



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



LA ORIENTACION EDUCATIVA Y SUS INSTRUMENTOS DE
APOYO PARA LA DECISION DE CARRERA EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR - UNAM.

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
QUE PRESENTA
BLANCA YTZEL FIGUEROA HERNANDEZ

COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESOR: MAESTRO JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS

CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

2004



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO

A DIOS: Te doy gracias por acompañarme en cada momento de mi vida y mi carrera; por darme siempre la fuerza para lograr todo lo que me he propuesto y sobre todo por llegar a esta nueva meta que tanto anhele. También te doy gracias por poner en mi camino a personas que me ayudaron y creyeron en mí en todo momento.

A MI MADRE: Siempre estuviste al pendiente de mí y de mis estudios hasta el último momento de ellos, nunca me dejaste sola cuando necesitaba de tu ayuda para lograr que algo que yo realizaba tuviera el éxito que deseaba. Por eso hoy te doy las gracias por tu apoyo, tu amor, tu paciencia y por la confianza que depositaste en mí para lograr esta meta. ¡Te quiero!

A MI PADRE: Me enseñaste una lección muy importante: la vida te coloca obstáculos para cumplir las metas, ilusiones y sueños que uno desea. Te doy las gracias porque junto con esta lección me enseñaste que debo de tener la fuerza para luchar por lo que deseo y quiero, teniendo fe y confianza en mí. ¡Te quiero!

A MI ASESOR: Mtro. José Manuel Ibarra Cisneros. Agradezco el tiempo dedicado a este trabajo, el cual hoy me permite llegar a mi examen profesional. También le doy las gracias por su ayuda, confianza y sobre todo por los conocimientos que me transmitió en el transcurso de mi carrera, los cuales hoy me permiten llegar hasta este momento.

A MIS SINODALES: Lic. Felipe Rodríguez, Lic. Roxana Velasco, Lic. Ruth García y Mtro. Luis Pereyra. Les agradezco su apoyo y los conocimientos que me transmitieron en cada momento de la carrera. Gracias a su ayuda hoy puedo cumplir mi más grande meta.

A MI PROFESOR: Mtro. Alejandro Rojo Ustaritz. Eres uno de los pocos profesores que logre admirar en el transcurso de la carrera, puesto que eres un ser humano que ama a su carrera y en cada clase que da deja lo mejor de sí como persona y como profesor. Te doy las gracias porque siempre estuviste al pendiente de mí, ayudándome, apoyándome para lograr este trabajo, que hoy me permitirá obtener el título de licenciada en pedagogía.

AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES: En especial a Lourdes Sosa, Lourdes Molina, Ana Nieto. Les doy las gracias porque estuvieron apoyándome en todo momento que las necesite, confiaron en mí y me alentaron para seguir adelante en este proyecto.

AL COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA: José Luis Almazán. Gracias porque me ayudaste y brindaste tu apoyo en todo momento, tuviste confianza en mí y me diste consejos que me ayudaron demasiado para llegar hasta aquí.

A:

Jaime Melo. Te doy las gracias por ayudarme en los momentos que lo necesitaba, por tu apoyo, tu ayuda para poder realizar esta meta y sobre todo por la confianza que tuviste en mí y el aliento que me diste para seguir adelante en este proyecto.

Claudia Castañeda. Te doy las gracias por ser una gran amiga, por estar conmigo en cada paso, por no dejarme en los buenos y malos momentos. Gracias por tu amistad, apoyo, cariño y confianza.

Arturo Perusquia. Gracias por tu paciencia, por tu cariño, apoyo, por estar conmigo en momentos difíciles y por la confianza que tuviste en mí para llegar hasta este momento.

DEDICADO A:

Mi abuelo José de Jesús Figueroa Uribe

Mi abuela Mercedes Uribe Robles

Mis padres:

Ma. Carlota Hernández Salazar

Gustavo Figueroa Uribe

INDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. ORIENTACIÓN	
A. Orientación Educativa	10
B. Orientación Vocacional	17
C. Orientación Personal	20
D. Modelos de intervención en orientación	21
E. Modelos teóricos en la orientación vocacional	26
Capítulo II. VISIÓN DE LA UNAM-DGOSE HACIA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	
A. Antecedentes de la Orientación Educativa en la UNAM	32
B. Academización y descentralización de la Orientación Educativa en la UNAM	33
C. Concepto de Orientación Educativa por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE)	34
D. Población objeto y niveles de atención de la DGOSE	35
E. Problemas que atiende la DGOSE	35
F. Ámbitos de la Orientación Educativa en la DGOSE	37
G. Apoyo a la calidad de la permanencia y desempeño académico por parte de la DGOSE	38
H. Estrategias de intervención de la DGOSE	42
I. Centro de Orientación Educativa (COE- DGOSE)	44

	Pág.
Capítulo III. Prueba diferencial de aptitudes PROUNAM	
A. Introducción al PROUNAM	46
B. Utilidad y estructura de la prueba	50
C. Clasificación de la prueba	52
D. Aplicación de la prueba	55
E. Prueba práctica PROUNAM	63
F. Interpretación de resultados PROUNAM	63
CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

La orientación es un proceso educativo que dirige sus acciones y fines a brindar a las personas herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactoria a partir de sus potencialidades psicológicas y socioeconómicas, constituyéndose en un proceso de vinculación entre el desarrollo armónico integral de los sujetos y el entorno universitario en su contexto nacional y universal.

El contexto mundial de la orientación educativa ocupa un lugar importante en la educación, en su propósito por encaminar a los jóvenes en su vida profesional, con base en el reconocimiento de sus intereses y aptitudes, adquiere un signo característico frente a la oferta educativa que también es motivo de muy cuidadosa revisión en materia de calidad. De esta forma el ejercicio de la orientación educativa debe cristalizar en la formación de recursos humanos dotados de un alto sentido de responsabilidad y tolerancia, conocedores de sus derechos pero también de sus obligaciones.

Para elegir una profesión es necesario entre otras cosas , informarse sobre las características que definen a cada carrera, así como las posibilidades personales para cursarlas. Esta necesidad obliga a que la Universidad mantenga, por medio de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), ciertos apoyos como es la Guía de Carreras UNAM, Ferias del empleo, Jornadas de Orientación Educativa y la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, que funcionan como instrumentos de apoyo, brindando información accesible, pertinente y oportuna para su desempeño profesional.

Una elección implica mucho más que información sobre alternativas de estudio, no es una cosa sencilla, es una decisión que tomamos acerca de nuestro futuro profesional y dependerá de un sinnúmero de factores de nuestra vida, la salud, el bienestar físico y social, la felicidad. Elegir una carrera implica cambiar muchas cosas de nuestra vida: amigos, ambiente escolar al que ya estamos acostumbrados, hábitos, planes y sobre todo enfrentar nuevos retos.

La UNAM con el objeto de contribuir al adecuado desarrollo personal y académico del estudiante durante su tránsito por la institución, la DGOSE pone a la disposición de los estudiantes y orientadores instrumentos psicométricos cuyos resultados los auxilian en el proceso de autoconocimiento y de toma de decisiones, y ha realizado diversas acciones, entre ellas, el estudio de validez predictiva de la Prueba Diferencial de Aptitudes (PROUNAM), cuyos resultados muestran la utilidad de este instrumento y su aplicación masiva a los alumnos del quinto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, que además de apoyar al estudiante en la toma de decisiones, brinda información a las autoridades de los planteles y del subsistema de bachillerato para la planeación institucional.

El pedagogo es un elemento importante para el área de la educación y en las actividades que desarrolla dentro de su campo laboral, tales como: planeación, programación y supervisión de actividades educativas, diseña planes y programas de estudio, capacita y asesora al personal dedicado a la investigación, ejerce la docencia, la orientación educativa y vocacional, elabora y difunde material didáctico, etc.

Por otra parte el estudiante atraviesa una etapa llamada "adolescencia", la cual se manifiesta en el nivel medio superior (bachillerato). Es aquí donde busca su identidad, es decir, quién es, qué es lo que desea ser, a donde quiere llegar, y es por eso que en este nivel educativo va descubriendo sus habilidades, aptitudes, intereses, inquietudes, llegando así al descubrimiento de sí mismo, para después poder explotarlas al máximo y poder llegar a la autorrealización personal y profesional.

Por tales motivos el área de mayor interés en lo personal es la orientación educativa, por que es el área que se encarga de reunir todas las características biopsicosociales del individuo para tratar de conformarlo como un individuo completo, en su transcurso por toda su educación escolar. La orientación propone despertar hábitos de responsabilidad, búsqueda de logros, aprender a tomar decisiones, interés en la participación social, mejorar el rendimiento escolar y se involucra con él de una manera cercana.

El presente trabajo trata inicialmente de los instrumentos que apoyan a la orientación educativa, enfocándose al instrumento que a mi parecer da mayor apoyo a los estudiantes en el nivel educativo medio superior: Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM.

El primer capítulo presenta los diversos modelos teóricos y modelos de intervención de la orientación, así como una breve reseña de la orientación educativa, orientación vocacional y orientación personal.

El segundo capítulo aborda la visión que tiene la UNAM sobre la orientación educativa, así como una breve reseña de todos los apoyos que brinda para orientar al estudiante en su transcurso por el nivel medio superior (bachillerato).

Por último el tercer capítulo habla sobre todo lo que respecta a la Prueba Diferencial de Aptitudes que es el instrumento a tratar en el presente trabajo.

En el presente capítulo hablo de la orientación desde cuatro puntos fundamentales en ella: orientación educativa, orientación vocacional, orientación personal, modelos de intervención en orientación y modelos teóricos de la orientación vocacional.

La orientación en general es considerada como un proceso esencial de enseñanza para el individuo a orientar y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognoscitivo consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales y de las relaciones entre el yo y su medio.

Los historiadores de la orientación coinciden en señalar que la primera década del siglo XX, marca los inicios de la práctica de la orientación como una actividad organizada y dirigida al logro de objetivos específicos.¹ Por esto se puede considerar a la orientación como una teoría y práctica, esencialmente pedagógica, porque en ella se pretende estimular el desenvolvimiento de una persona con el fin de que sea capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida plantea, por tanto se puede decir que la orientación es una faceta de la educación en tanto que es perfeccionamiento de la personalidad madura.

Para entender lo anterior, haré un poco de historia remontándome al nacimiento de la orientación en 1908, siendo considerada un producto netamente norteamericano. A lo largo de su historia ha buscado permanentemente satisfacer las necesidades de ayuda de los estudiantes, a través de nuevos planteamientos como profesión; ya que dos de los principales requisitos que demanda una profesión es poseer un cuerpo de conocimientos especializados contrastados por la práctica y la investigación científica y por otro lado que ofrezca un servicio a los individuos y/o sociedad.

Por tal motivo la orientación ha transcurrido un largo trecho que ha supuesto pasar de una aventura utópica siempre ligada a reformas sociales y educativas, a ser

¹RODRÍGUEZ, S. (coord.), M. ÁLVAREZ, B. EHEVERRÍA, M. ÁNGELES MARIN. Orígenes del movimiento organizado de orientación, en: Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Edito. PPU, 1993. Pp. 13.

concebida actualmente como un componente integral y favorecedor de todo estudiante.

El movimiento de orientación apareció en la escena educativa a mediados del siglo XX, se generaron muchos recursos educativos, promesas y expectativas por parte de los teóricos; paradójicamente, a pesar de juventud, prontamente comenzó la presión en los años ´70, a través de la rendición de cuentas para justificar sus intervenciones y los resultados de sus esfuerzos. La conservación de todo ello, lleva a la reformulación de planteamientos teóricos y frente a determinada situación se origina un enfoque teórico que trata de solucionarlo. De esta manera surgen procedimientos bajo premisas diferentes sobre las fuentes de la verdad o realidad y la naturaleza de las relaciones causa-efecto.

Todos estos cambios que tiene la orientación la llevan por una visión lineal de ayudar al chico a concebir (en términos de la imagen que tenga de sí mismo) sus propios valores y metas. Así viene a ser la orientación en sentido real, el esfuerzo por individualizar la educación y lo que pudiera ser más importante tal vez es la cualidad de este proceso: el afán de personalizar la experiencia educacional del chico por darle sentido y relevancia, que espera de la vida y que evalúa importante para sí.

Expresado en términos diferentes: la orientación se concibe como servicio educativo que trata de ayudar al estudiante a comprenderse como individuo, entender su medio y las demandas de este; así como dar lugar a un razonable armonía entre su medio externo y él mismo.²

La orientación como un conjunto de conocimientos dirigido a la acción, ha de participar en las características propias de un modelo de intervención tecnológico en el que debería darse: una base teórica, reglas fundamentales de actuación y unos datos o informe sobre el sistema en el que se va intervenir (individuales, grupo, institución, sociedad)

² HILL George . Orientación escolar y vocacional. México. Edito. Pax-México, 1973. pp. 10-18

De esta manera deseo explicar los diferentes términos y concepciones que aparecen dentro de la orientación, ya que ellos nos facilitaran una mejor comprensión de la misma:³

- ❖ Asesoramiento (counseling): se concibe como una técnica dentro del proceso de la orientación. Según el énfasis que se ponga en el proceso se puede denominar asesoramiento personal, asesoramiento vocacional o asesoramiento psicológico. Con base a esto se puede decir que el asesoramiento es un proceso de interacción que facilita una mejor comprensión de sí mismo y del entorno, de lo cual se deriva el establecimiento y la clarificación de metas y valores de cara al comportamiento futuro.
- ❖ Asesoramiento para la carrera: es un proceso de ayuda al cliente para que pueda integrar una comprensión de sí mismo y del entorno, para realizar las decisiones y los ajustes a lo largo de la carrera.
- ❖ Educación para la carrera: es un movimiento encaminado a renovar la educación y las acciones de la comunidad de cara a ayudar a las personas a adquirir y utilizar los conocimientos y habilidades para hacer del trabajo una parte significativa, productiva y satisfactoria de su forma de vida.
- ❖ Orientación para la carrera: son acciones y procesos para ayudar al individuo a asimilar e integrar conocimientos, experiencias y apreciaciones relacionadas con la autoapreciación, mundo del trabajo, tiempo libre, planificación de la carrera y toma de decisión de la carrera, así como para determinar un estilo de vida.
- ❖ Carrera: es la secuencia de todas las posiciones ocupadas por una persona durante toda su vida, en sentido proactivo es el proyecto personal de vida.
- ❖ Carrera académica: son los estudios realizados, con especial referencia a los de nivel superior, esto se identifica como carrera universitaria.

³ BISQUERRA, Rafael, Manuel ÁLVAREZ. Aproximación al concepto de orientación y tutoría, en: Manual de Orientación y Tutoría, Tomo I. Barcelona. Edito. CISS-Praxis-Educación, 1996. Pp.3-7.

- ❖ Desarrollo: son cambios en la estructura o en el comportamiento de una persona que se dan en función de influencias tanto biológicas como del contexto.
- ❖ Desarrollo de la carrera: proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, esta incluye factores psicológicos, sociológicos, educativos, físicos, económicos y del azar que se combinan para perfilar la carrera de una persona a lo largo de toda su vida.
- ❖ Desarrollo vocacional: son los procesos y factores que ayudan o impiden, la adquisición de valores, conocimientos y habilidades que conducen a un comportamiento vocacional efectivo.
- ❖ Formación profesional: es la adquisición de conocimientos y entrenamientos en las habilidades para ejercer una ocupación o un grupo de ocupaciones relacionadas.
- ❖ Guidance (orientación): proceso de ayuda al individuo para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea. Sus dos principales manifestaciones son la orientación educativa y la orientación vocacional. Entonces se define a la orientación como el proceso de ayuda dirigida a todas las personas en todos sus aspectos y a lo largo de toda la vida.
- ❖ Información académica: es la información referida a estudios académicos, lo cual incluye la estructura del sistema educativo, legislación vigente, tipos de estudio, centros educativos, requisitos de acceso, duración de estudios, becas, etc.
- ❖ Información profesional: es la información referida a profesiones, oficios, ocupaciones, formación profesional y mundo del trabajo, que puede ser de utilidad en el proceso del desarrollo de la carrera de una persona.
- ❖ Información ocupacional: es la información referida a requisitos de acceso, condiciones de trabajo, sueldo, recompensas, derechos, deberes, ascensos y promoción en una ocupación.
- ❖ Intervención psicopedagógica: es la acción orientadora realizada por un psicopedagogo en cualquiera de las áreas y contextos de la orientación

psicopedagógica. En esta estela la orientación y la intervención se consideran sinónimos.

- ❖ Madurez vocacional: es la madurez del comportamiento vocacional de un individuo expresada por la similitud que presenta con el comportamiento de los individuos que se encuentran en el mismo nivel, así como por las similitudes respecto de los que hallan llegado a los últimos estadios de la carrera.
- ❖ Orientación educativa: proceso de ayuda para facilitarle al alumno la adaptación y el desarrollo personal.
- ❖ Orientación escolar: es un proceso de ayuda al alumno en las tomas relacionadas con el aprendizaje y la adaptación a la escuela.
- ❖ Orientación hacia la carrera: esta es una característica del sujeto que se siente comprometido con su trabajo de tal forma que lo considera una parte control de su vida y de su rol de adulto.
- ❖ Orientación para la carrera: este es el enfoque actual de la orientación vocacional.
- ❖ Orientación personal: es un proceso de ayuda en los problemas de índole personal.
- ❖ Orientación profesional: proceso de ayuda en la elección profesional, basada principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.
- ❖ Orientación psicopedagógica: es una expresión que pretende reunir en un solo término las diversas manifestaciones de la orientación, tanto en el aspecto pedagógico, psicológico, vocacional, personal, etc.
- ❖ Orientación vocacional: es un proceso de ayuda a las personas para desarrollar y aceptar una imagen adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, confrontar ese concepto con la realidad y convertirlo en realidad con satisfacción para sí mismo y beneficio para la sociedad. Se centra en el autoconcepto y se propone una autocomprensión y autoaceptación que permita enfrentarse con alternativas educativas y ocupacionales disponibles.

- ❖ Planificación para la carrera: es un proceso mediante el cual los individuos (jóvenes y adultos) determinan sus habilidades, intereses y valores; considerando las opciones que se ajustan a sus características personales, se fijan objetivos profesionales y establecen planes para lograr dichos objetivos.
- ❖ Psicología de la educación: ciencia que estudia los procesos del comportamiento incluidos por las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Psicología escolar: es el campo de la actuación del psicólogo en el contexto escolar, se centra en los procesos del psicólogo escolar que tienen que coincidir con los del orientador
- ❖ Psicopedagogía: conjunto de conocimientos técnicos y prácticos, procedentes de la confluencia de la psicología y de las ciencias de la educación.

Como se puede observar la orientación es tan amplia que tiene diversas concepciones como términos, pero aunque todos sean distintos tienen un objetivo en común: ayudar al individuo a comprenderse a sí mismo y el medio que le rodea (incluyendo el educativo-escolar) para que en su momento se enfrente a una decisión importante para su proyecto de vida (decisión de carrera), tomando en cuenta las expectativas que tiene de sí mismo para que llegue a una autorrealización profesional.

La orientación tiene tres puntos de partidas:

1. Educación para la vida
2. Asesoramiento sobre opciones y alternativas
3. Desarrollo de habilidades (toma de decisiones, estrategias de aprendizaje autónomo, habilidades de la vida, etc.).

En definitiva la orientación es la formación de la personalidad integral del alumnado, es decir, la orientación es una función, no una persona.

Para entender los siguientes puntos de este capítulo quiero concluir diciendo que la orientación analiza tres esquemas de la conducta humana que son: ⁴

1. Motivación. Es una parte integrante de una necesidad humana de actividad exploratoria. Unos motivos son "primarios" de base fisiológica para el mantenimiento de la vida, y otros adquiridos, motivación netamente humana que diferencia al hombre de las demás especies, porque requiere algo más que la satisfacción sus necesidades de supervivencia para participar en una experiencia plenamente humana.
2. Percepción. Esta comienza, como un acto de "categorización", definiendo la realidad en términos de categorías en las que se incluye la experiencia anterior al sujeto y la nueva experiencia. La percepción se apoya en ambos, obrando de modo selectivo según los motivos que actúan en nosotros y la meta que estemos persiguiendo. La disposición hace que tendamos a percibir la experiencia según se espera ser percibida, lo que origina el principio de "constancia perceptual o tendencia a percibir las cosas del mismo modo que se percibieron en el pasado."
3. Aprendizaje. Este proceso lleva a la modificación real o potencial de la conducta. El aprendizaje puede ser implícito o explícito, este último con propósito deliberado, lleva un proceso orientacional que es parte integrante del proceso educativo.

A. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa nace en el año de 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en EE.UU. En México en 1952 Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaria de Educación Pública autorizará el establecimiento de la primera Oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Normal Superior de México.

⁴ MORA, Juan Antonio. Concepto y condicionantes de la orientación, en: Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. Edito. Narcea, 1991. Pp. 17-18.

Los autores que mayor influencia han tenido en la orientación educativa en México son Donald E. Super 1959, Luis Herrera 1960, John L. Holland 1964 y Rodolfo Bohoslavsky 1971. Estos autores son los más conocidos y los de mayor impacto nacional durante el período clásico o tradicional de la orientación educativa, ya que fueron los propulsores en México de la misma.

En el 4to. Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO '2001, Villa Vargas (jefe de la división de Orientación Juvenil en el Instituto Politécnico Nacional) en su análisis, considera que la orientación educativa tiene sus inicios como una actividad dirigida a los educandos en Alemania en 1893, con el fin de atender a los alumnos que presentaban algún tipo de problemática relacionada con sus personalidad.

En nuestro país, Villa Vargas dice que se inicia esta importante labor en los albores del siglo pasado, es decir, a partir de 1908, a través de conferencias sobre la vocación y las profesiones, acciones coordinadas por la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes.

A inicios de 1980 la orientación en México toma la denominación de orientación educativa, en donde se proponen alternativas para dar solución a problemáticas sociales, con herramientas y acciones concretas, enmarcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicados en la realidad de la nación.

Para la mayoría de los autores que están involucrados en el estudio de la orientación educativa, ésta surge en los años '30 con un movimiento que trata de entender la orientación como un medio de proporcionar ayuda para integrar el autoconocimiento del sujeto, el que tiene de su entorno y sus objetivos educativos y profesionales. Esta aparición de ampliar el ámbito de orientación, originalmente circunscrito a lo profesional, concluye con el auge de las Child Guidance Clinics en el contexto de la tradición psicológica y del enfoque clínico de sus tareas, lo que se encuentra en la base de counseling. El concepto counseling hace referencia a un proceso de ayuda individualizada que pretende la adecuada información profesional en relación con las características personales.

La orientación educativa se entiende en dos sentidos constitutivos y complementarios. Por una parte, como la ayuda que se proporciona a una persona

para que pueda elegir de entre diversos itinerarios y opciones, aquel que le resulte más adecuado. Y por otro lado orientar que consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento al estudiante para que pueda tomar las decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto sus características, capacidades y limitaciones que han de tomar la decisión, así como el ajuste entre ambos.

La orientación educativa es esencialmente, un énfasis dentro del programa escolar, que trata de individualizar la educación: es la personalización de la educación. Se considera a la orientación educativa como una forma especializada de inducir a los estudiantes a aprender; este aprendizaje constituye la base sobre la cual descansa la libertad responsable del individuo.

La ausencia de delimitaciones claras entre conceptos a fines ha llevado, con frecuencia a interpretar un mismo concepto de formas muy diferentes así como a confusiones y ambigüedades que han dificultado abordar la definición de la orientación educativa de un modo preciso. Con base a esto, Victoria Gordillo señala la equivocidad existente entre conceptos tales como educación y formación, ya que algunos autores atribuyen un carácter más personal y activo al primero, mientras otros consideran que es la característica propia del segundo.⁵

Para Castillejo, la educación es un proceso intencional de configuración humana, con referencia a un patrón. Mientras que la formación es para él, un proceso de configuración sin intencionalidad, pero que también contribuye a ese hacerse. Todo aprendizaje será, por tanto formativo, pero sólo será educativo cuando se dirija e integre en el fin de la educación.⁶

Otra perspectiva es la de Menze, que lamenta la ambigüedad del término formación, a la vez que lo encuentra irremplazable, pues si bien la educación se refiere al carácter y a la acción, la formación abarca la inteligencia de sí y del mundo que tiene el hombre. La educación significa acción desde afuera, el conjunto de medidas necesarias para guiar al hombre. La formación por el contrario, designa el proceso de desarrollo en el que se manifiesta al exterior algo interior. La enseñanza es así considerada como medio imprescindible de

⁵ GORDILLO, María Victoria. El concepto de orientación educativa, en: Manual de Orientación Educativa. Madrid. Edito. Alianza Universidad, 1986. Pp. 21.

⁶ Loc. Cit.

formación de acuerdo con el carácter positivo que implícitamente se atribuye a ésta, se deduce que no toda enseñanza será formativa, tampoco cualquier tipo de educación, sólo aquel que conlleve consigo la puesta en marcha de la actividad interior del sujeto.⁷

El término formación se ha vinculado a un proceso interno que resulta de la acción educativa, su relación con la orientación busca esa capacitación del sujeto para responder de un modo libre y responsable a los estímulos que el mundo le presenta. En este sentido García Hoz expresa: "orientación y formación moral humana están estrechamente vinculadas entre sí, de tal modo que en ciertas cosas funcionan como sinónimos". Pero como estos conceptos son tan semejantes añade: "Por precisión de lenguaje se puede utilizar la palabra orientación para designar la actividad del educador y la palabra formación para mencionar el perfeccionamiento que se realiza en el educando".⁸

De este modo puedo decir que ciertamente estoy de acuerdo con la perspectiva de García Hoz en cuanto al fenómeno de orientación, educación y formación, puesto que la orientación pertenece a la educación ya que es un proceso que se da dentro de esta, la formación también no puede quedar fuera de ella ya que al educar orientamos y a la vez formamos individuos capaces para enfrentar su futuro.

Por otro lado la relación entre enseñanza y orientación ha sufrido un proceso inverso. Durante mucho tiempo ha permanecido vigente la distinción entre objetivos cognoscitivos como propios de la enseñanza y objetivos afectivos como los propios de la orientación. En la actualidad se pretende superar esta disyuntiva en una taxonomía de objetivos que abarque ambos tipos ya que la orientación incluye enseñanza y la enseñanza se concibe cada vez como orientadora.

Explicado todo esto, puedo decir que la orientación educativa es una función vertebradora del individuo, ya que la orientación y la educación aparecen indisolublemente ligadas y por tal motivo cumple una doble meta:

⁷ Loc. Cit

⁸ Ibid. p. 22

1. Las prácticas educacionales, ya que implican un interés por el bienestar del adolescente como persona, como organismo psicológico, con deseos, necesidades, motivos y ambiciones peculiarmente suyos.
2. El individuo vive en un medio ambiente social que le modela, demanda cosas de él y espera que la escuela haga su parte en la conformación del curso de su desarrollo.

En algunas ocasiones estos dos intereses crean problemas en la determinación de qué es lo mejor para el individuo, porque no todas las demandas sociales se ajustan con facilidad a su naturaleza inherente. La mayoría de estos conflictos entre las demandas sociales y los deseos personales logran hallar una mediación efectiva y el desarrollo del estudiante puede proseguir con fluidez.

Los puntos que contempla la orientación educativa para poder ayudar al adolescente en una etapa de cambios y conflictos son:

- a. Todo chico necesita madurar, aumentar su comprensión de sí mismo y la aceptación de la responsabilidad de esta comprensión. La autocomprensión, la autoaceptación y la autorresponsabilidad son aprendizajes que se llevan a cabo lentamente en el lapso total de la niñez, la juventud y la edad adulta.
- b. Todo chico necesita madurar, aumentar su comprensión del mundo de la educación y el trabajo, y lograr una razonable integración de sus comprensiones y elecciones respectivas a la relación entre educación y empleo.
- c. Todo chico necesita madurar, aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.
- d. Todo chico necesita madurar, aumentar su sentido de los valores morales, su capacidad para ser sensible respecto de otros. Su fundamento de valores personales, que se desarrolla mientras él adquiere una más madura comprensión de sí mismo, de estar equilibrado por su sentido de responsabilidad hacia otros, o sea por sus valores morales. Al igual que

otros aprendizajes orientacionales, la obtención de valores morales es un proceso de larga duración.

- e. Todo chico necesita madurar, aumentar su comprensión de la naturaleza humana, de las relaciones humanas y de la psicología aplicada de la adaptación personal y social. Por lo tanto la responsabilidad de la escuela es doble: sistematizar las comprensiones del individuo a través de esfuerzos instructivos planeados, acordes con su creciente nivel de madurez y proveer los servicios personalizados que ayudarán al chico en tanto individuo a encarar y resolver los problemas de relaciones interpersonales conforme éstos surgen en su experiencia particular.

Este aprendizaje adquirido dentro del enfoque de orientación educativa, es para que el chico alcance su más pleno crecimiento y madurez en la autocomprensión y responsabilidad, en la comprensión del mundo de la educación y del trabajo, en la capacidad de tomar sus propias decisiones y resolver sus propios problemas, en la obtención del sentido de los valores morales y el interés por los demás y en la comprensión de la naturaleza y de relaciones interpersonales.

Si la orientación educativa contempla estos puntos como ayuda al adolescente entonces sus objetivos serían los siguientes:

- a. Lograr nuevas y más maduras relaciones con compañeros de la misma edad de ambos sexos.
- b. Lograr un papel social masculino o femenino.
- c. Adquirir independencia emocional de los padres y otros adultos.
- d. Adquirir certeza de la independencia económica.
- e. Selección y preparación de un trabajo.
- f. Desarrollo de las facultades intelectuales los conceptos necesarios para la aptitud cívica
- g. Deseo y logro de una conducta socialmente responsable
- h. Adquisición de una tabla de valores y de un sistema ético como guía de la conducta.

Para que la orientación educativa funcione como se espera en el nivel medio superior Hill hace hincapié en su libro "Orientación escolar y vocacional", de que las funciones hechas en este nivel educativo deben asentarse junto con las de primaria y secundaria, puesto que es un proceso continuo y se basa en las que Mathewson proporciona:⁹

- a. La orientación debe ser coordinada explícitamente con esfuerzos similares en la primaria y en la secundaria, siendo esto una continuación de un trabajo evolutivo y acumulativo.
- b. Esta evaluación de progreso tiene que ser dirigida particularmente y con creciente énfasis hacia la autoevaluación, el autoestudio y la consecuente capacidad de autodecisión.
- c. Las entrevistas de consejo relativas a las elecciones y adaptaciones posteriores a la preparatoria, han de comenzar a más tardar cuando el alumno todavía está en la secundaria en segundo año. Esto no significa que deban tomarse decisiones definitivas, sino que este debe ser un proceso acumulativo en el que las consecuencias deben separarse antes de que vengan al caso.
- d. Este evaluó de capacidades para formas de educación posterior a la secundaria tiene que ser enfatizada también como aplicable para las formas mismas de la educación secundaria.
- e. Proveer al alumno a través de los programas instructivo y orientador, un buen cúmulo de experiencia como anticipación creativa de un mundo rápidamente cambiante. Por medio de la orientación en grupo y consejo individual, la preparatoria ayudará al y a la joven a la maduración, a que estén preparados para el cambio. Esto implica aprendizajes de varios tipos:
 - i. Aquellos aprendizaje que son básicamente intelectuales. Comprensión de las razones y de la naturaleza de la predicción de cambios en nuestra vida económica y social en los años venideros.

⁹ HILL. George. Op. Cit. p. 18-20.

- ii. Aquellos aprendizajes que son actitudes. La aceptación, para sí mismo, de la inevitabilidad del cambio.
- iii. Aquellos aprendizajes que implican autocomprensión y valores personales.
- iv. Aquellos aprendizajes que comprenden el aprendizaje mismo. El aprender cómo aprender efectivamente y reaprender.

B. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En la actualidad la necesidad de especialización y selección han convertido a la orientación vocacional y profesional en una técnica muy extendida; esta selección trata de medir la capacidad de cada sujeto.

El diagnóstico de aptitudes parece predecir el éxito con una profesión, lo cual ha llevado muchas ocasiones al fracaso, con lo que se ha constatado en realidad que no basta poseer aptitudes suficientes para desempeñar satisfactoriamente una profesión, sino que además se requiere de manera esencial la "vocación" que se refiere a los intereses relativamente permanentes de una persona. Vocación significa etimológicamente "llamamiento hacia una meta determinada" y representa un aspecto complejo de la dinámica de la personalidad. De aquí que los factores determinantes de la vocación sean las actitudes y los valores.

Con base en esto, se ha planteado si la inteligencia es un rasgo puramente cognitivo, o influyen aspectos motivacionales. Weschsler ha sostenido que es una manifestación de la personalidad como un todo y que las características emocionales y motivacionales están entre los ingredientes que la constituyen.¹⁰

La orientación vocacional ha sido incluida como un sector del campo de la psicología educativa y esto ha obedecido al espacio en donde la orientación vocacional ha crecido: el ámbito escolar.

Desde la perspectiva de las corrientes de la psicología, la orientación vocacional ha sido trabajada desde el punto de vista de la metodología conductual, que es un enfoque que ha pretendido interpretar al fenómeno de la educación, confundiéndolo con la adaptación del individuo a su medio biológico y social, por lo

¹⁰ MORA, Juan Antonio, *op.cit.*, Pp. 18-19

tanto si la educación debe perseguir el adaptar socialmente a los sujetos, la orientación vocacional que a su vez se practica en el ámbito escolar, correrá idénticamente la misma suerte.¹¹

La orientación vocacional constituye un amplio orden de tareas pedagógicas y psicológicas en el diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocación. Se tienen que aclarar que las tareas que tienden a prevenir y/o resolver problemas implicados en lo que se puede llamar problema de orientación ante la situación de la elección, no son de incumbencia exclusiva del psicólogo sino, que son tareas de equipo en el que el pedagogo, el sociólogo, el profesor están llamados a cumplir ésta importante función.

Con base a esto se puede decir que la orientación vocacional, son las tareas que realizan los psicólogos, los pedagogos especializados y cuyos destinatarios son las personas que se enfrentan en determinado momento de su vida a la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto ocasiona una elección en un momento crítico de cambio de vida en los individuos.

Existe una definición oficial de orientación vocacional formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937: "la orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella". Para destacar más la elección vocacional, Super sugirió fuera revisada para indicar que la orientación vocacional es "el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí mismo y de su rol en el mundo y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí mismo y beneficio de la sociedad". De cualquier modo que la orientación vocacional sea definida, esta constituye un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación.

La orientación vocacional no es la ciencia que estudia cómo y por qué se comporta vocacionalmente un individuo sino como lo hace, pese que sus conocimientos puedan ser aplicados para guiarlo y aconsejarlo. En otras palabras,

¹¹ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Apuntes para la elaboración de un modelo de los problemas vocacionales, en: La orientación vocacional. Estrategia social. Buenos Aires. Editó. Nueva Visión, 1984. Pp.221

la orientación vocacional es psicología vocacional aplicada. La psicología vocacional ha de establecerse como la ciencia de la conducta y el desarrollo vocacional, diferenciada de las finalidades y procedimientos de la orientación vocacional; en la medida que la orientación vocacional como variable de estímulo o condición de tratamiento, está relacionada funcionalmente con la conducta vocacional, es un campo de estudio dentro de la psicología vocacional.¹²

Un aspecto importante de la realidad de la orientación vocacional, es aquel que tiene que ver con las determinantes socioeconómicas que operan diferentemente para cada adolescente, según su clase social, pudiendo potencializar u obstaculizar el ejercicio de su supuesta vocación. Frente a esta situación se entiende que la orientación vocacional deberá dirigirse hacia el conocimiento de las determinaciones sociales y se debe acabar con el esquematismo tradicional que ubica la orientación vocacional como un ejercicio psicológico y psicologizante, como una práctica que pretende explicar y solucionarlo todo desde lo psicológico. De manera que la orientación vocacional puede ser reubicada en cuanto a sus objetivos promoviendo una activa participación del sujeto en su medio y para el cambio.¹³

Cuando un adolescente va a consulta de orientación vocacional plantea que busca algo que lo haga feliz, quizá no llegue a decir una cosa tan sencilla como está y por lo tanto emplea otro tipo de formulación: quiero realizarme o quiero hacer algo que me sienta realizado. Los adolescentes son más sagaz que los psicólogos y nunca llegan a buscar sólo el nombre de una carrera, sino que llegan buscando algo que tiene que ver con la realización personal, la felicidad, la alegría de vivir.

Por consiguiente cuando un joven concurre a orientación vocacional demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro. Para el adolescente el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros, etc., también es para él una familia y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en la que vive.

¹² CRITES John. El campo de la psicología vocacional, en: Psicología vocacional. Buenos Aires. Edito. Paidós, 1974. Pp. 35-37.

¹³ *Ibíd.* Pp. 222.

La orientación vocacional contempla un crisis de identidad en la adolescencia, crisis que tiene que ver con algo que muere y con algo que nace, es decir, que crisis tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad. Todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que esta desestructurando y reestructurando tanto su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior.

Dentro de este proceso de orientación vocacional no hay que olvidar que se encuentra la elección vocacional: "es la decisión que toma el adolescente para que realice sus expectativas personales y profesionales".

C. ORIENTACIÓN PERSONAL

La orientación personal hace un énfasis en la luz intelectual al calor afectivo y viceversa. Durante más de un siglo se ha creído que bastaba con iluminar la mente del individuo para mejorar su comportamiento, y que era suficiente una educación exclusivamente intelectual para modelar la conducta humana.

En estas últimas décadas se ha realizado un gran avance, pasando de la prevalencia de la luz a la prevalencia del amor en la acción educadora. La solución adecuada de esto parece no encontrarse a no ser dentro de una concepción personalista de la educación, la cual a su vez, exige una concepción personalista de libertad.¹⁴

Son tres los objetivos constitutivos del fundamento de una orientación personalista interesada en la formación de los individuos verdaderamente responsables de sus acciones y autocontrolados en sus conductas. Esta orientación pretende que cada alumno deba:

- Desarrollar la capacidad de juicio. Es enseñar al alumno a que se de cuenta de las cosas, de sus problemas y de sus deberes, es decir, significa habitar al alumno a la reflexión para que alcance fácilmente la asimilación de la verdad teórica y práctica .

¹⁴ ZAVALLON R. Orientar para educar. Barcelona. Edito. Herder. 1981. Pp. 77-78.

- Espíritu de iniciativa. Enseñarle al alumno los principios de colaboración y realización de manera inteligente y voluntariosa, es decir, significa la posibilidad de obrar libremente dentro de los límites de la ley y de lo permitido y así poderle encauzar hacia el gobierno de sí mismo.
- Sentido de la responsabilidad. Esto supone llevar a cabo actividades íntegramente propias de ellos mismos, lo cual, como consecuencia, implica que el propio individuo actuante sea consciente y libre.

D. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN

La orientación es una disciplina o actividad profesional dirigida básicamente a la acción y, por tanto, está necesitada de unos modelos válidos que le sirvan no sólo para abordar los objetivos de la intervención, sino también para lograr así su máximo nivel de eficacia. Dichos modelos constituyen marcos de referencia para diseñar y analizar la acción, es decir, la intervención orientadora. Son medios para interpretar la teoría y, a su vez para someterla a comprobación empírica. Por lo tanto se llaman modelos de intervención o modelos fundamentales a aquellos que todos deberían conocer, puesto que son la unidad básica de intervención.

El concepto modelo es complejo y existen muchas definiciones, pero este concepto se identifica como la "representación de la realidad" sobre la cual hay que intervenir y que, por tanto nos indican como es que se puede hacer orientación.

Para que estos modelos de intervención funcionen en la orientación necesitan de ejes vertebradores y son:¹⁵

- Intervención individual-grupal: en un extremo de este eje se tiene la intervención individual centrada en la entrevista, en el extremo opuesto está la intervención en grupos. Pero con el surgimiento del counseling en los años treinta, la orientación paso a ser principalmente individualizada. Es a finales

¹⁵ BISQUERRA, Rafael. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Edito. Praxis, 1998. Pp. 57-59.

de los años sesenta cuando se descubren las ventajas de trabajar en grupos, de aquí surge el grupo counseling.

- **Intervención directa-indirecta:** es aquella en la que el orientador (o tutor) esta frente a frente con el orientado o grupo de ellos. El orientador centra su acción en el destinatario directo de su intervención. El modelo de consulta triádico se caracteriza por una intervención indirecta donde el orientador (o tutor) ejerce la función de consultor y actúa a través de un mediador que es el profesor. En la intervención indirecta existe un mediador que recoge las sugerencias del orientador para ponerlas en práctica. El profesorado es el mediador por excelencia, pero también pueden ser los padres.
- **Intervención reactiva-proactiva:** La intervención reactiva se centra en las necesidades explícitas, de carácter principalmente correctivo o remedial. La atención a las dificultades de aprendizaje y de adaptación social, así como el tratamiento de las necesidades educativas especiales, son situaciones habituales de intervención reactiva. En el extremo opuesto estaría la prevención y el desarrollo, lo cual supone una intervención proactiva. Se entenderá por intervención proactiva aquella que se inicia antes de que se haya detectado ningún tipo de problema. Es una intervención dirigida a todo el alumnado para potenciar la prevención, antes de que surjan los problemas y para dinamizar el desarrollo de su personalidad integral de cara a favorecer su autorrealización.

Los modelos de intervención son los siguientes:

- **Modelo clínico (counseling):** Este modelo puede recibir varias denominaciones: modelo clínico, counseling o atención individualizada. Este modelo se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. Se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer la necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo. Esta relación, si bien es

eminentemente terapéutica, puede también tener una dimensión preventiva y de desarrollo personal.

El modelo clínico tiene como referente teórico los enfoques clásicos de la orientación. Sus fases características son:

- La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente
- Es habitual realizar algún tipo de diagnóstico
- Tratamiento en función del diagnóstico
- Seguimiento

Se trata de una intervención especializada, donde el orientador/tutor asume la máxima responsabilidad en el proceso de relación. El modelo clínico de atención individualizada se ha de entender como un complemento necesario a la acción orientadora grupal.

- Modelo de consulta: Se podría decir que la consulta es una relación entre dos profesionales, generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor). La consulta tiene dos metas básicas:
 - Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos, padres); el cliente puede ser una persona, un grupo o una organización (todo un centro educativo).
 - Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro. La naturaleza de la consulta (consultor, consultante, cliente) es una característica inherente a este modelo. Es decir, es una forma de intervención indirecta.

Las fases del modelo de consultante, esquemáticamente consideradas son:

- ✓ Partir de una información y clarificación del problema

- ✓ Diseñar un plan de acción
- ✓ Ejecutar y se evalúa ese plan de acción
- ✓ Dar sugerencias al consultante para que pueda afrontar la función de consulta.

A principios de los noventa se utiliza con profusión la expresión consulta colaborativa. Prizwansky (1977), uno de los pioneros de la consulta colaborativa, propuso un modelo de consulta en el cual el consultor y el consultante asumen una responsabilidad compartida en todos los aspectos del proceso de consulta: ambos definen el problema conjuntamente, se ponen de acuerdo en los objetivos, desarrollan un plan de acción y comparten la responsabilidad de llevarlo a la práctica y evaluarlo.

La consulta colaborativa difiere de los modelos tradicionales de consulta en la implicación del especialista en la evaluación y la intervención. En la consulta colaborativa, el consultor proporciona algún servicio directo al cliente, como parte integrante de la colaboración, lo cual no se suele producir en la consulta, que es estrictamente indirecta.

MODELOS DE INTERVENCIÓN

Estos modelos de intervención son basados en diversas personas que se encargaron de estudiar a la orientación educativa:¹⁶

R. Espinar (1986) Modelos de intervención individualizada Modelos de servicio de orientación Modelos de programas de orientación	Álvarez González (1991) Modelo de servicios Modelo de servicios (programas) Modelo de programas
R. Espinar (1992) Modelos directos (counseling y orientación en clase) Modelos indirectos (consulta y coordinación).	Álvarez Rojo (1994) Modelo de servicios Modelo de programas Modelo de consulta centrado en los problemas educativos Modelo de consulta centra en las organizaciones

¹⁶ SANZ O. Rafael. Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid. Editio. Pirámide. Pp. 105.

R. Espinar et al (1996) y Álvarez González (1995)	Bisquerra y Álvarez (1996)
Modelo de intervención directa individual (modelos de counseling)	Modelo clínico (counseling)
Modelo de intervención grupal (modelo de servicios-programas)	Modelo de servicios
Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (modelo de consulta)	Modelo de programas
Modelo tecnológico	Modelo de consulta
	Modelo tecnológico

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ORIENTACIÓN

Tipo de intervención	Modelos de intervención
Directos	1. Asesoramiento individual y en grupos
	2. Orientación con el grupo clase
Indirectos	3. Consulta
	4. Orientadores entre iguales.

El asesoramiento individual está basado en la premisa de que el orientado prefiere hablar sólo con un orientador, la confidencialidad ha sido siempre considerada como de vital importancia en el asesoramiento. Por tanto, se asume que los estudiantes necesitan de un lugar privado con un orientador para confiar sus pensamientos y asegurarse que serán suficientemente salvaguardarlos.

Es un proceso complejo donde hay que atender a una serie de silencios significativos, inflexiones gestuales y, por supuesto, las palabras (no sólo lo que se dice, sino también cómo se dice), por lo que se requiere de un orientador habilidoso y de un orientado permisivo.

El asesoramiento grupal o en pequeños grupos dentro de los centros educativos, tiene un gran atractivo para los estudiantes, especialmente cuando aprenden a compartir intereses y preocupaciones comunes. El asesoramiento en grupos constituye una experiencia educativa única en la que los estudiantes trabajan juntos para explorar sus ideas, actitudes, sentimientos y conductas especialmente

relacionados con su desarrollo personal y su progreso académico. Se establece, en la dinámica unas relaciones de ayuda donde el orientador es un facilitador de la interacción de los estudiantes dentro de una experiencia especial de aprendizaje.

Este asesoramiento grupal ocupa tres descriptores:

- Centrado en crisis. Surge cuando hay un problema de carácter urgente, por lo tanto hay la necesidad de dar una respuesta inmediata a algún incidente.
- Centrado en problemas. Se centra en problemas que preocupan a los estudiantes, es decir en la situación que se genera cuando la intensidad de la crisis ha pasado.
- Centrado en el desarrollo. El objetivo que persigue es el desarrollo personal y social de los estudiantes.

E. MODELOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los modelos teóricos son las formulaciones elaboradas por los teóricos que militan en las diversas corrientes.

A continuación mencionaré los modelos que deben ser más conocidos en este trabajo y que a su vez son los que más ayudarán al entendimiento del mismo. Dichas teorías fundamentan lo explicado en este capítulo sobre la orientación educativa, vocacional y personal. Estos modelos son también conocidos como modelos clásicos y las fuentes de donde fueron tomadas las explicaciones son de los libros de Nava Guillermina¹⁷ y Nava José.¹⁸

¹⁷ NAVA B. Guillermina. El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis. México. Editó. Plaza y Valdés, 2000. Pp. 40-43.

¹⁸ NAVA, José. Situación actual y perspectiva de la orientación educativa en México, en : Situación y perspectiva de la orientación educativa en México del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa. México. D.G.O.S.E-UNAM-AMPO, 2001 Pp. 55-72.

TEORÍA	ENFOQUE	MODELO	REPRESENTANTES	CARACTERÍSTICAS
Rasgos y Factores	Psicológico	Rasgos y Factores	Parsons (1909) Kitson (1925) Hull (1298)	<p>Apoya que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.</p> <p>Esta teoría plantea la existencia de ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia y el aprendizaje social, entre ellos sus aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales puede elegir una determinada gama de carrera u ocupaciones.</p>
Concepto de sí mismo	Psicológico	Psicodinámico	Buehler (1931) Ginzberg y cols (1951) Rogers (1951) Super (1957)	<p>La tesis central es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo; a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión sustentada en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera.</p>
Economicista	Medioambiental	Económico	Smith, Senior, Mill y Parnes	<p>Sostiene que el individuo elige la carrera u ocupación que considere le traerá mayores ventajas económicas o un mayor ingreso salarial. También se observa que los individuos continúan eligiendo estudios o empleos que signifiquen seguridad y permanencia en su trabajo.</p>
Sociocultural	Medioambiental	Sociológico	Hollingshead (1949) Miller y From (1951) Caplow (1954)	<p>Esta teoría propone que el factor más importante en la determinación de una elección de estudios u ocupaciones en los individuos es la influencia de la cultura y la sociedad en la que viven en conformidad</p>

Necesidad de Roe	Psicológico	Clínico	Roe (1957)	<p>con la meta y objetivos que aprenden a valorar. La subcultura, la comunidad y el rol que juega la escuela y todo lo que implica la educación formal, sumado a la familia como grupo de contacto más cercano, es lo que determina el grado de aceptación o rechazo hacia ciertas carreras u ocupaciones.</p> <p>Esta teoría explica la elección como el resultado de una combinación de tres factores o componentes que interactúan entre sí: 1. Factores genéticos, que predisponen a ciertas habilidades e intereses. 2. Experiencias infantiles, principalmente las relaciones parentales y la manera en que éstas satisfacen las necesidades del niño y el tipo de manejo en la demora de las gratificaciones. Estas experiencias determinarán el patrón de conducta o tipo de necesidades que el sujeto buscará satisfacer o frustrar (conforme a la jerarquía de necesidades de Maslow). Anexo 1. 3. Fuerza de las necesidades, de naturaleza principalmente inconsciente y las exigencias de su satisfacción, las cuales determinan la motivación que se expresará en el comportamiento y, por consiguiente, en la elección de profesión.</p> <p>Esta teoría tiene implícitos tres conceptos básicos de la teoría del psicoanálisis: 1. la habilidad para postergar la gratificación, 2. las motivaciones inconscientes y 3. identificaciones con las figuras parentales.</p>
------------------	-------------	---------	------------	---

Personalidad	Psicológico	Clinico	Hoppock (1957) Holland (1959) Roe (1964)	Sostiene específicamente que la orientación vocacional se halla en la necesidad de responder a las exigencias que plantea el orden socioeconómico imperante en el sentido de la adaptación e integración del sujeto a su realidad. Para ello se hace uso de pruebas de personalidad que vienen a reforzar los tests de aptitudes, intereses y habilidades promovidos por el modelo científico, cuya inclusión se hace para completar y ampliar los diagnósticos brindados por las pruebas conocidas.
Desarrollo de Ginzberg	Psicológico	Evolutivo	Ginzberg y colaboradores (1951)	Esta teoría propone que las decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo y que por tanto la elección constituye un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez. Sustenta que la elección es un compromiso entre la necesidades primitivas del individuo (deseos) y las exigencias y restricciones de la realidad (posibilidades). La elección se vincula con aspectos evolutivos, es decir, construcción del concepto de sí mismo y al hacerlo adiciona otro concepto importante a la elección: la identificación.

CAPÍTULO II. VISIÓN DE LA UNAM-DGOSE HACIA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo describe la visión que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hacia la Orientación Educativa. Esto lo hace por medio de una de sus dependencias que es la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE). Esta dependencia elaboró una sinopsis del 4to. Congreso de Orientación Educativa (junto con otras instituciones educativas), en la cual participó la Dra. Ma. Celis Barragán (directora de la misma), explicando el fenómeno de la orientación educativa en México y como la desarrolla por medio de su institución a cargo. Dicho congreso se realizó en Octubre del año 2001 y su propósito fue que, dentro de un marco colegiado se pudiera realizar una confrontación entre las propuestas participantes en torno a la Orientación Educativa y las necesidades del Sistema Educativo Nacional, que serán fundamentales para el diseño de la prospectiva en el área, frente a los retos que tienen las instituciones educativas públicas y privadas en el contexto de la globalización económica y la necesidad de un análisis profundo de la función educativa de la orientación, su evaluación y sus alcances, con una visión tendiente siempre a un desempeño profesional de calidad.

La UNAM percibe a la Orientación Educativa como los conocimientos que acompañan al estudiante en su proceso de crecimiento, desarrollo y estructuración de un proyecto de vida futura, proporcionándole en su transcurso académico por el nivel medio superior herramientas que conformarán sus capacidades cognitivas, psicológicas y socioeconómicas de forma integral, para que tome una elección profesional que lo lleve a una autorrealización.

Para que el estudiante tome dicha elección, la UNAM menciona cuatro puntos fundamentales, los cuales se encuentran dentro de su visión de Orientación Educativa:¹⁹

¹⁹ Guía de carreras UNAM 2001. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Pp. 21.

1. Conocerse a sí mismo
 - Delimitar sus intereses
 - Identificar sus aptitudes
 - Revisar su trayectoria escolar
2. Información
 - Consultar opciones de estudios superiores de su identidad o región
 - Identificar características curriculares de las carreras, perfiles de los aspirantes, modalidades o sistemas de enseñanza y planes de estudio, materias, duración
 - Analizar el costo de las carreras, inversión del tiempo y ubicación geográfica de las instituciones
3. Valoración
 - Demanda y oferta de empleos
 - Importancia y trascendencia de las carreras para el desarrollo científico, económico y social del país
4. Decisión
 - Por una carrera que verdadera y objetivamente cumpla con sus expectativas, que le permita el desarrollo pleno de todas sus potencialidades y el ser útil a su sociedad

Tomando esto en cuenta se podrá ver que la UNAM por medio de su concepto de Orientación Educativa proporciona las herramientas necesarias para dicha elección, pero la decisión final es ejercida por el propio estudiante.

Este capítulo está elaborado porque considero que es de gran importancia saber como percibe la UNAM a la orientación, para entonces poder comprender la elaboración de instrumentos que se hacen dentro de esta dependencia a nivel medio superior y superior, que son los niveles educativos que corresponden ayudar y apoyar a la máxima casa de estudios "UNAM" y sobre todo para entender el porque la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM ayuda a los estudiantes en la toma de elección de carrera.

A. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA UNAM

“La legislación mexicana señala como uno de los objetivos básicos de la educación el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano (Art. 3º constitucional). Esta declaración implica el reconocimiento de que cada persona tiene un conjunto particular de aptitudes, habilidades, intereses y destrezas”²⁰

Se considera que la orientación educativa tiene sus inicios, como una actividad dirigida a los educandos (en Alemania en el año 1893), con el fin de atender a los alumnos que presentaban algún tipo de problemática relacionada con su personalidad.

En nuestro país se inicia esta importante labor en los albores del siglo pasado, es decir, a partir de 1908 a través de conferencias sobre la vocación y las profesiones, acciones coordinadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

A inicios de 1980 la orientación en México toma la denominación de “orientación educativa”, en donde se proponen alternativas para dar soluciones a problemáticas sociales, con herramientas y acciones concretas enmarcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicados en realidad de la nación.²¹

A partir de la orientación educativa en México, la UNAM ha tenido el papel preponderante en el desarrollo de la disciplina, adquiriendo autoridad académica y normativa en el ámbito nacional. Esta autoridad basada en el trabajo teórico y mayoritariamente práctico de los orientadores, ha posibilitado la generación de fundamentos teórico-metodológicos sistemáticos, la elaboración de productos únicos en el escenario nacional, tales como los apoyos didácticos (textos, videocintas, bancos de información profesiográfica), el diseño de intervención individual, grupal o masiva, así como el desarrollo de instrumentos de evaluación psicométrica de alta calidad.

²⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006. Gobiernos Federal. México 2000. Pp. 13. “Citado en el 4to Congreso de Orientación Educativa.”

²¹ CELIS BARRAGÁN Ma. Elisa. 4to Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO '2001. “Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México”. Memoria. P. 37

La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), hoy DGOSE, participó de manera directa en el proceso de orientación educativa de los estudiantes del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) hasta el año 1997, teniendo a su cargo la atención individual y grupal de los estudiantes desde iniciación universitaria hasta el sexto año de bachillerato y la organización de actividades complementarias como son talleres, visitas guiadas y conferencias. En el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), la orientación se otorga como una actividad extracurricular a través de diversos talleres que se ofrecen a los alumnos del primero al cuarto semestre y de actividades masivas mediante la organización de exposiciones, conferencias, visitas guiadas y otras.²²

B. ACADEMIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA UNAM

Desde hace aproximadamente 15 años, la UNAM ha venido haciendo diversos esfuerzos con el propósito de adecuar el nombramiento de los orientadores adscritos a la entonces Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), a sus funciones académicas. Cabe destacar que en la mayoría de las instituciones de educación media superior y superior el personal encargado de la orientación tiene nombramiento académico y aun en el interior de la UNAM: en el CCH los psicopedagogos cuentan con nombramiento técnico académico.²³

La entrada en vigor en agosto de 1997 del plan de estudios de la ENP, incluye la asignatura de orientación educativa, esto hizo necesario contar con personal académico para impartir dicha asignatura, hasta ese momento a cargo de los orientadores comisionados en la ENP con nombramiento de profesionistas de base.

La firma en 1997 de convenios entre la UNAM y el STUNAM para el tránsito del personal profesionista de base al sector académico, tanto comisionado en la ENP como adscrito al campus, ha traído los siguientes beneficios:

²² *Ibíd.* 16-17

²³ *Ibíd.* 19-20

- ☛ Reconocimiento de la orientación educativa como función académica congruente con su concepción y satisfaciendo la demanda de los orientadores.
- ☛ Nuevas opciones de desarrollo profesional y personal para los orientadores, lo que ha determinado un mayor compromiso y motivación.

La inserción de los orientadores en el sector académico y su transferencia a la ENP apoyaron la descentralización de las funciones de orientación, con una mayor efectividad en la operación de programas, incluyendo el desarrollo de tutorías, la organización de actividades complementarias en el contexto de la formación integral de los estudiantes. La descentralización de la orientación educativa a las facultades y escuelas se ha visto fortalecida con el trabajo colegiado que realizan los grupos de responsables de orientación, servicio social y bolsa de trabajo.

C. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DGOSE)

La Orientación Educativa se concibe como un conjunto de estrategias basadas en conocimientos científicos y principios éticos que acompañan al estudiante en su proceso de crecimiento y desarrollo, de socialización, estructuración y gestión de un proyecto de vida.²⁴

Proporciona herramientas para vincular en forma armónica e integral las capacidades psicológicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal profesional y social y coadyuva en la integración a su contexto de diversas maneras:

- ☛ Biológica, en el proceso de identificar su etapa de desarrollo, asumir su sexualidad, así como los factores de riesgo para su salud.
- ☛ Psicológica, al darle elementos que propician el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de sus habilidades y destrezas y la utilización

²⁴ Loc. cit

de los recursos que la institución ofrece, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos.

- ☞ Socioeconómica, al señalarle cuáles son las competencias que debe desarrollar para su éxito profesional, y el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, de modo que elija la carrera y/o estudios de posgrado más acordes con sus intereses y las necesidades de formación de profesiones del país.

D. POBLACIÓN OBJETO Y NIVELES DE ATENCIÓN DE LA DGOSE

La DGOSE tiene como población objeto a los aspirantes, estudiantes y egresados de todos los niveles educativos de la institución. La orientación debe abarcar todos los niveles educativos desde el bachillerato hasta el posgrado, ya que la magnitud de la población escolar de la UNAM es de 269.000 alumnos, de los cuales 100.000 pertenecen al bachillerato, 3.500 al nivel técnico, 145.000 a la licenciatura y más de 17.000 al posgrado.²⁵

E. PROBLEMAS QUE ATIENDE LA DGOSE

La formación integral en la UNAM tiene como objetivo central, por una parte, la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir, que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y por otra parte como seres humanos, es decir, como personas valiosas y creativas.²⁶

El abandono escolar, la reprobación, la baja eficiencia terminal, los cambios de carrera y la dificultad del egresado para incorporarse en el mercado laboral, deben ser atendidos por la orientación educativa y significa para las instituciones y para el país, un problema de índole académico con repercusiones económicas importantes.

La población estudiantil con mayor riesgo es la del bachillerato (medio superior), por estar expuesta a un proceso de cambios vitales, de escenario y modelo escolar que lo llevará de una formación general universitaria a la elección de áreas

²⁵ *Ibid.* Pp. 3

²⁶ *Ibid.* Pp. 21-22

de conocimiento, que en función de sus aptitudes e intereses lo orienten a definir un proyecto de estudios profesionales que dé sentido a sus estudios actuales y futuros.

El tránsito del bachillerato a la licenciatura es otro proceso de alto riesgo que se manifiesta en una alta deserción estudiantil en el primer año de estudios profesionales. Existe la evidencia de que más de la mitad incluso las dos terceras partes de los estudiantes que ingresan a las universidades desertan en el primer año. De los pocos que alcanzan a terminar se gradúan o lo hacen tardíamente. De acuerdo con las estadísticas de que dispone la institución, sectores importantes de la población estudiantil de la UNAM presentan problemas persistentes que, si bien no han sido estudiados y cuantificados de manera precisa y sistemática, se convierten en serios obstáculos para el logro de sus objetivos académicos:

- ☞ Falta de información de los servicios y apoyos académicos, culturales, deportivos y recreativos.
- ☞ Insuficiente información de las opciones de educación de nivel técnico, licenciatura y posgrado.
- ☞ Desconocimiento de sus aptitudes e intereses.
- ☞ Problemas en el aprendizaje.
- ☞ Falta de motivación al estudio y desarrollo de valores.
- ☞ Falta de habilidades para la toma de decisiones.
- ☞ Carencia de habilidad para incorporarse a la sociedad y al mercado laboral.

Estos problemas determinan:

- ☞ Bajo rendimiento escolar
- ☞ Deserción
- ☞ Abandono
- ☞ Elección inadecuada o cambio de carrera
- ☞ Concentración de la demanda en unas cuantas carreras de licenciatura, tradicionalmente saturadas.
- ☞ Dificultad para incorporarse al mercado laboral

F. ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA DGOSE

Con base en su misión y en la conceptualización de la orientación educativa como una disciplina psicopedagógica que articula un conjunto de estrategias de apoyo al estudiante a lo largo de diferentes etapas de su formación, para incorporarse y adaptarse al entorno escolar, resolver dificultades que enfrenta en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar decisiones informadas en el ámbito académico y profesional, vincularse con su medio social, cultural y laboral, y mantener o incrementar salud emocional, buscando incidir con ello el mejoramiento de la calidad de su permanencia y desempeño académico, la DGOSE organiza la orientación educativa en los diferentes ámbitos, de acuerdo con la problemática de que se trate.²⁷

- ☞ Escolar. Atiende problemas tales como la dificultad para la integración y adaptación escolar, falta de información, escaso repertorio de estrategias de aprendizaje y hábito de estudio, dificultades cognitivas con asignaturas específicas, confrontación con maestros.
- ☞ Psicosocial y personal. Contiene con problemas emocionales en la adolescencia, bajo autoestima, falta de conocimiento de sí mismo, identidad sexual no asumida, deficiente autocuidado de la salud y conductas de riesgo, insuficiencia de habilidades sociales, comprensión del entorno, relaciones intra-familiares con padres, con autoridades educativas y laborales.
- ☞ Vocacionales y profesional. Atiende problemas como escasas habilidades para el análisis de intereses, aptitudes y opciones educativas y para la toma de decisiones respecto de la elección de área, de materias, de opción técnica, de carrera, de programas de servicio social, de tema de tesis, la pareja, el grupo de padres, la elección de posgrado y el empleo.

²⁷ Ibid. Pp. 22-23

G. APOYO A LA CALIDAD DE LA PERMANENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO POR PARTE DE LA DGOSE

- ❖ Integración y adaptación a la institución. El paso de un ciclo escolar a otro de mayor nivel implica la puesta en juego de habilidades psicológicas y sociales en los estudiantes, ya que tendrán que adaptarse a un nuevo grupo, un ciclo diferente, currículum y maestros diferentes, con mayores niveles de exigencia académica.²⁸
- ❖ Apoyo al aprendizaje. La aplicación masiva de instrumentos exploratorios en el nivel de bachillerato ha evidenciado deficiencias en la población estudiantil, fundamental en relación con la lectura de comprensión y severas limitaciones en las estrategias de aprendizaje que requieren los estudios universitarios, viéndose afectados, por tanto, el desempeño académico y la calidad de permanencia.
Para atender esta necesidad la DGOSE, ha diseñado un modelo de intervención grupal en la modalidad de taller sobre estrategias de aprendizaje, con enfoque cognitivo constructivista, apoyando a los alumnos en la adquisición de estrategias propias de aprendizaje individual y cooperativo.
- ❖ Apoyo económico. Diversos estudios acerca de las causas del bajo y rendimiento escolar y eficiencia, así como de la deserción, señalan que uno de los factores es la condición socioeconómica de los estudiantes:
 - Se asume que un estudiante sin recursos tendrá una mayor probabilidad de abandonar sus estudios. (Deserción)
 - Un estudiante con problemas económicos tendrá una menor probabilidad de mantener un buen promedio. (Calidad)
 - Un estudiante con problemas económicos demorará más para terminar sus estudios. (Egreso)

²⁸ Ibid. Pp. 25-30

- Un estudiante de escasos recursos enfrentará obstáculos para su adecuado desarrollo personal. (Bienestar o autoestima)

La Fundación UNAM, a través de diversos donativos ha implantado un Programa de Becas para estudiantes de bachillerato, carreras técnicas y licenciatura de la UNAM de alto desempeño académico y escasos recursos económicos, con el objeto de proporcionarles mejores condiciones y mitigar algunas de las necesidades que enfrentan a fin de que éstas no se constituyan en un obstáculo para su desempeño escolar y la conclusión de sus estudios:

- ◇ Apoyo a la formación complementaria. Dentro de los aspectos que complementan el desarrollo o la formación integral del estudiante está el del aprendizaje de otros idiomas. El aprendizaje de otro idioma es básico, incluso para la inserción en el mercado laboral. En la gran mayoría de las carreras impartidas por la UNAM se establece como uno de los requisitos de titulación, acreditar un examen de traducción de idioma.
- ◇ Reconocimiento al buen desempeño. Uno de los factores determinante del buen desempeño académico es el motivacional. En este sentido la DGOSE coordina diversos premios y reconocimientos para los alumnos que destacan por su rendimiento académico, por su participación en programas de servicio social y por el desarrollo de valores.
- ◇ Conocimiento de sí mismo. La base de todo proyecto de desarrollo profesional y ocupacional la constituye el autoconocimiento. Este autoconocimiento se basa en el reconocimiento de las características de personalidad, las aptitudes, los intereses, los valores y las competencias que el joven tenga de sí mismo.

El conocimiento de sí mismo es la base desde la cual el estudiante se despega y se proyecta hacia delante, y de su futuro profesional y ocupacional, puesto que le permite aprovechar en forma óptima su

potencial. El autoconocimiento es un factor decisivo en el planteamiento de metas personales y profesionales, ya que posibilita conocer los alcances y las limitaciones propias, con lo que se clarifican expectativas respecto de lo que el logro de objetivos puede traer.

En nivel medio superior y superior, el autoconocimiento de los alumnos se ha relacionado con el logro de metas académicas, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, la adquisición de actitudes prosociales y la corrección de comportamientos que obstaculizan su desarrollo personal.

Cuando los jóvenes carecen de aprecio por su propia persona, esto tiende a repercutir en otros aspectos de su vida como son las relaciones interpersonales, el rendimiento académico, la toma de decisiones y la inserción social.

- ◇ Apoyo a la toma de decisiones. Los estudiantes de nivel medio superior son los alumnos en tránsito hacia estudios superiores, quienes tanto por la etapa de desarrollo que atraviesan como por su nivel escolar, requieren apoyo para comenzar a explorarse a sí mismo e identificar sus intereses, aptitudes, actitudes, valores, competencias académicas y desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la solución de problemas, que les permitirán elegir grupos de materias, área del conocimiento, opción técnica y carrera en el último año.
- ◇ Información profesiográfica. El desarrollo de materiales impresos, audiovisuales y de sistemas de cómputo, así como el montaje de exposiciones con información profesiográfica, ha sido un tarea fundamental para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones, mediante información pertinente y oportuna, incidiendo también en otros actores que participan en el proceso de orientación, como son padres de familia, profesores y empleadores.

Desde hace varios años la UNAM, a través de la DGOSE y el Grupo de responsables de Orientación, de facultades y escuelas, organiza anualmente la exposición de orientación vocacional "Al encuentro del mañana", con el propósito de apoyar a los estudiantes de bachillerato en la elección de carrera.

- ✧ Instrumentos de medición. Deben efectuarse esfuerzos para detectar y hacer evidentes dichas aptitudes e intereses, y establecer su congruencia con los requerimientos de la profesión, los mercados y los ambientes de trabajo. Con el objeto de contribuir al adecuado desarrollo personal y académico del estudiantes durante su tránsito por la institución, la DGOSE pone a su disposición y a la de los orientadores, instrumentos psicométricos, cuyos resultados los auxilian en el proceso de autoconocimiento y de toma de decisiones y ha realizado diversas acciones, entre ellas, el estudio de validez predictiva de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, cuyos resultados muestran la utilidad de este instrumento y su aplicación masiva a los alumnos del quinto año de bachillerato de la ENP, que además de apoyar al estudiante en la toma de decisiones, brinda información a las autoridades de los planteles y del subsistema de bachillerato para la planeación institucional.
- ✧ Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. La toma de decisiones es una actividad inherente a toda interacción de la persona con su medio. En la DGOSE se concibe a la toma de decisiones como un proceso continuo que incluye acciones de índole intelectual, afectivo y motivacional, además de la conductual.
En el caso de los estudiantes de bachillerato, la escasez o carencia de un repertorio de habilidades para la toma de decisiones puede repercutir en forma determinante en su desarrollo escolar y psicosocial. La decisión más importante se presenta en la última etapa del bachillerato con la elección de carrera. Esta decisión está intrínsecamente relacionada, primero con el área de conocimiento o

grupo de materias elegidas y posteriormente con un proyecto de vida personal y profesional del joven. Elegir una carrera universitaria implica elegir también una ocupación y un estilo de vida, por lo que implica aspectos como personalidad, competencias académicas, valores, habilidades sociales y conocimiento del entorno, tanto en el nivel de carreras y escuelas como en el campo y mercado de trabajo, oportunidades regionales de desarrollo económico, entre otras.

Para apoyar a los alumnos en este proceso se ha desarrollado un modelo educativo con formato de taller de elección de carrera, con fundamento en las teorías psicodinámicas.

H. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA DGOSE

Dada la magnitud de la población escolar de la UNAM y considerando que las necesidades de orientación varían, los programas descritos se abordan a través de diferentes estrategias de intervención.²⁹

- ✧ Orientación individual. Existe un sector específico de la población estudiantil que presenta mayores dificultades para lograr una formación integral y armónica, así como un aprovechamiento eficaz de sus potencialidades durante su tránsito por las aulas y por la institución.

Estos alumnos se diferencian del resto por requerir atención individual personalizada para su problemática psicopedagógica y relacional, de ahí que se requiere asesoría particular a través de la intervención personalizada, cuyo propósito será satisfacer las necesidades situacionales del alumno conscientes y actuales, que le obstaculizan aprovechar de manera óptima sus propios recursos y las oportunidades del medio. En la universidad esta modalidad se ha denominado Orientación Especializada. La orientación adquiere un carácter de trabajo especializado, dirigido a satisfacer las

²⁹ Ibid. Pp. 31-33

necesidades del estudiante "eminentemente normal", apoyándolo para que supere o elimine frustraciones u obstáculos que interfieren con su desarrollo.

- ❖ Orientación Grupal. Ésta es una de las áreas de mayor atención en la DGOSE, puesto que integra la mayor parte de la producción de diversas estrategias didácticas, en particular aquellas cuyo énfasis está puesto en el desarrollo de habilidades, así como en la adquisición de actitudes prosociales y proactivas, relacionadas con el razonamiento y la creatividad.

Se han generado propuestas de intervención bajo la modalidad didáctica de taller con las temáticas: elección de carrera, estrategias de aprendizaje, toma de decisiones, autoestima y asertividad y creatividad para la incorporación laboral, dirigidos a los estudiantes; cada uno de estos talleres contará con manuales para el alumno y para el orientador, incluyendo la capacitación de este último.

Asimismo, para responder a las necesidades de los diferentes sectores de estudiantes universitarios, se han establecido vínculos interinstitucionales con la ENP y el CCH a fin de desarrollar materiales de apoyo a las tareas de los orientadores educativos y los alumnos. Un material básico es la agenda para el orientador educativo del bachillerato universitario, cuyo contenido se compone de historia breve de la institución, reglamentos vigentes, carreras de alta, media y baja demanda, áreas del conocimiento, planes de estudio de la ENP y CCH.

- ❖ Orientación masiva. El énfasis de orientación masiva reside en la prevención de situaciones que obstaculicen el desarrollo integral de los estudiantes.

Por medio de esta estrategia de intervención de la dirección brinda información actualizada, pertinente y oportuna a través de materiales impresos, publicaciones, programas de radio, videos y sistemas de cómputo que contienen información sobre la universidad, su

normatividad interna, actividades culturales, deportivas y recreativas sobre el autocuidado de la salud, así como sobre sus derechos y obligaciones de los jóvenes y diversas publicaciones como son las Guías de Carreras de la UNAM, que contemplan la descripción de todas las carreras que ofrece la institución, en nivel técnico y en la licenciatura, la serie de folletos de carreras que contienen información específica sobre el plan de estudios y el mapa curricular de cada una de las carreras y de las dependencias que las imparten. La organización de exposiciones itinerantes y en especial la exposición de orientación vocacional "Al encuentro del mañana", ha sido una estrategia con resultados muy satisfactorios.

I. CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA-DGOSE

Con el objeto de ofrecer a los alumnos todos los servicios en un área de fácil acceso, mediante una atención integral que coadyuve a mejorar su adaptación al entorno escolar, la calidad de su permanencia y desempeño académico, la toma de decisiones, la vinculación con la sociedad y facilite su incorporación al mercado laboral, la DGOSE adecuo parte de sus espacios para instalar el Centro de Orientación Educativa (COE) que fue inaugurado por el, en agosto de 1998.³⁰

Con el objeto de contar con un área para la gestión de los apoyos que soliciten los alumnos, el centro cuenta con un mostrador que facilita la atención personalizada, logrando ofrecer a los estudiantes un servicio ágil y con calidez. En este centro los alumnos, además de contar con los servicios y apoyos que requieren en materia de becas, reconocimientos, servicio social y bolsa de trabajo, pueden recibir atención individual en el campo de la orientación escolar, personal, vocacional y profesional, mediante asesoría psicopedagógica, realización de estudios vocacionales, entrevistas para ofertas de trabajo, así como atención grupal a través de la impartición de diversos cursos y talleres.

Se plantea la posibilidad de crear espacios similares a este centro, fundamentalmente en los otros campus y en los planteles de bachillerato, para

³⁰ *Ibíd.* Pp. 34-35

acercar los servicios a todos los alumnos de la institución. Es importante destacar que el COE no es un proyecto concluido, sino un parte que deberá crecer conforme a las necesidades por satisfacer de los estudiantes y al desarrollo de la tecnología más moderna.

Como se puede leer en este capítulo la UNAM- DGOSE contempla a la orientación educativa como un apoyo a la totalidad del individuo, ya que ésta totalidad (carácter, familia, personalidad, habilidades, aptitudes, entre otras) lo llevarán a una decisión de vida: su profesión.

Para lograr esto y en resumen, la UNAM cuenta con una institución llamada DGOSE (Dirección General de Orientación y Servicios Educativos), que ésta a su vez también se apoya en el COE (Centro de Orientación Educativa) para brindar este apoyo de manera individual, masivo y grupal, con herramientas de apoyo tales como exposiciones, sistema de computo, acervo bibliográfico, audiovisuales, guía de carreras, etc, así como también con la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM (que es el instrumento a analizar en esta tesina) para poder dar una mayor confianza al estudiante sobre su elección vocacional (carrera).

CAPÍTULO III. Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM

La Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM es un instrumento de apoyo a la Orientación Educativa desde el punto de vista de la UNAM-DGOSE, ya que como se menciona en el capítulo anterior, la orientación educativa trata de integrar al individuo dentro en su transcurso académico y con mayor fuerza en el nivel medio superior, proporcionándole instrumentos como esta prueba, que ayuda a confirmar o negar sus intereses o preferencias por una carrera, brindándole con los resultados de dicha prueba el punto de búsqueda para una mayor y mejor información sobre la carrera que lo llevara a la decisión final y posteriormente a una autorrealización.

Como he mencionado, el instrumento puede apoyar al estudiante en la toma de elección de carrera, más no elige por él; ya que esta prueba evalúa habilidades y aptitudes en las diversas áreas académicas por las que transita el estudiante en este nivel educativo, para llegar a la elección de carrera correcta, pero no hay que pasar por alto que en esta decisión que tome, influirán diversos aspectos como son la familia, su economía y sus intereses, aspectos que no evalúa este instrumento. Por este motivo afirmo que el PROUNAM ayuda a la toma de una decisión, pero no puede darle la seguridad al estudiante que sus resultados le brinden la firmeza de que carrera debe estudiar.

A. INTRODUCCIÓN DE PROUNAM

La Prueba Diferencial de Aptitudes "PROUNAM" esta basada en la última revisión de la Prueba Diferencial de Aptitudes (DAT) realizada en 1990. Desde la aparición del DAT en 1947, se han llevado a cabo cinco revisiones de la batería que se han dirigido principalmente a la actualización de la información normativa. La última revisión, aunque utiliza la misma aproximación psicométrica que las versiones anteriores, es diferente a las demás en el sentido de que incluye reactivos totalmente nuevos además de que utiliza dos formas paralelas para cada una de

las pruebas que integran la batería. Otra innovación de esta versión revisada en 1990, es que el tiempo total para su aplicación se reduce.³¹

En los meses de mayo y junio de 1994 el "PROUNAM" fue aplicado a una muestra de alumnos del bachillerato para validar su uso en la población mexicana. Este procedimiento permitió calibrar los reactivos que componen las diferentes pruebas de la batería y elaborar formas paralelas con un alto grado de confiabilidad para ser utilizadas en la orientación educativa de la población mexicana.

Para la validación del "PROUNAM", las pruebas de Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión Perceptual, Razonamiento Mecánico y Relaciones Espaciales, se tomaron en forma íntegra de la versión revisada en 1990 del DAT. Sin embargo por la naturaleza de los reactivos de las tres pruebas verbales que integran el "PROUNAM" (Razonamiento Verbal, Ortografía y Uso de Lenguaje) fueron elaboradas totalmente en México. Para la elaboración de los reactivos de las pruebas de Razonamiento Verbal y Uso de Lenguaje, se siguieron los principios establecidos en la prueba original del DAT. En el caso de la prueba de Uso de Lenguaje, además se utilizaron como base las reglas de la Lengua Española. Por otro lado la prueba de Ortografía fue diseñada en su totalidad para el "PROUNAM" siguiendo modelos escolares utilizados en México para este tipo de evaluación.

Dados los antecedentes del "PROUNAM", esta prueba tiene la siguiente definición: la batería "PROUNAM" esta compuesta por ocho pruebas diseñadas para medir y evaluar diferentes tipos de aptitud, con el fin de poder conocer el potencial del estudiante para aprender y lograr el éxito académico en áreas específicas del conocimiento.

El objetivo de esta prueba es: ofrecer apoyo para la orientación en la toma de decisiones y la planeación del futuro académico de los estudiantes.

Con base a la definición, objetivo y a los antecedentes de la prueba, pueden surgir las siguientes interrogantes:

³¹ Folleto "Una Introducción". Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, 2002.

¿Qué es aptitud? Es el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante entrenamiento, adquirir determinados conocimientos o capacidades más fácilmente que otros.³² Anexo 2

¿Por qué se aplican pruebas de aptitud? Las pruebas de aptitud se aplican para ayudar al estudiante a entender y conocer mejor el potencial que tiene para aprender y lograr éxito académico en diversas materias escolares, así como para desarrollarse en determinadas áreas ocupacionales y laborales.

¿Hay probabilidades de que se repruebe esta prueba? La prueba no se ha diseñado para evaluar los conocimientos, niveles o grados de aprendizaje, los resultados que ofrece ayudarán para comparar las habilidades y aptitudes personales actuales del estudiante.

¿Qué evalúa el PROUNAM? Evalúa las diferentes habilidades y aptitudes necesarias para el éxito en diversas áreas académicas.

¿Qué aptitudes mide la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM? Mide habilidades en ocho áreas que son: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión Perceptual, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía y por último Uso de Lenguaje.

¿A quién se aplica esta prueba? Se aplica a los alumnos de nivel medio superior (bachillerato).

¿Tiene algún costo? En las escuelas de la UNAM (preparatorias) no tiene ningún costo.

¿Quién aplica esta prueba? Esta prueba ha sido siempre aplicada por psicólogos (orientadores de la DGOSE y estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM y otras instituciones privadas que tienen esta carrera), cabe aclarar que en el año 2002 intervinieron estudiantes de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

¿Cómo se da la calificación de la prueba? La calificación del PROUNAM es comparativa. Las calificaciones en cada área vocacional indicarán en qué lugar se

³² Loc. Cit.

encuentran las aptitudes del estudiante con respecto a las de la población y permitirán comparar el grado de desarrollo de sus aptitudes entre sí.

¿Cómo ayudarán los resultados de la prueba a los estudiantes? La información que se obtiene como resultado de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, podrá ayudarles como orientación para tomar muchas decisiones importantes como: qué materias cursar, qué área elegir, qué cursos tomar; de acuerdo con sus aptitudes, elegir o no carrera universitaria y también qué área profesional o laboral decidir.

¿Los resultados del PROUNAM dirán que carrera deben elegir los estudiantes? Los resultados ayudarán mucho para obtener un juicio y posición real sobre las fuerzas y debilidades del estudiante en diferentes aptitudes importantes y para presidir el éxito tanto en las áreas académicas y educacionales, como en las de vocación. El que los estudiantes tengan información sobre sus aptitudes, le servirá como orientación para cuando empiecen a pensar sobre los diferentes programas, carreras y estudios profesionales.

También deseo aclarar que este instrumento puede ser variable si se vuelve aplicar después de un tiempo a los mismos estudiantes, ya que sus aptitudes pueden variar a partir de nuevas experiencias, intereses, entrenamiento y estudios académicos.

Para que el estudiante presente esta prueba debe prepararse, es decir, tiene que pensar acerca de la importancia que tiene para él esta prueba y como le ayudarán los resultados que obtenga de la misma. Debe considerar dar lo mejor de sí mismo y resolver cada una de las pruebas en la mejor forma posible. Esto será para planear mejor su futuro, lo cual dependerá de sus intereses, pasatiempos, metas calificaciones escolares y actividades. Por lo tanto esta prueba servirá para tomar decisiones más realistas, sensatas y exitosas de su futuro profesional y/o laboral.

Por último, esta prueba no es un examen en el que se pueda copiar, puesto que la prueba es para conocerse a sí mismo, al igual que sus aptitudes. Por este motivo las pruebas PROUNAM administran diferentes versiones a los alumnos de un mismo salón, por lo que copiar es contraproducente para el alumno.

B. UTILIDAD Y ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Es de suma importancia saber la utilidad de la prueba, la cual considera cuatro esferas importantes que son:³³

1. El alumno y la familia. En esta esfera el instrumento ayuda a:
 - Decidir que área cursar en el último año de bachillerato y la carrera a estudiar.
 - Planear sus estudios y ocupación futura.
 - Conocer sus diversas aptitudes y el nivel de estas en diversas áreas, en comparación con el nivel de población en el ciclo lectivo en México, lo que permite tener una idea de posibilidades de éxito en las diversas áreas que considere estudiar.
2. El orientador. Este instrumento tiene la siguiente visión en esta esfera:
 - Brinda herramientas válidas y confiables a los orientadores.
 - Al aplicar el PROUNAM a gran escala, incrementa la efectividad y calidad de la orientación al usar menos tiempo en la aplicación de tests y más tiempo en la orientación por grupo o en forma individual.
 - Mejora la orientación educativa y vocacional.
3. La escuela. El instrumento tiene el siguiente uso:
 - Contar con una herramienta objetiva confiable y válida de diagnóstico de la población escolar, con la finalidad de mejorar la calidad.
 - Conducir a una orientación metódica de los alumnos.
 - Elevar los índices de aprobación y terminación de estudios mediante la orientación de los alumnos y la mejor colocación de alumnos en los diversos programas escolares.
 - Incrementar el valor de los servicios suministrados al alumno y su familia mediante orientación confiable.

³³ "Manual del Aplicador". Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, 2002. Pp. 5-6

4. Para la UNAM. Esta esfera contempla a la prueba como:

- La herramienta más poderosa de medición de aptitud para la orientación.
- Comparación entre sistemas.
- Planeación en la selección de los alumnos al bachillerato.
- La UNAM da un valor agregado a la incorporación de las escuelas con una herramienta de orientación y mejora educativa basada en la investigación.
- Tener un instrumento a partir del cual se pueden desarrollar otros.
- Medición de la efectividad de programas.
- Un instrumento de aplicación a gran escala a un costo moderado.
- A partir de los resultados obtenidos por los alumnos y organizados por grupos, escuelas o sistemas, se cuenta con elementos objetivos que apoyan la planeación curricular.

Estructura de la prueba Prounam

El contenido, el número de reactivos y el tiempo destinado para la aplicación de cada una de las pruebas que integran la batería se distribuyen de la siguiente forma:³⁴ Ver anexo 2

PRUEBAS	No. DE REACTIVOS	TIEMPO (min.)
Razonamiento Verbal	40	30
Razonamiento Numérico	30	35
Razonamiento Abstracto	30	20
Velocidad y Precisión	Parte 1: 100	3
Perceptual	Parte 2: 100	3
Razonamiento Mecánico	55	25
Relaciones Espaciales	40	25
Ortografía	40	10
Uso de Lenguaje	45	20
TOTAL: 08 pruebas	480 preguntas	171 min. (3hrs 25 min.)

³⁴ Ibid. p. 7

Deseo aclarar que la prueba en total, dura aproximadamente, sin contratiempos 3 horas 45 minutos, es decir, dura 20 minutos más porque después de la segunda prueba de Velocidad y Precisión Perceptual se da 15 minutos de descanso y los otros 5 minutos son para que todos los alumnos ingresen al salón y el aplicador verifique que ya hallan entrado todos.

C. CLASIFICACIÓN DE LA PRUEBA

En este punto se tratarán grandes rasgos de los elementos teóricos de la construcción de instrumentos y como se ubica el PROUNAM en este contexto.

Los instrumentos son principalmente de dos clases, aunque tienen una característica en común: son psicológicos. Los psicólogos recurren a estas pruebas psicológicas para valorar las características de las personas en diversas situaciones como la orientación educativa, la adjudicación de empleos o la investigación científica.³⁵

PRUEBAS PROYECTIVAS: Bajo la teoría psicoanalítica planteada por Sigmund Freud quien estaba convencido de que las personas proyectan continuamente sus percepciones, emociones y pensamientos hacia el exterior sin advertir que lo están haciendo, de tal manera el objetivo principal de las pruebas proyectivas es poner al descubierto el mundo inconsciente, pidiendo al sujeto que reaccione a estímulos ambiguos, poco estructurados, aun cuando se pretende que en éstas pruebas el uso de normas precisas para la aplicación y la calificación, en muchas ocasiones los que las califican se apoyan en la experiencia o en la intuición.

A pesar de su difundido uso en la clínica, estas técnicas tienen importantes limitaciones prácticas:

- ☛ Diversos examinadores pueden interpretar las mismas repuestas de una misma prueba proyectiva de forma radicalmente diferente.
- ☛ La confiabilidad de los calificadores de las pruebas proyectivas tienden a ser escasas.

³⁵ Ibid. pp. 11-15

- ☛ Cada respuesta a la prueba proyectiva, tomada por separado, es difícil de interpretar.
- ☛ Es sensible a la influencia de alguna experiencia reciente como el conflicto de un amigo, las experiencias vistas en cine o en televisión o las preocupaciones personales actuales.

PRUEBAS OBJETIVAS: Es necesario unificar o mantener las condiciones en las que se registra y se observa el fenómeno a identificar. Para medir es necesario hacer las cosas mensurables, es decir, cuantificar los resultados con un número determinado de operaciones a realizar en un tiempo determinado o por el número de aciertos o fracasos, si el fenómeno no es cuantificable, se pueden medir sus efectos indirectos, en todo caso procura registrar el resultado por medio de una cifra.

Los instrumentos considerados como objetivos se pueden calificar esencialmente de la misma manera, en cualquier circunstancia, independientemente de quien administra la prueba y quien analiza los resultados. Las pruebas objetivas apenas son susceptibles a la influencia y prejuicios del examinador, constituyen esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta, entendiendo por tipificada la uniformidad de procedimiento en la aplicación y puntuación que definen dicha conducta o comportamiento.

CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS A PARTIR DE DIFERENTES CRITERIOS

CLASIFICACIÓN	ELEMENTOS
a. Por su objetivo	Potencia o ejecución máxima Rasgos o peculiaridades o ejecución típica
b. Por la forma o tipo de respuesta que exigen	Pruebas objetivas Pruebas subjetivas
c. Por la forma de administración del tests	Pruebas individuales Pruebas colectivas Pruebas autoadministradas

d. Por la libertad de ejecución	Pruebas de poder (registro de tiempo y estandarizado) Pruebas de velocidad (se responde bajo presión)
e. Por la forma de dar las instrucciones	Orales Escritas Mixtas Ejemplificadas
f. Por el material que se da para el examen	Lápiz y papel Verbal completamente De ejecución (material, manual, visomotora) De aparatos especiales Combinación (sobre todo los tres primeros)
g. Por la forma de aplicación	Manual Por conteo de puntos Por matrices Por computación Por combinación
h. Por los límites de edad de los sujetos	Para infantes o bebés (0-4 años) Para preescolares (4-6 años) Para escolares (6-12 años) Para adolescentes (12-14 a 18 -21 años) Para adultos (18-21 a 65 años)

Por lo tanto se puede decir que la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM es objetiva ya que es: una prueba de potencia o ejecución máxima, con medidas objetivas, de uso individual o colectivo, de poder con un registro de tiempo, por la forma de dar las instrucciones, esta es mixta, pues las instrucciones en el manual del aplicador se encuentran ejemplificadas y el aplicador las lee en voz alta, por el material que se proporciona es una prueba de lápiz y papel que se responde en hojas de lectura óptica, lo que permite que sea calificada por computadora a partir del conteo de puntos y finalmente por el rango de edad a la cual va dirigida, se

aplica a adolescentes y adultos. En otras palabras la Prueba Diferencial de Aptitudes es una prueba objetiva, con poder, validez y confiabilidad. Ver anexo 2

D. APLICACIÓN DE LA PRUEBA

Antes de comenzar a describir los puntos en este inciso, deseo hacer mención que para poder aplicar el PROUNAM a los estudiantes de nivel educativo medio superior, el departamento de Elaboración de Instrumentos de la DGOSE ofrece una capacitación de aproximadamente 3 horas a los aplicadores y monitores. Esta capacitación consiste en explicar en qué consiste el PROUNAM, cuáles son sus obligaciones y cómo debe aplicarse la prueba. La persona que esta a cargo de la capacitación es el encargado del departamento ya mencionado, para esta capacitación se les da a estas personas (aplicadores y monitores) un manual, el cual les servirá como guía durante la capacitación y la aplicación de la batería, ya que este manual del aplicador contiene las instrucciones seguir durante su aplicación. Cuando termina esta capacitación se aplica un pequeño cuestionario a los aplicadores y monitores para verificar que no halla dudas y que han entendido lo que es el PROUNAM al igual que su función. *Ver anexo 3

La prueba consiste en 22 reactivos y una hoja de respuestas. Después de esto, el siguiente paso, es distribuir a los aplicadores y monitores en los planteles; esto dependerá de la cantidad de alumnos de cada plantel y/o escuela, ya que cada grupo debe tener máximo 50 alumnos. En caso de que no alcancen los aplicadores, los monitores serán aplicadores.

Ya explicado esto, continuaré con los puntos de este inciso, para una mejor comprensión de la aplicación.³⁶

1. Requisitos para la aplicación.

- a. Para la aplicación deberán seguirse rigurosamente las instrucciones del manual del aplicador.

³⁶ Ibid pp 17-22

b El personal que se asigne para la aplicación de la batería "PROUNAM" deberá familiarizarse previamente con lo siguiente:

- Los materiales y características de cada una de las pruebas.
- Las áreas de codificación que deberán llenar en las hojas de respuesta los estudiantes.
- Las instrucciones y características específicas de cada una de las pruebas que forman la batería PROUNAM.
- Prever la información sobre cómo resolver dudas que puedan surgir a los estudiantes durante su aplicación.
- El manejo de cronómetro y la forma de controlar el tiempo de cada una de las pruebas.
- Los procedimientos para la recepción, entrega, uso de materiales, así como con el llenado de las formas y hojas de control correspondiente.

c. La aplicación deberá ser lo suficientemente ágil, de modo que se evite que los estudiantes se adelanten a las instrucciones o que se cansen demasiado, evitando así mismo el tiempo ocioso entre una prueba y la siguiente.

Los puntos mencionados son aclarados en la capacitación previa a la prueba.

2. Procedimiento para la aplicación. Para la aplicación del PROUNAM en el sistema incorporado, es necesario inscripción. La inscripción para aplicar la prueba se realizará dependiendo de la institución que se trate.

a. Recepción de material. Previamente cubiertos los trámites correspondientes a inscripción y programación para la aplicación de la prueba, el IEGE enviará al plantel

solicitante el material correspondiente en una caja sellada, la cual sólo deber ser abierta por el personal certificado, quién es el responsable del uso que se haga de éste. El usuario deberá corroborar que esté completo el material. Es de suma importancia que el aplicador certificado siga rigurosamente las instrucciones del Manual del Aplicador, considerando principalmente la forma de entrega del material a los estudiantes; el orden, el tiempo y las instrucciones precisas para cada una de las ocho subpruebas.

3. Materiales para la aplicación.

- a. Folleto amarillo. "Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM", contiene información general de las características de la prueba, las hojas de respuesta y el folleto "Una introducción".
- b. Folleto "Una introducción". Contiene información oportuna y necesaria para sensibilizar al estudiante en la realización de la prueba.
- c. Manual del aplicador. Contiene la descripción de la prueba, los requisitos de aplicación, las instrucciones específicas para aplicarla, la organización y manejo de material.
- d. Prueba práctica. Contiene los reactivos de las ocho subpruebas y están marcadas cinco formas diferentes.
- e. Hoja de respuesta. Son hojas especiales de lector óptico para que la prueba pueda ser calificada por la computadora, se tienen diferentes formatos que funcionan como distractores. Independientemente está la hoja de respuestas, para la parte 1 de la prueba de velocidad y precisión perceptual.
- f. Hoja de reporte de la aplicación. Tiene por objeto concentrar los datos a detalle del proceso de aplicación.
- g. Para la aplicación, se requieren lápices del No. 2 con goma, hojas blancas, cronómetro. ***Ver anexo 4**

4. Material requerido por el aplicador.
 - a. Manual del aplicador.
 - b. Un cuadernillo de prueba y un cuadernillo de hojas de respuesta para cada uno de los estudiantes y un ejemplo de cada uno de ellos para el aplicador.
 - c. Hoja de respuestas para la parte 1 de la prueba de velocidad y precisión perceptual, para cada uno de los estudiantes y una adicional para el aplicador. Esta hoja deberá entregarse a los estudiantes en el momento en que se aplique la prueba y debe recogerse una vez que se haya terminado de aplicar la parte 2.
 - d. Lápices con goma del No. 2.
 - e. Hojas de papel blanco, tamaño carta, para las operaciones de la prueba de razonamiento numérico, las cuales deberán repartirse una para cada estudiante, ante de iniciar esta prueba.
 - f. Un cronómetro.
 - g. Un letrero para la puerta de entrada al salón donde se llevará a cabo la aplicación, que diga "NO INTERRRUMPIR".
5. Consideraciones generales para la aplicación del "PROUNAM".
 - a. Para atender a un grupo se requiere contar con un aplicador y monitores necesarios de acuerdo con la cantidad de alumnos.
 - b. Al iniciar la aplicación, primero se deberán distribuir los cuadernillos de las hojas de respuesta, cuidando que la portada que contiene los datos sociodemográficos éste de vista al estudiante.
 - c. Las ocho pruebas que integran el "PROUNAM" se aplicarán en una sola sesión. El tiempo aproximado para su aplicación total es de 3 horas 45 minutos. En este lapso, ya está calculado el tiempo para las instrucciones y del descanso. A

- fin de facilitar la consulta de los tiempos asignados para cada prueba.
- d. Las ocho pruebas del PROUNAM deben aplicarse estrictamente en la secuencia establecida.
 - e. El aplicador deberá vigilar cuidadosamente que los tiempos asignados para cada una de las pruebas se cumplan de acuerdo con lo establecido.
6. Responsabilidad del aplicador.
- a. Conducir la aplicación siguiendo rigurosamente las instrucciones del manual del aplicador.
 - b. Verificar que el salón destinado para la aplicación cumpla con los requerimientos establecidos.
 - c. Responsabilizarse del material de aplicación, evitando cualquier daño o pérdida.
 - d. Evitar distractores hacia los estudiantes en el momento de la aplicación; mientras los estudiantes resuelvan cada una de las pruebas, el aplicador no deberá salir del salón, hablar, leer o realizar cualquier actividad que pudiera distraer a los estudiantes.
 - e. Asegurarse de evitar el acceso al salón a cualquier persona ajena a la aplicación de la batería de pruebas.
 - f. Asegurarse de que ningún ejemplar de la prueba "PROUNAM" pueda ser producido, es decir, que pueda haber pérdida o falta de control en él.
 - g. Asegurarse de que no se maltraten ni dañen los cuadernillos de hojas de respuesta.
 - h. Durante el tiempo asignado para la aplicación de la batería, no se permitirá comer, fumar o beber.
 - i. Asegurarse de que los alumnos no utilicen calculadora, libros o cualquier otro material que no se haya especificado en la lista autorizada para la aplicación de la batería "PROUNAM".

- j. No abandonar el salón durante el período de aplicación de prueba.
 - k. Llenar la información solicitada en el Reporte de Aplicación y la Hoja de Control de Recepción de material.
7. Funciones del monitor.
- a. El monitor auxiliará en todo al aplicador.
 - b. El monitor deberá distribuir los cuadernillos de la prueba, alternando las diferentes formas.
 - c. Mientras el aplicador da las instrucciones, el monitor deberá recorrer las filas del salón y ayudar a resolver individualmente las dudas que surjan.
 - d. El monitor vigilará que una vez que los estudiantes hayan, terminado de resolver cada una de las pruebas, no hojeen los cuadernillos; éstos deberán permanecer cerrados y sobre las bancas.
 - e. Una vez terminada la aplicación de la batería, el monitor recogerá el material en su totalidad. Deberá verificar que las condiciones y que los datos sociodemográficos estén completos y correctamente contestados.
8. Secuencias e instrucciones para la aplicación del PROUNAM. En este punto mencionaré la secuencia que debe seguirse para aplicar las ocho pruebas que integran la batería.
- a. Instrucciones para contestar los datos sociodemográficos en la hoja de respuestas.
 - b. Primera prueba. Razonamiento Verbal (30 min.)
 - c. Segunda prueba. Razonamiento Numérico (35 min.)
 - d. Tercera prueba. Razonamiento Abstracto (20 min.)
 - e. Cuarta prueba. Velocidad y Precisión Perceptual: parte 1 (3min.) y parte 2 (3 min.)
 - f. Descanso (15 min.)
 - g. Quinta prueba. Razonamiento Mecánico (25 min.)

- h. Sexta prueba. Relaciones Espaciales (25 min.)
- i. Séptima prueba. Ortografía (10 min.)
- j. Octava prueba. Uso de Lenguaje (20 min.)

Las instrucciones de cada prueba en términos generales son las siguientes: En los datos sociodemográficos se les explica a los estudiantes que se realizarán diferentes pruebas, que se les entregará un folleto de hoja de respuestas y cuando lo reciban lo deben dejar en su banca y no deben hojearlo ni escribir hasta que se les indique como hacerlo.

Se reparten individualmente las hojas de respuesta y ya que las tienen, el aplicador comienza a explicar como deben de llenar estos primeros datos, esta prueba se divide en 10 bloques los cuales son: nombre completo, fecha de nacimiento, sexo, código postal de su domicilio, clave de la escuela, número de grupo, número de cuenta, promedio de calificaciones, escuela de procedencia, área profesional que desean estudiar y los servicios que cuenta su casa y colonia.

***Ver anexo 5**

El aplicador explica como se llena cada bloque y antes de pasar a otro bloque debe dar tiempo para que nadie se adelante y equivoque al llenarlos; mientras que el monitor verifica que esto no suceda.

Continuamente el aplicador pregunta si no hay alguna duda (si la hay, tiene que aclararla). Ya que terminaron todos, el aplicador continua hacia la primera prueba. Para pasar a esta prueba se reparten los cuadernillos de pruebas y se indica que no los abran hasta que se les indique. Se les informa que el cuadernillo tiene una combinación de letras, la cual deben anotar en su hoja de respuestas, donde dice forma y por último deben anotar la fecha en que esta siendo aplicada la prueba.

En la primera prueba, se les indica a los alumnos que volteen sus cuadernillos y que localicen donde esta Razonamiento Verbal. Ya que localizaron esta prueba, el aplicador les indica que lean en voz baja las instrucciones, mientras él las lee en voz alta.

En las instrucciones que lee el aplicador para cada prueba viene un ejemplo para que los estudiantes comprendan y tengan una idea de lo que consisten las pruebas.

Terminadas de ser leídas las instrucciones de ésta prueba, se les recuerda que sus respuestas deben ser rellenas en la hoja de respuestas claramente y limpia de borrones, si algunas respuestas se les complican sigan con las otras y si les da tiempo vuelvan a las que se les dificultaron, pero no pueden pasar a la siguiente prueba.

Por último se les dice que tienen 30 minutos para trabajar en esta prueba, inmediatamente el aplicador da la indicación que pueden empezar y toma tiempo. Cuando el tiempo establecido se ha terminado, el aplicador les dice que dejen de escribir y que cierren el cuadernillo y que coloquen el lápiz encima de él.

Para las otras siete pruebas son las mismas indicaciones, solamente que en la segunda prueba antes de leer las instrucciones, se les reparte una hoja blanca por si necesitan hacer operaciones matemáticas; en la cuarta prueba se distribuye una hoja suelta con la parte 1 de velocidad y precisión perceptual, ya que la parte dos de esta prueba se contesta en la hoja de respuesta dada al principio de la prueba. En esta prueba (velocidad y precisión perceptual) se explica a los estudiantes que para las respuestas de esta primera parte deben ser en la hoja que se les esta entregando. La hoja debe tener su nombre en la parte donde se indica, el aplicador da la indicación que cuando terminen esa primera parte se detengan y esperen instrucciones.

En cada prueba el monitor y el aplicador deben de estar verificando que los alumnos sigan las instrucciones e indicaciones (no hay que olvidar que todas las instrucciones vienen en el manual del aplicador que se ofrece a los aplicadores durante la prueba, y éstas se deben seguir al pie de la letra).

Cuando se halla acabado de resolver toda la batería PROUNAM se agradece a los estudiantes su tiempo, esfuerzo e interés, y se les pide que por favor salgan del salón, ya que todos están fuera el monitor junto con el aplicador recogen todo el material que se repartió a los alumnos.

Por último, tanto el aplicador como el monitor verifican que el material este completo, para que el aplicador llene una hoja de lista de verificación y control de material que coteja todo el material que se dio. Si hubo algún incidente que no puede pasar desapercibido, debe anotarse por el aplicador en la hoja de lista de verificación. *Ver anexo 6

Todo el material vuelve a ser guardado en la caja (cuadernillos, lápices, hojas de respuesta, gafetes, manual del aplicador, las hojas blanca que sobraron, etc) para ser entregada a los responsables de esta aplicación, y que ellos verifiquen que todo el material esta completo.

Otro punto, es que para tener interacción con el grupo los aplicadores deben presentarse y recordar a los alumnos que es el Prounam y el objetivo que persigue la prueba.

E. PRUEBA PRÁCTICA

Este inciso ejemplificará solamente unos cuantos reactivos de cada prueba, junto con las instrucciones de las mismas. *Ver anexo 7

F. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este inciso contiene la información de un folleto que se les da a los estudiantes para que sepan en que consisten sus resultados.

La información que se presenta, enfatiza las metas y objetivos de la prueba, describe los procedimientos que el estudiante deberá seguir para interpretar y perfilar adecuadamente los

resultados, además proporciona información de las áreas en que, de acuerdo con sus aptitudes puede predecir un mejor desempeño y mayor éxito.³⁷

El análisis de estos resultados, aunados con sus intereses, metas y objetivos personales, les ayudará a tener un mejor conocimiento de sí mismo y a hacer una mejor decisión sobre los cursos, áreas ocupacionales y carreras con mayores posibilidades de éxito.

³⁷ Folleto "Interpretación de resultados del alumno". Prueba Diferencial de Aptitudes Prounam.

El Prounam ofrece un perfil personalizado de los resultados de las aptitudes actuales del estudiante. Es importante que junto con alguna persona de su confianza (padres, maestros, orientadores) los estudiantes, revise su perfil, tomando en cuenta la información que se proporciona sobre lo que evalúa cada una de las pruebas.

Los resultados ayudarán al estudiante a formarse un juicio objetivo sobre sus capacidades y limitaciones, que le sirvan como orientación para cuando empiece a pensar sobre las diferentes áreas del conocimiento, ocupaciones, así como las distintas actividades y estudios profesionales disponibles.

Cuando revisen sus resultados lo van hacer bajo su perfil personalizado y de la siguiente manera:

- 1) Debe observar la primera columna de la izquierda. En ella aparece una lista de las pruebas que integran la batería Prounam, incluyendo la "aptitud académica" que es la combinación de los resultados obtenidos en Razonamiento Verbal y Numérico.
- 2) Después debe observar la siguiente columna, en ella aparecen dos tipos de valores que corresponden a la calificación que obtuvo en cada una de las pruebas. En la parte de la izquierda dice PR, estos son los valores con base en las cuales se elaboró la gráfica del perfil en barras que encontrará a la derecha. Debe observar estos valores y cómo se distribuyen en la gráfica superior de percentiles.
- 3) En su perfil personalizado, junto a los valores del rango percentil, dice E. Estos son los valores expresados en Estaninas. Las estaninas, al igual que el rango percentil, le permiten comparar sus aptitudes con las calificaciones obtenidas por otros estudiantes.

La calificación de las estaninas, a diferencia de la calificación del 1 al 3 se considera abajo del promedio, del 4 al 6 corresponde a un desempeño promedio y del 7 al 9 arriba del promedio. Esta calificación es especialmente útil para comparar su rendimiento entre las ocho pruebas que integran el Prounam y definir cuáles de sus aptitudes están por arriba

del promedio, cuáles en el promedio y cuáles están por debajo del promedio.

- 4) En la columna ubicada a la derecha de la gráfica encontrará los valores de percentiles y estatinas que obtuvo comparado con la población de estudiantes de su mismo grado escolar con los que se estandariza la prueba sin diferenciar el sexo.

La información que los resultados del PROUNAM ofrecen, les ayudará (estudiantes) en la orientación para la toma de decisiones de gran importancia como:

¿Qué materias cursar?

¿Qué área elegir?

¿Qué cursos tomar?

¿Decidir si es aconsejable optar por una carrera universitaria o de otro nivel?

¿Qué área profesional o laboral puede tomar en consideración?

Es decir, los resultados de la prueba PROUNAM junto con lo que se sabe de sí mismo, como sus intereses, pasatiempos, metas, historia académica y actividades, le ayudarán mucho a planear su futuro.

Es de gran importancia que mientras analiza y explora las diferentes área de carrera, tome en cuenta los siguientes aspectos:

1. Nivel académico que se requiere para una determinada carrera o área ocupacional.
2. Cursos o materias que se relacionan con un área determinada.
3. Si existirán en el futuro empleos en las carreras del área.
4. Otros tipos de ocupaciones que pueden relacionarse con esa área.
5. Si sus intereses son compatibles con sus aptitudes.

No se debe olvidar que el PROUNAM se diseñó para que al conocer sus aptitudes, puedan definir que tan congruente es con sus intereses personales. Es recomendable que estos resultados los comparta con sus padres o las personas de su confianza que le puedan aconsejar.

Para que el estudiante se forme una mejor idea sobre el desarrollo de sus aptitudes, puede llenar el siguiente cuadro, con las calificaciones que obtuvo para cada una de las pruebas. En la prueba de percentil debe anotar lo reportado como PR (rango percentil) y en la columna de la derecha circula los valores que correspondan a cada estanina (E) y de esta manera podrá graficar los resultados uniéndolos con una línea. Esto permitirá visualizar de una manera más clara sus aptitudes.³⁸

REPORTE DE RESULTADOS

NOMBRE:

FECHA:

ESCUELA:

GRADO:

Subpruebas	No. preguntas	Percentil (PR)	Estanina (E)	Pérfil de estaninas		
				R. I	P	R.S
RAZONAMIENTO VERBAL	40			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
RAZONAMIENTO NÚMÉRICO	30			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	30			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9

³⁸ Loc. Cit

VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL	100			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
RAZONAMIENTO MECÁNICO	55			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
RELACIONES ESPACIALES	40			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
ORTOGRAFIA	40			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
USO DE LENGUAJE	75			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
APTITUD ACADÉMICA	70			1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9
				1 2 3	4 5 6	7 8 9

R.I.= Rango Inferior

P= Promedio

R.S.= Rango Superior

Para terminar hay que aclarar que las diferencias en la escala de estatinas son las que explican de una manera más clara su rendimiento en las diferentes pruebas.

Si la diferencia fuera de dos estatinas o más, quiere decir que realmente se desempeño mejor en la prueba para la que la estamina es más alta. Las pequeñas diferencias entre los rangos de las calificaciones expresadas en percentiles son menos exactas para explicar su rendimiento entre las pruebas, pero permiten explicar de manera gráfica su rendimiento contra el grupo de referencia.

CONCLUSIONES

La orientación es un campo muy amplio que se desarrolla dentro del ámbito educativo, proporcionando las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento educacional. Por este motivo pertenece a una área de la pedagogía, ya que esta es la encargada de estudiar todo lo que respecta a los fenómenos educativos que han existido, existen y existirán a lo largo de la vida.

De la orientación parten muchas visiones, pero a mi parecer y la más importante de ella, es la educativa. Esta orientación inicia desde que todos los individuos formamos parte de un sistema educativo, cada etapa por la que hemos pasado nos va orientando hacia un objetivo futuro, el cual conforme a como pasamos de un nivel educativo a otro va siendo más claro. Pero este objetivo se confirma cuando llegamos a un nivel educacional llamado medio superior el cual nos hace ver que estamos a un paso de una decisión importante de nuestra vida: la elección de carrera o vocacional, que es donde la orientación educativa se hace más visible, puesto que es aquí donde todo estudiante hace una remembranza de sus intereses, inquietudes, gustos, aptitudes, habilidades, que ha tenido por determinado tiempo hacia una carrera.

De aquí que se puede definir a la orientación educativa como una integradora del individuo, ya que lo conforma como una persona biopsicosocial, es decir, integra sus habilidades, aptitudes, intereses, inquietudes, factores sociales y económicos en una sola esfera, para lograr dicha elección de carrera que lo lleve a realizarse como persona y profesionista.

Es por eso que existen instrumentos dentro de la orientación educativa que ayudan a orientar al estudiante sobre su elección, como es el caso de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, que como ya se vio solamente apoya al alumno para que su elección de carrera pueda ser más clara.

La prueba diferencial de aptitudes PROUNAM se realizó en 1990 y en 1994 fue aplicada a una pequeña población muestra de estudiantes de nivel medio superior, para validarla y observar el impacto que causaba en estos alumnos. Como ya se ha dicho, la prueba consta de ocho subpruebas que miden las habilidades y

aptitudes de las cuatro áreas que se encuentran en la UNAM. Estas cuatro áreas son descritas en el siguiente cuadro, junto con sus respectivas carreras.

ÁREAS Y CARRERAS DE LA UNAM

ÁREAS	CARRERAS
1. Matemáticas y de las Ingenierías	Actuaría Arquitectura Ciencias de la comunicación Diseño industrial Física Ingeniería Ingeniería de minas y metalúrgica Ingeniería eléctrica y electrónica Ingeniería en computación Ingeniería en telecomunicaciones Ingeniería geofísica Ingeniería geológica Ingeniería industrial Ingeniería mecánica Ingeniería mecánica-eléctrica Ingeniería petrolera Ingeniería química Ingeniería química-metalúrgica Ingeniería topográfica y geodésica Matemáticas Matemáticas aplicadas y computación Urbanismo
2. Ciencias biológicas y de la salud	Biología Cirujano dentista (odontología) Enfermería y obstetricia Ingeniería agrícola Ingeniería en alimentos

	<p>Investigación biomédica básica</p> <p>Medicina</p> <p>Medicina, veterinaria y zootécnica</p> <p>Optometría</p> <p>Psicología</p> <p>Química</p> <p>Química de alimentos</p> <p>Química farmacéutico-biológico</p> <p>Química industrial</p>
3. Ciencias Sociales	<p>Administración</p> <p>Ciencias de la comunicación y administración pública</p> <p>Contaduría</p> <p>Derecho</p> <p>Economía</p> <p>Geografía</p> <p>Informática</p> <p>Planificación para el desarrollo agropecuario</p> <p>Relaciones internacionales</p> <p>Sociología</p> <p>Trabajo social</p>
4. Humanidades y artes	<p>Artes visuales</p> <p>Bibliotecología</p> <p>Canto</p> <p>Composición y comunicación visual</p> <p>Diseño gráfico</p> <p>Educación musical</p> <p>Enseñanza de inglés</p> <p>Estudios latinoamericanos</p> <p>Etnomusicología</p> <p>Filosofía</p> <p>Historia</p> <p>Instrumentista</p>

	Lengua y literatura hispánicas
	Lengua y literatura moderna (alemana, francesa, inglesa o italiana)
	Letras clásica
	Literatura gramática y teatro
	Pedagogía
	Piano

Algunos de los estudiantes realizan esta prueba por los siguientes motivos:

1. Confirmar que si son hábiles y aptos en la carrera que les gustaría estudiar.
2. Por curiosidad, ya que quieren saber si realmente les servirá.
3. Porque sus otros/as compañeros/as la realizarán.

Mientras otros estudiantes la realizan por:

1. Encontrar la carrera que vaya de acuerdo con sus intereses, aptitudes, inquietudes, habilidades, es decir con lo que él desea ser (profesión).

La prueba no les ayudará a elegir la carrera, pues esta depende de los diferentes factores ya mencionados anteriormente. En este caso, la prueba les proporcionará resultados que los podrán orientar en cuestión de áreas y de ellos dependerá dicha elección (es por demás mencionar que esta prueba solo muestra las áreas en que son mejores). Para esto y con base a sus resultados podrán acudir con un orientador que les proporcione la información de las carreras que se encuentran en dichas áreas y el plan de estudios de las que más les interese para que ellos tomen la elección correcta de manera conciente. También deseo aclarar que para que la prueba cumpla realmente su finalidad necesita darle seguimiento a la misma para comprobar que tal útil es para el alumno.

No es correcto que el alumno se guíe solamente por la información que proporciona el folleto de introducción, puesto que este solo menciona algunas carreras como ejemplos, pero realmente como se muestra en el cuadro de arriba

cada área cuenta con más carreras. De aquí parte un punto a mejorar: el folleto de introducción no debe mencionar las carreras (como ejemplos) que puede evaluar cada área, a mi parecer sería mejor que mencionara solamente las áreas con las que cada prueba tiene relación. Esto es para que el estudiante no se confíe de que solamente esas son las carreras que apoya la prueba y por lo tanto pueda causar confusión en ellos. De esta manera cuando el adolescente reciba sus resultados, el orientador podrá aconsejarle que consulte con ellos las carreras con las cuenta las áreas que fue mejor según su prueba.

En la descripción de algunas subpruebas (manual del aplicador), aparecen las carreras y en otras se menciona áreas técnicas o disciplinas donde se utilice la memoria inmediata y/o la habilidad manual; hay que tomar en cuenta que en muchas ocasiones los aplicadores pueden tener confusión en estos términos o bien, percibirlos de distinta manera y por lo tanto no podrán entender que carreras están enfocadas a las habilidades manuales, cuales pueden ser técnicas o en cuales se utiliza la memoria inmediata y si en algún momento el estudiante pide apoyo en este aspecto el aplicador no podrá brindarle la información correcta. Este tipo de lenguaje escrito, puede también ocasionar confusión que por cuestión de tiempo en la capacitación no sea aclarado y posteriormente puede traer confusión en los chicos, por eso es mejor que describa al igual que el folleto de introducción las áreas y se les proporcione un folleto de resultados para que cualquier duda que tengan al final de la prueba pueda ser aclarada correctamente.

El PROUNAM menciona la aptitud y la habilidad en términos psicológicos, no debe olvidar que la orientación educativa consta de trabajo en equipo en donde intervienen los pedagogos, sociólogos, educadores, etc, por tal motivo debería de conformar una definición más precisa de estos dos conceptos para que de este modo se obtenga una definición completa, con base a los distintos puntos de vista que puedan existir.

Lo que deseo decir con esto, es que tanto los aplicadores, monitores, estudiantes deben de entender que la aptitud es una disposición innata o adquirida para ejercer ciertas actividades, mientras que la habilidad es la rapidez con que se efectúan estas actividades. Por esta cuestión es que remarco que no se puede

evaluar las habilidades sin la aptitud y viceversa. Es aquí donde los encargados de elaborar esta prueba deben explicar por medio de los folletos que al evaluar la habilidad que tengan los estudiantes para resolver la prueba también se evalúa la aptitud que tienen para dichas áreas y es por esto que se obtienen los resultados que se les darán de forma individual.

Por otro lado, no podemos dejar de lado el aprendizaje, la prueba menciona que no evalúa los conocimientos, a mi parecer, si hay una evaluación de ellos, puesto que no se puede aplicar esta prueba a individuos de nivel básico, ya que no tienen los conocimientos para resolverla. Por lo tanto deseo aclarar que si hay una evaluación de conocimientos, no hay que olvidar que cuando hay aprendizajes es donde podemos observar en que áreas somos mejores, es decir más hábiles y aptos. Y esto desde mi perspectiva, debe ser aclarado tanto a los aplicadores como a los chicos que resuelven la prueba.

La aplicación de la prueba a los estudiantes es optativa, desde mi punto de vista debería de ser obligatoria, puesto que de esta manera se hará al alumno conciente de un futuro que probablemente esta incierto y de esta manera pensará cuales son sus expectativas de vida. Así se evitará probablemente que al ingresar a nivel superior (licenciatura) exista una deserción o un cambio de carrera, que de alguna manera puede evitarse con la aplicación de este instrumento.

La prueba menciona que cuando el estudiante reciba sus resultados, estos deben ser revisados con personas de su confianza que lo puedan aconsejar: familia, amigos, maestros o su orientador. No es malo que el adolescente informe a sus familiares, amigos, maestros de sus resultados, puesto que a esta edad es normal que pueda buscar opiniones, pero el problema que puede existir si consulta a estos tres núcleos, sin él haber analizado los resultados y compararlos con sus intereses, inquietudes, gustos, historial académico, etc, para así lograr englobar esto en una sola esfera, es que estos tres núcleos que son importantes para él, pueden influir en una decisión que posteriormente traiga consecuencias poco óptimas para él. Por este motivo, lo mejor que puede hacer el alumno al recibir sus resultados, es consultar con su orientador para que le aclare cualquier duda o le

duda o le brinde una mejor y mayor información, ya que ellos son las personas capacitadas para brindar apoyo y ayuda.

Como se menciona en este trabajo: la orientación no sólo es responsabilidad del psicólogo, sino también del pedagogo ya que es un trabajo en conjunto. Con esto quiero decir que tan responsable es el psicólogo de contemplar los factores emocionales que influyen para que el chico tome una decisión de carrera, como así también es responsable el pedagogo de dar un mejor calidad de docentes para que estos a su vez doten y transmitan al individuo de conocimientos que lo lleven a un esclarecimiento y desarrollo de habilidades y aptitudes para que ellos conformen todo esto en una sola esfera y puedan tomar la decisión más correcta. Los pedagogos somos los encargados de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir la calidad educativa, por eso es que debemos de preparar mejores docentes y más aún, elevar el nivel educativo por medio de los planes de estudio y trabajo, si nosotros estamos como docentes. De esta manera opino que la orientación educativa no compete solo a los psicólogos como hasta ahora muchas persona creen, si no también a los pedagogos y a la gente que rodea al adolescente puesto que esto es un trabajo en conjunto y no hay que olvidar que el núcleo social en el que gira el chico, va a influir para que él llegue a una decisión tan importante en su vida. Es labor del pedagogo, como del psicólogo concientizar al chico de que la decisión que tome será su responsabilidad y con ella traerá muchas respuestas óptimas, pero así también puede tener respuestas negativas.

La orientación educativa cuenta con otras estrategias que sirven de apoyo hacia ella y a su vez a los estudiantes de nivel medio superior para la elección de carrera, tales como:

1. Feria "Al encuentro del mañana" (exposiciones de las diferentes escuelas y facultades de la UNAM a nivel superior)
2. Jornadas universitarias de orientación vocacional (conferencias, platicas de las diferentes escuelas y facultades de la UNAM a nivel superior)
3. En el COE con un sistema de computo que contiene información profesiográfica sobre todas las carreras que tiene la UNAM en sus diferentes facultades y escuelas a nivel superior y medio superior, así como

también tiene información de los planes de estudio e información general de sus diferentes escuelas a nivel medio superior.

4. Ferias del empleo (esta feria da acceso a los estudiantes de quinto y sexto año de bachillerato para que vayan dándose cuenta de las oportunidades laborales que existen. Por lo tanto también da acceso a los estudiantes de nivel superior como medio de conexión al campo laboral).

Estos apoyos que se brindan junto con la prueba diferencial de aptitudes PROUNAM es para que los estudiantes de bachillerato tengan las suficientes herramientas y logren una buena elección de carrera.

Puedo concluir (después de este pequeño análisis a la Orientación Educativa y a la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM), que la prueba PROUNAM si es funcionable como un apoyo a la orientación educativa puesto que ella ayuda a la orientación sobre las áreas donde el alumno es más hábil y apto, para que de aquí él pueda verificar si la carrera que desea estudiar se encuentra dentro de las áreas que la prueba considero que es más hábil y apto, más no le dice que carrera debe o tiene que estudiar. La orientación a lo largo de la educación del individuo conjunta sus habilidades, aptitudes, conocimientos, intereses, inquietudes, gustos, necesidades socioeconómicas en una sola esfera para que cuando llegue el momento de la elección de carrera o elección vocacional tenga la firmeza de lo que él es y lo que desea ser, apoyándose en instrumentos que lo orienten, apoyen y guíen hacia esta decisión.

Ciertamente reitero que la prueba no debe quedar solamente en la aplicación, sino darle el seguimiento por medio de los orientadores de cada preparatoria y si no son suficientes están los orientadores del Centro de Orientación Educativa (COE) en Ciudad Universitaria, para que ellos apoyen al estudiante en cualquier duda que pueda surgirle con sus resultados o con las inquietudes que tengan al analizarlos. También deseo reiterar, en mi opinión que la prueba no debería ser optativa, más bien debe ser obligatoria, para así poderle brindar al alumno del nivel medio superior todas las herramientas necesarias para una buena y confiable decisión de carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG Ezequiel. Diccionario pedagógico. Argentina. Edito. Magisterio del Río de la Plata, 1999. Pp. 29
- BISQUERRA, Rafael. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Edito. Praxis 1998. Pp.57-59.
- BISQUERRA, Rafael, Manuel ÁLVAREZ. Aproximación al concepto de orientación y tutoría, en: Manuel de orientación y tutoría. Tomo I. Barcelona. Edito. CISS-Praxis-Educación, 1996. Pp.3-7
- BOHOSLAVSKY Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión, 1984.
- CELIS Ma. Elisa. 4to Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO '2001. "Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México". Memoria DGOSE
- CRITES John. El campo de la psicología vocacional, en: Psicología vocacional. Buenos Aires. Edito. Páidos, 1974. Pp.35-37.
- DÍAZ G. Rogelio. Introducción a la Psicología. México. Edito. Trillas 1991. Pp.241.
- Guía de carreras UNAM 2001. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Orientación. Pp. 21.
- GORDILLO, María Victoria. El concepto de orientación educativa, en: Manual de Orientación Educativa. Madrid. Edito. Alianza Universidad, 1986. Pp. 21-23.
- HILL George. Orientación escolar y vocacional. México. Editorial Pax-México, 1973.
- HOWARD C. Warren. Diccionario de Psicología. México. Edito. Fondo de Cultura Económica, 1996. Pp. 134
- MORA, Juan Antonio. Concepto y condiciones de la orientación, en: Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Edito. Narcea, 1991. Pp.17-18.

- NAVA, José. Situación actual y perspectiva de la orientación educativa en México, en: Situación y perspectiva de la orientación educativa en México del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa. México. D.G.O.S.E- UNAM, 2001. Pp.55-72.
- NAVA B. Guillermina. El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis. México. Edito. Plaza y Valdés, 2000. Pp. 40-43.
- OSIPOW Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. México. Editorial Trillas, 1997.
- Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Interpretación de resultados del alumno.
- Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Introducción.
- Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Manual del aplicador.
- Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Prueba práctica.
- RIVAS Francisco. Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento. España. Edito. Morata, 1993.
- RODRÍGUEZ, S. (coord.), M. ÁLVAREZ, B. ECHEVERRIA, M. ÁNGELES MARIN. Orígenes del movimiento organizado de orientación, en: Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Edito. PPU, 1993. Pp.13.
- SANZ O. Rafael. Orientación psicopedagógica y Calidad educativa. Madrid. Edito. Pirámide, 2001.
- ZAVALLON R. Orientar para educar. Barcelona. Edito. Herder, 1981. pp. 77-78

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE NECESIDADES BÁSICAS DE MASLOW

Necesidades fisiológicas (satisfacción del hambre, sed, sexo, etc)
Necesidades de seguridad personal (salud, tranquilidad, orden, estabilidad)
Necesidad de pertenencia afecto y amor
Necesidades de autoestima (tanto por apreciación propia como en la apreciación de los demás)
Necesidades de realización o actualización del yo

ANEXO 2

Ander-egg, en su diccionario pedagógico define:³⁹

- ♣ Aptitud. Disposición natural o adquirida que torna capaz a aquel que la posee para efectuar ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad. La noción de aptitud se vincula a la disposición o cualidad que tiene un individuo para ser eficiente y eficaz para la realización de una serie de actividades. El término también se utiliza para indicar suficiencia o idoneidad para ejercer un empleo o cargo.

Howard C. Warren en su diccionario psicológico define:⁴⁰

- ♣ Habilidad ...Fundamentalmente es interpretada como la facilidad con que un individuo puede cambiar rápidamente de una tarea mental a otra completamente distinta.

El Manual del aplicador define los siguiente conceptos:

- ♣ Se entiende por PODER, la situación definida que mide cuán bien se puede ejecutar una conducta y no la rapidez de la ejecución; por consiguiente se trata de una prueba que no estipula o fija lapsos muy generosos. Las pruebas de aprovechamiento escolar deben concebirse como pruebas de poder.
- ♣ Una PRUEBA OBJETIVA, es una situación definida construida por reactivos cuyas respuestas concretas se establecen previamente y en cuya puntuación no hay posibilidad de diferencias de opinión entre los diversos calificadores.
- ♣ La VALIDEZ, es una característica necesaria en una prueba psicológica y se refiere a que mide los rasgos que pretende medir y con qué grado de exactitud, un alto grado de confiabilidad es un requisito necesario

³⁹ ANDER-EGG Ezequiel. Diccionario Pedagógico. Argentina. Edito. Magisterio del Río de la Plata, 1999. Pp. 29

⁴⁰ HOWARD C. Warren. Diccionario de Psicología. México. Edito. Fondo de Cultura Económica, 1996. Pp. 134

pero no es suficiente para decidir que es válido, se requieren criterios externos a la prueba para obtener su grado de validez. El PROUNAM según el Manual del aplicador, es una prueba válida y confiable, el rasgo que mide son las aptitudes necesarias para el éxito académico y en particular la aptitud que mide cada una de sus ocho subpruebas. El conocimiento de validez de la prueba permite controlar, eliminar o disminuir el error constante de medición.

- ♣ La CONFIABILIDAD, se refiere a la exactitud con la que se mide, independientemente de lo que se mida, de tal manera que el instrumento arroje los mismos resultados bajo condiciones de aplicación y calificación similares.

La confiabilidad de la prueba indica hasta que punto se puede atribuir los errores de medida a las diferencias individuales o al azar; permite controlar el error variable que no sigue un patrón estable; varía dependiendo de elementos externos al instrumento, como son las condiciones inadecuadas de uso de la prueba. El cálculo de error nos da la posibilidad de conocer la credibilidad de los resultados.

El manual del aplicador define las ocho pruebas de la siguiente manera:

- ♣ RAZONAMIENTO VERBAL. Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para encontrar la relación existente entre varios conceptos. Cada uno de los reactivos de esta prueba está redactado en forma de analogía doble, en donde la primera y la última palabra están ausentes. El estudiante debe seleccionar, entre cinco opciones el par de palabras que complete adecuadamente la relación analógica entre el primero y segundo par de palabras. El rendimiento en esta prueba permite predecir el éxito en campos que requieren de la comprensión de relaciones verbales y del manejo de conceptos verbales como pueden ser literatura, leyes, ciencias de la comunicación, psicología, pedagogía y en general dentro del campo de las ciencias sociales y humanidades clásicas.

- ♣ RAZONAMIENTO NUMÉRICO. Busca evaluar la capacidad para comprender relaciones y conceptos numéricos enfatizando el razonamiento más que la habilidad de cálculo. Este tipo de razonamiento se requiere en actividades que utilicen el pensamiento cuantitativo como matemáticas, física, química, ingeniería, estadísticas, computación y las disciplinas económico-administrativas y ciencias físico-matemáticas.
- ♣ RAZONAMIENTO ABSTRACTO. Permite conocer la habilidad del estudiante para percibir relaciones en diseños que no utilizan el lenguaje numérico. Los reactivos de esta prueba comprenden una serie de figuras y diagramas cuya secuencia implica un principio determinado. El estudiante deberá encontrar la figura siguiente de la serie, basándose en el principio o regla que relaciona la secuencia. Esta prueba es importante en todas aquellas actividades que requieren entender patrones abstractos de la relación que guardan los objetos entre sí, como en las matemáticas, informática, la computación, la arquitectura, el diseño, las ingenierías, las ciencias químico biológicas y las bellas artes.
- ♣ VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL. Mide la capacidad del estudiante para comparar e identificar combinaciones de letras con números o letras con letras en forma rápida y precisa. Para resolver los reactivos de esta prueba se requiere principalmente de velocidad y exactitud y no del razonamiento.
Esta prueba puede predecir el éxito en cierto tipo de labores rutinarias como catalogar y clasificar; esta aptitud es necesaria para desempeñar trabajos que requieren del manejo de información científica y técnica como en las disciplinas económico-administrativas y aquellas donde se utiliza la memoria inmediata y la habilidad manual.
- ♣ RAZONAMIENTO MECÁNICO. Mide la capacidad del estudiante para entender principios mecánicos básicos con el que operan ciertas máquinas y herramientas, así como el movimiento en general. Los reactivos de esta prueba consisten en un dispositivo mecánico

presentando en imágenes, junto con una pregunta expresada en términos sencillos. A los estudiantes que obtengan un buen rendimiento en esta prueba les será fácil aprender los principios de operación de instrumentos y/o mecanismos complejos.

Un adecuado desarrollo de esta aptitud es necesario en áreas técnicas y profesiones de las ciencias físico-matemáticas como en las ingenierías y ramas a fines.

- ♣ **RELACIONES ESPACIALES.** Esta prueba mide la capacidad del estudiante para manejar volúmenes a través de su visualización; es decir, la posibilidad de imaginar un objeto tridimensional a partir de un croquis bidimensional, o imaginar como se vería el objeto si se rotara en el espacio.

Los reactivos de esta prueba presentan un croquis seguido por cuatro figuras tridimensionales, de las cuales el estudiante deberá elegir la figura que, una vez armada, corresponda al croquis bidimensional presentado. Esta aptitud se requiere en profesiones como la arquitectura, diseño gráfico, odontología, medicina, ingenierías y en las bellas artes.

- ♣ **ORTOGRAFÍA.** Esta prueba mide la capacidad del estudiante para escribir correctamente e identificar errores ortográficos comunes.

El estudiante deberá identificar entre tres respuestas posibles, la palabra que complete correctamente la oración. Las palabras escritas en forma errónea, reflejan los errores identificados como los más posibles que se cometen en la ortografía.

La capacidad para escribir correctamente es una habilidad necesaria en aquellas actividades que requieren de la elaboración y revisión de reportes escritos. Esta actividad es importante en todas las áreas académicas.

- ♣ **USO DE LENGUAJE.** Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para expresarse correctamente en forma verbal o escrito, conforme a las reglas y características de la Lengua Española.

La prueba consiste en oraciones divididas en cuatro partes, las cuales pueden o no, contener errores gramaticales, de puntuación o de mal uso de las mayúsculas o minúsculas. El estudiante debe identificar la parte incorrecta en la oración, o bien si el enunciado está correctamente escrito.

El uso adecuado del lenguaje es una aptitud necesaria en todas las actividades académicas siendo básica en la docencia, la investigación, la literatura y en las ciencias de la comunicación, así como en el área profesional de humanidades clásicas.

ANEXO 3



ANOTE SUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS ANEXA.

- ¿CÓMO ES EL PRONAM?
A) UNA PRUEBA PSICOLÓGICA
B) UNA PRUEBA DIFERENCIAL DE
APTITUDES
C) UNA PRUEBA MATEMÁTICA
D) UNA PRUEBA DE ORTOGRAFÍA
- ¿CUANTAS SUBPRUEBAS TIENE
PRONAM?
A) 5
B) 2
C) 8
D) 1
- ¿CUÁNTO TIEMPO DURA LA
PRUEBA?
A) 1 HORA
B) 3 HORAS
C) 2 Y 1/2 HORAS
D) 3 HORAS 45 MINUTOS
- ¿PARA QUE SIRVE?
A) ELEGIR MATERIAS
B) OBTENER UN AUTOCONOCIMIENTO
DE LAS APTITUDES
C) EVALUAR CONOCIMIENTOS
D) EVALUAR EJECUCIÓN
- ¿CADA PRUEBA TIENE UN
TIEMPO DETERMINADO?
A) SI
B) NO
C) TODAS TIENEN EL MISMO TIEMPO
D) SOLO 3
- ¿DURANTE LA APLICACIÓN
QUE ES LO PRIMERO QUE SE LE
ENTREGA AL ALUMNO?
A) HOJA DE RESPUESTA
B) CUADERNILLO DE PRUEBA
C) LÁPIZ
D) EL CUADERNILLO DE PRUEBA Y LA
HOJA DE RESPUESTAS
- ¿AL TÉRMINO DE QUE PRUEBA,
EXISTE UN RECESO Y DE
CUÁNTO TIEMPO CONSTA?
A) CUANDO FINALIZA LA SEGUNDA
PRUEBA Y DURA 30 MINUTOS
B) AL TÉRMINO DE LA 2DA. PARTE DE
LA PRUEBA DE VELOCIDAD Y
PRECISIÓN PERCEPTUAL Y CONSTA
DE 15 MINUTOS
C) EN LA ÚLTIMA PRUEBA Y DURA 10
MINUTOS
D) DESPUÉS DE LA PRUEBA DE
RELACIONES ESPACIALES Y CONSTA
DE 25 MINUTOS
- ¿CUALES SON LOS MATERIALES
QUE REQUIERE EL APLICADOR?
A) MANUAL Y LAPICES
B) MANUAL, CROMÓMETRO,
CUADERNILLO DE PRUEBAS, HOJA DE
RESPUESTAS, HOJA BLANCAS,
LAPICES DE NO. 2
C) CUADERNILLO DE PRUEBA Y HOJAS
DE RESPUESTAS
D) MANUAL DEL APLICADOR

9. ¿EN QUE PRUEBA SE ENTREGA
LA HOJA BLANCA?

- EN LA DE VELOCIDAD Y PRECISIÓN
PERCEPTUAL
- EN LA DE RAZONAMIENTO
NUMÉRICO, PARA REALIZAR
OPERACIONES
- EN NINGUNA, ES PARA QUE HAGAN
CUALQUIER ANOTACIÓN QUE
CONSIDEREN IMPORTANTE
- TANTO EN LA DE RAZONAMIENTO
NUMÉRICO COMO EN LA DE
VELOCIDAD Y PRECISIÓN
PERCEPTUAL

10. ¿CÓMO DEBEN LLENARSE LOS
DATOS SOCIODEMGRÁFICOS?

- INICIANDO POR EL PRIMER CUADRO
Y EN EL CASO DE GRUPO Y NO DE
ESCUELA SE INICIARA EN CEROS, Y
LOS NÚMEROS SERÁN ALINEADOS A
LA DERECHA
- ALINEADOS A LA IZQUIERDA
- ALINEADOS A LA DERECHA
- DE CUALQUIER FORMA

11. ¿CUAL PRUEBA PRESENTA
ERRORES EN LAS
INSTRUCCIONES?

- RAZONAMIENTO NUMÉRICO
- RAZONAMIENTO ABSTRACTO
- VELOCIDAD Y PRECISIÓN
PERCEPTUAL
- ORTOGRAFÍA

12. ¿LA PRUEBA PUEDE
RESPONDERSE CON
CUALQUIER LAPIZ?

- NO, SOLAMENTE CON LAPICES DEL
NO. 2 O 2 1/2
- SI
- NO, SOLO CON LOS DEL NÚMERO 3
- NO, SOLO LOS DE COLOR NEGRO

13. ¿LA PRIMERA PARTE DE LA
PRUEBA DE VELOCIDAD Y
PRECISIÓN SE DEBE
RESPONDER EN?

- LA HOJA BLANCA
- LA HOJA ANEXA QUE INDICA PARTE
UNO DE PRECISIÓN PERCEPTUAL
- EN LA HOJA NORMAL DE
RESPUESTAS
- EN AMBAS HOJAS DE RESPUESTAS

14. ¿QUIÉN DEBE LLENAR EL
REPORTE DE APLICACIÓN?

- EL ORIENTADOR
- EL APLICADOR
- EL ALUMNO
- EL IEGE

15. ¿CUAL PRUEBA PRESENTA
ERRORES EN LAS PREGUNTAS 4
Y 13?

- VELOCIDAD Y PRECISIÓN
PERCEPTUAL
- RAZONAMIENTO ABSTRACTO
- RAZONAMIENTO NUMÉRICO
- RAZONAMIENTO MECÁNICO

16. ¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE
DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO Y
PRESENTACIÓN ANTE UN
GRUPO?

- MOSTRARSE SEGURO DE SI MISMO,
CORDIAL CON LOS ALUMNOS,
DIRIGIRSE A ELLOS CON FIRMEZA Y
COMPORTARSE SEPEÑAMENTE ANTE
CUALQUIER EVENTUALIDAD.
- MOSTRARSE FIRME Y NO DAR
COMISIONES. SI RESPONDER
PREGUNTAS.
- SE COMODES: ENTIENDE CON EL
GRUPO.
- PORFERSE A LA ALTURA DEL GRUPO,
PARA INSPIRAR SU CONFIANZA.

17. ¿QUÉ DEBE HACER EL APLICADOR SI LOS ALUMNOS SOLICITAN PERMISO PARA SALIR ANTES DE TERMINAR LA PRUEBA?
- INDICARLES QUE DE PREFERENCIA ESPEREN A QUE TERMINE LA PRUEBA. EN CASO DE SER MUY URGENTE SE LES PERMITIRÁ SALIR SIEMPRE Y CUANDO HAYAN TERMINADO LA PRUEBA CORRESPONDIENTE.
 - PERMITIRLES SALIR SIEMPRE Y CUANDO EXISTA TIEMPO SUFICIENTE PARA REGRESAR Y CONTINUAR CON LA PRUEBA SIN INTERRUMPIR A LOS DEMÁS COMPAÑEROS.
 - DECIRLES QUE DEBEN ESPERAR HASTA QUE TODOS TERMINEN SU EXAMEN.
 - NO AUTORIZAR EL PERMISO.
18. ¿QUÉ DEBE HACER EL APLICADOR CUANDO EL GRUPO ESTÁ MUY INQUIETO?
- DETECTAR A QUE SE DEBE LA INQUIETUD DEL GRUPO PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA Y CONTROLAR AL GRUPO POR MEDIO DE UNA ACTITUD SERIA PARA PODER MANTENER EL ORDEN.
 - SOLICITAR APOYO A UNA AUTORIDAD DEL PLANTEL.
 - PAPA EL TIEMPO TRANSCURRIDO Y ACLARAR LA INQUIETUD DEL GRUPO.
 - PEDIRLES QUE GUARDEN SILENCIO.
19. ¿QUÉ DEBE HACER EL APLICADOR SI TODO EL GRUPO TERMINA ANTES DEL TIEMPO ASIGNADO PARA LA PRUEBA?
- SI TODO EL GRUPO TERMINA ANTES DEL TIEMPO ESTABLECIDO, ENTONCES SE PUEDE CONTINUAR CON LA SIGUIENTE SUBPRUEBA, PERO SI SE DETECTA QUE UNA SOLA PERSONA AUN NO TERMINA, EL APLICADOR DEBERA ESPERAR.
 - DEBE PEDIR QUE PERMANEZCAN EN EL SALON Y NO INTERRUMPIR A SUS COMPAÑEROS.
 - DARLES LA SIGUIENTE PRUEBA.
 - ESPERAR HASTA QUE TERMINE EL TIEMPO ASIGNADO.
20. ¿QUÉ DEBE HACER EL APLICADOR CUANDO UN ALUMNO ESTA DISTRAYENDO LA ATENCION DEL GRUPO DURANTE LA APLICACION DEL EXAMEN?
- SE LE LLAMA LA ATENCION, DE SER NECESARIO DEBERA CAMBIARLO DE LUGAR Y TENERLO EN OBSERVACION, SI SU ACTITUD PERSISTE DEBERA SOLICITAR LA INTERVENCION DEL RESPONSABLE DEL PLANTEL.
 - REPORTARLO AL ORIENTADOR RESPONSABLE.
 - RETRIPARLE SU EXAMEN Y PEDIRLE QUE ABANDONE EL SALON.
 - PEDIPLRE DE LA MANERA MAS ATENTA QUE ABANDONE EL SALON.
21. ¿CÓMO DEBEN ACOMODARSE LAS HOJAS DE RESPUESTA PARA TRABAJAR EN LA PRUEBA DE VELOCIDAD Y PRECISION PERCEPTUAL?
- AL INICIAR LA PRUEBA DE VELOCIDAD Y PRECISION PERCEPTUAL, SE ENTREGA LA HOJA ANEXA QUE CORRESPONDE A LA PARTE 1, LA CUAL DEBERA COLOCARSE SOBRE LA HOJA ROSA DE RESPUESTAS EN DONDE DEBERA CONTESTAR LA PARTE 2.
 - DEBE COLOCARSE AL LADO DERECHO DEL CUADERNILLO.
 - DE FORMA HORIZONTAL.
 - SE TRABAJA CON LA HOJA DE RESPUESTAS DE LA PARTE 1 POSTERIORMENTE SE LES ENTREGA LA HOJA ANEXA PARA CONTESTAR LA PARTE 2.
22. ¿QUÉ ES LO QUE DEBE DECIR AL GRUPO ANTES DE INICIAR EL EXAMEN?
- DAR UNA BREVE EXPLICACION DE LA PRUEBA, ASI COMO DE LAS INSTRUCCIONES GENERALES.
 - DECIR QUE ES EL PROUNAM Y PARA QUE LES VA A SERVIR.
 - EXPLICAR COMO SE LLENA LA HOJA DE DATOS.
 - DECIRLES QUE SI TERMINAN LA PRUEBA NO PUEDEN REGRESARSE.



**Hoja de respuestas al cuestionario de evaluación de:
 "APLICADORES PROUNAM DE LA ENP".**

Fecha de aplicación.	No. Certificado	No. de Aciertos	Calificación
----------------------	-----------------	-----------------	--------------

Nombre del(a) aplicador(a): _____

Teléfonos para recados: _____

Edad	Carrera	Escolaridad	Plantel en que aplicó _____
		Semestre _____	Plantel en que desea aplicar _____

TACHE LA OPCIÓN CORRECTA.

R.	Opciones.
1.	(a) (b) (c) (d)
2.	(a) (b) (c) (d)
3.	(a) (b) (c) (d)
4.	(a) (b) (c) (d)
5.	(a) (b) (c) (d)
6.	(a) (b) (c) (d)
7.	(a) (b) (c) (d)
8.	(a) (b) (c) (d)

R.	Opciones.
9.	(a) (b) (c) (d)
10.	(a) (b) (c) (d)
11.	(a) (b) (c) (d)
12.	(a) (b) (c) (d)
13.	(a) (b) (c) (d)
14.	(a) (b) (c) (d)
15.	(a) (b) (c) (d)
16.	(a) (b) (c) (d)

R.	Opciones.
17.	(a) (b) (c) (d)
18.	(a) (b) (c) (d)
19.	(a) (b) (c) (d)
20.	(a) (b) (c) (d)
21.	(a) (b) (c) (d)
22.	(a) (b) (c) (d)

Si deseas proporcionarnos algún comentario a esta prueba, escríbelos aquí,

Gracias por tu participación.

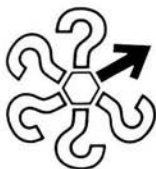
ANEXO 4



**PRUEBA DIFERENCIAL
DE APTITUDES**

PROUNAM

UNA INTRODUCCION





Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría de Servicios a la comunidad Universitaria
Dirección General de Orientación y Servicios Educativos

Manual del curso:

Aplicador PROUNAM

Febrero del 2002

Departamento de Aplicación y Desarrollo
de Instrumentos de Orientación Educativa



PRUEBA DIFERENCIAL
DE APTITUDES

PROUNAM®

Prueba de Práctica





PRUEBA DIFERENCIAL DE APTITUDES

PRONAM

VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL - PARTE I

(Favor de escribir en letra de molde)

Nombre y Apellido _____

EJEMPLOS

A	AC AE AF AB AD	17	3a 4c 4a 3c 4d	38	EE Fe eF FF E!	59	bb bd ld dd db	80	in fi ni fn nf
B	BA Ba Bb aA aB	18	X9 V9 X7 V7 V5	39	eZ Ze zE Zz ZE	60	1a 81 18 8a a8	81	53 3h h3 5h 35
C	7B B7 AB 7A A7	19	b7 A9 79 7b 9b	40	zn zZ ZN Zz NZ	61	HZ ZN NH ZH HN	82	bd dl lb bl ld
D	Aa bA bB Ba BA	20	25 52 20 05 02	41	7c 9e 9b 9c 7b	62	RB RP BR RR BB	83	lf fk kl kf lk
E	BB 3B B3 3A 33	21	or ra ro oa ar	42	7b 2b 2d 7d 7c	63	CU UC US UU CC	84	9d d6 d9 69 6d
1.	xn xv nx vx nv	22	lc oc lo co ol	43	ns n3 Sn 3s 3n	64	BP RB PB PR RP	85	XX VZ VX XV ZV
2.	bl ld lb dl bd	23	13 s1 31 3s 1s	44	52 05 25 02 20	65	KJ CK JC KC JK	86	ja 8j a8 j8 8a
3.	ra ur ar ru au	24	ma mc cm am ca	45	ca ce ae ec ac	66	tT Tt T1 TT 11	87	69 76 67 79 97
4.	vw vu vv wv uw	25	wv xv vx wx	46	h4 42 4h 24 2h	67	SX XS sx sx Xs	88	nr rn re en ne
5.	wu wm mu mw um	26	nu ud du nd un	47	vo av ao ov va	68	tt Tt T1 TT LT	89	4X 4V V4 Vx X4
6.	76 69 97 79 67	27	lf lk kl fk kf	48	ar rf fr fa ra	69	zZ NZ zn Zz ZN	90	zv zn vn vz vn
7.	ar na nr rn ra	28	qp qp qq qp qq	49	cm ca am mc ma	70	QG qq GQ Qg qg	91	8R R8 B8 RB 88
8.	az za zm mz ma	29	2u qu u2 q2 2q	50	cr co rc oc or	71	4d 4c 1a 2d 1c	92	QO OQ CO QC OC
9.	NV VN AV VA NA	30	40 14 11 44 41	51	oc ho oh ch hc	72	C5 C3 S8 S3 C8	93	DO OD BO BD OB
10.	OO OC OC OQ CO	31	ne en rn nr re	52	rs es er re se	73	79 b7 9b 7b A9	94	ZX YZ XY ZY YX
11.	CU US CC UU UC	32	bd bb ld dd db	53	ar ru au ra ur	74	71 18 81 17 78	95	OC OU CO UC UO
12.	N4 NH 4N HN 4H	33	BR BD RB RD DR	54	qq pq qp qp qq	75	4d bd d4 b4 db	96	OO Oc cc cO Cc
13.	RP PP rr pR Rr	34	MV VMMWVWVM	55	nm am mn an na	76	46 6u u4 u6 4u	97	Aa A8 8a 8A aA
14.	aA Aa 8A A8 8a	35	BO BD DO OD OB	56	gp jp pg jg gj	77	3x 37 7x 73 x7	98	ZE zE zE Zz Ze
15.	tT Tt T1 LT tt	36	PB RB RP BP PR	57	et pe ep tp pt	78	13 s1 31 3s 1s	99	bP bB BP Pb pp
16.	Av av AA VV Vv	37	bB Dd Db dB DD	58	rn ra ar nr na	79	ed nd de en dn	100	Cz zC zC Cz cz

PROUNAM



FECHA DE LA PRUEBA

DÍA		MES		AÑO	
2	0				
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



 LLENE EL CÍRCULO COMPLETAMENTE

 EJEMPLO: ○ ○ ● ○ ○

 BORRE COMPLETAMENTE SI SE EQUIVOCA.

Hoja de Respuestas

FORMA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

RAZONAMIENTO VERBAL

EJEMPLOS

A A B C D ● E

B F G H J K

C A B C D E

1 A B C D E ● F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

2 F G H J K ● A B C D E

3 A B C D E ● F G H I J K

4 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

31 A B C D E ● F G H I J K

32 F G H J K ● A B C D E

33 A B C D E ● F G H I J K

34 F G H J K ● A B C D E

35 A B C D E ● F G H I J K

36 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

31 A B C D E ● F G H I J K

32 F G H J K ● A B C D E

33 A B C D E ● F G H I J K

34 F G H J K ● A B C D E

35 A B C D E ● F G H I J K

36 F G H J K ● A B C D E

RAZONAMIENTO NUMÉRICO

EJEMPLOS

A 7 ● 8 9 10 11

B 1 2 3 4 5 6

1 A B C D E ● F G H I J K

2 F G H J K ● A B C D E

3 A B C D E ● F G H I J K

4 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

4 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

EJEMPLOS

A ● 2 3 4 5 6

B 1 2 3 4 5 6

1 A B C D E ● F G H I J K

2 F G H J K ● A B C D E

3 A B C D E ● F G H I J K

4 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

4 F G H J K ● A B C D E

5 A B C D E ● F G H I J K

6 F G H J K ● A B C D E

7 A B C D E ● F G H I J K

8 F G H J K ● A B C D E

9 A B C D E ● F G H I J K

10 F G H J K ● A B C D E

11 A B C D E ● F G H I J K

12 F G H J K ● A B C D E

13 A B C D E ● F G H I J K

14 F G H J K ● A B C D E

15 A B C D E ● F G H I J K

16 F G H J K ● A B C D E

17 A B C D E ● F G H I J K

18 F G H J K ● A B C D E

19 A B C D E ● F G H I J K

20 F G H J K ● A B C D E

21 A B C D E ● F G H I J K

22 F G H J K ● A B C D E

23 A B C D E ● F G H I J K

24 F G H J K ● A B C D E

25 A B C D E ● F G H I J K

26 F G H J K ● A B C D E

27 A B C D E ● F G H I J K

28 F G H J K ● A B C D E

29 A B C D E ● F G H I J K

30 F G H J K ● A B C D E

VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL - PARTE 2

1 YZ VY VY XY ZY ○ ○ ○ ○ ○ ○	18 un ou on nu uo ○ ○ ○ ○ ○ ○	35 OQ oq Qq OQ Qo ○ ○ ○ ○ ○ ○	52 WMwWMM Mwmw ○ ○ ○ ○ ○ ○	69 wo wr rw ow ro ○ ○ ○ ○ ○ ○	86 eu us se ue su ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 b9 69 6c 96 c6 ○ ○ ○ ○ ○ ○	19 nd ud nu du un ○ ○ ○ ○ ○ ○	36 xc ce ec ex xe ○ ○ ○ ○ ○ ○	53 4H NH N4 HN 4N ○ ○ ○ ○ ○ ○	70 ar ra ro or oa ○ ○ ○ ○ ○ ○	87 BP RP PR PB RB ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 ua uo ao oa ou ○ ○ ○ ○ ○ ○	20 41 40 11 14 44 ○ ○ ○ ○ ○ ○	37 oa ra ar or ro ○ ○ ○ ○ ○ ○	54 bB Dd dB Db DD ○ ○ ○ ○ ○ ○	71 fn in nf ni fi ○ ○ ○ ○ ○ ○	88 Rr rr PP pR RP ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 oc ol lc lo co ○ ○ ○ ○ ○ ○	21 rr pR PP Rr RP ○ ○ ○ ○ ○ ○	38 6c 8a 7a 7c 8c ○ ○ ○ ○ ○ ○	55 S3 S8 83 38 3S ○ ○ ○ ○ ○ ○	72 wv vw vu wu uw ○ ○ ○ ○ ○ ○	89 XS Xs sx SX sX ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 V7 X9 V9 V5 X7 ○ ○ ○ ○ ○ ○	22 TL IT TI IL LT ○ ○ ○ ○ ○ ○	39 us su eu se ue ○ ○ ○ ○ ○ ○	56 OX XX OO XO OV ○ ○ ○ ○ ○ ○	73 ht et he th eh ○ ○ ○ ○ ○ ○	90 ra na rn nr ar ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 8s cS 8c Sc c8 ○ ○ ○ ○ ○ ○	23 MV VM VW MW WM ○ ○ ○ ○ ○ ○	40 wo ow ro rw wr ○ ○ ○ ○ ○ ○	57 C8 8S 8S 5S 8C ○ ○ ○ ○ ○ ○	74 nm na an am mn ○ ○ ○ ○ ○ ○	91 OU OC UC CO UO ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 tb ot ob bt bo ○ ○ ○ ○ ○ ○	24 uU uW Uu Ww Wu ○ ○ ○ ○ ○ ○	41 vw vw uw wv wu ○ ○ ○ ○ ○ ○	58 V5 V7 X9 V9 X7 ○ ○ ○ ○ ○ ○	75 3x 37 7x 73 x7 ○ ○ ○ ○ ○ ○	92 DR BD BR RB RD ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 3d 4d 2e 2d 5e ○ ○ ○ ○ ○ ○	25 c3 xc 3x cx 3c ○ ○ ○ ○ ○ ○	42 er re ir ri ie ○ ○ ○ ○ ○ ○	59 L1 L1 L7 7L 17 ○ ○ ○ ○ ○ ○	76 8j ja a8 j8 8a ○ ○ ○ ○ ○ ○	93 OV XX OO OX XO ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 dc rc rd dr cr ○ ○ ○ ○ ○ ○	26 NV NA VN VA AV ○ ○ ○ ○ ○ ○	43 13 23 32 21 31 ○ ○ ○ ○ ○ ○	60 BD RD DR BR RB ○ ○ ○ ○ ○ ○	77 95 9Y 59 Y9 5Y ○ ○ ○ ○ ○ ○	94 HZ ZN HN NH ZH ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 sw ts tw ws st ○ ○ ○ ○ ○ ○	27 Xy Xx xX Yx Yy ○ ○ ○ ○ ○ ○	44 q2 qu u2 2u 2q ○ ○ ○ ○ ○ ○	61 78 81 71 18 17 ○ ○ ○ ○ ○ ○	78 lk kf fk lf kl ○ ○ ○ ○ ○ ○	95 Vv Vv aV AA Av ○ ○ ○ ○ ○ ○
11 mw wu mu wm um ○ ○ ○ ○ ○ ○	28 EL LE LF FL FE ○ ○ ○ ○ ○ ○	45 vw wv vx xv wx ○ ○ ○ ○ ○ ○	62 vv Vv Wv wV Ww ○ ○ ○ ○ ○ ○	79 ca am mc cm ma ○ ○ ○ ○ ○ ○	96 CO OO OC OC OO ○ ○ ○ ○ ○ ○
12 oq qp pq pq pp ○ ○ ○ ○ ○ ○	29 MN MV VN NM NV ○ ○ ○ ○ ○ ○	46 et te ae ta ea ○ ○ ○ ○ ○ ○	63 Mm nn NN mMMN ○ ○ ○ ○ ○ ○	80 xv vx vx xn nv ○ ○ ○ ○ ○ ○	97 Ze eZ ZE Zz zE ○ ○ ○ ○ ○ ○
13 xv vx vx xn xn ○ ○ ○ ○ ○ ○	30 eF Ff Fe EE FF ○ ○ ○ ○ ○ ○	47 SV IV VS VI SI ○ ○ ○ ○ ○ ○	64 69 c6 96 6c b9 ○ ○ ○ ○ ○ ○	81 re er es se rs ○ ○ ○ ○ ○ ○	98 Qg GQ oG OQ oq ○ ○ ○ ○ ○ ○
14 mn un nu mu um ○ ○ ○ ○ ○ ○	31 C8 S5 8S 5S 8C ○ ○ ○ ○ ○ ○	48 et he te eh th ○ ○ ○ ○ ○ ○	65 2a 4d 1c 4c 2d ○ ○ ○ ○ ○ ○	82 4V V4 VX X4 4X ○ ○ ○ ○ ○ ○	99 nn MN Mm Nn mM ○ ○ ○ ○ ○ ○
15 nn zz zn mn n2 ○ ○ ○ ○ ○ ○	32 26 26 8n 86 2r ○ ○ ○ ○ ○ ○	49 22 22 22 22 22 ○ ○ ○ ○ ○ ○	66 24 24 24 24 24 ○ ○ ○ ○ ○ ○	83 mn zn zn zn nr ○ ○ ○ ○ ○ ○	100 62 OQ Qo Oq OQ ○ ○ ○ ○ ○ ○
16 2c 2v 2v 2v 2v ○ ○ ○ ○ ○ ○	33 4g 4c 38 3c 2a ○ ○ ○ ○ ○ ○	50 2y 2x 2e 2a 2s ○ ○ ○ ○ ○ ○	67 2X YZ XY YX VY ○ ○ ○ ○ ○ ○	84 LT IL TL IT TI ○ ○ ○ ○ ○ ○	
17 EY Y9 2E 2Y 2E ○ ○ ○ ○ ○ ○	34 42 24 24 24 24 ○ ○ ○ ○ ○ ○	51 4i 2V 24 24 24 ○ ○ ○ ○ ○ ○	68 23 2e 3n 2e 2r ○ ○ ○ ○ ○ ○	85 24 40 41 24 24 ○ ○ ○ ○ ○ ○	

RAZONAMIENTO MECÁNICO

EJEMPLOS

A ● ○ ○ ○ ○

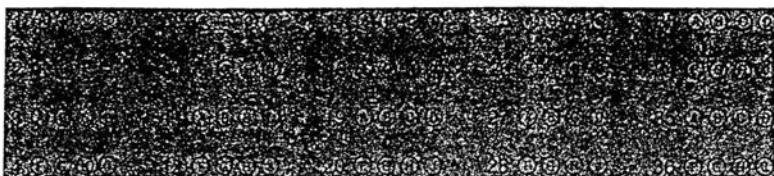
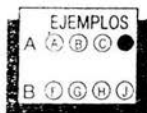
B ○ ○ ○ ○ ○

1 A ○ B ○ C	11 A ○ B ○ C	21 A ○ B ○ C	31 A ○ B ○ C	41 A ○ B ○ C	51 A ○ B ○ C
2 A ○ B ○ C	12 A ○ B ○ C	22 A ○ B ○ C	32 A ○ B ○ C	42 A ○ B ○ C	52 A ○ B ○ C
3 A ○ B ○ C	13 A ○ B ○ C	23 A ○ B ○ C	33 A ○ B ○ C	43 A ○ B ○ C	53 A ○ B ○ C
4 A ○ B ○ C	14 A ○ B ○ C	24 A ○ B ○ C	34 A ○ B ○ C	44 A ○ B ○ C	54 A ○ B ○ C
5 A ○ B ○ C	15 A ○ B ○ C	25 A ○ B ○ C	35 A ○ B ○ C	45 A ○ B ○ C	55 A ○ B ○ C

6 A ○ B ○ C	16 A ○ B ○ C	26 A ○ B ○ C	36 A ○ B ○ C	46 A ○ B ○ C
7 A ○ B ○ C	17 A ○ B ○ C	27 A ○ B ○ C	37 A ○ B ○ C	47 A ○ B ○ C
8 A ○ B ○ C	18 A ○ B ○ C	28 A ○ B ○ C	38 A ○ B ○ C	48 A ○ B ○ C
9 A ○ B ○ C	19 A ○ B ○ C	29 A ○ B ○ C	39 A ○ B ○ C	49 A ○ B ○ C
10 A ○ B ○ C	20 A ○ B ○ C	30 A ○ B ○ C	40 A ○ B ○ C	50 A ○ B ○ C

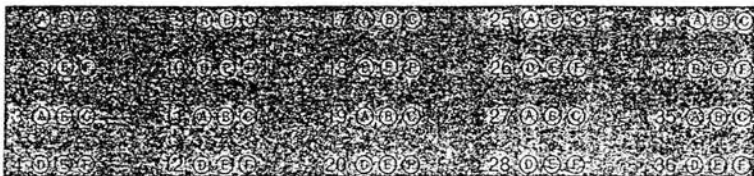
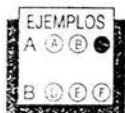
NOMBRE

RELACIONES ESPACIALES



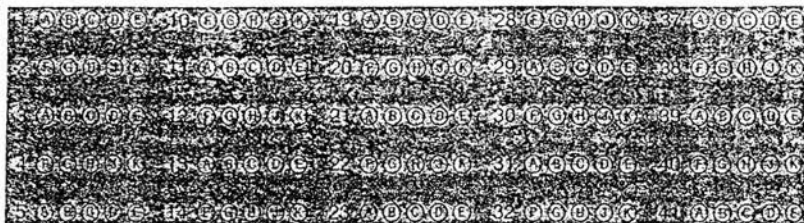
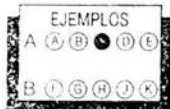
- | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 5 A B C D | 13 A B C D | 21 A B C D | 29 A B C D | 37 A B C D |
| 6 F G H J | 14 F G H J | 22 F G H J | 30 F G H J | 38 F G H J |
| 7 A B C D | 15 A B C D | 23 A B C D | 31 A B C D | 39 A B C D |
| 8 F G H J | 16 F G H J | 24 F G H J | 32 F G H J | 40 F G H J |

ORTOGRAFÍA



- | | | | | |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| 5 A B C | 13 A B C | 21 A B C | 29 A B C | 37 A B C |
| 6 D E F | 14 D E F | 22 D E F | 30 D E F | 38 D E F |
| 7 A B C | 15 A B C | 23 A B C | 31 A B C | 39 A B C |
| 8 D E F | 16 D E F | 24 D E F | 32 D E F | 40 D E F |

USO DEL LENGUAJE



- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 6 F G H J K | 15 A B C D E | 24 F G H J K | 33 A B C D E | 42 F G H J K |
| 7 A B C D E | 16 F G H J K | 25 A B C D E | 34 F G H J K | 43 A B C D E |
| 8 F G H J K | 17 A B C D E | 26 F G H J K | 35 A B C D E | 44 F G H J K |
| 9 A B C D E | 18 F G H J K | 27 A B C D E | 36 F G H J K | 45 A B C D E |

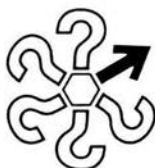


**PRUEBA DIFERENCIAL
DE APTITUDES**

PROUNAM



**INTERPRETACION DE
RESULTADOS DEL
ALUMNO**



ANEXO 5

ANEXO 6



PRONAM

PRUEBA DIFERENCIAL DE APTITUDES REPORTE DE APLICACIÓN

LLENAR LOS CÍRCULOS
CON LÁPIZ DEL N° 2



LLENE EL CÍRCULO COMPLETAMENTE.
EJEMPLO: ○ ○ ● ○ ○
BORRE COMPLETAMENTE SI SE EQUIVOCA.

LISTA DE VERIFICACIÓN:

ANTES DE RECIBIR A LOS ALUMNOS.

Entrega de introducciones PRONAM.

Usted tiene cronómetro o reloj para cronometrar las pruebas de PRONAM.

Letrero de no interrumpir.

RECEPCIÓN Y DESEMPAQUE DE MATERIALES PARA LA APLICACIÓN.

El empaque se recibió sellado.

Contar los CUADERNILLOS DE PRUEBA y las HOJAS DE RESPUESTA.

Anotar información de recepción al reverso.

Localizar instrucciones para aplicación en el MANUAL DEL APLICADOR.

AL RECIBIR A LOS ALUMNOS.

Anotar el NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA en el pizarrón.

Verificar que cada alumno tenga lápiz del N° 2 o 2 1/2, goma y sacapuntas.

AL APLICAR LA PRUEBA.

Anotar al reverso la HORA DE INICIO de la prueba.

Leer las instrucciones de la prueba a los alumnos siguiendo fielmente MANUAL DEL APLICADOR.

(El no seguir este paso invalida los resultados de las pruebas).

Verificar el llenado completo de los datos de identificación del alumno en la HOJA DE RESPUESTAS.

Evitar distracciones a los alumnos y que personas ajenas entren al salón.

No permitir que los alumnos se comuniquen o distraigan.

No permitir que los alumnos violen las instrucciones de las pruebas.

(El no seguir este paso invalida los resultados de las pruebas).

Hora en que concluyó la última prueba (anotar al reverso).

AL CONCLUIR EL TIEMPO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA.

Mantener a los alumnos en sus lugares.

Recoger los materiales en el lugar donde está sentado el alumno.

Verificar que cada alumno entregue todos los materiales que recibió.

Revisar los CUADERNILLOS DE PRUEBA de PRONAM, separando cuadernillos dañados.

Contar los CUADERNILLOS DE PRUEBA: no usados, usados buenos, usados dañados y anotar al reverso.

Separar y contar las hojas de respuesta contestadas, canceladas o inutilizadas, sin usar y anotar al reverso.

Anotar el N° de FOLIO DEL APLICADOR certificado de la UNAM.

Meter hojas de respuesta contestadas en la bolsa de plástico.

SÍ NO

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

LLENAR CON TINTA

OBSERVACIONES:

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL APLICADOR

FIRMA DEL APLICADOR

NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ESCUELA O PLANTEL (SI ES APLICABLE):

FIRMA DEL RESPONSABLE DE LA ESCUELA O PLANTEL (SI ES APLICABLE):

DEVOLVER ESTA HOJA EN LA BOLSA CON LAS HOJAS DE RESPUESTA CONTESTADAS

DATOS DE LA ESCUELA

Nº. DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA: 00000

ESCUELA: DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS UNAM

FOLIO: 099P13

CONTROL DE MATERIAL

MATERIAL ENVIADO:

- 20 CUADERNILLOS PRONAM
- 20 HOJAS DE RESPUESTA PRONAM
- 20 HOJAS DE RESPUESTA PARTE 1
- 20 HOJAS BLANCAS
- 1 MANUAL DEL APLICADOR
- 1 BOLSA DE PLASTICO
- 1 REPORTE DE APLICACIÓN

←-----→ 1/20 ←-----→

- LAPIZ
- ETIQUETA
- CINTA

20

FECHA DE APLICACIÓN		
DIA	MES	AÑO
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Nº. DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

Nº. DE PRUEBAS PROGRAMADAS
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

Nº. DE GRUPOS EXAMINADOS
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

RECEPCIÓN Y DESEMPAQUE

CUADERNILLOS RECIBIDOS	HOJAS RESP. RECIBIDAS
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

AL APLICAR

HORA DE INICIO	HORA DE TERMINACIÓN
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

CONTEO DE CUADERNILLOS				CONTEO DE HOJAS DE RESP.		
NO USADOS	USADOS	BUENOS	DAÑADOS	CONTESTADA	CANCELADA	SIN USAR
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

Nº. DE APLICACIÓN

PARA USO DEL I.E.G.E.

P
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

DESEMPAQUE ELABORADO POR: _____

FECHA: _____

FOLIO DEL APLICADOR

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

MATERIAL RECIBIDO		
CUADERNO DE PRUEBA	HOJAS DE RESPUESTA	MANUAL DE APLICADOR
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

CUADERNOS DE PRUEBA DAÑADOS
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

	SI	NO
1.- DATOS COMPLETOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- CLAVE DE IDENTIFICACIÓN DE ESCUELA CORRECTO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- OBSERVACIONES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿ SE USO LAPIZ Nº. 2 Ó 2 1/2 ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿ SE ANOTO NOMBRE EN LA 2a HOJA ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿ CÍRCULOS BIEN LLENADOS ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- ¿ HOJAS SUCIAS Y/O DAÑADAS ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- ¿ PRUEBAS CANCELADAS CORRECTAMENTE ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.- ¿ HOJAS DE RESPUESTAS CONTESTADAS EN BOLSA ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.- ¿ CAJA Y/O SOBRE BIEN CERRADO ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 7

PRUEBA DE PRÁCTICA
PRUEBA DIFERENCIAL DE APTITUDES " Prounam® "

Razonamiento Verbal

Instrucciones

A cada frase le faltan dos palabras - - la primera y la última - - Cada opción de respuesta tiene un par de palabras que están relacionadas con la frase. La primera palabra del par deberá ajustarse al principio de la frase, con el fin de que las primeras palabras de la frase se relacionen una con otra. La segunda palabra del par deberá acomodarse al final de la frase, a modo de que las últimas dos palabras se relacionen una con la otra de manera semejante a las primeras dos palabras. Una vez que usted haya escogido el par que crea que completa *mejor* la frase, marque en su hoja de respuestas la letra que corresponda a ese par.

1. es a niño como sobrina es a

- A hombre.....sobrino
- B hombre.....tia
- C papá.....sobrino
- D niña.....sobrino
- E primo.....hermana

2. es a batear como futbolista es a

- F beisbolista.....patear
- G base.....portería
- H beisbolista.....balón
- J balón.....campo
- K lanzar.....patear

3. es a mamífero como escama es.....

- A pelo.....caparazón
- B animal.....pez
- C tierra.....agua
- D piel.....pez
- E arrugado.....tortuga

4. es a mesa como tapete es a

- F vajilla.....casa
- G cuadro.....círculo
- H mantel.....piso
- J vidrio.....zapato
- K carne.....fruta

5. es a abajo como azotea es a

- A escalera.....arriba
- B inferior.....superior
- C sótano.....arriba
- D cimiento.....tejado
- E sótano.....terracea

Razonamiento Numérico

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada problema. Si fuera necesario, trabaje las operaciones aparte en una hoja de papel. No puede utilizar calculadora. Vea las respuestas posibles que se listan para cada pregunta, seleccione la que considere correcta, y márkela en el espacio que le corresponda en la hoja de respuestas.

Para alguno de los problemas, no se incluyó una respuesta correcta. Si usted no encontró la respuesta correcta, marque en el espacio la letra que corresponda a *Ninguno de éstos*.

6. En esta suma cuyo resultado es correcto,
¿Qué número debe reemplazar a R?

A	9	7R
B	6	-R
C	4	<u>88</u>
D	3	
E	Ninguno de éstos	

7. ¿Entre que número es exactamente divisible el resultado de esta suma?

F	13	18
G	11	+10
H	7	<u>17</u>
J	6	
K	Ninguno de éstos	

8. $x + y = 7$
Si $x = 3$, entonces $y =$

A	$3Z$
B	$Z - 3$
C	$3 - Z$
D	$Z + 3$
E	Ninguno de éstos

9. ¿Qué operación deberá realizarse para obtener el siguiente número de esta serie?

3, 4, 6, 10, ____

F	$\times 2$ y después $- 2$
G	$- 1$ y después $\times 3$
H	$+ 5$ y después $\div 2$
J	$+ 4$ y después $\div 2$
K	Ninguno de éstos

10. ¿Qué número debe reemplazar a K en esta multiplicación?

A	0	6K7
B	6	<u> x3</u>
C	8	1941
D	4	
E	Ninguno de éstos	

Razonamiento Abstracto

Instrucciones

Cada problema tiene cuatro figuras que plantean la pregunta, y cinco figuras que incluyen la respuesta. Las cuatro figuras que plantean la pregunta, forman una serie. Usted deberá seleccionar la figura respuesta que represente la siguiente en la serie. Entonces marque su selección en la hoja de respuestas.

Figuras Problema

Figuras Respuesta

11.



A

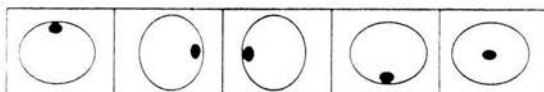
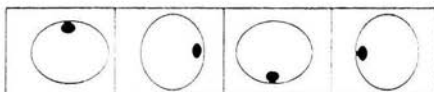
B

C

D

E

12.



F

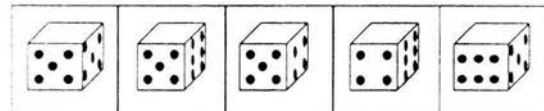
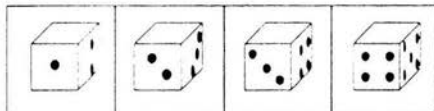
G

H

J

K

13.



A

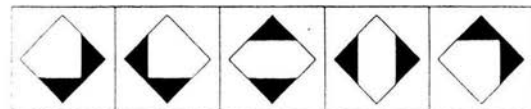
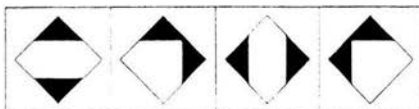
B

C

D

E

14.



F

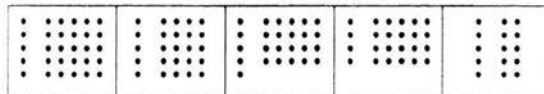
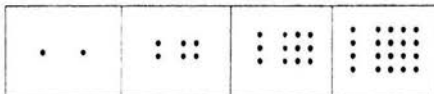
G

H

J

K

15.



A

B

C

D

E

Velocidad y Precisión Perceptual

Instrucciones

Cada problema contiene 5 combinaciones de letras con números, o de letras con letras. Estas 5 combinaciones también aparecen junto al número del problema en su hoja de respuestas, pero las combinaciones están "revueltas", o en orden diferente. En cada uno de los problemas de su cuadernillo de prueba, hay una combinación subrayada. Deberá fijarse en cuál es la combinación subrayada, y encontrar la misma combinación en su hoja de respuestas. Después, marque el círculo de la letra que corresponda en la respuesta que usted eligió.

- | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|
| 16. | XY | Xy | XX | <u>YX</u> | Yy |
| 17. | 6g | <u>6G</u> | G6 | Gg | g6 |
| 18. | <u>nm</u> | mn | mm | nn | nv |
| 19. | Db | <u>BD</u> | Bd | Bb | BB |
| 20. | 1s | 13 | 31 | 3s | <u>S1</u> |

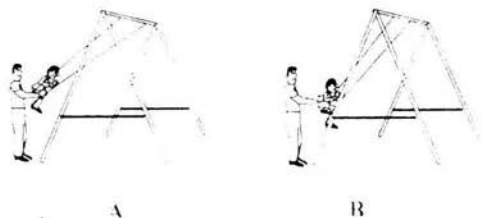
Razonamiento Mecánico

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada pregunta y observe la figura o figuras que aparecen dibujadas; escoja cuál de las tres respuestas, A, B o C, es la correcta y marque su selección en la hoja de respuestas.

NOTA: Si la pregunta se refiere a dos o más dibujos, tenga presente que los dibujos son exactamente iguales excepto por un detalle, que es la diferencia. Antes de responder a la pregunta, mire cuidadosamente cada uno de los dibujos y localice el detalle que hace la diferencia.

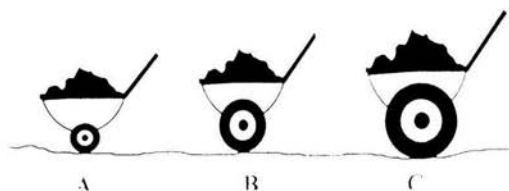
21. ¿Qué columpio se balanceará más alto al ser liberado, y sin empujarlo?
(Si no hay diferencia, marque C)



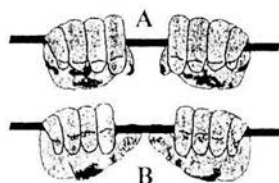
22. ¿Cuál rueda girará a mayor velocidad?
(Si cualquiera de las dos, marque C)



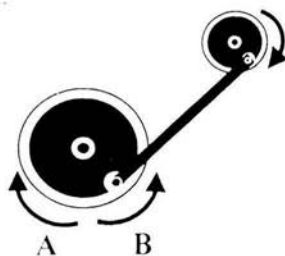
23. ¿Cuál carro podrá jalarsse con mayor facilidad sobre arena suelta?



24. ¿Cómo puede romperse la rama con mayor facilidad?
(Si cualquiera de las dos, marque C).



25. Cuando la rueda pequeña gire, la rueda grande:
(A) girará en la dirección A
(B) girará en la dirección B
(C) se moverá de atrás hacia adelante

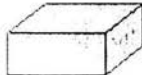
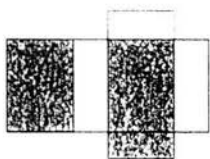


Relaciones Espaciales

Instrucciones

Esta prueba muestra diferentes croquis que contienen sombreados y diseños. Estos croquis pueden doblarse para crear figuras en tercera dimensión. Cada problema muestra un croquis, y le siguen cuatro figuras en tercera dimensión. Usted deberá escoger la figura en tercera dimensión que puede formarse a partir del croquis. Marque en su hoja de respuestas la letra que corresponda a la figura que usted haya escogido.

26.



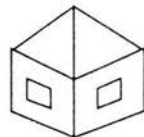
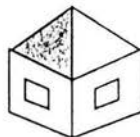
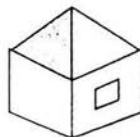
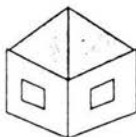
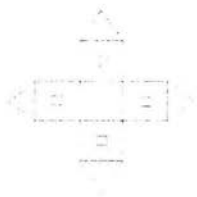
A

B

C

D

27.



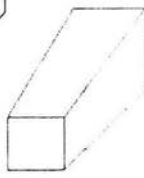
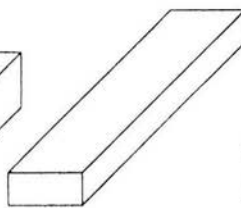
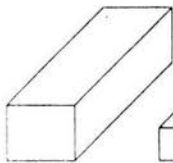
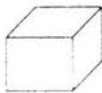
F

G

H

J

28.



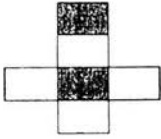
A

B

C

D

29.



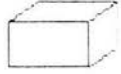
F



G

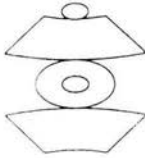


H



J

30.



A



B



C



D

Ortografía**Instrucciones**

En esta prueba aparecen frases en las que se ha dejado un espacio en blanco. De las tres opciones que aparecen inmediatamente abajo de cada oración, usted debe seleccionar la que complete correctamente dicho enunciado, y marcar el círculo de la letra que le corresponda en la hoja de respuestas. Sólo una de las tres opciones es la correcta. Lea cuidadosamente cada oración, y seleccione cuál de las tres opciones que se listan completará correctamente el enunciado.

31. Estoy _____ por llegar a casa.
A impaciente B ímpasiente C impaciente
32. Los niños de cuarto año se portaron _____ toda la semana.
D esplendidamente E espléndidamente F esplendidamente
33. La _____ es una ciencia muy interesante.
A antropología B antroprología C antoprología
34. Hizo bien la _____.
D comversión E conversión F conbersión
35. Siempre es difícil la edad de la _____.
A adolecencia B adoiesencia C adolescencia

Uso de Lenguaje

Instrucciones

Esta prueba consta de oraciones divididas en cuatro partes mediante una diagonal (/). En varios de los enunciados una de las partes contiene un error ya sea en: puntuación, gramática o uso de mayúsculas y minúsculas. Usted deberá decidir cuál de las cuatro partes contiene el error, si lo existiera. Entonces, marque en su hoja de respuestas el círculo de la letra correspondiente a la parte errónea. Si *no existiera error*, marque el espacio de la letra "E" o "K" en su hoja de respuestas, correspondiente a *sin error*.

36. Tomaremos / clases de natación / los Lunes y Martes / en la tarde.
A B C D
E Sin error
37. Cuando te llamé, / no me avisastes / que vendrías / a cenar temprano.
F G H J
K Sin error
38. Baja los libros / que compramos ahora, / y súbelos para arriba / al librero.
A B C D
E Sin error
39. El miércoles / regresé; / de visitar / a mis amigos.
F G H J
K Sin error
40. Juan miraba / hacia el frente / pero sólo encontrará / dos cajas.
A B C D
E Sin error