



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**"EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA PRÁCTICA
PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN EL TERCER GRADO DE PREPARATORIA:
PREPARATORIAS OFICIALES No. 1 Y No. 99"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
MARIANA GONZÁLEZ FLORES

**ASESOR:
LIC. SUSANA BENÍTEZ GILES**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México,
institución formadora, en el amplio sentido de la palabra,
que me acaba de brindar una de las dichas
más grandes de mi vida: poder ser una gran profesionista.*

*Gracias a la Lic. Susana Benitez Giles, por su apoyo y dedicación
para sacar adelante este trabajo, y que,
más que una asesora fue mi guía y mi ejemplo.*

*Gracias a los seres que me dieron la vida: Mis padres,
gracias a ustedes sali adelante,
gracias a ustedes por su amor
gracias a ustedes por sus consejos
gracias por depositar su fe en mí,
los amo y los quiero mucho.*

*Gracias a Mis grandes amigos: Saúl, Rubén, Yolanda,
Hugo, Pepe, Nancy, Jacqueline, Cinthia y Arlen.*

*Y quiero dedicar esta tesis a: Mis hermanos
Karina, Alondra, José Alfredo y Lupita; siempre recuerden que
cuando se propongan cualquier cosa,
a base de empeño y dedicación, lo lograrán.*

I N D I C E

Pág.

Introducción	1
CAPITULO I: LA ORIENTACION Y SU PRACTICA PEDAGOGICA	4
1.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México	5
1.2 Funciones del Orientador	9
1.2.1 Función Pedagógica	13
1.2.2 Función Psicológica	17
1.2.3 Función Socioeconómica	20
1.3 Papel pedagógico en la Orientación Vocacional	24
1.4 Orientación Personal	33
1.5 Orientación Escolar	36
1.6 Orientación Laboral o Vocacional	40
CAPITULO II: PRACTICA DE LA ORIENTACION	45
2.1 Campos de acción de la Orientación Profesional	46
2.2 Situación actual de la Orientación Vocacional	54
2.3 La interacción e interrelación maestro-alumno	60

CAPITULO III: EL ALUMNO ANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL	65
3.1 Aptitudes	66
3.2 Intereses	71
3.3 Conformación del proyecto de vida	76
CAPITULO IV: QUEHACER PEDAGOGICO Y ESCOLAR PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACION VOCACIONAL	80
4.1 Información general para la elección de una profesión	81
4.2 Determinación de aptitudes e inclinaciones por medio de tests	86
4.3 Asesoría Individual	91
CAPITULO V: PROGRAMA DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN ORIENTACION VOCACIONAL	96
5.1 Asesoramiento individual sobre los intereses vocacionales del educando	119
5.2 La pedagogía como dirección y sentido: Métodos de apropiación vocacional del educando relacionados con sus procesos intelectuales formativos	125
Conclusiones	134
Bibliografía	139
Anexos	142

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una investigación pedagógica, que tiene como finalidad contribuir al enriquecimiento de la misma.

La presente tesis denominada "El papel del pedagogo en la práctica profesional de la Orientación Vocacional en el tercer grado de preparatoria: Preparatorias oficiales No. 1 y No. 99" tiene como finalidad establecer un programa pedagógico para la intervención de la elección profesional de los alumnos de preparatoria y así, formar un estudiante con decisiones concientes de su futuro rol profesional.

Las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos de un proceso de maduración; es por esto que considero a la elección profesional como un dilatado proceso de planeación y no un episodio aislado. Así entonces, creo importante la intervención de un pedagogo en la Orientación Vocacional que se preocupe por guiar al alumno, de acuerdo a sus aptitudes e intereses, a elegir la profesión más apta para sus necesidades.

De esta manera surge la problemática desde la cual se perfila la investigación; particularmente en la educación media superior, ya que es en el tercer año cuando es indispensable una Orientación Vocacional que nos permita tomar una decisión óptima acerca de nuestro futuro rol profesional.

Es así como nos encontramos con jóvenes preparatorianos que aún no terminan sus estudios y no han definido una carrera profesional, y otros que todavía tienden a ser fantasiosos y a fin de adecuar la realidad a esas fantasías, idealizan las profesiones para que convengan a sus tendencias. Es

decir, muchos alumnos sólo se guían por cierta intuición en la elección de tal o cual carrera o porque han escuchado algún comentario sobre ella, pero se puede decir que la gran mayoría carece de la información y de los elementos que pudieran ayudarles a elegir una profesión (aunado a ello carecen de un proyecto de vida) que vaya acorde a su vocación y a su verdadera situación económica.

Así pues, a lo largo de la presente investigación, se abordará la metodología cualitativa, ya que a través de ella se puede adentrar en un objeto de estudio tan subjetivo como lo son las expectativas de los jóvenes alumnos y la forma como se estructuran durante su estancia en la preparatoria. También desde esta perspectiva se permite estudiar, por parte del investigador todos aquellos fenómenos que rodean al objeto de estudio bajo una comprensión desde dentro.

Es así como los contenidos que se abordan en el presente trabajo se estructuran de la siguiente manera:

En el primer capítulo denominado "La Orientación y su práctica pedagógica" se parte de una breve reseña histórica acerca de la práctica de la Orientación en México, para poder así enunciar después las funciones del orientador, donde se retoman: la función pedagógica, función psicológica y función socioeconómica. Es en este capítulo donde se analiza también el papel pedagógico en la Orientación Vocacional, es decir, qué intervención o qué rol se gesta en esta práctica, además de enunciar algunas de sus actividades. Finalmente considerando a la Orientación, como un proceso educativo, sus agentes formativos se perfilan en: Orientación Personal, Orientación Escolar y Orientación Laboral o Vocacional y es de sumo interés abordar a cada uno de ellos.

En el segundo capítulo, "La práctica de la Orientación" se analiza primeramente, qué es lo que conforma la práctica, es decir, los campos de acción de la Orientación Profesional, asimismo reflexionar acerca del hoy en cuanto a la praxis de la misma, ¿qué se ha hecho y qué hace falta?, y por último analizar un punto fundamental del quehacer de la disciplina: las relaciones que de ella surgen principalmente entre: maestro y alumno o bien, entre orientador y orientando.

El tercer capítulo denominado "El alumno ante la Orientación Vocacional" se estudia el principal protagonista e iniciador del proceso de la Orientación. Se insiste que el educador, maestro o pedagogo, tenga pleno conocimiento de: sus aptitudes, sus intereses, y si se ha conformado un proyecto de vida.

En el cuarto capítulo denominado "Quehacer escolar y pedagógico para contribuir a la Orientación Vocacional" se determinan aquellas acciones, ó quehaceres que el maestro y/o pedagogo, junto con la institución escolar han de realizar para contribuir a la buena elección profesional, así estos quehaceres se abordan de la siguiente manera: información general para la elección de una profesión, determinación de aptitudes e inclinaciones por medio de tests y asesoramiento individual.

Finalmente el último capítulo lo constituye el "Programa de intervención pedagógica en la Orientación Vocacional" que pregona por un asesoramiento individual sobre los intereses vocacionales del educando, y se exponen ciertos métodos de apropiación vocacional del educando relacionados con sus procesos intelectuales formativos.

CAPITULO I: LA ORIENTACION Y SU PRÁCTICA PEDAGOGICA

Resulta interesante partir en el presente capítulo desde una breve reseña histórica, con la finalidad de observar el desarrollo de mi fenómeno de estudio, cómo ha adquirido distintas concepciones y prácticas a lo largo del tiempo y así poder comprender el por qué de su desarrollo en el presente, y sobre todo el por qué de la delimitación de funciones que ha de desempeñar el profesional en esta materia: el orientador, de ahí que se analizan las funciones pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas que el mismo debe desempeñar, tomando a la Orientación en un sentido global. Algo interesante y cosa que resulta esencial en el abordaje de esta investigación, por ser principalmente uno de los objetos de estudio de la presente tesis, constituye el papel pedagógico en esta práctica, es decir, la intervención que ha de tener el profesional de la educación específicamente en la Orientación Vocacional. Ahora bien, la orientación Educativa, por tomar al ser humano en todas sus esferas, enfoca sus procesos formativos bajo distintos aspectos de ahí que se trate a la Orientación Personal, Escolar y Vocacional.

Al hablar de una Orientación Educativa, se engloban muchos aspectos, ya que por ser precisamente educativa, involucra distintas inclinaciones hacia la formación del ser humano, es así que en el presente capítulo, no sólo se habla de una Orientación en un sentido global, sino que se toma en cuenta las tendencias que tiene la misma, considerándola, entonces un proceso que apuntala a varias direcciones, por ocuparse del ser integral, biopsicosocial.

1.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional en México

Es importante indagar acerca de los orígenes de una práctica que hoy en día es esencial para la toma de decisión respecto a la elección profesional, particularmente en los muchachos de educación media superior.

Pero, ¿Por qué es interesante esta indagación? "tenemos que comprender el pasado, sus factores sociales, para conocer el presente"¹, y más aún si ese presente es objeto de mi investigación pedagógica; de esta manera, esta tarea sintetiza los hechos más importantes que ha tenido la Orientación Vocacional en México.

En 1925 es el año que representa el punto de partida de la Orientación Vocacional, y es cuando tiene lugar la formación del Departamento de Pedagogía e Higiene. Esta institución trabajó en investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.

En el año de 1932 la Secretaría de Educación Pública (SEP) proyecta en la Escuela Nacional Preparatoria un servicio de Orientación, fundamentalmente vocacional, para brindar a los alumnos con mayor capacidad en ciertas áreas la oportunidad de continuar con estudios superiores. Un año después se organizan en la Universidad Nacional ciclos y conferencias de contenidos informativos para la orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

El instituto Nacional de Pedagogía, en 1937, manejó un área de servicio y laboratorio de Orientación Profesional, dependiente de la SEP.

¹ VILAR Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. México, Grijalbo, 1988; p. 12

Más tarde, la Sociedad de Estudios Profesionales subsidiada por el Instituto Politécnico Nacional y por la Universidad Nacional Autónoma de México, señala las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la Orientación Profesional en México.

En el año de 1938 se publica la primera guía de carreras con información múltiple del Instituto Politécnico Nacional, en donde se explicaban los planes de estudio de las carreras con mayor interés técnico y económico del país.

Se impone una tarea nacional, la cual apunta a la necesidad de una revisión y planeación de la educación en todos los grados y señala la necesidad de aplicar selección escolar y profesional reuniendo por primera vez a los interesados de diferentes secretarías e instituciones: de Educación Pública, de Trabajo y Previsión Social, Instituto Mexicano del Seguro Social, Cámara Nacional de la Industria, Confederación de los Trabajadores Mexicanos, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, federación de escuelas particulares e Instituto Nacional de la Juventud Mexicana.

En estas reuniones se acuerdan una serie de decisiones que intentarán resolver en toda su magnitud el problema de la orientación.

La creación de un programa de Orientación Profesional, la adquisición de elementos de trabajo como parte del material necesario a los orientadores y a la formulación de un estatuto de Orientación Profesional.

Una serie de actividades muy importantes que se dieron a favor de la Orientación Vocacional y Profesional, fueron las sucedidas en la década de los cincuentas, en la cual además de haber sido

aceptado el proyecto del profesor Herrera y Montes para crear la oficina de Orientación Vocacional en la Escuela Normal Superior, se propone y se llevan a cabo las siguientes actividades:

1. Se crea el servicio de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México.

2. Se crea el departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria

3. Se crea el departamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales

4. En los estados se crean los departamentos psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.

5. Se creó el Instituto Psicotécnico Mexicano de Orientación Profesional.

6. Se implanta en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Filosofía y Letras, un curso específico dentro del tercer año de la licenciatura en Pedagogía y en 1959 se establece un doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la carrera de Psicología que se lleva a cabo en dos años a partir de la maestría.

7. Se crea el Servicio de Orientación y Servicios Sociales del Instituto Politécnico Nacional.

8. En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación que establece la formación de orientadores en el Magisterio los cuales debían cursar 4 años de la especialidad de psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el aspecto de la orientación.

9. En 1954 se funda en la Universidad Iberoamericana un Centro de Orientación que inicia sus labores en 1962, el cual fue fundado por el Dr. Ramón Gómez Arias.

Lo anterior fue resultado en parte de las tres asambleas Nacionales organizadas por el presidente fundador de la sociedad de Estudios Profesionales, el Dr. Alfonso Campos Artigas quien en colaboración con otros profesionistas llevó a cabo desde la creación de dicha sociedad hasta la realización de algunos de sus logros mencionados.

El surgimiento del Servicio Nacional de Orientación e Información Vocacional SNOV (1965-1968), ayudó a hacer una decisión vocacional, mostrando caminos tan variados que pueden seguirse en la vida, y dio a conocer diversas oportunidades para estudiar. Este servicio funcionó dentro del Departamento de Acción Social, sólo quedó en una primera etapa, la de motivar a la población en relación a la necesidad de un Servicio de Orientación Vocacional para una correcta elección.

Tiempo después la SNOV cambió sus siglas por las de SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa) así como sus finalidades y organización que volvían a circunscribirse a la atención de la Orientación en forma sistemática, apoyadas en investigaciones, siguiendo las técnicas ortodoxas.

Con esta breve exposición de antecedentes, podemos darnos cuenta de que todo fenómeno hoy existente; como es el caso de la Orientación Vocacional, tiene historicidad y gracias a ella ha podido perfilarse en lo que es hoy, una necesidad en la formación del sujeto.

1.2 Funciones del orientador

En la sociedad en la que vivimos, ha surgido un concepto, idea, acerca de la profesión del orientador; todos en general tenemos una visión acerca de lo que éste es; algunos tal vez coincidan en respuestas comunes como: es el que guía, el que auxilia, el que orienta, el que nos saca de problemas, el que incluso nos regaña oportunamente para ponernos en el camino adecuado.

Ahora bien, el guiar, el auxiliar, el orientar, son unas de las tantas funciones de un orientador, ya que precisamente la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada, es lo que se define en el presente trabajo como concepto.

Pero, aterrizando en la práctica, en la realidad; con los encargados de la orientación ¿tienen bien definidas cuáles son sus funciones? ¿su papel será esencial para orientar verdaderamente a un demandante de esta necesidad?

A lo largo de mi experiencia académica, como alumna, he podido percatarme y coincidiendo con Zarzar Charur Carlos en el aspecto de que "el desempeño de la tarea de un orientador la hace sin más herramientas que las que le proporcionaron el sentido común"². No quiero generalizar y criticar con esto la tarea de todos los orientadores, sino sólo de algunos que, al llevar sus acciones por el sentido común, dejan de lado la teoría y la técnica, notándose así una falta de conocimiento o clarificación de sus funciones.

Supongamos que yo, pedagoga, recién egresada, incursiono en este campo de la orientación

² ZARZAR Charur Carlos A. "Concepciones teóricas de la Orientación". p. 14

educativa; la primera incertidumbre que aquejaría mi existencia en ese campo de acción sería la pregunta: ¿qué voy a hacer?, si solo curse dos semestres la materia de Orientación Educativa Vocacional y Profesional., donde se espera para el estudiante, de acuerdo a su perfil de egreso; que éste desempeñe el papel de orientador en las diversas instituciones educativas, ya que en estos semestres es donde se analizan el concepto y función de la orientación, los factores que la integran, hasta llegar al manejo de instrumentos psicométricos. En pocas palabras, el objetivo por parte de los dos semestres de esta materia, es proporcionar al alumno el análisis y reflexión de los elementos teórico-metodológicos que le permitan comprender e interpretar la Orientación Educativa como campo de posibilidad en el quehacer del pedagogo. Pienso que debo actuar como toda una profesional comprometida con mi formación, debo tener presente, qué soy como pedagoga, hacia dónde camino e "interesarme por descubrir nuevos objetos de estudio y enseñanza para así construir una pedagogía que resuelva los problemas que enfrenta la educación mexicana".³ Lucharía para no caer en un pozo de ignorancia, es decir, no caer en el "no saber hacer" por falta de conocimientos, o por falta de clarificación de mi papel como pedagoga; y sería cuestión de autoformarme en esos aspectos que limitarían mi campo de acción, es decir, no quedar satisfecha con los conocimientos que me dieron a lo largo de la carrera, sino al contrario, por ser una profesional en el área de la educación, me veo obligada a actualizar mis conocimientos, pues las políticas de un país siempre están en constante movimiento y para formar una nación preparada debo estar consciente de los cambios que afectan la infraestructura educativa, para así hacer frente de manera correcta en el campo de acción.

³ ESPINOSA y Montes, Ángel Rafael. En la conferencia "Ética y Pedagogía", en Noviembre 2002.

Lo que quiero hacer explícito es que, el hombre está en constante formación, por lo tanto ésta es inacabada; con cada acción que se realiza y que sucede en el entorno, modificaría la forma de pensar, actuar y hacer las cosas, lo importante aquí, es no quedarse con el mero conformismo viendo sólo como suceden las cosas, sino al contrario, encontrar el porqué suceden y de que manera repercuten en mi formación. Y como dice Chehaibar Lourdes que en el proceso formativo el pedagogo no trabaja solo, sino en equipo, construye grupos comprometidos con el avance tecnológico, económico y social de un pueblo, lo anterior de ayuda a pasar del "saber ser al saber hacer" y no ser un ente pasivo en el mundo globalizado.⁴

Ahora bien, revisando documentos acerca de las funciones de un orientador me parece pertinente revisar las propuestas por los orientadores educativos a través de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO). Se proponen como una serie de acciones que pueden formar parte de los programas de trabajo mediante los cuales el orientador educativo realice una función social de mejor calidad y acabe así con el actuar de un sentido común, es decir, con aquellas acciones que pretenden disolver problemas mediante formas rutinarias de la vida, sin algún fundamento teórico o técnico.

Estas funciones se estructuran en las siguientes áreas operativas, las cuales surgen gracias a las distintas capacidades que demuestra el orientador en función de: su naturaleza ontológica al objeto de estudio y el campo de trabajo de su disciplina. Se trata de:

⁴ CHEHAIBAR, Lourdes, secretaria académica del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) En el ciclo de conferencias "Perspectiva y prospectiva de la Pedagogía", realizada en la ENEP Aragón en Noviembre 2002.

- Función pedagógica
- Función psicológica
- Función socioeconómica

1.2.1 Función pedagógica

La tarea de la Orientación Educativa involucra básicamente tres funciones o, como lo maneja la AMPO, tres áreas operativas que facilitarán al encargado de esta tarea acciones de mejor calidad. Al hacer referencia a la Función Pedagógica, entiendo, que en primera instancia se debe entender al sujeto (el ser humano en cuanto educable) que es el centro de nuestras acciones, como un todo integral, para así brindar entonces una orientación integral, es decir, englobando lo biológico, psíquico y social. Sin embargo, veamos lo siguiente:

De acuerdo a la AMPO "El carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual."⁵

Entonces ¿qué es lo que se busca mediante esta función pedagógica? La respuesta: un sujeto solidario y crítico. Esta función a mi consideración se limita demasiado, tal parece que se inclina en un sentido axiológico ya que una formación en valores busca la autonomía crítica y la solidaridad es uno de los niveles para llegar a ella.

Pero bien, sigamos analizando lo que se propone en el documento citado, para lograr un pensamiento crítico y una actitud solidaria, esto, puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

⁵ Cuadernos de la práctica no. 1. Propuestas teóricas de la Orientación Educativa p. 98

-Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales en las escuelas y empleos

-Participar en los procesos de inducción, bienvenida y ubicación de las personas en las instituciones educativas o laborales

-Participar en los grupos que llevan a cabo los procesos de planeación social, educativa o curricular.

-Coordinar los servicios de asistencia educativa

-Participar con los docentes y directivos en la detección de los problemas pedagógicos individuales

-Aplicar programas para desarrollar la inteligencia

-Asesorar a los padres de familia y al público en general sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos

-Investigar y diagnosticar las capacidades intelectuales de los individuos

-Detectar y asesorar a los individuos con desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente

-Promover el desarrollo del pensamiento crítico

-Difundir métodos y técnicas de autoestudio

-Fomentar los horarios de autoestudio

-Formar o habilitar a tutores y asesores pedagógicos o académicos

-Impartir charlas y conferencias informativas sobre los factores del proceso enseñanza-aprendizaje

- Integrar expedientes pedagógicos de los orientados
- Prevenir y corregir los indicadores de reprobación, deserción, rezago, transición y baja eficiencia terminal
- Dar a conocer las normas e instrumentos de la evaluación.
- Difundir los resultados de la evaluación
- Participar en los consejos técnicos
- Organizar y conducir los comités o seminarios de orientación educativa con docentes, directivos, padres de familia y orientadores
- Detectar, y canalizar a las instituciones correspondientes a los individuos con severos trastornos de sus capacidades intelectuales.
- Promover en la comunidad la integración de grupos de alfabetización, de educación de adultos, de escuela para padres y de educación ambiental
- Asesorar a los docentes y directivos en el diseño, aplicación y evaluación de instrumentos de evaluación pedagógica.
- Realizar campañas de titulación
- Impartir cursos de actualización y programas de formación sobre los aspectos pedagógicos de la orientación educativa

Con lo expuesto hasta aquí se percibe que las acciones programáticas propuestas por la AMPO ofrecen una amplia gama de posibilidades en cuanto a la función pedagógica. Sin embargo, vemos que no hay concordancia entre lo que se propone como definición de la función pedagógica (donde se busca un sujeto

solidario y crítico) y entre el listado de las acciones programáticas, que a mi parecer, engloban más bien el sentido de formación pedagógica⁶ y no un sentido de formación valoral.⁷

Pues bien, sin duda puedo afirmar que esta función, en sus acciones programáticas, y en conjunto con las demás acciones que se exponen a continuación hará que nuestro "sujeto con necesidad orientadora"⁸ sea capaz de tomar, entre otras cosas, con seguridad y confianza la autodirección.

⁶ Ya que se atienden todos aquellos aspectos que han de orientarse en un ser biopsicosocial, viéndolo, por supuesto, también como un ser educable, donde la formación es el punto central de la intervención pedagógica.

⁷ En donde su primordial finalidad es la conciencia moral autónoma, partiendo desde luego de un sujeto solidario y crítico, esto mediante acciones como la capacidad de dialogar y de construir proyectos comunes y la capacidad de ver con miras diferentes a la realidad social que se nos presenta día a día, exponiendo propuestas para mejoras de nuestra sociedad.

⁸ O comúnmente denominado orientando, ya que busca, mediante la intervención del orientador el proceso mediante el cual surjan básicamente dos cosas: el cambio y el desarrollo. Tiene necesidad de este proceso ya que necesita aclarar metas y sentimientos.

1.2.2 Función psicológica

De acuerdo a la AMPO el carácter psicológico de esta área o función consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación como factores de organización y transformación social. Por tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en sus ámbitos familiar, escolar laboral y social.

"La búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad, tiene como meta principal mejorar la calidad de vida de los seres humanos; por tanto incluye el estudio y promoción de actitudes constructivistas hacia su persona, el entorno, las relaciones humanas, la educación sexual, el deporte, la convivencia comunitaria, la solidaridad social, la salud mental. etcétera; cuyo abordaje podrá hacerse bajo un enfoque de corresponsabilidad con otras disciplinas sociales y mediante el auxilio de los métodos y técnicas provenientes de las teorías abordadas."⁹

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

-Investigar los factores que integran o desintegran la personalidad del individuo en el ámbito personal, familiar, escolar, laboral y social.

⁹ Op. Cit. Cuadernos de la ... p. 100

-Aplicar tests y pruebas psicológicas para detectar las características de personalidad de los individuos.

-Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional o social de sus hijos

-Investigar e integrar expedientes psicológicos de los orientados

-Asesorar a los tutores, docentes y público en general en el conocimiento y atención de los aspectos psicoemocionales, psicosexuales o psicosociales de los individuos.

-Formular junto con los directivos, cuerpos colegiados o academias, las normas y disposiciones reglamentarias de carácter institucional y social que se requieran.

-Dar a conocer las estructuras y normas familiares, institucionales y sociales vinculadas con el desarrollo individual.

-Impartir charlas y conferencias informativas sobre el desarrollo humano.

-Realizar campañas para prevenir y corregir problemas de drogadicción, alcoholismo y maternidad prematura.

-Promover el deporte y la salud física en todos los ámbitos de la vida social.

-Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes los casos de drogadicción, delincuencia, alcoholismo o trastornos emocionales severos.

-Promover los valores de respeto a los individuos y a la soberanía de las naciones.

-Impartir cursos de actualización o programas de formación sobre los aspectos psicológicos de la orientación educativa.

En conclusión puedo afirmar que en estas acciones programáticas; donde impera una función psicológica, la tarea de la Orientación le ayuda a cada individuo para desenvolverse mediante actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas y al mismo tiempo, adquirir un mejor conocimiento de sí mismo. Recordando que la ardua tarea orientadora se compone también de otra función que se expone a continuación.

1.2.3 Función socioeconómica

El carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de vinculación de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político económico y social del país. Para ello, se ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y la relación que guardan con las distintas carreras técnicas, profesionales y de posgrado, con los planes y programas de estudio, con las actividades laborales de los sectores sociales y productivos, con las políticas y en general con el modelo de desarrollo del país. La investigación técnica sobre los rasgos y capacidades ocupacionales del individuo para la toma de decisiones, es la función a través de la cual se ayuda al individuo a expresar el grado de madurez y de compromiso social que asume frente al desarrollo del país. Esta responsabilidad habla del dominio que el orientador educativo ha de tener sobre las técnicas para conocer y evaluar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos, así como de los perfiles de las opciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de un amplio conocimiento de las características del mercado de trabajo y la dinámica interna de los sectores sociales y productivos.

A través de esta información, el orientador educativo estará en posibilidades de proporcionar a los individuos los criterios y procedimientos para valorar las distintas oportunidades educativas y laborales que ofrece el entorno social en que vive, así como apoyarlo en el conocimiento de sus rasgos personales que le caracterizan, a la vez de clarificar su proyecto de vida en armonía con el desarrollo social del país.

La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas:

-Investigar los intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y su vinculación con las actividades productivas del país.

-Propiciar en los individuos la toma de conciencia y elección de un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

-Ubicar a los individuos en las distintas actividades académicas o tecnológicas de acuerdo a su nivel de desempeño.

-Utilizar y mejorar los instrumentos psicométricos propios del quehacer y contexto social.

-Diagnosticar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos.

-Difundir en la sociedad las distintas opciones educativas sobre los oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación técnica básica, la formación profesional técnica, la formación tecnológica superior, la licenciatura y los postgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.

-Celebrar reuniones de vinculación entre los centros de trabajo y los sectores social y productivo del entorno, para fomentar una orientación educativa más acorde con la realidad.

-Investigar con apoyo de las instancias correspondientes el mercado de trabajo local, estatal, regional y nacional para elaborar, actualizar y difundir reportes relacionados con este campo de estudio.

-Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional a los orientados y a la sociedad en general.

-Realizar estudios prospectivos sobre las áreas prioritarias y las ramas productivas de mayor auge económico, así como de los futuros requerimientos de recursos humanos técnicos y profesionales en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.

-Participar con docentes, investigadores y directivos en los estudios prospectivos que fundamenten la reorientación de la matrícula hacia las áreas de estudio y las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que requiera el país en horizontes de corto, mediano y largo plazos.

-Realizar estudios sobre seguimiento de egresados para conocer el grado de adecuación entre el currículum académico de las escuelas y el perfil profesional de los egresados, con el fin de fundamentar una vinculación armónica entre la escuela y la sociedad.

-Promover el funcionamiento de la bolsa de trabajo de la institución

-Fomentar entre los individuos y los grupos humanos la vida democrática a fin de establecer participativamente las prioridades del desarrollo social del país.

Pues bien, ya expuestas las funciones que debe poner en marcha todo orientador (y que a mi consideración son necesarias, oportunas, y bien fundamentadas) valdría la pena averiguar si realmente son puestas en práctica, o si son del conocimiento de los mismos.

Si un orientador pone en marcha estas tres funciones, sin duda, se trata entonces de un trabajo multidisciplinario, y sólido en las teorías y herramientas metodológicas provenientes de disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología, la educación, la economía, la antropología, la filosofía, la política, etc. Pero, ¿existe una licenciatura en orientación, que además brinde las herramientas metodológicas multidisciplinarias para que el producto sea un buen orientador en el amplio sentido de la palabra?

No existe actualmente licenciatura en orientación; entonces ¿Quiénes son los orientadores? La respuesta: por lo general; pedagogos o psicólogos, quienes deben tomar en cuenta (en el ejercicio de la orientación) que esta práctica es multidisciplinaria, y tienen que equiparse con el conocimiento de sus funciones; que les permitan actuar de la manera más correcta posible., y así poder enriquecer su identidad.

Es triste ver que en ocasiones el orientador solo se preocupa por cubrir sus necesidades laborales, esto es, atendiendo a los otros, pregonando sin duda por una formación; pero deja de lado algo muy importante: la reflexión de su práctica y el rol que desempeña. Por ello es interesante indagar más acerca de su papel, y en el caso particular de esta tesis, sobre el papel del pedagogo en la Orientación Vocacional.

1.3 Papel pedagógico en la Orientación Vocacional

Al decir sobre el papel del pedagogo en la Orientación Vocacional; me refiero a la intervención que ha de tener éste de acuerdo a la operación de sus funciones., ya que "es importante acotar que la intervención pedagógica se propone desarrollar los proyectos y procesos que toman a la formación como centro"¹⁰, esto, aclaro, en cualquier tipo de práctica, incluida aquí por supuesto la orientación.

Este tipo de práctica toma a la formación como centro; yo afirmo acerca de este proceso (y no de un término), que engloba ampliamente lo que es una educación integral, ya que se atienden a todas las esferas del Ser Humano (bios, psique y social) y por ende, "se pregona"¹¹ por el desarrollo integral de la persona.

La orientación en general va encaminada a guiar, ayudar, auxiliar, etc., a todo individuo que lo necesite. La orientación así, integra procesos formativos en todas las capacidades del individuo, fomentando la constitución de un sujeto social. Y precisamente por el hecho de integrar procesos formativos, se conceptualiza como una orientación educativa. Pero, ¿dónde queda la Orientación Vocacional?

"La Orientación Vocacional atiende principalmente a la población estudiantil con el propósito de favorecer la formación de sus intereses vocacionales a lo largo de sus estudios de bachillerato, por lo cual es un proceso facilitador que ofrece al estudiante la información profesiográfica de su interés"¹²

¹⁰ MENESES Díaz, Gerardo. Nuevas aportaciones al discurso y sentido de la Orientación Educativa. Lucerna DIOGENIS. México 2002. p. 167

¹¹ O bien, se busca un desarrollo armónico personal, considerando al sujeto como una unidad biopsicosocial.

¹² Op. cit. Propuestas teóricas....p. 92

La Orientación Educativa, incluye diversos procesos formativos; y un proceso formativo de intereses vocacionales, engloba lo que es la Orientación Vocacional.

De esta manera, con lo dicho anteriormente, vemos que la Orientación Educativa:

- Es un proceso de ayuda
- Integra procesos formativos
- Acompaña y auxilia oportuna y eficazmente
- Es un proceso permanente
- Vincula al individuo con la sociedad

Así pues, conceptualizo a la Orientación Educativa como todo un proceso de ayuda que va dirigido a la formación íntegra de la persona, de tal manera que ésta tenga la capacidad de vincular sus variables individuales con las sociales; es decir, la Orientación Educativa facilita la vinculación del individuo con la sociedad.

Ya conceptualizados ambos tipos de Orientación (educativa y vocacional) puedo afirmar, con un sentido comparativo, que:

- La Orientación Educativa se ocupa de la ayuda en la **formación en todas las capacidades del individuo.**
- La Orientación Vocacional se ocupa de la ayuda en la **formación de intereses vocacionales.**

Hoy en día las y los jóvenes tienen un sinfín de oportunidades de desarrollo y también de dilemas, compromisos y responsabilidades como consecuencia de los cambios sociales y educativos que se derivan del proceso de globalización, entendido éste como "un proceso a nivel mundial de una forma acelerada y desorbitada de las fórmulas de grandes organismos internacionales, donde finalmente se traduce también

como una "cultura global"¹³. Por ello es de urgente necesidad atender al joven en aspectos decisivos: su elección profesional y su proyecto de vida.

El primer aspecto "conciene a una actividad pragmática para ubicar al sujeto en el proceso regulado de consolidación socioeconómica. El segundo aspecto conciene a la estructuración de su personalidad y ubicación en el mundo de vida"¹⁴.

De esta manera, la tarea del orientador vocacional (sean psicólogos, pedagogos, etc.) va encaminada a satisfacer el equilibrio en el proceso generalizado de la elección de carrera y del proyecto de vida del sujeto. Pero, ¿el papel del pedagogo en la Orientación Vocacional se limita solo a satisfacer el equilibrio antes mencionado?

Lo que primero se debe tener en cuenta es saber qué es un pedagogo para así poder entender en qué se basa su práctica y en qué campos interviene.

Considero que el pedagogo es la persona encargada de ejecutar el proceso educativo, de manera que en el educando se vayan perfeccionando diversos aspectos de su ser, como resultante de una formación; es un profesional, ya que "se conoce y reconoce en el ejercicio de su actividad"¹⁵. Es decir, que al realizar cualquier actividad, (propia de su campo laboral), le da renombre e identificación social por el papel que desempeña en la misma.

El pedagogo, además de ser un profesional, es aquella persona que interviene analizando bajo distintos contextos, el fenómeno educativo,

¹³ CARRASCO, Guadalupe "La pita". Urgente lucha plebeya. Artículo presentado en el Universal. México, 2001.

¹⁴ HOYOS Medina, Carlos Ángel. Gestión Pedagógica e intervención socioinstitucional. La orientación Operativa en Op. Cit. Nuevas aportaciones... p. 174

¹⁵ ARREDONDO Galván, Víctor. et al. El desarrollo de la pedagogía como profesión. p. 290

pregonando por algo muy importante: la formación del sujeto.

Ahora bien, el pedagogo, en el ejercicio de la Orientación Vocacional, actúa, a mi consideración, bajo un enfoque socioeconómico, ya que lo que se busca, es vincular las capacidades ocupacionales del ser humano con el desarrollo político, económico y social del país.

Esta vinculación incluye, según algunos autores, todo un proceso pedagógico que va desde incitar al alumno a que conozca sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes, valores; en una palabra, que se conozca asimismo, para que así pueda proyectar sus logros, sus metas, objetivos en el gran lapso de su vida . Y algo también muy importante es que el sujeto "debe poder comprender cuáles son los factores que intervienen en la limitación de sus posibilidades; sólo así podrá (crear) individual y colectivamente una transformación"¹⁶. Esta transformación no sólo es tarea del orientador, aquí el educando adquiere un papel activo, por el simple hecho de que él es el iniciador del proceso de reflexión, es decir, el conocer aspectos de su ser y de su entorno para que así pueda establecer sus intereses que le ayudarán en la toma de decisiones.

Se debe estar consciente de que hay un gran espacio entre lo que nos dicta la teoría y lo que se presenta en la realidad. En nuestra nación mexicana varias son las propuestas de mejora para la misma, sobre todo en el hecho educativo, pero, debemos tener en cuenta qué tipo de sociedad somos, o más bien, hasta dónde se nos permite avanzar, tomando en cuenta los proyectos de políticas exteriores. No puedo aplicar teoría o propuestas en esta sociedad

¹⁶ FOLADORI, Horacio. Análisis Vocacional y grupos. p. 42

mexicana, si no se conoce del todo la realidad en la se está inmerso.

"El Pedagogo en la Orientación Vocacional está siendo formado bajo la tendencia pedagógica norteamericana, basada en el funcionalismo y el pragmatismo, propios de una sociedad centrada en la eficiencia empresarial del capitalismo monopolístico, en donde se da gran importancia al instrumento, a la técnica, al dato; hay un enfoque testista, psicologista, en donde es de vital importancia la aplicación de tests para encontrar la vocación innata del sujeto, lo cual representa un quehacer netamente técnico instrumental y además altamente ideológico para la reproducción del Status Quo de la sociedad."¹⁷

¿Será posible entonces que la vocación de un individuo se reduzca a un simple dato que incluso pueda ser equivocado? En ocasiones suele ser así, incluso en mi caso, puedo recordar que la orientadora de la preparatoria nos aplicó este tipo de tests, y el resultado: yo tenía tendencias artísticas, cuando yo creo totalmente lo contrario. Es decir, yo pensé en ese momento, al saber cuál era el resultado, que mi vocación era otra; simplemente, mis intereses y mis aptitudes iban enfocados a otra área, no sabía exactamente cuál era, aquí entonces, me daba cuenta de lo importante que es la Orientación Vocacional como una ayuda en la definición de mis intereses, de mi vocación y de la conformación de mi proyecto de vida.

Pero al punto que quiero llegar es que, aquellas personas (como mi orientadora) que ejercen el cargo de Orientación Vocacional tomen este tipo de instrumentos sólo como una referencia y no como un previsor del futuro que certeramente nos dice la

¹⁷ COTES Rojas, Guillermo. Análisis de la Orientación Vocacional para erigirla desde una nueva perspectiva. Tesis UNAM ENEP Aragón. p.127

verdadera vocación de los sujetos. Es decir, la Orientación Vocacional no debe caer en esos reduccionismos o etiquetamientos que marcan los tests, primeramente hay que tomar en cuenta al alumno como una unidad biopsicosocial "desarrollar una conciencia para sí como consecuencia del esfuerzo sistemático orientado a la formación integral del sujeto"¹⁸

Si los que comúnmente son orientadores están también formados bajo una tendencia humanista, deben hacer uso de ella, y en el caso específico del pedagogo, entender que la orientación está íntimamente ligada con la formación, ya que ésta es auténticamente humana del hombre, puesto que el hombre en su devenir histórico va adquiriendo su capital cultural no tan sólo en el ámbito de apropiación de ideas, creencias o costumbres que lo podrían limitar, sino en la capacidad de comprender estos conocimientos aún y cuando no esté de acuerdo ya que la formación, uno de sus principios radica en la capacidad de efectuar elecciones o abstracciones las cuales le permiten al hombre formarse proyectos de vida a largo plazo.

El pedagogo como orientador vocacional debe adquirir un mayor sentido para la realidad inmediata de la vida cotidiana, él mismo debe construir su propia identidad ante la problematización de su práctica. Hablo de un deber urgente que permita (mediante acciones pedagógicas que resuelvan necesidades de la sociedad) un renombre e identificación social.

Pero en el caso específico de la Orientación Vocacional ¿de qué problematización estamos hablando? Se habla sobre el problema de la vocación y cómo el individuo la aplica, es decir, a la

¹⁸ HOYOS Medina, Carlos Ángel Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia? Coordinación de Humanidades. Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM 1997 p.35

ilusión para deformar su vocación, fabricando una serie de imágenes, semejanza de prototipos que están determinados a través de aparatos ideológicos.¹⁹

Pero teniendo en cuenta lo anterior ¿Puede haber una Orientación Vocacional cuando el individuo no elige libremente, sino que esta limitado por las exigencias de la división social del trabajo y la distribución de las diversas funciones ocupacionales? Ante esta gran problemática es donde se debe sacar el valor de la Orientación, ¿pero quién? el encargado de ésta: el pedagogo, por ello es de gran importancia su papel en la Orientación Vocacional. Hay que acabar con la orientación limitada, con la orientación con fines predeterminados, es decir, no dejarnos influenciar por pautas internacionales, que dictan una sociedad mexicana tecnicista, mecánica, no pensante. Es tiempo de hacer caso a las verdaderas vocaciones de los jóvenes preparatorianos y no influenciarlos a estudiar una carrera técnica, que a la larga no obedezca a sus intereses y aptitudes. El pedagogo debe tomar entonces a la Orientación Vocacional como un punto medular para perfilar a los alumnos hacia diversos campos laborales; además de ser un medio que permita al estudiante enfrentar complicaciones y encontrar así su vocación y tomar decisiones para su mejor formación e integración futura.

De esta manera, como lo manifiesta Ma. Teresa Martínez e I. Rivera Mutio el valor de la Orientación Educativa reside en el hecho de ofrecer al educando un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones que a largo plazo permitirán su autorrealización., lo cual es una tesis del presente trabajo.

¹⁹ Estos "aparatos ideológicos" son los agentes encargados de transmitir una masa de información, por ejemplo los medios de comunicación, los valores o costumbres de la familia, las relaciones sociales que el individuo tenga. Y en esta información tienen que ver los proyectos de hombre mexicano que se forjen los organismos internacionales.

Así pues, el papel que tiene el pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional, será de gran valor si se cumple con el hecho de ofrecer el sistema de reflexión que auxilie al alumno a la buena toma de decisiones, en este caso, de una adecuada elección profesional.

Ahora ya vislumbrada la actividad que deberá llevar a cabo el pedagogo para darle valor a la Orientación Vocacional, expongo a continuación otras actividades que a mi parecer, de igual manera, buscan darle el valor debido y el renombre tanto al pedagogo como a la Orientación Vocacional:

- Coordinar procesos de reflexión crítica para mantener vigente la racional toma de decisiones ante la disyuntiva de: elección de carrera y proyecto de vida.

- Hacer conocer aspectos de la realidad socioeconómica para que mediante un diálogo crítico el alumno opte por estudiar alguna carrera que contribuya a satisfacer necesidades sociales y tratar de conciliar con sus intereses personales

- Promover la canalización de los estudiantes hacia los diversos ámbitos de desarrollo profesional, esto mediante un estudio de sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, entre otras.

- Promover a que el educando conozca sus rasgos personales que le caracterizan, a la vez de clarificar su proyecto de vida en armonía con su desarrollo y el desarrollo social del país.

Actualmente, no se tienen explícitas las actividades de un orientador, de igual manera, en lo que respecta al papel pedagógico, no está

suficientemente elaborada la conceptualización de su ejercicio profesional en cuanto a la Orientación Vocacional; sin embargo, teniendo en cuenta lo que es un pedagogo²⁰ y las funciones que éste lleva a cabo, fue posible establecer a grandes rasgos, cual es su papel en un ámbito de gran interés e importancia en la población del futuro: la juventud.

Se ha visto que en los jóvenes del tercer grado de preparatoria es muy común la falta de elaboración de proyectos de vida y por lo tanto, hay una gran incertidumbre en cuanto al no saber a donde dirigir sus acciones, sus vocaciones en un futuro, que les permita proyectarse en el campo laboral y personal.

El pedagogo trabaja con individuos esencialmente adolescentes y es justamente una etapa de menor ajuste emocional; ya que al joven le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar. En la mayor parte de los casos elige para el presente y le cuesta trabajo precisar sus propias decisiones para el futuro.

Entonces es evidente la necesidad de una correcta y significativa Orientación Vocacional que esté ligada al proyecto de vida de los mismos, esta actividad profesional del pedagogo ubicará al joven a tomar una decisión justa para sus vocaciones e intereses.

²⁰ Aquella persona que interviene analizando bajo distintos contextos el fenómeno educativo, pregonando por la formación del sujeto

1.4 Orientación Personal

Sin duda en la práctica orientadora nuestras acciones van hacia algo esencial: la persona.

"Persona es el ser expansivo por esencia que, desarrollándose en el mundo, no se pierde a sí mismo, sino que precisamente así, se configura y realiza en verdad. Con ello la persona se muestra como el ser eminentemente espiritual, pues el espíritu en general es expansivo por esencia."²¹

Y es precisamente en este desarrollo personal donde la orientación ha de involucrarse para que el individuo se configure y realice en verdad.

La Orientación, en el subcampo²² personal "tiene como supuesto brindar la oportunidad para que el estudiante adolescente o adulto pueda analizar y encontrar las soluciones a situaciones de tipo emocional y de organización en su vida extraescolar que directa o indirectamente afectan a sus estudios"²³

Entonces, a mi parecer, la tarea orientadora en este ámbito personal consiste en analizar en forma reflexiva con el propio alumno acerca de las problemáticas que de alguna manera obstaculizan su autorrealización de tal manera que él pueda sugerir alternativas, lo que se busca con este pequeño proceso es fomentar su independencia y su desarrollo como persona.

De esta manera puedo afirmar que la Orientación personal funciona en estrecha vinculación con la Orientación Vocacional. Esto es, una Orientación

²¹ SPECK, J. y Wehle, G. Conceptos fundamentales de la pedagogía p.717

²² Se maneja como subcampo, ya que constituye una de las áreas en que incide la Orientación Educativa.

²³ POSADAS, Miguel Ángel. En memorias de la primera reunión de la Orientación en México. 1984. p.68

Personal permite enfrentar (por parte del alumno) complicaciones o confusiones, lo que ayudará en su desarrollo personal. Estas confusiones pueden impedir al estudiante encontrar su vocación y tomar decisiones para su mejor formación e integración futura. De esta manera, la Orientación, que es personal (incitando, primeramente un proceso de reflexión por parte del alumno), se convierte en vocacional a la hora en que lo capacita para analizar los datos de sus opciones y que a la larga le permitirán una auto-orientación.

Con todo esto no debemos ver a la orientación personal como aquella llave mágica que abrirá un mundo de solución a todos nuestros problemas; sino más bien se trata de todo un proceso que deberá actuar acertadamente con ayuda de nosotros mismos. Lo que se desea rescatar es que, en esta Orientación Personal el sujeto adquiere un papel activo, por el simple hecho de que él es el iniciador del proceso de la reflexión, que hará posible una buena guía, apoyo o ayuda.

Ahora bien, una Orientación Personal, está dentro de lo que es una Orientación Educativa ya que "La Orientación Educativa, propiamente dicha, podría entenderse como un proceso de ayuda a la persona, en la toma de conciencia sobre sí mismo; sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que vaya siendo capaz de ir ordenando su mundo interior de valores, que le permitan una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio".²⁴

Entonces vemos que, en esta Orientación Personal, todo inicia desde la reflexión del educando, sobre la toma de conciencia de sí mismo, sin embargo; aquí también toma importancia (a parte de la participación activa del orientando) la

²⁴ VALDIVIA, Sánchez Carmen. La Orientación y la tutoría en los Centros Educativos. México 1998 p.18

concepción que el orientador tenga de éste. Si esta Orientación es personal, entonces, consideremos a la persona u orientando como una problemática global donde inciden factores de tipo social, económico, cultural y político.

Recordemos que, "como se interprete al educando, como se entienda al Ser Humano, así se le educará".²⁵ En este caso, trasladado al campo de la Orientación Personal, como se interprete al orientando, (que es un educando), como se entienda al Ser Humano, así se le orientará.

Orientador y Orientando son los actores principales de todo tipo de Orientación, incluida aquí por supuesto la Orientación Personal, ya más adelante se hablará sobre la interacción e interrelación que éstos juegan.

Por lo anterior se afirma que si la Orientación es Personal, entonces es Educativa por el simple hecho de integrar procesos formativos en todas las capacidades del individuo para que éste sea capaz de afrontar con éxito los problemas que la vida personal y profesional le plantea.

²⁵ Dra. RAMIREZ Paulin, Alfonsina. Apuntes de Teoría Pedagógica

1.5 Orientación Escolar

Sin lugar a dudas podemos afirmar que la Orientación es todo un proceso porque:

- Hay una lucha constante para llegar a una finalidad
- Comprende una serie de actividades
- Es una construcción que poco a poco se edifica para llegar a una meta determinada
- Involucra actores

Y algo muy importante, es que este proceso se da en un ambiente determinado: el medio escolar o bien, la institución educativa.

Pero antes que nada es necesario definir este ambiente en el cual se hace presente el proceso de la orientación.

"La escuela es una institución socializadora donde se construye y procesa la subjetividad de los alumnos"²⁶. En este construir y procesar, sin duda interviene la Orientación.

Y retomando a la escuela como una institución "... por el mismo hecho de existir; (...) controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada..."²⁷

Entonces vemos que la escuela es de gran importancia para el alumno, ya que:

- Construye y procesa la subjetividad

²⁶ DUBET, Francois y Martucelli Danilo. En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires Argentina, 1997

²⁷ BERGER Meter L. y Thomas Luckmann. La construcción Social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1998 p.76

-Controla el comportamiento humano

Ahora bien, ¿Qué hay de la Orientación en este ámbito, es decir, qué hay de la Orientación Escolar?

La Orientación Escolar se define como "un proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la escuela, para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes a sus intereses, capacidades y situación personal."²⁸

Entonces es aquí donde la orientación puede concebirse como "el servicio de apoyo que ofrece la institución a los alumnos mediante un proceso que brinda elementos estructurales y sistemáticos que facilitan la definición de meta y toma de decisiones autocríticas consciente, fundamentada y racional para enfrentar compromisos que derivan de su condición de estudiantes y que fomentan su independencia y su desarrollo como persona."²⁹

Si bien la institución en este tipo de Orientación es la encargada de brindar la ayuda necesaria al alumno; debemos recordar que la escuela, por ser un organismo social legitimado e institucionalizado, adopta decisiones en materia política, económica y educativa, es decir, involucra resoluciones externas que dictan qué tipo de mexicano ha de formarse. Es cierto que las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero se puede crear en ellas, (apoyándose sin lugar a dudas de la orientación), ciertos puntos resistentes a esas pautas internacionales que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales, todo esto por una meta que a mi parecer es justa en estos tiempos: superarnos en vías por una sociedad mejor.

²⁸ Diccionario de la Ciencia de la Educación. Orientación Escolar. Ed. Santillana Tomo II p. 1073

²⁹ CALVILLO Ramos, Antonio et. al. La Orientación en el CCH. UNAM, México, 1989. p.2

Vemos entonces qué importancia se le confiere a la Orientación Escolar, por lo tanto es también importante el desempeño o "buena pedagogía"³⁰ que el maestro ponga en práctica, teniendo en cuenta las funciones de la Orientación Escolar:³¹

- Propiciar la adaptación del educando al medio escolar, tomando en cuenta su capacidad de adaptación, sus necesidades, capacidades y aspiraciones. Considerando la adaptación como un proceso.
- Atender problemas y necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de aquellos factores que afectan el aprovechamiento académico tales como el ausentismo, falta de hábitos de estudio o interés por aprender.
- Facilitar la aplicación adecuada de estrategias que le permitan ser mejor estudiante y obtener un mayor rendimiento escolar. Es decir, desarrollar habilidades para el estudio, comprensión de la lectura, estructuración de conceptos, elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos y organización y administración del tiempo para las sesiones de estudio.
- Considerar la relación del estudiante con sus compañeros y el profesor en el ámbito escolar.

Finalmente, a manera de síntesis, puedo mencionar que la Orientación Escolar:

- Integra al estudiante con las normas establecidas por la institución.

³⁰ O bien acciones guiadas a la máxima meta educativa: la formación integral del hombre. Esto involucra por supuesto el despertar de los alumnos hacia una vida plena y justa.

³¹ CB (1991) Normatividad del Servicio de Orientación. Lineamiento para el desarrollo del Programa General del semestre 91-A. Mimeograma SA-DSA-Departamento de Orientación, México pp. 11-13

- Adapta al alumno al ámbito escolar.
- Proporciona elementos suficientes para que el alumno pueda enfrentarse a situaciones nuevas.
- Ayuda en el rendimiento académico del alumno

Y pedagógicamente hablando, creo que una Orientación Escolar debe propiciar el ambiente socializado que permita por parte del alumno la instauración de el deber de desarrollar un proyecto teniendo o no los elementos necesarios para tomar una decisión con respecto a su vida futura; es decir, este tipo de Orientación no debe limitarse, como su nombre hace referencia, únicamente a las aulas escolares, sino al contrario, debe fomentar, además de las funciones antes señaladas, algo muy importante en el alumno: La toma de decisiones en su vida personal.

1.6 Orientación Laboral o Vocacional

La Orientación se hace presente ante diversas problemáticas del Ser Humano: conocimiento de sí mismo, ayuda a la toma de decisiones, y algo muy importante, que es sobre el problema de la vocación.

La vocación, palabra latina del siglo XII deriva de *vocatio-onis*, de *vox*, *vocis*: voz, llamado, una aptitud especial para una profesión³².

Emmanuel Mounier la describe como un llamado interior del hombre a ser él mismo. Otro autor, José Cueli, la define como un llamado para cumplir una necesidad.

Hay quienes tienen claro su llamado, o bien especificadas sus aptitudes, y lo contrario, hay para quienes aún ese llamado no es del todo claro, y es aquí donde se hace presente la Orientación Vocacional, en el momento en el que suelen presentarse complicaciones o confusiones que impiden al estudiante encontrar su vocación y tomar decisiones para su mejor formación e integración futura.

Pero entonces, ¿Qué es la Orientación Vocacional? La Orientación Vocacional "es un proceso de desarrollo educativo, social y afectivo que permite al individuo vivir de acuerdo a sus intereses y capacidades, estimulando en él una toma de decisiones reflexiva y consciente que va a afectar su vida diaria. Es un proceso de información que ayuda al individuo a tomar decisiones de tipo educativo. Pretende ayudar al sujeto a definir su futuro escolar, a adaptarse a la difícil etapa de

³² CORRIPIO, Fernando. Diccionario etimológico general de la lengua castellana. p. 501

transición que atraviesa como adolescente y ayudarle a resolver los conflictos que se le presenta en el ámbito emocional"³³

Lo importante entonces, en este tipo de Orientación, es la toma de decisiones que repercutirá en el proyecto de vida del alumno. Ahora bien, hay que recordar que en esta toma de decisiones "se toman en cuenta factores de todo tipo, desde los emocionales hasta los racionales"³⁴.

Por ejemplo, Bohoslavsky³⁵ por su parte recalca que en esta toma de decisiones intervienen factores interpersonales, entendiendo por ellos, características de personalidad, elementos cognitivos, afectivos, etc. los intrapersonales, que define como la distorsión originada por trastornos en los procesos de identificación con otros significativos cuyas características son desplazadas a las profesiones o actividades que ejercen; transpersonales o culturales, refiriéndose a las distorsiones en el orientado a causa de la función social de las profesiones, su status, poder, prestigio, niveles de ingreso, etcétera.

Vemos entonces que la Orientación Vocacional debe tomar en cuenta este tipo de factores, es decir, el adolescente no debe ser visto como un "objeto de la Orientación",³⁶ sino al contrario, como el "sujeto de la Orientación"³⁷. Pues bien, como lo señala Virginia Luviano "el objeto de la Orientación Vocacional es el cambio. Implica llevar al orientado por un proceso de concientización o de búsqueda-encuentro de sí mismo con el mundo que le rodea.

³³ Op. Cit. Diccionario de la..... Tomo II p. 1076.

³⁴ ESPINDOLA Castro, José Luis. *Análisis de problemas y toma de decisiones*. México, 1997. p. 11

³⁵ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. p.13

³⁶ Caeríamos en algo abstracto, objetivo, mecanicista.

³⁷ Aquí entenderíamos a nuestro orientando desde su subjetividad, comprendiendo que éste es un todo relación.

Implica mucho más que encontrar al individuo adecuado para un trabajo específico"³⁸

Pero ¿Cómo hemos de llevar a cabo este proceso? Me parece pertinente y adecuado citar a Cortada de Kohan,³⁹ ya que al respecto comenta:

- El proceso cognitivo posibilita al sujeto lograr su propia identidad vocacional, tal está compuesta por la capacidad de llegar a una elección madura, ya sea profesional, técnica o manual que lleva a elaborar una identificación individual de tipo cognoscitivo, motivacionales, afectivo y de acción. Por lo que el sujeto requiere información y conocimiento sobre sus condiciones biológicas, psicológicas y económicas para afrontar las exigencias de su futura profesión.
- En cuanto al proceso de motivación, se hace necesario tomar en cuenta los diferentes tipos de personalidad, a través de los cuales se construirán los elementos esenciales de análisis en cuanto a los intereses y la formación del carácter el sujeto y le permita valorar los diversos aspectos del mundo objetivo.
- El aspecto de acción se manifiesta durante el proceso de maduración vocacional, la cual culmina en una toma voluntaria de decisiones que de alguna manera influirá en forma determinada en la vida futura del sujeto.
- Por otra parte el factor social influye de manera considerable en la elección vocacional ya

³⁸ LUVIANO Bosdet, Virginia. La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo. I Congreso Nacional de Orientación Vocacional en Educación Media Superior, ANUIES 1979.

³⁹ CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed Trillas. México, 1993. p. 37

que, dependiendo de la solvencia económica, la decisión vocacional puede ser limitada provocando un conflicto entre lo que se quiere elegir, tomando en cuenta sólo sus propias aspiraciones y de las perspectivas económicas que requiere desarrollar para adquirir el nivel necesario y poder tener acceso a una mayor estabilidad económica y social.

- Otro factor que interviene en la elección vocacional es la imagen profesional, éste es un mayor conflicto, debido a que si la elección se basa solo en ella, se tienen fuertes frustraciones.

- El último factor es el hogar que tiene una gran influencia en la elección vocacional, debido a que antes de que el niño decida cuál será su profesión, los padres y la familia han elaborado ya para él varios proyectos de su vida futura. Teóricamente, se recomienda que para llevar a cabo una elección vocacional correcta es importante tomar en cuenta, el contexto histórico en el que se encuentra inmerso el sujeto.

Y con lo dicho anteriormente es de gran importancia la concepción que se tenga del orientado, en sus múltiples relaciones, y en los distintos ámbitos de su ser. Si nos interesa el ser humano en cuanto educable, (esto es, que necesita intervención para que se acerque al perfeccionamiento en distintos ámbitos de su ser) nos interesa pues, el joven de tercer grado de preparatoria en un aspecto decisivo: su elección profesional. Debemos enfocarnos a ese ser biopsicosocial, de manera que por medio de la Orientación Vocacional se auxilie oportunamente en su toma de decisiones, que indudablemente

repercutirá en el proyecto de vida y en su realización personal.

Finalmente, con el desarrollo del presente capítulo, podemos concluir que la Orientación constituye todo un proceso, ya que se atiende al ser humano en cuanto integral, es decir, es un conjunto de intervenciones propias para cada particularidad del individuo. Estas intervenciones no están al margen del proceso formativo, con esto quiero decir que la Orientación es esencialmente educativa, porque está en primer plano la formación del individuo, y para procurar la misma, se usa a la Orientación como un elemento importante en la autorrealización del individuo.

CAPITULO II: PRACTICA DE LA ORIENTACION

Mucho se ha dicho acerca de lo que es la Orientación en sus múltiples facetas, además de sus funciones. Sin embargo, vale analizar acerca de su práctica, ya que no es sino en ella donde se comprueba si en la realidad lo que se propone hacer da resultado.

El orientador propone, analiza, interviene, pero ¿dónde queda la reflexión de su práctica? Hemos de analizar primeramente, qué es lo que conforma la práctica, es decir, los campos de acción de la Orientación Profesional, asimismo reflexionar acerca del hoy en cuanto a la praxis de la misma, ¿qué se ha hecho y qué hace falta?, y por último analizar un punto fundamental del quehacer de la disciplina: las relaciones que de ella surgen principalmente entre: maestro y alumno o bien, entre orientador y orientando.

El "tipo real"⁴⁰ de la Orientación Profesional, nos indicará si nuestros ejes de intervención son los correctos, o al contrario, si lo que estamos haciendo da malos resultados. Con esto quiero decir que todo se verifica en la práctica y una buena marcha de la misma nos ayudará a recoger buenos frutos de nuestra intervención.

⁴⁰ que no es otra cosa que la realidad, en cuanto a la práctica

2.1 Campos de acción de la Orientación Profesional

Indudablemente la orientación profesional o vocacional, en primera instancia, va dirigida al sujeto que demande esta actividad, (que mas que solo actividad es un proceso); es decir, al orientando; es así como se convierte en el principal campo de acción.

Pero hemos de reconocer que si la orientación, al dirigirse a este principal campo de acción, toma en cuenta al individuo como un "todo relación"⁴¹, en sus múltiples contextos de desarrollo, entonces, serán también otros los campos de acción de esta actividad. Es decir, si yo quiero actuar de la manera más correcta posible sobre algún hecho o fenómeno, tengo también que actuar, interviniendo de una u otra manera en esas relaciones que mantenga mi fenómeno, ya que de alguna manera tienen repercusiones sobre el mismo.

De ahí que considero importante abordar estos otros campos de acción de la Orientación Profesional, pues no se trata de una tarea uniforme, lineal, es decir, donde intervienen solo los actores maestro-alumno; es una tarea que tiene que involucrar e incidir sobre los otros actores, que mucho tienen que ver en la decisión vocacional, éstos son:

LA FAMILIA

Nos encontramos aquí ante un factor muy importante, ya que "la familia es la organización social que difunde normas y cultura de la sociedad a

⁴¹ Es decir, en sus múltiples facetas y relaciones que mantiene en su vida social.

la que pertenece"⁴². Es aquí donde también "el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible"⁴³. O dicho en otras palabras, el niño adopta papeles de las personas que están a su alrededor, de las que tienen alguna importancia para él (significantes), y así viendo a esas personas, por sus actitudes, por sus roles se puede identificar él mismo.

Vemos entonces que el proceso tan importante de la identificación inicia aquí, en la familia, y por ello también se ven influenciados los intereses vocacionales. Por ejemplo, un niño de cuatro años tiene un padre que es Arquitecto, el pequeño quiere adoptar el rol o papel que su padre desempeña de manera que adopta actitudes, gestos etcétera, es decir, internaliza el rol para construir su propia identidad, en este caso por identificarse con su padre, se identifica él mismo. Pasan los años y decide estudiar Arquitectura al igual que su padre.

Suelen ocurrir muchos casos como el que acabo de ejemplificar, en donde el niño desea tener, la profesión que ve y vive en su ambiente familiar. Aquí el orientador debe auxiliar a los padres para que cumplan con acierto su función, en el aspecto de guiar los intereses vocacionales de sus hijos, para ello debe informarse de varios factores:⁴⁴

- Antecedentes biológicos de la familia: herencia fisiológica y psíquica, caracteres fisiognómicos, rasgos de carácter, enfermedades

⁴² LEON Olivares, Bernardino. Educación cívica. Ed Santillana, México, 1992 p. 87

⁴³ Op. cit BERGER..... p. 167

⁴⁴ OJER Luis. Orientación Profesional. Ed, Kapelusz p. 176-177

o inclinaciones heredadas, árbol genealógico, etcétera.

- Ambiente sexual y fisiológico: concomitancia sexual de los padres (test de Szondi) tipo de crianza (por lactancia natural o artificial); régimen alimenticio, etcétera.
- Puesto del sujeto en la constelación familiar: si el hijo es unigénito, primogénito, segundo o último; número de hermanos o hermanas mayores y menores que él.
- Recursos económicos: nivel promedio de la familia, situación laboral de los padres y familiares.
- Ambiente social: clase social, ambiente social de los miembros de la familia, ambiente del barrio, ciudad o comarca.
- Relaciones sociales: personas con quienes ha convivido el niño a lo largo de su vida.
- Tipo de educación: grados y forma de educación física, psíquica, intelectual y moral recibida por el niño, premios y castigos utilizados, disciplina familiar.
- Trato familiar: de confianza o desconfianza, de subordinación o libertad, de egoísmo o generosidad.
- Actitud del sujeto: amor, simpatía u odio del niño hacia los miembros de la familia.
- Forma de convivencia: descanso nocturno en común o individual, comida común o individual, horarios observados en el hogar.

- Actividades extrafamiliares: fiestas, relaciones de amistad, relaciones de trabajo, vacaciones.
- Aspiraciones familiares: ideales laborales, económicos, sociales, morales o religiosos de los miembros de la familia.
- Acontecimientos familiares: enfermedades, viajes, decesos, etc.

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

En este apartado se hablará de la orientación en su campo de acción escolar, entonces, es importante recordar a la Orientación Escolar como "un proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la escuela, para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes a sus intereses, capacidades y situación personal."⁴⁵. Cada centro escolar, sea de educación primaria, secundaria o superior, debe solicitar los servicios de un orientador, o al menos contar entre el personal docente con quien esté capacitado para lograr la ayuda que se definió anteriormente como Orientación Escolar.

La Orientación profesional funciona en cada etapa de enseñanza.

-ESCUELA PRIMARIA: Es el periodo inicial de la Orientación Profesional, es donde "el maestro debe llevar el control periódico de los datos del sujeto en la ficha psicológica y en la ficha escolar, así como el médico escolar en la ficha médica"⁴⁶. El

⁴⁵ Op. cit. Diccionario de la p. 1073

⁴⁶ Op. cit. Ojer Luis.... p. 178

orientador recoge estas informaciones para su interpretación, realizando entrevistas con el niño y aplicándole test.

Al menos en nuestra educación mexicana, en este nivel de la primaria, no se observa este periodo inicial, y sería bueno que se pusiera en marcha, ya que desde aquí (y no hasta la preparatoria), se van perfilando poco a poco los intereses vocacionales el alumno.

En otros países, por ejemplo, el último grado se denomina "año vocacional", y se destina a establecer contacto con los centros de estudio o de trabajo, con museos, instituciones públicas y privadas, a fin de dar la información y formación previa necesaria sobre el tipo de estudios secundarios que se seguirán o sobre el trabajo más adecuado a los intereses y aptitudes del alumno. De esta manera, las materias de este último grado pueden constituir un centro de interés sobre el tema de las profesiones, siguiendo los procesos de observación, asociación, expresión y comprensión de Decroly. Según Azorín, puede seguirse este orden:

1. Estudio de las profesiones de los padres, con cuestiones sobre la causa y finalidad del trabajo social., por medio de preguntas, tales como ¿por qué y para qué trabaja tu padre?
2. Estudio de las profesiones de la localidad, con encuestas y ejercicios.
3. Estudio de las profesiones urbanas y rurales, donde pueden desarrollarse las siguientes materias: cálculo aritmético, geometría, geografía humana, recitación, dibujo, higiene laboral, trabajos manuales, etc.

4. Clasificación provisional de intereses profesionales de los alumnos, realizada al final del curso.

Sabemos que la elección vocacional es una decisión muy importante, ya que de ella dependerá nuestra satisfacción laboral e incluso personal, porque es aquí donde interviene en gran medida el proyecto de vida que cada sujeto vaya forjando.

De esta manera, vemos que un campo de acción de la Orientación Profesional lo es en la educación primaria, pero por desgracia, en México no es así, el objetivo es simplemente que el alumno cuente con los conocimientos básicos, dejando de lado la conformación del proyecto de vida de los mismos. Es más, puedo asegurar que ni siquiera tienen la noción de lo que es un proyecto de vida, pero bien pueden dar una idea vaga de lo que quieren ser de grandes, por ejemplo, bombero, doctor, maestro, etc. entonces si los niños se perfilan en un futuro bajo una profesión, es que va empezando una pequeña planeación, aunque sea vaga, de su destino., lo que nos resta es aprovecharnos de esta situación y perfilar, porque no, desde esta educación básica los intereses vocacionales de los alumnos, de esta manera, a la larga se les va preparando para su elección vocacional.

-ENSEÑANZA MEDIA: Aquí se contemplan la educación secundaria y la preparatoria o el bachillerato. Es en este último donde el alumno se enfrenta ya ante la toma de decisión vocacional, y por lo tanto, la tarea de la Orientación Profesional resulta de sumo interés en esta etapa.

Por ello, dentro de las muchas acciones que la Orientación Profesional tiene en su campo escolar (en la enseñanza media), puedo mencionar las siguientes:

-Propiciar el conocimiento de todas las posibilidades de cada individuo, así como su rendimiento en cada una de las materias que cursa en la escuela

-Fomentar la integración de la información social en cuanto a las fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, oferta y demanda del tipo de trabajo.

-Motivar a los alumnos hacia una variada gama de ocupaciones

-Favorecer el desarrollo de aptitudes personales que contribuyan a una toma de decisiones adecuadas⁴⁷

En otros países, Argentina, por ejemplo, existen escuelas de formación profesional, como las denominadas de bachillerato laboral, las escuelas industriales, las escuelas de comercio, de artes y oficios, los talleres de aprendizaje en las industrias y las escuelas fábricas, y es aquí donde el orientador debe confirmar el pronóstico inicial dado al alumno, relacionando este pronóstico con los resultados del aprendizaje laboral.

-LA UNIVERSIDAD: La orientación profesional en la Universidad debe ocupar un papel prominente, en especial, durante el periodo de ingreso. La función principal del orientador en la universidad consiste en investigar los casos especiales: los que son reprobados, los inadaptados a su carrera, etc., teniendo en cuenta no solamente las calificaciones de los alumnos y sus intereses y aptitudes, sino también las condiciones del mercado de trabajo de las diversas carreras en el país y las circunstancias familiares y sociales.

⁴⁷ Op. cit. CORTADA... p. 18

LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO

Aunque parezca inimaginable, este es otro campo de acción de la Orientación Profesional, y es en la fábrica, oficina o empresa comercial, el psicólogo industrial quien cumple la función de orientador profesional. "Bajo este aspecto, el psicólogo debe no sólo realizar la selección de los individuos más aptos para el trabajo, sino también continuar el proceso de orientación a lo largo de la actividad laboral de obreros o empleados."⁴⁸

El psicólogo debe concordar, en lo posible, los intereses de obreros y empleados con los de la dirección, conveniendo a ésta para obtener mejores condiciones de trabajo, escuelas científicas de remuneración y relaciones humanas adecuadas, para aumentar la estabilidad emocional y el rendimiento de cada individuo, en provecho de la misma entidad económica y de todos sus miembros.

⁴⁸ Op. cit. OJER Luis. p. 180

2.2 Situación actual de la Orientación Vocacional

Interesa indagar acerca de la situación actual de la Orientación Vocacional, mas en particular, la situación en las escuelas preparatorias oficiales, de ahí que la presente tesis se enfoca primordialmente en dos de ellas: Preparatorias oficiales 1 y 99.

Se cuenta con un Programa para la Orientación Educativa, denominado DOROE (Documento rector de Orientación Educativa, en las Preparatorias oficiales). Y entre sus objetivos se encuentran:

- Contribuir a la consolidación del Servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo biopsicosocial del educando.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del educando.
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, sí como las que favorezcan

la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.

- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

Y teniendo en cuenta lo anterior, puedo decir que:

- Dentro de un aspecto positivo, que toman en cuenta al Ser Humano en todas sus dimensiones
- Se busca que el alumno desarrolle habilidades, saberes, etc. acordes al avance tecnológico y científico; sin embargo no fomentan el pensamiento crítico sobre la realidad en la cual están inmersos⁴⁹, recordemos que esto va muy lejos de lo técnico y lo científico, ya que involucra un pensamiento más humanista.
- Yo agregaría entre los anteriores objetivos, el informar acerca de las oportunidades de desarrollo de las distintas profesiones, así como hacerles saber en qué consiste cada carrera, duración, plan de estudios, etcétera.

Se ha visto que se hace poco énfasis acerca de las funciones de la Orientación Vocacional, siendo ésta, una actividad principal dentro de las preparatorias, ya que constituye el paso crucial hacia el mundo universitario.

Ahora bien, todo lo dicho anteriormente constituye un "tipo ideal" de la Orientación Vocacional en lo que respecta a la actualidad. Pero hay que analizar el tipo real, es decir, acerca de la práctica de la disciplina en la actualidad., por ello es interesante retomar varios aspectos.

⁴⁹ Me refiero a la realidad social, proponen que el alumno solo debe limitarse al pensamiento crítico de su familia y de su escuela, siendo que el pensamiento crítico "va más allá de", contemplando todos los contextos de la realidad en la que me desarrollo

Primeramente es indispensable situarnos como lo que somos en la actualidad: "un país del tercer mundo"⁵⁰, donde parece ser que el hombre se visualiza solo como un objeto, ya que se da privilegio al individualismo y eficientismo, en donde vale más quien más produce, sin tomar en cuenta que son seres humanos con conciencia de sus actos, dejando de lado aspectos humanísticos de su trabajo.

De esta manera el personaje del presente siglo "ha de ser en el aspecto real-cotidiano de su vida un trabajador productor de ganancias y un ente consumista, con un horizonte mental fijado en la inmediatez"⁵¹. Es así que el futuro de los jóvenes, de la humanidad, depende en gran medida de mentes utilitaristas e intereses mezquinos que confunden sus éxitos de explotación con la predestinación divina y la ley del valor con la esencia humana.

Pareciera ser entonces que la labor educativa, (entre ésta la labor de la Orientación), en vez de formar integralmente al individuo, se busca proporcionar algunas destrezas, preparar a los jóvenes para las funciones económicas propias de la sociedad, pero ¿de que tipo de sociedad estamos hablando, o más bien dicho, en que tipo de sociedad estamos viviendo?

Se trata y duele decirlo, de una sociedad tecnológica que cada vez es más compleja., ya que se favorece una educación técnica a una educación humana, del hombre. Además vale mencionar que la Orientación pretende socializar a los jóvenes para que puedan encajar en nuevos tipos de organizaciones económicas. Hablo de la Orientación como todo un proceso, donde no solo algunos orientadores (perneados por los intereses internacionales) buscan esta finalidad, sino también los medios masivos de

⁵⁰ Un país dominado, sin vida

⁵¹ CHOMSKY Noam y Heinz. La sociedad global. 1ª edición, 1995, México p.151

comunicación hacen uso del poder del convencimiento para que el joven opte por carreras técnicas, por ejemplo, los comerciales de: "yo soy el futuro, yo soy conalep".

Y gracias a esto los padres, los jóvenes, la sociedad en general, ven a la escuela solo como necesaria para lograr el éxito económico. Esta es la cruda realidad, ya que si bien se trata de formar al individuo, en el pleno ejercicio educativo, no es necesario reinventar la educación como lo han propuesto las autoridades⁵², sino de abrir nuevos espacios, informar a la sociedad, propiciar su participación activa y responsable, en pocas palabras, comprometerse a un verdadero proyecto que contribuya a una verdadera educación.

Es interesante citar la opinión de Diódoro Guerra Rodríguez, ya que este hombre defiende la necesidad de fortalecer la enseñanza técnica en México porque "el contexto actual nos lo exige y señala como estrategia para defender los retos de competitividad y productividad a nivel mundial⁵³". Entonces, dentro de este marco ¿La Orientación Vocacional deberá incitar a los alumnos por una carrera técnica?, en donde se deje de lado su vocación y obedecer a las exigencias actuales de nuestra sociedad.

Es precisamente en este contexto actual donde se impone la necesidad de repensar a fondo el papel de la Orientación Vocacional, de la escuela, tomando en cuenta la influencia de otras agencias y ocasiones educativas. En forma no menos radical debe repensarse el papel que las estructuras de la instrucción pública podrán seguir desarrollando en relación con el mercado de trabajo en todos los

⁵² Autoridades que solo obedecen fines u objetivos de organismos de organismos internacionales, dejando de lado el progreso en todos los aspectos, principalmente el ideológico en nuestra sociedad.

⁵³ DIODORO Guerra Rodríguez. Analista educativo. La Jornada. 8 Enero 2003

sectores, y con las perspectivas generales de vida futura para los más jóvenes.

El papel que hoy en día tenga la Orientación Vocacional, dentro del contexto de una sociedad global, será importantísimo, si queremos una vida más justa. Es decir, el Orientador, debe empezar por querer cambiar la vida predeterminada que los organismos internacionales tienen para los jóvenes, el futuro de la humanidad. Pero hay que tener en cuenta como dice Paulo Freire "es imposible cambiar al hombre sin cambiar la realidad concreta"⁵⁴. Y si queremos entonces cambiar a la realidad concreta, mucho tienen que ver la educación.

Si la educación se ha tomado como un elemento de mercado, si ha adquirido un carácter de negocio, cuyo valor radica en las leyes de la oferta y la demanda, debemos de cambiar esta perspectiva, observando a la educación de manera integral, no sólo como aquella que instruye y capacita. Sino más bien como formación integral., que junto con la Orientación transmitan valores que den continuidad, cohesión, sentido a una sociedad y que contribuyan al desarrollo de cada persona para que tenga la capacidad de decidir y construir su propio destino y realizar sus potencialidades, y así contribuir a la búsqueda de un mayor desarrollo con más bienestar para todos.

Así entonces, el fin de la Orientación Profesional⁵⁵, será el hombre completo, que es más que un trabajador en la profesión y en la empresa y cuya labor es más que el rendimiento profesional. La destreza profesional es parte de la habilidad vital y la ayuda vital que le sirve se llama generalmente educación. La Orientación Profesional no es, en su esencia, una institución económica, si bien es

⁵⁴ FREIRE Paulo. Tercer mundo y teología, carta a un joven teólogo p.99

⁵⁵ No sólo en la actualidad, sino en todos los tiempos

exigida por factores económicos, promovida por la economía y al mismo tiempo sirve a la misma, como ya lo hemos visto, es una rama especial de la educación que ayuda en la vida.

2.3 La interacción e interrelación maestro-alumno, alumno-maestro

El ser humano, como todo ser viviente, no puede conservarse por sí mismo, y necesita de los demás individuos de su especie para sobrevivir, no solo en las primeras etapas de su vida, sino también durante el resto de su existencia. Por ello, desde siempre, el hombre ha entablado lo que hoy se llaman relaciones humanas, por el simple hecho de compartir, su mundo, su espacio, su realidad con otros seres.

Ahora bien, el hombre, como ser social, necesita orientarse entre los muchos caminos posibles que a cada instante se presentan ante él. El orientarse, o ser orientado, constituye una necesidad y el que brinda tal ayuda constituye también un ser social.

En el proceso de la orientación (sea vocacional, escolar, profesional, etc.) se involucran dos actores protagónicos: el maestro y el alumno; de los cuales, puedo decir, en primera instancia, que son personas (con defectos y virtudes) y que mantienen una relación, debido a su interacción, ya que ambos realizan el proceso de la orientación.

La relación maestro-alumno, constituye una relación humana, que se define como "el arte de llevarse bien con los demás"⁵⁶. Nos encontramos ante una fuerza activa, que lleva a la creación de relaciones agradables o desagradables.

Algunas veces los niños e incluso jóvenes temen acercarse a sus maestros por miedo a que éste les grite o les ponga mal enfrente de todo el grupo. De ahí que éstos no expongan sus necesidades educativas y por lo tanto sea afectado el proceso enseñanza-aprendizaje. Vemos así qué importante es que el

⁵⁶ SFERRA, Adam. et al. Personalidad y Relaciones Humanas. Mc. Graw Hill. 1977 p. 7

profesor mantenga buenas relaciones con los educandos para que éstos tengan la confianza de exponer sus dudas o deficiencias.

En el caso de la Orientación Vocacional, el muchacho, acude al orientador para que éste lo ayude en la toma de una decisión que repercutirá en su vida: la elección vocacional. Mucho tiene que ver entonces la actitud que el profesor tenga con el educando; si trata de ayudarlo, o impera el egoísmo por su parte, etc. Pero aquí no solo se debe tomar en cuenta la actitud del profesor, el educando también tiene que ver en esta relación, ya que nos enfrentamos aquí, no sólo con el principal actor, sino con el verdadero autor de todo el proceso orientador, ya que sin él éste no tiene razón ni sentido. Por desgracia, la personalidad de este sujeto podrá intervenir de un momento decisivo en la fijación de sus propósitos, o mantenerse completamente indiferente en la elección de su ruta profesional, y por lo tanto indiferente también a la acción del Orientador.

Es importante tener presente los siguientes aspectos, que sin duda, ayudarán a que la relación maestro-alumno se torne armoniosa, y por lo tanto, ayuden en gran medida no sólo a la acción orientadora, sino a cualquier acción dentro del proceso educativo.

- En primera instancia es importante el respeto mutuo, que no es otra cosa más que la aceptación del otro.
- La comunicación es importante, ya que al bloquearse ésta, se bloquea el entendimiento. "Escuchar con atención e interés a quien nos habla, hará que nuestra comunicación sea completa"⁵⁷

⁵⁷ HERNANDEZ, Hellen. 5 minutos mas contigo. EDAMEX. p.91

- La relación maestro-alumno debe ser una relación interactiva, es decir, los dos están en un presente compartido, por lo tanto las acciones que uno realice, repercutirán en el otro.
- El docente debe conocer a quien enseña, esto le ayudará a comprenderlo mejor y reconocer sus necesidades de aprendizaje.
- El docente debe conducir a la fuerza de la razón, es decir, no imponer obligaciones que de nada servirán al alumno, todo debe ir enfocado al desarrollo y realización del mismo.
- El docente debe tener paciencia, es decir, mantener el equilibrio y serenidad en la educación, en la instrucción y en lo más importante: en la actitud hacia el educando. "La paciencia en la educación es la actitud, afianzada en el amor y la comprensión, de serena tolerancia ante las imperfecciones, los defectos y las deficiencias del educando"⁵⁸
- La accesibilidad debe estar presente en el alumno, al momento de saber escuchar los consejos de su orientador, y en el profesor en el momento de saber escuchar las inquietudes de su alumno.
- La empatía es importante entre las dos partes, para que así se fomente la buena colaboración, atención, disponibilidad y otros tantos aspectos contribuyentes al acercamiento de una educación ideal.
- El alumno requiere ser tratado como persona por parte del maestro, para que a su vez, el maestro

⁵⁸ HUBERT, Henz. Tratado de pedagogía sistemática. Ed. Herder, Barcelona, 1978

pueda exigir el mismo trato y aún "exigir la realización del alumno como estudiante"⁵⁹. Se implica que el maestro, además de informar, debe formar al alumno a través de un ambiente de aprendizaje mutuo dentro del salón de clase.

- Debemos confiar en la realización de nuestros educandos. Es decir, no reprimirlos o regañarlos ante errores que son normales en cualquier lucha, en este caso, la lucha del saber, de esta manera los alumnos podrán tener confianza en sí mismos.

Algunos autores tienden a recomendar que la relación maestro-alumno venga caracterizada por las siguientes condiciones, diversamente denominadas:

1. Aceptación
2. Empatía
3. Comprensión o comunicación
4. Confianza
5. Preocupación
6. Respeto
7. Abertura

Estas condiciones parecen ser un acierto como variables de ayuda importantes a la relación mutua y ciertamente parecen convenientes.

El maestro debe aceptar a la otra persona, comprender tanto intelectual como emocionalmente como otros sienten y demostrar interés y preocupación.

El maestro puede realizar otras cosas que contribuyan a una buena relación con sus alumnos, que a su juicio le parezcan convenientes. Puede, por ejemplo, buscar un alumno que no requiera ayuda.

⁵⁹ GUTIERREZ, Sáenz. Introducción a la didáctica. Ed, Esfinge Cap. 2 p.168

Puede brindar información, sugerir entrevistas en busca de información profesional, o acompañar a un alumno a la Universidad donde desee ingresar, darle su punto de vista acerca de la institución. Puede hacer estas cosas sin armar primero una relación terapéutica ideal, para lo cual carece tal vez de tiempo. Puede ofrecer un servicio necesario a un alumno con el que la empatía y la abertura han sido sólo parcialmente desarrolladas. Con todas estas acciones pone de manifiesto su interés así también "la tarea del profesor es ser útil, como el deber lo impone, a través de sus conocimientos y su experiencia"⁶⁰.

Debemos estar conscientes de que nosotros los seres humanos, a diferencia de los demás seres de este planeta, podemos entablar relaciones; y la buena o mala situación de las mismas, depende en gran medida de nuestro desenvolvimiento en las mismas. Muchos de los logros que tiene el ser humano los tiene, gracias a las relaciones que entabla con los demás, por ello es importante, no solo en el campo educacional, sino en la vida cotidiana, la buena marcha de las mismas para que así obtengamos buenos frutos y menos derrotas.

Así entonces hemos visto a lo largo de este capítulo que en la práctica de la Orientación es muy importante la actitud de la persona que la ejerce, debe entonces tener presente algo importante: saber actuar en todos los campos de acción, reconociendo los límites y alcances de la misma; asumir la función orientadora como un poder de cambio no sólo en el alumno, sino en la sociedad, y a la vez reconocer que su relación con el orientando, tiene que ver mucho en los alcances o metas de la Orientación.

⁶⁰ WEBER, Marx. El compromiso de la prohibición intelectual, p. 252

CAPITULO III: EL ALUMNO ANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL

A lo largo de la presente investigación se ha abordado en gran medida acerca de lo que es el proceso de la Orientación, cuales son sus funciones, sobre los campos de acción que tiene la misma, entre otras cosas. Pero en este apartado es importante el abordaje de un aspecto que no podíamos dejar pasar, por el simple hecho de que se trata del iniciador del proceso de la orientación: el alumno, ya que es quien finalmente necesita del proceso de la orientación, es decir, hay, en primera instancia, un llamado para cubrir ciertas carencias, que la orientación (por ser eminentemente formativa) está dispuesta a cubrir tomando en cuenta esta necesidad.

El alumno, o educando, es a final de cuentas el centro hacia el cual van a ser dirigidas todas las acciones formativas, para que éste obtenga así su desarrollo armónico e integral. Pero algo muy importante, es saber quién es ese tiro al blanco, es decir., conocer el centro de nuestras acciones, ya que, "como se interprete al educando, como se entienda al Ser Humano, así se le educará".⁶¹

Y dentro de lo que es la Orientación Educativa, interesa saber sobre tres puntos básicos:

- Sus aptitudes: Ya que a partir de ello el alumno se puede perfilar, gracias a distintas capacidades, a una ocupación específica.
- Sus intereses: Es decir, qué es lo que mueve al joven para actuar.
- Su proyecto de vida: Saber qué es lo que pretende realizar y en qué lapso de su vida.

⁶¹ Dra. RAMIREZ Paulín, Alfonsina. Apuntes de Teoría Pedagógica

3.1 Aptitudes

El ser humano, desde que nace, se ha dado a la tarea de conocer el mundo que le rodea, no solamente me refiero al espacio físico, sino también aquellas personas, cosas, fenómenos, etcétera., que son parte de su vida.

Querer conocer es, siempre, querer entender, querer comprender cuáles son las causas y las características de un objeto, de un acto, de un fenómeno, querer prever sus consecuencias. También, sino en todos, sí muchos casos, se trata de descubrir la forma de intervenir en los acontecimientos para influir en ellos de manera conveniente.

Ahora bien, trasladándonos al campo de la Orientación es indispensable conocer a nuestro objeto de estudio: el orientando para así poder entender, comprender, e incluso descubrir la forma de intervenir de la manera mas correcta posible en sus problemáticas.

Y un aspecto a conocer que es de sumo interés a tratar por el Orientador Profesional o Vocacional es la aptitud en el alumno, y antes que nada debemos definirla.

Según Walther, el término aptitud procede del terreno de la vida social e indica la eficiencia en determinado campo de actividad.

Otro autor, Rupp, nos dice que la aptitud nace de la comparación entre el rendimiento de diversos individuos, y denota las diferencias y variantes entre ellos.

Decroly ha intentado determinar las características de una aptitud innata para distinguirla de otra adquirida. Así la aptitud

innata se distingue por su aparición espontánea, por su persistencia o continuidad y por su resistencia a las influencias ambientales desfavorables, y puede medirse comprobando el resultado de una actividad determinada o comprobando el rendimiento de un sujeto con el de los demás. Y lo contrario, una aptitud adquirida para Watson, es una conducta debida a una estimulación determinada.

Littré concibe la aptitud como una disposición natural para hacer algo, mientras que Claparède cree en la existencia de aptitudes innatas pero modificables por la experiencia, distinguiendo entre aptitud innata y afición o interés.

La escuela de Freud sostiene la existencia de facultades innatas, solamente, mientras que la escuela de Adler o de personalidad, cree en la superación de las aptitudes por medio de la voluntad.

Ahora bien, hasta aquí podemos decir que la palabra aptitud se puede definir, de acuerdo a las citas anteriores como:

- Una **facultad**
- Una **disposición**
- Una **eficiencia**
- Una actividad en la que se muestre mejor **rendimiento** en comparación de otras personas
- Algo **innato**, cuando se tiene una disposición natural en alguna actividad
- Algo **adquirido** cuando se adopta debido a las influencias ambientales

Vemos entonces que, si hay aptitud, hay capacidad para hacer tal o cual cosa, de ahí que exista eficiencia, buen rendimiento, disposición, etcétera.

En la tarea de la elección vocacional se toman en cuenta las aptitudes del alumno, sin embargo, no son éstas las únicas determinantes en su decisión, hay otros aspectos, como los intereses, el proyecto profesional que los padres tengan para su hijo, la propia personalidad del alumno, entre otros.

Por ejemplo, Juan, el primero de la clase de cálculo diferencial, tenía aptitud o capacidad para las matemáticas, esto se manifestaba por su rendimiento, disposición en la clase, su eficiencia, etc. Su mamá manifiesta que desde chico siempre le habían gustado las matemáticas, no le gustaba utilizar la calculadora para realizar operaciones básicas, se puede decir entonces que, era una aptitud innata, ya que se ve en él una disposición natural desde chico. Pasa el tiempo y decide estudiar Derecho, ¿no era mejor que estudiara Ingeniería por la aptitud antes mencionada?

Es evidente que la aptitud de Juan no determinó qué carrera debía estudiar. Su mamá manifiesta que decidió estudiar Derecho porque el tío Julián era un gran abogado, incrementó de manera considerable sus ganancias y tenía un coche que Juan siempre envidiaba. Así que Juan repetía "seré un abogado como mi tío y así no tendré privaciones económicas y podré comprarme un auto último modelo".

Durante los dos primeros semestres de la carrera, la máxima calificación de Juan fue de siete, no asistía con agrado a las clases, y decía constantemente "yo no nací para ser abogado". Vemos entonces qué importante es aquí el proceso de la Orientación Vocacional, ya que la elección profesional del muchacho de preparatoria debe ser de lo más correcta posible, esto claro, atendiendo a sus aptitudes,⁶² intereses, dejando de lado una

⁶² como aquella capacidad o facultad para hacer tal o cual cosa

elección por conveniencia como la que hizo Juan, teniendo como resultado la deserción o al fracaso profesional.

Vemos que "a las aptitudes pertenecen las dotes y capacidades físicas y espirituales en su unidad de carácter, tal como son requeridas para el rendimiento profesional objetivo. Las aptitudes existen, cuando las dotes y capacidades posibles de cultivar están dirigidas favorablemente hacia ciertos requerimientos y trabajos profesionales"⁶³

De esta manera, las aptitudes son un elemento importante, ya que éstas salen a escena en el desarrollo profesional, en pocas palabras, hay que conocer nuestras capacidades, el conocimiento de las mismas nos dictará hacia qué campo debo dirigirme para explotarlas o desarrollarlas al máximo y obtener el éxito profesional. El desarrollo de nuestras aptitudes está estrechamente ligado a la felicidad personal, es decir, es el sentirse a gusto con lo que hacemos, hacer las cosas con empeño y dedicación, por lo tanto, es un valor individual.

El desarrollo de la aptitud, es por tanto, expresión de la personalidad, por el simple hecho de expresar lo que sabemos hacer, o bien "por la expresión de lo que uno es y de lo que uno hace"⁶⁴

De la aptitud, según las disposiciones, deben diferenciarse los conocimientos y las destrezas. Lo que el joven ya sabe y puede hacer no es lo que decide si tiene aptitudes profesionalmente, porque esta capacidad se basa en las aptitudes con miras a una actividad futura, y no en los conocimientos y destrezas ya alcanzados. El conocimiento y poder adquiridos son importantes y útiles como aprendizaje previo bajo algunas circunstancias. Para la

⁶³ JEANGROR Edwin. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1959. p. 86

⁶⁴ Op. Cit. SFERRA p. 1

capacidad profesional, como lo es para cualquier otra, es de importancia que se evidencien ciertas aptitudes que se consideran en la elección profesional.

Entonces podemos decir que el conocimiento de algunos saberes y más aún las destrezas pueden considerarse lo que se denomina aptitudes adquiridas, ya que se obtienen debido a influencias externas, y son importantes, desde luego, al igual que las aptitudes innatas en la elección profesional.

El conocimiento de las aptitudes de los orientandos es una necesidad en la labor orientadora, esta necesidad surge cuando el orientado se interesa de verdad en su actividad, y más aún en el educando, sin embargo hay otro aspecto que debe ser del conocimiento del mismo, es sobre los intereses, lo cual se tratará en el siguiente apartado.

3.2 Intereses

Si entendemos al educando, u orientando como una unidad biopsicosocial, entonces debemos conocer más acerca de su ser integral; en el apartado anterior se puso énfasis en la importancia del conocimiento del mismo, y si aterrizamos en el ámbito de la Orientación Vocacional, uno de los elementos a considerar y a conocer del educando son los intereses., ya que "se trata de intervenir en el sujeto desde la relación entre su ser y su deseo: el sujeto es y desea, desea algo desde ese ser"⁶⁵

El orientando es, desea, y esta relación entre el ser y el deseo debe ser tomada en cuenta si estudiamos los intereses del mismo. Pero, entonces ¿qué son los intereses?

Strong afirma que el interés está presente cuando tenemos conciencia de un objeto o, mejor todavía, cuando tenemos conciencia de nuestra tendencia o disposición hacia el objeto. Nos gusta el objeto cuando estamos preparados para reaccionar hacia él; nos disgusta cuando queremos alejarnos de él.

Por otro lado Darley y Ajena proponen que los intereses reflejan, en el vocabulario del mundo laboral, los sistemas de valores, necesidades y las motivaciones de los individuos. Super y Crites han tomado una visión más amplia, llegando a la conclusión de que los intereses son el producto de la interacción entre factores heredados neurales y endocrinos por un lado, y oportunidad y evaluación social por otro.

⁶⁵ NORIEGA Méndez, José Antonio Bases psicológicas de la Orientación p.155

Claparede dice que "los intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo y es considerado como un síntoma de necesidad"⁶⁶

Villalpando opina que "el interés es un hecho netamente psicológico que consiste en un atractivo, experimentado por el sujeto hacia algo y en virtud del cual asume una actitud que revela agrado o disgusto. El interés mueve al sujeto a satisfacer al gusto que le causa entrar en posesión o en contacto con la cosa."⁶⁷

Ahora bien, teniendo en cuenta las referencias anteriores, podemos decir, en términos generales que el interés:

- Se hace presente cuando el sujeto tiene conocimiento de la presencia de un objeto. Es decir, el interés nace de una influencia objetiva externa.
- Es una disposición hacia algo
- Manifiesta necesidades, valores, motivaciones
- Un estado afectivo
- Es la atracción por algo
- ❖ A final de cuentas, y lo más importante, que tenemos que considerar del interés, es el hecho de que **mueve al sujeto**. Sin interés no hay dinámica, no hay actividad por parte del sujeto, no hay iniciativa. De ahí que se manifiesten las necesidades, los valores, las motivaciones y los deseos. Por ello exponía al principio de este apartado que debíamos considerar la relación.

⁶⁶ CLAPAREDE. Psicología Vocacional Paidós. p. 39

⁶⁷ VILLALPANDO José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional Porrúa. México 1976 p.23

entre el ser y el deseo, ya que como hemos visto, los intereses juegan un papel primordial.

El interés, es a final de cuentas un impulso hacia algo, un movimiento de deseos, necesidades hacia su realización exterior, un esforzarse, un codiciar, un anhelar, desear y querer una expresión correspondiente.

Debemos tomar en cuenta que el mundo exterior y la educación, las experiencias, las penas, las alegrías, los dolores, los entusiasmos y las inhibiciones, pueden formar o deformar los intereses, promoverlos o detenerlos, aumentarlos o disminuirlos.

Con esto quiero decir que los intereses no son permanentes, cambian de acuerdo a las situaciones a las que se enfrenta el sujeto.

Por ejemplo Lupita siempre manifestaba su interés por la docencia, todas las maestras de la primaria dejaron en ella un grato y agradable recuerdo. Es evidente que su interés nace de una influencia externa, es decir, la buena imagen que tenía de sus maestras. Al llegar a la secundaria, el interés que tenía Lupita por ser maestra cambió debido a que su maestro de Español no desempeñaba el papel de buen maestro que ella creía, además no sólo se trataba de este maestro, sino se quejaba de los demás diciendo "me hacen trabajar como burra". Es evidente que su interés se deformó debido a la experiencia o influencia exterior.

También debemos de reconocer que los intereses en la vida del ser humano van cambiando a medida que éste va evolucionando. Por ejemplo, en la niñez lo que interesa es jugar, ver caricaturas, etc. en la adolescencia los intereses van desde acudir a fiestas, escuchar música, ver T.V. etc.; en la adultez interesa la búsqueda de un buen empleo,

entre otras cosas. Lo que quiero recalcar es que los intereses cambian de acuerdo a la edad del sujeto y de acuerdo a las influencias externas que reciba éste.

Ahora bien, en el terreno de la Orientación Vocacional debemos considerar a los intereses como altos determinantes en la personalidad del sujeto, ya que tienen importancia para su destino en la vida, mas en particular, en su elección vocacional. El orientador debe buscar la concordancia entre intereses y profesión, aparte de la aptitud, ya que "el hombre consigue la experiencia dichosa de su trabajo como una producción ingeniosa y como una libre realización de sí mismo"⁶⁸.

Así pues, lo ideal sería que la estructura "exterior" de una profesión debería estar conforme con la estructura "interior" del hombre, es decir, el ejercicio de la profesión debe corresponder satisfactoriamente a los intereses, aptitudes⁶⁹ del individuo.

Eso pues, sería lo ideal, pero ¿cuántas veces hemos escuchado del fracaso profesional de algunas personas, que a la hora de la elección profesional no eligieron de acuerdo a sus intereses vocacionales sino de acuerdo a intereses de otro tipo?

Cuando me refiero a "intereses de otro tipo" quiero decir, a aquellos intereses que están lejos de los vocacionales, por ejemplo: intereses económicos, intereses de imagen,⁷⁰ entre otros, los cuales, lejos de obedecer a la vocación del

⁶⁸ Op. cit. JEANGROS, p. 90

⁶⁹ esa "estructura interior"

⁷⁰ Algunas personas eligen por ejemplo, la abogacía porque les gusta la personalidad y el porte que tienen los Lic. en Derecho. Aquí el joven comienza a sentirse interesado no tanto por la información profesiográfica que se le proporcione, sino más bien por la personalidad del que desempeña la profesión. O sea que la elección de una profesión en este caso, está depositada en el imaginario de compensar una carencia.

individuo, hacen que éste tome una inadecuada elección profesional.

Y con esto, finalmente quiero expresar que si queremos brindar una ayuda oportuna y eficaz al orientando en la cuestión de la toma de su elección profesional, debemos hacer caso a sus intereses vocacionales, que son los que dictan el anhelo del expresar las inquietudes, deseos, impulsos por medio del ejercicio de una labor específica que vaya en concordancia a su estructura interior., dejando de lado los intereses de otro tipo que a la larga no ayudarán a la satisfacción de la realización personal y profesional., e incluso a la buena realización de su proyecto de vida, temática que trataré en el siguiente apartado.

3.3 Conformación del proyecto de vida

Es evidente que exista en los jóvenes, al igual que en todos los seres humanos la preocupación sobre el rumbo que tomará su vida. Es normal que planifiquemos nuestras acciones, nuestra vida en un futuro, al mismo tiempo nos imponemos metas que tenemos que cumplir para que se logre lo anhelado, para que se cumplan nuestros planes, nuestros proyectos, más específicamente nuestro proyecto de vida.

El proceso de la Orientación Vocacional gira en torno del proyecto de vida que tenga el orientando, ya que en el mismo se manifiestan intereses, metas, proyecciones, y tienen que ver mucho las decisiones que en presente realice el sujeto ya que repercutirán en un futuro, hablo más específicamente de la elección profesional.

El orientando es un ser humano que puede decidir libremente qué hacer con su vida y hacia donde dirigirla, es decir, puede construir un proyecto de vida. Es triste ver que en ocasiones los muchachos preparatorianos aún no hacen una conformación sólida del mismo; tal vez tengan planes para su futuro, o pueden tratarse incluso de meras especulaciones, es aquí donde el orientador debe indagar acerca de la situación en la que se encuentren sus muchachos, y si aún no realizan un proyecto de vida lo suficientemente sólido, el orientador debe alentar a la conformación del mismo.

Un proyecto de vida que:

- **Contemple el presente**, las oportunidades y dificultades que el medio le presenta, las oportunidades de aprovecharlas para su beneficio.

- **Contemple la exploración y conocimiento de sus capacidades, defectos y virtudes**, de lo que está a su alcance para mejorar y crecer, de sus limitaciones (miedos, prejuicios, falsas creencias, etcétera.)

- **Que contemple, además, el futuro hacia el que va a dirigirse.**

De esta manera "el proyecto de vida es la elección y planeación libre y responsable de nuestro destino a partir del presente, eligiendo conscientemente las actividades que sean acordes con nuestros talentos, a fin de mejorar nuestra calidad de vida sirviendo mejor a los demás"⁷¹

La conformación del proyecto de vida tiene que ver un tanto con el sentido del vivir para los jóvenes. Es decir, un joven que no tiene amor por la vida, no se preocupará por planear la misma, no se propondrá metas, no se vislumbrará en un futuro. En cambio un joven que esté preocupado por vivir su vida de una forma consciente y de la mejor manera posible se da a la tarea de construir "las vías de su destino".

Entonces vemos que la tarea del orientador es ardua en este sentido, ya que si no hay conformación de vida en los orientandos habría que analizar desde las causas mas bajas de la problemática. Tal vez sería atender en primera instancia la concepción de vida que tengan los alumnos, o el indagar de qué manera viven la misma, si es con agrado o desagrado, hasta indagar sobre si ellos consideran que tiene sentido su existencia.

Otro factor que hay que tomar en cuenta es que para ser mas o menos dueños de nuestra vida no basta con que soloelijamos la actividad, carrera u oficio

⁷¹ GUERRERO Alvarado, Pedro y Cristina Olivia Alcántar. Proyecto de vida y elección vocacional. Serie "al final de un camino". Ediciones Alcántar. México, 1994. p. 1

al que nos vamos a dedicar un día, sino que se requiere además que determinemos la manera de pensar y sentir eligiendo con toda conciencia y a propósito una ideología y forma de ver la vida. Así pues el orientador debe incitar a los alumnos a que reflexionen sobre los siguientes ejes:

-Qué significado tiene el Ser Humano

-Qué importancia tienen los demás para mí

-Cuál es mi misión en esta vida

-Cual es la forma en que yo voy a servir a los demás

-Qué sentido o qué objeto tiene la existencia., entre otras más.

Parecen preguntas que solo los grandes pensadores y filósofos se pueden hacer; sin embargo son preguntas que todos los seres humanos debemos ser capaces de contestar de acuerdo a una forma de pensar y sentir libremente elegidos.

Así pues, vemos que el Orientador Vocacional debe primeramente incitar a la reflexión por parte del orientando, que le capacite para analizar sobre su papel en este mundo y poder así conformar un proyecto de vida.

A lo largo del presente capítulo, hemos visto que el conocimiento de las aptitudes, los intereses y el proyecto de vida en el orientando, es de vital importancia para la labor de la Orientación Profesional, ya que estos elementos influyen de manera determinante en el proceso de la elección profesional.

Una completa y eficaz labor orientadora, en el terreno de lo vocacional, no debe dejar de lado el conocimiento de los anteriores aspectos, de ser así,

se caería en el error de estar trabajando para algo que no se conoce, y si no se conoce el objeto de nuestras acciones, por lo tanto no hay interés e ímpetu en todos nuestros actos.

Si realmente nos mueve la idea de ayudar al educando por medio de un proceso formativo, nos interesará el abordaje de distintos aspectos que conforman su ser integral. La tarea del buen orientador, o maestro no deberá reducirse a momentos esporádicos para educar, ni a conveniencias laborales o a otro tipo de intereses, su tarea, más bien consiste entre muchas otras cosas, sobre el conocimiento de su objeto de trabajo, ya que de ahí se sabrá por donde hay que empezar, y al mismo tiempo que pautas se deberán seguir para el buen funcionamiento de sus acciones, o de sus quehaceres, aspecto que se abordará en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV: QUEHACER PEDAGOGICO Y ESCOLAR PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACION VOCACIONAL

El hecho de intervenir con el educando de manera que éste obtenga una adecuada elección vocacional, involucra varias acciones, que tanto el pedagogo o encargado del área orientadora, en conjunto con la institución escolar, deben poner en marcha, y que aunadas con su propia capacidad profesional, es decir, con sus criterios o ideologías, propicien la meta orientadora en cuanto a la capacidad de decisión y autorrealización en el educando.

Todo entonces, constituye un quehacer, un "saber hacer", de acciones que conduzcan a la Orientación Vocacional. Pero entonces, ¿en qué acciones traduciríamos este quehacer o saber hacer?

Considero que son tres puntos los que se tienen que abordar a lo largo del presente capítulo:

- La información general para la elección de una profesión
- Determinación de aptitudes e inclinaciones por medio de tests
- Asesoría individual

Hay que tomar lo anterior como elementos clave para la ayuda de la Orientación Vocacional. El pedagogo no sólo reflexiona y analiza este fenómeno, sino al contrario, trata de intervenir de la manera más correcta posible tomando en cuenta acciones como las que acabamos de enunciar., todo con el objeto de ayudar a un ente integral, con derecho a una verdadera formación.

4.1 Información general para la elección de una profesión.

Cualquier persona, antes de tomar una decisión, debe informarse acerca de la conveniencia de sus posibles opciones. Una inadecuada o una carencia de información tendría como resultado una elección no convincente, que a final de cuentas, podría causarnos inconformidad y hasta una gran falta de identidad.

Ahora bien en el proceso de la Orientación Vocacional, la información acerca de las profesiones es de suma importancia, "si los asesores por ejemplo, no han enunciado de qué modo la información facilitará el crecimiento y la toma de decisión en el asesoramiento y orientación vocacional individual y de grupo, si ellos la usan sólo esporádicamente, o si la consideran distinta del asesoramiento y la orientación, el sistema no alcanzará nunca todo su potencial"⁷²

En mi caso, por ejemplo, tomé la carrera de pedagogía, sin tener conocimiento de lo que era ésta, sin saber cuáles eran los campos de intervención, incluso tenía duda acerca de la duración de la misma.

Cuando cursé la preparatoria no recuerdo que se nos dieran pláticas acerca de las carreras que ofrece la UNAM, sólo asistían personas representando a Universidades particulares, en donde los costos por mensualidad eran elevadísimos y la mayoría de mis compañeros no estaban en condiciones de ingresar en las mismas.

⁷² TOLBERT E. L. Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional. Oikos-tau. España, 1982 p.143

Era evidente entonces la carencia de información, en cuanto a las carreras universitarias., y por ende un mal funcionamiento de la Orientación Vocacional.

Si nos aventuramos en este momento a preguntar a los alumnos de primer ingreso de la carrera de Pedagogía, acerca de sus motivos por haber escogido esta Licenciatura, la mayoría no sabría que contestar, en primera, por desconocimiento de la misma, "al mismo tiempo tienen un gran desconocimiento de lo que les va a ofrecer el currículo durante cuatro años".⁷³

Así, las respuestas que dan, no solo en pedagogía, sino en otras carreras, se refieren a una profesión imaginaria, a un quehacer ideal que les espera al salir.

El asunto es que, a partir de una "pequeña noción"⁷⁴ de la profesión, que muchas veces no tiene nada que ver con la realidad, se elige una carrera, y una consecuencia lógica a esto es la falta de interés por parte del alumno o la deserción por el simple hecho de que lo que está estudiando no cumple con las expectativas que en un primer momento idealizaba. Entonces en vez de ser un orientado, se convierte en un desorientado, el cual "se siente insatisfecho, suele sentirse hastiado y manifiesta estar arrepentido de haber seguido su profesión o carrera que lleva, por lo que en algunos casos opta por la deserción"⁷⁵

Vemos entonces que la noción de profesión, cumple con una de sus funciones ideológicas: la de selección. Es decir, la mucha, poca o mala información incide sobre la elección vocacional del

⁷³ FANJUL, Marina. Tribulaciones de una profesión. Facultad de Filosofía y Letras UNAM. p.286

⁷⁴ Debida a la falta de información de las carreras universitarias.

⁷⁵ Op. cit. Cortada de... p. 25

sujeto, ya que éste idealiza un quehacer profesional, se da una idea, aunque a veces vaga pero al fin una noción, que le ayudará en la toma de decisión.

Bohoslavsky manifiesta que la información ocupacional es un aspecto clave durante el proceso de orientación vocacional y puede considerarse completa si incluye datos relacionados con el área de trabajo, la ocupación y la demanda profesional.

Destaca que la información debe cumplir un papel pedagógico, debiendo enseñársele al orientado todo sobre el mundo ocupacional, partiendo de transmitirle información y corregir las actitudes y ansiedades que distorsionan la información que posee.

De esta manera vemos que es tarea del orientador informar ampliamente al orientado sobre las profesiones, los planes de estudios, el régimen de inscripción y las oportunidades que se tienen al egresar de la Universidad, esto es, la visualización del desarrollo profesional futuro, así como de las distorsiones antes citadas.

Cuando el orientador expone a los alumnos información acerca de las distintas profesiones, debe tener en cuenta el dar conocimiento también de los siguientes aspectos, los cuales, considero que son indispensables⁷⁶, en este dar y recibir información.

Hacer conocimiento de:

-Perfil de ingreso: Todas aquellos requerimientos con los que el alumno debe contar para que se estudie la carrera, incluso se podrían enumerar

⁷⁶ Si son indispensables, pero no los únicos, ya que el proceso de la Orientación, va más allá de.

aptitudes o habilidades previas que el educando debe poseer para iniciar la profesión.

-Plan de estudio: O bien listado de materias, o currículo que la carrera les ofrecerá a lo largo de sus estudios.

-Perfil de egreso: Aquellas características definitivas, poseídas a lo largo de la formación Universitaria que le permitirán incursionar en el mundo profesional.

-Campo laboral: En el cual el egresado ha de desenvolverse. Aquí se da conocimiento acerca de sus posibilidades de desarrollo profesional.

Por otro lado Tyler propone como primera fase en el proceso de la orientación, la búsqueda de cursos de acción comprometedores y alternativos que define como empleo exploratorio de la información ocupacional, mismo que se debe continuar durante todo el período en que el individuo elige entre diferentes opciones, por lo que en esta etapa es importante que exista una amplia y completa información acerca de la ocupación para la cual se prepara.

Pienso que el orientador, en este proceso informativo, en primera instancia debe charlar con sus alumnos de una manera vivaz y realista, es decir, ubicarlos dentro de un contexto socioeconómico en el cual algunas profesiones son más favorecidas que otras, debido al proceso desorbitado⁷⁷ del cual es víctima nuestro país, un país tercermundista, en donde obviamente los filósofos no ganan lo mismo que los ingenieros en sistemas computacionales, ya que hoy por hoy vale más quien sabe hacer a quien sabe pensar.

⁷⁷ Hablo de la globalización, y la política ahí inserta: el neoliberalismo

Es por esto que el pedagogo, en este proceso de brindar información, debe propiciar para el alumno, un proceso de reflexión, que lo habilite en la toma de decisión profesional, y es de vital importancia hacer conocer aspectos de la realidad socioeconómica para que mediante un diálogo crítico el alumno opte por estudiar alguna carrera que contribuya a satisfacer necesidades sociales y tratar de conciliar con sus intereses personales.

La necesidad del conocimiento es propia de los seres humanos para cualquier toma de decisión. La información, en el proceso de la Orientación Vocacional, es una herramienta esencial que ayudará a evitar el vuelo de estudiantes informados de manera incorrecta a una carrera o profesión idealizada.

4.2 Determinación de aptitudes e inclinaciones por medio de tests

Es de suma importancia abordar este punto ya que, el uso de los tests constituye hoy en día una herramienta usada por la mayoría de los orientadores, para la ayuda de la toma de elección profesional del educando.

La palabra test, proviene del inglés (to test-examinar) y su raíz del latín (testari-atestiguar, testimoniar; testis-testigo).

Cada exteriorización de la vida humana es un test en el más amplio sentido; en cada una se expresa la personalidad humana con su conducta característica. Las manifestaciones de la vida diaria son complicadas, difíciles de comprender y de interpretar aún en su forma más sencilla, es así que los tests son una forma útil para estudiar la personalidad humana, que resulta tan compleja.

Jeangros⁷⁸ nos dice que un test útil debe llenar los siguientes requisitos:

- La aptitud que se examina debe expresarse en el test, en lo posible, con claridad, en un solo sentido y en general; si por ejemplo se nombran diez cifras de dos números que el examinado debe recordar y repetir, entonces se capta bien la aptitud a examinar, por ejemplo la de recordar cifras.
- El resultado individual de la prueba debe ubicarse en una escala fácil, segura y precisa; el ejemplo citado permite tal agrupamiento según la cantidad de las cifras repetidas

⁷⁸ Op. cit. JEANGROS, p. 115

correctamente (por ejemplo, 9 a 10 respuestas correctas, muy bueno; 7 a 8 bueno; etc.)

- El test debe llevarse a cabo con sencillez, facilidad, rapidez, seguridad y sin dificultades, teniendo en cuenta el ejemplo citado del examen de cifras.
- El test, finalmente, debe poder aplicarse a personas dotadas y no dotadas, sencillas y complicadas; en síntesis, debe ser para todos los tipos, bajo circunstancias iguales y comparables, como lo es el caso de la prueba citada.
- El test individual debe ser en lo posible natural y el material de prueba y la tarea aplicarse con relación a la experiencia del joven. Si se emplean pruebas desconocidas se acrecientan las posibilidades de efectos molestos en el examen.
- El test debe ser claro y comprensible para el joven teniendo en cuenta su edad y grado de desarrollo.
- El sentido del test también debe ser accesible y comprensible para el joven examinado. Esto sirve como guía para el diálogo.
- Por último debe ser válido tanto para el joven como para cualquier otra persona que se examina, y respetará los derechos personales inalienables. La ejecución de la prueba será siempre una realización voluntaria que se efectúen base a la voluntad y entendimiento íntimos.

El test, en la Orientación Profesional no se limita a conocimientos y destrezas, sino que abarca

disposiciones, inclinaciones y aptitudes y trata de pronosticar las posibilidades de progreso en la futura profesión.

La expresión "examinar" está fuera de lugar en este caso; en la elección de aspirantes se examinan los conocimientos y habilidades existentes para un empleo determinado, y en esto se puede acertar o no. Pero en la determinación de aptitudes no existe un examen de conocimientos o habilidades existentes, porque el joven, que aún está entre el aprendizaje y la profesión, todavía no los puede poseer. Se descubren disposiciones más o menos características y de ellas se deducen una u otra inclinación o habilidad para el futuro; por eso aquí no existe una definición terminante.

El orientador, al hacer uso de los tests, los debe tomar solo como meras consultas, es decir, no son el único medio que dicta la profesión de un individuo, ya que hemos visto que influyen otros factores; entonces, dejemos eso del "etiquetamiento" que pretenden algunos tipos de pruebas, hay que tratar la personalidad total del individuo, y así, como un ente todo relación, consultar otras fuentes para orientar adecuadamente. Así "las experiencias demostraron que los tests son un medio auxiliar, pero no constituyen un medio único absoluto como herramientas de la orientación, y que, como todo examen, tropiezan con inconvenientes y tienen sus limitaciones"⁷⁹

Lo que tenemos que tener en cuenta es que cada vez que al orientado se le aplica un test, éste se encuentra en una situación especial, y al mismo tiempo aquella lo coloca ante una tarea nueva y desacostumbrada. Es influenciado y a la vez su conducta influye también sobre la forma de realizar el test., por ello el autor que cité anteriormente

⁷⁹Op. cit. JEANGROS p. 117

nos dice que este examen tropieza con inconveniente y tiene sus limitaciones, ya que, al estar en una situación especial, sus respuestas no pueden ser del todo honestas y válidas para lo que realmente nos quiere expresar.

Gran tarea es la del orientador, al elegir, entre la multiplicidad de tests existentes, aquellos que más se adaptan en cada caso particular; así construye o escoge su propia batería de orientación., Ojer, Luis⁸⁰, nos habla de una generalización de los tests.

Afirma que existen en primer lugar, pruebas profesionales en sentido estricto, es decir, aquéllas que reproducen más o menos perfectamente las condiciones de trabajo y ponen a prueba las actividades fundamentales de la profesión. Son de este tipo las pruebas del tranvía y el cuadro de conexiones o mandos que utilizó Munsterberg, el torno tridimensional de Lahy y de Goguelin, etc.

Otras pruebas reproducen en sentido análogo, las condiciones del trabajo, como los tests del papel y lápiz, algunos cuestionarios y los aparatos psicofísicos, que ponen a prueba las aptitudes del sujeto en las condiciones artificiales de la sala de examen psicotécnico.

Una batería de tests para la orientación debe comprender el suficiente número de ellos para que los resultados sean estadísticamente significativos.

Ahora bien, sea cual sea el test elegido para la aplicación, debemos de tener siempre en cuenta que el resultado del mismo, constituye solo un medio auxiliar; pero nunca una base universalmente válida para el orientador consciente de su responsabilidad.

⁸⁰ Op. cit. OJER p. 157

Sin embargo, no dejamos de lado el estudio, por parte del orientador, de esta parte técnica, ya que de ahí se pueden profundizar los procedimientos que son de importancia para el cumplimiento de su labor, o bien puede darse cuenta de los puntos en contra de la utilización de esta parte técnica.

Aquí no se trata de crear una moda o nuevas baterías de tests, sino más bien son de señalar los puntos de vista a tener en cuenta ante esa personalidad total, que es nuestro educando, y claro, que va muy lejos del etiquetamiento que pretenden establecer los tests. Por ello finalmente puedo decir que el test constituye solo una herramienta de apoyo en la ayuda hacia el educando para su elección profesional, y es tarea del profesor, y por supuesto del pedagogo agotarlo útil y responsablemente, y no como un medio determinante que dicte la verdadera profesión del individuo.

Si el pedagogo pregona por una educación integral, no debe caer en procesos reduccionistas, como lo constituyen los tests. No se niega que el quehacer pedagógico debe prepararse y actualizarse⁸¹, sin embargo no debemos olvidarnos o dejar de lado la educación integral del ser humano: que es sujeto y objeto de la orientación. Es decir, sujeto, en cuanto a que constituye un ente con características y personalidad propias, es un ser integral, y objeto, en cuanto un elemento principal, inicial y blanco de acciones del proceso orientador.

⁸¹ En el sentido del conocimiento y manejo de actuales tests

4.3 Asesoría individual

Cuando el maestro, cualquiera que sea su materia, se enfrenta ante un grupo, se está enfrentando al mismo tiempo, con distintas personalidades que requieren además de una atención grupal, una atención individual, para que así teniendo esta interacción con cada individuo, se puedan vislumbrar, entre otras cosas, sus necesidades educativas, que tal vez, por estar al pendiente de todos, se habían ignorado.

Así de igual manera, en el terreno de la Orientación Vocacional, es de sumo interés una asesoría individual, ya que está en juego una decisión muy importante que determinará, de alguna manera, el ritmo de la vida del educando., que es un joven preparatoriano, que está en la búsqueda de madurez, y de un encuentro consigo mismo, esto se debe a que no existe una identidad propia, ya que ésta se basa más bien en modelos de moda o en estereotipos, por lo mismo hay también una imposibilidad de valorar y descubrir su perfil profesional.

Se debe partir de establecer empatía entre orientador y orientando, y así, el asesor, u orientador vocacional, debe valorar a cada individuo como único y valioso, ya que es sujeto y objeto de la orientación, y de ahí debe perfilar, poner en marcha sus distintas funciones, dentro de lo que es la asesoría individual. Según Tolbert⁸² el trabajo del asesor está compuesto por diez funciones principales:

Asesoramiento -trabajar cara a cara con los individuos- es su función principal. Más que en

⁸² Op. Cit. TOLBERT p. 165

cualquier otra actividad, se perfila en sus singulares aptitudes de ayuda personales y profesionales. El liderazgo en el desarrollo del programa de orientación y asesoramiento es una segunda función esencial. La orientación vocacional, el asesoramiento y el desarrollo vocacional combinan tres servicios específicos⁸³ que contribuyen al desarrollo personal, social, cultural y vocacional del alumno. Cada función interacciona con otras para proporcionar ayuda a todo el individuo.

Las cinco funciones restantes del asesor son: coordinación de los recursos para ofrecer la ayuda necesaria, asistencia paternal, consulta con el staff y la administración, investigación sobre necesidades del alumno y eficacia de los servicios y relaciones de la comunidad con el alumno. Estas actividades, así como en las ya citadas, ayudan a los alumnos poniendo a su disposición una relación expeditiva del crecimiento, evaluación, referencia, información medio ambiental y apropiadas experiencias de aprendizaje. Son facilitadas por un ámbito de trabajo que las poya y fomenta.

Ahora bien, según Jeangros⁸⁴, en la asesoría individual se trata de captar mediante la conversación, los anhelos profesionales considerando las oportunidades que ofrecen las distintas profesiones y aclarando las exigencias de las diversas carreras y sus perspectivas. Y finalmente, al descubrir las aptitudes e inclinaciones del aspirante a las profesiones las demás circunstancias, tales como carreras, situaciones prácticas y circunstancias familiares, son también incluidas y aclaradas en las reflexiones.

Cabe destacar que en esta conversación es significativa la ayuda que pueden prestar medios

⁸³ Evaluación, información y colocación

⁸⁴ Op. cit. p. 107

tales como los informes de los padres y de la escuela, las calificaciones, los trabajos escolares y los efectuados en horas libres como fuentes de observación anterior y la realización de test, las visitas a empresas, etc., como material de observación actual. La propia conversación sobre la elección de una profesión constituye la substancia de la orientación individual. Todos los conocimientos esenciales proporcionados por los distintos medios a que recurre el asesor forman el material con el cual los protagonistas del diálogo construyen la conversación sobre la elección profesional que lleva hacia la orientación propiamente dicha.

La conversación ente el orientador y el aspirante permite que el joven mismo ofrezca un cuadro vivo sobre su procedencia, familia, profesiones de familiares, sobre las primeras impresiones que recuerda de su vida, vivencias alegres y tristes de su infancia, experiencias escolares, juegos y pasatiempos, ocupaciones en horas libres y en vacaciones, etc. Muestra ante todo, lo que hace cuando está solo y puede disponer libremente de su persona, qué es lo que le impulsa, que es lo que acepta o rechaza, de lo que resultan indicios sobre sus necesidades, intereses e inclinaciones.

Tanto orientador, como orientando, están en una situación "cara a cara", es decir, "el otro se me aparece en un presente vívido que ambos compartimos"⁸⁵, en otras palabras, lo dos viven el mismo presente, la misma realidad, ya que forman parte del proceso orientador. Hay entonces, un intercambio de expresividad, y lo que trata el asesor, por medio de esta orientación individual, es que la subjetividad⁸⁶ del educando le sea accesible,

⁸⁵ Op. cit. BERGER y Luckmann. p 46

⁸⁶ Es decir, sus pensamientos, reflexiones, etc. que de alguna manera forman parte de su personalidad interior

para que así pueda tomar las riendas y decir "aquí es por donde tengo que empezar". En pocas palabras, mediante este acercamiento de "cara a cara" el profesor, el pedagogo, o el orientador, trata de conocer al sujeto y objeto de la orientación, ya que al estar consciente de que los dos están inmersos en la misma realidad, (es decir, las acciones de uno modifican el aquí y ahora del otro) también está consciente de que "la educación se gesta en conjunto y es interactiva"⁸⁷. Finalmente, esta interacción, este conocimiento del orientando es lo que me dictará las pautas hacia para las acciones de la Orientación Vocacional.

Dentro del cuadro vivo que nos ofrece el educando, es de mucho valor la posición tomada libremente hacia el propio vivir, de ahí que se realice o no un proyecto de vida. Las manifestaciones sobre hechos que le impresionaron especialmente, sobre cosas y acciones de las que se está arrepentido o que no se volverían a repetir, las que se evitarían o se aborrecerían, todo esto, permite algo muy importante: el conocimiento sobre su vida y sus problemas personales.

La confesión de ideales, anhelos y sueños, indican la relación entre el mundo de los deseos y la realidad, entre el concepto de los hechos y de los ideales. Con ello, esta asesoría individual ofrece al orientador una cantidad de otras observaciones:

- El modo de hablar
- La expresión de los ojos
- Expresión del rostro
- Expresión de las manos
- Los movimientos

El resultado del contacto personal y el clima de confianza, antes que el saber y la técnica, son el

⁸⁷ AVOLIO, Susana. Conducción del aprendizaje. Myarmar. p.25

resultado de los dones del orientador, de un arte del corazón y del espíritu. Con esto quiero decir que la tarea del orientador es plenamente humanista, se le confían a las personas y sus valores, no se trata de simples máquinas obsoletas, se trata de entes con integridad y personalidad propias, y requieren antes que cualquier implementación de una técnica o teoría un trato digno y un clima que los haga sentir en confianza, para que así, después podamos intervenir sin ningún problema.

Vemos así que el atender personalmente a nuestros educandos es esencial para que nuestra labor orientadora sea eficaz. Tal vez algunos piensen que estar conversando con cada uno de los alumnos puede resultar ser aburrido, e incluso es pérdida de tiempo, sin embargo, mediante la asesoría individual podemos percatarnos de aspectos que, nos dictarán qué rumbo debe tomar nuestra labor, y el contacto directo con los alumnos nos ayudará a crear un clima de confianza, y en ellos se quedará una satisfacción por el hecho de que han sido escuchadas sus demandas, inquietudes, o sus necesidades.

Pues bien, a lo largo del presente capítulo hemos podido establecer que la tarea del orientador no sólo se limita a ciertas y restringidas funciones, sino al contrario, su "saber hacer" tiene que ver mucho con el auxilio de otros aspectos tales como: información, aplicación de tests y asesoría individual. La orientación es todo un proceso, y como tal debemos de socorrernos con los aspectos antes señalados para llegar que el educando llegue a su autorrealización.

CAPITULO V: PROGRAMA DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

Este último apartado lo constituye el "tipo real" es decir, la práctica, la realidad en la cual está sumergido mi objeto de estudio.

A lo largo de la presente tesis se ha desglosado todo el referente teórico (tipo ideal) necesario para poder entender la problemática de estudio, sin embargo, tenemos que acercarnos a la realidad, porque es en ésta donde se verifican estos idealismos teóricos, sus alcances, así como sus limitaciones., y poder establecer así una solución o estrategia de intervención que sin duda apuntará, al mejoramiento, en una forma de contribución no sólo a mi objeto de estudio, sino también al enriquecimiento de la disciplina pedagógica., y precisamente esta contribución se traduce en un programa de intervención pedagógica en la Orientación Vocacional.

Antes del establecimiento, planteamiento y definición del mismo, es necesario mencionar los referentes que dieron paso a su conformación, por una parte tenemos la teoría, la cual se ha presentado a lo largo del presente trabajo, y por otra parte se encuentra la práctica, aspecto que trataremos a continuación.

Todo análisis, toda investigación tiene límites preestablecidos, ya sea de tiempo, de teoría o de cualquier otra circunstancia. Considerando que una investigación profunda amerita un tiempo prolongado, es necesario delimitar el universo de esta investigación. El trabajo de campo se realizó en las escuelas Preparatorias oficiales No. 99 y No. 52 (ANEXA, PREPARATORIA 1)., ambas escuelas pertenecientes al municipio de Coacalco, Estado de México. Y considerando que "la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las

unidades de población poseen una característica común"⁸⁸, se enfocó a un grupo de sexto semestre de cada preparatoria.

Así la población estudiada fue la siguiente:

-Preparatoria oficial No. 99: 43 alumnos de sexto semestre grupo 1

-Preparatoria oficial No. 52 (ANEXA PREPARATORIA 1): 37 alumnos del sexto semestre grupo 2

De esta manera, se consideraron:

-Actores: Maestro y alumno

-Contexto: Educativo

-Escenario: Escuela, salón de clases

Esta investigación de campo, tiene como finalidad contrastar el tipo ideal con el tipo real, y particularmente:

-Analizar el papel del orientador o pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional.

-Analizar las opiniones relacionadas con la función del orientador en el proceso de la elección profesional.

-Diferenciar entre la teoría y la práctica de la formación de un orientador.

-Conocer los límites y alcances de la función orientadora.

-Que tan importante es para los jóvenes la elección vocacional.

⁸⁸ TAMAYO y Tamayo, Mario, El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación. Ed. Limusa/Noriega, México, 1981 p. 92

-Analizar si el joven tiene elaborado un proyecto de vida y que aspectos incluye en el mismo.

-Que deficiencias hay en la labor orientadora para ayudar al joven en su elección vocacional.

Así pues a lo largo de la investigación se abordó la metodología cualitativa, ya que a través de ella se puede adentrar en un objeto de estudio tan subjetivo como lo son las expectativas de los jóvenes alumnos y la forma como se estructuran durante su estancia en la preparatoria. También desde esta perspectiva se permite estudiar, por parte del investigador todos aquellos fenómenos que rodean al objeto de estudio bajo una comprensión desde dentro.

Y se adentró, se permitió estudiar en el fenómeno, gracias a la utilización de los siguientes instrumentos:

-Entrevista: Entendida como una conversación oral entre dos personas, de las cuales, una es el entrevistado y otro el investigador. La finalidad de la utilización de este instrumento fue la de analizar si realmente el orientador conoce cuáles son sus funciones en el nivel medio superior y sobre todo, reflexionar acerca de la importancia que tiene la intervención del orientador en la Preparatoria, asimismo indagar si realmente cumple con lo establecido en el programa de Orientación y que aspectos considera importantes llevar a cabo para favorecer la elección vocacional de los alumnos, entre otras cosas (ver anexo de entrevista)

-Cuestionarios: Se define como el listado de cuestionamientos de algo en específico. Dirigidos a los alumnos, en forma breve (10 preguntas) de manera que no les pareciera tedioso o aburrido, la forma de contestación, en algunos casos fue de opción múltiple, otra, cuando el caso lo requería, era de

forma abierta. Las preguntas fueron concisas, breves, de manera que el estudiante contestara de manera tranquila, sin presiones, además que fue en forma anónima para que los mismos contestaran con confianza y veracidad., se analizó sobre los puntos mencionados anteriormente. (ver anexo de cuestionario)

-Observación: Entendida esta como la percepción visual en donde una o más personas observan lo que ocurre en alguna situación real. Siendo ésta esencial para la investigación, ya que uno de los propósitos al utilizar este instrumento es el de comprobar si en realidad el orientador cumple con sus funciones, corroborar si no hubo alguna contrariedad en la forma de su respuesta y analizar si se alcanzan a satisfacer las necesidades e inquietudes de los alumnos en cuanto a la elección profesional se refiere.

RESULTADOS

Cada población en la presente investigación es diferente, ya que se desenvuelve bajo distintos contextos, es decir, a pesar de que se trata de dos preparatorias oficiales, son distintas las funciones que cada una de ellas lleva a cabo, sobre todo en el terreno de la orientación, y evidentemente, no son los mismos orientadores, porque cada uno tiene formación y visión diferente. Así que se exponen los resultados de los cuestionarios y entrevistas por separado.

PREPARATORIA OFICIAL NO. 52 (ANEXA NO. 1)

Los resultados obtenidos en los cuestionarios de un total de 37 alumnos, se perfilan de la siguiente manera:

-En la pregunta 1 ¿Tienes elaborado un proyecto de vida?

35 respondieron SI y 2 aún no tienen elaborado un proyecto de vida

-En la pregunta 2 los alumnos creen que los aspectos a considerar para ser incluidos en el proyecto de vida son los siguientes:

- lo económico
- pareja y yo
- carrera, buen empleo, familia
- disciplina y responsabilidad
- Salud
- social
- educativo
- Buena vida
- Maduración
- Matrimonio
- Inteligencia
- Viajar
- Hijos
- Vejez tranquila
- Diversión
- Hacer todo por alcanzar tu meta
- Constancia
- Casa
- Dinero
- Coche
- Ser buena persona
- Experiencia
- Preparación
- Conocimientos
- Jugar fútbol
- Ser feliz
- Las finanzas
- Realización individual
- emocional
- Independencia
- afectivos
- Entrar a la UNAM
- Confianza

➤ Bienestar

-En la pregunta tres, 16 alumnos consideran que un temor o miedo al enfrentarse a una nueva etapa de su vida (vida universitaria) es el no quedarse en la Universidad, mientras que 17 consideran la opción de Fracasar en sus estudios Universitarios, 3 alumnos piensan que aún no están listos para iniciar la universidad y sólo uno no piensa estudiar este año.

-En la pregunta 4 ¿Tienes elegida una profesión? 34 contestaron SI, 2 no contestaron y uno no va a estudiar este año.

-En la respuesta de la pregunta número 5, 28 alumnos manifiestan tener pleno conocimiento de la carrera que van a estudiar y 9 manifiestan no tener conocimiento.

-En la respuesta de la pregunta número 6; 18 alumnos manifiesta que han tenido suficiente apoyo de parte de su orientador para su elección profesional, mientras que el resto, 19 alumnos, consideran que este apoyo es deficiente.

-Entre los aspectos que consideran los alumnos que el orientador debe tomar en cuenta para que éste los ayude adecuadamente en su elección profesional, se propusieron tres y podían elegir más de uno, así que los resultados fueron los siguientes:

21 puntos para la opción 3 (ver anexo de cuestionario)

20 puntos para la opción 2

15 puntos para la opción 1

En esta misma pregunta se le proponía al alumno que diera otro aspecto que tal vez no era considerado en el cuestionario, así que entre las propuestas algunos alumnos manifestaron lo siguiente:

- Que cada alumno exponga una profesión, sus características, campo y perfil de egreso
- Que se les hable de las carreras universitarias a partir del quinto semestre, ya que al sexto, todo es demasiado apresurado
- Que el orientador comparta más tiempo con ellos, no sólo una hora a la semana
- Que se les lleve a lugares donde se manejen distintos campos laborales
- Que se interesen por los alumnos y no por el dinero que les pagan
- Traer a personas para que se les oriente

-En la pregunta 8, el alumno considera que en la elección de su profesión debe tener en cuenta el primordial aspecto de:

16 alumnos piensan que la profesión debe permitirle enriquecerse culturalmente.

11 alumnos piensan que deben de tener en cuenta sus posibilidades económicas para estudiar tal o cual carrera

10 alumnos creen que se debe tener en cuenta el ingreso o ganancia que tiene el profesional en la carrera que desea estudiar

-Con respecto a la pregunta 9; 32 alumnos manifiestan que sus padres los apoyan totalmente en la etapa que ahora están pasando, mientras que 5 de ellos manifiestan que a sus padres no les interesa lo que éstos hagan de su vida.

-Finalmente, la mayoría de los alumnos creen que la elección profesional es importante, ya que ello repercutirá en el rumbo que tomen sus vidas, además de que debe ser algo que les guste y disfruten. Solo para un alumno este proceso de elección no significa nada, él manifiesta que estudia solo por obligación.

ENTREVISTA

Nombre: Maribel Villalobos Solórzano

Escolaridad: Lic. en Pedagogía

Tiempo en el cargo: 18 años

1. ¿En qué funciones se podría resumir su quehacer en el ámbito de la Orientación?

En funciones administrativas y funciones de prefectura (asesorías, aplicaciones de pruebas, etc.)

2. ¿Qué es para usted la Orientación Educativa?

Es la asesoría respecto al Desarrollo Académico del alumno

3. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

Se apela por que el alumno tenga conocimiento de sí mismo, tenga identificación de intereses

4. ¿Qué acciones ha llevado a cabo con sus alumnos para favorecer su adecuada elección profesional?

Cada alumno elabora una carpeta profesiográfica, en ella deben incluir la investigación de la carrera o carreras que sean de su agrado, se incluyen exámenes de aptitudes e intereses que se les han aplicado, además deben tener un seguimiento en el periódico acerca de las oportunidades laborales de la carrera que deseen estudiar. Doy asesoría personal, donde creo que se debe partir de los intereses.

5. ¿Cómo es la relación con sus alumnos?

Es buena, creo que hay confianza, sin embargo, algunos alumnos no se acercan a mí porque tienen temor a enfrentar y platicar conmigo la situación por la que ahora están pasando: su difícil elección profesional.

6. ¿Cómo percibe la importancia que tiene para los jóvenes la elección profesional?

Para ellos es de mucha importancia este proceso

7. ¿Sabe lo que es un pedagogo? Si, trabajamos por la educación. ¿cree que el pedagogo tenga quehacer en este ámbito de la orientación? Si hay quehacer, es un espacio que se nos da para que los jóvenes expresen sus inquietudes, lo último que debemos

hacer es juzgarlos por las decisiones que éstos tomen.

9. ¿Considera que en estos tiempos se puede orientar de acuerdo a la vocación del alumno, o considera que se orienta de un modo limitado, por las exigencias del actual sistema que apuntan hacia un hombre técnico mecanicista?

Pienso que lo que no debemos dejar de lado es el hecho de estar vinculando al alumno con la realidad en la cual está inmerso, y tratar de orientar de acuerdo a sus intereses

10. ¿Existe algún programa de orientación para alumnos de preparatoria? Si, el DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa); cree que en este programa se pongan de manifiesto actividades acordes a la ayuda de la Orientación Vocacional en los alumnos de Tercer Grado de Preparatoria? Si, a pesar de que este documento es de corte normalista, se han visto avances en el campo de la Orientación Vocacional, y para favorecer la misma, se plantean actividades bajo el área del desarrollo del adolescente y bajo el área para el diseño de vida.

11. ¿Cree que la conformación de un proyecto de vida tenga que ver con la elección vocacional de los alumnos?

Si, totalmente.

PREPARATORIA OFICIAL No. 99

Los resultados obtenidos en los cuestionarios de un total de 43 alumnos, se perfilan de la siguiente manera:

-En la pregunta 1 ¿Tienes elaborado un proyecto de vida?

37 respondieron SI y 6 aún no tienen elaborado un proyecto de vida.

-En la pregunta 2 los alumnos creen que los aspectos a considerar para ser incluidos en el proyecto de vida son los siguientes:

- Universidad
- Profesión
- Coche
- Seguro de vida
- Trabajo
- Apoyo de padres (económico y moral)
- Situación económica
- Vivienda
- Interés social
- Bienestar
- Tranquilidad
- Libertad
- Disciplina
- Responsabilidad
- Determinismo
- Metas, aspiraciones
- Nivel de vida
- Familia
- Madurez
- Toma de decisiones
- Disfrutar la vida
- Desarrollo personal
- Fomento de valores humanos
- Dinero
- Ser feliz
- Comprometerse con los demás
- Apoyo a quienes me ayudaron

-En la pregunta tres, 25 alumnos consideran que un temor o miedo al enfrentarse a una nueva etapa de su vida (vida universitaria) es el no quedarse en la Universidad, mientras que 13 consideran la opción de Fracasar en sus estudios Universitarios, 1 alumno piensa que aún no están listo para iniciar la universidad y 4 alumnos no optaron por alguna de las anteriores opciones

-En la pregunta 4 ¿Tienes elegida una profesión? 39 contestaron SI, 4 aún no eligen.

-En la respuesta de la pregunta número 5, 37 alumnos manifiestan tener pleno conocimiento de la carrera que van a estudiar y 6 manifiestan no tener conocimiento.

-En la respuesta de la pregunta número 6; 13 alumnos manifiesta que han tenido suficiente apoyo de parte de su orientador para su elección profesional, mientras que el resto, 30 alumnos, consideran que este apoyo es deficiente.

-Entre los aspectos que consideran los alumnos que el orientador debe tomar en cuenta para que éste los ayude adecuadamente en su elección profesional, se propusieron tres y podían elegir más de uno, así que los resultados fueron los siguientes:

25 puntos para la opción 3 (ver anexo de cuestionario)

6 puntos para la opción 2

26 puntos para la opción 1

En esta misma pregunta se le proponía al alumno que diera otro aspecto que tal vez no era considerado en el cuestionario, así que entre las propuestas algunos alumnos manifestaron lo siguiente:

-Que la orientadora se preocupe por darnos Orientación Vocacional más que darnos cuidado en nuestro comportamiento

-Que cambien a la orientadora

-Que hagan visitas guiadas a las empresas

-Que la orientadora no nos ponga a hacer series numéricas, que se preocupe por nosotros

-Que se traiga gente que sepa sobre las diferentes carreras, para que ellos nos platiquen sus experiencias

-Que exista interés por parte de la orientadora

-Que existan visitas guiadas a la UNAM, IPN, UAEM, etc.

-Que se trabaje nuestra vocación desde que entramos a la Preparatoria, ya que todo se hace con un semestre antes de salir.

-En la pregunta 8, el alumno considera que en la elección de su profesión debe tener en cuenta el primordial aspecto de:

34 alumnos piensan que la profesión debe permitirles enriquecerse culturalmente.

3 alumnos piensan que deben de tener en cuenta sus posibilidades económicas para estudiar tal o cual carrera

6 alumnos creen que se debe tener en cuenta el ingreso o ganancia que tiene el profesional en la carrera que desea estudiar

-Con respecto a la pregunta 9; 42 alumnos manifiestan que sus padres los apoyan totalmente en la etapa que ahora están pasando, mientras que 1 de ellos manifiesta que a sus padres no les interesa lo que él haga de su vida.

-Finalmente, la mayoría de los alumnos consideran que la elección profesional es importante ya que de esa elección dependerá su desarrollo y realización como profesionista, sólo una persona considera que no es importante, ya que su interés es hacer otras cosas.

ENTREVISTA

Nombre: María del Carmen Ramírez Morales

Escolaridad: Especialización en Investigación Educativa y Orientación Familiar

Tiempo en el cargo: 12 años

1. ¿En qué funciones se podría resumir su quehacer en el ámbito de la Orientación?

*Administrativa: Seguimiento de los alumnos

*Académica: Nivel, rendimiento, estrategias

*Disciplinaria: Ubicación de los alumnos, que se apeguen a las normas.

2. ¿Qué es para usted la Orientación Educativa?

Guía de apoyo al estudiante

3. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

Elección de una profesión o de un perfil laboral

4. ¿Qué acciones ha llevado a cabo con sus alumnos para favorecer su adecuada elección profesional?

-Investigación de instituciones

-Visita de las instituciones a la preparatoria

-Aplicación de pruebas

5. ¿Cómo es la relación con sus alumnos?

Es buena

6. ¿Cómo percibe la importancia que tiene para los jóvenes la elección profesional?

Es primordial, ya que de ahí elegirán su estilo de vida

7. ¿Sabe lo que es un pedagogo? Si, es una persona preparada sobre las estrategias académicas ¿cree que el pedagogo tenga que hacer en este ámbito de la orientación? Si, en la parte académica

9. ¿Considera que en estos tiempos se puede orientar de acuerdo a la vocación del alumno, o considera que se orienta de un modo limitado, por las exigencias del actual sistema que apuntan hacia un hombre técnico mecanicista?

Debemos de tener en cuenta las posibilidades de los alumnos, y buscar alternativas, pero si es limitada

10. ¿Existe algún programa de orientación para alumnos de preparatoria? Si, el DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa) ¿cree que en este programa se pongan de manifiesto actividades acordes a la ayuda de la Orientación Vocacional en los alumnos de Tercer Grado de Preparatoria? Si, está determinado por grado y el orientador lo adecua de acuerdo a las necesidades de su grupo

11. ¿Cree que la conformación de un proyecto de vida tenga que ver con la elección vocacional de los alumnos?

Si, cada profesión que tome el alumno, da una panorámica de vida.

INTERPRETACION

Los alumnos de ambas preparatorias (la gran mayoría) tienen conformado un proyecto de vida, vemos que algunos de los aspectos que han de ser incluidos en el mismo, se traducen como metas, ellos quieren la tranquilidad, ser felices, trabajo, desarrollo personal, entre otras cosas. Se pone de manifiesto que ellos tienen planeación de su destino, y algo muy importante, es que en estas metas que ellos manifiestan, en cuanto a materia de Orientación Vocacional se refiere se encuentran: desarrollo personal, universidad, profesión, buen empleo, entrar a la UNAM., entre otras.

Es así que debemos tener en cuenta que la Orientación Vocacional gira en torno a la elaboración de un proyecto de vida de los alumnos, ya que una elección vocacional repercute en gran sentido en la vida del Ser Humano.

Igualmente, en ambas preparatorias el temor de no quedarse en la Universidad, es uno de los miedos que los chicos atraviesan en esta etapa de su vida. Se tiene en cuenta entonces que la educación superior en este país es demasiado restringida, sin embargo, el ser chicos profesionales está dentro de su proyecto de vida. Así, el proceso de la elección vocacional o profesional, significa mucho para ellos, ya que esto marcará el rumbo de sus vidas. Y en caso de estudiar una profesión, la mayoría espera enriquecerse, culturalmente hablando, ganar más con el conocimiento del saber y con la satisfacción de estar haciendo lo que se quiere, lo que da identidad.

Ahora bien, toca analizar el papel del orientador en la Preparatoria Número 52 (ANEXA No.1).

En primera instancia, se trata de una pedagoga, con 18 años en el cargo. Ella manifiesta que ha tenido diferentes acciones para con sus alumnos de manera que éstos tengan una adecuada elección vocacional, entre estas acciones, cada alumno elabora una carpeta profesiográfica, en ella deben incluir la investigación de la carrera o carreras que sean de su agrado, se incluyen exámenes de aptitudes e intereses que se les han aplicado, además deben tener un seguimiento en el periódico acerca de las oportunidades laborales de la carrera que deseen estudiar. Da asesoría personal, donde cree que se debe partir de los intereses.

Tal vez por esto los alumnos tienen pleno conocimiento de la carrera que planean estudiar. Sin embargo el 50% de los alumnos creen que no han tenido suficiente apoyo por parte de su orientadora, mientras la otra parte piensa lo contrario.

Recordemos que en la teoría se proponen tres aspectos fundamentales que el orientador debe llevar a cabo con sus alumnos para que éstos tengan una adecuada elección vocacional:

- Información general
- Aplicación de tests
- Asesoría individual

Teniendo en cuenta las acciones que la maestra menciona para fomentar la elección profesional, pareciera ser que se cubren, incluso el alumno es el encargado de realizar la investigación de la profesión, de hecho, hay más participación de parte suya.

Sin embargo, desde la perspectiva de los alumnos, manifiestan que lo que le hace falta es la aplicación de tests vocacionales y una asesoría individual, incluso proponen, una acción muy interesante, que cada alumno exponga una profesión, características, campo, perfil de egreso de las

profesiones. Además y, algo en lo que estoy de acuerdo, es que el proceso de la elección vocacional debe trabajarse desde que el chico ingresa a la preparatoria, no dejar o postergar esta difícil decisión para un lapso de seis meses.

La profesora manifiesta tener pleno conocimiento de sus funciones y se rige bajo el DOROE, documento que a su consideración, es rico en acciones para favorecer a la Orientación Vocacional.

A mi consideración, la profesora se interesa por sus alumnos, por el camino por el cual están pasando, ha implementado estrategias para favorecer la elección vocacional, por ejemplo, la carpeta profesiográfica y el incitar a que los alumnos sean los propios investigadores en la profesión que desean estudiar, de ahí que les recomienda la revisión del periódico, para que puedan verificar las oportunidades del campo laboral. Algo muy importante es que trata de vincular al alumno con la realidad por la que ahora está pasando, y lo que trata de hacer es orientar de acuerdo a los intereses del alumno.

La orientadora de la Preparatoria 99, tiene la especialización en investigación educativa y Orientación Familiar, con 12 años en el cargo.

Las acciones que emprende en materia de Orientación Vocacional se remiten a la información y a la aplicación de pruebas, en ningún momento mencionó la asesoría individual.

Tal vez por esto la mayoría de los alumnos piensa que el apoyo de la profesora no es suficiente, le hace falta proporcionar más información de las carreras y brindar una asesoría individual. Hasta proponen que se les cambie de orientadora, ya que piensan que debería ayudarles a su elección vocacional y no ponerles series

numéricas. Pienso que las series numéricas son para niños de primaria, y los chicos tienen razón, hay en juego algo más importante: su elección vocacional.

De la misma manera la orientadora se rige bajo el DOROE, y manifiesta que hay que adecuarlo para cada grupo, pero no supo contestar cuales son las actividades o funciones que el documento pone de manifiesto para contribuir a la Orientación Vocacional.

Algo muy importante es la relación que existe entre maestro-alumno, se habla de empatía, respeto, confianza, etc., y cuando no existen estos y otros factores se hecha por la borda todas las acciones que el profesor pretenda poner en marcha. A mi consideración la profesora no tiene muy buena relación con los alumnos (a pesar de que ella manifiesta lo contrario) ya que ellos quieren que se interese por los mismos, que no les ponga series numéricas, hasta tal grado de quererla cambiar por otra persona.

No se trata de juzgar si se trata de una buena o mala orientadora, se trata de analizar si desempeña acertada o incorrectamente su papel, y es evidente que, sus esfuerzos no han dado buenos resultados, y a mi parecer le hace falta algo muy importante: establecer empatía con los alumnos y brindar una asesoría individual, platicar con los alumnos en forma directa para que éstos puedan expresarle sus inquietudes y necesidades para la elección profesional, que exista el trato directo.

De esta manera, vemos que la formación de un orientador, pone de manifiesto su buen quehacer en la práctica, y del mismo modo las acciones que realiza el mismo dependen en gran medida, de la conceptualización que se tenga de la orientación, si es solo una guía (definición de la especialista en investigación educativa) o un apoyo en el pleno

desarrollo del alumno (definición de la orientadora-
pedagoga).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

PROPUESTA DE:

"PROGRAMA DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN LA
ORIENTACION VOCACIONAL"

ELABORADO POR:

MARIANA GONZALEZ FLORES

Febrero, 2004

INTRODUCCION

El problema de la indecisión sobre el rol profesional que tendrán los jóvenes de la educación media superior es un problema que es vigente en la realidad educativa, que sin duda, tiene que ser considerado desde la perspectiva profesional del pedagogo, en tanto que son su objeto de estudio. Éste ha de intervenir de la mejor manera posible en el hecho educativo, proponiendo alternativas a los adolescentes al ser escuchados y orientados.

Al establecer un programa de intervención proponemos una estrategia que tendrá por objetivo apuntar al mejoramiento y enriquecimiento de la práctica pedagógica, particularmente en el campo de la Orientación Vocacional. Esta es una propuesta de mejora, que como pedagoga, considero importante llevar al cabo en el ámbito educativo.

Por ello este programa de intervención se aplica a partir del tercer semestre de preparatoria, ya que se incluyen aspectos a trabajar (tales como empatía, indagación de intereses, etcétera), que requieren ser llevados a práctica anticipadamente, y por supuesto, a tiempo para la elección, selección y decisión profesional.

El programa consta de dos contenidos:

En el primero; Asesoría individual sobre los intereses vocacionales del educando., lo primordial es tener en cuenta las necesidades de nuestro sujeto de la orientación, el orientando, mediante una asesoría individual que involucra entre otras cosas: trabajar la empatía, sumergirse en la realidad por la que el educando está pasando y la indagación de los intereses vocacionales; donde particularmente se plantean una serie de preguntas que ayudarán

primeramente a el conocimiento del orientando (como un todo relación) y a el conocimiento de sus intereses que han de ser considerados para su decisión vocacional.

En el segundo contenido; La Pedagogía como dirección y sentido: Método de apropiación vocacional del educando relacionado con sus procesos intelectuales formativos; se propone como método de ayuda a la formación de intereses vocacionales la conformación de un proyecto de vida, como indispensable en la tarea de la Orientación Vocacional y por lo tanto, también indispensable en la elección profesional.

De esta manera se proponen una serie de preguntas que ayudarán a que el orientando plasme por escrito lo que se propone para decidir su vida y darle la decisión libremente elegida.

Las preguntas plasmadas en los dos contenidos del presente programa, son un eje fundamental para la consecución de las metas que se pretenden alcanzar. Así, lo que se busca es incidir por medio del presente programa, en la realidad educativa para que, se propicien alternativas reales, pero sobre todo significativas para los jóvenes y que impacten de manera directa en su proyecto de vida.

OBJETIVO GENERAL:

- Formar un estudiante con capacidad de decisión en torno a su futuro rol profesional.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que el alumno, mediante una asesoría individual, pueda expresar sus inquietudes y necesidades para la elección profesional, es decir, que abra las puertas a la expresión de su subjetividad.

- Ofrecer al alumno un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones, que a largo plazo, permitirán su autorrealización.

- Que el alumno realice la conformación de un proyecto de vida, con la finalidad de establecer un futuro construido en donde se plasmen, entre otras cosas, sus metas y sus expectativas.

CONTENIDOS

- Asesoría individual sobre los intereses vocacionales del educando

- La pedagogía como dirección y sentido: Método de apropiación vocacional del educando relacionado con sus procesos intelectuales formativos.

DESARROLLO

5.1 Asesoramiento individual sobre los intereses vocacionales del educando

Este es el primer punto del programa de intervención, presentado como una estrategia para el buen desarrollo de la Orientación Vocacional y Profesiográfica.

Tomando en cuenta las necesidades del educando, del sujeto de la Orientación, se toma como base del presente programa una asesoría individual, que consiste en trabajar cara a cara con los individuos, de manera directa, y así los alumnos puedan expresar inquietudes y necesidades para la elección profesional, de esta manera, mediante el trato directo, se puede obtener la confianza que abre las puertas a la expresión de la subjetividad del alumno.

El brindar una asesoría individual con cada uno de los educandos, involucra muchos aspectos que han de ser trabajados por el profesor para que el fin de su trato directo sea totalmente alcanzado. De esta manera, el orientador debe:

- Trabajar la empatía: La empatía es importante entre las dos partes para que así se fomente la buena colaboración, atención, disponibilidad y otros tantos aspectos contribuyentes al acercamiento de una educación ideal. La empatía es el agrado, la conexión entre las dos partes, por ello, el profesor, en primera instancia debe:

- Sumergirse en la realidad por la que el educando está pasando, es decir, no ser un elemento externo en el proceso de la elección vocacional, tenemos que involucrarnos en la subjetividad del educando, de manera que sepamos lo que siente, lo que piensa en este proceso. Es aquí donde el orientador debe demostrar interés por conocer plenamente a su objeto de estudio: el orientando.

- Iniciar en la indagación de los intereses vocacionales del alumno, esta indagación consta de dos etapas. La primera de ellas, tiene como finalidad el conocimiento de nuestro objeto de estudio, tomando en cuenta que el individuo es un todo relación, se aborda, particularmente sobre el conocimiento de: sus valores, su entorno social, sobre su misión en la vida y sobre las decisiones y acciones que tiene que realizar. Ahora, la segunda parte de la investigación va enfocada al conocimiento de sus intereses, sus inquietudes que han de ser consideradas para la ayuda en su elección vocacional.

Primera etapa, debemos cuestionar inicialmente:

-Sobre los valores.

*¿Cuáles valores consideras importantes para ti? Menciona 5, ordenándolos de manera tal que el primero sea el más importante y el último sea al que menos grado de importancia le confieres.

*¿Te respetas a ti mismo y a los demás?

*¿Defiendes tus puntos de vista?

*¿Actúas de acuerdo a tus creencias y convicciones o te comportas de manera demuestras una careta falsa ante los demás?

-Sobre la comprensión de su entorno social

*¿Qué piensas de tu entorno social?

*¿Con qué cuentas para la realización de tus proyectos?

En tu familia:

En tu colonia o entorno:

*¿Qué oportunidades tienes para estudiar lo que te has propuesto?

*¿Cuáles son las escuelas mas cercanas a tu domicilio y que te interesan para continuar tus estudios?

*¿Cuánto te va a costar lo que te has propuesto estudiar?

En tiempo:

En dinero:

En el hecho de no tener diversiones y a veces hasta tiempo libre:

-Sobre tus planes en la vida

*¿Cuál es la meta máxima en tu vida?

*¿La elección o elecciones de estudio que has hecho te permitirán cumplir con esa misión? ¿De qué manera?

*¿Los planes que te has propuesto son por tu propia convicción o son inducidos (por ejemplo, por la familia, los amigos, maestros)?

-Sobre las decisiones y acciones que tiene que realizar

*¿Para cumplir con tu proyecto de vida, qué decisiones tienes que tomar?

*¿Cuáles son las acciones que tienes que efectuar?

*¿Qué manera de pensar orientará tus actos? (Elige)

-El tener sobre el ser, es decir, me importa más acumular bienes materiales que me harán vivir esta vida de la mejor manera posible.

-El ser sobre el tener, es decir, me importa más ser mejor persona día a día, más que tener o ganar bienes materiales.

-Otro

*¿A qué te obliga tu manera de pensar, con respecto a la vida que elegiste?

Segunda etapa:

Analizar lo que hasta ahora ha vivido el alumno a través de los años será de gran utilidad para una mejor elección. Se propone que el alumno retroceda en el tiempo para explorar qué actividades y juegos le gustaba realizar. Será una guía más para elegir hacia dónde debe dirigirse para la elección de sus futuros estudios.

*¿Qué juegos eran los que más te llamaban la atención y los realizabas con gusto?. Por ejemplo:

- Jugar a vender cosas
- Tener tus cosas bien ordenadas
- Desarmar objetos como relojes, juguetes, etc, para averiguar su funcionamiento
- Usar mecanos y juegos de construcción para formar coches, máquinas, etc.
- Jugar al doctor o enfermera
- Coleccionar flores, mariposas u otros organismos vivos vegetales y animales.
- Construir casitas con cartoncillo u otros materiales.
- Dibujar, pintar, modelar cosas con plastilina

Especifica en qué tiempo de tu vida jugabas a las actividades antes mencionadas u otras que hallan sido de tu agrado.

- De los 3 a los 6 años
- De los 6 a los 9 años
- De los 9 a los 12 años

*¿Qué actividades te gustaba realizar en la escuela o en tu casa? (cantar, bailar, platicar con amigos, ayudar a la maestra o a tu mamá, practicar algún deporte, dibujar, coleccionar seres vivos, coleccionar objetos, cuidar plantas, etc.)

- De los 3 a los 6 años
- De los 6 a los 9 años
- De los 9 a los 12 años
- Actualmente

*¿Qué materias te entusiasmaban más, de tal manera que esperabas con gusto la hora en que te tocaban y en ellas sacabas las mejores calificaciones?

- En la primaria
- En la secundaria
- En la preparatoria

Se propone que el alumno, al final de este cuestionamiento realice un resumen en donde especifique:

-Los juegos que más me llamaban la atención y los realizaba _____ con _____ gusto fueron: _____

que más o menos se relacionaban con las materias de: _____

-Las actividades que me gustaba realizar en la escuela _____ y _____ en _____ la _____ casa fueron: _____

que más o menos se relacionaban con las materias de: _____

-Las materias que más me gustaron en la primaria fueron: _____

en la secundaria: _____

en la preparatoria: _____

Reuniendo toda esta información concluyo que:
Las actividades que más me han gustado y a la fecha _____ me _____ gustan

son: _____

Las materias que más me han entusiasmado hasta la fecha

son: _____

De esta manera concluyo que la carrera que mas se acerca a los intereses y actividades predilectas que he tenido a lo largo de mi vida es: _____

Vemos entonces que esta indagación a la vez nos permite que el alumno vaya explorando a lo largo de su experiencia, de su vida, acerca de sus intereses, entonces, estamos ya asesorando por medio de esta investigación, por el simple hecho de hacer que el educando sea el iniciador de su reflexión (a lo largo de su experiencia). Estamos ofreciendo al educando un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones que a largo plazo permitirán su autorrealización. Tal cosa es una principal función del papel del pedagogo en la Orientación Vocacional., y se expone en el presente trabajo en forma de propuesta.

5.2. La pedagogía como dirección y sentido: Método de apropiación vocacional del educando relacionado con sus procesos intelectuales formativos.

Este punto pregona porque la acción pedagógica tenga un acertado encauzamiento y un impacto en el sujeto que la recibe. No se trata de dirigir acciones sin ningún objetivo o meta en particular, se busca que todas las actividades tengan un cambio favorable en el educando, es por esto que, si se tiene una pedagogía con dirección y sentido se tendrá una formación integral del humano.

Estas acciones pedagógicas, pisando en el terreno de la Orientación vocacional, tendrán como resultado final la buena elección profesional del educando, por ello a continuación se propone un método de apropiación vocacional por parte del educando, que será relacionado con sus procesos intelectuales formativos, esto aclaro, desde la perspectiva de la Orientación Vocacional, ya que es importante resaltar que, toda educación apunta a la formación del individuo, una Orientación Educativa, apunta a la ayuda en la formación de todas las capacidades del ser y una Orientación Vocacional es la ayuda en la formación de intereses vocacionales. Entonces, se trata de enunciar aquel método o estrategia que ayude a la formación de los intereses vocacionales, tomando en cuenta los procesos intelectuales formativos implicados en la decisión profesional. Por ello, se propone como método:

✦ La conformación de un proyecto de vida. Se ha visto a lo largo de la presente tesis que la

conformación de un proyecto de vida es indispensable para la Orientación Vocacional., por el simple hecho de que los dos procesos: elección vocacional y proyecto de vida apuntalan a un futuro construido por el educando, por lo tanto, éstos están en constante relación.

Se propone al alumno que plasme por escrito su proyecto de vida, es decir, lo que se propone a partir de ahora para decidir su vida y darle la dirección libremente elegida.

Para ello debe resolver cada aspecto que se propone a continuación de su proyecto, es muy importante que lo resuelva lo más ampliamente posible y no tan sólo con una frasecita corta para salir del paso; por ejemplo en el aspecto "MI FILOSOFIA PERSONAL DE VIDA", si el joven nos contesta "vive y disfruta la vida". Eso no es una filosofía de vida, es tan solo un lema. Si además de esa frase o lema explica con amplitud lo que quiere decir con eso, entonces sí estaría hablando sobre su filosofía de vida, donde hablaría sobre sus creencias y convicciones, acerca de sí mismo, los demás y el mundo.

1. MI FILOSOFIA PERSONAL SOBRE LA VIDA (o mi manera de pensar en esta vida) ES: (subraya la respuesta)

A.- EL TENER SOBRE EL SER, es decir, me importa más acumular bienes materiales que me harán vivir esta vida de la mejor manera posible

B.- EL SER SOBRE EL TENER, es decir, no importa lo que posea en cuanto a bienes, a final de cuentas estos desaparecen, no son perdurables, me importa más mi felicidad aún siendo pobre.

C.- OTRA (¿Cuál?)

¿Qué enseña mi manera de ver la vida?:

___ LA SINCERIDAD.- Actúo de acuerdo con lo que creo y es mejor para mí y los demás. No hago ni digo nada que sea contrario a mis convicciones.

___ LA ACEPTACIÓN DE LOS DEMÁS COMO SON.- Creo que el ser humano es básicamente bueno a pesar de sus actos equivocados. A pesar de que, quizá no esté de acuerdo con las acciones de alguien, no pierdo el respeto por esa persona y busco entenderlo.

___ LA SOLIDARIDAD.- Cuando los demás necesitan de mí, ayudo y sirvo, especialmente cuando forman parte de mi grupo.

___ LA VERDAD.- Se que cada quien tiene su verdad; se que yo tengo la mía, pero no por ello busco imponerlo a nadie.

___ LA FÉ.- Se que hay cosas imposibles de comprobar, pero en las que he decidido creer, las elijo y decido aceptarlas porque no van en contra de mis valores y mi información.

___ LA CONFIANZA EN SÍ MISMO.- He aprendido a apreciarme, he descubierto mi valor verdadero, creo en mí, se que puedo fracasar así como triunfar y tener éxito. Ni mis éxitos me envanecen ni mis fracasos me hacen verme inferior a los demás.

___ EL AMOR A SÍ MISMO.- He aprendido que soy bueno o buena en esencia, que nací para servir, que tengo una misión, que mi vida vale la pena, que soy valioso o valiosa por el hecho de existir.

___ EL AMOR HACIA LOS DEMÁS.- Veo a los demás como mis iguales en valor, busco aceptarlos y respetarlos como son aunque piensen y actúen de manera contraria a la mía. Creo en el Ser Humano.

EL AMOR HACIA LA VIDA. Creo que el Universo es vida, todo vive y vive para algo, que yo tomo parte de ese gran todo, de esa gran unidad maravillosa y siento amar a esa creación.

EL TRABAJO Veo el trabajo como un acto creativo y oportunidad de servicio, más que como un medio que solo sirve para ganar dinero.

EL DINERO. No lo veo como un valor en sí mismo, sino como un medio para satisfacer necesidades. Creo que la acumulación del mismo para la riqueza de unos cuantos conlleva a la pobreza de muchos, por ello lo busco para vivir con dignidad no para hacerme rico.

LA FAMA. No la confundo con el prestigio, sino que la veo como una falta de fe en sí mismo.

LA COMODIDAD. La veo como útil cuando me facilita el esfuerzo, no como una forma de evitar el esfuerzo.

EL SEXO. Lo veo como una forma de disfrutar el amor, no como una vía para ser feliz o como una experiencia a la que se deben sacrificar mis valores más estimables.

LA FELICIDAD. La veo como la consecuencia de cumplir con mi misión, con mis compromisos y mis convicciones, como la consecuencia de encontrarle sentido a lo que me gusta hacer.

EL DISFRUTE. Lo veo como el gozar de la naturaleza, el amistar el arte y el trabajo. Como el hecho de sentirme bien y con alegría cuando experimento hechos y cosas que están con la vida y con el amor.

LA DIVERSIÓN. La veo como consecuencia de hacer algo que tiene disfrute, no como una forma de evadirme o escaparme de mis deberes.

Se pueden incluir otros valores que siendo importantes para ti no estén contemplados en la lista anterior.

El orden en que los coloqué, del más al menos importante para mí fue:

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 9. _____ | 17. _____ |
| 2. _____ | 10. _____ | 18. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ | 19. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ | 20. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ | 21. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ | 22. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ | |
| 8. _____ | 16. _____ | |

3. ESTOS SON MIS TALENTOS. Tengo talentos o capacidad para _____

4. Las metas que he elegido son: _____

5. Mi propósito personal o la forma en que voy a llevar a cabo mis planes es estudiando o preparándome para: _____

6. Mis principales miedos para llevar a cabo mi proyecto son: _____

7. Mis acciones para superarlos serán: _____

8. Creo que puedo tener éxito en mi proyecto porque: _____

9. Este proyecto me ayudará a: _____

4.-ACTIVIDADES Y PROPOSITOS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZOS DE MI PROYECTO

A UN AÑO. Durante el siguiente año mis objetivos de estudio, trabajo y vida son:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

TRES AÑOS. Durante los próximos tres años mis objetivos de estudio, trabajo y vida son:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

CINCO AÑOS. Durante los próximos cinco años mis objetivos de estudio, trabajo y vida son:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

A lo largo del presente capítulo se presentó la finalidad de la presente tesis: establecer un programa de ayuda para la elección Vocacional del educando de tercer grado de preparatoria. Este programa, además de la realización de toda la investigación, tiene el objetivo de enriquecer a la disciplina pedagógica, que sin duda, va adquiriendo cada vez mas identidad y renombre en la sociedad actual.

BIBLIOGRAFIA

CONTENIDO 1:

- CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed Trillas. México, 1993.
- FOLADORI, Horacio. Análisis Vocacional y grupos. UAEM, 1988
- JEANGROR Edwin. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1959.
- VALDIVIA, Sánchez Carmen. La Orientación y la tutoría en los Centros Educativos. México 1998

CONTENIDO 2:

- CORTES Rojas, Guillermo .Análisis de la Orientación Vocacional para erigirla desde una nueva perspectiva. Tesis UNAM ENEP Aragón.
- ESPINDOLA Castro, José Luis. Análisis de problemas y toma de decisiones. México, 1997.

- OJER Luis. Orientación Profesional. Ed, Kapelusz
- TOLBERT E. L. Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional. Oikos-tau. España, 1982

CONCLUSIONES

La práctica pedagógica es vasta en campos hasta a veces inimaginables, si se toma como punto de partida a la formación del ser humano, entonces encontramos que dicho proceso puede tener lugar en cualquier sitio y momento.

Por ello el pedagogo, como el profesional de la educación no se encasilla en una sola actividad, como por ejemplo, el médico a sanar, el abogado a defender, etc., su diversidad de acciones le permiten enriquecer su identidad y reconocerse en el ejercicio de su profesión.

Una de las prácticas pedagógicas en esta diversidad de acciones, la constituye el ramo de la orientación. Orientación y Pedagogía están estrechamente vinculadas por el simple hecho de ayudar a la formación integral del hombre.

Finalmente, a lo largo de la presente investigación, podemos concluir que:

- La finalidad de la Orientación Vocacional es que nuestro sujeto con necesidad orientadora, sea capaz de tomar, entre otras cosas, con seguridad y confianza la autodirección.
- Los pedagogos o psicólogos, que estén a cargo de la orientación deben tomar en cuenta que esta práctica es multidisciplinaria, y tienen que equiparse con el conocimiento de sus funciones; que les permitan actuar de la manera más correcta posible., y así poder enriquecer su identidad.
- La Orientación toma a la formación como centro; ya que engloba ampliamente lo que es una educación integral, ya que se atienden a

todas las esferas del Ser Humano (bios, psique y social) y por ende, se pregona por el desarrollo integral de la persona.

- La Orientación integra procesos formativos en todas las capacidades del individuo, fomentando a la constitución de un sujeto social.
- La Orientación Educativa se ocupa de la formación en todas las capacidades del individuo, mientras que la Orientación Vocacional se ocupa en la ayuda de la formación de los intereses vocacionales.
- La tarea del orientador vocacional va encaminada a satisfacer el equilibrio en el proceso generalizado de la elección de la carrera y el proyecto de vida del sujeto.
- El pedagogo debe entender que la orientación está íntimamente ligada con la formación, ya que ésta es auténticamente humana del hombre, puesto que el hombre en su devenir histórico va adquiriendo su capital cultural no tan sólo en el ámbito de apropiación de ideas, creencias o costumbres que lo podrían limitar, sino en la capacidad de comprender estos conocimientos aún y cuando no esté de acuerdo ya que la formación, uno de sus principios radica en la capacidad de efectuar elecciones o abstracciones las cuales le permiten al hombre formarse proyectos de vida a largo plazo.
- El pedagogo debe tomar entonces a la Orientación Vocacional como un punto medular para perfilar a los alumnos hacia diversos campos laborales; además de ser un medio que permita al estudiante enfrentar complicaciones

y encontrar así su vocación y tomar decisiones para su mejor formación e integración futura.

- El valor de la Orientación Educativa reside en el hecho de ofrecer al educando un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones que a largo plazo permitirán su autorrealización.
- El papel que tiene el pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional, será de gran valor si se cumple con el hecho de ofrecer el sistema de reflexión que auxilie al alumno a la buena toma de decisiones, en este caso, de una adecuada elección profesional.
- La Orientación Vocacional no debe ver al adolescente como un objeto de la Orientación (caeríamos en algo abstracto, objetivo, mecanicista), sino al contrario, verlo como el sujeto de la orientación (aquí entenderíamos a nuestro orientando desde su subjetividad, comprendiendo que éste es un todo relación).
- El objeto de la Orientación Vocacional es el cambio, implica llevar al orientando por su propio proceso de concientización o de búsqueda de encuentro de sí mismo con el mundo que le rodea.
- El orientador, en el ejercicio de su práctica, debe conocer al centro de sus acciones, el orientando, ya que como se interprete al educando, como se entienda al Ser Humano, así se le educará.
- El proceso de la Orientación Vocacional gira en torno del proyecto de vida que tenga el orientando, ya que en el mismo se manifiestan intereses, metas, proyecciones, y tienen que

ver mucho las decisiones que en presente realice el sujeto ya que repercutirán en un futuro, hablo más específicamente de la elección profesional.

- Y finalmente, la tarea del orientador no sólo se limita a ciertas y restringidas funciones, sino al contrario, su "saber hacer" tiene que ver mucho con el auxilio de otros aspectos tales como: información, aplicación de tests y asesoría individual. La orientación es todo un proceso, y como tal debemos de socorrernos con los aspectos antes señalados para llegar que el educando llegue a su autorrealización.

BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO Galván, Victor. et. al. El desarrollo de la pedagogía como profesión.
- AVOLIO, Susana. Conducción del aprendizaje. Myarmar.
- BERGER Meter L. y Thomas Luckmann. La construcción Social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1998
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica.
- CALVILLO Ramos, Antonio et. al. La Orientación en el CCH. UNAM, México, 1989.
- CB (1991) Normatividad del Servicio de Orientación. Lineamiento para el desarrollo del Programa General del semestre 91-A. Mimeograma. SA-DSA-Departamento de Orientación, México
- CHOMSKY Noam y Heinz. La sociedad global. 1ª. edición, 1995, México
- CLAPAREDE. Psicología Vocacional Paidós.
- CORRIPIO, Fernando. Diccionario etimológico general de la lengua castellana.
- CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed Trillas. México, 1993.
- CORTES Rojas, Guillermo. Análisis de la Orientación Vocacional para erigirla desde una nueva perspectiva. Tesis UNAM ENEP Aragón.
- Cuadernos de la práctica no. 1. Propuestas teóricas de la Orientación Educativa.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación. Orientación Escolar. Ed. Santillana Tomo II
- DUBET, Francois y Martucelli Danilo. En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires Argentina. 1997
- ESPINDOLA Castro, José Luis. Análisis de problemas y toma de decisiones. México, 1997.
- FANJUL, Marina. Tribulaciones de una profesión. Facultad de Filosofía y Letras UNAM
- FOLADORI, Horacio. Análisis Vocacional y grupos.
- FREIRE Paulo. Tercer mundo y teología, carta a un joven teólogo.
- GUERRERO Alvarado, Pedro y Cristina Olivia Alcántar. Proyecto de vida y elección vocacional. Serie "al

- final de un camino". Ediciones Alcántar. México, 1994.
- GUTIERREZ, Sáenz. Introducción a la didáctica. Ed, Esfinge
 - HERNANDEZ, Hellen. 5 minutos mas contigo. EDAMEX.
 - HOYOS Medina, Carlos Ángel Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia? Coordinación de Humanidades. Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM 1997
 - HOYOS Medina, Carlos Ángel. Gestión Pedagógica e intervención socioinstitucional. La orientación Operativa.
 - HUBERT, Henz. Tratado de pedagogía sistemática. Ed. Herder, Barcelona, 1978
 - JEANGROR Edwin. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1959.
 - LEON Olivares, Bernardino. Educación cívica. Ed Santillana, México, 1992
 - LUVIANO Bosdet, Virginia. La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo. I Congreso Nacional de Orientación Vocacional en Educación Media Superior, ANUIES 1979.
 - MENESES Díaz, Gerardo. Nuevas aportaciones al discurso y sentido de la Orientación Educativa. Lucerna DIOGENIS. México 2002.
 - NORIEGA Méndez, José Antonio. Bases psicológicas de la Orientación.
 - OJER Luis. Orientación Profesional. Ed, Kapelusz
 - POSADAS, Miguel Ángel. En memorias de la primera reunión de la Orientación en México. 1984.
 - SFERRA, Adam. et.al. Personalidad y Relaciones Humanas. Mc. Graw Hill. 1977
 - SPECK, J. y Wehle, G. Conceptos fundamentales de la pedagogía.
 - TAMAYO y Tamayo, Mario, El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación. Ed. Limusa/Noriega, México, 1981
 - TOLBERT E. L. Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional. Oikos-tau. España, 1982
 - VALDIVIA, Sánchez Carmen. La Orientación y la tutoría en los Centros Educativos. México 1998
 - VILAR Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. México, Grijalbo, 1988
 - VILLALPANDO José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional Porrúa. México 1976

- WEBER, Marx. El compromiso de la prohibidad intelectual.
- ZARZAR Charur Carlos A. "Concepciones teóricas de la Orientación"

ANEXOS

DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACION EDUCATIVA
(DOROE)

INTRODUCCION

El sistema educativo se encuentra ante el reto de incorporar puntual y eficazmente los avances científicos, tecnológicos y humanísticos contemporáneos, con el objeto de contribuir al proceso de transformación social y económico requerido para el desarrollo integral del país.

Este proyecto histórico de transformación y cambio integral de la sociedad mexicana contemporánea, obliga al sistema educativo a revisar y valorar profundamente sus principios, objetivos, organización y funcionamiento, con la finalidad de mejorar lo realizado hasta el momento y proyectar la acción educativa hacia el futuro, en apoyo a las exigencias sociales, <democracia, justicia e igualdad social, desarrollo económico sostenido, salud, alimentación, empleo, etc.> que en el último lustro del presente siglo y milenio, dan la bienvenida al siglo XXI.

La transformación de las actuales condiciones estructurales del país, como puede apreciarse, va mucho más allá del proyecto de modernización económica, que con vehemencia fue promovido en los últimos años, ya que, la transformación gradual y equilibrada de la nación no solamente pondera el cambio del modelo económico, cifrado en la estrategia globalizadora, sino en la participación de una sociedad civil fuerte y cohesionada; así como en el fortalecimiento del régimen federal, en la cabal reforma del estado, etc.

La educación, por tanto, no solo puede fundar su proyecto de transformación en la perspectiva que impone el proceso de integración económica con los países norteamericanos. También, debe formar recursos humanos científicos, técnicos y artísticos, que contribuyan a la solución de los viejos y nuevos problemas de salud pública, educación, vivienda, alimentación y ambiente; asimismo, la problemática que enfrenta el desarrollo científico y tecnológico, etc.

Con base en una serie de acuerdos nacionales, los distintos niveles del sistema educativo, de manera respectiva se han abocado a revisar y reformar su curriculum, con el objetivo de mejorar la congruencia entre un nivel y otro, así como hacer más eficaz su oferta educativa.

Bajo este contexto de transición de un modelo educativo a otro, el Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, se ha propuesto realizar una reforma curricular en cada uno de los niveles de su sistema educativo.

En la educación media superior estatal, se ha operado una reforma del bachillerato, a partir del ciclo 1994-1995. Esta reforma se traduce en el Sistema Curricular, el cual ha venido desarrollándose desde el mes de septiembre de 1994 en las escuelas preparatorias oficiales.

El Sistema Curricular ha sido producto de una revisión y evaluación pormenorizada del curriculum del bachillerato propedéutico estatal, así como del análisis de la situación académica que en este nivel se observa en el país, y principalmente en función de los conocimientos, saberes, habilidades y valores requeridos por el nuevo perfil del bachiller, mismo que define la ubicación de su rol escolar; más allá de la comprensión superficial y secular de calificarlo como un simple nivel que obstaculiza el tránsito entre la educación básica y la superior.

Por el contrario, el perfil del bachiller propuesto por el Sistema Curricular, considera una formación académica sólida, fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para la adquisición del saber científico, técnico y humanístico; capacidad para entender y participar en la transformación de la realidad.

Esta concepción curricular comienza a traducirse y aplicarse en el diseño, aplicación y evaluación de los programas, en la administración y organización escolar y en el discurso y práctica pedagógica de los profesores.

Desde el surgimiento del Sistema Curricular ha sido considerada la orientación educativa como un servicio académico especializado de gran ayuda al desarrollo eficiente de la reforma y en el cumplimiento del perfil del bachiller.

La reforma curricular generó una revisión y evaluación del servicio de orientación en las escuelas preparatorias oficiales estatales. La elaboración del nuevo proyecto de orientación educativa, no soslaya el conocimiento y la experiencia de los orientadores del bachillerato estatal, más bien considera, lo más valioso de estos elementos y los incorpora al proyecto de orientación educativa.

El proyecto educativo toma cuerpo en el DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACION EDUCATIVA (DOROE); éste representa el resultado de una revisión histórica de los modelos, enfoques, modalidades, etc. sobre los que se ha desarrollado la orientación educativa en el país; además, considera y redimensiona los aportes de los servicios de orientación educativa estatal. (1)

Con base en estos aspectos, y en función directa con las exigencias del perfil del bachiller, se estructura la propuesta curricular del servicio y se modifican sustancialmente las funciones y la práctica del orientador educativo.

El DOROE, define al orientador educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller; lo concibe como un asesor importante, en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que éste elija libremente.

Este proyecto alternativo de orientación educativa, cancela definitiva y radicalmente el prototipo de orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de la oficina escolar (elaborando records, tablas o gráficas de todo tipo); sustituto del profesor ausente; organizador de festivales; de personal al servicio exclusivo de la dirección de plantel, etc. No figuran en el DOROE esas adiciones semejantes que recurrentemente, en otros programas, aparecen al final de las funciones del orientador, y que indican: * "más las funciones que se considere debe realizar" o * "más aquellas actividades que la naturaleza de sus funciones demande". Estos añadidos dejan la puerta abierta a la vulnerabilidad e indiscriminación de su quehacer educativo fundamental.

El Sistema Curricular requiere de un orientador educativo, en actualización y formación permanente ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa; conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la triada estudiante, sociedad y escuela; que sea hábil en la entrevista y en la comunicación y capaz en el manejo grupal; asimismo, que promueva la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento.

1

Otros aspectos importantes del DOROE son la ductibilidad y apertura que ofrece para ser aplicado a las necesidades académicas de un determinado plantel y la definición que hace de los espacios institucionales para desarrollar la práctica orientadora.

Con esta propuesta se rompe con la tradicional estructura curricular que durante más de medio siglo ha prevalecido en los servicios de orientación latinoamericana, y se adopta un modelo curricular versátil de mayor pertinencia a las necesidades y características de una comunidad académica ya sea urbana, rural, marginal, etc.

OBJETIVOS

- Contribuir a la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

ESTRATEGIAS

Este Documento propone un cambio en el desarrollo de la Orientación Educativa, busca en el desempeño del orientador una actitud creativa, participativa e innovadora, evitando así las prácticas tradicionales (sobre todo dejando de ver al servicio de orientación como una clase), y trabajando de manera individual o grupal cuando así se requiera.

El Documento Rector, marca líneas generales para el trabajo de orientación. El orientador deberá desarrollarlo implementando actividades acordes a las necesidades y características del alumno, de la institución y de su entorno.

Se proponen las siguientes estrategias generales y particulares:

ESTRATEGIAS GENERALES

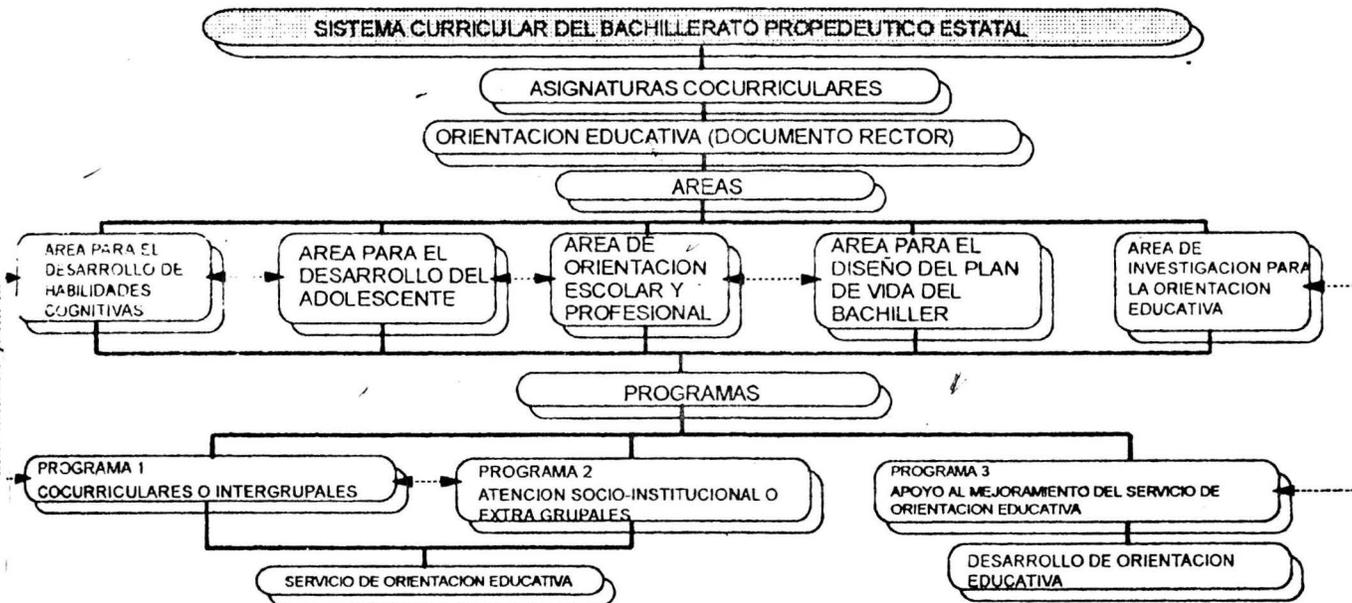
- Que la Orientación Educativa facilite el desarrollo de competencias en el proceso de formación del bachiller.
- Que la práctica de la Orientación Educativa del nivel, se base en una metodología acorde al Sistema Curricular y en las características y necesidades del bachiller.
- Aplicar medios y alternativas que favorezcan un cambio de actitud del bachiller, que permitan operar el trabajo académico acorde al Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal.

ESTRATEGIAS PARTICULARES

- Crear acciones que apoyen el desarrollo del conocimiento individual comprendiendo los elementos de la percepción, saberes, praxis y valores que estimulen el autoaprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas (competencias) que permitan la integración del alumno a la vida institucional del nivel medio superior en su modalidad propedéutica y el mejoramiento de su rendimiento escolar.
- Utilizar la metodología básica de Sistema Curricular (ensayo, sesión bibliográfica y método de proyectos) en las actividades académicas que realice el alumno dentro de Orientación Educativa.
- Promover en el alumno el diseño y ejecución de un plan de vida académico, profesional y social que coadyuve en el desenvolvimiento de la personalidad y la autorrealización del bachiller.
- Fomentar la Investigación para la Orientación Educativa, el análisis y conocimiento de la problemática del adolescente, buscando con ello el mejoramiento y desarrollo de la práctica del orientador.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El Documento Rector de Orientación Educativa es considerado como un elemento especial del Sistema Curricular. Tiene la finalidad de facilitar la ejecución y dirección de acciones para el desarrollo de las competencias básicas.*



El Sistema Curricular del Bachillerato Propedutic Estatal, del cual la Orientación Educativa, es una asignatura cocurricular que se desprende para contribuir en el desarrollo y formación del bachiller

AREA DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

DESCRIPCION

Es un espacio dedicado a la integración del bachiller, a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, funcionalidad académica y de servicio, que se ofrecen para la convivencia y rendimiento escolar.

En este campo se ubican las acciones, procedimientos y estrategias que permitan al alumno fortalecer su integración, desarrollo académico, y toma de decisiones en la elección profesional; partiendo del conocimiento de las técnicas y métodos de estudio, así como los elementos importantes a considerar en la toma de decisiones y la información profesiográfica de escuelas de nivel superior, puntualizando el mundo de las ocupaciones y características específicas de las diversas profesiones.

Esta área es de suma importancia, ya que permitirá orientar al alumno durante su estancia en el ciclo de Bachillerato en la escuela. Además es donde se concretan e interrelacionan las demás áreas del Documento rector de Orientación Educativa y los saberes de las diferentes asignaturas curriculares para la toma de decisiones en la elección profesional.

OBJETIVO

Integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

ESTRATEGIAS

Promover y generar un estudio amplio de los objetivos, funciones y servicios que caracterizan a la escuela Preparatoria Estatal.

Implementar acciones que fortalezcan y promuevan el tránsito del joven bachiller a escuelas de nivel superior a través de la elección profesional precisa y consciente, aprovechando la investigación bibliográfica y de campo en diversas instancias, psicometría, técnicas cualitativas, las entrevistas, conferencias, encuentros, paneles etc. así como las visitas a escuelas de nivel superior y áreas laborales de profesionistas.

PRIMER GRADO

EJES TEMATICOS	TEMAS
Objetivos y características de los estudios de Educación Media Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil de ingreso del bachiller - Perfil del egreso del bachiller (competencias básicas) <ul style="list-style-type: none"> a. saberes <i>Contenidos (Cognitivo)</i> b. Percepción <i>Actitudes (Actitudinal)</i> c. Práxis <i>Act. 97 (Actitudinal)</i> d. Valores <i>Act. 97 (Actitudinal)</i> - Currícula <i>distintos programas</i>
Bases y procedimientos de evaluación y regularización	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de evaluación y regularización
Funcionamiento del sistema de Educación Media Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Características del sistema de Educación Media Superior Estatal - Organigrama del sistema de Educación Media Superior Estatal
Integración grupal, convivencia social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la relaciones interpersonales en la integración del grupo - Generar técnicas y prácticas dinámicas en el fortalecimiento de las interacciones grupales
La Educación Media Superior como base de la Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de Educación Media Superior con la Educación Superior
Adaptación a la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización (Normas, obligaciones, derechos) - Organigrama Institucional <i>TO. 1.1</i> - Funciones específicas del personal de la institución - Servicios escolares - Normatividad Institucional



EJES TEMATICOS	TEMAS
Las relaciones humanas en el ambiente escolar y social	<ul style="list-style-type: none">- Definición, objetivo e importancia de las relaciones humanas- El grupo de trabajo, la profesión y las relaciones humanas- La comunicación y sus niveles- Las barreras de la comunicación
Desarrollo académico escolar	<ul style="list-style-type: none">- Antecedentes escolares y jerarquización de intereses académicos- Materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar- Los saberes, la percepción, los valores y la praxis en el desarrollo académico escolar
Factores importantes en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">- La madurez volitiva, intelectual y afectiva es la toma de decisiones- Análisis de intereses, aptitudes, habilidades, capacidades, valores, preferencias y objetivos.- Los medios económicos- Necesidades del mercado de trabajo- Instituciones del nivel superior- Las metas y expectativas en el plan de vida profesional
Información Profesiográfica	<ul style="list-style-type: none">- Obtención de información sobre instituciones de nivel superior- Análisis de profesiones impartidas por escuelas de nivel superior- Investigación sobre demanda y saturación de carreras en las escuelas de nivel superior.
La normatividad escolar y social	<ul style="list-style-type: none">- Derechos y obligaciones en el medio escolar- Derechos, obligaciones y responsabilidades como ciudadano- Aplicaciones de las normas sociales al campo profesional
Bases y procedimientos de evaluación y regularización	<ul style="list-style-type: none">- Características de la evaluación del desempeño escolar- Características de los procedimientos de regularización

TEMAS

EJES TEMATICOS	TEMAS
El desarrollo académico escolar en la elección profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los antecedentes académicos escolares del alumno a). Materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar b). Actividades académicas, culturales y sociales sobresalientes en el alumno c). Importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo profesional
La toma de decisiones en la elección profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de madurez en la toma de decisiones. - Problemas y consecuencias de la toma de decisiones en forma precipitada o incorrecta. - Importancia del tipo de personalidad en la elección profesional (investigativo, realista, artístico, social y convencional)
Información profesiográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de escuelas del nivel superior de su medio, entidad y país. - Investigación de las características de las carreras profesionales que ofrecen las instituciones de nivel superior. <ul style="list-style-type: none"> a) Escuelas que las imparten. b) Definición y actividades profesionales. c) Convocatorias y requisitos de inscripción. d) Perfil del aspirante. e) Requerimientos de la carrera. f) Modalidad y duración de los estudios. g) Plan de estudios y mapa curricular. h) Campo, mercado de trabajo y proyección social. - Investigaciones de campo para realización de entrevistas a alumnos de nivel superior. - Realización de conferencias, encuentros, paneles, etc. con profesionistas. - Realización de visitas guiadas a escuelas de nivel superior para recopilación de información. - Promover visitas a campos laborales de profesionistas para apoyar la elección profesional.

EJES TEMATICOS	TEMAS
La relación de la profesión y el mundo de las ocupaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Investigación de profesiones con mayor demanda en la entidad y el país.- Análisis de las estadísticas de empleo y desempleo.- Investigación sobre el mundo de las ocupaciones y su relación con el área profesional.<ul style="list-style-type: none">a) Agricultura, ganadería, avicultura y pesca.b) Industrias extractivas.c) Industrias de transformación.d) Industria de construcción.e) Industria de la extracción y explotación de los recursos naturales.f) Comercio nacional e internacional.g) Servicios para empresas, personas y el hogar.h) Servicios sociales y comunales.

AREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER

DESCRIPCION

Es el campo dirigido al conocimiento de las características psicológicas y sociales del bachiller, la detección de sus problemas, así como las alternativas de apoyo a ofrecerle en el diseño de su plan de vida. Se parte del principio de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, complementándose en el proceso de elección profesional.

Es necesario considerar los siguientes cuestionamientos, para fundamentar y elaborar el plan de vida del bachiller.

- ¿ Para qué entre al bachillerato ?
- ¿ Quién soy ?
- ¿ Qué quiero ser ?

Para que el bachiller pueda responderse de manera gradual, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| PLAN
DE
VIDA | - Conocimiento de si mismo |
| | - Argumento de vida |
| | - Autovaloración |
| | - Intereses |
| | - Aptitudes |

Considerando lo anterior, cabe señalar que en el diseño del plan de vida, implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias que dan origen al sí mismo, es decir al yo personal, que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación.

El diseño del plan de vida, se va realizando con la actitud del sujeto, requiere arte y disciplina para conocerse a sí mismo, detectar fuerzas y debilidades, para dirigirse al funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, social, familiar y escolar.

El plan de vida se elaborará a lo largo del ciclo del bachillerato. Es importante para la valoración de intereses, conocimiento de sí mismo, autoestima, etc. La utilización de técnicas e instrumentos psicométricos (test), deberá considerarse siempre y cuando se reúnan los criterios técnicos de validez y confiabilidad (instrumentos estandarizados en México), su aplicación tenga un fin determinado y se evite el uso modificado de estos instrumentos.

El área para el diseño del plan de vida se integra por los aspectos que se considerarán en los tres grados a diferencia de las tres áreas anteriores, lleva una secuencia lógica y gradual. Esta área requiere de la participación activa, reflexiva honesta y directa del alumno, padres de familia y orientadores.

OBJETIVO

El bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades, en el contacto personal, familiar y social, para la construcción de su plan de vida.

ESTRATEGIAS

Definir el significado de su vida, sus objetivos vitales y su desarrollo académico a través de un mayor conocimiento personal, de la valoración de sus talentos, alcances y limitaciones, mediante una metodología cualitativa, cuantitativa, programas de acción e información profesiográfica.

Llevar un seguimiento de los alumnos, a lo largo de tres grados, para colaborar en la definición del plan de vida del bachiller.

PRIMERO GRADO

ASPECTOS A CONSIDERAR

- Detectar a través de la investigación cualitativa:
 - Influencias de ingreso a la escuela preparatoria.
 - Expectativas de los padres.
 - Valoración de los padres para con los hijos.
 - Visión de su futuro.

- Historia de vida o argumento de vida.
 - Ficha biopsicosocial
 - Autobiografía.
 - Observación y entrevista.

- Conocimiento de si mismo .
(necesidades y valores)

SEGUNDO GRADO

ASPECTOS A CONSIDERAR

- Cosmovisión del adolescente.

 - Autovaloración
 - Valores
 - Habilidades
 - Aptitudes
-

-Conocimiento de sí mismo
(lo más importante de mi vida)

-Panorama que tiene el adolescente en relación a las diferentes carreras u oficios.

TERCER GRADO

ASPECTOS A CONSIDERAR

-Valorar y justificar metas, considerando sus alcances:

- Proyección
- Autoconcepto
- Identidad

-Compromisos para el logro de metas

- Motivación
- Voluntad

-Intereses

-Aptitudes

-Construcción del plan de vida del bachiller

- Realizar programa de acción.

-Seguimiento de egresados

- Estrategias de localización de los alumnos que egresarán
- Aplicación de encuesta (dos meses después de que finaliza el ciclo escolar)
- Concentrado y emisión de resultados.

SISTEMA DE EVALUACION

* Conceptualización global.

La evaluación es una actividad sistemática y continua, es parte del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

El concepto de evaluación implica a un conjunto de criterios fundamentados que valoran hechos educativos relacionados estrechamente con el proceso. En ese aspecto la evaluación contiene el establecimiento de rangos que miden o cuantifican; otros cualifican o advierten los elementos valorativos del proceso.

En ese contexto de lo valorativo, la evaluación en Orientación Educativa tendrá que ser abierta y democrática, es decir bajo los preceptos de igualdad y versatilidad posible para orientar de manera crítica los hechos educativos, con el fin de mejorarlos. Esta concepción de principio no es compatible con una evaluación rígida, sancionadora y restrictiva, así como tampoco lo es con la que pretende legitimar acciones o estrategias de antemano concebidas.

La evaluación en el DOROE se distingue porque:

- a) es una acción racional y permanente.
- b) está considerada como un subsistema del DOROE.
- c) tiene como propósito recoger información del proceso histórico del DOROE; tanto en la entrada como en la salida.
- d) permite el establecimiento de criterios continuos acerca del desarrollo del DOROE.
- e) ayuda a mejorar la calidad del servicio ofrecido a la comunidad académica, a través de la retroalimentación permanente que recibe de la misma evaluación.

La ductibilidad de la evaluación es apreciada por sus funciones aquí consideradas, como lo son :

- a) La evaluación empleada con fines de diagnóstico, es decir, como un medio que permita valorar las condiciones sobre las que ha de desarrollarse un programa o acción de orientación educativa.
- b) La evaluación como un subsistema que orienta y redimensiona el proceso que se lleva a cabo en el servicio.

-
- c) La evaluación como un medio que permite predecir o pronosticar hechos o situaciones derivadas de una problemática relacionada con el servicio de orientación, o bien referidas a su propio desarrollo.

Una vez definido y explicado los principios y funciones de la evaluación en el DOROE, a continuación se presentan los tipos o modalidades para evaluar las acciones desprendidas de este documento.

EVALUACION DE LA EFICIENCIA.

A partir de una concepción sistémica de la evaluación, se ubica la eficiencia en una dimensión que considera la ponderación, cuantitativa o cualitativa de la entrada y el proceso. Por tanto, esta primera etapa de evaluación se refiere a:

- a) la valoración de los preceptos
- b) la valoración de los insumos invertidos en el servicio
- c) la valoración de los programas.

Enseguida se procede a su explica sustantiva:

- a) La valoración de los preceptos se refiere al contexto histórico, social e institucional que generan el acto de educar y de orientar, como lo es en este caso. El análisis crítico del contexto (Stufflebeam, 1982) y las causas sociales que generan un proceso, el cual pretende alterar o modificar la realidad. (17)

En ese aspecto, los principios o preceptos, así como los objetivos y las funciones aquí consideradas son objetos periódicos de evaluación, con el propósito de advertir su vigencia y congruencia histórica y operativa con los objetivos institucionales y sociales.

- b) La valoración de los insumos, tiene que ver con el tipo, cantidad y calidad de las inversiones hechas en la operación del servicio de orientación. Son varios ámbitos en donde es posible evaluar: el presupuestal, el recurso humano; los recursos materiales, las condiciones físicas donde se ofrece el servicio, etc.

-
- c) La evaluación de los programas es muy importante y consiste en una revisión teórica, metodológica y técnica constante para determinar su actualización, congruencia y viabilidad. Esta evaluación es de corte curricular, por lo que se observa en esta tarea, ponderar los principios, objetivos y funciones que cada programa tiene y su relación con las finalidades del servicio de orientación.

EVALUACION DE LA EFICACIA.

Tiene que ver con la valoración formulada a la relación existente entre el proceso y la salida. O sea, evalúa la operación de los programas, los resultados obtenidos en relación con los objetivos y las metas establecidas por el servicio de orientación. Bajo esta consideración la evaluación de la eficacia, contiene estos momentos:

- a) Evaluación de la aplicación de los programas
- b) Evaluación de los resultados.
- c) Evaluación Integral.

Pasemos a explicarlos resumidamente:

- a) La evaluación de la aplicación u operación de los programas, es fundamental. Tiene que ver con: la concepción teórico-metodológica que el orientador educativo utiliza en su práctica, ya sea en el trabajo individual, grupal; frente a grandes grupos; en su trabajo comunitario o de extensión ,etc.

También se consideran los recursos y medios que emplea para realizar sus tareas; la cantidad y la calidad de problemas o situaciones que enfrenta durante la aplicación de los programas, las estrategias que utiliza; la calidad académica de su práctica y de su discurso, etc.

- b) La evaluación de los resultados está considerada en dos planos interdependientes. El primer plano está representado por la valoración de los resultados derivados de la aplicación de los programas, —los cuales, a su vez, consideran los logros obtenidos con los alumnos— en correspondencia con los objetivos establecidos por el DOROE.

El segundo plano lo constituye, la valoración de los resultados en función de los objetivos y las metas que cada servicio de orientación de plantel estimó, con base en las necesidades y demandas particulares que fueron atendidas durante un determinado período escolar.

c) La evaluación integral, es una evaluación sumaria de todo el subsistema. Incluye tanto a la eficiencia como a la eficacia. También puede denominársele como evaluación holística porque aporta información cuantitativa y cualitativa de todo el comportamiento que tuvo en un lapso determinado el sistema.

EVALUACION DE IMPACTO O SIGNIFICATIVA.

Esta evaluación tiene como objetivo caracterizar y valorar los cambios o modificaciones del comportamiento o actitud, experimentados por un usuario del servicio de orientación educativa en un momento dado y en una determinada esfera o espacio.

Esta evaluación es la más ambiciosa y compleja, porque se encuentra fuera del sistema, va más allá de la acción de la escuela, por lo que tiene que considerar otras influencias, situaciones y problemas ajenos al curso y a la oferta de un servicio de orientación.

Pueden distinguirse varias dimensiones de este tipo de evaluación: uno es la vida cotidiana y tiene que ver con los valores que el sujeto de orientación concibe y aplica. También aquí se encuentra el binomio axiológico e ideológico, es decir, la concepción que tiene el sujeto mismo de su función social y la manera como se valora como sujeto útil, a partir de las posibilidades advertidas para desarrollar una carrera profesional o técnica.

Otras dimensiones son la epistémica y la de los saberes, así denominadas convencionalmente, la primera observa la calidad en la forma en que los sujetos construyen su realidad social. La segunda tiene que ver con los medios, estrategias y técnicas que los sujetos llegan a aplicar para aprender y saber. En esta dimensión uno de los cambios que se busca a corto, mediano y largo plazo, por ejemplo, es la de formar un sujeto con una disposición abierta al estudio y de manera autogestiva.

Estas no son todas las dimensiones posibles que pueden configurarse para evaluar el impacto o la significatividad de un programa de orientación educativa, sino que hay más.

Precisamente, la amplitud de estas dimensiones tiene que ver con la puesta en marcha de estudios de seguimiento e investigaciones que acerca del impacto del DOROE en la comunidad académica, se considere importante realizar.

CRITERIOS DE VALIDACION Y ACREDITACION

La asignatura cocurricular de Orientación Educativa tiene un valor crediticio, sin fines de promoción esto con la intención de comprobar la participación del alumno en éste servicio; tomando así un carácter de obligatoriedad, asignándose 1 crédito por semestre, reuniendo el bachiller al término de la Educación Media Superior un total de 6 créditos.

Es importante considerar que la Orientación Educativa es una asignatura cocurricular y que como tal, tiene el propósito de apoyar la formación integral del alumno desarrollando y fomentando valores, hábitos, habilidades, etc., por lo tanto, la acreditación en ningún momento será a través de un examen, ni mucho menos se le dará el mismo tratamiento que a las asignaturas curriculares, es más, podríamos decir que el alumno debe acreditar la cocurricular.

El orientador deberá diseñar un instrumento que permita apreciar el seguimiento de los alumnos en el desarrollo de esta cocurricular, es decir en la participación de las actividades que se generen del DOROE, tomando en cuenta los tres tipos de evaluación antes mencionadas.

La importancia y el propósito de llevar éste seguimiento, es el detectar en que momento el alumno no está participando en las actividades del servicio de Orientación Educativa, o detectar problemáticas que estén repercutiendo en su desarrollo académico, para tomar medidas y acciones correctivas de apoyo en ese momento.

Para dicha evaluación se sugiere otorgar la constancia que compruebe la acreditación de la asignatura cocurricular de Orientación Educativa, siendo esta:



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Dirección General de Educación
Dirección de Educación Técnica, Media Superior y Superior
Departamento de Educación Media Superior

BOLETA DE ACREDITACION

La Escuela Preparatoria Oficial No. _____ otorga a: _____
del grado _____ grupo _____ la presente, que acredita la asignatura cocurricular
de _____ correspondiente al _____
semestre del ciclo escolar _____.

Lugar y fecha _____

Nombre y firma de Director

Nombre y firma del orientador

ENTREVISTA

Nombre:

Escolaridad:

Tiempo que lleva en el cargo

1. ¿En qué funciones se podría resumir su quehacer en el ámbito de la Orientación?
2. ¿Qué es para usted la Orientación Educativa?
3. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?
4. ¿Qué acciones ha llevado a cabo con sus alumnos para favorecer su adecuada elección profesional?
5. ¿Cómo es la relación con sus alumnos?
6. ¿Cómo percibe la importancia que tiene para los jóvenes la elección profesional?
7. ¿Sabe lo que es un pedagogo? ¿cree que el pedagogo tenga quehacer en este ámbito de la orientación?
8. ¿Con qué tipo de limitaciones se ha encontrado para ejercer su cargo de orientador?
9. ¿Considera que en estos tiempos se puede orientar de acuerdo a la vocación del alumno, o considera que se orienta de un modo limitado por las exigencias del actual sistema que apuntan hacia un hombre técnico-mecanicista?
10. ¿Existe algún programa de Orientación para alumnos de Preparatoria? ¿cree que en este programa se ponga de manifiesto actividades acordes a la ayuda de la Orientación Vocacional en los alumnos de tercer grado de preparatoria?
11. ¿Cree que la conformación de un proyecto de vida tenga que ver con la elección vocacional de los alumnos?

CUESTIONARIO

EDAD _____ SEXO _____ SEMESTRE _____

INSTRUCCIONES. A continuación se te presentan una serie de preguntas; en unos casos debes responder en forma abierta, en otros debes subrayar la opción que consideres que sea la correcta. Este cuestionario no tiene validez en cuanto a tu aprovechamiento académico, solo se trata de que brindes tu apoyo para un trabajo de tesis, así que trata de responder con confianza y sinceridad.

1. ¿Tienes elaborado un proyecto de vida?

SI NO

2. ¿Qué aspectos consideras importantes para ser incluidos en tu proyecto de vida?

3. En este momento, que estas por salir de la preparatoria y tal vez iniciar la vida universitaria ¿cuáles son tus temores o miedos al enfrentarte a esta nueva etapa de tu vida?

A. No quedarme en una Universidad C. Pienso que no estoy listo para iniciar la Universidad

B. Fracasar en mis estudios Universitarios

4. ¿Tienes elegida una profesión?

SI (pasa a la pregunta 5) NO (pasa a la pregunta seis)

5. ¿Tienes pleno conocimiento de la profesión que piensas estudiar, es decir, sabes aspectos tales como: el plan de estudios, duración, perfil de ingreso, de egreso, campo laboral, etc?

SI NO

6. ¿Se te ha brindado suficiente apoyo, por parte de tu orientador, para tu elección profesional?

SI NO

7. ¿Qué aspecto (s) consideras que le hace falta a tu orientador para ayudarlos a elegir su profesión? (puedes elegir mas de uno)

1) Que nos proporcione más información acerca de las profesiones, es decir, en qué consisten, cuál es el campo en el cual se desempeña, con qué habilidades puedo contar al término del estudio de la misma (perfil de ingreso), en qué instituciones se imparte, etc.

2) Que nos aplique tests vocacionales para que así pueda saber cuales son mis inclinaciones, mis aptitudes y de acuerdo a ello elegir una carrera.

3) Que se nos brinde una asesoría individual, es decir, que el orientador platique con nosotros, en forma directa y así nosotros podamos expresarle nuestras inquietudes y necesidades para la elección profesional, de esta manera, mediante el trato directo, hay más confianza para exponerle lo que queremos.

4) Propongo otro aspecto (menciona cual)

8. En la elección de mi profesión tengo que tomar en cuenta antes que nada, este primordial aspecto: (selecciona solo uno)

a) Mi situación económica, de ahí puedo ver si estoy en posibilidades de estudiar tal o cual carrera

b) El ingreso o ganancia que tiene el profesional de la carrera que deseo estudiar, ya que considero que me tiene que ir bien, económicamente hablando, para tener renombre y prestigio en esta sociedad.

c) Que la profesión me permita enriquecerme, culturalmente hablando, que gane más con el conocimiento del saber y con la satisfacción de estar haciendo lo que me interesa, lo que me llena, lo que me da identidad.

9. ¿Cómo ven tus padres la etapa por la cuál ahora estas pasando?

a) No les interesa, lo que haga de mi vida no es su problema. Les da lo mismo si sigo estudiando la Universidad o si no estudio y me quedo trabajando en un taller mecánico

b) Me apoyan totalmente, se interesan por mí, ya que consideran que mi elección profesional es un paso muy importante que determinará, en gran medida el rumbo de mi vida.

10. ¿Qué significa para ti, en este lapso de tu vida, elegir una profesión, es decir, consideras este proceso importante o no importante y porqué?

FECHA: _____

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 99



ASUNTO: *SE REMITE
INFORMACION.*

LIC. MA. DE LA PAZ JIMENEZ CASTAÑEDA
JEEA DE CARRERA DE PEDAGOGIA
PRESENTE:

La que suscribe Profra. María Laura Frago Vid, Directora de la Escuela Preparatoria Oficial No. 99, se dirige a usted, para informar que la **C. MARIANA GONZALEZ FLORES**, con número de cuenta 40009067-6 asistió a la Institución antes mencionada, para llevar a cabo la aplicación de cuestionarios y entrevista al Orientador de 3° grado Matutino.

Se extiende la presente a los dieciocho días del mes de Junio de dos mil tres para los fines que al interesado convengan sin mas por el momento.



ATENTAMENTE
DIRECCIÓN ESCOLAR

Profra. María Laura Frago Vid
PROFRA. MARÍA LAURA FRAGOSO VIDAL

SUBSECRETARIA DE
EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
MEXICO, LEONARDO RODRIGUEZ
SUPERVISOR ESCOLAR No. 10
ESCUELA PREPARATORIA
OFICIAL No. 99
D.C. 18/06/03



JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA

OFICIO ENAR/JAPD/0800/2003.

ASUNTO: Se solicita apoyo para tesis.

PROFR. FRANCISCO ENRÍQUEZ ONTIVEROS,
DIRECTOR DE LA PREPARATORIA OFICIAL No. 52,
AV. ZARZA PARRILLA ESQ. ROCÍOS S/N,
UNIDAD LOS HÉROES, VILLA DE LAS FLORES,
ECATEPEC, C.P. 55710,
ESTADO DE MÉXICO.

La que suscribe, Jefa de la Carrera de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón-UNAM, introduce a sus finas atenciones a la C. GONZÁLES FLORES MARIANA, con Número de Cuenta 40009067-6, quien acude ante usted a solicitar se le conceda una visita, con la finalidad de que se le permita aplicar cuestionarios y entrevista con el Orientador, para poder desarrollar su trabajo de tesis "El Papel del Pedagogo en la Práctica Profesional de la Orientación Vocacional en el Tercer Grado de Preparatoria", asesorada por la Licenciada Susana Benitez Giles.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, presento a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, Edo. de México, a 16 de junio del 2003.

LA JEFA DE CARRERA

[Firma manuscrita]

LIC. MA. DE LA PAZ JIMÉNEZ CASTAÑEDA



24/ Junio / 2003

Maribel Castellanos Salazar



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 52
ECATEPEC, MEXICO

MPJC/gmm.