



01968

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

RESIDENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

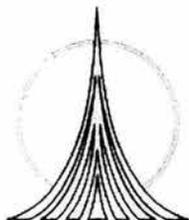
PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES INDÍGENAS PARA  
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS  
PREESCOLARES

**REPORTE DE EXPERIENCIA  
P R O F E S I O N A L  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A  
MA. DE LOS ÁNGELES GUTIÉRREZ JIMÉNEZ**

DIRECTORA DEL REPORTE: DRA. GUADALUPE ACLE TOMASINI

JURADO DEL EXÁMEN :

MTRA. MA. DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ  
DRA. ROSA DEL CARMEN FLORES MACÍAS  
DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS  
MTRA. MARTHA ELVA ALARCÓN ARMENDÁRIZ.  
MTRA. AURORA GONZÁLEZ GRANADOS.  
MTRA. FABIOLA JUANA ZACATELCO RAMÍREZ.



MÉXICO, D.F.

2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

63913

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

## RESUMEN

El presente Informe da cuenta del trabajo realizado en dos años de práctica profesional de acuerdo con el perfil propuesto por la Maestría en Psicología Profesional (1998), en los cuales se contribuyó a promover y mejorar positivamente el desarrollo óptimo y el sentido de bienestar de las poblaciones con necesidades de educación especial; utilizando los aspectos de Análisis, Diseño, Evaluación, Intervención e Investigación en el ámbito de la educación especial. Del trabajo realizado con los padres de familia del preescolar Jaime Torres Bodet, ubicado en una zona rural e indígena del estado de México, se desprende la propuesta del Programa dirigido a padres indígenas, para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares. El objetivo, es que este programa constituya una herramienta útil para los profesores del centro escolar, psicólogos o profesionales de la educación interesados en apoyar aprendizajes preescolares, a través de las prácticas de crianza de los padres de familia. A lo largo del documento se realiza una descripción de las dinámicas, estrategias y actividades realizadas en las sesiones de trabajo con los padres. Las actividades y estrategias utilizadas fueron seleccionadas y adaptadas de diferentes programas educativos no formales, para orientar a los padres de familia y a su vez ellos puedan estimular y apoyar el desarrollo de sus hijos y aprendizajes preescolares en el hogar. El presente trabajo es susceptible de cambios, de acuerdo con las necesidades de la población.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Ma. de los Angeles  
Gutiérrez Jiménez

FECHA: 17 de Abril 2014

FIRMA: Angeles

## **AGRADECIMIENTOS.**

A la Dra. Guadalupe Acle Tomasini, por todo lo que me ha enseñado y su apoyo.

A la Mtra. Ma. del Pilar Roque por su afecto y compartir conmigo sus enseñanzas.

A la Mtra. Aurora Granados por sus enseñanzas, su paciencia y cálido apoyo.

A los niños, maestras y padres de familia del preescolar Jaime Torres Bodet de la localidad de San Pedro Abajo del Municipio de Temoaya, estado de México; por su colaboración y participación para hacer posible este trabajo.

A mis padres por su amor y sus oraciones

A mi esposo Sergio por su comprensión y cariño

A mis hijos David y Mildred por su ayuda y apoyo en los momentos difíciles

A mis compañeras Alma y Antonieta por su amistad y palabras de aliento

A Luisa por su amistad, cariño y compañía en los buenos y malos momentos

## CONTENIDO

Resumen	III
Agradecimientos	IV
Introducción	VII
<b>Capítulo 1. Prácticas de Crianza y Educación.</b>	<b>1</b>
1.1 Importancia de los padres en el desarrollo infantil	1
1.2 Definiciones de prácticas de crianza	3
1.3 Desarrollo: Definición y factores implicados	4
1.4 Programas de orientación a padres para fomentar el desarrollo de sus hijos	6
<b>Capítulo 2. Caracterización de la zona.</b>	<b>21</b>
2.1 Descripción de la comunidad	21
Municipio de Temoaya	21
San Pedro Abajo	21
2.2 Descripción Institucional	22
Preescolar Estatal Jaime Torres Bodet.	22
<b>Capítulo 3. Reporte de la Práctica Profesional.</b>	<b>26</b>
3.1 Introducción	26
3.2 Programa para Niños	27
3.2.1 Ciclo escolar 2001-2002	27
A. Detección	27
B. Intervención	33
3.2.2 Ciclo escolar 2002-2003	35
A. Detección	35
B. Intervención	39
3.3 Programa para Padres	41
A. Detección	41
B. Intervención	46
a) Taller “Escuela de Padres”	47
b) Programa dirigido a Padres indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares	53
3.4 Discusión y conclusiones	68

<b>Referencias</b>	71
<b>Anexos</b>	
A. Hoja de resumen y perfil de la prueba PAR	75
B. Hoja de respuestas del examen de articulación de sonidos	76
C. Guía de Entrevista para Padres de familia	77
<b>Capítulo 4. Programa dirigido a padres indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares.</b>	82
4.1 Introducción	83
4.2 Marco Teórico	87
4.3 Objetivos	93
4.4 Metodología	93
4.4.1 Población al que se dirige	93
4.4.2 Materiales necesarios	93
4.4.3 Recursos humanos	94
4.4.4 Duración y espacio físico	94
4.4.5 Evaluación	94
4.4.6 Descripción de las actividades	95
Sesión Introductoria	96
Apartado I: Desarrollo del niño de cero a seis años	97
Apartado II: Crianza, Autoestima y Disciplina	99
Apartado III: Aplicación práctica de estrategias para favorecer el desarrollo	105
Cierre del Taller	113
4.5 Referencias	114
<b>Anexos</b>	
1. Guía de Entrevista para Padres de Familia	117
2. Materiales de apoyo para el instructor	122
3. Folleto para los padres de familia	147

## INTRODUCCIÓN.

Las evidencias de programas exitosos dirigidos a los padres de familia, sobre las necesidades y desarrollo de los niños, programas en los cuales la participación de los padres en el hogar ha sido de gran importancia para atender problemas de alimentación, cuidado diario, higiene, estimulación del lenguaje, motricidad, etc., demuestran que el hogar es un ambiente en el que se puede trabajar y hace falta trabajar para obtener beneficios en todos los ámbitos. El área educativa puede verse beneficiada sustancialmente con la implementación de estos programas, especialmente en las zonas rurales e indígenas, donde la necesidad de programas que incluyan a los padres en aprendizajes escolares es más palpable; además, de que entre más temprano se pongan en práctica dichos programas, mejores resultados podrán obtenerse.

Es así como en el preescolar, donde se inicia la educación básica, se necesita de una adecuada orientación a los padres de familia, para apoyar el desarrollo de sus hijos en todas las áreas, incluyendo la escolar.

A partir de lo anterior, el presente informe describe en el capítulo 1, un marco legal sobre la importancia de la participación de los padres en el crecimiento y desarrollo de la primera infancia, así como de la orientación a los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Se incluyen definiciones y la importancia de las prácticas de crianza, así como los factores implicados en el desarrollo del niño. Por último en este capítulo, se describen varios programas de orientación a padres para fomentar el desarrollo de sus hijos de cero a seis años.

En el capítulo 2, se presenta una descripción de la comunidad y del contexto institucional, con el objetivo de ofrecer una visión más amplia de los padres y las necesidades detectadas.

En el capítulo 3, se describe el trabajo realizado con los niños del preescolar y con los padres de familia relativo a la instrumentación del Programa dirigido a padres indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares. La detección de necesidades educativas en los niños del preescolar y la experiencia obtenida en el taller realizado con los padres, permiten concretar la propuesta del Programa dirigido a los padres indígenas.

En el capítulo 4 se presenta la propuesta de dicho Programa, en el cual, se han hecho las adaptaciones de acuerdo con las necesidades educativas y a la cultura propia de la comunidad.

## **CAPÍTULO 1. PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN.**

---

### **1.1 Importancia de los padres en el desarrollo infantil.**

En los últimos años, se han incrementado tanto el interés como los esfuerzos por asegurar la sobrevivencia, calidad de vida, y educación de los niños, especialmente de aquéllos pertenecientes a los grupos más desprotegidos de la población. Esfuerzos esenciales dentro del área de la salud, han conducido a una mayor conciencia de la importancia de un enfoque preventivo amplio, que considere múltiples aspectos del medio ambiente. Con base en la experiencia adquirida en diversos países, autores como Atkin, Supervielle, Sawyer y Cantón (1987), señalaron que organismos internacionales, tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), han propuesto que la vigilancia del crecimiento y desarrollo, constituye una de las intervenciones más efectivas para lograr mayor bienestar de los niños.

Si se toma en consideración lo mencionado anteriormente, así como lo contenido en declaraciones internacionales, tales como: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990); Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1996); la Declaración de Salamanca (1994); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad (1994); la Consulta Internacional para la Primera Infancia y las Necesidades Educativas Especiales (1997); y atendiendo a lo estipulado en el Tercero Constitucional (2003) y la Ley General de Educación (1993), se reformaron diferentes aspectos del Sistema Educativo Mexicano; de entre ellos, es de particular interés la participación de los padres en la educación, en particular en la educación especial.

En México, existe una base legal para la participación de los padres en la escuela, la cual se fundamenta en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992 y la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 13 de julio de 1993 (Artículo 69, Capítulo VII, Sección 2a); en éste se establecen las responsabilidades de los consejos escolares de participación social, donde se considera la opinión de los padres, incluso en asuntos pedagógicos; no obstante, García y Flores (1998) indican que, los usos y costumbres no se han modificado al punto de cumplir con esta ley, en la que se reconoce el gran peso de la familia y la comunidad en la formación de los educandos.

La Ley General de Educación (1993), menciona en el artículo 41, que debe incluirse la orientación a padres o tutores de los alumnos con necesidades educativas especiales, y en el artículo 66 (II), indica que es obligación de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos. Asimismo en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y en programas de gobierno anteriores, se menciona y reitera la participación de los padres en la educación de sus hijos; ofreciéndoles orientación desde el inicio de la educación básica, en el preescolar y hasta la secundaria, a través de programas específicos como son el de “Escuela de Padres”.

Además de la orientación a padres de familia de alumnos escolarizados de educación básica, también existe en nuestro país el Programa de Educación Inicial (1992), donde se ofrece esta orientación a los padres de familia, con el propósito de contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad; esta orientación, es llevada hasta los hogares, especialmente de las zonas rurales y marginadas, donde muchas veces no existen los servicios educativos y de salud. Así, el hogar es considerado el ambiente ideal de aprendizaje para los primeros años del niño y los padres tienen la oportunidad de hacer una diferencia enorme en cuánto y cómo aprenden sus hijos. Esta orientación a padres y adultos relacionados con el desarrollo de los niños, permite cambiar actitudes, crear conocimientos y mejorar o cambiar prácticas de crianza.

## 1.2 Definiciones de Prácticas de Crianza.

Es importante hacer la diferenciación entre creencias, pautas y prácticas de crianza, de acuerdo con la categorización realizada por Myers (1990, citado en Luna, 1999):

- **Creencias** son los valores, mitos, prejuicios,
- **Pautas** son patrones, normas, costumbres y,
- **Prácticas** son las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

En el compendio normativo de Política Social Haz Paz (2000, p. 1), las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con la forma en que los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, por lo que dependen de lo aprendido, de lo vivido y éste, a su vez de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones; de ahí que la familia y su entorno, juegan un papel fundamental. La estructura y estilos que se asuman para criar a los hijos e hijas son fundamentales, porque la familia es la transmisora de genes y cultura. Los patrones de crianza, son parte clave de la administración de la vida cotidiana dentro de un hogar, y determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los castigos, etc.

Por su parte, Luna (1999, p. 1) definió las prácticas de crianza como el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños del grupo. Luna (1999) consideró también, que el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural, pues son los procesos de socialización cuyo marco fundamental se da en la vida cotidiana: las prácticas de crianza, son los actos implicados en el proceso del nacimiento y educación de los hijos. Las prácticas de crianza, varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica (Encarta, 2000). En síntesis, por prácticas de crianza se entienden las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de padres a hijos dentro de una familia y, que promueven la

adquisición de actitudes, valores, normas morales, diferentes factores de la personalidad, así como diferentes hábitos (Garduño & Cervantes, 1995).

Para comprender cómo se relacionan las pautas, las creencias y las prácticas de crianza, se utilizará la siguiente caracterización realizada por Aguirre (2002), donde especifica que las *prácticas* deben concebirse como acciones, como comportamientos intencionados y regulados, que se orientan a: garantizar la supervivencia del infante; favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y; a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Un rasgo de las prácticas, lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas. La *pauta*, tiene que ver con las normas que dirigen las acciones de los padres, por lo que se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Finalmente, las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera cómo orientan las acciones de sus hijos; se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños: son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza.

### **1.3 Desarrollo: Definición y factores implicados.**

UNICEF (2002), ofrece una definición operacional del desarrollo y los factores implicados:

*El desarrollo se entiende como un proceso de cambio en el que el niño o niña aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento, y de relación con los demás. El desarrollo es además un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a un determinado patrón, este es único en cada caso; el ritmo de desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que lo rodea. (p. 11)*

En esta definición, se hace énfasis en la interrelación del niño con el ambiente físico y social en el que se encuentra inmerso, así también la cultura (creencias y prácticas) como determinante en el desarrollo de cada individuo, variables que deben ser consideradas en el trabajo que se realice con los niños. Existen varias teorías para entender el desarrollo del niño (psicogenética: Piaget; sociocultural: Vigotsky; constructivista, Coll); cada una, da a los

hechos un significado distinto al organizarlos en forma especial, centrándose en distintos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores causales; algunas teorías se centran en el desarrollo intelectual, otras lo hacen en el desarrollo físico o social. Las teorías contextuales se centran en la influencia interactiva de los factores biológicos y del ambiente. La teoría ecológica del desarrollo humano, desarrollada por Bronfenbrenner (1987), considera que el desarrollo está integrado a contextos múltiples: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Para el mismo Bronfenbrenner (1987, p. 23), se define el desarrollo “como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”.

Bronfenbrenner (1987, p. 41) concibe, como ya se señaló cuatro ecosistemas, unidos entre sí, y en los que el niño se encuentra inmerso: el **microsistema**, “es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en las que el niño en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”. El hogar y la escuela son los entornos más importantes en el desarrollo del niño. El **mesosistema**, comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que el niño participa activamente, por ejemplo la casa y la escuela; el **exosistema**, se refiere a los entornos en que no participa el niño activamente, pero en los cuales se producen hechos que lo afectan, como el trabajo de los padres, en donde sin estar presente se ve afectado por éste; el **macrosistema**, es la cultura y el sistema de creencias de la sociedad, así como la ideología que puede estar presente en los otros niveles.

De manera particular, los principales microsistemas en los que se encuentra inmerso el niño, casa y escuela, tienen importancia en su desarrollo, no obstante, la familia representa el contexto que más influye en éste (Bronfenbrenner, 1987); dentro de la familia, la madre tiene el papel principal, en especial cuando el niño es pequeño, ya que a través de las prácticas de crianza, ella formará a un individuo con características propias.

En este sentido se puede afirmar que, el entorno familiar es muy importante en el desarrollo del niño, ya que es el primer ambiente educador donde él aprenderá una gran parte de conductas y conceptos, que estarán determinados por la enseñanza que los padres le proporcionen. Sin embargo, hay muchos padres que tienen dificultades con su papel, debido a

diferentes motivos, desde ser demasiado jóvenes, como en el caso de los adolescentes o, sencillamente porque no se les enseña a ser padres. ¿Por qué aprender a ser buen padre? Gadea de Nicolás (1992), responde que el ser buen padre, implica desarrollar hijos sanos e íntegros, que a su vez se convertirán en buenos padres, asegurando el bienestar social. Sin embargo, no hay una fórmula predeterminada para una crianza exitosa, puede haber tantas fórmulas como padres existan.

El Consejo Nacional para las Familias en México (1979, citado en Gadea de Nicolás, 1992) y autores como Gadea de Nicolás (1992), han indicado que existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales, acerca de lo que pueden esperar de los niños de diversas edades y sobre cuáles son sus necesidades. Tampoco saben cómo comunicarse, jugar, ni interpretar las distintas etapas de desarrollo -afectivo, intelectual, físico y social- de los niños. Estas afirmaciones, dan pauta para determinar la importancia de la necesidad de información y capacitación para los padres de familia, para que ellos, puedan mejorar sus prácticas de crianza en la familia.

#### **1.4 Programas de orientación a padres para fomentar el desarrollo de sus hijos.**

Datos del informe Delors (1996), señalan que es lamentable que la educación de la primera infancia esté todavía muy poco desarrollada en la mayoría de los países y sugiere la generación de programas de bajo costo en el marco de servicios comunitarios, que cuenten con la participación dinámica de padres. Myers (1993) señala que, los programas dirigidos al desarrollo de la infancia deben considerar ciertas características, entre ellas:

- Formar parte de una estrategia global y polifacética, o sea, no centrarse en un componente sino en varios, ejemplo: salud, nutrición y educación.
- Tener carácter participativo y basarse en la comunidad. La participación comunitaria aumenta la eficacia de la mayoría de los programas.
- Ser flexibles y adaptarse a diferentes contextos socioculturales; inspirarse en las costumbres locales, pero sin limitarse a ellas.

- Apoyar los métodos locales ideados para hacer frente eficazmente a los problemas de la atención y el desarrollo del niño.

Dado que el presente trabajo se realizó en un medio rural e indígena, a continuación se analizan algunos programas rurales de atención a niños en Centros Basados en la Comunidad en los que también se considera la capacitación de los padres, en especial las madres, para satisfacer las necesidades de los hijos. La educación de los padres es una estrategia complementaria, que tiene la ventaja de beneficiar a niños y padres, o a los adultos encargados de su cuidado, aunque, también refuerza la responsabilidad de la familia; no obstante, esta educación tiene que ser culturalmente apropiada, reforzar lo que la gente sabe que es positivo y aumentar sus conocimientos. Esta capacitación se basa en información sobre nutrición, sanidad, desarrollo del niño, desarrollo social, desarrollo mental, mejoramiento del entorno y otras. En algunos programas, la información está considerada para padres analfabetas.

#### **India: Servicios de Desarrollo Infantil Integrado (ICDS). (0-6 años)**

Este programa, fue creado en 1975 con 33 proyectos experimentales. Los objetivos principales del mismo fueron: 1° establecer las bases para el desarrollo psicológico, físico y social de los niños; 2° mejorar el estado nutricional y sanitario de los niños; 3° reducir la mortalidad, desnutrición y deserción escolar, y; 4° aumentar la capacidad de las madres para satisfacer las necesidades de sus hijos a través de dos visitas domiciliarias semanales. Proporcionó una gama completa de servicios básicos principalmente a los niños, lactantes y a las mujeres embarazadas dentro del rango de edad de 15 a 45 años, creando un mecanismo al nivel local a través del cual se prestan los servicios –utilizando los servicios existentes de departamentos gubernamentales y organismos voluntarios-, y dando prioridad a los grupos con bajos ingresos, desamparados y castas listadas. Los ICDS funcionan a través de una red de Centros Anganwadi (patios), dirigidos por un asistente social y un auxiliar, seleccionado de la población local. El asistente social recibe una capacitación durante tres meses.

**Colombia: Hogares de Bienestar. (1-7 años)**

Es un programa basado en la comunidad, que se inició en 1986 y que representa una respuesta a los problemas de desnutrición y el retraso en el desarrollo. En este programa, los niños eran atendidos en grupos de 15, en hogares ubicados en su propio barrio y con madres cuidadoras del mismo. Las madres responsables del cuidado, recibieron una capacitación en materia de desarrollo del niño -físico, psicológico y social-, así como de relaciones familiares y comunitarias, de salud y nutrición.

**Nepal: Proyecto “Punto de Entrada”. (1-3 años)**

Este programa nace en 1989, a partir de la necesidad que tienen las mujeres de dedicarse al trabajo y a la vez, para mejorar el bienestar de sus hijos. El gobierno exigió que las madres se integraran en grupos de cinco o seis miembros, grupos donde las mujeres convienen en compartir la responsabilidad del cuidado de los niños en sus hogares siguiendo un sistema de rotación. Todas las mujeres del grupo, tomaron un curso intensivo de cuatro días y recibieron un conjunto de materiales básicos. Como la mayoría de estas mujeres eran analfabetas, se utilizaban, en el curso ilustraciones gráficas, que representaban las diferentes actividades.

**Indonesia: Proyecto de Bina Keluarga y Galita (BKG) y PANDAI.**

En 1982, se inició el proyecto BKG por el Ministerio de Promoción del Papel de la Mujer; inició actividades para aumentar los conocimientos, la concientización y la capacidad de las madres y demás miembros de la familia, para que pudieran ofrecer a sus hijos pequeños un entorno más apropiado para su desarrollo. Las instructoras, llamadas “kaders”, eran elegidas dentro de las comunidades con base en que habían logrado buenos resultados en pro del desarrollo de sus propios hijos pese a circunstancias negativas; una vez elegidas, se les proporcionó capacitación en desarrollo infantil y en métodos para trabajar con adultos. En 1988, se inició otro proyecto indonesio de investigación sobre prácticas de educación infantil, que indicaba la existencia de que varias de ellas eran perjudiciales para la salud y/o el desarrollo; en particular, identificaba algunas prácticas tradicionales positivas que debían fortalecerse. A partir de esta investigación, se inició el proyecto PANDAI

(Desarrollo del niño y cuidado de la madre inteligente, 1990), en el que una “kader” realizaba dos visitas domiciliarias por semana; visitas en donde se discutían cuestiones prácticas, sanitarias, nutricionales y de desarrollo social y mental, a través de un conjunto de dibujos animados, que transmitían un mensaje sin necesidad de alfabetización.

#### **China: Escuelas para padres.**

Este programa nació en 1985, por iniciativa de la Federación de Mujeres de China. El objetivo, era ayudar a los progenitores facilitándoles conocimientos; el contenido educacional, variaba de un lugar a otro según las necesidades y los recursos locales. Los especialistas realizaban ocho sesiones cuyos temas eran sobre salud, nutrición, desarrollo del niño, educación y otras esferas. La mayoría de estas escuelas estaban adscritas a guarderías, primarias, secundarias u hospitales. Además, algunas comunidades organizaron programas para los recién casados o futuros padres. Si los padres asistían a todas las reuniones, se les daba un diploma.

#### **Jamaica: De Niño a Niño.**

Iniciado en 1979 y después incorporado al programa de estudios normales de las escuelas primarias de todo el país. El programa de estudios incluía información acerca de: la salud, la nutrición, el desarrollo psicológico y el tratamiento dental. Además, los niños aprendían a hacer juguetes de material reciclado y a jugar con ellos a fin de estimular el desarrollo de los más pequeños. Se impartían clases sobre las vacunas y evitación de enfermedades. Las materias de carácter práctico incluían el desempeño de roles, grupos de debate, demostraciones, creación de juguetes, teatro y canto. Una evaluación del programa mostró, que aumentaban los conocimientos de los niños en todos los ámbitos; al igual que los de los padres y los cuidadores. Los profesores también aprendieron más acerca de la salud y el desarrollo.

#### **Tailandia: Proyecto de Nutrición y desarrollo comunitario integrados.**

Es un proyecto de educación nutricional, que nace en 1979, destinado a las familias con hijos preescolares o más pequeños, centrado en la interacción cuidador-niño y en

el mejoramiento del entorno social del menor. Como base del proyecto, se estudiaron las actitudes y prácticas de educación infantil; se descubrieron tabúes nutricionales y sociales que eran perjudiciales. Además, las madres mostraron no tener conciencia de su propia capacidad para influir en el desarrollo de sus hijos, ni contemplaron la posibilidad de utilizar los recursos a su disposición para crear un entorno más enriquecedor. A partir de estas prácticas, se creó una serie de cinco videos interactivos. Entrevistas y observaciones posteriores a los videos, indican que los mensajes visuales presentados que permiten la discusión, pueden producir cambios en las creencias y las prácticas de crianza de los participantes.

#### **Chile: Programa para los Padres y los Hijos. (PPH).**

Los objetivos generales e interrelacionados del PPH (citado en Myers, 1993), se orientan hacia un mejor desarrollo de los niños, la realización personal de los adultos y la organización de la comunidad. Se trabajó con base en reuniones semanales en comunidades rurales; estas reuniones, estuvieron programadas para que coincidieran con un programa de radio que utilizaba dramas radiofónicos y otros medios para plantear un problema y estimular el debate. Los primeros debates, dirigidos por un promotor local, se centraban en diversos aspectos de la crianza de los niños. Los temas incluyeron: cómo ayudar a los niños a hablar bien; las relaciones humanas del núcleo familiar; la nutrición y el abuso del alcohol. Posteriormente, el desarrollo infantil se promovía a través de ejercicios preescolares contenidos en hojas especiales, que los padres estudiaban durante la reunión, y llevaban a casa para que sus hijos los realizaran.

#### **España: Preescolar Na Casa. (0-6 años)**

Este programa nació en 1978, y está dirigido a familias rurales dispersas en Galicia con niños de cero a seis años. Se organizó para contribuir a la formación de padres de familia en el campo de la educación de sus hijos, a través de la reflexión sobre los acontecimientos de la vida diaria y el entorno familiar y social. El programa, buscó que los padres fueran capaces de entender a sus hijos, y conocieran sus necesidades y posibilidades para lograr una respuesta adecuada en esa etapa, en la que ellos son los

principales agentes educadores. La capacitación a padres, se realizó a través de reuniones quincenales donde participaba un adulto -normalmente la madre-, su hijo y un orientador del programa. También se realizaron visitas familiares y programas de radio. A partir de 1990, el programa contó además con un programa de televisión de media hora de emisión semanal, que se transmitía a todo el estado y a América. También contó con una revista bimensual de 16 páginas, donde los padres podían informarse tanto del desarrollo de los niños de cero a seis años, como de los objetivos de su educación; incluyó además, propuestas de utilización del medio natural y social para la estimulación de los primeros años de los niños, como juegos, cuentos, pasatiempos, etc. También y como servicio complementario, contó con una ludobiblioteca itinerante. A partir de 1998 y a la fecha, el programa cuenta con una página Web en internet.

#### **Cuba. Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo”. (0 – 6 años)**

Nace al inicio de los década de los ochentas. Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado principalmente por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura. Se presenta en una colección de nueve folletos: cuatro para el primer año de vida; y uno para las edades de uno a dos años; de dos a tres; de tres a cuatro; de cuatro a cinco y de cinco a seis años de edad respectivamente. En estos folletos además de los fines y objetivos generales para cada período de edad, se exponen los logros a alcanzar en las distintas áreas del desarrollo infantil: desarrollo de los movimientos, del lenguaje, de la inteligencia, de la esfera socio afectiva, hábitos de comportamiento social, higiénico- sanitarios, de nutrición y salud.

La concepción del Programa Social de Atención Educativa, tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y, fundamentalmente en zonas que no disponían de instituciones preescolares cercas. Las áreas investigadas fueron: la participación de los familiares que, orientados y preparados previamente, fungían como "maestros" de sus propios hijos en el hogar; la atención al niño por el maestro de la escuela primaria

ubicada en la zona donde residía, quien realizaba actividades directamente con el menor una o dos veces por semana que se combinaban con la educación familiar. De esta forma, utilizando vías no formales se fueron garantizando, a partir de 1985, las condiciones para atender al cien por ciento de los niños del grado preescolar (cinco a seis años).

El Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu hijo", fue objeto de una investigación ampliada entre 1983 y 1987, para comprobar su efecto desarrollador y, para valorar la posibilidad que tenía la familia de aplicarlo en el hogar. De forma general, se concluyó que los resultados positivos, obtenidos en el desarrollo de los niños que residían en las diferentes zonas estudiadas, respecto al nivel de preparación alcanzado por la familia en el cumplimiento de sus deberes y funciones, así como en el grado de aceptación y apoyo logrado por parte de la comunidad, permitían confirmar la efectividad del Programa Social de Atención Educativa a los niños de cero a seis años que no asistían a las instituciones infantiles. Para diciembre de 1998, la cobertura de la educación preescolar en Cuba era del 98%, del cual, el Programa de Atención Educativa "Educa a tu hijo" cubrió el 70% de la población atendida, lo que permite apreciar la contribución significativa que aporta la educación vía no formal. Los Círculos Infantiles en Cuba (equivalentes al CENDI en México), atienden sólo el 17% de la cobertura y el 13% es atendido en el preescolar, en aulas de escuelas primarias.

**Israel. Proyecto HIPPY (Home InstruccionaI Program for Preschool Youngsters). (4-5 años)**

El Programa de Instrucción Hogareña para Niños Pre-escolares (HIPPY, 1969), es un programa de estimulación temprana que busca contribuir al éxito escolar de los niños de cuatro y cinco años, mediante la capacitación de sus padres en tareas de apoyo educativo. Busca brindar a los padres una clara comprensión de lo que ellos pueden hacer para preparar a sus hijos para la experiencia escolar. El HIPPY tiene dos objetivos básicos: a) el enriquecimiento educativo de los niños, y; b) el fortalecimiento de los padres -usualmente la madre-, para comprometerlos activamente en la educación de sus hijos mediante su actividad como educadores en el marco familiar. Nació en

1969 como un proyecto de investigación, para medir la efectividad de las actividades educacionales hogareñas de madres e hijos preescolares, en sectores con desventajas sociales. La idea subyacente, es que la instrucción en el hogar puede promover efectivamente la habilidad de los niños para aprender, una teoría basada en el poder del proceso de socialización del hogar. El modelo HIPPY, crea situaciones en las cuales los padres establecen interacciones educativas exitosas con el niño y, con ello, al afirmar su sentido de adecuación y aprender nuevas herramientas como educadores hogareños, se espera que puedan brindar en el hogar un ambiente que apoye el desarrollo infantil y que este acorde a lo que la escuela ofrecería al menor. El programa consta de dos ciclos escolares: 30 semanas el primer ciclo, cuando los niños tienen cuatro años y, 30 el segundo, cuando los menores tienen cinco años; se realiza en el hogar durante 15 minutos durante cinco días a la semana. Consta de reuniones de las madres de familia y una instructora, así como de visitas domiciliarias cada quince días.

#### **Puerto Rico. Head Start.**

El Programa de Head Start del "New York Foundling Hospital de Puerto Rico", es uno de tres programas auspiciados por dicha entidad orientados hacia el bienestar del niño. Los servicios de este programa se iniciaron durante los años 1984 al 1987, y se ofrecían en tres centros (Centro de la Providencia seguido del de la Esperanza en Cantera y el Centro de las Flores). El funcionamiento de estos centros, está enmarcado dentro de la filosofía del Programa Head Start: llenar las necesidades individuales, al ofrecer una variedad amplia de experiencias de aprendizaje a niños preescolares, con el propósito de promover su crecimiento y su desarrollo intelectual y social-emocional de acuerdo con las características étnicas y culturales particulares de la comunidad a la cual sirve (Head Start Bureau, 1993). Basado en el concepto de prevención, la meta general del programa es fomentar el desarrollo individual del niño y enriquecer la vida familiar, fortaleciendo las destrezas de crianza de los padres, y sobre todo, de aquellas familias consideradas de alto riesgo. El programa ofrece, los siguientes servicios:

- 1) Educativos: para fomentar el crecimiento intelectual, social y emocional del niño, a través de actividades como juegos dentro y fuera del salón de clases y por medio de introducirlos a los conceptos de palabras y números.
- 2) De salud: se enfatiza la identificación temprana de problemas relacionados con la salud de alumno.
- 3) **Participación activa de los padres:** considerada como la influencia más importante en el desarrollo del niño. Y,
- 4) Sociales: estos servicios, están organizados para ayudar a las familias a evaluar sus necesidades y para proveerles los apoyos estructurados a partir de sus propias fortalezas.

Este programa tiene dos años de duración, e incluye a la familia del niño participante:

- La primera fase dura seis meses y consiste en la identificación y reclutamiento. Durante este período, se provee servicio de matrícula, medición del desarrollo, de la salud y la nutrición y orientación a padres sobre el nivel de desarrollo de sus hijos.
- La segunda fase dura un año, e implica la asistencia del niño al centro. En esta fase, se ponderan las necesidades del niño y su familia de acuerdo con las etapas del desarrollo de éste. Se lleva a cabo una serie de reuniones con los padres, para orientarlos e indicarles las aportaciones de cada profesional de la salud y su disciplina en el ofrecimiento de servicios y cuidado en salud del niño y su familia. Estas reuniones son *Explorando el Arte de Ser Padre y el Café Mañanero*. La primera, consiste en un programa de 20 sesiones de orientación sobre áreas del desarrollo infantil y estrategias que pueden utilizarse para que los padres sean los primeros educadores de sus hijos. Tiene como objetivos generales, que los padres se conozcan a sí mismos, que conozcan a sus hijos y que utilicen los conocimientos adquiridos al decidir cómo han de criar a sus hijos. La segunda actividad, *el Café Mañanero*, se lleva a cabo todas las mañanas de 8:00-9:00 a.m. en el salón de padres, con el fin de que éstos se

conozcan y tengan un tiempo para compartir; se ofrecen charlas, orientaciones y discusión de situaciones sugeridas por los padres.

- La tercera fase, la de transición, comienza al final del año de asistencia al centro y tiene una duración de seis meses. Se prepara un informe final sobre el funcionamiento del niño para iniciar el proceso de transición escolar, y se discute con la institución en la cual se ubicará el niño; o bien, si regresa al hogar, se prepara un plan individualizado con énfasis en actividades que se desarrollan en el hogar.

### **México. Educación Inicial (PRODEI). (0-4 años)**

Este proyecto lanzado en 1992, está dirigido a de la población más desfavorecida de zonas rurales y urbanas en diez estados del país. Tiene por objeto, mejorar la calidad y la eficiencia de la educación inicial no formal, mediante la preparación de los padres en técnicas de crianza de los hijos. El proyecto se centra en la capacitación de 900 000 padres aproximadamente, lo que se realiza mediante reuniones periódicas en grupos y visitas domiciliarias. La capacitación está a cargo de educadores de la comunidad, quienes son seleccionados localmente y a quienes se les paga un viático; cada educador de la comunidad, trabaja con 20 familias. Los materiales didácticos incluyen guías integradas ilustradas y otros materiales educativos, diseñados para enseñar las habilidades necesarias sobre cómo cuidar y estimular a los niños para favorecer su desarrollo cognoscitivo, psicosocial y social, así como para instrucciones básicas de salud y nutrición. Las radiodifusoras locales, transmiten programas de promoción y educación con el objeto de dar publicidad al proyecto y motivar a las familias a participar. El proyecto financia la formación de educadores de la comunidad, el diseño y la producción de materiales educativos y audiovisuales y proporciona, asistencia técnica para diseñar un sistema de datos y evaluación de la educación. Los niños menores de cuatro años de edad son los beneficiarios directos, pero, no participan de las actividades educativas, salvo durante las visitas domiciliarias. Los participantes directos del proyecto son los padres. Hasta 1997, existen datos que apoyan los beneficios de este programa (García, González, Meza, Bustos, Brera & Díaz Barriga, 1997, citado en García & Flores, 1998).

Los programas de atención a la primera infancia de zonas vulnerables, se han instrumentado como un intento para mitigar los efectos negativos del bajo nivel educativo de los padres y la falta de información sobre el desarrollo y necesidades de sus hijos. Al hacer un análisis de los programas, sean éstos basados en la atención a niños en Centros o Programas Hogareños, todos concuerdan en la necesidad de educar a los padres o a las personas encargadas del cuidado de los niños. Los Programas Hogareños se centran en las interacciones educativas entre padres e hijos en el hogar, ya sea que estos últimos asistan, o no, al preescolar. Estudios hechos sobre estos programas, indican que los niños se desarrollaron mejor y estaban, en general, mejor preparados para la escuela (Clarke-Stewart, 1979, Gordon, Guinagh & Jester, 1977, citados en Lombard, 1996). Focalizarse en el hogar a fin de obtener un enriquecimiento educativo, presenta varias ventajas: a) ofrece un marco en el cual se facilita la participación de la madre, pues los horarios son flexibles y no hay necesidad de salir de la casa por largo tiempo, y; b) el hogar brinda un ambiente no agresivo y no competitivo a los padres, en la interacción con sus hijos (Lombard, 1996).

Los programas que incorporan a los padres, especialmente a las madres, parten del supuesto de que el niño y los padres están en constante interacción, cada uno afectando al otro en una relación dinámica, por lo que al introducir nueva información en cualquiera de los participantes, hace surgir cambios tanto en la dinámica de la relación, como en los resultados de las interacciones. Por ejemplo: si se efectúan cambios en el conocimiento de la madre acerca del desarrollo infantil, en sus habilidades para enseñar, en sus actitudes y expectativas, es de esperarse que se produzcan cambios apropiados en el crecimiento y desarrollo de sus niños. Tal hipótesis se ha construido sobre una relación natural, de modo similar al supuesto básico del programa acerca del deseo de los padres respecto al éxito de sus hijos. Rivero (1998, pp. 55, 63) considera siete prioridades en la educación infantil del siglo XXI, entre ellas señala: “Consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana para todos los niños, enfatizando estrategias de discriminación positiva a favor de los niños de familias pobres y en situación de vulnerabilidad”, y el “vincular a la familia como agente educador y socializados, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en desarrollo de la infancia”.

No obstante los buenos resultados de estos programas, como el caso cubano -Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo” (2000)-, donde la educación no formal abarca el 70 % de la cobertura preescolar, es necesaria la orientación a padres en las escuelas, como se indica en los programas incluidos en la Educación Básica a partir del Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. En el nivel de la Educación Preescolar, existe la Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres (1991, pp. 5-7) que establece como objetivo: “orientar a los padres en la educación de sus hijos, en todos los jardines de niños a nivel nacional, a través de acciones específicas orientadas a la promoción y el fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad”.

En México, también se han instrumentado programas exitosos de estimulación temprana basados en los de otros países y que buscan, contribuir al éxito escolar de los niños mediante la capacitación de sus padres en tareas de apoyo educativo. HIPPY (1996), es un programa de corte preventivo, que pretende un desempeño escolar satisfactorio y exitoso. Este programa fue aplicado en Temixco, Morelos en 1992, en colaboración con el INEA y la Fundación Brady, programa que según Maldonado (1995), tuvo una buena aceptación y resultados, aunque sólo se aplicó durante dos años.

Iverson y Walberg (1982, citado en García & Flores, 1998), hicieron una revisión de estudios relacionados con las variables del ambiente familiar que influyen en el aprendizaje y encontraron que, los aspectos sociopsicológicos del ambiente y la estimulación intelectual que recibe el niño en el hogar, son mejores predictores del éxito académico que el estatus socioeconómico o la educación de los padres. También Jiménez (1994), encontró que el rendimiento escolar de los niños está básicamente ligado al comportamiento de sus madres en apoyo a su aprendizaje, disciplina y autonomía; aunque la estimulación proporcionada por los padres está mediada por las características sociológicas de ellos y sus niños.

Por otro lado, numerosos estudios en los cuales los padres apoyan los aprendizajes escolares de sus hijos, indican que dentro de las variables que favorecen éstos, se encuentra el leer cuentos a los niños, pues provee la oportunidad de ampliar su vocabulario, adquirir conceptos, conversar y desarrollar habilidades previas a la alfabetización (Sulzby & Teale, 1987, citado en Mc Neill, 1999). Mc Neill (1999) al aplicar un programa para determinar la

efectividad de una intervención en el hogar con niños con retraso en el lenguaje, enseñó a las madres el uso de estrategias específicas para leer cuentos a sus hijos y evaluar los efectos tanto del uso de esas estrategias en el lenguaje de los niños, como de su interacción durante las sesiones de lectura. Los resultados de este programa de intervención, se suman a la actual literatura en la cual se apoya el uso de lectura de cuentos como una apropiada oportunidad para fomentar la participación verbal de niños pequeños con retraso en el lenguaje. También la lectura compartida es una importante actividad, que provee un contexto para el desarrollo del lenguaje en niños pequeños (Dickinson & Snow, 1987, Dickinson & Tabors, 1991, citados en Wasik & Bond, 2001). Wasik y Bond (2001), examinaron los efectos de la lectura de un libro en el salón de clases, sobre las habilidades de lenguaje en niños preescolares con desventaja, encontrando un fuerte crecimiento del vocabulario en el grupo intervenido.

Autores como González (1997), Peralta y Salsa (2001), Salsa y Peralta (2001), han utilizado las estrategias de distanciamiento desarrolladas por Sigel (1997), en estudios transversales y longitudinales, y han demostrado que las estrategias de distanciamiento tienen impacto sobre el niño en desarrollo, sea o no un niño con necesidades educativas especiales. También, demuestran la existencia de influencias a largo plazo como en el estudio realizado por Groenendaal, Goudena & Olthof (1997), donde exploraron las influencias de los comportamientos y las creencias maternas en la competencia cognitiva y el rendimiento escolar de sus hijos a los cuatro, seis y 19 años de edad; los autores encontraron que las ideas y actitudes de las madres estudiadas, predijeron el rendimiento escolar y cognitivo de los niños, mejor que las interacciones madre-hijo.

Para prevenir el fracaso escolar temprano de niños en situaciones de desventaja y mejorar su éxito escolar, a través de enriquecer las condiciones de aprendizaje que presenta el medio familiar y social inmediato, Salsa y Peralta (2001), proponen una intervención a partir de la teoría del distanciamiento, destinada a niños de dos a cinco años y a sus madres, basada en la lectura conjunta de libros con figuras y sin texto, para: concientizar a los padres sobre la importancia y su papel de la educación temprana; introducir elementos nuevos de aprendizaje en la práctica cotidiana, y; estimular la lectura conjunta y el empleo de estrategias de interacción en el hogar.

Es importante que los padres intervengan de manera temprana, en la adquisición de habilidades previas para un desempeño exitoso en el medio escolar. En las familias que presentan limitaciones sociales y culturales y que no ofrecen una adecuada estimulación de aprendizaje en el hogar, es crucial la orientación para los padres, ya que existen quienes tienen problemas con su rol educador o que no están conscientes de ello (Lombard, 1996). Al respecto, Leseman y De Jong (1998), describen la alfabetización en el hogar como un fenómeno multifacético, que consiste en: una faceta de frecuencia, exposición u oportunidad; otra de calidad de la enseñanza; una de cooperación entre padres e hijos y otra socioemocional, que predicen el desempeño de la lectura inicial en diferentes culturas, ya que trabajó con una muestra multiétnica y en parte bilingüe.

Vélez (2000), aplicó en la ciudad de Puebla un programa de orientación a padres de familia de niños de primero y segundo grado, para incrementar conocimientos sobre el desarrollo de sus hijos, así como fomentar la reflexión sobre la toma de decisiones que apoyen el desarrollo de éstos y su desempeño escolar. Los resultados, enfatizan a los programas como un recurso relevante y en apoyo a los padres de familia. En relación con el desempeño escolar, Bazán (1995), indica que el problema de la lectoescritura en México sigue siendo un problema educativo serio para muchos niños, maestros, padres de familia, el sistema educativo y la sociedad; señala que todas las propuestas de enseñanza se restringen al ámbito escolar y que no se ha trabajado con la misma intensidad en propuestas de estrategias de trabajo que puedan realizar los padres en casa para apoyar a sus hijos. Así también, apunta a la necesidad urgente de llevar a la práctica este tipo de estrategias en los medios socioeconómicos bajos, donde el niño no tiene muchas oportunidades de presenciar actos de lectura y de escritura, que le permitan familiarizarse a temprana edad con la lectoescritura. Muchos de estos niños, podrían presentar problemas para aprender a leer y escribir durante el primer año de primaria. De ahí la importancia de generar estrategias de intervención, correctivas o preventivas, que puedan llevar a cabo en el hogar tanto los padres como otros miembros de la familia.

En este sentido los trabajos sobre investigación, evaluación e intervención realizados con niños y con los padres de familia en zonas rurales e indígenas son importantes, pues proveen

información valiosa sobre la comunidad. Así por ejemplo Roque, Contreras, Reyes y Acle (1996) en un estudio realizado en Temoaya, encontraron que los ingresos familiares tienen un valor importante en el nivel educacional de los hijos, pues afectan la capacidad de costear su educación, como la participación que pudieran tener los padres de la misma, ya que el hecho de enviarlos a la escuela implica gastos directos. De igual forma y como señala Roque (2001), son importantes otros aspectos, como el hecho de que los padres indígenas valoren la asistencia de los niños a la escuela, pues los beneficios como el aprender a leer, escribir, contar y aprender a hablar y entender el español, son cruciales para integrarse de forma temprana al mercado laboral.

De todo lo anteriormente citado, se desprende la importancia de los programas de orientación para padres de familia, que apoyen sobre todo a los que son adolescentes o a aquéllos que tienen problemas con su rol educador de padres, y que tomen en consideración especialmente a la madre, quien es la que mayormente se dedica a la crianza de los hijos. Los programas para padres dirigidos al desarrollo de la infancia, deben considerar varios componentes: salud, nutrición y educación; basarse en la comunidad y adaptarse a diferentes contextos socioculturales, y como señala Myers (1993), inspirarse en las costumbres, pero sin limitarse a ellas. Conocer la experiencia de los programas aplicados en otros países, permite adecuar y proponer un programa que tenga más probabilidades de obtener mejores resultados, previo análisis de las necesidades de la población.

## **CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA.**

---

### **2.1 Descripción de la Comunidad.**

#### **Municipio de Temoaya.**

El municipio de Temoaya, estado de México, se localiza a 20 Kms. al noroeste de la ciudad de Toluca. El municipio consta de 57 localidades, de las cuales 38 son indígenas según datos de Centro Coordinador Indigenista de Atlacomulco (1994), siendo la cabecera municipal, el pueblo de Temoaya. El 64 % del total de la población es indígena, San Pedro Arriba es la localidad indígena más grande, con más de 7000 habitantes. El grupo étnico que habita el municipio de Temoaya es el otomí, lo cual es observado tanto en la vestimenta de las mujeres, como en la lengua que hablan (Acle, 2000, p. 76 ). Isidro (2000), describe la organización social de los indígenas otomíes:

*...la familia nuclear formada por el padre, la madre y los hijos, constituye la unidad básica. La autoridad principal está representada por el padre, quien, con la madre, educa, enseña y transmite las costumbres y hábitos culturales del grupo. Cada miembro de la familia tiene bien definido su trabajo. Los hombres cultivan la tierra, construyen y reparan la casa, cuidan el ganado y participan en el trabajo comunitario; las mujeres elaboran los alimentos, limpian la casa, lavan la ropa y crían los animales domésticos. En los tiempos de siembra y cosecha toda la familia participa en esas actividades. (p. 1).*

De acuerdo con Caballero (1985, citado en Roque, 2001), los otomíes se dedican principalmente a la agricultura, a la elaboración de productos de madera como escaleras, burros para planchar, leña, carbón, a la cría de ovejas y aves, y al tejido de sarapes y tapetes.

#### **San Pedro Abajo.**

San Pedro Abajo, es una de las 38 localidades indígenas del municipio de Temoaya, en la que sus habitantes hablan el otomí (Serrano, Embriz & Fernández, 2002). De acuerdo con datos

proporcionados por Acle (2000): limita al norte con San Pedro Arriba; al sur, con la cabecera municipal de Temoaya; al este con Solalpan y al oeste con La Magdalena Tenexpan. Su extensión territorial, es de 225 hectáreas aproximadamente, de las cuales el 89% son ejidales. Con una población de 5014 habitantes, el 42 % de la población es menor de 15 años (INEGI, 2000). San Pedro Abajo cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable y algunas casas tienen drenaje; hay algunas construidas de adobe y techo de láminas, hasta otras de ladrillo con una o dos plantas. También existen iglesias para los servicios religiosos, la mayoría católicas y algunas cristianas. En esta localidad se encuentra la fábrica de tapetes, actividad artesanal por la que es conocida Temoaya.

### **Servicios Educativos de San Pedro Abajo 1ª. Sección.**

Esta localidad cuenta con dos preescolares, una primaria y una secundaria -construida en el año 2001-. En lo que se refiere al nivel preescolar, existe un jardín de niños federal y otro estatal, que comparten un predio bardado de aproximadamente 1500 metros cuadrados, que se encuentra colindando con la calle Real por la cual San Pedro Abajo comunica a la cabecera municipal y a San Pedro Arriba. La calle en la cual se encuentra la entrada al preescolar no está pavimentada y enfrente, se encuentra una iglesia católica todavía en construcción. Desde la entrada a los preescolares, el lugar luce limpio, pintado y decorado, con áreas verdes, juegos infantiles y jardinería; una puerta grande de hierro que se abre en dos hojas, sirve de entrada común a los alumnos, docentes, padres de familia y demás personas que concurren a ambos preescolares.

### **2.2 Descripción Institucional.**

#### **Preescolar Estatal Jaime Torres Bodet.**

El preescolar estatal “Jaime Torres Bodet”(JTB), cuenta con una superficie aproximada de 750 metros cuadrados, en ella se encuentran construidos tres salones de aproximadamente 30 metros cuadrados cada uno, con amplias ventanas de vidrio con cortinas y una puerta de

hiero. La construcción de mampostería y hormigón, ya no necesita reparaciones; la azotea es plana; y todo está muy bien pintado. Para entrar a cada uno de los salones, se necesita subir una escalera de cinco peldaños; el primer salón funge como dirección, en un extremo están almacenados los desayunos escolares, que envía mensualmente el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), y que consisten en un cuarto de leche de sabor, una galleta y un mazapán; existen 24 sillas arregladas en dos extremos de las dos mesas. Junto a las paredes hay cajas que funcionan como archivos; un organigrama de la escuela, un funciograma del directivo y del docente, material didáctico y libros.

El segundo salón corresponde al grupo del primer grado, y se encuentra decorado en las paredes de acuerdo con la estación –cambia el friso-, además está dividido en secciones por móviles colgantes que señalan las diferentes áreas: de ecología, teatro, cognoscitiva y motricidad entre otras. Cuenta con cinco mesas pequeñas y 24 sillitas para los niños, además de un escritorio y una silla grande para la maestra, pizarrón, cajas de madera a la orilla de una pared donde los niños colocan su mochila y desayuno. Existe material de apoyo para el trabajo como: crayolas, hojas, tijeras, papel de colores, palitos de madera, juguetes, cuerdas y aros. El tercer salón, corresponde a 2º grado y está arreglado de manera similar al del primero, con mesas y sillas adecuadas al número de alumnos. Cuenta con dos baños amplios, uno para los niños y otro para las niñas, los cuales se encuentran limpios. Hay áreas verdes, juegos infantiles -un pasamanos, tres columpios, dos sube y baja, una resbaladilla-, y un patio de aproximadamente 100 metros cuadrados con un asta bandera.

El personal del preescolar está integrado por dos maestras, cada una atiende un grupo, una de ellas además de atender su grupo funge como directora. El horario de clases es de 9:00 a.m. a 1.00 p.m. de lunes a viernes; hay un receso de 30 minutos a las 12:00 hrs. El número de alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2001-2002, fue de 36 alumnos. Durante el ciclo escolar 2002-2003 fue de 42, de los cuales 27 corresponden a segundo grado y 15 a primer grado; la edad de los niños oscilaba entre los tres años y medio a cinco años once meses. Los alumnos utilizaban uniforme blanco los lunes para hacer los honores a la bandera, y los días restantes una bata azul a cuadros con manga larga y hasta las rodillas sobre la ropa. A continuación se incluye información sobre la matrícula de los últimos seis años, que fue

obtenida de las estadísticas que el preescolar entrega al INEGI (Tabla 1), y en el que se observa el movimiento de la matrícula con el paso de los años.

**Tabla 1**  
**Población atendida en el preescolar JTB durante los ciclos escolares 1997-98 al 2002-03**

Ciclo escolar	Grado	Alumnos										
		Inscritos			TC	Promovidos			TC	Deserción		
		H	M	T		H	M	T		H	M	T
97-98	2°.	5	5	10		5	5	10			1	1
	3°.	12	11	22		12	10	22				
	<b>total</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
98-99	2o.	8	1	9		8	1	9				
	3o.	12	11	23		12	11	23				
	<b>total</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>-3%</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>0%</b>			
99-00	2°.	4	3	7		4	3	7		0	0	0
	3°.	16	17	33		13	14	27		3	3	6
	<b>total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>25%</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>3%</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
00-01	2o.	2	7	9		3	5	8				
	3o.	14	13	27		14	13	27				
	<b>total</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-11%</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>3%</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
01-02	2°.	8	8	16		10	8	18				
	3°.	11	8	19		11	8	19				
	<b>total</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>-2.7%</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>5.7%</b>			
02-03	2°.	11	8	19		*						
	3°.	15	13	28		*						
	<b>total</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>34.2%</b>	*						

*Nota.* \* No fue posible obtener los datos. H = Hombres. M = Mujeres. T = Total.  
TC = Tasa de crecimiento.

En relación con la tabla anterior, hay que señalar que, la deserción de los alumnos se dio principalmente por el cambio de residencia de los padres a otra localidad. Las tasas de

crecimiento, muestran un aumento ligero al finalizar el ciclo escolar 2001-2002; en relación con los alumnos promovidos. Con respecto a los alumnos inscritos, existe un aumento considerable al comparar los ciclos escolares 2001-02 y 2002-03 este aumento se debió probablemente, a la promoción que realizaron las maestras del preescolar, a través de visitas domiciliarias y al comunicar a las madres que pueden llevar a sus hijos a partir de los tres años. También, las madres de familia comentaron su preferencia por el preescolar estatal, porque en éste las maestras no exigían vestuarios caros, cumplían con el horario y no faltaban como sucedía en el preescolar federal.

## CAPÍTULO 3. REPORTE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

---

### 3.1 Introducción.

Durante los ciclos escolares 2001-2002 y 2002-2003, y durante las prácticas profesionales, se realizaron trabajos de detección e intervención con la población total del alumnado del preescolar JTB, así como con los padres de familia. El preescolar es el inicio de la educación básica, donde se pueden detectar y prevenir problemas de aprendizaje e intervenirlos tempranamente. Debido a que el preescolar no es obligatorio, aunque forma parte de la educación básica, es preciso fomentar la asistencia y la permanencia. Según datos de Acle (2000), en preescolar la matrícula de 1989 a 1999 en San Pedro Abajo, muestra una serie de variaciones considerando los altos índices demográficos de la población de cero a cinco años del municipio, donde resulta clara la poca asistencia e inscripción de los niños. Aun cuando los niños hayan cursado un grado de preescolar, según datos en Acle (2000), los maestros de la primaria de San Pedro Abajo comentan que los alumnos no adquieren las bases adecuadas para ingresar a primer grado. Desde 1992, los maestros de primer grado de la primaria Sebastián Lerdo de Tejada en el Municipio de Temoaya, han reportado aproximadamente el 20% de los menores con problemas de aprendizaje. Este porcentaje es elevado, si se considera que para los fines de la educación especial, la OMS (Organización Mundial de la Salud, 1981, citado en Acle, 2000) ha indicado que el 10 % de una población puede presentar diversos tipos de necesidades educativas especiales.

De acuerdo con los objetivos de la Maestría en Psicología Profesional con Residencia en Educación Especial, el acercamiento a la realidad educativa de una zona rural e indígena del estado de México, tiene por objeto seleccionar y determinar la temática, los rasgos a evaluar y la muestra específica de trabajo. Esto se llevó a cabo primeramente, realizando una observación de la zona de estudio y la caracterización del centro, así como pláticas con la directora y la maestra; las cuales, en primera instancia no reportaron problemas de aprendizaje con los niños. Después, se seleccionó la Prueba PAR para realizar una detección

rápida de las necesidades educativas especiales en las áreas de desarrollo físico, social e intelectual en los niños del preescolar y, la elaboración de una guía de entrevista a las madres de familia, orientada hacia las prácticas de crianza, para obtener información relevante de ambos padres y detectar necesidades.

Es importante también, señalar el interés personal para trabajar con padres de familia cuyos hijos inician la educación básica, ya que la estimulación en los primeros años de la vida del infante, será determinante en sus éxitos o fracasos escolares posteriores. De igual forma, los diferentes programas dirigidos a la primera infancia por parte de los gobiernos del mundo y, el éxito de los programas dirigidos a los padres de familia, en especial a las madres en diferentes países, dan pauta para intervenir en zonas rurales e indígenas y, apoyar los aprendizajes preescolares y el desarrollo en general de los niños, a través de programas que mejoren las prácticas de crianza.

### **3.2 Programa para Niños.**

En este apartado, se presentan las actividades profesionales realizadas en el preescolar JTB, durante los ciclos escolares 2001-2002 y 2002-2003.

#### **3.2.1 Ciclo escolar 2001-2002**

##### **A) Detección.**

##### **Participantes:**

Se trabajó con 29 alumnos (16 niños y 13 niñas), que cursaban primero y segundo grado. En las estadísticas del INEGI, se incluyen como alumnos inscritos en segundo y tercer grado; en la tabla 1, aparece un total de 35 alumnos inscritos, pero sólo asistían regularmente 29.

##### **Instrumentos:**

1. Prueba PAR (*Preschool Attainment Record*, Doll, 1969). Esta prueba fue seleccionada para realizar una detección rápida en las áreas de desarrollo de los niños preescolares. De acuerdo con las necesidades de trabajo, es importante utilizar una prueba que se pueda estandarizar a los contextos culturales de la población estudiada. **La prueba PAR (Preschool**

*Attainment Record*<sup>\*</sup>), puede aplicarse a individuos que por diferencias culturales, reflejen una estimulación ambiental pobre, privación o desventaja. Esta prueba, de acuerdo con Doll (1969), proporciona un refinamiento y una extensión de los principios de la Escala de Madurez Social de Vineland (1965), la cual puede ser aplicada durante los primeros siete años de vida, periodo para el que existen relativamente pocos procedimientos de evaluación, mismos que deben considerar: colaboración -rapport-; percepción -integridad sensorial-; habilidades motoras -expresión neuromuscular-; comunicación -gestos, lenguaje, habla- y; sofisticación social -experiencia cultural-.

Mientras el PAR (1969) no ha sido normalmente estandarizado con referencia a las variables asociadas -físicas, sociales e intelectuales-, sí permite comparaciones de un niño con otro, o de un niño consigo mismo en evaluaciones sucesivas, o con la formación de grupos homogéneos, o evaluación de su comparabilidad. Esta escala es útil para medir rasgos de la inteligencia y del desarrollo de los niños pequeños; proporciona una medida no sólo de lo que el niño puede hacer, sino también de lo que hace en el momento presente. Esta apreciación se maneja por medio de la entrevista y la observación. Están incluidas ocho categorías de la morfología del desarrollo de la conducta, que aparecen en la hoja de sumario y perfil: por cada categoría, hay un ítem para cada periodo de edad. Estos últimos, son por intervalos de medio año desde el nacimiento hasta los 84 meses (siete años). El objeto de la hoja de registro, es dar una evaluación de los niños en edad preescolar, con o sin varios tipos de desventajas, incluyendo también las socioculturales. La hoja, por tanto, proporciona un registro de la conducta que es la base para la planificación educativa, tratamiento o manejo; a partir de la cual, se constituye el programa de entrenamiento para la casa y la escuela en currículo preescolar, y también establece un registro progresivo desde el tiempo de la primera evaluación, hasta los logros del primer grado escolar.

La Prueba PAR consta de un total de 112 reactivos, relacionados con situaciones de adaptación al medio divididas en tres grupos: el área FÍSICA, formada por las categorías de Ambulación y Manipulación; el área SOCIAL, por las categorías de Rapport, Comunicación y

---

<sup>\*</sup> Traducido al español como Inventario de Logros Escolares.

Responsabilidad y; el área INTELECTUAL con las categorías de Información, Ideación y Creatividad. Cada categoría consta de 14 reactivos -puntuación máxima por categoría 14 puntos, puntuación máxima total 112 puntos-, en un rango de edad de los cero años hasta los siete años. Se evalúan 16 reactivos por año de vida -ocho por cada seis meses- (Anexo A: Hoja de resumen y perfil de la prueba PAR).

#### Áreas y categorías de la Prueba PAR.

<i>Área Física</i>	{ a) <i>ambulaci3n</i> b) <i>manipulaci3n</i>
<i>Área Social</i>	{ a) <i>rapport</i> b) <i>comunicaci3n</i> c) <i>responsabilidad</i>
<i>Área Intelectual</i>	{ a) <i>informaci3n</i> b) <i>ideaci3n</i> c) <i>creatividad</i>

Distintos autores han utilizado la prueba PAR para la evaluaci3n del desarrollo y la conducta adaptativa, y como prueba de inteligencia; por ejemplo Hug (1978), quien aplic3 la prueba a ni1os con desventaja sociocultural negros y blancos, para validar el PAR como un test de inteligencia. Ritter (1977), investig3 la utilidad del PAR compar3ndolo con la Escala de Desarrollo de Denver, y encontr3 una correlaci3n de .891, al realizar su estudio con 227 ni1os de Jardines de Infantes; este autor, compar3 las 3reas de motricidad gruesa y fina y habilidades del lenguaje, y concluy3 que el PAR en una medida 3til de las habilidades del desarrollo de los ni1os. Por su parte, Lederman (1972), utiliz3 el PAR para comparar las predicciones de deficiencias conductuales que tienen los padres y los maestros acerca de los ni1os; los resultados indican, que los maestros son m3s perceptivos que los padres; la correlaci3n entre el PAR y el Test Metropolitan of Readiness, fue de .69 para los maestros y .46 para los padres.

### Confiabilidad de la prueba:

En el ciclo escolar 2001-2002, se obtuvo la confiabilidad de la prueba PAR que fue de 0.85, la cual fue realizada de acuerdo con la fórmula de confiabilidad entre parejas, y con base en la observación y registro de quien escribe y la maestra del aula regular.

### 2. Examen de articulación de sonidos en español (Melgar, 1981).

Este examen se aplica para detectar omisión, sustitución, distorsión o adición en la articulación de sonidos en el niño. Comprende 56 sustantivos que se usan comúnmente en la conversación cotidiana de las personas de habla española; prueba 17 sonidos de consonantes, 12 mezclas de consonantes y seis diptongos. Como material de estímulo, se emplearon 35 tarjetas de cartón blanco de 22.5 por 15 centímetros, que contenían dos o tres dibujos y que representan las 56 palabras empleadas. (Anexo B: Hoja de calificación).

### Procedimiento:

En el ciclo escolar 2001-02, se realizó una detección con la prueba PAR (*Preschool Attainment Record*) a la población total del preescolar, (29 alumnos); se aplicó de manera individual, con una duración aproximada de 20 minutos por niño. Además, se llevaron a cabo pláticas informales con las maestras sobre la forma de trabajo y, para saber si de acuerdo con ellas, existían problemas en el aprendizaje de los niños. También se aplicó el examen de articulación de sonidos en español a un niño de primer grado, quien presentaba labio y paladar hendido, con objeto de establecer su articulación del lenguaje; antes de poder aplicar esta prueba, de sonidos fueron necesarias varias sesiones en clase para lograr la confianza del niño.

### Resultados:

#### **PAR. Análisis General por áreas del total de alumnos.**

En la tabla 2 se encuentran, de izquierda a derecha: cinco grupos de acuerdo con la edad de los niños; grupos que van de seis a siete meses, con un rango de 42 a 72 meses. Obsérvese que

el número de alumnos se ubicaron en el grupo IV, de cinco años cero meses, a cinco años seis meses.

**Tabla 2**  
**Grupos por edades de los niños del preescolar JTB,**  
**Ciclo escolar 2001-02**

<i>Grupo</i>	<i>Edad en meses</i>	<i>No. de alumnos</i>
I	42-47	4
II	48-53	2
III	54-59	3
IV	60-66	13
V	67-71	7

El promedio del cociente de maduración fue de 114.5, siendo el más alto de 128 y el más bajo de 86. Este promedio, se ubica dentro del rango de 90 a 120, lo que indica una buena adaptación al medio y un desarrollo apropiado a su edad. La Tabla 3, muestra promedios y desviación estándar sobre las tres áreas de acuerdo con el grupo de edad.

**Tabla 3**  
**Medias y Desviación estándar por áreas, para cada grupo de edad, Ciclo escolar 2001-02**

Grupo	Punt. Esp. $\bar{X}$	ÁREAS					
		Física		Social		Intelectual	
		$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE
I	8	9.43	0.64	8.58	0.90	7.87	1.32
II	9	10.37	0.17	10.16	0.42	9.66	0.16
III	10	10.75	1.41	10.44	1.73	9.61	1.50
IV	11	12.67	0.76	12.33	0.39	11.91	0.48
V	12	12.53	0.63	12.47	0.39	12.02	0.89

En los resultados por áreas, la muestra estuvo por encima del puntaje esperado, con excepción del grupo I en el área intelectual, lo cual significa, que todos los niños tienen un desarrollo adecuado o más alto al requerido a su edad; sin embargo en un análisis más fino, por categorías, se encontraron debilidades que no fueron detectadas en el análisis general por áreas, ya que cada área tiene diferentes categorías que se promedian dando una puntuación de acuerdo con su edad: la categoría baja fue compensada por otras categorías, que no son visibles en un análisis por áreas. La desviación estándar indica en el área social, una mayor dispersión en los datos del grupo III. La tabla 4, muestra los porcentajes en que los niños presentaron dificultades por categoría.

**Tabla 4**  
**Porcentaje de niños con dificultades en las categorías evaluadas, Ciclo escolar 2001-02**

		CATEGORÍAS				
Grupos/ alumnos		Comunicación *	Información **	Creatividad **	Ideación **	Manipulac. ***
I	(4)	(3) 75 %	(2) 50 %	(2) 50 %	(1) 25 %	(1) 25 %
II	(2)	(0)	(1) 50	(0)	(0)	(0)
III	(3)	(2) 66.6	(1) 33.3	(1) 33.3	(1) 33.3	(2) 66.6
IV	(13)	(12) 92.3	(2) 15.3	(0)	(1) 7.6	(2) 15.3
V	(7)	(6) 85.7	(2) 28.5	(0)	(4) 57.1	(2) 28.5
Total:	29	(23) 79.3%	(8) 27.5%	(3) 10.3%	(7) 24.1%	(7) 24.1%

*Nota.* \*Área social; \*\* Área intelectual; \*\*\* Área física. Los números entre paréntesis, indican el número de niños.

En el análisis por categorías, los grupos I, II y III correspondían al primer grado del preescolar. El grupo II, aparece como el grupo con menos dificultades, aunque también es el grupo más pequeño. El grupo I, presenta su mayor debilidad en comunicación y el grupo III en comunicación y manipulación. Los grupos IV y V, que corresponden a los niños que cursan segundo grado, muestran más debilidades en comunicación, probablemente porque sus respuestas dependían de sus habilidades verbales para platicar, conversar, relatar, describir y

recitar; lo cual puede estar relacionado con el bilingüismo existente en la localidad, que se hace evidente en la comunicación de los padres, muchos de los cuales cuentan con una competencia básica para entender y hablar en español. Lo anterior, también tiene que ver con que el vocabulario transmitido a los hijos es escaso, además de existir cuestiones culturales como el no enseñarles a decir su nombre completo, su edad o saber donde viven; datos que fueron encontrados a través de la entrevista. Información de la tabla 4, señala que también se ven afectadas las categorías de información, manipulación, ideación y creatividad, que se detectan como necesidades educativas especiales; esto significa, que son categorías que hay que reforzar a través de diferentes actividades, tanto en la escuela como en el hogar.

#### Nivel individual: Inventario de articulación

El examen de articulación de sonidos en español aplicado a un niño, mostró la existencia de problemas con los sonidos /ç/ /k/ y /n/ intermedia. Además hay algunas palabras que no se le entienden cuando habla rápido, pero si se le corrige las puede pronunciar bien; esto puede ser debido a que, su rehabilitación quirúrgica bucal no está terminada, ya que aún tiene un orificio en el paladar y la madre comentó que faltaban por realizar unas dos operaciones más en la ciudad de Toluca. También comentó la madre, que al niño le asignaron terapia de lenguaje por lo menos dos veces a la semana, a la cual no ha podido asistir debido a la lejanía y a cuestiones económicas.

Aunque las maestras sólo habían reportado a este niño, con la prueba PAR se detectaron a dos niños con problemas en el área intelectual y social, uno del grupo de primero y una niña de segundo.

### **B) Intervención.**

#### 1) Grupal.

Se instrumentó en el grupo de primero el “*PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE*” (Dirección General de Educación Preescolar del Departamento de Psicología y Psicopedagogía, 2000). Consta de ilustraciones para los instructores y ejercicios

preparatorios, los cuales incluyen respiración, ejercitación de los músculos de la cara y, de las partes de la boca -lengua, labios y mejillas- e imitación de sonidos de animales y cosas. Este programa se implementó en la escuela de manera grupal, de acuerdo con las políticas de integración en el salón de clases, lo apliqué y modelé tres sesiones con la maestra del grupo y se solicitó su apoyo para que lo llevara a cabo por lo menos tres veces por semana. La sesión duraba de 10 a 15 minutos y se le dio a la maestra copia del programa con dibujos. Este programa, se implementó sólo con el grupo de primero donde estaba inscrito el alumno con problemas de lenguaje.

El área social, se trabajó en diferentes situaciones: durante la aplicación del programa de lenguaje antes citado; y participando en clases con la maestra, dando apoyo a los niños en actividades propias del programa preescolar; en el recreo, a través de juegos y conversaciones con los niños, y haciéndoles preguntas sobre qué tenían en su casa, a qué jugaban, qué les gustaba hacer, qué canciones conocían y con la aplicación de reforzadores sociales como: ¡qué bien lo haces!, ¡qué bonito te quedó!, ¡qué guapo vienes hoy!, ¡qué bien peinado!, ¡qué bonita!, etc. En lo que se refiere al área intelectual no se intervino, debido a que el niño con problemas de lenguaje era relativamente nuevo y se estaba adaptando al sistema escolar, por lo se dio prioridad al área social y al lenguaje. Los resultados del programa mostraron avance en el desarrollo social y de lenguaje del niño detectado, programa en el que la madre contribuyó en casa realizando los ejercicios.

Con el grupo de segundo grado no se intervino, ya que las maestras dijeron no tener problemas con los niños y en los resultados de la prueba PAR, sólo aparecía un menor con dificultades en el área intelectual. Al final del primer ciclo escolar, se diseñó una guía de entrevista y se inició su aplicación con algunos padres de familia para indagar datos demográficos, alimentación y desarrollo de los niños, prácticas de crianza, tiempo libre y expectativas sobre la educación de sus hijos.

## 2) Individual.

Se instruyó a la madre del niño con problemas de articulación, para que ella trabajara en casa y de forma constante el programa de estimulación del lenguaje; se le facilitó el material -los

ejercicios con ilustraciones y una guía de trabajo-, que primero incluyó la realización de ejercicios preparatorios, para después iniciar con la articulación correcta de fonemas y palabras.

### **3.2.2 Ciclo Escolar 2002-2003.**

#### **A) Detección.**

##### **Participantes, instrumento y procedimiento:**

En este ciclo escolar se aplicó la prueba PAR a 42 alumnos: 27 cursaban el segundo grado y 15 el primero. Las características de los alumnos eran: 21 niñas (50%) y 21 niños (50%). El 46% de los niños nacieron en el municipio de Temoaya y el 38 % en San Pedro Abajo en sus casas y, seis niños en otras localidades; con un rango de tres a seis años de edad. El 95 % de los niños hablaba español y sólo dos entendían y hablaban algunas palabras del otomí con adultos. La mayoría de los padres (95%), dijo no enseñar el otomí a sus hijos. El procedimiento de aplicación de la prueba PAR, fue el descrito en el ciclo escolar anterior. Es preciso señalar que, aunque en la tabla 1 aparece un total de 47 alumnos inscritos, sólo asistían regularmente 42 niños.

##### **Resultados:**

##### **PAR. Análisis General por áreas.**

En la tabla 5, se encuentran los grupos de acuerdo con la edad de los menores; grupos que están en el rango de 42 a 71 meses. Al igual que en el ciclo escolar anterior, el mayor número de los alumnos se concentra en el grupo IV.

**Tabla 5**  
**Grupos por edades de los niños del preescolar JTB,**  
**Ciclo escolar 2002-03**

Grupo	Edad en meses	No. de alumnos
I	42-47	2
II	48-53	6
III	54-59	8
IV	60-66	23
V	67-71	3
		Total: 42

El promedio del cociente de maduración fue de 115.8, siendo el más alto de 128 y el más bajo de 100. Este promedio se ubica dentro del rango de 90 a 120, lo que indica una buena adaptación al medio y un desarrollo apropiado a su edad. La Tabla 6, muestra promedios y desviación estándar sobre las tres áreas de acuerdo con el grupo de edad.

**Tabla 6**  
**Medias y Desviación estándar por áreas para cada grupo de edad, Ciclo escolar 2002-03.**

		ÁREAS					
Grupo	Punt. Esp. $\bar{X}$	Física		Social		Intelectual	
		$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE
I	8	10.50	0.93	10.66	2.22	9.66	0.98
II	9	10.83	1.00	11.35	2.09	10.36	1.29
III	10	12.34	1.46	11.72	1.79	10.55	1.29
IV	11	12.42	0.99	12.47	1.83	11.83	1.41
V	12	13.00	0.81	12.38	1.96	11.72	1.15

Como se aprecia en la tabla anterior, en los resultados por áreas, igual que el ciclo escolar 2001-02, la muestra se ubicó por encima del puntaje esperado, con excepción del grupo V en el área intelectual; este último grupo, presentó problemas en el conocimiento de colores primarios y al contar cuentos de contenido real o imaginario. Es indispensable un análisis más fino, por categorías, para detectar las fortalezas y las debilidades que no fueron apreciadas en el análisis por áreas; por ejemplo, la desviación estándar indica en el área social, una mayor dispersión con respecto a las otras dos. La tabla 7, muestra las dificultades específicas mostradas por los niños y expresada en porcentajes en las categorías evaluadas.

**Tabla 7**  
**Porcentaje de niños con dificultades en las categorías evaluadas, Ciclo escolar 2002-03**

		CATEGORIAS									
Grupos/ alumnos		Comunicac.		Información		Creatividad		Ideación		Manipulac.	
		*	%	**	%	**	%	**	%	***	%
I	(2)	(1)	50	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
II	(6)	(2)	33.3	(1)	16.6	(0)	(0)	(0)	(0)	(1)	16.6
III	(8)	(5)	62.5	(2)	25	(1)	12.5	(1)	12.5	(1)	12.5
IV	(23)	(18)	78.2	(8)	34.7	(4)	17.3	(2)	8.6	(1)	4.3
V	(3)	(3)	100	(2)	66.6	(1)	33.3	(2)	66.6	(0)	(0)
Total: 42		(29)	69 %	(13)	30.9 %	(6)	14.2 %	(5)	11.90 %	(3)	7.1 %

*Nota.* \*Área social; \*\* Área intelectual; \*\*\* Área física. Los números entre paréntesis, indican el número de niños.

En el análisis por categorías, en los grupos III y IV, más de la mitad de los niños no alcanzó la puntuación esperada en la categoría de comunicación y, en el grupo V, ninguno alcanzó la puntuación esperada de acuerdo con su edad, posiblemente, debido a que los reactivos demandaban respuestas con mayor grado de dificultad verbal. En total, 69% de los menores mostró dificultades en esta categoría, que pertenece al área social; esto significa que de cada 10 niños, siete tienen dificultades y, como se mencionó anteriormente, puede estar relacionado con el bilingüismo existente en la localidad. Las dificultades en las categorías de información y creatividad, también se apuntan como necesidades educativas especiales, dificultades que

son también influenciadas por la diferencia casa-escuela. Por tanto, las categorías de comunicación (área social), información, creatividad e ideación (área intelectual) y manipulación (área física) se presentan como categorías débiles, que deben considerarse para la intervención, reforzando éstas a través del aumento del vocabulario, conversación, narración y lectura de cuentos, etc., sobre todo porque se presentan en los niños de más edad, quienes ingresarán a la primaria. Las categorías de rapport, responsabilidad y ambulación, obtuvieron el 100% de acuerdo con la edad de desarrollo de los niños.

De forma más específica, los reactivos por categoría que más se les dificultaron a los niños fueron:

- Comunicación: *relatar, describir, recitar, escribir y copiar.*
- Información: *identificar el día y noche, nombrar monedas, conocer su edad, identificar mañana y tarde.*
- Ideación: *contar cuatro, identificar colores, llevar ritmo.*
- Creatividad: *dramatizar, inventar cuentos, pintar.*
- Manipulación: *cachar, sonar nariz, dibujar cuadrado y triángulo.*

En el análisis por reactivos, el desempeño de los niños refleja una falta de conocimientos y de estimulación de habilidades básicas para la lectoescritura y operaciones matemáticas simples, como contar y sumar; lo cual puede deberse, a la asistencia tardía al preescolar por parte de los menores, pues, la mayoría ingresa al último año solamente y, no logra adquirir todos los conocimientos que abarca un programa de dos años.

Con base en los resultados de la prueba PAR, se detectaron a ocho niños con problemas en el ciclo 2002-03 (Tabla 8), con los cuales se formó un grupo y se intervino estimulando las tres áreas (física, social e intelectual), aunque el área más débil detectada a través del PAR, fue la intelectual. Las actividades se programaron con base en los contenidos de la prueba PAR, en los cuales los niños tuvieron dificultades.

**Tabla 8**  
**Niños detectados en la evaluación, Ciclo escolar 2002-03**

<i>Niño</i>	<i>Grupo</i>	<i>Edad en meses</i>	<i>Áreas bajas</i>	<i>Categorías bajas</i>
1	IV	66	Social e Intelectual	Comunic., Información y creatividad
2	IV	63	Social e Intelectual	Comunic., Información y creatividad
3	V	68	Social e Intelectual	Comunicación e Información
4	IV	60	Social e Intelectual	Comunicación e Información
5	IV	64	Física, Social e Int.	Manipulación, Comunic. e Información
6	V	71	Social e Intelectual	Comunicación, Ideación y Creatividad
7	IV	66	Social e Intelectual	Comunicación e Información
8	III	58	Social e Intelectual	Comunicación, Información, Ideación y Creatividad

Como se aprecia en la tabla, los niños detectados son los de mayor edad, ubicados principalmente en los grupos IV y V, que corresponden al último año del preescolar; como se mencionó anteriormente, esto es debido probablemente a su tardío ingreso al preescolar que implica, no cubrir con los dos años del programa de Educación Preescolar, además de las necesidades educativas que pueden relacionarse con la diferente estimulación recibida en casa, y con la falta de orientación a los padres, para apoyar los aprendizajes preescolares.

#### **B. Programa de Intervención.**

Se instrumentó un programa de intervención de acuerdo con las necesidades detectadas en los niños -reactivos no logrados-, para fortalecer su desarrollo. El programa estuvo dirigido al área intelectual, física y social. Las actividades, se programaron con base en los contenidos de la prueba PAR en los cuales los niños salieron bajos, vinculándolos al programa oficial, ya que se consultó a las maestras sobre lo que estaban aplicando del programa escolar. Se aplicó a los ocho niños detectados y la aplicación fue grupal; el programa se complementa con la orientación a padres, que se realizó a través del taller de “Escuela de padres” y con el Programa dirigido a padres indígenas, para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares.

Sólo se realizaron tres sesiones del programa dirigido a los niños, debido a suspensiones de labores por diferentes motivos, así como a retrasos involuntarios en el inicio de su aplicación. Los contenidos trabajados fueron: figuras geométricas; colores; conteo del uno al cinco; memoria y motricidad fina; ubicación espacial y hábitos para la escritura como son orden, limpieza y secuencia. Los contenidos se trabajaron con gusto y aceptación por parte de los niños, a través de diferentes actividades que a continuación se describen:

Actividad 1. Se inició, haciendo reconocimiento de cabeza, cara, brazos, manos, piernas y pies; se hizo énfasis en la mano derecha y se les ató un listón rojo en ella, recordándose durante toda la sesión cuál era su mano derecha y se les preguntaba qué cosas hacían con esa mano.

Actividad 2. Se repartió a cada niño una copia del ejercicio del libro: “Juntos de la Mano 2” (Kramis, 2002, pp. 15, 17), en el pizarrón se dibujó el ejercicio y, se explicó a los niños cómo realizarlo en su hoja con lápiz y colores.

Actividad 3. Con un dominó de colores, se repasaron los colores, primero se enseñó el juego a los niños y luego se jugó con ellos, respetando turnos y buscando que señalaran los errores.

Actividad 4. Se les dieron tres hojas blancas a cada niño y tres plantillas con las figuras de círculo, cuadrado y triángulo; se hicieron figuras en cada hoja, mencionando su nombre e iluminándola.

Actividad 5. Los niños armaron rompecabezas sencillos y se les dieron ayudas para lograrlo satisfactoriamente: rompecabezas del uno al diez (también se utilizaron para contar), de animales, de niño y niña, barcos, etc.

Resultados:

Las actividades fueron realizadas por los niños de manera satisfactoria mostrando gusto y emoción por los materiales utilizados. No se puede concluir que con tres sesiones se logró un gran avance, pero junto con el trabajo realizado por las maestras, se buscó reforzar las áreas física, social e intelectual.

### 3.3 Programa para padres, Ciclo Escolar 2002-2003.

Con base en los objetivos del programa de la maestría y como respuesta a algunas necesidades detectadas en el preescolar Jaime Torres Bidet, se participó en las siguientes acciones:

- a) Elaboración y aplicación de una guía de entrevista a 39 madres de familia.
- b) Se participó en cuatro sesiones de “Escuela de padres”, con temáticas establecidas por la institución: Autoestima, Hiperactividad, Entorno Familiar y Comunicación y Preescolar en el Hogar
- c) Diseño y aplicación de un programa para estimular el desarrollo infantil, a través de las prácticas de crianza de los padres indígenas.

#### A) Detección:

##### Instrumento:

1. *GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES.* Se elaboró una guía de entrevista, la cual tiene dos objetivos: complementar los datos obtenidos a través de la prueba PAR, y; obtener información acerca de los patrones de crianza de los padres y el desarrollo de sus hijos, para instrumentar un taller dirigido a los padres de familia, que apoye a los niños preescolares en el proceso de aprendizaje y desarrollo. La guía constó de los siguientes rubros:

- I. Datos de identificación (de las madres, padres e hijos y servicios de la vivienda).
- II. Historia de desarrollo del niño.
- III. Alimentación del niño y adultos en casa.
- IV. Desarrollo del lenguaje.
- V. Patrones de crianza.
- VI. Escolaridad.
- VII. Tiempo Libre.

Del apartado II al VII, la guía consta de 43 reactivos, 14 de los cuales se centran en la historia del desarrollo; cuatro sobre hábitos alimenticios; seis sobre lenguaje; diez sobre patrones de crianza; tres sobre escolaridad; y seis sobre el tiempo libre. Se anexa Guía de Entrevista: Anexo C.

### Procedimiento:

Se solicitó apoyo a la directora para citar a las madres en el preescolar, lugar donde se realizó la entrevista de manera individual; antes de iniciar, se les explicaba el motivo de la entrevista y se les pedía su consentimiento. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 35 minutos; en cada, el entrevistador se presentó, dio verbalmente las instrucciones en el momento de iniciar la entrevista, y la finalidad de ésta, nuevamente se pedía su consentimiento para entrevistarla, diciéndole que si había alguna pregunta que le incomodara o no deseara contestar, no tenía que hacerlo. Al finalizar la entrevista, se le preguntó a la persona cómo se sintió, si hubo algo que la hubiera incomodado, o si existía algún comentario que deseara hacer. Durante la entrevista, se empleó en cada pregunta, el nombre del hijo que asistía al preescolar.

### Resultados:

#### I Datos de identificación.

A continuación, se presentan los datos demográficos obtenidos en la entrevista aplicada, y que caracterizan a los padres participantes:

**Tabla 9**  
**Datos demográficos de los padres del preescolar JTB**

<i>Variables</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
<i>Edad promedio (años)</i>	29.5	31
<i>Bilingüismo español-otomí</i>	67%	83%
<i>Ocupación</i>	97% hogar	63% comercio
<i>Ingresos mensuales</i>	\$ 272.00	De \$400 a
	<i>promedio</i>	\$3,400
<i>Promedio de años escolares cursados</i>	4.6	5.5
<i>Leen y escriben</i>	74% (15% lee)	89%
<i>Hijos (media)</i>	3.6	3.6

La media de edad en hombres y mujeres, habla de matrimonios con pocos años de casados lo que se relaciona con que, el 62% de los niños del preescolar, ocupan el primero o segundo lugar de nacimiento, aunque existen dos niños que ocupan el noveno lugar de nacimiento. En cuanto a la adquisición del lenguaje, los otomíes forman parte de una cultura bilingüe, ya que los padres hablan tanto el otomí como el español. Las madres entrevistadas concuerdan en enseñar el español a los hijos, mas no el otomí, ya que varias de ellas dicen entenderlo pero no hablarlo. En lo que respecta al bilingüismo de las madres este fue de 67%, y en los padres de 83% y en los niños sólo un 5% entiende palabras en otomí, pero no lo hablan. En lo que se refiere a los años escolares cursados, algunos padres refieren haber cursado uno, dos o tres años aunque como señalaron, no lograron aprender a leer y escribir o, lo hacen de manera deficiente.

**Los padres** dedicados al comercio, tienen un sueldo promedio mensual de \$1,900.00; sin embargo existe mucha variabilidad en los ingresos, debido a que la mayoría se dedica al comercio ambulante de productos de madera (63%) o al campo (16%). El 11% de los padres son empleados en Toluca, quienes llegan a tener un sueldo mensual de hasta \$3,400.00. Los padres dedicados al comercio ambulante regresan el mismo día a la comunidad donde viven, pero existen algunos casos donde el padre se ausenta por dos o tres semanas. Los padres que son empleados en Toluca, sólo regresan cada fin de semana. **Las madres** todas dedicadas al hogar, y sólo una dijo trabajar en el campo por un sueldo; la mayoría (80%) reporta tejer y vender servilletas, con una ganancia promedio de \$272.00 pesos al mes, con lo cual ayudan al gasto familiar. También, sobresale la disminución en el número de hijos de las familias jóvenes: tres en promedio; o bien desean tener tres o máximo cuatro, existiendo sólo dos familias con nueve hijos. Existe información adecuada sobre control de natalidad, aunque no todas usan métodos anticonceptivos por cuestiones religiosas o culturales: “no quiero contaminar mi cuerpo”, “conozco hierbas para no embarazarme”.

Los servicios con los que cuentan las familias del preescolar JTB, son los siguientes: 51% de las casas tienen todos los servicios (luz, agua, drenaje, gas y baño), y el 49% restante tiene de uno a tres servicios (luz, agua y baño). El 46% de las casas tienen techo de lámina, piso de

tierra y paredes de adobe o tabique y el 36% son de techo de loza, piso de cemento y paredes de tabique.

## **II Historia de desarrollo del niño.**

El 92% de las madres, refirieron haber tenido un embarazo a término. El 87 % de los partos fueron de menos de ocho horas y sin problemas, aún en las primerizas; el 72% fue sin anestesia. El 28 % de los niños nacieron en casa con partera, algunas de las cuales son enfermeras. El peso promedio de los niños al nacer, fue de tres kilogramos. El 97% amamantó a sus hijos, sólo una de las madres no lo hizo por problemas y el 72% de ellas, los amamantó más de un año. El 59% de las parejas usa métodos anticonceptivos como inyecciones, pastillas o el ritmo, y a algunas se les ha practicado la salpingoclasia, que es un método definitivo. El 41% utiliza el ritmo para no contaminar su cuerpo, o bien refieren que “deben tener los hijos que dios les mande”, “a sus esposos no les gusta”, pero sí los conocen.

## **III Alimentación.**

El 85% de los niños y adultos comen tres veces al día, principalmente verduras como nopales, hongos, quelites; otras señalaron, también chile, tortillas de maíz, frijoles, habas, carne una o dos veces por semana, atoles e infusiones de manzanilla y zacate de limón. Los niños comen lo mismo que los adultos; la leche, según comentaron algunas madres, “les hace daño o no les gusta”; otras en cambio, comentaron que es bueno que sus hijos consuman el desayuno del DIF, que incluye una leche de sabor, galletas y un mazapán, con una cooperación de \$0.50 para el Jardín de niños. Todos los niños asisten a la escuela con su desayuno hecho en casa, que consiste principalmente en fruta, gelatina, yogurt y algunas veces una torta. La escuela, prohíbe llevar desayuno de comida “chatarra”, que incluye frituras, refrescos o dulces.

## **IV Desarrollo del lenguaje.**

Las respuestas fueron varias, algunas de las madres entrevistadas no recordaron cuando el niño empezó a hablar o de qué manera lo hizo, pero en general, los datos se encuentran dentro del promedio del desarrollo del niño sano, sobresaliendo la edad de un año para decir su primera palabra. El 90 % de las madres, atendían a sus hijos en lo que ellas les pedían y el 61% los corrigen y les enseñan a hablar. El 41% de las madres refieren que, el niño habló todo a los

dos años de edad; el 23% lo consideró a los tres años y un 15% a los cuatro años. El 59% de las madres dijeron, que sus hijos todavía dicen alguna palabra o letra mal. El 26 % señalaron platicar al niño desde que nace; el 20% lo hace desde los dos años, y algunas lo hicieron desde que el niño comenzó a asistir a la escuela, porque ya tienen de qué platicar. El 77% platica con los niños sobre la escuela; 12% acerca de lo que pregunten los niños y un 11% sobre la casa.

#### **V Patrones de crianza.**

La mayoría de los matrimonios son jóvenes, pues el 44% tiene al primogénito en el preescolar y el 18% al hijo nacido en segundo lugar. Las entrevistadas, se ocupan principalmente del cuidado físico de los hijos y de su educación social, porque les enseñan a comportarse y les corrigen sus errores (100%); atienden la alimentación; enseñan hábitos de higiene (100%) y autocuidado, así como quehaceres domésticos de acuerdo con el sexo del niño. A los varones les enseñan a ser limpios y a cuidar su ropa (39%); a las niñas a barrer, hacer tortillas además de ser limpias y cuidar su ropa. El padre se ocupa de proveer dinero y de enseñanzas sobre comportamiento, como el ser respetuoso y enseñarles a trabajar a los hijos varones. El 92% de las madres, le demuestran afecto a sus hijos abrazándolos y diciéndoles palabras bonitas; el 80 % de los padres lo hacen platicando con ellos y abrazándolos.

#### **VI Escolaridad**

El 80% de las madres opinó que los niños y las niñas tienen el mismo derecho a estudiar y el 61% señaló que los mandan a la escuela para que aprendan a leer y escribir; y el 15% indicó que para que el hijo o hija hable y estudie. El 56% de las madres, opinaron que les gustaría que sus hijos estudiaran una carrera profesional o técnica como maestro, doctor, arquitecto, enfermera, secretaria, estilista o contador; el 33% señaló que lo que el quiera; el 8% opinaron que quieren que trabajen y, sólo una madre (3%) opinó que le gustaría que tuviera un negocio.

#### **VII Tiempo Libre**

El 59% de las madres entretienen a sus hijos en casa jugando y viendo televisión; el 28% señaló que el niño se entretiene sólo y el 13% de las mamás les enseñan letras, juegos,

canciones y ven televisión. El 61% de las madres opinan que, los niños deben ocupar su tiempo en jugar y comer, y; el 33% dijo que deben jugar y estudiar. El 94% de las madres reportó no leer cuentos a sus hijos; el 46% reportó contar cuentos, aunque también el 41% indicó no hacerlo, porque no saben. El 74% de los entrevistados, indicó jugar con sus hijos: los padres a la pelota o deportes; la mayoría de las madres (72%), refieren estar ocupadas en sus labores, quehaceres domésticos o tejiendo, aunque sí dijeron jugar con sus hijos o mirar la televisión. El 92% de las familias tienen televisión en casa: el 72% de los niños la ve menos de una hora y el un 20% la ve más de una hora.

### **Participación de los Padres en la Escuela.**

La participación de los padres en el preescolar JTB, consiste en la asistir a las juntas escolares, así como en dar una cooperación económica para la jardinería y pagar a una persona que se ocupa del aseo del preescolar.

Con base en la información obtenida en las entrevistas, las observaciones, las pláticas informales con las maestras, los padres y las madres de familia, así como en la revisión de diferentes programas y talleres dirigidos a padres de diferentes culturas y países, se diseñó e instrumentó un “Programa dirigido a padres indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares”. Lo anterior, también a partir de lo estipulado en la Ley General de Educación (1993), que establece por un lado, el deber de los padres de ocuparse de cuestiones escolares participando activamente y por otro, el deber de las instituciones escolares de dar la capacitación correspondiente a través de programas y talleres.

### **B. Intervención:**

La intervención realizada con los padres, fue a través de un taller y un programa.

a) **Taller “Escuela de Padres”.** La directora solicitó apoyo con las cuatro sesiones mencionadas anteriormente, realizadas en las fechas programadas por la dirección.

b) **Programa dirigido a padres indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares.** Este programa se diseñó, de acuerdo con las necesidades de la población del

preescolar Jaime Torres Bodet. La detección de necesidades, fue realizada a través de una entrevista aplicada a las madres.

### **Objetivos:**

- Colaborar en la realización del Taller para Padres de familia, organizado por la directora.
- Diseñar un taller dirigido a los padres de familia, para apoyar aprendizajes preescolares a través de sus prácticas de crianza para:
  1. Que los padres de familia apoyen el desarrollo integral de sus hijos preescolares.
  2. Sensibilizar e informar a los padres de familia, sobre la necesidad de conocer las etapas del desarrollo y necesidades de sus hijos preescolares.
  3. Que los padres reconozcan que sus prácticas de crianza, influyen de manera importante en el desarrollo de sus hijos.
  4. Proporcionar estrategias para fortalecer prácticas de crianza que apoyen el desarrollo integral de sus hijos.

### **Procedimiento:**

#### **a) TALLER “ESCUELA DE PADRES”**

Al inicio del ciclo escolar 2002-03, la directora del plantel me solicitó participar en el Taller de “Escuela de Padres” – que constaba de diez sesiones temáticas, de las cuales me asignó cuatro: Autoestima; Hiperactividad; Entorno familiar y comunicación, y; Preescolar en el hogar. Estas sesiones, facilitaron la instrumentación del programa para padres indígenas -propuesto por la autora-. Las sesiones de este taller, se llevaron a cabo en las instalaciones del preescolar Jaime Torres Bodet, específicamente en la dirección, que es un aula de aproximadamente 30 metros cuadrados. Este taller, se llevó a cabo durante los meses de diciembre de 2002 a junio 2003.

La dinámica de las sesiones fue propuesta por la autora. A continuación, se exponen las cuatro sesiones realizadas.

## PRIMERA SESIÓN

Fecha: 4 de diciembre del 2002.

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Integración del grupo	Presentación por parejas	Se les pidió a los padres que platicaran en parejas durante un minuto sobre lo que les gusta, su trabajo, etc., el otro padre sólo escucha y no puede hablar; después, cambian de turno. Finalmente, uno presenta al otro y viceversa.	15 min.	Tarjetas, marcadores
Autoestima	Exposición oral	Desarrollo del tema	30 min.	Láminas
Preguntas, intercambio de ideas	Preguntas y respuestas	Los padres realizaron preguntas al expositor y compartieron experiencias.	15min.	

## SEGUNDA SESIÓN.

Fecha: 9 de diciembre del 2002.

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Introducción	Rapport	Breve charla con los padres sobre el tema anterior.	10 min.	
Hiperactividad.	Exposición oral	Desarrollo del tema	30 min.	Láminas
Preguntas, intercambio de ideas	Preguntas y respuestas	Los padres realizaron preguntas al expositor y compartieron experiencias.	15min.	

Se elaboró un tríptico para cada sesión, con la finalidad de que los participantes contaran con información de consulta en el hogar sobre los temas tratados y para que pudieran compartirla con otros familiares. La tercera sesión se realizó el 27 de enero del 2003, con el tema:

“Entorno familiar y comunicación”; el 31 de marzo, se realizó la cuarta y última sesión con el tema “Preescolar en el hogar”.

### TERCERA SESIÓN.

Fecha: 27 de enero del 2003.

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Integración del grupo.	Teléfono descompuesto.	Al inicio de la sesión, se dieron las instrucciones sobre cómo realizar la dinámica. Se le pidió a un padre que leyera en silencio una oración escrita en una hoja y luego la comunicara al oído de la siguiente persona, y así continuar pasando la oración inicial.	15 min.	Tarjeta con oración escrita.
Entorno familiar y comunicación.	Exposición oral.	Desarrollo del tema.	30 min.	Láminas
Preguntas, intercambio de ideas.	Preguntas y respuestas.	Los padres realizaron preguntas al expositor y compartieron experiencias.	15min.	

### CUARTA SESIÓN

Fecha: 31 de marzo del 2003.

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Sensibilización y concientización	El valor escondido	Se pusieron en la mesa varios objetos y hasta abajo un billete de \$ 200 pesos . Se les dijo a las madres que nombraran lo que veían sobre la mesa; después de realizar lo solicitado, se le pidió a una de ellas que mostrara los objetos uno a uno hasta encontrar el billete. Para concluir se hizo una analogía, sobre las cualidades o valores de las personas que muchas veces no están a la vista.	15 min.	Diversos objetos como ropa, bolsas, un cartón, etc. y un billete de \$200.00.
Preescolar en el hogar	Exposición oral	Desarrollo del tema	30 min.	Láminas
Preguntas, intercambio de ideas	Preguntas y respuestas	Los padres realizaron preguntas al expositor y compartieron experiencias.	15 min.	

Las actividades realizadas de manera general en cada sesión, fueron:

- Dinámica grupal. Al inicio de cada sesión, se realizó una dinámica para socializar y sensibilizar a los padres sobre el tema a tratar.

- Exposición oral apoyada en recursos visuales; ejemplos prácticos relacionando la teoría con la práctica. En las primeras sesiones, la exposición oral fue abundante en información y se incluyeron pocos ejemplos, algunos de estos descontextualizados. A través de las sesiones, se fue disminuyendo la exposición oral, dando paso a la participación con ejemplos y vivencias de los padres, que resultó más enriquecedor e ilustrativo para el tema. Por ejemplo, en las dos primeras sesiones, la participación de los padres fue poca en lo que respecta a ejemplos o anécdotas familiares, sólo al final expresaron que era bueno conocer este tipo de información, sobre todo, las estrategias de cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos, aumentar la autoestima del niño, etc. Lo anterior, retoma una de las finalidades del taller de escuela de padres, que consiste en que ellos participen activamente, ya que es un espacio en el que ellos mismos puedan resolver problemáticas sobre el desarrollo de sus hijos.

En la cuarta sesión, se disminuyó mucho la información teórica y se trabajó en la solución de problemas sobre cómo podían los padres en sus actividades cotidianas, ayudar a sus hijos en su desarrollo y apoyar los aprendizajes escolares. Después de la dinámica, se inició la exposición con la pregunta: ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos en el hogar para apoyarlos en los aprendizajes preescolares?, después, se les pidió que pensarán en actividades cotidianas que realizan en el hogar con sus hijos y cómo éstas podrían ser de ayuda también para la escuela. Poco a poco las madres comenzaron a decir, que podrían contar pañales, vasos, cosas, etc.; nombrar las cosas de la casa, ropa, animales, comida, frutas, árboles; decir los colores de las prendas de vestir, de objetos, cosas; enseñarles las partes de su cuerpo; su derecha-izquierda; desgranar el maíz; repetirle las palabras que pronuncian mal; inventarles o contarles cuentos, etc., en fin, las madres participaron todas, sin excepción y se mostraron orgullosas de saber que pueden hacer cosas para ayudar a sus hijos.

- Tríptico por temática. Previamente elaborados, se obsequiaron a los padres; contienen la información más importante sobre el tema y algunas estrategias o consejos prácticos para realizarlo. Esta estrategia fue sugerida de la directora, para que los padres pudieran consultar en casa esta información y recordarla.

- El empleo de reforzadores sociales fue importante, para fomentar la participación de los padres y motivarlos para que hablaran de sus prácticas en el hogar, preguntaran e hicieran comentarios.

#### Resultados:

Asistió el 54 % de los padres con hijos en el preescolar. La dinámica inicial fue importante para “romper el hielo” y para hacer sentir cómodos y relajados a los padres. La asistencia fue variable en las sesiones. En tres de ellas, asistieron uno o dos padres varones y en otra sesión asistieron sólo mujeres. En la sesión en la cual estuvieron presentes los varones, ellos fueron los que realizaron las preguntas y los que opinaron mucho, dieron sugerencias, consejos o mencionaron alguna anécdota familiar sobre el tema; las mujeres, opinaron poco. En la sesión en la cual sólo hubo mujeres, éstas participaron casi todas y de manera amplia; por ejemplo: las madres dijeron que era muy importante platicar con sus hijos en casa, sobre todo si éstos ya estaban en la adolescencia, había que hablarles de los peligros de la vida como son las drogas y los valores que se debían enseñar desde que son chicos. También en esta sesión, dijeron que la información que se les había dado era muy importante, porque les daba ideas para enseñar cosas a sus hijos, en casa en las cuales no habían pensado. Se puede decir que en estas sesiones, se logró captar el interés de los padres hacia la importancia del desarrollo, la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Es importante señalar ciertos factores que favorecieron el desarrollo del taller, como son la confianza lograda a través de un año de trabajo con las maestras, los niños y los padres de familia; el conocimiento sobre las prácticas de crianza de los participantes, logrado a través de información contenida en trabajos anteriores de investigación y, la aplicación de una guía de entrevista semiestructurada a las madres de familia. Así también, la reflexión sobre la propia actuación y sobre el impacto que tenían mis comentarios en los participantes. Es importante

mencionar que a lo largo de las sesiones, se realizaron modificaciones a lo planeado; por ejemplo en cuanto a los contenidos, ya que se inició haciendo una exposición oral manejando información compleja para ellos y se fue simplificando a un lenguaje más coloquial y utilizando ejemplos prácticos; fomentando la participación de los padres con ejemplos y experiencias propios de sus contextos.

Los factores que, en algún momento, obstaculizaron, fueron el empleo de calificativos que algunas veces los padres no comprendían o no eran apropiados a su contexto; los ejemplos inadecuados a las temáticas que buscaban una mejor comprensión; así como el manejo y transmisión de prejuicios y valores personales. También es importante señalar que, en la selección de los temas, no se consideró la opinión de los padres, y fueron seleccionadas por la directora de acuerdo con las necesidades detectadas por ella; aunque los padres siempre expresaron comentarios favorables sobre los temas, mencionando la importancia sobre la información presentada, sería importante indagar sobre sus intereses. Por todo lo expuesto anteriormente, se concluye sobre la importancia de la orientación a los padres, en especial en medios rurales e indígenas a través de la “Escuela de padres”, para apoyar las prácticas de crianza, mejorarlas o cambiarlas; así como también el apoyo al vínculo padres-escuela que es tan importante, para mantener una comunicación y lograr las metas educativas.

Es preciso realizar mayores esfuerzos con los padres y los maestros, para fortalecer el desarrollo de los niños y lograr que la información penetre en el esquema familiar. Es importante sensibilizar a los padres y tomarlos en cuenta; así como también considerar sus características culturales. La información del taller debe ser clara, precisa y vinculada a la práctica; estableciendo las temáticas a partir de las necesidades detectadas en los padres. De igual forma, se apoya el considerar el papel de los padres en la detección temprana de necesidades físicas, sociales y educativas de sus hijos. Todo lo cual fue considerado en la elaboración y aplicación del programa que a continuación se presenta.

**b) PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES INDÍGENAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS PREESCOLARES.**

Sesiones y duración del taller.

El programa se realizó del 21 de mayo al 23 de junio del 2003. La intervención comprendió 10 sesiones con una duración aproximada de una hora. La primera sesión es introductoria al taller, en ella se destaca a los asistentes, la importancia del papel educador de los padres y la de asistir a todas las sesiones y; se realizaron también nueve sesiones divididas en tres apartados.

Materiales del programa:

- Manual para el orientador.
- Folletos para los padres.
- Materiales básicos: Hojas de rotafolios, libros de cuentos con y sin texto, juegos de mesa (dominó de colores o figuras, lotería normal y de figuras geométricas, rompecabezas, memorama, serpientes y escaleras, o algún otro juego alternativo), pelota, colores, lápices, hojas, tijeras, etc.

**Resumen del Programa.**

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS
INICIAL	SESIÓN INTRODUCTORIA.	Sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo en grupo para resolver problemas.	Información sobre el taller. Dinámica de sensibilización.
1	¿CÓMO ES MI HIJO DESDE QUE NACE HASTA LOS TRES AÑOS DE EDAD?	Que los padres de familia obtengan información sobre el desarrollo físico, socioafectivo y cognitivo de sus hijos desde que nacen hasta los tres años.	Desarrollo físico, socioafectivo, intelectual y de lenguaje del niño por periodos en meses hasta llegar al año (cero a tres; de tres a seis; de seis a nueve; nueve a doce); después, cada año hasta llegar a los tres años de edad.
2	¿CÓMO ES MI HIJO DE LOS TRES HASTA	Que los padres de familia obtengan información sobre el desarrollo físico,	Desarrollo físico, socioafectivo, intelectual y de lenguaje del niño por

	LOS SEIS AÑOS?	socioafectivo y cognitivo de sus hijos, de los tres hasta los seis años de edad.	año.
3	¿QUÉ PRÁCTICAS DE CRIANZA EXISTEN EN MI FAMILIA?	Que los padres identifiquen qué son las prácticas de crianza; que prácticas de crianza existen en sus familias; la importancia de éstas y su función educadora en el entorno familiar.	Qué significa la crianza y su importancia; quiénes crían; creencias, pautas y prácticas; prácticas que benefician y prácticas que obstaculizan.
4	LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.	Que los padres: obtengan información sobre lo que es la autoestima; cuándo se forma; cómo ayudar a tener una autoestima positiva y evitar acciones que debilitan la autoestima de los niños.	Definición e importancia de la autoestima. Actitudes o posturas que indican una autoestima baja. Características de niños con autoestima positiva. Estrategias para fortalecer la autoestima. Acciones que la debilitan.
5	DISCIPLINA EN EL HOGAR.	Que los padres obtengan información sobre pautas de disciplina adecuadas a la edad de los niños.	¿Qué es la disciplina?; Objetivos de la disciplina; La necesidad de la disciplina; Hábitos en la familia; Sugerencias o pautas a seguir para los padres.
6	COMUNICACIÓN.	Que los padres de familia: Identifiquen y apliquen estrategias de comunicación adecuadas a la edad de sus hijos. Promuevan la utilización de cuentos, rimas, canciones, poesías y conversaciones con sus hijos. Expresen su afecto al niño en cada una de las actividades.	Comunicación verbal y no verbal, lenguaje y afecto. Estilos de comunicación de los padres. Barreras de la comunicación. Sugerencias para fomentar la comunicación. Actividades para compartir padres e hijos.
7	TIEMPO LIBRE.	Que los padres de familia: Obtengan una definición sobre lo que significa el tiempo libre y qué cosas pueden hacer en compañía de sus hijos; así como información sobre actividades y juegos	Definición de Tiempo libre. Cómo utilizar de manera productiva el tiempo libre utilizando: juegos, canciones, paseos recreativos y culturales, programas de televisión, películas, etc.

		económicos que puede realizar la familia dentro y fuera de la casa, paseos recreativos y culturales.	Sesión práctica de juegos.
8	LECTURA DE CUENTOS.	Que los padres de familia: Desarrollen la expresión oral y corporal de sus hijos, así como la comprensión y expresión de su afecto al niño en cada una de las actividades.	Cómo leer y contar cuentos a bebés, a niños pequeños y a preescolares. Modelar en la práctica la lectura de cuentos: Cuento “El Patito Feo” leído de tres formas de acuerdo con la edad de los niños: menores de un año, de uno a tres años y de tres a seis años. Cuento de “Caperucita Roja”, realizado en desempeño de roles.
9	HACER UN LIBRO: DEL DIBUJO A LA PALABRA.	Que los padres de familia aprendan cómo hacer libros que podrán reproducir en casa con sus hijos.	Instrucciones y modelamiento sobre cómo realizar libros en casa de acuerdo con las diferentes edades de los niños.

#### **Evaluación del taller:**

*REGISTRO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN Y PREGUNTAS ESPECÍFICAS.* En la aplicación del programa, se anotó el número de padres asistentes por sesión, se realizaron observaciones en el **diario de campo** y se llenaron las hojas de supervisión; también se hicieron preguntas a los padres sobre el tema, para ver su interés, su participación, aportaciones y su comprensión de lo expuesto y realizado.

#### **SESION INTRODUCTORIA.**

No se realizó, debido a que se inició el programa como continuación del Taller de “Escuela de Padres”. Esta sesión es clave, es la sesión de presentación del programa, en la cual debemos ganar la confianza de los participantes y lograr convencerlos de la importancia de asistir a todas las sesiones.

Los contenidos se dividieron en tres apartados: En el primero, se incluyó información relevante sobre el desarrollo de la primera infancia –de cero a seis años-; la información fue simplificada en láminas para comparar lo que el niño hace a determinada edad y cómo aumentan sus capacidades en las áreas física, social e intelectual, relacionándolas con la experiencia de los padres. En el segundo, se incluyó la información pertinente sobre la importancia de la crianza y reflexionar sobre su papel como padres educadores, haciendo énfasis en la formación de la autoestima y disciplina en la crianza. En el tercer apartado, los contenidos se centran en la información, conocimiento y práctica de estrategias, juegos y enseñanzas realizadas en la sesión, para su utilización posterior en casa con sus hijos, para apoyar aprendizajes escolares, vocabulario, lenguaje y comunicación.

***APARTADO I: DESARROLLO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS DE EDAD. (dos sesiones).***

**PRIMERA SESIÓN. TEMA: DESARROLLO DEL NIÑO DE CERO HASTA LOS TRES AÑOS.**

**Desarrollo de la sesión:**

La sesión se inició con la dinámica del joven viudo, en la que la madre de dos niños muere y el padre se enfrenta a la necesidad de educar y atender a sus hijos. A partir de la presentación oral de este caso específico, los participantes de manera individual debían elegir la solución que consideraran más adecuada dando sus razones y posteriormente, una solución se eligió por consenso. Se finalizó haciendo énfasis en el trabajo en grupo y, en cómo entre todos pudieron ayudar a dar solución a un problema; se hizo hincapié en la finalidad del taller y, cómo en grupo podemos dar solución a problemas de crianza y apoyamos unos a otros. La dinámica se realizó en 20 minutos.

Después, se continuó enfatizando la importancia de conocer el desarrollo de los niños y sus necesidades, invitando a los padres a participar sobre las características de los niños en los

primeros meses; se anotaron en el pizarrón los datos aportados por los padres y, después se completaba con una lámina previamente elaborada con la información correspondiente al periodo señalado -cada tres meses hasta llegar al año y después cada año-: se enfatizaron las áreas de desarrollo físico, del lenguaje, social y emotivo. Al final de la exposición, se les hicieron preguntas sobre el tema, a las cuales las madres contestaron. Antes de retirarse, se entregó un folleto a cada asistente.

### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

La finalidad de la sesión, no fue lograr que los padres se convirtieran en expertos sobre el desarrollo, debido a que es un tema muy amplio. Se trató, de que logran identificar cuándo el desarrollo del niño se ve afectado; que logran identificar si algo andaba mal para que lo atendieran acudiendo con el personal especializado. Que identificaran lo que el niño era capaz de hacer de acuerdo con su edad y cómo podrían ellos ayudar a su desarrollo de acuerdo con la edad en que se encontrara el niño. De lo observado, se desprende que los padres se mostraron interesados y comprometidos con el desarrollo de sus hijos y hablaron de lo que ellos hacían para ayudarlos; por ejemplo, un padre comentó que algunas veces él ayudaba en el cuidado de su hija, cuando su esposa hacía la comida, le hablaba y le enseñaba cosas o algunos animales; las mamás dijeron no dejarlos solos, y llevarlos con ellas sobre su espalda dentro de un rebozo, hasta cuando hacen quehaceres, o salen a la calle, para que ellos miren el campo y las cosas que se ven en Temoaya. La dinámica cumplió su cometido, que era hacerlos participar del trabajo en grupo. El folleto fue muy largo, y se pensó en modificarlo, ya que no se consideró a las madres analfabetas.

## **SEGUNDA SESIÓN. TEMA: DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS TRES HASTA LOS SEIS AÑOS DE EDAD.**

### **Desarrollo de la sesión:**

Se hizo un breve resumen de la sesión anterior y se continuó con la misma dinámica de trabajo de la sesión anterior, sólo que en vez de ir año con año, se puso un cuadro comparativo de la

edad y de lo que podían hacer los niños a los cuatro, cinco, y seis años. Al final, se hicieron preguntas sobre el tema.

### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

En esta sesión la información fue más práctica; considerando la información obtenida en la entrevista, se trataba de que las madres compartieran algunas prácticas que pudieran realizarse cotidianamente y que ayudaran al desarrollo del niño sano y, en el aspecto del lenguaje, motivar a las madres a que hablaran a sus hijos lo más tempranamente posible, ya que sólo el 26% señaló hablarles desde el nacimiento. También, se informó acerca de las cosas que son capaces de hacer los niños hasta los seis años y cómo ellas podían ayudar. En esta sesión, se motivó a los padres a poner más atención en sus hijos, observando su crecimiento corporal y también su desarrollo mental. Por ejemplo, una mamá dijo que jugaba con su hijo y que también le enseñaba los sonidos que hacen los animales como el burro, el gato, el perro, etc. Otra comentó, que ella le corregía las palabras cuando no las pronunciaba correctamente.

## ***APARTADO II. CRIANZA, AUTOESTIMA Y DISCIPLINA. (tres sesiones)***

### **TERCERA SESIÓN. TEMA: CRIANZA.**

#### **Desarrollo de la sesión:**

Se inició con la dinámica “lluvia de ideas”, para dar solución a un problema de crianza propuesto por el expositor: -Si usted tuviera que dejar por un año a sus hijos menores de tres años con una hermana muy joven que aún no hubiera tenido hijos, qué recomendaciones le haría para que sus hijos tuvieran un buen desarrollo-. Los padres hicieron recomendaciones sobre la alimentación y el cuidado físico principalmente, aunque también tocaron otros puntos, como el amor. Los padres participaron con ejemplos y éstos fueron retomados para hacer más comprensibles las definiciones de: **Creencias, pautas y prácticas de crianza**. También se hizo énfasis en la importancia que tienen los padres en la crianza, la importancia de los primeros años y el entorno familiar. El expositor, realizó preguntas a los padres sobre

ello. En la parte final, se presentaron láminas sobre los factores que favorecen y entorpecen el desarrollo de los niños; así mismo, se dieron ejemplos por parte del expositor y posteriormente, por los padres.

#### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

Los padres comprendieron que las actividades y enseñanzas que realizaban con sus hijos, eran las prácticas de crianza y que los primeros años eran muy importantes en la vida. También fueron conscientes, de que ellos hacen muchas cosas para ayudar al desarrollo de sus hijos y que podían hacer más. Se buscó que los padres identificaran variables que entorpecían el desarrollo y también aquellas, que lo favorecían. Por ejemplo, algunas madres dijeron que hay que: cuidar la alimentación de los niños para que crezcan sanos; darles agua hervida para que no se enfermen del estómago; decirles palabras bonitas –que ellas los quieren-; enseñarles a ser respetuosos y no groseros; hacerlos que vayan a la escuela. Algunos padres comentaron, que era muy importante reflexionar sobre lo que se hacía en casa, porque la mayoría de las veces no se piensa y se cometen errores, como el decirle a los niños que no hagan alguna cosa y ellos hacerla.

#### **CUARTA SESIÓN. TEMA: LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.**

##### **Desarrollo de la sesión:**

Se inició con una dinámica de integración (técnica: presentación por parejas) . Después de esta dinámica, se realizó la exposición del tema, haciendo énfasis en que los padres: comprendieran qué es la autoestima y pudieran dar una definición con sus palabras; cómo se forma; características de una autoestima positiva y una negativa y posteriormente; estrategias para fortalecer la autoestima de sus hijos. Al final se solicitaron las dudas, preguntas o algunas opiniones o anécdotas.

##### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

No se cuidaron los detalles de cómo sentar a los padres para una mejor participación, que es muy importante; faltó moderar las participaciones, ya que sólo unos padres participaron -dos

hombres que acapararon la intervención y se insistió mucho para motivar a las mamás a participar, pero hablaron muy poco diciendo estar de acuerdo con lo expresado por los papás que ya habían hablado-. Sin embargo, los padres y madres estuvieron atentos a la exposición porque el tema fue de su interés, ya que lo expresaron y se notó en sus comentarios. Por ejemplo, uno de los papás comentó que era muy importante hacerles sentir a los niños que son importantes y decirles que ellos los quieren mucho, y decírselos con más frecuencia. También comentaron, que hay que platicar con ellos y no pegarles o regañarlos en público. Fue importante en esta sesión, que los padres comprendieran que hay palabras o actitudes con las que pueden afectar el desempeño posterior de sus hijos.

#### **QUINTA SESIÓN. TEMA: DISCIPLINA EN EL HOGAR.**

**Desarrollo de la sesión:** No se realizó por falta de tiempo. Se dio prioridad a las sesiones prácticas.

#### ***APARTADO III. APLICACIÓN PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO: (cuatro sesiones):***

#### **SEXTA SESIÓN. TEMA: COMUNICACIÓN.**

##### **Desarrollo de la sesión:**

Se inició con la dinámica del “teléfono descompuesto”, para ilustrar cómo se distorsiona la comunicación e iniciar la sesión de manera relajada. Se realizó la exposición oral sobre el entorno familiar y la importancia de la comunicación entre padres e hijos desde pequeños; la comunicación verbal y no verbal, definiendo cada una y utilizando ejemplos sobre cómo se dan los dos tipos de comunicación; características de tipos de padres, como son los autoritarios, permisivos y democráticos; y, ejemplos sobre las barreras de la comunicación, etc. La exposición se concluyó, con la sugerencia de actividades que fomentan la comunicación entre padres e hijos.

### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

El tema fue de mucho interés para los padres que se mostraron atentos a la exposición; sin embargo, aunque las mamás participaron haciendo algunas sugerencias, un papá acaparó la participación, hablando de lo que él hace en casa, que él platicaba con su hijo, jugaba con él, que salen en familia, y le explicaba cómo se siembra y crece la milpa –dijo que su esposa y el niño de seis años le ayudaban a sembrar y arrancar hierba-. Las mamás dijeron que, era muy importante platicar con los niños y contestarles siempre lo que preguntan. El objetivo fue lograr, que los padres conocieran los diferentes canales de la comunicación, que fueran conscientes de su comunicación no verbal y cómo puede ésta afectar a sus hijos. Se practicaron además, rimas, refranes, canciones y adivinanzas con las que ellos pueden interactuar con sus hijos y, se les invitó a conversar más con ellos.

### **SÉPTIMA SESIÓN. TEMA: TIEMPO LIBRE.**

#### **Desarrollo de la sesión:**

Los padres estaban citados a las 11:45 para dar inicio a las 12:00 hrs.; algunas mamás llegaron desde las 11:30 y mientras esperaban, cambié el orden de las cosas e inicié proporcionándoles rompecabezas de madera, cada una iniciaba con un rompecabezas fácil y terminaba con uno difícil que, algunas no pudieron concluir. A los 20 minutos, se inició la reunión con sólo 14 madres. Primero se les preguntó a las madres qué es el tiempo libre, y ellas dijeron lo que entendían y cómo disfrutarlo con sus hijos. Se llegó a un acuerdo en cuanto a lo que era el tiempo libre y cómo lo utilizaban. Se empezaron a dar sugerencias de cómo aprovecharlo en familia y con los niños; algunas madres, dieron sugerencias tales como pasear en el campo, ir al cine, ver películas en la televisión, jugar, cantar y hacer deportes. Se enfatizó en que en el tiempo libre, se pueden hacer actividades divertidas apoyando el desarrollo de los hijos, con algunas de las actividades que ellos habían mencionado y otras. Después, se proporcionó información sobre:

**Paseos:** Información sobre los días en que los museos son gratis; precios de los parques cuando hay promociones; juegos en las ferias, etc.; cómo hacer una visita interesante a la

biblioteca de la localidad más cercana. También se habló sobre cómo sacar provecho de la televisión viendo algún programa educativo o de diversión. Se sugirieron además canciones, contar cuentos, trabalenguas, adivinanzas, refranes y juegos para realizar en casa. Lo importante, fue que ellos mismos participaban en las sugerencias y pensaban qué era lo que podían hacer en casa o cuando salieran con sus hijos. De los juegos sugeridos se practicaron: dominó, rompecabezas y memorama, que a continuación se describen.

Se formaron cuatro equipos con las mamás para jugar dominó de figuras y de colores. Se dieron las instrucciones a un equipo, y se inició un juego y cuando se cometieron errores, se preguntaba si estaba bien colocada la ficha hasta que la corrigieran y si no sabían, se explicaba el por qué. Después se pidió a una mamá de cada equipo, que diera las instrucciones pensando en que se las daban a sus hijos para jugar el juego y cuando se equivocaran, hicieran las correcciones pertinentes. Después se les preguntó, cómo se sintieron jugando y si las correcciones habían sido correctas, agresivas o sin explicación. También se les dijo, cómo podían hacer un dominó económico en casa o enseñar a contar con uno tradicional, y otra modalidad de juego, el “salta para tras”. A continuación, se les pidió a las mamás que ya habían armado rompecabezas que dieran ayuda a las mamás que no habían armado rompecabezas y se les dio uno difícil de armar. Se les preguntó a ambas cómo se sintieron dando ayuda o “pistas” y, a las otras, si las ayudas habían sido útiles y por qué. De la misma manera se les enseñó cómo hacer rompecabezas económicos. Ejemplo: con las cajas de cereal u otras que sean llamativas para los niños, se recorta el dibujo seleccionado de la caja y se corta en más o menos partes de acuerdo con la edad del niño. Con el memorama, se siguió la misma dinámica.

### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

En esta sesión hubo una gran participación de las 14 madres, la mayoría de ellas habló sobre la forma de utilizar el tiempo libre y pensaron en otras formas factibles de acuerdo con la información recibida. Por ejemplo, dijeron que era tiempo de descanso y para pasear en el campo o ir a Temoaya y comprar algo; ver películas o algún programa en la televisión; jugar a la comidita, cantar o jugar a las canicas y contarlas; una dijo que también se podía hacer la limpieza de la casa y enseñarles a los niños cómo se hace, pero haciéndolo como juego. En la

práctica de los juegos, se mostraron muy interesadas y se divertieron mucho, lo cual se apreció en sus expresiones y sus risas y salieron muy animadas para jugar con sus hijos; aunque comentaron, que algunos rompecabezas eran difíciles, pero ya sabían como ayudar y dar pistas a sus hijos para armarlo. Dentro de sus prácticas de crianza, no figura este tipo de juegos, pero les gustaron y se les invitó a practicarlos con sus hijos.

## **OCTAVA SESIÓN. TEMA: LECTURA DE CUENTOS.**

### **Desarrollo de la sesión:**

La sesión inició con la actividad llamada “el juego de los roles”, con el objetivo de practicar la narración de un cuento con los personajes interpretados por los padres; se utilizaron caretas de foami elaboradas con anticipación.

1. Narración y modelamiento. Se contó el cuento de caperucita roja y el lobo feroz, después utilizando las caretas y cambiando las voces de acuerdo con el personaje representado en el cuento.
2. Después se pidió a cinco voluntarias, representarlo como lo habían observado. A cada una se le dio la careta para dramatizar su personaje: caperucita, el lobo, la abuelita, la mamá y el cazador.

Después se continuó con unas indicaciones y ejemplificación sobre cómo se leería un cuento a diferentes edades de los niños:

- Levanté el libro y pregunté: “¿Qué hace de esto un libro?” (mencioné cosas sencillas, como que tiene un frente y un revés, que se lee de adelante hacia atrás y de izquierda a derecha, etc.).
- Primero se modeló cómo le leería el libro a un bebé, en el que sólo se le muestran las imágenes y lo que hacen los personajes, se cuenta una historia sencilla usando los dibujos y señalándolos; en segundo lugar, cómo se lo leería a un niño pequeño (de dos a cuatro años), y en la tercera, cómo se lo leería a un preescolar. Se les dijo que

conversaran sobre el libro y las ilustraciones que aparecían en la página, comenzando con un proceso muy fácil: señale alguna figura y haga preguntas sencillas, como “¿Qué es esto? y ¿Dónde está?” y siga con otras más complejas, como “Me pregunto qué va a pasar”, “¿Qué sentirá?” o “¿Qué pasará después?” Se les dijo que este tipo de preguntas, le permiten al niño “imaginárselo fuera del marco del libro”.

Se explicó lo que eran preguntas abiertas y cerradas, la finalidad de éstas y, se practicó qué tipo de pregunta abierta podrían hacerle a su niño sobre el cuento que leímos. También se sugirió hacer un títere o muñeco, que le recuerde su libro favorito y se les dijo que los niños usan su imaginación recreando teatralmente los cuentos, llevándolos así más allá de las páginas del libro. Esta representación teatral es muy importante para apoyar el éxito académico del niño, y el desarrollo del lenguaje y de habilidades interpersonales, pues mediante ella, los niños también desarrollan su habilidad para relacionarse con otras personas al actuar diversos sentimientos y comportamientos (Early Steps to Reading Success, 2002).

#### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

Las madres participaron activamente en la narración de cuentos, e identificaron la importancia de adaptar la narración a la edad del niño; una de ellas que iba acompañada de su hija de dos años y medio, quiso participar narrándoselo a la niña y haciéndole las preguntas de acuerdo con su edad; la niña quedó muy contenta con el cuento y se quería llevar el libro, porque le habían gustado mucho las imágenes y el cuento. En “el juego de roles”, participaron cinco de las madres y se esforzaron por hacerlo con gusto y bien, lo que se notó en detalles como: cambiar las voces de acuerdo con el personaje e incluso, inventaron más detalles haciendo el cuento más largo y, cuando se les preguntó qué otra cosa podrían hacer si no tenían caretas para desempeñar un papel en el cuento, ellas contestaron que se podrían poner alguna ropa de acuerdo con el personaje. En esta sesión, sólo acudieron seis madres -dos con secundaria y las otras con primaria completa o casi completa-; existió un problema que no consideré, como el haber pensado en una sesión en la cual acudieran principalmente las madres analfabetas para ver en la práctica, cuáles serían sus necesidades o carencias que se necesite apoyar. Este tipo de actividades, contar cuentos, sí son realizadas por las madres en un 54%, y el objetivo

práctico, fue dar ideas acerca de cómo hacerlos más interesantes para despertar la imaginación de sus hijos.

## **SESIÓN 9. TEMA: HACER UN LIBRO: DEL DIBUJO A LA PALABRA.**

### **Desarrollo de la sesión:**

Se instaló a los padres alrededor de las mesas con el material necesario – hojas, tijeras, resistol, revistas, colores, lápices, plumones, etc. Se inició diciendo cómo hacer un libro, doblando cuatro hojas o más de papel por la mitad y engrapándolas, pegándolas o cosiéndolas para formar el libro. Se les pidió a los padres, que pensarán en hacer el libro adecuado a las necesidades de sus niños: bebés, niños pequeños –de dos a cuatro años-, y preescolares –de cuatro a seis años-, siguiendo instrucciones como las siguientes. A los bebés les encanta ver fotos de la familia o dibujos de caras y otras cosas que les son conocidas. Puede dibujarlas, sacarlas de revistas o puede pegar fotos de la familia. Los niños pequeños pueden hacer lo que ya hemos dicho y más, por ejemplo: escribir en sus libros palabras sencillas que estén relacionadas con los dibujos; o escribir palabras que los niños usan, como “mamá” o “papá”; o algunas que indican el interés de sus niños, como “perro” o “auto”; nombres de la familia o de objetos conocidos; palabras y dibujos que le resultan familiares al niño; etc.

También, se sugirieron las siguientes actividades para hacer en casa:

- Valorar las historias de sus niños escuchándolas y haciendo preguntas. También se le sugirió hacer un libro con las historias de sus hijos. Contarles historias, chistes o inventar cuentos donde se puedan ir agregando más páginas.
- Rotular. Se les explicó a las familias que el interés de los niños por la palabra escrita, se da si lo escrito tiene significado. Se les sugirió escribir el nombre de sus hijos y pegarlo en algo suyo como su cama, un libro o bien poner su nombre en alguna ropa o en sus dibujos. También decir el nombre de las letras, a medida que la escriben, refuerza el concepto de que cada letra representa un sonido.

### **Conclusiones y discusión de lo observado:**

Se les preguntó qué les había parecido esta forma de hacer libros o cuentos para los niños: algunas mamás contestaron que era barato y fácil aunque los dibujos no les quedaban muy bien. Otra dijo que era posible hacerlos porque podían recortar, pegar y escribir algo e inventar el cuento. La mayoría de las mamás hicieron el libro, sobre un cuento que ya conocían como el patito feo, caperucita roja, los tres cochinitos. La mayoría escribió texto en los cuentos. Esta actividad práctica, casi no forma parte de la vida cotidiana de las familias.

### **CIERRE DEL TALLER**

Se agradeció a los padres la asistencia al taller y a las maestras, por su apoyo y cooperación.

### **RESULTADOS.**

Se aplicaron sólo ocho sesiones del programa. La sesión introductoria no se realizó, ya que decidió hacer una continuación del Taller de “Escuela de padres”, lo que conllevó ventajas porque la muestra estaba familiarizada con la dinámica y se había establecido un buen rapport. La otra sesión que no se realizó fue la de disciplina, debido a problemas con el tiempo. Las sesiones de autoestima y comunicación fueron las primeras, ya que se realizaron en el taller de “escuela de padres” y no se repitieron. Estas sesiones, se iniciaron con mayor exposición oral y menor participación de los padres.

Las sesiones se realizaron de acuerdo con los contenidos establecidos, aunque no en el orden descrito anteriormente que es el sugerido. A partir de la tercera sesión, se disminuyó la exposición oral, buscando una mayor participación de los padres; se hicieron cambios en la forma de acomodar los asientos –en semicírculo–; los contenidos se trabajaron en solución de problemas y se expresaron con palabras sencillas; los ejemplos se trataron de adecuar al contexto y se buscó principalmente que los padres los proporcionaran; los padres participaron y mostraron interés en todas las sesiones, expresándolo de viva voz. Las sesiones prácticas fueron muy ilustrativas y entretenidas, las madres participaron activamente sin ninguna pena

aun cuando se grabara la sesión en video. Algunos de los materiales utilizados en las sesiones, les fueron donados a las madres. Los materiales para la sesión fueron muy importantes, como el llevar los folletos, láminas preparadas y para las sesiones prácticas, los juegos de mesa, rompecabezas, libros de cuentos, hojas, colores, revistas, resistol, tijeras, etc. suficientes para todos los padres.

De manera general, se puede decir que, en el avance de las sesiones se fue adquiriendo mayor seguridad personal por mi parte y una mejor comunicación con los padres en el desarrollo de los contenidos y actividades prácticas de las sesiones. La asistencia promedio de los padres fue de veinte personas (51%). Ésta disminuyó en las sesiones finales por motivos varios, como el haber implementado el programa en los meses de mayo y junio, a finales del ciclo escolar; la realización de festividades, que truncaron la continuidad; además de demasiadas reuniones por parte de la dirección para otras necesidades. Con base en la evaluación realizada en cada sesión a través de observaciones y preguntas sobre la comprensión del tema, la participación de los padres y el interés mostrado, se concluye que tuvo una buena aceptación y las afirmaciones de los padres de que las actividades realizadas en el taller y las estrategias sugeridas se están implementando en su casa y con sus hijos. Se sugiere, un seguimiento posterior en los hijos de los padres que tomaron el taller, para verificar la efectividad del programa.

Las limitaciones que se tuvieron al realizar el programa son las siguientes: primero, el haberlo aplicado al final del curso escolar, lo ideal sería al inicio del ciclo escolar en septiembre y octubre. Segundo, aunque el espacio era adecuado, las reuniones se tenían que realizar al salir los niños a recreo a las 12:00 horas para poder utilizar las sillitas, que no son mobiliario adecuado para adultos y, tercero: el realizar demasiadas reuniones con los padres, para acuerdos sobre la graduación de los niños de segundo grado y sobre otras cuestiones con respecto a la limpieza del inmueble, etc., causaba que los padres no pudieran quedarse al taller. Cuarta: por realizarse el programa a padres casi a la hora de salida, la mayoría de las veces los niños entraban a media reunión e interrumpían, algunos se quedaban y otros se querían ir, además, de que no había lugar para que se sentaran éstos. Quinta, varias veces la directora olvidó citar a los padres con anticipación y se les avisaba el mismo día.

Las madres que más asistieron, generalmente eran las que tenían más estudios y las más jóvenes. Las madres analfabetas fueron las que menos asistieron, una de ellas trabajaba y no le daban permiso; las otras probablemente, no se interesaron lo suficiente y habría que planear alguna sesión especialmente con estas madres.

### **3.4 Discusión y conclusiones**

Las actividades realizadas de evaluación, se llevaron a cabo tomando en consideración los entornos en que se encuentran interactuando los participantes, como sugiere, Brofrenbrenner (1987), dentro de un enfoque ecológico. Las actividades, se han centrado en los tres sistemas que propone el enfoque ecológico: hogar, escuela, y comunidad. Aunque nuestro quehacer principal es en la escuela, evaluando e interviniendo, a través de la entrevista a padres nos hemos introducido hasta el hogar informándonos, sobre sus costumbres, creencias, prácticas de crianza, hábitos alimenticios, formas de expresarse, etcétera, que repercuten en la escuela. Sobre los padres de esta comunidad que tienen hijos en este preescolar, se ha observado que es unida y participa en el sistema escolar de manera activa, casi todos, asistiendo siempre que se les llama a reuniones o a realizar la faena escolar y a todo tipo de eventos, ya sea en la escuela o en otras localidades, demostrando así, la importancia que tiene para ellos la escuela.

Con base en esta información, obtenida de la observación y de las entrevistas sobre las prácticas de crianza, y la detección de los niños a través de la prueba PAR, la cual reporta debilidad en la categoría de comunicación, en el área social y en el área intelectual en la categoría de información y creatividad; así como en la investigación específica sobre temas de intervención padres e hijos, se decidió centrarse en el trabajo con padres, para favorecer y enriquecer las prácticas de crianza para que trasciendan en el desarrollo integral de sus hijos; así como, sensibilizarlos sobre la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños en los primeros años de vida como reconoce la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), que señala que el aprendizaje comienza con el nacimiento y ello exige de Educación Inicial que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la

Familia. Por otro lado, autores como Lombard (1996), Mc Neill (1999), Salsa y Peralta (2001) y Sigel (1997), realizaron estudios en los cuales constatan el apoyo de los padres, principalmente las madres en aprendizajes preescolares, previa capacitación.

La revisión de programas dirigidos a padres en países distantes física y culturalmente en otros continentes, así como también los latinos con los cuales compartimos ciertas características y problemas; la revisión de autores como Alvarado (1996), Luna (1999) y Myers (1993), que han profundizado en investigaciones sobre prácticas de crianza, dan un apoyo sólido sobre lo que se debe considerar en los programas a padres y las necesidades en las cuales la orientación es más eficiente para lograr los objetivos propuestos. Algunas de éstas son, según Myers (1993): el tener carácter participativo y basarse en la comunidad, lo cual se realizó con la sociedad de padres de familia de la escuela, lográndose una buena relación con éstos; ser flexibles y adaptarse al contexto sociocultural, inspirándose en las costumbres locales pero sin limitarse a ellas, así, siempre se tuvo presente las costumbres y respeto por su cultura, introduciendo prácticas en las cuales ellos estuvieran de acuerdo; formar parte de una estrategia global y polifacética. Así pues, se tomaron ideas de diferentes programas revisados como son de Cuba, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, (2000); de Nepal el “Proyecto punto de entrada” (citado en Myers, 1993), en el se hace uso de ilustraciones gráficas que representan algunas actividades, para que fueran entendibles para las madres analfabetas y; del Programa de Alfabetización temprana de la Universidad de California (2002), del cual utilicé imágenes y algunos textos.

Programas exitosos como es el caso cubano del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” (2000), que abarca el 70% de la cobertura preescolar y, junto con la educación formal presumen un 98% de cobertura alfabetizada del país. En nuestro país, hubo experiencias con programas extranjeros –en Temixco, Morelos-se aplico el Programa HIPPY con buenos resultados según Maldonado (1993). Los programas de Escuela para padres de China (citado en Myers, 1993) y el PRODEI (1992), en México proveen información básica para los padres, de hecho esta intervención se concretó a través de la “escuela de padres” del preescolar JTB inicialmente, posteriormente con el diseño del “Programa dirigido a padres

indígenas para estimular el desarrollo de sus hijos preescolares”, el cuál fue instrumentado al final del ciclo escolar (del 21 de mayo al 23 de junio), teniendo la oportunidad de experimentar problemas que no hubiesen sido considerados y, con base en esta experiencia lograr la mejora del programa. Los objetivos se cumplieron casi en su totalidad, en la intervención con los padres de familia, en un 80% con lo que respecta a la aplicación del programa de intervención, y en lo que respecta a la efectividad del programa falta comprobarlo, sugiriendo un seguimiento en la primaria de los niños cuyos padres tomaron el taller. La aplicación de estos programas, permite realizar un análisis sobre éstos y nuestra actuación, ver los errores y tratar de mejorarlos para lograr mejores niveles en la obtención de los resultados.

La metodología utilizada, fue analizada y planeada de acuerdo con las características de la población rural e indígena, además, se consideró información obtenida en estudios anteriores realizados en la misma zona, que permiten continuar estudios, analizar, contrastar y comparar resultados. Las pruebas utilizadas fueron apropiadas, ya que se seleccionaron o elaboraron de acuerdo con las necesidades de la población, considerando cuestiones culturales y, adecuando la evaluación a una comunidad rural. También las observaciones realizadas en el diario de campo fueron indispensables, ya que dieron información relevante en muchos aspectos donde no hay otra forma de evaluar, como son las observaciones que se dan en situaciones específicas o eventos únicos; así como también en situaciones comunes que dan información relevante sin realizar un estudio exhaustivo sobre el comportamiento de los niños en el recreo, el salón, su interacción con maestras y entre ellos mismos de manera general. También las pláticas con las maestras, fueron una fuente de información importante en la metodología de nuestro trabajo. Sin olvidar que, el trabajo se enmarca dentro del sistema escolarizado de un preescolar en el cual, se respetaron las reglas del mismo y el trabajo profesional de todos los participantes. De toda esta experiencia, en el siguiente capítulo, se propone el “Programa dirigido a Padres Indígenas para Estimular el Desarrollo de sus Hijos Preescolares”

### 3.5 REFERENCIAS:

- Acle, T. G. (2000). *Gente de razón, educación y cultura en Temoaya*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Iberoamericana, México, D. F.
- Aguirre, D. (2002). *Prácticas de crianza y pobreza*. Bogotá, D. C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Alvarado, S. (1996). Enfoques y modelos de evaluación e investigación en el desarrollo de programas de atención integral a la infancia. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 3 (26).
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. (1996). Resolución 48/96. Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. En Comisión Nacional de Derechos Humanos (Ed.), *Los principales derechos de las personas con discapacidad* (pp. 75-110). México: CNDH.
- Atkin, C., Supervielle, T., Sawyer, R. & Canton, P. (1987). *Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Pax.
- Bazán, A. (1995). Programas correctivos de lectoescritura en el hogar. *Renglones*, 33, 4-7.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Centro Coordinador Indigenista de Atlacomulco. (1994).
- Compendio Normativo. (2000). *Política Social Haz Paz*. Bogotá.
- Consejo Episcopal Latinoamericano - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1999). *Estudio de prácticas de crianza: Contexto general*. Oficina General para América Latina y el Caribe.
- Consejo Nacional de Población. (1980). *Manual de la familia*. México: Prisma.
- Diario de la Federación. (2003). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
- Doll, E. A. (1965). *Vineland social maturity scale*. Condensed manual of service, Inc. Minesota.
- Doll, E. A. (1969). *Preschool attainment record*. USA.
- Early Steps to Reading Success - California Association for the Education of Young Children - California Children and Families Commission - University of California Reading Professional Development Institutes. (2002). *Alfabetización temprana: La lectura comienza en el hogar. Manual del maestro*. [En red]. Disponible en: <http://www.caeyc.org>
- Enciclopedia Encarta. [Software de computadora]. (2000). U.S.A.
- Fernández, F. E. & Rey, O. M. (2000). Preescolar "Na Casa" La educación infantil familiar. *Revista de Educación. La Educación Rural*, (322), 143-158.
- Gadea de Nicolás, L. (1992). *Escuela para padres y maestros*. S.L.P.: México.

- García, C. B. & Flores, M. R. (1988). El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar. *Integración*, 10. Universidad Veracruzana.
- García, S. M. (1998). *Guía para coordinadores de grupo. Cuadernos de apoyo a la actualización*. México: SEP.
- Garduño, E. L. & Cervantes, S. D. (1995). Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla. *Foro Internacional Escuela Familia y Sociedad. Ponencias, 1*, 157-169. México: IFIE, UNESCO.
- González, M. (1997). Distanciamiento y desarrollo en el medio familiar. Procesos y resultados con perspectiva longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, 5 (78), 31-47.
- Groenendaal, H., Goudena, P. & Olthof, T. (1997). Interacción madre-niño y profesor-niño y desarrollo cognitivo. Un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, 5 (78), 49-63.
- Hug, N., Barclay, A., Collins, H. & Lamp, R. (1978). Validity and factor structure of preschool attainment record in Head Start Children. *Journal of Psychology*, 99 (1), 71-74.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (1995). México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000).
- Isidro, M. G. (2000). *Monografías indígenas de México*. México: INI.
- Jiménez, M. E. (1994). *Ambiente familiar y rendimiento escolar*. Tesis de maestría en Psicología no publicada, Facultad de Psicología, UNAM: México.
- Kramis, E. (2002). *Juntos de la mano 2. Cuadernillo de motricidad fina. Preparación a la escritura*. México: Limusa.
- Lederman, E. & Blair, J. R. (1972). Comparison of the level and predictive validity Preschool Attainment Record ratings obtained from teachers and mothers. *Psychology in the Schools*, 9 (4), 392-395.
- Leseman, P. & Jong, P. (1998). Alfabetización el hogar: Oportunidad, enseñanza, cooperación y calidad socioemocional predicen el desempeño en lectura inicial. *Reading Research Quarterly*, 33 (3), 294-318.
- Ley General de Educación. (1993). México, D.F.: JM Editores.
- Lombard, A. (1996). Aprendiendo a aprender en la primera infancia. Programas dirigidos a niños de 0 a 6 años de edad. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 3 (25).
- Luna, M. (1999). *Prácticas de crianza en Antioquia*. Colombia: CINDE.
- Maldonado, T. L. (1995). *Desarrollo de un programa para entrenar a las madres como educadoras efectivas de sus hijos en el hogar*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Autónoma de Morelos. México.
- McNeill, J. & Fowler, S. (1999). Let's talk: Encouraging mother-child conversations during story reading. *Journal of Early Intervention*, 22 (1), 51-69.
- Melgar de G. M. (1981). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. México: Trillas.

- Myers, R. G. (1993). *Hacia un porvenir seguro para la infancia*. Barcelona: UNESCO.
- Peralta de Mendoza, O. A. & Salsa, M. A. (2001). Interacción materno infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (3), 325-339. .
- PNUD-UNESCO-UNICEF.-B.M. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtién, Tailandia. Nueva York.
- Programa social de atención educativa "Educa a tu Hijo"*. (2000). [En red]. Disponible en: <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/EPT/e-cubaes.pdf>
- Reyes, M. M. & Acle, T. G. (2002). Contexto familiar versus contexto escolar en una población rural indígena otomí. *La Psicología Social en México*, 9, 869-874.
- Ritter, D. R. (1977). Preschool Attainment Record as a measure of developmental skill. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 45 (6), 1184.
- Rivero, J. (1998). La educación infantil en el siglo XXI. *Proyecto principal de educación, Boletín*, 47, 41-72.
- Roque, H. M. P. (2001). *Estudio de la participación parental en una escuela monolingüe español de una comunidad otomí desde un enfoque ecológico*. Tesis de maestría en Psicología (Educación Especial) no publicada, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, U.N.A.M., México.
- Roque, H. M. P., Contreras, R. E., Reyes, M. & Acle, T. G.(1996). Factores que regulan la participación parental indígena otomí en la educación escolarizada. *La Psicología Social en México*, 6, 387-393.
- Salsa, M. A. & Peralta de Mendoza, O. (2001). La lectura de material ilustrado: Una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 5 (3, 1), 49-56.
- Sánchez, P., Cantón, M. & Sevilla, D. (2000). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Pública. (1989). *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México: Progreso.
- Secretaría de Educación Pública. (1991). *Guía para la organización e implantación de Escuela de padres*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de educación inicial*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de educación preescolar*. México: Fernández Editores.
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *Programa de estimulación de lenguaje*. Departamento de Psicología y Psicopedagogía. México: D.G.E.P.
- Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: SEP.

- Serrano, C. E.; Embriz, O. A. & Fernández, H. (2002). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México*. México: INI-UNDP-CONAPO.
- Sigel, I. (1997). Introducción. *Infancia y Aprendizaje*, 78, 9-11.
- Snow de C., J., Navarro, P. A & Morales, Z. (1993). *Evaluación de la estrategia educativa utilizada en el Head Start of the New York Foundling Hospital con padres de niños/as de edad preescolar para promover su crecimiento y desarrollo integral*. [En red]. Disponible en: <http://irpac.upr.clu.edu:9090/~cie/eval.estr.educ.preesco.html>
- Torres, V. L., Reyes, L. A. & Garrido, G. A. (1998). Influencia del contexto familiar en el desarrollo infantil. Un análisis teórico. En R. Jiménez (Comp.). *Familia: Una construcción social* (pp. 317-327). Tlaxcala, México: UAT.
- UNESCO. (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad*. Salamanca, España. Madrid: UNESCO.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Compendio)*. París: UNESCO.
- UNESCO. (1997). *Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2002). *Foro sobre indicadores de bienestar en la primera infancia en México. Memoria*. México: MC. Editores.
- Vélez, D. M. C. ( 2000). *Programa de involucramiento familiar en el aprendizaje y desarrollo del niño de primer ciclo*. Tesis de maestría en Educación Especial no publicada, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- Wasik, B. & Bond, M. ( 2001). Beyond the pages of a book: Interactive book reading and language development in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 93 (2), 243-250.

ANEXO A

**PAR**

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Examinador: \_\_\_\_\_

**PUNTAJES**  
 EN AÑOS                      EN MESES  
 E. C. \_\_\_\_\_              E. C. \_\_\_\_\_  
 E. Mad. \_\_\_\_\_            E. Mad. \_\_\_\_\_  
 E. M. \_\_\_\_\_                E. M. \_\_\_\_\_  
 C. Mad. \_\_\_\_\_  
 C. I. \_\_\_\_\_

**RESUMEN Y PERFIL**

		0 a .5	.5 a 1.0	1.0 a 1.5	1.5 a 2.0	2.0 a 2.5	2.5 a 3.0	3.0 a 3.5	3.5 a 4.0	4.0 a 4.5	4.5 a 5.0	5.0 a 5.5	5.5 a 6.0	6.0 a 6.5	6.5 a 7.0	Items Aprobados por Categoría
		0 - 6	6 - 12	12 - 18	18 - 24	24 - 30	30 - 36	36 - 42	42 - 48	48 - 54	54 - 60	60 - 66	66 - 72	72 - 78	78 - 84	
<b>FISICO</b>	AMBULACIÓN	1. SE SIEN- TA	9. SE PARA	17. CAMI- NA	25. CORRE	25. EQUI- LIBRIO	41. TREP A	49. BRIN- CA (1)	57. SALTA	65. GIRA	73. SALTA	81. BRIN- CA (2)	89. SIGUE LIDER	97. BAILA	105. MANEJA VEHICULOS	AMBULACIÓN
	MANIPULACIÓN	2. ALCANZA	10. AGA- RRA	18. RAYA	26. DESEN- VUELVE	34. DESAR- MA	42. ARMA	50. AVIEN- TA	58. CACHA	66. DIBUJA CUADRA- DO	74. SUENA NARIZ	82. DIBUJA TRIANGU- LO	90. AMA- RRA ZAPA- TOS	98. COLO- REA	106. CORTA Y PEGA	MANIPULACIÓN
<b>SOCIAL</b>	RAPPORT	3. OBSERVA	11. ATIEN- DE (1)	39. INICIA	27. DISCRU- MINA	35. EJECUTA O. SENCILLAS	43. JUEGO (A)	51. JUEGO (B)	59. JUEGO (C)	67. ATIEN- DE (2)	75. CANTA	83. AYUDA	91. JUEGO (D)	99. JUEGO (E)	107. JUEGO (F)	RAPPORT
	COMUNICACIÓN	4. BALBU- CEA	12. VOCALI- ZA	20. IMITA	28. LLAMA LA ATENCIÓN	36. HABLA	44. PLATI- CA	52. CON- VERSA	60. RELA- TA	68. DES- CRIBE	76. RECI- TA	84. ESCRI- BE	92. COPIA	100. LEE	108. SUMA	COMUNICACIÓN
	RESPONSABILIDAD	5. SUC- CIONA	13. MASTI- CA	21. REPO- SA	29. COM- PRENDE	37. CUIDA	45. SE CUIDA	53. OBTIE- NE QUE BEBER	61. SE VISTE	69. SE ASEA	77. RECO- GE Y LEVANTA	85. RES- PETA LO AJENO	93. SE SOMETE A COSTUMBRES	101. COO- PERA	109. ASIMI- LA RUTINAS	RESPONSABILIDAD
<b>INTELLECTUAL</b>	INFORMACIÓN	6. RECO- NOCE (A)	14. RECO- NOCE (B)	22. RECO- NOCE (C)	30. RECO- NOCE (D)	38. RES- PONDE AFECTO	46. CONO- CE SU SEXO	54. DICE SU NOMBRE	62. NOM- BRA OBJE- TOS	70. CONO- CE D Y N	78. NOM- BRA MONEDAS	86. CONO- CE EDAD	94. CONO- CE AM. PM.	102. CONO- CE DER E IZQ	110. CONO- CE DOMI- CILIO	INFORMACIÓN
	IDEACIÓN	7. RESISTE	15. IDENTI- FICA	23. GES- TOS	31. AGRU- PA	39. CUEN- TA 2	47. COM- PARA TA- MAÑO (1)	55. CUEN- TA 3	63. COM- PARA TEXTURA (2)	71. CUEN- TA 4	79. COM- PARA PESO (3)	87. NOM- BRA COLORES	95. LLEVA RITMO	103. CUEN- TA 13	111. DICE LA HORA	IDEACIÓN
	CREATIVIDAD	8. PIDE ATENCIÓN	16. SE PRUEBA	24. TRAS- LADA	32. EXPLO- RA	40. ROM- PE	48. DIS- FRAZA (1)	56. CON- STRUYE	64. DIBUJA	72. MODE- LA	80. DRA- MATIZA (2)	88. PINTA	96. INVEN- TA CUENTOS	104. AUTO- CON- FIANZA	112. EXPE- RIMENTA	CREATIVIDAD
Items aprobados por pruebas de edad		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PUNTAJE CREADO

## ANEXO B

## EXAMEN DE ARTICULACIÓN DE SONIDOS EN ESPAÑOL.

(Hoja de calificación)

Califique como sigue: sustitución, p/f; omisión; -s; distorsión, /p; adición, escriba la palabra (tigere en lugar de tigre)

Tarje tón núm.	Nivel de edad	Sonido sujeto a prueba	Lista de palabras	1	2	3	Sonido aislado	Adición
				I	M	F		
1	3	(m)	mesa, cama					
2	3	(n)	nariz, mano, botón					
3	3	(ñ)	Uña					
4	3	(p)	pelota, mariposa					
5	3	(k)	casa, boca					
6	3	(f)	foco, elefante					
7	3	(y)	llave, payaso					
8	3	(l)	luna, bola, sol					
9	3	(t)	teléfono, pañal					
10	3	(ç)	chupón, cuchara					
11	4	(b)	vela, bebé					
12	4	(g)	gato, tortuga					
13	4	(r)	aretes, collar					
14	6	(P)	ratón, perro					
15	6	(s)	zapato, vaso, lápiz					
16	6	(x)	jabón, ojo, reloj					
		(d)	dedo, candado, red					
		Mezclas						
17	4	(bl)	blusa					
18	4	(pl)	plato					
19	5	(fl)	flor					
20	5	(kl)	clavos					
21	5	(br)	libro					
22	5	(kr)	cruz					
23	5	(gr)	tigre					
24	6	(gl)	globo					
25	6	(fr)	fresas o fruta					
26	6	(pr)	prado					
27	6	(tr)	tren					
		(dr)	cocodrilo					
		Diptongos						
28	3	(ua)	guante					
29	3	(ue)	huevo					
30	4	(ie)	pie					
31	5	(au)	jaula					
32	5	(ei)	peine					
33	6	(eo)	león					

Ocupación de los padres \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa el niño en la familia (hijo único, mayor, menor, etc.) \_\_\_\_\_

Comentarios: \_\_\_\_\_

Investigador: \_\_\_\_\_

## ANEXO C

### GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES

#### I. Datos de Identificación

Persona entrevistada: Padre \_\_\_\_ Madre \_\_\_\_ Otro (especificar) \_\_\_\_  
Número de entrevista: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_ Fin: \_\_\_\_  
Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

#### a) Datos de identificación del niño.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_  
Grado Escolar: \_\_\_\_ Nombre de la escuela: \_\_\_\_  
Habla otomí con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) con quién(es) \_\_\_\_\_  
Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos \_\_\_\_\_

#### b) Datos de Identificación del Padre.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_ Ingreso mensual: \_\_\_\_  
Cuántos días está por semana en su casa: \_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_ Lee y escribe  
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)  
Habla Otomí con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) con quién(es) \_\_\_\_\_

#### c) Datos de Identificación de la Madre.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_ Ingreso mensual: \_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_ Lee y escribe \_\_\_\_\_  
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)  
Habla Otomí \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_

#### d) Otros miembros de la familia.

¿Cuántos hijos tienen los padres? \_\_\_\_ Cuántos hombres y cuántas mujeres \_\_\_\_\_  
¿Cuántos de sus hijos van a la escuela? \_\_\_\_ Cuántos hombres y cuántas mujeres \_\_\_\_\_  
¿Quiénes viven en la casa donde habita el menor? \_\_\_\_\_

**e) Datos de Identificación de la vivienda.**

Localidad donde se ubica \_\_\_\_\_

La casa cuenta con :

Agua Potable \_\_\_\_\_

Drenaje \_\_\_\_\_

Agua de pozo \_\_\_\_\_

Fosa séptica \_\_\_\_\_

Luz \_\_\_\_\_

Baño \_\_\_\_\_

Gas \_\_\_\_\_

Materiales de construcción:  
techo \_\_\_\_\_ piso \_\_\_\_\_ paredes \_\_\_\_\_

**II. Historia de Desarrollo**

1. ¿Me puede platicar cómo fue su embarazo?, ¿Tuvo molestias?, ¿Por qué?
2. ¿De cuántos meses fue su embarazo?
3. ¿Su hijo nació en hospital o con partera?
4. ¿Se utilizó anestesia? ¿Qué tipo de anestesia se utilizó y por qué?  
General/ Bloqueo/ Anestesia/ Hierbas/ otros
5. ¿Cuántas horas duró el trabajo de parto?
6. ¿Hubo complicaciones? ¿Qué pasó? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
7. ¿Cuánto pesó su hijo al nacer? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
8. ¿Cuánto midió? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
9. ¿Respiró pronto? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
10. ¿Vio al niño al nacer?, ¿de qué color lo vio?
11. ¿Usted amamantó a su hijo? ¿Cuánto tiempo?
12. ¿Cuántos hijos quieren tener usted y su esposo?
13. ¿Ha tenido algún embarazo que no se haya logrado? ¿de cuántos meses? ¿por qué?.
14. ¿Han evitado usted y su esposo tener hijos?, ¿qué han hecho? ¿quién lo decide?

### III Alimentación

15. ¿Cuántas veces comen al día los niños?, \_\_\_\_\_ ¿y los adultos? \_\_\_\_\_
16. ¿Qué acostumbran comer sus hijos en cada comida?, ¿Qué acostumbran comer los adultos en cada comida?  
D \_\_\_\_\_  
C \_\_\_\_\_  
C \_\_\_\_\_
17. ¿Usted le prepara la comida a su hijo? \_\_\_\_\_ ¿Lo ayuda a comer? \_\_\_\_\_
18. ¿El niño se lleva a la escuela algo para comer? \_\_\_\_\_  
¿qué se lleva? \_\_\_\_\_

### IV Desarrollo de Lenguaje.

19. ¿Cuándo observó que el niño se daba a entender?  
¿Cómo lo hacía?  
¿Qué edad tenía?  
¿Qué hacía usted?
20. ¿Se acuerda cuándo su hijo dijo su primera palabra?  
¿Cuál fue?,  
¿Qué hizo usted?
21. ¿Se acuerda cuándo el niño empezó a unir más de dos palabras?  
¿Se le entendía?  
¿Qué hizo usted?
22. ¿Se acuerda cuándo habló todo?  
¿Lo hizo claramente?
23. ¿Todavía hay letras o palabras que diga mal?  
¿Cuáles?  
¿Qué hace usted?
24. ¿Qué edad tenía su hijo cuando usted empezó a platicar con él?  
¿Ahora, usted platica con su hijo?  
¿De qué platica con él?  
¿El niño qué le responde?,  
¿Usted le entiende?

## V Patrones de crianza.

25. ¿Qué hace usted cuando al niño se le niega algo?  
¿Cuándo pasa eso?
26. Que hace usted cuando al niño se le da gusto en algo  
¿Cuándo pasa eso?
27. ¿Cuando dice malas palabras, usted qué hace?
- 28 ¿Cuando su hijo hace mal algo de la escuela, de la casa o de lo que se le manda hacer, usted lo corrige? ¿Cómo lo hace? O  
¿usted se enoja con su hijo? Sí, ¿por qué? ¿Cómo se enoja con él?
29. ¿Qué hace usted cuando su hijo se porta bien?, ¿y cuándo su hijo hace lo que se le manda?
30. ¿Su hijo usó pañal?, ¿De tela?, ¿Cuántos años tenía su hijo cuando usted empezó a enseñarle que no debía hacerse del baño en la ropa?, ¿Cómo le enseñó?
31. ¿Qué es lo que el padre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?
32. ¿Qué es lo que la madre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?
33. ¿Usted le enseña a su hijo a ser limpio?, Sí, ¿Cómo se los enseña?  
No, ¿por qué no se los enseña?.
34. ¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere? y  
¿Cómo se lo demuestra el papá?

## VI. Escolaridad

35. ¿Por qué manda a su hijo a la escuela?
36. ¿Qué quiere usted que haga su hijo de grande?
37. ¿Es más importante que estudien los niños o las niñas? ¿por qué?

## VII. Tiempo Libre

38. ¿Cómo entretiene usted a su hijo?

39. ¿Los niños, en qué deben ocupar su tiempo?  
¿Qué hace su hijo cuando llega de la escuela?

40. ¿Le cuenta/ enseña cuentos, y canciones? ¿Por qué lo hace? ¿En qué lengua lo hace?

41. ¿Juega usted con su hijo?

Sí. ¿A qué juega con él?

No. ¿Por qué?

42. ¿Su esposo juega con su hijo?

Sí. A que juegan.

No. ¿Por qué?

43. ¿Tiene televisión en su casa?,

¿Cuánto tiempo la ve su hijo?

¿A usted le gusta que vea la televisión?, ¿Por qué? ¿Qué programas ve con él?

No ¿Por qué?

**CAPÍTULO 4**

---

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES INDÍGENAS PARA  
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS  
PREEESCOLARES**

**MA. DE LOS ÁNGELES GUTIÉRREZ JIMÉNEZ.**

**MÉXICO, D. F.**

**2004.**

#### 4.1 INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, se han incrementado tanto el interés como los esfuerzos por asegurar la sobrevivencia, calidad de vida, y educación de los niños, especialmente de aquéllos pertenecientes a los grupos mas desprotegidos de la población. Esfuerzos esenciales dentro del área de la salud, han conducido a una mayor conciencia de la importancia de un enfoque preventivo amplio, que contemple múltiples aspectos del medio ambiente. Con base en la experiencia adquirida en diversos países, Atkin, Supervielle, Sawyer y Cantón (1987), señalaron que organismos internacionales, tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), han propuesto que la vigilancia del crecimiento y desarrollo, constituye una de las intervenciones más efectivas para lograr mayor bienestar de los niños.

Si se toma en consideración lo mencionado anteriormente, así como lo contenido en declaraciones internacionales, tales como: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990); Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1996); la Declaración de Salamanca (1994); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad (1994); la Consulta Internacional para la Primera Infancia y las Necesidades Educativas Especiales (1997); y atendiendo a lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional (2003) y la Ley General de Educación (1993), se reformaron diferentes aspectos del Sistema Educativo Mexicano; de entre ellos, es de particular interés la participación de los padres en la educación, en particular en la educación especial.

En México, existe una base legal para la participación de los padres en la escuela, la cual se fundamenta en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992 y la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 13 de julio de 1993 (Artículo 69, Capítulo VII, Sección 2a); en éste se establecen las responsabilidades de los

consejos escolares de participación social, donde se considera la opinión de los padres, incluso en asuntos pedagógicos; no obstante, García y Flores (1998) indican que, los usos y costumbres no se han modificado al punto de cumplir con esta ley, en la que se reconoce el gran peso de la familia y la comunidad en la formación de los educandos.

La Ley General de Educación (1993), menciona en el artículo 41, que debe incluirse la orientación a padres o tutores de los alumnos con necesidades educativas especiales, y en el artículo 66 (II), indica que es obligación de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos. Asimismo en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y en programas de gobierno anteriores, se menciona y reitera la participación de los padres en la educación de sus hijos; ofreciéndoles orientación desde el inicio de la educación básica, en el preescolar y hasta la secundaria, a través de programas específicos como son el de “Escuela de Padres”.

Además de la orientación a padres de familia de alumnos escolarizados de educación básica, también existe en nuestro país el Programa de Educación Inicial (1992), donde se ofrece esta orientación a los padres de familia, con el propósito de contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad; esta orientación, es llevada hasta los hogares, especialmente de las zonas rurales y marginadas, donde muchas veces no existen los servicios educativos y de salud. Así, el hogar es considerado el ambiente ideal de aprendizaje para los primeros años del niño y los padres tienen la oportunidad de hacer una diferencia enorme en cuánto y cómo aprenden sus hijos. Esta orientación a padres y adultos relacionados con el desarrollo de los niños, permite cambiar actitudes, crear conocimientos y mejorar o cambiar prácticas de crianza.

Por prácticas de crianza, se entienden las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de padres a hijos dentro de una familia y, que promueven la adquisición de actitudes, valores, normas morales, diferentes factores de la personalidad, así como diferentes hábitos (Garduño & Cervantes, 1995).

Es muy importante que la orientación a padres de familia en nuestro país, ya sea a través de los programas de las escuelas de educación básica, o el Programa de Educación Inicial, llegue a los destinatarios e impacte positivamente en las prácticas de crianza; de acuerdo con estudios realizados por el UNICEF (Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia) y el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano, 1999), en países como Guatemala, Perú, Costa Rica, Ecuador, Honduras, El Salvador, Chile, México y Bolivia, existen algunas variables que afectan de forma negativa las prácticas de crianza, estas son:

- **La crianza del niño no siempre ocupa el primer lugar en el esquema de prioridades de la familia.**
- **La participación del padre en los procesos de aprendizaje del niño es mínima.**
- **El breve espacio entre nacimientos, constituye un serio obstáculo para la atención y el cuidado del niño en la familia.**
- **La estimulación del lenguaje, es muy pobre en condiciones normales.**
- **La falta de información no es la causa principal de las dificultades en las prácticas de crianza, como en el caso de los aspectos relacionados con la interacción afectiva, el castigo, el control de la salud infantil, la higiene y el aseo del niño. Muchas madres poseen la información, reconocen su importancia, pero la aplican de manera deficiente. Aparentemente, la información no penetra en el esquema de vida familiar para modificarlo.**

En los últimos años, la intervención educativa relacionada con la primera infancia ha ido progresivamente desplazando como destinatario único e inmediato al niño, centrándose cada vez más en los padres y en sus prácticas de crianza (Atkins, Supervielle, Sawyer & Canton, 1987).

En varios países, la crianza ha sido retomada con éxito en diferentes programas educativos. En Israel “El programa de instrucción hogareña HIPPIY (Home Instruccion program for Preschool Youngsters, 1996)”, plantea la importancia de la familia y la comunidad en la educación temprana del niño, donde destaca el aprendizaje que, desde el nacimiento, el infante va adquiriendo en contacto con los padres y adultos, y que le permite, desarrollar sus

habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño exitoso en el medio escolar. En Galicia, el programa "Preescolar Na Casa (2000)", es un programa para familias de medio rural de población dispersa, que toma como base la vida diaria y el entorno familiar y social. En el caso cubano, la implementación del Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu Hijo" (2000), el seguimiento y la evaluación realizada en 1995 después de su aplicación en forma masiva en el país, permite plantear la siguiente consideración: la Educación no formal (no institucional o no convencional), que toma como base fundamental a la familia y a la comunidad, constituye una valiosa alternativa para lograr la formación y el desarrollo de los niños y las niñas, desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela.

En estudios realizados en Colombia, Alvarado (1996) encontró que, los niños aprenden de su contacto con el mundo, a través de la exploración en las actividades cotidianas, de las preguntas al adulto y, de las actividades organizadas por las madres, como son las visitas al barrio. Estos resultados, así como otros programas exitosos que consideran a la familia y a la comunidad con una función educadora, dan pauta para apoyarnos en las familias y lograr grandes metas en la mejora de las prácticas de crianza, que incidan en la cultura y educación de los padres y a través de éstos en los hijos. Apoya también, la importancia de la capacitación a través de talleres que amplíen la formación pedagógica de los padres y en especial de la madre, quien es la encargada de la crianza en los niños pequeños, ya que una madre de acuerdo con la CONAPO (1980), es fundamentalmente una educadora:

*...la madre tiene una función muy importante en el aprendizaje; es ella quien principalmente, dirige su atención, le trasmite normas, los enseña a colaborar y compartir; en suma, orienta su aprendizaje y educación. En la casa, el niño aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor. Es posible también que se aprenda a actuar con negligencia y a sentir aversión, temor o indiferencia. (pp. 19, 20)*

## 4.2 MARCO TEÓRICO.

El presente programa se fundamenta en la importancia del contexto familiar, como el principal entorno educador en el desarrollo infantil. El hogar es el primer marco de aprendizaje para un niño y, los padres son los adultos más significativos en su vida; ya que son éstos, los que brindan las primeras experiencias básicas de aprendizaje. Bronfenbrenner (1987), subraya la importancia del contexto social en el desarrollo humano, en particular en las relaciones de los padres y los hijos. También Lombard (1996), indica que cuando las experiencias de aprendizaje en el hogar comprometen activamente a los padres, el impacto sobre los niños es mayor. Brofenbrenner (1987, p. 23), define el desarrollo “como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”. Brofenbrenner (1987), concibe cuatro ecosistemas, unidos entre sí, en los que el niño se encuentra inmerso: Microsistema, que comprende los aspectos íntimos del desarrollo individual que se dan en la familia; otro microsistema importante, es el de la escuela. El mesosistema, comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas en los que el niño participa activamente (ejemplo la casa y la escuela); el exosistema, se refiere a los entornos en que no participa el niño activamente, pero en los cuales se producen hechos que lo afectan, y; el macrosistema, es la cultura y el sistema de creencias de la sociedad, así como la ideología que puede estar presente en otros niveles.

Por lo antes citado, se concluye que el entorno familiar es muy importante en el desarrollo del niño, pues es el primer ambiente educador donde él aprenderá una gran parte de conductas y conceptos, que estarán determinados por la enseñanza que los padres proporcionen. Sin embargo, hay muchos padres que tienen dificultades con su rol, debido a diferentes motivos, desde ser demasiado joven, como en el caso de padres adolescentes o, sencillamente, porque no se les enseña a ser padres.

De acuerdo con Garbarino (1992), la familia es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio -la comunidad-. La familia se considera, como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que los rodea. Es importante tener en cuenta que la relación del sistema familiar con su entorno, es mutua. Las condiciones del entorno influyen en la vida familiar y los cambios que ocurren en la familia, facilitan los cambios del entorno, por lo que éste trata de ajustarse a los nuevos patrones familiares. De esta forma, se establece entre la familia y los sistemas extrafamiliares, un proceso continuo de adaptación mutua.

¿Por qué aprender a ser buen padre? Gadea de Nicolás (1992), responde que el ser buen padre, implica desarrollar hijos sanos e íntegros, que se convertirán en buenos padres, asegurando el bienestar social. Sin embargo no hay una fórmula predeterminedada para una crianza exitosa, puede haber tantas fórmulas como padres. De acuerdo con el Consejo Nacional para las Familias en México (1979, citado en Gadea de Nicolás, 1992) y autores como Gadea de Nicolás (1992), existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales, acerca de lo que pueden esperar de los niños de diversas edades y sobre cuáles son sus necesidades. Tampoco saben cómo comunicarse, jugar, ni interpretar las distintas etapas de desarrollo -afectivo, intelectual, físico y social- de los niños.

En este sentido, Sprunger, Boyce y Gaines (1985, citado en Torres, Reyes & Garrido, 1998), encuentran que la competencia materna y las conductas socializadoras en la familia, son predictores de un óptimo desarrollo infantil y por tanto, de un adecuado ajuste familiar. Las madres con baja escolaridad, consideran que en la escuela están las personas encargadas de enseñar a sus hijos y que ellas no tienen por que hacerlo, ya que incluso lo que le enseñan en la escuela, ellas no lo saben. Ellas no consideran que ésta sea su función como madres y, por tanto, no se ocupan de hacerla. Por otro lado, las madres con instrucción formal poseen un lenguaje más complejo, lo cual hace que sus hijos desarrollen patrones lingüísticos más elaborados, que favorecen su desempeño escolar (Carvajal, Torres & Vázquez, 1986; McGuillicuddy & Delissi, 1982, citado en Torres et al., 1998). Las acciones realizadas por los padres en la crianza en el hogar, como el conversar, explicar, leer y hacer preguntas a sus hijos que los hagan pensar y utilizar ciertas estrategias en los primeros años, hacen la

diferencia sobre el futuro éxito escolar de los niños. En un estudio longitudinal realizado por Groenendaal, Goudena y Olthof, (1997) en Holanda, se encontró una correlación alta entre las creencias de las madres y el rendimiento escolar y cognitivo de los niños, o sea, que las creencias, pautas y acciones, se encuentran entremezcladas e influyen en el desarrollo de los niños.

En este punto, es preciso hacer una diferenciación entre pautas de crianza, prácticas de crianza y creencias, de acuerdo con la categorización realizada por Myers (1990, citado en Luna, 1999):

- **Creencias** son los valores, mitos, prejuicios;
- **Pautas** son patrones, normas, costumbres y;
- **Prácticas** son las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

En el compendio normativo de Política Social Haz Paz (2000, p. 1), las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, por lo que dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto a su vez, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones; de ahí que la familia y su entorno, juegan un papel fundamental. La estructura y estilos que se asuman para criar a los hijos e hijas son fundamentales, porque la familia es la trasmisora de genes y cultura. Los patrones de crianza, son parte clave de la administración de la vida cotidiana dentro de un hogar, y determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los castigos, etc.

Por su parte, Luna (2000, p. 1) define las prácticas de crianza como el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños del grupo. Luna (2000), considera que el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural, pues son los procesos de socialización cuyo marco fundamental se da en la

vida cotidiana; puesto que se vinculan con los actos implicados desde el proceso del nacimiento y crianza de los hijos. Las prácticas de crianza, varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica (Encarta, 2000). Por consiguiente, por prácticas de crianza se entienden las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de padres a hijos dentro de una familia y que promueven la adquisición de actitudes, valores, normas morales, diferentes factores de la personalidad, así como diferentes hábitos (Garduño, & Cervantes, 1995).

Para comprender cómo se relacionan pautas, creencias y prácticas de crianza, se utilizará la siguiente caracterización realizada por Aguirre (2002), donde se especifica que las *prácticas* deben concebirse como acciones, como comportamientos intencionados y regulados, que se orientan a: garantizar la supervivencia del infante; favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y; facilitar el aprendizaje de los conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Un rasgo de las prácticas, lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas. La *pauta*, tiene que ver con las normas que dirigen las acciones de los padres, por lo que se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Finalmente, las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos; se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños: son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza.

De entre las variables que pueden entorpecer el aprendizaje escolar, concernientes a las prácticas de crianza, se encuentra el que los padres tengan un desconocimiento del desarrollo de sus hijos (Consejo Nacional para las Familias, 1979, citado en Gadea de Nicolás, 1992; Gadea de Nicolás, 1992) o, conocimiento de algunas estrategias que no se llevan a la práctica o se aplican de manera deficiente (UNICEF & CELAM, 1999); de aquí la importancia de la orientación a padres que puede ser realizada a través de talleres. En las poblaciones indígenas, otra variable que puede obstaculizar el aprendizaje es la limitación del vocabulario y fonología del idioma español, lo cual influye en la manera en que los padres enseñan el español a sus hijos y en cómo los menores se expresan en especial al ingresar a la escuela (Reyes & Acle, 2002).

No obstante, numerosos estudios indican que, entre las variables que favorecen el aprendizaje, se encuentra el leer cuentos a los hijos, ya que con esta actividad provee a los niños la oportunidad de ampliar su vocabulario, adquisición de conceptos, conversación y habilidades previas a la alfabetización” (Sulzby & Teale, 1987, citado en Mc Neill, 1999, p. 52). La lectura compartida, es una importante actividad que provee un contexto para el desarrollo del lenguaje en niños pequeños (Dickinson & Snow, 1987, Dickinson & Tabors, 1991, citados en Wasik & Bond, 2001). También la lectura conjunta de material ilustrado, donde un adulto – principalmente los padres- estimule al niño a hablar acerca de las figuras representadas en libros, revistas, etc. proveerle de modelos de retroalimentación para el uso de un lenguaje progresivamente mas complejo (Salsa & Peralta de Mendoza, 2001).

Autores como Goodnow y Colins (1990, citado en Groenendaal et al., 1997), Groenendaal, Goudena y Olthof (1997), Palacios (1990) y Sigel (1997), han investigado las ideas o creencias de los padres acerca del desarrollo y educación de sus hijos, centradas en el concepto de, estrategias de distanciamiento de Sigel (1997), el cual afirma que, la calidad de las estrategias de enseñanza de los padres con el niño, influye sobre su nivel del desarrollo cognitivo posterior.

Lombard (1996), afirma que es de suma importancia que los padres intervengan de manera temprana en el hogar, en la adquisición de habilidades previas con sus hijos, y así lograr un desempeño exitoso en el medio escolar. Las familias que presentan limitaciones sociales y culturales, y que no ofrecen una adecuada estimulación de aprendizajes en el hogar, necesitan de una orientación y capacitación, ya que existen padres que tienen problemas con su papel educador o, que no están conscientes de ello.

En nuestro país en 1992, la Secretaría de Educación Pública en cooperación con la UNESCO, el PNUD, UNICEF y el Banco Mundial, lanzaron un Proyecto Quinquenal de Educación Inicial para mejorar las técnicas de atención infantil empleadas por los padres de 1.2 millones de niños muy pobres menores de tres años. De acuerdo con el proyecto, los educadores deben preparar a los padres sobre el desarrollo del niño, las prácticas de crianza positivas, nutrición,

salud, higiene básica y planificación familiar. Con base en los buenos resultados de este programa, se hizo hincapié en la orientación a padres al interior de las escuelas, de ahí que se introdujeran en los programas de Educación Básica a partir del Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. En la Educación Preescolar, existe la “Guía para la organización e implantación de Escuela de Padres” (1991, pp. 5-7), que establece como objetivo: “orientar a los padres en la educación de sus hijos, en todos los jardines de niños a nivel nacional, a través de acciones específicas orientadas a la promoción y el fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad”.

También se han instrumentado programas de estimulación temprana, que buscan contribuir al éxito escolar de los niños, mediante la formación de sus padres en tareas de apoyo educativo. HIPPY (Home Instruction Program for Preschool Youngsters, 1996), es un programa de corte preventivo, que pretende un desempeño escolar satisfactorio y exitoso; fue instrumentado en Temixco, Morelos en 1992, en colaboración del INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) y la Fundación Brady (Estrada & Hernández, 1993; Maldonado, 1995).

García (1998), sugiere el taller como modalidad de trabajo en grupos de adultos, ya que favorece el aprendizaje conjunto considerando las siguientes características:

- Admite grupos pequeños.
- Tiene propósitos definidos.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas, que propicien el conocimiento a través de la acción.
- Se adapta a las necesidades de los participantes.

Por lo antes expuesto, se propone el Programa para estimular el desarrollo infantil a través de las prácticas de crianza de padres indígenas.

### **4.3 OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Que los padres de familia adquieran las estrategias necesarias para fortalecer sus prácticas de crianza, para apoyar el desarrollo integral de sus hijos preescolares.

#### **Objetivos Particulares:**

- a) Sensibilizar e informar a los padres de familia sobre la necesidad de conocer las etapas del desarrollo y necesidades de sus hijos preescolares.
- b) Que los padres reconozcan que sus prácticas de crianza influyen de manera importante en el desarrollo de sus hijos.
- c) Estimular a través de sus propias prácticas de crianza aspectos de motricidad, lenguaje, memoria a corto y largo plazo y habilidades previas a la lectoescritura.

### **4.4 METODOLOGÍA.**

#### **4.4.1 Población al que se dirige:**

A todos los padres de zonas rurales e indígenas, con hijos en edad preescolar.

#### **4.4.2 Materiales necesarios para realizar el taller:**

Los siguientes materiales, son básicos:

- Manual para el orientador

- Folleto para los padres.
- Retroproyector, acetatos, hojas de rotafolio, libros de cuentos sin y con texto, juegos de mesa (dominó de colores o figuras, lotería, rompecabezas, oca, serpientes y escaleras, u otro juego alternativo), pelota, y considerar algún material adicional de acuerdo con las modificaciones que se hagan en alguna actividad.

#### **4.4.3 Recursos Humanos.**

Este programa, podrá ser aplicado por psicólogos o maestros del preescolar, que tengan experiencia en trabajo de grupo con adultos, así como conocimiento del programa, los materiales y de la población al que se dirige.

#### **4.4.4 Duración y espacio físico.**

El taller consta de diez sesiones; cada una, con una duración aproximada de una hora a una hora y media, que se realizarán en las instalaciones del preescolar, en un salón apropiado al número de padres asistentes, con sillas, pizarrón y mesas. Este espacio, debe estar ventilado y con suficiente luz.

#### **4.4.5 Evaluación:**

Previamente al inicio del taller, se realizarán entrevistas a los padres (Anexo 1), especialmente a las madres o la persona encargada de la crianza de los niños, para conocer principalmente, las acciones que realizan en el hogar para apoyar el desarrollo y los aprendizajes preescolares.

En todas las sesiones, se llevará un registro de asistencia y de participación e interés de los padres. En el desarrollo de cada sesión, se buscara identificar si el grupo de asistentes logró la comprensión del tema expuesto o tratado, a través de las siguientes preguntas:

- Que digan con sus palabras qué aprendieron sobre el tema.
- Que con sus palabras, den alguna definición de lo tratado en la sesión.

- Qué importancia tiene el tema tratado para él (ella) o su familia.
- Que digan cómo pueden aplicar en la práctica algo de lo visto en la sesión.
- Que hagan algún comentario sobre el tema.

Si los padres no logran responder a alguno de los cinco puntos anteriores, se retomará la temática abordada, motivando la participación del grupo, a través de lluvia de ideas, exposición y resolución de problemas. Se buscará lograr una mayor participación de todos los padres a lo largo de las sesiones. En este punto, es importante reflexionar en cuestiones como la pertinencia de los ejemplos, el lenguaje utilizado, la motivación hacia la temática, etc., lo que es importante para hacer los cambios que sean necesarios.

#### **4.4.6 Descripción de las actividades.**

Como se señaló, esta propuesta de taller consta de 10 sesiones y está dividida en una inicial (introdutoria) y nueve más, contenidas en tres apartados:

1. Desarrollo del niño de cero a seis años.
2. Crianza, autoestima y disciplina.
3. Aplicación práctica de estrategias para favorecer el desarrollo.

Deben tenerse en cuenta las siguientes instrucciones generales, para realizar el taller.

**a) Arreglo de los asientos.** En todas las sesiones, se tendrá cuidado especial en el arreglo de las sillas; para facilitar la realización de las actividades, se sugiere el arreglo en semicírculo, frente al pizarrón.

**b) En caso de que se trabaje con padres con poca escolaridad, analfabetas o que tengan poco dominio del español, se tendrá especial cuidado en el uso de un vocabulario sencillo y apropiado de acuerdo con el nivel escolar o dominio del lenguaje.**

**c) Al final del taller, se entregará a los participantes un folleto con información e imágenes relevantes sobre el tema (Anexo 3), con la finalidad de que pueda ser consultado en casa y comentado con otros familiares.**

### ***SESIÓN INTRODUCTORIA.***

Esta sesión se iniciará agradeciendo la asistencia a los padres y se les explicará: el motivo de la reunión; la importancia de la realización de un taller para padres; la importancia del trabajo en grupo; cómo entre ellos pueden darse ideas de lo que pueden hacer para apoyar el desarrollo de sus hijos y; actividades escolares en el hogar. Se les informará sobre los temas que tratará el taller y se aceptarán sugerencias de algún tema que interese a la mayoría para integrarlo. Después de lo anterior, se realizará una dinámica (Anexo 2: Dinámica Inicial), donde los padres participen del trabajo grupal y puedan darse cuenta de los beneficios de este tipo de trabajo. A continuación se describe la dinámica inicial:

Dinámica para trabajo y decisiones grupales:

#### **EL JOVEN VIUDO**

Propósito: Analizar a través del trabajo grupal, los valores personales.

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Material: Caso “El joven viudo”, lámina con las opciones de solución.

Conclusión sobre la actividad.

#### **Procedimiento:**

- Leer al grupo el caso “El joven viudo” y colocar unas láminas con las cuatro opciones de solución y espacio para otras dos soluciones que ellos puedan sugerir.
- Terminada la lectura pedir a los participantes elijan una solución de las planteadas, mencionarles la posibilidad de combinar algunas opciones o también imaginar una no prevista.
- Posteriormente, pedir a los padres que analicen los puntos de vista individuales del problema y solicitar que lleguen a una sola solución. Si no hay acuerdo entre los participantes, se considerará la de mayor consenso.

- Una vez terminado el trabajo anterior, realizar una plenaria para que los padres expongan la solución que obtuvieron y propiciar se analicen las alternativas planteadas por todos, así como las razones de cada una, explicadas por algunos de los padres.
- Después del trabajo realizado, se comentará cómo se llegó en grupo a tomar la mejor decisión para el caso y, se harán preguntas como: ¿Qué les parece esta forma de solucionar problemas? ¿En qué situaciones lo podrían aplicar? y relacionarlo con la forma de trabajo que se seguirá en el taller.

### ***APARTADO I: DESARROLLO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS DE EDAD.***

**(dos sesiones).**

**Objetivo:** Que los padres conozcan las etapas de desarrollo del niño y sus necesidades desde el nacimiento hasta los seis años.

#### **SESIÓN 1. TEMA: ¿CÓMO ES MI HIJO DESDE QUE NACE HASTA LOS TRES AÑOS DE EDAD?**

**Objetivo:**

Que los padres de familia obtengan información sobre el desarrollo físico, socioafectivo y cognitivo de sus hijos desde que nacen hasta los tres años.

**Contenidos:**

Desarrollo físico, socioafectivo, intelectual y de lenguaje del niño por periodos en meses hasta llegar al año (cero a tres; de tres a seis; de seis a nueve; nueve a doce); después, cada año hasta llegar a los tres años de edad.

**Materiales:**

Hojas de rotafolio.

**Desarrollo de la sesión:**

Se hará la exposición del tema, invitando principalmente a los padres que tengan hijos de las edades correspondientes a las secciones marcadas (de cero a tres meses; de tres a seis meses; de seis a nueve meses; de nueve a doce meses; de uno a dos años y de dos a tres años), para que participen hablando sobre las necesidades y desarrollo de sus hijos de esa edad. Cuando los padres hayan opinado, se pondrá la lámina correspondiente a la edad de cero a tres meses, mencionando lo que haya faltado y completando con lo que ellos opinaron, y así sucesivamente hasta llegar a los tres años. Se comentarán algunas estrategias entre los participantes para mejorar su desarrollo.

La información de apoyo para el tema se encuentra en el Anexo 2 (Tema 1).

No olvide realizar durante el desarrollo de la sesión, las preguntas del coordinador relativas a el tema tratado.

- Que digan con sus palabras qué aprendieron sobre el tema.
- Que con sus palabras den alguna definición de lo tratado en la sesión.
- Qué importancia tiene el tema tratado para él o su familia.
- Que digan cómo pueden aplicar en la práctica algo de lo visto en la sesión.
- Que hagan algún comentario sobre el tema.

**SESIÓN 2. TEMA: ¿CÓMO ES MI HIJO DE LOS TRES HASTA LOS SEIS AÑOS?****Objetivo:**

Que los padres de familia obtengan información sobre el desarrollo físico, socioafectivo y cognitivo de sus hijos, de los tres hasta los seis años de edad.

**Contenidos:**

Desarrollo físico, socioafectivo, intelectual y de lenguaje del niño por año de los tres hasta los seis años de edad.

**Materiales:**

Hojas de rotafolio.

**Desarrollo de la sesión:**

Se iniciará con un breve resumen sobre la sesión anterior y se continuará invitando a los asistentes a participar, de preferencia a quienes tienen hijos de las edades correspondientes a los periodos de: los tres a los cuatro años; de los cuatro a los cinco y de los cinco a los seis años, haciendo un cuadro comparativo en láminas de las edades y las capacidades desarrolladas.

La información de apoyo para el tema se encuentra en el Anexo 2 (Tema 2).

Como en las sesiones anteriores, se aplicarán las preguntas del coordinador sobre el tema tratado.

***APARTADO II. CRIANZA, AUTOESTIMA Y DISCIPLINA. (tres sesiones)***

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la crianza, formación de la autoestima y la disciplina del niño en edad preescolar, lograr captar su interés para que participen activamente con experiencias y sugerencias, así como proporcionar información y pautas a seguir sobre los temas.

**SESIÓN 3. TEMA: ¿QUÉ PRÁCTICAS DE CRIANZA EXISTEN EN MI FAMILIA?****Objetivo:**

Que los padres identifiquen qué son las prácticas de crianza, que prácticas de crianza existen en sus familias, la importancia de éstas y su función educadora en el entorno familiar.

**Contenidos:**

- Qué significa la crianza y su importancia.
- Quiénes crían.
- Creencias , pautas y prácticas.
- Factores que benefician y que obstaculizan el desarrollo.

**Materiales:**

Hojas de rotafolio. Diez tarjetas con los casos que se describen.

**Desarrollo de la sesión:**

Actividad 1.

Iniciar con una dinámica: hacer parejas, a cada una proporcionarle una tarjeta en la que se plantea alguno de los casos enumerados a continuación, para que comenten lo que harían ante tal situación. Si hay más de 10 parejas, se repiten los casos.

Cómo actuarías si pasa lo siguiente:

Caso 1: Tu hijo tira la comida al suelo. No sabes si fue accidente o a propósito.

Caso 2: Tu hijo se cayó y se raspó las rodillas, está llorando mucho.

Caso 3: Tu hijo está haciendo mal un trabajo que le mandaste y ya le has explicado varias veces cómo hacerlo correctamente.

Caso 4: Tus hijos pequeños se están peleando un juguete.

Caso 5: Tu hija pide permiso para ir a dormir con su tía que tiene tres hijos mayores que ella.

Caso 6: Tu hijo hace un berrinche delante de varios amigos.

Caso 7: Cómo le enseñaría a hablar a un niño de dos años y medio años que no habla, solo señala y hace algunos sonidos o dice una que otra palabra de vez en cuando.

Caso 8: Tu hijo te pega porque no le compras algo.

Caso 9: Tu hijo mayor le pega al menor cuando juegan.

Caso 10: Tu hijo no quiere ayudar en los quehaceres de la casa.

Cada una de las parejas expone ante el grupo su caso, las acciones que tomaría y el por qué de éstas. El educador dirige una discusión en la que se analizan las consecuencias de cada una de las acciones que decidieron tomar. Se enfatizará que existen diferentes estilos de crianza, resaltando que cada acción puede tener ventajas y desventajas.

#### Actividad 2.

Exposición de los conceptos relativos a las prácticas de crianza con definición corta y sencilla (utilizar lectura de apoyo correspondiente al Anexo 2 (Tema 3). A partir de que estos conceptos se expliquen a los padres, se pedirá su participación con ejemplos cotidianos de su contexto, que tendrán la finalidad de:

- a) Identificar las creencias, pautas y prácticas que ayudan en el desarrollo motor, de lenguaje, afectivo, social y cognitivo de sus hijos. Relacionar cómo se aplican los conceptos, en los casos y en las prácticas de crianza que señalen los participantes.
- b) Identificar los factores que favorecen y cuáles no ayudan en el desarrollo de los niños.

Listar factores positivos y negativos y completar, con opiniones y comentarios de los participantes. Aplicar nuevamente las cinco preguntas para evaluar la temática expuesta en esta sesión.

### **SESIÓN 4: TEMA: LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.**

#### **Objetivos:**

Que los padres:

- Obtengan información sobre lo que es la autoestima, cuándo se forma, cómo ayudar a tener una autoestima positiva y evitar acciones que debilitan la autoestima de los niños.
- Identifiquen momentos en los que hacen sentir mal a sus hijos.

- Identifiquen maneras en las que pueden incrementar en los niños, la confianza en sí mismos.
- Aprendan formas y estrategias para fortalecer la autoestima de sus hijos.

### **Contenidos:**

Definición e importancia de la autoestima.

Actitudes o posturas que indican una autoestima baja o negativa.

Características de niños con autoestima positiva o alta.

Estrategias para fortalecer la autoestima de los niños.

Acciones que debilitan la autoestima de los niños.

### **Materiales:**

Hojas de rotafolio.

### **Desarrollo de la sesión:**

- Se iniciará con la definición de la autoestima, preguntando a los padres qué es y completando con base en el texto informativo de apoyo (Anexo 2, Tema 4). También, se darán ejemplos de comportamientos de niños, relacionándolos con la autoestima.
- Se pondrán láminas con información resumida acerca de las características de niños con autoestima positiva y negativa, que se explicarán con ejemplos prácticos.
- Antes de dar las estrategias, se les preguntará a los padres qué pueden hacer para fortalecer la autoestima de los hijos. También se hará énfasis, en evitar las acciones que debilitan la autoestima de los niños. Todo con base en ejemplos de la vida diaria y la realización de la siguiente actividad.

Actividad: Desempeño de roles.

Pedir a los padres que participen en el desempeño de una situación familiar, donde la autoestima de los niños pueda verse favorecida o afectada negativamente; ello, con base en la información que se les proporcionó y, de acuerdo con sus prácticas cotidianas.

Ejemplo: La maestra dice a unos padres que su hijo se portó mal en la escuela, y les pide que le llamen la atención porque es un niño flojo.

Ejemplificar cómo cumplirían la demanda de la maestra:

Caso 1: Regañando.

Caso 2: Escuchando sus razones.

Caso 3: Ridiculizándolo.

Caso 4: Comprendiéndolo.

Caso 5: Halagándolo.

Como en las sesiones anteriores, aplicar las cinco preguntas, para evaluar el tema revisado.

## **SESIÓN 5: TEMA: DISCIPLINA EN EL HOGAR.**

### **Objetivo:**

Que los padres obtengan información sobre pautas de disciplina adecuadas a la edad de los niños.

### **Contenidos:**

¿Qué es la disciplina?;

Objetivos de la disciplina;

La necesidad de la disciplina;

Hábitos en la familia;

Sugerencias o pautas a seguir para los padres.

### **Materiales:**

Hojas de rotafolio.

### **Desarrollo de la sesión:**

Se iniciará con la solución al siguiente problema:

PROBLEMA: ¿Cómo actuaría usted ante un berrinche de un niño que quiere que le compren algo y ante la negativa de los padres se tira al piso, se revuelca, llora y grita aparatosamente ante la mirada de amigos y de todas las personas que por allí pasan?. Trate que los padres reflexionen en cuestiones como las siguientes:

¿Por qué el niño actúa así?;

¿Cómo se sienten los padres ante la mirada de las demás personas?,

¿Qué hacen los padres comúnmente?

¿Se sienten mal ante la actitud tomada?

- Se pedirá a los padres que definan qué es la disciplina, y si ésta es importante; qué son los hábitos, el castigo, los errores y como corregirlos.
- Exposición oral de los conceptos retomando las definiciones y ejemplos de los padres de familia y con base en el texto de apoyo (Anexo 2, Tema 5). La exposición se realizará haciendo preguntas a los padres o, pidiendo algún ejemplo para contextualizar la exposición.

Realice la evaluación a lo largo de esta sesión; pida a los asistentes:

- Que digan con sus palabras qué aprendieron sobre el tema.
- Que con sus palabras den alguna definición de lo tratado en la sesión.
- Qué importancia tiene el tema tratado para él o su familia.
- Que digan cómo pueden aplicar en la práctica algo de lo visto en la sesión.
- Que hagan algún comentario sobre el tema.

***APARTADO III. APLICACIÓN PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO: (cuatro sesiones):***

**Objetivo:** Que los padres conozcan, practiquen y utilicen las estrategias, juegos y enseñanzas realizadas en cada sesión, para después reproducirlas en casa con sus hijos para apoyar la comunicación, el vocabulario, el lenguaje y los aprendizajes escolares.

**SESIÓN 6: TEMA: COMUNICACIÓN.**

**Objetivo.**

Que los padres de familia:

- Identifiquen y apliquen estrategias de comunicación adecuadas a la edad de sus hijos.
- Promuevan la utilización de cuentos, rimas, canciones, poesías y conversaciones con sus hijos.
- Expresen su afecto al niño en cada una de las actividades que realicen.

**Contenidos:**

Comunicación verbal y no verbal, lenguaje y afecto.

Estilos de comunicación de los padres.

Barreras de la comunicación.

Sugerencias para fomentar la comunicación.

Actividades para compartir padres e hijos.

**Materiales:**

Hojas de rotafolio, trabalenguas, rimas y canciones.

**Desarrollo de la sesión:**

- Se iniciara con la actividad 1. Primero el expositor ejemplificará algunas situaciones, después se les pedirá a los padres participen con alguna experiencia de alguna situación vivida por ellos u otras personas.

- Se continuará con la exposición oral sobre el tema, con base en el contenido del texto de apoyo (Anexo 2, Tema 6), y mostrándose resumida la información más relevante en láminas y siempre utilizando ejemplos adecuados al contexto. Durante la exposición, se pedirá la participación de los padres para ejemplificar y, se realizarán preguntas para lograr una mejor comprensión del tema.

#### Actividad 1.

Dinámica de desempeño de roles, en donde se ejemplifique la comunicación verbal y no verbal, de una situación de alegría, de amor, de enojo o indiferencia.

Ejemplo: Decirle a un niño que se le quiere mucho, cuando se está realizando otra acción (cocinando algo con la cara arrugada y cara de preocupación por no quemarse). Explicar que hay incongruencia de expresión verbal y la conducta no verbal. Utilizar más ejemplos adecuados a la situación.

Realizar la evaluación del tema expuesto (cinco preguntas).

### **SESIÓN 7: TEMA: TIEMPO LIBRE.**

#### **Objetivo:**

Que los padres de familia:

- Identifiquen lo que significa el tiempo libre y qué cosas pueden hacer en compañía de sus hijos.
- Obtengan información sobre actividades y juegos económicos que se pueden realizar en familia dentro y fuera de la casa, como paseos recreativos y culturales.

#### **Contenidos:**

Definición de Tiempo libre.

Cómo utilizar de manera productiva el tiempo libre utilizando: juegos, canciones, paseos recreativos y culturales, programas de televisión, películas, etc.

Sesión práctica de juegos.

**Materiales:** Hojas de rotafolio, juegos de mesa (dominó de figuras o colores, memorama, rompecabezas, juegos de cartas, ahorcado o quemado, lotería, etc.), rimas, canciones y adivinanzas.

### **Desarrollo de la sesión:**

Primero se les preguntará a los padres qué es el tiempo libre, para que ellos den su definición o lo que entienden por tiempo libre y cómo disfrutarlo con sus hijos. **Definición de tiempo libre** y sugerencias de cómo aprovecharlo en familia y con los niños. Hacer énfasis en que durante el tiempo libre, se pueden hacer actividades divertidas apoyando el desarrollo de los hijos (Anexo 2, Tema 7).

**Definición: El tiempo libre se entiende como la facultad de elegir libremente las actividades que vamos a realizar y que está dirigida al goce.**

Como primera actividad, se dará información sobre paseos, la televisión y tipos de juegos, contenida en el mismo Anexo 2 (Tema 7).

Durante la segunda actividad, los padres jugarán juegos divertidos para apoyar el desarrollo de actividades preescolares. Se formarán equipos para realizar los juegos de acuerdo con el número de asistentes y el número de participantes requeridos en cada juego. Modelar las instrucciones y reglas del juego, para realizarlos.

Ejemplo: Preguntar a los participantes, quiénes no han jugado nunca el juego de dominó y poner a cuatro de ellos con alguien que conozca el juego y les explique y vigile que lo realicen de acuerdo con las instrucciones. Ya que todos hayan entendido, explicar otros juegos (variaciones como “salta para tras”, torres, etc.), que se puedan realizar con el dominó.

La dinámica seguida para realizar este juego, también se puede ampliar con dominós de colores o figuras; o bien, con otros materiales como rompecabezas, lotería o memoramas. Solicitar a los padres que opinen acerca de lo realizado y propongan otros juegos.

Preguntar a los padres:

Cómo se sintieron realizando juegos.

Si creen que es importante jugar con sus hijos.

Qué indicaciones serían importantes de considerar.

Se puede trabajar también, con las **Rimas, Canciones y Adivinanzas.**

- Hacer concursos sobre quién inventa una canción, rima o adivinanza.
- Decirlas cuando hay visitas, o en alguna reunión familiar.
- Jugar a decir una palabra y la otra persona, tiene que decir una canción o rima.
- Jugar a quién adivina primero, etc.

A lo largo de la sesión, realizar la evaluación del tema.

- Que digan con sus palabras qué aprendieron sobre el tema.
- Que con sus palabras den alguna definición de lo tratado en la sesión.
- Qué importancia tiene el tema tratado para él o su familia.
- Que digan cómo pueden aplicar en la práctica algo de lo visto en la sesión.
- Que hagan algún comentario sobre el tema.

## **SESIÓN 8: TEMA: LECTURA DE CUENTOS.**

### **Objetivo:**

Que los padres de familia:

Desarrollen la expresión oral, corporal y la comprensión de sus hijos, así como la expresión de su afecto al niño en cada una de las actividades que realicen.

### **Contenidos:**

Cómo leer y contar cuentos a bebés, a niños de dos a cuatro años y a preescolares.

Modelar en la práctica la lectura de cuentos:

Cuento de “Caperucita Roja”, realizado en desempeño de roles;

Cuento “El Patito Feo”, leído de tres formas de acuerdo con la edad de los niños: menores de dos años; de dos a cuatro años y, de cuatro a seis años.

**Materiales:** Hojas de rotafolio, caretas de personajes de cuentos, cuentos varios.

**Desarrollo de la sesión:**

Inicie explicando a los asistentes la siguiente información, acerca de lo que hay que considerar antes de empezar a leer un cuento a bebés, a niños pequeños y a preescolares.

**Para los bebés (de cero a dos años):**

- Buscar un lugar cómodo donde leer, que le gusta al bebé esta ahí.
- Mostrar al niño las ilustraciones del libro, cambiar el tono de voz con la lectura, para demostrarle emociones.
- Estar atento a las reacciones del niño, qué es lo que más le gusta o cuando ya está cansado.

**Para los niños pequeños de dos a tres años.**

Además de lo anterior:

- Que al niño le guste el libro que leemos.
- Señalarle con el dedo las imágenes y letras.
- Hacerle preguntas sobre las imágenes y sobre los diálogos leídos y darle tiempo suficiente para que piense y responda.
- Conecte las ideas del libro con cosas que le resulten familiares. Note si el niño establece estas conexiones.
- Dígale cuánto le gustan sus ideas y busque que le diga más.
- Señale ciertas letras, como la inicial de su nombre.

**Recuerde que los niños aprenden paso a paso, en un proceso que requiere de tiempo y paciencia. Hay una gran variedad en cuanto a su progreso y sus intereses.**

**Para los preescolares (4 a 6 años):**

Las preguntas anteriores, más:

- Busque formas de ayudar al niño a identificar letras y a que establezca la relación letra-sonido.
- Ayude al niño a que identifique algunas palabras escritas, y dejar que le cuente sus cuentos favoritos para demostrar que sabe de qué se trata.
- Deje que le lea un cuento siguiendo las ilustraciones y el texto, dele pistas que puedan ayudarlo a recordar o que le ayuden a organizarlo.

A partir de la explicación anterior, modele a los asistentes, cómo se leería un mismo cuento a niños de diferentes edades

**Actividad 1: Compartir un libro.**

**Objetivo:** Demostrar las diversas maneras en que tanto lectores como no lectores, de diferentes edades, pueden usar los libros. Enseñar a los padres cómo ir más allá del “marco” del libro.

**Proceso:**

Utilice las sugerencias contenidas en el Anexo 2 (Tema 8), sobre cómo leer y contar cuentos a sus hijos (compartir un libro). Recuerde que: mediante la representación teatral los niños también desarrollan su habilidad para relacionarse con otras personas al actuar diversos sentimientos y comportamientos, por lo que este tipo de representación es crítica para el sano desarrollo de habilidades interpersonales y, para apoyar el éxito académico del niño.

**Actividad 2: EL JUEGO DE LOS ROLES.**

**Objetivo:** Que los padres dramaticen los cuentos, representando a sus personajes.

**Materiales:** caretas de foami.

1. Narración: Contar el cuento de caperucita roja y el lobo feroz.
2. Dramatización: Escoger a los padres que dramatizarán los personajes y darles su careta a cada uno (cinco caretas: caperucita, el lobo, la abuelita, la mamá y el cazador).
3. Desempeñar el rol asignado.

Explique a los padres cómo llevar a cabo esta actividad con sus hijos (Anexo 2, Tema 8). Recuerde durante la sesión pedir a los asistentes que contesten las cinco preguntas de evaluación.

## **SESIÓN 9: HACER UN LIBRO: DEL DIBUJO A LA PALABRA.**

### **Objetivo:**

Los padres de familia iniciarán la elaboración de un libro, que podrán terminar con sus niños en casa. Esto les dará la oportunidad de hacer algo creativo; una actividad divertida que pueden hacer en casa. Permitir a los padres que “jueguen” con los materiales y, considerar también, la opción de que los padres hagan más de un libro.

### **Contenidos:**

Instrucciones y modelamiento sobre cómo realizar libros en casa a diferentes edades.

### **Materiales:**

De cuatro a cinco hojas por padre de familia, engrapadora, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, revistas para recortar, crayolas, bolígrafos, lápices, hilo, moños, esponjas y demás materiales que sirvan para hacer más llamativos los dibujos (lentejuela, diamantina, pasta para sopa, etc.). Prepare esto con anticipación.

### **Desarrollo de la sesión:**

- Demostrar cómo hacer un libro, doblando las hojas de papel por la mitad, engraparlas o pegarlas.
- Pedir a cada padre, que haga un libro adecuado a la edad de su hijo: infantes, niños pequeños, preescolares.

- Utilizar el siguiente texto como guía y recordar a los presentes que pueden agregar sus propias ideas.

Comience con los **infantes** (de cero a dos años). Diga con sus propias palabras lo siguiente:

- A los infantes les encanta ver fotos de la familia o dibujos de caras y otras cosas que les son conocidas. Puede dibujarlas o sacarlas de revistas y al llegar a casa, puede agregar fotos de la familia.
- Aunque vaya a hacer un libro para infantes, escuche las ideas que daremos para las siguientes etapas.

Luego pase a los **niños pequeños** (de dos a cuatro años). Diga con sus propias palabras lo siguiente:

- Los niños pequeños pueden hacer lo que ya hemos dicho y más.
- Escriba en sus libros palabras sencillas que estén relacionadas con los dibujos.
- Escriba palabras que los niños usan, como “mamá” o “papá”.
- Palabras que indican el interés de sus niños, como “perro” o “auto”.
- Nombres de la familia o de objetos conocidos.
- Palabras y dibujos que le resultan familiares al niño.
- Sugiera a los participantes que van a hacer libros para infantes o para niños pequeños, que presten atención a las ideas que se discutirán para la siguiente etapa.

Hable finalmente sobre los **preescolares** y diga en sus propias palabras:

- Piense en el nivel de lenguaje de su niño. En la medida que “lee” el libro, puede agregar más palabras y grupos de palabras.
- Haga el libro según el interés de su niño. Es posible, que las historias que cuenta en esta etapa sean más detalladas. Ayúdelos a hacer sus propios libros.
- Dé un ejemplo del desarrollo del lenguaje. Explique cómo las oraciones de un niño evolucionan desde “vamos” a “vamos carro” a “vamos en carro”.

**Nota al instructor:** Si los participantes de la sesión, conversan mientras hacen sus libros, déjelos. Si trabajan en silencio, puede seguir ofreciendo ideas. En el Anexo 2 (Tema 9), se hacen algunas sugerencias acerca de actividades que pueden realizarse en casa con los niños.

Finalmente, realizar las preguntas de evaluación que sean adecuadas a la sesión.

### ***CIERRE DEL TALLER.***

Se agradecerá a los padres su asistencia y participación en el taller; reconozca verbalmente el esfuerzo que hicieron al asistir y permítales, expresar cualquier comentario que quieran hacer. Nos despediremos afectuosamente de los asistentes y se les obsequiará el folleto elaborado sobre actividades y sugerencias para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los hijos. (Anexo 3).

#### 4.5 REFERENCIAS.

- Aguirre, D. (2002). *Prácticas de crianza y pobreza*. Bogotá, D. C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Alvarado, S. (1996). Enfoques y modelos de evaluación e investigación en el desarrollo de programas de atención integral a la infancia. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 3 (26).
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2001). [En red]. Disponible en: <http://www.aacap.org/publications/apntsFam/fff43.htm>
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. (1996). Resolución 48/96. Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. En Comisión Nacional de Derechos Humanos (Ed.), *Los principales derechos de las personas con discapacidad* (pp. 75-110). México: CNDH.
- Atkin, C., Supervielle, T., Sawyer, R. & Canton, P. (1987). *Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Pax.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Compendio Normativo. (2000). *Política Social Haz Paz*. Bogotá.
- Consejo Episcopal Latinoamericano - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1999). *Estudio de prácticas de crianza: Contexto general*. Oficina General para América Latina y el Caribe.
- Consejo Nacional de Población. (1980). *Manual de la familia*. México: Prisma.
- De Narváez, M. (2002). *Comunicación*. [En red]. Disponible en: <http://Contusalud.com>
- Donoso, J. J. (1997). *Tiempo libre, recreación, consumo de cigarrillos y alcohol*.
- Early Steps to Reading Success - California Association for the Education of Young Children - California Children and Families Commission - University of California Reading Professional Development Institutes. (2002). *Alfabetización temprana: La lectura comienza en el hogar. Manual del maestro*. [En red]. Disponible en: <http://www.caeyc.org>
- Estrada, M. E. & Hernández, Z. G. (1003). Educación familiar para el éxito escolar. *Educación de Adultos*, 3ª época, 15, 13-17.
- Fernández, F. E. & Rey, O. M. (2000). Preescolar "Na Casa" La educación infantil familiar. *Revista de Educación. La Educación Rural*, (322), 143-158.
- Gadea de Nicolás, L. (1992). *Escuela para padres y maestros*. S.L.P.: México.
- Garbarino, J. (1992). *Children and families in the social environment*. New York: Aldine de Gruyter.
- García, C. B. & Flores, M. R. (1988). El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar. *Integración*, 10. Universidad Veracruzana.

- García, S. M. (1998). *Guía para coordinadores de grupo. Cuadernos de apoyo a la actualización*. México: SEP.
- Garduño, E. L. & Cervantes, S. D. (1995). Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla. *Foro Internacional Escuela Familia y Sociedad. Ponencias, 1*, 157-169. México: IFIE, UNESCO.
- Groenendaal, H., Goudena, P. & Olthof, T. (1997). Interacción madre-niño y profesor-niño y desarrollo cognitivo. Un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje, 5* (78), 49-63.
- Jiménez, M. E. (1994). *Ambiente familiar y rendimiento escolar*. Tesis de maestría en Psicología no publicada, Facultad de Psicología, UNAM: México.
- Lombard, A. (1996). Aprendiendo a aprender en la primera infancia. Programas dirigidos a niños de 0 a 6 años de edad. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 3* (25).
- Luna, M. (1999). *Prácticas de crianza en Antioquia*. Colombia: CINDE.
- Maldonado, T. L. (1995). *Desarrollo de un programa para entrenar a las madres como educadoras efectivas de sus hijos en el hogar*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Autónoma de Morelos. México.
- Marsellach. (1998). *Programa Futura, formación para la mujer en el medio rural. La autoestima en los niños*. [En red]. Disponible en: <http://www.Cfnavarra.es/futura/autoestima.htm>
- McNeill, J. & Fowler, S. (1999). Let's talk: Encouraging mother-child conversations during story reading. *Journal of Early Intervention, 22* (1), 51-69.
- Myers, R. G. (1993). *Hacia un porvenir seguro para la infancia*. Barcelona: UNESCO.
- Palacios, J. (1990). Parents ideas about the development and education of their children. Answer to some questions. *International Journal of Behavioral Development, 62*, 212-249.
- Peralta de Mendoza, O. A. & Salsa, M. A. (2001). Interacción materno infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje, 24* (3), 325-339.
- PNUD-UNESCO-UNICEF.-B.M. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtién, Tailandia. Nueva York.
- Programa social de atención educativa "Educa a tu Hijo"*. (2000). [En red]. Disponible en: <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/EPT/e-cubaes.pdf>
- Salsa, M. A. & Peralta de Mendoza, O. (2001). La lectura de material ilustrado: Una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 5* (3, 1), 49-56.
- Secretaría de Educación Pública. (1988). *Compilación de técnicas didácticas y vivenciales*. México: S.E.P.
- Secretaría de Educación Pública. (1989). *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México: Encuadernación Progreso.

- Secretaría de Educación Pública. (1991). *Guía para la organización e implantación de Escuela de padres*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica*. México: S.E.P.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de educación inicial*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Programa de educación preescolar*. México: Fernández Editores.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Ley General de Educación*. México, D.F.: JM Editores.
- Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: SEP.
- Sigel, I. (1997). Introducción. *Infancia y Aprendizaje*, 78, 9-11.
- Torres, V. L., Reyes, L. A. & Garrido, G. A. (1998). Influencia del contexto familiar en el desarrollo infantil. Un análisis teórico. En R. Jiménez (Comp.). *Familia: Una construcción social* (pp. 317-327). Tlaxcala, México: UAT.
- UNESCO. (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad*. Salamanca, España. Madrid: UNESCO.
- UNESCO. (1997). *Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES

#### I. Datos de Identificación

Persona entrevistada: Padre \_\_\_\_ Madre \_\_\_\_ Otro (especificar) \_\_\_\_  
Número de entrevista: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_ Fin: \_\_\_\_  
Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

#### a) Datos de identificación del niño.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Grado Escolar: \_\_\_\_\_ Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_  
Habla otomí con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) con quién(es) \_\_\_\_\_  
Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos \_\_\_\_\_

#### b) Datos de Identificación del Padre.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Ingreso mensual: \_\_\_\_\_  
Cuántos días está por semana en su casa: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Lee y escribe \_\_\_\_\_  
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)  
Habla Otomí con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) con quién(es) \_\_\_\_\_

#### c) Datos de Identificación de la Madre.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Ingreso mensual: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Lee y escribe \_\_\_\_\_  
Operaciones aritméticas elementales (sabe sumar, restar, multiplicar, dividir)  
Habla Otomí \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_  
Español \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_  
Otra lengua (especificar) \_\_\_\_\_ con quién(es) \_\_\_\_\_

#### d) Otros miembros de la familia.

¿Cuántos hijos tienen los padres? \_\_\_\_ Cuántos hombres \_\_\_\_ y cuántas mujeres \_\_\_\_  
¿Cuántos de sus hijos van a la escuela? \_\_\_\_ Cuántos hombres \_\_\_\_ y cuántas mujeres \_\_\_\_  
¿Quiénes viven en la casa donde habita el menor? \_\_\_\_\_

**e) Datos de Identificación de la vivienda.**

Localidad donde se ubica \_\_\_\_\_

La casa cuenta con :

Agua Potable \_\_\_\_\_

Drenaje \_\_\_\_\_

Agua de pozo \_\_\_\_\_

Fosa séptica \_\_\_\_\_

Luz \_\_\_\_\_

Baño \_\_\_\_\_

Gas \_\_\_\_\_

Materiales de construcción:  
techo \_\_\_\_\_ piso \_\_\_\_\_ paredes \_\_\_\_\_

**II. Historia de Desarrollo**

1. ¿Me puede platicar cómo fue su embarazo?, ¿Tuvo molestias?, ¿Por qué?
2. ¿De cuántos meses fue su embarazo?
3. ¿Su hijo nació en hospital o con partera?
4. ¿Se utilizó anestesia? ¿Qué tipo de anestesia se utilizó y por qué?  
General/ Bloqueo/ Anestesia/ Hierbas/ otros
5. ¿Cuántas horas duró el trabajo de parto?
6. ¿Hubo complicaciones? ¿Qué pasó? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
7. ¿Cuánto pesó su hijo al nacer? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
8. ¿Cuánto midió? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
9. ¿Respiró pronto? Identificar si le dijeron o cómo lo supo
10. ¿Vio al niño al nacer?, ¿de qué color lo vio?
11. ¿Usted amamantó a su hijo? ¿Cuánto tiempo?
12. ¿Cuántos hijos quieren tener usted y su esposo?
13. ¿Ha tenido algún embarazo que no se haya logrado? ¿de cuántos meses? ¿por qué?.
14. ¿Han evitado usted y su esposo tener hijos?, ¿qué han hecho? ¿quién lo decide?

### III Alimentación

15. ¿Cuántas veces al día comen los niños?, \_\_\_\_\_ ¿y los adultos? \_\_\_\_\_
16. ¿Qué acostumbran comer sus hijos en cada comida?, ¿Qué acostumbran comer los adultos en cada comida?  
Desayuno \_\_\_\_\_  
Comida \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_
17. ¿Usted le prepara la comida a su hijo? \_\_\_\_\_ ¿Lo ayuda a comer? \_\_\_\_\_
18. ¿El niño se lleva a la escuela algo para comer? \_\_\_\_\_  
¿qué se lleva? \_\_\_\_\_

### IV Desarrollo de Lenguaje.

19. ¿Cuándo observó que el niño se daba a entender?  
¿Cómo lo hacía?  
¿Qué edad tenía?  
¿Qué hacía usted?
20. ¿Se acuerda cuándo su hijo dijo su primera palabra?  
¿Cuál fue?,  
¿Qué hizo usted?
21. ¿Se acuerda cuándo el niño empezó a unir más de dos palabras?  
¿Se le entendía?  
¿Qué hizo usted?
22. ¿Se acuerda cuándo habló todo?  
¿Lo hizo claramente?
23. ¿Hay letras o palabras que todavía diga mal?  
¿Cuáles?  
¿Qué hace usted?
24. ¿Qué edad tenía su hijo cuando usted empezó a platicar con él?  
¿Ahora, usted platica con su hijo?  
¿De qué platica con él?  
¿El niño qué le responde?, ¿Usted le entiende?

## V Patrones de crianza.

25. ¿Qué hace usted cuando el niño llora porque se le niega algo?  
¿Cuándo pasa eso?  
¿Que hace usted cuando el niño quiere algo?
26. ¿Qué hace usted cuando quiere agradecer o contentar al niño?  
¿Cuándo pasa eso?
27. ¿Cuando dice malas palabras, usted qué hace?
28. ¿Cuando su hijo hace mal algo de la escuela, de la casa o de lo que se le manda hacer, usted lo corrige?  
¿Cómo lo hace?  
¿Usted se enoja con su hijo?  
¿Cómo se enoja con él?
29. ¿Qué hace usted cuando su hijo se porta bien o, cuándo su hijo hace lo que se le manda?
30. ¿Su hijo usó pañal?, ¿De tela?, ¿A que edad empezó a enseñarle que no debía hacerse del baño en la ropa?  
¿Cómo le enseñó?
31. ¿Qué es lo que el padre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?
32. ¿Qué es lo que la madre debe enseñar a sus hijos hombres?, y ¿qué a las hijas mujeres?
33. ¿Usted le enseña a su hijo a ser limpio?, Sí, ¿Cómo se lo enseña?.  
No, ¿por qué no se lo enseña?.
34. ¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere? y  
¿Cómo se lo demuestra el papá?

## VI. Escolaridad

35. ¿Por qué manda a su hijo a la escuela?
36. ¿Qué quiere usted que haga su hijo de grande?
37. ¿Es más importante que estudien los niños o las niñas? ¿por qué?

## VII. Tiempo Libre

38. ¿Cómo entretiene usted a su hijo?

39. ¿Los niños, en qué deben ocupar su tiempo?  
¿Qué hace su hijo cuando llega de la escuela?

40. ¿Usted le lee cuentos? \_\_\_\_ ¿Le cuenta cuentos? \_\_\_\_ ¿Le canta canciones? \_\_\_\_ ¿Le cuenta adivinanzas? \_\_\_\_.

¿Por qué lo hace?

¿En qué lengua lo hace?

41. ¿Juega usted con su hijo?

Sí. ¿A qué juega con él?

No. ¿Por qué?

42. ¿Su esposo juega con su hijo?

Sí. A que juegan.

No. ¿Por qué?

43. ¿Tiene televisión en su casa?,

¿Cuánto tiempo ve la TV su hijo?

¿A usted le gusta que vea la televisión?,

¿Por qué?

¿Qué programas ve con él?

## ANEXO 2

### MATERIALES DE APOYO PARA EL INSTRUCTOR DEL TALLER.

#### Dinámica Inicial. Caso: EL JOVEN VIUDO.<sup>1</sup>

##### Situación:

Sergio Sánchez de 28 años, es un comerciante ambulante, quien sale constantemente a otras ciudades cercanas para vender sus productos. Actualmente está en una situación difícil, ya que su mujer murió trágicamente en un accidente automovilístico (fue atropellada) y se enfrenta al problema de educar a sus hijos; Luz María de dos años y Juan de siete meses, ya que su profesión lo obliga a ausentarse frecuentemente y a veces por un período prolongado de hasta una semana.

---

<sup>1</sup> Compilación de Técnicas Didácticas y Vivenciales II. México: SEP, Subsecretaría de Educación Elemental.

Soluciones posibles:

1.- Sergio tiene unos amigos que dirigen una casa para niños en el campo, allí asisten 16 niños pequeños, algunos huérfanos y otros abandonados. Luz María y Juan podrían vivir allí y él los visitaría frecuentemente los fines de semana. La casa está bien atendida y la pareja que la dirige está muy relacionada con la educación. El esposo es maestro y la esposa tiene experiencia en criar y educar a los niños.

2.- Los padres de Sergio aún viven, su padre se llama Bautista de 56 años y su madre Teresa, tiene 54 años. Ellos viven en una pequeña casa que tiene un gran patio, aunque viven un poco lejos a la orilla del pueblo. Bautista siembra maíz en unas tierras que tiene y su esposa se dedica al hogar. En esta situación, le han ofrecido a Sergio la posibilidad de que se vaya junto con sus hijos a su casa.

3.- El tío de Sergio tiene una tienda de abarrotes acreditada y le ha propuesto que se asocie con él, pero esto implica que deje su trabajo de comerciante ambulante, ocupación que le gusta mucho y que cambie el giro de su comercio. Si acepta la proposición de su tío, podría salir a cualquier hora de la tienda y estar pendiente de sus hijos, pero tendría que contratar a alguna persona que se hiciera cargo de los niños (cuidarlos y darles de comer), lo cual ocasionaría gastos y no sabe si su sueldo los alcance a cubrir.

4.- Sergio tiene una amiga de la infancia, que se dedica a hacer vestidos de novia en su casa. Ella se llama Rosa y tiene 27 años. Durante su adolescencia existió un noviazgo, ya que tenían muchos intereses comunes; habían incluso planeado casarse, cuando apareció María, quien conquistó a Sergio para casarse con él. A pesar de su matrimonio, la relación entre Sergio y Rosa se mantuvo en muy buenos términos; ella nunca le guardó rencor y lo ama todavía. Ahora le propone que se casen y piensa, que es capaz de tratar y educar a los niños como si fueran suyos.

## **TEMA 1: ¿CÓMO ES MI HIJO DESDE QUE NACE Y HASTA LOS TRES AÑOS DE EDAD?<sup>2</sup>**

El desarrollo infantil es un proceso amplio, que inicia antes del nacimiento del niño, con una infinidad de transformaciones físicas. Considera las relaciones entre padres e hijos en situaciones de la vida diaria, como son el amor, los cuidados, los juegos, la alimentación, la comunicación, las enseñanzas, etc.

La vigilancia del crecimiento y desarrollo de los niños, se refiere a la observación continua de cómo crecen y se desarrollan. Estas medidas nos sirven también para identificar oportunamente a aquellos niños que necesitan alguna ayuda especial, también nos proporcionan información para orientar las acciones que puedan modificar las condiciones de vida que les afectan.

Las siguientes etapas, marcadas cada tres meses hasta el año, indican lo que el niño puede hacer a esa edad, Sin embargo, si hay algo que todavía su hijo no ha logrado o que no hace bien, con la estimulación adecuada todos los días, con cariño, pronto lo hará, si no, hay que recurrir al médico o personal calificado para proporcionar la ayuda necesaria.

### **DE CERO A TRES MESES.**

- Es indefenso y depende totalmente de usted.
- Desde los primeros días de su vida, el bebé ve, oye, siente el calor, el frío y distingue algunos olores y sabores.
- Su llanto es la forma de reclamar tu atención cuando necesita o le molesta algo y, en especial, cuando requiere del calor de tus brazos y de tu amor.
- Durante los tres primeros meses, la vista y el oído se le desarrollan intensamente.
- Duerme alrededor de 20 horas.
- Sonríe ante el rostro del adulto.

---

<sup>2</sup> Información adaptada del Programa Cubano "Educa a tu Hijo"(2000).

- Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación.
- Acostado boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco, apoyándose en los brazos.
- Agarra casualmente objetos colocados a su alcance.
- Fija su mirada durante algunos segundos en el rostro de las personas y en los objetos.
- Sigue con su mirada la cara de una persona u objeto que se mueve en diferentes direcciones.
- Mueve la cabeza hacia el lugar donde proviene el sonido o voz de una persona.
- Ya en el tercer mes, sonrío, mueve brazos y piernas, emite algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atienden.

### **DE TRES A SEIS MESES.**

- Reconoce a las personas que lo atienden y puede llorar ante la presencia de un extraño.
- Balbucea y se ríe cuando está contento.
- Cambia de la posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Puede agarrar un juguete y mantenerlo en sus manos algún tiempo.
- Se sienta con apoyo o por sí solo por unos instantes.
- Reconoce la voz de personas más allegadas a él.
- Busca con la vista los objetos que caen frente a él.

### **DE SEIS A NUEVE MESES.**

- El niño va creciendo y seguramente ha visto cómo puede hacer muchas cosas; en estos progresos usted desempeña un papel fundamental, pues su alegría, felicidad y su salud dependen, en gran medida, de usted.

- Se traslada mediante el gateo, se mantiene sentado y se pone de pie agarrándose de las barandas de la cuna, corral o muebles, e intenta dar pasitos sostenidos de su mano.
- Puede agarrar objetos de diferentes formas, los mete y saca de un recipiente y busca aquéllos que han sido escondidos antes su vista; disfruta lanzándolos repetidas veces, luego reclama su presencia o la de otras personas para que se lo recojan.
- Generalmente, atiende cuando escucha su nombre. Puede reconocer por el nombre a las personas que están más en contacto con él y también algunos objetos.
- Se alegra cuando usted repite los sonidos que él pronuncia y al escucharle, intenta imitarlos.

#### **DE NUEVE A DOCE MESES.**

- Coge los objetos, los tira, rueda, jala y mete y saca de un recipiente.
- Puede cumplir órdenes sencillas cuando se acompañan de gestos, tales como: ven acá, coge el juguete, toma o dame y, también, decir adiós.
- El niño puede expresar alegría y disgusto, y reconoce estas emociones en otras personas; al final de estos meses, mira los rostros que tiene al su alrededor para ver si están contentos o no con lo que él está haciendo.
- Da pasitos, apoyándose en los muebles o sujetándose de tus manos, alrededor de los doce meses puede trasladarse por sí solo e incluso, jalar un juguete mientras camina.
- El bebé necesita dormir de trece a catorce horas diarias.

#### **DE UNO A DOS AÑOS**

- Su pequeño ya camina, está en constante movimiento, y aunque se cae con frecuencia, poco a poco va ganando seguridad, e incluso, próximo a cumplir los dos años puede llegar a subir y bajar varios escalones.
- Ya utiliza bastante bien la cucharita y la taza y quiere comer y beber sin ayuda. Además le gusta arrastrar alguna cosa o tirar la pelota, aunque todavía, a veces, se le cae de las manos.

- Quiere conocer lo que le rodea; toca y coge todo lo que está a su alcance; así comienza a familiarizarse con la forma, el tamaño y el color de los objetos y hasta aprende a hacer acciones sencillas con ellos.
- Comienza a querer hacer muchas cosas por sí mismo, e incluso, trata de ayudar cuando le cambian de ropa; imita varias acciones que les ve hacer a las personas mayores, hace como si barriera o lavara.
- Al principio utiliza una palabra para expresar una idea, por ejemplo, cuando tiene hambre puede pedir leche, aunque todavía no la pronuncie bien, pero poco a poco su lenguaje se va desarrollando y próximo a los dos años hablará utilizando oraciones de hasta tres palabras. Es capaz de cumplir algunas órdenes sencillas y comienza a entender cuando se le dice no “se puede”.
- Durante este año verá que con frecuencia su niño pasa del llanto a la alegría. Le gusta sentir que sus padres están cerca y que lo quieren.
- Camina con equilibrio y es capaz de subir y bajar escaleras.
- Lanza la pelota, puede encimar objetos y formar pirámides.
- Tapa y destapa cajas y frascos.
- Puede cumplir, simultáneamente, hasta tres órdenes sencillas.
- Es capaz de expresar oraciones hasta de tres palabras.
- Puede correr solo.

### **DE DOS A TRES AÑOS.**

- El pequeñín de esta edad ya camina con seguridad, y en general, sus movimientos se van perfeccionando, sobre todo los de la mano, pues no sólo puede llevarse a la boca la taza, la cuchara y lavarse los dientes, sino que incluso puede hacer garabatos y rayas con un lápiz, sobre una hoja de papel.
- Desea hacer lo que hacen los adultos y, con frecuencia, se le oye decir: yo solito. Pero, como no puede hacer todo lo que quisiera, a veces se pone impaciente y voluntarioso.

- Se interesa por todo, es inquieto y muy curioso. Comienza a darse cuenta de que los objetos no tienen el mismo color ni la misma forma y también, a diferenciar los grandes de los pequeños.
- Su vocabulario aumenta y se expresa con oraciones. Comprende el significado de diferentes palabras y comienza a interesarse por los pequeños cuentos que usted le cuenta.
- Se relaciona bien con un mayor número de personas y empieza a sentirse a gusto cuando está con otros niños.
- Comprende lo que se le dice y se expresa utilizando un mayor número de palabras.
- Imita acciones sencillas que realizan los adultos.
- Corre con seguridad, puede saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y el otro después.
- Selecciona un objeto igual a otro, por su color o por su forma.
- Construye una torre, un caminito o un puente con más de tres bloques o cajitas.
- Avisa cuando quiere orinar y defecar. Dice adiós para despedirse.

**TEMA 2: DESARROLLO DEL NIÑO DE TRES A SEIS AÑOS, cuadros comparativos.<sup>3</sup>**

ÁREAS	3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS	5 A 6 AÑOS
FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corre libremente con seguridad.</li> <li>• Brinca y salta más seguro</li> <li>• Avienta, cacha.</li> <li>• Ordena tres objetos por su tamaño.</li> <li>• Arma rompecabezas sencillos de dos a cuatro piezas,</li> <li>• Juega utilizando algunos objetos como si fueran otros (palito por peine, hojitas por dinero).</li> <li>• Se viste y desviste por sí solo aunque a veces necesita ayuda.</li> <li>• Puede acordonar sus zapatos y abrochar botones medianos</li> <li>• Capaz de dibujar un círculo si se lo solicita</li> <li>• Dibuja personas con dos o tres rasgos faciales</li> <li>• Comienza a utilizar tijeras para niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira y puede saltar alternando los pies.</li> <li>• Se viste y desviste</li> <li>• Puede bañarse solito</li> <li>• Arma rompecabezas hasta de seis piezas.</li> <li>• Corre, salta y trepa con seguridad.</li> <li>• Puede dibujar un cuadrado.</li> <li>• Puede cortar en línea recta con tijeras.</li> <li>• Buen manejo de cuchara y tenedor al comer.</li> <li>• Dibuja con crayolas o lápices lo que ve.</li> <li>• Realiza figuras con plastilina, masa, arena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos más precisos y coordinados</li> <li>• Imitación o reproducción de movimientos</li> <li>• Puede untar con un cuchillo.</li> <li>• Puede dibujar un triángulo</li> <li>• Puede atar las cuerdas de sus zapatos</li> <li>• Escribe su nombre</li> <li>• Copia palabras</li> <li>•</li> </ul>

<sup>3</sup> Información basada en el Programa cubano "Educa a tu Hijo"(2000).

ÁREAS	3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS	5 A 6 AÑOS
<b>INTELLECTUAL Y LENGUAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica sus ideas, necesidades y hace preguntas.</li> <li>• Dice su nombre, nombra objetos.</li> <li>• Mantiene conversaciones sencillas.</li> <li>• Usa pronombres y preposiciones correctamente .</li> <li>• Se expresa bien con oraciones cortas; puede decir lo que vio en sus paseos.</li> <li>• Repite cuentos y poesías cortas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla mucho, hacen preguntas (el cómo y el por qué de las cosas).</li> <li>• Puede contar bastante bien aquello que le interesa en pasado y presente.</li> <li>• Diferencia el día y la noche.</li> <li>• Comprende conceptos básicos, como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo y posición.</li> <li>• Dramatiza (Al cantar realiza acciones, gestos)</li> <li>• Disfruta los ritmos y juegos de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a entender los conceptos de tiempo, mañana, tarde,</li> <li>• Es capaz de seguir tres instrucciones simples.</li> <li>• Conoce su edad</li> <li>• Conoce monedas</li> <li>• Nombra colores</li> <li>• Llevar ritmo</li> <li>• Inventar cuentos</li> <li>• Conoce izquierda-derecha</li> </ul>
<b>SOCIAL y AFECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con sus amiguitos en forma amistosa.</li> <li>• Se relaciona bien con los adultos y niños conocidos.</li> <li>• Sus emociones son extremas y de corta duración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se alegra cuando juega con otros niños</li> <li>• Cumple tareas hogareñas sencillas.</li> <li>• Les gusta que los elogien por sus logros.</li> <li>• Participa en juegos que contienen reglas.</li> <li>• Aprender a tomar turnos y a compartir.</li> <li>• Imaginación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta moderadamente entonado</li> <li>• Cooperar, propone, inicia, ayuda.</li> <li>• Ayuda en tareas útiles (mandados)</li> <li>• Juego imaginario; y competitivo.</li> </ul>

### TEMA 3: ¿QUÉ PRÁCTICAS DE CRIANZA EXISTEN EN MI FAMILIA?<sup>4</sup>

Las prácticas de crianza son los actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los niños. Las prácticas de crianza constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos más pequeños, de la familia. Asuntos como el desarrollo infantil y la crianza, deben ubicarse en su escenario natural: para los procesos de socialización, el escenario fundamental es la vida diaria.

#### **Diferencia entre las creencias, pautas y prácticas de crianza:**

- **Creencias** son los valores, mitos y prejuicios; se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza.
- **Pautas** son patrones, normas o costumbres que dirigen las acciones de los padres. Se refieren a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños.
- **Prácticas:** deben concebirse como acciones, como comportamientos intencionados y regulados, que se orientan a garantizar la supervivencia del niño, a favorecer su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos y, a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Un rasgo de las prácticas, lo constituye el hecho de que, son acciones aprendidas.

#### **¿Por qué aprender a ser buen padre?**

El ser buen padre, desarrollará hijos sanos e íntegros, que se convertirán en buenos padres, asegurando el bienestar social. Pero no hay una fórmula para una crianza exitosa, puede haber tantas fórmulas como padres existan.

---

<sup>4</sup> Los contenidos se basan en: Aguirre (2002), Gadea de Nicolás (1992), Luna (1999), Myers (1990), UNICEF-CELAM, (1999).

## EL PAPEL Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS PADRES EN LA CRIANZA.

*El entorno familiar* es el primer ambiente educativo y *los padres*, son los primeros educadores del niño. Así la estimulación física, del lenguaje (hablarles) y un ambiente de amor y cuidados, contribuirá a un buen desarrollo en los niños.

*Los primeros años son muy importantes.* Las investigaciones médicas y educativas, han demostrado que el crecimiento mental —o sea, el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social—, ocurre más rápidamente en los seres humanos durante la primera infancia, desde el nacimiento hasta los seis años.

### **Factores que entorpecen el desarrollo**

Entre ellos:

- Condiciones de insalubridad (suciedad) en el ambiente o alimentación.
- Enfermedades no atendidas; hábitos de salud deficientes.
- Falta de servicios educativos.
- Vivienda inadecuada, inestabilidad familiar, clima emocional negativo.
- Desnutrición.
- No hablarles a los niños, no jugar con ellos.

### **Factores que favorecen el desarrollo**

Algunos son:

- Ambiente familiar estable y amoroso.
- Alimentación adecuada del infante: desde el nacimiento leche materna por lo menos nueve meses, verduras, frutas, leche, cereales (arroz, avena, maíz), carne de pollo o res una vez por semana.
- Hablar y platicarles a los niños. Leerles o contarles cuentos.
- Juegos diversos al aire libre: de mesa, de imitación, representación, etc.
- Comunicación, disciplina y formación de hábitos de acuerdo con la edad de los niños.
- También influye el que los padres tengan planes futuros para sus hijos, motivarlos, que trabajen en ello, sin irse a los extremos.

## TEMA 4. LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.<sup>5</sup>

La calidad de vida personal está notablemente influida por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma. El afecto que se tiene y la valoración que cada individuo hace de sí mismo, es lo que se conoce con el nombre de **autoestima**.

Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida, se puede decir que tenemos una **autoestima positiva**, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una **autoestima negativa**. La autoestima no es algo fijo, de hecho la autoestima puede cambiarse, es más, se va formando a lo largo de nuestra vida.

### La autoestima y los niños.

La autoestima se empieza a formar en los primeros años de vida, entre los tres y seis años. Las personas que son importantes para los niños, tienen una gran influencia en el desarrollo de su autoestima; estas personas son principalmente los padres, hermanos, abuelos, algún familiar cercano o también puede ser el maestro. Una autoestima positiva, contribuirá a que los niños logren un buen desempeño escolar.

### Características de niños con autoestima positiva o alta:

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen reglas justas.
- Juegan solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía.
- Muestran seguridad en lo que hacen.

---

<sup>5</sup> Los contenidos de esta sesión se apoyan en información del "Programa Futura, formación para la mujer en el medio rural" <http://www.cfnavarra.es/futura/autoestima.htm>. y Marsellach (1998), "La autoestima en los niños", [psico@ciudadfutura.com](mailto:psico@ciudadfutura.com)

## **Estrategias para fortalecer la autoestima de los niños.**

- Elogie los éxitos de los niños, aunque sean muy pequeños, y elogie también, cuando se esfuerzan por hacer bien las cosas.
- Hay que demostrarles amor y cariño, decirles que los quiere mucho.
- Fomentar la seguridad en lo que hacen.
- Agradecer a los niños cuando le ayudan a realizar alguna actividad, cuando le obedecen, cuando hablan correctamente de las demás personas, etc.
- Hacer saber a los niños que, los errores son una parte natural del crecimiento.
- Recordarles que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas.
- Responder con cariño cuando los niños se han portado bien y decirles qué fue lo que le gustó de su comportamiento.
- Separar el mal comportamiento de la personalidad de los niños.
- Decirles que confías en ellos.

### **Acciones que debilitan la autoestima de los niños:**

- \_ Regañarlos o pegarles enfrente de sus amigos u otras personas.
- \_ Nunca elogiarlos; criticarlos mucho.
- \_ Pensar que pueden lograr muy poco o exigirles muchísimo.
- \_ Utilizar adjetivos como tonto, flojo u otras palabras groseras.
- \_ Sobreprotegerlos o descuidarlos.

## TEMA 5: DISCIPLINA EN EL HOGAR.<sup>6</sup>

**DISCIPLINA:** Es la acción de formar hábitos y buenas costumbres para un desarrollo correcto. Idealmente esto debería ocurrir en todas las áreas de la vida de cada individuo. La higiene personal, los hábitos de alimentación, los horarios para dormir, etc., son disciplinas para el cuerpo. Los estudios, la buena lectura, los entretenimientos sanos, la buena conversación, las buenas acciones, etc., son disciplina. Cuando estas disciplinas no siguen el curso correcto, entonces se hace necesario:

**CORRECCIÓN:** Esta acción se lleva a cabo al hacer ver el error y sus probables consecuencias; motivar a cambiar de actitud mostrando los resultados positivos presentes y futuros, y; al advertir sobre posibles correcciones.

**CASTIGO:** No significa castigo corporal, aunque tampoco lo excluye. Hay muchas formas de castigo; privar de privilegios, quitar beneficios o permisos, imponer tareas y una variedad más de formas que con sabiduría, podemos aplicar y como último recurso, puede aplicarse un castigo corporal moderado, que no cause daños a la integridad física, ni sea motivado por la ira del que lo aplica. Siempre será conveniente explicar la razón de por qué es necesario recurrir a ello. Nunca debe faltar el amor.

**LA NECESIDAD DE LA DISCIPLINA.** La disciplina es una característica constante en nuestras actividades. Es necesario instruir a los niños en la disciplina. Esta no debe ser nunca considerada como una imposición o un castigo, sino como una responsabilidad individual.

Normalmente se suele confundir el educar al niño en la disciplina, con el desarrollo de la autoridad. La autoridad es una imposición de unas normas, en este caso, del adulto sobre el niño. En cambio, *la disciplina es el desarrollo del hábito de la responsabilidad individual.*

---

<sup>6</sup> Los contenidos, se basan en: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). Disponible en <http://www.aacap.org/publications/apntsFam/fff43.htm>  
<http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?FN=3&ID=7019> 2003

La disciplina no debe convertirse en sinónimo de castigar. El castigo puede ser necesario a veces, pero debe ser entendido como un acto inmediato después de un desarrollo de una mala conducta que el niño realiza a sabiendas de su error o prohibición. Si se recurre continuamente a él, el niño generará rechazos y rebeldías. Es mucho más conveniente intentar hacerle comprender el por qué del desarrollo de esas reglas y lo erróneo de tomar otra actitud. Si el niño persiste en su posición de forma consciente, debe valorarse la posibilidad del castigo. Es importante no olvidar que el castigo, sólo sirve para una situación concreta. El castigo no enseña a la gente a comportarse.

**Hábitos en la familia.** Según los pedagogos Blackham y Silverman (citado en autor, 2001):

*...de todas las experiencias del niño, las que surten efecto más decisivo sobre el desarrollo de la personalidad se llevan a cabo en el hogar. Los padres constituyen la parte más esencial del medio del aprendizaje del niño y son los principales determinantes de lo que es y lo que será, independientemente del tipo de escuela o metodología imperante en ella. Son los principales distribuidores de premios y castigos y, además, son modelos según los cuales sus niños estructuran su comportamiento (p. 2)*

Todos los psicólogos y pedagogos, coinciden en que el niño va siendo disciplinado desde su más tierna infancia; esto le permitirá la formación de hábitos, el aprendizaje de las reglas de la familia y la sociedad, y asumir la responsabilidad de sus acciones.

LOS PADRES DEBEN PROCURAR:

- Ser un ejemplo de actuación para los hijos en la familia, cumpliendo las normas que les pedimos a ellos. Se debe evitar en lo posible el consumo de tabaco y alcohol, así como el consumo de medicamentos innecesarios.
- Mantener un clima de diálogo y comunicación en la familia, donde se puedan expresar los problemas.
- No invadir su intimidad, no registrar sus pertenencias, no prejuzgar sus actitudes.
- Promover la autonomía y responsabilidad personal de los hijos.

- Promover hábitos adecuados en la familia: higiene, alimentación, horarios, disciplina, hábitos de estudio, etc.
- Proponer y planificar el tiempo de ocio, para que resulte gratificante y satisfactorio. Deporte, paseos, vacaciones, etc.
- Conocer y relacionarse con los amigos de los hijos. Estar alerta en los momentos difíciles por los que puedan pasar: fracaso escolar, problemas familiares, etc.
- Apoyar las acciones preventivas que se realicen, sobre todo en el campo educativo.

## **TEMA 6: COMUNICACIÓN.<sup>7</sup>**

**La comunicación** no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de gestos, de la postura física, del tono de voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

### **Estilos de comunicación de los padres.**

**Los padres autoritarios** tienden a manifestar menos ternura a sus hijos; establecen normas de comportamiento para sus hijos, que no se pueden cuestionar ni negociar; emplean una disciplina rígida y requieren una obediencia inmediata.

**Los padres permisivos** son poco exigentes para con sus hijos, y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina. Ellos aceptan los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento.

**Los padres democráticos** son receptivos y exigentes; ponen límites a sus hijos de manera racional, haciéndoles entender la utilidad de un cierto control y las consecuencias de la conducta. Este estilo fomenta el intercambio verbal.

## **BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Las barreras, impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar la **comunicación**, necesitamos quitar las barreras para acortar distancias.

### **¿QUÉ BARRERAS PUEDEN DARSE EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?**

- **BARRERA DEL AMOR PROPIO:**
  - Restar valor a las cualidades de los otros y apreciar sólo las suyas.
  - Se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.

---

<sup>7</sup> De Narváez, M. (2002). Comunicación. disponible en: <http://www.contusalud.com> (Colombia).

- **BARRERA DE LA INDIFERENCIA:**  
-Se oye al otro, pero no se le escucha.
- **BARRERA DE LA SUPERIORIDAD:**  
-Se siente superior al otro, no se considera igual en dignidad.  
-Considerar al otro como objeto, no como sujeto.
- **BARRERA DEL OÍDO SELECTIVO:**  
-Escuchar sólo lo que le conviene.
- **BARRERA DEL PATRÓN O MODELO:**  
-Cuando se encasilla al otro en una determinada imagen.
- **BARRERA DEL LENGUAJE:**  
-Cuando se antepone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo.

#### ¿QUÉ FOMENTA LA COMUNICACIÓN?



- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
  - Compartir experiencias.
  - Valorar lo que nos cuenten.
  - Hablar con serenidad.
  - Escuchar con atención.
  - Estar disponible al diálogo.
  - Permitir la libertad de expresión de los demás.
- 
- Poner buena cara ante lo adverso.
  - Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
  - Saber ser oportuno.
  - Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
  - Infundir y manifestar confianza en los demás.
  - Mantener delicadeza en el trato.
  - Dar y tener confianza en los demás.
  - Saber ser oportuno.

- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser tolerantes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo.

### **Actividades para compartir padres e hijos:**

Cantar una canción, en donde se presentan las opciones de las preguntas que pueden hacer los niños o hacerlas ellos. Por ejemplo cantar la canción, explicar cuestiones que los niños no entiendan preguntándoles, hacer mímica adecuada a la canción, u otras cosas que se les ocurran a los padres.

#### **1. TRABALENGUAS**

Pepe pecas pica papas con un pico  
con un pico pica papas Pepe pecas

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal  
en un trigal tragaban trigo tres tristes tigres.

Erre con erre cigarro  
erre con erre barril  
rápido corren los carros  
cargados de azúcar del ferrocarril.

zapatero sambo zapatea zapateado de zapata  
un zapatero sambo zapatea zapateado de zapata.

#### **3. CANCIONES**

##### **Pin Pon**

Pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón  
Se lava sus manitas con agua y con jabón  
Se desenreda el pelo con peine de marfil

#### **2. RIMAS**

##### **Rima de chocolate**

Uno, dos, tres - cho  
Uno, dos, tres - co  
Uno, dos, tres - la  
Uno, dos, tres - te. 2x  
Chocolate, chocolate  
bate, bate chocolate. 2x

Y si se da tirones no llora ni hace así  
Cuando las estrellitas empiezan a salir  
Pin pon se va a la cama pin pon se va a dormir  
Pin pon dame la mano con un fuerte apretón  
Que quiero ser tu amigo, pin pon, pin pon, pin pon.

### **Yo tenía diez perritos**

Yo tenía diez perritos,  
yo tenía diez perritos,  
uno no come ni bebe  
no me quedan más que nueve.

Yo tenía nueve perritos,  
yo tenía nueve perritos,  
uno se tragó un bizcocho,  
no me quedan más que ocho.

De los ocho que tenía,  
de los ocho que tenía,  
uno lo mató un machete,  
no me quedan más que siete.

De los siete que me quedan,  
de los siete que me quedan,  
uno se murió de sed,  
no me quedan más que seis.

De los seis que me quedaban,  
de los seis que me quedaban,  
uno se murió de un brinco,  
no me quedan más que cinco.

De los cinco que me quedan,  
de los cinco que me quedan,  
uno se fue para el teatro,  
no me quedan más que cuatro.

De los cuatro que me quedan,  
de los cuatro que me quedan,  
uno se viró al revés,  
no me quedan más que tres.

De los tres que me quedaban,  
de los tres que me quedaban,  
uno se murió de tos,  
no me quedan más que dos.

De los dos que me quedaban,  
de los dos que me quedaban,  
uno se lo llevó Bruno,  
no me queda más que uno.  
Ese uno fue para el monte,  
sólo me queda su nombre,  
y su nombre se olvidó,  
y este cuento se acabó.

## TEMA 7: TIEMPO LIBRE.<sup>8</sup>

**El tiempo libre se entiende como la facultad de elegir libremente las actividades que vamos a realizar y que están dirigidas al goce (Donoso, 1997).**

El tiempo libre puede aprovecharse en el hogar y fuera del hogar, se pueden aprender cosas y ser divertido al mismo tiempo.

Información sobre:

### **Paseos.**

Los paseos pueden ser culturales, divertidos y económicos. Si planeamos una salida a un museo en domingo, que son los días en que son gratis, se puede hacer un recorrido rápido, viendo lo que a los niños les llama la atención, sin cansarlos y explicarles cosas sencillas; igual, puede realizarse en zonas arqueológicas como Teotihuacan, o las cercanas a su población. También podemos investigar precios de los parques cuando hay promociones; los juegos en las ferias, como el de las canicas, pescar, etc. que ayudan a los niños en su motricidad, a contar, aprender nuevas palabras, etc. Haga una visita a la biblioteca de la localidad más cercana y pregunte sobre el préstamo de libros a domicilio, es gratuito (primero hay que tramitar una credencial, normalmente piden identificación y comprobante de domicilio) y tienen una variedad de libros para niños y adultos.

### **La televisión.**

A muchos niños les gusta ver la televisión y pueden aprender mucho de ella. Sin embargo, es importante recordar que los niños pequeños suelen imitar lo que ven, sea bueno o malo. De usted depende la cantidad de tiempo que el niño pasa frente a la televisión y qué tipo de programas puede ver.

Teniendo en cuenta la edad de su niño, piense qué quiere que vea, aprenda e imite.

Busque programas que:

—sean educativos;

—sean interesantes para ellos;

---

<sup>8</sup> Donoso, (1997). *Tiempo Libre, recreación, consumo de cigarrillos y alcohol*. Quito: DNI.

- le estimula a escuchar y contestar;
- le enseñen vocabulario;
- le hagan sentir bien, y;
- le muestren cosas nuevas.

Limite la cantidad de tiempo que los niños pueden ver la televisión; si es mucho, interfiere en las demás actividades del niño, como leer, jugar con otros niños y hablar con la familia.

**El juego, influye en el desarrollo del niño, ya que es la forma natural en la que aprenden muchas cosas, por lo que el papel de los padres es importante.**

**Tipos de juego:**

- Aire libre: deportes una gran variedad, avión, reata, roña, encantados, etc.
- Interior: juegos de mesa: dominó de colores o figuras; memorama o memoria; lotería tradicional y de figuras geométricas, rompecabezas, etc.

**Sugerencias para enseñar juegos a los niños:**

- Modelar las instrucciones y reglas del juego, jugándolo hasta que el niño lo domine.
- Ser paciente y repetir las instrucciones cuantas veces sea necesario.
- Si el juego aburre al niño finalícelo e inicie otro.

## TEMA 8: LECTURA DE CUENTOS.<sup>9</sup>

### Sugerencias para los padres de familia sobre cómo leer y contar cuentos a sus hijos.

#### Compartir un libro.

- Primero comparta el libro sin leer las palabras escritas; vean las ilustraciones y lo que hacen los personajes. Cuente una historia sencilla usando sólo los dibujos.
- Principios básicos de un libro: se lee de izquierda a derecha, tiene frente y revés, las ilustraciones y las palabras cuentan una historia, etc.”
- Conversen sobre el libro y las ilustraciones que aparecen en la página. Comience con un proceso muy fácil (señale algún dibujo); haga preguntas sencillas, como “¿Qué es esto? y ¿Dónde está?” y siga con otras más complejas, como “Me pregunto qué va a pasar”, “¿Qué sentirá?” o “¿Qué pasará después?”
- Utilice “preguntas abiertas” que son aquellas que no tienen una respuesta de si o no, sino que describen o explican algo. Por ejemplo si usted le pregunta a su niño: ¿quieres comer? La respuesta muy probablemente será SI o NO, ya que usted le hizo una pregunta cerrada. Si usted le pregunta ¿Qué te gustaría comer? esta es una pregunta abierta, ya que la pregunta puede tener muchas respuestas, como quiero pollo, pan con leche, papas con crema, etc.
- “Las preguntas abiertas y las conversaciones sobre el cuento, le permiten al niño imaginárselo fuera del marco del libro”.
- Pregúntese: ¿Qué tipo de preguntas abiertas podría hacerle a su niño sobre el cuento que le lee? ¿De qué forma interactúa con su niño por medio de los cuentos que sabe?
- Los niños usan su imaginación recreando teatralmente los cuentos, llevándolos así más allá de las páginas del libro. Esta representación teatral es muy importante en el desarrollo del lenguaje. El alfabeto y el sistema numérico, están compuestos de símbolos que representan diferentes tipos de lenguaje.

---

<sup>9</sup> Los contenidos fueron adaptados de: *Programa de alfabetización temprana: La lectura comienza en el hogar* (2002) y Bucio (2003).

## **Ejemplo de la dramatización de un cuento.**

EL JUEGO DE LOS ROLES. Para niños de 3 a 6 años.

Objetivo: Que los padres y los hijos representen los personajes del cuento.

Materiales: cinco caretas, cuento de caperucita roja.

1. Primero los papás contarán el cuento de caperucita roja y el lobo a los niños, representando los diferentes personajes del cuento con las caretas.
2. Invitar a los niños a jugar representando (dramatizando) cada uno un personaje, utilizando las caretas (cinco caretas: caperucita, el lobo, la abuelita, la mamá y el cazador).
3. ¿Qué variaciones podemos realizar? Cambiar los personajes, darle otro final, inventar otro cuento, utilizar ropa diferente, etc.
4. ¿Cuál es la edad en que podemos realizar esta caracterización? La recomendada arriba o más pequeños si no les da miedo las caretas.
5. Hacerles preguntas abiertas a los niños sobre el cuento, relacionar con objetos o sucesos cotidianos.

## TEMA 9: HACER UN LIBRO: DEL DIBUJO A LA PALABRA.<sup>10</sup>

### Sugiera las siguientes actividades para hacer en casa:

- **Valorar las historias de sus niños**, escuchándolas y haciendo preguntas.

Recuerde las historias y cuénteselas luego. Cuénteles historias y chistes o invente cuentos a los que se pueden ir agregando partes. Escríbalos o cuéntelos varias veces. Tanto los cuentos como los libros que están haciendo, serán valorados para siempre. Algunos niños necesitan un poco de ayuda para empezar. Puede decir, por ejemplo: “Si fueras a escribir un cuento, ¿cómo comenzarías?”. Si necesita un poco más de ayuda, puede decir: “...y luego?”. Deje que el niño hable todo el tiempo que quiera. Termine preguntándole “¿Cómo terminarías la historia?”.

- **Rotular:** Explique a los participantes que el interés de los niños por la palabra escrita se da si lo escrito tiene significado. A todos los niños les gusta ver su nombre. Las familias pueden hacer carteles para rotular cosas como la cama del niño, su cereal favorito, un libro o bien poner su nombre en alguna ropa o en sus dibujos. Decir el nombre de las letras a medida que se escriben, refuerza el concepto de que cada letra representa un sonido.

---

<sup>10</sup> Los contenidos de esta sesión fueron adaptados del *Programa de alfabetización temprana: La lectura comienza en el hogar* (2002).

## ANEXO 3

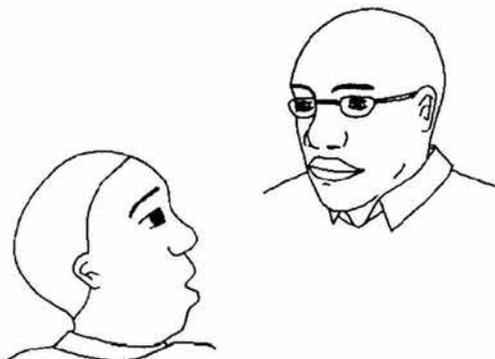
### FOLLETO PARA LOS PADRES DE FAMILIA. ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA APOYAR EL DESARROLLO Y APRENDIZAJES DE SUS HIJOS.<sup>11</sup>

El bebé comienza a aprender desde que nace. Oye sonidos, ve movimiento y cada vez que usted le habla, le canta o responde a sus sonidos, refuerza su interés por el lenguaje. Con su ayuda y la de los demás, comienza su larga carrera de aprendizaje, que se prolongará a lo largo de la vida. Hay cinco puertas de acceso que conducen hacia el mundo de la lectura y la escritura: hablar y escuchar, jugar, leer, escribir y aprender que las letras y signos tienen un significado.

Aquí sólo se representan algunas de las actividades que puede llevar a cabo con sus niños. Es importante tener en cuenta lo siguiente:

1. No todos los niños aprenden al mismo ritmo; aunque aprendan cosas nuevas.
2. Usted es también su primer y más importante maestro, no necesita ser el mejor lector del mundo para ayudarlo, lo más importante es que pase tiempo con él, que demuestre interés y que goce del placer de aprender juntos.

A continuación, le sugerimos formas de estimular el desarrollo y aprendizajes de su hijo:



#### HABLAR

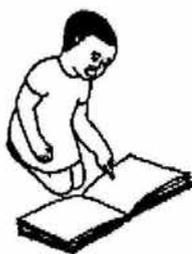
- Hable a sus hijos desde que nacen, cuando el niño pueda hablar, haga preguntas, converse con él, cuénteles cuentos, historias, leyendas, anécdotas familiares, sobre lugares o cosas que usted conozca, etc. Hablar requiere escuchar y responder.
- Cuantas más oportunidades tenga un niño para hablar, más desarrollará sus habilidades para la alfabetización.
- Cuantas más palabras escuche el niño, mayor será su vocabulario.
- Una relación de cariño es muy importante.

<sup>11</sup> Elaborado a partir del Programa de Alfabetización temprana: La lectura comienza en el hogar (2002).



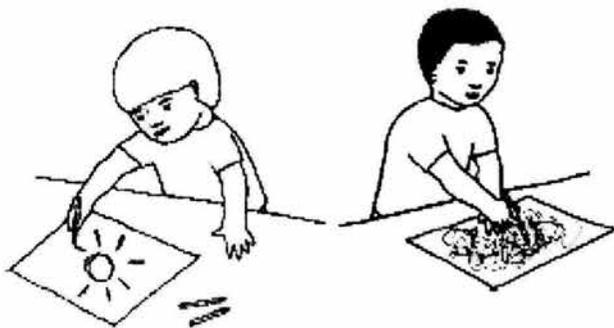
## JUGAR

- Juegue y cante siempre con sus hijos. El juego despierta la imaginación y fortalece los músculos.



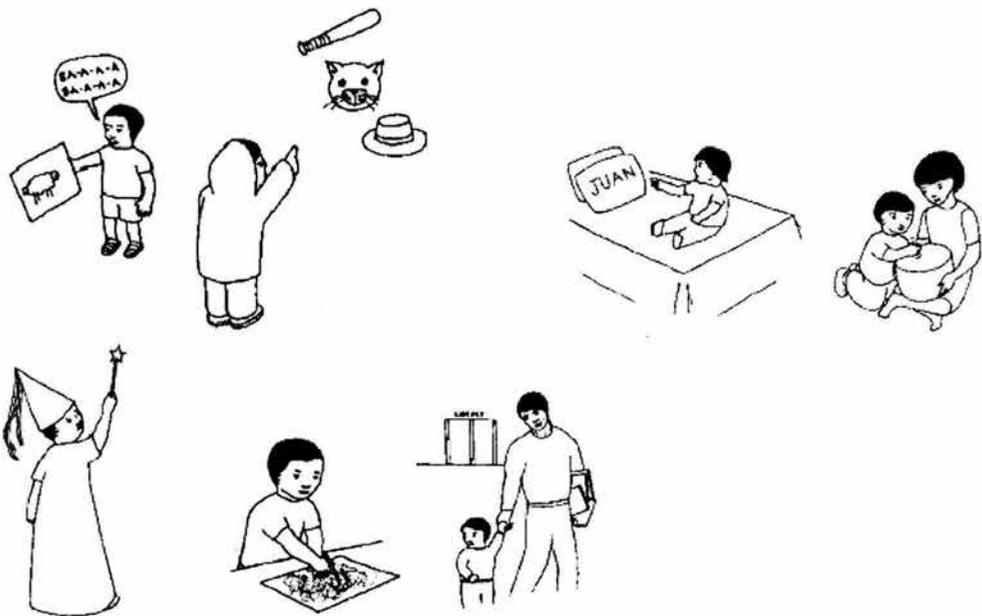
## LEER

- Lea diario si es posible unos minutos al día.



## ESCRIBIR Y DIBUJAR

- Haga dibujos sobre algún cuento. Escriba las letras iniciales de su nombre o su nombre completo o palabras sencillas y cortas y diga al niño lo que dice, cómo suena.



**APRENDER QUE LAS LETRAS, OBJETOS Y ACCIONES  
TIENEN SIGNIFICADO.**