



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES.
CASO DE LA ESC. SEC. TEC. 84**

TRABAJO RECEPTACIONAL

**SEMINARIO DE ÁREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL
“ATENCIÓN SOCIAL A LA FAMILIA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA:

DOMINGA CLAUDIA GUTIERREZ MAYA

DIRECTOR DEL TRABAJO:

LIC. GEORGINA SUZANNA VOLKERS GAUSMANN

MEXICO, D. F

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD DE CALDAS

TRABAJO DE GRADUACIÓN
EN INGENIERÍA DE SISTEMAS
COMERCIALES

1998

TRABAJO DE GRADUACIÓN
EN INGENIERÍA DE SISTEMAS
COMERCIALES
COMERCIALES

DEDICATORIAS

A MI MADRE Y HERMANA

POR APOYARME Y DARMER LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR MIS METAS ADEMÁS DE PERCIBIR SU CARIÑO Y CONFIANZA, EN LOS MOMENTOS MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA PROFESIONAL Y PERSONAL.

A HÉCTOR:

POR SER UNA PERSONA ESPECIAL, LA CUAL ME APOYO EN LA REALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO. ASI COMO POR IMPULSAR MIS ASPIRACIONES PROFESIONALES Y PERSONALES.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Gutiérrez Maya

Dominga Claudia

FECHA: 7/10/107

FIRMA: CH

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	5
OBJETIVOS	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL TRABAJO	8
1. VIOLENCIA FAMILIAR EN MÉXICO	9
1.1 ¿QUÉ ES VIOLENCIA FAMILIAR?	12
1.2 TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR.	14
1.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.	17
2. LA ADOLESCENCIA.	21
2.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA	23
2.2 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA VIOLENCIA	26
2.3 ADOLESCENCIA Y DERECHOS HUMANOS	28
2.4 LA ADOLESCENCIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	30
2.5 LA ADOLESCENCIA Y LA VIOLENCIA FAMILIAR	34
3. SECTOR EDUCATIVO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	37
3.1 PROGRAMAS DE APOYO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA.	39
4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA	43
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51

INTRODUCCIÓN.

En el presente estudio monográfico, hago una breve compilación documental de la Violencia Familiar en México como un problema social, tomando como referencia el Distrito Federal, además involucro mi experiencia laboral en el sector educativo.

La función del Licenciado en Trabajo Social, en el área de Educación es importante para detectar problemáticas sociales que influyan en el desarrollo académico del escolar. En esta ocasión hago referencia a la educación básica, particularmente a la secundaria en su modalidad técnica en el Distrito Federal.

Una de las problemáticas sociales que afectan directamente la estabilidad emocional y social de los alumnos de enseñanza básica es la Violencia Familiar, por lo tanto mi interés por trabajar en este tema.

Los y las adolescentes en la enseñanza secundaria, tienen la posibilidad de cambiar actitudes y reforzar valores, pero requieren de una orientación en cuanto a la formación de su identidad y su conducta en la sociedad mexicana. Por ello es importante la función del Licenciado en Trabajo Social en las escuelas secundarias técnicas para prevenir situaciones de riesgo.

JUSTIFICACIÓN.

La familia es la unidad básica de cualquier sociedad, es parte de la estructura social, económica, política y cultural de un país, es importante realizar investigaciones y propuestas en torno a ella.

En México los prejuicios son actitudes sin fundamento que predeterminan de manera favorable o desfavorable a las personas, instituciones, acontecimientos o situaciones determinadas, (Lic. Georgina Volkens) y han influido en conservar ocultas las problemáticas familiares, de ahí los refranes populares "la ropa sucia se lava en casa", "la mujer solo sirve para el metate y el petate" entre otros; los cuales son utilizados para justificar las situaciones de violencia que se producen en el núcleo familiar.

Asimismo los mitos han operado desde los tiempos más remotos y hasta los más actuales, tanto como fijadores de conductas esperadas de los integrantes del grupo (pueblos primitivos inducidos a respetar y reiterar de este modo conductas que se percibían como imprescindibles para la continuidad de la existencia grupal), como de motorizadores para la acción.

Una de las problemáticas sociales que se agudiza en la actualidad en nuestro país son las consecuencias de la violencia familiar en los integrantes, por lo cual se requiere de una intervención profesional para prevenir y proponer alternativas de solución.

El ámbito escolar es una de las áreas en donde se pueden detectar consecuencias de la violencia familiar, debido a que los alumnos tienden a bajar su rendimiento escolar, aumenta la deserción escolar o adoptan conductas conflictivas que alteran su desarrollo dentro de la escuela.

La situación social de los adolescentes en nuestro país requiere de una serie de investigaciones y proyectos sociales, ya que es una etapa de desarrollo humano vulnerable en donde se produce un refortalecimiento de valores y el proyecto de vida que desean en un futuro no muy lejano. Ante tales circunstancias la prevención de problemas de violencia familiar, permitiría intervenir en ésta problemática y elaborar alternativas de solución.

El licenciado en Trabajo Social tiene elementos teóricos y prácticos que le permiten realizar investigaciones sociales así como también propuestas para intervenir en las problemáticas.

OBJETIVOS.

- Identificar la relación de la violencia familiar con el aprovechamiento escolar de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 84 de primer grado.
- Proponer un Programa de Prevención de la Violencia Familiar con adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 84
- Enfatizar la intervención del Trabajo Social en la construcción de alternativas de solución del problema de la violencia familiar en el contexto educativo mexicano

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La violencia familiar es una problemática social que impide el desarrollo integral de los individuos que componen un núcleo familiar.

La violencia se entiende como una acción que va en contra de los derechos, la voluntad y la integridad física, psicológica, emocional y social de la personas que viven en un espacio determinado. Asimismo se entiende como la fuerza que se utiliza para obligar, para intimidar o amenazar a alguien, limitando su libertad de decisión.

Actualmente la violencia se manifiesta de diversas formas, es decir, la violencia que cualquier hombre o mujer dirige contra otras personas animales o cosa, pueden ser el homicidio, las lesiones, el insulto, la injuria, el ultraje, la calumnia, la difamación, el abuso sexual o el maltrato a menores, mujeres y personas con discapacidad o ancianos.

La violencia contra la naturaleza, la vida y los seres existentes en ella, la encontramos en la contaminación ambiental; el agotamiento de tierras; la explotación irracional de los recursos naturales como los bosques, el agua, la tierra o la deforestación.

Estas acciones hacen peligrar la propia existencia humana. La violencia política, que integra muchos aspectos: desde las causas que originan la pobreza y provocan consecuencias que afectan a las personas, sus familias y la sociedad, hasta las que ejercen un Estado o sus instituciones violentando los derechos humanos de las personas, pueblos o naciones, como las guerras, el racismo; es decir la agresión a personas de otra raza, cultura o país por considerarlas inferiores.

Por tanto, la violencia es cotidiana en nuestro contexto, se pretende entonces elaborar medidas preventivas, para disminuirla del medio que nos rodea. Una de

las etapas del desarrollo del ser humano en donde se puede prevenir es la adolescencia, debido a que se comienza a formar una identidad y un proyecto de vida. No basta con mencionar a la violencia familiar en los textos escolares, como una problemática que afecta a los integrantes, se requiere trabajar arduamente para sensibilizar a la población.

El Licenciado en Trabajo Social, puede intervenir en la elaboración de proyectos y programas sociales que aborden esta problemática, su participación en el contexto educativo, proporciona opciones para abordar la Violencia Familiar desde un enfoque preventivo, debido a que la atención individualizada, en grupo y comunidad, permite relacionar al ser humano desde una visión sistémica.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL TRABAJO.

El presente trabajo monográfico pretende realizar un acercamiento al fenómeno de la violencia familiar que se manifiesta en los alumnos y alumnas de la Escuela Secundaria Técnica 84, turno vespertino de primer grado.

Es importante mencionar que el trabajo se divide en dos aspectos, uno es la compilación documental y el otro ofrece una propuesta de Programa de Violencia Familiar en la Escuela Secundaria Técnica, a partir de la experiencia laboral en el sector educativo del Distrito Federal.

1. VIOLENCIA FAMILIAR EN MÉXICO.

Históricamente la violencia ha existido en el desarrollo de la humanidad, desde una sociedad primitiva, hasta la modernidad, se utilizaba a ésta como un medio para obtener un fin, lo cual representaba fortaleza y dignidad para las antiguas sociedades.

Actualmente la violencia en nuestra sociedad, es una forma de expresión que justifica la falta de atención de nuestras autoridades a eventos importantes, o es la reacción de alguien molesto ante una situación.

El siglo XX se caracterizó por ser un período de lucha por mejorar las condiciones de las personas que eran maltratadas física y emocionalmente en el contexto familiar. Dado que la mayoría de la víctimas de violencia familiar son mujeres y niños, a nivel internacional han surgido propuestas para prevenir e intervenir en esta problemática.¹

En nuestro país en 1990 se realizaron reformas al Código Penal en materia de delitos sexuales, con la finalidad de prevenir y proteger a las víctimas de la violencia familiar.

En el Distrito Federal, se legisla mediante la Ley de Asistencia y Prevención a la Violencia Familiar, aprobada en 1996 con reformas en junio de 1998 y ha implicado, la instalación del Consejo para la Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar así como el establecimiento de 10 Unidades de Atención a la Violencia Familiar en las Delegaciones Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuajimalpa de Morelos, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras ,

¹ La Declaración de los Derechos Humanos (1948), la Declaración de los Derechos del Niño (1959), la Convención para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (1979) y los Principios Básicos de Justicia para las Víctimas del Crimen y del Abuso de Poder (1985).

Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco. En el 2003 se estableció una por cada delegación política, por lo cual existen 16 unidades de atención.

La Violencia Familiar en México se concibe como un problema de salud pública, debido a que repercute en la estabilidad física y psicológica de un ser humano. Tal información es derivada de estudios de investigación social, realizadas por asociaciones civiles y gubernamentales, entre las que se encuentran COVAC, ADIVAC, INAPLEN, INEGI, DIF, IMSS y CAVI por mencionar algunas, en donde se muestra que las personas más vulnerables son; las mujeres, niñas, niños, adolescentes, y adultos mayores.

El INEGI reporta en la encuesta de 1999 sobre violencia familiar, que 1 de cada 3 hogares del país, presenta maltrato emocional, físico, intimidación, abuso físico o sexual.

El maltrato emocional constituye el tipo de agresión más frecuente (99.2 %) , la intimidación 16.45%, la violencia física un 11.2% y el abuso sexual el 1.11%. La violencia se presenta en el 32.5% de los hogares dirigidos por varones y por mujeres un 22%.

En el período de 1999-2000, dentro de la Fiscalía para Delitos Sexuales de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; se concentró un 41.88% del total de receptores /as tenían menos de 18 años de edad. De este total de niñas y niños (1,370) 89 % eran niñas y 11% niños. Y el 21% (692), la relación con el agresor era familiar, es decir padre o algún tío.

En la Red de Unidades de atención a la Violencia Familiar en el período de 1999-2000, tuvo una cobertura de 6, 683 mujeres denunciante.

En 2002 se realizó la Primera Encuesta Nacional sobre Violencia Familiar en Centros de Salud y Hospitales realizada por la Secretaría de Salud, la cual reveló que se aplicó a 26 mil 240 personas, 820 en cada entidad federativa, de las

cuales 60 % son casadas, 18% vive en unión libre y 15% son solteras. El resto son separadas, viudas y divorciadas. Del total 40% fueron captadas en la consulta general.

Destacando que 7.9% de las mujeres perciben que están en riesgo de ser agredidas, mientras que 80% asegura que no les atañe el problema. Al desglosar las respuestas se obtuvo que el 35% de las entrevistadas han sido víctima de violencia a lo largo de su vida, el 21.5% de las mujeres sufrió algún tipo de maltrato. Según el tipo de agresión se obtiene que el 17% es psicológico, el 11% física, 8% sexual y el 6% económica.

1.1 ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA FAMILIAR?

En el ámbito internacional la violencia familiar es descrita por varios organismos en materia de Derechos humanos, a continuación se citan algunos relevantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como “una patología, tanto psicológica como física, que afecta severamente la salud de la víctima y que refleja por sí misma la patología de la persona agresora. Dentro de ella se incluyen todas aquellas injurias, malos tratos, amenazas, omisiones, silencios, golpes y lesiones inferidas sistemáticamente entre los miembros de la familia que producen, como efecto inmediato, la disminución en la autoestima de la víctima y por tanto, la disminución de su capacidad de respuesta ante las responsabilidades que se presentan.”²

“ La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer, (Convención Belem Do Pará) de la Organización de Estados Americanos (O.E.A.) menciona; a la violencia familiar en sus tres primeros artículos:

Art. 1 Para los efectos de esta Convención debe de entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.”³

El Documento 1994/45 de la ONU hace referencia a la integración de los Derechos de la Mujer en los mecanismos de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

² Organización Mundial de la Salud 1999

³ Yllán Rondero Bárbara, De la Lama Marta, Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar construyendo la igualdad, Editorial Porrúa, México, 1er edición 2002, pp.35

En el Distrito Federal, en 1996 se crea la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar la cual define a la violencia familiar, como " aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar que tengan parentesco o lo hayan tenido por afinidad civil, matrimonio, concubinato, o mantengan una relación de hecho y que por efecto cause daño y puede ser cualquiera de las siguientes clases: a) Maltrato físico, b) maltrato psicoemocional, c) Maltrato sexual."⁴

Es difícil elaborar una definición que aborde todos los aspectos que incluye la violencia familiar, así como las consecuencias que provoca en las personas que conforman una familia. Desde mi punto de vista ésta se concibe como una acción controladora que intimida y daña la integridad física, psicológica, emocional y sexual de la personas que viven en un espacio determinado.

⁴ Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar y Reglamento, Gobierno del Distrito Federal, 1999

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Se identifican los siguientes tipos de violencia familiar:

 **Violencia Física:** Es la más obvia, se manifiesta de manera evidente por que el daño producido se marca en el cuerpo de la víctima; es un acto efectuado por una persona que causa daño físico a otro y se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo, con objetos, con las manos, cabeza o pies. Los golpes pueden ser de cualquier tipo, heridas, mutilaciones y aun homicidios, deja huella, aunque no siempre es visible, a veces produce lesiones internas que sólo son identificables tras un periodo más o menos prolongado y que incluso llegan a ocasionar la muerte. Algunos de los medios empleados son: "el sometimiento corporal, ya sea porque el agresor utilice armas de fuego o punzo cortantes, otro tipo de objetos o su propio cuerpo. También la violencia física incluye jalones de cabello, cintarazos, la inmovilización de la víctima y el encierro"⁵. Asimismo, se consideran casos de violencia física por omisión a aquellos que consisten en privar a alguien de alimentos, bebidas o medicinas, e impedirle salir de su casa.

 **Violencia Psicológica:** Si la violencia es un acto u omisión que lesiona a otra persona, se debe agregar que cuando se ejerce violencia psicológica se produce un daño en la esfera emocional y que el derecho que se vulnera es la integridad psíquica. Por lo tanto, sólo la víctima puede referir sus sensaciones y malestares: confusión, incertidumbre, humillación, burla, ofensa, duda sobre sus propias capacidades, etc. Así como las personas

⁵ Falcón Torres Martha, La violencia en casa, Editorial Páfos, Mexicana, 2001 1er. Edición, pp. 23

cercanas pueden advertir insultos, gritos, sarcasmos, engaños, manipulación, desprecio, etc, las consecuencias emocionales no se notan a simple vista.

Algunas de las consecuencias que presentan las víctimas de la violencia psicológica "son baja autoestima, en la medida que experimentan el rechazo, el desprecio, la ridiculización y el insulto; en muchas ocasiones sufren también alteraciones físicas, trastornos en la alimentación y el sueño enfermedades de la piel, úlceras, gastritis, dolores de cabeza y musculares, todo ello como respuesta fisiológica cuyo origen está en la esfera emocional. Varios de los medios que pueden referirse son la ironía, la mentira, la ridiculización, el chantaje, la burla relacionada con el aspecto físico, las ideas o los gustos de la víctimas, el silencio, las ofensas, las bromas hirientes, el aislamiento y las amenazas de ejercer formas de violencia física o sexual"⁶. Es importante referir que existen autores que mencionan a la violencia emocional, como aquella que "consiste en producir mensajes, gestos o manifestaciones de rechazo hacia una persona, las cuales lesionan la estabilidad emocional"⁷.

 **Violencia Sexual:** Está referido al establecimiento forzado de relaciones eróticas, sin la más mínima contrapartida afectiva, o a la imposición de conductas percibidas como degradantes por la víctima (Corsi , 1995). La violencia sexual también incluye hostigamiento sexual, denigración sexual, y exhibicionismo.

 **Violencia Económica:** Se refiere a "la disposición efectiva y al manejo de los recursos materiales (dinero, bienes, valores), sean propios o ajenos, de forma tal que los de derechos de otras personas sean transgredidos"⁸, se ejerce violencia económica cuando se utilizan dichos recursos para

⁶ Falcón Torres Martha .Op. Cit., pp. 33

⁷ SEP CREFAL, Violencia en la Familia, Los Libros de mamá y papá, México 2000, pp. 38

⁸ Falcón Torres Martha. Op. Cit., pp. 35

controlar y someter a los demás, así como alguien que se adjudica bienes de otro individuo con tal finalidad. La omisión consiste en la privación de los medios para satisfacer las necesidades básicas, como alimentación, vestido, recreación, vivienda, educación y salud.

1.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia familiar es un problema social que afecta a varios sectores de la población, no respeta condición social y económica. Sino por el contrario se ven afectados los miembros más vulnerables como son las mujeres, las niñas y los niños, discapacitados y adultos en plenitud.

Para considerar a la violencia familiar como un problema y sobre todo que existía en las familias, fue una lucha incansable de organizaciones civiles nacionales e internacionales. En la década de los ochentas surgió COVAC (Colectivo contra la Violencia) quién se encargó de realizar investigaciones acerca de éste fenómeno, dando como resultado que el sector público considerara la creación de un Centro que apoyara a las personas víctimas de violencia familiar, creándose así CAVI (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar), el cual depende de la Procuraduría General de Justicia del DF.

No existe una causa específica para que se produzca la violencia familiar, existen varios factores que pueden provocarla, por lo tanto es un problema multicausal, es decir, son varios los aspectos que influyen para que se presente; ejemplo de ello son los aspectos sociales, culturales y económicos.

Educación familiar: La educación familiar tradicional se basa en la asignación de roles de acuerdo con el sexo, los cuales se han definido históricamente por la sociedad a través de la familia. A la mujer se le encomendó la tarea de servir al hombre, y deberse a él; sin embargo, el hombre es el que manda, obliga, domina y no muestra debilidad.

Machismo: " Es una serie de conductas, actitudes y valores que tienden a reflejar la superioridad del hombre sobre la mujer"⁹. Existen características físicas y sociales que respaldan la diferencia, es decir la mujer se considera débil, protectora, sumisa y reproductora de la vida. Existen mitos acerca del tema por ejemplo; a las esposas les agrada ser maltratadas considerando que son dependientes económica y emocionalmente de la pareja y la preocupación por el futuro de los hijos.

Alcoholismo: La relación de la violencia con el consumo de alcohol es estrecha, debido a que éste desinhibe la conducta del agresor (a) ocasionando conflictos o discusiones que provoquen maltratos. La Organización Mundial de la Salud define al alcoholismo, como "un mal crónico que se manifiesta por un desorden de la conducta. Se caracteriza por el consumo repetido de bebidas alcohólicas en un grado que excede el consumo habitual de la alimentación o el cumplimiento de las costumbres sociales de la comunidad y que interfieren con la salud del bebedor o con su situación económica y social".

Tensiones: La tensión es un estado emocional en el individuo provocado por una carga excesiva de factores que intervienen en su vida cotidiana y que ocasionan alteraciones emocionales que se manifiestan a través del mal humor, cansancio, indiferencia, irritabilidad, enojo, etc. La precipitada vida de la época actual, provoca en el hombre la acumulación de tensiones que alteran su conducta, éstas tensiones son resultado de problemas económicos, morales, desempleo, quehaceres domésticos, cuidado de los hijos, tráfico de las grandes ciudades, así como situaciones que alteren su vida cotidiana.

Situación económica: A pesar de haber logrado varios adelantos científicos y tecnológicos, el ser humano aún no puede erradicar la pobreza de varias regiones del mundo, lo cual dificulta el desarrollo integral. "De acuerdo con la

⁹ Bravo Alcalá Talía El papel del Trabajador Social, ante el problema de la Violencia Doméstica, Agosto. C.U. UNAMENTS, México 1990, pp. 53 TESIS

Organización Panamericana de la Salud (OPS) una de cada seis familias en América Latina no alcanza a satisfacer sus necesidades básicas aun si todo su ingreso lo destinara únicamente a alimentos (1998). Según cifras de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL1997) entre 1980 y 1990 se registró un aumento del 35 al 41 % de niveles de pobreza en la región y el número de personas que vive en indigencia se ubicó por encima de los seis millones.¹⁰ Esta problemática propicia que los hogares enfrenten inestabilidades, de salud, educación, empleo, vivienda, entre otros, en consecuencia son factores de riesgo para provocar conflictos en la mayoría de las familias. Aunque es importante mencionar que este factor no es determinante, debido a que en la Encuesta sobre Violencia Familiar, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática en el Distrito Federal, se detectó que en hogares con solvencia económica y con niveles educativos de Licenciatura y Maestría, existía violencia familiar.

Aspectos personales del agresor y de la víctima: Los aspectos personales del agresor son importantes para entender la problemática social que representa la violencia familiar. Por ejemplo, una historia previa de malos tratos, carencia de experiencia en el cuidado de los hijos, historia previa de desarmonía y ruptura familiar, baja autoestima, escasas habilidades sociales, problemas psicológicos o una insuficiente tolerancia a la frustración. En cuanto a los aspectos personales de la víctima, "se tiene que en la etapa de niñez tuvieron un temperamento difícil, prematuros, con bajo peso al nacer, hiperactivos, no deseados o con alguna deficiencia física; y mujeres con una previa historia de malos tratos en su niñez, con baja autoestima y con carencias afectivas"¹¹.

¹⁰ Solum Donas Burak, Adolescencia y Juventud en América Latina, UAM, 2001, pp. 454

¹¹ Musiti Gonzalo, et al, La familia y la Educación, Ediciones Octaedro, 2001, Barcelona España p. 201

La cultura de la Violencia: Los valores y normas sociales pueden favorecer o "justificar" el uso de la violencia en determinadas situaciones, por ejemplo cuando alguien provoca una conducta agresiva, la infidelidad, el robo , entre otras. Esto propicia el desarrollo de conductas violentas fuera y dentro de la familia.

2. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.

La adolescencia se divide, en tres etapas:

- "Pubertad: entre 12 y 14 años.
- Adolescencia media: entre 15 y 17 años
- Adolescencia tardía: entre 18 y 20 años"¹²

Las características de cada etapa pueden variar de un sujeto a otro.

La actividad hormonal produce ciertas manifestaciones en la pubertad. Lo característico de éste período es el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos. En las chicas se produce el crecimiento de los pechos y ensanchamiento de las caderas; y aparece el bello facial y el cambio de la voz en los chicos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, y genera efectos sobre el humor y el comportamiento.

En la pubertad se produce la pérdida del cuerpo infantil, "biológicamente" comienza la maduración sexual, cuya señal más conocida en la mujer es la aparición de la primera (menarquía) y en el varón la primera eyaculación de semen (semenarquía)¹³

Generalmente las chicas inician la pubertad dos años antes que los varones, pueden empezar a salir con chicos y mantener relaciones sexuales a una edad más temprana. Los chicos, por su parte, suelen sufrir erecciones frecuentemente debido a que responden con rapidez a varios estímulos.

¹² Musiti Gonzalo, Op. Cit. pp. 140

¹³ Solum Donas Burak. Op. Cit., pp. 469

Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad.

La adolescencia es un periodo donde se reactiva la energía sexual, que permaneció latente durante la niñez. La manera mediante la que los adolescentes responden a esta urgencia es principalmente con la masturbación, ya que es un modo seguro de satisfacer los impulsos sexuales. En la adolescencia media es frecuente que existan respuestas sexuales y experimentación con distintos roles sexuales. La masturbación se convierte en una actividad normal, tanto para las chicas, como para los chicos.

Es común que se produzcan enamoramientos exagerados hacia personas del otro sexo, generalmente inalcanzables.

En el ámbito escolar algunos (as) adolescentes tienden a bajar su rendimiento, lo cual se debe a varias situaciones. Citare algunos aspectos:

- Cultural: Se tienen diversas expectativas del hombre y mujer en lo que respecta al rendimiento escolar y al alcance profesional.
- Social: La formación de grupos de iguales con fines comunes, restan importancia a labores escolares.
- Biológico: A causa de los cambios físicos que tienen los adolescentes, en esta etapa presentan; agotamiento físico. Por lo cual no presentan interés por sus actividades escolares.

En la población adolescente se realizan varios cambios, además de ser una etapa, en donde se puede prevenir situaciones de riesgo, que alteran su desarrollo físico, emocional y su convivencia social.

2.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

En la adolescencia se produce la pugna por la identidad, lo que provoca una lucha por la misma. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás.

Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. "La confusión de la identidad, lo cual es característica de la adolescencia, se refiere a la imposibilidad de desarrollar una idea de sí mismo. Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre todo, los adolescentes van afianzando su propia identidad la elección de amigos, pandillas y planes de estudio".¹⁴

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, proyectando su futuro y pretendiendo reformar el mundo donde va a vivir. También puede incorporarse en la sociedad y tener un dominio de sus impulsos.

En este momento muchos adolescentes muestran una destacada creatividad, que expresan por medio de la música, el arte y la poesía. La creatividad también puede expresarse en el deporte, y en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, labores humanitarias. El escribir en un diario personal es otra manifestación de la creatividad en éste periodo.

¹⁴ Miguel Melendro Estefanía, et al, Adolescentes y Jóvenes en Dificultad social, Julio-Sept. 2000, Revista de Estudios Soc. y de Sociología aplicada, España pp. 82

Señala Dishion (1990), que el niño elabora en el contexto familiar un prototipo acerca de cómo son las relaciones sociales. Estas creencias pueden ser negativas, como la desconfianza hacia los demás, lo cual puede dificultar las relaciones del niño con sus iguales, además se aprenden habilidades y competencias sociales, que se desarrollarán en la relación con los amigos.

Aunque el grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y los tranquiliza durante el período de cambio. Durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos grupos de pertenencia que defina su identidad.

Sobre todo sí, en el contexto familiar existe violencia, es entonces cuando la escuela es fundamental para detectar problemáticas de este tipo, debido a que los y las adolescentes se refugian en la escuela y en los amigos para sentirse a gusto con su medio. Es por ello, que la intervención individualizada del Licenciado en Trabajo Social es fundamental para el trabajo con adolescentes en el contexto educativo; se realiza una investigación social de lo que ocurre en su entorno familiar, posteriormente se formula un diagnóstico y, a partir de él, se plantea una alternativa de solución, que en la mayoría de los casos se propicia la atención con la familia.

El adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida sino comparte sus deseos y estilos. La influencia de los medios de comunicación tienen un papel importante en la determinación de éstos, la apariencia física, en cuanto a la ropa o conducta es definida por programas televisivos, música e internet procedente de otros países desarrollados.

En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En este momento los adolescentes tienen fuerza personal y no sólo grupal, es decir, la necesidad de independencia de la familia por parte del adolescente, genera en los padres mucha ansiedad, comportándose éstos de manera controladora.

“La mayoría de los padres tratan de inculcar en sus hijos un sistema de valores parecido al propio, o un sistema de valores que consideran adecuado. No siempre lo consiguen, en este sentido parece que los hijos asumen actitudes de aceptación o de rechazo frente a las expectativas y demandas de los padres en función de variables tales como su percepción acerca de la legitimidad de la autoridad paterna, el modelo de padre que posea o el estilo de socialización que han utilizado los padres con anterioridad”¹⁵

En la adolescencia tardía, se produce la elección de la profesión. Los adolescentes tienen que tratar con la influencia de sus compañeros, padres, profesores y sus propios deseos, para decidir su vocación. Una de las funciones del Licenciado en Trabajo Social en el ámbito educativo, es precisamente orientar la vocación profesional, tomando en cuenta sus habilidades y aptitudes cognitivas. En la educación secundaria se requiere de su intervención, debido a que a partir de la Modernización Educativa se tiene la posibilidad de estudiar una carrera técnica en el Nivel Medio Superior.

El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, (que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad).

¹⁵ Musiti Gonzalo, et al. Op. Cit., pp. 120

2.2 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA VIOLENCIA.

La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida, cada vez es más frecuente que estemos expuestos a la violencia, así como también podemos generarla en distintas formas.

Se promueve de diversas formas en la sociedad, sobre todo en los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, revistas e Internet), tiene una gran influencia en la socialización de la familia, incluso han sido sustitutos para explicar problemas relacionados con su desarrollo.

A finales de los años cincuenta surge uno de los más importantes medios de comunicación, "la televisión", la cual pasa a formar parte de los hogares y, con ella, también surgen las investigaciones de los efectos violentos en la población infantil y juvenil. Un ejemplo de esto sería; los experimentos de Bandura, Ross y Ross, 1963 "realizados durante los años sesenta, en donde, como es bien sabido, algunos niños a los que se expone a diferentes tipos de "estímulos" televisivos son invitados a extraer el relleno de las indefensas muñecas bajo la vigilante mirada del experimentador"¹⁶

Sin embargo existen diversas opiniones de las propuestas ideológicas de derecha e izquierda. "La derecha de la cultura libresca, de corte tradicional y elitista, mencionaba que desviaba la utilización de los medios valiosos de socioculturalización. La izquierda, la ve como instrumento significativo de la dominación ideológica del poder, desde los planteamientos de Adorno y La Escuela de Frankfurt."¹⁷

¹⁶ Vama Ved, La violencia en Niños y Adolescentes. Guía para psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores, Editorial Trillas, México, 2001, pp. 130

¹⁷ Miguel Melendro Estefanía, et al. Op. Cit., pp.119

La televisión ha sido un medio de comunicación importante para el desarrollo de los medios de comunicación de la época. Aunque ha influido en la cultura de nuestro país, quién no recuerda los programas, las películas y noticieros que difunden figuras "machistas", mujeres sumisas o sucesos violentos.

Brown-Childers (1991), han advertido que los mensajes que forman parte de los programas de entretenimiento, pueden ser más influyentes que los anuncios de servicio público, es decir provocan que la población se torne consumista y cree necesidades.

La radio y la televisión en América Latina han tenido una penetración en el público adulto del 90 % (Fox 1997); ven y escuchan en un promedio de 2.8 horas de televisión y radio, mientras que los niños y adolescentes se ubican por encima de cuatro horas diarias.

Los medios de comunicación impresos han sido influenciados por la vida económica y política de los países, en ocasiones reflejan la sociedad que conviene mostrar, o sintetizan problemas sociales importantes. Asimismo se ven plagados de "noticias y artículos violentos" que desvirtúan la esencia de la realidad.

El Internet, es considerado un medio de alta tecnología, al cual tiene acceso un sector minoritario de la población. Representa un riesgo significativo para los niños y adolescentes, debido a que se exhibe información variada, desde anuncios publicitarios hasta pornografía.

2.3 ADOLESCENCIA Y DERECHOS HUMANOS.

La adolescencia es una etapa en donde la mayoría de los jóvenes sufre inestabilidad social y emocional, pueden manifestarse como; inconciencia, desobediencia, volubilidad, inmadurez, vagancia y desenfreno. Sin embargo no dejan de ser sujetos de derechos.

El reconocimiento de los derechos humanos ha sido una lucha histórica, en este aspecto, para los niños y adolescentes. Los principales acontecimientos fueron gestándose en el siguiente orden cronológico.

- ❖ Es hasta el siglo VI en donde se localiza, datos que pueden distinguir al niño del adulto, siendo éstos totalmente médicos.
- ❖ En 1868 el Dr. Amberois, describe por primera vez el síndrome del niño golpeado.
- ❖ En 1869 se crea un "Hospital de expósitos" en Nueva York .
- ❖ En 1875 se crea en Nueva York la Primera Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los niños, después de haber afrontado el caso de Mary Ellen, en donde los padres al golpear y privar a su hija de la libertad, estaban ejerciendo su absoluto derecho para "educarla" de la manera en que quisieran.
- ❖ En 1883 en Gran Bretaña es creada la Ley sobre los niños y los jóvenes cuyo fin era protegerlos contra efectos de crueldad.
- ❖ "En 1959 Naciones Unidas promueve la Declaración de los Derechos del Niño (AGNU 20-11-59)
- ❖ En 1974 Naciones Unidas realiza la Declaración de la Mujer y el Niño en estados de emergencia o conflicto armado (Resol. 3318-XXIX de la AG 14-12-74)
- ❖ En 1985 Naciones Unidas realiza la Declaración sobre los Principios Sociales y Jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños con

particular referencia a la adopción y colocación en hogares de guarda en los Planes Nacionales e internacionales (Resol. 41185 AG del 3-12-86)

- ☛ En 1989 Naciones Unidas aprobó "la Convención Sobre los Derechos del Niño" (AGNU del 20-11-89).¹⁸
- ☛ 1990 se crea en la Ciudad de México el Centro de Atención de Violencia Intrafamiliar, pero la mayoría de los servicios son otorgados a los Adultos, y en un menor porcentaje se contemplan a los niños y adolescentes.
- ☛ En 1996 se crea la Ley de Asistencia y Prevención de Violencia Intrafamiliar, la cual contempla a los adolescentes.
- ☛ En 1996 se crea la Ley de las y los Jóvenes, promulgada en la Asamblea de Representantes del Distrito Federal (actualmente la Asamblea Legislativa).
- ☛ En 1997 se reforma el Código Civil y Penal; en materia Civil, se da protección privilegiada a menores; en lo referente a lo Penal, se tipifica como delito la violencia física o moral dentro de la familia y explícita que la violencia sexual es un delito que puede cometerse contra algún miembro.

A pesar de que existe el reconocimiento de los Derechos Humanos para la población infantil y adolescente, en México; todavía hay poco interés de las autoridades federales para atender la violencia familiar, desde un enfoque preventivo, debido a que se ha dejado aumentar y alterar el desarrollo armónico de los integrantes de las diferentes familias.

¹⁸ La Organización de Naciones Unidas, declara y presenta resoluciones con un número específico.

2.4 LA ADOLESCENCIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

El hombre es un ser complejo considerado como una maravilla de la naturaleza tanto en su composición física-orgánica y en la convivencia con otros.

El hombre vive diferentes etapas a lo largo de su desarrollo, y cada una de ellas tiene sus características especiales; sin embargo, la adolescencia está considerada como la más crítica.

La palabra adolescencia procede del latín "adolescens", es decir que adolece. "En su aplicación al desarrollo humano, se utiliza para un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, durante el que se produce el desarrollo necesario para adaptarse a las características de la vida en esta última etapa. En condiciones normales, el inicio de la adolescencia coincide con el de la pubertad, pero si no ocurren simultáneamente, el adolescente tiene que soportar ese desajuste como un estrés añadido"¹⁹

Por esta causa, el adolescente adquiere la tendencia a establecer relaciones sociales con personas que perciben el mundo igual que él, y el lugar idóneo es la escuela, en donde se mantienen enlaces interpersonales que le permiten formarse con las características que determinarán su personalidad, donde además intentará cubrir la mayor parte de sus necesidades.

Las necesidades impulsan a los individuos a la realización de actividades que tienden a su satisfacción. El adolescente, en la escuela, se desarrolla adquiere nuevas experiencias y aprende a través de sus actividades, entonces, estas se convierten en los factores dinámicos en el proceso del desenvolvimiento de la personalidad, por tanto, se interesa y esfuerza, lo cual constituye una expresión de la lucha por la satisfacción.

¹⁹ Miguel Melendro Estefanía, et al, Op. Cit., pp. 71

El adolescente de nivel secundaria, siente una oportunidad para la satisfacción de sus necesidades, pero debe aprender que tendrá de conformidad, hacerlo con las regulaciones impuestas por la cultura del grupo al que pertenece y cumplir con exigencias; enfrentarse con las prohibiciones relativas a las personas y a las cosas; adquirir inhibiciones que luego se conviertan en elementos normativos de una regulación de su conducta. Por lo tanto, el adolescente en la escuela es un reto a superar por el maestro, pero no como un obstáculo, sino como un logro dentro de las satisfacciones profesionales.

Asimismo el adolescente enfrenta un reto, cumplir con las expectativas de sus padres o familiares, debido a que ellos esperan que su hijo tenga un buen aprovechamiento escolar, entendiendo a éste como el proceso que permite desarrollar habilidades y aptitudes en el alumno, potenciar su desarrollo cognitivo y psicosocial. Además de lograr una acreditación curricular, que le permitirá una formación profesional y una mejor calidad de vida.

Aunque para conseguir tal propósito requiere evitar el fracaso escolar; refiriendo a éste como "el desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares. En amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículo, evaluados mediante las calificaciones escolares, son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar".²⁰

Para obtener un buen aprovechamiento escolar en el adolescente se tienen que tomar en cuenta los siguientes aspectos; estabilidad emocional y mental, nutrición, hábitos de estudio, intereses personales, relación familiar, autoestima y seguridad económica; es decir, existen elementos psicológicos, pedagógicos y sociológicos

²⁰ Portellano Pérez José Antonio, Fracaso escolar, diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica. Educación Especial 1995, Madrid, pp.29

que permiten que el adolescente pueda alcanzar un buen aprovechamiento escolar.

La deserción escolar representa una problemática para la enseñanza secundaria, debido a que en el "ciclo escolar 1970-1971 de una matrícula total de 1,102,217 alumnos un 15.2% desertaba, mientras que en el ciclo escolar 1998-1999 con una matrícula de 5,084,277 alumnos un 9.2% no concluye su educación en el país"²¹.

Una de las problemáticas que se relaciona directamente con la deserción y el aprovechamiento escolar es la violencia familiar que afecta la eficiencia terminal en México, debido a que los alumnos tienden a imitar conductas familiares; aquellos niños cuyas normas familiares de interacción se caracterizan por la coerción verbal y física, el recurso de la violencia para dirimir disputas, el escaso razonamiento y los bajos niveles de comunicación suelen tener dificultad para adaptarse a la escuela (Cava y Musitu, 2000).

Es importante proporcionar al adolescente las condiciones adecuadas para lograrlo, a pesar de que se encuentra en una etapa difícil de su vida, en la cual no asimila, el porqué los adultos insisten en que apruebe sus asignaturas y obtenga un título profesional.

La participación activa de los padres en la escuela incide en forma positiva en el rendimiento escolar, las habilidades sociales, la autoestima, el menor ausentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos (Martínez, 1996).

No obstante "no siempre se han desarrollado las competencias cognitivas y emocionales de modo adecuado para afrontar la incertidumbre que le supone los cambios y los retos a los que deben de dar respuesta"²². Por tanto, es necesario

²¹ Ramírez Raymundo Rodolfo (Compilador), Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria, SEP, 2001, pp. 107

²² Miguel Melendro Estefanía, et al, Op. Cit., pp.119

adquirir apoyo dentro de la escuela y fuera de ella, especialmente con la familia, se debe intentar compensar los déficits escolares y, de manera individual, dar oportunidades de desarrollo.

Las relaciones familiares son determinantes en la estabilidad emocional, así como en la adquisición de valores y el logro académico. “El riesgo de fracaso escolar es mucho más elevado en los adolescentes cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural. En primer lugar, no existe motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje, ni tampoco hacia la lectura”.²³

Otro aspecto importante y relacionado al aprovechamiento escolar es la autoestima que se refiere a “el reconocimiento (y el sentir) de nuestro valor como personas. Todos necesitamos el reconocimiento de nuestro valor y el adolescente, en particular, necesita sentirse bien consigo mismo (a) (incluida su imagen corporal), saberse querido y valorado por su familia y amigos”.²⁴ La autoestima es un elemento importante para que los adolescentes reflejen confianza en las actividades que realizan y por tanto, se demuestren en su proyecto de vida.

²³ Miguel Melendro Estefanía, et al, Op. Cit., pp. 123

²⁴ Solum Donas Burak, Op. Cit., pp. 472

2.5 LA ADOLESCENCIA Y LA VIOLENCIA FAMILIAR.

La adolescencia es una etapa biológica y social difícil para la mayoría de los seres humanos, sobre todo porque existe una inestabilidad en sus pensamientos y acciones.

En épocas pasadas no se concebía un cambio de niñez a adolescencia, no existía éste proceso sino simplemente se pasaba de la niñez a ser adulto.

En la Revolución Industrial, la familia educaba especialmente a los hijos para desempeñar un trabajo, así como enfrentar a la aristocracia, a partir del surgimiento de un sistema educativo se iniciaron las modificaciones en la concepción de la niñez.

En el contexto social actual, la familia no ha dejado de tener importancia y significación, como elemento fundamental de la sociedad. A pesar de los nuevos tipos de familia; (familia nuclear, extensa, monoparental, reconstituida, separada, homosexual, entre otras) tiene un papel fundamental en la socialización y en el desarrollo integral de los miembros. "La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos de pareja, vínculos entre padres e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia (ancianos, tíos). Es en el marco de la trama vincular donde se viven los conflictos y las crisis vitales propias de la vida cotidiana".²⁵

También se propicia la violencia familiar, en ocasiones como resultado de la convivencia cotidiana y de los prejuicios socioculturales que existen. La mujer y los hijos son la mayoría de veces las y los receptores de la violencia, por lo cual éste repercute en sus estados de ánimo, salud, trabajo, relaciones interpersonales, aprovechamiento escolar y proyecto de vida.

²⁵Eroles Carlos, Familia y Trabajo Social, Ed. Humanitas, 1999 1er edición, Argentina, pp.151

Para las mujeres, en particular, las circunstancias de vida que con frecuencia tienen dificultad para tomar decisiones se refiere a:

- ☞ Las determinaciones que tiene que tomar sobre su cuerpo
- ☞ Las relaciones de pareja
- ☞ El proyecto de vida (ser o no ser)
- ☞ Los conflictos existenciales
- ☞ La violencia ²⁶

En cuanto a los menores, el impacto de la violencia en la familia desde edad temprana, provoca problemas en sus "capacidades cognitivas, emocionales y sociales: haciéndolos susceptibles a presentar síntomas psicossomática, estados depresivos y psicóticos, maltrato físico y emocional en un futuro, ser abusado sexualmente, presentar bajo rendimiento escolar, tener problemas de conducta y de adicciones, lo cual entre otras graves consecuencias puede convertir al menor en un infractor" .(Walker, 1990; Martínez-Taboas. 1991)²⁷

El rol de la mujer y el hombre es fundamental para comprender y evitar la violencia en el contexto familiar. La adolescencia es una fase de la vida en donde se comienza a crear la identidad y fortalecer valores, por lo cual en un hogar en donde prevalece la violencia familiar en cualquiera de sus tipos, ocasiona que se siga con la cadena de desvalorización del rol de la mujer y de la supremacía del hombre, debido a que las hijas adolescentes adquieren una educación sumisa y protectora. Y los hijos empiezan a crear patrones de conducta agresivos y misóginos.

Desde una visión de género, se requiere de establecer diferencias, no igualdades debido a que la mujer tiene un rol importante en la sociedad, y requiere de su

²⁶ Castañeda Belinda, Gayle Dzuba Iliana, Que hacer en situaciones difíciles, Un Manual de Orientación Centro de Apoyo a la Mujer "Margarita Magón", A.C.

²⁷ Valdez Rosario (compiladora), Centro para mujeres, México 1998, pp. 17

reconocimiento y apoyo para seguir modificando su rol tradicional en un nuevo contexto nacional e internacional.

La detección de la violencia en la familia exige una intervención que tenga como objetivo producir modificaciones que garanticen el resguardo y la integridad psicofísica de los niños (as) y adolescentes.

La familia tiene una función socializadora, además de proporcionar una educación básica que incluye transmisión de valores y actitudes que vayan acorde con la sociedad a la cual pertenecen.

A pesar de ello, la Escuela desarrolla y refuerza la educación moral que imparte la familia, por lo cual las relaciones familiares son importantes para lograr que el alumno tenga un proceso integral en su formación académica.

Los y las adolescentes, actualmente son sujetos de derecho; por ende, tienen derechos y responsabilidades con la familia y sociedad.

Ante tales circunstancias se requiere de una prevención de la violencia en la familia, sin olvidar la cultura y la cotidianidad de las familias y comunidades.

3. SECTOR EDUCATIVO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

La educación formal en México tiene su respaldo legal, en el artículo 3° de la Constitución Mexicana de 1917, en donde plantea "La educación que imparte el Estado-Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad Internacional, en la independencia y en la justicia. Asimismo la educación primaria y secundaria son obligatorias".²⁸

La Modernización Educativa, en nuestro país fue planteada en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, cuyas características consistían fundamentalmente en la realización de cambios estructurales para superar la tendencia de todo el sistema educativo a mantener y reforzar el "status quo" social y la propensión de agregar elementos que suelen servir para modernizar, proponiendo:

1. "Reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias.
2. Comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades geográficas y sociales.
3. Ampliar y diversificar sus servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas.
4. Acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa.
5. Integrar armónicamente el proceso educativo con un desarrollo, sin generar falsas expectativas, pero comprometiéndose con la productividad.
6. Reestructurar su organización en función con las necesidades del país y la operación de los servicios educativos".²⁹

²⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003, p. 7-8

²⁹ CONALTE Programa para la modernización educativa, pp.53-56

En el presente sexenio el Plan Nacional de Educación 2001-2006, reafirma la importancia de otorgar una Educación de calidad, por lo cual se plantea la necesidad de que cada institución educativa de cualquier nivel, elabore su propio "Proyecto Escolar", para que satisfaga sus problemáticas.

Una de las problemáticas más importantes que se desean eliminar en el sector educativo es la deserción de los alumnos y lograr la eficiencia terminal. "En las últimas décadas se contempla que sólo el 76% de la población nacional que se inscribe en las instituciones de educación básica pública en toda la República Mexicana termina satisfactoriamente su enseñanza".³⁰

Sin embargo, es escasa la prevención para disminuir esta problemática; se habla de problemas de contenidos, métodos de enseñanza, del papel del profesor y directivos, pero no se menciona la estabilidad emocional, aspectos sociales, culturales y económicos de los alumnos que integran el sistema educativo vigente en nuestro país.

La prevención se entiende como el proceso para evitar o disminuir factores de riesgo en una situación determinada, por tanto es importante manifestar que se requieren programas preventivos que incluyan elementos afectivos y emocionales, sobre todo en el tema de violencia familiar.

³⁰ Ramírez Raymundo Rodolfo (Compilador), Op. cit., pp. 117

3.1 PROGRAMAS DE APOYO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA.

La Educación Secundaria Técnica surge a finales de los años sesenta, como una opción de capacitación a los escolares en actividades productivas, para enfrentar la problemática social y económica. Es una de las modalidades que existen en México para estudiar. La enseñanza técnica permite a los alumnos apreciar un panorama del trabajo técnico y proporciona elementos básicos para introducirlos en los procesos científicos y tecnológicos.

Sin embargo un aspecto fundamental es el sociocultural, cívico y emocional de los alumnos que integran la educación técnica. Por ello, la responsabilidad de la Dirección General de Escuelas Secundarias del Distrito Federal de elaborar programas preventivos que coadyuven al desarrollo integral de la población escolar.

En la modalidad de Secundaria Técnica existe un área multidisciplinaria; integrada por Trabajo Social, Orientación, Prefectura, Biblioteca, Servicios Médico y Odontológico, llamada "Servicios Educativos Complementarios", la cual se encarga de llevar a cabo programas y actividades preventivas que apoyen el desarrollo académico del alumno.

De acuerdo a los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento del Área de Servicios Educativos Complementarios, las funciones de Trabajo Social en las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal son:

- a) "Colaborar en la detección de necesidades de atención preventiva (identificación de factores de riesgo) presentes en los

- educandos, relacionadas con los procesos de desarrollo social y cultural, para integrar el diagnóstico del área.
- b) Participar en la planeación anual de la escuela, proponiendo estrategias preventivas de problemáticas relacionadas con los procesos de desarrollo social y cultural de los educandos.
 - c) Tramitar el otorgamiento de becas para los educandos, de acuerdo a las normas y procedimientos emitidos por las autoridades competentes.
 - d) Establecer mecanismos de vinculación extraescolar que enriquezcan el desarrollo social y cultural de los educandos.
 - e) Realizar visitas domiciliarias en los casos pertinentes.
 - f) Efectuar el estudio social y económico a los alumnos que requieran atención individualiza³¹.

Uno de los campos de acción del Licenciado en Trabajo social, es el área educativa, en donde promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Silvia Galeana de la O, 1996).

Por lo cual, el Licenciado en Trabajo Social interviene en la atención individualizada y de grupo para realizar investigaciones que lleven a detectar la problemática que altera el desarrollo académico del adolescente. La visita domiciliaria, representa una herramienta para localizar factores de riesgo y posibles alternativas de solución, en la Escuela Secundaria Técnica 84, es fundamental para lograr un diagnóstico veraz, así como utilizar la entrevista y el trabajo directo con la familia. Además participa en la Orientación Vocacional de las y los alumnos, así como en la elaboración de un diagnóstico social y programas preventivos.

³¹ Lineamientos para la Organización y Funcionamiento del Área de Servicios Educativos Complementarios en las Escuelas de Educación Secundaria Técnica, Dirección General de Educación Secundaria Técnica del Distrito Federal, SEP, 1997, pp. 16

Entre las problemáticas detectadas en la educación secundaria, que provoca la deserción y/o el bajo aprovechamiento escolar se encuentran; la violencia familiar, la carencia de ingresos económicos, divorcio, embarazos, violación, abuso sexual y enfermedades crónicas o degenerativas.

Ante tales circunstancias se elabora:

- ✘ El Programa de Atención al Adolescente (1990) que pretende atender al adolescente en el aspecto académico, personal y familiar.

- ✘ Se implementa en 1998 por la Secretaría de Educación Pública, el Programa SEPAdres cuya propuesta; busca fortalecer los vínculos y la comunicación entre los padres y madres de la familia con la escuela.

- ✘ La Secretaria de Educación Pública en coordinación con el Centro Regional de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) elabora y difunde "Los Libros de Mamá y Papá". La colección está integrada por siete libros, cuyos títulos son: "Amor en la familia", "La sexualidad de nuestros hijos", "Violencia en la familia", "Cuidado con las adicciones", "La nutrición de nuestra familia", "La salud de nuestra familia" y "Los Medios Masivos de comunicación y la familia" (2000).

- ✘ Se reforma la asignatura de Orientación, por la de Formación Cívica y Ética, que contempla a la Violencia Familiar como un problema social, y aborda temáticas importantes como son los Valores Universales.

- ✘ Se crea el "Programa Operativo para la Transparencia y Combate a la Corrupción", en donde se pretende difundir los Derechos de los alumnos, alumnas, madres y padres de familia en los planteles de Educación Básica.

- ✘ Se promueve la Escuela para Padres en el ciclo escolar 2001-2002, en la educación secundaria técnica en el Distrito Federal.

- * Se elabora en el ciclo escolar 2002-2003, la Guía para Padres 1,2 y 3 sin abordar temas fundamentales; Métodos Anticonceptivos y Violencia Familiar.

Estos programas y actividades no abordan específicamente la Prevención de la Violencia Familiar, pero es reconocida como necesidad para lograr una desarrollo integral en la población escolar. En el ciclo escolar 2002-2003, se proporcionó una capacitación para las y los trabajadores sociales del sistema, que consistía en; abordar el tema de maltrato a menores y abuso sexual; para detectar problemáticas de éste orden en las diferentes instituciones de enseñanza secundaria técnica del Distrito Federal

Actualmente se desarrolla en las Escuelas Secundaras Técnicas del Distrito Federal, un Programa denominado "Escuela para Padres", cuyo objetivo es propiciar la participación de los padres y madres en el contexto educativo, con la finalidad de identificar situaciones de riesgo en el desarrollo de sus hijos adolescentes.

4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 84

✿ JUSTIFICACIÓN.

En el ciclo escolar 2002-2003 se obtuvo el Proyecto Escolar, elaborado por el Colectivo Escolar, de la Escuela Secundaria Técnica 84 para disminuir tres problemas significativos de la población escolar: Elevar la calidad educativa, disminuir la deserción escolar e incrementar el aprovechamiento escolar.

Ante tales circunstancias se realizó una investigación sociodemográfica en las y los alumnos de primer, segundo y tercer grado, para realizar un diagnóstico de la población escolar.

Teniendo como resultado que la población de primer año (176 alumnos), presentaba mayores problemáticas de salud, vivienda, alimentación y de relaciones familiares. El 80% de la población vive con su madre y padre, un 20% en hogares monoparentales o con un familiar; así como el 78% tiene ingresos de 1 a 3 salarios mínimos, 79% vive en casa propia y el restante renta o vive con familiares.

El 97% de la población se queda solo por las mañanas y dedica 63% de su tiempo disponible en ver televisión, 20% en salir a la calle con sus amigos y el restante a las tareas escolares.

De esta población se identificó que 76 alumnos se encontraban en riesgo de reprobación, de donde 20 alumnos presentaban necesidades educativas (desarrollo de habilidades y aptitudes) y en 56 alumnos existía violencia familiar en sus hogares.

De las 90 bajas registradas, en el ciclo escolar pasado, se encontró que el 90% desertó por problemas familiares, entre los que se encontraban violencia familiar (97%), divorcio (2%) y por enfermedades crónicas de algún familiar (1%) y, un 10% por cambio de domicilio.

Por lo tanto se elabora el presente Programa de Prevención de la Violencia Familiar para los alumnos del turno vespertino de primer grado de la Esc. Sec. Tec. 84, con la finalidad de sensibilizar y prevenir casos futuros.

Con los padres de Familia se trabaja el Tema de Violencia Familiar, en el Programa especial (Escuela para Padres).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Prevenir la Violencia Familiar en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica 84.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

Sensibilizar a las y los alumnos de primer grado sobre la importancia de la violencia familiar como problema social.

Construir un espacio de reflexión para las y los alumnos en torno al tema de la violencia familiar .

- 📖 METAS:** Que el 100% de las y los alumnos con problemática de violencia familiar en sus hogares eleven su autoestima.
Que la mayoría de las y los alumnos atendidos en los talleres identifiquen a la violencia familiar como un problema social.

📖 LÍMITES:

ESPACIO: El programa de Violencia familiar desarrollará sus actividades en la Escuela Secundaria Técnica 84 "Belisario Domínguez Palencia" en el turno vespertino, ubicada en Calzada de las Bombas esquina con Yajalen S/n, Colonia CTM X Culhuacán, Delegación Coyoacán, Distrito Federal.

TIEMPO: Las actividades de los seis grupos de alumnos, están contemplados en un módulo con duración de un mes y medio, con una sesión semanal de 50 minutos. Debido a que se realizarán como complemento de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, para lograr un seguimiento y control de sesiones.

UNIVERSO: La población participante serán los alumnos de primer grado, del turno vespertino (176, de los cuales 96 son hombres y 80 son mujeres).

📖 RECURSOS:

HUMANOS: El área de Servicios Educativos Complementarios; integrado por una trabajadora social, una psicóloga, un médico y por el profesor de Formación Cívica y Ética 1.

MATERIALES: Aulas con 40 sillas aproximadamente, material de papelería, material audiovisual (diapositivas, videos, acetatos), rotafolio, pizarrón televisión, video.

FINANCIEROS: Los recursos materiales serán solventados por la Asociación de Padres de Familia de la escuela.

Los temas a realizar en los grupos de primer grado son los siguientes:

- Los estereotipos y roles del hombre y de la mujer.
- Relaciones de poder y violencia.
El noviazgo y el grupo de amigas y amigos
- Aspectos generales sobre la Violencia Familiar
- Autoestima.

Las actividades a realizar por cada tema son:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Manifiestar estereotipos y roles masculinos y femeninos de nuestro contexto social.	Elaborar un cuadro comparativo de los roles masculinos y femeninos. Realizar una comparación. Conclusión grupal *Sociodrama	45 minutos	Pizarrón , plumones, hojas y plumas CD, reproductora de C.D.
Dar por concluidas las actividades de la sesión. Cerrar emociones en un clima seguro	Cierre. Se integra un círculo humano pasando los brazos por el hombro. Se pone un fondo musical, así como se invita a realizar movimientos de un lado a otro. Al término de la canción se agradece la participación.	5 Minutos	
Identificar las relaciones de poder y violencia que existen en su cotidianidad.	Se realizará un listado de las relaciones de poder, ¿Qué es la violencia?. Y sus implicaciones en su vida cotidiana. Técnica de la Piñata.	45 Minutos	Pizarrón , plumones, hojas, plumas, plastilina, piñata, dulces y tarjetas CD y reproductor.

<p>Dar por concluidas las actividades de la sesión.</p> <p>Cerrar emociones en un clima seguro</p>	<p>Cierre.</p> <p>Se integra un círculo humano pasando los brazos por el hombro.</p> <p>Se pone un fondo musical, así como se invita a realizar movimientos de un lado a otro.</p> <p>Al término de la canción se agradece la participación.</p>	<p>5 Minutos</p>	
<p>Conocer la importancia del noviazgo y del grupo de iguales para su autoconcepto.</p>	<p>Se realizará la técnica de: "El amigo secreto". Para fomentar un ambiente de compañerismo.</p> <p>Asimismo se reparte información acerca del grupo de iguales y del noviazgo, para que se trabaje por equipos.</p> <p>Cada equipo estará integrado de 5 o 6 alumnos.</p> <p>Conclusión grupal.</p>	<p>45 Minutos</p>	<p>Pizarrón , plumones, hojas, plumas, dulces y tarjetas</p>
<p>Dar por concluidas las actividades de la sesión.</p>	<p>Cierre.</p> <p>Se integra un círculo humano pasando los brazos por el hombro.</p> <p>Se pone un fondo musical, así como se invita a realizar movimientos de un lado a otro.</p> <p>Al término de la canción se agradece la participación.</p>	<p>5 Minutos</p>	<p>CD y reproductor</p>
<p>Propiciar la reflexión de los aspectos generales de la violencia familiar</p>	<p>.Se aplica un cuestionario acerca el tema.</p> <p>Analizar los diferentes temas de violencia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia verbal ▪ Violencia física ▪ Violencia sexual ▪ Violencia económica 	<p>120 Minutos</p>	<p>Pizarrón , plumones, hojas, plumas, una pecera, tarjetas de colores, clips y dulces</p>

	<p>Se realiza un sociodrama de los diferentes tipos de violencia.</p> <p>Conclusión grupal.</p> <p>Se aborda el tema del Ciclo de la violencia familiar y su importancia en las relaciones familiares y personales.</p> <p>Se propicia que los integrantes identifiquen los factores de riesgo de la violencia familiar.</p>		
<p>Dar por concluidas las actividades de la sesión</p>	<p>Cierre.</p> <p>Se integra un círculo humano pasando los brazos por el hombro.</p> <p>Se pone un fondo musical, así como se invita a realizar movimientos de un lado a otro.</p> <p>Al término de la canción se agradece la participación.</p>	<p>5 Minutos</p>	
<p>Autoestima.</p>	<p>Técnica de Relajación. (El Baile)</p> <p>Describir cualidades y defectos.</p> <p>Elaborar un listado.</p> <p>Comentar por parejas.</p>	<p>45 Minutos</p>	<p>Hojas, pizarrón, plumas, tarjetas, rotafolios, papel reciclable, periódicos, revistas, dibujos, gráficas.</p>
<p>Dar por concluidas las actividades de la sesión</p>	<p>Cierre.</p> <p>Se integra un círculo humano pasando los brazos por el hombro.</p> <p>Se pone un fondo musical, así como se invita a realizar movimientos de un lado a otro.</p> <p>Al término de la canción se agradece la participación.</p>	<p>5 Minutos</p>	<p>Una radiograbadora, un CD, Pizarrón plumones, hojas, un espejo, colores.</p>

CONCLUSIONES

La violencia familiar es un problema social, que repercute en el desarrollo integral de los adolescentes. Actualmente en México existe una preocupación de las autoridades por prevenir esta problemática. Sin embargo se requiere elaborar una prevención en el sector educativo, es decir que se refuercen los contenidos curriculares que se relacionen con el tema y a nivel comunitario, se necesita redes de apoyo con instituciones de salud y organizaciones civiles, que coadyuven en alternativas de solución para evitar la violencia en los hogares.

Algunos de los factores de riesgo que se vinculan con la violencia familiar, son las relaciones de poder desiguales entre el hombre y la mujer, baja autoestima, tensiones, situación económica, entre otros; son importantes para identificarla, sobre todo para intervenir en la apreciación de ésta en el contexto social y cultural de nuestro país.

La adolescencia es una etapa en donde se define una identidad, se refuerzan valores y se puede modificar la posición "machista" de algunos hombres así como el rol tradicional, de algunas mujeres, lo que conlleva también a conductas agresivas dentro de las familias.

Por tal motivo, la elaboración de la propuesta de Programa de Prevención de la Violencia Familiar en la Escuela Secundaria Técnica 84, es con la finalidad de abordar temas que se encuentran ligados a los factores de riesgo y que afecten el desarrollo integral de las y los alumnos.

Aunque se agregó al currículo de la educación secundaria la asignatura de Formación Cívica y Ética, hace falta que se dedique mayor número de horas, para abordar el tema de la Violencia Familiar. Se requiere reflexionar acerca del tema, por ello la importancia de que profesionales como el Licenciado en Trabajo Social,

en combinación con un grupo multidisciplinario, elabore programas preventivos que coadyuven al desarrollo integral de las y los adolescentes. Asimismo, se necesita introducir una visión de género en los contenidos programáticos y en las propuestas pedagógicas.

La metodología de intervención del Licenciado en Trabajo Social, “es una conjunción de orientaciones, intencionalidades, procedimientos, instrumentos y técnicas que se interrelacionan entre sí para accionar en un contexto determinado” (Lic. María del Carmen Mendoza Rangel) lo cual, le permite contribuir en el proceso de investigación, para proponer alternativas de solución que incidan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la realización de Programas y Modelos de atención a las y los adolescentes, así como a sus familias, desde una perspectiva de género. Además participa en la educación y orientación vocacional en la enseñanza secundaria.

Dentro de la modalidad de Secundaria Técnica, el rol del Trabajador Social, no ha sido reconocido, lo cual representa un reto para los que nos encontramos laborando en ésta. Debido a que las funciones de Trabajo Social se relacionan estrechamente con el perfil técnico e incluso de acuerdo a la Estructura de Personal de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica del Distrito Federal, se enfoca en el área administrativa. A nivel Licenciatura se habla de una intromisión en el ámbito de Orientación, y de acuerdo a Estructura del Personal somos Docentes u Orientadores dentro del área de Servicios Educativos Complementarios.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Bravo Alcalá Talía, Ibarra Vázquez Carmen, Rivera De la Garza, Ma. Susana, El papel del Trabajador Social, ante el problema de la Violencia Doméstica, Agosto. C.U. UNAM ENTS, México 1990. TESIS
- 📖 Briogringiotti María Inés, La escuela ante los niños maltratados, Ed. Paídos, 2000, México pp. 315
- 📖 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003 pp. 189
- 📖 CONALTE Programa para la modernización educativa pp.252
- 📖 Castañeda Belinda, Gayle Dzuba Liliana, Que hacer en situaciones difíciles, Un Manual de Orientación Centro de Apoyo a la Mujer "Margarita Magón", A.C. pp.10
- 📖 Di Carlo Enrique, El Trabajo Social: Teoría-Metodología-Investigación, Editorial – Librería ECRO, 1976, Buenos Aires Argentina, pp. 301
- 📖 Eroles Carlos, Familia y Trabajo Social, Ed. Hvmánitas, 1999 1er edición, Argentina pp.212
- 📖 Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar y Reglamento, Gobierno del Distrito Federal, 1999 pp. 31
- 📖 Lineamientos para la Organización y Funcionamiento del Área de Servicios Educativos Complementarios en las Escuelas de Educación

Secundaria Técnica, Dirección General de Educación Secundaria Técnica del Distrito Federal, SEP, 1997, pp. 20

- 📖 Miguel Melendro Estefanía, Silvia Perdonó Molina, Luis Ángel Juárez González, Adolescentes y Jóvenes en Dificultad social, Julio-Sept. 2000, Revista de Estudios Soc. y de Sociología aplicada, España pp. 365.
- 📖 Portellano Pérez José Antonio, Fracaso escolar, diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica, Educación Especial 1995, Madrid pp. 159
- 📖 Rodolfo Ramírez Raymundo (Compilador), Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria, SEP, 2001 México, pp.252
- 📖 Saldaña Carmina, (Dirección y coordinación), Detección y Prevención en el aula de los problemas del adolescente, Ediciones Pirámide, 2001, España.
- 📖 Sánchez Rosado Manuel (Compilador) Manual de Trabajo Social, ENTS, UNAM, 1996, pp. 479
- 📖 SEP CREFAL, Violencia en la Familia, Los Libros de mamá y papá, México 2000, pp. 72
- 📖 Solum Donas Burak, Adolescencia y Juventud en América Latina, UAM, 2001, pp. 472 .
- 📖 Torres Falcón Martha, La violencia en casa, Editorial Paídos Mexicana, 2001 1er. pp. 258

- 📖 Valdez Rosario (compiladora), Centro para mujeres, México 1998 pp. 35
- 📖 Vama Ved, La violencia en Niños y Adolescentes, Guía para psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores, Editorial Trillas, México , 2001. pp.389
- 📖 Yllán Rondero Bárbara, De la Lama Marta, Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar construyendo la igualdad, Editorial Porrúa, México, 1er edición 2002, pp.191