

881323



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
CAMPUS LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO, NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

**"LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO OBLIGATORIA
DENTRO DE LA CURRICULA DEL BACHILLERATO"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

BERNARDETTE ANLLEU MORA

DIRECTOR DE LA TESIS:

LIC. JAQUELINE CECILIA REBOLLEDO COSTES

ASESOR DE LA TESIS:

LIC. BENJAMIN HEREDIA SERVIN

NAUCALPAN, ESTADO DE MEXICO, 2004

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

SECRET
REPRODUCED

DEDICATORIAS

A Dios por iluminar mi camino y así poder culminar este trabajo con dedicación y esfuerzo.

A mis padres por haber sembrado en mi el deseo de superarme y llegar a ser alguien en la vida.

Con mucho cariño y agradecimiento por su apoyo a mi hermana Lucina, mi Luz en los momentos más difíciles, y también en los felices. Te quiero mucho.

Con cariño y amistad para: Israel, Aldo, Betty y Esteban mis queridos chiquitines, gracias los quiero mucho.

A mis muy apreciados y queridos profesores de la Universidad del Valle de México: Vero, Moni, Laura, René, Benjamín, Toño y Liz. Por su entrega, paciencia y cariño hacia mi.

A mi amiga, compañera, consejera y directora de tesis: Jaqui. Mi gratitud, cariño y respeto por toda la ayuda y el apoyo incondicional.

A mis sinodales gracias por su paciencia y comprensión a lo largo del proceso.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Bernadette Anlleu

Mora.

FECHA: Febrero 4. 2004

FIRMA: 

Tal vez algún día dejen a los jóvenes inventar su propia juventud.

Quino

La juventud quiere ser estimada más que ser instruida.

Goethe, Johann Wolfgang von

La juventud sabe lo que no quiere antes de saber lo que quiere.

Jean Cocteau

INDICE CAPITULAR

CAPITULO I: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

	No. De Página
Introducción del Capítulo.	6
1.1 Orientación Educativa: Orígenes, Funciones, objetivos alcances y clasificación.	8
1.2 Orientación Vocacional: Objetivos y Características.	13
1.3 Modalidades, Enfoques, Factores y Servicios.	17
1.4 La Entrevista Importancia de la misma.	22
1.5 El Humanismo en la Orientación Vocacional: Orígenes, características, alcances - metas y el aporte de este a la Orientación Vocacional.	24
Conclusiones del Capítulo	29

CAPÍTULO II: EL ADOLESCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Introducción del capítulo	32
2.1 Adolescencia: Concepto, etapas, características biológicas, psicológicas, sociales, cognitivas, formación	33
2.2 La Educación Media Superior: Antecedentes, Modernización en la Educación Media Superior, Objetivos, Características y Organización	46
2.3 La Orientación Vocacional en la Educación Media Superior	57

CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Introducción del Capítulo	60
3.1 Objetivos e Hipótesis	61
3.2 Variables	62
3.3 Planteamiento del Problema	62
3.4 Metodología Aplicada	62
3.5 Resultados	65
3.6 Interpretación de Resultados	86

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA BACHILLERATO

Introducción del Capítulo	90
4.1 Objetivo General	93
4.2 Programa a Desarrollar	93
4.3 Conclusiones del Capítulo	107
4.5 Bibliografía Específica para la propuesta	108
Conclusiones Generales de la Tesis	109
Bibliografía General	111
Anexos	115

CAPÍTULO I: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo aborda las temáticas referentes al concepto, clasificación importancia y servicio de la Orientación Educativa retomando el Humanismo y su papel dentro del ámbito Vocacional, todo esto enfocado a una etapa llamada adolescencia dentro del Bachillerato.

En la sociedad donde vivimos existe la necesidad de formar individuos capaces de desarrollarse en todo aquello que sirva para ayuda del país y su mejoramiento en cuanto al desarrollo social, económico y político de cada país conforme el paso del tiempo y la preparación de sus profesionistas. Debido a que la sociedad es compleja cambiantes y transformadora necesita de la Orientación y de la elección vocacional, ya que son procesos formativos y constitutivos en la vida del adolescente. La Orientación prepara al joven para la elección de carrera o de profesión que habrá de hacer suya algún día, y para que dicha elección sea auténtica y única debe ser resultado de un aprendizaje meditado y una enseñanza continua. La Orientación Vocacional debe estar siempre en función del joven en formación y desarrollo, utilizando sus capacidades y aptitudes para satisfacer sus necesidades primordiales y generar en ellos un ambiente crítico y mejor para llevar a cabo una actividad deseada en el medio laboral óptimo. El fenómeno de la elección vocacional se torna difícil ya que algunos adolescentes se encuentran en constante crisis y aún no saben con exactitud los que desean y es entonces, cuando deben tomar dicha decisión.

La Orientación es utilizada como un proceso de ayuda, cambio y transformación, el cual debe ser permanente, continuo y eficaz en el desarrollo del adolescente. Hay tres tipos de Orientación: Profesional, Educativa, y Vocacional esta última sirve para que la elección de una profesión se dé en una forma natural, y avocándose a los intereses y necesidades del joven.

Como se observará en el presente capítulo, el objetivo principal de la Orientación Vocacional es el de orientar y encausar al individuo a descubrir su vocación, potencialidades, aptitudes e intereses, con ayuda del orientador. La Orientación Vocacional practicaba en los servicios escolares, apunta sobre todo al bienestar del individuo y su principal objetivo consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión, y prepararlo para que pueda competir con otros y llegar a la toma de decisiones.

Dentro de este capítulo se analizarán las aportaciones del Humanismo en la Orientación Vocacional ya que ésta es una corriente que establece que el ser debe ser independiente y autónomo para poder elegir de acuerdo a sus características propias, aptitudes e intereses; aquella carrera a la que dedicará su vida y así formar parte de una sociedad productiva. Esta corriente tiene como fin primordial hacer de la persona una todo que con la ayuda de sus experiencias y problemas, podrá salir adelante en su campo laboral y social; es pues, un servicio de enriquecimiento de la vida general del ser humano. Aunque esta corriente no hace referencia a la Orientación Vocacional, podríamos tomar sus postulados como base para el trabajo en Orientación por que el objeto de estudio de ambos es el ser humano.

CAPITULO I.- EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1 Orientación Educativa: Orígenes, Funciones, Objetivos, Alcances y Clasificación.

Para poder llegar a una concepción clara de lo que es la Orientación Educativa debemos hacer mención que ésta es un proceso continuo, formativo y de ayuda para el joven; indica también que si éste llega a conocerse a sí mismo puede tomar diferentes determinaciones y decisiones que formen parte de su vida futura. Es importante que la Orientación Educativa tome conciencia de la necesidad de proporcionar una amplia gama de expectativas al joven dentro de un "servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles, para que lo ayude a conocerse a sí mismo" ¹. Una vez logrado esto último, podrá así elegir lo que más le convenga y llene sus expectativas futuras.

El orientador, como integrante de este proceso educativo, tiene diversas funciones específicas como el ayudar a los educandos a verificar y descubrir sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas. El objetivo fundamental de la Orientación Vocacional es facilitar las elecciones y decisiones prudentes, y debe promover la adaptación del sujeto al medio que lo rodea, para facilitar el desarrollo propio que lo hará llegar a la toma de decisiones.

Existe diversos factores que influyen en el desarrollo de la Orientación Educativa y Vocacional: socioeconómicos, técnicos y económicos,

¹ H.J. Peters, G.F. Farwell (1967)

socioculturales, políticos, progreso científico y propios del desarrollo de las profesiones de ayuda (Psicología y Pedagogía).

El alumno por su parte, deberá adaptarse al medio que lo rodea con su asesoría (proporcionarle información útil y pertinente al adolescente, profesores y padres de familia, y de acuerdo a las necesidades del joven, generar nuevos programas educativos y escolares).

Dentro de la sociedad compleja, variable y opulenta, es esencial el papel de la orientación; (cabe mencionar estas características porque la sociedad forma parte de la vida del adolescente, y si esta tiene características así, es porque los problemas circundantes son muy complicados cambiantes, y todo esto hace que ésta sea una sociedad opulenta debido a que debe adecuarse y resolver aquellas problemáticas que afecten la vida de los seres humanos y tratar de que todos sea un poco mejor y así, a través de los nuevos profesionistas, desarrollar en ellos un espíritu creativo para que sean buenos ciudadanos), por lo que hay otros factores que impulsan a esto y son:² la complejidad de nuestro sistema social y económico; nuestros ideales democráticos; la inquietud que nace de los rápidos cambios en las instituciones y la pérdida de una religión o filosofía unificadoras. Debido a las modificaciones en nuestra forma de vida, la Orientación debe ser formal, programada para que resulte eficaz.

La Orientación Escolar o Educativa tiene dos funciones primordiales:

1. Dar ayuda a los niños para que maduren su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos, el

² Leona E. Tyler (1980)

orientador trabaja conjuntamente con ellos para que puedan confrontar las dificultades que se originan de las exigencias de aprendizaje, y así sus resultados en el aprovechamiento serán óptimos.

2. Ayuda a los educandos a madurar en los procesos y técnicas selectivos, especialmente en lo que se refiere a la planeación educacional y vocacional.

Hay que saber diferenciar entre las funciones de la enseñanza y orientación siendo que estas dos forman parte de la educación del individuo. El proceso de la educación es esencialmente humano porque forma parte de la cultura del individuo y le permite desarrollarse en su medio ambiente, puede también socializarse al contar con una cultura amplia y generar en el individuo una transformación mejoramiento que le permita resolver sus problemas de una forma óptima y adecuada, es pues, un proceso social continuo que conduce al ser humano a que sea dinámico, evolutivo y crezca moral y socialmente. Por otra parte, la enseñanza es un camino a seguir para realizar el aprendizaje y formar parte de la educación. Esta se puede desglosar en dos aspectos muy importantes y necesarios:

- A) Proporcionar los elementos del aprendizaje.
- B) Lograr que los estudiantes realicen el esfuerzo personal de descubrimiento, elaboración y apropiación de los contenidos del aprender.

Según Sturn: " Cuando a la enseñanza se asocia el esfuerzo intencionado de ayudar hasta donde sea posible al alumno para aprender

los presentado y penetrar en él, la enseñanza se convierte en instrucciones”³. Este proceso, que como la educación y la cultura es esencialmente humano y social, significa la culminación del aprendizaje, ya que supone no sólo la adquisición de elementos culturales, sino también su utilización por parte del educando. Sin embargo, la orientación forma parte de la educación del sujeto, tomando en cuenta el procesos de enseñanza - aprendizaje y por tanto la Orientación Educativa pretende integrar al estudiantes al medio que lo rodea, ayudándolo a mejorar su rendimiento escolar. La Orientación Educativa está dirigida a los intereses y experiencias únicas y personales del estudiante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, cubriendo así las necesidades de los mismos, escuela o instituciones educativas.⁴

La Orientación Educativa es un auxiliar para que el estudiante reconozca sus propios valores, metas y facultades analizando lo que sucede en la dinámica vivida en su ámbito escolar y familiar. Dicho reconocimiento y apoyo al mismo por parte del orientador en colaboración con el docente, favorece el aprovechamiento académico del estudiante.

Así pues, la Orientación Educativa es el esfuerzo por individualizar la educación. Por todo esto es importante que forme parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo el aspecto del servicio educativo, orientar al individuo para hacer lo capaz de comprender a su medio y las demandas de éste, generando en él una armonía entre su ambiente externo y él mismo, para lograr una adaptación y planeación de su vida de forma correcta.

³ Sturn, (1980)

⁴ Hill, George E. (1980) pp. 12-18

En relación con lo antes mencionado, cabe recalcar la importancia de la labor del Orientador Educativo, ya que ayuda al estudiante a salir de sus problemas y dificultades escolares su consejo adecuado – acertado. Los servicios de Orientación conforman un programa de guía, y sirven para atender más cerca las necesidades del estudiante, su ambiente social, cultural y, por supuesto, el escolar. Existen diversos servicios que ayudan a la Orientación Educativa, las cuales son: ⁵

1. Un cuestionario individual, estudio individual, estudio infantil o servicios de análisis individuales, que sirven para conocer lo mejor que se pueda al alumno, para así apoyar a los maestros, a los padres y sobre todo, al propio chico.
2. Servicios de Información Educacional.
3. Servicios de consejo, guía, que brinda al alumnos la oportunidad de autoestudiarse, y resolver problemas personales.
4. Servicio continuo y constante
5. Otros servicios necesarios para obtener resultados esperados por el sistema escolar, como:
 - a) Las actividades de Orientación en grupo, es una forma de enseñanza.
 - b) Servicios a maestros y otros miembros del personal para mejorar su comprensión y atención hacia los alumnos.
 - c) Servicios de investigación y evaluación para favorecer al personal docente y aumenta sus conocimientos.

⁵ Hill, Goerge E. (1980). "La Función Orientadora". Pp.12-18 "Orientación Escolar y Vocacional".

- d) Servicios a la comunidad y al hogar, es decir, a los padres para que así presten atención a los hijos.

Todo esto no define ni forma un programa orientador efectivo, sólo traza un bosquejo de lo que debe haber en dicho programa escolar, adecuándose principalmente a las necesidades individuales del estudiante y, obtener así, un mejor aprovechamiento escolar y un acercamiento con sus maestro y padres; por esto la Orientación Educativa se establece todo aquel trabajo que se realiza en el aula, escuela o instituciones educativas para ayudar al estudiante en su desempeño escolar.

1.2 Orientación Vocacional: Objetivos, Características, Modalidades, Enfoques, Factores, Servicios, Entrevistas, Importancia de la misma.

Los jóvenes egresados de la educación secundaria y preparatoria, tienen que decidir qué estudios van a seguir, y en que institución; "en estos momentos la Orientación Vocacional es considerada como fundamental y necesaria para la toma de decisiones, por lo que lo padres actualmente la exigen en la escuela o extraescolarmente" ⁶. Durante muchos años se creyó que la Orientación Vocacional era una actividad que debía programarse para un período limitado de la vida de las personas: aquél en que debe realizarse la elección de ocupación. Posteriormente (1980), se consideró que la "Orientación Vocacional debería ser un servicio permanente" ⁷ y al alcance del solicitante del servicio en todo momento en que lo requiera.

⁶ Teissier Zendejas, Guerta E. (1984)

⁷ Op. Cit.

La preocupación central de la Orientación Vocacional es que el estudiante tome una decisión relativa a la continuación de sus estudios o a su ubicación laboral, promoviendo que ésta sea adecuada.

"En un sistema educativo, la Orientación Vocacional debe tener como antecedente una orientación educativa, sistemática, al menos en el ciclo que se trate, tomando en cuenta aptitudes e intereses, capacidades, necesidades propias del adolescente" ⁸. Existe un problema muy importante en esta época: es la desorientación, por lo que se hace necesaria la utilización de la Orientación Vocacional creada en 1916 por Bovet en Ginebra, pero su nacimiento es en este siglo (1908-1909), en Boston, donde se funda el primer servicio de Orientación Vocacional del mundo. En el contexto de nuestro sistema educativo, la Orientación Vocacional tiene diversas funciones como: "ayuda para el orientado logre su adaptación educativa y evolutiva para reforzar en los orientados las técnicas y adquisición de confianza. Asesora, porque verifica datos de personalidad del estudiante y la función informativa para mostrarle aquellas posibilidades que la sociedad ofrece" ⁹, es decir, carreras: profesiones que puede estudiar y dicha información debe ser proporcionada también a los padres. La Orientación Vocacional es distinta a la Orientación Profesional, ya que ésta está encaminada a encontrar el hombre adecuado para un puesto determinado, mientras que la Orientación Vocacional utiliza técnicas de la psicología aplicada, encaminada a la exploración de las actitudes y diagnóstico de la personalidad individual. ¹⁰

⁸ Repetto, (1983)

⁹ A. Caballero y otros (1982).

¹⁰ Bordas, Ma. D. (1982)

Con lo anteriormente señalado es preciso plasmar los tres objetivos primordiales de la Orientación Vocacional:

1. Limitar los efectos distorsionantes de la excesiva esquematización de la realidad mediante la aportación de información objetiva.
2. Lograr la comprensión de los aspectos más importantes y abstractos de las profesiones, y Orientación Profesional.
3. Ayudar al alumno a la toma de decisiones/elección vocacional.¹¹

ENFOQUE Y FACTORES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Para que todo esto se lleve a cabo, es necesario que el adolescente conozca sus aptitudes, capacidades, intereses personales y profesionales (áreas y materias de aprendizaje preferidas), salidas académico – profesionales, medio laboral, perfil del profesionista. Dependiendo de las características de cada adolescente (las cuales se analizan en el segundo capítulo), su formación, intereses y su propia personalidad, lograrán dicho conocimiento en un mayor o menor tiempo, con el apoyo del Orientador Vocacional.

1. Psicológico: Consiste en respetar las diferencias individuales y en darle al trabajo a su valor como fuente de desarrollo de la personalidad del individuo.

¹¹ J.R. Soler Santaliestra (1989)

2. Educativo: Se centra en la necesidad de la educación para el cambio, tomando en cuenta características y formación de los educandos como objetivo primordial y explícito.
3. Socioeconómico: Implica la necesidad de que la Orientación Vocacional logre que el hombre colabore para el proceso y el desarrollo social y económico de su país; el individuo debe pues convertirse de la que forma parte.¹²

De ahí que se deriven los siguientes factores que inciden en la Orientación Vocacional, tales como:

"La necesidad de orientación, el problema del sujeto, recolección y exploración de datos para la resolución del mismo, resultado y una solución posible, familia, medios de económicos, necesidades del mercado de trabajo y la Legislación del Estado"¹³, son factores principales dentro de este proceso de Orientación Vocacional, que podrían ser factores primarios, mientras que se derivan de éstos los secundarios que son: las características propias del sujeto, un ambiente social, un nivel socioeconómico; de ahí que tenga que escoger una gama de profesiones y ocupaciones existentes. Cada una de ellas forma parte de un estrato sociocultural y puede resultar diferente para otras comunidades, épocas o países. "Los factores pueden ser de índole externa al sujeto y de índole subjetiva o interna"¹⁴, ya que todo joven tiene una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que es no sólo de él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico.

¹² Teissier Zendejas (1984)

¹³ Bordas, Ma. D. (1982) pp. 45-53 « Como elegir Carrera y Profesión".

¹⁴ Cortada D. Kojan Nuria (1989) Cap.) "El Orientador Vocacional".

1.3 Modalidades, Enfoques, Factores y Servicios

- a) **Modalidad Actuarial o Científica:** da un carácter más científico a la Orientación. Su fundamento está en la Psicología Conductista, utiliza la psicometría de forma relevante. Existe un vínculo de dependencia entre el orientador y el orientado, ya que el orientador sólo actúa como director, o más bien dicho, con actitud directa y transformadora, buscando que la sociedad esté equilibrada y sea un medio eficiente para que el adolescente pueda desarrollarse.
- b) **Modalidad Clínica:** En ésta, el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable; la entrevista es su principal instrumento. El orientador es un guía e informador para el adolescente y es muy importante la comunicación verbal entre ambos, así como una buena relación.

Todo esto se engloba en un solo término que es la Orientación Vocacional individual, pero cabe mencionar también, que la Orientación Vocacional grupal es importante porque:

“Es un proceso interpersonal que comprende a un orientador y a varios miembros que se exploran a sí mismos y a sus situaciones, en un intento de modificar sus actitudes y conductas”.¹⁵ La Orientación Vocacional en un grupo se describe habitualmente como una experiencia terapéutica para personas normales que no presentan problemas emocionales graves;

¹⁵ James C. Hansen, Richard W. Warner, Elsie M. Smith, (1981) "Asesoramiento de Grupos" Ed. Manual Moderno, S.A.

no es espontánea, sino que requiere de planeación y dirección. Las teorías pueden proporcionar al orientador una guía para la conducción del grupo de Orientación Vocacional, ayudándole a comprender a los miembros del grupo y su propio papel dentro del grupo.

ENFATIZAR AL HUMANISMO:

De acuerdo con estas modalidades podríamos establecer que el orientador es una parte sobresaliente y primordial en el proceso de Orientación Vocacional y así poder crear un vínculo sólido entre él y el alumno (estudiante) originando un interés por el joven para su mejor preparación y decisión vocacional.

Cabe mencionar que el Humanismo formará parte de todo esto, ya que la Orientación Vocacional es considerada como un proceso humano, es decir, que toma en cuenta como factor importante al adolescente, sus necesidades y características propias. En el apartado siguiente, explicaremos detalladamente esta corriente.

FOLADORI "ORIENTACIÓN GRUPAL".¹⁶

"La forma en que expresa el adolescente lo hacer ser único en cuanto a sus experiencias, ya que sólo no habla, difícilmente comunica sus vivencias, se aísla y enmudece, pero en cambio, cuando está respaldado por un grupo, su palabra se ve potencializada, es decir, se expresa, dice lo que

¹⁶ Folador, Horacio (1985) "Análisis Vocacional y Grupos " pp 11-40

piensa y lo que siente, es oportuno y perspicaz." ¹⁷ El grupo se maneja por lo emocional y una adecuada conducción del mismo da pie a un buen control; el adolescente se integra en el grupo, en el cual se siente protegido, fortalece, respalda en ese sentimiento de inseguridad proveniente de la identidad perdida. El grupo, es pues, donde se puede volcar los afectos. Todo esto podría ser lo más indicado para el periodo de la adolescencia siempre y cuando, las características del grupo sean iguales o similares entre todos los integrantes del mismo y el orientador ayude, comprenda y deje actuar al joven de forma sencilla y espontánea.

Para que todo lo anterior pueda llevarse a cabo, es necesario planear con orden y precisión aquellas actividades a realizar dentro del grupo de Orientación Vocacional, y que vayan de acuerdo a las necesidades y expectativas de los adolescentes es mucho mejor. Debe existir pues, una tarea grupal que es todo el trabajo que el grupo deber realizar en un tiempo determinad, y cada integrante, tendrá una función diferente como puede ser el análisis, discusión, evaluación y la búsqueda de relaciones con otros temas.

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Toda institución educativa a nivel superior o facultad dentro de una universidad, debería tener un centro de Orientación Vocacional. Esto facilitaría la organización de los servicios, la actualización de la información la humanizaría en gran medida y convertiría a dichos servicios en algo constante no esporádico. Las escuelas que tiene gabinetes

¹⁷ Cortada D. Kojan Nuria (1989). Cap. 9 "El Orientador Vocacional"

psicopedagógicos, suelen elevar el rendimiento escolar de sus alumnos y mejorar sus relaciones personales-sociales y lo ayuda ala elección vocacional correcta y adecuada.

“El Servicio de Orientación Vocacional debe tener las siguientes funciones primordiales para su mejor desarrollo de actividades funcionales:

- a) Asesor a los profesores y padres.
- b) Realizar el estudio psicológico de todos los alumnos.
- c) Elaborar para cada estudiante un ficha de registro – control de datos.
- d) Atender individualmente a los alumnos.

Con todo esto se concientiza al profesor y los padres para que escuchen y ayuden al adolescente, y formen parte de su vida; que lo dejen tomar sus propias decisiones y opiniones acerca de lo que pueda ser benéfico en su vida y desarrollo futuro. Los servicios pueden ser gratuitos y abiertos a toda clase de jóvenes y cuando ellos lo necesitan.”¹⁸

CARACTERÍSTICAS DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

Este debe ser una persona preparada, capaz de ayudar al adolescente en el momento que este requiera de él, debe saber dirigirse con amabilidad y cordura, saber escuchar y dejar que el joven tome sus propias decisiones sin influir de forma directa en ellas, sino parcialmente, es decir, dar importancia máxima a la que el adolescente llegue a decidir. “Un orientador

¹⁸ Cortada D. Kojan Nuria (1989) Cap. 9 “El Orientador Vocacional”

debe estar comprometido con su propio crecimiento: físico, intelectual, emocional, social" ¹⁹, ya que debe ayudar a moldear la conducta de los demás que buscan en él un apoyo y un beneficio futuro que lo llevarán (al adolescente) a la elección vocacional, respetando las ideas del mismo. Debe también escuchar atentamente, ya que la acertada orientación es un proceso intenso en el cual se puede conseguir mucho si las dos personas están dispuestas a colaborar; entonces debe interesarse por la persona que ha venido buscando ayuda. Es importante que el orientador sea espontáneo y dispuesto a decir lo que piensa y siente, siempre que sea en beneficio del orientado. Un buen orientador es sencillo, explícito en cuanto a sus expresiones, trata con sentimientos reales y conducta real al joven, para darle más seguridad y confianza, y lo integra al mundo que forma parte de su vida por medio de experiencias, sentimientos y conductas propias que cambien su realidad, su panorama de la vida, para llegar a la toma de decisiones con facilidad y escoja la carrera que llene sus expectativas y necesidades en un futuro.

Un buen orientador es sencillo, explícito en cuanto a sus expresiones, trata con sentimientos reales y conducta real al joven, para darle más seguridad y confianza, y lo integra al mundo que forma parte de su vida por medio de experiencias, sentimientos y conductas propias que cambien su realidad, su panorama de la vida, para llegar a la toma de decisiones con facilidad y escoja la carrera que llene sus expectativas y necesidades en un futuro.

Para que el orientador cumpla con lo que antes se mencionó, podríamos establecer que necesita de tres características primordiales que son:

¹⁹ Gerard Egan, (1991) "El Orientador Experto"

- a) **Comprensión Empática:** La palabra empatía, que significa el proceso de experimentar lo mismo que el adolescente mientras que la comprensión es simplemente conocer clara y completamente lo que el sujeto quiere dar a entender; las dos unidas formarán parte del proceso de Orientación Vocacional para ayudar mejor al adolescente, a conocerlo y a ponerse en su lugar.
- b) **Sinceridad:** Rogers establece que la congruencia forma parte de la sinceridad existiendo así una armonía indispensable entre lo que dice y hace el orientador, y los principios que lo rigen.
- c) **Aceptación:** Esta incluye dos cosas: primero, una buena disposición para permitir a los individuos ser originales, aceptando la personalidad del sujeto y tener una actitud positiva hacia el otro y la segunda, respetar sus pensamientos y sentimientos.

Las tres características unidas harán del Orientador una persona capaz, preparada, para ayudar al joven.²⁰

1.4 La Entrevista como parte del Proceso de Orientación Vocacional

Comienza como cualquier otra relación social. El entrevistado suele estar tenso e inseguro; el primer momento de ésta es el más importante y el objetivo principal de la primera consiste en establecer una buena relación positiva con el joven para que la comunicación verbal entre ambos se dé de una forma correcta y sencilla. El orientador debe ser capaz de captar los

²⁰ Leona E. Tyler (1980). "La función del Orientador"

modos especiales que tenga el adolescente para comunicar lo que piensa y siente, y esto podrá lograrlo con la ayuda de las tres características antes mencionadas (comprensión empática, sinceridad, y aceptación); y el adolescente debe entonces tener confianza y externar sus problemas e inquietudes. Debe haber interés de ambas parte, llegar a tiempo a las citas o entrevistas. La oficina donde se realicen éstas debe ser sencilla, a salvo de interrupciones ya sea por visitas personales o por teléfono.²¹

En la entrevista se busca que se dé el Rapport que hace referencia al primer contacto y la ruptura de la barrera entre el orientador – orientado, es decir, deben ir entablándose relaciones primarias amistosas, no prolongarse ni presionar, sino crear un ambiente agradable al mismo tiempo que se establecen las reglas, responsabilidad y compromisos.

Al terminar la primera entrevista se debe haber cumplido con:

- ❖ Explorar el campo psicológico el sujeto.
- ❖ Haber creado un ambiente de confianza
- ❖ Haber establecido los parámetros de la relación (reglas, compromiso, responsabilidad)

Existen dos clases de entrevistas: Directa y Cerrada, en donde el orientador hace preguntas directas y sistemáticas que anota en su experiencia y conversa con el entrevistado sobre las respuestas.²²

²¹ Op.Cit

²² Cortada D, Kojan Nuria (1989) Cap. 9 "El Orientador Vocacional"

El fin primordial en una entrevista de Orientación Vocacional es ayudar al joven para que comprenda bien sus propias características personales.

También se pueden utilizar test psicométricos que tienen validez, confiabilidad, y miden conductas de manera coherente y estable, y sus resultados deben ser analizados para ayudar al adolescente a la toma de decisiones.

1.5 El Humanismo en la Orientación Vocacional: Orígenes, Características, Alcances-Metas y el aporte de este en la Orientación Vocacional.

“El humanismo nace en Estados Unidos en 1940 – 1950. El máximo representante el Karl Rogers, surgen oposición al psicoanálisis, es subjetivo y su postulado básico dice que el ser humanos debe de ser independiente y autónomo, usar al 100% su capacidad potencial formándose un ser seguro autónomo y con la identidad propia”.²³

“La psicología humanistas es una reacción contra la Orientación Psicológica”²⁴, es pues un movimiento contra la psicología que a dominado la primera mitad del siglo pasado, se ha caracterizado por mecanicista, elementista y reduccionista.

²³ Linda Davidoff (1980) "Introducción a la Psicología" pag 22 Ed. Harla

²⁴ Miguel Martínez M (1988) "La psicología Humanista" pp 70-81 Ed. Trillas

La Orientación Humanista es muy reciente. En Europa tiene sus orígenes con Leibniz, y sus raíces se remontan hasta las doctrinas de Aristóteles y Santo Tomás.

Existen diversos autores que representan ésta: Allport, Rogers, Maslow, Buber, Lecky, Kelly, Combs, Jorard, Bühler, Maustakas, Contril, y otros. Se puede hablar de una historia de la psicología humanística desde 1929, punto culminante de la crisis económica mundial y 1962, año de la fundación de la American Association of Humanistic Psychology. Poco a poco se formó un "movimiento" encabezado por Abraham Maslow (1949), y fue nombrado como "Psicología Humanística", apareciendo a la luz pública en 1961 cuando se publicó el primer número de "Journal of Humanist Psychology", y, un año más tarde, se fundó bajo la presidencia del Maslow, la American Association of Humanistic Psychology (AAHP); ésta define a la psicología humanística como la tercera rama fundamental del campo general de la psicología (las dos más comunes ya existentes que la psicoanalítica y la conductista), trata en primer término de las capacidades y potenciales humanos que no tienen lugar sistemático ni en la teoría positivista, ni en la conductista o en el psicoanálisis,²⁵ siendo ésta una corriente de constante desafío para las otras dos. Con Carl Rogers fue el mejor momento para el desarrollo de esta corriente para la psicología y la sociedad que se conformaba en ese entonces.

La psicología humanista es una nueva y amplia teoría de la motivación humana que está centrada en el hombre, necesidades, expectativas, mentas, desempeños y triunfos, por lo que es una corriente de suma importancia para

²⁵ Helmut Quitman (1989), Psicología Humanística. Pp 22-34 Ed. Herder

la Orientación Vocacional, ya que al convertir o crear un nuevo sujeto capaz de saber cuáles son sus intereses, aptitudes vocacionales, podrá así tomar una decisión sobre lo que desea estudiar y dedicar su vida; de una forma más adecuada y óptima, que si se encuentra en crisis y sin saber qué puede hacer.

"Su objeto de estudio": Son las cuestiones acerca de la persona como un todo, retomando el sentido holístico de persona y sus problemas significativos , extraordinarios e individuales, ordinarios-universales, por lo que tiene dos principales metas:

- a) Servicio y enriquecimiento de la vida del ser humano.
- b) Conocimiento: Métodos de Investigación y elección, considerando importante la conciencia intuitiva del observador con sus métodos, objetivos, estudio de casos." ²⁶

Carl R. Rogers plantea que "el ser humano tiene la capacidad latente o manifiesta de comprender a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesarias a un funcionamiento adecuado". ²⁷

Para que todo esto pueda llevarse a cabo, es necesario que sus relaciones humanas sean positivas y favorables; todo esto llevará a la persona a satisfacer sus necesidades, mejorar sus relaciones interpersonales y a desarrollar su potencial intelectual al máximo para lograr un cambio

²⁶ Linda Davidoff (1980), "Introducción a la Psicología" pg. 22 El Harla.

²⁷ Palacios, Jesús (1984), "La Cuestión Escolar", pp 212-220 Ed. Laia

radical que lo lleve a un mejoramiento interno, También existe dentro del hombre un deseo de actualización que enriquezca su organismo lo prepare para enfrentarlo al medio al que ésta expuesto. Para Rogers, "toda elección realizada por los seres humanos es expresión de la búsqueda de autorrealización del desarrollo total", ²⁸ siendo ésta un proceso para desarrollar confianza en el propio organismo, haciendo valoraciones a partir de sí mismo.

Al ser un proceso, debe llevarse a cabo a lo largo de toda la vida y desarrollar o formar sus propias posibilidades. Con todos estos fundamentos del humanismo, planteadas por Rogers, podríamos decir que esta corriente ayudará, de cierta forma a la Orientación Vocacional para que sea un proceso constante, formativo para los adolescentes que así lo requieran.

Se concluye pues, que la psicología Humanística es una base muy importante para establecer que si las relaciones interpersonales se dan de una forma espontánea de acuerdo a las condiciones ambientales y experiencias vividas de cada uno de los adolescentes, se origina pues un proceso de Enseñanza-Aprendizaje mejor, se da una parte sana y constructiva en el joven que le permite llegar a la elección Vocacional.

De acuerdo con las base teóricas de esta corriente, se busca que la autoestima y la auto aceptación se den con la ayuda de un proceso de Orientación Vocacional bien guiado por el Orientador, el cual debe tener su habilidades básicas que son: la comprensión empática, autenticidad y libertad de los recursos humanos.

²⁸ Helmut Quitman (1989), "Psicología Humanística", pg. 133 Ed. Herder.

Todo esto conlleva a que el adolescente se sensibilice con el medio que lo rodea, tome en cuenta los asuntos del presente y, de pie, a originar cosas útiles nuevas que sean capaces de facilitar todo el proceso, y la Orientación Vocacional pueda trabajarse a nivel individual, de grupo e institucional. Pero cabe enfatizar que el humanismo propiamente no hace referencia o no señala en sí, la importancia y utilidad de la Orientación Vocacional ni el trabajo que se realiza dentro de este proceso.

CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

La Orientación en nuestro país juega un papel relevante aunque, de acuerdo al análisis planteado en este capítulo, no se le ha dado la importancia necesaria para hacer que el adolescente la tome en cuenta dentro de su proceso educativo-formativo, por una parte que influyen en su desarrollo y mejoramiento futuro. Es pues, que la Orientación, para su estudio y entendimientos se divide en: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, y Orientación Profesional, señalando que la primera, es parte del trabajo que el profesor y orientador deben realizar directa y conjuntamente con el alumno para poder generar en él un sentido de cooperación-ayuda dentro del salón de clases, su mejor integración y adaptación al medio que lo rodea (familia, amigos, escuela, etc.), y se dé así una evolución constante, progresiva, en el alumno descubriendo sus intereses, aptitudes y gusto muy específicos, todo ese conjunto de factores dan pie a que el profesor se interese más por sus alumnos trabajando directamente con ellos. El proceso de enseñanza – aprendizaje se facilita y clarifica, ya que el aprendizaje del alumno mejorará y lo ayudará a madurar en los procesos y técnicas de selección futura.

La Orientación Profesional se imparte a nivel Licenciatura generando sólo apoyo en el estudiante, mientras que la Orientación Vocacional lleva un procedimiento de formación continua para que este pueda hacer una elección vocacional lo más apegada a sus intereses, aptitudes y experiencias vividas, en un futuro se desarrolle ampliamente en el campo laboral que desee. Cabe mencionar que las tres deben de ir unidas ya que se complementan mutuamente.

La Orientación debe de ser un proceso continuo, permanente que ayuda al ser humanos a mejorar cada día, de acuerdo a sus necesidades que presente a lo largo de su vida y hacer de éste, un sujeto pensante y capaz de resolver sus problemas inmediatos.

La Orientación Educativa y la Orientación Vocacional, pueden ser ayudadas para el cumplimiento de su tarea, de una persona llamada orientador, encargada de ayudar, encaminar, y facilitar, ya sea la mejoría del aprovechamiento escolar, o bien, la elección de carrera en el adolescente, respectivamente. El orientador es un guía comprometido primero, con su crecimiento profesional – moral, para después inculcar en el alumno-adolescente aquellas bases o conocimiento que le sirvan para su desarrollo futuro. También los servicios de orientación (depende del nivel en que se requiera), ayudan a originar y verificar que el trabajo realizado por la Orientación, genere en el alumnos una capacidad de análisis, vocacional, y asesorar a los profesores y padres para que escuchen y comprendan al adolescente, formen parte de su vida y lo dejen actuar conforme a sus inquietudes y necesidades inmediatas.

Debe también, trabajarse con una Orientación Grupal, para que adolescente se integre a un nuevo mundo, que comience a abrir un panorama diverso y complejo que le permita escoger una carrera en un primer momento, prepararse y desarrollarse profesionalmente después, y sentirse útil para la sociedad dónde vive.

Para lograr lo antes mencionado, es útil el conocimiento y aplicación del humanismo, pero cabe puntualizar, que sus postulados no son referentes a la Orientación, pero tiene bases muy importantes para todo orientador, como la comprensión empática, aceptación y originar un mejor trabajo de ayuda para que el sujeto elija correctamente su carrera y mejore en su desarrollo general futuro. Por todo esto, se tomó en cuenta el Humanismo como una base filosófica para entender y conocer mejor a los seres humanos, y como el trabajo de Orientación es con sujetos o seres humanos, se necesita de una corriente como el Humanismo.

CAPÍTULO 2: “ EL ADOLESCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”

INTRODUCCIÓN

En el segundo capítulo se aborda una etapa difícil e importante en el desarrollo humano que es la adolescencia; época cambiante y de ajuste emocional para un joven que se encuentra desconcertado y desorientado. Su personalidad no está definida ya que se encuentra tomando elementos y características propias para poder definirla.

La Orientación juega, como se señaló en el capítulo anterior, un papel muy importante para encaminar y ubicar al joven.

Siendo que los estudiantes deben tomar su decisión vocacional al encontrarse en la Educación Media Superior o Bachillerato, en el presente capítulo se abordan las características y objetivos de esta educación, enfatizando la situación actual generada por el Programa de Modernización Educativa de 1988-1994.

Así mismo, se describen las características propias de la adolescencia, las cuales pueden ser biológicas, sociales e intelectuales respectivamente, y forman parte importante del desarrollo integral – futuro del individuo; también su personalidad está formándose de acuerdo a las experiencias vividas a lo largo de su vida.

CAPÍTULO II: EL ADOLESCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1 Adolescencia: Concepto, Etapas, Características Biológicas, Psicológicas, Sociales, Desarrollo Cognoscitivo – Intelectual, Formación.

“La adolescencia es el lapso de vida comprendido entre la niñez y la edad adulta. Comienza alrededor de los doce o trece años y termina, aproximadamente, a los diecinueve o veinte años”¹. Estas edades están establecidas de acuerdo a la sociedad en donde se desarrolle y crezca el joven, y aquella cultura que adquiera a lo largo de su vida. Existen diferencias marcadas en cada sociedad como que algunos se expresan libremente todos los cambios que hay en esta etapa, y en otras no se hace con la misma libertad y naturaleza.

Su principio se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, y la aparición de las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual, un individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse. “Es un período de transición, ya que existen cambios notables en el joven, tanto físicos como mentales,

¹ Papalia Olds, “Desarrollo Humano”. (1987), pp384-385

sociales, emocionales, y culturales - intelectuales que servirán para su desarrollo futuro”²

A continuación, se mencionarán aquellas características biológicas que forman parte de estos cambios:

En las muchachas, la menarquía, es decir, el comienzo de la menstruación, señala pues el establecimiento de la maduración sexual. Por otra parte, en el sexo masculino, la presencia de semen en la orina, puede indicar la madurez sexual. Para ambos sexos, la aparición del vello púbico es también es un signo de madurez sexual.

En la adolescencia ocurren cambios a las características sexuales primarias y secundarias, existiendo variaciones individuales. Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero, y la vagina femeninos, y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas. Las características sexuales secundarias tales como el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes, hay otras características sexuales secundarias que aparecen en ambos sexos: cambio en la voz, cambios en la piel y crecimientos de vello púbico, facial, axilar, y corporal. “Hay también manifestaciones físicas o crecimiento externo en el joven; estas son la estatura o crecimiento y la forma”³, un aumento notorio en la estatura ocurre primero en las niñas de 8 a 13 años, y en los niños entre los 10 y 18 años,

² Francisco D'Egremy A. "Cómo descubrir tu Vocación" (1980). Pg.73

³ Hellen L. Bee "El Desarrollo de la Persona" pp298-299-(1984)

el brote del crecimiento masculino parecer ser más intenso, y su aparición más tardía permite un período extra de crecimiento, puesto que el crecimiento prepuberal es más rápido que el postpubertal. También cambian las proporciones del cuerpo, las piernas aumentan de longitud, después el tronco y la cabeza, que no cambia mucho de tamaño, sí cambia de otras maneras; la frente se hace más prominente y ambas mandíbulas crecen hacia delante; la inferior más que la superior. Otro importante cambio es el de la amplitud de los hombros y cadera (pelvis).

CARÁCTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS EN LAS MUCHACHAS:

"Aquí los cambios en los órganos reproductores son graduales, pero existe algo muy importante: la primera menstruación llamada menarquia. En la mayoría de las jóvenes, los primeros períodos menstruales no van acompañados por la producción de un óvulo. Por un tiempo, sólo algunos son fértiles hasta que finalmente se alcanza la total fertilidad".⁴

CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIA EN LOS MUCHACHOS:

Existen cambios muy importantes en los órganos reproductores que comienzan alrededor de los 11 a 12 años. Lo primero es el alargamiento de testículos y del escroto; el pene empieza a crecer un poco más tarde. Todo el proceso de cambio o normalmente toma 3 o 4 años para completarse y se divide comúnmente en pasos o etapas. Se da también la primera emisión de semen nocturna.

⁴ Helen L. Bee, Sandra K. "El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida". Pp 306-308.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS EN LAS MUCHACHAS Y MUCHACHOS:

Los cambios más importantes aquí, son los pechos en el caso de las mujeres, y el vello púbico en ambos; axilar, corporal y facial. Las muchachas principian el desarrollo de estas características antes que los muchachos.

Dentro de todos estos cambios o características biológicas, están también las glándulas – hormonas que sufren transformaciones sumamente importantes:

“La glándula pituitaria empieza a secretar hormonas gonadotrópicas (dos en los hombres y tres en las mujeres), que son aquellas hormonas que estimulan, el desarrollo de los órganos sexuales. Al mismo tiempo, la pituitaria secreta tres hormonas relacionadas con el crecimiento, pero no con el desarrollo sexual: una que regula la glándula adrenal, a la tiroides, y la que regula el crecimiento general, especialmente de los huesos. Estas hormonas estimulan a los ovarios y a los testículos, a producir hormonas propias: el estrógeno y el andrógeno; éstas son las más importantes para el desarrollo de las características sexuales secundarias.”⁵

Aunque se mencione que el estrógeno es una hormona femenina y el andrógeno es masculina, el hecho es que todos tenemos parte de ambas. Una chica desarrolla un cuerpo femenino debido a que tiene más estrógeno

⁵ Hellen L. Bee, Sandra K, “El Desarrollo de la Persona”. Pp 309-311. 1984

en relación con el andrógeno y el joven desarrolla características masculinas debido a que esta relación es inversa.

El momento de la adolescencia, es aquel en donde el ciclo de vida sufre una infinidad de cambios hormonales complejos, por lo que se debe tener cuidado, es decir, verificar que todos los cambios antes mencionados se dan en forma adecuada y en el momento preciso.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y PSICOLÓGICAS:

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más conciente de si mismo; su autoestima aumentará con las experiencias vividas. Durante este periodo, el joven aprende el rol persona-social que más se ajusta al concepto de si mismo, así como la relación con lo demás. Esta etapa es importante en cuanto comienza el joven a relacionarse por que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia para que el joven logre un status entre los de su edad, el reconocimiento de ellos y su aceptación.

"La búsqueda de valores de control en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. En esta etapa se da la expansión y desarrollo intelectual, así como la experiencia académica; existe pues, el desarrollo y la evaluación de los valores primordiales."⁶

⁶ John E: Horrocks, "Psicología de la Adolescencia", pp14, 1989

La adolescencia es una etapa significativa en la vida del ser humano, porque en ella se producen fenómenos psicológicos y sociales más complejos y de gran relevancia. " Entre los primeros pueden advertirse: el cambio emocional, la introspección, la conciencia del yo y el desarrollo intelectual" ⁷

Entre los cambios emocionales más característicos que suceden en el joven son: se vuelve más exigente, independiente y difícil de convencer y manejar.

"La extroversión, en la que el interés y la atención del individuo están orientados hacia el exterior, al mundo social que lo rodea,⁸ y en la introversión, ambos están dados en la interioridad, a expensas de los intereses y relaciones con el mundo social exterior. Una persona introvertida se interesa principalmente por sus propios sentimientos y pensamientos; la introversión y la toma de conciencia del yo, es sensible al ridículo y trata de evitarlo, se pone celoso y hermético al saber que un adulto quiere intervenir en sus cosas. En ocasiones sólo sus amigos pueden penetrar a una parte de su mundo; se puede hacer mención que socialmente el adolescente busca su autonomía e independencia, aunque, a veces, se ayuda de los amigos, de los padres y superiores o maestros.

En la adolescencia hay una crisis de identidad por que el joven no tiene una personalidad propia y se encuentra en una búsqueda constante

⁷ Francisco de Egremy A "Como descubrir tu vocación", pp74-75. 1980

⁸ Op. Cit. 6 Pp. 64-65

para encontrarla. Sus valores se establece de acuerdo a los que más le dicen, o de acuerdo a lo que ya ha vivido sus experiencias y desarrollo.

La confrontación de los padres e hijos, y toda la problemática antes mencionada, no es uniforme ni se da de igual manera en los medios rurales y aislados donde hay menos comunicación. Esta etapa transcurre con menos dificultades o conflictos que en las grandes ciudades donde la comunicación masiva influye en gran medida durante esta edad (televisión, radio, prensa, cine e internet). Pero no siempre su influencia es positiva y el adolescente debe saber discernir entre lo que es bueno para su formación futura, y lo que no lo es.

Se puede establecer que la adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez social, emocional e intelectual, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad necesarias para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, todo esto de acuerdo al entorno social en el que vive.

Podríamos hablar de la personalidad del adolescente como "el núcleo de la individualidad de una persona determina la manera como esta se ha de adaptar a su ambiente,"⁹ por lo que esta constituye un sistema de acción del individuo, aquellos rasgos característicos y propios del joven que lo hacen diferente a los demás, no importando que sean de su misma edad. Pero es la adolescencia el periodo donde la personalidad tiene notables cambios o transformaciones que hacen al joven una persona inestable en cuanto a su vida social, estado de ánimo, se experimenta un aumento de autosuficiencia,

⁹ Idem 6 pp74-75

disminuye la ansiedad y hostilidad cuando el adolescente adquiere mayor experiencia y una conducta más afectiva, siempre y cuando el desarrollo sea normal. Los estudios de la personalidad constituyen una guía útil para comprender la adolescencia y el análisis final de esta, compete únicamente al campo individual, y su personalidad total depende de la integración o desintegración de muchos componentes sociales, culturales y ambientales.

CARACTERÍSTICAS O DESARROLLO COGNITIVO INTELECTUAL:

Durante la adolescencia, otra área importante del comportamiento, es la relativa a las funciones y desarrollo cognitivo (cognoscitivo). Cognición " es un término genérico que se usa para designar a todos los procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte significando a un objeto o idea, o bien, a un conjunto de objetos o ideas".¹⁰

Mediante estos procesos, el adolescente adquiere conciencia y conocimientos acerca de un objeto, aquí se toma en cuenta también la percepción, sensación, identificación, asociación, pensamiento, juicio, solución de problemas y memoria como procesos complementarios y de ayuda para lo cognitivo, y así mejorar el comportamiento humano.

El adolescente es un individuo que tiene facilidad para elaborar teorías abstractas. Hay algunos que escriben, crean una filosofía, política, estética o hablan, creando sus propias cosas para desarrollar su pensamiento y hacerse sujetos críticos y analíticos. "Entre los once y doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el

¹⁰ Ibidem 6 pp100-101

pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones constituidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal" o hipotético – deductivo".¹¹ Hasta esa edad, las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente "concretas", es decir, que no se refieren más que a una realidad en sí misma, y especialmente a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas, mientras que el adolescente, "después de los once o doce años, su pensamiento se vuelve formal, porque las operaciones lógicas comienza a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de la ideas expresadas en un lenguaje cualquiera." ¹²

El pensamiento formal es "hipotético – deductivo", capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de hipótesis, y no sólo de una observación real. Para todo esto el joven tiene que reflexionar las cosas para poder generar nuevas proposiciones que solucionen los hechos cotidianos, resolviendo problemas complejos.

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías. También se da el "egocentrismo intelectual" en esta etapa, y se manifiesta por medio de la creencia en la reflexión todo poderoso, como si el mundo tuviera que someterse los sistemas y no los sistemas a la realidad. " Todo este procesos sistemático de razonamiento funciona para toda clase de problemas y su resolución, los adolescentes pueden entonces integrar lo que han aprendido

¹¹ Jean Piaget, "Seis estudios de psicología" pp 95-99. 1988

¹² Op. Cit. 1

en el pasado, con sus problemas del presente y sus planes para el futuro"¹³
"Los adolescentes desean estimulación intelectual y por lo común reaccionan de manera favorable a esta cuando la reciben, y pueden resolver mejor sus problemas, pero no todos tienen la capacidad de pensar mediante operaciones formales en todo momento".¹⁴

En general, se puede suponer que ni la edad cronológica ni el paso del tiempo son importantes para el desarrollo cognoscitivo. Si no se tienen experiencias al transcurrir el tiempo, o si por alguna razón el individuo es incapaz de aprovechar las experiencias que ha tenido entonces es de esperarse que haya un retraso en el desarrollo cognoscitivo. Por otra parte al enriquecer el ambiente se presenta una oportunidad para acelerar dicho desarrollo.

ETAPAS:

La adolescencia es un época de duración discutida. Esta puede estar determinada por la cultura, la raza, el clima y por otros factores individuales o familiares, por lo que en algunos casos puede ser de los 11 a los 18 años, y en otros de los 12 a los 25 años, etc.

Para Blos (1962), no existen etapas cronológicas en la adolescencia, sino etapas evolutivas y cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. Se puede forzar la clasificación de Blos de asignar una edad aproximada a cada etapa: latencia, de 7 a 9 años; preadolescencia de 9 a

¹³ Papalia Old, "Desarrollo Humano" pp394 . 1987

¹⁴ Jonh E. Horrocks, "Psicología de la Adolescencia" pp112 1989

11 años; adolescencia temprana, de 12 a 15 años; adolescencia, de 16 a 18 años; y adolescencia tardía de 19 a 21 años; posadolescencia, de 21 a 24 años.

Para Pearson (1970): existen tres etapas: periodo prepuberal de 10 a 13 años, periodo puberal de 13 a los 16 años y el periodo pospuberal, de los 16 a los 19 años.

Las etapas que plantea Sullivan son: infancia, niñez, era juvenil, preadolescencia, adolescencia; y edad adulta. La adolescencia se divide en dos eras: temprana y tardía; la preadolescencia comienza cuando un niño madura y manifiesta la necesidad de una relación estrecha en pareja con otra persona del mismo sexo, cuyo estatus sea comparable al suyo; a medida de que el niño se preocupa de las relaciones con sus condiscípulos, surge una tendencia a separarse de las estrechas relaciones familiares aunque los padres son todavía importantes. La adolescencia temprana, iniciada por la pubertad, es un periodo en el que una zona del cuerpo que antes se relacionaba con la excreción, "se convierte en una nueva zona y súbitamente significativa, como zona de interacción interpersonal física"¹⁵. La adolescencia tardía se extiende a partir del establecimiento de patrones para las actividades genitales preferidas, pasa por un medio de un número indeterminado de etapas educativas y culmina en la construcción de nuevas relaciones humanas – maduras, según lo permitan las oportunidades personales y culturales. Esta etapa es, inalcanzable para algunos individuos sin importar su edad, aquí también el adolescente comienza a tener experiencia para poder resolver problemas propios y ayudar a los demás a

¹⁵ Ibidem 14, pp 41-42

encontrar un solución próxima a los suyos. Podrá tomar decisiones de importancia para su vida, su desarrollo cultural y social aumenta, es capaz de tener relaciones formales y duraderas conservándolas para siempre. Su preparación y formación está conformada de cosas nuevas y mejores que ayuden a su desarrollo futuro.

Debido a todos los cambios y transformaciones que sufre el adolescente, es difícil que pueda tener una personalidad y un carácter bien definidos, ya que toma de sus experiencias buenas y malas, todo aquello que sea de relevancia para su formación; aprende de los adultos, de sus amigos y directivos, toma sus propias decisiones aunque no sean las más acertadas posibles.

Esta etapa de la adolescencia es una época crucial de la vida, ya que además de los cambios como se ha mencionado en este capítulo el adolescente se encuentra en constante ajuste emocional, ya que en ocasiones se encuentra de mal o de buen humor, tiene ganas de gritar o llorar y su ánimo es cambiante y no sabe que hacer con su vida.

En este momento tan difícil ingresará a la Educación Media Básica y posteriormente , a la Educación Media Superior. Por las características propias de la presente investigación, abocada al estudio de la Orientación Vocacional, en el siguiente punto del presente capítulo se analizarán las características propias de la Educación Media Superior.

Concretamente, en la Educación Media Superior, profesores, directivos y principalmente el orientador, debe de estar cerca del adolescente

para encaminarlo y ayudarlo, o simplemente ser su amigo para que sienta confianza y logre un desarrollo óptimo. En cuanto a los profesores y directivos (lo ideal sería que trabajar juntos), deben complementar el trabajo logrado por el orientador con pláticas, reuniones grupales o individuales con sus padres, organización de eventos o actividades extraescolares – culturales y sociales, aunadas con las escolares obligatorias. Esto podría servir para que el joven tenga donde relacionarse, sentirse útil, tomado en cuenta como una persona responsable e intelectual, capaz de desarrollarse en la sociedad.

Todo esto servirá para que el adolescente sienta que se aprecia su talento, aptitudes e intereses y no sólo se dedique a lo intelectual – escolar, sino que sea capaz de desarrollarse con los demás, tome decisiones y responsabilidades propias, formando parte de su medio escolar, porque el familiar por lo regular están en constante desacuerdo con lo que hace el adolescente, ya que las normas familiares son diferentes a lo que él piensa.

2.2 La Educación Media Superior: Antecedentes, Modernización, Objetivos, Características, Organización, la Orientación Vocacional en el Bachillerato.

Desde el periodo colonial, ha existido en México instituciones dedicadas a impartir las enseñanzas que corresponden a lo que actualmente conocemos como Educación Media Superior. Estas instituciones con diferentes denominaciones, preparan a la población de manera diferenciada, pues mientras las de naturaleza técnica (artes y oficios), encaminan sus esfuerzo a la formación de técnicos especializados en campos definidos de la práctica laboral, la vinculadas a las universidades (bachilleratos), trabajan en la formación de individuos, la cual debe trascender para que les permita el acceso a estudios superiores.

Es cierto que algunos aspectos de la Organización Educativa en la Colonia son brillantes, pero también padeció grandes deficiencias: “La existencia de pocas escuelas en proporción a las necesidades educativas, y la regla general era que los pobres no ingresaran a Colegios Superiores, ni a la Universidad, por lo que no todos obtenían grado de Bachiller. Los que si lo hacían elegían una facultad (sólo podían escoger entre Humanidades, Teología, Derecho o Medicina)”,¹⁶ cumpliendo con esto, obtenían el grado de Licenciatura o Doctor.

Se debe mencionar que el término “Bachiller”, es una denominación francesa dada a los jóvenes pertenecientes a la clase media: “bas chevalier”,

¹⁶ Augusto Mecer, “Historia General de la Pedagogía”, 290-299-307. 1980

se derivó la palabra francesa "bachelier" y la latina "baccalarius", y sólo era utilizado para algunos adolescentes y no para todos.

"La educación, multiplicación, crecimientos y diversificación de esta educación, fue relativamente lenta hasta la tercer y cuarta décadas del presente siglo",¹⁷ donde México vivía un época de cambios fundamentales, sociales, económicos, políticos, educativos, debido a que años atrás hubo una revolución y todo el país después este proceso de lucha constantes, necesitaba por fuerza una estructura nueva, es decir, el gobierno debe buscar el bienestar común y el país debe adaptarse a todo esto, y crear cosa, instituciones, todo aquello que mejore el desarrollo integral – progresivo del individuo, y aumentar su preparación general. Por todo esto, se crean instituciones de educación superior tecnológica y universitaria, en estudios que incluía a su antecedente o ligado en el ciclo superior de la enseñanza media.

Es hasta la década de los setenta, que aumentas los planteles dedicados a la preparación tecnológica formal a nivel medio profesional, en una amplia gama de especialidades técnicas empezando a formar un autentico subsistema de Educación Media Superior, que incluye a todas las escuelas participantes en este ciclo educativo, las cuales no obstante de haber adoptado una transformación y evolución en modelos educativos, conservando características básicas que les ubican en el gran conjunto postsecundaria y, que al igual de los otros niveles del sistema educativo

¹⁷ "La Educación Media Superior en México", Modernización Educativa, SEP Ediciones pp14-15 1989-1994.

nacional, tendrá que ser objeto de modernización para alcanzar las metas de progreso y desarrollo que se ha planteado en el gobierno de la república.

La Educación Media superior o Ciclo Superior de la Enseñanza Media, es en México un espacio dentro del sistema educativo formal ubicado después de la secundaria tiene como función que se la ha asignado la de ampliar y especializar los conocimientos adquiridos previamente, imprimiendo los estudios que en el se imparten, carácter formativo y terminal. La población esta integrada por jóvenes entre los 15 y 18 años que reciben este servicio de instituciones o planteles de orden federal, estatal, autónomo o particular. Su duración es de tres años, generalmente se puede impartir de dos a cuatro años, esto de acuerdo a la organización propia de cada institución, es decir, por semestres, años, (materias o asignaturas dadas en estos periodos).

"La Educación Media Superior absorbe, en términos nacionales, aproximadamente al 76% del egreso de la población de la Educación Secundaria. Esto depende de las variantes de cada escuela o incluso de la ubicación".¹⁸ La Secretaría de la Educación Pública como órgano de la federación, presta el servicio educativo directa e indirectamente, creando organismos descentralizados o desconcentrados, al propio tiempo que esta facultada para otorgar " Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios" , a los particulares para impartir los diferentes tipos, niveles y ciclos que lo conforman. Las instituciones autónomas por ley, como las desconcentradas, cuentan con leyes orgánicas, acuerdos o decretos de creación, expédidas por el poder público en las que se consignan las facultades

¹⁸ Op. Cit. 17

correspondientes, incluidas las de incorporar instituciones privadas y de impartir estudios previos a los de nivel superior.

Como sustento jurídico de la Educación Media Superior en particular, la Ley Federal de Educación ubica y caracteriza a este ciclo en sus artículos 15 y 17, para establecer que el sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modelos escolar y extraescolar, teniendo el tipo medio carácter formativo y terminal, quedando comprendidos en el los estudios de secundaria y bachillerato, teniendo este último como antecedente inmediato indispensable a la primera, puede ser utilizado el término bachillerato o preparatoria, para hacer referencia a la Educación Media Superior realizando este tipo de estudios inmediatamente posteriores a la Educación Secundaria. " En cuanto a la administración de este ciclo, los artículos 25, fracción I de la Ley Federal de Educación, y, artículo 38, fracción IV de la Ley Orgánica de Administración Pública Federal, determinan que es competencia del Poder Ejecutivo, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, el prestar en toda la República el servicio educacional de la Federación",¹⁹ todo esto con ayuda del gobierno.

El Programa de Modernización Educativa (1989-1994), plantea la transformación del Modelo Educativo Nacional como elemento sin el cual el país no podrá modernizarse, ni lograr su equidad. Para alcanzar dicha transformación, es indispensable actuar sobre todos los tipos y niveles, formas y elementos que lo integran. El principal objetivo es establecer una nueva y efectiva planeación y programación del nivel medio superior, dando lugar a la colaboración interinstitucional, facilitando el funcionamiento y

¹⁹ La Educación Media Superior en México, pag 18. 1989-1994

desarrollo. Para que esto se lleva a cabo el secretario de Educación Pública, Lic. Manuel Barlett Díaz, instaló en febrero de 1990 la Coordinación Nacional para la Planeación y Programación Media Superior (CONPPEMS), instancia que, mediante la concentración de acciones y tareas, ayudará a la modernización de este ciclo educativo en conjunto, acordando políticas de atención a la demanda, promoviendo el intercambio de productos y experiencias académicas, existiendo una coherencia con la secundaria, con los estudios de tipo superior y con el sector productivo al que se enfrenta el adolescente.

La CONPPEMS quedó formada por las instituciones y organismos de educación Media Superior del país, tales como : **“Bachilleratos de las Universidades, Colegio de Bachilleres, Preparatorias Federales por Cooperación, Centro de Estudios de Bachillerato y Bachilleratos Estatales, CONALEP, CETIS, CBTIS, CECYT, CBTA, CETI, CETmar, CBTF, Bachillerato de los Institutos Tecnológicos y Escuelas Particulares Incorporados a ellos.”**²⁰

Existen dos vertientes muy importantes en que se divide la Educación Media Superior, que son: **I.a Tecnológica y la Universitaria.**

Bajo el nombre de **Educación Media Superior Tecnológica**, quedan agrupadas todas las instituciones de este ciclo cuya política general se orienta académicamente hacia una formación que pone énfasis en el dominio de los contenidos científicos y tecnológicos, que permiten al egresado aplicación de los conocimientos y habilidades así adquiridas en actividades

²⁰ Idem.

de índole laboral, profundizando en los estudios correspondientes a sus áreas de especialidad. Por consecuencia, las escuelas y planteles de este tipo, incorporan en sus instalaciones una alta proporción de talleres y laboratorios en donde los docentes ensayan y entrenan a los alumnos en las prácticas de orden tecnológico; en cuanto a sus planes de estudio la Educación Media Superior Tecnológica, incorpora una mayor proporción de contenidos técnicos, pero sin dejar dar la importancia debida a los humanístico y científico, traducidos en materias y contenidos que de esta naturaleza son incorporados a los planes de estudio.

Por otro lado, está la **Educación Media Superior Universitaria**, que pone un mayor énfasis en la preparación general en los estudios de tipo superior, dando menor peso al desarrollo de la formación de los alumnos para incorporarse al mundo del trabajo. En esta vertiente las instalaciones utilizadas, son dadas en forma de aula en su mayoría, y con sólo la proporción de laboratorios y talleres necesaria para apoyar el estudio de las asignaturas de naturaleza científica que los requieren, y algunos más, en caso de impartir a los alumnos alguna preparación para el trabajo, o proporcionarles algún servicio que complemente su formación general con actividades artísticas o culturales. Los planes de estudio en la Educación Media Superior Universitaria, dada la índole de formación integral que les caracteriza, mantienen en sus asignaturas y contenidos, el equilibrio entre los aprendizajes concernientes a las Ciencias y Humanidades, por lo que los docentes de esta vertiente son su casi totalidad, individuos con preparación universitaria a nivel licenciatura.

Bachilleratos de Universidades. En este tipo de Bachillerato se concentra la mayor parte de planteles de régimen privado del ciclo, dando servicio a casi un tercio de la matrícula, y está incorporados a las Universidades Privadas. Desde 1910 hasta la fecha, no ha habido decenio en el que no hayan surgido o nacido universidades en las Entidades Federativas, y con ellas, el Bachillerato desde su nacimiento.

Existen en el país 40 universidades públicas, de las cuales 37 son autónomas y 3 son de naturaleza estatal. Es característica de las primeras, su capacidad legal para autogobernarse académica y administrativamente, mientras que las estatales dependen de las autoridades educativas de la entidad federativa a la pertenecen. Esta diferencia puede ser determinante para la existencia de los bachilleratos, dado que su conservación, cobertura y condiciones de trabajo , son consecuencia de decisiones adoptadas por funcionarios o cuerpos colegiados, cuya actuación responde a necesidades distintas, según se trate de una universidad autónoma o una estatal.

Así, encontramos en México las condiciones más plurales de operación en estos bachilleratos, pues cada uno conforme a sus normas, evolución, recursos y capacidad, adopta las fórmulas académicas y mecanismos administrativos que más convienen a la institución misma, y cubra las necesidades de la población la que sirve para que sus alumnos tengan una formación integral y una cultura universal, que incluya, de manera balanceada, elementos científicos y humanísticos complementando dicha información con actividades que concurran en la preparación de los estudiantes haciendo de ellos persona responsables con un sistema de

valores propios y una actitud concientemente crítica para la resolución de sus problemas útiles a si mismos, a la sociedad y a la Patria.

Colegios de Bachilleres. A 17 años de su creación, ocupan el segundo lugar en atención a la matrícula dentro del núcleo universitario propedéutico, dando servicio a 238,138 alumnos en el ciclo 1989-1990, uniendo a los alumnos inscritos en dos tipo de organización: El Colegio de Bachilleres México y los Colegios de Bachilleres Estatales.

El primero es un organismo federal descentralizado que cuenta con 20 planteles ubicados en la zona metropolitana de la Ciudad e México, además de 12 centros de estudios o planteles públicos en los Estados. Por su parte, los Colegios de Bachilleres Estatales son organismos descentralizados de los Gobiernos de los Estados, y están integrados actualmente por 348 planteles distribuidos en 24 entidades federativas, son coordinados por la Unidad de Educación Media Superior (SEM-SEP), y en el ciclo de 1989-1990, estos colegios, conjuntamente con sus planteles incorporados, atendieron a 153,018 alumnos.

Los objetivos que se proponen los Colegios de Bachilleres son: proporcionar una educación formativa e integral, desarrollando la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos, conceder la misma importancia a la educación que al aprendizaje, crear en el alumno una conciencia crítica que le permite adoptar una actitud responsable ante la sociedad y proporcionarle capacitación y adiestramiento para el trabajo en una técnica o especialidad determinada. De esta manera que el egresado cuente con elementos que permitan acceder a aprendizajes más

complejos, tanto en la Educación Superior, como en la vida diaria. Su plan de estudios está dividido en dos grandes grupos de asignaturas y actividades: el propedéutico y el de capacitación para el trabajo, ocupando aproximadamente el 80% del tiempo de su plan de estudios en el primero, y el 20% en el segundo. El primero coincide con el tronco común planteado por la SEP para este ciclo, y tiene el propósito de dotar al adolescente de una formación básica, por medio de la cual pueda desarrollar habilidades y adquirir conocimientos para su posterior incorporación a estudios superiores.

El área de formación laboral está constituida por una serie de aprendizajes que se orientan hacia la preparación para el trabajo, en actividades específicas de los sectores industrial y de servicios. Los Colegios de Bachilleres son instituciones que orgánicamente ofrecen exclusivamente Educación Media Superior; sus egresados están en condiciones de solicitar ingreso a las diferentes instituciones de Educación Superior para continuar con sus estudios, y la oportunidad de ingresar en cualquier universidad es la misma para estos alumnos que para los que viene de instituciones privadas.

Existen también los **Bachilleratos Estatales**, son las formas de atender a los alumnos de nivel propedéutico y debe haber uno por estado, impartándose sólo en el ámbito de las escuelas privadas y dando validez oficial a los estudios de acuerdo o con base en los programas y planes establecidos por la modernización educativa. En términos generales, puede decirse que constituyen la respuesta de los gobiernos estatales a demanda de la Educación Media Superior, que por distintas razones no es atendida por los sistemas o planteles en cuyo sostenimiento participan la Federación o las Universidades.

Todas las instituciones y organismos que forman parte de la Educación Media Superior, conjuntamente con los profesores, alumnos, directivos y padres conseguirán una mejor educación-preparación para formar sujetos pensantes y activos que sirvan a su país en un futuro, deben pues tener la misma importancia.

La CONPPEMS se estructuró en tres niveles: La Comisión Nacional de Educación Media Superior, La Comisión Auxiliar de la Educación Media Superior, así como Comisiones Estatales y Grupos de Trabajo. Para mantener su operación se formó una Secretaría Ejecutiva, con el propósito de intercomunicar, articular y seguir las propuestas, trabajos y acuerdos que se generen en los niveles antes mencionados.

A continuación se mencionarán algunos aspectos considerados como centrales que afectan de diferentes maneras tanto las actividades escolares, como a la calidad de los egresados, y al funcionamiento mismo del sistema educativo en este ciclo:

FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y TITULACIÓN DE DOCENTES

En el caso de los docentes que atienden a la población matriculada en la Educación Media Superior, hay un elevado número de estudiantes, pasantes o egresado de nivel Licenciatura o su equivalente, que por su misma condición de profesionales o estudiantes de una profesión, se encuentren preparados para la actuación en campos diferenciados de índole tecnológica, científica o humanística específica, contando con una formación parcial para el ejercicio de la docencia. Esto lleva a las instituciones de

Educación Media Superior a buscar mecanismo necesarios para robustecer la formación pedagógica de su persona contratado para el ejercicio de la docencia; podrían, según las posibilidades y perspectivas de cada institución, existir cursos, conferencias, prácticas que perfeccionen el desempeño y trabajo del docente, lo ayude a que comprenda mejor a sus alumnos y se enriquezca como ser humano y aprenda de sus compañeros de trabajo, así como auxiliarlos y cooperar en todo con ellos. Deben pues actualizarse constantemente para poder estar preparados para resolver la gran problemática del momento.

En cuanto a las escuelas cuya finalidad es la formación de profesionales técnicos, es en donde habrá de ponerse especial atención en los que a la formación, actualización y titulación de profesorado se refiere, ya que en ellas, en función de la naturaleza de los aprendizajes, ocasionalmente se incorpora a la docencia a miembros del sector productivo que, careciendo de títulos y certificados de estudios coincidentes con las tareas que realizan, pero poseen experiencia en ellas y se encuentran capaces de ejercer como profesores, pero sólo a nivel técnico.

Todo lo anterior obliga a establecer las bases de lo que debe existir para que mejore la Educación Media Superior (Programas nacionales de formación y actualización de docentes y les mantenga actualizados en los campos del conocimiento tecnológico, científico y humanístico acordes con las tareas que desempeñan).

También es necesario que en dichos programas se consideren los apoyos indispensables para impulsar y fomentar la titulación de quienes, en

calidad de docentes, no han alcanzado el grado de licenciatura o su equivalente, o bien, los que propicien el alcance de más altos académicos a quienes ya los poseen.

3.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Como ya se mencionó anteriormente, la adolescencia es un periodo de cambios o transformaciones constantes, tanto biológicas, sociales, intelectuales – culturales; el adolescente se encuentra desubicado, por lo que necesita ayuda y asesoramiento de sus padres, sus maestros, el orientador, y, a veces sus amigos son un factor decisivo. Debido a todo esto: la Orientación Vocacional forma parte de un procesos formativo – primordial en la vida del adolescente, el cual debe tomar su propias decisiones de acuerdo a sus experiencias y determinaciones sobresalientes que ha tenido a lo largo de ésta.

En el período de la Educación Media Superior, el adolescente es una parte primordial para que las actividades y objetivos planteados se lleven a cabo y generan un aprendizaje mejor, es decir, formar en él una mente crítica – analítica para resolver problemas inmediatos y pueda más adelante integrarse a un medio labora aceptable, al vivir inmerso dentro de un sistema social que lo domina, debe estar preparado para cualquier cosa que se les presente.

Por lo tanto deberá hacer su elección vocacional lo más acertada posible con la ayuda del orientador (aunque la tenga que realizar en etapa de

cambio y su personalidad no está bien definida), de sus maestros y padres en determinadas ocasiones, ya que el adolescente se encuentra reservado y no expresa sus problemas o dificultades hasta que lo cree conveniente, porque piensa que los adultos no lo entienden o lo juzgan equivocadamente sin antes escucharlo y comprenderlo; además no siempre quiere aceptar ayuda ni consejo de una persona que conoce más que él de la vida, ya que según éste, lo sabe todo y no necesita de nadie, sólo de sus amigos.

Con calidad de servicio educativo en la Educación Media Superior, encontramos regularmente a las actividades de Orientación Vocacional o Educativa, cuya existencia obedece a la necesidad de apoyar, tanto a los alumnos como al sistema educativo, en la búsqueda del indispensable equilibrio entre las vocaciones y capacidades individuales, y las necesidades de preparación en todos los campos y niveles de los recursos humanos que el país requiere para su desarrollo. Este servicio, integrado desde hace décadas a los dos ciclos de Educación Media –Secundaria y Bachillerato-, tuvo la idea inicial de apoyar a los alumnos en la selección de los estudios más adecuados de nivel y especialidad para cada estudiante, ampliándose con posterioridad, en buena parte, de las instituciones hasta brindarles atención en problemas relativos a la consecución de buenos hábitos de estudio, a la solución de dificultades de aprendizaje e incluso a la asesoría en circunstancias particulares vividas por los alumnos en los renglones socioeconómico o emocional.

El servicio de orientación posee una razón de ser que compete a la Secundaria y a la Educación Media Superior, ya que es al egreso de la

primera que los alumnos empiezan a tomar decisiones importantes en lo que hace a la elección de sus estudios.

Hay una prolongación en la Educación Media Superior y es de carácter definitivo en sentido vocacional, ya que es la adolescencia (etapa a la que regularmente corresponden los estudios de este ciclo), cuando adquieren preeminencia muchos conflictos personales en cuya solución la orientación puede contribuir eficazmente. Es ideal que desde la Educación Secundaria, el servicio de orientación tenga una participación oportuna y eficiente que lleve a los alumnos a tomar decisiones más adecuadas sobre el modelo de Educación Media Superior más indicado para sus intereses y aptitudes, en caso de proseguir con sus estudios, ya que existe una deformada información para los estudiantes en cuanto a las actividades y objetivos que plantean en la modernización educativa, sus posibilidades de desarrollo futuro. Aquí es pues, donde el orientado debe encaminarlos por la ruta adecuada y hacer de la toma de decisiones educativas – formativas, un procesos necesario, sencillo y acertado, ya que aquí va el futuro y provenir del adolescente.

CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En la presente investigación se ha planteado una diversidad de características propias del Humanismo como corriente básica – elemental para el estudio inmediato de los adolescentes cuyas características y etapas antes mencionadas, abren un panorama ya que puede ser utilizado como antecedente para llegar primero a un conocimiento de los sujetos, y después con la ayuda de la orientación encaminarlos para que lleguen a la toma de decisiones vocacionales.

Estos conocimientos previos son eje de la presente investigación, favorecen el análisis de la Orientación Vocacional en la Educación Media Superior. Ahora bien, en este tercer capítulo de la investigación se retoma lo visto en los capítulos anteriores para llegar a un análisis profundo de la situación actual dentro del Bachillerato o Educación Media Superior llevando a cabo un trabajo necesario y complementario para que el adolescente pueda, en cierto momento, cubrir sus necesidades inmediatas y problemas propios de su edad.

El Humanismo es una corriente que deja desarrollarse al ser humano, es decir, le permite conocerse y tomar sus propias decisiones futuras, lo más responsablemente posible porque sus bases teóricas han sido tomadas en cuenta para hacer al sujeto una persona capaz de analizar y completar sus pensamientos e ideas, y concientizarlo para la elección vocacional, la cual

es importante en su vida, ya que es aquella que decide de una forma u otra su porvenir incluyendo la preparación escolar que debe tener el adolescente, por tanto el bachillerato conjuntamente con las demás etapas escolares deberán formar parte importante de la superación y preparación del adolescente. Una vez realizada la investigación documental antes aludida en el presente capítulo, se hará referencia a la investigación de campo que es "aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador, consiste en la observación directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancias, en que ocurren cierto hechos".¹

En este capítulo se llegará al objeto de nuestra investigación que es el de la obligatoriedad de la Orientación Vocacional en el Bachillerato de la zona del Estado de México, con la ayuda de la investigación de campo se planearán objetivos, hipótesis, variables y aquella metodología aplicada, resultados y conclusiones que nos llevan a realizar una propuesta para mejorar la Orientación Vocacional. Se utilizó para todo esto, un cuestionario estructurado para alumnos, un estudio piloto y dos instituciones donde se realizó esta comparación.

3.1 Objetivos e Hipótesis

Para poder realizar esta investigación fue necesario plantearse los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

¹ Cazares Hernández, Laura, "Técnicas actuarles de la Investigación Documental", Segunda edición . Trillas, México, 1984, pg.18

Analizar la Orientación Vocacional como un proceso continuo y permanentemente obligatorio dentro de la currícula del Bachillerato en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Integrar a la Orientación Vocacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje del sujeto, para su desarrollo futuro e integral.
- Facilitar al joven la toma de decisiones y elección vocacional con la ayuda de la Orientación Vocacional.
- Beneficiar al adolescente con un nuevo programa de Orientación Vocacional que cubra sus necesidades inmediatas.
- Apreciar la Orientación Vocacional como un procesos indispensable para el mejoramiento del adolescente.

De acuerdo con los objetivos anteriores, se hizo indispensable crear la siguiente hipótesis:

“El proceso de Orientación Vocacional, impartido con carácter obligatorio, tiene mayores beneficios que el ofrecido con carácter optativo en lo referente a la toma de decisiones vocacionales.”

3.2 Variables:

X = V.I. Proceso de Orientación Vocacional obligatorio y optativo.

Y = V.D. Toma de Decisiones Vocacionales.

3.3 Planteamiento del Problema:

¿Qué beneficios de la obligatoriedad de la asignatura de Orientación Vocacional en el Bachillerato de la zona del Estado de México?.

3.4 Metodología Aplicada:

En este apartado se dará a conocer el trabajo realizado dentro de la presente investigación, es decir, aquellos pasos a seguir para llevarla a cabo: el instrumento aplicado a los estudiantes, el estudio piloto para verificar la confiabilidad del instrumento (cuestionario), la muestra que fue tomada para aplicación del mismo y los pormenores que de una forma u otra afectaron la realización de ésta.

Para dar comienzo, se realizó un estudio piloto, el cual consiste en: "un ensayo que ayuda al investigador a decidir si el estudio es factible o provechoso para proseguir",² es decir, que este pequeño ensayo o prueba sirve para verificar y evaluar si el instrumento realizado es capaz de medir lo que el investigador busca con él, permite una comprobación preliminar de la hipótesis y se determinan entonces si los procedimientos y medidas elegidas para las variables son las adecuadas o no.

Las escuelas fueron seleccionadas de las escuelas Preparatorias y Bachilleratos Privadas del Estado de México. Se buscó que el sistema de Orientación Vocacional de cada escuela fuera diferente para poder hacer una comparación entre ellas, pero las características del ideario de las Instituciones fueran similares, para que los adolescentes tuvieran valores, marco de referencia y nivel socioeconómico similares.

Este estudio fue aplicado a una escuela llamada "CALLI", a una población de 13 alumnos de 5º semestre o Tercer Año de Preparatoria, el

² D. Ary L., Ch. Jacobs, A. Razavich. "Introducción a la Investigación Académica", 2ª Edición, México, 1987, pag 87.

cual representa al 100% del grupo. La población fue necesaria para ver que el cuestionario está bien realizado y mide todos los requisitos que se necesitan para elaborar esta investigación y llegar a las conclusiones pertinentes. Se podrían mencionar algunas características muy importantes de este instrumento: que sirve para aumentar el conocimiento de los sujetos a partir de la recopilación de datos que se puede llegar a realizar, y las respuestas que ellos dan a cada pregunta.

Existen dos tipos de cuestionarios: "el personal y el colectivo o impersonal. El primero es confidencial y su información es precisa acerca del sujeto mismo, mientras que el segundo recoge la opinión conjunta de un grupo de sujetos o de un sector social".³ Es preciso establecer que, en la investigación requirió recoger la información personal de el adolescente para poder así construir un nuevo programa que cubra sus necesidades.

El instrumento utilizado está dividido en tres partes: la primera, consta de nueve preguntas con tres opciones de cada una, el joven escribe en el paréntesis de la derecha la respuesta que se apega a lo que está viviendo; la segunda parte tiene siete preguntas abiertas que el joven responde , de acuerdo a sus conocimientos previos sobre la materia de Orientación Vocacional; y la tercera y última sección son cinco preguntas donde el adolescente tuvo que responder falso (F) o verdadero (V). Este cuestionario tiene la finalidad de observar todas aquella carencias o beneficios que en un momento dado , puedan ayudar o perjudicar la formación del individuo.

³ Villalpando José Manuel, "Psicotécnica Pedagógica", Editorial Porrúa, S.A., pp 64-67. México 1985.

Fue aplicado primer a la Preparatoria "CUDEC", Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas, al 5º año de Preparatoria, a dos grupos (5º E y 5ºF). Aquí, la Orientación Vocacional es impartida de forma obligatoria. Fue un total entre los dos grupo de 105 jóvenes, y el otro de 23 alumnos de 4º semestre o 5º de preparatoria de la Universidad de Valle de México que llevan Orientación Vocacional de forma optativa.

3.5 Resultados:

Estos serán mencionados de forma comparativa para poder verificar qué se obtuvo en cada una de las dos instituciones donde realizó la investigación.

INCISO I. DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

1. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Un proceso de ayuda	85%
b) Un pasatiempo	5%
c) Un control	5%
d) Un proceso constante y obligatorio	5%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Un proceso de ayuda	75%
b) Un pasatiempo	10%
c) Un control	5%

d) Un proceso constante y obligatorio	10%
---------------------------------------	-----

Se puede ver que la Orientación Vocacional es observada como un proceso de ayuda en su mayoría, como control y pasatiempo en pocas ocasiones, al igual que como un procesos constante y obligatorio.

2. De acuerdo a la pregunta ¿Cómo es la Orientación Vocacional dentro de tu Institución?, se observó:

Para el CUDEC (5°E) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy adecuada	15%
b) Adecuada	65%
c) Poco Adecuada	15%
d) No Adecuada	5%

Para la U.V.M. (4° semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Muy adecuada	0%
b) Adecuada	55%
c) Poco Adecuada	30%
d) No Adecuada	15%

Los estudiantes marcan una situación importante ya que nos dejan ver que la Orientación Vocacional dentro de su institución, mientras sea obligatoria, puede ser muy adecuada o adecuada, y , ocasionalmente, poco adecuada a veces y, muy poca veces, no adecuada. Pero es interesante decir que en la institución donde es optativa, la consideran adecuada en su mayoría, ocasionalmente poco adecuada, pero no adecuada en un 15%, lo que es un porcentaje considerable. Con todo esto se podría decir que la Orientación Vocacional deber ser tomada en cuenta dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje del estudiante.

3. En la pregunta ¿la organización de la materia de Orientación Vocacional cubre con los objetivos vocacionales?, se verificó que:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	30%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Siempre	0%
b) Algunas veces	70%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%

En cuanto a la organización de la materia, es interesante ver que en el CUDEC, generalmente sí cubre con los objetivos primordiales de los adolescentes, ya que cuentan con un programa bien estructurado, pero en U.V.M. la mayoría contestó que algunas veces y ocasionalmente alcanzaba sus objetivos, debido a que la planeación de actividades de la materia no era adecuada.

4. Al preguntar ¿La Orientación Vocacional como materia cubre tus necesidades?, se obtuvo que:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	5%
b) Algunas veces	65%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Siempre	15%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	15%
d) Nunca	30%

La materia de Orientación Vocacional, por tanto, (en una forma general en las dos instituciones) no cumple con las necesidades e inquietudes primordiales de los adolescentes, ya sea que se imparte de forma obligatoria u optativa, ya que no se planea de acuerdo a las necesidades inmediatas que puede llegar a tener el adolescente.

5. Al cuestionar si: la orientación debe ser tomada en cuenta dentro de la Institución en la que estudias, se analizó que:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	60%
b) Algunas veces	25%
c) Ocasionalmente	10%
d) Nunca	5%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Siempre	35%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	15%
d) Nunca	10%

A pesar de que no exista una planeación buena de la materia en general, los estudiantes consideran que ésta debe ser tomada en cuenta, tal vez, con

algunas alternativas de cambios para su mejoramiento e intereses para la orientación en un futuro.

6. Al preguntar si: Debe de existir responsabilidad al tomar una decisión vocacional, se vio que:

Para el CUDEC (5°E) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	80%
b) Algunas veces	15%
c) Ocasionalmente	-.-
d) Nunca	5%

Para la U.V.M. (4° semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Siempre	75%
b) Algunas veces	15%
c) Ocasionalmente	10%
d) Nunca	-.-

El adolescente independientemente de que si lleva o no una Orientación adecuada (optativa u obligatoria), está consciente que la decisión vocacional es un paso importante y primordial en su vida, y que debe ser tomado responsablemente y que más que con la ayuda acertada del orientado o profesor.

7. En la frase: La familia es un factor dentro de la elección vocacional , se encontró:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	15%
b) Decisivo	40%
c) Poco decisivo	30%
d) No Decisivo	15%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	15%
b) Decisivo	55%
c) Poco decisivo	15%
d) No decisivo	15%

Que la familia es un factor en general determinante para que el adolescente realice su elección vocacional, ya que la influencia familiar los lleva a tomar (a veces) una decisión adecuada.

8. En la afirmación: Tus amigos son un factor en la toma de decisiones, se analizó que:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	5%

b) Decisivo	20%
c) Poco decisivo	30%
d) No Decisivo	45%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	5%
b) Decisivo	10%
c) Poco decisivo	40%
d) No decisivo	45%

La influencia de la amistad o amigos, no es muy sobresaliente en la toma de decisiones vocacionales, lo que permite al adolescente analizar las diversas opciones que tiene sin tener que tomar una decisión precipitada.

9. Al afirmar: Si la relación existente entre tus padres y tú es:, se observó:

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Buena	65%
b) Aceptable	25%
c) Poco Aceptable	5%
d) Mala	5%

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Buena	75%
b) Aceptable	10%
c) Poco Aceptable	15%
d) Mala	-.-

En la adolescencia en general, esta relación no es muy buena, pero aquí se reflejó que los padres apoyan y entienden al adolescente, lo cual le va a permitir una toma de decisiones acertada o pertinente.

INCISO II. PREGUNTAS ABIERTAS

Esta segunda parte es de preguntas o afirmaciones abiertas, por lo que se realizará un análisis lo más apegado posible a las respuestas dadas por los estudiantes, en cada una de ellas.

1. En la primera pregunta abiertas se obtuvo en ambas instituciones los siguientes resultados, siendo la pregunta : "La Orientación Vocacional en la adolescencia, considero que debe tomar en cuentas..."

CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
La conducta del sujeto y su carácter	20%
Los medios de Comunicación	10%
Las aptitudes y capacidades del sujeto	25%
Las habilidades y gusto del sujeto (intereses)	15%
La responsabilidad, orden y entusiasmo	5%
Su tipo de vida y su forma de pensar (de cada quien)	--
Las actividades que realiza cada adolescente	5%
Su personalidad (actitudes)	20%

UVM (4° Semestre)

RESPUESTA	%
Lo que me gusta y conozco	15%
Mis necesidades y aptitudes	20%
Mis decisiones y gustos	20%
El pensar del adolescente – capacidad	5%
Sus conocimientos y personalidad	20%
Lo que me gusta – lo que puedo hacer	15%
Las ambiciones – metas del alumno – objetivos	5%

En el colegio CUDEC, se obtuvo que para los estudiantes la conducta, la forma de ser y de pensar de cada persona tiene mucho que ver con la Orientación Vocacional, pero que ésta debe saber tomar sus propias decisiones, tener un sentido de responsabilidad, aptitudes e intereses propios, valores y metas bien fundamentados y con la ayuda de los medios de comunicación que están a su alcance poder generar en ellos una toma de decisiones, mientras que en U.V.M.; respondieron que lo que se debe tomar en cuenta es lo que le gusta y lo que conoce dicho adolescente, de acuerdo con su edad y experiencias vividas, debe tener capacidad y habilidad para determinadas cosas, todo esto, pensando que es un sujeto cambiante y de carácter voluble.

2. En cuanto a esta segunda aseveración: " Los factores que influyen en mi Orientación Vocacional son ...", principalmente:

CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
Familiares – amigos – costumbres	30%
Sociales (profesores, calificaciones y educación)	15%
Económicos	30%
Intereses y Aptitudes	10%
Necesidades propias – preferencias	10%
Trato – atención	5%

U.V.M (4º Semestre)

RESPUESTA	%
Familiares – amigos (sociales)	30%
Económicos	10%
Profesionales – educativos (sociales)	30%
Habilidades – motivaciones	10%
Culturales	10%
Gustos y Metas	10%

En cuanto a esta segunda aseveración se obtuvo un resultado general en ambas Instituciones, ya que los estudiantes respondieron que la familia y la economía de la misma es un factor primordial dentro de la Orientación Vocacional, pero también la ayuda de sus profesores, amigos y personas que los rodean es importantes, así, conjuntamente con aquellas inclinaciones, gustos y superación propia de cada adolescente, lo que le va permitir su desarrollo profesional de acuerdo con la motivación y metas – costumbres que los lleven a una toma de decisiones vocacionales, adecuadas.

3. En “ Mis necesidades vocacionales fundamentales son ...”

CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
Obtención de información de diversas carreras (visitas – folletos)	40%
Tener apoyo y mejorar estudios	10%
Desarrollo de aptitudes	15%
Ayudar a las personas con algo que me guste	15%
Ayudar a elegir una carrera – saber para que soy apto	20%

U.V.M. (4° Semestre)

RESPUESTA	%
Desarrollo amplio para mi vida profesional	15%
Hacer una carrera que me guste y facilite	35%
Tener aptitudes para una carrera adecuada	30%
Encontrar un área de trabajo para ser útil a mi país	20%

Aquí se verificó que lo más inmediato en el CUDEC es obtener una variada información sobre las carreras existentes, su campo de trabajo, folletos y visitas a diversas universidades, así como tomar una buena decisión mientras que la U.V.M. tener un desarrollo amplio para su vida profesional, hacer una carrera que les guste y facilite para ayudar al

desarrollo mismo del país y esto se logrará con la buena información de las carreras.

4. En cuanto a: " Lo que más me agrada de la materia de Orientación Vocacional, es..."

- Pláticas de lo que hay que hacer en el futuro
- Que nos orientan y apoyan a decidir sobre el beneficio de los demás y el mío
- Investigación profesigráfica
- Saber que cuento con alguien que me orienta
- Ya que no es materia como las otras nos despejamos y nos ayuda
- Discusiones sobre problemas del país ya que influyen en las diversas carreras a escoger; debates – libertad de expresión.
- Los temas que se tratan y la forma en que se da la clase
- Expresar lo que pensamos en las exposiciones.

U.V.M. (4º Semestre)

- "Que no lo tenemos"
 - Me ayuda a elegir lo adecuado
 - Los temas que abarca "pueden ser interesantes"
 - Que me ayuda a escoger profesionalmente mi carrera (estudios superiores).
- " Que no me la den a fuerza"
 - Trata de ver lo que queremos, es decir, nuestras necesidades próximas.

En esta pregunta se vio que en el CUDEC existe una buena forma de explicar la clase, ya que se resuelven dudas y conocen las diversas carreras que hay, y existen los debates y la libertad de expresión, incluyendo temas importantes del país, y todo esto engloba una seguridad del estudiante que debe saber que cuenta con alguien que lo ayuda – orienta, para seguir un camino acertado; también les da medios como el de asistir a otras escuelas y que expongan sus ideas, todo esto para su beneficio, mientras que en la U.V.M., como no ha sido impartida esta materia, sus opiniones son limitadas sólo a lo que ellos piensan como que les sirve para elegir adecuadamente, es sencilla y el horario es adecuado y nos ayuda a ver lo que queremos.

5. De acuerdo a: “ Lo que menos me agrada de la materia de Orientación Vocacional”, se observó que:

CUDEC (5° E)

- No es muy amena (tediosa) – desorden en clase
- Falta material de video, bibliografía, etc.
- Poco tiempo de clase y a veces, la profesora individualiza
- Malas profesoras. No explican bien y no nos prestan la atención debida
- Sólo realizar investigaciones y no compartir con los demás mis opiniones.
- Existen poco tiempo – pocas clases (aumentarlo).
- Dinámicas no adecuadas al tema y la profesora no es muy estrictas.
- Los grupos son muy numerosos, deberían dividirlos en secciones o subgrupos para recibir mejor atención.

U. V.M. (4° semestre)

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

- "Que no la tenemos"
- Que se haga tediosa y aburrida
- Malos profesores, ya que no están aptos en relaciones humanas
- La forma de impartirla
- Sólo enseñan la historia de la U.V.M. (Orientación Educativa)
- Porque manejar la Orientación como materia si no lo es, y tener que obtener una calificación

De acuerdo a esta pregunta, se observó que en el CUDEC, sí les gustan las exposiciones, pero exigen que haya respeto y cordialidad mientras ellos se expresan, por lo que se origina un desorden en la clase y la profesora no lo controla adecuadamente, el tiempo de clase es muy poco y a veces se individualiza, en ocasiones es tediosa y no existe la profundidad necesaria en los temas tratados en clase. En fin, todo se reduce a que faltan dinámicas adecuada y más interés de la profesora. En la U.V.M. no ha sido impartida, por lo que sus opiniones sólo se limitan a lo que Orientación Educativa se refiere, que las profesora hace opiniones poco acertadas y oportunas, y la persona que la imparte no es la adecuada, ya que no conoce nada de relaciones humanas y sólo enseñan la historia de la U.V. M. Que no les sirve mucho para su desarrollo profesional y su elección vocacional.

6. En cuanto a: " Para mejorar la materia de Orientación Vocacional se necesita...":

CUDEC (5° E)

- Dividir el grupo en secciones

- Ser sociable, es decir, que haya respeto de ambos lados (empeño y ganas de trabajar)
- Más material didáctico actualizado / información sobre las carreras (esquemas , folletos)
- Que el horario de clase cambio cambie – que sea más temprano
- Cooperación y atención de los alumnos y el profesor (disciplina)
- Más dinamismo e iniciativa por parte de todos – participación y hacer la clase más interesante.
- “Personal o profesor más joven que lleguen a pensar como yo”.
- Interesarse por ella y cambiar el sistema de trabajo
- Que existan más actividades y comprender la Orientación Vocacional
- Que te orienten para orientar para ayudarte y no por obligación y/o presión.

U.V.M. (4º Semestre)

- Introducirla en la currícula
- Mejores y buenos profesores (que sepan)
- Temas más interesantes y útiles
- Que exista motivación y agilizar el programa de la materia
- Más tiempo de clase
- Más práctica en vez de teoría
- Voluntad del alumno – profesores, que haya intereses de ambos.
- Mejor personal, (profesores – orientadores), personas capacitadas

En el CUDEC, se observó que los alumnos dijeron que la materia de Orientación Vocacional necesitaba ser introducida en forma adecuada, es decir, que tuviera más importancia, mejores profesores, que exista motivación y más dinámicas, que el material existente en la Institución se renueve, más prácticas y cursos que se amplíe el número de horas de clase y su duración, pero que el grupo se seccione o divida para poder trabajar mejor, mientras que en U.V.M., sus opiniones son similares en cuanto a que los profesores deben estar mejor informados y actualizados y que presten interés y aceptación hacia el alumno, que sea incluida dentro de la currícula del bachillerato, pero sin presiones – obligaciones, sino de una forma sencilla y libre.

7. ¿Cómo es la relación que hay entre tú y el profesor u orientador que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu institución?

CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
No buena	15%
No me conoce (Existe poca comunicación)	30%
Más o menos (Regular)	20%
Buena	5%
Muy aceptable	10%
Normal	10%
Excelente	10%

U.V.M. (4° Semestre)

RESPUESTA	%
-----------	---

No hay (Imponente – mala)	15%
Buena (estable – mala)	15%
Regular, poco buena	30%
Sólo toman en cuenta a los que participan a veces parece que nos odia	40%

La relación existente en ambas instituciones se podría establecer que no es buena, ya que hay poca comunicación entre alumnos y profesores, y esto no ayuda al desarrollo futuro del adolescente. Y en la edad que él se encuentra, necesita que lo encaminen para llegar a la toma de decisiones vocacionales y sienta que es tomado en cuenta.

INCISO III. FALSO (F) VERDADERO (V)

1. En la aseveración. El servicio de Orientación Vocacional ofrecido en la Institución donde estudias responde a tus necesidades vocacionales, se observó que:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	40%	60%
U.V.M. (4° Semestre)	55%	45

En la institución donde la Orientación Vocacional se imparte obligatoria, si cubre las necesidades vocacionales del estudiante en una gran mayoría, mientras que en donde se imparte la Orientación Vocacional optativa, cubre sólo un 45% de las necesidades vocacionales inmediatas en el adolescente.

2. En la afirmación: El personal que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu institución es el adecuado, se verificó que:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	30%	70%
U.V.M. (4° Semestre)	60%	40%

En el CUDEC, en forma general, se puede contar con un gran número de persona especializada, capaces de ayudar al adolescente, aunque no lo hacen. Pero en U.V.M. no existen esas personas capaces de ayudar al estudiante.

3. Ante el enunciado: Puedes contar con el servicio de Orientación Vocacional en el momento que lo necesitas, se mostró que:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	35%	65%
U.V.M. (4° Semestre)	25%	75%

En la institución CUDEC y en U.V.M. se puede obtener grandes beneficios y ayuda en el momento que se necesite, porque cuenta con un servicio de Orientación Individualizada constante, lo que permite que el estudiante acuda a él cuando más lo requiera, o simplemente necesite cualquier tipo de ayuda especializada y mejore así su desarrollo general.

4. En la pregunta: La forma en que se imparte la materia de Orientación Vocacional es la más acertada para cubrir tus metas y expectativas vocacionales, se analizó que:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	80%	20%
U.V.M. (4° Semestre)	70%	30%

Esta forma no es la más completa y necesaria para que la Orientación Vocacional cubra las metas y expectativas del estudiante que la cursa y la cursará en un futuro, por lo tanto, es necesario impartir esta de diversas formas, con nuevas técnicas y métodos para que no se haga tan monótona, y el adolescente encuentre en ella y el orientador un apoyo.

5. En la afirmación: para ti es importante la materia de Orientación Vocacional en tu formación futura, se obtuvo:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	15%	85%
U.V.M. (4° Semestre)	30%	70%

Que los estudiantes opinan en general, (en ambas instituciones), que debe uno esta consciente que a pesar de que la forma en que se ha impartido la materia de Orientación Vocacional no se la adecuada, esta es importante para tener un mejor desarrollo y formación futura en un período tan difícil y cambiante como lo es la adolescencia. Para esto se necesita de un profesorado y ambiente lo más adecuado posible que permita una relación tal vez más estrecha por supuesto, la reestructuración del programa que beneficie con sus actividades a los estudiantes y su opinión sobre la Orientación Vocacional cambie, y lo vean como algo que debe formar parte

de sus estudios, es decir, de su proceso Enseñanza – Aprendizaje, y se fomenta así una ayuda directa para los adolescentes y mejorar su desarrollo general en un futuro.

3.6 Interpretación de resultado (Cuestionario de Alumnos)

Dentro de esta interpretación de resultados es importante mencionar que existen diversos factores ajenos –externos e internos -, que influyen tanto en la toma de decisiones, como en la forma en que cada alumno respondió al cuestionario. Algunos de ellos podrían ser el medio ambiente que lo rodea, el horario en que fue aplicado, el contenido del cuestionario, las condiciones en que fue dado este, es decir, que se les dio en forma obligatoria y esto influye de forma directa en que el sujeto conteste sólo por el hecho de contestar y no por que le interese mejorar la forma en que se desarrolla la materia de Orientación Vocacional dentro de su institución, y si cuenta con el servicio de Orientación en general cuando el lo requiera.

También se puede mencionar que como la adolescencia es una etapa de cambios importantes y de un ajuste emocional, social y moral, el adolescente puede encontrar en este instrumento de medición (cuestionario), un problema más y no una solución adecuada para su elección vocacional, y así encontrar en la carrera que escojan un apoyo y una ayuda para la sociedad en donde viven.

A pesar de todo lo antes mencionado, se hará un análisis profundo de los resultados obtenidos, los cuales son un poco variados, de acuerdo a las

características de cada institución, la forma en que se imparte la materia (en el CUDEC), y como desearían (en la U.V.M.) que se llevara a cabo. Todo esto nos llevará a determinar si existen o no beneficios en la Orientación Vocacional Obligatoria, o si es mejor que sea optativa para llegar al fin y al cabo, a una toma de decisiones vocacionales acertada para los adolescentes.

En realidad, las diferencias existentes en las respuestas del cuestionario, no son distanciadas y diversas, ya que se trabajó con adolescentes de la misma edad en ambas instituciones (CUDEC y UVM), con las mismas características, lo único, y tal vez lo más importante fue la forma en como se imparte la materia de Orientación Vocacional dentro del CUDEC, de forma obligatoria y en la UVM de forma optativa. Así mismo, fue importante determinar los beneficios que puede tener una u otra opción para los adolescente. Fue muy notorio que los profesores en ambas instituciones necesitan mayor preparación didáctica, es decir, que se les de capacitación para que sepan tratar a los adolescentes (ya que debido a su edad necesitan mucha comprensión y ayuda), que conozcan las diferentes técnicas educativas para hacer la clase más amena, atractiva y realmente útil para ellos, y que encuentren un camino a seguir para realizar su elección vocacional con ayuda del orientador, éste deberá ser amable, comprensivo y estable para que de confianza al alumno y lo vea como un amigo mas que busca sólo su bien en todo momento.

Todo esto podrá cumplirse si ambos se acercan, platican e interesan cada vez más por sus diversas actividades, problemas e inquietudes, la preparación del docente deberá ser continua y planeada para mejores

beneficios futuros del adolescente. Por otra parte, el servicio individualizado de Orientación Vocacional deberá estar dispuesto o abierto en cualquier momento que se requiera, deberá ir unido a todo lo que se ve dentro de la clase y lo lleve a la toma de decisiones educacionales, lo más adecuada posible a sus intereses, aptitudes y necesidades inmediatas.

Por los resultados desprendidos del cuestionario, se origina y establece que la clase de Orientación Vocacional debe ampliar su horario para así poder hacer que el adolescente se interese por esta, y vea que bien impartida, si es útil y necesaria en su formación futura, esto en la institución donde se da de forma obligatoria, pero donde es de forma optativa, se mostró que a pesar de que la materia de Orientación Educativa debe de ser incluida en su currícula obligatoria, con cambios y reformas que los beneficien, y tomen en cuenta sus inquietudes – necesidades y no los perjudiquen en las decisiones futuras que deben tomar. Todo esto es importante y sobresaliente para su elección vocacional inmediata o próxima.

Los temas a tratar en clase deberán ser modificados, debe tomar en cuenta al adolescente, observar sus necesidades y de ahí, planificar nuevas actividades que les permitan desarrollar su capacidad de análisis y síntesis para escoger más adelante una carrera a la que se van a dedicar.

Se podría establecer con todos estos resultados la necesidad de impartir la Orientación Vocacional de forma obligatoria teniendo presente realizar las modificaciones necesarias en los programas actuales. Está Orientación Vocacional es útil, ya que los adolescentes al encontrarse en esta etapa de cambios, inquietudes, desconciertos, inestabilidad emocional y

búsqueda de identidad, necesitan el apoyo del orientador sus profesores en general, sus padres, por lo que debe de haber una materia como la de Orientación Vocacional que los encamine a la toma de decisiones vocacionales, por lo tanto, dicha asignatura debe estar establecida y fundamentada para poder lograr dichos propósitos, mientras que la Orientación Vocacional optativa, es buena solo hasta cierto punto, ya que limita el compromiso del estudiante, evitando, la real sensibilización y responsabilidad de éste con su proceso vocacional.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA BACHILLERATO

En este cuarto y último capítulo se planteará un programa nuevo a seguir de Orientación Vocacional en el Bachillerato, tomando en cuenta las necesidades primordiales del adolescente y haciendo un análisis a las respuestas del cuestionario, en la investigación de campo se observó que la Orientación Vocacional debe ser obligatoria, teniendo antes que realizar algunas reformas en su planeación futura.

Asimismo, se vio la necesidad de ampliar el horario de la materia de Orientación Vocacional a 4 horas por semana para un mejor desarrollo del adolescente. De estas horas asignadas, 3 serán de Orientación Vocacional Grupal, y en la restante, el estudiante deberá asistir de forma individual al servicio de Orientación Educativa una vez por semana. Dicha distribución horaria está acorde con lo señalado anteriormente sobre la importancia de unir los dos trabajos para complementar sus conocimientos con ayuda del orientado y realizar así una elección vocacional adecuada a sus posibilidades y necesidades inmediatas.

Es importante mencionar que el adolescente se encuentra en una etapa difícil de su vida y para poder lograr todo lo anterior necesita de la ayuda y comprensión de su familia, de sus profesores y directivos escolares, así como del orientador educativo – vocacional deben acercarse a él, interesarse por lo que le pasa para lograr que se sienta querido, ubicado en la institución donde estudia, que sea tomado en cuenta a pesar de la etapa

en la que está. Puede concluirse que el trabajo en conjunto beneficiará en un futuro al joven en su toma de decisiones vocacionales.

Cabe señalar, que la propuesta que a continuación se realiza tiene como fin primordial y unir el trabajo del orientador, de los profesores, directivos que se encuentran en cada una de las instituciones para mejorar la relación consistente entre el adolescente y ellos.

Una vez realizado esto, es necesario platicar con los padres a través de entrevistas programadas para conocer como es la vida de cada uno de los adolescentes dentro del hogar, como es su desarrollo en sí, cual es la relación con sus padres, amigos y demás familiares. Al realizarse lo anterior le podrá ayudar al adolescente en una forma más profunda y directa primero se conocerá a sí mismo, aquellos problemas que lo aquejan serán planteados y, en su medida, se podrá dar una solución y su relación social, emocional y personal mejorará. Al término de este proceso que deberá estar bien planificado y llevarlo a cabo en un tiempo determinado, se tendrá que cumplir con las actividades programadas y unidas para apoyar y beneficiar al adolescente.

Para poder comenzar a hacer esta propuesta , hay que señalar algunos datos de importancia: los objetivos se planteados en forma general, particular para las unidades y específico para las actividades a realizar. El programa será anual con temas de interés para los adolescente para despertar en ellos el gusto por la materia ya que los beneficiará en un futuro. Deberá hacerse un desglose detallado que deje ver aquellas actividades planeadas mensualmente mismas que tendrán que cubrir las necesidades

del programa y los objetivos planteados haciéndose uso de las técnicas didácticas necesarias para que complemente el trabajo del orientador.

Cabe señalar que el programa planteado queda a nivel de propuesta, esperando que con una futura aplicación, se pueda evaluar, retroalimentar y enriquecer y así, la forma de impartir la materia mejore y progrese en cualquier momento requerido.

Su duración es de 10 meses aproximadamente, que son los que normalmente se cursan en el periodo escolar de Septiembre a Diciembre y de Enero a Junio, las horas son 4 semanales, lo que hace un total de 16 horas mensuales y 160 por los 10 meses, aproximadamente.

A continuación se especifica el Objetivo General del Programa, y el desglose del mismo.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA BACHILLERATO O PREPARATORIA : Al término del curso, el estudiante determinará la importancia de su elección vocacional.

UNIDAD 1: INTEGRACIÓN DEL ADOLESCENTE A SU MEDIO

SEPTIEMBRE – OCTUBRE

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS GENERALES DE LA UNIDAD	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL	TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN POR CADA CLASE
1.1 El alumnos al término de la primera unidad integrará sus conocimientos que le sirvan para tener un desarrollo futuro e integral.	1.1.1 Al término de la sesión el alumno expresará su forma de pensar y de sentir. 1.1.2 Al finalizar la clase el alumno recordará algunos términos importantes de la adolescencia. 1.1.3 Al terminar la sesión el alumno reconocerá los diferentes cambios de la adolescencia. 1.1.4 El alumno al término de la sesión, mencionará algunos aspectos importantes de su vida en general 1.1.5 Al término de la clase el alumno explicará los diferentes problemas que lo afecta	Presentación. Adolescencia Clasificación de la Adolescencia Características y cambios de la adolescencia Problemas de la adolescencia La Autobiografía del Alumno La entrevista para el alumno	Fiesta de Presentación Lluvia de Ideas Socio - Drama Autobiografía Debate Entrevista	Expositiva Activa – Participativa Pasiva y de Dictado	1. Presentación del Orientador 2. Realizar la "Fiesta de Presentación". 3. Exponer el concepto de adolescencia y todo lo que implica. 4. Explicar los cambios sociales, fisiológicos y psicológicos del adolescente. 5. Seleccionar un tema o problema que afecta a la adolescencia. 6. Ver alguna película sobre el tema. 7. Hacer una pequeña autobiografía y entrevista al alumno.	Rotafolios Gis Pizarrón Borrador Hojas Blancas Colores Plumones Lápices Alfileres Hojas de Papel de Color y aquellos materiales necesarios para realiza el Socio – Drama. Cortinas Papel de Colores 10 Frases Máscaras, etc.	El tiempo estará distribuido en 24 hora de Orientación Vocacional Grupal y 8 horas de Orientación Vocacional Individual par hacer un total de 32 horas por dos meses.	Al término de cada clase se realizará un pequeño resumen y conclusión para retomarlo la siguiente clase y favorecer a continuidad del proceso. Al comenzar la clase también se hará un cuestionario por escrito de 5 preguntas por una pequeña participación.	

UNIDAD 1 – SEPTIEMBRE Y OCTUBRE
INTEGRACIÓN DEL ADOLESCENTE A SU MEDIO

DESGLOSE ESPECÍFICO DE ACTIVIDADES:

1. El orientador hará una pequeña presentación de sí mismo para que los adolescentes lo conozcan.
2. El orientador guiará la técnica de "Fiesta de Presentación" con el motivo de que se relacionen entre sí .
3. El orientador expondrá lo que es la adolescencia, su clasificación, características, con la ayuda de la técnica de la "Lluvia de Ideas", formando un concepto generalizado y bien establecido.
4. El alumno realizará de forma expositiva una explicación de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales en la vida del adolescente; se hará una conclusión general.
5. El alumno escogerá algún tema de interés sobre la adolescencia, sus cambios, características, y problemas que lo afectan (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc), directamente en su desarrollo y otros que crean de importancia. Deberá realizar una investigación previa y una vez revisada presentará su tema al grupo y, si este se presenta hará una representación con un diálogo establecido, es decir, un socio – drama.
6. El profesor recomendará alguna película sobre los temas anteriores, para que los adolescente la vean y realicen una crítica y análisis de la misma mediante un debate.
7. El alumno realizará una autobiografía y una entrevista que lo ayuden a ver cuales son sus inclinaciones y relaciones hasta el momento en que ingresó a la preparatoria.

DESGLOSE ESPECÍFICO DE LAS TÉCNICAS

1. **DEBATE:** Consiste en que una vez revisado y explicado el tema, se forme un jurado: presidente, secretario y moderador. Estos tendrán diversas ocupaciones: el primero dirigirá el debate o intercambio de ideas con los demás alumnos; el segundo tomará nota de todo lo que suceda; y el tercero dará la palabra y mantendrá el orden dentro del debate. Este último puede ser el Orientador y los otros dos, alumnos responsables concientes, y por último, se realizará una pequeña conclusión general del tema.
2. **AUTBIOGRAFÍA Y ENTREVISTA:** La entrevista consisten en contestar una serie de preguntas informativas para el Orientador y la autobiografía es un relato detallado de los pasajes de la vida del adolescente.
3. **EL SOCIO – DRAMA:** Es una pequeña representación de un tema establecido en forma de obra de teatro con un diálogo bien fundamentado.
4. **LLUVIA DE IDEAS:** Esta técnica consiste en ir escribiendo todas las ideas de los alumnos, y luego construir un concepto general sobre los términos revisado en clase. Permite la libertad de expresión del alumno y del profesor.
5. **FIESTA DE PRESENTACIÓN:** En una hoja de papel se escribe la pregunta ¿quién soy? y cada alumno escribirá por 10 minutos, definiciones de sí mismo . Una vez que terminen se prende la hoja delante de cada alumno, se mueven de su lugar para que después su compañero de enfrente o de algún lado, lo pueda presentar y así llegar a conocerse todos de una forma sencilla e informal, es decir, tener un conocimiento interpersonal rápido y sin temor a la crítica.

UNIDAD 2: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ADOLESCENCIA

NOVIEMBRE – DICIEMBRE

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS GENERALES DE LA UNIDAD	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL	TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN POR CADA CLASE
2.1 Al finalizar la segunda unidad, el alumno analizará la importancia que tiene la Orientación Vocacional en su formación futura	2.2.1 Al término de la sesión el alumno expresará la importancia de la Orientación en su formación y desarrollo futuro. 2.2.2 Al terminar la sesión el alumno identificará las diversas divisiones de la Orientación. 2.2.3 El alumno, al terminar a clase, reconocerá o diferentes conceptos que se derivan del concepto general de Orientación. 2.2.4 Al término de la clase el alumno enlistará sus diversas aptitudes- intereses. 2.2.5 El alumno al finalizar la sesión resumirá aquellos conceptos que sean útiles para su toma de decisiones vocacionales	Entrevistas para el alumno y los padres. La Orientación y su clasificación. La diferencia de los tipos de Orientación. Concepto de Elección Vocacional Concepto de Toma de Decisiones	Lluvia de Ideas Collage Entrevista Pruebas Psicopedagógicas Línea de la Vida Técnica de Eduardo de Bono	Expositiva Participativa – Activa y de Dictado.	1. Realizar un concepto de Orientación y sus características. 2. Ver la clasificación de la Orientación. 3.Ver algunos otros conceptos que formen parte del proceso de Orientación. 4.Analizar los intereses y aptitudes del adolescente. 5.Hacer la técnica de la línea de la vida. 6.Terminar las entrevistas y aplicar pruebas psicopedagógicas. 7. Hacer el examen bimestral.	Gises de Colores Borrador Pizarrón Lápices Alfileres o agujas de canevá Hojas Blancas Pruebas Impresas Hojas de Papel Bond de Cuadro Grande Plumones de Colores Colores y Crayolas Cartoncillo para cada alumno Tijeras Revistas Pegamento Cartulina de Colores Material de Desecho Recortes de Telas	El tiempo se distribuirá en 16 horas de Orientación Vocacional Grupal, 6 horas de Orientación Vocacional individual dos horas: una para hacer el examen y otra para revisarlo y despejar dudas. Aquí se dan 24 horas al mes se da el período de vacaciones.	Se realizará una conclusión general sobre cada tema visto en clase. Cada dos meses aproximadamente se hará un examen por escrito de los conceptos vistos en clase. Será pues una evaluación bimestral solo con el fin interno de ver si ha comprendido todo, sin poner ningún valor numérico como en sus otras materias.	

UNIDAD 2 – NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ADOLESCENCIA

DESGLOSE ESPECÍFICO DE ACTIVIDADES:

1. Construir un concepto nuevo de Orientación a partir de los comentarios hechos por el Orientador y una investigación previa.
2. Analizar la clasificación y características de la Orientación, y conocer las principales diferencias entre los diversos tipos de Orientación.
3. El alumno realizará con el Orientador una "Lluvia de Ideas"; para analizar lo que implica una elección vocacional y la toma de decisiones, no sin antes hacer un concepto claro preciso de estos dos términos.
4. El adolescente escribirá en un hoja que intereses y aptitudes pueda tener y luego se aplicará la técnica de "collage".
5. Realizar la técnica de "línea de la vida"
6. Continuar con las entrevistas a los alumnos y comenzar con las de los padres mediante citas programadas.
7. Aplicar las pruebas psicopedagógicas al alumno, con el fin de conocer aptitudes e intereses.
8. Hacer la evaluación bimestral.

DESGLOSE ESPECÍFICO DE LAS TÉCNICAS:

1. LLUVIA DE IDEAS: Consiste en ir escribiendo todas las ideas de los alumnos y luego mediante una selección realizar un concepto general sobre lo revisado en clase. Permite la libertad de expresión del alumno y el profesor.
2. ENTREVISTA: Consiste en contestar una serie de preguntas informativas para el Orientador.

3. COLLAGE: Esta técnica facilita la comunicación interpersonal y es un medio de expresión muy accesible. Por medio de recortes pegados en un cartoncillo, se permite la libre expresión de alumno, debe contestar la pregunta, ¿quién soy?, y luego ser interpretado su collage por los demás para que lo conozcan. Después el hará su propio relato y descubrirá sus intereses y aptitudes necesarias para llegar a la toma de decisiones en este caso.
4. LÍNEA DE LA VIDA: Esta técnica consiste en que el alumno debe dibujar los puntos o sucesos más importantes de su vida, sobre el pasado, presente y futuro. Lo muestra a los demás para comentarlo y explicarlo existiendo libertad de preguntas y respuestas. Cuando se ha terminado, se analiza todo en una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr reflexiones sobre el tema. Esto permitirá que el alumno descubra algunas cosas que no conocía sobre su personalidad y sus inclinaciones, y conocer mejor a sus demás compañeros. Todo servirá para la elección vocacional de cada uno de los alumnos.

UNIDAD 3: EL ADOLESCENTE Y SU VOCACIÓN

ENERO - FEBRERO

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS GENERALES DE LA UNIDAD	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL	TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN POR CADA CLASE
3.1 El alumno al término de la unidad adaptará el concepto de vocación y las características que pueden intervenir en su desarrollo.	3.3.1 Al finalizar la clase el alumno expondrá las diversas áreas del bachillerato 3.3.2 Al término de la sesión, el alumno enlistará las carreras de cada área. 3.3.3 El alumno al terminar la clase, describirá como están conformado su grupo y como lo ven dentro del mismo. 3.3.4 Al terminar la clase, el alumno reconocerá la importancia que tiene el campo laboral en su vida futura.	La Vocación Aplicación de la Orientación Áreas que existen en el Bachillerato, y carreras de cada área. Campo Laboral Integración de grupos.	Entrevista Encuesta de Opinión Lluvia de Ideas Cuestionario Estructurado Fantasía del Futuro	Expositiva Activa Participativa y de Dictado	1. Concepto de Vocación 2. Ver la aplicación de la Orientación en los diversos campos educativos. 3. Mencionar las áreas que hay en la Preparatoria y las carreras que se derivan de cada una de ellas. 4. Visita programa de acuerdo a las necesidades del adolescente. 5. Terminar entrevistas y hacer una encuesta con los padres. 6. Hacer la técnica de Fantasía del Futuro con los alumnos. 7. Pláticas y películas de los temas vistos para los padres.	Gises de Colores Borrador Pizarrón Lápices Hojas Blancas Hojas del Cuestionario Entrevistas – Encuestas de opinión. Hojas de trabajo para cada alumno en la técnica de Fantasía del Futuro Hojas de papel Bond Plumones y colores	La duración de la unidad será de: Dos meses o más si es necesario, lo que hace un total de 24 horas de Orientación Vocacional grupal y 8 horas de Orientación Vocacional individual, divididas de la siguiente forma: 10 horas para visitas externas y su previa preparación, 14 horas de teoría y comentarios en el salón de clases y las 8 horas de Orientación Vocacional individual serán utilizadas para entrevistas y el trabajo con los padres de los alumnos.	Se realizará una conclusión final en cada sesión se entregará un reporte bien estructurado del análisis de la visita programada. Se comentará la importancia de conocer las áreas de la Preparatoria y sus carreras que se originan de ellas, y el alumno entregará un cuadro sinóptico de esto en la siguiente clase, incluyendo en él una lista de preferencias de cada uno de los	

UNIDAD 3 - ENERO Y FEBRERO

EL ADOLESCENTE Y SU VOCACIÓN

DESGLOSE ESPECÍFICO DE ACTIVIDADES:

1. Con la ayuda de la técnica de "Lluvia de Ideas", el Orientador explicará lo que es la vocación en la adolescencia y se construirá al final de la clase un concepto con todas las características que forman parte de este término.
2. Por medio de una práctica de campo, verificar cual es la aplicación de la Orientación en diversas Instituciones Educativas, analizando las características de la Orientación vistas con anterioridad.
3. El Orientador mencionará en un cuadro sinóptico las diversas áreas existentes en la Preparatoria y las carreras que forman parte de cada una de ellas.
4. Realizar una visita programada guiada por el Orientador y un cuestionario estructurado a un lugar donde los adolescentes puedan aprender, como debe desenvolverse en el campo laboral, y esta elección se hará por medio de una lista elaborada de acuerdo a las preferencias de áreas y carreras de los adolescentes.
5. Comprobar por medio de las entrevistas y una encuesta de opinión de los padres, las inclinaciones de sus hijos, comparado con lo que ellos hayan deseado durante todos estos meses para ver si coincide.
6. Llevar a cabo la técnica de "Fantasía del Futuro", con el fin de integrar al sujeto a su grupo y que este sea parte de él y lo ayude.
7. Dar pláticas y películas sugeridas para los padres, relacionadas con el apoyo que deben dar para que el adolescente tenga libertad de escoger su carrera, incluyendo aquellos problemas que afectan al alumno, su toma de decisiones vocacionales.

DESGLOSE ESPECÍFICO DE TÉCNICAS:

1. ENTREVISTA Y ENCUESTA DE OPINIÓN: Son dos instrumentos que sirven para verificar respuestas dadas que sirvan al Orientador para integrar al adolescente a su medio.
2. LLUVIA DE IDEAS: Consiste en ir escribiendo todas las ideas de los alumnos y luego mediante una selección realizar un concepto general sobre lo revisado en clase. Permite la libertad de expresión del alumno y el profesor.
3. CUESTIONARIO ESTRUCTURADO: Es una serie de pregunta bien redactadas con la finalidad de que las respuestas estén encaminadas a lo que el alumno debe comprobar con ellas. No debe exceder de 20 preguntas con un tiempo establecido.
4. FANTASÍA DEL FUTURO: Consiste en que el alumno debe describir "Un día" situado en cualquier momento del futuro creando una experiencia de algo, día ordinario, un día especial, lo importante es que su pensamiento trascienda más allá de lo que hace en el presente y pueda pensar en lo que es importante para su futuro próximo. Se debe comentar el ejercicio al finalizar todos. La hoja de trabajo debe de ser de la siguiente forma (1 para cada alumnos):

FANTASÍA DEL FUTURO HOJA DE TRABAJO

1. Mi fantasía del futuro:

2. Comentario en grupo:

Falta página

N° 102

UNIDAD 4: INVESTIGACIÓN PROFESIOGRÁFICA

MARZO – ABRIL - MAYO

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS GENERALES DE LA UNIDAD	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL	TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN POR CADA CLASE
4.1 El alumno, al finalizar la cuarta unidad diferenciará las diversas Universidades de la zona para seleccionar más adecuada.	4.4.1 Al término de la clase el alumno expresará la importancia de estudiar en la Universidad. 4.4.2 El alumno al terminar la clase enumerará las diversas Universidades de la zona. 4.4.3 Al terminar la clase, el alumno clasificará la información obtenida en las Universidades. 4.4.4 El alumno al término de la sesión, resumirá todos los conocimientos para su desarrollo futuro.	La investigación profesiográfica Importancia de estudiar en la Universidad Las Universidades de la zona Las carreras de las Universidades La relación interpersonal de alumnos con personas ajenas Relación existente entre padres e hijos	Debate Cuestionario Estructurado Lluvia de Ideas Collage	Expositiva Activa Participativa y Dictado	1. Hablar de la importancia de estudiar en la Universidad 2. Las Universidades harán una visita a la Preparatoria 3. Redactar un pequeño cuestionario para que los alumnos visiten las Universidades. 4. Realizar un collage con toda esa información y un debate 5. Preparar exposición para hacerla con su grupo. 6. Hacer una exposición abierta en público bien preparada 7. Terminar el trabajo con padres y alumnos 8. Hacer una evaluación parcial o final.	Folletos Carteles Propaganda en general Plumones Resistol Tijeras Colores Crayolas Hojas de Rotafolio a Cuadros y Blancas Hojas de Colores Videos de las Universidades Material de Desecho Globos de Colores Videocassetera Televisión Grabadora Papel Cartoncillo	La duración de esta unidad será de dos meses en total, ya que Marzo es un mes completo pero Abril sólo 15 días por vacaciones y 15 días de Mayo utilizados de la siguiente forma: 24 horas de O. V. Ind. divididas a su vez de 14 horas de trabajo por equipo y 10 horas para revisión de sus trabajos, 8 horas de O.V. ind. o con los padres para poder definir en que escuela o Universidad van a estudiar, haciendo un trabajo conjunto. Un total de 32 horas.	Revisión constante del trabajo de Investigación por el alumno. Unir en un debate todas las opciones de los alumnos acerca de la información obtenida. Realizar en Mayo una evaluación o examen parcial; para concluir el curso con otra en Junio, pero global si el tiempo así lo permite, si no una sola final de todo. Esta puede ser para los padres y alumnos.	

UNIDAD 4 – MARZO, ABRIL Y MAYO

INVESTIGACIÓN PROFESIOGRÁFICA

DESGLOSE ESPECÍFICO DE ACTIVIDADES:

1. Destacar la importancia de estudiar en la Universidad, ver sus ventajas y desventajas con la técnica de "lluvia de ideas".
2. Las Universidades harán una visita programada a la Institución, y el alumno podrá preguntar lo que a él le pudiera interesar.
3. Redactar un breve cuestionario bien estructurado para que el alumno asista por equipos a las diversas universidades y pregunte sobre todos o datos necesarios, haciendo una lista previa de Universidades para cada equipo de alumnos para mayor facilidad.
4. Una vez obtenida dicha información, se prepara una exposición para hacerla con su grupo, para ver que datos hay que mejorar.
5. Ya terminada ésta, se prepara una exposición abierta al público dando informes de la Universidad que les tocó, preparando un estante bien formado.
6. Hacer un collage y un debate de toda la información obtenida con el fin de unir todas aquellas experiencias e ideas vividas por el alumno y que escoja en qué lugar va a estudiar su carrera.
7. Terminar el trabajo con los padres de los alumnos, con una plática con ellos y sus hijos para observar qué resultados se obtuvieron a lo largo del proceso de Orientación Vocacional.
8. Realizar una evaluación parcial y final para concluir primero con la segunda etapa del curso y luego para evaluar todo el curso de forma global.

DESGOLOSE ESPECÍFICO DE LAS TÉCNICAS

1. Consiste en que una vez revisado y explicado el tema, se forme un jurado: presidente, secretario y moderador. Estos tendrán diversas ocupaciones: el primero dirigirá el debate o intercambio de ideas con los demás alumnos; el segundo tomará nota de todo lo que suceda; y el tercero dará la palabra y mantendrá el orden dentro del debate. Este último puede ser el Orientador y los otros dos, alumnos responsables concientes, y por último, se realizará una pequeña conclusión general del tema.
2. CUESTIONARIO ESTRUCTURADO: Es una serie de preguntas bien redactadas, con la finalidad de que las respuestas estén encaminadas a lo que el alumno debe comprobar con ellas. No debe exceder de las 20 preguntas con un tiempo establecido.
3. LLUVIA DE IDEAS: Consiste en ir escribiendo todas las ideas de los alumnos y luego mediante una selección realizar un concepto general sobre lo revisado en clase. Permite la libertad de expresión del alumno, profesor, orientador.
4. COLLAGE: Esta técnica facilita la comunicación interpersonal y es un medio de expresión muy accesible. Por medio de recortes pegados en un cartoncillo. Aquí en esta ocasión el fin primordial es integrar toda la información obtenida por los equipos grupos formados para llegar a decidir que Universidad es la mejor para su desarrollo futuro en una carrera que ellos hayan escogido.

UNIDAD 5: EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO

MAYO – JUNIO

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS GENERALES DE LA UNIDAD	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN GRUPAL	TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN POR CADA CLASE
5.1 Al término de la quinta unidad el alumno aplicará todos los conocimientos ya adquiridos para su desarrollo integral y formativo.	5.5.1 Al término de la clase el alumno ordenará aquellos conocimientos que formen parte de su completo desarrollo. 5.5.2 Al finalizar la clase el alumno expresará sus inquietudes y dudas sobre aquellos temas que o la hayan quedado claros. 5.5.3 Al final de la clase, el alumno señalará la importancia de la Orientación Vocacional en su toma de decisiones.	Todos los que se han revisado en el curso ya que esta unidad es para valorar el conocimientos de la Orientación Vocacional en la adolescencia y realizar un proceso de Orientación Vocacional que lleve al alumno a la toma de decisiones.	Cuestionario Estructurado Debate Encuesta de Opinión Técnica de Eduardo de Bono	Expositiva Activa Participativa y Pasiva	1.Preparar un sencillo examen de todo el curso para los alumnos con el fin de saber si han comprendido todo. Y aplicar la técnica de Eduardo de Bono 2.Realizar una encuesta de opinión para padres y otra para alumnos, donde expresen su opinión y sus sugerencias para mejorar el curso. 3.Para terminar, retomar todos los temas del cursos y formar un debate con padres, alumno y orientador como moderador, para llevar a cabo una mejor comprensión sobre la importancia de la Orientación Vocacional en el Bachillerato	Gises de Colores Borrador Pizarrón Hojas Blancas y lápices para opiniones y sugerencias. Cuestionario para evaluar a los padres Pequeño examen global para los alumnos Plumones de colores Hojas de Rotafolio de cuadro grande	Aquí se utilizará un mes aproximadamente es decir, 15 días del mes de mayo y 15 de junio, lo que hace un total de 16 horas distribuidas: 7 horas de Orientación Vocacional Grupal, 7 de Orientación Vocacional Individual o con los padres y 2 horas finales para unir el trabajo de padres e hijos y orientador.	Hacer un examen de todo los conocimientos vistos en el años para los alumnos. Realizar una encuesta de opinión para padres y otra para alumnos. Hacer un debate par cerrar el curso con los alumnos y padre NOTA: Al examen de los alumnos podrá llamársele "ejercicio de repaso", para quitar la tensión de un examen y conoce a fondo su opinión.	

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Esta propuesta fue elaborada con el fin primordial de beneficiar directamente a los alumnos. Para esto, se analizaron sus necesidades de acuerdo a los cuestionarios aplicados, se seleccionaron los objetivos y aquellas actividades que los cubrían. Estas deben ser auxiliadas por las técnicas didácticas para hacer las clases más amenas y creativas, y así los adolescentes tomen interés por la materia de Orientación Vocacional.

El adolescente seguirá un proceso de Orientación Vocacional Individual, con la ayuda del orientador, sus pruebas, entrevistas, encuestas, y demás técnicas. Todo esto lo llevará a la toma de decisiones vocacionales que debe ser realizada con el cuidado preciso. El orientador y la familia trabajaran conjuntamente con el adolescente aunque no debe influir directamente en su elección, esta debe ser libre encaminada solamente a lo que mejor le convenga de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

El programa aquí planteado es un manual para que el Orientador haga uso de él cuando lo necesite para apoyar y ayudar al adolescente en su desarrollo futuro y en su proceso de Orientación Vocacional que lo llevará a encontrar su camino hacia el futuro. Es importante resaltar que está dirigido a los padres, los cuales deben formar parte importante en la vida del adolescente, ayudarlo, comprenderlo, para que exista confianza entre ellos y el adolescente ya que este necesita del apoyo de todos los que lo rodean para llegar a la toma de decisiones al terminar el proceso vocacional. El orientador o profesor de la materia, debe conocer el mundo del adolescente antes que nada para poder encausarlo, atenderlo y darle confianza para que este llegue a apreciar la importancia de una correcta decisión vocacional para su futuro.

Para elaborar esta propuesta se consultó la siguiente bibliografía:

1. Acevedo Alejandro. "APREDER JUGANDO I". Ed. Limusa. México, 1993.
2. Bigge L. Morris. "TEORÍAS DE APRENDIZAJE PARA MAESTROS". Ed. Trillas. México, 1986
3. Gordon Thomas Dr. "M.E.T. MAESTROS EFICAZ Y TECNICAMENTE PREPARADOS". Editorial Diana. México, 1980.
4. Lafourcade Pedro D. "PLANEAMIENTO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR". Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1987.
5. Rodríguez Moreno Ma. Luisa & Gras Tornero Manuel. "MODELOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL AULA", Ed. Oik – Tau. Barcelona España, 1986.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA TESIS

En esta investigación se trataron puntos muy importantes, lo cuales son: adolescencia como una etapa de cambios biológicos, sociales, psicológicos que hacen al adolescente una persona cambiante e inestable, por lo cual necesita que todos los que lo rodean puedan ayudarlo y comprenderlo, es decir, que su familia, amigos, y el orientador sean para él un apoyo. Una vez que existe afinidad entre el adolescente y el Orientador será más sencillo llegar a una correcta toma de decisiones, dedicarse a una carrera de su agrado que lo llene de satisfacciones y se sienta útil para la sociedad donde vive.

El proceso de Orientación Vocacional implica diversas cosas que deben tener una secuencia para llegar a la elección vocacional e ir unidad para cumplir dicho proceso, sin dejar a un lado la importancia de conocer ¿qué es la orientación?, su clasificación y los medios que puede utilizar el Orientador para beneficiar al adolescente en este proceso y su desarrollo futuro.

El Humanismo es una corriente de la que nos auxiliamos porque el trabajo primordial de la Orientación es con seres humanos capaces de desarrollarse y actuar por sí solos, mejorar las relaciones humanas, las cuales debe ser positivas y favorables para satisfacer sus necesidades y lograr un mejoramiento en su interior y en la persona mismo, y llegar a ser profesionistas útiles en la sociedad donde viven.

Esto es difícil de lograr ya que el adolescente con el que se trabaja se encuentra en una etapa de ajuste emocional, social. Primero debe resolver los problemas propios de su edad y luego someterse al proceso de Orientación Vocacional Grupal que lo ayuda a integrarse a sus compañeros y a la Orientación Individual que lo lleva a la toma de

decisiones vocacionales con ayuda del Orientador. Por eso, después de la investigación realizada en las diferentes instituciones se comprobó que debía instituirse o aplicarse la Orientación Vocacional como obligatoria para apoyar y ayudar a los adolescentes.

Es así, que se diseñó un programa útil para el Orientador, con técnicas y actividades que despierten el interés del estudiante por la materia y obtenga un beneficio propio después de un largo y continuo proceso llamado Proceso de Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. A. de Mattos Luiz. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. Editorial Kapelusz. España 1982.
2. Ballesteros de Elias Emilia. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Patria. México 1984.
3. Bee Helen L. EL DESARROLLO DE LA PERSONA. Editorial Harla. México 1984.
4. Bigge Morris L. TEORÍAS DE APRENDIZAJES PARA MAESTROS. Editorial Trillas, México 1989.
5. Bohoslausky Rodolfo. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: ESTATEGIA CLÍNICA. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires 1984.
6. Bordas María D. COMO ELEGIR CARRERA Y PROFESIÓN. Barcelona España, 1982.
7. Cortada de Kohan Nuria. EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Editorial Trillas. México, 1989.
8. D'Ary L.Ch y Razavieh Jacobs A. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. Editorial Interamericana. México 1987.
9. D'Egremy A. Francisco. COMO DESCUBRIR TU VOCACIÓN. México 1980.
10. De Azevedo Fernando. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1987.
11. Di Caprio Nicholas S. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. Editorial Interamericana. México 1987.
12. Egan Gerard. EL ORIENTADOR EXPERTO. Editorial Iberoamérica. México, 1991.
13. González Núñez José de Jesús, Romero Aguirre Javier y De Tavira y Noriega Federico. TEORÍA Y TÉCNICA DE LA TERAPIA PSICOANALÍTICA DE ADOLESCENTES. Editorial Trillas. México, 1986.

14. Hansen C. James y Warner W. Richard. ASEOSRAMIENTO DE GRUPOS. Editorial Manual Moderno. México, 1986.
15. Hill George E. ORGANZIACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL. Editorial Alianza. México- Buenos Aires 1980.
16. Holland John L. TÉCNICA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL: TIPOS DE PERSONALIDAD Y MODELOS AMBIENTALES. Editorial Trillas. México 1981.
17. Holland John L.. LA ELECCIÓN VOCACIONAL. Editorial Trillas. México 1980.
18. Horrocks John E. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Editorial Trillas. México 1989.
19. Jeongros Erwin. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. Editorial Kaplesz. Buenos Aires Argentina, 1980.
20. Marland Sydney P. LA EDUCACIÓN PROFESIONAL. Ediciones Tres Tiempos. Buenos Aires Argentina, 1980.
21. Muñoz Espinalt C. LA VOCACIÓN PROFESIONAL: LA CLAVE DEL ÉXITO. Editorial Daimon. Madrid España 1982.
22. Muñoz Espinalt C. TU VOCACIÓN PROFESIONAL. Ediciones Daimon. Barcelona, España, 1980.
23. Nerici Imedeo G. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA. Editorial Kapelusz. México 1988.
24. Osipow Samuel H. TEORÍA SOBRE LA ELECCIÓN CARRERAS. Editorial Trillas, México 1987.
25. Palacios Jesús. LA CUESTIÓN ESCOLAR. Editorial Laia Psicopedagogía. España 1984.
26. Papalia Olds Diane. DESARROLLO HUMANO. Editorial Mc Graw Hill. México 1987.
27. Rodríguez María Luisa. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Ediciones CEAC. España 1988.

28. Soler Santaliestra J. R. ORIENTACIÓN EDUCATIVA; NIVELES DE PRESTACIÓN Y EXIGENCIA SOCIAL. Editorial Humanitas. Barcelona España, 1989.
29. Tamayo y Tamayo Mario. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Editorial Limusa. México 1987.
30. Tyler Leona E. LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR. Editorial Trillas. México, 1990.
31. Van Dalen D. B. Y Mayer W .J. MANUAL DE TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL. Editorial Piados. México 1990.
32. Villalpando José Manuel. MANUAL DE PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA. Editorial Porrúa. México 1985.
33. Watson Robert I. y Clay Lindgren Henry. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Editorial Limusa Noriega. México, 1991.
34. Weatherford. FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Editorial Uthall. México 1980.

REVISTAS

1. PSICOLOGÍA – FAMILIA. Colaboradores de UNAM: Dr. Rafael Núñez. Editorial Trillas. México 1990.
2. MOTHERS' INFLUENCE ON DAUGHTERS. Orientations Toward Education. An Egyptian Case Study. Bach Saad Rebecca. Editorial Review. Estados Unidos 1985.
3. THE RELATIONSHIP COMPONENT OF IDENTIFY: AN EXPANSION OF CAREER DEVELOPMENT THEORY. Forest Linda & Mikolaitis Nancy. Estados Unidos 1986.
4. TEACHER'S CAREERS: THE OBJECTIVE DIMENSION. Evetts Julia. Editorial Studies. Inglaterra, 1986.
5. A ORIENTAÇÃO E O CONTEXTO SOCIAL. Paura Miriam, Zippin Grinspun Sabrosa. Editorial Forum. Brasil, 1986.
6. LA ORIENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA SOCIAL SECCIÓN AMÉRICA LATINA. Mi Kim, Young. Francia 1987.
7. ORIENTACIÓN, SELECCIÓN Y ENSEÑANZA PROFESIONAL. Revista de la Escuela Normal Superior de México. México 1985.
8. REASONS FOR ENTERING COLLEGE AND ACADEMIC AND VOCATIONAL PREFERENCES. Gordon U.N. Estados Unidos 1982.

ANEXOS

A N E X O S
(CUESTIONARIO ESTRUCTURADO)

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión acerca de la asignatura de Orientación Educativa y Orientación Vocacional.

I. INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha la letra de la respuesta que sea para ti la más indicada:

1. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional? ()

- a) Un proceso de ayuda para el adolescente en la elección vocacional.
- b) Un pasatiempo importante en la adolescencia
- c) Un control para el adolescente
- d) Un proceso constante y obligatorio para el adolescente

2. ¿Cómo es la Orientación Vocacional dentro de tu Institución? ()

- a) Muy adecuada
- b) Adecuada
- c) Poco Adecuada
- d) No Adecuada

3. La Organización de la materia de Orientación Vocacional cubre con los objetivos vocacionales. ()

- a) Siempre
- b) Algunas veces

- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

4. La Orientación Vocacional como materia cubre tus necesidades. ()

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

5. La Orientación debe ser tomada en cuenta dentro de la Institución en la que estudias.
()

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

6. Debe existir responsabilidad al tomar una decisión vocacional. ()

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

7. La familia es un factor dentro de la elección vocacional ()

- a) Muy decisivo
- b) Decisivo
- c) Poco decisivo

d) No decisivo

8. Tus amigos son un factor en la toma de decisiones ()

a) Muy decisivo

b) Decisivo

c) Poco decisivo

d) No decisivo

9. La relación existente entre tus padres y tu es ()

a) Buena

b) Aceptable

c) Poco aceptable

d) Mala

II. INSTRUCCIONES: Completa las siguientes afirmaciones:

1. La Orientación Vocacional en la adolescencia considero que de tomar en cuenta

_____.

2. Los factores que influyen en mi Orientación Vocacional son principalmente

_____ y _____.

3. Mis necesidades vocacionales fundamentalmente son:

4. Lo que más me agrada de la materia de Orientación Vocacional es:

5. Lo que menos me agrada de la materia de Orientación Vocacional es:

6. Para mejorar la materia de Orientación Vocacional se necesita:

7. ¿Cómo es la relación que hay entre tu y el profesor u orientador que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu Institución?

III. INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis (V) si es verdadero o (F) si es falso, según corresponda.

1. El servicio de Orientación Vocacional ofrecido en la Institución donde estudias responde a tus necesidades vocacionales. ()
2. El personal que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu Institución es el adecuado. ()

3. Puedes contar con el servicio de Orientación Vocacional en el momento que lo necesitas. ()

4. La forma en que se imparte la materia de Orientación Vocacional es la más acertada para cubrir tus metas y expectativas vocacionales. ()

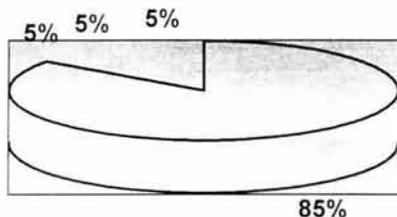
5. Para ti es importante la materia de Orientación Vocacional en tu formación futura. ()

Gracias por tu colaboración

1. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

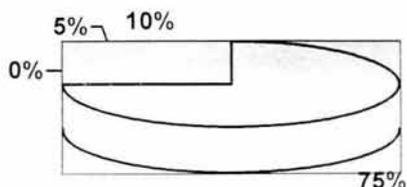
RESPUESTA	%
a) Un proceso de ayuda	85%
b) Un pasatiempo	5%
c) Un control	5%
d) Un proceso constante y obligatorio	5%



- Un proceso de ayuda
- Un pasatiempo
- Un control
- Un proceso constante y obligatorio

Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Un proceso de ayuda	75%
b) Un pasatiempo	10%
c) Un control	5%
d) Un proceso constante y obligatorio	10%

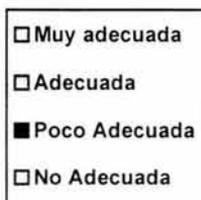
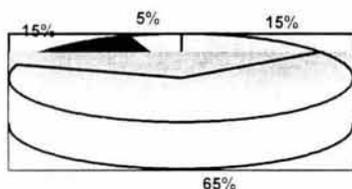


- Un proceso de ayuda
- Un pasatiempo
- Un control
- Un proceso constante y obligatorio

1. De acuerdo a la pregunta ¿Cómo es la Orientación Vocacional dentro de tu Institución?, se observó:

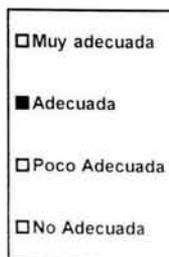
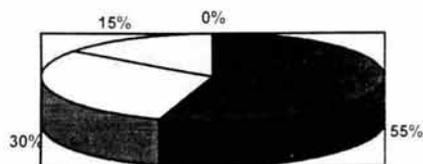
Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy adecuada	15%
b) Adecuada	65%
c) Poco Adecuada	15%
d) No Adecuada	5%



Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

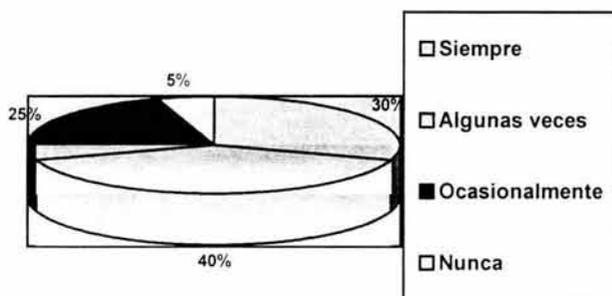
RESPUESTA	%
a) Muy adecuada	0%
b) Adecuada	55%
c) Poco Adecuada	30%
d) No Adecuada	15%



3. En la pregunta ¿la organización de la materia de Orientación Vocacional cubre con los objetivos vocacionales?, se verificó que:

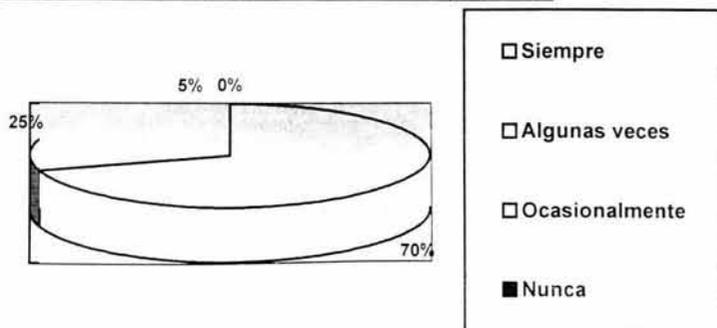
Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	30%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%



Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

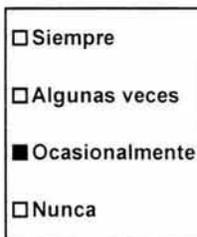
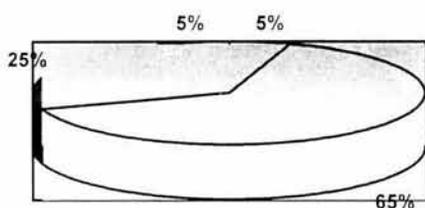
RESPUESTA	%
a) Siempre	0%
b) Algunas veces	70%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%



4. Al preguntar ¿La Orientación Vocacional como materia cubre tus necesidades?, se obtuvo que:

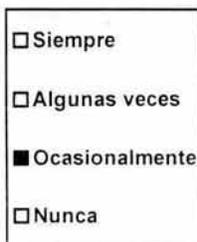
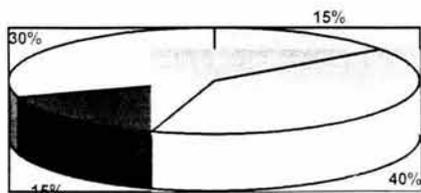
Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	5%
b) Algunas veces	65%
c) Ocasionalmente	25%
d) Nunca	5%



Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

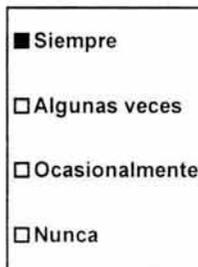
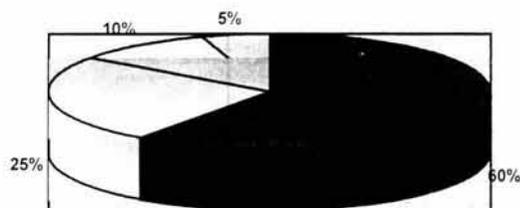
RESPUESTA	%
a) Siempre	15%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	15%
d) Nunca	30%



5. Al cuestionar si: la orientación debe ser tomada en cuenta dentro de la Institución en la que estudias, se analizó que:

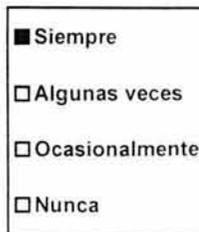
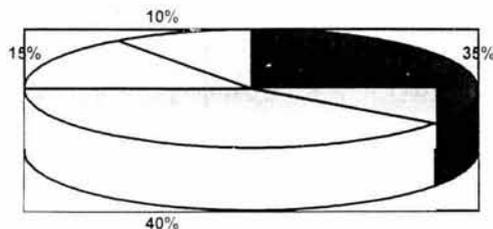
Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	60%
b) Algunas veces	25%
c) Ocasionalmente	10%
d) Nunca	5%



Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

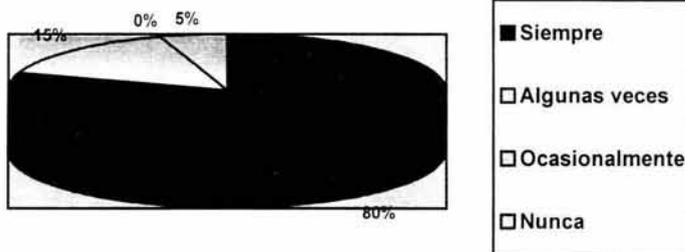
RESPUESTA	%
a) Siempre	35%
b) Algunas veces	40%
c) Ocasionalmente	15%
d) Nunca	10%



6. Al preguntar si: Debe de existir responsabilidad al tomar una decisión vocacional, se vio que:

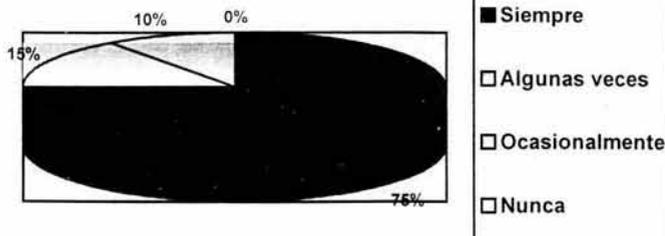
Para el CUDEC (5°E) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Siempre	80%
b) Algunas veces	15%
c) Ocasionalmente	0%
d) Nunca	5%



Para la U.V.M. (4° semestre) Orientación Vocacional optativa:

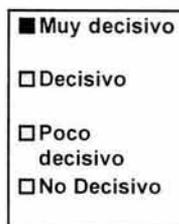
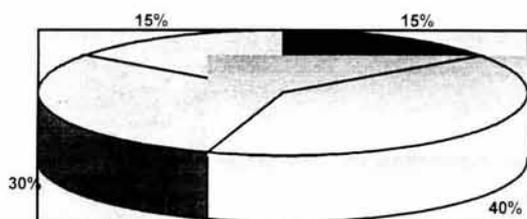
RESPUESTA	%
a) Siempre	75%
b) Algunas veces	15%
c) Ocasionalmente	10%
d) Nunca	0%



7. En la frase: La familia es un factor dentro de la elección vocacional, se encontró:

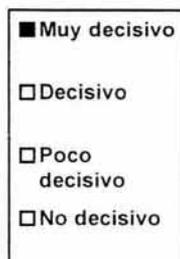
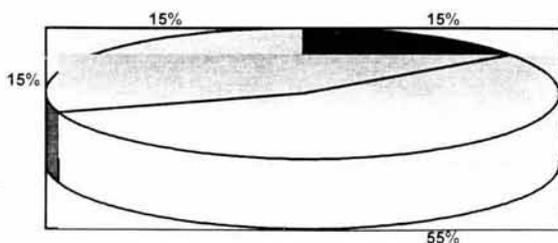
Para el CUDEC (5ºE) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	15%
b) Decisivo	40%
c) Poco decisivo	30%
d) No Decisivo	15%



Para la U.V.M. (4º semestre) Orientación Vocacional optativa:

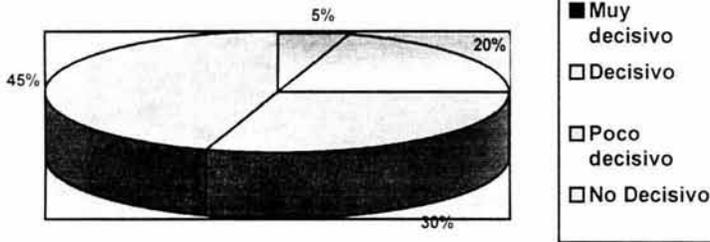
RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	15%
b) Decisivo	55%
c) Poco decisivo	15%
d) No decisivo	15%



8. En la afirmación: Tus amigos son un factor en la toma de decisiones, se analizó que:

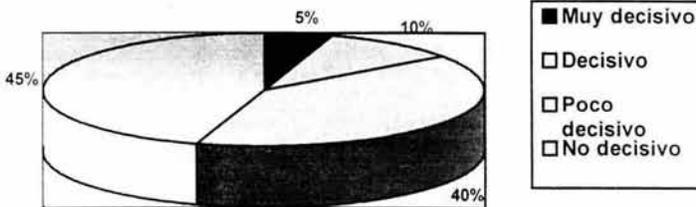
Para el CUDEC (5°E) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	5%
b) Decisivo	20%
c) Poco decisivo	30%
d) No Decisivo	45%



Para la U.V.M. (4° semestre) Orientación Vocacional optativa:

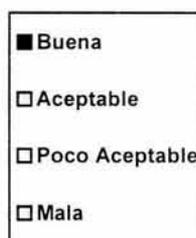
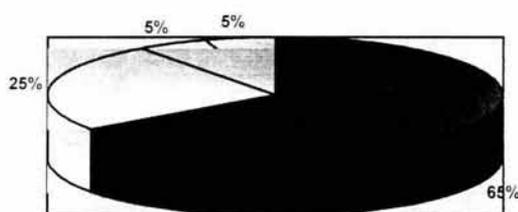
RESPUESTA	%
a) Muy decisivo	5%
b) Decisivo	10%
c) Poco decisivo	40%
d) No decisivo	45%



9. Al afirmar: Si la relación existente entre tus padres y tú es:, se observó:

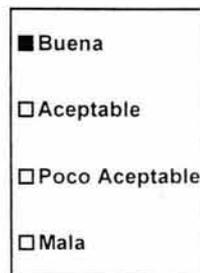
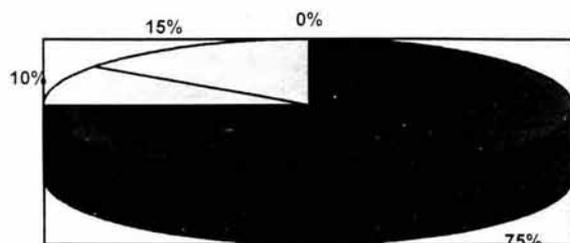
Para el CUDEC (5°E) Orientación Vocacional Obligatoria:

RESPUESTA	%
a) Buena	65%
b) Aceptable	25%
c) Poco Aceptable	5%
d) Mala	5%



Para la U.V.M. (4° semestre) Orientación Vocacional optativa:

RESPUESTA	%
a) Buena	75%
b) Aceptable	10%
c) Poco Aceptable	15%
d) Mala	0%

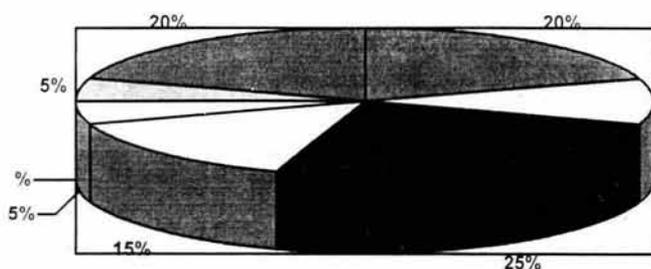


INCISO II. PREGUNTAS ABIERTAS

1. En la primera pregunta abiertas se obtuvo en ambas instituciones los siguientes resultados, siendo la pregunta : "La Orientación Vocacional en la adolescencia, considero que debe tomar en cuentas..."

CUDEC (5° E)

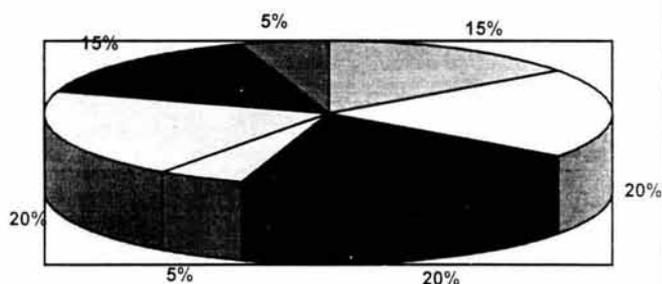
RESPUESTA	%
La conducta del sujeto y su carácter	20%
Los medios de Comunicación	10%
Las aptitudes y capacidades del sujeto	25%
Las habilidades y gusto del sujeto (intereses)	15%
La responsabilidad, orden y entusiasmo	5%
Su tipo de vida y su forma de pensar (de cada quien)	0%
Las actividades que realiza cada adolescente	5%
Su personalidad (actitudes)	20%



- La conducta del sujeto y su carácter
- Los medios de Comunicación
- Las aptitudes y capacidades del sujeto
- Las habilidades y gusto del sujeto (intereses)
- La responsabilidad, orden y entusiasmo
- Su tipo de vida y su forma de pensar (de cada quien)
- Las actividades que realiza cada adolescente
- Su personalidad (actitudes)

UVM (4º Semestre)

RESPUESTA	%
Lo que me gusta y conozco	15%
Mis necesidades y aptitudes	20%
Mis decisiones y gustos	20%
El pensar del adolescente – capacidad	5%
Sus conocimientos y personalidad	20%
Lo que me gusta – lo que puedo hacer	15%
Las ambiciones – metas del alumno – objetivos	5%



- Lo que me gusta y conozco
- Mis necesidades y aptitudes
- Mis decisiones y gustos
- El pensar del adolescente – capacidad
- Sus conocimientos y personalidad
- Lo que me gusta – lo que puedo hacer
- Las ambiciones – metas del alumno – objetivos

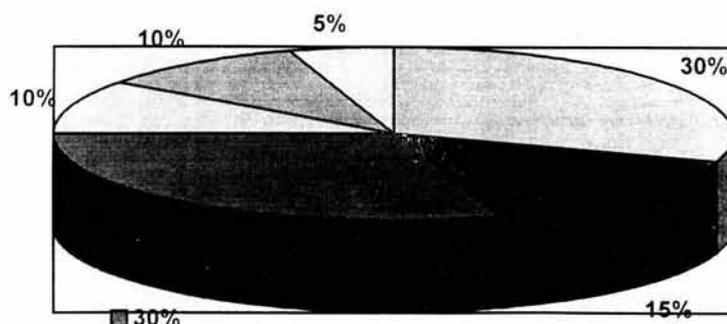
En el colegio CUDEC, se obtuvo que para los estudiantes la conducta, la forma de ser y de pensar de cada persona tiene mucho que ver con la Orientación Vocacional, pero que ésta debe saber tomar sus propias decisiones, tener un sentido de responsabilidad, aptitudes e intereses propios, valores y metas bien fundamentados y con la ayuda de los medios de comunicación que están a su alcance poder generar en ellos una toma de decisiones, mientras que en U.V.M. respondieron que lo que se debe tomar en cuenta es lo que le gusta y lo que

conoce dicho adolescente, de acuerdo con su edad y experiencias vividas, debe tener capacidad y habilidad para determinadas cosas, todo esto, pensando que es un sujeto cambiante y de carácter voluble.

2. En cuanto a esta segunda aseveración: " Los factores que influyen en mi Orientación Vocacional son ...", principalmente:

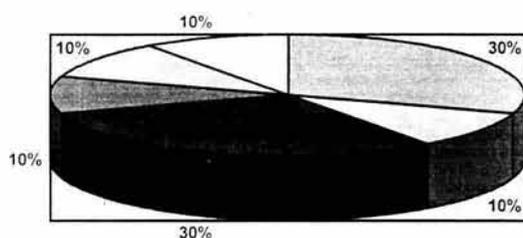
CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
Familiares – amigos – costumbres	30%
Sociales (profesores, calificaciones y educación)	15%
Económicos	30%
Intereses y Aptitudes	10%
Necesidades propias – preferencias	10%
Trato – atención	5%



- Familiares – amigos – costumbres
- Sociales (profesores, calificaciones y educación)
- Económicos
- Intereses y Aptitudes
- Necesidades propias – preferencias
- Trato – atención

RESPUESTA	%
Familiares – amigos (sociales)	30%
Económicos	10%
Profesionales – educativos (sociales)	30%
Habilidades – motivaciones	10%
Culturales	10%
Gustos y Metas	10%



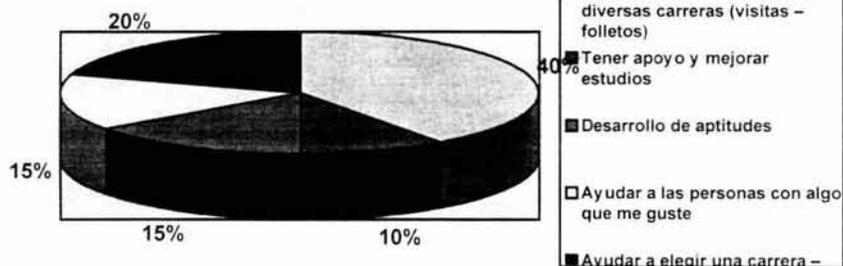
- Familiares – amigos (sociales)
- Económicos
- Profesionales – educativos (sociales)
- Habilidades – motivaciones
- Culturales
- Gustos y Metas

En cuanto a esta segunda aseveración se obtuvo un resultado general en ambas Instituciones, ya que los estudiantes respondieron que la familia y la economía de la misma es un factor primordial dentro de la Orientación Vocacional, pero también la ayuda de sus profesores, amigos y personas que los rodean es importantes, así, conjuntamente con aquellas inclinaciones, gustos y superación propia de cada adolescente, lo que le va permitir su desarrollo profesional de acuerdo con la motivación y metas – costumbres que los lleven a una toma de decisiones vocacionales, adecuadas.

3. En " Mis necesidades vocacionales fundamentales son ..."

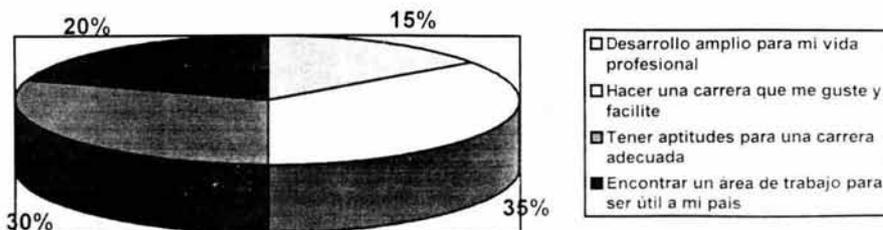
CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
Obtención de información de diversas carreras (visitas – folletos)	40%
Tener apoyo y mejorar estudios	10%
Desarrollo de aptitudes	15%
Ayudar a las personas con algo que me guste	15%
Ayudar a elegir una carrera – saber para que soy apto	20%



U.V.M. (4° Semestre)

RESPUESTA	%
Desarrollo amplio para mi vida profesional	15%
Hacer una carrera que me guste y facilite	35%
Tener aptitudes para una carrera adecuada	30%
Encontrar un área de trabajo para ser útil a mi país	20%



Aquí se verificó que lo más inmediato en el CUDEC es obtener una variada información sobre las carreras existentes, su campo de trabajo, folletos y visitas a diversas universidades, así como tomar una buena decisión mientras que la U.V.M. tener un desarrollo amplio para su vida profesional, hacer una carrera que les guste y facilite para ayudar al desarrollo mismo del país y esto se logrará con la buena información de las carreras.

4. En cuanto a: " Lo que más me agrada de la materia de Orientación Vocacional, es..."

- Pláticas de lo que hay que hacer en el futuro
- Que nos orientan y apoyan a decidir sobre el beneficio de los demás y el mío
- Investigación profesiográfica
- Saber que cuento con alguien que me orienta
- Ya que no es materia como las otras nos despejamos y nos ayuda
- Discusiones sobre problemas del país ya que influyen en las diversas carreras a escoger; debates – libertad de expresión.
- Los temas que se tratan y la forma en que se da la clase
- Expresar lo que pensamos en las exposiciones.

U.V.M. (4º Semestre)

- "Que no lo tenemos"
- Me ayuda a elegir lo adecuado
- Los temas que abarca "pueden ser interesantes"
- Que me ayuda a escoger profesionalmente mi carrera (estudios superiores).
- " Que no me la den a fuerza"
- Trata de ver lo que queremos, es decir, nuestras necesidades próximas.

En esta pregunta se vio que en el CUDEC existe un buena forma de explicar la clase, ya que se resuelven dudas y conocen las diversas carreras que hay, y existen los debates y la libertad de expresión, incluyendo temas importantes del país, y todo esto engloba una seguridad del estudiantes que debe saber que cuenta con alguien que lo ayuda – orienta, para seguir un camino acertado; también les da medios como el de asistir a otras escuelas y que expongan sus ideas, todo esto para su beneficio, mientras que en la U.V.M., como no ha sido impartida esta materia, sus opiniones son limitadas sólo a lo que ellos piensan como que les sirve para elegir adecuadamente, es sencilla y el horario es adecuado y nos ayuda a ver lo que queremos.

5. De acuerdo a: " Lo que menos me agrada de la materia de Orientación Vocacional", se observó que:

CUDEC (5° E)

- No es muy amena (tediosa) – desorden en clase
- Falta material de video, bibliografía, etc.
- Poco tiempo de clase y a veces, la profesora individualiza
- Malas profesoras. No explican bien y no nos prestan la atención debida
- Sólo realizar investigaciones y no compartir con los demás mis opiniones.
- Existen poco tiempo – pocas clases (aumentarlo).
- Dinámicas no adecuadas al tema y la profesora no es muy estrictas.
- Los grupos son muy numerosos, deberían dividirlos en secciones o subgrupos para recibir mejor atención.

U. V.M. (4° semestre)

- "Que no la tenemos"
- Que se haga tediosa y aburrida
- Malos profesores, ya que no están aptos en relaciones humanas
- La forma de impartirla
- Sólo enseñan la historia de la U.V.M. (Orientación Educativa)

- Porque manejar la Orientación como materia si no lo es, y tener que obtener una calificación

De acuerdo a esta pregunta, se observó que en el CUDEC, sí les gustan las exposiciones, pero exigen que haya respeto y cordialidad mientras ellos se expresan, por lo que se origina un desorden en la clase y la profesora no lo controla adecuadamente, el tiempo de clase es muy poco y a veces se individualiza, en ocasiones es tediosa y no existe la profundidad necesaria en los temas tratados en clase. En fin, todo se reduce a que faltan dinámicas adecuada y más interés de la profesora. En la U.V.M. no ha sido impartida, por lo que sus opiniones sólo se limitan a lo que Orientación Educativa se refiere, que las profesora hace opiniones poco acertadas y oportunas, y la persona que la imparte no es la adecuada, ya que no conoce nada de relaciones humanas y sólo enseñan la historia de la U.V. M. Que no les sirve mucho para su desarrollo profesional y su elección vocacional.

6. En cuanto a: “ Para mejorar la materia de Orientación Vocacional se necesita...”:

CUDEC (5° E)

- Dividir el grupo en secciones
- Ser sociable, es decir, que haya respeto de ambos lados (empeño y ganas de trabajar)
- Más material didáctico actualizado / información sobre las carreras (esquemas , folletos)
- Que el horario de clase cambie – que sea más temprano
- Cooperación y atención de los alumnos y el profesor (disciplina)
- Más dinamismo e iniciativa por parte de todos – participación y hacer la clase más interesante.
- “Personal o profesor más joven que lleguen a pensar como yo”.
- Interesarse por ella y cambiar el sistema de trabajo

- Que existan más actividades y comprender la Orientación Vocacional
- Que te orienten para orientar para ayudarte y no por obligación y/o presión.

U.V.M. (4º Semestre)

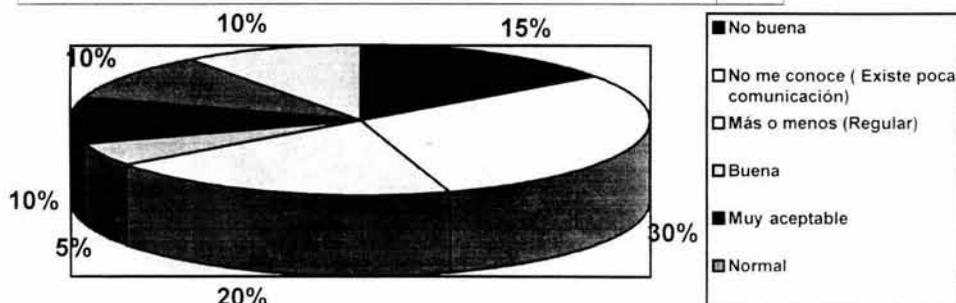
- Introducirla en la currícula
- Mejores y buenos profesores (que sepan)
- Temas más interesantes y útiles
- Que exista motivación y agilizar el programa de la materia
- Más tiempo de clase
- Más práctica en vez de teoría
- Voluntad del alumno – profesores, que haya intereses de ambos.
- Mejor personal, (profesores – orientadores), personas capacitadas

En el CUDEC, se observó que los alumnos dijeron que la materia de Orientación Vocacional necesitaba ser introducida en forma adecuada, es decir, que tuviera más importancia, mejores profesores, que exista motivación y más dinámicas, que el material existente en la Institución se renueve, más prácticas y cursos que se amplíe el número de horas de clase y su duración, pero que el grupo se seccione o divida para poder trabajar mejor, mientras que en U.V.M., sus opiniones son similares en cuanto a que los profesores deben estar mejor informados y actualizados y que presten interés y aceptación hacia el alumno, que sea incluida dentro de la currícula del bachillerato, pero sin presiones – obligaciones, sino de una forma sencilla y libre.

7. ¿ Cómo es la relación que hay entre tú y el profesor u orientador que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu institución?

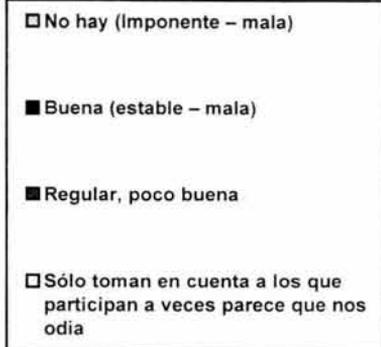
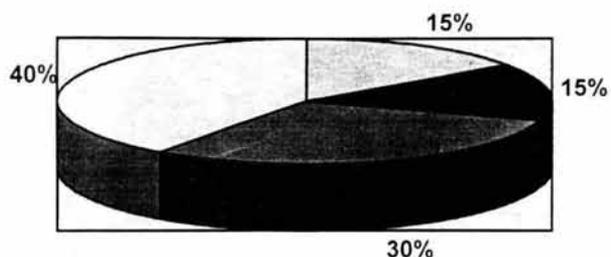
CUDEC (5° E)

RESPUESTA	%
No buena	15%
No me conoce (Existe poca comunicación)	30%
Más o menos (Regular)	20%
Buena	5%
Muy aceptable	10%
Normal	10%
Excelente	10%



U.V.M. (4° Semestre)

RESPUESTA	%
No hay (Imponente – mala)	15%
Buena (estable – mala)	15%
Regular, poco buena	30%
Sólo toman en cuenta a los que participan a veces parece que nos odia	40%



La relación existente en ambas instituciones se podría establecer que no es buena, ya que hay poca comunicación entre alumnos y profesores, y esto no ayuda al desarrollo futuro del adolescente. Y en la edad que él se encuentra, necesita que lo encaminen para llegar a la toma de decisiones vocacionales y sienta que es tomado en cuenta.

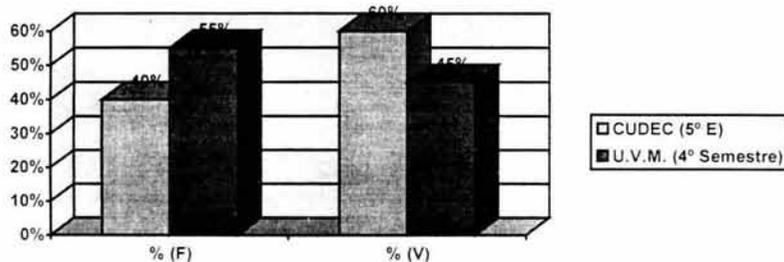
Faltan páginas

N° 141-143

INCISO III. FALSO (F) VERDADERO (V)

1. En la aseveración. El servicio de Orientación Vocacional ofrecido en la Institución donde estudias responde a tus necesidades vocacionales, se observó que:

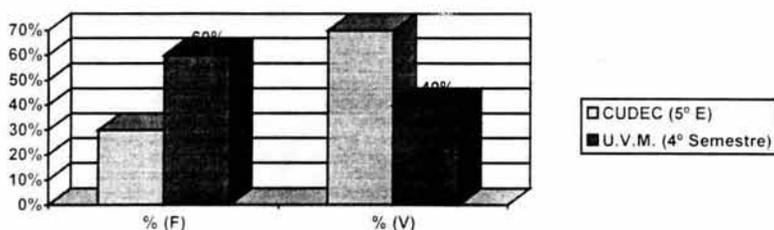
INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	40%	60%
U.V.M. (4° Semestre)	55%	45%



En la institución donde la Orientación Vocacional se imparte obligatoria, si cubre las necesidades vocacionales del estudiante en una gran mayoría, mientras que en donde se imparte la Orientación Vocacional optativa, cubre sólo un 45% de las necesidades vocacionales inmediatas en el adolescente.

2. En la afirmación: El personal que imparte la materia de Orientación Vocacional dentro de tu institución es el adecuado, se verificó que:

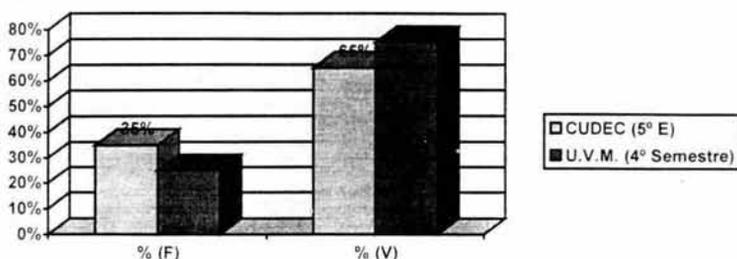
INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	30%	70%
U.V.M. (4° Semestre)	60%	40%



En el CUDEC, en forma general, se puede contar con un gran número de persona especializada, capaces de ayudar al adolescente, aunque no lo hacen. Pero en U.V.M. no existen esas personas capaces de ayudar al estudiante.

3. Ante el enunciado: Puedes contar con el servicio de Orientación Vocacional en el momento que lo necesitas, se mostró que:

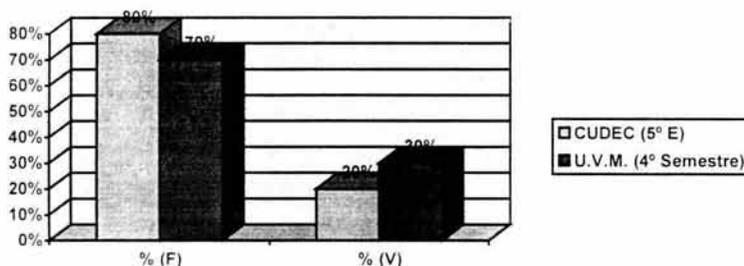
INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	35%	65%
U.V.M. (4° Semestre)	25%	75%



En la institución CUDEC y en U.V.M. se puede obtener grandes beneficios y ayuda en el momento que se necesite, porque cuenta con un servicio de Orientación Individualizada constante, lo que permite que el estudiante acuda a él cuando más lo requiera, o simplemente necesite cualquier tipo de ayuda especializada y mejore así su desarrollo general.

4. En la pregunta: La forma en que se imparte la materia de Orientación Vocacional es la más acertada para cubrir tus metas y expectativas vocacionales, se analizó que:

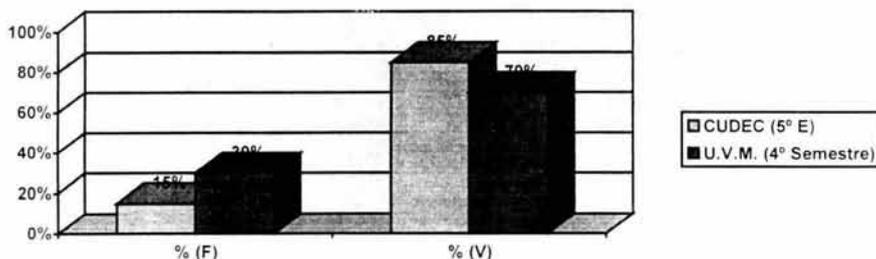
INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	80%	20%
U.V.M. (4° Semestre)	70%	30%



Esta forma no es la más completa y necesaria para que la Orientación Vocacional cubra las metas y expectativas del estudiante que la cursa y la cursará en un futuro, por lo tanto, es necesario impartir esta de diversas formas, con nuevas técnicas y métodos para que no se haga tan monótona, y el adolescente encuentre en ella y el orientador un apoyo.

5. En la afirmación: para ti es importante la materia de Orientación Vocacional en tu formación futura, se obtuvo:

INSTITUCIÓN	% (F)	% (V)
CUDEC (5° E)	15%	85%
U.V.M. (4° Semestre)	30%	70%



Que los estudiantes opinan en general, (en ambas instituciones), que debe uno esta consciente que a pesar de que la forma en que se ha impartido la materia de Orientación Vocacional no se la adecuada, esta es importante para tener un mejor desarrollo y formación futura en un período tan difícil y cambiante como lo es la adolescencia. Para esto se necesita de un profesorado y ambiente lo más adecuado posible que permita una relación tal vez más estrecha por supuesto, la reestructuración del programa que beneficie con sus actividades a los estudiantes y su opinión sobre la Orientación Vocacional cambie, y lo vean como algo que debe formar parte de sus estudios, es decir, de su proceso Enseñanza – Aprendizaje, y se fomente así una ayuda directa para los adolescentes y mejorar su desarrollo general en un futuro.