



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Colegio de Geografía

Índice de Reprobación en Geografía,  
caso Colegio Skinner.

TESINA

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

presenta

GABRIELA VILLANUEVA HERRERA



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

Director de Tesina: Lic. Jaime Morales





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Con profundo agradecimiento y amor a mis padres  
Luis Villanueva González y Rosina Herrera Parra  
quienes siempre me dieron su apoyo.*

*A mi familia: Jesús, Melisa y Alfonso. A mis hermanos  
Luis, Héctor, Eduardo, Rosina y  
especialmente a Rodrigo por  
su apoyo y paciencia.*

*A Esperanza por su amistad  
incondicional.*

*A Jaime por su motivación  
y comprensión.*

**CONTENIDO**

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	2
<b>CAPITULO I: ANTECEDENTES AL ESTUDIO DEL INDICE DE REPROBACIÓN</b>	
1.1 Los aspectos teóricos de referencia	6
1.1.1 El ambiente global donde se mueve el alumno y el profesor	6
1.1.2 La importancia de la familia en el desempeño escolar	8
1.1.3 Las ideas constructivistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en Geografía	11
1.1.4 La evaluación ¿sólo una calificación?	13
1.2 La metodología	14
1.3 El área bajo estudio: Colegio Skinner	17
<b>CAPITULO II: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR</b>	
2.1 El desayuno y el aprovechamiento escolar	20
2.2 El tipo de familia y el aprovechamiento escolar	24
2.3 El tamaño de la familia y el aprovechamiento escolar	25
2.4 El apoyo familiar y el aprovechamiento escolar	26
2.5 La actividad laboral de los padres y el aprovechamiento escolar	28
2.6 La influencia de los medios de comunicación y el aprovechamiento escolar	31
<b>CAPITULO III: ASPECTOS DE LA DIDACTICA EN GEOGRAFIA</b>	
3.1 La didáctica	35
3.2 Agrado por la materia de Geografía	40
3.3 Unidades del programa que recuerdan	41
3.4 La percepción de los alumnos de la clase de Geografía	47
3.5 El material didáctico y el alumno	48
3.6 El material didáctico que más gustó y las preferencias de los alumnos	49
3.7 El material didáctico y el aprovechamiento de los alumnos	50
<b>CAPITULO IV: EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA</b>	
4.1 Consideraciones de los elementos de la evaluación	54
4.2 Aspectos básicos en la evaluación del grupo	55
4.3 Aspectos que evaluó la profesora	55
4.4 Aspectos de las causales propias del alumno en el índice de reprobación	58
4.5 Proporción de reprobados de la materia ante el criterio de la SEP con el nuestro, y comparación con las demás materias académicas	59
<b>CONCLUSIONES</b>	61
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	66

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza los aspectos más probables que influyen en el índice de reprobación de la materia de Geografía en los alumnos de primer año de secundaria en el ciclo escolar 2002-2003 en el centro de trabajo Colegio Skinner.

La necesidad de conocer algunos factores que podrían incidir en las causas de reprobación de los alumnos se vuelve importante pues al valorarlos las estrategias de enseñanza-aprendizaje podrán ser modificadas de acuerdo a los factores que más hayan influido en la reprobación. Este estudio es beneficioso para:

- a) El alumno. Pues de los resultados de la presente investigación los índices de reprobación tendrán la posibilidad de disminuirse o anularse y el aprovechamiento escolar será mejor.
- b) El profesor. Éste, al advertir diferentes aspectos como situación familiar, el asunto de la Didáctica y la parte de la evaluación de los alumnos; podrá modificar, agregar y adecuarse a la necesidad de los alumnos y aunque las generaciones cambian cada ciclo escolar se contará con una pauta para abatir los índices de reprobación de la materia.
- c) La escuela. Como institución siempre buscará que sus alumnos mantengan un nivel escolar y superarlo, y al paso de los años da prestigio al colegio.
- d) Los padres de familia. Considerando la labor de éstos, los profesores y la institución tendrán la satisfacción de que el aprendizaje y formación que obtienen sus hijos en el centro escolar se reflejarán en el futuro próximo y distante.

Existen varios factores que influyen en el índice de reprobación en la materia de Geografía de primero de secundaria, estos factores probablemente están vinculados a la organización familiar, en que el chico no es atendido y el refuerzo de hábitos es escaso o nulo con lo que el interés del alumno se dispersa en otras distracciones que le satisfacen más que las obligaciones escolares. Con el aspecto de la Didáctica de la materia pues probablemente tenga deficiencias o no es adecuada e influir en los índices de

reprobación. Entre los aspectos en torno a la didáctica que pueden contribuir a esta situación son: las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar no hayan sido las adecuadas. La falta de uso de material didáctico que debe complementarse con las estrategias de clase.

Otro factor que pudo contribuir al índice de reprobación se relaciona con las formas de evaluación consideradas para el ciclo escolar no hayan sido suficientes o adecuadas al descuidar aspectos como hábitos, aprendizajes y valores.

La finalidad de este estudio es analizar distintos factores que intervienen en el índice de reprobación de los alumnos de la materia de Geografía de primero de secundaria del ciclo escolar 2002-2003; éstos factores se consideran desde un punto vista familiar, el aspecto de la Didáctica y lo referente a la evaluación de la materia, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula para beneficio de las próximas generaciones.

- 1.1 Distinguir la situación general familiar que influye en la disciplina, comportamiento y hábitos de los alumnos que contribuyen al índice de reprobación de la materia.
- 1.2 Examinar distintos aspectos de la Didáctica de la materia que afectan el índice de reprobación, como es el caso de las estrategias de enseñanza y el material didáctico empleado en clase.
- 1.3 Percibir los diferentes aspectos de la evaluación de la materia durante el ciclo escolar que hayan contribuido en el índice de reprobación.

Para la investigación se realizó una encuesta con preguntas en relación a los factores que se consideró eran importantes en el índice de reprobación, así que se preguntó acerca del entorno familiar, aspectos de la didáctica de la materia y el asunto de la evaluación. Las preguntas referentes a cada uno de los factores son las variables en la encuesta y fueron codificadas en una base de datos para dar paso a la investigación en el índice de reprobación.

Dicho lo anterior, el capítulo I menciona acerca de los antecedentes teóricos de referencia que tienen que ver con los factores considerados en el estudio (familia, didáctica y evaluación). Inicia con el ambiente social-global donde están inmersos el alumno y el profesor, se destaca la importancia de la familia en el desempeño escolar de los alumnos. Así también trata las ideas constructivistas que tienen que ver en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen que ver en el asunto de la didáctica; posteriormente se toca el aspecto de la evaluación, donde no es nada mas asignar un número. Finalmente se aborda la metodología de manera más precisa y la descripción del área bajo estudio.

El capítulo II, trata sobre la familia y el aprendizaje escolar, donde se destaca el peso de la familia en diferentes formas sobre el alumno, tales como la atención básica, integración de la familia, el tamaño de ésta, la sensación del alumno en cuanto a apoyo familiar, así como la orientación laboral de los padres (ver si influye en ellos) y la influencia de otras actividades fuera de la escuela, específicamente la influencia de los medios de comunicación y que se permiten en casa.

El capítulo III, contempla los aspectos de la didáctica de la materia y según la visión constructivista se consideró destacar el estilo de aprendizaje de los alumnos, el programa de Geografía de primer grado y otros aspectos propios del alumno que tienen que ver con el aprovechamiento escolar.

En el capítulo IV, se manejan algunas consideraciones sobre los elementos de la evaluación, así como los aspectos básicos de ésta en relación al grupo bajo estudio, tales como los que fomentan valores y hábitos de estudio así como las causales propias del alumno que determinaron su aprovechamiento.

Finalmente se agregó una comparación en el aprovechamiento escolar obtenido en el estudio y el presentado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) del mismo grupo de alumnos y del mismo ciclo escolar 2002-03. Se equiparó también la reprobación de otras materias con Geografía según lineamientos de SEP y concluido este apartado se dio paso a las conclusiones.

# CAPITULO I. ANTECEDENTES AL ESTUDIO DEL ÍNDICE DE REPROBACIÓN



Croquis 1: Localización del Colegio Skinner

## **1.1 LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE REFERENCIA**

### **1.1.1 EL AMBIENTE GLOBAL DONDE SE MUEVE EL ALUMNO Y EL PROFESOR**

Los resultados de fin de ciclo escolar no solo dependen de lo sucedido dentro del salón de clases sino de todo un ambiente de transición a nivel nacional. El contexto educativo donde se tiene que desenvolver el profesor y los alumnos en cualquier nivel de educación se encuentra marcado por los esfuerzos de la modernización educativa. Esta modernización es inherente a las transformaciones económicas, sociales y culturales provocadas por la globalización de los mercados y las tendencias del Neoliberalismo económico internacional.

En México, reorientar la educación bajo la tendencia neoliberal, para que sea funcional implica transformar los sistemas de formación y actualización de docentes así como cambios en la manera de enseñar (Latapí Pablo, 1995). El impacto de la política neoliberal y la globalización sobre los jóvenes a quienes se enseña ha sido de peso, con lo que la labor del docente se complica y tiene que luchar contra una serie de situaciones dentro del aula y de la institución. Así como hay problemas que resolver en esta transición educativa, ésta también puede tener aspectos positivos que quizá con el paso del tiempo se puedan reconocer.

El Neoliberalismo como doctrina económica lleva implícitos valoraciones filosóficas que afecta la organización social, las funciones del Estado y la conformación de los valores de las personas y lleva implícitamente una manera de educar y de organizar la educación acorde a sus postulados (Latapí Pablo, 1995).

En el asunto de los valores personales esta filosofía promueve la iniciativa y el espíritu de competencia de las personas donde la formación de una mentalidad económica, pragmática y realizadora se orientan a una mayor productividad centrada en el lucro. Así, la sociedad se inclina hacia el consumo de bienes materiales y una concepción del valor de las personas por lo que tienen y no por lo que son.

Con este modelo tan extensivo, donde los medios de comunicación llevan un papel muy importante, hacen que la identidad cultural, tradiciones y costumbres de los pueblos se

vean menguadas y a veces desaparecidas frente a tal modelo. Los valores de las personas como la solidaridad, la cooperación desinteresada, el respeto a los símbolos patrios y el respeto a las personas entre otros se ven sumamente afectados y hasta olvidados.

El fomento de valores en los jóvenes dentro de las aulas, se torna prácticamente en una lucha entre los alumnos y el profesor, entre los padres de familia y sus hijos, entre la institución con ambos, con la misma sociedad. Así también con todo el desarrollo de las comunicaciones su atención es atrapada muchas veces hacia tópicos que no le dejan un aprendizaje sano.

En cuestión de la política del sistema educativo. Los grupos económicos favorecen a una educación elitista basado en la competencia a costa del carácter público y popular de la educación, le interesa una operación eficiente del sistema educativo, así que podrían tener injerencia en partes del sistema escolar. Según esta política educativa la evaluación se dará con resultados comprobables y se compararán con estándares internacionales, el profesor quedará dentro de un mercado mercantilista profesional (Latapí Pablo, 1995.)

La escuela como empresa afinará los sistemas de contratación y capacitación de su personal con la idea de la calidad internacional. En esta transformación educativa siempre habrá una parte de la población que quede excluida.

La otra cara de la modernización educativa en la que pudiera darse una serie de beneficios está la de quitar peso excesivo al Estado como educador al haber una mayor participación de grupos sociales, es decir, redefinir a la escuela como un servicio público eficiente (Latapí Pablo, 1995).

Las formas de evaluación deben cambiar de manera que favorezca elevar la calidad educativa donde la escuela pueda desarrollar sus propios proyectos; ligado a esto, el desempeño de los maestros se apoyará con la actualización y reorientarlos en su compromiso hacia los alumnos y quizá con perspectivas económicas mejores.

En toda esta transición educativa el profesor, los padres de familia y las instituciones escolares deben tener la capacidad de concientizar en su labor diaria y encaminar a los

jóvenes a no dejar de lado los valores fundamentales de la vida y no perder de vista que la modernidad no debe estar peleada con salvaguardar la riqueza humana ni con conservar la identidad nacional.

El adolescente tiene que moverse en una sociedad con muchas contradicciones, por un lado nos propone una vida con pseudoideales como el que la meta es tener una vida de confort (sociedad de consumo) obtener poder, dinero y éxito a costa de abusar de otros; y por otro lado en casa o bien en la escuela el joven escucha sobre solidaridad, respeto, amistad, amor, honestidad; el joven es muy sensible al ambiente y dentro de todo esto busca ocupar un lugar dentro de la sociedad incluso en el núcleo familiar, esta situación a veces desemboca en conductas agresivas o indeseables o bien en el silencio.

Si a todo este ambiente se agrega un problema de desintegración familiar ¿Cómo se espera que un joven aprenda y desarrolle lo mejor de sí? Quizá una opción sea la atención y la orientación de un profesor en la escuela.

### **1.1.2 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

El cambio de la dinámica familiar en los últimos tiempos, donde el padre y la madre trabajan, o el que solo esté presente alguno de ellos, o bien familias que se integran con los hijos de la pareja anterior, causa en los adolescentes una sensación de desarraigo y dispuestos a buscar en sus iguales la afectividad y el reconocimiento que no hallan en el hogar familiar (Papalia, Diane y Wendkos, Sally, 1998).

La tarea de educar, no solo en lo que a la escuela se refiere sino educar para vivir se torna compleja y difícil. Hoy educar para el cambio es un objetivo, un logro y es el centro de toda la tarea educativa por parte de los padres y de los profesores. Educar es formar hombres y mujeres libres en sus decisiones y responsables ante sí mismos y para los demás. Dentro de la educación en la familia la relación que tienen los padres con los hijos se da en diferentes formas (Papalia, Diane y Wendkos, Sally, 1998) y es importante destacarlo pues el hijo lo manifiesta en la escuela tomando ciertas actitudes y conductas. A continuación se describirán algunas de estas relaciones.

- ☺ Padres que por diversas circunstancias casi no tienen contacto con el hijo, aún viviendo bajo el mismo techo, no existe para el hijo un modelo a seguir así que el buscará por fuera alguien con quien logre identificarse, un amigo, un maestro o quizá un delincuente.
- ☺ Padres que quieren pero no logran el contacto con sus hijos. El padre o la madre por su educación, modo de pensar o manera de ser autoritaria o rígida no logran este acercamiento. Otra forma de no lograr el contacto son padres demasiado permisivos que caen en el punto de que el hijo haga lo que quiera y no les importa.
- ☺ Padres que no son modelo, es decir, caen en contradicción cuando el padre habla de una forma y actúa de otra, no es congruente así que el adolescente no tiene un modelo a seguir.
- ☺ Padres que creen dialogar con sus hijos. Aquí el padre o la madre marca límites para que el hijo haga y diga lo que el o ella quiere y no toma en cuenta lo que piensa el hijo.
- ☺ Padres que realmente dialogan con sus hijos, ambos comprenden sus limitaciones se quieren por lo que son no por lo que hacen o dicen. Diálogo no significa pensar del mismo modo.
- ☺ Padres que aceptan la independencia del hijo pues la dependencia atrofia el desarrollo del hijo.

Las dificultades de aprendizaje de los niños y los adolescentes muchas veces se relacionan con los tipos de padres que se tienen, esto tiene como consecuencia espacios vacíos que proceden de la historia familiar, la cual es el cimiento para después apropiarse de conocimientos a lo largo de toda su vida. La escuela es el escenario social, después de la familia donde el adolescente pasa el mayor número de horas, de modo que el maestro desempeña un papel de primer orden por la relación que establece con él. (Araceli Colín Cabrera, 2002).

Muchas veces el maestro escucha problemas que no son académicos que tienen que ver con la relación entre el chico y sus padres, dichos problemas inciden en las dificultades

escolares del niño y su actividad cotidiana. Cuando los chicos entran al salón de clase, no entran solos sino que traen consigo el peso de la familia, la cual nunca se desliga de ellos, ellos sienten su apoyo que influye en la seguridad y el desenvolvimiento en la escuela; por lo contrario habrá chicos con el malestar de ser ignorados, regañados, inseguros y confundidos.

La influencia del comportamiento de los padres sobre los hijos en la secundaria presenta varias vertientes que son importantes para el desempeño de ellos en la escuela. Una de éstas vertientes es el interés de los padres el cual no deja de estar presente aunque estos trabajen pues ellos buscan calidad de tiempo y así estar al pendiente de los hijos. Este interés no siempre funciona para mejorar los logros de los hijos, a veces sí se tienen buenos resultados y esto da pauta a que aumente el interés de los padres. Aunque lo común es que los padres estimulen a sus hijos a trabajar bien, se preocupan y se interesan por ellos también logran tener buenos resultados y esto estimula a los padres (Papalia, Diane E. y Wendkos, Sally, 1998).

Otra vertiente es en cuanto a los estilos de paternidad (Papalia, Diane E. y Wendkos, Sally, 1998) los cuales nos hablan de las actitudes y acciones de los padres hacia sus hijos, este aspecto constituye una parte muy importante en el aprendizaje escolar; así que existen padres autoritarios donde no es tomado en cuenta el parecer del adolescente acerca de algún tema o situación y los padres hacen recomendaciones o sanciones. Los padres democráticos donde sí se permite al hijo expresar sus ideas incluso hasta para las decisiones familiares, los hijos reciben premios y mayor libertad si los resultados obtenidos son buenos y quienes no logran buenos resultados reciben estímulos para esforzarse más, se les ofrece ayuda y su libertad se acorta. Otro estilo es el de los padres permisivos, en que pueden enojarse por malos resultados pero a la vez no se marcan límites a los hijos.

El mejor desempeño escolar se da en los hijos de padres con estilo democrático que los hijos de padres de otros grupos (Papalia, Diane E. y Wendkos, Sally, 1998). Los hijos de los padres autoritarios o permisivos o con la combinación de ambos obtienen calificaciones más bajas, se vuelven más inconsistentes, ansiosos y se concentran menos en su trabajo, pues los hijos no saben que actitudes van a tomar sus padres.

La última vertiente es el estatus socioeconómico. Es un factor importante, pues contribuye al ambiente donde vive el adolescente (Papalia, Diane E. y Wendkos, Sally, 1998). El nivel de ingresos de la familia afecta el tipo de vecindario, tipo de escuela, el tipo de servicios en salud, etc., así como las experiencias sociales y las oportunidades para una mejor educación.

No solo en México sino también en otros países de Latinoamérica y aún en países desarrollados es frecuente escuchar acerca de los fracasos escolares atribuidos a fallas en la educación. Es por esto que la concepción constructivista ha sido la opción para desechar prácticas de enseñanza que no han dado los resultados que se hubieran esperado. La visión constructivista puede ofrecer al alumno a pesar de sus problemas familiares un aprendizaje más significativo si se toma en cuenta su vivencia.

### **1.1.3 LAS IDEAS CONSTRUCTIVISTAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA**

La concepción constructivista no es una teoría acerca de la enseñanza, sino que se fundamenta en una teoría acerca del conocimiento y el aprendizaje (Palacios Calderón Fernando, 1996). Bajo esta visión los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados alrededor de los contenidos escolares (C. Coll, 2002). Existe en esa construcción una participación activa y global del alumno y aporta en base a conocimientos previos donde el profesor actúa como guía y mediador. Cuando el alumno se ha apropiado de un conocimiento, se dice que aprendió significativamente, es decir le ha dado un significado (ha comprendido) a algo donde interviene parte del conocimiento ya asimilado y le da un sentido.

Los recursos y materiales didácticos para el aprendizaje según la concepción constructivista deben reunir ciertas condiciones, entre ellas, que tengan un significado lógico, que sea coherente, claro y preciso; otra es que el alumno pueda comprenderlo, que su estructura cognoscitiva se lo permita (Bixio, Cecilia, 1997). Todos los recursos a utilizar deben tener la dirección hacia cómo se debe construir el aprendizaje, lo cual debe ser planeado al momento de estructurar el programa del ciclo escolar.

Al aceptar que aprendemos mediante la construcción de nuevas comprensiones en las relaciones y fenómenos de nuestro mundo, se debe estar de acuerdo en que con las actuales estructura y funcionamiento de las escuelas dificultan el desarrollo del proceso de enseñanza constructivista en las aulas. Para esta transición los docentes pueden iniciar su planeación de clase con algunos principios rectores del constructivismo: 1. Plantear problemas relevantes para los alumnos 2. Estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos grandes y fundamentales 3. Buscar y valorar los puntos de vista de los alumnos 4. Adaptar los contenidos para dirigir las suposiciones de los alumnos (ideas, puntos de vista) 5. Evaluar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la enseñanza (Palacios Calderón Fernando, 1996).

La tendencia hacia el constructivismo es algo que está en vigor en el mundo global. La UNESCO a este respecto pronuncia una serie de postulados pedagógicos para establecer una referencia que permita contar con criterios orientadores para la docencia y su ejercicio (Arredondo, Martiniano, Marta Uribe, 1997). Estos postulados son:

1. *Aprender a hacer*. Se caracteriza por una pedagogía práctica que viene desde la década de los sesenta y ha tenido una gran influencia en México y América Latina.
2. *Aprender a aprender*. Ligado a lo que es la "educación permanente" que intenta romper el esquema tradicional y proyecta la educación como una dimensión de la vida humana.
3. *Aprender a ser*. Incide en la toma de conciencia y en el surgimiento de expectativas en relación a una vida mas plena y humana.

Muy acorde a las ideas constructivistas la UNESCO formuló un documento con el asesoramiento de la comunidad científica geográfica, llamado Método para la enseñanza de la Geografía donde orienta a todos los que estudian y enseñan Geografía en las escuelas de todo el mundo. Este método invita a una enseñanza bien orientada de la Geografía, en que los alumnos según su edad perciban los problemas mundiales en sus justas proporciones.

Una adecuada enseñanza de la Geografía ayuda al alumno a comprender mejor el mundo en que vive, el papel que puede y debe desempeñar, las posibilidades que ofrece nuestro planeta y orientar los esfuerzos a la solución de problemas vitales para la humanidad. Así la enseñanza de la Geografía se hace mas viva, Mas interesante y menos enciclopedista (en que el alumno no encuentra sentido). (UNESCO, 1966).

Es de gran valor contar con la existencia de teorías y métodos para la enseñanza, pero finalmente son los docentes los que pueden modificar las prácticas escolares y para realizarlo debe existir una capacitación, esfuerzo y vocación para esta tarea.

#### **1.1.4 LA EVALUACIÓN ¿SÓLO UNA CALIFICACIÓN?**

La evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y se hace efectiva a través de la planeación, la ejecución y la propia evaluación. Ésta última debe realizarse considerando todos los aspectos del alumno que él pueda desarrollar de manera real. La evaluación es un juicio de valor que se forma en base a los datos recogidos de los aspectos a evaluar (Imídeo G. Nérici, 1990).

La evaluación de un alumno puede ser objetiva en cuanto que existen elementos reales de calificación como exámenes, tareas, etc., pero también es subjetiva porque el profesor debe considerar actitudes hacia el trabajo, hacia los compañeros de clase, esfuerzo, interés, respeto a los profesores y compañeros y esto representa una calificación más subjetiva. Un alumno puede ser muy brillante y sacar las mejores notas en exámenes y trabajos, pero si este alumno tiende a menospreciar a los demás, a no respetar, entonces ¿Será un alumno de 10? En resultados prácticos no puede haber duda, sabe mucho pero no aprendió todo lo necesario; le falta aprender y a poner en activo los valores que hacen crecer el aprendizaje.

De acuerdo a la visión constructivista, la evaluación tiene que ser acorde a una formación integral, la evaluación no es para decidir quien es mas apto, sino que ésta debe ofrecer la oportunidad de desarrollar en lo posible las capacidades del alumno. En una evaluación selectiva (tradicional) los resultados son el objeto, el sujeto el alumno y el referente es la disciplina, la evaluación se ve como una sanción y denota una cuestión cuantitativa. En el caso constructivista la evaluación se debe dar en forma integral, el objeto es el proceso de

enseñanza-aprendizaje, el sujeto son los alumnos y el profesor, el referente es desarrollar capacidades de acuerdo a contenidos, se valora con ayuda y es descriptivo e interpretativo (SEP, 2002).

La evaluación continua del alumno posiblemente es la mas adecuada a la visión constructivista, ya que en ella el docente puede recuperar al alumno cuyas deficiencias sean mas notorias (C. Coll, E. Martín, 2002) Este tipo de evaluación lleva a toda una actitud del docente para evaluar y orientar las medidas para recuperar a un alumno "difícil". La evaluación continua es de gran utilidad para orientar con eficiencia el aprendizaje.

Finalmente, la forma de ver si se afianzó la idea constructivista está en el alumno al entender cuando le damos una utilidad o una reflexión a lo aprendido, al utilizarlo como un instrumento para la construcción de nuevos significados.

## 1.2 METODOLOGÍA

Para identificar los distintos factores que se consideraron intervienen en el índice de reprobación de los alumnos en Geografía se aplicó una encuesta a los mismos. En ésta se abordaron preguntas acerca del entorno familiar, aspectos de la didáctica de la materia y cuestiones sobre evaluación.

La encuesta se aplicó a 50 alumnos que componen los dos grupos de primero de secundaria del ciclo escolar 2002-2003, se guió a éstos para que respondieran cada pregunta todos al mismo tiempo, así se tuvo oportunidad de despejar dudas o confusiones que haya tenido el alumno y evitar así los menos errores posibles que influirían en la fidelidad de la encuesta. Cabe destacar que las preguntas fueron objetivas y otras están en función de la percepción de los alumnos respecto al medio donde estudia. Para esta breve investigación lo más importante es el alumno e interesa lo que ellos manifiestan en su realidad. Los tres aspectos que se consideraron en la dimensión de análisis fueron:

1. *Entorno familiar.* Las dificultades en el aprendizaje de los adolescentes se relacionan con la historia familiar (Colín, Araceli, 1992) con la que el alumno no se desliga al entrar a la escuela y tiene un peso en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Contar

con el apoyo familiar da una gran seguridad al adolescente. Las preguntas de este ámbito se desglosaron en 8 variables donde:

- X1. Nombre de la escuela
- X2. Sexo
- X3. Calificación del alumno al final del ciclo escolar
- X4. Hace referencia si desayuna
- X5. Hace referencia al número de hermanos
- X6. Hace referencia a la posición que ocupa respecto a los hermanos
- X7. Hace referencia con quien vive
- X8. Hace referencia a una realidad

2. *Aspectos de la didáctica de la materia.* Esta dimensión se basa en cuestiones de percepción del alumno, aprendizajes, recursos materiales que se utilizaron y sugerencias. Este rubro es muy importante ya que debe estar orientado hacia las ideas constructivistas, sin embargo no todos los planteles escolares ofrecen las condiciones adecuadas para aplicar determinadas acciones del profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje. El profesor tiene que buscar las formas para adaptar sus recursos humanos y materiales al lugar de trabajo y se lleve al cabo lo mejor posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para medir la dimensión del aspecto didáctico, se tomaron las siguientes variables:

- X9. Hace referencia al agrado de la materia
- X10. Hace referencia a los temas de las unidades del programa ( si las recuerda)
- X11. Hace referencia a si las clases fueron aburridas, regulares o amenas
- X12. Hace referencia a diferentes materiales didácticos.

3. *Referentes acerca de la evaluación en Geografía.* No deja de ser importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe realizarse considerando las capacidades que puede desarrollar el alumno, la evaluación debe ser continua pues al evaluar se puede reorientar el ritmo de la clase o bien hacer una pausa para recuperar a aquel alumno que se ha quedado atrás. Esta dimensión se basó en diversos aspectos que el profesor consideró de acuerdo a varias formas de la evaluación continua y que tocan valores como participación en clase, asistencia, conducta, respeto al medio y trabajo

de clase, otros aspectos como destrezas y hábitos se valoraron con el cuaderno de apuntes, cuestionarios, tareas y limpieza en el trabajo; el rubro de conocimientos se evaluó con exámenes, investigaciones, elaboración de proyectos y prácticas de campo. Así también se preguntó las posibles causales de reprobación del propio alumno y a la apreciación justa o injusta del mismo en su calificación final. Las variables designadas a este apartado son:

X13. Hace referencia a los aspectos de la evaluación continua que tomó el profesor para valorar, mencionadas en el párrafo anterior.

X14. Hace mención a lo justo de su calificación

X15. Hace mención a las causales por la que su calificación fue baja.

Para procesar los datos de la encuesta y formar la base de datos se les determinó un código (codificación) a cada una de estas variables las cuales generaron una serie de datos basados en la encuesta y a los cuales también se dio un código. Después de formar la base de datos se inicia su análisis para poder determinar los factores que afectan el índice de reprobación de la materia.

*El índice de reprobación.* Para evitar manejar datos absolutos del rendimiento escolar que pudieran estar alterados o manipulados por el criterio de la profesora, la variable de aprobado y reprobado que aparecen en los gráficos del capítulo dos, tres y cuatro no corresponden a la calificación final que obtuvo el alumno, sino es un índice que se obtuvo a partir de la pregunta número nueve de la encuesta, en donde se trabajan niveles de conocimiento.

A los estudiantes se les pidió que contestarán con el número cero si consideraban que habían olvidado lo que se vio en clase sobre esa unidad, con el número uno si recordaba algo de la unidad y dos si recordaban bien la unidad, los datos obtenidos se sumaron y se dividieron entre 16, porque fueron ocho unidades las que se cubrieron (recordemos que el programa de primero de secundaria contiene diez unidades); y se estableció una escala, en donde aquellos alumnos que obtuvieron de diez puntos o más fueron considerados como aprobados mientras que los de menos de diez quedaron integrados en el rubro de reprobados.

### 1.3 ÁREA BAJO ESTUDIO

El área bajo estudio es el centro de trabajo que se ubica en la calle de Río Tuxpan 70 colonia Paseos de Churubusco en la delegación Iztapalapa con el nombre de Colegio Skinner. La colonia donde se ubica la institución es un fraccionamiento residencial de un nivel económico medio y medio alto, muy cercana a la Central de Abastos del Distrito Federal, cabe destacar que este colegio se encuentra en una de las delegaciones más pobladas del D.F. con una población escolar considerable.

El colegio inició hace 24 años con un jardín de niños en una instalación pequeña, con el paso del tiempo fue creada la primaria y posteriormente la secundaria a la que se agregó la preparatoria; la secundaria funciona desde hace 10 años. Al ir creciendo la población escolar las instalaciones fueron cambiando. Así, las secciones escolares se construyeron en diferentes terrenos sin que éstos dejaran de ser vecinos.

La Secundaria construida en uno de los terrenos a los que se hacía referencia, presenta un patio pequeño como de 9x9 m aproximadamente. La construcción posee una planta baja y 3 niveles, con salones pequeños en promedio de 5x6 m aproximadamente, cabe señalar que en la planta baja además del patio se ubica un salón destinado para Artes Plásticas, los baños de hombres y mujeres, la Dirección, un área secretarial, un espacio para "lockers" o gabinetes para los alumnos, cubículo para enfermería y una tienda.

En el primero y segundo pisos los salones son utilizados para la sección secundaria y el tercero para la preparatoria. Cabe señalar que no todos los salones son aulas de enseñanza, sino que tienen otros usos como sala para profesores, oficina de Psicología, oficina de coordinación de Inglés, salón para audiovisual, biblioteca y un laboratorio para Física, Química y Biología. El inmueble cuenta con una escalera de acceso aproximadamente de 1.40m de ancho, la sala de computación está en uno de los terrenos vecinos y es utilizada por todas las secciones.

Los salones en promedio tiene una medida de 5 x6 m, algunos más angostos. La capacidad es para 20 alumnos sentados cómodamente, aunque esta capacidad excede en 5 a 8 alumnos sobre todo en los grupos de primero y segundo de secundaria, con esto el movimiento de mobiliario se complica. Los pizarrones en los salones más angostos son

pequeños como de 1.50 por 1 m, en otros salones la medida es de 2.20 x 1 m situación que en los salones angostos se hace difícil el pegar material.

La disposición de las bancas son de frente al pizarrón excepto las del lado de la ventana que tienen que acomodarse de lado a causa del sobrecupo. El espacio entre las filas de las bancas es escaso y dificulta la movilidad del profesor. Las aulas presentan buena ventilación y luz ya sea natural o artificial. Para la actividad de Educación Física la escuela cuenta con un gimnasio grande en un de los terrenos vecinos el cual es ocupado en diferentes horarios por todas las secciones de la escuela y en él se realizan distintos eventos de la comunidad escolar.

Es importante describir el espacio con el que se cuenta para poder desarrollar la labor docente, lo que más afecta es el rebasar el cupo de 20 alumnos, pues son salones pequeños donde 20 alumnos cabrían bien con todas sus cosas, el hecho de introducir más, el espacio se reduce para actividades en equipo y mover bancas se torna difícil. Entre filas no hay suficiente espacio para que el profesor pueda observar lo que hacen los alumnos. En algunos salones la pared donde se coloca el pizarrón es pequeña y en un momento dado no se pueden pegar materiales y a la vez utilizar el pizarrón. El profesor se adapta al espacio aunque a veces tenga que dejar de hacer cierto tipo de actividades.

## CAPÍTULO II. LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR



Foto 1: Participación de los padres de familia al informarse de sus hijos en el plantel.

## 2.1 EL DESAYUNO Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

La familia en nuestros días ha sufrido un proceso de cambio debido en parte al ingreso de la mujer en el campo de trabajo sea por necesidad económica o por realización profesional, y esto ha generado la falta o descuido en el cultivo de valores, además del relajamiento del compromiso de la pareja con la educación de sus hijos. Los ritmos de vida, sobre todo en las grandes urbes, tan acelerados hacen que el tiempo de cantidad y calidad de la atención hacia éstos sea inadecuado. Así, la educación de normas y hábitos básicos (como limpieza, orden, horas de comida, entre otros) en casa se ven afectados.

Así también, si la familia sufre desintegración, si los hijos son únicos, si son hijos de madres o padres solteros, si las familias son muy numerosas afectará de alguna manera la educación en casa, y si a esto agregamos la influencia masiva de los medios de comunicación llega un momento en la vida escolar de los hijos que se ve influenciada por todo este ambiente social.

Se sabe que las dificultades de aprendizaje de los niños y los adolescentes se relacionan con los tipos de padres (Araceli Colín Cabrera, 2002) que son la base en la organización de la familia. Estas dificultades se hacen notar en familias con un solo padre; cuando ambos están ausentes; cuando se tiene que vivir con otros familiares; incluso en chicos con familias completas, es decir, el joven lleva consigo al ambiente escolar su historia familiar que puede causar problemas o beneficios en el aprendizaje de cada uno de ellos.

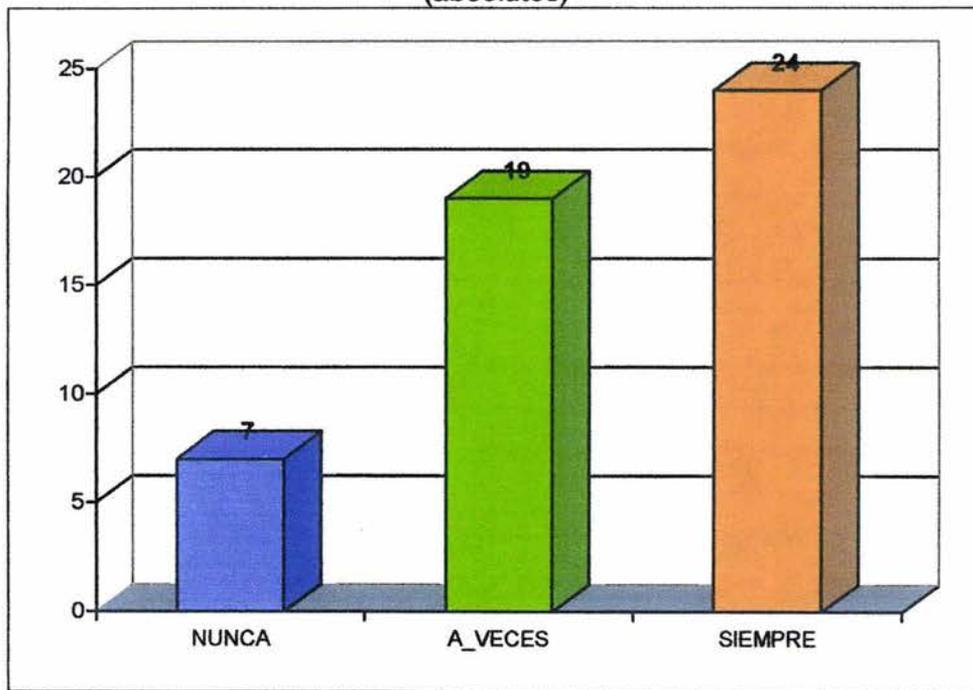
Para este capítulo se tomaron en cuenta aspectos de la encuesta aplicada a los alumnos, sobre todo los reactivos que hablan sobre la familia y su influencia sobre ellos, se analizaron y relacionaron aspectos de atención como: si desayunan en casa antes de partir hacia la escuela, el aprovechamiento escolar (sí aprobaron o no), el tipo de familia, el apoyo familiar y algunos de estos factores por sexo.

Los aspectos antes mencionados se traducen en atención de la familia hacia los hijos incluyendo la parte alimentaria pues esta tiene dos vertientes, una de atención familiar y la otra como algo importante que debe hacerse para que el cerebro tenga la funciones adecuadas en las primeras horas de la mañana, esté alerta, atento y el alumno esté

cómodo dentro del aula. Aunque los aspectos mencionados no son los únicos que influyen en el aprendizaje escolar si tienen un peso en la realización de éste.

Retomando el análisis de la encuesta, de los 50 alumnos de primer grado de esta generación (2002-2003) reportan que sin distinción de sexo, 24 desayunan, 19 a veces lo hacen y 7 nunca desayunan (ver gráfico 2.1). Es decir solo casi la mitad de los padres de estos alumnos tienen el hábito de tomar este alimento que es básico en el día, pues al estar nutrido las funciones cerebrales se activan y la sensación de bienestar del cuerpo propician una mejor disposición para el aprendizaje (Plazas de Creixell, 1995).

Gráfico 2.1: Frecuencias con que desayunan los alumnos antes de ir a la escuela (absolutos)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

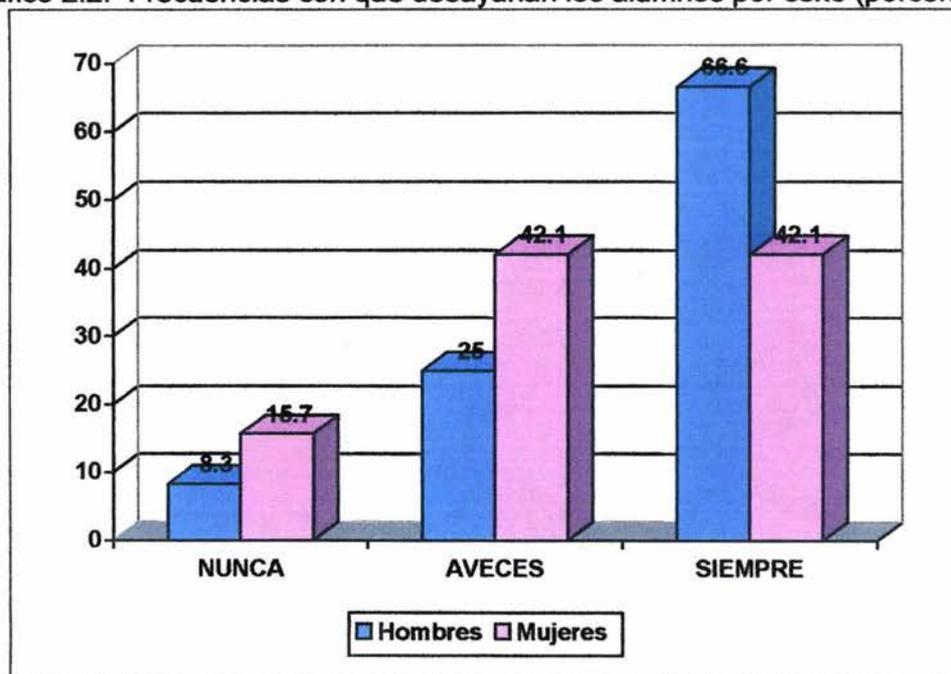
La otra cara de este aspecto es que un poco más de la mitad de los alumnos (26) inician el día con una deficiencia en su alimentación (ya sea que a veces o nunca desayunen) y con el paso de las primeras horas de clase el alumno se inquieta pues necesita ingerir alimento, lo que provoca distracción y falta de atención en clase.

El asunto de atender el desayuno de los alumnos al inicio del día se vuelve complejo ya que intervienen otros factores como la premura de salir a una hora adecuada y no llegar tarde a la escuela o al trabajo; el alumno no siente el deseo de consumir alimento o sólo

toma algo, lo que va en función de adecuar al organismo a hacerlo y para esto debe levantarse un poco más temprano, es decir, hay que reformar hábitos. En este problema los padres desempeñan un papel importante, pues es difícil hacer que los hijos adolescentes por su misma naturaleza quieran reordenar los hábitos lo que los padres a veces por no entrar en conflicto con ellos se dejan de lado.

Por sexo, se observa en el gráfico 2.2 que entre hombres y mujeres que siempre desayunan lo hacen más los varones, así el 67% siempre desayunan frente al 42% de las mujeres. Los hombres que a veces o nunca desayunan representan un 33% contra un 57% que obtuvieron las mujeres, es decir poco más de la mitad de las niñas no se alimentan o a veces lo hacen al iniciar el día, es probable que existan mejores hábitos de alimentación entre los varones y las mujeres quizá por cuestiones estéticas u otros factores se salten este importante alimento.

Gráfico 2.2: Frecuencias con que desayunan los alumnos por sexo (porcentaje)



Fuente: encuesta

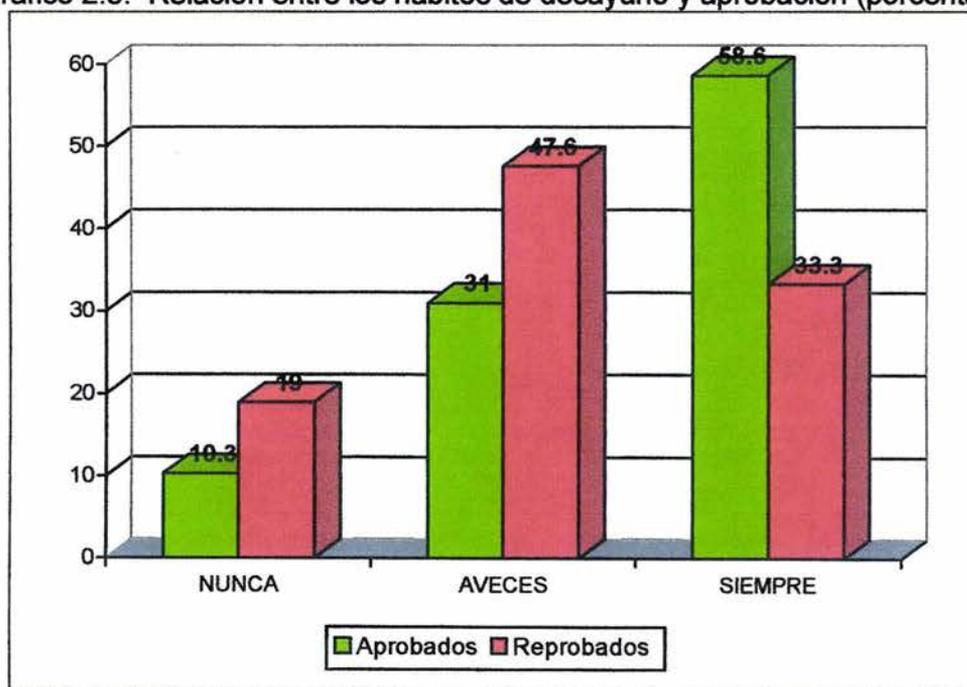
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Es necesario que los padres y también las autoridades escolares hagan conciencia en el alumno de la importancia del desayuno, pues las insuficiencias nutricionales ya sea por exceso o por defecto se traducen en una incapacidad para crecer adecuadamente. Una buena nutrición ayuda a prevenir enfermedades agudas y crónicas y a desarrollar las facultades físicas y mentales, además de proporcionar reservas para el estrés (Behrman

Richard y Waldo E. Nelson, 1989) que en los ambientes como el nuestro es una situación con la que hay que vivir.

Se distingue en el gráfico 2.3 que para todos los alumnos sin distinción de sexo existe un mayor porcentaje de aprobados si siempre se inicia el día alimentado, y se nota que si los alumnos que a veces o nunca desayunan el porcentaje de reprobados es mayor. Es decir, alumnos alimentados al iniciar el día tendrán la posibilidad de un mejor aprovechamiento escolar.

Gráfico 2.3: Relación entre los hábitos de desayuno y aprobación (porcentaje)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

La relación de la nutrición con el desarrollo de las capacidades mentales es un factor importante en el desempeño escolar. En la actualidad está documentado como los nutrientes de los alimentos influyen y tienen una función en los procesos celulares del organismo y toda una serie de complicaciones por la falta o exceso de ellos, así que es de todos tanto padres, escuela y alumnos el informarse y educarse en el tema de la alimentación.

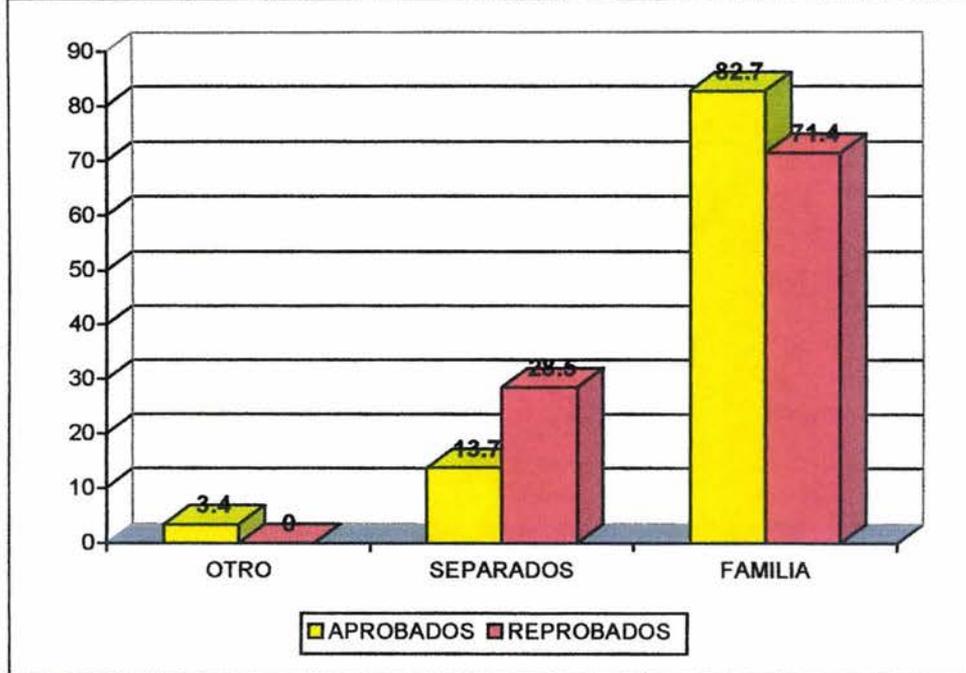
Con estos resultados, sería de gran importancia que la escuela como institución ofrezca este tipo de estudios y que en su programa de educación para padres diera a conocer estos resultados, para así tomar más conciencia de la atención hacia ellos en la cuestión

alimenticia. El hecho de que el alumno desayune o no implica un hábito y atención de la familia.

## 2.2 EL TIPO DE FAMILIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

En la encuesta se clasificó el tipo de familia en el que está inmerso el alumno así se obtuvo alumnos que viven en familias integradas, alumnos que viven con alguno de los padres (en este caso padres separados en general, y aquí se contempló solo un caso donde el padre falleció) y alumnos que viven con otros familiares donde sólo hubo un caso.

Gráfico 2.4: Tipo de familia del alumno y su aprovechamiento escolar (porcentaje)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En cuanto al tipo de familia, según el gráfico 2.4, se nota que a pesar de que existe un porcentaje considerable de alumnos que reprueban es evidente que el porcentaje es mayor en alumnos con padres separados, así, los alumnos que aprueban en general provienen de familias integradas. No es garantía el hecho de que un alumno que proviene de una familia integrada apruebe pues intervienen otros factores como el que ambos padres trabajen o que estén distraídos en otras actividades; también muchas veces los padres consideran el hecho de que el joven al ingresar a secundaria ya no necesita supervisión, así que llegan a irse de las manos. Es claro entonces que una familia

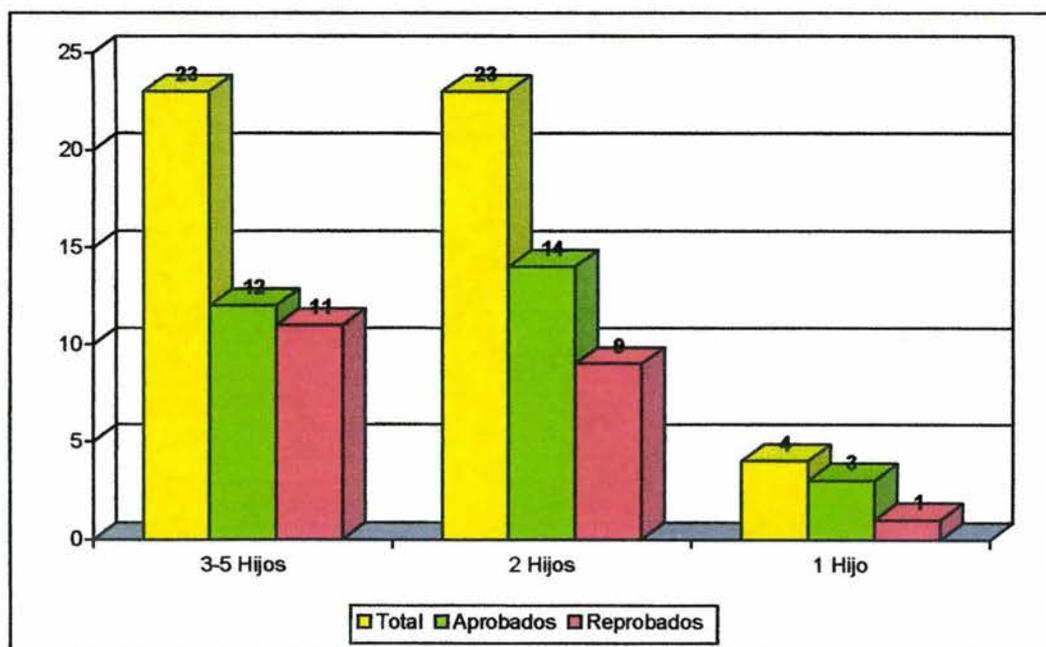
integrada ofrece una mayor probabilidad de que el aprovechamiento escolar sea mejor, sin ser garantía.

Aquí intervendrían otros factores que influyen en la reprobación como podrían ser el tiempo de la actividad laboral de los padres, el interés de éstos en la formación de hábitos y la escuela entre otros.

### 2.3 EL TAMAÑO DE LA FAMILIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Este aspecto va en función del número de hijos y la posición que ocupa el alumno entre ellos. Así, se pudo observar que en familias de 3 a 5 hijos (con la aclaración que en este grupo solo hubo tres familias con cuatro y cinco hijos) un 47% no aprobó, es decir, casi la mitad de los alumnos de familias medianas a grandes está en esa situación; probablemente esto se debe a que la atención de los padres tiene que dividirse entre todos los hijos. En este grupo se observa que la posición que ocupan los alumnos entre sus hermanos en general coinciden en ocupar segundos, terceros y últimas posiciones, en este caso la posición influye poco pero el número de hijos sí.

Gráfico: 2.5 El tamaño de la familia y el aprovechamiento escolar (absoluto)



Fuente: encuesta

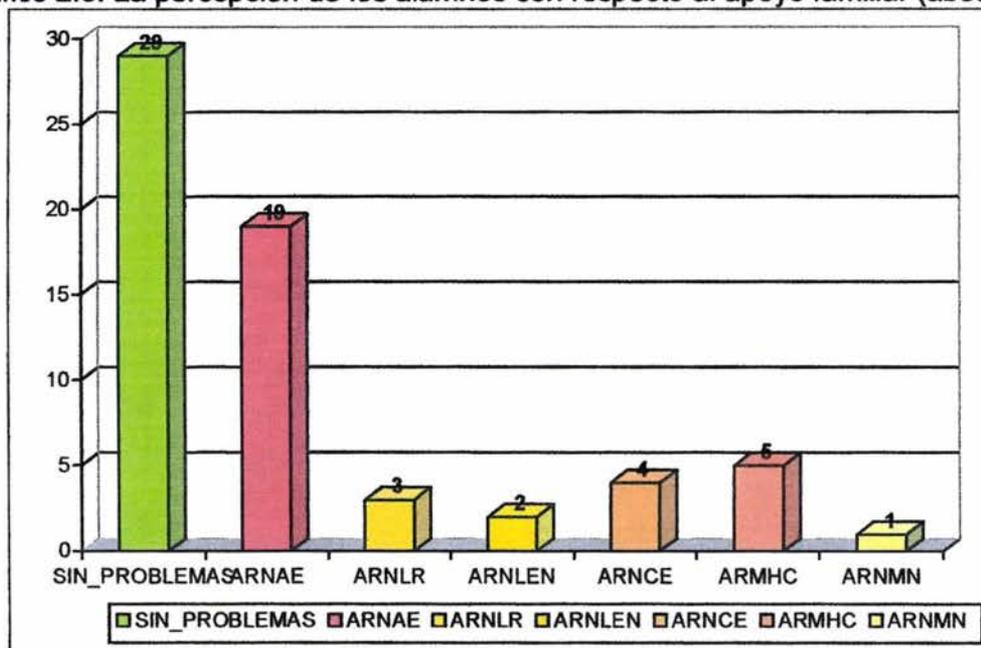
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En el caso de familias con dos hijos es interesante observar que aunque si disminuye la reprobación con respecto a las familias grandes, ésta aún es considerable como se observa en el gráfico 2.5 Esta situación indica que aunque se tengan pocos hijos los padres no necesariamente dan la atención debida. En el caso de los hijos únicos la situación es casi similar pues de cuatro solo uno no aprobó.

## 2.4 EL APOYO FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

En cuanto al apoyo familiar los alumnos de esta generación, 28 de ellos siente el apoyo de sus padres y los 22 restantes reportó alguna situación anómala, la principal fue que a 18 de ellos nadie los ayuda a estudiar en casa (ARNAE). Los restantes se dividieron otras situaciones como: que no importaba si reprobaban (ARNLR); hay tantos problemas en la familia que no les importaba a sus padres si estudiaban o no aprobaban (ARNLEN); no tiene buena comunicación con sus padres (ARNCE); y otra en que lo hacen sentir culpable por los resultados escolares (ARMHC); la situación económica no le permiten que le den para los materiales que necesita en la escuela (ARNMN), en estos últimos pudieron haber anotado más de uno de esos aspectos mencionados.

Gráfico 2.6: La percepción de los alumnos con respecto al apoyo familiar (absoluto)



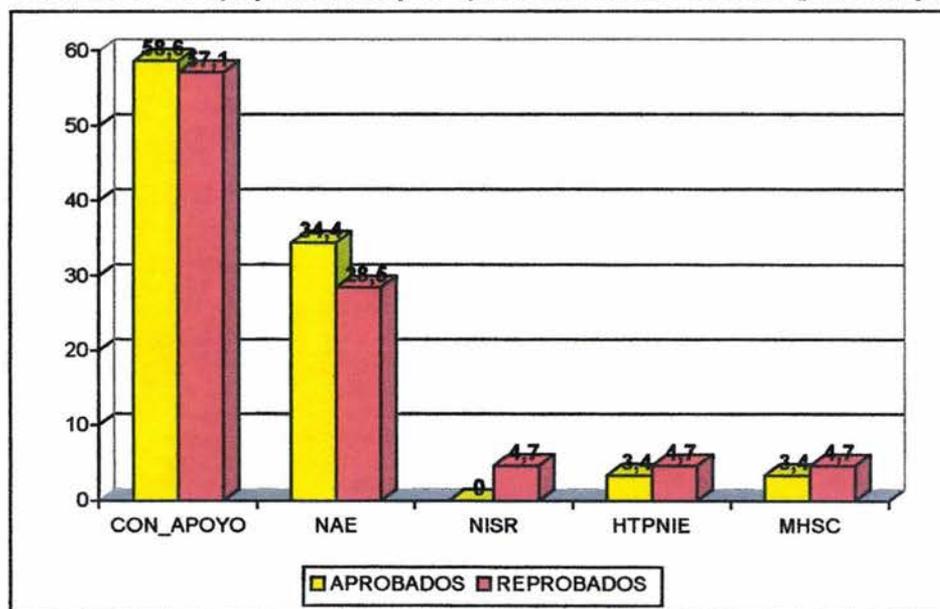
Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En muchas ocasiones se dice que la falta de comunicación de los padres con los hijos influye en el comportamiento de éstos, en el caso de esta generación aparentemente no existe un problema serio de comunicación, aunque en la cuestión escolar si no se les ayuda a estudiar (que es de las inconformidades mayores de este grupo) implica un problema de comunicación en ese nivel.

De los 22 alumnos que reportaron alguna situación de falta de apoyo de la familia destaca la que nadie los ayuda a estudiar, (NAE) como lo muestra el gráfico 2.7. En esta situación un porcentaje considerable reprueba y a pesar de esta situación logra aprobar una mayoría, las otras que sobresalieron fueron: que no importaba si reprobaban (NISR), hay tantos problemas que no importa si estudian o aprueban (HTPNIE) y que lo hacen sentir culpable (MHSC). En estos tres últimos casos el porcentaje de reprobados es mayor al de los que aprueban en esas situaciones.

Gráfico 2.7 El apoyo familiar y el aprovechamiento escolar (porcentaje)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Es interesante que a pesar de que casi un 60% de los alumnos no reporta ningún problema en cuanto al apoyo familiar y considerando las otras situaciones de percepción, el nivel de reprobados es alto. Esto significa que pese a la percepción de los alumnos, existen otros factores que involucran al aprovechamiento escolar que pueden estar dentro o fuera del entorno familiar.

## 2.5 LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

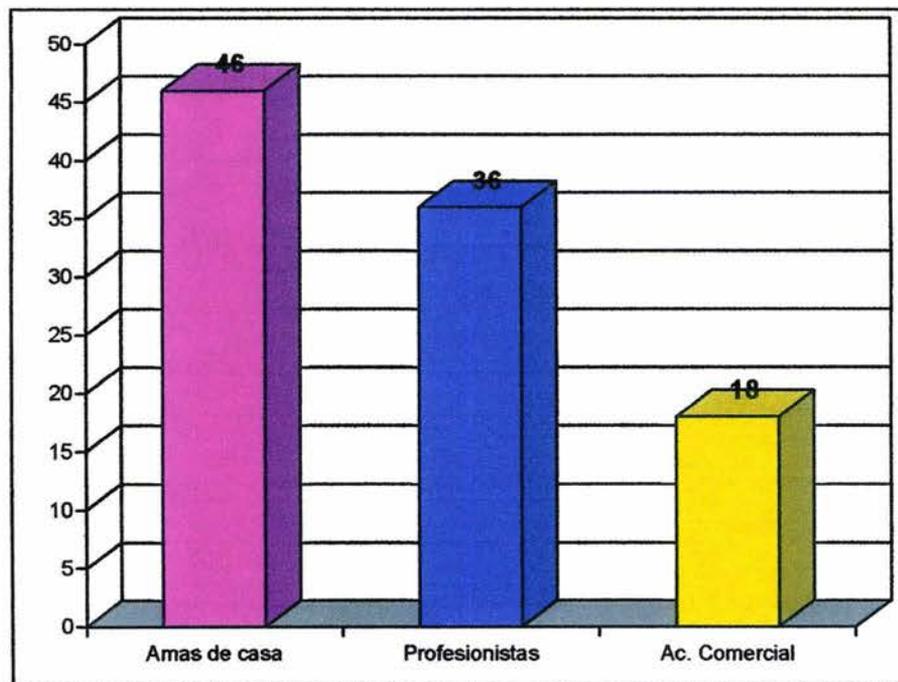
La orientación laboral de los padres así como el tiempo en que se dedican a trabajar puede ser un factor que influya en el aprovechamiento escolar de los hijos. Si existe la ausencia de los padres en casi todo el día y no se ve al chico sino hasta muy tarde es difícil supervisar si el hijo en realidad invirtió el tiempo suficiente en sus tareas o si estuvo distraído en otras cosas.

Así también la orientación laboral de los padres puede ser otro factor pues si ambos padres son profesionistas se supone que la formación de hábitos básicos como horas de comida, horas de estudio, horas de ir a dormir, etc. deben estar, en teoría, más arraigados. Estos hábitos incluso deben estar presentes si existe también el ama de casa que está pendiente de lo que sucede aunque el padre no esté físicamente. En el caso de los padres orientados hacia una actividad comercial u otra es más difícil arraigar hábitos, pues el atender un negocio o empresa no siempre permite el tiempo para organizar y establecer con horarios fijos los hábitos de la familia, por supuesto que siempre hay excepciones en todos los casos.

Antes de analizar las actividades de cada uno de los padres, si sumamos las actividades laborales de los dos tenemos en general que 44 de ellos son profesionistas, 32 se dedican a actividades comerciales, 21 son amas de casa y 3 se dedican a otras actividades. Esto supone que los alumnos deben tener ya ciertos hábitos arraigados que beneficien su aprendizaje escolar, sin embargo no siempre es así pues pueden existir otros factores.

La orientación laboral de la madre está categorizada en: si es ama de casa (AMCA); si es profesionista y trabaja (PROFMA); o si se dedica a una actividad comercial (COMMA). Según se observa en el gráfico 2.8, un 46% son amas de casa, un 36% trabajan y son profesionistas y un 18% trabajan en una actividad comercial, es decir que el 54% de las madres de los alumnos trabajan (poco más de la mitad) aunque aquí no está considerado si lo hacen todo o parte del día.

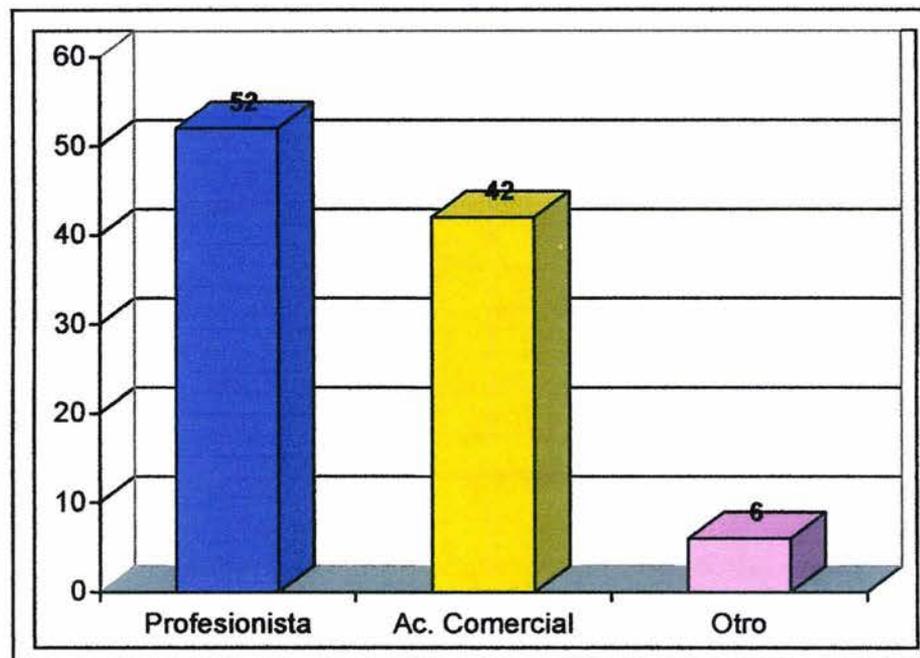
Gráfico 2.8 Actividad laboral de la madre (porcentaje)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Gráfico 2.9 Actividad laboral del padre (porcentaje)



Fuente: encuesta

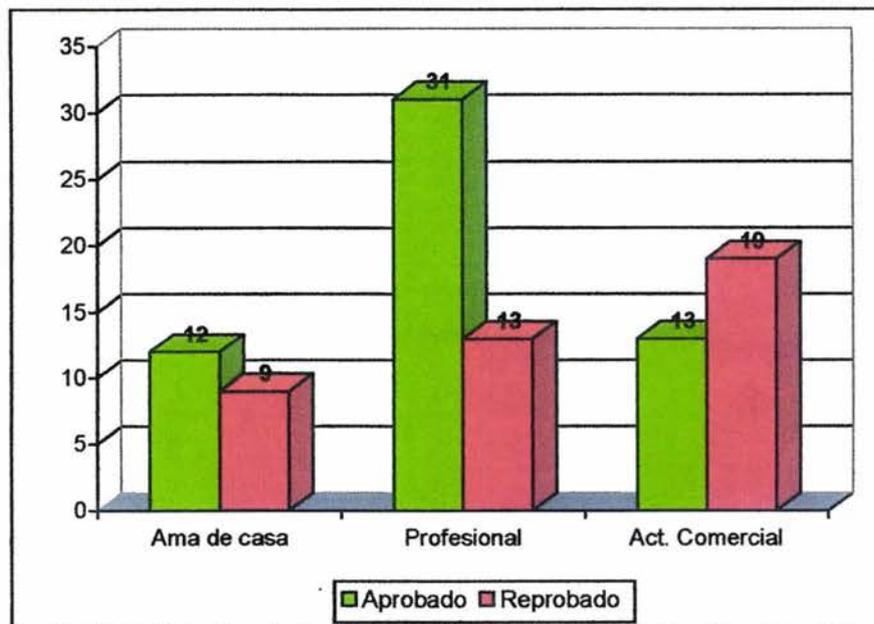
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En lo que se refiere a la orientación laboral del padre se clasificó en tres tipos: los que son profesionistas (PROFPA); los que tienen una orientación comercial (COMPA) y los que se

dedican a otro tipo de actividad (OTRO). En el gráfico 2.9 los padres profesionistas representaron un 52%, los que tienen una actividad comercial un 42% y un 6% actividades de otro tipo, los padres profesionistas representan un mayor porcentaje solo un 10% mas que los de orientación comercial.

En cuanto al aprovechamiento escolar y la actividad laboral se observa que de 21 amas de casa 9 de sus hijos reprobaron , es un número alto pues se supone que ellas están al pendiente de los hijos y de sus actividades. Respecto a los hijos de los 44 padres profesionistas (padre y madre) 13 de ellos reprueban, es decir, el número es ligeramente mayor al de los hijos de amas de casa, aunque existen más aprobados en los hijos de éstos que en los de las amas de casa. En cuanto a los hijos de los 32 padres con actividad comercial, 19 de sus hijos reprueban, es decir, reprueban más que los hijos de profesionistas o hijos de amas de casa como se observa en el gráfico 2.10. Esto muestra que la actividad laboral de los padres en este grupo de alumnos si tiene que ver en parte con el aprovechamiento escolar de éstos, así pues, el arraigo de hábitos básicos tiene mayor presencia entre profesionistas y amas de casa lo que lleva a un mejor desempeño escolar.

Gráfico 2.10 La actividad laboral de los padres y el aprovechamiento escolar de los hijos (absoluto)



Fuente: encuesta

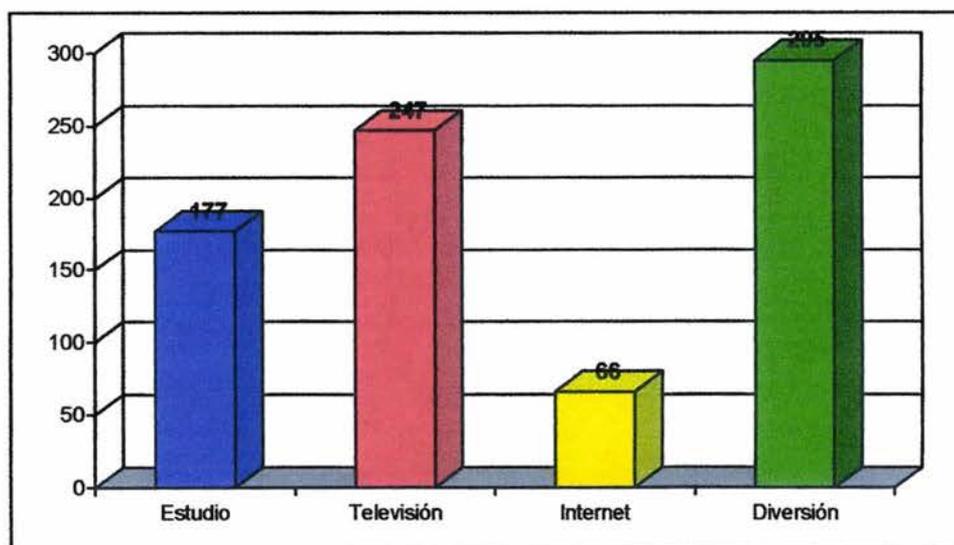
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

## 2.6 LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Independientemente de la actividad laboral de los padres, cuando los hijos están en casa después de la escuela, si no existe una supervisión o límites para organizar el tiempo de los hijos, como el tiempo para comer, para descansar, para hacer las tareas pendientes o bien actividades extraescolares, se torna en un caos para el alumno y sucede entonces que el aprovechamiento escolar se ve afectado al no organizar el tiempo para cumplir las labores escolares.

En la encuesta se midió el número de horas a la semana que dedican los alumnos a: estudiar; ver televisión; internet; y otras diversiones como juegos electrónicos, cine (ver gráfico 2.11). Esta última categoría absorbe el mayor número de horas a la semana del que disponen los alumnos fuera de la escuela, muy cerca está el tiempo absorbido por la televisión y después de éstos está el tiempo invertido en estudiar o atender cuestiones escolares. El uso de internet no representó gran inversión de tiempo. Esto nos muestra que el tiempo utilizado en diversiones y televisión tienen mayor prioridad que el estudio y probablemente tenga que ver con la supervisión en casa y la organización del tiempo para las actividades de los hijos.

Gráfico: 2.11 Actividades de los alumnos fuera de la escuela en horas por semana (absoluto)



Fuente: encuesta

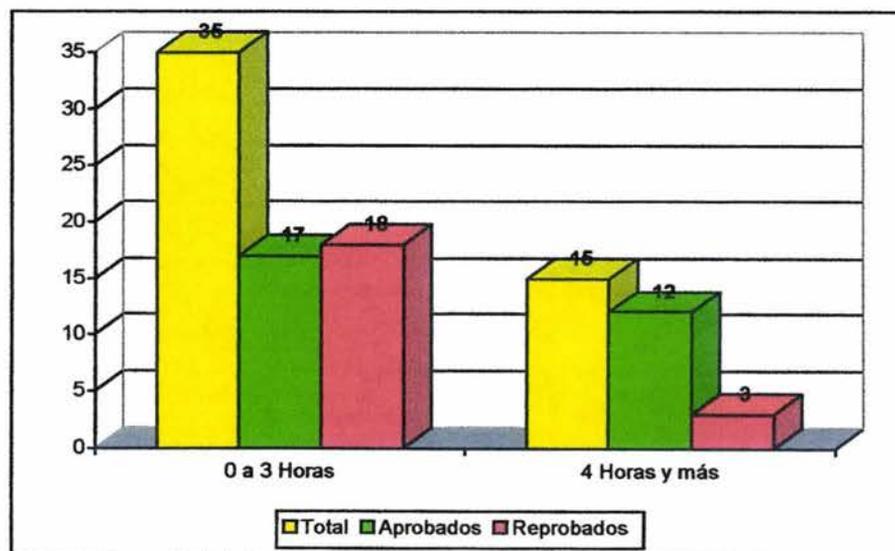
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Al explorar el tiempo invertido en estudiar también se preguntó en la encuesta el tiempo dedicado a la semana a estudiar o atender tareas de la materia de Geografía, fuera del horario de clase, se reportaron un total de 72 horas, éstas frente a las horas invertidas en otras diversiones o en televisión representan muy poco tiempo; y respecto de las horas dedicadas al estudio en general se obtuvo un poco menos de la mitad de ese tiempo. Esto indica que a pesar de que en general para las materias dedican poco tiempo, Geografía es una de las más favorecidas.

Otro aspecto que se vio en el tiempo dedicado a la materia, es que el 28% de los alumnos no invierten tiempo fuera de la escuela en la materia, un 30% de ellos, le dedican sólo una hora a la semana, si unimos estos dos grupos obtenemos que casi un 60% de ellos dedican nada o casi nada de tiempo para atender las tareas de Geografía.

Es claro que Geografía no es la única materia que tienen que atender, los alumnos tienen que dedicar tiempo a las otras materias que se dan en primero de secundaria, sin embargo el tiempo de estudio en general es bajo, pues debiera equipararse por lo menos cerca del tiempo invertido en ver televisión. Este es uno de los factores donde el aprovechamiento escolar se ve muy afectado y es muy importante que los padres formen hábitos y estén pendientes de lo que hacen sus hijos fuera de la escuela.

Gráfico: 2.12 Horas de estudio y aprovechamiento escolar de los alumnos (absoluto)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Si relacionamos el tiempo de estudio y el aprovechamiento escolar resalta en el gráfico 2.12 que la mayoría de los alumnos dedican poco o nada a atender las labores escolares cuando están en casa. Para los resultados de aprovechamiento en la materia de Geografía se nota en éste que los alumnos que dedicaron 4 horas o más a la semana para atender sus labores escolares representan menor reprobación, no así los que dedican 3 horas o menos donde la reprobación es ligeramente arriba de la mitad.

Para confirmar que los alumnos dedican poco tiempo atender las tareas escolares (ver gráfico 2.12). De los 50 alumnos, 35 dedican de 0-3 horas a esta actividad, y únicamente 15 le dedican un mínimo de 4 horas a la semana. El resto del tiempo de cada día lo está atrapando otras diversiones, la televisión y otras actividades.

Para terminar, se destaca que la dinámica familiar de cada uno de los alumnos es distinta y que los diferentes aspectos de atención sobre ellos, como el de inculcar buenos hábitos, que beneficien el desarrollo escolar deben atenderse tales como el desayunar, el comer, tiempo para hacer las tareas, hora de dormir, etc., que implican organizar el tiempo de los hijos. En todas las familias existen circunstancias y situaciones muy propias por lo que es necesario tomar el tiempo para reconsiderarlas y adaptarlas lo mejor posible y así ayudar a mejorar el desempeño escolar.

### CAPÍTULO III. ASPECTOS DE LA DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA



Foto 2: Construcción de conocimientos significativos por los alumnos del colegio al investigar, elaborar material y realizar una exposición.

### 3.1 LA DIDÁCTICA

Mucho tiempo atrás se consideró a la didáctica como el arte de enseñar sin apoyarse en nada científico, pero con el paso del tiempo se fue buscando una base científica y con ello hacer más eficiente el aprendizaje. Se considera que la didáctica es un conjunto de procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje.

La didáctica en tiempos más recientes se compromete cada vez más con el alumno, con su manera de aprender. La didáctica entonces es una acción consciente que el profesor ejerce sobre la dirección del aprendizaje del educando para lograr objetivos establecidos a través de una serie de recursos técnicos que logre dirigir este aprendizaje (Imídeo G. Nérici, 1990).

#### *a) La visión constructivista en la enseñanza de la Geografía.*

Los recursos del profesor, es decir, las estrategias y los materiales didácticos para el aprendizaje según la concepción constructivista deben comprender: un significado lógico, que sea coherente, claro y preciso. Todas las estrategias y recursos a utilizar deben dirigirse hacia cómo construir el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que todos tienen distintos estilos de aprender y en algún momento el profesor a través de sus recursos debe cubrir. A continuación se mencionan los estilos de aprendizaje (Colegio Skinner (2003):

*Alumnos de estilo 1.* Necesitan el “porqué y para qué” de las cosas, perciben la información de manera concreta y la procesan reflexivamente. Buscan significado y claridad. Aprenden a través de escuchar, compartir ideas y personalizar la información.

*Alumnos de estilo 2.* Ellos necesitan el “qué” se va a hacer, perciben la información de manera abstracta y la procesan reflexivamente, buscan alcanzar sus metas y efectividad personal. Sobresalen en ambientes de aprendizajes tradicionales pues las formas de exposición y lectura se acoplan bien a ellos.

*Alumnos de estilo 3.* Les es necesario la aplicación práctica de las ideas “el hacer las cosas”. Perciben la información de manera abstracta y la procesan activamente, buscan

utilidad y resultados. Funcionan por información veraz obtenida de la experiencia manual y kinestésica (actividad física).

*Alumnos de estilo 4.* Les es necesaria la innovación el “¿qué sucede si...?” o modifica para apropiarse del conocimiento, perciben la información concretamente y la procesan activamente. Aprenden por medio de práctica y error, buscan materializar sus ideas.

Lo anterior enmarca un referente de cómo aprende el alumno y éste puede dar pauta al profesor para realizar la didáctica a seguir en determinado grupo. Aquí la institución es donde debe intervenir para identificar el tipo de alumnos con que cuenta. En un salón de clase existen todos los estilos, pero puede detectarse hacia qué estilo aprende la mayoría y considerar a los que aprenden diferente.

Teniendo presente que la manera de aprender de cada uno de los alumnos es diferente, es necesario realizar una planeación adecuada al momento de estructurar el programa del ciclo escolar.

Según la UNESCO el enfoque constructivista de la docencia debe comprender una pedagogía práctica (el hacer en el aprendizaje), una educación permanente y continua que proyecte una formación para la vida y mejorar nuestra comunidad (aprender a aprender) y el aprendizaje que debe tocar la conciencia y las expectativas de una vida mejor (aprender a ser). Algunos aspectos que debe comprender la enseñanza de la Geografía según la UNESCO son (UNESCO, 1966):

- a) Una enseñanza selectiva, concreta espacialmente.
- b) Distinguir la realidad en que vive el alumno.
- c) Ejemplificar la dinámica geográfica en el tiempo para explicar la evolución de los hechos y fenómenos actuales y qué podría suceder.
- d) Orientar el interés de la Geografía como una ciencia que contribuye a mejorar las condiciones de la sociedad a través de la planeación de los recursos naturales, económicos y sociales.
- e) A través de la enseñanza de la Geografía desarrollar en el alumno el sentido de observación y de un razonamiento crítico ante los hechos y fenómenos geográficos.

El enfoque constructivista no prescribe formas determinadas de enseñanza, pero sí provee elementos a considerar y junto con lo que establece la UNESCO se tienen elementos a considerar en la práctica docente de la Geografía. El mejor uso y dirección de la didáctica en Geografía desde la visión constructivista permitirá que el alumno logre aprendizajes significativos que le ayuden a comprender la realidad del entorno donde vive.

*b) El programa de Geografía en primer año de secundaria.*

El estudio de la Geografía en educación secundaria plantea el conocimiento del espacio geográfico a través de los elementos físicos y culturales que lo componen, los cuales se modifican, reordenan y reestructuran constantemente. La Geografía es un medio que permitirá al alumno la mejor comprensión de lo que sucede en nuestro entorno. La didáctica de la materia consiste en las formas de trabajo a emplear para comunicar los contenidos a través de una interacción y trabajo constante entre los alumnos y la profesora.

La didáctica de la materia de Geografía en primer año de secundaria se dio en función de un programa anual que cubre una planeación donde se contemplan las unidades del programa, temas y subtemas; objetivos generales y específicos, las estrategias y recursos didácticos para cada unidad. Cabe mencionar que se vio sólo hasta la unidad 8 pues por cuestiones de tiempo y eventos académicos escolares no se pudieron cubrir las 10 unidades del programa oficial de SEP.

A continuación se citan los objetivos generales del curso y los contenidos generales del programa de Geografía de primer año del ciclo escolar 2002-03.

Objetivos generales de la asignatura de Geografía en primero de secundaria:

Con la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria se pretende propiciar en el alumno el desarrollo y apropiación de:

- Conceptos, Habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en el ámbito nacional y mundial a partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno.
- Procedimientos donde aplique la metodología de estudio de la asignatura a través del análisis, interpretación y síntesis de información procedente de diversas fuentes y medios que le permitan tener un panorama del contexto actual del mundo.
- Actitudes que permitan valorar la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida y las actividades del hombre.
- Utilice técnicas de interpretación de la información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.)
- Habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de materiales cartográficos (mapas, prensa, libros, estadísticas e internet). Nociones básicas del espacio geográfico: temporalidad y cambio, localización, representación y graficidad; distribución, relación e interacción.
- Desarrolle su creatividad e imaginación en la elaboración de trabajos.

*Contenidos generales del programa oficial de primer año de secundaria.*

Unidad 1. El planeta Tierra en el Sistema Solar.

- El modelo del Sistema Solar.
- El Sol.
- Los planetas.
- Los movimientos de la Tierra.
- La relación Tierra-Luna.

Unidad 2. La estructura y el pasado de la Tierra.

- El modelo de la estructura interna de la Tierra.
- La corteza terrestre y su actividad.

- El pasado de la Tierra.

#### Unidad 3. Los mapas y su utilización.

- Los mapas como modelos.
- Latitud y Longitud
- Las proyecciones cartográficas.
- Las clases más usuales de mapas.
- Los satélites artificiales.

#### Unidad 4. Los océanos.

- Ubicación de las principales masas oceánicas.
- Los movimientos oceánicos
- Los fondos oceánicos.

#### Unidad 5. Los continentes.

- Ubicación de los continentes.
- Comparaciones entre los continentes.

#### Unidad 6. América.

- Características físicas.
- Los países de América.

#### Unidad 7. Europa.

- Características físicas.
- Los países de Europa.

#### Unidad 8. Asia.

- Características físicas
- Los países de Asia.

#### Unidad 9. África.

- Características físicas.
- Los países de África.

Unidad 10. Oceanía.

- Características físicas
- Los países de Oceanía.

*c) La didáctica y el aprovechamiento escolar*

Para analizar la didáctica y el aprovechamiento escolar de los alumnos se contemplaron varios aspectos en la encuesta, entre estos están:

1. El agrado por la materia. Consiste en el agrado, desagrado o indiferencia hacia ésta.
2. El recuerdo de las unidades temáticas de Geografía clasificado en tres: olvidada, recuerda algo o recuerda bien.
3. La percepción de las clases por parte de los alumnos, clasificada en tres: aburridas, regulares o amenas.
4. La utilización del material didáctico, clasificado en tres tipos: de localización, visual y de conocimiento.
5. El material didáctico que más gustó y preferencias de los alumnos.
6. El material didáctico y el aprovechamiento escolar.

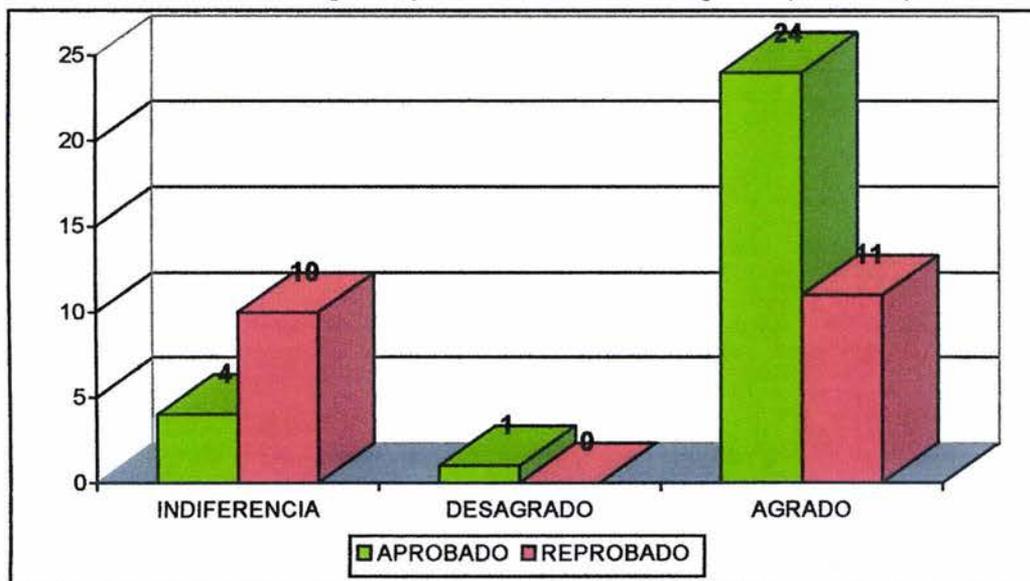
### **3.2 AGRADO POR LA MATERIA DE GEOGRAFÍA**

El agrado o gusto por la materia de Geografía, se observa en el gráfico 3.1, en general fue de agrado, en esta situación la mayoría aprueba. Se distingue que los que muestran indiferencia, es decir, que no tienen preferencia especial por la materia son los que tienen una mayor reprobación, estos alumnos que en número son 14 (representan el 28% del grupo). Solo existe un caso de desagrado que no tuvo problema en aprobar.

En el caso de los alumnos que mostraron indiferencia se trató de buscar algún factor que se relacione a ésta. Los factores que se trató de relacionar es si venían de familias desintegradas, lo que no tuvo relación pues la mayoría vive en familia. El tiempo de distracción en televisión y otras diversiones, sí les roba tiempo pero el número de horas que se distraen en algunos es alto y en otros no. Uno de los factores que más relación tuvo fue la orientación laboral de los padres, en que de 9 de los 14 reprobados son hijos de padres con alguna actividad comercial, donde los padres quizá no tienen interés por lo

escolar pues a futuro probablemente el chico tenga que continuar el negocio familiar y por tal muestra indiferencia. Cabe recordar también que en este tipo de familias con orientación laboral comercial los hijos no presentan hábitos básicos por lo que puede influir en el desinterés de la materia.

Gráfico 3.1: Agrado por la materia de Geografía (absoluto)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

### 3.3 UNIDADES DEL PROGRAMA QUE RECUERDAN

Otro aspecto que se valoró fue qué tanto el alumno recordaba las unidades del programa en función de si lo había olvidado, recordaba algo o recordaba bien, según se muestra en el cuadro 3.1 y la didáctica que se utilizó.

Cuadro 3.1: Unidades del programa que recuerdan los alumnos en número de ellos.

	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
Olvidado	5	12	12	2	6	5	11	22
Recuerda algo	23	29	27	19	8	27	28	20
Recuerda bien	22	9	11	29	36	18	11	8

Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En la unidad 1, el planeta Tierra en el Sistema Solar, casi la mitad de los alumnos recuerda bien, la otra mitad recuerda algo y solo 5 alumnos muestran haber olvidado. Aparentemente fue una unidad significativa para ellos.

Con las explicaciones y guía de la profesora se realizaron varias actividades didácticas, como la de simular la explosión del "Big Bang" con un globo y explicó la teoría del origen del universo; se realizaron dibujos en el pizarrón de las teorías geocéntrica y heliocéntrica; el esquema del Sol; se elaboró un cuadro de los planetas con ayuda de una monografía y el libro de texto; se hizo el trazo con juego de geometría de los puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra; se realizaron ejercicios con husos horarios.

Además se utilizó el libro de texto; cuaderno de apuntes; el globo terráqueo y algunas fotocopias para apoyar el tema de eclipses; se mostraron fotografías proporcionadas por la NASA tomadas por distintas sondas enviadas (con éstas se mostraron aspectos de los planetas y el Sol; también se trabajó en el cuaderno de apuntes con mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y apuntes de conceptos. Por la variedad de actividades que se hicieron, en general los alumnos recuerdan esta unidad y el aprendizaje que hayan tenido debe ser significativo.

En la unidad 2, la estructura y el pasado de la Tierra, además de la guía y explicación del profesor, algunas de las actividades didácticas realizadas fueron: elaboración de una esfera de unicel con las capas internas de la Tierra; armar una pangea con un planisferio; ubicación de las placas tectónicas; dibujo de las partes de un volcán; elaboración de un cuadro sinóptico de las eras geológicas con ayuda de una monografía; un video referente a la era Mesozoica; identificación y vista de diferentes tipos de rocas con amplificadores de imagen en el laboratorio; se utilizó el libro de texto para lectura, resúmenes, mapas mentales y cuaderno de apuntes. En esta unidad también hubo variedad en las actividades de clase y aunque solo 9 recordaron bien, 12 la olvidaron y el resto que es la mayoría (29) al menos recordaron algo.

En la unidad 3, los mapas y su utilización, además de la explicación y guía de la profesora las actividades didácticas fueron: identificación de diferentes tipos de mapas con ejemplares de mapas antiguos, temáticos, diferentes cartas geográficas y al alumno se le invitó a marcar diferencias entre ellas, se aprovechan también para hacer ejercicios con escalas y distancias; se realizaron ejercicios de coordenadas geográficas con apoyo de fotocopias, libro de texto y cuaderno de apuntes.

Según el cuadro 3.1 los alumnos que reportaron olvido fueron 12, 11 recuerdan bien y 27 que es la mayoría recuerda algo. En esta unidad aunque las actividades fueron menos que en las otras dos unidades anteriores se hicieron ejercicios donde se requirió un mayor pensamiento que actividades lúdicas. Por esta razón es que la mayoría recuerda algo, lo que es significativo.

Para la unidad 4, las actividades didácticas de apoyo para el aprendizaje fueron: un sencillo experimento con la salinidad del agua; se elaboró un esquema del fondo oceánico dibujado y con recortes de la vida marina tomados de una monografía así como actividades del hombre en el mar; en un planisferio se ubicaron los océanos, en otro los mares y golfos más importantes; se realizó otro sencillo experimento para lograr comprender cómo se mueven las corrientes marinas; se hizo una gráfica de la extensión de los océanos; se utilizó el libro de texto para elaborar los apuntes correspondientes.

Esta unidad no fue muy extensa, los conceptos fueron manejados muy concretamente y quizá por esta razón el número de alumnos que reportaron haber olvidado esta unidad fue de 2, la mayoría recordó bien y solo 19 recordaron algo. Los dos sencillos experimentos probablemente contribuyó al resultado, les gustó y parece ser que los conceptos fueron comprendidos.

En la unidad 5, los continentes, las actividades didácticas en que se apoyó la profesora fueron mas hacia la comprensión basándose en el libro de texto, las actividades fueron menos lúdicas; hubo mayor elaboración de resúmenes; mapas conceptuales y mapas mentales; se utilizaron acetatos; se realizó el planisferio de localización de los continentes; una gráfica para comparar la extensión de éstos; un ejercicio de investigación de las montañas más altas por continentes y algunos aspectos de la población.

Esta unidad por cuestión de tiempo se vio lo más rápidamente y de manera muy concreta y a pesar que las actividades fueron menos lúdicas la mayoría de los alumnos la recordó bien, 8 la recordaron algo y solo 6 mostraron haberla olvidado.

Para la unidad 6, América, las actividades didácticas de apoyo que se realizaron fueron: en principio mapas murales de América y planisferio; la elaboración de mapas con los

contenidos de las características físicas del continente (límites, orografía, hidrografía y climas), de población y de las actividades económicas; se comentaron las condiciones de algunos países de América, comparándolos con México y utilizando los datos que vienen en cuadros del libro de texto, la información del libro fue importante para realizar resúmenes cortos y mapas mentales; se dejó un breve trabajo de investigación en una lámina acerca de un país de América donde a través de recortes y algunas anotaciones se mostrara como es ese país; también se realizó un "collage" (esquema, con distintos recortes y dibujos colocados de manera artística y en el lugar aproximado) en el cuaderno donde sobre un mapa de América se dibujaron y pegaron recortes de las características de América; para afirmar esta unidad se utilizaron fotocopias con ejercicios de localización de los países y características físicas.

Esta unidad es muy amplia, es complicada para el alumno, pues requiere algo de memorización sobre todo lo que se refiere a localización de los aspectos físicos, presenta una extensa información no solo de lo físico, sino también del aprovechamiento de los recursos naturales, las actividades económicas y características de la población. Esta dificultad de tan extensa información no solo es para la unidad de América, sino que el programa de SEP marca los mismos temas y subtemas para Europa, Asia, África y Oceanía. No obstante los alumnos reportan en esta unidad 6 que solo 5 la olvidaron, 18 la recuerdan bien y el resto que es la mayoría, 27, la recuerda.

En la unidad 7, Europa, las actividades didácticas en que se apoyó la profesora fueron: en principio un mapa mural planisferio y de Europa para iniciar el tema; se elaboraron mapas de las características físicas, de población y actividades económicas de Europa; se hicieron comentarios sobre las características de la población con los cuadros que ofrece el libro de texto y se hicieron comparaciones con México; la información del libro fue importante para realizar apuntes en forma de mapas mentales y conceptuales, así como resúmenes.

Esta unidad, así como la anterior presenta la dificultad de tan extensa información y aunque no se realizaron tantas actividades como en la unidad de América la encuesta reporta que el número de alumnos que la olvidaron se incrementó (11) en relación a la unidad 6, la mayoría ( 28 ) recordaron algo y 11 la recordaron bien. La razón considerada

para dar más énfasis y repaso a la unidad de América fue que este es el continente donde vivimos.

Por último consideraremos a la unidad 8, Asia que fue hasta donde se alcanzó a ver del programa de SEP y bajo mucha presión de tiempo. En esta unidad las actividades didácticas en que se apoyó la profesora fueron: para iniciar mapas murales de Asia y planisferio; la elaboración de los mapas con los contenidos físicos y de población; con artículos de periódico se comentaron aspectos de países como China, Japón e India para dar a conocer algunas situaciones actuales de estos países; Los cuadros de población que ofrece el libro de texto fueron de gran ayuda para comentar y hacer comparaciones entre los países y México; también se realizaron lecturas y resúmenes con la información del libro de texto; al finalizar esta unidad se proyectaron transparencias de diferentes lugares de Europa y Asia y se hizo una actividad de localización de esos lugares en un mapa mural planisferio.

Por la premura del tiempo y las actividades de fin de ciclo no siempre se tenían los grupos completos así que probablemente por esta razón se incrementó el número de alumnos que habían olvidado en 22, número superior a la unidad anterior, 20 recordaron algo y 8 recordaron bien. Como se puede ver esta unidad fue la menos recordada. Debe mencionarse que el cierre de ciclo escolar es de trabajo muy intenso, pues además de las actividades que se realizan para todas las materias los alumnos están bajo la presión de los exámenes finales, entrega de trabajos y colaborar en el evento de cierre del ciclo escolar.

Para relacionar el aprovechamiento escolar y las unidades del programa que recuerdan los alumnos, véase en el cuadro 3.2 que los alumnos que olvidan las unidades generalmente reprueban (a excepción de la unidad 1); de los alumnos que recuerdan algo y que representan el grueso del grupo estudiado es variable su aprovechamiento pues en las unidades 1, 4 y 6 es donde más reprueban y en las unidades 2, 3, 5, 7 y 8 donde menos reprueban. De los alumnos que recuerdan bien las unidades normalmente todos aprueban y solo la unidad 5 fue la que tuvo un mayor número de reprobados.

**Cuadro 3.2: Aprovechamiento de los alumnos y unidades que recuerdan (absoluto)**

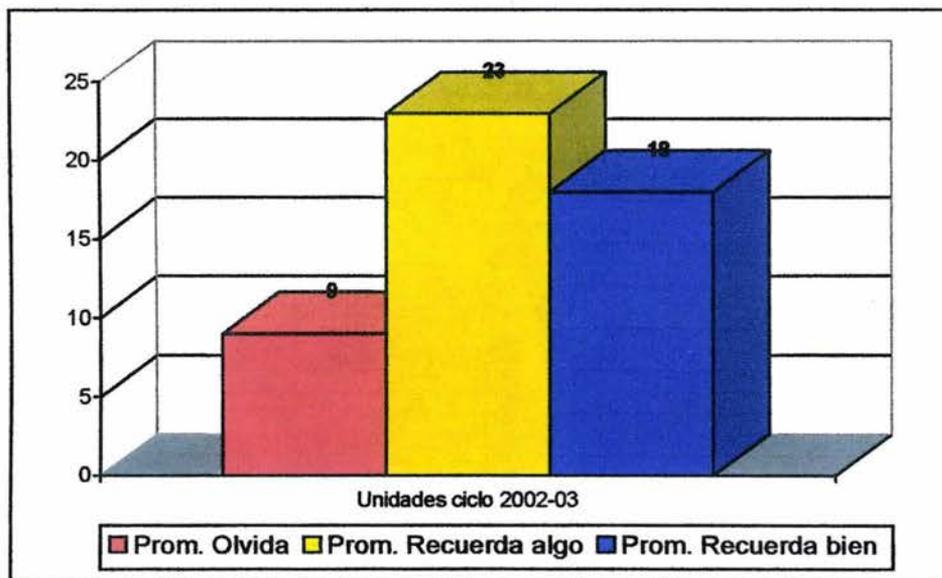
	U 1		U 2		U 3		U 4		U 5		U 6		U 7		U 8	
	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R
ALUMNOS QUE OLVIDARON	4	1	3	9	3	9	0	2	0	6	0	5	2	9	10	12
ALUMNOS QUE RECUERDAN ALGO	9	14	17	12	15	12	6	13	2	6	12	15	18	10	11	9
ALUMNOS QUE RECUERDAN BIEN	17	5	9	0	11	0	23	6	26	10	17	1	9	2	8	0

Fuente: encuesta  
A: aprobados R: reprobados

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Para terminar, si tomamos el promedio de los alumnos que olvidan las unidades del ciclo escolar obtenemos un promedio de 9, de los que recuerdan algo son 23 los que recuerdan bien 18 alumnos como lo muestra el gráfico 3.2 donde el esfuerzo de alumnos y profesora reditúa en que la mayoría recuerda algo o recuerda bien.

**Gráfico 3.2: Unidades del ciclo escolar 2002-03 que recuerdan los alumnos (absoluto)**



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

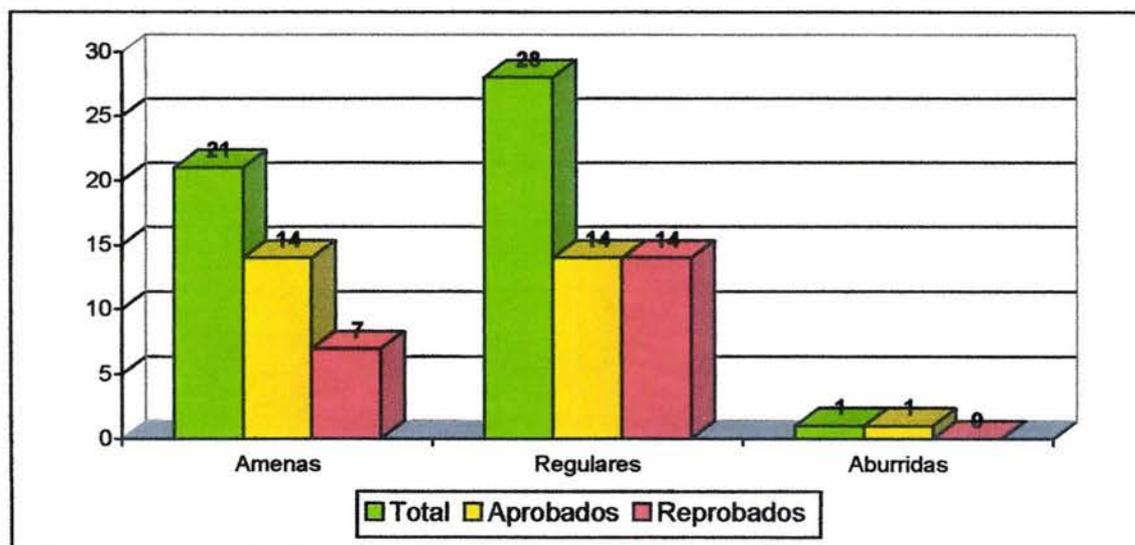
Dentro de los alumnos que recuerdan algo la reprobación es considerable, lo que nos indica que no solo es el aspecto didáctico el que cuenta para que un alumno apruebe, existen otros factores como los que se analizaron en el capítulo 2 que influyen para que el muchacho no logre aprobar. De los alumnos que olvidaron y que en su mayoría reprueban es probable que esos factores les estén presentando algún obstáculo para poder tener un mejor desempeño. Los alumnos que recuerdan bien y que en su mayoría aprueban es

posible que los factores tratados en el capítulo anterior no les afecten y que sus hábitos, la atención de sus padres y la educación escolar que están recibiendo sea la adecuada.

### 3.4 LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CLASE DE GEOGRAFÍA

La percepción del alumno acerca de las clases, se clasificó en aburridas, regulares y amenas . Se observa en el gráfico 3.3, que a 21 alumnos les parecieron amenas y reprobaban menos; de los 28 que les parecieron regulares, el número de aprobados y reprobados es proporcional; y al que le pareció aburrida no tuvo problema. Esto indica que si se trabaja para que haya mas alumnos que les sea amena la clase existe una mejor posibilidad de aprobar la materia.

Gráfico 3.3: Percepción de las clases y aprovechamiento (absoluto)

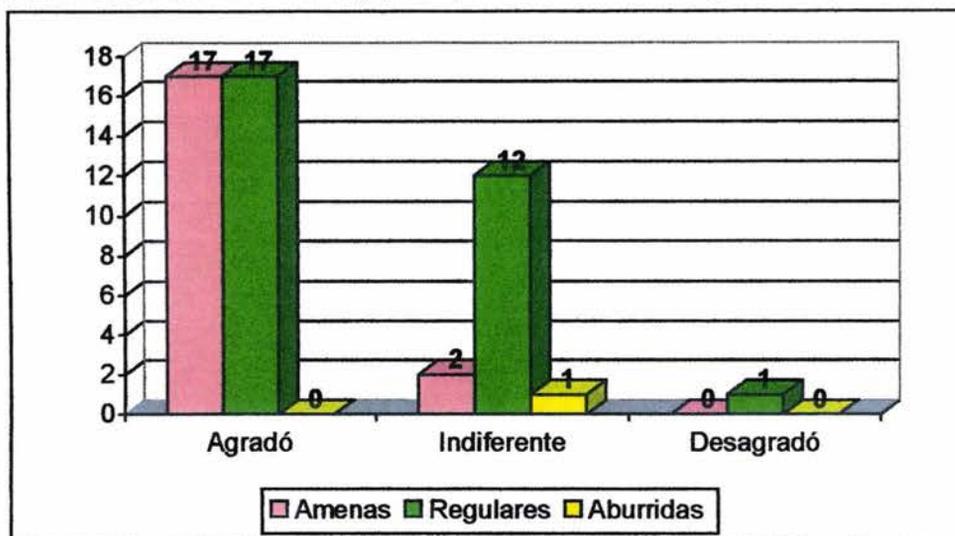


Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Se relacionó también el agrado por la materia y la percepción de las clases, así se observa en el gráfico 3.4; a los que les agradó la materia consideraron las clases regulares y amenas en proporción similar; en los alumnos que mostraron indiferencia en la mayoría de ellos las clases les parecieron regulares, poco amenas; y el caso que le desagradó las clases le fueron regulares.

Gráfico 3.4: Gusto por la materia y percepción de las clases (absoluto)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

### 3.5 EL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL ALUMNO

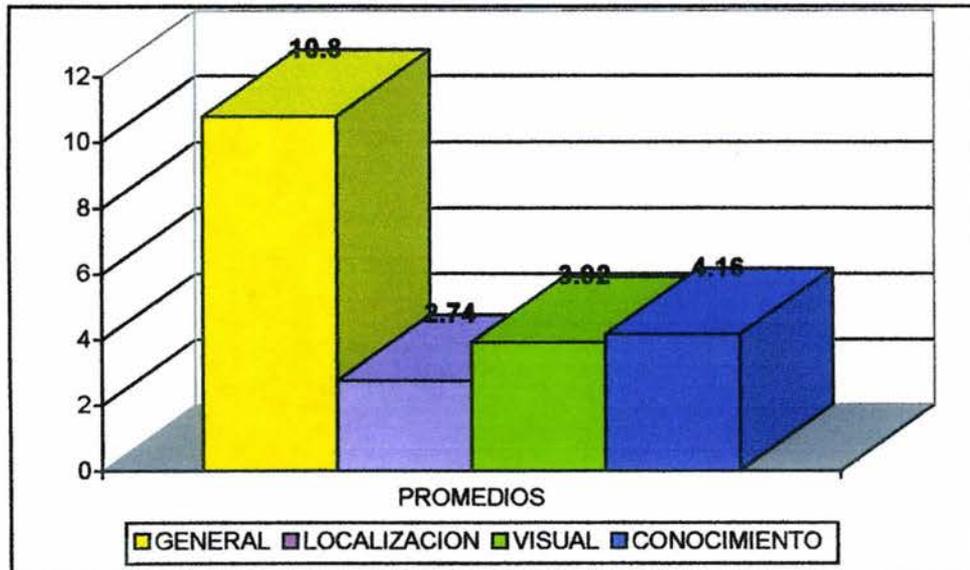
Los recursos didácticos implican las estrategias que el profesor hace a través del material didáctico con que cuenta. El material didáctico utilizado para el curso de primer año de Geografía se clasificó en tres:

- Material para localización.** En este figuran el globo terráqueo, fotografías aéreas, mapas temáticos, cartas geográficas y atlas geográfico (utilizado sólo como consulta en biblioteca).
- Material visual.** Comprende videos, acetatos, pizarrón, carteles, transparencias (utilizadas una vez al final del curso) y un proyecto de investigación.
- Material de conocimiento.** Corresponde a periódicos, revistas, monografías, enciclopedias, libro de texto, cuaderno de apuntes, dibujos en pizarrón. De estos la enciclopedia solo se utilizó fuera de clase para investigación.

Cabe señalar que también se utilizaron fotocopias de apoyo para repasar algunos temas donde se ejercitaba los aspectos de localización, visual y de conocimiento.

El gráfico 3.5 nos muestra la clasificación de los materiales de un total de once de éstos, donde los de tipo visual y de conocimiento muestra que se utilizó en casi igual proporción y el material de localización sin estar demasiado lejos a los otros, fue empleado en menor proporción.

Gráfico 3.5: Material didáctico que utilizó el profesor de un total de 11 materiales.



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

### 3.6 EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE MÁS GUSTÓ Y LAS PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS

En la encuesta se consideró la opinión de los alumnos en cuanto a los materiales didácticos que más les gustaron. La opinión general fue que los materiales de tipo visual fue de mayor agrado, como videos, acetatos, fotografías aéreas y de satélite así como carteles que se mostraron. Después de éstos les gustaron los de localización, como globo terráqueo, mapas temáticos, fotografías aéreas y de satélite. Los de conocimiento fueron los que menos gustaron, entre estas monografías, dibujos, elaboración de resúmenes o mapas conceptuales y mentales en base al libro de texto.

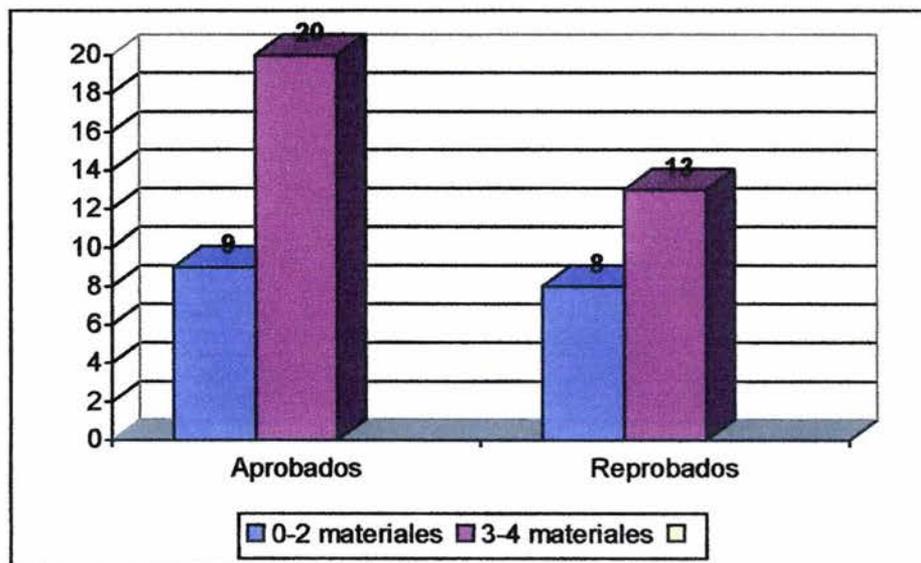
De las actividades que al alumno le gustaría más, la encuesta reportó que los muchachos tienen la inquietud por salir con más frecuencia a conocer lugares; después a realizar más actividades fuera del salón; realizar más juegos con los temas del programa; más videos y actividades con copias y trabajo en equipo. De éstas algunas podrían incrementarse como actividades fuera del salón, los videos, actividades en equipo y juegos con los temas.

Los recursos didácticos que presenta el profesor para sus alumnos son de gran importancia y tienen la finalidad de ayudarlo a aprender. Esto implica que el profesor esté capacitado para enseñar y según la concepción constructivista para que otorgue significados, es decir la construcción de lo real a partir de algunas de las actividades que se llevan a cabo en clase. No necesariamente los recursos didácticos tienen que ser objetos materiales pues por su costo a veces no es posible tenerlos, sin embargo el profesor puede auxiliarse de una anécdota, de un poema, de la observación etc., donde el alumno se conecte a la clase y preste atención al profesor y aprenda o haga una reflexión.

### 3.7 EL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Para analizar este aspecto se hicieron rangos en cada uno de los tipos de materiales, así los de localización los rangos fueron de 0-2 y de 3-4 materiales que los alumnos reportaron haber utilizado. En los de tipo visual los rangos fueron de 0-3 y de 4-5 y en los de conocimiento de 0-3 y de 4-6.

Gráfico 3.6: Material didáctico de localización y aprovechamiento (absoluto)



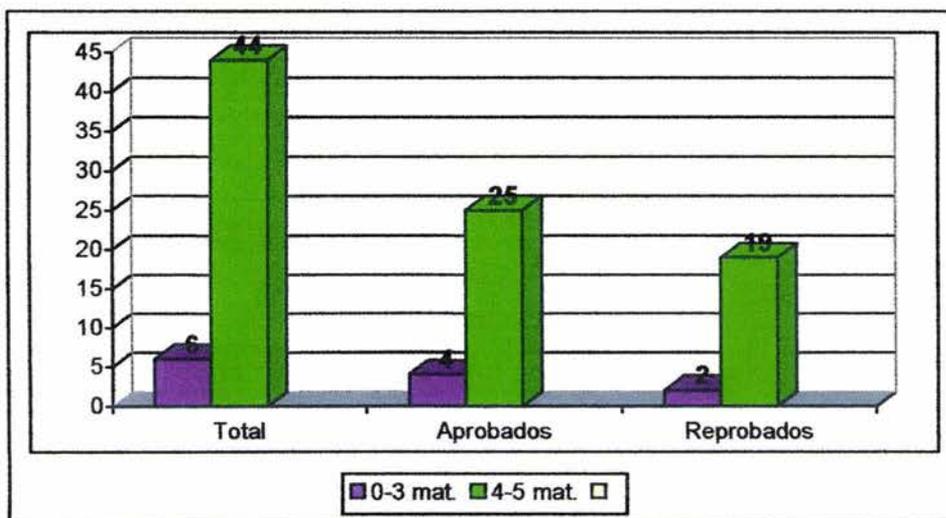
Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

De los materiales didácticos que la profesora utilizó los alumnos reportaron en la encuesta que la mayoría recuerda de 3 a 4 materiales; del tipo de localización como lo muestra el gráfico 3.6 reprobaron en menor proporción que los que reportaron de 0 a 2 materiales.

En cuanto al material didáctico visual la mayoría de los alumnos recordaron la utilización de hasta 5 materiales y generalmente aprueban como lo muestra el gráfico 3.7; pocos alumnos reportaron de 0 a 3 materiales y de éstos la mitad aprobaron.

Gráfico 3.7: El material didáctico visual y el aprovechamiento (absoluto)

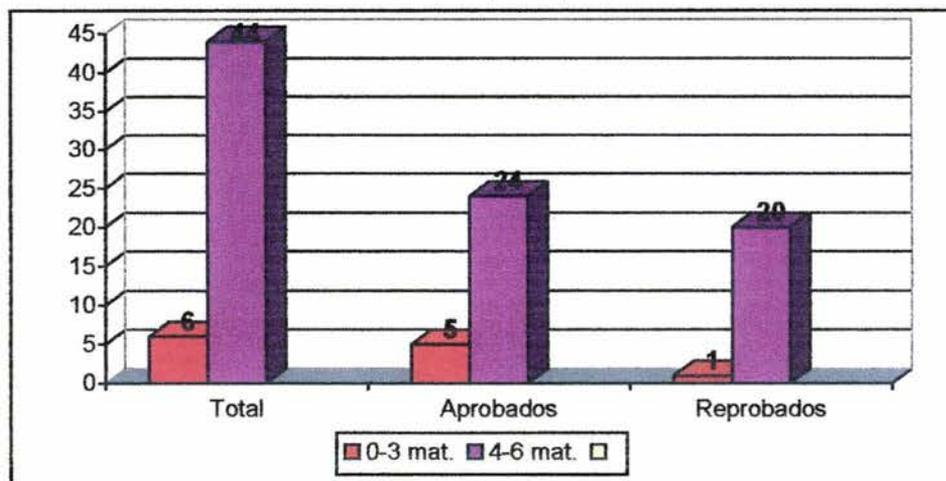


Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

En lo que se refiere al material didáctico de conocimiento se observa en el gráfico 3.8 que los alumnos reportan que la profesora utilizó hasta 6 diferentes materiales. La mayoría recuerda de 4-6 materiales y aprobaron la mayor parte de ellos; pocos son los que reportan de 0-3 materiales y aún en éstos solo hubo un reprobado.

Gráfico 3.8: Material didáctico de conocimiento y el aprovechamiento



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Los materiales didácticos parecen ser suficientes, la clasificación de éstos fue adecuada y el establecimiento de los rangos nos muestra que en general aprueban más que los que reprueban en las tres clasificaciones. De las clasificaciones que se hicieron resaltan los materiales de tipo visual ya que en ellos se observó el menor número de reprobados, así que es muy importante incluir materiales de éste tipo en las clases.

## CAPITULO IV. EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA



Foto 3: Cursos de actualización para la planta docente

#### 4.1 CONSIDERACIONES DE LOS ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación del alumno, si la finalidad es el aprendizaje y la formación integral no debe limitarse a solo dar valores a los conceptos aprendidos sino también debe considerar el proceso, es decir, cómo lo realizó y la actitud a desempeñar en el trabajo de clase; el hecho de evaluar debe ofrecer a los alumnos la oportunidad de desarrollar lo más posible todas sus capacidades (Coll C., Colomina R.J., 1992).

Por lo anterior la evaluación no puede ser estática y por tanto se convierte en un proceso. Una de las primeras fases de este proceso es conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, luego la evaluación de contenidos procedimentales que implica saber hacer, y la evaluación de contenidos actitudinales, los cuales son difíciles de evaluar pues se enfocan a cuestiones cognitivas, conductuales y afectivas los cuales pueden ser evaluados en la observación sistemática de las opiniones y actuaciones de los alumnos dentro y fuera del aula ya sea en actividades deportivas, salidas, descansos, etc.

Los elementos de la evaluación que se consideraron para este grupo fueron: una evaluación inicial o diagnóstica que es lo que el alumno ya sabe y conoce, luego el aprendizaje de los nuevos contenidos y el proceso de cómo se aprenden éstos, lo que implica estrategias y actividades de clase, así también las actitudes basadas en valores como honestidad, colaboración, iniciativa, etc. que el alumno tenga hacia el trabajo todo esto debe encaminarse a un aprendizaje y formación integral.

La evaluación es un proceso sistemático donde se integra la información acerca de los diferentes elementos a evaluar, debe tener un carácter permanente y debe diseñarse desde el momento en que se planea y organice el curso escolar.

Las formas para reunir la información de la evaluación deben apoyarse en la observación de actitudes, participación del alumno en exposición de sus ideas, investigaciones, revisión de trabajo en equipo e individual, medición de los conocimientos, habilidades y destrezas, así también se deben registrar la actitud y desempeño de los alumnos (Gómez Rivera Ma. Magdalena, 1994). La evaluación permanente del aprendizaje reflejará el progreso y el logro de los propósitos del curso, esta es la última parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y se encamina a conocer la cantidad y calidad de objetivos alcanzados. La evaluación no sólo es el control de actividades y cantidad de trabajo que

el alumno ha realizado sino que hace referencia a objetivos y al tiempo invertido en el proceso.

La evaluación implica al profesor, al método, a los materiales y todo esto se apoya en la institución que a su vez recibe el apoyo de los padres de familia que inciden en los aprendizajes que el estudiante se lleva, tanto en conocimientos como valores y para este resultado final es de gran importancia la actitud del alumno. Evaluar no es sólo medir, tiene relación pero evaluación es un proceso mas amplio que una medición (Ferrández, Sarramona, Tarín 1984).

#### **4.2 ASPECTOS BÁSICOS EN LA EVALUACIÓN DEL GRUPO**

El aspecto de la evaluación en el estudio del índice de reprobación de la materia se determinó contemplando dos puntos básicos: a) los aspectos que evaluó la profesora clasificados en los que fomentan valores y los que desarrollan hábitos de estudio; b) aspectos de las causales propias del alumno, donde si reprobó reconoce las causas probables clasificadas en: no cumplimiento de las actividades; falta de estudio; falta de atención en clase; y otras que se verán en su momento. Así también, el propio alumno reconoce si su calificación fue justa. La última parte del capítulo de evaluación, contempla una comparación entre la proporción de aprobados y reprobados que se presenta según las calificaciones oficiales para SEP y la señalada en nuestra metodología, así como la comparación de aprovechamiento con otras materias.

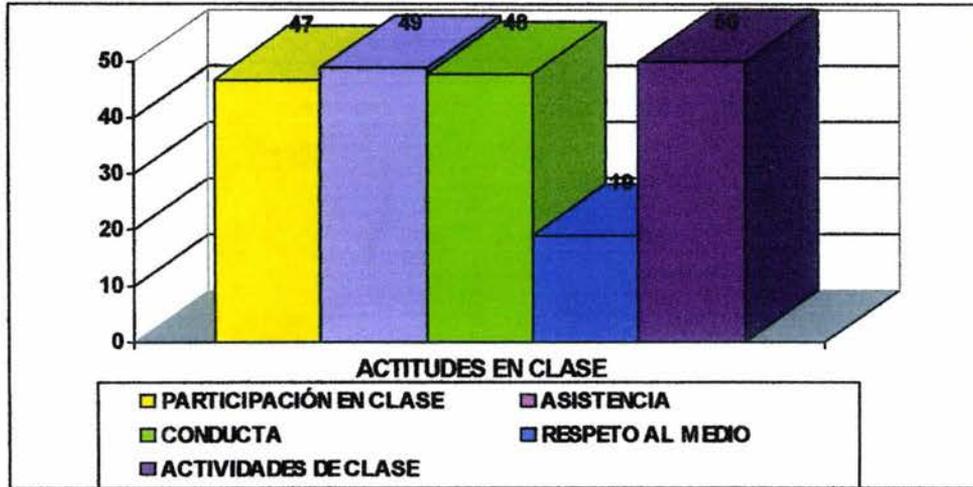
#### **4.3 ASPECTOS QUE EVALUÓ LA PROFESORA**

Se consideraron en general 13 aspectos a evaluar: Participación en clase; conducta; actividades en clase; asistencia; respeto al medio; cuaderno de apuntes; tareas; cuestionarios; limpieza; exámenes; elaboración de proyectos; investigaciones y prácticas de campo. Estos aspectos intentan evaluar de manera integral al alumno y debe señalarse que no todo se evalúa con un número, por ejemplo, el respeto al medio no es cuestión de un número sino de apreciación de la profesora.

1. Aspectos que fomentan valores en clase (participación en clase, conducta, actividades de clase, asistencia y respeto al medio). Estos llevan la intención de observar e identificar las actitudes y valores del alumno. Gran parte de los alumnos reconocieron

haber sido evaluados en éstos aspectos como puede verse en el gráfico 4.1. En general se observa equilibrio en las evaluaciones que fomentan los valores en clase.

Gráfico 4.1 Número de alumnos que reconocen evaluaciones que fomentan valores en Clase.

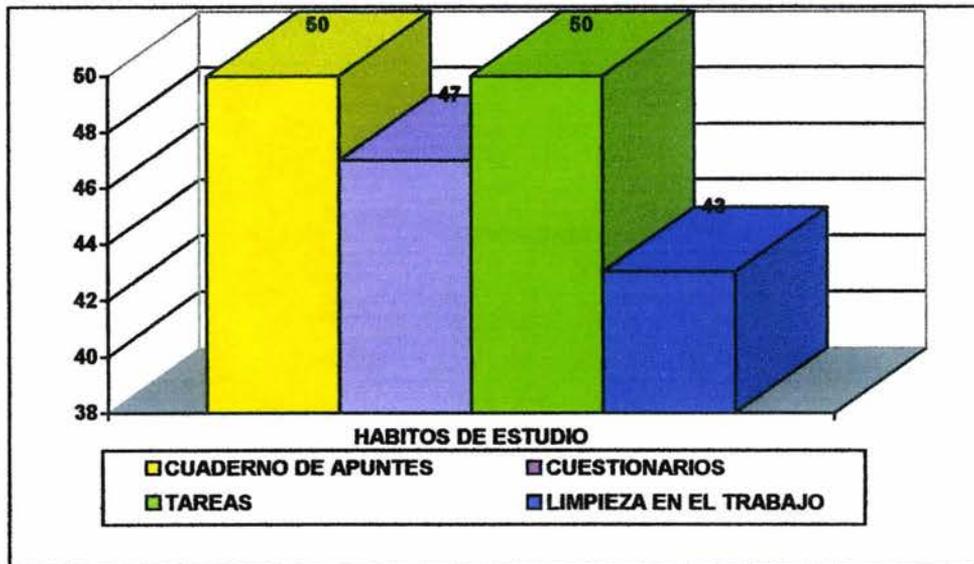


Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

- Aspectos que involucran hábitos de estudio. En estos se tiene la intención que el alumno aprenda a organizar su trabajo y hacerlo un hábito a través del cuaderno de apuntes junto con las tareas, ver gráfico 4.2. En general los alumnos percibieron haber sido evaluados en todos los aspectos citados en el gráfico.

Gráfico 4.2: Número de alumnos que reconocen evaluaciones que fomentan los hábitos de estudio

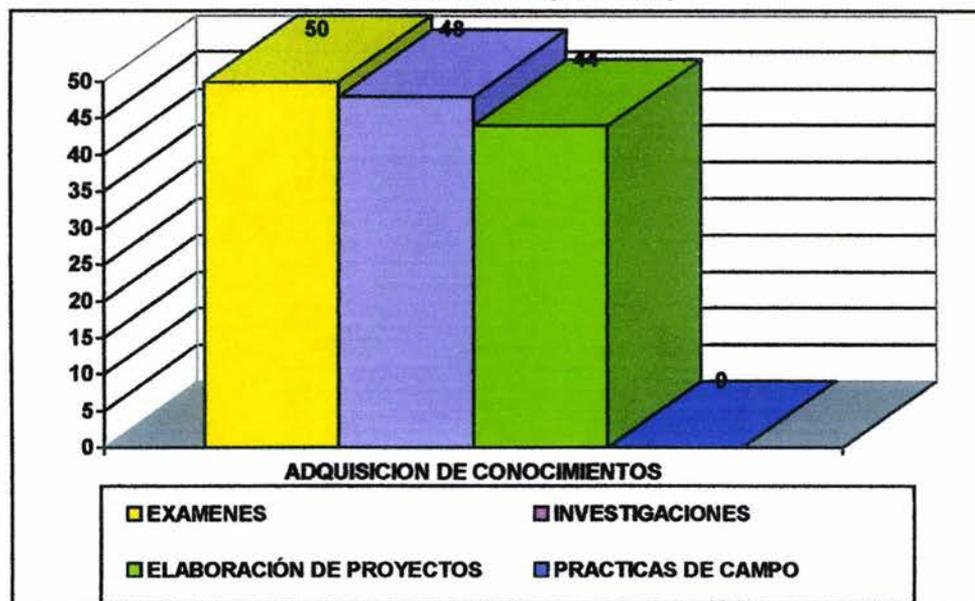


Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

3. Aspectos que evalúan la adquisición de conocimientos (exámenes, elaboración de proyectos, investigaciones y prácticas de campo). La evaluación de éstos fue equilibrada como se aprecia en el gráfico 4.3, en donde los exámenes y las investigaciones coinciden en el valor más alto, no así en prácticas de campo ya que no se realizó ninguna salida y en la encuesta fue una de las actividades que los alumnos sugieren con mas frecuencia.

Gráfico 4.3 Alumnos que reconocen evaluaciones que fomentan la adquisición de conocimientos (absoluto)



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

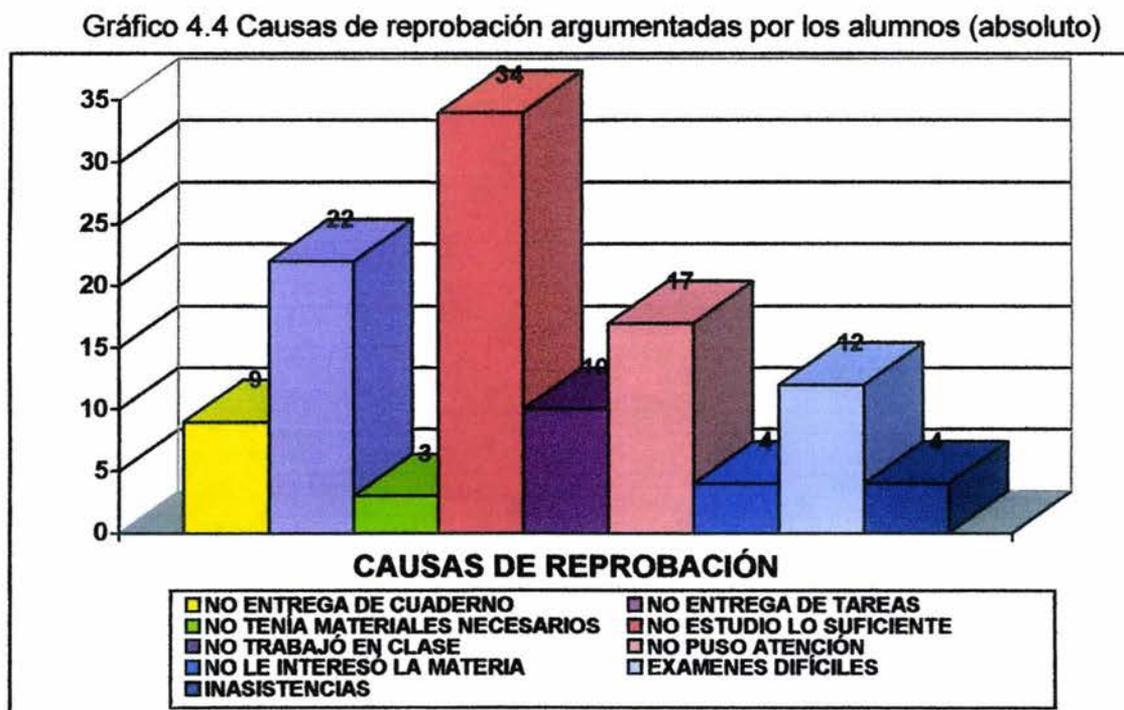
Cabe señalar que en el asunto de la evaluación 78% (38) de los alumnos consideraron que fue justa, el 22% que indicó lo contrario, y lo adjudicó en gran parte a que la profesora no recibía tareas o ciertas actividades fuera de tiempo.

Debe mencionarse que al evaluar a un alumno se toman muchos aspectos como el trabajar con ellos para que logren cubrir la mayor parte de las expectativas a evaluar, porque son escasos los alumnos que logran cumplir con el 100%. La evaluación implica también el apoyo de la institución y fundamentalmente el apoyo e interés de los padres de familia, pues si en casa se cultivan hábitos de estudio, en la escuela se notaran claramente buenos y mejores resultados. Así también debe verse la realidad, pues no todos los padres de familia se involucran en el estudio con sus hijos, así que es tarea del profesor el tratar que estos alumnos también logren formar los hábitos deseados en él, para su mejor desarrollo.

#### 4.4 ASPECTOS DE LAS CAUSALES PROPIAS DEL ALUMNO EN EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN

En este apartado el alumno reconoce las causas de su reprobación, entre las variables que se manejaron: a) no entregó cuaderno, b) no tenía los materiales necesarios, c) no trabajó en clase, d) no le interesó la materia, e) inasistencias, f) no entregó tareas, g) no estudió lo suficiente, h) no puso atención y j) exámenes difíciles.

Los mismos alumnos refieren en su mayoría que si reprobaron algún bimestre fue en primer lugar por no haber estudiado lo suficiente (ver gráfico 4.4); en segundo lugar no trabajó en clase; en tercer lugar, por no haber puesto atención; y en cuarto lugar, aluden a que los exámenes fueron difíciles.



Fuente: encuesta

Elaboró: Gabriela Villanueva H.

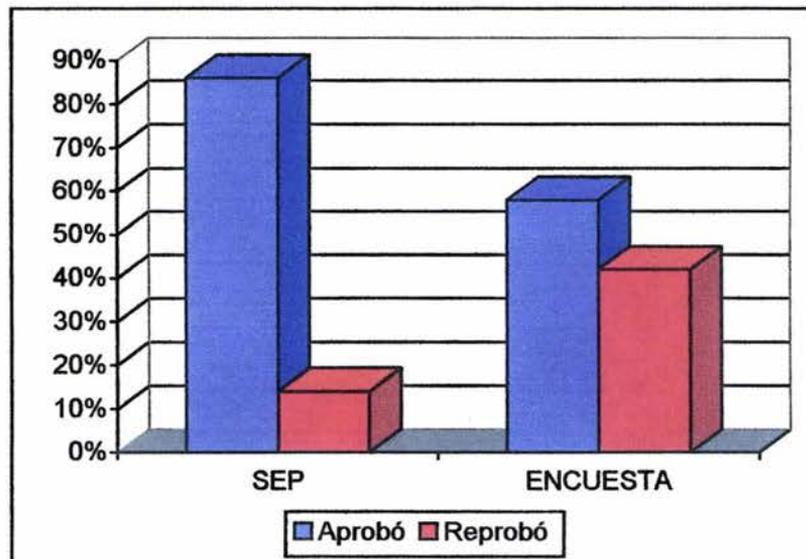
Las dos causas principales de reprobación que los alumnos reconocen (no haber estudiado lo suficiente y no haber entregado tareas) están relacionadas en parte a que dedican en casa poco tiempo para estudiar y a atender los asuntos escolares, como se

mencionó en el capítulo dos, y los padres de familia no supervisan o bien no dan importancia al trabajo escolar.

#### 4.5 PROPORCIÓN DE REPROBADOS DE LA MATERIA ANTE EL CRITERIO DE SEP CON EL NUESTRO, Y COMPARACIÓN CON LAS DEMÁS MATERIAS ACADÉMICAS

La proporción de los alumnos reprobados de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública tolera entre un 10 y un máximo de 15% de reprobados en un grupo. Las calificaciones reprobatorias se asignan con cinco y no menos. Esta situación lleva a que las calificaciones reales de un alumno no se manifiesten, pues al esforzarse poco logran aprobar con seis de calificación. Puede advertirse en el gráfico 4.5 que la materia de Geografía obtuvo al final del ciclo escolar un 16% de reprobados que significa 8 alumnos de 50.

Gráfico 4.5 Proporción de reprobados en Geografía ante SEP (porcentaje)



Fuente: encuesta

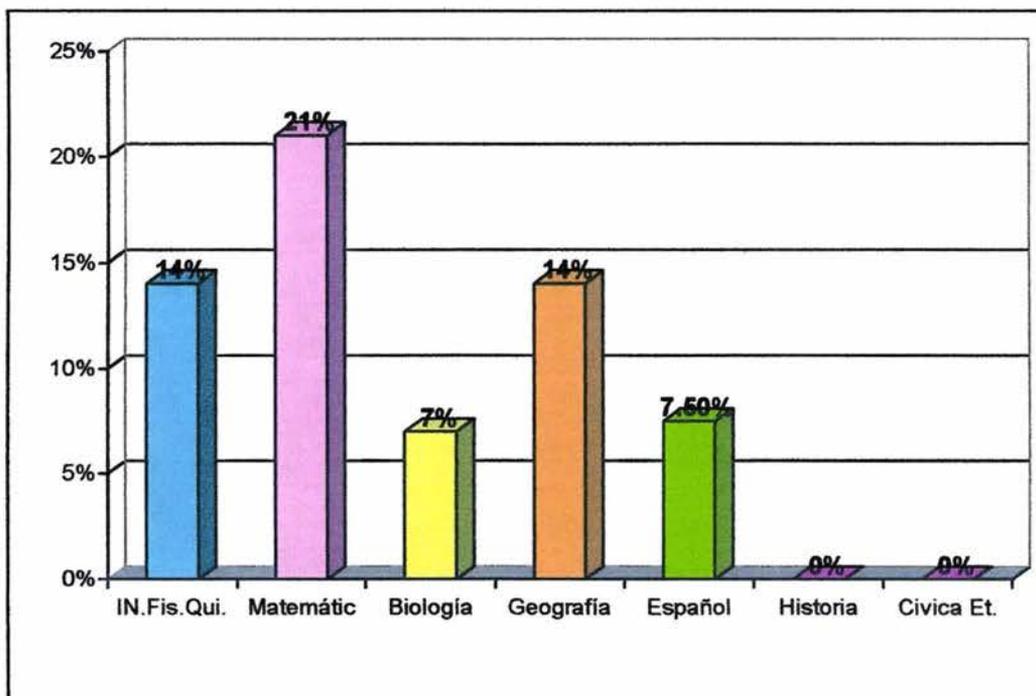
Elaboró: Gabriela Villanueva H.

Cabe recordar que según la encuesta aplicada el índice de reprobación de los alumnos se obtuvo en base a qué tanto recordaba cada una de las unidades del programa, y de acuerdo a esto existe una diferencia notable a lo presentado ante SEP, pues el porcentaje de reprobados según la encuesta es de un 42%. Si se tomara el criterio de la profesora, la calificación real en la evaluación final de los alumnos, sería que 19 de los 50 alumnos

estarían reprobados lo que equivale a un 38%; así que dar un voto de confianza a la honestidad de los alumnos al contestar la encuesta no fue una acción perdida.

Tomando en cuenta las evaluaciones finales de las otras materias académicas y según lo reportado ante SEP, se observa en el gráfico 4.6 que Geografía junto con Español, Introducción a la Física y Química y Matemáticas presentan un apreciable grado de reprobación probablemente por ser materias cuyo manejo de conceptos específicos es complicado para los alumnos. En el caso de Biología hubo pocos reprobados y las materias que no presentaron reprobación fueron Historia, Formación Cívica y Ética.

Gráfico: 4.6 Porcentaje de reprobados de las materias académicas ante SEP.



Fuente: Evaluaciones finales del colegio

Autor: Gabriela Villanueva H.

## CONCLUSIONES

1. La educación de los jóvenes en la actualidad no solo depende del entorno familiar, del centro escolar, de los profesores sino también del ambiente social que está marcado por la falta, pérdida gradual o bien distorsión de valores en una sociedad de consumo, donde los medios de comunicación juegan un papel fundamental. Cuando el adolescente se valora por lo que tiene y usa y no por lo que como persona pueda dar de sí, si no reflexiona el desarrollo humano se ve obstruido, así que es responsabilidad de la familia y la escuela transmitir estos valores, que está expuesto a la tendencia globalizadora del mundo donde los medios masivos de comunicación son fundamentales. La tendencia actual mundial lleva una serie de ideas donde los valores se distorsionan e influyen en la organización social, las funciones del estado y la formación e introducción de otras ideas sobre los valores de las personas. Afecta a la manera de educar y de organizar la educación tanto en casa como en la escuela. Con este modelo el fomento de valores en la vida diaria se torna difícil.
2. El profesor necesita ser capacitado y actualizado acorde a los tiempos que vive la sociedad, en el caso de los docentes en Geografía buscar esa capacitación que proporcione herramientas para enseñar una Geografía más dinámica que lleve al alumno al conocimiento real de su medio. Esta investigación puede dar una pauta a la profesionalización de la labor al tener un conocimiento más amplio de los alumnos y el centro escolar podría apoyar en esta tarea.
3. El desarrollo escolar de los alumnos siempre es influenciado por la dinámica familiar, pues por las diferentes actividades de los padres se descuida la supervisión hacia los jóvenes. Los hábitos básicos como horas de comer, estudiar, de diversión no están bien delimitadas por lo que el desempeño de los jóvenes se ve afectado. Así se observó en el estudio, que de los alumnos que a veces o nunca tienen el hábito de desayunar su reprobación es mayor. Así también por los motivos que sean casi la mitad de los alumnos inician el día con una deficiencia, en el estudio se pudo constatar que las mujeres son las que menos desayunan y los varones generalmente sí lo hacen. En la investigación se concluyó que si los alumnos inician el día alimentados el aprovechamiento escolar es mejor.

4. Respecto al tipo de familia el mayor índice de reprobación lo presentan alumnos que viven en familias desintegradas, y el índice es menor cuando viven en familias completas. Así, las familias integradas ofrecen una mayor posibilidad de que el aprovechamiento escolar sea mejor, aunque esto no siempre se cumple, pues la dinámica familiar o los problemas internos o la falta de supervisión pueden influenciar al chico en su desempeño escolar.
5. Otro aspecto referente al factor familia que se trató fue el tamaño de ésta, donde las familias con dos hijos o bien con un hijo presentan una menor reprobación en comparación a las familias de entre 3 y 5 hijos que ligeramente tienen una mayor reprobación con lo que se concluye que el tamaño de la familia no tiene una gran influencia en la reprobación.
6. Continuando con el factor familia, en general la mayoría de los alumnos refieren que sí tienen el apoyo de la familia, aunque 44% de los alumnos indicó alguna situación de falta de apoyo siendo la más sobresaliente que “no los ayudan a estudiar” y a pesar de ello la mayoría de éstos alumnos aprueban. Dentro de estos alumnos que señalaron una situación de falta de apoyo, aunque son la minoría, señalaron que “hay tantos problemas que no importaba si reprobaban” o bien que los “hacen sentir culpables” y estos alumnos presentan una mayor reprobación.
7. En el grupo escolar de estudio fue claro que la orientación en la actividad laboral de los padres afecta en el índice de reprobación; así se determinó que el 42.8% de los hijos cuyas madres son amas de casa reprueban (lo que indica que no necesariamente el que esté alguien en casa “siempre” garantiza un buen desempeño escolar); los hijos de padres profesionistas reprueban en un 29%; los hijos con padres dedicados a actividades comerciales reprueban en un 60%, este último caso tiene que ver probablemente con el arraigo de hábitos básicos que dependen de la organización familiar.
8. De la organización familiar dependen el tiempo de estudio y de atención a las labores escolares; cuando es dedicado, la posibilidad de reprobación es menor, así se constató que aquellos alumnos que dan atención 4 horas y más a la semana a lo escolar, su reprobación es menor que los que dedican menos de 3 horas.

9. En todas las familias existen circunstancias y situaciones muy propias por lo que es necesario que los padres de familia tomen un tiempo para reflexionar y reconsiderarlas y, hecho esto adaptarlas lo mejor posible para mejorar el desempeño escolar de los hijos. El aspecto familiar no atañe a la escuela ni al profesor, sin embargo el resultado de este trabajo puede dar pie a la reflexión familiar en las reuniones de padres que la institución organiza periódicamente.
10. La didáctica de la Geografía debe adecuarse a los tiempos y comprometerse más con la manera de aprender de los alumnos y así dirigir mejor el aprendizaje, situación que contempla la visión constructivista de la enseñanza de la Geografía, la cual no ofrece formas determinadas de enseñar, pero sí da elementos a considerar. Aquí la institución puede colaborar en la capacitación de su planta docente así como a la valoración de los alumnos en los estilos de aprendizaje a través de su departamento de psicología y dirigir todo esto a un mejor diseño de la didáctica a emplear por el profesor en el curso escolar.
11. Dentro de los aspectos derivados de la didáctica de la materia, la encuesta arrojó dentro de la percepción de los alumnos que, a la mayoría les agradó la materia (72%), a un 26% les fue indiferente y solo un alumno (2%) reportó desagrado a ella. Cabe destacar aquí que se relacionó la indiferencia a la materia con la orientación laboral de los padres pues la mayoría de estos alumnos indiferentes viven de una actividad comercial, así se observa nuevamente como el factor familia tiene influencia en la actividad escolar de los hijos.
12. Respecto al aprovechamiento escolar y las unidades del programa que recordaron, solo 9 alumnos olvidaron casi todas las unidades; 23 recordaron algo y 18 recordaron bien. El esfuerzo de alumnos y profesora reditúa en que solo una minoría no se llevan algún aprendizaje del curso lo que motiva a una reflexión y revisión de la didáctica empleada o bien podría deberse a otras situaciones particulares de los alumnos.
13. En la didáctica empleada en la materia tiene que ver con la percepción con la que se queda el alumno de ésta, así, a la mayoría les pareció que las clases fueron amenas en primer término y regulares en segundo término.

14. En relación al material didáctico, éste se clasificó en: material de localización, visual y de conocimiento, según la encuesta el material fue suficiente y equilibrado en sus tres clasificaciones. Así, la mayoría de los alumnos que recuerdan de 4 a 5 materiales en sus diferentes clasificaciones generalmente aprueban, lo que indica que es conveniente para la materia contar con material suficiente y adecuado. Cabe destacar que el material de tipo visual fue el más importante para los alumnos pues el número de reprobados en relación a este material fue menor.
15. En lo referente a la evaluación, al clasificarla en aspectos que fomentan valores en clase, los que contemplan hábitos de estudio y los que influyen en la adquisición de conocimientos, en general los alumnos coincidieron en haber sido evaluados en estas tres clasificaciones; así, el 78% de los alumnos consideró que su evaluación fue justa. La evaluación de estos tres aspectos clasificados deben estar siempre presentes pues lo que se desea es motivar las diferentes capacidades del alumno.
16. En la evaluación del alumno sobre sí mismo, reconoce dos causas principales por las que reprobó en algún bimestre: no haber estudiado lo suficiente y no haber entregado tareas, lo que indica problemas en la organización del tiempo en casa y la falta de supervisión de los padres.
17. La realidad en la evaluación final de la materia, según la encuesta, se obtuvo que un 42% de reprobados medidos en cuanto a qué tanto recordaban los temas de cada una de las unidades del programa. Ahora bien, en lo reportado a la SEP es de un 16%. Es una diferencia notable pero se ajusta a una realidad. Las calificaciones finales ante SEP no contemplan la evaluación de la parte familiar, ni la situación del profesor al dar sus clases ni el sentir de los alumnos; sólo se debe arrojar un número debiéndose tener cuidado en que no se rebase un porcentaje de reprobación y siendo la calificación más baja de 5 pues con un poco que "haga" el alumno ya está aprobado. El promedio que obtuvo la profesora en su criterio al manejar sus listas al final del curso debió haber reportado un 38% de reprobados cifra ligeramente debajo de la que los propios alumnos reportaron. Esto apoya el que se haya dado al alumno la confianza de que él mismo se autoevaluara y obtener su índice de reprobación.

18. El índice de reprobación de la materia no se debe en sí a un solo factor, sino a la falta de comunicación, apoyo o rompimiento de alguna de las partes que intervienen en el proceso educativo del joven, esta deficiencia puede encontrarse en el factor familia, en el factor de la didáctica, en la forma de evaluar o en la institución, si alguno de estos falla el alumno lo sentirá en su desempeño escolar y en su desarrollo como persona. Así, esta investigación da un espacio de reflexión para quienes intervienen en la formación de los jóvenes en secundaria y con ello se mejore la calidad de la enseñanza en las escuelas.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arredondo G. Martiniano, Marta Uribe (1997). **Notas para un modelo de docencia**, en SEP Didáctica I, Centro de actualización del magisterio en el D.F. (CAM), elaborado por Josefina Pérez Osorio, México.
2. Baena Paz (1984). **Instrumentos de investigación**. Editores Mexicanos Unidos, décima segunda edición, México.
3. Bassols Batalla Ángel (1983). **México: Formación de regiones económicas**, UNAM, segunda edición, México.
4. Bixio, Cecilia (1997). **Entre el enseñar y el aprender, el sujeto que aprende** en Aprendizaje significativo, ediciones Homo Sapiens pp 19-55, México.
5. Cole John P. (1975). **Una introducción al estudio de métodos cuantitativos aplicables en Geografía**, Instituto de Geografía, UNAM, México.
6. Colegio Skinner (2003). **Talleres de capacitación, estilos de aprendizaje**, impartido por la Lic. Patricia Arenas, México.
7. Colín, Cabrera Araceli (2002). **La historia familiar, la subjetividad y la escuela**, en SEP., desarrollo biopsicosocial del adolescente, CAM en el D.F.
8. C.Coll, E. Martín (2002). **El Constructivismo en el aula**, ed. Grao 13ª, México.
9. Coplamar (1983). **Alimentación**. Necesidades esenciales en México, perspectivas al año 2000, Ed. Siglo XXI, México.
10. Coplamar (1983). **Geografía de la marginación**, Necesidades esenciales en México, perspectivas al año 2000., Ed. Siglo XXI, 2da edición, México.
11. Fernández Adalberto, Sarramona Jaime, Tarin Luis (1984). **Tecnología didáctica**, Ed. Ceac, 6ª edición, Barcelona, España.

12. Garza Mercado Ario (1978). **Manual de Técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales**, El Colegio de México, 2ª edición, México.
13. Gómez Rivera Ma. Magdalena (1994). **Instructivo para la evaluación del aprendizaje en escuelas secundarias**, con base en el acuerdo 200, SEP Subsecretaría de educación básica y normal, Dirección General de Normatividad.
14. Ilpes (1984). **Guía para la presentación de proyectos**, Ed. Siglo XXI, 12ª edición, Textos del Instituto Latinoamericano de planificación económica y social, México.
15. Latapí Pablo (1995). **La modernización educativa en el contexto neoliberal** en Simposio Internacional, Formación docente, modernización educativa y globalización, UPN, México.
16. Michell Guillermo (1997). **Aprende a aprender**, Ed. Trillas, 13ª edición, sexta reimpresión 2002, México.
17. Palacios Calderón Fernando (1996). **Constructivismo, poderosa La modernización educativa en el contexto herramienta para lograr la comprensión de los educandos**, en SEP, Teoría de la Educación, CAM del D. F. Elaborado por Josefina Pérez Osorio, México.
18. Papalia, Diane E. , Wendkos, Sally (1998). **Psicología del desarrollo**, Ed. Prentice Hall, México.
19. Plazas de Creixell Maite (1995). **La alimentación como satisfactor de las necesidades biológicas de los niños**, en Cuadernos de nutrición Vol. XVIII, No.2 marzo-abril 1995.
20. Powell Marvin (1975). **La Psicología de la adolescencia**, F.C.E. Cuarta reimpresión, México.

21. Schmelkes Corina (1998) . **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación**, Ed. Oxford 2ª edición, México.
22. SEP (2002) **¿A quién se debe evaluar?**, En Desarrollo biopsicosocial del adolescente. CAM en el D.F. México.
23. SEP (2002). **Libro para el maestro, Geografía**, Subsecretaría de educación básica, secundaria 1º y 2º grados.
24. Solé I. (1990). **Bases psicopedagógicas de la práctica educativa**, en T. Mauri, I. Solé, L. Del Carmen y A. Zabala: El curriculum en el centro educativo, Universidad de Barcelona, España.
25. UNESCO (1966). **Método para la enseñanza de la Geografía**, Ed Teide, Barcelona, España.
26. Unikel Luis (1978). **El desarrollo urbano de México**, El Colegio de México, 2ª edición México.
27. Valls E. (1993). **Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación**, Ed. Aula XXI, Santillana, Madrid.
28. Vigotsky L. (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, Ed. Crítica, Barcelona, España.
29. Weiss S. (1990). **Yo adolescente**, Ed. Limusa Noriega, México.
30. Wilson J. (1992). **Cómo valorar la calidad de la enseñanza**, Ed. Paidós, Madrid, España.
31. Zabala A. (1989). **El enfoque globalizador**, Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, España.