



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"Análisis de Necesidades de Educación Sexual, el caso
de la Primaria Erandeni, ciclo Escolar 2001-2002,
en la ciudad de Morelia, Michoacán"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Martha Graciela Ruíz Macías



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

URUAPAN, MICHOACÁN, 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E T O S .

El presente trabajo lo dedico a Dios primeramente que me oriento en todo momento y que sin su ayuda no hubiera sido posible terminar.

A mis padres, Ma. Graciela Macías Cazares y José Alberto Ruíz Espinoza que siempre me apoyaron, me guiaron y estuvieron junto a mi.

A mis tíos Martha, Angeles, Veva, Margarita, Gerardo y Jesús que gracias a sus consejos, apoyo, estímulo y regaños logre llegar hasta aquí.

A mis abuelos, hermanos, primos, sobrinos y a todas aquellas personas que estuvieron de alguna manera siempre junto a mi alentándome de una forma u otra, gracias.

A mis asesores Lourdes Nava Cárdenas y Humberto Javier Negrete Pérez mil gracias por su paciencia, amistad y sobre todo por su confianza puesta en mi.

Y finalmente aquella persona que no creyó en mi y que fue parte de mi estímulo para haber llegado hasta el final. Gracias nunca olvidaré tu lección!!

INDICE.

INTRODUCCION.....	4
CAPITULO 1: MARCO REFERENCIAL.....	12
1.1 CONCEPTO DE EDUCACION BASICA.....	13
1.1.1 MARCO REFERENCIAL	14
1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	17
1.3 DESCRIPCION FISICA DE LA PRIMARIA COMUNIDAD EDUCATIVA ERANDENI	19
CAPITULO 2: LA INFANCIA.....	22
2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL INFANTE.....	23
2.2 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL INFANTE.....	25
CAPITULO 3: LA SEXUALIDAD.....	28
3.1 SEXUALIDAD EN EL INFANTE.....	29
3.2 TEORIA PSICOSEXUAL DE FREUD.....	30
3.3 LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL.....	35
3.3.1 LOS PORQUÉS DE LOS NIÑOS.....	37

CAPITULO 4: EDUCACION SEXUAL INFANTIL.....	40
4.1 ¿ QUÉ ES LA EUDCACION SEXUAL?.....	41
4.2 LENGUAJE SEXUAL.....	43
4.3 FUENTES DE INFORMACION.....	46
4.3.1 PAPEL DEL MAESTRO.....	47
4.3.2 PAPEL DE LOS PADRES.....	50
4.3.3 MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.....	54
CAPITULO 5 : NECESIDADES DE INFORMACION PARA LA	
ORIENTACIÓN DE LA EDUCACION SEXUAL.....	57
5.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	58
5.2 UNIDADES DE ANÁLISIS	59
5.2.1 EDUCACION SEXUAL INFANTIL ENTRE LOS OCHO Y	
DIEZ AÑOS DE EDAD.....	59
5.2.2 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL.....	60
5.3 EL PAPEL DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA EDUCACIÓN	
SEXUAL INFANTIL.....	63
5.3.1 ROL DE LOS PADRES.....	63
5.3.2 ROL DEL MAESTRO.....	67
5.3.3 REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO,	
DE ACUERDO A LA CALIDAD DE INFORMACIÓN SEXUAL.....	69

SUGERENCIAS.....	71
PROPUESTA.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	87
ANEXO I CUESTIONARIO I APLICADO AL ALUMNO.....	88
ANEXO II CUESTIONARIO II APLICADO A LOS PADRES.....	90
ANEXO III CUESTIONARIO APLICADO AL DOCENTE.....	92
ANEXO IV FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN.....	97
ANEXO V CUADROS DE RESULTADOS.....	101

INTRODUCCION.

Muchos adultos, incluyendo padres de familia y profesores, posiblemente no se dan cuenta del interés que puede tener un niño en el sexo. Esto se puede deber a que algunos adultos creen que el sexo es vergonzoso y degradante, por lo que piensan que un niño en su completa inocencia no puede tener semejantes pensamientos como es el caso de la curiosidad sexual.

El problema se desenvuelve a partir de que el niño en su más tierna edad aprende que las cuestiones acerca de su cuerpo son censuradas, que pueden ser tema de reprobación, a lo cual el niño es extremadamente sensible y esto trae como consecuencia cesar en sus preguntas a causa del temor que le da ser reprendido, pero la curiosidad permanece intacta, debido a que no se ha hecho nada ante este problema, y se presenta la necesidad de aprender y conocer.

Es por esto, que tanto los padres de familia así como los maestros deben contar con una información adecuada y que respondan objetivamente, usando la terminología correcta, ante estas cuestiones como son: Por qué yo no tengo pene/vagina?, Por qué esta tan gorda esa señora?, De dónde vienen los bebés?, Por qué se va a un hospital a tener un bebé?, etc., y lo importante que es saber la responsabilidad que tienen ambos, tanto padres como maestros, de responder correctamente y no evadiendo tales preguntas.

De lo anterior se deriva la importancia de que cuenten con una buena y adecuada información ambos, tanto los padres de familia como los maestros, de la escuela primaria Comunidad Educativa Erandení, situado en la ciudad de Morelia, Michoacán, para responder a estas interrogantes y que no se siga pensando que solo en la escuela se responde ante estas situaciones o viceversa, sino tomar en cuenta que el niño es tan sencillo, que termina sacando sus propias conclusiones, confundiéndose aún más; ya que si al niño se le enseña a ver esto como algo feo y malo puede, posiblemente, traer consecuencias como el que se inhiba ante su propio cuerpo o incluso a largo plazo presentar anomalías como por ejemplo, impotencia, frigidez, homosexualidad, o perversiones sexuales en cualquiera de sus formas, evitando lo anterior se propone un curso que servirá a toda persona, para enseñar y mostrar como responder y enfrentar este tipo de situaciones que se presentan con regularidad.

Las necesidades de información para la orientación de la Educación sexual, es un tema que desde muchos años atrás ha traído problemas, debido a que la educación de nuestros padres fue muy reservada en ese aspecto, y el solo hecho de preguntar en nuestra infancia ¿Cómo nacen los bebés?. Por qué soy niño y ella niña?, etc, era algo prohibido, vergonzoso, tachado por la sociedad como pecaminoso, que llevaba muchas veces a los padres a reprimirlos e incluso castigarlos por haber mencionado algo sobre sexualidad, por otro lado en la escuela también era un tema prohibido, pues dentro de los programas

educativos no se encontraban expuestos, ya que era el mismo pensamiento e incluso tal vez más recato en ese aspecto.

Pero en muchos casos sucede, que no es que el padre no quiera responder, sino que no cuentan con la información, orientación o preparación adecuada para darla o transmitirla y prefieren dar cualquier respuesta confundiendo así más al niño o pasándole la responsabilidad a los maestros que de igual manera estos, prefieren callar o cambiar de tema distrayendo para no tener que responder pues se piensa siempre que están muy pequeños para entender.

Pero ¿Por qué esto tiene que ser tan complicado?, basta con saber y entender, preguntándole al niño un poco más, lo que el niño quiere saber realmente, y las respuestas serán aún más sencillas

Hoy día es importante que se tome en cuenta este tipo de problemas y que se ataque, acudiendo a un curso donde se les enseñe tanto a padres como a maestros a responder esas preguntas y a entender qué es lo que realmente quieren saber.

Resulta entonces de suma importancia analizar las necesidades de información para la orientación de la Educación sexual, debido a que los niños cuestionan tanto a los padres como a los maestros en el caso de la curiosidad

sexual, Y muchas veces no se cuenta con la suficiente información puesto que es considerado un tema tabú por las ideologías que se han dado a lo largo de las generaciones y es necesario que los padres de familia así como los maestros manejen correcta información, proporcionando al niño un ambiente natural, donde pueda expresar libremente sus dudas, sin importar su crudeza, ni temor a ser castigados; sin por ello descuidar, el educarlos con ciertas reglas sociales, como el no ser inoportunos con sus preguntas o comentarios en ciertos lugares, enseñándoles a cuidar su comportamiento y a no discutir cosas en público, en este caso como de sexualidad.

Es importante mencionar que el mundo que rodea al niño está lleno de muchos intereses y que el sexo es solo uno de ellos a lo cual debe uno darse cuenta del interés universal que presuponen las manifestaciones sexuales de los pequeños.

De lo anterior, es necesario considerar la importancia de impartir educación sexual a nivel básico, con el objetivo de ayudar a los padres de familia y maestros a que adquieran una formación e información sobre sexualidad en el caso de los niños, entre la edad, de 8 años a 10 años de edad de quinto grado de primaria en la Comunidad Educativa Erandeni de la ciudad de Morelia, Michoacán.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las necesidades de información para la orientación de la Educación sexual infantil.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Describir las características de la educación sexual infantil.
2. Determinar el nivel de información que tienen los padres y docentes sobre educación sexual.
3. Identificar las repercusiones en el desarrollo integral del niño por falta de una orientación para la educación sexual adecuada.
4. Proponer una solución.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

1.-¿ Los padres de familia responden a las dudas sobre sexualidad a sus hijos?.

2.-¿Los maestros responden las dudas sexuales en sus alumnos?.

3.-¿ Es importante que el niño cuente con una buena y adecuada información sexual?.

4.-¿Es necesario contar con una previa preparación para transmitir información sexual al infante?.

METODOLOGIA:

El apoyo de este estudio se encuentra sustentado en los métodos descriptivo y explicativo, ya que el primero permite dar a conocer el problema de investigación como se presenta, continuando con el segundo citado, el cual da a conocer los resultados obtenidos de los individuos investigados.

Para el registro de datos se utilizó el diario de campo en el cual se anota lo referente a las actitudes, relación y comportamientos que presentan los niños, los padres y maestros, con respecto al problema planteado.

La técnica que se aplicó para esta investigación es la bibliográfica y la hemerográfica las cuales apoyan para la recopilación de la información existente sobre el problema planteado, esto con el propósito de obtener la elaboración del marco teórico del fenómeno de investigación.

Para el trabajo de campo se recurrió a la técnica de la encuesta, apoyada del cuestionario como instrumento de trabajo, que se sujetaron a un análisis para la resolución y propuesta del fenómeno de estudio.

Entre los indicadores fundamentales, plasmados en los puntos anteriores se encuentran los siguientes.

- La libertad.
- La responsabilidad.
- El respeto.
- La honestidad
- La disciplina como un medio para el logro de objetivos (autodisciplina).
- La aceptación positiva incondicional, la empatía y al congruencia como elementos indispensables para la educación.
- El valor de la persona por el hecho de ser persona.
- El que el ser humano es indivisible, único y subjetivo y con un potencial innato de desarrollo y autorrealización.
- La confianza en la persona, en su curiosidad y deseo de aprender.
- El que el aprendizaje tiene que ser descubierto en la propia existencia.
- La calidad y calidez formativa y académica.

CAPITULO 1
MARCO DE REFERENCIA

En la actualidad es importante proporcionar al individuo un mayor conocimiento de si mismo y del mundo que lo rodea, uno de los medios para lograrlo es a través de la educación , ya que mediante esta podemos proporcionar los conocimientos necesarios que le permitan desarrollarse adecuadamente. Esta es una de las principales funciones que debe cumplir toda institución educativa, de cualquier nivel, la cual a su vez debe crear estrategias que le permitan lograr dicho objetivo.

1.1 CONCEPTO DE EDUCACION BASICA.

La Educación Básica comienza por lo general cuando el niño cumple seis años de edad, teniendo de igual forma ésta un período de seis años.

El fin de la educación básica es propiciar que el niño asuma una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición de conocimientos que posibilita su incorporación a la sociedad.

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, escritura, y matemáticas, habilidades que le sirven para siga su aprendizaje para el resto de su vida, así como le dan soportes para la reflexión, la crítica, etc.

Por otro lado, los niños deben también adquirir conocimientos sobre su cuerpo, salud, nutrición, protección del medio que lo rodea, así como sus

derechos y obligaciones para lograr alcanzar nuestros objetivos y llegar a ser un hombre de provecho y por consecuencia un ser integral.

1.1.1 MARCO REFERENCIAL.

La misión de la Comunidad Educativa Erandeni es “promover el desarrollo personal y comunitario de los niños y de las niñas, en un marco humanista de respeto y libertad”

La Comunidad Educativa Erandeni es una institución educativa de inspiración humanista dirigida a los niveles de educación básica, así como a la formación de educadores y facilitadores del aprendizaje.

El fin esencial de la institución es contribuir a la formación integral del ser humano. Si bien no pretenden formar al alumno en todas las áreas de su vida, son corresponsables en esta labor con los propios alumnos, sus familias y la sociedad. Piensan que debe existir congruencia entre el hogar y la escuela de tal manera que los valores, actitudes y comportamientos de su ideario se traduzcan en un compromiso personal y compartido.

Las premisas educativas que promueve dicha institución son:

- 1.- Promover los valores que dan sentido al ser por encima del tener o poseer.
- 2.- En su escuela, la persona es sujeto de su educación u no objeto de la misma.

3.- Considerando que la persona es indivisible, la educación va dirigida al ser humano completo, incluyendo sus aspectos biológico, psicológico cognitivo, psicológico afectivo-emocional, social y trascendente.

La educación está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona. Educar es formar el ser humano integralmente.

4.- Considerando que la persona es única y que tiene características individuales particulares, la educación se centra en la persona y es respetuosa de los ritmos individuales de trabajo y aprendizaje.

5.- Considerando que la persona es valiosa por sí misma independientemente de su características (capacidad intelectual, nivel económico, raza, edad, religión), la educación está basada en una actitud positiva incondicional.

6.- Considerando que el ser humano es digno de confianza, constructivo, curioso y con deseo de aprender, nuestra escuela busca crear el clima adecuado para que cada persona desarrolle al máximo su potencial y su aprendizaje sea significativo.

Fomentan que el niño aprenda a reflexionar y razonar por sí mismo.

La educación tiene como fin capacitar a la persona para que aprenda a aprender. El resultado académico es una consecuencia del proceso de aprendizaje, pero no el fin de la educación.

7.- Esta institución constituye un ambiente comunitario y abierto en donde la persona encuentra un clima propicio para el aprendizaje. Este clima está basado en tres actitudes básicas: empatía, aceptación positiva incondicional y

congruencia. Actitudes que se ven reflejadas en un profundo respeto por todos los integrantes de nuestra comunidad.

8.- La educación en esta escuela, considerando a la persona como parte de una comunidad humana, se da a través del diálogo, la comunicación y la participación activa de todos los miembros de la comunidad; alumnos, padres, maestros, empleados

9.- Considerando que el ser humano es libre, buscan que la libertad sea utilizada en forma responsable. El otro lado de la libertad es la responsabilidad.

Buscan contribuir a la formación de personas con pensamientos y decisiones propias.

10.- La disciplina es un medio para consecución de objetivos. No hay logros sin disciplina. La disciplina no debe ser impuesta, sino que debe partir del individuo, como autodisciplina consciente para alcanzar resultados individuales y grupales.

11.- Fomenta el autoconocimiento y la autoaceptación.

12.- En el aspecto afectivo, buscamos que el niño aprenda a sentir, a amar.

13.- Considerando que el ser humano es responsable de su vida, la escuela fomenta la reflexión y clarificación de valores y el establecimiento de una escala personal que guíe el ser y el actuar individual y colectivo.

14.- La Comunidad Educativa Erandeni busca poner a disposición del alumno medios dirigidos a la persona completa, incluyendo sus aspectos biológico, psicológicos, social y trascendental.

Con base en lo mencionado en los puntos anteriores fomenta una educación con énfasis en la posibilidad de opción libre, la responsabilidad, la creatividad, la

espontaneidad, la originalidad, la comunicación, el compromiso con uno mismo y con los semejantes, el juicio crítico y la armonía con la naturaleza.

El alumno es capaz de tomar conciencia de su potencial de desarrollo y las capacidades que tiene para explotarlo de un modo creativo y autónomo. Es capaz de elegir y utilizar su propio criterio para resolver situaciones que se le presenten en su vida diaria.

Los métodos, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje de esta escuela fomentan la participación activa del estudiante, la apertura al diálogo y al cambio, el trabajo individual y en equipo, la atención personal e integral al alumno y en general aquello que favorezca el aprendizaje significativo.

El maestro es un guía y facilitador del aprendizaje, cuya función principal es favorecer la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje significativo y el cuidado integral del desarrollo de cada uno de sus alumnos.

El alumno, como sujeto y responsable de su aprendizaje, participa activamente, trabaja comprometidamente en equipos, es autodirectivo e investiga. Se relaciona con sus compañeros, maestros y con toda la comunidad.

1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual establece objetivos claros que le permiten lograr y proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo del individuo. La finalidad de la educación sexual cita Cerruti debe ser;

- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas, hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.
- Poder reconocerse, identificarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, si feliz , consciente, responsable y libre.
- Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo proporcionando condiciones de respeto e igualdad, superando todo criterio de discriminación de género.
- Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.
- Una educación sexual mas para el ser que para el tener.
- Una educación para la autoconciencia y de propios e internos valores.
- Una educación para el cambio y la libertad" (Cerruti, 1988: 21-22)

Los objetivos de la educación sexual pretenden desarrollar todos los aspectos del ser humano, considerándolo como un ser integral el cual se ve influido por los factores sociales o ambientales, que modifican a corto o largo plazo actitudes, comportamientos y valores sexuales. Por ende estos objetivos se plantean considerando los elementos psicológicos y sociales que influyen, así como las necesidades propias de cada ser humano.

Se considera que la educación sexual debe fomentar y lograr la identificación e integración sexual del individuo, capacitándolo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitirán vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su sociedad.

La educación sexual es un fenómeno complejo que esta integrado por componentes biológicos psicológicos y sociales. Esto es un aspecto inherente a todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla desde el momento en que existe y tratar de apoyarla a través de la educación escolarizada(formal), para lograr un mejor desarrollo integral del adolescente.

1.3 DESCRIPCION FISICA DE LA PRIMARIA COMUNIDAD EDUCATIVA ERANDENI.

ORGANIZACION.

La Comunidad Educativa Erandeni está conformado por 120 alumnos a nivel primaria.

Por otro lado, cuenta con seis maestros, de los cuales todos tienen licenciatura en educación primaria; un auxiliar, dos maestros de deportes, dos

maestros de inglés, un maestro en computación, dos maestras en artes plásticas y una maestra que imparte la clase de Literatura.

En cuanto a nivel administrativo, se compone de una maestra normalista y un pedagogo, que desempeñan la función de director y subdirector, así como una secretaria.

Por último se cuenta con tres intendente los cuales se encarga del aseo general del colegio.

INFRAESTRUCTURA.

La primaria Comunidad Educativa Erandeni se encuentra ubicado en un terreno, adaptado para tal fin de una sola planta y consta de tres secciones donde predomina el área verde.

Con referencia a la primera sección, se encuentra conformada por nueve habitaciones, de las cuales la primera se encuentra destinada a la dirección, los siguientes seis salones adjuntos, se encuentran destinados a las actividades que realizan los alumnos, que son los seis grupos de primaria, un salón de computación y la subdirección.

Con respecto a la segunda sección, abarca la cancha de fútbol, posteriormente se encuentra la tercera sección, al fondo. en el extremo izquierdo, y se puede apreciar una pequeña explanada destinada a trabajos fuera del aula, música y artes plásticas, finalmente junto a este se encuentran los baños de los niños.

Cabe señalar que los salones son adecuados para el número de alumnos de cada grado, que varía entre los 17 y 22 alumnos, siendo el segundo grado el más numeroso; a su vez cuentan todos con mesas de trabajo, sus respectivas sillas, un escritorio, pizarrón, tres o cuatro anaqueles, para libros y biblioteca, así como una pequeña bodega para material y por último una adecuada ventilación.

Es importante mencionar que la escuela presenta un panorama de carácter ambiental, es decir, por su estética y que se encuentra rodeada de áreas verdes y jardines. También se observa un periódico mural en el patio principal, donde se ubican y exponen los trabajos elaborados o avisos, según el grado correspondiente.

CAPITULO 2

LA INFANCIA

Cuando queremos analizar o estudiar los múltiples factores que influyen en el desarrollo a lo largo de la vida, empezamos por los primeros años. Durante esos años ocurren múltiples cambios ya sean físicos, cognitivos y psicosociales y aunque separemos estas áreas para facilitar nuestro estudio, es importante señalar que están relacionadas.

Por consiguiente, en este capítulo se abordará en general, lo referente a la infancia del niño, así como características de su desarrollo, intereses, inquietudes, etc, que pasan en este período de su vida.

2.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA INFANCIA.

Desde tiempos antiguos, los filósofos han sostenido diversas ideas sobre cómo son los niños y cómo deberían ser criados para causar los menos problemas a sus padres y a la sociedad. Sin embargo, hasta el siglo XVIII no se empezó a considerar a los niños como algo diferente de versiones en miniatura, débiles y calladas, de los adultos.

Los adultos pensaban que los niños no tenían distinta personalidad o necesidades especiales, incluso los mismo artistas eran incapaces de ver que los

Falta página

N° 24

psicosexual de Sigmund Freud es otra de estas teorías, de la cual se hablará más adelante y que se adapta para el análisis de nuestro fenómeno de estudio.

2.2.- CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL INFANTE.

El término crecimiento ha sido empleado en general para determinar aquellos aspectos de la maduración que pueden quedar reducidos a las medidas del individuo; en cambio, el desarrollo implica los cambios en función de los órganos del cuerpo.

El crecimiento se lleva a cabo por medio del aumento del número de células y por el aumento de su volumen; y el desarrollo está dado por la capacidad que tienen para llevar a cabo sus funciones.

A continuación expondré una serie de características generales del infante, por las que pasa en su crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta la prepubertad, que es el período que nos interesa abordar y analizar.

El recién nacido mide alrededor de 50 cm de longitud y tiene un peso promedio entre 3 y 3.5 kg. En relación con su tronco, la cabeza es más grande

que la del adulto y sus miembros más cortos. Tiende a dormir casi todo el tiempo y despierta solamente para alimentarse.

En cuanto a talla y peso, hay que tomar en cuenta raza, sexo, características genéticas, etcétera.

En sus primeros meses de vida el recién nacido reacciona en forma generalizada a los estímulos, empieza a fijar la vista sobre los objetos y llora cuando se siente molesto, oye voces, empieza a sostener su cabeza, trata de alcanzar objetos, empieza a balbucear, reconoce a su madre y trata de imitar sonidos, más adelante se puede voltear, empieza a sentarse sólo, extiende los brazos, busca a los adultos, se mantiene de pie sosteniéndose de un mueble, etc.

A partir de su primer año, juega con objetos, repite palabras, abre cajas, pide ayuda, sube y baja escaleras, y garabatea espontáneamente.

Entre los dos y los cuatro años de vida abre puertas, ayuda a que le quiten la ropa, dice frases, se desabrocha la ropa, puede tirar lejos la pelota, imita en juegos el papel de los adultos, etc

Al cumplir los cinco años puede saltar alternando los pies, contar hasta diez; y de los seis años hasta la prepubertad, transcurre la etapa escolar, en esta

etapa el crecimiento y el desarrollo es constante y diferente en los niños y en las niñas, el niño comienza a preguntar y a querer saber más sobre su cuerpo, sus inquietudes, sus preferencias, etc. aunque es más lento este período, es significativo para su crecimiento y desarrollo posterior.

Algunas capacidades infantiles son menos aparentes, hecho que lleva a los adultos a subestimar la habilidad del niño para percibir y responder a una gran variedad de sucesos de su vida diaria, ya que los niños son seres pequeños, pero muy sofisticados. A pesar de su dependencia, en múltiples facetas son sorprendentemente competentes.

Hemos revisado los aspectos más destacados de Piaget sobre el desarrollo del infante que influyen para su buen crecimiento a lo largo de su vida, en el siguiente capítulo abordaremos información sobre la sexualidad infantil, y se retomará la teoría de Sigmund Freud.

CAPITULO 3.

LA SEXUALIDAD

En los últimos diez a quince años, el tema del sexo ha causado mucho revuelo en toda la humanidad, y lo que sucede es que no se ha alcanzado la meta final de un entendimiento libre de culpa lo suficientemente amplio de la sexualidad que proporcione o asegure una mayor plenitud para nuestra existencia.

En este capítulo se retomará la teoría de Freud, la cual nos habla de las características psicosexuales del niño, por las cuales atravesamos en nuestra infancia, y que es propiamente una de las mayores aportaciones que hace este psicólogo al descubrimiento de la sexualidad en la edad infantil.

3.1 SEXUALIDAD INFANTIL.

Anteriormente, la sexualidad no existía en la infancia; era un fenómeno humano, una tendencia que sólo aparecía en el momento de la pubertad. Y no era sino hasta ese momento, que el niño aparecía propiamente como sexuado.

Una de las mayores aportaciones de Freud, es el descubrimiento de la sexualidad en la edad infantil. " La sexualidad se da en todas las edades de la vida, aunque con diversas manifestaciones en cada una de ellas, la sexualidad infantil es el germen, la prefiguración de lo que va a ser la sexualidad adolescente y adulta".(FREUD, 1905: 17).

No necesariamente el hablar de sexualidad implica aquellas actividades dependientes del aparato genital, sino toda una serie de actividades que producen un placer.

Por lo tanto, todos los niños tienen sexualidad, ya que desde el momento del nacimiento vienen dotados de una tendencia sexual que va a pasar por diversas etapas.

3.2 TEORIA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD.

Sigmund Freud en su teoría estudia la "psique" (mente) del ser humano, su identificación, que es parte para el buen desarrollo de la persona, por lo tanto no es sexual, explica como se estructura el aparato psíquico y nuestra sexualidad esta en la mente.

Dentro de esta teoría maneja etapas o estadios por los que pasa el niño en su desarrollo como es la infancia, la prepubertad, la pubertad y la adolescencia; de acuerdo a su edad, madurez que presenta o que ha progresado.

1.- Etapa oral (0- 12-18 meses).

En esta etapa, el niño centra todo su interés y contacto con el mundo a través de la boca. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este período, ya que el niño lo lleva todo a este órgano por una doble razón. Primeramente para conocerlo, en ese momento es la boca el verdadero órgano de conocimiento del niño, después, porque el contacto de cualquier objeto, ya sea su propia mano o un objeto externo con la mucosa bucal, que es la más finamente sensibilizada, le produce un enorme placer y gratificación.

2.- Etapa anal (12-18 meses – 3-4años).

En esta etapa, el interés del niño se centra en torno al ano y a todo lo que sale por este orificio. Toda operación evacuatoria, además de ser lugar privilegiado de las relaciones madre - niño, produce fuertes sensaciones placenteras en el infante.

Otras adquisiciones de gran importancia alrededor de estas edades, es que comienza la educación para conseguir que el niño tenga un control en sus esfínteres, así como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía.

3.- Etapa fálica (4 a 6 años).

Durante esta fase, el pene del varón, y el clítoris y los genitales de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras que, en el varón se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniéndose fuertemente o frotando ambas piernas.

El descubrimiento de las diferencias sexuales acompaña, tanto por parte del niño como de la niña, la valoración acerca de la posesión del pene, y su no existencia en la niña es visto por ella como un defecto o una mutilación.

Esta gran importancia dada al pene crea en el varón temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida como castigo a sus deseos sexuales. Es éste el llamado complejo de castración. En cuanto a la niña, según Freud, aquellos mismos descubrimientos con respecto a las diferencias de sexo conllevan la envidia del pene, el deseo de ser un varón y crea en ella el sentimiento de haber sido castigada o castrada.

Otro punto importante en esta etapa del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura paterna del sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte así en un factor capital de la maduración psíquica, y su evolución es importante no sólo en las relaciones amorosas del adulto, sino que, como consecuencia de posibles traumas psíquicos en el futuro.

4.- Etapa de latencia (6 a 10-12 años).

Acercas de esta etapa, el desarrollo sexual pasa por un período de detención o regresión que, en los casos más favorables, merece el nombre de período de latencia, en el que se cae bajo amnesia infantil, y nos hace extraña nuestra primera infancia, en todo caso no implica fatalmente una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales, sino que aparecen los principios morales, que hacen posible la aparición de la cultura, el desarrollo de las amistades, valores y roles sociales; consecuentemente se da el interés por el sexo opuesto, así como intereses individuales.

Esta etapa se caracteriza por su aparente calma comparada con etapas más turbulentas, se da la masturbación, el cuchicheo y las bromas sexuales. Se dan cuenta de los cambios en su cuerpo y trata de huir a la genitalidad.

Convive con niños de su mismo sexo, se pregunta sobre el otro sexo y les da mucha curiosidad los cambios que presentan sus compañeros(a).

5.- Etapa genital (10 años hasta comienzo de la pubertad).

La etapa genital es considerada en esta teoría el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

El período prepuberal marca una intensificación de los distintos roles sexuales como consecuencia de la identificación con la figura parental del mismo sexo.

Es el tiempo de una separación entre niños y niñas y de la mutua rivalidad.

El rol sexual es objeto de atención y al mismo tiempo favorecido por parte del ambiente. Pero el mayor conflicto que se presenta en esta etapa es cuando se ha completa la pubertad y entra la adolescencia, así como la elección de su objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que implica el enamoramiento.

Esta etapa es muy importante, debido a que da referencia para una mejor comprensión de los desvíos que se pueden presentar en la edad adulta.

3.3 LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL.

La curiosidad sexual de los niños no se despierta espontáneamente, sino que el niño, al conocer su cuerpo se plantea la funcionalidad de todos y cada uno de los órganos que lo componen. En principio, estas preguntas sexuales son una consecuencia lógica de sus necesidades de información.

Una forma de saber qué es lo que realmente quiere preguntar, es observar si atiende a la respuesta o si vuelve a repetir la misma pregunta casi compulsivamente.

Por consiguiente " toda pregunta, sea cual fuere, tiene sentido intelectual, debido a que el niño busca información a lo que desconoce o no conoce bien," (FREUD, 1908:74) aunque no conviene olvidar que a veces no busca tanto el que se le informe, sino el que se le asegure que es verdad lo que él ya sabe o intuye; " debido a que según su experiencia, en gran número de ocasiones, los niños saben ya lo que preguntan y lo que realmente buscan es aclaración.

El niño que tiene una inquietud que se relaciona, mas o menos, con la problemática sexual, él mismo se da por adelantado, toda una serie de respuestas. Pero tanto la inquietud que tiene por estos problemas, como las respuestas que el se da, le producen angustia"(PIAGET, 1908:75), porque cree que no les ocurre a los demás; cuando un niño tiene una curiosidad sexual y se da soluciones por su cuenta, tiene la impresión de ser el único que tiene esas ocurrencias, que los demás son más normales que él y esto le produce, además de angustia, un cierto sentimiento esquizofrénico (el hombre distinto a los demás), ya que se siente extraño ante los restantes niños; no imaginando que es una curiosidad que tienen todos los niños.

"Es lícito proporcionar a los niños esclarecimiento sobre los hechos de la vida genésica, también es cierto que es sano mantener limpia la fantasía de los niños, pero esa pureza no se preserva mediante la ignorancia, pues mientras más se oculte más maliciarán la verdad" (FREUD, 1907: 116)

De lo anterior, se opta por entender que el problema es que la educación tradicional ha contribuido a aumentar esta angustia en el niño al no haberle permitido verbalizar sus inquietudes, con lo que el se ha confirmado en la idea de que es el único que piensa en tales cosas.

3.3.1 LOS ¿PORQUES? DE LOS NIÑOS.

Como ya se mencionó anteriormente todos los niños se cuestionan acerca de lo desconocido o de lo que todavía no les queda claro, es por eso que las preguntas más comunes que suelen presentarse son:

- ¿ Por qué tiene el niño o tengo yo esta cosita?.
- ¿ De dónde vienen los niños?.
- ¿ Por dónde salen los niños?.
- ¿ Cómo nacen los niños?.
- ¿Por qué ella es niña y yo niño?
- ¿ Por qué tienen senos las mujeres?.
- ¿ Por qué los hombres no pueden tener bebés?.
- ¿ Cómo puede caber un bebe en el estomago de mamá?.
- ¿ Por qué se va a un hospital a tener un bebé?.
- ¿ Por qué el pene sube y baja?.
- ¿ Por qué nacen gemelos?.

"El niño entra en contacto con otros niños, caen en sus manos libros que lo inducen a meditar, y sus padres no hacen sino atizarle el ansia de saber más,

pues cuando los niños no reciben los esclarecimientos de los cuales han acudido a los mayores, estos imprimen la vida sexual con el sello de lo cruel y asqueroso.

Lo importante de esto, es que los niños nunca den en pensar que se pretende ocultarles los hechos de la vida sexual más que cualesquiera otros todavía más accesibles a su entendimiento y para ello se requiere que lo sexual sea tratado en un pie de igualdad con todas las otras cosas dignas de ser conocidas." (FREUD, 1907:120-121)

" Antes de responder las dudas de los niños y niñas, conviene escucharlos atentamente para comprender qué es lo que quieren saber. Es importante también indagar qué sentimientos, temores o inquietudes están detrás de las preguntas y qué situaciones o personas motivaron sus dudas" (RODRIGUEZ, 1994: 85). Hay que tratar de ponerse en los zapatos del hijo a de la hija y hacer un esfuerzo para responder con precisión sin caer en extremos. Por otro lado, Rodríguez hace mención también, que el dar información de más no afecta mayormente a los niños, sin embargo quedarse corto en la explicación puede generar desconfianza, favorecer malos entendidos y poner en riesgo la sana sexualidad de los hijos.

Ante todo, se debe aclarar que no hay una respuesta óptima y completa para cada pregunta. La personalidad de su hijo, las circunstancias especiales, el

incidente que haya hecho surgir la pregunta, los conocimientos del niño y muchos otros factores influyen en la respuesta que se le dará.

Es muy importante tomar en cuenta las imágenes desviadas que se le pueden transmitir al niño, que es muy normal por la preocupación de no saber qué responder ante sus cuestionamientos, y que puede traer consecuencias en desviar o distorsionar información que ellos traen y que muchas veces solo quieren confirmar y otras que no entienden o que les informaron mal.

En este capítulo, hemos mostrado las principales características que presenta el niño al pasar por cada etapa de su desarrollo y que son necesarias conocer, es importante destacar que no necesariamente los niños tienen que cumplir al margen estos puntos, pero que sí son claves para conocer el buen progreso psicosexual de nuestro niño y por último saber qué es lo que le inquieta o preocupa en ese momento.

CAPITULO 4.
EDUCACION SEXUAL INFANTIL

La sexualidad es parte de nuestro ser y como tal, es importante tener una buena y adecuada educación e información acerca de ésta, ya que el ser humano no conoce su sexualidad por instinto, es necesario tener educación sexual apropiada desde la infancia, pues permite lograr una vida psicológicamente sana para evitar sentimientos de culpa, que pueden repercutir en un futuro.

En este capítulo se proporcionan diversos conceptos generales de educación y sexualidad, así como las fuentes de información por las que el niño tiende a informarse, las cuales son muy importantes para el crecimiento del infante en proceso de desarrollo.

4.1 ¿ QUE ES EDUCACION SEXUAL?.

Un paso importante hacia la humanización de la educación sexual, consiste en decidir qué es realmente o qué debería ser realmente. Y un modo de determinarlo es decidir lo que es, o lo que deseamos que sea.

La educación sexual no debería consistir simplemente en el hecho de impartir datos fisiológicos sobre la reproducción o las enfermedades venéreas. No debería ser el dar información sobre el control de la natalidad.

La educación sexual no sólo consiste en “un proceso total de comunicación entre adultos y niño; debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo. La educación sexual está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus propios intereses y sus propios temores.”(USLANDER Y WEISS,1995:9)

Otro concepto:

“ La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”.

(del equipo multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual).

(FERRER, 1992: 37).

Lo ideal es que la educación sea “un proceso de participación a través del cual los niños aprendan a apreciar y respetar las diferencias existentes entre ellos y cobren una mayor consistencia de las similitudes; ya que, de lo que se trata es de impartir información fisiológica correcta a los niños al tiempo que se intenta instilarles una conciencia y aceptación de su propia sexualidad y de sus roles

como varones o hembras y lo más importante como seres humanos dentro del marco de la familia, el grupo de semejantes y la sociedad".(USLANDER, 1995:11).

No hay una edad establecida para iniciar la educación sexual en el niño, lo más recomendable es hablar de ello cuando el niño lo cuestione. De este modo serán más sensibles a las necesidades de los demás, así como a sus propias necesidades.

Los niños ya mayores, que no recibieron educación sexual temprana sienten muchas inhibiciones con respecto a su sexualidad y no estarán habituados a expresar abiertamente sus sentimientos en la escuela; probablemente sea necesario un período de condicionamiento mucho más largo antes de que se sientan lo suficientemente seguros para hablar con libertad y relacionarse entre sí.

4.2 LENGUAJE SEXUAL.

El lenguaje de un vocabulario científico es uno de los objetivos importantes de la educación sexual.

Comenzaremos por distinguir los diferentes tipos de lenguaje sexual que son dos:

1. El incorrecto

Que de éste se derivan otros dos tipos, el simpático, que es utilizado a menudo por los niños más pequeños y el grosero, que es el que utilizan muchas veces los jóvenes y adultos.

2. El científico o correcto.

Que como su nombre lo indica, se denominan las cosas por su nombre y es precisamente el que nosotros hemos de conseguir del alumno, pero en términos de carácter sexual.

Estos dos tipos de lenguaje mencionados, son comúnmente utilizados por varias razones, una de ellas es por imitación de padres y amigos, por usarlo caricaturesco, por refugios o pena a denominar las partes del cuerpo por su nombre, por que no es el lugar adecuado, por oír conversaciones de adultos o amigos, por los prejuicios entre los adultos, etc.

Como se puede ver, estos factores demandan una responsabilidad a los adultos (padres y maestros) que con sus actitudes delante de los hechos expuestos, ayudan de alguna manera a que situaciones de ignorancia e hipocresía se consoliden.

Es indispensable, que nosotros como adultos, desde un principio utilicemos el lenguaje correcto, para que en un futuro no se siga distorsionando la información, por el hecho de ser más fácil el expresarnos, el salirse por la tangente. Y esto, a la vez nos permitirá profundizar mejor en temas de gran importancia que llegan a ser reprobatorios para algunos y hace más difícil o asocia sentimientos de vergüenza al transmitir este tipo de información.

En general, es necesario enseñarles desde pequeños el vocabulario correcto y este cambio se puede hacer tomando el adulto una actitud de respeto hacia el niño y sus manifestaciones verbales, comenzar por uno mismo llevando a la práctica lo anterior, es decir, utilizar el lenguaje y el corregir cuando se presenten este tipo de situaciones.

En consecuencia, no se acabará del todo, hay que señalar que somos seres sociales y como tales imitamos, sin dejar de lado la conexión de la familia con la escuela, ya que de nada sirve utilizarlo en casa y en la escuela no, y esto contribuye, a la mencionada hipocresía sexual de nuestra sociedad.

4.3 FUENTES DE INFORMACION.

Es increíble que existan todavía personas que no permitan que se les hable sobre sexualidad a sus hijos, siendo ésta, parte de nuestra vida y desarrollo.

La educación sexual en las escuelas está avalada, por organizaciones prestigiosas del país; y es esencial destacar la importancia de que una escuela cuente con personal capacitado para tratar este fenómeno, que se presenta sin excusa en cualquier ámbito de la sociedad.

La familia es el grupo que tiene más contacto con el niño; y la madre el agente más importante para su primera formación. Ha de tomarse en cuenta también, la ayuda que pueden prestar el padre, los hermanos, la abuela, las educadoras y auxiliares de escuela, o quien tenga un importante papel en la atención del niño. También, los primos, los compañeros de escuela, los maestros, los padres de sus amigos y los medios masivos de comunicación ejercen su influencia.

Es por esto, que bien vale la pena estar informados acerca de la sexualidad del niño y cómo responder ante las interrogantes que nos presentan, ya que sabemos que la información sexual para el niño es a menudo proporcionada por sus compañeros y la mayor parte es errónea o está salpicada

de morbo; para no distorsionarle o mal interpretar la información que conocemos, es necesario tener una buena educación sexual infantil, ya que incluso, muchas veces pensamos que sabemos todo a cerca del sexo y en realidad terminamos por darnos cuenta que no lo sabemos del todo bien.

4.3.1 PAPEL DEL MAESTRO.

En la actualidad, el aspecto de la educación sexual en las escuelas se ha vuelto muy mencionado, debido a que muchos reflejan los valores éticos conservadores de la comunidad, pero quizá el más valioso se refiere a la calidad de los que la enseñan. Pocas instituciones entrenan personas específicamente para enseñar este tema a menudo muy difícil. Además, muchos de los que imparten el tema de educación sexual no reciben entrenamiento especial previamente.

Por lo tanto, son forzados a menudo a obtener gran parte de su material de fuentes no profesionales. Debido al avergonzamiento personal, algunos enseñan esto en forma mecánica, o se saltan temas de verdadera importancia para los alumnos, o prefieren salir por la tangente con el fin de no enfrentar este tipo de cuestiones o dudas que plantea el niño.

El papel del maestro es muy importante en este aspecto, debido a que el niño pasa en la escuela un período importante de su vida, que sería como su segundo hogar y por lo tanto, deben de estar en contacto con los padres de familia, sin que éstos le dejen el peso completo en la preparación sexual u otras cuestiones de índole similar.

Una parte importante del trabajo del maestro en este tipo de problema es borrar de la mente todas las ideas preconcebidas que se puedan tener sobre el comportamiento y capacidad de un niño en el aula. " Debe contemplarse a todos los niños desde un punto de vista nuevo con la posibilidad de que respondan de una manera totalmente diferente a esta nueva situación. Si se es negativo, aunque sólo sea un poco, estos sentimientos serán fácilmente transmitidos a los niños por el tono de voz, las expresiones faciales y los gestos. El resultado puede ser una experiencia burda y desagradable, incluso emotivamente perjudicial para todos los participantes. " (WEISS, 1995:15).

A partir de esto, el rol del maestro consiste en " ser educador, guía y responsable, en parte, de la formación de los individuos que tiene delante suyo en todos aquellos ámbitos que le afectan como tal. Uno de éstos ámbitos es la formación sexual " (FERRER, 1992: 130).

En consecuencia, el maestro es el educador sexual real delante de sus alumnos, y su función es dar un sentido a esta educación sexual de acuerdo con

los planteamientos del centro escolar. Tendrá pues, la responsabilidad de prepararse para responder a esta necesidad y crear un clima de confianza en donde se pueda abordar este tipo de cuestiones. Por otro lado, puede acercar al alumno al padre y viceversa, con el objetivo de ayudarse mutuamente.

Es imprescindible apuntar algunas características que debe reunir un maestro para poder asumir con responsabilidad esta tarea:

1. "Tener la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal como para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.
1. Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos, y sobretodo.
2. Conseguir los suficientes conocimientos en la materia, para poder dar una información lo más objetiva posible.
3. Tener respeto, estimación y valoración para el otro sexo.
4. Ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar." (FERRER, 1992: 133).

Por último, sólo queda desprender, que estos puntos son de gran utilidad no sólo para aquellos que imparten las materias de Biología o de Ciencias Naturales, sino para todos aquellos que se califiquen simplemente de educadores.

4.3.2 PAPEL DE LOS PADRES.

Es también misión, importantísima el que los padres den información a sus hijos sobre sexualidad y no dejar todo el trabajo a los maestros, esto significa que deben prepararse para todo lo que los niños puedan preguntar, así como también deben ser oyentes flexibles, comprensivos, sensibles etc.

Más que intentar enseñar a los niños a partir de sus conocimientos y experiencias, "deben mostrarse receptivos y abiertos a los niños que quieren compartir sus pensamientos y experiencias." (FERRER, 1992, 57). Es posible que al principio sea difícil hacerlo, pero con el tiempo, su papel se convertirá en algo más natural.

Conscientes o no de su papel, los padres de familia son " los educadores sexuales por excelencia. Su trato directo con el hijo desde los primeros momentos de su existencia, le permiten escribir sobre los cimientos de los cuales el bebé apoya sus rasgos de personalidad y define sus valores fundamentales, sus formas de amar, sentir y sus pautas de comportamiento." (CONAPO, 1982: 174)

Con respecto a la diferencia con otros agentes de educación sexual es también papel de los padres, ser definidores precisamente de la formación de los valores de sus hijos. Ya que establecen en ellos límites para alejarlos de los peligros, para mostrarles el derecho que tienen a vivir su propia vida, a respetar a

peligros, para mostrarles el derecho que tienen a vivir su propia vida, a respetar a los demás, a saber convivir en sociedad, etc., a saber elegir entre lo bueno y lo malo, así como también a autorechazar los mensajes que recibe de otros agentes socializadores como son los medios masivos, la escuela o la religión, debido a que ya están subordinados por esa estructura ética formada en el interior de la familia. Y a lo largo de su desarrollo, el hijo podrá cuestionar los valores paternos y dar un matiz personal a su propia vida como hombre o como mujer.

De lo anterior, es necesario enfatizar “ la falta de preparación de los padres. Este hecho se puede plantear en dos niveles. En primer lugar, la falta de conocimientos de tipo sexual (anatomía y fisiología sexual básica, procesos de cambio sexual, planificación familiar y métodos de control de natalidad, etc.). En segundo lugar, el establecer una forma de educar a los hijos que no es asumida de una manera lógica y razonada, sino por simple facilidad (y en el mejor de los casos, por intuición) (FERRER,1992:55). Por ejemplo, contestar negativamente o con indiferencia a cualquier pregunta de carácter sexual, con un par de veces que lo intente, ya no lo volverá a hacer más y será un tema que el hijo captará como prohibido, por lo tanto, dejará a los padres tranquilos.

Conviene pues, que esta situación se renueve y que los padres se esfuercen en conocer mejor la realidad que está aquí y de la cual no se pueden desprender, y que asuman con más conocimiento de causa sus actitudes y comportamientos hacia temas de tanta importancia, ya que, “del tiempo que los

padres dediquen a sus hijos y de la calidad que tenga este tiempo, dependerá en gran medida, el que se pueda lograr una auténtica educación sexual en el ámbito familiar." (FERRER,1992:56)

Pero, ¿cómo explicarlo?, es una pregunta que la mayoría de los padres se hacen, pues bien, " primeramente un ejemplo, el caso de una cuestión a cerca de la procreación en un niño muy pequeño, se puede eludir la respuesta con una broma o una sonrisa, el niño olvidará la pregunta y se ocupará de otras cosas, o bien, si ya adquirió el conocimiento sobre el reconocimiento de su propio cuerpo, es necesario hablar con él, de padre a hijo y es importante de entrada, una predisposición de " los padres a mostrarse con naturalidad, sin tratar al hijo desde un pedestal, con el fin de crear un clima de confianza para tratar este tipo de cuestiones " . (FERRER, 1992:72). La edad para empezar esta información sexual no se encuentra determinada, pero en muchas ocasiones, nos la indica el propio hijo y lo importante es hacerle sentir que puede hablar de todo, así como también, es conveniente que el hijo, primero explique lo que sabe, para conocer si la información adquirida es errónea y clarificarle.

El lenguaje, como ya se mencionó anteriormente, debe ser correcto, sencillo y sin metáforas, sin usar las palabras simbólicas que a menudo nombramos, (pajarito, mariposa, etc.), sino denominar correctamente los órganos sexuales y al mismo tiempo no pretender explicarle todo, pues al niño se le mezclaría y posiblemente no le quedaría claro.

Por otro lado, "la costumbre de contestar al hijo con una mentira o reprobación, tiene su origen en la concepción de que la pregunta es indecente y totalmente reprobatoria, debido a que con el paso del tiempo crearemos niños inocentes-suprimidos e inocentes-reprimidos que son evidencia clara de una actitud cerrada por parte de los padres. Se les llama inocentes, porque sus progenitores conciben que pueden salvaguardar la idea de sexo en el niño y es consecuencia directa de la visión negativa que tienen sobre este aspecto. Se le llaman suprimidos y reprimidos, porque al primero se le ha prohibido las preguntas y manifestaciones sobre esta cuestión. Al segundo, se le ha creado un clima familiar que no le permite expresar de una o de otra manera sus inquietudes, debido a esto, condicionan al niño a presentar problemas, en sus futuras relaciones sexuales." (FERRER, 1992: 65-70).

Si los padres muestran una actitud abierta ante la sexualidad y no se ponen nerviosos o evasivos en el momento de aclarar las dudas de sus hijos, ellos aprenderán a comunicarse y su confianza aumentará. De lo contrario, serán personas inseguras, desconfiadas de sí mismos, de sus padres y de sus amigos.

4.3.3 MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.

Es mucho lo que se puede hablar sobre los medios de comunicación, ya que son parte de la vida del hombre y de nuestra sociedad.

“El papel de los medios masivos de comunicación debe ser como agente de cambio, en cuanto a la sexualidad de los receptores.” (CONAPO,1982:181).

Esto se dice, ya que los mensajes que nos llegan, reflejan y refuerzan la situación de la sexualidad en la sociedad y denotan un efecto importante en los niños, pues saturan de mensajes los diferentes espacios, haciendo que el niño se confunda más o distorsione información que no entiende o que no comprende por su edad.

“ Es muy criticado el hecho de que esta información esté controlada por los grupos internos de poder y por otros países de los cuales dependemos económicamente y que no cuentan con una preparación profesional en esta materia para su transmisión, lo que la hace aún más difusa e incoherente para la educación de los niños y jóvenes.

Para que en un programa de radio o de televisión, una historieta, etc., el educador sexual tenga posibilidad de cambiar la idea de sexualidad del receptor, la acción deberá centrarse en ciertas cualidades del mensaje que se ofrece, ya

que en ocasiones, la idea central está enfocada a situaciones o comentarios no comprensibles para el niño." (CONAPO, 1982: 223)

Así, el educador sexual debe usar los programas ya existentes e inducir al receptor, en este caso al niño, a que descarte todo aquello que no comprende, y a que pregunte a cerca de las contradicciones que manifiestan los para su mejor comprensión total o parcial según sea el caso.

Es importante mencionar que los medios de comunicación son métodos o armas que nos ayudan a hacerles llegar de una manera más viable la información que se desea transmitir, siempre y cuando se usen adecuadamente; aunado esto a personal capacitado en la elaboración y transmisión de este tipo de temas.

También los medios reflejan los valores, las costumbres, los problemas familiares de la comunidad, los conflictos entre hombres y mujeres, los problemas sociales, pero también se deforman, se exaltan y se exageran algunos mensajes; es por esto, que los padres deben contrarrestar, en algún grado, la influencia de la televisión, reduciendo al mínimo las horas de exposición y procurando una distribución equitativa de diferentes actividades: un tiempo para hacer tarea, otro para hacer deportes, tiempo para convivir con la familia y con los amigos, espacios para la lectura, descanso o juegos constructivos y tiempo para ver televisión.

Asimismo, es conveniente compartir con ellos los programas de televisión, dialogar sobre la realidad, la fantasía, etc., formar en ellos una actitud de crítica ante lo que ven y de esta manera, podremos convertir a la televisión en un instrumento positivo.

Es indispensable involucrar a los medios de comunicación en el desarrollo del niño, ya que éstos nos apoyan en su educación haciéndoles llegar información no distorsionada o errónea que solamente engendra confusión y enseña a los niños a discernir entre lo bueno y lo malo de los mensajes que reciben.

Informar a los hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entenderse mejor, a sentirse más seguros de lo que pueden hacer, a actuar de acuerdo con los propios valores y, sobre todo, a tener menos riesgos y peligros en una vida sexual futura, ésta la mejor forma de quererlos, protegerlos y demostrarles nuestro amor.

CAPITULO 5

Necesidades de información para la orientación de la Educación sexual infantil.

5.1 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

La investigación se realizó con los alumnos de quinto grado de la Primaria Comunidad Educativa Erandeni, el cual cuenta con un salón, dando un total de 19 alumnos, abarcando el total de la población.

Para el resultado de esta investigación se recurrió al diario de campo y la entrevista.

A través del Diario de campo se registraron las observaciones directas del problema, el cual permitió ver la función del docente y del alumno dentro del proceso educativo.

Otro instrumento utilizado fue el cuestionario, dirigido a los alumnos, el cual se formuló a partir de las observaciones realizadas y la información dada por el docente en el curso de educación sexual.

A la vez se consideró necesario aplicar un cuestionario al docente y al padre de familia para conocer que tan importante es que sus hijos reciban educación sexual y si en verdad responden las dudas sexuales de sus hijos

apropiadamente, además de contar con una información adecuada a la edad de su hijo.

En consecuencia a partir de la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron los resultados y se elaboraron las unidades de análisis en conjunto con los objetivos y preguntas de investigación.

5.2 UNIDADES DE ANALISIS.

5.2.1 EDUCACION SEXUAL INFANTIL ENTRE LOS OCHO Y DIEZ AÑOS DE EDAD.

En esta primer unidad se tratarán los puntos más importantes en la evolución de la educación sexual, haciendo referencia a las pautas concretas de ésta misma que conviene tener presentes sea cual fuere la etapa que vive el educando.

Esta primera unidad de análisis se fundamenta en la Teoría de Sigmund Freud, desarrollada en el capítulo 3.

5.2.2 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL.

Durante esta etapa los niños se preparan para enfrentarse a los cambios biológicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.

En esta etapa la diferencia de lo masculino y lo femenino es muy marcada, ya que ambos sexos se sienten amenazados por el opuesto. Los varones rechazan cualquier cosa que parezca femenina y las niñas agreden a los varones, curiosamente, imitándolos y tratando de sobrepasarlos en sus logros, para demostrar que ellas pueden hacer lo que ellos hacen.

El niño se encuentra reuniendo amistades, practicando sus valores y consecuentemente va aumentando su interés por el sexo opuesto así como el conocer más sobre su cuerpo, es decir, su sexualidad.

"A todos los niños les gusta el tema de sexualidad por que consideran que es muy interesante, que aprendieron cosas que no sabían, a conocer las partes de su cuerpo, etc. " (Ver cuadro 1 y 2 anexos).

Teóricamente esto se define como " en todas las edades de la vida se da la curiosidad sexual, aunque es más frecuente en la infancia, debido a que ésta es el germen de lo que será su sexualidad en la adolescencia y adultez. " (Ver capítulo 3).

Su desarrollo permite la separación de su pensamiento racional y su fantasía; y la conducta pública de la privada. Tienen un sentido agudo de diferenciación de sí mismos y de las instrucciones sociales como la escuela y el cambio de juego, lo que les permite tener una conducta más integrada.

" Al abordar los términos de sexo y sexualidad los niños tienen la concepción de relaciones sexuales, limitándose ésta a aspectos físicos" (Registro de Diario).

Otro aspecto es que una de las principales novedades que viven los niños en esta edad es el conjunto de experiencias de un nuevo mundo tan importante que es la escuela primaria, la cual le brinda todo aquello que desea conocer o que le es de su interés, así como tener una conversación mas libre para exponer sus dudas.

" Esto nos lleva a confirmar que en las escuela, con los amigos, se aborda más este tipo de temas, por que hay más confianza o por que algunos saben más que otros, etc." (Ver cuadro 11 anexos).

También lo masculino y la femenino son ya valores claros y se van logrando en un primer grado de separación, siendo éste un paso que los tranquiliza por que han superado las rivalidades y resentimientos y se comprende

que como hijos se está fuera de la relación de pareja obteniendo así una mejor comunicación con ambos.

“ Lo anterior nos lleva a que sí es posible que exista una comunicación y confianza de hijos a padres, siendo esta limitada en poco porcentaje a términos de sexualidad” (Ver cuadro 4 y 6 anexos).

La expresión de afectos es también muy diferenciada. En nuestro medio es común aceptar como valores femeninos la delicadeza, la ternura en la expresión de las emociones, la limpieza, el orden y quizá la dependencia con respecto al varón; en cambio se le pide que sea fuerte, confiable y disponible, cortés, con iniciativa y se le disculpa si es desordenado, brusco y hasta sucio en veces.

En consecuencia, al culminar esta etapa los niños deben haber adquirido las siguientes características: diferenciación entre realidad y fantasía, empleo de juicio, manejo de pensamiento y de las ideas concretas, comprensión de sí mismo dentro de su ámbito social, mayor independencia y control de su ambiente, fuerza interna para confrontar las situaciones cotidianas y aceptar reglas sin mayor discusión o molestia.

5.3 EL PAPEL DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL.

Cuando se habla de Educación Sexual, no se puede olvidar la importante función que la escuela y la familia deben de cumplir, por lo que se analizará el nivel de información con que se cuenta y lo conveniente que es el responder a las dudas que inquietan a los niños.

Esta unidad se encuentra sustentada en Ferrer, Ferran desarrollado en el Capítulo 4.

5.3.1 ROL DE LOS PADRES.

Es sorprendente que en la actualidad existan padres de familia que sigan limitando a sus hijos en conocimientos con referencia a su sexualidad, teniendo la idea de que es la única forma de ser inocentes.

La mayoría de las respuestas a la pregunta ¿Cómo se lo digo a mi hijo? causan una impresión lamentable, ya que en el hogar no se trabaja para atemorizar el pensamiento del niño hacia algo que es normal en nuestro desarrollo y es indudable que si el niño ve en sus padres esa repulsión para tratar el tema, empieza a desconfiar de los adultos y a mantenerles secretos sus más íntimos intereses.

Esto nos permite comprender la posición de determinados padres que no comprenden la importancia de educar a sus hijos sobre su sexualidad a una edad temprana, no por esto se quiere empujar a los padres a que en una edad determinada se sienten a hablar con sus hijos sobre su sexualidad sino que el tiempo y el momento lo determinan precisamente los niños cuando comienza esa curiosidad que es normal.

Y por lo tanto es importante tener una buena comunicación con los hijos, debido a que es el mejor camino para darse cuenta de las inquietudes que tienen; por otro lado hay que tener en cuenta el ambiente que los rodea, pues de ello depende que los niños expresen sus dudas con mas libertad y esto es el punto importante ya que si observan que sus padres se apenan o se expresan de esto como algo vergonzoso los niños lo verán igual y buscan la información en otro lado, por diversos medios o simplemente se quedarán con ese momento e idea desagradable de que aquello que preguntaron no fue correcto.

La familia es el núcleo fundamental de la educación del sujeto, ya que su influencia es decisiva en el posterior desarrollo de los hijos y la educación sexual es un aspecto del individuo del cual la familia no se puede desprender, considerando que son los primeros maestros de los niños.

Es por esto la necesidad de contar con una buena información sobre la sexualidad infantil, debido a que en gran parte no se responde por no saber que decir o no estar lo suficientemente informados.

“ Lo anterior se puede demostrar atendiendo a las respuestas de los padres dadas, tales como: explicarle correctamente, conocer y aprender mas, etc.” (Ver cuadro 24-24 anexos).

Durante el periodo de latencia se considera que no es necesario hablar al niño sobre sexualidad, pero esta idea es errónea, debido a que es en este tiempo donde afloran más sus dudas e inquietudes de conocer, aunque no lo manifieste concretamente.

“ Este periodo de latencia se considera de relativa calma, por lo mismo es el tiempo ideal para hablar de cuestiones como lo es la sexualidad, ya que prepara al niño para los tiempos mas difíciles que vienen como es la pubertad” (Ver capítulo 4).

Es conveniente que los padres se muestren receptivos y abiertos a los niños que quieren compartir sus pensamientos y experiencias, mostrarse con naturalidad, es decir crear un ambiente de confianza, debido a que el tiempo que se le dedique, dependerá en gran medida, de que tenga una auténtica educación sexual sana, siendo esta desde el ámbito familiar.

El tratar de conocer más sobre la sexualidad de los infantes nos ayuda a que los conozcamos mejor y de esta manera facilita la manera de criar y enseñar a los niños y crear una mejor comunicación entre ambos y con garantía de que los hijos al tener cualquier duda no escatimaran en preguntarles.

"En consecuencia es necesario tomar un curso de sexualidad infantil básica que permita el complementar los conocimientos, para contestar adecuadamente, para la educación de los niños etc. " (Ver cuadro 21-21 anexos).

En algunas ocasiones los padres al momento de hablar de sexualidad comienzan profundizando términos que el niño en realidad desconoce, sin reflexionar anticipadamente, por lo que es conveniente regresar la pregunta y conocer cual es verdaderamente su inquietud, de esta manera será mas fácil aclarar sus dudas y dará tiempo a analizar la pregunta y dar una mejor y adecuada respuesta que deje satisfecho al niño.

Y para esto la preparación de los padres, en conocimientos de tipo sexual, es esencial y parte del buen desarrollo del niño.

“ Por lo tanto se hace presente la necesidad que los padres, exteriorizan el no contar con suficiente información, la necesidad de ampliar sus conocimientos, de no saber como tratar ese tema. “ (Ver cuadro 23-23 anexos).

Lo anterior nos lleva a considerar que el papel de los padres es fundamental en la educación sexual del niño, ya que además de formarlos e informarlos promovemos valores y principios (respeto, congruencia, veracidad, responsabilidad, autodeterminación) que son base para su desarrollo. Así pues, el reconocer y tener claro lo que se promueve no corremos el riesgo de confundir o distorsionar la información que brindamos a los niños.

5.3.2 ROL DEL MAESTRO.

Es evidente que el hablar de los roles que han de tener cada uno de los implicados en la formación del niño, uno muy importante también es el del maestro.

La actuación de los maestros en el centro escolar respecto a los alumnos, en el campo de la educación sexual, es ser responsable en parte de la formación de los individuos que tiene delante suyo en todos aquellos ámbitos que le afecten como tal.

La educación sexual, entendida esta como “proceso de participación a través del cual los niños aprendan a apreciar y respetar las diferencias existentes entre ellos y cobren una mayor consistencia de las similitudes; ya que, de lo que se trata es de impartir información fisiológica correcta a los niños al tiempo que se intente instilarles una conciencia y aceptación de su propia sexualidad y de sus roles como varones o hembras y lo más importante como seres humanos dentro del marco de la familia, el grupo de semejantes y sociedad.” (ver capítulo 4).

El maestro ha de ser consciente de que él es un educador, guía, de sus alumnos, y por tanto su función es dar sentido a esta educación sexual de acuerdo con planteamientos de la escuela y principios de la misma.

Su relación diaria y el clima de confianza que debe de establecer con ellos, lo hacen inmejorable para tratar este tipo de temas, que son muy a menudo comentadas.

“ Pues un buen porcentaje preguntan a sus maestros sobre sexualidad, con cuestiones acerca de su sexualidad” (Ver cuadro 13 anexos).

El maestro debe contar con suficiente madurez personal pero sobre todo contar con suficiente información sobre la materia para responder objetivamente y ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar. (Ver capítulo 4).

Finalmente la claridad con que se abarquen los elementos en cualquier tema, será decisivo y coherente para el saber, el decir, el hacer y el ser del educador, logrando así una autoaceptación positiva como hombre o como mujer y de ello dependerá la toma de conciencia y el compromiso que adquiera el educando, de esta forma la confianza el alumno se acercará y confiará en su profesor por ser honesto y abierto en cualquier tema que le surgiera duda. (Ver cuadro 14 anexos)

5.3.3 REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, DE ACUERDO A LA CALIDAD DE INFORMACION SEXUAL.

Se afirma que en el infante hay falta de sexualidad y que esta solo despierta en el periodo de la vida llamado pubertad. Pero lo cierto es que el niño carece de vergüenza, y en ciertos años tempranos muestra una inequívoca complacencia en desnudar su cuerpo poniendo particular énfasis en sus genitales. El correspondiente a esta inclinación es considerada perversa, sucia; siendo esto un malentendido, pues el pequeño esta conociendo su cuerpo y se ha dado cuenta de las diferencias entre los seres que lo rodean.

Desafortunadamente no se ha podido lograr que los adultos tomen esto como lo mas natural y el resultado es que los niños que no reciben los esclarecimientos en demanda de los cuales han acudido a los mayores, se siguen martirizando en secreto con el problema y arriban a soluciones en que lo correcto

vislumbrado se mezcla de la manera más asombrosa con inexactitudes grotescas, o se cuchichean cosas en que se imprime a la vida sexual el sello de lo cruel y lo asqueroso.

Lo importante es que los adultos nunca den en pensar que se pretende ocultarles a los niños hechos de la vida sexual más que cualesquiera otros todavía no accesibles a su entendimiento. Y para conseguir esto se requiere que lo sexual sea tratado desde el comienzo en un pie de igualdad con todas las otras cosas dignas de ser conocidas. Principalmente, es misión de la escuela el traerlo a cuento, introducir en las enseñanzas sobre el mundo animal los grandes hechos de la reproducción en su significatividad. La curiosidad del niño nunca alcanzará un alto grado si en cada estadio del aprendizaje no halla la satisfacción correspondiente. Un esclarecimiento así sobre la vida sexual, que progrese por etapas y en verdad no se interrumpa nunca, y del cual la escuela puede tomar iniciativa o secuencia, en caso de ya iniciada y esto dará razón del desarrollo integral del niño y una protección ante los peligros existentes.

SUGERENCIAS

A continuación se ofrecen algunas sugerencias para facilitar la información y formación a los niños sobre sus necesidades de educación sexual.

- Es necesario que tanto padres de familia y maestros:
 1. Logren tener una buena comunicación con el niño.
 2. Desarrollen un ambiente de confianza y seguridad para que se puedan expresar libremente.
 3. Tengan respeto y estimación cuando pregunta; es decir no dejando ver gestos o actitudes que lo incomoden.
 4. Comiencen regresando la pregunta, así se descifra qué es lo que realmente quieren saber.
 5. Dejen a un lado los tabúes que anteriormente se nos imponían, y que acepten que los niños cada día quieren y desean saber más.
 6. En el caso del maestro dejar una lectura previa ya elaborada o seleccionada, para lograr una mejor comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. En el caso de los padres de familia, estar bien informados de las amistades, programas de T.V., y lecturas que realizan, de esta manera se evita que se distorsione la información.

8. Cuenten con una madurez y equilibrio para poder entender las dudas de los niños y saber responder debidamente.

9. No traten de salirse por la tangente, es decir de no responder a los niños, pues esto solo engendra más confusión, y miedo, por lo que es necesario estar informados para poder responder adecuadamente a su edad.

Y recordar que somos guía y ejemplo de los niños, y de esta manera el niño logrará una sana y adecuada formación de su sexualidad la cual en un futuro vivirá.

PROPUESTA.

A través de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la resolución de preguntas de investigación, se elabora la siguiente propuesta acerca de cómo resolver las necesidades de educación sexual en los padres de familia y maestros, las cuales se basan en las observaciones detectadas que conllevan a la elaboración de un programa que apoye el aprendizaje de éstos y al mismo tiempo al de los niños.

Cabe mencionar que de esta forma permite que los padres y docentes cuenten con una mejor información y preparación para el proceso educativo del infante, sin dejar de recordar que somos guía y ejemplo de ellos.

Para lograr esto se requiere, que el docente y el padre de familia esté consciente de la responsabilidad y función que tiene al tener que fomentar en el niño un pensamiento crítico, maduro, además de lograr un ambiente de respeto y confianza, que lo conlleve al esclarecimiento de sus dudas sin tener que acudir a fuentes de información erróneas que solo traen en consecuencia confusión.

Lograr tener una buena comunicación con el niño, además de mostrar respeto y estimación cuando pregunta, logrando así, descifrar qué es lo que realmente quiere saber.

Contar con madurez y equilibrio para poder entender las dudas y aclarar correctamente, sin tratar de salirse por la tangente.

El estar bien informados de las amistades, programas de televisión, lecturas, actividades, etc., que realizan los niños nos ayuda a evitar que el se distorsione o se deforme la información.

Es importante rescatar que el programa que se plantea cuenta con una estructura flexible, que va de lo simple a lo complejo, atendiendo así a todas las necesidades que se consideraron importantes a retomar.

Para llevar a cabo el programa, se pensó que fuera cada sesión de cuatro horas, teniendo en cuenta que se pueden reducir en caso necesario, por alguna causa ya sea, el trabajo de los padres y maestros u otros.

IMPLEMENTACION DIDACTICA.

Las técnicas que se plantean están integradas por un objetivo el cual será cubierto en cada sesión, además se propone material didáctico, para apoyo del mismo y permitiendo que sea más factible el aprendizaje, por otro lado, el sistema de evaluación consiste en aplicar un cuestionario diagnóstico para conocer cuáles son los conocimientos con que se cuentan, seguido por otros más, los cuales nos proyectarán si se ha comprendido el tema y se culminará con un cuestionario final

el cual demostrará que conocimientos se adquirieron, así como sus comentarios, sugerencias y aportaciones para el mejoramiento del mismo.

Esta propuesta se encuentra fundamentada por los criterios de la didáctica crítica, la cual define a las características las técnicas de aprendizaje o situaciones de aprendizaje como “ un conjunto de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, centrando su atención en el proceso de aprendizaje a través del cual se generan experiencias que promueven la participación del alumno en su propio proceso “ (PANZA, 1993: 205 – 206).

El objetivo general es “ el proporcionar información sexual a los padres de familia y maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.”

Sesiones: seis.

Cada una de 4 hrs.

Tiempo total: 24 horas.

**“ CURSO PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS SOBRE
SEXUALIDAD INFANTIL BASICA “.**

“ Curso para Padres de Familia y Maestros sobre Educación Sexual Básica Infantil. ”

Tiempo Total: 24 Horas.

Responsable: Ruíz Macías Martha Graciela.

Objetivo General: Proporcionar información sexual a los Padres de Familia y Maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.

NUM HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR.	SUBTEMAS	TECNICAS DE E – A.
4	Introducción. Conceptos Básicos.	- Describir los contenidos que se abordaran en el transcurso del curso. - Subrayar la importancia de conocer éstos temas. - Conocer el significado y diferencia de los diversos conceptos.	Sexualidad. Sexo, niñez. Infancia. Pubertad. Adolescencia.	Interrogatorio. Exposición. S.Q.A
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO.
* Pizarrón. * Rotafolios. * Proyector de filminas. * T.V. y Videocassettes.		Cuestionario Diagnóstico.		Ver Anexo de la Propuesta

Tiempo Total: 24 Horas.

Responsable: Ruíz Macías Martha Graciela.

Objetivo General: Proporcionar información sexual a los Padres de Familia y Maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.

NUM HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR.	SUBTEMAS	TECNICAS DE E – A.
4	Las partes del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las partes del cuerpo.- Diferenciar las partes del cuerpo por su sexo.- Saber señalar las partes del cuerpo humano por su nombre: ano, pene, pechos testículos, etc.- Explicar importancia de ampliar vocabulario anterior.	<p>El cuerpo humano.</p> <p>Partes del cuerpo humano.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Lluvia de ideas.</p>
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO.
* Pizarrón. * Folders. *Lapiceros. * Proyector de acetatos.		* Gis. * Hojas.	Cuestionario.	Ver Anexo de la Propuesta.

Tiempo Total: 24 Horas.

Responsable: Ruíz Macías Martha Graciela.

Objetivo General: Proporcionar información sexual a los Padres de Familia y Maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.

NUM HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR.	SUBTEMAS	TECNICAS DE E -- A.
4	Las funciones excretoras de los órganos sexuales.	- Conocer la función excretora de los órganos sexuales. - Determinar soluciones para el control de esfínteres en los niños.	Las funciones urinarias. Las funciones defecatorias.	Exposición. Mesa redonda. Lluvia de ideas. ↓ (experiencias)
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO.
* Pizarrón. * Folders. * Lapiceros. * Proyector de Cuerpos. * T.V. y Videocasetera.		* Gis. * Hojas. * Video. Cuestionario.		Ver Anexo de la Propuesta.

Tiempo Total: 24 Horas.

Responsable: Ruíz Macías Martha Graciela.

Objetivo General: Proporcionar información sexual a los Padres de Familia y Maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.

NUM HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR.	SUBTEMAS	TECNICAS DE E – A.
4	Etapas de evolución sexual en el niño.	<p>- Ayudar con naturalidad a superar las etapas de evolución sexual al infante.</p> <p>- Analizar y seleccionar tanto preguntas como respuestas para dar solución a las mismas.</p>	<p>Etapas de desarrollo sexual: oral, anal, Genital y latencia.</p> <p>Etapas de los ¿porqués?.</p>	<p>Exposición. Lluvia de ideas.</p> <p>Mesa redonda. (experiencia y soluciones)</p>
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO.
<p>* Pizarrón. * Folders. * Lapiceros. * Proyector de Acetatos.</p>		<p>* Gis. * Hojas. Cuestionario Intermedio.</p>		Ver Anexo de la Propuesta.

Falta página

N° 81

Tiempo Total: 24 Horas.

Responsable: Ruiz Macías Martha Graciela.

Objetivo General: Proporcionar información sexual a los Padres de Familia y Maestros para que resuelvan las necesidades sobre sexualidad en sus hijos y alumnos.

NUM HRS.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR.	SUBTEMAS	TECNICAS DE E – A.
4	El parecido entre los seres problema. Humanos. El lenguaje.	Diferenciar el parecido entre los padres e hijos. Analizar el tipo de lenguaje adecuado para resolver dudas sexuales en el infante.	Características Físicas. ¿Cómo responder a las dudas sobre Sexualidad? ¿Cómo darse cuenta Qué es lo que el niño desea saber? ¿Cómo vencer la timidez en estos casos?	Debate. Exposición. Analizar un Lluvia de ideas.
MATERIAL DIDACTICO.		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio. • TV. Y Videocasetera. • Pizarrón. • Hojas. • Lapiceros. 		Cuestionario Final.		Ver Anexo de la Propuesta.

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO.

1. ¿Qué entiende por sexo?.
2. ¿Qué entiende por sexualidad?.
3. ¿Qué es la niñez?.
4. ¿Qué es la Infancia?.
5. ¿Qué es la Pubertad?.
6. ¿Qué es la adolescencia?.
7. ¿Qué expectativas tiene del curso?.
8. ¿Qué desearía saber o conocer mas en especial?.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- AGUILAR, Gil J. " Hablemos de Sexualidad" México: SEP, 1994.
- 2.- ARGOS VERGARA " Enciclopedia de la Vida Sexual" Ed. Argos.
- 3.-BERGE, A. " La Educación Sexual en la Infancia". Edit. Planeta. Edición Luis Mifacle S.A.
- 4.-BRENNER, Avis. " Los Traumas Infantiles, ¿cómo ayudar a vencerlos?" Ed. Planeta. Barcelona, Madrid. Colección Nueva Paideia.
- 5.- CORELLA G, Laura. " La Educación Sexual de Nuestros Hijos". Editorial Fher, S.A.
- 6.-CONAPO. " La Educación de la Sexualidad Humana" Vol 4. México D.F. Julio de 1982.
- 7.-DOLTO, Françoise. " Psicoanálisis y Pediatría" Ed. Planeta. México SXXI 1974.
- 8.-ENCICLOPEDIA. "COF" Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Vol 1.

9.-FERRER,Ferran. " ¿Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela?. Ed. Ceac. Barcelona.

10.- GALLY, Esther. " Si tu Hijo Pregunta dile la Verdad". Ed. Árbol. s.a de c.v. México D.F. 1990.

11.-HIGASHIDA, Bertha. " Ciencias de la Salud" 3ra.Ed. Editorial Mac Graw Hill.

12.-MENESES, Ernesto. "Educar Comprendiendo al Niño" Ed. Trillas. México 1979.

13.-PAPALIA-OLDS. "Desarrollo Humano". Ed. Mc Graw Hill. 4ta. Edición.

14.-PANZA, Margarita. "Fundamentación de la Didáctica". Ed. Gernika, 1993, México, D.F., Tomo I.

15.-PIO RODRIGUEZ, Elizabeth. "Tesis" La Comunicación de la Sexualidad".

16.- RODRIGUEZ, Gabriela. " Hijo de Tigre Pintito" México: SEP, 1994

17.- SELECCIONES " Sexo y Embarazo. " Ed. Reader´s Digest . ed 1975. México, Madrid, Bogotá, Santiago de Chile, Nueva York.

18.-SIGMUND, Freud. " Sexualidad y Neurosis Infantil" Ed.Madrid. Traductor Luis López.

19.-USLANDER,WEISS. "Como Responder a las Preguntas sobre el Sexo" Ediciones CEAC.

20.-VILLARMAZO, Pedro. " Características y Tratamiento de la Sexualidad infantil" 2da. Edición, Ed. Madrid.

21.-WESTHEIMER, Ruth. " Como Hablar de Sexo a los Niños" Editorial Selector. USA 1993.

22.-ZULLIGER, Hans. " Evolución Psicológica del Niño" Ed. Herder. Barcelona 1976. 2da. Edición.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.

HOLA!

A cerca del tema de "los hombres son diferentes a las mujeres", quisiera que me contestaras las siguientes preguntas.

Mujer ()

Hombre ()

1.- ¿ Te gustó el tema de los hombres son diferentes a las mujeres?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?

2.- Podrías resumir ¿Qué fue lo que más te llamó la atención y por qué?.

3.- ¿Qué más te gustaría saber?.

4.- ¿Alguna vez haz platicado con tus papás a cerca de la sexualidad?.

SI _____ NO _____

5.- ¿Cuándo les preguntas a tus padres te han respondido?.

SI _____ NO _____

6.- Si recuerdas ¿Podrías decirme qué fue lo que les preguntaste?.

7.- ¿Qué fue lo que te Respondieron?.

8.- ¿ Por qué crees que "NO" te respondieron o que "SI" te respondieron?.

9.- ¿ Te quedó alguno duda?

SI _____ NO _____

10.- ¿Haz platicado con tus compañeros sobre el tema de reproducción humana?

SI _____ NO _____

11.- ¿ A quién acostumbras más preguntarle tus dudas y por qué?

PAPAS _____ HERNANO(A) _____ AMIGOS _____ OTROS _____

12.- ¿Preguntas a tu maestra(o) si tienes alguna duda?

SIEMPRE () NUNCA () A VECES ()

14.- ¿ Crees que tu maestra, te enseñó y explicó todo lo que tu querías saber?.

SI _____ NO _____ ES SUFICIENTE _____

¡GRACIAS!

ANEXO II

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

“EDUCACIÓN SEXUAL”.

MUJER ()

HOMBRE()

1.- ¿Cuenta usted con una buena comunicación con su hijo(a)?.

SI _____ NO _____.

2.-¿Alguna vez le ha preguntado su hijo sobre su sexualidad?.

SI _____ NO _____ ¿Puede recordar qué fue lo que le preguntó?.

3.-¿Considera que ha respondido correctamente ante las dudas de su hijo?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?.

4.- ¿ Para poder contestar a sus hijos las cuestiones de sexualidad, tomó usted algún curso o pidió información primero.?

SI _____ NO _____¿CÓMO CUAL?

5.- ¿ Considera importante el brindarle a su hijo Educación sexual en la escuela?.

SI _____ NO _____

6.- ¿Qué edad considera la más conveniente para hablarle de este tema a los hijos?.

7.- ¿Cree usted que el maestro es el único que debe de responder a las preguntas que el niño cuestiona?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?.

8.- ¿ Considera conveniente que al niño siempre se le hable con la verdad con respecto a este tema y por qué?.

SI _____ NO _____

9.-¿ Considera importante que los padres y maestros, tomen un curso de sexualidad infantil para poder responder correctamente a su edad?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?

10.- ¿ Qué temas o preguntas a resolver cree usted que se deben abordar en este curso?.

12.-¿ Asistiría usted a un curso de sexualidad infantil ?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?.

11.-¿ Cree necesario que tanto maestros como padres de familia cuenten con una previa preparación para responder las dudas de sus hijos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?.

¡GRACIAS!

ANEXO III

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE.

MUJER ()

HOMBRE ()

1.- ¿ Es importante para usted que los niños conozcan a cerca de su sexualidad?.

SI_____ NO_____ ¿POR QUE?.

2.- ¿ Sus alumnos anteriormente le preguntaron sobre sexualidad?.

SI_____ NO_____.

3.- ¿ Qué cuestiones son o fueron, las más comunes que los niños preguntaron?.

4.- ¿ Le causa alguna incomodidad, que los alumnos cuestionen a cerca de este tema?. SI_____ NO_____ ¿POR QUE?

5.- ¿ Tomó usted algún curso para impartir este tema?

SI_____ NO_____ ¿POR QUE?.

6.- ¿ Considera necesario que los maestros tomen un curso previo para dar el tema de sexualidad?.

SI_____ NO_____ ¿POR QUE?

7.- ¿ Considera suficiente la información que se marca en el libro de texto, para el quinto grado de primaria?. SI _____ NO _____ ¿POR QUE?.

8.- ¿Tiene alguna especialidad en el tema?. SI _____ NO _____

9.-¿ Cómo cree que deben tratarse estos temas?.

10.- ¿ Cómo ve la reacción de los niños ante estos temas?.

11.- ¿ Asistiría a un curso de cómo impartir la clase de sexualidad o cómo responder las dudas de sexualidad infantil?

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?

12.- ¿ Considera importante que los padres lo tomen?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?

13.- ¿ Cree usted que es necesario contar una previa preparación para resolver las dudas de reproducción humana(sexualidad)?.

SI _____ NO _____ ¿POR QUE?.

14.- ¿ Cree usted que en el hogar de los niños se hable abiertamente este tema si se llega a abordar?.

¡GRACIAS

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL MAESTRO.

- Considero importante que los niños sí conozcan a cerca de la sexualidad por que es la mejor forma de conocerse así mismos tanto en lo físico como en lo emocional, forma parte de su ser y deben de estar informados.
- La mayoría de los niños en esta edad es muy común que pregunten sobre este tema que les despierta mucho interés.
- Por lo general suelen preguntar sobre la reproducción y la fecundación.
- No , no me causa ninguna incomodidad, por que es parte de mi trabajo y es mi deber estar bien informada para orientarlos y apoyarlos en sus dudas; es parte de mi compromiso con ellos y porque son aspectos tan naturales como cualquier otro.
- No , no tomé ningún curso para impartir este tema, de hecho yo investigo por mi parte, pues se que es tema que se va a ver y solicito siempre de estar informada y preparada para cualquier pregunta.

- Si es conveniente que todos los maestros tornen un curso, para que sepan como abordar el tema de sexualidad, debido a que siempre es diferente cuando se comienza a hablar sobre sexualidad y es muy bueno el estar aprendiendo cada vez mas.
- Considero que sí es suficiente la información que nos marca el libro de texto del quinto año y muy sintetizada, clara y va de acuerdo al desarrollo académico e intelectual de los niños.
- No tengo ninguna especialidad en el tema, por iniciativa propia he tomado cursos.
- Estos temas deben de tratarse con la mayor naturalidad posible, ya que es parte de nuestro ser y formación, sólo que los niños ya traen información errónea y muchas veces es difícil cambiarles su concepción.
- La reacción que toman los niños es de interés, de sorpresa y algunas veces de angustia o incluso miedo y creo que es por no saber como manejar la situación cuando se presente, en este caso es más común en las niñas.

- Por supuesto que asistiría, por que a parte de ser necesario, siento que se compartirían conocimientos y didácticas para la impartición de ésta materia, ya que el nivel de preparación que tienen o tenemos algunos maestros no es suficiente y siempre es bueno aprender más.
- Es muy importante que los padres estén preparados para responder este tipo de preguntas y por consiguiente los primeros en tomar el curso, esto por qué, pues por que suelen considerarse que lo saben todo , pero no saben como explicarlo y en algunas de las ocasiones no encuentran la manera de responder y prefieren evadir el tema y por lo tanto los niños se quedan con mas incertidumbres, dudas o confusiones.
- Sí, es necesaria para una mejor forma de educar a nuestros alumnos.
- No, hoy día gran parte de los padres son ya modernos, por así decirlo, pero siento que consideran que con darle un libro y que lea es suficiente, o en el mejor de los casos, no se como decírtelo pregúntale a tu maestra. Esto si es muy común.

ANEXO IV

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACION.

Días: Lunes Miércoles y Viernes.

Fecha: .10, 12 y 14 de Febrero del 2003.

Página de Diario: 24-26.

Se registraron 25 días de observación a un grupo de quinto grado de primaria, teniendo el grupo la clase 3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes), con una duración de 40 a 50 min.

REGISTRO:

Se comenzó por dar una breve introducción por parte del docente, el cual explicó la relación que había de los temas anteriores, con el que verían a continuación. " Las Hombres son diferentes a las Mujeres".

Algunos alumnos comentaron que sí tenían relación con las preguntas que se habían dejado en la clase anterior, por lo que la maestra hizo contesto que sí.

Al abordar los temas: " Las mujeres son distintas a los hombres y los hombres son distintos a las mujeres "; realizó la siguiente actividad:

Pidió que sacaran su libro de Ciencias Naturales en la Lección 19 y 20, página 92, Bloque 3 que comenzaran a leer individualmente hasta la página 97.

Después de un tiempo pidió que comenzara a leer un alumno y luego otro, subrayando lo mas importante, hasta terminar. Al finalizar comenzó a explicar lo que pidió que se subrayara y a responder algunas de las preguntas que los alumnos previamente le habían hecho, por escrito, sobre lo que deseaban saber y preguntó si tenían dudas, hubo quién levanto la mano para preguntar si era necesario bañarse tres o más veces al día, la maestra respondió que no, que con una sola vez bastaba, pero que era necesario tener mucha higiene cuando se va al baño y asearse bien, otra fue si la circuncisión tenía consecuencias a largo plazo, etc.

Posteriormente, pidió que resolvieran una ficha donde se habían formulado algunas preguntas de la misma lectura en su libreta.

En una siguiente sesión trabajaron con plastilina elaborando el aparato sexual femenino y recordando el recorrido que hace el óvulo a través de las trompas hasta el útero así como las partes del mismo.

Y en la última sesión se realizó nuevamente la actividad anterior pero ahora con el aparato sexual masculino y con algunas preguntas al azar y pidiendo si tenían dudas hacerlas con toda confianza pues era importante no quedarse con ella pues la confusión tría consigo mas.

OBSERVACIONES:

Todos los alumnos estaban muy emocionados con el tema, de hecho el interés por este tema en específico era sin lugar a duda el mas llamativo para ellos, respuesta que dio la maestra en relación con las otras materias que estaban llevando.

Es importante señalar que este grupo se destaca de los demás, por su orden y por su seriedad en las clases, más aún, sin embargo, tuve la oportunidad de trabajar con ellos aplicando el instrumento de trabajo y se comportaban como lo hacen ahora con mi presencia.

Por otro lado observé que en el momento de estar leyendo, algunos niños se adelantaban y hojeaban el libro, así como también de igual manera lo hacían las niñas, cabe señalar que el salón está conformado por mesas de trabajo

compartidas por cuatro o cinco niños cada una y por lo mismo se presta a cuchicheos entre ellos.

Por otro lado, la maestra, toma en cuenta los comentarios de los alumnos y sus opiniones por lo que pude reafirmar la forma de trabajar con ellos y que se toma en cuenta mucho su participación, cosa que les permite a los alumnos sentirse mas en confianza.

Finalmente, el tema concluyó con un breve resumen dictado por la maestra y pidiéndoles que si tenían alguna otra duda la comentaran, que era muy importante que no difundieran información incorrecta entre ellos y que si alguno mas adelante tuviera duda de algo no se detuviera en pensarlo y que se acercara a ella y con mucho gusto se la resolvería, finalmente terminó la sesión.

Sin embargo, al momento de pedir la maestra que guardaran sus libros, los niños todavía comentaban entre ellos, mas sin embargo es normal pues este tema da mucho de que hablar para ellos y mas a esta edad.

ANEXO V

CUADRO 1

¿ Te gustó el tema de los hombres son diferentes a las mujeres?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100%

Fuente: Encuesta directa 2003.

CUADRO 1ª.

¿Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Porque aprendí las partes sexuales del hombre y de la mujer.	7	37
Por que es interesante.	4	21
Por que es un tema que debemos conocer.	5	26
Por que aprendí cosas que no sabía.	2	11
Por que aprendí como nos reproducimos.	1	5
Total	19	100

Fuente: Encuesta directa 2003.

CUADRO 2

¿ Qué fue lo que más te llamó la atención?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
La diferencia entre el aparato femenino y masculino.	5	26
La eyaculación.	4	21
La fecundación del óvulo por el espermatozoide.	4	21
La menstruación.	6	32
Total.	19	100

Fuente: Encuesta directa 2003.

CUADRO 2ª.

¿Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Por que fue interesante.	6	32
Por que ahora conozco las partes de mi cuerpo.	4	21
Por que ahora se lo que me va a pasar.	2	11
Por que no sabía.	4	21
Por que me pareció interesante como se fecunda el óvulo.	3	15
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003

CUADRO 3

¿ Qué más te gustaría saber?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Todo lo de la mujer.	3	15
Por qué yo soy hombre y mi mamá mujer.	2	11
Cómo cuidarnos del sangrado.	6	32
Cómo nacen los niños.	5	26
Como e puede cambiar de sexo	3	15
Total	11	99

Fuente: Encuesta Directa2003.

CUADRO 4

¿ Alguna vez haz platicado con tus papás acerca de Reproducción Humana?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	58
NO	8	42
Total	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 5

¿Cuándo les preguntaste a tus padres, te respondieron?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	53
NO	9	47
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 6

¿ Podrías decirme qué fue lo que les preguntaste?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No les he preguntado.	8	42
Cómo nacen los niños.	5	26
Qué es la regla.	5	26
Qué es un condón.	1	5
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 7

¿Qué fue lo que te respondieron?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nada por que no les he preguntado.	8	42
Que cuando se junta el óvulo con el espermatozoide, Pero no entendí, hasta ahora.	2	11
Cuando una pareja se casa Dios manda hijos.	3	15
De una semilla que se deposita en la panza de la Mamá y luego crece	1	5
Una bolsita que se pone en el pene, para que no de SIDA.	1	5
No me acuerdo.	4	21
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 8

¿ Por qué crees tú, que SI te respondieron o por qué NO te respondieron?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No sé.	5	26
Por que sabe.	6	32
No contestaron.	8	42
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 9

¿ Te quedó alguna duda?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	32
NO	9	47
No contestaron.	4	21
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 10

¿Haz platicado con tus compañeros sobre el tema de reproducción humana?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	16	84
NO	3	15
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 11

¿ A quién acostumbras más preguntar tus dudas?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PAPAS	6	32
HERMANOS(AS).	4	21
AMIGOS	9	47
OTROS.	0	0
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 11^a.

¿Por qué?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Les gusta que este enterado.	4	21
Por que me quieren.	5	26
Por que a veces saben más que yo.	4	21
Por que no les gusta que me quede con la duda.	6	32
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 12.

¿ Crees que tu maestra te enseñó todo lo que tú querías saber?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	68
NO	2	11
Es suficiente.	4	21
Total	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 12**¿Preguntas a tu maestro(a) tus dudas?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	21
NUNCA	3	15
A VECES	12	63
Total	19	99

Encuesta directa 2003.

CUADRO 13.**¿ Tiene una buena comunicación con su hijo(a)?.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 14

¿Alguna vez su hijo(a) le ha preguntado sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 14^a.

¿ Puede recordar qué fue lo que le preguntó?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Las diferencias entre el hombre y la mujer.	3	15
Cómo nacen los niños.	10	53
Qué es condón.	1	5
Qué es excitación.	1	5
Cómo es que la mujer tiene un bebé dentro.	2	11
Qué es la eyaculación.	1	5
Qué es erección.	1	5
Total	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 15.

¿ Considera que ha sabido responder a las dudas de su hijo?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	79
NO	4	21
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 15^a.

¿Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Por que considero que estoy preparada.	10	53
Por que he leído libros.	5	26
No encuentro las palabras adecuadas.	3	15
Por que pienso que no tienen edad.	1	5
Total	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 16.

¿ Para poder contestar a sus hijos las cuestiones de sexualidad tomó usted algún curso o pidió información primero?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	32
NO	13	68
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 16^a.

¿Cómo cuál?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Por mi profesión estoy informada.	2	11
Buscó libros.	4	21
Me gusta leer.	13	68
Total	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 17

¿Considera importante el brindarle a su hijo(a) Educación sexual en la escuela?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100
NO	0	0
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 18.

¿ Qué edad considera más conveniente para hablarle a su hijo(a) sobre sexualidad?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Cuando el niño pregunte.	6	32
Entre los 11 y 15 años.	1	5
No importa cuando sino cómo	3	15
No hay edad fija.	9	47
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 19

¿ Cree usted que el maestro es el único que debe de responder a las preguntas que el niño hace?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
NO	19	100
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 19^a.

¿ Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Por que la familia es el primer maestro.	1	5
Por que no sólo el maestro tiene obligación.	2	11
En las dos partes.	16	84
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 20

¿ Considera conveniente que al niño siempre se le hable con la verdad con respecto al tema?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	82
NO	1	18
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 20*

¿ Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Es lo mejor.	11	58
Puede buscar información en otras partes	7	36
Aún no tiene edad para comprender.	1	5
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 21.

¿ Considera importante que los padres tomen un curso de sexualidad infantil básica para responder correctamente a su edad?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100
NO	0	0
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 21^a.

¿ Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No me siento lo suficientemente preparada.	3	15
Por que hay muy poca preparación.	2	11
Para saber responder adecuadamente.	9	47
Para ampliar nuestros conocimientos.	5	26
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 22.

¿Qué temas cree que se deben abordar en este curso?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
La pubertad.	1	5
Cambios físicos y psicológicos en el niño.	4	21
Enfermedades de transmisión sexual.	1	5
Reproducción humana.	5	26
Prevención de abuso sexual.	1	5
Sexualidad genital.	1	5
Cómo quitar el miedo a responder dudas sobre sexualidad.	3	16
Todo lo relacionado a sexualidad pero de acuerdo a cada edad.	3	16
Total.	19	99

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 23

¿ Asistiría a un curso de sexualidad gratuitamente?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	19	100
NO	0	0
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 23^a.

¿ Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Requiero de mas información.	7	37
No tengo tiempo.	1	5
Para contestar adecuadamente.	4	21
Es importante para la educación de los hijos.	2	11
Es importante para la preparación como padres.	5	26
Total	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 24.

¿ Cree necesario que tanto padres de familia cuenten con una previa preparación para responder las dudas de sus hijos?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	18	95
NO	1	5
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.

CUADRO 24^a.

¿ Por qué?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Para saber contestar adecuadamente.	12	63
Siempre es mejor conocer más.	6	32
No es necesario.	1	5
Total.	19	100

Fuente: Encuesta Directa 2003.