

01966
5

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**



FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**NIÑOS DE LA CALLE: CARACTERIZACION
DE UN FENOMENO PSICOSOCIAL**

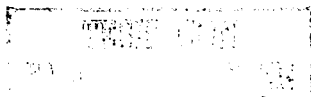
T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL
P R E S E N T A :
EDGAR PEREZ ORTEGA

DIRECTORA: DRA. SOFIA RIVERA ARAGON

COMITE DE TESIS: DR. ROGELIO DIAZ - GUERRERO
DR. ROLANDO DIAZ - LOVING
DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS
DRA. GUADALUPE ACLE TOMASINI

MEXICO, D. F.

2003



FACULTAD
DE PSICOLOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
U.N.A.M.

NIÑOS DE LA CALLE: CARACTERIZACIÓN DE UN FENÓMENO PSICOSOCIAL.

EDGAR PÉREZ ORTEGA

FECHA: 17/Nov/2003

FIRMA: Edgar Pérez Ortega

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA SOCIAL
PRESENTA: LIC. EDGAR PÉREZ ORTEGA

DIRECTOR : DRA. SOFIA RIVERA ARAGON

INDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN

1.- CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS: ALTERNATIVAS DE EXPLICACIÓN AL FENÓMENO DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.....	3
2.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL NIÑO DE LA CALLE.....	7
PROCESO DE CALLEJERIZACIÓN.....	9
INVESTIGACIONES SOBRE NIÑOS DE LA CALLE.....	13
DATOS Y PORCENTAJES.....	18
A QUE SE DEDICAN.....	21
PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN.....	23
ALIMENTACIÓN Y ENFERMEDADES.....	23
SEXO Y DROGADICCIÓN.....	23
PALIATIVOS INSTITUCIONALES.....	25
LA GRAN CARRERA. BEBÉ PROYECTO.....	25
CUMBRE MUNDIAL DE LA INFANCIA.....	26
PROGRAMA NACIONAL DE ACCIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA 1995-2000.....	27
CASA ALIANZA.....	27
3.- APROXIMACIÓN PSICOLÓGICA AL PROBLEMA DE NIÑOS DE LA CALLE.....	29
4.- AUTOCONCEPTO.....	36
5.- NORMAS SOCIALES EN NIÑOS DE LA CALLE.....	41
DIMENSIÓN SOCIAL.....	44
PREMISAS HISTÓRICO SOCIOCULTURALES.....	50
6.- MÉTODO.....	53
7.- RESULTADOS.....	56
8.- DISCUSIÓN.....	79
9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

ANEXO

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es iniciar el análisis sistemático de un fenómeno psicosocial que desde la década de los 70's, ha cobrado importancia, los niños de la calle, estos han sido objeto de estudio por disciplinas como la Sociología, Antropología, Trabajo Social, Medicina, etcétera, sin embargo, las investigaciones desde la Psicología han sido pocas, el presente tuvo como meta, el uso de instrumentos que posibiliten el conocimiento respecto a las normas que determinan su comportamiento, se aplicaron a 150 de la calle y 150 en la calle, del sexo femenino y masculino, con un rango de edad de 8 a 14 años, sin importar el nivel de instrucción

Se realizó un t de Student, para determinar si ser niño de la calle o en la calle establece diferencias en la manera en que se perciben a sí mismos, y los resultados obtenidos indican que no hay diferencia estadísticamente significativa entre estos, respecto a la Dimensión Social se obtuvo una t de -1.941 con $p= .053$, que indica que a los niños de la calle le importan las relaciones que establecen con las personas que le rodean, en los factores de la Dimensión Social se observaron diferencias en Inaccesibilidad con una t de -2.663 , con $p= .008$, Comportamiento Violento con una t de -1.900 con $p= .058$ y Comportamiento introvertido con una t de -3.242 con $p= .001$, donde los primeros son posiblemente más violentos, introvertidos e inaccesibles, en la dimensión de Obediencia Afiliativa, no hay diferencia en esta, así como en los factores que la conformaron.

Respecto a que si la manera de comportarse se debe a la condición de vivir en la calle o estar en ella, en la Dimensión Social, los datos mostraron que las diferencias se presentan en el grupo de 9 a 12 años donde se obtiene una F de 4.954 con $p= .002$ de los factores que conformaron esta dimensión las diferencias se dan en Comportamiento Social Correcto con una F de 3.270 con $p= .022$ en el grupo de 9 a 12 años, en Inaccesibilidad con una F de 3.0682 con $p= .011$ en el grupo de 13 años en adelante. La Dimensión de Obediencia Afiliativa, presentó en el grupo de 9 a 12 años, una F de 9.429 con $p= .000$, de sus factores las diferencias se presentan en Obediencia a los Padres en el grupo de 9 a 12 años con una F de 5.472 con $p= .001$ y Abnegación Hacia el Padre con una F de 3.647 con $p= .0131$ en el grupo de 9 a 12 años

INTRODUCCIÓN

Las condiciones de pobreza extrema, que parece haberse generado, como consecuencia del proceso de globalización económica desde hace algunas décadas a nivel mundial, caracterizan la forma de vida de gran parte de la población.

La problemática que enfrenta la sociedad actual manifiesta entre otras (sobre población, daño ecológico, etcétera), el deterioro de las Instituciones creadas por el estado, influyendo en la base más pobre de su estructura y posibilitando la formación de grupos marginados, entre ellos, los niños de la calle o en la calle, a los cuales se les han realizado estudios censales, en ocasiones para fines amarillistas o para pequeños programas de intervención.

El análisis de los fenómenos sociales debe partir desde una revisión histórica, por esto es importante considerar que el problema de los niños de la calle no es reciente en la ciudad de México ya que este probablemente se presentaba desde la época colonial, como resultado de las violaciones a las nativas por parte de los conquistadores. Desde entonces se consideraba que la situación en que se encontraban no provenía de un aspecto personal sino que se debía a una situación colectiva en la cual no era peculiar encontrar una sola causa, a pesar de ello se considera a la pobreza como una de las principales.

Bajo esta óptica se han considerado como factores importantes para la conformación e incremento de este tipo de grupos a la pobreza y la migración de las familias rurales a la ciudad que han generado un nuevo grupo cultural, el cual vive en condiciones de extrema pobreza, que conlleva a problemáticas de diversa índole, y en muchos casos desembocan en la dinámica familiar llegando incluso a fracturarla.

Esto propicia que en sus integrantes se originen sentimientos hostiles y frustrantes reflejados en la conducta de los padres hacia los hijos, los cuales al no encontrar una integración adecuada, tienden a abandonar su núcleo familiar y a generar una nueva forma de vida, en la que su hogar va a ser la calle y sus compañeros de trabajo, su familia.

Muy lejos de reconstruir su vida, los niños se encuentran en una situación de abandono y de crisis, ya no sólo familiar sino en la sociedad en que viven, por lo que se ven obligados a realizar trabajos como el limpiar vidrios, vender chicles, recolectar basura y muebles usados, etc., y muchas veces esta situación los orilla a drogarse, a robar o prostituirse, ya que el trabajo que ejercen es ignorado por todos. Estos niños suelen vivir en parques, estaciones de trenes y autobuses, coladeras, entre otros.

El presente estudio tiene como objetivo iniciar el análisis sistemático de un fenómeno psicosocial que desde la década de los 70 s. ha cobrado importancia, puesto que se asocian las precarias condiciones de vida del país con los niños de la calle, los cuales han sido objeto de estudio por disciplinas tales como la Sociología, Antropología, Trabajo Social, Medicina, etcétera, sin embargo, los reportes de investigación desde la Psicología han sido pocos

La investigación tiene como meta el uso de instrumentos que posibiliten el conocimiento respecto a las normas que determinan su comportamiento, partiendo de la Dimensión Social de la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), la Dimensión de Obediencia Afiliativa de Diaz-Guerrero (1994) y el Diferencial Semántico del Yo de Diaz-Guerrero (1994), los que se aplicaron a una muestra de 300 niños de y en la calle, en donde 150 serán de la calle y 150 en la calle, tanto del sexo femenino como masculino con un intervalo de edad de ocho a catorce años, sin importar el nivel de instrucción. El análisis de los datos se llevo a cabo a través del paquete estadístico SPSS, en donde se realizó todo el procedimiento para conocer las condiciones sociodemográficas de la muestra y saber si ser niño de la calle o en la calle establece diferencias en la manera en que se perciben a si mismos, así como, si la manera de comportarse se debe a la condición de vivir en la calle o estar en ella.

La presente investigación no pretende dar soluciones ni causas debido a la complejidad del fenómeno, por ello se pretende abarcar una línea de investigación que aporte información y/o nuevos datos sobre las maneras en que se relacionan interpersonalmente, los niños de la y en la calle.

Condiciones Sociales, Económicas y Políticas: Alternativas de Explicación al Fenómeno de los Niños de la Calle

En el análisis de fenómenos psicosociales es importante establecer un contexto que posibilite su discusión dentro de un marco científico, es por esto que el objeto de estudio de la presente investigación debe ser contemplado y estudiado bajo las condiciones sociales en las que se genera y que brinden los elementos que permitirán describirlo, así como, dar explicaciones de las condiciones psicológicas que subyacen en el mismo.

Ponce (1987), considera que los marginados son los hombres, mujeres, niños y ancianos, que se observan generalmente en el oficio de la miseria. Adler (1985), por su parte mencionó que éstos son aquellos que su rol de consumidor está limitado por su bajo nivel de ingresos y sobre todo por la inestabilidad de sus fuentes de ingresos, lo que hace que participen de forma marginal en la economía industrial dominante. Sus ocupaciones son consideradas como no calificadas y devaluadas en el mercado laboral urbano, así como carentes de seguridad social y económica.

Pero la marginación no sólo significa pobreza, generalizó los conceptos de marginalidad para incluir a ciertos grupos sociales excluidos de las fuentes de poder y englobando en esta definición a importantes segmentos de la población "sobrante", entendiéndolo como sobrante a aquellos que no participan en la economía dominante. Con base en esta generalización, se puede considerar como grupos marginados a los segmentos de la población que no participan de la cultura, la economía, tradiciones e ideología en general, que en determinado momento forman parte importante de las conductas y características de un grupo (Adler, 1985).

Lewis en 1959 y Rostow en 1960 (citados por González K.T., 1996) identificaron en sus teorías la existencia de sectores económicos que se encontraban excluidos psicológica, cultural, económica y ecológicamente.

El concepto de marginalidad fue introducido en América Latina por "Desarrollo Social en América Latina" (DESAL) para designar a aquellas personas que proliferan en las periferias de las ciudades en asentamientos irregulares y cuyo acceso al empleo, participación política y social así como nivel de ingresos era reducido (Contreras, Jarquín y Torres, 1992).

González (1996), considera que existen dos tipos de marginalidad en México: la marginación urbana y la marginación rural. Las personas que se encuentran inmersas dentro de la marginación rural suelen tener condiciones de vida menos gratas y es por ello la presencia de la migración masiva.

En ambos tipos de marginación se encuentran familias que están expulsando niños a la calle y aún cuando se menciona que la marginación no es igual a la pobreza, en las familias mexicanas tanto rurales como urbanas es posible que se presente este hecho.

Por sí sola, la marginación es el rompimiento en los lazos de cohesión social y si se considera a la familia como un sistema sensible a los cambios sociales, entonces se tienen familias cuyos lazos de cohesión tanto a nivel intra como extrafamiliar se están rompiendo, existiendo una mayor posibilidad de desintegrarse, si a esto se le añade el factor de la pobreza, se encuentran familias que sufren carencias y que tienen como objetivo primordial la supervivencia.

La pobreza es uno más de los fenómenos que se han dado en mayor medida en los países subdesarrollados y ha sido definida como la insuficiencia de ingresos que impiden la satisfacción de las necesidades básicas humanas. Esta no sólo se relaciona con la alimentación, sino también con un sistema de valores, normas y actitudes que la reproducen, encontrando que la percepción de ella está condicionada la mayoría de las veces por aquello que se considera culturalmente aceptable en un momento dado.

Es decir, las condiciones de pobreza facilitan el surgimiento de nuevos valores, nuevas formas de expresión y diversión que son parte de la protesta de grupos que se encuentran en estas condiciones. Les crean y les dan forma, además de que les son más accesibles en comparación con las que son reconocidas como culturales y educacionales.

Entendiendo a la cultura como "el ejercicio de la erudición, el conocimiento y práctica de buenos modales, la serie de producciones intelectuales que caracterizan a una elite, el conjunto de comportamientos y representaciones adquiridos por el hombre en tanto ser social, el proceso de la formación de la personalidad y su capacidad de progreso" (Sánchez 1976 p. 45), entonces se entiende la importancia de buscar alternativas para una población que no cuenta con la infraestructura para acceder a la cultura, pero teniendo la necesidad de conocer, divertirse y expresarse, crea toda una forma de relacionarse, toda una subcultura que no deja de tener como base la cultura de la cual se originó, pero aparentemente en otro sentido.

Esto pone a la luz todo un contraste entre quienes pueden acceder al conocimiento y pueden conocer distintos puntos de vista y quienes se encuentran en condiciones de pobreza y sólo tienen acceso a una determinada opción.

El resultado de lo mencionado es caracterizado por la ausencia de servicios, la insuficiencia de los ingresos familiares para cubrir las necesidades consideradas como básicas; normas, valores y estilos de vida, falta de acceso a servicios de salud, la desnutrición de núcleos localizados de las familias, especialmente mujeres, niños y ancianos; baja participación en los sistemas productivos, bajos niveles educativos y bajo consumo (Contreras, Jarquín y Torres, 1992)

La pobreza no es sólo un estado económico, sus repercusiones se extienden a toda la condición de una persona, la cual trabaja por cualquier remuneración para por lo menos así comer, enajenado por ésta para no perderla, sintiéndose inconforme con la paga, sin tiempo para descansar para la familia, para estudiar, leer o por lo menos para enterarse de lo que pasa en su ciudad, utilizando el tiempo que tiene para tratar de olvidar lo que pasa viendo la TV, sacando su euforia o su estrés acumulado por medio de las fiestas y/o el alcohol teniendo hijos -producto de padres "cuyos organismos agotados por la desnutrición, los partos, la esclavitud de la casa el trabajo extra-hogar sólo puede prestar un minuto de sus fuerzas vitales a dichos hijos" (Colín 1993 p 25)-, estando con muchas personas pero sin estar realmente, sin oír, sin cultivar esa humanidad que establece las condiciones sociales características del ser humano

Pero no es sólo el alejamiento social y todas las repercusiones de la pobreza, sino también la falta de acciones que vayan encaminadas a la erradicación de este fenómeno. Mientras no se busquen alternativas que se dirijan a las causas y no a las consecuencias se seguirá encontrando en el modelo social a la pobreza, como una de las principales causas que impulsan a un niño a que trabaje fuera de la casa e inicie su carrera de la calle

En 1972 la Organización Internacional del Trabajo (OIT), comenzó a resaltar la importancia de un nuevo fenómeno que denominaban "Sector Informal Urbano", el cual consideraron resultado de la incapacidad del sector moderno para ofrecer empleo a la fuerza de trabajo, que se incrementa constantemente de manera natural y por movimientos migratorios (Contreras, Jarquín y Torres, 1992)

Es por ello que, la economía es el ingrediente determinante no médico más importante para el bienestar y la salud de los niños. Las oportunidades de empleo remunerado, la conservación del poder adquisitivo del salario, el equilibrio en la balanza de pagos y la distribución equitativa de los ingresos entre la población, definen las posibilidades de bienestar social responsables de la salud en los grupos más vulnerables: los niños y sus madres

Sin embargo, la marginación no incluye sólo un trabajo informal, ya que también hay trabajadores formales marginados. por otro lado, la informalidad laboral no ocasionaba en todos los casos marginación. Así mismo, si se le analiza con la pobreza, es posible encontrar que también había pobres en el sector formal. El sector informal no desaparece con un crecimiento elevado de la industria

Por su parte la Asociación Nacional de Instituciones Financieras en 1978 (ANIF), consideró que el sector informal tiene que ver no sólo con empresas pequeñas y autosuficientes, sino también con grandes monopolios que se ven beneficiados y acumulan capital a través de este sector económico

Es decir las empresas encuentran en el sector informal a los encargados de tener contacto con los consumidores sin sueldo y sin intervención de intermediarios quedándole a éstas las ganancias íntegras ya que son quienes marcan los precios y son más bien las empresas o trabajadores informales quienes reducen sus salarios hasta el mínimo posible

Es por ello que, quienes integran la ANIF, consideran que las grandes empresas están poco interesadas en que desaparezca este sector ya que con él, la tasa de ganancias sube sin la necesidad de invertir un gran capital y sin necesidad de incurrir en costos normales de calificación de fuerza de trabajo

Algunos indicadores de la economía informal son lo siguientes

- a) Actividades de producción o servicios en pequeña escala, poco capital y tecnología rudimentaria, que hace uso de instalaciones precarias o semi-permanentes
- b) Actividades localizadas en mercados competitivos o en segmentos de mercados concentrados, desconectados del circuito financiero por sus relaciones de trabajo, no regulado y desprotegido por el estado
- c) Variación del número de ocupados entre 1 y 10 trabajadores, incluido el dueño, usando generalmente fuerza de trabajo familiar, con poca o sin calificación, lo que permite ingresar con facilidad, las mujeres se integran a la economía familiar en diversas labores como obreras, lavando ropa, trabajando como empleadas domésticas, vendiendo todo tipo de productos elaborados por ellas y otras estableciendo puestos de comida entre otros. Los niños se incorporan al trabajo vendiendo dulces, chicles, periódicos, limpiando autos y parabrisas, efectúan malabarismos, etc., que realizan en las esquinas de las ciudades y en el transporte público. Además de otros trabajos informales de todo tipo que no están regulados por la ley

Bajo este análisis, respecto a las condiciones sociales, económicas y políticas del fenómeno en estudio, ahora es posible abordarlo desde sus condiciones sociales y destacar los rasgos psicológicos que hasta este momento han sido mencionados por diversos autores

CONCEPTUALIZACIÓN DEL NIÑO DE LA CALLE.

La situación del niño de la calle como problemática social, tiene implicaciones sociales, políticas y económicas complejas. Durante los últimos años el problema se agudizó y adquirió características particulares, como consecuencia de la profundización del problema de la pobreza generado de la llamada crisis estructural, lo que provocó que en los sectores desprotegidos socialmente, fueran fuertemente afectadas sus condiciones de vida, por lo que, para muchos, la calle se convirtió en la única forma de vivir.

Dentro de estos sectores, a nivel mundial -en extremo estado de pobreza-, los niños ocupan un alto porcentaje (hay datos que mencionan desde los 12 mil niños hasta el millón), lo cual llevó a la constitución de una lógica particular de sobrevivencia en la calle, para los sectores afectados (Leñero, 1998, p 17)

La UNICEF (UNICEF-Fideicomiso, 1996), define al niño de la calle como una persona menor de 18 años que halla su propia actividad en la calle, padece o aprende el uso de la violencia, se encuentra en situación de abandono por problemas familiares, dispone una red social callejera y sufre además la imposición social de una connotación deformada de callejero.

Además, la UNICEF (1996), considera que esta población puede ser clasificada en seis categorías

- **Niño en riesgo de convertirse en callejero** Es aquel niño que se encuentra en una familia cuya situación es de pobreza o pobreza extrema; sus padres o quienes lo cuidan, le brindan poca o casi nula atención, a lo que añaden actos de rechazo o agresión por lo que el niño tiene lazos discontinuos con sus padres y busca pasar poco tiempo en casa. Tiene bajo aprovechamiento en la escuela, y por lo general buscan los satisfactores que la familia no le proporciona en la calle. Lo que hace que el niño tenga la necesidad de salir de su casa
- **Niño trabajador en la calle** Trabaja en las calles en el sector informal de la economía para contribuir de manera voluntaria u obligatoria en el ingreso familiar. Presenta ausentismo escolar y puede haber desertado. Su relación familiar es alejada, por lo que existe un gran riesgo a romper este vínculo
- **Niño en la calle:** La relación con la familia es periódica ya que acude a ella para dormir o comer. Sus actividades de subsistencia pueden ser el robo o la mendicidad, convive con niños de la calle y presenta ausentismo escolar o puede haber dejado la escuela.

- **Niño trabajador de la calle:** Trabaja en la calle, no vive con su familia sino con compañeros, ha desertado de la escuela, sus actividades recreativas están asociadas a estimulantes y su vida sexual es activa.
- **Niño de la calle:** Sus lazos con la familia son débiles y no cuenta con ella. Vive de tiempo completo en la calle. Se mantiene de mendigar, robar, etc. Ha desertado de la escuela. Generalmente emplea inhalantes, su vida sexual es activa y sufre frecuentemente de abuso sexual por parte de adultos.
- **Niño callejero de origen indígena:** Proviene de un grupo étnico de elementos culturales diferentes a los urbanos, su lengua materna no es el español o no lo habla. No vive con su familia y trabaja en la calle, generalmente en mercados, es analfabeta y tiene expectativas de aprender a leer y escribir y recibir mejores ingresos económicos para así defenderse de la agresión urbana.

De igual forma el gobierno capitalino clasificó al niño callejero en:

- **Niño en la calle:** Es el menor que desempeña actividades de subsistencia en la calle para contribuir económicamente en el ingreso familiar, mantiene lazos con su familia o parte de ésta y manifiesta irregularidades en el ámbito escolar.
- **Niño de la calle:** Se trata del menor que mantiene lazos de manera ocasional con su familia o algún miembro de ésta, pernocta en la calle y en ella realiza actividades de subsistencia. Son más susceptibles a cometer conductas antisociales o ser objeto de explotación.
- **Menor en riesgo:** Es el niño que vive en una familia de escasos recursos o enfrenta situaciones de presión extrema que lo orillan a abandonar su núcleo familiar en busca de otros espacios, ingresos, vínculos afectivos y oportunidades (Comisión Nacional a Favor de la Infancia, 1995, pág. 15-16).

Habrà de considerarse además la clasificación propuesta por Lucchini (1996), que se refiere a que los niños de la calle están definidos en función de cinco parámetros

- A) Sus relaciones familiares son débiles cuando las hay.
- B) Desarrollan estrategias de supervivencia (habilidades en el manejo del número, en relaciones interpersonales y en general en el manejo de su ambiente para escapar de los peligros y resolver sus necesidades).
- C) Están expuestos a riesgos específicos importantes.
- D) Los niños de y en la calle comparten las calles.
- E) Viven en la ciudad.

Lo que los diferencia de los niños callejeros, son el tiempo que pasan en la calle y la presencia o ausencia de una relación significativa con algún adulto responsable. Menciona un concepto muy importante, como es "la carrera del niño de la calle", donde se pueden observar tres factores:

- 1) Factores biológicos como la edad y el sexo.
- 2) Factores directamente ligados con la familia, como la organización y composición familiar, la cantidad de los lazos familiares y la cuestión de inmigración o grado de integración de la familia a la ciudad.
- 3) Los factores asociados directamente con la calle.

Estos facilitan o impiden la carrera de un niño hacia su callejerización.

PROCESO DE CALLEJERIZACIÓN.

Uno de los espacios alternativos por excelencia es la calle, debido a que como lugar público -en la comunidad representado por la vecindad o el barrio-, es susceptible de ser apropiado por los sujetos de una manera simbólica y no tanto física; para los hijos de los pobres, la calle siempre es un lugar abierto y accesible para el entretenimiento, sobre todo cuando las posibilidades de supervivencia se encuentran en ese mismo entorno, a la par, ofrece una alternativa de grupos de pertenencia en los mercados, las estaciones de autobuses, el "metro" y los sitios turísticos entre otros, porque otorga al niño ámbitos de supervivencia y recreación, pero al mismo tiempo, se constituyen como espacios que lo aproximan a situaciones de riesgo (Arellano, 1996)

Isabel Inclán, 1994 (citada en Scherer, 1995, p. 12) menciona que, una vez que el niño ha abandonado su hogar casi permanentemente, sentirá que la calle lo ha recibido con los brazos abiertos, hará de ella su hogar, desarrollará expectativas, se identificará con otros niños, es decir pertenecerá a un grupo y compartirá con él prácticas callejeras. Sin embargo, poco a poco su nuevo hogar le mostrará su lado oscuro, su crudeza, su frío, su hambre, su violencia y su maltrato. Para la autora, la búsqueda de la supervivencia obligará al menor a realizar trabajos como el comercio callejero, limpiar parabrisas, el "taloneo" (pedir dinero) o a realizar actividades más hostiles y violentas, tales como la prostitución, el tráfico de drogas, el robo, etc.

Estos hechos influyen en el sentir de una sociedad que los rechazaba como niños callejeros, pero a la cual, ahora como delincuentes, provocan aversión, enojo y repudio. Al enfrentarse con un ambiente tan hostil, los niños de la calle tienen que utilizar recursos que les ayuden a mantener un equilibrio, aunque éste sea forzado y doloroso. En este sentido la droga es un instrumento que les permite evadirse de la realidad y con esto perder conciencia de las carencias, tanto afectivas como materiales (Ponce y Ruiz, 1997)

Scherer (1995), define seis etapas por las que pasa el menor de la calle.

- 1) **Etapa de iniciación:** En este primer contacto con la calle el menor no sabe que va a pasar, si va a ser aceptado bien por los demás chicos que se encuentran en la calle o si va a ser recogido por alguna persona, piensa que sólo va a estar un tiempo en la calle y que después va a hacer su vida. Sin embargo, la calle le tiene preparadas otras sorpresas y un ambiente del cual no van a salir con facilidad.

En ésta, el menor no lo pensó con detenimiento y en un arranque de angustia o depresión por las situaciones de su casa, se alejó sin tener un lugar seguro a donde ir. Al encontrarse en la calle se da cuenta de que está solo sin alguien que lo proteja, entonces el miedo se apodera de él, deambula por las calles solitario esperando encontrar algún amigo o a alguien en quien confiar, pero sólo encuentra golpes, desprecios y humillaciones. Son despojados de las cosas que llevaban consigo al momento de salirse de su casa por otros niños que ya viven en la calle, poco a poco es inducido al consumo de drogas y aunque él se niega, pronto será absorbido por ese ambiente negativo, a pesar de esta adversidad que enfrenta el menor prefiere quedarse en la calle con el grupo que lo acepta, pues busca compañía.

De esta manera es como el menor inicia su vida en las calles. Pronto se da cuenta de que tiene que adaptarse al ritmo que ésta le marca de lo contrario puede parecer y ser rechazado por lo pocos "amigos" que encuentra, tiene que hacerse de la vida o de la forma de vivir de los niños de la calle para así poder sobrevivir. Si el menor que apenas inicia vida de la calle tenía planes aquí son cortados anulados, reprimidos los sueños no existen.

- 2) **Etapa de adaptación.** En esta etapa el menor pierde toda su personalidad y adopta una falsa, que lo hace ser como los demás, asume las actitudes y formas de pensar del grupo, las hace suyas, empieza a descubrir que no son tan libres como él lo pensaba, los policías, los militares y demás personas lo agreden, lo corren de los lugares donde se encuentra y es cuando de nuevo el odio y el rencor que siente contra todas aquellas personas, la familia, la sociedad, que lo llevaron a esa situación resurge con más fuerza.

Se notan cambios bruscos en su personalidad, se corta el cabello de manera extravagante, hace todo lo que no quería hacer, al principio fuma, pierde sus reglas de higiene, el color de su piel desaparece, las reglas o normas que había adquirido ya no importan, se da cuenta que en la calle no valen comienzan a sentirse libre para recorrer o reconocer la ciudad, inicia su vida sexual con prostitutas o niñas de la calle y las niñas con sus compañeros o con los microbuseros del lugar.

Aprenden a pedir limosna, robar, comienzan aprobar el lado malo de estar en las calles. La violencia en el grupo es de todos los días, el rechazar la droga no le sirvió de nada ya que en esta etapa es fundamental para no sucumbir ante un ambiente hostil, desagradable, funciona como un mecanismo de defensa, lo hace sentirse invencible. La droga le proporciona fortaleza para resistir el frío, el hambre y el dolor, por lo cual debe adaptarse al ritmo que le impone la calle. Esto le va creando miedo, rencor, desilusión

Así es como estos menores pagan el precio de estar en la calle, de ser el resultado de las familias que no les pueden brindar las mismas necesidades. La falta de autoestima los lleva a degradarse, así como la falta de oportunidades para superarse los orilla a vivir bajo las peores condiciones.

- 3) **Etapa de movimiento.** El menor acaba dándose cuenta de que la calle fue el último lugar al que debió recurrir, lo que en primer momento fue la sensación de euforia ahora se convierte en su peor pesadilla de la cual quisiera salir, pero no hay retorno de ese viaje que inició

El menor se da cuenta de que la libertad que esperaba encontrar en la calle así como el no ser maltratado es un sueño inalcanzable porque pronto los grupos que "dominan" la ciudad los someten a sus caprichos, autoridad y decisiones sin la oportunidad de defenderse

Al sentir sus sueños truncados el niño se siente frustrado y confundido. La violencia y la droga ocupan el centro de su vida, ha aprendido a ser agresivo y a drogarse para no ser expulsado del grupo, hace o forma pequeños grupos para defenderse o por conveniencia, cuando alguna persona le ofrece ayuda trata de manipularla para sacar el mayor provecho de ella, no es leal con sus amistades está al mejor postor. Los niños pequeños sufren el abuso por parte de los mayores o de los que ya tienen más tiempo en la calle. Como muestra de su poder, la agresión o el golpe se regresa con más violencia. Algunos consiguen un trabajo eventual. El futuro para ellos no tiene sentido, en la calle se vive rápido y se muere joven, aquí no hay respuestas ni salida a la situación por la que pasan.

Con el paso del tiempo, los menores se desilusionan de este tipo de vida en las calles y buscan otras alternativas de vida. Sin embargo se enfrentan al problema de que su hogar original, las casas-hogar, no satisfacen sus inquietudes y duran poco tiempo en ellas ante las escasas oportunidades que tienen para salir de esa vida que llevan, se deprimen y se hunden cada vez más en un pozo sin salida.

- 4) **Etapa de inercia.** A los menores que viven en la calle o a los que empiezan apenas su vida en las calles les hace falta el amor y la atención de una madre, de un padre o de alguna persona cariñosa que los escuche y les ayude a aliviar sus temores, angustias o miedos, para que cuando entren a esta etapa no sea difícil ayudarlos, porque se deprimen, es difícil motivarlos, estimularlos, apoyarlos, se dejan llevar sin resistencia, casi no hablan, se vuelven mucho más dependientes y por lo tanto dejan su destino en manos de otras personas. Cuando el menor logra salir de esta etapa que lo hunde más, empieza a tomar otra vez interés por la vida, vuelve a realizar planes para cambiar.

En fin, replantea de un tajo una nueva vida que lo dignifique y lo haga crecer espiritual y socialmente, que le abra la puerta de oportunidades. Sin embargo esto no sucede pronto, se vuelve a caer por diversas circunstancias.

5) **Etapa de búsqueda.** Los niños tratan de buscar otras opciones. Sin embargo la adversidad es mayor que sus buenas intenciones. En la búsqueda de esas opciones intervienen muchos factores que pueden ayudar a que el menor se aleje de la calle o vuelva a lo mismo. Entre éstas se encuentran:

- Antecedentes familiares positivos o negativos
- El apoyo de alguien que le proporcione estabilidad emocional.
- Entran en un periodo de conflicto interno, hay aumento de consumo de droga, una depresión moderada, cambios en la conducta
- Buscan un trabajo con la intención de que sea un medio para salir de la calle.
- El menor se ha cansado de vivir de esa manera de no decir, de no pensar, de no ser lo que ellos llaman "buenos"
- Algunos dejan la droga, se preocupan de su aspecto y regresan a su hogar

Sin embargo, pronto vuelven a la calle. Su vida ya no admite reglas o normas, se acostumbra a vivir en la "libertad", se dan cuenta de que no hay alternativas y donde se encuentran son explotados. En la casa hogar son extorsionados por pandillas, no consiguen un cuarto digno.

Ante este cúmulo de trabas el menor no encuentra otra salida más que regresar a la calle, seguir igual o peor. Se da cuenta de su triste realidad y esto lo llena de odio. Lo que rehusaba usar antes, ahora lo utiliza con mucha frecuencia: el robo. El menor entra en conflicto ante las expectativas que tiene y lo negativo y lo frustrante de su realidad, lo que provoca una recaída en su orgullo, autoestima y sus expectativas y si no logran superarse sus crisis, regresa a la calle con mayor rencor y resentimiento.

Los constantes desencantamientos de poder salir de la calle y de observar que su situación va a seguir siendo la misma, con su familia, en las casas hogar o donde sea, provoca que los menores caigan en un círculo vicioso del que jamás podrán salir. Esto los lleva a la última etapa

- 5) **Etapa de crisis.** El menor no cree en nada ni en nadie, la droga se consume en grandes cantidades, su autoestima, de por sí dañada, baja aún más. Se desatienden física y moralmente, no come, la sexualidad que ejercían con frecuencia no importa ya, se autodestruye, se pisotea, siente que no es y que no vale nada, pierde peso, su piel se vuelve amarillenta y sus articulaciones se vuelven rígidas. Cuando el menor logra salir de esta etapa no tiene alternativas y vuelve a repetir el ciclo de degradación y autodestrucción lenta por medio de drogas

INVESTIGACIONES SOBRE NIÑOS DE LA CALLE

El fenómeno de los niños de la calle, ha estado presente hace mucho tiempo en nuestro país, sobre éste se han realizado diversas investigaciones que abordan aspectos de corte social más que psicológicos. Por mencionar algunas, está la realizada por el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) y la Dirección General de Acción Social (DGAS), en 1970, en la cual establecen que se entrevistaron a 2.151 niños, seleccionados de las colonias Peralvillo, Doctores, Guerrero, Santa María la Ribera, Tepito, Condesa, Merced, Tacuba y la Zona Rosa. Los resultados indican que el 50% eran adolescentes mayores de 14 años, el 30% correspondían a niños de 9 a 11 años y el otro 20% eran infantes de 4 a 8 años de edad. No existen datos sobre el sexo de la muestra, pero se indica que tanto en el día como en la noche la mayoría eran varones, respecto a la ocupación se encontró que la más socorrida era la del voceador en un 41%, la venta de chicles en un 15%, un 18% corresponde a la mendicidad y vagancia, un 10% eran boleros y la venta de boletos de lotería en un 5%

En el ámbito de la escolaridad, se estableció que el 10% cursó hasta el 6° grado de primaria, el 12% hasta el 5° el 15% hasta el 4° el 18% hasta el 3°, el 21% hasta el 2° y el 9% hasta el 1°

En cuanto a los motivos para deambular por las calles fueron en primer lugar por cooperar con el gasto familiar (45%), y como segundo motivo fue el abandono parcial de la familia que tenía como factor la ausencia del padre (16%). En el 39% restante no existió información

Se finaliza el estudio diciendo que la venta ambulante, la vagancia y en ocasiones la delincuencia infantil, son originadas por la precaria situación económica y por el incremento de la población infantil

La investigación hecha en 1980 por Solórzano, quien fue comisionado por el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo para realizar un estudio de niños de la calle que laboraban en la Ciudad de México, encuestó a 1,000 niños de entre seis y catorce años que trabajaban en mercados, calles y otros sitios públicos de la ciudad. Los resultados mostraron que el índice más alto fue el de vendedores ambulantes, sin embargo no se reporta el dato. El 90.5% de los entrevistados fueron del sexo masculino, el 69.9% procedían del área metropolitana del Valle de México y el 21 % del interior de la República destacando Chiapas, Oaxaca y Michoacán. Así mismo, se reporta que el 75% de los niños venían de un medio urbano, 16.1% de un medio semirural y solo el 7.6% del medio campesino, concluyó mencionando que el trabajo que realizan los niños produce efectos perjudiciales para su salud, desarrollo psicológico y su actitud ante la sociedad y la vida misma, a causa de que el menor desde muy corta edad tiene que asumir una actitud de adulto para que pueda sobrevivir.

Como se observa en ambas investigaciones el rango de edad que se mantiene constante a pesar que existe una década entre un estudio y otro es el de seis a catorce años, respecto al sexo, en el segundo se establece que el 90.5% son del sexo masculino y en el primero, a pesar de no dar una cifra, se indica que la mayoría eran varones, es importante enfatizar que en ambos trabajos se establece que la actividad que se realiza para subsistir era la de vendedores ambulantes aunque en un estudio existan cifras y en el otro no.

Hay que destacar las diferencias entre los dos reportes, debido a que el análisis de los datos permite establecer que el uso de los indicadores fue conceptualizado de manera diferente; una de ellas es que el tamaño de la muestra en cada caso fue distinto, en el segundo informe no se consideró el nivel escolar además de que en éste no se establecen los motivos que llevaron a los menores a hacer de la calle su hábitat, sin embargo, es importante rescatar que en el segundo documento se establece una clasificación respecto al lugar de origen de los niños en donde se denota que más de la mitad proceden del área metropolitana.

Así pues, la investigación sobre niños de la calle en México data desde 1970 y si bien a este fenómeno se le ha dado la importancia en estos años, no se puede dejar de pensar que una de las condiciones que posiblemente posibiliten la presencia de estos menores en las calles, es la condición económica, hay que aclarar que ésta no sólo expulsa a los niños a la calle sino que en conjunto con otros factores son los que dan la pauta a que los infantes tomen la calle como su hogar.

A continuación se describe la investigación descriptiva que servirá como eje para el presente proyecto: El II Censo de los Niños y Niñas en Situación de Calle de la Ciudad de México que se llevó a cabo en 1995, por parte del Gobierno del Distrito Federal a través de la Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social y el UNICEF:

Se realiza un estudio censal de infantes en situación de calle donde intervienen 13,373 menores de los cuales 4,212 corresponden al sexo femenino y 9,161 al masculino. Se establecen cuatro categorías de menores que son:

- Menor en la calle
- Menor de la calle
- Menor indígena en la calle
- Menor indígena de la calle

Así mismo se establecieron cuatro rangos de edad:

- De 0 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 16 o más edad

Es importante destacar que de acuerdo a los datos proporcionados el 60% de los niños estudiados sea cualquiera su categoría están en un rango de 6 a 15 años.

En la Ciudad de México se contabilizaron en 1995 un total de 1,850 niños que han tomado como espacio de vida permanente a las calles, lo que indica que se incrementó en un 81% respecto a los datos de 1992.

En lo relativo a la condición biológica del sexo, se registra que 277 son mujeres y 1,573 son varones. Como se observa los datos permiten tener una idea de la manera en que esta problemática se ha incrementado ya que el reporte de este censo indica que

- El fenómeno creció en un 20% respecto a 1992, con una tasa anual de crecimiento de 6.6% al finalizar el año de 1995
- Se incrementaron las actividades riesgosas como la pepeña, los estibadores y la mendicidad
- Se incrementaron los porcentajes de los menores de la primera y segunda infancia en un 2,965.06%
- La primera infancia ocurre en la calle
- Se da un incremento en las niñas y niños trabajadores que inician un proceso de callejerización
- Los niños y niñas que duermen en la calle es un fenómeno esencialmente adolescente
- Las niñas representan una tercera parte de los 13,373 menores registrados lo que indica un fenómeno creciente

Algunas de las cifras están entrelazadas respecto a las cuatro categorías mencionadas de los niños y niñas de la calle, por lo cual habrá que precisar en su momento los datos referentes sólo a los niños y niñas de la calle. Pero, contar con estudios sobre la problemática y características de los niños y niñas en condición de calle, será posible establecer tendencias de crecimiento, profundizar en indicadores y categorías no exploradas.

Como se observa, los datos obtenidos en el estudio citado permiten visualizar la magnitud social del fenómeno, no obstante los aspectos psicológicos no se precisan; es aquí donde la Psicología Social, a través del análisis de los elementos que conforman el proceso de socialización, podrá establecer cómo es que estos niños bajo condiciones muy particulares estructuran su autoconcepto y específicamente su dimensión social, que determinará la manera en que asuman una serie de valores, normas y juicios que dirigirán su comportamiento

En este sentido un estudio realizado en 1993, por la UNICEF en Bolivia, enmarca de manera breve las motivaciones y sentimientos de los niños de la calle, que son mencionadas a continuación

- La condición de abandono, expresado en diferentes formas de rechazo familiar y social, imprime una huella muy particular en la personalidad del niño que se refleja en desconfianza, labilidad emocional y coartación afectiva
- La desconfianza, producto de vivencias negativas asociadas al rechazo no permite que el menor se involucre afectivamente en relaciones
- Su autoimagen es contradictoria y ambivalente, prevalece el sentimiento de que "todo lo puede", debido a que ha sobrevivido en un medio adverso, logrando pasar los límites de lo permitido y existiendo en lo prohibido. Sin embargo, los medios masivos de comunicación así como los códigos sociales de las personas que viven a su alrededor se han encargado de transmitir mensajes negativos que los marginan, discriminan y reprimen, basta recordar la creencia de que "los pobres son por naturaleza malvivientes"
- Los niños de la calle tienden a la satisfacción inmediata de sus necesidades, lo cual propicia bajos niveles de tolerancia a la frustración y por ende un autocontrol deficiente, debido a que la realización de deseos a largo plazo no tiene lugar en sus estrategias de sobrevivencia.

El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) y la Dirección General Asistencia Social (DGAS), en 1970 (citados en Cesar, 1990: p. 45), establecen que, "la vagancia, la venta ambulante y en ocasiones la delincuencia infantil, son originados por una precaria situación económica y por el incremento de la población en las grandes urbes", ante lo cual Correa en 1981 (citado en Cesar, 1990: p. 50), concluye que, "la indigencia infantil es el resultado directo de las contradicciones que ha generado el proceso de desarrollo del capitalismo en México y de las características que como consecuencia, ha adquirido nuestra formación social en la actualidad centralización de los recursos y marcadas desigualdades"

Aún cuando, la condición económica no es el único factor causante de este fenómeno psicosocial, puede ser un elemento desencadenante de conductas tales como el robo, la drogadicción, represión, violencia, etc., lo que afirma que la insatisfacción de las necesidades básicas en el núcleo familiar obliga a los menores a trabajar en la calle para contribuir al gasto familiar, alejándolos de sus hogares y atrayéndolos a vivir en ella, en donde posiblemente habitarán en un entorno en el que impera la ley del más fuerte

Hasta aquí se han citado algunas investigaciones acerca del niño de calle, lo cual tiene como finalidad dar el encuadre sobre el cual se establecerá una definición de éste

A continuación se hace referencia a las formas en que se ha definido el término de niños de la calle, en la calle, niños trabajadores, etc., por lo cual la UNICEF, ha creado una tipología, que es interesante citar.

- Los niños de la calle Son aquellos menores que ven la calle como su hogar, es allí donde buscan amparo, comida y un sentido de familia entre sus compañeros, los lazos familiares existen pero son remotos y su hogar es visitado de vez en cuando
- Los niños en la calle Son los menores que trabajan en la calle y que tienen lazos familiares más o menos de regular naturaleza. La mayoría de ellos van a la escuela y regresan al hogar después de la jornada laboral, conservando un sentido de pertenencia con la comunidad o el barrio en donde está su hogar. Reconocen a éste como el centro de su vida
- Los niños abandonados Estos forman parte del primer grupo y sus actividades diarias son prácticamente indistinguibles. Pero, en virtud de haberse desprendido de todos los lazos con la familia biológica, ellos se encuentran ante su libre albedrío, no sólo en lo material, sino además en la supervivencia psicológica. (Mancilla, 1986 p 29)

Por su parte el DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia), en 1988 lo ha definido como el Menor en Situación Extraordinaria (MESE). Considerando lo expuesto es posible decir que existirán tantas definiciones y clasificaciones de niños de la calle dependiendo de los criterios de cada institución así como de los objetivos que persigan, pero, es indudable que en estos niños existen una serie de características comunes tales como:

1. Gran capacidad de sobrevivencia en la calle, llevando a cabo actividades tales como: vagancia, robo, mendicidad, tráfico y consumo de drogas e inhalantes, prostitución, homosexualismo y trabajo prematuro
2. Actitud defensiva ante las personas generada por el maltrato físico de que son objeto
3. Madurez precoz, aunada con actitudes pasivas, apáticas y agresivas.
4. Satisfacción de sus necesidades básicas en la calle
5. Trabajan en el sector informal de la economía
6. Estar expuestos a la explotación laboral, sexual y psicológica
7. Sustitución de la familia como grupo socializador por la "banda" o la "pandilla"
8. La problemática de la niña de la calle es más compleja, por su doble condición de abandono y de mujer, sufriendo las consecuencias de la maternidad prematura, el abandono y la prostitución
9. El uso de drogas, preferentemente inhalantes, como medio de evadir la realidad, es en ocasiones requisito para unirse a la "banda" o "pandilla" y un signo de autoafirmación ante los demás

DATOS Y PORCENTAJES.

Del total de niños y jóvenes mexicanos, 26 millones habitan en las zonas urbanas, de éstos un 40% (11 millones) vive en condiciones de extrema pobreza y de ellos 5 millones son o están en riesgo de convertirse en callejeros (INEGI-SPP 1985, citado en De la Garza, 1987 p. 85.)

En el "II Censo de Niños en Situación de Calle" por el DDF en colaboración con UNICEF realizado en 1995 y reportado en 1998 por el Gobierno del Distrito Federal, se muestra que, entre 1992 y 1995 la cifra de niños en situación de calle creció un 20%, con una tasa promedio anual de 6.6%. Sin embargo, El Caracol (1997), estima que el crecimiento llega casi a un 30% anual (ver cuadro No. 1).

Respecto a las cifras de niños en situación de calle por delegación política en el Distrito Federal, es importante destacar que existe una gran desproporción respecto al crecimiento en cada delegación, sin embargo, es notorio como se ha incrementado la presencia de menores en situación de calle independientemente de la delegación política (ver cuadro No. 2).

Estas cifras muestran claramente, que una gran mayoría de la población de niños y niñas en situación de calle, son púberes y adolescentes, lo que se ha denominado como la segunda y tercera generación de esta población; así mismo, se considera la edad desde 0 porque existen niños que nacen en la calle y permanecen en ella a través del tiempo (ver cuadro No. 3).

El cuadro No. 4, hace referencia a los motivos por los cuales los menores salen de sus hogares, es notorio como una de las principales razones es la extrema pobreza, sin embargo, se sigue matizando al maltrato infantil como otro factor, hay que destacar que un alto porcentaje no reporta razón alguna para salir de su hogar, lo que lleva a pensar hasta que punto la inercia de la calle ya los ha absorbido y no existe para ellos motivo para estar en la calle, debido a que ya es cotidiano en ellos estar o vivir en la calle (ver cuadro No. 4).

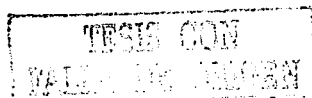
Las zonas de mayor expulsión son Álvaro Obregón, Miguel Hidalgo, Cuajimalpa, Magdalena Contreras, Xochimilco, Milpa Alta y Tlalpan, aunque no se sabe con exactitud cuántos por la variabilidad de los datos (ver cuadro No. 5).

Cuadro N° 1

Número de niños "de" y "en" la calle en el D. F. y sus puntos de encuentro.

Categoría	1992	1995	Variación respecto al estudio de 1992.
Niños en situación de calle	11,172	13,373	19.7%
Niños "de" la calle	1020	1850	81.3%
Niños "en" la calle	10152	11,523	88.1%
Puntos de encuentro*	515	1,214	135.7%

*Son aquellos en los que se reúnen o viven los niños de la calle, el estudio referido muestra que existen 20 diferentes categorías de puntos de encuentro en la ciudad, incluyendo avenidas, cruces, mercados, banglows, metros, etc.



Cuadro N° 2

Número de niños en situación de Calle por Delegación (D. F.)

Delegación	1992	1995	Variación respecto al estudio de 1992
Alvaro Obregón	246	281	14.2%
Azcapotzalco	Sin dato	370	No existen datos disponibles*
Benito Juárez	1017	1,132	11.3%
Coyoacán	391	855	118.7%
Cuajimalpa	Sin dato	136	No existen datos disponibles*
Cuahutemoc	Sin dato	2,923	No existen datos disponibles
Gustavo A. Madero	1,128	1,570	39.2%
Iztacalco	96	406	322.9%
Iztapalapa	1,162	1,742	49.9%
M. Contreras	13	78	500.0%
Miguel Hidalgo	983	1,022	4.0%
Milpa Alta	55	142	158.2%
Tláhuac	51	56	9.8%
Tlalpan	55	390	609.1%
Venustiano Carranza	1,620	1,905	17.6%
Xochimilco	54	365	575.9%

*No se tiene disponible la información de estas delegaciones respecto al censo de 1992, por lo que no es posible manifestar porcentajes de variación al censo realizado en 1995

Cuadro N° 3

Distribución según el rango de edad y sexo, menores en situación de calle, D. F. (1995)*

RANGO DE EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	N°	%	N°	%
De 0 a 5 años	1,121	12.2	1,137	27.0
De 6 a 10 años	926	10.1	590	14.0
De 11 a 15 años	2,747	30.0	1,264	30.0
De 16 años en adelante	4,366	47.7	1,221	29.0

Cuadro N° 4

Razón por la que los niños en situación de calle salieron a vivir en la misma.

MOTIVO	1992	1995
Porque era la única opción	47.2%	24.6%
Problemas familiares	26.4%	35.4%
Porque les gustó	26.4%	18.3%
Extrema pobreza	25.3%	48.7%
No lo reporta	45.7%	76.3%

Cuadro N° 5

Principales zonas de Expulsión-Recepción.

Delegación	N° de niños
Tlalnepantla (recepción)	246
Écatepec (recepción)	257
Netzahualcoyotl (recepción)	1.162

De manera global se concluye que de 1992 a 1995

- El total de menores en la calle creció un 20% a una tasa promedio anual de 6.6%.
- En el rubro de niños de la calle la tasa de crecimiento fue de 81.3%.
- La actividad económica de mayor crecimiento fue la pepena con el 1,550%.
- Se reconoce la existencia de niños dedicados a la prostitución.
- Los puntos de encuentro crecieron un 135.73% en este periodo.
- Se observa una nueva generación de niños nacidos en las calles.
- En el censo de 1995, los niños de la calle representaron el 14.65%

A QUE SE DEDICAN.

Los niños de la calle observados en el censo de COESNICA (Arango, 1992) realizaban actividades nocturnas: los niños en la calle de lunes a viernes, los indígenas en la calle, fines de semana y los indígenas de la calle por las noches.

Según este censo, hubo un aumento del 20% de 1992 a 1995 (un 6.6% anual) El crecimiento no fue homogéneo e incluso hubo delegaciones en las que decreció. El crecimiento operó en los sectores más "vulnerables" la aparición de los niños de la calle aumentó de 9% a 14%. En el caso del sexo femenino aumentó de 28 a 31%.

El mayor porcentaje de crecimiento se encontró en las niñas de la calle y en los menores dedicados a la pepena y la mendicidad, en los que la actividad de la pepena fue la principal, con un aumento de 15.50% y se detectó un mayor número de menores en ejercicio de la prostitución.

La cantidad de grupos de encuentro aumentó y con ello se tendieron a agrupar en menor cantidad los niños por punto de encuentro. Esto se debió a la reubicación de vendedores ambulantes que llevó a los niños hacia otros espacios y a la crisis que llevó a los menores a actividades mejor remuneradas como la mendicidad, la pepena y la estiba.



En las niñas se encontraron cinco actividades predominantes: la venta ambulante, la mendicidad, limpieza de parabrisas, actuación en la calle y la prostitución. No obstante en un porcentaje poco relevante se encontraron voceadoras, cuida coches, asistentes en panteones, diableras y algunas otras categorías menos significantes.

Se encontró que los menores trabajan los siguientes promedios de tiempo:

- El 5.76% de los menores trabaja uno o dos días:
- El 10% entre tres y cuatro días:
- El 48.81% entre cinco o seis, y
- El 33.90% los siete días

Los horarios diarios de trabajo fueron mencionados entre cinco y catorce horas, por el 79.32% de los menores entrevistados, superando considerablemente los límites legalmente establecidos en cuanto al máximo de horas permitidas para que trabajen. Las jornadas de trabajo varían de acuerdo a las necesidades del niño y las características del lugar en el cual se encuentran buscando subsistir”

De acuerdo a González. (1996) y con base en los censos mencionados, los sueldos que los pequeños dicen recibir fluctúan en los siguientes porcentajes:

- 18.98% conseguían diariamente \$20
- 53.90% conseguían \$50
- 17.29% \$100
- 9.83% más de \$100

Estos sueldos permiten que el niño tenga acceso a satisfacer sus necesidades fisiológicas y de otro tipo, de mejor manera que cuando se encontraban en su familia, ya que superan el salario mínimo. La obtención de mayor dinero y satisfacción de deseos hacen de la calle un lugar más atractivo para los niños, donde el espejismo de obtener más objetos o momentos placenteros hacen del hogar un ámbito al que no se quiere regresar (Ocaña, 2001)

PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN

Retomando los datos del II Censo de COESNICA, este indica que el 28% de los niños reportaron haber sufrido maltrato por la gente, el 28.81% atropellamiento, el 2.03% padeció abuso sexual y el resto no fue especificado.

ALIMENTACIÓN Y ENFERMEDADES

Quienes recorren las morgues de las ciudades mexicanas se pueden dar cuenta que todos los días llegan "pequeños cadáveres". La comida la consiguen mendigando, ayudando a la gente que vende comida a poner su puesto y a las dádivas de las personas o instituciones que se las llevan. La frecuencia de ingestión de alimentos no es constante y mucho menos se puede esperar una alimentación balanceada, que agregada al consumo de drogas, la insalubridad en la que viven y la desnutrición que presentan probabiliza la aparición de enfermedades respiratorias, las cuales son cotidianas debido también al frío que pasan por dormir al aire libre" (Ocaña, 2001)

Las enfermedades que van en aumento son sobre todo el VIH/SIDA y otras de transmisión sexual debido a que el abuso sexual, el coito sin protección y con varias parejas es un modo de vida, además de ser un sector marginado tanto en educación como en información (Jayme, 1995)

SEXO Y DROGADICCIÓN

La iniciación sexual en los niños de la calle se da como parte de la sobrevivencia en ésta, al buscar en un compañero a aquél que llene el hueco dejado por las carencias afectivas dejadas por la familia. Sobre todo por las niñas, un compañero es muy importante en su desarrollo emocional y socio-afectivo (Ocaña, 2001)

Funes (1984: p 69), menciona que la sexualidad de la calle es una sexualidad marginal que "se asienta sobre la dificultad intelectual de manejar y conceptualizar su propio mundo interior hay una real imposibilidad de comprensión de su situación sexual, una incapacidad de desviación o de sublimación de sus tensiones"

En esta sexualidad se muestran comportamientos sexuales que se basan en ideas de la sexualidad tradicional, que además les causan tensión al no tener información y valores que les permitan asimilar los estímulos sexuales que cotidianamente se les presentan en las calles (Ocaña, 2001)

El consumo de drogas puede provocar relaciones sexuales que, además de no ser las más adecuadas para un buen desarrollo psicosexual, en muchas ocasiones, dan un embarazo adolescente no deseado, con problemas de salud de la mamá, defectos fisiológicos en el bebé e infecciones por enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA convirtiéndose éste en uno de los problemas frecuentes en los niños en carrera de la calle, sobre todo en las niñas, quienes son las que se enfrentan a los obstáculos de ser madres (Ocaña, 2001)

No existen datos acerca de cuántos niños de la calle existen infectados de SIDA, pero si es considerada la necesidad de capacitar a los niños para que se enfrenten a la enfermedad de acuerdo a sus posibilidades ya que "la misma UNICEF plantea que los niños de la calle son especialmente vulnerables a la infección por VIH por el uso indebido de drogas o a que otorgan servicios sexuales a cambio de alimento, dinero, albergue o afecto" (Jayme, 1995 p 82)

A pesar de las consecuencias, se observa que es poco probable que se atienda esta problemática y se seguirán incrementando en las morgues niños víctimas de SIDA.

Por otro lado, en lo que respecta a las adicciones, además de repercutir en la salud psico-sexual e integral de los niños, el consumo de sustancias psicoactivas, constituye un elemento indispensable en la vida de los niños en carrera de la calle. Las muertes por drogas aumentan en nuestro país y sin embargo, también el consumo en los niños de la calle ha aumentado, sobre todo de inhalantes y de drogas baratas (imitación de cocaína, mota, etc.) y adulteradas, que son las más dañinas (Ocaña, 2001)

La multifuncionalidad en el consumo de droga de acuerdo a Lucchini (1998), indica que ésta es usada para y como

- Estrategia de supervivencia
- Lúdica
- Provocación, reivindicación, protesta
- Ruptura de inhibiciones
- Ritual (integración de control social)
- Variación de la gama de sensaciones (Vida cotidiana).
- Hedonista.
- Fisiológica (hambre / frío)
- Identidad (en el aspecto colectivo)

PALIATIVOS INSTITUCIONALES

Casas-hogar, organizaciones, asociaciones, publicas y privadas, laicas o religiosas.....Planes, alianzas, programas, iniciativas, proyectos...Generosos o interesados, todos pretenden ayudar a los niños de la calle. Pero pocos son los alcances. ¿Por qué? ¿Proyectos mal elaborados? ¿Metas mal definidas? ¿Carencia de información y formación? En el D.F., existen, por lo menos, 120 instituciones que atiende, además de las del DIF, a niños de la calle o niños huérfanos, discapacitados, abandonados, etc. Los niños de la calle son reflejo de sociedades en crisis no solo económica sino también moral. Como muchos otros sectores de la población, han sido víctimas de políticas clientelistas, dentro de las cuales parecen piezas que mueven a su antojo los que pretenden acceder al poder o lo pretenden conservar (Aviles y Escarpit, 2001 p 71)

El problema de los niños de la calle es causado por el bajo nivel de conciencia de la humanidad, originado por el propio capitalismo por ello es muy difícil atacar el problema de raíz, mientras tanto, existen paliativos institucionales que ayudan a aliviar más no a solucionar el problema integral, estos son las acciones de las llamadas Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y Organismos Internacionales que se dedican a la ayuda humanitaria, coadyuvando en la atención del problema de niños de la calle. Sin embargo, ésta no es suficiente ni tampoco eficiente ya que no existe una coordinación entre tales organismos como es el caso de la UNICEF y todas las ONG's, esto trae como consecuencia un abanico de planes, que no se complementan ni permiten el seguimiento de los programas que son adecuados para resolver dicha problemática desde su origen a través de la educación y con ello la elevación de conciencia (Jiménez, 1999)

De acuerdo a Ocaña (2001), algunos de los programas que se llevan a cabo en México no son suficientes, ni los mejores, pero tratan de "recuperar" a niños de la calle y también de sustituir en algún grado la débil referencia familiar que ellos poseen, algunos de ellos son

LA GRAN CARRERA BEBÉ PROYECTO

El bebé proyecto es una revisión de la primera experiencia de la Gran Carrera. Este proyecto está basado en la teoría conductual y se cree en una educación cuyos términos de la educación deben proponerse de acuerdo a las necesidades individuales y no sociales.

La gran carrera responde a las necesidades de la población, tales como la inseguridad, la pobreza, la falta de oportunidades para el desarrollo de los jóvenes y servicios alternativos para los niños de la calle, incluyendo hacer la escolarización más atractiva para estos. El proyecto pasó por una ardua preparación y se le llevó a cabo en Aguascalientes con niños que clasificaban en un 98% de niños en la calle y 2% de niños de la calle. Los varones fueron el 81.7% y las mujeres el 18.3%. La edad fluctuó entre los 6 y los 14 años.

Los papás y los niños fueron informados de la función del proyecto y los pormenores. Se involucró a los menores y se trató de involucrar física y sentimentalmente a los padres. El proyecto se llevó en un tiempo límite de seis meses y se aumentaron dos meses más. Se lograron avances en las áreas educativas, culturales, deportivas y de salud.

Una vez terminado el bebé proyecto se obtuvieron una serie de experiencias que se usarán cuando se ponga en marcha en el plano material, el Proyecto de la Gran Carrera.

CUMBRE MUNDIAL DE LA INFANCIA

Esta se realizó en 1991 con el objetivo de lograr mejoras substanciales en beneficio de los niños de la ciudad. El programa incluía educación, saneamiento, agua potable y atención de manera prioritaria e intensiva a los niños en circunstancias especialmente difíciles.

En lo que respecta a estos últimos, el programa contenía:

- A) Fideicomiso de apoyo a los programas a favor de los niños de la calle y prevenir las causas que provocan el fenómeno.
- B) Dar alternativas de capacitación con el propósito de ofrecer una posibilidad de rehabilitación, educación y reinserción. Entre las opciones se encontraron la asesoría técnica y alternativas de colocación dentro de la Industria Panificadora (CANAMPA), en el centro de capacitación La Semilla y el taller de joyería instalado en Joaquín Fernández de Lizardi.
- C) Investigación sobre el número de niños en estas circunstancias en la ciudad.
- D) Acciones para combatir la farmacodependencia y el maltrato. Secretaría General de Desarrollo Social. D.F. 1992 (citado en Ocaña, 2001).

PROGRAMA NACIONAL DE ACCIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA 1995-2000

Este programa tuvo su base a partir de la cumbre mundial mencionada, tiene como objetivo:

Promover cambios en las condiciones de vida de los menores que trabajan y viven en la calle, a través de la participación comunitaria, institucional y familiar, para ampliar sus perspectivas de desarrollo a partir de su propio entorno y en un marco de respeto a sus derechos. Este objetivo se dividió en metas, líneas de acción, estrategias, seguimiento y evaluación. Se promovieron además acciones para proteger y tratar de evitar el maltrato infantil.

En la evaluación de 1996 se reportaron avances como: 214 niños en situación de calle reintegrados al hogar, 512 canalizados a instituciones; 5,716 menores en riesgo atendidos, 7,176 becas entregadas y 7,200 despensas entregadas (Comisión Nacional a Favor de la Infancia, 1995).

CASA ALIANZA

Esta institución surge en 1972 como una institución no lucrativa atendiendo a niños que se encuentran en la calle en países y ciudades como: Nueva York, Guatemala, Honduras, Texas, Canadá, California, Louisiana, Alaska, Nueva Jersey y en México desde 1998. Su nombre significa entre Dios y el Hombre.

Entre sus objetivos esta la rehabilitación y defensa del niño en la carrera de la calle, dar un lugar a los niños de la calle, desde donde dormir, alimentarlos, educarlos y procurarles un oficio con el cual, en un futuro, logre satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida al hacer que se revaloricen como seres humanos (Centro de Documentación sobre Niños de y en la Calle, 1993).

La casa está abierta para los niños durante las 24 horas y está dividida en cuatro principales etapas de trabajo:

1. Acercamiento al niño, los educadores salen a buscarlos a las calles, los parques, etc. para convivir con ellos.
2. Centro de Crisis y Refugio proporcionar servicios de salud, cama limpia, etc. Durante los momentos en que más lo requiera o solicite el niño.
3. Hogar de transición: proporcionar a los niños elementos de orientación vocacional, para propiciar un cambio en el deseo del niño de estar en la calle (la duración aproximada de esta etapa en los niños es de 4 meses).
4. Hogar Grupal, cada hogar tiene entre 12 o 14 niños y es el último paso en el intento de frenar la carrera del niño a la calle y en general son más bien adultos que jóvenes.

El trabajo para que ingresen por primera vez a la institución es arduo, además de que se presentan fugas, sin embargo, una vez que llegan por primera vez generalmente regresan. A pesar de lo inmenso de la problemática, Casa Alianza considera haber logrado rescatar una gran cantidad de niños. En México esta institución es considerada uno de los principales programas de ayuda.

En opinión de Loredo (1994), la situación de niños de la calle, surge como un producto más del nivel extremo de marginación en que viven miles de familias, así como de una compleja red de factores sociales, políticos y económicos que afectan a nuestro país.

APROXIMACIÓN PSICOLÓGICA AL PROBLEMA DE NIÑOS DE LA CALLE

Lucchini, R. (1996: p. 35). refiere que "los factores mesoscópicos o intermedios, tienen que ver ante todo con fenómenos como la urbanización acelerada y el chambismo, el desempleo, las largas distancias entre el lugar de trabajo, la falta de seguridad en los barrios pobres y las periferias, el abandono escolar y la ausencia de formación profesional. Estos factores se sitúan en el medio inmediato del niño. De todos modos, pertenecen a una realidad en la que el niño no puede tomar parte como actor social. Al contrario de los factores microscópicos, que están en relación con una realidad en la que el niño está directamente implicado".

A pesar de ello, una gran parte de esos factores es poco conocida y poco estudiada. Ante todo, se trata de factores externos como la estructura familiar y de parentesco, así como el sistema de ayuda entre la vecindad, las bandas de barrio, los grupos de niños de la calle, los programas de asistencia y el espacio construido (habitáculo, barrio, calle). Hay además elementos internos que inciden en las referencias y en las representaciones del niño. Entre estos elementos internos está el balance que hace el niño de su experiencia familiar y de su grado de conocimiento de la calle.

Las referencias y la experiencia "familia-calle" constituyen el núcleo de la identidad psicosocial del niño. Estas dos dimensiones de la identidad, son el elemento central que motiva al niño a echarse a la calle, a permanecer en ella un tiempo más o menos largo y a abandonarla. Elementos determinantes como la violencia de los padres o la policía, las privaciones materiales y afectivas inciden en el balance que el niño hace antes de partir y en el que hace después de pasar un tiempo en la calle. Ese balance no puede ser asimilado solamente a un cálculo o a una racionalización de tipo económico. Tampoco significa que el niño sea autónomo a la hora de establecer su propia experiencia.

La preparación de la partida, la partida misma, la permanencia en la calle, la alternativa entre la calle y el hogar, la calle y la institución de reeducación y los abandonos de la calle, la adquisición de nuevas capacidades, constituyen lo que se propone llamar la carrera de niño de la calle. Estos factores microscópicos, así como las diferencias de edad, dan origen a diversas situaciones en el aspecto psicológico.

Sin embargo, la imagen de los niños de la calle que manipulan los medios y el sistema político, las obras de asistencia y la justicia de menores, no tienen en cuenta la diversidad de situaciones personales de los niños de la calle. Son vistos como si formasen un grupo social homogéneo constituido por individuos perfectamente intercambiables.

El carácter extremo de los condicionantes del medio familiar y callejero serían el origen de esa homogeneidad y tendrían un efecto de nivelación sobre las trayectorias individuales y la identidad de cada niño

El niño de la calle está de moda pues desde que la prensa se apoderó de dicho problema, que está asociado a las condiciones de vida de las capas más pobres de los países del Tercer Mundo, esos niños son considerados víctimas de la miseria y de la desorganización familiar. La violencia y el abandono de los padres, la estructura monoparental de la familia, así como los condicionantes de tipo material serían los factores que explican la presencia de los niños de la calle

Por otra parte, este problema está exclusivamente localizado en los países del sur y se le presenta como un problema bastante reciente

En lo que concierne al número de niños que viven en las calles, la mayoría de las cifras que se suelen citar carecen de fiabilidad. Estas cifras varían mucho de una fuente a otra. Incluso en cada país y en una misma ciudad las estimaciones pueden variar considerablemente. Las cifras más recurrente varían entre treinta y cien millones de niños en las calles de las ciudades del Tercer Mundo

Si se considera como niño "abandonado" a aquél que no tiene ningún contacto con sus padres u otro adulto de la familia, resulta que el número de niños de la calle asimilados a niños abandonados, está en general sobrevaluado

El niño de la calle víctima y abandonado existe. Es una realidad que no se puede negar. Hay que denunciar con fuerza la violencia física y moral de que es objeto y que hipoteca el crecimiento armonioso de la persona

En una primera aproximación, se puede decir que un acontecimiento es violento si impide el desarrollo armonioso de la persona humana. La violencia impide la aparición de mecanismos que aseguren el equilibrio del sistema psicosocial del individuo. Simplificando, puede decirse que ese equilibrio concierne a la imagen que se tiene de sí mismo, la cual el individuo va construyendo en función del medio social en el que evoluciona

El concepto de uno mismo está influido por el conjunto de interacciones sociales que han marcado la historia personal del individuo. Está constituido por las imágenes que éste tiene de sí mismo cuando reconstruye los datos de su experiencia social. Es así como se resitúa en relación a los diferentes contextos (familia, amigos, escuela, trabajo), pero también en relación a un mundo imaginario o deseado que a veces sustituye el mundo social real

Situándose en esos contextos, el individuo se percibe a la vez como objeto y como sujeto. De acuerdo con Rogers 1959 (citado en Price, 1981: p 72.), "si se quieren entender las ideas sobre la génesis de la conducta anormal, hay que examinar primero su teoría del desarrollo normal del individuo a partir de la infancia".

Según él, las vivencias del lactante constituyen la totalidad de su realidad. Todo lactante tiene acceso a su propio marco interno de referencia; además está dotado de una tendencia innata hacia la realización de sí mismo.

Su conducta teleológica es un intento de realizarse en función del mundo que percibe. Gracias a ello aprende a valorar las experiencias que les ayudan a poner en práctica el proceso actualizador. Asimismo aprende a rehuir las experiencias desagradables que obstaculizan la realización de su potencial biológico y psíquico.

A medida que los niños llevan a cabo el proceso de realización de sí mismos, sus vivencias se van diferenciando entre sí. Empiezan a simbolizar; es decir, a ver su comportamiento como una entidad independiente. La incipiente conciencia de la conducta personal y de sus funciones marca el principio de la experiencia de sí mismos como seres autónomos.

Conforme siguen creciendo e interactuando con la gente, esa experiencia se convierte en el concepto del yo, el cual a su vez se transforma en un objeto perceptivo que cada uno capta como agente o receptor (objeto o sujeto) de la recepción. Sus contactos con los demás y con las reacciones que suscitan les hacen juzgarlos buenos o malos, inteligentes o deficientes.

Junto con la aparición de los conceptos del yo surge la necesidad del aprecio positivo por parte de los otros. Evita cualquier afirmación explícita sobre el carácter innato o adquirido de dicha necesidad, pero sostiene que se trata de un rasgo persistente y general. En su opinión es una necesidad "universal".

Los niños suelen satisfacerla de forma recíproca. Es decir, al satisfacer la necesidad ajena también satisfacen la propia. No obstante, conviene advertir que esta necesidad ajena puede resultar más fuerte que la de autorealización. Por eso a veces los niños buscan con mayor ahínco el aprecio positivo de la gente que las experiencias que contribuirían a la realización de sí mismos.

Cuando el aprecio positivo se aplica a uno o a las experiencias relativas al yo, recibe el nombre de autoestimación positiva. Esta última es una necesidad aprendida, y el niño llega a valorarse o desvalorarse sin tomar en cuenta la opinión que los demás tengan de él.

Las condiciones de valor aparecen cuando el sujeto reacciona en forma selectiva a las experiencias del yo y las considera más o menos de estimación positiva. Si un niño invariablemente obtiene un aprecio absoluto, no habrá condiciones de valor y percibirá su yo en términos de autoestimación positiva cualquiera que sea la vivencia externa. En este caso mantendrá su ajuste psicológico.

Pero la realidad es muy diferente: siempre existen condiciones de valor, pues ningún niño recibe exclusivamente un aprecio sin reservas. Así, se otorga la valoración alta a su rendimiento satisfactorio en la escuela y en el juego y una valoración baja a su rendimiento deficiente, se le encomia por "buena conducta" y se le desprecia por "mala conducta". El niño que ha incorporado en su personalidad muchas o intensas condiciones de valor será vulnerable a la amenaza o ansiedad al afrontar experiencias contrarias a dichas condiciones.

A lo largo de su desarrollo el individuo no cesa de necesitar una autoestimación positiva, pero según se dijo antes, ya adquirió condiciones de valor. En otras palabras, ha aprendido a valorizar ciertas conductas y experiencias que reciben aceptación. Asimismo ha aprendido a desvalorar aquellas que la gente no aprecia o que desaprueba y castiga.

Las personas conservan la necesidad de autoestimación por lo cual empiezan a percibir en forma selectiva sus experiencias. Niegan o captan selectivamente las vivencias contrarias a sus condiciones de valor. Llegando al extremo de hacerlas parecer verdaderas condiciones de valor. De esta distorsión, o percepción selectiva, nace una incongruencia entre la experiencia real del sujeto y el concepto de su yo.

Maslow, 1955 (citado en Price, 1981) postula la existencia de una jerarquía de necesidades en las que las más básicas ocupan la parte inferior. A medida que se avanza hacia la parte superior de la jerarquía, se encuentra uno con necesidades menos indispensables para la vida del hombre. Asegura que las necesidades superiores sólo entran en acción una vez satisfechas las inferiores.

Supone además que todas ellas son universales e independientes de las influencias específicas de cada cultura. Considera que genéticamente existe en el ser humano una tendencia a ser constructivo y positivo a la que llama "instintoide" para indicar que, si bien existe en todo ser humano, no es lo bastante fuerte como para ser cumplida a menos que haya condiciones propicias. Coloca las necesidades fisiológicas en la parte inferior de la jerarquía. Ellas son el hambre y la sed.

El segundo lugar en direcciones ascendente lo ocupan las necesidades de seguridad. A semejanza de las anteriores, dominan la conducta si no se las satisface. Los niños de corta edad presentan las siguientes necesidades, protegerse contra ruidos repentinos y caídas. En niños un poco mayores se aprecia la necesidad de protegerse contra los desconocidos

El tercer lugar de la jerarquía lo ocupan las necesidades de pertenencia o amor. En general se manifiestan por un anhelo de relaciones cariñosas con la gente. Según él, quedan frustradas y su frustración es una causa importante de la génesis del ajuste

El cuarto lo ocupan las necesidades de estimación, que representan el deseo de recibir buena valoración con bases sólidas (necesidad de autoestimación y de ser respetado)

Por último cuando todas las anteriores llamadas necesidades por carencia han sido suficientemente satisfechas, aparece la necesidad de autorealización que ocupa el lugar supremo de la jerarquía. Las características de los que se realizan a sí mismos expuestas antes denotan implícitamente sus necesidades, entre las que se cuentan, espontaneidad, creatividad e interés por los demás

Piensa que la satisfacción de todas ellas es indispensable para que el hombre goce de salud psíquica. En caso contrario, se presentan "condiciones deficitarias". Afirma que se requiere la satisfacción de las necesidades para la salud mental por varios motivos

- a) En primer lugar, la salud mental es imposible, si no se atiende antes la satisfacción de las necesidades
- b) En segundo lugar, una vez satisfechas las necesidades, la enfermedad puede prevenirse
- c) En tercer lugar, el desajuste se supera por medio de la satisfacción de las necesidades
- d) Por último, está seguro de que las personas sanas tienen cubiertas sus necesidades

Tanto el concepto de Maslow sobre las "condiciones deficitarias" como el de Rogers sobre las "condiciones de valor", son un elemento esencial en la hipótesis de cómo se origina la conducta anormal. Ambos atribuyen la causa de la desdicha humana no a los individuos, sino a la sociedad y al proceso de socialización

Regresando con Lucchini (1998), él menciona que la violencia es lo que impide la satisfacción de necesidades

Toda sociedad tiene una escala de valores a partir de la cual se definen las prioridades y también las necesidades individuales y colectivas. La satisfacción de esas necesidades condiciona estrechamente el desarrollo armonioso de la personalidad. Se puede formular así un principio general: *El orden decreciente de las necesidades en un grupo dado determina los niveles de violencia*

En otros términos, mientras más importante es una necesidad para la realización de la persona humana, más violento es el acto que impide su realización. Es necesario distinguir diferentes tipos de necesidades en función de la urgencia de su satisfacción para el bienestar de la persona. Una tipología interesante es la presentada por T. Vittachi 1990, (citado por Lucchini 1998 p 65), que se inspira en la de Maslow, (1955). Este autor distingue cinco categorías de necesidades concernientes en particular al niño

A las necesidades ligadas a la **supervivencia y el mantenimiento de la vida**: aire, alimento, calor, ternura, seguridad moral y material.

B Las necesidades ligadas a la **protección de la vida**: abrigo, seguridad, higiene, cuidados preventivos de salud

C. Las necesidades ligadas al **enriquecimiento de la vida**: educación, respeto de sí mismo, conciencia de su identidad, sentimiento de pertenencia

D Las necesidades de **diversión**: música, juegos, cuentos, imágenes, imaginario

E Las necesidades ligadas a la **realización**: desarrollo de dones innatos, formación profesional adecuada

En lo que se refiere a los niños de la calle, la satisfacción de esas necesidades es precaria y no los toca de forma uniforme

Es importante insistir en el hecho de que el niño de la calle no es sólo una víctima y totalmente impotente de su medio. Es también un actor con estrategias de supervivencias múltiples y variadas que utiliza la calle de manera creativa. Por otra parte, estos niños no viven la calle como una experiencia totalmente negativa para ellos. Se trata de una experiencia diversificada

Hay que puntualizar que antes de ser un niño de la calle, es un niño abandonado, no solamente porque no cuenta con los padres, sino abandonado emocionalmente. El niño llega a la calle después de un largo proceso, posiblemente provocado por situaciones familiares y comunitarias que van fomentando un rol marginal o submarginal que lo acerca a la calle. La problemática del niño de la calle sólo se ha abordado utilizando modelos de asistencia y cuidados médicos, de educación y atención jurídica

Sin embargo, la atención al núcleo intrasíquico que ha construido el niño de calle, al que se podría llamar núcleo de la calle, es nula. Socialmente y psicosocialmente, existen muchos datos pero, cuando se pretende abordar al mundo interior, se observa la montaña y no el detalle de la telaraña que es la vida intrapsíquica del niño

No todos los niños de la calle son iguales, pero posiblemente en su núcleo hay uno en cada uno de los infantes, un sin fin de traumas, tal vez pequeños o grandes. Tienen muchas experiencias traumáticas emocionales que pueden ser desde violencia, tocamientos eróticos, no necesariamente violaciones o estrupo, sino experiencias muy intensas, muy estimulantes sexualmente, como puede ser el ver o el oír a papá y a mamá teniendo relaciones sexuales

Obviamente, no es lo mismo un niño de seis años que se sale a la calle que un púber de doce años o un adolescente de quince. Tampoco es lo mismo el niño que se fue porque se murió la mamá al que se salió porque el papá era un terrible golpeador o era un psicópata y ladrón. El significado de salirse a la calle para ese pequeño es diferente si se sale por la pérdida de una figura familiar o si huye por una situación de trastorno de personalidad de uno de los padres por el alcoholismo de ambos o la prostitución de la madre, o lo que sea

En el niño se va formando un cúmulo de traumas, violación, abuso sexual, agresiones, rechazo social y los va guardando, lo que le propicia un deterioro mayor del aparato psíquico. Pone en marcha un mecanismo de defensa que le permite de cierta manera tolerar este tipo de experiencias. Es como si se partiera en dos, emocionalmente hablando, como si tapara la parte de ellos relacionada con los afectos, con el dolor con la conciencia de su sufrimiento, algo así como, 'estoy siendo violada o violado pero me va dar 50 pesos', y la parte del dolor y la experiencia emocional la niega. (Dr. Rogelio de León Colaborador del Fideicomiso para los niños de la calle y adicciones (FINCA). (citado por Aviles y Escarpit, 2001)

AUTOCONCEPTO

Byrne en 1984 (citado por La Rosa 1986: p.24), señala que el autoconcepto es la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social. Por lo citado, es importante enfatizar que este está relacionado con las condiciones en las que se desarrolla el ser humano.

Así pues, el autoconcepto, es la imagen mental que el sujeto tiene de su "yo", de lo que le gustaría ser, es decir, "la noción interna de sí". Este comprende las cualidades, los rasgos de la personalidad, las actitudes que incluyen pensamientos, sentimientos y emociones que él tiene sobre sí mismo, además de la imagen de lo que cree que las personas piensan a su respecto, de acuerdo al trato y valoración de estos elementos, el individuo determina su estimación.

La autoestima es el acto por el cual la persona viene a ser objeto de conocimiento para sí misma; y la autoaceptación implica tener fe en la propia capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad de la propia conducta, aceptar la crítica y los elogios de manera objetiva, no negar o distorsionar los sentimientos, los motivos, las habilidades propias, sino aceptarlas considerando se uno mismo, una persona de valor igual que otras (Fitts, citado en Aranda, 1987).

Cabe mencionar que Fitts diferencia el autoconcepto del autoestima y esta última se determina por la realización de otros elementos, el yo físico, el ético-moral, el personal, el familiar, el social, la identidad, la autoconcepción, el comportamiento y la autocrítica.

Así pues la autoestima, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo, si una persona se conoce a sí misma y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla sus capacidades se acepta y se respeta, ésta será positiva, por el contrario si una persona no se conoce, el concepto de sí mismo es pobre, no se acepta ni se respeta, entonces esta será baja o bien distorsionada.

La autoestima tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en niños y adultos.

Muchos niños tienen por lo general una elevada idea de sí mismos y confían en sus capacidades para alcanzar metas, su capacidad académica y sus relaciones con sus padres o iguales.

Los niños que tienen conceptos generales elevados de sí mismos abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos; por consiguiente, siguen sus propios juicios, expresan sus convicciones y se atreven a considerar ideas novedosas. Los niños que carecen en general de confianza en sí mismo tienden a mostrarse temerosos de expresar ideas poco comunes y evitan llamar la atención, lo que establece una identidad consigo mismo

Cooley 1968; James 1968; Mead 1934, Rogers 1950, 1952, 1972, 1980, (citados por La Rosa 1986: pp. 14, 15), al hablar del autoconcepto consideran diversos factores que determinan la formación de éste ya sea positivo o negativo; estos son: Lenguaje, retroalimentación social, éxitos y fracasos personales, comparaciones, valoración y atribuciones

El concepto que tiene de sí misma una persona determina en gran medida sus pensamientos, sentimientos y conducta. Por lo tanto, está estrechamente relacionado con su personalidad, su salud mental y en general, con su adaptación a las condiciones que le rodean

El autoconcepto se refiere a la visión interior y personal que tiene el individuo sobre sus ideas, sentimientos, creencias, valores, y convicciones, así como de sus concepciones sobre el pasado, el presente y el futuro. Esta abarca las propiedades de su cuerpo, las cualidades de su mente y sus características personales. Es decir, se refiere a la persona total del individuo

El autoconcepto (o el sí mismo), desempeña un papel primordial en nuestra conciencia, nuestra personalidad y en nuestro organismo. Allport (1975), considera que es el núcleo de él ser, el cual algunas veces, parece desvanecerse completamente, de modo que nada le recuerda su existencia.

Así mismo, señala que el primer criterio de existencia personal y de la identidad radica, en el sentido del sí mismo, esto es en el autoconcepto

El niño al comienzo de su vida, no se da cuenta de sí mismo como tal, no separa el yo del resto del mundo y ésta separación es precisamente el eje de su vida ulterior. La conciencia y la conciencia del sí mismo, no son la misma cosa, ni para el niño ni para el adulto

La conciencia de sí mismo, es una adquisición que se realiza gradualmente durante los cinco o seis primeros años de su vida; ésta adquisición avanza más rápidamente con el inicio del lenguaje en el segundo año de vida. Aunque es un proceso gradual, se trata del desarrollo más importante en toda la vida de una persona.

Parafraseando a Erikson (1970), es posible decir que la identidad es un proceso que se manifiesta a través de la asimilación mutua y exitosa de todas las identificaciones sucesivas de aquellos años tempranos del niño. La formación de la identidad depende del desarrollo del yo y éste está vinculado con el núcleo de su cultura comunitaria. En el curso de los tres primeros años de vida, se desarrollan gradualmente otros dos aspectos. El sentido de continua identidad y la estimación de sí mismo (amor propio).

Así, en la edad escolar de los seis a los doce años, el niño se percata de lo que se espera de él. Aprende a pasar de una costumbre a otra, pero le es importante incorporar de algún modo ambos mundos en su propio ser. Forma una imagen de sí mismo, en la que se siente seguro, porque se adapta a las formas del grupo. Al tiempo, va desarrollando su vida intelectual y se da cuenta de que posee una capacidad racional, que le permite enfrentarse con los problemas.

Enfatizando, la conciencia de sí mismo, es una adquisición que se realiza gradualmente durante los cinco o seis primeros años de vida, ésta avanza rápidamente con el inicio del lenguaje en el segundo año. Aunque es un proceso gradual, se trata del desarrollo más importante en toda la vida de una persona.

Concluyendo, la identidad es un sentimiento de bienestar psicosocial, sus concomitancias más obvias son un sentimiento de saber a dónde se va y una seguridad interior durante la búsqueda constante de sí mismo, éste se apoya en algunos elementos que son: los roles psicosexuales, el autoconcepto y la autoestima.

Probablemente, el sentido del yo corporal sea el primer aspecto de sí mismo que se desarrolla, puesto que él es la parte más sensible y tangible y aquello con lo que tiene acceso inmediatamente, en vista de que el niño recibe una continua corriente de sensaciones orgánicas, procedentes de sus órganos internos. Este sentido de yo corporal, se reforma y desarrolla no solamente a partir de sensaciones orgánicas repetidas, sino también despertado por las frustraciones procedentes del exterior.

Algunos factores que influyen en el autoconcepto son:

- 1 Estructura corporal: A través de ésta, se da cuenta el individuo de la proporción de su cuerpo, mismo que va a generar una actitud hacia sí mismo y hacia la gente que lo rodea.
- 2 Defecto físico: Las imperfecciones no afectan en sí mismo al autoconcepto, son más bien las frustraciones y los resentimientos que se sufren a razón de éste defecto.

3. Condición física: El estado de salud afecta a la apariencia personal, como la disposición anémica y como consecuencia al autoconcepto.
4. Vestimenta: Las prendas de vestir implican un símbolo de status teniendo así, un efecto sobre el autoconcepto, como una parte de la apariencia llegando a afectar la adaptación social o el rechazo, pues con base en esto, podría aumentar la confianza en sí mismo
5. Nombres y apodos: De la forma en que los acepte, será como podrá causar o no efecto sobre el autoconcepto. Cuando el individuo acepta su nombre y le gusta, cree gozar de aceptación en su grupo social, incrementándose la autoconfianza.
6. Inteligencia: Si una persona es incapaz de cumplir con una tarea, es probable que presente inadecuación e inferioridad o viceversa
7. Patrones culturales. Cada cultura, tiene su propio patrón para la conducta de sus miembros, esperando que cada individuo desarrolle su patrón de personalidad; si rehusa aceptar los valores del grupo, se convierte en inadaptado cultural, siendo mayor la desaprobación social y más perjudicado resultará su autoconcepto
8. Influencias familiares. Las actitudes y conductas de los padres, dirán la forma a la personalidad de los hijos dependiendo de sus reacciones, los cuales repercutirán en el autoconcepto, provocando seguridad o inseguridad (Hurlock, 1980).

El autoconcepto se desarrolla a través de las sucesivas etapas de la infancia, como una interacción del sujeto con los modelos sociales del medio ambiente, principalmente con la familia. La importancia de conocer este desarrollo radica en que ello posibilitará el entendimiento del autoconcepto de una persona.

"La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir" (Keller, 1992 p 78)

Dentro de los teóricos de la Psicología Social, uno que logra conjuntar dos de las concepciones teóricas respecto al tema citado en párrafos anteriores, es Mead 1954, (citado por Alcántara 1996 p 51), dentro del interaccionismo simbólico, menciona que el autoconcepto surge sólo de la interacción con otros y refleja las características, expectativas y evaluaciones que otras personas dan a la persona.

Por ejemplo, en la Teoría de Campo de Lewin en 1951 (citado por Fischer 1990, pp. 27-28), la idea de campo se basa en el principio de interdependencia existente entre la persona y su entorno, pero no hay que reducir el concepto de entorno a los elementos físicos sino que de acuerdo a él, "un campo es el entorno psicológico, es decir tal como existe para el individuo, se refiere a los procesos mentales que le estructuran para constituir un campo topológico, es decir, un espacio mental formado por valores que determinan las conductas dentro de un entorno" Por lo cual es importante considerar el concepto que el sujeto tiene sobre su ambiente para poder establecer su comportamiento y darle dirección al mismo

De acuerdo a la Teoría de Campo, las fuerzas que actúan sobre un sujeto pueden ser impuestas, así como reflejar directamente las necesidades de esa persona (citado por Deutsch y Krauss 1992 p. 54)

Es fundamental precisar que la naturaleza de la respuesta a los estímulos y/o al objeto, ésta determinada por la finalidad del juicio y por el contexto en que se sitúa (citado por Moscovici 1975 p. 183)

Lindgren (1978), en su texto Introducción a la Psicología Social, menciona que los acontecimientos más importantes de la vida suelen ocurrir en la interacción que se establece entre nosotros y otros individuos (citado en Lindgren 1978 p. 22)

En la interacción del sujeto con otros, se dan una serie de emociones y sentimientos que un sistema social circulan por medio de la comunicación, lo que lleva a que la formación de valores y la expresión de afectos se da por medio del poder que poseen ciertas opiniones. Esto propicia que sujetos con relaciones positivas tiendan a modelar su conducta entre sí buscando parecerse

Festinger 1954 (citado por Deutsch y Krauss 1992 p. 66), afirma que cuando el individuo al no estar seguro de lo que realiza u opina, requiere de la opinión de sus compañeros para saber si sus apreciaciones son exactas y si son aceptadas en el grupo en que se ubican, es decir en función de otros evalúan su conducta y así la ajustan a las normas de su ambiente

Al considerar a la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes, ya que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven (Correll, 1981).

Es por todo lo referido entonces, ¿los niños de la calle tienen un autoconcepto devaluado en comparación a los niños en la calle?. ¿el tiempo de estar en la calle es factor para que se tenga un mejor autoconcepto?

NORMAS SOCIALES EN NIÑOS DE LA CALLE

Es indudable que el ser humano es social por naturaleza y que las condiciones en que se desenvuelve determinan en gran medida su comportamiento. Cuando nace, depende completamente de los seres que lo rodean, básicamente su madre, posteriormente del entorno en el cual se va introduciendo y del que se va empapando poco a poco, tales como, el resto de sus familiares, guardería, escuela, grupos deportivos, clubs, etcetera, es decir las condiciones sociales moldean a los individuos ... "Y ello debido a que el hombre está en su ontogénesis íntegramente sometido al determinismo social que lo conforma, de una manera que escapa a su control... Asimila estos elementos de una manera tan orgánica que aún cuando más tarde se de cuenta de su génesis y de su relatividad, no alcanza en general, a escapar en forma definitiva de su acción. Hasta la sensibilidad musical o la percepción plástica, o más aún, el gusto literario, se forman de esta manera y el hecho de que el hombre tome más tarde conciencia de ello en nada cambia la situación" (Shaff, 1979: 70)

La primera estructura socializadora y de interacción es la familia, para el niño, esta cumple funciones de tipo económico, afectivo, religioso, de protección y de identificación del menor y con otras personas como los maestros, amigos, compañeros de escuela, tíos, primos abuelos, etc., los cuales también contribuirán al desarrollo y formación de la personalidad, cuando esta se ve afectada por aspectos económicos, desintegración, migración etc., se produce una insatisfacción tanto en las necesidades básicas (vivienda, comida, vestido, etc.) como en las de tipo afectivo, poniendo en peligro su unidad

Es en este ámbito donde el niño estructura las redes de relaciones primarias que le permitirán construir su identidad. Estas se constituyen a partir de un fino tejido de estímulos y mensajes transmitidos a través de las diversas expresiones de afecto y cuidados que generan en el niño el sentimiento de ser importante y deseado por otros, así desarrollo el sentido de pertenencia a ese grupo primario

Así pues, ésta representa el primer espacio de contención afectiva, lugar donde el niño a través de la relación con sus padres y principalmente con su madre es preparado para la vida. Cuando la escasez de recursos de la familia traspasa el límite de lo económico e invade el de las relaciones afectivas familiares, la posibilidad de contención, pertenencia e identificación se pierde. En estas circunstancias la calle comienza a ofrecer una nueva alternativa de vida: "la magia de la calle es que esta corresponde, hay un ritmo aunque a un alto riesgo y costo" (Barreiro, 1993: p.32).

En todas y cada una de las sociedades del mundo, la primera "relación" con la que se tiene contacto es la figura materna. Esta primer figura se inscribe en un círculo donde se adoptan los primeros valores morales y se conocen las demostraciones de afecto. En la familia se contrastan, una serie de sucesos en los que el niño sin querer esta inmerso y es parte activa, directa o indirectamente.

Entendiendo a la familia como grupo social es posible establecer la influencia de ciertos procesos como el de introyección, el cual se refiere al mecanismo por el cual los individuos incorporan prototipos, actitudes, formas de acción y pensamiento que no les pertenecen, por ejemplo, en los niños de la calle mientras más pequeños sean más fácilmente introyectarán valores que quizás no sean los más adecuados (robar, mentir, etc.), la repercusión consiste en que cuando se introyectan valores a esta edad no se discrimina y les cuesta trabajo distinguir entre lo que realmente sienten y quieren, esto se puede observar cuando un niño de la calle para pertenecer a la "banda" y no "sentirse menos" recurre a una serie de conductas como el robo, la que no estaba acostumbrado o simplemente es algo que no solía hacer, sin embargo, ésta actividad se convertirá en un valor propio del grupo o de la "banda" como forma de vida y de relación con sus compañeros.

Al iniciarse la adolescencia a muchos jóvenes les puede resultar difícil adoptar sin objeción las creencias sociales, políticas o religiosas del grupo socializante. Debe llevar a cabo una selección constante, pues no únicamente cambia él sino también su mundo social y sus relaciones, se enfrenta a múltiples posibilidades acerca de como vivir, pudiendo adoptar solamente una forma a la vez. Los jóvenes se encuentran influenciados por una serie de valores que les resultan confusos. Sus pares pueden presionarlos para aceptar valores completamente opuestos a los propuestos por su grupo socializante. El conocimiento de los patrones morales no garantiza la adquisición de una conciencia efectiva (Conger, 1980 pp 38-48, 52-60 y 66-74)

Rokeach 1979 (citado por Ito 1996 p 16), establece que la importancia que le otorga la psicología social al estudio de los valores, reside en que éstos determinan actitudes, juicios, elecciones, atribuciones y acciones por lo que tienen importantes consecuencias en las cogniciones y en la conducta social, es indudable que existe una estrecha relación entre lo que el ser humano desea y las presiones de ambiente en el cual se encuentra.

Los valores son juicios que van a dar direccionalidad al comportamiento, a menudo suele ser sinónimo de creencias personales en especial las relativas a lo "bueno" lo "justo" y lo "malo" además tienen que ver con las relaciones interpersonales y la comunicación de actitudes que son transmitidas y aprendidas. Los valores que se propagan tienen que ver con el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, el amor, etc.

Los valores de los niños de la calle no son malos simplemente son distintos. En cuanto los niños de la calle al abandonar sus hogares procuran subsistir, es decir, mantienen relaciones en las cuales sus necesidades son cubiertas de una u otra forma; algunos trabajan, otros roban

Sin embargo, lo pertinente será revisar ese modo de vida en el sentido de que en este medio -la calle-, sus relaciones, sus juicios, sus percepciones y sus valores son otros. Los niños que tienen una carencia de afecto, van obteniendo una deformación social, de manera que pierde el tacto, la delicadeza, la confianza, el cuidado y un comportamiento social aceptado

Según Thibaut y Kelly (1959, citado por Napier, 1988, p. 115), la base para la formación y el mantenimiento de las relaciones interpersonales es la obtención en sus integrantes de resultados satisfactorios y la inexistencia de alternativas, o sea, el mantenimiento de una relación interpersonal sería una resultante de la capacidad de las personas para producirse mutuamente resultados favorables. Esto responde a la teoría de Costo-Beneficio, que explica la interacción social en sus "resultados". Las recompensas recibidas y los gastos que incurre cada uno en interacción, empleado el término ganancias en lugar de resultados. Los autores suponen que es improbable que un comportamiento social se repita a menos que sus recompensas excedan sus gastos

Esto en el niño de la calle se trasmite en una solidaridad con la banda o en el grupo al que primero recurre, considerando sus valores que les conducen en la vida y que propone como ideales, se encuentra en primer lugar el de la sobrevivencia, le sigue el valor de la seguridad de grupo en algún problema, otro sería la libertad ya que ha aprendido a vivir sin obedecer a nada ni a nadie, solamente a sus propios impulsos los cuales reditúan beneficios personales y de grupo

Entre los niños de la calle las relaciones amorosas y afectivas son muy ambivalentes, van del amor al odio. El afecto y la solidaridad las permea ampliamente sin embargo en la convivencia diaria los pleitos y la agresividad abundan, cada uno defiende su posición en la banda mediante la agresión, cualquier cosa se realiza con actitudes autoritarias, imponentes logrando una posición intimidante a los demás por medio de los insultos o golpeándolos.

DIMENSIÓN SOCIAL

Las investigaciones, experiencia clínica y observaciones de Díaz-Guerrero (1967, 1971, 1976, 1979; Díaz-Guerrero, 1982), coinciden profundamente con las categorías adscritas a la sociabilidad en sus formas afiliativa, expresiva y de accesibilidad (citado por La Rosa 1986 pp. 169, 170).

Díaz-Guerrero (1994: p. 17), define a la categoría afiliativa como, "la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial". como se observa la característica principal de esta es que el individuo se comporte como debe ser en toda ocasión.

Ciertos grupos pueden ser conocidos por sus altas normas en relación con cualidades requeridas para ser aceptado como integrante. Deben ser compartidas por todos los integrantes del grupo, la desviación de estas y del rendimiento esperado, ya sea por arriba o por debajo, es desaprobada por los integrantes y establecen maneras de asegurar la conformidad de las mismas. Si un integrante no se amolda es rechazado.

En algunos casos el fracaso en mantener las normas del grupo resulta de la deficiente definición de las normas mismas. Más frecuentemente, se debe a que los individuos no están enterados de las normas o que no las comprenden.

Por lo general, cuanto más se aproxima un individuo a vivir en conformidad con las normas del grupo, tanto más alto será el status del individuo dentro del grupo, y su sentido de satisfacción con su vínculo, esto conduce al Control Social, que se refiere a los medios por los cuales el grupo asegura la conformidad con las expectativas de sus integrantes.

Este puede asumir la forma de recompensas a los miembros del grupo por llenar las normas establecidas, tales recompensas pueden incluir el reconocimiento ante el grupo, la elección para alguna función, el otorgamiento de un determinado status o la entrega de algún otro reconocimiento tangible, tal como un distintivo. Otras recompensas son menos materiales, tales como la de ser aceptado por el grupo, un sentimiento de respuesta por parte de otros integrantes del grupo, una sonrisa, una palabra, una palmada en la espalda, etc.

También puede tomar la forma de sensaciones, la censura, el ridículo, el rechazo, la privación de status, la pérdida de ciertos privilegios o actos físicos reales contra los transgresores, son ejemplos de este tipo de control.

La eficacia de los controles sobre cualquier integrante está relacionada directamente con la importancia asignada por el miembro a la conservación de su calidad de integrante y su status en el grupo.

En muchos casos la conducta que se desvía de las normas del grupo puede ser comprendida si se reconoce que los miembros en un grupo específico también son integrantes de muchos otros grupos que también tienen normas, es por ello que lo afilativo se refiere al comportamiento social adecuado del sujeto.

Para poder establecer una conceptualización respecto a la categoría de expresividad habrá que considerar detenidamente lo expuesto por Díaz-Guerrero (1994, p. 48), "la realidad interpersonal es fluida porque yo estoy en ella y soy capaz de modificarla..... es capaz de proveer íntima satisfacción humana para los interlocutores..... y son espontáneas y mucho más a menudo acciones libresatesoran un variado y agradable contenido emotivo", de una manera muy precisa esta se refiere a la comunicación o expresión del individuo en el medio social.

Se puede pensar en la comunicación como un proceso mediante el cual se transmiten ideas, sentimientos o creencias en otros. Aunque por lo general se representa mentalmente la comunicación en función de la palabra o del lenguaje, también se comunica por representaciones visuales, gestos e imitaciones. Sin embargo, el lenguaje constituye la forma principal de la interacción social entre los seres humanos. Por este medio se aprende a conocer personas, compartir experiencias, ideas, sentimientos y creencias.

En los grupos es particularmente importante que cada integrante del mismo se cerciore de que se está comunicando con todos los otros miembros. Los miembros del grupo tienden a sentirse dejados a un lado e inseguros de sí mismos cuando no tienen comunicación en ambos sentidos. Un integrante del grupo está más a gusto cuando siente que tiene acceso a toda la información. Así pues, la dimensión expresiva finalmente está sustentada en la posibilidad de manifestar toda emoción, sentimiento que cause comodidad e incomodidad.

Finalmente, cuando se habla de accesibilidad, se hace referencia a las características que posibilitan el acercamiento de los demás ya que se puede contar con su comprensión, a lo cual La Rosa (1986 p. 170), dice que esta categoría se define cuando, "un individuo que produce muy buena impresión en las personas es un sujeto accesible", es una habilidad que se puede considerar como la aptitud para emplear eficazmente los conocimientos propios, es desarrollada o adquirida. El conocimiento a que se refiere en este caso, es al de las relaciones humanas, relacionarse con gente y llevarse bien con ella.

Se pueden enseñar ciertos principios y aptitudes específicos para las relaciones humanas en un tiempo relativamente corto, de manera que los individuos puedan ejercer rápidamente algunas funciones con un grado de pericia relativamente alto.

Todo esto lleva a que el individuo tenga una identidad que se construye y define en un constante juego entre el individuo y su entorno, es por esto que la dimensión social hace referencia a la importancia de las relaciones que se mantienen con los familiares, amigos, compañeros y otras personas con las que interactúa sistemáticamente o eventualmente, éstas pueden ser fuentes de alegría y satisfacción, pero a su vez también de tristeza, entendiendo el contenido, la situación y tono que caracteriza a la relación.

El "sentimiento del nos" o la identidad en un grupo comprende un vínculo común, una simpatía común, y una conciencia definida de estar unidos de alguna manera

Se hace referencia a veces a esta fuerza en términos de solidaridad o moral de grupo. Los individuos sienten una preocupación común, un interés en lo que sucede a los integrantes del grupo y al grupo como totalidad, el individuo siente que pertenece al grupo, que es parte de éste, y que tiene interés común con él

La identidad, es gran parte emocional y, por consiguiente, a menudo difícil de explicar sobre bases racionales. Si bien puede basarse sobre los ideales, la filosofía o los objetivos del grupo, puede formarse igualmente alrededor de sentimientos hacia ciertos individuos. También puede incluir experiencias pasadas con el grupo o tal vez algún significado que el grupo tiene para el individuo. Cualquiera de estos factores o todos ellos, pueden combinarse de cualquier manera para producir el sentimiento de identidad entre un integrante y su grupo

Esto lleva a que la cohesión es, "la atracción de los miembros hacia el grupo conforme aumenta el atractivo, se incrementa la cohesión"(Napier 1988 p 78), es decir, que cuando los miembros del grupo se sienten atraídos hacia él existe un compromiso que los hace desempeñarse de mejor manera, escuchar a los demás y participar con todos y cada uno para obtener un beneficio común

Festinger y Thibaut, 1951 y Javis 1971, definen de la siguiente manera un grupo cohesivo

"Un grupo cohesivo es aquel en el que sus miembros satisfacen sus necesidades o aquel en el que desean permanecer por alguna otra razón". Cuánto más cohesivo sea el grupo, mayor será la probabilidad de que los miembros se conformen a sus normas, y mayor aún la presión que los miembros ejercen para que los demás se sometan (citados por Napier 1988 p 120)

Festinger (1954), menciona que la cohesión de un grupo, es, "la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros para que permanezcan en el grupo", el mismo menciona que se ha igualado el término cohesión con atracción de grupo y se ha coincidido en que la cohesión de grupo se refiere al grado en que los miembros de un grupo desean permanecer en él

Lo anterior permite vislumbrar que los miembros de un grupo sumamente cohesivo, en contraste con uno de más bajo nivel de cohesión se preocupan más de su pertenencia al grupo y por consiguiente, están más motivados para contribuir al bienestar del grupo, a lograr los objetivos de éste y a participar en las actividades del mismo

Es decir, la cohesión contribuye a la potencia y vitalidad de un grupo y aumenta la significación de la membresía para quienes pertenecen a él. Es importante destacar que se le ha atribuido a la cohesión grupal una influencia sobre una amplia gama de actividades del grupo, pero tal vez su efecto más significativo resida en el mantenimiento del grupo

Para precisar esto, es necesario definir el concepto **norma**, esta es "una regla explícita o implícita que impone de forma más o menos pregnante un modo organizado de conducta social, se presenta como un conjunto de valores ampliamente dominante y seguido en una determinada sociedad; solicita una adhesión e implica sanciones, dentro de un campo de interacciones complejas" (citado por Lindgren 1978 p 64)

La norma es un juicio que designa valores a lo que se refiere, es específico, su observación produce sanciones y busca engendrar uniformidad.

Las normas tienen como función (Fischer, 1990 p 65)

- Reducción de Ambigüedad Se refiere a consolidar las posiciones de los individuos mediante un sistema de seguridad que les permite dominar mejor la realidad
- Evitación del Conflicto De acuerdo a Moscovici (1972), éste se da mediante un juego de negociaciones de las respectivas estimaciones que conducen a concesiones recíprocas
- Proceso de Negociación Se da en función a la aceptación del denominador común más pequeño

Se agrega a lo anterior una cuarta función (Morales, 1994 p. 629)

- Marco de Referencia En donde las respuestas de uno influyen en los juicios del otro sobre sus juicios para definir un marco de referencia que el sujeto hace suyo sin darse cuenta de ello, así pues los juicios posteriores son influidos por su marco de referencia.

Esto permite comprender la uniformidad generalizada que existe en la sociedad; los individuos en las situaciones, localizan las reglas que rigen los comportamientos y las asimilan para facilitar sus relaciones sociales

Las formas de organización social han desarrollado conceptos morales que expresan los estándares bajo los cuales se regula toda práctica y relación entre las personas que la componen.

Así pues, las condiciones de vida son fundamentales para considerar el surgimiento, mantenimiento y descripción de normas que regulan el comportamiento de los sujetos, por ello el modo de vida es un aspecto fundamental a analizar en el desarrollo de patrones conductuales.

Para Predvenchni (1985 p. 115). " el concepto de modo de vida encierra la conexión de los factores ideológicos en su manifestación psicosocial y mediante la propaganda del modo de vida se transforma la iniciativa de comportamiento indispensable para organizar dicha iniciativa". y sus características son:

- 1) Distribución y particularidad de manifestaciones de la iniciativa social del individuo y del grupo
- 2) Las necesidades, valores e interacciones que se concretan y que operan como motivos reguladores de la conducta y de la actividad
- 3) Hábitos y costumbres como normas sociales típicas de las relaciones entre los seres humanos que se van formando en el proceso de producción, de la vida política y de la vida cotidiana

Está vinculado con el sistema de necesidades, con los valores, moral e ideología y con los intereses sociales concretos que actúan como motivos y reguladores sociales de la actividad y de la conducta

Los factores psicosociales son elementos, circunstancias e influencias pertenecientes o relativas al estado cultural de una sociedad o grupo social que contribuyen a producir un resultado como es la ideología, comportamiento y actitudes que determinan su pertenencia del individuo en su sociedad (Ritzer, 1993)

Bajo esta breve explicación, es pertinente hablar de algunas de las primeras teorías psicológicas, que daban explicación acerca de la formación de los acontecimientos en las relaciones interpersonales, la primera es la Psicología Ingenua de Heider (1958), la cual trata de explicar las causas psicológicas que se recuperan todos los días en las relaciones interpersonales. (citado por Fischer, 1990: p 102)

Por su parte la Teoría de la Covarianza de Kelly (1967), estipula que la conducta se puede explicar a través del hecho de que un factor (evento), varía con el conjunto de criterios (citado por Fischer, 1990 p 102)

Por último, la Teoría de la Inferencia Correspondiente de Jones y Davis (1965), dice que a la conducta de un individuo se le atribuye una intención a partir de un sólo comportamiento o rasgo particular. (citado por Fischer, 1990, p. 104)

Ahora bien, ¿Cómo es que se consolidan las conductas en niños de la calle?, la posible respuesta a esta interrogante está en entender qué son los valores y de acuerdo a González (1984), el niño de la calle desarrolla un sentido de los valores sociales diferente a como normalmente debe ocurrir a través del proceso de identificación (citado por Aldeco, 1990, p. 102)

Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognitivas, la personalidad y las destrezas operativas que permiten interactuar con el medio. La práctica social es el espacio de relaciones donde se constituyen los vínculos requeridos para producir y reproducir la cultura

Maggi et al (1998: p. 38), explican que las normas morales son normas internas, que apelan a la conciencia del individuo, son unilaterales, nadie exige su cumplimiento; no son coercibles, se acatan espontáneamente y son autónomas ya que cada quien determina lo que se debe hacer. Los valores cubren tres dimensiones fundamentales para el hombre

- De supervivencia. Tienen que ver con las motivaciones primarias de carácter biológico
- Cultural. Incluye la vida en sociedad, la convivencia con los otros, la producción humana. Expresa la conciencia del deber, la percepción de la belleza, la armonía, el conocimiento, etcétera
- Trascendental. Busca el entendimiento íntimo, personal; comprender el sentido de la vida, trascender la realidad o existencia física.

Bajo esta panorámica la formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral, entendiendo a ésta como la adquisición de valores que normaran la conducta del niño

Delval (1997, p. 65), indica que " la moralidad sólo se desarrolla en el intercambio de unos individuos y otros en el grupo de los iguales. Las relaciones cooperativas entre iguales, que están basadas en el respeto mutuo y la reciprocidad, son las que llevan a que el sujeto pueda llegar a razonar moralmente"

Esto cierto, sin embargo, en el proceso de estructurar y organizar los valores estos pueden modificarse o ignorar sin que a los niños de la calle les importe que sean aceptados por la sociedad en general y sin importar las consecuencias que puedan tener. Basta recordar que la edad mental de los niños de la calle no depende de las condiciones biológicas sino de las circunstancias que hayan pasado en la calle ya que vivir en ella los obliga a comportarse como adultos o al menos como adultos jóvenes

PREMISAS SOCIOCULTURALES

En nuestro país, con su cultura hispanizada tendiente a la colectividad, se enfatizan los valores involucrados en las relaciones interpersonales, basta recordar que los estudios de Díaz-Guerrero (1982), afirman que la cultura mexicana es afiliativa, en donde valores como el amor, confianza, preocupación, etc., son importantes

Díaz-Guerrero (1994 p 276), establece que la cultura mexicana y la personalidad del mexicano están estrechamente relacionadas, así pues, menciona que existen dos premisas socioculturales fundamentales en el bagaje cultural del mexicano que se han transmitido a través del lenguaje cotidiano y popular, estas son: a) la supremacía del padre, y, b) el necesario y absoluto autosacrificio de la madre, sobre las cuales subyacen otro buen número de premisas socioculturales de la familia mexicana

Las Premisas Socioculturales son, "una afirmación, simple o compleja, pero es una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos" (Díaz-Guerrero 1994 119)

Es importante observar que bajo esta definición el hombre no es un mero producto de la sociedad, ni tampoco, está aislado de las situaciones histórico-socioculturales en las que nace y crece, en palabras de Díaz-Guerrero (1976) "Al crecer un sujeto dentro de una sociocultura, tiene la oportunidad de absorber -lo que explicará la varianza de su propia personalidad- porcentajes diversos digamos así de las premisas de la sociocultura para regir su comportamiento personal, tiene además la oportunidad de rebelarse- aquí la dialéctica cultura-personalidad- a un porcentaje determinado de estas premisas socioculturales, tiene, además, la posibilidad de seleccionar entre ellas en función de sus predisposiciones biopsíquicas y sus condiciones psicológicas, aquellas que le sean más adaptativas, o más útiles para su creatividad individual o ser, como diría Maslow, un mal seleccionador" (citado por La Rosa, 1986 p 36)

Es indudable que el niño que tiene como hábitat la calle sigue reproduciendo lo citado, pero matizándolo de una manera muy especial, debido a que las condiciones de vida son otras y su grupo de referencia ya no es una familia sino son niños que han vivido y viven en otras condiciones y han desarrollado un amplio bagaje de habilidades que le permiten no sólo sobrevivir sino ser ya en este momento un grupo social con características muy peculiares.

Las Premisas Socioculturales (P S Cs), tienen como características en la percepción del individuo ser apriorísticas, no necesitan justificación, son permanentes o sea relativamente estables en el tiempo, son normativas para todos los individuos de un grupo sociocultural y determinan además el pensamiento, sentimiento y acción del grupo

Estas se encuentran en el discurso de los individuos ya sea a través de dichos, proverbios, mandamientos o aseveraciones de cómo vivir la vida y enfrentar los problemas y de cómo percibirse, así como, de sus roles y relaciones.

Las funciones sociales de las P S Cs, son

- Ser un requisito sine qua non para la vida en sociedad.
- Ser la base para la comunicación comprensible entre los humanos.
- Ser las unidades esenciales de la realidad interpersonal.

En otras palabras, casi toda la llamada comunicación humana es sociocultural (Díaz-Guerrero, 1994 119)

Bajo esta panorámica, la respuesta al porqué la gente se comporta de una manera habrá que buscarla en la cultura a la que pertenece el individuo y no en él mismo.

Se ha hablado mucho de las causas por las cuales el niño abandona su hogar, sin embargo cuando se puntualiza sobre las condiciones psicológicas tal parece que no hay grandes respuestas y constantemente se enfatiza en las condiciones económicas pero qué sucede en el plano psicológico, ante lo cual basta enfatizar lo expuesto por Ajuriaguerra (1982 916), que menciona que la fuga del hogar puede ser un modo de resolver un estado de tensión penoso de una manera táctica

El concepto que el niño tiene sobre sí esta en gran medida influenciado por la manera en que se ve a sí mismo, así como, por los valores y condiciones sociales en los que se encuentra inmerso.

Es importante destacar que el autoconcepto está relacionado íntimamente con la aprobación social de ciertas clases de conductas aceptadas en cada cultura.

Lo que permite establecer una asociación entre el deseo y lo que se permite realizar, es por ello que este y los valores guardan una estrecha relación en el establecimiento, mantenimiento y modificación de normas

Lo que un grupo determina como fundamental para pertenecer a él, es asumido en buena parte por los individuos, lo que le da la posibilidad de reconocerse en función al grupo, posibilitando una imagen de sí mismo adecuada, lo que permite reafirmar los valores sobre los cuales se sustentan las relaciones interpersonales

Como se observa a lo largo del documento se presentan un serie de datos sobre la frecuencia de los menores en situación de calle ,que particularmente hacen referencia a los niños de la calle y en la calle como objeto de estudio, sin embargo no existen datos confiables sobre las características psicológicas de estos, ya que los documentos existentes son exclusivos de las instituciones que se dedican a trabajar con ellos y posiblemente las afirmaciones que estas realizan tienen su fundamento en diarios de campo de los educadores de calle, sin embargo, podrían existir diferencias entre lo que un educador de calle considere respecto a otro, por ejemplo tal vez para uno de ellos el que un menor golpee en la espalda a otro pueda ser rasgo de agresión, mientras que para otro signifique una expresión de afecto Las posibles diferencias de los niños de la calle y en la calle, pueden estar en una gran gama de aspectos, sin embargo, considerar el vínculo afectivo con su núcleo familiar podría ser importante para considerar estas diferencias

Es importante destacar que posiblemente estos no acuerdos entre observadores pueda ser factor a considerar en la presencia de mitos sobre la población objeto de estudio. Bajo esta consideración es importante conocer si instrumentos que se han aplicado a poblaciones con instrucción universitaria pueden ser usados y evalúan las dimensiones para los que fueron creados en otro tipo de poblaciones y con estos posiblemente conocer las características de grupos marginales, tales como los menores en situación de calle

MÉTODO

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son algunas de las características psicosociales de los niños de la calle y en la calle?

OBJETIVOS

1. Conocer el factor de Dimensión Social en los niños de la calle y en la calle.
2. Conocer el factor de Obediencia Afiliativa de las Premisas Histórico Socio Culturales en los niños de la calle y en la calle.
3. Conocer el Autoconcepto de los niños de la calle y en la calle.
4. Conocer si existe relación entre los factores evaluados
5. Conocer si la condición de niño de la calle y en la calle es un parámetro que explique las diferencias entre ellos
6. Conocer si el tiempo de vivir o estar en la calle es una condición que explique las diferencias de sus características psicosociales entre los niños de la calle y en la calle.

VARIABLES

Definición Conceptual de Variables

- a) Dimensión Social Se refiere a las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan, (La Rosa 1986)
- b) Obediencia Afiliativa "Es lo opuesto a la disposición conductual implícita en un estilo de confrontación de autoafirmación" (Díaz-Guerrero 1994 278)
- c) Autoconcepto Byrne 1984, (citado por La Rosa 1986, 24). "señala que el autoconcepto es la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social"

Niño en la calle Es el menor que desempeña actividades de subsistencia en la calle para contribuir económicamente en el ingreso familiar, mantiene lazos con su familia o parte de ésta y manifiesta irregularidades en el ámbito escolar (Comisión Nacional a Favor de la Infancia, 1995)

Niño de la calle: Se trata del menor que mantiene lazos de manera ocasional con su familia o algún miembro de ésta, pernocta en la calle y en ella realiza actividades de subsistencia. Son más susceptibles a cometer conductas antisociales o ser objeto de explotación (Comisión Nacional a Favor de la Infancia, 1995).

Definición operacional de Variables:

Dimensión Social: Puntaje obtenido en una escala Likert, con cinco opciones a seleccionar. No, Tal Vez No, No Sé, Tal Vez Si, Si.

Obediencia Afiliativa. Puntaje obtenido en una escala Likert, con cinco opciones a seleccionar: No, Tal Vez No, No Sé, Tal Vez Si, Si.

Autoconcepto. Puntaje obtenido en el diferencial semántico.

Niño en la Calle. Menor que labora en la calle para ayudar en el ingreso familiar, mantiene lazos con su familia de origen.

Niño de la calle. Menor que vive de tiempo completo en la calle, no tiene contacto con su familia de origen, ha desertado de la escuela o no tiene instrucción académica, usa drogas, se mantiene de la mendicidad, robo, etc.

POBLACIÓN

Niños de la calle de la Cd. de México y su área conurbada.

MUESTRA. 150 niños de la calle y 150 niños en la calle, sexo femenino y masculino, con un rango de edad de 7 a 13 años.

MUESTREO. El muestreo utilizado fue no probabilístico de cuota (Kerlinger 1976), en donde los criterios de inclusión fueron:

** Ser niños de calle.

** Tener de 7 a 13 años de edad.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación fue no experimental o ex post facto debido a que no se manipulan las variables y se buscó observar al fenómeno dentro de su contexto natural, es decir llena las características de un cuasi-experimento social cuando se busca diferencias significativas entre grupos y el efecto del tiempo (Campbell y Stanley 1963)

DISEÑO: Dado que se pretendió clasificar las respuestas de los sujetos a las categorías de los instrumentos, se utilizó un diseño de una muestra en donde se recolectaron datos en un sólo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Siegel, 1990)

MATERIALES E INSTRUMENTOS. Se aplicó un cuestionario tipo Likert que tuvo una ficha sociodemográfica con el nombre del niño, sobrenombre, sexo biológico, edad, escolaridad, si tiene aún relación con su familia, religión, si ha tenido contacto con alguna institución de asistencia tiempo de vivir en la calle, si tiene alguna adicción, donde nació en que trabaja, con el fin de poder caracterizar a la muestra de estudio. El cuerpo propiamente del instrumento evaluó las subescalas de la Dimensión Social, en donde la de sociabilidad afiliativa tiene un Alpha de Cronbach de 0.85, la de sociabilidad expresiva tiene un Alpha de Cronbach de 0.85 y la de accesibilidad presenta un Alpha de Cronbach de 0.65, la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), en su totalidad presenta un Alpha de Cronbach de 0.94, así mismo se consideró el factor de Obediencia Afiliativa del instrumento de Premisas Histórico Socioculturales de Díaz-Guerrero (1994), que presenta una validez de constructo por medio de un análisis factorial con rotación ortogonal, así como un Diferencial Semántico del Yo de Díaz-Guerrero y Salas (1975) (ver anexo 1). La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera individual y planteando a cada sujeto las preguntas, así como las opciones de respuestas.

PROCEDIMIENTO

El proyecto de investigación se realizó en una sola fase

Fase 1 - Se aplicó un cuestionario sobre el factor de Dimensión Social de la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), y el de Obediencia Afiliativa de las Premisas Socioculturales de Díaz-Guerrero (1994) a 150 niños de calle y 150 niños en la calle, los cuales se buscaron en los puntos de reunión que el Departamento del Distrito Federal (D D F) ha detectado. La manera de aplicación de los instrumentos fue tipo entrevista, es decir, el investigador anotaba lo que el niño decía tal cual en el cuestionario, en cada pregunta se repetía n las opciones de respuesta. Se realizó un análisis estadístico de los datos del instrumento para establecer criterios de consistencia externa e interna, para que éste sea depurado y pueda este ser aplicado a grupos similares

RESULTADOS

Se realizó el análisis de los datos en dos dimensiones:

La primera fue el análisis estadístico descriptivo de la muestra total y de si se es niño de la calle o en la calle, con el fin de conocer la manera de como las condiciones sociodemográficas de la ficha de identidad se distribuían.

En la segunda se realizó un Coeficiente Producto/Momento de Correlación de Pearson, para conocer la posible asociación de los factores encontrados; una t de Student, para establecer diferencias en las respuestas dada la condición de ser niño de la calle o en la calle.

A) ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LA MUESTRA TOTAL Y DE SI SE ES NIÑO DE LA CALLE O EN LA CALLE.

Con el objetivo de tener una panorámica general de las condiciones sociodemográficas de los sujetos de investigación, se realizaron estadísticas preliminares de cada una de ellas en la muestra total y en particular considerando si se es niño de la calle o en la calle.

En la tabla 1, se observa que respecto al sexo, los hombres son los de mayor frecuencia. Esto puede ser indicativo de que a los varones se les encuentran con mayor facilidad.

Tabla 1 - Distribución de la muestra total de acuerdo al sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Moda
Hombre	221	73.7	1
Mujer	79	26.3	
Total sujetos	300	100	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 2, se observa que la media de edad de los sujetos encuestados es de 12 años, la mayoría de éstos están en la adolescencia, con una desviación estándar de 1.82.

Tabla 2.- Distribución de la muestra total de acuerdo a la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Media
8 años	20	6.7	12
9 años	14	4.7	
10 años	27	9	
11 años	33	11	
12 años	52	17.3	
13 años	69	23	
14 años	85	28	
Total sujetos	300	100	

La tabla 3, indica que la muestra presenta una instrucción primaria básica en un porcentaje del 69%, seguida por la carencia de ésta, esto probablemente indica que la mayoría de los sujetos poseen elementos básicos de la lecto-escritura, lo que facilitó la aplicación de los instrumentos, aun cuando éstos se aplicaron tipo entrevista.

Tabla 3 - Distribución de la muestra total de acuerdo a la escolaridad.

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje	Moda
1. Primaria completa	62	20.7	2
2. Primaria incompleta	125	41.7	
3. Secundaria	22	7.3	
4. Sin instrucción	91	30.3	
Total sujetos	300	100	

En la tabla 4, se observa que el promedio de tiempo que tiene la muestra de vivir en la calle es de 3 años, seguido por la de 2 años, es posible establecer un rango entre 1 año y 3 años con un porcentaje del 55.3%, con una desviación estándar de 28.34 meses.

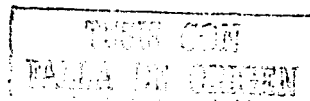
Tabla 4.- Distribución de la muestra total de acuerdo al tiempo de vivir en la calle.

Tiempo de vivir en la calle	Frecuencia	Porcentaje	Media
6 meses	1	3	3
9 meses	2	7	
1 año	41	13.7	
2 años	58	19.3	
3 años	67	22.3	
4 años	36	12	
5 años	22	7.3	
6 años	13	4.3	
7 años	5	1.7	
8 años	9	3	
11 años	4	1.3	
12 años	2	7	
13 años	3	1	
14 años	6	2	
Sin dato	31	10.3	
Total sujetos	300	100	

Los datos en la tabla 5, indican que la mayoría de los sujetos consumen solventes, la combinación de drogas se da en menor frecuencia, los datos indican que esto se da en un 18.3%, combinando marihuana, solventes y coca.

Tabla 5 - Distribución de la muestra total de acuerdo a adicción.

Adicción	Frecuencia	Porcentaje	Moda
1 Solventes	136	45.3	1
2 Solventes y marihuana	30	10	
3 Solventes, marihuana y coca	55	18.3	
4 Cigarro y alcohol	18	6	
5 No adicciones	58	19.3	
6 Sin dato	3	1	
Total sujetos	300	100	



Como se observa en la tabla 6, el lugar de nacimiento de la mayoría de sujetos encuestados es el Distrito Federal, sin embargo es indicativo que un alto porcentaje es de provincia, lo que posiblemente indica que el fenómeno de la migración a las ciudades principales se mantiene en un 31.7%.

Tabla 6.- Distribución de la muestra total de acuerdo al lugar de nacimiento.

Lugar de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje	Moda
1. Distrito Federal	190	63.3	1
2. Provincia	95	31.7	
3. Sin dato	15	5	
Total sujetos	300	100	

La tabla 7, indica que la mayoría de los sujetos encuestados se dedican a actividades tales como vender chicles, dulces, limpiar parabrisas, cargadores, es decir actividades que no le implican estar bajo un mando

Tabla 7.- Distribución de la muestra total de acuerdo al tipo de trabajo.

Tipo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje	Moda
1. Empleado	9	3	2
2. Independiente	234	78	
3. No labora	55	18.3	
4. Sin dato	2	.7	
Total sujetos	300	100	



B) ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO CONSIDERANDO SI SE ES NIÑO DE LA CALLE O EN LA CALLE:

Con el fin de poder conocer más de las características de la muestra se realiza un análisis descriptivo de ésta, considerando la condición de ser niño en la calle o niño de la calle, los datos son los siguientes.

La tabla 8, indica que la frecuencia de hombres es mayor tanto en los niños de la calle como los en la calle, los porcentajes son mayores al 70% en ambos casos.

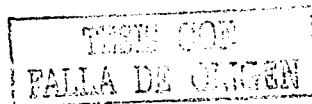
Tabla 8 - Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando el sexo.

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Moda
En la calle	1. Hombre	114	76	1
	2. Mujer	36	24	
	Total	150	100	
De la Calle	1. Hombre	107	71.3	1
	2. Mujer	43	28.7	
	Total	150	100	

La edad de los niños de la calle y en la calle está en una media de 12, siendo la edad de 14 años la de mayor frecuencia en ambos casos, ver la tabla 9, así como una desviación estándar de 1.82 para ambos casos

Tabla 9 - Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando la edad.

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Media
En la calle	8 años	9	6	12.06
	9 años	7	4.7	
	10 años	17	11.3	
	11 años	17	11.3	
	12 años	25	16.7	
	13 años	32	21.3	
	14 años	43	28.7	
	Total	150	100	
De la calle	8 años	11	7.3	12.13
	9 años	7	4.7	
	10 años	10	6.7	
	11 años	16	10.7	
	12 años	27	18	
	13 años	37	24.7	
	14 años	42	28	
	Total	150	100	



Respecto a la escolaridad los datos en la tabla 10, indican que los niños de la calle y en la calle presentan una escolaridad de primaria incompleta, hay que señalar que en el caso de los niños de la calle esta situación se agrava al reportar que el 37.3% carecen de alguna instrucción.

Tabla 10.- Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando la escolaridad.

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Moda
En la calle	1. Primaria completa	32	21.3	2
	2. Primaria incompleta	68	45.3	
	3. Secundaria	15	10	
	4. Sin instrucción	35	23.3	
	Total	150	100	
De la Calle	1. Primaria completa	30	20	2
	2. Primaria incompleta	57	38	
	3. Secundaria	7	4.7	
	4. Sin instrucción	56	37.3	
	Total	150	150	

Los datos que presenta la tabla 11, son indicativos que la droga de mayor consumo en ambos grupos son los solventes, lo cual coincide con datos de otros censos

Tabla 11.- Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando la adicción

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Moda
En la calle	1. Solventes	63	42	1
	2. Solventes y marihuana	14	9.3	
	3. Solventes, marihuana y coca	19	12.7	
	4. Cigarro y alcohol	9	6	
	5. No adicciones	44	29.3	
	6. Sin dato	1	7	
	Total	150	100	
De la Calle	1. Solventes	73	48.7	1
	2. Solventes y marihuana	16	10.7	
	3. Solventes, marihuana y coca	36	24	
	4. Cigarro y alcohol	9	6	
	5. No adicciones	14	9.3	
	6. Sin dato	2	1.3	
	Total	150	100	

La tabla 12, muestra lo referente al lugar de nacimiento de los niños de la calle o en la calle, destacando el Distrito Federal como primer lugar en ambos grupos con un porcentaje mayor al 50%.

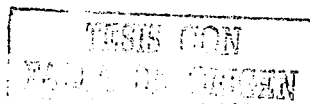
Tabla 12.- Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando el lugar de nacimiento.

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Moda
En la calle	1. Distrito Federal	91	60.7	1
	2. Provincia	55	36.7	
	3. Sin dato	4	2.7	
	Total	150	100	
De la Calle	1. Distrito Federal	99	66	1
	2. Provincia	40	26.7	
	3. Sin dato	11	7.3	
	Total	150	100	

Es indudable que los niños de y en la calle, tienen como tipo de trabajo el independiente, es decir no están bajo la supervisión de una persona y laboran de acuerdo a sus necesidades. esto es indicado en la tabla 13

Tabla 13.- Distribución de la muestra de acuerdo a la condición de ser niño de la calle o niño en la calle considerando el tipo de trabajo

Categorías		Frecuencias	Porcentaje	Moda
En la calle	1. Empleado	7	4.7	2
	2. Independiente	120	80	
	3. No labora	22	14.7	
	4. Sin dato	1	.7	
	Total	150	100	
De la Calle	1. Empleado	2	1.3	2
	2. Independiente	114	76	
	3. No labora	33	22	
	4. Sin dato	1	.7	
	Total	150	100	



C) ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LAS PRUEBAS

Como primer paso se realiza un análisis factorial a los tres instrumentos, con el objeto de buscar una relación entre las estructuras conceptuales y los datos, lo que permitirá verificar la validez de construcción de éstos, se realizaron rotaciones ortogonales (varimax), por medio del método de extracción de componentes principales, dado que se buscó obtener los factores que explicaran el mayor porcentaje de varianza

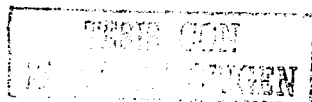
Se inicia con el Diferencial Semántico del Yo de Diaz-Guerrero, compuesto de 6 reactivos, se realizó una Rotación Varimax, los datos se muestran en la tabla 14, indica que los seis reactivos del Diferencial Semántico de Yo de Diaz-Guerrero se conforman en un solo factor, el cual explica el 49.530% de varianza, por lo que existe una estructura conceptual definida claramente, es importante aclarar que se invirtió la calificación en los adjetivos negativos, es decir, el mayor puntaje se dio al adjetivo favorable y el menor puntaje al desfavorable

Tabla 14 - Análisis Factorial del Diferencial Semántico

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
BUENO-MALO	.748	49.530	.7868
AGRADABLE-DESAGRADABLE	.868		
FALSO-VERDADERO	.642		
ANTIPATICO-SIMPATICO	.690		
SOPORTABLE-INSOPORTABLE	.651		
ALEGRE-TRISTE	.590		

El Yo, se define de acuerdo a Byrne 1984, (citado por La Rosa 1986: p.24), como "la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social"

El Alpha de Cronbach obtenido es de .7868, lo que indica que existe una consistencia en el instrumento y éste evalúa la percepción de sí mismo que tienen los niños de la calle o en la calle.



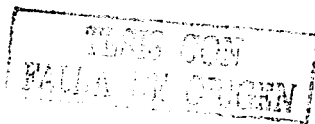
Realizando el análisis factorial de la Dimensión de Obediencia Afiliativa de la Escala Factorial de las Premisas Histórico Socio-Culturales de Díaz-Guerrero (1994), por medio de una Rotación Varimax, se obtiene que los 16 reactivos se distribuyen en 5 factores que explican el 58.325% de varianza, sin embargo es importante precisar que el 31.927% de varianza es explicado en 2 factores, los cuales se consideran pertinentes para describir a esta dimensión, la cual se define como, "lo opuesto a la disposición conductual implícita en un estilo de confrontación de autoafirmación" (Díaz-Guerrero, 1994 p 278)

Los datos de la tabla 15, muestran que el primer factor está conformado por 5 reactivos que explican el 19.625% de varianza.

Tabla 15 - Análisis Factorial de la Dimensión de Obediencia Afiliativa.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
UNA PERSONA DEBE SIEMPRE RESPETO A SUS PADRES	759	19.625	.8179
UN HIJO DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES	759		
UNA PERSONA DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES	741		
UNA HIJA DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES	737		
PARA MI EL PADRE ES LA PERSONA MAS QUERIDA DEL MUNDO	735		

En el caso de los datos obtenidos, el Alpha de Cronbach es de .8179, lo que indica que existe una consistencia en el instrumento y este evalúa la obediencia hacia los padres, posiblemente sin la presencia de éstos, en los niños de la calle o en la calle, por el contenido de los reactivos le nombra a este factor como, Obediencia a los Padres, el cual se define como, todo comportamiento orientado por parte de los hijos a seguir las instrucciones de ambos padres.



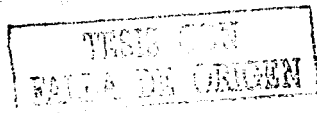
En la tabla 16, se muestra que el segundo factor está conformado por 6 reactivos que explican el 12.302% de varianza.

Tabla 16.- Análisis Factorial de la Dimensión de Obediencia Afiliativa.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
UNA PERSONA TIENE DERECHO A PONER EN DUDA LAS ORDENES DEL PADRE	652	12.302	.6045
ALGUNAS VECES UN HIJO NO DEBE OBEDEDECER A SU MADRE	606		
ALGUNAS VECES UNA HIJA NO DEBE OBEDEDECER A SU PADRE	686		
ALGUNAS VECES UN HIJO NO DEBE OBEDEDECER A SU PADRE	661		
LA MAYORIA DE LOS PADRES MEXICANOS DEBERIAN SER MAS JUSTOS EN LAS RELACIONES CON SUS HIJOS	531		
ALGUNAS VECES UNA HIJA NO DEBE OBEDEDECER A SU MADRE	697		

Considerando la definición de obediencia afiliativa mencionada en párrafos previos y dado que el contenido de los reactivos hace referencia a contradecir la figura omnipotente de los padres a este factor se le puede mencionar como Confrontación con los Padres y esto será toda conducta por parte de los hijos, que cuestione o contradiga los mandatos de los padres.

Al obtener un Alpha de Cronbach de .6045, esto indica la existencia de consistencia en el instrumento y se evalúa al factor mencionado.



Ahora, previo al análisis de la Dimensión Social: de la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), hay que recordar que ésta se refiere a las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan, estas son valoradas por las subescalas:

- A) Sociabilidad Afiliativa: en donde los individuos se comportan como deben ser en todas las ocasiones.
- B) Sociabilidad Expresiva: Se valora una relación interpersonal de acuerdo con la satisfacción y placer inmediatos que producen
- C) Accesibilidad: es cuando un individuo que cause una buena impresión en los demás es una persona accesible (La Rosa, 1986)

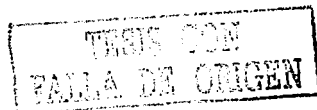
Así pues al realizar el Análisis Factorial de la Dimensión Social: de la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), se encuentra que ésta se distribuye en 12 factores que explican el 64.971% de la varianza, pero se consideran a 9 factores que explican el 57.520% de varianza, dado que son los que agrupan el mayor número de reactivos; a continuación se describen cada uno de éstos con su peso factorial, el porcentaje de varianza y su Alpha de Cronbach: los datos son:

La tabla 17, indica que el primer factor está conformado por 4 reactivos que explican el 24.634% de varianza

Tabla 17.- Análisis Factorial del Factor de Comportamiento Asocial.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY MALCRIADO	762	24.634	.7311
SOY IRRESPETUOSO	648		
SOY DESCORTES	602		
SOY INCOMPREENSIVO	321		

El Alpha de Cronbach obtenido es de .7311, lo que indica que existe una consistencia en este factor, por el contenido de los reactivos se le nombra como, Comportamiento Asocial, el cual se define como, todo comportamiento orientado a desagradar a las personas que le rodean



En la tabla 18, se presenta el segundo factor que está constituido por 9 reactivos que explican el 6.910% de varianza.

Tabla 18.- Análisis Factorial del Factor de Extroversión.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY COMUNICATIVO	.685	6.910	.8114
SOY SOCIABLE	.628		
SOY TRATABLE	.565		
SOY ACCESIBLE	.548		
SOY AMIGABLE	.493		
SOY COMPRENSIVO	.418		
SOY DESENVUELTO	.855		
SOY DESINHIBIDO	.642		
SOY EXPRESIVO	-.381		

En este caso el Alpha de Cronbach es de .8114, por el contenido de los reactivos se le nombra como, Extroversión, que se define como, toda conducta orientada a la realización de lo que se desea para el reconocimiento de los que le rodean. Hay que mencionar que se recodificó el último reactivo para obtener el Alpha de Cronbach

La tabla 19, presenta el tercer factor constituido por 5 reactivos que explican el 5.305% de varianza.

Tabla 19.- Análisis Factorial del Factor de Comportamiento Social Correcto.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY ATENTO	.820	5.305	.6353
SOY EXTROVERTIDO	.503		
SOY CORTES	.459		
SOY EDUCADO	.437		
SOY DECENTE	-.390		

El dato obtenido del Alpha de Cronbach es .6353, por el contenido de los reactivos se le nombra como, Comportamiento Social Correcto, el cual se define, como el comportamiento orientado a producir una buena impresión en los demás. Hay que mencionar que el último reactivo se recodificó para obtener el Alpha de Cronbach.



El cuarto factor generado en el análisis factorial se presenta en la tabla 20, y está constituido por 4 reactivos que explican el 4.064% de varianza.

Tabla 20.- Análisis Factorial del Factor Simpatía

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY DIVERTIDO	.771	4.064	.6904
SOY AGRADABLE	.716		
SOY DESEABLE	.545		
SOY AMABLE	.386		

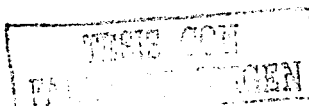
El Alpha de Cronbach es de .6904, éste factor se le llama, Simpatía, que serán todas las conductas orientadas a la búsqueda de aprobación por los que le rodean.

De acuerdo al análisis factorial el quinto factor se conforma con 4 reactivos y los datos se presentan en la tabla 21, éste explica el 3.703% de varianza.

Tabla 21.- Análisis Factorial del Factor de Inaccesibilidad.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY INTRATABLE	.767	3.703	6529
SOY DESAGRADABLE	.659		
SOY PEDANTE	.448		
SOY INDECENTE	.390		

En éste caso el Alpha de Cronbach es de .6529, por la redacción de los reactivos se le nombra, Inaccesibilidad, son todas aquellas conductas orientadas a impedir el acercamiento de las personas, se recodificó el último reactivo para obtener el Alpha de Cronbach.



En la tabla 22, se presenta el sexto factor que está constituido por 4 reactivos que explican el 3.398% de varianza.

Tabla 22. - Análisis Factorial del Factor Accesibilidad.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY AMIGUERO	.800	3.398	.7239
SOY RESPETUOSO	.659		
SOY SENCILLO	.438		
SOY SIMPATICO	.425		

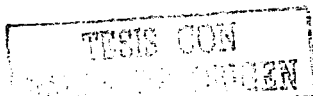
El Alpha de Cronbach es de .7239, por el contenido de los reactivos se le nombra, Accesibilidad, que es toda conducta orientada a producir una buena impresión a las personas que le rodean

La tabla 23, presenta los datos del séptimo factor constituido por 5 reactivos que explican el 3.204% de varianza

Tabla 23 - Análisis Factorial del Factor Comportamiento Violento.

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY INDESEABLE	-.728	3.204	.5922
SOY ANTIPATICO	-.472		
SOY GROSERO	.775		
SOY DESATENTO	-.452		
SOY HOSTIL	.506		

El Alpha de Cronbach es de .5922, por el contenido de los reactivos se le nombra, Comportamiento Violento, que es toda conducta que tiene como propósito lastimar a la gente que le rodean, hay que mencionar que se recodificarón los reactivos negativos obtener el Alpha de Cronbach



El octavo factor conformado por 5 reactivos explica el 2.819% de varianza, los datos se presentan en la tabla 24.

Tabla 24.- Análisis Factorial del factor de Comportamiento Evasivo

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY INACCESIBLE	.725	2.819	.5076
SOY SOLITARIO	.633		
SOY INHIBIDO	.871		
SOY INTROVERTIDO	.786		
SOY ABURRIDO	-.528		

Se obtiene un Alpha de Cronbach de .5076, por el contenido de los reactivos se le nombra como, Comportamiento Evasivo, que son todas las conductas orientadas a no establecer relación con las personas que le rodean, se recodificó el último reactivo para obtener el Alpha de Cronbach

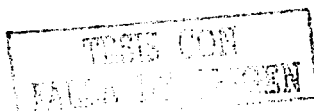
Finalmente la tabla 25, se presenta el noveno factor constituido por 4 reactivos que explican el 2.706% de varianza

Tabla 25 - Análisis Factorial del Factor de Comportamiento Introversivo

REACTIVOS	PESOS FACTORIALES	PORCENTAJE DE VARIANZA	ALPHA DE CRONBACH
SOY CALLADO	.415	2.706	.6232
SOY RESERVADO	.837		
SOY TIMIDO	.503		

El Alpha de Cronbach es de .6232, por el contenido de los reactivos se le nombra como, Comportamiento Introversivo, que es toda conducta que no busca causar una buena impresión en los que le rodean, además de impedir la expresión de estados de ánimo y necesidades.

Al realizar el Alpha de Cronbach total de la Dimensión Social, el valor obtenido es de .6077, que indica la posibilidad de consistencia en el instrumento y este evalúa las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan. (La Rosa 1986).



D) ANÁLISIS DE CORRELACIÓN INTRA-INTER FACTORES

Continuando con el análisis de las respuestas de los sujetos a los instrumentos, se presentan las correlaciones entre los factores generados en el instrumento de Premisas Histórico Socio-Culturales de Diaz-Guerrero, (1994), referentes a la Dimensión de Obediencia Afiliativa

Al realizar el análisis de correlación de los factores de la dimensión de obediencia afiliativa se observa que correlacionan negativamente los factores de obediencia con confrontación, esto indica que las personas que puntúan alto en obediencia puntúan bajo en confrontación (ver tabla 27).

Tabla 26.- Análisis de Correlación Producto-Momento de Pearson de la Dimensión de Obediencia Afiliativa.

	Obediencia a los padres	Confrontación con los padres
Obediencia a los padres		
Confrontación con los padres		

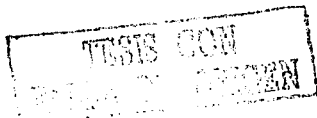
** Correlación significativa con una probabilidad de 0.001 (2-colas)

* Correlación significativa con una probabilidad de 0.05 (2-colas).

Se analizan las respuestas de los sujetos correlacionando los factores generados en el Cuestionario de Autoconcepto de La Rosa (1986), referentes a la Dimensión Social y los datos son

El factor de Comportamiento Asocial correlaciona negativamente con los factores Satisfacción por el Reconocimiento, Comportamiento Social Correcto, Simpatía, Accesibilidad, estas correlaciones indican que los puntajes altos en este factor están asociados con puntajes bajos en otros, es decir a más conductas asociales menos conductas aceptadas socialmente (ver tabla 28)

La correlación positiva entre Comportamiento Asocial con los factores de Inaccesibilidad, Comportamiento Violento y Comportamiento Evasivo, indican que los niños que puntúan alto en conductas asociales puntúan alto en comportamientos específicos asociales, en ambos casos con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)



La correlación positiva del factor de Satisfacción por el Reconocimiento con los factores Comportamiento Social Correcto, Simpatía, Accesibilidad, indica que los niños buscan comportarse adecuadamente con las gentes que le rodean. La correlación negativa con los factores Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, Comportamiento Introverso, indica que existe menos probabilidad de presentar conductas que propicien el alejamiento de las personas que le rodean, en ambos casos con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)

La correlación positiva del factor de Comportamiento Social Correcto, con los factores Simpatía, Accesibilidad, Comportamiento Evasivo, indica la presencia de conductas adecuadas que permiten el acercamiento hacia ellos. La correlación negativa con los factores Inaccesibilidad y Comportamiento Violento, indica que los niños que puntúan alto en conductas correctas socialmente puntúan bajo en comportamientos asociales, en ambos casos con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)

En el factor de Simpatía, la correlación positiva con el factor Accesibilidad, indica que los niños dan la posibilidad de acercarse a ellos. La correlación negativa con los factores Inaccesibilidad, Comportamiento Violento y Comportamiento Introverso, indica que puntajes altos en conductas que permiten el acercamiento dan puntajes bajos en comportamientos que alejan a las personas, en ambos casos con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)

El factor de Inaccesibilidad correlaciona positivamente con los factores Comportamiento Violento y Comportamiento Introverso lo que establece una asociación en las conductas que no dan posibilidad de acercarse con conductas violentas e introversas, y el primero con una probabilidad de 0.001 y el segundo con una probabilidad de 0.05. El factor Accesibilidad correlaciona negativo, lo que indica que a más comportamientos que impidan el acercamiento menos conductas orientadas a producir una buena impresión, con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)

Accesibilidad, correlaciona positivamente con el factor de Comportamiento Evasivo, los niños que puntúan alto en accesibilidad puntúan bajo en comportamiento evasivo, con una probabilidad de 0.05. Los factores Comportamiento Violento y Comportamiento Introverso, correlacionan negativamente, los niños que tienen puntajes altos en accesibilidad tienen puntajes bajos en comportamientos violentos e introversos, para el primero con una probabilidad de 0.001 y el segundo con 0.05 (ver tabla 28)

El factor de Comportamiento Violento correlaciona positivamente con los factores Comportamiento Evasivo, Comportamiento Introverso, esto indica que los niños que puntúan alto en comportamiento violento puntúan alto en comportamiento evasivo e introverso, con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28).

Finalmente el factor Comportamiento Evasivo correlaciona positivamente con el factor Comportamiento Introvertido los niños que tienen puntajes altos en evasión tienen puntajes altos en introversión, con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 27).

Tabla 27 - Análisis de Correlación Producto-Momento de Pearson de la Dimensión Social.

	Comportamiento Asocia	Extroversión	Comportamiento Social Correcto	Simpatía	Inaccesibilidad	Accesibilidad	Comportamiento Violento	Comportamiento Evasivo
Comportamiento Asocial								
Extroversión	- .499**							
Comportamiento Social Correcto	- .546**	.627**						
Simpatía	- .466**	.667**	.628**					
Inaccesibilidad	.528**	-.373**	-.441**	-.354**				
Accesibilidad	-.434**	.569**	.598**	.605**	-.411**			
Comportamiento Violento	.648**	-.377**	-.493**	-.403**	.589**	-.400**		
Comportamiento Evasivo	-.084	-.052	.172**	-.013	.077	.122*	.104	
Comportamiento Introvertido	.194**	-.396**	-.107	-.276**	.144*	-.130*	.206**	.197**

** Correlación significativa con una probabilidad de 0.001 (2-colas).

* Correlación significativa con una probabilidad de 0.05 (2-colas).

Al realizar la correlación entre los factores de la Dimensión de Obediencia Afiliativa y la Dimensión Social se encuentran los siguientes datos.

El factor de Obediencia a los Padres, correlaciona positivamente con los factores de Extroversión, Comportamiento Social Correcto, Simpatía, Accesibilidad y Comportamiento Evasivo, los niños que tienen puntajes altos en obediencia a los padres tienen puntajes altos en extroversión, comportamiento social correcto, simpatía, accesibilidad y comportamiento evasivo los 4 primeros con una probabilidad de 0.001 y el último con una probabilidad de 0.05. Los factores Comportamiento Asocial, Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, correlacionan negativamente, los niños en situación en calle que presentan puntajes altos en obediencia tiene puntajes bajos en comportamiento asocial, inaccesibilidad, comportamiento violento con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 28)

El factor de Confrontación con los Padres correlaciona positivamente con el factor de Simpatía, los niños que puntúan alto en este factor puntúan alto en simpatía, con una probabilidad de 0.05 (ver tabla 28)

Tabla 28 - Correlación entre los factores de la Dimensión de Obediencia Afiliativa y la Dimensión Social se encuentran los siguientes datos

	Comportamiento Asocial	Extroversión	Comportamiento Social Correcto	Simpatía	Inaccesibilidad	Accesibilidad	Comportamiento Violento	Comportamiento Evasivo	Comportamiento Introversivo
Obediencia a los Padres	- .274**	.315**	.461**	.269**	-.188**	.296**	-.268**	.146*	.034
Confrontación con los padres	.073	.099	-.019	.127*	.015	.098	.069	.010	-.026

** Correlación significativa con una probabilidad de 0.001 (2-colas)

* Correlación significativa con una probabilidad de 0.05 (2-colas)

Se presenta una correlación positiva en los factores de Obediencia a los Padres y Confrontación con los Padres, con Percepción de Si Mismo, los puntajes altos en percepción de sí mismo se asocian con puntajes altos en obediencia a los padres y confrontación con los padres, con una probabilidad de .001 y 0.05, respectivamente (ver tabla 29)

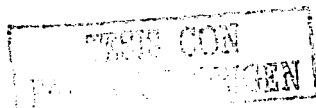


Tabla 29.- Correlación entre los factores de la Dimensión de Obediencia Afiliativa y Percepción de Sí Mismo.

	Obediencia a los Padres	Confrontación con los Padres
Percepción de Sí Mismo	.259**	.118*

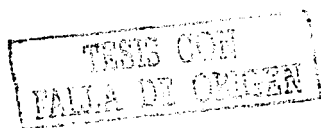
- ** Correlación significativa con una probabilidad de 0.001 (2-colas).
 * Correlación significativa con una probabilidad de 0.05 (2-colas).

Al correlacionar la Percepción de Sí Mismo con los factores de la Dimensión Social, se encuentra que los factores Extroversión, Comportamiento Social Correcto, Simpatía y Accesibilidad, correlacionan positivamente, esto indica que los niños en situación en calle que puntúan alto en percepción de sí mismo puntúan alto en extroversión, comportamiento social correcto, simpatía y accesibilidad, con una probabilidad de 0.001 Correlacionando negativamente los factores Comportamiento Asocial, Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, es indicativo que los niños en situación de calle que puntúan alto en este factor puntúan bajo con los mencionados con una probabilidad de 0.001 (ver tabla 30)

Tabla 30 - Correlación entre los factores de la Dimensión Social y el Diferencial Semántico

	Comportamiento Asocial	Extroversión	Comportamiento Social Correcto	Simpatía	Inaccesibilidad	Accesibilidad	Comportamiento Violento	Comportamiento Evasivo	Comportamiento Introversivo
Percepción de Sí Mismo	-.371**	.447**	.418**	.432**	-.424**	.467**	-.396**	-.033	-.102

- ** Correlación significativa con una probabilidad de 0.001 (2-colas).
 * Correlación significativa con una probabilidad de 0.05 (2-colas).



E) ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS (POR CATEGORIAS Y TIEMPO DE VIVIR EN LA CALLE) A TRAVES DE LA PRUEBA I. DE STUDENT

Se realizó una comparación entre los grupos a través de la t de Student, usando como variable de contraste la categoría a la que pertenecen los niños.

En el análisis de los tres instrumentos se observa que existe una diferencia en las medias de los grupos respecto a la Dimensión Social, esto indica que para los niños de la calle es importante considerar las relaciones que establecen con las gentes que los rodean y para los niños en la calle éstas no son consideradas, sin embargo hay que tener en cuenta las diferencias entre las medias de los grupos respecto a la Dimensión de Obediencia Afiliativa, donde los niños en la calle posiblemente se comporten más de acuerdo a las normas sociales respecto a la obediencia hacia los padres y en la Percepción de Sí Mismo, en ambos casos la manera en que se perciben se aproxima a una buena imagen de sí mismos (ver tabla 31)

Tabla 31 - Diferencias en las Dimensión Social, Obediencia Afiliativa y Percepción de Sí mismo, entre el grupo de niños de y en la calle.

Instrumentos	Categorías	Medias	t	Sig
OBEDIENCIA AFILIATIVA	En la calle	3.0638	.884	.378
	De la calle	3.0150		
DIMENSIÓN SOCIAL	En la calle	3.0102	-1.941	.053*
	De la calle	3.0761		
PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO	En la calle	4.6156	1.713	.088
	De la calle	4.3856		

* p < .05

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Respecto a los factores de la Dimensión Social, los datos indican las diferencias en las medias de los niños en y de la calle, respecto al factor Inaccesibilidad y Comportamiento Introverso, indica que los niños de la calle presentan más conductas de aislamiento que los niños en la calle, pero hay que considerar, aunque el valor de la probabilidad es marginal al factor de Comportamiento Violento, dada la diferencia entre las medias (ver tabla 32)

Tabla 32.- Diferencias en los factores de la Dimensión Social en el grupo de niños de y en la calle

Factores	Categorías	Medias	t	Sig
Comportamiento Asociado	En la calle	2 6750	-1.858	.064
	De la calle	2 8700		
Extroversión	En la calle	3 4230	1.434	.152
	De la calle	3 2948		
Comportamiento Social Correcto	En la calle	3 1440	- 115	.908
	De la calle	3 1547		
Simpatía	En la calle	3 3483	.746	.457
	De la calle	3 2733		
Inaccesibilidad	En la calle	2 4900	-2.663	.008**
	De la calle	2 7583		
Accesibilidad	En la calle	3 4417	.048	.962
	De la calle	3 4367		
Comportamiento Violento	En la calle	2 7213	-1.900	.058*
	De la calle	2 8893		
Comportamiento Evasivo	En la calle	2 7573	-.951	.342
	De la calle	2 8240		
Comportamiento Introverso	En la calle	2 6767	-3.242	.001**
	De la calle	3 000		

** $p \leq .01$

* $p \leq .05$

Los datos en la tabla 33, indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en los factores de Obediencia Afiliativa, considerando a los grupos que pertenecen los niños.

Tabla 33 - Diferencias en los factores de la Dimensión de Obediencia Afiliativa en el grupo de niños de y en la calle

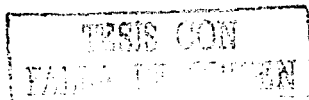
Factores	Categorías	Medias	T	Sig
OBEDIENCIA A LOS PADRES	En la calle	2 8707	.377	.707
	De la calle	2 8240		
CONFRONTACION CON LOS PADRES	En la calle	3 4356	1.474	.142
	De la calle	3 3044		



Al realizar la t de Student del instrumento de Percepción de Sí Mismo, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los niños de la calle y los de en la calle (ver tabla 34).

Tabla 34 - Diferencias en la Percepción de Sí Mismo. en el grupo de niños de y en la calle.

Instrumento	Categorías	Medias	T	Sig
PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO	En la calle	4.6156	1.713	.088
	De la calle	4.3856		



DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se realizará la discusión en dos partes, la primera será la referente a la descripción de las condiciones sociodemográficas de la muestra; en la segunda parte se discutirá el análisis psicométrico de los datos por medio de un Análisis Factorial, para continuar con un Índice de Correlación de Pearson, a continuación una comparación entre medias de las respuestas de los niños de la calle y en la calle por medio de la prueba t de Student

En la población total la presencia de varones es mayor ya que se presenta en un 73%, aún en el caso de cada grupo la proporción de varones es de siete por tres mujeres, lo que permite establecer una continuidad con los datos generados en el II Censo de los niños y niñas en situación de calle de la Ciudad de México (1995), ya que éste reporta que la presencia de mujeres era una tercera parte de los menores encuestados, es importante aclarar que hay que considerar que en nuestra cultura es más factible que el varón salga de la casa

Respecto a la edad de los menores en la muestra total, se encuentra que el rango de edad reportado en el Censo (1995), se establece de 12 a 17 años lo que da el 75.4% y con una media de 13 años, en los datos de la investigación se encuentra que el rango de edad de los niños es de 11 a 14 años con el 79.6% y su media es de 12 años, lo que confirma lo expuesto en el Censo (1995), en donde se ve el incremento de los menores de la primera y segunda infancia y esto probablemente hable de la presencia de nuevas generaciones de menores en situación de calle y se pueda confirmar ya no la presencia de la segunda generación de éstos, sino la presencia de la tercera generación de niños en situación de calle

El nivel de escolaridad de la muestra total es de primaria incompleta con un 41.7%, seguido de la carencia de instrucción educativa con el 30.3%, estos datos se contraponen con los generados en el Censo (1995), ya que éste afirma que el 82.5% saben leer y escribir, sin embargo, habrá que hacer la reflexión sobre la condición de edad y si se asocia con el tiempo de vivir en la calle que son tres años, las condiciones de uso de las habilidades académicas son pocas ya que no existen situaciones en donde se ejerciten constantemente, sin embargo, es interesante el poder comentar que posiblemente la muestra se encuentra en un estado de analfabetismo funcional

Arellano (1996), menciona, que la calle siempre es un lugar accesible y abierto para el entretenimiento, sobre todo cuando las posibilidades de supervivencia se encuentran en ese mismo entorno, ahora bien, después de tres años la continua convivencia con las gentes que le rodean en la calle hace que éstos adquieran nuevos valores que van a responder a sus necesidades y que en la generalidad no concuerdan con la sociedad, su desarrollo psicológico se ve acelerado por las condiciones de vida, es decir existe una maduración de sus capacidades más pronto que de un niño normal.

El tipo de droga que más se consume en la muestra son los solventes en un 45.3%, seguido por el consumo múltiple en un 18.3%, sin embargo hay que destacar que el 19.3% no consumen droga alguna, tal vez debido a que éstos puedan ser los niños en la calle los cuales aun guardan lazos con sus familiares, posiblemente el uso de la droga responde a lo que Ponce y Ruiz (1997) afirman, donde ésta es un instrumento que les permite evadirse de la realidad y con esto perder conciencia de las carencias tanto afectivas como materiales. La posible explicación del consumo de solvente tal vez se deba que éste es barato para ser adquirido por los menores.

Es importante destacar que en la muestra el 63.3% de los niños en situación de calle nacieron en el Distrito Federal, lo que corrobora lo encontrado en el Censo de 1995, en donde se explicita que el Distrito Federal es el que produce en mayor número a los menores en situación de calle.

Respecto al tipo de trabajo que realizan para sobrevivir, los datos indican que realizan actividades de manera independiente sin estar bajo las ordenes de alguien, los datos del Censo de 1995 indican que el 72.8% se dedican a la venta de productos (vendedor ambulante).

Al realizar las comparaciones sobre los niños en y de la calle, los datos son muy homogéneos, es decir hay más varones que mujeres, la media de edad es de 12 años, su instrucción académica es básica incompleta, en ambos casos predomina el consumo de solventes, el Distrito Federal es el sitio donde nacen la mayoría y laboran de manera independiente.

Al realizar la interpretación psicométrica de los instrumentos, ésta se presentó en varios apartados, el primero corresponderá al análisis factorial, para lo cual se realizó un Análisis Factorial con rotaciones ortogonales (Varimax), por medio del Método de Componentes Principales y lo que se encontró fue

En el análisis factorial del Diferencial Semántico (Percepción de Si Mismo), se encuentra que los niños en situación de calle, poseen una imagen de sí mismos congruente con las condiciones de vida en la que están inmersos, es decir los menores en situación de calle conocen sus capacidades y habilidades y el poseer un bueno o malo autoconcepto dependerá probablemente de la actitud que tengan hacia sí mismos, esto concuerda con lo dicho por Byrne (1984), en donde dice que es, la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social

Scherer (1995), en su propuesta respecto a las etapas por las cuales el menor pasa durante el proceso de callejerización, hace mención de que los niños de la calle y en la calle presentan una baja autoestima, los hallazgos de esta investigación permiten establecer que la percepción de sí mismo está en función de los beneficios que obtienen de las relaciones interpersonales que establecen, su autoestima es congruente con la situación que viven, es decir, el desarrollo de estrategias de supervivencia les permite resolver sus necesidades lo que los hace percibirse como capaces, es importante considerar que se está hablando de un grupo muy especial dadas las características de conformación y mantenimiento del mismo, ya que poseen una visión particular de los objetos y cosas que les rodean

La formación de valores en este grupo es particular ya que no es que sean asexiales sino que son solo diferentes a los de la gente común y que estos son refrendados por el grupo, lo que establece una cohesión del mismo en donde cada uno de sus integrantes tiene un papel importante en el mantenimiento del mismo. Los datos de la investigación permiten afirmar que la percepción de sí mismos en los niños de la calle y en la calle, no es baja ni alta, ya que de acuerdo a las respuestas del diferencial semántico dadas por los niños, éstas se encuentran situadas en la porción media de la escala

Respecto a la dimensión de Obediencia Afiliativa, los resultados arrojan dos factores, los cuales son Obediencia hacia los Padres, en donde se aprecia que a pesar de las condiciones en las cuales viven los menores, las figuras de los padres se siguen conservando como una imagen que hay que obedecer. Confrontación con los Padres son las conductas de los hijos que cuestionan o contradicen los mandatos de los padres, esto afirma que los factores están evaluando lo que Diaz-Guerrero (1994), llama afiliativo que es, la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial

Los datos indican que los niños de y en la calle, son confrontativos, es decir las conductas de oposición a los padres son las que más destacan, sin embargo hay que considerar que estas pueden ser propias de la edad, ya que Hurlock (1980), mencionan que en la edad de 12 años en adelante, la confrontación con las figuras de autoridad es rasgo común en los menores, sin embargo esto sería interesante corroborar a través de estudios comparativos entre niños que no están en situación de calle con los que están.

Como se observa de un factor propuesto por Diaz-Guerrero (1994), se generaron dos factores en donde destaca el confrontativo, que es indicativo de que los niños de la calle y en la calle aprenden a ser violentos lo que en su red social es importante, dado que de asumir un papel pasivo éstos pueden ser blancos de agresiones ya sea por otros niños y/o por adultos. Habrá que recordar los hechos ocurridos en el año de 1998, en la Alameda del Centro Histórico de la Ciudad de México, cuando respondieron a los abusos de policías y se suscitó una batalla campal en la cual autos policíacos sufrieron daño algunos testimonios de los menores indican que sólo respondieron a las agresiones de los policías y que ya estaban cansados de que cada rato les pegarán, esto es interesante dado que aunque se rigen de manera general con base en el respeto a una figura de autoridad, son capaces de confrontarla cuando sus deseos y necesidades lo requieran.

La presencia de un factor que está evaluando la confrontación, permite conocer cómo es que las situaciones que han vivido los menores les indica el tipo de comportamiento a realizar para ser aceptado por su grupo de pares.

En el análisis de la Dimensión Social, se encuentran nueve factores, los cuales describen el comportamiento de las respuestas de los sujetos si se considera que lo social es de acuerdo a La Rosa (1986), las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan y éstas son valoradas por las subescalas.

Sociabilidad Afiliativa: en donde los individuos se comportan como deben ser en todas las ocasiones.

Sociabilidad Expresiva: Se valora una relación interpersonal de acuerdo con la satisfacción y placer inmediatos que producen.

Accesibilidad: es cuando un individuo que cause una buena impresión.

Hay que destacar que la conformación de nueve factores depende en gran medida en las características peculiares de la muestra, en donde los menores al desarrollar estrategias de supervivencia que son múltiples y variadas, no asumen la vida en la calle de manera pasiva, sino que la usan de manera creativa, es por ello que hay que comprender que ésta les provee de una experiencia diversificada.

Así pues, comportamientos tales como asocial, violento, evasivo, introvertido e inaccesible están respondiendo a condiciones específicas en donde las conductas se dan en toda ocasión y que son valoradas por el placer y satisfacción que producen, esto en la medida en que se comparten con un grupo y sus acciones deben estar orientadas a la aceptación del mismo

Dadas las características del instrumento de La Rosa (1986), al ser un Diferencial Semántico existen factores positivos y negativos que balancean las respuestas de los sujetos, es por ello que se dan factores con un contenido semántico negativo estos son Comportamiento Asocial, Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, Comportamiento Evasivo y Comportamiento Introvertido, que están respondiendo a las subescalas de Afiliativa y Expresiva

Sin embargo, la generación de factores tales como la Extroversión, Comportamiento Social Correcto, Simpatía y Accesibilidad, hacen ver que su conducta se normaliza por lo que culturalmente se espera de un niño, pero hay que considerar que éstas pueden ser parte de una estrategia de supervivencia, la cual le facilita el logro de algunos beneficios, dado el contenido de los reactivos, se responde más a la subescala de Accesibilidad

Finalmente la forma en que se comportan los datos indican que se está evaluando la dimensión tanto en niños de y en la calle y para éstos son importantes las relaciones que guardan con las personas que les rodean

Al realizar un análisis de correlación en la Dimensión de Obediencia Afiliativa, se encuentra que cuando un niño en situación de calle es obediente la probabilidad de que sea confrontativo es menor, esto es confirmado por lo expuesto por Diaz-Guerrero (1994), cuando precisa que una de las funciones de las Premisas Socio Culturales, es la normatización de los sentimientos, las ideas, estableciendo una jerarquización de las relaciones interpersonales, ponderando los tipos de papeles sociales que hay que llenar en éstos, estableciendo las reglas de interacción de los individuos, es decir, los dónde, cuándo y con quién, y cómo desempeñarlos

Esto es importante dado que, los datos permiten confirmar que las conductas que los niños realizan respecto a la manera de conducirse hacia las figuras de autoridad están matizadas por las características del tipo de mexicano pasivo, obediente y afiliativo (afectuoso), ésto se confirma con lo expuesto por Diaz-Guerrero (1994), en donde afirma que este tipo de personalidad tiende a encontrarse más en niños menores de 12 años de las clases bajas, es importante recordar que la edad promedio de los niños en situación de calle es de 12 años

Los datos encontrados respecto a la Dimensión Social de la Escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), permiten establecer una correlación importante respecto a las conductas que los niños en situación de calle realizan para establecer y mantener una relación interpersonal que le interese, es por ello que parafraseando a Díaz-Guerrero (1994), los niños en situación de calle se comportan como deben ser en todas las ocasiones, es decir responden de acuerdo a las situaciones en las que se encuentran

De acuerdo a La Rosa (1986; p. 168), para los individuos un aspecto importante en su vida son las relaciones humanas que se mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las cuales interactúan eventual o sistemáticamente, esto se puede comprobar al observar las correlaciones positivas en los factores de las conductas sociales y la correlación negativa con los factores de conductas asociales

Comportamientos sociales van orientados a establecer y mantener una relación interpersonal en primera instancia con sus pares y posteriormente con las personas que les rodean

Correlacionando los factores de la Dimensión Social con los de la Dimensión de Obediencia Afiliativa se encuentra que correlaciones positivas hacia la obediencia a los padres van asociadas con conductas sociales adecuadas tales como satisfacción de reconocimiento, comportamiento social correcto, simpatía y accesibilidad

Esto es confirma lo que Díaz-Guerrero (1994), define como la categoría afiliativa que es, la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial

Las correlaciones entre los factores de la Dimensión de Obediencia Afiliativa con el factor de Percepción de Sí Mismo indican que en los menores en situación de calle el concepto de sí mismo está asociado con el sistema de premisas socioculturales ya que el concepto que tiene de sí misma una persona determina en gran medida sus pensamientos, sentimientos y conducta, finalmente como menciona Díaz-Guerrero (1994), las premisas socioculturales normarán el pensamiento, etc., de los individuos en un grupo dado. Por lo tanto, están estrechamente relacionadas la cultura y la manera de verse a sí mismo en general, con su adaptación a las condiciones que le rodean

La última correlación se realiza entre el factor de Percepción de Si Mismo y los factores de la Dimensión Social, en ésta se encuentra que los niños en situación de calle coinciden con los sujetos con los que se creó la escala de Autoconcepto de La Rosa (1986), debido a que las relaciones humanas son fuentes de alegría y satisfacción pero también de tristeza o abatimiento, dependiendo del contenido, la circunstancia y la tonalidad emocional que caracteriza la relación, es decir, en la edad de los seis a los doce años, el niño se percata de qué se espera de él, aprende a pasar de una costumbre a otra, forma una imagen de sí mismo, en la que se siente seguro, porque se adapta a las formas del grupo. Al tiempo, va desarrollando su vida intelectual y se da cuenta de que posee una capacidad racional, que le permite enfrentarse con los problemas.

Así pues, el autoconcepto se desarrolla a través de las sucesivas etapas de la infancia, basada en la interacción del sujeto con los modelos sociales del medio ambiente.

Se realizó una comparación en los menores considerando la condición de ser niño en la calle o de la calle, así pues, los aspectos interesantes a destacar son, que los niños de la calle presentan diferencias respecto a los en la calle sobre la dimensión social, es decir a éstos le son más importantes las relaciones que establecen con las personas que le rodean, esto confirma lo formulado por Díaz-Guerrero (1994), la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial, se observa la condición es que el individuo se comporte como debe ser en toda ocasión.

Al llevar a cabo la comparación en la Dimensión Social, se encuentra que las diferencias se presentan en los factores de inaccesibilidad y comportamiento introvertido, en donde los niños de la calle son más inaccesibles e introvertidos que los de en la calle, esto comprueba un parámetro que menciona Lucchini (1996), los niños de la calle desarrollan estrategias de supervivencia (habilidades en el manejo del número, en relaciones interpersonales) en general en el manejo de su ambiente para escapar de los peligros y resolver sus necesidades.

Hay que hacer mención a dos factores que son importantes a considerar a pesar de que no son estadísticamente significativos y éstos son el comportamiento asocial y comportamiento violento que confirman lo expuesto por Isabel Inclán, (1994), en donde para ella la búsqueda de la supervivencia obligará al menor a realizar trabajos como el comercio callejero, limpiar parabrisas, el "taloneo" (pedir dinero) o a realizar actividades más hostiles y violentas, tales como la prostitución, el tráfico de drogas, el robo, etc.

Las no diferencias en la Dimensión de Obediencia Afiliativa, permiten entender que los menores en situación de calle ya sea que pertenezcan a de la calle o en la calle guardan en su comportamiento una gran carga de lo que culturalmente introyectaron respecto a la manera de ser, de acuerdo a González (1984), el niño de la calle desarrolla un sentido de los valores sociales diferente a como normalmente debe ocurrir a través del proceso de identificación, lo que lleva a que estos valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognitivas, la personalidad y las destrezas operativas que permiten interactuar con el medio, finalmente su práctica social es el espacio de relaciones donde se constituyen los vínculos requeridos para producir y reproducir la cultura y en este caso va ser la cultura de la calle

Al realizar la diferencia en el Diferencial Semántico del Yo, se encontró que no hay diferencias estadísticamente significativas, lo cual es comprensible si se considera que las condiciones de vida son muy similares en ambos casos de los niños y lo que los diferencia son solo los lazos afectivos que guardan los niños en la calle con su familia o su barrio de origen lo cual les da una mejor valoración de sí mismos debido a que a ellos se les considera trabajadores pero en sí, ambos grupos comparten un espacio en común la calle y hacen de esta su hábitat

Arellano (1996), menciona que un espacio alternativo por excelencia es la calle, debido a que, es susceptible de ser apropiado por los sujetos de una manera simbólica; para los hijos de los pobres, éste es un lugar abierto y accesible para el entretenimiento, sobre todo cuando las posibilidades de sobrevivencia se encuentran en ésta les ofrece una alternativa de grupos de pertenencia en los mercados, las estaciones de autobuses, el metro y los sitios turísticos entre otros, porque otorga al niño ámbitos de supervivencia y recreación, pero al mismo tiempo, se constituyen como espacios que lo aproximan a situaciones de riesgo y dan la pauta a la preparación de la partida, la partida misma, la permanencia en la calle, la alternativa entre la calle y el hogar, la calle y la institución de reeducación y los abandonos de la calle, la adquisición de nuevas capacidades, constituyen lo que se propone llamar la carrera de niño de la calle

Así pues, hay que considerar la manera en que los niños de la calle entienden su realidad y de acuerdo a lo expuesto por Díaz-Guerrero (1994, p. 48), "la realidad interpersonal es fluida porque yo estoy en ella y soy capaz de modificarla..... es capaz de proveer íntima satisfacción humana para los interlocutores.....y son espontáneas y mucho más a menudo acciones libres.....atesoran un variado y agradable contenido emotivo". A lo que hay que agregar lo que expone en 1975 en el texto *Introducción a la Psicología (Un Enfoque Ecosistémico)*, respecto a que el comportamiento humano es influido por los siguientes factores:

- a) Las características y las necesidades de la persona (creencias, personalidad, necesidades afectivas, etcétera)
- b) Los acontecimientos, influencias y presiones del medio social (las peticiones y expectativas de amigos y familiares, presiones sociales para comportarse de cierta forma, etcétera)

Con base en los resultados, es posible decir que para los niños de y en la calle les importan la relaciones que establecen con las personas que interactúan, así mismo, en los niños de la calle se confirma la presencia de conductas asociales, tales como la violencia, la introversión y la poca colaboración. Respecto al autoconcepto, es importante aclarar que éste no se presenta como la literatura lo afirma, es decir, los menores en situación de calle no tienen su autoconcepto devaluado como en ocasiones lo afirman, por lo que hay que entender las condiciones de vida en las que se encuentran, las condiciones de vida son importantes para considerar el surgimiento y mantenimiento y en el desarrollo de patrones conductuales

Los datos de la investigación se confirma la aseveración de Predvenchni (1985), donde menciona que la conexión de los factores ideológicos y su manifestación psicosocial, son los hábitos y costumbres que se establecen como normas sociales típicas en las relaciones interpersonales, y éstas conforman la expresión conductual en la vida cotidiana. La vinculación con el sistema de necesidades, con los valores, moral e ideología y con los intereses sociales concretos no es posible cuestionarla ya que actúan como motivos y reguladores sociales de la actividad y de la conducta

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, L. De L. (1985). *Como sobreviven los marginados*. México: Siglo XXI.
- Ajuriaguerra J. (1990). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona, España. Ed Toray-Masson. p. 916
- Alcántara, G., y Bazaldua, A (1996). *Diferencias en la autoestima entre mujeres y hombres adolescentes*. Tesis de Licenciatura, Carrera de Psicología México, F.E.S. Zaragoza, UNAM, p 51
- Aldeco, M (1990). *Adolescentes de la calle: un problema sociocultural*. Tesis de Licenciatura. UDLA, México.
- Allport, W. (1994). *Psicología de la Personalidad*. Argentina Paidós
- Arango M. M. (1992). La niñez y la juventud en riesgo: El gran desafío para América y el Caribe. En *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* 1992, año XXXVI, Num 111-113, Vol I al III
- Arellano, M (1996) "El niño de la calle problemas propuestas y soluciones". En *Revista Práctica Pediátrica* Enero. VOL 5, Num 6
- Asociación Nacional de Instituciones Financieras (ANIF) (1978). *Marginalidad y pobreza* México Sol y Luna
- Aviles, K y Escarpit, F (2001) *Los niños de las Coladeras* México. Ediciones La Jornada p 71, 115, 116, 119
- Barreiro, G N (1992) *Los niños de la calle una realidad de la Ciudad de México*. México Editorial FIDEICOMISO p 32
- Campbell, D T y Stanley, J C (1963) *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research* Chicago Rand Mc Nally College Publishing Co
- Cesar, E O J (1990) *Estudio exploratorio sobre la agresión en niños de la calle*. Tesis de Licenciatura, México. Facultad de Psicología, UNAM pp 45, 50
- Colin A. C (1993) *Actitudes políticas en los sectores marginados frente a la gestión organizadora de Carlos Salinas de Gortari* Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, México. UNAM, ENTS
- Comisión Nacional a favor de la Infancia (1995) *Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia* México Secretaria de Salud
- Conger J (1980) *Adolescencia Generación presionada* México Editorial Harper and Row Latinoamericana Pp 38-48, 52-60, 66-74
- Contreras S., Jarquín S y Torres S (Compiladores). (1992) *Pobreza, Marginalidad e Informalidad una bibliografía mexicana 1960-1990* México: Coordinación de Humanidades, UNAM
- Correll, W (1981) *Psicología de las Relaciones Interpersonales*. Barcelona Ed Heder
- De León Rogelio. (Colaborador del Fideicomiso para los niños de la calle y adicciones (FINCA) en Aviles, K y Escarpit, F (2001) *Los niños de las Coladeras* México Ediciones La Jornada p 115, 116, 119

- De la Garza, F. (1987). *Adolescencia marginal e inhalantes*. México. Trillas.
- Delval J (1997). *El Desarrollo Humano*. México. Siglo XII. p. 65
- Deutsch M. Krauss M.R (1992). *Teorías en Psicología Social*. México. Paidós Mexicana. pp 54, 66.
- Díaz-Guerrero, R. Y Salas, M (1975). *El Diferencial Semántico del Idioma Español*. México, D.F: Ed. Trillas
- Díaz-Guerrero, R. (1982) *Psicología del Mexicano*. (Cuarta Edición). México, D.F: Ed. Trillas
- Díaz-Guerrero, R. (1994) *Psicología del Mexicano*. (Sexta Edición). México, D.F: Editorial Trillas.
- DIF (1981). *Lineamientos para la Organización y operación del Programa MESE*. México. DIF
- El Caracol A.C. (1997). *La muerte entre los niños y jóvenes de la calle 1994-1997*. México. Centro de capacitación y educación recreativa
- Erikson E (1976) *Infancia y Sociedad* Argentina Editorial Paidós
- Fischer N (1990) *Psicología Social Conceptos Fundamentales*. Madrid. Narcea. pp. 27, 28, 65, 102, 103, 104
- González, G M (1996) Niños Otomíes Vendedores, entre la marginación y la educación En *Horizontes Educativos* 1996 Revista Trimestral. Año1. Num. 1, Enero- Marzo
- González, K T (1996) *Comisión Nacional a favor de la Infancia*. Evaluación. 1996 México
- Hurlock E.B (1980) *Psicología de la Adolescencia* México Paidós. pp. 271-298.
- Instituto Nacional de Protección a la Infancia y Dirección General de Protección Social (1970) *Niños de la Calle* México
- Ito Sugiyama María Emily Reiko (1996) *El estudio de los valores desde una perspectiva etno-socio-psicológica Alcance y Limitaciones* Tesis de Doctorado en Psicología. México. Facultad de Psicología. UNAM p 4, 16.
- Jayne C M (1995). *Los hábitos de alto riesgo en la infección por VIH en el menor de la calle México* Tesis de Licenciatura en Psicología, ENEP IZTACALA, UNAM.
- Jiménez Meave María Gabriela (1999) *El problema de los niños de la calle en México a la luz de la Organización Internacional al cierre del siglo XX México*. Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM
- Keller, S (1992) *Sociología México* Ed Mc. Graw-Hill p 78.
- La Rosa, J (1986). *Escalas de Locus de Control y Autoconcepto*. México. Tesis de Doctorado en Psicología Facultad de Psicología UNAM
- Leñero, O L (1998) *Los niños en la calle y de la calle México, Problemática y estrategias para abordarla* México Academia Mexicana de Derechos Humanos.
- Lindgren (1978) *Introducción a la Psicología Social* México Trillas, pp. 22, 64.
- Loredo A, A. Reynes M. J Y Muñoz G, J (1994). *Maltrato al menor*. Interamericana. México

- Lucchini, R (1998) *Sociología de la supervivencia. El niño y la calle*. Traducido por Andrea Boschini UNAM. Iztacala y Universidad de Fribourg Suiza, México
- Lucchini, R. (1996) *Niños de la calle, identidad, sociabilidad, droga*. Barcelona. Los libros de la frontera. p. 45
- Maggi, Y.R. y cols. (1998). *Desarrollo humano y calidad. Valores y Actitudes*. México Limusa p. 38
- Mancilla Ma (1986) *Los petisos. Una aproximación analítica y alternativa al mundo de los niños de la calle (síntesis)*. Perú. Ateneo. p. 29
- Morales F G y Col (1994) *Psicología Social* Madrid McGraw Hill. pp. 625-681.
- Moscovici S (1975) *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona. Editorial Planeta. p. 183
- Napier R W y Gershenfeld M.K. (1988) *Grupos Teoría y Experiencia*. México. Ed. Trillas p.p 78, 115, 120.
- Ocaña, R. M. (2001) *Hacia una segunda generación de niños de la calle*. México. Tesis de Licenciatura en Psicología. ENEP Iztacala UNAM.
- Ponce de León E (1987) *Los marginados de la ciudad: La educación en la comunidad* México Trillas
- Ponce, B Y Ruiz, R (1997) *Niños de la calle*. México UNAM Tesis de Licenciatura en Psicología FES Zaragoza UNAM
- Predvencini (1985) *Psicología Social* México Editorial Pax-Mex p 115.
- Puce, R H (1981) *Perspectivas sobre la conducta anormal* México Interamericana. p 72
- Ritzer, G (1993) *Teoría Sociológica Contemporánea* México Ed. Mc Graw-Hill
- Sánchez, S B (1976) *El trabajo social en zonas marginadas y la acción educativa* Tesis de Licenciatura en Trabajo Social ENTS UNAM p 45
- Scherer, I.G (1995) *Los niños de la calle niños sin infancia* México Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
- Shaff A y Cols *La Concepción Marxista del Individuo* Akal. 1979 p 70.
- Solórzano, M (1980) *Los niños que trabajan en la calle* México Instituto Nacional del Trabajo
- UNICEF (1993) *Centro de Documentación sobre Niños de y en la Calle*. Cd. de México. Dirección de Protección Social, año 2 núm. 3, Diciembre. Boletín Informativo
- UNICEF (Fideicomiso) (1996) *Los niños de la calle. Una realidad en la ciudad de México* México UNICEF
- UNICEF, D.D.F. (1995). *Informe del II Censo de Menores en Situación de la Calle de la Cd. de México*. México. Departamento del Distrito Federal.

ANEXO

FICHA DE IDENTIDAD

No. de encuesta: _____ Fecha de Aplicación: _____
 Lugar: _____ Sexo: (M) (F) Edad: _____
 Escolaridad: _____ Tiempo de vivir en la calle: _____
 Adicciones: _____ Lugar de nacimiento: _____
 ¿Trabajas? (si) (no) ¿En qué? _____
 ¿Niño de la calle o en la calle? _____

PRESENTACIÓN:

Esta investigación tiene como objetivo conocer algunos aspectos psicológicos de los niños de la calle, con el fin de tener una visión más correcta sobre ustedes. La UNAM en conjunto con la FES Zaragoza supervisa la realización de la presente investigación y los datos que se obtengan son totalmente confidenciales, a continuación se presentará un ejemplo de la manera en que se contestará el cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Estas frases están diseñadas para ayudar a describir como te sientes contigo mismo, no existen respuestas buenas o malas, así que elige la más honesta y sincera que puedas.

Las posibles respuestas son las siguientes:

NO TAL VEZ NO NO SE TAL VEZ SI SI

Por ejemplo, si la frase dice:

	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Me siento a gusto como me comporto					

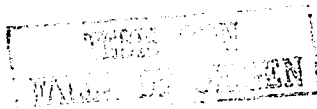
Si eliges la respuesta **TAL VEZ NO**, la marcas así:

	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Me siento a gusto como me comporto		X			

INICIAMOS:

RESPUESTAS

PREGUNTAS	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Una hija debe siempre obedecer a sus padres.					
Una persona tiene derecho a poner en duda las ordenes del padre.					
Una hija buena nunca pone peros a las ordenes del padre.					
Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre.					
Una persona no tiene que poner peros a las ordenes del padre.					
Una persona debe siempre obedecer a sus padres.					
Una persona debe siempre respeto a sus padres.					
Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre.					
Un hijo nunca debe poner en duda las ordenes del padre.					
Para mí, el padre es la persona mas querida del mundo.					
Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.					
Nunca se debe dudar de la palabra del padre.					
Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre.					
Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.					
La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos.					
Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre.					



PREGUNTAS	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Soy indecente.					
Soy cortés.					
Soy solitario.					
Soy inaccesible.					
Soy hostil.					
Soy comunicativo.					
Soy desagradable.					
Soy intratable.					
Soy simpático.					
Soy deseable.					
Soy aburrido.					
Soy decente.					
Soy desenvuelto.					
Soy sociable.					
Soy comprensivo.					
Soy reservado.					
Soy tratable.					
Soy antipático.					
Soy amable.					
Soy callado.					
Soy descortés.					
Soy incomprensivo.					

PRESENTACIÓN:

Esta investigación tiene como objetivo conocer algunos aspectos psicológicos de los niños de la calle, con el fin de tener una visión más correcta sobre ustedes. La UNAM en conjunto con la FES Zaragoza supervisa la realización de la presente investigación y los datos que se obtengan son totalmente confidenciales, a continuación se presentará un ejemplo de la manera en que se contestará el cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Estas frases están diseñadas para ayudar a describir como te sientes contigo mismo, no existen respuestas buenas o malas, así que elige la más honesta y sincera que puedas.

Las posibles respuestas son las siguientes:

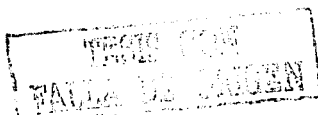
NO TAL VEZ NO NO SE TAL VEZ SI SI

Por ejemplo, si la frase dice:

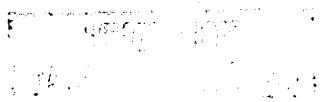
	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Soy grosero.					

Y elijas la respuesta **TAL VEZ NO**, la marcas así:

	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Soy grosero.		X			



PREGUNTAS	NO	TAL VEZ NO	NO SE	TAL VEZ SI	SI
Soy indeseable.					
Soy desinhibido.					
Soy sencillo.					
Soy tímido.					
Soy insociable.					
Soy respetuoso.					
Soy amigable.					
Soy extrovertido					
Soy accesible					
Soy expresivo					
Soy educado					
Soy atento					
Soy divertido					
Soy agradable					
Soy irrespetuoso.					
Soy malcnado.					
Soy desatento.					
Soy grosero					
Soy pedante.					
Soy introvertido					
Soy amigüero.					
Soy inhibido.					



PRESENTACIÓN.

Esta investigación tiene como objetivo conocer algunos aspectos psicológicos de los niños de la calle, con el fin de tener una visión más correcta sobre ustedes. La UNAM en conjunto con la FES Zaragoza supervisa la realización de la presente investigación y los datos que se obtengan son totalmente confidenciales, a continuación se presentará un ejemplo de la manera en que se contestara el cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Estas palabras están diseñadas para ayudar a describir como te sientes contigo mismo, no existen respuestas buenas o malas, así que elige la más honesta y sincera que puedas.

Márca con una X sobre la línea que más se acerque a cómo te sientes

Por ejemplo, si las palabras dicen:

EDUCADO _____ MALCRIADO

Si tu te sientes más educado entonces marcaras con una X en la línea que esta mas cerca a la palabra.:

EDUCADO X _____ MALCRIADO

INICIAMOS:

BUENO	_____	MALO
AGRADABLE	_____	DESAGRADABLE
FALSO	_____	VERDADERO
ANTIPATICO	_____	SIMPÁTICO
SOPORTABLE	_____	INSOPORTABLE
ALEGRE	_____	TRISTE

