



UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO
ESCUELA DE PEDAGOGÍA -
INCORPORADA A LA UNAM

EL ASESOR EN EL SISTEMA ABIERTO A NIVEL
MEDIO-SUPERIOR

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA

PRESENTA

LETICIA OLGA CASTILLO PONCE

DIRECTOR DE TESIS:
MTRA. NORMA ELENA CRUZ OCAMPO

México, D.F.

2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El Asesor en el Sistema Abierto
a Nivel Medio - Superior

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2

ÍNDICE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE.

Página

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

1.1	El Concepto de Educación a través de la Historia.	4
1.1.2	La Educación Permanente.	8
1.1.3	La Educación de Adultos.	11
1.1.4	La Educación Abierta.	15
1.1.5	Concepto de Pedagogía.	19
1.2	El Proceso Enseñanza - Aprendizaje.	22
1.2.1	Concepto de Enseñanza.	23
1.2.2	Concepto de Aprendizaje.	26
1.2.3	Enseñanza y Aprendizaje como Proceso.	32
	Conclusiones.	34

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

2.1	Antecedentes Históricos de la Educación en México.	37
2.2	Desarrollo de los Sistemas Abiertos en México.	40
2.3	Aspectos Legales de la Educación en México.	44
	Conclusiones.	48

CAPÍTULO 3. APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ABIERTA.

3.1	Aprendizaje en un Sistema de Educación Abierta.	50
3.2	El Aprendizaje y los Estudiantes en un Sistema Abierto.	53
	Conclusiones.	56

CAPÍTULO 4. LA DIRECCIÓN DE SISTEMAS ABIERTOS.

4.1	Creación del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).	58
4.2	El Modelo de Enseñanza Abierta del CEMPAE.	60
4.2.1	Adaptación del Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta al Nivel Medio Superior.	65

4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

4.3	Preparatoria Abierta como Modelo Educativo.	67
	4.3.1 Entorno Académico.	68
	4.3.2 Entorno Administrativo.	71
4.4	El Modelo CEMPAE de Asesoría.	73
	4.4.1 El Perfil del Asesor.	73
	4.4.2 Las Funciones del Asesor.	75
4.5	Adaptación del Modelo CEMPAE de Asesoría al Sistema de Preparatoria Abierta.	78
	Conclusiones.	82

CAPÍTULO 5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

5.1	Metodología.	84
5.2	Análisis de Resultados.	85

ANEXOS	95
--------	----

BIBLIOGRAFÍA	101
--------------	-----

5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Introducción.

El continuo avance tecnológico y científico; el acelerado desarrollo de la industria y el constante crecimiento demográfico, entre otros factores, han propiciado la transformación de la sociedad, y surgen así nuevas demandas políticas y sociales.

En materia de educación, uno de los principales retos que la sociedad enfrenta es el difícil acceso de grandes sectores de la población a los servicios educativos; lo cual se manifiesta significativamente en los índices de rezago educativo en los distintos niveles y en una fuerte demanda de ingreso a la educación media superior y superior.

En este sentido, el gobierno se ha dado a la tarea de crear estrategias educativas que atiendan estas necesidades. Una de ellas es la educación abierta.

Los sistemas de educación abierta se consideran como una modalidad diferente a la escolarizada, ya que el proceso de educación se desarrolla en circunstancias y momentos diferentes. Por lo cual cada uno de los elementos que integran este proceso educativo se ven sometidos a una reconceptualización acorde con los sustentos pedagógicos del sistema.

El propósito del presente trabajo es descubrir la realidad actual de uno de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los sistemas abiertos de educación, que es la figura del asesor. Esta motivación surge de seis años de experiencia laboral dentro de la Dirección de Sistemas Abiertos, Preparatoria Abierta y en particular de la inter-relación con los propios asesores. Así, en este trabajo de investigación se quiere demostrar que existe un desconocimiento de las condiciones y sustentos pedagógicos, económicos y socioculturales de los sistemas abiertos de enseñanza, lo que propicia que los asesores practiquen una pedagogía tradicional.

Para este propósito, se ha realizado una investigación teórica y de campo que ponemos a su consideración. La misma se compone de cinco capítulos que son los siguientes:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El Capítulo 1, Marco Teórico-Conceptual, incluye los conceptos generales que guardan estrecha relación con el objeto de estudio. Se parte de la conceptualización de educación a través de la historia, hasta llegar a lo que es la educación abierta. Se describen los acontecimientos políticos, sociales y culturales que enmarcaron su creación y evolución, así como los supuestos pedagógicos que la caracterizan. Se incluye, además, el concepto de pedagogía y los principios teóricos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para conocer la situación particular de la experiencia de los sistemas abiertos en nuestro país, en el Capítulo 2, La Educación en México, se aborda la parte histórica de la educación, haciendo énfasis en las repercusiones que ha tenido dentro de nuestra sociedad. De la misma manera, nos referimos a la educación abierta. En este capítulo también se incluye el aspecto legal de la educación y, en particular, de la educación abierta.

En el Capítulo 3, Aprendizaje y Educación Abierta, hacemos una exposición de los supuestos psicopedagógicos del aprendizaje dentro del sistema de educación abierta. En donde ponemos especial énfasis en el desarrollo del aprendizaje significativo, concepto clave en educación abierta.

El Capítulo 4, La Dirección de Sistemas Abiertos, describe el modelo de enseñanza abierta que se implantó en nuestro país. Se refiere a las instituciones educativas que se encargaron de desarrollar este proyecto; la forma en que se adecuó al nivel medio-superior, para conformar lo que ahora se conoce como Preparatoria Abierta. Se hace mención de los propósitos y metas iniciales; objetivos, estructura organizacional; sustentos pedagógicos. De la misma manera, se detalla el modelo de asesoría, enfatizando el perfil y las funciones del asesor.

Estos cuatro capítulos conforman el sustento teórico-conceptual de la investigación, por lo que a continuación se describe la parte práctica.

El Capítulo 5, Investigación de Campo, se compone del estudio de campo que se realizó en las instalaciones de la Dirección de Sistemas Abiertos, Preparatoria Abierta. Relata, paso a paso la metodología que se utilizó durante este proceso.

Es deseo real, que este trabajo haya alcanzado su propósito inicial y que, a su vez, despierte nuevos intereses para la investigación y el estudio dentro del área educativa, y en particular de la educación abierta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3-A

1.1 El Concepto de Educación a través de la historia.

Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín *educare*, que significa "criar", "nutrir", o "alimentar"; y de *educere*, que equivale a "sacar", "llevar" o "conducir" desde dentro hacia afuera.

Hablar de un concepto de educación es remitirnos a la historia de la humanidad misma, y a considerar que la preservación de un grupo humano depende de la transmisión de su cultura a las nuevas generaciones con el fin de que se apropien de aquellos elementos culturales considerados como valiosos o indispensables para la vida de esa sociedad al mismo tiempo que renovarlos y corregirlos continuamente para hacerle frente a nuevas situaciones.

Tenemos entonces, que en cada época de la historia factores tales como la religión, la cultura, la propia comunidad han contribuido a la conformación del concepto de educación, así como a trazar las tendencias educativas del momento. Así la sociedad primitiva buscaba, por medio de la educación, mantener el estatus quo, convirtiéndose en el sustento de la tradición. Más adelante, la cultura hebrea busca llegar al conocimiento completo de Dios, lo que marca un matiz religioso en la educación. La preparación para el desempeño de la ciudadanía y el cultivo de la razón, son los propósitos de la educación en Atenas, mientras que en Esparta lo es la preparación militar. En Roma era de trascendental importancia el formar individuos capaces de sacrificarse por su patria. Durante la Edad Media las creencias giraban en torno a la teología, aquí se le atribuyen fines espirituales a la educación. Más tarde, en el Renacimiento, la educación se dirige hacia la glorificación del hombre. Ya en la época moderna, los fines científicos de la educación son los que se impulsan.

A continuación enunciaremos algunas de las definiciones de educación que, a nuestra consideración, son relevantes; siguiendo el orden histórico de los hechos en que se enmarcaron.

En la antigüedad griega, Sócrates se proclama por una educación moralista y por la práctica de la mayéutica como acción educativa, para él "la educación es autoactividad, esto es, un proceso del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

propio educando mediante el cual se dan a la luz las ideas que fecundan su alma, actividad que cada hombre desarrolla para conquistar las ideas y vivir conforme a ellas".¹

Por su parte, **Platón** pone de manifiesto la inseparable relación entre el hombre y la sociedad, haciendo énfasis en la importancia de las diferencias individuales, "la educación es la visión de la grandeza del hombre, y que no podría haber progresado en un ambiente mediocre".²

El cultivo del intelecto y el concepto equilibrado de hombre son los ideales pedagógicos para **Aristóteles**, "la educación nos enseña cómo se forma el carácter por medio de las asociaciones correctas y cómo se puede establecer la razón mediante el autodomínio".³

En los pueblos europeos, durante la Edad Media la figura de Cristo como modelo de vida, marca el ideal pedagógico.

La disciplina cristiana perfila la línea a seguir de **San Agustín**, "La misión de la educación es suprimir el juicio independiente y subordinar las ideas particulares a la organización eclesiástica".⁴

Santo Tomás señala a Dios como verdadero maestro y que en el educando está contenido potencialmente, "la buena educación se basa en los bienes de la iglesia y es un símbolo de la verdad divina, la mala enseñanza es alejamiento de Dios y representa un vicioso orgullo intelectual".⁵

Resurge el entusiasmo por los clásicos y por los ideales de sapiencia. Se hace necesario el desarrollo de los aspectos que rodean al hombre encaminados hacia su perfeccionamiento. Así la relevancia que se otorga a la libre expresión de la personalidad propia y la confianza en el hombre mismo hicieron del humanismo un movimiento significativo.

El ideal educativo en esta época gira alrededor del hombre ilustrado.

Posteriormente la Reforma y la Contrarreforma marcan una tendencia hacia la educación popular, la educación sustituye la abstracción y la retórica, por la realidad y la práctica; los procedimientos mecánicos son desplazados por métodos agradables y atractivos; se incluye una cultura del cuerpo. Aquí el propósito último de la educación son las relaciones con Dios y su revelación. Atribuye **Comenio** a la educación una función social, en la cual Dios es el principio y el fin, "el objeto y fin de

¹ Abbagnano N. Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. México, Ed. FCE, 1964, p. 156.

² Mayer, Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, 2da. edición, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, p.110.

³ Ibid., p. 114.

⁴ Ibid., p. 147.

⁵ Ibid., p. 166.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la educación es hacer que los seres humanos se parezcan a Cristo. Esto implica preparación para la vida, y no sólo para una profesión".⁶

Locke se pronuncia por una educación clasista; partidario del razonamiento y de la llamada educación formal, "el objeto de la educación es que los seres humanos deben cultivar una mente sana en un cuerpo sano".⁷

Rousseau afirma que el niño es el principio y fin de la educación, pone de relieve la importancia de la naturaleza como marco ideal para que se desenvuelva la educación, "esencia e ideal de la educación conforme a la naturaleza en el desarrollo armonioso del amor a sí mismo y del amor al prójimo, la vida en y por una libertad iluminada con la razón, que al propio tiempo, provea al hombre de una verdadera felicidad".⁸

Los intereses del niño, un ideal de amor y desarrollo del corazón (Dios, religión, ética) delimitan el pensamiento pedagógico de Pestalozzi. "la educación es el proceso por el cual la ética triunfa de nuestros impulsos animales".⁹

Herbart pone de relieve la moral, el equilibrio entre la razón y la emoción y el desarrollo del carácter, "la educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad; es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias".¹⁰

Para Froebel "la educación debe conducir y guiar al hombre a la claridad respecto de sí mismo y en sí mismo, a la paz con la naturaleza y a la unidad con Dios".¹¹

Dewey, se pronuncia por una educación democrática y pone de relieve tres aspectos de la educación: el neurobiológico, el moral-religioso y el psicológico, "la educación es la reconstrucción

⁶ Ibid., p. 228.

⁷ Ibid., p. 238.

⁸ Ibid., p. 430.

⁹ Ibid., p. 274.

¹⁰ Feroso Estebanez, Paciano, Teoría de la Educación, 2da. edición, Madrid, Ed. Trillas, p. 127.

¹¹ Mayer, Frederick, op cit., p. 290.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de la experiencia que da mayor sentido a la misma y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente".¹²

La educación con un sentido científico y como proceso universal, son las ideas que destaca Comte, así como el llamado positivismo donde marca la ley de los tres estados: teológico, metafísico y positivo, "la educación debe atenerse a la ley de los tres estados, que en cierto modo se reproducen en la evolución individual".¹³

Finalmente tenemos la definición de Durkheim; dice que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente está destinado".¹⁴

A lo largo de esta reseña histórica que hemos realizado encontramos elementos comunes dentro de los diversos conceptos de educación, a pesar del contexto tan diferente en que se desarrollaron. Encontramos en primer término, que *la educación es un proceso exclusivamente humano*, esto es, sólo lo específicamente humano puede desenvolverse y desarrollarse en un proceso perfecto llamado educación. Nos referimos a las potencialidades características del hombre, tales como la inteligencia, su capacidad de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de elegir aquello que le permita autorrealizarse, el hecho de socializarse, es decir, aquello que distingue al hombre de los animales.

Encaminar hacia determinada dirección el desenvolvimiento del hombre, ya por parte del educador o del mismo educando, es hablar de *educación como un proceso intencional*, es decir, cumple con un propósito definido. Podemos decir que el ambiente educa, sólo cuando es manejado intencionalmente, como en el caso de la planificación escolar, las diversas escalas de valores, los estereotipos dentro de las comunidades así como sus pautas de conducta; educan porque conllevan una intencionalidad implícita al estar dirigidos hacia metas previstas por el hombre.

¹² Mayer, Frederick, op. cit., p. 365

¹³ Mayer, Frederick, op. cit., p. 294.

¹⁴ Larroyo, Francisco, Historia General de la Pedagogía, 20 edición, México, Ed. Porrúa, p. 692.

La educación es comunicación. La apertura del hombre en una relación de donación por parte de las partes que participan.

Mencionamos que **la educación crea espiritualidad**, al considerar al espíritu como una tercera dimensión humana que añade San Agustín a las aristotélicas, racionalidad y animalidad. Hay que considerar un concepto de hombre como ser espiritual para poder afirmar que la educación fomenta la espiritualidad.

El desarrollo de la conciencia de sí mismo, del yo, que encierra una basta variedad de dimensiones individuales hasta llegar a una autorrealización como sujeto, es lo que señalamos como **proceso de personalización en la educación**, ya que permite realizarse al hombre en un doble sentido, personal y socialmente. El **proceso de socialización** por el desenvolvimiento del individuo, es decir, los aspectos sociales; las relaciones con los demás, la asimilación de las pautas de conducta y de los valores culturales de la comunidad.

Como conclusión, el hombre al apropiarse de la cultura y transformarla, siendo capaz de emitir juicios de valor al desarrollar habilidades y destrezas mentales facilitándole el uso de la tecnología y de la misma cultura, expresa que la educación no es estática, sino todo lo contrario de almacenamiento.

1.1.2 La Educación Permanente.

Debido al constante avance científico y tecnológico, surgen, dentro de la sociedad, nuevas necesidades que conllevan a la búsqueda de alternativas que las satisfagan: búsqueda de acciones para la reconstrucción y continuidad de una sociedad que avanza hacia la modernidad.

Para contextualizar el concepto de educación permanente mencionaremos como antecedentes históricos tres hechos básicamente, el primero el surgimiento de la Revolución Industrial; la 1ª y 2ª Guerras Mundiales y el auge de los medios masivos de comunicación.

Ahondar en estos eventos, resultaría innecesario por lo que consideraremos como aspectos dentro de los que se desarrolla el concepto, los siguientes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Partiendo de la idea de que el papel social del ser humano va modificándose a lo largo de su vida, y que este proceso se encuentra condicionado por el desarrollo psicosocial del individuo, así como por factores de carácter social, cultural y económico, que a su vez afectan su vida de diferente manera en cada etapa de la misma, la formación que el individuo recibe, empieza desde el momento de su nacimiento y perdura a lo largo de su vida.

Así, nos encontramos con un hombre que exige alternativas que le permitan llevar el mismo ritmo de los cambios que presenta la sociedad, para no sentirse ajeno al mundo que ha de enfrentar.

Es aquí cuando surge como alternativa para lograr la formación del individuo, la educación, una educación que sea capaz de adaptar al hombre a la vida considerando las exigencias de la sociedad y sus continuos cambios, nace entonces la idea de una educación permanente. Aquí el sentido de permanencia significa, como Paulo Freire (Extensión y Comunicación, Siglo XXI Editores, México, 1973) lo menciona "permanente, en este caso no significa la permanencia de valores sino la permanencia del proceso educativo, que es el juego entre la permanencia y el cambio cultural".

Aún partiendo de este principio, el concepto de educación permanente se ha desarrollado en relación a un tiempo, espacio y cultura determinados, por lo que no tiene la misma significación en todo el mundo.

En sus inicios se empleó el término como sinónimo de la educación de adultos, y uno de los conceptos que se le atribuyeron fue el del estado de Nueva York, EEUU, en 1965 "el término de educación permanente describe un programa en el cual los estudiantes adultos de los colleges reciben cursos cuando tienen tiempo."

Y la definición que da el Centro de Educación Nacional de Washington " la educación permanente es un sinónimo de educación de adultos, ya que la mayoría de los participantes son jóvenes o adultos que tienen un trabajo, y desean capacitación para un empleo rápido." La idea que rescatamos de este concepto es la importancia de asegurar la continuidad del proceso educativo, ya que la educación del hombre no concluye cuando abandona la escuela, sino que continua tanto

en el plano laboral, familiar y personal, así lo encontramos en los requerimientos de un desarrollo económico que exige la preparación y actualización del individuo.

Conforme va cobrando mayor interés la idea de una educación que se prolongue a lo largo de la vida, se amplía el significado del concepto, y se orienta hacia el desarrollo integral del individuo.

B. Schwartz (Pour una éducation permanente, París, 1969) nos dice que "la educación permanente debe ser un sistema abierto que integre todas las acciones, con el fin de lograr conjuntamente humanos en los que la participación y la autonomía sean las características principales"

Dado que el individuo a lo largo de su vida recibe enseñanzas y aprendizajes dentro de diferentes contextos como lo son la familia, la escuela, el lugar de trabajo, los lugares de recreación, etc., la educación permanente se esfuerza por conciliar y armonizar estos aprendizajes con el propósito de contribuir a su desarrollo integral.

Sobre esta misma línea tenemos el concepto de E. Pisani (Plan National d'Education Permanente, marzo de 1968). "la educación permanente es una política que hace del hombre la primera y más importante preocupación de la sociedad, al mismo tiempo que el primero y más importante protagonista de los progresos de ésta".

Retomamos la idea de la adaptación de individuo a la vida conforme su progreso y desarrollo. Reafirma esta idea Edgar Faure (Ce que je crois Grasset, París, 1971)"por el hecho de vivir en la era tecnológica se impone la educación permanente, pues el hombre moderno no puede vivir de una manera consciente, los aspectos más prácticos de su vida, si no dispone de un cierto capital de nociones abstractas y de aptitud para renovar ese capital de modo continuo".

Un concepto más amplio sobre educación permanente, es "la educación permanente surge entonces como un concepto fundamental en la planeación de la nuevas políticas pedagógicas. Es la revisión integral del sistema educativo que se funda en concebir una educación integrada en la vida misma del individuo. El ser humano debe vivir su educación como parte de su naturaleza social, es menester, por tanto, que la sociedad haga posible la satisfacción de este requerimiento, presente en el tiempo y en el espacio, en la vida misma".¹⁵

¹⁵ Castrejón Díez, Jaime. México, Ed. FCE, 1974, p. 8.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Después de la reseña que sobre la evolución de la educación permanente hemos realizado, encontramos elementos comunes, a pesar de los diversos enfoques que se le ha dado. James Lynch, señala como componentes dentro del concepto, los siguientes:

1. los recursos materiales
2. los seres humanos
3. el bagaje de conocimientos

Se encaminan, ya organizados estos elementos, a la continua extensión del potencial a lo largo de la vida de los individuos, atendiendo su bienestar socioeconómico.

Resumiendo, la educación permanente es más que un instrumento de prolongación de la enseñanza, implica todo un proceso de coherencia desde la concepción, entre individuos y el mundo donde se desarrolla, tal y como lo menciona Paul Lengrand (Introducción a la educación permanente, 1973) "entendemos por educación permanente un orden de ideas, experiencias y de realizaciones muy específicas, es decir, la educación en la plenitud de su concepción, con la totalidad de sus aspectos y de sus dimensiones, en la continuidad ininterrumpida de su desarrollo, desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos, y en la articulación íntima y orgánica de sus diversos momentos y de sus fases sucesivas".

1.1.3 Lo Educación de Adultos.

El panorama en el cual se sitúa la educación de adultos no se puede delimitar con absoluta precisión, ya que ésta ha sido una parte integral de las culturas durante todas las épocas de la historia. Así nos encontramos, nuevamente con una imprecisión del concepto, al contemplarse desde diferentes ángulos según el contexto cultural de las sociedades. Entonces la educación de adultos tiende a satisfacer diferentes necesidades, relacionadas con el desarrollo socioeconómico y político de cada país. Mientras que en los países tecnológicamente más evolucionados, la educación de adultos se aboca hacia la enseñanza técnica y formación superior para preparar recursos humanos calificados, en países de Asia, África y América Latina, enmarca grandes

carencias, miseria y se convierte en una alternativa para disminuir el atraso y el analfabetismo de grandes sectores de la población.

Retomando algunos acontecimientos históricos, situamos el término educación de adultos, entre los siglos XVII y XVIII donde se le confiere un carácter caritativo, en el sentido en que se enseñaba a los adultos de las clases bajas a leer la Biblia para que aceptaran con resignación su situación. Hacia finales del siglo XIX, el término se utilizó para designar aquellas enseñanzas dirigidas a gente adulta y que no eran impartidas a niños y jóvenes, el concepto descartaba toda posibilidad de educación profesional, puesto que no se trataba de ofrecer al adulto conocimientos para ayudarlo a ganarse la vida, sino elementos que lo ayudasen a aceptar su situación y a conducirse como miembro de la sociedad. El alcance de la educación de adultos se restringía a adultos que sabían leer y escribir. Posteriormente el criterio que se impulsó fue el de la formación de hombres cultos e inteligentes; una vez más se limita su alcance a aquellos adultos que pudieran disponer de tiempo suficiente para someterse a horarios rigurosos.

Durante las primeras décadas del siglo XX, la situación era la siguiente, un mundo donde los avances científicos y tecnológicos cambian a cada momento, los medios de comunicación masiva toman tal auge, que logran reducir las más grandes distancias entre poblaciones del mundo entero, la creciente industrialización de las sociedades que reclaman una movilización tanto de sus recursos materiales como humanos. La comunidad mundial centra su atención en la educación de adultos, vista como un factor para la aceleración del desarrollo económico y no limitada únicamente a la alfabetización. Aquí la tendencia fue la de adaptación : impulsar a los adultos para que aprendan a enfrentar un mundo de constantes cambios tecnológicos y sociales. Considerando que el hombre no puede abarcar el conocimiento de manera total, se hace necesaria la especialización, la tarea de ampliar sus conocimientos y actualizarlos ante cualquier cambio tecnológico que por insignificante que parezca, provocará alguna alteración ya en las costumbres o en los hábitos establecidos. Se puede decir, entonces, "que la educación del adulto ha de tener las siguientes características: ser complementaria, extensiva y reformadora".¹⁶

¹⁶ Isáis Reyes, Jesús, 2da. edición, México, Ed. Oasis, 1972, p. 44.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A nivel mundial la UNESCO emprende la tarea de organizar una serie de conferencias relacionadas con la educación de adultos abarcando sus diversos aspectos. En cuanto a la delimitación del concepto mencionaremos tres de éstas. Elsinor (Dinamarca) realizada en 1949; Montreal (Canadá) en 1961 y la de Tokio (Japón) en 1972.

Durante la primera conferencia en Elsinor, el contexto dentro del cual se comienza a delinear el concepto de educación de adultos, es el de los requerimientos de los países industrializados. Aquí se acepta la definición del National Foundation for Adult Education, de Londres (actualmente denominada National Institute of Adult Education) "la educación de adultos tiene un significado que abarca las formas de educación voluntariamente cursadas por las personas adultas (las de edad superior a los 18 años, en el Reino Unido) con objeto de desarrollar, sin relación directa con una mejora profesional, sus capacidades y aptitudes personales y de reforzar el sentido de la responsabilidad moral, social e intelectual de su actuación cívica con la comunidad, la nación y el mundo".

Las ideas que destacamos de este concepto están encaminadas hacia una educación de adultos que no se limite a la transmisión de información, sino que ayude a un cambio o modificación en el comportamiento del individuo, a fomentar un sentimiento de pertenencia a una comunidad mundial en constante movimiento.

En la segunda de estas conferencias, Montreal (Canadá), el tema central fue "La Educación de Adultos en un mundo de transformación". Retomamos del informe final de esta conferencia la siguiente definición "La educación de adultos deberá, por tanto, ser reconocida por todos los pueblos como un elemento necesario del sistema de enseñanza de cualquier país".¹⁷

Destaca la complejidad de un mundo en constante cambio social, donde el adulto requiere elementos para adaptarse a la sociedad de la que es parte integral.

Finalmente en la conferencia de Tokio (Japón), el discurso se centró en tres puntos:

¹⁷ Lowe, John, La Educación de Adultos. Perspectivas Mundiales, España, Ed. UNESCO, 1978, p. 12.

- a) las tendencias que se manifestaban en la educación de adultos en la última década,
- b) las funciones de la educación de adultos en el marco de la educación permanente, y
- c) las estrategias de desarrollo de la educación aplicables a la educación de adultos.

En esta reseña de la evolución del concepto podemos darnos cuenta de que la educación de adultos trasciende la frontera de alfabetizar y sus alcances van más allá de una actividad de alfabetizar o suplir las deficiencias escolares.

Pero al igual que los otros conceptos no se puede hablar de uno universal, por razones que señalamos al inicio de este inciso. No obstante mencionaremos algunas aportaciones que sobre el asunto se han hecho.

La misma UNESCO, con fines de recolectar datos estadísticos utilizó la siguiente definición "enseñanza organizada para personas que tienen generalmente una edad de 15 ó más años, y adaptada a sus necesidades, personas que no están en el sistema escolar o universitario ordinario". Por otro lado tenemos un concepto que aunque es más amplio no logra abarcar todas las situaciones en que el adulto logra un aprendizaje "En general, la expresión educación del adulto se utiliza para designar todas aquellas actividades educativas destinadas especialmente a personas adultas".¹⁸

Resumiendo podemos decir que la educación de adultos ha adquirido nuevas dimensiones a lo largo de la historia y ahora es considerada como un proceso de formación integral y permanente del hombre, que está íntimamente relacionada con la producción, el trabajo, con los cambios científicos y tecnológicos, y esto hace necesario que responda a las inquietudes, aspiraciones y exigencias de los educandos en su desarrollo social, cultural y económico.

¹⁸ Verner, Coolie; Bouth, Alan. Educación de Adultos, Buenos Aires, Ed. Troquel, 1971, p. 11.

1.1.4 La Educación Abierta.

A través de la historia, las diferentes sociedades han afrontado de diversa manera las necesidades educativas que se presentan, desde sus posibilidades y dentro de su contexto cultural. No obstante una serie de acontecimientos a nivel mundial propiciaron el surgimiento de los sistemas de educación abierta como una alternativa viable para atender la creciente demanda educativa.

Al iniciarse la Revolución Industrial, la necesidad de preparar individuos tanto técnica como científicamente se hace presente. Surge aquí una de las primeras manifestaciones de educación abierta, utilizándose de manera informal el correo y los periódicos locales como medios educativos, logrando llegar a diversidad de personas en lugares alejados de los centros escolares.

Durante la época de los treinta se utilizan, tanto en Europa como en Estados Unidos, la radio y el periódico en los programas de alfabetización, así como en la capacitación de profesores rurales y en el fomento a la salud.

Posteriormente, como consecuencia de los conflictos bélicos, las sociedades durante su proceso de reconstrucción, vuelven su atención hacia la educación de adultos y comienza una búsqueda de opciones para ofrecer posibilidades educativas a los diferentes sectores de la población acordes con la industrialización y modernización que requerían.

Es en los años de 1955-1965 que debido a la explosión demográfica, algunas naciones inician con la modalidad abierta en sus programas de educación básica y media, utilizando como medios educativos la televisión y la radio.

Podríamos decir entonces, que la educación abierta se convierte en un instrumento para el logro de la democratización de la enseñanza.

A partir de los eventos históricos hasta aquí descritos podemos señalar, de manera concreta, como factores que motivaron el surgimiento de la educación abierta, los siguientes:

- ↳ la visión de la existencia de una relación entre la obtención de niveles educativos y el acceso a estratos sociales más altos.

- ↳ el auge de los medios de comunicación masiva.
- ↳ la insuficiencia de los centros escolares.
- ↳ incongruencia entre el presupuesto y el costo educativo.
- ↳ la creciente demanda de cobertura y creación de espacios educativos.
- ↳ la exigencia de grandes sectores de población por posibilidades reales de educación.

Estos factores formaron el preámbulo de aparición del concepto de educación abierta que de manera formal surge en la década de los setenta con la creación de la Open University en el Reino Unido, Gran Bretaña; derivándose de esta experiencia el que en otras escuelas, institutos y universidades se retomara el modelo de manera parcial o total. Aunque el Reino Unido utilizó la palabra "abierto" por razones de tipo político, prevaleció su propósito esencial. El término "abierto" indica "la supresión o aminoración de los obstáculos levantados entre disciplinas; la ampliación y el enriquecimiento de los campos de actividad y experiencia considerados como educativos. Simboliza la transformación de la relación entre maestro y alumno en la que existe entre estudiante y consejero".¹⁹

Dentro de las características más importantes de la Open University está la eliminación de los requisitos formales de ingreso, implementándose en su lugar, una serie de restricciones, ya que el sentido de abierto nunca se orientó hacia la admisión total de candidatos; así, se fijó una edad mínima de ingreso, diversos cupos laborales y geográficos, reduciéndose el número de lugares disponibles debido a las limitaciones financieras.

Resumiendo podemos decir que el término "abierto" se utilizó para indicar la creación de oportunidades de estudio para aquellas personas que se encontraban apartadas de éstas por diversas razones.

Más adelante vemos que, a nivel internacional la UNESCO dio muestra de interés hacia esta nueva modalidad al publicar en 1973 el libro intitulado "Aprender a ser", obra de un grupo de

¹⁹ Mackenzie, Norman et. al., Enseñanza Abierta, España, Ed. UNESCO, 1979, p. 17.

investigadores encabezados por Edgar Faure, quien fungiera como ministro de educación en Francia.

En esta obra se analizaron y se puso especial énfasis en las dificultades y fallas de los sistemas educativos tal como existían entonces: carencia de locales adecuados, de materiales y equipo; falta de profesores, bajo nivel de formación y capacitación profesional de los mismos; existencia de elevados índices de abandono de estudios; carencia de adecuación entre los planes de estudio y las necesidades reales de vida; marcada diferencia entre la educación que se ofrece a comunidades urbanas y rurales.

Podríamos decir que estas situaciones conforman un común denominador tanto en los países industrializados como en aquellos no industrializados; no obstante que los primeros ven en la educación abierta una opción para enfrentar el acelerado avance científico y tecnológico, que trae como consecuencia la necesidad de formar y actualizar de manera permanente a sus recursos humanos, logrando así mantener el ritmo propio de su dinámica de cambio; mientras, por otro lado, los países no industrializados solucionan la carencia de recursos y las situaciones económico-sociales que dificultan el acceso de la población a los servicios educativos.

El concepto de educación permanente, sobre el que se basa la educación abierta, constituye la alternativa de solución a este panorama, como lo indica la misma obra; pues a partir de éste se intenta reorientar el desarrollo educativo en todos los países no importando su nivel económico.

No obstante, que el concepto no se ha precisado, para satisfacer la necesidad de contextualizar el término, algunas instituciones han establecido una serie de lineamientos, agrupando esta diversidad de ideas, como en el caso de la National Association of Educational Broadcasters (NAEB), que es una asociación profesional que agrupa a todos los que se dedican a actividades de radiodifusión educativa en los Estados Unidos de América, que en 1977 publicó un informe en donde se señalan como características esenciales de la educación abierta las siguiente :

1. "El sistema debe orientar al estudiante a precisar, interpretar y analizar las metas tanto en el momento inicial como a lo largo de sus relaciones con el programa de instrucción.

2. El sistema debe formular los objetivos de aprendizaje de modo tal que sirvan de base para la elección de los dispositivos pedagógicos, incluida la evaluación, de manera que puedan ser plenamente conocidos, aceptados o sujetos a modificación por los estudiantes.
3. El sistema debe facilitar la participación de todos los que quieran aprender sin imponerles los requisitos tradicionales de ingreso y sin que la obtención de un título académico o cualquier otro certificado sea la única recompensa.
4. Con objeto de lograr la flexibilidad que se requiere para satisfacer una amplia gama de necesidades individuales, el sistema debería permitir el empleo efectivo, a opción de los medios sonoros, televisivos, cinematográficos o impresos como vehículos del aprendizaje.
5. El sistema debe recurrir a ensayos y a la evaluación principalmente para diagnosticar y analizar en que medida se han logrado los objetivos de aprendizaje especificados. En otras palabras: el sistema debe basarse en la competencia del estudiante.
6. El sistema debe de estar en condiciones de superar la distancia entre el personal docente y los alumnos; utilizando esa distancia como elemento positivo para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.
7. En el texto principal el informe indica que: Nos estamos refiriendo a una concepción institucional fundamentalmente nueva de la educación. No se trata simplemente de una variante de las modalidades académicas tradicionales o de un aligeramiento de los requisitos de ingreso. La enseñanza abierta no es una variante de la educación tradicional, sino lo contrario".²⁰

Para finalizar, podemos señalar que el concepto de educación abierta ha atendido necesidades

derivadas de la evolución económica y social, pero siguiendo ciertos lineamientos que la caracterizan.

Para nuestro estudio consideraremos la definición que presenta la Dirección de Sistemas Abiertos por ser la institución donde llevaremos a cabo nuestra investigación. La educación abierta es " la modalidad del sistema educativo que se basa en los principios de la enseñanza independiente y

²⁰ Ibid., p. 19.

que va dirigida a aquellos que no desean asistir a instituciones escolarizadas; desean iniciar o concluir sus estudios, o desean continuar su formación académica, profesional o personal".²¹

1.1.5 Concepto de Pedagogía.

El término pedagogía, definido de manera sumaria como la teoría y la práctica de la educación, apareció tardíamente dentro del contexto histórico, siendo muchas veces ignorado por las mismas sociedades. Sin embargo las definiciones sucesivas que, desde tiempos de Platón hasta nuestros días, se le han dado a la educación contribuyeron a despertar la inquietud por un espíritu científico que marcara el punto de partida del desarrollo del concepto de pedagogía.

Así, las diversas acepciones que se le dan a lo largo de la historia, estuvieron influenciadas por las tendencias políticas, religiosas, sociales y, por supuesto, educativas de la época.

No siendo nuestro propósito escudriñar en la historia de la pedagogía, nos abocaremos a las definiciones actuales en torno a ésta, enfatizando el sentido científico que se le ha atribuido.

Iniciamos con la raíz etimológica de la palabra pedagogía. Esta proviene del griego "paidós", que quiere decir "niño" y de "agogía", "conducción".

Partiendo de su etimología, encontramos una primera definición: ciencia de la conducción de los niños y adolescentes. Como apreciamos, la pedagogía tiene aquí un alcance restringido, ya

que la acción educativa se orienta únicamente a dos etapas de la vida del hombre. Pero aun entendida como conducción, esta acción educativa posee un sentido más amplio: "afecta la totalidad de la vida humana, nace con el hombre y muere con él y también adopta la forma de una influencia intencional y de una realidad social y cultural histórica".²²

Nos podemos, entonces, referir a la educación en la diversidad de sus formas y aspectos, logrando conjuntar una serie de normas que permitan explicarla como un hecho. De aquí que la pedagogía

²¹ CIEAD, Glosario de Términos de Educación Abierta y a Distancia, México, Ed. SEP, 1991, p. 6.

²² Nassif, Ricardo, Pedagogía General, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1950, p. 39.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

va más allá de su contenido etimológico y que actualmente se perfila como una ciencia; aunque para ésto fue necesario discurrir entre una serie de situaciones que pusieron en duda su autenticidad como tal.

Así, un difundido concepto de pedagogía se manejó en gran parte de los textos alusivos a la educación: "el arte y la ciencia de la educación".²³

El considerar a la pedagogía como un arte nos llevaría a negarle el carácter científico que posee. Si entendemos por arte "una actividad; un conjunto de reglas, creación, comprensión y expresión de belleza"²⁴, encontramos en él una dualidad subjetiva y objetiva: es la expresión de una individualidad que crea y al mismo tiempo es contemplada por los demás; pero al estimar que el quehacer científico es totalmente objetivo, podemos afirmar que la pedagogía no es un arte, pues sus finalidades están alejadas de ser expresiones de belleza.

Retomando el concepto de técnica como "el conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia para obtener determinados resultados"²⁵, Ricardo Nassif nos dice "la pedagogía es una técnica, la técnica de la educación."²⁶, pues trata de reunir un conjunto de procedimientos que expliquen el hecho educativo.

Al respecto podemos establecer una serie de diferencias entre lo que son la técnica y la pedagogía basándonos en Lorenzo Luzuriaga:

1. la técnica emplea un material sin alma, la educación se dirige particularmente a ésta.
2. la técnica es algo mecánico, automático, que se aplica indistintamente a cualquier material, en tanto que la educación tiene que resolver problemas individuales.
3. la técnica se refiere ante todo a la práctica, y la pedagogía además de ésta, es una teoría.
4. la técnica se preocupa sólo por lo que hay que hacer, ésta también por lo que es, por el ser de la educación.
5. la técnica es ante todo, aplicación, mientras la educación es, sobre todo, creación, formación".²⁷

²³ *Idc. cit.*

²⁴ Lemus, Luis Arturo, *Pedagogía*, Temas Fundamentales, 2da. edición. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1991, p. 37.

²⁵ Fermoso Estébanez, Paciano, *op. cit.*, p. 99.

²⁶ Nassif, Ricardo, *op. cit.*, p. 40.

²⁷ Lemus, Luis Arturo, *op. cit.*, p. 40.

Podemos afirmar, entonces, que la pedagogía es una técnica de la educación únicamente al referirnos a la manera de llevar a cabo la educación, a la metodología de la enseñanza.

Toca ahora hablar de la pedagogía como ciencia. En un sentido amplio, entendemos por ciencia "un conjunto de conocimientos verdaderos y probables, metódicamente fundados y sistemáticamente dispuestos según los grupos naturales de los objetos".²⁸ En este concepto se concentran las llamadas ciencias humanas (sociología, historia, psicología, pedagogía), ya que aquí lo matemático deja de ser la única pauta para autentificar la cientificidad de un conocimiento.

Para reforzar esta idea, mencionamos como características de las ciencias las siguientes :

- El tener un objeto propio de investigación. El objeto de la pedagogía es la educación. "La pedagogía es la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo".²⁹
- El ajustarse a un conjunto de principios reguladores y a las leyes generales, y establecer un sistema. Esta se apega a un conjunto de principios orientados hacia la sistematización de los conocimientos sobre educación, de sus fines, fundamentos y procedimientos. "La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo".³⁰
- El utilizar métodos científicos. La pedagogía usa métodos inductivos de investigación, métodos empíricos como lo son la estadística, los tests, la observación; y así explica o comprende el fenómeno educativo. "Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación".³¹

Así, la pedagogía es ciencia en un sentido amplio. Por su parte, Ricardo Nassif hace referencia a una serie de etapas por las que ésta tuvo que pasar antes de constituirse como ciencia :

1. Etapa pre-científica. Se extiende hasta el siglo XVII. Las doctrinas sobre educación guardaban estrecha relación con la política y la filosofía. No existe la pedagogía como conocimiento independiente.

²⁸ Nassif, Ricardo, op. cit., p. 51.

²⁹ Lemus, Luis Arturo, op. cit., p. 30.

³⁰ loc. cit.

³¹ loc. cit.

2. Etapa científico-natural. Abarca los siglos XVII y XIX. Aquí se le otorga un carácter meramente didáctico. Sus principios son de índole naturalista.
3. Etapa científico-espiritual. Segunda mitad del siglo XIX. La pedagogía adquiere su autonomía.

Para resumir, la pedagogía no es un arte, no así la educación, que posee un conjunto de reglas y el propósito de lograr la belleza, aunque no para su contemplación sino para su vivencia plena.

La pedagogía es técnica, la técnica de la educación; ésto sólo en cuanto al educador, ya que además de emplear sus habilidades personales, recurre a otros instrumentos o medios, mismos que se pueden acumular, mejorar y transferir.

Finalmente la pedagogía es ciencia al poseer un objeto propio de estudio, al utilizar métodos generales de investigación, al conformar un sistema de conocimientos a partir de sus estudios y hallazgos, mismos que se regulan por ciertas leyes. Es una ciencia social y, como tal, recibe ayuda de las demás ciencias y trabaja en íntima relación con muchas de ellas.

A nuestra consideración, el concepto de pedagogía que comprende esta amplia significación, es la que nos ofrece Nassif "es la teoría y la técnica de la educación. Con él abarcamos el conjunto de normas que la pedagogía supone (técnica) y su doble valor teórico: conocimiento positivo (historia y sistema) y reflexión problematizadora y unificadora (filosofía)".³²

1.2 El proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Un primer acercamiento al desarrollo de este proceso dentro de los sistemas de educación abierta, es partir de un marco teórico general, que nos permita formarnos una idea global del mismo desde diferentes perspectivas. Describiremos las diferentes tendencias sobre este proceso y sus partes, poniendo especial énfasis en la persona del maestro y el alumno.

Abordaremos este punto, en primer término, tratando por separado la enseñanza y el aprendizaje, para, posteriormente, establecer la relación existente.

³² Nassif, Ricardo, op. cit., p. 54.

1.2.1 Concepto de Enseñanza.

Empezamos con el término enseñanza, que etimológicamente se deriva de "insignare", cuyo significado es "señalar en". Haciendo referencia a su origen encontramos que la enseñanza se conceptualiza como el hecho de señalar aquellos contenidos para que el aprendizaje se fije y, posteriormente, pueda activamente asimilar lo que le han indicado fijarse.

Otra definición del término enseñanza, nos dice "la enseñanza es la parte correspondiente al adulto, que transmite los contenidos culturales.³³ Apreciamos la idea del educando como término de la acción docente y se destaca, así, la acción del maestro, es decir, las maneras de mostrar los conocimientos o didáctica. De acuerdo a Paciano Feroso, se consideran dos formas básicas que el docente tiene de "señalar": la primera, destacando, mediante una señal aquellas cosas que desean sean grabadas por el que aprende; la segunda, cuando muestra de manera empírica las cosas.

El docente, al momento de señalar y dirigir la atención sobre determinadas cosas se muestra a sí mismo, se "enseña" y se convierte en modelo y patrón. Mostrar al ser en desarrollo modelos adultos para criticarlos, juzgarlos, revisarlos, imitarlos, es una manera de enseñar.

En relación a la forma en que el docente muestra la materia al alumno, encontramos tres modelos filosóficos de la enseñanza propuestos por I. Scheffler:

1. Modelo de la impresión. La mente humana filtra y almacena las impresiones de las que es receptiva. En este modelo el alumno es pasivo y receptivo, mientras se le atribuye una exagerada significancia al maestro.
2. Modelo de la comprensión. Muestra una tendencia meramente cognoscitiva. El alumno es creativo, innovador, todo resulta reinventado por él. El maestro es guía del estudiante en su búsqueda de la realidad.
3. Modelo de la regla. La racionalidad es la característica fundamental de este modelo. Aquí la enseñanza es algo más que mera transmisión de conocimientos, es inculcar el juicio y la

³³ Feroso Estebanez, Paciano, op. cit., p. 158.

conducta basadas en sólidos principios, promoviendo la conformación de un carácter autónomo y racional.

Sobre la línea de la acción docente, al atribuírsele como una función relevante la preservación de la cultura, enmarcada dentro una sociedad en constantes cambios, la enseñanza enfrenta un doble reto: el de conservar y mejorar dicha cultura.

Así el maestro mostrará alguna de las siguientes tres actitudes, básicamente diferentes, en relación con sus funciones apropiadas de preservación y mejoramiento de la cultura:

- a) arquitecto cultural
- b) conservador de la cultura
- c) líder democrático³⁴

Como arquitecto cultural, el maestro se muestra descontento ante el estado actual de las cosas, tratará de innovar una cultura ideal, enseñando aquellos conocimientos, actitudes y valores que dirijan a la nuevas generaciones hacia su ideal.

Por el contrario, el maestro como conservador de la cultura, tratará de preservar aquellos conocimientos, actitudes, valores, creencias, tradiciones y suprimirá en los estudiantes cualquier pensamiento no tradicional, transmitirá a las nuevas generaciones la cultura presente de manera intacta.

En contraste con estas dos posiciones, el fomento del cambio social en una forma ordenada, el hábito de estudiar los problemas de manera reflexiva, son algunas de las actitudes que mostrará el maestro como líder democrático. Tratará de inculcar la inquietud por descubrir las contradicciones y los conflictos de la cultura y determinar posibles soluciones para corregirlos o disminuir la porción de los daños que pudiera causar. Maestro y estudiantes trabajaron juntos.

³⁴ Bigge, Morris L., Teorías de Aprendizaje para Maestros, México, Ed. Trillas, 1975, p. 348.

Por otro lado, si relacionamos esa ocasión docente con los alumnos, encontramos diferentes tipos de situaciones dentro del aula, mismas que se desarrollan de acuerdo a la opinión que tienen los maestros de cómo aprender los estudiantes, y que de alguna manera reflejarán la relación del mismo maestro con la cultura.

Podemos hacer referencia a tres tipos de relaciones entre maestros y alumnos:

- a) autoritaria
- b) tolerancia
- c) democrática³⁵

Sobre este punto sólo señalaremos las características relevantes de cada una de las tres relaciones, ya que más adelante trataremos de manera particular la relación maestro-alumno:

- a) Maestro autoritario. Da órdenes, dirige los actos de alumnos, lo que deben de pensar y qué hacer. Ejerce un control firme centralizado.
- b) Maestro tolerante. No dirige en absoluto, se limita a responder preguntas, permite que los estudiantes sigan libremente sus iniciativas.
- c) Maestro democrático. Muestra respeto y apertura hacia las ideas de sus alumnos, así como estos hacia las del propio maestro. Existe intercambio de ideas. Maestros y alumnos aprenden juntos.

En relación a las características propias de la educación abierta mencionadas anteriormente, habremos de considerar que la forma que enseña un asesor del sistema abierto estará circunscrita en una situación diferente y particular.

Resumiendo, la enseñanza hará referencia a la forma en que el docente muestre el conocimiento al alumno, esta forma se apreciará desde las diversas relaciones que se establezcan entre el docente y el ambiente en que se desenvuelve.

³⁵ Ibid., p. 350.

1.2.2 Concepto de Aprendizaje.

Así como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso humano llamado aprendizaje, son las definiciones que podemos encontrar, persistiendo en todas ellas ciertas características que se repiten insistentemente. El aprendizaje es un cambio de actitud, es un cambio de conducta, es una reacción ante una situación determinada, es una respuesta a cierta estipulación.

Bigge, psicólogo educativo, lo define como "un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética."³⁶

Gagné, "se infiere que ha tenido lugar el aprendizaje cuando ocurre una transformación o una modificación en la conducta misma que persiste a lo largo de períodos relativamente prolongados durante la vida del individuo."³⁷

Hilgard dice: "es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo".³⁸

Podemos señalar, entonces, que el aprendizaje conlleva un desarrollo y una evaluación, ya que los conocimientos y destrezas que se integran durante la vida, se ven condicionadas por experiencias pasadas que dejaron sedimento en la personalidad. Apreciamos entonces que el aprendizaje "involucra típicamente la interacción con el medio ambiente externo".³⁹

Ubicándonos en un contexto histórico, haremos referencia a tres teorías del proceso de aprendizaje surgidas antes del siglo XX:

a) Teoría de la disciplina mental

³⁶ Ibid., p. 15.

³⁷ Gagné, Robert M., Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción, México, Ed. Diana, 1977, p. 14.

³⁸ Hilgard, E., Teorías del Aprendizaje, México, Ed. FCE, 1967, p. 13.

³⁹ Gagné, Robert M., op. cit., p. 14.

b) Teoría del desenvolvimiento natural y

c) Teoría de la apreciación

Cabe señalar que estas teorías se desarrollaron como psicologías no experimentales, es decir, su orientación básica es filosófica.

a) Teoría de la disciplina mental

Atribuye una importancia al adiestramiento de las facultades mentales y al desarrollo de los poderes intelectuales. Se fundamenta en la filosofía idealista y racionalista; sobre el aprendizaje, esta teoría nos dice: "se considera que todo aprendizaje es básicamente un proceso de desarrollo o adiestramiento de las mentes . . . el aprendizaje se convierte en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan varias fuerzas, como las de la imaginación, la memoria, la voluntad y el pensamiento".⁴⁰

b) Teoría del desenvolvimiento natural

Otorga un lugar preponderante al concepto de las necesidades, hace gran hincapié en el estudio del crecimiento del niño y de sus intereses. Su fundamentación filosófica es el denominado naturalismo romántico. El aprendizaje se concibe generalmente como una forma de imposición de ideas o normas sobre una persona o un organismo.⁴¹

Destacamos en esta teoría su tendencia a minimizar el aprendizaje, que no es más allá que un proceso de desarrollo.

c) Teoría de la aperccepción.

Se centra en las ideas. Considera que todo lo que el hombre sabe le llega del exterior, descarta la posibilidad de ideas innatas, "se percibe una idea cuando aparece en la conciencia y se asimila a otras ideas conscientes . . . la aperccepción es un proceso de asociación de ideas nuevas con otras antiguas". Así, " . . . el aprendizaje se inicia con elementos irreductibles y el proceso de aprendizaje consiste en su combinación".⁴²

⁴⁰ Bigge, Morris L., op. cit., p. 39.

⁴¹ Ibid., p. 51.

⁴² Ibid., p. 52.

Posteriormente, ya en pleno siglo XX destacan dos corrientes contemporáneas sobre el aprendizaje que son las teorías conductualistas del condicionamiento, estímulo-respuesta y las teorías del campo de la Gestalt. Sobre estas dos familias detallaremos nuestra exposición un poco más la importancia que tienen en las actuales tendencias educativas, aunque será básicamente entorno al concepto de aprendizaje.

Teorías conductualistas del conocimiento estímulo-respuesta

En esta teoría, el aprendizaje y la modificación de la conducta observable suelen producirse de manera análoga y parecen tener una relación recíproca. Así cualquier cambio en el comportamiento es aprendizaje, y de manera inversa, cualquier aprendizaje es un cambio de conducta.

"El aprendizaje es primordialmente un proceso dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales, como las no verbales. Esas conductas las inculcan los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y a los jóvenes a efectuar determinadas actividades."⁴³

Entonces la enseñanza dependerá de las condiciones ambientales conductuales que el adulto establezca para asegurar que los alumnos logren las metas previstas.

Dentro de esta misma teoría, para los neoconductistas, el aprendizaje "es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica . . . el proceso de aprendizaje consiste de impresiones de nuevos patrones de represión sobre organismos flexibles y pasivos".⁴⁴ De acuerdo con ello, la naturaleza del proceso de aprendizaje se atribuye a la relación de los procesos de estímulo y respuesta. Los conceptos básicos para los neoconductistas son los estímulos (la excitación proporcionada por un ambiente) y las respuestas (reacciones) de un organismo.

⁴³ Ibid., p. 115.

⁴⁴ loc. cit.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el condicionamiento clásico, el aprendizaje "se revela en la conducta de un organismo dado, por medio de una capacidad creciente del estímulo anteriormente neutro, gracias a pruebas sucesivas de adiestramiento previo, para provocar una respuesta que evocaba originalmente otros estímulos".⁴⁵

Sintetizando las diferentes tendencias que sobre esta misma teoría pudiéramos encontrar, dividimos a los conductistas en tres grandes grupos, esto en relación con la naturaleza específica del proceso de aprendizaje.

Tenemos así un primer grupo que considera que el condicionamiento es la parte medular del proceso de aprendizaje, sin embargo, cree que no es necesario un reforzamiento para que se produzca el condicionamiento. Un segundo grupo se pronuncia a favor de las teorías de reforzamiento (ley del efecto). En un tercer grupo, se conjuntan los teóricos de ambos factores, es decir, los que sostienen que existen dos procesos de aprendizaje básicamente diferentes: el que implica el condicionamiento independiente del reforzamiento y el que se rige por los principio del reforzamiento.

De entre los seguidores de esta teoría destacan Guthrie, quien asevera que el aprendizaje se produce únicamente cuando ocurren simultáneamente un estímulo y una respuesta; Hull atribuye la esencia del aprendizaje en lo que ocurre entre el estímulo y la respuesta; Skinner, resalta el estímulo que sigue a una respuesta, y Spencer, para quien los cambios conductuales se producen a partir de experiencias repetidas.

Concluyendo, el aprendizaje es una formación no intencional de hábitos, ya que éstos se forman a partir del condicionamiento, que incrementa la probabilidad de que se emitan las respuestas deseadas.

Podemos decir que un maestro podrá definir los comportamientos que desea de sus alumnos y, posteriormente, estimularlos de tal manera que se provoquen y se fijen.

⁴⁵ Bigge, Morris L., op. cit., p. 117.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Teorías del Campo de la Gestalt

La conducta, dentro de esta teoría, se vincula estrechamente a la psicología, es decir, los cambios que se producen en una persona, en su ambiente o en la relación entre ellos, estarán sujetos a las leyes y principios de la psicología. Aquí los cambios de la conducta se consideran como evidencia de que se ha producido o se está produciendo aprendizaje, sin embargo, ese cambio conductual no es aprendizaje. Sostiene que el aprendizaje es posible sin necesidad de que existan cambios relacionados y observables de la conducta, así un cambio de conducta se puede producir sin aprendizaje. Los teóricos del campo de la Gestalt "consideran al aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas. El sustantivo aprendizaje lleva la connotación de nuevas ideas o significados adquiridos".⁴⁶

El aprendizaje es una labor intencional, imaginativa y creadora, implica un desarrollo no mecánico o de un cambio de insight (lo definen como cierto tipo de sentimiento que se obtiene con relación a una situación, que permitirá seguir esforzándose activamente hacia el logro de nuestros objetivos).

El aprendizaje como "un cambio persistente en los conocimientos, las capacidades, las actitudes, los valores o las creencias . . . para que el resultado sea un aprendizaje, la ejecución de algo debe ir acompañada por la comprensión de ejecutor de las consecuencias de sus actos".⁴⁷ De acuerdo con esto, el aprendizaje se produce por medio de la experiencia y es el resultado de ella.

Los conceptos básicos dentro de esta teoría son la experiencia (evento interactivo dentro del cual una persona comprende y siente las consecuencias de un acto dado) insight (definido anteriormente).

Una definición que considere los aspectos anteriores es la siguiente: "el aprendizaje es un proceso dinámico por medio del cual, a través de una experiencia interactiva, se cambian los insights o las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales, de tal modo que lleguen a ser útiles como guías para el futuro".⁴⁸

⁴⁶ Ibid., p. 125.

⁴⁷ Ibid., p. 134.

⁴⁸ Ibid., p. 266.

Mencionamos las dos tendencias principales dentro de esta teoría, la teoría del campo de Lewin y la teoría del campo cognoscitivo.

↳ Teoría del Campo de Lewin

Su concepto básico es el de espacio vital (definido como el mundo psicológico de una persona, incluye a la persona y a su ambiente psicológico), para él, el aprendizaje es "el cambio en la ideología de la acción, una aceptación real de un conjunto cambiado de hechos y valores y un cambio en el mundo social percibido".⁴⁹

Sobresale la idea de un cambio fundamental en la estructura cognoscitiva.

↳ Teoría del Campo Cognoscitivo.

En la teoría del campo cognoscitivo, el término campo hace la referencia a las inter-relaciones en competencia de una persona con su ambiente psicológico, y cognoscitivo se aboca al problema de cómo las personas llegan a comprenderse a sí mismos y a su ambiente, definen al aprendizaje como "una modificación del mundo de la persona tal como se representa por medio del modelo, o sea, el desarrollo de insights sobre su naturaleza".⁵⁰

Apreciamos la idea de reorganización de estructuras, un cambio de actitudes, capacidades, valores.

Para finalizar, rescatamos de esta teoría la idea del aprendizaje como desarrollo de la inteligencia. Se considera que una persona aprende cuando adquiere comprensiones o significados nuevos y o modificados y de esa manera logra cambiar sus perspectivas de tiempo, su ideología, el sentido de pertenencia a un grupo, sus motivos, los cuales pueden estar o no estrechamente relacionados con algún cambio de la conducta observable, significa desarrollo de un sentido de dirección.

En relación a nuestro tema de estudio, la teoría cognoscitiva es la que enmarca el proceso de aprendizaje en un sistema de enseñanza abierta, por lo que especificaremos sobre ésta en un capítulo próximo.

⁴⁹ Ibid., p. 232.

⁵⁰ Ibid., p. 242.

Esta descripción de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje nos ofrece una visión general de las explicaciones sobre la naturaleza de los fenómenos del aprendizaje, como una forma de asomarnos a una realidad desde diferentes perspectivas y crearnos una idea global de cómo es esa realidad.

1.2.3 Enseñanza y Aprendizaje como proceso.

Nos encontramos entonces, con que detrás de cualquier práctica de enseñanza hay, de manera explícita o no, una concepción de aprendizaje.

Acerca de la relación entre los conceptos de enseñar y aprender, retomaremos la idea de que enseñar es hacer posible el aprendizaje, es decir, el hecho de provocar situaciones y dinámicas en las cuales pueda darse el proceso de aprender en los alumnos, y la de aprendizaje como un proceso activo.

Una vez definidos así estos conceptos intentaremos exponer la relación que se establece en este biombo, para lo cual consideraremos la clasificación que señala Bigges "que va de los modos de operación "sin pensar" a los "pensados"⁵¹, y que divide esta amplia gama en cuatro niveles:

- a) nivel de la memoria
- b) nivel de la comprensión
- c) nivel del desarrollo autónomo y
- d) nivel de reflexión

Esta clasificación ubica a la diversidad de situaciones de enseñanza aprendizaje de lo sencillo a lo complejo, como lo apreciaremos a continuación:

A nivel de la memoria, el aprendizaje supone el depósito de material a la memoria sin alguna otra cosa. Se dice que de acuerdo a lo significativo que sea el material será la facilidad para aprenderlo de memoria; y así, en cuanto más significativo sea el material aprendido, tanto más prolongado será el tiempo que se retendrá.

⁵¹ Ibid. , p. 353.

Los maestros se encuentran muchas veces bajo numerosas presiones que los llevan a limitar la enseñanza al nivel de la memoria. Esto puede ocurrir al no contar con el tiempo suficiente para planear la clase de otra forma o cuando el maestro no sabe cómo manejar los materiales que habrá de impartir, entre otras cosas.

Con esto no queremos restar valor a la enseñanza a este nivel, ya que en otras situaciones será necesario que se lleve a cabo de esta manera.

El aprendizaje a nivel comprensión, consiste en ver hechos particulares en relación a un principio general y ver el empleo de este hecho como instrumento.

A este nivel se tratará de enseñar a los estudiantes las relaciones que pudieran existir entre los principio y los hechos solitarios con el fin de que desarrollen los empleos que se les pudiera dar a los principios. Así, un alumno que aprende generalizaciones y aquellos datos específicos pertinentes a esas generalizaciones, estará en situación de sobre cómo utilizarlos.

Podemos señalar que se produce la comprensión cuando se llega a advertir cómo utilizar productivamente, de modo que nos interesen, un patrón de ideas generales y los hechos que las respaldan".⁵²

Sin embargo, si la enseñanza permanece sólo a este nivel, el papel de estudiante pudiera ser pasivo y receptor, mientras que el maestro será el que hable y estimule, es decir, el agente activo. La enseñanza pudiera ser muy autoritaria y carente de críticas.

Podemos establecer un contraste entre la enseñanza a nivel memoria y la de nivel de la comprensión; la primera tiende a tratar superficialmente los principios, lo cual puede provocar que tengan poco significado. En la enseñanza a nivel comprensión, los estudiantes conocerán los hechos y además, los principio que los relacionan.

⁵² Ibid., p. 360.

Cuando el estudiante se enfrenta a una situación problemática y centra su pensamiento e investigaciones sobre éste, se dice que se produce el aprendizaje reflexivo, ya que este mismo estudiante examinará los hechos y las generalizaciones existentes y buscará otras nuevas.

A este nivel, el papel del estudiante será el de un agente activo, con más críticas del pensamiento convencional, creativo y con más imaginación.

La enseñanza reflexiva está centrada en los problemas e incluye tanto el pensamiento como la resolución de los mismos. Los maestros afrontarán la siguiente situación: presentar problemas verdaderos y que los estudiantes sientan como suyos, y así, poder examinarlos de manera seria y constante.

A manera de conclusión, señalamos que, al pretender la enseñanza influir en los alumnos, afectando su modo de pensar, valorar y actuar, se hace necesario comprender cómo se pueden llevar a cabo los procesos de modificación en los seres humanos, intervienen aquí, las teorías del aprendizaje, aportando el conocimiento de cómo aprenden aquí y ahora los seres humanos, manifestándose así, la necesidad de conjuntar tanto una perspectiva psicológica que podrá explicarnos las leyes y el funcionamiento de una realidad, como otra pedagógica que quiere modificarla y que podrá decirnos cómo se debe aprender y enseñar.

Conclusiones.

1. La educación no es estática; ya que el hombre al apropiarse de la cultura y transformarla, es capaz de emitir juicios de valor al desarrollar habilidades y destrezas mentales, lo que le facilita el uso de la tecnología y de la misma cultura.
2. La educación permanente es algo más que un instrumento de prolongación de la enseñanza tal y como lo menciona Paul Legrand (Introducción a la Educación Permanente, 1973) "entendemos por educación permanente un orden de ideas, experiencias y realizaciones muy específicas, es decir, la educación en plenitud de su concepción, con la totalidad de sus

aspectos y de sus dimensiones, en la continuidad ininterrumpida de su desarrollo, desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos, y en la articulación íntima y orgánica de sus diversos momentos y de sus fases sucesivas".

3. A lo largo de la historia, la educación de adultos ha adquirido nuevas dimensiones. Actualmente es considerada como un proceso de formación integral y permanente del hombre. Se relaciona íntimamente con la producción, el trabajo, con los cambios científicos y tecnológicos. Esto hace necesario que responda a las inquietudes, aspiraciones y exigencias de los educandos en su desarrollo social, cultural y económico.
4. El término "abierto" se utilizó para indicar la creación de oportunidades de estudio para aquellas personas que, por diversas razones, no tenían acceso a las ya existentes. La Dirección de Sistemas Abiertos define a la educación abierta como: "la modalidad del sistema educativo que se basa en los principios de la enseñanza independiente y que va dirigida a aquellos que no desean asistir a instituciones escolarizadas; desean iniciar o concluir sus estudios, o desean continuar su formación académica, profesional o personal".
5. La pedagogía es ciencia. Posee un objeto propio de estudio y utiliza métodos generales de investigación. Conformar un sistema de conocimientos a partir de sus estudios y hallazgos, mismos que se regulan por ciertas leyes. Es una ciencia social y, como tal, recibe ayuda de las demás ciencias y trabaja en íntima relación con muchas de ellas.
6. La enseñanza hace referencia a la forma en que el docente muestra el conocimiento al alumno. Esta forma se apreciará desde las distintas relaciones que se establezcan entre el docente y el ambiente en que se desenvuelve. Así, la manera de enseñar de un asesor del sistema abierto estará circunscrita a situaciones particulares.
7. La enseñanza pretende influir en los alumnos afectando su modo de pensar, valorar y actuar. Por esto se hace necesario tratar de comprender cómo se pueden llevar a cabo estos procesos de modificación en los seres humanos. Aquí intervienen las teorías del aprendizaje. Estas

teorías aportan el conocimiento de cómo comprenden, aquí y ahora, los seres humanos. Así, se manifiesta la necesidad de conjuntar tanto la perspectiva psicológica que podrá explicarnos las leyes y el funcionamiento de una realidad, como la pedagógica que quiere modificarla y que podrá decirnos cómo se debe aprender y enseñar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

36-A

2.1 Antecedentes Históricos de la Educación en México.

El conocimiento de la historia de la educación es familiarizar con los hechos que nos han precedido: los preceptos jurídicos que conforman la política educativa, las doctrinas y técnicas educativas encaminadas a su interpretación y efecto, es decir, nos guía hacia la comprensión, en este caso, de la vida educativa del país a través de los tiempos.

No es nuestra intención profundizar en las obras y acciones que conforman la historia de la educación en México, pues resultaría extenuante e innecesario a nuestro estudio, sino ofrecer una visión general de los acontecimientos que consideramos significativos para estructurar un marco de referencia, y de esta manera explicar lo que acontece hoy en día en materia de educación.

Siguiendo un orden cronológico, tenemos en primer término a las *Culturas Antiguas*, donde se agrupan civilizaciones como la Teotihuacana, la Mexica, la Maya. Se considera que en este período, la educación era espontánea y se daba por transmisión de generación en generación, es decir, representaba un aspecto tradicional al mantener usos y costumbres: el varón aprendía las actividades del padre y la niña las de la madre. Hablamos aquí de una educación doméstica.

Una vez concluida, principiaba la educación formal, la cual se impartía en instituciones como lo fueron el Calmecac, el Tepochcalli, el Popol-na. Esta educación estaba a cargo de los sacerdotes, principalmente, y de maestros en oficios. Enfatizamos el hecho de la formación de grupos de jóvenes dedicados al aprendizaje de diversos oficios y de actividades de artesanía especializada, para que posteriormente ellos fungieran como maestros.

Durante los primeros años de *la colonización*, la educación tuvo un matiz marcadamente evangelizador: los frailes educaban a los indios para incorporarlos al cristianismo. Más tarde, con el objeto de integrar a los indígenas jóvenes y adultos a la economía que surgía en esa época, se les enseñaron artes manuales y trabajaron en talleres de zapatería, carpintería, etc. Los frailes echaron mano de las costumbres de los indígenas para encaminarlos a talleres donde se perfeccionaban en oficios que ya conocían. Aquellos que destacaron por su talento y dedicación gozaron de los beneficios de la alta cultura.

La educación como instrumento para el progreso del país y la promoción del bienestar económico y social, fue el ideal educativo durante la época de *la Independencia*. Se buscaba mejorar el modo de vida de los habitantes y éstos se educaban con miras hacia el avance y prosperidad social, a la creación de una nación nueva.

Durante *el período del Porfiriato*, la educación presentaba una imagen desalentadora. Mientras Porfirio Díaz se ocupaba de incrementar el desarrollo económico, la mayoría de las instituciones de enseñanza superior mantenían suspendidas las cátedra desde tiempos de la Reforma. Sólo las clases acomodadas podían recurrir a los centros educativos europeos y norteamericanos para la formación profesional de sus hijos, quienes se encargarían de introducir en México los avances filosóficos y científicos del extranjero.

En el primer *período Constitucional (1917-1920)* nace un nuevo concepto de desarrollo de marcadas tendencias nacionalistas. La educación superior contemplaba el surgimiento de la educación técnica cuya finalidad era formar personal que levantaría al país de la pobreza y devastamiento ocasionado por la lucha armada.

La industrialización y el desarrollo económico caracterizaron la administración de *Obregón*. Aquí la educación era por la libertad y la democracia, mediante ella el pueblo se libraría de la ignorancia. Domina el ideal del hombre culto con una educación integral, donde no existía una desvinculación entre el campo y la ciudad.

Ocupa la presidencia *Plutarco Elías Calles*. La reorganización en la administración educativa, jurídica y financiera prevalecen. Las acciones encaminadas hacia el bienestar social traerían consigo un aumento en la producción nacional y la apertura de diversas fuentes de trabajo. Estas obras de infraestructura para la industrialización exigían una orientación técnica del modelo educativo mexicano. La enseñanza popular cobra un sentido diferente, se necesita alfabetizar a la población para que pueda participar en las nuevas fuentes de trabajo.

El Maximato da una nueva directriz a la educación: representaría la alternativa de formación del hombre en su aspecto técnico. La educación socialista que se pretendía implantar, intentaba realizar cambios profundos dentro de la organización económica, social y cultural de la nación, dirigiéndose principalmente a las clases populares.

Siendo presidente **Abelardo L. Rodríguez**, se promulga la introducción de la Pedagogía Socialista en el modelo liberal mexicano, así el artículo 3º constitucional establece plena libertad de enseñanza y laicismo en los centros oficiales de educación. Y es durante el régimen de **Cárdenas** donde se establece una educación socialista. Los fines educativos durante este período se encaminaron hacia las grandes masas campesinas, existía la tendencia de formar técnicos en todas las especialidades. Se fundó el Instituto Politécnico Nacional (1936), cuyo objetivo principal fue el de impartir educación técnica para preparar a los profesionistas y técnicos que requería el país, promoviendo la investigación científica y tecnológica para aprovechar los recursos naturales.

Bajo el gobierno de **Manuel Ávila Camacho** empieza una gran campaña de alfabetización y de construcción de múltiples edificios escolares. La educación busca la unidad del México futuro "educación para la paz, para la democracia y para la justicia social".

En la obra educativa de **Miguel Alemán Valdés**, persiste la lucha por una educación democrática y tolerante respecto al problema religioso. La educación primaria y secundaria recibe un incremento cuantitativo durante el período presidencial de **Adolfo López Mateos**, quien asignó el más alto porcentaje de presupuesto a la educación pública que hasta entonces hubo. Se incorpora el texto gratuito en el nivel primaria y se aplica el plan de once años. La enseñanza superior experimenta nuevos avances.

La administración de **Gustavo Díaz Ordaz** pretende la conservación económica y la paz social. La educación refleja una de las más agudas crisis en la estructura social y política del país: Movimiento Estudiantil del 68.

Educación, en el régimen de **Echeverría** significó habilitar a la población para intervenir en las actividades económicas y culturales a fin de superar las condiciones de subdesarrollo. La Reforma Educativa de 1970 buscó la actualización de métodos, técnicas e instrumentos educativos, la

extensión de los servicios educativos poniendo especial atención a las clases marginadas y una flexibilidad dentro del sistema educativo, se expide la Ley Federal de Educación en 1973 y se crean la Ley Nacional de Adultos, el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana, surge el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) como órgano regulador del sistema abierto. Sigue la orientación técnica en el sistema educativo.

Con el Plan Nacional de Educación llevado a cabo durante el sexenio de *José López Portillo* se pretendió reforzar el carácter popular y democrático de la educación, elevar el aspecto cualitativo de ésta, vinculándola con las necesidades del momento bajo el lema "educación para todos". Se incrementan los programas de capacitación y de formación profesional con la intención de mejorar la productividad económica del país.

El sistema educativo se ha visto angustiosamente presionado día a día, la creciente demanda de educación media superior y superior ha rebasado ya los sistemas y procedimientos administrativos. A lo largo de la historia se han buscado alternativas a las diferentes situaciones educativas, ya para cubrir las necesidades particulares del momento, ya para mejorar su calidad. Dentro de las alternativas que se han planteado actualmente, está la educación abierta de la que a continuación hablaremos.

2.2 Desarrollo de los Sistemas Abiertos en México.

Dentro del contexto de la historia de la educación abierta, México no se queda al margen; debido a la evolución económica que sufre nuestro país al pasar de una economía basada en la agricultura y la explotación de los minerales, al surgimiento de la industrialización, que enfrenta un rápido crecimiento de la industria, la continua migración del campo a la ciudad, traen como consecuencia una continua transformación de la sociedad: surgen nuevas demandas políticas y sociales y las necesidades educativas aumentan considerablemente.

En materia educativa nace un proyecto de reforma a partir de los años 70's, que contempla una ampliación de oportunidades y de acceso a la educación; intenta propiciar el aprendizaje

independiente, la conciencia crítica y la participación social, impulsando sistemas y métodos más flexibles, surgiendo así los sistemas abiertos.

México retoma el modelo de educación abierta de la Open University. Adecuando un modelo propio acorde a nuestras necesidades y recursos, para así dar respuesta a la problemática educativa del momento: la existencia de factores socioeconómicos que dificultan e impiden el acceso de algunos sectores de la población a los servicios educativos.

Al igual que en otros países, nuestro modelo se caracterizó por la flexibilidad en sus lineamientos de ingreso al sistema; al no existir restricciones en cuanto al límite de edad, así como permitiendo que sea el estudiante el que establezca el tiempo para su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y en el espacio que estime conveniente, los futuros estudiantes están ya insertos en el sistema productivo.

Por otro lado, estas mismas características exigen al estudiante un mayor grado de responsabilidad, una participación activa en su aprendizaje, una adquisición de hábitos dirigidos a alcanzar el autodidactismo, lo que podría representar un factor limitante de ingreso al sistema, considerando que en su gran mayoría los estudiantes han recurrido con anterioridad al sistema escolarizado. Por este motivo es que, en su aspecto metodológico principalmente, el modelo examina el uso de todos sus recursos al logro de este anhelado autodidactismo.

Los sistemas abiertos establecieron como objetivos:

“brindar medios y métodos de enseñanza-aprendizaje a todo ser humano que los requiera y que esté en condiciones de recibirlos, de acuerdo con sus intereses y aptitudes, con el fin de que eleve su nivel de vida y el de su comunidad; intensificar su capacidad de cooperación social; fomentar la convivencia pacífica; y fortalecer su interés en el estudio, de suerte que éste se convierta en acto permanente y vital”.⁵³

A partir de estos objetivos se forma su estructura: se busca la naturaleza popular en la elaboración de los instrumentos didácticos, que vinculen la teoría con la práctica. Contemplan proyecciones que

⁵³ CEMPAE, Un Sistema de Enseñanza Abierta en México, México, Ed. CEMPAE, 1977, p. 13.

van más allá de la acreditación, ya que están dirigidos a toda la población y a propiciar la educación permanente. Los certificados que ofrecen tienen la misma validez que los extendidos en la modalidad escolarizada.

El sistema abierto al encontrarse inmerso en un continuo proceso de evaluación, permite el logro de los objetivos previstos, así como la estructuración de acciones de investigación que permitan la introducción de las constantes innovaciones científicas y tecnológicas.

Esta es, a grandes rasgos, la alternativa que en materia de educación surgió en la década de los setenta, misma que ha cobrado mayor fuerza e importancia dentro del sistema educativo nacional como más adelante apreciaremos.

Un hecho anterior a la década de los setenta, marca el inicio del desarrollo de los sistemas abiertos en nuestro país: nos remontamos, en 1947, al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cuya misión era la de capacitar a maestros en servicio sin interferir con su labor docente. Este instituto ofrecía tanto cursos por correspondencia como cursos no presenciales durante el período de vacaciones, lo que significó el primer caso de educación abierta y a distancia en América Latina.

El proceso de evolución de este modelo continuó hasta 1975, cuando el Instituto, ya transformado en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, ofrece la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, lo que más tarde dio origen al Sistema de Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Pedagógica Nacional en el año de 1979. Como este hecho, hubo otros que antecedieron al surgimiento de la educación abierta en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

En el nivel de educación primaria se establecen en 1968 los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), encargados de alfabetizar y ofrecer educación primaria a personas mayores de 15 años.

A nivel de educación secundaria, nace en 1971 la Telesecundaria en el ámbito rural, cubriendo así la carencia de escuelas y maestros.

Durante esta misma década, se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), encargado, en sus inicios, del desarrollo de la tecnología educativa, y como resultado de su aplicación se crea e implanta el primer modelo de enseñanza abierta en un plan piloto en el nivel medio superior. Respecto a la creación de este modelo de enseñanza, profundizaremos posteriormente, dada su importancia, en nuestro estudio.

El modelo se extendió al nivel básico (primaria intensiva para adultos y secundaria abierta), creándose en 1976 el Sistema Nacional de Educación de Adultos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), destinado a proporcionar en forma extraescolar educación primaria y secundaria a personas mayores de 15 años, con el fin de que la población tuviera acceso a cualquier nivel educativo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En el año de 1979 se establece de manera formal el Sistema de Preparatoria Abierta.

En 1983 desaparece el CEMPAE, y son el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), creado en 1981, y la Dirección General de Evaluación Educativa, los organismos encargados del sistema abierto en el nivel básico y medio superior respectivamente.

A partir de 1989, el Sistema de Preparatoria Abierta es atendido por la Dirección General de Educación Extraescolar y posteriormente, en 1993, por la Dirección General del Bachillerato.

A nivel de educación superior, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inicia en 1972 su Sistema de Universidad Abierta (SUA), lo que significó una alternativa de educación más flexible que la escolarizada.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), hacia 1974 implanta un módulo de enseñanza abierta tanto en el nivel superior como en el nivel medio superior, similar al Sistema Tecnológico Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la SEP.

Ante el surgimiento de instituciones, tanto públicas como privadas, que ofrecían educación en la modalidad abierta, los criterios y normas para su impartición se diversifican; el gobierno Federal en su afán de coordinar y orientar tales criterios crea en 1978 el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. Al asignarse al INEA la responsabilidad de alfabetizar y ofrecer educación primaria y secundaria, el Consejo reduce su ámbito de acción y se convierte en el Consejo de Sistemas Abiertos de Educación Superior.

La Dirección General de Evaluación Educativa realiza la Primera y Segunda Reuniones Nacionales de Educación Abierta en 1987 y 1988 respectivamente. Por cambios administrativos, la continuidad de las reuniones se ve interrumpida y no es sino hasta 1991 que la Dirección General de Educación Extraescolar lleva a cabo la Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia, con el fin de mantener el intercambio de experiencias dentro de este ámbito. A raíz de esta reunión, se crea la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia, constituyéndose como mecanismo de enlace entre los sistemas abiertos y a distancia, que ofrecen las diferentes instituciones a nivel nacional. Su labor se orienta hacia una planeación de conjunto para atender las propuestas y sugerencias de dichas instituciones con el propósito de mejorar el funcionamiento de los modelos que operan en el país.

2.3 Aspectos Legales de la Educación en México.

La educación, vinculada a las ideas sociales y como parte de la sociedad misma, precisa de los instrumentos jurídicos que permitan afianzar su orientación y enmarcar su labor dentro del país.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se contemplan los objetivos nacionales en materia de educación, en el Artículo 3o.; así como en la Ley Federal de Educación, reglamentaria de este mismo artículo, y en la Ley General de Educación.

En este apartado señalaremos los párrafos legales que, consideramos, fundamentan la existencia y aplicación de la modalidad abierta en nuestro Sistema Educativo Nacional.

Primeramente mencionaremos la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su Artículo 3o., fracción V, hace referencia a la manera escolar o extraescolar de prestar el servicio educativo, utilizando para ello el término modalidad.

Textualmente esta fracción dice :

"Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura".⁵⁴

En este artículo, como ya lo mencionamos, se sustenta el apoyo y promoción de todos los tipos y modalidades educativos por parte del Estado, entre los que se encuentra la educación abierta.

En la Ley Federal de Educación que busca, entre otros fines, afirmar la política educativa actual, democratizar el sistema y difundir los servicios educativos a toda la población, tenemos los siguientes artículos relacionados con la enseñanza abierta:

6o. El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar.

24o. IV. Establecer y promover servicios educativos que faciliten a los educadores la formación que les permita su constante perfeccionamiento;

VIII. Realizar campañas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población y, en especial, los de las zonas rurales y urbanas marginadas.

66o. La Secretaría de Educación Pública creará un sistema federal de certificación de conocimientos, por medio del cual expedirá certificado de estudios y se otorgará diploma, título o grado académico que acredite el saber demostrado . . .".⁵⁵

⁵⁴ SEP, Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, Ed. SEP, 1993, p. 28.

⁵⁵ CEMPAE, Sistemas Abiertos de Enseñanza, el Proyecto de Preparatoria Abierta, México, Ed. CEMPAE, 1977, pp. 55-56.

Destaca, de estos párrafos, la idea de desarrollar y establecer servicios educativos flexibles que atiendan a toda la población, ofreciendo la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Finalmente, la Ley General de Educación viene a ratificar la obligación que tiene el Estado de atender todos los niveles educativos, así como su función de propiciar equidad y permanencia en los servicios educativos. En relación a nuestro tema, están los siguiente artículos :

"Artículo 2o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional , con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables".⁵⁶

Garantiza a los individuos igualdad de oportunidades para ejercer su derecho a incorporarse al sistema educativo.

"Artículo 9o. Además de impartir educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal".⁵⁷

La educación abierta como modalidad educativa encuentra en este artículo, el apoyo del Estado para su promoción.

"Artículo 10o. ...Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar".⁵⁸

En este párrafo destacamos el interés por ofrecer educación a la clase trabajadora.

⁵⁶ Diario Oficial de la Federación, México, 1993, p. 42.

⁵⁷ Ibid., p. 43.

⁵⁸ loc. cit.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Artículo 12o. fracción VIII. Regular un sistema nacional de créditos de revalidación y equivalencias, que faciliten el tránsito de educandos de un tipo o modalidad educativo a otro".⁵⁹

Sustenta la validez y el reconocimiento oficial de los estudios en el sistema abierto, lo que facilita a los estudiantes el desplazamiento de una modalidad o tipo educativo a otro de acuerdo a sus necesidades e intereses.

"Artículo 15o. El ayuntamiento de cada municipio podrá, sin perjuicio de la concurrencia de las autoridades educativas federal y locales, promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo o modalidad. También podrá realizar actividades de las enumeradas en las fracciones V a VIII del artículo 14".⁶⁰

Impulsa entre la población del país, los servicios educativos del sistema abierto, al no haber restricciones para su aplicación como modalidad educativa.

"Artículo 18o. El establecimiento de instituciones educativas que realice el Poder Ejecutivo Federal por conducto de otras dependencias de la Administración Pública Federal, así como la formulación de planes y programas de estudio para dichas instituciones, se harán en coordinación con la Secretaría. Dichas dependencias expedirán constancias, certificados, diplomas y títulos que tendrán la validez correspondiente a los estudios realizados".⁶¹

Respalda la validez y el reconocimiento oficial de los documentos (constancias, certificados) expedidos por las instituciones que imparten educación abierta, avalando los estudios realizados en las mismas.

"Artículo 32o. Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad

⁵⁹ Diario Oficial de la Federación, México, 1993, p. 44.

⁶⁰ Ibid., p. 45.

⁶¹ lpc. cit.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja".⁶²

Establecer condiciones para el acceso y permanencia en el sistema educativo, sobre todo de los sectores marginados del país.

"Artículo 33o. fracción XIII. Realizarán las demás actividades que permitan ampliar la calidad y la cobertura de los servicios educativos, y alcanzar los propósitos mencionados en el artículo anterior".⁶³

Se señala la exigencia de ofrecer los servicios educativos que se requieran de acuerdo a las necesidades presentes. Un sustento de la implantación de la educación abierta como una alternativa viable a la situación actual.

A manera de conclusión podemos decir, que encontramos el respaldo legal en nuestro país para ofrecer a todas las personas un servicio educativo que permita incorporar a los individuos al proceso de la educación permanente.

Así, a la educación abierta, como una modalidad educativa, se le otorga validez y reconocimiento dentro de nuestra sociedad, contando con el apoyo necesario para su difusión y promoción, sin perder las características que le son propias.

Conclusiones.

1. A lo largo de la historia, el sistema educativo mexicano ha buscado alternativas a las diferentes situaciones educativas, tanto para cubrir las necesidades del momento como para mejorar su

⁶² Diario Oficial de la Federación, México, 1993, p. 47.

⁶³ loc. cit.

calidad. Para ello eligió a la educación abierta como respuesta a la creciente demanda de educación media superior y superior que había rebasado ya los sistemas y procedimientos administrativos.

2. El proyecto de reforma educativa conocido como Sistemas Abiertos surgió en los años 70's. Se retomó del modelo de educación abierta de la Open University en el Reino Unido de la Gran Bretaña, y se adecuó a las necesidades y recursos del momento. Este proyecto contempló una ampliación de oportunidades de acceso a la educación, el fomento del aprendizaje independiente, la conciencia crítica y la participación social.
3. Desde el momento en que se implantó el modelo de enseñanza abierta y durante su expansión en los niveles de educación básicos y superior, se hizo imprescindible la creación de organismos especializados; los cuales se encargaron tanto de su regulación y difusión, como del desarrollo de tecnología educativa propia de un sistema abierto.
4. En México se cuenta con el respaldo legal para ofrecer un servicio educativo que permite incorporar a los individuos al proceso de la educación permanente. De esta forma, a la educación abierta se le otorga validez y reconocimiento dentro de nuestra sociedad, contando con el apoyo necesario para su difusión y promoción.
5. En nuestro país, la educación se encuentra regulada jurídicamente en tres documentos: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3ro., donde se observan los objetivos nacionales en materia de educación. La Ley Federal de Educación, la cual reglamenta el mencionado artículo. Finalmente, la Ley General de Educación, que ratifica la obligación que tiene el Estado de atender todos los niveles educativos. Dentro de estos mismos documentos se fundamenta la existencia y aplicación de la modalidad de educación abierta en el Sistema Educativo Nacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3. APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ABIERTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

49-A

3.1 Aprendizaje en un Sistema de Educación Abierta.

Abordaremos el aspecto referente al aprendizaje en un sistema abierto desde la perspectiva del constructivismo, teoría en la que se fundamenta esta modalidad educativa, y en particular del aprendizaje significativo.

Uno de los principales exponentes del constructivismo, es el psicopedagogo norteamericano David Ausbel, quien afirma que una enseñanza eficaz está sujeta al arraigo de nuevos materiales en conocimientos existentes. Para explicar este concepto, describiremos brevemente cada una de las partes que lo integran, iniciando con lo que se conoce como proceso de la información.

Dentro de las teorías cognitivas, existe una variedad de modelos que describen el proceso de la información en los seres humanos, que son los modelos de la memoria. De manera general, se basan en las percepciones, es decir en el momento en que el individuo concentra la atención de cada uno de sus sentidos en un foco, que finalmente se convierte en un conjunto limitado de percepciones y está en posibilidad de adquirir significado para su posterior interpretación.

En diversas investigaciones se afirma que en raras ocasiones la atención es constantemente fija, así, resulta difícil recordar ciertas impresiones que no se encuentran en el foco de atención, ya que no se han procesado. Al hablar del proceso de información, partimos del hecho de que en la memoria existe un conjunto de esquemas que representan experiencias pasadas, mismas que hacen posible asociar nuevas impresiones. No obstante, no todos estos acontecimientos quedan almacenados de tal modo que sean fácilmente recuperables, esto depende de la atención que se haya prestado a las impresiones sensoriales y de su interpretación posterior. Existen impresiones visuales de acontecimientos pasados que reciben el nombre de memoria episódica o fotográfica, la cual es sumamente potente. Por otro lado, tenemos la memoria a corto plazo, misma que se emplea para aprender materiales que inicialmente carecen de sentido, que se tienen que aprender literalmente; es decir, no se le otorga un significado personal, lo que para Ausbel comprende un aprendizaje material y que, posteriormente, resulta en aprendizaje significativo. Este aprendizaje Ausbel lo define dentro del contexto siguiente: "el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos creando vínculos con nuestros

conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas". Es importante señalar que cada individuo posee una forma particular de entender conceptos abstractos por lo que se requiere algo más que conceptos generales para lograr una comprensión eficaz, surge así la necesidad de establecer conexiones entre las experiencias pasadas y las nuevas ideas; es decir, brindar al estudiante la oportunidad de que a partir de sus experiencias personales logre completar conceptos de mayor complejidad. Sin embargo gran parte de los estudiantes poseen marcos de referencia inadecuados. En este punto Ausbel menciona que a los alumnos les resulta difícil desarrollar un aprendizaje significativo por dos razones básicamente:

- A. los maestros no otorgan ningún mérito a las respuestas correctas de los alumnos.
- B. los alumnos no confían en su capacidad de aprendizaje significativo, se aferran al maquina.

Pero es posible identificar y reforzar conceptos clave que apoyen posteriormente un nuevo aprendizaje. Sugiere el uso de los organizadores previos, que son resúmenes iniciales presentados de tal forma que ofrecen marcos de referencia, facilitando la vinculación de conceptos.

Apoyando esta estrategia, Joseph Novak, sugiere el uso de lo que llama mapas conceptuales, mismos que además de actuar como organizadores previos, ofrecen alternativas para evaluar la comprensión.

Por su parte, Guillen Cohen hace mención de lo que comúnmente conocemos como *<tenerlo en la punta de la lengua>*, que es la metamemoria, definida como "una misteriosa facultad que nos permite conocer, con cierto grado de exactitud, qué hay y qué no hay almacenado, aparentemente sin necesidad de realizar una búsqueda exhaustiva". Esta memoria forma parte fundamental de nuestro sistema de recuperación.

Aquí cabe resaltar la importancia de una adecuada codificación de la información. Resulta conveniente que el maestro presente el material de estudio de tal manera que ayude al estudiante a recordarlo y que lo apoye en la elaboración de procedimientos de codificación (establecer diferencias y similitudes entre nueva información y conocimientos previos), por lo que no hay que perder de vista la relación existente entre la edad de los alumnos y los temas que se les presentan; es decir, la adecuación entre la edad actual del estudiante y la manera de abordar el conocimiento.

Jerome Bruner, opina que es conveniente que los maestros eviten subestimar la capacidad reflexiva de sus alumnos acerca de ciertas ideas, ya que éstas pueden presentarse de una manera equiparable a la etapa presente de su forma de pensamiento, lo cual estimulará el procesamiento de la información.

Finalmente llegamos a la evaluación de la comprensión. De manera general, se juzga el resultado del aprendizaje con respecto a la cantidad de recuperación de la información que se ha ofrecido, dejando a un lado la calidad de pensamiento; es decir, existe mayor interés en cuantificar la reproducción del material aprendido que en cualificar el significado personal que éste ha generado en el alumno. Al respecto Bigges y Collins presentan un esquema clasificatorio para evaluar la dualidad del trabajo realizado por los alumnos: SOLO (Structure of the Learning Outcome; Estructura del Resultado en el Aprendizaje). El esquema clasifica los niveles de respuesta en términos del grado en que ha sido transformada la información por el educando. Presenta cinco niveles, que son:

1. Preestructural, la respuesta es la mera repetición de la pregunta, es decir una respuesta irrelevante.
2. Uniestructural, representa un fragmento de información pertinente.
3. Multiestructural, son varios los fragmentos de esta información.
4. Relacionante, se aprecia el análisis de la información a manera de conclusión.
5. Abstracta extendida, se recurre a conceptos abstractos e ideas teóricas, ofreciendo una explicación completa y formal.

Se hace hincapié en la manera de plantear la pregunta, pues se considera que la forma marca la pauta para la calidad de respuestas obtenidas. De esta propuesta resalta la posibilidad de obtener información o sugerencias que guíen a los educandos en la ardua tarea de decodificar las preguntas.

A manera de conclusión, en un sistema de enseñanza abierta, se pretende lograr un aprendizaje significativo; esto es, propiciar las situaciones adecuadas y ofrecer los recursos didácticos necesarios para que el aprendizaje no se efectúe únicamente de manera mecánica, sino que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

posea una significatividad para el estudiante. No obstante la importancia del aprendizaje significativo y del desarrollo de la comprensión personal, no pretendemos minimizar la importancia del aprendizaje memorístico, ya que en diversas situaciones, se hace necesario partir de él.

3.2 El Aprendizaje y los Estudiantes en un Sistema Abierto.

Cómo abordan los educandos el aprendizaje? De manera inmediata esta pregunta nos remite a los procesos que emplean los estudiantes y a la forma en que estos procesos pueden relacionarse con el grado de comprensión alcanzado. A continuación describimos diversos aspectos, dentro del marco de la educación abierta y del aprendizaje significativo, que conducen al proceso de apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Iniciamos con los enfoques del aprendizaje.

Una serie de investigaciones realizadas por Ference Marton respecto a los enfoques del aprendizaje, sostiene la tesis de que éstos dependen de la intención del estudiante. Así describe dos grandes grupos:

1. El enfoque profundo; se trata de relacionar los conocimientos con las experiencias personales, se examinan y evalúan los datos de la información, tratando de llegar a conclusiones alternativas. La intención final es la comprensión.
2. El enfoque superficial; no existe relación de conocimientos previos o de experiencias personales, únicamente se trata la información en cuanto a la búsqueda de respuestas objetivas limitadas. Existe una tendencia de memorización por repetición. La intención queda limitada al cumplimiento de los requisitos de la tarea.

Cabe mencionar que a una intención profunda no sigue necesariamente la aplicación de un amplio surtido de procesos profundos, ya que, según el autor, son escasos los estudiantes que recurren a este surtido, pues, al parecer, se concentran en las ideas, las relaciones y el significado personal en evolución. Otros se ocupan en el análisis de la lógica del argumento y en relacionar datos con las conclusiones de la información.

La diferencia entre estos dos enfoques parece atribuirse a lo que se conoce como "estilos de aprendizaje", de los cuales hablaremos a continuación.

A manera de aclaración, la clasificación que presentamos hace referencia a los enfoques del aprendizaje, no a los estudiantes.

Gordon Pask, llama estilo de aprendizaje a las "preferencias lógicas por el uso de ciertos procesos de aprendizaje", y los clasifica en dos grupos:

1. Holístico. Supone la preferencia por abordar una tarea desde una perspectiva amplia; hace uso de la imagen visual y de la experiencia personal para elaborar la comprensión. Se consideran parte esencial del aprendizaje holístico las anécdotas, analogías e ilustraciones.
2. Serialista. El estudiante se concentra en cada uno de los pasos que conforman un argumento; interpreta los datos contenidos en la información de manera prudente y crítica. Escasamente recurre a la imaginación visual y a la experiencia personal.

Pask descubrió que en muchas de las tareas que llevan a cabo, los estudiantes utilizan ambos estilos según convenga, esto es, no se puede clasificar a los estudiantes como totalmente holísticos o serialistas.

Otro aspecto a considerar sobre el mismo tema es el de la motivación en el aprendizaje. Por un lado, mencionamos la motivación intrínseca, que se relaciona con el interés hacia la asignatura y con el enfoque profundo; por otro, el miedo al fracaso, asociado con la ansiedad que provoca la evaluación, y con el enfoque superficial.

La forma en que el estudiante percibe determinada situación, lo llevará al uso de uno u otro enfoque del aprendizaje. Aquí la motivación influye tanto en el grado de esfuerzo dedicado a un trabajo escolar como en los procesos específicos de aprendizaje que utiliza. Esto es, si el estudiante, se concentra excesivamente en la competitividad, el interés generado por las recompensas extrínsecas, aumentarán el esfuerzo hacia un aprendizaje reproductor; de igual manera, el interés y la persistencia (motivación intrínseca), elevarán el nivel de esfuerzo, orientando al estudiante hacia un compromiso personal en el aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además de estos dos enfoques, se encuentra otro denominado enfoque estratégico, en el cual el estudiante se concentra en la necesidad de logro o esperanza de éxito, cuya intención final es la obtención de las mejores notas posibles. La aplicación de los métodos de estudio se lleva a cabo de manera planeada y organizada, logrando un control sistemático del tiempo y del esfuerzo, encaminados a cubrir las expectativas percibidas en los procedimientos de evaluación.

Se ha llegado a la conclusión de que en la actualidad hay una preferencia por inculcar aptitudes para estudiar, dirigidas hacia enfoques estratégicos profundos.

Cada uno de los estudiantes tiene diferentes razones para seguir educándose y estas razones están íntimamente relacionadas con las expectativas de la educación misma.

De las investigaciones de L. Tylor, surge el concepto de lo que llamamos "orientaciones educativas", definidas por este autor como "la descripción de conjuntos de diferencias de valores, motivos y actitudes relativos a un curso, que pueden emplearse para explicar la conducta posterior del educando". Se distinguen cuatro tipos de orientaciones: vocacional, académica, personal y social. No obstante que los estudiantes poseen un motivo dominante, la gran mayoría presenta una combinación de ellas. Las razones para estudiar que cada uno de los estudiantes tenga, influyen en su rendimiento.

Robert Burns menciona que no hay que perder de vista que cada alumno desarrolla un autoconcepto académico, una imagen de sí mismo como educando, que de alguna manera también influirá en el esfuerzo dedicado a las actividades escolares, en su desempeño y en la medida en que las disfrutará. Este autoconcepto está influido por la familia y el grupo de pares y, según las observaciones del mismo Burns, los comentarios de los maestros sobre los niveles de desempeño de los estudiantes influyen de manera determinante en el desarrollo de su vida personal en relación con el estudio. Apoya esta idea Martin Covington, agregando lo siguiente, "el riesgo de atribuir un rendimiento bajo a la falta de esfuerzo consiste en que los alumnos lleguen a creer esta explicación y entonces opten por no intentarlo". Así, el aplicar estereotipos de cualquier índole, resulta potencialmente perjudicial para el desarrollo y el progreso académico de los estudiantes.

En relación a nuestra investigación, al considerar cómo abordan los estudiantes el aprendizaje, queremos resaltar la importancia que tiene para el desempeño de los asesores este proceso, ya que ellos facilitarán los recursos que orienten al educando hacia la búsqueda de un aprendizaje significativo.

Conclusiones.

1. En un sistema de enseñanza abierta, se pretende lograr un aprendizaje significativo. Se busca propiciar las situaciones adecuadas y ofrecer los recursos didácticos necesarios, para que el aprendizaje no se efectúe únicamente de manera mecánica, sino que posea una significatividad para el estudiante.
2. El concepto de aprendizaje en un sistema abierto de enseñanza tiene sus fundamentos en la teoría constructivista. Específicamente, en el aprendizaje significativo, del cual uno de los principales exponentes es el psicopedagogo David Ausbel, quien afirma que una enseñanza eficaz está sujeta al arraigo de nuevos materiales en contenidos ya existentes.
3. En este sistema se pretende que los estudiantes aborden el aprendizaje desde ciertos enfoques y estilos. Por lo que el desempeño del asesor en este proceso, se encaminará a facilitar los recursos que orienten al educando hacia la consecución del anhelado aprendizaje significativo.
4. Existen diversos aspectos que influyen en el proceso de apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes, en un sistema de educación abierta. Entre ellos se encuentra la relación existente entre la personalidad del estudiante y su estilo de aprendizaje (holística o serialística); mismas que se vinculan con su aptitud para el aprendizaje.
5. Por otro lado, están los enfoques de aprendizaje. Estos muestran las intenciones que el estudiante manifiesta hacia el proceso educativo. Su interés puede limitarse a cumplir con los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

requerimientos de una tarea asignada o dirigirse a la comprensión de conceptos y a diversas formas de aplicarlos.

6. Finalmente están los niveles de motivación y el autoconcepto académico. Aquí se consideran las distintas razones que los estudiantes tienen para continuar educándose, así como la influencia que el medio ambiente ha ejercido en el desarrollo de su vida personal en relación con el estudio. Ya que éstas afectaran las actitudes que el estudiante manifieste hacia la educación. Cabe mencionar que los estudiantes no se encasillan dentro de un determinado enfoque o estilo de aprendizaje, ya que en diferentes momentos recurren a todos ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4. LA DIRECCIÓN DE SISTEMAS ABIERTOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

57-A

4.1 Creación del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

Siendo el CEMPAE el organismo creador del modelo de sistema abierto de educación en México, describiremos en este apartado el contexto en que se originó esta institución, las metas que perseguía en sus inicios, las características propias del modelo y la forma en que se adecuó al nivel medio superior.

Como respuesta a la gran demanda educativa por parte de los diferentes sectores de la población en nuestro país, el Sistema Educativo Nacional considera conveniente crear un organismo que, basado en el continuo avance científico, tecnológico y cultural, atendiendo tanto de manera cuantitativa como cualitativa, los requerimientos educativos de los grupos menos favorecidos. Surge así el CEMPAE, encargado de Coordinar y fomentar medios y procedimientos de los proyectos y programas mas modernos de educación.

Tiene su fundamento legal en el Diario Oficial del 31 de agosto de 1971, que en su artículo segundo dice:

"El CEMPAE tendrá las siguientes finalidades:

- I. Fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar.
- II. Programar la investigación y experimentación educacional del país.
- III. Asesorar a los organismos o instituciones con funciones semejantes."

Apreciamos la idea de una ampliación y mejoramiento de los servicios educativos que hasta ese momento se ofrecían.

Aquí hacemos un paréntesis para referirnos a la educación extraescolar, definida por el CEMPAE, como aquella que se recibe fuera del sistema formal de enseñanza y que trata de dar solución a los problemas educativos de las personas que no están en posibilidad de asistir regular o constantemente a una aula.

Las metas que se propuso inicialmente el CEMPAE fueron:

- a) Extender los beneficios del servicio educativo a toda la población en su conjunto.
- b) Brindar la oportunidad de superación permanente a la población económicamente activa a través de la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- c) Capacitar a los sectores que han permanecido al margen del desarrollo social y económico.
- d) Actualizar a aquellos grupos que han quedado a la zaga del avance científico y tecnológico.
- e) Completar el sistema formal escolarizado ofreciendo otras alternativas para alcanzar los diversos grados de conocimiento y habilidades que aquel proporciona.⁶⁴

Teniendo siempre presentes los constantes cambios y requerimientos del mercado laboral, se pretende el logro de estas metas, fomentando la educación permanente, ya que de esta manera se proporcionarían herramientas y métodos de autoaprendizaje a la población.

Es en un ambiente de escasez económica, de insuficiencia de recursos materiales y de un acelerado incremento de población, en el que tanto la carencia de servicios educativos flexibles como la insuficiencia de personal docente se hacen presentes, donde el CEMPAE desarrolla los Sistemas Abiertos de Enseñanza; buscando adecuar un modelo de enseñanza para la clase trabajadora y lograr así que un mayor número de individuos tenga acceso a otros niveles del sistema educativo.

Aprovechando las experiencias de sistemas abiertos en otros países, el CEMPAE crea un modelo propio acorde a las características, necesidades y recursos de nuestro país. Este modelo se planteó para ser aplicado en los diversos niveles educativos con las debidas adaptaciones. Para su estructuración se contó con un equipo interdisciplinario de investigadores de las áreas de pedagogía, comunicación social, psicología y sociología. (ver Anexo I). Las funciones específicas de cada área fueron las siguientes:

⁶⁴ CEMPAE, 10 Años de Investigación y Producción 1971-1981, México, Ed. CEMPAE, 1981, p.17.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

☒ Área de Contenidos Académicos.

En esta área se busca la adecuación eficaz entre los contenidos académicos, los objetivos y las características psicosociales de la población a la que se dirigen. Otra de sus funciones es la de asesorar a los autores en la producción del material didáctico.

☒ Área de Pedagogía.

La actividad de mayor relevancia en esta área es la investigación educativa; mediante ella se pretenden diseñar nuevos métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje del sistema abierto, así como proporcionar principios, normas, medios y procedimientos dirigidos al logro de los objetivos del mismo sistema.

Se plantean los lineamientos pedagógicos para la elaboración del material didáctico y para la adaptación del modelo. Esta área es la encargada de la orientación y formación de asesores del sistema. Asimismo, orienta a otras instituciones que deseen implantar el modelo.

☒ Área de Sistemas de Comunicación.

Son funciones primordiales de esta área la adecuada difusión del sistema utilizando los medios modernos de comunicación; la producción del material didáctico y establecer los lineamientos a que deben sujetarse éstos.

☒ Área de Evaluación e Informática.

En esta área se definen los criterios de evaluación y control de los elementos del modelo, además de proponer diversas alternativas para el logro de la mayor eficiencia del sistema. Otra de sus funciones es la elaboración de los reactivos de evaluación del educando.

4.2 El Modelo de Enseñanza Abierta del CEMPAE.

El CEMPAE ha definido su modelo como "el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos que, aprovechando las experiencias educativas y el uso de los medios modernos de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones

de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad tanto con sus intereses y aptitudes como con las demandas sociales de la etapa actual de desarrollo del país"

En el Anexo II podemos apreciar de manera gráfica el modelo de enseñanza abierta, tal como fue concebido por el CEMPAE, y que a continuación describiremos.

Observamos que la Institución Educativa, asesorada por el CEMPAE, efectúa la operación del sistema.

El Sistema Abierto tiene a su cargo la coordinación de dos áreas: la Académica y la Administrativa y de Informática; los Centros de Comunicación y Acreditación están subordinados a las dos áreas mencionadas. A continuación se definirán las funciones propias de cada uno de los elementos que conforman el modelo.

☐ "Coordinación.

- Determinar los objetivos educacionales y socioeconómicos que puedan ser satisfechos por el Sistema Abierto de Enseñanza.
- Elaborar programas de coordinación y trabajo institucional a corto, mediano y largo plazo.
- Promover la actualización y mejoramiento del sistema.
- Supervisar los apoyos audiovisuales.
- Supervisar las funciones que a cada elemento del sistema le corresponden.

☐ Área Académica.

- Seleccionar el personal adecuado para la asesoría.
- Promover cursos de preparación para asesores.
- Organizar los círculos de estudio.
- Formular calendarios de trabajo.
- Coordinar la programación, transmisión y recepción de elementos audiovisuales de ayuda o refuerzo.
- Aplicar y revisar los reactivos de evaluación académica.

☐ Área Administrativa y de Informática.

- Inscribir y registrar a los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Asignar alumnos a los Centros de Comunicación y Acreditación.
- Informar y preparar a los alumnos para el Sistema Abierto.
- Controlar al personal administrativo y docente.
- Concentrar los datos estadísticos.
- Mantener adecuadamente el funcionamiento de los Centros de Comunicación y Acreditación, entre otras.

(F) Centros de Comunicación y Acreditación.

- Asignar a los alumnos los grupos de asesoría personal que les corresponden.
- Servir de enlace entre los alumnos, asesores personales y asesores de materia.
- Planear y desarrollar las formas de funcionamiento de los locales de Asesoría.
- Supervisar el trabajo de los asesores.
- Recopilar la información de los servicios de asesoría.
- Llevar el registro de los exámenes de los alumnos.
- Elaborar el boletín informativo mensual, sobre actividades realizadas.⁶⁵

Otra de las funciones del CEMPAE, era proporcionar servicios de investigación, asesoría y evaluación de la operación del modelo a las instituciones interesadas en implantar este sistema.

Es importante que cada una de las áreas lleve a cabo las funciones que le han sido asignadas, pues de esto depende, en gran medida, que se hable de un modelo real de enseñanza abierta.

Una vez descrito el modelo en su estructura, mencionaremos aquellas características que lo definen como parte de los sistemas abiertos, los objetivos que como tal se propuso lograr y los recursos didácticos creados en torno a sus requerimientos.

Características.

Las características de este modelo son:

1. Está considerado como una forma de educación extraescolar.
2. Al no ser necesario asistir a un aula, minimiza las restricciones de tiempo, espacio y distancia.
3. Estimula la autosuficiencia del estudiante.

4. Desarrolla el interés por la investigación y fomenta hábitos permanentes de estudio.
5. Admite la existencia del trabajador-estudiante y del estudiante-trabajador.

Objetivos.

Los objetivos que persigue son:

- * "Propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución, de la Ley Federal de Educación y de la Ley Nacional de Educación para Adultos.
- * Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros ya existentes.
- * Favorecer el desarrollo integral de la persona en comunicación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, a través de una formación humanística, científica, tecnológica y artística, que ayude al estudiante a afrontar las situaciones de la vida con seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.
- * Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico del adulto, procurando que adquiera el hábito de evaluar su conducta individual y social.
- * Promover el conocimiento de la realidad del país, con el fin de propiciar en el estudiante elementos de juicio crítico para que pueda valorarla y contribuir a transformarla en sus diversos aspectos.
- * Favorecer el sentido de responsabilidad y respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- * Desarrollar en el adulto el interés y la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos, que faciliten su desenvolvimiento como persona, sobre la base de la experiencia acumulada.
- * Ofrecer los fundamentos de una formación general que dé al estudiante la posibilidad de continuar preparándose en otros niveles subsecuentes de educación.
- * Fomentar el autodidactismo, desarrollando en el estudiante la capacidad de aprender a aprender para que esté en posibilidades de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida.

⁹⁵ CEMPAE, Sistemas Abiertos de Enseñanza, el Proyecto de Preparatoria Abierta, México, Ed. CEMPAE, 1977, pp. 96-98.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* Otorgar certificados de igual validez que los de la modalidad escolarizada.⁶⁶

Recursos Didácticos.

Entre la diversidad de los recursos didácticos utilizados, se encuentran los textos semiprogramados, complementos audiovisuales, técnicas grupales, asesorías y formas especiales de evaluación.

Los recursos que dan el mayor soporte al modelo del CEMPAE son:

- A. Libros de texto
- B. Asesorías, y
- C. Apoyos audiovisuales.

Se considera que el material de apoyo de mayor trascendencia para el aprendizaje de los estudiantes, son los libros de texto.

Para su elaboración fueron utilizadas técnicas de programación y de análisis de contenido, así como aquellos métodos específicos en relación al contenido de cada disciplina que abarca el programa de estudios.

La estructura de los libros fue diseñada de tal manera que logra propiciar el estudio autónomo. Su presentación ofrece una visión general de los temas a tratar; las instrucciones dirigen al

estudiante en el manejo del libro; incluye un diagrama estructural que presenta el contenido temático del libro; las unidades temáticas comprenden una introducción y módulos; los módulos incluyen objetivos específicos, esquemas, contenido temático, ideas guía, actividades y ejercicios de comprobación de avance.

Por otro lado, están los asesores, cuya función primordial es la de poner al alcance de los estudiantes, de manera individual o en grupo, los recursos necesarios para lograr el aprendizaje.

El CEMPAE requiere que los asesores sean capaces de solucionar las dificultades propias de cada área del programa y que puedan proporcionar elementos que permitan la retroalimentación, tanto académica como administrativa, del sistema.

⁶⁶ CEMPAE, 10 Años de Investigación y Producción 1971-1981. México, Ed. CEMPAE, 1981, pp. 29-30

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También el CEMPAE estima que el éxito o el fracaso del proyecto Sistemas Abiertos, depende en gran parte del adecuado desempeño de los asesores, por lo que se requiere de una apropiada capacitación de los mismos.

Como consideración final de este apartado, tenemos que el modelo propuesto por el CEMPAE representa una alternativa más en la ardua búsqueda de soluciones para los problemas educativos del país, y el logro de su eficiencia dependerá de la medida en que responda a las necesidades sociales de evolución y cambio.

4.2.1 Adaptación del Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta al Nivel Medio Superior.

Como resultado del plan de Once Años puesto en práctica por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el cual abarcó los niveles preescolar, primaria y secundaria, el sistema educativo se enfrentó a una gran demanda de ingreso al nivel medio superior. Razón por la cual se seleccionó este nivel medio superior de educación para implementar y probar el Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta. En 1973, el CEMPAE realizó un convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) para la elaboración de un paquete didáctico dirigido al nivel preparatoria, que posteriormente se aplicó en un plan piloto en la ciudad de Monterrey, lo que marcó el inicio de lo que ahora es la Preparatoria Abierta.

El plan de estudios que se diseñó para este nivel ofrece, hasta hoy, tres opciones: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas. La disposición de las materias se asemejó al de la modalidad escolarizada, es decir, se estructuró en semestres y tiene una duración promedio de tres años, siendo este período susceptible de adecuarse a la disponibilidad de tiempo del estudiante.

El paquete didáctico se conforma por cincuenta y un libros de texto; estos libros son semiprogramados, lo que facilita su manejo, pretendiendo a la vez propiciar el autodidactismo. Su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

contenido esta dividido en módulos, que incluyen objetivos específicos, ideas guía, esquema resumen, reactivos de autoevaluación y planes de verificación. Además del libro de texto, se cuenta con una serie de antologías y Ejercicios de Evaluación. Esta estructuración del paquete didáctico partió de la idea de que los estudiantes programaran la duración de su preparación a partir de su ritmo de aprendizaje.

Como lo mencionamos anteriormente, en el Modelo CEMPAE los asesores son considerados como un elemento indispensable para el adecuado funcionamiento del sistema. En este nivel los estudiantes cuentan con dos tipos de asesores: personales y especialistas.

1. Personales; su función primordial es auxiliar a los estudiantes en la adquisición de técnicas de estudio y métodos de aprendizaje, actuando como intermediarios entre la estructura administrativa del sistema y los estudiantes. Generalmente son pasantes de licenciatura. Las asesorías pueden llevarse a cabo en forma individual o en grupo.
2. Especialistas; sus actividades se encaminan a la resolución de dudas específicas de un área o materia determinada, en la elaboración de instrumentos de evaluación y en la estructuración de propuestas para el mejoramiento del material didáctico. Este grupo se compone por consultores, maestros y especialistas en áreas específicas.

Considerando las ventajas que ofrece la televisión como medio de difusión y de enlace, preparatoria abierta se apoyó en ella con la intención de promover y difundir sus servicios educativos, resaltando la importancia de incorporarse a un sistema de educación continua que permita a los individuos lograr su superación personal.

Los programas transmitidos tuvieron como finalidad: motivar, ampliar, profundizar y reforzar los contenidos presentados en los libros de texto, ya que muestran la aplicación de los conocimientos en situaciones cotidianas; así en la materia de inglés se enfatiza la correcta pronunciación del idioma y el adecuado uso del vocabulario; en el área de Humanidades y Ciencias Administrativas y Sociales, se quiere ofrecer un acercamiento a las costumbres y situaciones en que se desarrollan los hechos estudiados; en materias como física y química, se muestra el desarrollo de las prácticas de laboratorio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La duración de cada uno de los programas es de 30 minutos aproximadamente. Actualmente, se cuenta con un total de 538 videocintas, que cubren el curriculum de preparatoria abierta.

Para su elaboración se siguieron básicamente dos pasos:

1. Planeación. Se analizaron los contenidos y los objetivos generales del curso, para establecer los lineamientos de la serie televisiva. Se consideraron los objetivos específicos del libro para estructurar los de cada programa. finalmente se definió el formato para cada serie, en donde se podrían incluir dramatizaciones y animaciones, mesas redondas, etc.
2. Producción. Se determinó el contenido de cada teleserie, labor que realizaron tanto investigadores como pedagogos; a partir de ello, el Departamento de Comunicación definió los lineamientos generales en cuanto a extensión, forma y estilo.

La transmisión de los programas se llevó a cabo en circuito cerrado a través de XHPN, canal 8, CEMPAE de Monterrey, y para el D.F. dentro del programa "Educación Media Superior para Todos", que se transmitió por XEIPN, canal 11 de la SEP.

Estos materiales pudieron utilizarse en lugares donde no se contaba con un canal de televisión, a través del circuito cerrado.

La descripción que hasta aquí hemos realizado de cómo se adaptó el modelo CEMPAE al nivel medio superior, nos servirá como antecedente de un capítulo próximo, en el cual detallaremos el funcionamiento actual de la Preparatoria abierta en sus diferentes aspectos.

4.3 Preparatoria Abierta como Modelo Educativo.

En la Dirección de Sistemas Abiertos, el Sistema de Preparatoria Abierta que se ofrece, corresponde a un modelo educativo del nivel medio superior de tipo propedéutico propuesto por la SEP a nivel nacional en el año de 1979.

Como anteriormente mencionamos, el CEMPAE fue el organismo encargado del diseño de este modelo así como de su adaptación al nivel medio superior, el cual sigue operando de acuerdo a los

lineamientos en que se concibió, por lo que no ahondaremos en la estructura del modelo. Es nuestra intención, especificar sobre aspectos tanto académicos como administrativos del Sistema de Preparatoria Abierta, con el propósito de aproximarnos a la realidad de nuestro objeto de estudio.

Los componentes académicos y administrativos de este modelo, conforman un soporte a sus características de apertura y flexibilidad en el tiempo y en el espacio, permitiendo atender a vastos sectores de la población dentro de la República Mexicana. Para efectos de este trabajo, centraremos la descripción en la Dirección de Sistemas Abiertos, Preparatoria Abierta del D.F.

4.3.1 Entorno Académico.

Para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el sistema se sustenta en los siguientes principios psicopedagógicos:

- ☛ Análisis de experiencias.
- ☛ Acopio de fuentes de información.
- ☛ Reflexión crítica.
- ☛ Autoevaluación.

A partir de ellos, ha desarrollado los instrumentos didácticos que promuevan y fomenten, entre los mismos estudiantes, un espíritu crítico, creatividad y solidaridad social, para brindar una educación funcional que vincule la teoría con la práctica; el trabajo intelectual con el manual, que los capacite en el análisis y solución de los problemas surgidos de sus necesidades individuales o dentro de su comunidad.

De esta manera ha establecido como objetivos didácticos los que a continuación se mencionan:

- a) Ofrecer los métodos de enseñanza-aprendizaje para la adquisición del conocimiento y fomentar el interés por el estudio.
- b) Fomentar el autodidactismo permitiendo al estudiante avanzar a su ritmo individual, y facilitar el estudio en tiempo y lugares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- c) Obtener un producto educativo de calidad, que logre un mejor desempeño tanto en sus estudios profesionales como en su ámbito laboral.

Con el fin de concretar estos objetivos, Preparatoria Abierta presenta un modelo de aprendizaje donde, a partir de procesos diferentes, se construye la experiencia, valga la redundancia, de aprendizaje; y un modelo de autodidactismo, al cual define como la adquisición de conocimiento por sí mismo.

El diseño de su plan de estudios vigente, está orientado hacia la atención de las necesidades curriculares básicas del nivel medio superior de tres áreas de conocimiento: Humanidades; Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas, siendo su finalidad proporcionar a los estudiantes el nivel de conocimientos adecuados y homogéneos para su acceso a las instituciones de educación superior tanto del país como del extranjero.

El plan de estudios se integra estructuralmente por treinta y nueve materias, distribuidas en seis semestres y en las tres especialidades ya mencionadas. Por su parte, el estudiante deberá acreditar un total de treinta y tres materias de la especialidad elegida para obtener su documento de certificación.

Tal como lo señala el Modelo CEMPAE, la estrategia didáctica de Preparatoria Abierta, está compuesta por tres elementos básicos, a saber:

- A. Material impreso.
- B. Asesoría para el aprendizaje.
- C. Material audiovisual (programas de televisión).

A. Material Impreso.

Incluye libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación. Los dos primeros conforman el material básico para el proceso de aprendizaje. Como ya lo mencionamos, los libros fueron diseñados exprofeso para el sistema, para treinta y una de las treinta y nueve materias que integran el plan de estudios. Otra característica de este material es la autosuficiencia de sus contenidos, lo que posibilita el proceso formativo de manera autodidacta a los individuos de poblaciones dispersas y marginadas, así como la autoevaluación, retroalimentación y la relación de los conocimientos adquiridos en su entorno social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

B. Asesoría para el Aprendizaje.

La asesoría tiene como eje la figura del asesor, el cual ha sido definido por el Sistema de Preparatoria Abierta, como el promotor del autodidactismo, encargado de disipar dudas sobre contenidos educativos, estimular y moderar la dinámica del círculo de estudios. El sistema cuenta con un modelo propio de asesoría mismo que detallaremos más adelante.

C. Material audiovisual.

Este material lo constituyen quinientos treinta y seis programas de televisión, cuya función es complementaria a los libros de texto; se elaboraron para su transmisión por canales de televisión comercial, lo cual se llevó a cabo en el periodo comprendido de 1978 a 1982; sin embargo, fueron suspendidos por considerarse de cobertura limitada y con horarios poco accesibles. Su empleo actualmente es escaso, y se da sólo dentro de las asesorías que se imparten en las instalaciones de la Dirección de Sistemas Abiertos.

En cuanto a la verificación del aprendizaje, el Sistema de Preparatoria Abierta ha creado un sistema de evaluación de acuerdo a sus necesidades y a las características que, como parte de la educación abierta, le son propias.

Se utiliza la evaluación sumativa por estimarse la más conveniente para la acreditación de los conocimientos en una población masiva, ésta se lleva a cabo cuando el estudiante finaliza su proceso de aprendizaje, lo que permite verificar la medida en que se alcanzaron los objetivos del material didáctico y así determinar si se aprueba o no la materia.

Considera en primer término, los contenidos educativos de los libros de texto, a partir de éstos, se crea un banco de reactivos por asignatura, de donde se elaboran los instrumentos de evaluación del aprendizaje para los estudiantes.

Los instrumentos con fines de acreditación está integrados por reactivos de opción múltiple que cubren el 100% de los contenidos de cada materia. La generación de estos reactivos y del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

instrumento debe ser sistemática y continua, lo que brindará transparencia y seguridad al proceso de evaluación. Para lograr ésto, se lleva a cabo un análisis estadístico de reactivos que permite dar de baja a aquellos que muestran deficiencias y en su caso requieren replantearse o sustituirse. En cuanto a evaluaciones diagnósticas y formativas, están consideradas dentro de los materiales didácticos (ejercicios de autoevaluación) y como parte de las asesorías; son responsabilidad del estudiante.

4.3.2 Entorno Administrativo.

La administración del sistema está centrado en el aprovechamiento de la infraestructura instalada por el Sistema Educativo Nacional en todo el país, en cuanto a:

- ◊ La reproducción y distribución de materiales didácticos.
- ◊ El servicio de asesoría para el aprendizaje.
- ◊ El registro y control escolar (inscripción, acreditación y certificación)

EDUCAL S.A. de C.V., tiene a su cargo la distribución del material ya que cuenta con una red nacional de librerías; el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) administra los recursos del fondo financiero que ampara el proceso de reproducción. La determinación de los precios de venta de los mismos materiales se sujeta a una política de costos accesibles al estudiante.

El servicio de asesoría se ofrece a través de dos tipos de instancias, los centros de asesoría de carácter social y los particulares; como su nombre lo indica, los primeros son servicios gratuitos en donde participan empresas públicas y privadas, así como dependencias gubernamentales y asociaciones religiosas o políticas; en el segundo caso, sus servicios son con fines lucrativos.

La Dirección General del Bachillerato, a través de la Dirección de Sistemas Abiertos, efectúa actualmente el registro y control escolar en forma directa en el D.F., para lo cual cuenta con catorce oficinas de preparatoria abierta, ubicadas en trece Delegaciones Políticas. En los estados, opera en coordinación con las secretarías de Educación u Organismos Descentralizados, en donde se ubican

ciento tres oficinas de Atención de Servicios al Usuario, treinta y una de ellas situadas en las capitales de los estados, y las setenta y dos restantes, en forma regional en diecinueve entidades.

Para la aplicación de exámenes a los usuarios del sistema, cuenta con quinientas dieciocho sedes, en el mismo número de localidades en todo el país.

Los niveles de apertura que este subsistema administrativo ha hecho posibles, se orientan: a la inscripción permanente a la preparatoria abierta; a la oferta de servicios de acreditación en todas las materias que conforman el plan de estudios, cada mes en dos fases de aplicación quincenales; a un número no restringido de oportunidades para presentar los exámenes de acreditación de las materias y de renuncia a calificaciones aprobatorias para mejorar el promedio; y al libre tránsito de una oficina y/o estado a otra(o), así como de una especialidad a otra.

En cuanto a la población a la que se dirige, inicialmente se atendía a obreros, oficinistas y amas de casa, pero esto ha sufrido notables modificaciones al paso del tiempo. En la actualidad son atendidas 226,651 personas, de las cuales, según datos de la Agenda Estadística de 1993, el 53% son hombres y el rango de edad donde se concentra la mayoría fluctúa entre los 14 y los 25 años. Sólo en el D.F. de un total de 8,580 estudiantes, el 55% son hombres, el 59% cuenta con algún tipo de empleo; y antes de ingresar al sistema, 6,435 dejaron de pasar más de tres años desde su última estancia en algún tipo de institución educativa. El área de egreso de mayor porcentaje, 45%, es la de Humanidades, y el promedio de calificación en los certificados de terminación de esta modalidad educativa, es de 7.5.

Estos datos nos muestran la heterogeneidad de la población estudiantil que es atendida hoy por Preparatoria Abierta, una población integrada por jóvenes trabajadores, que por las exigencias de la sociedad actual acuden a este sistema con la intención de concluir el nivel medio superior y continuar sus estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4 El Modelo CEMPAE de Asesoría.

La asesoría junto con el asesor, juegan un papel fundamental dentro de un sistema abierto, ya que son el elemento de comunicación y enlace entre los estudiantes y el propio sistema, además de fungir como medios de apoyo del aprendizaje.

Dadas las características particulares del sistema abierto, se hace indispensable organizar y elaborar un plan de capacitación y formación de asesores, por lo que el modelo del CEMPAE ha instrumentado una serie de consideraciones al respecto.

Define al asesor como "la persona encargada de orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje"⁶⁷, esto es, la persona que está en disposición de proporcionar al estudiante la información y los elementos necesarios para llevar a cabo un aprendizaje provechoso. Partiendo de esta definición, señala un serie de condiciones consideradas como indispensables para determinar los requisitos para ser asesor, a saber:

- ↳ Poseer un auténtico interés por la educación.
- ↳ Contar con una sólida preparación en alguna rama del saber.
- ↳ Tener verdadera vocación de servicio hacia la comunidad.

Hechas las precisiones anteriores, procedemos a la descripción del modelo de asesor propuesto por el CEMPAE.

4.4.1 El Perfil del Asesor.

Las características deseables en el asesor, cubren tres aspectos fundamentales: el personal, el profesional y el pedagógico.

⁶⁷ CEMPAE, Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta, Guía para el Asesor, México, Ed. CEMPAE, 1976, p. 6.

Aspecto Personal.

Dentro de un sistema abierto, las relaciones personales no son realmente abundantes, por lo que se hace indispensable aprovechar los momentos de convivencia, con el fin de mejorar el rendimiento del proceso educativo. Aquí se consideran aspectos de la personalidad que favorezcan una interacción social, tales como:

- ✓ Ser cortés, amable, cordial, y sobre todo, mostrar un auténtico respeto por los estudiantes.
- ✓ Entusiasmo por el trabajo que se va a realizar.
- ✓ Tener una personalidad equilibrada que interaccione adecuadamente con el medio en que se desenvuelve.
- ✓ Poseer una expresión clara, tanto oral como escrita.
- ✓ Sentirse identificado con el medio social en que se desarrolla laboralmente.
- ✓ Poseer capacidad de autocrítica.
- ✓ Tener un alto grado de responsabilidad.
- ✓ Detentar capacidad de organización, lo que facilitará el trabajar adecuadamente con grupos heterogéneos.

Aspecto Profesional.

Las características consideradas en este rubro, se refieren a la competencia específica del asesor en una rama del saber. Es deseable que:

- ✓ Posea una preparación sólida en su especialidad, es decir, que cuente con suficiente información sobre su materia.
- ✓ Sepa guiar al estudiante hacia formas eficaces para un aprendizaje determinado.
- ✓ Tener la capacidad de conducción hacia la realización de actividades que indiquen la transferencia de lo aprendido (aplicación práctica).
- ✓ Conozca y maneje los recursos didácticos del sistema, así como estar en condiciones de explicar, aclarar y ampliar la información contenida en el material impreso o audiovisual.
- ✓ Cuente con los elementos que le permitan proporcionar información para retroalimentar los diferentes aspectos del sistema (capacidad para aportar sugerencias concretas).

Aspecto Pedagógico.

En este apartado se describe un conjunto de condiciones pedagógicas consideradas esenciales en la persona del asesor, las cuales enunciamos a continuación:

- ✓ Contar con la capacidad para guiar a los estudiantes hacia la adquisición de técnicas básicas de estudio (a nivel individual y de grupo).
- ✓ Poseer la capacidad para orientar a los estudiantes en el aprendizaje de técnicas básicas de investigación (documental y de campo).
- ✓ Tener dominio de los elementos básicos del aprendizaje (objetivos, métodos y técnicas de evaluación).
- ✓ Poseer dominio pedagógico de los recursos didácticos del sistema.
- ✓ Tener conocimiento de la estructura interna del sistema.
- ✓ Sentirse identificado con los objetivos del sistema.
- ✓ Contar con la capacidad para desarrollar y reforzar las potencialidades del estudiante.
- ✓ Ser creativo.
- ✓ Demostrar interés por orientar las actividades educativas hacia la comunidad.

Las precisiones del Modelo CEMPAE sobre la figura del asesor, persiguen dos metas: de manera inmediata, dar a conocer al asesor lo que de él se espera en el sistema ; a mediano y largo plazo, pretende que el asesor alcance los lineamientos esenciales que lo conduzcan hacia su permanente actualización y capacitación.

4.4.2 Las Funciones del Asesor.

Están agrupadas de acuerdo a la relación del asesor con el medio en que se desenvuelve:

- a. El asesor y el estudiante.
- b. El asesor especialista.
- c. El asesor y el material didáctico.
- d. El asesor y el grupo.
- e. El asesor y el aspecto administrativo.

a. El asesor y el estudiante.

En relación con el estudiante, las funciones del asesor serán las siguientes:

- Guiar al estudiante hacia la obtención de técnicas de estudio.
- Orientarlo en el uso de auxiliares didácticos.
- Disipar dudas acerca del funcionamiento del sistema.
- Sugerir objetivos de aprendizaje, tanto para la conducción de los estudiantes hacia el logro de metas educacionales, como en la asesoría de los mismos para que fijen sus propios objetivos.
- Definir relaciones entre el proceso educativo y el medio ambiente social.
- Encauzar la curiosidad y fomentar la creatividad.

b. El asesor especialista.

Las funciones aquí consideradas, son esencialmente de carácter académico, es decir, se orientan hacia la rama del conocimiento específico del asesor para su mejor desempeño. Entre éstas tenemos:

- Solucionar dudas específicas acerca de los contenidos de su materia.
- Proponer formas específicas de estudio en su área.
- Elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje para su materia.
- Reforzar el banco de reactivos por medio del material que diseñe para las diferentes pruebas de evaluación.
- Proporcionar información (contenidos de aprendizaje de los textos de su materia) para retroalimentar el sistema.

c. El asesor y el material didáctico.

Como ya se ha mencionado, el material didáctico primordial dentro del sistema es el libro de texto; por lo que una parte considerable del trabajo del asesor se desarrollará con relación a aquel. Al respecto sus funciones serán:

- Tener perfectamente claros los objetivos, tanto del sistema como de los cursos.
- Complementar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando los indicadores que se encuentran en el texto (bibliografía y actividades complementarias).
- Conocer a detalle el material incluido en la bibliografía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aunque el uso del material audiovisual es, actualmente casi nulo, el asesor tiene las siguientes funciones:

- Orientar al estudiante hacia el mejor aprovechamiento de este material.
- Conocer el contenido de los programas.
- Relacionar el material audiovisual con el tema tratado.

d. El asesor y el grupo.

Las funciones que en este apartado se enuncian pueden llevarse a cabo de manera individual. Es importante resaltar la trascendencia de la formación de grupos de estudio dentro de los sistemas abiertos, ya que facilitan la convivencia entre los estudiantes, así como el desarrollo de ciertas tareas relacionadas con su aprendizaje; fomentan actitudes de cooperación, de intercambio y de crítica. Hay que señalar que el asesor no se considera integrante del grupo. Sus actividades serán las siguientes:

- Procurar que el grupo se establezca y determine una rutina de trabajo.
- Colaborar en la determinación de los objetivos, tanto del grupo como de aprendizaje.
- Dar su punto de vista acerca de las aptitudes de cada miembro para una actividad determinada.
- Tener suficiente información sobre la dinámica de grupos.

e. El asesor y el aspecto administrativo.

Las consideraciones que se hacen en este punto se relacionan con la parte administrativa del servicio de asesoría, las funciones del asesor son las siguientes:

- Preparar gráficas del desempeño estudiantil, así como registros de dudas académicas, frecuencia de consultas, participación de los grupos.
- Confeccionar, aplicar y calificar pruebas de evaluación.
- Cuando se requiera, colaborar en la inscripción y elaboración de fichas personales de los estudiantes.
- Asistir a las reuniones académicas.
- Participar en las tareas que indique la institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sobre la asesoría como tal, no se hace referencia alguna en el modelo, aunque cabe aclarar que ésta será de acuerdo a los tipos de asesores, es decir, individual y grupal.

La mayor parte de los problemas que enfrenta el asesor, se derivan de la falta de conocimiento acerca de lo que es un sistema de enseñanza abierta; así, una proporción considerable de los estudiantes que solicitan el servicio, esperan que el asesor imparta clases, tal como lo haría un maestro del sistema escolarizado. Esto representa uno de los grandes retos que debe afrontar el asesor: conducir, a través de la educación abierta, a estudiantes formados en el sistema escolarizado, hacia el logro del autodidactismo.

4.5 Adaptación del Modelo CEMPAE de Asesoría al Sistema de Preparatoria Abierta.

Iniciamos con la definición que hace la Dirección de Sistemas Abiertos de asesor: "persona que ejerce funciones de orientador, guía o consejero de los estudiantes en el proceso de construcción del aprendizaje"⁶⁸. De acuerdo a esta definición, y tomando en cuenta sus necesidades y recursos, formula el perfil del asesor, el cual contempla tres aspectos: personalidad, preparación profesional y preparación pedagógica.

Como características deseables en la personalidad, enuncia éstas:

- ✓ Actitud de respeto por los estudiantes.
- ✓ Gusto por el trabajo a desempeñar.
- ✓ Contar con una expresión oral y escrita clara.
- ✓ Tener capacidad de autocrítica, conciencia de sus limitaciones, pero con deseos de superación.
- ✓ Ser organizado y tener inquietud de proporcionar elementos que ayuden al mejoramiento del sistema.

En cuanto al aspecto profesional, recomienda los siguientes:

- ✓ Que posea información suficiente sobre su materia para auxiliar al estudiante efectivamente.

⁶⁸ CIEAD, op. cit., p. 3.

- ✓ Que conozca el material didáctico del Sistema de Preparatoria Abierta.
- ✓ Que oriente a los usuarios hacia el conocimiento de materiales que profundicen determinados temas.
- ✓ Que sepa guiar hacia formas efectivas de aprendizaje.

Finalmente están las características pedagógicas:

- ✓ Poseer la capacidad para guiar al estudiante en la adquisición de técnicas básicas para el estudio individual y grupal.
- ✓ Tener dominio de los libros de texto y ejercicios de autoevaluación.
- ✓ Orientar a los estudiantes en la aplicación de los conocimientos de nuevas situaciones de aprendizaje.
- ✓ Dominar los elementos fundamentales para el aprendizaje. (objetivos, métodos, técnicas de estudio, motivación).
- ✓ Conocer los elementos para preparar adecuadamente las asesorías.
- ✓ Tener conocimiento de las limitaciones y los obstáculos que se le puedan presentar durante la asesoría.

En este modelo, las funciones del asesor se sintetizan en tres puntos, a saber:

- ⇒ Fomentar el autodidactismo.
- ⇒ Apoyar y orientar el aprendizaje de los estudiantes.
- ⇒ Favorecer el funcionamiento del sistema.

Para que el asesor pueda cumplir con estas funciones, se le sugiere lo siguiente: relativo al **autodidactismo**, propone que el estudiante planee sus actividades y tiempos de estudio, para lo cual deberá considerar la profundidad y extensión de los contenidos, así como su ritmo de aprendizaje. Aquí el asesor deberá guiarlo en la adquisición de técnicas de estudio (grupales o individuales) y en el uso adecuado del material didáctico. Informará al estudiante sobre sus funciones y la participación que tendrá en su proceso de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la **orientación y el apoyo del aprendizaje**, resolverá dudas concretas del material de estudio, por medio de ejercicios, comentarios y actividades complementarias; reafirmará los contenidos temáticos que apoyarán la aclaración de dudas, en la resolución de ejercicios y en el intercambio de experiencias; diseñará instrumentos de evaluación siguiendo los lineamientos que el sistema tenga establecidos.

Proporcionará la información que le sea requerida para la **retroalimentación del sistema**.

☐ El Servicio de Asesoría.

La asesoría está definida como "servicio de ayuda al estudiante respecto a las dudas de contenido, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas. Este servicio puede ser personal o a distancia."⁴⁹ Tiene como objetivos:

- a. Ofrecer a los usuarios, métodos y técnicas acordes con los principios de la educación abierta, y
- b. Formar personas autodidactas, con sentido crítico y de superación permanente.

☐ Tipos de Asesoría.

En el Sistema de Preparatoria Abierta están considerados dos tipos de asesoría que son:

1. La asesoría especialista o de materia. Se dirige al apoyo a los estudiantes en la comprensión del material didáctico de las diferentes asignaturas, aclarando dudas sobre los contenidos de aprendizaje de las áreas de conocimiento; en la práctica de ejercicios; en la evaluación de las actividades de aprendizaje desarrolladas. Esta asesoría puede darse de manera individual o grupal.
2. La asesoría personal. Está orientada al desarrollo de actividades reflexivas en los estudiantes, mismas que le permitan participar activa y efectivamente en la autodirección en el estudio, en su autoformación, autoaprendizaje y autoevaluación de acuerdo con sus habilidades particulares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

⁴⁹ Ibid., p. 4.

☐ Planeación de la Asesoría.

En ésta se indican los lineamientos organización, revisión y manejo del material, así como la distribución del tiempo en la asesoría de tipo grupal; señala también que dentro de las actividades que se realicen dentro de las asesorías, se debe considerar tanto la labor del asesor como la participación del estudiante. La metodología que propone se desarrolla de acuerdo a las siguientes actividades:

- Fijar el objetivo de la asesoría con respecto a materia, sesión o tema.
- Conocer al grupo en cuanto a sus características como tal.
- Planear, en base al tiempo, qué habrá de disponer para preparar la asesoría; determinar la duración de la misma, el día, la hora.
- Programar recursos disponibles. Se refiere a los recursos didácticos necesarios para la preparación de los estudiantes en la asesoría.

Para que pueda cubrir los objetivos de cada asesoría en los tiempos planeados, el asesor debe tener presentes los siguientes criterios:

- El objetivo básico que pueden lograr los estudiantes.
- Que los estudiantes alcancen el mayor número de objetivos finales.
- Los objetivos accidentales que puedan surgir durante el desarrollo del tema.

Se hace hincapié en que el número de objetivos que se puedan cubrir durante una asesoría, estarán sujetos a la habilidad del asesor, a la complejidad de éstos y a la cantidad de momentos previstos (reafirmación del conocimiento, aclaración de dudas, intercambio de experiencias), a los conocimientos que los estudiantes tengan sobre el tema, a la continuidad en la sistematización de la asesoría.

En la elaboración del material para las asesorías, el asesor debe considerar que las actividades previstas conlleven a la reafirmación temática, utilizar esquemas que conduzcan a la aclaración de dudas y/o den secuencia a los objetivos educacionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto al uso del aula, también el asesor habrá de revisar si la distribución de los muebles es adecuada, apta para el uso de materiales didácticos programados.

Nuestro propósito en este capítulo fue mostrar cómo se adaptó el primer modelo de educación abierta en México, el Modelo CEMPAE, al nivel de educación media superior, que es lo que actualmente se conoce como Preparatoria Abierta, para poder acercarnos a su realidad actual.

Conclusiones.

1. El modelo de sistema abierto de educación propuesto por el CEMPAE, representa una alternativa de solución a los problemas educativos del país; el logro de su eficiencia, dependerá de la medida en que responda a las necesidades sociales de evolución y cambio propias del momento histórico que lo rodea.
2. El Sistema de Preparatoria Abierta que actualmente opera, corresponde a un modelo educativo del nivel medio superior propuesto por la SEP, a nivel nacional, en el año de 1979.
3. Desde la concepción del modelo de enseñanza abierta del CEMPAE, se aprecia que éste se enmarca dentro de un tiempo, espacio y condiciones particulares. Su estructura académica y administrativa se encamina hacia el logro del autodidactismo no sólo en los estudiantes sino también en los asesores. Los objetivos que persigue el modelo, se circunscriben a los conceptos de educación abierta, de educación permanente y de un ansiado aprendizaje significativo.
4. La asesoría y el asesor son parte fundamental de un sistema abierto, en donde son considerados el elemento de comunicación y enlace entre los estudiantes y el propio sistema, además de fungir como medios de apoyo del aprendizaje.
5. Se aprecia, en el concepto, perfil y requisitos del asesor de sistemas abiertos, que su función primordial está encaminada a la consecución del aprendizaje significativo por parte del

estudiante. Razón por la cual, la formación de asesores se orienta hacia el dominio de la asignatura y de las características del sistema; al conocimiento del alumno y al desarrollo de estrategias educativas.

6. Actualmente Preparatoria Abierta atiende a una población heterogénea, integrada por jóvenes trabajadores, que tanto por las exigencias de la sociedad actual como por las características propias del sistema abierto, acuden con la intención de concluir el nivel medio superior y continuar sus estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.1 Metodología.

Esta investigación se realizó en la Dirección de Sistemas Abiertos, Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Pública, ubicada en la calle de Lago Banguelo No. 24 Colonia Granada.

Población

La población la integran los asesores de Preparatoria Abierta que se desempeñan en la Dirección de Sistemas Abiertos. Se consideró el 100% de los asesores, diecinueve.

Instrumentos utilizados en el proceso de investigación

Se seleccionó el cuestionario como técnica de recolección de información por ser un instrumento práctico y confiable que nos permite obtener datos relevantes en diferentes áreas de interés.

Se utilizó en este proceso:

- Cuestionario dirigido a los asesores.

Cuestionario dirigido a los asesores.

El objetivo de este cuestionario es conocer el perfil real de los asesores que laboran en Preparatoria Abierta.

El cuestionario consta de 25 preguntas de opción múltiple y abiertas (ver Anexo III.) Se estructuró en cuatro secciones:

- I. *Datos Generales.* Se incluyen preguntas referentes a la edad, sexo, actividades económicas, etc.
- II. *Formación Académica.* Se solicitaron datos sobre el desarrollo académico del asesor desde el nivel medio superior al superior, y su interés por seguir actualizándose, ya dentro de su área de formación o dentro de la docencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III. *Formación Docente*. Las preguntas incluidas en este apartado, se dirigen a la participación que han tenido los asesores en programas de formación docente dentro del ámbito escolarizado y/o abierto.

IV. *Práctica Docente y Asesoría*. Las preguntas que se incluyen, hacen referencia a su experiencia profesional como asesores dentro de un sistema abierto y como docentes en el sistema escolarizado.

Los cuestionarios se aplicaron en un período de 8 semanas en los tres centros de asesoría de Preparatoria Abierta: Dirección de Sistemas Abiertos, Lago Banguelo No. 24, Col. Granada; Centro del Bachillerato No. 1, Av. Maestro Rural No. 57, Col. Un Hogar para Nosotros y Centro del Bachillerato No. 2, Progreso No. 23, Col. Axotla.

La aplicación del cuestionario se hizo de manera individual y dentro del horario de trabajo de los asesores.

5.2 Análisis de Resultados.

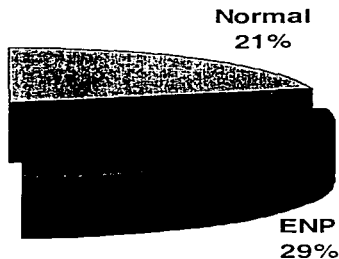
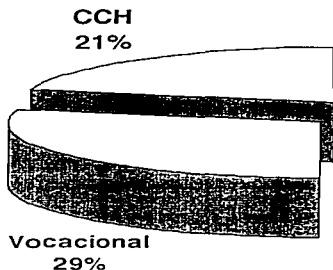
Resultados de la Investigación de Campo.

Una vez aplicados los cuestionarios, se procedió a su tabulación e interpretación. Los resultados que obtuvimos son los siguientes:

- i. Datos Generales. Observamos que el 57% de la población de los asesores esta integrada por mujeres. La edad promedio de los asesores es de 36.6 años ; el 79% proviene de la Ciudad de México y el 50% es casado. El 86% desempeña otra actividad económica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

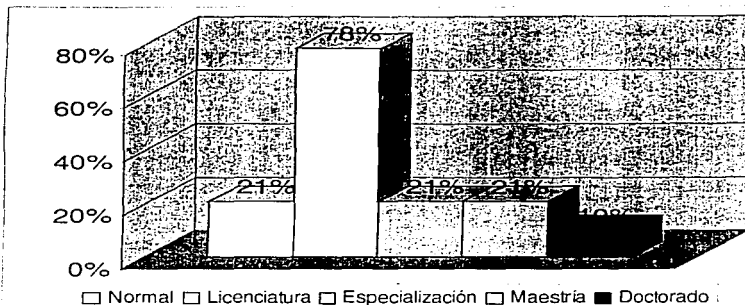
II. Formación Académica. Respecto al bachillerato de procedencia encontramos los siguientes porcentajes:



CCH Colegio de Ciencias y Humanidades
ENP Escuela Nacional Preparatoria

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a los estudios superiores y de postgrado los resultados fueron los que se presentan en el siguiente cuadro:



En lo que se refiere a la terminación de créditos y la obtención del título en los estudios realizados, encontramos que:

	Terminación de Créditos		Obtención del Grado	
	SI %	NO %	SI %	NO %
Normal	100	-	100	-
Licenciatura	100	-	54	45
Especialización	100	-	100	-
Maestría	67	33	-	100
Doctorado	100	-	-	100

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El motivo principal por el cual no se ha obtenido el título, fue la falta de tiempo para elaborar la tesis. Por otro lado, aproximadamente el 50% obtendrá el grado próximamente.

Así mismo el 99% mostró interés en continuar con su formación académica, aunque nadie expresó interés por el área docente.

Con base en los resultados, podemos afirmar que la totalidad de los asesores que se desempeñan dentro de Preparatoria Abierta, proviene de instituciones con sistema escolarizado.

III. Formación Docente.

Respecto a la pregunta sobre las materias relacionadas con la docencia que cursaron durante su formación profesional, los resultados fueron:

	SI	NO	No Contesto
%	36	57	7

Cabe destacar que del 36% para la respuesta "SI", el 21% egresó de la Normal para Maestros.

Para la pregunta que hace referencia a la participación en los cursos de capacitación y/o actualización docente, los resultados fueron los siguientes:

	SI	NO
%	71	29

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a los cursos de capacitación que han recibido de la Dirección de Sistemas Abiertos para desempeñares como asesores, el 93% ha participado en ellos. Cabe mencionar que solo se imparte un curso de tipo introductorio al Sistema Preparatoria Abierta, cuya duración es de 40 horas y es de carácter obligatorio. El 100% de los participantes en el curso, lo consideran de utilidad para el desempeño de sus funciones. Desafortunadamente no se tuvo acceso a información detallada referente a dicho curso.

Por otro lado, con relación a la periodicidad de estos cursos de capacitación, las respuestas mostraron cierta discrepancia como lo apreciamos en la siguiente tabla:

	Una vez al semestre	Una vez al año	Otro	No contestó
%	7	7	72	14

De esta misma tabla, la respuesta que aparece como "Otro", presentó ciertas variantes que a continuación se muestran:

Otro	%
al iniciar a dar la asesoría	37
es el inicio de los cursos de capacitación	7
cada tres meses	7
de manera esporádica	14
ignora si se han programado otros cursos	7

La preparación que han recibido para integrarse a los sistemas abiertos, la constituye un curso de capacitación antes de iniciar su labor como asesores. Por experiencia propia, algunos de ellos han manifestado que no es suficiente este curso introductorio, ya que, en su opinión, se limita a proporcionar información general sobre el sistema y sus futuras funciones.

Cabe aquí la reflexión acerca del riesgo que implica la práctica de una pedagogía tradicional, ocasionada por el conocimiento limitado de lo que es un sistema de educación abierta, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta comportamientos diferentes a los del escolarizado.

IV. Práctica docente y asesoría.

Respecto a su práctica como docente a nivel medio superior y como asesor de Preparatoria Abierta, el resultado fue:

Docente en el nivel medio superior %	Período	Asesor de Preparatoria Abierta %
36	6 meses a 1 año	72
7	2 años	7
7	5 años	7
7	6 a 10 años	7
0	11 a 15 años	0
36	16 a 20 años	0
7	no contestó	0

La mayor parte de los asesores, ha iniciado sus labores docentes dentro del marco de la educación escolarizada, y como lo apreciamos, varios de ellos tienen una larga trayectoria dentro de ésta. Así,

TFSIS CON
FALLA DE ORIGEN

su experiencia en los sistemas abiertos se concreta a su actual labor como asesores de Preparatoria Abierta.

Existe una estrecha relación entre las materias que los asesores imparten y su formación académica, el 100% de los asesores está a cargo de materias relacionadas con su área de estudio. Cabe hacer mención que algunas de las materias que abarcan varios niveles, están a cargo de un mismo asesor, por ejemplo hay un asesor para la materia de inglés I al VI.

Las asesorías se imparten de lunes a sábado en horarios matutino y vespertino. Existe un número mínimo de horas de asesoría a la semana que son cuatro y un máximo de veinticuatro.

El 100% de los asesores imparten asesorías tanto grupales como individuales. Sin embargo, al 86% de los asesores les resulta difícil introducir a los estudiantes a una sesión de asesoría; el 72% de ellos coincidieron en señalar como causa principal el hecho de que los estudiantes provengan de sistemas escolarizados y estén a la expectativa de recibir clases. El 14% restante hizo mención de la falta de técnicas de estudio independiente entre los estudiantes.

La generalidad de los estudiantes que acuden a las asesorías proviene, también, de sistemas escolarizados, por lo que esperan clases tradicionales en lugar de asesorías, lo que a su vez conduce al intento de una práctica escolarizada tanto por parte de los estudiantes como de los asesores. Esto es, la falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre el sistema abierto, dificulta la labor del asesor, quien en su intento por desempeñar su función, recurre al traslado de esquemas pedagógicos tradicionales durante la asesoría. Surge, a nuestra consideración, la necesidad de orientar al asesor para que, con base en el dominio de las características del sistema, el conocimiento del estudiante y de su asignatura, conduzca a los estudiantes hacia el autodidactismo dentro de los principios propios del sistema.

De la descripción que hacen los asesores de la figura del asesor en un sistema de educación abierta, destacamos los siguientes aspectos:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Funciones	%
Resuelve dudas	21
Motiva al estudiante en su aprendizaje	21
Crea hábitos de estudio	14
Guía al estudiante en el aprendizaje	21
Propicia el desarrollo del autodidactismo	21
Rompe con una formación escolarizada para incidir en el aprendizaje independiente	7
Busca estrategias diferentes de aprendizaje	7

El porcentaje del cuadro anterior indica la frecuencia con que aparecieron las "Funciones" en las respuestas de los asesores.

En cuanto a la forma en que se desarrollan las asesorías, las respuestas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

- * Entrevista inicial
- * Evaluación diagnóstica
- * Evaluación formativa
- * Aclaración de dudas
- * Evaluación sumativa

Dentro de las funciones del asesor, destaca en los resultados, aquella que hace referencia a la solución de dudas. Por lo que hacemos la siguiente reflexión: la posibilidad de que los momentos de las asesorías puedan transformarse en espacios donde el alumno se restrinja al planteamiento de preguntas para resolver problemas y a la búsqueda de definiciones por parte del asesor.

Por experiencia propia dentro del sistema, un porcentaje considerable de estudiantes acude a éste por no haber concluido exitosamente en el sistema escolarizado, ya por problemas de disciplina, por bajo rendimiento escolar, entre otros. Esto se refleja en la dificultad que afrontan los asesores al tratar de introducirlos al sistema de asesoría, ya que no existe por parte de los estudiantes un verdadero interés en el logro del autodidactismo. Surge, por nuestra parte, una nueva inquietud referente al perfil de ingreso de la población estudiantil y a la consideración de programas remediales que coadyuven a la adquisición de las habilidades y estrategias para el logro del autodidactismo. Lo que nos conduciría, a considerar la creación de un programa continuo de formación del asesor, que enriquezca su desarrollo y que permita dar seguimiento a su desempeño dentro del sistema.

Esto, a su vez, requeriría un replanteamiento del rol del asesor; sobre la base de que las circunstancias reales a las que se afronta actualmente, presentan características propias que exigen de él una enorme cantidad de compromiso y que requiere de nuevas habilidades que le permitan instrumentar las estrategias pedagógicas tendientes al logro de los postulados del sistema.

Por nuestra experiencia, a pesar de la existencia del Departamento de Desarrollo Curricular y Asesoría, la atención que se le otorga al asesor y a la asesoría, se concreta a la solución de problemas que surgen día a día. Cabe considerar que el asesor representa el eslabón entre el sistema (institución) y el estudiante: y que en sus funciones se concreta la concepción de los postulados de enseñanza-aprendizaje que asume el sistema. Aquí, consideramos indispensable la presencia de un pedagogo dentro del equipo que conforma dicho departamento, pues como profesional dentro del campo de la educación, está en la posibilidad ofrecer los recursos pedagógicos necesarios en la consecución de las metas propuestas.

Nuestra consideración final parte del hecho de que el modelo de educación abierta y en particular de asesoría que se lleva a cabo dentro de Preparatoria Abierta, se adaptó de un modelo creado en la década de los setenta, dentro de circunstancias particulares a esa época, y que se dirigía a atender necesidades propias del momento. Actualmente, el Sistema de Preparatoria Abierta se

rodea por circunstancias diferentes, cuenta con nuevos recursos y afronta nuevos retos, uno de ellos es evitar la tendencia por parte de los asesores del sistema hacia practicas pedagógicas tradicionales, ya que los supuestos pedagógicos en los que se basa son diferentes.

Esperamos que esta investigación, con sus limitaciones, haya despertado nuevas inquietudes que se reflejen en estudios posteriores en torno a la educación abierta.

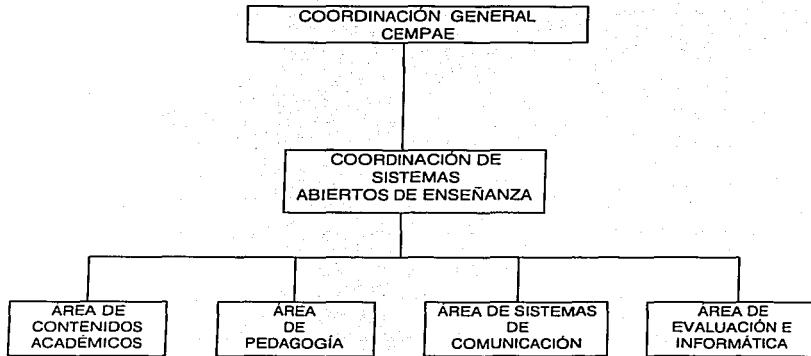
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

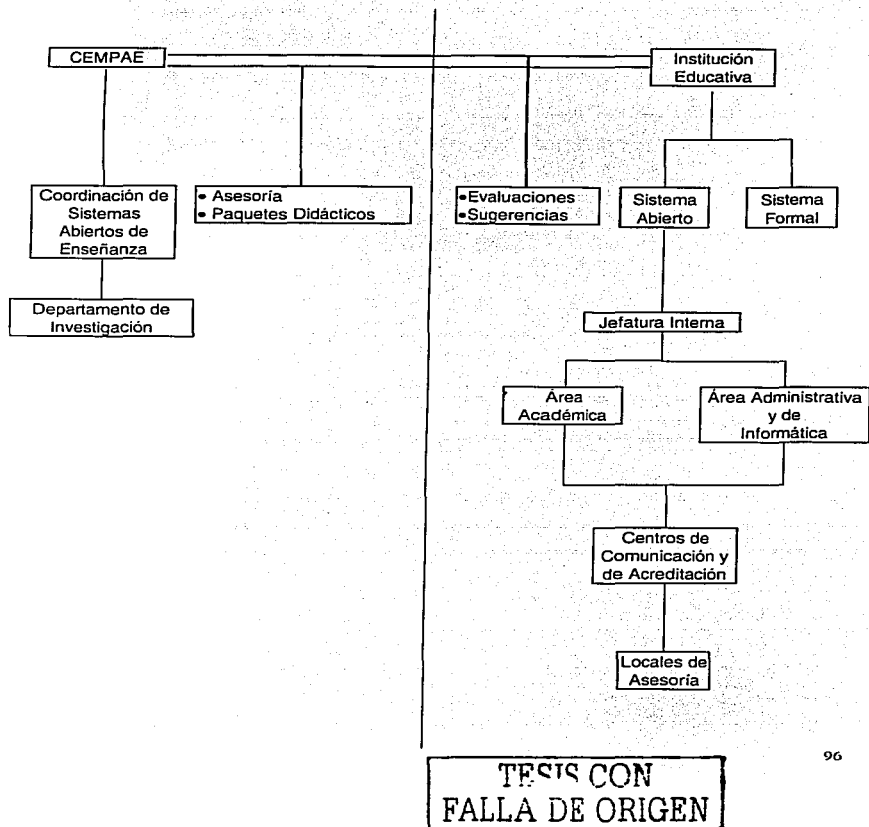
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

94- A

Organigrama del CEMPAE



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Cuestionario

Introducción: El cuestionario que a continuación se presenta, tiene como finalidad recabar información para un trabajo de investigación de tesis que se intitula "Formación de Asesores en el Sistema de Educación Medio/Superior"; por lo que solicita de manera atenta su cooperación para responder a las siguientes preguntas.

El uso de los datos que se obtengan será estrictamente confidencial.

Instrucciones: El cuestionario está dividido en cuatro secciones: I Datos Generales, II Formación Académica, III Formación Docente y IV Práctica Docente y Asesoría; donde se incluyen tanto preguntas de opción múltiple como preguntas abiertas. Según sea el caso, marque con una "X" la respuesta adecuada y/o responda brevemente.

I Datos Generales

Fecha: _____

Materia(s) Asesorada(s): _____

1. Sexo: a) masculino b) femenino

2. Edad ____ años cumplidos.

3. Lugar de nacimiento: país _____ ciudad _____

4. Estado civil: a) soltero b) casado c) otro, _____

5. ¿Desempeña otra actividad económica además de las asesorías?

a) Si b) No

6. ¿Cómo se enteró del puesto de asesor? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

II Formación Académica

7. Indique el bachillerato de procedencia:

- a) Escuela Nacional Preparatoria
- b) C.C.H.
- c) Colegio de Bachilleres
- d) Vocacional
- e) Preparatoria Abierta
- f) Otro, especifique _____

8. Proporcione los datos referentes a los estudios superiores y de postgrado que haya realizado.

Tipo de Estudios	Nombre de la Carrera	Terminación de Créditos		Obtención del Grado	
		Sí	No	Sí	No
Licenciatura					
Especialización					
Maestría					
Doctorado					
Otro					

9. Si no ha obtenido aún el grado (título) en alguno de los estudios realizados, indique los motivos que le han impedido lograrlo.

- a) No concluyó el plan de estudios.
- b) Falta de tiempo para elaborar la tesis.
- c) Considera muy complejos los trámites para presentar su examen de grado.
- d) No considera necesario el grado (título) para la obtención de un empleo.
- e) Obtendrá el grado título próximamente.
- f) Otro, especifique _____

10. ¿Tiene la intención de realizar otro tipo de estudios?

- a) Sí, ¿cuáles? _____
- b) No, ¿por qué? _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III Formación Docente

11. Durante su formación profesional, ¿cursó materias relacionadas con la docencia?

- a) Sí, nombre de la(s) materia(s): _____
- b) No

12. Si durante su desempeño en la docencia ha participado en cursos de capacitación o actualización docente, indique los más recientes:

Nombre del Curso	Duración	Institución	Fecha (mes/año)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

13. ¿Ha recibido de la Dirección de Sistemas Abiertos alguna capacitación para realizar su labor como asesor de Preparatoria Abierta?

a) Sí, nombre del curso(s) _____

b) No (pase a la pregunta No. 17)

14. ¿Le han sido de utilidad estos cursos?

a) Sí b) No, ¿por qué? _____

15. ¿Es obligatorio para los asesores asistir y/o acreditar estos cursos?

a) Sí b) No

16. ¿Cuál es la periodicidad con que se imparten estos cursos?

- a) Una vez al mes
- b) Una vez al semestre
- c) Una vez al año
- d) Otro, especifique _____

IV Práctica Docente y Asesoría

17. ¿Cuántos años tiene de dedicarse a la docencia en el nivel medio superior?

18. ¿Cuánto tiempo tiene de desempeñarse como asesor de Preparatoria Abierta?

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

19. Indique el horario, según corresponda, de la materia que asesora:

Materia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

20. Señale el tipo de asesoría que imparte

- a) Grupal b) Individual

21. ¿Utiliza la asesoría con los estudiantes?

- a) Sí
b) No, ¿Cómo imparte su clase?

22. ¿Le resulta difícil introducir a sus estudiantes al sistema de asesoría?

- a) Sí b) No
¿Por qué?

23. ¿Cuántas materias tiene que acreditar el estudiante para obtener su certificado?

24. Brevemente, defina lo que significa para usted ser asesor en Preparatoria Abierta.

25. Describa brevemente, cómo desarrolla usted una asesoría.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

100-A

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Abbagnano N. y Visalberghi A. Historia de la Pedagogía. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1964. 709 p.
2. Bigge, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Madrid, España, Edit. Trillas, 1975. 417 p.
3. Castrejón Díez, Jaime. Educación Permanente. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1974. 83 p.
4. CEMPAE. Sistemas Abiertos de Enseñanza, el Proyecto de Preparatoria Abierta. México, Edit. CEMPAE, 1977. 127p.
5. Cirigliano, Gustavo F. La Educación Abierta. Edit. El Ateneo, 1981. 174 p.
6. Feroso Estébanez, Paciano. Teoría de la Educación. Madrid, España, Edit. Trillas, 2da edición, 1981. 506 p.
7. Gagné, Robert M. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México, Edit. Diana, 1975. 199 p.
8. Hilgard, E. Teorías del Aprendizaje. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1967. 216 p.
9. Isáís Reyes, Jesús M. Educación de Adultos. México, Edit. Oasis, 2da. edición, 1972. 213 p.
10. Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Edit. Porrúa, 20 edición. 799 p.
11. Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Edit. Porrúa, 9na. edición, 1965. 518 p.
12. Legrand, Paul. Introducción a la Educación Permanente. Barcelona, España, Edit. UNESCO, 1973. 169 p.
13. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz, 2da. edición, 1991. 348 p.
14. Lowe, John. La Educación de Adultos. Perspectivas Mundiales. Salamanca, España, Edit. Siguerme, 1978. 283 p.
15. Lynch, James. La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente. Reino Unido, Inglaterra, Edit. UNESCO, 1977. 130 p.

TFSIS CON
FALLA DE ORIGEN

16. Mackenzie, Norman. Postgate, Richmond. y Scupham, John. Enseñanza Abierta. Sistemas de Enseñanza Postsecundaria a Distancia. España, Edit. UNESCO, 1979. 441 p.
17. Mayer, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz, 2da. edición, 1972. 382 p.
18. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz, 1958. 305 p.
19. Nérici, Imideo Giuseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz, 2da. edición, 1973. 541 p.
20. Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. México, Edit. Siglo XXI, 1977. 262 p.
21. Verner, Coolie y Booth, Alan. Educación de Adultos. Buenos Aires, Edit. Troquel, 1971. 148 p.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. CEMPAE. 10 Años de Investigación y Producción 1971-1981. México, Edit. CEMPAE, 1981. 71 p.
2. CEMPAE. Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta. Guía para el Asesor. México, Edit. CEMPAE, 1976. 53 p.
3. CEMPAE. Un Sistema de Enseñanza Abierta en México. México, Edit. CEMPAE, 1977. 48 p.
CIEAD. Glosario de Términos de Educación Abierta y a Distancia. México, Edit. SEP, 1991. 38 p.
4. Diario Oficial de la Federación. México, 1993. 127p.
5. SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, Edit. SEP, 1993. 187 p.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN