



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS FACTORES DE
DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA MOCHIS, UAS.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

PRESENTAN:

**BARROZO LUGO SUSANA. 400106544
GARCÍA GARCÍA MARTHA. 400106599
VALENZUELA MARO DORA AÍDA. 400106685**

**DIRECTOR DE PROYECTO:
JULIO HERNÁNDEZ FALCÓN**

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES

MÉXICO, D.F.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A la ENEO, a sus directivos y catedráticos, por albergarnos en su seno sin medir distancias y consecuencias.

GRACIAS

Con profundo agradecimiento por otorgarnos la oportunidad de acrecentar el saber a nuestra:

ESCUELA DE ENFERMERÍA MOCHIS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

A nuestras familias e hijos que se sumaron al enorme sacrificio en aras de nuestro beneficio profesional.

A nosotras que como equipo supimos superar el reto, sin reservas y compromisos, sólo con el interés de ser mejores cada día.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	
Índice General	
Índice de Cuadros	
Resumen	
Introducción.....	14
I. Marco Teórico.....	19
1.1. Deserción Escolar.....	19
2.1.1. Causas de la Deserción Escolar.....	23
1.2. Orientación Vocacional.....	28
1.3. Identidad de la Profesión.....	37
1.4. Antecedentes Históricos de la Escuela de Enfermería UAS.....	38
1.5. La deserción de los alumnos de la Esc. de Enfría. UAS en el año 2002-2003.....	45
1.5.1. ¿Qué es lo que ofrece la Esc. de Enfermería Mochis?.....	45

1.5.2.	Incidencia de la deserción de la UAS.....	47
1.6.	Repercusión de la Deserción.....	47
II.	Material y Método.....	50
2.1.	Justificación.....	50
2.1.1.	Objetivos.....	51
2.2.	Planteamiento del problema.....	51
2.3.	Hipótesis.....	52
2.3.1.	Definición de variables.....	52
2.3.2.	Tipo de Estudio.....	53
2.4.	Universo de Estudio.....	54
3.4.1.	Unidades de Observación.....	54
2.5.	Criterios de Inclusión y Criterio de Eliminación.....	54
3.5.1.	Universo Muestra.....	55
III.	Resultados.....	115
3.1.	Discusión y Análisis.....	116

	Pág.
Conclusiones.....	120
Sugerencias.....	123
Bibliografía	
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1

Edad de los alumnos encuestados sobre la deserción estudiantil de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Gráfica # 1

Porcentaje de los alumnos encuestados sobre la deserción estudiantil de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Cuadro # 2

Sexo sujeto de estudio alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Gráfica # 2

Porcentaje de ambos sexos sujeto del estudio a alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Cuadro # 3

Sujeto de estudio de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Gráfica # 3

Sujeto de estudio de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Cuadro # 4

Recibió Usted Orientación Vocacional de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Gráfica # 4

Porcentaje referente a la Orientación Vocacional de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Cuadro # 5

Total de los ex alumnos a los cuales les proporcionaron la Orientación Vocacional.

Gráfica # 5

Porcentaje donde destaca la respuesta de los ex alumnos de acuerdo con la proporción de la Orientación Vocacional.

Cuadro # 6

Presentación de los resultados obtenidos de acuerdo con el que hacer de la enfermera.

Gráfica # 6

Porcentaje que muestra un mayor porcentaje de ex alumnos con interés de conocer la carrera.

Cuadro # 7

Muestra el porcentaje de ex alumnos convencidos de la importancia de la Orientación Vocacional

Gráfica # 7

Se ilustra la respuesta afirmativa de certeza de la Orientación Vocacional.

Cuadro # 8

Total de los alumnos sobre la orientación en la ética de enfermería.

Gráfica # 8

Presenta los resultados del cuadro referentes a la orientación de la ética de enfermería.

Cuadro # 9

Causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Gráfica # 9

Porcentaje de las causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Cuadro # 10

Total de los alumnos sujetos al estudio que tienen.

Gráfica # 10

Porcentaje total de los alumnos sujetos al estudio que tienen.

Cuadro # 11

Muestra a los alumnos investigados referentes a su posición económica.

Gráfica # 11

Porcentaje que destaca el sostenimiento económico.

Cuadro # 12

Total que refiere a los integrantes de la familia de los estudiantes desertores.

Gráfica # 12

Porcentaje donde refiere a los integrantes de la familia de los estudiantes desertores.

Gráfica # 13

Presenta el ingreso mensual de la familia de los alumnos desertores.

Gráfica # 13

Refiere el porcentaje de ingreso total de las familias de los alumnos desertores.

Cuadro # 14

Presenta el conocimiento del alumno desertor sobre el hacer de la enfermera.

Gráfica # 14

Presenta el conocimiento del alumno desertor sobre el hacer de la enfermera.

Cuadro # 15

Respuesta de los ex alumnos por la convicción a la carrera de enfermería.

Gráfica # 15

Muestra a los ex alumnos que respondieron por la convicción a la carrera de enfermería.

Cuadro # 16

Presenta la respuesta sobre la definición de la enfermería para los ex alumnos.

Gráfica # 16

Muestra el porcentaje que presentan las respuestas según los ex alumnos.

Cuadro # 17

Presenta si algún familiar influye en la elección para la carrera de enfermería.

Gráfica # 17

Porcentaje de la influencia familiar sobre la elección de la carrera en enfermería.

Cuadro # 18

Presenta el interrogante sobre la opinión de nivel académico de los maestros.

Gráfica # 18

Porcentaje que muestra los resultados sobre la opinión de nivel académico de los maestros.

Cuadro # 19

Muestra resultados sobre la madurez del alumno en cuanto a la elección de la carrera de enfermería.

Gráfica # 19

Porcentaje que se presentan sobre la madurez del alumno en cuanto a la elección de la carrera de enfermería.

Cuadro # 20

Presenta la interrogante sobre el gusto por la carrera de enfermería que refiere la carrera de enfermería.

Gráfica # 20

Porcentaje que presenta de la interrogante sobre el gusto por la carrera de enfermería.

Cuadro # 21

Muestra el conocimiento sobre conocer los reglamentos y disciplina que implica la carrera de enfermería.

Gráfica # 21

Nos muestra el porcentaje de ex alumnos que desconocen los reglamentos y disciplina sobre la carrera de enfermería.

Cuadro # 22

Presenta los resultados de la interrogante sobre lo que es enfermería.

Gráfica # 22

Muestra el porcentaje donde los alumnos si conocen el concepto de enfermería.

Resumen

Durante el primer semestre 2002-2003 se realizó una investigación de tipo descriptivo para identificar los factores que influyen en la deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El universo quedó integrado por los alumnos de esa escuela y las unidades de los criterios de inclusión fueron: Ex alumnos. La muestra quedó constituida por un total de 50 alumnos, seleccionados de manera no estadística y arbitraria. Para la recolección de datos se diseñó una encuesta de 30 reactivos.

El análisis estadístico de los resultados de la encuesta nos arrojó como principal motivo de deserción al factor económico, además, se encontró que existe una importante relación entre la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, reflejado en la reprobación, sobre todo de ciertas materias, falta de una política académica coherente por parte de la institución escolar y, por otra parte, también figuró como factor influyente para la deserción, el de los embarazos prematuros.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó para identificar las causas de la deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS en el año 2002-2003 con el fin de proporcionar elementos que permitan a la institución emprender acciones como parte del proceso de mejoramiento continuo de la UAS.

Para cualquier institución educativa el fenómeno de la deserción estudiantil es preocupante, independientemente de la magnitud de sus índices, pues el simple hecho de que exista, cuestionaría la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones de educación superior como lo es la UAS, el grado de preparación de sus docentes, sus preferencias metodológicas para la enseñanza, así como la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes.

El estudio de la deserción se ha enfocado desde diversos ángulos o perspectivas, según sean los intereses y necesidades de quienes lo emprenden. En general, la mayoría de los autores que reportan trabajos sobre deserción no formulan una clara definición de lo que ella es y más aun, la confunden conceptualmente con otros

fenómenos inherentes al sistema educativo. La confusión más recurrente es incluirla dentro de los parámetros de mortalidad estudiantil, ausentismo y retiro forzoso en todas las etapas de la escolarización. La deserción estudiantil, entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono definitivo de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de presencialidad, es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso por éxito del estudiante en el rendimiento académico, como es el caso de expulsión por bajo promedio académico en el retiro por asuntos disciplinarios. Diré entonces que la deserción es opción del estudiante, influenciado positiva o negativamente por ciertas circunstancias internas y externas. Es preciso diferenciar entre deserción (variables asociadas) y mortalidad estudiantil, dado que la primera es intra sujeta y la segunda es extra sujeta.

El enfoque de deserción cubre tanto aquellos casos en los cuales se abandona el programa de formación y/o la institución donde se realiza o bien para continuar en el mismo programa académico en otra institución o bien por abandonar definitivamente el aula de clases.

De variables asociadas con la deserción algunas tienen mayor o menor grado de significancia e incidencia en la misma. Podría citarse como variables en otras: misión-visión de la institución educativa, ambientes educativos, modelos pedagógicos, cultura universitaria, perfil ocupacional y profesional de los programas, presiones familiares y sociales, estatus económicos, intereses personales y familiares del estudiante.

En lo educativo éste apunta a conceptualizar sobre deserción de tal forma que a la comunidad académica se le posibilite plantear estrategias y políticas académicas, que conduzcan a precisar la detección de posibles desertores y promuevan la prevención de la deserción en la educación superior. Otro elemento de interés es demostrar que las variables intra sujeto participan activamente en las posibles deserciones, por lo cual al identificarlas se les debe incluir en el proceso de monitoreo con el fin de realizar procesos de acompañamiento, orientación y ofrecer otras alternativas de elección según las características de la universidad oferente.

- La acción de desertar puede alterar positiva o negativamente la salud mental del desertor. Bien como hecho traumático al interrumpir la información como una

decisión liberadora mediante la cual el sujeto se identifique con su nuevo perfil profesional y el rol que ha de realizar en el futuro, para así evitar las frustraciones.

- Dado que no existen indicadores para medir las deserciones en el sentido estricto de la palabra, y la ambigüedad con la cual algunas investigaciones se han abordado y aplicado, este estudio permite hacer una definición precisa y más idónea del concepto deserción. Presenta una mirada holística al mismo como resultado de la sumatoria de la incidencia y significancia de variables subjetivas y asociadas a una decisión de esta naturaleza.
- finalmente y frente a los procesos de acreditación exigidos, el presente estudio está integrado por los siguientes capítulos: Introducción, Marco Teórico, Material y Métodos y Resultados.

El contenido del trabajo se divide en cuatro partes: en la primera presentamos el planteamiento del problema incluyendo la justificación, los objetivos y la hipótesis.

En la segunda parte, elaboramos un marco teórico donde definimos los conceptos centrales para el desarrollo de nuestra investigación;

deserción escolar y orientación vocacional, así como abandono también; el marco conceptual de la Escuela de Enfermería Mochis.

En la tercera parte presentamos la interpretación estadística de los resultados del trabajo de campo, a través de cuadros y gráficas.

Por último establecemos conclusiones y sugerencias que se desprenden del trabajo realizado.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Deserción Escolar.

Iniciaremos conceptualizando el término de deserción escolar, desde la perspectiva que se utilizará en este trabajo. Antes, cabe señalar que existe una abundante literatura sobre el tema, donde encontraremos grandes similitudes en la definición del concepto.

- Desertar.- “Dejar de acudir a la escuela, abandonando por completo su actividad como estudiante. El término desertor se utiliza cuando el alumno deja la escuela en forma temporal o definitiva¹”.
- Deserción escolar; (del latín Desertio, de Deserto, abandonar). “Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, educativos, socioeconómicos²”.

¹ Sarmiento. Giraldo, Aspectos de la deserción estudiantil en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, 1989, p. 23

² Sánchez citado en Sarmiento y Giraldo, *Idem.*, p. 1431.

- “Fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico al nivel de la enseñanza, sea cual fuese la causa de la no-finalización³”.
- “Diferencia entre la matrícula inicial y la final en un mismo año considerado⁴”.
- “Conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva⁵”.
- Abandono que el alumno hace de las actividades escolares, comprendiendo éstas, como momentos pedagógicos en el desarrollo del actor escolar, durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución⁶”.

³ Arboleda Picón. Diccionario Ciencias de la Educación, p. 22

⁴ Velez, Informe de la Dirección General de Educación Tecnológica, México, 1994, p. 6

⁵ Sarmiento y Giraldo, op. cit., pp. 45-47

⁶ Salazar y Castillo, 1968, p. 19

- Abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios⁷.

También encontramos que algunos autores utilizan el concepto de mortalidad estudiantil como sinónimo del término deserción escolar. De esta forma, definen este fenómeno de la siguiente manera.

“Abandono del aula, por razones estrictamente de índole académica⁸”. Batista y otros⁹, citado por: Rodríguez y Valdez¹⁰ identifican algunos factores que determinan la mortalidad:

- Respecto al alumno: Bases inadecuadas de formación, irresponsabilidad, baja motivación,

⁷ Vélez Vélez. Guillermo, Reflexiones introductorias sobre la deserción forzosa en la Universidad EAFIT, 1986, p. 31

⁸ Arboleda y Picón, op. cit. p. 22

⁹ Batista y otros citados en: Rodríguez y Valdez, La deserción escolar. un estudio de caso, 1996, p. 21

¹⁰ Idem.

desinformación, métodos inadecuados de estudio, trabajo y estudios simultáneos.

- Respecto al profesor: Inadecuada formación ética y profesional, deficientes mecanismos de comunicación, posición intransigente.

Por otra parte, refiere que la deserción se traduce como el abandono del periodo lectivo antes de que éste concluya; es decir, no es suficiente con ingresar al sistema educativo, el reto es sostenerse dentro de él. Sobretudo, cuando la educación que se imparte es planeada y gratuita para la mayoría y que es requisito para la incorporación del individuo a la sociedad y mejorar sus posibilidades de acceso a las tareas productivas.

En efecto, esta conceptualización nos manifiesta la necesidad de permanencia del alumno en el plantel educativo, durante todo el periodo lectivo o a ser posible al término del plan de estudios.

La mayoría de los autores coinciden en que la deserción se presenta como resultado de diferentes aptitudes, recursos económicos, responsabilidades, entusiasmo y valores que presentan los estudiantes, así mismo “Hoy en día el problema tiende a agudizarse

debido a la expansión significativa, y a veces en todos los niveles del sistema educativo especialmente en el medio superior y superior”¹¹.

1.1.1. Causas de la deserción escolar

Cuando nos referimos al proceso enseñanza aprendizaje nos ubicamos en un salón de clases en el que se espera rendimiento académico; sin embargo, con frecuencia también se presenta fracaso y/o deserción escolar.

Precisamente, con relación a las causas de la deserción estudiantil se revisaron los siguientes estudios:

- El de Pedro Hernández Hernández, quien nos dice¹²:

Para que estas situaciones no deseadas (fracaso y deserción escolar) se presenten, existen cuatro razones, que son las siguientes:

¹¹ Idem.

¹² Hernández Hernández, Pedro: Psicología de la Educación, Edit. Trillas. México, 1991, pp. 345-347

a) Razones individuales:

Las explicaciones nos dicen que las razones individuales que influyen con mayor frecuencia en la deserción escolar son:

Los conocimientos previos del alumno son escasos, son deficientes sus capacidades intelectuales, tienen problemas o desajustes personales, su motivación es baja al aprendizaje, existen problemas familiares, hay dificultades con compañeros, están débiles sus métodos o estrategias de aprendizaje.

b) Razones sociológicas:

La escuela no ha tenido la capacidad de asumir las nuevas funciones y el estilo que los cambios sociales han estado imponiendo en la educación debido a los siguientes eventos:

- Se incrementa la matrícula en las escuelas, en consecuencia el aumento recae en el profesor, quien se encuentra con todo tipo de alumnos y está obligado a sacarlos adelante.
- Se incrementa la cantidad de contenidos escolares, los avances teóricos, culturales y científicos obligan a los alumnos a conocer muchos temas, de manera que los

programas se exceden. El alumno se siente asfixiado y el maestro impotente.

- La sociedad transfiere a la escuela nuevas funciones, muchas de las cuales se relacionan con enseñar a vivir más que enseñar a conocer.
- Los medios audiovisuales compiten con la escuela. Cada vez aprende más desde la televisión, el cine, los videos que desde la propia escuela ésta puede limitar a formar o enseñar a vivir y provoca en los alumnos que la escuela le resulte aburrida en comparación con la televisión, por lo que el profesor está obligado a desarrollar una metodología que motivacionalmente parta de la televisión o compita con los medios de comunicación de masas. Si la escuela no trata de renovarse con el ritmo social puede ser una escuela muestra.
- El pesimismo del futuro laboral y la crisis de valores, la actitud apática de los jóvenes que contagia a todos.

c) Razones Pedagógicas:

Las funciones educativas han crecido, el mundo es distinto fuera de la escuela y la escuela apenas ha cambiado, la forma en que se ha visto enseñar a los profesores, hasta qué punto los principios

psicológicos se están aplicando y comprobando en la escuela, es inadecuada la enseñanza del maestro, también influye la personalidad del maestro.

d) Razones Político-Administrativas:

- Cuando no existen medidas precisas por parte de la administración de la escuela para estimular y mejorar la formación del futuro profesor.
- No contar con un sistema permanente de actualización del profesorado.
- No contar con un sistema de motivación y asesoramiento en la actividad docente.
- No contar con una exigencia estricta de seguimiento en los planes de la institución educativa.
- Cuando falta un sistema de evaluación de la eficacia y del clima psicosocial de las instituciones educativas, y efectividad de los profesores.
- No presentarse las especialidades del profesor en relación con su enseñanza en la planificación de asignaturas.
- No contar con un diagnóstico y seguimiento serio del proceso de los alumnos en relación con las causas de deserción escolar.

- Cuando en las zonas más incultas y marginadas no se estimulan conexiones sociales, escuela, familia y sociedad.

En una investigación presentada en la revista latinoamericana de Estudios Educativos por Carlos Muñoz Izquierdo y otros, la cual titularon: “El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo en escuelas primarias” consideraron para su estudio cuatro categorías siendo las siguientes¹³:

- Determinantes ex ante de la reprobación y deserción.
- Insumos del sistema educativo.
- Procesos educacionales.
- Interferencia de factores externos en el proceso educativo.

Como pudimos ver, todos los especialistas en el tema coinciden en que la deserción es causada por varios factores o razones de diversa índole que pueden ser desde contextuales hasta biopsicosociales.

¹³ Muñoz Izquierdo, Carlos. et al. “El Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo”. Revista Latinoamericana. Estudios Educativos. México. Vol. IX. No. 3. 1979. pp. 1-60

1.2. Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un tiempo de reflexión para quienes tienen dudas o dificultades para elegir estudios o para prepararse para una ocupación¹⁴.

También ayuda a quienes quieren mejorar sus oportunidades de trabajo, o a volver a estudiar para aquellos que dejaron de hacerlo hace tiempo, o a revisar qué dificultades tienen en los estudios o el trabajo¹⁵.

La Orientación Vocacional puede realizarse en las escuelas o universidades, o en hospitales, servicios mutuales, consultorio de los orientadores. Es frecuente que las universidades, tanto públicas como privadas, tengan departamentos de orientación donde se realiza este servicio, en forma gratuita o con bajos aranceles.

Los orientadores son profesionales universitarios o terciarios especializados en esa actividad. Pueden ser psicólogos educacionales, psicopedagogos, o profesores en ciencias de la educación.

¹⁴ Autor. en [www http://www.lsocial.ulagos.cl/ensayos/nayareth_uribe.doc](http://www.lsocial.ulagos.cl/ensayos/nayareth_uribe.doc).

¹⁵ Idem.

Algunos piensan que la Orientación Vocacional consiste en “un test” que se aplica a los consultantes, en el cual “sale” una o más carreras posibles para cada orientado. La Orientación Vocacional es mucho más que un test.

Los tests son una parte de la orientación, pero lo más importante es conocerse a uno mismo, informarse sobre la realidad laboral y educativa, y aprender a elegir. Esto se realiza mediante charlas con los orientadores y con otros orientados, si se trabaja en grupos.

Además de estas charlas, se realizan algunos test y una actividad de información sobre estudios y ocupaciones. Todo está encaminado a que la persona haga su proyecto de estudios y trabajo y lo ponga en práctica.

Esto toma un tiempo, que puede variar según cada persona.

Puede realizarse también mediante talleres donde se reflexione sobre qué es elegir, qué aspectos personales, familiares, sociales, económicos, influyen en esa elección, cómo obtener información acerca de estudios, universidades o institutos de formación terciaria, sobre las diversas profesiones y ocupaciones, sobre el

campo laboral de cada una, sobre cómo insertarse profesionalmente, y cómo desarrollar la carrera laboral.

Si se trata de jóvenes que ya terminaron estudios secundarios, o de adultos que quieren definir un proyecto de estudios o revisar su inserción laboral, la Orientación Vocacional puede llevarles más tiempo, según sean sus preocupaciones y sus problemas.

La Orientación Vocacional permite aclarar muchas cosas respecto a aprender y a trabajar, y hace posible tomar mejores decisiones.

Vivimos en un mundo muy complejo, con un campo laboral difícil y cambiante, y quienes quieren lograr una mejor preparación para el trabajo necesitan capacitarse.

¿En qué? ¿Cómo y dónde hacerlo?

¿Cómo estudiar para aprender, cómo conocer las propias aptitudes, cómo elegir?

¿Qué quiero hacer?

¿Cuáles son mis proyectos?

¿Cómo puedo realizarlo?

Son algunas de las preguntas que quienes se orientan, llegan a responder.

Esto requiere que los alumnos, con la ayuda de los orientadores, exploren su propia personalidad, para conocerse, conocer la realidad laboral y los estudios posibles, para conocer las posibilidades entre las cuales elegir.

Precisamente, la Universidad Católica del Norte tomando atenta nota de esta necesidad en muchas personas mediante este trabajo quiere brindar dicha asesoría en este aspecto de Orientación Vocacional¹⁶.

a) En Orientación Vocacional, ¿Qué es elegir?

En Orientación Vocacional se da mucha importancia al hecho de ELEGIR.

En realidad, hay muchas cosas que no elegimos: nuestra familia de origen, nuestra fecha de nacimiento, y muchas otras cosas.

¹⁶ Ibidem.

Pero desde muy pequeños, empezamos a elegir las cosas que nos gustan y las que no nos gustan, las que amamos y las que no nos interesan, los amigos y las amigas, las comidas, la ropa, los programas que preferimos, la música, las actividades recreativas.

A veces nos cuesta elegir, a veces no sabemos cómo hacer para elegir, cuando se trata de cosas importantes. Por eso decimos que se puede aprender a elegir.

No sólo un estudio, una carrera, un oficio, un empleo. También los amigos y las amigas, la pareja, la forma de vivir, lo que valoramos, aquellas cosas por las que vale la pena esforzarnos.

Lo que nos resulta valioso no nos resulta accesible desde un principio ni necesariamente fácil. Nos damos cuenta paulatinamente, en la medida en que aprendemos a descubrir nuestros intereses.

Hay que aprender a escuchar y entender la buena música para poder gozar con ella; a leer atentamente un texto para entender lo que transmite, a comprender a las personas, a diferenciar lo que nos hace bien de lo que nos daña.

La educación ayuda a diferenciar y a reconocer nuestros intereses. La educación tiene como una de sus tareas enseñar a interesarse por algunas cosas.

Aprender a reconocer lo que consideramos valioso, a distinguir lo más importante de lo menos importante, es una condición para lograr un proyecto de vida y para la comunicación con los demás.

Ser feliz supone entre otras cosas, tener proyectos. Comenzar hoy algo sabiendo que mañana, si nada lo impide, lo proseguiremos.

En una elección importante influyen muchos factores¹⁷.

Algunos de ellos son:

- Nuestros valores e ideas.
- Lo que nos gusta hacer.
- Lo que nos da seguridad.
- Lo que creemos que nos conviene (por ejemplo, económicamente).

¹⁷ Ibidem.

- Lo que piensan y valoran nuestros seres queridos (nuestros padres, amigos y amigas, hermanos y hermanas, novios y novias, maridos y esposas, hijos e hijas) y lo que esperan de nosotros.

Para elegir es necesario saber qué influencia tienen esos factores en nuestro proyecto.

No es una buena elección estudiar una carrera larga y difícil porque es la misma que estudió el padre, aunque no sea la que a uno le gusta.

O dedicarse a algo que no nos gusta o no nos hace sentir bien, solamente porque en esa actividad se espera ganar mucho dinero.

O pensar que no vale la pena prepararnos para algo que tenemos aptitudes y amamos, porque estamos convencidos que no vamos a encontrar trabajo en eso.

O que debemos elegir algo que conforme a nuestros seres queridos, aunque a nosotros no nos guste.

Pero la situación económica y nuestras potencialidades influyen en nuestras opciones. Las condiciones económicas pueden llegar a limitar nuestros proyectos de estudio o de trabajo.

Sin embargo, nada nos impide conocernos e informarnos más y mejor, para decidir nuestro proyecto de vida.

Hay muchas posibilidades en cada inclinación vocacional, la cuestión es encontrar aquella que podamos desarrollar en un trabajo digno, que responda a nuestro proyecto de vida.

Y atención: los protagonistas centrales de nuestra vida somos nosotros mismos. En esto no estamos solos, ni elegimos solamente para nuestra conveniencia.

Nuestras elecciones vocacionales y laborales no sólo influyen en nuestras vidas, sino en las de quienes nos rodean, y las de quienes serviremos con nuestro trabajo. Elegir siempre significa definir algunas alternativas, dejando para otro momento, o renunciando, a otras muchas posibilidades. Esto no es fácil, requiere de alguna manera “despedirse” de esas otras posibilidades, para preferir la que se elige.

Elegir algo supone al mismo tiempo NO elegir otras muchas cosas, que pueden tener importancia para quien elige. Elegir significa pasar por una despedida, un desprendimiento respecto a todo lo que NO elegimos en un momento dado. A veces esto es difícil, quizás duela.

Algunos temen que al elegir, sea algo “para toda la vida”, que se convierta en una especie de encierro.

Sin embargo, actualmente una persona raramente encuentra “un solo empleo para toda la vida”. Deberá actualizar sus conocimientos y realizar varios cambios durante su vida laboral.

Además, dentro de cada estudio, profesión o empleo, existen muchas especialidades y posibilidades.

También es probable que si alguien se decide a iniciar estudios universitarios, piense más adelante en seguir algún postgrado, especialización, maestría o doctorado, una vez finalizada la primera carrera.

1.3. Identidad de la Profesión

Otro de los grandes desafíos del Trabajo Social, en nuestros días, es el tema de la identidad de la profesión, para eso es importante tener claro cuál es el objeto de estudio y qué es lo que se toma prestado, esto cobra aún mayor relevancia cuando se habla del enfoque transdisciplinar. Según Gyarmati¹⁸, el campo específico del Trabajo Social son los problemas que básicamente surgen de las desigualdades sociales y económicas, por lo tanto, se podría decir entonces que su objetivo es la interacción frecuentemente conflictiva entre las personas y su medio social. en el tema de la identidad de la profesión es necesario tomar en cuenta ciertos elementos, tales como: los valores de la profesión, el valorar el pasado histórico de la profesión, el reconocer que los sujetos históricos no son estáticos, sino plurales y complejos, y que también se trabaja en medios o realidades cambiantes, los últimos dos muy ligados a las características de la sociedad de hoy en día que ya fueron descritas anteriormente. El tema de la identidad está muy relacionado con el de la formación, esta formación multidisciplinar que tenemos y que abarca una variedad de las ciencias sociales. Los desafíos en este ámbito se refieren

¹⁸ Gyarmati. citado en Ibidem.

básicamente a el aprender a aprender, aprender a hacer (o sea con sentido), aprender a convivir y reconocer al otro y aprender a ser. Como vemos, juega un papel importante, no sólo la formación académica, sino que la formación personal de cada trabajador social. algo similar ocurre con el aspecto ético del Trabajo Social, ya que no basta sólo con tener una postura ética colectiva del Trabajo Social (que le sirva como guía al trabajador social acerca de cómo actuar, qué hacer y qué no hacer, etc.), sino que más que esto, es necesario tener una postura ética profesional individual lo suficientemente clara para poder tomar decisiones en el ejercicio de la profesión. Volviendo al tema, que ahora nos atañe, creo que si existe una identidad de la profesión, puesto que sabemos lo que es el Trabajo Social, se conocen sus objetivos, su campo de estudio, etc., quizás lo que falta es clarificarlo aún más o redefinirlo para evitar la invasión de otras profesiones en nuestro quehacer.

1.4. Antecedentes Históricos de la Escuela de Enfermería UAS

La Escuela de Enfermería de la UAS data del año de 1964 cuando se funda por necesidades propias de esta comunidad urbana joven con 70 años de existencia el contar con profesiones de la salud,

para la atención en hospitales y clínicas de sus habitantes que día a día se requería con mayor frecuencia.

Es así que un grupo de mujeres se integran y bajo el cobijo legal de la Universidad Autónoma de Sinaloa implementan su programa académico que les guiará en esta formación.

Son maestros diversos desde médicos generales, auxiliares de enfermería y médicos especialistas los que de manera voluntaria cooperan en la formación de este grupo donde su calidad académica no es planificada ni congruente en esos tiempos con el perfil que exigía una profesional de enfermería, su formación se da hacia la experiencia y la práctica clínica para adquirir destreza y rapidez al brindar un cuidado al enfermo; es así como surgían las primeras generaciones compuestas por 6 o 10 alumnos.

Queda establecido para la historia que la Escuela de Enfermería surge en 1964 como un grupo desplazado siendo una extensión de la Escuela de Enfermería en Culiacán previa extensión que se da en esta zona norte del Estado. Comenta el doctor Soto Medina, fundador, que lo convenció al Rector para que la escuela se

estableciera no fue tanto la necesidad que se tenía en las instituciones sino el argumento que:

Muchos egresados de secundaria no continuaban sus estudios porque para ellos necesitaban salir de la ciudad y eso les implicaba un gasto que sus familiares no podrían cubrir, muchos deseaban estudiar una carrera corta para entrar pronto y en mejores condiciones al mercado de trabajo pero no podrían hacerlo por no existir en la región opciones educativas de nivel terminal, era pues necesario, que la Universidad ofreciera una de estas opciones y qué mejor que la Enfermería.

Se puede concluir que el establecimiento de esta escuela de Enfermería obedeció de igual forma a como se dio en Francia, como un factor externo al mismo grupo de enfermeros: “La necesidad de proveer a los nuevos hospitales de enfermeros instruidos y convenientemente educados para atender a los enfermos”.

En los años 70's surgen las primeras modificaciones a los planes de estudio cuando ya existe contacto con otras instituciones educativas

y se cuenta con los primeros análisis y evaluaciones académicas se diagnostica la suficiente solidez académica que guía este programa.

Funcionando en aulas prestadas por la Escuela Preparatoria Mochis, la oferta de la escuela seguía limitada por muchos factores en el ciclo 1970-1972. la vida política de la Universidad Autónoma de Sinaloa superaba cualquier avance académico y profesional de esta escuela, ya que eran muy comunes los conflictos políticos que degeneraban en violencia y que provocaban la suspensión de clases frecuentemente.

Aún así, con planes de estudio compuestos por 34 materias para la formación básica con 6 semestres en su nivel técnico profesional que comprendía desde materias sociales y enfermerías generales y técnicas de enseñanza, no redituaban en el estudiante esa formación integral deseada, dado que en su desarrollo práctico el alumno y el supervisor clínico se daba ese proceso de enseñanza aprendizaje para la confirmación del conocimiento, dado también a la precaria formación del propio supervisor egresado anteriormente de la misma Escuela y sin actualización académica alguna.

Por lo tanto, la Escuela de Enfermería se inició sin nada, salvo claro, la voluntad de sus primeros impulsores, se tuvo que buscar un lugar donde dar clases y sin cobrar sus servicios, afortunadamente siempre se contó con el apoyo del Seguro Social.

En la actualidad, de acuerdo a la investigación documental realizada, se cuenta con una infraestructura que alberga 16 grupos, con un total de 920 alumnos, y una planta docente de 91 elementos distribuidos de la siguiente manera:

- Personal docente 4 MTC
- 43 instructoras clínicas
- 6 maestros de medios tiempos
- 31 maestros de asignatura
- 7 personal administrativo.

Para su funcionamiento tiene necesidades de más espacios, laboratorios funcionales, salas y acondicionamientos pedagógicos que facilitan la enseñanza de acuerdo a los nuevos tiempos.

Se cuenta con un plan de estudios el cual se ha mutilado en materias que sin justificación, estudios, estudios previos o análisis

pertinente hechos por académicos actualizados o congruentes y compatibles con otras universidades, se han desechado o se han suplido por otras materias que no introducen al alumno a la construcción de un conocimiento que le permita iniciarse en el camino de la investigación.

Al igual que otras escuelas de Enfermería en el país, la escuela de Enfermería Mochis se ha guiado por una enseñanza formal donde predomina la instrucción por enfermeras en su mayoría con el grado de enfermeras generales guiadas por el modelo de enseñanza de Florencia Nigthingale de influencia franco americana, donde la profesora instructora es la responsable de impartir la teoría y la práctica en los servicios hospitalarios, donde los alumnos aprenden trabajando simultáneamente con el personal y donde se establece un sistema de autoridad donde el que ordena es el médico y la profesora enfermera se hace obedecer, modelo que en la actualidad es vigente en la mayoría de los planteles de educación para la enfermería¹⁹.

Es importante señalar la semejanza que nos marca el modelo de Florencia Nigthingale, ya que en la actualidad imitamos, los

¹⁹ UAS. Historia de la UAS en www.lsocial.ulagos.cl/ensayos/nayareth_uribe.doc.

docentes con la responsabilidad en enseñar, la verticalidad que aun existe, puesto que los planes de estudio en su esencia se derivan de esta influencia.

También es importante destacar el señalamiento que marca el alejamiento de las condiciones para el aprendizaje en la clínica y con ello serias dificultades para el buen desempeño de la función docente de enfermería, en nuestra época el esfuerzo y dedicación de los docentes está más concentrado en la serie de normativas instituciones y a cumplir las condiciones reglamentarias de la sede de prácticas, en algunas casos los docentes de enfermería se preocupan predominantemente por la programación, dejando a los alumnos a la libre voluntad de la asesoría de la enfermera de servicio, asumiendo que la profesora enfermera difícilmente pueda participar tomando decisiones en un ambiente en el que es ajena, así su papel se limita a la supervisión del desempeño de los estudiantes y en el mejor de los casos a enseñar procedimientos básicos a pequeños grupos de manera incidental²⁰.

²⁰ Ibid.

1.5. La Deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS en el año de 2002-2003.

El nivel de deserción en la Escuela de Enfermería Mochis es tan alto como el de inscripción. Tan sólo para tomar un ejemplo, mencionaremos un caso; en el año 2002-2003 se inscribieron 1600 alumnos y, en este mismo año, se registraron en el último nivel de Enfermería, 400 alumnos; lo cual refleja que la carrera la inician muchos pero la terminan pocos.

Hay que destacar que la Escuela de Enfermería Mochis tiene una población golondrina, es decir, muchos alumnos que se inscriben no terminan el curso, se salen de la escuela, pero en semestres posteriores algunos vuelven a ingresar en ella.

1.5.1. ¿Qué es lo que ofrece la Escuela de Enfermería Mochis?

En la zona norte ofrece la enseñanza de la carrera de Enfermería básica; y en el 2003 la integración de la carrera de Licenciatura en Salud Pública, además de cursos sabatinos, que pretenden incrementar su oferta el próximo ciclo escolar (2002-2003) con la enseñanza de Enfermería. Su objetivo es formar personal

capacitado para atender a la población que lo solicite. Para ello, brinda un personal docente experimentado. Son 30 Licenciados en Enfermería dedicados a la enseñanza de las materias. La mayoría de ellos cuenta sólo con estudios no titulados, por lo cual su experiencia se finca en diferentes instituciones médicas donde han ejercido excelentemente. Todos ellos tienen, más de tres años en la docencia.

Por otro lado, hay tres que han concluido su maestría y uno, incluso, es candidato a obtener el grado de doctorado.

Además de esto, la Escuela de Enfermería ofrece dos horarios continuos: matutino, vespertino, con unas 6 horas diarias de clases. Sus instalaciones son amplias y bien acondicionadas. Ofrece, además, servicio de fotocopidora y cafetería. Por otra parte, por las expectativas de empleo y superación personal que genera, es una de las de mayor demanda en la zona norte del estado. (Archivo de Escuela de Enfermería UAS)

1.5.2. Incidencia de la Deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS

De acuerdo a estudios previamente realizados por otros investigadores²¹, los fenómenos de la mortalidad y la deserción estudiantil están presentes en cualquier sistema educativo, independientemente del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que hubiere alcanzado el estudiante. Puede añadirse como fenómenos simultáneos a la deserción estudiantil en el sistema educativo, el ausentismo a clases y el retiro forzoso.

De acuerdo a estudios realizados anteriormente, en la Escuela de Enfermería la deserción en el primer semestre de la carrera se da por una inadecuada adaptación a la vida universitaria²².

1.6. Repercusiones de la Deserción

A menudo los educadores y administradores de la educación se refiere a la deserción como la enfermedad más aguda del sistema y tratan de diseñar correctivos para hacerla rebajar al mínimo. Esto ocurre especialmente en los niveles educativos superiores

²¹ Archivos de la Escuela de Enfermería de Los Mochis. UAS. 2002-2003.

²² Idem.

universitarios. Las razones son contundentes, pues una vez el estudiante esté en el nivel de educación superior, socialmente se ha realizado un gran esfuerzo económico para tenerlo allí. En los niveles de educación primaria y secundaria no se realizan muchos esfuerzos por detener este nefasto proceso, quizá por la misma razón, pues poco se ha invertido en el estudiante, socialmente hablando.

Es claro que las reformas educativas que se han tratado de implementar en nuestro país para que este fenómeno educativo no se agrande, han dado buenos resultados, pero no han sido continuas en el tiempo y terminan por olvidarlo.

El fracaso escolar es en cualquier caso una catástrofe, absolutamente desoladora en el plano moral, humano y social, que muy a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida de adultos. A nivel personal, la deserción y el abandono producen desarraigo, soledad, ausencia de ritos, carencia de rutinas y pérdida de la capacidad de negociación con otros, soledad social. La deserción no sólo involucra a los que abandonan sino también a los abandonados, es un problema que nos atañe a todos.

El primer objetivo de los sistemas educativos, debe ser disminuir la vulnerabilidad social de los niños y jóvenes procedentes de medios marginados y desfavorecidos, a fin de romper el círculo vicioso de la pobreza y la exclusión. Las medidas que habrá que tomar requieren, ante todo, detectar en los alumnos jóvenes las desventajas que padecen, vinculadas a menudo a su situación familiar y adoptar luego políticas de discriminación positiva hacia los que tienen más dificultades. He ahí la importancia de determinar indicadores de deserción aplicables en las universidades como aquél grado máximo de educación posible.

La deserción es por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor²³.

²³ Ibidem.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Justificación

La Escuela de Enfermería de Los Mochis UAS presenta elevada deserción escolar que se relaciona con factores de índole económico social de identidad profesional, orientación vocacional y madurez.

La deserción por otra parte limita el éxito académico de las propuestas curriculares ocasionando dispendio de recursos no sólo materiales sino Humanos y Financieros.

El estudio de este problema se puede traducir en estrategias correctas que incitan en la deserción.

El nivel de deserción es tan alto como el de inscripción en el cual refleja que en la carrera inician muchos pero la terminan pocos.

El alumno es un ser activo en su proceso de aprendizaje en el que aprende a construir, modificar y enriquecer sus propios

conocimientos en un proceso de búsqueda y descubrimiento personal.

2.1.1. Objetivos

General:

- Identificar causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

Específicos:

- Identificar el grado de madurez de los alumnos que desertan en la carrera.
- Reconocer la importancia de la orientación vocacional en la deserción escolar.
- Identificar el grado de identidad con la profesión de los alumnos.
-

2.2. Planteamiento del problema

En la Escuela de Enfermería Mochis UAS se ha observado que un incremento de la deserción de alumnos entre otros factores

relacionados: se encuentra la falta de orientación vocacional, la identidad de la profesión y la inmadurez del alumno.

Por lo anterior:

¿Cuáles son las causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la UAS?

2.3. Hipótesis

Las causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería son:

- Falta de Orientación Vocacional.
- Identidad de la profesión.
- Madurez del alumno.

2.3.1. Definición de Variables

- a) **Variable de Estudio.**-Causa de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis UAS.

b) Indicadores de la Variable.-

- Orientación Vocacional
- Identidad de la profesión
- Madurez del alumno.

c) Definición Nominal.-

- Identidad de la profesión.

Definición Operativa: Formación multidisciplinar que abarca una variedad de las ciencias sociales y juega un papel importante no solo en la formación académica sino que la formación personal de cada trabajador social.

2.3.2. Tipo de Estudio

- Descriptivo, retrospectivo, transversal.
- Descriptivo.- Se observa, se describe y documenta aspectos de la situación que ocurre de manera natural.
- Retrospectivo.- Porque el fenómeno ocurrió antes de que se inició el estudio.
- Transversal.- Los datos se recolectaron en una sola ocasión.

2.4. Universo de Estudio

Escuela de Enfermería Mochis UAS.

3.4.1. Unidades de Observación

- Estudiantes de la Escuela de Enfermería Mochis UAS

2.5. Criterios de inclusión, exclusión y eliminación de estudiantes irregulares de los turnos matutino y vespertino de la Escuela de Enfermería Mochis UAS

Criterios de inclusión

- Estudiantes irregulares.
- Estudiantes que cambiarán de carrera.
- Alumnos que cambiarán de residencia.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que realizaron 2 carreras al mismo tiempo.
- Estudiantes que sean extranjeros.

Criterios de eliminación

- Finados.

2.5.1. Universo muestra

El tamaño de la muestra fueron 50 alumnos del total del universo.

No estadístico y arbitrario.

Causas de Deserción

Definición Operacional

Variable	Tipo	Escala	Categoría
Causas de Deserción	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Pérdida de empleo del padre	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Bajo nivel económico	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Cambio de residencia	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Problemas familiares	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Indisciplina	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Problemas personales y de salud	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Factor laboral	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Recibió usted Orientación Vocacional de enfermería	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta

Orientación Vocacional

Definición Operacional

Variable	Tipo	Escala	Categoría
Orientación Vocacional			
Conocer la Carrera	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Saber el quehacer de la enfermera	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Conocer donde trabaja la enfermera	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Saber lo que es enfermería	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Está convencida de la orientación de la carrera	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Recibió orientación sobre ética de enfermera	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta

La Identidad Profesional

Definición Operacional

Variable	Tipo	Escala	Categoría
Identidad profesional			
¿Sabe Usted el saber y el hacer de la enfermera?	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
¿Por qué seleccionó Usted la carrera de enfermería?			
Por convicción	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por necesidad económica	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por fuente de trabajo	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por influencia familiar	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por superación personal	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Defina que es para Usted enfermería:			
Ayudar a las personas	Cualitativa	Nominal	Si-No Por encuesta
Conjunto de conocimientos encaminados al bienestar del ser humano	Cualitativa	Nominal	Si-No Por encuesta
Ciencia y arte de ejercer la profesión	Cualitativa	Nominal	Si-No Por encuesta
Disciplina del ser humano	Cualitativa	Nominal	Si-No Por encuesta

Madurez del Alumno

Definición operacional

Variable	Tipo	Escala	Categoría
Por influencia familiar	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por no tener otra alternativa	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por ayudar a las personas que lo necesitan	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por fuente de trabajo	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta
Por superación personal	Cualitativa	Nominal	Si-No. Por encuesta

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Cuadro No. 1

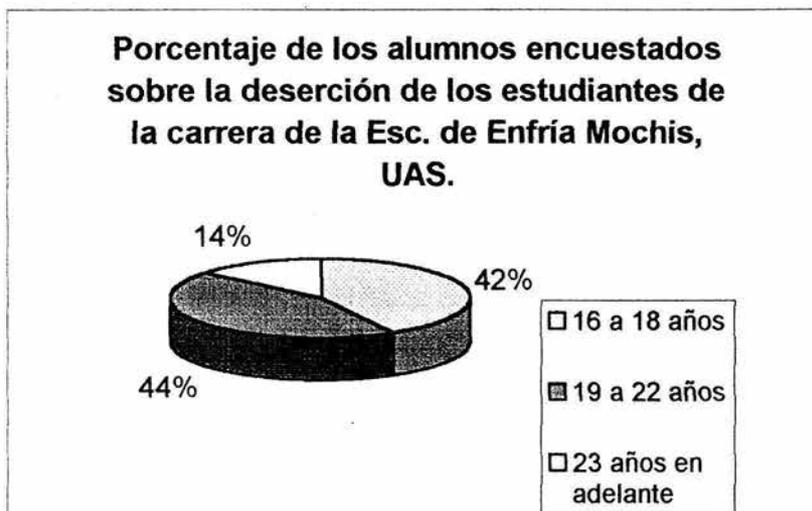
Edad de los alumnos encuestados sobre la deserción de los estudiantes de la Carrera de la Escuela de Enfermería Mochis de la UAS

Edad	Número	Porcentaje
16 a 18 años	21	42%
19 a 22 años	22	44%
23 años en adelante	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Como puede observarse en el cuadro No. 1, el 42% de los alumnos encuestados cuenta con una edad que va de los 16 a los 18 años, lo que también nos indica que, en su mayoría, son alumnos que no cursaron preparatoria; por otra parte, el 44% se encuentra en el rango de los 19 a los 22 años, lo cual constituye la mayoría de los alumnos informantes. El resto de la muestra, el 14% corresponde al rango de los 23 años en adelante.

Gráfica No. 1



Fuente: encuesta a ex alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica No. 1, ilustra los rangos de edad de los ex alumnos sujetos de estudio tal y como aparecen en el cuadro No. 1

Cuadro No. 2

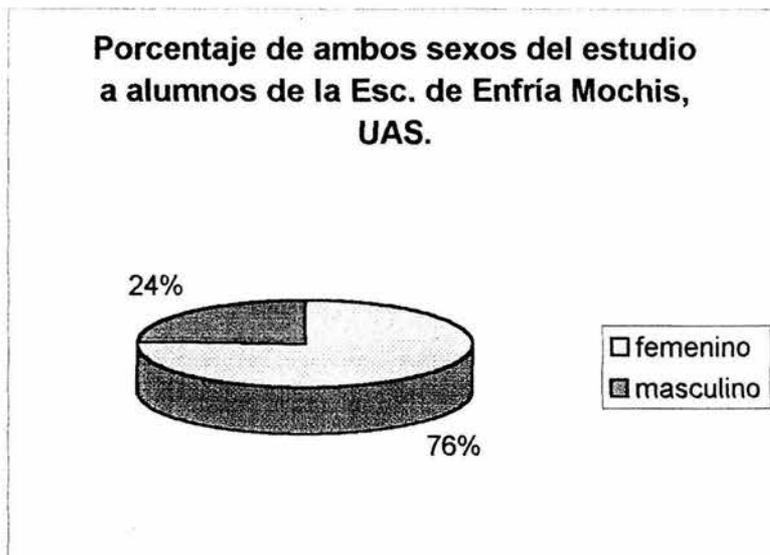
Sexo sujeto de estudio a los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Sexo	Número	Porcentaje
Femenino	38	76%
Masculino	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 2, obsérvese que es congruente el porcentaje de los alumnos desertores investigados con el sexo predominante en la Escuela de Enfermería, es decir, el femenino, con un 76%, mientras que el sexo masculino sólo está presente en el 24% de la muestra.

Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Esta gráfica ilustra claramente los porcentajes correspondientes a cada sexo de los alumnos investigados, tal y como se planteo en el cuadro No. 2, esto puede interpretarse como la corroboración de que la carrera de enfermería sigue siendo considerada una carrera para mujeres.

Cuadro No. 3

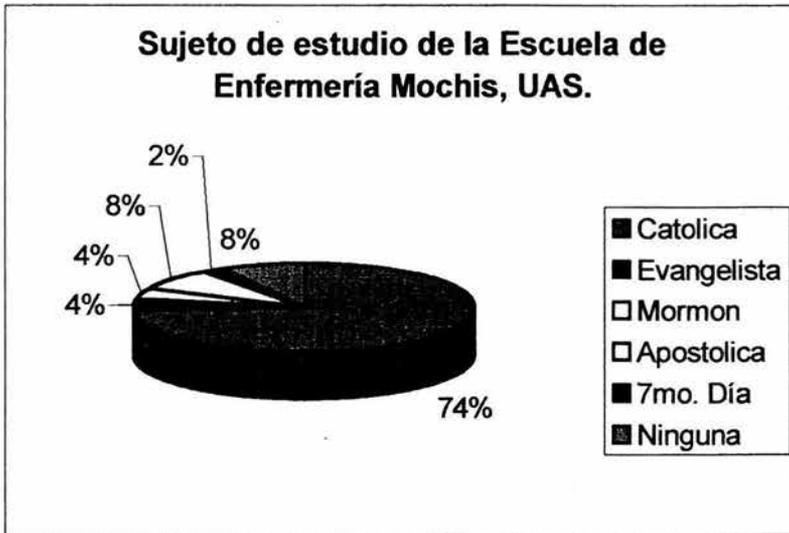
Sujeto de estudio de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Religión	Número	Porcentaje
Católica	37	74%
Evangelista	2	4%
Mormón	2	4%
Apostólica	4	8%
7mo. Día	1	2%
Ninguna	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La religión que profesan los ex alumnos es mayoritariamente católica, 31 74%, el 18% de los alumnos declaran practicar religiones protestantes en cambio el 8% negó tener una preferencia religiosa.

Gráfica No. 3



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica muestra las diferentes preferencias religiosas de los alumnos encuestados. La preferencia mayoritaria por el catolicismo es congruente con lo que sucede en el contexto nacional y local. Pero no menos importante, es el 18% de alumnos que practican religiones genéricamente consideradas como protestantes, sobre todo, por su concepción respecto a la salud y la enfermedad.

Cuadro No. 4

Usted recibe Orientación Vocacional referente a orientación vocacional de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Orientación Vocacional	Número	Porcentaje
Usted recibe Orientación Vocacional		
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Curiosamente, el 100% de los alumnos declaró haber recibido Orientación Vocacional. Aquí cabe reflexionar acerca de si el alumno entiende lo que significa esa orientación o si solo se refiere al hecho de que algunos planes de estudio esta se contempla como una materia mas.

Gráfica No. 4



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica ilustra claramente la respuesta afirmativa del 100% de los alumnos sujetos de estudio. Podemos concluir, por lo tanto, que el total de los ex alumnos no desertaron a pesar de haber recibido orientación vocacional.

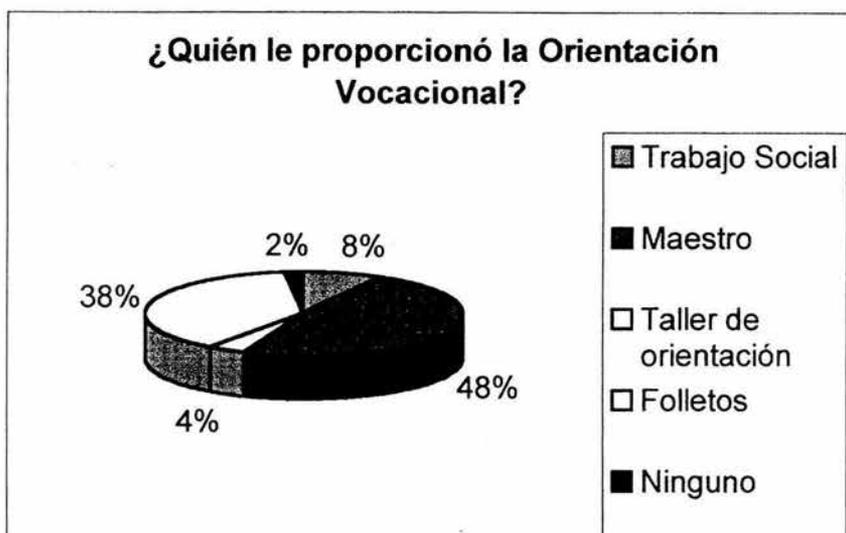
Cuadro No. 5

Orientación Vocacional	Número	Porcentaje
¿Quién le proporcionó la Orientación Vocacional?		
- Trabajo Social	4	8%
- Maestro	24	48%
- Taller de Orientación	2	4%
- Folletos	19	38%
- Ninguno	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La ambigüedad de la concepción de los ex alumnos acerca de la Orientación Vocacional se refleja en las respuestas dadas a esta tercera pregunta. El 46% dijo que el maestro lo había orientado vocacionalmente; el 38% señaló a los folletos como principal fuente de orientación; el 8% mencionó al trabajador social, y sólo el 4% mencionó al taller de orientación.

Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En esta gráfica destaca la respuesta de los ex alumnos en el sentido de que los folletos fueron su orientador vocacional; obvio es que ese material sólo es informativa y poco puede hacer por orientar correctamente al alumno. En cambio, el Taller de Orientación solo fue mencionado por un 4% de los alumnos, lo que nos muestra una carencia muy importante con respecto a la oportunidad de acceso de los alumnos a este tipo de talleres.

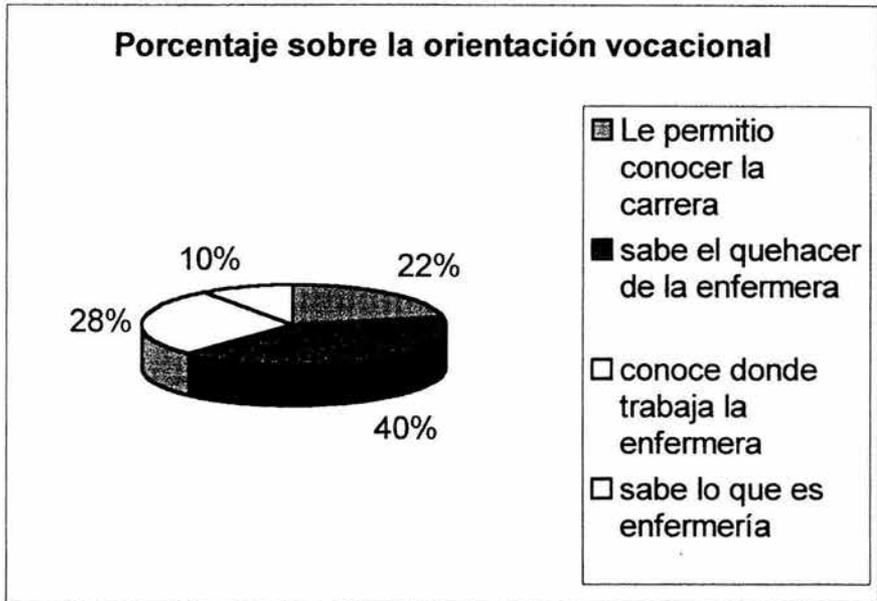
Cuadro No. 6

Orientación Vocacional	Número	Porcentaje
La Orientación le permitió:		
- Conocer la carrera	11	22%
- Saber el que hacer de la enfermera	20	40%
- Conocer donde trabaja la enfermera	14	28%
- Saber lo que es enfermería	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 6, se presentan los siguientes resultados: al 40% de los alumnos, la orientación le sirvió para conocer el quehacer de la enfermera; para un 28% , en cambio, le permitió conocer en dónde trabaja la enfermera; un 22% respondió que la orientación vocacional lo llevó a conocer la carrera y el 5% pudo saber qué es la enfermería.

Gráfica No. 6



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En la gráfica No. 6 se muestra cómo la mayoría el 40% de los ex alumnos buscaron información sobre el quehacer de la enfermera y el 28% acerca de dónde trabaja el egresado de enfermería; lo anterior nos muestra la preocupación central de los alumnos en torno a las actividades que desarrollará cuando egrese de la carrera, es decir, existe más un interés práctica-utilitario que uno ético o vocacional.

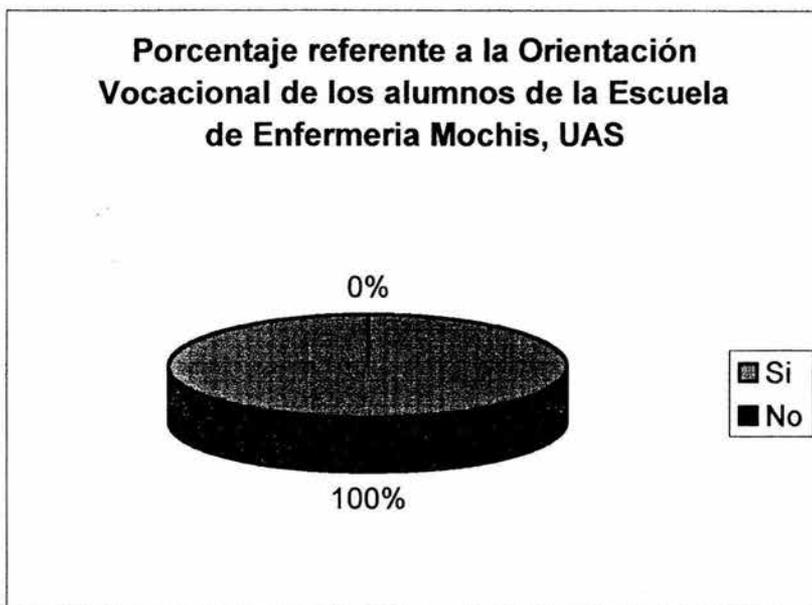
Cuadro No. 7

Orientación Vocacional	Número	Porcentaje
Usted está convencido(a) de la orientación sobre la carrera.		
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 7, se muestra que el 100% de los ex alumnos está convencido de la importancia de la orientación que recibieron.

Gráfica No. 7



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En la gráfica No. 7, se ilustra esta respuesta afirmativa al 100% sobre la importancia de la orientación.

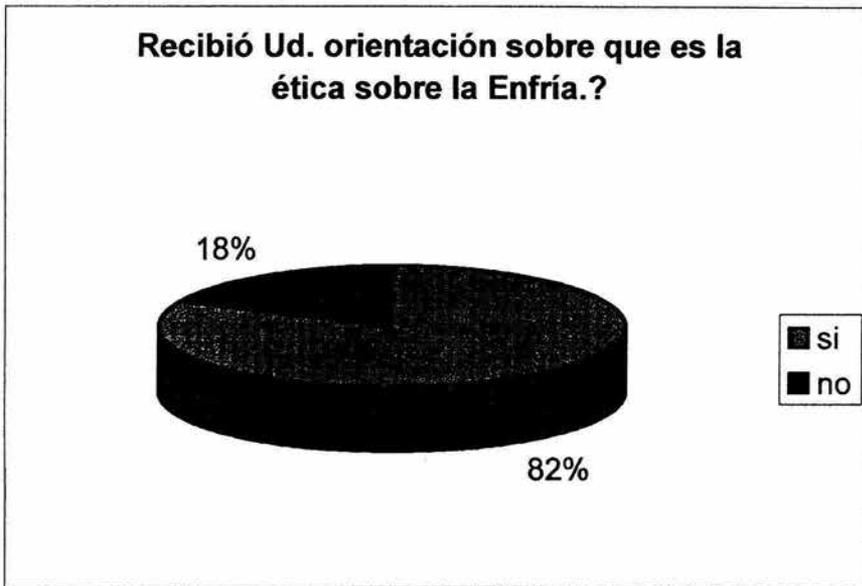
Cuadro No. 8

Orientación Vocacional	Número	Porcentaje
Recibió Usted orientación sobre que es la ética sobre la enfermería.		
Si	41	82%
No	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Acerca de la orientación recibida sobre qué es la ética en enfermería, el 82% respondió afirmativamente y el 18% restante respondió negativamente.

Gráfica No. 8



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

En la gráfica No. 8, se presentan los resultados tabulados en el cuadro del mismo número. Recordemos que la ética es un elemento fundamental para el buen desarrollo profesional del egresado de la carrera de enfermería.

Cuadro No. 9

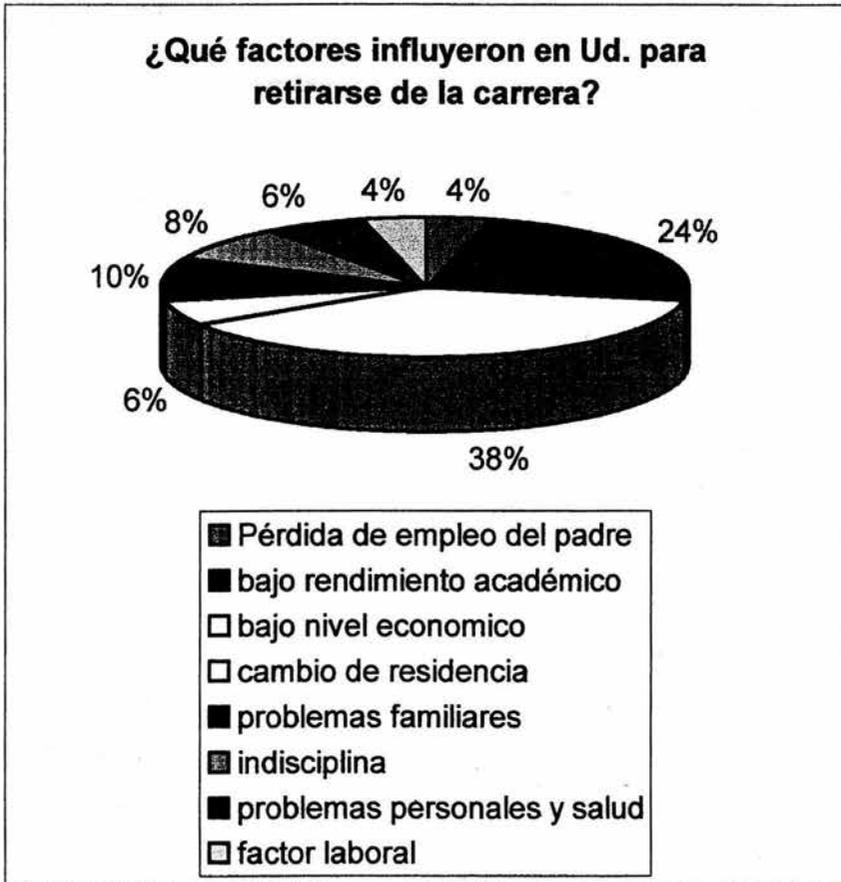
Causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

Causas de deserción	Número	Porcentaje
¿Qué factores influyen en Usted para retirarse de la carrera?		
Pérdida de empleo del padre	2	4%
Bajo rendimiento académico	12	24%
Bajo nivel económico	19	38%
Cambio de residencia	3	6%
Problemas familiares	5	10%
Indisciplina	4	8%
Problemas personales y de salud	3	6%
Factor laboral	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Sobre los factores que influyeron en el alumno para desertar de la carrera, los sujetos de estudio respondieron de la siguiente forma: el 4% respondió que se debió a la pérdida del empleo del padre; el 24% dijo que por su bajo rendimiento académico como alumno; el 38%, señaló que su deserción se debió al bajo nivel económico; el 6% declaró que fue por el cambio de residencia. El 10% argumentó que fue por causa de los problemas familiares, en cambio el 8% aceptó que fue por problemas de indisciplina. El 6%, declaró que se debió a problemas personales y de salud. Por último, el 4%, señaló el factor laboral como el causante de su deserción.

Gráfica No. 9



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En la gráfica No. 9, destacan el porcentaje de alumnos que desertaron debido a su bajo nivel económico, siguiéndole en

importancia, el factor del bajo rendimiento académico. Cabe pensar que este último factor está directamente relacionado con la calidad de la orientación vocacional recibida, pues si el ex alumno hubiera sido bien orientado sabría de la autenticidad de su vocación así como de sus habilidades intelectuales y conductuales para salir adelante en la carrera.

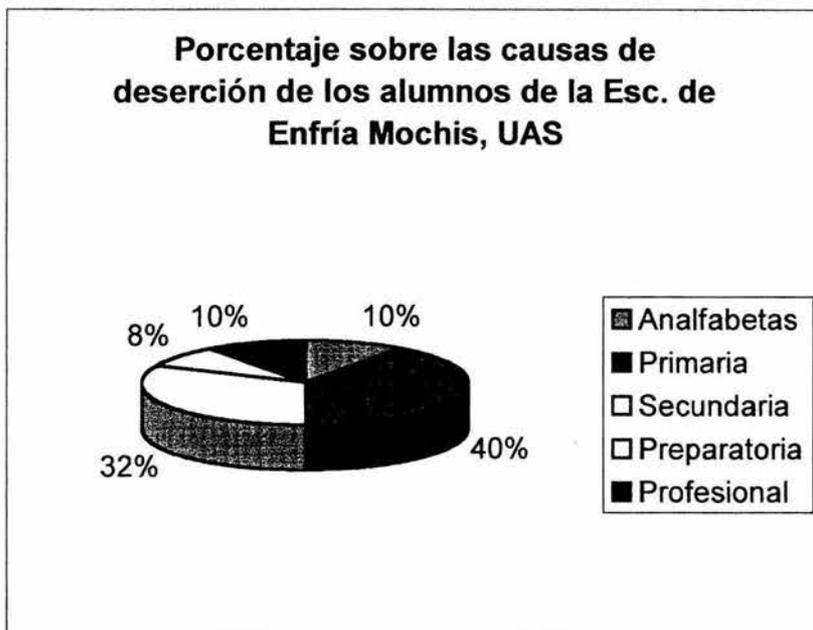
Cuadro No. 10

Causas de deserción	Número	Porcentaje
¿Qué grado de escolaridad tienen sus padres?		
Analfabeta	5	10%
Primaria	20	40%
Secundaria	16	32%
Preparatoria	4	8%
Profesional	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

El cuadro No. 10, los alumnos sujetos de estudio tienen, en un 10 a padres analfabetos; el 40% a padres con estudios de primaria; el 32% a padres con estudios de secundaria; el 8% de los alumnos tienen padres preparatorianos y el 10% respondió que sus padres tenían estudios profesionales.

Gráfica No. 10



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica No. 10 es muy clara: la mayoría de los alumnos desertores tienen padres que solo pudieron tener estudios de primaria y en el otro extremo se encuentran los alumnos cuyos padres tienen estudios profesionales los cuales ascienden al 10%. La reflexión en este caso es que influye el hecho de tener padres con bajo nivel escolar para que los alumnos deserten.

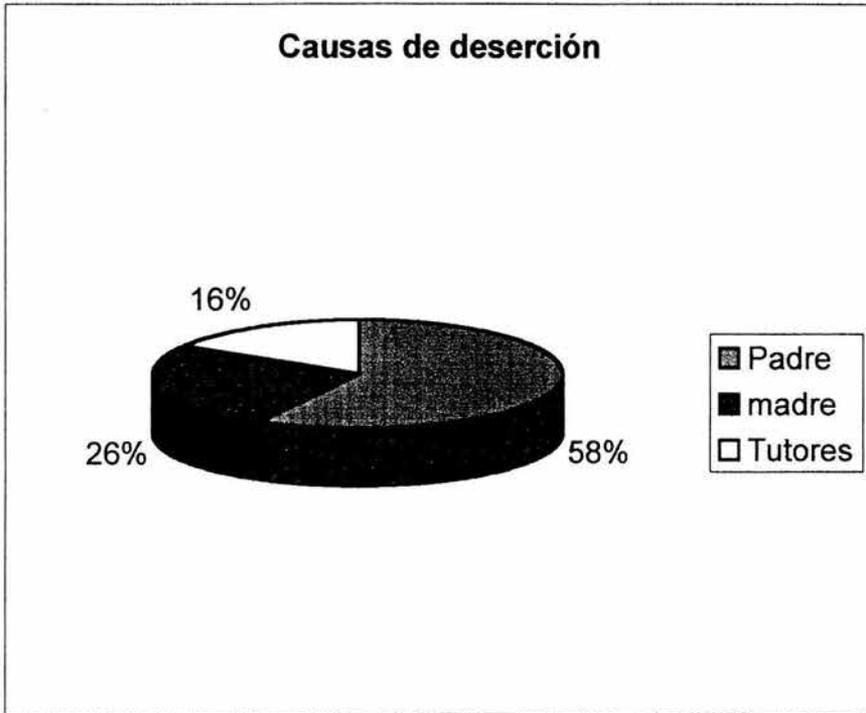
Cuadro No. 11

Causas de deserción	Número	Porcentaje
¿De quién depende económicamente Usted?		
- Padre	29	58%
- Madre	13	26%
- Tutores	8	16%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

El cuadro No. 11, los alumnos investigados dependen económicamente: el 58% del padre, de la madre el 26% y de tutores el 16%.

Gráfica No. 11



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

En la gráfica o. 11, destaca el hecho de que a pesar del peso mayoritario del padre de familia para el sostenimiento económico de los alumnos, la madre ocupa un importante porcentaje, el 26%, en esa responsabilidad.

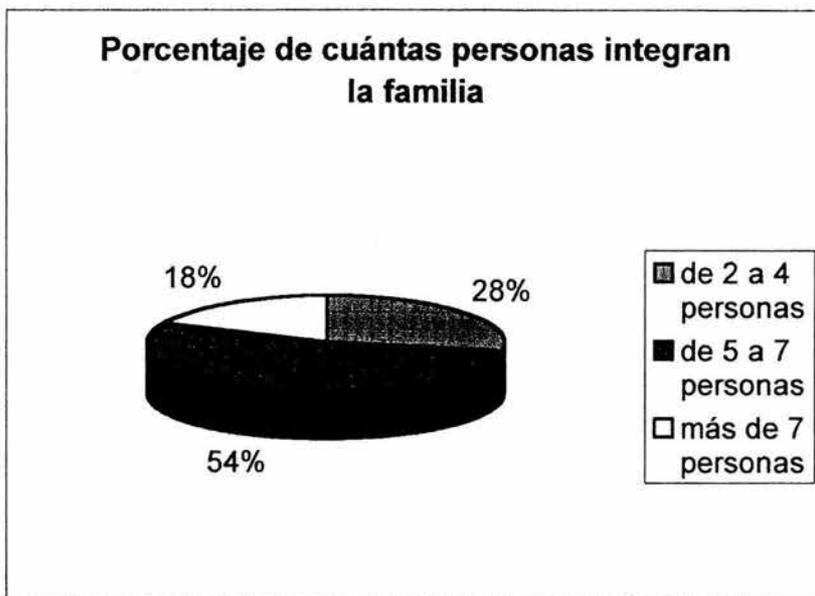
Cuadro No. 12

Causas de deserción	Número	Porcentaje
¿Cuántas personas integran su familia?		
2-4 personas	14	28%
5-7 personas	27	54%
Más de 7 personas	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 12. Los alumnos desertores tienen familias integradas de dos a cuatro personas en un 28%; de cinco a siete el 54%; y más de siete el 18%.

Gráfica No. 12



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En la gráfica No. 12, vemos que la gran mayoría de alumnos desertores tienen familias de buen tamaño, lo que corresponde a la situación que se vive en las zonas rurales de la que proceden la mayoría de los alumnos de la Escuela de Enfermería.

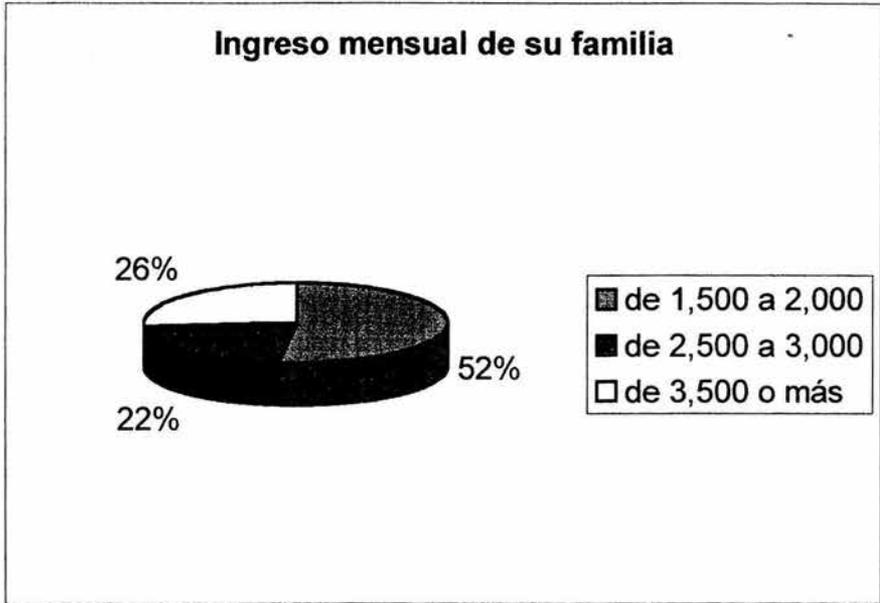
Cuadro No. 13

Causas de deserción	Número	Porcentaje
¿Cuánto es el ingreso mensual de su familia?		
\$ 1,500 - \$ 2,000	26	52%
\$ 2,500 - \$ 3,000	11	22
\$ 3,500 – o más	3	26%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 13. el ingreso mensual de la familia de los alumnos desertores oscila de la manera siguiente: \$ 1,500 a \$ 2,000, el 52%; de \$ 2,500 a \$ 3,000, el 22%; de \$ 3,500 a más, el 26%.

Gráfica No. 13



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

La gráfica No. 13, nos muestra que la gran mayoría de los alumnos desertores viven en familias con un ingreso que corresponde al salario mínimo obtenido en el campo (de \$ 1,500 a \$ 2,000 pesos), a todas luces insuficientes para tener una vida digna y sin preocupaciones económicas.

Cuadro No. 14

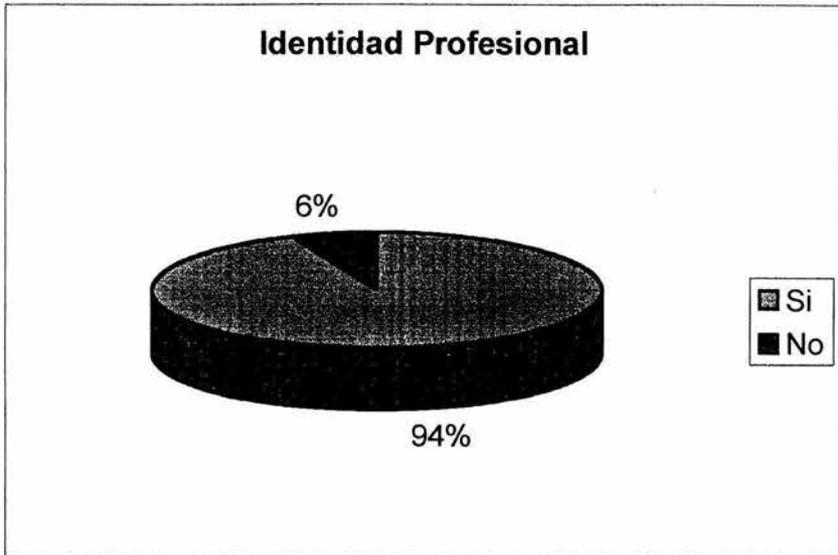
La Identidad Profesional

Identidad Profesional	Número	Porcentaje
¿Sabe Usted el saber y el hacer de la enfermera?		
Si	47	94%
No	3	6%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 14. el conocimiento del alumno desertor sobre el hacer de la enfermera se muestra en esta tabla cuando el alumno respondió en un 94% afirmativamente y sólo un 6% negativamente.

Gráfica No. 14



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

La gráfica No. 14, ilustra las respuestas de los alumnos a la pregunta formulada en torno a su saber respecto al quehacer de la enfermera. Como se puede ver, el 94% aseguró que conocía ese aspecto.

Cuadro No. 15

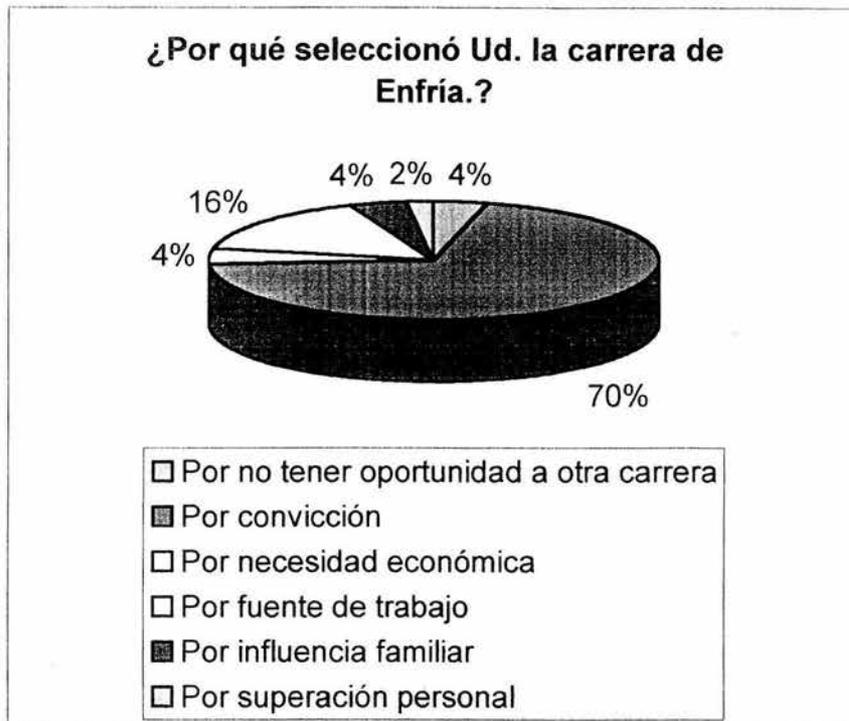
Identidad Profesional	Número	Porcentaje
¿Por qué seleccionó Usted la carrera de enfermería?		
Por no tener oportunidad a otra carrera superior	2	4%
Por convicción	35	70%
Por necesidad económica	2	4%
Por fuente de trabajo	8	16%
Por influencia familiar	2	4%
Por superación personal	1	2%
Total:	510	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

En el cuadro No. 15, el 70% de los ex alumnos la respuesta de ellos fue por convicción a la carrera de enfermería; el 16% declararon que habían escogido la carrera de enfermería por mayor posibilidad de fuente de trabajo; un 4% argumentó que por no tener oportunidad a una carrera superior; un 4% declaró por necesidad económica; un 4% indicó que por influencia familiar y el 2% manifestó por superación personal.

El porcentaje que resultó más elevado fue por convicción a la carrera de enfermería.

Gráfica No. 15



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica No. 15, muestra que un 70% de ex alumnos respondieron por convicción a la carrera de enfermería y un 16% por fuente de trabajo, siendo así el mayor porcentaje presentado por las diferentes respuestas obtenidas de la encuesta, ya que se tuvieron respuestas como: por necesidad económica, por influencia

familiar y por no tener oportunidad de estudiar otra carrera. Así mismo algunos dieron a conocer que fue por superación personal.

Cuadro No. 16

Identidad Profesional	Número	Porcentaje
Defina que es para Usted enfermería.		
Ayudar a las personas	13	26%
Conjunto de conocimientos encaminados al bienestar del ser humano.	24	48%
Ciencia y arte de ejercer la profesión.	11	22%
Disciplina del ser humano	2	4%
Total:	50	100%

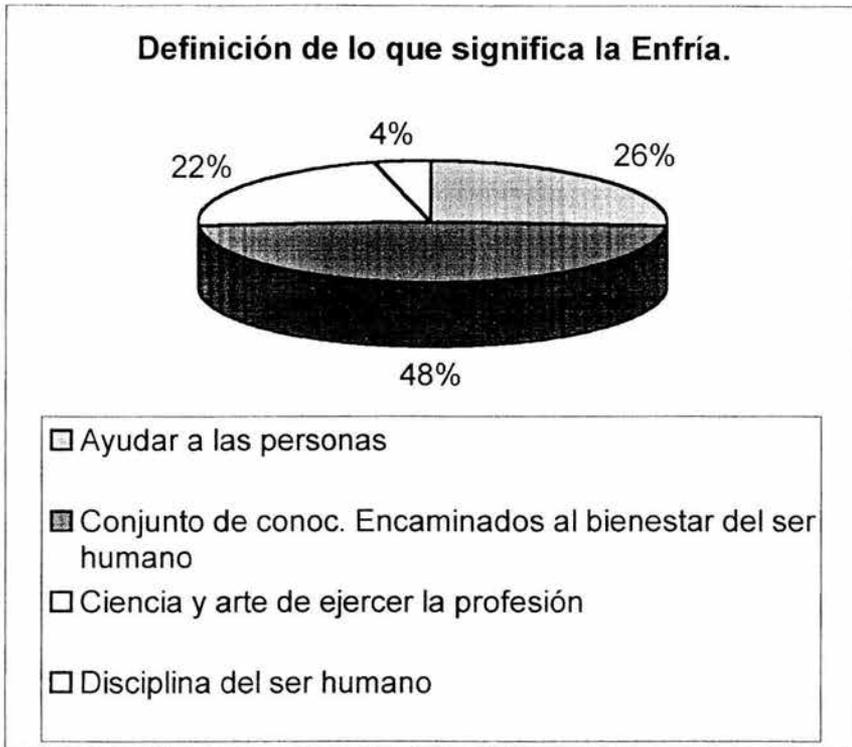
Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Defina que es para Usted enfermería.

En el cuadro No. 16, la respuesta de un 48% fue que es un conjunto de conocimientos encaminados al bienestar del ser humano. El 26% manifestó que para ayudar a las personas un 22% que es una ciencia y arte de ejercer la profesión y por último un 4% declaró que es una disciplina del ser humano.

La respuesta más relevante encontrada en el cuadro de la definición fue que es un conjunto de conocimientos encaminados al bienestar del ser humano.

Gráfica No. 16



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica No. 16, nos muestra el 48% del porcentaje, es el conjunto de conocimientos encaminados al bienestar del ser humano, ésta nos da una idea de que los alumnos desertaron por otra causa diferente ya que un 26% dieron una respuesta de ayudar

a las personas dando así una idea de lo que es la enfermería y el 22% definieron que es el arte de ejercer la profesión y el resto dijo que es una disciplina del ser humano.

Cuadro No. 17

Identidad Profesional	Número	Porcentaje
Influyó algún familiar para que Usted eligiera la carrera de enfermería?		
Si	13	26%
No	37	74%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

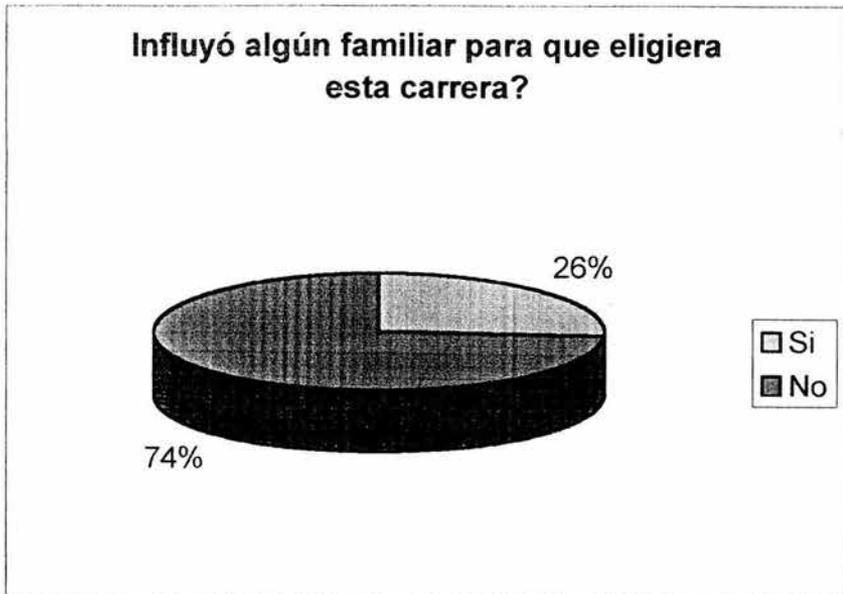
¿Influyó algún familiar para que Usted eligiera la carrera de enfermería?

En el cuadro No. 17, el 74% respondió que no influyó nadie para la elección de la carrera de enfermería, lo cual nos da una idea de que esta carrera la iniciaron por convicción propia, y el 26% manifestaron que sí existió influencia familiar para la elección de la carrera ya que tienen familiares trabajando en el área de la salud,

esto influyó para que el alumno haya ingresado a la carrera de enfermería.

Por lo tanto, la convicción de estos alumnos no es clara, por este motivo se presenta el aumento de deserción escolar de la carrera.

Gráfica No. 17



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

La gráfica No. 17, muestra un porcentaje elevado donde sí hubo influencia familiar para la carrera de enfermería; es por ello que el resultado del índice de ex alumnos de la carrera de enfermería fue un factor importante para la deserción de la misma.

Cuadro No. 18

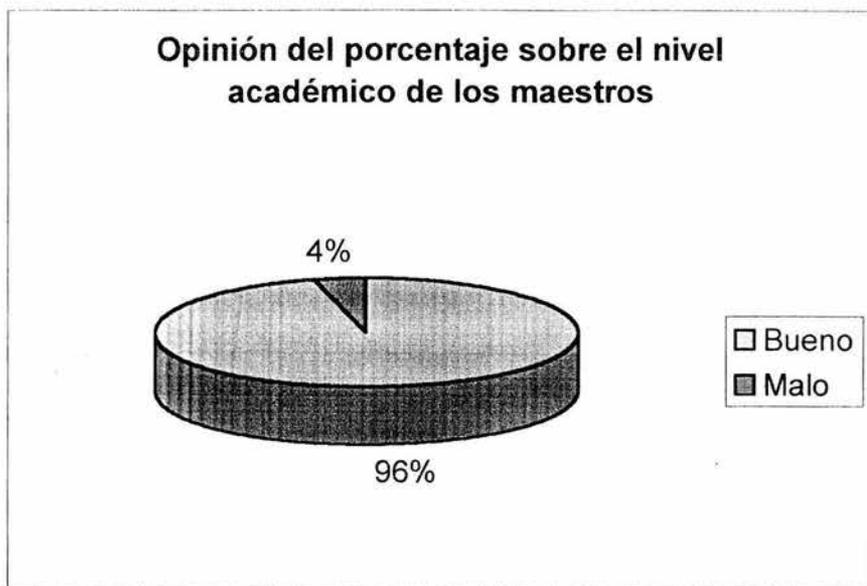
Identidad Profesional	Número	Porcentaje
¿Qué opina Usted sobre el nivel académico de los maestros?		
Bueno	48	96%
Malo	2	4%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

¿Qué opina Usted sobre el nivel académico de los maestros?

La respuesta de los encuestados fue que el 96% de los maestros tienen un nivel académico bueno, entendiéndose como esto que son personas aptas para la enseñanza, ofreciendo así en la carrera de enfermería un programa de trabajo excelente; un 4% refiere que el nivel académico del grupo de maestros es malo, por lo que explicaron los ex alumnos que eran personas con bajo compromiso en la materia por la dificultad de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Gráfica No. 18



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

Esta gráfica nos muestra que el nivel académico de los maestros en su mayoría es bueno son un porcentaje presentado de 96%, el 4% nos muestra que hay maestros con bajo nivel académico por lo que esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno en el aula.

Cuadro No. 19

Sobre la madurez del alumno

Madurez del alumno	Número	Porcentaje
¿Por qué eligió Usted la carrera de enfermería?		
Por no tener otra alternativa	3	6%
Para ayudar a las personas que lo necesitan	23	46%
Por fuente de trabajo	15	30%
Por superación personal	7	14%
Por influencia familiar	2	4%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

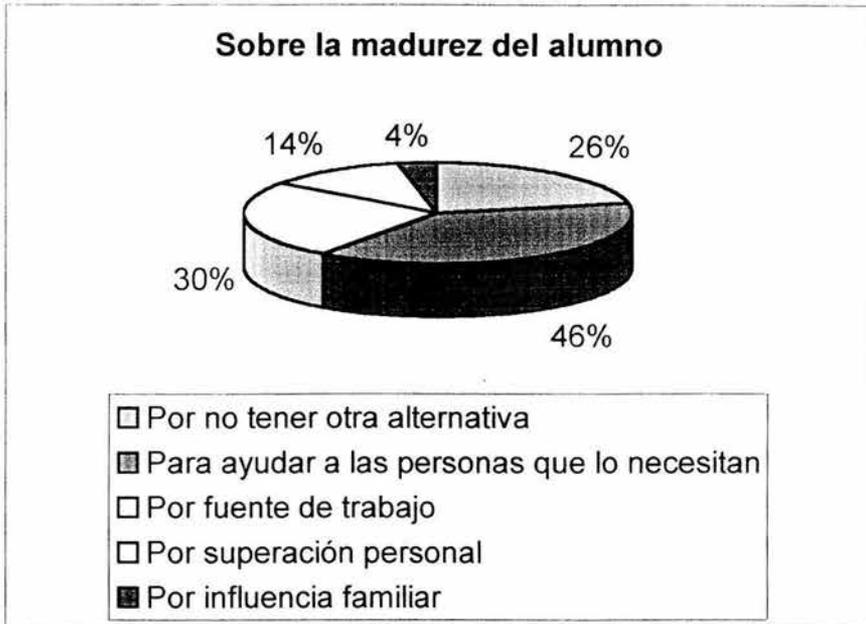
¿Por qué eligió la carrera de enfermería?

Un 46% respondieron que para ayudar a las personas que lo necesitan, un 30% por mayor oferta de trabajo, manifestando así que era más fácil conseguir un empleo con esta carrera diferente a

otras. el 14% manifestó en su respuesta que por no tener otra alternativa para lograr un empleo a corto plazo y por último un 4% agregó en las encuestas realizadas que fue por influencia familiar.

Esto nos da una idea que el porcentaje más alto de encuestados respondieron que al elegir esta carrera fue por ayudar a las demás personas refiriéndose al área de la salud.

Gráfica No. 19



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería
Mochis, UAS.

Esta gráfica nos muestra el alto índice que es de un 46% de ayudar a las personas que lo necesitan refiriéndose al área de la salud, el resto manifiesta por fuente de trabajo, superación personal, por no tener otra alternativa de estudiar otra carrera y por último por influencia familiar.

Cuadro No. 20

Madurez del alumno	Número	Porcentaje
¿Le gusta a usted la carrera de enfermería?		
Si	47	94%
No	1	2%
Poco	2	4%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

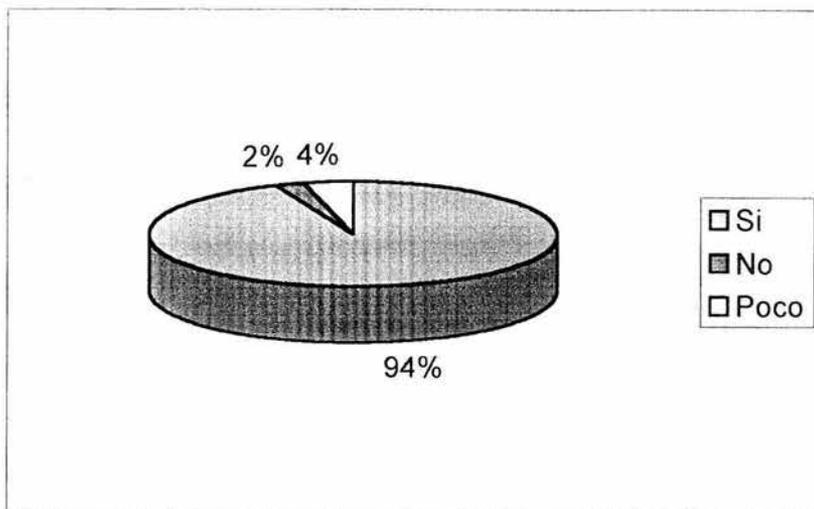
¿Le gusta a Usted la carrera de enfermería?

En el cuadro No. 20, un 94% de encuestados respondieron que si les gusta la carrera de enfermería por lo que argumentaron que es una carrera humanitaria por lo que tiene la oportunidad de ayudar a las personas que lo necesitan, hablando así de personas con problemas de salud, un 4% manifiesta que les gusta poco la carrera de enfermería y que en cuadros anteriores se habla de que esta carrera en algunos alumnos no fue elegida por convicción.

De acuerdo al alto porcentaje de respuestas afirmativas donde los alumnos respondieron que si les gusta la carrera de enfermería, nos da una visión clara de que existen alumnos que tienen convicción propia para la carrera.

Presentando un mínimo porcentaje de 6% de negatividad hacia la carrera.

Gráfica No. 20



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Esta gráfica muestra el alto porcentaje de alumnos con convicción propia hacia la carrera de enfermería, siendo de menor importancia un 6% de los encuestados que manifiestan el mínimo interés por la carrera, lo cual nos da idea de que los alumnos tienen convicción para su carrera.

Cuadro No. 21

Madurez del alumno	Número	Porcentaje
¿Conoce Usted los reglamentos y disciplina que implica la carrera de enfermería?		
No	48	94%
Si	2	4%
Total:	50	100%

Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

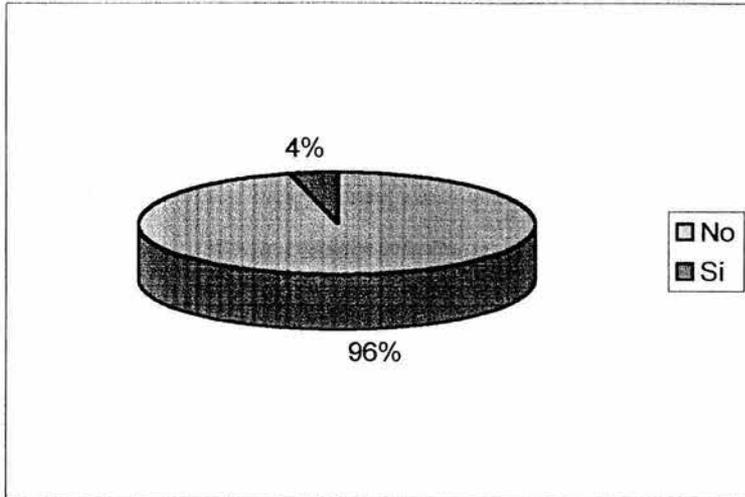
¿Conoce Usted los reglamentos y disciplina que implica la carrera de enfermería?

En el cuadro No. 21. De acuerdo a las respuestas de las encuestas realizadas a los ex alumnos, el 94% manifestaron que no conocen los reglamentos y disciplina que implica la carrera de enfermería.

Un 4% contestó que tiene conocimientos de los reglamentos y disciplinas de la carrera.

Por lo anterior presentado nos da un resultado de que la mayoría no conoce el reglamento y disciplina que implica dicha carrera, esto nos da una idea de que los alumnos presentan una inmadurez a la elección de la carrera.

Gráfica No. 21



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La gráfica nos muestra un alto porcentaje de ex alumnos que desconoce reglamentos y disciplina sobre la carrera de enfermería.

Por lo tanto, en esta gráfica se refleja la inmadurez que presenta el alumno al inicio de la carrera.

Cuadro No. 22

Madurez del alumno	Número	Porcentaje
¿Sabe Usted que es enfermería?		
Si	48	96%
No	2	4%
Total:	50	100%

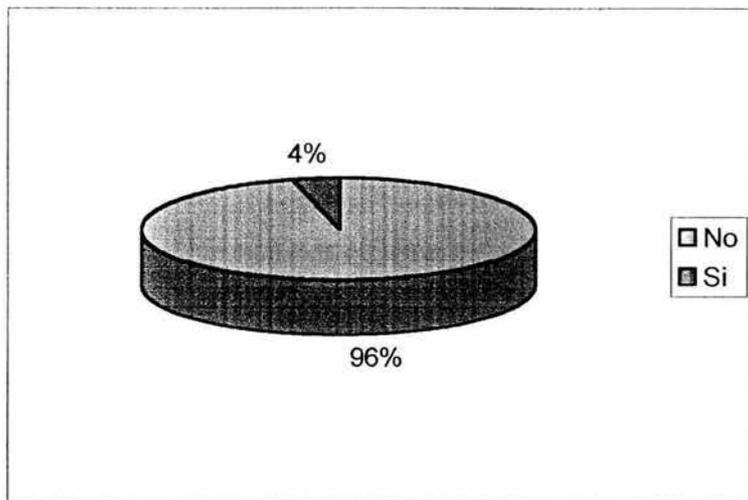
Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

¿Sabe Usted que es enfermería?

Los ex alumnos encuestados respondieron con un 96% que si saben que es enfermería, observaron que lo que ellos expresan en su opinión particular tiene un concepto definido acerca de lo que es enfermería.

Posteriormente, el 4% de las respuestas de los ex alumnos refirieron no saber que es enfermería, dado que ya se refleja en cuadros anteriores que no todos los alumnos entran por convicción, es por ello que los resultados nos marcan los mínimos porcentajes sobre el conocimiento hacia la carrera.

Gráfica No. 22



Fuente: Encuesta a ex-alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

Esta gráfica nos muestra alto porcentaje donde los alumnos si conocen el concepto de enfermería y en grado mínimo representan un 4% en la ingenuidad de la misma.

III. RESULTADOS

3.1. Discusión y análisis

En el cuadro No. 1, se observa que el 42% de alumnos encuestados cuentan con una edad que va de los 16 a los 18 años, lo que también nos indica que son alumnos que no cursaron preparatoria, el 44% se encuentra en el rango de los 19 a los 22 años, lo cual constituye la mayoría de los informantes, el resto de la muestra corresponde al 14%, que son de 23 años en adelante.

En congruente el porcentaje de los alumnos desertores investigados con el sexo predominante en la escuela de enfermería, es decir, el femenino con un 76% y el masculino un 24% de la muestra, esto puede interpretarse como la corroboración que la carrera de enfermería sigue siendo considerada una carrera para mujeres.

La religión que profesan los alumnos es mayoritariamente católica con un 74%, en cambio el 8% negó tener preferencia religiosa, y el resto practican de diferentes religiones.

El 100% de los ex alumnos declaró haber recibido orientación vocacional, por lo tanto podemos concluir que el total de los ex alumnos desertaron a pesar de haber recibido orientación

vocacional. La orientación recibida por ellos refleja así un 46% que fue por el maestro, un 38% por folletos, un 8% por trabajo social y solo un 4% por orientación vocacional.

Esto nos muestra una carencia muy importante con respecto a la oportunidad de accesos de alumnos a este tipo de talleres. Así mismo comentaron los ex alumnos que la orientación vocacional les sirvió para conocer el quehacer de la enfermera, conocer donde trabaja el egresado de enfermería.

Los ex alumnos están convencidos de la importancia que tiene la orientación vocacional, de la misma manera mencionaron que se les había informado sobre la ética de la enfermera que es un elemento fundamental para el desarrollo profesional de la carrera de enfermería.

Los alumnos desertores, el 4% respondió que fue por pérdida del empleo del padre, un 24% por bajo rendimiento académico y el mayor porcentaje que fue el 38% el cual se debió al bajo nivel económico; el resto argumentó diversas causas reflejadas en las gráficas, la mayoría de los ex alumnos desertores tienen padres que solo terminaron primaria, la reflexión en este caso es que influye el

hecho de tener padres con bajo nivel escolar para que los alumnos deserten, destaca que a pesar del peso mayoritario en la familia para el sostenimiento económico de los alumnos, la madre ocupa un importante porcentaje con esta responsabilidad.

Los alumnos desertores tienen familias numerosas que viven en zonas rurales y su ingreso económico es mínimo e insuficiente para sostener una carrera de sus propios hijos.

De los ex alumnos encuestados sobre la elección de la carrera de enfermería; un 70% respondió por convicción, un 16% por fuente de trabajo, un 4% por no tener oportunidad a una carrera superior, y por necesidad económica y el mínimo porcentaje por superación personal. Un alto porcentaje de los ex alumnos encuestados manifestaron que querer ayudar al ser humano, esto nos da una idea de que los alumnos desertaron por causas diferentes. Otro factor importante para la deserción de la carrera de enfermería fue la influencia familiar.

Los ex alumnos comentaron que el nivel académico de los maestros es bueno ya que solamente un 14% presentó un bajo nivel

académico y esto dificulta el proceso de enseñanza, aprendizaje del alumno en el aula.

El 46% nos manifestó ayudar a las personas que lo necesitan refiriéndose al área de la salud, un alto porcentaje de alumnos respondió que por convicción había escogido esa carrera, siendo de menor importancia un 6% de los encuestados el mínimo interés por la carrera de enfermería esto nos da una idea de que los alumnos tienen convicción por la misma.

Asimismo, los ex alumnos dijeron desconocer sobre la carrera de enfermería, esto refleja la inmadurez que presenta el alumno al inicio de la carrera de enfermería.

Conclusiones

Para finalizar, consideramos que el trabajo realizado, cumple con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Efectivamente, los resultados de la investigación muestran que:

1. Los principales motivos de deserción en el primer semestre de la carrera de Enfermería son: de factor económico.
2. Lo anterior no significa que no exista otro factor causal. Existe una relación significativa entre la deserción escolar de la escuela de Enfermería Mochis y el bajo rendimiento académico. Además, nos interesa señalar que de las asignaturas que contempla el Plan de Estudios en el primer semestre de la carrera fueron las de “Fundamentos de Enfermería”, así como “Anatomía y Fisiología” y “Salud Pública” las que presentaron mayor frecuencia de reprobación entre los desertores.

3. Estos elementos nos permiten, a la vez, corroborar aquellas investigaciones que han demostrado la incidencia de los factores académicos en este fenómeno. Coincidimos con lo que expresan De Allende y Villanueva (1987): “Parece concluirse que además de la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la universidad se suma la acción cotidiana de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento académico deseable”. (p. 96)
4. La reprobación, como factor que propicia el abandono escolar, a nuestro juicio y sin atrevernos a generalizar estas conclusiones, implica, entre otros asuntos: que las autoridades escolares de la Escuela de Enfermería Mochis definan una política más coherente con la realidad maestro-alumno-sociedad.
5. Hemos de recomendar que posteriores estudios precisen con claridad qué determina el alto índice de reprobación escolar de esas materias: de lo

contrario, la educación del estudiante de la carrera de Enfermería Mochis seguirá edificándose como el centro en donde se reproducen la desigualdad, la competencia y la jerarquización social.

6. Otro factor que identificamos como causante de deserción fue el relacionado con los embarazos, prematuros algunos y no planeados todos ellos.
7. Problemas de salud se convirtieron también en causal de deserción, aclarando que éstos tienen una relación con la difícil situación socioeconómica de los afectados.

Sugerencias

A efecto de resolver el futuro de la problemática de deserción escolar, proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Desarrollar las acciones y estrategias para elevar los índices de retención y promoción estudiantil en la carrera de Enfermería.
2. Facilitar la administración de los procesos relacionados con el ingreso, desenvolvimiento y graduación de los estudiantes; con ayudas que les permita lograr sus objetivos académicos-profesionales.
3. atender las necesidades de los estudiantes, brindarles el apoyo para llenar sus expectativas, estimular sus fortalezas y apoyar sus debilidades, o cual debe ser la razón de la escuela de Enfermería Mochis UAS en particular.

Cabe agregar que la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene la responsabilidad de ofrecer mecanismos eficientes para que el estudiante pueda discutir sus problemas y recibir la asesoría apropiada, de ayudarlos con servicios de apoyo eficiente, pues si ese apoyo no llega, la falta de confianza que los estudiantes tienen en ellos mismos y en el sistema tiende a reforzarse, algunas veces hasta el punto de que el abandono o deserción se convierte en la opción más fácil. Desde el punto de vista del estudiante la impresión general puede ser que la Escuela de Enfermería Mochis en lo particular no se preocupa por él y sus problemas.

Bibliografía

- Antología, Investigación Clínica en Enfermería, ENEO, S.U.A., 2002
- Archivos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS , 2002-2003.
- Arroyo de Cordero, Graciela, La Enfermera y su compromiso con la Sociedad. Rev. de Enf. del IMSS. 1 Vol. 8. Enero-Abril 2000, pp. 3-4
- Batista et al., Rendimiento, Mortalidad y Deserción Académica en los Programas de Pregrado de la Universidad de Antioquia, Colombia, 1994.
- Carreño Huerta, Fernando, Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar, México, Editorial Trillas, 1990, pp. 92

- **Diccionario de las Ciencias de la Educación**, Ed. Ariel, Barcelona, 1982.
- Gabriel Jaime Páramo. **Deserción estudiantil universitaria**. Abril y Mayo 1999. Profesor de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.
- Graciarena, **La Deserción y el Retraso en los Estudios Universitarios**, 1970.
- <http://www.lm.uasnet.mx>. Historia de la UAS, Enero de 2000.
- Jiménez Sánchez, Juana, Bolaños Sánchez, Javier y Rubio Domínguez, Severino, **Propuesta Educativa para Enfermería**, Rev. de Enf. del IMSS, núm. 2, vol. 9, Mayo-Agosto 2000, pp. 69-72
- Klubitschko, **Cambio como Deserción Interna**, diversidad católica de Chile, 1974.

- Lasty Valseiro A. **Investigación en Enfermería**. Editorial Prado, S.A. de C.V., año 1991.

- Lic. Hernández García Martha Elvira, Lic. Jiménez Jiménez Elba Antonia, Lic. Ojeda Solano Raquel. **Tesis para obtener el título de Licenciado en Enfermería y Obstetricia**. México 2002

- Salazar y Castillo, **Deserción Estudiantil Universitaria**, Universidad de Buenos Aires, 1988.

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

INSTRUMENTOS

Causas de deserción de los alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

La presente encuesta está integrada por las siguientes preguntas, las primeras se refieren a datos generales y las posteriores a las características de la profesión.

1. Edad: _____ Sexo: F () M ()
Religión: _____

2. ¿Usted recibió Orientación Vocacional?

Si () No ()

3. ¿Quién le proporcionó la Orientación Vocacional?

Trabajo Social () Maestro () Taller de Orientación ()
Folletos () Otros ()

4. ¿La orientación le permitió?

Conocer la carrera () Saber qué hacer la enfermera ()

Conocer dónde trabaja la enfermera ()

Saber qué es enfermería ()

5. ¿Usted está convencido de la orientación sobre la carrera?

Si ()

No ()

6. ¿Recibió Usted orientación sobre qué es la ética de la enfermera?

7. ¿Qué factores influyeron en Usted para retirarse de la carrera?

8. ¿Qué grado de escolaridad tienen sus padres?

Analfabeta ()

Primaria ()

Secundaria ()

Otros: _____

9. ¿De quién depende económicamente Usted?

Padre ()

Madre ()

Otros: _____

10. ¿Cuántas personas integran su familia?

11. ¿Cuánto es el ingreso mensual de su familia?

Si ()

No ()

12. ¿Sabe Usted el saber y el hacer de la enfermera?
13. ¿Por qué seleccionó Usted la carrera de enfermería?
14. Defina que es para Usted enfermería:
15. ¿Influyó algún familiar para que Usted eligiera la carrera de enfermería?
- Si () No ()
16. ¿Qué opina Usted sobre el nivel académico de los maestros?
- Bueno () Malo ()
17. ¿ Por qué eligió Usted la carrera de enfermería?
18. ¿Le gusta a Usted la carrera de enfermería?
19. ¿Conoce Usted los reglamentos y disciplina que implica la carrera de enfermería?
- Si () No ()
20. ¿Sabe Usted que es enfermería?

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE DESERCIÓN A LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MOCHIS, UAS.
SEMESTRE 2002-2003**

Actividad	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Responsables
Diseño										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida
Marco Teórico										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida
Metodología										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida
Presentación del Informe Final										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida
Redacción de Informe										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida
Estadística										Equipo Barrozo Lugo Susana García García Martha Valenzuela Maro Dora Aida