



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN**

**“ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA
ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
LOURDES CHAVERO DURÁN**

ASESOR:

MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



MÉXICO

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS.

Por permitirme vivir en esta época, dotarme de capacidad física y mental, proporcionarme una familia y amigos que me permitieron desarrollarme, intelectual y espiritualmente.

A LA UNAM.

En sus aulas me forme profesionalmente, la culminación de este trabajo fue gracias a los profesores que laboran en esta institución.

MAESTRO JOSÉ LUIS ROMERO.

Más que mi asesor, el mejor de mis amigos, su generosidad para regalar tiempo, conocimientos, dedicación; son los aspectos que posibilitan que cualquier trabajo se haga ameno y agradable. El trabajar con usted me permitió apreciarlo mucho más y reconocerlo como el mejor de los maestros, de las personas, de los amigos, por su enorme paciencia dedicada a la difícil profesión de ser maestro.

Gracias José Luis por su gran entusiasmo, que a mi muchas veces me faltó y por su confianza para la culminación de este trabajo.

A MI FAMILIA.

Por su consideración, apoyo, ayuda y cariño, no sólo en la realización de este trabajo sino durante cada momento de mi vida. Mis padres que fomentaron y posibilitaron mis estudios profesionales; mis hermanos que me apoyaron de todas las maneras posibles.

ROSS.

Comenzamos juntas este trabajo, pero desafortunadamente desechamos proyectos y cada quien siguió un camino diferente. Gracias por tu apoyo.

PROFESOR ALFREDO CONTRERAS.

Su confianza, ánimo y ayuda me permitieron seguir en los momentos más difíciles, el apoyo para realizar la investigación, sus sugerencias, y en especial, la oportunidad para desarrollarme profesionalmente.

A LOS SÍNODOS.

Sus oportunas observaciones y sugerencias permitieron mejorar el presente trabajo.

ÍNDICE

Presentación.....	1
--------------------------	----------

Capítulo I.

Los valores cívicos y éticos.....	1
1.1. Clasificación de los valores cívicos y éticos.....	1
1.2. Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg.....	9
1.3. Antecedentes de la enseñanza cívica y ética en la educación básica.....	12
1.3.1. Los aztecas.....	12
1.3.2. La conquista y la colonia.....	13
1.3.3. Época independiente a la República restaurada.....	14
1.3.4. El México contemporáneo.....	16
1.4. La Formación Cívica y Ética como opción a las necesidades de educación valoral.....	20

Capítulo II.

Formación valoral en la adolescencia.....	28
2.1. Etapas de la adolescencia.....	29
2.1.1. Pubertad.....	32
2.1.2. adolescencia.....	32
2.1.3. Adolescencia tardía.....	34
2.2. Formación o información de valores.....	36
2.3. El adolescente y los valores en sus círculos de desarrollo: familia, escuela y sociedad.....	41
2.3.1. La familia.....	41
2.3.2. La escuela.....	45
2.3.3. La sociedad.....	47
2.4. Influencia de los medios masivos de información en la educación moral del adolescente.....	49
2.4.1. El cine.....	50
2.4.2. La televisión.....	53
2.4.3. El internet.....	56

Capítulo III.

Desarrollo de la investigación de campo	59
3.1. Hipótesis	61
3.2. Muestra	61
3.3. Instrumentos	63
3.4. Análisis cuantitativo de datos. Anexo I	65
3.4.1. Gráficos de resultados del Anexo I. Primer grado escolar.....	65
3.4.2. Gráficos de resultados del Anexo I. Segundo grado escolar.....	69
3.4.3. Gráficos de resultados del Anexo I. Tercer grado escolar.....	73
3.5. Análisis cuantitativo de datos. Anexo II.	77
3.6. Análisis cuantitativo de datos. Anexo III	79

Capítulo IV.

Propuesta. Curso – taller dirigido a profesores de Formación Cívica y

Ética.....	88
4.1. Análisis cualitativo de resultados del Anexo I.....	89
4.2. Análisis cualitativo de resultados del Anexo II.....	93
4.3. Análisis cualitativo de resultados del Anexo III.....	94
4.4. Justificación del curso:"La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas".....	97
4.5. Estructura del curso:"La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas".....	100
4.6. Cartas descriptivas del curso:"La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas".....	102
Conclusiones.....	107
Anexos.....	111
Bibliografía.....	122

PRESENTACIÓN

Los cambios en las sociedades, las nuevas fuentes de información, los cambios rápidos y continuos en las relaciones interpersonales y en especial las manifestaciones conductuales cada vez más agresivas de jóvenes y niños son situaciones que, al convertirse en problemáticas, hacen pensar en qué es lo que ocurre en cada uno de los contextos, sean sociales, escolares o familiares, para que tales situaciones se incrementen cada vez más. Estas problemáticas han provocado que educadores, llámese así a padres, profesores y todas aquellas personas que se interesan en la educación, busquen nuevas estrategias para fomentar una conducta ética que responda a las necesidades de la población, es por ello que surgen de manera cada vez más frecuente cursos, programas, "eslóganes" encauzados a despertar o promover una conciencia ética; aunque por otro lado, los mismos medios que promueven una cultura ética propician todo lo contrario.

Los adolescentes por sus propias características psicológicas y emocionales se manifiestan como un sector en crisis individuales, emocionales, psicológicos y sociales. Los alumnos de educación secundaria presentan problemas de conducta que se hacen extensivos a la mayoría de la población adolescente, incremento de violencia (robos, asesinatos, agresiones físicas, secuestros, suicidios) en los cuales están involucrados los adolescentes. Como

medidas preventivas, legalmente se pretende reducir la edad penal de 18 a 16 años y de esta manera frenar la delincuencia en tal edad, de igual manera la Secretaría de Educación Pública propuso una asignatura referente para responder a esa necesidad, por ello a partir de 1999 entra en vigor la asignatura de Formación Cívica y Ética utilizando un enfoque constructivista, donde el sujeto construye su propia escala de valores, analizando, eligiendo de la manera más consciente, en función de las propias necesidades y de los demás. La problemática radica en la aplicación de toda la asignatura en el contexto escolar y sobre todo la concreción de ésta en la vida cotidiana de los educandos, de tal suerte que, aunque con la asignatura de Formación Cívica y Ética, la moral se hace explícita en el currículo de la escuela secundaria, (ya que anteriormente y aún en la escuela primaria se hace referencia a la moral de una manera implícita y hasta cierto punto nula en la asignatura de civismo) la manera en que se realiza la aprehensión de los contenidos de la asignatura provoca situaciones adversas tanto para los estudiantes como para los profesores.

La finalidad de este trabajo es analizar el impacto social de Formación Cívica y Ética, cuáles son las repercusiones que ha tenido la asignatura en la realidad de los estudiantes de secundaria, en qué proporción la asignatura de Formación Cívica y Ética ha cumplido con el fin para el que fue creada, cómo ha sido manejada por el profesor, qué impacto ha tenido en la población escolar, cómo es aplicada a la realidad de los estudiantes, si existen problemáticas, de qué índole son, para posteriormente realizar una propuesta que subsane tales problemáticas.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos. Los dos primeros son de investigación bibliográfica, un tercero referente a la investigación de campo y un último capítulo de la propuesta realizada en función de las problemáticas detectadas.

El primer capítulo titulado "Los valores cívicos y éticos" inició con las características de los valores, después se hizo un recorrido histórico de cómo han sido concebidos los valores en distintas civilizaciones, retomando a los griegos, ya que fueron de los primeros en manifestar preocupación por la conciencia moral y cívica; en este mismo capítulo se hizo una reseña de las investigaciones de Kohlberg ya que la asignatura de Formación Cívica y Ética obtiene su mayor fundamento teórico en su trabajo, el cuarto apartado describe características de la cultura azteca, donde la educación en el ámbito moral trastocaba los aspectos individuales y comunales existiendo en ambos una correlación, posteriormente se hizo referencia a la conquista y los cambios que se tuvieron después de la llegada de los españoles, la época de la Revolución y la época contemporánea. Finalmente se hace una descripción de la asignatura de Formación Cívica y Ética, su propósito y aplicación en el contexto escolar. La finalidad de este capítulo es contextualizar los aspectos que se han considerado relevantes en cada época, entre ellas, no se hacen comparaciones de cuál sea la correcta o cual no, ya que cada una respondió en su momento a las necesidades que se tenían.

El segundo capítulo "Formación valoral en la adolescencia", en él se describen características físicas y psicológicas de la población adolescente, ya que es necesario saber cuales son sus intereses y cómo se interrelaciona con otros grupos de edad.

Todo ello nos permite realizar una investigación en el tercer capítulo: la investigación es de tipo descriptiva no experimental. La investigación de campo se realizó en una escuela secundaria donde se aplicaron cuestionarios a los profesores de Formación Cívica y Ética, encuestas a los alumnos de tres grados escolares diferentes y una guía de observación a profesores de otras asignaturas con el fin de contrastar resultados.

Después de analizar los resultados y definir las problemáticas encontradas en la escuela secundaria se elaboró una propuesta, que es el tema del cuarto capítulo; en él se propone un curso-taller dirigido a los profesores de Formación Cívica y Ética.

CAPÍTULO I

Los valores cívicos y éticos.

En este primer capítulo se hará referencia a las concepciones de valor moral que se han tenido a lo largo de la historia; se toman los más representativos para dar un panorama general de las modificaciones que éstos han sufrido en diferentes contextos y épocas, un segundo apartado dará cuenta de las investigaciones de Kohlberg en cuanto el desarrollo moral a nivel personal, en el tercer apartado se realizará un recorrido del uso de los valores morales en el contexto mexicano, en especial, en la educación formal; y finalmente el último apartado especifica el surgimiento de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria.

Este capítulo tiene como finalidad construir una visión general de lo que han sido los valores a través de la historia.

1.1. Clasificación de los valores cívicos y éticos.

El comportamiento moral, que es lo que hace que el sujeto se comporte de una u otra manera, es un tema que ha ocupado gran parte del pensamiento filosófico de diversas épocas y lugares, que comprende desde los antiguos griegos, que desde sus primeros planteamientos consideraban que "...el hombre, responsable de sus acciones, se hace así creador de su propio destino. El hombre, no los dioses sobre los cuales aquél gusta cargar las responsabilidades

que a él mismo atañen..."¹ En este sentido, los valores y la concepción que se tiene de ellos se transforma y modifica a partir de cada cultura y cada época, en lo que coinciden la mayoría de los filósofos es en que los valores, al igual que la razón, son situaciones que diferencian al hombre de los animales, porque mientras que un animal no puede elegir como actuar en determinada situación, más que guiándose por sus instintos, el hombre sí cuenta con la posibilidad de discernir, elegir o rechazar opciones.

Al hablar de valores se entra en el campo de la axiología, que es la ciencia encargada de estudiar los valores, "La axiología se relaciona con la ética porque da el **fundamento valoral** de las virtudes..."²

La axiología, como disciplina filosófica, aparece a mediados del siglo XIX. Conforme la axiología se fue construyendo como ciencia se diversificó en varias escuelas que tomaron diversas vertientes en cuanto a la conceptualización de la ciencia; entre las escuelas más representativas se encuentran: "neokantiana, de Baden, austriaca y de Praga, existencialista, fenomenológica, y la del realismo de los valores."³ En este trabajo se retoman conceptos utilizados por Max Scheler que pertenece a la escuela fenomenológica; "En esta escuela, los valores son objetos ideales, más allá de la realidad física o psíquica."⁴ También se considerará el trabajo de Hubert Henz, en cuanto a la postura tomada en torno a los valores, él pertenece al realismo de los valores.

¹ MONDOLFO, Rodolfo, *Moralistas griegos*, pág. 13

² LÓPEZ, Llergo de Ana Teresa, *Valores, valoraciones y virtudes*, pág. 45

³ Ibid, pág. 45

⁴ Ibid, pág. 66

De acuerdo a la vertiente que tome cada filósofo, los valores son entendidos de diferente forma:

... es la cualidad que ostenta todo objeto que en sí mismo representa una preferibilidad, una superioridad. El valor reside en la humanidad de los bienes culturales.⁵

...es algo que tiene cualidades de significación e importancia.⁶

...es una entidad que existe por sí misma, que trasciende en el tiempo y el espacio que no forma parte del ser, que se agrega a él para construir una nueva entidad: los bienes.⁷

... son cualidades independientes de los bienes; los bienes son cosas valiosas...los valores son cualidades a priori...⁸

Por lo tanto, podemos definir que los valores son cualidades asignadas a los objetos o bienes, pero no son dependientes de ellos ni del sujeto que los valora. En cuanto que los valores permanecen más allá del tiempo y del espacio son inamovibles, no dependen más que de su propia esencia para existir, esta característica les da el rango de ser objetivos; lo que sí cambia es la forma de

⁵ VILLALPANDO, José Manuel, *Manual moderno de ética*, pág 17

⁶ BOBADILLA, M., Ma. del Carmen, *Educación con valores*, pág. 11

⁷ GONZÁLEZ, Juliana, *Ética y libertad*, pág. 145

⁸ SCHELER citado por FRONDIZI, Risieri en *¿Qué son los valores?*, pág. 22

concebirlos de acuerdo a la cultura y a los cambios que en ella se generen. De tal forma en cada cultura y cada sujeto ejerce una valoración diferente, La valoración entendida como " El captar y expresar a mi manera la perfección de la realidad"⁹ En cuanto el sujeto realiza la valoración, tal acto se vuelve subjetivo; en la valoración influyen las experiencias, la razón y la voluntad, ello no impide que sean susceptibles de modificación, por medio de la educación.

Scheler le asigna características específicas a los valores, entre las que se encuentran:;

"1. Gradación: Consiste en la abundancia e intensidad con la que aparecen los valores en la cultura.

2. Polaridad: Se refiere a que cada valor tiene su contravalor, es decir, existe uno positivo y uno negativo; ninguno genera al otro, sino que existen al mismo tiempo, ya que se debe tener un punto de referencia que permita elegir a uno y rechazar al otro.

3. Síntesis: Fusión de elementos que da como resultado la integración del valor.

4. Jerarquización: Establecer jerarquías en los valores es difícil, porque proceden de la misma esencia y por ello son todos iguales pero requieren de una ordenación, que es hecha por cada sujeto. No en términos de lo que prefiero yo, sino en base a un orden jerárquico mayor."¹⁰

⁹ LÓPEZ, Llergo de, Ana Teresa, op cit. Pág. 110

¹⁰ SCHELER citado por FRONDIZI, Risieri, op. cit. Pág. 105

Para Max Scheler ordenar los valores no depende del sujeto que valora, sino de la esencia misma de los valores de tal forma que "...la superioridad de un valor sobre otro se capta por medio del 'preferir' , preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede."¹¹

Para realizar tal jerarquía, Scheler propone cinco criterios que permiten ordenar los valores en orden de importancia:

- 1- Durabilidad. Se refiere a los valores que trascienden en el tiempo, llamados valores superiores a todo son, al mismo tiempo, valores eternos, los valores más inferiores son los esencialmente 'fugaces'.
- 2- Divisibilidad. La altura de los valores determina la posibilidad de dividirlos, entre más difícil sea tal división más altos son mientras que los valores inferiores deben fraccionarse para poder gozarse.
- 3- Fundación. Si un valor funda a otro, el fundador es más alto que el fundado.
- 4- Profundidad de la satisfacción. Acompaña al percibir sentimental. La satisfacción no es sinónimo de placer.
- 5- Relatividad. La objetividad pertenece a todos los valores y sus conexiones de esencias son independientes de la realidad y de la conexión real de los bienes en que se realizan los valores.¹²

¹¹SCHELER citado por FRONDIZI Risieri, en *¿ Qué son los valores?*, pág. 107.

¹² Ibid, pág. 107

Los valores de acuerdo al campo que estudian se clasifican de diferentes formas.
 Tabla I. Clasificación de valores¹³

Territorio cultural	Especie de valores	Núcleo axiológico	Realización
Vida	Vitales	VITALIDAD Salud Vigor Cáp. Orgánica Euforia	Personas
Convivencia	Sociales	SOLIDARIDAD Amor al prójimo Paz Concordia Seguridad social	
Satisfacción	Hedónicos	PLACER Alegría Deleite Solaz	
Amor	Eróticos	FELICIDAD Regocijo Voluptuosidad Dicha Ternura Cariño Unción	Sociales
Religión	Religiosos	SANTIDAD Piedad Gracias, Beatitud Bienaventuranza	
Moralidad	Éticos	BONDAD Veracidad Valentía Pureza Lealtad Tolerancia Prudencia Justicia	
Comunicación	Lingüísticos	COMUNICATIVIDAD Comprensibilidad Expresividad Esparcimiento	Cosas Asociales
Técnica	Económicos	UTILIDAD Valor de uso Valor de cambio Productividad	
Arte	Estéticos	BELLEZA Gracia Elegancia Lindeza Armonía	
Ciencia	Lógicos	VERDAD Exactitud Aproximación probabilidad	

¹³ VILLALPANDO, José Manuel, *Manual moderno de Ética*, pág. 28, 29.

En esta tabla los valores no están ordenados jerárquicamente, en ella se muestran algunos de los valores existentes y los campos de acción en que se desarrolla cada uno, todos representan valores humanos que forman a la persona como tal ; la persona entendida como un ser en el que confluyen los valores para que se desarrolle armónicamente tanto individual como socialmente.

Huber Henz considera otras áreas en las que se consideran los valores, ya que afirma que " La unidad de los valores a pesar de su multiplicidad es asegurada en el ser"¹⁴ En cuanto a su postura en valores, los ordena de la siguiente manera: característica, contenido, área, tendencia; para efectos de este trabajo se considera sólo valores, área y tendencia.

Tabla II. Posturas de Hubert Henz en torno a los valores¹⁵

Valores	Área	Tiende a:
Religioso	La religión	La realización total y la gracia
Ético	La moral	La ordenación de los valores y a la perfección
Teórico	La ciencia	El ser y al fundamento del ser
Estético	El arte	La forma y a la armonía
Social	La sociedad	La simpatía y a la fidelidad
Político	La política y el derecho	El orden y la seguridad
Técnico-económico	La economía y la técnica	El efecto óptimo
Vital	La salud y el recreo	El goce de la vida y a la armonía vital

En épocas anteriores, todo el conocimiento se estudiaba a partir de un todo, es decir, se hacía de una forma globalizada. Conforme el conocimiento se fue especializando, el hombre, al igual que todas las áreas de conocimiento, se comenzó a fragmentar para su estudio; de igual forma , los valores eran

¹⁴ López, Llergo de, Ana Teresa, *Valores, valoraciones y virtudes*, Pág. 96.

¹⁵ *Ibid*, pág. 97

aprendidos como una totalidad y derivaban de un valor superior, que la mayoría de los filósofos ponen en los valores éticos como los superiores. Actualmente, los valores toman diversos caminos , como se muestra en la tabla I, que se supone o espera que confluyan en la construcción de un hombre total, pero sucede lo contrario ya que los distintos valores no encuentran un punto común donde formar una unidad.

Actualmente, los valores cívicos y éticos aunque parecen referirse a lo mismo, tiene puntos diferentes que los hacen separarse, en primer lugar, los valores morales se refieren a la adquisición de capacidades para poder elegir entre una u otra postura, los valores cívicos son aquellos que mantienen la unidad en una nación, es decir los primeros van del sujeto hacia fuera, son immanentes y trascendentes, mientras que los cívicos van de la comunidad hacia el individuo, y son realzados en diferente manera por cada cultura; también en su enseñanza difieren, puesto que, por varias centurias, los valores morales son cuestión de la familia, de ahí que los valores morales sean confundibles con los religiosos; los valores cívicos tiene su punto de partida en la escuela; cuando el niño entra a la educación institucionalizada comienza a formársele una actitud cívica, por medio del amor a la patria, a los símbolos y a los héroes .

Uno de los puntos en que coinciden es en que los dos apuntan a una mejor convivencia entre las personas.

En el segundo apartado se hablará de las etapas del juicio moral propuestos por Kohlberg, donde equipara estas etapas con los estudios hechos por Piaget. En esta teoría Kohlberg promueve que el valor moral no se enseña, se construye en función de las propias experiencias.

La aportación de Kohlberg introduce el análisis de la moral a partir de la pedagogía, porque se plantea interrogantes de la enseñanza moral dentro de la escuela, hace la advertencia de que si bien, los valores son parte sustancial del hombre, el profesor, por ser humano, no puede despojarse de sus propias valoraciones y debe adoptar una postura: el permanecer 'neutro' que también es una postura axiológica, con lo cual se corre el riesgo de inducir a los alumnos a que "adopten" las valoraciones del profesor.

Kohlberg plantea que la función del maestro no es la de enseñar valores, más bien enseñar a emitir juicios de valor que propicien que el niño o adolescente avance en las etapas de juicio moral y no se quede estancado en una de ellas. La función del maestro es servir de guía y no de autoridad.

1.2. Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg.

Lawrence Kohlberg nació en Bronxville, Nueva York en 1927, como psicólogo trabajó al lado de Piaget, gracias al cual, conoció los estadios de juicio moral en los niños menores de seis años. Posteriormente extendió el trabajo de Piaget a niños mayores y adolescentes, incluso adultos. Basado en los resultados

de sus investigaciones Kohlberg concluye que niños y adultos progresan en 6 estadios.

La importancia de Kohlberg en el terreno del desarrollo moral, influye en que él pone mayor énfasis sobre cómo los niños desarrollan esas etapas a partir de la interacción con el ambiente, qué necesita el sujeto para pasar de una etapa a otra y qué relación existe entre el desarrollo cognitivo y el moral.

La mayor parte de la investigación de Kohlberg se realizó de manera empírica.

Su metodología consistía en realizar una entrevista de juicio valoral, donde se le presentan al sujeto tres dilemas hipotéticos. "Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos"¹⁶ Los dilemas se manejan de acuerdo a la edad del sujeto, también se proponen preguntas estandarizadas, donde el sujeto se pone en lugar del personaje y dice que haría en su lugar. Por medio de las preguntas se intenta conflictuar al sujeto.

Los dilemas hipotéticos que implican un número de temas éticos en los que se pretende conocer el actuar del sujeto y el estadio en el que se encuentran por medio de la tendencia de las respuestas orales. Los estadios de Kohlberg se muestran en una tabla que contiene nivel y estadio, lo que está bien hacer, razones para hacer lo que está bien y la perspectiva social del estadio; en este

¹⁶ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO, El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, pág. 51

trabajo sólo se mostrará el nivel y estadio, y las razones para hacer lo que está bien.

Tabla III Estadios de L. Kohlberg¹⁷

Nivel y estadio	Razones para hacer lo que está bien
NIVEL I: PRECONVENCIONAL	
Estadio 1 Moralidad heterónoma	Evitación del castigo y del poder superior de las autoridades.
Estadio 2 Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	Satisfacer las propias necesidades o intereses en el mundo, donde se reconoce que otros también tienen intereses.
NIVEL II: CONVENCIONAL	
Estadio 3: Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal.	Necesidad de ser una buena persona a los ojos propios y de los demás. Preocuparse por los demás. Creencia en la regla de oro. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.
Estadio 4 Sistemas sociales y conciencia.	Mantener a la institución en su conjunto, evitar la ruptura del sistema o cumplir por imperativos de conciencia con las obligaciones de uno.
Estadio 5 Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Un sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer cumplir las leyes para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de todos. Sentimiento de compromiso de contractual, libremente aceptado, con la familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales. Preocupación porque las leyes y los deberes estén basados en cálculos racionales de utilidad general.
Estadio 6 Principios éticos universales.	La creencia, como persona racional, en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.

¹⁷ HERSH, R. REIMER, J.PAOLITTO, op cit. pág. 34-36

1.3. Antecedentes de la enseñanza cívica y ética en la educación básica.

Para hablar de educación cívica y ética en la educación básica es menester remontarse a las primeras civilizaciones que ocuparon nuestro país. Cada una de estas culturas tuvo rasgos distintivos que las diferenciaron en su estructura. En nuestro caso no se tomarán todas porque no es la finalidad de este trabajo; por ahora, sólo necesitaremos dar un panorama general de la educación cívica y ética del pueblo azteca, por ser ella una de las civilizaciones más importantes, difundida y dominante de muchos pueblos, y al mismo tiempo, porque extendió sus costumbres a muchos pueblos con los que tuvo contacto.

1.3.1. Los aztecas.

La cultura azteca se fundó como una de las culturas más estrictas en cuanto a la educación de los niños y jóvenes, en esta época no se podría hablar de educación cívica y ética por separado, sino que, se aprendían juntas, se partía de un conjunto de reglas que formaban al individuo en todos los aspectos

La educación de los aztecas iniciaba desde el momento del nacimiento y dependía en gran parte de la posición económica que ocupaba la familia.

La vida de los aztecas se regía en su mayor parte por preceptos religiosos. En el "telpochcalli"...este centro (de educación) impartía conocimientos de carácter técnico y militar, aunque no dejaba de lado la instrucción en materia de religión,

moral, historia, canto, danza y música, con un especial énfasis de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Por otra parte el Calmecác o residencia sacerdotal, era el centro náhuatl de educación superior. Estaba destinado para los hijos de la nobleza, en donde los jóvenes aprendían buenos hábitos, deberes y ejercicios religiosos que les aseguraban un comportamiento intachable."¹⁸

Cuando alguno de los miembros de la sociedad no cumplía con las leyes impuestas recibía castigos excesivamente severos.

1.3.2. La conquista y la colonia.

En aquella época, la moral fue reemplazada por la inculcación de la religión católica, teniendo como finalidad que el español se justificara en el ejercicio de su poder para "salvar" al indígena de su propia maldad por lo que el "...descubrimiento y conquista de América son pues, para la conciencia española una victoria de Dios y de Iglesia sobre satanás..."¹⁹

La concepción del conquistador hacia el indígena, consistía en considerarlo como un animal irracional, carente de toda capacidad de entendimiento y voluntad, siendo "deber" del español misionero enseñarle el camino correcto a través del proceso de evangelización, o incluso por los medios que fuese necesario, cayendo

¹⁸ Nuestra constitución, historia de la libertad y soberanía del pueblo mexicano, Pág.14

¹⁹ ESCOBAR, Valenzuela, Gustavo, Introducción al pensamiento filosófico de México, Pág. 36

en actos crueles, por parte de los españoles conquistadores, que hacían que los indígenas se doblegaran.

Posteriormente el "...imponer patrones culturales europeos" ²⁰ se dio a través de la edificación de templos y de "... escuelas de primeras letras y de gramática latina en lugares más alejados del centro" ²¹, al estar la educación a cargo de las órdenes religiosas que enseñaban a los niños a "leer, escribir, el cálculo y el catecismo"²². El predominio religioso en la educación, provocó que la idea de un Dios justiciero, que vigilaba los actos humanos, se extendiera por todos los ámbitos de la vida. Con ello, se promovía la obediencia a reglas y preceptos por evitar un mal a futuro, y por desear un bien posterior que sucedería al morir.

1.3.3. *Época independiente a la República restaurada.*

A partir de la independencia, al separarse la Nueva España del gobierno español, la nueva nación mexicana manifiesta la necesidad de fomentar un nacionalismo, que haga sentirse a los habitantes parte del país naciente, y que encuentren sus raíces en tal lugar.

Por mucho tiempo, la educación estuvo a cargo de instituciones religiosas, que, en palabras de José Ma. Luis Mora, a ellas se les culpó del atraso económico del país, diciendo que el clero era el principal culpable del atraso industrial.

²⁰ Nuestra Constitución op. Cit. Pág.18

²¹ ZORAIDA, Vázquez, Josefina, Ensayos sobre historia de la educación en México, Pág. 30

²² Ídem, pág. 30

"Para acabar con los vicios de la sociedad mexicana, Mora pone énfasis en una educación laica que inculque una nueva moral capaz de combatir lacras sociales... Un vicio muy común en los mexicanos, es la confusión de los delitos con los pecados. Una cosa es la moral religiosa y otra muy distinta la moral cívica que es menester fomentarle a los ciudadanos. Es necesario hablarle al educando de la patria, de deberes civiles, de los principios de la justicia y del honor"²³

Y fue hasta 1857, con la Constitución de ese mismo año, se propone una "libertad de la enseñanza" que no pudo ser puesta en marcha por conflictos de diversa índole, como la guerra de Tres años (1858 a 1861).

Posteriormente, con Juárez como presidente, se le confirió a Gabino Barreda la tarea de transformar la educación.

Barreda partía de la teoría de "...despertar la curiosidad del niño, con la ayuda indispensable para permitirle actuar libre y espontáneamente"²⁴. Gabino Barreda se apoyaba en la corriente filosófica del positivismo para lograr el orden y el progreso de la sociedad mexicana; los conceptos de orden y libertad, "...que toma de la ciencia física, los aplica al campo de la sociedad. Así nos dice que la libertad en el terreno humano lejos de ser anarquía, consiste en la adecuación al orden social. El hombre no es libre para hacer lo que quiera, sino aquello que convenga a la sociedad que le impone sus leyes."²⁵ Durante este periodo se nota un intento de separar los valores religiosos de los valores sociales partiendo de la educación

²³ LUIS, Mora, José Ma. citado por ESCOBAR, op. Cit. Pág 76

²⁴ Nuestra constitución op cit. Pag 28

²⁵ Ibid pág 84

formal. Sobre todo porque el positivismo rechazaba la idea de que existía un mundo inmaterial, como el religioso: el positivismo se basaba en la ciencia y en la comprobación de hechos observables y tangibles.

1.3.4. El México Contemporáneo.

Durante 1916 se reformuló la Constitución de 1857, se retomó en cuanto a enseñanza "...lo relativo a su carácter gratuito, laico y obligatorio y el de la intervención del Estado en la enseñanza privada." ²⁶ El carácter de la educación se fundamentó en la separación de la Iglesia, sin enseñar ningún tipo de credo y también, sin criticarlo.

A partir de 1920, José Vasconcelos ocupó cargos relevantes en el campo educativo; Vasconcelos aplicó reformas trascendentales en este campo: dio gran impulso a la educación de la mayoría de la población, preocupado principalmente por la población rural.

En su política educativa se buscaba un nacionalismo "... como símbolo de identidad. Para que ese nacionalismo se realizará era menester eliminar fronteras raciales y clasistas... dejar de ser indio y convertirse en mexicano." ²⁷

²⁶ Nuestra Constitución, Op. Cit. pag. 33

²⁷ SOLANA, Fernando, op. Cit. Pag. 174

En 1926, la educación moral fue más explícita, cuando "... el secretario de Educación Pública, José Manuel Puig expidió un Código de Moralidad, que contenía 11 mandamientos o << leyes >>..."²⁸

Con este código los niños se aplicaban exámenes de conciencia y evaluaban su comportamiento; el código era repartido a alumnos de primaria y secundaria, en él "...no se exageraba el sentimiento patriótico, ni tampoco se sacralizaba a la patria. Se aconsejaba como práctica virtuosa la cooperación..."²⁹

Años después, Calles emprendió una lucha contra las escuelas que intervinieran en religión, y para ello se publicó un reglamento para la Inspección y Vigilancia de las Escuelas Particulares. "En ellas se amenazaba a las escuelas, que practicaran cultos religiosos o ejercicios espirituales, de ser clausuradas y confiscadas"³⁰ Al restringir el campo religioso, también el aspecto moral se vio relegado, ya que, por mucho tiempo se consideraron una sola.

Bassols continuó con esta misma tendencia siendo secretario de Educación Pública, aumentó las prohibiciones a la educación católica, tomando en cuenta también a las secundarias privadas.

Ya con Cárdenas se le da un enfoque socialista a la educación, "...y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios,

²⁸ LATAPÍ, *La moral regresa a la escuela*, op. cit. Pag.72

²⁹ ZORAIDA, op. cit. Pag.199

³⁰ Ibid, pag 220

para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades... crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social." ³¹

En los años comprendidos entre 1960 a 1992 la asignatura de civismo permaneció sin cambios aparentes, conservando tres componentes fundamentales en sus contenidos "a) el conocimiento de las leyes e instituciones del país; b) formación de los hábitos que requieren el funcionamiento de la sociedad, y c) el fomento del sentido de identidad nacional."³² Aunque en civismo se hacía alusión a temas de carácter moral no se realizaba de forma explícita.

A partir de 1992 la moral adquirió mayor relevancia en las aulas mexicanas, incluso se involucraron sectores privados y Entidades Federativas en la elaboración de proyectos y aplicación de programas enfocados a temáticas valorales. Pablo Latapí hace un balance de ellos enfocado al análisis cualitativo, en el libro "El debate sobre los valores en la escuela mexicana"; mientras que Ana Hirsh, en su libro, "México: valores nacionales", realiza una recopilación y análisis cuantitativo de encuestas aplicadas a la población mexicana en torno a valores de diversa índole, especialmente , los valores cívicos.

Con la última reforma del Artículo 3º Constitucional. En 1992 y 1993, donde se plasma que la educación "Tenderá a desarrollar armónicamente todas las

³¹ Ibid. Pag 221

³² LATAPI, Sarre, Pablo, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, pág.21

facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional...”³³ Se propone la educación cívica como esencial en la formación ciudadana, iniciándose desde la infancia.

Posteriormente, con Vicente Fox como candidato a la presidencia de la República realizó dentro de su campaña, propuestas que incentivaron el deseo de diversos grupos (llámense religiosos, políticos, empresariales entre otros) por intervenir en la educación moral de las nuevas generaciones.

Actualmente, en el currículo de educación primaria se integra la materia de educación cívica que “...se refiere al conocimiento de los derechos y garantías de los mexicanos para inducir al alumno a la convivencia social.”³⁴ y en secundaria la materia de Formación Cívica y Ética que sustituye las asignaturas de Civismo en primer y segundo grado escolar y Orientación Educativa en el tercer grado de educación secundaria.

La asignatura de Formación Cívica y Ética es parte de la reforma que se hace en educación básica; con ello se pretende continuar con los contenidos de Civismo de educación primaria y secundaria agregando la ética: éste es el tema que se abordará en el próximo apartado.

³³ Nuestra constitución pág 48

³⁴ LATAPÍ, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, op. cit. Pág.79

1.4. La Formación Cívica y Ética como opción a las necesidades de educación valoral.

A partir de 1993, el Programa de educación primaria incluye a la educación cívica, respondiendo así a las peticiones del Artículo 3° Constitucional; a grandes rasgos la asignatura pretende "...desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás..."³⁵ La educación cívica en primaria abarca cuatro aspectos que son: formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación y fortalecimiento de la identidad nacional. Estos cuatro ejes abarcan el programa de civismo donde la mayor importancia recae en el conocimiento de la estructura política del país y el fortalecimiento del nacionalismo para lograr una óptima convivencia social.

El Programa de educación secundaria de 1993 incluye en el primer y segundo grado la asignatura de civismo, con la finalidad de continuar lo iniciado en primaria, en ella se consideran los cuatro aspectos que en primaria, aunque cambia el propósito, que es "...ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades,

³⁵ Plan y programas de estudio, Educación básica, primaria, pág. 164

relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana."³⁶

Y para el tercer grado la asignatura de Orientación tiene como propósito "...propiciar el conocimiento, la reflexión ... en tres campos relativos a la adolescencia y la adultez: salud y enfermedad, sexualidad, estudio y trabajo..."³⁷

Y en 1999, la Secretaría de Educación Pública propone para que los alumnos se acerquen y se concienticen de su propia realidad, la materia de Formación Cívica y Ética aplicándose al primer y segundo grado y, posteriormente, al tercer grado escolar en la escuela secundaria, donde el objetivo se concibe como :

"La idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es que como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad."³⁸

En esta materia se integran otras como Educación Cívica, Orientación Educativa, Historia, etc., y tiene como finalidad el lograr que el alumno aprenda normas de conducta de orden social más que moral. Estos valores que se aplican

³⁶ Plan y programas de estudio, Educación básica, secundaria, pág. 128.

³⁷ Ibid. pág. 187.

³⁸ Formación Cívica y Ética, Programas de estudio comentados, educación secundaria, pág. 12.

en la asignatura de Formación Cívica y Ética es necesario que "... se impongan con la ayuda de algún poder autoritario que regula minuciosamente, mediante normas y leyes, todos los aspectos de la vida personal y social."³⁹ Y en lugar de fomentar una educación moral donde el individuo a través de la resolución de conflictos, llegue a una decisión personal, se le imponen las conductas que se deban seguir, incluso se integra en los libros de texto la legislación que se aplica en cada tema, para lograr que los estudiantes tengan pautas de conducta aceptables, se deja de lado la conciencia individual y se aplica más el actuar bien por evadir un castigo que para defender con juicios razonables su decisión.

"La educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos una seguridad definitiva, pero respecto de los cuales podemos elaborar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras."⁴⁰

Para ello es importante la interrelación entre padres y maestros, ya que no podemos limitar la formación de valores a la escuela secundaria, sino que se comienza desde la primera infancia, en el hogar, para que, en la adolescencia, el chico tenga los elementos para emitir juicios valorales con base a lo que sabe y conoce y no se limite sólo a repetir definiciones que no puede aplicar a su realidad y no lo aplica, no porque no sea capaz, sino porque es mucho más cómodo y fácil vivir de acuerdo a lo que se quiere sin importar quién esté de por medio.

³⁹ PUIG, Joseph, M, MARTÍNEZ Miquel, Educación moral y democracia , pág. 28.

⁴⁰ Ibid. Pág. 23

El objetivo general de la materia de Formación Cívica y Ética es "proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y de discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas."⁴¹

Dentro de la asignatura, el objetivo general da mayor énfasis al civismo puesto que sólo habla de él y la ética queda rezagada a un segundo plano, cuando debería de ser a la inversa. Algunos teóricos plantean que "Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejen preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, mostrar una conducta altruista, tolerancia hacia los demás voluntad de respetar las normas sociales."⁴² ya que, la formación moral puede y debe lograr relaciones equitativas y por lo tanto el civismo derivaría de ella.

Los problemas que se plantean en la materia no propician debates a los muchachos, no se entra en ningún dilema moral y la elección se limita a tomar una de dos opciones, ya sea la de respetar a la ley o no hacerlo, lo que equivale, en esta perspectiva a actuar moralmente bien, como sinónimo de evitar la trasgresión legal.

⁴¹ Formación Cívica y Ética, Enfoque de enseñanza y programa de la asignatura, primer, segundo y tercer grado, pág. 1

⁴² SHAPIRO, Lawrence, op. Cit. Pág. 55.

En la asignatura se abordan temas, (Anexo IV) que intentan ubicar al adolescente en su situación social, familiar, emocional, física y psicológica, los temas, quedan en un plano informativo, y no llegan a la concientización que se espera en el objetivo general. Considerando como concientización el acto de tomar conciencia de lo que se hace, afrontando consecuencias.

La organización de los contenidos no lleva una secuencia lógica, debido a que en cada grado se vuelven a retomar temas de los grados anteriores. Latapí⁴³ lo analiza en todos los ámbitos y encuentra inconsistencias en varias áreas. Falta una relación de la Formación Cívica y Ética con la realidad de los adolescentes, mientras que en la escuela se intenta enseñar los valores morales, a groso modo, los medios de comunicación nos bombardean con valores "adaptables" a las necesidades de cada quien; entonces hay un choque entre lo que se vive en cada ámbito. La influencia de los medios masivos de comunicación, de la televisión, del internet, las revistas, entre otros, manejan una doble moral que hace que el sujeto actúe influenciado por los estereotipos generalizados, sobre todo por las características de los adolescentes.

La mayoría de los profesores que imparten la materia desconocen los fundamentos teóricos que la sustentan, Latapí lo manifiesta así, "El programa debería exponer con claridad la razón de ser del orden moral, dar a los profesores una idea de la diversidad de concepciones éticas y enunciar las principales

⁴³ LATAPÍ, Sarre, Pablo, La moral regresa a la escuela, pág.76

cuestiones... para formar éticamente a los estudiantes”⁴⁴. Nada de esto contiene el enfoque debido a que ellos conocieron el cambio de materia por medio del Diario Oficial de la Federación”⁴⁵, la formación de los profesores también afecta el enfoque de la materia y los objetivos que se persiguen en ella, de tal manera que, en la asignatura, lo formativo se entiende como un intento de concientización, pero una concientización limitada y determinada por el entorno social donde el maestro inculca los saberes, guiándose por su experiencia sin tener las bases teóricas que la sustentan.

Freinet, en palabras de Patricio Redondo, manifiesta que la moral no se enseña, se practica “... la moral es como la gramática. Podemos conocer perfectamente las reglas pero ser incapaces de aplicarlas en la vida diaria.”⁴⁶ Donde la finalidad es aprender a vivir la moral y no solo hablar de ella.

La materia de Formación Cívica y Ética es impartida a los adolescentes. Éste es un periodo evolutivo del hombre, “...en evolución humana se han distinguido diversas etapas como infancia, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y senectud. Las fronteras del período de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado.”⁴⁷ en el cual, el adolescente tiene la necesidad de pertenecer a un grupo de pares y su actuar se determina principalmente por la influencia de los

⁴⁴ LATAPÍ, *La moral regresa a la escuela*, Pág. 78

⁴⁵ Publicado el día 3 de febrero de 1999, como parte del acuerdo 253.

⁴⁶ FREINET, citado por Redondo Patricio y La Técnica Freinet. Pág. 58

⁴⁷ GRINDER, E. Robert, *Adolescencia*, pág. 17

prototipos que le presentan los medios de comunicación ; el vivir el aquí y el ahora son los valores fundamentales que se manifiestan en ellos.

El problema de no inculcar valores morales a los adolescentes, influye directamente en toda la sociedad, porque al formar valores morales firmes, lograrían que los sujetos vivieran en una sociedad igualitaria, no se habla de desaparecer, por arte de magia, las problemáticas, si no, más bien ser conscientes y saber argumentar el porqué de tal o cual situación, sin la necesidad de actuar por miedo a recibir un castigo.

La falta de valores morales sólidos, tanto en adultos como en jóvenes, se manifiesta en toda una serie de hechos violentos en los que se encuentran involucrados muchos niños y jóvenes, y actúan así como resultado de imitar a los personajes que aparecen en televisión y en los cuales los niños no actúan con plena conciencia de la amplitud y consecuencias de sus actos. "El desarrollo moral inadecuado de los niños –uno podría decir la falta de una conciencia plenamente desarrollada afecta cada aspecto de nuestra sociedad: la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza de nuestras escuelas, la seguridad de nuestras calles y la integridad de nuestros valores sociales."⁴⁸

Para enfrentar el problema de la falta y flexibilidad de valores, es necesario implementar un programa preventivo y correctivo; preventivo para aplicar con los niños de educación primaria, que desde que ingresen a ella conozcan y apliquen

⁴⁸ SHAPIRO, op. Cit. Pág. 56

los valores morales dándoles utilidad; pues a pesar de que en Civismo se abordarán estas temáticas se hacen muy superficialmente; y correctivo, para los adolescentes de secundaria, para darle a la materia una significación más explícita y en ambos programas fortalecer la relación padres, maestros y sociedad, enfocados a formar y no solo informar al alumno siendo coherentes en los valores que se van a inculcar a los educandos.

Posterior a la visión que se hace de los valores a través del tiempo, en el próximo capítulo se hará revisión de qué es la adolescencia y la relación que establece este sector con los otros como son los padres, profesores y medios de información para interrelacionar valores y comportamiento de los adolescentes en el contexto escolar.

CAPÍTULO II

Formación valoral en la adolescencia

En el primer capítulo se abordó de manera general el concepto de valor que se utilizará en el trabajo, posteriormente se hizo un recorrido histórico con algunos filósofos, el uso y las implicaciones de valores cívicos y morales tanto a nivel general como a nivel específico, centrado en la realidad mexicana; se hace referencia también a Kohlberg, debido a que el sustento teórico de la asignatura se encuentra apoyado en la mayor parte de su trabajo y que sus investigaciones están dedicadas al desarrollo de juicios morales en adolescentes. Para finalizar con el surgimiento de la asignatura de Formación Cívica y Ética, la cual está dirigida exclusivamente a jóvenes de 12 a 15 años, que cursan la educación secundaria en cualquier modalidad.

En este segundo capítulo se explicará el término adolescencia, como un período en el desarrollo humano, el cual tiene suma importancia, ya que es durante esta época que se toman las decisiones fundamentales para una vida futura; se tomará, de manera muy general, el desarrollo físico dando mayor énfasis al desarrollo psicológico.

2.1. Etapas de la adolescencia.

Antiguamente, la adolescencia no existía como tal, se les consideraba niños hasta que se transformaban en adultos; el término adolescencia, proviene del latín "adolescere", que significa padecer una falta de identidad propia, este término es relativamente reciente, ya que su estudio se inicia a principios del siglo XX; Rousseau es considerado uno de los pioneros en tales estudios en su obra "Emilio" ya que es de los primeros en dar cuenta de que el adolescente es un ser con necesidades diferentes a las de un niño o un adulto.

Actualmente el término adolescencia toma diferentes connotaciones. Algunos teóricos señalan que comienza durante la pubertad, alrededor de los trece años; en el caso de los varones, al comenzar un crecimiento acelerado o "estirón" ,cuando ingresan a la secundaria y en el caso de las niñas, con la primera menstruación.

"Los niños tienen que pasar por varias etapas en su camino de crecimiento... la infancia (del nacimiento a los 2 años), niñez temprana (3-8 años), la niñez (9-12 años), adolescencia (13-18 años) y de los 18 en adelante, se les considera adultos."⁴⁹

⁴⁹ CLEARINGHOUSE, Eric, internet

“La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios físicos enormes que trasladan a la persona desde la niñez hasta la madurez física.”⁵⁰

“La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la juventud; es decir, la edad comprendida entre los 12 y 21 años de edad.”⁵¹

“La adolescencia es una etapa de la segunda década de la vida humana que se caracteriza por rápidos y múltiples cambios en los aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales.”⁵²

La definición de adolescencia resulta un tanto difícil para poderla teorizar, debido a que en cada cultura, se determina de manera diferente, en ella influyen los factores sociales, económicos y físicos de los muchachos; en lo que coincide la mayoría es que se fundamentan en los aspectos físicos, por ello se considera que la adolescencia inicia cuando en ambos sexos empiezan a aparecer las características sexuales.

A pesar de que en México y otros países el adolescente no fue reconocido como un ser diferente y con necesidades separadas de las del niño y del adulto y esta etapa de transición paso desapercibida y el adolescente era un niño grande hasta transformarse en adulto. Posteriormente se fueron reconociendo sus

⁵⁰ <http://www.avera.org/adam/esp.ency/article/002003.htm>

⁵¹ MUÑOZ, Sergio. La identidad del adolescente.

⁵² Sistema Informativo del Adolescente. Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano.

necesidades y el trato se volvió diferente al que se les da a los niños o a los adultos.

Con base a tales definiciones, en este trabajo se considerará a la adolescencia como la etapa del desarrollo que inicia alrededor de los 12 años, cuando se comienzan a manifestar los cambios hormonales y las características secundarias y como un periodo en el que ingresan a la educación secundaria; ya que en el sistema educativo mexicano, la educación secundaria se cursa alrededor de los 11 a 13 años, permaneciendo en ella por un promedio de tres años, de tal suerte que al egresar cuentan con 14 a 16 años, aproximadamente y los cambios más trascendentales ocurren durante esta época.

Las edades consideradas aquí no son regla general ya que sólo son aproximaciones, pues también influyen otros factores como son: sociales, económicos, culturales, geográficos, entre los más representativos, éstos de una u otra manera condicionan el inicio de la adolescencia; de igual forma sucede con el término de ésta, para lo cual se suman factores legales que determinan en que edad una persona es considerada como adulta y cambian de acuerdo a la jurisdicción en la que se encuentren los sujetos; en el caso de México, la mayoría de edad se obtiene a los 18 años (consideración legal).

La adolescencia se divide en tres sub etapas que son: pubertad, adolescencia media y tardía.⁵³

⁵³ MACÍA, Guido, VALADEZ, Tamayo, *Ser adolescente*, pág. 57.

2.1.1. Pubertad.

La pubertad es el inicio de la adolescencia, donde el niño comienza a experimentar cambios físicos, principalmente relacionados a las estructuras sexuales, debido al aumento de hormonas.

La pubertad inicia a los diez años y se caracteriza por el aumento hormonal y por ende, transformaciones biológicas, como son crecimiento ovárico, genital, tanto interno como externo, secreción vaginal, aparición de vello en pubis y en axilas. Finaliza con la primera menstruación, en el caso de las mujeres.

En los varones, aumenta el tamaño de los testículos, debido a la producción de testosterona, también se agranda el escroto y el pene, hay crecimiento de vello en pubis, axilas, bigote y barba y finaliza con la primera eyaculación.

Durante la pubertad, a pesar de que aparecen los caracteres sexuales secundarios, los cambios psicológicos son mínimos, incluso imperceptibles.

2.1.2. Adolescencia.

Al concluir la pubertad se entra a la adolescencia, ya en ella tienen lugar todos los cambios psicológicos, principalmente porque ya no se reconoce como un niño, pero tampoco como un adulto, comienza a luchar por una identidad; sucede alrededor de los 12 años, en ese momento ingresa a la educación secundaria lo

que aumenta la incertidumbre, pues tiene que dejar una forma de vida para ingresar a otra. En esa época juegan un papel muy importante los grupos de pares, que en ese momento, responden a las necesidades y expectativas del adolescente "El adolescente está sometido a una profunda crisis," Es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste"⁵⁴ en el cual él está continuamente envuelto y los cambios son tan rápidos que impiden que pueda lograrse una estabilización emocional, en la cual se permanezca por períodos más o menos prolongados.

Si bien la pubertad es determinada por cambios meramente físicos, la adolescencia "...es un proceso mental anclado a los cambios corporales: dicho proceso está influido por las condiciones sociales de las comunidades estratificadas y agrupadas en conglomerados urbanos..."⁵⁵ De tal manera que la "sintomatología" que afecta a cada adolescente depende de diversos factores que hacen que la adolescencia pueda reducirse o extenderse; regularmente en el contexto mexicano los chicos que ingresan a la secundaria comienzan a edificarse una identidad fuera del contexto familiar. " A esta edad comienza el niño/a a romper los lazos de dependencia con sus padres intentando él mismo llevar las riendas de su propia vida"⁵⁶

⁵⁴ BOHOVSLAVSKY, Rodolfo, Orientación Vocacional, pág.43

⁵⁵ GUIDO Macías VALADEZ Tamayo, Ser adolescente, pág. 14

⁵⁶ MACÍA Antón Diego, Un adolescente en mi vida, pág. 88

Armida Aberastury menciona que durante la adolescencia tienen lugar tres duelos básicos: "...duelo por los padres, duelo por el cuerpo infantil y el duelo por las formas infantiles de relación..."⁵⁷, considerando tales duelos como la muerte de esas relaciones para dar paso a unas nuevas que aún no están bien definidas; en tal suerte que el adolescente transita por un nuevo camino que lo desconcierta continuamente al tener que deconstruir y construir nuevamente una identidad propia y diferente a la de la niñez.

2.1.3. Adolescencia tardía.

Algunos autores ubican la adolescencia tardía de los 16 años al inicio de la adultez, en esta etapa los cambios emocionales son los que tienen el lugar más preponderante, en cuanto a cambios físicos ya no hay, sólo se aumenta en talla y peso; Los cambios más radicales aparecen en la definición de un futuro, ¿seguir estudiando o trabajar?, ¿qué estudiar?, ¿qué hacer después?. "...definir un futuro no es sólo definir que hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser."⁵⁸ En este proceso de construcción de un futuro intervienen personas con las cuales él se siente identificado positiva o negativamente, que van desde la profesión de los padres, la idealización de alguna profesión o las habilidades que le "descubra" el orientador, hacia determinada profesión.

⁵⁷ABERASTURY, Armida, citada por BOHOVSLASKY, Rodolfo pág. 50

⁵⁸ Ibid pág. 42

Algunos otros, llaman adolescencia tardía cuando ya terminan los años en que socialmente se es adolescente y el individuo sigue comportándose como si lo fuera, es decir, sigue envuelto en contradicciones, no toma decisiones por sí mismo, es dependiente de los padres, o bien, aún no se ha casado.

En la realidad mexicana, la población adolescente es considerada como un grupo social con necesidades diferentes, para ello las opciones de educación, salud y diversión se amplían en tal forma que el adolescente encuentra opciones más acordes a su edad y a sus problemáticas: en cuanto al aspecto laboral, no está muy diversificado debido a que laboralmente no está permitido que lo hagan.

En este apartado se presenta un enfoque general, en torno a la adolescencia, a pesar de que existen tres sub-etapas en la adolescencia, se usará el término adolescencia genéricamente ya que para los fines de este trabajo no se analizarán por separado.

En el próximo apartado se relacionarán y diferenciarán los términos formación e información comparándolos, encontrando puntos afines, relacionándolos con el fin de tener una concepción más clara de ellos.

2.2. Formación o información de valores.

La formación e información son temas que tienen relevancia desde que el hombre se reconoce como un ser que tiene la necesidad de vivir con otros de su misma especie y de reflexionar acerca de su actuar dentro de su comunidad. La información se usó necesariamente para poder sobrevivir, saber dónde encontrar alimento, a qué peligros enfrentarse, cómo protegerse y un sin fin de necesidades, que con el transcurso del tiempo han cambiado. La formación, apareció posteriormente, Gilles Ferry y otros autores la ubican en los últimos cincuenta años.

En educación y en la mayoría de las cosas y situaciones formar e informar se toman como sinónimos y hasta cierto punto es justificable ya que sin información no se podría llegar a una formación. En el salón de clases, cuando se proporciona un cúmulo enorme de conocimientos nuevos, se da a conocer, se está informando, y los alumnos son capaces de enunciar, ejemplificar, localizar, etc., los conceptos, se dice que los alumnos están formados "correctamente". Sin embargo hablar de formación, es un término mucho más amplio y ambicioso en educación, ya que la información cualquiera la puede proporcionar, el profesor, el compañero, los medios impresos, electrónicos, etc.; pero formar va más allá de la capacidad de aprendizaje o memoria, la formación involucra la personalidad, los sentimientos y deseos del sujeto que aprende; es más bien una actitud ante sí mismo, los demás y el entorno social.

Honore Bernard hace un soporte teórico de la formación, en cuanto disciplina, encuentra una serie de problemáticas, debido a su falta de conceptualización. "Algunos llaman formación a un recorrido que han seguido, a un conjunto de ejercicios que han efectuado más generalmente, a una experiencia adquirida."⁵⁹ Con ello se le da a la formación un lugar y un tiempo determinado para actuar, presentándose así otra problemática que radica en la separación de la experiencia cotidiana y la experiencia profesional. La formación dice Lhotellier "es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos, generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo. En este caso, no es algo que se posee, sino una aptitud, o una función que se cultiva, y puede eventualmente desarrollarse"⁶⁰ Con ello se le da a la formación un lugar y un tiempo determinado para actuar, presentándose así otra problemática que radica en la separación de la experiencia cotidiana y la experiencia profesional.

De tal manera que formador y formado no son entidades separadas, ninguno dirige al otro sino que ambos son a la vez formadores y formados; Honore lo plantea como la "interexperiencia" donde cada quien aprende de su propia experiencia de la relación con los objetos y al mismo tiempo, de la experiencia de los demás. "Se trata de cultivar "juntos" todas las posibilidades de adquisición y de expresión, de compartir la obra cultural en un esfuerzo común de comprensión, de

⁵⁹LHOTELLIER citado por HONORE, Bernard, en *Para una teoría de la formación*, pág. 20

⁶⁰ Ibid, pág. 25

significación de renovación, a veces de creación.”⁶¹ Formador y formado están comprometidos con el conocimiento, la responsabilidad recae en ambos y los resultados son igualmente satisfactorios en la medida de las posibilidades de cada quien.

“La formación es el estadio humano, reflexivo, de la evolución. Nosotros vemos en ella la evolución consciente de sí misma y abriendo el terreno de posibilidades de su “orientación” escogida y decidida”⁶². La reflexión es uno de los ejes principales de la formación, Honore lo plantea como el paso que diferencia la formación de la información ya que la reflexión lleva al sujeto a tomar la información, la interioriza, le aporta algo nuevo, es decir, la personaliza, y la envía a los demás en forma de información; en cambio la mera información es repetir lo que se recibió sin hacerle ninguna modificación, ni mucho menos interiorización, a este proceso se llama actividad reflectante. Donde no hay apropiación, “La enseñanza informativa es necesaria, pero la niñez y la juventud actuales requieren más formación que información, ya que el conocimiento aumenta y cambia muy rápidamente y casi de manera constante.”⁶³ La formación pretende habilitar a los formados a utilizar su propia capacidad para enfrentarse a la información. “La toma de conciencia es toma de conciencia de algo. Si ese algo está formado en alguna parte, tiene ya una significación en un conocimiento, en un pensamiento teórico, en un conjunto de valores, la toma de conciencia no constituye una ruptura, soporte del proceso formativo. Es una adquisición que permite una

⁶¹ LHOTELLIER citado por HONORE, Bernard, en *Para una teoría de la formación* pág. 27

⁶² Ibid. Pág. 28

⁶³ CARRIÓN, Vicente, *La enseñanza formativa*, pág. 8

inserción, una adaptación en un sistema"⁶⁴. La información es "Elemento de conocimiento facilitado por un mensaje que constituye su soporte y del que es su significación"⁶⁵

La información consiste en un intercambio de noticias entre dos o mas interlocutores (Real Academia). Al ser informados en algo el sujeto no participa permanece pasivo si no le da ninguna funcionalidad a los conocimientos nuevos; en cambio la formación posibilita y de alguna manera obliga al sujeto a ser participe de su educación, permite una especie de diálogo entre el sujeto cognoscente, el conocimiento y el que enseña.

La formación por tradición, conveniencia o comodidad, es el "trabajo" de los padres, son ellos los que proporcionan los elementos para hacer personas a sus hijos, no porque éstos no lo sean desde la concepción, sino que se les crea una personalidad, un carácter, también les forma moralmente, religiosamente y en los campos "privados".

La escuela, su principal función es informar y en segundo término reforzar la formación que los alumnos ya tienen. Es muy difícil y hasta cierto punto (sino es que imposible), formar a los alumnos desde la homogeneización, porque quitar el bagaje cultural y la historia personal para comenzar desde cero es una tarea realmente difícil para el profesor porque mientras él quiere desaparecer alguna conducta en sus alumnos, los padres la refuerzan en casa.

⁶⁴ CARRIÓN, Vicente, op. cit. Pág 10

⁶⁵ LALANDE A, *vocabulaire Technique et critique de la philosophie*, citado por REBOUL Elie, en *Aprender a usar las fuentes de información*, pág.12.

La formación implica que el sujeto se involucre conscientemente, "se tiene que construir contando con el alumno aún cuando haya trato con el maestro. Él le da la guía y la ayuda, con su ejemplo y algunas reglas, pero no sin la intervención del que aprende, que es el que pone la práctica, el ejercicio o la ejecución"⁶⁶, de tal suerte que aunque el maestro construya muchos conocimientos, si el aprendiz no lo desea, no los incorpora a su entorno.

Gilles Ferry la describe como "... un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de los medios que se ofrecen o que uno mismo se procura."⁶⁷, más adelante Ferry expone que la formación es un proceso que inicia desde la primera infancia y termina hasta la vejez; en cambio Marta Souto refiere que la palabra "formación" sólo es aplicable a personas adultas que cuentan con experiencias sociales y laborales amplias que persiguen objetivos a largo plazo. Esta situación no impide que durante la adolescencia, o edades más tempranas no pueda existir la formación, ésta existe en diferentes contextos, y puede ser una formación muy incipiente, por la falta de experiencia de los adolescentes, pero al construir en ellos nuevas estructuras con base a la información, ya se separa de otros campos de aprendizaje.

⁶⁶ BEUCHOT, Mauricio, La formación de virtudes como paradigmas.

⁶⁷ FERRY, Gilles, El trayecto de la formación, pág. 40

2.3. El adolescente y los valores en sus círculos de desarrollo: familia, escuela y sociedad.

En este apartado se revisarán aspectos en los cuales el adolescente tiene incidencia directa, por un lado la familia, entendida como primera institución que proporciona los elementos para un equilibrio de la personalidad, en donde se obtiene una autoestima y se reconocen las formas básicas de socialización; posteriormente la escuela como institución que posibilita la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, encaminadas al saber hacer; y finalmente el grupo de amigos, ya que es un ambiente donde el adolescente es influenciado e influyente en la adquisición de conductas e identificaciones necesarias para la construcción de su propia identidad.

2.3.1. La familia.

La familia es considerada la institución más antigua surge " ...desde el comunismo primitivo, adquiere su consolidación durante el esclavismo" ⁶⁸ Desde que surge la propiedad privada; la familia aparece como una necesidad, para separar los bienes particulares y proporcionárselos a los descendientes. "En el seno de la familia tiene lugar la reproducción biológica, pero es igualmente el ámbito donde los bienes y el patrimonio se transmiten a las generaciones siguientes, como lo hacen también las pautas de conducta y las normas de

⁶⁸ GONZÁLEZ, Sánchez, Jorge, *Ética*, pág.189

socialización⁶⁹. La familia ha sobrevivido a todos los cambios que sufre la sociedad, pero las transformaciones son inevitables.

La familia es la institución más antigua, a partir de ella se transmiten costumbres, valores, tradiciones, creencias, filosofías ante la vida y cuando un niño nace, la familia ya le tiene predeterminados todos los aprendizajes para poder insertarse en la sociedad, la familia enseña a vivir. " El sujeto por el simple hecho de nacer, forma parte de una membresía no voluntaria, llamada familia, en la cual tiene normas y creencias ya establecidas..."⁷⁰, en ella, los sujetos no tienen posibilidad de cambiar la situación y es el nuevo integrante quien debe adaptarse y sujetarse a las reglas y preceptos de esa familia.

Tradicionalmente la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos de ambos, el padre era el encargado de proveer de recursos económicos a la familia, mientras que la madre se encargaba de la educación de los hijos y del funcionamiento del hogar pero por los requerimientos sociales, económicos y hasta culturales (como la inserción de la mujer en nuevas áreas de trabajo) hay muchas familias en donde ambos padres trabajan y la educación de los hijos es relegada a los abuelos o tíos, en otros casos hay familias compuestas por un sólo padre y en algunos otros, los parientes cercanos se hacen cargo de los hijos mientras los padres trabajan en otra ciudad.

⁶⁹GOMES, Cristina, Procesos sociales, población y familia, pág. 24

⁷⁰ Centro de Desarrollo Infanto- Juvenil

En las tareas de la familia, se hace hincapié en la importancia del desarrollo afectivo dentro de ella, tarea delegada en especial, a la madre, que tiene sus fundamentos en el llamado instinto materno, que algunos teóricos no lo consideran como tal, sino como "...un modelo aprendido a través de la experiencia y la observación y que, por lo tanto, puede ser igualmente asequible al hombre como a la mujer."⁷¹ La importancia que se le da a la madre, en el plano de la afectividad, radica en que ella forma una unidad con su hijo desde el momento de la concepción y es la encargada de proveerlo de alimentación, desde el nacimiento, sobre todo si lo amamanta; es una función que no puede delegar al padre o a otras personas.

Esta situación está relacionada con la asignación de roles en nuestra sociedad, de tal forma que aquella persona que demuestra sentimientos y afectos hacia los demás es la mujer, sea la hija, la hermana, madre o abuela, en cambio el hombre es el signo de la fortaleza y la represión sentimental funcionando así como ejecutor de la ley. Éstos roles son reproducidos de generación en generación de tal manera que la institución que enseña a ser padres, es la misma familia, a través de la observación directa, se trate de querer reproducir lo vivido en la infancia o bien tratar de evitar tales situaciones. Actualmente la inserción del padre a la educación afectiva de los hijos es más frecuente.

⁷¹ ELSNER, P, MONTERO L..., La familia: Una aventura, pág. 77

Todos los seres humanos nacemos dentro de una familia. Son sus integrantes los que satisfacen las necesidades básicas del recién nacido, de tal suerte que si no se encontrase dentro de una familia, moriría, ya que el hombre es el animal que más años tarda en valerse de sus propios medios para sobrevivir. Dentro de la familia, el niño recibe alimentación, cuidados, protección y se le va formando una personalidad y autoestima que se crean a partir de la relación con los otros; también es la primera institución organizada donde el niño comienza a socializarse por medio de reglas y límites que establecen los padres, a partir de ellos reconoce la autoridad. Como Freud lo manifiesta al decir que los padres son los formadores de instancias psíquicas en el niño, al formarle el super yo, el niño introyecta los límites de la sociedad a nivel personal. Los padres son los que consiguen crear en el niño la sensación de seguridad e individualidad, son los que dan amor, pero no sólo un amor físico sino también emocional.

En cuanto a las relaciones con los hijos, también éstas se transforman a medida que éstos crecen, cuando el niño es pequeño, recibe todo de los padres y ellos son el lazo afectivo más fuerte con el que cuenta, ellos son los modelos ideales que se tienen en la infancia, conforme los hijos crecen y amplían sus relaciones interpersonales y sus conocimientos, cambian la concepción que tenían de sus padres, descubren que tienen defectos y errores, se alejan de los padres para encontrar en los amigos y en otras personas los ideales que se buscan en determinados momentos.

Los padres son los que determinan la educación que les quieren dar a sus hijos, influenciados por la forma en que ellos mismos fueron educados, las necesidades sociales determinadas y la cultura de tal sociedad, los hijos aprenden las conductas de los padres, por el continuo contacto con ellos,"...la conducta humana es algo que se aprende, y todo lo que se aprende puede sufrir un cambio. Nuestra personalidad tiende a ir adaptándose y a ir integrando todo tipo nuevo de experiencias y conocimientos."⁷² De tal suerte que las conductas aprendidas en la infancia pueden ser reforzadas o eliminadas de acuerdo a los requerimientos de la familia.

2.3.2. La escuela.

Otra institución de gran influencia en la educación de la población, es la escuela, ya que a partir de ella los niños comienzan a socializar con otros sujetos de su misma edad, con base al modelos de sociedad es como la escuela funcionará "Las intencionalidades educativas relacionadas con los objetivos pedagógicos pretenden mejorar las capacidades de la persona con la adquisición de conocimiento o destrezas básicas y necesarios para la vida social de la persona."⁷³ Tales intencionalidades son determinadas por la sociedad en que se encuentra inmersa la escuela. En tal manera que escuela y sociedad van encauzadas hacia un mismo fin, transmitir una cultura y una filosofía de vida

⁷² IZQUIERDO, Ángel, Cómo educar a los hijos, pág. 43

⁷³ DUART, Joseph María, La organización ética de la escuela, pág.21

buscando construir el "tipo" de individuo que la sociedad necesita para que pueda seguir funcionando.

Para ello la escuela cuenta con objetivos bien determinados que se plantean a partir del currículum Para que la escuela pueda existir en la sociedad Adela Cortina plantea que "...toda institución se crea para proporcionar a la sociedad unos bienes en virtud de los cuales queda legitimada su existencia frente a la sociedad..."⁷⁴ y su principal función es socializar, darle a la sociedad sujetos capaces de "reproducir"la cultura de tal lugar "...el currículum debe concentrarse en una institución, en una determinada cultura, en una escuela."⁷⁵

A partir del currículum, la escuela legitima el trabajo realizado. La escuela amplía los conocimientos que se reciben en la familia, en algunas ocasiones, es el primer lugar donde se accede al conocimiento intelectual. Dentro de la escuela se transmiten no sólo conocimientos, también se interiorizan formas de relación diferentes a las de la familia, en ellas se conviven con grupos de iguales, y autoridades con las que ya no se mantiene un vínculo sanguíneo.

Tanto la escuela como la familia promueven que las generaciones más jóvenes interioricen un rol a futuro que van a desempeñar posteriormente dentro

⁷⁴ CORTINA, Adela, citada por DUART Joseph M. En La organización ética, pág. 101

⁷⁵ DUART, op cit, pág. 33

de la sociedad. La escuela a través del currículo propone el perfil de hombre que requiere determinado sector porque aunque la sociedad sea una los niveles a los que se dirige son diversos.

2.3.3. La sociedad.

Los niños y los adolescentes son un grupo social pasivo económicamente, tal característica no evita que los niños y adolescentes influyan en la sociedad en la que se encuentran inmersos y de igual manera su actuar modifica y sea modificado por otros grupos sociales con los que interactúa.

Durante la adolescencia se intensifican las relaciones de amistad, no significa que en la infancia no existan, la diferencia es que, en la infancia las amistades son condicionadas por los padres, son ellos los que deciden, con quién se puede convivir, en qué momento y en qué lugar; en la adolescencia, los chicos disponen con más libertad de su tiempo de ocio, y encuentran en los amigos una vertiente que les permite de alguna forma tranquilizarse al notar que existen otros sujetos con su misma problemática. A diferencia de la familia, el grupo de pares es elegido con libertad de tal forma que este grupo "...nunca es tomado como grupo de referencia negativo... la cultura de pares... es más próxima e imperativa porque funciona principalmente sobre el carril de la sanción por exclusión"⁷⁶ De tal forma que el adolescente se siente más comprometido por respetar las reglas del grupo

⁷⁶ BOHOVSLAVSKY, Rodolfo, op. cit. pág. 49

de pares. En ocasiones, los valores en el grupo familiar y el de iguales son opuestos lo que provoca en el adolescente conflictos más difíciles de resolver.

“La pandilla juega un importante papel en el proceso de socialización del adolescente.”⁷⁷ Por un lado propicia que el adolescente se integre a su comunidad, y por otro permite que el adolescente se diferencie de los demás y refuerce su personalidad.

Los adolescentes son un grupo hacia el cual se envían un sin fin de mensajes, tienen una forma de vestir, un lenguaje que los identifica, y están en búsqueda de una identidad, guiándose por ideales que ellos mismos construyen, por ellos son blanco fácil de las publicidades tal forma que la mayoría de la publicidad va encauzada a ellos. Tal situación suscita que se consideren un grupo social importante, aunado a ello se estima que la mayoría de la población mexicana es joven y de ella una porción considerable es adolescente; de manera que la sociedad es un espacio abierto para la población adolescente, no sólo en publicidad sino en otros ámbitos como congresos, instituciones dirigidas especialmente a ellos.

⁷⁷ SÁNCHEZ, Vargas Vidal. ESPARZA, Tu hijo de 13 a 14 años, pág. 231

2.4. Influencia de los medios masivos de información en la educación moral del adolescente.

En este apartado se revisará el desarrollo de tres medios de información: el cine, la televisión y la computadora; se toman como representativos éstos pues son los más solicitados por los adolescentes.

Les llamamos medios de información y no de comunicación, porque para que exista la comunicación debe haber un emisor, un receptor, un mensaje y una retroalimentación, en el caso de los medios citados, éstos suelen proporcionar información, pero no se establece un diálogo con el público, es decir, la comunicación es unilateral.

El cine hace su aparición como el primer medio constituido por una imagen y provocó un cambio impresionante en la forma de comunicarse y relacionarse entre los individuos; después hace su aparición la radio como medio de difusión, acentuando los cambios mencionados; posteriormente, la televisión, conjugando imagen y sonido con presentación de hechos reales, en el momento en que éstos ocurrían, se creó un torrente de información que cambia definitivamente la forma del manejo e interpretación de la información y, más recientemente, con los avances tecnológicos, se hace posible la aparición de la computadora, que alcanza magnitudes inimaginables al hacerse accesible a los hogares, creando una gama de posibilidades de acceso a información que llega hasta situaciones no controlables por su cantidad y anonimato hasta el momento.

2.4.1. El cine.

El cine es concebido como un "perfeccionamiento de la fotografía y basándose en la peculiaridad de la visión humana que consiste en la breve persistencia de la imagen en la retina una vez que haya desaparecido"⁷⁸, En tal forma que la imagen con movimiento realiza su inserción en una nueva representación de la realidad ya que ofrece un panorama determinado para entender e introyectar la realidad.

La historia del cine tiene una relación muy estrecha con la televisión, ambos se refieren a la imagen visual, aunque la televisión promueve consumo de todo tipo de productos, de formas de vestir, actuar y pensar; el cine, a través de las películas muestra como se actúa ante tal o cual situación; por medio de las películas se introyecta una actitud ante la vida y no siempre concuerda con los valores del sujeto. Estas historias reflejan en un alto contenido relaciones sexuales, diversión, irresponsabilidad, agresividad y terminan con un final feliz. En la mayoría de las películas comerciales preponderan los fines, no los medios; el héroe o heroína realiza un sin fin de acciones para obtener lo que desea sin importar cómo lo realice, todo es aceptable y justificable desde el punto de vista del héroe (él o ella siempre tienen la razón).

El cine es un medio de los más frecuentados por la población joven; debido a que actualmente es común en la mayoría de los lugares, por sus costos

⁷⁸ PONS, Juan de Pablos, Cine didáctico y metodología, pág. 10

accesibles y por las temáticas planteadas que son atractivas para el adolescente, presenta problemáticas en las cuales a él le gustaría estar.

La producción cinematográfica crea en el espectador una nueva forma de pensar , el espectador ve en la (película) imagen su propio reflejo, cuando se identifica con alguno de los personajes o bien cuando contiene características que no posee y le gustaría tener, por medio del film logra "hacer su sueño realidad" ; en la mayoría de los adultos tal situación no tiene mayor relevancia porque su personalidad ya está estructurada, la situación toma importancia en el caso de niños y adolescentes porque son ellos los más susceptibles ya que aún no tienen la experiencia, ni la capacidad de discernir para saber lo que es ficción de realidad, porque su identidad está en un proceso de estructuración en especial ,en el adolescente que busca personajes ideales; Christian Metz, en su libro psicoanálisis y cine analiza de una manera muy completa la influencia del film en el espectador, principalmente por medio de los procesos inconscientes desde la perspectiva de Freud, Lacan y Klein.

En los últimos años el cine mexicano ha cobrado fuerza y trata de recuperar espectadores que se sentían mas atraídos por el cine internacional, en particular el norteamericano, aunque la temática de ambos no difiere en mucho ."El público, cada vez más joven , ha aceptado el cine mexicano como una alternativa importante dentro de sus variadas opciones de consumo cultural."⁷⁹

⁷⁹ <http://www.campus-oei.org/revista/rie29f.htm>

En cuanto a la construcción de valores por medio del cine en los adolescentes, no es un campo muy influenciado, debido a que la producción cinematográfica no pretende educar sino solo distraer y ocupar el tiempo de ocio "el cine solo se esfuerza en convertir la información en fascinación. La acción natural, inmediata, ejercida por la imagen sobre el yo, no tiene que ser necesariamente la fascinación toda imagen se encuentra en mi mismo otras imágenes que le confieren un sentido particular, un sentido que me es personal"⁸⁰. las construcciones psíquicas que cada quien elabora son distintas con base a la vida que lleva y a sus deseos, intereses, preferencias de igual manera no a todos afecta por igual.

El cine es considerado el " séptimo arte", y como tal se le atribuyen algunas bondades en el plano de la construcción de valores, " el arte puede descubrir nuevos modos según los cuales también es habitable o vivible el dolor, la lucha, la nostalgia y la esperanza, el amor y la muerte."⁸¹ En tal forma que el cine funciona como regulador de la conducta, una especie de procedimiento catártico para el espectador, por medio del cine lograr lo imposible; el cine manifiesta el tipo de cultura que se está desarrollando en tal lugar, porque manifiesta el modo de vivir, la cultura, el tipo de sociedad y de relaciones del lugar en el cual se produce.

⁸⁰ Cine y política, pág. 8

⁸¹ ORTIGOSA López Santiago, La educación en valores a través del cine y las artes.

2.4.2. La televisión.

La televisión surge en Europa en 1936, después en Estados Unidos en 1939 y a finales de la década de los 40's se extiende por todo el mundo; de tal suerte que actualmente la televisión es tan común, necesaria y utilizada como cualquier otro artículo, en sus inicios funge como mediatizadora entre los grupos de poder y las grandes masas.

Con el surgimiento de la televisión, la visión del mundo cambió totalmente; ahora en todos los hogares, hay por lo menos un televisor, no importando la clase social, los programas de televisión gustan por igual, es el medio más solicitado por el público de todas las edades aunque, principalmente niños y jóvenes son más susceptibles a ellos.

El análisis que se hará, no pretende "satanizar" o "sacralizar" a la televisión "...se ha culpado de todo a la televisión, desde la disminución del analfabetismo hasta los aumentos de los índices con la violencia..."⁸²

Los fines de la televisión son diversos y heterogéneos, en cualquiera de ellos su principal función es la de mover voluntades, hacer sentir en los sujetos la necesidad de algo; la televisión "... busca mover voluntades...para la compra o consumo de algún producto , para convencer utiliza el sexo y el placer, como final feliz..."⁸³ La televisión presenta todos sus productos no siempre resolviendo

⁸² BIAGI Shirley, Impacto de los medios, pág. 152.

⁸³ YARCE, Jorge, Televisión y familia, pág. 72

necesidades, también crea otras encauzadas al plano psicológico de los espectadores, dirigidos a la autoestima, el poder, la gratificación, entre otras. "...la introducción de nuevas tecnologías modifican la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad y la intervención sobre ella."⁸⁴ Principalmente en el siglo XX ya que a raíz de la invención de la radio los últimos años son reconocidos por el alto índice de desarrollos tecnológicos en todos los ámbitos: en medicina, y viajes espaciales, en redes informativas y en un sin número de situaciones que cambian de una u otra forma y transforman la manera de relacionarse con los demás, de igual manera las relaciones educacionales se deben renovar considerando las necesidades de los sujetos y su entorno social, cultural político de ese momento

Actualmente, al hablar de la realidad mexicana, la televisión se ha masificado, lo cual provoca que, por este medio toda la población reciba la misma información al mismo tiempo. De esta situación se valen diversos productores; " Si la televisión tiene un gran impacto en la política y en la educación, es sobre todo en el hogar donde ejerce su más potente influencia."⁸⁵ Es de mayor influencia sobre todo en los sectores y las personas que tienen poco o nulo acceso a otras fuentes informativas; la información que reciben la consideran como verdadera por no tener un punto de comparación entre lo que dice uno u otro y poder así realizar interpretaciones propias.

⁸⁴ RODA, Salinas F. J. BELTRÁN, Tena de R, Información y comunicación . pág. 88

⁸⁵ VICHES Lorenzo, La televisión , pág. 24

Cuando la violencia en una sociedad se incrementa, los “especialistas” tratan de encontrar las causas por las cuales se produce tal aumento, de tal forma, que la televisión, al ser un medio muy difundido y utilizado, da pie a que se realicen investigaciones en su entorno. Desde los años 60's se analiza la repercusión de la televisión en las conductas violentas que manifiestan las personas, en especial, los niños. Los resultados obtenidos coinciden en que la televisión por si sola no genera violencia, ni hace a las personas violentas, sino que es tan sólo uno de los factores que propician tales situaciones.

En cuanto a los programas infantiles “...mostraron que la exposición a dibujos violentos incrementaba la agresión. Esa agresión no era necesariamente física y podía manifestarse en el desagrado o desencanto participativo de los grupos de control.”⁸⁶ Aunque algunos otros estudios revelan que la televisión a pesar de que incide en el comportamiento no es el único factor que determina la violencia “...existen múltiples variantes que inciden en la relación televisión-violencia-sociedad: sexo, edad, status económico, tendencias preexistentes a la agresividad, frustraciones y problemas familiares.”⁸⁷

⁸⁶ VILCHES , Lorenzo, Los efectos del bien y del mal, pág. 39.

⁸⁷ Ibid. Pág. 44.

2.4.3. El internet.

La aparición de las computadoras revolucionó la concepción que se tenía del mundo: sin lugar a dudas su difusión toma un lugar preponderante en la forma de comunicación no sólo por la computadora , sino por el Internet y la rápida evolución de éste, el obtener información desde cualquier parte del mundo en cuestión de segundos, realizar movimientos financieros, comunicarse con otras personas en cualquier parte del mundo, son situaciones que hace algunas décadas parecían imposibles y hasta utópicas .

La introducción del Internet en la escuela es un tema de discusión entre los profesores, en especial, por la influencia que pudiera ejercer en el alumnado. "Debido a su dimensión global y ausencia de control central, Internet es completamente distinto de los medios de comunicación tradicionales."⁸⁸en ello radica su problemática ya que el control que se pueda mantener es prácticamente nulo; aunque también sucede con cualquier medio de información, se debe contar con un criterio para poder analizar lo que se recibe.

Hay quienes conciben que recurrir a la tecnología, llámese cine, radio, televisión, entre otros. Motiva el aprendizaje por parte de los estudiantes y se le atribuyen una infinidad de bondades, una de las más atractivas es la de la capacidad de elegir y decidir, es decir, la libertad de obtener el conocimiento. "La decisión implica, determinar lo que debe hacerse, asumirlo y tener la capacidad de

⁸⁸ BIAGI, Shirley, Impacto de los medios, pág. 205.

resolver. No será más un educando pasivo... a él corresponde decidir lo que es importante para su aprendizaje y, en consecuencia elegir.⁸⁹ aunque algunas de éstas posturas no marcan la importancia de enseñar al alumno a elegir y decidir; cuando las posibilidades entre las que se elige no son conocidas por el educando, es difícil que se realice una buena elección, para poder elegir es imprescindible tener conocimientos anteriores que fomenten la reflexión, análisis y crítica de la información nueva que se recibe.

En cambio otros comparan el Internet con la calle por la problemática que externalizan ambos. "En el ciberespacio, nadie sabe si uno tiene menos de quince años, ni siquiera otros de su misma edad. En la sociedad actual, los niños y adolescentes se exponen todo el tiempo a mensajes dirigidos a los adultos."⁹⁰ Esta situación denota una preocupación para los educadores y padres de familia ya que no se tiene el tiempo necesario para cuestionar lo que los menores observan, que incluso para la mayoría de la población, se han convertido en situaciones comunes donde "... las transmisiones de los medios informativos utilizan... una gran cantidad de informaciones, episodios e imágenes cargadas de violencia, y hasta los propios momentos de descanso y de ocio son permeables a ese contenido violento."⁹¹

La principal problemática para argumentar y realizar juicios en pro o en contra de los medios es que se transmiten a partir de las imágenes; Corominas lo

⁸⁹ PIERRE, Armand, *Pedagogía e Internet*, pág. 18.

⁹⁰ BIAGI, Shirley, *op. cit.* pág. 222.

⁹¹ ALVEAR, Acevedo, Carlos, *Informar, comunicar y servir*, pág. 65.

presencia se manifiesta con o sin consentimiento del espectador.” El discurso de las imágenes como consecuencia de estos aspectos más emotivos y presenciales, no es necesariamente lógico, ya que *no va dirigido a la razón*, sino emotivo, ya que *se dirige a la emoción*, nos pide que sintamos, no tanto que pensemos.”⁹² Esta situación surte efecto en los niños y jóvenes por sus propias características mentales y porque las percepciones y modelos que se crean del mundo se obtienen a partir de imágenes exteriores y un tanto de fantasía que ellos incorporan a la realidad, los medios de información presentan situaciones con las cuales el espectador se identifica.

⁹² COROMINAS I Cassals, Agusti, Modelos y medios de comunicación , pág. 28.

CAPÍTULO III

Desarrollo de la investigación de campo

En los primeros dos capítulos se realizó una investigación documental que hace un recorrido en la evolución de los valores morales a través del tiempo, la enseñanza de valores morales y cívicos en la educación escolarizada en México; las características de la población adolescente y la interrelación de éstos en distintos ámbitos, como son la familia, la escuela y los medios de difusión informativa; considerando los de mayor influencia en el desarrollo adolescente. En el presente capítulo se describirá el trabajo de investigación; con base en los resultados obtenidos se realizará un análisis cuantitativo de los datos. Posteriormente los datos recabados ayudarán a elaborar una propuesta.

En esta investigación los objetivos fueron:

Identificar la influencia de diferentes medios que permiten a los adolescentes de educación secundaria apropiarse de valores morales para aplicarlos en el contexto que se desenvuelven.

Analizar el impacto de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la transmisión de valores morales en los adolescentes para identificar las causas que impiden su aplicación.

La investigación se realizó en dos momentos.

En primera instancia fue un trabajo exploratorio donde se recopiló información documental en torno a los valores en general. Tal investigación permitió analizar el tratamiento que se le han dado a los valores morales en el contexto escolar.

Posteriormente se realizó una investigación descriptiva no experimental. Fue descriptiva, porque por medio del análisis de los resultados que se evidenciaron en la aplicación de los instrumentos permitió dar cuenta con mayor precisión de los sucesos que ocurren en el sector adolescente y de tal manera describir las situaciones. García Avilés, lo manifiesta como un listado de preguntas que nos permiten analizar el objeto de estudio ⁹³ ; y se le llama no experimental porque la investigación no transformó el entorno ni hubo situaciones externas que alteraran las relaciones cotidianas. Se intervino lo menos posible en la conducta de los sujetos (adolescentes) para no desvirtualizar la situación. En la investigación no experimental "No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador."⁹⁴

⁹³ GARCÍA, Avilés Alfredo, Introducción a la metodología de la investigación, pág. 196

⁹⁴ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Metodología de la investigación, pág. 184

3.1. Hipótesis.

Los alumnos de secundaria vinculan los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en su comportamiento en otras asignaturas.

Los alumnos de secundaria vinculan los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en su comportamiento en cualquier actividad.

3.2. Muestra.

La Secretaría de Educación Pública apoya a los docentes, para un mejor rendimiento, en grupos constituidos por ellos mismos, que son llamados Academias, en la educación Secundaria; en ellas se reúnen profesores de una misma asignatura para compartir experiencias, analizar su desempeño como docentes, proponer soluciones a problemáticas comunes; fungen como actualizaciones para mejorar el desempeño docente. Estas reuniones se realizan periódicamente cada dos meses, se elige una escuela y a ella acuden todos los profesores, cada reunión tiene una duración de tres horas, aproximadamente.

Los temas que se analizan en cada sesión son propuestos con anterioridad con el fin de que los docentes lleguen preparados, en el desarrollo de la sesión se trabaja con distintas dinámicas.

La zona escolar 03 abarca varias colonias del Estado de México, de igual forma admite secundarias oficiales y particulares, ya que, pertenecer a una de ellas, es requisito indispensable que marca la SEP .

La zona escolar 03 está conformada por 14 escuelas de las cuales 12 son oficiales y 2 son de carácter particular.

En cuanto a los profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética la Academia comprende una población de 30 profesores de los tres grados escolares. Para la muestra se aplicó el instrumento a los profesores de los tres grados escolares de la asignatura, en la escuela secundaria "Miguel Hidalgo".

Para muestra de los estudiantes, se trabajó con la población escolar de la escuela secundaria oficial "Miguel Hidalgo"; la cual tiene seis grupos de cada grado escolar (primero, segundo y tercero) de tal manera que está compuesta por 18 grupos en total, donde cada grupo está integrada por treinta alumnos en promedio.

De esos 18 grupos se tomo uno de cada grado escolar, en este caso se aplicaron los instrumentos sin considerar el grupo, ya que, para efectos de la investigación no se consideraron relevantes.

Se aplicaron los instrumentos a los tres grados escolares para verificar si la asignatura de Formación Cívica y Ética sigue un orden gradual en cuanto a aprendizajes. Ya que la asignatura teóricamente si lleva una secuencia en cada grado.

3.3. Instrumentos.

La recopilación de la información se aplicó un cuestionario escrito (Anexo I) y realizado de forma masiva, a los alumnos antes descritos en la muestra, en tal manera ellos expusieron su manera de percibir su propia conducta; a los profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética se les aplicó otro cuestionario similar (Anexo II), con la finalidad de contrastar las respuestas de unos y otros. También se solicitó el apoyo de los profesores de otras asignaturas para realizar una observación participante, con una guía de observación (Anexo III) y de esa manera saber como los demás involucrados en la educación de los adolescentes incorporan los aprendizajes de manera global.

El cuestionario para los profesores constó de 22 preguntas divididas en tres rubros; en el primero existen 7 preguntas , de las cuales 4 son abiertas y 3 cerradas y se refieren a formación profesional y a la promoción por parte de la SEP hacia la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La segunda parte se refiere al desarrollo de la asignatura en el salón de clases. Constó de 3 preguntas abiertas y una cerrada, encauzadas a las problemáticas a las que se enfrenta el profesor en el aula para exponer su clase. En la tercera parte se refiere a la aplicabilidad que le dan los alumnos a la asignatura, de acuerdo al criterio del profesor. Contiene 11 preguntas, 10 de ellas son abiertas y 1 de opción múltiple.

El cuestionario para los alumnos estuvo formado por 15 preguntas, las 10 primeras, se refieren a actividades, donde se evaluaron la conducta de la muestra, para ello se le proporcionan rangos para elegir la frecuencia de tales actividades, dos más se refirieron a el uso que le da el estudiante a la asignatura y tres encauzadas al nivel de confianza hacia los otros.

Asimismo, se empleó la observación participante, debido a que lo que se observó el comportamiento de los estudiantes en su contexto natural y cotidiano; estos observadores fueron profesores de otras asignaturas, que tuvieron contacto con el sector de la muestra, de esta forma, los adolescentes no modificaron su comportamiento al sentirse observados.

3.4. Análisis cuantitativo de datos. Anexo I.

El Anexo I se aplicó a los estudiantes de los tres grados escolares de la escuela secundaria oficial "Miguel Hidalgo", el Anexo I cuenta con tres apartados; en el primero se involucran actividades que se desempeñan en el contexto escolar, en ellas se evalúa el número de veces en que se realiza tal actividad.

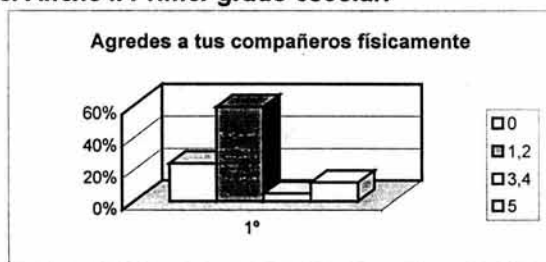
En el segundo apartado se hacen dos preguntas referentes a la asignatura de Formación Cívica y Ética y su aplicación en la cotidianidad.

En el tercer apartado se consideró el nivel de confianza hacia los demás la importancia que les asignan a los valores y la forma en que el profesor de Formación Cívica y Ética evalúa la asignatura. Formación Cívica y Ética evalúa la asignatura.

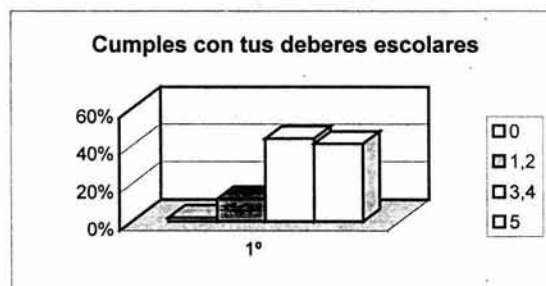
3.4.1. Gráficos de resultados del Anexo I. Primer grado escolar.

Primer apartado.

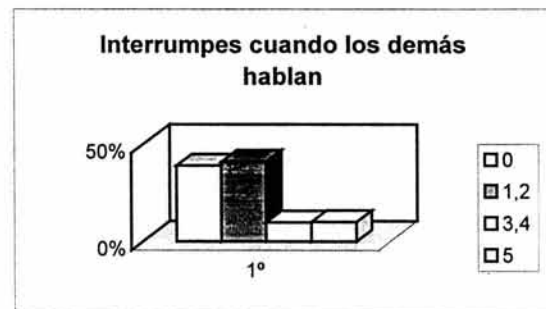
1°	
0	24%
1,2	59%
3,4	4.88%
5	12%



1°	
0	2%
1,2	12%
3,4	43.90%
5	41%

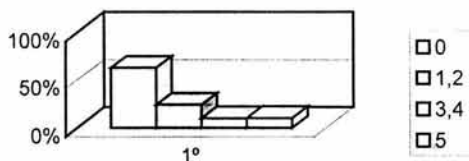


1°	
0	39%
1,2	41%
3,4	9.76%
5	10%



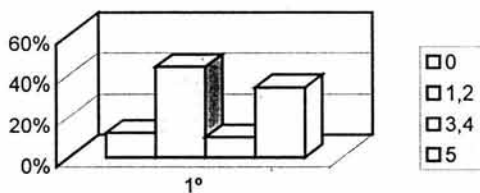
1º	
0	63%
1,2	24%
3,4	9.76%
5	10%

Tomas las cosas ajenas sin permiso



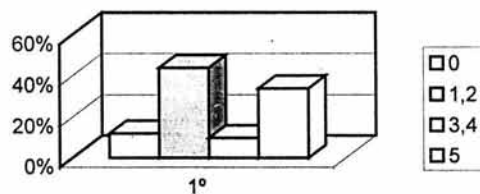
1º	
0	12%
1,2	44%
3,4	9.76%
5	34%

Permaneces en tu lugar...



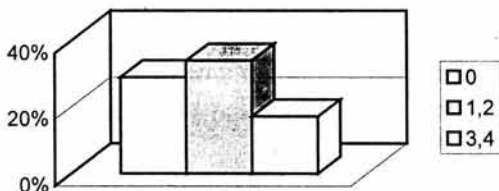
1º	
0	12%
1,2	44%
3,4	9.76%
5	34%

Obedeces para evitar castigos



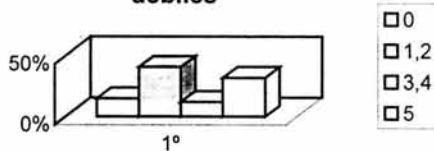
1º	
0	29%
1,2	34%
3,4	17.07%
5	19.51%

Pones apodos a los demás



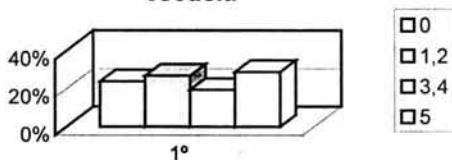
1°	
0	15%
1,2	41%
3,4	12.19%
5	32%

Defiendes a tus compañeros más débiles



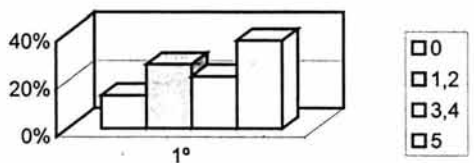
1°	
0	24%
1,2	27%
3,4	19.51%
5	29%

Saludas a tus maestros fuera de la escuela



1°	
0	14%
1,2	27%
3,4	21.95%
5	37%

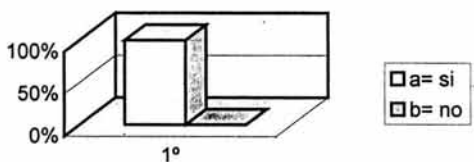
Permaneces atento en ceremonias...



Segundo apartado.

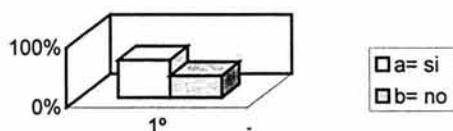
1°	
a= si	100%
b= no	0%

Crees importante la asignatura para la vida en tu comunidad.



1°	
a= si	63%
b= no	37%

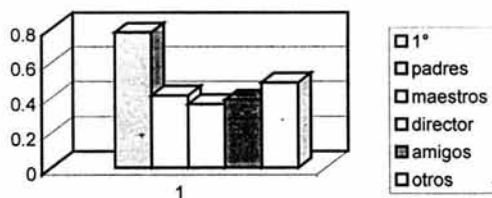
Los conocimientos que adquieres en la asignatura, ¿los utilizas en cualquier situación?



Tercer apartado.

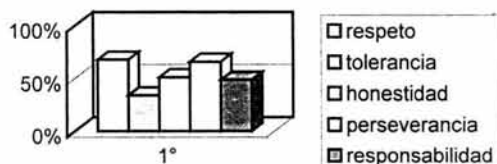
1°	
padres	78%
maestros	41.46%
director	36.59%
amigos	39.02%
otros	48.78%

Cuando tienes un problema, ¿a quién acudes?



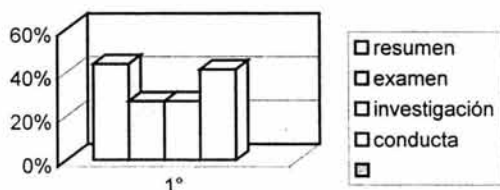
1°	
respeto	68%
tolerancia	34.15%
honestidad	51.22%
perseverancia	65.85%
responsabilidad	48.78%

Numera los valores en orden de importancia



1°	
resumen	44%
examen	26.83%
investigación	26.83%
conducta	41.46%
otros	46.34%

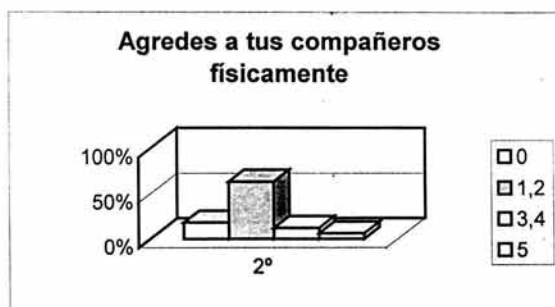
Formas en que evalúa el profesor



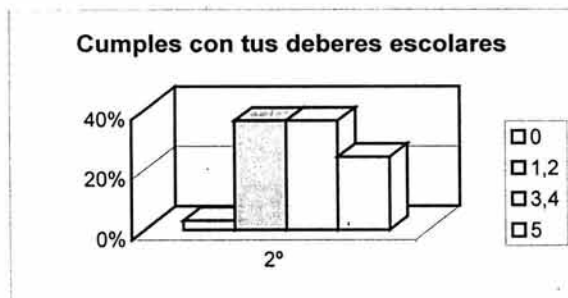
3.4.2. Gráficos de resultados del Anexo I. Segundo grado escolar.

Primer apartado.

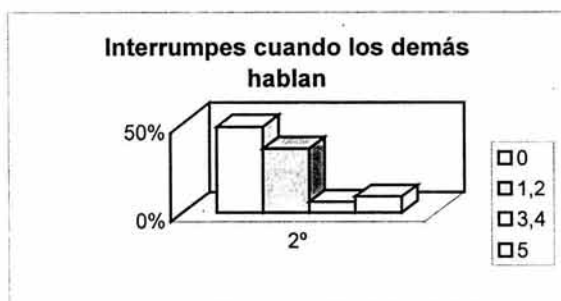
2°	
0	18.18%
1,2	63.64%
3,4	12.12%
5	6.06%



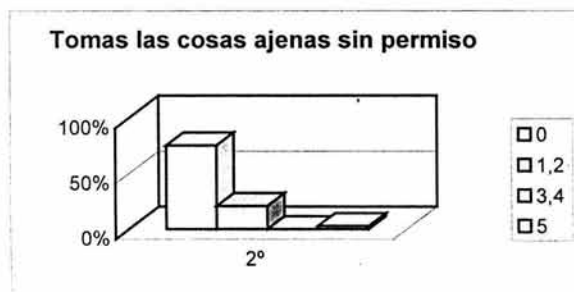
2°	
0	3.03%
1,2	36.36%
3,4	36.36%
5	24.24%



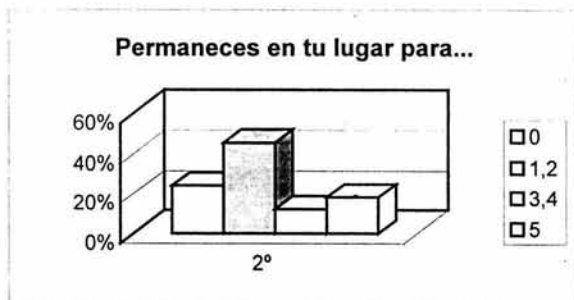
2°	
0	48.48%
1,2	36.36%
3,4	6.06%
5	9.09%



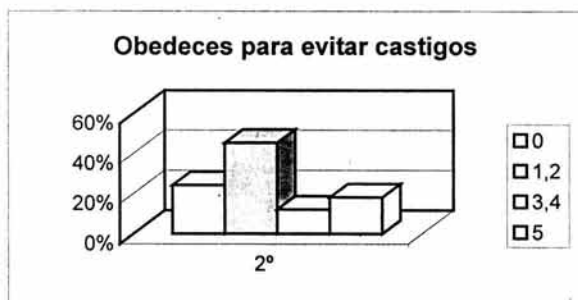
2°	
0	75.75%
1,2	21.21%
3,4	0.00%
5	3.03%



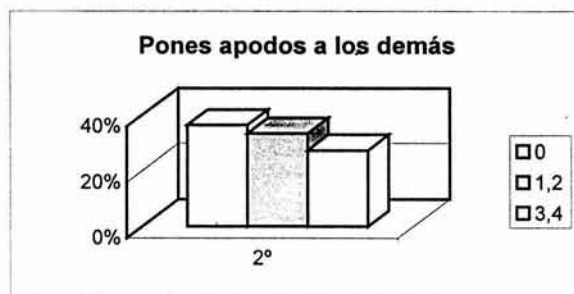
2º	
0	24.24%
1,2	45.45%
3,4	12.12%
5	18.18%



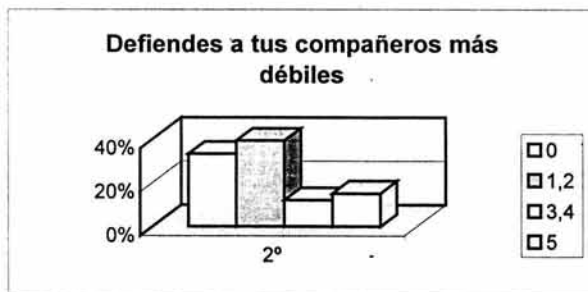
2º	
0	24.24%
1,2	45.45%
3,4	12.12%
5	18.18%



2º	
0	36.36%
1,2	33.33%
3,4	27.27%
5	3.03%

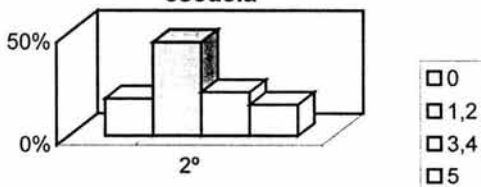


2º	
0	33.33%
1,2	39.39%
3,4	12.12%
5	15.15%



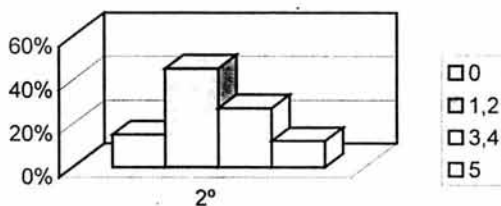
2°	
0	18.18%
1,2	45.45%
3,4	21.21%
5	15.15%

Saludas a tus maestros fuera de la escuela



2°	
0	15.15%
1,2	45.45%
3,4	27.27%
5	12.12%

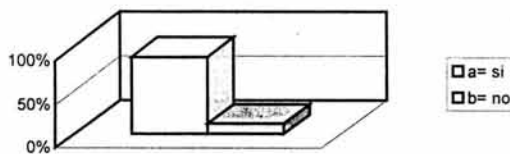
Permaneces atento en ceremonias...



Segundo apartado.

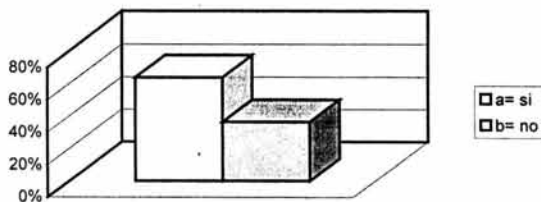
2°	
a= si	87.88%
b= no	12.12%

Crees importante la asignatura para la vida en tu comunidad



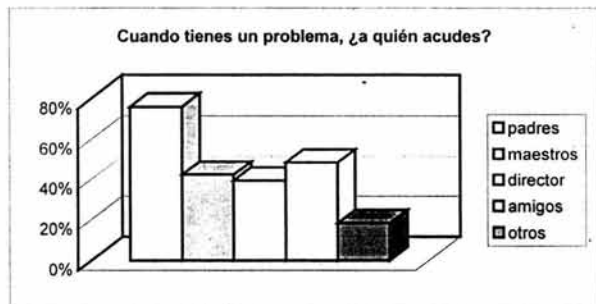
2°	
a= si	63.64%
b= no	36.36%

Los conocimientos que adquieres en la asignatura, los utilizas en cualquier situación?

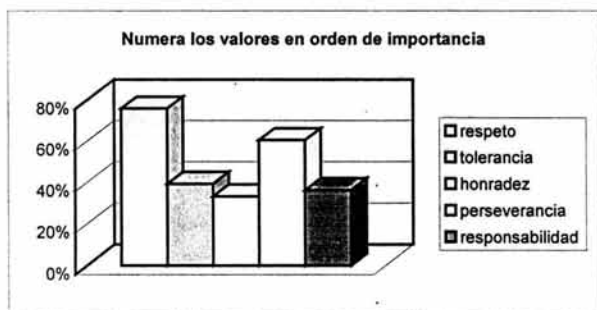


Tercer apartado.

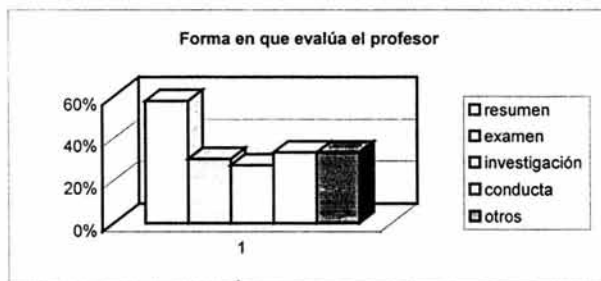
2°	
padres	76%
maestros	42.42%
director	39.39%
amigos	48.48%
otros	18.18%



2°	
respeto	76%
tolerancia	39.39%
honradez	33.33%
perseverancia	60.60%
responsabilidad	36.36%



2°	
resumen	58%
examen	30.30%
investigación	27.27%
conducta	33.33%
otros	33.33%



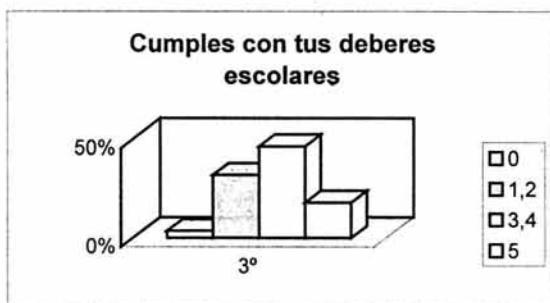
3.4.3. Gráficos de resultados del Anexo I. Tercer grado escolar.

Primer apartado.

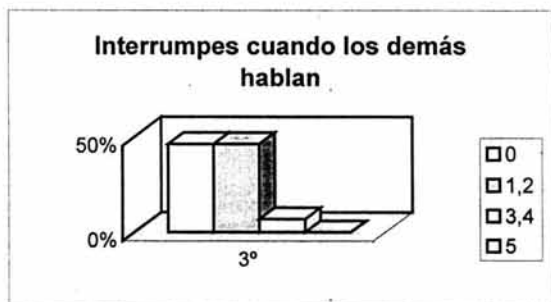
3°	
0	25.00%
1,2	57.14%
3,4	14.28%
5	4%



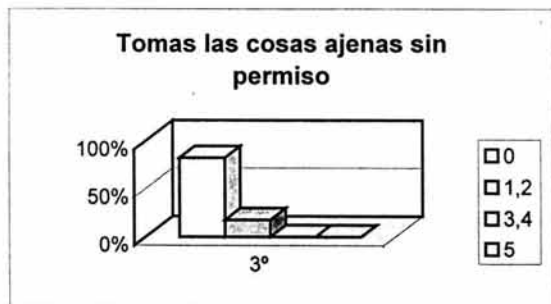
3°	
0	3.57%
1,2	32.14%
3,4	46.43%
5	18%



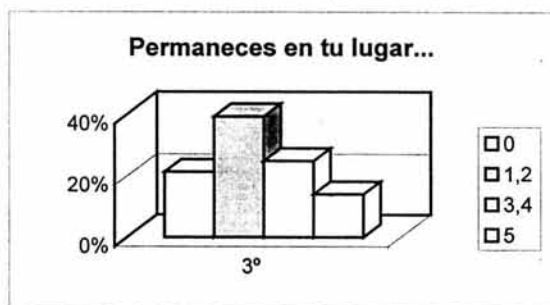
3°	
0	46%
1,2	46%
3,4	7%
5	0%



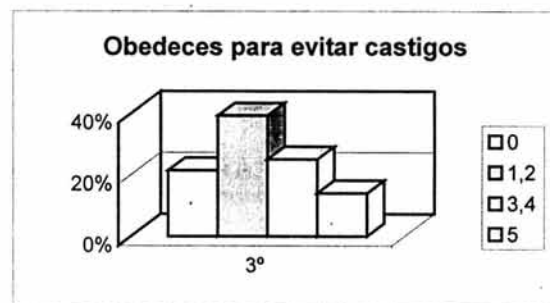
3°	
0	82.14%
1,2	17.86%
3,4	0.00%
5	0%



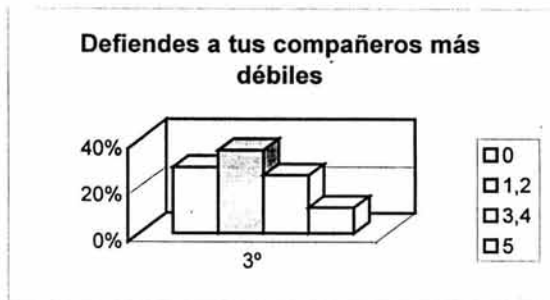
3º	
0	21.43%
1,2	39.29%
3,4	25.00%
5	14%



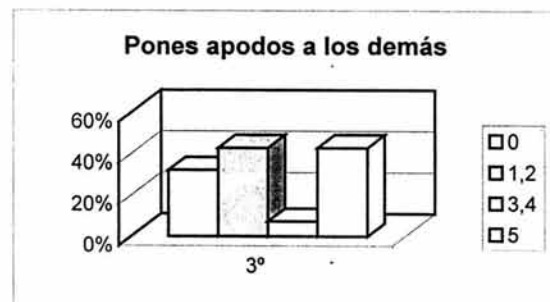
3º	
0	21.43%
1,2	39.29%
3,4	25.00%
5	14%



3º	
0	28.57%
1,2	35.71%
3,4	25.00%
5	11%



3º	
0	32.14%
1,2	42.86%
3,4	7.14%
5	42.86%



3°	
0	25.00%
1,2	21.43%
3,4	28.57%
5	25%



3°	
0	21.43%
1,2	32.14%
3,4	14.28%
5	32%



Segundo apartado.

3°	
a= si	85.71%
b= no	14.28%



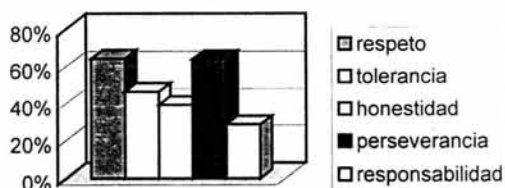
3°	
a= si	64.29%
b= no	35.71%



Tercer apartado.

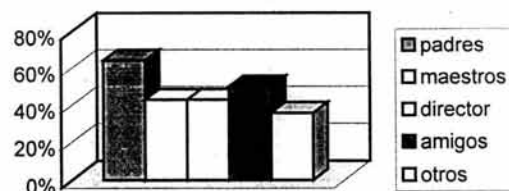
3°	
respeto	64.29%
tolerancia	46.43%
honestidad	39.29%
perseverancia	64%
responsabilidad	28.57%

Numera los valores en orden de importancia.



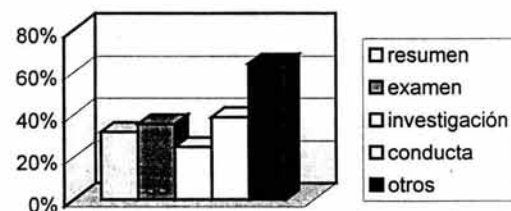
3°	
padres	64.29%
maestros	42.86%
director	42.86%
amigos	50%
otros	35.71%

Cuando tienes un problema, ¿a quién acudes?



3°	
resumen	32.14%
examen	35.71%
investigación	25.00%
conducta	39%
otros	64.29%

Formas en que evalúa el profesor



3.5. Análisis cuantitativo de datos del Anexo II.

En esta tabla se presentan los resultados del anexo II, donde los profesores de la asignatura de Formación cívica y Ética contestaron con la respuesta que describía su realidad como profesores de tal asignatura.

Con las respuestas obtenidas aquí se despliegan los aciertos y las deficiencias encontradas en el cuerpo docente de la asignatura.

Las respuestas son de los tres profesores de la asignatura, ellos imparten la asignatura en el plantel "Miguel Hidalgo" a los tres grados escolares.

Pregunta	Profesor	Profesor	Profesor
Formación académica	Licenciado en Derecho	Licenciado en Pedagogía	Normal, profesor de inglés
No. de años impartiendo Formación Cívica y Ética	7 años	2 años	2 años
Grado en que imparte la asignatura.	1°	2°	3°
Tiempo en que la SEP dio a conocer el cambio de asignatura	1 año antes del inicio del curso	Al inicio del curso	De 10 a 8 meses antes del inicio.
La SEP dio a conocer los objetivos	Si	No	si
¿Cuál es el objetivo de la asignatura?	Formar en el alumno los conocimientos y la práctica de valores así como fortalecer su capacidad de análisis y reflexión en la toma de decisiones.	No contestó	Formación de valores.
Conoce la finalidad del cambio de asignaturas	Si	No	no

¿Cuál es la finalidad?	El rescate y promoción de valores	No contestó	No contestó
Conocimientos del docente en la asignatura.	85-60 %	85-60%	85-60%
Fundamentos teórico-metodológicos	No	Si	No
Problemas al impartir la asignatura	Si	No	No
Ámbitos de las problemáticas	De interés y disciplina		
Los cursos de SEP ayudan a resolver problemas	No	No	No
¿Por qué ayudan o no?	Muchas veces la teoría se aleja de la realidad	Porque no existen tales cursos.	No siempre se aplican a la realidad.
Personas a las que recurre ante problemas en aula.	Orientadores	Profesores de la misma asignatura	Profesores de la misma asignatura.
Valores en orden de importancia	1. morales 2. sociales 3. cívicos	1. morales 2. cívicos 3. sociales	1. morales 2. cívicos 3. sociales
Justificación de su respuesta	Primeramente es básico formar buenas personas que buenos ciudadanos	Solo en el caso de la moral ya que es el conjunto de valores que se desarrolla en la familia	No contestó
Alumnos que relacionan asignatura con cotidianidad	80%	30%	70%
Temas aptos para los estudiantes	100%	59%	80-60%
Alumnos con aprendizaje teórico	50%	30%	70%
Alumnos con aprendizaje práctico	50%	30%	70%
Aprendizaje teórico y práctico	60%	30%	70%

3.6. Análisis cuantitativo de datos. Anexo III.

El Anexo III se aplicó a los profesores de varias asignaturas que tienen contacto con los estudiantes de educación secundaria, y de esta manera conocer la interrelación y la manera de comportarse de los alumnos en otras asignaturas.

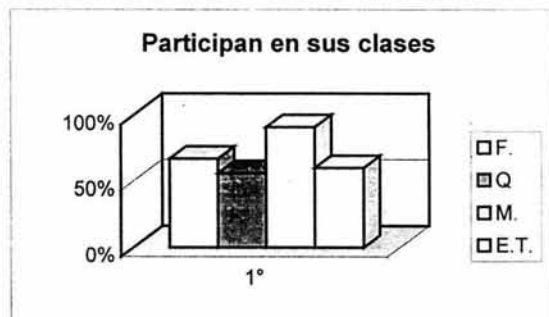
Los profesores que participaron fueron: Formación Cívica y Ética (F), Química (Q), Matemáticas (M) y Educación Tecnológica (E.T).

3.6.1. Gráficos de resultados del Anexo III. Primer grado escolar.

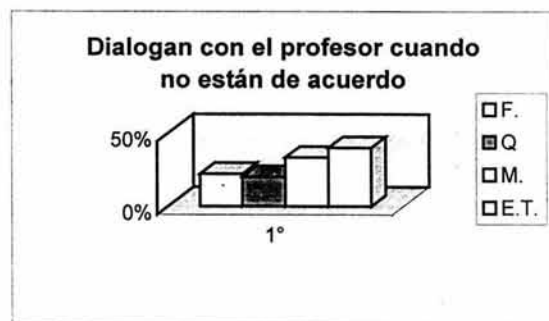
1°	
F.	93%
Q	90.00%
M.	88.80%
E.T.	40.00%



1°	
F.	67%
Q	56.00%
M.	91.10%
E.T.	60.00%



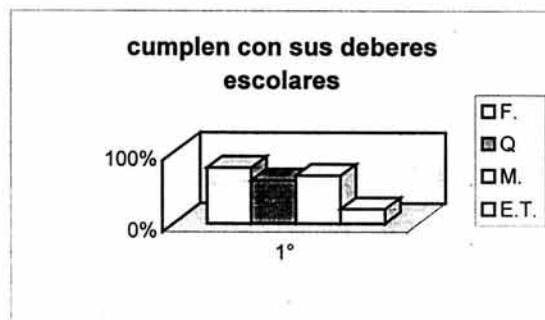
1°	
F.	22%
Q	20.00%
M.	33.30%
E.T.	40.00%



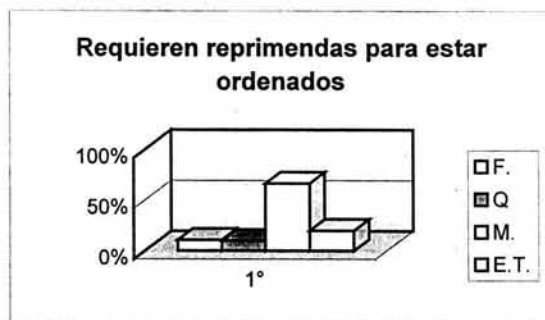
1°	
F.	78%
Q	4.00%
M.	91.10%
E.T.	20.00%



1°	
F.	78%
Q	60.00%
M.	66.60%
E.T.	20.00%



1°	
F.	11%
Q	10.00%
M.	66.60%
E.T.	20.00%

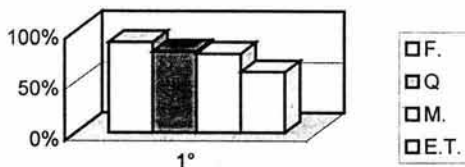


1°	
F.	7%
Q	4.00%
M.	11.11%
E.T.	20.00%



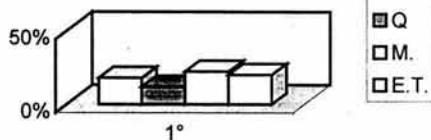
1°	
F.	89%
Q	80.00%
M.	77.77%
E.T.	60.00%

Permanecen atentos en ceremonias cívicas



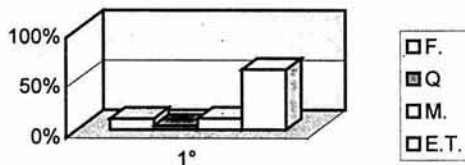
1°	
F.	18%
Q	12.00%
M.	22.22%
E.T.	20.00%

Ayudan a sus compañeros más lentos



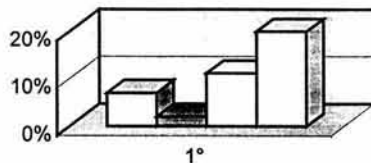
1°	
F.	11%
Q	4.00%
M.	11.11%
E.T.	60.00%

Se divierten agrediendo a los demás



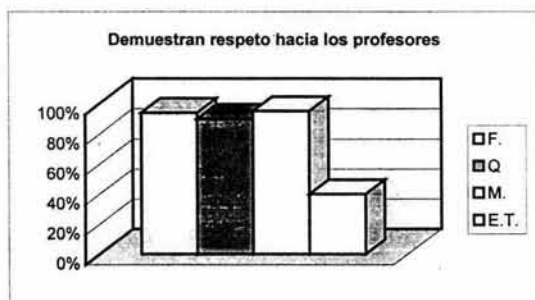
1°	
F.	7%
Q	2.00%
M.	11.11%
E.T.	20.00%

Requiere hablar con sus padres para controlarlos

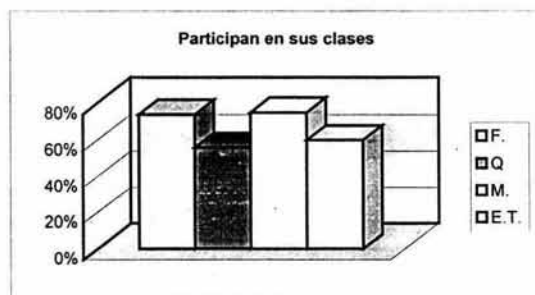


3.6.2. Gráficos de resultados del Anexo III. Segundo grado escolar.

2°	
F.	94%
Q	90.00%
M.	95.00%
E.T.	40.00%



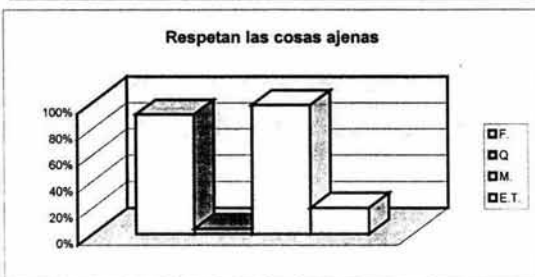
2°	
F.	74%
Q	56.00%
M.	75.00%
E.T.	60.00%



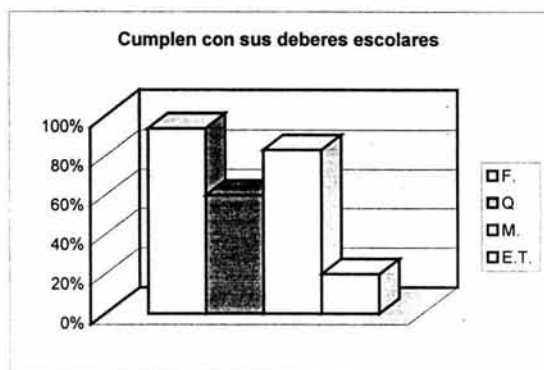
2°	
F.	64%
Q	20.00%
M.	50.00%
E.T.	40.00%



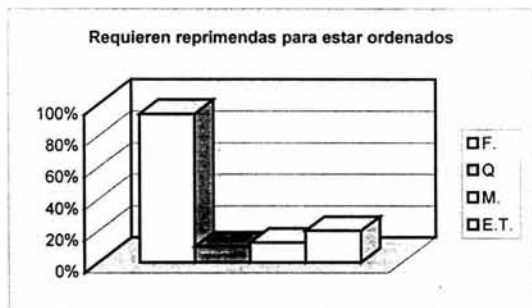
2°	
F.	91%
Q	4.00%
M.	98.30%
E.T.	20.00%



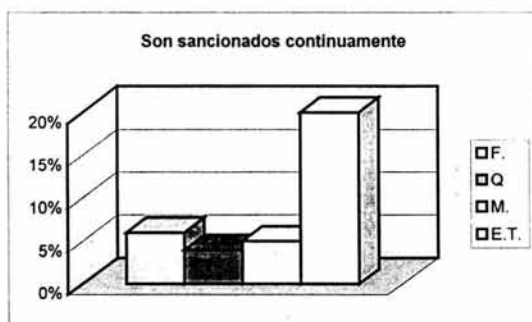
2°	
F.	94%
Q	60.00%
M.	83.30%
E.T.	20.00%



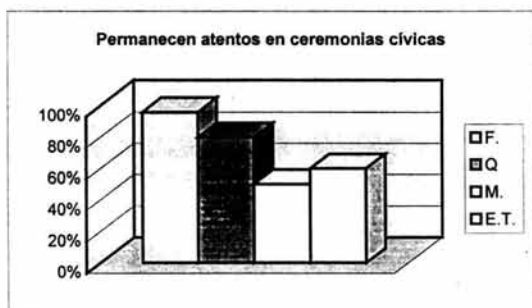
2°	
F.	94%
Q	10.00%
M.	12.50%
E.T.	20.00%



2°	
F.	6%
Q	4.00%
M.	5.00%
E.T.	20.00%



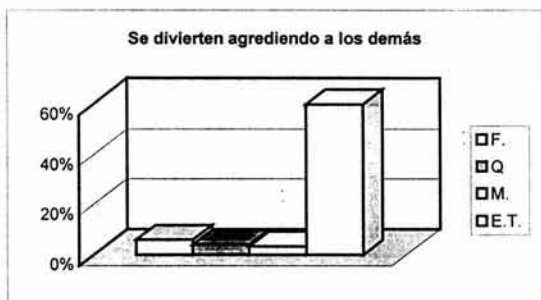
2°	
F.	96%
Q	80.00%
M.	50.00%
E.T.	60.00%



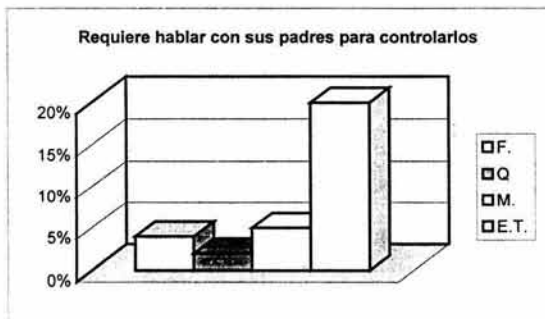
2°	
F.	85%
Q	12.00%
M.	16.60%
E.T.	20.00%



2°	
F.	6%
Q	4.00%
M.	3.33%
E.T.	60.00%



2°	
F.	4%
Q	2.00%
M.	5.00%
E.T.	20.00%

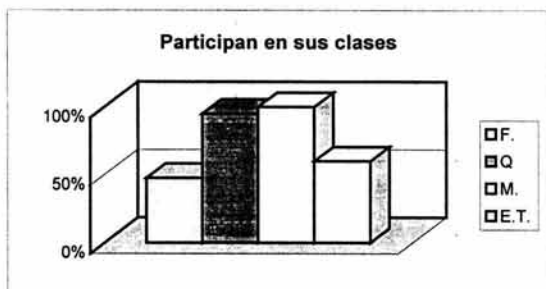


3.6.3. Gráficos de resultados del Anexo III. Tercer grado escolar.

3°	
F.	83.30%
Q	87.50%
M.	85.70%
E.T.	40%



3°	
F.	47.60%
Q	95.00%
M.	100.00%
E.T.	60%



3°	
F.	7.14%
Q	100.00%
M.	85.70%
E.T.	40%



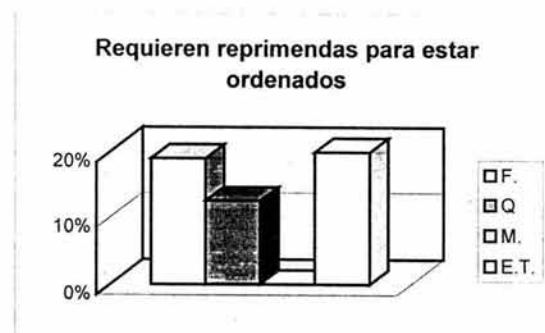
3°	
F.	71.40%
Q	95.00%
M.	85.70%
E.T.	20%



3°	
F.	47.62%
Q.	75.00%
M.	71.43%
E.T.	20%



3°	
F.	19.04%
Q.	12.50%
M.	0.00%
E.T.	20%



3°	
F.	4.76%
Q.	5.00%
M.	0.00%
E.T.	20%



3°	
F.	23.81%
Q.	50.00%
M.	85.70%
E.T.	60%



3°	
F.	11.90%
Q	5.00%
M.	0.00%
E.T.	20%



3°	
F.	4.76%
Q	5.00%
M.	14.29%
E.T.	60%



3°	
F.	4.76%
Q	0.00%
M.	14.29%
E.T.	20%



En el próximo capítulo se realizará un análisis cualitativo de los datos presentados, y con base a las problemáticas detectadas se elaborará un curso-taller dirigido a los profesores de Formación Cívica y Ética.

CAPÍTULO IV

Propuesta. Curso- taller dirigido a profesores de Formación Cívica y Ética.

En el tercer capítulo se desarrolló la investigación de campo en la escuela secundaria oficial "Miguel Hidalgo", con el objetivo de analizar los valores morales que utilizan los estudiantes de educación secundaria y la contribución de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la construcción de los mismos .

Los datos recabados permitieron conocer cuáles son algunas circunstancias que inciden en la formación moral de los adolescentes en el contexto escolar.

Con base a los datos recabados se realizó un análisis de datos cualitativos y posteriormente se realizó un curso- taller dirigido a los docentes de educación básica secundaria con el fin de proporcionarle herramientas para su mejor desempeño y darle a la asignatura una correlación con la práctica; estas situaciones se presentan en el presente capítulo.

4.1. Análisis cualitativo de resultados del Anexo I.

La información fue recopilada en tres instrumentos. El primero denominado cuestionario para el alumno (Anexo I); el segundo nombrado cuestionario para el profesor.(Anexo II) y el último llamado guía de observación (Anexo III)

En primer lugar se hará referencia al anexo I. Se aplicó una encuesta a la población escolar, tomando como muestra a los alumnos de tres grados escolares, en tal forma que, la muestra se integró por 41 alumnos de primer grado, 33 alumnos de segundo grado y 28 alumnos del tercer grado.

El Anexo I constó de 15 preguntas divididas en tres apartados.

En el primer apartado se evaluaron diez actividades dentro del contexto escolar, con la finalidad de conocer el número de veces en que se realiza tal actividad y así analizar el comportamiento de los alumnos dentro de ese campo.

El segundo apartado constó de dos preguntas cerradas y la argumentación de las mismas referentes a la asignatura de Formación Cívica y Ética. Por último, en el tercer apartado se analizaron tres cuestionamientos en cuanto al grado de importancia relacionado con el nivel de confianza hacia los demás, los valores morales, y la evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética, por parte del profesor.

Los resultados obtenidos en la encuesta revelan que los alumnos utilizan los valores éticos en forma relativa, es decir a conveniencia; en los tres grados escolares denotan respetar opiniones y pertenencias ajenas, pero no a la persona como tal.

Poner apodosos o agredir a los demás son actividades, que en altos porcentajes, realizaron de manera cotidiana.

Otras actividades son realizadas para obtener un bien posterior, ya sea, obtener mejores calificaciones o evitarse castigos.

La actitud ética de los adolescentes está más encauzada a obedecer a la autoridad (profesores) y no a un actuar moral con base a una a escala de valores intrínseca a los individuos.

En cuanto al segundo apartado los alumnos afirmaron que la asignatura de Formación Cívica y Ética era muy importante para su vida social, aunque conforme el grado académico aumenta, la importancia de la asignatura disminuye.

La mayoría de los encuestados, justificó la importancia de la asignatura de la siguiente manera: en primer grado, el 100% de los encuestados dijeron que su importancia radicaba en que conocían los valores, aprendían a comportarse, ayudaban a los demás, resolvían problemas, conocían su ambiente y sus derechos.

El segundo grado justificaron que era importante el 87.88% de los encuestados porque les enseñaba a respetar y los valores básicos, conocían de política, cuidaban la comunidad, y aspiraban a una vida mejor

En este mismo grupo, los alumnos que dijeron que no era importante , 12.12% aseguraron que no valía la pena porque cada quien hacía lo quería sin importar lo que se enseñaba.

En tercer grado, 85.71% de los encuestados, dijeron que si era importante fue porque les enseñaba a conocer la justicia, los valores, sus derechos, les ayudaba a resolver problemas, a saberse comportar y a defenderse.

El porcentaje de alumnos el 14.28% que dijo que no era importante, fue porque era una asignatura aburrida y no sabían para que servía.

Otra de las preguntas en el segundo apartado, cuestionaba en que situaciones utilizaban los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para ello las respuestas obtenidas fueron similares en los tres grados escolares.

Los alumnos de primer grado, el 63.41% respondieron que si, justificaron que era porque les permitía resolver problemas, enseñar a los demás, conocían lo bueno y lo malo, comprendían a otros y para defenderse.

Los alumnos que contestaron que no, el 36.59% expresaron que era, porque no existía la perfección, no sabían utilizar los contenidos, no les interesaba, olvidaban lo que aprendían, no lo comprendían, no se hablaba fuera de clase y no se calificaba.

En segundo grado los que contestaron afirmativo 63.64% fue porque les permitía tener una ética, les permitía tener temas de conversación, les enseñaba a obedecer, aprendían a tratar a los demás y les mostraba sus obligaciones.

Los que contestaron en forma negativa, 36.36% fue porque no lo podían aplicar en cualquier situación, no había relación con la realidad, olvidaban y no comprendían palabras utilizadas en clase.

En tercer grado, de los encuestados, el 64.29% contestaron que si utilizaban los conocimientos, fue porque se les enseñaba a hacer bien las cosas, defenderse, los orientaba y les enseñaba a resolver problemas.

El porcentaje que contestó en forma negativa el 35.71% , fue porque expresó que no hay necesidad de usar esos contenidos, no se presenta la ocasión, no saben y no recordaban los contenidos de la clase.

En el tercer apartado se pidió a los estudiantes que numeraran, en orden de importancia las personas hacia las que tenían mayor confianza, en los tres grados escolares eligieron en primer lugar a sus padres, de ello se rescata la importancia de los padres en la formación de sus hijos.

En cuanto a los valores y su importancia, los porcentajes se inclinan en primer lugar, al respeto, como el valor de mayor importancia.

La responsabilidad la situaron entre los de menor importancia, así lo manifiestan también en cuanto al cumplimiento de sus deberes (apartado I) puesto que el

porcentaje de alumnos que son responsables en este aspecto no rebasan el 50 por ciento en ninguno de los grados.

La forma de evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética prepondera en primer y segundo grado los resúmenes del libro y la calificación de la conducta, en tercer grado se le da mayor importancia a la conducta y a las investigaciones; razón por la cual los alumnos se comportan en ceremonias cívicas (apartado I)

4.2. Análisis cualitativo de resultados del Anexo II.

El segundo instrumento,(Anexo II) en él se hace referencia a datos exclusivos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Las principales problemáticas encontradas en relación a las respuestas de los profesores son:

Desconocen los objetivos propuestos para la asignatura.

En el tratamiento de la asignatura, dan mayor énfasis a lo memorístico(resumen).

Emplean métodos conductistas (según versión de los alumnos, aplican castigos o premios).

Desconocen fundamentos teóricos- metodológicos , que son la base para poder trabajar con la asignatura.

Manifiestan que la mayoría de los alumnos utilizan la asignatura en su vida cotidiana, mientras que los alumnos indican que no es posible la correlación entre teoría y práctica.

Dicen dar prioridad a los valores morales, aunque no especifican cómo lo hacen, piden buen comportamiento, en función de premio o castigo.

4.3. Análisis cualitativo de resultados del Anexo III.

El tercer instrumento (Anexo III) aplicado, fue la guía de observación, fue aplicada a cuatro profesores de cada grado escolar, el profesor de Formación Cívica y Ética y tres profesores de otras asignaturas, con el fin de cotejar respuestas y analizar la actuación de los educandos desde otro punto de referencia.

El anexo III constó de once cuestionamientos, donde se sugirieron al profesor las actividades y contestaron con la mayoría de los alumnos que las realizan de manera habitual.

La guía de observación fue contestada por los profesores de Formación Cívica y Ética, Química, Matemáticas y Educación Tecnológica.

Las respuestas proyectadas por los profesores coinciden en que el respeto a los profesores existe en la mayoría de los alumnos, excepto, el profesor de Educación Tecnológica, que es el porcentaje más bajo que se obtiene con 60%.

En cuanto a la participación de los alumnos, los profesores señalan que la participación es mínima, en especial en la asignatura de Formación Cívica y Ética, que es una asignatura donde la participación de los alumnos es parte fundamental para la construcción del conocimiento, por las características de la asignatura.

La capacidad de los alumnos para comunicarse con los demás es mínima, en especial en los dos primeros grados; los alumnos del tercer grado obtuvieron porcentajes más altos con respecto al diálogo con las autoridades.

El respeto hacia los bienes ajenos, evidenció respuestas heterogéneas entre los profesores, ya que algunos sustentaron que, si los respetaban, y otros que no, de tal manera, en primer grado varía del 88% al 4%, lo cual denota una discontinuidad en la actitud de los alumnos ante los valores, o bien, en la importancia que presta el docente ante tales situaciones.

En cuanto al cumplimiento de los deberes, los porcentajes más bajos lo demuestra la asignatura de Educación Tecnológica en los tres grados, sólo la quinta parte del grupo cumple con sus deberes., aunque aquí las respuestas dadas por los profesores entran en contradicción con las de los alumnos, puesto que, los educandos afirmaron que menos del 50% cumplía con sus deberes durante toda la semana, los docentes manifiestan que si cumplen con tal requisito.

La mayoría de los profesores indicó que recurren a castigos, para mantener controlado al grupo. Los castigos hacia los alumnos para mantener el control indican que el alumno no ha interiorizado las reglas de comportamiento. Mientras que estos porcentajes se mantienen bajos, los alumnos requieren reprimendas en porcentajes elevados. Lo cual indica una contradicción, por un lado requieren castigos y por otro los castigos son para una minoría.

Los profesores muestran que los alumnos permanecen atentos en ceremonias en porcentajes elevados, excepto en la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado, los alumnos contestaron que están atentos para obtener una calificación satisfactoria.

La ayuda entre los alumnos es muy limitada, al igual que exteriorizaron los alumnos que, en raras ocasiones defendían a su compañeros más débiles. La agresión física entre los alumnos es un comportamiento presente y continuo, aunque los profesores manifiestan que es muy bajo, los alumnos respondieron que agreden físicamente a sus compañeros.

El control de los profesores en el grupo, es el principal eje para que los alumnos se comporten adecuadamente en el contexto escolar, utilizan diversos recursos y la mayoría denota que no requerir apoyo de los padres para controlar a los alumnos , más que en raras ocasiones.

4.4 Justificación del curso: “La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas”.

La formación en valores es una actividad controvertida y difícil de enseñar, en especial, porque interviene todo el medio social que rodea al sujeto en proceso de formación e implica ámbitos individuales y personales de cada quien; el trabajo que desarrollan los profesores no es el único camino a través del cual los adolescentes aprenden a valorar, pero si es uno de los medios en los cuales esta población permanece gran parte del tiempo, es en la escuela donde se desarrollan conocimientos, habilidades físicas e intelectuales, actitudes y valores, por ello es necesario concientizar a los docentes de las implicaciones de esta labor.

Las características de la asignatura de Formación Cívica y Ética invitan a formar conciencias éticas a partir del entorno y las características propias de los sujetos a los que se está formando; En el enfoque de la asignatura se manifiesta de la siguiente manera “Esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos”⁹⁵ En ello se hace hincapié en la importancia de la participación de los estudiantes, puesto que se trata de que, el propio alumno construya sus valores y no sólo se concrete a un aprendizaje memorístico como se evidencia que se está desarrollando el trabajo. De igual manera, en el mismo

⁹⁵ Formación Cívica y Ética , *Enfoque de enseñanza y programas de la asignatura*, pág. 1.

enfoque se hacen sugerencias para el tratamiento didáctico que se le debe dar a la asignatura, en ellos preponderan el análisis de textos, estudio de casos y ejercicios del juicio ético. Situaciones que la mayoría de las veces no son llevadas a la práctica en el contexto escolar-

Para ejercer cualquier actividad es necesario tener un conocimiento de lo que se quiere realizar, los medios, estrategias, métodos y fines, si éstos se desconocen la actividad a realizarse no cumple con los objetivos previstos.

Los profesores de Formación Cívica y Ética desconocen la razón de ser de la asignatura, los objetivos propuestos por ella, el fundamento teórico metodológico también son desconocidos, de tal manera que, a pesar de que los libros de texto intenten seguir una metodología, los profesores le dan otro enfoque u otra aplicación didáctica que se aleja del objetivo inicial, los profesores utilizan el método tradicional, con mayor frecuencia; el término tradicional se usa como aquél donde el maestro es el poseedor del conocimiento, proporciona la información y los alumnos la aprenden a través de la escucha, la repetición y la realización de ejercicios.

Silvia Schmelkes, menciona que, para formar valoralmente los profesores "... tienen que vivir el proceso ... lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos." ⁹⁶ Debido a que una de las principales problemáticas que manifiestan los alumnos es que no saben cómo aplicar los conocimientos de Formación Cívica

⁹⁶ SCHMELKES Silvia, *La escuela y la formación valoral autónoma*, pág. 60.

y Ética a su cotidianeidad, esto como resultado de que no se les enseña a aplicarlo por diferentes razones, entre ellas, porque el profesor no sabe de que manera hacerlo, pues desconoce los lineamientos propuestos por la asignatura.

Para ello se propone un programa alternativo, para que los profesores utilicen, en primera instancia los ejercicios de valoración y después los puedan aplicar con mayor éxito a la población estudiantil. De esta manera enseñar a los estudiantes a aplicar los ejercicios de valoración en la vida cotidiana y no ver a la Formación Cívica y Ética como una asignatura sin razón de ser.

4.5 Estructura del curso: “La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas”.

El curso-taller está dirigido a los docentes de la asignatura de Formación Cívica y Ética; con el fin de desarrollar actitudes que propicien que los docentes desarrollen habilidades que para desempeñarse en el salón de clases en cuanto a la formación valoral.

Organización del curso:

El curso consta de cinco sesiones distribuidas en dos unidades.

La primera unidad : “ Sustento teórico de Formación Cívica y Ética”, abarca dos sesiones.

La segunda unidad: “ Actividades didácticas para el desarrollo de juicios valorales”, está compuesta por tres sesiones.

Objetivo general del curso.

Analizar la conformación de la asignatura de Formación Cívica y Ética a fin de coadyuvar en la adquisición de valores a la población adolescente por medio de estrategias didácticas que propicien el diálogo y la participación.

Objetivos particulares:

Examinar la estructura de Formación Cívica y Ética para determinar los objetivos propuestos por ésta para así propiciar actividades que contribuyan al desarrollo de los mismos.

Desarrollar en el participante las habilidades para aplicar diversas estrategias didácticas a fin de aplicarlas en el aula.

Objetivos de las sesiones:

- Examinar la estructura de la asignatura de Formación Cívica y Ética para aplicar los contenidos de ésta en el contexto escolar.
- Examinar las características de los estadios de Kohlberg como parte del desarrollo moral de los individuos para evaluar el propio crecimiento moral.
- Analizar las situaciones que propician el comportamiento de los adolescentes para proponer actividades que relacionen al adolescente con su entorno.
- Emplear el análisis de dilemas morales como recurso para proponer la reflexión de los valores.
- Emplear la clarificación de valores, por medio de la argumentación para propiciar el análisis de los valores propios y modificarlos o sustentarlos.

Las sesiones están encauzadas a relacionar la teoría (deber ser) propuesto por la Secretaría de Educación Pública, con la práctica en el salón de clases, por ello requiere que los participantes, analicen, construyan, fomenten y creen en función de las necesidades de sus alumnos.

La mayor parte del curso está diseñada para realizarse personalmente, en tal forma que los participantes lo vivencien y así puedan propiciarlo entre el alumnado.

4.6. Cartas descriptivas del curso: “La Formación Cívica y Ética como inicio para el desarrollo de posturas axiológicas”.

UNIDAD 1.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: El participante examinará las características de los estadios de Kohlberg como parte del desarrollo moral de los individuos para evaluar el propio crecimiento moral.

Tema	Actividades instructor	Actividades participantes	material y/o recursos	producto de aprendizaje
Los estadios morales de Lawrence Kohlberg aplica dos a la educación	Proporcionará a cada participante el texto de los estadios de Kohlberg.	Realizará lectura individual de los estadios de Kohlberg	Estadios del razonamiento moral, pág. 29-33.	Análisis de contenido por medio de la elaboración de mapas de conceptos.
	Después de la lectura integrará equipos.	Formará seis equipos.(uno para cada estadio)		
	Realizará una breve introducción para cada representación.	Realizará la representación de una situación con el estadio correspondiente.	Material para la representación de cada equipo.	Análisis de la representación de los demás equipos.
	Recuperará los puntos importantes de cada estadio conforme se terminen de representar.	Analizará la teoría en la práctica de las representaciones.		Ubicará su comportamiento moral en algún estadio y lo justificará
	Propondrá el trabajo individual.	Realizará esquema de los estadios propuestos por Kohlberg.	Rotafolios y plumones.	Expondrá el esquema realizado.

OBJETIVO DE LA SESIÓN:: El participante examinará la estructura de la asignatura de Formación Cívica y Ética para aplicar los contenidos de ésta en el contexto escolar.

Tema	Actividades	Actividades	material y /o recursos	producto de aprendizaje
	Instructor	participantes		
Enfoque, organización de la asignatura de Formación Cívica y Ética	Realizar introducción del trabajo realizado en la asignatura de Formación Cívica y Ética	Lectura del enfoque propuesto por SEP.	Enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética.	Exposición oral de los puntos importantes del enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética.
	Ordenará a los participantes por grados escolares.	Realizará lectura comentada del programa del grado correspondiente.	Programas de la asignatura de cada grado.	Participación en los equipos para analizar cuál es el valor que prepondera en cada integrante.
	Formará nuevos equipos donde haya participantes de los tres grados escolares.	Comentará el trabajo realizado en el primer equipo.	Hojas blancas	Exposición, por equipos, del trabajo realizado a fin de construir un perfil de hombre de todos los participantes.
	Escribirá las características del perfil de hombre expuesta por los participantes	Analizará los objetivos propuestos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.	Adaptará los objetivos de SEP a las necesidades de sus alumnos.	Enunciar los puntos sobresalientes de los objetivos.
				Tomar nota de los objetivos resultantes.

UNIDAD II

OBJETIVO DE LA SESIÓN: El participante analizará las situaciones que propician el comportamiento de los adolescentes para proponer actividades que relacionen al adolescente con su entorno.

Tema	Actividades Instructor	Actividades Participantes	Materiales y / o recursos	Productos de aprendizaje
Las situaciones que influyen en el comportamiento de los adolescentes	Explicará la estructura del video	Observará fragmentos del video "Perfume de violetas"	Video "Perfume de violetas"	Análisis de las conductas de los personajes para reconocer algunas situaciones en los alumnos.
	Propiciará el trabajo individual de los participantes.	Enlistará las conductas de los adolescentes que aparecen en el video.	Hojas blancas	Lista de conductas relacionando posibles causas y consecuencias.
	Reconstruirá la historia total tomando como referente los fragmentos vistos	Realizará un nuevo análisis de las conductas		Comentario de las conductas observadas en el video a fin de establecer vínculos entre los personajes y las conductas de éstos.
	Pedirá a los equipos que retomen una situación del video, y enfatizar en la solución.	Preparará dramatización en los equipos.	Material para la dramatización	Presentación de la dramatización de cada equipo.
	Formar equipos de trabajo para dar alternativas de trabajo docente con los adolescentes actuales	Con lluvia de ideas participar relacionando el medio con las conductas de los adolescentes actuales Exponer por equipos las conclusiones a las que llegó cada uno.	Material de exposición.	Argumentación de la postura adoptada. Exposición de propuestas de trabajo que involucren al adolescente y su contexto.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: El participante empleará el análisis de dilemas morales como recurso para propiciar la reflexión de los valores

Tema	Actividades instructor	Actividades Participantes	material y / o recursos	producto de aprendizaje
El dilema moral como recurso para la construcción de valores morales	Realizará lectura del dilema	Escribirá de manera individual la resolución que le daría.	Rotafolios, plumones, diurex.	Llenar la primer columna del rotafolio.
	Formará equipos de trabajo Pedirá que analicen las distintas posturas de los participantes.	Discutirá dentro de los equipos dando argumentos de la posición inicial.		Participación en los equipos.
	Solicitará a los participantes que expongan las conclusiones por equipos	Expondrá las posturas más representativas de cada equipo. Llenará la segunda columna del rotafolio, después de escuchar argumentos de otros participantes. Estructurará los pasos del dilema moral.	Rotafolio, plumones, diurex.	Exposición de ideas apoyado en la discusión de equipo. Análisis de los cambios en las dos columnas.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: El participante empleará la clarificación de valores, por medio de la argumentación, para propiciar el análisis de los valores propios y modificarlos o sustentarlos.

Tema	Actividades instructor	Actividades Participantes	material y/o recursos	producto de aprendizaje
La clarificación de valores como ejercicio didáctico para el crecimiento moral de los adolescentes	<p>Presentará la situación mediante ilustraciones.</p> <p>Realizará comentarios que den elementos a los participantes para argumentar.</p> <p>Explicará en que consiste la clarificación de valores señalando los pasos del ejercicio.</p> <p>Propondrá vincular la clarificación de valores con la cotidianidad.</p>	<p>Opinar que hacer en la situación presentada por medio de lluvia de ideas.</p> <p>Argumentar / reflexionar en función de la postura adoptada.</p> <p>Tomará nota del tema expuesto por el instructor.</p> <p>Realizar una conclusión grupal de la aplicación de la clarificación de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Ilustraciones.</p> <p>Hojas blancas.</p>	<p>Argumentación de la decisión tomada para dar cuenta de los valores propios y de los demás.</p> <p>Escuchar y analizar las opiniones de los demás para cotejarla con las propias.</p> <p>Los participantes anotarán palabras clave que les permitan reconstruir el tema.</p> <p>Participación oral e individual de ejemplos donde se aplique la clarificación de valores.</p>

CONCLUSIONES

El obtener información constante y contrapuesta en muchas ocasiones, el tener acceso a reconocer diferentes formas de vida, de relaciones interpersonales, las transformaciones de la sociedad dan pie a transformaciones individuales, a nuevas formas de convivencia; estas situaciones no tienen posibilidad de cambiarse, tampoco de evitar que niños y adolescentes las observen, las conozcan y reproduzcan, tampoco se puede estar todo el tiempo con ellos para decirles lo que está bien; por ello es necesario dotarlos de un espíritu crítico, darles los elementos para que analice el entorno, enseñarles a discernir, tal vez es una tarea más comprometida que prohibir, pero a futuro es mejor porque permite a los chicos saber que determinación tomar y hacerlos adultos responsables, en situaciones donde nadie puede decir qué decisión tomar, más que el propio albedrío.

La preocupación por dotar a las nuevas generaciones de una formación moral, a aumentado, en especial, como consecuencia de las problemáticas cada vez más críticas de las sociedades.

Ofrecer esa formación moral no es un trabajo sencillo, sobre todo, por la polémica del tema, acerca de quiénes son los que deben realizar este trabajo.

La participación de la Secretaría de Educación Pública en esta tarea, es un gran acercamiento a reincorporar los valores éticos a la escuela ya que, la escuela es uno de los lugares en el que confluyen los valores de todo tipo, esto no quiere

decir que la participación de los padres se minimice o anule, por el contrario, sigue siendo el eje principal para proporcionar una escala de valores desde la primera infancia.

A partir de la aparición de Formación Cívica y Ética, la construcción de valores ha sido una temática que a regresado al currículo escolar en la escuela secundaria , las posturas se diversifican , por un lado quienes dicen que sólo les compete a los padres, y por otro, aquéllos que consideran que es una tarea que compromete a padres, profesores y sociedad.

La Formación Cívica y Ética, teóricamente, no es una asignatura donde se muestran los contenidos, que el estudiante lea, memorice, repita y ya tiene la habilidad propuesta por el sistema educativo; esta asignatura va más allá de la mera repetición, compromete al estudiante, lo hace reflexionar en su situación como adolescente y como parte de una comunidad. De igual forma involucra conocimientos, habilidades, sentimientos, deseos individuales de cada sujeto que aprende, todo ello conlleva a que el tratamiento que se le dé a la asignatura sea diferente, por lo que es menester, que el profesor se replantee de que manera desarrollar en los alumnos habilidades para analizar la infinidad de información que recibe de su entorno y poder assimilarla.

Actualmente se ha dado mayor importancia al crecimiento intelectual, pero, casi nadie se ha preocupado por enseñar a las nuevas generaciones a construir un crecimiento emocional y ético; sobre todo en cuanto a la elección de manera

conciente. La elección es fundamental en la construcción de escalas de valores morales ya que la educación en valores no es una actividad que se aprenda inmediatamente, es una actividad progresiva que se inicia desde el nacimiento y se va reforzando o modificando con el paso del tiempo.

El presente trabajo dio a conocer las problemáticas con las que se enfrentan los alumnos de la secundaria "Miguel Hidalgo" para aprender los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética y sobre todo practicar los valores morales.

A pesar de que la formación en valores morales tiene importancia para el desarrollo de las sociedades, el sector interesado en ella es muy limitado.

Los valores morales no involucran a un solo sector de la población sino que derivan de la relación que existe entre sociedad, padres, profesores y alumnos, en la propuesta de este trabajo se hace referencia a las problemáticas de los docentes y de los alumnos ya que la finalidad es analizar el impacto de la asignatura en éstos sectores. La propuesta que se presenta en el curso-taller, está encaminada a proporcionar las estrategias al docente para que desarrolle las habilidades que le permitan elegir valores y afrontar las consecuencias de tal elección. Cuando el profesor posee las habilidades puede hacerlas extensivas a sus alumnos, ya que no se puede dar algo que se desconoce, para ello es necesario comenzar con los profesores.

En el presente trabajo se analizaron las principales causas que modifican la conducta de la población adolescente para así dar cuenta de que es lo que sucede en la sociedad.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se detectaron dos problemáticas que se encuentran relacionadas, el primero es el desconocimiento por parte de los profesores de los fundamentos teóricos y de la forma de aplicar la asignatura de Formación Cívica y Ética. Y en los alumnos, el no saber cómo aplicar los conocimientos adquiridos en la misma asignatura su vida cotidiana, en tal forma que la asignatura se aleja de su propósito.

Con la detección de las problemáticas se elaboró el curso-taller dirigido a los docentes, con el fin de proporcionar alternativas de trabajo con los estudiantes.

Finalmente se presenta una propuesta que proporcione a los profesores las habilidades que deben desarrollar en los alumnos problemática que se presenta, se hace alusión a un curso-taller dirigido a los profesores si bien es cierto que los profesores no son los únicos encargados de dirigir la educación moral de los adolescentes, es importante que al ser integrada está en el currículum escolar, los docentes tengan la preparación para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo y no caer en el adoctrinamiento. Entendiendo como significativo aquello que resulte importante para el sujeto de manera individual y que no afecte la actuación de los demás; y adoctrinamiento como aquello que se realiza sin criticar ni analizar, realizarlo por otros motivos pero con indiferencia.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Por favor responde lo que más se adapte a tu situación.

Responde.

Edad _____

Grado que cursas actualmente _____

Señala el número de veces que realizas las acciones durante la semana

SITUACIÓN	1-2	3-4	5	0
Agredes a tus compañeros físicamente				
Cumples con tus deberes escolares				
Interrumpes cuando los demás hablan				
Tomas las cosas ajenas sin permiso				
Permaneces en tu lugar aún cuando el profesor no lo indique				
Obedeces para evitar castigos				
Pones apodosos o sobrenombres a los demás				
Defiendes a tus compañeros más débiles				
Saludas a tus maestros fuera de la escuela				
Permaneces atento en las ceremonias cívicas para obtener mejores calificaciones				

Señala la respuesta que consideres correcta y en algunos casos responde brevemente

1.-¿Crees importante la asignatura de Formación Cívica y Ética para la vida en tu comunidad?.

a)si

b)no

¿Por qué?

2.- Los conocimientos que adquieres en la materia de Formación Cívica y Ética, ¿los utilizas en cualquier situación?

a)si

b)no

¿Por qué?

Numera en cada cuestión, anotando el número uno al de mayor importancia sucesivamente el dos hasta numerar todas las opciones

3.- Cuando tienes un problema, ¿a quién acudes?

___ padres

___ maestros

___ director

___ amigos

___ otros ¿quién(es)? _____

4- Numera los valores en orden de importancia

___ respeto

___ tolerancia

___ honestidad

___ perseverancia

___ responsabilidad

5.- Numera la forma en que evalúa tu profesor la asignatura de Formación Cívica y Ética.

___ resúmenes del libro

___ exámenes

___ investigaciones

___ conducta

___ otros ¿cuáles? _____

Gracias por tu colaboración

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos en torno a los valores de la población adolescente. Por favor, responda lo más veraz posible.

DATOS GENERALES

RESPONDA A CADA CUESTIONAMIENTO

1.-¿Cuál es su formación académica?

2.-¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética?

3.¿En qué grado (s) imparte la asignatura actualmente?

PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SEÑALE LA RESPUESTA QUE SE APROXIME MÁS A LO QUE USTED PIENSA Y EN ALGUNOS CASOS RESPONDA

4.-Con cuánto tiempo de anticipación dio a conocer la SEP el cambio de asignatura de Orientación Educativa y Civismo a Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria.

a)un año antes del inicio de curso b)10 a 8 meses antes c)6 a 4 meses antes d)al inicio del curso

5.-La SEP proporcionó cursos a los profesores para dar a conocer los objetivos de la nueva asignatura.

a) si

b) no

6.-¿Cuál es el objetivo de la asignatura?

7.-Sabe cuál es la finalidad de cambiar Orientación Educativa y Civismo por Formación Cívica Ética.

a) si

b) no

8.-¿Cuál es esa finalidad?

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

9.- Califique el porcentaje de conocimientos que tiene usted de la asignatura.

a)100%

b)85-60%

c)59-48%

d) menos del40%

10.-Conoce los fundamentos teóricos-metodológicos de la asignatura.

a) si ¿Cuáles son?_____

b) no

11.-Se le presentan problemas al impartir la asignatura.

a)si ¿Cuáles?_____

b) no

12.-Ejemplifique un problema que se le presente en cada ámbito

a) conocimientos por parte del profesor._____

b) aplicación de contenidos._____

c) uso de materiales._____

d) otro ¿Cuál?_____

13.- Los cursos impartidos por la SEP le ayudan a resolver los problemas presentados en el aula .

a) si

b) no

14.-¿Por qué?

15.-¿A qué otras instancias o personas recurre usted para resolver los problemas en el aula.

a) Director

b) Profesores de la misma asignatura

c) profesores de otras asignaturas

d) otros ¿cuáles? _____

APLICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL ENTORNO DEL ALUMNO.

16.-Numere los valores que los alumnos deben adquirir en la asignatura de acuerdo a su importancia

_____cívicos _____morales _____sociales _____otros ¿Cuál? _____

17.-Justifique brevemente su respuesta.

18.-De sus alumnos, que porcentaje considera usted que relacionan lo que aprenden en la asignatura con su vida cotidiana.

19.-En que porcentaje considera usted que los temas de la asignatura son aptos para los estudiantes de secundaria.

a) 100%

b) 80-60%

c) 59%

20.-De sus alumnos, ¿qué porcentaje considera usted que logra un aprendizaje teórico?

21.-De sus alumnos, ¿qué porcentaje considera usted que logra sólo un aprendizaje práctico?

22.-¿Qué porcentaje de ellos logran un aprendizaje tanto teórica como prácticamente?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La finalidad de este trabajo es recopilar datos para conocer los valores que tienen los adolescentes. Por favor responda de manera veraz.

Responda.

Asignatura _____

Grado _____

Número de alumnos _____

Anote el número de alumnos que realizan de manera frecuente, las actividades enlistadas.

Actividad	No. de alumnos
Demuestran respeto hacia los profesores.	
Participan activamente en sus clases	
Logran dialogar con el profesor cuando no están de acuerdo	
Respetan las cosas ajenas	
Cumplen con sus deberes escolares	
Requieren reprimendas para estar ordenados	
Son sancionados continuamente	
Permanecen atentos en ceremonias cívicas	
Ayudan a sus compañeros más lentos	
Se divierten agrediendo a los demás	
Requiere hablar con sus padres para controlarlos	

Gracias por su colaboración

ANEXO IV

Programas de Formación Cívica y Ética.

Primer grado

(A partir de 1999-2000)

I. Introducción (10 horas)

¿Por qué una formación cívica y ética?

Manera de abordar la materia

Panorama de los temas de la asignatura de los tres grados

Naturaleza humana y valores

Condiciones y posibilidades de los jóvenes

Organización social, democracia, participación ciudadana y formas de gobierno en México

II. Naturaleza humana (30 horas)

Un ser libre capaz de decidir

Un ser social

Un ser histórico

Un ser potencial creativo

Un ser político

Un ser que se comunica

Un ser vivo en un sistema ecológico

Un ser sexuado

Un ser individual en una comunidad

Un ciudadano de un país

III. Adolescencia y juventud (40 horas)

Ser estudiante

Derecho a la educación y responsabilidad social

La educación como medio para adquirir conocimientos y experiencias que permiten comprender diversos aspectos de la civilización: ciencia, cultura, arte y valores en los ámbitos nacional y universal.

Despertar y desarrollar capacidades (de pensar, tomar conciencia, ahondar en la percepción y la emoción valorar y decidir, etcétera)

Sexualidad

Ser mujer y ser hombre

Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia

Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad

Salud y enfermedades

Salud integral en la adolescencia

Principales problemas de salud de los adolescentes

La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente

Adicciones

Definición, tipos y causas de adicciones

Importancia de la no dependencia de sustancias adictivas y de fijar límites personales

Consecuencias personales y sociales de las adicciones

Juventud y proyectos

Desarrollo de perspectivas individuales y realización personal

Ciclo de vida y proyecto de vida

Potencial humano

Diferentes campos de desarrollo

Identificación de gustos, aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia

Criterios para una evaluación de estos proyectos

Condiciones necesarias para que los adolescentes logren sus propósitos
Necesidades, deseos, aspiraciones legítimas de los jóvenes, así como imposiciones, inercias y modas. Sus efectos en la sociedad

IV. Vivir en sociedad (40 horas)

Sentido y condiciones de las relaciones sociales

Interdependencia

Comunicación, afectividad, gozo, solidaridad, reciprocidad

Espíritu de servicio, creatividad y trabajo

Preservación de la cultura

Valores, formas reglas y posibilidades para la vida en sociedad

Formas en que la sociedad se organiza

Valores, posibilidades normas y límites

La sociedad como proceso histórico y cultural

Valores a lo largo de la historia y en la cultura

Permanencia y cambio en la sociedad, sus valores y sus culturas

Segundo grado

(A partir de 1999-2000)

I. Introducción (4 horas)

La sociedad como organización que permite alcanzar objetivos individuales y comunes

II. Valores de la convivencia (26 horas)

Valores y disposiciones individuales

Condiciones y disposiciones del individuo que posibilitan la convivencia

Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personales

Tolerancia, cooperación, reciprocidad, consideración y responsabilidad

Los valores cívicos y la formación ciudadana

Libertad

Igualdad

Equidad

Justicia

Respeto

Tolerancia

Solidaridad

Responsabilidad

La democracia como forma de organización social

Participación

Toma de decisiones y compromiso

Mayorías y minorías

Relaciones de poder en la organización social

Manejo y solución de conflictos

III. Participación en la sociedad pertenencia a grupos (50 horas)

La familia

Sentido de las relaciones familiares

Diferentes posibilidades de estructura familiar

Los problemas de la familia

Violencia en la familia

Cambios de la familia en las diferentes etapas de la vida de sus

miembros
Visión histórica, prospectiva y cultural
Legislación vigente
Ejercicios de valoración: "El papel que desempeño hoy en mi familia";
"La familia que quiero formar en el futuro"

Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas
Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo
Sentido de la autoestima y el respeto
Reciprocidad y abusos de la amistad
Relaciones sentimentales en la adolescencia
Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida
De los seres humanos
Amor, atracción sexual, afinidad y respeto
Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual,
embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual
Ejercicio de valoración: "¿Soy responsable ante los riesgos?"

Escuela secundaria
Razones para asistir a la escuela secundaria
Aprender a aprender
Adquirir elementos para construir proyectos personales
Adquirir elementos para participar activamente en la sociedad
Legislación vigente
Visión histórica y prospectiva
Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad
"¿Cómo aprovecho lo que me ofrece la escuela secundaria?"
"¿Qué puedo hacer para mejorar mi escuela secundaria?"

Entorno y medio social
Definición del medio social o entorno
Funcionamiento del medio social y valores que le dan cohesión
Importancia del sentido comunitario para un individuo
Los grupos sociales intermedios entre la familia y la Nación
Factores que trastornan la vida comunitaria
El sentido de pertenencia al medio social
Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad
"¿Cómo construir el espacio propio y hacerlo compatible con el
de los demás?"
"¿Cómo logro ser congruente conmigo mismo en mis
diferentes interacciones sociales?"
"¿Cómo participo en el mejoramiento de mi entorno social?"

La Nación
Elementos constitutivos de una nación, de un país y de un estado
Soberanía
Sentido de pertenencia a la Nación
Nacionalismo, amor a la patria y orgullo nacional
Unidad y pluralidad cultural
Posibilidad de participar e influir en asuntos de interés nacional
Visión histórica y prospectiva
Legislación vigente
Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad:
"¿Cuáles de mis acciones fortalecen y cuáles debilitan a la Nación?"

La humanidad
Diferencia entre especie humana y humanidad
Responsabilidad de cada generación con las que la suceden
Ejercicio de valoración desde el punto de vista de la responsabilidad:
"¿Repercuten mis actos en la humanidad?"

Relación con el medio ambiente

Ser humano y medio ambiente

Actuación individual y colectiva para preservar y mejorar el medio ambiente

Visión histórica y prospectiva

Legislación vigente

Ejercicio de valoración desde la perspectiva de la responsabilidad:

"¿Qué consecuencias tiene en el equilibrio ambiental mi manera de vivir?"

"¿Qué puedo hacer para mejorar el equilibrio ambiental?"

Tercer Grado

(A partir del 2000-2001)

- I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico, y social de nuestro país(35 horas)

La Constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México .
Principios y forma de gobierno

Las garantías individuales

Los derechos sociales

Relación entre las garantías individuales y sociales que

Establecen nuestra Constitución y la convenciones

Internacionales sobre derechos humanos

Mecanismos para hacer valer las garantías individuales

El Estado mexicano y su forma de gobierno

México: República democrática, representativa y federal

Separación de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial

Integración de la Federación. Poderes federal, estatal y

municipal

Atributos y responsabilidades de la autoridad

Ejercicio de la autoridad

Desviaciones y abusos

Recursos ante la autoridad

La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos

Características de la participación social democrática

La participación política, partidos políticos y elecciones

Los puntos de contacto entre la participación política y la participación social

El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la Constitución

Las responsabilidades de los ciudadanos

Las responsabilidades personales

Las responsabilidades sociales

- II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales (55 horas)

Sexualidad y género

Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos

Emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros

Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales

Prevención de enfermedades de transmisión sexual

La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales

Prevención y adicciones

Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y fármaco-dependencia

- Legislación e instituciones que atienden la farmacodependencia
- Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país
- Papel de los medios de comunicación
- Estudio, trabajo y realización personal
 - Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo
 - La dignidad del trabajo. Características de importancia del trabajo bien hecho
 - Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo
 - Género, estudio y trabajo: criterio de equidad
 - Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria
 - Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida
 - Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito regional. Trabajo asalariado y por cuenta propia
 - Los derechos básicos de los trabajadores, en especial de los menores de edad
 - Instituciones de protección de los derechos laborales
- III. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación (30 horas)
 - Características de la participación social democrática
 - Estudio de un caso de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social
 - Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones
 - Elaboración en equipo de una propuesta del proyecto que busque plantear una mejora en la escuela o del entorno social
 - Presentación de la propuesta

BIBLIOGRAFÍA

ANDER, Egg Ezequiel, *Técnicas de Investigación Social*, 21° edición,
Editorial Humanitas, México, D.F 1990

ALVEAR, Acevedo, Carlos, FRANCO, D., Carlos Alberto, GÓMEZ, Antón,
Francisco, SORIA, Sainz, Carlos, *Informar, comunicar y servir*, Editorial
Minos, México, 1991.

ARIAS, Galicia Fernando, *Métodos de Investigación en Psicología*, Ed. Trillas,
México, D.F. 1980.

BARTOLOMÉ, M., *Educación y valores*, Ed. Trillas, México, D.F., 1990

BERBAUM, Jean, *Aprendizaje y formación (una pedagogía por objetivos)*, Fondo
de Cultura Económica, México D.F., 1988.

BIAGI, Shirley, *Impacto de los medios*, Internacional Thomson Editores, 4ª.
Edición, México, 1999.

BOBADILLA, M. Ma. Del Carmen, *Educación con valores*, grupo ed. Norma, México,
D.F., 1999.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo, *Orientación vocacional. La estrategia clínica*, ed.
Nueva. visión 4ª. Edición México, D.F., 1977

CASSETTI, Francesco, *El film y su espectador*, ediciones Cátedra, Madrid, España.,
1989

COROMINAS, Cassals i, Agustí, *Modelos y medios de comunicación de masas,
propuestas educativas en educación en valores*, Editorial Desclée de
Brouwer S.A., España, 1999.

- CULLEN, Carlos, *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina, 1996.
- DUART, Joseph Maria, *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*, Ed. Paidós, Barcelona España, 1999.
- DUART, Joseph María, SANGRÁ, Albert, *Aprender en la virtualidad*, Editorial Gedisa, Barcelona España, 2000.
- ELIAS, Ballesteros de, Emilia, Ballesteros, Usano, Antonio, *La educación de los Adolescentes*, Editorial Patria, 4ª. Edición, México, D.F. 1975.
- ELSNER, P., M. DE LA LUZ, Montero, L., REYES, V., Carmen, ZEGERS, P. Beatriz, *La familia: Una aventura*, Ed. Universidad Católica de Chile, Alfaomega grupo editor, México 2000.
- ESCOBAR, Valenzuela, Gustavo, *Introducción al Pensamiento Filosófico en México*, ed. UNAM, México, D.F. 1996.
- FERRY, Gilles, *El trayecto de la formación*, Ed. Paidós educador, México, D.F., 1990.
- FREINET, Celestín, *La educación moral y cívica*, editorial Laia, 2ª. Edición, Barcelona España, 1975.
- FROMM, Erich, HORKHEIMER, Max, PARSONS, Talcott, *La familia*, Ediciones Península, 8va. Edición, Barcelona España, 1998.
- FRONDIZI, Risieri, *¿Qué son los valores?, Introducción a la axiología*, Ed. Fondo de Cultura Económica, 4ª. Edición, México,, D.F. 1968.
- FUSTER, Ramón, *Formación de la voluntad*, Ed. Daimon de México, S.A. 1981.
- GARCÍA, Avilés, Alfredo, *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Plaza y Valdes editores, 3ª. Reimpresión, México, D.F., 2002.

- GARCÍA, Hoz, Víctor, ALCÁRAZ, Cano, José Antonio, ÁLVAREZ, Rojo Víctor, entre otros, *La orientación en la educación institucionalizada*, ediciones Rialp, Madrid, España, 1994.
- GARZA, Treviño Juan, *Educación en valores*, Ed. Trillas, México, D.F. 2000.
- GOMES, Cristina, (compiladora), *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida Doméstica*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, D.F.,2001
- GONZÁLEZ, Juliana, *Ética y libertad* , ensayos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1989.
- GONZÁLEZ, Sánchez, Jorge, PERALTA, Cruz, Gabriel, *Ética*, Serie La enseñanza de la Filosofía en el tercer milenio, no. 4, Grupo Perspectiva crítica, México, D.F. 2001.
- GONZÁLEZ, Río, Ma. José, *Metodología de la Investigación Social*, Ed Aguac-Clara, España, 1997.
- GRINDER, E. Robert. *Adolescencia* , Ed. Limusa, Noriega editores, México, D.F. 1994.
- GROSMAN, P. Cecilia, MESTERMAN, Silvia, ADAMO, María T., *Violencia en la familia, la relación de pareja(aspectos sociales, psicológicos y jurídicos)* Editorial Universidad, Buenos Aires, 1992.
- GUTIÉRREZ, Saénz Raúl , *Historia de las doctrinas filosóficas*, Ed. Fernández Editores, México, D.F. 1994.
- HARTLEY, John, *Los usos de la televisión*, traducido por Juan Trejo Álvarez, Editorial Paidós Comunicación, España, 2000.

- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ, Collado, Carlos, BAPTISTA, Lucio, Pilar, *Metodología de la investigación*, Mc. Graw Hill, 2ª. Edición, México, D.F., 2001.
- HERSH,R.,REIMER,J.,PAOLITTO,D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, Ed. Narcea, S.A de C.V., 2ª. Edición. Madrid, España 1979.
- HIRSCH, Adler Ana, México: Valores nacionales, Editorial Gernika, México, D.F. Segunda edición 1999.
- HONORE, Bernard, *Para una teoría de la formación (Dinámica de la normatividad)* Ed. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, Madrid, España, 1980.
- HORROCKS, E. John, *Psicología de la adolescencia*, Editorial Trillas, 8va. Reimpresión, México, D.F., 2001.
- IZQUIERDO, Ángel, *Cómo educar a los hijos*, Ed. Mensajero, España, 1996.
- KATHLEEN, R., TYNER R., LLOYD, D., *Aprender con los medios de comunicación*, Ediciones de la torre, Madrid, España, 1995.
- LÓPEZ, Llergo de, Ana Teresa, *Valores, valoraciones y virtudes*, ED. CECSA, México, D.F. 1999.
- LATAPÍ, S. Pablo, *La moral regresa a la escuela*, Ed. UNAM/ CESU, México, D.F., 1999.
- LATAPÍ, S. Pablo, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, Ed.Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 2003.
- MACÍA, Antón, Diego, *Manual práctico para la educación de los hijos*, Ediciones Pirámide, Madrid, España, 2000.
- MACÍAS, Guido, VALADEZ, Tamayo, *Ser adolescente*, Editorial Trillas, México, D.F., 2000.

- MANNON, O., DELUZ, A., GIBELLO, B., HÉBRARD, J., *La crisis de la adolescencia*, Editorial Gedisa, Barcelona, España, 1996.
- MARTÍNEZ, Martín, Miquel, *El contrato moral del profesorado (condiciones para una nueva escuela)* Editorial Desclée de Brouwer, 3ª. Edición España, 2001.
- MECEE, Judith, L., *Desarrollo del niño y del adolescente*, ed. Mc. Graw Hill, México, D.F. 2000
- MONDOLFO, Rodolfo, *Moralistas griegos*, Ed. Imán, Buenos Aires, Argentina, 1991.
- MORENO, Hernández, Gicela, *Cómo investigar, técnicas documentales y de campo*, ed. Edere S.A. de C.V., 3ª. Reimpresión, México, D.F., 2000.
- MUÑOZ, Razo, Carlos, *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*, 1ª. Edición en español, Prentice Hall Hispanoamericana, 1998
- NEIRA, R. Teófilo, *La cultura contra la escuela*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 1999.
- PADUA, Jorge, *Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales*, Ed. Fondo De Cultura Económica, México, D.F., 1996.
- PAYÁ, Sánchez, Montserrat, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*, Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao, España, 1997.
- PIERRE, St. Armand, Kustcher Natalie, *Pedagogía e internet*, Editorial Trillas, 1ª. Edición, México, D.F. 2001.
- PONCE, Aníbal, *La educación del hombre burgués*, Ed. Paidós, México, 1990.

- PONS, Juan de Pablos, *Cine didáctico, posibilidades y metodología*, Ed. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, Madrid, España, 1980.
- PUIG, Rovira Joseph Ma. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Ed. Laertes, España, 1990.
- PUIG, Rovira Joseph Ma., *Educación moral y democracia*, Ed. Laertes, España, 1990.
- REBOUL, Elie, *Aprender a usar las fuentes de información. Técnicas para la escuela*, Ed. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, Madrid, España, 1980.
- REDONDO, Patricio, *La técnica Freinet*, Ed. SEP / Diana, México, D.F. 1974.
- SÁNCHEZ, Vargas Vidad, ESPARZA, Miguel Ángel, *Tu hijo de 13 a 14 años*, Ediciones Palabra, 4ª. Edición, Madrid, España, 1996.
- SAVATER, Fernando, *Ética para Amador*, Ed. Ariel, México, D.F., 2000.
- SCHEMELKES, Corina, *Manual para la presentación de anteproyectos e informes De investigación*, Ed. CIIDET, Oxford University Press, 2ª EDICIÓN, 2000.
- SHAPIRO, Lawrence, *La inteligencia emocional de los niños*, Javier Vergara editor Grupo zeta, México, D.F. 2000.
- SOLANA, Fernando, *Historia de la educación pública en México*, ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1976.
- SOUTO, Marta, *Grupos y dispositivos de formación*, Ed. Novedades educativas, Buenos Aires, Argentina, 1999.
- VILCHES, Lorenzo, *La televisión (los efectos del bien y del mal)*, Editorial Paidós comunicación, España, 1993.

VILLALPANDO, José Manuel, *Manual moderno de ética*, Ed. Porrúa, México, D.F. 1974.

YARCE, Jorge, *Televisión y familia*, Editorial Minos, México, D.f., 1997.

WILSON, Acosta, Valdeleón, *Las ciencias sociales a través del cine*, Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Aula Abierta, Santafé de Bogotá, 2000.

ZORAIDA, Vázquez Josefina, *Ensayos sobre historia de la educación en México*, Ed. Porrúa, México, D.F. 1975.

FUENTES SECUNDARIAS

Diccionario de Pedagogía, Foulquie Paul, Ediciones Oikos-tau, S.A. España, 1976.

Formación Cívica y Ética, Enfoque de enseñanza y programa de la asignatura, primer, segundo y tercer grado, SEP, 2000.

Nuestra Constitución, Historia de la libertad y soberanía del pueblo mexicano, Serie de 6 cuadernos.

Plan y programas de estudio, 1993, Educación Básica Primaria, SEP, 1993.

Plan y programas de estudio, 1993, Educación Básica Secundaria, SEP, 1° reimpresión, México, D.F. 1997.

ZIMMER, Christian, Cine y política, Centro Universitario de estudios cinematográficos, UNAM, 1987.

FUENTES INTERNET

Lawrence Kohlberg.

http://www.shpm.com/articles/child_behavior/moraldeychild.html

BEUCHOT, Mauricio, La formación de virtudes como paradigma axiológico de educación, en:

www.ife.edu.mx/creenciasmoralyeducacion?.htm

Centro de desarrollo Infanto Juvenil

<http://www.ceril.cl/>

MUÑOZ, Fernández, Sergio, La identidad del adolescente en:

<http://165.158.1.110/spanish/http/downloads/childcons.pdf>

Sistema Informativo del adolescente. Con historia de salud sexual y reproductiva, Centro Latinoamericano de Perinatología

<http://www.clap.hc.edu.uy/publicaciones%20y%20tecnologías/pdf/clap%201454-y%clap-2pdf>

Cine:

http://www.geocities.com/Hollywood/Boulevard/9011/page_2.html

<http://www.campis-oei.org/revista/rie29f.htm>