

01962



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

## CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE CASA HOGAR

### TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRESENTA:

LAURA MARTINEZ RUIZ

DIRECTORA: DRA. MA. LUISA RODRIGUEZ HURTADO

COMITE DE TESIS:

MTRA. MA. FAYNE ESQUIVEL ANCONA

MTRA. MA. CRISTINA HEREDIA ANCONA

DR. SAMUEL JURADO CARDENAS

MTRO. SOTERO MORENO CAMACHO



FACULTAD  
DE PSICOLOGÍA

MÉXICO, D. F.

2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**INDICE.**

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ❖ Agradecimientos.....                                                                     | 4  |
| ❖ Resumen .....                                                                            | 5  |
| ❖ Introducción .....                                                                       | 7  |
| ❖ Capítulo I. Antecedentes .....                                                           | 9  |
| ❖ Capítulo II. Marco teórico .....                                                         | 17 |
| <b>PARTE 1. Lugar donde se realizó la investigación</b>                                    |    |
| a) Historia de la Institución .....                                                        | 17 |
| <b>PARTE 2. Enfoques teóricos</b>                                                          |    |
| a) Sigmund Freud.....                                                                      | 20 |
| b) Anna Freud .....                                                                        | 23 |
| c) Otto Kernberg .....                                                                     | 25 |
| d) Erik Erikson .....                                                                      | 28 |
| <b>PARTE 3. Adolescencia</b>                                                               |    |
| a) Definición y concepto .....                                                             | 31 |
| b) Enfoque de los diferentes tipos de adolescencia que propone<br>Guillermo Carvajal ..... | 33 |
| c) Fases de la adolescencia que propone Peter Blos .....                                   | 36 |
| d) Etapas de la adolescencia que propone Guillermo Carvajal .....                          | 41 |
| e) Importancia de la cultura y la familia.....                                             | 46 |
| f) Maltrato y abuso sexual.....                                                            | 52 |
| <b>PARTE 4. Instrumentos psicológicos.</b>                                                 |    |
| a) Concepto de proyección y pruebas proyectivas (Machover y HTP) .....                     | 55 |
| b) Prueba visomotora (Bender Gestalt) .....                                                | 60 |
| c) Prueba psicométrica (WAIS, WISC-R) .....                                                | 61 |
| d) Entrevista .....                                                                        | 63 |
| e) Psicodiagnóstico .....                                                                  | 64 |
| ❖ Capítulo III. Metodología de la Investigación                                            |    |
| a) Metodología .....                                                                       | 66 |
| a.1) Planteamiento del problema .....                                                      | 66 |
| a.2) Objetivos generales .....                                                             | 66 |

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| a.3) Variables .....                                                                                   | 66         |
| a.4) Definición conceptual de las variables .....                                                      | 67         |
| a.5) Definición operacional de las variables .....                                                     | 68         |
| a.6) Hipótesis conceptual .....                                                                        | 69         |
| a.7) Hipótesis de trabajo .....                                                                        | 69         |
| b) Método .....                                                                                        | 70         |
| b.1) Tipo de estudio .....                                                                             | 70         |
| b.2) Escenario de la investigación .....                                                               | 70         |
| b.3) Población .....                                                                                   | 70         |
| b.4) Instrumentos utilizados .....                                                                     | 70         |
| b.5) Procedimiento .....                                                                               | 71         |
| <b>❖ Capítulo IV. Resultados.</b>                                                                      |            |
| a) Datos sociodemográficos de la población investigada .....                                           | 73         |
| b) Análisis de la historia clínica de las adolescentes de la casa hogar .....                          | 77         |
| c) Características obtenidas de la prueba de inteligencia de Wechsler .....                            | 82         |
| d) Características obtenidas a través de la prueba del Bender .....                                    | 84         |
| e) Características de la personalidad obtenidas a través de la prueba<br>proyectiva del Machover ..... | 86         |
| f) Características de la personalidad obtenidas a través de la prueba<br>proyectiva del H.T.P. ....    | 90         |
| g) Hipótesis manejadas en la investigación y porcentaje obtenido en la población<br>estudiada .....    | 93         |
| h) Discusión de resultados .....                                                                       | 94         |
| <b>❖ Capítulo V. Conclusiones .....</b>                                                                | <b>105</b> |
| <b>❖ Capítulo VI. Sugerencias y limitaciones .....</b>                                                 | <b>107</b> |
| <b>❖ BIBLIOGRAFIA .....</b>                                                                            | <b>108</b> |

## AGRADECIMIENTOS.

Es importante reconocer el esfuerzo y dedicación que se le brindó al presente documento, ya que dentro de este se conjunta no solo el esfuerzo de quien lo estructura, sino el valioso tiempo y profesionalismo de los profesores que dirigieron y aportaron los conocimientos necesarios para la cristalización de esta investigación e hicieron posible la presentación de la misma.

Mil gracias le doy a la Dra. Ma. Luisa Rodríguez Hurtado por su valiosa y paciente contribución en la dirección de la presente tesis.

De la misma forma agradezco infinitamente a la Mtra. Fayne Esquivel, Mtra. Cristina Heredia, Dr. Samuel Jurado y Mtro. Sotero Moreno por sus valiosas sugerencias, aportaciones y su invaluable tiempo.

Agradezco enormemente a mis grandes amigos María del Carmen Gutiérrez, Jorge Carlos Martínez y Rogelio Gallegos por su constante motivación en la elaboración y terminación de este documento.

Le doy gracias a mis queridas secretarías Nohemí Escobar y Lizbeth Alvarado, que en diferentes momentos me apoyaron en la transcripción de este documento.

Gracias doy a las Madres Trinitarias que me autorizaron ingresar en su institución y me aprobaron la ejecución de la presente investigación y me permitieron realizar una labor social con las adolescentes de la Casa Hogar.

*Gracias a cada una de las adolescentes que participaron y consintieron que  
incursionara en su vida interna.*

## RESUMEN

El presente trabajo es un Estudio transversal, exposfacto y de campo; que se realizó con las internas de la Casa Hogar de las Madres Trinitarias. La población estuvo formada por 34 adolescentes y su edad fluctuaba de 13 años a 18 años.

Esta población presenta características de jóvenes que fueron en su mayoría maltratadas, abusadas sexualmente y que pertenecen a familias disfuncionales.

La Casa Hogar a la que ingresan las adolescentes pertenece a una orden religiosa y llegan a la Institución por qué son llevadas por sus padres, algún pariente, las manda el D.I.F., la Procuraduría de la Defensa del menor o llegan por el propio interés de la adolescente. Muchas de ellas ingresan con la idea de cambiar su esquema de vida y ya no mantener contacto con su familia nuclear.

Por lo mencionado anteriormente, el objetivo central de la investigación fue el obtener las principales características de personalidad de las adolescentes que ingresan a esta Institución; para que por medio de los rasgos obtenidos se estructure un estilo particular de atención.

Las características de personalidad se obtuvieron por medio de la aplicación de una Batería de pruebas psicológicas.

Los instrumentos utilizados en ésta investigación fueron: el expediente de ingreso de la adolescente, la entrevista abierta, la aplicación de las pruebas psicométricas de Wechsler WAIS o el WISC-R dependiendo de la edad, las pruebas proyectivas del H.T.P. (casa, árbol, persona) de Buck y la de la figura humana de Karen Machover; además de la prueba perceptivo motora de Lauretta Bender. La evaluación se realizó de forma individual. Las pruebas proyectivas utilizadas permitieron encontrar características relevantes de la población, de la misma forma el utilizar la prueba de inteligencia que determinó la capacidad intelectual de las adolescentes. La prueba perceptiva motora del Bender ayudó para determinar su desarrollo motor, e inclusive el determinar la posibilidad de que la adolescente tuviera daño orgánico; lo cual podía perjudicar su desarrollo y rendimiento académico.

De los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, cabe mencionar que el 35.29 % obtuvo una inteligencia con diagnóstico normal, 32.35 % con un diagnóstico limítrofe y el 26.47 % con diagnóstico debajo de lo normal.

Los datos del Bender arrojaron que el 73.53 % presentaron una capacidad visomotora normal; y por medio de las pruebas proyectivas utilizadas, se encontraron como características predominantes de personalidad rasgos infantiles en sus dibujos (67.6 %), identificación con su sexo (61.76%), frustración intelectual y desconfianza (76.47 %), presentaron rasgos agresivos (97.06 %), ansiedad (71.76 %) y tendencia a la fantasía (79.41 %); como dato importante en el 50 % de la población proyectaron en sus historias necesidad de afecto.

Dentro de la investigación se esperaba que proyectaran rechazo y devaloración sobre la figura masculina, debido al trato que les ha dado el hombre; sin embargo no fue así, ya que se encontró que en un 23.53 % de la población valoraron a la figura masculina.

## INTRODUCCION

La presente investigación se realizó en la Casa Hogar de las Madres Trinitarias (Patronato Francisco Méndez).

Este lugar da albergue a jóvenes (mujeres) de 13 a 18 años, siempre y cuando no presenten problemas de retraso mental. Otra actividad que realiza la Casa Hogar, es dar capacitación a las empleadas domésticas que acuden a ella. Las madres encargadas de dar la atención a las adolescentes y a las empleadas domésticas reciben ayuda de diferentes empresas privadas, instituciones, de una cuota simbólica que piden a los padres de las internas y de gente voluntaria que presta sus servicios.

Las jóvenes al estar en la Casa Hogar reciben apoyo en su alimentación y educación; y las que no tienen familia se les ayuda en su ropa y lo que llegan a necesitar, como pueden ser útiles escolares y medicinas cuando se enferman.

Las adolescentes ingresan a la Institución de diferentes formas; ya sea que la propia familia la lleve por carecer de recursos para su educación, las envía la Procuraduría de la Defensa del Menor, por darse violencia dentro de la familia, porque los padres deciden abandonarla o la adolescente llega debido a que algún pariente o conocido la lleva porque no tiene familia nuclear.

Las historias familiares que presentan las adolescentes que se encuentran en la Institución están muy cargadas de violencia, maltrato, devaloración; y en muchos casos han sido objeto de abuso sexual o intento de abuso por el mismo padre, hermano o algún conocido de la familia; situación que ha quedado en silencio y no es denunciada. Como dato es importante mencionar que el 55.88 % sufrió maltrato y abuso sexual, maltrato exclusivamente el 20.59 % y el 23.53 % corresponde a abandono, separación de los padres y violencia familiar; pero en cada uno de estos casos, la variable constante fue el pertenecer a una familia disfuncional.

Por lo señalado anteriormente, el presente trabajo tuvo como objetivo central, el obtener las características de personalidad de las adolescentes y poder definir la importancia de que reciban una atención psicoterapéutica profesional y adecuada las jóvenes que se encuentran en la Casa Hogar.

Por los resultados obtenidos se pudo contemplar que era indispensable que se realizara un psicodiagnóstico que permitiera en cada caso determinar cual podría ser la intervención terapéutica más acertada en forma particular y en conjunto.

Para lograr lo señalado anteriormente, se tomó la población de jóvenes internadas que estaban inscritas en la Institución y fueron un total de 36. Se les aplicaron a las adolescentes pruebas psicométricas y proyectivas. Se aclara que solo 34 fueron evaluadas, debido a que dos de ellas no quisieron intervenir en la investigación.

Los rasgos de personalidad, inteligencia y motricidad de dicha población se obtuvieron a través de una entrevista individual y una batería de pruebas psicológicas integrada por WISC-R o WAIS de Wechsler, El test Gueústaltico visomotor de Lauretta Bender, La Figura Humana de Machover, El HTP (casa, árbol, persona) de Buck y el expediente personal de la joven; este último se integra en el momento de ingresar a la Institución. Es importante señalar que previamente a la evaluación se realizó una sesión de sensibilización con las adolescentes, donde se les informó de los objetivos que se pretendían alcanzar y la necesidad de su apoyo y cooperación en la realización de la investigación.

La presente exploración también tomó para su correspondiente análisis los lineamientos de la teoría psicodinámica para explicar el estado interno de las adolescentes; tomando como autores principales a Sigmund Freud (1923), Anna Freud (1971), Otto Kernberg (1977) y Erik Erikson (1978). Estos autores permiten ver como en el desarrollo del infante es fundamental las vivencias que se van teniendo y como éstas determinan el desarrollo de una estructura psíquica llamada "yo", fundamental en su desarrollo psicológico y para enfrentar las vicisitudes de la adolescencia.

Para definir el periodo de vida tan conflictivo que es la adolescencia, se tomó el enfoque clásico de Peter Blos (1962) y uno contemporáneo que es el de Guillermo Carvajal (1993), los cuales permitieron describir y comprender dicho proceso en la población estudiada.

Los resultados obtenidos fueron representados por medio de gráficas y cuadros, que representan las principales características que describen a la población investigada.

Para finalizar se dan las conclusiones y se hace una propuesta de un proceso de ingreso de las adolescentes a la Casa Hogar, tomando como apoyo los resultados obtenidos en el estudio realizado.

## CAPITULO I.

### ANTECEDENTES.

Es significativo señalar que previamente a la presente investigación se han realizado otras que han aportado información para la realización de la presente; además que han sido realizadas en instituciones donde los adolescentes han estado internados. Igualmente se menciona una Institución que realiza actividades muy similares a las que se efectúan en la Casa Hogar investigada, pero en este caso señalado lo hacen con varones.

#### ❖ Casa Hogar:

A través de Internet se encontró la referencia de "Casa Villa Nolasco", la cual atiende, educa, cuida y protege a niños (varones). Se encuentra en prolongación Clemátides # 224 Villa de las Flores Coacalco Edo. de México, organizada por la orden religiosa de la Merced. Esta institución se fundó hace 17 años por los padres Mercedarios, en donde reciben niños de 6 hasta jóvenes de 22 años. Los niños y jóvenes que ingresan ahí son referidos por el DIF y la Procuraduría de la Defensa del Menor. Los que ingresan son por motivo de abandono, delincuencia y/o proceden de familias disfuncionales. Reciben atención integral, personalizada, les inculcan valores religiosos y de integración humana. Los estudios que llegan a realizar los internos es hasta el nivel de Educación Superior.

Se encontraron muchas similitudes entre la atención que presta Villa Nolasco y la Casa Hogar de las Madres Trinitarias; pero la diferencia que existe, es que en Villa Nolasco la atención psicológica que reciben los niños y adolescentes la da directamente el DIF y la Procuraduría; en el caso de la Institución de las Madres Trinitarias, la atención psicológica se da en el mismo lugar por psicólogas voluntarias. La información obtenida vía Internet, se confirmó a través de llamada telefónica.

#### ❖ Hernández M. A. (1981):

En un "Estudio comparativo de personalidad entre adolescentes institucionalizadas y mujeres adolescentes con familia integrada", se investigó los efectos adversos de la privación afectiva parcial o total de la familia; además de ver que tan estructurante resulta la institución de protección y orientación en la formación de la personalidad. Esta

investigación se realizó en la Casa Hogar para niñas del DIF. Las edades de los grupos con que se trabajó fluctuaban de 13 a 17 años. La muestra fue de 30 adolescentes de Casa hogar y 30 de una Secundaria de Gobierno. Los instrumentos utilizados fueron el 16 PF y el Machover. Encontraron como principales datos en las adolescentes Institucionalizadas, agresividad, hostilidad hacia las presiones ambientales, sintiéndose autosuficientes y superiores al tratar de encubrir tendencias primarias de dependencia, egocentrismo y falta de control de impulsos, lo cual las conducía a llevar una vida retraída y fantasiosa.

❖ Cortés S. M. C. (1981):

Investigación sobre la "Elección de objeto libidinal en adolescentes de internado". Realizó un estudio exploratorio en el que trabajó con una población de 30 sujetos, todos institucionalizados en el Internado Nacional Infantil, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Las edades fluctuaban de 12 a 14 años, algunos huérfanos y otros con escaso contacto con sus padres. Los instrumentos utilizados fueron el test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony y el test de Habitat, que son pruebas proyectivas. En los datos arrojados se encontró que los adolescentes que viven en instituciones asistenciales presentan una gran dificultad en su elección de objeto, y que percibe a la figura femenina con cierto temor al rechazo y al abandono; sin embargo por otra parte puede ser percibida como una búsqueda constante de esa figura que ha sido poco proveedora y que no ha cumplido satisfactoriamente su papel. La figura del padre fue percibida como un modelo pobre, débil, rechazante y ausente, lo que podría generar una mayor disposición a una elección objetual homosexual. Esto debido a que el adolescente se somete a la madre fálica, abandonando de esta manera la actividad propia de la identidad sexual masculina; aceptando como consecuencia, el papel femenino. En los datos obtenidos también se encontró que los mecanismos psicológicos utilizados por el adolescente, lo llevaron a identificarse con los hermanos, este fenómeno se presenta como un desplazamiento, en tanto que dicha identificación ya no se realizó con los padres.

❖ Calva M. J. (1983):

Investigó la "Identidad en adolescentes femeninas que viven en un hogar sustituto". Este estudio tuvo como objetivo investigar la posibilidad de que la adolescente logre identidad, aún con el antecedente de una familia desintegrada, si tiene la oportunidad de encontrarse en un medio que favorezca este proceso; se utilizó el cuestionario de identidad utilizado en la tesis *Identidad y Crisis en el Adolescente marginal* de Gualterio Hernández Pérez.

Se trabajó con dos grupos, uno de internas entrantes y otro de internas salientes. En ambos grupos se da la identificación con las figuras parentales. La parte de seguridad sobre sí misma, arroja como resultado que un 50% de las alumnas salientes se sienten inseguras, mientras solo el 30% de las entrantes responden de ésta misma forma. Esto hace suponer que las alumnas recién ingresadas tienen un mejor autoconcepto no tanto por tener una identidad, sino porque han aprendido a manejar un ambiente conocido con el cual se identifican, haciendo lo que este ambiente dicta, sin tener conciencia de ser diferente. El internado les brindó pautas nuevas, rompiendo las que tenían en su ambiente, dándoles posibilidad de pautas conductuales acorde con el Yo ideal, pero creando una inseguridad que no se resolvía en tres años (tiempo que duraban en el lugar). También se encontró un autoconcepto devaluado, tendencias fatalistas ante hechos y sucesos, rebeldes ante la autoridad y normas sociales, reacciones depresivas o de irritabilidad no relacionadas con la realidad objetiva.

De los resultados obtenidos se puede concluir que la expectativa de que las adolescentes sin familia integrada alcancen una identidad después de tres años de permanencia en un hogar sustituto no se cumplió. Con lo anterior no se niega el valor psicopedagógico de este tipo de instituciones para generar, conformar y desarrollar características de conducta social adecuada y productiva en las egresadas. Se hace notar que tres años con este tipo de convivencia es insuficiente, y que se deben buscar medios y formas que ayuden en este proceso.

❖ Arrieta S. E. C. (1985):

Realizó una investigación sobre el "Proceso de separación en adolescentes de preegreso en casa hogar del DIF". Se efectuó un estudio experimental, el cual se llevó a cabo en la Casa Hogar para Niñas DIF, con el fin de conocer las variables psicológicas que influyen en el proceso de duelo en adolescentes institucionalizadas.

Se analizó una muestra de 40 adolescentes de sexo femenino institucionalizadas, con 10 años máximo de ingreso, de 16 a 19 años de edad, sin alteraciones perceptivomotoras que sugieran patología cerebral en la Prueba del Bender y CI subnormal a normal ; se aplicó el TAT y la Escala de Tennessee de Autoconcepto. Se observó que los sujetos que estaban en el grupo experimental mostraron una mayor dificultad para expresarse a diferencia del grupo control, el cual llegó a verbalizar sus vivencias de manera más clara y espontánea.

Los datos arrojaron diferencias significativas en cuanto a la autoimagen, manifestando un mejor autoconcepto los sujetos del grupo control; además de que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la presentación del proceso de duelo entre las adolescentes institucionalizadas de pregreso y las adolescentes que no se encontraban en este periodo.

❖ Romero M. M. y otros (1985):

Efectuaron una investigación sobre los "Hallazgos en el proceso de la segunda individuación en adolescentes con antecedentes de orfandad en la niñez, en una institución". Señalan que el proceso de la Segunda Individuación en estos adolescentes se presenta con mayor perturbación debido a su situación de orfandad y a las condiciones de estar institucionalizados. El plan de trabajo incluyó como instrumentos las técnicas de Observación Directa, Entrevista y Técnicas Grupales, particularmente la de Grupos Operativos y el análisis que se efectuó fue de tipo cualitativo.

La Institución donde se realizó la investigación fue en "Aldeas Infantiles S. O. S." que es un organismo privado, sostenido por las aportaciones periódicas de aquellas personas físicas o empresas que cooperan en el mantenimiento de la institución, cuyo fin principal es proteger a los huérfanos o abandonados por sus padres.

Se trabajó con 23 hombres y 23 mujeres adolescentes con una edad mínima de 14 años. En la mayoría de los jóvenes había evidencias de perturbaciones en las funciones yoicas, que eran dificultad en el aprendizaje, falta de objetividad, conductas dilatorias, evasión ante la desvinculación de objetos y mecanismos regresivos. En el área sexual se manifestaron con el temor y curiosidad propia del adolescente, el acercamiento entre los jóvenes de ambos sexos se daba por medio de la agresión y proyectando cada uno en el otro un aparente rechazo que más bien era un mecanismo defensivo por el miedo a sus impulsos. Los adolescentes investigados utilizan mecanismos primitivos tales como la proyección, la

negación, la escisión, como defensa ante el surgimiento de los contenidos depresivos. La simbiosis entre la madre y los hijos es favorecida por la estructura institucional, en donde la función del padre no es eficientemente desarrollada. La sexualidad propia de los adolescentes aparece complicada por el manejo confuso que establece la situación real, son hermanos que no son hermanos. La posibilidad de identificación parece más adecuada para las adolescentes, ya que hay un modelo más presente para éstas; en el caso de los hombres se da con un padre ausente. Dentro de ésta misma investigación se encontraron adolescentes con trastornos narcisistas.

❖ Chacón P. R. I. (1992):

Realizó una investigación sobre el "Manejo de la agresión en un grupo de adolescentes institucionalizados". En donde el planteamiento del problema fue ¿Qué tipo de agresión presentarán los adolescentes que se encuentran recluidos en una casa hogar?. La Hipótesis de Trabajo planteada fue, si la frustración origina agresión de acuerdo a las diferentes teorías que se han visto, entonces, los adolescentes institucionalizados dentro de una casa hogar, quienes han estado expuestos a una mayor cantidad de frustraciones, tenderán a manifestar agresión de tipo extrapunitiva.

La muestra con la que se trabajó fue de 32 adolescentes de 13 a 18 años de la Casa Hogar para varones del DIF. Fue un estudio Ex post facto de campo con comprobación de hipótesis. Los motivos por los cuales estaban en la institución eran por abandono, orfandad, maltrato e incapacidad de los padres para atenderlos. Los motivos anteriormente señalados se pueden considerar como causas de frustración que el adolescente ha tenido en su vida.

En este estudio se utilizó la prueba de frustración de Rosenweing y la prueba Guestáltica visomotora de Bender.

En los resultados se encontró que a los 14 y 15 años la agresión extrapunitiva tiende a presentarse con mayor intensidad que a los 18 años; esto probablemente sea debido a que en los 14 y 15 años es cuando las características del adolescente como son la búsqueda de la identidad, la lucha contra la autoridad y las contradicciones en todas las manifestaciones de la conducta se manifiestan con mayor intensidad.

Cómo se pudo observar en los adolescentes institucionalizados dentro de La Casa Hogar, presentaron un cúmulo de agresividad; la cual se manifestó tanto de manera abierta como es el caso de la agresión extrapunitiva ó bien intropunitiva o sea hacia ellos mismos;

fue importante recalcar esta última, ya que los podía llevar a ocasionarles daños y ponerlos en severos peligros.

❖ Tena S. E. A. (1993):

Investigó el "Autoconcepto y frustración en adolescentes internadas y no internadas". En donde señala que el autoconcepto se establece durante los primeros años de vida, por lo que se esperaba encontrar que el hecho de proceder de familias desestructuradas generaría en las adolescentes internadas un autoconcepto devaluado; sin embargo, al no encontrar diferencias estadísticamente significativas entre las adolescentes internadas y no internadas, rompe con el prejuicio social e institucional de que las internadas se encuentran más devaluadas y desintegradas socialmente que aquellas que gozan de un mayor contacto social y familiar. Menciona el autor que es triste señalar la mala opinión que en general tienen las adolescentes sobre si mismas, lo que generalmente se traduce en una desconfianza y en sentirse inferiores y desdenables. Esto se puede corroborar en las bajas puntuaciones que obtienen ambos grupos en la escala de Autoconcepto de Rosas. La única diferencia estadísticamente encontrada entre internadas y no internadas se refiere al factor emocional de Autoconcepto; esto se puede traducir en que las no internadas son personas con mayor capacidad para recibir y transmitir amor, es decir, trascienden los límites del Yo y tienen como objeto inmediato al otro. Se pudo encontrar diferencias significativas en el factor Social de Autoconcepto, en cuanto a la estructura familiar; las personas que poseen una figura parental (padre, madre y otro), a diferencia de las que tienen ambos padres, son personas más animadas, felices, joviales, optimistas y contentas ... y con un sentimiento de realización más elevado. Esto puede deberse a que es preferible tener una sola figura de identificación consistente en el establecimiento del autoconcepto, que el tener dos figuras ambivalentes. Se observó que la ocupación de la madre no influye en el autoconcepto de las adolescentes, ya sea que la madre se dedique al hogar, o trabaje como obrera, comerciante, técnica o profesionista. La escala Concepto de la Madre, basada en la de Autoconcepto de la Rosa (1985), arrojó que la figura materna tiene una gran influencia en la Escala de Temor al Éxito; sin importar a que se dedique la madre, siempre y cuando este plenamente satisfecha y tenga un genuino interés por el crecimiento de la hija sin confundirse y transmitirle sus miedos. De lo anterior se pudo concluir que al no encontrar diferencias estadísticamente significativas entre adolescentes internadas y no internadas en cuanto su nivel de

autoconcepto, esto puede deberse a la influencia que ejercen las relaciones interpersonales, así como los diferentes efectos de interacción cercana a las adolescentes, que contribuyen decisivamente en su autoconcepto y desarrollo psicológico.

Con respecto a la medición de la variable Frustración de Rosenweing, por ser un test proyectivo presenta una discrepancia entre la investigación y la práctica. De lo que se pudo encontrar es que las internadas encaran la situación frustradora de una manera más conciliatoria, es decir, tratan de evitar el reprochar tanto a los otros como a sí misma. La agresión se evita y la situación frustrante se describe como carente de importancia, como si no fuera de nadie el error o como susceptible de mejorarse o conformarse. Por el lado de las no internadas responden menos conciliatoriamente, ya sea atribuyendo la agresión a personas o cosas exteriores al individuo, o atribuye la agresión a sí misma.

❖ Castillo S. O. P e Izquierdo B. G. (1996):

Realizaron un “Estudio exploratorio de personalidad en adolescentes institucionalizadas con antecedentes de incesto”. Se realizó el estudio en 11 adolescentes mujeres con antecedentes de incesto por parte del padre (7 casos) o padrastro y (4 casos) que posteriormente ingresaron a la Casa Hogar para Niñas DIF.

La edad de las adolescentes estudiadas fluctuaba de 13 a 19 años. Se les aplicó una entrevista semidirigida, el TAT, la Prueba de Persona Bajo la lluvia y el Test de la Familia. Solo 6 de las 11 adolescentes lograron hablar en la entrevista de su experiencia de incesto, pero compartieron características de personalidad comunes en todas las pruebas tales como: autoconcepto negativo, inseguridad, depresión, ansiedad y sentimientos de culpa. En particular la Prueba de Persona Bajo la Lluvia detectó deficiencia de recursos defensivos y gran cantidad de angustia; mientras que el TAT arrojó información muy importante relacionada con la dinámica familiar, existiendo conflicto tanto en la relación con la figura paterna como con la materna, temor a la desintegración familiar y abandono, problemas para relacionarse con el otro sexo y tendencias a asumir un comportamiento autodestructivo percibiendo conflictos abiertos difícilmente resolubles o insuperables.

Se confirmaron las tres hipótesis conceptuales planteadas, encontrando:

- ✓ que las experiencias tempranas de la infancia, así como la calidad de las relaciones primarias con los padres, influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad individual,

- ✓ que la experiencia de incesto tiene repercusiones emocionales en la adolescencia y;
- ✓ que a través de técnicas e instrumentos de tipo proyectivo las adolescentes lograron expresar su mundo privado y patrones conductuales acordes a su experiencia de incesto y situación actual.

Las investigaciones anteriormente señaladas fueron realizadas en Instituciones mexicanas en el D. F., y dieron apoyo a través de los resultados señalados a la presente investigación que se realizó en La Casa Hogar.

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **INTRODUCCIÓN**

A continuación se plantea el Marco Teórico, el cual apoya la presente investigación. El Marco es lo que permite tener una guía para la realización del presente estudio y ofrece la posibilidad de organizar los resultados; por tal situación inicialmente se plantea la historia de la Institución, lineamiento generales, su forma de operar y los objetivos generales que persigue.

Para el planteamiento del estudio y el análisis de los resultados, se tomó la orientación dinámica; principalmente aquella que hace énfasis en la estructura del yo, debido a que esta instancia psíquica es la que le permite tener estructura a la personalidad y toma en cuenta la vida temprana del sujeto y las experiencias que se dan en ella; además de ver un enfoque del desarrollo de la adolescencia y de los aportes que pueden proporcionar los diferentes instrumentos psicológicos utilizados.

### **PARTE 1. LUGAR DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

#### **a) HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.**

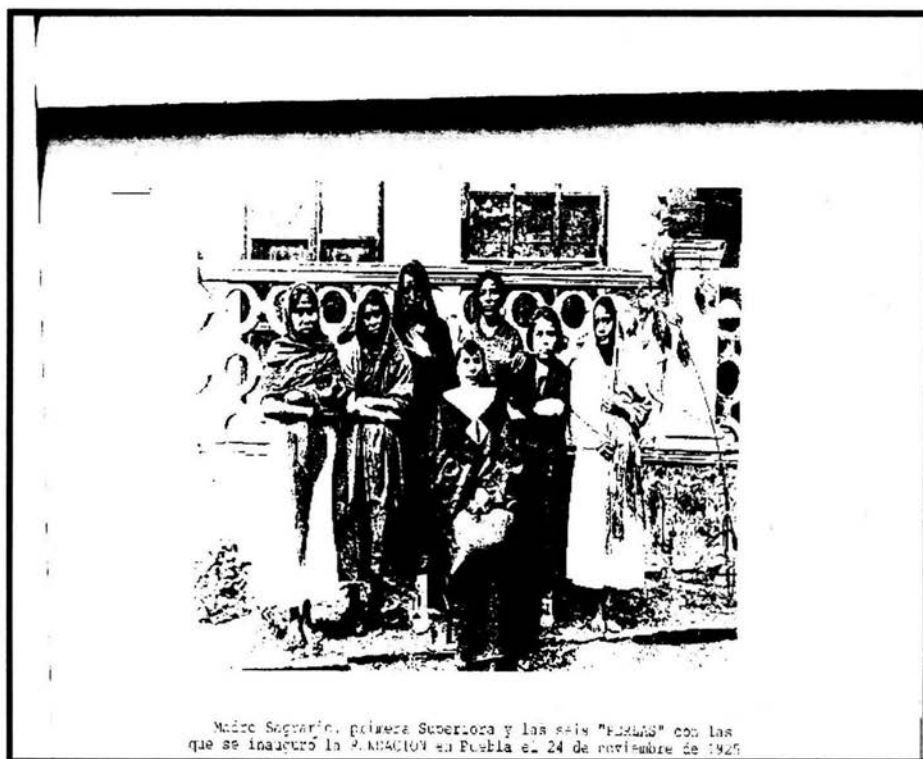
En el libro titulado Trinitarias y Perlas (s. f. y sin autor), se señala que el Instituto de las Hermanas Trinitarias se originó en Madrid España. El fundador fue Francisco de Asís Méndez Casariego que nació en Madrid el 21 de junio de 1850 y murió el 1º. de abril de 1924; fue Canónigo de la Catedral de la misma ciudad. Estudio la carrera de Ingeniería, pero la cambio posteriormente por la de Sacerdote.

Ya siendo Sacerdote Francisco de Asís Méndez, se asoció con la Srita. Mariana Allsopp y Manrique, la cual nació en Tepic México el 24 de noviembre de 1855 y fue la primera Madre religiosa de la Institución que se fundó en España el 2 de Febrero de 1885. Desde un inicio el objetivo de las Madres Trinitarias fue el ayudar a mujeres jóvenes que no tuvieran medios de subsistencia.

Se señala en el mismo texto (s.f.) que en el año de 1925 en la Cd. de Puebla el R. P. Manuel Fernández del Campo que era Director de las Damas Católicas de Puebla

decidieron establecer una Casa Hogar para jóvenes, donde pudieran encontrar amparo y protección; así como la formación moral y humana que las reintegrara a la sociedad como miembros útiles a si mismas y a los demás; lo cual los llevó de manera mediató a la búsqueda de las religiosas que pudieran hacerse cargo de la obra y así fue como pidieron a la Fundación Trinitaria de España que mandara religiosas de su orden para que realizaran la obra; por lo que las primeras Hermanas Trinitarias llegaron a Puebla el 9 de Octubre de 1925 y el 24 de Noviembre de 1925 se inauguró la primera casa que daba cabida a 20 personas, pero inicialmente solo ingresaron 6 mujeres.

A continuación está una foto con la fundadora de la Institución Trinitaria en Puebla y las primeras internas.



Es importante mencionar que hay varias Casas Hogar dirigidas por esta orden religiosa; estas se encuentran ubicadas en la Cd. de Puebla que fue la inicial como se mencionó

anteriormente, Cuernavaca, Mérida y Mexicali; en el D. F. se encuentran la Casa Hogar de San Angel (donde se realizó la presente investigación) y la Casa Hogar de Tlalpan.

La Casa Hogar de San Angel fue fundada el 12 de junio de 1947. Los objetivos de dicha Institución siempre han sido educar a las internas bajo la consigna de la "Fe en Dios", la esperanza en tener una vida mejor si van aceptando los lineamientos religiosos y el respeto al prójimo. Se les inculca el asistir a la iglesia, a que se confiesen, a rezar y se les dan valores morales y religiosos.

Las jóvenes que ingresan a la Institución proceden normalmente de familias disfuncionales o no tienen familia.

Las adolescentes que cuentan con 15 años reciben educación abierta, la cual se les imparte en la misma Institución. Las que tienen menos de la edad señalada, se les manda a estudiar a una escuela oficial. Las internas que tienen familia y lo quieren hacer, los fines de semana se van con ella y regresan a la Institución el Domingo por la tarde. Dentro de la institución cada joven tiene ciertas actividades a realizar (aseo, cocinar, lavar, planchar), al mismo tiempo participan en diferentes talleres como tarjetería, bordado y costura; así mismo reciben cursos de computación y otros cursos que les ayude en su desarrollo personal.

La Casa Hogar tiene como premisa fundamental dar formación en dos aspectos que son el académico y religioso; además de apoyarlas en su manutención, ya que es realmente simbólica la aportación mensual que llegan a dar algunos padres.

Se mencionó lo anterior para describir en forma breve y general el lugar y tipo de población con que se trabajó en la presente investigación; además recalcar la importante labor de ayuda social que realiza esta orden religiosa al proporcionarles a las jóvenes los medios necesarios para que sigan estudiando; además de preocuparse por que reciban atención psicológica aquellas adolescentes que ha juicio de las madres presentan mayor necesidad de ayuda. Lo mencionado permite resaltar la importancia de la presente investigación que prende destacar la necesidad que tiene este tipo de población de recibir una atención psicoterapéutica más organizada, para poderles ofrecer una perspectiva de vida diferente.

## PARTE 2. ENFOQUES TEORICOS

### a) SIGMUND FREUD.

Es importante mencionar que para la comprensión de la presente investigación se hace necesario empezar por las aportaciones teóricas de Sigmund Freud y sobre lo que es la estructura del aparato psíquico, debido a que el enfoque dinámico propuesto por el mencionado autor, fue lo primero que dio luz acerca del conocimiento de la vida interna del hombre y por lo tanto permitir comprender la dinámica interna de las adolescentes de la Casa Hogar.

Las aportaciones sobre el aparato psíquico surgieron después de que Freud desarrolló sus explicaciones sobre lo inconsciente, consciente y preconsciente.

Freud señala en el "Yo y el ello" (1923), que la instancia psíquica del *yo* integra la conciencia del sujeto y que esta controla la motilidad del mismo y que de esta misma instancia parten las represiones por lo que en el hay una parte inconsciente, algo que se conduce idénticamente a lo reprimido; ante esta situación Freud señala que "lo inconsciente no coincide con lo reprimido y que no todo lo reprimido es inconsciente, pero no todo lo inconsciente es reprimido" (p. 2703).

Señala Freud (1923) que el *yo* es inconsciente porque su origen se encuentra en el *ello* que es una parte desconocida e inconsciente; lo reprimido concluye en el *ello* hasta el punto de no constituir sino una parte de él; es importante señalar que se encuentra separado del *yo* por las resistencias de la represión.

Se puede considerar al *yo* como una parte del *ello* que es modificada por influencia del medio externo. Dentro de esta relación el *yo* pretende influir en el *ello* para cambiar el principio de placer por el principio de realidad, y todo esto debido a la influencia que pudiera tener el mundo externo. Esto lleva a señalar que el *yo* representa la razón y el *ello* la pasión. Con lo que se refiere al nivel de energía de estas instancias psíquicas, el *ello* tiene su propia energía y el *yo* la tiene prestada del mismo *ello*.

En el mismo texto Freud señala que dentro del *yo* se encuentra una instancia que se diferencia que es el *super-yo*, y su origen está en las más tempranas identificaciones del sujeto, lo cual remite a las estructuras parentales. Las elecciones de objeto pertenecientes al primer período sexual y que recaen sobre el padre y la madre, parecen tener como desenlace normal tal identificación e intensificar así la relación primaria.

Freud considera que el *super-yo* que es la tercera parte del aparato psíquico, no es el sobrante de las primeras elecciones de objeto del *ello*, sino también una formación reactiva contra las mismas; esto no solo se limita a señalarle al sujeto que debe ser como aquel progenitor, sino también que no debe ser como él; aquí se encuentra la prohibición y esto se enlaza con la relación Edípica. Esto al final lleva a la creación de la conciencia moral del sujeto, que es la representación de las relaciones del sujeto con sus progenitores, que de pequeño los a admirado, pero también les ha temido.

Freud señala que el *super-yo* es el heredero del complejo de Edipo, y con ello, la expresión de los impulsos más poderosos del *ello* y de los más importantes destinos de su libido.

Siguiendo esta misma línea de Freud (1923), se considera que el conflicto que existe entre el *yo* y el *super-yo*, es debido a que el *yo* representa el mundo externo, lo real y el *super-yo* lo interno del sujeto.

Freud menciona que la historia de la génesis del *super-yo* nos muestra que los conflictos antiguos del *yo*, con las cargas objeto del *ello*, pueden continuar transformados en conflictos con el *super-yo*, que son herederos del *ello*.

La descripción que hace Freud de estas estructuras topológicas, son de suma importancia para poder entender la parte que sigue a la niñez y pubertad del sujeto, que es la etapa de la adolescencia, en donde estas tres partes psicológicas le van a dar estructura a la personalidad.

Hall y Linzey (1957) reiteran la importancia del aparato psíquico; en donde señalan que el *ello* es la parte biológica y originaria de la personalidad, de la cual se deriva el *yo* y el *super yo*.

- ❖ El *ello* son impulsos instintivos que no tienen una conciencia que los oriente, es irracional, sin control; para el *ello* no hay tiempo y está asociado con los procesos orgánicos; es el depósito de la libido, de la agresión, es la fuente dinámica de la personalidad y no tiene conocimiento de los valores morales. Llega a pasar que algunos de sus impulsos no se hacen conscientes directamente y otros pueden encontrar expresión en el *yo*, uniéndose a experiencias reprimidas y surgiendo entonces en forma de síntomas, sueños y sublimaciones.

- ❖ *Yo* (parte psicológica). Siguiendo el desarrollo dinámico que siguen estos autores, mencionan que el niño prontamente se da cuenta que sus imágenes mnémicas que permiten la realización del deseo no son suficientes para enfrentarse a su realidad, por lo que del *ello* se va a diferenciar otra parte que es el *yo*, que se origina por la influencia del mundo externo y la percepción. En el origen del *yo* influye el cuerpo del sujeto, ya que de este provienen percepciones internas y externas; además de que en el *yo* también intervienen las identificaciones con las figuras parentales, lo cual posteriormente dará pie a la formación del *super-yo* y a otras identificaciones que lograrán la formación del sujeto; ahora, sobre la formación del *yo* se deduce que la personalidad es un producto del desarrollo dinámico, modificable y no un hecho estático.

El *yo* orienta el camino del sujeto, selecciona lo necesario para actuar y lograr la satisfacción; además de obtener la integración de los conflictos del *ello* y *super-yo* y mundo externo.

- ❖ *Super-yo* (constituye la parte social). Transcribiendo lo que señala Freud, estos autores mencionan que existe una instancia que compara el actuar del *yo* con un *yo ideal*, que se forma a través de la vida del sujeto y lo constituyen los padres, maestros y toda aquella persona significativa para el sujeto.

Durante la formación del *yo* entran en juego ciertas exigencias que la realidad externa le va imponiendo, las prohibiciones que los padres dan al niño y este va introyectando y las hace parte de su vida y las integra a su personalidad. El *super-yo* auto-observa y critica el comportamiento del niño y le presenta la imagen ideal que debe de seguir, lo que debe de hacer, le exige un comportamiento moral que la sociedad le impone.

El *super-yo* tiene cierta independencia, tiene sus propios fines que es lo ideal, el deber ser y hay cierta parte del mismo inconsciente; pretende dominar al *yo* utilizando los más estrictos conceptos morales y cuando el *yo* y el *super-yo* entran en conflicto, es cuando surgen sentimientos de culpa en el sujeto.

El *super-yo* es un representante interno de los valores tradicionales y las normas sociales transmitidos principalmente por los padres y reforzado por un sistema de premios y castigos impuestos desde la etapa infantil; es en esencia la parte

moral, lo ideal, se preocupa por lograr lo perfecto más que lo placentero. El niño aprende que su comportamiento debe ser guiado en función de los lineamientos de los adultos y de la sociedad para ser premiado y no castigado; a través de esto se va formando su *ideal del yo* logrado por las introyecciones de los modelos a seguir. Si el comportamiento expresado se acerca al *ideal del yo*, el sujeto se siente contento con el mismo, y cuando se aleja del comportamiento ideal, se siente culpable.

Las instancias que conforman el aparato psíquico del hombre, presentan un trabajo dinámico e integral, cada uno por su parte realizando una función diferente, pero en conjunto se encuentran en un mismo lugar tópico y explican la personalidad, pero bajo el dominio del *yo* que representa lo real y que negocia lo ideal y la satisfacción del placer inmediato.

#### **b) ANNA FREUD.**

Otra autora muy importante que habla de la vida interna del sujeto y que sigue la línea dinámica es Anna Freud; quién en su texto de Normalidad y Patología en la niñez (1971), señala que pueden resultar influencias negativas en los hijos ciertas actitudes de los progenitores, así como del medio ambiente; tales pueden ser las represiones y exigencias extremas, los castigos, las conductas seductoras hacia los hijos, las frustraciones, etc.; y esto posteriormente reflejarlo en la vida adulta. Además específicamente denota que las represiones sexuales en la niñez pueden generar severos problemas en su desarrollo.

Señala esta misma autora (1971) la responsabilidad que el *yo* tiene para mantener el equilibrio interno, por lo que esto se tiene que reforzar en el niño para resistir las presiones de los instintos.

Anna Freud menciona la importancia que tiene la educación que se le dé a los padres, en donde si estos mantienen una comunicación con los hijos y la relación que se establece entre estos es flexible y no represiva, esto va a dar pauta para que los hijos tengan más posibilidad de tener una salud mental; pero esto no garantiza que estos a la larga puedan presentar un trastorno neurótico.

Otra forma de obtener información del desarrollo normal o anormal señala Anna Freud (1971), es a través de los mecanismos de defensa, que son automáticos y no concientes;

estos pueden ser la represión, la formación reactiva, la proyección y la sublimación. Anna Freud menciona que el niño es el responsable durante su desarrollo de dominar por un lado su orientación en el mundo exterior y por el otro los estados emocionales caóticos que experimenta; y se va dando un progreso a medida que va comprendiendo esas experiencias y las expresa en pensamientos y palabras. En relación a esto, Anna Freud (1971) dice que Anny Katan (1961) señala que las verbalizaciones en las etapas primarias de desarrollo son importantes en la formación del *super-yo*, el niño debe de adquirir la capacidad de sustituir los procesos primarios del pensamiento por procesos secundarios y que la verbalización es fundamental para el proceso secundario del pensamiento. Las verbalizaciones de las percepciones del mundo externo preceden a las del contenido del mundo interno y que esto determina a su vez la prueba de la realidad y el control del *yo* sobre los impulsos del *ello*.

Es importante mencionar que dentro del enfoque teórico de Anna Freud, se denota el papel tan importante que tiene la educación, el juego, el desarrollo del pensamiento y la verbalización del niño; todo esto en relación con el vínculo de los padres. La falta de una figura que le de atención y cariño en la primera parte de la vida del niño puede generar agresividad, falta de seguridad y ansiedad que lo va a reflejar más adelante en su vida; además como dice Winnicott (1955), se desarrollará un falso *yo*; asimismo dice Anna Freud (1952) que cuando el niño ha sido bien atendido por la madre, este deposita en ella la mayoría de los cuidados y él puede tomar una actitud de seguridad; pero solo aquel niño que no ha tenido una atención materna adecuada o ha sido huérfano, toma el papel de mamá cuidadora de su propio cuerpo y esto lo va limitando en su desarrollo (cit. Freud, A. 1971).

Anna Freud (1961) señala, que cuando los impulsos del *ello* van en la búsqueda de satisfactores debe de cruzar los territorios del *yo*, el principio de placer actúa sobre los procesos del *ello*, en oposición al proceso secundario del *yo* quien determina una realidad del sujeto y de preceptos morales y éticos que determina la formación del *supe yo*, quien pretende determinar el comportamiento del *yo*; de ahí los impulsos originales tienen que ser modificados para que puedan actuar o emprender hostiles acciones en contra del *yo*. Las actuaciones que realiza el *yo*, tienen como objetivo paralizar los instintos mediante recursos defensivos que aseguren su integridad. Las acciones defensivas del *yo* en oposición al *ello*,

se dan en forma silenciosa, sin que se percate el *yo*; esto se ve claramente cuando actúa la represión sobre un material doloroso del sujeto, el *yo* opera, no permite que salga porque pone en acción a la represión (pero el *yo* no sabe nada de esto). Se debe tener en cuenta que esta pulsión de fuerzas siempre se van a presentar en el sujeto y que estarán en los mecanismos defensivos del *yo* tratando de lograr el equilibrio psíquico del sujeto.

Es importante mencionar que el concepto de defensa fue utilizado por Freud (1894) por primera vez y es retomado por Anna Freud en sus postulaciones teóricas; ambos lo consideran para describir las luchas del *yo* contra ideas y afectos dolorosos (Cit. Freud, A. 1961). Es importante reiterar que en las aportaciones que propone Ana Freud dejan ver nuevamente la importancia de las figuras parentales como objetos importantes del niño, para que este logre una identidad sana.

Menciona Anna Freud (1971) que es triste ver como aquellos niños que son enfrentados a actividades laborales a temprana edad en donde no han tenido la oportunidad del juego ni la constancia de figuras amadas, ellos mismos se tienen que convertir en cuidadores de su propia estructura ya que no tuvieron una madre que lo hiciera.

### c) OTTO KERNBERG.

Otto Kernberg (1977) señala que para el crecimiento del individuo es muy importante el desarrollo de la estructura psíquica del *yo* y su adquisición de relaciones con sus objetos; por lo tanto plantea los mecanismos de internalización de relaciones objetales por una parte y por la otra los impulsos instintivos de la formación del *yo*. En relación a esto, Kernberg propone lo siguiente:

- ❖ Que la introyección, las identificaciones y la identidad del *yo* son procesos de internalización de las relaciones objetales; y que estos procesos de internalización constan de tres elementos que son las representaciones objetales, representaciones de sí mismo y disposiciones instintivas a determinados estados afectivos. Estos procesos de internalización se inician en un nivel básico de funcionamiento *yoico*, en el cual la escisión es el mecanismo esencial de la organización defensiva del *yo*; aclarando dentro de esto que Freud (1940) señala que la escisión es la coexistencia, a lo largo de la vida, de dos disposiciones contradictorias del todo consciente, que no se influyen reciprocamente. Para esto Kernberg menciona que la escisión parece

ser una deficiencia del *yo* y una acción defensiva activa y efectiva; así mismo señala que la función defensiva de la escisión del *yo* tiene por objeto mantener separados afectos contradictorios que estaban inseparablemente ligados con sus correspondientes relaciones objetales patológicas internalizadas. Se menciona que cualquiera que fuera el origen de la presente predisposición a que el *yo* sufriera escisión, son mecanismos de defensa contra tempranas relaciones objetales patológicas. La permanencia del aparato psíquico de estas relaciones objetales internalizadas en estado no metabolizado, podría ser una consecuencia de las operaciones de escisión. Menciona que el grado de integración y desarrollo del *yo* y *superyó* dependen de la medida en que la represión y sus mecanismos afines hayan llegado a reemplazar a la escisión y sus mecanismos. La introyección es el nivel más primitivo del proceso de internalización. Este proceso le permite un desarrollo al aparato psíquico, el cual utiliza al *yo* con fines defensivos. Este nivel primitivo de la introyección depende de la percepción y de la memoria, en donde se vincula la percepción externa del medio con la percepción de estados afectivos tempranos que son derivados instintivos.

Jacobson (1964), señala que en las primeras introyecciones no hay diferencia entre la imagen objetal y la imagen de sí mismo; por lo que Kernberg dice que la definición que él da, es la que presenta posteriormente cuando ya se dan rediferenciaciones de la autoimagen y de las imágenes de objeto (Cit. Kernberg, O. 1977).

Otto Kernberg (1977) señala que las introyecciones gratificantes de impulso libidinal como es el caso de la relación del niño con la madre, se fusiona y se organiza como el objeto interno bueno. Las introyecciones no gratificantes que se derivan de instintos agresivos, se fusionan con introyecciones negativas y se organizan formando el objeto interno malo. A través de este proceso, se van organizando las autoimágenes y las imágenes objetales para conformarse cada vez más elaboradas; esto permite la diferenciación del sí mismo y del objeto y la definición de los límites del *yo*. La percepción y la memoria se van perfeccionando, lo cual permite que en nuevas interacciones se tenga más información del objeto y del sí mismo.

- ❖ La identificación. Es una forma más avanzada de introyección, que se da cuando la percepción, la cognición, la interacción social del niño y el reconocimiento de roles están más desarrollados. La función del rol social es muy importante, ya que el niño reconoce el papel que está jugando el objeto y el sí mismo, además que lleva una carga afectiva más definida. Kernberg (1977) señala que “las conjunciones de las huellas mnésicas implícitas en la identificación comprenden: 1) la imagen de un objeto que ha adoptado un rol en su interacción con el sí-mismo; 2) la imagen del sí-mismo, más diferenciada del objeto que en el caso de la introyección y 3) el matiz afectivo de la interacción con una cualidad más diferenciada y menos intensa que en el caso de la introyección” (p. 27).

La identificación permite también el desarrollo del aparato psíquico, la internalización de roles y la manifestación de la conducta que expresa un rol determinado. El inicio de la identificación se da en los últimos meses del primer año y se consolida en el segundo año de vida. Cuando el niño imita la conducta de los progenitores constituye el origen de las identificaciones.

- ❖ Identidad del *yo*. Es la organización plena de los procesos de internalización. Kernberg (1977) señala que se apoya en las aportaciones de Erikson (1956), en donde menciona que “la identidad del *yo* se refiere a la organización general de las identificaciones e introyecciones, bajo el principio orientador de la función sintética del *yo*” (p. 27),

La estructura *yoica* es una continuidad del sí-mismo, en donde la percepción que el niño tenga de su propio funcionamiento y de su adaptación consolidan su estructura. El niño estructura su mundo objetual gracias a la organización que realiza de sus imágenes objetales y de sus interacciones interpersonales, apoyado por las introyecciones e identificaciones que ha tenido; el medio le otorga un reconocimiento y él se da cuenta de este a través de su proceso perceptual. Es importante señalar que la introyección y la identificación son estructuras del aparato psíquico y la identidad del *yo* es una estructura que conforma al *yo*. La identidad del *yo* es capaz de reconocer y controlar la parte instintiva y se va integrando parcialmente a través del desarrollo del sujeto; es el nivel más alto del mundo de las

relaciones objetales y del sí-mismo y posteriormente se va integrando a niveles más altos de estructuras *yoicas* y *superyoicas*, como es el caso del *ideal del yo*.

El mundo interno de las representaciones objetales nunca reproduce el mundo real de personas reales con quienes se ha establecido relaciones en el pasado y en el presente; las imágenes objetales son flotantes, no están ligadas a ninguna estructura en particular.

Kernberg puntualiza que “las imágenes objetales que permaneces relativamente inmodificadas en el inconsciente reprimido resultan menos afectadas por la estructuración; en tal sentido, es muy cierto que las más primitivas y distorsionadas imágenes objetales continúan existiendo en el inconsciente” (p. 28). Las imágenes objetales internalizadas se llegan a colocar en niveles más altos y las que son representaciones objetales pueden ser modificadas a través del tiempo debido al continuo desarrollo del *yo* y de las posteriores relaciones de objeto. En la formación de la identidad del sujeto se va sustituyendo las identificaciones primitivas por identificaciones sublimadas, parciales y selectivas, las cuales deben armonizar con él mismo.

En la vida infantil las representaciones de las relaciones objetales van cambiando pero nunca llega a ser copia del mundo real. Si durante el desarrollo infantil se dan introyecciones no metabolizadas, esto es producto de una fijación patológica de tempranas relaciones objetales alteradas, fijación que está íntimamente ligada con el desarrollo patológico de la escisión, la cual va a impedir la integración de imágenes de sí-mismo y de los objetos.

#### **d) ERIK ERIKSON**

Otro autor importante que habla de la identidad y de la formación del *yo*, que son puntos importantes en esta investigación es Erik Erikson, quien señala en las ocho edades del hombre (1978), que el firme establecimiento de patrones perdurables para solución del conflicto nuclear de la confianza básica versus la desconfianza básica en la mera existencia constituye la primera tarea del *yo*, y por ende en primer lugar, una tarea para el cuidado materno. La cantidad de confianza deriva de la más temprana experiencia infantil y no

parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostración de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna.

Siguiendo esto mismo Erikson (1956) señala: La identidad del *yo* se refiere a la organización general de las identificaciones e introyecciones, bajo el principio orientador de la función sintética del *yo*; en donde ésta organización implica:

1. La consolidación de las estructuras *yoicas*, relacionada con un sentido de continuidad del sí mismo (siendo el sí mismo la organización de las autoimágenes que formaban parte de las introyecciones e identificaciones).
2. Una coherente concepción global del mundo de los objetos, resultante de la organización de las imágenes objetales que formaban parte de las introyecciones e identificación y un sentido de coherencia en las propias interacciones interpersonales.
3. El reconocimiento de esta coherencia en las interacciones como característica del individuo por parte de su ambiente interpersonal y, a su vez, la percepción por parte del individuo de ese reconocimiento que le otorga el ambiente (Cit. Kernberg, O. 1977).

Erik Erikson (1978) señala que los padres no sólo deben contar con ciertas maneras de guiar a través de las prohibiciones y el permiso, sino que también deben estar en condiciones de representar para el niño una convicción profunda, casi somática de que todo lo que hacen tiene un significado... los niños no se vuelven neuróticos a causa de frustraciones, sino de la falta o la pérdida de significado social en esas frustraciones. Por lo tanto, la confianza básica debe mantenerse a través de toda la vida precisamente frente a ésta poderosa combinación de un sentimiento de haber sido despojado, dividido y abandonado. La confianza nacida del cuidado es, de hecho, la piedra de toque de la real identidad del futuro adolescente.

Es importante la aportación de este autor, debido a que explica el desarrollo psicológico del hombre de manera secuencial; además de que señala la influencia que ejerce en el individuo la realidad social. Toma como elemento fundamental el desarrollo del *yo* y como este va pasando por diferentes etapas para llegar a una madurez. Erikson (1978) señala en sus ocho edades del hombre como el *yo* debe de resolver tareas específicas antes de seguir a la etapa siguiente y siempre se va a enfrentar a ellas de forma polarizada. Dentro de estas

etapas Erikson se ha preocupado más en la fase de la adolescencia; ya que plantea que los problemas principalmente de la identidad son determinantes en la vida del ser humano; en su Quinta Etapa que es Adolescencia y juventud (Identidad versus confusión de rol), menciona que la pubertad es el indicador de que la infancia a terminado e inicia la juventud; con los cambios que se dan en la pubertad y en la adolescencia, surgen una serie de dudas generadas por el crecimiento corporal y la entrada a la genitalidad. El adolescente se preocupa por lo que parece ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que el mismo siente que es en relación al rol que ocupa y las aptitudes que tiene desarrolladas. La adolescencia es una continua lucha de fuerzas internas para que al final se logre una identidad. La identidad *yoica* es más que la suma de identificaciones infantiles; y como menciona Erikson, "es la experiencia acumulada de la capacidad del *yo* para integrar todas las identificaciones, con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales" (p.235). Lo peligroso en esta etapa es la duda sobre la identidad sexual, episodios de delincuencia o psicóticos. Una situación muy presente en esta época es la incapacidad para decidir una identidad ocupacional; para subsanar esto, los adolescentes se sobre identifican temporalmente con alguna persona que consideren importante, que incluso puede ser de su mismo grupo de amigos. Aquí surge el enamoramiento, y el amor adolescente es un intento por llegar a la identidad, proyectando la propia imagen *yoica* difusa en otra persona y logrando con esto que se aclare gradualmente.

Los adolescentes pueden ser exclusivistas en relación a clases sociales, ropa, etc., tal intolerancia es como una defensa contra una confusión en el sentimiento de identidad y se ayudan entre si formando pandillas para tolerar sus dificultades. El adolescente vive entre la moral aprendida del niño y la ética del adulto, busca verse afirmado por sus iguales y confirmado por los rituales de la vida adulta.

La visión de los anteriores autores, permiten ofrecer un esquema de diferentes enfoques acerca de cómo se da el desarrollo psicológico del hombre; no plantean orientaciones opuestas, sino complementarias; que en conjunto permiten tener una explicación del desarrollo del niño y las posibles repercusiones en su vida futura.

### PARTE 3. ADOLESCENCIA

Para el desarrollo de la presente investigación se hace necesario hablar de la adolescencia, que es la etapa de la vida del ser humano que presenta múltiples problemas y situaciones de confusión. Para dar una explicación a este período de vida, existen diferentes tipos de teorías, por lo que solo se mencionarán algunas tratando en cada una de ellas de explicar los diferentes cambios que se dan.

#### a) DEFINICIÓN Y CONCEPTO.

R. E. Muuss (1984) señala que la palabra adolescencia viene del latín *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, en donde:

- Sociológicamente, la adolescencia es un período de transición que se presenta entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.
- Psicológicamente es considerada como un tiempo en el que se tienen que presentar nuevas adaptaciones que van a permitir diferenciar el comportamiento infantil del adulto.
- Cronológicamente comprende aproximadamente de los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, aclarando aquí, que se pueden dar diferencias individuales y culturales. Gesell (1933) utiliza el término adolescencia para designar el tiempo que comprende de los diez a los dieciséis años (Cit. Muuss, E. 1984).

Otros términos utilizados son pubertad y pubescencia, derivado del latín *pubertas* que tiene como significado la edad viril.

Ausubel (1954) utilizó el término pubescencia para referirse a los cambios biológicos y fisiológicos que se vinculan con la madurez sexual (Cit. Muuss, E. 1984).

Se debe de considerar que la adolescencia se caracteriza por toda una serie de modificaciones y cambios en la conducta, y que a diferencia de la pubertad que se le tiene ubicada su terminación, a la adolescencia no se le tiene definido un fin específico, ya que puede ser diferente en función de las sociedades y de las culturas.

El período de la adolescencia tiene severas exigencias, ya que tiene que llegar a una adaptación sexual, social, ideológica, vocacional (definir a que se quiere dedicar) y busca

llegar a una independencia de las figuras parentales. Entre más sobreprotección tengan los padres sobre los adolescentes, más difícil es para estos llegar a una separación; en ocasiones llegan a vivir fuera de la casa parental, pero siguen dependiendo de los padres económicamente y/o afectivamente; lo que implica que siguen teniendo un comportamiento adolescente.

El adolescente sufre angustias ante conflictos físicos, psicológicos, familiares y sociales; además descubre que es capaz de hacer cosas que antes eran imposibles para él y que teme no saber manejar.

Chagoya Beltrán (1980) menciona que el adolescente presenta una nueva capacidad para pensar que es la abstracta, ya razona de manera inductiva y deductiva; lo cual le da nuevas estrategias adaptativas y defensivas. Tiene capacidad para planear, y surgen en él intereses por diferentes áreas del conocimiento. En relación con su familia, tiene la necesidad de depender de ellos, pero se empieza a dar cuenta que sus padres no son los seres perfectos con los que contaba en su infancia, los percibe con defectos, lucha contra la dependencia y todo esto le genera angustia. Se da cuenta de su entorno difícil y deshonesto, lo cual también le genera conflicto debido a que en su infancia le ofrecieron una imagen diferente y tranquila; ante esto puede reaccionar de forma idealista ignorando los obstáculos que le ofrece el mundo o con pesimismo que le puede generar depresión, o puede presentar ambas actitudes de forma alternante. El caos interno y externo que experimenta el adolescente le provocan el deseo de seguir protegido y sin la responsabilidad de tomar decisiones, pero se da cuenta que el adulto ya no le podrá dar soluciones a lo que él está buscando. Ante tal situación surge el enojo del mundo adolescente con el mundo del adulto, donde rechaza el papel de sumisión, va a ser rebelde, se opone a las normas familiares y a todo aquello que le imponga reglas en su vida. Las nuevas identificaciones que se generan con su grupo de iguales, son las que le permiten desvincularse de las identificaciones parentales y van a influir en su estructura del *yo* y *superyo* (Cit. Monografía I 1980).

Fernández Mouján (1974), en un estudio de la adolescencia señala que al inicio actúa de forma superficial y generaliza para después encontrar su propio sentido de la vida, a un nivel de tanta profundidad que le permita enfrentarla e interpretarla sin perder su propia identidad y su contacto con la realidad. Señala que vivir implica pasar una serie de micro duelos como los del crecimiento; y la adolescencia es uno de los momentos de la vida

humana en que el monto de ansiedad promovido por el cambio es mayor y el duelo que se genera afecta tres áreas que son la mente, cuerpo y ambiente.

Inga Villarreal (1993) menciona que la adolescencia se puede tomar desde diferentes vertientes:

- a) Cómo la organización-reorganización de las defensas contra la emergencia de las pulsiones sexuales que toma lugar en la pubertad.
- b) Cómo una segunda fase de separación de las figuras de los padres.
- c) Cómo el camino de la dependencia y de la indefensión infantil hacia una relativa autosuficiencia e independencia adulta.
- d) Cómo una búsqueda de identidad propia, de sentidos y significados; trata de encontrar el significado del mundo y de su existencia.

La forma en que se expresa el adolescente y su agresividad en muchas ocasiones hacen que los padres se sientan impactados y hasta maltratados por las acciones del adolescente, por lo que se considera que la crisis de la adolescencia también es una crisis familiar. El pertenecer a grupos, le permite al adolescente alcanzar aspiraciones y anhelos acariciados que le ayudan para tener un desarrollo positivo; pero también se debe de contemplar que el grupo le puede ser útil para desencadenar conductas nefastas y dar oportunidad a que su agresión sea desencadenada; además de que los conflictos que tiene con la figura de autoridad que representan los padres se desplace a comportamientos violentos, agresivos y antisociales contra la propia sociedad (Cit. Carvajal, G. 1993).

#### **b) ENFOQUE DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ADOLESCENCIA QUE PROPONE GUILLERMO CARVAJAL .**

Carvajal (1993) señala “que en la adolescencia se retoman los conflictos reprimidos de la niñez amplificados en un cuerpo ya desarrollado, ante todo en su genitalidad. La adolescencia tiene una doble represión: la originada en la infancia y la instalada al desaparecer el proceso adolescencial propiamente dicho, en donde se han vivido novedosas situaciones; totalmente irreconciliables con un modelo adulto” (p. 12). El adolescente es curioso y experimentador, con una necesidad patente de ser diferente, con culpa inconsciente por ser rebelde; su falta de experiencia y libertad sin límites lo ponen en un constante peligro en la sociedad donde se mueve. La adolescencia es una parte del

desarrollo psicológico y no existe posibilidad de evitarla; si se trata de evadirla, el costo será pagar graves consecuencias psíquicas; por lo tanto es una metamorfosis entre el niño y el adulto.

El presente autor señala diferentes tipos de adolescencia:

#### ***Adolescencia amputada.***

Este tipo de adolescencia surge en un medio ambiente represivo o en aquel donde lo preocupante es la subsistencia y la conservación, el adolescente se ve privado de demostrar sus conflictos.

Estos adolescentes presentan pobres capacidades *yoicas*, no han tenido oportunidad muchas veces de ir a la escuela y por lo tanto no han podido desarrollar sus capacidades; estos jóvenes tienen que reprimir sus comportamientos adolescentes.

#### ***Adolescencia en condensación simbólica.***

Se condensa el proceso adolescente en un hecho o ritual simbólico, el cual permite la descarga total de la tensión contenida, generada por no descargar un comportamiento adolescente. El ejemplo de ritual se tiene cuando la púber a los 15 años mágicamente se convierte en mujer, se deja los juguetes para ocuparse en otro tipo de actividades como el arreglo personal, debido a que ya es una mujer casadera; esto implica también otro tipo de responsabilidades. Estos ritos que proporciona la cultura, condensan en un acto simbólico la crisis de la adolescencia, que era vivida en pequeñas crisis de rebeldía, las que eran reprimidas de manera *superyoica*.

#### ***Adolescencia exuberante.***

Este tipo de adolescente tiende a actuar directamente lo que desea o las inconformidades que presenta. Carvajal señala que el adolescente puede manifestar de manera directa su situación crítica de desarrollo, teniendo la seguridad de que su medio ambiente lo va a recibir, contener, comprender y respetar, así como permitirle un desenvolvimiento armónico de sus potencialidades intelectuales y afectivas.

Aquí se considera que si el medio es permisivo con el desarrollo del adolescente, este va a tener un buen desarrollo, apto para adaptarse a su medio, se va a respetar a sí mismo, a los otros y a su naturaleza.

El adolescente exuberante puede ser rebelde, contradictorio, creativo, ambivalente, esta dispuesto a la integración, la lógica, a la productividad para él y para su grupo; además va a estar dispuesto a aprender a través del ensayo y error, pero también a ser orientado por un adulto. Las características fundamentales de las personas que lo rodean deben ser el respeto y el trato afectuoso de su proceso adolescente, aceptando en forma compartida el cambio y sus crisis.

El adolescente que no encuentra esta comprensión en su ambiente social, normalmente va a manifestar una conducta desordenada, actuadora y antisocial, puede pertenecer a grupos delincuentes y ser un depredador de su medio social, además de ser prácticamente difícil su manejo.

#### ***Adolescencia abortada.***

Este tipo de adolescencia va a depender del manejo intrapsíquico que realice el joven. Se caracteriza por una fijación del comportamiento en una parte del proceso adolescente y lo demás que conforma su desarrollo es abortado, lo cual lo coloca en un papel diferente al de sus partenaires.

El adolescente se puede quedar estacionado en un aislamiento, en una depresión no resuelta, puede presentar una anorexia nervosa, cuadros obsesivos o incluso llegar a la psicosis; todos estos como una forma de no aceptar y abortar su proceso normal de adolescente. No llega a establecer relaciones objetales definidas; además de tener constantes cambios en sus deseos y acciones.

#### ***Adolescencia como un estado mental.***

Esta se puede encontrar en los adultos que presentan severas crisis de autoridad, de orden, de normas; pueden presentar también crisis de identidad, reflejándolo en su rol de adulto o incluso en su profesión. Pueden llegar a ser personas que toda su vida se la pasan estudiando y coleccionando títulos, pero no llegan a ejercer una profesión específica.

Este estado mental se puede observar en el adolescente que presenta aislamiento durante toda esta etapa, lo cual lo va a incapacitar a que más adelante pueda integrarse con una pareja de manera heterosexual. El aislamiento no le va a permitir vivir lo que hay que vivir en esta parte de la vida, lo que va a implicar que como adulto será conflictivo en sus relaciones sociales, ya que todo lo verá desde su postura de aislamiento.

La adolescencia como estado mental, pertenece a la adolescencia abortada, en donde el desarrollo del adolescente no se dio y el adulto resultante no quedó integrado.

### ***Adolescencia tardía***

Es cuando las características del proceso de la adolescencia se presentan en etapas cronológicas posteriores a lo esperado por promedio de edad.

Esto se puede observar en la adolescencia abortada que detuvieron su proceso, pero que posteriormente lo superan y avanzan tiempo después en su desarrollo adolescente; esto es patente en jóvenes con un cuerpo propiamente adolescente y su comportamiento es de edad inferior. El autor señala que los adolescentes tardíos son de alto riesgo patológico por lo que deben ser atendidos terapéuticamente.

### **c) FASES DE LA ADOLESCENCIA QUE PROPONE PETER BLOS.**

Peter Blos (1962), subraya que la adolescencia es un periodo desordenado, en el cual sus fases no tienen un tiempo de duración definido ni una referencia cronológica específica; además de que opera como un proceso de integración que permite la continuidad en la experiencia del yo, que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser o sentido de identidad en el sujeto.

Blos propone los siguientes periodos:

#### ***1. El periodo de latencia.***

El periodo de latencia es fundamental en el niño, ya que le ofrece los requerimientos necesarios (desarrollo del yo) que lo van a preparar para enfrentar el aumento pulsional en el momento de llegar a la pubertad. El niño en esta etapa aprende a desviar la energía instintiva a las estructuras físicas diferenciadas y a actividades psicológicas, en lugar de solo experimentar tensión sexual y agresión.

Blos (1962) señala que Freud (1924) menciona que lo que cambia en el periodo de latencia es el incremento del control del *yo* y del *superyo* sobre la vida instintiva; la actividad sexual esta relegada al papel de un regulador transitorio de tensión, del *yo* emergen una serie de actividades sublimatorias, adaptativas y defensivas; además las relaciones objetales son abandonadas y substituidas por identificaciones, lo cual hace al niño más independiente de estas relaciones de objeto.

Subraya Blos que la dependencia en el apoyo paterno para los sentimientos de valía y significación son remplazados por autovaloración derivados de los logros y del control que gana a través de la aprobación social.

Las funciones del *yo* son más resistentes a la regresión; además de que se desarrollan actividades de esta estructura como la percepción, el aprendizaje, la memoria y el pensamiento.

## 2. *Preadolescencia.*

En este periodo cualquier experiencia que pueda tener el preadolescente puede transformarse en estímulo sexual; como puede ser el caso de una erección, que se generó por un miedo o coraje, pero no por un estímulo erótico. Se puede observar en esta situación que la función genital actúa como descarga no especifica de tensión.

Blos (1962) refiere a Anna Freud (1936), diciendo que un aumento cuantitativo de los impulsos caracteriza la preadolescencia y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. Lo que se logró en la latencia a nivel educativo, de control instintivo y de conformidad social, ahora se pierde.

La curiosidad sexual cambia de la anatomía y contenido a la función y el proceso, esta es sustituida por el cuchicheo y el secreto. El secreto tiene un contenido sexual y es una forma de intimidad y conspiración.

El *yo* del niño permite llegar a medidas defensivas y desarrollar habilidades e intereses que comparte con sus compañeros de juego; además de desarrollar conductas compulsivas de coleccionar cosas. Aprende a socializar la culpa para evitar el conflicto con el *super yo*, lo cual se genera por la madurez social creada en la latencia; la culpa la descarga en el grupo o líder por investigar cosas no permitidas. Las defensas que utiliza el niño en ocasiones son insuficientes, por lo que se pueden presentar miedos, fobias y tics nerviosos.

### 3. *La elección de objeto adolescente.*

La vida emocional del adolescente es rica y esta orientada a crecer, en un intento para autodefinirse y encontrar una respuesta sobre quién es él. La pregenitalidad pierde fuerza y se da un cambio en la organización de los impulsos, en donde da a la genitalidad un primer lugar e influye en forma decisiva en el desarrollo del *yo*, quien organiza sus funciones y sus pautas defensivas.

En la adolescencia temprana resurgen amistades idealizadas con miembros del mismo sexo, los intereses y la creatividad se mantiene en un nivel bajo y surge una búsqueda torpe de nuevos valores. En la adolescencia propiamente dicha se da un cambio decisivo a la heterosexualidad y una renuncia al objeto incestuoso. En el adolescente hay un sentimiento presente de estar enamorado y preocupación sobre problemas políticos, filosóficos y sociales. Con esto denota la importancia que le da a sus elecciones de objeto, rasgo fundamental en la etapa adolescente.

### 4. *Adolescencia temprana.*

Aquí se da la búsqueda de objetos libidinales extrafamiliares de forma más intensa y la separación de los vínculos objetales tempranos; y tiene como objetivo final, establecer relaciones maduras de objeto.

Blos señala que la característica que diferencia a esta fase, es la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso, por lo que se encuentra la libido libre y busca ser acomodada.

El *superyo* que juega un papel de control, disminuye su eficacia y deja al *yo* sin la dirección simple y presionante de la conciencia, por lo que el *yo* no puede depender de la autoridad del *superyo*. Los esfuerzos del *yo* para mediar entre los impulsos y el mundo externo son torpes e ineficaces. En esta relación el *superyo* se transforma en un enemigo, por lo que el *yo* se queda debilitado, aislado e inadecuado frente a una emergencia.

Los valores, reglas y leyes morales han adquirido una independencia de la autoridad de los padres, son sintónicos con él *yo* y operan parcialmente dentro del mismo.

Es importante mencionar que en esta fase el autocontrol se puede romper y por lo tanto surgir la delincuencia; esto se puede detener recurriendo a la fantasía, al autoerotismo, a las alteraciones del *yo*; lo cual representa una vuelta al narcisismo.

Algunos niños no experimentan ningún conflicto en relación con sus padres; ya sea que reprimieron el impulso sexual o que su dotación instintiva es baja y por lo tanto el *yo* posee la capacidad para manejarla. El adolescente busca amigos, los cuales los elige de forma narcisista, los idealiza, admira y ama. Esta fase adolescente conduce a la formación del *yo ideal*, internaliza una relación de objeto que en otra forma podría conducir a la homosexualidad latente o manifiesta.

### **5. La adolescencia propiamente tal.**

La búsqueda de un objeto heterosexual es fundamental en esta parte, lo cual se puede llegar a dar cuando el sujeto abandona la posición bisexual y narcisista; la vida emocional de este adolescente es más intensa; se desprende de los objetos infantiles de amor; los deseos edípicos y sus conflictos surgen nuevamente; todo esto genera en el adolescente miedo y al mismo tiempo le plantea nuevos horizontes.

Cuando los adolescentes entran rápidamente en una actividad heterosexual, no pueden más adelante llegar al amor heterosexual maduro.

En los adolescentes se ve un aumento en el narcisismo, produce una serie de estadios en el *yo* que son característicos. Los adolescentes abandonan su autosuficiencia y actividad autoerótica tan pronto como tienen sentimientos de ternura por el sexo opuesto; esto denota que la búsqueda de gratificantes ya no se hace en el mismo sujeto, sino en otro de sexo diferente.

El aislamiento narcisista que puede presentar el adolescente, se sujeta sobre sus relaciones objetales y los límites de su *yo*; esta estructura está en peligro, lo cual puede ocasionar ansiedad y pánico. También puede presentar procesos regresivos restitutivos, que van desde leves sentimientos de despersonalización hasta estados psicóticos.

El adolescente fácilmente se puede involucrar en su fantasía, como una forma de incorporar una realidad externa; la necesidad de escribir un diario, muchas veces con esto refleja su necesidad de tener un confidente íntimo que lo escuche. El diario le permite al adolescente soñar despierto los acontecimientos y las emociones que no pueden ser compartidas por personas reales (en este sentido el diario se transforma en un objeto); además de que lo ayuda a no actuar en la realidad sus impulsos.

Se puede decir que esta fase de la adolescencia esta caracterizada por dos estados afectivos, que son el duelo y el estar enamorado. Siente tristeza por una perdida verdadera en relación con sus padres edípicos y experimenta un vacío interno. El resolver esa perdida, ese duelo, lo va a llevar al adolescente a la liberación del objeto perdido, lo cual es un proceso doloroso y lento. El estar enamorado, es el paso del amor heterosexual, lo que da fin a la posición bisexual; en esta parte el adolescente tiene la necesidad de verse reflejado en otro y al mismo tiempo ser reconocido, lo cual es fundamental para su crecimiento.

#### **6. Adolescencia tardía.**

En esta parte final de la adolescencia el sujeto esta integrado socialmente, su comportamiento es predecible, sus emociones son constantes y establece su autoestima. Busca el cumplimiento de asuntos fundamentales de su vida para lograr su autorrealización, lo cual lo realiza en una continuidad definida.

Blos señala que en esta fase se da una consolidación conformada de la siguiente manera:

- a) Un arreglo estable e idiosincrático de funciones e intereses del yo.
- b) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo.
- c) Una posición sexual irreversible (genitalidad).
- d) Una catexia de representación del yo y del objeto, relativamente constante.
- e) La estabilidad de aparatos mentales que automáticamente cuida la identidad del aparato psíquico.

Estos elementos señalados, el sujeto los tiene que tener resueltos para pasar a la siguiente fase.

#### **7. Postadolescencia.**

Es importante señalar que para llegar a esta fase, es necesario haber resuelto los conflictos bisexuales y romper los vínculos de objeto temprano para poder adquirir un rol social y una identidad genital.

Con lo que respecta al yo y la organización de impulsos, la estructura psíquica adquirida al final de la adolescencia tardía una fijación que permite al postadolescente volver al problema de armonizar los componentes de la personalidad.

La integración de la personalidad y de la identidad del joven juega una relación en su rol social, desarrollando una serie de comportamientos como el enamorarse, casarse o ser padre

o madre. Dentro de este mismo rol a desempeñar viene el hecho de trabajar, el estudiar una carrera e iniciar una serie de responsabilidades propiamente como adulto.

El joven adulto dentro de su integración psíquica ya tiene que tener establecidos sus funciones *yoicas* y *superyoicas*; lo cual le va a permitir tener un comportamiento adaptado socialmente, además de tener un control de su vida instintiva.

Las siete fases de la adolescencia que propone Peter Blos, permiten tener una definición clara de los diferentes comportamientos que se presentan en esta etapa de la vida; además de la evolución de la energía libidinal que el sujeto posee desde el momento en que nace, y como ésta llega al nivel de permitirle al adolescente llegar a un desarrollo genital, enfrentando conflictos bisexuales y homosexuales en su desarrollo.

Es importante remarcar que todas las vivencias de la adolescencia son las que van a permitir al postadolescente llegar a una vida adulta libre de conflicto.

#### **d) ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA QUE PROPONE GUILLERMO CARVAJAL.**

Guillermo Carvajal (1993), propone que la adolescencia se divide en tres etapas.

##### **1. *Adolescencia puberal.***

Esta etapa coincide con los cambios físicos de la pubertad en donde las hormonas juegan un papel fundamental en el desarrollo. En el caso de la mujer lo fundamental es la primera menstruación y en el hombre la primera eyaculación; además de los cambios físicos que corresponden en esta etapa.

Cronológicamente ésta etapa se presenta entre los 9 y 10 años, en donde se van a presentar ligeros cambios afectivos, empieza con síntomas de llegada tarde a compromisos ya establecidos, como es el caso de estar en la casa en un horario definido. La familia del púber ante los incipientes cambios de comportamiento empieza a entrar en crisis por la prominente necesidad de libertad e intimidad del hijo.

La relación que se empieza a establecer entre la familia y el hijo es de conflicto, ya que se puede generar violencia y la imagen parental buena decae dejando imágenes negativas.

Anteriormente el niño podía dormir solo, ahora se van a presentar una serie de terrores nocturnos, miedo a que alguien le haga algo y presenta la necesidad de estar acompañado; pero esto surge como una defensa que lo protege contra la masturbación y fuerzas eróticas que empiezan a surgir. Ante estos comportamientos también se llega a presentar un

preocupante miedo a la muerte, fobias y depresión. Carvajal señala que “el temor irracional a la muerte es la simbolización de la desaparición de los padres internos infantiles, lo cual con frecuencia se acompaña de culpa por el parricidio inconsciente. El miedo condensa pérdida y culpa” (p. 49).

Se puede dar el caso de que el púber empiece a presentar cambios corporales, pero no cambios psíquicos durante un tiempo prolongado, esto debe de preocupar ya que se puede tratar de una adolescencia abortada. El hecho de enfrentarse a alguna situación traumática, puede ser la causa por la cual el desarrollo de la adolescencia pueda ser desechado.

Se dan una serie de cambios en el comportamiento como el aislamiento, la comunicación, el manejo afectivo, irritabilidad, mal carácter, duerme mucho y permanece mucho tiempo encerrado y no permite que lo importunen. La buena relación que hubiera tenido con hermanos y amigos se pierde, se aleja del juego, e inclusive en ocasiones busca la manera de desprenderse de sus juguetes; le molesta que lo llamen niño, quisiera que lo percibieran como un sujeto grande y pide intimidad por medio de un cuarto independiente; si anteriormente pudo haber sido buen alumno, ahora su rendimiento decae. Su comportamiento escolar cambia, el cual los profesores lo llegan a describir como si “estuviera en la luna”, se torna rebelde, indisciplinado y empieza a presentar problemas de atención y concentración. Con relación al contacto físico con los padres, éste los rechaza no dejándose acariciar.

El lenguaje que utiliza el púber es corto, manejando de manera exclusiva en muchas ocasiones monosílabos.

Ante esta confusión en ocasiones su comportamiento llega a ser regresivo, al grado de pedir que lo arrullen y lo cuiden; si los padres o alguien cercano le llegan a preguntar acerca de su comportamiento no sabe responder él porqué de sus cambios.

La devaluación que realiza el púber sobre el mundo de los adultos es como un reto que lanza; por desgracia en ocasiones los adultos responden a él y se transforma en una lucha interminable, donde lo hostigan, lo manejan autoritariamente y lo maltratan. Ante esta situación el púber se siente culpable e incomprendido; por lo tanto, en ocasiones el resultado puede ser el suicidio.

El papel que juegan los padres es de fundamental importancia, ya que deben ser protectores, seres inteligentes en el manejo del hijo y no subirse a la escalada del conflicto;

de no ser así, el riesgo es que el hijo se envuelva en la droga, abandone la escuela o se fugue de la casa, entre otros muchos trastornos del comportamiento.

## **2. *Adolescencia nuclear.***

Se le llama así porque es el centro de la adolescencia. Una característica fundamental es la importancia que le da al grupo, ya que en él centra todo su interés, sobre lo que piensa, digan o hagan los integrantes del mismo; hay entre los integrantes una necesidad de compartir todo, de no ser rechazado y de llegar a ocupar el rol de líder. Si algún integrante llega a ser rechazado, puede generarse en el adolescente agresión, autodestrucción, depresión e inclusive ideas suicidas; esto se da porque el grupo es su centro de actividad psicológica. El grupo le va a dar al adolescente la posibilidad de ser admirado y la posibilidad de agruparse con pares del mismo sexo que comparten una serie de intereses.

Otro elemento importante es la formación de la pandilla, ya que esta ocupa un rol de enfrentamiento violento y directo contra las normas establecidas. Si es un líder negativo el que encabeza a este tipo de grupo, puede llevar a sus integrantes a enfrentamientos de agresividad, violencia y cometer graves delitos. Estas acciones llevan a los adolescentes a conductas delinquentes y por lo tanto a no respetar límites.

El adolescente quiere ser diferente, por lo que busca todo aquello que difiere con lo que tradicionalmente está instituido, tiene la necesidad de ser original para romper con las normas, en su vestimenta y arreglo personal.

Busca relaciones amorosas, y en la interacción con la pareja normalmente es acompañado en grupo, puede darse el intercambio de parejas lo que genera graves conflictos afectivos; su enamoramiento es ambivalente, apasionado e idealizado, por lo que se puede desilusionar fácilmente. Al darse una relación erótica con la pareja, provoca más angustia que gratificación, pero en general la vida sexual es pobre y con grandes culpas.

Cuando se da la actividad sexual en el adolescente varón, este la cuenta normalmente a su amigo más cercano afectivamente y este a su vez se encarga de contarlo al grupo; con lo cual la imagen de la joven adolescente se devalora. Este actuar es de jugar a la sexualidad, teniendo como resultado una actividad peligrosa y lastimante; lo cual los puede llevar a una vida sexual sin límites.

En el adolescente se presentan fantasías y temores homosexuales y tienden de manera violenta a rechazar a aquellos adolescentes que presentan estas características, ya que es poner en estos sus propias dudas de identidad.

Se presenta en este período una activa oposición a los símbolos de autoridad, todo lo que tenga relación con el mundo del adulto es rechazado, ya que pretende rebelarse contra las normas sociales de autoridad.

El adolescente habla de la madurez y rechaza lo que tenga un tamiz de niño, siendo que el presenta aún un comportamiento infantil; esto poco a poco va a generar su capacidad de autocritica y por lo tanto un intento de entender su propia conflictiva.

En esta edad se genera la afición a la búsqueda de información pornográfica y espectáculos eróticos, además de tener la experiencia de consumir alcohol y drogas.

Cuando el adolescente no tiene un buen continente familiar, actúa la pandilla como el grupo que le da soporte a sus emociones por el rechazo que siente del grupo familiar y escolar; se presenta una baja capacidad de control y de funcionamiento racional, lo cual favorece su acción impulsiva agresiva y destructiva; si el adolescente no tiene bien internalizada su estructura superyoica, la pandilla lo puede llevar a un comportamiento psicopático donde incluso al no tener límites puede poner en peligro su propia existencia.

Para que no se de la conducta destructiva del adolescente, es importante que esté presente la imagen del padre y que no sea débil o autoritaria y que lo tenga integrado como un representante activo y vital en los valores sociales y adaptativos; esto va a favorecer que el adolescente continúe en su proceso de identificación.

Carvajal señala que al final de este período el adolescente puede llegar a establecer amistades profundas y cambian al amigo íntimo por otro de sexo opuesto, preparando con esto su futura relación heterosexual que puede llegar a establecer con vínculos amorosos, pero sobre todo predominando el sentido de amistad. Este adolescente puede llegar a ser generoso y luchador convencido que puede transformar el mundo con su esfuerzo personal .

### **3. Adolescencia juvenil.**

Aquí se da el inicio a la vida adulta con la ruptura del vínculo de grupo; se da mayor grado de independencia por lo que ya no es tan importante la fuerza del mismo, que en otro momento le daba autenticidad.

El adolescente al inicio de esta etapa busca una individuación sintiéndose él mismo, asume actitudes y actividades de adulto de forma no impositiva. Desaparece la rebeldía con la autoridad, cambia su conducta en relación con los adultos y los padres, su moda va más de acuerdo a la vestimenta del adulto; su relación de noviazgo heterosexual es más estable y fantasea en casarse y tener hijos.

Carvajal señala que en la cultura occidental, este periodo se torna largo y difícil de terminar, debido a que el joven no puede llegar a ser autosuficiente y por lo tanto sigue siendo dependiente de los padres. No es difícil encontrar personas en su tercera década dependiendo de la estructura parental y sin asumir su rol adulto.

El adolescente abandona el fenómeno grupal debido a que en su vida entran otro tipo de actividades sobre las que se adhiere, como son el tener un trabajo, un matrimonio temprano o el empezar a estudiar una carrera profesional; estas situaciones ayudan al adolescente a dar el paso a esta tercera fase.

El rechazo que tiene al grupo da como consecuencia el aislamiento, lo que genera un comportamiento individual; se encuentra confuso al no saber con precisión que hacer. El nuevo grupo que busca es de camaradería y no de pandillaje, le avergüenza el recordar el comportamiento pasado e inclusive lo llega a negar.

El estudio y el trabajo ayudan a remplazar a los objetos parentales y grupales, logrando con esto nuevos vínculos objetales (dependencia de alguna manera infantil), realizando un comportamiento productivo y sintiéndose más libre.

Al acercarse a las figuras parentales busca de alguna forma integrarse, adoptando un comportamiento más adulto y parecido al de ellos. Con relación a esto Carvajal señala que comienza el proceso de la vida adulta cuando se rompe definitivamente con las dependencias infantiles, se tiene la capacidad de salir de casa, sé autoabastecer y por el otro lado se completa suficientemente el mundo interno como para comenzar a amar y realmente acercarse a una pareja y a la idea de formar una familia.

Una búsqueda importante de este adolescente es tener una pareja para compartir su vida y su sexualidad; si no se da esto, entonces se puede tornar solitario, amargado, deprimido, generar tendencias regresivas y puede llegar a tener algún trastorno patológico; lo cual va a interferir con el comienzo de una vida adulta adecuada. Cuando el adolescente no llega a manejar su sentimiento de incompletud, entonces puede llegar a ser una persona solitaria,

regresiva, con la necesidad de que su medio lo provea de requerimientos afectivos que carece. Una reacción ante esta situación es la fantasía o el llegar al suicidio. También se puede observar que el adolescente puede establecer una dependencia enfermiza hacia los padres, logrando con esto el no pasar a la vida propiamente adulta.

Es importante señalar que Carvajal en el desarrollo realizado de sus tres etapas, explica de una manera clara como el púber y después adolescente tiene una serie de transformaciones libidinales y cambios comportamentales que no solamente le está generando una crisis personal sino también una crisis colectiva, o sea familiar. Tanto el adolescente como la familia al no tolerar este proceso puede generar una destrucción de consecuencias funestas principalmente en el adolescente y llegarse a dar una desvinculación total con los integrantes de la familia. También es importante reiterar que si el vínculo de dependencia no llega a romperse, esto puede generar una unión indisoluble durante toda su vida con sus figuras parentales; puede llegar a ser el adulto-adolescente que permanece en casa y que ni siquiera puede llegar a establecer una relación de pareja.

Los autores señalados anteriormente, plantean las diferentes situaciones y conflictivas por las que pasa el adolescente; las cuales no son fáciles de asimilar y al fin de cuentas poder llegar a ser un adulto y tener la posibilidad de manera sana de estructurar su propia familia y desprenderse de la de origen.

#### **e) IMPORTANCIA DE LA CULTURA Y LA FAMILIA.**

Andrade P. y Díaz-Loving (1997) señalan que el ambiente familiar tiene mucha importancia en el desarrollo de la personalidad del adolescente y por lo tanto en su autoconcepto; así como de las necesidades de enfatizar el rol que el papá juega no sólo en el aspecto instrumental, sino también afectivo para proporcionar un desarrollo saludable en los hijos.

Laing (1969) define a la familia como un grupo de personas que viven juntos durante determinado período y se hallan vinculados entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre; ante esta situación hay que tomar en cuenta que la influencia de la dinámica y la estructura de la familia sobre la formación de la personalidad varía de una sociedad a otra, así como también dentro de una misma sociedad. La convivencia y unión de los integrantes

de una familia es fundamental, debido a que esto es lo que permite que el individuo internalice a la familia como sistema, no como elementos aislados. En esta vinculación las figuras de los padres son importantes por que son internalizadas como figuras separadas, aisladas, que se aman o que tienen dificultades; por lo tanto la familia no es un objeto introyectado, sino un conjunto de relaciones introyectadas; reafirmando lo dicho, este mismo autor cita a Sarte (s.f.) quién señala que lo que une a la familia es la internalización recíproca por parte de sus miembros; dentro de lo cual se remarca el proceso de la internalización como un factor fundamental para la integración de los miembros de la familia.

A partir de lo expuesto por estos autores se puede decir que el papel que juega la familia es diverso, puede generar en los hijos proyectos de desarrollo, de vida o destrucción. Todo esto estará determinado a partir de la relación que se llegue a establecer.

Siguiendo ésta misma línea, Cooper (1976) señala, una de las primeras lecciones que se aprenden durante el condicionamiento familiar es que el individuo no se basta por si mismo para existir en un mundo propio. Con todo detalle se enseña a renegar del propio ser y vivir de modo aglutinado, de manera que cada uno toma para si pedazos de los demás. También señala que la familia es la inductora del conformismo, la normalidad mediante la socialización del niño. Enfatiza diciendo que criar a un niño, equivale en la práctica a hundir a una persona. Si esto se relaciona con la familia mexicana, ésta enseña al hijo a depender de sobremanera de ella, para que el hijo quede apelmazado y le genere conflicto y culpa al llegar a separarse.

Simon (1984) señala que Satir (1964) puntualiza que hay familias que enseñan a los hijos la conformidad, la rebeldía, la responsabilidad o les permiten realizar lo que quieran sin limite alguno. Con estos elementos los hijos enfrentan la vida de diferente forma, y como es lógico el resultado en su vida también va a ser diferente.

Ahora, si se aplica lo anterior a la familia mexicana, Díaz-Guerrero (1985) en sus investigaciones ha encontrado que la familia del mexicano tiene como característica importante, que presenta vínculos emocionales de unión fuertes, lo cual les genera seguridad a los integrantes de la misma. Las figuras de los padres son importantes y señala específicamente que entre más baja es la clase social, la actitud de obediencia hacia el padre es más fuerte. Este mismo autor menciona que la familia mexicana se fundamenta

principalmente en la supremacía del padre y en el necesario y absoluto autosacrificio de la madre; lo cual van introyectando a los hijos desde pequeños, esperando que a futuro repitan los roles de la misma manera. Barreta (1996) menciona que Tapia (1992) señala que en la actualidad esas premisas de supremacía y autosacrificio de Díaz-Guerrero han cambiado hacia una relación familiar más saludable; el mismo autor remarca que Lara, Gómez y Fuentes (1993) aclaran que en México los conceptos de sumisión y abnegación de la mujer están cambiando, que el hombre también empieza a modificar su rol, ayudando en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos.

Siguiendo esta misma idea, es importante señalar que dentro de la familia se realizan diferencias; el papel de los hijos varones está valorado, pero no el de la hija, que resulta como lo señala Díaz-Guerrero (1985) un mal negocio, una preocupación para la familia; pero también puede funcionar como cuidadora de los varones de la familia. El varón poco a poco se tiene que ir acercando al hombre tosco, agresivo que se aleja del modelo tierno y femenino; y la mujer poco a poco se tiene que acercar a lo tierno, sumiso y mujer cuidadora y protectora de la prole; además de tener a su cargo las labores de la casa.

Díaz-Guerrero (1985) señala que el papel que se le da al hombre es el de trabajar y el de proveer, demanda que se le obedezca y que su autoridad no se le discuta, a la mujer se le somete, y se lleva a un rol de abnegación y al cuidado y protección primero de los hermanos y después de los hijos; aquí se señala una posición desventajosa de la mujer en relación con el hombre. Ramírez (1977) en relación a esto señala que la mujer es devaluada en la medida en que paulatinamente se le identifica con la indígena; el hombre es sobrevalorado en función que se le identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente. La mujer es objeto de conquista y posesión violenta y sádica, su intimidad es fundamentalmente violada y hendida. La postura que toma Santiago Ramírez en relación a esto, es siempre vinculando a la familia mexicana con la trama de la conquista.

Ramírez (1977) señala que el papel del hombre y de la mujer están muy diferenciados, ya que en el mundo social y emocional se excluye a la mujer, en la vida social se le da más valor a la figura masculina; los contactos con la mujer siempre estarán dirigidos a afirmar la superioridad del hombre, esto se observa no solo en las relaciones sociales, sino dentro del grupo social llamado familia. Este mismo autor dice que hay familias llamadas uterinas, en las que la relación madre hijo es particularmente intensa. En México, por lo menos en las

áreas rurales y en las urbanas de clase media y baja, la familia tiene este tipo de característica; además menciona que las instituciones sociales aplauden el papel maternal y apoyan el papel uterino de la familia, con una madre asexuada y un padre ausente; la relación madre-hijo durante el primer año de vida es muy intensa, la relación con el padre es escasa; además de que la ruptura de la relación madre-hijo resulta traumática al darse el nacimiento del hermano menor.

Díaz-Guerrero (1993) y Ramírez (1977) señalan que la familia mexicana tiene una importante red de ayuda física, emocional y económica; lo cual genera en sus integrantes bienestar y seguridad. La familia nuclear normalmente está integrada como en una cadena con su familia extensa. Cada integrante es responsable de los otros y esto crea una interdependencia grupal y un fuerte sentido de identidad familiar. El control del comportamiento social es ejercitado principalmente a través de la familia antes que sostenerse en las instituciones sociales.

Andrade, P. (1997) menciona que González (1996) habla de una estructura familiar triangular en donde el padre representa una figura temida, ausente tanto física como emocionalmente, y por lo anterior curiosamente anhelado. Lo característico de la madre es su abnegación y una plena identificación y aceptación de su figura materna, con una muy pobre actualización de sí misma en su figura femenina sexual. Los hijos se identifican masculinamente con el padre al adoptar sus rasgos agresivos, lo que es en el fondo una debilidad; el padre ausente es el que manda por estar ausente y la madre transmite un padre temido, anhelado y odiado como una suprema autoridad formal.

El papel secundario que se le determina a la mujer en la familia mexicana le genera un problema en su autoestima, y en relación a esto Acuña L. y Bruner C. (1991) en un estudio encontraron que los sujetos de clase social alta tienen una autoestima más alta que los de clase social baja; lo cual fue congruente con lo reportado por Russo y Sobel (1981) en el sentido de que a menor el nivel socioeconómico, mayor la incidencia de trastornos psicológicos; es decir, que los sujetos de clase baja tienen una autoestima y una salud mental más baja que los sujetos de alto nivel socioeconómico. Esto llevó a concluir que la clase social puede influir para determinar el grado de expresividad, el estado de ánimo y la salud emocional de los sujetos (Cit. Acuña 1991). En relación a esto, Díaz-Guerrero (1975) en una investigación encontró, que el "yo" de los adolescentes mexicanos estaba

plenamente empobrecido, se autodevaluaban y consideraban altamente poderoso al padre, la madre y la familia (Cit. Díaz-Guerrero 1993).

Reyes (1996) señala que la personalidad del mexicano se conforma por la influencia de factores culturales, sociales, familiares y hereditarios; lo cual implica que la interacción de los mismos va a determinar el estado de patología y de salud del sujeto. Esta misma autora citando a Díaz-Guerrero (1990), quien resalta que para entender la conducta del hombre se debe tomar en cuenta su situación histórica, social y cultural en la que nace y se desarrolla, lo cual norma y gobierna los sentimientos, las ideas, a lo cual les da un valor. Reyes (1996) menciona que conviene resaltar que la cultura moldea la conducta individual y grupal, éstas a su vez modifican y re-conforman a la cultura.

Rojas (2000) señala que la sociedad y la cultura han establecido diferentes tipos de organizaciones familiares, las cuales han cambiado influidas por el momento histórico y los valores predominantes en ese momento... la figura del padre es vista como temida, ausente físicamente y emocionalmente; sin embargo por ser temido y estar ausente, curiosamente es anhelado; en su actuar alarde de hembra, su posesión de mujeres, caballos y coches, lo cual reafirma su masculinidad. Al mismo tiempo condiciona a la mujer para ser recatada.

García y Rosas (1982) mencionan que el adolescente desea encontrar un marco, una identidad que lo defina e integre, que encuentre su papel dentro de su contexto familiar; este mismo autor menciona que Ramírez (1970) dice que el adolescente necesita una identidad que le permita desarrollar su papel sexual, una participación social, una integración intelectual y económica, por tal se integra a la pandilla que le responde dándole identidad. Estos mismos autores señalan que en las clases urbanas pobres, la problemática en la adolescencia es el resultado de la desarticulación familiar, madres solteras, padres ausentes, rivalidad fraterna y en donde la imagen masculina le es extraña.

Lavalle (1989) señala citando a Mead (1971) que el niño al ser criado principalmente por su madre, que a su vez limita su actividad al trabajo doméstico, no tiene mayor contacto con la cultura actual, transmitiendo a sus hijos sus raíces culturales (tomando especial relevancia cuando la familia es de origen rural o poblaciones pequeñas).

Barreto (1996), señala que en la cultura mexicana se le adjudica poca responsabilidad al padre en lo que concierne a la educación de los hijos, dándole mayor importancia a la madre, pero no hay que perder de vista en la vida presente en estudios realizados sobre la

participación del padre en la crianza de los hijos, ya que es una variable fundamental para el desarrollo psicológico sano, tanto en los hijos como en las hijas; este mismo autor menciona que lo anterior es también señalado por Hernández-Guzmán y Sánchez Sosa (1992); y retomando a González-Núñez (1984) dice que la importancia del padre es muy significativa como modelo de identificación del hijo y para enmarcar y remarcar la diferenciación psicosexual de la hija. Nuevamente Barreto (1996) retoma a González-Núñez (1989) y menciona que el padre es muy importante para la integración interna de la personalidad e influye de forma definitiva en el funcionamiento familiar y condiciona para un mejor desempeño social. En relación a esto, Espinosa (1999) menciona que Lara, Gómez y Fuentes (1992) reportan que la autoridad paterna tradicional hacia los hijos en México ha cambiado; siendo la relación entre los padres y los hijos menos autoritaria y menos rígida; de ser así, ello podría contribuir en la explicación sobre el cambio del concepto de abnegación en la mujer que señalan Lara, Gómez y Fuentes (1993) pues, según los autores, pasa de ser un ejercicio virtuoso a ser un autocastigo. Sin embargo, Sandoval, Díaz-Guerrero y Reyes (1997), señalan que la abnegación sigue siendo un aspecto central en México y podría ser un rasgo experiencial centrado en la familia, más que en el aspecto personal (Cit. Espinosa 1999).

La familia donde se tiene valorado al padre, precisamente por su ausencia se le idealiza y se le perdonan todos sus errores. Una madre que trasmite esa idealización de su hombre o de su macho esta condenando a los hijos a vivir con una imagen irreal.

En una entrevista que se realizó con la Dra. Erna Espejel del IFAC, (2003) señaló lo siguiente:

“Que en familias disfuncionales en donde se tenía un hijo adolescente que había delinquido, se encontró que estas familias no proporcionaban apoyo, afecto, si había vigilancia, pero no supervisión sobre los hijos. La figura del padre si existía dentro de la familia era inadecuada, tenía un rol autoritario, ineficiente, tendiente al alcohol y a la droga y trabaja poco. En el caso de que no exista padre y la madre es la que se hace cargo de la familia, ella se tiene que preocupar por trabajar y no por transmitir valores, por lo que los hijos introyectan los valores sociales con los que se desarrollan. A pesar de esto se idealiza a la familia; apoyando lo anterior, existe un filósofo hindú (Osho) que trabajó mucho tiempo en combatir las creencias y los mitos y las supersticiones de la India que se parecen

a las de los mexicanos, en donde se idealiza a la familia y se le defiende a toda costa, porque es uno de los más altos valores. Una familia puede ser una gran proveedora del desarrollo o una gran limitadora.

La cultura es un factor determinante en la dinámica de la familia, por ejemplo las niñas de la Casa Hogar que se menciona, admiran al padre, al padre porque pega y destruye, estas niñas estas dentro de una cultura de la violencia, las familias que están dentro de la cultura de la violencia no identifican a la violencia y al acto violento como un problema, como una patología, sino con una resignación a toda prueba, ellas saben que así es, porque han visto a su alrededor que las familias así se comportan por generaciones, resignadamente dicen es que así es, mientras no tengan la posibilidad de ver otras formas de relación en otras familias sin violencia siguen viviendo en la cultura de la violencia y entonces echan defensas, aceptan, se resignan y guardan su devaluación sobre todo como mujeres y como mecanismo de defensa empiezan a idealizar al que tiene el poder de la violencia, no creo que nada más sea el padre, también en ocasiones puede ser la madre, pero a costa de su propia devaluación y su identificación con el agresor” (comunicación verbal).

## **7) MALTRATO Y ABUSO SEXUAL.**

Para los requerimientos de la presente investigación fue importante desarrollar los conceptos de maltrato y abuso sexual, ya que fueron elementos constantes que se presentaron en la población estudiada.

Roque, M. (1989) hace toda una recopilación del concepto de maltrato escrito por diferentes autores, mencionados a continuación:

- ❖ Kempe (1961) propuso el término síndrome del Niño Golpeado, y señaló que es el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un menor; dicha acción podía ser realizada por uno de los progenitores u otra persona responsable de su cuidado.
- ❖ Kadushin (1967), consideró al maltrato como actos de comisión u omisión, que generan daños en el niño; estos actos son utilizados muchas veces por los padres para controlar, disciplinar y castigar a sus hijos.

- ❖ Birrel y Birrel (1968) definieron el síndrome como el maltrato físico y/o privación de alimentos, cuidados y afecto, en circunstancias que implican que esos malos tratos y privaciones no fueron accidentales.
- ❖ Light (1973), señala que el maltrato es la situación en la que el menor sufre heridas físicas por medios no accidentales; hay negligencia en su cuidado, está mal nutrido y hubo en su corta vida abuso sexual; crece sin el cuidado físico básico y necesario o bajo condiciones que amenazan su supervivencia física y emocional.
- ❖ Marcovich (1978) define el concepto como el conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que se presentan en un menor de edad como consecuencia de la agresión directa, no accidental, cometida por un adulto en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social.
- ❖ Fontana (1984) señala que, es cualquier trato por el cual el potencial de desarrollo de un niño se ve retardado o completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico; el maltrato se puede dar privando al niño de las necesidades emocionales, materiales o maltratándolo verbal o físicamente. Este mismo autor señala que los malos tratos se presentan cuando el niño es privado de la atención materna indispensable para su desarrollo físico, psicológico y/o social.
- ❖ Feigelson (1985) señaló que abusar de un menor es la injuria deliberada o intencionada y voluntaria por parte de la persona que lo toma a su cuidado; esto varía desde el pegar, golpear con un cinturón, cuerda u otro implemento, azotar contra un muro, quemar con un cigarro, escaldar con agua caliente, encerrar en el sótano, amarrar, torturar, hasta el matar; entraña un tratamiento físico activo, hostil y agresivo en contra de un menor.

Roque, M. y otros (1989) señalan que en el maltrato emocional se puede dar cuando el menor es encerrado en la casa, el trato que se le da es de indiferencia, que existe desprecio verbal, lenguaje hiriente, amenazas agresivas, se les puede generar a los niños miedos, se les devalora públicamente, existe exceso de disciplina o nula, dejando que el niño actúe libremente; todo esto plantea un abierto descuido afectivo.

Un elemento que está dentro del maltrato emocional y es muy importante es el abandono; el cual se presenta frecuentemente en la población a estudiada. El abandono que según Katz G. (1981), es ubicar al sujeto de forma pasiva; esto es, colocar al menor de edad en situación de desamparo, lo cual implica la privación momentánea o definitiva de los cuidados que le son necesarios y a los que tiene derecho conforme a la ley para salvaguardar su integridad (Cit. Roque, M. 1989). Es importante mencionar que abandono es cuando la madre o los padres regalan a los hijos sin saber cual va a ser su destino; los depositan en alguna Institución justificando que es para que sean mejor cuidados, no porque se les abandone; cuando se les deja en los hospitales donde la madre es atendida o inclusive se les deja en plena vía pública abandonando al pequeño a su suerte. En ocasiones cuando el niño ya es un poco mayor se le engaña y se le deja en un lugar desamparado y nunca regresan por él.

En fecha más recientes, José Sanmartín (1999) señala que el maltrato físico infantil es la generación, desarrollo y/o promoción activa de conductas, sucesos y/o situaciones bajo el control de los padres que se traducen en lesiones físicas intencionales causadas en un menor de 18 años.

Estos autores en conjunto condensan la importancia que tiene el maltrato ejercido en un menor y permiten ver que las repercusiones que el niño va a tener a futuro sobre su comportamiento, van a ser sumamente graves. Hablar de maltrato resulta tan común para la mayoría de la gente, ya no impacta y pasa desapercibido socialmente generando una actitud de indiferencia.

Como lo señaló anteriormente Ligth (1973) dentro del maltrato está incluido el abuso sexual, el cual es considerado de manera independiente debido a su repercusión en el comportamiento del niño (Cit. Roque, M. 1989).

En relación a esto, Besten B. (1991) habla del abuso sexual y dice:

El abuso (explotación) sexual siempre constituye una forma de violencia física y/o mental, por la cual el adulto se aprovecha tanto de la confianza del niño como de su superioridad. En la mayor parte de los casos, el autor del abuso proviene del entorno social del menor y no es un extraño, en contra de lo que se suele creer. El abuso sexual siempre tiene como consecuencia un retraso en el desarrollo. Los niños afectados sufren lesiones tanto físicas como mentales. Las secuelas psíquicas se detectan más difícilmente y se

pueden manifestar mucho tiempo después. El abuso sexual no se produce generalmente de forma aislada, sino que muchas veces se prolonga durante años; se produce cuando el adulto se sirve de su autoridad para aprovecharse de la relación de dependencia del niño; este tipo de abuso va a causar severos trastornos psicológicos.

Es importante señalar que una situación muy presente que se observa en las familias donde se da el abuso es su disfuncionalidad, lo cual favorece para que el niño o niña que ha sufrido abuso se limite para verbalizar tal hecho y no se lo comente a sus padres por el temor de ser agredido nuevamente o que se le responsabilice del hecho.

Se puede observar que las familias disfuncionales carecen de estructura, los niveles de comunicación son defectuosos, sus relaciones son muy distantes o amalgamadas, se pueden encontrar empantanadas en alguna etapa de su ciclo vital, las fronteras generacionales son muy permeables, es decir, la familia extensa tiene mucha ingerencia y capacidad de decidir sobre las familias de los hijos; lo cual genera confusión y conflicto. Las condiciones mencionadas favorecen para que se presente el maltrato físico, abandono de los hijos y el abuso sexual; y por lo tanto redundan en violencia intrafamiliar. En relación a esto Corsi, J. (1994) señala que si se parte de lo que es en sí la realidad del hombre, se encuentra un complejo fenómeno constituido por múltiples partes que lo constituye la violencia conyugal, el maltrato infantil, el abuso sexual intrafamiliar, maltrato a personas ancianas y discapacitados; lo cual se puede encontrar en todas las clases sociales y en todos los niveles socioeducativos. Lo mencionado anteriormente por Corsi, confirma lo que se da dentro del núcleo familiar disfuncional, además de señalar que esta dinámica patológica no es exclusiva de un solo nivel social y educativo.

#### **PARTE 4. INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS.**

##### **a) CONCEPTO DE PROYECCION Y PRUEBAS PROYECTIVAS (MACHOVER Y H. T. P.)**

Dentro de la presente investigación es de suma importancia mencionar el concepto de proyección, debido a que dentro de los instrumentos utilizados se aplicaron el HTP y el Machover que pertenecen a este tipo de clasificación; por tal situación se menciona el significado de dicho concepto:

Bell J. (1948), señala que el nombre de pruebas proyectivas proviene del concepto de proyección; y a quién se le adjudica la paternidad es a Sigmund Freud. Bell señala que Freud lo define como la proyección de las percepciones interiores al exterior y que este mecanismo influye en las percepciones sensoriales, de tal modo que normalmente desempeña el principal papel en la configuración del mundo exterior; además menciona que en condiciones que no han sido aún suficientemente establecidas, constantemente las percepciones interiores de los procesos ideacionales y emocionales son proyectadas al exterior como percepciones sensoriales, y son usadas para determinar el mundo exterior, aunque ellas pertenecen en rigor al mundo interior.

Bell (1948) hace referencia a diferentes autores sobre el concepto y dice:

- ❖ Healy, Bronner y Bower señalan que la proyección es un proceso de defensa que está regido por el principio de placer; en esto el *yo* empuja afuera, sobre el mundo exterior deseos e ideas inconscientes que resultarían penosas para el *yo* si se les permitiera penetrar en el terreno de la conciencia.
- ❖ Noyes (s. f.) presenta a la proyección como un mecanismo de defensa, denominándola estabilizador automático, por el cual las características que resultan penosas para el *yo*, por ejemplo, los aspectos indeseables de la personalidad, no son reconocidos como pertenecientes a nosotros mismos; por tanto, son desconocidos y atribuidos a otras personas, permitiendo así eludir el estado de tensión. Por este mecanismo se evade la responsabilidad y se logra preservar la estima de sí mismo.

Estos autores permiten aclarar que la proyección pertenece a la parte interna del hombre, a su personalidad, y que el mismo sujeto la saca al exterior a través de diferentes acciones como podría ser el dibujo. En relación a esto Machover, K. (1974) señala que la personalidad no se desarrolla en el vacío, sino a través del movimiento, sentimientos y pensamientos de un cuerpo específico; y que los métodos proyectivos de exploración de motivaciones han puesto repetidamente al descubierto, determinantes profundas y quizás inconscientes, de expresión propia, las cuales no podrían manifestarse en una comunicación directa.

Retomando lo anterior, Hammer, E. (1969) dice que como instrumento técnico los dibujos proyectivos encontraron un lugar seguro en la batería proyectiva, debido a su economía en el tiempo al ser aplicados, su facilidad de administración y la riqueza de

información clínica que producen; por lo tanto se han convertido en el instrumental proyectivo diario del psicólogo clínico: este mismo autor señala que Kris (1952) observó en su comentario sobre los cuadros y los dibujos de pacientes que el proceso psicológico que se moviliza en estos casos era similar al del artista "normal", y lo describió como la ubicación de una experiencia interna, de una imagen interna, en el mundo externo, es decir, como un mecanismo de proyección.

Lewin (1928) realizó un estudio sistemático de las proyecciones gráficas, al que denominó "una extensión de la proyección" y lo hizo no sólo para identificar la dinámica de la personalidad sino también para acelerar la psicoterapia mediante la discusión con el paciente de sus producciones gráficas. Este autor dice que "los dibujos de un paciente merecen ser considerados temas de un análisis similar al que se emplea en relación con los sueños, o con cualquier otro material que sea parte de la conducta" (p. 28). (Cit. Hammer 1969).

En relación a los instrumentos utilizados, el Machover y al HTP, Hammer señala que tanto el procedimiento del Test del dibujo de la casa-árbol-persona como el del dibujo de la figura humana, se desarrollaron como test de la personalidad a partir de las escalas de inteligencia. El Test del dibujo de la figura humana de Machover nació de la experiencia de la autora con el Test de Goodenough que se utilizaba para evaluar la inteligencia de los niños; a su vez, el Test de la casa-árbol-persona (HTP) de Buck, apareció como derivación de una escala de inteligencia en la que ese autor se hallaba trabajando hacia la época en que Wechsler publicó su escala de inteligencia. Buck tuvo la misma experiencia que otros autores, observó que los dibujos se saturaban de factores no intelectuales, sino de personalidad y entre los diferentes subtests que había construido para la evaluación intelectual, retuvo el del HTP y lo transformó en la técnica proyectiva que se conoce en la actualidad. Cabe destacar que tanto Buck en 1948 como Machover en 1949, trabajaron en forma independiente y en diferentes lugares, uno en Virginia y el otro en Nueva York. Es importante resaltar que Buck y Machover fueron los primeros expositores en el campo de los dibujos proyectivos (Cit. Hammer 1969).

Hammer (1969) menciona que el HTP da la posibilidad de observar las imágenes internas que el sujeto tiene de sí mismo y de su ambiente, las cosas que considera importantes y que los elementos a dibujar (casa-árbol-persona) están cargados de

experiencias emocionales ligados a su personalidad. Hammer afirma que Buck realizó su elección de items (casa-árbol-persona), porque son elementos familiares para cualquier persona, independientemente de la edad y estimulan la verbalización más libre y espontánea; además de que son elementos simbólicos en términos de significado inconsciente.

Es interesante observar como Buck a partir de la elaboración de una prueba de inteligencia como se señaló anteriormente, elaboró un instrumento proyectivo que puede detectar una carga emocional del sujeto.

En cuanto a la representación simbólica de estos tres elementos, menciona Hammer (1969) que Pichon Rivière (1950) señala que la casa podía significar el cuerpo del niño, el interior de la madre y el hogar parental. Hammer (1969), menciona que el árbol refleja los sentimientos más profundos del sujeto e inconscientes; mientras que la persona representa la autoimagen más cercana a la conciencia y de las relaciones con el ambiente. Por lo tanto la interpretación de cada uno de estos elementos va a permitir obtener información acerca de los rasgos de personalidad del sujeto.

#### Aplicación y material:

En la aplicación original del instrumento de Buck, se utilizan hojas blancas de un tamaño de 18 cms. por 21 cms., lápiz del No. 2 y goma; donde se le da una hoja por vez para cada uno de los dibujos, de forma horizontal para la casa y vertical para el árbol y la persona Hammer (1969).

En la aplicación de esta prueban en la presente investigación, se realizó la variante de aplicar los tres elementos en una sola hoja blanca tamaño carta colocada de manera horizontal.

En las instrucciones de aplicación se le dice al sujeto que dibuje una casa, un árbol y una persona; observando a quien de ellos dibuja primero y a quien le da mayores acabados.

En lo que respecta a la interpretación, se utilizó el manual de interpretación de Emanuel F. Hammer, considerando sus indicadores para la casa y el árbol; en el caso de la figura humana se tomó la interpretación de la figura según Sydney Levy, como lo señala el mismo autor.

En relación a la figura humana, Machover (1974) menciona que la actividad despertada como respuesta al dibujar una persona, es una manifestación creadora en la cual proyecta

el sujeto su vida interna. La experiencia amplia y concentrada con dibujos de la figura humana, indican una íntima unión entre la figura dibujada y la personalidad del individuo que está realizando el dibujo. Machover señala que cuando un individuo intenta resolver el problema contenido en la orden, "dibuja una persona", él mismo se encuentra implicado a dibujar partiendo de alguna fuente; el dibujo de una persona, al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de la persona misma; por lo tanto, la interpretación acertada del dibujo procede de la hipótesis de que en la figura dibujada está relacionada con el individuo que está dibujando, con la misma intimidad que caracteriza su presencia, su escritura manuscrita o cualquier otro tipo de expresión.

La prueba de la figura humana de Machover es un instrumento proyectivo que es considerado como una herramienta de gran utilidad en una valoración psicológica, ya que reporta características muy importantes de la personalidad.

Para la realización de la presente investigación se utilizó esta prueba, pero empleando específicamente el manual de Juan A. Portuondo (1973) para la realización de la interpretación.

#### Aplicación y material necesario:

Se utiliza papel blanco tamaño carta y lápiz del 2 ½ con goma.

1. Se le dice al sujeto que dibuje una figura humana; si dibuja a un hombre primero, en un segundo momento se le pide que dibuje a una mujer y viceversa. Si se resiste a dibujar señalando que no sabe dibujar, se le aclara que el dibujo no es evaluado por lo estético.
2. Después de realizar el dibujo se le pide que haga una historia de cada uno de los dibujos.

#### Interpretación:

Como se señaló anteriormente, para la interpretación se utilizó el manual de Juan A. Portuondo y se tomaron sus indicadores para determinar los rasgos de personalidad, madurez y principal conflictiva.

En lo que concierne a la historia que elabora de cada una de las figuras, se toma en cuenta el tema de la historia, es decir el relato que predomina en la misma. Portuondo

(1973) señala que el tema de la historia es como el fondo o esquema referencial donde la personalidad del sujeto puede estar encontrando más dificultades y/o conflictos actuales.

#### **b) PRUEBA VISOMOTORA ( BENDER GESTALT ).**

Dentro de una valoración psicológica, es muy importante utilizar un instrumento que proporcione información sobre la percepción visomotora del individuo, debido a que si hay alteraciones en esta parte, puede generar trastornos en la ejecución y rendimiento del sujeto. Por tal situación en esta investigación se utilizó el Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender, para apoyar en la detección de problemas visomotores.

En relación al Bender, Münsterberg Koppitz, E. (1986) señala que Wertheimer (1923) había usado originalmente los diseños que posteriormente uso Bender, para demostrar los principios de la Psicología de la Gestalt en relación con la percepción. Posteriormente Bender adoptó estas figuras y las uso como un test visomotor; al hacer esto, aplicó la Psicología de la Gestalt al estudio de la personalidad y la práctica clínica. Bender, L. (1938), señala que la percepción y la reproducción de las Figuras guestálticas está determinada por principios biológicos de acción sensorio-motriz, que varían en función de el patrón de desarrollo y el nivel de maduración de cada individuo y de su estado patológico funcional u orgánicamente inducido; además se debe de considerar que el Bender es una ayuda valiosa en el diagnóstico de lesión neurológica. Por las investigaciones realizadas se ha encontrado que gran parte de los estudios realizados con el Bender han estado enfocados en pacientes psiquiátricos con desórdenes orgánicos o funcionales. Por tal situación el Bender siempre a resultado un instrumento de optima utilidad en toda evaluación clínica. Esquivel, Heredia y Lucio (1999) señalan que al evaluar la percepción visomotora se puede conocer el nivel de maduración del niño y detectar la posibilidad de alguna alteración a nivel cerebral, ya que si se presenta algún problema de este tipo se puede alterar la capacidad de aprender; por lo tanto se debe considerar que la maduración es una función del sistema nervioso y un elemento determinante para el aprendizaje. Las mismas autoras señalan que la madurez determina la forma para enfrentarse al mundo de experiencias, lo cual es influido por la estimulación que se esta recibiendo del medio ambiente; y en el caso específico del niño, esto apoya su desarrollo.

El Bender también es considerado como un instrumento económico por el tiempo de aplicación y el material que se requiere.

#### Aplicación y materiales:

Se requiere de las nueve tarjetas del Bender, hojas blancas tamaño carta, goma y lápiz del 2 ó 2 ½. Se aplica de manera individual y se le van pasando las tarjetas una a la vez, observando la ejecución del sujeto y registrando los tipos de rotaciones de las figuras que llegue a realizar.

En el caso de la presente investigación se utilizó la prueba del Bender para determinar el nivel de maduración y abrir la posibilidad de detección de daño orgánico; para su interpretación se tomaron los indicadores de la misma autora.

### c) PRUEBAS PSICOMETRICAS ( WAIS Y WISC-R ).

El determinar la capacidad intelectual del sujeto es algo fundamental, debido que esta va a definir la potencialidad que tiene el sujeto en relación a sus alcances; para lograr lo señalado, las pruebas psicométricas de inteligencia permiten definir esa capacidad.

Wechsler (1955 y 1974) señala que el WAIS y WISC-R son instrumentos de inteligencia que pueden ser utilizados para evaluar la inteligencia, respetando en estos los criterios de aplicación y calificación para que conserve su validez, además de aplicar todas las escalas que la forman para poder definir la inteligencia del sujeto.

Estos instrumentos están definidos para determinados rangos de edad, el WISC-R va dirigido para una población de 6 años a 16 años 11 meses y el WAIS para una población de 16 años a 75 años, la aplicación es individual y se requiere de un tiempo aproximado de 1 ½ hr.

El WISC-R está estructurado por las siguientes escalas, que deben de aplicarse en el orden indicado:

#### ESCALA VERBAL

1. Información
3. Semejanzas
5. Aritmética

#### ESCALA DE EJECUCIÓN

2. Figuras incompletas
4. Ordenación de Dibujos
6. Diseño con cubos

7. Vocabulario

8. Composición de objetos

9. Comprensión

10. Claves

Existen dos subpruebas adicionales que se deben de aplicar para obtener más información del niño, pero no intervienen para determinar el CI; estas son la subprueba de Retención de Dígitos que pertenece a la Escala Verbal y la subprueba de Laberintos que pertenece a la Escala de Ejecución.

En el caso del WAIS está estructurado por las mismas Escalas del WISC-R, pero existe ciertas variantes como el orden de aplicación; en la escala de niños la aplicación es intercalada, una prueba verbal y una de ejecución y en el caso de la escala de adultos es primero la verbal y luego completa la escala de ejecución, además de que en la escala del WISC-R se pueden obtener edades escalares y en el WAIS no hay esta correspondiente información.

#### ESCALA VERBAL

1. Información

2. Comprensión

3. Aritmética

6. Vocabulario

4. Semejanzas

5. Retención de dígitos

#### ESCALA DE EJECUCIÓN

7. Claves

8. Figuras incompletas

9. Diseño con cubos

10. Ordenación de dibujos

11. Composición de objetos

Los instrumentos señalados anteriormente permiten obtener la Capacidad Intelectual del sujeto, la cual Wechsler (1955) la define como la capacidad global de un sujeto tendiente a entender y enfrentar al mundo que lo rodea.

En relación a la evaluación de la inteligencia, Rapaport, D. (1977) señala que una de las primeras cosas que se deben hacer al trabajar con pruebas de inteligencia, es desechar la idea de que toda persona nace con un CI que permanece constante durante toda su vida y que representa su inteligencia. Menciona que toda persona nace con una capacidad que le llama dotación natural, que se va desarrollando a través del proceso de maduración del individuo y que la estimulación que se recibe en los primeros años a través de la educación de la escuela y la familia va a ayudar o limitar a la dotación natural. Los factores que pueden influir de forma negativa en la inteligencia, es la presencia de problemas emocionales o la existencia de alguna lesión a nivel cerebral, ya que esto puede intervenir en el proceso de maduración de la dotación natural o deteriorar la dotación ya existente. Es

importante señalar que la instrucción educativa y las preferencias culturales ayudan en el desarrollo intelectual del sujeto.

#### **d) ENTREVISTA.**

Para obtener información del sujeto a investigar, la entrevista resulta un excelente instrumento a utilizar; la cual se puede llevar de forma abierta o cerrada. La Entrevista abierta da la oportunidad de ir recabando la información de manera libre, intercalando la información que se necesita obtener a partir de la información que va reportando la persona; la Entrevista cerrada es rígida, ya estructurada, se le va preguntando a la persona en función de un esquema ya determinado, en orden y contenido. Hay un tercer tipo que es la semiabierta, en la cual hay determinados puntos a investigar, pero la manera de obtener la información es de forma abierta y flexible.

Sattler (1988) cita a Kadushin (1983) y dice, algunas características de la entrevista clínica tiene un propósito definido, el entrevistador es quien debe dirigir la interacción, la conducta del entrevistador debe de ser planeada y organizada, requiere atención constante, no se evitan los hechos y sentimientos desagradables.

Sattler (1988) puntúa que al entrevistado se le alienta a dar respuestas profundas enfocadas en experiencias y conductas personales; además de que se debe de buscar que la información fluya y que sea clara. El entrevistador debe ser buen escucha sobre lo *qué* se dice y *cómo* se dice, tomar en cuenta la conducta verbal y la no verbal, por lo que también la observación juega un papel importante dentro del proceso de la entrevista. El establecimiento del rapport, el demostrar interés del material informado y el utilizar un vocabulario adecuado al sujeto, serán elementos que facilitan el desarrollo de la entrevista.

La Entrevista que se utilizó en la presente investigación fue semiabierta; la cual permitió recabar información de las adolescentes de su historia personal y familiar; los contenidos de la entrevista fueron los siguientes:

#### **I. Datos de identificación:**

Nombre.

Edad:

Escolaridad:

Domicilio:  
Ocupación:  
Religión:  
Originaria de:  
Con quién vive:  
Quién la trajo a la Institución:  
Tiene familia:  
Quién la visita:  
Vive padre y/o madre:  
Quién es el responsable de la adolescente:  
Tipo de unión de los padres:  
Adicciones de la adolescente:  
Adicciones de los padres:  
Ocupación de los padres:  
Nivel socioeconómico:  
Quién la refiere a la Institución:  
Motivo por el cual desea ingresar a la Institución:

## **II. Estructura de la familia ( si la hay ).**

## **III. Historia personal y familiar de la adolescente.**

## **IV. Impresión general de la adolescente.**

Es importante señalar que la entrevista funciona como un contacto íntimo y personal, que facilita la relación posterior para continuar con una evaluación más profunda.

### **e) PSICODIAGNOSTICO.**

El psicodiagnóstico es un proceso mediante el cual se integra la información más importante de quien se este evaluando (Esquivel, Heredia y Lucio 1999); en este caso específico de una población adolescente.

Un psicodiagnóstico de un niño y de un adolescente, normalmente se forma con la información que proporcionan ellos mismos, a través de la entrevista y las pruebas psicológicas aplicadas, y la información que proporcionan los progenitores y en algunos casos profesores de los mismos.

En el caso de las adolescentes que se encuentran internadas en una institución y que en algunos casos los padres las han abandonado o al dejarlas dentro de la institución las visitan escasamente, ellos no participan en la realización del psicodiagnóstico y sólo interviene para proporcionar la información la adolescente.

El informe que va a referir los datos que se obtuvieron de la persona evaluada, debe de contener los siguientes puntos: Ficha de identificación, motivo de consulta, persona que refiere al paciente, antecedentes clínicos de la persona, observación de la conducta del paciente, resultado cualitativo de las pruebas, interpretación clínica del contexto familiar, social y escolar, impresión diagnóstica, sugerencias y nombre del responsable del estudio (Esquivel, Heredia y Lucio 1999). En dicho informe se reportan todos los datos obtenidos para poder ofrecer una devolución de los mismos y dar una propuesta terapéutica para ayudar en la solución de la problemática del sujeto.

Es importante considerar que la elaboración del informe y específicamente el psicodiagnóstico, son herramientas de trabajo del psicólogo clínico.

## **CAPITULO III.**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.**

A continuación se menciona la metodología seguida en la investigación realizada:

#### **a) METODOLOGIA.**

##### **a.1) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El problema a investigar fue el obtener las características de personalidad de una población adolescente que se encuentran en una casa hogar dirigida por una orden religiosa; en donde las características principales a investigar fueron manejo de impulsos, autoconcepto, relaciones interpersonales, manejo de la afectividad, fuerza del yo, agresividad, identidad psicosexual, tendencia a la fantasía, capacidad de adaptación, capacidad intelectual y capacidad perceptual.

##### **a.2) OBJETIVOS GENERALES.**

- ❑ Obtener las principales características de personalidad de las adolescentes de la Casa Hogar.
- ❑ Elaborar propuestas psicoterapéuticas para la solución de sus conflictos.

##### **a.3) VARIABLES.**

La variable independiente que se manejó en la presente investigación fue:

El hecho de estar institucionalizadas.

Las variables dependientes que se manejaron en la presente investigación fueron:

- ❖ Manejo de impulsos
- ❖ Autoconcepto
- ❖ Relaciones interpersonales
- ❖ Manejo de la afectividad
- ❖ Fuerza yoica
- ❖ Agresividad

- ❖ Identidad psicosexual
- ❖ Tendencia a la fantasía
- ❖ Capacidad de adaptación
- ❖ Capacidad intelectual
- ❖ Capacidad perceptual

#### **a.4) DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:**

- ✓ Institucionalizadas: son las jóvenes que se encuentran internadas en la Casa Hogar, debido a que los padres las dejan por no tener recursos para mantenerlas, porque son maltratadas o las manda la Procuraduría de la Defensa del Menor o el D.I.F.
- ✓ Manejo de impulsos: se refiere a la forma en que las jóvenes manejan su energía interna.
- ✓ Autoconcepto: es la forma personal en que cada adolescente se percibe a sí misma.
- ✓ Relaciones interpersonales: es el estilo de establecer un vínculo de interacción social con una persona o un grupo de personas.
- ✓ Manejo de la afectividad: es la impresión emotiva de la persona, determinada por emociones y sentimientos.
- ✓ Fuerza yoica: es la estructura conciente de la personalidad, manifestada a través de una energía.
- ✓ Agresión: es la manifestación del sujeto para ejercer un daño sobre sí mismo u otras personas; el objetivo en sí es el hecho de hacer daño.
- ✓ Identidad psicosexual: se refiere a la identificación que puede tener la persona sobre su propio sexo.
- ✓ Tendencia a la fantasía: es la dirección que puede tomar el sujeto para evitar la realidad y refugiarse en un mundo irreal.
- ✓ Capacidad de adaptación: es la capacidad que tiene el individuo para amoldarse a su entorno.
- ✓ Capacidad intelectual: es la capacidad mental que tiene el individuo y que le permite resolver situaciones nuevas y conflictivas.

- ✓ Capacidad perceptual: recibir impresiones por medio de los sentidos, lo cual es determinado por el nivel de maduración.

#### **a.5) DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.**

Las pruebas proyectivas como el Machover y el HTP fueron instrumentos útiles para detectar las características de agresividad, la baja autoestima, la desconfianza, la fantasía y la estructura yoica del sujeto; esto se pudo mostrar a través del tipo de línea (delgada, gruesa), el tamaño de las figuras que realizó, la elaboración de partes de la cara en la figura humana como pueden ser los ojos. La identidad se puede determinar al dibujar primero la figura del propio sexo (en la prueba de Machover) y la fantasía al dibujar en la parte superior de la hoja (Machover) o como se indica a través del HTP con un techo de la casa extenso o la copa del árbol alta. La dificultad en el contacto social y necesidad de protección se pueden observar en la forma que se trabaja los brazos y manos al dibujar la figura humana; dentro de esta misma los rasgos faciales pueden señalar la necesidad de aceptación social y ocultamiento. Esto mismo se puede encontrar al dibujar una puerta muy grande o pequeña en el H. T. P. Al presentar dificultad al dibujar la parte inferior de la figura humana, puede señalar problemas de tipo sexual. Una línea inconsistente en los dibujos puede indicar ansiedad y una forma descalificada de trabajar a las figuras puede indicar una devaluación de las mismas. La integración de los dibujos del HTP (casa, árbol, persona) puede proporcionar información del tipo de relación familiar (Portuondo 1973, Machover 1974, Hammer 1969).

Las pruebas de inteligencia pueden detectar la poca estimulación que se recibió en los primeros años de vida, lo cual puede determinar un pobre desarrollo en su capacidad intelectual y esto se puede ver reflejado en el diagnóstico global de inteligencia y el bajo puntaje específicamente de su dotación natural (Rappaport 1977).

Los trastornos de tipo visomotor se determinan a través de la ejecución de las figuras gestálticas del Bender, ya que aquí se puede observar una ejecución en los trazos de forma primitiva, es decir el tipo de línea será poco controlada y diferente a los modelos que se le presenten al sujeto para que este los reproduzca (Bender 1955).

### **a.6) HIPOTESIS CONCEPTUAL.**

Si se considera que las personas que conforman el estudio, han sido jóvenes maltratadas, abandonadas, con pobre estimulación, con baja formación académica en función de la edad, que pertenecen a familias desestructuradas; y se retoma lo que mencionan los autores como S. Freud (1923), Anna Freud (1971), Peter Blos (1962), Carvajal (1993), Erik Erikson (1978), Otto Kerberg (1977), Besten (1991), Kempe (1979) y Rapaport (1977); se puede esperar que la población a estudiar presente problemas de poca capacidad yoica, baja autoestima, desconfianza, agresión, búsqueda de identidad sexual, retraso en el desarrollo, dificultades en las relaciones sociales y baja capacidad intelectual.

### **a.7) HIPOTESIS DE TRABAJO.**

- H: Las adolescentes que asisten a la Casa Hogar van a presentar rasgos de agresividad.
- H: Las adolescentes que asisten a la Casa Hogar van a presentar rasgos de baja autoestima.
- H: Las adolescentes van a estar identificadas con la figura femenina.
- H: Las adolescentes van a presentar problemas de tipo sexual.
- H: Las adolescentes de la Casa Hogar van a presentar rasgos de desconfianza.
- H: Las adolescentes van a presentar dificultad en el contacto social.
- H: Las adolescentes no van a presentar necesidad de protección.
- H: Las adolescentes van a devalorar a la figura masculina.
- H: Las adolescentes van a presentar tendencia a la fantasía.
- H: Las adolescentes van a presentar necesidad de ser aceptadas socialmente.
- H: Las adolescentes van a presentar rasgos de ansiedad.
- H: Las adolescentes van a presentar un Yo mal estructurado.
- H: El desarrollo de la capacidad intelectual de las jóvenes internas se va a ver afectado por la pobre estimulación que han recibido en su infancia, por lo que su diagnóstico de inteligencia será debajo de lo normal o limitrofe.
- H: Las adolescentes de la Casa Hogar no van a presentar problemas visomotores.

## **b) METODO**

### **b.1) TIPO DE ESTUDIO.**

Según Susan Pick (1994), el tipo de estudio que se realizó es un ESTUDIO TRANSVERSAL, EXPOSFACTO Y DE CAMPO. Debido a que la población ya existía en la Institución y la muestra se eligió por sí sola; debido a que las adolescentes llegan a la Casa Trinitaria por ellas mismas, las llevan parientes, conocidos, son remitidas por la Procuraduría de la Defensa del Menor o el DIF. Es transversal porque en un solo momento se realizará la evaluación psicológica; exposfacto porque es una búsqueda sistemática, empírica, en donde no se tiene control directo sobre las variables dependientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables; y es de campo porque se realizó directamente en el medio donde se desenvuelven; además pertenece a un Diseño Preexperimental de grupo con una medición.

### **b.2) ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN:**

El lugar donde se realizó la presente investigación fue en una Casa Hogar de orden religiosa. El trabajo con cada adolescente se realizó en un salón aislado de computación, de unas dimensiones de 5m. por 25m.

### **b.3) POBLACIÓN:**

Los sujetos a investigar fueron adolescentes mujeres que están internas en la Casa Hogar, que provienen de un nivel socio-económico bajo y la escolaridad que tienen es de Primaria o Secundaria. La población estudiada estuvo formada por 34 jóvenes de 13 a 18 años, las cuales formaban la población total en el momento que se realizó el estudio.

### **b.4) INSTRUMENTOS UTILIZADOS:**

- Expediente de las adolescentes.
- Entrevista psicológica semi-abierta.
- WISC-R Español. Escala de inteligencia revisada para nivel escolar de David Wechsler.
- WAIS Español. Escala de inteligencia para adultos de David Wechsler.
- El Bender gestalt de Lauretta Bender.

- La figura humana de Karen Machover.
- La casa, árbol y persona de Buck (H.T.P).

#### **b.5) PROCEDIMIENTO:**

1. Se pidió autorización a la Madre Superiora para realizar la investigación con las adolescentes.
2. Se realizó una sesión de sensibilización con todo el grupo de adolescentes para informarles el procedimiento de la investigación y solicitarles su participación.
3. Se realizó una revisión de los expedientes de cada una de las internas, para detectar el motivo específico de su ingreso a la Institución.
4. Se realizó una entrevista semiabierta con cada una de las participantes de forma individual.
5. Se aplicó una serie de pruebas psicológicas de forma individual. La aplicación se realizó en el siguiente orden: WAIS o WISC-R, Bender, figura humana de Machover y H. T. P. (casa-árbol - persona) de Buck.
6. Se analizó los rasgos obtenidos a través de las pruebas psicológicas y se registró la frecuencia de cada uno de ellos. La información obtenida de los instrumentos aplicados fue interpretada por medio de los manuales de cada una de las pruebas.
  - a) Manual del WISC-R Español. Escala de inteligencia revisada para nivel escolar de David Wechsler.
  - b) Manual del WAIS Español. Escala de inteligencia para adultos de David Wechsler.
  - c) Manual del Bender gestalt de Lauretta Bender.
  - d) Manual de la figura humana de Karen Machover de Portuondo.
  - e) Manual del H.T.P. (casa-árbol-persona) de Buck de Hammer.
7. Los resultados obtenidos de acuerdo a los criterios de cada prueba se integraron para representarlos en porcentajes.

8. A partir de la información obtenida, se determinó las necesidades reales de las adolescentes.
9. Se realizó un tratamiento estadístico descriptivo de los resultados, utilizando la escala nominal para las pruebas proyectivas (Machover, HTP y Bender) y escala de intervalos en la prueba de Wechsler.

## CAPITULO IV

73

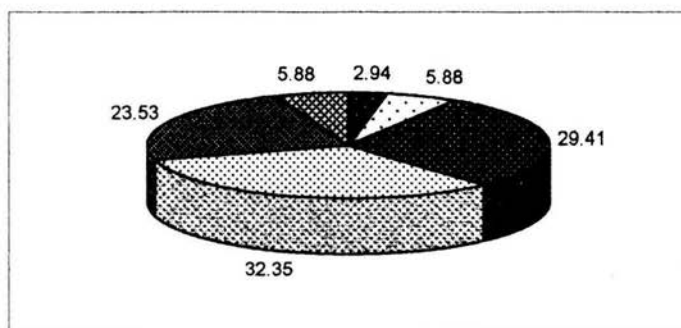
### RESULTADOS

A continuación se presentarán una serie de gráficas con los principales datos socio-demográficos de las adolescentes de la Casa Hogar. Dicha información fue obtenida del expediente de ingreso y de la entrevista realizada en la investigación.

#### a) Datos sociodemográficos de la población investigada.

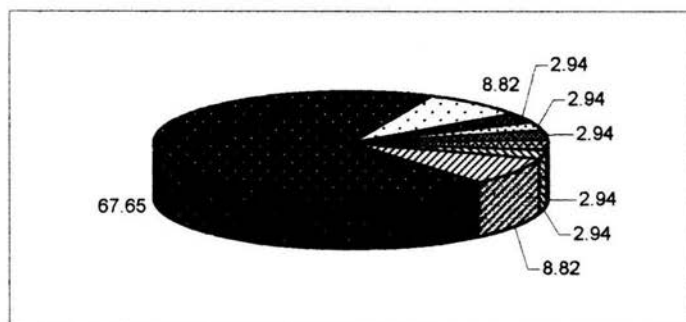
##### EDADES:

| EDADES. | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---------|----------|------------|
| 18 AÑOS | 1        | 2.94       |
| 17 AÑOS | 2        | 5.88       |
| 16 AÑOS | 10       | 29.41      |
| 15 AÑOS | 11       | 32.35      |
| 14 AÑOS | 8        | 23.53      |
| 13 AÑOS | 2        | 5.88       |
|         | 34       | 100.00     |



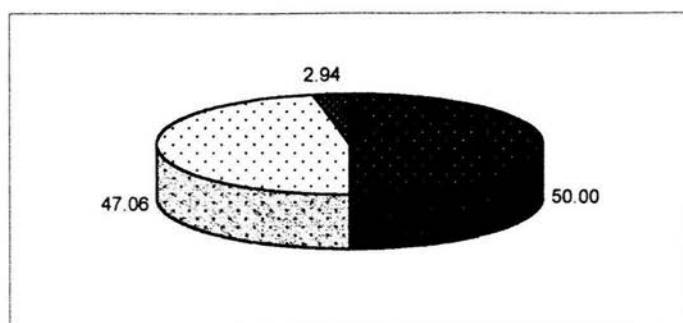
##### ORIGINARIAS DE:

| ESTADO       | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| D. F.        | 23       | 67.65      |
| Edo. de Mex. | 3        | 8.82       |
| Chiapas      | 1        | 2.94       |
| Guerrero     | 1        | 2.94       |
| Michoacán    | 1        | 2.94       |
| Oaxaca       | 1        | 2.94       |
| Puebla       | 1        | 2.94       |
| Veracruz     | 3        | 8.82       |
|              | 34       | 100.00     |

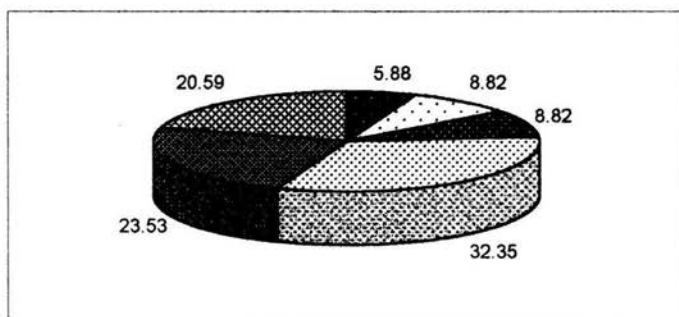


**ACTUALMENTE VIVEN EN:**

| LUGAR        | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| D. F.        | 17       | 50.00      |
| Edo. de Mex. | 16       | 47.06      |
| Sin casa     | 1        | 2.94       |
|              | 34       | 100.00     |

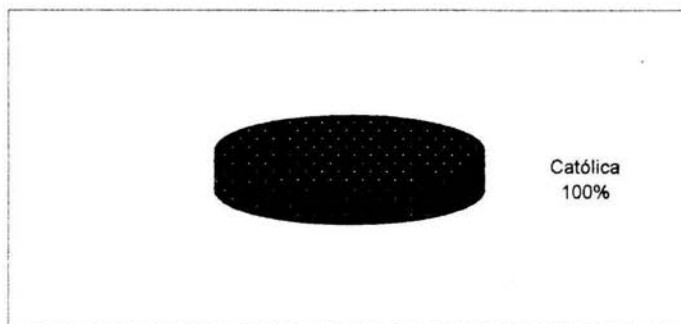
**ESCOLARIDAD:**

| NIVEL     | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------|----------|------------|
| Prim. 3o. | 2        | 5.88       |
| Prim. 5o. | 3        | 8.82       |
| Prim. 6o. | 3        | 8.82       |
| Sec. 1o.  | 11       | 32.35      |
| Sec. 2o.  | 8        | 23.53      |
| Sec. 3o.  | 7        | 20.59      |
|           | 34       | 100.00     |

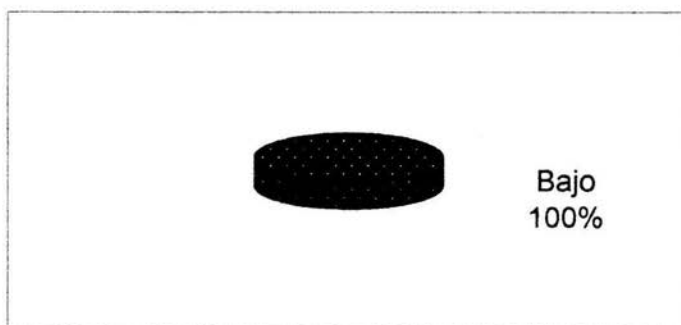


**RELIGION:**

| RELIGION | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| Católica | 34       | 100        |

**NIVEL SOCIOECONOMICO:**

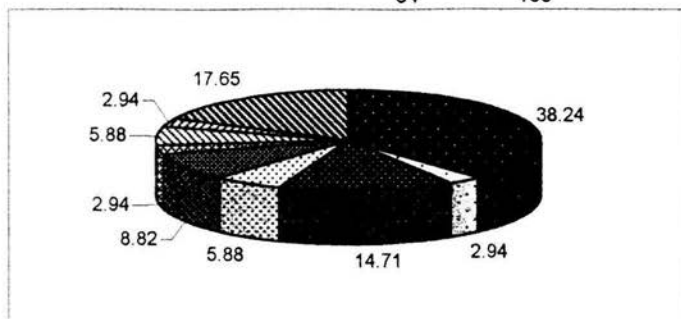
| NIVEL | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------|----------|------------|
| Bajo  | 34       | 100        |



# CON QUIEN VIVE:

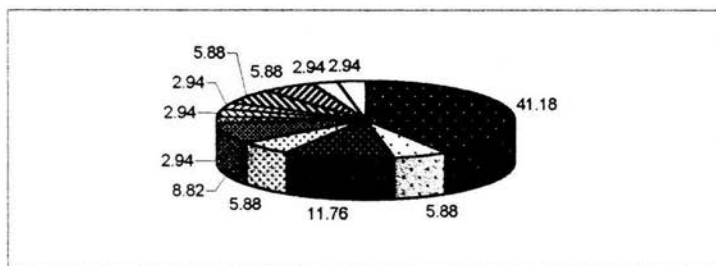
76

| PARIENTE      | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---------------|----------|------------|
| Madre         | 13       | 38.24      |
| Padre         | 1        | 2.94       |
| Padres        | 5        | 14.71      |
| Hermanos      | 2        | 5.88       |
| Abuela        | 3        | 8.82       |
| Tíos          | 1        | 2.94       |
| Mad/padrastro | 2        | 5.88       |
| Tutor         | 1        | 2.94       |
| Sin familia   | 6        | 17.65      |
|               | 34       | 100        |



## QUIEN LAS TRAJO A LA INSTITUCION:

| PARIENTE        | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------------|----------|------------|
| MADRE           | 14       | 41.18      |
| PADRE           | 2        | 5.88       |
| PADRES          | 4        | 11.76      |
| HERMANOS        | 2        | 5.88       |
| ABUELA          | 3        | 8.82       |
| TIA             | 1        | 2.94       |
| TUTOR           | 1        | 2.94       |
| SOLA            | 1        | 2.94       |
| Inst. Religiosa | 2        | 5.88       |
| Aldea Infantil  | 2        | 5.88       |
| D.I.F.          | 1        | 2.94       |
| Procuraduria    | 1        | 2.94       |
|                 | 34       | 100.00     |



Se encontró en esta población que la edad promedio era de 15 y 16 años. La mayoría eran originarias del D. F. y sus familias se encontraban viviendo en el D. F. y en el Edo. de México. La escolaridad promedio fue de secundaria; y de la población solo el 38.24 % viven con su madre. Es importante señalar que todas las adolescentes pertenecen a un nivel socio-económico bajo.

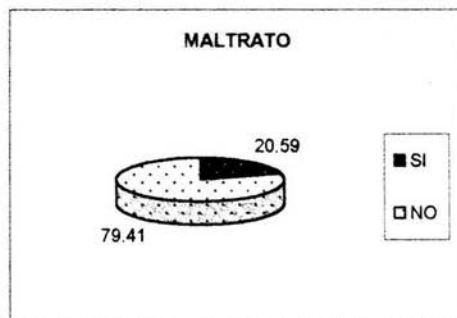
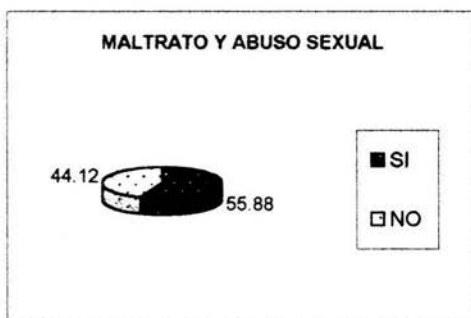
## b) RESULTADOS DE LA HISTORIA CLINICA DE LAS ADOLESCENTES DE LA CASA HOGAR.

Es importante reiterar que la población con la que se trabajó fue de 34 adolescentes mujeres con una edad de 13 a 18 años, predominando las de 15 y 16 años y con un nivel económico y social bajo.

Estas adolescentes pertenecen a familias disfuncionales, en donde uno de los dos progenitores o los dos han abandonado a los hijos. El tipo de relación que predomina en estas familias es de violencia para con los hijos y la pareja. Como dato representativo de esta población se encontró que fueron objeto de violación y/o maltrato.

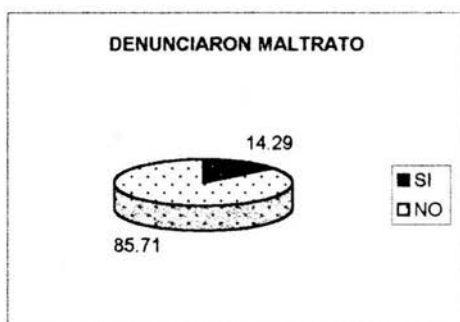
En los casos que fueron violadas y/o maltratadas, en un porcentaje muy bajo denunciaron el hecho, pero nunca los padres declararon; fueron las propias adolescentes quienes denuncian el delito.

Es común en estas familias disfuncionales que exista alcoholismo y drogadicción; y en el caso sobre todo del padre, es normal que tenga varias parejas con hijos. Habitualmente estas familias están formadas por muchos hijos, lo que hace que el tiempo que le pudieran dar a la hija sea mínimo; por lo tanto son adolescentes con carencia de afecto y de atención por parte de los progenitores. Su comportamiento normal es de rebeldía y oposicionismo, además de que algunas de ellas se han dedicado a las drogas y al alcohol. De la población estudiada hay un solo caso que ha tenido intento de suicidio. Es importante señalar que la figura masculina en la mayoría de estos casos, ha sido descrita como violenta, abandonadora, golpeadora y promiscua. La madre ha tenido en varios de los casos las mismas características, pero la mayoría de ellas han sido mujeres sometidas que se han limitado a vivir con un hombre con tal de que las mantenga, aunque el costo sea el maltrato, la infidelidad y posteriormente el abandono. A continuación se dan una serie de gráficas que esquematizan lo mencionado anteriormente.



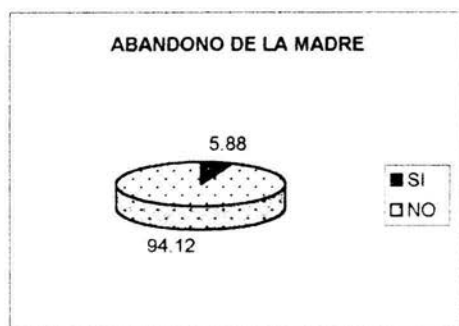


Dentro de la problemática señalada, el 55.88 % ha sido sometida a maltrato y abuso sexual (19 casos); el 20.59 % a tenido exclusivamente maltrato (7 casos) y el 23.53 % de la población estudiada no ha tenido este tipo de problemas pero si se ha dado violencia en la pareja y descuido con los hijos (8 casos).

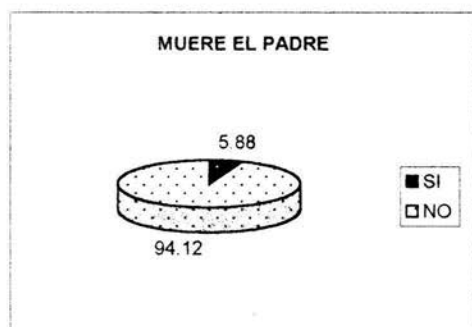


De los 19 casos que sufrieron abuso y maltrato solo un caso presentó la denuncia, lo cual representa el 5.26 % de esa población. En los casos que sufrieron maltrato que fueron 7 casos, solo uno denunció el maltrato que viene representando el 14.29 %.

Con lo que se refiere a la presencia de los padres, es importante mencionar que el abandono es una situación presente en las familias de las adolescentes como en seguida se marca:



Como se puede observar, estos tres cuadros representan el 79.41 % de la población de las adolescentes que fueron abandonadas, ya sea solo por el padre o la madre, y en otros caso por ambos progenitores. Con esto se puede advertir que el abandono fue una variable muy presente en la población estudiada y representó 27 casos.

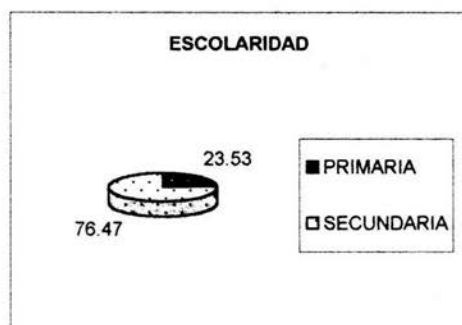


En dos de los casos presentados muere solamente el padre lo que representa el 5.88 %; y en un solo caso mueren ambos padres lo cual forma el 2.94 %; y en este último caso la adolescente pasa a la custodia de una hermana. Se puede considerar que en la población total hay un abandono de un progenitor o de ambos progenitores dando un 88.23 %; sumando en este porcentaje la muerte de los progenitores, que a fin de cuentas lo han vivido las adolescentes como abandono.



Solo en el 11.76 % están ambos padres dentro de la familia, que representan solo 4 casos. Pero el hecho de que se encuentren ambos padres dentro de la familia no fue indicador de buen vínculo familiar, ya que en estas también se presentó la violencia entre la pareja y descuido en los hijos.

Con lo que respecta a la escolaridad se menciona lo siguiente:



Es importante señalar que en el momento que ingresan las adolescentes a la casa hogar, son inscritas a la escolaridad que corresponde; y a pesar de pertenecer a un nivel social económico bajo, solo un 23.53 % (8 casos) cursa el nivel de Primaria y el 76.47% (26 casos) Secundaria.

En lo que corresponde a las adicciones de los padres y de la misma adolescente, se encontraron los siguientes datos:



Como se puede observar en los cuadros anteriores de adicciones, en el padre es en donde se detectó el porcentaje más alto. El 55.87 % (19 casos) corresponde al ingesta de alcohol, combinado con el cigarro, droga y juego de azar. El 5.88 % (2 casos) que corresponde al consumo de droga exclusivamente (inhalantes, marihuana, estupefacientes). El 38.24 % (13 casos) se desconoce si el padre tiene alguna adicción. En la mayoría de los casos la adolescente estuvo expuesta a una imagen paterna con este tipo de conflictiva.

En el caso de las madres se detectó que el 23.53 % (8 casos) tenían adicción al alcohol combinado con el cigarro y la droga; y en el 76.47 % (26 casos) se desconocía si la madre padecía alguna adicción.

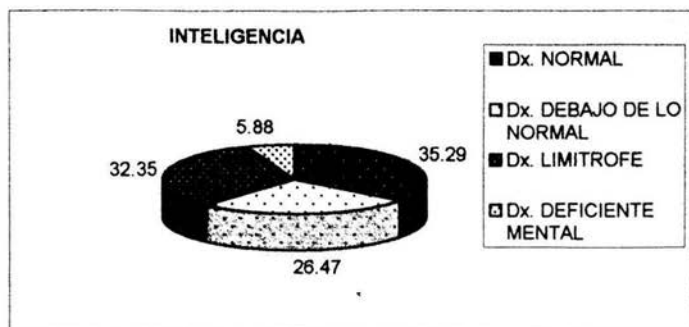
En la situación de las adolescentes, el 32.35 % (11 casos) aceptan la adicción al alcohol y la droga, el 67.65 % (23 casos) señalan no tener ninguna adicción. Es importante mencionar que desde el momento en que las adolescentes ingresan a la Casa Hogar, son supervisadas estrechamente para que dentro de la Institución no ingieran ningún tipo de droga o sustancia tóxica.

La información anterior correspondiente a la historia clínica de la adolescente, permitió ofrecer una imagen de las características principales de la población que fue evaluada.

### **C) CARACTERISTICAS OBTENIDAS DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER.**

La capacidad intelectual del ser humano es fundamental para poder interactuar y adaptarse en su medio social. Esa capacidad si es apoyada en su desarrollo por la estimulación que se recibe del entorno familiar, social y escolar va a permitir un mejor proceso. Pero cuando el medio que rodea al sujeto esta deteriorado y no recibe la estimulación necesaria, entonces las habilidades se desarrollan mínimamente; la estimulación fundamental que debe de recibir el niño es antes de los 12 primeros años de vida, cuando se da la madurez biológica; posteriormente si puede influir, pero no en el mismo grado que en la primera infancia (Rapaport 1977). Relacionando lo anterior con la población evaluada, las adolescentes fueron pobremente estimuladas por el medio en el que crecieron en su primera infancia.

Por lo mencionado primeramente se entienden los resultados obtenidos de la evaluación de la Capacidad Intelectual de las adolescentes de la Casa Hogar:



De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que ninguna de las internas obtuvo una inteligencia superior; pero a pesar de ello el 35.29 % (12 casos) pertenece al rubro de lo NORMAL, indicando con esto que ha existido una estimulación adecuada dentro de su desarrollo a pesar de la conflictiva familiar en la que han vivido; en el caso de las que obtuvieron un diagnóstico DEBAJO DE LO NORMAL que representó el 26.47 % (9 casos), son adolescentes que recibieron una estimulación pobre. En el caso de las adolescentes que obtuvieron un diagnóstico LIMÍTROFE que representan el 32.35 % (11 casos), sus capacidades se encuentran significativamente disminuidas. Las que presentan un diagnóstico de DEFICIENTE MENTAL que corresponde a un 5.88 % (2 casos), sus capacidades están deterioradas y por esta situación son adolescentes que no deberían de estar en esta institución, porque no se cuenta con los medios necesarios para su atención.

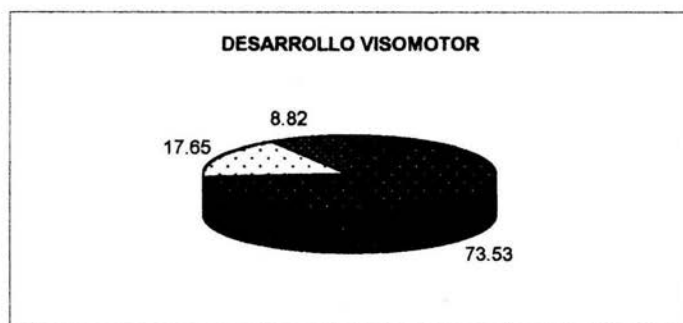
Con los datos obtenidos de la capacidad intelectual de las adolescentes, denotan que el ambiente en el que se han desarrollado ha sido poco estimulante; pero en el momento que ingresan a la Casa Hogar, ahí se ocupan de que su educación sé de en forma sistemática; además de ofrecerles diferentes tipos de estimulación como llevarlas a realizar diversas actividades, visitas culturales, vacaciones. Dentro de la misma institución se les ofrece diferentes tipos de cursos como taller de lectura, actividades manuales y de autoestima, entre varias. Las diferentes acciones ofrecidas fuera de las académicas, les permite enriquecer su dotación natural para mejorar su capacidad intelectual. Es importante recalcar que solo 12 casos obtuvieron una capacidad intelectual dentro de lo normal y 22 casos correspondieron a una capacidad fuera de lo normal.

| MEDIAS DE LOS CI |       |
|------------------|-------|
| CI VERBAL        | 84.85 |
| CI EJECUCION     | 84.17 |
| CI TOTAL         | 83.20 |

Los datos de las medias obtenidas del CI verbal, de ejecución y total arrojan un resultado de debajo de lo normal; esto indica que la población evaluada no fue muy estimulada en su desarrollo; además de que en muchos de los casos el padre o los padres han sido alcohólicos y/o drogadictos, lo que puede estar determinando desde un inicio un problema de tipo biológico. Es importante mencionar que estas adolescentes en su mayoría se han desarrollado en un ambiente deficiente en alimentación y en estimulación, y es muy posible que en la época de gestación su madre tuviera una alimentación deficiente lo cual es determinante para un posterior desarrollo.

#### **d) CARACTERISTICAS OBTENIDAS A TRAVES DE LA PRUEBA DEL BENDER.**

En lo que corresponde a la aplicación del Bender Gestalt, los resultados obtenidos fueron los siguientes:



- \* 73.53% sin problemas visomotores
- \* 17.65% posible daño orgánico
- \* 8.82% datos dudosos, posibles problemas de coordinación motora

Como se puede observar la mayor parte de la población no presentó problemas de organicidad, lo que representa el 73.53 % (25 casos); en el 17.65 % (6 casos) si se abrió la posibilidad de presentar daño orgánico, solo en el 8.82 % (3 casos) los datos fueron dudosos, lo cual refleja más que presentar organicidad, tienen problemas en su coordinación motora.

Es importante señalar que las que obtuvieron diagnóstico intelectual de DEFICIENTE MENTAL que fueron dos casos, también correspondieron a la población que tuvieron posible organicidad y los otros cuatro casos pertenecen a la población de inteligencia LÍMITROFE.

Los principales rasgos que presentaron fueron los siguientes:

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| • Dificultad en los ángulos     | 94.11 % (32 cs.) |
| • Dificultad en los cierres     | 91.17 % (31 cs.) |
| • Dificultad en las curvas      | 82.35 % (28 cs.) |
| • Figuras primitivas            | 79.41 % (27 cs.) |
| • Utilización de margen         | 55.88 % (19 cs.) |
| • Sobreposición                 | 20.59 % (7 cs.)  |
| • Omisiones                     | 26.47 % (9 cs.)  |
| • Inconsistencia del movimiento | 20.59 % (7 cs.)  |
| • Perseverancia Tipo A          | 14.71 % (5 cs.)  |
| • Constricción                  | 14.71 % (5 cs.)  |
| • Fragmentación                 | 11.76 % (4 cs.)  |
| • Colocación lógica             | 52.94 % (18 cs.) |
| • Colocación irregular          | 47.05 % (16 cs.) |

**e) CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD OBTENIDAS A TRAVÉS DE  
LA PRUEBA PROYECTIVA DEL MACHOVER**

| INDICADORES EN FIGURA                                                 | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Figuras con características infantiles                                | 23 cs. 67.65% | Falta de madurez                                                                                                                                  |
| Las figuras dibujadas son de acuerdo a la edad cronológica del sujeto | 11 cs. 32.35% | Rasgos normales de madurez                                                                                                                        |
| Dibujan primero a la figura femenina                                  | 21 cs. 61.76% | Identificación con su propio sexo                                                                                                                 |
| Dibujan primero a la figura masculina                                 | 13 cs. 38.24% | Conflictos con su identidad sexual                                                                                                                |
| Rasgos faciales de tristeza                                           | 9 cs. 26.47%  | Depresión                                                                                                                                         |
| Rasgos faciales semi-ocultos                                          | 5 cs. 14.71%  | Timidez                                                                                                                                           |
| Cabeza grande                                                         | 26 cs. 76.47% | Frustración intelectual, desconfianza, rasgos narcisistas como una forma de compensar su frustración, no introyección del amor del objeto materno |
| Boca semi-sonriente                                                   | 4 cs. 11.76%  | Necesidad de aceptación social                                                                                                                    |
| Boca de payaso                                                        | 21 cs. 61.76% | Esfuerzo por ganar aprobación, inmadurez y carencias afectivas.                                                                                   |
| Boca oral                                                             | 7 cs. 20.59%  | Rasgos infantiles                                                                                                                                 |
| Boca abierta                                                          | 6 cs. 17.65%  | Dependencia                                                                                                                                       |
| Labios de cupido                                                      | 5 cs. 14.71%  | Sexualidad precoz                                                                                                                                 |
| Expresión sensual a través de boca                                    | 3 cs. 8.82%   | Búsqueda de la madre                                                                                                                              |
| Ojos penetrantes                                                      | 13 cs. 38.24% | Actitud socialmente agresiva                                                                                                                      |
| Ojos grandes acentuados                                               | 6 cs. 17.65%  | Actitud de alerta ante lo que la rodea, paranoide, imagen hostil                                                                                  |
| Ojo vacío                                                             | 6 cs. 17.65%  | Inmadurez emocional y egocentrismo                                                                                                                |
| Omisión de orejas                                                     | 23 cs. 67.65% | Proyectivamente esto no es significativo; pero en este tipo de población si, se puede interpretar como no escuchar lo que dice el medio ambiente  |
| Le dan importancia a las orejas                                       | 8 cs. 23.53%  | Temor a la crítica social                                                                                                                         |
| Pelo desordenado                                                      | 13 cs. 38.24% | Desorden sexual                                                                                                                                   |

| INDICADORES EN FIGURA                           | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pelo, hace énfasis                              | 11 cs. 32.35% | Le da importancia a la sexualidad                                                                                            |
| Pelo sombreado vigoroso                         | 10 cs. 29.41% | Posible conducta sexual desviada                                                                                             |
| Dibujan figura sin movimiento                   | 18 cs. 52.94% | Pasividad                                                                                                                    |
| Dibujan figura con movimiento                   | 16 cs. 47.06% | Refleja dinamismo                                                                                                            |
| Omitir manos                                    | 7 cs. 20.59 % | Conflicto en las relaciones sociales                                                                                         |
| Manos detrás de la espalda                      | 5 cs. 14.71 % | Conflictos en las relaciones sociales                                                                                        |
| Estructura de la figura débil                   | 14 cs. 41.18% | Timidez y fragilidad                                                                                                         |
| Brazos abiertos                                 | 10 cs.29.41 % | Rasgos de ambición                                                                                                           |
| Brazos recogidos                                | 9 cs. 26.47 % | Deficiencia y debilidad, ya sea como realidad física o como reacción psíquica                                                |
| Dedos sin manos                                 | 14 cs.41.18 % | Agresividad infantil                                                                                                         |
| Dedos cortos y redondos                         | 12 cs.35.29 % | Poca habilidad manual e infantilidad                                                                                         |
| Dedos garras                                    | 6 cs. 17.65%  | Agresividad, falta de madurez, lo cual lo proyecta a su medio externo                                                        |
| Piernas y pies tipo falo                        | 21cs. 61.76 % | Preocupación sexual.                                                                                                         |
| Piernas y pies, se rehusa a completar el dibujo | 12cs. 35.29 % | Problemas sexuales                                                                                                           |
| Tipo de línea fuerte                            | 33cs. 97.06 % | Agresividad                                                                                                                  |
| Tipo de línea entrecortada                      | 3 cs. 8.82 %  | Ansiedad                                                                                                                     |
| Tipo de línea débil                             | 1 c. 2.94 %   | Timidez y debilidad                                                                                                          |
| Esquema corporal anguloso                       | 16cs. 47.06 % | Presentan rasgos masculinos, estos no necesariamente corresponden a la población que presentó problemas de identidad sexual. |
| Esquema corporal redondeado                     | 15cs. 44.12 % | Presentan rasgos femeninos                                                                                                   |
| No dibuja senos                                 | 21cs. 61.76 % | Rasgos de inmadurez                                                                                                          |
| Senos representados                             | 8 cs. 23.53 % | Deseos de madurez                                                                                                            |
| Senos acentuados                                | 1 c. 2.94 %   | Imagen de madre productiva y dominante                                                                                       |
| Hombros anchos                                  | 10cs. 29.41 % | Le dan importancia al poder y a la perfección física                                                                         |

| INDICADORES EN FIGURA                               | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hombros destacados                                  | 10cs. 29.41 % | Protesta viril                                                                                        |
| Hombros débiles, poco destacados                    | 9 cs. 26.47 % | Fragilidad y debilidad                                                                                |
| Representa cuidado en la ropa                       | 11cs. 32.35 % | Narcisismo, superficialmente sociables, extroversión, deseos de conseguir dominio y aprobación social |
| Botones, énfasis                                    | 8cs. 23.53 %  | Dependencia, rasgos infantiles e inadap-<br>tación                                                    |
| Por la figura femenina representa                   | 30cs. 88.24 % | Conflictos sexuales                                                                                   |
| En la fig. masculina omite parte genital            | 16cs. 47.06 % | Representan conflictos sexuales                                                                       |
| En la fig. masculina omiten zipper                  | 14cs. 41.18 % | Representan conflictos sexuales                                                                       |
| En la fig. masculina dibuja zipper en forma de pene | 1 c. 2.94 %   | Representa conflicto sexual                                                                           |
| Cubre genitales                                     | 1 c. 2.94 %   | Representa conflicto sexual                                                                           |
| Dibuja la figura masculina desnuda                  | 1 c. 2.94 %   | Representa exhibicionismo                                                                             |
| Tema de la figura, se dibuja ella                   | 17 cs. 50%    | Dibujan la imagen de si misma                                                                         |
| Tema de la figura, fig. de más edad                 | 12cs. 35.29 % | Identificación con la imago de la madre o deseos de maduración                                        |
| Presentan simetría en la fig.                       | 11cs. 32.24 % | Rigidez                                                                                               |
| Figura colocada de frente                           | 34 cs. 100 %  | Capacidad de enfrentarse a las exigen -<br>cias del medio                                             |
| Colocación de la figura parte superior              | 24cs. 70.59 % | Fantasia                                                                                              |
| Colocación de la figura parte inferior              | 7cs. 20.59 %  | Depresión                                                                                             |
| Tamaño de la figura, pequeña                        | 20cs. 58.82 % | Yo disminuido                                                                                         |
| Figura posición, mal equilibrada                    | 29cs. 85.29 % | Proyectan inseguridad                                                                                 |
| Figura, tipo de línea fuerte                        | 24cs. 70.59 % | Agresión                                                                                              |
| Figura posición, piernas apretadas                  | 4 cs. 11.78 % | Temor o deseo reprimido de ataque sexual                                                              |
| Sombreamiento                                       | 24cs. 71.76 % | Ansiedad                                                                                              |
| Borraron todo el cuerpo                             | 16cs. 47.06 % | Conflicto con su esquema corporal                                                                     |

| INDICADORES EN FIGURA     | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                      |
|---------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Borraduras en las piernas | 10cs. 29.22 % | Conflictos de tipo sexual           |
| Sombreamiento con vigor   | 8 cs. 23.53 % | Ocultamiento corporal y agresividad |
| Omisión de manos          | 7 cs. 20.59 % | Dificultades en el contacto social  |
| Cabeza grande             | 7 cs. 20.59 % | Frustración a nivel intelectual     |
| Pies tipo faló            | 5 cs. 14.71 % | Conflictos de tipo sexual           |

En la historia de la figura femenina los temas predominantes fueron los siguientes:

| TEMA                     | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Necesidad de afecto      | 17 cs. 50 %   | A través de sus historias proyectan sus necesidades afectivas y el deseo de tener una familia. Es importante señalar que solo 8 casos sobrevaloran a la figura femenina y 5 manifiestan necesidad de protección, como una carencia afectiva. |
| Sobrevalora a la mujer   | 8 cs. 23.53 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Necesidad de una familia | 7 cs. 20.59 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Devaloran a la mujer     | 7 cs. 20.59 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Agresividad              | 6 cs. 17.65 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Necesidad de protección  | 5 cs. 14.71 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Necesidad de superación  | 5 cs. 14.71 % |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sentimientos de soledad  | 4 cs. 11.76 % |                                                                                                                                                                                                                                              |

En la historia de la figura masculina los temas predominantes fueron los siguientes:

| TEMA                         | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valora al hombre             | 8 cs. 23.53 % | En relación a los temas que proyecta en la historia de la figura masculina, presenta necesidad de afecto, de una familia y sentimientos de soledad, los cuales son los mismos que se presentan en la historia de la figura femenina. Como dato significativo, presentan valoración y ambivalencia hacia la figura masculina. |
| Ambivalencia hacia el hombre | 6 cs. 17.65 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Necesidad de afecto          | 5 cs. 14.71 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Necesidad de una familia     | 5 cs. 14.71 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Devalora al hombre           | 5 cs. 14.71 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sentimientos de soledad      | 4 cs. 11.76 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sentimientos de rebeldía     | 4 cs. 11.76 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**f) CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD OBTENIDAS A TRAVES  
DE LA PRUEBA PROYECTIVA DEL H.T.P.**

| INDICADORES EN DIBUJO                                       | PORCENTAJE     | INTERPRETACION                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Techo de casa grande                                        | 27 cs. 79.41 % | Le da importancia a la fantasía, como recurso para escapar de la realidad en la que se encuentra.                                                                                                              |
| Techo casa remarcado                                        | 6 cs. 17.65 %  | Se defienden de que sus fantasías escapen de su control                                                                                                                                                        |
| Techo casa (casa tipo techo)                                | 1 c. 2.94 %    | Se encuentra plenamente inmersa y apartada del contacto interpersonal manifiesto.                                                                                                                              |
| Paredes firmes                                              | 11cs. 32.35 %  | Buena estructura del yo                                                                                                                                                                                        |
| Paredes remarcadas                                          | 8 cs. 23.53 %  | Fuerte esfuerzo de hipervigilancia consciente para mantener la integridad del yo                                                                                                                               |
| Paredes entrecortadas                                       | 3 cs. 8.82 %   | Presenta un deterioro del criterio de la realidad.                                                                                                                                                             |
| Puerta pequeña                                              | 20cs. 58.82 %  | Presenta dificultades para establecer contacto con el ambiente, alejamiento del intercambio interpersonal, inhibición de la capacidad de relación social, timidez y temor de las relaciones.                   |
| Puerta de tamaño normal                                     | 9 cs. 26.47 %  | Presenta una relación normal con el ambiente.                                                                                                                                                                  |
| Perspectiva de casa, ojo de pájaro, ve la casa desde arriba | 17 cs. 50 %    | Rechazan la situación hogareña en la que se encuentran y los valores que les fueron inculcados. Presentan sentimientos de superioridad compensatorios con actitud de rebelión contra los valores establecidos. |
| No hay estructura estable de la casa, pone piso             | 17 cs. 50 %    | Necesidad de apoyo                                                                                                                                                                                             |
| Línea fuerte en la casa                                     | 23cs. 67.65 %  | Manifiestan tensión, ansiedad, vigor y violencia.                                                                                                                                                              |
| Línea débil en la casa                                      | 16 cs. 47.06%  | Falta de seguridad                                                                                                                                                                                             |
| Línea reforzada en el tronco del árbol                      | 13cs. 38.24 %  | Necesidad de mantener la integridad de la personalidad, defensas compensatorias para cubrir y combatir el temor a la dificultad de la desintegración de la personalidad.                                       |

| INDICADORES EN DIBUJO                         | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea continua y firme en el tronco del árbol | 11cs. 32.35 % | Buena estructura de la personalidad.                                                                         |
| Línea débil en tronco del árbol               | 8 cs. 23.53 % | Fragilidad y debilidad.                                                                                      |
| Edad del árbol, menor a la del sujeto         | 24cs. 70.59 % | Inmadurez de la persona                                                                                      |
| Edad del árbol, superior a la del sujeto      | 6 cs. 17.65 % | Madurez de la persona                                                                                        |
| Edad del árbol, igual a la del sujeto         | 4 cs. 11.76 % | Definen la edad del árbol igual a la de la adolescente.                                                      |
| Ramas del árbol extendidas                    | 11cs. 32.35 % | Capacidad para establecer contacto con el medio ambiente.                                                    |
| Ramas del árbol recogidas                     | 9 cs. 26.47 % | Limitación con el contacto social.                                                                           |
| Figura humana de sexo masculino               | 17 cs. 50 %   | Presentan confusión en la identidad - sexual o dependencia a la figura del padre o persona del sexo opuesto. |
| Figura en movimiento                          | 22cs. 64.71 % | Actividad, refleja dinamismo.                                                                                |
| Figura pasiva                                 | 12cs. 35.29 % | Introversión y control rígido.                                                                               |
| Figura pequeña                                | 16cs. 47.06 % | Inadaptación y sentimientos de inferioridad. Baja autoestima.                                                |
| Ojos remarcados                               | 10cs. 29.41 % | Desconfianza.                                                                                                |
| Figura, con cabeza notoria                    | 22cs. 64.71 % | Indica que tiene aspiraciones intelectuales, rasgos de tipo pedante e introspección.                         |
| Figura femenina                               | 8cs. 47.05%*  | Problemas sexuales.                                                                                          |
| Figura masculina                              | 17cs. 100 %*  | Problemas sexuales.                                                                                          |
| Sonrisa forzada                               | 20 cs. 58.82% | Necesidad de ser aceptada socialmente                                                                        |
| Brazos y manos mal dibujados                  | 13cs. 38.24 % | Dificultad en el contacto social y/o sentimientos de culpa en relación con la masturbación.                  |

\* Es normal que en la adolescencia se presenten problemas de tipo sexual.

## FIGURAS INTEGRADAS DEL H. T. P.

| INDICADORES EN DIBUJO                            | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Casa, árbol y persona desintegrados              | 24cs. 70.64 % | Disfuncionalidad en las relaciones fam.                          |
| Casa, árbol y persona integrados                 | 10cs. 29.41 % | Integración familiar.                                            |
| Dibujo de la casa en forma estructurada          | 21cs. 61.85 % | Valoración a la figura materna.                                  |
| Dibujo del árbol en forma estructurada           | 13cs. 38.33 % | Valoración de la figura paterna.                                 |
| Dibujan el árbol y la casa en forma estructurada | 9cs. 26.47 %  | Valoran a ambos padres.                                          |
| No se colocan cerca de los padres                | 16cs. 47.15 % | No buscan contacto, pero tampoco distancia con los progenitores. |
| Se colocan cerca de la madre                     | 7cs. 20.59 %  | Apego a la madre.                                                |
| Se colocan cerca del padre                       | 3cs. 8.82 %   | Apego a la figura paterna.                                       |

## TIPO DE LINEA:

| INDICADORES EN DIBUJO | PORCENTAJE    | INTERPRETACION                 |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| Línea fuerte          | 26cs. 76.55 % | Indica agresividad             |
| Línea débil           | 4cs. 11.76 %  | Indica inhibición y debilidad. |

**g) HIPOTESIS MANEJADAS EN LA INVESTIGACION Y PORCENTAJE OBTENIDO EN LA POBLACION ESTUDIADA:**

| <b>HIPOTESIS</b>                                     | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------------------------------------|-------------------|
| Agresividad                                          | 92%               |
| Baja autoestima                                      | 36%               |
| Identificación con la figura femenina                | 59%               |
| Problemas de tipo sexual en fig. masc.               | 79% *             |
| Problemas de tipo sexual en fig. fem.                | 59% *             |
| Desconfianza                                         | 25%               |
| Dificultad en el contacto social                     | 47%               |
| Necesidad de protección                              | 34%               |
| Devalorar a la figura masculina                      | 8%                |
| Tendencia a la fantasía                              | 80%               |
| Necesidad de aceptación social:                      | 64%               |
| Ansiedad                                             | 73%               |
| Yo mal estructurado                                  | 36%               |
| Realiza esfuerzos para mantener la integridad del yo | 12%               |

\* Es importante mencionar que en el proceso de adolescencia es común encontrar problemas de tipo sexual; y en esta población en específico fue común encontrar omisión de la parte sexual masculina o elaboración en el cierre del pantalón.

| <b>HIPOTESIS</b>                    | <b>DIAGNOSTICO DE INTELIGENCIA</b>   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Dx. CI debajo de lo normal y límite | Debajo Normal 26.47 % Límite 32.35 % |

| <b>HIPOTESIS</b>                   | <b>DESARROLLO VISOMOTOR</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|
| No presentan problemas visomotores | 73.53%                      |

## **h) DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Es importante mencionar nuevamente que la población estudiada fue de adolescentes mujeres que tienen un promedio de edad de 15 y 16 años, son originarias del D. F. Han sufrido maltrato, abuso sexual, violencia familiar y en esencia se han desarrollado en un ambiente socio-económico bajo, donde se ha vivido el abandono de uno de los progenitores o de ambos padres; además de que han estado expuestas a diferentes tipos de adicciones, ya sea por los propios padres o por ellas mismas; estas son las condiciones en las cuales se desarrolló la población investigada.

A partir de las características de la personalidad obtenidas por medio de los diferentes instrumentos psicológicos utilizados e integrándolo con los diferentes enfoques teóricos utilizados, se puede decir que una parte fundamental de la personalidad que le va a dar solidez a la misma es la estructura yoica; y ante esto Freud (1923) señala que la instancia psíquica del yo integra la conciencia del sujeto y que ésta controla la motilidad y que de ella parten las represiones, por lo que al aplicarse esto al caso de las adolescentes de la casa hogar, se puede ver que algunas de ellas la instancia del yo se encuentra desajustada y en esas condiciones forman parte de la conciencia de las adolescentes, lo que da pauta a que presenten problemas en su proceso de adaptación social. En el caso de la presente investigación se obtuvo que un 36 % (12 cs.) presentaron problema de mala estructura del "yo", y un 12 % (4 cs.) realiza esfuerzos para mantener la integridad del "yo"; pero a pesar de eso un 52 % (18 cs.) presentó una buena estructura yoica.

El mismo Freud señala en sus escritos (1923), que el yo es modificable por las instancias del medio ambiente y que el yo pretende influir en el ello para cambiar el principio de placer por el de realidad; y en las adolescentes se observa que sigue predominando el principio de placer, manifestado por su conducta impulsiva, su tendencia a la agresividad, señalándose en este caso específico un 92 % (31 cs.) de la población con este último rasgo.

Dentro del yo esta una instancia psíquica que se diferencia que es el super-yo, y que su origen esta en las estructuras parentales, lo cual se puede ver en las adolescentes que tuvieron estructuras parentales y que no tuvieron límites, lo cual implica que su estructura super.yoica no estuvo bien conformada por la misma disfuncionalidad que vivieron dentro de su familia. El conflicto que existe entre el yo y el super yo, es debido a que el yo

representa el mundo externo, lo real y el super yo lo interno del sujeto; lo real que ellas vivieron en su mayoría fue maltrato y abuso (76.47 %), y sobre estas instancia se estructuró su aparato psíquico.

En lo que concierne a la estructura del aparato psíquico de estas jóvenes, no tuvieron un desarrollo adecuado, debido a que desde el inicio no disfrutaron de un continente que les proporcionara afecto y seguridad en sus primeros años; una madre que les diera en sus primeros meses cobijo y afecto; por lo que la separación entre el principio de placer y realidad se dio de forma brusca y directa, lo cual no les dio oportunidad para madurar; además de que no tuvieron buenos modelos que les ofrecieran las normas sociales y morales más esenciales para su adaptación social; ya que hay que recordar que el 79.41 % sufrió abandono, tuvieron padres adictos el 61.75 % y madres adictas el 23.53 %; y estos fueron sus modelos de identificación. Su vida no estuvo entre el interjuego del premio y del castigo, sino exclusivamente castigo; no tuvieron modelos ideales a seguir, por lo que su estructura superyoica no se dio de forma adecuada y por consiguiente una forma de externalizar su enojo, es a través de su agresividad.

Anna Freud (1971) señala que las actitudes y vínculo que los padres tengan con los hijos son fundamentales para su desarrollo, y lo que se vio en los casos de las adolescentes de la casa hogar, el tipo de vínculo establecido por los padres con ellas fue de agresividad y violencia; y estos patrones se encontraron en su evaluación, específicamente en el H.T.P. se detectó un 70.64 % (24 cs.) disfuncionalidad en las relaciones familiares. De la misma manera esta autora hace énfasis en la educación que se le da a los padres, para que estos puedan tener una buena comunicación con los hijos y la relación que se establezca sea flexible y no represiva. Lo que señala Anna Freud es justamente lo que no se da entre las jóvenes de la casa hogar y sus padres, ya que el tipo de relación es violenta y represiva; lo cual da la pauta a que no generen una buena estructura yoica y presenten a futuro características psicopatológicas. Es importante señalar que a pesar de que han vivido una relación disfuncional, algunas de ellas han logrado formar una adecuada estructura yoica que les ha permitido adaptarse en su contexto social. Esta misma autora señala que el niño al expresar pensamientos y palabras, esto le permite estructurar su caos interno e irlo entendiendo; lo cual se puede dar al ofrecer un tratamiento psicoterapéutico a las adolescente. Aquí también se señala que el juego, la educación, el desarrollo del

pensamiento y la verbalización del niño con el apoyo de los padres es fundamental; lo cual no se dio en las jóvenes de la casa hogar, ya sea por falta de atención de los padres y/o falta de recursos económicos (el 100 % de la población pertenecen a un nivel socioeconómico bajo). En muchos casos el juego existió de forma muy limitada, ya que tenían que trabajar o jugar el papel de madres con los hermanos.

Anny Katan (1961), señala que las verbalizaciones en las etapas primarias del desarrollo dan paso a la formación del super yo; es decir, pasar de proceso primario del pensamiento a secundario, lo cual ayuda a que el yo controle los impulsos del ello; y en este caso el desarrollo de la verbalización resultó pobre en las adolescentes de la casa hogar, ya que la estimulación que se les dio en sus primeros años fue deficiente, además de los problemas que se generan al pertenecer a una familia disfuncional y con padres que tendían al alcohol o la droga, además de tener una alimentación deficiente. Esto se observó claramente en los resultados obtenidos a través de la prueba del WAIS, en la parte verbal, en donde la media fue de 84.85 %, lo cual corresponde a un resultado debajo de lo normal.

Dentro de lo mismo, Anna Freud propone dos líneas de desarrollo para comprender el crecimiento del niño:

1. Desde la dependencia hasta la autosuficiencia emocional y las relaciones objetales adultas; en donde aplicando al caso de las adolescentes, la relación madre hija ha sido desvinculada, lo que les ha impedido a que lleguen a una autosuficiencia emocional sana y dentro de esto mismo la constancia objetal de la madre en la mayoría de los casos ha sido negativa; en la población investigada hubo un 5.88 % de abandono por parte de la madre y un 23.53 % por parte de ambos padres, lo cual corresponde a 10 casos. La fase preedípica anal en donde se caracteriza por una postura del yo de depender, torturar, dominar y controlar los objetos amados, las adolescentes en esta etapa han sido maltratadas y golpeadas, por lo tanto ellas han sido las dominadas. En el periodo de latencia donde se espera que la libido destinada a los padres pase ahora a la del grupo de compañeros, aquí es donde la agresividad y violencia recibida de parte de los padres se revierte en el grupo social. En el momento de llegar a la adolescencia que se espera transferir la libido al objeto del sexo opuesto, se transfieren en muchas ocasiones buscando a la pareja que represente a la figura parental golpeadora. Al presentarse todos estos aspectos conflictivos se puede

generar la posibilidad de desarrollar un falso yo (como lo señala Winnicott (1955), Cit. Freud, A. 1971) y como consecuencia una vida patológica.

2. En el segundo planteamiento; en donde la independencia corporal (el niño no puede hacerse cargo de su cuerpo sin haber adquirido su autosuficiencia emocional y moral), señala Anna, que en esta parte el cuidado inicial lo da la madre con la alimentación y con el control de los esfínteres, para que después el propio niño se haga responsable de él mismo, pero en el caso de las adolescentes de la casa hogar, el vínculo materno ha sido muy limitado o no existió; lo cual ha generado que en muchos casos las adolescentes mismas han sido su propia madre, su propio cuidador de su cuerpo, han aprendido a protegerse ante los peligros como el maltrato o el abuso y tardíamente han aprendido reglas de higiene, salud y a manejarse en interacción social. Dentro de este mismo rubro se encuentra el juego, que en el caso de estas adolescentes no ha existido como ya se mencionó anteriormente, lo cual las va a limitar en su posterior creatividad y desarrollo laboral; además de poder expresar de forma adecuada su identidad femenina, en esta población se encontró que el 59 % (20 cs.) presenta identificación con su rol sexual.

Otto Kerberg (1977), que habla de la escisión del yo que tiene como objeto mantener separados afectos contradictorio que estaban inseparablemente ligados con sus correspondientes relaciones objetales patológicas internalizadas, funciona como defensa contra tempranas relaciones objetales patológicas, que en el caso de las adolescentes ha sido muy importante, porque ellas han presentado durante su desarrollo temprano una serie de relaciones objetales patológicas con los mismos progenitores por el tipo de vínculo violento que los mismos padres han establecido con ellas; y el mecanismo de represión posterior sustituyó a la escisión, lo cual ha permitido el desarrollo del yo y super yo. Las introyecciones que estas adolescentes han tenido no son gratificantes, y se han derivado de instintos agresivos que se organizan formando el objeto interno malo. A través de esto ellas fueron formando su autoimagen y sus imágenes objetales, que como en este caso se señalan han sido patológicas. Este mismo autor señala que la identificación que es un proceso más complejo y que la introyección se da cuando el niño está más maduro en donde se conjuga la imagen del objeto, de sí mismo y un matiz afectivo. Por lo tanto como en la mayoría de las adolescentes esa etapa de su vida fue pobre en afectividad, sus identificaciones con sus figuras cercanas también se tornaron patológicas. Se ha observado

que la violencia con la que se identificaron en sus primeros años ellas la repiten en sus relaciones que establecen en la Casa Hogar. La formación de su estructura yoica, superyoica e ideal del yo se ha conformado por un mundo de relaciones objetales patológicas, lo cual las ha perjudicado en su desarrollo, pero han teniendo oportunidad de manera inconsciente de modificarlas a través del mismo proceso; y como se mencionó anteriormente, la agresividad detectada en la presente investigación corresponde al 92 %.

Retomando ahora a Erik Erikson (1978) en sus diferentes etapas del desarrollo, y aplicándolas en el caso de las adolescentes de la casa hogar, se observa que la primera etapa que es Confianza básica versus desconfianza básica en donde el niño necesita del cuidado y abrigo de la madre y que es en donde el yo tiene como primera tarea relacionarse con el cuidado materno, estas adolescentes no lo tuvieron; lo cual ha sentado desde un inicio problemas para la adquisición de su identidad; como se ha visto desde un inicio, la relación con la figura materna difícilmente fue afectuosa y cálida, lo cual determinó la separación entre ambas; y como se encontró en los resultados arrojados el 41 % (15 cs.) presentan problemas de identificación con su rol sexual. En la etapa de Autonomía versus vergüenza y duda, es donde las figuras parentales deben de ayudar al niño a adquirir seguridad y también ayudarlo en la discriminación en lo que va encontrando en su ambiente social y motivarlo a que siga experimentando y protegerlo contra su sentimiento de vergüenza; en el caso de las adolescentes en su mayoría no se dio, ellas solas fueron desarrollándose en la mayoría de los casos sin preocupación de los padres, experimentando esta etapa sin apoyo ni protección; reflejando en la investigación un 50 % de necesidad de apoyo. En la etapa de iniciativa versus culpa el niño esta dispuesto a aprender, compartir obligaciones y actividades, cooperar e interactuar con otros niños para planear y crear, además de que esta en el momento de identificarse con el progenitor del mismo sexo; el resultado de esta etapa se ve reflejado en la iniciativa que tiene el adolescente o posteriormente el adulto en el estudio o en el trabajo, y en el caso de las adolescentes de la casa hogar, realmente son pocas las que tienen iniciativa para realizar alguna actividad; normalmente siempre se les tiene que estar diciendo que deben de realizar y cuales son sus responsabilidades porque por si solas no tienen deseos de efectuar algo; la iniciativa la tienen adormilada, en un estado de pereza, que les afecta cualquier exigencia que se tuviera con ellas. En la etapa de Industria versus inferioridad es en donde el niño desarrolla

habilidades y tareas, produce cosas, aprende a leer y escribir; aquí como en las anteriores etapas, el papel de los progenitores es fundamental para fomentar lo industrioso del niño, pero en este caso los padres no reflejan preocupación en su educación, ya que no fue importante mandarlas a la escuela. En la etapa identidad versus confusión de rol, Erikson señala que es la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones, con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas con los roles sociales, y en el caso de las jóvenes de la casa hogar lo que se ha observado, es que hay confusión de roles y que esta etapa adolescente la han vivido con constantes conflictos, principalmente maltrato, violencia y abuso sexual; lo que ha generado en ellas una gran dificultad para poder adquirir una identidad sana. Es en este momento en el que se encuentran viviendo las adolescentes de la casa hogar; recordando en esto que el 55.88 % (19 cs.) sufrió maltrato y abuso, el 20.59 % (7 cs.) maltrato y el 23.53 % (8 cs.) no sufrió lo anterior, pero si estuvo expuesto a violencia familiar.

Es importante señalar que las jóvenes están ubicadas claramente en el periodo de vida llamada adolescencia, ya que cronológicamente la población esta ubicada de los 13 a los 18 años, encontrándose la mayoría entre los 15 y 16 años.

Estas adolescentes por el tipo de vida a la que han estado expuestas, a generado en ellas problemas sexual 59 % (20 cs.) y de relación social 47 % (16 cs.); además de presentar dificultades para encontrar su independencia, ya que de pequeñas al ser rechazadas por su núcleo familiar tuvieron que ser autosuficientes e independientes al tener que trabajar en algunos casos y ahora que están en la casa hogar y depender de una institución y son protegidas por esta; tienen lo que deberían de haber tenido en su infancia; por lo tanto la dificultad que tiene el adolescente en un desarrollo normal para separarse de los lazos parentales, las jóvenes de la presente investigación no la han tenido en este momento, porque la separación se realizó desde la infancia.

Estas adolescentes presentan la clásica rebeldía y agresividad hacia su núcleo familiar y la institución en donde se encuentran; además de que se genera una identificación significativa con sus iguales. En la misma institución se observan grupitos de partereros que siempre buscan estar juntas y cuando alguna de ellas sale de la institución por mal comportamiento, se escapa o regresa a su núcleo familiar, genera depresión en las que se

quedan. El grupo al que pertenecen puede funcionar como apoyo positivo en su comportamiento, pero otras ocasiones puede operar para ayudarlas a desencadenar su comportamiento violento, agresivo y antisocial, no solo con su familia sino con la misma institución en la que se encuentran albergadas.

Guillermo Carvajal (1993) habla de diferentes tipos de adolescencia, y algunos de ellos encajan en la población de jóvenes investigadas, como es el caso de la adolescencia amputada que se genera en un medio ambiente represivo, donde la preocupación patente de la familia es la subsistencia y en donde la adolescente se ve en la necesidad de privarse la demostración de sus conflictos. Presentan pobres capacidades yoicas y en muchas ocasiones no han ido a la escuela. Esto se ha observado en algunos casos de la población estudiada, en donde se ha encontrado que su capacidad intelectual no ha sido favorecida por la estimulación, quedado desarrolladas en un nivel intelectual limítrofe en un 32.35 % (11 cs.) y debajo de lo normal 26.47 (9 cs.). En su infancia fueron enfrentadas a jugar el papel de madres con sus hermanos pequeños y este papel las limitó para desarrollar lo que posteriormente les correspondía, o sea su adolescencia. Otro tipo de adolescencia que también se presenta en la población investigada es la adolescencia abortada, que se caracteriza por una fijación del comportamiento en una parte del proceso adolescente y lo demás que conforma su desarrollo es abortado; se puede observar en ellas aislamiento, depresión, rasgos obsesivos, además de que no llegan a establecer relaciones objetales definidas. El abortar esta etapa de su vida significa rabia que puede ser desencadenada por el abandono de los padres o haber sido objeto de abuso sexual y por tal situación prefieren no crecer y quedarse detenidas en su desarrollo. Lo último mencionado se encontró en las adolescentes investigadas, ya que en un porcentaje del 55.88 % fueron abusadas sexualmente y maltratadas, el 20.59 % fueron maltratadas y abandonadas por los padres en un 88.24 % (30 cs.), incluyendo dentro de este abandono la muerte de los progenitores. Es importante mencionar que en la institución se encuentran también adolescentes tardías, en donde su cuerpo rebela una edad superior al comportamiento infantil que presentan; además de que esta misma institución al tenerlas internas puede darles la oportunidad que ese comportamiento adolescente reprimido florezca y puedan continuar en su desarrollo; en la población se encontró rasgos infantiles en un 70.59 % (24 cs.).

En las fases de la adolescencia que propone Blos (1962), donde hace hincapié en el desarrollo del yo que lo va a preparar para enfrentar el aumento pulsional y para ser más resistente a la regresión, aprende a separar su pensamiento racional de su fantasía y lo público de lo privado, la educación, la escuela y el juego lo ayudan para tener una conducta más integrada. Además de tener bien diferenciado el proceso primario y secundario del pensamiento. Estos elementos son básicos para poder entrar a la preadolescencia y adolescencia. En el caso de las adolescentes de la casa hogar muchas de ellas han podido rescatar una estructura yoica en un 52 % (18 cs), pero predominantemente viven en un mundo de fantasías el 79 % (27 cs. ), su vida es fundamentalmente pública y no han tenido los elementos fundamentales para lograr una integración que son los que menciona Blos de educación, escuela y juego (ya antes señalados cuando se habló de Anna Freud). Por lo tanto a partir del enfoque de Peter Blos son adolescentes que desde su inicio presentaron deficiencias. Este autor también señala que es común encontrar en la preadolescencia conductas masculinas y agresivas; lo cual se encontró en las adolescentes de la casa hogar, pero las cuales ya no están en una etapa preadolescente, sino propiamente adolescente; y en el caso de ellas el negar su feminidad en un 38.24 % (13 cs.) es una forma de rechazo de su sexualidad por haber vivido esta de manera precoz, además esto las puede limitar para llegar a una heterosexualidad madura. Este autor también señala que el adolescente tiene múltiples intereses de tipo social, político, filosófico, etc., pero en el caso de estas jóvenes, ellas no se preocupan en lo mencionado por Blos, sino en su subsistencia y protegerse ellas misma de maltratos o de abusos sexuales.

El estar enamorado en esta etapa de vida, es el paso al amor heterosexual, lo que da fin a la posición bisexual; en esta parte el adolescente tiene la necesidad de verse reflejado en otro y al mismo tiempo ser reconocido, lo cual es fundamental para su crecimiento; y en las adolescentes investigadas si llegan a tener una pareja se pueden adherir a ella, porque sienten que solo a través de esa figura idealizada (hombre idealizado por estar ausente) pueden ser reconocidas, ya que en su vida solo han recibido maltrato y abuso; pero debido a su propia historia, las puede limitar a realizar una adecuada elección de objeto.

En la adolescencia tardía se señala que el sujeto esta integrado socialmente, su comportamiento es predecible, sus emociones son constantes y estable su autoestima, busca el cumplimiento de asuntos fundamentales de su vida para lograr su autorrealización,

lo cual lo lleva a una continuidad definida, pero en el caso de las adolescentes de la casa hogar no es así, ya que la autoestima que presentan algunas de ellas es baja en un 36 % (12 cs.) y por lo tanto no hay una proyección para que logren su autorrealización.

En la postadolescencia en donde se tienen que tener definidas responsabilidades, trabajo, estudios y se abre la posibilidad de establecer una familia, las jóvenes de la casa hogar van a llegar sin elementos psíquicos suficientes, ya que las experiencias a las que estuvieron expuestas no les van a permitir hacer elecciones sanas y de la misma forma proyectar su vida. Ante esta conflictiva esta la alternativa de recibir tratamiento psicoterapéutico que les pueda dar la posibilidad de definir su vida de una forma diferente y llegar a una vida adulta libre de conflicto o por lo menos que tengan la posibilidad de manejar su conflictiva.

Guillermo Carvajal (1993) también habla de las etapas de la adolescencia, en donde la primera llamada Adolescencia puberal que se muestra entre los 9 y 10 años, no se presenta en la población investigada (en lo que corresponde a la cronología); sin embargo ciertas características de esta etapa se presentan en las adolescentes internadas; estos particulares rasgos son el dormir en exceso, no dejarse acariciar, flojera, no realizar actividades, indiferencia al castigo, se sienten incomprendidas, son sensibles, desordenadas, sucias, no quieren bañarse, descuidan su arreglo personal y devalúan el mundo del adulto. En esta etapa si los padres no son comprensivos, el púber puede tender a la droga, abandona la escuela o se fuga de la casa; situaciones que se han presentado con las internas cuando vivían con su familia, además de que era incrementado por el maltrato y/o abuso sexual que sufrieron; además se encontró que en esta población se drogaba el 32.35 % (11 cs.), dato que es dudoso, ya que se puede pensar que el nivel de drogadicción era más alto. Aunque se debe de tener presente que el nivel de adicción de la población no fue representativo, ya que al ingresar a la institución dentro de ella no se puede tender a drogarse dentro de la misma, debido a la supervisión que existe.

En lo que se refiere a la Adolescencia nuclear, las adolescentes internas presentan las características de agremiarse en grupos que les permite tener los elementos para expresar su agresividad, violencia y cometer actos delictivos; esto lo llegaron a hacer antes de estar internadas y aun dentro de la Casa Hogar, reflejando el hecho de no respetar límites, ni de la familia, ni de la institución religiosa. Estas adolescentes presentan problemas de cohesión familiar, la afectividad y la autoridad han sido manejadas de manera inadecuada;

además de que han sido abandonadas por parte de la familia. El hecho de que la familia no ha sido buen continente para las emociones de la adolescente, esto a inducido en algunos casos a que la adolescente se vea inmiscuida en robos, promiscuidad y como consecuencia delincuencia; estas adolescentes operan de manera destructiva con un fondo depresivo. Las carencias afectivas familiares las han inducido a los grupos delincuenciales, porque este grupo les ha dado soporte a sus emociones por el rechazo que han recibido de la familia. Su comportamiento puede ser agresivo y destructivo; lo cual se relaciona con lo propuesto previamente por Blos.

El llegar a la adolescencia juvenil para las internas resultará demasiado conflictivo debido a que durante todo el periodo puberal y adolescencia nuclear, no tuvieron un buen continente familiar que les ayudara en su desarrollo para adquirir el rol de adulto y la responsabilidad que esto implica; y de alguna manera la institución en la que se encuentran pretende ocupar el rol para contener las emociones de este grupo adolescente.

En lo que desarrolla Anna Freud (1961) acerca de la adolescencia, señala que en esta etapa los impulsos agresivos suelen intensificarse hasta la crueldad, los buenos hábitos que se pudieron haber establecido son cambiados por lo opuesto y se puede dar el exhibicionismo y la crueldad contra los animales. Se puede esperar que lo perverso y agresivo pueda desaparecer al llegar la genitalidad en la plena adolescencia; pero esto no quiere decir, como acentúa Anna Freud que el problema se haya resuelto.

En lo que concierne al maltrato y al abuso sexual como lo señalan los diferentes autores mencionados, las consecuencias de los mismos pueden ser muy fuertes; y esta fue una característica encontrada muy frecuentemente en la población estudiada, ya que recordando los datos, el 55.88 % sufrió maltrato y abuso sexual (19 casos) y el 20.59 % (7 casos) fue objeto exclusivamente de maltrato; lo que implica de una población de 34 adolescentes, 26 casos sufrieron este tipo de conflictiva. Por lo tanto en la población estudiada se puede pensar que a futuro pueden presentar graves conflictos en su vida sexual, en su capacidad para establecer un vínculo amoroso o relación social; y considerar que pueden ser futuras maltratadoras o abusadoras sexuales de un menor y repetir la disfuncionalidad familiar que vivieron de niñas; además sin olvidar que los 8 cs, restantes, no sufrieron la problemática señalada, pero si vivieron violencia familiar en la relación de sus padres.

Ahora, de acuerdo a lo que mencionan los Drs. Espejel, Díaz-Guerrero, Díaz-Loving y otros acerca de la importancia de la familia para el desarrollo de la personalidad, el crear vínculos emocionales y generar sentimientos de seguridad; en el caso de las internas de la Casa Hogar, lo que proporcionó la familia en muchos de los casos fue agresión, inseguridad, devaloración, sometimiento (identificándose con la figura materna), entre varias características fundamentales. Dentro de la familia de las internas, el papel que jugó normalmente el padre fue de abandonador, pero a pesar de ello la adolescente internamente lo idealizaba por ser una figura ausente; dentro de la población se encontró el 38.33 % (13 cs.) valoró a la figura paterna.

Resumiendo los principales resultados obtenidos en función de las hipótesis manejadas y de los instrumentos utilizados, se pudo ver que la población presentó como principales características de personalidad lo siguiente:

| <b>Hipótesis</b>                 | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------------|-------------------|
| Identificación con su rol sexual | 59 %              |
| Agresividad                      | 92 %              |
| Problemas sexuales               | 59 %              |
| Tendencia a la fantasía          | 79 %              |
| Ansiedad                         | 73 %              |
| Necesidad de aceptación social   | 64 %              |

| <b>Hipótesis</b>     | <b>Porcentaje</b>     |
|----------------------|-----------------------|
| Dx. de Inteligencia: |                       |
| Debajo de lo normal  | 26.47 % 9 cs.         |
| Limítrofe            | <u>32.35 % 11 cs.</u> |
|                      | 58.82 % 20 cs.        |

| <b>Hipótesis</b>       | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|
| No presentan problemas | 73.53 % 25 cs.    |
| Visomotores            |                   |

**Hipótesis no cumplidas**

|                                     |      |        |
|-------------------------------------|------|--------|
| Mala estructura yoica               | 36 % | 12 cs. |
| Devaloración de la figura masculina | 8 %  | 3 cs.  |

Los resultados hasta aquí reportados, resaltan la importante necesidad de que ésta población reciba atención psicoterapéutica.

## CAPITULO V.

### CONCLUSIONES.

1. Las adolescentes que normalmente llegan a esta Casa Hogar, son jóvenes con una conflictiva de maltrato, abuso sexual y proceden de familias disfuncionales, en donde los padres tienden al abandono, lo cual ha contribuido para favorecer el incremento de sus problemas psicológicos.
2. Una característica muy importante que se encontró en las adolescentes de la Casa Hogar, es su falta de madurez emocional; lo cual ha hecho que su desarrollo adolescente se encuentre detenido generando conflicto en su crecimiento.
3. Con lo que respecta a la aceptación de la figura masculina, es una figura que no presentó una devaluación significativa dentro de la investigación. A pesar de que quien ejerció el maltrato y abuso sexual fue una figura masculina; la adolescente lo tiene idealizado por haber sido una figura ausente.
4. Dentro de las principales necesidades que presentan estas adolescentes es de afecto y el tener una familia estructurada, ya que son carencias que les han generado grandes conflictos y se envuelven en la fantasía para que a este nivel se cumplan sus deseos; para estas adolescentes la fantasía funciona como una herramienta fundamental de su vida, ya que les ayuda a compensar a través de la misma sus deficiencias afectivas.
5. La pobre estimulación que recibieron estas adolescentes en su infancia, el proceder de familias disfuncionales, el tener padres alcohólicos, drogadictos, una mala alimentación durante su desarrollo y posiblemente durante su gestación; esto ha influido en el desarrollo intelectual precario que presentan.
6. De las adolescentes evaluadas se encontró que algunas de ellas presentan adolescencia amputada y abortada principalmente, por lo que la institución puede funcionar con ellas como el medio para continuar su proceso de adolescencia.
7. A pesar de la historia personal conflictiva de las adolescentes, no toda la población presenta una mala estructura yoica.
8. Los instrumentos psicológicos utilizados si proporcionaron información para obtener las características de personalidad, de inteligencia y capacidad visomotora de las internas de la Casa Hogar.

9. La investigación planteada permitió obtener como principales características de personalidad las siguientes: identificación con su rol sexual, agresividad, problemas sexuales, tendencia a la fantasía, ansiedad y necesidad de aceptación social.
10. Por lo señalado anteriormente, es importante considerar la necesidad de realizar una evaluación psicológica con un Psicodiagnóstico al ingreso de cada adolescente y poderlas canalizar para una atención psicoterapéutica, a partir de los resultados obtenidos.
11. Por los resultados en la presente investigación es importante considerar que las psicólogas (os) que dieran la atención psicoterapéutica fueran personas formadas y con experiencia en tratamientos en crisis; esto debido al tipo de población investigada.

Es importante remarcar que esta Institución necesita sistematizar su procedimiento de ingreso, realizar una evaluación psicológica para definir el tipo de atención para cada adolescente y el tener un equipo psicoterapéutico de apoyo, para proporcionar la atención requerida.

En función de las hipótesis trabajadas y de los resultados reportados por los instrumentos psicológicos utilizados, se puede decir lo siguiente:

Las adolescentes si presentaron identificación con su rol sexual, rasgos de agresividad, baja autoestima, problemas de tipo sexual, desconfianza, dificultad en el contacto social, necesidad de protección, tendencia a la fantasía, necesidad de ser aceptadas socialmente, ansiedad, inteligencia debajo de lo normal y la mayoría de la población no presentaron problemas visomotores; y las hipótesis que no se cumplieron, fueron las que señalaban que desvalorarían a la figura masculina y que presentarían un yo mal estructurado.

Es importante mencionar que la explicación que se puede dar al hecho de que se esperaba de que esta población presentaría un yo mal estructurado, se debe a que las situaciones emocionales a las que fueron expuestas las adolescentes, fueron tan fuertes que tuvieron que colocarse extremadamente resistente a ellas; y la misma necesidad de adaptarse las orilló a su actitud de resistencia, dándole a su yo estructura.

La figura masculina para la mayoría de las adolescentes, fue una imagen negativa dentro de su historia; pero como fue una figura tan idealizada, deseada y valorada, que a

pesar de la experiencia negativa que se tuvo con ella, no importó y prefiere seguir conservando esa imagen positiva del padre, aunque en la realidad no haya existido.

## **CAPITULO VI.**

### **SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.**

1. Es importante señalar que una limitación de una investigación es no tener un grupo de comparación, sobre el cual contrastar los resultados obtenidos; ya sea hacer la comparación con un grupo institucionalizado que tenga las mismas características o con otro no institucionalizado.
2. Antes de iniciar la investigación tener sesiones de sensibilización con la población, donde se den cuenta de las ventajas de la misma y se logre un real compromiso e interés por parte de la población investigada.
3. Una investigación que pretenda obtener las características de personalidad, debe de trabajar con una población más grande, que con la que se trabajó en la presentada.
4. Al pretender obtener las características de personalidad de una población determinada, se deben de aplicar más instrumentos psicológicos.
5. Qué al trabajar con poblaciones poco estimuladas y carenciadas, se debe de realizar una selección adecuada con la prueba de inteligencia que se determine para ser aplicada.
6. Al realizar investigaciones de este tipo, sería enriquecedor el hecho de poder trabajar colateralmente con las familias, ya que se podría aportar mayor información.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. y Bruner, C. (1991). Auto concepto y su relación al género. *Rev. de Psic. Soc. y Pers.* Vol. VII No. 1. México: Asociación Mexicana de Psicología social.
- Andrade, P. y Díaz-Loving, R. (1997). Ambiente familiar y características de personalidad de los adolescentes. *Rev. de Psic. Soc. y Pers.* Vol. XIII No. 2. México: Asociación Mexicana de Psicología social.
- Arrieta, E. (1985). El proceso de separación en adolescentes de Preegreso. Casa hogar DIF. Tesis de Licenciatura UNAM
- Barreto, C. (1996). Detección correlacional entre variables asociadas con el desarrollo familiar y los signos precoces del deterioro psicológico infantil. Un aporte a la psicología preventiva. Tesis de doctorado UNAM.
- Bell, John E (1948). Técnicas proyectivas. Buenos Aires: Piados. Impreso 1980.
- Bender, Lauretta (1955). Test giestáltico visomotor. Buenos Aires: Piados. Impreso 1979.
- Edwin, L. y Bellak, L. (1994). Psicología proyectiva. México: Piados.
- Besten, B. (1991). Abusos sexuales en los niños. Barcelona: Herder. Impreso 1997.
- Blos, P. (1970). Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires: Amorroutu. Impreso 1980.
- Blos, P. (1962). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz. Impreso 1981.
- Buck, J. y Warren, W. (1964). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P. México: Manual Moderno. Impreso 2001.

Calva, J. (1983). Identidad en adolescentes femeninos que viven en hogar sustituto. Tesis Licenciatura UNAM.

Carvajal, G. (1993). *Adolecer. La aventura de una metamorfosis*. Bogotá: Tiresias.

Castillo, P. y Izquierdo, G. (1996). Estudio exploratorio de personalidad de adolescentes institucionalizadas con antecedentes de incesto. Tesis Licenciatura UNAM.

Chacón, R. (1992). Manejo de la agresión en un grupo de adolescente institucionalizados. Tesis Licenciatura UNAM.

Cortés, M. (1981). La elección de objeto libidinal en adolescentes de internado. Tesis de Licenciatura UNAM.

Cooper, D. (1976). *La muerte de la familia*. México: Ariel. Impreso 1985.

Corsi, J. (1994). *Violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós. Impreso 1999.

Díaz-Guerrero, R. (1985). *Psicología del mexicano*. 4º. ed. México: Trilla

Díaz-Guerrero, R. (1993). Un factor cardinal en la personalidad del mexicano. *Rev. de Psic. Soc. y Pers.* Vol. IX No. 2. México: Asociación Mexicana de Psicología social.

Dowdeswell, J. (1987). *La violación: hablan las mujeres*. México: Grijalbo.

Edwin, L. y Bellak, L (1994). *Psicología proyectiva*. México: Paidós.

Erikson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. 7 ed. México: Hormé.

Erikson, E. (1978). *Sociedad y adolescencia*. 7º. ed. México: Siglo XXI.

Espinosa, R. (1999). La personalidad del adolescente y del joven adulto en un ecosistema tradicional; Cd. de Puebla. Tesis Doctorado UNAM.

Esquivel, F., Heredia C. y Lucio E. (1999). Psicodiagnóstico clínico del niño. 2º. ed. México: Manual Moderno.

Fernández, O. (1974). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Nueva Visión.

Finkelhor, D. (1979). Abuso sexual al menor. México: Pax México. Impreso 1980

Fontana, V. (1973). En defensa del niño maltratado. México: Pax México. Impreso 1985.

Freud, A. (1961). El yo y los mecanismos de defensa. Buenos Aires: Piados. Impreso 2001.

Freud, A. (1971). Normalidad y patología en la niñez. Buenos Aires: Piados. Impreso 1997.

Freud, S. (1923). El yo y el ello. Obras completas Tomo II. Madrid: Biblioteca nueva.

García, B. y Rosas, D. (1982). Desintegración familiar en el menor infractor. Tesis de Licenciatura UNAM.

Gilling, D., Martínez, L. y Santos, M. (1979). Psicoterapia en una Institución Educativa a nivel bachillerato. Tesis de Licenciatura UNAM.

Hall C. y Lindzey G. (1957). Teoría psicoanalítica de la personalidad. México: Piados. Impreso 1992.

Hammer, E. (1969). Tests proyectivos gráficos. Buenos Aires: Piados. Impreso 1997.

Hernández, R. y otros (1991). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.

Hernández, N. y Rivera, M. A. (1981). Estudio comparativo de personalidad entre mujeres adolescentes institucionalizada y mujeres adolescentes con familia integrada de nivel socio-económico medio. Tesis de Licenciatura UNAM

Kempe, R. y Kempe, H. (1979). Niños maltratados. Madrid: Morata. Impreso 1998.

Kerlinger, F. (1982). Investigación del comportamiento. México: Interamericana

Kernberg, O. (1977). La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico México: Piados. Impreso 1998.

Laing R. D. (1969). El cuestionamiento de la familia. México: Piadóstudio. Impreso 1994.

Lanyon, R. y Goodstein, D. (1977). Evaluación de la personalidad. México: Manual Moderno.

Lavalle, J. (1989). La familia y el joven infractor: una reflexión teórica hacia la elaboración de un modelo de articulación psicosocial. Tesis de Licenciatura UNAM.

Machover, Karen (1974). Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Impreso 1982.

Madres Trinitarias (s. f.). Trinitarias y Perlas. México.

Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (1994). México: Manual Moderno. Impreso 1999

Monografía I. Asociación Mexicana de Psiquiatría infantil (1980) 2º. ed. México: Impresiones Modernas.

Münsterberg, E. (1986). El test gestáltico visomotor para niños. 11°. ed. Buenos Aires: Guadalupe. Impreso 1989.

Muuss, R. E. (1984). Las teorías de la adolescencia. México: Paidós Studio.

Pick, S. y López, A. (1994). Cómo investigar en ciencias sociales. 5°. ed. México: Trillas. Impreso 2000.

Pitman, F. (1990). Momentos decisivos. Buenos Aires: Paidós

Portuondo J. (1973). La figura humana. Test proyectivo de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.

Programa de trabajo (2001). Patronato Francisco Méndez I. A. P.

Ramírez, S. ( 1977). El mexicano, psicología de sus motivaciones. México: Grijalbo. Impreso 1985.

Rapaport, D. (1977). Test de Diagnóstico Psicológico. Buenos Aires: Paidós.

Razo, M. (2002). Importancia de la imagen paterna en el autoconcepto del adolescente (estudio comparativo entre escuela pública y escuela privada en el estado de México). Tesis de Licenciatura UNAM.

Reyes Isabel. (1996). La medición de la personalidad en México. Rev. de Psic. Soc. y Pers. Vol. XII No. 1 y 2. México: Asociación Mexicana de Psicología social.

Rojas Reynoso, Ileana (2000). Funcionalidad de las familias en viviendas hacinadas y no hacinadas en la Cd. de México. Tesis de Maestría UNAM

Romero Medina, M., Soto Gracia, R. y Suárez Carrera, Georgina (1985). Hallazgos en el proceso de la segunda individuación en adolescentes con antecedentes de orfandad en la niñez, en una institución. Tesis de Licenciatura UNAM.

Roque, M. y otros (1989). El síndrome del niño maltratado. México: UNAM.

Sanmartín, J. (1999). Violencia contra los niños. España: Ariel.

Satter, M. (1988). Evaluación infantil. México: Manual Moderno. Impreso 1996.

Simon F. B., Stierlin H. y Wynne L. C. (1984). Vocabulario de Terapia Familiar. España: Gedisa. Impreso 1993.

Tena, E. (1993). Autoconcepto y frustración en adolescentes internadas y no internadas. Tesis de Maestría UNAM

Valladares, R. (2002). La influencia de la familia de origen en el locus de control del adolescente y su diferenciación por sexo. Tesis de Licenciatura UNAM.

Wechsler, D. (1955). WAIS Español. México: Manual Moderno. Impreso 1981.

Wechsler, D. (1974). WIS-R Español. México: Manual Moderno. Impreso 1981.

#### **DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:**

❖ [www.casahogarvnorg.mx](http://www.casahogarvnorg.mx)

#### **ENTREVISTA.**

❖ Espejel, Ema Dra. (2003). Entrevista. México.