

31921  
160



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA**

**“UN INSTRUMENTO PARA DETECTAR EL ESTRÉS  
INFANTIL”**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**  
P R E S E N T A:  
**MARÍA DE LA LUZ ROSAS FLORES**

ASESORES:  
**DR. CARLOS NAVA QUIROZ.**  
**MTRA. CYNTHIA ZAIRA VEGA VALERO.**  
**LIC. JUAN ANTONIO PAEZ NAJERA.**

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO. 2003



**IZTACALA**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

A



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Pág.
Resumen	
Introducción.....	2
<b>Capitulo 1 <u>El estrés</u></b>	
1. Reseña histórica del estrés.....	5
1.1 Definición del estrés.....	6
1.2 Medición del estrés.....	9
<b>Capitulo 2 <u>Estrés Infantil</u></b>	
2. El estrés infantil.....	12
2.1 Estrés en la familia.....	15
2.2 Estrés en la escuela.....	20
2.3 Estrés en relación con otros niños.....	25
2.4 Diferentes estudios realizados del estrés infantil.....	30
<b>Capitulo 3 <u>Metodología</u></b>	
Método.....	36
Resultados.....	38
Discusión y conclusiones.....	44
Referencias.....	48
Anexos	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

B

## DEDICATORIAS

### A Dios:

Por darme agudeza para entender,  
Capacidad para retener,  
método y facultad para aprender,  
sutileza para interpretar,  
gracia y abundancia para hablar.

Por darme acierto al empezar,  
Dirección al progresar  
y perfección al acabar

Santo Tomás de Aquino

### A mi mamá:

Que este humilde testimonio de amor,  
impreso en letras de molde,  
Quede impreso en tu corazón,  
porque tu sombra bienhechora,  
Siempre me cubra con piedad,  
y nunca me falte tu presencia.

Por esto y por la sinceridad de mi amor,  
Dios te dé paz interior,  
Gozo en tu vida y el reconocimiento  
a tu labor.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### A mi papá:

Que me enseñe a comprender que la vida no es algo que se  
Nos da ya hecho, sino que es la oportunidad para hacer  
Algo bien hecho y de trascendencia.

A mis hermanos Leonel, Alfredo, Arturo, Lourdes, Luis y Fernando:  
Que siempre han sido ejemplo de superación, de apoyo y comprensión,  
y gracias a ellos he terminado una meta más de mi vida.

La felicidad de un hermano nos da felicidad:  
sus penas se vuelven nuestras  
Porque hay un maravilloso lazo invisible  
que une a los hermanos. Para el que  
Tiene un hermano, no existe la soledad.

**A mi sobrino Abraham, por el cual me inspire para realizar este proyecto.**

Es el niño del mañana y  
Sin el mañana no habría vida  
Es el niño de la esperanza  
Y su futuro es un enigma.  
Es el niño que puede y no sabe  
Y que merece saber.

**A Esmeralda que siempre me acompañó con su amistad incondicional.**

Si soy amiga, haré sentir que lo soy  
Si soy amiga acariciaré la esperanza de  
Poder contar con una amiga,  
Una sola amiga que me ayudará a vivir mejor

**A todos mis maestros que me dedicaron su tiempo y conocimiento a través de los años escolares**

**A mis asesores Carlos, Zaira y Juan Antonio, gracias por su apoyo, paciencia y tolerancia.**

Maestro, padre intelectual que has de dar  
Luz a mis ojos, aliento a mi cerebro  
Bondad a mi alma, verdad a mis palabras,  
Rectitud a mis actos.  
¡BENDITO SEAS!

**A mi Bebé, que por él he terminado una meta más y descubro que con mi ejemplo logre superar todas las adversidades.**

Te amo, desde cuándo, no lo sé.  
Sólo sé que este amor me ha despertado,  
Que a mi vida llegó sin esperarlo,  
Y que mi corazón llamó sin buscarlo yo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

D

## RESUMEN

El estrés, es el estado resultante de un cambio ambiental que la persona percibe como desafiador, amenazador o lesionador de su equilibrio dinámico. Se acompaña de un desequilibrio real o percibido por la persona en cuanto a su capacidad para satisfacer las necesidades que le plantea una nueva situación.

La etapa de la infancia es un periodo que se caracteriza en gran medida por el cambio. Durante este periodo, han de hacer frente a los retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra.

En la infancia existen cantidad de situaciones y acontecimientos que pueden ser considerados como estresores, porque cumplen con ciertas características( el daño, la pérdida, amenaza y los desafíos) también hay diferentes ambientes estresantes como son la familia, la escuela y la sociedad.

El presente estudio detectó las áreas en las que el infante se estresa mas, 79 niños de ocho a diez años se les aplicó el instrumento que contiene items de las áreas escolar, familiar y social. Los resultados obtenidos muestran que existen diferencias mínimas de estrés en el infante con respecto a las diferentes áreas. Se discuten los posibles motivos de dichos resultados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCIÓN

Cuando escuchamos la palabra estrés nos viene a la mente todo un conjunto de situaciones y características que van unidas a esta palabra: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, prisas, encuentros, dinero, posición, prestigio, éxito.,etc.

El estrés ha sido objeto de estudio de varias disciplinas científicas que utilizan gran número de páginas de varias publicaciones, lo que ha ocasionado que la mayoría de las personas creen tener una idea de lo que es el estrés,, sin embargo existe gran desconocimiento de que es el estrés y más aun cuando se trata de estrés infantil, pues para algunos la vida del infante es de gozo, libertad de alguna preocupación y de olvidarse de las responsabilidades del adulto.

Sin embargo, educadores y profesionales de la infancia ven a muchos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante determinados acontecimientos de su vida, lpor lo que es difícil negar la existencia del estrés en estas primeras etapas.

Lazarus y Folkman, (1986), consideran que el estrés es una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar. Por lo tanto, la reacción de estrés depende de cómo es percibida la situación, más que de la clase de situación en sí, dado que, no todo el mundo reacciona de igual manera ante situaciones semejantes. Entre la situación y la reacción personal ha de colocarse un elemento que sería el responsable de dicha reacción. Este elemento es la apreciación, la valoración cognitiva que hace la persona de la situación. Este aspecto debe ser destacado de forma especial en relación al mundo infantil.

TRABAJE CON  
FALLA DE ORIGEN

Algunos autores como Fierro (1997) propone que se conceptualize el estrés tanto por la experiencia como por la presencia de un desafío de la situación a un sujeto con recursos escasos, lo específico del estrés es que existe una demanda de actividad, ya sea externa ya sea autoimpuesta, que es necesaria y para la que la persona tiene recursos, pero insuficientes.

Trianes (1999) ha realizado varios estudios en donde establece áreas en donde el infante se estresa más, menciona el área familiar donde existen varios factores que estresa al niño como es la falta de atención de los padres, la llegada de un hermano sin orientación ante su llegada, el maltrato intrafamiliar, enfermedad de los padres o la muerte de uno de ellos, cada uno de estos factores pueden alterar el funcionamiento psicológico del infante, así mismo, cuando hablamos de la escuela cuando tiene que presentar exámenes, diferentes actividades del colegio, el trato del profesor, el fracaso escolar, etc.. por otra parte tenemos el área social en donde el infante debe relacionarse con sus iguales, el rechazo de sus compañeros, por la timidez, etc.

Pero después de esto, ¿cuál es el papel que desempeña el psicólogo en el estudio del estrés? Se sabe que el comportamiento individual puede llegar a ser trascendental en la prevención o en el aumento de los riesgos de contraer una enfermedad, pues es fácil entender que la labor del psicólogo tiene que ver directamente con el entrenamiento en prácticas de salud y en la modificación de aspectos culturales que faciliten o interfieran en dichas prácticas, con el objetivo de dotar al individuo de las habilidades necesarias para disminuir los riesgos ambientales que pudieran incidir en algún proceso patológico (Rives, 1990, cit. en Zaldivar, 2001).

Lograr que se cumpla con dicho objetivo es difícil, ya que aunque se han realizado todo un cúmulo de investigaciones sobre el estrés entre ellas la identificación de situaciones estresantes por su duración, identificación de relaciones ambientales que se correlacionan con el estrés y forma en que la persona evalúa las situaciones estresantes a las que se enfrenta, entre otras muchas, no se ha realizado alguna en donde se identifiquen las áreas en donde el infante se estresa más.

En esta situación de estrés , se busco la realización del instrumento que contiene las áreas familiar, escolar y social en donde el infante se estresa más, Trianes (1999) menciona que los infantes no cuentan con las estrategias adecuadas para un autoreporte y dada esta situación se procedió a realizar un cuestionario bajo una escala de likert..

Con la intención de responder si estas áreas realmente generan más estrés en los infantes, se les aplicó a niños de edad escolar dicho cuestionario en donde el instructor realizaba las preguntas a manera de entrevista.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# CAPITULO I

## EL ESTRÉS

### 1. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTRÉS

El tema de estrés ha sido estudiado no solo en la actualidad, desde la antigüedad los grandes filósofos han identificado la existencia de un poder que ayuda al individuo a adaptarse a situaciones de su entorno.

Hipócrates, reconoció claramente la existencia de una vis medicatrix naturae, o poder curativo de la naturaleza, compuesto de medicamentos inherentes al cuerpo y destinados al restablecimientos de la salud después de una exposición del cuerpo a los agentes patógenos, posteriormente en el siglo XVII, el fisico-biólogo Hocke utilizó la palabra en el contexto de la física en donde load era la entrada o la carga, stress era la fuerza en el interior del cuerpo y strain representaba la salida es decir, era la deformación sufrida por el objeto. (Pastrana, 1998).

En la segunda mitad del siglo XIX, el fisiólogo francés Claude Bernard realizó grandes avances en la investigación sobre el estrés, y demostró que una de las principales características de los seres vivos reside en su poder de mantener la estabilidad de su medio ambiente interno cualesquiera que sean las condiciones externas y las modificaciones que se produzcan en el ambiente exterior.

Para 1939, Walter Cannon, sugirió el nombre de homeóstasis que viene del latín homius que significa similar y stasis que significa posición, por lo que la homeostasis no es mas que la coordinación de los procesos fisiológicos, el cual mantiene los estados constantes del organismo. También menciona en sus estudios la existencia de muchos mecanismos específicos de protección contra el hambre, la sed, la temperatura, etc. Y con estos estudios comprobó la relación que tiene el hombre con su medio ambiente (Aragón, 1997).

Pero Selye en 1926 le tomó importancia al estrés y comenzó sus investigaciones acerca de los efectos de ciertas hormonas y toxinas sobre los órganos de ratas encontrando cambios en el organismo a partir de dichas sustancias y así describió el síndrome general de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

5

adaptación. Cuando el organismo es expuesto a cualquier agente nocivo, se elicitaba una reacción de alarma, seguida de una etapa de adaptación o resistencia, si el agente es tan nocivo que la permanente exposición a él es incompatible con la vida, el organismo muere durante la reacción de alarma, si puede sobrevivir, esta primera reacción es seguida por una de resistencia. Durante esta etapa, desaparecen los signos característicos del estado anterior y el organismo logra volver a la normalidad, pero si el agente estresor continúa, la energía que se utilizó para la adaptación se acaba, retornan los signos de alarma de manera irreversible y el sujeto muere generalmente.

La investigación médica iniciada por Selye, ha mostrado que aunque diferentes sujetos frente a diferentes problemas, todos ellos responden con un patrón estereotipado de cambios a nivel bioquímico, funcional y estructural relacionados con hacer frente a cualquier demanda, particularmente a la adaptación a situaciones nuevas.

Naturalmente, Selye no fue el primero en vislumbrar el fenómeno del estrés, pero sí fue el pionero en describir en detalle y el mecanismo que lo regula.

### 1.1 DEFINICIÓN DEL ESTRÉS.

Las definiciones dadas al concepto de estrés, no son en absoluto nuevas, pues están relacionadas con la biología, la sociología, la economía, política y educación, pero el concepto es más discutido en el área de la salud.

El estudio del estrés como concepto psicológico data de hace varias décadas. En 1936, Selye (1976) definió al estrés como un conjunto coordinado de reacciones fisiológicas ante cualquier forma de estímulo nocivo. Así mismo Mahl (1953 cit. En Pastrana 1998), con el propósito de sistematizar el concepto de estrés distinguió entre las demandas crónicas y las agudas, ya que el grado y la calidad de las reacciones individuales pueden ser muy diferentes según el tipo de demanda, aun cuando la pérdida sea la misma, por ejemplo, la muerte repentina de algún familiar o la muerte del mismo debida a una enfermedad prolongada puede generar estrés de manera diferente.

Por otra parte Levi (1971, cit. en Velásquez 1993) identifica al estrés cuando una estimulación incrementa la activación de un organismo más rápidamente que su capacidad

de adaptación para atenuarla, es decir, cuando se presenta un evento estresante hay una sobreestimulación y una acción atenuadora del organismo, implicando con ello una estrategia adaptativa.

El estrés se puede referir a algún evento o estímulo que causa a una persona tensión o ansiedad, pero también puede referirse a una respuesta subjetiva, como un estado mental interno o produciendo una reacción física, por lo que un modelo completo sin lugar a dudas tiene que abordar el problema de los diversos niveles de las respuestas de estrés además de diferenciar sus aspectos situacionales, las respuestas pueden ser psicológicas (respuestas conductuales identificables), cognitivas, neurofisiológicas e inmunológicas. También es necesario identificar vínculos entre las clases específicas de estímulos que generan estrés y las reacciones emocionales de afrontamiento hacia ellos.

Cuando se habla de estrés externo, es hablar de mucho trabajo, poco dinero, muerte del cónyuge, etc. Y si se habla de los eventos cognitivos se refieren a imágenes, pensamientos, diálogos internos que son automáticos y pueden predecir o ser consecuencia de una conducta. Y como respuesta fisiológica, tres sistemas controlan esta respuesta, el neurológico, el glandular y el hormonal (Meichenbaum, 1987, cit. en Castro 1995).

Es así, que el estrés no es una emoción, sino el proceso por el cual el individuo responde a los sucesos del medio ambiente y psicológico que son percibidos como amenazantes o desafiantes, el estrés no implica necesariamente que sean sucesos negativos, las situaciones positivas también pueden llevar al estrés.

Por su parte, Lazarus (1966) propuso que el estrés se considera como un concepto organizador para entender un amplio grupo de fenómenos importantes para la adaptación humana, sin embargo, señaló que en el proceso de adaptación la persona puede pasar por procesos cognoscitivos, acciones específicas y estilos de vida de forma rutinaria y automática, que no necesariamente significan estrés.

De hecho Lazarus distinguió tres tipos de estresores: primero, los cambios mayores que afectan a la mayoría de las personas (los desastres naturales, como terremotos, inundaciones, etc.), segundo, los cambios mayores que afectan sólo a una o a algunas personas (la muerte de algún familiar, el divorcio, etc.), en tercer lugar, los ajetreos cotidianos, (en las discusiones con los amigos, las prohibiciones de los padres, etc.). Estos cambios pueden dar como resultado consecuencias emocionales positivas o negativas.

Para Esdorfer (1982), el estrés es una exigencia a las capacidades de la persona, pues de acuerdo a esas capacidades se podrá dar respuesta a dicha exigencia, pero a diferencia de Lazarus, Esdorfer delimita cuatro tipos de estresores: 1) los acontecimientos estresantes agudos, limitados en el tiempo, como una intervención quirúrgica, hacer un salto en paracaídas o tener un encuentro con una víbora de cascabel; 2) las consecuencias estresantes o los acontecimientos desencadenados por la ocurrencia de algún suceso inicial, como la pérdida del trabajo, el divorcio, el fallecimiento de un familiar; 3) los estresantes crónicos intermitentes que ocurren una vez al día, a la semana o al mes, tales como visitas conflictivas a parientes políticos o problemas sexuales, y 4) los estresores crónicos que pueden o no haberse iniciado por un acontecimiento discreto que persiste durante mucho tiempo, como el refir con los padres.

Lo expuesto anteriormente ilustra como ciertas situaciones son susceptibles de provocar estrés, ya sea por el contenido o por la duración, es imprescindible reconocer que la diferencias individuales, los recursos psicológicos y sociales, inciden en el grado de vulnerabilidad a los acontecimientos, por lo que se reconoce que en un momento determinado, lo que puede ser muy estresante para una persona, puede no serlo para otra. Por esto Lazarus y Folkman (1984, cit. en González, 1997) definieron el estrés psicosocial como una relación particular entre el individuo y su entorno, que es evaluado por éste como amenazante o que rebasa sus recursos y pone en peligro su bienestar. Esta definición considera a la evaluación cognoscitiva como un proceso que determina porqué y hasta qué punto es o no estresante una relación determinada o una serie de relaciones entre las personas y su entorno.

Posteriormente Lazarus (1990) planteó que el estrés es un fenómeno principalmente subjetivo, que es mejor evaluado en las circunstancias cotidianas y las mediciones de estrés deberían evaluar el contenido y las fuentes generadoras de estrés además del grado. Asimismo, menciona los sistemas en los que interviene una gran variedad de variables que se influyen entre sí, como pueden ser el transcurso del tiempo que atraviesan por contextos cambiantes de adaptación, tal es el caso de los indicadores sociodemográficos, como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico, la escolaridad, etc., que permiten contextualizar el significado de los acontecimientos potencialmente estresantes.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por lo tanto, el estrés es una característica natural e inevitable de la vida, pero cualquier persona estresada debe observar el medio, identificar las exigencias que provienen de éste y ver si estas exigencias pueden alterarse y disminuirse de cualquier manera, también debe observarse así mismo para ver si las reacciones personales a estas demandas pueden ser modificadas de manera similar, incrementando la capacidad o haciendo un mejor uso de la que ya esté disponible. Porque cuando el estrés va más allá de los niveles óptimos, agota nuestra energía psicológica, deteriora nuestro desempeño y a menudo nos deja con un sentimiento de inutilidad, subestima, con escasos propósitos y objetivos inalcanzables. ( Fontana, 1989, cit. en castro, 1995).

Ahora que tenemos una definición de estrés, es necesario conocer las diferentes maneras en que se mide para así comprender y justificar nuestra investigación.

## 1.2 MEDICIÓN DEL ESTRÉS

Debido a la complejidad del estrés, es necesario medir por lo menos tres niveles: psicofisiológico, cognoscitivo y conductual, lo que permite tener una evaluación más amplia.

- a) Evaluación psicofisiológica: la activación biológica tiene como finalidad preparar al organismo para la acción, esta preparación implica una atención selectiva (cognición) deteriorable si la activación es intensa como para generar ruido distractores ( ansiedad), si la atención selectiva se mantiene como correlato de una activación óptima, se mejora la eficacia cognoscitiva y los rendimientos se suprime la aceleración cardiaca y se secretan catecolaminas que colaboran al ajuste emocional y cognoscitivo. Las catecolaminas han sido usadas como indicador bioquímico de la capacidad adaptativa. La noradrenalina se ha vinculado con la tensión y la acción conductual y la adrenalina ha sido considerada como el indicador bioquímico emocional del individuo. Todos estos elementos dan constancia que hay sustancias que muestran que existe estrés en el individuo y es por eso que existen registros poligráficos que permiten cuantificar la activación nervioso central y estos son :

- la respuesta electrodérmica: que se refleja a través de la conductancia de la piel, entre mayor activación autónoma se presentará mayor secreción de sudor.
- el electrocardiograma: registra la frecuencia cardíaca y la tensión arterial.
- la pletismografía: registra los cambios de volumen en los músculos como consecuencia a un mayor flujo sanguíneo, cuando ocurre esto se presenta una respuesta mayor de la activación emocional.
- La pupilografía: dado que la pupila está bajo control simpático, su diámetro constituye una medida de la actividad adrenérgica en combinación con el registro de la conductancia cutánea durante el reflejo de orientación.
- Registro de temperatura periférica, la cual depende de los niveles de vasoconstricción de las arterias que irrigan la piel.

Aguilar (1992, cit. en Pastrana 1998) validó un índice cuantitativo de la angustia, basado en tres parámetros fisiológicos, la temperatura periférica, la tasa cardíaca y la resistencia de la piel, así como un índice cognoscitivo: el IDARE (inventario de ansiedad rasgo-estado). Encontró una correlación significativa entre los índices fisiológicos y el IDARE, sin embargo, los resultados más altamente significativos se observaron con la temperatura periférica. Registrando la temperatura de la piel se puede obtener un perfil psicofisiológico del estrés. Este establece una correlación entre las respuestas fisiológicas y el impacto emocional de un estresor, su objetivo es registrar los niveles basales (inicio de una respuesta fisiológica) a manera de línea base

b) Evaluación cognoscitiva: la manera en que un individuo evalúa un acontecimiento estresante ejerce gran influencia sobre el proceso de afrontamiento que desarrollará y sobre su reacción emocional. Es por eso que la perspectiva teórica de que la evaluación cognoscitiva es un proceso mediador fundamental en la aparición de pensamientos, sensaciones y acciones subsiguientes a un acontecimiento estresante, no solo es necesaria para entender con lógica las diferencias individuales e incluso los modelos habituales de reacción, sino que también encaja en las observaciones sobre las actitudes de los individuos en situaciones adaptativas importantes.

De los estudios pioneros sobre evaluación cognoscitiva se encuentran los realizados por Lazarus y sus colaboradores en donde observaron la relación existente de los mediadores cognoscitivos y el estrés inducido por medio de películas, se controlaron

variables como trastornos subjetivos y respuestas autónoma generados por el estrés experimentado al contemplar en las películas situaciones difíciles como personas mutiladas, accidentes, etc. advierten que los procesos de evaluación cognoscitiva afectaron los niveles de respuestas al estrés y sirvieron para identificar características de personalidad y factores situacionales de que depende tal afectación.

Francis (1988,cit. Pastrana, 1997 ) hace mención de que la evaluación de los procesos de pensamiento en el desarrollo de conductas adaptativas y no adaptativas de niños ansiosos son de gran importancia. Explica que se debe tener en cuenta varias formas en evaluación cognoscitiva como: la muestra del tipo de pensamiento en el momento y en el contexto en que sucede, de los estilos cognoscitivos, de la imaginación, de la creencia, de las atribuciones, de la autoafirmación y de la esperanza, esto permite tener una confiabilidad en la evaluación del pensamiento.

- c) Evaluación conductual: Dentro de las manifestaciones conductuales de los estados emocionales que más claramente pueden dar información sobre la experiencia subjetiva de los individuos se encuentra la expresión facial, en el comportamiento, etc. Ekman, investigó el efecto del estrés, las reglas sociales y respuestas fisiológicas en la conducta comunicativa de dos grupos de estudiantes japoneses y americanos. Encontró que en presencia de extraños, los japoneses expresaban menos sentimientos negativos y reían con mayor frecuencia que los americanos, pero cuando estaban solos se observó la misma respuesta al estrés en ambos grupos. Concluyeron que la expresión emocional está fuertemente determinada por la cultura, de hecho el ser humano ejerce un control intencional sobre su expresión facial de la emoción debido a un proceso de aprendizaje social.

Siempre ha sido de gran importancia conocer los síntomas, las causas del porque se genera el estrés , y la manera en que se mide, es así que en este apartado se menciona las tres formas de medir el estrés y así tener más información sobre el tema. Se entiende que la mayoría de los estudios de estrés se hacen con adolescentes o adultos y con los infantes es más difícil realizar un estudio en donde se utilicen estos tres aspectos de medición, por lo que siguiente capítulo se hablará de lo que es el estrés infantil en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve el niño y la manera es que es abordado o medido por los diferentes investigadores.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO II. ESTRÉS INFANTIL

### 2. ESTRÉS INFANTIL

Un cierto grado de estrés es necesario para superar las pruebas de la vida, sólo que el problema reside cuando el nivel de exigencia supera en mucho el nivel de lo conveniente, como es el caso de los niños que soportan todo tipo de presiones, como los exámenes, las notas, tiempo libre insuficiente, actividades programadas a todas horas y para todos los días, para tal situación los síntomas que presentan los niños son la angustia, las jaquecas, náuseas, irritación permanente, fatiga crónica.

Para estos últimos años se estima que el cuarenta por ciento de los niños sufren una sobrecarga física y emocional, y que las presiones afectan al ocho por ciento de la población infantil (Muñoz, 1991).

La mayoría de los niños antes de empezar la enseñanza primaria complementan el horario escolar con otras materias como inglés, música, informática y los fines de semana son llevados a fútbol, tenis, artes marciales, ballet, etc. Ahora ya no hay tiempo para que sean niños, para que desarrollen actividades infantiles, jugar con amigos, explorar y conocer su entorno.

Existen factores estresantes, uno de ellos y de más peso es la escuela, pues la mayor obsesión son las notas y aprobar el curso, el otro factor es el hogar, donde el nacimiento de un hermano, las discusiones entre los padres, el divorcio y la separación, (aunque esta situación puede producir un mayor estrés, la convivencia forzada, con peleas y agresiones son elementos que producen más estrés); otro elemento es la relación con los amigos, cada vez de menor incidencia pues hay menos tiempo libre para relacionarse y aumenta el aislamiento. El último factor podría ser la visión que los niños reciben de las noticias, la inseguridad general del mundo, con guerras, crímenes y desastres naturales les puede llevar a temer el mundo exterior y el futuro.

El estrés infantil en sí es difícil de detectar, o que el mismo infante logre identificarlo, pues la mayoría de los niños no logran identificar lo que sienten o saben que

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

12

algo esta mal pero tienen un repertorio muy limitado de expresión, por lo que no son capaces de explicar síntomas intangibles como la sensación de apremio, que es característica del estrés.

Fischman (1992) Dice que el diagnóstico del estrés infantil es uno de los más complicados y tiende a pasar inadvertido.

En un estudio realizado por Fresia (1992), ella identifica a un grupo de niños que llegaron al hospital Roberto del Río, para atenderse de alguna patología orgánica, en este estudio reveló que el 38% de ellos presentaban trastornos emocionales que no habían sido descubiertos.

En otra investigación realizada en la Universidad Católica, de Valparaíso, Chile, se encontró que un grupo de 2000 niños de 6 a 18 años (que es el 3.5% de la población infantil de la quinta región) demostró que el 38% de los menores se encuentran estresados sin embargo, esta autora menciona que no todos los niños que están sometidos a las mismas presiones desarrollan estrés, pues los infantes son como las personas que interpretan todo lo que les ocurre, pero no todos los niños que están sometidos a las mismas presiones desarrollan estrés.

Bien, se sabe que la infancia es un periodo de constantes cambios, pues las niñas y los niños tienen que hacer frente a diferentes retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra, estos retos en determinado momento pueden convertirse en situaciones estresantes y piedra de tropiczo que ponga en peligro el proceso normal

Sroufe y Rutter (1984) consideran que las transiciones por las que pasan todos los niños pueden caracterizarse como fuentes de tareas del desarrollo.

De acuerdo con estos autores, estas tareas evolutivas comienzan en los primeros meses, donde tienen que ver con el establecimiento de un buen lazo afectivo con los padres y de respuestas a las exigencias paternas y sociales. Paulatinamente deben ir superando la dependencia de los padres y adquiriendo autonomía en el entorno social, de modo que muy pronto los otros niños llegan a ser un nuevo elemento, fuente de múltiples satisfacciones, aunque origen de nuevos problemas relativos a los conflictos con los iguales.

Posteriormente la escuela se convierte en un elemento importante en el contexto social y de aprendizaje de conocimientos, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan dicho crecimiento, como puede ser el fracaso escolar.

También, como ya se ha mencionado, la infancia tiene una cantidad de situaciones y acontecimientos que pueden ser considerados como estresores, Milgram (1996) propuso una clasificación de los acontecimientos que pueden ser en un determinado momento estresar al infante:

- tareas rutinarias de la vida cotidiana que provocan tensión emocional menor, excitación o malestar. Aquí se incluyen toda la gama de acontecimientos que se denominan pequeñas contrariedades de la vida.
- Actividades o transiciones normales del desarrollo, generalmente de cierta o larga duración, asociadas a las etapas del desarrollo (control de esfínteres, exigencias escolares, relaciones con los compañeros, etc.)
- Acontecimientos convencionales, generalmente de corta duración, que suelen ser considerados positivos, pero que pueden ser estresantes para los niños, como el nacimiento de un hermano, cambios de residencia, cambio de centro escolar.
- Acontecimientos negativos, que producen dolor y daño pero no amenazan la vida, la fractura de un brazo, ser pegado por un matón en el colegio, intervención quirúrgica menor.
- Alteraciones familiares graves, como el fallecimiento, accidentes, suicidios, homicidios o enfermedades graves de los miembros.
- Desgracias personales como violencia o maltrato físico, abuso sexual, presenciar actos violentos, rechazo de los iguales, enfermedades que ponen en peligro a propia vida, lesiones permanentes.
- Desgracias catastróficas, debidas a desastres naturales (inundaciones o incendios) o causados por el hombre (atentados terroristas, guerras, secuestro de uno de los padres).

En unos estudios realizados en España por Barrio (1997), determina que existen áreas en donde el infante experimenta más estrés, como es con la familia: nacimiento de un hermano, conflictos en la relación con los padres, fallecimiento de un abuelo o abuela. La muerte de un amigo, enfermedad de algún familiar y el cambio de domicilio; en el área escolar, se encuentra el cambio de centro, de ciclo, repetición de curso, cambio de profesor, aumento de trabajo, suspensos en tres o más asignaturas. Y el área social, la pérdida de un

amigo, rechazo de los compañeros, ingreso en un grupo, comienzo de actividades deportivas o lúdicas, comienzo de relaciones con un chico o chica y ruptura con una chica o chico.

Son muchas las influencias a las cuales se enfrenta el niño y que se ven reflejadas en su desarrollo, familiar, escolar y social, y con el paso del tiempo son muchos los cambios que experimenta en calidad y cantidad, pero dichos cambios no se deben necesariamente al resultado del proceso de maduración, sino de una larga secuencia de experiencias de aprendizaje individual en cada una de las áreas mencionadas, es así que describiremos cada una de ellas.

## 2.1 ESTRÉS EN LA FAMILIA.

El medio familiar donde el ser humano evoluciona, juega un papel muy importante en el desarrollo físico y psicológico de éste, es aquí donde se llevan a cabo los primeros contactos, experiencias y satisfacciones para desarrollar otros elementos sociales como la interacción con otros miembros de la misma edad en una comunidad de iguales. (Bergeron, 1985).

En sí, la familia proporciona un amplio y variable contexto de funciones de apoyo que cubre todas las necesidades de desarrollo en los primeros años, al estimular y moldear habilidades y capacidades que sustentarán comportamientos futuros, eficaces y habilidosos, se sabe que la existencia de un entorno familiar afectuoso que cuida al niño y le proporcione apoyos y recursos para su desarrollo junto con un ambiente de bajo nivel de estresores, es requisito para un desarrollo saludable. Sin embargo, la familia inserta en un mundo social cambiante y en el que los usos, valores y condiciones socioeconómicas van transformándose con gran celeridad, experimenta cambios profundos, no sólo en su forma, sino en los roles que desempeñan sus miembros, en las relaciones que establecen entre sí y en las funciones que pueden irse cubriendo por parte de la familia como institución social.

Los cambios pueden ser positivos, por lo que tienen de adaptación al momento socioeconómico y suponer una mayor flexibilidad y riqueza personal en los ciudadanos, por ejemplo el divorcio que permite la posibilidad de modificar una familia mal avenida y evitar sus consecuencias negativas. (Trianes, 1999)

Dentro de los diversos tipos de estresores familiares, podríamos decir que unos están asociados a privación de estímulos necesarios para el desarrollo, otros relacionados con hechos naturales como el nacimiento de un hermano o la muerte de un padre, también están el divorcio de los padres, el ser maltratados o testigos de violencia familiar.

Los niños entre los siete y ocho años se sienten muy dependientes de los lazos de afecto de la familia aunque se produce, desde las primeras edades, una tensión por adquirir autonomía y lograr cierto control personal sobre decisiones que gobiernan los adultos, pero en la edad preescolar y escolar se va desarrollando el autoestima, la autopercepción que acelera la sensibilidad para percibir las diferencias con otros, con lo que pueden establecer comparaciones de cómo son tratados en relación a los hermanos (Kagan, 1978).

Por lo anterior, puede ser un estresor típico, a estas edades, el nacimiento de un hermano, ya que este hecho produce en la rutinas y vida cotidiana de la familia, alteraciones transitorias, por ejemplo: la madre se va al hospital varios días y el niño puede ser cambiado a una habitación propia, sacándolo del cuarto de los padres y por otra parte se centra la atención sobre el recién nacido, no sólo de los padres, sino también de otros familiares o amigos, el bebé es durante un tiempo el centro de la vida cotidiana de la familia.

En muchos de los casos, los síntomas que presenta el infante son los celos o reacciones de desapego o agresividad hacia el recién nacido, estos comportamientos pueden asociarse al temor de perder la atención y el afecto de los padres o ser desplazado a un segundo lugar como cierta desvalorización. (Barton y Zeana, 1990).

Aunque en cierta medida, la madre desatiende al niño por darle los cuidados necesarios al recién nacido y ocasione que se le pidan súbitamente nuevas competencias y el afrontamiento de nuevas tareas, como el tener mayor autonomía en la satisfacción de sus necesidades, sin embargo el nacimiento de un hermano no es en sí un hecho problemático que hay que resolverse, sino que es una tarea más del desarrollo humano: interacción y relación con los hermanos, en sí esta área es la fuente de desarrollo de competencias y resolución de conflictos. Por lo que es importante explicarle al pequeño claramente la venida de su hermano desde el embarazo y los cambios que se realizarán ante su llegada.

Spirito, (1990) realizó un estudio en donde los problemas con hermanos constituye una fuente de estrés desde los cinco años hasta la adolescencia y a partir de ésta última edad

decrecen, bien porque los niños hayan aprendido estrategias más sofisticadas y eficaces para manejar las peleas, bien porque pasan a ser más importantes otros conflictos con los padres, el colegio, los amigos y primeros novios. Por ejemplo: Ana y Luis se peleaban mucho de pequeños. Luis que es dos años mayor que Ana, a veces corría huyendo de ella porque mordía, aunque casi siempre era la que salía llorando. Las peleas fueron tan continuas durante toda la infancia que la estrategia más efectiva para evitarlas era procurar que no estuvieran juntos y que cada uno llevara su vida. Ana se quejaba mucho y lloraba por la agresividad de su hermano, aunque ella se la devolvía. Ya en la adolescencia (15 y 17 años) su relación ha mejorado sensiblemente, se comunican y se prestan apoyo sin que surjan conflictos entre ellos, pero esta mejora ha comenzado ahora, no antes.

Selma(1980) menciona que es frecuente que cada hermano intente controlar la conducta del otro, pero al no poseer aún habilidades para negociar teniendo en cuenta el punto de vista del otro, cada uno intenta dominar al otro, obligándole mediante peleas. Este es el sentido que tienen muchos comportamientos de molestar y pelear que son tan frecuentes en la infancia y edad escolar.

Para evitar conflictos entre los hermanos es procurarles eventos familiares agradables y positivos en donde tengan que relacionarse, cooperar y no pelear. Otra estrategia de afrontar el estrés asociado con las peleas, es desarrollando el control emocional, pues las peleas entre hermanos son situaciones idóneas para enseñar el control emocional, proceso complejo que supone dominar y controlar las respuestas emocionales que surgen de la interpretación de experiencias conflictivas. El control de las emociones es parte del proceso de control personal y autorregulación que nos lleva a desarrollar eficacia para conseguir nuestros objetivos en la vida. Otra estrategia es el contrato de contingencias entre los niños y la familia. Y por último existen diferencias según el género pues los varones emplean con más probabilidad estrategias agresivas mientras que las niñas recurren a llamar al adulto o a un hermano mayor.

Se ha mencionado que otro estresor en la infancia es el divorcio o la separación de los padres, en donde los niños reaccionan de diferente manera, pues las consecuencias del divorcio son muy complejas, puesto que existe una gran cantidad de variables que deben unir su acción para producir un efecto en los individuos. Es por ello, que se han realizado

varios estudios que describen el efecto de factores moduladores como la edad o el sexo sobre las secuelas del divorcio de los padres.

Barton y Zeanah (1990) describen dos importantes estudios longitudinales realizados en la década de los 80, encuentran que los niños pequeños se afectaron más que los mayores en el momento del divorcio, mostrando tristeza, temores y problemas de conducta, aunque luego se recuperaron mejor que los mayores en los años siguientes, sin mostrar secuelas del divorcio. Otra observación es que en los niños pequeños, las circunstancias más dramáticas de los primeros momentos pueden ser vividas con menos consciencia de drama y más normalidad, si se mantienen las rutinas de vida y la calidad del apego. En el segundo estudio se encontraron diferencias consistentes debidas al género respecto a la adaptación en los años posteriores al divorcio, en general y refiriéndose principalmente a niños de más de 6 años, los varones parecen estar en riesgo de tener problemas en la escuela a partir del divorcio, que son menos probable que aparezcan en las niñas, pues una de las explicaciones puede ser que las niñas se benefician de relaciones más estrechas con la madre, incluso pueden comunicarse mejor con ella tras el divorcio, mientras que la niño le hace falta la relación estrecha con el padre (en el caso en que los niños queden bajo la tutela de la madre).

Otro evento de mayor impacto, en el desarrollo inmediato o largo plazo del infante, es la muerte del padre o la madre, teniendo el riesgo de desarrollar síntomas psicopatológicos (Jiménez, 1998). Por otra parte otros autores dicen que la muerte de un padre tiene los mismos efectos cualitativos que el divorcio o la separación, sin embargo, no todos los niños sometidos por la vida a esta condición desarrollan alteraciones depresivas, algunos afrontan este acontecimiento y resisten los efectos negativos de la adversidad e incluso desarrollan fuerzas y capacidades extraordinarias que convierten un factor de adversidad en impulso para logros positivos.

En un estudio sobre niños de 2 a 10 años, realizado en España, Kaffman y Elizur (1983) encontraron que, en los meses inmediatos a la pérdida de uno de los padres, los niños mostraban reacciones de dolor característico, como sollozar, tristeza, búsqueda de un padre o madre sustituto, y negación de la pérdida en diversas formas. No obstante, existe un mejoramiento de los síntomas con el tiempo hasta su superación a los dos o tres años de la pérdida.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En otro caso, Kranzler (1990) reporta que al mes de la muerte del padre o madre, los niños de 6 a 12 años aproximadamente la mitad mostraban sentimientos de tristeza, irritabilidad, falta de concentración, fatiga, baja autoestima, ansiedad de separación y pérdida de ocasiones placenteras. Pero a los seis meses, la mayoría sólo presentaba dos síntomas: tristeza e irritabilidad, que desaparecieron a los trece meses de la pérdida.

En cuanto a si es más impactante la muerte de un padre o de una madre se considera que no hay diferencias debido al sexo del progenitor fallecido sino depende de la función que tuviese el padre muerto para dispensar afecto y cuidado, y de la extensión en la que la función paternal y la estabilidad del ambiente familiar se vean alteradas por esa muerte.

Otro factor que media el estrés debido a la muerte de un padre es la edad, en la cual muchos autores dicen que la pérdida ocurrida antes de los 7 años sus efectos son más negativos a largo plazo que si ocurriese después de esta edad (Kranzler, et al.) La inmadurez emocional y cognitiva dificulta la experiencia de duelo normal de la muerte y por tanto, el desarrollar respuestas de elaboración y manejo de la situación; la pérdida de apego y cuidado que el padre o madre proporcionan es tan importante, a estas edades, que puede dejar al niño en una situación de inferior calidad de crianza, y la posibilidad de ser tratado de manera diferente a los niños mayores, por ejemplo, excluirlo de los procesos de duelo familiar es negativo, puesto que estos procesos le ayudan a integrar la experiencia de la muerte.

Los niños más pequeños muestran síntomas más primitivos ante la muerte, pues son menos capaces de expresar sus emociones y la aflicción de manera verbal, la asociación entre depresión posterior y muerte de un padre en la niñez supone que la pérdida produce una privación de afecto y cuidado, pero en el caso de que los niños se integren en un entorno estable que les proporcione ese afecto y cuidado sustitutivo, el riesgo es mucho menor. Por otra parte esta el sexo, el cual es otro mediador de los efectos de la pérdida, al igual que en otros campos, los varones parecen estar en riesgo de mostrar más agresividad y más problemas externalizados e internalizados, mientras que las niñas tienen riesgo de desarrollar más problemas internalizados y por otra parte las niñas expresan más tristeza y aflicción lo cual puede servir de protección ante los síntomas somáticos y de ansiedad.

No solo la muerte de uno de los padres es lo que pone en riesgo a desarrollar problemas a corto plazo y síntomas psiquiátricos a largo plazo a los niños pequeños, sino

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

otras circunstancias que median el impacto de esta pérdida, como la muerte de un hermano. Tiene una gran influencia la calidad del cuidado y la seguridad que puedan transmitir los padres supervivientes al niño y las buenas relaciones existentes antes del deceso entre este padre o madre y su hijo. El factor de mayor riesgo es vivir con un progenitor deprimido o con síntomas psiquiátricos incapaz de dar al niño este ambiente de cuidado y seguridad que necesita vitalmente.

El mencionar el marco familiar como parte importante del desarrollo psicosocial y cultural del niño, nos damos cuenta que es un área en donde se puede desprender más síntomas de estrés que en otros ámbitos, la cual es poco estudiada actualmente, por tal motivo es importante conocer la mayoría de los factores estresantes dentro del ámbito familiar, ahora se hará una descripción del área de la escuela y comprender también los eventos estresantes para el infante..

## 2.2 ESTRÉS EN LA ESCUELA.

Se supone que la escuela es el lugar en donde el niño tendrá un mundo lleno de experiencias enriquecedoras, mediante los recursos de la escolarización, por la posibilidad de un mejor desarrollo que la familia no le pudo proporcionar, sin embargo, hay situaciones y circunstancias en las que las demandas de los contextos escolares suponen una exigencia excesiva para ciertos niños y niñas, que debido a estas situaciones, desarrollan estrés y muestran dificultades de adaptación a la escuela, dificultad que puede afectar negativamente en su desarrollo personal.

El inicio de la escuela supone el paso de la vida familiar a una vida social, en una institución en la que el niño no tiene asegurada la aceptación a priori, sino que tiene que demostrar habilidades para conseguirla, este proceso requiere de cambios de rutinas cotidianas confortables, alejamiento de los padres, competir con otros niños y desenvolverse en otros ambientes.

Trianes (1999) menciona que las demandas de aprendizaje y rendimiento académico por parte de la educación escolar suponen otra fuente de dificultades que puede generar estrés, el aprendizaje de la lectura y la escritura y las primeras reglas y conceptos matemáticos, que es la tarea fundamental de los primeros años escolares.

Los nuevos hábitos de trabajo sedentario y concentración en la tarea, así como las normas de la vida escolar no son fáciles para los niños que pueden experimentar dificultades y estrés ante esas exigencias. Exciten pocas investigaciones orientadas al estudio del estrés en este período de vida, pues se han enfocado más al estrés en estudiantes mayores o con otros acontecimientos escolares.

Un estudio, Feldbaum (1980) observa las diferencias de género, en donde se obtuvo que las niñas se muestran más centradas en la tarea y menos comunicativas con sus iguales, mientras intentan captar la atención del profesor. Quizás las niñas, colocadas en una situación no familiar, buscan la seguridad del adulto y los niños, más independientes y volcados a la exploración, se centran en las relaciones con los iguales, pero no por esto llegan a ser más aceptados o populares.

La mayoría de los síntomas de estrés, están relacionados con temores y ansiedades que despiertan las mayores exigencias de la vida escolar, aunque no es lo único que ocasiona dichos síntomas pues existen como ya se dijo otros factores que lo generan.

Rowe y Plomin, (1977), en Colorado, elaboraron un inventario sobre el temperamento del niño, el que pregunta a los padres, en una escala de 5 grados (desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo) sobre tres dimensiones del temperamento: emocionalidad (llantos, manifestaciones emocionales frecuentes); actividad (tendencia a jugar y estar activamente interesado) y sociabilidad (tendencia a acercarse a otros niños y a interactuar con otras personas). Obtuvieron que la emocionalidad se asocia con la percepción de estrés en el inicio de la escuela, mientras que la sociabilidad lo amortigua. Niños dependientes de la atención de los padres, que lloran frecuentemente, caprichosos y poco razonables, pueden tener más riesgo de percibir estrés en las dificultades de adaptación inicial a la escuela, mientras que los más sociables, acostumbrados a tratar con otros niños y con adultos se adaptan con más facilidad.

En los pequeños se produce más estrés ante la exigencia de los deberes y los exámenes, en una encuesta realizada en España en 1996, se descubrió que el exceso de presión para triunfar ha convertido los trabajos académicos en la preocupación número uno de las vidas de los niños. Y también determina con precisión la presión de los padres, los miedos acerca del futuro y la carencia de alguien con quien compartir sus preocupaciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La primera fuente de estrés es el trabajo escolar, y más las evaluaciones y las tareas en casa representa una fuente de estrés para estudiantes de primaria. Spirito (1991) encuentra que dentro de esta fuente de estrés, lo que más le preocupa son las malas notas, seguido de las exigencias de las tareas de casa, en un nueve por ciento de la muestra, el estrés era debido a que no le gustaba ir al colegio; la segunda fuente son las interacciones sociales en el colegio, sobre todo para las niñas, que está asociada a no tener suficientes relaciones y a sentirse solas en la clase o en el recreo.; la tercera fuente de estrés es el trato de los profesores, sobre todo, asociada a los comportamientos de algunos como el reírse o ridiculizar a algunos alumnos y mostrar favoritismos.

Las actividades extracurriculares también son percibidas por los niños como fuente de estrés debido a los diversos tipos de competición inherentes como el baile, el juego, deporte, música, etc.

Otra fuente de estrés es la disciplina que se genera dentro del salón de clases y se presenta mas en los pequeños que en los mayores, sin duda, se debe a la menor capacidad de autorregulación y la mayor dependencia del adulto que muestran los pequeños en relación a las demandas de responsabilidad social y de comportamiento correcto en clase.

Otro elemento de estrés es el hablar en público y se manifiesta más en las niñas que en los niños, tanto al exponer un tema ante la clase, la lección ante el profesor, o representar un papel en una obra, este tema surge en niños mayores de ocho años.

Otro factor de estrés en el pequeño es la competencia en el trabajo académico, en el cual los infantes tienen que recordar datos, aprender a estudiar y tener un rendimiento académico globalmente positivo. Además este factor puede influir negativamente, dificultando la adaptación escolar y la aceptación de los compañeros. Para muchos niños, estas demandas escolares ponen a prueba sus capacidades desafiándolas o sobrepasándolas en varios frentes, lo que es estresante para ellos. El rendimiento presenta demandas complejas que un niño debe conseguir ya en los primeros años escolares.

Rubin (1986) establece algunas demandas de rendimiento que un niño debe conseguir en los primeros años escolares:

- Atención mantenida a los estímulos de la instrucción, concentración en la tarea.
- competencia visual, auditiva y memoria de datos puntuales además de memoria comprensiva.

- Habilidad de reconocer símbolos, aprenderlos y manipularlos.
- Habilidad para integrar nueva información en lo que se ha aprendido antes, seleccionarla y asociar partes de la misma.
- Habilidades de comprensión de conceptos matemáticos y para realizar operaciones con números.
- Habilidades para perseverar en el trabajo intelectual, estar abierto a críticas y orientaciones, persistir tras el fracaso, sentir motivación hacia los aprendizajes.
- Curiosidad, impulso hacia ensayar y corregirse, y otros requisitos que se refieren a hábitos de trabajo sedentario, asistir a clase cada día, etc.

No es de extrañar que el niño cuyas capacidades o personalidad no se adapte bien a estos requisitos presente dificultades, fracaso, ansiedad y evitación de la escuela, como un círculo vicioso que se va auto alimentando a medida que avanza en su escolaridad. También algunos problemas especiales pueden derivarse de la adaptación que debe hacer el niño a las demandas de la disciplina escolar y los requisitos del aprendizaje y rendimiento, en un momento en que su conducta no está bien establecida (6 o 7 años), pueden aparecer conductas de oposición, negativismo y rebeldía ante las exigencias de la disciplina escolar.

Otro punto importante es la interacción con los compañeros de clase, éste es un contexto muy importante para el desarrollo de competencias sociales, para proveerse de amistades y reafirmar su autoconcepto, al mismo tiempo resulta una fuente de estrés cuando las relaciones no son satisfactorias y el niño o niña encuentra dificultades para ser aceptado por los otros, o es rechazado activamente, por lo que los infantes deben tener estrategias de afrontamiento adecuadas o la capacidad de socializar en la escuela y todo esto lo obtendrá en la casa.

Para Arroyo (1995) el afrontar una situación de estrés en la escuela el infante deberá tener una perspectiva más amplia para disminuir los efectos del evento estresante, por tanto la familia tiene un importante papel que desempeñar, ya que es la fuente primera de apoyo y ayuda para estos alumnos pequeños. Por tanto es mejor hablar de afrontamiento por parte de la familia, ya que tienen un papel relevante en la prevención de estrés y su manejo por parte del niño.

Una situación más de estrés, son los exámenes, los cuales ocasionan ansiedad en el infante ante la experiencia de ser evaluado y catalogado dentro del salón de clase y perder

su status ante los demás, otro componente de estrés es el aprendido mediante experiencias negativas de fracaso, es decir, si un niño ha tenido una experiencia anterior de fracaso negativa, es más probable que sienta ansiedad ante el riesgo de repetirla. Por otra parte, no toda la ansiedad ante la tarea es negativa, sino que existe una ansiedad positiva, en cuanto que facilita el rendimiento activando al alumno, mientras que la negativa lo dificulta. Se cree que la ansiedad que se llama negativa ocurre porque, en lugar de centrarse el niño en las demandas de la tarea, se centra en la preocupación por el fracaso y en la vivencia de sensaciones haciéndole perder el tiempo necesario para completar con éxito el trabajo.

Chen (1995) menciona que los alumnos que muestran ansiedad ante los exámenes presentan déficit cognitivo y atencional. El déficit cognitivos consiste en percibir la situación evaluativa como amenazante. El déficit de atención se manifiesta en que se distrae fácilmente debido a la preocupación a atender a las señales de activación autónoma.

Otros autores Sears y Milburn (1990) resumen la ansiedad ante los exámenes de la siguiente forma:

-Se refleja diferencia entre los individuos en la predisposición a presentar ansiedad en estas situaciones.

-Los niños con más ansiedad ante los exámenes es más probable que perciban la situación como más peligrosa o amenazante que las personas menos ansiosas.

Es importante que ante situaciones estresantes dentro de la escuela, los padres deben evaluar la ansiedad y temores de su hijo para no crear una situación familiar sobre protectora o modelando temores en el pequeño. Deben ser positivos hacia la escuela, los profesores y las actividades que el niño hace.

Por último, se ha encontrado que frecuentemente se diagnostica la inadaptación escolar según la conducta del niño en la clase y en relación al rendimiento escolar. En una concepción más amplia, se encontró que tiene mucha relación, en muchos casos, con unas específicas condiciones medioambientales, una familia con dificultades económicas y baja implicación de los padres en su educación son factores causales frecuentes que unen sus efectos para producir el fracaso escolar, por lo que concluimos que existe una fuerte relación entre factores estresantes familiares y personales, factores de riesgo sociales y comunitarios y el producto final de inadaptación y fracaso escolar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por lo que es importante que los padres proporcionen las herramientas necesarias para que afronten las demandas de educación que la escuela ha determinado y así lograr que los niños salgan avante ante las situaciones escolares estresantes.

Otro factor que puede ocasionar estrés en el niño es la relación con sus iguales, cuando estas relaciones no son satisfactorias, por lo que se detallará como se presenta el estrés en estas relaciones.

### **2.3 ESTRÉS EN RELACIÓN CON OTROS NIÑOS.**

Las interacciones de un niño con los demás niños (niño-niño) representan el contexto más importante de desarrollo, después de la familia y es una fuente de aprendizaje clave para el desarrollo de relaciones sociales en diversos contextos. La educación en la familia y en la escuela persigue, como objetivo clave, desarrollar en el niño habilidades y competencias para una interacción continua y habilidosa con sus amigos y compañeros. El resultado de esta interacción competente es la aceptación de los otros, la popularidad y tener amigos (Trianes, 1997).

En nuestra sociedad occidental se considera importante que los niños aprendan a interactuar, expresarse y desenvolverse hábilmente en situaciones sociales. Chen, Rubin y Li (1995) encontraron que los niños en China son estimulados a ser discretos y tímidos y los adultos no suelen estimular su asertividad, ni que defiendan sus puntos de vista, valores buscados entre los occidentales.

Aparte de esta variación de contexto, las habilidades para desenvolverse en las interacciones con otros varían ampliamente en los individuos debido a factores disposicionales y aprendidos. Existen combinaciones de estos factores que hacen que un niño no sea hábil inicialmente o no apetezca las relaciones con otros. Por ejemplo, existen niños hiperactivos que tienen problemas para controlar sus emociones y su conducta psicomotora, que es poco hábil a menudo, así como los niños con algún tipo de retraso en el desarrollo, poco hábiles para los juegos o para comprender las reglas que los rigen, o los niños tímidos por temperamento, a los cuales la interacción con otros puede asustarles porque están más necesitados de la protección que les brinda la familia y por otros niños

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

que no controlan bien sus reacciones emocionales, por lo que están abocados a tener poco éxito entre los iguales.

Ante estas situaciones particulares se puede percibir el contexto de los iguales como amenazador, excesivamente difícil o exigente o falta de atractivo, debido a lo inevitable de la interacción con otros niños, en la escuela u otros lugares, estas relaciones con iguales puede acarrear inmediatamente o a largo plazo, estrés y emociones negativas, asociadas a resultados pobres, fracaso social y rechazo o aislamiento.

El contexto de las relaciones entre iguales juega un papel relevante en la socialización de un niño, junto con el de otros agentes que operan en diferentes situaciones, además, al desarrollo de procesos que ayudan al niño a relacionarse con el mundo exterior, como ejemplo el lenguaje, la habilidad de coordinar una acción con la de otros, la autorregulación emocional y conductual, experiencias y atribuciones básicas acerca de los otros.

Para comprender como el niño se relaciona con sus iguales describiremos las etapas por las que atraviesa:

- La primera, los padres y otros adultos significativos enseñan al niño habilidades sociales y de autorregulación, estas relaciones adulto-niño son desiguales y verticales, puesto que los adultos utilizan su poder, conocimiento y autoridad para educar al niño.
- La segunda, se presenta con relaciones horizontales e igualitarias, porque interactúan individuos con el mismo poder y conocimiento, es decir, cada niño participante debe aportar un esfuerzo semejante desde una posición similar, para resolver los problemas o desenvolverse en las tareas sociales.

La relación entre niños cobra importancia al ofrecerle al infante la oportunidad de ampliar y desarrollar las habilidades aprendidas en la relación con los adultos. Los iguales, amigos y compañeros de clase, se convierten en fuentes de apoyo, seguridad e intimidad recíprocas, estas estrategias y habilidades cambian con la edad, siendo cada vez más eficaces y complejas.

Por otra parte tenemos el contexto familiar, que influye directamente en la calidad de las relaciones entre niños, interviniendo en cómo el niño interpreta, procesa y responde a los estímulos sociales y en cómo controla las emociones. También puede tener un efecto indirecto, facilitando o no la calidad de las interacciones sociales. Las relaciones del

contexto familiar y el de los iguales son difíciles de estudiar, a causa de que se influyen uno a otro, de tal manera que cuesta establecer cuál es la causa y cuál el efecto, sin embargo, lo que sí se puede subrayar es el estilo de crianza de los padres sobre las habilidades sociales de los hijos pequeños. (Taylor, 1987).

En el juego físico del padre o madre, el hijo pequeño aprende a disfrutar jugando, a coordinar sus acciones con las de otro, a controlar su emoción y a comprender el impacto de su conducta en otras personas. La expresión de afecto y emociones por parte de los padres también le enseña a mostrar adecuadamente sus emociones, así como a reconocer las señales en otros niños. (Sandin, 1995)

Con lo que respecta a las amistades, éstas representan una gran relevancia y significación en el desarrollo y ajuste infantil, permiten clarificar las carencias y problemas que puede sufrir un niño si carece de ellas o no es hábil para comunicarse fluidamente con sus amigos. Algunos autores mencionan que la amistad es la relación recíproca, voluntaria y no obligatoria y que crea lazos de afecto.

Las características relevantes de la amistad en la infancia comparten bastante de los rasgos propios de las amistades en otras edades superiores, algunas de estas características son:

1. las amistades proporcionan seguridad emocional en contextos nuevos o percibidos como amenazadores.
2. Proporciona contextos para aprender intimidad y expresar afecto. La expresión de cuidado, preocupación y afecto se dan espontáneamente en la amistad entre niños, la cual suele, en estos primeros años, darse con más frecuencia entre niños del mismo género.
3. Proporcionan situaciones óptimas para el desarrollo de reciprocidad, es decir, para aprender a prestarse ayuda.
4. Proporcionan situaciones idóneas para el desarrollo de autoconcepto, sobre todo de la llamada autoeficacia personal.
5. Se caracterizan las amistades infantiles por proporcionar diversión, estimulación y compañerismo.

La amistad contribuye a facilitar el manejo de los estresores de la vida, proporcionan recursos para resolver situaciones conflictivas como puede ser no tener con quien jugar, o desear jugar con el juguete que tiene el amigo. El no tener amigos o tener pocos origina en el niño pérdida de oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales importantes que no pueden aprenderse en otro contexto diferente (Valdes, 1985)

Existen muchos motivos por los que los niños asisten con el psicólogo, y uno de esos motivos es la dificultad de relación de un niño con sus iguales, acompañadas por lo general de otras dificultades escolares o problemas de conducta y la problemática de esta carencia de relaciones pone en riesgo el equilibrio en la adolescencia y en la vida adulta, se han realizado varios estudios longitudinales que evaluaron este comportamiento en la adolescencia .

Greene (1992), evaluó a niños de 9 años, hasta 5 años después, encontrando que los niños inicialmente rechazados por sus compañeros desarrollaron después problemas de conducta, peor rendimiento académico, problemas de drogas, repitieron curso y abandonaron los estudios en mayor proporción que otros niños no rechazados. Concluyeron que el rechazo de los compañeros en la infancia supone un riesgo para desajuste y problemas a largo plazo.

Los niños rechazados por sus iguales no representan un grupo homogéneo, sino que se distinguen, ya sean por rechazados agresivos y rechazados inhibidos. El mayor desajuste e inadaptación se asocia a los rechazos que muestran una conducta agresiva, exigente e hiperactiva. A medida que se produce el rechazo de los otros niños, se empobrece la socialización que habría tenido en el contexto de los iguales y se incrementa su percepción hostil del comportamiento de los otros y la respuesta agresiva a los conflictos y en ámbito escolar se le etiqueta como problemático y por esto puede ser excluido de las relaciones con sus compañeros.

En los niños mayores de 6 años se produce estrés por causa del rechazo o de unas deficientes relaciones con sus compañeros y con amigos debido a la toma de conciencia de las dificultades y fracasos sociales, coincidiendo con una cierta evaluación social del retraimiento como problema. (Fierro, 1997)

De acuerdo con Price (1995) existen niños que muestran dificultades en las relaciones con iguales, diferencias cualitativas en el pensamiento y algunas características que manifiestan son:

- inhabilidad para discriminar las claves de la situación. En concreto no discriminan correctamente las intenciones del otro niño, mientras que esta habilidad sí se da en los niños aceptados y con amigos.
- Los que son agresivos, atribuyen intenciones hostiles o malévolas al otro niño, sobre todo si la situación es ambigua.
- tienden a atribuir el éxito social externamente y de manera inestable, mientras que el fracaso lo atribuyen internamente, y por el contrario los niños hábiles atribuyen el éxito a las propias habilidades y piensan que pueden tener otros éxitos repetidamente, mientras que atribuyen el fracaso a otros factores externos e inestables.
- Evalúan menos acertadamente sus resultados y prevén consecuencias con menos acierto que los niños con amigos y aceptados.

Es importante reconocer que al igual que en las anteriores áreas los padres y hermanos influyen en el comportamiento social de los hijos, a través de procesos de aprendizaje por observación, actuando como modelos, también enseñan reforzando promoviendo los comportamientos deseados. (Gallardo, 1994)

Para finalizar, cada evento estresantes como la familia, la escuela y los amigos tiene un papel importante dentro del desarrollo del individuo y sobre todo en los niños, que si no poseen estrategias de afrontamiento eficaces presentan síntomas a nivel de salud y social ocasionados por el estrés.

Así, existen estudios sobre estrés en infantes y entre otras cosas señalan lo indispensable que resulta contar con instrumentos sensibles para poder comprender el fenómeno del estrés infantil. por tal situación se han realizado varios estudios para comprender el estrés en los infantes y poder crear un instrumento para medirlo y así poder prevenir o tener las herramientas adecuadas para su afrontamiento. Por eso en el siguiente apartado se mencionan diferentes estudios que hablan de que forma se ha abordado el estrés infantil.

## 2.4 DIFERENTES ESTUDIOS SOBRE ESTRÉS INFANTIL.

En relación a los factores que intervienen en la aparición del estrés, se han realizado estudios que intentan clarificar dichos factores. Uno de ellos es el realizado por Levi (1971 cit. en Rivero 1984) quien pone énfasis en el concepto de etiología inespecífica cambios de vida provocan respuestas de ansiedad incluyendo todos los grados que se acompañan por un incremento de cansancio y llanto en la persona y en ocasiones producen daño funcional en el organismo, tales como la hipertensión arterial, infarto al miocardio, úlceras gástricas, migraña, etcétera, siendo estas enfermedades las más comunes. A partir de eventos estresantes.

Por otra parte, el cambio social trae consigo la posibilidad de conflictos estresantes y perturbadores, por ejemplo puede ser el cambio de escuela, trabajo, vivienda, amistades, etc. Y cuando más rápido es el cambio, mayor probabilidad de que exista estrés. Ahora bien, la vida tiene muchas experiencias estresantes mucho menos dramáticas, que surgen como consecuencias de los respectivos lugares que se ocupa en la vida. Los ajeteos diarios, pueden irritar o perturbar en un momento dado, como por ejemplo: el convivir con un fumador desconsiderado, tener que soportar excesivas responsabilidades, sentirse sólo, reñir con la esposa, etc., aunque es claro que las perturbaciones que se sufre a diario son mucho menos dramáticas que los cambios mayores, como la muerte de un familiar, un desastre o un divorcio.

Es así que el entorno social se encuentra en un estado de cambios permanentes originando de ese modo situaciones de estrés, esto es, dado que con el paso del tiempo se han ido agregando nuevas demandas que requieren que el hombre se adapte a ellas, hacen que el transcurso de su adaptación provoquen estrés. Asimismo los niños han sido sometidos a estresores de diversos tipos en el pasado, recibieron una gran variedad de etiquetas o términos en los que se culpaba al niño por haber fallado a la sociedad, mismos que fueron descritos por Despert (1965 en Pastrana, 1998) como niños: perturbados, problema, poseídos, malos, culpables, insubordinados, incorregibles, etc.

Macoby (1980) describe el tratamiento tan rígido y cruel al que eran sometidos los niños ingleses y americanos durante el siglo XVI y mitad del XVIII (flagelaciones en la

casa y escuela, uso de alcohol y drogas como sedantes, golpes y grilletes para impedir sus posturas características), mismos que debían a valores religiosos puritanos, desconocimiento médico y una percepción errónea del niño, pues consideraban al niño como un adulto enano.

Es hasta principios del siglo XX cuando la preocupación de la sociedad ha empezado a dar frutos en relación a la comprensión integral del niño, específicamente en lo tocante al estudio del estrés, sus antecedentes y consecuencias.

El niño durante su desarrollo se enfrenta a diversos agentes estresores, pues desde que nace tiene que ir aprendiendo conductas que le permitan adaptarse y proseguir exitosamente en su desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

Murphy (1974 en Pastrana 1988) menciona que el niño se conduce por una vulnerabilidad continua que va desde los reflejos (presentes desde en nacimiento) hasta la ejecución de respuestas automatizadas que han sido aprendidas y no requieren ningún control consciente, cuando se trata de un niño sano y adaptable, se resuelven exitosamente permitiendo el desarrollo de sus posteriores capacidades. En caso contrario, si se ve rodeado de un ambiente de frustraciones y privaciones, sumando su propia fragilidad interferirá con el afrontamiento y posteriormente en su funcionamiento apropiado en las siguientes etapas de su vida.

En contraparte con lo que menciona este autor, Moriarty (1976 en Pastrana 1988) realizó un estudio con niños preescolares, donde notaron que había algunos niños que aún siendo sanos disminuía su efectividad para afrontar situaciones de estrés debido a ser primogénito, haber tenido dificultades al nacer, ser delicados, es decir, mostraron un patrón inestable de actividad autonómica, estos mismos niños fueron seguidos longitudinalmente hasta la adolescencia. Al respecto encontraron que existen patrones específicos y tendencias que interfieren con su capacidad de afrontamiento con el ambiente y en otros casos con la habilidad a mantener el equilibrio óptimo debido a la influencia de conducta materna.

Wallerstein (1983) descubrió en uno de sus estudios que la pérdida de un padre por una disfunción familiar o un divorcio es un estresor potencial para el niño y el adolescente en donde adquiere dimensiones enormes, que puede afectar en su comportamiento y en su salud, ya que las consecuencias inmediatas en ambos padres es ser incoherentes menos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

afectuosos y fallan en el control de sus hijos, pues están pensando en solo satisfacer sus necesidades.

Hay situaciones mas extremas de estrés, que afectan al niño como es la muerte de algunos de los progenitores. Hurry (1980) menciona que dentro de los desórdenes psiquiátricos a corto plazo se encuentran conductas perturbadas, de expresión impulsiva, cambios de personalidad, apatía, terrores nocturnos, pesadillas y amenaza de suicidio, las reacciones a largo plazo lo constituyen la desconfianza en las relaciones interpersonales, retención de la culpa y depresión reactiva, todos estos efectos presentan los niños por no tener las estrategias adecuadas para afrontar tal situación.

El efecto de la muerte es menos intenso en el niño escolar de ocho años en adelante, pues ya tiene conocimiento de información más elevado como las nociones de causalidad y comprensión del concepto de muerte como inevitable e irreversible, pero puede ser elevado si se conjuga con otros estresores.(Gallardo,1998)

En la situación de la enfermedad, ésta forma parte de su vida en donde se interrumpe el proceso normal de desarrollo, siendo una experiencia displacentera en la que generalmente se le interna en una institución y tiene que hacer frente sólo sin los elementos físicos, cognoscitivos, psicológicos y emocionales necesarios (Priego y Valencia, 1988). En la enfermedad, el niño tiene un cuerpo que constantemente hace su presencia por medio del dolor y su sufrimiento de dependencia que lo hace diferente a otros niños.

En el caso de las guerras el niño es incapaz de manejar solo las consecuencias de una guerra como son: la desnutrición, las secuelas fisiológicas, el trauma psicológico, la separación familiar y a veces la muerte.

Bodman (1941) reporto que el 4% de los niños bajo estrés de guerra mostraron reacciones como enojo, miedo, deprivación y devastación.

Es así, que el niño es más vulnerable a las condiciones de estrés que se pueden generar durante su evolución ya que un adulto tiene experiencias que le permiten asociar y comparar logrando de esta manera, tener más elementos para afrontar una situación dañina.

Huber (1986) plantea que en las escuelas existe un mayor número de estrés en los niños, ya que las carencias escolares aportan una presión exagerada a niño y a la familia, incluso en forma de miedo ante el fracaso y a través de la lucha competitiva con los compañeros.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El hecho de estar sentado, inmóvil, durante horas, constituye un esfuerzo físico que produce estrés en un niño pequeño, este tipo de esfuerzo quita al niño casi toda posibilidad para un desahogo suficiente y para jugar, pues se ha comprobado que un niño de siete años necesita al menos seis horas de tiempo libre, sin embargo, a causa de la extremada densidad de las materias, en la escuela no es posible tener tiempo libre.

Es claro que el estrés afecta también a los niños y que la forma de afrontarlo dependerá de las habilidades con las que cuente, por lo que se han realizado diferentes estudios para detectar habilidades de afrontamiento.

Compas y Fondacaro (1988 en Pastrana) utilizaron un instrumento denominado Chid/adolescent coping, para identificar los tipos de estrategias usadas, así como para medir el grado de control que tenían los niños ingleses con eventos estresores tanto académicos como sociales. Fue validado con un autoreporte espontáneo de las posibles formas en que afrontan un evento de esa magnitud y fue aplicado junto con dos pruebas para evaluar los problemas emocional/conductual: el Child Behavior Checklist, aplicado a las madres de los niños y el Youth Self-report, que contestaron los niños, se encontró que los niños utilizaban ambos tipos de afrontamiento (enfocados al problema y a la emoción) en respuesta a los eventos académicos e interpersonales, sin embargo las estrategias de afrontamiento enfocados a la emoción y las alternativas generadas estuvieron positivamente relacionadas con el estresor social y por tanto con problemas emocionales y conductuales. Ellos concluyeron que los niños grandes y adolescente jóvenes usaban generalmente más soluciones alternativas en situaciones controlables como los eventos académicos que en los eventos incontrolables como los sociales donde utilizaban más los enfocados a disminuir el trastorno emocional. Algo importante de este estudio es que, se obtuvieron los datos por medio de una entrevista y después se realizó un autoreporte, pues es la forma en que se puede obtener resultados para determinar si dichas pruebas son válidas., sin embargo no presentan pruebas o datos de confiabilidad.

En otro estudio, Brotman y Weisz (1988), en Estados Unidos, preguntaron individualmente a una muestra de 73 niños de 6, 9 y 12 años cómo afrontaron y resolvieron en años anteriores situaciones comunes de estrés, por ejemplo la separación materno-filial, ir al médico, cuando un adulto está molesto con él, cuando otro niño decía tener buenas intenciones, los resultados de un examen y cuando sucedía un accidente. Estos datos fueron

codificados en las categorías de control primario (tratando de cambiar las circunstancias) encontrando estrategias enfocadas al problema como: solución directa, llanto, agresión y evitación; control secundario ( intentos de ajustarse a las circunstancias ) incluyendo los enfocados a la emoción: soporte social/espiritual, llanto, agresión, evitación cognoscitiva y pura cognición, el tercer grupo de las categorías es la renuncia, ningún intento en cambiar o ajustarse a las circunstancias, no haciendo nada. Así pues, el fracaso escolar, la separación y la pérdida así como la dificultad con pares evocan niveles altos de control primario mientras que el estrés médico y los accidentes una elevación en el control secundario. Los resultados de estos autores fueron que los niños de su muestra afrontaban de una manera activa (control primario y secundario) en vez de renunciar al control.

La forma en que afrontan los niños alguna situación estresante varía en algunos, pero lo que se comprueba en estas anteriores investigaciones, es que los niños afrontan la situación no huyendo de ella, sino que buscan alguna estrategia para salir triunfantes .

De la misma manera que en el anterior estudio, se utilizó la entrevista para detectar las estrategias de afrontamiento ante el estrés.

Huber (1986) menciona que la mejor estrategia para afrontar un evento estresante es la que les proporciona la familia, pues en el caso de la escuela, la familia debería ofrecer un recreo o recuperación al niño después del esfuerzo realizado, apoyarlo ante malas calificaciones y proporcionarles un ambiente más propicio para un buen desarrollo y es así como se podrá ir reduciendo el estrés escolar.

Ahora bien, se han mencionado algunos estudios realizados en el extranjero y sin embargo, en México pocas son las investigaciones realizadas. Una de ellas es la que realizó Velásquez (1993) con una muestra de 54 niños de 12 a 15 años, con el objetivo de aportar pruebas de validez de la prueba gráfica proyectiva "persona bajo la lluvia." (P.B.L.LL), en la exploración del comportamiento del joven bajo estado de estrés. Para este estudio se dividió la muestra en grupo experimental y en grupo control, en donde al grupo experimental antes de realizar la prueba fue sometido a una situación estresante (la cual consistía en que iban a presentar un examen, el más difícil dentro de su plan de estudio). La forma en que se evaluó la prueba fue por medio de tres expertos en pruebas proyectivas. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación, es que los sujetos del grupo experimental realizaron más frecuentemente figuras de perfil y desprotegidas en

comparación del grupo control. Esta prueba es un instrumento proyectivo útil para valorar si un sujeto se encuentra en estado de estrés, sin embargo la confiabilidad y validez de los datos obtenidos no es satisfactoria.

En otro estudio, Hernández (2000) realizó un taller de prevención y manejo de estrés en niños escolares. La muestra consistió en 154 niños ambos sexos de 6 a 12 años, la duración del taller fue de 6 horas, dividida en tres sesiones de 2 horas cada una, en cada sesión se iniciaba con una descripción de los atributos y limitaciones personales de los niños, posteriormente se realizaron las dinámicas de grupo y las reflexiones para cada tema en particular. Con los resultados obtenidos el niño aprendió a conocer los eventos que le afectan y a utilizar las herramientas para afrontarlos.

En cada uno de los estudios se ha observado que para obtener los resultados de las pruebas es necesario una entrevista o la aplicación de las pruebas de manera individual, pues solamente de esta forma es como se obtienen los datos, ya que en los niños es difícil detectar el estrés por medio de la observación y la aplicación de una prueba.

Por lo que es importante señalar que toda aplicación de pruebas se debe realizar por medio de una entrevista, pues así los datos serán más fáciles y seguros de obtener.

Con este tipo de investigaciones se entiende que es necesario implementar actividades enfocadas a identificar los riesgos que puedan afectarlos y que sean capaces de calificar su intensidad, creando amortiguadores que los hará afrontar las situaciones más estresantes, como es el apoyo social elevado y satisfactorio (relaciones familiares afectuosas) y las habilidades de afrontamiento funcionales (aprendizaje por imitación de resolución de problemas).

Como se observa en esta revisión existen por lo menos tres factores que son trascendentes para el estrés infantil, estos son la familia y sus dificultades intrínsecas de convivencia, la escuela con las exigencias de ajuste a una vida sistemática y de aprendizaje y la vida social reflejada en las amistades..., así como las condiciones de aplicación para niños de diferente edad, por lo anterior el objetivo del presente fue elaborar un instrumento que detectara estrés en el infante, y contuviera las tres áreas más importantes, familia, escuela y social, lo mismo que realizar un estudio de confiabilidad del mismo.

## CAPITULO III METODOLOGÍA

### MÉTODO.

**Sujetos:** 79 niños, 39 del sexo femenino y 40 del masculino, pertenecientes a la escuela primaria Cristóbal Colón al norte del Edo. De Mex.; con edades de entre 8 y 10 años, que cursaban de tercero a sexto grado.

**Materiales:** Computadora, Programa SPSS 10, para la construcción de la base de datos y el análisis del inventario, formato de respuestas y lápices.

#### **Descripción del instrumento: construcción de los reactivos de la escala.**

Para la elaboración del inventario de estrés infantil (IEI) se revisó la literatura sobre el tema y con bases en la teoría se decidió que las principales áreas de interés relacionadas con el niño son la familia, escuela y relaciones sociales.

Tal como lo menciona Barrio (1997) existen diferentes acontecimientos estresantes que experimentan con más frecuencia los niños y niñas, agrupados en grandes áreas del funcionamiento infantil; familia, escuela y sociedad, cada una con sus diferentes acontecimientos. Así mismo, Milgram (1996) propone una clasificación de acontecimientos estresantes en los niños, que pueden ser ordinarios y comunes, como las tareas rutinarias en la escuela, en la casa y en la sociedad.

Concretamente, en la familia, las relaciones paternas pueden ser una fuente de estrés, regaños, conflictos de los padres, divorcio, entre muchos otros. En su caso, la dinámica escolar juega un papel importante como factor estresante, baste señalar las exigencias de los profesores, los castigos, regaños, tareas y la disciplina. Las relaciones sociales con otros, (compañeros de escuela o amigos) pueden provocar episodios estresantes a partir de los juegos, la aceptación dentro del grupo, rechazos, por mencionar algunos.

Por lo anterior, y a partir de la revisión teórica se construyeron los primeros 20 reactivos para su aplicación. Una vez construidos, el segundo paso consistió en someterlos, a una prueba piloto con una muestra de 20 niños que oscilaron entre los 7 y 10 años: para

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

36

detallar el tiempo de la entrevista, la muestra y verificar si las instrucciones y los ítems eran claros.

A partir del análisis descriptivo e individual para cada ítem se reestructuró el cuestionario y se decidió aumentar los reactivos a 39, cuidando que existieran aproximadamente el mismo número en cada área y como paso final se corrió un estudio formal, cuidando los aspectos metodológicos pertinentes.

**Inventario de Estrés Infantil (IEI);** como primer paso se utilizó un instrumento para recolectar datos demográficos como: sexo, edad y grado escolar (Anexo 1). Posteriormente se aplicó el inventario el cual quedó estructurado con 39 ítems en esta segunda versión, el IEI es una escala tipo Likert y tiene un rango de escala de muy contento a muy nervioso con las áreas ya mencionadas (Anexo 2). Al realizar la confiabilidad de los ítems, se decidió que aquellos con correlación ítem total menor a .20 y los que fueran negativos, se excluirían de la escala final. (Anexo 3).

#### **Procedimiento:**

En la corrida del IEI se cuidó que la manera de aplicación fuera semejante para todos los individuos: durante la aplicación el instructor procedió a leer los reactivos junto con los niños, con el fin de aclarar cualquier duda referente a los mismos. Las aplicaciones fueron realizadas individualmente para garantizar atención completa a cada infante en cualquier momento.

Debido al tiempo que se emplea (entre 15 y 20 minutos por niño) para contestar el inventario la aplicación fue hecha a lo largo de una semana.

Es pertinente aclarar que se cuidó que existiera equilibrio entre la cantidad de niños y niñas en el grupo, lo mismo que en la edad, respecto al grado escolar no fue posible establecer control debido a las diferencias de edad y su correspondencia con el grado escolar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de este trabajo fue crear un instrumento (IEI) para detectar las diferentes áreas de estrés infantil.

El paso inicial consistió en realizar el análisis de datos para la muestra, en términos de sus variables demográficas. En la tabla 1 se aprecian los porcentajes para estas variables. Aparentemente no se observan diferencias importantes entre el sexo y edad, mientras que si se aprecian algunas para grado escolar. Esta variable fue difícil de controlar debido a que inicialmente se procuró equilibrar sexo con edad, pero no fue posible conseguir equilibrar a la vez el grado escolar, debido a que la edad de ingreso al grado difiere en algunos niños que entran antes o después a la escuela.

Tabla 1. Datos demográficos

Variable	Número	Porcentaje
<u>Sexo</u>		
Niña	39	49.4 %
Niño	40	50.6%
<u>Edad</u>		
8	27	34.2 %
9	26	32.9 %
10	26	32.9 %
<u>Grado escolar</u>		
3ero	28	35.4 %
4to	19	24.1 %
5to	22	27.8 %
6to	10	12.7 %

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El siguiente paso fue realizar la prueba t para ver si existían diferencias entre los niños y las niñas respecto de la edad y grado escolar encontrando que no hay diferencias.

Posteriormente, se realizó el análisis de confiabilidad del IEI. Se eliminaron los reactivos menores de .20 en la correlación ítem total y todos aquellos que fueron negativos, por lo que quedaron sólo 19 ítems (Tabla 2). En esta tabla se muestran los ítems que

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

quedaron y se presentan por subescala de pertenencia: para el caso de la subescala escuela su valor de Alfa de Cronbach fue de 0.6579, con un alfa por ítem de .8185 a .8296; en lo que respecta a la familia su valor particular de Alfa de Cronbach fue de 0.7170, con un alfa por ítem de .8311 a 8086; finalmente en la subescala social su valor de Alfa de Cronbach fue de 0.7026, con un alfa por ítem de .8239 a .8168, en lo que respecta al valor general del Alfa de Cronbach fue de .8

Tabla 2. Reactivos con su Alfa Particular.

<u>Reactivos</u>	<u>Alfa particular</u>
4. si sacas bajas calificaciones te sientes	.8260
6. si repruebas una materia te sientes	.8195
9. cuando hay una materia que te gusta mucho y la repruebas te sientes	.8296
11. si te cambiaran de maestra, te sientes	.8226
12. te vas a otra escuela te sientes	.8294
13. tu mamá te regaña por tus calificaciones, te sientes	<u>.8185</u>
<u>Subescala escuela,</u>	<u>0.6579</u>
14. tus papás no platican contigo, te sientes	.8252
15. tus papás discuten, te sientes	.8182
16. si tu mamá te regaña por algo que no hiciste, te sientes	.8217
22. tu hermano pelea contigo te sientes	.8148
23. tu mamá trabaja todo el día te sientes	<u>.8086</u>
25. si tus abuelos no juegan contigo, te sientes	.8267
26. tus primos no juegan contigo te sientes	.8175
27. si sales de vacaciones, te sientes	<u>.8311</u>
37. es domingo y no sales de paseo te sientes	.8285
<u>Subescala familia</u>	<u>0.7170</u>
32. tus amigos ya no quieren jugar contigo te sientes	.8168
34. si tu mejor amigo te dice que se va ir a vivir a otro lugar, te sientes	.8174
36. al no tener amigos, te sientes	<u>.8239</u>
31. Estoy jugando en el recreo y pierdes el juego te sientes	.8176
<u>Subescala Social</u>	<u>0.7026</u>

El siguiente paso fue calcular el rango teórico de cada subescala así como su promedio. Para tal efecto, se tomó en cuenta la sumatoria del valor mínimo de cada reactivo, algo semejante se hizo para obtener el valor máximo y a partir de estos se calculó el valor medio. La tabla tres muestra los valores para cada subescala

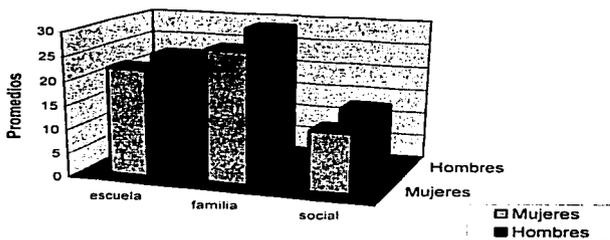
Tabla 3. Tabla de puntajes

Variable	Media teórica	Valor teórico mínimo	Valor teórico máximo
Escolar	21	6	36
Familiar	32	9	54
Social	14	4	24

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Continuando con el análisis, se decidió contrastar los puntajes de cada una de las subescalas respecto de las variables demográficas, para tal efecto se realizó el análisis visual a partir de una gráfica para ver si existe diferencia entre el género (figura 1), por lo que se observan diferencias en la subescala familia con respecto a las demás subescalas, por otra parte observamos que hay diferencias entre hombres y mujeres en relación a la subescala familia.

Fig.1 Diferencias entre género por sub escalas de estrés infantil



Para confirmar las apreciaciones visuales se realizó una ANOVA (Tabla 4) en ella se observa que existen diferencias entre el género con respecto a la subescala familia.

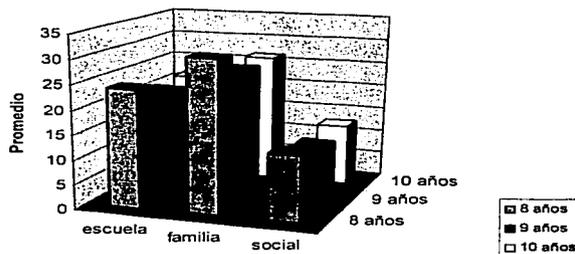
Tabla 4. Tabla de diferencia entre género.

Variable	F	Sig
Estrés infantil total	.160	.690
Escuela	.024	.877
Familia	.416	.521
Social	2.139	.148

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La siguiente gráfica busca verificar si existe diferencias con respecto a la edad, por lo que se observa que hay diferencias en la sub escala familia con respecto a las demás sub escalas y referente a los años se aprecian diferencias a los 8 años ( figura 2).

figura 2. diferencias entre edad por sub escalas



Para corroborar estos datos se realizó un análisis de varianza con una prueba ANOVA, para ver si existían diferencias en la edad respecto de las escalas, por lo que se encontró que solo hay una diferencia en la subescala familia y el total en las diferentes áreas como se observa en la tabla 5.

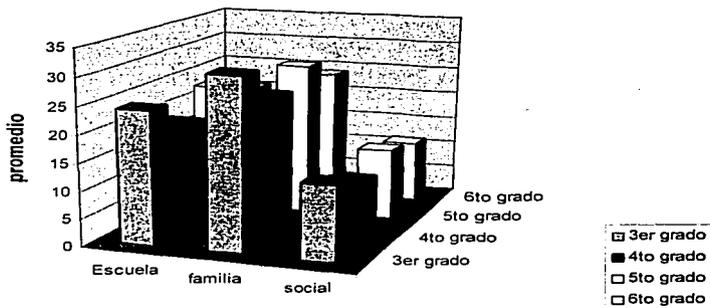
Tabla 5. Tabla de diferencia entre la edad

Variable	F(2,76)	Sig.
Estrés infantil total	3.799	.027
Estrés Escuela	1.886	.159
Estrés Familia	3.855	.025
Estrés Social	1.757	.179

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Por último se busco observar si existían diferencias entre el grado escolar con respecto a las sub escalas, por lo que se obtuvo que hay diferencias entre tercero y cuarto grado con respecto a la subescala escuela, para familia solo hay diferencias entre tercero y cuarto, para social se observan diferencias entre tercero y cuarto año. (figura 3).

Figura 3. Diferencias entre grado en las sub escalas.



Para verificar lo que se aprecia en la gráfica se realizó un análisis de varianza con la prueba de ANOVA, con lo que se observa, al igual que en el anterior gráfico, que existen diferencias entre el tercer grado con los demás grados con lo que respecta a cada sub escala.( tabla 6.)

Tabla 6. Tabla de diferencia entre el grado escolar.

Variable	F (gl = 3,75)	Sig.
Estrés infantil total	6.369	.001
Escuela subescala	3.911	.012
Estrés Familia	4.606	.005
Estrés Social	3.529	.019

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Como complemento al anterior, se aplicó la prueba de Tuky para ubicar las diferencias específicas encontrando que hay diferencias importantes en el área de estrés infantil total de tercero, cuarto y sexto grado. En estrés escuela se observó diferencias entre tercero y cuarto grado; en estrés familia se encontró diferencias entre tercero con cuarto y sexto grado y por último el área social de tercero y cuarto grado ( tabla 7).

Tabla 7. Tabla de diferencia por grado

Variable	Grado Escolar (1)	Grado Escolar (2)	Significación	Diferencia (1-2)
Estrés	3	4	.001	14.6353
	3	6	.023	13.4143
Escuela	3	4	.010	5.4267
Familia	3	4	.013	6.1071
Social	3	6	.023	7.1071
	3	4	.020	3.1015

Los análisis realizados son preliminares en el sentido de que constituyen el primer intento por diseñar un instrumento para detectar estrés infantil.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## DISCUSIÓN Y CONCLUSION

Hoy en día la concepción que se tiene y que es más aceptada, es la del estrés como interacción entre la persona y su entorno, desde esta perspectiva se entiende como algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos al individuo que son dañinos, amenazadores o ambiguos, que alteran el funcionamiento del organismo y el bienestar e integridad psicológica de la persona ( Sadín, 1995)

También Lazarus, introduce la idea de que no sólo grandes situaciones estresantes (guerras, catástrofes) ponen en riesgo la integridad del individuo, sino que también lo pueden ser acontecimientos menores como las llamados ajetreos diarios y que pueden tener más importancia para la salud que las grandes situaciones estresantes ( Lazarus,1986), los niños n o son la excepción al respecto.

El entorno de los infantes es el responsable del desarrollo físico, psicológico y social y que puede en determinado momento, convertirse en acontecimientos estresantes y piedra de tropiezo que ponen en peligro su proceso normal de desarrollo. Existen diferentes áreas como son la familiar, social y escolar, que llegan afectar física y psicológicamente al infante. Trianes (1999) menciona que la familia proporciona un amplio y variable contexto de funciones de apoyo que cubre todas las necesidades de desarrollo de los primeros años, estimulando y moldeando demás habilidades y capacidades que sustentarán comportamientos futuros.

Sin embargo, como se sabe la familia esta inserta en un mundo cambiante, en el que los usos, valores y condiciones socioeconómicas van trasformándose con gran celeridad, los cuales pueden ser positivos, ya que permiten el desarrollo de hombres y mujeres por igual..

Hay diversos factores familiares que pueden ocasionar estrés en el infante, algunos son asociados con la privación de estímulos, necesarios para el desarrollo, otros relacionados con hechos naturales como el nacimiento de un hermano, la muerte de uno de los padres, el divorcio, el maltrato intrafamiliar.

Los infantes manifiestan estrés ante el nacimiento de un hermano, presentando celos, desapego o agresividad, estos comportamientos puede asociarse al temor de perder la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

atención y el afecto de los padres a ser desplazados a un segundo lugar (Barton y Zeanah, 1990). También hay situaciones estresantes cuando hay peleas entre hermanos como lo describe Selman (1980), es frecuente que cada hermano intente controlar la conducta del otro, pero al no poseer aún habilidades para negociar teniendo en cuenta el punto de vista del otro, sus deseos y necesidades, cada uno intenta dominar el otro, obligándole mediante peleas y es el temor y el enfado de la conducta agresiva que puede resultar muy estresante para los hermanos.

Otro factor estresante es la muerte de un familiar, como lo menciona Kaffman y Elizar (1983), en los meses siguientes a la pérdida de uno de los padres, los niños mostraban reacciones de dolor, llanto, tristeza, búsqueda de un padre o madre sustitutos y negación de la pérdida en diversas formas. Estos autores consideran que el infante se verá afectado de acuerdo a la función que tenía el progenitor y la estabilidad familiar que se tenía y que tanto se ven alteradas ante esa muerte.

En el caso de esta investigación se obtuvo que no hay un alto índice de estrés en las diferentes variables de la subescala familia, quizás se debe a que los progenitores cumplen con sus funciones al proporcionar el ambiente idóneo para su desarrollo, solamente se observó algunas variantes en el grado escolar donde el infante de tercero, cuarto y sexto grado tienden a presentar estrés, así también se observa en el género y por edad.

Así mismo, algo similar ocurre con el área escolar y social, pues sabemos que la escuela es la que proporciona al niño posibilidades de desarrollo que la familia no garantiza ni puede aportar por sí sola. Spirito (1991) menciona que las demandas de aprendizaje y rendimiento académico por parte de la educación escolar suponen otra fuente de dificultades que puede generar estrés. El aprendizaje y la lectura y la escritura y las primeras reglas y conceptos matemáticos, que es la tarea fundamental de los primeros años escolares, no está exento de dificultades y requisitos, lo que produce en muchos niños fracasos en lograr esos aprendizajes eficazmente.

En la investigación realizada se observó que si existen diferencias en relación al aprendizaje, pues conforme avanza el infante de grado escolar se requiere de mayor dedicación y requisitos, dada esta situación los niños presentan estrés en las demás subescalas (familiar y social).

En el caso de la relación con otros, se sabe que juega un papel muy relevante en la socialización de un niño, junto con el de otros agentes, que operan en diferentes situaciones. Hoy se piensa que las influencias del contexto familiar guardan relación con las competencias que muestran los niños en el juego con otros. Hartup (1983) en las relaciones con iguales se desarrolla también la adquisición de valores y habilidades y conocimiento que forman su competencia social y emocional que sustentará su capacidad de formar relaciones con otras personas.

Ya se menciona que solamente se observaron variantes en el grado escolar, pues los niños al tener mayor número de actividades escolares disminuye su actividad social, sin embargo, de acuerdo a los autores el infante no descarta esta actividad más bien la modifica de acuerdo a sus necesidades.

En esta investigación, se cumplió con el objetivo de identificar las áreas en donde el infante se estresa más y por medio de un instrumento, pues de acuerdo a la teoría, si existen situaciones que afectan al infante más que otras, el área escolar puede generar altos grados de estrés.

Este instrumento fue elaborado con 39 ítems, donde se buscó el mismo número de ítems, en cada subescala (familiar, escolar y social), así mismo el mismo número pero al momento de realizarse la prueba de Cronbach, se eliminaron aquellos que no entraban en el nivel de confiabilidad aceptable, quedando solamente 19 ítems..

La realización de este instrumento como primera prueba es importante aunque no se obtuvieron resultados muy relevantes nos permite observar que existen situaciones que en un momento determinado ocasionan estrés en el infante, en algunos con más frecuencia que otros.

Para lograr mejores resultados es recomendable para futuras investigaciones que la utilización de este instrumento tenga algunas variantes, las cuales pueden ser que se utilicen más ítems en cada subescala, otra es que haya una previa fase de ambientación para así evitar situaciones que incomoden al infante (esto si lo aplica un instructor).

Por otra parte es recomendable que la aplicación del instrumento se haga de forma de entrevista tal como se realizó al correr la primera prueba, pues se entiende que los infantes pueden tener algún problema de comprensión de lectura y así se podrá identificar

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

aquella respuesta que esté más acorde con su manera de pensar, y evitar errores en la aplicación del instrumento.

También es viable que su aplicación se realice en cualquier época del año para determinar si el niño sufre estrés ante una situación familiar, escolar o social o en todas y con esto se podrá responder a varias interrogantes, una de ellas sería por ejemplo: si el niño está en una situación de divorcio, en que área tiene un comportamiento estresante o si lo presenta en todas, otro podría ser que área esta más afectada por la pérdida ( muerte ) de uno de lo progenitores, si llega a reprobado en que área tendrá más repercusión o de igual manera en todas las áreas.

La importancia de la utilización de este instrumento (IEI) radica en que los educadores y los profesionales de infantes podrán identificar las situaciones en donde hay más estrés, así mismo lograr una prevención ante eventos cotidianos del infante ( familia, escuela y la sociedad) que son uno de los retos de nuestra sociedad, en donde se refleja la escasa importancia que hasta hoy se a otorgado a la comunidad infantil.

Sabemos que si existe una higiene mental, por consecuencia habrá individuos capaces de afrontar los acontecimientos más estresantes y lograr un menor grado de estrés, así como lo menciona Moos y Billings (1983) las estrategias centradas en la emoción intenta reducir la tensión y las emociones negativas que acompañan al estrés, en tanto que el afrontamiento centrado en el problema implica esfuerzos para cambiar de un modo activo la situación externa, para hacerla menos estresante. Sin embargo, ya se ha mencionado que los infantes carecen de las habilidades adecuadas para afrontar situaciones de estrés, para conseguir que tenga las habilidades y las estrategias apropiadas para afrontar el estrés es indispensable que se realice una preparación a todo personal que tenga interacción con el infante para identificar la situación que le produce estrés y así proporcionar las estrategias.

Finalmente, creemos que es necesario llevar a cabo más investigación relacionada con los niveles de confiabilidad del IEI, e iniciar los estudios que permitan establecer los niveles pertinentes de validez..

TESIS COMPLETA  
FALLA DE REGISTRO

**R  
E  
F  
E  
R  
E  
N  
C  
I  
A  
S**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

47-9

## REFERENCIAS

- ARAGON, L.V. (1997). "Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento". BolSanit Pannn. 167 (6). 568-576.
- ARROYO, W. (1995). Desordenes traumáticos de niños con estrés. Washington, D.C.
- BARTON Y ZEANA, (1990). Estrés en la escuela. Nueva York: Wiley.
- BARRIO, V., (1997). Evaluación psicológica en niños. Revista de psicología de la salud, 1, 2, 83-103.
- BERGERON, M., (1985). El desarrollo psicológico del niño. Desde la primera edad hasta la adolescencia.. Madrid: Morata
- BODMAN, S., (1941) Stressors of childhood. En Farnzey y M. Rutter (Eds), Stress, coping and development in children. Nueva York: McGraw-Hill.
- BROTMAN Y WEISZ (1988). Assessing student stress: Scholl Adjustment Rating By self-Report. The School Counselor, 40, 21-23.
- CASTRO, A.O., (1995). Manejo del estrés pacientes HIV. Positivos a través de las técnicas de la medicina conductual. Tesis psicológica. UNAM ENEP IZTACALA
- CHEN, RUBIN Y LI (1995). "Ajustes sociales y escolares para niños agresivos y tímidos en China.". Development and Tsyehopathology 7(2).
- ESDOFER, C., (1982). Entrevista estructura para niños y adolescentes. México: McGraw-Hill.
- FELDBAUM, C.L (1980). Estudio de la asimilación de los niños en la escuela. Valencia: Promolibro.
- FIERRO, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. Valencia: Promolibro
- FISEHMAN, M. (1992 ). Family economic stress and unemployment: chids peer behavior and parents depression. Child study . Journal, 16, 125-143.
- FRESIA, M., (1992). Social support as a moderator of life stress. Psychosomatic, Medicine, 38, 300-314.
- GALLARDO, J.A. (1994). Impacto del maltrato físico sobre el ámbito socioafectivo en niños de status bajo y edad escolar. Tesis: doctoral No. 96 Málaga: Universidad de Málaga.
- GALLARDO, J.A. (1998). El maltrato físico hacia la infancia, sus consecuencias socioafectivas. Málaga: servicio de publicaciones de la universidad de Málaga.
- GONZALEZ, C. (1995). Psicología del desarrollo, teoría y prácticas. Málaga: Aljibe

- GREENE, S. (1992). Las primeras emociones: las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. México: Paidós.
- HERNANDEZ, T.C., (2000). Taller para el manejo y control de estrés en niños mexicanos de edad escolar. UNAM.
- HUBER, M., (1986). El niño agresivo y desatento. Buenos Aires: kape.
- HURRY, E.B., (1980). Psicología de la adolescencia. México: Ediciones Paidós.
- JIMENEZ, M. (1998). "Problemas hipotéticos y status sociométricos en preescolar: un análisis situacional de las estrategias". Escritos de psicología, 2, (13-26).
- KAGAN, J., (1978). Infancy: its place in human development. Cambridge, M.A.: Harvard university press.
- KAFFMAN Y ELIZUR, (1983). Estrés en la familia ante el nacimiento de un hijo con déficit. En M.I. Hombrados, estrés y salud. Valencia: prolibro.
- KRANZLER, F., (1990). Parent death in Childhood. En L.E. Arnold, childhood stress, Nueva York: Wiley.
- LAZARUS, R.S. (1966). Psychological stress and the coping process. New York: McGraw-Hill.
- LAZARUS, R.S. (1990). Stress, appraisal and coping. New York: Springer.
- MACOBY, C.R., (1980). Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- MILGRAM, N.A. (1996). Los niños y el estrés. En T. Ollendick, y M. Hersen. Psicología infantil. Barcelona: Martínez Roca. Pp.464-483.
- PASTRANA, D.S. (1997). Estrés y Estilos. Tesis: UNAM.
- PASTRANA, D.S., (1998). Estrés y estilos de afrontamiento ante la enfermedad crónica en el paciente pediátrico. Tesis: UNAM.
- PRIEGO Y VALENCIA, S., (1988). Peer relations and later personal adjustment: Are Low-accepted children at risk. Psychological Bulletin, 102, 357-389.
- PRICE, J., (1995). Power and compassion: working with difficult adolescents and abused parents New York: Guilford press.
- RIVERO, J., (1984). Algunas consideraciones metodológicas para un tratamiento alternativo para el estrés y la migraña. Tesis: UNAM

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

- ROWE Y PLOMIN, (1977). El temperamento en los años de escuela. Journal of Personality assessment, 41, .
- RUBIN, K.H., (1986). Socioemotional characteristics of withdrawn and agresisive children. Merrill-Palmer-Quartely, 39 (4), 518-534.
- SANDÍN, J., (1995). El estrés. Manual de psicopatología. Vol. 2, pp.3-52. Madrid: McGraw-Hill.
- SEARS, R.L. y Milburn, (1990). School-agestress. En L.E. Arnold, childhood stress. Nueva York: wiley.
- SELMA, R.L., (1980). Developmental and clinical analysis. Nueva york: Academic Press.
- SELYE, H., (1976). La tensión en la vida. General: fabril.
- SPIRITO, A., (1990). Problemas comunes y estrategias de afrontamiento en niños preadolescentes. Journal of Youth and adolescence. 20 (5).
- SPIRITO, A., (1991). Social adjustment of young Shuldren: A cognitive approach to solve real life problems. San Francisco: Jossey Bass.
- SROUFE, L.A. Y RUTTER, (1984). The domain of development psychopathology. Child Development, ss. 17-29.
- TAYLOR, A.R., (1987). The social adaptition of mains treamd mildly retarded children special issue: schools and development. Child Developmente, 58, 1321-1334.
- TRIANES, M.V., (1997). Una intervición educativa sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales en preescolar. Análisis y modificación de conducta., 16 (50), 587-625.
- TRIANES, M.V., (1999). Estrés en la infancia. Narcea: Madrid.
- VALDES, M., (1985). "El niño ante su hospitalización: principales agentes estresantes". Rev. De psiquiatría, Facultad de medicina. Barna, 19, (5) 202-209.
- VELASQUEZ, O.G., (1993). El niño y el estrés en una población de 12 a 15 años. Tesis: UNAM.
- WALLERSTEIN, J.S (1983). Children of divorce: Report of a 10 year follow-up of early latenevage children. Amerian. Journal of Orthopsychiatry, 57(2), 199-211.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# A N E X O S

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Anexo 1**

**Datos Demográficos**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Grado escolar:** \_\_\_\_\_

**Número de hermanos:** \_\_\_\_\_

**Tienes Papás:** \_\_\_\_\_

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

52

Anexo 2

INSTRUCCIONES: Te voy hacer una serie de afirmaciones y contestas de acuerdo a como te sientas de muy contento a muy nervioso.

	a) muy contento	b) poco contento	c) nada contento	d) nada nervioso	e) poco nervioso	f) muy nervioso
1.-Hay examen en tu escuela, te sientes						
2.- si se te olvida hacer una tarea te sientes						
3.- si tu maestra está enojada, te sientes						
4.- si sacas bajas calificaciones te sientes						
5.- si vas a la escuela te sientes						
6.- si repruebas una materia te sientes						
7.- si hay junta de padres en la escuela te sientes						
8.- si estás sentado en clases te sientes						
9.- cuando hay una materia que te gusta mucho y la repruebas te sientes						
10.- al tener que levantarte para ir a la escuela te sientes						
11.- si te cambiaran de maestra te sientes						
12.- te vas a otra escuela te sientes						
13.- tu mamá te regaña por tus calificaciones, te sientes						
14.- tus papás no platican contigo te sientes						
15.- tus papás discuten, te sientes						
16.- si tu mamá te regaña por algo que no hiciste, te sientes						
17.- te visitan tus primos, te sientes						
18.- si te visita tu llo, te sientes						
19.- si te visitan tus abuelos, te sientes						
20.- si tus papás te piden que cuides a tu hermano pequeño, te sientes						
21.- tu papá platica mucho con sus amigos, te sientes						
22.- tu hermano pelea contigo te sientes						
23.- tu mamá trabaja todo el día te sientes						
24.- tu papá ve mucho la T.V. te sientes						
25.- Si tus abuelos no juegan contigo, te sientes						
26.- tus primos no juegan contigo te sientes						
27.- si sales de vacaciones, te sientes						
28.- si estuvieras en una fiesta donde no conoces a nadie te sientes						
29.- si vas al cine te sientes						
30.- es hora del recreo, te sientes						
31.- estas jugando en el recreo y pierdes el juego te sientes						
32.- tus amigos ya no quieren jugar contigo te sientes						
33.- si llegan visitas de otro lugar, te sientes						
34.- si tu mejor amigo te dice que se va ir a vivir a otro lugar, te sientes						
35.- al tener muchos amigos, te sientes						
36.- al no tener amigos, te sientes						
37.- Es Domingo y no sales de paso te sientes						
38.- En el parque hay muchos niños jugando, te sientes						
39.- Es tu fiesta de cumpleaños, te sientes						

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### Anexo 3

**INSTRUCCIONES:** Te voy hacer una serie de afirmaciones y contestas de acuerdo a como te sientas de muy contento a muy nervioso.

	a) muy contento	b) poco contento	c) nada contento	d) nada nervioso	e) poco nervioso	f) muy nervioso
1.- si sacas bajas calificaciones te sientes						
2.- si repruebas una materia te sientes						
3.- cuando hay una materia que te gusta mucho y la repruebas te sientes						
4.- si te cambiaran de maestra te sientes						
5.- te vas a otra escuela te sientes						
6.- tu mamá te regaña por tus calificaciones, te sientes						
7.- tus papás no platican contigo te sientes						
8.- tus papás discuten, te sientes						
9.- si tu mamá te regaña por algo que no hiciste, te sientes						
10.- tu hermano pelea contigo te sientes						
11.- tu mamá trabaja todo el día te sientes						
12.- Si tus abuelos no juegan contigo, te sientes.						
13.- tus primos no juegan contigo te sientes.						
14.- si sales de vacaciones, te sientes						
15.- estas jugando en el recreo y pierdes el juego te sientes						
16.- tus amigos ya no quieren jugar contigo te sientes						
17.- si tu mejor amigo te dice que se va ir a vivir a otro lugar, te sientes						
18.- al no tener amigos, te sientes.						
19.- Es Domingo y no sales de paseo te sientes						

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**