

31921
61

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN LA EDUCACION Y EN LA
INTERIORIZACION DE VALORES UNIVERSALES A NIÑOS
DE PRIMARIA.**

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
GARCIA GARCIA SELENE A.**

**DICTAMINADORAS:
IRIS XOCHITL GALICIA MOYEDA
ALEJANDRA SANCHEZ VELASCO
SUSANA PAVON FIGUEROA**

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2003



IZTACALA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mis hijos...

Por comprenderme y apoyarme en este sueño, aunque con ello les resté tiempo, dedicación y atención, sin exigirme más de lo que pude darles. Este logro es de ustedes también, porque si no hubiera sido por su paciencia y ayuda, tal vez nunca se hubiera hecho realidad. Ustedes son el motor que hace que tenga fuerzas para continuar siempre adelante, pues son mis dos anhelos cumplidos.

A mi madre..

Porque me enseñaste a nunca desistir y luchar siempre para conseguir mis metas. Me enseñaste que aunque en la vida existen momentos difíciles, nunca hay que dejarse vencer.

Todo lo que soy te lo debo a ti y jamás tendré como compensarte por todo una vida que dedicaste a mí y a mis hermanos. Sé que donde quiera que te encuentres, te sentirás orgullosa de mí, igual como me siento yo de ti, y que seguirás velando por mí como siempre lo hacías cuando estábamos juntas.

A mis hermanos....

Porque con cada uno de sus ejemplos me enseñaron a ser una mejor persona.

Arturo: Porque me enseñaste con tu ejemplo que se puede ser una persona recta y honesta.

Ángel: Por enseñarme que en la vida hay que tener fuerza de voluntad y a defender siempre nuestras convicciones, aunque tal vez estén equivocadas.

Alfredo: Por enseñarme que se puede ser noble y estar siempre cuando se necesita.

Edith: Por estar siempre a mi lado, por todos esos momentos cotidianos pero tan importantes que hemos compartido.

Adrián: Por enseñarme lo que es la generosidad y a compartir sin esperar nada a cambio. Por tu apoyo incondicional. Porque además de ser mi hermano eres mi amigo.

Paco: Por enseñarme con tu ejemplo a ser humilde, a compartir lo que se tiene, por tu sencillez y apoyo cuando se necesita.

A todos y cada uno de ellos, mil gracias.

B

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**EL PAPEL DEL
PSICOLOGO EN LA
EDUCACION Y EN LA
INTERIORIZACION DE
VALORES UNIVERSALES
A NIÑOS DE PRIMARIA.**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

INTRODUCCION	1
I REFLEXION SOBRE LA FOMACION.	
1.1 Enseñanza de la Psicología en México y su perfil profesional.	6
1.2 La escuela ¿prepara realmente al psicólogo para las demandas de la sociedad?	7
1.3 Factores que influyen en la inserción de los egresados mexicanos en el área laboral.	13
II EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN EL CAMPO PROFESIONAL	20
1 El papel del psicólogo en la educación.	22
2.1 Cuatro teorías de la psicología aplicadas a la educación.	27
2.2 Limitaciones de los cuatro enfoques psicológicos aplicados a la educación.	31
III LOS VALORES.	
3.1 Los valores en la sociedad.	35
3.2 Como interioriza el niño los valores universales.	40
3.3 Valores en la educación.	49
3.3.1 Algunas alternativas para inculcar valores dentro de la escuela.	53
3.3.2 Evaluación de los valores.	55
IV DESCRIPCION DEL PROGRAMA DESDI: PROGRAMA DE DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DIRIGIDO.	
4 Descripción y aplicación.	64
4.1 Resultados	69
4.2 Conclusiones.	77
V CONCLUSIONES GENERALES.	86

REFERENCIAS

ANEXOS.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

D

RESUMEN.

Partiendo del papel que tiene el psicólogo en el campo de la educación y viviendo en una sociedad como la nuestra en que todo va de prisa, donde los valores fundamentales están en retroceso, surge la necesidad de inculcar valores universales dentro de las escuelas como una herramienta para formar seres humanos integrales y es precisamente que en este reporte de trabajo se exponen los resultados y conclusiones obtenidos al impartir un programa de valores universales llamado DIESDI (Desarrollo Emocional y Social Dirigido) a 152 alumnos de educación primaria de primero a sexto grado con edades fluctuantes entre 6 y 12 años. Este programa consistió en una parte teórica y otra práctica, realizándose con diferentes dinámicas grupales. El objetivo principal del programa era fomentar el desarrollo integral de los alumnos en la educación de valores y que reconocieran éstos, así como conceptualizarlos e interiorizarlos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde el siglo XIX surgió en México el nacimiento de la Psicología de manera independiente y un siglo después se funda la primera escuela de Psicología, siendo 8 años más tarde considerada como licenciatura con corrientes psicológicas diferentes como: el enfoque experimentalista y conductual y posteriormente el psicoanálisis y el humanismo.

Nos podemos dar cuenta que se ha hecho un gran esfuerzo, para lograr ocupar un lugar importante dentro de las disciplinas científicas y a partir de lo dicho anteriormente se ha tratado de definir el perfil profesional del psicólogo y por esto en éste reporte de trabajo se consideró importante realizar un pequeño estudio de la historia de la carrera de Psicología en México (cap. I); sobre la formación del psicólogo y del papel de éste en el campo profesional y específicamente en el área de la educación (cap. II).

Partiendo del papel que tiene el psicólogo en el campo de la educación, surge el siguiente capítulo (III) sobre los valores universales y la importancia de transmitirlos no sólo como trabajo de los padres sino también como ejercicio de la escuela, ya que éstos determinan los pensamientos, actitudes y conductas de los seres humanos y nos hace diferentes unos de otros; pero realmente ¿Qué es lo que hace diferente al ser humano de los otros seres vivos? ¿Cuáles son las características que dotan de individualidad a cada hombre y mujer? ¿Qué tenemos en común todas las personas? ¿Por qué todos somos distintos a los demás? ¿De dónde venimos, cómo podremos ser mejores?.

Entre las características humanas más destacadas, ligada a su mayor desarrollo cerebral, está la capacidad de construir conceptos, de elaborar representaciones imaginarias de los fenómenos con un alto grado de complejidad. Entre estas representaciones se incluyen las categorías de espacio, tiempo y causalidad, que son justamente las que permiten al hombre hacer historia y crear cultura.

De este modo en diferentes épocas y culturas los hombres y las mujeres han reflexionado sobre lo que es el ser humano y su naturaleza. Para algunos, el ser humano es una tabla en la cual puede escribirse una historia individual que es prácticamente el reflejo de la sociedad en que vive. Otros afirman que el hombre (hablamos de él en sentido genérico como especie) es un proyecto que ha visto frustrada su posibilidad de plenitud, pero que contiene en sí mismo una promesa de redención. Para unos terceros, el ser humano es el resultado de una serie de accidentes improbables que originaron la vida y que, al igual que otras especies del reino animal, resulta ser sólo un producto más de la evolución biológica. Otros identifican al hombre como una mezcla de herencia y cultura, con raíces biopsicosociales, y producto de la cultura él también. Construye y es construido, con una presencia externa superior o sin ella. Y así hasta el infinito, cada cual va expresando lo que entiende por su verdad.

Sea como sea, el desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento de humanización, de conquista de la libertad, que surge y se expresa en estas relaciones y refleja la imagen ideal del futuro que deseamos construir, la manera y los medios que empleamos y los insumos que consideramos imprescindibles para lograrlo. Expresa un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias, funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva y el comportamiento social y los valores deseables. En

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograrlas capacidades y competencias requeridas. Los valores constituyen entonces, la base de las actitudes y las conductas externas: son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano que busca formar al hombre y prepararlo, dándole todas las herramientas que sean posibles.

Por lo dicho anteriormente, se observa la importancia que tiene el inculcar los valores en el ser humano y con ello surge la necesidad de definir qué es un valor: valor viene del verbo latino "valere", que significa estar sano, ser fuerte, es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del ser humano como persona. Es una cualidad o calidad que percibimos de un objeto o una persona y que nos puede completar o perfeccionar. Es en sentido objetivo la cualidad positiva, la utilidad o la importancia que supone un objeto y en un sentido subjetivo, es el interés, el aprecio, la aceptación que tiene para la persona dicho objeto.

Más allá de la definición que preferimos, queda claro que en los valores existen elementos cognoscitivos, afectivos y operacionales.

Así mismo Piaget, menciona que el período de preparación y luego de construcción de las operaciones concretas enlaza en un todo las relaciones cognoscitivas, lúdicas, afectivas, sociales y morales. Si se compara en efecto el período preoperatorio de dos a siete-ocho años con el subperíodo de conclusión de siete-ocho a once-doce años se asiste al desarrollo de un gran proceso de conjunto que puede caracterizarse como un paso de la centración subjetiva en todos los ámbitos de una descentración cognoscitiva, social y moral a la vez.

El aprendizaje de relaciones sociales y sentimientos morales, es un conjunto de conocimientos que se dan en el núcleo familiar en intercambios sociales que engloban un conjunto de relaciones precedentes que dan lugar a un proceso de construcción gradual o socialización; pero también, en los primeros años en la escuela adquiere el niño el sentido que tiene su propio yo y éste evoluciona en varias formas que van a ser fundamentales para su desarrollo psicosocial; pues entre los 4 y 5 años, los niños van aprendiendo a distinguir las implicaciones morales de su conducta y comienza a distinguir entre categorías deseables o no deseables de actuación.

En la segunda edad escolar, de los 8 a los 12 años, los niños se hacen cada vez más conscientes de las distintas expectativas que los demás tienen de su actuación y en éste momento el niño comienza a adquirir una idea concreta de sus capacidades y de las habilidades y se auto-evalúa y conoce sus expectativas sociales, es así como empieza a nacer sus propios criterios y valores con base a su experiencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entonces, durante la infancia, el código moral está íntimamente ligado a los valores de los adultos y a los compañeros que son importantes para él y no es posible que el niño desarrolle una filosofía moral independiente.

De ahí surge la importancia de que se inculquen valores en las etapas tempranas de la vida, ya que es durante este período cuando el niño:

- a) Comprende la importancia de acatar y respetar reglas y normas que rigen su contexto.
- b) Aprende a actuar los valores que la familia y la sociedad le han transmitido.
- c) Ensaya formas de relacionarse socialmente.
- d) Empieza a controlar sus impulsos y a dirigir su conducta hacia una meta.
- e) Se interesa por lo que sucede a su alrededor.
- f) Establece las bases con las que enfrentará su adolescencia.

Partiendo de que el niño pasa más de 6 horas diarias de su vida en la escuela, y teniendo en cuenta la influencia que tiene ésta en su desarrollo humano, se ve la necesidad de entender que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela; ello quiere decir que no basta que los alumnos tengan información o conocimientos, sino que nuestra sociedad demanda seres humanos inteligentes, sensibles y "morales".

Por lo mencionado anteriormente y viviendo en una sociedad en la que se vive en la actualidad que todo va deprisa, en donde los padres muchas veces delegan responsabilidades de educación en la escuela, ésta se ve en la necesidad de establecer un espacio donde el niño tenga la oportunidad de aprender e integrar dentro de su desarrollo humano los valores, ya que entre la edad de 4 y 5 años y hasta los 11 y 12 años, es cuando los niños van aprendiendo a distinguir las aplicaciones morales de su conducta y cada vez se van haciendo más consciente de su actuación dentro de la sociedad, es entonces, en esta etapa escolar donde se puede identificar que tanto pueden adquirir o identificar los niños los valores.

Esta es una pregunta que se puede contestar solo aplicándola y partiendo de que el niño pasa más de 6 horas diarias de su vida en la escuela, y teniendo en cuenta la influencia que tiene ésta en su desarrollo humano, se ve la necesidad de entender que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela; ello quiere decir que no basta que los alumnos tengan información o conocimientos, sino que nuestra sociedad demanda mejores seres humanos.

Es por ello que se estableció el programa DESDI (Desarrollo Emocional y Social Dirigido) que pretende utilizarse como una herramienta y una alternativa que ayudará a fomentar la adquisición de valores y que con ayuda de padres y maestros darán como resultado una mejor opción de educación integral.

En principio la escuela aplicó un programa que no produjo los resultados esperados que eran: que los niños empezaran a actuar los valores dentro de su medio y que además los padres se interesaran en actuarlos junto con ellos. Por lo anterior se buscó otra alternativa

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

que cumpliera con las expectativas antes mencionadas y sobre todo a las demandas que tengo que atender dentro de mi práctica profesional que son dentro de otras actividades, la de detectar cual será la mejor forma de enseñar valores dentro de la escuela primaria.

Es entonces, donde al inicio del curso escolar (2001-2002), la escuela Fray Juan de Zumárraga consideró pertinente que se incluyera la realización de un programa de valores universales en la educación primaria a 152 alumnos de primero a sexto grado con edades fluctuantes de 6 a 12 años de edad contando con un libro de apoyo sobre valores (DESDI, desarrollo emocional y social dirigido), para cada alumno dependiendo de su grado escolar: es decir, uno diferente para cada grado. Este programa se realizó en sesiones de 1 hora cada 15 días para cubrir 17 sesiones durante el año. Cada sesión constó de una parte teórica y otra práctica que se realizaron con diferentes dinámicas grupales.

El objetivo principal del programa era fomentar el desarrollo integral de los alumnos de educación primaria en la labor fundamental de la educación de valores y así mismo, que los alumnos de la Escuela Fray Juan de Zumárraga, reconocieran los valores universales, así como conceptualizarlos. Interiorizar estos valores y empezar actuarlos como parte de su conducta actual y promover el diálogo y el entendimiento de su persona y el de las diferencias individuales.

Los valores que se trabajaron dentro del programa son los siguientes: cooperación, sinceridad, autenticidad, autoestima, responsabilidad, respeto, gratitud, amistad, patriotismo, empatía, cortesía, solidaridad, firmeza, humildad, confianza, tolerancia, valorar lo que tenemos, agradecimiento, dignidad, generosidad, honradez, perseverancia y fuerza de voluntad, entre otros.

En este trabajo se reportó la experiencia surgida de aplicar dicho programa. Los resultados obtenidos se recopilaron seleccionando el 50% de los alumnos al azar y el único requisito que se cuidó era que los niños hubieran resuelto los 3 cuestionarios que se aplicaron durante el año, sin tomar en cuenta el sexo de los niños.

So obtuvo un promedio de los valores por grupo, se elaboraron gráficas que reflejan más claramente los resultados encontrándose que algunos valores fueron más fáciles de entender y practicar para los niños; mientras que otros aún conociendo su significado no los utilizaron dentro de su repertorio conductual; así mismo, algunos valores como el patriotismo, respeto a reglas, cooperación, empatía y amistad son los que sobresalen a nivel general en toda la primaria, mientras que el respeto y la responsabilidad son los valores menos aplicados por los alumnos y aunque los valores de amistad y cooperación no alcanzaron los promedios más altos, si se observó que han mejorado las actitudes en todas aquellas actividades que requieren cooperación y amistad.

Como conclusiones generales, se puede observar que la forma en que se evaluó el programa reflejó como resultado sólo contenidos conceptuales, es decir de hechos y principios; en donde sólo se pueden observar aprendizajes memorísticos, de relación y de comprensión del valor, esto quiere decir que se evaluó el "saber" o conocer de dicho valor; pues el programa no cuenta con una propuesta de evaluación, sino más bien, sólo se interesa por la

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

aplicación de los valores y el ejercitamiento de éstos por medio de distintas dinámicas, más no por evaluarlos.

Como los valores son un proceso de interiorización: el proponer enseñar éstos en una escuela requiere tener metas a corto y largo plazo, por lo tanto, se ha propuesto continuar con dicho programa mínimo 6 años hasta conseguir que una generación completa obtenga ésta enseñanza y de ésta manera poder tener datos y resultados más confiables donde se pueda analizar la teoría sobre la interiorización de valores con la práctica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I REFLEXION SOBRE LA FORMACIÓN.

1.1. LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO Y EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

Para el siglo XIX llegó a México la corriente europea de la filosofía positivista y se funda el primer laboratorio experimental de psicología por Horcado y Pireo en el Colegio Nacional de Medicina. Estos hechos permitieron el nacimiento de la Psicología como ciencia, ubicada en la pirámide de las ciencias entre la Sociología y la Historia. Desde ese momento a la fecha, la Psicología Mexicana ha estado sujeta al influjo de las diferentes teorías que se han venido creando y desarrollando en otros países. Así, por ejemplo, en 1939, con la llegada de los refugiados españoles, se adoptaron ideas como la Fenomenología y la Psicología de la Gestalt. Para la década de los cuarentas los procesos inconscientes eran el objeto de estudio de la Psicología, las ideas de Freud y el Psicoanálisis se encontraron adeptos en América, así, la Psicología y el Psicoanálisis se le relacionaba como una unidad. Esto abrió el interés sobre el tema y permitió ampliar los horizontes para su estudio formal, hasta constituirse en una profesión.

Siendo precisamente en el año 1893 cuando dio inicio la enseñanza de la Psicología en nuestro país debido al nombramiento de a Ezequiel Chávez como el primer profesor del curso de Psicología en la escuela preparatoria y después en los primeros años de este siglo la Psicología se distingue por la búsqueda de su identidad y el lograr un lugar dentro de las profesiones (Flores, 1997). Siendo así que un siglo después, en 1950, el maestro en Psicología Ramón Gómez Fariñas funda la escuela en Psicología en la Universidad Iberoamericana. Por otro lado, en ese mismo año, Díaz Guerrero, Falcón, Dávila, Robles y Wolff, fundan la Sociedad Mexicana de Psicología, cuyos objetivos son: la promoción de la Psicología como disciplina científica y como profesión.

En 1958, ocho años después, se imparte por primera vez en la Facultad de Filosofía y Letras la licenciatura en Psicología y la posibilidad de estudiar el posgrado de maestría y doctorado en las especialidades de clínica, social e industrial. En la segunda mitad de la década se estructuran, para la UNAM y la Universidad Iberoamericana, corrientes psicológicas diferentes, para la primera se imparten clases con el enfoque Experimentalista y Conductual y para la segunda se retorna al Psicoanálisis y al Humanismo. En 1966, el plan de estudios de Psicología de la UNAM sufre una nueva reforma, llegando al acuerdo de que el programa se extendiera a cinco años y abarcando las especialidades de las áreas educativas, del trabajo y social. Para 1970, el H. Consejo Universitario acepta el nuevo plan de estudios para la carrera de Psicología en C.U.: éste estaba influenciado por la corriente experimentalista de la Universidad veracruzana. En 1973, el Colegio de Psicología se transforma con la dirección de Luis Lara Tapia y, bajo la gestión y presión que hicieron un grupo de psicólogos, se logra incluir el título de psicólogo en la Ley General de Profesiones, con lo cual es indispensable tener la cédula profesional para ejercer la profesión (Flores, 1997).

En 1974 se crean dos escuelas donde se imparte la Psicología, la Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.) Xochimilco y después la U.A.M. Iztapalapa con la tendencia hacia la Psicología social y comunitaria y para 1975 nace la E.N.E.P. Iztacala y al año

TESIS CON
FALLA DE CUBIEN

siguiente la E.N.E.P. Zaragoza, dependientes de la U.N.A.M., con un enfoque en el análisis Experimental de la Conducta (Flores, 1997). Estas escuelas pretendían realizar un cambio estructural en la enseñanza de la Psicología, basado en un plan modular. Por ejemplo, en Iztaacala, entre las modificaciones más sobresalientes se encuentran: el establecimiento de un sistema de evaluación continua (Modular) promoviendo los seminarios y las prácticas en laboratorios en lugar de exámenes (Ribes, 1989; en Flores, 1997).

Con relación al incremento de las Universidades que imparten la licenciatura en Psicología diremos que en 1964 la impartían cinco universidades, aumentando a catorce en 1970 y en 1973 a veinte el número. Desde entonces hasta 1987 la cifra llegó a ochenta y dos universidades. Considerando el carácter de las escuelas, el 67% es de tipo privado, el 24% públicas autónomas y el 9% públicas estatales, motivo por el cual la matrícula de Psicología ha aumentado de manera alarmante (Rivera y Urbina, 1989).

Con esta reseña nos podemos dar cuenta que se ha hecho un gran esfuerzo para que la Psicología tenga nuevos elementos y, sobre todo, el lograr ocupar un lugar importante dentro de las disciplinas científicas. Como muestra de esta preocupación se han creado organismos como el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) cuyos objetivos fundamentales son: a) impulsar la enseñanza y difundir la Psicología científica; b) buscar que la Psicología resuelva problemas sociales; c) favorecer el intercambio a nivel institucional de profesores, investigadores y alumnos; d) desarrollar programas de becas en el país y en el extranjero.

A partir de lo dicho anteriormente se ha tratado de definir el perfil profesional del psicólogo, cosa que no ha sido nada fácil. La formación de éste tiene dos niveles que influyen en su perfil profesional:

- 1) Con relación a la definición social de la profesión es un proceso económico-ideológico en una correlación de fuerzas, en el contexto de la división social y nacional del trabajo y que se materializa en contenidos académicos, en currícula que sean unilaterales o plurales.
- 2) La articulación con el proceso individual y social de la formación profesional, es decir, los intereses a los que se quiere servir una vez egresado.

El definir un perfil profesional implica que exista un acuerdo entre varios (educacionales, laborales, como principales) por tal motivo, el CNEIP opinan que la definición del perfil profesional del psicólogo no es algo que pueda hacerse con base solamente en los requerimientos puros de la disciplina a riesgo de obtener profesionistas cuya importancia en el contexto de los programas sociales y económicos sea nula.

Un programa de entrenamiento profesional debe encontrar su justificación en las necesidades de la población y lo anterior conlleva a definir la acción profesional del psicólogo. Para tal definición se debe analizar los problemas apremiantes del país lo que da la pauta para la clasificación de los problemas en sectores generales que constituyen las áreas a las que debe dirigirse la acción profesional. También es necesario elaborar una

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

clasificación de aquellas funciones que el psicólogo debe llevar a efecto para contribuir a la solución de dichos problemas. Esto, junto a los sectores de la población en donde éstos problemas tienen su mayor magnitud y a la cantidad de población que pudiera ser afectada por la acción profesional, permite la definición profesional, al cual se ajustarán los diferentes programas académicos (Flores, 1997).

En 1984 se definió el quehacer profesional en términos del mercado laboral, enumerando varias funciones profesionales: detección, evaluación, planeación, rehabilitación, investigación y prevención. El quehacer profesional se caracterizó por áreas de intervención, con sus respectivas actividades: Psicología Clínica, del trabajo, social, jurídica, experimental y psicofisiológicas. Las acciones están orientadas a determinados sectores de la población en orden prioritario: sector rural marginal, urbano marginal, rural desarrollado, urbano desarrollado. Los beneficiarios del servicio son: macro y micro grupos institucionales; macro y micro grupo no institucionales y los individuos.

A sí mismo, las técnicas de diagnóstico que utilizan son: entrevistas, pruebas psicométricas, encuestas, cuestionarios, técnicas sociométricas, pruebas proyectivas, observación, registro instrumental y análisis formales. Las técnicas de intervención para resolver problemas son: técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales; dinámicas de grupo; sensibilización, educación psico-motriz, manipulación ambiental y retroalimentación biológica, publicidad y propaganda (Flores, 1997).

1.2. ¿LA ESCUELA PREPARA REALMENTE AL PSICOLOGO PARA LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD?

En el apartado anterior, se ha hablado del surgimiento de la psicología y de las diferentes universidades con sus respectivos enfoque entre ellas el de la ENEP Iztacala y es en esta que se busca la introducción de innovaciones académicas, prácticas, la vinculación entre la investigación y la docencia, también contempla la inter y multidisciplinariedad, de aquí que la enseñanza de varias disciplinas afines enfocadas a resolver en forma conjunta problemas sociales.

En particular la FES Iztacala cubre el área biomédica y en ella se imparte las carreras de Biología, Medicina, Odontología y Psicología a nivel licenciatura y enfermería a nivel técnico, como podemos observar estas disciplinas se enfocan a la atención de la salud de manera total en el individuo, en donde se busca el trabajo conjunto del cuadro de profesionistas y técnicos que aportan sus conocimientos según su especialidad al beneficio de la comunidad a través de la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI).

Con ello se busca el mejor aprovechamiento de la práctica profesional, organizada bajo el modelo de interdisciplinariedad; además de un mejor funcionamiento tanto al interior de la institución como una estrecha relación con el exterior, es decir, con la comunidad y con el estado, dicha relación esta dada a través del servicio social que presentan los estudiantes con carácter obligatorio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La FES Iztacala ofrece servicios de tipo profesional en beneficio de la colectividad de manera directa, preferentemente en el medio rural, aplicando los conocimientos adquiridos en la enseñanza de los planes de estudio (Beltrán , 1988).

Es así como Iztacala se perfila como una institución orientada bajo una perspectiva conductista, experimental y aplicada; también intenta sistematizar la transmisión del conocimiento bajo las condiciones del uso de técnicas y métodos acordes a la enseñanza. El intelecto del psicólogo, al igual que las demás profesiones que se imparten ahí, deben saber pensar coherentemente, con racionalidad, ser objetivos y ayudar a los demás, para que también tengan éstas cualidades y con ello estar a la altura del desarrollo de otros países capitalistas.

La lógica o razonamiento que intenta permear a la sociedad, en cuanto a la formación de cuatro profesionales y técnicos, que requiere al país, al parecer se va logrando, pues según este razonamiento dichos cuadros de profesionales y técnicos darán respuesta a cualquier tipo de problemas que se les presente, dado que tienen una metodología única y válida, la cual está anclada en el análisis de la conducta, así podemos decir, que la educación psicológica tiene un carácter tecnológico y pragmático. De tal suerte, que el alumno también sistematiza la manera de adquirir conocimiento, recibiendo algunas técnicas de como debe estudiar, llegándose o intentando la homogeneidad de la transmisión y la adquisición del conocimiento (Beltrán, 1988).

Con lo anterior mencionado se hace necesario señalar los objetivos profesionales de la carrera de Psicología en la FES Iztacala, los cuales se dividen en tres, que son los siguientes:

I Objetivos del modulo teórico:

Dotar al estudiante de la información relevante en las áreas de la investigación experimental y aplicada.

Proporcionar al estudiante una concepción paralela acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio, con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.

Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.

Habilitar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar una determinada área de conocimiento, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

II Objetivos del modulo experimental:

Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.

Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemáticas que le permitan representar e interpretar la información fáctica.

Habilitar al estudiante en la lógica y empleo de diseños de investigación experimental y aplicada.

Habilitar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnología aplicada.

Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que los determinan.

III Objetivos del modulo aplicado.

Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.

Analizar las variables empíricas que intervienen en la presentación de un problema de comportamiento.

Habilitar al estudiante de la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucione.

Habilitar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como a diseñar técnicas nuevas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.

Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

Habilitar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al adiestramiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

Después de exponer los objetivos de estudio en la FES Iztacala para formar profesionales de la Psicología se hace necesario evaluar que tanto funcionan o tienen éxito para la formación del psicólogo, y es así que se describen algunas referencias de egresados de la FES Iztacala en la carrera de Psicología realizados por Beltrán (1988), en donde comentan lo siguiente:

Los estudiantes que estuvieron a favor de la formación del psicólogo dentro de la FES Iztacala, dijeron lo siguiente:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

.... En Iztaacala los alumnos cuentan con un ambiente amplio de experimentación....

.... No hay una formación sino varias, pues esta dada por diferentes posiciones teóricas....

.... Los estudiantes que salen de la FES Iztaacala, ni son mejores, ni peores que otras universidades, el estudiante de la carrera tiene muy buena aceptación en cuanto al manejo de cierta metodología, pero es una metodología muy particular y restringida. Además se logra una formación con una amplia información....

.... No es solamente el estudiante de psicología de Iztaacala sino en general, todos los estudiantes de la Universidad están viéndose como personas de poca capacidad, esto es más bien un plano de valoración que en la realidad, hay gente de la Universidad que es muy capaz, mucho más que cualquier otra persona....

....La carrera de Psicología de Iztaacala esta muy por encima de otras universidades, hablaría de la del Valle de México, de la Ibero, de la Metropolitana, en ese sentido los estudiantes de Psicología de Iztaacala tienen mayor capacidad, yo entiendo que esta promovida la imagen negativa por los actuales mecanismos de planeación, de modernización de la universidad y esto hace que se genere una impresión sobre los estudiantes como personas flojas y negligentes, poco dedicados, poco profesionales, pero en realidad no es eso, pues existen estudiantes muy competentes....

....Desde el área industrial se requiere mucho de los estudiantes de Iztaacala, porque a pesar de que no tienen una base teórica firme, por lo menos sabe que hacer, son muy competentes, no anda muy perdido....

A diferencia de otros estudiantes que estuvieron en contra de los métodos de enseñanza de la FES Iztaacala, en donde comentaron lo siguiente:

.... La universidad está en crisis, no sólo en la carrera de psicología, sino en todas las carreras, el nivel académico ha bajado mucho....

....Los alumnos están careciendo de una serie de habilidades, tales como: traducciones en inglés, habilidades de búsqueda de bibliografía, habilidades de redacción, de integración, en el manejo de la teoría, etc.

.... El estudiante carece de los elementos teóricos y metodológicos, dado que no se enseña bien una corriente....

.... Con éste plan de estudios para cuando trabajemos ¿donde vamos a trabajar?. Por que la verdad el mercado de trabajo demanda otro tipo de psicólogos, no tanto los conductistas....

.... Considero que el mercado laboral del psicólogo es un mercado poco estructurado, la gente no sabe de qué es capaz un profesionista de psicología, hay necesidades predominantes que las cubren los psiquiatras no los psicólogos, éstos aun siguen siendo ayudantes que se están abriendo paso en otros campos....

.... Los egresados de Iztaacala deben tener mucha dificultad para incorporarse al trabajo en lo laboral, pues la escuela no les brinda todos los elementos para poder enfrentarse al campo laboral, pues cuando van a buscar empleo les preguntan, si saben manejar tests psicométricos, entonces hay cierto reclamo de los egresados por no incluir en el curriculum dichos conocimientos....

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Después de observar los diferentes puntos de vista de los egresados de la escuela de Iztacala, se puede detectar que durante algún tiempo en el área industrial era donde más se aceptaba por que manejan el marco conductual, son personas muy eficientes para reducir tiempo de producción, para calcular estrategias, para captar personal, seleccionar y sobre todo para la capacitación. Pero también ha cambiado mucho la preparación que se le daba al psicólogo de Iztacala, pues estaba enfatizado en el aspecto metodológico posteriormente se comenzó a relajar y actualmente los estudiantes están saliendo mal preparados en cuestiones metodológicas, pues se lleva una metodología estándar que se aplica indiscriminadamente lo que crea muchos problemas, de tal manera, que ahora el psicólogo de Iztacala está siendo recibido con prejuicios (Siempre se les pregunta cuestiones de pruebas psicométricas que aquí tampoco se ve) (Beltrán, 1988).

Por otro lado, si no conocen sobre pruebas psicométricas, te ofrecen puestos distintos pero casi nunca de psicología, aunque después no las uses pero se necesita este conocimiento como entrada o como presentación. Iztacala está quedando ahí muy rezagada, estudiantes desorientados, que no tienen posibilidad de responder a lo que el mercado de trabajo exige y entonces necesariamente va tener dificultades para ocuparse (Beltrán, 1988).

Ante esta situación los alumnos requieren una formación más sólida, sobre todo para poder sobrevivir académicamente ellos tienen que ser autodidácticos, pues no solo deben quedarse con lo que los maestros aportan, sino más bien, ir mas allá del salón de clases. No debe formarse bajo una solo corriente, también debe conocer los sustentos epistemológicos de cada corriente para elegir la más adecuada o adecuadas para dar respuestas a las problemáticas psicológicas que se le presente.

Actualmente, hay gente que está interesada en volver a capacitar al estudiante para que se inserte en el campo de trabajo pero esto es una cuestión muy delicada y muy compleja porque tiene que ver con cuestiones políticas, sociales y de todo tipo, sin embargo hay una necesidad real, la psicología no es para tener un pasatiempo sino para tener un modo de vida y si no se les da a los alumnos las herramientas para enfrentarse y responder en el campo laboral entonces el tiene la necesidad de estudiarlo y aprenderlo por otro lado.

Por parte de los funcionarios necesitan hacer más extensivos los avances que están realizando en el campo curricular, pues muchos maestros y alumnos creen que los funcionarios no saben la problemática académica de que se vive día a día. Por lo tanto la formación profesional del psicólogo de Iztacala, no es lo que se proponía en el curriculum oficial, y por lo tanto tiene diferentes necesidades y requiere diferentes alternativas, ya que están egresando psicólogos con una base teórico- metodológica muy endeble, no tienen seguridad en sí mismos a parte de desorientados, esto conlleva a no tener una imagen favorable fuera de la institución y tienen que ganarse su lugar en el ámbito laboral a fuerza de su trabajo individual y el reaprender conocimientos que la escuela no les proporciona (Beltrán, 1988).

Por las limitaciones mencionadas anteriormente con las que egresa el estudiante no sólo en Iztacala sino en general, proviene una serie de factores que complican la inserción de éstos en el área laboral y creo que es conveniente comentar algunos de ellos, por lo tanto a continuación se presenta siguiente apartado.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INSERCIÓN DE LOS EGRESADOS MEXICANOS EN EL ÁREA LABORAL.

El impulso que se dio a la educación tiene sus antecedentes en el período comprendido entre 1940 y 1950, cuando se consideró que la educación debería erradicar el analfabetismo, elevar el nivel cultural del país y adecuar sus planes de trabajo a las necesidades de recursos humanos del sector productivo. El fenómeno que alentó las expectativas casi ilimitadas en la educación fue la correspondencia entre oferta y demanda, ya que en ese momento la capacidad de absorción del mercado del trabajo era la adecuada para la cantidad de egresados de los diversos niveles educativos (Palacios,1983; en Guadarrama, 1990).

Al igual que Guadarrama (1990), Ojeda y Zaragoza (1999), coincide en que ha aumentado el interés en la educación por parte del gobierno, como un método para mejorar la productividad en la economía de los países, pero ellos creen que éste interés no es nuevo, ya que a partir de la segunda guerra mundial se cifraron las esperanzas en los sistemas educativos para dar impulso al desarrollo económico. En la actualidad, la competencia económica a escala mundial y las necesidades de las economías de incorporarse a la nueva división internacional del trabajo, ha motivado a una mayor atención a los sistemas educativos nacionales, con el propósito de vincularlos a los sistemas productivos.

Según Ojeda y Zaragoza (1999), la política educativa del actual régimen en las dos últimas décadas gira en torno a la "modernización", pues el gobierno a planteado, en diferentes aspectos de la sociedad, programas que pretenden modernizar la situación actual. Las recientes medidas de gobierno en turno, pretende disminuir lo más posible la intervención del Estado en la economía, lo que implica para éstos autores, reducir su participación en la educación y con esta premisa se está llegando a extremos graves de deterioro en la educación pública, sobre todo en los niveles de enseñanza media-superior y superior. Por mencionar solo algunos datos, en el sexenio de Carlos Salinas se dedicó al rubro de la educación alrededor del 5.6% a este aspecto y en el ciclo de Ernesto Zedillo, apenas llega al 3.6%; cuando la UNESCO recomienda asignar a la educación un mínimo de 8% para asegurar su desarrollo y un mayor bienestar para sus habitantes. Además que en el presente gobierno se ha reducido el presupuesto al nivel medio-superior y superior en casi un 50%.

Otros autores que coinciden con Ojeda y Zaragoza (1999), son Bello y Baute (1999), al decir que es notable como en los últimos años han mostrado un creciente interés en la educación los gobiernos y grupos sociales relacionados con la vida productiva de los países en desarrollo y el caso de México no es la excepción, ya que como señala los Planes Nacionales de Desarrollo de los últimos sexenios, es obligado ejercer una selectividad estricta con base a la evaluación social de proyectos y a una disciplina presupuestal estricta y restringente.

Éra eminente según Bello y Baute (1999), una política que atendiera las recomendaciones prioritarias económicas para la reducción del gasto social en otras áreas sociales, es así

como los lineamientos propuestos en el Programa Nacional para la Modernización Educativa y el Programa de Desarrollo Educativo, se va concretando con altibajos; pero con un fin concreto y preciso: dando prioridad a la reforma de la educación básica y a la relación de ésta con las transformaciones socioeconómicas. Avanzar hacia una mayor descentralización y coordinación en la asignación del presupuesto, con la participación de los gobiernos estatales; descentralizar la educación y redistribuir la función educativa, conservando el gobierno federal sus atribuciones rectoras respecto a los contenidos de los planes y programas de estudio, así como sus funciones de evaluación, revalidación y reconocimiento de estudio.

Sin embargo, desde los años sesentas se inicia la divergencia entre las necesidades nacionales y las funciones que originalmente se asignaron al sistema educativo, la cual puede ser considerado como producto de los factores que se exponen a continuación:

1. Dicho desequilibrio se deriva en gran medida del incipiente desarrollo del sector industrial, la dependencia tecnológica y una economía centrada básicamente en la comercialización de materia prima. Al respecto Contreras, 1976 (en Guadarrama, 1990) menciona, la creciente dependencia del exterior de la rama industrial para obtener bienes de capital y de la rama agrícola para obtener alimentos de consumo interno, al mismo tiempo que se incrementa la exportación de productos manufacturados y otros productos agropecuarios. El consecuente déficit en las balanzas comerciales y de pagos del país han impuesto limitaciones al crédito y así a la inversión, de la cual depende la oferta del empleo.
2. Paralelo a éste fenómeno se ha presentado el acelerado crecimiento demográfico, lo cual ha incidido en el crecimiento desmesurado de la población potencialmente productiva, cuya ubicación laboral no está asegurada debido al estancamiento económico nacional.
3. Ante estas circunstancias, la desvinculación que se presenta entre el perfil del egresado de educación superior y el demandado por el mercado laboral se relaciona directamente con la planeación educativa.
4. De acuerdo con el CEPAL, 1980 (citado en Cervantes, 1984), los problemas en la planeación de la educación superior no son mas que una cara del subdesarrollo y de la dependencia nacional, en tanto que han dado lugar a un curriculum que no satisface los requerimientos sociales de su medio. En México, la planeación de la educación no se ha vinculado significativamente con el sector productivo. Esto pudo atribuirse a que los planes de estudio han sido desarrollados e implantados sin contar con una evaluación periódica que permita retroalimentar su funcionamiento. En consecuencia, éstos se han visto en la mayoría de los casos, rebasados por la realidad concreta.
5. Guadarrama (1990), menciona que uno de los factores que han propiciado el deterioro de la calidad de la educación superior ha sido la reducción de los recursos económicos, ya que en la década de los setenta, ante la creciente inflación derivada de la deuda externa, se decidió invertir en áreas directamente productivas, por lo que el gasto social no se consideró mas que como una área que debería ser apoyada de manera secundaria;

siendo así, los programas de vivienda popular, reforma agraria, seguridad social y, específicamente, la educación, fue frenada drásticamente, a partir de una constante reducción del presupuesto.

6. La limitación de los recursos financieros asignados a la educación ha traído como consecuencia el descuido de los equipos, instalaciones, laboratorios, materiales, textos de consulta y apoyos didácticos que en su conjunto reducen la capacidad de la educación superior.
7. No obstante los bajos recursos presupuestales asignados, la UNAM tuvo que enfrentar la creciente demanda educativa, para lo cual se vio en la necesidad de contratar personal docente que cubriera dicha demanda, recurriendo así a modificar los procedimientos de selección tradicionales por métodos que satisficieran de una manera inmediata los requerimientos de profesorado, lo que derivó en la inserción de alumnos recién egresados y de personal externo con poca experiencia, hecho en que repercutió en el paulatino deterioro académico.
8. A los factores anteriormente planteados se suma otro, el concerniente a las deficiencias formativas y culturales que presenta el alumno al ingresar al nivel superior, ya que esto dificulta la impartición de la cátedra, al no contar los estudiantes con las precurrentes suficientes y necesarias para la asimilación de los nuevos contenidos (Cervantes, 1984).
9. La experiencia laboral es uno de los factores modulares de la inserción de los egresados de educación superior en el mercado de trabajo, ya que los empleadores en muchas ocasiones prefieren contratar profesionistas con trayectoria laboral que recién egresados, debido a la poca adecuación entre los planes educativos y los requerimientos del mercado. De esta manera el egresado carece de muchos conocimientos, habilidades y práctica que le permitan insertarse con facilidad, ejecutar las funciones del puesto rápido y eficientemente, así como percibir un salario elevado. No es sino hasta que adquiere experiencia (con el paso de los años) cuando percibe un mejor ingreso y una colocación laboral mas adecuada.
10. Otro factor importante que debe considerarse en la inserción laboral, es el sexo, ya que en algunos sectores laborales existen ciertas limitaciones para contratar mujeres y en algunos casos su inserción se da en puestos de mediano a bajo nivel, mientras que los puestos de alta dirección quedan reservados generalmente al personal masculino. Consecuentemente el ingreso económico tiende a ser mayor en estos últimos que en la población femenina.
11. Un factor que influye en la inserción del egresado de la licenciatura en el mercado de trabajo es la escuela de procedencia, (Villegas, 1979; en Guadarrama, 1990), considera que en el interior de las universidades privadas se presentan cuadros profesionistas calificados para ocupar los niveles directivos del sector industrial. En consecuencia los egresados de instituciones públicas se ven desplazados o subordinados en el mercado laboral.

Los contactos personales son una alternativa a la que recurren los egresados de educación superior para obtener un empleo, ya que el hecho de establecer una relación de amistad o compañerismo permite insertarse fácilmente en el campo laboral, evitando pasar por los canales usuales, como son el examen de selección, cumplimiento de documentación, examen médico, experiencia laboral y entrevista.

Esta situación genera una competencia desleal, en el sentido de que aquellos que no cuentan con este tipo de relaciones personales pueden verse desventajados por quienes sí las tienen, aun cuando los primeros tengan mayor capacidad, experiencia y escolaridad.

Observando las limitantes generales con las que cuentan los egresados de nivel licenciatura en el país, ahora observaremos específicamente las del egresado de la carrera de Psicología.

El proceso educativo- formativo de los estudiantes de la carrera de Psicología esta íntimamente ligado a las necesidades sociales. Por lo tanto, corresponde a las instituciones de educación superior el reestructurar el sistema de enseñanza formativo. Si se cuenta con el conocimiento de las necesidades sociales, el siguiente paso es hacer una cuidadosa revisión curricular para cubrir las deficiencias detectadas, y con ello garantizar la mejor preparación del alumno que se desea formar, los procedimientos didácticos y habilidades. La meta que se desea alcanzar es contar, a cada momento, con planes y programas de estudio que están actualizados acorde con las necesidades del país (Flores, 1997).

Un hecho que influye en la situación anteriormente descrita es que dentro de la psicología, las corrientes teóricas surgidas corresponden al momento histórico en el cual nacieron, por ello cada una de éstas se implantan en una sociedad en particular, no obstante en México se ha tratado de imponer dichas teorías con el objeto de amoldar la realidad a ellas, trayendo como consecuencia conflictos que se ven en problemas epistemológicos y metodológicos entre otros, para beneficio propio se debe hacer un análisis constante, procurando comprender y concluir qué es exactamente la psicología, puesto que se ha venido haciendo a un lado lo importante, al perder la conciencia del vínculo entre la formación de un profesional y el rol que ya existe en la sociedad, el cual debe cubrir sin pretender delimitarlo, desde el interior de la misma universidad (Jiménez, 1989; en Flores, 1997).

Desde esa perspectiva, para los programas de estudio de psicología a nivel licenciatura y posgrado en las asambleas generales y talleres del CNEIP llevados a cabo desde 1978 a 1980 se aprobaron algunas recomendaciones con relación a la investigación y desarrollo curricular. Estas recomendaciones tratan de aprovechar las experiencias de las universidades participantes del CNEIP:

- a) Integrar los programas para la formación del psicólogo en términos de la demanda del mercado , y especialmente, de las necesidades regionales y nacionales, además de desarrollar modelos curriculares homogéneos.
- b) Realizar investigación para detectar las necesidades a las que debe responder el psicólogo en su actividad profesional y aprovechar los trabajos tanto de tesis como de investigación realizados por los alumnos en el campo, para éste fin.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- e) Promover la cooperación del psicólogo como profesional de otras disciplinas, para hacer en ellos una actitud interdisciplinaria en su profesión.
- d) Diseñar sistemas de evaluación curricular en función de los objetivos de los programas.
- e) Dar énfasis en las licenciaturas, al entrenamiento de los psicólogos para el área profesional y profundizar en los aspectos de investigación en los niveles de posgrado, a su vez en los niveles tecnológicos y aplicado a la psicología.
- f) Estructurar un plan de estudio nacional de formación de profesores e investigadores en el área de la psicología, con ayuda de la SEP, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior y el CONACYT.
- g) Definir un perfil profesional del psicólogo a nivel nacional.
- h) Establecer políticas que regulen la relación sujeto-egreso de estudiantes a las escuelas de psicología.
- i) Establecer un sistema nacional de evaluación de programas de adiestramiento profesional y de posgrado en el área de psicología tomando en cuenta las experiencias de las diferentes instituciones que ofrecen estudios en la especialidad. Además de prever criterios sobre la eficacia de las medidas adoptadas y la evaluación permanente de los costos y efectos de programas en marcha, un sistema así permitiría desarrollar programas piloto que brinden sistemas y procedimientos modelos a las instituciones restantes a nivel regional o nacional.
- j) Desarrollar un programa de difusión y sensibilización de sectores tanto públicos como privados con respecto a las actividades profesionales que pueda desempeñar el psicólogo en los diferentes campos de aplicación.
- k) Capacitar a los psicólogos en ejercicio, en sus centros de trabajo, haciendo un convenio en los sectores involucrados.
- l) Reglamentar ejercicios de entrenamiento a fin de establecer un sistema de certificación profesional en todo el país.

Por desgracia en numerosas escuelas de reciente creación sus programas de estudio obedecen a lineamientos que están muy abajo de las normas mínimas que rigen la estructura de los currícula de las instituciones de educación superior y esto trae como consecuencias el deterioro de la formación de los profesionistas. Mientras que en las escuelas con mayor antigüedad está, vigentes los planes de estudio iniciales que son obsoletos (Flores, 1997).

Guadarrama (1990), cree que el seguimiento de egresados como estrategia de evaluación ha tenido mucha importancia, dado que permite evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y conjuntamente los productos terminales, para con ello encontrar la relevancia

TESIS CON
PAUSA DE ORIGEN

y caducidad de la currícula empleados en la enseñanza, en relación con las demandas sociales y de producción.

En cuanto al ámbito laboral, Guadarrama comenta que se han encontrado ciertas limitaciones para insertarse los psicólogos en el campo laboral, y cree que el origen de estas dificultades lo constituye en gran medida la desvinculación teórica-práctica, las deficiencias en la formación y la falta de experiencia.

Aunado a lo anterior, los egresados han percibido que en el mercado de trabajo se tiene cierta preferencia por egresados de universidades privadas, así como por profesionales formados en el área de la psicometría, la psicología industrial y en menor medida, por los psicoanalistas.

Considerando las demandas laborales, los egresados sugieren incluir en el currículum fundamentalmente materias relacionadas con la psicología industrial, psicometría y algunas otras corrientes y un mayor número de prácticas y en menor medida, formación docente.

En cuanto al salario percibido por los egresados, se detectó que éste tiende a ser en promedio de dos veces el salario mínimo.

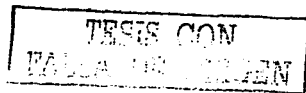
Finalmente se detectó que el índice de titulación es muy bajo, y que esto se debe a que en la mayor parte de los casos falta asesoría, problemas administrativos y se carece de tiempo para realizar la tesis.

Los datos anteriormente presentados contribuyen en gran medida a la retroalimentación del currículum de psicología Iztacala, ya que muestran la relación existente entre la formación académica recibida en la FES, el perfil demandado en el mercado laboral y algunos factores como la situación económica nacional, el fenómeno del subempleo y el desempleo y la carencia de fuentes de trabajo que problematizan la inserción de los psicólogos egresados en el campo laboral.

El análisis de éstos factores posibilita retroalimentar el plan de estudios Iztacala, con la finalidad de proporcionar a los futuros profesionales los elementos y herramientas teórico-prácticos que incrementen la posibilidad potencial de ingreso en el mercado de trabajo y contribuir simultáneamente al desarrollo nacional.

Ahora bien, al igual que en los otros campos de trabajo del psicólogo, también en el área educativa existen limitaciones en cuanto a la formación en la FES Iztacala, es por ello que se cree necesario exponerlas a continuación.

Anteriormente el currículum de la FES Iztacala estaba formado por un cuerpo de conocimiento común aplicables, que iban a sostener de alguna manera todo el trabajo de docentes, de investigación, de servicio o de práctica en el área de educativa aplicándose este tipo de conocimientos, para problemas de enseñanza, de aprendizaje, de aplicación de problemas socioeducativos, etc. (Flores, 1997).

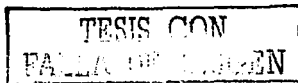


Hace ya varios años que este cuerpo de conocimientos comunes al conductismo ya no es la base conceptual del trabajo en cada una de las áreas académicas, ni en el área educativa, pues existen profesores con distintos puntos de vista teóricos y en este sentido así es como organizan sus actividades e carácter práctico y eso mismo ocurre con otras áreas de la psicología.

Por esto actualmente en el campo educativo, la FES Iztacala enseña la problemática educativa desde un marco teórico general de investigación socio-histórica de tal manera que trata o pretende que el estudiante construya una perspectiva propia con respecto a la educación como fenómeno social, pedagógico, psicológico y de desarrollo, esto lo aborda desde cinco perspectivas que es la conductual, la cognitiva, la psicología genética, la psicología soviética y el psicoanálisis.

Al introducir diferentes perspectivas, el estudiante tiene una formación, quizás más amplia, más diversa y más dinámica. Si el criterio fuera que debiera existir una sola corriente o prevalecer un cuerpo de conocimientos en la formación de un estudiante, entonces ésta situación es desventajosa, por que él tendría sólo una perspectiva de la psicología, y una formación limitada, obteniendo muchas deficiencias y probablemente resultaría un fracaso a nivel profesional, pero lo dicho es que mucha gente que sale de Iztacala, egresan con elementos que proporcionan las distintas áreas y eso les da elementos para su incorporación al mercado de trabajo o abrir él su propia fuente de trabajo. Ahora, si se ve el problema desde una perspectiva de que hay que dar distintos elementos, distintas aproximaciones, definitivamente se pensaría que más o menos se cumple con ese criterio y que de alguna manera el estudiante debiera pensar en estudios de posgrado, para ir ahondando en aquellos aspectos que a él le interesen una vez teniendo un panorama general.

Ahora bien, conociendo brevemente la historia de la enseñanza de la psicología en México y su perfil profesional, así como sus aportaciones a la sociedad y en su campo de trabajo: podemos referirnos ahora al papel del psicólogo en el área profesional, más específicamente en la educación y dentro de la escuela.



II EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO PROFESIONAL

Para comprender el papel del psicólogo en el campo profesional tendríamos que empezar primero por hablar de la psicología social y ésta en su mayor parte se ha desarrollado desde hace algún tiempo y ha florecido dentro de la psicología moderna por ser compatible con las tradiciones y valores básicos que han moldeado generalmente el pensamiento.

La psicología social satisface varios valores que profesa la mayor parte de la gente: pragmatismo respecto al método científico tal como practica en las ciencias naturales y la gran preocupación por la dignidad del individuo en los sistemas sociales.

Es así, que la psicología social, considera el estudio científico de las relaciones de los individuos entre sí, considerándola individualmente, en grupos y en sociedad (McDavid, 1991). La psicología social por su parte, al estudiar las relaciones de los individuos se enfrenta a muchos tipos de problemas sociales, en la educación, en la salud mental, en el crimen y en la delincuencia, en la empresa o en la industria, en los problemas de comunidad y de la nación. Estas áreas de aplicación subrayan el significado de la psicología social en la vida contemporánea.

Por ejemplo actualmente existe en México el problema de la práctica del psicólogo y su aportación real a la sociedad, resulta que la mayoría de los profesionistas trabajan en la empresa privada o en lugares en donde el servicio equivale a pagar una cantidad elevada, por lo que la práctica psicológica se restringe a una clase socioeconómica capaz de comprar el servicio a un costo elevado y quienes se benefician son estas personas (Roth, 1979).

Por lo tanto la población de bajos recursos por lo regular se ve marginada y sería conveniente que se elaboraran algunos programas donde realmente se diera respuesta a los problemas de la población conociendo y orientando sus actitudes para reconocer de esta manera el campo en el que deberá trabajar, así como la serie de obstáculos que deberán pasar en el curso de su desempeño (Roth, 1978; en Santana y Gradilla, 1992).

También sería conveniente que se rompiera con el modelo tradicional de "enfermedad mental" y dejar de considerar el fenómeno psicológico al margen del contexto social y partir de la totalidad histórica, descubriendo la relación que existe con las partes de esta totalidad: es decir, que el ejercicio profesional del psicólogo esté estrechamente relacionado con las demandas de la sociedad.

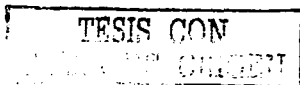
Partiendo de esta idea, Santana (1992), propone que la psicología a la comunidad debería enfocarse principalmente en: 1) Desarrollar un sistema de intervención no solo capaz de dar solución a los problemas conductuales en los contextos familiares, escolares u otros que atañen a sus miembros, sino también identificar nuevas relaciones funcionales entre dichos trastornos y las características contextuales donde aparecen. 2) Planificar y poner en práctica un sistema de prevención cuyo objetivo sea preservar a la comunidad de la influencia perniciosa de los factores sociales adversos.

Si consideramos la propuesta de Santana (1992), se puede decir que actualmente se conoce cual será el trabajo del psicólogo o en que área deberá realizar su práctica, pero también es cierto que tiene que involucrarse y conocer la problemática de su lugar de trabajo y por lo tanto, de la comunidad en que trabaja, para poder alimentar su trabajo, ya que la diversidad de los problemas encontrados es un obstáculo para desarrollar eficazmente su actividad, detectando problemas pedagógicos, problemas que necesitan orientación de un trabajador social, y no sólo eso, sino que dentro de su misma área de formación, la psicología tiene que tratar problemas clínicos, de educación especial, sociales y educativos, dando prioridad a éstos últimos.

McDavid (1991), también esta de acuerdo con Santana con la idea de que la psicología debe abarcar el estudio de las relaciones de un individuo con persona, en forma individual, en grupo o en sociedad, pero para comprender la interacción a cualquiera de estos niveles, ante todo es necesario prestar atención al amplio contexto social en el que se desenvuelve la existencia del hombre, lo cual incluye el marco de su cultura, su sociedad y su comunidad, sus amigos y su familia.

Este autor incluye otra idea importante, que se refiere al esfuerzo interdisciplinario y nos dice que, para que podamos describir y analizar plenamente el patrón social, se requiere de la cooperación de toda clase de científicos sociales en su esfuerzo interdisciplinario y pone un ejemplo: " Al igual que en la leyenda de los hombres ciegos y el elefante (cada uno de ellos tocaba solamente una parte del animal: solo la trompa, la cola, una pierna, un colmillo o el abdomen, y ninguno de ellos llegaba a la noción general de como es un elefante), cada una de las ciencias sociales examina una parte del contexto social humano desde su punto de vista, por esto desde éste enfoque faltan algunos aspectos por definir en cuanto al campo de la psicología la educación, ya que se debe de trabajar de manera interdisciplinaria con otras ciencias, como la medicina, la pedagogía, etc."(McDavid, 1991).

Esto quiere decir que si bien, el campo del psicólogo está definido, también es necesario que se involucren otras disciplinas (trabajo interdisciplinario) con el fin de lograr un conocimiento y aplicación total en las necesidades de las personas y de la sociedad.



Otro organismo que ha estudiado las funciones del psicólogo en el campo profesional ha sido el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (C.N.E.I.P.), este equipo de trabajo propone una serie de características de las actividades profesionales del psicólogo: como son las siguientes: evaluar, planificar, intervenir para modificar problemas, prevenir y hacer investigaciones.

En particular, en el ámbito educativo Ausubel, Novack y Hanesian (1993), describen algunas actividades a realizar en cuanto al apartado de hacer investigaciones que propone la (C.N.E.I.P.), como son:

1. Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimientos.
2. El amplio mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas.
3. Averiguar las características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados del mismo de una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las características de asimilar el material.
4. Determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de motivar y dirigir deliberadamente el mismo hacia metas concretas.

Ausubel, Novak y Hanesian (1993), afirma que éstos son los aspectos generales del psicólogo, mientras que el aprendizaje en el salón de clases, o el aprendizaje deliberadamente conducido de una materia de estudio dentro de un contexto social, es el campo especial del psicólogo educativo.

Por lo tanto la educación es fundamentalmente un proceso de aprendizaje social en el que el individuo trata de comunicar sus aptitudes y conceptos a los demás. Y el maestro debe usar la comunicación verbal para tratar de moldear las actitudes, las opiniones y los valores de los estudiantes; es en ese contexto que los hallazgos de la investigación en torno a la educación y el cambio de actitud, la persuasión y la propaganda son aplicables a los problemas educacionales y es en el siguiente apartado donde se intentará definir cual es el papel del psicólogo dentro de la educación.

2.1. EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN LA EDUCACION.

Ahora bien, para poder especificar el papel del psicólogo dentro de la educación es necesario primero saber que es la psicología educativa y conocer sus premisas.

¿ Qué es la psicología educativa ?

La educación es el proceso por el cual la sociedad transmite a sus nuevos miembros los valores, las creencias, el conocimiento de las expresiones simbólicas para que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sea posible la comunicación. Se halla ligada a la psicología, que constituye el estudio del comportamiento humano, de los procesos cognoscitivos, del desarrollo y del aprendizaje (Woolfolk. 1990).

La psicología de la educación se ocupa del factor humano dentro del aprendizaje. Es un campo en el que se aplica a la educación los aspectos derivados del trabajo experimental, poniendo a prueba lo experimentado ya que la psicología educativa se encuentra relacionada con lo que está sucediendo en el aula (Woolfolk. 1990).

Entonces se puede decir que la psicología educativa es una ciencia que se basa en dos premisas:

- a) La naturaleza del aprendizaje del salón de clase y los factores que influyen en él, deben identificarse con seguridad.
- b) El conocimiento dentro de la escuela debe sistematizarse y transmitirse con eficacia a los estudiantes.

Entonces ya conociendo a la psicología como ciencia aplicada; la psicología dentro de la educación no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino solo aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos, esto es, que tengan valor social (Ausubel, Novak y Hanesian; 1993). Puede considerarse como una disciplina separada y que se ocupa del proceso enseñanza-aprendizaje y del desarrollo de los modos de perfeccionar este proceso.

Los objetivos de una disciplina científica, sobre todo cuando ésta tiene una finalidad aplicada, suele detenerse en gran medida por los requerimientos prácticos y uso que, generalmente, se exigen al experto en dicho sector del conocimiento.

La psicología educacional entendiéndose como ciencia aplicada ha contribuido fundamentalmente en dos objetivos: a) problemas que interesan a la psicología de aprendizaje, y b) a la psicología del desarrollo y de las diferencias individuales. Solo adicionalmente se podría agregar esta psicología del educando: c) la problemática de la psicología del educador y por último, d) el análisis de la trama dinámica que implica la relación del proceso educativo en la transmisión de conocimientos mediante el recurso de distintos procedimientos didáctico (Onativia, 1984).

No cabe duda que en el transcurso de los últimos sesenta años, las contribuciones de la psicología al campo de la educación fueron cambiando de objetivos y ampliándose para responder a las exigencias prácticas de la enseñanza. Así pasó de los primeros requerimientos de establecer índices objetivos de diferenciación mediante pruebas de inteligencia entre niños normales e infradotados, a nuevas exigencias relacionadas con el diagnóstico de aptitudes para el aprendizaje de distintas asignaturas y habilidades, hasta el análisis de situaciones más específicas, vinculadas con la transferencia de los contenidos de enseñanza, con las actitudes

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

básicas del educador y con la formación de un clima más permisivo en el aula; llega también la fundamentación psicológica de los métodos didácticos y problemas relacionados a la organización escolar, tales como formas de evaluación, sistemas de disciplina, modelos de relaciones formales e informales en los cuadros jerárquicos de la organización de la escuela y, entre otros, contribución a un mejor aprovechamiento formativo de las actividades extraprogramáticas, orientación escolar y vocacional (Oñativía, 1984).

Para Oñativía (1984), definir los objetivos de la psicología educativa debe ser, la más importante preocupación, ya que se requiere de un mayor acercamiento y compromiso de la psicología con los problemas de la educación en aquellos ámbitos en que ésta disciplina pueda participar en una labor de fundamentación, esclarecimiento y construcción de instrumentos prácticos de diagnóstico; en tareas de evaluación del aprendizaje, orientación y reeducación de los casos atípicos, en organización de las actividades educativas; en el proceso de la adquisición y desarrollo de los roles sociales y ocupacionales que intervienen en una compleja institución de trabajo y realización de valores humanos, aún cuando ésta no esté destinada, a la producción de bienes económicos sino culturales.

Contrariamente, la psicología educativa por lo regular persiste en una conjugación de aspectos parciales y en una acumulación excesiva de test de actitudes y rendimiento. Los interesados en esta disciplina, maestros y profesores, siguen, por lo general, con una imagen limitada y practiceista de la misma. Piensan en una psicología escolar que es útil para establecer cocientes intelectuales, niveles de maduración y realizar tests de orientación vocacional. En otros casos, requieren de la psicología recetas prácticas para comprender la conducta atípica de los alumnos y construir pruebas objetivas de rendimiento. Solo por excepción, se interesan por cuestiones metodológicas, en especial con relación a técnicas de grupo y tests somiométricos (Oñativía, 1984).

Por esta razón es conveniente considerar los problemas y quehaceres del hecho educativo ya que en ellos puede ayudar la psicología en el campo aplicado; algunos de ellos son los siguientes:

- 1) Lograr que la Psicología ayude y brinde al educador herramientas para mejorar su conocimiento del grupo escolar y del alumno, tomar conciencia de su rol y educar su conducta docente favoreciendo la conducta autocrítica de sus actitudes y hábitos de trabajo.
- 2) Que ayude la Psicología a un esclarecimiento de los fines y metas específicas de la educación en la medida que al familiarizarse con los criterios y conceptos psicológicos, le resultará más fácil traducir las normas y principios pedagógicos en términos de motivaciones, intereses y conductas deseables en sus alumnos. La Psicología brindará al educador un cuerpo de hechos y principios para comprender cuando el niño está interesado en un determinado aprendizaje o cómo hacer para estimularlo, cuando es el momento oportuno para la enseñanza, que hacer para fijar metas provechosas en la iniciación y seguimiento de sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- tareas y cuáles son las situaciones educables que deben seleccionarse preferentemente.
- 3) Mejorar la enseñanza de las materias del plan de estudio, a seleccionar y controlar los métodos didácticos por sus fundamentos y aplicarlos más eficazmente, respetando las diferencias individuales y los intereses dominantes en el educado. El conocimiento del proceso del aprendizaje y sus distintas facetas, ayudará al docente a organizar los contenidos programáticos con relación a tareas, proyectos, a equipos de trabajo, medios de información y otros procedimientos didácticos, a partir de la máxima concentración y potenciación de la conducta del educado en términos de instrucción, capacitación, vivencia de valores y participación en esfuerzos comunes de grupo y de la cooperación social.
 - 4) Reunir las diferentes formas de evaluar el proceso educativo, los resultados y prácticas de la enseñanza propia y de los colegas, el rendimiento y el desempeño, la apreciación de las metas, los intereses y aptitudes, la madurez personal y social de los alumnos. La psicología educacional nos enseña que evaluar, dentro de un contexto del comportamiento, implica realizar estimaciones objetivas de los cambios de conducta ocurridos con relación a condiciones estándares del aprendizaje. Se evalúa la conducta, y al mismo tiempo, las situaciones educables; si las situaciones educables no han sido favorables para los alumnos, es el maestro y el sistema escolar los que deben ser evaluados.
 - 5) Este objetivo se relaciona con el problema de la orientación escolar, orientación vocacional y profesional. Cierta abuso ha convertido de un tecnicismo el problema de la orientación en el uso ocasional y breve de exámenes de aptitudes e intereses, mediante una batería de test específicos que solo administrados en centros especiales, la mayoría de las veces desvinculados de las escuelas, colegios y universidades. El problema de la orientación, único y fundamental en su esencia, debe ser entendido como paralelo al desarrollo humano y estrechamente vinculado con el problema del ajuste personal y general a las oportunidades y cambios que depara el ambiente socio-cultural en sus dimensiones no sólo especial, sino también temporal y sus expectativas (Oñativia, 1984).

Para que los objetivos de la psicología educativa se logren satisfactoriamente es preciso tomar en cuenta la madurez, el desarrollo físico y psicológico del aprendiz; ya que conocer esto ayuda a que los alumnos estén preparados para concebir los objetivos que Oñativia propone; y Havighurst (1953), hace una muy útil descripción del proceso del desarrollo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Oñativía (1984), opina que el desarrollo humano consiste en una serie de tareas por aprender que él define como *tareas del desarrollo*: una tarea del desarrollo es aquella que se presenta en ó a propósito de cierto periodo de vida del individuo y cuya realización conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, mientras que el fracaso de ella conduce a la infelicidad, a la reprobarción de la sociedad, y a la dificultad en las tareas posteriores.

Havighurst, en Eson (1978), hace ver que cualquier tarea concreta de desarrollo puede ser apropiada para el individuo cuando haya ocurrido uno o más de los fenómenos siguientes:

- a) La madurez física a llegado a un momento que sea suficiente para dotar al individuo de los recursos físicos necesarios para la tarea.
- b) Cuando la sociedad espera ciertas formas de conducta.
- c) Cuando los valores personales, las aspiraciones y la capacidad psicológica del individuo, hacen posible o es necesario que emprenda alguna actividad.

A continuación se expone una lista de las tareas del desarrollo de la niñez media, según Havighurst, para entender la relación de éstas con las metas y los procedimientos de la educación.

- 1.- Lograr la destreza física y necesaria para los juegos ordinarios.
- 2.- Adquirir actitudes sanas hacia sí mismos.
- 3.- Aprender a congeniar con los compañeros de su misma edad.
- 4.- Aprender el papel masculino y femenino apropiado.
- 5.- Desarrollar la habilidad fundamental para leer, escribir y calcular.
- 6.- Desarrollar los conceptos necesarios para la vida ordinaria.
- 7.- Desarrollar la conciencia, la moralidad y una escala de valores.
- 8.- Lograr la independencia personal.
- 9.- Desarrollar actitudes con respecto a grupos e instituciones sociales.

Por lo mencionado anteriormente uno de los objetivos de la psicología educativa es la importancia del desarrollo integral del individuo, pues mientras el alumno logre un desarrollo psicofisiológico óptimo, se logrará con mayor facilidad el aprendizaje y el conocimiento: ya que la psicología educativa ayuda a la educación a que se cumplan éstas metas.

El estudio de la psicología de la educativa deberá a ayudar al maestro a dirigir el crecimiento de cada alumno para que llegue a ser un ciudadano responsable y activo, un ser humano sensible, reflexivo y una persona productiva y creadora.

La psicología de la educación, como disciplina aplicada, tiene por objetivo integrar los intereses especiales de la psicología con las metas específicas de la educación.

Ya hemos hablado del papel del psicólogo dentro de la educación, pero como también sabemos, que dentro de la psicología existen diferentes escuelas o enfoques teóricos respecto a la educación, por lo tanto, a continuación se expondrán los enfoques teóricos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para conocer así como se entiende la psicología educativa desde sus diferentes perspectivas.

2.2. CUATRO TEORIAS DE LA PSICOLOGÍA APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

A continuación se expondrán brevemente cuatro diferentes enfoques psicológicos aplicados al área educativa, en donde se intentará explicar en que se basa su teoría y como se aplica en la educación; así como cuales son sus limitaciones y sus ventajas.

Enfoque freudiano:

Los freudianos tienen la idea que la responsabilidad adulta tiene su génesis en las experiencias infantiles de ahí la importancia de la educación en ésta etapa.

El enfoque freudiano cree que los niños tienen una "resistencia" al aprendizaje como un conflicto de conservar actitudes satisfactorias del pasado. El profesor tiene que "vencer" la "resistencia", ¿cómo?, logrando un "vínculo" afectivo entre el profesor y el alumno y por último haciendo que el rol del profesor no sea demasiado activo pues puede ser un obstáculo para descubrir el rol que el alumno esta proyectando. Se trata de que el alumno aprenda por una convicción autorresponsable y no por obtener aprobación (Roberts, 1978).

Hay cinco fines que son el fundamento de un programa completo de educación formulado en términos psicoanalíticos. Un primer fin es que cada individuo desarrolle una actitud hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo, que se caracterice por cualidades tales como ser confiado, resuelto, firme, competente, fiel, amoroso, interesado por los demás y prudente.

Un segundo fin es facilitar el desarrollo del *ego*, es decir, el interés por un sentido fuerte de la identidad, configura todo el programa escolar y hace posible que un individuo pueda gobernarse a sí mismo, a la vez que satisface sus propios intereses y los de un grupo. Un *ego* fuerte es capaz de organizar las percepciones, controla la descarga de energía y regula la tensión entre el *id* y el *superego* y entre el *id* y la realidad.

Un tercer fin es facilitar la reflexión y el pensamiento intelectual, lo cual se deduce de algunas ideas de la terapia analítica, así como de la noción del desarrollo y crecimiento del *ego*. Según los analistas uno de los objetivos del análisis es liberar al individuo de la neurosis para que pueda decidir inteligentemente sobre su propio destino.

Un cuarto fin es desarrollar la comprensión de uno mismo y de la relación que existe entre uno mismo y los demás. "Conocerte a ti mismo".

El quinto fin, es el desarrollo de las cualidades imaginativas, emocionales, lúdicas y fantásticas de la mente. Es un proceso preconiente de asociación de ideas que constituye un aspecto importante de la creatividad (Robert, 1978).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además, es precisamente en la niñez cuando el hombre vive a plenitud sus instintos donde se origina el carácter moral y ésta (la moral) para el psicoanálisis sólo es concebida a partir de la represión de los instintos y el deseo sexual por la vida normal o consciente del hombre (Sánchez, 2003).

La búsqueda de los aspectos morales en el psicoanálisis, lleva necesariamente a retomar conceptos tales como el consciente e inconsciente. La represión puede concebirse sólo por la combinación de dos partes: una reprimida y otra represora. La primera según el psicoanálisis, está representada por el inconsciente y está integrada por los instintos sexuales que permanecen ocultos al surgimiento de la edad adulta del sujeto. El consciente es la parte que aparece como represora y se desarrolla durante la vida adulta. Por el contrario, la parte consciente está integrada por el orden de la realidad, la sociedad, la vigilia, las instituciones, la moral y la cultura. En la parte reprimida es donde están ubicados la pulsión, el instinto, lo latente y el deseo sexual o la libido; estos se caracterizan por ser inmorales, autocomplacientes y narcisistas (Sánchez, 2003).

Enfoque transpersonal:

Este enfoque busca que la educación sea vista como un todo, no centrarse solo en aspectos físicos, emocionales o intelectuales, sino también, en los aspectos intuitivos, sensoriales, místicos, la imaginación, esto fomenta la creatividad y altera positivamente la conciencia. Es así como, la experiencia humana es mucho más de lo que se ha podido pensar que era. Esta corriente menciona "Conócete a ti mismo."

Resumiendo, los psicólogos transpersonales exploran distintos aspectos del comportamiento humano y tratan de traer los temas de esas investigaciones, al campo del estudio psicológico sistemático. Los temas son muy diversos, pero se interrelacionan de alguna manera. Entre ellos podemos citar los siguientes: 1) una nueva imagen del hombre; 2) una síntesis de campos muy dispares; 3) nuestro impulso hacia la autotranscendencia y el crecimiento espiritual; 4) los estados de alteración de la conciencia; 5) la parapsicología y los fenómenos psíquicos; 6) otras culturas y sus psicologías; 7) una nueva forma de energía; 8) estados internos subjetivos descubrimientos fisiológicos.

Los psicólogos transpersonales, asumen que todos tenemos grandes habilidades por desarrollar y se interesan por las experiencias humanas más subjetivas, trascendentes y poco comunes. Esta teoría trata de descubrir como podríamos usar los estados internos subjetivamente experimentados; como son, el recuerdo, los sueños, la imaginación, la fantasía y la concentración, siendo así que en las aulas se fomenta éstas prácticas para desarrollar sus habilidades integralmente con clases específicas para ello, como dinámicas de grupo, percepción interpersonal, concepción de sí mismo, entre otros (Robert, 1978).

Enfoque conductista :

La psicología del comportamiento contribuye a la práctica educativa: 1.- asumiendo que las personas aprenden aquello de los que son " recompensadas ". 2.- observando claramente sobre lo que estamos haciendo para controlar la conducta, pues esto permite

ver los resultados de nuestras acciones para que sirva de " refuerzo " lo que hace que esa acción sea probablemente repetida e incrementa la conducta deseada (modificación del comportamiento). La regla para desarrollar un buen comportamiento según los psicólogos de la conducta es " sorprenderlos cuando son buenos y recompensar esa conducta ".

Hay tres principios que son especialmente iluminativos para entender la forma en que la psicología del comportamiento contribuye a la práctica educacional: 1) las personas aprenden aquello por lo que son recompensadas. 2) tener claridad acerca de lo que estás haciendo. 3) obtener un refuerzo que hace que esa acción sea probablemente repetida.

Este enfoque utiliza algunos términos como son:

La claridad: Es pensar claramente sobre lo que estamos haciendo, y que es una parte integral del aprendizaje; llámese objetos de instrucción, objetos de comportamiento, criterios de realización o cualquier otro nombre semejante, lo importante es tener claridad sobre lo que estamos enseñando y el modo de alcanzar esa claridad es tener resultados que se puedan ver fácilmente (éste término lo utiliza el autor del libro. Robert, 1978).

El refuerzo: Es una consecuencia de una acción, que hace que esa acción sea probablemente repetida. Las reglas para el refuerzo son: 1) elegir un refuerzo apropiado: 2) el refuerzo debe venir después del comportamiento deseado y debe seguir al comportamiento tan pronto como sea posible y 4) muchas recompensas pequeñas son más eficaces que unas pocas de las grandes.

Estos refuerzos, la formación, el castigo, la extinción y la desensibilización son formas específicas de enseñanza. El uso de cualquiera de ellas o de la combinación de varias se conoce como modificación de conducta (Robert, 1978).

Enfoque humanista:

Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades humanas en 4 aspectos básicos:

- 1.- Fomentar relaciones humanas.
- 2.- Incluyen clases a los alumnos que nos ayudan a habilitarlos a percibir, imaginar, sentir, moverse, intuir, crear y experimentar.
- 3.- Incluyen la importancia de las relaciones y del terreno " afectivo " , puesto que pensar y sentir casi siempre van asociados.
- 4.- La motivación la ven como necesidades superiores (el deseo del saber), es decir, la conducta humana tiene una combinación de motivaciones superiores e interiores basándose en la realidad primordial de la experiencia y partiendo de ella, derivar los conceptos, las abstracciones y definiciones necesarias de las experiencias concretas y las necesidades, fines y valores humano (Maslow; en Roberts, 1978).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los psicólogos humanísticos y sus experiencias han llevado a concebir al ser humano como un ser esencial, con una naturaleza biológica y que es miembro de una especie. La terapia de descubrimiento es una forma de ayudar a la persona a descubrir su propia identidad, su auténtico yo, en una palabra, su naturaleza biológica subjetiva, que ella puede luego proceder a desarrollar a "hacerse a sí mismo" y a "elegir".

La teoría humanística, dice que hay algo en nuestro interior que nos distingue de los demás, pero que está oculto, velado por una serie de capas superpuestas. La tarea del psicoterapeuta - o del profesor - es ayudar a la persona a encontrar lo que tiene en sí mismas; no reforzarla o formarla de un modo predeterminado que alguien ha decidido de antemano.

Este enfoque se orienta en dirección a algunas áreas determinadas de interés humano, y se centra de una manera especial en esas áreas. Tiende a enseñar a los alumnos los procesos o destrezas que necesitarán para dirigir su vida y resolver con éxito los problemas de identidad, de poder y de sociabilidad. La clarificación de los valores es uno de éstos procesos y comprende valorar, elegir y actuar. La formación sobre las relaciones humanas a distintos niveles - con ejercicios de comunicación, formación de padres sobre la afectividad, grupos de encuentro, etc.- es otro ejemplo de éste enfoque, incluyendo los procesos de escuchar, dar y recibir, la solución de conflictos, etc. La motivación para el aprovechamiento escolar es otro proceso a seguir, siempre que se haga hincapié en la determinación de los fines, la necesidad de audacia para emprender experiencias nuevas y proveer una programación adecuada (Robert, 1978).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para englobar las cuatro teorías de una forma más práctica a continuación se presenta el siguiente cuadro*:

TEORÍA	MODELO CONCEPTUAL DEL HOMBRE	PRINCIPALES REPRESENTACIONES LA PSICOLOGÍA SOCIAL	ÁREAS DE CONTRIBUCIONES A LA PSICOLOGÍA SOCIAL
Psicoanálisis	Homo volens ("hombre de voluntad")	Freud, Jung, Adler, Abraham, Fromm, Horney, Bion	Desarrollo de la personalidad Socialización Identificación de agresión Cultura y conducta
Transpersonal	Homo sapiens ("hombre conocedor")	Lewin, Heider, Festinger, Piaget, Kohlberg	Actitudes Lenguaje y pensamiento Dinámica de grupo Propaganda
Percepción			Concepto de sí mismo
Conductista	Homo mechanicus ("hombre mecánico")	Hull, Miller, Dollard, Rotter, Sears, Skinner, Bandura	Rigor experimental y teórico Socialización Control social Recompensas y castigos Sociales
Humanística	Homo ludens ("hombre que juega")	Rogers, Combs & Strygg, Maslow, May, Satir, Perls	Concepto de sí mismo Transacciones interpersonales La sociedad y el individuo

Cuadro # 1.

* Tomado de McDavid, (1991), Psicología y Conducta Social. México, Limusa.

Después de mencionar brevemente algunos enfoques psicológicos podemos entonces hacer una breve reflexión de que tan funcionales pueden ser éstos en el campo aplicado.

2.3. LIMITACIONES DE LOS CUATRO ENFOQUES PSICOLOGO APLICADOS A LA EDUCACIÓN.

Ya se ha mencionado brevemente cuatro diferentes teorías psicológicas y como pueden aportar sus fundamentos al área educativa, pero ahora se tratará de analizar cual sería su funcionalidad así como sus limitaciones en el campo aplicado.

Podemos encontrar que desde el enfoque freudiano, el psicoanálisis no puede dar una orientación moral a la pedagogía, lo que sí puede hacer es dar una contribución a una comprensión de como los valores promueven e influyen en el comportamiento. Otra limitación, es que el psicoanálisis, por basar su teoría principalmente en datos obtenidos de individuos en situaciones clínicas, no puede aplicar las conclusiones resultantes a otras

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

personas particulares sin una extensa información complementaria. Una tercera limitación es que mucho de lo que ocurre en la escuela se da en una situación de grupo, mientras que la mayor parte de la teoría psicoanalítica ha sido formulada como una consecuencia de la relación de un médico con un paciente.

Dentro de la teoría transpersonal podemos encontrar como limitaciones que tiende a ser un tanto subjetiva y difícil de controlar, de definir objetivos, pero sobre todo de evaluar. Además del tiempo que tarda en verse resultados y del poco tiempo que tienen los profesores para incluir dentro del programa escolar éste método.

Por otro lado la perspectiva conductista tiende a ser eficiente a corto plazo, es decir, los resultados son más objetivos y claros y en menos tiempo, se propicia mucho el control de grupo y que el niño se haga responsable de las consecuencias de sus actos, pero deja de lado otros aspectos del ser humano que también son importantes, en comparación con las teorías freudianas, transpersonales y humanistas en las que no se limitan al estímulo respuesta (reforzamiento), sino que ven al ser humano como un todo cambiante y en desarrollo constante de habilidades. Aunque, éste método es más fácil adaptarlo y utilizarlo dentro del programa educativo, pues la modificación de la conducta cuando es usada con sensibilidad, puede tener como consecuencia, cambios significativos en el total funcionamiento del niño.

En el enfoque humanista, si bien hace que el estudiante sea el contenido, es decir, él aprende lo que son sus propios sentimientos y acciones, manifiesta también emociones y actitudes internas, pero existen algunos problemas con respecto al uso de estos métodos, como son, como problemas de ética, profesionalismo inherente al hecho de que representa la exploración de un nuevo campo. Quizá el problema fundamental es que se espera que los sentimientos personales sean respetados por el profesor como por el estudiante, lo cual hace que dicho profesor debe tener un amplio conocimiento del enfoque, ya que trabaja con las emociones del alumno.

Por otro lado, hay muchos aspectos que la psicología humanista trabaja, como por ejemplo, la meditación que ayuda a habilitar la atención y concentración dentro del aula, también la percepción es otro de los aspectos que estudia la psicología humanista, esta percepción puede ayudar a los alumnos a ser más sensibles o receptivos. Así mismo, la estimulación de las relaciones humanas interpersonales ayudan a formar seres para relacionarse y esto mejora la socialización entre los alumnos.

Sean cuales sean los enfoques utilizados, la educación es fundamentalmente un proceso de aprendizaje social en el que el individuo trata de comunicar sus aptitudes y conceptos a los demás. Un maestro constituye en modelo para el aprendizaje por imitación y observación y manipula recompensas y castigos en función de la conducta del estudiante. El maestro debe usar la comunicación verbal para tratar de moldear las actitudes, las opiniones y los valores de los estudiantes; es en éste contexto que los hallazgos de la investigación en torno a la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

comunicación y el cambio de actitud, la persuasión y la propaganda son aplicables a los problemas educacionales.

La psicología, por su parte, puede ayudar al educador a mejorar el aprendizaje del alumno y del grupo, a que el profesor tome conciencia de su rol, hace que se familiarice el educador con los conceptos psicológicos en términos de motivaciones, intereses y conductas deseables para los alumnos, puede aportar mejoras de en la enseñanza al plan de estudio, aporta a la evaluación justa del alumno, puede orientar tanto al profesor como al alumno o al padre de familia, etc.

Entendiendo que el aprendizaje de relaciones sociales y sentimientos morales del niño, es un conjunto de conocimientos que se da en el núcleo familiar y escolar, y sabiendo que en ésta etapa (educación primaria que va de 6 a 12 años de edad) el niño adquiere una idea concreta de sus capacidades y de las habilidades y empiezan a conocer sus expectativas sociales, surge la importancia de que se inculquen valores en las etapas tempranas de la vida dentro de la escuela; ya que es durante este periodo cuando el niño:

- a) Comprende la importancia de acatar y respetar reglas y normas que rigen su contexto.
- b) Aprende a actuar los valores que la familia y la sociedad le han transmitido.
- c) Ensaya formas de relacionarse socialmente.
- d) Empieza a controlar sus impulsos y a dirigir su conducta hacia una meta.
- e) Se interesa por lo que sucede a su alrededor.
- f) Se establece las bases con las que enfrentará su adolescencia.

Es entonces, que en la educación primaria se forman para toda la vida hábitos, habilidades y actitudes, lo cual es fundamental, pues se introduce y se fomenta en los niños valores tan importantes como la responsabilidad o el respeto al trabajo, a los demás y, sobre todo, a sí mismos (Nuñez, en García, 2003), pues afirma que la escuela puede hacer mucho para combatir el ambiente de violencia, formando entre los niños un ambiente de respeto en el aula y en las escuelas y haciendo lo que esté al alcance para extenderlo a los hogares y a la comunidad.

En este marco, la educación básica es una actividad privilegiada, ya que puede hacer mucho por la imprescindible toma de conciencia en los niños. Además, considerando que el niño pasa más de 6 horas diarias de su vida en la escuela y teniendo en cuenta la influencia que tiene ésta en su desarrollo humano se ve la necesidad de que el alumno no sólo reciba información y conocimientos, sino también formación ética y de valores para lograr así seres humanos inteligentes, sensibles y morales.

Por lo tanto hoy en día, la labor de las escuelas aparece como una difícil tarea, pero también como una de las pocas salidas de la crisis económica, política y social en México. Probablemente sólo mediante la educación sea posible tomar conciencia de lo que se vive y se debe enfrentar día a día para entonces actuar y reconstruir nuestro país, nuestra ciudad, nuestra familia, es decir, nuestra vida (García, 2003).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Otra autora que está de acuerdo con la importancia que tiene la escuela en la inculcación de valores es Jara (2003), ya que en las investigaciones que ha realizado reconoce " que la escuela al participar en el desarrollo de sus funciones, de la dinámica social en su conjunto, no sólo se orienta p los valores que en cuanto instituciones constituyen su marco jurídico-político, sino que también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana; ya que los alumnos llegan a la escuela con un conjunto de referencias axiológicas que se confrontan o no con los valores que la escuela busca desarrollar; por lo tanto, *la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores: agrega, fortalece y cuestiona*".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III. LOS VALORES.

3.1. LOS VALORES EN LA SOCIEDAD.

¿ Hacia dónde orienta la educación en esta época de incertidumbre con respecto al destino del hombre ? ¿ Qué tipo de hombre debe formarse, para que pueda salir con éxito de las crisis recurrentes ? ¿ Con base a que criterios se debe actuar frente a situaciones de conflicto? Estas son algunas preguntas obligadas desde hace algunos años y en la actualidad cobran mayor importancia cuando se habla de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones (Maga y Barriga,1998).

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre el amor, sobre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de transferencia. Pero, paradójicamente, también hay esfuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos y en favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

En todo esto se aprecian cambios conductuales tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen: la conciencia ecológica, la preocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia....

En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida. Intentamos ser más, lograr una mejor convivencia, tener mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sustentable. Queremos llegar a ser personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía (Maggi y Barriga,1998).

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad para representar intereses y demandas y para ejercer sus derechos individuales y colectivos dentro de las normas jurídicamente establecidas. Necesitamos, en sí, desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permitan el dominio y la creación del conocimiento. En el eje de todo esto se encuentra la educación, pues en ésta atañe la formación y el bienestar de las personas, y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos. Tales cimientos son los valores y las actitudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por esto surge la necesidad de remontarse a buscar el significado de las palabras "ética" y "moral", ya que esto nos permitirá entender con mas claridad la importancia que tiene la inculcación de valores para la formación de la moral del ser humano.

"Ética" y "moral" tienen el mismo significado, pues la definición de "ética" es la ciencia que estudia como deben ser los actos humanos para alcanzar la perfección; y la palabra "moral" proviene del latín "*moralis*", y significa reglas más generales que regulan la conciencia de los individuos, expresando su idea del "deber ser". Es la actitud personal con la que el individuo o la sociedad aprecian comportamientos que exigen un discernimiento. En el ámbito del comportamiento humano, se refiere a los hechos de evitar los actos antisociales y a la ejecución de los actos prosociales altruistas (Lozano, 2001).

Así mismo, valor, se entiende como el carácter, cualidad o principio ideal, propio de las personas, hechos o casos, que suscita admiración, estima, aprecio o complacencia y las actitudes vistas como un reflejo de dichos valores y expresan una predisposición aprendida para reaccionar de una determinada manera ante situaciones que exigen una respuesta del individuo (Lozano, 2001).

En términos generales, VALOR es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta menor o mayor aprecio, admiración o estima. Un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo, y viene del verbo latino " Valere ", que significa " estar sano ", " ser fuerte ". De ahí derivan también convalecencia, valentía, invalidez, etc.

Sin perder su noción original de fuerza, su significado se ha ido ampliando, a través de los siglos y se ha analizado desde al ámbito psicológico, al ético, al económico, al artístico y al deportivo.

Los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada individuo rige su vida. La palabra valor posee muchos significados por ejemplo:

- VALOR es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del ser humano como persona.
- VALOR es una cualidad o calidad que percibimos de un objeto o una persona y que nos puede completar o perfeccionar.
- VALOR en un sentido objetivo, la cualidad positiva, la utilidad o la importancia que supone un objeto y en sentido subjetivo, es el interés, el aprecio, la aceptación que tiene para la persona dicho objeto.

Otra aceptable definición de los valores puede ser: " los valores son creencias derivadas de la realidad del deber ser y transmitidos histórica y culturalmente que norma nuestra conducta.

Por lo anterior mencionado, valores son: Todos aquellos principios morales, religiosos, culturales, patrióticos, familiares o sociales, que tienen un significado digno e impulsan a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

canalizar las actitudes personales, en ese sentido y se relacionan con el modo de ver la vida y su relación, con las demás personas.

Los valores, son sentimientos, son emociones, ambos muy elevados, que orientan nuestra voluntad, hacia modelos de comportamiento. Por eso, para que logren estimularlos positivamente y muevan nuestras diarias actividades y finalmente se conviertan en hábitos positivos personales, habrá que practicarlos y mayormente vigorizarlos.

Otra autora que define a los valores es Jara (2003), quien cataloga a los valores como preferencias conscientes o inconscientes reguladas socialmente y generalizables que remiten a objetos, cosas relaciones, procesos, ideas, instituciones, etc. Son portados en formulaciones normativas, costumbres, rituales, juicios de valor, y otros, que orientan el comportamiento en cada ámbito de relación social.

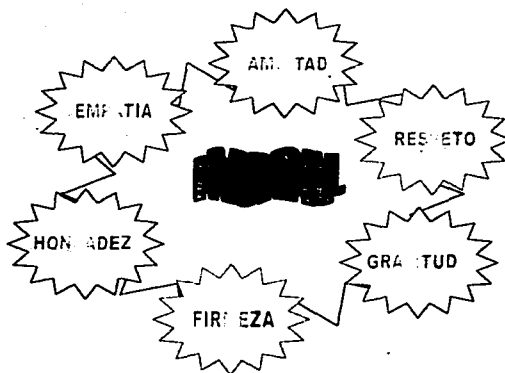
Jara (2003), piensa que los valores sean componentes de la cultura no hacen que sean sinónimos de cultura; que existan valores morales, no implica que se fundan en el concepto de lo moral; que las jerarquías o contenidos valorativos en las sociedades de clase tengan que ver con intereses grupales y por concepciones diferentes de la vida, no implica que la categoría de análisis sea la ideología. Así es, "como el comportamiento cotidiano se rige entonces por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social. Esa heterogeneidad se refiere tanto a la conformación de una jerarquía en particular de valores que dentro del sistema legítimo socialmente realizan sujetos sociales diversos: iglesia, Estado, grupos, sectores o clases, al dar prioridad y significado a dichos valores de acuerdo con su posición social, como a la versión única, singular, elaborada por cada individuo, al interiorizar lo socialmente legítimo, mediatizado por una historia familiar e individual".

Sólo por dar algunos ejemplos se mencionarán los valores más universales y se expondrá un esquema de como están constituidos éstos dentro de la ética o la moral, ya que como se mencionó anteriormente la ética y la moral tienen la misma definición y los valores forman una clave importante para la formación de la moral del individuo:

Valores universales:

- LA VIRTUD
- LA RESPONSABILIDAD
- LA ÉTICA
- LA FORTALEZA
- LA HONRADEZ
- LA TEMPLANZA
- LA LIBERTAD
- EL AMOR

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Cuatro # 2.

Esquema de como esta constituido los valores dentro de la ética y la moral del ser humano. Tomado el concepto de Lozano (2001). Las Personas, los Valores y sus Resultados. Consultor de empresas e instituciones. México.

Mas allá de la definición que prefieran, queda claro que en los valores existen elementos cognoscitivos, afectivos y operacionales y gracias a las definiciones citadas arriba se puede decir que existe valor siempre que se dé una emoción que implique adhesiones de gusto o desagrado respecto a una cognición.

También es importante tener presente que todo lo que se enseña puede formar valores siempre y cuando se someta a valoraciones acertadas que permitan al joven o niño una adecuada orientación de su vida personal y social y tener presente que los valores sólo son válidos cuando han sido interiorizados y personalizados.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre (Maggi y Barriga, 1998).

Siendo así, que una de las grandes metas del desarrollo humano es conseguir la integración efectiva en el mundo social en el que nos hallamos inmersos desde el momento del nacimiento. A lo largo del desarrollo, este mundo social se va ampliando y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

diversificando, es decir, vamos entrando en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos, normas y costumbres, en muchos casos no explícitos, que hemos de ir conociendo y comprendiendo, para adaptar nuestro comportamiento (Palacios y Marchesi, 1994).

Cuando se habla de conocimiento social y de su desarrollo se entiende al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social. Dada la pluralidad de realidades y situaciones que integran dicho mundo social, el conocimiento que vamos generando para comprenderlas es igualmente plural y diverso. Es por ello por lo que el estudio del desarrollo del conocimiento social abarca distintos ámbitos: a) la comprensión de uno mismo y las personas con que se relaciona como seres capaces de sentir, pensar, planear, etc.; b) la comprensión de las relaciones que vinculan a las personas, y c) la representación acerca de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en que viven.

Palacios y Marchesi (1994), mencionan que el conocimiento de las realidades sociales no es asimilado miméticamente del exterior por el individuo, sino que, como ocurre con el conocimiento del mundo físico, lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones que va manteniendo a lo largo de su vida con las distintas realidades humanas.

Como se ha señalado anteriormente, uno de los ámbitos del conocimiento social hace referencia al modo en que los seres humanos adquieren los sistemas sociales en que se hayan inmersos. La relevancia que tiene el estudio de este tipo de conocimiento social radica, en el hecho de que las ideas que los individuos forman sobre su país, sobre el funcionamiento del sistema político, sobre la familia, la nación o la guerra, tienen gran interés, no solo respecto a su desarrollo psicológico, sino también en relación con toda su conducta social como ciudadanos, que va a estar determinada sobre las ideas que han construido, sobre la sociedad en que viven. Por ello es importante conocer como el niño en sus primeros años comienza a generar un conjunto de conocimientos acerca del funcionamiento de la sociedad, pues de esta comprensión se derivará en parte su mayor o menor integración en el mundo al que pertenece.

Por lo dicho anteriormente, uno de los objetivos más importantes del proceso de socialización consiste en que los niños aprendan a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto; es decir, que puedan conseguir un nivel elevado de conocimiento de los valores morales que rigen su sociedad y se comporten de acuerdo con ellos. Esto se consigue a través de un proceso de construcción e interiorización de dichos valores, proceso que tiende además a favorecer el desarrollo de los mecanismos de control reguladores de la conducta del niño (Palacios y Marchesi, 1994). Por esto a continuación se intentará dar una breve noción de como interioriza el niño los valores universales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2. COMO INTERIORIZA EL NIÑO LOS VALORES UNIVERSALES.

Una de las tareas principales que tiene que realizar el niño a lo largo de su desarrollo es imponer un orden en la sucesión de acontecimientos, que para los adultos se nos presenta ya como una actividad constante y homogénea, pero que no lo es de entrada para el niño. Mondragón (2003), expresa que la formación de conceptos se facilita por la imitación y la observación de lo que hacen los adultos, por la enseñanza de éstos y más tarde por los aprendizajes escolares. Hay conceptos que adquiere de manera espontánea por medio de su propia acción, aunque siempre está presente en ellos el apoyo del adulto. Los conceptos científicos son transferidos a través de la educación formal mediada por la escuela.

Posteriormente los conceptos que construye el niño, tienen una actitud funcional, que le servirán para su supervivencia, ya que le responderán al por qué y el cómo de los fenómenos que guían su acción.

Entonces, los niños pequeños dependen de las normas morales que toman de sus padres y profesores. Inicialmente los consejos y advertencias de los adultos son uno de los factores principales de incidencia en la moral de los niños. No parece que los niños pequeños tengan un sistema de reglas abstractas e internas que guíe su sentido moral. Por consiguiente, dependen del sistema moral de los adultos (Roodin y Gorman, 1998).

Hacia la mitad de la infancia, los niños son mucho más confiados en sus propios juicios personales de moralidad. Han desarrollado un sistema moral intenso, que aunque es incompleto comparado con un adulto, les permite responder en forma independiente, sobre la base de su propio sentido de la justicia y la injusticia. La dependencia moral de los adultos (control externo) ha sido sustituida por el desarrollo de una moral que es propia del niño (control interno). ¿ Cómo se desarrolla esta moral del niño ?.

Existen diferentes formas de explicar como el niño logra interiorizar la moralidad, dentro de las más conocidas son: el enfoque cognoscitivo, el conductista (aprendizaje social), el psicoanalítico y el humanista, que a continuación analizaré brevemente.

ENFOQUE DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

El interés de la orientación cognoscitiva se centra en el pensamiento moral del niño. Por tanto, son la base de este enfoque la habilidad de los niños para hacer juicios morales, y su comprensión de estos juicios en respuesta a las preguntas verbales que se le hagan. Casi con toda certeza, los dos teóricos más conocidos que han estudiado el desarrollo del pensamiento y el juicio moral en la infancia son, como ya lo habíamos mencionado en el apartado anterior, Piaget y Kohlberg. En sus explicaciones de la moral infantil, ambos explican la teoría de las etapas progresivas del desarrollo del pensamiento moral de los niños, consideran que la moralidad no se desarrolla toda a la vez, sino más bien se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

extiende en una serie de etapas. Las primeras se van integrando y van siendo reemplazadas por otras más avanzadas, que se ponen en evidencia el aumento de la madurez del pensamiento moral. Las secuencias de las etapas son invariables. Se dice que las etapas morales son el resultado de reorganizaciones estructurales subyacentes de las habilidades cognoscitivas del niño y que el pensamiento moral del niño es cualitativamente diferente al de los adultos (Theron, 1998).

PIAGET:

Aunque el principal campo de Piaget era el desarrollo del pensamiento con relación a la lógica, las matemáticas y la ciencia, hizo también una incursión considerable en el estudio de la moralidad y publicó una obra titulada *El juicio moral del niño* en 1932.

Piaget veía al ser humano como un ser que construye el pensamiento moral de forma activa a través de la interacción con el entorno. No obstante aquí es principalmente el entorno de las personas, y el esquema evolutivo donde está mucho menos organizado y ordenado en comparación con el conocimiento del mundo físico (Kitwood, 1996).

Theron, Roodin y Gorman (1998), mencionan que para Piaget, toda moral consiste en un sistema de reglas y su consecuencia reside en el respeto que los individuos adquieren hacia las reglas. Piaget considera que la moralidad no se desarrolla toda de una vez, sino más bien se extiende en una serie de etapas. Las primeras etapas se van integrando y van siendo reemplazadas por otras más avanzadas, que ponen en evidencia el aumento de la madurez del pensamiento moral. Él creía que la secuencia de las etapas observadas en el pensamiento moral es invariable, marcada por un proceso ordenado de logros que no se salta ninguna etapa anterior. También afirma que las etapas morales eran el resultado de reorganizaciones estructurales subyacentes de las habilidades cognoscitivas del niño.

Para Piaget la etapa número uno también llamada de la moralidad absoluta, está basada en su análisis de: 1) como practican las reglas de los juegos y 2) su comprensión de las reglas que siguen.

Los niños que entienden las reglas con una moral absoluta consideran que éstas son obligatorias (la práctica de las reglas) e inviolables (su comprensión). De esta forma no pueden ser cambiadas en modo alguno.

Considerar las reglas desde una verdad absoluta es, para Piaget, sólo un signo de que los niños hasta los ocho o nueve años se encuentran en una etapa de *realismo moral*. En este nivel los niños, creen que todas las reglas deben ser obedecidas y que son siempre obligatorias aun que existen circunstancias atenuantes o situaciones inusuales, en esta etapa de *realismo moral*, el niño considera que si una regla es desobedecido debe sufrir un castigo. Tiene la creencia arraigada en la *justicia inminente* que es otro de los índices del periodo del *realismo moral*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La etapa dos también llamada moral heterónoma tiene tres características. En primer lugar, los niños creen que cualquier acto es moralmente bueno si se hace conforme a las reglas. Segundo, el *realismo moral* dirige a los niños para seguir mas el texto de la ley que su espíritu; es decir, no pueden hacer ninguna previsión para circunstancias atenuantes. En tercer lugar, los niños muestran una creencia en la *responsabilidad objetiva*, piensan que solamente son buenos cuando son obedientes y siguen las reglas, y ser malo es el resultado de violarlas. De esta forma, los niños son extremadamente objetivos en su evaluación de las conductas morales: Las reglas o son obedecidas o no lo es (Theron, Roodin y Gorman, 1998) y (Kitwood, 1996).

Etapa 3, en ella hay una transición desde el realismo moral a una etapa mas avanzada del pensamiento moral, denominada *moral autónoma*. Las reglas se consideran que están basadas en un acuerdo mutuo y, por consiguiente, pueden ser cambiadas por mutuo consentimiento.

¿Cuáles son los primeros signos de una moral autónoma ? Inicialmente, los niños descubren que la reciprocidad es importante para obrar con reglas. Los niños se dan cuenta que las reglas solamente son efectivas si las personas están de acuerdo en aceptarlas. También descubren un poco más tarde, que el respeto mutuo entre las personas es una parte necesaria de la moral autónoma. A medida que van dándose cuenta que otros tienen sentimientos, comienzan a comprender con mayor profundidad el origen y el significado de las reglas. Por lo tanto para Piaget, los primeros signos de la moral autónoma son la reciprocidad y el respeto mutuo. Un paso significativo desde el realismo moral hacia la moral autónoma es, por tanto, la reducción del egocentrismo.

Hasta los siete u ocho años, los niños no tienen un concepto de justicia, excepto del que toman de la autoridad adulta. Piaget encuentra que los niños tienen un respeto unilateral general por los adultos y las decisiones adultas.

De los ocho a los once años, comienzan a mostrar signos de igualitarismo progresivo. Es entonces cuando empiezan a manifestar evidencias de su propia capacidad para evaluar éticamente, independientemente de la autoridad adulta. Los niños parecen estar interesados en primer lugar, en la imparcialidad y en la reciprocidad para aceptar la legitimidad de los castigos.

Hacia los once-doce años, el niño es capaz de afirmar que el concepto de igualdad, ya no es la base para determinar la justicia. Profundizar en la justicia igualitaria con consideraciones de imparcialidad representa un cambio significativo en su percepción de la justicia. En otras palabras, el niño no se da cuenta de que las reglas no deben ser aplicadas igualmente a todos los individuos sin una evaluación de la situación, las circunstancias y los motivos que subyacen en su entorno.

Piaget concluye que el desarrollo moral sigue una secuencia progresiva. Los niños progresan de una perspectiva limitada del realismo moral a la etapa de la moral autónoma. Esta etapa se encuentra marcada por el reconocimiento del respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad en todos los intercambios sociales. La moral autónoma es

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la base de una comprensión madura de las normas, los castigos y la justicia (Theron, Roodin y Gorman, 1998).

Así mismo, Kitwood (1996), intenta describir la moralidad según Piaget y dice... "En la primera etapa de moralidades el motivo moral es sobre todo la sumisión egocéntrica a la autoridad poderosa. Aunque existe el amor, la autoridad tiene una gran carga de miedo. La segunda moralidad es la que se basa en el respeto y la preocupación por las personas en vez de por las reglas que existe en la reciprocidad, que pretende lograr un equilibrio que consiste en el entendimiento mutuo".

¿ Cómo se produce la transición de un tipo de moral a otra ? . Piaget creía que se producía en parte como consecuencia de la maduración intelectual del niño: la adquisición de operaciones concretas hace posible entender las reglas morales. Las operaciones formales capacitan a la persona para comprender un nivel de reglas que no son mas que circunstancias sociales, y por lo tanto pueden variar. Pero Piaget hizo hincapié sobre todo en la eficacia causal de la experiencia social cambiante.

Kitwood (1996), esta de acuerdo con Theron, Roodin y Gorman (1998), con respecto a las moralidades según Piaget, y menciona que la primera regla es preeminente, y el motivo moral es sobre todo la sumisión egocéntrica a la autoridad poderosa. La segunda moralidad es la que se basa en el respeto y la preocupación por las personas en vez de por las reglas. Por lo tanto, la única regla que existe es la reciprocidad, que pretende lograr un equilibrio que consiste en el entendimiento mutuo.

Piaget creía que se producía una transición de la primera a la segunda etapa moral, como consecuencias de la maduración intelectual del niño: la adquisición de operaciones concretas hace posible entender las reglas morales. A medida que el niño crece, la primera moralidad va quedando desfasada, mientras que la segunda se consolida cada vez más, puesto que corresponde a la realidad de la experiencia social y entonces va surtiendo la toma de consciencia.

Para Piaget la persona y el medio social eran una unidad de análisis en el estudio de la moralidad. La moralidad práctica se construye dialécticamente, en comunicación con los demás (Kitwood, 1996 y Theron, Roodin y Gorman, 1996).

Como se observa éstos dos autores describen el trabajo de Piaget y coinciden en opiniones respecto a la moralidad que él propone.

KOHLBERG.

Kohlberg al igual que Piaget, pretendía descubrir la forma en que se desarrolla la concepción moral de las personas, él se ocupaba principalmente de la moralidad teórica: planteó la cuestión de como el juicio moral se relaciona con la acción casi como una adición.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Kohlberg, al principio de sus investigaciones afirmó haber encontrado seis estadios de razonamiento moral, que formaba una secuencia evolutiva y genuina. Estos seis estadios se podían agrupar en tres niveles que de alguna manera están relacionados con los dos estadios de Piaget. El *nivel I* es el premoral o preconvencional, donde se da una orientación hacia el castigo y la obediencia (estadio 1), y al hedonismo instrumental ingenuo en el que la motivación es satisfacer los deseos de uno mismo y los de otras personas queridas por el sujeto (estadio 2). El *nivel II* es el de moralidad de conformidad con la regla convencional, caracterizado por el deseo de conseguir la aprobación de los demás, para ayudar y satisfacer a los demás (estadio 3) y para mantener el orden social (estadio 4). El *nivel III* es el de la moral de los principios morales autoaceptados, que al principio Kohlberg dividió en una concepción caracterizada por la preocupación por la igualdad y la obligación mutua (estadio 5) y luego en una concepción que se rige por los principios aceptados de la personalidad (estadio 6).

En otras palabras, el estadio 1 tiene un egoísmo no diferenciado y el estadio 2 se produce entre dos actores que son conscientes el uno del otro y son capaces de coordinar sus acciones de forma recíproca aunque de manera instrumental. En el estadio 3 una persona puede comprender el punto de vista de otra en un contexto de conformidad y expectativas compartidas; en el estadio 4 las relaciones se aprecian en el contexto de un conjunto de normas y roles menos personalizados, a medida que la persona comienza a apreciar lo significativo del sistema social. La moralidad basada en fuertes principios del estadio 5 lleva consigo la consciencia de los valores y derechos que se consideran a la sociedad, así como un punto de vista moral que es justificable lógicamente de una manera fundamental, si se dan por supuestas ciertas cosas.

La moralidad, según Kohlberg, crece del egoísmo a la coacción social, a una condición de autonomía en la que todas las personas se reconocen como un fin en sí mismos. En lo que respecta a la edad, se da una disyunción asombrosa, ya que los sujetos de Kohlberg alcanzan la autonomía moral, en un sentido pleno unos 10 años más tarde que los de Piaget, y en una proporción mucho menor.

Theron, Roodin y Gorman, (1998): representan los estadios de Kohlberg de la siguiente manera: I) Preconvencional; II) Convencional y III) Postconvencional o de principios. Cada nivel tiene dos etapas distintas, por consiguiente, hay una jerarquía invariable del desarrollo moral que consiste en una serie de 6 etapas (mencionadas anteriormente). Las etapas primeras deben ser adquiridas antes de alcanzar las etapas posteriores; sin embargo, no todas las personas llegan a las etapas más superiores.

El primer nivel preconvencional contiene dos etapas. La etapa 1 implica obediencia y castigo. La etapa 2 se caracteriza por la conducta moral que para el niño es proporcionar la satisfacción personal (hedonismo).

El segundo nivel o convencional, contiene dos etapas también, en la etapa 3 el niño está orientado en la ayuda de otros y en ser consciente de sus acrecimientos. En la etapa 4 el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

niño muestra respeto por la autoridad y adopta los puntos de vista de otras personas, cree que si es bueno será premiado.

En el tercer nivel moral, también llamado nivel postconvencional o de principios, es característico el control y éste es percibido como interno. En la etapa 5 las normas de lo correcto o lo incorrecto del obrar se distinguen en términos de leyes racionales que proporcionan las bases en estos juicios sobre lo que esta bien o lo que esta mal. La etapa 6, pone énfasis en el control de la consciencia, la conducta es guiada por los ideales y por lo que consideramos como normal.

Para ejemplificar lo citado anteriormente presento el siguiente cuadro, elaborada a mi juicio, como una comparación del desarrollo moral del niño entre Piaget y Kohlberg:
Cuadro # 3.

PIAGET	KOHLBERG
<p>MORAL ABSOLUTA (fase sensoriomotriz)</p> <p>MORAL HETERONOMA (realismo moral) (fase preconceptual y de operaciones concretas).</p> <p>MORAL AUTONOMA (igualitarismo progresivo, reciprocidad y respeto mutuo). (fase de operaciones formales y abstractas)</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>NIVEL I PRECONVENCIONAL etapa 1.- Moral heterónoma etapa 2.- Individualismo</p> <p>NIVEL II CONVENCIONAL. etapa 3.- Relaciones y expectativas interpersonales y de conformidad etapa 4.- Conciencia y sistema social</p> <p>NIVEL III POSTCONVENCIONAL etapa 5.- El control y la utilidad social y los derechos del individuo etapa 6.- Principios éticos universales</p>

Como se puede observar en la tabla de arriba, Piaget empieza a tomar el desarrollo de la moral desde los primeros años de vida, (moral absoluta), mientras que para Kohlberg, el nivel I en donde entra la etapa 1 y 2 (preconventional) comienza años después y coincide con la segunda de Piaget (moral heterónoma).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para Kohlberg, el nivel II o convencional (etapa 3 y 4), se caracteriza por relaciones interpersonales mutuas y coincide con la etapa 3 de Piaget (moral autónoma) en donde hablan de la reciprocidad, el respeto mutuo y el igualitarismo progresivo.

Así mismo, para Piaget el desarrollo moral del niño I alcanza mucho antes que para Kohlberg que incluye otro nivel o sea el nivel III o postconvencional (etapa 5 y 6), que se caracteriza por el contacto, la utilidad social y principios éticos universales; además de que según Kohlberg muchas personas no alcanzan completamente el desarrollo moral y Piaget pensaba que la etapa 3 o sea la etapa de la moral autónoma, progresa poco a poco hasta alcanzar el desarrollo total de la moralidad.

Yo estoy de acuerdo en que en las etapas tempranas del individuo se forma e interiorizan gran parte de los valores morales que regirán su comportamiento y sus sentimientos que serán trascendentes a lo largo de su vida, pero también creo que nunca dejamos de aprender, aún siendo adultos vamos cambiando dependiendo de las experiencias vividas y no creo que los valores que no aprendiste en la infancia, no se puedan aprender en la edad adulta si éstos los necesitas para sobrevivir en la sociedad o bien, para tener una interacción e integración sana al medio en que vives.

Además de Piaget y Kohlberg, los diferentes enfoques teóricos tienen su punto de vista acerca del desarrollo moral, por ejemplo:

EL ENFOQUE PSICOANALÍTICO.

Este enfoque cree que cuando un niño puede descubrir lo injusto o lo justo de sus propios actos se considera que han interiorizado un conjunto de pautas morales. El desarrollo de los patrones interiorizados, según el psicoanálisis, es el resultado de la identificación del niño con sus padres y de la disciplina que los padres han utilizado para controlar la conducta del niño.

A través de la disciplina, el niño desarrolla la habilidad para decir lo que los padres esperan y evalúan de su conducta en función de lo que los padres reprueban. Los niños mantienen la identificación con sus padres, intentando agradecerles y haciéndose más semejantes a ellos.

La razón por la que los niños adoptan las normas morales es, en el enfoque psicoanalítico, la de evitar los incómodos sentimientos de culpa. Cuando un niño admite los patrones morales de sus padres, decimos que su *super yo*, o en otros términos su conciencia se ha desarrollado. El *super yo* nos enseña a reconocer por nosotros mismos como deberíamos ser (yo ideal) y las conductas inaceptables que los padres no aprueban (conciencia). Cuando no hacemos lo que deberíamos, tenemos un sentimiento de ansiedad general que llamamos culpa. Con el desarrollo del *super yo*, los niños mayores se dan cuenta de que han violado un precepto moral porque sienten culpa. Con el tiempo intentan evitar los incómodos sentimientos de culpa, y responden cada vez más a un conjunto consciente de normas morales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El enfoque psicoanalítico considera que la capacidad para examinar culpa es un signo importante de que el *super yo* ha sido bien establecido. El niño es capaz, entonces, de controlar y dirigir internamente su propia conducta y las demandas del *ello*.

La identificación apropiada de los padres, la interiorización de sus normas morales y la capacidad para experimentar culpa, son signos de un desarrollo psicológico normal.

Desde el enfoque psicoanalítico la investigación ha derivado del desarrollo moral a interesarse por las reacciones afectivo-emocionales de los niños. Esta investigación se ocupa de la forma en que el niño expresa la culpa después de una transgresión; estas formas pueden ser: la confesión, el autocastigo, los remordimientos y el grado de ansiedad que manifiesta. Las reacciones emocionales de los niños proporcionan el mejor índice de su desarrollo moral; la evitación del estadio emocional displacentero de ansiedad (culpa) es la base de las normas morales de los niños (Theron, Roodin y Gorman, 1998).

EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SOCIAL (CONDUCTISTA).

La principal diferencia entre el enfoque del aprendizaje social y el psicoanalítico está en la forma de conceptualizar de identificación (Bandura, 1969 : citado en Theron, Roodin y Gorman, 1998).

Desde el aprendizaje social, el desarrollo se explica por los procesos de aprendizaje. Bandura y otros teóricos consideran que los niños son educados en forma directa por sus padres a través de recompensas y castigos, e indirectamente a través de los procesos de imitación y moderación. El desarrollo moral, al igual que el desarrollo de cualquier conducta social, es aprendido.

Las recompensas de los padres son muy importantes en la concepción del aprendizaje social y los niños aprenden normas morales a través del modelado y la imitación de sus padres. (Bandura, 1969). Cuando estos factores están ausentes o solo mínimamente presentes, el grado en que los niños imitan la moral paterna se reducirá, aunque la tendencia en la mayoría de los niños será la de desarrollar normas morales similares a la de sus padres. Los procesos de aprendizaje social son básicos para entender como la disciplina (recompensa y castigo) y el modelado contribuyen al desarrollo de conductas morales apropiadas.

El enfoque del aprendizaje social se basa en un análisis de las respuestas o reacciones conductuales del niño a las normas morales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde el enfoque del aprendizaje social, el estudio de la moral infantil se ha centrado mucho en el desarrollo de las conductas de autocontrol.

Las diversas investigaciones sobre el desarrollo moral desde cada uno de los tres enfoque citados anteriormente, sugieren que hay una importante relación, entre la conducta moral, el pensamiento y los sentimientos (Hoffman 1970; Lickona, 1976; citado en Theron, Roodin y Gorman, 1998). Este hecho también es característico de la moral adulta. A menudo se encuentra que nuestras creencias no son una buena guía de nuestra propia conducta. Los padres tienen presente esta separación moral en sistemas diferentes cuando dicen a sus hijos: " Haz lo que yo digo, no lo que yo hago". Esto quiere decir que conocer lo que es correcto no conduce necesariamente a una conducta moral adecuada, sino que la moral se va ejerciendo a medida que se van interiorizando los valores dentro del ser humano y los va personalizando.

Estos mismos autores concluyen que si se estudia los sentimientos, el pensamiento o la conducta, la moral de los niños no muestra un alto grado de consciencia de una situación a otra, pues parece existir un conjunto de complejas variables que influyen en la moral infantil, estas variables alcanzan diferente importancia dependiendo del tipo de respuesta moral que estudiemos y por lo tanto los sentimientos, los pensamientos y la conducta están estrechamente relacionados y ligados.

Elementos que están vinculados para el desarrollo moral infantil.

Conducta moral	Pensamiento	Sentimiento
Probabilidad de recompensa-castigo	Inteligencia	Empatía
Miedo a ser descubierto	Estructura cognoscitiva	Percepción de los motivos
Aceptación de riesgo	Destrezas verbales	La socialización paterna.
Motivación	Experiencia social	
Modelado	Temas de roles	Grado de identificación.
La historia pasada de recompensas recibidas		

Cuadro # 4.

* Tomado de Theron, Roodin y Gorman, (1998). Psicología Evolutiva. Pirámide. México.

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que es evidente que las personas son más que una historia epistemológica y que ser un agente moral es mucho más que tener

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

capacidad para razonar como es debido sobre dilemas difíciles. Aunque el desarrollo cognoscitivo tiende a alcanzar un nivel tope bastante pronto, para mucha gente el desarrollo existencial comienza realmente durante la vida adulta, cuando tiene establecidos puntos de referencia en el mundo. Durante la vida adulta casi todo el mundo tiene que asumir u responsabilidad, el compromiso, el éxito, el fracaso, el sufrimiento, la traición, la contradicción, la plenitud y poco a poco llega a entender el significado de la vida humana, junto con la perspectiva de la muerte próxima. En este proceso las personas pueden llegar a adquirir unos valores, y también una forma coherente y duradera de vida. Tal vez el concepto moral clave se la integridad (Kitwood: 1996).

La literatura psicológica tiene varios esquemas evolutivos que se aplican en la vida entera, como el psicoanalítico, cognoscitivo, humanista, etc. y se reconoce su existencia y su importancia para el conocimiento del desarrollo moral y sabemos que en el trabajo de estas teorías está la base para la comprensión y la preocupación por lo demás.

Reconociendo la trascendencia que tiene el desarrollo moral en las personas y conociendo que éste comienza durante las etapas tempranas, surge la necesidad de transmitir éstos valores dentro de la educación, es decir, no sólo en el núcleo familiar sino también en las escuelas y es precisamente que a continuación se plantea este aspecto.

3.3. VALORES EN LA EDUCACION.

Un análisis de los valores dentro del marco de la educación y en cuanto se aplica a la enseñanza en una sociedad democrática contemporánea presenta algunas dificultades muy serias. "Los antropólogos han definido la educación como una empresa normativa que pertenece a ese proceso general que se conoce como aculturación mediante el cual las personas que van creciendo se integran a la vida de su sociedad. La primera dificultad brota del hecho de que nuestra sociedad es pluralista con muchos sistemas diferentes de valores, y el término vida de la sociedad no tiene un significado definido. Un estudio sobre que papel que debe jugar la educación en la iniciación de una persona que va creciendo en una sociedad tan arraigada de valores tan distintos y con frecuencias contradictorias, presenta un reto. Otra dificultad brota del papel que probablemente juega la psicología como disciplina científica en cuestiones de valores y normas" (Eson, 1978).

En una cultura como la nuestra, es propio de la escuela la tarea de fomentar un criterio muy amplio con respecto a la apreciación de valores, y al mismo tiempo, de lograr una integración de los mismos valores. Algunos niños desarrollan una aspiración muy acentuada hacia el motivo de logro, pues es algo muy propio del espíritu competitivo del mundo de la economía, otros desarrollan un concepto que se traduce en una entrega de actividades tales como el cuidado, la creatividad y la comprensión hacia los demás. Sin embargo, ningún individuo actúa en todas las circunstancias en virtud de una sola orientación de valores. Todo individuo desarrolla un sistema de valores, en los que diversos valores están más o menos integrados y que se manifiesta en forma diferente en distintas ocasiones. La escuela, por su propia naturaleza, es la agenda de aculturación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

indicada para proporcionar un sistema de valores en competencia, a la vez que promueve los valores comunes fundamentales sobre los que opera nuestra sociedad.

Entonces, ¿cuál pasa a ser la misión de la escuela en la formación moral del niño ? Se puede ver de dos modos: facilitadora o subsanadora. La educación moral en la escuela es facilitadora si complementa los efectos positivos de la familia sobre la formación moral. Es subsanadora si constituye o corrige la ausencia de influencias o las influencias negativas de la familia (Eson, 1978). Estas diferencias quedan frecuentemente englobadas en debates sobre quien es el culpable o quien es el responsable de la educación moral: la familia o la escuela.

Berkowitz (2003), afirma que en este ejercicio es importante recordar que los valores se refieren a las creencias que los niños poseen sobre qué es o no es importante en sentido moral. Existen tres planteamientos generales para la educación de valores según Berkowitz (2003), estos planteamientos son: clarificación de éstos, inculcación de los mismos y comunidad justa. La clarificación comporta que cada persona debe generar su propio conjunto de valores morales, y la escuela debería proporcionar sencillamente los medios para la autoexploración y el conocimiento de los mismos. La inculcación sostiene que la misión de la escuela es la educar a los niños hacia un consenso de valores. La comunidad justa considera los valores como un producto de la vida escolar, muy en especial su entorno moral y su estructura gubernativa.

La escuela debe tener presente que los valores proceden de diversas fuentes como por ejemplo, pueden derivarse de la enseñanza explícita verbal de los mismos, se pueden aprender de modelos, es decir, de la conducta de los demás; se puede aprender de individuos o de instituciones; así como de las autoridades tradicionales (profesores) y de los iguales (compañeros). Por ello, las escuelas deben ocuparse de muchos mecanismos y fuentes de educación en valores. Allí reside, ciertamente, la capacidad de describir " el curriculum oculto de la escuela ".

La inculcación de valores comporta habitualmente mensajes sobre el valor de los modelos de conducta seleccionados; por ejemplo: inculca la lealtad, el valor o la honestidad. En cualquier caso, se expone a los estudiantes a una serie de mensajes que transmiten la importancia del valor en cuestión. Ello puede ir seguido de una serie de actividades estudiantiles destinadas a reforzar o desarrollar el valor, por ejemplo, debates en clases, tareas de redacción escrita, creación de posters para el colegio, informes biográficos sobre ejemplos morales, etc. Muchos colegios utilizan estrategias como declarar el valor del día/ semana/ mes, centrándose y promoviendo ese valor hasta que entra en acción el siguiente.

Por lo dicho con anterioridad surge la cuestión de seleccionar los valores para su inclusión en el curriculum. Generalmente se adoptan dos planteamientos. Uno es la búsqueda de un conjunto universal de los valores (Josephson, 1993 citado en Berkowitz, 2003). El otro es permitir la generación local de un conjunto de valores. El lugar puede variar desde la nación, el estado o la región, hasta la comunidad local, el distrito académico, la escuela o incluso la clase. En algunos casos los gobiernos incluyen una

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

lista de valores a enseñar en su legislación educativa. En otros a las escuelas se les anima a elegir su propia lista de valores, si bien con la orientación y sugerencia de que se concentren en el tipo de valores humanos que se puedan enseñar en escuelas públicas, prácticamente sin objeción alguna. Se trata de valores no religiosos, cívicos, democráticos, humanos, a los que normalmente nos referimos como "valores fundamentales"

Así mismo la escuela deberá abordar explícitamente que valores y rasgos de carácter deberán ser el centro de sus esfuerzos. Estos valores y rasgos de carácter serán compatibles con los principios de base, es decir, con los programas académicos.

Los principios de base seleccionados y los valores derivados, así como los rasgos de carácter, deberán convertirse en una parte implícita del centro educativo y de los programas. Se deberán describir y defender abiertamente. Pero, además, existen dos fases adicionales necesarias. En primer lugar, deben de manifestarse en la conducta de las autoridades escolares (profesorado, personal administrativo, etc.). No basta con limitarse con adherirse a ellos, sino que deben ser modelados por los/las estudiantes. En segundo lugar, la estructura directiva o de gobierno de la escuela deberá ser coherente con los principios básicos; aspecto que es difícil realizar debido a que cada persona cuenta ya con un código de valores que no están dispuestos a modificar; por ejemplo la escuela debe enseñar a ser seres humanos responsables, respetuosos, honestos, puntuales, etc.; pero como lo vamos a lograr si dentro de la escala de valores de empleados que trabajan en las escuelas (no en todos los casos), no los tienen integrados. ¿ Cómo puedes enseñar a los alumnos a respetar a los demás, si los mismos encargados de transmitir los valores no lo hacen ? y además los niños se dan cuenta de esto.

Para promover el desarrollo moral es bueno utilizar el debate en el aula sobre programas de cuestiones morales y la participación en el gobierno democrático de la escuela. Los elementos claves para el éxito se centran, en este punto, en la discusión activa entre iguales a propósitos de cuestiones morales, en una clima de trabajo justo y considerado y en un conjunto de orientaciones para tal decisión, así como en una orientación explícita hacia un intento de descubrir la solución mas justa, respetuosa y beneficiosa de una cuestión moral (Berkowitz , 2003). Por ello es de vital importancia que los maestros de grupo cuenten con una constante y adecuada capacitación y logren entender que existen otras formas de manejar y controlar al grupo.

Otro autor que ha investigado acerca de los valores es Miller (1969), citado en Eson (1978). El también considera que la psicología es una disciplina científica, y como tal, tiene que estar orientada necesariamente hacia los valores. Sus preámbulos básicos sobre la naturaleza del hombre reflejan una orientación hacia la búsqueda de valores. Al tratar de la psicología como un medio de promover el bienestar humano, afirma que "la psicología puede escoger entre dos concepciones alternativas de la naturaleza humana. Una se basa en la idea de que el hombre tiene que ser obligado, controlado, dirigido y amenazado con castigos, para que actúe eficientemente en la sociedad. Otra posición sostiene que el procedimiento para socializar a los niños, o iniciarlos en la sociedad, es algo parecido al procedimiento de amansar un potro y obligarlo a aceptar la silla de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

montar y que la aceptación por parte del niño de un código de ética se podrá lograr solamente mediante una imposición del exterior. La concepción contraria, supone que los individuos ejercerán por sí mismos la dirección y el control cuando estén al servicio de objetivos a los cuales se han comprometido. Los individuos pueden aprender no solamente a aceptar sino también a buscar la responsabilidad”.

Si esto es cierto los objetivos de la educación en el campo de los valores serán medios para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad completa que consistirá en un sistema de valores que guiaran su conducta y también reconocerán la validez de los sistemas de valores diferentes del suyo propio (Meece, 2000).

Para que la escuela pueda fomentar las disposiciones que caracterizan la moralidad madura, tiene que tener algún conocimiento de como se desarrolla este aspecto de la personalidad, ya que la escuela es un campo propicio de entrenamiento donde el niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos. En una palabra la escuela tiene muchas oportunidades de enseñar los principios democráticos y los valores éticos como la justicia, honestidad, civilidad, responsabilidad y respeto a la vida.

Kohlberg, citado en Meece (2000), pensaba que los niños adquieren los valores morales básicos participando en instituciones sociales como la familia y la escuela. Generalmente se observan niveles superiores de desarrollo moral en niños y en adolescentes procedentes de familias afectuosas y de apoyo en que los padres dictan normas de una conducta aceptable y explican porque algunas acciones son aceptables; emplean un estilo de crianza con autoridad y admiten que sus hijos tienen necesidades individuales que es preciso tener en cuenta al establecer e imponer las reglas. Más importante aún: en estas familias se discuten probable y abiertamente los temas morales controvertidos.

Vázquez (2003), también habla de la importancia que tiene el hecho de que el niño se desarrolle dentro de un ambiente familiar afectuoso y menciona que para que se fomente una buena relación entre padres e hijos se debe tener en cuenta tres principios básicos: comprensión, amor y paciencia, ya que no hay otro oficio, ni empleo mejor que aquel que enseña al hombre a ser hombre.

Este autor propone algunas alternativas que favorecen una buena relación intrafamiliar, como por ejemplo: Estimular siempre a los hijos, describirles sus cualidades, no recalcar sus defectos, pero sí alentar sus esfuerzos, celebrar sus triunfos y no exigirles nunca lo que no puedan dar.

Yo creo que éstos lineamientos también se pueden transportar a la escuela y especialmente para que lo utilicen los maestros que están frente al grupo, como una alternativa de convivencia intragrupal.

Sea como sea, tanto el núcleo familiar como la escuela es un agente proveedor de valores en los niños y esto hace que ésta última busque herramientas para proveer los valores y así lograr un desarrollo integral del niño. Al buscar estas herramientas se pueden nombrar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

alternativas que favorecen el inculcar los valores; algunas de ellas se describirán a continuación.

3.3.1. Algunas alternativas para inculcar valores dentro de la escuela.

Sabemos que la familia es de vital importancia para la formación de valores en el proceso educativo en la edad infantil y los valores que en ella se manejan. Hernández (2003), dice que la escuela y más específicamente los profesores, no deben subestimar la influencia educativa que tienen los valores expresados dentro del familia y mucho menos dar por sentado que no podemos hacer más nada por los alumnos, ya que en la actualidad la familia no cubre plenamente su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas y con mayor frecuencia, los padres u otros familiares a cargo del niño delegan gran responsabilidad en la escuela. De tal manera, la tarea de la escuela resulta doblemente complicada: suplir lo que el ámbito familiar no otorga y dar el conocimiento que requiere el niño.

Es por ello que Bernal (2003) afirma que la sociedad contemporánea, particularmente aquella en vías de desarrollo como la mexicana, vive un desencuentro de valores que bien se podría caracterizar como el debate actual más importante para definir el papel que debe jugar las instituciones educativas: ya que *el propósito de éstas debe ser encaminado a hacer mexicanos dispuestos a la prueba moral de la democracia, alentando a los niños a elegir con toda libertad, alentarlos a pensar en lo que aprecian y disfrutan y ayudarlos en la conducción congruente entre ideas y vivencias escogidas; es decir, hacerlos responsables de sus actos y de las consecuencias de los mismos.*

A diferencia de Bernal, Meza (2003), opina que *la misión fundamental del quehacer educativo es formar, es lograr formar hombres que manifiesten su educación a través de actitudes cualitativamente superiores, diferentes; es decir, con una nueva y superior manera de ser y de comportarse; con una nueva y superior moral.*

Para ello se requiere, según Meza (2003), que todo el personal involucrado en la educación cuente con: capacitación y actualización que les permita entre otras cosas:

- *Comprender los aspectos más importantes que caracterizan y determinan la conducta humana.*
- *Conocer, analizar y comprender las diversas concepciones que se dan respecto a los "valores".*
- *Analizar con base a los elementos adquiridos, la realidad moral en que vivimos, así como el papel que juegan dentro de ella.*
- *Conocer, comprender, manejar y dominar las metodologías, estrategia y los recursos didácticos necesarios para lograr la formación Moral-Cívica y Ética.*

Viéndose desde éste punto de vista, la educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y,

posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida.

Conociendo que la escuela favorece el desarrollo moral de los alumnos, necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo, donde todos los niños sean tratados con esmero, respeto y comprensión. Necesita, además, mostrar aceptación y respeto por los sentimientos ajenos. Debe evitar los favoritismos, el sarcasmo o cualquier otra actitud que los avergüence o humille.

Las prácticas disciplinarias en la escuela estimulan o impiden el desarrollo moral. A semejanza de los padres con autoridad, la escuela utiliza un método inductivo de disciplina. Este método cumple una función educativa, ya que explica a los alumnos porqué algunas conductas son inaceptables. *Las prácticas enfocadas a reflexionar sobre las consecuencias de una conducta reprochable que tiene para el transgresor y para otros, ayudan a alcanzar el autocontrol y la autodisciplina; Favorecen la empatía, la compasión y la cooperación.*

Otra forma en que la escuela puede facilitar el desarrollo moral en el aula consiste en *presentar problemas y dilemas éticos. Meece (2000), pensaba que la escuela debería incorporar problemas morales en el plan de estudio.* Hay muchos manuales que ayudan al profesor a impartir los valores a lo largo de los cursos. Al discutir los temas controvertidos o problemas morales, ayudaran a los estudiantes a considerar varios puntos de vista, y compartir sus ideas y sentimientos, a escuchar a los demás. De ese modo, las discusiones en clase facilitaran adoptar una perspectiva y habilidades de la comunicación.

Kohlberg citado en Meece (2000), creía que *el gobierno democrático debe ser el núcleo de todo programa de enseñanza moral.* Tradicionalmente, los profesores y los administradores escolares tomaban decisiones estableciendo reglas que se imponían a los estudiantes. En la perspectiva de Kohlberg, éste poder deberían compartirlo profesores y alumnos. Propuso celebrar reuniones comunitarias dentro de la escuela para dar a los alumnos mayor participación en el proceso de gobernar; muchos profesores se valen de las reuniones de su grupo con este fin. En ellas participan todos los alumnos, tienen una duración de 15 a 30 minutos y dan buenos resultados cuando se organizan periódicamente. Algunos profesores inician o terminan la jornada escolar con una reunión.

Las reuniones de clase deben efectuarse en cualquier grado. Algunos profesores de preescolar comienzan en año lectivo preguntado: *¿ Por que necesitamos reglas?. ¿ Cuales deben ser las de este grupo?, ¿ Que se hará si alguien desobedece una regla ?.* Las reuniones pueden servir, entre otras cosas, para discutir las reglas de la clase, los problemas o los conflictos, pero sin limitarse a esos temas. Las reuniones de clase contribuyen a crear un sentido de comunidad, así como el conocimiento y el respeto por el proceso democrático. Los estudiantes aprenden directamente la democracia cuando la practican en la vida diaria (Meece, 2000).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así como es importante la inculcación de valores dentro de las escuelas, también es igual de importante la evaluación de éstos, por ello a continuación se tratará brevemente el tema.

3.2.2. Evaluación de valores.

Al hablar de la importancia que tiene la escuela en la inculcación de valores entra en juego otro aspecto importante que es sin duda la evaluación de éstos y con respecto a ello, se puede decir que es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego, un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible.

La complejidad de la evaluación reside en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que influye para que su tarea evaluadora sea equilibrada. Esto es más importante al evaluar aprendizaje de actitudes, valores y normas. (Aldea, 2003).

La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima. Debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas.

La evaluación implica juzgar en que medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar.

Según Aldea (2003), existe una triple concepción de los contenidos que se deben de evaluar: conceptual, procedimental y actitudinal. En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber. En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer. En los contenidos actitudinales, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el valorar.

Pese a la triple perspectiva de los contenidos de enseñanza, no significa que todo contenido tenga que ser tratado en las tres categorías, sino que permite la reflexión en el profesorado sobre las distintas dimensiones de los contenidos y decidir el enfoque a enseñarlas y el uso de las estrategias más adecuadas.

Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación de valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entienden como personales y, además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes se pueden explicitar: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con la misma; aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clase de situaciones, objetos, sucesos o personas. Esta definición permite formular los objetivos relativos a valores, normas y actitudes y, por lo tanto, los resultados de aprendizaje.

En general, los objetivos deberían atender a las diferentes manifestaciones de alumnos y alumnas con un modelo sistemático y regular de evaluación continua, diferenciando las dimensiones para lograr un óptimo desarrollo moral según el momento evolutivo de cada uno. Por otra parte, permite informar sobre logros obtenidos y ofrecer alternativas para mejorar aquellas áreas que necesiten refuerzo. Facilitan la colaboración entre la familia y la escuela, especialmente en los objetivos difíciles de alcanzar en el ámbito de los valores y de la convivencia.

El proceso de evaluación debe tener presente que el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidad de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y razonamiento moral, requieren considerar la capacidad cognitiva de los alumnos y alumnas que les permitan alcanzar niveles superiores de juicio moral y la adquisición de información sobre temas conflictivos para conocer diversidad de opiniones, opciones y razonamiento. Conviene diferenciar la evaluación de los aprendizajes relativos a contenidos informativos, de los procedimentales y actitudinales. Para contenidos informativos es más recomendable usar la evaluación en términos de producto o resultado; para procedimientos y actitudes es más adecuado combinar la evaluación de términos de producto o resultados con las formas de proceder o desempeños.

Es más fácil evaluar conductas que rasgos, debido a que en éstas es posible introducir indicadores que hagan más eficaz la evaluación. También es conveniente una combinación de evaluación de desempeño y conductas para contenidos procedimentales y actitudinales de carácter individual, así como la evaluación de resultados y conductas para contenidos informativos, procedimentales y actitudinales de carácter social y convivencial.

Este es el mejor modelo porque conduce a un marco de referencia común para todos los evaluadores, qué se quiere evaluar y cómo se valora, qué se quiere conseguir en la educación de valores.

Teniendo claro el sentido de la evaluación (el para qué), se puede pensar en qué métodos o técnicas usar (el qué o cómo evaluar).

Evaluar es juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y las actitudes que se han de promover. La evaluación no trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el para qué evaluar, que el qué evaluar o el cómo evaluar.

Para evaluar las dimensiones de la personalidad moral se sugiere usar los indicadores críticos que corresponden a las conductas observadas. Estos permiten identificar y descubrir comportamientos específicos que estén claramente relacionados con los objetivos finales que se desea lograr en función de cada dimensión, de acuerdo con el momento evolutivo de los alumnos y alumnas.

Las conductas que se seleccionan como indicadores críticos deben corresponder a aquellas actividades esenciales que marcan claras diferencias entre el éxito, el fracaso y deben ser consensuadas por el conjunto de profesores de cada escuela.

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma de que se dé a la evaluación, deben ser viables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y alumnas y otros profesores, debe contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo de actitudes y valores.

A continuación se describirán brevemente algunos métodos de evaluación en valores que propone Aldea (2003).

Metodologías observacionales y narrativas:

- a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo.
- b) Escala de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.
- c) Lista de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta
- d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- e) Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
- f) Diario de clases: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

Técnicas no observacionales:

- a) Entrevistas: es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificado respecto a una determinada acción.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- b) Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos simulación, role-playing, excursiones, etc., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan los puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

Estas situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana (Aldea, 2003).

Por lo tanto, la escuela ha de ser comunidades orientadas donde el niño se sienta comprendido, respetado y reconocido. También deben ayudarlo a aprender a interesarse por su persona, por otros, por el ambiente y por el mundo de las ideas.

Es ahí, cuando viviendo en una sociedad en la que se vive actualmente que todo va deprisa, en donde los padres muchas veces delegan responsabilidades de educación en la escuela, ésta se ve en la necesidad de establecer un espacio donde el niño tenga la oportunidad de aprender e integrar dentro de su desarrollo humano los valores, es entonces, que la escuela Fray Juan de Zumárraga se ha interesado por establecer un programa de inculcación de valores universales en la educación primaria para niños de primero a sexto grado, ya que están preocupados no sólo por la transmisión de conocimientos sino también en la formación integral de sus alumnos.

Este programa se ha elaborado, debido a que se ha encontrado que los niños de primaria (10 a 60) han ido perdiendo o no les han inculcado los valores universales fundamentales, tales como, el respeto, la honestidad, la empatía, cortesía, amistad, lealtad, responsabilidad, entre otros.

Por tal motivo surge la idea de fomentar el desarrollo integral de los alumnos ya que, no solo debemos transmitir conocimiento, sino también formar seres humanos virtuosos, con habilidades para establecer relaciones personales armónicas y para hacer éste mundo mejor.

Las actividades y los temas de reflexión que se trabajaran en el programa, promueven los valores universales, ayudan a conceptualizarlos y actuarlos, además de promover el diálogo, el entendimiento de sus personas y de las diferencias individuales.

Así mismo, sabemos que el desarrollo integral de una persona, dependerá de la forma en que estructure una imagen y un autoconcepto de sí mismo, de la manera en que aprenda a conocerse y a autocuidarse, del contenido que establezca de sus capacidades y de la forma en que detecte y enmiende sus errores.

Como ya se mencionó anteriormente, el periodo que comprende la educación primaria es de fundamental importancia en el desarrollo de todo individuo, pues es durante el mismo donde el alumno:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. Comprende la importancia de respetar y acatar las reglas y las normas que rigen en su contexto
2. Aprenden a actuar los valores que la familia y la sociedad le han transmitido.
3. Ensayan diferentes formas de relacionarse socialmente, en ellas basará su relación futura de amistad, compromiso y amor.
4. Empezará a controlar sus impulsos y a dirigir su conducta al logro de una meta.
5. Aprende a amar el conocimiento y a trabajar con perseverancia.
6. Se interesa por lo que sucede a su alrededor.
7. Se establece las bases con las que enfrentará la adolescencia.

Por lo mencionado anteriormente el programa " DESDI " (Desarrollo Emocional y Social Dirigido) es una herramienta y una alternativa que ayuda a fomentar la adquisición de los valores universales más importantes a alumnos de primaria, que con ayuda y apoyo de maestros y padres de familia dan como resultado una mayor opción de educación integral. Dicho programa tiene por objetivos los siguientes: a) fomentar el desarrollo integral de los alumnos de educación primaria en la labor fundamental de la educación de valores; b) que los alumnos de educación primaria de la escuela Fray Juan de Zumárraga, reconozcan los valores universales, así como conceptualizarlos; c) interiorizar estos valores y empezar a actuarlos como parte de su conducta actual y d) promover el diálogo y el entendimiento de su persona y el de las diferencias individuales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los valores que se trabajaran dentro del programa son los siguientes:

CONCENTRADO DE LOS ITEMS DEL PROGRAMA DESDI						
TEMAS	VALORES					
	1o	2o	3o	4o	5o	6o
1. Integración	Cooperación	Cooperación	Autodisciplina	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación
2. Autocono	Sinceridad	Autenticidad	Autoestima	Participación	Verdad	Responsabilidad
3. Autocepta	Autenticidad	Congruencia	Respeto	Honestidad	Honestidad	Honestidad
4. - Autoestima	Autoestima	Tolerancia	Honestidad	Alegría	Felicidad	Autocepta.
5 - Integra. Psicosex.	Responsabilidad	Empatía	Consideración	Respeto	Respeto	Amistad
6. - Integra. Psicosex.	Respeto	Respeto	Tolerancia	Tolerancia	Paciencia	Autenticidad
7. - Espiritual:	Gratitud	Generosidad	Interés por los demás	Bondad	Gratitud	Interés por los demás
8.- Mi familia	Cooperación	Participación	Aprecio	Amor	Identidad	Lealtad
9.- Mis amigos	Amistad	Amistad	Amistad	Amistad	Interés por los demás	Sinceridad
10., Mi país	Patriotismo	Patriotismo	Lealtad	lealtad	Pertenencia	Generosidad
11. Creatividad	Creatividad	Entusiasmo	Inventiva	Respeto	Libertad	Originalidad
12. Creatividad	Audacia	Libertad	Independencia	Libertad	Autenticidad	Entusiasmo
13. - Empatía	Empatía	Respeto	Empatía	Cooperación	Cooperación	Justicia
14. Asertividad	Cortesía	Comprensión	Honradez	Amabilidad	Veracidad	Amabilidad
15. Coopera	Coopera	Solidaridad	Generosidad	Generosidad	Solidaridad	Cooperación
16 Prosociali.	Solidaridad	Generosidad	Alegría	Bondad	Bondad	Solidaridad
17. Evalua.	Reflexión	Responsabili.	Responsabili.	Tenacidad	Perceverancia	Leboriosidad

En este trabajo se reportará la experiencia surgida de aplicar dicho programa durante el ciclo escolar (2001-2002), como reporte de trabajo profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La escuela Fray Juan de Zumárraga se interesó en impartir clases sobre valores debido a dos situaciones específicamente; la primera fue debido a que la SEP, desde hace cinco años aproximadamente se había preocupado en inculcar valores dentro de las escuelas, ya que había percibido la falta de éstos en los niños de educación primaria. Por lo dicho anteriormente la SEP estaba concientizando a todas las escuelas que se hablara sobre el tema a sus alumnos. La otra cuestión por la que la escuela donde trabajo se interesó en inculcar valores dentro de la ella, fue debido a que otras escuelas privadas, ya estaban empezando a aplicar algunas técnicas sobre ésta materia y para poder estar en competencia con ellas se verían en la necesidad de incluir dicha materia.

Fue entonces, que durante el ciclo escolar 2000-2001 la escuela empezó a interesarse en impartir una clase sobre valores, aún no contando con una materia específica donde se hablara de éste tema y fue así donde mi jefe inmediato me solicitó que dentro de mis labores como psicóloga, impartiría éstas clases una vez cada quince días (ver anexo 1).

En la actualidad mis funciones son principalmente (ver anexo 2):

Funciones administrativas:

1. Control de faltas y retardos:

Se lleva un récord de control de retardos de todos los alumnos, así como de faltas. Esto se realiza con el fin de tener un mejor control de estos aspectos.

Si un niño falta se le llama por teléfono a su casa para conocer el motivo de la ausencia; si es por enfermedad o por otras causas.

Si es un niño que constantemente llega retardado, se le envía a los padres un reporte de retardo donde se le comunica el número de retardos obtenidos y de continuar así, se le suspende un día.

Funciones psicológicas:

2. Elaborar y realizar los exámenes de admisión tanto psicológicos como de conocimientos a los alumnos de preescolar y primaria:

Estos exámenes de admisión se realizan cada que un alumno desea inscribirse a la escuela y están compuestos por: a) examen de conocimientos (español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales y civismo); y b) examen psicológico donde se le aplica al niño pruebas psicométricas como : Raven, Frases incompletas dependiendo de la edad del niño, entrevista y el test del árbol, casa y persona.

Este examen se realiza primeramente para observar que tantos conocimientos académicos tienen el niño y para observar algún problema psicológico específico, de conducta o de personalidad, si es que lo tiene.

3. Atender a niños con problemas de conducta o bajo rendimiento académico:

Si un niño presenta problemas de conducta o bajas calificaciones; se me comunica y posteriormente se trabaja en forma personal con dicho niño para conocer el motivo de la falla y poder dar alternativas de solución a esta situación, primeramente a la escuela y posteriormente a los padres. A éstos últimos, se les manda llamar con previa cita, para exponerles el caso. Se hace un seguimiento de la conducta y del rendimiento del niño, para observar si se logran cambios positivos, de no ser así, se vuelve a platicar con los papás.

4. Atender a padres de familia:

Los padres pueden hacer cita para platicar conmigo; en caso de estar preocupados por alguna situación especial de su hijo, en algunas ocasiones ellos son los que piden que valoremos a sus hijos de manera personal, para posteriormente darles una alternativa de solución a los problemas en que ese momento presenta el niño.

5. Organización de eventos sobre valores:

Tengo a mi cargo la función de organizar todo tipo de eventos relacionados con valores, como por ejemplo: pláticas, dinámicas o cualquier otro tipo de eventos que ayudan a promover entre padres e hijos los valores universales.

6. Realización del programa de estimulación de habilidades básicas para el aprendizaje:

Este programa se lleva a cabo con todos los alumnos de primaria y consiste en llevarles a su salón de clase ejercicios que ayudan a adquirir o mejorar habilidades básicas para el aprendizaje, como son: atención, concentración, razonamiento lógico y abstracto, psicomotricidad fina y gruesa, ubicación espacial, comunicación, fluidez verbal, etc.

Estos ejercicios se obtienen de diferentes libros que contienen una serie de actividades, como por ejemplo el PAL, entre otros.

7. Realización del programa de estimulación temprana para niños de preescolar:

Dentro de éste programa se realizan actividades con los niños que estimulen su psicomotricidad fina y gruesa y una serie de ejercicios que ayuden al desarrollo de su madurez (ubicación espacial, atención, entre otros.). Esto con el fin de preparar a los niños para la adquisición de todo el proceso de lectoescritura.

8. Promover talleres de sexualidad para alumnos de primaria y secundaria:

Se promueve cada año un taller de sexualidad o de educación sexual para alumnos de sexto de primaria y de secundaria, con el fin de que los alumnos obtengan los conocimientos sobre este aspecto, así como para que entiendan o comprendan la etapa por la que están pasando, él por que de éstos estados de animo tan cambiantes, pero sobre todo que conozcan que esta etapa no necesariamente tiene por que ser de conflicto intrafamiliar o interpersonal.

9. Reclutamiento y selección de personal:

Cuando existe una vacante, ya sea para nivel docente o administrativo; es mi tarea realizar todo el proceso de seleccionar a la persona idónea para el puesto. Esto se lleva a cabo con entrevistas a los solicitantes, exámenes psicológicos (Raven, frases incompletas, entrevistas, tests de árbol, casa, persona; y de conocimientos).

Después de encontrar a la persona que cubra con el perfil psicológico y del puesto, se le hace una breve inducción al puesto (presentación del personal, de las instalaciones, de la forma de trabajo, así como de sus actividades.

10. Realización del programa sobre valores universales en la educación primaria para niños de primero a sexto:

Durante el ciclo escolar 2000-2001 se le enseñó valores a toda la escuela primaria basándose en un libro de la SEP llamado, " 200 días de reflexiones ", de los autores Miguel Limón Rojas (Secretario de Educación Pública) y Benjamin González Roaro (Subsecretario de Servicios Educativos). Este libro es un compendio de lecturas, cada una de ellas encausada a reflexionar sobre un valor específico, en donde se le permitía comentar al alumno sobre el valor que la lectura expresaba, dando sus puntos de vista y de esta manera enriquecer y consolidar la formación del alumno sobre los valores universales.

Como este trabajo no tuvo los resultados esperados y no era suficiente para que los niños captaran el mensaje se propuso un programa mas establecido donde se incluiría como una materia especial dentro del curriculum de la escuela la clase de valores. Este programa se llevó a cabo con todos los alumnos de educación primaria, es decir, con 152 alumnos de primero a sexto grado, en el curso escolar 2001-2002 dentro del Instituto Fray Juan de Zumárraga, contando ahora con un libro de apoyo para cada alumno, dependiendo de grado escolar al que perteneciera el niño.

Nota:

Expongo sólo dicho programa de valores debido a que el objetivo del reporte de trabajo está dirigido específicamente al tema de valores, ya que las demás actividades aunque pudieran tener relación podrian desviar el objetivo del trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4. PROGRAMA DESDI (DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DIRIGIDO).

El libro de apoyo sobre valores se seleccionó entre algunas opciones, tomando en cuenta principalmente, la propuesta de trabajo de las autoras, pero sobre todo nos interesó debido a las dinámicas que se proponen para cada valor y porque dicho libro esta diseñado para trabajar una parte en la escuela y otra en casa como para reforzar lo aprendido en la escuela, pero a su vez para fomentar la interacción entre padres e hijos en cuestiones de valores y fue así que se decidió pedirles a los niños que adquirieran el libro DESDI Desarrollo Emocional y Social Dirigido realizado por: Velhagen, Calderón, Flores, Guzmán y López (2000). A sí mismo la decisión de seleccionar el libro se me dejó a mi criterio ya que yo era la persona que iba a impartir las clases y además porque era el que más se apegaba a los objetivos que se tenían en la escuela, que eran los siguientes:

Objetivo general:

- Fomentar el desarrollo integral de los alumnos de educación primaria en la labor fundamental de la educación de valores.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos de educación primaria de la escuela Fray Juan de Zumárraga, reconozcan los valores universales, así como conceptualizarlos.
- Interiorizar estos valores y empezar a actuarlos como parte de su conducta actual.
- Promover el diálogo y el entendimiento de su persona y el de las diferencias individuales.

Los valores que se trabajaron dentro del programa son los siguientes:

- Cooperación
- Sinceridad
- Autenticidad
- Autoestima
- Responsabilidad
- Respeto
- Gratitud
- Amistad
- Patriotismo
- Empatía
- Cortesía
- Solidaridad
- Firmeza

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este libro cuenta con 17 temas sobre valores y la psicóloga tiene 6 libros para el maestro de 1o a 6o , donde de recomiendan algunas formas de impartir las clases y sugieren algunas actividades y dinámicas que sirven para ejercitar dicho valor; además de manejar tareas para casa con ayuda de padres de familia para reforzar el valor enseñado y a su vez convivir con sus hijos. Este libro se selección entre otros, debido a que la escuela me deja en total libertad la elección del mismo, y además: por que está dosificado de tal manera que se imparte una clase cada 15 días, exacto el tiempo del ciclo escolar; las dinámicas que propone el libro están muy bien vinculadas con los temas y las actividades a realizar no son nada tediosas y en cambio sí muy divertidas para los alumnos; las tareas que se le dejaban a los niños fomentaban la convivencia intrafamiliar y la comunicación entre padres e hijos.

Se impartió cada sesión del programa en un tiempo aproximado de una hora cada 15 días, para poder cubrir 17 sesiones en el curso de un ciclo escolar de 10 meses de duración, estas sesiones se llevaron a cabo dentro del salón de clase de cada grupo, (los salones tienen un tamaño aproximado de 6mts. x 4 mts. y otros de 8mts. x 5 mts.; contando con una iluminación y ventilación apropiada para impartir dichas clases).

Como se había mencionado antes, cada alumno tenía su libro, en donde vienen dosificados 17 valores diferentes, dependiendo del grado escolar y por lo mismo de la edad del niño, es decir, un libro diferente para cada grado escolar (aunque algunos valores si se repetían de grado a grado como por ejemplo: cooperación, respeto, empatía, entre otros; ver anexo de tablas por cada grupo).

Es preciso comentar que el programa no cuenta con una graduación específica de los valores dependiendo de las edades de los niños o del grado escolar, ya que por ejemplo, el tema de la prosociabilidad, es un tema difícil de entender por los niños de grados menores y sin embargo las autoras lo proponen para enseñarse a todos los grados (de 1o a 6o) sin tener en cuenta su dificultad. Para tratar de corregir esta situación trate de hablarles a los niños en un lenguaje más sencillo para que fuera más fácil de entender el tema. Lo mismo hice con las definiciones de cada valor.

Así mismo los autores no especifican que criterio utilizan para decidir como diversos valores pueden promover un mismo tema, por ejemplo, el tema de patriotismo en algunos grados lo trabajan con lealtad, mientras que en otros grados lo trabajan con otro valor (libertad), por lo tanto no esta bien justificado en el programa como dosifican los temas con los valores, ni una distinción clara entre valor y tema (este aspecto se observa más claramente en la tabla presentada más adelante). Para corregir ésta confusión se les explicó a los niños desde un principio y a lo largo del curso escolar que en un tema están implícitos varios valores y se trataba de que dentro de las sesiones se analizaran que otros valores estaban involucrados, por ejemplo se les decía que el tema a trabajar era patriotismo con el valor de libertad, pero se les preguntaba que otro valor estaba implícito o relacionado con el tema.

Por otro lado las actividades que proponen las autoras del programa para cada valor dependiendo del grado, si son acordes a la edad de los niños y a los grados de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mismos; aunque la definición de cada valor (no en todos los casos), no son acordes al grado o a la edad del niño; pues, en algunos casos proponen definiciones de valores más complicadas para niños pequeños (1o, 2o, y 3o) y mas sencillas para niños mayores (4o, 5o y 6o). Yo pienso que se podría haber tomado en cuenta que los niños de poca edad no logran entender las definiciones del valor con un lenguaje abstracto o rebuscado y considerando ésta situación incluir definiciones más concretas o sencillas para éstos casos.

A continuación se presenta una tabla donde se describe tanto los temas como los valores que se trabajaron en cada grupo.

CONCENTRADO DE LOS ITEMS DEL PROGRAMA DESDI						
TEMAS	VALORES					
	1o	2o	3o	4o	5o	6o
1. Integración	Cooperación	Cooperación	Autodisciplina	Cooperación	Responsabilid	Comunicación
2. Autocono	Sinceridad	Autenticidad	Autoestima	Participación	Verdad	Responsabilid
3. Autocepta	Autenticidad	Congruencia	Respeto	Honestidad	Honestidad	Honestidad
4.- Autoestima	Autoestima	Tolerancia	Honestidad	Alegría	Felicidad	Autocepta.
5.- Integra.	Responsabiliid	Empatía	Consideración	Respeto	Respeto	Amistad
Psicosex.						
6.- Integra.	Respeto	Respeto	Tolerancia	Tolerancia	Paciencia	Autenticidad
7.- Espirituali.	Gratitud	Generosidad	Interés por los demás	Bondad	Gratitud	Interés por los demás
8.- Mi familia	Cooperación	Participación	Aprecio	Amor	Identidad	Lealtad
9.- Mis amigos	Amistad	Amistad	Amistad	Amistad	Interés por los demás	Sinceridad
10.- Mi país	Patriotismo	Patriotismo	Lealtad	lealtad	Pertenencia	Generosidad
11. Creatividad	Creatividad	Entusiasmo	Inventiva	Respeto	Libertad	Originalidad
12. Creatividad	Audacia	Libertad	Independencia	Libertad	Autenticidad	Entusiasmo
13.- Empatía	Empatía	Respeto	Empatía	Cooperación	Cooperación	Justicia
14. Asertividad	Cortesía	Comprensión	Honradez	Amabilidad	Veracidad	Amabilidad
15. Coopera.	Coopera.	Solidaridad	Generosidad	Generosidad	Solidaridad	Cooperación
16. Prosciable	Solidaridad	Generosidad	Alegría	Bondad	Bondad	Solidaridad
17. Evalua.	Reflexión	Responsabili.	Responsabili.	Tenacidad	Perceverancia	Laboriosidad

Enseguida se explicará la forma en que se impartieron las clases:

1. El primer día de clases se elaboró un reglamento interno del grupo (ellos mismos lo elaboraron y pusieron sus sanciones en caso de no respetarlas), por lo tanto el reglamento y las sanciones de éste eran diferentes en cada grupo.
2. Se saludaba al grupo al inicio de la clase.
3. Se exponía el tema y el valor que correspondía a dicha sesión y se definía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4. Se hacían preguntas, reflexiones, dinámicas relacionadas con el tema, ejemplos y conclusiones.
5. Posteriormente se realizaban las páginas correspondientes al valor estudiado en su libro DESDI dentro del salón de clases (2 páginas).
6. Se revisaba el ejercicio hecho por cada alumno, en caso de haber alguna corrección, se le pedía que lo realizara.
7. Se le dejaba tarea del mismo libro (2 páginas), que en realidad era un refuerzo del valor que se trabajó en clase, con ayuda de los padres, ya que estas actividades requerían de la participación activa de ellos; debido a que éste libro está diseñado especialmente para que las tareas sean un trabajo interactivo entre alumnos y padres de familia.
8. Se revisaban las tareas y se llevaba un registro del cumplimiento de éstas.

NOTA: El alumno tenía total libertad de expresar sus ideas y sus opiniones tanto en clase como en su libro; fomentando el respeto a la libertad de expresión y opinión.

Así mismo, no se calificaba la definición exacta del valor o la memorización del mismo, sino más bien, el entendimiento del valor y el interés del niño al realizar su trabajo en el libro DESDI, también se tomó en cuenta su participación en clase y el cumplimiento de sus tareas.

La calificación que obtuvieron los alumnos es sólo simbólica, ya que como es sabido, la interiorización de un valor, no se puede medir con un examen de conocimientos, ni con unas tareas, sino más bien, con la forma de actuarlo cuando lo requieran en su vida personal, pero para la escuela y para los padres de familia es necesario dar una calificación por lo que se realizó la evaluación por medio de un examen, 2 veces cada 4 meses y una última al término del año, debido a que el curso escolar es sólo de 10 meses activos. La calificación que obtendría el niño sería el resultado de promediar las notas de los exámenes junto con las de su participación en clase y el cumplimiento de sus tareas, pero ésta calificación no estaba incluida en su boleta por lo tanto no afectaba en su promedio general. Además, de evaluar con cuestionarios, otra forma de observar los resultados obtenidos, fue por medio de la observación constante de los grupos, aunque esto se realizó de manera informal.

La evaluación de los exámenes incluyó sólo los valores revisados hasta la fecha del examen; consistió de 10 u 11 preguntas, la mitad de ellas de opción múltiple y la otra mitad de preguntas abiertas donde el alumno tuvo que dar su opinión con sus propias palabras. Cada cuestionario era diferente, pues dependía del grado escolar del alumno. Lo mismo ocurrió con el número de preguntas aplicadas a cada valor (anexo 3).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El número de alumnos por grupo fue de la siguiente manera:

PRIMERO	21 alumnos de 6 a 7 años.
SEGUNDO	21 alumnos de 7 a 8 años.
TERCERO	27 alumnos de 8 a 9 años.
CUARTO	27 alumnos de 9 a 10 años.
QUINTO	26 alumnos de 10 a 11 años.
SEXTO	30 alumnos de 11 a 12 años.
TOTAL	152 alumnos.

Para finalizar, en el último examen, se incluyó una pregunta abierta en donde el alumno expresó la opinión del curso y como le ayudó en su vida personal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS

A continuación se presentaran los resultados de los cuestionarios que evalúan los valores del programa DESDI en cada grado durante 3 periodos, los datos; tanto de las tablas como de las gráficas, se escogieron de la siguiente manera: de la cantidad de alumnos por grupo se seleccionaron aquellos en que los niños hubieran resuelto los tres cuestionarios que se aplicaron durante el año; y si excedían de 50%, se seleccionaron al azar, (por ejemplo si en grupo existían 22 alumnos, se escogieron 11 de ellos al azar, sin tomar en cuenta el sexo).

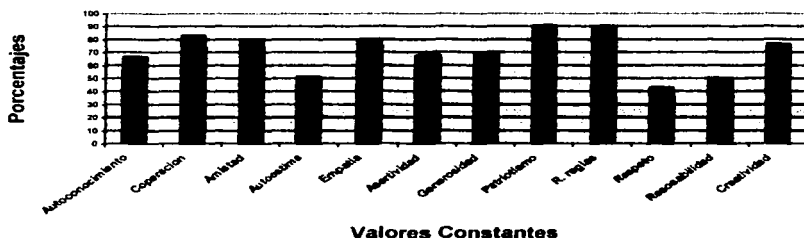
Así mismo, se sumó la cantidad de preguntas de los 3 cuestionarios en cada grado escolar y se tomó esta suma como el 100%; se contó el número de preguntas que contestaron adecuadamente, sacando posteriormente una media y un porcentaje de respuestas correctas para cada valor y por cada grado escolar (Ver tablas de 1o a 6o en anexo 4).

Habiendo obtenidos los promedios por valores y por grupos, se elaboraron gráficas que representan más claramente cuales valores obtuvieron mayor rendimiento en los 6 grados escolares evaluados.

Enseguida se describiran los resultados de cada grupo tomando en cuenta los porcentajes de los valores más altos y los más bajos que fueron contestados, y posteriormente se realizó una comparación con la gráfica # 1 donde se representan los valores constantes que se enseñaron de 1o a 6o con sus porcentajes, para observar si los porcentajes coinciden o varían en sus resultados. Así mismo se anotó el promedio general de cada grupo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 1



RESULTADOS DE VALORES CONSTANTES DE 1o A 6o.

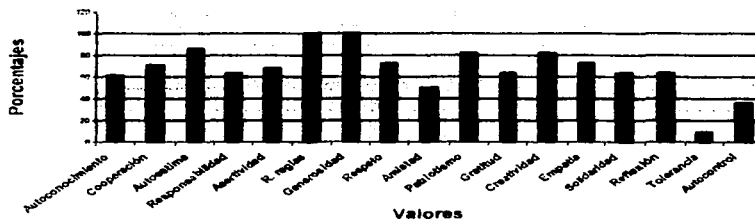
En esta gráfica se representan los valores que estuvieron constantes en el programa DESDI, es decir, aquellos valores que se ejercitaron desde 1o a 6o.

Como se puede observar en la gráfica, el valor del patriotismo, respeto a reglas, cooperación, empatía y amistad, son los que sobresalen a nivel general de 1o a 6o, esto quiere decir que fueron los valores que mejor contestaron en las preguntas de los cuestionarios con un porcentaje de 90.68%, 89.28%, 82.91%, 78.83% Y 78.78 % respectivamente. Estos valores también fueron integrados a su comportamiento, aunque no todos, ejemplo: empatía y patriotismo, no se observó cambios representativos de conducta.

En ésta misma gráfica, se refleja que los valores que menos contestaron adecuadamente son: respeto, con un porcentaje de 42.49% y responsabilidad con un porcentaje de 49.34%. Esto coincide con la conducta que presentan todos los niños en torno a la responsabilidad y el respeto dentro del colegio; es decir, con el cumplimiento de sus tareas y ejercicios no solo en clase de valores, sino en todas las clases en general y al respeto que se tienen entre compañeros y con algunos profesores.

En especial el valor de cooperación y de amistad, se ha visto que ha mejorado el rendimiento en trabajo de equipo y todas aquellas actividades que requieren cooperación y se han reforzado las actitudes que implican el valor de la amistad, reflejándose una actitud más asertiva para relacionarse y se ha incrementado el vínculo afectivo, tal vez esto sea porque este valor es uno de los preferidos de los niños en general; ya sean pequeños o grandes, esto se ve por que los alumnos cuando se les dice que se va a trabajar el valor de la cooperación o la amistad demuestran gran interés y entusiasmo. La cooperación ha mejorado en las actividades que las requieren, sean de la clase de valores o con otros maestros. El promedio en general que se obtuvo en los tres cuestionarios que se aplicaron durante el año, de los valores constantes de 1o a 6o fue del 76.40 %.

GRAFICA # 2.



RESULTADOS DEL PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

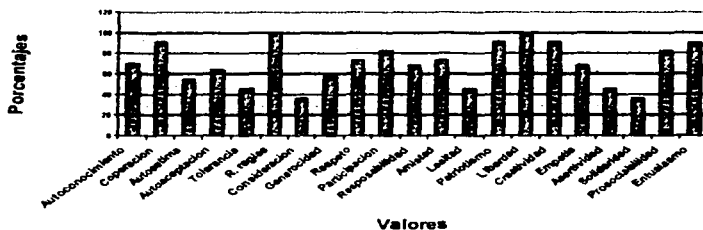
Los valores que fueron mejor contestados en los tres cuestionarios aplicados a los niños de primero de primaria fueron: respeto a reglas, con un porcentaje de 100%, generosidad con un porcentaje de 100 % y autoestima con un porcentaje del 86.36 %

Los valores que se contestaron menos adecuadamente, fueron los siguientes: tolerancia con un porcentaje de 9.09 % y autocontrol, con un porcentaje de 36.36 %. El promedio general del grupo fue de 68.33 %.

Si se comparan los resultados de la gráfica 1, que proyecta los resultados en general de toda la escuela, con la gráfica 2 de 1o de primaria, se puede observar que el valor de respeto a reglas concuerda con los resultados de la gráfica 1, es decir, éste valor se mantiene con un porcentaje alto, mientras que patriotismo no conserva un porcentaje tan alto como la gráfica general (1), aunque tampoco disminuye considerablemente(81.81%) El valor de la cooperación en la gráfica de 1o tiene un porcentaje del 70.90 %, mientras que la gráfica general (1), es uno de los valores mejor contestados. Lo mismo sucede con el valor de la amistad, ya que en 1o de primaria este valor no es uno de los más altos, siendo así en la gráfica general. A diferencia del valor de la generosidad que en grupo de 1o si obtuvo un porcentaje muy alto (100 %), no siendo así en la gráfica en general (1) (ver tabla anexo 5).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 3.



RESULTADOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

En el grupo de segundo año de primaria se puede observar (ver tabla 3) que los valores mejores contestados fueron: respeto a reglas con un porcentaje de 100 %, libertad, con un porcentaje del 100 % y tanto el valor de cooperación como de patriotismo, creatividad y entusiasmo, obtuvieron el mismo porcentaje de 90.90 %.

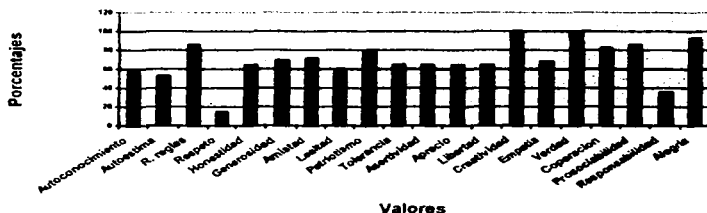
Contrario a ésto, los valores con el menor porcentaje contestado correctamente en los cuestionarios fueron: solidaridad y consideración con un porcentaje de 36.36 % cada uno. El promedio general del grupo de 2o año fue del 69.88 %.

Comparando los resultados de la gráfica 1 (valores constantes de 1o a 6o) con los valores de segundo, se pudo observar que en éste caso si coinciden en las dos gráficas que el valor mejor contestado fue respeto a reglas, no siendo así el valor de la libertad, ya que este valor fue también uno de los más altos en 2o año, pero no se puede comparar ya que el valor no estuvo presente en todos los grado solo el 2o año.

Lo mismo sucede con el valor de consideración y solidaridad, que fueron los más bajos contestados en 2o grado, son valores que no se pueden comparar con la gráfica 1, ya que estos valores tampoco estuvieron constantes en todos los grupos (ver tabla anexo 6)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 4.



RESULTADOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA.

En este caso, el promedio general del grupo de tercero fue de 67.74 % y los valores que alcanzaron mayor puntuación fueron los siguientes: creatividad y verdad con un 100 % cada uno; alegría con un 92.85 % y respeto a reglas junto con prosociabilidad, ambos con un porcentaje de 85.71 %.

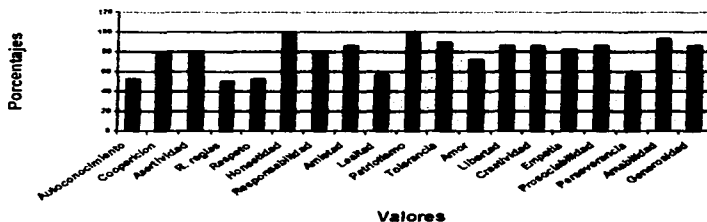
Los valores con menos puntuación fueron: respeto, con un porcentaje de 14.28 % y responsabilidad con 35.71 %.

Como se puede observar estos dos últimos valores coinciden con los de la gráfica 1 (valores constantes de 10 a 60), ya que ambos valores también resultaron unos de los más bajos en terminos generales en toda la escuela.

A diferencia de los valores mejor contestados en tercero, como por ejemplo creatividad, verdad y alegría que no aparecen en la gráfica 1, ya que estos valores no fueron constantes en todos los grados, por lo tanto, no se pueden comparar. El valor de respeto a reglas si coincide con el de la gráfica 1, ya que en las dos comparten altos porcentajes (ver tabla anexo 7).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 5.



RESULTADOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

EL promedio general de cuarto año en la resolución de los cuestionarios sobre valores fue de 75.42 %; dentro de los más altos se encontraron, honestidad y patriotismo con un porcentaje de 100 % cada uno; amabilidad con el 92.85 % y tolerancia con el 89.28 %; mientras que los más bajos porcentajes los obtuvieron los valores de respeto a reglas con un 50 % y respeto junto con autoconocimiento con el 52.38 % cada uno.

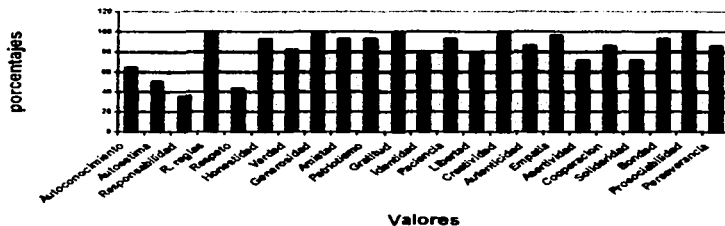
En el caso de cuarto grado el valor de respeto a reglas, se encontró dentro de las más bajas, a diferencia de la gráfica 1 (valores constantes de 10 a 60), pues resulta éste como uno de los más altos, pero el valor de patriotismo si coincide con las dos gráficas, ya que en las dos representa uno de los porcentajes mas altos.

En cuanto al valor de honestidad que es el más alto del grupo de cuarto grado, junto con el de autoconocimiento, que esta dentro de los mas bajos, no se puede comparar con la gráfica 1, pues estos valores no estuvieron constantes en todos los grados (1o a 6o). Lo mismo sucede con los valores de amabilidad y tolerancia.

En el que si se puede hacer una comparación, es en el valor de respeto, ya que este valor en las dos gráficas refleja un bajo rendimiento, es decir, que tanto en cuarto grado como en la gráfica que representa a todos los grupos, resultaron bajos (ver tabla anexo 8).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 6.



RESULTADOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

En este grupo se observó que los resultados más altos los obtuvieron los valores de respeto a reglas, generosidad, gratitud, creatividad y prosociabilidad, con un porcentaje del 100 % cada uno; mientras que el porcentaje más bajos los obtuvieron los valores de responsabilidad con un porcentaje de 35.71 % y respeto con un porcentaje de 42.85 %.

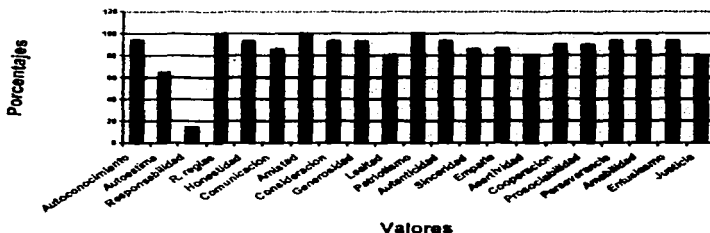
El promedio en general del grupo fue de 80.95 % de respuestas correctas en los tres cuestionarios aplicados.

Con este grupo se puede observar que los valores de respeto a reglas, así como los de responsabilidad y respeto, si coinciden con los resultados de la gráfica 1 (valores constantes de 10 a 60); a diferencia del valor de la generosidad que en quinto grado obtuvo un porcentaje de 100 % mientras que en la gráfica 1 se obtuvo un porcentaje del 69.91 %.

Por otro lado, en los valores de gratitud, creatividad y prosociabilidad, no se puede realizar una comparación con la gráfica 1, puesto que estos valores no estuvieron constantes en todos los grados (ver tabla anexo 9).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA # 7.



RESULTADOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA.

Se encontró que los valores con más alto porcentaje obtenidos fueron: respeto a reglas, patriotismo y amistad con un 100 %, de ahí le siguen el valor del autoconocimiento con un porcentaje de 94.04 %

Los valores más bajos de sexto grado fueron responsabilidad con el 14.28 % y el de autoestima con el 64.28 %. En terminos generales su porcentaje total de todo el grupo fue de 87.72 %.

En este caso, se puede observar que los valores de respeto a reglas y patriotismo, si coinciden con la gráfica 1 (valores constantes de 10 a 60), mientras que el valor de la amistad representa para sexto grado un alto porcentaje y en general para toda la escuela representa, si un porcentaje significativo, pero no de los más altos; lo mismo sucede con el valor del autoconocimiento.

En cuestión del valor de la responsabilidad, también coincide con los resultados de la gráfica 1, pues en las dos éste valor resulta ser de los más bajos porcentajes. Por último el valor de la autoestima, que para sexto grado representa bajos porcentajes, en general para toda la escuela obtuvo un 51.26 %, no siendo de los más bajos, pero tampoco de los más altos.

Como se pudo observar algunos resultados de las gráficas coinciden con la gráfica # 1 (valores constantes durante todo el año de 10 a 60), pero en otros caso no fue así. Más adelante describiré cual fue el resultado general de la aplicación del programa (ver tabla anexo 10).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Como se pudo observar en los resultados, algunos valores como por ejemplo cooperación, respeto a reglas, generosidad, creatividad, amistad, honestidad y patriotismo, entre otros, fueron los mejores contestados en los cuestionarios por los alumnos, pero esto no se puede considerar como si se hubieran interiorizado dichos valores, ya que sólo se evaluó que en los cuestionarios se contestaran adecuadamente las preguntas, es decir, si el alumno tenía el conocimiento de lo que significaba dicho valor, y esto no permitió analizar si lo utilizaban o no en su vida cotidiana. Lo mismo ocurrió con los valores menos contestados adecuadamente, pues sólo se puede decir con certeza, que no conocían bien en que consistían dichos valores y no podemos asegurar que no los utilicen dentro de sus pautas conductuales, ya que como menciona Aldea (2003), la evaluación implica juzgar en que medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar.

Tal vez si los exámenes de valoración se hubieran elaborado de otra manera, donde se pudiera observar como reaccionarían o como actuarían en casos específicos de los valores estudiados, entonces se hubiera podido tener una mejor idea de si están aplicándolos como parte de su forma de actuar. Una forma de conocer si está interiorizado un valor podría ser, exponerles problemas de la vida cotidiana donde ellos pudieran contestar como reaccionarían ante esas situaciones.

Aunque los resultados de los cuestionarios sólo pueden darnos datos de que tanto conocen o reconocen los valores estudiados; en la observación cotidiana de todos los grupos se refleja que en los niños existió un gran interés por la materia de valores y por las dinámicas que se realizaron para ejercitar cada valor, pues existe un alto nivel de participaciones dentro de la clase, donde dan sus puntos de vista, y ellos han aprendido a respetar las opiniones de cada miembro del grupo aunque no estén de acuerdo; por lo cual es un gran logro, pues por un lado a los alumnos les interesan los temas, lo cual hace que la clase se haga dinámica y agradable y por el otro, el hecho de que hayan aprendido a respetar las ideas ajenas demuestra que por lo menos el valor de respeto en ese aspecto si se ha aprendido, pero además, también se ha interiorizado ya que lo utilizan como parte de su conducta actual.

Otro valor que se observo y que además de conocer su definición y en que consiste, también se empezó a utilizar es el de respeto a reglas dentro del salón de clase. Esto se logró por el constante hincapié de que existían ciertas reglas preestablecidas mutuamente (alumnos y maestro) y que habría que respetarlas. Estas reglas tal vez fueron más fáciles de cumplirse, pues fue un acuerdo de todo el grupo, tanto alumnos como del profesor, entonces ellos de alguna manera se sintieron comprometidos a respetarlas. Al principio se observaba que existía mayor frecuencia de infringirlas, pero con la constante ejercitarlas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dentro del salón de clase se logró un aumento considerable del respeto a ellas, hasta que él término del año escolar se convirtió en una forma de trabajo.

También el valor de la amistad es otro valor que se visualizó que recibió mucho interés por los alumnos, quizá por lo que representa para ellos un amigo en esas edades (6 a 12 años), pero fue muy fácil que entendieran el concepto y que además lo empezaran a emplear como se proponía en el libro, ya que en este se manejaba que el amigo, no condiciona, te acepta con tus defectos y virtudes, te da confianza y apoyo; entre otros aspectos. Estas características de amistad, algunos alumnos no las manejaban dentro de la escuela y al término del año se observó mejoras en las relaciones interpersonales así como mayor asertividad para el trato con sus amigos.

El valor de la cooperación, fue otro de los valores en que se observó mejoras, pues al principio del programa DESDI costaba mucho trabajo hacer que los niños cooperaran o trabajaran en equipo, hasta tenían problemas entre ellos, pues no querían aceptar trabajar con cualquier compañero, siendo que al término del programa ya han aprendido que cooperar es trabajar en equipo para lograr una meta en común y se logró que los alumnos aceptaran con mayor gusto trabajar en equipo y cooperar con el grupo sean, cuales hayan sido sus participantes (aunque no fueran sus mejores amigos).

Tal vez todo lo dicho anteriormente se debió a que tanto la cooperación, el respeto a reglas y la amistad, son valores que constantemente se practicaron dentro de las clases, aunque se estuvieran manejando otros valores.

Por otro lado, si analizamos los lineamientos iniciales del programa DESDI, se puede encontrar que:

1.- Reglamento interno del grupo: Aquí se pudo observar que si se logró este objetivo, puesto que se consiguió, como ya se mencionó anteriormente que los alumnos los respetaran y los utilizaran a lo largo de todo el año, al menos dentro de la clase de valores, ya que ahí fue donde yo pude observarlos.

2.- Fomentar el desarrollo integral de los alumnos de educación primaria en la labor de educar en valores: en este aspecto, me parece que se logró estimular el desarrollo de la educación en valores, aunque en algunos sólo se quedó en la etapa de conocer o reconocer dichos valores y otros trascendió hasta conseguir que los alumnos lo empezaran a practicar y utilizar dentro de su esquema de conducta. Yo creo que el hecho de que algunos logran interiorizarlos se debe en gran medida a la disposición que tenían sobre el tema y en el lado opuesto a la apatía que se manifestaba en algunos alumnos; aunque coincidentemente los alumnos menos interesados, también tenían esta actitud ante otras materias.

Sea como sea, con este programa (DESDI), si se logró promover la educación en valores en los alumnos, puesto que aunque es difícil valorar el hecho de que un niño haya logrado interiorizar éstos, desde el momento de que nos estamos preocupando y ocupando en que los alumnos conozcan los diferentes valores universales, ya estamos dando un paso adelante hacia el desarrollo integral de los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.-Que los alumnos de primaria conozcan los valores universales, así como conceptualizarlos: en este aspecto podemos decir, que si se consiguió que los alumnos por lo menos reconozcan los diferentes valores universales, aunque algunos hayan quedado más claros o especificados que otros, puesto que se consiguió que en general conocieran el concepto de cada uno de ellos aunque no podamos asegurar que los hayan interiorizado todos, pero si algunos (los mencionados anteriormente, como son cooperación, amistad, respeto a reglas y respeto a diferencias individuales); si no en su totalidad, si está en proceso

4.- Interiorizar estos valores y empezar a actuarlos como parte de su conducta con respecto a este objetivo, es preciso retomar brevemente la teoría de este aspecto, puesto que se es sabido que los niños pequeños dependen de las normas morales que toman principalmente de los padres, pero también de los profesores y de la escuela en general. A mitad de la infancia los niños han desarrollado un sistema moral aunque incompleto comparado con el del adulto, pero que les permite responder ante su propio juicio. Piaget por su parte afirma que los niños en edades tempranas creían que todas las reglas tenían que ser obedecidas, después pasan por una etapa de transición donde ya consideran que estas reglas pueden estar basadas en un acuerdo mutuo y que pueden ser cambiadas y reciprocas y que solamente pueden ser efectivas si las personas están de acuerdo en aceptarlas y más tarde descubren que el respeto mutuo entre las personas es una parte fundamental para la moral.

Por su parte, el psicoanálisis cree que cuando un niño puede descubrir lo injusto de lo justo de sus propios actos, ha logrado interiorizar un conjunto de pautas morales; por medio de la disciplina y de la identificación con sus padres. Así mismo, que la culpa es un signo importante de que el super yo, ha sido bien establecido, por lo tanto, el niño es entonces capaz de controlar su conducta o sus acciones.

A diferencia de los conductistas que basan la interiorización de valores, en los procesos de aprendizaje a través de recompensas y castigos e indirectamente del proceso de imitación o modelación, es decir, de las reacciones o respuestas conductuales del niño a las normas morales, enfocándose mucho en el desarrollo de las conductas de autocontrol.

Sea cual sea la postura que se prefiera elegir con respecto a la interiorización de valores, queda claro la importancia que tiene el conocer sobre éste tema, ya que en la medida de que se entienda el proceso por el que pasa el niño en la formación de valores, es que en podemos ayudar, motivar, estimular, preocuparnos y ocuparnos de que los niños cuenten con herramientas que les permitan sobrepasar dicho proceso y superarlo (sobre todo aquellas personas que conviven directamente con los niños, sean maestros, padres, familiares, etc.).

Por mi parte a mí me ha sido de gran ayuda el conocer sobre el tema pues cuando empecé a impartir clases sobre valores no tenía una idea clara de como el niño interiorizaba un valor; sabía de la importancia de que los tuvieran como parte de su forma de actuar, pero actualmente puedo entenderlos mejor y trato de invitar a toda la gente que trabaja con

TESIS CON ESTA TESIS NO SALE
FALLA DE ORIGEN LA BIBLIOTECA

niños que no olviden la importancia que tiene que continuamente se le inculquen valores en edades tempranas; ya que como psicóloga de la escuela es mi deber y mi labor concientizar a los maestros y a los padres de familia de la trascendencia del tema y el tratar de transmitir mis conocimientos orientándolos en la medida de mis posibilidades, sobre cuales podrían ser algunas alternativas para inculcar valores y tal vez recomendarles algunas bibliografías sobre el tema.

Como se puede observar el hecho de evaluar los valores es una tarea muy delicada debido a que éstos se entienden como personales y el evaluar los contenidos que estamos tratando de inculcar requiere de tener claro una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar: contenidos conceptuales (se espera aprendizajes memorísticos), contenidos procedimentales (se busca el aprendizaje de conocimientos y habilidades) y contenidos actitudinales (se busca lograr una predisposición de actuar de una forma aceptable para la sociedad), como lo menciona Aldea (2003).

Tomando en cuenta esto podemos decir, que con el programa DESDI (Desarrollo Emocional y Social Dirigido), se encontraron resultados de contenidos conceptuales y procedimentales y con respecto a los contenidos actitudinales sólo en algunos valores pero no comprobables gráficamente sino de manera anecdótica, es decir, no se pudo obtener datos reales o cuantificables sino más bien cualitativos acerca de este punto, ya que no se elaboraron pruebas dentro de este programa que se enfocaran a este aspecto, sino que las autoras del programa se interesaron en promover y ejercitar dichos valores, mas que en evaluar que tanto los niños los interiorizaban.

Otro hecho importante es que no se puede saber con certeza, si un niño pudo interiorizar uno o varios valores practicados en el programa DESDI o más bien si este valor ya estaba integrado en su desarrollo moral y sólo estaba reafirmando.

5.- Promover el diálogo y el entendimiento de su persona y el de las diferencias individuales: con respecto a este objetivo, si se logró incrementar positiva mente el diálogo dentro del salón de clase, ya que los alumnos participaban constantemente sobre el tema, por iniciativa propia, dando sus puntos de vista y con esto reconociendo su forma de pensar, así como la de las otras personas, logrando respetar las diferencias ideológicas de cada miembro del grupo.

Con lo expuesto anteriormente, se hace preciso que se analice el programa DESDI, ya que durante la aplicación del mismo se encontraron ventajas, pero también desventajas en comparación con la forma de trabajar los valores en ciclos escolares anteriores; dentro de las ventajas de este programa se observaron las siguientes:

- Es una buena herramienta de trabajo para estimular el crecimiento personal de los alumnos, así como para conocer los diferentes valores universales.
- Las dinámicas que se proponen en el libro para ejercitar cada valor son agradables para los alumnos y logran que ellos entiendan mejor el valor estudiado.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Se logra adquirir métodos y conocimientos sobre valores que en esta época se necesitan para ser unas mejores personas y además que se utilizan en la vida cotidiana.
- Este programa ayuda a vivir los valores, no solo conocerlos; pues enseña actitudes que ayudan a mejorar la calidad de vida tanto en el hogar como en la escuela.
- Mejora y estimula las relaciones interpersonales y la comunicación entre padres e hijos; y entre compañeros de clase.
- Estimula la creatividad y la libertad de expresión.
- Propone técnicas sencillas y prácticas que ayudan a lograr mayor armonía en la familia; pues las tareas además de que generan la convivencia intrafamiliar, ofrece algunas alternativas para solucionar problemas sencillos que se dan dentro del entorno familiar, como esperar su turno para hablar, respetar las reglas internas de la casa, conocer mas a sus padres y viceversa, permite conocer los sentimientos de cada miembro de la familia en situaciones específicas, se estimulan las demostraciones de afecto, se llegan a crear relaciones de amistad mas asertivas, pueden aprender la importancia de cooperar tanto en la casa como en la escuela, pueden llegar aprender a valorar lo que sus padres hacen por ellos y que cada persona tiene sus responsabilidades dependiendo de la edad que tengan y de sus actividades, entre otras cosas.
- Este programa propone estrategias que ayudan a que los niños piensen en sus conductas a través de los valores.
- Los temas y valores están aplicados con sencillez para que resulte fácil que los niños entiendan el concepto de cada valor.
- Se genera en la clase un ambiente de aceptación y respeto.

Al aplicar este programa se encontró que dentro de sus desventajas están:

- Que no existe una clara definición entre valores y temas; pues algunos temas se podían tomar también como valores y que el valor estudiado también era tema de la clase.
- La dosificación que proponen las autoras en cada libro (recordando que existe un libro para cada grado, es decir, uno para 1o, otro para 2o y así sucesivamente) no estaban muy bien establecidos, ya que un valor como por ejemplo prosocialidad se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

incluyó en todos los libros de 1o a 6o; y los niños pequeños les costaba trabajo entender este valor; esto quiere decir, que algunos valores no son aptos para enseñarlos a niños de grados menores (1o, 2o y 3o), pues por la edad en que se encuentran se les complica un tanto el entendimiento de dicho valor.

- La definición de un valor, a veces estaba explicado de una forma más sencilla para los grupos de edades más avanzadas (4o, 5o y 6o) que para los niños de grados menores (1o, 2o y 3o); por ejemplo: el valor de la autenticidad además de costarle un poco de trabajo asimilarlo a los niños pequeños, en el libro se explica con palabras fáciles de entender a los alumnos de 5o en comparación con los alumnos del grupo de 2o; como este ejemplo podemos encontrar algunos otros (ver cuadro de la página 54).
- No existe en los libros para el maestro una justificación de cual fue las estrategias que se siguió para la dosificación de los valores; es decir, no explican en que se basaron para proponer cual valor debería ser incluido en los libros, o bien, por que tal valor para 1o y no para 3o ó 6o ó para cualquier otro grado. Esto es importante comentarlo, ya que como se mencionó antes algunos valores a los niños pequeños les costaba trabajo entenderlos por ser más abstractos y también no se aclara el porque, algunos valores se trabajan más que otros, como por ejemplo la cooperación, que en un mismo ciclo escolar se imparte dos veces (en el libro se incluye en dos ocasiones el mismo tema).
- Durante la aplicación del programa se notó un claro desinterés de los padres por la materia, así como de realizar las tareas que se proponen en el libro, ya que éstas requerían la participación activa entre padres e hijos (aunque no sucedió en todos los casos); a pesar de que se luchó mucho contra éste aspecto, no se consiguieron muchos cambios, lo cual puede interpretarse como que los padres de familia, por un lado, no tienen tiempo para compartir con sus hijos o piensan que no es importante esta materia; por otro lado, tal vez esto sucedió debido a que los padres no están acostumbrados a que en la escuela se les enseñe a sus hijos esta materia y por consiguiente no le dan importancia que se requiere. Esto fue una gran limitación, además de decepción , ya que no se puede conseguir grandes avances sobre la inculcación de valores a los niños si no contamos con la participación activa de los padres, ya que como se dijo en capítulos anteriores los padres son los principales inculcadores de valores y la escuela aunque también es un importante agente en este aspecto, no es suficiente para lograr los resultados que demanda la sociedad.
- Algunos alumnos, por ser una clase extra que no tiene ningún valor curricular, no le dan la importancia que tiene la materia y es triste observar que los alumnos necesitan saber que les va afectar en sus calificaciones para que se interesen en cumplir en vez de hacerlo por convicción propia. (Esto no ocurrió con todos los alumnos, pues algunos aunque no tuviera valor curricular les gustaba la materia y se interesaban en ella).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El programa DESDI no propone o no cuenta con algún método de evaluación que de alguna manera reflejara la asimilación de los temas y los valores, esto hace difícil evaluar los resultados del programa de una forma más visible; tal vez esto sucedió debido a que las autoras mas que evaluar que tanto aprendían los niños se enfocaron en ofrecer herramientas para estimular cada valor y no como evaluarlo.

Por último, es necesario incluir dentro de este análisis los errores en la aplicación del programa, así como la elaboración de exámenes y evaluación de los valores enseñados a lo largo del ciclo escolar.

- Se les impartió las clases a los alumnos sin discriminar o sin hacer una clara distinción entre el tema y el valor estudiado, por ejemplo, en el tema de autoconocimiento el valor a trabajar era sinceridad, así es como se plantea en el libro, pero en realidad algunos temas fueron enseñados como si también fueran valores. Esto se suscitó debido a que como ya se había mencionado anteriormente cuando se habló de las desventajas del programa, éste no cuenta, con una especificación clara entre el tema y el valor, pues algunos temas se pueden considerar como valores y en otros casos las mismas autoras del programa proponen el mismo tema como valor, como por ejemplo, en el caso de la autoestima que la describen en el apartado de tema, pero también en el apartado de valor.
- La elaboración de los exámenes se basó solo en evaluar si los alumnos conocían de que valor se les preguntaba o si reconocían la diferencia del mismo o alguna característica que identificara al valor siendo casi siempre de opción múltiple y muy pocas de preguntas abiertas.
- Al elaborar los exámenes de esta manera solo se pudo obtener resultados de contenidos conceptuales; es decir, de hechos, conceptos y principios, en donde solo se puede reflejar aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión del valor, esto quiere decir que se evaluó EL SABER o conocer el valor. En cuestión de los contenidos procedimentales, es decir, en el uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar el aprendizaje de los valores, se encontró un aprendizaje de conocimiento y uso de habilidades, esto quiere decir, EL SABER HACER. Por último, desafortunadamente no se pudo reflejar datos visibles o tangibles en cuestión de los contenidos actitudinales, esto quiere decir que no se logró evaluar la predisposición a actuar de una forma aceptable socialmente, cuando lo requieran, es decir, aplicar el valor adecuadamente ante situaciones específicas para así saber si el valor realmente lo han interiorizado o lo utilizan como actitud propia. EL SABER UTILIZAR.

Por lo dicho anteriormente es importante que dentro de la escuela se enseñen valores ya que como lo menciona Palacios y Marchesi, (1994); el niño en sus primeros años empieza a generar un conjunto de conocimientos acerca de su sociedad, sobre el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

funcionamiento político, sobre la familia, la nación o la guerra y esto determinará en parte su mayor o menor integración en el mundo al que pertenece; pues el niño va asimilando el conocimiento de las realidades sociales, construyendo activamente a partir de sus experiencias de relaciones e interrelaciones que van manteniendo a lo largo de la vida. Al impartir valores dentro de la escuela y si se logra que los alumnos los interioricen, aprenderán a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto o incorrecto y pueden conseguir un nivel más elevado de normas morales y comportarse de acuerdo con ellas.

Otros autores también apoyan esta teoría como Roodin y Gorman,(1998), al igual Kitwood, (1996), Piaget con su libro " el juicio moral del niño en 1932 "y Kohlberg aunque cada cual con su peculiar punto de vista; pero todos coinciden en que es en la etapa de la infancia donde el niño adquiere el juicio moral y lo va aplicando dependiendo de sus experiencias con su familia, escuela y medio ambiente. Lo mismo ocurre con otros enfoques como el psicoanálisis (Theron y cols, 1998) y el conductista como Bandura (1969) y el cognoscitivo que aunque tiene otra perspectiva de la adquisición de la moral, también coincide en que la moral se adquiere en la infancia y que ésta etapa es decisiva para conductas posteriores de la vida adulta.

Partiendo de éstos enfoques surge la gran necesidad de que la educación en la escuela no sólo se limite a transmitir conocimiento, sino que debe ser un aprendizaje global del individuo; formándolo también, en la manera de lo posible en su juicio moral y como menciona Meece, (2000), las escuelas debe ser orientadas a que el niño se sienta comprendido, respetado y reconocido; para que de ésta forma él aprenda a comprender, respetar y reconocer.

Retomando ésta visión podemos observar que el programa DESDI, si cumple con dicho objetivo, ya que está diseñado para que los alumnos no sólo reconozcan los valores universales, sino que los apliquen con las dinámicas que proponen en el libro; aunque los resultados reales sólo se puedan observar a largo plazo y de hecho es muy difícil saber si lo que aprendieron se debe a lo enseñado en la escuela o ya lo traían aprendido de casa o del medio en que viven.

Sea como sea, a mi juicio personal creo que es vital importancia que los alumnos de educación primaria tengan una herramienta más que les pueda servir para su vida diaria y para su desarrollo personal y como se puede observar en los resultados, por lo menos se ha en logrado que conozcan y reconozcan los valores universales y algunos los empiecen a utilizar. Ahora sólo queda seguir fomentando la inculcación de dichos valores y lograr con la constancia y el ejercicio que cada vez más valores empiecen a ser utilizado como su modo de conducirse.

Ahora bien, el papel del psicólogo en el campo de la educación, también debe estar encaminado a ésta área (inculcar valores), ya que como profesional de la Psicología está involucrado activamente en el comportamiento humano, en los procesos cognoscitivos y del desarrollo del aprendizaje y más específicamente la psicología educativa, ya que es una ciencia que se basa en el aprendizaje dentro del salón de clase y de los factores que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

influyen en él, además de ser sistemática y considera que las clases se transmitan con eficacia a los alumnos; como lo mencionan diferentes autores, por ejemplo, Ausubel y cols. (1993); Woolfolk, (1990) y Onativia, (1984).

Es así como los objetivos de la psicología educativa, que cada vez han sido más reconocidos en las escuelas y son entre otros: el aprendizaje, la selección y el control de métodos didácticos, el rendimiento y el desempeño de los estudiantes, la madurez personal y social de los alumnos, la orientación escolar, vocacional y profesional, las actitudes y las aptitudes, la disciplina de los alumnos y de la escuela en general, la construcción de instrumentos de diagnóstico y el mejorar el rendimiento académico; pero debe abrirse otro espacio para proponer nuevas y mejores técnicas o estrategias de como interiorizar valores logrando así un desarrollo más completo de los educandos.

Por último, dentro de mi trabajo como psicóloga en el área de la educación y en general en mi experiencia laboral, no tengo una postura teórica establecida en la que se base mi desempeño profesional, sino más bien, utilizó diferentes posturas según la necesidad de la situación y trato de complementar unas con otras.

Y observando los resultados obtenidos impartiendo el programa DESDI, se han hecho algunos cambios en él, como medida de mejorarlo; algunos de estos cambios son:

- Actualmente el programa se realiza en sesiones de 1hr. cada semana (antes se realizaba cada 15 días).
- Además de utilizar el libro DESDI se complementa el programa con otros libros como el de Valores de Santillana.
- Se implementaron más dinámicas que sirven al niño para incrementar la práctica de valores
- Actualmente se concidera una materia más dentro del curriculum de la escuela y por lo tanto tiene un valor en las boletas de calificaciones e influye en sus promedios finales.
- La evaluación a cambiado, pues en este ciclo escolar no solo se evalúa con cuestionarios, sino también con problemas que se le aplican al niño donde tiene que describir como actuaría él en dicho caso.
- Se ha puesto mayor atención a la forma de reaccionar de los alumnos ante situaciones que requieran ejercer el valor estudiado, con el fin de observar si los valores conceptualizados están pasando a terminos de interiorización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES GENERALES.

A continuación describiré algunas conclusiones generales del reporte de trabajo realizado:

Con respecto al papel del psicólogo dentro de la escuela puedo decir que éste además de tener sus actividades de su área, la escuela le demanda, o por lo menos en la que laboró; que apoye en otras actividades como son, las faltas y retardos a alumnos, hablar por teléfono a los padres de los niños que no asistieron, para conocer el motivo de su falta y llevar un récord de las mismas, apoyar en los grupos cuando una maestra falta, colaborar en la organización de eventos sociales de la escuela (posadas, pastorelas, noches coloniales, días de las madres, día del niño, día del padre, visitas, etc.).

Así mismo, con respecto a las limitaciones del psicólogo dentro de la escuela, en mi caso específico he encontrado que el psicólogo tiene la necesidad de tener total disposición para realizar cualquier actividad dentro de la escuela, aunque no sean las funciones de su carrera. Por otro lado, existen pocas escuelas que pueden sostener el pago de un psicólogo de tiempo completo y que además se interesen por las actividades que pueda ejercer éste dentro de la escuela, ya que sus prioridades son básicamente el de proporcionar conocimiento a los alumnos y tener un buen nivel académico para que los padres de familia se interesen en inscribir a sus hijos ahí.

Las posibilidades de que un psicólogo encuentre trabajo en la escuela se limitan solo a las escuelas privadas ya que en las escuelas de gobierno no contemplan ésta posibilidad o es muy difícil ocuparse ahí, tal vez por el poco presupuesto de las mismas o por que a mi juicio, la educación sigue siendo el solo transmitir conocimiento y no se ve como un desarrollo general e integral para el niño.

Otra limitación que he encontrado en el papel del psicólogo dentro de la educación, es el bajo sueldo que ofrecen, ya que, es más indispensable tener completo y a gusto al personal docente y al de limpieza, que al psicólogo trabajando para ellos; es decir, de un psicólogo pueden prescindir (no es indispensable) pero de un maestro o del personal de limpieza, no.

Dentro de las limitaciones también se encuentra, la poca posibilidad de ascenso y la mínima disposición para la capacitación y desarrollo del psicólogo, es así como éste tiene que actualizarse por su cuenta si quiere estar en competencia con la demás población de colegas.

Otras limitaciones que observo son dentro de las más importantes:

- a) Terminar la carrera con solo los conocimientos básicos.
- b) Poca o nada de experiencia.
- c) Muchos desempleados y pocos empleos.
- d) Necesidad de mayor preparación en el área.
- e) Sueldos bajos.
- f) Poco interés en la importancia de la psicología dentro de la educación.
- g) Desconocimiento o falta de información a cerca de la psicología dentro de el área de la educación.
- h) Una ideología tradicionalista en la educación (la prioridad es transmitir conocimientos y no el desarrollo integral del niño).

Por otro lado, las ventajas que se obtienen de trabajar dentro de una escuela es básicamente, los horarios que son muy flexibles, ya que no se trabaja como en una empresa de tiempo completo (de 8 am. a 8 pm.) y esto te brinda la posibilidad de tener otras actividades o tal vez otro trabajo..

También tiene como ventaja los grandes períodos vacacionales con goce de sueldo, pues como es sabido, en una empresa sólo tienes de 6 a 10 días de vacaciones y ésto depende de la antigüedad del empleado y de las políticas de la empresa.

Con respecto a si la escuela prepara realmente al psicólogo para las demandas de la sociedad puedo decir que a mi juicio y en mi experiencia me he dado cuenta que la escuela te brinda conocimientos y un tanto de experiencia, si es que cuentas con una escuela que te presione a practicar lo aprendido, pero desafortunadamente no todas las centros cuentan con éste método de estudio y de preparación.

Para las personas que tuvieron la fortuna de tener esta forma de aprendizaje, cuentan con mayor herramientas para encontrar trabajo y ejercer su carrera aunque con todo y ello es difícil porque existe gran demanda y pocos trabajos.

La escuela te ofrece una gran cantidad de conocimientos básicos que el psicólogo necesita para poder ejercer, pero si bien, es solo una parte de su desarrollo, ya que debe de prepararse o especializarse más a fondo en la psicología y además contar con la práctica que solo te da el trabajo (experiencia laboral) al ejercer tu carrera.

Todo esto es debido a que , como lo mencionaba anteriormente, existe gran demanda de gente preparada y con experiencia y que además se " vende " a bajo costo y pocos puestos en donde ejercer con bajos sueldos.

Por lo mencionado anteriormente el psicólogo se ve en la necesidad de buscar otras herramientas que complementen y le ayuden a desarrollarse en su carrera, como por ejemplo buscar otros conocimientos que incrementen los suyos, como son: en la pedagogía, en la computación, el idioma inglés, la lectura, la ortografía, la constante actualización en tests psicométricos, el apego de los libros didácticos, el tomar cursos de actualización relacionados a la educación, el deporte y a la formación psicofisiológica del niño.

Por otro lado, la escuela ultimamente se ha interesado en inculcar valores debido a las conductas que proyectan los niños de educación primaria y en este aspecto puedo mencionar que los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso " de conciencia " y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. Es decir, nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre.

Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta : están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.

Los valores se proyectan a través de actitudes y de acciones ante personas y situaciones concretas.

Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.

Existen dos grandes núcleos o tipos de valores que acaparan actualmente el interés de la sociedad y de las escuelas y es de éstas últimas la que nos interesó en este proyecto.

a) Los valores vinculados con el desarrollo de una moral ciudadana.

b) Los valores que permiten a los individuos construir unos criterios de autonomía, ser solidarios y comprometerse en la sociedad en que viven.

La autonomía de las personas se relaciona con la capacidad moral e intelectual de decidir el curso de su propio destino, ejerciendo una libertad con responsabilidad. El concepto de libertad responsable indica que los límites de nuestros actos están fijados por los derechos de los demás.

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y de carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un factor importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras

personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etc.

De acuerdo con destacados investigadores en sociología, desarrollo psicológico y de la personalidad, los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no solo de manera receptiva, sino que van construyendo y se ven influidos por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida. La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral.

No hay edades fijas en las que podamos predecir con certeza que una persona pasa de una moral a otra. De hecho, hay individuos que nunca desarrollan la autonomía moral y otros que lo hacen relativamente pronto.

Cuando hablamos de: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos y que prepare para la vida", queremos decir que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela. El logro y la profundización de actitudes y valores que se busca promover en la escuela requiere de individuos autónomos tanto intelectual como moralmente. Ello quiere decir que no basta que los humanos adquieran información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y morales.

Para lograrlo, se necesita primero que te conozcas a ti mismo, que tengas claro cuáles son los valores y actitudes que dictan tu conducta, a que conflictos de valores te enfrentas actualmente y como los resuelves. En segundo término, se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos.

Algunas escuelas enfrentan el desafío de inculcar a sus estudiantes una cultura, que por un lado aporte una mayor comprensión de los complejos procesos del mundo, pero que decididamente forme actitudes y habilidades creativas.

BIBLIOGRAFIA

Aldea, E. (2003). **La Evaluación en Educación en Valores**. Revista Iberoamericana de Educación (En red). Disponible en: www.campus-oei.sala.de.lectura.

Ausubel,D., Novak, J. y Hanesian, H. (1993). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. México, Trillas.

Bernal, V. (2003, abril). **Universidad Contemporánea**. Revista Xietli (En red). Disponible en: www.unidad094.upn.

Beltran, O. (1988). **La Formación Profesional del Psicólogo en la ENEP Iztaacala**. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Autónoma de México Campus Iztaacala, Edo. Méx., México.

Bello, J. y Baute, Y. (2003, abril). **Integración Educativa ¿Respuesta a la Demanda Social ?**. Revista Xietli (en red). Disponible en: www.unidad094.upn.

Berkowitz, M. (2003). **Educuar a la Persona Moral en su Totalidad**. Revista Iberoamericana de educación (En red). Disponible en: www.campus-oei.sala.de.lectura.

Cervantes, R. (1984). **Evaluación Curricular; Seguimiento de Egresados**. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztaacala, Edo. Méx., México.

Eson, M. (1978). **Bases Psicológicas de la Educación**. México. Interamericana.

Flores, G. (1997). **Caracterización de los Planes de Estudio de la Carrera de Psicología, en la Zona Metropolitana: un Punto de Vista de Profesores y Alumnos**. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztaacala, Edo. Méx., México.

García, M. (2003, abril). **Formar a los Niños, más Importante que Informarlos**. Revista Xietli (En red). Disponible en: www.unidad094.upn.

Guadarrama, G. (1990). **La Inserción del Psicólogo Egresado de la FES Iztaacala, Seguimiento de la Generación 1976-1979**. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztaacala, Edo. Méx., México.

Hernández, F. (2003, abril). **Valores Familiares y la Influencia en el Proceso Educativo**. Revista Xietli (En red). Disponible en: www.unidad094.upn.

Jara, M. (2003, abril). **Normas y Valores en el Salón de Clase**. Revista Xietli (En red). Disponible en: www.unidad094.upn.

Kitwood, T. (1996). **La Preocupación de los demás. Una Nueva Psicología de la Conciencia y la Moralidad.** México. Deselec de Brouwer.

Lozano, J. (2001). **Las Personas, los Valores y sus Resultados.** México. Consultor de empresas e instituciones.

Maggi, E. y Barriga, F. **Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes.** México. Limusa.

McDavid, J. (1991). **Psicología y Conducta Social.** México. Limusa.

Meece, J. (2000). **Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores.** México. Interamericana.

Meza, A. (2003. abril). **La política y la Información, Cívica y Ética en México.** Revista Xictli (En red). Disponible en: www. unidad 094. upn.

Mondragón, L. (2003. abril). **La Construcción de Teorías Sobre la realidad por el Niño.** Revista Xictli (En red). Disponible en: www. unidad 094. upn.

Ojeda, B. y Zaragoza, J. (2003). **La Reingeniería Educativa.** Revista Xictli. (En red). Disponible en www. unidad 094.upn.

Onativia, O. (1984). **Bases Psicosociales de la Educación.** Buenos Aires. Guadalupe.

Palacios, J. y Marchesi, A. (1994). **Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva.** Madrid, Alianza.

Roberts, T. (1978). **Cuatro Psicologías Aplicadas a la Educación.** Madrid, Narcea. Vol. 1. y Vol. 2.

Sánchez, A. (2003. abril). **El Malestar en la Moral: Freud y la Crisis de la Ética.** Revista Xictli (en red). Disponible en: www. unidad 094.upn.

Santana, I. y Gradilla, Ma. T. (1992). **Reporte de trabajo no publicado.** Universidad Autónoma de México Campus Iztacala. Edo. Méx., México.

Segura, G. (1998). **La Labor del Orientador Educativo.** Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Autónoma de México Campus Iztacala. Edo. Méx., México.

Theron, A.; Roodin, D. y Gorman, B. (1998). **Psicología Evolutiva.** México, Piramide

Vázquez, J. (2003, abril). **Relación entre Padres e Hijos, una Incógnita.** Revista Xictli (En red). Disponible en. www. unidad 094. upn.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Velhagen, M.; Calderón, E.; Flores, E.; Guzmán, C. y López, V. (2000). **DESDI. Programa de Desarrollo Emocional y Social Dirigido.** Libros para el maestro de 1o a 6o. México, Trillas.

Velhagen, M.; Calderón, E.; Flores, E.; Guzmán, C. y López, V. (2000). **DESDI. Programa de Desarrollo Emocional y Social Dirigido.** Libros para el alumno de 1o a 6o. México, Trillas.

Woolfork, A. (1990). **Psicología Educativa.** México, Hispanamericana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

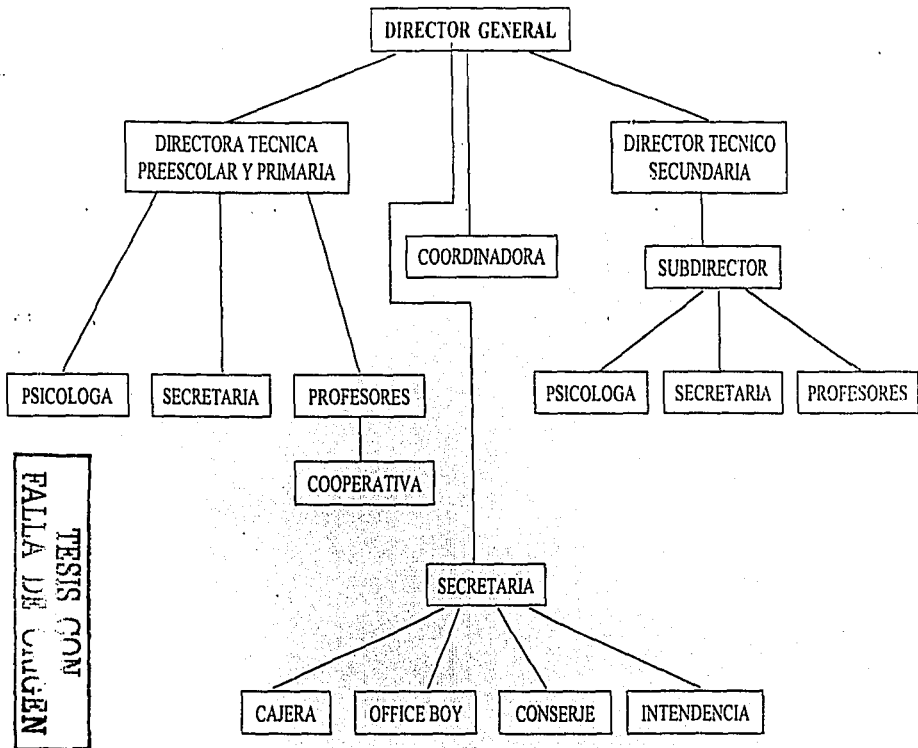
A N E X O S.

- Anexo 1 .- Organigrama del Instituto Fray Juan de Zumárraga.
- Anexo 2 .- Lista de mis funciones como psicóloga dentro de la escuela.
- Anexo 3 .- Ejemplo de los tres cuestionarios aplicados a primero de primaria durante el ciclo escolar.
- Anexo 4 .- Tabla de valores constantes durante todo el año.
- Anexo 5 .- Programa de valores de primer grado de primaria
Tabla de resultados de valores aplicados a primer grado de primaria.
- Anexo 6 .- Programa de valores de segundo grado de primaria.
Tabla de resultados de valores aplicados a segundo de primaria.
- Anexo 7 .- Programa de valores de tercer grado de primaria.
Tabla de resultados de valores de tercer grado de primaria.
- Anexo 8 .- Programa de valores de cuarto grado de primaria.
Tabla de resultados de valores de cuarto grado de primaria.
- Anexo 9 .- Programa de valores de quinto grado de primaria.
Tabla de resultados de valores de quinto grado de primaria.
- Anexo 10.- Programa de valores de sexto grado de primaria.
Tabla de resultados de valores de sexto grado de primaria.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Organigrama

Instituto Fray Juan de Zumárraga



ANEXO 1

TESTIS CON
FALLA DE ORIGEN

94



INSTITUTO FRAY JUAN DE ZUMARRAGA

PREPRIMARIA PRIMARIA SECUNDARIA

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este conducto me permito informarle que la Psicóloga Selene Adriana García García ha laborado con nosotros desde el año de 1998 hasta el día de hoy, teniendo dentro de sus funciones las siguientes actividades:

- Elaborar y realizar los exámenes de admisión tanto psicológicos como de conocimientos a los alumnos de preescolar y primaria.
- Controlar las faltas y retardos de los alumnos
- Atender a niños con problemas de conducta y bajo rendimiento académico
- Atender a padres de familia
- Organizar eventos sobre valores
- Realización del programa de estimulación de habilidades básicas para el aprendizaje (atención, concentración, razonamiento, memoria, etc.).
- Realizar programa de estimulación temprana en el área de psicomotricidad fina
- Realizar programa sobre valores universales en la educación primaria para niños de primero a sexto grados.
- Promover un taller de sexualidad para alumnos de secundaria.

Se extiende la presente para los fines que a la interesada convengan en México, Distrito Federal a los dieciocho días del mes de marzo del año dos mil dos.

Atentamente,

PROFRA. CLARA VAZQUEZ BRACHO BISOGNO
DIRECTORA TECNICA
PRIMARIA

Providencia No. 122
Col. del Valle C.P. 03100
55.23.04.14

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ASIMILACION DE VALORES DEL PRIMER PERIODO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ **No. LISTA** _____

1.- Escribe cinco reglas de la clase de valores:

2.- Si me comunico todo es más fácil.... ¿ Que valor es ?

Conducta

Amistad

Confianza

3.- ¿ Que es la responsabilidad ?

4.- Cómo se llama a las emociones, pensamientos y conductas que tenemos que a veces nos hace estar tristes, cansados, alegres, enojados, etc.

Autocontrol

Lealtad

Sentimientos

5.- Menciona cinco sentimientos agradables y cinco desagradables.

6.- Consiste en decir con sinceridad lo que sentimos y pensamos. Decir la verdad de nuestros actos sin que nadie nos obligue.

Honestidad

Amistad

Confianza

7.- ¿ Qué es la autoaceptación ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8.- ¿ Qué es la autoestima ?

9.- Menciona tres aspectos que nos ayudan a tener buena autoestima.

10.- Escribe cinco conductas que favorecen el valor de la amistad.

11.- Los cambios que experimento son un camino para convertirme en una mejor versión de mí mismo. ¿ Qué valor es ?

Amistad

Lealtad

Autoaceptación

12.- ¿ Qué has aprendido de la clase de valores ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ASIMILACION DE VALORES DEL SEGUNDO PERIODO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ **No. LISTA** _____

1.- Consiste en presentarte frente a los demás tal como eres..... ¿ Qué valor es?

Autenticidad

Perseverancia

Confianza

2.- ¿ La belleza física es lo más importante para triunfar en la vida ?

3.- Menciona tres cualidades de personas, que no sean físicas, para lograr ser una persona bella en su interior.

4.- Consiste en pensar y en reflexionar en las necesidades y sentimientos de los demás, ¿ Qué valor es ?

Autoestima

Interés por los demás

Respeto

5.-Menciona cinco regalos, no materiales, que puedes dar a las personas que quiere.

6.- ¿ Qué es lealtad ?

7.- ¿ Qué valores son buenos que deban existir dentro de una familia ?

8.- Manifestar de manera abierta los pensamientos, los sentimientos y los

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

actos, pero con prudencia sin lastimar a otros, es.....

Perseverancia

Tolerancia

Asertividad

9.- Menciona cinco características que debe tener un verdadero amigo.

10.- Es reconocer lo que la patria nos da. Es querer, amar a tu país. ¿ A qué valor se refiere ?

Patriotismo

Amistad

Cooperación

11.- ¿ Cómo cuidas tu país ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ASIMILACION DE VALORES DEL TERCER PERIODO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ **No. LISTA** _____

ENCIERRA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- Es la capacidad de no imitar o copiar la forma de ser y de actuar de otras personas. Es imprimir un sello propio y único en lo que pensamos y decimos.
 - a) Autoestima
 - b) Verdad
 - c) Originalidad
- 2.- Es el motor básico de la creatividad, pues con éste existe la motivación para conseguir tus metas.
 - a) Entusiasmo
 - b) Perseverancia
 - c) Verdad
- 3.- Es saber relacionarse adecuadamente y con cortesía en el lugar donde te encuentres y con las personas con las que estés.
 - a) Amor
 - b) Sinceridad
 - c) Asertividad
- 4.- Es un esfuerzo continuo por dar a los demás lo que es debido en función de sus derechos y de sus deberes.
 - a) Cooperación
 - b) Justicia
 - c) Autoestima
- 5.- Es entender los sentimientos de las otras personas. Es saber convivir con los demás.
 - a) Control
 - b) Empatía
 - c) Apoyo
- 6.- Es tener una actitud cortés y afable hacia las demás personas.
 - a) Apoyo
 - b) Creatividad
 - c) Amabilidad
- 7.- Es trabajar en equipo para lograr una meta en común.
 - a) Tolerancia
 - b) Cooperación
 - c) Fortaleza
- 8.- Es el valor indispensable para la supervivencia de nuestra especie. Es cuidar la vida y el planeta en que vivimos
 - a) Ecología.
 - b) Tolerancia
 - c) Autoestima
- 9.- Es la actitud de cuidar, proteger y cuidar a mi país, mi comunidad y mi

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

gente.

a) Bondad

b) Atención

c) Prosociabilidad

10.- Consiste en cumplir con las actividades necesarias para alcanzar poco a poco el cumplimiento de nuestras tareas.

a) Suerte

b) Empatía

c) Laboriosidad

11.- Menciona 3 formas en que puede ser empático con las personas.

12.- ¿ Como puedes cooperar en la escuela y en la casa ? Menciona 3 de cada una.

13.- ¿ Que aprendiste en la clase de valores ?

14.- En tu vida, ¿ Aplicaste algo relacionado con la clase de valores ? ¿Que?

15.- ¿ Piensas que ésta clase te ayudo? ¿ Por que ?

16.-¿ Que aprendiste de ti mismo ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

VALORES CONSTANTES DURANTE TODO EL AÑO (%)								
	1o	2o	3o	4o	5o	6o	TOTAL	PROM.
Autocomprensión	61.38	69.69	57.14	52.38	64.28	94.04	398.89	66.482
Cooperación	70.91	90.9	82.14	78.57	85.71	89.28	497.51	82.918
Amistad	50.00	72.72	71.41	85.71	92.85	100	472.89	78.782
Autoestima	85.36	54.54	52.38		50	64.28	307.56	51.261
Empatía	72.73	68.18	67.85	82.14	96.42	85.71	473.03	78.838
Asertividad	68.18	45.45	64.28	78.57	71.42	78.57	408.47	67.745
Generosidad	100.00	52.57	69.04	85.71	100	92.85	419.46	69.91
Paternalismo	61.82	90.9	78.57	100	92.85	100	544.14	90.89
Respeto a reglas	100.00	100	85.71	50	100	100	535.71	89.285
Respeto	72.73	72.72	14.28	52.38	42.85		254.96	42.493
Responsabilidad	83.64	68.18	35.71	78.57	35.71	14.28	296.09	49.348
Credulidad	81.82	90.9	100	85.71	100		458.43	76.405

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5
PROGRAMA DE VALORES DE PRIMERO

TEMA 1	INTEGRACION COOPERACION
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO SINCERIDAD
TEMA 3	AUTOACEPTACION AUTENTICIDAD
TEMA 4	AUTOESTIMA
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL RESPONSABILIDAD
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL RESPETO
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD GRATITUD
TEMA 8	MI FAMILIA COOPERACION
TEMA 9	MIS AMIGOS AMISTAD
TEMA 10	MI PAIS PATRIOTISMO
TEMA 11	CREATIVIDAD
TEMA 12	CREATIVIDAD AUDACIA
TEMA 13	EMPATIA
TEMA 14	ASERTIVIDAD CORTESIA
TEMA 15	COOPERACION
TEMA 16	PROSOCIALIDAD SOLIDARIDAD
TEMA 17	EVALUACION REFLEXION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VALORES	Ítems	PRIMERO											Total	X	%
		Nallely	Rodrigo	Jenny	Brenda	Evelin	Andrés	AnaKare	Daniela	Diana	Alberto	Sofia			
Autoconocimiento	4	1	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	27	2.45455	61.3636
Cooperación	5	2	5	5	3	3	2	3	4	3	4	5	39	3.54545	70.9091
Autoestima	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	19	1.72727	86.3636
Responsabilidad	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.63636	63.6364
Aserividad	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	15	1.36364	68.1818
Respeto a reglas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	100
Generosidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	100
Respeto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.72727	72.7273
Amistad	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	50
Patriotismo	2	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	1.63636	81.8182
Gratitud	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	1.27273	63.6364
Creatividad	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.81818	81.8182
Empatía	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0.72727	72.7273
Solidaridad	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	0.63636	63.6364
Reflexión	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	7	0.63636	63.6364
Tolerancia	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.09091	9.09091
Autocontrol	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	0.36364	36.3636
Total	29	14	22	26	20	18	16	18	21	17	21	23	218	19.8182	68.3386

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROGRAMA DE VALORES DE SEGUNDO	
TEMA 1	INTEGRACION COOPERACION
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO AUTENTICIDAD
TEMA 3	AUTOACEPTACION CONGRUENCIA
TEMA 4	AUTOESTIMA TOLERANCIA
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL EMPATIA
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL RESPECTO
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD GENEROSIDAD
TEMA 8	MI FAMILIA PARTICIPACION
TEMA 9	MIS AMIGOS AMISTAD
TEMA 10	MI PAIS PATRIOTISMO
TEMA 11	CREATIVIDAD ENTUSIASMO
TEMA 12	CREATIVIDAD LIBERTAD
TEMA 13	EMPATIA RESPECTO
TEMA 14	ASERTIVIDAD COMPRESION
TEMA 15	COOPERACION SOLIDARIDAD
TEMA 16	PROSOCIALIDAD GENEROSIDAD
TEMA 17	EVALUACION Y CIERRE RESPONSABILIDAD

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEGUNDO

VALORES	Items	Xime	Claud	Jorg	Melis	Rebed	Juan D	David	Jessi	Carlos	Adrian	Elean	Total	X	%	
Autoconocimiento		3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	23	2.09	70
Cooperación		3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30	2.73	91
Autoestima		2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	0	2	12	1.09	55
Autoaceptación		1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	0.64	64
Tolerancia		1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0.45	45
Respeto a reglas		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	100
Consideración		1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0.36	36
Generosidad		3	1	3	2	2	0	2	2	1	2	2	2	19	1.73	58
Respeto		2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	16	1.45	73
Participación		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	0.82	82
Responsabilidad		2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	15	1.36	68
Amistad		2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	16	1.45	73
Lealtad		1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5	0.45	45
Patriotismo		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0.91	91
Libertad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	100
Creatividad		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	0.91	91
Empatía		2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	15	1.36	68
Asertividad		1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	0.45	45
Solidaridad		1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	0.36	36
Prosocialidad		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	0.82	82
Entusiasmo		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0.91	91
Total		32	20	29	28	18	14	25	23	18	28	17	26	246	22.4	70

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

PROGRAMA DE VALORES DE TERCERO	
TEMA 1	INTEGRACION AUTODISCIPLINA
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO AUTOESTIMA
TEMA 3	AUTOACEPTACION RESPECTO
TEMA 4	AUTOESTIMA HONESTIDAD
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL CONSIDERACION
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL TOLERANCIA
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD INTERES POR LOS DEMAS
TEMA 8	MI FAMILIA APRECIO
TEMA 9	MIS AMIGOS AMISTAD
TEMA 10	MI PAIS LEALTAD
TEMA 11	CREATIVIDAD INVENTIVA
TEMA 12	CREATIVIDAD INDEPENDIENTE
TEMA 13	EMPATIA
TEMA 14	ASERTIVIDAD HONRADEZ
TEMA 15	COOPERACION GENEROSIDAD
TEMA 16	PROSOCIALIDAD ALEGRIA
TEMA 17	EVALUACION Y CIERRE RESPONSABILIDAD

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E R C E R O																		
VALORES	Items	Brun	Luis	Angel	Eunil	David	Ricard	Israel	Jose	Emilia	Axel	Elen	Dante	Angel	Andr	X		%
Autoconocimiento	3	3	2	2	1	0	0	3	1	1	2	1	2	3	3	1.71429	57.1429	
Autoestima	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1.57143	52.381	
Respeto a reglas	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1.71429	85.7143	
Respeto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.14286	14.2857	
Honestidad	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0.64286	64.2857	
Generosidad	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2.07143	69.0476	
Amistad	2	1	2	1	3	1	2	2	0	1	1	2	0	2	2	1.42857	71.4286	
Lealtad	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0.57143	57.1429	
Patriotismo	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0.78571	78.5714	
Tolerancia	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0.64286	64.2857	
Asertividad	2	2	0	0	2	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1.28571	64.2857	
Aprecio	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0.64286	64.2857	
Libertad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0.64286	64.2857	
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
Empatia	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1.35714	67.8571	
Verdad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
Cooperación	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1.64286	82.1429	
Presociabilidad	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0.85714	85.7143	
Responsabilidad	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0.35714	35.7143	
Alegria	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571	
Total	31	26	19	18	26	16	14	25	21	17	18	24	20	22	28	21	67.7419	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 6

PROGRAMA DE VALORES DE CUARTO	
TEMA 1	INTEGRACION COOPERACION
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO PARTICIPACION
TEMA 3	AUTOACEPTACION HONESTIDAD
TEMA 4	AUTOESTIMA ALEGRIA
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL RESPECTO
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL TOLERANCIA
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD BONDAD
TEMA 8	MI FAMILIA AMOR
TEMA 9	MIS AMIGOS AMISTAD
TEMA 10	MI PAIS LEALTAD
TEMA 11	CREATIVIDAD RESPECTO
TEMA 12	CREATIVIDAD LIBERTAD
TEMA 13	EMPATIA COMPRESION
TEMA 14	ASERTIVIDAD AMABILIDAD
TEMA 15	COOPERACION GENEROSIDAD
TEMA 16	PROSOCIABILIDAD BONDAD
TEMA 17	EVALUACION Y CIERRE TENACIDAD

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VALORES	ITEM	C U A R T O																%
		Rob	Ana	Ma	Car	Jorge	Rosa	David	Cecil	Willy	Monic	Andr	Monic	Karla	Anto	X		
Autonococimiento		3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1.57143	52.381
Cooperación		4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3.14286	78.5714
Asertividad		2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	3	2	2	2	1	1.57143	78.5714
Respeto a reglas		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
Respeto		3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1.57143	52.381
Honestidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Responsabilidad		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0.78571	78.5714
Amistad		2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.71429	85.7143
Lealtad		1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0.57143	57.1429
Patriotismo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Tolerancia		2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.78571	89.2857
Bondad		3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2.57143	85.7143
Amor		1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0.71429	71.4286
Libertad		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	85.7143
Creatividad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0.85714	85.7143
Empatia		2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1.64286	82.1429
Prosocialidad		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0.85714	85.7143
Perseverancia		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0.57143	57.1429
Amabilidad		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.92857	92.8571
Generosidad		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	85.7143
Total		34	23	23	27	26	27	23	30	22	25	28	28	24	27	26	25.6429	75.4202

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

PROGRAMA DE VALORES DE QUINTO	
TEMA 1	INTEGRACION RESPONSABILIDAD
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO VERDAD
TEMA 3	AUTOACEPTACION HONESTIDAD
TEMA 4	AUTOESTIMA FELICIDAD
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL RESPECTO
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL PACIENCIA
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD GRATITUD
TEMA 8	MI FAMILIA IDENT AD N
TEMA 9	MIS AMIGOS INTERES POR LOS DEMAS
TEMA 10	MI PAIS PERTENENCIA
TEMA 11	CREATIVIDAD LIBERTAD
TEMA 12	CREATIVIDAD AUTENTICIDAD
TEMA 13	EMPATIA COMPRENSION
TEMA 14	ASERTIVIDAD VERACIDAD
TEMA 15	COOPERACION SOLIDARIDAD
TEMA 16	PROSOCIALIDAD BONDAD
TEMA 17	EVALUACION Y CIERRE PERSEVERANCIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

QUINTO																	
VALORES	Items	Dani	Ana	Jorg	Dian	Arturo	Ana M.	Alfons	Pauli	Rodrig	Sofia	Kevin	Marife	Tania	Serg	X	%
Autoconocimiento	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	2.57143	64.2857
Autoestima	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	0	2	2	0	1	50
Responsabilidad	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0.35714	35.7143
Respeto a reglas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Respeto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0.42857	42.8571
Honestidad	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571
Verdad	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1.64286	82.1429
Generosidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Amistad	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1.85714	92.8571
Patriotismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1.85714	92.8571
Gratitud	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Identidad	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1.57143	78.5714
Paciencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.92857	92.8571
Libertad	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0.78571	78.5714
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Autenticidad	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	85.7143
Empatía	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.92857	96.4286
Asertividad	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0.71429	71.4286
Cooperación	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1.71429	85.7143
Solidaridad	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0.71429	71.4286
Bondad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.92857	92.8571
Prosocialidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Perseverancia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	85.7143
Total	33	30	32	27	26	28	32	24	29	30	16	22	30	28	21	26.7143	80.9524

ANEXO 10

PROGRAMA DE VALORES DE SEXTO	
TEMA 1	INTEGRACION COMUNICACION
TEMA 2	AUTOCONOCIMIENTO RESPONSABILIDAD
TEMA 3	AUTOACEPTACION HONESTIDAD
TEMA 4	AUTOESTIMA AUTOACEPTACION
TEMA 5	INTEGRACION PSICOSEXUAL AMISTAD
TEMA 6	INTEGRACION PSICOSEXUAL AUTENTICIDAD
TEMA 7	ESPIRITUALIDAD INTERES POR LOS DEMAS
TEMA 8	MI FAMILIA LEALTAD
TEMA 9	MIS AMIGOS SINCERIDAD
TEMA 10	MI PAIS GENEROSIDAD
TEMA 11	CREATIVIDAD ORIGINALIDAD
TEMA 12	CREATIVIDAD ENTUSIASMO
TEMA 13	EMPATIA JUSTICIA
TEMA 14	ASERTIVIDAD AMABILIDAD
TEMA 15	COOPERACION ECOLOGIA
TEMA 16	PROSOCIABILIDAD SOCIABILIDAD
TEMA 17	EVALUACION Y CIERRE LABORIOSIDAD

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

																	S E X T O									
VALORES	Items	Ariad	Liana	Dieg	Dieg	Aranz	Ramzi	Luis	Aline	Aldo	Karla	Card	Franci	Marco	Beni	X	%									
Autoconocimiento	6	6	6	5	6	6	6	6	4	5	6	6	6	6	5	5.64286	94.0476									
Autoestima	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	0	1.28571	64.2857									
Responsabilidad	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.14286	14.2857									
Respeto a reglas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100									
Honestidad	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Comunicación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.85714	85.7143										
Amistad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100									
Consideración	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Generosidad	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Lealtad	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.78571	78.5714									
Patriotismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100									
Autenticidad	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1.85714	92.8571									
Sinceridad	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.85714	85.7143									
Empatía	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.85714	85.7143									
Asertividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0.78571	78.5714									
Cooperación	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1.78571	89.2857									
Prosocialidad	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1.78571	89.2857									
Perseverancia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Amabilidad	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Entusiasmo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.92857	92.8571									
Justicia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0.78571	78.5714									
Total	32	29	31	25	32	30	28	29	24	28	26	28	31	27	25	28.0714	87.7232									