

40821  
27



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGÓN**

**El Paradigma de la Educación Superior  
Pública para el Desarrollo Económico y Social  
de México hacia el siglo XXI  
\*El Caso de la ENEP – Aragón\***

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
**LICENCIADO EN ECONOMÍA**  
P R E S E N T A :  
**SERGIO MORA RODRÍGUEZ**

ASESOR DE TESIS:  
PROFR. JAIME TORRES RIVERA

MÉXICO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2003

4



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

A mis padres, Enrique y Natividad, quienes me formaron en los principios que hoy rigen mi vida.

A mis hijas Yuri y Erandi, a quienes adoro con todo el corazón, a través del tiempo y la distancia.

A la compañera de mi vida, Lupita, quien me ha impulsado en mi superación y apoyado en todos los sentidos.

A mis maestros, Ricardo Ramírez Brun y Teresita González, cuya orientación fue muy valiosa para la terminación de este trabajo.

Y, sobre todo, a mi maestro Jaime Torres Rivera, mi asesor, quien con su apoyo, paciencia y orientación fue posible la realización de esta tesis.

Finalmente, a mi muy querida Universidad Nacional Autónoma de México y a su unidad descentralizada ENEP ARAGON, que me brindó la oportunidad de formarme como profesional en la carrera de Economía-

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# I N D I C E

<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo I. Situación del Sistema Educativo Superior en el contexto Mundial y en México</b> .....	14
1.1 Patrón de Acumulación Internacional de Capital en el nuevo Orden mundial de la Globalización. ....	14
1.2 La Tercera Revolución Tecnológica, y la nueva División Internacional del Trabajo en el marco de la globalización de la economía.....	17
1.3 La crisis Financiera de los 80 y 90 y la aplicación de la política neoliberal por el Estado mexicano.....	26
1.4 Situación del Sistema Educativo Superior Público y el surgimiento de las IES privadas.....	31
1.5 La imposición del Paradigma Neoliberal por la oligarquía financiera y los organismos internacionales.....	36
<b>Capítulo II. Situación actual en la problemática que vive la UNAM.</b>	41
2.1 La UNAM y su relación con el Estado.....	41
2.2 La problemática interna y externa del la UNAM.....	48
2.3 La huelga de 1999 – 2000 y el posible Congreso.....	52
2.4 La opinión pública y política de la UNAM.....	58
2.5 La perspectiva de la UNAM hacia el paradigma neoliberal.....	61

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<b>Capítulo III. Origen, formación y estructura de la ENEP Aragón....</b>	<b>64</b>
3.1 El origen de la ENEP Aragón.....	64
3.2 El Proceso histórico de formación académica.....	68
3.3 Situación actual de la ENEP Aragón.....	79
3.3.1 Situación de la Institución.....	80
3.3.2 Situación y desempeño del Alumno.....	86
3.3.3 Situación actual y desempeño del Docente.....	90
3.3.4 Situación de la Investigación.....	96
3.3.5 Infraestructura.....	97
3.3.6 Extensión y difusión cultural.....	99
3.4 Impacto del paradigma neoliberal en la ENEP Aragón.....	100
<b>Capítulo IV. Estructura y Proyección de la ENEP Aragón.....</b>	<b>104</b>
4.1 Misión, Visión y Valores.....	104
4.2 La ENEP Aragón como institución.....	109
4.3 Alumnado.....	116
4.4 Docencia Académica.....	123
<b>Capítulo V. El Paradigma de la Educación Superior y la visión</b>	
<b>Utópica de la UNAM.....</b>	<b>128</b>
5.1 La crisis del Paradigma actual en la Educación superior.....	128
5.2 Una fisión utópica humanística.....	140
5.3 Enfoques del nuevo paradigma.....	148
5.4 La educación superior como motor del nuevo paradigma.....	154
5.5 El paradigma alternativo de la educación superior en la UNAM. Aragón.....	161

<b>Conclusiones y resultados.....</b>	<b>169</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>180</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>186</b>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCION

En este trabajo se establecen algunos lineamientos para la construcción de un nuevo paradigma en la educación superior, partiendo desde las propuestas de la comunidad universitaria y agregando las personales, las cuales tienen como finalidad responder a los retos que se plantean en el escenario de la globalización y la revolución tecnológica que están permeando hoy a nivel de la economía internacional.

Pero, sobre todo, que este nuevo paradigma que se propone recupere para la UNAM su dimensión humana y su misión social que le caracteriza desde su fundación, y que se reflejan en los esfuerzos de Vasconcelos, para que **"por mi raza hablará el espíritu"**; con los principios de Córdoba,\* que sentarán las bases en América Latina para que en México se alcance la autonomía en 1929; y con las enseñanzas que proporcionó el movimiento del 68, para permitir la apertura a una universidad de masas.

La idea central es, que nuestra UNAM supere las limitaciones que le impone el paradigma neoliberal hacia la privatización de la educación a través del Estado, fiel garante de la línea que le impone la oligarquía financiera por medio de los organismos internacionales y los gobiernos de las grandes potencias, imposición

---

\* *Josu Landa Goyogana, Autonomía Universitaria y Globalización, p. 36 en Reconociendo a la Universidad. Nos remite a la conmoción política de la reforma de Córdoba (Argentina en 1918) de ella proceden prerrogativa, como la de nombrar las autoridades por la comunidad Universitaria, la de administrar sus bienes, la de cierta extraterritorialidad política, libertad de cátedra y el ejercicio compartido del poder.*

que sólo refuerza el status quo del sistema imperante, el capitalismo, cuyo único fin es la acumulación incesante del capital, olvidándose de las necesidades más apremiantes que hoy tiene la humanidad.

Así también, se señala que la UNAM debe de dar solución a su problemática interna, que la ha postrado en un creciente e ineficiente burocratismo académico-administrativo, cuyos privilegios ancestrales cuestionan su existencia, afectan la calidad del esfuerzo académico, persiste una escasa e insuficiente productividad en la investigación que se vincule con los problemas de la economía y la sociedad, y finalmente, el paradigma autoritario de la enseñanza tradicional que desde la cotidianidad en los salones de clase reproduce los elementos que conducen a la imposición oficial y falta de participación democrática del colectivo universitario, que es excluido de las decisiones más trascendentales para el buen funcionamiento de su universidad. Todo ello, contribuye a que la UNAM no funcione en base a la misión para la que se le dio razón de ser, impulsar la Ciencia y Tecnología, para con ello, desarrollar la economía de la nación, y así lograr el mejoramiento de vida de la población.

Por ello, ante los paradigmas ejemplares, el privatizador de la educación y el autoritario tradicionalista de la enseñanza que derivan del paradigma central del neoliberalismo, se propone en este trabajo, que desde la educación superior que la UNAM – ENEP de Aragón imparte, se reoriente la práctica cotidiana del maestro y la formación integral del alumno a través de una relación dialógica que los conduzca a descubrir su ser consciente, cuestionador y propositivo de un nuevo paradigma alternativo con rostro más humano, mismo que contrarreste los dos paradigmas ejemplares, anteriormente mencionados. Todo ello, a partir de la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



visión ética, utópica y de prospectiva que desde la UNAM se plantea para el ámbito económico, social y político que necesariamente implicará para la sociedad la implementación de políticas públicas para el desarrollo social y humano a partir del fortalecimiento del Estado nacional, debilitado durante la presente fase neoliberal. Esto no sólo será posible a través de una movilización popular que se proponga un profundo cambio social, que ineludiblemente se enlazará en una lucha de clases bajo nuevas formas de acción política, a las tradicionalmente conocidas, sino en el trabajo cotidiano de las clases, al interior de las aulas se construirá una nueva conciencia social y política que se requiere para fundamentar la orientación de ese cambio y esa lucha que los sectores marginados estarán realizando. Este paradigma alternativo conducirá a una nueva concepción del mundo, porque una nueva fe y esperanza están naciendo para construir una nueva conciencia de la humanidad en la fuerza de la juventud y de los grupos progresistas; y la comunidad de la UNAM - ENEP Aragón forma parte de esta nueva fuerza democratizadora.

Este trabajo de investigación principia en el primer capítulo, por analizar los procesos mundiales que están incidiendo sobre la educación superior, Se plantea de forma general el sistema capitalista y su existencia sobre una continua acumulación de capital y su internacionalización, después de la crisis financiera de los 80 ; además se considera la importancia de la tercera revolución tecnológica que configuró una nueva división internacional del trabajo, y con ello una reorientación de la educación superior hacia el paradigma neoliberal de la privatización de la enseñanza-aprendizaje, todo ello en el marco de un nuevo orden mundial conocido como globalización.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el ámbito nacional se retoma la economía y su conducción al marco de la competitividad internacional. Se aborda el problema de la deuda externa como una de las causas que obligó al Estado mexicano a implementar una política de ajuste económico y austeridad social; la presión de los organismos financieros internacionales para aplicar el paradigma neoliberal ; así, como las consecuencias a lo que todo lo anterior condujo, como el debilitamiento del Estado de bienestar y de los derechos de los trabajadores.

En el segundo capítulo, estas condiciones del país se reflejan en la situación actual de la problemática que vive la UNAM; se comienza por considerar la falta de presupuesto suficiente para cumplir con sus funciones básicas; se continúa en el análisis de las condiciones de subsistencia en que se ve postrada la universidad; la búsqueda de sus fuentes alternativas de financiamiento, y para ello, el ingreso a la fuerte competitividad del mercado en la educación superior, con otras IES públicas y privadas; Así mismo, se introduce el modelo del paradigma privatizador que el neoliberalismo ha sido impuesto, por medio de los organismos internacionales y el empresariado, vía el Estado.

En el tercer capítulo , se trata el origen, formación y estructura de la ENEP Aragón; se principia con la explosión demográfica, que hubo a principios de los 70' , cuando miles de estudiantes se desbordaron para ingresar a la educación superior; las universidades que había y la decisión política de tener que fundar nuevas, como la UAM y UPN; así mismo se plantea la necesidad de la UNAM que decide descentralizarse con la creación de nuevas unidades multidisciplinarias conocidas como ENEP, ellas fueron. Cuautitlan, Acatlan, Iztacala, Zaragoza y Aragón. Así mismo, se aborda el dilema de los dos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

proyectos para la ENEP Aragón que en sus formación histórica académica se inscribe en el marco del proyecto nacionalista de desarrollo compartido, en sus inicios; y el proyecto modernizador neoliberal, que perdura hasta nuestros días, siendo, en otras palabras, la implementación del paradigma neoliberal de la privatización de la educación superior.

En el cuarto capítulo, se explica la estructura y funcionamiento actual de la ENEP Aragón, en el marco del modelo o paradigma, arriba mencionado, y que continua prevaleciendo en los inicios del siglo XXI; las funciones de docencia investigación y extensión que la administración en turno tiene que organizar; se analiza también, las perspectivas de desarrollo y problemáticas que los maestros y alumnos están viviendo ; enfatizando como la visión y misión se ha transformado en la universidad, y como las estrategias que se implementan conducen a situaciones paradójicas para quienes ahí trabajan y estudian.

En el quinto capítulo, se hace una remembranza de los procesos mundiales y nacionales que condujeron al establecimiento del paradigma neoliberal de la privatización educativa y de la forma como a afectado a la sociedad; también se plantean, las ideas y pensamientos de los pensadores clásicos y contemporáneos sobre la fe en el hombre y la esperanza de un próximo cambio en todos los ámbitos de la vida del hombre desde el sistemático hasta el posible paradigma alternativo para la educación superior. Finalmente, se plantea que el establecimiento de este paradigma alternativo puede ser el detonante para la transformación definitiva del mundo y concrete un mejor futuro para toda la humanidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# **CAPITULO I. Situación del sistema educativo superior en el contexto mundial y en México**

## **1.1 La acumulación internacional del capital en el nuevo orden mundial**

Se analizará en este capítulo las tendencias internacionales de la economía, tecnología y política que están afectando a la educación superior en las dos últimas décadas del siglo XX, de si se inicia por considerar que. El capitalismo es el actual sistema que predomina en el mundo y mantiene su existencia y desarrollo a través de una continua acumulación de capital. De ahí que, durante el periodo de posguerra la acumulación de capital se internacionalizó; observándose una transformación en la que el capital adquirió nuevas formas de reproducción. Esa internacionalización se profundizó después de la crisis financiera de los 80's, (1) con la tercera revolución tecnológica que configura una nueva división internacional del trabajo, y con ello una reorientación de la educación superior, así como con la desaparición del bloque socialista que convierte al mundo de bipolar en unipolar. Es decir el dominio de una nación en el mundo donde no existen rivales que se le contrapongan.

Con la caída del muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la Unión

---

1. Vid. Octavio Ianni, *Teorías de la Globalización*, p 7

Soviética en 1991, se cierra para siempre el periodo de posguerra y se visualiza la orientación de un sólo paradigma que conducirá en adelante al mundo, el paradigma neoliberal que sentará las bases del nuevo orden en que se recreará el capitalismo, y cuya dirección ejercerá Estados Unidos.

“Desde que el capitalismo retomó su expansión por el mundo después de la segunda guerra, el mundo se estaba volviendo el escenario de un vasto proceso de internacionalización de capital.” (2)

Surge de este modo un nuevo orden mundial conocido como globalización, regido por el neoliberalismo, que es la doctrina ideológica y política que sustentan los gobiernos de las grandes potencias, las transnacionales, organismos financieros internacionales, bloques económicos regionales, y que imponen a las naciones y pueblos del resto del mundo.

Desde los 80<sup>o</sup> vivimos la más reciente fase de la acumulación de capital que ha reestructurado a la economía mundial a través de la transnacionalización de los grupos financieros y del mercado mundial. Esta reestructuración comenzó con los gobiernos de Thatcher y Reagan, desde principios de los 80 para conformar un nuevo patrón de acumulación de tipo neoliberal, cuya dinámica esta sustentada en el mercado exterior y en el desarrollo tecnológico, así como en la desestatización, privatización, apertura de mercado a las transnacionales y del control de los organismos financieros internacionales sobre las políticas económicas y sociales de los gobiernos de las naciones en desarrollo.

---

2. Alma Herrera Márquez. *La globalización y su impacto en la crisis de Fin de siglo.* p. 31

La globalización se ha desarrollado principalmente en el plano de la economía y los mercados, bajo la dinámica de una acumulación y centralización del capital, con el mando de las grandes corporaciones transnacionales del capital financiero especulativo y de la aplicación de la tecnología electrónica, cuyo efecto acorta los ciclos de producción y reproducción de capital, dando origen al paradigma productivo de automatización flexible. (3)

El que las transnacionales rijan en este nuevo orden, es porque son monopolios que dominan la economía de sus países y la de las naciones dependientes, estas multinacionales se convierten en los agentes de la internacionalización del capital y se liberaron de las limitaciones que les imponían los estados nacionales.

Respecto a las transnacionales, que controlan a los estados nacionales de los países dependientes, y que reciben el apoyo de sus respectivos gobiernos para seguir creciendo. José Luis Ceceña nos dice acerca de estas corporaciones, que "Son grandes consorcios organizados internacionalmente, controlan muchas subsidiarias que operan bajo el mismo nombre. La importancia de las transnacionales radica en el gran dominio que tienen y se deriva del crecido valor de sus inversiones, de la importancia de las empresas que controlan, del tipo de actividades en las que operan (dinámicas y lucrativas), de los cuantiosos recursos que manejan, la estrecha liga con importantes grupos financieros, así como del control mundial sobre la tecnología y los mercados. (4)

---

3. Adrián Sotelo, *La Huelga de la UNAM a fines del siglo*, p. 23.

4. Ceceña J. Luis, "Empresas transnacionales." *Excelsior*, 27 de nov. de 1979 p. 7.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.2 La Revolución Tecnológica en el marco de la globalización y la división internacional del trabajo

Marx tuvo la visión de saber como se organizaría el sistema capitalista en el siglo XX, analizando el desarrollo de la revolución tecnológica, el poder de las transnacionales y del mercado a nivel mundial.

“La burguesía no puede existir sino a condición de revolucionar incesantemente los instrumentos y las relaciones de producción. Mediante la explotación del mercado mundial, la burguesía ha dado un carácter cosmopolita a la producción y consumo de todos los países..., Ha quitado a la industria su base nacional, supliéndola por aquellas que ya no emplean materia prima indígena, sino materias primas vendidas de las más alejadas regiones del mundo y cuyo productos no sólo se consumen en el propio país, sino en todas partes del globo... Se establece un intercambio universal de las naciones. Y esto se refiere tanto a la producción material como a la intelectual. La producción intelectual se convierte en patrimonio de todos”. (5)

Ese revolucionar incesante de los instrumentos y las relaciones de producción, es la tecnología, que viendo sus alcances en este momento de una manera unilateral, se dice que: La transformación que ha vivido el mundo es perceptible: los medios, transportes, fuentes de energía, etc., hoy todo es diferente, los avances en la ciencia y tecnología han transformado a la familia

---

5. *Cit. pos. Memoria del Seminario de Globalización, p. 30*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

y a la vida diaria de las personas, con: la computadora, el teléfono celular, el Internet por medio de los satélites, fibra óptica, ingeniería genética. (6) Por lo que el estudio de la historia actual de la humanidad sería inconcebible sin tener en cuenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la era actual de la globalización. Siendo que este nuevo orden no se puede ignorar, pues los países en desarrollo, como México, se ven en la necesidad de hacer una apertura de su economía a los mercados internacionales, a la tecnología y a la inversión especulativa extranjera, pues cuenta con los siguientes factores: con una reserva de mano de obra disponible, una fuente de materias primas, que como el petróleo es estratégicamente importante, y un mercado de más de cien millones de consumidores.

La división del proceso productivo está tan avanzado y tecnificado que la mayoría de operaciones pueden realizarse con un mínimo de cualificación profesional adquirida en poco tiempo. En esta misma dirección, el desarrollo del transporte y comunicaciones crea la posibilidad de producir mercancías en cualquier parte del mundo, acompañada por la publicidad emitida por televisión, video clips, redes de computadoras, todos ellos agilizan a los mercados y generaliza el consumo. (7) Es por ello que, hoy la investigación es promovida hacia tres frentes: las universidades, los laboratorios de empresas y las instituciones oficiales. Fortaleciendo así, el carácter social de la ciencia, porque la producción intelectual se convierte en patrimonio de todos, la comunicación

---

6. *Lo mejor del siglo en Ciencia, medicina y tecnología. pp. 10, revista Muy Interesante, edición especial*

7. *O. Ianni, op. Cit. p. 7*



científica se vuelve imprescindible para el progreso de la sociedad en general, y por que ello, legitima el establecimiento del paradigma imperante, al proponer vías de desarrollo posible.

La mayor divulgación y la mejor educación científica sirve para fomentar una postura reflexiva, ya que la sociedad requiere personas que conozcan las diversas opciones técnicas ante los nuevos problemas, conscientes de la importancia que tienen la educación superior, la investigación científica y la tecnología en el desarrollo social y económico de nuestra nación, y con la capacidad crítica para participar en la toma de decisiones para que avancemos hacia una sociedad más democrática. Todo ello será lo ideal, ver y vivir hacia donde se puede dirigir la educación, ciencia y tecnología, en el mejoramiento de vida de la sociedad entera.

Para 1989 llegamos a la utilización del concepto globalización que viene a reafirmar el control de la política neoliberal de las grandes potencias y transnacionales sobre los países dependiente. La globalización es un proceso dirigido por las grandes empresas transnacionales, con gran poder económico y de coacción política sobre los estados nacionales; así, la globalización implica la intensificación de circulación de mercancías, capital e información en todo el mundo, también el desarrollo de nuevos tratados comerciales y fortalecimiento tanto de organismos internacionales como de las grandes potencias. (8) Y para que no hubiera duda sobre la aplicación de esta política se implementaron las reformas del consenso de Washington a los países de América Latina,

---

8 Herrera Márquez. *op. Cit.* pp. 32-34. en *Memoria del Seminario de Globalización.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

presionados por el FMI y BM, que condujeron a tres decisiones principales:

**Privatización, liberalización y desregulación.**

De esta manera la globalización se entiende como la hegemonía del poder imperialista bajo un nuevo nombre que profundiza su dominio con la interdependencia de las naciones en esta era de la tecnología y la comunicación. Entonces, la nueva economía es global porque los procesos de producción, el mercado, el capital y la tecnología rebasan los límites nacionales y se relacionan e interaccionan a nivel mundial .

Es por ello que, la economía globalizada esta dominada por:

- La oligarquía internacional integrada por las potencias del grupo G-7;
- Las instituciones financieras internacionales: FMI, BM, OMC;
- Las organizaciones supranacionales: ONU, OEA, OCDE, UNESCO;
- Y las corporaciones transnacionales: Microsoft, IBM, GM, WAL-Mart, Exxon, AOL-CNN, Coca Cola, Yahoo, Schwab, Amazon. E.Bay, Procter & Gamble, 3M, BASF, Kimberly Clark, Bayer & Pfizer, ATT, VW, Nestle, etc.

La élite de la oligarquía internacional la conforman organizaciones secretas de las cuales casi no se sabe nada:

El Consejo Bilderbergs, El Consejo de Seguridad, la Comisión Trilateral y la Sociedad Skull And Bones. Estas organizaciones tienen presionados a gobiernos, industrias, bancos, sindicatos, universidades. La organización más hegemónica es Bilderbergs porque decide sobre quienes se ejercerá el control, las guerras,

del dinero de los bancos determina las tasas de interés, cuales países deberán obtener prestamos, quien será el próximo presidente de un país importante. (9) Entre muchas otras decisiones de importancia mundial.

“ Actualmente 600 de estas empresas multinacionales controlan el 25% de la economía mundial y el 80% del comercio internacional.”(10) Los grupos hegemónicos de los países pobres, también gozan de los beneficios de la globalización, ensanchando más las desigualdades que existen en la sociedad.

La aplicación del paradigma neoliberal y la globalización como nueva imagen del capitalismo han conducido a que las contradicciones de este sistema se agudicen, específicamente la desigualdad social ha abierto una brecha tan grande que hoy ya no se habla de las clases sociales si no de la elite que domina al mundo y del resto de la gente, o sea nosotros los que somos dominados. Producto de esta desigualdad se encuentra la extrema pobreza y el desempleo en que se ha hundido a la humanidad.

“El banco mundial ha estimado recientemente que 1,300 millones de personas sobreviven con menos de un dólar diario, y el número de personas con ingresos menores a 750 dls, al año, un poco más de dos dólares al día, es cercano a los 3,300 millones, es decir el 60% de la humanidad... Hoy en día, las fortunas combinadas de los 358 hombres más ricos del mundo exceden los ingresos de

---

9. *Ramírez Brun, Estado y acumulación de capital, p. 210.*

10. *D. Shugurensky, La reestructuración de la educación superior, p. 120, en Alcantara (coord.)*

países que cuentan con casi la mitad (45% de la población mundial)" (11)

De acuerdo con el informe del Desarrollo Humano 1998 de la ONU, las 225 personas más ricas del mundo acumulan una riqueza equivalente al ingreso anual de los 2,500 millones de personas más pobres (47 % de la población mundial). El 86 % de los bienes y servicios es consumido por el 20 % de sus habitantes. Las tres personas más ricas del mundo tienen bienes que exceden el valor del PIB anual de los 48 países menos desarrollados. La desproporción se hace más evidente cuando se advierte que el costo necesario para asegurar el acceso a la educación básica y a la atención médica a toda la población, el cuidado de la maternidad para todas las mujeres, el alimento el agua potable y condiciones sanitarias para todos los habitantes del mundo sería de 40 millones de dólares por año, menos del 4 %, de la riqueza de las 225 personas más ricas, o el 5 % de lo que se gasta en armamento en el mundo. (12)

La separación financiera entre las potencias y los países explotados está agrandándose por la brecha tecnológica. Brecha que se observa cuando se sabe que mientras EU. gasta 2.6% del PIB en investigación y desarrollo tecnológico, México sólo invierte el 0.3 % Es por ello, que esta separación está conduciendo a que los países pobres pasen de una situación marginada a una de irrelevancia, como sucede en el caso de África y hacia donde se dirige América Latina; incluido México. (13)

---

11. D. Shugrensky, *op. cit.* p. 121

12. Jaime Echeverry, *La tragedia educativa*, p. 42

13. *ibidem*

En el caso de México, hasta antes de los 80's, el patrón de acumulación se había sustentado en la industrialización sustitutiva de importaciones para el mercado interno con fuerte intervencionismo estatal, para abaratar la fuerza de trabajo y subsidiar a las empresas, incluso a las transnacionales, para desarrollar el sistema capitalista dependiente.

Todo ello condujo, en el momento de las transformaciones de la globalización, a una crisis estructural durante la década de los 80's, dirigiendo la economía nacional al marco de la competitividad internacional, donde la vía para la producción fue el trabajo de maquiladoras, que si bien crea fuentes de empleo no ofrece las condiciones de desarrollo tecnológico para nuestro país. Porque finalmente no se está impulsando el desarrollo científico y tecnológico ni se está apoyando a las universidades del país para que sostenga esta actividad tan necesaria para la nación. Por otra parte, el empleo en las maquiladoras será corto, pues con el cierre de muchas de ellas por la fuerte competitividad con otras, en otras regiones, para el mercado mundial, volverá a expandirse el desempleo.(14)

Por eso, México sigue sufriendo una dependencia tecnológica, importando: programas de computación, ingeniería básica, instalación de equipo, tecnología de proceso, uso de marcas y licencia de patentes, programas de capacitación, etc. Conduciendo a los siguientes aspectos de la dependencia.

---

14. Vid. E. Galeano. *Las Venas Abiertas*. "Nuevas fabricas se instalan en los polos privilegiados de desarrollo pero menos mano de obra se necesita, cada vez lo que sobra es gente. Cada vez queda más gente a la vera del camino, sin trabajo. El sistema vomita hombres." p. 5

“Patentes 92% extranjera, 8% mexicana; se destina el 0.3 del PIB en desarrollo científico y tecnológico; alta importación de tecnología; mayor dependencia tecnológica con EU; el 85 % en gasto de tecnología y ciencia lo hace el gobierno y el 15% el sector privado.”(15)

La educación superior, ciencia y tecnología son indispensables para que nuestra sociedad eleve su nivel de vida. Sin embargo, no constituye una base fundamental del desarrollo económico y social, mientras prevalezca la situación actual en la que: la riqueza se concentra en un reducido porcentaje de la población y en las transnacionales; la inversión en investigación científica y tecnológica sea escasa y corra por parte del Estado; y la iniciativa privada funcione con base a la importación de paquetes tecnológicos.

De igual modo, la reducción de presupuestos y la falta de apoyo real a la educación, ciencia y tecnología hace que caigan por tierra los discursos políticos acerca la aparente preocupación por el desarrollo científico y tecnológico para el mejoramiento económico y social de nuestra nación. Y ello nos compromete a proponer e intentar nuevas vías de crecimiento económico y desarrollo social para la elevación de vida de la población mexicana.

Respecto al marco de la División Internacional del Trabajo. Hay una relación directa entre globalización y educación, a través de los mercados de trabajo cuya dinámica se determina tanto por la situación de la economía interna como por la forma en que se presenta la división del trabajo a nivel mundial.

---

15. Méndez Morales S., *Pasado, Presente y Futuro la Economía Mexicana*, p. 48.

Esa relación surge del carácter internacionalizado que se va observando en los mercados de trabajo, a través de: la tecnología informática, el intercambio comercial, los flujos financieros, los controles internacionales de calidad de procesos y productos, los niveles de capacitación de la fuerza de trabajo y salarios, la tasa de productividad y competitividad.

En México, con la presión de las grandes empresas transnacionales, y de FMI y BM, por el grave problema que represento el problema de la deuda externa y el apoyo del gobierno, se impuso una política de ajuste económico, y austeridad social; así como con la apertura hacia el exterior, la corrección del déficit fiscal y la privatización de empresas del Estado. Estos cambios obligaron a que el mercado interno de trabajo tuviera que ser modificado para responder a los requerimientos del capital, el cual demandó mercados de trabajo flexibles y fácilmente reemplazables. Para ello se requirió modificar las leyes laborales, de tal manera que destruyeron los derechos de los trabajadores, tales como: derecho a la antigüedad, escalafón, base en el trabajo, delimitación de sus funciones, escala salarial y otros.

"El nuevo capitalismo mexicano demanda una fuerza de trabajo no rígida, dócil, con poca o nula sindicalización, precaria y sin derechos constitucionales reconocidos, reemplazable y rotativa." (16)

Esta reorganización que responde a la dinámica de la división internacional del trabajo, incide en la educación, así como en los ajustes de la estructura

---

16. A Sotelo, op. cit. . p.25

TECS CON  
FALLA DE ORIGEN

académica de las universidades públicas, porque el nuevo paradigma Organizacional requiere, de una fuerza de trabajo calificada que demanda formación de nivel superior, puesto que las empresas tienden a ocupar a administradores e ingenieros con formación profesional, acercando la relación de las universidades con los mercados de trabajo.

Por otra parte, los trabajadores descalificados están condenados a ser desplazados por la automatización, o a ser una fuerza de trabajo precaria sin derechos laborales de ningún tipo. Porque en México el 95% de la fuerza de trabajo no cuenta con educación medio y superior, por ello la sociedad del conocimiento tiene como consecuencia la exclusión que genera ya más desempleo, pobreza y marginación, en los grupos mayoritarios de la población mexicana.

### **1.3 El Estado Neoliberal y la Crisis Financiera de los 80`y 90`s**

Debido a la crisis financiera de los 80`s y la globalización ,en los países en desarrollo va desapareciendo el Estado Benefactor. Este tipo de estado se refería a la intervención que realizaba el gobierno en forma de política social, durante el periodo de posguerra, se estableció este paradigma, que consistía en controlar y limitar la lucha de clases, brindando condiciones favorables para la participación de los diversos grupos sociales, y a la vez se cuidaba de asegurar el



funcionamiento del sistema capitalista, puesto que la crisis del 29-32 lo había puesto en evidencia.

Este Estado Keynesiano participaba en cinco áreas de la política social: (17)

-Reproducción física de la clase trabajadora, otorgando servicio médico, vivienda de interés social y subsidio a la canasta de alimentos básicos.

-Formación de nuevas generaciones para el mercado de trabajo: ofreciendo educación básica tecnológica y superior.

-Aprovisionamiento de empleos y condiciones laborales: mediante las regulaciones al salario mínimo, jornadas de trabajo, jubilaciones y pensiones.

-Aprovisionamiento de un marco institucional para el conflicto laboral como derecho al contrato colectivo y reconocimiento sindical.

Para el caso de América Latina y en concreto México, este Estado Keynesiano estuvo orientado por el pensamiento estructuralista de la CEPAL, pues conociendo la realidad de la economía mundial para esta región en la que la división internacional del trabajo le impuso el lugar de proveedor de alimentos y materias primas para las grandes potencias y consumidor de los productos manufacturados, la ponía en desventaja por el intercambio desigual, pues el precio de los productos primarios tiende a disminuir en comparación con los

---

17. D. Shugurensky, *op. cit.*, p. 122

manufacturados, que mantienen una estabilidad en el comercio mundial.<sup>(18)</sup> Por ello propuso la CEPAL el modelo de sustitución de importaciones teniendo el Estado una importante participación.

“Para el pensamiento estructuralista, el Estado constituye la palanca de primer orden para lograr la transformación de la estructura productiva, orientar los cambios sociales y mediar conflictos entre las clases sociales. La intervención del Estado respeta el mecanismo del mercado, pero será planeador y promotor de la industrialización y del desarrollo”.<sup>(19)</sup>

Al desaparecer el Estado Benefactor se impondrá el nuevo paradigma de la oligarquía financiera, entonces esta organización política será reemplazada por el Estado Neoliberal quien se dirige al impulso de la competencia internacional a partir de la política de recortes sociales, desregulación económica, disminución de impuestos al capital, privatización y flexibilidad laboral. Convirtiéndose en un intermediario que garantice la seguridad del sistema, dejando de cumplir en su compromiso histórico con la sociedad para convertirse en un servidor del bienestar de las grandes empresas transnacionales y de los gobiernos de las potencias capitalistas, como Estados Unidos la Unión Europea y Japón resultando como efecto, mayor desempleo, menor poder adquisitivo de los

---

18. Vid. E. Galeano, *op. Cit.* "La División internacional del trabajo consiste en que unos países se especializan en ganar y otros en perder, AL. Se especializo en perder. La región sigue trabajando de sirvienta al servicio de las necesidades ajenas como fuente de petróleo, hierro, frutas, materias primas, alimentos, con destino a los países ricos." p. 1

19. Ramírez Brun., *op. cit.*, p. 1

salarios, menos posibilidades de lograr la movilidad social a través de la educación superior.

También ha implicado cambios ideológicos, pues del liberalismo se pasó al neoconservadurismo. El bajo crecimiento económico, la inflación y el gasto público, fueron argumentos para que los sectores empresariales atribuyeran la crisis de la economía a un excesivo gasto público y a una extensa e ineficiente burocracia, exigiéndose el recorte presupuestal a las IES públicas, aunado a que, por el problema de la deuda, los gobiernos fueron presionados para implementar políticas de austeridad social.

Por otra parte, se reestructura el Estado neoliberal en las naciones en desarrollo, porque en las grandes potencias el Estado sigue siendo proteccionista de la economía de su país. Como en Estados Unidos o en Europa, donde los gobiernos con sus políticas proteccionistas han permitido programas de apoyo a sectores de punta en la economía mundial. El Estado Neoliberal es entonces una imposición de las grandes potencias, los organismos financieros y las transnacionales para intensificar su dominio sobre los pueblos y naciones del mundo.

En México, la crisis financiera del 82' obligó a los grupos empresariales y elite política a adoptar el modelo neoliberal para introducir al país en el escenario de la globalización mundial. Los indicadores de esta crisis fueron: La inmensa deuda externa, que se disparó porcentualmente desde fines de los 70; el estancamiento de la planta productiva, como se observa en la caída del PIB, y el debilitamiento del mercado interno, por la apertura hacia el exterior. (ver los siguientes cuadros).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Evolución de la Deuda Externa**

Sexenio	Monto	Crecimiento	Crecim. Porcentual
JLP	84800	61354	261.7
MMH	100384	15584	18.4
CSG	151000	50616	50.4

Fuente: Sría. Hacienda y Crédito Público

**Crecimiento Promedio del Producto Interno Bruto**

Sexenio	PIB
JLP	6.0
MMH	0.1
CSG	2.6
EZ	

Fuente: INEGI, Estadísticas Históricas de México, Tomo I

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

#### **1.4 Situación de la Educación Superior en México y la tendencia a la privatización**

Con la aplicación del paradigma neoliberal las universidades resintieron los recortes presupuestales; más aún por el incremento que hubo en la matrícula, por lo que se vieron obligadas a reducir gastos en investigación y mantenimiento. Esta situación forzó a las IES públicas a reducir sus matrículas, incrementar sus ingresos propios y reducir costos. La reducción de la matrícula se produjo cuando se impusieron criterios de admisión más selectivos y se aumentaron las colegiaturas. Para incrementar sus ingresos se están promoviendo acuerdos de investigación con el sector empresarial, programas autofinanciales, asistencia técnica, contribuciones de exalumnos y donaciones privadas.

La disminución de costos se realiza mediante el recorte selectivo de programas que no son rentables, el reemplazo de profesores con antigüedad y altos sueldos por profesores nuevos con bajos salarios, jubilaciones anticipadas, grupos más concentrados de alumnos, menos suscripciones a revistas y periódicos por las bibliotecas. Estas reducciones han afectado sobre todo: el proceso de enseñanza-aprendizaje; la calidad de las investigaciones; los salarios y condiciones laborales de los profesores; la aparición de nuevos criterios de evaluación como eficiencia, certificación, acreditación, que justifique el costo-beneficio de las IES.

En el caso de México, la ANUIES hace un análisis de la educación superior en el país, y aunque su tendencia es hacia el paradigma de la privatización de la educación, sus datos y estudios sobre las IES son valiosos. Para conocer mejor la realidad de la educación superior en nuestra nación. La ANUIES en su

programa estratégico de Desarrollo de la Educación Superior. 1999, señala entre muchos otros aspectos :

En México el 17 % de los jóvenes en edad de 20-24 años cursa estudios superiores, mientras que en 1980 fue de 12 % . En el caso de Canadá en 1985 participó el 69 % y para 1993, se reportan cifras cercanas al 100 % . Países con grado de desarrollo similar a México alcanzan cifras importantes, como Argentina con 36 %; Chile 28 % y Uruguay 29 %; por lo que México se clasifica entre los países menos desarrollados de la región en materia de educación superior. ( ANUIES 19:99)

Actualmente existen 1196 instituciones de educación superior. Las IES públicas atienden al 73 % de la matrícula y las particulares al 27 % . El principal crecimiento de la matrícula ha sido en la licenciatura: de 208,000 alumnos en 1970, paso a 1,310,200 en 1997. ( idem 25:99 )

El ritmo de crecimiento del subsistema universitario ha sido mayor en el privado de 1996 a 1997 con un aumento de 14 % , mientras en las IES públicas apenas fue de 5 % . Y en algunas entidades como Puebla y Guanajuato su presencia llega ser muy significativo en 40 a 50 % . ( idem 29:99 )

En eficiencia terminal, de 100 alumnos que ingresan a licenciatura, 60 terminan el plan de estudios, y de estos, 20 se reciben. ( idem 34:99)

En vinculación con el sector productivo, falta una cultura de vinculación, pues ésta sólo se realiza con la prestación de servicios menores (consultaría 82 % asesoría 84 % y asistencia técnica 77.2 % ) . ( idem 45:99)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En investigación, nuestro país adolece de un grave déficit de investigadores que impulse la ciencia y tecnología nacionales entre muchos de los problemas que han obstaculizado esta actividad, son: carencia de mecanismos de evaluación indefinición de políticas y líneas de investigación, desvinculación con el sector productivo, presupuesto insuficiente, inestabilidad y condiciones poco atractivas de trabajo. (idem 50:99)

En docencia, el número de plazas del sistema de educación superior ascendió a 177,988. El 28 % es de tiempo completo el 9 de medio tiempo y el 63 % POR horas. De 1975 a 1985 el número de profesores se cuadruplicó, por la expansión de la matrícula, y no se dio atención al nivel académico y formación pedagógica. (idem 63:99)

En el proceso enseñanza aprendizaje, se continua privilegiando la enseñanza tradicional, centrada en la cátedra que privilegia lo memorístico y la reproducción de conocimientos sobre el descubrimiento. En los trabajos predomina el carácter ilustrativo mas que el contacto con los problemas concretos (idem 73:99)

La ANUIES reconoce en un primer momento que el porcentaje de jóvenes en educación superior está todavía por debajo de la población joven de México. Así también, acepta que las IES públicas continua atendiendo a la mayoría de jóvenes que ingresan a este nivel superior, valorando la importancia histórica de las IES en la formación de los profesionales que actualmente existen en la nación. Resalta el crecimiento que han tenido las IES privadas, pero no reflexiona sobre el por qué de este aumento está respondiendo al paradigma privatizador que se está imponiendo. Hace una fuerte crítica a la escasa

vinculación con el sector productivo y a la deficiente investigación pero no reconoce que la UNAM es la universidad, que más investigación proporciona al país, o que las IES privadas casi no contribuyan a la investigación. Otra cuestión que se prestaría a polémica es la afirmación de que en las IES públicas, el 40 % de la docencia ya es de tiempo completo o medio tiempo, situación que se contradice de manera concreta en la ENEP Aragón. De ahí que los datos de esta institución son importantes, pero sus interpretaciones dejan mucho que desear en cuanto que no adopta una postura reflexiva y crítica, ni mucho menos imparcial.

Por otra parte, nos encontramos con la aparente panacea que resolverá todos los problemas de la educación superior: La Educación Tecnológica.

Con las nuevas tecnologías de la comunicación TV, por cable, Internet, videos, están surgiendo grandes cambios en la educación superior, en el campo del aprendizaje individual y la educación a distancia. El aumento de estos cursos virtuales cambiaría el modo de actuar de las universidades, permitiendo a los estudiantes un aprendizaje flexible, estudiando en cualquier tiempo y espacio. Este modelo está siendo apoyado por los gobiernos ya que presenta tres supuestas ventajas: una disminución en los costos, un mejoramiento de la calidad, un acceso creciente a la enseñanza.

La nueva tecnología también esta cambiando el modo de trabajo de los maestros, interactuando entre si de manera activa a través del correo electrónico, las conferencias virtuales, las páginas electrónicas. Pero esta forma de educación también es excluyente para aquellos estudiantes y maestros que son de escasos recursos, que no tienen para una computadora reciente o para pagar el Internet,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



aun éste mismo no siempre responde a las necesidades intelectuales de quienes lo requieren, se ven marginados de la utilización de esta tecnología para acceder a la educación superior.

Considerando ahora la tendencia a la privatización. Los gobiernos tuvieron que dar acceso a la educación superior no sólo a nuevas universidades privadas sino también diversificando las instituciones no universitarias, como los institutos tecnológicos, universidades regionales y programas de capacitación profesional, porque todo ello implica menos costos que las universidades tradicionales.

“En América Latina la proporción del sector privado en la matrícula paso de 7 % antes de 1980, al 40 % en los años noventa.” (20)

El sector privado absorbe la demanda de la sociedad en educación superior cuando rebasa la capacidad de las universidades públicas. Pero también, brinda las opciones para una curricular de “mejor calidad”, ya que en estos centros no existen los conflictos políticos por el status económico que ocupan los estudiantes y porque además carecen de una conciencia política.

Lógicamente, la demanda de las IES privadas también provienen del rechazo de los padres de familia de clase media por el deterioro de la calidad y la politización de las universidades públicas, así como de quienes creen que los títulos de los institutos privados tienen mayor aceptación en el mercado de trabajo. Este nuevo escenario ha conducido una situación de conflicto, con una postura de rebeldía por parte de los estudiantes y de resistencia por los maestros

---

20. Schugurensky, *op. cit.*, p. 134.

en confrontación con las imposiciones de las autoridades universitarias y el propio Estado que no ha dudado de recurrir a sus fuerzas represivas como la policía o porros para terminar con los conflictos.

A pesar de estas oposiciones, las políticas neoliberales se siguen imponiendo en todas las universidades de los países en desarrollo, y en México, viéndose cada vez más lejana la transición de la educación superior hacia el acceso universal, ello significa que el paradigma privatizador de la educación que impuso el neoliberalismo hace 2 décadas, continua vigente hasta ahora

“Los sistemas de educación superior se consideran elitistas cuando incluyen del 10% del grupo de edad; masivo, cuando la matrícula esta por encima de 15%; y universal, cuando más del 50% de los jóvenes en edad de hacerlo, asiste a alguna institución de educación superior” (21)

### **1.5 La imposición del Paradigma Neoliberal por la oligarquía financiera**

Cuando en los 70's sobreviene una caída de la acumulación del capital, porque se inicia una desaceleración en el sistema de producción mundial, la oligarquía

---

21. *Martin TROW, Problemas de la Educación elitista, p. 133, cit. pos, Educación, Democracia y desarrollo*

financiera se da cuenta que el orden mundial del capitalismo, representado por el paradigma keynesiano en la era de posguerra, sea desgastado y es necesario suplirlo por otro. Así también, la ideología del liberalismo como del socialismo real estuvieron siendo fuertemente criticados desde los levantamientos del 68, poniendo en duda su funcionamiento como ideologías imperantes en los respectivos bloques. Sobre todo el liberalismo en los países occidentales, se vio despojado de su razón de ser. ( 22 )

Es entonces cuando el ala neoconservadora de la oligarquía financiera internacional plantea un nuevo paradigma que dio origen a un nuevo orden mundial que respondió a las necesidades de acelerar la acumulación de capital. Este paradigma fue el neoliberalismo, que propuesto desde hace mucho tiempo por Hicks, como teoría monetarista ahora será retomado y actualizado por Milton Freadman para iniciar una contraofensiva contra el Estado de bienestar Keynesiano, y llevado a la práctica como política de Estado por Margareth Thatcher y Ronald Reagan, durante la década de los 80.

Antes de continuar con el paradigma neoliberal que conducirá al paradigma específico de privatización de la educación superior. Se hablará brevemente del concepto "paradigma", fue introducido por Kuhn en la obra "La estructura de las revoluciones científicas", posteriormente, el concepto se utilizó para

---

22. Vid. E. Wallerstein, Utopística, p. 47. "El liberalismo perdió la capacidad de legitimar las estructuras estatales y era esa capacidad la que había contenido la presión de los trabajadores, pues prometía reformas a la desigualdad social. Perdió su magia al tomar conciencia en todo el mundo de que dicha desigualdad polarizada crecía a un ritmo acelerado."

describir teorías, modelos, creencias, prejuicios, etc.

Pero, Kuhn precisa su significado para entenderlo de dos maneras: en un sentido amplio como matriz disciplinar; y en un sentido específico como subconjunto de la primera. Un paradigma es todo lo compartido por una comunidad de científicos. Es una constelación de principios que unifican a un grupo de investigadores y divulgadores de una disciplina, quienes adquieren un compromiso con él. La matriz tiene una serie de componentes que son todas las creencias, generalizaciones, valores, técnicas, problemas por investigar, etc. Alrededor de los cuales los científicos generan los conocimientos.(23)

Las comunidades de científicos o intelectuales son grupos sociales bien definidos que gozan de un amplio reconocimiento y posición económica por los grupos dominantes, pues establecen alianzas con las hegemonías económicas para apoyar sus investigaciones a favor de sus mutuos intereses, esto sucede cuando el paradigma se vuelve hegemónico, porque cuando éste declina la comunidad científica e intelectual endurece sus argumentos y se siente menos comprometida para dar respuesta a las demandas sociales, volviéndose un paradigma, e iniciando un periodo de crisis o posparadigmático.

Respecto a este tipo de comunidades, Chomsky opina que: “La tendencia de los segmentos más importantes de la comunidad intelectual es ofrecer su lealtad, no a la verdad y la justicia, sino al poder. Es preocupante observar la indiferencia

---

23. T. Kuhn., *Estructura de las Revoluciones científicas*, p. 62.

de los intelectuales ante las acciones del gobierno, y su buena voluntad para participar en esta política". (24)

El paradigma neoliberal es un proyecto que ha llevado a cabo la oligarquía financiera internacional desde los 80, y para fines de esta década a esa ideología y política se le da una nueva imagen, bajo el impulso de la 3ª. Revolución tecnológica que al analizar las relaciones económicas financieras, políticas, culturales, etc. A una escala sin precedente, se le da el nombre de "globalización". Este paradigma neoliberal al expresar egoístamente los intereses del gran empresariado deja al resto de la humanidad sin una solución posible para resolver sus necesidades. Conduciendo a esta gente a un estado de desesperanza, angustia y apatía, mientras que la hegemonía económica promueve la competencia, la ambición el egoísmo individualismo y pragmatismo entre otros valores que le interesa introyectar en el sentimiento de la gente común, al grado de que la elite de la oligarquía financiera que gobierna al mundo plantea como una solución para la humanidad lo que ella llama Tittytainment y 80 y 20.

Qué significa esto, se entiende que la oligarquía financiera internacional sólo considera que necesita únicamente el 20 % de la población mundial, bien preparada y altamente especializada para realizar las operaciones tecnológicas y gestiones administrativas que requiere la gran empresa con tecnología de punta, y el 80 % de la población mundial estará excluida de esta participación económica por carecer de la formación técnica y científica requerida para ello.

---

24. N. Chomsky, *Pacifismo Revolucionario*, p. 93.

El concepto tittyainment se refiere a que esta población excluida vivirá vegetando entre la diversión virtual, el consumo y el sexo para mantenerla entretenida.

Es por ello que este paradigma neoliberal sólo le interesa la acumulación incesante del capital de la oligarquía financiera y no responde a las expectativas de vida digna de toda la humanidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPITULO II. Situación actual en la Problemática que vive la UNAM**

### **2.1 La UNAM y su relación con el Estado**

Para impulsar el desarrollo histórico de nuestra nación era importante un fuerte apoyo por parte del Estado para la formación científica y tecnológica de la fuerza de trabajo mexicana, tarea histórica que fue esencialmente necesaria, por el papel que desempeñó el Estado en países de América Latina. (25) Puesto que el país ingresaba a una era de industrialización a mediados del siglo XX. Será también importante considerar el rápido crecimiento de la población y la exigencia de la misma para elevar su nivel de vida. Todas estas necesidades se convirtieron en objetivos que orientaron la política del Estado para que se dirigiera a la conformación, estructura y expansión de una educación superior pública, como la de la UNAM, que ya había contemplado impulsar desde el periodo posrevolucionario y cardenista.

Con este fin, surgió la universidad pública y en concreto la UNAM, representando para la sociedad mexicana la máxima casa de estudios de la

---

25. Eduardo Galeano, op. cit. p. 346. *"La industria en América Latina creció gracias a las medidas que el Estado adoptó para restringir las importaciones. Fijar tasas especiales de cambio, evitar impuestos, tender caminos o ampliar fuentes de energía ... En realidad, el espíritu de empresa fue en América Latina una característica del estado. ... El Estado ocupó el lugar de una clase social cuya aparición la historia reclamaba sin éxito (burguesía); encarno a la nación e impuso el acceso político de las masas populares a los beneficios de la industrialización.*

nación en la que se alcanzaría la mejor forma de ascenso social y desarrollo personal, así como el de un espacio único para la crítica social y la libre expresión, donde se concentrará lo mejor del pensamiento social.

Al impulsar la educación superior pública como producto de las necesidades económicas, sociales, políticas y culturales; se creería que ésta sería determinante para el desarrollo económico del país (tal como lo expresaban los teóricos de la economía de la educación), y que beneficiaría a toda la sociedad en general en su mejoramiento de vida. Pero no fue así, porque si bien las universidades públicas y la UNAM contribuyeron a la formación de cuadros técnicos para el impulso de la industria, de profesionistas (contadores, administradores, abogados), para el servicio de los grupos hegemónicos y el gran empresariado, así como de los intelectuales orgánicos para la justificación ideológica del funcionamiento del sistema. Las universidades públicas y la UNAM, a la cabeza, mantuvieron la característica de ser elitistas, tradicionalistas y autoritarias. Por lo que el crecimiento de las IES públicas no representó una democratización educativa ni alcanzó de manera uniforme a la población. (26)

Fue sólo después del movimiento del 68 que alcanzó la Universidad pública un cierto grado de democratización y revaloración de los principios de Córdoba, reafirmando su autonomía y extendiendo su apertura a los jóvenes de todos los estratos sociales. Pero, el Estado se apresuro a controlar a la universidad,

---

26. Olac Fuente Molinar. "Educación pública y Sociedad." p. 231



primero concediéndole un presupuesto sin limite y después apoyando la formación de burocracias e infiltrando agentes del gobierno para que en pocos años redujera el peligro que representaba para el status Quo.

Así, la estructura del sistema de educación pública superior tiene un sentido contradictorio, ya que por un lado sus funciones reproducen la estructura social y las relaciones de poder entre las clases sociales; y al mismo tiempo se convierte en espacio y de contradicciones en cuanto que recoge las tensiones y los conflictos sociales.<sup>( 27)</sup> Es precisamente en esta última dirección que el movimiento estudiantil del 68, o el dirigido por el CEU o el último encabezado por el CGH, que tiene un gran significado pues representan espacios de resistencia a la privatización y de lucha hacia procesos más democráticos para ir conformando una nueva universidad de masas, pública, gratuita e incluyente que se orientará a un fuerte compromiso social con los sectores más marginados.

Estos procesos de resistencia fueron levantamientos que representaron la aspiración de los jóvenes de que otra universidad es posible, a partir de una lucha que alcance un mínimo de democracia, logrando ganar la calle y expresando su derecho a protestar. Para que poco tiempo después, esta aspiración fuera callada por la represión que en el 68, se dio, y las otras han sido desgastadas, así como oprimidas sutilmente y reprimidas cuando la opinión publica está suficientemente desinformada para que no se le revierta el precio de la desacreditación social al Estado.

---

27. *vid. Margarita Pansa, "Fundamentos de la Didáctica", p. 24*

El primer movimiento del 68, marcó el principio de una crisis de legitimidad del Estado, quien se vio en la necesidad de reorientar su política de educación durante los siguientes dos sexenios. En el periodo de LEA, la política tuvo que subordinarse a la reconquista de la universidad para recuperar la legitimidad perdida, destinando fuertes partidas presupuestales a esta causa. Esta política de reconquista es tomada también por JLP con el apoyo del boom petrolero y la política de endeudamiento. ( 28)

La matrícula creció pero como consecuencia de la presión social y no de la planeación educativa, también otras universidades surgieron, como la UPN y la UAM. Por su parte, la UNAM se expandió en diferentes unidades multidisciplinarias, como: Cuautitlán, Acatlán, Iztacala, Zaragoza y Aragón. La planta docente también creció en forma desmesurada, pues se tuvieron que adaptar los cuadros académicos que requirieron los nuevos centros con la descentralización de la UNAM, y con las nuevas universidades que nacieron. Pero, ya no se permitió que los estudiantes se manifestaran fuera de sus escuelas, ahora toda la inconformidad se canalizó en el ámbito sindical quien se enfrentó con la poderosa burocracia, detentadora de las decisiones verticales y fiel seguidora de los lineamientos que el gobierno le ha dictado.

A principios de los 80's estalla la crisis financiera del Estado, y de la economía en general, ahogándole la deuda externa y viéndose obligado por los organismos internacionales BM y FMI, a adoptar las políticas neoliberales de apertura

---

28. *Martínez Della Roca y Ordorika. UNAM, "Espejo del Mejor México Posible" .p.9,10.*

económica hacia el exterior y de privatización de los servicios sociales del sector público. Que ante el empuje y potencia de este paradigma neoliberal que a todos los sectores e instituciones lo abarcaba, la universidad pública tenderá a cambiar su orientación para convertirse en una institución selecta orientada hacia el paradigma privatizador y los intereses empresariales, tanto nacionales como transnacionales. ( 29 )

Esta crisis que se ha prolongado hasta nuestros días continua afectando el tipo de modelo o paradigma de la UNAM, y de las IES públicas, que se habían conformado dos décadas antes, afectando la calidad de los servicios, porque los recursos se agotaron; también se agravaron las condiciones laborales de los trabajadores académicos. La falta de presupuesto fue la forma como se presionó a la UNAM para adoptar el nuevo paradigma, dando lugar a discursos oficiales, que finalmente afluyen hacia una postura privatizadora de la educación. Como es el caso de la SEP- ANUIES que presionaron a las IES publicas a elevar las cuotas para que se autofinanciaran, decisión que al ser aplicada en la UNAM por Sarukhan y Barnés, se enfrentó a una fuerte resistencia estudiantil . También es importante recordar el que la SEP apoyó el crecimiento de las universidades e institutos tecnológicos para controlar la demanda social por la educación superior . ( 30 )

La brecha entre las IES privadas de excelencia y las públicas se profundizó con

---

29. A. Sotelo, *Op. cit.* , p. 39

30. Lutapi, *El Aula en Disputa*, p. 1, en *proceso edición especial*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CSG. quien durante su gobierno dio apertura en altos puestos de la administración a egresados del ITESM, ITAM, y las Américas. Ante el conocimiento público de esta actitud expresada por el gobierno, sólo se puede pensar que hay una política privatizadora de la educación superior, que responde al paradigma neoliberal que durante estos años se ha estado imponiendo.

Desde los 80' hasta nuestros días hay un debate por la educación superior pública y dos discursos opuestos fundamentalmente, el del paradigma neoliberal que enarbolan como bandera privatizadora, el gobierno, los empresarios y la derecha; y el de una postura crítica y comprometida, de los estudiantes maestros y egresados, con su universidad y sociedad. Identificándose con este segundo discurso, se intenta presentar en este trabajo algunos senderos que guíen hacia el nuevo camino de un nuevo paradigma alternativo de educación pública superior, gratuito democrático e incluyente, diferente al que nos ha sido impuesto.

Por otra parte, retomando la hegemonía del paradigma neoliberal, se afirma que la tendencia privatizadora de la universidad sólo contribuirá a profundizar la grieta de la desigualdad social, empeorando la distribución del ingreso para millones de trabajadores empobrecidos y excluyendo a millones de jóvenes de escasos recursos que se verán imposibilitados de alcanzar esta educación superior y de ingresar a la UNAM. Esta exclusión de los estudiantes de escasos recursos bajo el paradigma privatizador de la educación se observa mejor cuando se conocen los siguientes datos de reconocidos investigadores de la universidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Sólo el 5 % de los jóvenes, esta en condiciones de ingresar a las IES públicas y únicamente el 20 % de las familias que se encuentran en el D.F. tienen posibilidades de cubrir las cuotas que habían aprobado en marzo de 1999. (31)

A continuación se presentarán algunos datos que nos proporcionaran un marco de referencia para comprender como cayó la UNAM y la educación superior pública, en la situación problemática que hoy esta viviendo.

“La educación superior tuvo para 1982 un presupuesto de 23,783 millones. Se redujo a 13,582 millones para 1988. La tasa de crecimiento fue de - 42.8 %; a un promedio de - 8.91 % anual... La educación superior universitaria tuvo en 1982 un presupuesto real de 12,597 millones y en 1988 fue de 8,488 millones. La caída presupuestal fue de -32.62 %, con una tasa anual promedio de -6.37 %

La matrícula de educación a nivel superior creció en 6.5 % de 1982 - 83 en 1.81 de 1983-84, en 5.04 % DE 1984-85, decreció en 4.14 % de 1985-86, volvió a crecer en 4.69 % de 1986-87 y en 3.59 % de 1987 - 88. En 1982 el costo por alumno era de 16,483 pesos, para 1988 se redujo a 9,404.

La caída fue de -43.55 %. (32)

En reafirmación de estos datos, se agrega uno de actualidad presentado por el emérito investigador González Casanova. “En la información disponible se advierte la sistemática caída del subsidio federal a la educación superior.

---

31. I. Ordorika, *op. cit.*, p. 21

32. *ibidem*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Como porcentaje del PIB, el subsidio pasó del módico 0.84 % en 1994 a 0.54 % en el año 2000. El subsidio federal, pasó de ser 28 % en 1987 a sólo 15 % en el 2000. La caída del subsidio federal se refleja más en los gastos por alumno en la educación superior, si en 1977 eran de 20,560, en el 2000 sólo llegaban a 13,972... País de jóvenes excluidos y empobrecidos, sólo unos cuantos van a universidades públicas y privadas."( 33)

## **2.2 La Problemática interna y externa de la UNAM**

Si la matrícula crece constantemente y el presupuesto por parte del Estado se reduce ¿Cómo se podrá dar mejor educación superior a más jóvenes?

Nada más por la justificación que presenta el discurso del empresariado y de los organismos internacionales de que a las IES públicas, y a la UNAM en concreto, no les interesa ubicarse en su realidad (que es la globalización), ni se preocupen por la formación profesional de sus egresados, para que respondan a las necesidades de la producción . Es falso el argumento de que la universidad de masas (como la UNAM), sea contraria a la globalización y generación del conocimiento tecnológico, pues es de todos conocido que en la UNAM se produce el 40 % de la investigación científica a nivel nacional. No se debe

---

33. *González Casanova, La Universidad Necesaria, p. 83*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

confundir que el reclamo por una universidad pública y gratuita no se contrapone con la formación de cuadros técnicos y científicos y a la vez tener presente su misión de servir a la sociedad con un profundo sentido humano.

“Todo lo contrario, la universidad de masas es un proyecto social perfectamente adecuado a los requerimientos institucionales de la calidad académica de la educación superior. La masificación del estudiantado, más que un obstáculo constituye una verdadera oportunidad de optimizar la transmisión del conocimiento científico y la cultura general”. (34)

De ahí que se considere, qué los problemas que afectan la calidad académica son:

- La cuestión del financiamiento que ahoga el funcionamiento de la docencia e investigación en la UNAM
- El fortalecimiento de la burocracia universitaria que impide el proceso democrático que tanto anhelan estudiantes y maestros para el establecimiento de una reforma que ya requiere la UNAM.
- El estado actual de la ley orgánica, planes y programas que ya no corresponden a los nuevos requerimientos y necesidades de la comunidad universitaria en lo particular y del desarrollo económico y social, en lo general. (35)

Por ello, su capacidad para tener un buen nivel de eficiencia y calidad fue tendenciosamente puesto en duda por diferentes sectores de la sociedad, sobre

---

34. Estela Gutiérrez Garza. *La respuesta estudiantil ante la política de austeridad en la Universidad* p. 212. cit. pos. A. Sotelo, p. 42.

35. *ibidem*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

todo para aquellos que intentan imponer el nuevo paradigma de la privatización de la educación pública superior. En la misma UNAM, tuvo que reconocerse que pocas facultades encontraron la forma de organización para brindar servicios de calidad. Ahora, las mismas universidades privadas aceptan que ciertas carreras como medicina, arquitectura y comunicaciones sólo pueden impartirse en la UNAM por la infraestructura que ésta ya tiene y de la que carecen aquellas. (36)

Porque la intención para este momento por el paradigma de la privatización será reducir un buen número de licenciaturas en la UNAM, sobre todo aquellas que tienen que ver con la formación humanística y las manifestaciones artísticas. De esta manera se dará un excedente de académicos y trabajadores los cuales tendrán que ser despedidos, y los que se quedarán se mantendrán en condiciones ínfimas de salario. Por otra parte, tendrá que mantenerse la burocracia universitaria porque es la que se encargaría del desmantelamiento de algunas partes de la estructura universitaria, para ello tendrá que seguir conservando su poder y sus privilegios, tales como: percepción de altos sueldos, vales de despensa a discreción, nominas secretas de contratación de personal cuyas funciones no serían las académicas, ni de investigación, sino de relaciones políticas que intenten reforzar el sistema y justificar el paradigma privatizador.

Estas políticas que ha seguido la burocracia universitaria, encabezada por el

---

36. CIDE. "La Educación privada mejor que la pública" p. 4

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



rector en turno, ha tenido que ser resistida por la comunidad estudiantil para defender el carácter gratuito de la educación superior pública. Aunque es preocupante la interpretación que de las crisis universitarias se hacen por la supuesta ingerencia de la izquierda que se refugia en la universidades. Esta es la explicación que el Estado intenta imponer a la sociedad, siendo falsa y obstaculizadora para el avance de algún intento democrático de la comunidad universitaria. ( 37)

El primer movimiento de resistencia que surgió en los 80's fue cuando en 1985 J. Carpizo tomó posesión de la rectoría y siguiendo los lineamientos del Estado se propuso la aplicación de una contrarreforma con el argumento de que el nivel académico no era lo elevado que se requería. Así, en 1986 dio a conocer el documento "Fortaleza, y debilidad de la Universidad", cuyos datos han servido para que el empresariado y la derecha respalden sus proposiciones de privatización. ( 38)

La respuesta de los estudiantes no se hizo esperar y se movilizó en defensa de sus intereses, constituyendo el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), organizando grandes movilizaciones y demostrando una gran capacidad de negociación frente a los medios de comunicación ante un gran público. Se convino en un Congreso, que sería el medio de esperanza para el mejoramiento de la UNAM como institución y de todos quienes en ella trabajan y estudian.

---

37. A. Tecla., *El 68 y los modelos de Universidad*, p. 9

38. González R. Enrique. *El Fallido Congreso de la UNAM*, p.1

Pero no fue así, el Congreso se retrasó tres años, tiempo suficiente para que la dirigencia burocrática lo dirigiera a su mejor conveniencia, ya que para entonces el CEU se había debilitado. El anuncio del rector en 1991, de que se estableciera un sistema de cuotas para que cada estudiante pague de acuerdo con su situación económica fue prueba de que el Congreso fue ganado por las autoridades oficiales. (39)

### 2.3 La Huelga y el posible Congreso

El movimiento estudiantil agrupado en el CGH estalló en abril de 1999 en rechazo al aumento de cuotas que habían aprobado el consejo universitario. Las autoridades no pensaron en las repercusiones que tendrá tomar esta decisión ni en la resistencia que opondrían los estudiantes. (40)

El movimiento tuvo un momento de auge cuando el rector señalaría que las cuotas serían voluntarias y a su vez, su persona se encontraba dispuesta al diálogo. El CGH intuyó que la propuesta no era honesta pues no se confirmaba la gratuidad de la educación.

---

39 *ibidem*, p. 1

40 Pablo González Casanova, *op. cit.*, p. 77

El diálogo nunca se logró, pues los representantes de las autoridades nunca llevaron propuestas concretas de solución; mientras los dirigentes del CGH se comportaron con desplantes intolerantes ante los medios de comunicación, sobreviniendo la renuncia del rector y el rápido nombramiento de uno nuevo por la junta de gobierno. En el CGH se distinguieron dos grupos los ultra y los moderados, y la comunidad universitaria se dividió en los que apoyaban a rectoría y los que simpatizaban con el CGH, pero la mayoría de la comunidad se mantuvo pasiva y expectante. Por su parte, los grupos empresariales y de derecha exigían la intervención directa de la fuerza pública y el cierre de la UNAM, mientras que los paristas denunciaban el empleo de porros y de agentes provocadores disfrazados de ultra que desestabilizaban al movimiento, como siempre lo han hecho en estos casos .

El nuevo rector preparo un plebiscito en el que una alta proporción de los universitarios aprobaba el fin de la huelga y el compromiso para la realización de un congreso. Los ultra en el CGH tomaron la iniciativa de realizar una consulta pública, así como de agredir a quienes no los seguían, dejaron de consultar a la base y ésta se fue alejando de ellos. (41) Hasta que el 6 de febrero la fuerza pública tomo Ciudad Universitaria, reanudándose las clases. Una inmensa tristeza acompaño a la reapertura de la universidad, conscientes de que la amenaza de la privatización sigue vigente sobre la UNAM y la educación superior pública en general. (42)

---

41. *ibidem*, p. 81

42. *ibidem*, p. 83

En un encuentro que se realiza por profesores e investigadores de CIUH, llamado "Reconociendo a la Universidad", se llega a algunas de las siguientes reflexiones:

La universidad requiere una reforma y sólo se logrará si se alcanza a despertar la voluntad general de la comunidad universitaria. Sin embargo, en el anhelo del movimiento por una transformación necesaria y un mejor porvenir de la UNAM, la mayoría de los estudiantes fueron espectadores del movimiento y no analizaron la problemática que se vivía. (43) Aunque esta inmovilidad sólo podrá tener una explicación, es la que los estudiantes han estado, ya desde hace un buen tiempo, bajo fuertes presiones de evaluación por lo que ha ido adoptando actitudes de competitividad e individualismo.

Otro elemento, también será el que los discursos manejados por los dirigentes o por los medios, que fueron portavoces de los funcionarios o de los empresarios, no fueron convincentes para la comunidad universitaria. (44) Tampoco se supo como reflexionar en torno a este conflicto, que lejos de haber terminado apenas empieza. Tampoco existen las ideas que justifiquen las acciones o posturas de la comunidad universitaria.

Aunque puede pensarse que la era de la globalización que vive la universidad la ha ido obligando a perder el sentido social que antes le caracterizaba, no logrando conformar todavía una identidad, condicionándola entonces a la

---

43. D. Cases, (coord.), *Reconociendo a la universidad*, p. 5

44. *ibidem*, p. 6

confrontación ambigua de quienes no atinan a presentar un nuevo proyecto de universidad que le diera orientación real al camino que conduciría a la universidad a un mejor porvenir.

De ahí, se deduce que la identidad de los estudiantes con su universidad se ha ido perdiendo; la forma egoísta de sólo ver para sí mismo, ha afectado el compromiso social con su comunidad, fragmentando con ello aun más a la colectividad universitaria. También, el contenido de las asignaturas sociales que se adquiere está vacío de sentido histórico, siendo incapaz de explicar los acontecimientos que están ocurriendo. Por lo que es necesario replantear la problemática de la fragmentación comunal universitaria para encontrar los posibles causes que permitieran el surgimiento del compromiso social, derivado de una nueva identidad con la institución y nuevas formas de valorar la educación superior pública. (45)

Respecto a estas reflexiones de nuestros eméritos de CU, algunos académicos de Aragón responden que no fue así, como lo plantearon, pues la mayoría de los estudiantes sí mantuvieron una actitud crítica y comprometida con el movimiento, y si se identificaron con los principios más nobles de la educación superior pública que la UNAM representa en el plantel de Aragón. Lo que le permitiría, en su momento a este centro educativo, representar los principios y bases que intentarían el paradigma de educación superior pública que se propondría no sólo para sí, sino para toda la nación.

---

45. ibidem, p. 9

En relación con la posibilidad de un Congreso Democrático varios profesores de la ENEP-Aragón, vierten las siguientes opiniones sobre las condiciones que deben de establecerse para que dicho congreso sea una esperanza al cambio que la UNAM necesita:

-Una reorientación en la misión es fundamental, porque le da razón de ser a la universidad pública, ésta es la de formar los profesionistas de la mejor calidad y con un profundo compromiso con su pueblo y nación. Una forma de reorientar la misión de la UNAM, es mediante la posibilidad de establecer un Pacto para realizar un Congreso que tenga las siguientes características: reivindicativo, reflexivo, resolutivo, flexible e incluyente. (46)

-Que los profesores de asignatura representan el 90 % de los académicos. Por su inestabilidad laboral tienen el temor de expresarse con libertad; pues, cuando algunos profesores manifestaron su apoyo al movimiento, dicha acción tuvo como consecuencia represalias de diferente índole, actitud que expresa la intolerancia de las autoridades que gobiernan a la UNAM. Por lo que se desea aspirar, es que en este Congreso prevalezca el respeto y la tolerancia de quienes participen en una actividad política o manifiesten una postura ideológica ya sea de tendencia oficial o crítica, para que se corrija la inequidad que ha caracterizado a esta institución. (47)

---

46. R. Ramírez Brun, ¿Es posible un Pacto Universitario, para realizar un Congreso Democrático? P. 29

47. Ma. Teresa González, op. Cit. p. 93,94

-Que los indicadores que se analizan se encuentra presente la contradicción de lo posible a lo imposible en el pacto que conduzca al congreso. Pues, se observa por un lado, la actitud de rectoría a sobre representarse en el CECU; y por otra, la apatía de la comunidad estudiantil y la herida de la entrada violenta de la PFP a la UNAM. También se debe considerar, la postura imperativa de las autoridades rectificando el tribunal universitario, mismo que legitima las expulsiones de alumnos y profesores, que fueron activistas en el movimiento; y por el otro, el clima de desconfianza de la comunidad universitaria. Por lo cual, no hay condiciones de que se presente un congreso democrático en el que muchos fincan sus esperanzas. (48)

-Que el congreso será posible, sí se conduce sobre un proceso democrático donde se logre la movilización de los miles de estudiantes, y que se tenga presente los siguientes contenidos para la transformación de la UNAM: defensa de la universidad pública, reforma de la ley orgánica, un nuevo estatuto de la UNAM, desaparición del tribunal universitario, entre otros. (49)

---

48. Hugo Sánchez Gudiño. *¿Sin la raza como hablará el espíritu?* Op. cit. p. 108

49. René Rivas Ontiveros, *Catorce propuestas para establecer un Pacto Social*, Op. Cit. p. 146-148.

## 2.4 La Opinión Pública y Política acerca de la UNAM

Para la sociedad mexicana y la opinión pública es importante el papel que desempeña la UNAM, como universidad nacional y la problemática que está presentando. Por ese motivo, en diferentes medios y círculos de poder, tanto económico como político, se habla de la situación en que se encuentra nuestra máxima casa y las demás IES públicas. Pero, éstos no proponen soluciones a los problemas que critican, teniendo el poder de hacerlo, sólo van posponiendo las alternativas que pudieran presentar para el necesario cambio de la UNAM, porque, finalmente, sólo desean justificar sus acciones que conduzcan al mantenimiento del paradigma neoliberal privatizador de la educación superior.

Como es el caso de las declaraciones que expuso la ANUIES en 1983 la cual señalaba lo indispensable que era el que las IES públicas racionalicen su presupuesto y se alleguen recursos complementarios mediante diversas actividades como la venta de servicios, obtención de productos, creación de cuotas, sistemas de crédito, donación de egresados, y otros. ( 50)

Ya desde entonces se percibe el interés de las instancias de gobierno para que las universidades públicas busquen otras fuentes de financiamiento. Por lo que se deduce que no hubo la intención de presionar al Estado a que se comprometería a establecer los montos necesarios que las IES públicas requerían, por lo que esta postura ambigua siempre van en detrimento de las universidades públicas.

---

50. Enrique González R. *op. cit.*, p. 5



Desde principios de los 80' es continua la información del público acerca de los conflictos de la universidad. Los argumentos son desde la defensa de la gratuidad hasta la privatización abierta para mejorar la calidad de la educación y la eficiencia académica. El gobierno se contradice en el discurso con la aplicación de su política hacia la educación superior, como en el caso de CSG que expresaba:

“La educación superior y la investigación científica constituyen un reto que enfrentaremos. Las universidades son semilleros de dirigentes y de orientaciones sociales que son fundamentales a las necesidades presentes y futuras. La educación a nivel licenciatura debe actualizarse y adecuarse al contexto del rápido cambio científico y tecnológico y a las demandas que nuestra nación está generando. Por eso, el principio de autonomía es también principio de responsabilidad social de las universidades.

Me comprometo a estimular la ejemplar tarea magisterial... Elevaremos el porcentaje del gasto educativo del PIB. . . Sólo con una educación masiva y de calidad mejoraremos la distribución del ingreso”. (51)

O como el director de Empleo de la Sria del Trabajo señalo, que el 12 % de los puestos de trabajo vacantes en el país no ha sido ocupados porque los aspirantes carecen de la capacitación requerida. Así también, los empresarios expresan sus opiniones e intereses, como en el caso del presidente de COPARMEX, Jorge Ocejo, que expresó, el 70 % de la población escolar tiene una preparación

---

51. Carlos Salinas de G. Discurso "El Reto Social" mayo 1988, cit. pnx. Della Rocca, p 26

deficiente, por lo que las empresas no podrían darles empleo. Por ello, este organismo empresarial recomienda que el gobierno tome en cuenta las siguientes consideraciones: Romper con la universidad de masa, porque es contraria a la universidad de excelencia. Separar los institutos de investigación de la UNAM porque aquí esta la reorientación que podrían darles para su beneficio. Eliminar el subsidio a los alumnos con bajo nivel de aprovechamiento y apoyar a aquellos con un alto rendimiento, pero que demuestren ser de bajos recursos. ( 52)

Las presiones políticas y académicas para efectuar la reestructuración de la educación superior pública en la UNAM, se acentúa con el triunfo del nuevo gobierno en julio de 2000. Como la que expuso Rafael Rangel Sostman, coordinador educativo del equipo de Fox y rector del ITESM, al mencionar que Fox cambiará el paradigma educativo para que sea de mejor calidad. En relación con las cuotas de la UNAM, que los estudiantes deben de aceptar todo lo que la universidad les ha dado, siendo hora de contribuir en forma económica porque lo correcto no es lo gratuito, sino lo que cuesta para que se pueda valorar. (53)

De todas estas opiniones del gobierno y de los empresarios, se deduce que lo que se pretende es responsabilizar a la universidad pública de las deficiencias en la preparación profesional de los egresados, sin que se analice las características de la estructura socioeconómica del país y sin tomar en cuenta la relación con el sector productivo y el orden mundial imperante, que responde fundamentalmente

---

52. A. Ruiz del Castillo, *op. Cit.* p. 26

53. *La Jornada*, 21 Septiembre 2000, p. 42

a los intereses del gran empresariado nacional y sobre todo internacional, inmersos en el paradigma neoliberal que prevalece.

## **2.5 La Perspectiva de la UNAM hacia el paradigma neoliberal**

Como respuesta a las exigencias de la globalización y de la sociedad del conocimiento, quienes sostienen el proyecto neoliberal de una universidad académica de excelencia, señalan las siguientes orientaciones:

- Que está interesada en la formación de cuadros de profesionistas que enfrenten a la competencia del mercado.
- Impulsar una reforma universitaria que permita la descentralización de las facultades en campus.
- Necesidad de una reforma de actualización a la altura de Las exigencias del mundo globalizado.
- Creciente rigor sobre la responsabilidad de los académicos. ( 54)

Partiendo de esa visión elitista se presentan cuatro posturas para la descentralización, mejor dicho desmembramiento, de la U

---

54. A. Sotelo, *op. cit.*, p. 41

TRCS CON  
FALLA DE ORIGEN

1. La UNAM con el apoyo de la legalidad y con el impulso de un congreso controlado alcanza su reforma para convertirse en una universidad académica de excelencia.
2. La universidad se queda en manos de grupos independientes y radicales (estudiantes activistas, académicos democráticos) y el gobierno constituye otra universidad de alto rendimiento académico, algunos grupos de profesores de gran reconocimiento se trasladan a la nueva universidad.
3. La Sociedad empieza a demandar a la UNAM asumir el proyecto de la universidad académica con un alto grado de exigencia en el trabajo académico.
4. La UNAM, reasume el proyecto de la universidad de masas, sobre poniéndose a la tendencia radicalizada del ex CGH, y manteniéndose o separándose los diferentes campus que forman la actual universidad. ( 55)

Como se entiende, la propuesta se dirige a eliminar toda posibilidad de reconstruir a la universidad de masas. Los anhelos universitarios se desvanecen para ceder a la limitación presupuestal y la exigencia de la calidad, aunque permanecen como una pequeña esperanza las constantes de la educación gratuita y pública. Desde el análisis de esta problemática situacional, el rector De la Fuente hizo la siguiente declaración. "Es necesario reconocer los problemas que enfrenta la institución y llegar al fondo con el fin de resolverlos. Uno de los medios para ello, será otorgar a académicos, trabajadores y estudiantes la posibilidad de contar con mayor participación en la toma de decisiones

---

55. *ibidem*, p. 43, 44

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

académicas y administrativas en sus áreas de competencia “. (4 de mayo 2001)  
(56)

Con el reconocimiento de que debe transformarse la UNAM, y esta debe ser tarea de todos quienes estudian y laboran, también de los que egresamos, se nos presenta el reto de construir un mejor por-venir para la UNAM y en particular la ENEP – Aragón. No permitiendo que se continúe bajo la dirección del paradigma neoliberal de la privatización de la educación superior, porque ello sólo nos conducirá a una mayor agudización de la problemática que hoy tiene postrada a la UNAM.

---

56 La página, p. 1. ENEP - Aragón, 1<sup>o</sup>. Julio 2000

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPITULO III. Origen, formación y estructura de la ENEP Aragón**

### **3.1 El Origen.**

La historia de la ENEP Aragón se está construyendo con las acciones y reflexiones que realizan los maestros y con las aspiraciones y esperanzas con que llegan los alumnos. Por ello, escribir acerca de la Escuela de Estudios Profesionales Aragón tiene un gran significado en la vida de quienes estudiamos ahí y de quienes en ella trabajan para darle existencia y razón de ser a nuestra institución.

La crisis política del Estado que se inicio después del movimiento estudiantil del 68, puso de manifiesto el agotamiento del modelo de desarrollo imperante. Por lo que se buscó un proyecto de desarrollo capitalista menos dependiente del exterior y con mayores posibilidades de participar en la distribución de la riqueza, el modelo de Desarrollo Compartido. (57) Teniendo el Estado que responder también por la perdida de credibilidad debido a la crisis política y por la presión que ejerció la sociedad en demanda de educación superior. Siéndole necesario replantear una nueva universidad pública que respondiese a los problemas de la situación socio económica del país.

---

57. Florina González: *El Contexto socioeconómico del Surgimiento de las ENEP. en Reflexiones y Testimonios de Dos Décadas.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el replanteamiento de esta nueva universidad, la UNAM tuvo que ajustarse a una época de continuas transformaciones. Ante dichos cambios, la llegada a la universidad de jóvenes de escasos recursos representó para las clases medias una invasión a su espacio lo que produjo una actitud de rechazo a la presencia de estos jóvenes, por su malestar de clase; en cuanto al incremento de la planta de maestros, éste se dio como consecuencia a la expansión de la matrícula, pero dicha planta careció de una sólida formación académica; respecto a la orientación tecnológica que se pretendió darle a la educación superior, esta orientación no respondió a las necesidades económicas de la sociedad; en cuanto a la opinión crítica social no propuso verdaderas alternativas de cambio en parte por el divisionismo que le ha caracterizado a la izquierda, y en parte porque el movimiento estudiantil declinó cediendo su lugar al sindicalismo tibio que se enfrentará al poder conservador fortalecido de la alta burocracia universitaria; finalmente con la descentralización de la UNAM, se logró dispersar al estudiantado para controlar la politización de los alumnos y maestros, así en este mar de adaptaciones y acomodos, surgen las ENEP.

“Durante el periodo de 1973 – 1980 se produjeron mutaciones de gran alcance: se expandió aceleradamente la matrícula, abriéndose a grupos plebeyos; se constituyó un desarticulado mercado ocupacional académico; se desconcentró geográfica y académicamente la UNAM; se concentró el poder político y administrativo; se multiplicaron las identidades disciplinarias en el marco de un formalismo tecnocrático estéril o el impulso crítico pero ayuno de sólidas propuestas; la vida cotidiana sufrió una intensa burocratización y la institución se convirtió en escenario de fuertes conflictos entre el sindicalismo y la cúpula

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

burocrática". (58)

De este contexto que se conformó por las transformaciones que la UNAM sufrió, se crearon las ENEP como producto del programa de descentralización concebido por Soberón, en respuesta de la problemática principal que fue la masificación que afecta a C.U. Los ejes de acción política de Soberón fueron entre otros; el enfriamiento político de la UNAM; desactivación de los movimientos estudiantiles; expansión del aparato burocrático como instrumento contra el sindicalismo, convirtiéndose en mercado político y canal hacia posiciones altas en el aparato estatal; desconcentración geográfica de la licenciatura en cinco planteles de las ENEP. (59)

Así la ubicación de las nuevas universidades periféricas se determinó sobre la base de las posibilidades de mayor demanda de educación superior en la región, para la creación de las ENEP que se integrarían con las carreras de distintas áreas de las facultades de C.U. Siendo los criterios para la creación de estas escuelas de estudios profesionales, los siguientes: el crecimiento de la población se orientaba hacia el oriente; gran cantidad de estudiantes procedían de estas zonas; los recursos humanos y de infraestructura permitirían prestar el apoyo que la comunidad universitaria requeriría. (60)

Las condiciones socioeconómicas y culturales de los nuevos aspirantes,

---

58. Rollin Kent Serna, *Modernización Conservadora y crisis académica en la UNAM*, p. 11

59. *ibidem*, p. 13

60. Hugo Sánchez Gudiño, *UNAM - Aragón frente al milenio que viene*, p. XIV.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



provenientes de los grupos más marginados, y los problemas socioeconómicos - políticos del entorno social afectaron las funciones de docencia, investigación y extensión cultural de las nuevas ENEP. Aunque debe de considerarse la debilidad y fortaleza de este tipo de estudiantes, que proviniendo de los estratos más humildes carecen de metodologías de aprendizaje y de una amplia formación académica estudiantil; pero, que supera sus deficiencias con el corazón puesto por delante para ir siguiéndolo con la constancia y dedicación que se requiere para llegar a la meta deseada, y así alcanzar la esperanza de una vida más prospera a través de mejores oportunidades de trabajo.

Así, surgió la primera Escuela de Estudios profesionales en Cuautitlan con una orientación en ciencias agropecuarias, le siguieron Acatlan e Iztacala, en ciencias socio-administrativas y químico-biológicas, respectivamente finalmente se crearon Zaragoza y Aragón, con una orientación en ciencias similar a las dos anteriores. Con la creación de este tipo de escuelas se les dio la misión de que fueran las formadoras de profesionales que requiere la nación en su desarrollo económico, científico y cultural, según las áreas en las que cada una de las ENEP se desenvolverán, y se prevé que en poco tiempo contarán con postgrado e investigación. Queriendo con ello dar respuesta a los problemas económicos sociales que la población del entorno metropolitano requiera.

Así, sobre estas condiciones se levantó la ENEP Aragón que a pesar de sus limitaciones, presentó grandes posibilidades para insertarse en la realidad social que en ese momento se vivía en el espacio donde fue creada.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

“El 19 de febrero de 1974, se aprobó el programa de descentralización de los estudios profesionales, lo que llevo a la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. El 23 de septiembre de 1975, el consejo universitario acordó la creación de las ENEP Zaragoza y Aragón, designándose como primer director el Ing. Pablo Ortiz Macedo, quien permaneció al frente de la dirección dos años. El 19 de enero de 1976, la escuela abre sus puertas al estudiantado con las carreras de Arquitectura, Diseño Industrial, Derecho, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica Electrónica, Pedagogía, Periodismo, Relaciones Internacionales y sociología, en la siguiente administración se inician las carreras de Planificación para el Desarrollo Agropecuario e Ingeniería en Computación.”  
(61)

### **3.2 Proceso histórico de formación académica**

La ENEP Aragón en su formación académica se inscribe en el marco de dos proyectos nacionales.

- . Proyecto sociopolítico del Desarrollo Compartido 1970-1982
- . Proyecto Modernizador Neoliberal 1982 . . . hasta nuestros días

---

61. *Claudio Merrifield (Director), Discurso pronunciado por los 20 años de la ENEP Aragón cit. por Reflexiones y testimonios de Dos Décadas, p. 12*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El primer proyecto se caracterizó por la búsqueda, a través de la apertura, de una Reforma educativa, esta reforma instauró una forma de cooperación universitaria que restauró el consenso entre el Estado y la sociedad. ( 62) Entonces, la reforma consistió en relacionar la expansión de universidades con la matrícula, que también abarcó la planeación universitaria y una administración más centralizada, acompañada por una gran apertura a la UNAM, porque se consideraba que la educación era el elemento del desarrollo económico del país. En 1982, este modelo entró en crisis, por razones ya antes expuestas.

El 2º. Proyecto se distinguió por: el poder de decisión que tuvo la hegemonía económica sobre la educación superior; los organismos internacionales propusieron que el Estado restringiera el financiamiento a las IES públicas; El establecimiento de nuevos conceptos como excelencia académica, calidad de la educación eficiencia, etc.; considerar a la educación superior como un gasto ya no como inversión, por lo que las IES deben buscar su autofinanciamiento; Construir un discurso tecnócrata que dirige la formación superior hacia las necesidades del mercado de trabajo del sector productivo. ( 63)

Al interior de la ENEP Aragón, se desencadena una confrontación de proyectos conduciéndose en dos vertientes diferentes: la primera, que intenta reproducir los mecanismos dictados por la autoridad central, esto se observa a través de los

---

62. Díaz Barriga Empleadores Universitarios, p. 19. cit. pos. La Profesionalización del Economista, p. 43  
63. vid. Supra, este proyecto se mencionó ya como el paradigma neoliberal privatizador, en el capítulo 1.4

planes que han presentado sucesivamente las direcciones; la segunda, desea seguir un camino propio en búsqueda de su identidad con la institución y la comunidad de Aragón. En relación con la primera, "El modelo inicial respecto al orden académico fue de tipo vertical, en el que la imagen del coordinador académico era el centro en torno al cual se encontraban maestros y alumnos. Este prototipo sé modificó con la introducción del sistema matrícula, en el que la atención a los estudiantes lo realiza el coordinador académico y a los maestros, el jefe de Departamento Académico." (64)

También se habla de la formación de Aragón a partir de los alcances logrados en cada administración. Así, durante la dirección de Rosas Romero se iniciaron las carreras de Planificación e Ingeniería en Computación, así como las maestrías de Derecho Penal, Enseñanza Superior y Economía Financiera, y se terminan la mayor parte de los edificios; con Guerrero Verdejo, se crea una mayor vinculación con las demás ENEP. se consolida la División de Estudios de Postgrado e Investigación. se crea la Especialización en Puentes y se construye el Centro de Computo; en el periodo de Merrifield, se construye el centro tecnológico; en la breve estancia de Carlos Levy, se vive el paro estudiantil más grande de la UNAM; en lo que va de la administración de la arquitecta. Lilia Turcott, se inicia el sistema universitario abierto.

Respecto al 2do. Proyecto, hablaremos de sólo una de las tantas historias que se encaminan sobre esta vertiente alternativa en la que muchos maestros pueden plantear su interpretación de formación histórica.

---

64 Rosas Romero. *Consolidando el Proyecto*, cit. pos. *Reflexiones y testimonios*, p. 43

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Pero, una de ellas, fue:

- 1ª. El origen, cuando quienes estudiaban y laboraban se sentían menos.
- 2ª. La Etapa de Auge, nombrada como milagro aragonés, por el impulso en la matrícula e infraestructura que se observó.
- 3ª. Y la fase de la universidad neoliberal llamada “virtual”, momento importante porque representa la etapa actual en la que la ENEP Aragón se ha desarrollado durante estos últimos años. (65)

Se intentará mencionar algunos aspectos que definieron cada una de las tres etapas:

En la 1ª, “cuando éramos menos”, el tipo de estudiante que ingresa a la ENEP Aragón fue distinto del que se encontraba en CU. Porque en su mayoría provenían de estratos humildes, y este origen le concede peculiaridades propias, como provenir de una cultura popular con una forma de hablar y vestir que le ganaron el término de “bárbaro” (66). mismo que le tipifica como un joven grosero, tosco e inculto. Esta caracterización se la dan los estudiantes de CU. El término bárbaro particularizo al estudiante que se formó en Aragón, buscándose una identidad y compromiso consigo mismo y con su institución, e intentando superar el sentimiento de sentirse menos ante los estudiantes de CU. El estudiante en Aragón empezó a construir su propia identidad desde la marginación en que se encontró desde un principio.

---

65. *Sánchez Gudiño, Aragón: Memoria y Olvido, p. 19, cit.pas, Reflexiones y testimonios.*

66. *ibidem, op. Cit, p. 21*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, se vivió en Aragón la cultura de la fotocopia, y se sigue viviendo, puesto que no les alcanzaba para comprar los libros, y los pocos que habían en la biblioteca siempre estaban prestados; no había edificios para todas las carreras hasta 1980; frente a los grupos llegaron, muchos maestros improvisados iniciaron a impartir clases de una asignatura que no conocían; en la administración perdían las calificaciones de las asignaturas, apareciendo continuamente que, según ellos, no se habían cursado. Al exterior, las exigencias obligaron a las primeras generaciones sufrir las tolvaneras o lodazales, así como las incomodidades por falta de transporte o rutas que facilitarían la llegada o salida de este centro de estudios, lo que obligó a que muchos compañeros buscaran mejor su reubicación en CU.

Las diferentes administraciones reconocieron que para la formación de la planta docente, al principio se tuvo que aceptar a todo profesional dispuesto a impartir clases, aunque careciera de la práctica que este trabajo requería, agregándose a la planta de maestros fundadores, que ya había; posteriormente, a ésta misma se agregan los egresados de las primeras generaciones, lo que permitió definir la estructura de la planta docente con la que hoy cuenta Aragón.

Por otra parte, habría que señalar que el tipo de maestros que se tuvo fueron tres: los que no sabían ni porque estaban ahí, y al siguiente semestre desaparecían; los que sintiéndose seguros con su plaza, lo que menos les importaba eran atender a los alumnos, dedicándose a otras actividades ajenas a la docencia; y, los que por su honroso ejemplo (que eran los menos, ya eventuales o de base), nos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

instruyeron con dedicación para que aprendiéramos lo que era la carrera, con ello, nos enseñaron a querer a la UNAM, y a la ENEP Aragón en particular.

En la 2da. Etapa, fue durante los 80's cuando se alcanzó el mayor logro de formación de los estudiantes (recuerdan algunos maestros con entusiasmo), cuando se supo superar las condiciones precarias de existencia con una fuerte disposición al estudio y al trabajo. Fue entonces, cuando la ENEP Aragón se convirtió en el espacio de formación profesional más importante del sector nororiental de la ciudad de México y zona metropolitana. A este periodo de crecimiento y expansión se le llamó "milagro aragonés". (67) Este fue el gran momento para la ENEP, puesto que quienes trabajan y estudian en ella redimensionaron su misión al adoptar una actitud crítica y comprometida con las actividades académicas y políticas que se desarrollaron en esta etapa y que representaron, desde un punto de vista particular, un momento de identidad asumiéndose así mismos con orgullo como "aragonés", siendo también un momento en el que Aragón alcanzó su reconocimiento ante la sociedad.

Las condiciones en la construcción de esta nueva imagen se establecieron sobre la base de un suficiente presupuesto, todavía, permitiendo la ampliación de la infraestructura y la planta docente, y el acuerdo de una tregua entre las autoridades representadas en la dirección y la oposición representada en el sindicato universitario. En la época de la administración de Guerrero Verdejo la

---

67. *Sánchez Gudiño, op.cit. p. XX*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

represión administrativa disminuyo, pero la situación académica no se mejoró, sus demandas quedaron pendientes. (68) Todo ello permitió que Aragón creciera como producto de las nuevas demandas sociales y políticas, en las que se sintió comprometida nuestra institución de estudios superiores.

Otro aspecto más que surgió durante esta etapa fue el despertar de la conciencia estudiantil y académica que se transformó en actitudes críticas y en opciones de cambio a través de la participación democrática de quienes en ese momento desempeñaran el papel de sujetos de la historia que se estaba construyendo, nos referimos al movimiento estudiantil más importante de los ochenta, el movimiento ceuista. Esta avenencia representa uno de los mas importantes en el proceso histórico de formación académica, entendiéndose el despertar de las conciencias como el reinicio de las acciones histórico políticas que realizaron quienes conformaron a la ENEP Aragón. Los antecedentes que marcaron este proceso, fueron:

-La primera administración tuvo como objetivo lograr la estabilidad a toda costa, logrando contener las demandas que los alumnos, maestros y trabajadores le oponían. Así mismo, la segunda administración tampoco vaciló en mantener constante la política de cerrazón y la represión administrativa de la recesión contractual.

-Respecto a la movilización estudiantil , desde un principio se hizo sentir su postura radicalizada en 1976 y 1977, aunque al final fue vencida. En 1984, el movimiento se volvió a reactivar y se prolongo hasta que el propio rector Rivero

---

68. Rivas Ontiveros, *Movilización Política Aragonesa. cit. pos. Reflexiones y Testimonios.* p. 68.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Serrano les permitió llegar a un acuerdo, aunque los resultados fueron pobres, los estudiantes sintieron satisfacción con lo logrado. (69)

-En cuanto a los docentes, en 1979 surge un movimiento el cual pugnaba por la creación de una Comisión Mixta Paritaria quien regularía el ingreso de los docentes en un concurso de oposición abierto al lado de otras demandas como: la profesionalización de la vida docente que implicaba la estabilidad en el empleo; la apertura de suficientes plazas de medio tiempo y tiempo completo; la impartición de cursos de actualización; otorgamiento de becas para realizar estudios de postgrado; apoyo para realizar trabajos de investigación; conformación de una plantilla de profesores ayudantes a cargo de tutores para apoyarlos en la elaboración de sus tesis, etc. (70) En el movimiento de 1984, los docentes se volvieron a manifestar alrededor de sus demandas, pero, al igual que en el primero, volvieron a fracasar.

-Otro factor que incidió desde el exterior para encausar el gran movimiento de los 80's fueron los movimientos políticos de la sociedad civil que se efectuaron después del sismo de 1985.

-Inicia entonces el estallido del movimiento estudiantil como consecuencia de la propuesta de reforma de Carpizo en abril de 1987, ante el cual el Estado conserva una actividad prudente por la próxima sucesión presidencial. El ceuismo en Aragón se inició cuando el Consejo universitario aprobò medidas que fueron consideradas por los estudiantes como una contrarreforma al querer suprimir el pase automático, imponer los exámenes departamentales y aumentar los costos de los servicios que otorga la UNAM.

---

69. *ibidem*, p.58

70. *ibidem*, p.63

Las condiciones depauperizantes de vida son las que sacuden la conciencia de la juventud por la falta de oportunidades, para manifestar su irritación ante la situación de crisis que la población en general estaba viviendo, la reforma de Carpizo sólo fue el detonante para que estallará el malestar contenido por generaciones.

Pronto el ceuismo aragonés se apoderó de toda la escuela y recibió el apoyo de grandes contingentes. A su vez las autoridades universitarias apoyaron movimientos de derecha estudiantil, que en Aragón se llamó Avance Universitario. Con orgullo afirman los maestros de Aragón el papel histórico que protagonizó su institución, en la acción de los estudiante, para la formación de una nueva conciencia social y política de la nación, y que renació durante ese movimiento estudiantil a la que sólo contribuyó este centro de estudios con su granito de arena que le correspondía en el marco de este proceso histórico social. Otra historia se estaba escribiendo ya.

Hasta aquí se desarrollaron los proyectos internos de Aragón en el marco del proyecto nacional de Desarrollo Compartido. La primera vertiente como ya se dijo, en el seguimiento de las orientaciones dictadas por el centro, manteniendo la situación de dependencia. La segunda, guiada por la búsqueda de su propia identidad, alcanza avances significativos: uno, al lograr despertar la conciencia estudiantil y académica para un mayor compromiso de estudio y trabajo, lo que le trajo un reconocimiento a la Institución para ingresar a la etapa de la modernidad necesaria. Y otro, por una postura crítica y participativa que le caracterizó para su contribución a la formación de una nueva conciencia social y política de la nación, cuando participó en los diferentes momentos en la lucha

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

por sus derechos y se solidarizó con los movimientos que estallaron en el ámbito nacional.

Ahora, nos enmarcamos en el Proyecto Nacional de Modernización Neoliberal, es decir, la aplicación del paradigma de la privatización educativa, que si bien inició en 1982, es hasta principios de los 90 cuando deja sentir más su fuerza impositiva sobre la UNAM, y en concreto la ENEP Aragón. Viéndose obligadas las autoridades universitarias a irlo adoptando por carecer de los suficientes recursos que antes le prodigaba el Estado. Es aquí donde se estructura y da funcionamiento a la ENEP Aragón, a través del proyecto privatizador de la educación superior, que se reconstruye con cada administración que sucesivamente se va estableciendo, a partir de la administración de Merrifield, y se reordena con el paradigma neoliberal globalizador que desde el exterior se le impone. A este periodo, quienes se identifican con vertientes alternativas le llaman etapa de la universidad virtual, y otros, la nueva universidad académica, fase en el que el proceso histórico de formación académica de la ENEP Aragón se considera como la tercera en el seguimiento que hasta ahora se ha explicado.

Al iniciar los 90, el proceso de formación académica de Aragón sufre una reorientación hacia la ruta academizadora que le estaban trazando a las IES públicas, los organismos internacionales como la OCDE, UNESCO, BM. Las mismas autoridades de Aragón reconocen que se precisa la toma de una posición ante las nuevas presiones que se ejercían y que en síntesis se dirigirá hacia la excelencia académica a través de procesos de evaluación, acreditación y certificación, que son las características en se manifiesta el paradigma privatizador.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Este proceso de privatización que vive la educación superior es el paradigma que trata de imponer la política neoliberal del actual Estado, y que en la ENEP Aragón se está implementando, porque ante este nuevo proyecto se reestructura todas las partes que configuran a Aragón, a través de: la actualización de planes y programas de estudio en todas las carreras; se incrementan los concursos de oposición para regularizar la situación laboral de los maestros; se modernizan algunas instalaciones. (71) Algunas de estas acciones se retoman como logros alcanzados por las autoridades de Aragón cuando presentan sus planes e informes para el mejor servicio de la institución con los estudiantes y maestros. Sin reconocer que estas acciones están orientadas al funcionamiento del paradigma neoliberal que actualmente domina en la educación superior.

En relación con la movilización política de este periodo; por una parte, las administraciones se caracterizaron por una política de conciliación con los diferentes sectores del plantel; por otra parte, la movilización estudiantil dirigida por el CEU desapareció de Aragón, y se fue adueñando la apatía y actitud acritica de los estudiantes ante los problemas comunes de la colectividad universitaria. Dicha actitud es comprensible porque los estudiantes se han visto inmersos, como la mayoría de la población, a una situación angustiante de desempleo, competitividad y selectividad.

“Los jóvenes de hoy,.. Se desvuelven en una incertidumbre creciente, les preocupa encontrar trabajo y conservarlo. Entre el pavor del desempleo, el miedo

---

71. *Sánchez Gudiño, op.cit. p. XXV/II*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

al SIDA, la violencia creciente, la dureza social, la droga, la disgregación familiar y el desamparo ideológico, la juventud busca antes sobrevivir que lanzar manifiestos sobre una nueva vida.”(72)

También los académicos fueron llevados al reflujo total, en este periodo, pues no se generó ninguna movilización como las anteriores. Hasta que el movimiento estudiantil de 1999 – 2000, logró despertar la conciencia y participación de algunos grupos académicos y estudiantiles, observándose todavía una pasividad y conformismo en importantes sectores de estudiantes que no atinaron a reaccionar ante la problemática que estaban viviendo. Pero dicho movimiento estableció ya la posibilidad de una coyuntura que reactivó la conciencia de los académicos y estudiantes para replantearse la problemática de la UNAM, en la posibilidad de un pacto universitario para realizar un congreso democrático que visualice un nuevo paradigma alternativo para el por – venir de la UNAM, y con ello, el de la ENEP Aragón.

### **3.3 Situación actual de la ENEP Aragón**

En un contexto global se tratará de explicitar cual es la situación general de que en estos tiempos vive nuestro plantel, partiendo de algunos aspectos de las

---

72. *Guillermo Jaim Etcheverry, La tragedia educativa, p. 66.*



funciones que le dan sustento a la UNAM, docencia, investigación y difusión. De estos aspectos los que se considerarán fundamentales son <alumnado y profesores> y alrededor de ellos todos los que se relacionen directamente, tales como: matrícula, enseñanza, aprendizaje, titulación, formación docente, investigación cuestión laboral, gobierno, planes y programas administración, servicio escolar, infraestructura, extensión, vinculación y otros.

### 3.3.1 Situación de la Institución

En un marco temporal y espacial donde se ubica la ENEP Aragón, diremos que, el paradigma de privatización neoliberal de la educación superior pública que inició en los 80' alcanzó a las IES públicas y concretamente a la UNAM Aragón, quien por la crisis económica, el recorte presupuestal, la presión de la dependencia científica y el impulso tecnológico se vio obligado a una reorientación de la educación hacia el mercado y a una racionalización del presupuesto. Aunado a ello, la ubicación geográfica donde se encuentra asentado nuestro plantel Aragón en la, que la población de extracto medio a humilde le da sustento humano y le hace mantener a la escuela su compromiso con la sociedad, provoca una situación contradictoria, por un lado tener que implementar el proyecto de calidad académica, y por otro, la defensa de la educación pública.

Nuestra escuela de estudios profesionales Aragón se encuentra en un estado de atraso preocupante por estos elementos del paradigma neoliberal que postran a nuestra institución a situaciones muy lamentables.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

	PRESUPUESTO	DOCENTES DE CARRERA	MATRICULA
ARAGON	185,927,163	65	13,156
ZARAGOZA	303,842,845	268	6,734
ACATLAN	262,951,188	214	13,686
IZTACALA	341,473,08	407	9,930
CUAUTITLAN	334,858,649	187	10,891

FTE . UNAM . Sria. de planeación . Agenda Estadística 1998 . p. 114 - 115

Por ejemplo, se menciona que durante todo este tiempo, desde su fundación, las unidades multidisciplinarias, conocidas como ENEP, han tenido un desarrollo desigual, esta situación se palpa en la asignación de recursos económicos y humanos que cada ENEP tiene y que se aprecia en el presupuesto anual que cada plantel recibe. ( ver el cuadro ) (73)

Para Aragón las condiciones son: un escaso presupuesto, con siete veces menor número de profesores y con mayor población escolar. Este panorama gris de Aragón es el que a muchos de nosotros preocupa, pero precisamente partiendo de ello, es como se propondrá alternativas, mas adelante, para que nuestra escuela se encamine hacia un nuevo proyecto que le dirija un paradigma más humanista, pero donde requerirá de la participación de todos nosotros para dirigirlas hacia ese camino.

Ahora, las autoridades y académicos están conscientes de la situación y visualizan los riesgos a los que se enfrentarán, pero el procedimiento para impulsar al plantel y mejorarlo de su deplorable situación es diferente: los de tendencia oficial, pretenden lograrlo a partir del cumplimiento cabal con la

73. Ramirez Brun . Las Unidades Multidisciplinarias , presente y perspectivas . p. 9-10

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

administración centralizada de C.U., siguiendo fielmente la línea que les dicten; otros, los de postura crítica reconocen que la lucha estudiantil abrió los procesos de participación democrática y que el Congreso, que de este movimiento derive, permitirá la apertura de propuestas que bien reflexionadas en todo el colectivo universitario alcanzará a establecer las bases y principios de un nuevo proyecto para que la UNAM recobre su misión para la que fue creada; otros más, de tendencia neo- conservadora, proponen la universidad de excelencia académica, que no es mas que establecer, sin mediaciones, la nueva universidad privada neoliberal que se está imponiendo en todo el mundo y que en este plantel cuenta con numerosos adeptos.

Para las autoridades de Aragón, después de un análisis interno, consideran que existe una inadecuada organización y comunicación entre diferentes áreas; una carencia de compromiso para alcanzar estas metas; deficiencia en el desempeño laboral en intendencia, vigilancia, administrativos, etc.(74) Para los académicos de línea conservadora, defensores del paradigma neoliberal, la administración está concentrada en sus tareas cotidianas y no se dá tiempo para otras actividades de tipo, intercambio académico, promoción de la matrícula, vinculación de las carreras con el sector empresarial y social. también está inmersa en un laberinto burocrático de inscripciones, asignaciones de grupos, salones, horarios, profesores, asistencias, calificaciones. (75) Para los académicos de postura crítica, la actitud autoritaria paternalista de las altas autoridades del plantel, se

---

74. *Carlos Levy. Plan de desarrollo. p. 71*

75. *Seminario de Desarrollo. op. Cit. p. 3*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



ha dirigido a mantener la exclusión de grupos académicos cuyas opiniones no son gratas, optando por allegarse grupos de poder más acorde con su discurso y línea política oficial. Todo ello, ha conducido a un colapso de las funciones sustantivas de la UNAM Aragón por la falta de tolerancia y visión política y académica de la alta burocracia, lo que ha llevado a una situación lamentable del plantel y a un clima de desconfianza generalizado.

En el análisis de las administraciones, es apremiante: la insuficiencia de la capacidad institucional para captar la demanda de ingreso de los estudiantes, puesto que es un buen porcentaje la matrícula que ingresa ; caída en la calidad de formación profesional ; los planes y programas son rígidos; se ha reducido el número de profesores e investigadores con altos grados académicos; se carece de un diseño de los perfiles académicos que deben tener los estudiantes al ingresar y egresar de Aragón. (76)

Los académicos neoconservadores exigen una función más firme y decidida de la autoridad que dirige al plantel y les hacen algunas de las siguientes observaciones: los funcionarios no han logrado establecer las líneas de acción necesarias para promover la matrícula; no tienen el empuje para elevar la productividad del estudio ni para promover las carreras externamente; no conocen las necesidades reales de los alumnos, ni les brindan alternativas de desarrollo académico, no tienen tiempo de que se observe, apliquen y midan los principios de calidad y excelencia académica. (77)

76. C. Levy, *op. cit.*, p. 73

77. *Seminario de Desarrollo, op. Cit.*, p. 33

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los profesores de la tendencia crítica ven con preocupación el bajo costo per cápita que tiene un alumno de Aragón comparado con los de otras ENEP, que es dos o tres veces inferior, ( ver cuadro ) ello se refleja en el tipo de servicios y maestros que tienen los alumnos, lo que significa un servicio de baja calidad y una mayoría de maestros eventuales que no les darían el nivel superior que los estudiantes requieren.

	INGRESO PERCAPITA POR ALUMNO	ACADEMICOS DE ASIGNATURA	
ARAGON	14,132	1699	66.4 %
ZARAGOZA	45,120	1446	73.0 %
ACATLAN	19,213	1244	78.7 %
IZTACALA	34,388	1319	60.2 %
CUAUTTLAN	30,746	1097	74.6 %

FTE : UNAM . PRESUPUESTO 2002

Por otra parte, temen el rumor de la desaparición de algunas carreras como planificación para el desarrollo agropecuario, economía, diseño industrial; puesto que la política oficial tiende a mantener las carreras de alta demanda y hace entrever la posibilidad de la desaparición de las carreras antes mencionadas en los momentos en que éstas han tenido sus peores condiciones. De hacerse real este temor a los maestros les afectaría más su situación laboral y, además quedaría la interrogante del porqué en otras IES públicas o privadas, estas carreras son de alta demanda; como en el caso de economía, donde el CIDE o el ITAM, son reconocidos como formadores de economistas mejor preparados.

Respecto a los recursos financieros, la administración de Aragón considera que la deficiencia financiera gubernamental conduce a una caída de la calidad educativa, por ello el bajo presupuesto que se destina a Aragón no cubre todos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

los requerimientos de mejores apoyos financieros a las áreas académicas y de investigación.

Para los académicos, defensores de la excelencia académica, la administración no ha logrado obtener los ingresos financieros o en especie suficientes para solventar los costos de las carreras, o el tacto para interactuar con empresas o para incentivar los intercambios académicos con otras IES, pues existe una política ineficiente en la administración de los recursos didácticos. Se afirma que existe una desarticulación de los niveles que antecedieron a la educación superior y esa situación representa una limitante para Aragón. También argumentan dichos académicos que uno de los problemas más fuertes fue la masificación que llevó a la ENEP a una extrema politización, lo que ha hecho imposible el control escolar conduciéndola a una anarquía, por lo que pide el establecimiento de una ley que les prohíba a unos cuantos estudiantes cerrar las instalaciones o realicen sus “prácticas de politiquería”. (78) Con este desprecio se refieren los académicos de la excelencia a las posturas y acciones que estudiantes y maestros democráticos han expresado. Viendo aun lejana la esperanza de aspirar a un pronto cambio, por lo que la opinión crítica piensa que:

“ La ENEP Aragón se ha quedado a la zaga hasta convertirse en lo que es hoy: un caso paradigmático de estancamiento académico, en donde la burocracia siempre se ha impuesto sobre la academia”. (79)

---

78. *Sic. Seminario de Desarrollo, op. cit., p. 48*

79. *Rivas Ontiveros y S. Gudiño, “La ENEP Aragón, 25 años de retrospectiva de su historia olvidada”, p. 69, Cit. Pos, R. Brun, p. 11*

### 3.3.2 Situación y desempeño del Alumnado

En relación con el alumnado, que es uno de los aspectos más importantes para este trabajo, los estudiantes ven a la ENEP Aragón como el lugar donde se formarán profesionalmente, donde al permanecer varios años alcanzarán los conocimientos, habilidades y aptitudes que requerirán para desarrollar su práctica como profesionales en la licenciatura en que se están formando. Es en este proceso de formación donde se encuentra la problemática que viven los estudiantes al ubicarse en este plantel de estudios superiores. Puesto que se presenta una situación paradójica al ingresar un porcentaje relativamente alto en comparación con otras ENEP, 24 % PARA EL 2000, en comparación con la asignación financiera más baja de 13 %; y por alumno de 14,132 de todas las ENEP. ( ver cuadro )

Presupuesto y matrícula de las Unidades  
Multidisciplinarias

	ARAGON	ZARAGOZA	ACATLAN	IZTACALA	CUAUTITLAN
TOTAL	185'922,163	303'842,845	262'951,188	341'473,018	334'858,649
MATRICULA	13,156	6,734	13,686	9,930	10,891
X ALUMNO	14,132	45,120	19,213	34,388	30,746

Fte. UNAM, Presupuesto 2002 Cit. pos. R. Brun, Unidades Multidisciplinarias. p. 9

También existe un desequilibrio en el ingreso a las carreras por la alta demanda de algunas de ellas, motivado por la orientación del mercado, y el escaso ingreso a otras, por ejemplo en Derecho está el 6 % de la población estudiantil, en cambio a Diseño sólo 0.2 %, o Sociología el 0.4 . (80)

80. Cuadernos de planeación Universitaria 1997. p. 123, cit. pos. Levy. p. 24

En ese mismo tenor, se reconoce que faltan políticas para la reubicación de los alumnos a su primera opción, así mismo se hace la observación de las deficiencias de formación académica en el alumnado al ingresar Aragón, pues carecen de los mismos hábitos de estudio y formas de organización, agregando la poca exigencia de los maestros. Entonces el estudiante de nuevo ingreso llega con un bajo nivel académico, pero con grandes deseos de superación. Sin embargo carece de una identificación con la carrera porque casi siempre es su segunda opción y asume una apatía ante el compromiso de superación. (81) por ejemplo: el porcentaje en el alumnado que es de 2da. Opción en economía es de 60 %. Otra limitante en el ingreso del alumnado es que carece casi en su totalidad de información vocacional, lo que no le permite escoger la carrera con un verdadero sentido de lo que desea.

Al encontrarse ya el estudiante en la carrera, también se presentan diferentes variables que son necesarias comprender para conocer su situación en la escuela. En primer lugar, Es importante señalar que un buen número de estudiantes tienen que trabajar para poder estudiar, ya que provienen de familias de escasos recursos, agregado a ello, los problemas familiares que vienen cargando; aunque existe una incongruencia de opiniones, pues para los maestros que conviven con los alumnos la mayoría trabaja, mientras que para las autoridades el 90 % depende de sus padres y el 10 %, se sostienen los propios alumnos. (82)

Aunado a la necesidad de trabajo y los problemas familiares, nos encontramos

---

81. J. Torres, *op. Cit.* p. 6

82. C. Levy, *op. Cit.* p. 24

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

con la desmotivación que los alumnos sienten al asistir a clases, de ahí el problema de la inasistencia e impuntualidad continua, pues entre otros factores, no permanecen en la escuela más horas de las que tienen de clase porque no existe un ambiente académico cultural y recreativo que los pueda retener. Además es de todos conocido la actitud que asumen la mayoría de estudiantes al querer obtener mejores calificaciones con el menor esfuerzo, siendo poco propositivos.

Al correr el tiempo la situación académica de los alumnos se va haciendo irregular, cuando el 90 % de los estudiantes debe por lo menos una materia, aunque se resiste a darse por vencido, conforme su situación se agudiza corre el peligro de llegar a la deserción. (83) Otra forma de desmotivación es el aburrimiento que manifiestan durante las clases pues entre otras causas se encuentra el que los profesores, asignados por la administración de la escuela, pueden saber mucho de la materia que imparten pero tienen poca capacidad para enseñar porque no tienen el suficiente dominio de la didáctica. En relación con la evaluación, no hay flexibilidades en las calificaciones, buscando la personalización en la evaluación según las necesidades y aptitudes que tienen los alumnos.

No existe una relación adecuada entre maestro y alumno, falta involucrarse más con las inquietudes personales que los alumnos desearan expresar, esta interactividad conduciría también a fortalecer los lazos de afectividad que

---

83. J. Torres. *op. cit.* p.6

mucho bien traerían a la enseñanza- aprendizaje, pues lo mejorarían en sumo grado. Con todo lo anterior expuesto, el alumno carece de una identidad con su escuela, una pertenencia con su carrera y un compromiso con su comunidad. Este ambiente desmotivante, del mismo modo, provoca la fuga de alumnos sobresalientes a otras IES públicas o de ser posible a las privadas, porque nadie se preocupó por retenerlos.

Respecto a la titulación y egreso, se menciona que los egresados tardan en promedio de 8 a 10 años en concluir sus estudios, porque tienen necesidad de un empleo. Subsistiendo con ello, un bajo nivel de eficiencia terminal y titulación, agregando el que la acreditación resulta inflexible pues no hay salidas intermedias y, por sí fuera poco, la deficiencia administrativa agudiza aun más el problema. en relación con la titulación, ésta es baja y esporádica en comparación con los alumnos que egresan, no obstante existe la necesidad de titularse por la exigencia de una matrícula rígida y sin otras opciones . (84)

Cuando el estudiante ha egresado, esa formación que tuvo durante su estancia en Aragón, ahora la transformará en una práctica profesional en el ámbito del sistema productivo y mercado de trabajo en el que se encuentra inmerso; pero este nuevo profesionista no será tratado como tal, tendrá que empezar como técnico , y como la mayoría de profesionistas son contratados por el Estado, este será ejecutor de la política oficial que tiende a la defensa del sistema y de las relaciones dominantes.; de una manera desideologizante para el egresado.

---

84. *ibidem*

Ahora bien, en la nueva orientación de la educación superior, los nuevos requerimientos que se exigen en la formación profesional se establecen de acuerdo a la visión empresarial con una mejor preparación instrumental y teórica, dirigida hacia la importancia de la empresa, olvidándose de las necesidades sociales. Esto nos permite entender porque las IES privadas están mejor orientadas hacia las necesidades del mercado.

Al empezar a trabajar los egresados como profesionales, y en su práctica profesional ser tratados como técnicos, entonces se están subempleando al ocupar puestos como auxiliares, técnicos, o analistas; y tal vez, con el tiempo ocuparán puestos de mando intermedio, pues sólo muy pocos estarán en puestos directivos, he aquí el carácter desigual de la educación en esta sociedad, pues los egresados de las IES privadas no sufrirán esta misma situación por las relaciones e influencias que tienen con las hegemonías del poder económicas y políticas.

### 3.3.3 Situación actual y desempeño del Docente

La ENEP Aragón se caracteriza por que la constitución de la planta docente se encuentra bajo las condiciones en que los profesores de asignatura tienen escaso profesionalismo y bajo compromiso con la institución, por ser muchos de ellos eventuales o con pocas horas de clase, por lo que sienten un desánimo por la inestabilidad de su situación laboral. El maestro vive un estado de continua certidumbre porque cada semestre tiene que ser recontratado. Ello influye en una menor calidad educativa porque no se podrán considerar otras alternativas que la propia clase, como serían prácticas de campo o estudios de caso.



Siendo la mayoría del profesorado de asignatura y contando muy pocos de ellos con definitividad, nos encontramos con que, el 66 % del profesorado está contratado por 1.5 horas, hasta 14. Lo que indica que su contratación es sólo una salida temporal o adicional a su verdadera fuente de ingreso, podría suponerse que al estar en ejercicio de su profesión podrá tener mejores bases de enseñanza por la práctica diaria que ejercita, siempre y cuando realice su profesión. (85)  
( ver cuadro )

PERSONAL ACADEMICO DE LA ENEP ARAGON  
NUMERO DE HORAS CONTRATADAS  
1997

RANGO	PROFESORES	Part. %
Hasta 4	189	15.98
5 a 9	295	24.94
10 a 14	301	25.44
15 a 19	119	10.06
20 a 24	110	9.3
25 a 29	36	3.04
30 a 34	36	3.04
35 a 39	18	1.52
40 a 44	73	6.17
45 a mas	5	0.42
total	1183	100

FUENTE : D.G.P. UNAM

Por otro lado, siendo realistas, sólo con el pago de horas suficientes o alcanzar el tiempo completo y la definitividad, hasta consolidar bien una planta de maestros; será posible mejorar la calidad de la enseñanza superior en la UNAM Aragón.

85 Seminario de Desarrollo, op. cit, p. 22

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Respecto a los profesores de carrera, ( ver cuadro ) hay una insuficiencia de los mismos para poder servir a toda la comunidad estudiantil aragonesa; ya que los académicos de carrera, aunque tienen una gran experiencia y conocimiento, han llegado a un estado de conformismo y apatía al ver los pocos logros alcanzados ante la estructura autoritaria de la alta burocracia.

PERSONAL ACADEMICO

	ARAGON %		ZARAGOZA %		ACATLAN %		IZTACALA %		CUAUTITLAN %	
ACADEMICOS	1,865		1,976		1,579		2,191		1,470	
ASIGNATURA	1699	86.4	1,446	73	1,244	78.7	1,319	60.2	1,092	74.6
DE CARRERA	65	3.3	268	13.5	214	3.5	407	18.5	187	12.7

FTE : UNAM . Sria. De planeación México 1999 p. 114 Cit. pos. R. Brun op. cit p. 10

Conociendo la principal causa de la baja profesionalización de la docencia, se intenta atenuar las consecuencias que tiene para la enseñanza, con un continuo apoyo para la actualización, (aunque lo fundamental debiera ser para la superación, con un apoyo extensivo hacia las maestrías, diplomados y doctorados.) Se reconoce que existen dificultades para actualizarse, pues, de los 30 cursos que se impartieron, la asistencia del profesorado fue de 24.5 %.

Otro apoyo muy limitado, fue el de 2 becas otorgadas a profesores que cursan, lo que implica que sólo el 0.1 % del personal académico goza de esta prestación.

(86)

86. C. Levy, *op. cit.*, p. 33

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El problema de la falta de actualización, también se manifiesta por el agobio de los profesores que desempeñan otros trabajos, aparte del de docencia, por lo que les es imposible continuar estudios de postgrado o especialidad, sino se tiene un programa de apoyo por parte de la institución que los estimule en la superación docente.

En cuanto a la práctica docente, una de las primeras observaciones que se les hace, por las autoridades, es el alto índice de ausentismo e impuntualidad que se presenta en los profesores. Por otra parte, la crítica más fuerte se hace por los académicos de la "excelencia", que afirman que el maestro únicamente domina la enseñanza tradicional y sólo tiene un dominio de contenido bibliográfico atrasado. (87) Que el profesor está convencido que hablar la mayor parte de tiempo ya es cumplir. Por otra parte, el maestro descubre que en un grupo sólo una minoría tiene deseos de aprender verdaderamente y que los demás sólo trabajan por cumplir y obtener una evaluación sin el menor esfuerzo. Otra peculiaridad de la práctica docente, es que los maestros se caracterizan por el dominio de su especialización y a la vez por el atraso de los nuevos avances de la ciencia, pues no se usan instrumentos tecnológicos en la enseñanza, como la computadora y el Internet.

También, se habla de un deterioro de la comunicación y la interacción social, no sólo con los alumnos, cuyos obstáculos ya son difíciles; si no además, entre los

---

87. *Seminario de Desarrollo, op. Cit, p.19*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

mismos profesores, donde la mayoría de lo que se preocupa es por dar clases, no dándose el tiempo para interrelacionarse con otros colegas, incluso se podría agregar que el divisionismo entre los grupos de poder y los marginados, también es otra causa de esta fragmentación social.

Respecto al proceso enseñanza aprendizaje, <sup>(88)</sup> se hace énfasis en que la enseñanza tradicional y crítica ya deben ser rebasada por una enseñanza a la altura del desarrollo tecnológico, y orientan los académicos de la “excelencia”, de manera tendenciosa contra la enseñanza tradicional, para terminar diciendo, que esta situación provoca una caída de la eficiencia y eficacia del profesor y una inutilización de los pocos recursos didácticos que se disponen. Por último se menciona que siendo el profesor el centro del proceso enseñanza – aprendizaje en el plantel de Aragón, ese enfoque ya es obsoleto en el actual momento. <sup>(89)</sup>

Acerca de los planes y programas, se entiende que estos son la guía para organizar los contenidos que nos conducirán a la formación de nuevos conocimientos, por lo que es esencial mantener una constante evaluación y actualización de los mismos. Sin embargo, esta afirmación no es tan sencilla en la realidad, el contenido y planes representan el currículo que cada hegemonía desea imponer como parte de su discurso que los legitima, de ahí que cuando se planteo la posibilidad de un cambio, y reestructuración de los planes de cada carrera a principios de los 90’.

---

88. *Seminario de Desarrollo, p. 24*

89. *ibidem.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Inmediatamente grupos académicos se apresuraron para ponerlos al corriente de las exigencias del sistema productivo, la visión empresarial y las presiones del mercado para que los servicios de formación profesional que en Aragón se impartían se pudieran vender mejor, como si fuera una mercancía en este ámbito de la globalización.

Los maestros de la tendencia crítica al sentir que había un reflujo del movimiento socialista mundial y que se imponía el paradigma del neoliberalismo, donde para muchos la historia ya tenía fin, (90) aceptaron el cambio de los contenidos conformándose, porque no había otra alternativa.

Para los profesores de la "excelencia académica", las adaptaciones que los planes tuvieron no fueron suficientes pues, en esencia, permanecieron sin cambios, éstos desde los inicios de las ENEP, habían sido retomados tal cual estaban en C.U.; en cuanto a los objetivos y contenidos también marcan incongruencias; así como, en los contenidos de cada asignatura, por ejemplo en la carrera de economía, le critican que no se orienten a las habilidades de instrumentación como matemática, estadística y de la teoría funcionalista del sistema; sino que, se dispersa la atención en enfocarse en asignaturas humanistas que, en su visión, ya no debieran de enseñarse, como historia, geografía o economía política, que mejor debieran ser por asignaturas como: contabilidad, finanzas o micro y macro, que les permitiría a los estudiantes ser unos especialistas necesarios para las demandas del mercado y competitividad,

---

90. Francis Fukuyama, teórico estadounidense que plantea "el fin de la historia" en un escrito muy polemizado

y no como ellos mismos han criticado a la misión, que pretenden lograr en los planes de la administración de que resulta utópico el formar un profesionista con una visión integral de las necesidades y problemas que en el mundo existen porque, para ellos, un profesionista no esta preparado para todo ese universo. (91)

### 3.3.4 Situación de la investigación

Hay una escasa investigación, muy a pesar de que existe un amplio campo de acción en esta función esencial de la universidad; no existe tampoco el apoyo necesario, sobre todo de presupuesto por el gobierno, ni de formación de cuadros de investigadores por parte de la universidad, en el caso de Aragón nadie pertenece al SIN, para que esta función se fortalezca. (ver cuadro siguiente )

Aunque en un principio se pensó en un modelo de la ENEP, donde la docencia e investigación fueran a la par, con pesar se debe reconocer esta separación; también, se acepta que no existen líneas de investigación acordes con las necesidades académicas y sociales; y que la muy poca que se realiza, es por la preferencia personal del profesor de carrera. Por su parte, las autoridades ven la necesidad de incrementar esta función universitaria, pues en 1997-98 se tenía registrados 42 proyectos, de los cuales 27 ya habían sido iniciados anteriormente, y 15 de realización reciente. (92) Aunque también, se acepta que parte de esta situación deplorable de la investigación se debe a que no cuenta con un

---

91 Seminario, op. cit. p. 43

92 Carlos Levy, op. cit. p.39

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

programa que dicte los lineamientos a seguir, no habiendo un control temático sobre los trabajos.<sup>(93)</sup> Agregando a ello, la carencia de profesores de carrera que sólo son el 3 % del personal académico que impulsarán la investigación asesoría y tutoría, ellos serían los cuadros de investigación, que la institución requiere.

ACADEMICOS DE CARRERA	PERSONAL ACADEMICO					
	ARAGON %	ZARAGOZA %	ACATLAN %	IZTACALA %	CUAUTITLAN %	
	65	268	214	407	187	
SN I	0	10	7	32	0	
%	0	13.50%	0	18.50%	12.70%	

FTE: UNAM . Sria. de planeación , México 1999 p. 114

En el ejemplo que nos compete de economía, sólo tiene 6 maestros de carrera para dar atención de investigación, asesoría y tutoría a 650 alumnos, lo que significa más de 100 alumnos por maestro. (ver cuadro anterior)

Sabiendo todos, que la UNAM es la institución que más investigación produce en la nación, es una verdadera cuestión trágica la situación de nuestro plantel de Aragón.

### 3.3.5 Infraestructura

Se piensa, por parte de algunos académicos, que es insuficiente y con la que se cuenta y alguna de ella, está en mal estado. Respecto a la bibliografía que se halla disponible en la biblioteca se encontró que para el caso concreto de

93. *ibidem*, p.51

economía, sólo había el 35 % del que le correspondería según el número total de 26,606 del mismo, el 50 % es material obsoleto de 25 años de antigüedad, sólo el 4 % es del período 1990 – 95 . (94)

Por otra parte, las administraciones plantean que la infraestructura requiere de un buen trabajo de mantenimiento y atención a servicios básicos como agua, reubicación de espacios y áreas verdes. Así mismo, en un análisis interno reconocen que: existe obsolescencia e insuficiencia de equipo en talleres y laboratorios, o la infraestructura es insuficiente para todos los servicios que requiere el colectivo universitario; se carece de un programa de mantenimiento preventivo para los equipos e inmuebles de la institución.

En relación directa con la práctica docente, los académicos de la “eficacia” hacen las siguientes aseveraciones: los auxiliares didácticos ya son obsoletos como los medios de audiovisual para las clases; se pierde el tiempo en la preparación de recursos didácticos, porque se continúan empleando los tradicionales; diera la impresión de que se rechazan los nuevos medios de la tecnología por parte de los maestros ya que no los utilizan para facilitarse la enseñanza. Respecto a este último aspecto, se afirma que el rechazo se debe a que los maestros desconocen cuales serían estos nuevos medios didácticos de la tecnología y por ello no tendrían la capacidad de manejarlos

---

94. Seminario de Desarrollo, *op Cit*, p.26

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



### 3.3.6 Extensión y Difusión Cultural

En un estudio interno la administración reconoce respecto a esta función sustantiva de nuestro plantel que: falta una política editorial que pudiera tener los recursos para publicar toda obra que un profesor de cualquier carrera realice; no se ha logrado una formación integral en el alumnado como se quisiera además de la academia sólo hay una limitada difusión de los eventos e investigaciones, adecuándolos a las condiciones de Aragón; por lo que se desaprovecha las oportunidades de intercambio académico por falta de recursos; se carece de una gran difusión a las carreras no solo a nivel interno de la UNAM sino también hacia otros centros de bachillerato público o privado de la región.

Respecto al aspecto de la vinculación ha sido el que más ha preocupado en cuanto a extensión cultural se refiere a varios sectores académicos. Las administraciones aceptan que falta mecanismos que vinculen a todas las carreras en forma multidisciplinaria; que no todas las carreras tienen un reconocimiento al exterior como se quisiera; que no se aprovechan los convenios con el exterior porque no hay una política clara de vinculación ni un seguimiento en los convenios que se formalizan (solo se tiene un convenio internacional y con una que otra universidad nacional); se debe orientar el servicio social a las necesidades de la sociedad y del plantel mismo que existe una desvinculación de la mayoría de las carreras con el centro tecnológico de la escuela; a si mismo una desvinculación con el sector productivo.

Porque en la opinión de los académicos conservadores, la administración no ha impulsado la vinculación con el sector empresarial, no habiendo entonces la posibilidad de establecer relaciones de las carreras con los sectores, industrial,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

comercial de servicios a través de programas que contemplen visitas, integración al campo laboral, convenios para la resolución a problemas específicos, un canal abierto y disponible en todo momento para que los empresarios puedan solicitar a Aragón orientaciones sobre operaciones de producción, estudios de mercado, financiamiento. Porque las carreras pueden generar modelos, proyectos o procedimientos que las empresas de la región demandan y a su vez Aragón puede tener alternativas en esta posibilidad de financiamiento.

Los nuevos profesionales no encuentran trabajo en las IES o empresas porque no tienen las suficientes capacidades, porque hay una fisura entre el egresado formado y la realidad del mercado de trabajo, ya que en su formación profesional el egresado trae consigo una fuerte carga ideologizante y una preparación profesional general ya que por mucho tiempo se han preparado científicos sociales y no científicos prácticos. (95)

#### **3.4 Impacto del paradigma neoliberal en Aragón**

Como ya se expreso en el proceso de formación, las autoridades de Aragón reconocen que la educación está sufriendo una orientación hacia el paradigma de privatización neoliberal, aunque como funcionarios que son, esta reorientación la

---

95. Seminario de Desarrollo, *op. cit.* p. 43

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

intentan ver con optimismo asegurando que Aragón sé dirigirá hacia la excelencia académica a través de procesos de evaluación, acreditación y certificación.

Ante este nuevo proyecto, impuesto desde el exterior y que la institución trata de adaptarlo, se reestructuraron las partes que conforman a Aragón, como: la actualización de los planes y programas ; modernización de las instalaciones; y, el incremento de los concursos de oposición para regular la situación laboral de los maestros. Algunas de estas acciones se retoman como logros alcanzados por las autoridades de Aragón cuando presentan sus informes, para el mejor servicio de la institución y sobre todo con sus alumnos y profesores, sin reconocer que estas acciones están orientadas al funcionamiento del paradigma de privatización neoliberal que actualmente domina en la educación superior.

Pero, el marco más claro de introducción a este paradigma, no lo pudieron presentar mejor que nadie, los académicos de la excelencia, quienes propusieron un tipo de universidad muy parecido al propuesto por los organismos internacionales: Banco Mundial, OCDE, UNESCO.

Entre las propuestas de los académicos señalados, (96) destacan los siguientes aspectos:

- Diseñar la carrera en base a la universidad del futuro
- Definir los perfiles de carrera de acuerdo a los mercados de trabajo

---

96. *Seminario de Desarrollo, op. cit, p.50*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Convertir las especialidades más demandadas en la columna vertebral del plan de estudios de cada carrera
- Proponer los campos teóricos acordes con el sistema que sean el eje central de las carreras.
- Reducción de materias que formen la ideología crítica de los estudiantes: ejemplo, Economía. Política se reduzca al mínimo, historia, geografía y otras por consiguiente, en el caso de Economía.
- Investigación del mercado de trabajo que sirva como base para el plan curricular.
- Vinculación real y efectiva de las carreras al sector. empresarial y de gobierno, evitando interferencias de partidos y agrupaciones populares
- Que el proceso educativo esté basado en la teoría constructivista y no en la pedagogía crítica o tradicional.
- Uso de medios basados en la computadora y enseñanza presencial en red.
- Que los maestros dejen de ser transmisores y se conviertan en facilitadores del aprendizaje.
- Actualización tomando postgrados en educación a distancia.
- Modernizar la biblioteca con la creación de un comité pro biblioteca P/C carrera que consigna los libros clásicos y lo más recientes.
- Administración en principios de calidad, apoyo oficial en la elevación de la moral del profesor, análisis comparativo, evaluación externa de resultados.
- Financiamiento de distintas fuentes: subsidio federal, estatal y municipal; financiamiento de empresas, cuotas de alumnos, apoyo de organizaciones no gubernamentales, apoyo de egresados apoyo de personalidades, donaciones, regalos, reciclaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

No les costo mucho trabajo a estos académicos presentar sus planteamientos, sólo tuvieron que seguir los lineamientos de los organismos mundiales. (97) Con ello, reafirman su disposición a establecer el paradigma privatizador de la educación en forma pragmática y directa, sin ninguna vinculación que los relacione con los principios de autonomía, gratuidad y del carácter gratuito que caracterizaron a la UNAM desde su fundación.

---

97. *Vid. Supra, capítulo 1. 5*

## **CAPITULO IV. Estructura y Proyección de la ENEP Aragón**

La estructura y funcionamiento de la ENEP Aragón es la que le da sentido en su existencia cuando logra realizar las acciones de docencia, investigación y extensión de la cultura. Estas acciones se irán realizando cuando cada uno de los actores que conforman a esta institución de estudios superiores vayan actuando en su ámbito, iniciando desde una organización y administración central que tiene como función el decidir que todas las funciones se realicen, desde que los maestros atiendan en su práctica docente a los alumnos, los administradores lleven los tramites de gestión necesarios que alumnos y docentes requieren, hasta que los intendentes mantengan trabajando las instalaciones de infraestructura que se precisan para el buen funcionamiento de salones, talleres, laboratorios y oficinas.

### **4.1 Misión, Visión y Valores del Campus Aragón**

Antes de tratar las partes que conforman la estructura de la ENEP Aragón se hablara de los aspectos generales que orientan por el sendero en el que se conduce nuestra institución, aunque como ya se mencionó en la parte 3.3 no es el camino por el que claman algunos sectores de académicos y alumnos. Estos

aspectos de orientación son en lo general la misión, los valores y la visión que debe tener toda institución actualmente en el marco del discurso del empresariado neoliberal, de ahí también que como la ENEP Aragón es una institución desincorporada de la UNAM adquiera el termino del “campus” sin haber conseguido su grado de descentralización que anhela al no poder lograr su autonomía por completo, veremos si una poco de ella se alcanza cuando el “Campus Aragón” obtenga el grado de facultad a partir de que empiecen a egresar los primeros doctores (faltará todavía una planta muy consolidada de docentes de altos estudios que le reafirmen dicho grado de facultad). Pero no se pierden las esperanzas pues según las últimas administraciones se está muy cerca de obtenerlo.

“Se espera próximamente el egreso de las primeras generaciones formadas con los programas de doctorado en Derecho y pedagogía, y colocar a la ENEP Aragón en posibilidades de convertirse próximamente en Facultad”. (98)

Reubicándonos en los aspectos generales, trataremos primero de la misión, rescatando algunas ideas importantes del Proyecto de Economía de J. Torres, (99) diremos que la misión de la ENEP Aragón es, desde el enfoque de los alumnos. Forjar a los profesionales de las diferentes licenciaturas e ingenierías que se imparten en el plantel con una gran responsabilidad social y una alta eficiencia en su formación teórica analítica e instrumental que le permita en su práctica profesional tomar decisiones eficazmente y tener la perspectiva

---

98. L. Turcott, *Plan de Desarrollo 2001 – 2005*, p. 35

99. J. Torres, *op. cit.*, p. 8

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

de proponer oportunamente, así como de colaborar en la solución de las grandes necesidades y problemas socioeconómicos y políticos de nuestra nación y el mejoramiento de vida de sus habitantes.

Ahora, desde las funciones sustantivas de la UNAM, conduce a las administraciones a considerar en el discurso oficial, a que la misión de la ENEP Aragón es instruir desde una perspectiva integral y humanista que fomente la práctica científica en todas las áreas del conocimiento; impulsar investigaciones que difundan beneficios a la sociedad; y, preservar los valores e identidad nacional, compromiso de la difusión de nuestra cultura. (100)

Otro aspecto es el conjunto de valores que identifican a la UNAM en sus fines más nobles para la que fue creada:

-Los valores en que se sustenta la misión de la ENEP de Aragón son la lealtad y el respeto a la condición humana. En ella se busca la convergencia de ideologías y el derecho a expresarlas en un clima de tolerancia.

-La autonomía universitaria sienta sus bases en la libertad de cátedra e investigación.

-El juicio analítico y crítico así como la creatividad de alumnos y maestros constituyen el marco de libertad de expresión en que se desarrollan las actividades de la universidad.

-El amor al estudio y la reflexión, enriquecen la enseñanza y aprendizaje acrecentando el saber en provecho de la humanidad.

---

100. L. Turcott, *op. cit.*, p. 9



-La búsqueda de la excelencia, autenticidad, rigor metodológico, honestidad, dignidad, justicia y armonía con la naturaleza son los valores desde los cuales se forman los universitarios de Aragón. (101)

Un aspecto general más, es el de la normatividad la cual se basa en el principio institucional de que "Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso promoción y permanencia de sus personal académico y administrarán su patrimonio . (102)

El hombre tiene la peculiaridad de que no puede vivir si no mira al futuro. Y esto mismo se aplica para el caso de las instituciones el que pueda vérselos iluminadas y llenas de realización y contento en ese futuro pleno al que esperan llegar y por el cual se está dispuesto a ir construyendo desde ahora, ello se llama la visión: Y así, se visualiza nuestra nación como un país prospero, independiente, fortalecido en su desarrollo económico, con un gran bienestar social y una amplia participación democrática en la política. La UNAM por su parte, también se le imagina como la gran universidad nacional que siempre ha sido ,reconocida por toda la sociedad mexicana . La ENEP Aragón,

---

101. cfr., en su respectiva planeación C. Levy y L.. Turcott coinciden en dichos valores

102. Artículo 3ro. Constitucional p. 29.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

en el marco de una visión prospectiva, se convierte en facultad, donde sus profesores e investigadores se encuentran en los grados académicos más altos y reconocidos, puesto que previamente fueron apoyados por la institución para alcanzar una verdadera superación. La facultad de Aragón difunde una imagen institucional de excelencia, emulando los más altos esfuerzos de educación superior, y recibiendo el reconocimiento vehemente de la sociedad. Los estudiantes y egresados mantienen una identidad y orgullo con su institución y una actitud comprometida con la misma. Todo ello pudiendo alcanzarse en el marco de un periodo de 10 años.

Por otra parte, J. Torres también nos brinda el planteamiento de una visión estratégica en la cual la ENEP Aragón asume nuevas vicisitudes y compromisos que apremian a plantear nuevos enfoques en la formación de los jóvenes, cuestionando los paradigmas convencionales de organización universitaria.

Por ello se comparte la necesidad de transformar las áreas estratégicas y operativas que dificulten el desarrollo del trabajo docente, de investigación, vinculación y extensión universitaria, a fin de construir una ENEP dinámica competitiva y propositiva para el próximo milenio. (103)

Esta visión prospectiva es la que ahora han olvidado las autoridades en turno, actuando con acciones empíricas, más pragmatismo y menos visión que les justifique sus acciones; en la cual, ante los nuevos requerimientos del mercado de trabajo y el sistema de producción la educación superior pública tiene que

---

103. J. Torres, *op. cit.*, p.5

adaptarse para extraer de ella los especialistas que el ámbito económico demanda, y como en la formación de dichos especialistas esta la competencia de las IES privadas, entonces se requiere cuestionar las formas tradicionales de enseñanza para acomodarlas a las nuevas formas de la tecnología educativa y activarla hacia una educación más competitiva y de mejor calidad que el sistema necesita o los egresados se quedarían sin empleo, el prestigio de las IES como la UNAM caería y por ello sentirían que se reducirá su matrícula de ingreso.

Ya tratados los aspectos generales, ahora abordaremos las partes que conforman la estructura y funcionamiento de la ENEP Aragón, iniciando por considerar a la institución desde la forma como la visualizan quienes la han dirigido, en estos últimos años a través de sus objetivos, metas y estrategias, ya posteriormente la compararemos con la situación real y contradictoria que vive, porque dependerá de la postura ideológica con que se interprete dicha realidad, de ahí nos vamos a reflexionar como el paradigma neoliberal de la privatización educativa afecta dicha realidad y visión de la institución (ENEP Aragón) como tal, en sus valores y misión porque se descontextualiza de sus fines más nobles que le dieron su origen como UNAM. Y de esta misma manera se tratarán las demás partes que forman la estructura de Aragón.

#### **4.2**

#### **La ENEP Aragón como Institución**

Una de las líneas rectoras que iban a dirigir el funcionamiento de la institución durante la administración de C. Levy, y que de alguna manera explícita de

manera más clara que otros, es: el fomentar una imagen y cultura institucional y de cada carrera para que la comunidad estudiantil y docente se sensibilicen, sintiéndose identificada con su institución, a través del sentido de la misión y visión compartidas; también el constituir a la ENEP Aragón como una entidad de educación superior al servicio de su colectivo universitario y comunidad circunvecina en lo regional y nacional, fortaleciendo los procesos fundamentales de docencia, investigación y difusión cultural. (104)

En su política institucional; se prevé contar con una profunda evaluación y rendición de cuentas para tomar las medidas correspondientes para procurar el mejoramiento de la calidad en la formación profesional de Aragón; se promoverá que Aragón sea el centro de actualización permanente de conocimientos para los profesionistas, egresados empresarios y sectores que deseen incorporarse. (105)

En sus objetivos, los directivos, desde Merrefield hasta Turcott, (106) coincidieron en la diversificación o negociación de las fuentes alternas de financiamiento, para satisfacer las necesidades de la institución puesto que Aragón deberá hacer frente a su problema de presupuesto para el sostenimiento y mejoramiento de la estructura material del plantel.

---

104. C. Levy, *op. cit.*, p. 93

105. *ibidem*, p. 87

106. *vid. Planes desde 1990 hasta 2001*

Algo muy interesante de comentar, es el de apoyar la reforma estructural, con el objetivo de tener actualizado el funcionamiento de la institución y el unificar los esfuerzos de la comunidad para alcanzar la excelencia académica. Otras metas fueron el construir un sistema de información para la toma de decisiones y promover la acciones de vinculación interinstitucional.

En el caso de la acción estratégica se establece que para llegar a fases concretas se debe de ubicar la maniobra como el proceso de desarrollo y mantenimiento de un ajuste estratégico entre la organización y la oportunidad que se presente. En este mismo sentido las estrategias presentadas son:

Transformar y flexibilizar la normatividad universitaria de tal modo que permita la transformación de la escuela en campus;

Consolidar las instancias académico-administrativas para dirigirse hacia una nueva institucionalidad; diversificar la oferta educativa mediante la creación de nuevas áreas de profesionalización, esto se entiende como la creación de nuevas licenciaturas y eliminación de aquellas cuya demanda caiga a niveles de incosteabilidad .(107)

Otras estrategias de proyección institucional fueron: Sistematizar y simplificar los procedimientos de gestión administrativa para mejorar la calidad del servicio a todo el colectivo universitario; crear un centro de computo por carrera y creación de un sistema de universidad abierta (misma que ya se inicio en la actual administración con la carrera de Derecho)

---

107. C. Levy, *op. cit.*, p.14

Que el cuerpo administrativo le caracterice una profunda cultura organizacional y eficiencia reduciendo la burocracia, (108) para ello se establezca una organización institucional en cuerpos colegiados quienes decidan las políticas que guiarán a la institución y la forma como se ordenará la administración.

Haciendo un breve paréntesis que sobre la institución vierte el discurso oficial, se presenta la siguiente propuesta. Se propone que el congreso universitario lleve a cabo el reforzamiento congruente y equitativo de las ENEP, en relación con la asignación presupuestal de acuerdo con los siguientes criterios: Presentación de proyectos académicos de corto y mediano plazo; que el presupuesto sea asignado en función de las carreras, matrícula, proyectos, docentes, de investigaciones y actividades culturales; que si se va a recortar el presupuesto se realice con la colaboración del consejo técnico del plantel. (109)

Es a partir de aquí, donde se ha insistido desde el capítulo anterior, que se reafirma el que la ENEP Aragón, como IES pública, ha sido obligada a caer dentro de la órbita del paradigma neoliberal de privatización de la educación, porque sus políticas, objetivos, visión estratégica, y estrategias a seguir están encaminadas a responder a los requerimientos que, desde rectoría, le impone el gobierno y sectores empresariales, quienes a su vez sólo son un eco de las decisiones que ya les aplicaron los organismos internacionales y grandes transnacionales.

---

108. *Se reconoce en un momento de reflexión crítica que existe una burocracia que decide la organización de la institución y que es necesaria su reducción a través de los cuerpos colegiados. (C. Levy, op. cit. p. 80).*

109. *R. Ramírez Bruu, op. cit. p. 11*

Por qué decimos que Aragón esta siendo obligada a seguir los lineamientos dictados por el paradigma neoliberal, porque basta con comparar las determinaciones de los organismos internacionales, la política del gobierno o las opiniones empresariales con las políticas, objetivos o estrategias que se plantean para la institución para comprender que nuestro plantel sigue la dirección de ese paradigma.

Por ejemplo, en los propósitos institucionales del proyecto académico de carrera de economía se menciona:

“La formación del economista..., deberá realizarse en un ambiente universitario en el que su comunidad, desarrolle sus habilidades y conocimientos en un marco global y nacional: se incorpore competitivamente al mercado de trabajo en la búsqueda de mejores condiciones de vida”. (110) Cuando la competencia se convierte hoy en signo distintivo de la educación, esto la sitúa en el juego del mercado capitalista colocándola como una mercancía que para ser rentable debe competir con las fuerzas del mercado. (111) Pierde su sentido de servicio social para que ahora su mejoramiento como educación superior que es, dependa de que sea atractiva para los clientes que pagarán para alcanzar ese servicio mercantil. Y para ello tendrá que enfrentarse a otras IES públicas y privadas.

Otro aspecto que llama la atención es que al considerar la educación como mercancía, esta encuentra su razón en la oferta y demanda del mercado, entonces

---

110. J. Torres, *op. cit.*, p. 9

111. Ruiz del C., *op. cit.*, p. 83

los principales actores de la universidad piensan en términos de mercado. La matrícula, los planes, los estímulos o proyectos, todo se realiza en función del mercado, como ya se ha visto.

Otro ejemplo, es el de la evaluación, la cual la institución hace continuo énfasis de su necesidad de aplicarlo, y cualquiera piensa que esta bien para que el plantel mejore sus acciones en todas las funciones de la institución, sobre todo en docencia, investigación difusión cultura; Pero ese no es el fin, el verdadero objetivo es que la institución se haga sujeto de presupuesto a través de la evaluación, externa o que de la misma se acreditan las habilidades y conocimientos que todo lo homogenizan en los alumnos y le dan una catalogación de prestigio o carencia del mismo a la institución lo cual significaría una caída de la demanda del servicio educativo ante un mercado competitivo que pondría en duda la misión que le dio origen a esta IES.

“Evaluar periódicamente los planes y programas a fin de mantenerlos a la vanguardia de los cambios tecnológicos políticos y económicos que nuestro país demande... Planear organizar y evaluar actividades que propicien la cultura de la investigación”. (112)

En todo proceso de planeación, la evaluación constituye una parte indisoluble del proceso de principio a fin, como un ciclo continuo de obtención de información que permita elaborar juicios y tomar decisiones.

---

112. L. Turcott, *op. cit.* p.10

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Por otra parte, la evaluación académica e institucional forma parte de la agenda de los organismos internacionales. De esta manera la UNESCO, Banco Mundial y la CEPAL efectúan recomendaciones para generalizar las prácticas de evaluación en los sistemas educativos del tercer mundo. Así la evaluación es una práctica formal diseñada desde fuera de las instituciones que utiliza en forma retórica la propuesta de elevar la calidad de la educación. (113)

Respecto a la necesidad de contactar y negociar fuentes de financiamiento, porque el presupuesto asignado no alcanza para efectuar las funciones más básicas de la institución (reconocido en diferentes partes de la planeación de Levy y Turcott).

En cuanto a estas fuentes se refiere, el Banco Mundial y el FMI pretenden los siguientes objetivos:

- Introducir cuotas a los alumnos que cubran el costo de la educación superior.
- Promover la presentación de servicios privados sujetos de un pago como laboratorios de computo, servicio de la biblioteca a egresados.
- Que los fondos del gobierno estén condicionados al buen desempeño de las funciones de la institución (será por ello que la ENEP Aragón recibe el menor presupuesto de todas las ENEP porque se le considera de bajo rendimiento). (114)

---

113. D. Barriga, *op. cit.*, p. 82

114. *Loc. Cit.*, capítulo III

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Venta de diplomados, cursos de capacitación o actualización y seminarios al público.
- Venta o renta de proyectos a empresas de la región.

Todos estos objetivos en la ENEP Aragón se están implementando en menor o mayor grado.

Finalmente, otro aspecto de comparación que se tratará es el que se refiere a la creación de nuevas carreras y eliminación de otras por incosteabilidad (Levy 87:98) , en respuesta a ese planteamiento se expresa que hay una presión generalizada para suprimir la universidad humanística y científica, para proponer una universidad de tipo pragmático que se limita a atender el idioma, la computación y las matemáticas sin incluir a la historia, sociología, antropología, filosofía, economía o con algunas de ellas despojadas de cualquier pensamiento crítico, cualquier método histórico –político para pensar o mejorar nuestras acciones puesto que se pide que nada disfuncional al sistema se aprenda . (115)

#### 4.3.

#### Alumnado

Otro aspecto general de importancia en la estructura y funcionamiento de la ENEP Aragón es el alumnado o colectivo estudiantil, el cual es el de mayor

---

115. *González Casanova , op. cit. p. 14*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

importancia; puesto que le da sentido a la existencia del plantel como IES publicas que es.

“El compromiso medular y la razón de ser de toda institución educativa lo constituye el estudiante, en quien se concentran los esfuerzos de la dependencia para lograr profesionales capaces y comprometidos con el desarrollo de sus disciplinas en beneficio de la sociedad en general”. (116)

A este respecto, partimos del ingreso de la matrícula el cual se pretende realizar con un mejor perfil de inscripción, considerando aspectos como : género, edad y procedencia; particularmente, sobre la procedencia, se ha manifestado la disposición de fortalecer el vínculo con la educación media superior, todo ello, permitirá alcanzar un ingreso más selectivo para mejorar la calidad de la educación que se imparte en el plantel Aragón. Para entender este ingreso selectivo, habrá que observar en la gráfica el declive de la matrícula de 1999 al 2002, se debe considerar que dicha caída, no se debe al descenso de la demanda de las IES públicas, pues basta con ver las listas de solicitud de examen a ingresar a la UNAM y veremos que sólo entran entre un 10 a 5 % del total que solicita por lo cual; se comprende que la caída de está matrícula, (que se observa en la gráfica siguiente) se debe a la selectividad impuesta desde el exterior.

Para reforzar la afirmación anterior, vemos como la UNESCO sustenta sus concepciones sobre educación en la filosofía darwinista al decretar que sean los méritos, la capacidad, la perseverancia y la determinación, más que las

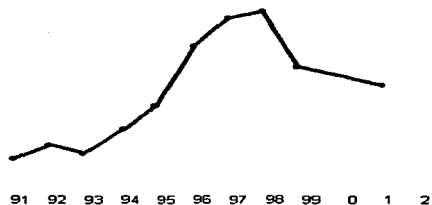
---

116. C. Levy. *op. cit.*, p.3

condiciones sociales y económicas existentes en un país, las que determinen quien ingresa o no a las IES. (117)

**EVOLUCION DE LA MATRICULA  
EN LICENCIATURA  
(1990-2002)**

90-91	12,477	600
91-92	12,642	400
92-93	12,521	200
93-94	12,911	14000
94-95	13,278	600
95-96	14,188	600
96-97	14,292	400
97-98	14,509	200
98-99	14,527	13000
99-00	13,953	600
00-01		600
01-02	13,629	400
		12200



FUENTE : INFORME DE LAS ADMINISTRACIONES 90-94, 95-98 ,  
99-2000 Y 2001-2002

Continuamos con la formación o desarrollo integral que debe adquirir el alumno. Para ello, la administración considera que dicha formación se alcanza cuando el alumno aprovecha las condiciones potenciales con que cuenta la escuela, no sólo a lo que se refiere al contenido curricular de las asignaturas sino en las actividades culturales y recreativas que se desarrollan en la institución. Aunque algunas corrientes académicas señalan lo inverosímil de esta formación integral, y prefieren presentar la formación con un carácter de alta especialidad en la rama de profesionalización a que se refiera.

117. A. Sorclo, *op. cit.* p. 33

"Este exceso de abarcar mucho ha creado la falsa creencia de que estamos formando un profesional "completo" que puede solucionar problemas de índole diversa: socioeconómicos, políticos, ambientales. (118)

En este mismo tenor, se propone la creación de un positivo ambiente universitario para el mejoramiento de la formación profesional atendiendo a la problemática propia del estudiante como puede ser: fortaleciendo la metodología de estudio, atención a los problemas psicológicos como la elevación de la autoestima o un sistema total que apoye y oriente de forma continua al estudiante en su formación académica. Esta formación tendría una fortaleza muy sólida si se logra elevar el desempeño académico; y para ello, proponen las autoridades se alcance a través de estímulos que pueden ser los concursos de trabajo científico e intelectual. Otra forma de poder elevar la eficiencia en el trabajo estudiantil es el estímulo a través del otorgamiento de becas el cual ha sido muy irregular e insuficiente, pues en 1998 se tramitaron 48 becas, (pero no dice si se otorgaron), para 99 y 00 no hay datos de tramitación u otorgamiento, y para 01-02 PRONABES Fundación UNAM otorgó 350 becas, (119) un número hasta ahora desconocido, aunque para la población estudiantil de 13,629, sólo representa el 2.5 % (anexo 4), por lo que se reconoce la necesidad de acrecentar el número de becas en el programa correspondiente en un futuro próximo.

---

118. *Loc. Cit, Seminario de Desarrollo, p.43*

119. *L. Turcott, op. cit. p.90*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a la cuestión administrativa, hay la intención de simplificar los tramites de gestión escolar, de llevar un seguimiento de la matrícula (se hará con la generación que ingrese en el 2003) y de organizar un grupo de alumnos con alto desempeño académico.

Sobre la problemática de reprobación y deserción, se contempla el apoyo de cursos inter semestrales y de homogenización curricular así como el conocimiento de las variables de deserción y de las asignaturas de mayor reprobación, sobre este objetivo se considera su planteamiento todavía muy vago e insuficiente para resolver la problemática que es muy grave en la situación académica del alumnado.

Por lo que a participación se refiere, se pretende que los alumnos participen extracurricularmente en eventos de carácter académico, cultural y recreativo; tanto al interior del plantel como al exterior. No comprendiendo que la mayoría de estudiantes apenas si pueden llegar a la escuela y cumplir con los compromisos que se requieren de ellos en el cumplimiento de sus asignaturas y que sólo una minoría muy reducida podrá acceder a esta participación de eventos.

No obstante, hay una idea que, en lo particular, se considera trascendental en la participación del colectivo estudiantil, la formación de comités de estudiantes; para que propongan las acciones viables que conduzcan a un mejoramiento en sus formación académica en cada carrera . (120)

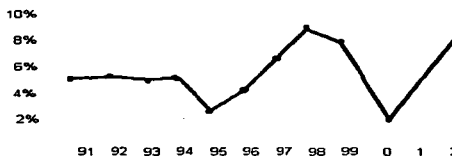
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ello significaría hacer una pequeña apertura en el proceso democrático que tanto demanda el colectivo universitario, y en la que los jóvenes tendrían infinidad de propuestas para alcanzar este fin.

Finalmente, lo que más ha importado a los sectores políticos y hegemonías económicas: la eficiencia terminal, es decir, la productividad que de las IES se demanda; y que en la UNAM Aragón preocupa bastante, impulsar el proceso formal de evaluación y acreditación y elevar los índices de titulación, que en este plantel está por el suelo con un promedio porcentual de 6.2 %. Para ello, se han propuesto las últimas administraciones: modificar la acreditación, definir el perfil del egresado, consolidar la base de datos, proponer salidas intermedias y sobre todo flexibilizar la titulación; reglamentando opciones que diversifiquen las alternativas, tales como: talleres, seminarios e informes de desempeño, las cuales el Consejo Técnico ya ha aprobado algunas de ellas, en algunas carreras; pero se reconoce que en otras licenciaturas sólo sigue habiendo una opción.

#### SEGUIMIENTO DE LA TITULACION DE LA LICENCIATURA

AÑO ESCOLAR	N° ALUMNOS	%
90-91	654	5.24
91-92	686	5.42
92-93	669	5.34
93-94	668	5.32
94-95	471	3.54
95-96	610	4.36
96-97	922	6.45
97-98	1,336	9.2
98-99	1,196	8.23
99-00	301	2.15
00-01		
01-02	1,179	8.65



FUENTE : Informes de las administraciones  
90-94 , 95-98 , 99-00 Y 2001-2002

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El decidir que su matrícula se redujera, como producto de las presiones de los grupos de poder, pone a la ENEP Aragón en una disyuntiva, ( ver el anexo 2 ). Por una parte, al tener que bajar su matrícula para que no se masifique el plantel, como se había previsto que para el 2005 llegaría a más de 18 mil estudiantes, (C. Levy 17:98), y con ello se deteriore la calidad académica, agregando con ello, que desde la SEP se dictan las medidas que deberán seguir las IES para conformar la imagen de la nueva Universidad pública.

“Atomizar a las universidades más populosas en instituciones de 10 mil al 15 mil estudiantes”. (121)

Además, otro aspecto que mantiene oprimida a la ENEP Aragón para verse obligada a mantener el control de sus matrícula es el ingreso presupuestal que recibe por alumno que es por la mitad al promedio que obtienen las otras ENEP. Por otra parte, se ve que sigue siendo una IES de alta demanda por la necesidad que tiene la región de universidades públicas. Y ello, la inquieta a querer adoptar una actitud de apertura a su seno, de los jóvenes que desean estudiar y que su misión que se propuso se lo exige, pero que en estos momentos no está en condiciones de retomar dicha misión como inicialmente se lo habían propuesto.

Respecto a la formación integral que la institución intenta alcanzar o especializada por la que otros académicos propugnan se señala que no existe tal formación integral ni especializada, porque las condiciones socioeconómicas de

---

121. L. Todd y A. Gago. *Visión de la Universidad Mexicana* p. 121, cit. por Martínez de la Roca, p. 35

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



la comunidad estudiantil no lo permiten, ya que un buen número de jóvenes tienen que trabajar careciendo del tiempo para dedicarse a otras actividades que no sean sus asignaturas, o los jóvenes que no trabajan, a muchos de ellos apenas les dan lo necesario para el transporte, libros y trabajos que tuvieran que hacer, haciendo a un lado los gastos adicionales que implicaría una actividad cultural recreativa. Por ello la educación superior es todavía parcializada y fragmentada.

En cuanto a la formación especializada esta propuesta responde a las necesidades del mercado, tal como lo piden las empresas para que la fuerza de trabajo se encuentre apta para realizar todos los procedimientos técnicos o administrativos que se requieren con el instrumento que aprendieron. Pero, la mayor parte de las IES públicas, y entre ellas Aragón, no tiene la suficiente infraestructura en laboratorios, talleres para realizar las suficientes prácticas profesionales para ir conformando esa especialidad.

#### **4.4 Docencia Académica**

Otro factor esencial en el funcionamiento de la ENEP Aragón son los docentes o académicos que, al lado del colectivo estudiantil, realizan la acción más trascendental que le da significado al plantel Aragón, el proceso enseñanza – aprendizaje, para la formación profesional de los jóvenes en las licenciaturas y maestrías, con gran responsabilidad social y ética profesional de quienes tienen a costas esta noble tarea, los maestros.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

De inicio las diferentes administraciones dicen tener como una de las acciones de primer orden promover la estabilidad laboral, para elevar la calidad educativa, esforzándose por cambiar la situación de profesores de asignatura ascendiéndolos al nivel de carrera, o por lo menos incrementar la definitividad a quienes todavía se encuentran en la eventualidad. Puesto que se reconoce la existencia de un bajo porcentaje de profesores de carrera, de 1766 profesores en licenciatura sólo se cuenta con 44 profesores de carrera de tiempo completo y 7 de medio tiempo, lo que representa el 2.8 de la planta de profesores. En cuanto al interinato y definitividad en profesores de asignatura, tenemos 1,101 interinatos ante 324 definitivos A y 101 de B, (122) agregando los 164 ayudantes de profesores en el lado del interinato y 24 técnicos en el de difinitividad nos da un porcentaje de 72% en difinitividades.

Estableciendo una comparación con los datos que se manejaron en la planeación de 2001-2005, descubrimos un deterioro de la estabilidad laboral en sólo un año; pues profesores de carrera había 58 de tiempo completó y 11 de medio tiempo, representando un 4.75 % ante el 2.8 % que se obtuvo después, se deterioro dos puntos porcentuales; en tanto la situación de interinato se contabilizaron 687 profesores con un 47 % del total que eran 1,452 en 2001, ante el 72 % que un año después resultaron, la situación se agravó en casi 70 % de los profesores en esa condición. (anexo num. 5 )

¿Dónde se perdió la preocupación de las administraciones que tuvieron como un objetivo primordial la estabilidad laboral?!

---

122. Datos extralidos del 1er. Informe 2001-2002, p. 22

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

“Los trabajadores académicos están siendo redosificados dentro de un pequeño grupo de trabajadores en el centro (con alta estabilidad laboral y buenas condiciones de trabajo) y un amplio ejercito de trabajadores con bajos sueldos, con contratos temporales que están constantemente amenazados por el fantasma de la inseguridad laboral”. (123)

Los trabajadores con estabilidad son aquellos que cuentan con definitividad y que por ello podrán concentrarse en coordinar investigaciones, publicarlas y enseñar en postgrados, en tanto los trabajadores sin seguridad tendrán que dar cursos a alumnos de pregrado y de colaborar en proyectos de manera temporal. Puesto que los trabajadores temporales resultan más baratos y puede ser más sencillo contratarlos y despedirlos, en base a las exigencias financieras.

Otro aspecto que se enmarca continuamente en los objetivos y estrategias es la superación académica permanentemente del docente, la cual se proponen las administraciones apoyar, para ir conformando una planta docente en constante superación y actualización. Ya que hasta el 2001 el 90 % de profesores contaba con licenciatura, el 9 % con maestría y sólo el 1 % alcanza el grado de doctorado. Para ir logrando la formación en superación docente se proponen: establecer el perfil profesional por carrera; programa cursos, talleres y diplomados en la especialidad y lo pedagógico; fomentar la obtención de maestrías y doctorado. Para estimular esa superación gestionaron 3 becas para estudio de postgrado, impartieron 29 cursos de actualización y otorgaron estímulos a 859 docentes. (ver anexos 6 y 7 )

---

123. Shugurensky, op. cit. p. 138

¿Cuántos docentes de carrera o de asignatura con definitividad de los 500 docentes que se encuentran en condiciones de continuar, lo quisieran? , cuando tan sólo tres becas se otorgan para este fin, siendo escasamente el 0.6 % de la planta docente, que lo alcanza. (124)

Por otra parte, los cursos de actualización ¿en verdad cubren las expectativas? Cuando son 480 los asistentes. (ver anexo 15 en el informe 2001), lo que representa el 27 % de la planta docente para este aspecto de formación. Y los estímulos al desempeño académico, no son acaso el único camino que les permiten a los docentes para mejorar su sueldo, puesto que los topes salariales de 5.25 % a las IES públicas impuestas por el Estado no mejoraron en nada la situación material de los profesores, introduciéndolos de esta forma al paradigma de privatización de la educación superior.

“La reducción del gasto en el sector de educación superior, además de provocar una drástica caída en la calidad educativa, ha repercutido directamente en los salarios de los trabajadores. La inconformidad generalizada de los docentes, son llamados de atención que requieren respuestas concretas por parte de las autoridades. Estas mismas argumentan sus incumplimientos basándose en el tope salarial de 5.25 % de aumento, impuesto por el gobierno federal para todas las universidades públicas”. (125)

---

124. Plan 2001-2005, p. 31

125. La jornada, 7 de febrero 2002, p. 2

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En referencia directa que se hace acerca de los estímulos como los "usurpadores," porque quedan en el lugar que corresponde a los salarios, se hace la siguientes alusión.

"Las IES, en especial UNAM, han instaurado diversas formas de aumentar los ingresos de un sector del personal académico de carrera sin que queden establecidos de manera directa en el salario. Así, se implantó el Programa de Estímulos a la Productividad, por el cual cierto número limitado de docentes e investigadores pueden ver aumentadas sus percepciones de 1 a 2.5 salarios mínimos, y un excepcional grupo de ellos puede aspirar a 4 o 7 salarios mínimos adicionales. Con dicha política excluyente, el gobierno federal ha creado una franja privilegiada dentro del personal académico, en el de la UNAM, cuyos ingresos sumado SIN y estímulos a la productividad, fluctúan entre 12 y 22 salarios mínimos. (126)

---

126. Della Rocca, *op. Cit.* p. 31

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **Capítulo V. El Paradigma de la Educación Superior y la Visión Utópica de la UNAM**

### **5.1 La Crisis del Paradigma actual en la Educación Superior**

La crisis del paradigma privatizador de la educación superior, y con ello la transformación de la universidad obedece a una tendencia globalizadora de los procesos mundiales, por eso es un reflejo de la decadencia del paradigma neoliberal que en estos momentos se encuentra en su ocaso, pero que no acaba de morir, y por otra parte, las propuestas que ya se están realizando para un nuevo paradigma alternativo que ya puede sentirse su cercanía .

Retomando aspectos que ya se mencionaron en capítulos anteriores , se tratará de inicio establecer la cuestión histórico social del declive del paradigma neoliberal que tanto ha afectado a la educación superior, y que por ello hace necesario plantear uno nuevo. El paradigma neoliberal, que surgió a principios de los 80, no era para solucionar los problemas de la sociedad o de la gente común, sino para resolver la preocupación egoísta de la oligarquía financiera internacional y las hegemonías económicas locales, para impulsar la acumulación de capital que con la crisis mundial del modelo Keynesiano se estaba viendo en apuros.

Este mismo paradigma alcanza su consolidación, en su momento, con la crisis del nacionalismo revolucionario y la caída del socialismo real, así como con el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

impulso de las fuerzas productivas que proporciona la tercera revolución tecnológica, cuya dinámica de manejo de información para la toma de decisiones y la comunicación interactiva ha conducido a que solamente las empresas transnacionales se beneficien de la tecnología de punta, reforzando su poder monopólico sobre los demás componentes de la economía y los gobiernos de los países dependientes. También, una de las consecuencias que ha traído, y traerá, la revolución tecnológica es el aumento del desempleo, mismo que creará una situación muy explosiva en los sectores más marginados de la población despojándola de vivir dignamente.

Este avance tecnológico configura una nueva división internacional del trabajo estableciendo un nuevo orden mundial, llamado globalización, y con ello la readaptación de la educación superior por un paradigma privatizador derivado del neoliberal. Por otro lado, nuestra nación se vio en la necesidad de hacer una apertura de su economía a los mercados internacionales, a la inversión especulativa extranjera y a la ingerencia de los organismos financieros internacionales, para dirigir la política económica y abandonar la política social del gobierno mexicano. Afectando con ello, de una manera inmisericorde a la educación superior pública. Pues la nación se encuentra postrada por la crisis, cuyos indicadores son: la inmensa deuda externa, el estancamiento de la planta productiva y el debilitamiento del mercado interno. Entendiéndose entonces la globalización como la hegemonía del poder; imperialista que profundiza su dominio con la interdependencia de las naciones en esta era de la tecnología y la comunicación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La aplicación del paradigma neoliberal en esta era de la globalización, ha conducido a que las contradicciones del sistema capitalista se agudicen, llevando al debilitamiento del capitalismo “ en este momento estamos viviendo un periodo de transformación en nuestro moderno sistema mundial . hay una serie de procesos que han minado la estructuras básicas del capitalismo y por lo tanto han creado una situación de crisis. El primero, es la desruralización del mundo, ese proceso significa el fin de lo que antes parecía ser una fuente inagotable de personas. El segundo, es el creciente costo social de permitir a las empresas externalizar sus costos, es decir hacer que la sociedad colectiva mundial pague una parte significativa del costo de producción de una empresa. Finalmente tenemos el colapso de una vieja izquierda cuyos movimientos antisistemicos funcionaban como una garantía del sistema existente, en cuanto aseguraban a las clases peligrosas del mundo que el futuro era suyo”. (127)

Un factor que ha vulnerado a este sistema, sin el cual no es posible reproducir las condiciones de la acumulación incesante del capital, es el antiestatismo neoliberal el cual tenia como objetivo, a través de obligar al Estado a que abandonará la política social de la población, debilitar las posiciones políticas de la clase obrera y las condiciones de vida de la población trabajadora. Por otra parte, esta misma población pone en tela de juicio el papel histórico que el Estado ha desempeñado en estos últimos años, del legitimando su función porque ya no espera que éste desee disminuir la desigualdad social que la mayoría de la población padece.

---

127. I. Wallerstein. *Saber Ver, saber conocer el mundo*. p. 150



Respecto a esta desigualdad social, ha abierto una brecha tan grande que hoy ya sólo se habla de la elite que domina al mundo y del resto de la gente, quien producto de esta desigualdad se encuentra en la extrema pobreza la mayoría de ella. Por ello, la educación superior es indispensable para que la sociedad mexicana eleve su nivel de vida, y aspire a una mejor equidad y justicia social, pero mientras prevalezca el paradigma de la privatización educativa los frutos de esta educación sólo recaerán en unos cuantos dejando a las mayorías excluidas de este bienestar, y mejor convivencia humana.

Acercando de la división internacional del trabajo, en México la mano de obra se ha vuelto flexible dócil y fácilmente reemplazable. El paradigma, que del neoliberalismo deriva, es el de organización flexible que requiere de una fuerza de trabajo calificada que demanda formación de nivel superior. Por el alto grado de tecnificación, puesto que las empresas tienden a ocupar a administradores e ingenieros con formación profesional, acercando la relación de las universidades con los mercados de trabajo, es aquí donde se le asigna el nuevo papel a la educación superior y parcializa la nueva misión a la universidad.

Con la aplicación del paradigma de la privatización educativa, las universidades resintieron los recortes presupuestales, viéndose obligadas a reducir gastos y matrícula e incrementar sus ingresos propios. Para aumentarlos se promovieron acuerdos de investigación con el sector empresarial, programas autofinanciables, cuotas de inscripción, o por servicios, uso de instalaciones, asistencia técnica, contribuciones de exalumnos y donaciones privadas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Apareciendo así la nueva universidad, sobre la orientación del paradigma privatizador de la educación en el marco de lo que se ha dado en llamar capitalismo académico, entendiéndose este concepto como “los esfuerzos de las instituciones y del profesorado para obtener fondos externos como parte del mercado. Este concepto permite descubrir las transformaciones de las universidades en empresas lucrativas. Permite también descubrir la transformación de sus servicios en mercancías y el predominio de aquellas actividades que sirven para ganar mercados”. (128)

Este nuevo escenario creado durante los últimos 20 años, ha conducido a una situación de conflicto, con una postura de rebeldía por algunos sectores estudiantiles y de resistencia por otros grupos de docentes académicos hacia las imposiciones del paradigma de la privatización educativa y de los organismos e instituciones que lo representan.

La misión y la identidad que tenía la Universidad en sus fines de contribuir en el desarrollo de la nación y de impulsar una sociedad más justa mediante la socialización del conocimiento y la cultura, hoy se ha perdido para configurar una nueva universidad, descontextualizada de la sociedad, más selectiva, excluyente y elitista, donde la gente ya no tiene la esperanza de que puedan acceder sus hijos a ella y mejorar sus formas de vida, y donde las hegemonías económicas y políticas tienden a imponerle el papel parcializado de sólo ser,

---

128. P. González Casanova “La Nueva Universidad”. En Reconocimiento a la universidad, D. Cazes et. Al. (coord.), T. I, p. 20.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

formadora del capital humano requerido para las necesidades de las empresas, con un alto dominio en el conocimiento científico aplicado en el avance tecnológico, pero carente de una ideología y conciencia crítica así como de un compromiso social. Pues, una educación superior que sólo forme profesionistas para la producción y el mercado es una formación insuficiente.

Es por ello, que hoy se afirma que la universidad ya no tiene un compromiso real con la sociedad que le dio una razón de existir como representante de la educación superior que es porque este paradigma que se impuso, le obligó a olvidar a las IES publicas la misión encomendada.

Las relaciones de la universidad con el Estado se ha modificado, porque mercantilizar la educación es la tendencia de los cuatro últimos gobiernos en nuestro país, por ello es criticable que en la política educativa del gobierno se incluya el gasto privado en su meta de invertir más del 6 % del PIB pues está mezclando la compraventa de la educación con la responsabilidad pública que tiene el gobierno, el de impartir educación para todos, porque así lo establece la constitución, pero:

“No es suficiente con poner en las leyes que el derecho a la educación esta garantizado, pues lo importante es el presupuesto. En México la inversión tiene que ser de alrededor de 6 % del PIB, porque en este país tiene mucha población joven. Pero en América Latina donde la inversión es de 2 % del PIB esta cantidad debe ser 3 ò 4 veces mayor., El gobierno mexicano ha incluido el presupuesto privado dentro de sus metas para llegar al 8 % del PIB. Desde el punto de vista de los derechos humanos esto es un desastre porque se mezclan el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

gasto privado, la compra y venta de la educación, con la inversión pública, que es responsabilidad del gobierno... Si el régimen se abre totalmente a la compraventa de la educación, el gobierno no gasta nada, este es el modelo que se inspira en el libre mercado educativo, donde todo se vende, la educación la salud el transporte. Si otros gobiernos en la región siguen imitando este modelo de mercado libre, van a tener consecuencias desastrosas porque no ven alcanzar el derecho a la educación". (129)

Por lo que, es importante comprender y rechazar que el transferir la educación de las obligaciones del Estado al de las relaciones mercantiles en el cual la enseñanza se convierte en una mercancía disponible para quien la pueda adquirir, porque así esta tendencia del paradigma privatizador se traducirá en un trágico incremento de la desigualdad social contrario al sentido común de una justicia social . Puesto que, el gobierno recurre a la practica engañosa de incluir la inversión, esta acción demuestra entonces la poca disposición del Estado para garantizar la educación para toda la población. En la falta de responsabilidad del Estado para impartir la educación se juega el futuro económico, social, político, tecnológico y cultural de nuestra nación, pues las medidas que se están tomando tienden a dismantelar la educación superior pública conduciendo al país a una mayor pobreza e injusticia social.

Entonces, el Estado mexicano en su afán por imponer el nuevo paradigma educativo estableció, entre otras, las siguientes disposiciones: imponer fuertes

---

129. Katarina Tomasevsky, relatora especial de la ONU ( entrevista ) , La Jornada 29 de Julio , p. 7

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

recortes presupuéstales, topes salariales y disminución de los sueldos a los académicos de las IES públicas (esto es relativo por los efectos de la inflación); apoyo con recursos públicos a las IES privadas, siendo cuestionable esta acción por la deplorable situación en la que se encuentra la educación pública; y las medidas que el estado se propone implementar, como determinar la eficiencia por medio de las evaluaciones externas, hacer que las universidades racionalicen su crecimiento en la matrícula, que éstas mismas busquen su auto sostenimiento, y otras acciones más.

De ahí que el significado que adquiere hoy la autonomía universitaria bajo el neoliberalismo, es vacío; es decir, ya no tiene sentido, porque esta autonomía se esta borrando y las nuevas generaciones la están olvidando. Por otra parte, las hegemonías políticas y económicas del país, así como los organismos internacionales están arremetiendo contra ella, argumentando un profundo deterioro académico que origina el desempleo de los egresados, ello debido a una falta de planeación, e improvisación en la formación de profesores y una aplicación de programas inadecuados, entre otros aspectos, todo ello teniendo como causa, según ellos, la burocratización, politización y anarquía académica a que ha conducido la autonomía universitaria que sólo ha servido para desorganizar e impedir las reformas necesarias.

Si nosotros creyéramos este discurso falaz y tendencioso de la autonomía universitaria, nos propondríamos a combatir ciegamente la educación pública, olvidándonos del profundo significado que hasta hoy ha tenido la autonomía universitaria y por la que muchos estudiantes y maestros hoy luchan todavía.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

“Autonomía, es la potestad que tiene un ente de normarse a si mismo, y es el derecho de la universidad más importante del país a regular las relaciones entre las personas que actual legitimamente en su seno... es la libertad de darse sus autoridades y de realizar con criterio propio su misión en el terreno de la enseñanza, la investigación y extensión del conocimiento, así como de sostener el personal que haga posible su existencia y de administrar con independencia los recursos que obtenga por diversas vías”. (130)

Otro aspecto que sufre la educación superior, es que la estructura del gobierno y la toma de decisiones de las universidades publica se reorganizan a partir de la alta burocracia universitaria impidiendo participación efectiva del colectivo universitario por lo que sus cuadros de mando están mas atentos a las disposiciones que les dicta el estado para continuar conservando su poder, y sus privilegios y a través de estos lineamientos ir estableciendo el paradigma privatizador que se le impone, no permitiendo la libre participación democrática en la elección de sus representantes y mucho menos en la toma de decisiones, y cuando un movimiento estudiantil logra la apertura a la participación de la comunidad universitaria, por medio de un congreso se hace todo lo que posible por dividir y marginar a los sectores estudiantiles y académicos más radicales para ir teniendo el control de lo que en su momento será el Congreso.

Por todo ello, los actores principales de la Universidad, los académicos,

---

130. *José Landa Gayogana, Autonomía Universitaria y Globalización, p. 35, en Reconociendo a la Universidad, T. 1*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

estudiantes y trabajadores, asumen diferentes posturas que los separa entre sí, evitando la posibilidad de conformar un frente común que los identifique en un mismo paradigma alternativo que les permita establecer un nuevo proyecto universitario, estas posturas son:

-En los académicos, un grupo identificado con la línea oficial del cual se alimentarán los cuadros administrativos de mando; un grupo oportunista que retomará algunas banderas del movimiento estudiantil pero cuyo propósito será obtener algunas canonjías, presentando un proyecto tibio de reforma; y un grupo de académicos que identificados con los estudiantes tengan que permanecer en la marginación, porque les impedirán presentar su proyecto cuyas aportaciones serán valiosas de tomar en cuenta.

-En el caso de los estudiantes, la mayoría de la comunidad universitaria ha permanecido a la expectativa de los acontecimientos por que no sabe como actuar ni ha generado una identificación con su universidad, puesto que se le ha sometido un proceso de fuerte competitividad y pragmatismo. En cuanto a las minorías sectarizadas, esgrimen una argumentación de significados ya agotados, actuando muchas veces sin el consenso de las mayorías, lo que lo ha ido obligando a aislarse poco a poco.

- En cuanto a los trabajadores se intuye que permanecen separados en sus demandas laborales porque no se identifican con la de los estudiantes y académicos.

Puesto que todo paradigma se vincula con las necesidades sociales y tiene la capacidad para resolver los problemas que esta sociedad padece. El paradigma neoliberal no desempeñó su papel histórico ni resolvió a los problemas de la sociedad, por ello, a 20 años de su existencia, ya agotó sus argumentos que a la

gente ya no convencen, pues sólo se concretó a beneficiar a la oligarquía financiera y hegemonías económicas locales dependientes de ella. Porque, desde un principio endureció sus decisiones a través de los organismos internacionales sobre los países dependientes como el nuestro, quienes no ven la posibilidad de un mejor rendimiento de vida de sus respectivas poblaciones. De ahí, las diferentes crisis económicas- el efecto tequila, zamba, tango, y revueltas sociales que han estallado en Argentina, Venezuela o Perú, - como consecuencia de la aplicación de las políticas neoliberales, y esta situación prosigue, porque este modelo neoliberal que se ha convertido en paradigma, continua imponiéndose a través de los gobiernos de las potencias, organismos internacionales y la oligarquía financiera en todo el mundo.

Así inicia el periodo pos paradigmático del neoliberalismo que tiene como efecto principal la crisis del paradigma cuyas anomalías no encuentran solución produciendo un sentimiento de desconfianza e inseguridad en las personas. Esta etapa de crisis paradigmática y sistemática es exactamente la que se está viviendo en este momento, cuando se ha perdido toda esperanza de que dentro del actual sistema y del paradigma neoliberal que todavía impera, la gente pudiera lograr una mejor forma de vivir por lo que resulta necesario después de la agudización de estas crisis paradigmática, el surgimiento de un paradigma antagónico, contra el hasta ahora dominante. También, será necesario poner en tela de juicio al interior de las universidades al paradigma de la privatización educativa, por lo que éste como el que le dio origen, del cual deriva ya no podrán proponer nada mejor para la educación como derecho de la sociedad.



Estos aspectos que conforman el paradigma neoliberal que se enmarcó como propuesta de solución de la crisis financiera para que el capitalismo recobra el impulso de la acumulación de capital con el apoyo de la revolución tecnológica, y como estrategia impulsó el debilitamiento del estado y el establecimiento de una nueva división internacional del trabajo en el ámbito de la era de la globalización. Ahora todos estos componentes sistemáticos y paradigmáticos se encuentran en crisis. Y por ende esta situación conduce a pensar que el paradigma específico de la privatización de la educación a lanzado a la profundidad de una crisis estructural a la educación superior y a la universidad pública.

Por esto se hace necesario replantear una visión prospectiva humanista que sienta las bases filosóficas para un nuevo paradigma alternativo de la educación superior y proporcione una nueva verdadera universidad que recobre su compromiso social y su ética profesional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 5.2

### Una visión utópica \* humanista

La esperanza se despierta ya junto a muchas personas, que han propuesto ya algunas ideas, y este es un momento oportuno para unirse a ellas e intentar proponer otras sugerencias más para, que junto a esas personas, construir ese algo que se llamaría.

#### Paradigma alternativo para la educación superior

Para el mejoramiento de la vida de las personas y para que vivamos en mejor convivencia en la justicia y equidad que nos lo proporcionará la educación superior, porque ella permitirá una comprensión, una crítica y una propuesta más profunda. Pero, no se puede hacer una propuesta alternativa a la educación superior, y con ella a la UNAM Aragón, sin esperanzas ni sin una visión de utopía, porque la utopía debe dirigirse hacia la humanización y el principio y el fin de ser humano es la vida. Partiendo desde una perspectiva ética de los valores practicados en la vida social, (ya los jóvenes de todo el mundo nos dieron un ejemplo cuando se manifestaron por la paz y se opusieron a la invasión de Estados Unidos a Irak. o los movimientos globalifóbicos que se han proclamado por una igualdad más justa para toda la humanidad), y el proyecto alternativo que surgiera para sentar las bases del paradigma se debe considerar ese principio desde y para la vida.

---

\* Vid. Adam Schaff, "La adjetivación de "utópica" ...no quiere decir lo simplemente imposible, sino lo todavía no posible pero altamente deseable y posible en alguna medida si le vamos abriendo camino con pasos realistas"

“Necesitamos un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros. Tenemos que pensar en nosotros como seres en que la vida les inquiera continua e incesantemente. Nuestra contestación tiene que estar hecha de una conducta y actuación rectas”.

(131)

La vida es para amarla compartiéndola con nuestros semejantes, siendo mejor cada día, y para armonizar con quienes nos rodean, pero, también es para vivirla en la verdad (realidad) y en la justicia (ética). Buscar esta verdad y reconfigurar esta justicia, es de lo que se trata, al impulsar una nueva visión del mundo para construirlo, y la ciencia que aprendamos en la educación superior nos conducirá a descubrir esta verdad y reestablecer la justicia.

“La noción de utopía tiene fuerte anclaje en el terreno de los discursos liberadores y de emancipación universal..., donde una línea de continuidad atraviesa los planteamientos utopistas: el deseo y la proyección de un mundo ideal universal, donde los conflictos, las injusticias y la opresión no existan mas”. (132)

Y es que en la búsqueda de saber que espera la vida de nosotros y en el deseo de un mundo ideal que se intentará iniciar por una visión utópica, partiendo desde la

---

131. Victor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, p. 113

132. Buenfil Burgos R. “Posmodernidad, Globalización y utopías” p. 31, en Alcántara (coord.) *Educación Democracia y Desarrollo*.

educación superior, y para alcanzar este mundo mejor también se debe visualizar un nuevo sistema social y político para que se alcance una vida plena y digna para cada persona, porque este sistema ya se agoto. Una visión que además, contemple el respeto por la naturaleza que con nuestra inconciencia estamos destruyendo. Esta sociedad que se vislumbrará, debe tener como característica esencial, el amor a nuestros semejantes. (133) Es decir, donde reine la convivencia y la armonía fundamentadas en los valores éticos del amor, la libertad, la democracia, la justicia, la equidad, tolerancia. Pues, la ética es actuar con responsabilidad y conciencia solidaria para la transformación de la realidad.

Porque no se vale no saber que mundo deseamos; no hacer nada para cambiarlo, si sentimos que en esta sociedad que impera ya no se puede vivir; y, no querer averiguar, porque actuamos así y preferimos imbuirnos de distracciones que nos mantengan en un mundo falso, porque hemos perdido la dimensión del ser, la fe en nosotros mismos, los valores que rijan nuestra conducta, y nos han convertido en seres conformistas y apáticos.

“Ante la ruptura de la fe, de la confianza, de los valores tradicionales, el hombre va como barco a la deriva; no hay puerto a donde ir, no hay vientos a los cuales seguir; mas aún, sin valores, ni siquiera hay brújula para encontrar los cuatro puntos cardinales y, si la hubiera, sería inútil, porque sin ideales, las escalas

---

133. Vid. Adam Schaff, “Hay en el cristianismo una centralidad del amor al hacerse central, el amor tiene toda la relación interhumana de esperanza: el amor como ideal incluye esencialmente un proyecto de fraternidad humana.... ese proyecto lleva a buscar unificadamente libertad e igualdad; quizá la mejor expresión de la justicia”, en *Humanismo Ecuménico*, p. 11

están trastocadas y el punto norte perdido en el límite del mar y de la noche".(134)

De ahí, que cuan importante sea que la esperanza y la fe estén renaciendo y no se tiene que perder, antes bien se debe de conservar el valor de que esta lucha no perderá su dignidad ni su sentido. Porque si hay amor en lo que hacemos y compartimos, aprenderemos a solidarizarnos con los que sufren, ya que debemos de pensar en los que no tienen trabajo para comer, en los que no tienen casa para habitar, en los que no van a la escuela para soñar un mejor futuro, porque no hay futuro para ellos sólo viven día a día pensando en sobrevivir en este mundo de iniquidad e injusticia.

Y al solidarizarnos nos motivará para cambiar la situación de este mundo, por tener una nueva visión y utopía. Y con todo ello descubriremos la misión que la vida nos tiene encomendada. Al tener conciencia de esta misión se encontrará el mejor camino para proponer las directrices que sustentarán a este nuevo paradigma alternativo para una vida mejor de los seres humanos. Aunque en este intento uno se equivoque y sea criticado, más vale intentarlo y equivocarse muchas veces, que no intentarlo. Porque como dice Frankl, quien tiene un porque para vivir, encontrará casi siempre el como.

"Que aprende un ser humano cuando descubre que nada tiene que perder excepto su ridícula vida desnuda. Lo primero que acude es una curiosidad por

---

134. Jaramillo Loya H., *Alma de Campeón*, p. 120

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

nuestro propio destino. A continuación se urden las estrategias para salvar lo que queda de nuestra vida, ... El hambre, la humillación y la sorda cólera ante la injusticia se hacen tolerables a través de las imágenes entrañables de las personas amadas, de la religión, de un tenaz sentido del humor, e incluso de un vislumbrar la belleza estimulante de la naturaleza". (135)

Y de vislumbrar una nueva utopía se trata, buscando las soluciones, puesto que el problema ya fue presentado en los capítulos anteriores. Ahora toda nuestra energía debe estar encaminada a la búsqueda de soluciones proponiendo las alternativas que hagan posible una mejor vida para todas las personas, donde la educación, en lo general y la superior, en lo particular, jugarán un papel importante.

La fe,\* el amor,\*\* la voluntad sólo esperan este gran momento para manifestarse en la vida del hombre, como una nueva esperanza en la construcción de una nueva sociedad "El hombre actúa por amor a una causa con la que se identifica, o por la persona que ama, o por la gloria de Dios". (136)

Porque, lo que el hombre realmente necesita es esforzarse y luchar por una causa que le merezca la pena, y que mejor causa que el amor a la humanidad.

---

135. V. Frankl, *op. cit.* p. 11

\* *Vid. Erich Fromm, "Fe en el hombre, en su capacidad para liberarse y realizar sus potencialidades, en sus posibilidades de llegar a ser lo que es" en marx y su concepto del hombre. p. 8*

\*\* *Vid A. Schaff "La tesis que sustenta el amor al prójimo, es de carácter universal y la esencial de todo sistema que se debe tener presente a la hora de construirlo" Op. Cit. p. 30*

136. *ibidem.* p. 142

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por ello, hay un gran entusiasmo en lo que se intenta proponer porque se está convencido de que muchas ideas, que se expondrán más adelante, son viables, se tiene la firme creencia de que estos ideales son posibles en este mundo que cambia de manera vertiginosa. Ya que no se puede vivir sino se cree en una utopía, porque las creencias son parte de lo que sustenta nuestra vida. Y la visión de un mundo mejor está siempre presente en nosotros, de ahí la justificación de pensar todos juntos, en ese nuevo paradigma alternativo con un rostro humano.

“El trabajo hacia la construcción de una nueva sociedad más allá del Estado y del mercado tiene que partir necesariamente de la sociedad global capitalista ... Desde diferentes rincones del global villaje brotan nuevas iniciativas y paradigmas tendientes a superar la barbarie capitalista”. (137)

Ya que se ha tratado del hombre como elemento central de este proyecto alternativo, se señala que: el hombre, desde una perspectiva humanista, es un concepto universal que hoy debe recobrar su verdadero sentido porque precisamente estos momentos son cruciales para la existencia de la humanidad entera. Por ello, empezaremos por indicar algo muy simple y obvio; en forma más definida y concreta, diremos que ese ser: somos todos nosotros, toda la humanidad de ayer, hoy y del próximo futuro, y que se encuentra aquí y en todas partes. Que siendo lo más importante de este mundo, de este sistema esta sociedad. No se concibe que mientras unos cuantos son los dueños del mundo,

---

137. Chomsky y Dieterich, *La Sociedad Global*, p. 183

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

la inmensa mayoría vive cada vez más en condiciones indignas de extrema miseria, viéndose muchos grupos humanos a la verdadera extinción.

Por ello, se habla del hombre y del mundo, porque no se puede tratar solamente aspectos muy concretos y localistas como el caso de una sola institución cuando la concepción del mundo y de la vida abarca todos los aspectos universales del ser humano dónde la educación superior debe jugar el papel más importante de su historia. El de hacer conciencia en el ser humano, de sí y del mundo que le rodea para que siendo consciente de su realidad pueda hacer las transformaciones necesarias, para que todos y cada uno de nosotros viva en mayor armonía y realización como ser humano que es.

“El fin del hombre (en Marx), era su emancipación espiritual, su liberación de las cadenas del determinismo económico, su restitución a su totalidad humana, el encuentro de una unidad y armonía con sus semejantes y con la naturaleza. (138)

Puesto que el hombre empieza por existir y solamente después se define, no sólo concibiéndose sino haciéndose. Por qué él será lo que habrá proyectado ser, y por ello será responsable de si mismo y de todos los hombres.

“No hay ninguno de nuestros actos que al crear al hombre que queremos ser, no creemos al mismo tiempo una imagen del hombre tal como consideramos que debe ser. Con esto se afirma el valor de lo que elegimos, porque lo que elegimos

---

138. Erich Fromm, *Marx y su concepto del hombre*, p. 15



es siempre el bien, y nada puede ser bueno para nosotros sin serlo para todos".

(139)

Así, nuestra responsabilidad es mayor porque compromete a la humanidad entera. El hombre al comprometerse elige al mismo tiempo que así mismo a la humanidad entera, porque es responsable de todo lo que hace. Mientras no existe ese compromiso de actuación no habrá un logro de lo posible. Por ello, al comprometerse, se hará todo lo que se pueda, todo lo que este al alcance de poderse realizar para que llegue a establecerse una nueva utopía y con ello un paradigma.

"El hombre es lo que hace, no hay otro amor que el que se construye, no hay otro genio que el que se manifiesta en sus obras..

Un hombre que se compromete en la vida dibuja su figura.., este pensamiento dispone a la gente que sólo cuenta la realidad ". (140)

Puesto que la vida futura del hombre está en él mismo, sólo hay esperanza en su actuación que pretende alcanzar, la meta con la que se identifica, la cual tiene un gran significado para que pueda cumplirse por parte del hombre que lo propuso. Porque el hombre es realmente, el ser que siempre decide lo que es. Es quien ha inventado la opresión más sutil o la represión más brutal, pero así mismo es el ser que ha sufrido de manera digna y luchado con una gran conciencia por el mundo que desea, aunque en ello le vaya la vida.

---

139. J.P. Sartre, *Existencialismo es Humanismo*, p. 19

140. *Ibidem*, p. 40

Con esta argumentación se tiene ya una noción aproximada de la visión utópica que se intenta sustentar sobre las ideas filosóficas y reflexiones que se han hecho en este apartado. Ahora se presentaran los diferentes enfoques que intentaran dar una imagen general del nuevo paradigma.

### **5.3 Enfoques del nuevo paradigma**

Al periodo de gestación de un nuevo paradigma, Khun lo ha denominado "periodo de ciencia revolucionaria", que es el tercer momento en la evolución de un paradigma. Porque su característica al surgir debe de conocerse y adoptarse por su sencillez en sus planteamientos, su vinculación con las necesidades sociales inmediatas y su capacidad para resolver los posibles enigmas del futuro respecto al hombre y al mundo. (141)

Es por eso, que hoy hace falta el surgimiento de un nuevo paradigma que se sustente, no en la acumulación incesante de capital, sino, en la búsqueda del bienestar de la humanidad; y al lado de este paradigma y como parte de dicho bienestar, el acceso a la educación para todos, así como la apertura a mejores oportunidades de educación superior a todos los jóvenes de la nación y del mundo.

---

141. T. Khun, *op. cit.*, p. 65

Porque, lo que hoy se puede proponer a nivel local para una IES pública, puede tener repercusiones en el ámbito nacional. Ya pequeños grupos de intelectuales y científicos están proponiendo nuevas ideas que están teniendo eco y se están discutiendo en los foros mundiales de Seattle y Porto Alegre que han organizado grupos populares de estudiantes, trabajadores y organismo no gubernamentales, donde están generando la utopía de que un mundo mejor es posible.

“Cuando los sistemas funcionan normalmente el determinismo estructural pesa más que el libre albedrío individual y colectivo. Pero en tiempos de crisis y transición el factor de libre albedrío se vuelve fundamental”. (142)

La cuestión sobre el sistema imperante se torna difícil, pues no sólo plantea la posibilidad de un cambio en el paradigma que respondiera a una nueva forma de acumulación del capital, o siquiera, a una mejor forma de distribución del ingreso para atenuar la creciente polarización humana, sin su afectar la existencia misma del régimen. No, por primera vez y de manera muy seria se afirma sobre la transformación que está sufriendo el sistema capitalista por otro nuevo que para unos, puede ser que el sistema que surgiera pudiera ser peor sin diferenciarse mucho del actual, y para otros, necesariamente tendrá que ser mejor. Este cambio se prevé que ya está muy cerca, en el transcurso del siglo XXI. Dicha transición será muy difícil para todos, tanto para los poderosos que harán todo lo posible para evitar y resistir el cambio, o que tratarán de irlo dirigiendo para que en el fondo no afecte su situación de privilegio; como para

---

142. I. Wallerstein, *op. cit.*, p. 63

la gente común, la mayoría del pueblo, que a su vez puede reaccionar de dos maneras: en forma impulsiva, anárquica y ciega conduciendo la transición por un camino muy largo y sinuoso para toda la humanidad, o puede ser conducido por el sendero claro y esperanzador de un mundo mejor, en un futuro cercano pero incierto.

“Estamos viviendo el tránsito del sistema mundial capitalista a otro... el periodo de transición será muy difícil para todos los que vivan, para los poderosos y la gente común. Será una etapa de disturbios y conflictos graves, y para muchos representará el colapso de los sistemas morales.

También será un periodo en el que el libre albedrío alcanzará su punto máximo, lo que significará que la acción individual y colectiva puede tener un impacto mayor en la estructuración futura del mundo”. (143)

Es por ello, que al observar esta transformación estructural y este cambio paradigmático se espera también la modificación de un Estado mas democrático e incluyente, que recobre su legitimación, con una política social, profunda y transparente, donde el derecho al empleo, a la salud, la vivienda, la educación pública – desde la elemental hasta el posgrado - , se conviertan en los propósitos básicos de toda política social del gobierno.

El desempleo en expansión creará las condiciones para que las personas comprometidas en su misión por una nueva utopía organicen esta inconformidad

---

143. I Wallerstein, *op. cit.*, op. 35, (cfr.vid) A.Schaff. “Yo se (con certeza) que un régimen basado en una economía parcialmente colectiva y planificada reemplazará al capitalismo actual en un futuro ya muy cercano”. *Meditaciones sobre el socialismo*, p. 2

en una fuerza social para que se alcancen los objetivos que hoy se proponen, entre ellos la posibilidad de replantear la necesidad de un nuevo reparto social.

“La profundidad de la crisis y la variedad de los sectores afectados, las demandas que surgen de la sociedad y permanecen desatendidas producen un escenario favorable para la creación de un bloque social alternativo... Las transformaciones no se producen espontáneamente, sino que requieren un instrumento político – partido, frente, organización – que articule las demandas colectivas. Hoy más que nunca se requiere la unidad en la diversidad. Pero, la fuerza política debe ser mucho más que la conquista de las instituciones, debe ser la capacidad para cambiar las instituciones para poder transformar la realidad, crear nuevas correlaciones de fuerzas que permitan realizar los cambios requeridos y deben entender que no puede construir fuerza política sin construir fuerza social. Esto sólo es posible si desarrolla procesos de construcción popular alternativos al capitalismo que busquen romper con la lógica de lucro y las relaciones que impone, tratando de instalar lógicas solidarias, humanistas en territorios y espacios”. (144)

La búsqueda de un reparto más equitativo del ingreso social permitirá el mejoramiento de los niveles de vida de las personas, lo que significaría la posibilidad de mejorar las opciones de la gente en cuanto a un empleo con un ingreso que garantizará los niveles dignos de vida, mejores oportunidades a la educación superior, a los servicios de salud, a la participación y garantías a los derechos humanos .

---

144. *La Jornada*, 23 de noviembre de 2001, p. 1

No obstante el proceso tecnológico, que ya es irreversible y cada vez se intensifica más, seguirá expulsando a los hombres del seno de la producción industrial, por lo que debemos entender que se modificaran las condiciones del trabajo y desaparecerá el proletariado industrial como clase social que hasta ahora fue, reconfigurando los servicios del trabajo útiles, en adelante, hacia la sociedad, misma que dará empleo a toda esta gente desplazada, siempre y cuando sus ingresos se lo permitan.

“La actual revolución industrial conduce inevitablemente a una automatización y robotización casi total de la producción y de los servicios, proceso que desplazará de esas actividades a la mano de obra viva, es decir a los hombres. El trabajo tradicional ira desapareciendo en los próximos dos o tres decenios en un proceso inevitable que generará un fenómeno social, el paro estructural. Ese tipo de paro se diferencia del que se conoció en etapas anteriores del capitalismo. Aquel paro era transitorio y podía ceder hasta desaparecer casi del todo. El paro estructural no desaparece porque sus causas son mucho más profundas y radican en el cambio que se la efectuado en las formas de producir.” (145)

Al igual que la revolución tecnológica, la era de la globalización continuará existiendo, con algunas variantes, porque todos los procesos se continuarán interrelacionando y los medios seguirán comunicándonos hasta lo mas alejado del mundo. Al mismo tiempo, se fortalecerán los nacionalismos porque se entiende la necesidad del individuo a identificarse con su nación por lo que habrá

---

145. A Schuff, *op. cit.*, p. 111

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

que mantener el respeto por las tradiciones y creencias de cada pueblo.

El plantear un nuevo paradigma diferente al neoliberal, en una época de transición del capitalismo, le representa a quienes se encuentran inmersos en la educación superior — docentes, investigadores, estudiantes —, un reto en dos vertientes: primero, por el avance acelerado de la Revolución tecnológica se requiere una sociedad del conocimiento altamente capacitada para que responda al impulso de las nuevas fuerzas productivas, y en ello, las universidades públicas tienen un papel fundamental porque preparan la fuerza de trabajo calificada para este tipo de actividades. Segundo, las universidades públicas tendrán que superar la situación a las que se les está conduciendo, las de ser universidades elitistas y excluyentes para convertirse en verdaderos centros de oportunidad para todos los jóvenes, conservando el carácter gratuito y público que hasta hace poco las había caracterizado, y que muchas de ellas siguen luchando para recuperar su autonomía y democracia perdidas, consiguiendo a través de este compromiso de lucha que se critique la realidad actual en que vive la humanidad bajo el capitalismo y haga propuestas realistas a las alternativas históricas de los posibles sistemas y paradigmas a construir sobre la base de una nueva utopía que recupere la esencia del ser humano .

“La palabra utopística es la evaluación seria de las alternativas históricas, el ejercicio de nuestro juicio en cuanto a la racionalidad material de los posibles sistemas históricos alternativos. Es la evaluación sobria, racional y realista de los sistemas sociales humanos y sus limitaciones, así como de los ámbitos abiertos a la creatividad humana. No es el rostro de un futuro perfecto, sino el de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

un futuro alternativo, realmente mejor pero incierto. Es un ejercicio simultaneo en los ámbitos de la ciencia la política y la moralidad". (146)

#### **5.4 La Educación Superior como motor del Nuevo Paradigma**

Cuál será el instrumento con el que los hombres propondrán un nuevo paradigma alternativo, la educación es el instrumento, y sobre todo si se alcanzará una educación superior en un mayor número de personas. Estas construirán una visión utópica de la educación superior que necesariamente implicará un nuevo paradigma acerca de un nuevo sistema que le permitirá al hombre una vida más digna. Un paradigma que tenga respeto por la naturaleza, y por el mundo, donde reine la convivencia, y la armonía fundamentada en los valores éticos de la libertad, la democracia, la tolerancia, la justicia y la equidad.

Siendo la educación superior el elemento esencial que propondrá las bases o principios para que este nuevo paradigma pueda ya prevalecer, entonces se requiere precisar el sentido con mayor profundidad de lo que significa para el hombre, la educación.

"Si educar significa formar al hombre, si el hombre puede entenderse como

---

146. *Id. I. Wallerstein. op. cit. p. 4*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



productor de bienes espirituales y materiales; si esta producción puede darse tan sólo en la comunidad humana, entonces que ciencia se mostrará mas ligada a la política que la pedagogía“. (147)

En un capítulo anterior, se comentaba ya el sentido contradictorio que representaba la educación, pues, por un lado, su práctica cotidiana reproducía las relaciones de poder, y adaptación entre las clases sociales, y por el otro, se convertía en un espacio de problematización crítica y propuesta de las realidades en que los sectores marginados viven, y que por medio de una acción conjunta de toda la sociedad, otra mejor educación será posible. Pues el problema de la educación superior no sólo es de las universidades o del Estado, es de toda la sociedad. Es en dirección hacia esa propuesta crítica reflexiva y comprometida que interesa dirigir a la educación superior para no descontextualizar la del paradigma de visión prospectiva que se está configurando y que tiene como prioridad esencial al mismo hombre. Es esa educación en la que el hombre descubre y conquista su propio ser y alcanzar la conciencia de convertirse en el sujeto de su propio destino.

“La educación como practica de la libertad postula necesariamente una pedagogía del oprimido. No pedagogía para él sino de él... La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico.” (148)

---

147. A. Gramsci, *La Alternativa Pedagógica*, p.14

148. P. Freire, *Pedagogía del Oprimido*, p. 3

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Porque, el hombre reconoce en su realidad la deshumanización que existe en el mundo, y se plantea la posibilidad de recuperar su humanización perdida, en una transformación que implique la realización de la vida del hombre fundamentada en la libertad y la justicia, porque en la profundidad de su ser tiene el anhelo de convertirse en unas personas auténticas. No será fácil lograr esta transformación pero se debe luchar por realizarla porque en este mundo ya no se puede vivir, ya que la realidad social es producto de la acción de los hombres, entonces construir una nueva realidad iniciando sobre la visión utópica y la proyección de un paradigma alternativo es la tarea histórica a plantear aquí y ahora en todos nosotros.

Para transformar esta realidad opresora se necesita ir creando la conciencia crítica en la praxis de esta creación que es la acción y reflexión en unión con los demás para reestablecer una conciencia del mundo. Que una vez alcanzada, regresa en una forma crítica y propositiva para que después se encamine en una acción transformadora del mundo, pues la praxis es la reflexión y la acción de los hombres sobre su realidad en el mundo para transformarlo.

La educación tiene dos momentos, el primero que permite descubrir el mundo en el que se vive en la injusticia y la inequidad, y el segundo, que ya transformada la realidad se convierte en su proceso de constante superación en el ámbito de la participación democrática. Por ello, la educación se enraiza en la profundidad de la vida cotidiana de las personas, de su cultura y su forma de ser, de ahí vuelve a surgir la educación para darle sentido a su que hacer diario, y también creador, y al reflexionar dicha acción, se conformará toda una conciencia que le dará significado a la vida de las personas. La educación es un proceso colectivo que

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

da a la sociedad su identidad, consolida sus capacidades productivas y creativas, y surge como un horizonte de esperanza para los grupos marginados.

Los conocimientos al proliferarse despertarán la esperanza de que la gente pueda mejorar en una nueva sociedad, y en el avance de un desarrollo tecnologizado sobre la base de un proyecto democrático que conduzca a un paradigma específico de la educación superior. Porque su reivindicación como educación que es, está fundamentada hoy más que nunca en el control del conocimiento estratégico. El proyecto debe basarse en una educación tecnológica científica y humanística que recupere el análisis político y el compromiso social.

Que dentro de este proyecto democrático, la universidad no sólo conserve la educación preuniversitaria, la formación profesional y la función de la investigación, sino que contribuya a la renovación y mejoramiento de la educación básica. Por qué la educación superior debe proporcionar a las personas los niveles más altos de capacidades lógicas y analíticas comparados a los de las máquinas pensantes más sofisticadas, porque sólo el hombre ha sido creador de las mas hermosas manifestaciones del arte y de las más sublimes alternativas humanas, incluyendo la visión utópica de un nuevo mundo y las formas para alcanzarla.

Alain Michel, miembro de la OCDE, plantea: "La escuela no sólo debe cambiar para adaptarse sino también y sobre todo para preparar un porvenir conforme una cierta concepción filosófica y humanista de la vida en sociedad. La educación debe formar ciudadanos activos capaces de dominar el progreso tecnológico para darle sentido a la vida intelectual y colectiva, para respetar el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

equilibrio del planeta, hacer reinar la paz, reducir la violencia y forjar un verdadero proyecto de sociedad." (149)

Hoy el clamor popular de una nueva universidad pública, democrática e incluyente, se inserta en la visión de este nuevo paradigma alternativo de la educación superior, en cuyo planteamiento emanado de un proyecto universitario que surja del consenso colectivo, marcará su vocación de servicio y compromiso con la sociedad en un profundo sentido ético de su misión. Porque se puede dar educación superior de un buen nivel a la mayoría de la población todo depende de los procedimientos, métodos y mejor utilización de los recursos, ya que se tiene una proporción de estudiantes en las universidades menor a la de otros países y con un mejor nivel académico que en el pasado. Aunque se ha repetido falsamente que ha aumentado demasiado la cantidad de estudiantes y esa masificación baja la calidad de la enseñanza.

"Todo lo contrario, la universidad de masas es un proyecto social adecuado a los requerimientos institucionales de la calidad académica de la educación superior. La masificación del estudiantado, más que un obstáculo constituye una verdadera oportunidad de optimizar la transmisión del conocimiento científico y de la cultura general". (150)

La verdad es que resulta perfectamente compatible dar mejor educación aun mayor número, tanto de estudiantes presenciales como a distancia, por los

---

149. Cit. Pos. Glz. Casanova, op. cit. p. 130

150. Loc. cit. Estela Glz. Garza, cit. pos A. Sotelo, p. 42

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

nuevos medios tecnológicos, con métodos de educación personalizada, o de enseñanza de grupos, y en ello, es de es de reconocer la inmensa labor de educación superior para la sociedad mexicana que la universidad pública ha soportado, Y es que la mayoría de profesionistas de la nación han egresado de dichas instituciones, y esto constituye un gran aporte en el bien común a la que la sociedad ha aspirado.

Así mismo, la universidad debe reconocer el inmenso sacrificio que las familias hacen para otorgar educación a sus hijos, y darlos a conocer a todos los sectores, a través de la difusión de la cultura, para sensibilizarlos. Porque, aunque la educación pública se dice gratuita, hoy más que nunca se generan gastos por las disposiciones que impone el paradigma privatizador a la educación superior. Esta misma gente reconoce en la educación la forma más segura para encontrar un mejor empleo, y por ello, los padres de los jóvenes que provienen de los sectores más marginados, apoyan lo mejor que pueden para que sus hijos alcancen la educación que requieren para competir en el mercado de trabajo.

Otra tarea de la universidad pública, es hacerles conciencia en los sectores políticos y empresariales, que para ser un país competitivo se tiene que invertir en una fuerza de trabajo mejor calificada. Y para recordarle al Estado, que apoyar a las universidades es una forma de impulsar el desarrollo de la nación, mejorar la igualdad social, incrementar el acervo cultural y otorgar una identidad nacional a la población y al mismo tiempo legitimaría su función perdida ante la sociedad al adoptar una actitud más democrática y comprometida con la nación y ser parte de este paradigma alternativo que se esta creando.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

“La demanda del futuro en la universidad no implica necesariamente la ruptura de las tradiciones ... Las tradiciones de acción comunitarias, que parten de la reforma universitaria difundidas en América desde 1918, constituyen marcos óptimos de transformación, en tanto que responden a la doble demanda de equidad y libertad, a la cual debe agregarse ahora la de la calidad”. (151)

Respecto al concepto de calidad educativa, sólo una breve afirmación; es equivoco, pues parte de un discurso empresarial, de competencia, eficiencia y clientelismo. El discurso de la calidad tendrá que caminar por otro sendero que se dirija más a la vida y bienestar de los seres humanos, del mundo y de la naturaleza, que el que se le está asignando en este momento.

Corresponde entonces, a los estudiantes y docentes de educación superior conscientes y comprometidos con un mundo mejor, a buscar la posibilidad de una mejor educación a quienes participarán con ellos, y al resto, en los movimientos sociales de cambio, para que este proceso de transformación sea propositivo, consecuente y pacífico, pero con mucha convicción, a la búsqueda de caminos alternativos en la construcción de un nuevo sistema y paradigma que le permita a la gente vivir mejor. Para beneficio de todos, se propone iniciar con un debate colectivo en las IES públicas, y si las privadas aceptan, también, de las partes involucradas (un congreso... muchos congresos), participativo e incluyente, en una palabra democrático para plantear el porvenir de la educación. Partiendo de la superior, porque en ella se dan las condiciones de una reflexión

---

151. *Stuart Mc Clure, Aprender a pensar, p. 200 Cit. pos. Reflexiones y testimonios.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

profunda de la situación de la realidad , y después generalizarse a los demás niveles educativos y ámbitos de la cultura y la política. Un debate que será racional y realista bajo el principio de que la educación es un derecho social y por tanto una educación por y para todos.

### **5.5 El paradigma alternativo de educación superior en la UNAM Aragón**

El desafío para el futuro de la UNAM, será la propuesta de un proyecto que, emanado del consenso del colectivo universitario, sienta las bases para el establecimiento de un nuevo paradigma de la educación superior a nivel nacional. Una nueva época en la vida de la Universidad se visualiza ya con el compromiso y voluntad de muchas personas que quieren a su institución.

“La universidad sólo puede cumplir sus fines si preserva su libertad. Mientras sea mayor su independencia mejor podrá cumplir con sus funciones de educadora de promotora del progreso científico y de instancia crítica racional permanente. De la preservación de su independencia depende la posibilidad misma de su democracia”. (152)

---

152. L. Villoro, cit. pos. Cazès (coord.) et. Al. *Reconociendo a la Universidad*. p. 125, T.I.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Porque la UNAM, no puede responder sólo a un modelo impuesto por el paradigma privatizador, a través del poder político; sino que dicho modelo que se tiene que ir constituyendo, tiene que irse elaborando, iniciando con la opinión general y democrática para visualizar un mejor futuro.

Ya que, como anteriormente se señalaba, la reforma de una institución educativa sólo se puede establecer más allá de lo que está escrito, cuando quienes conforman la comunidad universitaria están convencidos de este cambio, y hacen suya esta transformación. Y los universitarios tienen claro que el destino de la UNAM, está ligada a la del país, y que es necesario; pero, los docentes e investigadores requieren penetrar en las conciencias del colectivo para obtener consenso sobre la validez de sus proposiciones.

“La universidad representa el saber, la técnica y algo más precioso aun: la memoria, la continuidad de la cultura mexicana. Lo que ocurra mañana en México, será en buena parte obra suya”. (153)

En la lucha por preservar su libertad para actuar con independencia se encuentra implícita la defensa de su autonomía para realizar con criterio su propia misión y de administrar con autodeterminación sus recursos. De ahí que, para los grupos progresistas alcanzar la democracia será el primer paso para construir la nueva universidad, para esto es necesario organizar nuevos conjuntos de profesores y estudiantes que pugnen por el carácter gratuito y obligatorio de la universidad.



Esta defensa se establecerá sobre el respeto de las diferentes corrientes de pensamiento científico y humanístico. Haciendo proliferar esta tendencia hacia otras universidades del país, luchando por una educación superior del más alto nivel universal y gratuita. Esto significará iniciar la construcción de una nueva organización social en la cuna de la universidad que impactará a esta vieja sociedad; y desde ahí, extenderse a otros escenarios que eliminen estas estructuras obsoletas; y así, ir creando las condiciones para un cambio profundo de la sociedad y de la universidad misma.

“Construir una democracia con respeto al trabajo científico y humanístico, a la diseminación del conocimiento, al pluralismo ideológico y político, será la principal vivencia de todos los que esbochemos la nueva universidad que queremos”. (154)

En la lucha por este cambio, los movimientos universitarios contribuirán a flexibilizar las relaciones entre la base estudiantil y las altas burocracias universitarias; también, a contrarrestar el autoritarismo haciendo renacer un proceso democrático de participación con mayor compromiso de la comunidad universitaria, además preservar la autonomía del trabajo académico que permitirá la libertad de desarrollar la creatividad intelectual y artística. Estos grupos progresistas comprometidos con el mejoramiento de su universidad abrevarán de las experiencias del pasado para enriquecer el paradigma alternativo en el proyecto universitario que se establecerá para motivar a la comunidad

---

154. Glz. Casanova, op. cit, p. 32

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

universitaria en función de: el reestablecimiento de un compromiso del conocimiento científico con el respeto por la vida y la dignidad humana, reconceptualizando la misión de la universidad; garantizar la diversidad cultural, asegurando la vinculación sólida con las tradiciones culturales más significativas; y contribuir a la construcción de un mundo mejor, en términos de alcanzar el cumplimiento de las funciones esenciales de la universidad. No olvidar en este proyecto, proponerle al Estado no descargarse de sus responsabilidades con la universidad, en tanto que la cultura, ciencia y educación son bienes para toda la sociedad. Concibiéndose como el medio que garantiza la estabilidad y la paz social porque regula el orden de las relaciones y convivencia entre los grupos que conforman a la sociedad.

“El Estado se justifica en razón de su capacidad de procurar el bien público y de satisfacer las necesidades sociales, entre ellas la cultura y la educación de la población”. (155)

Se reafirma que existe la necesidad de reunificar a la comunidad universitaria, sólo si quienes están comprometidos con el nuevo paradigma de la educación superior son capaces de construir los escenarios de la libre opinión y participación democrática, para que esta reunificación sea una realidad; y con ella, visualizar la construcción de una nueva universidad. De ahí, que el llamado sea a la inclusión y participación comprometida, con respeto a la diversidad la tolerancia y pluralidad ideológica para alcanzar la convivencia y la armonía en el colectivo universitario.

---

155. Arredondo Galván, *Perspectivas de la Universidad, en Reconociendo a la Universidad*, p. 108

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Sólo entonces, se podrá proponer, desde la universidad, la posibilidad de un paradigma alternativo con un rostro mas humano, al ámbito de lo social, económico y político de la nación para impulsar su desarrollo y restablecer la equidad social que le permitan a la sociedad el surgimiento de una fe y una esperanza en un futuro cercano para el mejoramiento de su vida.

Las bases epistemológicas, filosóficas y ontológicas que enraizarán en las conciencias del estudiantado y académicos comprometidos con su universidad y con la sociedad en general, surgirán en la UNAM de Aragón y en concreto en la carrera de la raza rebelde contra el espíritu autoritario, que actualmente prevalece en esta institución, economía. Por qué, en ella se han presentado las contradicciones, que la misma comunidad ha vivido, y que en este momento se han agudizado. ¿A cuales contradicciones nos referimos?, a las que el paradigma neoliberal de privatización educativa ha impuesto: cada vez menos jóvenes puede ingresar a estudios superiores; se retira el presupuesto a las IES públicas; se permite la proliferación de las IES privadas, con el apoyo gubernamental; aumenta el empobrecimiento y el desempleo cayendo con ello la demanda a la educación.

Porque los jóvenes que ingresan a la UNAM Aragón, provienen en su mayoría de sectores humildes y no van a claudicar con facilidad de sus estudios porque vienen con la firme intención de formarse profesionalmente para competir mejor en este mundo tan excluyente, aunque reconocen las deficiencias académicas que actualmente prevalecen en la ENEP Aragón, saben que con mejores procedimientos, compromiso de los profesores y mayor dedicación de ellos, podrán superarse estas limitaciones. Y los estudiantes de la carrera de economía

lo saben, por eso no se dejan llevar por la crítica de estudiantes de otras instituciones hacen de la UNAM, porque reflexionan que nadie arroja piedras a un árbol que no tenga frutos, y la UNAM ha dado lo mejor de sí a la sociedad.

Porque los académicos, tienen un alto nivel de formación para preparar en la educación de mejor calidad al alumnado, a pesar de que muchos de ellos son eventuales y de asignatura. También, no se olvide que muchos mentores tuvieron una participación activa en el movimiento estudiantil reciente, enseñando con el ejemplo a una conciencia crítica y comprometida en los estudiantes, y economía fue una de las carreras más activas y prepositivas con este movimiento.

Pero, dos factores son limitantes para el mejor desempeño de la educación superior en la UNAM Aragón, y en concreto la carrera de economía, ellos son ; la alta burocracia universitaria que sigue imponiendo el paradigma neoliberal de la privatización educativa, pero que en su momento una movilización de la comunidad aragonesa la pondrá en la disyuntiva de abrir nuevos espacios a la participación democrática de estudiantes y académicos. También, la otra limitante, es, al interior del proceso enseñanza aprendizaje, el paradigma autoritario tradicional que continua prevaleciendo en las relaciones de interactividad en los salones de clase, por lo que los estudiantes de economía muchas veces muestran su inconformidad sobre este tratamiento de enseñanza al que se ven sometidos ya que la característica de este paradigma es narrativa, discursiva y disertadora que tiende a llenar en los educandos contextos ajenos a su realidad y por tanto vacíos de todo significado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Este paradigma autoritario es más difícil de vencer, ya que se ha mantenido siempre a la sombra, y sobre todo profundamente insertado en la tradición cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje.

Por todo esto, se debe mantener la visión utópica y la esperanza de que la ENEP Aragón puede proyectar los futuros posibles de los aragoneses y de la población circundante, a través de investigaciones que aborden los problemas actuales y concretos de la gente para cambiar su retrospectiva que le permita mejorar su situación real. Ya que los que estudiamos y trabajan en la ENEP Aragón, tenemos una mayor responsabilidad ética teniendo que asumir un papel transformador.

Por ello, se propone como punto de inicio establecer el proyecto alternativo; transformar la educación de la carrera de economía a partir de un proyecto específico sustentable, y con ello, la educación superior de toda la UNAM Aragón, a partir de la inclusión de todas las universidades públicas e institutos de investigación que se mantengan en una constante comunicación; así como al interior de los salones de clase, que la palabra del otro sea primero teniendo una actitud comprensiva de la interacción que se establece entre maestros y estudiantes, es en esa práctica diaria en la que el liderazgo del docente debe considerar el diálogo con los estudiantes, pues su quehacer no puede ser realizado sin la acción y reflexión de la comunidad estudiantil. El diálogo es esencial en la acción conjunta del liderazgo académico con los movimientos estudiantiles en su lucha por alcanzar las transformaciones deseadas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La continua interacción y diálogo van a la par con la transformación, porque son partes de cómo es el ser humano, y porque dan una sensación de mayor libertad y democracia que hoy añoran las personas.

El liderazgo del docente debe esforzarse por unir a los estudiantes en correspondencia con ellos, porque en él inicia el surgimiento del hombre nuevo, para que juntos avancen hacia el nuevo paradigma alternativo de la educación superior.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

Este trabajo es una reflexión personal que se sustentó y fundamentó en algunas de las aportaciones de los pensadores contemporáneos y clásicos de las Ciencias Sociales; así como, de las propuestas que han planteado los académicos y estudiantes universitarios, sobre: la existencia del hombre, el porvenir de la humanidad y del mundo, el desarrollo de México, el bienestar de nuestra gente, y la importancia en todo ello, de la educación superior y en concreto de nuestra muy querida UNAM y ENEP Aragón. Para que nosotros como economistas, incluyendo este servidor, visualicemos el camino que conduzca a la posibilidad de un desarrollo económico y social sustentable para un México mejor, pues todos somos parte de él.

Este trabajo también es una invitación, para que todos los que nos sentimos comprometidos con nuestra escuela y nos inconformamos por las injusticias e inequidades que vivimos a diario en el sistema educativo superior en que estamos inmersos, propongamos algunos caminos concretos que conduzcan a la superación de los problemas que nos aquejan como comunidad universitaria.

El trabajo es un intento serio por diseñar y aportar una propuesta que en apariencia pareciera utópica; sin embargo, no sólo es posible, sino además es intensamente deseable y viable en su construcción, porque las condiciones actuales de la universidad lo exigen, y porque se tiene fe en todas las personas que en esta institución se encuentran (alumnos, docentes, funcionarios, trabajadores), puesto que tienen la capacidad para superar las dificultades y

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

realizarse de la mejor manera en los roles que desempeñan, para reconstruir con esperanza y visión el proyecto de una nueva universidad pública, autónoma, gratuita, democrática e incluyente, que sirva como modelo o paradigma para el resto de las universidades de la nación.

Porque, de continuar el paradigma neoliberal privatizador actual, la situación y perspectivas para la UNAM, la población, la nación y el mundo, seguirán siendo:

-Que el paradigma neoliberal, que en un principio se estableció en los 80 para impulsar la acumulación incesante del capital, y así reproducir las condiciones de existencia del capitalismo, hoy es decadente.

-Que éste mismo, carece de argumentos convincentes para que pueda ser aceptado, y por ello, se impone a las naciones en desarrollo, a través de los gobiernos de las potencias, los organismos internacionales y las transnacionales, empezando por someter a los estados nacionales .

-Que este sometimiento a los países en desarrollo, por todos quienes representan el paradigma neoliberal, seguirá siendo vía: deuda externa, dependencia tecnológica, inversiones extranjeras, dominio del mercado externo e interno

- Que la oligarquía financiera, grupos hegemónicos, organismos internacionales y gobiernos de las potencias, continuarán dominando a todos los pueblos de la tierra, olvidándose de las necesidades más apremiantes que hoy tiene la humanidad, como educación, salud, vivienda, empleo y servicios públicos, por lo que se esperan estallidos sociales en todas partes del mundo.

- Que el empobrecimiento, derivado del modelo de acumulación, acrecentado por el desempleo, sólo conducirán , y se han dirigido hasta ahora , a que la población marginada esté excluida en un 90% al acceso en la educación superior, como ocurre en México.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



- Que este mismo paradigma que se impone, no ha tenido la visión para solucionar los problemas de nuestra gente, porque sólo respondió al interés egoísta de la oligarquía financiera y las hegemonías económicas locales, conduciendo a un mayor empobrecimiento y desesperanza a los pueblos de todas las naciones del mundo.

- Que, de continuar la tendencia del paradigma neoliberal a nivel internacional, la economía nacional seguirá orientada al marco de la competitividad externa convirtiéndose en una economía dependiente de la importación de manufacturas y alimentos, y escasamente exportadora de algunas materias y bienes de consumo, maquiladora de una tecnología que no domina, con un mercado interno desintegrado y una deuda externa que la seguirá conduciendo a una dependencia eterna de las potencias, organismos financieros y transnacionales.

- Que el Estado del bienestar social, quien había desempeñado el papel de protector del status quo, mantenía el equilibrio entre las clases, actuando a veces imparcialmente para controlar la lucha de las mismas, ahora se encuentra en un debilitamiento tal que se teme por su desaparición, agudizando las contradicciones del capitalismo.

- Que el Estado se ha debilitado y continuará su declive de seguir la tendencia que hasta ahora ha llevado, la de ajuste económico y austeridad social, porque ha respondido a los requerimientos impuestos por el paradigma neoliberal olvidándose del papel histórico que había desempeñado, el de impulsar la economía de sus respectivas naciones y mantener el equilibrio social entre las clases sociales.

- Que el paradigma privatizador de la educación superior sólo ha respondido a las condiciones del mercado y la competitividad, requeridas para que el sistema productivo se siga alimentando con la reproducción del capital humano,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

necesarios para impulsar la revolución tecnológica, y así fortalecer el sistema capitalista.

-Que la problemática situación de la UNAM continuará agudizándose por la falta de presupuesto a la que la ha reducido el Estado para cumplir con sus funciones básicas de docencia, investigación y difusión.

-Que proseguirán también, sus condiciones de subsistencia, teniendo que buscar sus fuentes alternativas de financiamiento en el mercado de la educación superior, en la que la competitividad con las IES privadas la tendrán en desventaja, por el apoyo que reciben éstas últimas del empresariado, gobierno y medios de comunicación, ubicándose así, en el marco del paradigma de la privatización neoliberal que le ha sido impuesto.

- Que la UNAM continuará postrada, de seguir la tendencia actual de la privatización de la educación, pues el burocratismo ineficiente y los privilegios ancestrales, seguirán reproduciendo también las condiciones del paradigma autoritario, necesario para evitar los procesos democráticos que anhela el colectivo universitario.

- Que la ENEP Aragón, como parte de la UNAM que es, también seguirá el camino de la búsqueda del financiamiento, sumergiéndose en la competitividad del mercado de la educación superior, y siendo controlada por el grupo neoliberal que busca la excelencia académica y el control burocrático de nuestra institución, haciéndola más selectiva y excluyente.

- Que los jóvenes de los sectores marginados de la zona nororiente de la ciudad de México se verán imposibilitados de acceder a una universidad pública, como es Aragón, y no podrán realizar sus estudios superiores para lograr una vida mejor, ni contribuir al desarrollo de nuestra nación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

De cambiar el paradigma neoliberal privatizador por uno alternativo con un rostro mas humano, a partir de un proyecto universitario que visualice la posibilidad de un impulso de la economía nacional y el mejoramiento para la universidad pública, nuestra gente y la humanidad entera, entonces se podrá:

- Que el paradigma alternativo que surgirá, será un paradigma que solucionará los problemas y necesidades de toda la gente, podrá sustentarse en los argumentos racionales que le den justificación, nacerá con gran esperanza, porque tiene una razón de ser.
- Que un nuevo sistema económico social y político, desplazará al régimen capitalista, será un sistema justo y humanitario, donde la mayoría de la gente tiene acceso a un empleo seguro, un salario justo, una educación de calidad, entonces tendrá sentido la existencia de esta nueva organización social porque le permitirá una vida más digna a la humanidad.
- Que el Estado volverá a fortalecerse encontrando su función histórica que le caracterizaba, pero con mayor sentido democrático, para ser rector de una mejor equidad social , lo visualizan grandes pensadores contemporáneos.
- Que este momento de transición es muy importante para hacer propuestas de cambio y luchar por su realización, porque tendrán un impacto generalizado de efectos incalculables. Por ello, desde la universidad pública se tienen que generar las propuestas que solucionen los problemas y necesidades de la gente, y los caminos de desarrollo para la nación, a través de un proyecto que visualice la construcción de un paradigma.
- Que esta revolución tecnológica, dirigido por el nuevo paradigma alternativo, continuará impulsando las fuerzas productivas del nuevo sistema social, y beneficiara no sólo a las empresas, sino también, cambiara la vida de la gente e

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

impulsado la educación superior, para que responda a sus necesidades , y extenderá sus beneficios al resto de la humanidad.

- Que esta misma humanidad impulsará la lucha de clases con la convicción de una resistencia pacífica activa que empujara el libre albedrío y las formas democráticas de participación social, con la esperanza de que otro mundo mejor será posible,

- Que el paradigma alternativo visualizará una realidad ideal, iniciando con una mayor distribución del ingreso social que conduzca a una mejor equidad de vida de las personas, sólo entonces se podrá pensar que este paradigma esta realmente centrado en la razón que le estará dando existencia.

- Que un nuevo paradigma de la educación superior surgirá a partir de la relación dialógica e interactiva que conduzca a una apertura democrática, representativa e incluyente de la comunidad universitaria.

- Que el nuevo paradigma de la educación superior recuperará su dimensión humana y su misión social para que impulse la ciencia, tecnología, arte y cultura; para con ello, se desarrolle la economía de la nación , y así se logrará el mejoramiento de vida de la población.

- Que los jóvenes y personas de todos los países, particularmente México, tendrán asegurada su educación superior y, en ella, puedan participar democráticamente en el mejor funcionamiento de sus universidades, alcancen una educación de calidad altamente especializada, pero también que integre los demás aspectos de la cultura universal y del arte, para que su formación sea más completa y humana.

- Que al interior de las aulas se establecerá una relación dialogica interactiva y afectiva entre maestro – alumno donde el proceso enseñanza aprendizaje tendrá

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

un verdadero significado para el descubrimiento de la realidad y la transformación consciente y comprometida con y para el mundo.

- Que surgirá una nueva universidad pública incluyente, democrática, autónoma, y gratuita, donde se respeten los derechos de género, étnicas, la preservación del ambiente y los derechos humanos, porque sólo con ello se podrá ir construyendo una nación más identificada consigo misma de la cual todos somos parte.

- Que un nuevo proyecto construiremos aquí y ahora, en nuestra muy entrañable UNAM – ENEP Aragón, colocando la primera piedra con el proyecto específico de la carrera de economía que surgirá con las propuestas emanadas de los académicos y estudiantes de esta institución y enriquecidas de las que provengan de la facultad o de las otras unidades multidisciplinarias, así como del Colegio Nacional de Economistas o del mismo CIDE, para dar origen a un nuevo paradigma de la educación superior que visualizará el amanecer de un mejor desarrollo de México para el siglo XXI.

Por ello, un mejor mundo es posible, si entre otras acciones, se inicia hoy, la construcción de un nuevo proyecto de universidad autónoma, pública, gratuita e incluyente, que se visualice como un derecho de toda la sociedad a la educación superior para mejorar las perspectivas materiales y culturales de vida de los habitantes. La lucha será ardua y la convicción tiene que ser firme, y no desistir en colocar los andamiajes necesarios para la construcción de este nuevo proyecto universitario que podría ser la base para el establecimiento del paradigma alternativo de toda la educación superior. Y la coyuntura y compromiso podría ser todavía el Congreso Universitario, ya que habría la disposición, entre las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

partes, de que un pluralismo de propuestas sería más benéfico que las decisiones verticales que provinieran de la alta burocracia universitaria, porque las primeras tendrían el consenso de la comunidad universitaria y, con ello, el compromiso y convicción de llevarlas a cabo. Se comprende el porque la lucha será todavía larga, puesto que el paradigma neoliberal de la privatización educativa continua imperando en las orientaciones que las IES tienen que aplicar para que sigan realizando este servicio a la sociedad, que se ha convertido en una mercancía sólo al alcance del mejor postor, es decir, únicamente para las minorías que pueden pagar este servicio.

Las mejores universidades publicas y privadas luchan hoy en día en el mercado de la educación por alcanzar la hegemonía, pero en diferentes situaciones las unas de las otras, porque bajo el paradigma privatizador neoliberal las IES privadas llevan la ventaja, y esta situación se encuentra palpable en la reciente encuesta que el periódico Reforma presenta sobre las mejores universidades 2003-2004. (156)

La información que de esta encuesta deriva, puede ser valiosa para detectar la fortaleza y debilidades de la UNAM, y de la ENEP Aragón en particular, para que tomen oportunamente las decisiones adecuadas ante el mercado de la educación superior, ahora altamente competitivo. El resultado que se obtuvo fue que el ITESM y el ITAM obtuvieron el mayor número de los lugares (ver anexo 8) (157). En el 3er. lugar se ubica la UNAM, que obtuvo el 1er. lugar en

---

156. Reforma. Las mejores universidades 2003-2004, p. 11

157. ibidem

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

dos carreras, ciencias de la comunicación y química; el 2º. lugar en tres, pedagogía, psicología y arquitectura; y el 3er. lugar en cuatro; ingeniería en sistemas computacionales, medicina, derecho y relaciones internacionales; \*

En cuanto a la ENEP Aragón, quien se le calificó separadamente de las demás unidades multidisciplinarias y de C.U., en cambio a las IES privadas se tomaron sus distintos planteles como uno sólo, obtuvo los siguientes resultados en sus carreras que imparte, las cuales se evaluaron: (158).

- Ciencias de la Comunicación	6º. lugar
- Pedagogía	6º. lugar
- Derecho	7º. lugar
- Relaciones Internacionales	8º. lugar
- Arquitectura	8º. lugar
- Ingeniería en Sistemas Computacionales	9º. lugar
- Economía	14º. lugar

---

\* Vid Supra. En capítulos anteriores se explicaba que la UNAM era la Universidad cuyas carreras como arquitectura y medicina difícilmente podrían impartirse en otras IES privadas, por la infraestructura lograda a través de los años. Pero, después de conocer que los 3 últimos gobiernos neoliberales han apoyado financieramente a las IES privadas en detrimento de las públicas, como el ITAM y el ITESM, así como sus egresados ocupan hoy altos puestos de gobierno. Ahora, los resultados de esta encuesta nos demuestran que el apoyo privado por el Estado ha rendido sus frutos en la estructura y prestigio de las más importantes universidades privadas; quienes ahora ya son más reconocidas que las universidades públicas, quienes a su vez en condiciones difíciles mantienen algunas de sus carreras en niveles aceptables de competitividad del mercado en la enseñanza superior.

158. Reforma, op. cit, p. 16,20,24,26,29,42 y 46

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Recordemos que, la ENEP Aragón es la unidad descentralizada de la UNAM que más matrícula tiene comparando con el menor presupuesto por alumno, entonces, Aragón hace un extraordinario esfuerzo por mantener la mitad de sus carreras entre los 10 mejores lugares de las 15 carreras evaluadas; respecto a economía., está se encuentra entre las primeras 11 carreras evaluadas, siendo CIDE quien tiene el prestigio de tener el 1er. lugar en formación profesional para economistas, siguiéndole el ITAM y el ITESEM.

En relación con la investigación, la UNAM se encuentra respecto a las otras IES e institutos en las siguientes condiciones, según la encuesta : (159)

Séptimo lugar en investigación reciente; en su calidad, es calificada con 9.4; en contribuciones y nivel de investigadores, ocupa el segundo lugar frente al primero del Colegio de México, en ambos aspectos; el 16 % de sus docentes e investigaciones tiene el doctorado ante el 80 % del CIDE y el 70 % del Colegio. en difusión cultural e infraestructura, las publicaciones académicas ocupan el 4º. lugar comparado con el Colegio Libre de Derecho; en su acervo bibliográfico lo ubican en el 8º. lugar;

- Sólo, se le otorga el 1er. lugar en orgullo universitario.

"El orgullo universitario nace cuando se descubre que por estar en la UNAM, se ha ingresado a la historia de México. Esto se siente en la convivencia con los maestros, los estudiantes y los tesoros artísticos, científicos e históricos que forman parte del acervo de la UNAM. La UNAM causa tanto orgullo a su

---

159. ibidem. p.48

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



comunidad porque percibimos que somos parte del corazón y del pensamiento de México. La UNAM lo ha resistido todo, renace una vez tras otra y no ha renunciado jamás a ser la casa abierta y generosa de todos los mexicanos". (160).

Personalmente afirmo que, no basta con una encuesta para calificar objetivamente la estructura y funcionamiento de la UNAM, ni es suficiente para afirmar que otras universidades e instituciones superen en calidad y cantidad en docencia, investigación y difusión cultural a nuestra máxima casa de estudios, pues ella, continua siendo el centro rector de la academia, la investigación y la cultura, cuyos beneficios expande hacia todos los sectores de la sociedad, más que ninguna otra; que dichos resultados puedan servir para fortalecer ciertas áreas a partir de una toma de decisiones pertinentes, es otra orientación diferente a la que el periódico pretende. Que el paradigma privatizador neoliberal que hasta ahora le han impuesto, la tienen postrada y sin poder demostrar el enorme potencial que tiene, para expresarse en lo científico, administrativo, tecnológico y humanista, a través de sus diversas carreras, es otra situación histórica que actualmente se vive, condición que muchos anhelamos poder cambiar. Pero, ya llegó el momento de construir el paradigma alternativo de la educación superior para que la UNAM recobre su grandeza que le han estado arrebatando y, con ella, se levantará orgullosamente la ENEP Aragón, de la cual forma parte; y las otras IES públicas, para que juntas vislumbren el sendero que guiará el desarrollo económico social de México, para esta nueva etapa que surge en los inicios del siglo XXI.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara S.Armando (coord.et. al) "Educación, Democracia y Desarrollo en el fin del siglo," Edit. Siglo XXI, México 1998
- ANUIES. "Programa Estratégico de Desarrollo " Analisis Prospectivo de la Educación Superior en México," "WWW, ANUIES. ORG. MX. 1999.
- Arredondo Galván V., "La Educación Superior y su relación con el sector productivo". México, ANUIES, 1992
- Beber Max. "Economía y Sociedad". México, FCE, 1980.
- Brian Easlea. "Liberación Social y los objetivos de la ciencia "Edit. Siglo XXI, España, 1977.
- Cazes Menache Daniel, et. Al, (coord), "Reconociendo a la Universidad," México, UNAM- CIIICH, 2000.
- CIDE. "Educación superior ¿la privada mejor que la Pública? " México, Reporte especial, 2000.
- Correa Berumen, et. Al, "Formación y Práctica Profesional del Economista", Estudios monográficos de ENEP Aragón, México 1990.
- Correa Berumen, (tesis de Maestría), "La Profesionalización del Economista", ENEP Aragón, México, 1998.
- Chomsky N., "Pacifismo Revolucionario, "Edit. Siglo XXI, México, 1990.
- Chomsky N., "Lo que realmente quiere el tío Sam," Edit. Siglo XXI, México, 1995
- Chomsky y Dieterich. "La Sociedad Global", Joaquín Mortiz, México 1995.
- Delors Jacques, "La Educación encierra un Tesoro," UNESCO, 1996.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Durkheim, Emilio, "Educación y sociología", Bogotá, editorial. Linotipo, 1976.
- Enrique Cabot Juan, "El Reto de México, Tecnología, y Fronteras en el siglo XXI", Editorial. Planeta México 2000
- Frankl, Viktor. "El hombre en busca de sentido," México, Editorial Herder, 1990.
- Freire Paulo. "Pedagogía del Oprimido," México, Siglo XXI, 1986.
- Freire P., "Pedagogía de la Autonomía", Edit. Siglo XXI, México, 1994.
- Fromm, Erich. "Marx y su concepción del hombre," México, FCE, 1973.
- Fuentes Molinar Olac, "Educación y Política en México" Nueva imagen, México 4ª. Edic. 1989.
- Galeano Eduardo, "Las Venas abiertas de America Latina," México, Siglo XXI, septuagésima edición, 2001
- García Cantú, Gastón. "Universidad y antiuniversidad," México, Joaquín Mortiz, 1973.
- Ginebra Joan, "La trampa Global", Editorial, Panoràmica, México 1998.
- González García J. "Educación superior y política educativa en la cuenca del Pacífico," México, Universidad de Colima, 1997
- González H. Ma. Teresa, et. al, (coord.), "Es posible un Pacto Universitario para realizar un Congreso Democrático", México, UNAM – Foro de Diálogo Universitario, 2001.
- González Casanova P., "La Universidad Necesaria en el siglo XXI", México, ERA, 2001.
- González R. Enrique, "El Fallido Congreso de la UNAM", Edit. por sociedad cooperativa. Pato Pascual y SITUAM, México, 1999.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- González García L., “Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en los 90” España, num. 2 revista iberoamericana de educación, 1995.
- Guevara Niebla G. “ Crisis de la educación superior en México,” México. Edit. Nva . Imagen, 1989.
- Gramsci, Antonio”. La alternativa pedagógica”, Barcelona, Fontamara, 1992.
- Gramsci, Antonio.” La formación de los intelectuales y la organización de la cultura”, México, Juan Pablos, 1975.
- Hernández Rojas Gerardo, “Paradigma en Psicología de la Educación”,
- Ianni Octavio, “Teorías de la globalización”, Ed. Siglo XXI - UNAM, México, 1999.
- Jaim Etcheverry, “La Tragedia Educativa”, México, FCE, 1999.
- Jornada la, 21 septiembre 2000, p. 42, y Jornada, 23 nov. 2001, p. 1
- Jaramillo Loya. H. “Alma de campeón”, Edit. Diana, México, 1994.
- Kaplan Marcos. “La Universidad Nacional, Sociedad y Desarrollo”, México, ANUIES, 1996.
- Kent Serna Rollin, Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM,” Nva. Imagen, México 1990.
- Kosik, Karel. “Dialéctica de los Concreto, México”, Grijalbo, 1987.
- Khun Tomas, “ Estructura de las Revoluciones Tecnológicas,” México, FCE, 1990.
- Latapi P., “El Aula en Disputa,” en Proceso, El México que hemos sido, edición especial, 2001
- Lenin Vladimir.” El Imperialismo, fase superior del capitalismo,” Pekín, Editorial en lenguas Extranjeras, 1982.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- Levy Vázquez Carlos, "Plan de Desarrollo". ENEP Aragón. 1998 – 2002.
- Levy V. Carlos, "2º Informe 1999 – 2000", ENEP Aragón, 1998 – 2002
- Mandel Ernest." Tratado de Economía Marxista" México, ERA, 1974.
- Martínez Eduardo, " Evaluación y Acreditación Universitaria," Caracas, UNESCO, 1997.
- Martínez della Rocca y Ordorika S., "UNAM, espejo del mejor México posible", México, ERA, 1991.
- Memoria del Seminario Multidisciplinario, Ramírez Brun R. (coord.) "Globalización, Estado y Sociedad. 1990-2000", UNAM – ENEP Aragón, México, 2001.
- Marx Carlos. " El Capital. crítica de la economía política," México, FCE, 1981.
- Marx Carlos y Engels Federico, "Obras escogidas de Marx y Engels", Moscú, Progreso, 1979.
- Méndez Morales J. Silvestre, "Pasado, presente y futuro de la Economía Mexicana", Panorama Editorial, México, 1995.
- Merreffield C. Claudio, "Informe de labores" (1990 – 1994, y 1994-1998), ENEP Aragón, México.
- Meynaud Jean, "La Tecnocracia", Editorial Tecnos, Madrid, 1968.
- Muy Interesante, "Lo mejor del siglo en ciencia, medicina y tecnología", edición especial, Editorial Televisa, México, 1998.
- Ortiz Wadgimar A; " Política Económica de México" México, Editorial. Nuestro tiempo, 1996.
- Pansza Margarita et. al, "Fundamentos de la Didáctica", T. Editorial, Gernika, 11 edición, México, 2001.,

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- Puiggros Adriana, "Imperialismo, Educación y Neoliberalismo en America Latina," Paidós, México, 1994.
- Ramírez Brun Ricardo, "Estado y Acumulación de Capital", Retrospectiva 1929-1999; Prospectiva 2000-2012, México, UNAM, 2001.
- Reforma," Las Mejores Universidades", 17 de agosto de 2003.(suplemento)
- Ramírez Brun Ricardo, "Debate por la UNAM, Las Unidades Multidisciplinarias ", Presente y Perspectivas, México, ENEP Aragón, 2002.
- Rivas Ontiveros R. y Sánchez Gudiño H, "Reflexiones y Testimonios de dos Décadas," UNAM - ENEP Aragón, México, 1997.
- Ruiz del Castillo A.", Crisis, educación y poder en México," México, Editorial Plaza y Valdés, 1998.
- Sánchez Gudiño Hugo, "La UNAM Aragón frente al milenio que viene", México, UNAM, 1995.
- Saxe Fernández John, "Globalización, crítica a un paradigma," UNAM, Plaza Janès, México, 1999.
- Schaff Adam, "Meditaciones sobre el socialismo", UNAM, Plaza Janès, México, 1998.
- Schaff Adam, "Humanismo Ecumenico." UNAM- Plaza Janès, México, 1996
- Sartre J. P. , "Existencialismo es Humanismo", Edit. Sur, Buenos Aires 1978.
- Selby Henry , "La Familia en el México urbano", Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1994.
- Seminario de Desarrollo Curricular, Correa Berumen (coord., et. al) "Diagnostico de la Carrera de Economía", México, ENEP Aragón, 2000.
- Sotelo Adrian, "La huelga en la UNAM a finales del siglo," México, Edit. Caballito, 2000.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- Tecla Jiménez Alfredo, "El 68 y los modelos de Universidad", Ediciones, Taller Abierto, México, 1994.
- Tomasevsky Katarina, (entrevista) Jornada, 29 de Julio 2002, p. 7
- Torres Rivera Jaime, "Proyecto Académico de Carrera", México, ENEP (1998 – 2002)
- Tureint Alan, "Como salir del Liberalismo", México, Paidós, 1997.
- Turcott González L., "Plan de Desarrollo 2001 – 2005", México, ENEP Aragón.
- Urquidi Victor." Educación superior ciencia y tecnología en el desarrollo económico de México", México, Colegio de México, 1974.
- Velázquez Mastreta G., "El liderazgo del Profesor Universitario", LIMUSA, México, 1985.
- Villaseñor G. Guillermo. (cord.) "La identidad en la educación superior en México", México, UNAM- UAM, 1997.
- Walerstein Immanuel."Saber Ver, Saber conocer el Mundo," México, Siglo XXI -UNAM, 2000.
- Walerstein Immanuel. "La Utopística," México, UNAM, 1998.
- Zermeño Sergio, "Universidad Nacional y Democracia", México, UNAM, 1994.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**A N E X O S**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR  
POR SUBSISTEMA 1997

TIPO DE INSTITUCIONES	
PUBLICAS	528
UNIVERSIDADES	44
INSTITUTOS DE LA SEP	104
INSTITUTOS TECNOLOGICOS (IPN)	74
INSTITUTOS AGROPECUARIOS	21
INSTITUTOS DEL MAR	8
INSTITUTOS FORESTALES	1
OTRAS INSTITUCIONES (UPN)	132
ESCUELAS NORMALES	212
UNIVERSIDADES TECNOLOGICAS	36
PRIVADAS	668
UNIVERSIDADES	164
INSTITUTOS	158
CENTROS	115
ESCUELAS	56
OTRAS INSTITUCIONES	40
ESCUELAS NORMALES	135
TOTAL	1196

FUENTE : Anuarios Estadísticos ANUIES

ANEXO I

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO ARAGON  
POBLACION ESCOLAR 2001-2002

CARRERA	INGRESO	REINGRESO	POBLACION FLOTANTE	TOTAL
LICENCIATURA				
ARQUITECTURA	178	512	146	690
COMUNICACIÓN Y PERIODISMO	452	1047	180	1499
DERECHO	1092	3698	695	4790
DESENÑO INDUSTRIAL	68	127	39	195
ECONOMIA	180	475	34	655
INGENIERIA CIVIL	123	411	71	534
INGENIERIA EN COMPUTACION	250	967	85	1217
INGENIERIA MECANICA ELECTRICA	345	1301	215	1646
PEDAGOGIA	317	808	105	1125
PLANIFICACION P/D AGROPECUARIO	40	92	20	132
RELACIONES INTERNACIONALES	254	609	85	863
SOCIOLOGIA	121	162	40	283
SUBTOTAL	3420	10209	1715	13629
POSGRADO				
MTRIA. EN ECONOMIA FINANCIERA		1		1
MTRIA. EN DERECHO PENAL		2		2
ESPECIALIZACION EN PUENTES	16	11		27
MTRIA. EN DERECHO	81	96		177
DOCTORADO EN DERECHO	10	11		21
MTRIA. EN PEDAGOGIA	14	57		71
DOCTORADO EN PEDAGOGIA	5	32		37
SUBTOTAL	126	210		336
TOTAL	3546	10419	1715	13965

FUENTE : Secretaría Académica División de Estudios de Posgrado

ANEXO 2

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

CARRERA	ALUMNOS No. DE TITULADOS
<b>LICENCIATURA</b>	
Arquitectura	27
Comunicación y Periodismo	123
Derecho	546
Diseño Industrial	6
Economía	40
Ingeniería Civil	58
Ingeniería en Computación	79
Ingeniería Mecánica Eléctrica	176
Pedagogía	50
Planif. P/D Agropecuario	22
Relaciones Internacionales	38
Sociología	6
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1179</b>
<b>POSGRADO</b>	
Derecho	9
Economía	5
Pedagogía	15
Especialización en Puentes	2
<b>SUBTOTAL</b>	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1210</b>

FUENTE: Secretaría Académica

ANEXO 3

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BECAS PARA ALUMNOS 2001-2002

AREA	CANTIDAD	TIPO DE BECA
ARQUITECTURA	4	PRONABES/FUNDACION UNAM
COMUNICACIÓN Y PERIODISMO	44	PRONABES/FUNDACION UNAM
DERECHO	32	PRONABES/FUNDACION UNAM
DISEÑO INDUSTRIAL	1	PRONABES/FUNDACION UNAM
ECONOMIA	16	PRONABES/FUNDACION UNAM
INGENIERIA CIVIL	9	PRONABES/FUNDACION UNAM
ING. EN COMPUTACION	25	PRONABES/FUNDACION UNAM
ING. MECANICA ELECTRICA	39	PRONABES/FUNDACION UNAM
PEDAGOGIA	32	PRONABES/FUNDACION UNAM
PLANIF. P/D AGROPECUARIO	10	PRONABES/FUNDACION UNAM
RELACIONES INTERNACIONALES	33	PRONABES/FUNDACION UNAM
SOCIOLOGIA	5	PRONABES/FUNDACION UNAM
<b>SUBTOTAL</b>	<b>350</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>351</b>	

FUENTE : Secretaría Académica

ANEXO 4

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL ACADEMICO 2001-2002**

AREA	AYUD. PROF.		ASIGNAT. A		ASIGNAT. B		PROF. CARRERA		TECNICO	TOTAL
	A	B	INT.	DEF.	INT.	DEF.	MT	TC	ACADÉMICO	
Arquitectura	—	—	98	34	1	9	1	5	—	148
Comunicación y Periodismo	—	11	93	25	—	9	—	5	2	145
Derecho	—	13	262	43	—	16	—	5	—	339
Diseño Industrial	—	8	32	15	—	3	—	3	2	63
Economía	—	20	95	24	—	14	—	7	—	160
Ing. Civil	—	8	85	26	—	6	1	3	3	132
Ing. en Computación	—	23	106	39	—	3	1	2	—	173
Ing. Mecánica Eléctrica	—	24	134	31	—	14	2	6	17	228
Pedagogía	—	12	80	30	—	20	1	3	—	146
Planif. P/D Agropecuario	—	29	29	25	—	2	—	1	—	86
Relaciones Internacionales	—	11	49	12	—	3	—	3	—	78
Sociología	—	5	38	21	—	2	1	1	—	68
<b>SUBTOTAL</b>	—	<b>164</b>	<b>1101</b>	<b>324</b>	<b>1</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>1766</b>
<b>POSGRADO</b>	—	<b>32</b>	<b>109</b>	—	—	—	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>145</b>
Secretaría Académica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
Unidad de Planeación	—	6	—	—	—	—	—	—	—	6
Unidad de Ext. Universitaria	—	13	22	—	—	—	—	—	—	35
División del SUA	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Coord. de Servicios a la Comunidad	—	5	—	—	—	—	—	—	—	5
Coord. de Educación Continua	—	7	—	—	—	—	—	—	—	7
Unidad de Servicios y Sistemas Computo	—	3	—	—	—	—	—	—	4	7
Centro de Lenguas Ext.	—	—	74	21	—	17	—	—	—	112
Centro Tecnológico	—	—	—	—	—	—	—	9	5	14
<b>SUBTOTAL</b>	—	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>21</b>	—	<b>17</b>	—	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>191</b>
<b>TOTAL</b>	—	<b>232</b>	<b>1306</b>	<b>345</b>	<b>1</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>2102</b>

FUENTE : Secretaría Administrativa

ANEXO 5

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**BECAS PARA PROFESORES  
2001-2002**

AREA	CANTIDAD	TIPO DE BECA
COMUNICACIÓN Y PERIODISMO	1	PASPA
ING. EN COMPUTACION	2	PAPIME
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	

FUENTE : Secretaría Académica

**ANEXO 6**

**ESTÍMULO AL PERSONAL ACADÉMICO  
2001-2002**

TIPO DE PROGRAMA	NUMERO DE DOCENTES
PEPASIG	788
FOMDOC	48
PRIDE	22
PAIPA	1
<b>TOTAL</b>	<b>859</b>

FUENTE : Centro de cómputo

**ANEXO 7**

<p><b>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</b></p>
---

## RANKING DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES 2003

UNIVERSIDAD	PRIMEROS LUGARES	SEGUNDOS LUGARES	TERCEROS LUGARES	TOTAL
ITESM	4	2	3	9
ITAM	3	2	1	6
UNAM	2	3	4	9
UP	2	1	1	4
UIA	1	3	1	5
UDLA	1	0	2	3
CIDE	1	0	0	1
LIBRE DE DERECHO	1	0	0	1
UAM	0	1	1	2
EL COLEGIO DE MEXICO	0	1	0	1
LA SALLE	0	1	0	1
IPN	0	1	0	1
ANÁHUAC	0	0	2	2

FUENTE : Periódico, REFORMA, Agosto 2003 , universitarios , p.11

ANEXO 8

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**