso una semana, y fue por que le pegue un chicle a una niña en el cabello y entrando, entrando me pelé con un compañero, me volvió a castigar, tenia que ir los dos turnos nada mas me dejaba ir a comer. Mi calificación fue de 7.3.

CUARTO GRADO.

El cambio ya había llegado, me toco con un maestro que es buena “onda” el no me castigaba, me llamaba la atención y decía no ves el esfuerzo que hace tu mamá, todo lo hace por ti, y, yo desde ahí como que la pensé y le eche ganas y mas ganas por que este maestro Víctor, nos daba muchas matemáticas, mejore mucho ya no me regañaban; conocí muchos amigos súper padres y todavía les hablo. Mi calificación fue de 8.1.

QUINTO GRADO

Me toco el mismo maestro pero el director dijo que parecía que era mi papá por que luego eran las 7pm y estaba todavía con él.

A Roberto lo recuerdo por que fue mi mejor amigo nada mas que el se fue pero el día que lo vea lo saludaré con mucho gusto, amigas muchas. El maestro Víctor me metió en la selección de básquet y fuimos a jugar me sentí contento, medio pena por que les dijo a mis compañeros que me dieran un aplauso por que fui el único que anoto y porque ganamos el partido.

SEXTO GRADO

Fue lo malo, me rompí la mano jugando fútbol. Y con la mano enyesada tenia que ir a la escuela. Un día nos fuimos de pinta, fuimos a nadar a las lagunas y dejamos secar nuestras ropas en las vías y como nos tardamos pasó el tren y rompió nuestras ropas, esperamos que oscureciera para que nos viniéramos a nuestras casas, me pegó mi mamá, tenia razón no le avisé y que tal si me pasa algo grave. Todo era un juego parecía que por más de que me decían como tenia que hacer las cosas menos me preocupaba, ahora me da mucha pena con mi mamá.

¿Reprobaste algún grado? Si segundo

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria.

Fue de 7.1 apenas.

¿Como fue la relación con tus profesores? Los que siempre trataron de ayudarme para terminar bien la primaria, fue muy buena aunque conocí a otros que no me gustó como eran, muy prepotentes, nadie se acercaba a ellos.

¿Como fue la relación con tus padres? A mi papá yo le reclamaría el no haber sido tan hombre, por no haberse encargado de mi, no nos hablamos, él me paga mis estudios desde sexto; con mi mamá no me llevo bien siempre discutimos tanto que mejor me salí en segundo de secundaria, después habló con migo mi mamá regrese a la escuela aunque ahora por los problemas que tengo mejor trabajo en una tienda grande de vinos y con ese dinero

me compro mis cosas y le doy dinero a mi mamá me salí de ese trabajo, el señor conserje de esta escuela me consiguió trabajo de arbitro, gano treinta pesos por partido y son 7 todo los domingos.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? Si pero mi mamá me llevo a hacer examen a otra pero y no conteste bien el examen y ya me tuvo que inscribir en ésta.

Describe lo más importante de tu educación secundaria.

PRIMER GRADO

Me gusto porque a la semana ya nos empezábamos a hablar nos llevábamos bien, éramos bien solidarios todos nos ayudábamos, tiramos el pizarrón y rompimos un apagador, nadie decía nada. Todos acordábamos trabajar bien y lo hacíamos. Todas las materias me gustaron menos ingles porque no puedo pronunciar no se que significa y menos como se escribe. Tenia de orientador al maestro Fernando ya lo conocíamos y nos tocaba una clase de civismo y un día no entre y cuando regresamos las cosas ya estaban en la dirección de la escuela y después como a los 15 días rompimos el apagador y nos quitaron las cosas nada mas a los hombres pero las mujeres se quedaron con nosotros hasta que nos dieron las cosas.

El maestro de geografía es bien buena “onda” porque platicaba con nosotros, que nunca le quisiéramos ganar a ningún maestro porque en la escuela es una autoridad. El director decía que se sentía orgulloso por que nosotros teníamos el primer lugar en aprovechamiento aunque éramos desastrosos. Mi calificación fue de 8.0.

SEGUNDO GRADO

Nos fuimos salvando del desastre ya trabaje mas por que el nivel medio superior se necesita una buena calificación. Me comprometí porque quiero seguir estudiando para ser alguien en la vida. Mi calificación fue de 9.0.

TERCER GRADO.

He estado tranquilo, me gusta mucho las materias de Matemáticas, Opcional, Historia. Estoy súper agradecido con los maestros que he tenido siempre me dicen sobre mi carácter, que soy muy agresivo. Me gusta estar en las clases que te despierten interés, que no sean aburridas. Mi calificación quiero que se de 9.0.

Que actividad realizas en el hogar: le ayudo a mi mamá en lo que pueda porque nunca esta con nosotros siempre se va a trabajar haciendo la limpieza en las casas. A veces me toca lavar la ropa lo hago porque se que mi mamá llega muy cansada, entonces lo tengo que hacer.

Que promedio deseas obtener al término de tu educación secundaria.

Quiero que sea de 9.9., voy hacer lo posible para lograrlo.

¿Cuales son tus metas? mi primera meta era ser policía pero me gustaría ser mas maestro de educación física por que creo tener las cualidades, también fue subir mis calificaciones y logré.

No me quiero casar sin tener nada que ofrecer, ahora tengo a mi novia y hemos hablado de eso pero ya se desespero y le digo que no pero ella se va a salir de estudiar bueno va estudiar belleza le digo que no pero es cosa de ella, ella es mas grande de edad, es una relación buena porque ya saben sus papás y mi mamá.

Nombre: Reyna Guadalupe Lorenzo Martínez
Fecha de Nacimiento: 16 de noviembre de 1986.
Lugar de Nacimiento: Valle de Chalco, Solidaridad.
Edad: 15 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 3*
Grupo: "C"
Dirección: Norte 4, Mza. 893, Lte. 13, col. Niños Héroes 1ra. Sección, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi mamá se llama Maria del Refugio Martínez Rosales, tiene 45 años, vende barbacoa y consomé en el mercado, nació en Tlacolula, Oaxaca. Mi papá se llama Francisco Lorenzo Paredes, tiene 48 años, es cargador en la central de abastos se va a las 4:30 de la mañana y si carga dos carros llega a las 9:00 p.m.

¿Hablas alguna lengua materna? no

¿Cuántos hermanos tienes? Tres, Armando tiene 22 años, estudió hasta segundo de secundaria y esta trabajando en lo que son las vísceras; Crisóforo tiene 19 años, termino la secundaria abierta y esta trabajando con mi hermano Armando, y; mi Alejandro tiene 17 años él no trabaja esta en pastoral vocacional y nada mas termino la primaria.

Que lugar ocupas en la familia. Soy la última, la cuarta.

Que recuerdas de tu infancia: recuerdo el Kinder, cuando la maestra no fue y no nos podían retirar nos llevaron con diferentes maestros, me toco con la maestra Tina yo no quería por que se me hacia muy regañona. Jugaba juegos de hombres, canicas y fútbol. A mi me dicen mis hermanos "la mujer se dedica hacer el quehacer en la casa", no como tu que andas allá fuera. Los hombres se van a sembrar, a cortar las hierbas al campo a trabajar o a cuidar los animales, nunca esta en su casa".

En que escuela estudiaste: "Leandro Valle"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Nada mas tuve tres maestros en primero fueron muchos porque debe ser uno para todo el año. Mi calificación fue de 7.8.

SEGUNDO GRADO

Estuve trabajando igual que en primero, hacíamos cuentas en matemáticas, sumas y restas, me gustó hacerlo. Mi mamá me preguntaba todos los días que hacia yo en la escuela, revisaba mis libretas. Mi calificación fue de 8.0.

TERCER GRADO

Me toco el mejor grupo, pero, eran payasos, no me llevaba bien con la mayoría de mis compañeros; la maestra era muy buena y me cayo bien. Mi calificación fue de 8.0

CUARTO GRADO

Estuve con la maestra Marcina que se nos hacía muy regañona porque tenía la voz muy fuerte yo no me sabía las divisiones, me castigaba porque no los hacía bien. Mi calificación fue de 7.9.

QUINTO GRADO

Pues me la pase con la misma maestra que había tenido en segundo y no me fue tan difícil ya tenía una compañerita y me llevaba bien. Las dos hacíamos nuestras actividades o tareas que nos dejaba la maestra. Mi calificación fue de 8.2.

SEXTO GRADO

Tenia un grupito ya no me sentía mal por que ahí se quedaban las amigas, según nos proponíamos siempre sacar calificaciones de 10.0, pero, era muy complicado no podíamos hacerlo. Mi calificación fue de 8.4.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria: de 8.0.

¿Reprobaste algún grado? No

¿Como fue la relación con tus profesores? Regular, porque a mi no me interesaba esa cuestión sino de estar con las amigas o salir a jugar a la hora del recreo.

¿Como fue la relación con tus padres? Buena porque se interesaban por mi, soy yo la que no me preocupaba nada, todos me preguntaban hasta mis hermanos y sino respondía me regañaban. No me puedo quejar de nada.

¿Como es ahora? Igual muy buena,

Decidiste tú misma ingresar a la secundaria: si yo le decía a mi mamá quiero estudiar en la "Sor Juana Inés de la Cruz"

Describe, lo más importante de tu educación secundaria.

PRIMER GRADO

Pensaba que aquí en la secundaria eran muy estrictos los maestros, muy serios pero no es así. Lo que pensaba ante no es nada de eso ahora lo que puedo ver es que todos ellos tienen una formación igual o peor que nosotros, he escuchado palabras fuertes del maestro de civismo, que no nos agradaban, es muy grosero, nos humilla con sus palabras. Se cree el mejor maestro de la escuela pero no es así. De mis compañeros decía lo mismo, con ese no me voy a llevar bien y ahora siento que son mis mejores amigos. La materia que más me gusta es artísticas porque casi no hacemos nada, su clase la hacía con dinámica o juegos. Mi calificación fue de 8.1

SEGUNDO GRADO

Reprobé física porque no le entendía, me disgustó mucho porque no podía creerlo. Pero con los compañeros hacíamos los grupitos de amigos y ya echábamos nuestro desastre. Mi promedio fue de 8.0

TERCER GRADO

Ya no se compara, muchas se fueron, conocí a otras chavas de primero "D", me invitaron a entrar a su banda y también a mi amiga para que fuéramos muchas nos llamamos las "chidas". Nos salimos de ésta banda porque estaba destruida, y, entramos a la banda de las "dálmatas" por... y manchadas y aparte decían muchas groserías y nos dieron nuestra bienvenida con golpes en los brazos.

En clases me gustaba orientación, que es orientar a los alumnos si tienes algún problema en tu casa y aconsejarte. La asignatura que no me gusta es matemáticas es muy complicada y luego el maestro esta explicando y yo me siento adelante de mis compañeras desastres...

Que actividades realizas en el hogar: ayudo a preparar la comida que mi mamá vende, le ayudo un rato en el puesto, me regreso a la casa a bañarme y arreglarme para ir a la escuela. Que promedio deseas obtener al término de tu educación secundaria:

De 9.5, con eso me conformo.

¿Cuales son tus deseos? Terminar bien mi secundaria, para que pueda seguir estudiando, seria la única hermana que tenga mas estudios, espero cumplir lo que hasta ahora tengo en mente.

Nombre: Ana Maria Rodríguez Ruiz.
Fecha de nacimiento: 17 de marzo de 1985
Lugar de Nacimiento: Ayotla Estado de México
Edad: 16 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: tercero
Grupo: "D"
Dirección: Sebastián Lerdo de Tejada Mza. 833, Lte. 11, col. Maria Isabel

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Amalia Ruiz Salazar, tiene 39 años, nació en el Estado de Puebla y se dedica a trabaja de costurera. Mi papá se llama Roberto Rodríguez Salomón, tiene 45 años, es obrero y trabaja en el centro.

¿Hablas alguna lengua materna? no

¿Cuántos hermanos tienes? Somos tres, Isela, tiene 23 años, estudió hasta sexto grado y es casada tiene dos hijos, Omar tiene 15 años y Julia; tiene 12 años; Juana tiene 20 años, estudió hasta primero de secundaria, se dedica al hogar.

¿Que lugar ocupas en la familia? Soy la tercera.

Que recuerdas de tu infancia: Yo recuerdo que cuando tenía como cuatro años me llevaron a Veracruz donde antes vivía. Viví como una semana en eses lugar, Me pareció un poco extraño y no me gustaba quedarme; luego me fui a Ayotla a casa de mis Tíos y después llegamos a vivir a Valle de Chalco.

¿En que escuela estudiaste? En la escuela "Rosaura Zapata"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Lo recuerdo muy bonito este grado porque tenía excelentes calificaciones y la maestra nos apoyaba y yo dije que no reprobaba el segundo grado y no lo reprobé y así fue. Hicimos una obra de teatro fue el Iztazihuatl y la maestra nos fue poniendo en el área en que íbamos a trabajar, me gusto mucho participar en esa obra. Mi calificación fue de 10.0.

SEGUNDO GRADO

Igualmente me gusto mucho ir a la escuela, quería aprender mas cosas y no soportaba que los demás si lo hacían y yo no, a mi no me importaba si tenia que trabajar mas, pero hacer lo que me decían. Mi promedio fue de 9.9.

TERCER GRADO

Que nos llevaron a una excusión a Chapultepec y al museo del niño nos subimos a los juegos y por tantos niños que se subieron se rompió el tronco.

Ahí tuve un maestro que fue de mi agrado, pero a la mitad de año me tuvieron que cambiar de escuela, eso no me gusto, la otra se llama "José Vasconcelos". Conocer nuevos alumnos es bueno pero creí que no obtendría buenas calificaciones y así fue 8.2 no pude mas, me costó mucho...mucho, pero mucho.

CUARTO GRADO

Ahí también tuve muy buenas calificaciones y mi maestro se llamaba Edgar también me cambiaron de escuela y en esa escuela sufrí un accidente y desde ahí no puedo trabajar porque me rompí el brazo. En las vacaciones me fui con mi hermana a Hidalgo; en esas vacaciones me enferme de viruela y ya no me dejaron venir entonces me quede a cursar quinto grado. Mi calificación fue de 9.1.

QUINTO GRADO

Fue muy raro porque las costumbres que ellos tenían eran diferentes y me tenía que enseñar a hablar como ellos, a hacer las cosas como ellos. Mi escuela se llama, "Lázaro Cárdenas".

SEXTO GRADO

Lo curse en Hidalgo, como me cambiaron a una zona urbana sentí el cambio porque era zona petrolera ya me aceptaron y yo también me gusto trabajar ahí, íbamos a todos lados fue muy bonito a pesar de que solo estuve un año con ellos. Mi tiempo que pase con ellos fue muy bueno, ya no me quería regresar con mi mamá porque sabía que ella no estaría al pendiente de nosotros.

¿Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria? Mi promedio fue de 8.8.

¿Como fue la relación con tus profesores? Fue muy buena, aunque algunos no tuve la oportunidad de conocerlos bien, pero si fue muy buena.

¿Como fue la relación con tus padres? Muy poquita porque ella trabaja desde que yo recuerdo a mi mamá, porque mi papá nos abandonó. Se algunas cosas de él porque mi mamá nos dice, yo no podría decir nada de él porque no lo conozco.

¿Como es la relación ahora? Con mis hermanos es buena porque mi mamá sigue trabajando aunque mis hermanos le han dicho que ya no trabaje. Ellos le darán dinero para que nos podamos mantener bien, pero que ya no salga. Siempre le he dicho que escuche lo que le dicen, sino, no podrá descansar en ningún momento, ya esta grande, cansada, pero no entiende.

¿Decidiste tu misma ingresar a la secundaria? Si a mi me gusta mucho la escuela, vine a inscribirme con muchas ganas de entrar a la esta escuela.

Describe lo más importante de tu educación secundaria.

Bueno como mis hermanos no estudiaron, yo tenía que hacerlo porque creían en mí decían que era muy bonita, yo me la imaginaba como una persona grande estudiosa.

PRIMERO GRADO

Fue un poco desagradable porque era como una zona arqueológica pero pasaron los días y me fui acostumbrando, el salón en el que estuve no era bonito y el grupo muy desunido porque se dividió en dos; los que trabajaban y los que no. Le echaba ganas, Física me gusto mas porque era interesante y matemáticas no me gustaba porque era muy exigente la maestra, no daba chance de pensar como hacer bien el trabajo, te lo pedía y ya, allá de ti si no lo entregabas, estabas reprobado. Mi calificación de 8.0.

SEGUNDO GRADO

Los maestros eran más exigentes, subí de calificaciones. Bueno yo no me imaginaba sacar buenas calificaciones, yo era muy cerrada pero después me hice de amigos. Mi calificación fue de 8.8.

Algo que recuerdes de bueno: Que disfrute los días festivos.

TERCERO GRADO

Me siento muy bien porque pronto me iré de esta escuela y continuar estudiando, pero, triste a la vez porque ya no voy a estar con mis amigas o amigos, les voy a echar de menos, sus apoyos que me han brindado han hecho que me sienta bien. A los maestros no les hecho de menos porque algunos no enseñan bien, vienen dictan, o nos dicen abran su libro en la pagina tal y realicen el ejercicio que indica. Por ejemplo, el maestro de Historia viene entra al salón dice que vamos hacer de alguna pagina y se va, no se adonde pero se va, siempre esta saliendo y si tenemos dudas no podemos preguntar y luego cuando viene ya nos regaña porque todavía no hemos terminado. Mi calificación que quiero obtener es de 10.0.

Que actividades realizas en el hogar: Casi nada siempre ando fuera de mi casa con mis sobrinos, nos vamos de compras, al cine o donde se nos ocurre, todo lo hace mi hermana. Mis deseos es de seguir estudiando la preparatoria, hasta la universidad, lograr una carrera es importante para mi.

Nombre: Ricardo González Peralta
Fecha de Nacimiento: 7 de enero de 1984
Lugar de Nacimiento: San Andrés Laguna, Tepozolula, Oaxaca.
Edad: 16 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 3°
Grupo: "D"
Dirección: poniente 6, mza. 875, lte. 256, col. Alfredo Baranda, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi mamá se llama María de Lourdes Peralta Muñoz, tiene 47 años, nació en Oaxaca y se dedica al hogar. Mi papá se llama Luis González Granados, nació en Oaxaca, tiene 49 años, es comerciante.

¿Hablas alguna lengua materna? No, yo no estoy enterado.

¿Cuántos hermanos tienes? Tengo 10 hermanos: Juan es el mayor, tiene 35 años, estudio hasta primero de primaria, es obrero; Griselda, tiene 33 años, estudio hasta quinto grado de primaria, es cocinera; Enrique tiene 30 años y estudio hasta tercer grado de primaria, le ayuda a mi papá; Jorge tiene 23 años, estudia la secundaria abierta; Erick tiene 19 años, estudia la preparatoria; Blanca Estela tiene 8 años, estudia tercer grado de primaria; María tiene 7 años, estudia segundo año de primaria, y; Mario tiene 5 años, va al kinder; uno se murió cuando estaba muy pequeño.

Que lugar ocupas en tu familia: soy el sexto, de la familia.

Que recuerdas de tu infancia: Tuve muchas experiencias buenas y malas. Me gustaban mucho los días festivos, casi todos estábamos en casa, convivíamos mucho, salíamos de campo, llevando comida, agua, refrescos, dulces o pelotas para jugar fútbol, solos decidíamos como jugaríamos y mis papás no miraban desde donde estaban sentados. Muchas cosas bonitas teníamos que mirar, no cansaba nada salir a pasear.

¿En que escuela estudiaste? En la "Niños Héroe"

Describe lo más importante de tu educación primaria:

PRIMER GRADO

Casi no tengo recuerdos de mi escuela, lo único que recuerdo es que no me gustaba quedarme sin mi mamá, cuando se iba empezaba yo a llorar y no quería estudiar, la maestra me agarraba para que no me saliera del salón, sentía más miedo. Cuando de repente recuerdo me da risa de lo que hacía yo antes, se ve uno mal haciendo esas cosas. Me da gusto que pase, pero con 7.5, de promedio.

SEGUNDO GRADO

Como iban mis primos me sentía a gusto, no estaba solo, si algo necesitaba iba con ellos y me daban las cosas (sacapuntas, lápiz, gomas), sentía que me cuidaban como mi mamá, ellos eran más grandes de años que yo. Me gusto tanto que mi calificación fue de 8.0, subí del año anterior.

TERCER GRADO

No me fue tan mal, de repente no quería ir a la escuela, pero mi mamá se enojaba. entonces tenia que ir, para que no le dijera a mi papá... Mi calificación fue de 7.3.

CUARTO GRADO

Son muy buenos mis recuerdos, porque tuve muchos amigos. jugábamos fútbol, a la escindidas, todo lo que podíamos jugar de repente con las mujeres del salón, casi no porque ellas se quejaban de todo. Mi calificación fue de 7.4.

QUINTO GRADO

Ya estudiaba mas, mis compañeros eran mas comprometidos con su trabajo todos trabajábamos bien, para no llamaran la atención. La maestra Ana, regañaba mucho, nos gritaba a todos, no daba miedo acercarnos a preguntar, nos decía que si no entendíamos ya no explicaba, teníamos que trabajar, siempre estábamos atentos a la salida del recreo, si tocaba el timbre, salíamos rápido para no trabajar... mi calificación fue de 7.2.

SEXTO GRADO

El día que iba a salir en primavera, falleció un hermanito iba a cumplir un año. Lo quería yo mucho, me quede triste en el salón cuando mi mamá fue a pedir permiso para que me fuera a la casa. Cuando regrese a clases no quería pero, mi mamá me acompañaba, así, queriendo o no tenía que entrar a la escuela. Mi calificación fue de 7.0.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria: mi promedio fue de 7.6 al finalizar.

¿Como fue la relación con tus profesores? Trate siempre de no acercarme mucho a ellos, siempre me alejaba de ellos, buscaba otras formas de llevarme con los compañeros pero con los maestros nunca, son muy pesados, porque creen que si tienen una carrera pueden humillar a los alumnos, a lo mejor si, pero yo mejor nunca los busque; siempre fui rebelde y no me arrepiento.

¿Como fue la relación con tus padres? Siempre me cuidaban que fuera un buen hijo, en cuento a comunicación de verdad casi no tuvimos, porque siempre ocupados en nuestro trabajo. Allá en el pueblo a sembrar, limpiar y cosechar, siempre ocupados, no teníamos tiempo para nada. La necesidad te hace ser así, muy trabajador. Cuando me vine de Oaxaca, llegue con mis padrinos, ellos me ayudaron, me compraron ropa, zapatos, yo lo que necesitaba, pero siempre me decían tienes que seguir estudiando, eses es tu futuro. Pienso que es un futuro incierto porque no se que es lo que me espera mas allá.

¿Cómo es la relación ahora? Ahora la relación es un poco más, me regañan pero se que lo que hago, de trabajo es para mejorar mis condiciones económicas. De tantos hermanos que somos ninguno ha podido llegar a estudiar hasta un nivel preparatoria, no se si yo lo pueda hacer pero lo voy a intentar.

Describe lo más importante de tu educación secundaria:

PRIMER GRADO

Me sentía desconocido para los compañeros, ya estando en el salón conocí a nuevas amistades, empecé a trabajar con un ritmo lento, no entendía muy bien todo lo que me pedían, veía que todos trabajaban pero yo no, después de un rato volteaba a preguntarle a mi compañero y el si me explicaba, entonces ya lo hacia. Nunca me ha gustado la clase de

Historia, Formación Cívica y Ética; esas dos materias no las he podido pasar más que con seis de calificación. Historia la reprobé y me fui a extraordinario. El Maestro Alfredo y Javier se sienten endiosados porque nunca escuchan a uno, siempre te dejan con la palabra en la boca, son fastidiosos, ¿Por qué no los cambiarán? Tantas cosas han hecho ellos, gritan, castigan o rompen las libretas no se que se puede hacer, por ellos muchos alumnos están como yo, deben la materia. Mi calificación no lo sé hasta ahora.

SEGUNDO GRADO.

Presente mis extras y los pase con seis, pero al fin ya los pase. Aunque ahora Reprobé geografía porque no le entendí o porque platicaba con los amigos. Puedo hacer mucho, pero algo me detiene seguro cuando pienso mucho que voy hacer mañana... mi calificación no lo sé porque debo esa materia.

TERCER GRADO.

Es un año en el me tengo que decidir si apruebo o no, de hecho voy mal en matemáticas, Historia, opcional y mi taller, secretariado, mi trabajo no permite poder cumplir con todas mis tareas, llego cansado y muy tarde los sábados y domingos. Tengo que descansar, sino compro los materiales para mis tareas antes de estos dos días ya no lo puede hacer, me voy a las cinco o cinco y media de la mañana y regreso a las diez, once o doce de la noche.

Los maestros no toman en cuenta esto aunque les expliques, entonces para que les dices porque no llevas la tarea. Lo único que puedes hacer escuchar y callarte. Las materias que me gustan son artísticas y español, porque no reprueban aunque no trabajes; artísticas siempre que le pedimos tiempos libres nos lo da, nos vamos a jugar fútbol. Creo que voy a reprobar algunas materias y que las pagare en extraordinario.

Que promedio deseas obtener al término de tu educación secundaria.

Mas o menos un promedio regular de 8.0 es difícil por el trabajo, pero si lo voy a lograr.

¿Que actividades realizas en el hogar? Ninguno, desde los once años no lo hago, me sentía rebelde ya no los escuchaba a mis padres y ahora porque trabajo en la presidencia municipal, de Valle de Chalco; según que trabajo me den como barrendero, también hago jarrones (ollas de cerámica) como albañil, me voy a instalar lonas para fiesta, sonidos. Todo esto hago, no me da tiempo de hacer nada con mis padres; además no vivo ahora con ellos sino con mis padrinos, me apoyan mucho. Pero voy a continuar estudiando la preparatoria.

¿Cuales son tus deseos? Seguir estudiando la preparatoria llegar a la universidad, no porque a veces te desilusionas, el futuro es incierto.

Nombre: Filomeno Cano Catalán
Fecha de nacimiento: 5 de Julio de 1984
Lugar de nacimiento: Tejonapa, Guerrero
Edad: 16 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 3
Grupo: "D"
Dirección:

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi papá se llama Leonardo Cano Flores, tiene 38 años, trabaja como policía, nació en Guerrero. Mi mamá se llama Beatriz Catalán Morales, tiene 36 años, nació en Guerrero y se dedica al hogar.

¿Hablas alguna lengua materna? No.

¿Cuántos hermanos tienes? Fabián tiene 14 años venía a la escuela, en tercer grado, pero se salió no le gusta estudiar; Alejo tiene 12 años, va en segundo de secundaria y Ana Lilia, tiene 6 años va en primero de primaria.

¿Que lugar ocupas en la familia? El primero.

¿Que recuerdas de tu infancia? A los cinco años llegue aquí donde ahora vivimos en la Av. Del Mazo. Estuvimos viviendo en la colonia Cuauthémoc, en el Distrito Federal de ahí nos cambiamos.

¿En que escuela estudiaste? Inicie en "Nicolás Bravo" y finalicé en la "Niños Héroe"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Aquí inicie primero de primaria en la "Niños Héroe" al medio año me llevaron a la "Nicolás Bravo", porque mis papás tuvieron un problema, no quería cambiarme. Recuerdo algo feo porque me perdí cuando regresaba de la otra escuela y unos policías me llevaron a la delegación de ahí me cambiaron de escuela a la misma de antes, eso me gusto. Los maestros me enseñaban muy bien

SEGUNDO GRADO

Estuve con algunos compañeros mas grandes que yo y me decían que me saliera de clase, pero no lo hice, los maestros le decían a mi mamá que eran mala influencia para mi. Nunca he pensado fallar en la escuela, soy muy responsable de las cosas que hago. Mi calificación fue de 8.5.

TERCER GRADO

Con ese maestro, curse hasta cuarto año de primaria, no presionaba para que entregáramos todos los trabajos durante sus clases. Con los compañeros, la convivencia, me gustó, me ayudaban. Mi calificación fue de 7.8.

CUARTO GRADO

Como jugábamos pesado me lastimaron la mano, el maestro no se enteró de esta situación, mis compañeros, me dijeron que no dijera nada porque los expulsarían. Recuerdo que tenía que participar en un baile, pero no me gustaba bailar, no lo hice. Mi calificación fue de 8.3.

QUINTO GRADO

Tuvimos un maestro que se llama Joaquín, él era buena onda en el trabajo, si alguien se atrasaba le daba tiempo para hacerlo bien. Si llegaban tarde, nos regañaba o mandaba a la dirección, el director se encargaba de ponernos la sanción por no llegar temprano, después del recreo nadie debía estar a fuera de clases. Mi calificación es de 7.9.

SEXTO GRADO

Tuvimos un maestro bueno, nunca nos regañaba, no orientaba como hacer mejor las cosas día con día. No había pensado que iba estudiar. Él me dijo que desde este momento tenía que pensar que quería ser de grande.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria.

Parece que fue de 8.0.

¿Como fue la relación con tus profesores? Muy poca, porque soy muy tímido, casi no me gusta hablar con nadie, no quiero que se enteren como soy, mi vida es privada.

¿Como fue la relación con tus padres? Siento decirlo pero también muy poco, porque me daba coraje que ellos me llamaran la atención, pero se que tienen razón.

¿Como es ahora la relación con tus padres? Los he tomado mas en cuenta, me preocupa saber como se sienten ellos cuando no contesto a lo que preguntan, he tratado de acercarme mas para que nos llevemos bien y si algo desean saber de mí tenga una respuesta a eso.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? Si.

Describe lo más importante de tu educación secundaria.

PRIMER GRADO

Cuando ingrese me pareció regular la escuela, nos dieron la bienvenida, el grupo era bien unido pero después ya no. Conviví con algunos compañeros. En ese grado reprobé matemáticas e introducción a la física y química porque no tuvimos maestro. No tengo promedio.

SEGUNDO GRADO

Me fue muy bien porque era de responsable. Todas las asignaturas me gustaron, presente los extraordinarios que debía, los pase con 6.8 los dos; el orientador era muy responsable no soportaba que alguien no trabajara, mandaba traer a sus padres y les hacía reporte. Él me llamaba la atención porque fallaba en los trabajos y además porque iba muy bajo en mi promedio. Mi calificación es de 7.1.

TERCER GRADO

Me parece muy bien porque ya nos enseñan lo básico. Nos hacen pensar más para saber que queremos estudiar. Pienso estudiar la preparatoria o informática administrativa ya que me ayudaría a superarme.

En mi colonia convivo con jóvenes algunos estudian, otros trabajan.
¿Cuales son tus deseos? Estudiar porque es básico para un trabajo

Nombre: Ernesto Rocha Ortega
Fecha de nacimiento: 25 de enero de 1988
Lugar de Nacimiento: Nezahualcóyotl
Edad: 14 Años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 2*
Grupo: "A"
DIRECCIÓN: Norte 6, mza. 132, lte.15, col. Niños Héroes, Valle de Chalco

Nombre de tus padres, edad, grado de estudios, lugar de nacimiento y a que se dedican.
Mi mamá se llama Beatriz Ortega Eslava tiene 29 años, estudio hasta segundo de secundaria, nació en Nezahualcóyotl, se dedica al hogar y Margarita Rocha Sánchez tiene 34 años, estudio hasta sexto grado de primaria, nació en el Estado de Puebla y es carpintero.

¿Hablas alguna lengua materna? No.

¿Cuántos hermanos tienes? Tres, Brenda tiene 10 años, estudia el quinto año; Fanny tiene 9 años, estudia cuarto año y; Karla tiene 6 años y va en primer año.

Que lugar ocupas en la familia. El primero.

Que recuerdas de tu infancia: Fui al kinder me dejaban hacer trabajos para colorear, con estambre, con bolitas de papel. A principios no me quería quedar, lloré mucho.

¿En que escuela estudiaste? En la "Niños Héroes"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Hacia trabajos con papel. Me llevaba bien con los maestros y compañeros.

Mi calificación fue de 7.1.

SEGUNDO GRADO

La relación con mis compañeros era buena me gusta hacer cada uno de las actividades que dice cada maestro, por eso no tuve problemas con nadie. Mi calificación fue de 7.3.

TERCER GRADO

También me iba bien, aunque a veces si me regañaban. La relación con mis compañeros era buena. Mis trabajos siempre los hacia bien porque mi mamá me pegaba. Mi calificación fue de 6.8.

CUARTO GRADO

Tuve una maestra y con ella me gustaba hacer los trabajos, cuando no lo hacia rápido me castigaba, no me dejaba salir al recreo. Me quedaba en el salón hasta que terminaba el trabajo no lo hacia porque jugaba con mis compañeros. Si mi mamá se enteraba iba a la escuela y me pegaba, decía que tenía que estar atento a lo que el maestro decía. Mi calificación fue de 7.2.

QUINTO GRADO

Recuerdo que una vez que estábamos jugando fútbol rompí un vidrio de la dirección de la escuela. Mi mamá me pegó llegando a la casa muy fuerte. La relación era buena porque éramos los mismos compañeros... mi calificación fue de 7.0.

SEXTO GRADO

Me sentía mal porque cuando no trabaja en el salón nos pegaban con una madera que tenía el maestro o nos castigaba, por latoso, seguido mandaban a traer a mi mamá y le daban todas las quejas le decían que no hacía nada, que estaba juega y juega, ya sabía que llegando a la casa me pegaba.

¿Reprobaste algún grado? No.

¿Que promedio obtuviste al término de tu educación secundaria? Como de 7.0.

¿Como fue la relación con tus profesores? No hubo, siempre tuve miedo, de preguntar algo que a lo mejor no entendía.

¿Como fue la relación con tus padres? Igual casi no hubo, mi mamá siempre me regañaba o me pegaba; no es mi papá con el vivimos, sino es su pareja de mi mamá desde que yo estaba muy pequeño, él no opina si estoy bien o mal, le da lo mismo, me pega cuando mi mamá le dice.

Como es la relación ahora. No hemos podido tener una buena comunicación, mi mamá es muy estricta conmigo, porque dice que quiere que sea alguien en la vida no como mi papá que es un vago.

Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria.

No, mi mamá me fue a inscribir.

Describe lo más importante de tu educación secundaria

PRIMER GRADO

Me fue más o menos porque no me apuraba a hacer los ejercicios en la clase. Español no le entendía y me daba pena preguntarle y eran aburridas las clases; química por su carácter no quería que fuéramos al laboratorio con él, geografía porque su clase era aburrida, llenaba de cuadros el pizarrón y nos decía "copien y contesten de las paginas tales", me gusta que nos expliquen; me salía de las clases y se llevaban mi mochila a la dirección y si me salía era porque las clases son aburridas. Mi calificación fue de 7.0.

SEGUNDO GRADO

Recuerdo que me fui de pinta toda una semana con Ramón, el siempre llevaba mucho dinero y por eso lo acompañábamos. Siempre me compraba cosas. Y a mi no me daban dinero para gastar porque no tenían mis padres. Ahora que fue el torneo de fútbol, no entre todas las clases y me fue mal. Mas en Historia porque no quiso revisar trabajos atrasados. Me decía" que ya los había calificado la otra semana pasada", aunque no era cierto; tampoco le entiendo al profesor de química dicta muy rápido, si le decimos que nos dicte mas despacio, él lo hace mas rápido. No se cuanto vaya a tener al final del año.

Que actividades realizas en el hogar. Le ayudo a mi mamá a lavar trastes, ropa, barrer o le ayudo a mi papá en la carpintería.

Que promedio deseas obtener al término de tu educación secundaria. Mínimo de 8.5.

¿Cuales son tus deseos? Seguir estudiando, pero mi mamá dice que me conforme con la secundaria, porque no tiene dinero; faltan mis hermanas de estudiar la secundaria.

Nombre: Edgardo García Cruz
Fecha de nacimiento: 8 de julio de 1988
Lugar de nacimiento: En Valle de Chalco, Estado de México
Edad: 13 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz"
Turno: Vespertino
Grado: 2°
Grupo: "B"
Dirección: Norte 1 y esquina poniente 8, manzana 924, lote 7., col. Niños Héroes.

Nombre de tus padres, edad, grado de estudio, lugar de nacimiento y a que se dedican.
Mi mamá se llama Hilaria Cruz Florín, tiene 36 años, no estudió, trabaja en casa, nació en Oaxaca. Mi papá se llama Fulgencio García Jiménez, tiene 37 años, nació en Oaxaca, no estudió pero sabe leer y escribir, trabaja de albañil, herrero... en lo que puede.
¿Hablas alguna lengua materna? sí, pero no se como se llama.
¿Cuántos hermanos tienes? Tres, Felipe tiene 19 años, estudia la universidad y trabaja en vacaciones; Laura tiene 15 años, estudia segundo de secundaria y Ana Patricia tiene 12 años, estudia el sexto grado.
¿Que lugar ocupas en tu familia? El segundo.
Que recuerdas de tu infancia: Desde los 6 años pensaba como le iba hacer en la escuela, tenía miedo de lo que tenía que hacer en el salón de clases.
¿En que escuela estudiaste? En la "15 de Abril"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

No me quería separar de mi mamá, no quería que me dejara solo. Me hacían hacer muchas planas de las vocales, números, nos tuvimos que aprender la tabla del numero 9. A veces no le entendía y le preguntaba a la maestra, nunca me contestaba. No recuerdo si mi mamá me preguntaba como iba en la escuela. Mi calificación fue de 6.0.

SEGUNDO GRADO

Me fue mal porque no me apuraba a hacer las cosas ahí, no salía al receso. Me quedaba trabajando pero no era el único, se quedaban varios también.
En este grado me tuve que aprender bien las tablas de multiplicar, no dejaban multiplicaciones de dos cifras, sumar y restar, todavía me faltaba mucho por aprender. Tuve amigos. Mi calificación es de 6.4

TERCER GRADO

Ahí nos toco un maestro muy enojón, a veces cuando hacíamos algo malo nos daba de reglazos. Era muy travieso, una vez que nos mojamos nos pegó, nos sacó del salón, nos dijo "quédense ahí para que se sequen" y ya nos dejo entrar...a veces nos dejaban salir temprano de la escuela. Mi calificación es de 6.9.

CUARTO GRADO

Estuve con el mismo maestro del año anterior, me iba igual nos daba de reglazos, porque no hacíamos el trabajo y a veces se ponía a jugar canicas con nosotros de a dinero. A veces

ganaba y a veces perdía. A veces el maestro se iba con su novia, era una maestra de segundo. Cuando estaba con ella nos dejaba mas tiempo de recreo. A veces no dejaba hacer nada o de repente nos dejaba hacer mucho. Si alguien pasaba hacer algo en el pizarrón y no podía le daba de reglazos. Sentía que no podía, ya iba mas bajo de calificaciones a veces no hacia las tareas. Mi calificación fue de 6.3.

QUINTO GRADO

Nos toco el mismo maestro de segundo Raúl. Él también me pegaba fuertes. Cuando dejaba trabajo se salía del salón y tardaba mucho tiempo para regresar. A mi se me hacia difícil todo lo que enseñaban los maestros. No podías hacer algo para no fallar trataba pero no podía. Mi calificación es de 6.4.

SEXTO GRADO

Nos toco un maestro que acababa de llegar, un maestro nuevo, se llama Adrián, nos pidió una guía que teníamos que responder, nos decía las páginas y nos daba determinado tiempo y si no terminábamos en ese tiempo ya no nos calificaba. Pero entonces para que nos hacia trabajar verdad, aunque teníamos dudas no nos explicaba, no repetía.

¿Reprobaste algún grado? No.

¿Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria? De 6.5.

¿Como fue la relación con tus profesores?: difícil porque casi no platicaba, soy muy nervioso dice mi mamá, que por eso no pregunto lo que no sé.

¿Como fue la relación con tus padres? Casi no teníamos tiempo para platicar, porque ellos se van desde las 4:30 de la mañana hasta las 9 o 10 de la noche que regresan, siempre están cansados o esta lavando mi mamá y mi papá ya esta durmiendo.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? No, mi mamá me inscribió.

Describe lo más importante de tu educación secundaria:

PRIMER GRADO

Me sentía igual que en la primaria, sentía un poco más fácil. Pero después empecé a tener problemas porque no entendía lo que querían los maestros, reprobé cuatro materias matemáticas, Historia, Formación y Geografía, no hacia nada de trabajo me daba flojera, me regañaban los maestros cuando revisaban mi cuaderno, no hacia las tareas, todo estaba en desorden porque hacia en cualquier libreta hacia los trabajos o no tenia nada. No se como me siento, no encuentro un motivo para estar así, mis compañeros son bien llevados esconden mis cosas, pero no digo nada.

SEGUNDO GRADO

Pensaba si así fue en primero y ahora en segundo. Ahora me molestan mas los compañeros al doble, no se que hacer con ellos y empezar a trabajar, necesito pasar bien el segundo año. A veces no voy a la escuela, mejor me voy a las maquinas o de pinta, se que estoy mal pero no puedo evitarlo. Antes de llegar a la escuela voy a las máquinas, sin darme cuenta se hace tarde salgo corriendo de ahí, son como dos minutos de distancia pero ya cerraron porque es tarde, me regreso a mi casa. Como estoy sólo enciendo la televisión, me recuesto en la cama para descansar, varias veces me he quedado dormido, cuando me despierto me levanto y de nuevo voy a las máquinas, todos vamos a la escuela en la tarde. Cuando se enteran de esto mis padres me regañan pero siempre les he dicho que ya no lo voy hacer.

Reprobé ahora estoy cursando nuevamente el mismo grado, siento que lo voy a pasar con 6.8, no me quiero ir a ningún extraordinario, debo pensar que si puedo.

Que promedio deseas obtenerla término de tu educación secundaria.

Como de 7.8.

¿Que actividades realizas en el hogar? Casi no hago nada en mi casa, siempre salgo a jugar maquinas, de vez en cuando fútbol.

¿Cuáles son tus deseos? Quiero seguir estudiando la preparatoria para seguir mas adelante, no se que carrera pero ahí decidiría que carrera a lo mejor contador.

Nombre: José Antonio Sarcillo Torres
Fechas de nacimiento: 6 de Mayo de 1986
Lugar de nacimiento: Atlitlulco, Guerrero
Edad: 14 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 3*
Grupo: "C"
Dirección: Sur 6, mza. 249, lte. 4, Col. Santa Cruz, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican.

Mi papá se llama Antonio Sarcillo Cuevas, tiene 40 años, nació en Veracruz, papa trabaja los dos turnos de limpieza en los sistemas del metro. Mi mamá se llama Leticia Torres Torres, tiene 36 años, nació en Guerrero, trabaja en intendencia.

¿Hablas alguna lengua materna? No

¿Cuántos hermanos tienes? Si Lorena de 24 años, estudió la preparatoria, se recibió de enfermera técnica; Nancy de 12 años esta en sexto; Dennisse tiene 10 años, esta en cuarto; Iris 8 años y va en tercero.

¿Que lugar ocupas en tu familia? Soy el segundo.

Que recuerdas de tu infancia: Momentos que compartí con mis primos, hermanas principalmente con mis papás que me apoyan en todo momento en las buenas y en las malas. Comparto más mi felicidad nuestros gustos, nuestra vida. En el Kinder, cuando baile ni vals, por que quise bailar con una niña y no me dejaron y me puse a llorar.

En que escuela estudiaste: "Quetzalcóatl"

Describe lo más importante de tu educación primaria:

PRIMER GRADO

Me comía las tortas de mis compañeros, no estaba atento a lo que la maestra decía, siempre hacia mal las tareas, pero eso no me preocupaba. Mi calificación fue como de 6.4.

SEGUNDO GRADO

En segundo tuve una maestra que se expresaba mal de mi, a mi no me gusto, que yo decía muchas groserías en la escuela y no era cierto. No recuerdo ahora si esas palabras groseras las decía yo. Mi promedio fue de 6.4.

TERCER GRADO

Conocí a muchos compañeros con los que jugaba fútbol, canicas y a veces trompo; éramos el desastre del salón, le escondía las libretas a los compañeros, sus lápices, por eso la maestra no me quería. Mi promedio fue de 7.0.

CUARTO GRADO

Tuve una maestra que era muy enojona, muy déspota, se molestaba por que uno hablaba o se distraía, incluso nos aventó el borrador y le cayó a mi compañero, le rompió la cabeza, veía como escurría la sangre. Desde entonces me dio mucho miedo, ya no jugaba, sino ya trabajaba mucho en mis tareas. Mi calificación fue de 7.8.

QUINTO GRADO

Me toco con un maestro que jugaba fútbol con nosotros a la hora de recreo, no nos regañaba, siempre nos explicaba; el maestro Luis, me calificaba muy bien mi trabajo, no se enojaba por nada, me quedaba quieto en el salón. Mi calificación fue de 7.9.

SEXTO GRADO

Hubo una gran diferencia por que, medio año estuve con una maestra que por que se embarazo me pasaron al otro grupo, en ese estaba el esposa de esa maestra, me descontrolé por el cambio pero no fue tanto. Mi calificación fue de 7.8.

Que promedio obtuviste al término de educación primaria:

Mi promedio fue bajo, de 7.4, el final tuvo que haber sido mucho mejor que todos los demás.

¿Como es la relación con tus padres ahora? No fue tan buena pero creo que por lo menos no tuve ningún problema como ahora, siempre buscaba estar más tiempo con mis compañeros que con ellos.

¿Como fue la relación con tus padres? Muy buena porque siempre me ayudaban a hacer la tarea, pero desde que trabajan ya no es como antes, anhelo lo que antes hacíamos, salir a pasear, ahora ya no podemos. Mis compañeros ya se fueron de éste lugar, no tengo con quien platicar.

¿Cómo es ahora la relación? Ya lo decía antes que ya no es igual, todos estamos ocupados por nuestros trabajos, no podemos platicar, todos hacemos lo que nos preocupa.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? No porque quería yo descansar un año y mi mamá no quiso, me trajo aquí a inscribirme.

Describe lo más importante de tu educación secundaria:

PRIMER GRADO

No me fue tan bien porque reprobé tres materias matemáticas, Historia y Formación Cívica y Ética, todavía no la he pasado, soy irregular, no le entendía era demasiado para mi cerebro, yo entiendo que el maestro de matemáticas nos pasa por lastima y nos pasaba con seis. Eso no me gusta para nada porque eso quiere decir que no podemos con su materia. No tengo calificación final.

SEGUNDO GRADO.

Fui irregular ya aprobé matemáticas II. La reprobé por no trabajar mis calificaciones fueron bajas, me a extraordinario y la pase con siete. Me gusta educación física porque el maestro es paciente y enseña bien los deportes y las estrategias, los deportes que realizábamos nos gustan a la mayoría.

TERCER GRADO

Regularmente me gusta formación cívica y ética porque podemos platicar y conocer nuestros derechos así nadie nos puede gritar, en el salón de clase. La que no me gusta es español el maestro es muy enojón. Todas las demás podemos decir que están bien.

Si cuando termine la secundaria debo muchas materias mejor ya no sigo estudiando o me voy al colegio militar, ahí tengo familia que me puede recomendar.

¿Que promedio deseas obtener? Como un 8.0 para que pueda seguir estudiando la carrera de Artillería en el colegio militar tengo la posibilidad de entrar.

He tenido problemas con el subdirector el maestro Saúl me regañó porque le dije a la orientadora Claudia que me gustaba y eso lo vio mal, por eso se que casi en todas voy a estar reprobado, tendré que repetir el año, ya no voy a venir, mejor me voy a otra escuela, donde no me conozcan.

La educación es algo importante ya que sin ella, nosotros seríamos rebeldes.

Que actividad realizas en el hogar: los quehaceres de la casa y le doy de comer a mis hermanitas, las baño y las tengo que arreglar para llevarlas a la escuela y las tengo que pasar a dejar antes de que me vaya a la mía.

Nombre: Víctor Manuel Torres Martínez
Fecha de nacimiento: 15 de Marzo de 1986
Lugar de nacimiento: Distrito Federal
Edad: 15 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: Segundo
Grupo: "A"
Dirección: Col. Niños Héroe. Calle. Sur #6 Manzana. 1019. Lote. 9. Municipio: Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican: Mi mamá se llama Leonor Zarate Cortés, tiene 39 años, nació en Toluca, se dedica al hogar, pero no es mi verdadera mamá; nos abandonó y mi papá se llama Gerardo Torres Mendoza, tiene 43 años, nació en Colima, es comerciante de ropa, allá por el metro Tacubaya y la Merced.

¿Hablas alguna lengua materna? No

¿Cuántos hermanos tienes? cuatro, Aidé es la mayor tiene 23 años, ya se casó tiene dos hijos Mary y Toño; Raúl tiene 16 años, él trabaja junto con mi papá es comerciante; Gerardo, es menor que yo tiene 13 años estudia el segundo grado de secundaria.

Que lugar ocupas en la familia: el segundo lugar.

¿Qué recuerdas de tu infancia? Hacíamos trabajos, jugábamos Fútbol, escondidillas. Lo único que no me gustaba era levantarte temprano me daba mucha flojera, me dormía muy noche, me levantaba a las siete de la mañana, pero cuando se hacía tarde al diez para las ocho si se me hacía muy tarde me saltaba la barda de la escuela, ya que mi casa está atrás de ella. Desde los 7 años, cuando iba a la primaria, en primer año, tenía un maestro que se llamaba Martín y que me pegaba con su regla porque no podía hacer lo que decía, pero, pase con 7, también tuve muchos amigos.

¿En que escuela estudiaste? En la escuela primaria "Niños Héroe", turno Matutino.

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

No me gustó por el maestro Martín que me regañaba o me pegaba, pero lo bueno que pase de año con 7.0 de promedio.

SEGUNDO GRADO.

Fue el mismo maestro, hubo muchos amigos. Mi calificación fue de 6.4.

TERCER GRADO.

Me toco la maestra Silvia, buena onda, nos enseñaba y luego jugaba con nosotros. Estuve con mis mismos amigos de primero y de segundo. Solo que a medio año nos cambiaron el maestro, y lo reprobé por no echarle ganas no estudiar, no trabajar en el salón. No me tomaba en cuenta el maestro Mario; ya le eche muchas ganas y pase con ocho. Mis padres me pegaron muy fuerte cuando se enteraron que iba mal. Después cuando pase me felicitaron, logré lo que ellos querían. Mi calificación fue de 7.0.

CUARTO GRADO

Me toco con el maestro Jorge, en éste grado ya me dediqué a estudiar y lo pase, conocí muchos amigos, ya me sabia expresar bien, jugábamos fútbol nos gustaba salir a educación física; me llevaba bien con todos. Mi calificación fue de 6.2.

QUINTO GRADO

Me cambiaron de la tarde para la mañana, me toco con el mismo maestro Juan y pase con ocho, aprendí a expresarme mal, a decir groserías. Siempre tenía problemas con los maestros y mis compañeros por esto. Ya jugábamos distinto. Mi calificación fue de 6.7.

SEXTO GRADO

Me toco con el maestro Luis, recuerdo muy bien que hicimos un jardín, me gustaba mucho sembrar las plantas, el jardín ya estaba bien grandote.

¿Cómo fue la relación con tus profesores? Buen no puedo decir otra cosa porque tuve la oportunidad de conocerlos un poco, no me inspiraba

¿Qué promedio obtuviste al término de tu educación primaria? Muy bajo, me sentía mal, porque sé que pude haber hecho el esfuerzo y haber sido un alumno inteligente con un promedio de 8.9. Y mi promedio fue de 6.9.

¿Cómo fue la relación con tus padres? Me pareció mala porque siempre estaba solo, mi padre siempre se va temprano, creo que a las cuatro de la mañana y regresa a la diez o las once de la noche, llega cansado, se duerme, casi no lo veo ni los domingos, él siempre me ha dicho que tengo que estudiar para que sea alguien en la vida. Se que ellos dos se llevan bien, se apoyan.

¿Cómo es ahora la relación con tu familia? Casi no platicamos, siempre ando en la calle con mis amigos o en las maquinas.

¿Que actividades realizas en el hogar? Le ayudo a mi mama a barrer, a escombrar, a lavar.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? No quería, pero mi mamá me llevo para que me inscribiera.

Describe tu educación secundaria

PRIMER GRADO

Ya era más desastroso, no le echaba ganas, tuve materias reprobadas, presente dos extraordinarios: matemáticas y contabilidad. Las pase con seis, estas materias no me gustaban, porque eran muchos números y además los maestros no me tomaban en cuenta. Me gusta mucho Artística por que el maestro era buena onda por que juega y a parte nos enseña e Historia porque sabes lo que paso con nuestros antepasados. Mis padres me regañaron, pero me siguieron apoyando, eso es lo bueno. Son muchas fallas pero no se que hacer. Este año pase con 6.4.

SEGUNDO GRADO

No me gusta que me griten, por ejemplo el de Historia no te explica te regaña, no revisa dice que para que si vamos a reprobamos su materia. La que si me gusta mas, es geografía porque me llevo bien con el maestro, aparte de que le entrego todo, es buena onda. Reprobé el segundo grado son muchas materias, parece que son siete, pero estoy cursando nuevamente este mismo grado.

¿Que promedio deseas obtener al termino de tu educación secundaria? Con 7.0, 8.0; pues sino acabo mis estudios voy hacer también comerciante.

¿Cuales son tus deseos? Ser profesionista.

Nombre: Gerardo De León Morales
Fecha de nacimiento: 27 de noviembre de 1983
Lugar de nacimiento: Nezahualcóyotl, Estado de México
Edad: 18 Años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Dirección: Poniente 5, mza.23, lte.348, col. Niños Héroes, Valle de Chalco.

Nombre de tus padres, edad, grado de estudios, lugar de nacimiento y a que se dedican. Mi mamá se llama Carmen Morales Acosta, tiene 46 años, no estudio, ella es originaria de San Luis Potosí, trabaja de lunes a domingo y es comerciante en la central de abastos; trabaja por su cuenta, tiene un sueldo de mas o menos de \$2,000, para ella y mi hermano, si le pido si me da. Mi papá no lo conozco, es necesario tener mano dura, corrigiéndome. No es igual el regaño de tu mamá que la de tu papá.

¿Hablas alguna lengua materna? No.

¿Cuántos hermanos tienes? Cuatro, Erika es la mayor tiene 30 años, estudio hasta primero de secundaria, es ama de casa; Mario tiene 25 años, es un vago y Antonio tiene 14 años, estudia segundo de secundaria,

¿Que lugar ocupas en la familia? El tercero.

Que recuerdas de tu infancia. Llegamos primero a Neza y luego llegamos aquí en la "niños héroes" Fue muy buena siempre he tenido el apoyo de mi mamá. Nunca nos ha dejado solos. Fui al kínder, me encantaba jugar con los niños de mi edad, íbamos al parque, casi nunca me gusto que me ganaran a hacer las cosas, me querían mucho. Mi mamá me comentaba que mi papá se fue de su lado cuando ella estaba embarazada de mí; me siento que le debo estar agradecida por que ella me dio la vida.

¿En que escuela estudiaste? En la "Emiliano Zapata"

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Me gustaba ir a la escuela, tuve una maestra muy regañona, era un desastre, nunca reprobé, mi promedio fue de 9.0.

SEGUNDO GRADO

Me fue bien en todos los grados, en este ni se diga porque tuve una maestra muy buena, le entendía muy bien. Mi promedio fue de 9.6.

TERCER GRADO

Mi maestro que tuve en este grado fue muy amable, porque todo lo que se le preguntaba, lo contestaba. Mi calificación fue de 9.8.

CUARTO GRADO

En este año ya no me gusto seguir estudiando, y me salí, mi mamá no se dio cuenta porque siempre se va a las 4:30 de la mañana, no me decía nada. Al siguiente año volví a entrar ahora si me fue bien, mi calificación fue de 9.3.

QUINTO GRADO

Mi forma de ser, permitía estar atento en cada trabajo, los hacía con muchos detalles para que valieran los puntos de calificación. Mi calificación fue de 9.4.

SEXTO GRADO

Ya era el último año que permanecía ahí, quería salir de esa para irme a otra, pero, me daba nostalgia abandonar todos mis compañeros, sentía que lo iba a extrañar mucho que la vida sin ellos no era. Mi calificación fue de 9.7.

¿Reprobaste algún grado? Sí, tercero.

¿Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria? Fue muy... bueno de 9.6., me dieron un diploma del mejor alumno, lo tengo orgullosamente guardado.

¿Como fue la relación con tus profesores? En aquel momento que me tocó estudiar a mí, si golpeaban los profesores, nos hacían llorar, nos daban un reglazo cuando no estabas atento o no hacías los ejercicios. En la escuela siempre me maltrataron. En sexto siempre me castigó la maestra Juana Beatriz desde que entrábamos del recreo, cuatro y media hasta las seis de la tarde; me sentaba en una silla con las manos hacia arriba por lo menos recuerdo haberlo hecho tres o cuatro veces.

¿Como fue la relación con tu mamá? Es muy exigente, pero, buena nos preguntaba como íbamos en la escuela, de hecho contestábamos siempre que muy bien aunque no era cierto, nunca que recuerde en todo el tiempo de la primaria se presentó algún día, no puede por su trabajo.

¿Como es la relación ahora? Igual, mi mamá siempre comprometida con su trabajo. Nunca esta en la casa o si llega un poco temprano, siempre se la pasa lavando o haciendo la comida para el siguiente día.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? Sí.

Describe lo más importante de tu educación secundaria

PRIMER GRADO

Sentía mucha emoción a veces desesperación por los problemas con maestros. Tuve problemas con el maestro Alfredo de Historia, subdirector y el director. Al de Historia le caía mal y como nunca me he dejado, nos poníamos al tú por tú; al otro porque quería que me cortara el cabello y le dije póngame el ejemplo primero, se molestó mucho y entonces sin más explicaciones prefirió sancionarme por 15 días sin ir a la escuela antes de darme el ejemplo. Nos corrió como a cuatro del salón esto fue en primer grado. Mi calificación 7.8.

SEGUNDO GRADO

Curse poco tiempo como ya me tenían en la mira, la mayoría de los maestros trataban de que me fuera de la escuela. Siempre me tachaban mi trabajo, decían que no cumplía con nada, buscaban pretextos para ponerme en mal ante mis compañeros, me gritaban.

Paso tres bimestres así, luego otra vez el maestro de Historia dijo que no me quería ver en su clase, hasta el otro año y que estaba reprobado que si me metía a sus clases ya no me iba hacer caso, dicho y echo así me trato. Me reporto a la dirección por el cabello me la hicieron de emoción, pedí que fuera el ejemplo de subdirector que tenía un cabello largo hasta a media espalda no lo quiso hacer, me dijo –“tu me pides eso, fíjate que te quede bien claro soy la autoridad aquí y donde sea”, me miró muy enojado y me dijo “toma tus papeles y vete a otra escuela” los recibí y me salí muy campante ya no quería ir a esa escuela. No

tardó también corrieron Enrique y Gerardo por lo mismo. Como a los tres meses se enteró mi mamá; mientras tanto me iba al cine, me iba andar por hay, me iba de vago. Enrique se tiro al vicio y los otros trabajan.

¿Que actividad realizas en el hogar? Ninguno, porque trabajo desde que me corrieron de la escuela tengo que aprovechar el tiempo, diaria me gano de \$400 a \$500 pesos nunca estoy en mi casa o ando de vago, me gasto el dinero a veces con mi novia, en la "disco", comprándome ropa, zapatos, lo que necesito. Desde los trece años, primero lo llevan a uno a trabajar y ve uno el dinero gana bien o ganan el mínimo, pero bien, es dinero. Empecé a trabajar por satisfacción propia y luego ya no piensa uno en la escuela, se te olvida. He caído hasta lo mas bajo, empiezo a probar las drogas, le hago de todo, pero era para sentirme bien, para resistir el cansancio, lo hacia en la central de abastos pero esto desde los 16 años. Se que es malo y es muy difícil salir de ello, tiene uno que robar para comprarla, pedir quien te da un poco, lo necesitas siempre. Mi mamá no se ha dado cuenta y si acaso se hubiera dado cuenta me hubiera llevado a un centro de rehabilitación. Si se puede salir de ese problema todo depende de la fuerza de voluntad. Le recuerdo siempre a Antonio que es mi hermano mas chico que se la lleve por la derecha, aunque bebida si le he dado, le he dado vino, cigarros y mejor que lo haga en la casa y no fuera.

Que promedios deseaste obtener al término de tu educación secundaria.

Siempre deseé que mi promedio fuera de 10.0.

¿Cuáles son tus deseos? Había pensado estudiar en una escuela abierta es pesado, cuando es temporada de exámenes hay que perder dos días de trabajo, porque los exámenes solamente son los sábados y los domingos a las 8:00 y a las 12 del día, y cada examen vale \$35 y si son dos \$70.00 y si los repruebas pagas doble. Ahora ya no quiero seguir estudiando de que te sirve si yo lo veo en la central de abasto, hay abogados, contadores, médicos y otros están de planta en una bodega, de boleros, cargadores de mercancía se supone que tienen una profesión, de que te sirve, dicen que no encuentran trabajo. Ahora pienso, cuando tenga mi familia buscar lo mejor para ellos, desde lo económica y emocional, me siento muy joven todavía para casarme, pero tengo que pensar en lo que voy hacer ahora. Siempre pensé en estudiar la preparatoria para ser policía judicial o lic. En Derecho siempre me ha gustado la política. Si tuviera la oportunidad de regresar a la escuela le echaría ganas porque siento el cansancio de tanto cargar y porque me tengo que levantar muy temprano, eso no me gusta.

Estoy arrepentido de no seguir estudiando, es lo que le digo a mis hermanos que nos vean como llegamos de cansados que valoren eso que estamos haciendo por ellos, sigo pensando que si estuviera mi papá otra gente sería yo...

Nombre: Jesús Alfredo Gamez Ochoa
Fecha de nacimiento: 22 de enero de 1984
Lugar de nacimiento: Col. Maria Isabel, Valle de Chalco.
Edad: 16 años
Nombre de la escuela: "Sor Juana Inés de la Cruz" No. 58
Turno: Vespertino
Grado: 2°
Grupo: "B"

Nombre de tus padres, edad, lugar de nacimiento y a que se dedican
Mi mamá se llama Cristina Ochoa Valderrabano, 41 años, nació en Tlaxcala
Se dedica a lavar ropa ajena. Mi papá se llama Leopoldo Gamez Sánchez, nació en San Martín, Puebla, es trailerero.

¿Hablas alguna lengua materna? No.

¿Cuántos hermanos tienes? Cuatro, Lilibian tiene 28 años, estudio enfermería, trabaja en una clínica particular; Adriana tiene 23 años, estudio hasta segundo de secundaria, trabaja en una tienda grande; Rosario tiene 10 años, estudia quinto año de primaria y Noemí tiene 6 años estudia primer año.

¿Qué lugar ocupas en la familia? Tercero

Que recuerdas de tu infancia: todos los hermanos siempre platicábamos de las cosas que veíamos de mi mamá, casi siempre estuve muy consentido de mi mamá y mis tías, porque soy el único hombre de la familia, siempre me compraban lo que pedía ropa, zapatos, chucherías, me daban dinero el que pedía, hasta mas de cien pesos por parte de mi papá recuerdo cosas bonitas que me sucedían, me llevaban al cine, a pasear, siempre mi mamá o mis tías, me gusta saber que me quieran.

En que escuela estudiaste: en la "Guadalupe Victoria" esta muy cerca de aquí.

Describe lo más importante de tu educación primaria.

PRIMER GRADO

Mi mamá me llevaba me acompañaba a la escuela, hacia bien mis tareas, no fallaba. Mi calificación fue de 8.0.

SEGUNDO GRADO

A veces también mi papá nos acompañaba, cargaba mi mochila, pero siempre mi mamá. El maestro me quería mucho porque siempre lloraba cuando me quedaba solo. Mi calificación fue de 8.0.

TERCER GRADO

Ya me daba cuenta de las cosas que no hacia bien y que sabia que me regañaban, mi mamá repetía siempre que estuviera escuchando lo que el maestro decía. Mi calificación fue de 7.9.

CUARTO GRADO

Mis primos también iban a la misma escuela, me llevaban a jugar a las canchas de fútbol, no sabia bien como se jugaba, ellos me enseñaron, esperaban que a la hora de salida mi mamá llegara por mí y ya se iban. Mi calificación fue de 7.6.

QUINTO GRADO

Casi no tenía ningún problema siempre trabajaba bien porque si le entendía a la maestra. Lo que pasaba es que mi mamá ya casi no llegaba porque ya trabajaba porque no nos alcanzaba lo que mi papá le daba de dinero. Mi calificación fue de 7.6.

SEXTO GRADO

Los maestros me llamaban para que les ayudara a instalar el sonido de la escuela, no tenía ningún conocimiento pero ellos me enseñaban. Mis tareas las terminaba, antes de irme a mi casa para no hacer nada después. Me gustaba porque aprendía. Mi calificación fue de 7.4.

¿Reprobaste algún grado? No.

Que promedio obtuviste al término de tu educación primaria. 7.6.

¿Como fue la relación con tus profesores? Buena desde que entre a la primaria no tuve ningún problema con nadie, ni siquiera con mis compañeros, traté de estar bien. Siempre me querían ayudar, se interesaban por mí.

¿Como fue la relación con tus padres? Regular porque siempre platicaba con mi mamá, me dice que estudie, en cambio mi padre no dice nada, siempre esta fuera de casa.

¿Como es ahora la relación? Menos tiempo tenemos porque mi mamá se va a trabajar todos los días; siempre la miro cansada, triste no se porque, pero creo que porque mi padre le pega mucho y feo cada que viene, sábados y domingos, discuten, no se de que. Se que tiene otra mujer y vive al lado de mi casa...por eso se molestan siempre esta con la otra.

¿Decidiste tu mismo ingresar a la secundaria? Si.

Describe lo más importante de tu educación secundaria.

PRIMER GRADO

Me fue regular, porque algunos maestros viven en la misma colonia, ya nos conocemos de vista, esto hizo que me confiara de no trabajar, siempre me decían “trabaja Gamez, porque don Leopoldo no le va a gustar, cuando le demos la queja”, no me importaba, se que con mi papá no platicamos, casi no estoy cuando viene a visitarnos. Mandan a traer a mi mamá pero ya la desesperé mucho me dice que solamente le hecho ganas. Reprobé cuatro asignatura, de ellas he pagado una matemáticas. No tengo promedio.

SEGUNDO GRADO

Estamos en el tercer bimestre y ya reprobé como cinco asignaturas, tuve problemas con el maestro Alfredo de Historia no le he entregado trabajos de hecho ya no entro a su clase. Siempre trato de ya no entrar a ninguna, me escondo en los baños, detrás de la tienda hasta ahora no me han visto ni los maestros ni los orientadores. Cuando nos ponemos de acuerdo con Víctor, nos vamos al canal, allá estamos sentados todo el día hasta como a las siete de la noche ya nos regresamos despacio para llegar a la puerta de la escuela a la hora de salida de todos los alumnos y no sospechen que no entramos a clases. Ya no quiero ir a la escuela, siento que pierdo mi tiempo porque no voy a trabajar.

Me preocupa mi mamá, hace poco la golpeo mi papá muy feo toda la cara morada le dejó, me da mucho coraje, ese día estuve a punto de pegarle a mi papá para que ya no hiciera esto. Le digo a mi mamá que nos vayamos de aquí que no tiene porque sufrir con nadie. Ya busque trabajo en una herrería me van a pagar poco pero voy ahorrar.

¿Que actividades realizas en tu hogar? Mi tarea, los arreglos que necesitan mis cosas.

¿Cuáles son tus deseos? Trabajar, para que mi mamá ya no tenga que hacerlo, estoy triste de ver a mi mamá como la trata mi papá. Pero un día nos vamos a ir a otro lugar lejos donde nadie nos conozca.

A N E X O S II

NOMBRE DEL PROFESOR: ALFREDO ALCAZAR PEREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 27- 10-1962
EDAD: 39 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: ZIMATLAN DE ALVAREZ, OAXACA
ESCUELA DONDE LABORA: E. S. T. I. C. No 58
HORAS ASIGNADO: 24 HRS. EN LA MAÑANA Y 24 HRS. EN LA TARDE
TURNO: TIEMPO COMPLETO
DIRECCIÓN: NORTE 9, MZA. 1363, LT. 9, COL. MARIA ISABEL, VALLE DE CHALCO, SOL.

¿Tiempo real que dedica a su labor docente? Aproximadamente 14 horas para prepara e impartir mis clases.

¿Qué recuerda de su infancia?: El recuerdo más remoto que tengo, es cuando vivíamos en la colonia oriental, es el lugar donde llegaba la gente que venia de Oaxaca. Después desde los 5 años nos fuimos a vivir a Neza, pues mi infancia estuvo un poco tranquila, dentro de lo que cabe en la cuestión familiar. A excepción de mi padre que le gustaba mucho tomar, cuando llegaba a la casa se ponía histérico, pero mi infancia fue normal dentro del contexto social de Neza. Llegamos a Neza en el 66, y ahí viví casi 30 años. Mi orgullo fue ser Oaxaqueño de corazón. Me parece que fui solamente 20 días a la escuela por primera vez, recuerdo que fue muy poco tiempo y no termine el año escolar, esto fue en la colonia Oriental. Después me cambie a Neza entre a la primaria “Venustiano Carranza”, que fue de las primeras primarias que existía ahí; no había salones, bancas, cada uno tenia que llevar su tabique para sentarse y los profesores venían desde Toluca, normalistas del Estado de México. Y al terminar la primaria ingrese a la secundaria, en la colonia las Águilas, la escuela es la número 14 una de las primeras y de las mas importantes, de hecho la gente cuando era periodo de inscribirse, se quedaba un día antes para alcanzar ficha, era de sistema federal.

¿Cómo fue la relación con sus padres?: era muy difícil, porque mi papá era alcohólico y mi mamá sufría de los nervios, entonces todos los traumas que sufría mi mamá se desquitaba con nosotros y sobre todo con mi hermano que sigue después de mi, siempre se desquitaban con los mas grandes, entre ellos estaba yo; siempre nos golpeaban primero mi mamá y después cuando llegaba mi padre nos acusaban todavía y él también nos golpeaba. Aunque quiero aclarar que nunca nos faltó el cuaderno, la comida, aunque sí la ropa y los zapatos. La gente de Neza es pobre, pero nosotros éramos más pobres. Recuerdo también que mi promedio de la primaria fue 8.4 a 8.6. Sentía mucha emoción, porque todavía se daba la cuestión de bailar el vals, yo si estaba emocionado con la idea de ir a una escuela nueva, me gustaba aprender cosas nuevas, conocer gente, además lo que me emocionaba mas era el uniforme que parecía de soldado, nos daba cierto rango sobre todo con las niñas.

¿Cuántos hermanos tiene y nombres de ellos? Cinco, Gaudencio el estudio derecho en la universidad, actualmente trabaja en Telmex; Zalia ella estudio solamente el bachillerato y una carrera de artesanías, trabaja como recepcionista en el hospital Gustavo Baz; luego Delfino el no quiso estudiar, tiene una papelería; Violeta es maestra.

¿Cómo fue su educación primaria? En primer grado no aprendí a leer y a escribir, mas bien como no tuve preescolar mi mamá, me inscribió a los 5 años a la primaria, y siento que este es el factor por el cual yo reprobé ese grado ya que no tenia la suficiente madurez para estar en ese grado; los demás grados fueron regulares.

¿Como fue su educación secundaria? La secundaria fue una etapa difícil para mí en la situación económica ya que fue muy precaria para mí, mi papá, trabajaba como abonero, no alcanzaba para comer, vestir y menos para los útiles que teníamos que comprar para desarrollar nuestras tareas.

Me desarrolle en un término medio, ósea que no sobresalía o más o menos andaba bien.

En segundo grado era muy rebelde, por que la situación de la casa era muy mala en ese entonces, y vuelvo a repetir que mi padre era alcohólico porque no se emborrachaba del diario, tomaba a veces 3 días seguidos y dejaba un lapso de 6 meses sin tomar aproximadamente, era una gran preocupación que tomara porque golpeaba a mi mamá, corría a todos, esta situación nos mantenía sacados de onda, hasta que hizo que yo me volviera rebelde, creo que trataba de llamar la atención y a demás nuestra situación económica era difícil. Mencione que mi papá era abonero, pero lo que vendía de la ropa no era nada, entonces mi mamá empezó a trabajar también. Somos 5 hermanos y no nos alcanzaba el dinero, todos íbamos a la escuela, siendo rebelde empecé a conocer mas sobre la música, empecé a juntarme más con la banda e incluso me expulsaron en tercer grado, cuando faltaban 3 meses para terminar el ciclo escolar.

Recuerdo que fuimos a una excursión y nos emborrachamos ahí y como andaba con la banda nos metimos a los baños y les quitábamos su dinero, después nos acusaron y nos expulsaron, yo fui el primero, porque era el líder de la banda y de toda la escuela. Me expulsaron definitivamente de la escuela, pero mi mamá fue a hablar con el director de la escuela, como yo tenia buenas calificaciones me dieron pase para irme a otro escuela, recuerdo que fue en el mes de febrero; el cambio me sirvo de lección y sobre todo porque nunca había visto llorar a mi papá, porque lloro estando en juicio cosa que hacia borracho. Yo soy el hijo mayor, eso hizo sentirme mal, afortunadamente termine bien la secundaria con un promedio de 9.0.

¿Qué perspectivas de vida tenía en aquel momento? De entrar a la universidad y estudiar la Licenciatura en Derecho y por un accidente no entre, porque perdí mis fotografías, después presente examen en la Normal No 7 de Neza, me quede y estudie la normal, no me gustaba, yo soy del plan de 5 años en el cual estudiamos 2 años de prepa y 3 años de normal. Yo tuve un amiga, la cual insistió en que estudiara la normal, lo raro estuvo en que ella no paso el examen de admisión y yo sí, de hecho a mí no me gustaba yo siento que tenia un poco de rebeldía, sentía que la situación de mi casa no cambiaba mucho, yo incluso pensaba que por la rebeldía no iba ha terminar la normal, en el primer semestre reprobé 2 materias, y en el segundo semestre ya andaba con otra banda, por la cual yo reprobé 8 materias, con la banda nos íbamos ha robar y lo cambiábamos en la cafetería de la escuela por comida. Cuando tenia 16 o 17 años empecé a reflexionar que tenia que acreditar esas materias y de hecho presente 10 exámenes y en la cual pase 9 de ellas. En segundo año empezaron a cambiar las cosas, y de hecho se me hacían difícil matemáticas, física, química. Ya en tercer año me gustaba la forma de enseñanza y le tomé cariño a la carrera hasta el terminar; en ese entonces las cosas entre mis padres empezaron a cambiar, aunque no completamente porque mi papa seguía tomando, ellos me pagaron toda la carrera aun que era muy costosa. Empecé trabajando en una primaria en Tepetlixpa en primaria, el primer año de trabajo fue muy difícil porque me toco primer grado, ninguno de mis alumnos aprendió a leer, y de nuevo me los dejaron en segundo y entonces si aprendieron a leer y escribir, trabaje durante 3 años. En 1986 se dio el cambios de nivel y de hecho hice la solicitud para ésta escuela secundaria “ Sor Juana Inés de la Cruz” , en ese entonces yo ya me había casado, tenia una hija, pero lo que ganábamos era muy poco y no alcanzaba para mantener bien a la familia,

busque otro trabajo y daba clases en un reclusorio, deje de trabajar para presentar examen en la escuela de deportes y me quede y estudie durante 2 años, me tuve que salir porque aun no me alcanzaba el dinero para pagar esa carrera. Solicite mas horas aquí, en el turno vespertino; después nació otra hija y la hija que tenia mi esposa, entonces eran 3 hijas. Mi esposa tuvo la necesidad trabajar. Hubo mucha falta de comunicación con mi esposa, después de 2 años de matrimonio ella nos abandono. Ahora para mi es difícil por que me siento mas comprometido con mi familia porque tengo que hacer los dos papeles el de padre y madre. Hace como un año una de mis hijas enfermó le daban convulsiones, supongo fue por la ida de su madre que no estaba con nosotros ahora está en tratamiento.

¿Como es la relación entre sus compañeros de trabajo? Ha sido buena por que todos somos contemporáneos, tenemos las mismas ideas. Mas o menos llegamos en el 86, el maestro Eustolio, Neftali, Javier; nos identificamos por la manera de pensar, por los mismos gustos, y después llegaron otros compañeros que no se han querido integrar al grupo, por que piensan de manera diferente, yo siempre he tratado de llevarme bien, hay veces que si me enojo por que me molestan algunas cosas.

¿Cómo cree usted que debe ser la relación alumno_ profesor? Creo que buena, porque afortunadamente si nos ven en la calle los adolescentes nos saludan, esto hace pensar que trascendemos, aunque hay algunos que no lo hacen porque desertaron y piensan que el maestro es el culpable. Mi perspectiva es buena, pero los muchachos no lo ven así, aunque debo aceptar que en algunas ocasiones puedo equivocarme.

¿Cómo debe ser la relación entre tutores- maestros? Antes era bueno porque nos daban la razón, hasta aproximadamente hace un año que cambió, ahora los padres se molestan con el profesor dándole la razón al hijo, antes el padre nunca creía en su hijo sino en el maestro, porque llegando a la casa era golpeados y actualmente el padre le hecha la culpa al maestro si no aprende el hijo, tratan de justificar a sus hijos, debe ser que el padre se interese por el muchacho, aunque sabemos que en Valle de Chalco hay desintegración familiar, porque el padre es alcohólico y la madre anda echando novio, esas situaciones afectan de laguna manera y me gustaría que se recuperaran los valores así todas las cosas cambiarían. A pesar de que mi padre fue alcohólico nos inculco valores y como los aprendimos bien se los hemos enseñado a nuestros hijos. Hay una grave crisis de creencias.

¿Cómo ha observado el desarrollo educativo? Creo que va hacia abajo, por que hay que pasar a los muchachos aunque no sepan. Yo estoy en desacuerdo, porque estamos contribuyendo que se genere mas este problema, aunque no creo ser tan critico porque si un alumno va bien en todas las demás asignaturas y reprueba mi materia que es historia le pongo el 6 y ya, creo que sus derechos los protege demasiado y ya no se les puede llamar la atención por que luego nos acusan a derechos humanos, estas situaciones han hecho que el alumno no aprenda verdaderamente y que sí saquen certificado.

¿Que factores influyen para lograr un alto rendimiento? Con todos mis años de experiencia laboral que son aproximadamente 20, considero que los estudiantes de un alto rendimiento escolar cuentan con un apoyo moral, psicológico, social y económico; por parte de sus familiares, compañeros, amigos y profesores.

¿Que factores contribuyen a un bajo rendimiento escolar? Considero que desde el núcleo familiar existen graves problemas como; agresiones físicas y verbales, falta de comunicación, separación en malos términos de los padres, desatención total, descuido y eso lleva al estudiante a tener problemas en su aprovechamiento educativo.

NOMBRE DEL PROFESOR: DIEGO RAMÍREZ CRUZ
FECHA DE NACIMIENTO: 13/11/63
EDAD: 38
LUGAR DE NACIMIENTO: PAPANTLA, VERACRUZ
ESCUELA DONDE LABORA: E. S. T. I. C. No. 58 "SOR JUANA INES DE LACRUZ"
TURNO: MATUTINO Y VESPERTINO
HORAS ASIGNADAS: 21 HORAS EN LA MAÑANA Y 18 EN LA TARDE.
ASIGNATURA QUE IMPARTE: QUIMICQ, I. F. Q.
DIRECCIÓN: PONIENTE 5, MZ. 567, LT. 1325, COL. NIÑOS HERÓES.

¿Tiempo real dedica a su labor docente? Aproximadamente de 8 a10 horas diarias para preparar todo mi material.

¿Qué recuerda de su infancia? Viviendo en el pueblo, jugando con los hermanos, ir a las siembras y cosechas comer de lo que tu siembra lo haces a gusto acompañados de mis padres, todo fue maravilloso disfrutar de la cultura que tenemos. Mi vida transcurrió con calma, tranquila sin desesperación. Mi padre siempre nos enseñó a trabajar, él era pescador, agricultor, le gustaba vender frutas, su cosecha, hoy desafortunadamente ya no esta con nosotros, guardo buenos recuerdos de los consejos que me daba.

¿Como fue la relación con sus padres? La comunicación era casi nula. Después me fui a una escuela técnica, el problema que tuve es que había estado ya en otra escuela y me retuvieron mis documentos originales y por lo tanto no pude estudiar. Después trabaje en el campo, muy bonito aprender valoras mas porque no tienes dinero. En esta zona hay muchos terratenientes que tienen grandes extensiones de tierras y mucho ganado. Esto también es causa de herencia porque mi abuelo materno si tenía animales y tierras se repartían a los hombres, en algunos lugares todavía se mantiene esas creencias de que el hombre tiene derecho a heredar. Aunque también mis abuelitos decían "que la herencia causaba desgracia" y mejor optaron por enterrar la suya ya que ellos tenían mucho dinero. Mi madre rescato algunas monedas y los guardamos con mucho gusto. Pero de repente surgió la comunicación y esto contribuyo porque ahora vivimos mi mamá, mi hermana y yo y mi hermano mas chico porque es casado tiene un hijo y no tiene empleo por lo mismo que el sistema educativo requiere de personas con titulo, él no lo tiene todavía. Ha sido excelente porque tengo quien me apoye mi mamá porque es el cerebro de la casa y si no estuviera no tendríamos una buena organización, no hay un lineamiento.

Creo que no nos entendemos muy bien, pero siempre tengo alegría de lo que soy hasta ahora, quiero decir que no me da vergüenza de decir que también seguimos hablando el dialecto Totonaca ya que es el lenguaje del Tajín, sin embargo dentro de mi cultura me gustaría aprender muchos dialectos. Refiriéndome a dialecto a lo que hablo porque idiomas son como el ingles, francés. Esto se ha ido perdiendo porque es una vergüenza para muchas personas, a los jóvenes les hablas y como si le estuvieras diciendo maldades ya no valoran. Esto se ha dado a partir de los cambios sociales que se da constantemente, en las comunicaciones se dan las modificaciones.

En mi Estado, siempre se esta tratando de rescatar ya que existen maestros bilingües y que no solamente en educación primaria debería ser sino, continuar en secundaria e inclusive hasta la Universidad de hecho como ejemplo diría que aquí en el Estado de México hay un Programa de ayuda económica en donde las personas se inscriben y se le da platicas tipo cursos de enseñanza de su dialecto, pienso que es lo mas viable para conservar nuestra cultura.

Dentro de Valle de Chalco es a través del Presidente municipal, Enrique; mis compadres van a esas pláticas ya que también son de Papantla. Cada 15 días les dar \$200 o \$250.00, ya que muchas de las personas que asisten son desempleadas y para ellos es una ayuda lo que ahí les dan.

Dentro del campo laboral hay mucha diferencia en el sentido personal porque las críticas son negativas, no hay equipo de trabajo, se refleja en el desempeño de este trabajo.

¿Cuántos hermanos tiene?: cinco, mis hermanos también están conmigo, tomé la batuta de mi padre cuando murió; Jesús es Economista, pero indeciso por que se quería casar; Lorenzo estuvo en el ejercito, cumpliendo tres años y renunció además no estudió porque se sacrificó en esto para mantenernos; de esta manera nos sentimos orgullosos y sabemos que toda la educación es un sacrificio y una forma de sentir una necesidad, pienso que toda aquella persona que no tenga necesidad e interés no valora nada; Juan es ingeniero; Pedro en este año termina la Licenciatura en Ciencias Naturales y Paola, ella esta en cuarto año de la Normal Superior, ellos se perfilan quizá a mis ejemplos de ser maestros también.

¿Cómo fue su educación primaria? Empezó al asistir a la primaria con mis amigos, aquellos buenos maestros y que la educación era muy estricta sin embargo, pues con la nueva reestructuración se han modificado los nuevos modelos, nuevas didácticas que se han implementado y hasta la actual que tenemos. En esa infancia pues nos dedicamos simplemente a estudiar a través de esquemas, figuras había un gran maestro, Carlitos que enseñaba a través de figuras nos decía que nosotros teníamos que identificar y describir características, siempre era de igual forma para todas las asignaturas, hoy que recuerdo era un examen atractivo y es que ahora ya no se puede implementar en base a otros intereses que se tienen en la actualidad; segundo grado de primaria tuve un accidente. El accidente consistió en haberme quemado el rostro, es algo que todavía queda en el recuerdo, el maestro Aurelio me iba a dar clases en la tarde o en la noche a mi casa, pero a veces uno dice para qué, ahora que estoy aquí le agradezco. El interés que tenemos es tener amigos de gran corazón; con él aprendimos a leer, si no entregábamos tarea nos dejaba otra mas y esto con el consejo y permiso de nuestros padres. Posteriormente llegamos a tercero o cuarto grado; sexto grado: el grupo se dividió porque en ese pueblo ya no podían impartir ese grado y entonces nos mandaron a un internado, estoy hablando de la adolescencia y en cual en este internado nos daban hospedaje, nos daban de comer, nos pagaban porque querían alumnos, nos daban \$15.00 era mucho, todo teníamos y el único trabajo para nosotros era limpiar un poco los mobiliarios, camas, ser responsables, todo el tiempo nos dedicábamos a trabajar y el que no hacía la tarea nos castigaban y esto consistía en a limpiar la parcela: aprendimos dos cosas, a valorar la educación y cultivar que es lo mas bonito, así terminé el sexto grado. Muy bien, pero tenía que prepararme para seguir estudiando. Mi promedio fue 9.4.

¿Como fue su educación secundaria? Me quede sin estudiar un año porque presente examen en una escuela y no lo pase, sin embargo fue la alteración de respuestas al calificar no coincidían, ese es el motivo por el cual no pude cursar el primer grado de secundaria. Empecé a migrar de escuela en escuela y mis padres se molestaron en esos cambios que hacía por los gastos que ocasioné. Vivíamos en zonas marginadas en Tabladero Veracruz teníamos que caminar dos horas no había transporte. Vivíamos en el “Volador” Papantla de Olarte. Después de este fracaso tuve otra oportunidad de seguir estudiando. Actualmente la escuela tiene mucha demanda. Todavía existen algunos maestros, buena infraestructura es muy bonita la escuela.

Segundo de secundaria, lo estudié en Cazonos de Herrera, también el transporte era muy escaso casi siempre caminaba, este sacrificio que haces realmente valoras, gracias a esto aprendí mucho porque era Telesecundaria, estudias con las guías, libros de conceptos, te explican el maestro, aquellos que quieren prepararse lo hacen sino, no. De todos los compañeros solamente 4 logramos trascender: una es secretaria; otro ingeniero y dos maestros; de 40 alumnos que éramos.

Saliendo de la escuela me vine a la ciudad de México sin conocer, ya había terminado la preparatoria. Conseguí empleo como administrador de empresas, pero la inexperiencia junto con la impotencia me orillaron a embriagarme, drogarme, de hecho el dinero me lo gastaba muy rápido en estas cosas. Dure un año sin saber de mis padres, regrese a estudiar y tuve problemas porque no pude estudiar ciencias biológicas, me cambiaron a ciencias y humanidades cuando quise cambiar me enfrente a revalidación de materias y reprobé matemáticas, química, y es sorprendente porque ahora es una de las materias que me toca impartir y me da de comer, lo chusco de la vida.

¿Que perspectivas de vida tenía en aquel momento? Mi ambición de adolescente fue tener dinero como mis padres eran campesinos, eso fue un sueño, la presencia de pensamientos terminaron en seguir estudiando; en el 86 entre a la Normal Superior y solamente estudiaba sábados y domingos, estudié siete años la “Liberación Pedagógica”. Empecé a trabajar y era variable de albañil y ayudante o segunda cuchara de albañil, carpintero, cargador de la central de abasto, esto permitía que entrara mas a los vicios alcoholismo, drogadicción. Regrese a Laguna Verde, Veracruz a trabajar dos años en las instalaciones de la compañía (ICA). En el 88 me fui a Tuxpan a trabajar en la Planta Hidroeléctrica, me daban permiso para seguir estudiando así, tuve la oportunidad de terminar mis estudios, me titule en “Licenciado en Ciencias de la educación Media Superior”, empecé a trabajar en el Estado de México. En mi Estado no inicie a trabajar porque a los de la UPN son los que les dan mas preferencia y considerados mejor preparados y nosotros somos marginados, pero se dice que si tienes un buen “padrino” puedes trabajar donde tu quieras. Es por eso que me vine a trabajar a Nezahualcóyotl en una Secundaria Federal, estuve siete años, renuncié por incompatibilidad de horario y como el maestro Fausto era director de esa escuela, me ofreció 48 horas en esta escuela técnica, turno vespertino siendo que esta muy cerca de mi casa no pensé mucho tiempo le dije que si, esto fue en el 91 y, en el 97 el interés nuevamente de querer estudiar y contribuir a la educación me di la oportunidad de reiniciar para estudiar la maestría en el área de “Docencia e investigación educativa” de esta manera nos hemos abierto el espacio de ser una persona de provincia con bajos recursos económicos.

¿Cómo es la relación entre sus compañeros de trabajo? De compromisos en el trabajo, tratamos de ser mejor cada día, fomentamos un trato humano esa es la forma de sentirse bien con los demás; tener dignidad de lo que soy y como soy.

¿Como debe ser la relación alumno_ profesor? Debe ser buena, es lo mejor y excelente porque ellos son los que nos valoran y no como los maestros que hablan con hipocresías, hoy nos hablan y mañana ya no. Nosotros dependemos de los alumnos y debemos dar todo el apoyo a ellos.

¿Cómo debe ser la relación entre tutores_ profesores? Debe ser mutua en éste sentido. Ya que si no hay apoyo de parte de ellos la educación no es operatoria, debe ser un equipo de trabajo entre maestros-padres de familia-orientador durante todo el ciclo escolar se debe mantener. Debe existir la amistad del alumnos hacia en padre y el dialogo debe ser constante.

¿Como ha observado el desarrollo educativo? Se esta dando muy despacio el desarrollo a partir de los gobiernos, tienen que proponer una educación de interés. Ya que sin esos no se podrán prever cambios. Debe ser a través de un equipo de trabajo ya que desafortunadamente uno solo no puede hacerlo y menos sin diálogos. Debe ser a través de los valores que hemos aprendido en nuestras tradiciones y que se deben poner en práctica de lo contrario se van perdiendo tanto de profesores como de alumnos; la mayoría no somos originarios de aquí, tenemos otras formas de educación, nuestras costumbres que tiene cada pueblos, por ejemplo la Feria de “Corpus Cristhi” que es el 22 de mayo, nos hace ser diferente a los demás. Esta feria es reconocida a nivel nacional.

Como miembro de una sociedad tenemos ventajas y desventajas. En las ventajas y como maestro llega uno dentro del salón de clase y por el perfil que uno tiene avalan nuestro trabajo los compañeros y alumnos. Sin embargo fuera de ella tratamos de llevarnos bien, tampoco somos bien vistos por ser exigente o intransigente, bien vistos o mal tachados, debo mantenerme al margen, trato de ser una persona más sencilla, saludando a todo mundo. La diferencia es que todavía dicen: “ahí va el maestro”, es esencia de respeto. Recordar hace vivir de nuevo, “somos una biblioteca viviente” no como maestros, sino como personas. Si nosotros como maestros tuviésemos la responsabilidad en nuestro trabajo elevaríamos la educación, sin embargo no lo hemos hecho hasta ahora. No debemos ser conformistas con los alumnos.

Antes lo que decían, los padres se respetaba; ni la madres podía decir algo, lo que decía el padres era lo máximo, “era el juez” y como fuimos formados así seguimos esas líneas o esas ideas y nos sentimos debilitados porque no hay respeto de los muchachos ni entre compañeros como seres humanos cometemos errores, pero no justifica. A nosotros por ser Papantecos nos consideran muy groseros, es a lo mejor por la forma de hablar. Seamos como seamos el avance tecnológico nos destruye nuestra formación y la misma naturaleza. Se debe estar en vanguardia de las reestructuraciones de programas y con esto hace que constantemente nos actualicemos. Lo chusco de la vida es haber pensado en ser maestro porque ya no quería seguir estudiando, según se decía que una vez titulado el maestro ya estaba preparado. Debemos enseñar bien la historia como la que tenemos en nuestros pueblos.

La educación actual nos permite hacerlo de acuerdo a los requerimientos de una nación, debe ser actualizada y no rezagada como hasta ahora se ha venido dando, ya que las estadísticas nos han manejado un retraso de 20 ó 30 años, estamos muy atrasados en comparación con otros países tan desarrollados.

¿Que factores influyen para un alto rendimiento escolar? La comunicación es el principal elemento con el que cuentan estos alumnos, la buena relación de profesor-alumno vence cualquier obstáculo que pueda presentarse.

¿Qué factores contribuyen a un bajo rendimiento escolar? Los malos hábitos que existen dentro de la familia lo refleja el estudiante en el aula escolar.

NOMBRE: LILIANA SANCHEZ FRAGOSO
FECHA DE NACIMIENTO: 26/10/76
EDAD: 25 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: ESTADO DE PUEBLA
ESCUELA DONDE LABORA: "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" NO. 58
HORAS ASIGNADAS: 21 HORAS
TURNO: VESPERTINO
ASIGNATURAS QUE IMPARTE: BIOLOGIA, I. F. Q.
DIRECCION: CALVARIO No. 876. AYOTLA, MUNICIPIO DE IXTAPALUCA

¿Tiempo real que dedica a su labor docente?: aproximadamente cinco horas diarias para la preparación y desarrollo.

¿Que recuerda de su infancia? Fui una niña muy consentida por parte de mi familia, me cuidaban mucho, no permitían que estuviera fuera de mi casa, no llegara tarde de los permisos que solicitaba.

¿Como fue la relación con sus padres? Siempre estuvieron atentos en mis estudios sobre todo mi madre, ella quería que terminara una carrera. No reprobé ninguna asignatura, obtuve un promedio muy bajo; esto era muy preocupante, tenía que obtener mi certificado porque era lo mas importante para mi mamá y que yo pudiera entrar a una preparatoria; en una ocasión tenía que sacar 10 en taller si no me iba ha extraordinario, la maestra fue muy accesible me pidió un trabajo recuerdo que ese día me dormí hasta las cuatro o cinco de la mañana y entonces la maestra se impresiono, me dijo " no es posible que tu lo hayas echo", así era en el taller de secretariado mucho trabajo, tuve que hacer todo lo que no había hecho durante el ciclo escolar, finalmente me puso mi 10 y me di cuenta que soy capaz de dar mucho, lo que pasa que me dejaba influenciar mucho por mis compañeros, el ambiente era negativo ya que nos íbamos de pinta.

¿Cuántos hermanos tienes y nombre de ellos? Maria es mi hermana mayor es licenciada en enfermería; Beatriz no estudio ni estudia ella tiene el síndrome de Down; yo soy la tercera y Julio que es el mas pequeño ahora esta finalizando la secundaria.

¿Cómo fue su educación primaria? Desde tercer grado de primaria, en este grado nos separaron como grupo y nos integraron con otros, a mi en lo personal me dieron a elegir a que grupo quería pertenecer. Sin darme cuenta el grupo que escogí, estaba mi compañera conflictiva y un amigo, el era todo lo contrario a ella, era un muchacho dedicado totalmente a sus estudios, muy serio y me quería mucho como su amiga. Cuando escogí irme a su grupo a los dos nos dio mucho gusto. Mas que nada por estar juntos. El recuerdo mas significativo es porque no quería yo ir a la escuela, extrañaba mucho a mi familia, siempre estaba pensando en ellos.

¿Como fue su educación secundaria?

Recuerdo que iba la hija de una maestra que era muy rebelde continuamente me invitaba a fiestas; en mi casa me dejaban salir hasta las ocho de la noche, pero con esta compañera me hacían llegar hasta la una de la madrugada y me decían "que lo bailado quien me lo quita". Cuando termine la secundaria mi mamá me acompaño a sacar ficha en la Anexa de la Normal de Chalco, me llevé pero yo recuerdo que lo hice inconscientemente lo que me importaba era quedarme por dale gusto a mi mamá, no recuerdo que aspiraciones tenía en ese momento, también participe en las preparatorias incorporadas a la UNAM, pero no me quede porque no les ponía mucha atención.

¿Que perspectivas de vida tenia en aquel momento? Mi anhelo era terminar mis estudios a nivel profesional, para eso tenia que continuar estudiando.

En el primer año de la preparatoria tuve una amiga que era muy seria, dedicada y estudiosa venia de una familia muy estudiosa y conservadora. Por ella poco a poco empecé a tomarles gusto a las asignaturas.

En segundo año de preparatoria reprobé muchas materias, pero las pase en extraordinario y en tercer año empezaba a llamarme la atención entrar a la normal; pero para esto teníamos que ingresar primero al bachillerato pedagógico, el compromiso para este era no reprobar ninguna asignatura, entonces yo le puse muchas ganas y saque un promedio de 8.5 y pude ingresar a esta institución, desde ese momento me empezó a gustar la carrera de maestra ahí estuvo enfocada toda mi atención por el estudio.

Conocí a Rigoberto, Marcelina y Alma, tanto era nuestro amor y cariño que compartimos muchas cosas, pero desatendimos totalmente nuestras asignaturas- yo no se porque nos aprobaban algunos maestros y otros nos mandaba a extraordinario. En segundo año de estudios cumplía mis 19 años y apenas me festejaban mis 18 años, sin embargo en este momento estaba muy enamorada de Rigoberto fue mi chambelán; me peino su mama, fueron momentos muy felices para mi.

En tercer año conocimos al maestro Salomón. Maestro en la normal, le molestaba que platicáramos los amigos tanto así que nos agarro de encargo y no hizo la vida pesada, tanto que pensamos en salirnos de la escuela. Por un percance Rigoberto y yo nos separamos y así se fue perdiendo la amistad de los cuatro.

En el cuarto año teníamos que practicar en las instituciones y para eso teníamos que hacer nuestro material de calidad, era una presión terrible, porque también surgió el plan emergente de titulación. Teníamos que dedicar más tiempo a los trabajos de práctica que al de titulación.

Aunado a esto, la desilusión que tenia de Rigoberto, empecé a vestir de negro y a adelgazar dedicándome así mas a los estudios sacando un promedio de 8.0.

¿Como es la relación entre sus compañeros de trabajo? Definitivamente fue muy mala, no se porque motivo me molestaban continuamente, entre sus miradas y dichos. No he logrado tener ninguna confianza con nadie, me preocupa por la imagen que se da ante los alumnos.

¿Como cree usted que debe ser la relación alumno_ profesor? De confianza mutua entre nosotros, en ese sentido se logra un mejor aprendizaje.

¿Como debe ser la relación entre tutor_ profesor? En la escuela hace falta un trabajo en conjunto entre padres y profesores. En si de profesores que estén concientes de que en sus manos tienen a alumnos. Ya que en este nivel es muy difícil y que en algunas ocasiones el joven confía más sus problemas a otras personas que a su propia familia. Me contradigo un poco, si los padres ayudaran el trabajo seria mas fácil, jugando, diciéndole lo importante de la preparación para la vida para tener un mejor nivel social, para tener un mejor empleo, etc.

¿Como ha observado el desarrollo educativo? Esta un poco rezagado en nuestros país a lado de los demás países. La solución la tenemos que dar a través de las exigencias en el sistema educativo. Sabemos que tenemos políticamente el poder, pero, eso no seria lo justo, sabemos que nuestro objetivo es sacar adelante a grandes generaciones.

Así también la familia tratara de guiarlos y ponerles más atención.

¿Que factores influyen para lograr un alto rendimiento? La solución a tiempo de los problemas que se puedan ocasionar en el salón de clase como; la pereza, timidez dudas todo esto nos da una confianza en el estudiante.

¿Que factores contribuyen a un bajo rendimiento escolar? Los problemas familiares, el medio social en que es desenvuelven los jóvenes, falta de apoyo, incluyen los problemas económicos; también la falta de atención, el profesionalismo y la falta de Ética de los profesores. Esta falta de una comprensión íntegra hacen fallar a los jóvenes no superando los traumas Psicológicos, emocionales y sociales no lo superen y entonces se de en alto índice de reprobación o fracaso. La cultura de los padres en el sentido de algunos piensan que lo principal es saber leer y escribir que es lo que se necesita para la vida o a veces no dejan terminar los estudios completos de los jóvenes porque no estimulan conocimientos para alcanzar una meta. Yo considero que me hicieron falta estímulos. A veces los padres le dan mas atención a la televisión o por irse a trabajar y darles lo mejor a sus hijos los abandonan. No les hacen ver la importancia de prepararse mejor.

NOMBRE: HORACIO SÁNCHEZ ESPINOZA
FECHA DE NACIMIENTO: 08/08/1965
EDAD: 36 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: AMECAMECA
ESCUELA DONDE LABORA: "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" No. 58
TURNO: MATUTINO Y VESPERTINO
ASIGNATURA: INGLES
HORAS ASIGNADAS: 15 HORAS EN LA MAÑANA Y 18 HORAS EN LA TARDE
DIRECCION: SAN JERONOMO, MZ.16, LT.340, TLAMANALCO, ESTADO DE MEXICO.

¿Tiempo real que dedica a su labor docente? Un tiempo estimado de 15 horas diarias.

¿Qué recuerda durante su infancia? Durante mi desarrollo infantil, viví en San Rafael, Estado de México, recuerdo mucho de mi infancia, tuve que trasladarme de un pueblo cercano a San Rafael para realizar el kinder, la primaria y secundaria; éstas escuelas se encontraban a 40 minutos de mi casa, inclusive me tomaba el tiempo para irme caminando.

¿Como fue la relación con sus padres? Un poco limitado porque las presiones que tenía para salir adelante, no me dejaron que hiciera lo que yo quería; ellos eran de recursos bajos, en ocasiones no había los medios suficientes para llevarme en camión, teníamos que irnos caminando y regresar igual y la mayor parte de mi infancia y adolescencia la pase en este lugar. Ahí tuve las novias, conocí a los mejores amigos, las primeras parrandas y me desarrollé totalmente. Mi mamá se llama Araceli trabajo como secretaria escolar durante 24 años, en la única escuela que había en Amecameca, ya es jubilada, ella no estaba en casa todo el día; mi padres, igual, los dos se iban temprano y llegaban muy tarde, casi ni conversábamos de vez en cuando los sábados o domingos. Mi confianza hacia ellos fue mínima.

¿Cuántos hermanos tiene y nombre de ellos? Tengo una hermana que se llama Miriam es educadora, me da mucho orgullo por que la nombraron hace 3 años como "la mejor docente" en el nivel preescolar y le dieron su estímulo por el gobierno del Estado; también tengo un tío auxiliar de supervisión, la mayoría de mis familiares están en el medio y para variar yo también.

¿Como fue su educación secundaria? De desastre, me gustaba quitarle las tareas a mis compañeros para que la copiara, de hecho nunca me dijeron nada, me da risa porque a veces no lo hacía como ellos lo tenían y todo me quedaba mal.

¿Qué perspectivas de vida tenía en aquel momento? Después de la secundaria estudiar la preparatoria en Nezahualcóyotl, la universidad y algunos cursos de ingles. La preparatoria al igual que los años anteriores también fueron difíciles, la verdad es que yo me tuve que enfrentar a la vida poniéndome a trabajar y así empezar a sostener algunos gastos referentes a la escuela. Mis padres me apoyaban con gastos de viáticos, yo me tenía que vestir y calzar e inclusive pagar mis colegiaturas. En un principio me confíe mucho pensando que era muy fácil encontrarse con la vida, pero, la verdad que la vida es muy difícil y cuando uno se enfrenta a espacios diferentes con amigos diferentes uno quiere aprovechar y conocer muchos lugares. La verdad no tuve la fortuna de ser uno de los que terminaron la carrera, a la mitad de la carrera tuve que salirme por cuestiones académicas. En un principio estaba estudiando "Alimentos" pero de verdad es que como todo adolescente cuando salimos de la secundaria no sabemos para donde jalar. Posterior a esto viendo la necesidad y el sentimiento de mis padres me tuve que poner a trabajar, y, ese trabajo me sirvió de mucho

para darme cuenta de cual era mi verdadera vocación, cual era mi interés y cual el camino que tenia que seguir; en ese espacio de tiempo mis amigos me sirvieron de gran apoyo. Mi mejor amigo era el mas pequeño de nueve hermanos o sea que lo apoyaban los hermanos mayores y a mi me tomaron como un hermano, lo recuerdo mucho, me jalaba diciéndome “vente vamos a escuchar música” ahí iniciamos con las canciones en ingles, por el hecho de no querer estar en la casa y no hacer el quehacer pues se va uno. Aunque después le agarra uno el gusto “haber vamos, ayúdame que significan las canciones”. Pero en aquellos entonces mi amigo se casa y yo me encuentro solo y sigo con mi trabajo, lo poco que podía hacer en ese tiempo, yo estaba en los primeros semestres en la preparatoria, ahora ya sabia lo que quería, pues, se había quedado una huella de lo que era el ingles.

Por primera ocasión tuve la oportunidad de trabajar como interino en Ayotzingo, fue muy poco tiempo ya que desafortunadamente esa plaza se perdió y tuve que salir, pero se quedo un antecedente de éste desarrollo y tuve que continuar estudiando el ingles, pero sin dejar de asistir a la universidad, en verdad se me hacia muy difícil y los gastos eran muy fuertes.

Inicie de manera formal el espacio magisterial en 1982, hubo la oportunidad de entrar en Ayotzingo en el año de 1986 son escuelas que apenas empezaban, entonces se da el espacio, posterior a ello tuve que acatar las exigencias educativas y una de ellas es seguir estudiando la liberación pedagógica y alterné con mis cursos de ingles en Harmon Hall en el cual ya estaba apto para viajar al extranjero ser, es pesado porque tienes que aprender la gramática, lectura y la escritura. Pasaron algunos años y ahora me encuentro estudiando el quinto año en la Normal de Cuernavaca. Siento que soy una persona preparada, desafortunadamente se han dado algunos cambios en el nivel los cuales bajan a uno la moral, los ánimos de seguir echándole ganas. Algunos de mis compañeros me criticaban mi sistema de enseñanza es una de las razones por el cual se les pierde el respeto a mis desempeños; ser alumno universitario es una excelencia ya que no estamos acostumbramos a mucha flexibilidad en esta institución tienes que estudiar mucho para pasar tus exámenes; en cambio en la normal te dan muchas oportunidades de pasar, en cambio en la universidad por una milésima no pasas, son tajantes.

¿Como es la relación entre sus compañeros de trabajo? Algunos son bastante comprometidos con su trabajo y no tienen tiempo de fastidiar; otros como los directivos me han pedido flexibilidad en algunas calificaciones pero mi formación universitaria no me lo permite, debido también al incremento de horas me impidió continuar con la universidad era el único maestro del área, se dio la posibilidad de aumentar mas horas de trabajo, el gusto por el dinero te invita a dejar el gusto por el estudio, no es demasiado tarde para seguirse preparándose, el siguiente año tengo toda la intención de terminar mi tesis y salir de la normal, no tengo la intención de ser ningún directivo porque siento que con sus actitudes te bajan la moral.

¿Como cree usted que debe ser la relación alumno_ profesor? De amistad y dígame que no... tengo el orgullo de haber rescatado algunos alumnos que ya son abogados, ingenieros y me saludan con mucho gusto.

¿Cómo debe ser la relación entre tutores_ profesores? De apoyo siempre porque el primero y último beneficiado es el estudiante, entonces también trato de que estos tomen una confianza para que podamos apoyar a sus hijos.

¿Como observa el desarrollo educativo? Muy variado porque en determinados espacios es de calidad, aquí en provincia tenemos lo peor, estoy seguro que es necesario promover cambios y todos seamos iguales, sin distinguir.

¿Qué factores influyen en el alumno de alto rendimiento? Confianza, comunicación y apoyo de quienes están a su alrededor. Todos buscamos una amplia comunicación para mejorar cada día más, el rendimiento escolar.

¿Qué factores contribuyen en un bajo rendimiento? La sociedad en las que estamos inmersos son muy pobres, que no tienen muchas veces para su material, y la falta de alimentación, mucho de ellos tiene que trabajar, el no tener tiempo para preparar su tarea, la falta de los padres porque tienen que salir a trabajar, hacerse responsable a una edad muy corta cuidando a sus hermanitos mas pequeños. Cuando llamo a los padres de estos alumnos dificilmente acuden por el trabajo. A veces la misma sociedad te sierra las puertas y te lleva a cometer actos ilicitos, e incluso los mismos padres son explotadores de la fuerza de trabajo de sus hijos, otra cuestión es la falta de interés hacia sus hijos.

Muchas veces la edad hace que busque alguna pareja y éstas los jalan a desertar de las instituciones sabiendo que tiene que pasar muchas necesidades y carencias pero aun así se arriesgan, es solamente el producto de lo que son sus padres; otra es la falta de responsabilidad en el desarrollo de trabajo. Si nosotros exigimos ellos aprenderán a exigir y a cumplir.

NOMBRE: JESUS RAMIREZ CRUZ
FECHA DE NACIMIENTO: 24/12/69
EDAD: 32 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: PAPANTLA, VERACRUZ
ESCUELA DONDE LABORA: "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" No. 58
TURNO: VESPERTINO
HORAS ASIGNADAS: ORIENTADOR TECNICO
DIRECCIÓN: SUR 3, MS. 970, lt24, NIÑOS HEROES, VALLE DE CHALCO, ESTADO DE MEXICO

¿Tiempo real que dedica a su labor docente? 12 horas

¿Qué recuerda de su infancia? A partir de los cinco o seis años, recuerdo mis primeros juegos, mi mamá me bañaba, me gustaba treparme a los árboles.

En principio me dio mucho miedo llegar a la escuela y ver tantos alumnos, eso me sirvió como eslabón para iniciar la vida académica, empecé a estudiar las primeras letras del abecedario; en segundo año fueron los números ; en tercer grado empezamos a hacer operaciones con números, escritura de palabras; en cuarto se trabaja mucho con la geometría, la aritmética, geografía, civismo y ciencias naturales; en quinto es una complementación de lo anterior y se trabaja en equipo; en sexto se va preparando para el nivel secundario, sentía miedo y curiosidad de pasar a otro nivel mas.

¿Cómo fue la relación con sus padres? Buena porque me exigían mucho para que fuera a fallar, siempre me gustaba que me preguntaran que tenía que hacer de tareas o simplemente como iba en la escuela.

¿Cuántos hermanos tiene y sus nombres? Tengo cuatro hermanos, el mayor esta cuidando el rancho en Veracruz tiene 40 años es Lorenzo; Diego es profesor tiene dos turnos; Paola esta realizando estudios de licenciatura, después sigo yo; Juan es maestro y por ultimo Pedro en este año termina su licenciatura en la normal en Ciencias Naturales.

Estudie la primaria sin reprobar ningún grado siempre esforcé para obtener excelentes calificaciones, me agradó hacerlo.

¿Como fue su educación secundaria? la secundaria la estude en Martínez de Herrera Veracruz, en T. V., pienso que es bueno, por sus formas de apoyo. La preparatoria la estude en una particular en Poza Rica, fue la generación de 1987 fue la última que salió.

¿Qué perspectivas de vida tenía en aquel momento? Me favorecían con lo que me había planteado pero, perdí un año por la situación económica ya no podía sustentarme mi mamá en ese entonces había muerto mi papá. Después presente el examen para la universidad Veracruzana y fui aceptado en la carrera de contador publico, pero a veces tienen tantos gastos los padres de familia y no me pudieron apoyar; posteriormente un hermano me apoyo para ingresar a la (UAM) Xochimilco, aquí estude la licenciatura como economista no hubo ningún problema, si me costo mucho trabajo por que se requieren muchas condiciones para terminar.

Me dediqué a la docencia desde 1990, inicié en primarias dure cinco años, secundaria desde el 96, en la preparatoria estuve un año y trabajando en la universidad (UAEM) como jefe de control escolar durante un año y medio.

Aquí en esta secundaria tengo 4 años como base desde 1999 hasta la fecha.

¿Cómo es la relación entre sus compañeros? Regular porque algunos están vigilando que haces y, les interesa mucho lo que haces de manera negativa porque destruyen tu trabajo y

también tu imagen ante los mismos compañeros. Son muy pocos los que dan buenas referencias de lo que haces de hecho predomina la hipocresía en la mayoría de compañeros.

¿Cómo cree usted que debe ser la relación alumno_ profesor? De muchos apoyos pero para que tenga auge debe darse una comunicación muy abierta. Es necesario que logremos incrementar en el alumno su comunicación.

¿Cómo debe ser la relación entre tutores_ profesores? De involucrarse en el desarrollo del estudiante y tenga interés para ser alguien en la vida.

¿Cómo ha observado el desarrollo educativo? El sistema educativo en México es bueno, pero lo malo es el poco interés de los profesores aunque con la nueva tecnología, en muchas ocasiones el conformismo de haber logrado lo que se quería, hace no continuar. Hemos desarrollado algunos programas para la recuperación de algunos muchachos ya que sabemos que son muchos problemas que los hacen abandonar la escuela, así los jóvenes tendrán la confianza de poder seguir estudiando.

Para los profesores es necesario que tomen cursos de relaciones humanas de esta manera estaríamos apoyando a incrementar la participación ciudadana y poder rescatar algunos valores que se han perdido.

¿Qué factores influyen para un alto rendimiento? La buena comunicación, el apoyo incondicional de los padres y familiares con quienes convive el alumno.

¿Qué factores contribuyen a un bajo rendimiento? El bajo rendimiento se debe a la desnutrición, no toda la población se alimenta muy bien, por esta cuestión los jóvenes no rinden lo que deben y por los problemas que engendra la sociedad; esto a inducido al bajo rendimiento escolar, se han registrado en la institución problemas de la no comunicación, desintegración familiar esto genera el abandono de la educación en los jóvenes, y por que los padres tienen que salir a trabajar.

Cuando un joven va mal en sus estudios generalmente se considera que fracasa o por la desintegración familiar, es el origen de los problemas, muchos jóvenes se sienten defraudados de la vida, con baja autoestima

A través de pláticas se les ha tratado de ayudar a los jóvenes a motivarlos a que sigan estudiando. Si de mi parte estaría apoyarlos económicamente lo haría.

NOMBRE: JOSE CONCEPCION HERNANDEZ ORAN
FECHA DE NACIMIENTO: 08/12/69
EDAD: 32
LUGAR DE NACIMIENTO: AYOTZINGO, ESTADO DE MEXICO
ESCUELA DOSNDE LABORA: " SOR JUANA INES DE LA CRUZ" No. 58
TURNO: VESPERTINO
HORAS ASIGNADAS: 5 HORAS
ASIGNATURA: ESPAÑOL II
DIRECCION: AV, ADOLFO LOPEZ MATEOS, MAZ. 23, LT 608, AYOTZINGO,
ESTADO DE MEXICO.

¿Tiempo real que dedica a su labor docente? Un promedio de 5 horas diarias.

¿Qué recuerda de su infancia? El kinder fue lo mas bonito por que siempre nos estaban auxiliando, en la primaria era muy inquieto y el ultimo año el profesor nos salvo de las confusiones que nos crea, porque te sitúas en un punto rebelde y no te dejas influenciar fácil e incluso nos apoyaba a los necesitados económicamente, pero desafortunadamente murió después de 7 años.

En primaria tuve buenos maestros que nunca supe aprovechar trataban que aprendiera lo que ellos me enseñaban pero, no sabía lo que tenía que hacer. Nunca recuerdo mis momentos alegres, sino regaños con los cuales me hacían sentir que no era al que se dirigían. Me da una visión amplia de lo malo que fui para aprender ahora pienso porque nos tienen que recordar si es nuestra tarea. A esta edad nos encontramos con una diversidad de caracteres; algunos abusivos, comprensivos, etc.

¿Cómo fue la relación con sus padres? Regular ya que teníamos que trabajar mucho siempre hemos sido de bajos recursos económico y para salir adelante, tienes que esforzarte al cien por ciento haciendo aun lado las diversiones.

¿Cuántos hermanos tiene y nombre de ellos? Tres hermanos, Beatriz, es la mayor ama de casa tiene 36 años; Carmen obrera, tiene 34 años, y; Josefina 32 años ama de casa, tuvieron oportunidad de estudiar y no lo hicieron. Mi papá se llama José Hernández y mi mamá Cristina Oran; él es campesino y ella ama de casa, así es mi familia.

¿Cómo fue su educación secundaria? Tuve la oportunidad de conocer a un buen maestro, en primer grado fue una decepción terrible por que nos encontramos con un maestro de sociales, tenía una manera rígida y tradicional de dar la clase y también te revelas no entrando a clases, te vas de pinta, buscando encontrar compañeros de la misma ideología a lo mejor fuera de contexto pero en ese momento eran tuyos; en segundo lo mismo; en tercer año tuvo la desdicha de ser expulsado por conducta, por desinterés de las materias, a lo mejor soy un caso particular por romper el numero de reportes, pero también tuve la oportunidad de reincorporarme y terminar la secundaria debido a que el director era su ultimo año de estar en la institución , fue a mi casa y me pidió que regresara que me daba ese chance en la Secundaria Técnica No. 34, en Mixquic.

¿Que perspectivas de vida tenía en aquel momento? Salí con una intención de ingresar a la naval, intervienen otros factores que me hacen presentar examen a la preparatoria en Amecameca y lo aprobé, pero no fue lo que pensaba a lo mejor estaba equivocado en mi línea, tengo un recuerdo bueno, pero ya en la universidad entre sin darme cuenta de lo que quería, la falta de maduración, me di cuenta que estaba mal , y no cuestionaba los maestros,

un alumno conformista, posteriormente nos metimos en un modelo autodidacta que nos a borrado muchas ideas que están mal, ahora tengo el interés de seguir estudiando mas y mas, no era la carrera que había elegido en un principio era Derecho y la segunda opción era Historia, afortunadamente me dio mucho gusto por haberla terminado.

¿Cómo es la relación entre sus compañeros de trabajo? Fastidiosa por estar criticando a los demás sin tener en cuenta que cada quien debe hacer lo suyo. Casi no les hablo y esto evita crear en ellos comentarios negativos, también el hecho de invertir una o dos horas cuando mucho. Se realmente cual es mi trabajo y mi quehacer docente de tal manera que no me preocupan los demás.

¿Cómo cree usted que debe ser la relación entre alumnos _ profesores? Buena en todo momento, es mejor para detectar cualquier situación que el alumno tenga respecto a sus aprendizajes o aprovechamiento, apoyarle seria la solución.

¿Cómo debe ser la relación entre tutores-maestros? De mucha atención hacia los alumnos, finalmente todo va de acuerdo al bienestar escolar de los alumnos. El profesor debe observar el trabajo de los chicos en el salón; los tutores, no solamente en el hogar sino acudir con los profesores para ser informado como va su hijo en sus clases así todos estamos cerca de quienes nos necesitan.

¿Qué factores influyen para lograr un alto rendimiento? La preparación de la clase es un factor primario y también la forma de dar esos tema, la comprensión que tienes para a tender algún problema. El compromiso profesional es fundamental en este espacio, si no prepararas bien tu clase se refleja en los estudiantes. La lectura como la tarea a seguir como un plan enérgico en el sistema educativo.

¿Qué factores contribuyen a un bajo rendimiento? Hay muchas causas sobre el bajo rendimiento, económico, familiar, social, traumas psicológicos. El fracaso escolar se debe al sistema, por el modelo que nos presentan no están condicionados a la realidad, el derrotero de los maestros que siguen siendo tradicionalistas, otros se creen mejores, que dan sus clases en otros idiomas para el estudiante esto es un decir porque solamente dictan sin llegar a una explicación y comprensión en el alumno, falta de cultura; no leer, ver mucha televisión, no estar al día con la información, es decir acabar con la literatura barata. El autoritarismo de los maestros, la prepotencia del maestro hacia el alumno.

Es triste, pero es necesario hacer ver la situación económica que es uno de los factores principales, los gastos de 2,3 o 5 años son enormes , aparte el apoyo moral que no te dan, el desinterés de una carrera, la falta de madurez tus inquietudes reales. Una de mis metas es incrementar la lectura en el grupo, te hace reflexionar, analizar y hasta te lleva de viaje, crearles el interés y no limitarles. Aunque puedo asegurar que en las aulas hay distinción de clase social, los prejuicios no nos dejan avanzar en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alatorre, J. et. al. (1994) **Las Mujeres en la Pobreza** Colegio de México, Grupo Interdisciplinario sobre la mujer, Trabajo y Pobreza, D. F. México
- Ander-Egg, E. (1993) **Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad** Ed. El Atenco, D. F. México.
- Avanzini, G. (1994) **El Fracaso Escolar** Ed. Herder, Barcelona, España.
- Bartolomé, M. A. (1997) **Gente de Costumbre y Gente de Razón: Las Identidades Étnicas en México** Ed. Siglo XXI, Madrid, España.
- Berger, P. L. et. al. (1999) **La Construcción Social de la Realidad**, Ed. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina
- Boujon, C. et. al. (1999) **Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar: Aportaciones de la Psicología Cognitiva y Experimental**, Ed. Narcea, Madrid, España.
- Carraher, T. et. al. (1999) **En la Vida Diez, en la Escuela Cero** Ed. Siglo XXI, Distrito Federal, México.
- Casanova, M. P. et. al. (1989) **Ser Mujer: La Formación de la Identidad Femenina**
- Castillo, J. V. (1992) **La deserción escolar en la educación media superior: caso preparatoria Texcoco**, Edit. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Colección Modular, Universidad Autónoma Metropolitana. Distrito Federal, México.
- Coulon, A. (1995) **Etnometodología y educación** Ed. Paidós. Barcelona, España
- Díaz B. A. (2001) **Perfiles Educativos** Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- Foucault, M. (1998) **Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión** Ed. Siglo XXI, Madrid, España
- Galeana C, R. (1997) **La infancia Desertora** Ed. Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, A. C. Distrito Federal, México
- García, D. (1996) **Fracaso Escolar y Desventajas Sociales: Un Desafío para la Inteligencia** Ed. Lumen-Humanitas. Argentina
- García M, A. et. al. (1998) **Del Racismo a la Interculturalidad: Competencia de la Educación** Ed. Narcea. Madrid, España
- Gimeno Sacristán, J. (1996) **La Transición a la Educación Secundaria** Ed. Morata, Madrid, España.
- Hiernaux-Nicolás, D. (2000) **Metrópoli y Etnicidad: Los Indígenas en el valle de Chalco**, FONCA, H. Ayuntamiento de Valle de Chalco, Solidaridad, Toluca, México
- Hiernaux –Nicolás, D. et al (2000) **La Construcción Social de un Territorio Emergente: El Valle de Chalco**, H. Ayuntamiento de Valle de Chalco, Solidaridad, Toluca, México.
- Husén, T. et. al. (1984) **Educación Multicultural y Multilingüe**, Ed. NARCEA, Madrid, España
- Illan R, N. et. al. (1997) **La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI**, Ed. Aljibe, Málaga, España
- Jackson, P. W. (1998) **La Vida en las Aulas** Ed. Morata, Madrid, España
- Jackson, P. W. (1999) **Enseñanzas Implícitas** Ed. Morata, Buenos Aires, Argentina
- Lamas, M. (1986) **La Antropología Feminista y la Categoría “Género”** En La Antropología Feminista y la Categoría Género, En Nueva Antropología. Estudios Sobre la Mujer: Problemas Teóricos, CONACYT/UAM Iztapalapa, México

- Lamas, M. (1997) **El Género: La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual**, UNAM Programa Universitario de Estudios de Género/Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa
- McLaren, P. (1998) **La Vida en las Escuelas: Una Introducción a la Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación** Ed. Siglo XXI Distrito Federal, México
- Méndez y Mercado, L. I. **Identidad: III Coloquio Paul Kirchhoff** Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas. Distrito Federal, México
- Martín, J. M. Et. al (1983) **Deserción, desgranamiento, retención, repitencia**, Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina.
- Muñoz, G. H. Et. al (1996) **Los Valores Educativos y el Empleo en México**, Edit. Porrúa, Centro de Investigaciones multidisciplinarias, Instituto de investigaciones sociales, UNAM., México D, F.
- Muñoz I, C. (1999) **La Contribución de la Educación al Cambio Social** Ed. Gernika. México.
- Perrenoud, P. (1996) **La Construcción del Éxito y del Fracaso** Ed. Morata. Madrid, España.
- Pérez G, A. I. (1999) **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal** Ed. Morata. Madrid, España
- Pogré, P. (1994) **La Trama de la Escuela Media: Atando y Desatando Nudos** Ed. Paidós. Distrito Federal, México
- Ponce, A. (1991) **Ciudades y lucha de clases**, Edición Quinto Sol, México
- Reina, L. (2000) **Los Retos de la Etnicidad en los Estados-Nación del Siglo XXI** Centro de investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Instituto Nacional Indigenista. Distrito Federal, México
- Rockwell, E. et. al. (2001) **La Escuela Cotidiana** Ed. F. C. E, Distrito Federal, México
- Rogers, C. et. al. (1993) **El proceso de Convertirse en Persona** Ed. Paidós. Distrito Federal, México.
- Suárez, Z. M. (1996) **Educación en México: Elementos para un Juicio Político**, Ed. Porrúa Centro Regional de Investigaciones. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, D.F.
- Tyack, D. et. al (2000) **En Busca de la Utopía: Un Siglo de Reformas en las Escuelas Públicas** Ed. SEP/FCE D. F. México
- Von, C. F. (1981) **La Ciencia de la Educación: Posibilidades / Límites Abuso Político** Ed. CEAC, Barcelona, España.