

01521  
271



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**DIAGNOSTICO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
DE LOS EGRESADOS DE LA MAESTRIA EN  
CIENCIAS EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO  
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

## **SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS EN TRABAJO SOCIAL**

Que para obtener el título de  
**Licenciado en Trabajo Social**

Presentan:

**ESTRADA LOPEZ MARTHA  
LIÑA DE GARAY ALBA OFELIA**



Directora del Trabajo:  
**MTRA. MARIA CRISTINA PEREZ ROCILES**

México, D. F.

2003

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS  
CON  
FALLA DE  
ORIGEN**

Autoriza a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impresa el contenido de este trabajo académico.  
NOMBRE: Martha Estrada López  
FECHA: 18-NOV-03  
FIRMA: Martha Estrada López

2

**AGRADECIMIENTOS:**

**A los sinodales**

Dr. Manuel Sánchez Rosado, Mtra. Socorro García Rivas, Mtra. Georgina S. Volkens Gaussmann, Mtra. Lilia Eulalia Macedo de la Concha. Por las aportaciones y enseñanzas que enriquecieron y mejoraron el trabajo.

**Mtra. María Cristina Pérez Rocías.** Por el apoyo y la confianza para el desarrollo y la culminación de este trabajo. Gracias

**Dr. José Sanfilippo y Borrás**

Por dedicar su tiempo, tan valioso en todas y cada una de las asesorías y revisiones, enseñarme a adquirir el interés, la entrega y el cuidado para la realización del trabajo, explicando de manera sencilla y amena la forma de hacer las cosas, durante el desarrollo y para su culminación. Gracias

**A mis compañeros**

Manuel Martínez García, Fhara Palacios Roji, Hiliana Angulo Macías, Carlos Lara Cortés, Beatriz Ramírez Mena, por la buena voluntad, tolerancia y horas dedicadas a mi superación personal y profesional. Gracias

**Egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud. Generación 1998.** Por su participación, apoyo y confianza que permitió la realización de este proyecto. Gracias

**A mis padres**

†José Soledad y Remedios. Por el apoyo incondicional de siempre y poder decirte a mi padre, cumplí. Gracias.

**A mis hermanos**

María Luisa, José Salvador, Beatriz, Juan Carlos, Gloria y Fernando. Por el apoyo para que este trabajo se realizara. Gracias

**A mis cuñados**

Roberto, Ramón, Evangelina, Elsa, Alejandro y Elizabeth. Por el apoyo brindado a mis hermanos. Gracias

**A mis sobrinos**

Salvador, Angus Day, Vanessa, Bibiana y Salvador, Carlos César y Anayeli Abiud, Berenice, José Ramón y Alma, Adriana y Miguel, Alma Gloria, Diego, Fernando Jonhatan, Edith Alejandra, Mónica, Brenda, Brian, Sebastián, Gael y Sofía. Por mostrarme sus deseos de aprender y de vivir. Gracias

Martha Estrada López

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**DEDICATORIA**

- **A mi amado padre, que siempre estará con migo**
  
- **A mi mamá con su lucha incansable por todos, por amor**
  
- **A mis hermanos, compañeros muy queridos del camino**
  
- **A mis tres hijos que son la luz que me sostiene en este mundo**
  
- **Y a todos los profesores que han pasado por mi vida**

**Muchas Gracias.**

**Alba Ofelia Lira de Garay**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

1

### CAPÍTULO UNO. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

3

1.1 Título.- Diagnóstico del desempeño profesional de los egresados de la

3

Maestría en Ciencias en el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud

1.2 Importancia

3

1.3 Marco teórico

6

1.3.1 Teoría General de Sistemas

6

1.3.2 Análisis de las variables de las redes sociales

10

1.4 Descripción del problema

11

1.5 Hipótesis

15

1.6 Objetivo general

15

1.6.1 Objetivos específicos

15

1.7 Variables

16

1.7.1 Operacionalización de variables

16

1.8 Tipo de estudio

18

1.9 Instrumentos de medición

18

1.10 Muestra

19

1.10.1 Características

19

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### CAPÍTULO DOS. EL POSGRADO EN EL MARCO DE LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO

20

2.1 Políticas sociales

20

2.2 Programa nacional de educación

22

2.2.1 Sistema educativo nacional

23

2.2.2 Estructura del sistema educativo mexicano

26

2.2.3 Los niveles educativos del sistema

26

2.2.4 Estructura del sistema educativo mexicano (figura1)

30

### CAPÍTULO TRES. EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE POSGRADO

31

3.1 Antecedentes del Sistema Universitario de Posgrado

31

3.1.1 Primera etapa.- Comprende desde el establecimiento de los estudios de posgrado y su equivalencia internacional

32

3.1.2 Segunda etapa.- De la Escuela de Graduados a las facultades como sedes del posgrado

33

3.1.3 Tercera etapa.- De la explosión de la oferta educativa a la unificación del posgrado

35

3.1.4 Cuarta etapa.- De la unificación del posgrado

35

3.1.5	Quinta etapa.- De la unificación a la creación del Sistema Universitario de Posgrado	36
<b>3.2</b>	<b>Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la salud</b>	
3.2.1	Propósito del programa	39
3.2.2	Características académicas del programa	41
3.2.3	Objetivos del programa	41
3.2.4	Organización curricular general	42
3.2.5	Estructura académica y organizativa del Programa	43
3.2.5.1	Campos del conocimiento	43
	• Ciencias Médicas	43
	• Ciencias Odontológicas	43
	• Ciencias de la Salud	44
3.2.5.2	Descripción de los campos de estudios principales	44
3.2.6	Maestría en Ciencias	47
3.2.6.1	Actividades académicas	47
3.2.7	Doctor en Ciencias	49
3.2.7.1	Doctorado principiante	49
3.2.8	Perfil de ingreso	49
3.2.9	Perfil del egresado	50
<b>CAPÍTULO CUATRO. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>		<b>54</b>
4.1	Descripción de los resultados	54
4.2	Análisis de los datos	84
<b>CAPÍTULO CINCO. PROPUESTA DE UN MODELO PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</b>		<b>92</b>
5.1.-	Descripción del Sistema Educativo Universitario de Posgrado	94
5.2.-	Implementación institucional – Diagnóstico de la actuación profesional del egresado de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud	95
5.3.-	Propuesta para el Seguimiento de los Egresados	102
5.4.-	Estructura del seguimiento de egresados	109
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>110</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>111</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>120</b>

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## **INTRODUCCIÓN**

En México se han realizado grandes esfuerzos para el desarrollo de la educación, su historia muestra movilizaciones de maestros, recursos y el desarrollo de infraestructura para la alfabetización y los niveles educativos.

La UNAM es una institución dedicada a cultivar disciplinas y ramas afines del conocimiento que se requieren para abordar, desde la perspectiva de la ciencia moderna el acontecer social, promoviendo la investigación, la enseñanza, la difusión de la cultura y servicios, así, encabeza el posgrado nacional y ofrece programas que se subdividen en diversas áreas y campos del conocimiento y donde se otorgan los grados académicos de maestría y doctorado.

La situación actual del PMDCMOS hace necesaria la investigación diagnóstica, así como la evaluación en su relación con el desarrollo económico del país, apoyándose en la información que los egresados proporcionaron con base en la formación que recibieron y en la que adquirieron los conocimientos para su desarrollo profesional.

El diagnóstico social es una fase dentro del proceso de los métodos de intervención social, es el enlace entre la investigación y la programación, un análisis y síntesis de una situación problema que ha sido estudiada y diagnosticada para actuar sobre ella, es un instrumento que siempre está haciéndose.

El objetivo de esta investigación es identificar el desempeño profesional y los factores económicos y sociales de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, que ofrece la UNAM, con el fin de elaborar una propuesta de intervención profesional del Trabajador Social orientada al seguimiento de egresados, por lo que se llevó a cabo un seguimiento profesional de los mencionados egresados.



Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta para la evaluación de los posgrados, ya que permiten comprobar, examinar y considerar con atención e imparcialidad el logro de los objetivos de los programas, el desarrollo y perfil del egresado de la Maestría en Ciencias en el ámbito laboral, así como la pertinencia e impacto en el campo de la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico, en la difusión de la cultura y servicios, por lo que se propone realizar un Programa de Seguimiento de Egresados PROSE, para llevarse en cada uno de los Campos del Conocimiento del PMDCMOS y el Trabajador Social buscará instrumentar una gestoría entre los egresados y la institución académica con el fin de apoyarlos en su capacitación, actualización y comunicación, por lo que deberá detectar cuáles son las necesidades para que se organicen las acciones concretas para la optimización de los apoyos y la atención inmediata que requieren los alumnos que están por ingresar al mercado de trabajo y una vez terminada la Maestría en Ciencias, ya egresados.

Se requiere realizar análisis regulares y oportunos de diagnóstico para examinar con oportunidad los planes de estudios vigentes, para modificar o rectificar los sistemas de aprendizaje y estar en la disposición de apoyar a los egresados para un desempeño profesional óptimo.

# **CAPÍTULO I.**

## **PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Título**

**Diagnóstico del desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud.**

### **1.2 Importancia**

La Universidad Nacional Autónoma de México en adelante UNAM, es una institución dedicada a cultivar disciplinas y ramas afines del conocimiento que se requieren para abordar, desde la perspectiva de la ciencia moderna el acontecer social, promoviendo la investigación, la enseñanza, la divulgación del conocimiento y servicios, en todos los campos de estudio, en los niveles medio superior y superior, contando con distintos grados académicos, tales como maestrías y doctorados.

En los años cincuentas los estudios de posgrado se acrecentaron, concretamente en la entonces Escuela Nacional de Medicina, para instruir a profesores e investigadores de alto nivel. El primer grado de maestro fue concedido a Luis Landa y Verdugo en 1954, en el área de trabajo de la gastroenterología. La Escuela Nacional de Medicina organizó en 1957 la División del Doctorado con un Reglamento que seguía, al de la ya entonces extinta Escuela de Graduados que anteriormente había otorgado los grados.

La Escuela Nacional de Medicina, debido a la creación de maestrías y doctorados en 1958, se vuelve Facultad a partir de 1960 y el Reglamento del Doctorado se sustituyó en 1964 por el Reglamento de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Medicina.

En la Facultad de Medicina, la enseñanza de posgrado se ha dirigido desde sus orígenes preferentemente a la formación de especialistas en diferentes campos de la

medicina cuyo fin era el de que los médicos adquirieran los conocimientos para el ejercicio profesional de excelente calidad.

Esta institución cuenta con programas de posgrado diversos, entre ellos el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud en adelante PMDCMOS, donde surge la inquietud por conocer el desempeño profesional de los egresados, de este programa. Existiendo la necesidad de saber si la formación académica repercute en el campo laboral, es decir, si los egresados aplican sus conocimientos en su área de trabajo, realizando actividades de investigación, docencia, difusión de la cultura y servicio. De esta manera se otorgan los grados de Maestro en Ciencias y Doctor en Ciencias, en esta Facultad.

La sociedad y la ciencia son el motivo de existir de la Universidad a las que sirve y el egresado que la perpetúa en ellas.

Por lo tanto la presente investigación, tiene como objeto hacer un seguimiento profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, (analizando cuáles son los problemas que enfrentan los egresados para la realización plena de su desempeño profesional). Se propone hacer un seguimiento de egresados durante los meses de junio a diciembre de 2001. Para comprender el término de egresado se considera a quien terminó un programa universitario conducente a un título aunque no se haya graduado, buscando con ello, que a pesar de que no hayan terminado el programa, mantengan un sentido de pertenencia, que nos permita identificar si la formación adquirida coincide con los requerimientos de su práctica en el momento actual<sup>1</sup>.

Es una investigación de campo, en la cual se busca obtener información del desempeño actual de los egresados, para lo cual se hace una revisión documental de carácter retrospectivo (esto significa que se investigan las actividades realizadas de los egresados antes de ingresar a la maestría) para, posteriormente con una comparación

<sup>1</sup> Hoyos Vásquez, Jorge S. J.- Papel de los egresados en la Universidad.- Colombia.- 1995.-p. 37

entre lo realizado por el egresado antes y después de ella, se puede determinar si existe o no una coherencia entre la formación y su desempeño profesional.

La propuesta que surge por parte de trabajo social se considera importante, ya que su participación puede constituir una nueva opción de estos estudios de posgrado, al ofrecer aportes como el desarrollo de la investigación de campo y seguimiento de egresados. Hasta ahora no existe un Departamento de Trabajo Social dentro del PMDCMOS formalmente, así que esta propuesta puede ser la puerta de entrada para que se forme.

Las actividades realizadas por parte de Trabajo Social han sido principalmente: Secretario Técnico del Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud, geroría y orientación a estudiantes inscritos en el Programa, ya que estos son los sujetos sociales portadores de necesidades y materia fundamental para el logro de los objetivos del Programa que promueve el sujeto (trabajador social de la institución), asimismo, ha participado en eventos académicos relacionados a: Sesiones de las Comisiones Académicas del Programa y evaluación de avances de proyectos de los alumnos inscritos; por otro lado, captura de la información para la evaluación del Programa así como la difusión del mismo dirigida a nuevos miembros del grupo de estudiantes.

Así, con el desarrollo de esta investigación y las propuestas que de ella se deriven se buscará no solo, el saber si los egresados de la Maestría en Ciencias, del Campo de Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, realizan actividades de docencia, investigación, difusión de la cultura y servicios, con el fin de diagnosticar su desempeño profesional en la interrelación de los actores sociales en una sinergia continua, sino que además representará la oportunidad de proponer la participación de trabajadores sociales en el programa, sentando las bases objetivas para la elaboración de programas y asumiendo rasgos evaluativos del quehacer profesional.

## **1.3 Marco Teórico**

### **1.3.1 Teoría General de Sistemas**

La Teoría General de Sistemas es una ciencia general de la totalidad, concepto tenido como vago, nebuloso y semimetafísico, más elaborada sería una disciplina lógico-matemática, puramente formal en sí misma pero aplicable a las varias ciencias empíricas. Es una producción intelectual que nos enseña a observar el mundo que nos rodea a partir de tomar en cuenta el fenómeno, en este caso de los egresados.

La teoría de sistemas especifica la estructura y el comportamiento de sistemas, cubre la entera apariencia de tipos específicos de sistemas, desde los sistemas técnicos (duros) hasta los sistemas conceptuales (suaves), agregando niveles de generalización y abstracción. Se explica como un complejo de componentes interactuantes en un sistema total que puede ser de simplicidad organizada, de complejidad organizada o de complejidad caótica, que no puede ser construido a partir de sus partes y no pueden deslindarse de la red social.

La teoría general se asienta sobre dos principales postulados: Toda existencia y toda práctica humana se pueden interpretar por medio de conceptos que reflejan la estructura de la realidad; y el segundo sería el substrato esencial de las ciencias es su convergencia hacia la unidad del conocimiento como resultado del carácter continuo de la naturaleza, reflejan la vertiente racionalista y sus principales objetivos son: identificación de las leyes válidas para todo sistema; definición de los tipos generales de relaciones entre los componentes del sistema en correspondencia a sus niveles de complejidad y creación de modelos generales que contengan la interacción de los procesos entrópicos. Tienen por eje la orientación integradora de la ciencia, que "parece centralizarse en una teoría de sistemas", que puede promover la unificación del conocimiento a través del desarrollo de principios unitarios.

En nuestro modelo es importante comprender que dentro de las redes del sistema social interactúan y son influidos por el contexto los egresados de la maestría, ya sea

**económica, política y socialmente entran en una interacción que influye al todo dentro de la complejidad relativa del sistema abierto del que forman parte.**

**El primer expositor de la Teoría General de Sistemas fue Ludwig Von Bertalanffy y fue desarrollada alrededor de 1930; los resultados se dieron a conocer con la publicación de Cibernética, Norbert Wiener, y la teoría de Sistemas Abiertos en la física y en la Biología de Bertalanffy en 1952, punto de partida de la Cibernética y la Teoría General de Sistemas respectivamente, posteriormente en 1954, Anatol Rapoport, Kennet Boulding, Ralph Gerar y otros se reunieron y se formó la Sociedad para la Investigación de Sistemas Generales.**

**En el macrosistema de la educación superior en México, los controles se entrelazan conservando un equilibrio a través de mecanismos de revisión, revaloración y cambio permanente, la UNAM, con sus atributos de investigación, docencia, difusión de la cultura y servicios, como institución rectora de enseñanza superior a nivel nacional, dentro de sus fines está el formar profesionales con un compromiso social, capaces de generar soluciones innovadoras a los problemas planteados, para el progreso del país y de las disciplinas en ciencias y en las humanidades.**

**El modelo que en este momento aplica la teoría de los sistemas, permite clarificar la actividad institucional que el egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social en adelante ENTS requiere para su desempeño profesional, considerando aspectos educativos, económicos y sociales.**

**El Posgrado es la etapa más alta del sistema educativo y para la instrucción de profesionales altamente especializados, capaces de generar soluciones innovadoras a los diversos problemas, la estrategia principal, cimiento base para el avance de la investigación científica, componente indispensable para el progreso y la innovación de las áreas estratégicas de cualquier país.**

El PMDCMOS instruye a los recursos humanos de alto nivel para su práctica académica profesional o ambos, que les permita desempeñarse como líderes en la medicina, la odontología y las ciencias de la salud, colaborando a su mejoramiento, produciendo, conservando, destinando y comunicando conocimientos avanzados en dichos campos, provocando el deber social para colaborar a la solución de problemas nacionales en el campo de la salud desde la perspectiva del conocimiento universal, de acuerdo a los valores humanos, éticos y con espíritu de servicio.

El sistema Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, cuenta con los subsistemas de los campos del conocimiento siguientes: De las Ciencias Médicas, de las Ciencias Odontológicas y de las Ciencias de la Salud, así como con las entidades académicas de la UNAM siguientes: La Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina y Facultad de Odontología, así como el Instituto de Fisiología Celular e Instituto de Investigaciones Biomédicas.

Asimismo otras entidades de la UNAM colaboran con el programa y son las siguientes: Facultad de Psicología, y los institutos de Física, de Investigaciones en Materiales, de Investigaciones Antropológicas, de Investigaciones Filosóficas, de Investigaciones Jurídicas y el Centro de Ciencias de la Atmósfera.

También existen instituciones afiliadas al programa como son: Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán", el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez", el Instituto Nacional de Perinatología, Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez" e Instituto Nacional de Pediatría.

Otras entidades invitadas de la Universidad son la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

**La UNAM a través de sus atributos de investigación, docencia, difusión de la cultura y servicios, permite que siempre se esté presente en cualquiera de las instituciones involucradas.**

**La Facultad de Medicina y la Escuela Nacional de Trabajo Social, se han unido a través de sus sustentantes, quienes realizaron el presente proyecto que nos permite mostrar la importancia de la vinculación y la necesidad de contar con un investigador social, capaz de unir la institución de enseñanza superior y la realidad social con todas sus implicaciones y compromisos.**

**En este caso la aportación de Trabajo Social, equivale a conocer el desempeño de los egresados de la Maestría en Ciencias, Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud, generación 1998-2000 (entrada) dentro de su ámbito profesional, para verificar la validez actual de la Maestría y aportar mecanismos de evaluación permanentes. A través de la respuesta de los egresados se ratificará o rectificará el Programa de la Maestría en Ciencias, de tal manera que refuerce su independencia con el subsistema de la Facultad de Medicina, como con la estructura de gobierno de la UNAM. La Maestría en Ciencias, requiere de presupuesto por lo que es semindependiente, los resultados de la maestría, en cuanto al número de egresados y desempeño profesional, serán adecuados para su supervivencia.**

**El contexto de la generación 1998-2000 nos permitirá conocer la calidad de los egresados de esta maestría. Éste será el foco que garantice si la maestría fue adecuada o no, si dentro de su ámbito profesional, cambio o no su actitud hacia la investigación, la docencia y el compromiso social. La importancia del rango en esta investigación fue conocer la interdependencia dentro de la UNAM y la fuente de trabajo, que los egresados se percaten que no son entes aislados, sino que pertenecen a un sistema interinstitucional y en el cual no sólo es la Universidad y su quehacer profesional, sino el deseo particular de la superación intelectual y económica.**



Este proyecto proporcionará una aportación de los egresados de la ENTS. El modelo que en este trabajo aplica la Teoría de los Sistemas, al observar a los egresados, considerando las necesidades y problemas sociales como el objeto de estudio de nuestra profesión, permite clarificar la actividad interinstitucional que el egresado de la ENTS requiere para su desempeño profesional.

Las instituciones de enseñanza superior tienen el compromiso de formar recursos humanos que se involucren en resolver las necesidades de la población.

### **1.3.2 Análisis de las variables de las redes sociales**

Una red social es el sistema de enlace compuesto por las distintas instituciones, construyendo una malla que une el entramado social y sus interacciones en diferentes niveles, este sistema de enlace está constituido por sistemas de equilibrio, que en este proceso se resisten a cambiar. El sistema es selectivo respecto a sus relaciones, por ejemplo la UNAM ante los embates externos que momentáneamente le causaron caos en la huelga, se resistió a cambiar.

Las relaciones externas determinan las fronteras, el sistema, la diversidad, el lenguaje y los modelos son necesarios para el perfeccionamiento de los sistemas. Toda existencia y práctica humana se puede interpretar por medio de conceptos que reflejan la estructura de la realidad, la homología es correspondencia entre varios sistemas, esto no hace posible la similitud sino que capacita para la explicación del fenómeno.

La Teoría General de Sistemas busca la identificación del conocimiento mediante la identificación de leyes similares en diferentes disciplinas, lo que explica que la sinergia intrainstitucional entre las entidades educativas y de salud tiene como salida la atención a la comunidad.

Nuestro sistema de instituciones es un conjunto de operaciones delimitadas externamente y conformadas por varias clases de elementos, cuyo significado es el lugar que ocupan en el todo y la capacidad auto reproductora de sus variables.

Los impuestos generados de la población mexicana, es utilizada una parte, en la educación, esto permite sostener los gastos de los estudios de posgrado y otra es destinada a los gastos de la población. Por otro lado, para los egresados de la maestría representará llevar la universidad al pueblo.

Esta situación analizada a través de la red social que se formó, dio la pauta para conocer los cambios conductuales y de aprendizaje que hubo en los alumnos de la maestría antes y después de su proceso de enseñanza.

Consideramos que al final del trabajo se logrará la armonía en el sistema lo cual propondrá cambios en la estructura de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS, Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud.

#### **1.4 Descripción del problema**

El posgrado es el nivel más elevado del sistema educativo para la formación de profesionales altamente especializados. La estrategia principal que se considera para su desarrollo es la investigación científica y la docencia, entre otras, elementos indispensables para el avance y la innovación de las áreas estratégicas de cualquier país.

Es así que los estudios de posgrado comprenden: Actualización, especialización, los grados académicos de maestría y doctorado en las cuatro grandes áreas del conocimiento: Ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas y de la salud, ciencias sociales y el área de las humanidades y de las artes. En estos cuatro niveles, los objetivos de preparación de los recursos humanos varían pero sin lugar a duda buscan un saber especializado y de vanguardia, por lo que es necesario mantener su status dentro de la sociedad y se considera importante conocer el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud.

A través de las políticas de la institución en este caso de la UNAM, que a través del Plan Nacional de Desarrollo del Posgrado, se realizan las actividades y proyectos, se conoce el sentir de la población (egresados) y perciben las necesidades, que por medio de las políticas sociales se favorece y beneficia a la población.

La satisfacción de las necesidades de la población desde mediados del siglo XX ha sido la finalidad para la que se instituyó el servicio social. La relación del Licenciado en Trabajo Social con las necesidades y problemas sociales, es que al intervenir en ellos profesionalmente, nuestra profesión está orientada para eso, siendo su objeto de trabajo e integrando en los modelos de intervención los saberes tanto de otras disciplinas como de las necesidades concretas<sup>2</sup>. Los portadores de los satisfactores que son las instituciones, con las estrategias teórico metodológicas, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, en donde las necesidades parecen objetos del medio institucional en que se producen, perdiendo sus objetivos específicos, por lo que es necesario explorar los objetivos del Trabajo Social y los objetivos institucionales dentro de las relaciones sociales de producción vinculadas con el objeto de intervención que son las necesidades y carencias, identificando así si los egresados responden a las necesidades de la sociedad.

Los indicadores socioeconómicos, representan el desarrollo económico y social de un país y se utilizan en dos niveles: Nacional y familiar, dentro del nivel familiar se les define como indicadores microeconómicos, que miden la cantidad de bienes y servicios que demanda la célula familiar<sup>3</sup>, del egresado, conocer el nivel en el que se desenvuelve, los aspectos que contribuyeron para su formación, los apoyos con los que contaron, ingresos, metas, y motivaciones que intervinieron para ejercer su desempeño profesional y que favorecieron el desarrollo de su capacidades y habilidades, ya que el egresado forma parte dentro y fuera del proceso productivo.

---

<sup>2</sup> Tello Peón Nella.- El Trabajo Social Contemporáneo.- Revista Trabajo Social No. 14.- Año 1996.- p. 20

<sup>3</sup> Serret – González A. de J.; Godínez Rocha A.; Sánchez R.- Indicadores socioeconómicos en trabajadores accidentados.- Unidad de Posgrado.- Facultad de Medicina, UNAM. CMN IMSS.

Con el propósito de conocer el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias, en el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud, se realiza esta investigación documental y de campo, para llevar a cabo un seguimiento de los egresados, identificando qué tipo de actividades están desarrollando, a qué nivel, en qué condiciones y con qué resultados, en contraste con el perfil del egresado de la Maestría.

La investigación es una de las principales actividades del PMDCMOS, y en Trabajo Social surge como uno de los elementos importantes que se deberían integrar y legitimar como una función necesaria en las acciones profesionales del trabajador social.

La investigación, una tarea que de lo simple, al volverse más compleja (en términos de diseño) y profunda (en cuanto al objeto de investigación) puede alcanzar los niveles que se requieren, al retroalimentar la labor profesional dentro de un campo específico, así como divulgar situaciones de injusticia social.

La investigación es una herramienta para objetivar y destacar las necesidades que son mostradas como cuestiones aisladas y que ocultan su carácter de problemas generalizados y descubrir y mostrar las raíces de los problemas.

El traslado que poco a poco se lleve a cabo de la acción profesional, fuera del ámbito institucional, es posible justificar en la necesidad de la prevención de los problemas y en la necesidad de mayor intervención de los beneficiarios, en este caso de los egresados.

Un mayor efecto es desde el punto de vista de Trabajo Social, permitir el contacto directo "en su ambiente" con los egresados, significa trasladar físicamente la atención profesional llamada extensión para una efectiva labor de concientización de la problemática, conservando el carácter institucional de la acción profesional.

La conjunción de la investigación y la extensión, así como la actuación profesional tradicional se proyectan en el tiempo con el siguiente esquema<sup>4</sup>.



De esta manera el trabajo de investigación se realizará en el ámbito profesional de cada uno de los egresados con el fin de conocer las actividades que están realizando vinculadas a la docencia, la investigación y la difusión.

A partir de la inquietud de Trabajo Social, al existir el antecedente laboral de un miembro del equipo de este proyecto de investigación y ante la necesidad de conocer el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias, como pregunta de investigación, se realiza en el ámbito profesional de cada uno de los egresados una investigación exploratoria transversal, con el fin de conocer qué actividades están realizando tales como docencia, investigación, difusión de la cultura (publicación de artículos) y en su desempeño profesional, entendiéndose éste como el empleo a lo que un profesional se dedica de modo principal y habitual que le sirve como medio de vida y como forma de realización personal dentro de su ámbito laboral, al analizar las redes institucionales y su complejidad en movimiento<sup>5</sup>.

A la pregunta de investigación ¿Cuál es el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS y qué factores económicos y sociales se asocian a éste? La respuesta es la siguiente:

<sup>4</sup> Especificidad en Trabajo Social.- Seminario de Áreas Sustantivas en Trabajo Social p. 479

<sup>5</sup> Ezequiel Ander Egg.- Diccionario de Trabajo Social.- Argentina.- 1995.- p. 241

## **1.5 Hipótesis**

Es probable que los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, se desempeñen profesionalmente acorde al perfil propuesto en el plan de estudios en el que se formaron.

Los factores económicos y sociales de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS se asocian al desempeño profesional.

## **1.6 Objetivo general**

- Identificar el desempeño profesional y los factores económicos y sociales de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, que ofrece la UNAM, con el fin de elaborar una propuesta de intervención profesional del Trabajador Social orientada al seguimiento de egresados.

### **1.6.1 Objetivos específicos**

1. Conocer las actividades realizadas por los egresados vinculadas a la investigación, docencia, difusión de la cultura y servicio; antes y después de cursar la Maestría en Ciencias del PMDCMOS.
2. Conocer las condiciones socioeconómicas, la profesión de origen y el promedio de los alumnos que ingresan al programa con el fin de diagnosticar si estos factores repercuten en su desempeño profesional.
3. Identificar si las actividades que realizan los egresados, cumplen con el perfil de egreso de la Maestría en Ciencias señalado en el PMDCMOS.

4. Elaborar una propuesta de intervención profesional por parte de trabajadores sociales para el seguimiento de egresados.

### 1.7. Variables

**Variables independientes:** Perfil de ingreso, perfil de egreso, maestría, Maestro en Ciencias

**Variables dependientes:** Desempeño profesional, factores económicos y factores sociales.

#### 1.7.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE
<b>Independientes:</b>		
Egresado	Es quien concluyó un programa universitario conducente a obtener un título si bien, todavía no se haya graduado <sup>6</sup>	Cualitativa nominal
Perfil	Reunión de los aspectos psicológicos más notables que determinan el tipo de individuo idóneo para desempeñar una función o realizar una tarea o una profesión <sup>7</sup>	Cualitativa nominal
Maestría	Grado académico cuyo precedente es licenciatura y cuyo fin es aumentar los conocimientos en un campo <sup>8</sup>	Cualitativa nominal
Maestro en Ciencias	Es una persona con amplia cultura, que tiene el dominio de su campo de estudios, manifestado en el conocimiento de los paradigmas teóricos, el uso de los métodos utilizados para alcanzar nuevos conocimientos y en la aptitud para realizar investigación dirigida, sus acciones las realiza con habilidades y conocimientos	Cualitativa nominal

<sup>6</sup> Ibidem .- p.37

<sup>7</sup> El Pequeño Larousse Ilustrado.-Diccionario Enciclopédico.-U.S.A.- 1996 p.779

<sup>8</sup> Esquema Básico Anuales.- 1998 p.174

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

17

	reconocidos por la institución con carácter oficial lo cual le permite obtener una posición social y profesional dentro de la cual busca el perfeccionamiento <sup>9</sup> .	
<b>Programa</b>	Es la reunión de componentes, en función de los objetivos establecidos tanto institucionales como curriculares, ordenados de manera armónica y congruente, de la población a atender, del método utilizado, del contenido y de los resultados a alcanzar <sup>10</sup> .	Cualitativa nominal
<b>Dependientes:</b>		
<b>Desempeño profesional</b>	Es el empleo a lo que un profesional se dedica de modo principal y habitual que le sirve como medio de vida y como forma de realización personal dentro de su ámbito laboral, al analizar las redes institucionales y su complejidad en movimiento <sup>11</sup> .	Cualitativa nominal
<b>Factores económicos</b>	Son los factores productivos, que determinan el ingreso per cápita de un país <sup>12</sup> , aquellos que afectan a las empresas en sus actividades económicas. Con relación a esta investigación podemos mencionar: Número de cuartos de la vivienda, número de miembros de la familia así como ingreso, edad.	Cuantitativa (discretas y continuas)
<b>Factores sociales</b>	Son todos los aspectos como actitudes, gustos, preferencias, cambios de estilo y forma de vida de las ciudades, comportamientos y características tales como sexo, estado civil, actividad que conforman a la población <sup>13</sup> .	Cualitativa nominal

<sup>9</sup> Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.- UNAM 1998 p.29

<sup>10</sup> Formación Profesional.- Glosario de términos escogidos.- Alfaomega Grupo Editor, S.A.deC.V.-OIT.- Ginebra.-1995

<sup>11</sup> Ander Ego Ezequiel.- Diccionario en Trabajo Social.-Argentina.-1995.- p.241

<sup>12</sup> Chinoy Eli.- Metodología de las Ciencias Sociales.- Editorial Paidós.- Reimpresión.- México 2001.- pp. 62 a 67

<sup>13</sup> Programa de capacitación y Modernización del Comercio Detallista PROMODE.- Administración Básica.- Toma de Decisiones.- Manual y cuaderno de trabajo del comerciante.- Glosario.-ITESM SECOFI.- Internet: página electrónica [http://www.economia\\_sscl.gob.mx/promo/adm/](http://www.economia_sscl.gob.mx/promo/adm/)



## TESIS CON FALLA DE ORIGEN

### **1.8 Tipo de estudio**

Es una investigación transversal a realizarse como estudio exploratorio, para indagar y conseguir información de los egresados para llevar a cabo a futuro, un seguimiento de los mismos, teniendo como unidad de análisis a los egresados de la Maestría en Ciencias, Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS.

### **1.9 Instrumentos de medición**

Para la recolección de datos se aplicará un instrumento que permita obtener información de las variables propuestas. Este cuestionario tomará en cuenta criterios que se establecerán para determinar su desempeño profesional, basados en el perfil del egresado del PMDCMOS.

El instrumento constará de preguntas de opción múltiple y abiertas, cabe mencionar que dicho cuestionario será una adaptación del que fue aplicado a los alumnos durante el Diplomado en Ciencias de la Salud, antes del ingreso al Programa llamado "Cuestionario de antecedentes académicos (escolares, de investigación y docencia) y laborales". El cuestionario se aplicará a los egresados en una sola ocasión, buscando en las respuestas que proporcionen la información que se requiere para esta investigación. Los apartados que se considerarán serán: Datos generales, datos socioeconómicos, estudios de licenciatura, estudios de la Maestría en Ciencias, las actividades de investigación, docencia, difusión, tutoría y apoyos económicos, así como promociones que han tenido, cambios y observaciones que proponen, impacto social de la maestría, así como metas de los egresados que son factores que determinarán su desempeño profesional y sus estudios posteriores.

## **1.10 Muestra**

### **10.1 Características**

La muestra estará integrada por 35 egresados de la generación de 1998-2000 que son el 100% del Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud, en el nivel académico de Maestría, que cuentan con el 100% de créditos cubiertos, radiquen en el Distrito Federal, con el mismo domicilio y teléfono.

**Criterios de exclusión:** Los egresados de la Maestría en Ciencias, que no radiquen en el Distrito Federal y que no cuenten con el mismo domicilio y teléfono.

## **CAPÍTULO DOS**

### **EL POSGRADO EN EL MARCO DE LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO**

**2.1 Políticas sociales.-** Considerando que las políticas sociales son el conjunto de actividades que, como medidas de las políticas públicas, se realizan para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a través de una serie de servicios que puedan lograr la satisfacción de las necesidades básicas de toda la población, garantizando unos mínimos de renta, alimentación, **salud, educación** y vivienda<sup>14</sup>, se sugiere que dichas políticas proporcionan una explicación de por qué unas necesidades se tienen por sociales y otras no y por qué determinados recursos son tales. Materia importante también para los universitarios sin distinción de su orientación profesional.

Una política social se muestra productiva cuando encierra un conjunto de componentes como:

- Disposiciones legales
- Prestación de servicios
- Programas y proyectos específicos

Su objetivo último es el desarrollo social, entendido como un sistema para mejorar la calidad de vida de las personas, por lo que requiere la creación de instituciones democráticas, el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales, incrementar las oportunidades económicas equitativas, el dominio de la ley, promover el respeto de la diferencias culturales, el derecho de las personas a pertenecer a minorías y la colaboración de la sociedad civil, la riqueza nacional al servicio de la justicia, que ayude a restablecer en los sectores que viven en situación de pobreza sus condiciones de vida.

---

<sup>14</sup> Infante Gama Vicente.- Nacimiento y Desarrollo de la Política Social.- Gaceta Trabajo Social 2001.- UNAM.- Escuela Nacional de Trabajo Social.- Marzo-Mayo.- No. 80-82 Especial p. 35

En México, los trabajadores sociales desde sus inicios, han estado involucrados en las políticas sociales pero hasta el momento en su puesta en marcha, aunque poco a poco se han ido incorporando para participar en su elaboración, autores como Karger & Stoez<sup>15</sup> consideran que los trabajadores sociales no han ganado suficientes espacios para participar directamente en la elaboración de las políticas sociales, pero consideramos que en poco tiempo se lograrán cambios al interior de trabajo social. Es importante reflexionar en las nuevas alternativas de intervención, para ampliar y ver más allá el ejercicio profesional, la excelencia en educación para la práctica y la aplicación y desarrollo de conocimientos.<sup>16</sup>

En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006<sup>17</sup>, que ha establecido la administración pública federal, se establecen y precisan prioridades, objetivos y estrategias para el periodo 2001-2006. El PND es el documento rector que fue realizado con una extensa participación ciudadana y constituye así la dirigencia del gobierno.

Del Plan Nacional de Desarrollo se derivan las políticas sociales y los Programas Nacionales Sectoriales con acciones y proyectos concretos y metas específicas a lograr.

En el plan de acción del Ejecutivo Federal se harán programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales, que cubrirán en forma pormenorizada, los temas de prioridad nacional, educación y salud entre otros, así como programas para sectores específicos de la población.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Karger, Howard y David Stoesz *American Social Welfare Policy: A structural aproach*. New York: Longman (1990)

<sup>16</sup> Garza Treviño Guillemina.- Políticas Sociales un estudio comparativo del sistema de salud entre México y Estados Unidos.- En Políticas sociales sectoriales: Tendencias actuales.- Manuel Ribeiro Ferreira.- Raúl Eduardo Lopez Estrada editores.- TOMO 2.- Políticas sociales de pobreza y desarrollo sustentable.- Políticas sociales de población.- Políticas sociales de salud.- Universidad Autónoma de Nuevo León.- Monterrey, México, 1999.- p 314

<sup>17</sup> Plan Nacional de Desarrollo.- Dirección electrónica:

[http://pnd.presidencia.gob.mx/pnd/cfm?pldocumento\\_p.1](http://pnd.presidencia.gob.mx/pnd/cfm?pldocumento_p.1)

<sup>18</sup> Plan Nacional de Desarrollo.- Presidencia de al República 2001-2006.- Internet

En México, a través de su historia, han existido distintas regiones unidas en su territorio. Cada una manteniendo y desarrollando su propia historia y su gran riqueza cultural y demandando consideraciones hacia esa identidad y riqueza. Hallar una igualdad entre el país y sus regiones, es el compromiso, donde éstas tengan más probabilidades de extensión y expresión para ser los principales creadores de su crecimiento.

## **2.2. Programa Nacional de Educación**

Educación.- Es un factor indispensable, ya que posibilita al individuo a participar en forma activa en el proceso de producción y permite valorar el bienestar alcanzado por una población a través del grado de educación con que cuenta. Desde el nivel de alfabetización hasta los niveles superiores se enmarcan políticas para ampliar la cobertura, el desarrollo y el acceso a las tecnologías más avanzadas<sup>19</sup>.

Derivado de la conformación del Plan Nacional de Desarrollo comenzaron los trabajos de elaboración del Programa Nacional de Educación. El Programa recoge las experiencias, inquietudes y anhelos tanto de estudiantes, docentes y directivos de planteles, investigadores, analistas y especialistas, lo mismo que padres de familia, como egresados, de los diversos tipos del Sistema Educativo y representantes del sector productivo y aportaciones de diversas entidades como SNTE, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, y Centro de Educación Superior y Evaluación.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el marco de su objetivo estratégico "Educación superior de buena calidad" define que el gobierno federal:

- Propone que un sistema de educación superior de buena calidad es aquel que se dirige a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico,

---

<sup>19</sup> Sánchez Rosado Manuel.- Compilador.- Manual de Trabajo Social.- UNAM.-Escuela Nacional de Trabajo Social.- México 1997.- p. 1019

económico, cultural y humano del país, es promotor de innovaciones y abierto al cambio en entornos institucionales que se distingue por la argumentación nacional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y la libertad, cuenta con una cobertura idónea, oferta amplia y variada que atiende a la demanda educativa con igualdad, solidez académica y eficacia en la organización y empleo de sus recursos.<sup>20</sup>

### **2.2.1 Sistema Educativo Nacional**

El Sistema Educativo manifiesta la globalidad y la interdependencia de los actores y de las estructuras, lo que se relaciona a las necesidades de coherencia de las acciones y de una cierta unidad de conjunto, se refiere además a:

Conjunto de políticas: Propósitos, metas, directrices, programas, proyectos

Conjunto de Instituciones: Escuelas de distintos niveles y modalidades

Conjunto de Procesos: Pedagógicos, administrativos, técnico profesionales, políticos.

El propósito es ofrecer servicios de educación escolarizada, no escolarizada o mixta a la población como lo instituye la Constitución Política, depende del buen funcionamiento de los procesos de: dirección, planeación, administración, financiamiento, negociación, mediación, pedagógicos, curriculares, formación de maestros, participación social, evaluación, rendición de cuentas.

Los estudios de posgrado en México comprenden los de: actualización, especialización, y los grados académicos de maestría y doctorado. Estos cuatro niveles tienen objetivos de preparación de recursos humanos distintos. Los cursos de actualización ofrecen a los profesionales la posibilidad de remozar sus conocimientos en determinadas disciplinas y especialidades. Los de especialización preparan a los especialistas en distintas ramas de una profesión, proporcionándoles conocimientos amplios de un área determinada o adiestrándolos en el ejercicio práctico de la misma, tienen carácter aplicativo y constituyen una profundización académica en la formación

<sup>20</sup> Villalobos Torres Marveya, Dra.- El Reto: educación superior de calidad.- Posgrados y Diplomados.- Enero de 2003.- Suplementos corporativos.- p. 5

de profesionales<sup>21</sup>. Los estudios de Maestría proporcionarán al alumno una formación amplia y sólida en la disciplina y tendrán al menos uno de los siguientes objetivos: Iniciarlos en la investigación, formarlo para el ejercicio de la docencia de alto nivel, o desarrollar en él una alta capacidad para el ejercicio académico o profesional. Los estudios de Doctorado preparan al alumno para la realización de investigación original y le proporcionan una sólida formación disciplinaria, para el ejercicio académico o el profesional del más alto nivel<sup>22</sup>.

El nivel superior comprende aquella educación que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las instituciones, se refieren a la formación de recursos humanos en los distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Obedeciendo a su coordinación dependencia o régimen, se clasifican en seis grandes grupos o subsistemas: de universidades públicas, de educación tecnológica, de universidades tecnológicas, de instituciones particulares, de educación normal y otras instituciones públicas.

El subsistema de universidades públicas: Está integrado por 45 instituciones, considerando sólo las unidades centrales, que llevan a cabo las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión de la cultura y servicios. En esta totalidad están las universidades federales y estatales, en su mayoría las universidades públicas son autónomas. Tienen la responsabilidad, por ley, de gobernarse a sí mismas; cumplir sus objetivos de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo a los principios del Artículo Tercero Constitucional, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen de las ideas. En este subsistema se realiza más del 50% de la investigación en México y se atiende al 52% de los estudiantes de licenciatura y el 48% de los de posgrado. Cada subsistema tiene para el nivel de licenciatura y en el de posgrado en sus respectivas matrículas, porcentajes diferentes.

<sup>21</sup> Queré Thorent Alain.- Formación de posgrado y preparación de recursos humanos para su incorporación al sector productivo.- OMNIA.- Revista de la Coordinación General de Estudios de Posgrado.- Año 3 Número 9.- U.N.A.M. Diciembre de 1987 p.43

<sup>22</sup> Reglamento General de Estudios de Posgrado.- Aprobado en su sesión del 14 de diciembre de 1995.- Publicado en la Gaceta U.N.A.M. el 11 de enero de 1996 Internet

El sistema educativo de educación superior se va a transformar a nivel micro sistémico en las aulas donde se recibe la educación (actividades académicas), así como con el tutor durante la realización del proyecto (trabajo de investigación).

En el intermedio se consolidan los mecanismos efectivos de coordinación y profesionalización continua de cuadros técnicos estatales y regionales. El licenciado en Trabajo Social es el gestor, ya que su objeto de trabajo son los problemas sociales y su razón de ser la intervención directa en ellos, construir las alternativas de solución, tomando en cuenta la opinión de los sujetos de intervención involucrados, en este caso los egresados, de tal manera que una vez establecida la coordinación efectiva del egresado, proponer las actividades a desarrollar de acuerdo a los problemas y necesidades de los mismos en su desempeño profesional.

En el nivel macro sistémico se toma en cuenta la participación social con relación a la operación del sistema y rendición de cuentas generales, en la toma de decisiones, de políticas educativas en el ámbito central y estatal. El licenciado en Trabajo Social cuenta con la riqueza para participar en equipos multidisciplinarios, esa interdisciplinariedad le permite intervenir con su objeto de trabajo que son las necesidades y problemas sociales, perfeccionar en sus modelos de intervención la sabiduría de otras disciplinas e ir elaborando programas de actualización para los egresados de la Maestría en Ciencias que deseen realizar y para mejorar su desempeño, extrapolando esta investigación hacia otros seguimientos de egresados a futuro.

A continuación se presenta una descripción del Sistema Educativo Nacional, que se integra por:



## **2.2.2 Estructura del Sistema Educativo Mexicano**

El Sistema Educativo Nacional lo forman: Educandas, educandos, educadores y educadoras.

Autoridades educativas, planes, programas, métodos y materiales, así como las instituciones educativas y organismos descentralizados. Instituciones particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial y las Instituciones de educación superior autónomas.

A continuación se presenta una descripción del **Sistema Educativo Nacional**, que se integra por:

### **2.2.3 Los niveles educativos del sistema:**

El sistema brinda el servicio educativo en dos grandes modalidades: escolarizada y abierta.

El sistema está constituido por seis niveles educativos: Preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media), superior (licenciatura) y posgrado. Además, el sistema ofrece los siguientes servicios: Educación especial, capacitación para el trabajo, educación para adultos (alfabetización, primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo) y de educación indígena o bilingüe-bicultural (preescolar, primaria y secundaria)

- 1. Preescolar**, ofrece tres modalidades: General, indígena, cursos comunitarios y este ciclo precede a la educación primaria y atiende a niños de cuatro y cinco años de edad. Se imparte, por lo regular, en tres grados escolares. El primero y el segundo atienden a niños de cuatro años, el tercero, a los de cinco y no es obligatoria.
- 2. Primaria**, ofrece las modalidades: General, bilingüe-bicultural, cursos comunitarios y educación para adultos, en la Constitución Política de México se manifiesta el carácter obligatorio de la educación primaria, la cual se imparte a niños y adultos.

La primaria para niños la cursan en seis años (seis grados). Los niños en edad escolar tienen de seis a catorce años y se imparte en los medios urbano y rural.

3. **Secundaria.** Se instituye el carácter obligatorio de la educación secundaria de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Se imparte en tres años y la población de 12 a 16 años de edad que haya terminado la educación primaria. Los mayores de 16 pueden aprender en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta. Se brinda en las modalidades de general, para los trabajadores, telesecundaria, abierta, técnica y para adultos.
- 4 **Media superior.** Abarca tres tipos: Propedéutica, propedéutica-terminal y terminal. Los dos primeros se imparten de dos maneras escolarizada y abierta. El propedéutico también denominado bachillerato general con un plan de estudios de tres años de duración, pero otras de dos años, a los alumnos les permite acceder al nivel superior.  
El propedéutico-terminal que también puede ser bachillerato especializado o tecnológico. Los alumnos obtienen una preparación propedéutica general, así como la formación de técnicos calificados o de profesionales medios con el título correspondiente.  
Con el terminal o profesional medio les permite obtener una preparación técnica, pero no les permite a los alumnos continuar estudios superiores, es de dos a cuatro años de duración.  
El bachillerato general aumenta y fortalece los conocimientos obtenidos en secundaria y prepara al educando en cualesquiera de las áreas del conocimiento. El bachillerato tecnológico, además de los objetivos anteriores, también capacita al alumno para que contribuya en el desarrollo económico del país en actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales.
- 5 **Superior.** La educación superior comprende **licenciatura** en educación normal universitaria y tecnológica. Se requiere para cursar la licenciatura y la normal de

concluirse el bachillerato o sus equivalentes, los estudios de licenciatura tienen una permanencia de cuatro a cinco años, establecidos en periodos semestrales. Se organiza en función de los niveles de especialización y su estructuración varía de las Universidades públicas a las privadas en cuanto al tipo de carreras que en la educación privada responden a los intereses de las clases dominantes, corresponde a las autoridades nacionales de educación crear planes de formación que tengan la rentabilidad adecuada a la distribución geográfica y el aprovechamiento de las instalaciones educativas, en virtud del desarrollo económico industrial y de la situación laboral actual.

El **Posgrado** es el máximo nivel de estudios, incluye los estudios de actualización, especialización, y los grados académicos de maestría que tiene como requisito indispensable la licenciatura, los estudios de doctorado que deberán tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes.

Algunas instituciones como Institutos tecnológicos, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México, ofrecen estudios de Sistema de Universidad Abierta. La educación abierta le da la oportunidad al individuo de cursar grados académicos en tiempos cortos con un asesoramiento que no obliga a asistir diario a clases, esto ayuda a que el ciudadano que tiene un horario de trabajo pueda acceder para concluir su educación<sup>23</sup>.

De acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, (versión 1997), los estudios de técnico superior o profesional asociado se ubican en el nivel 5B, los de licenciatura, especialización y maestría en el nivel 5<sup>a</sup> y los de doctorado en el nivel 6<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> Álvarez Mendiola Germán. Sistema Educativo Nacional de México: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; Capítulo 4. Objetivos y estructura del sistema educativo mexicano.- México, 1994 pp. 2 a 4

<sup>24</sup> El Sistema Educativo Nacional.- Internet: <http://www.anuies.mx>

El sistema también ofrece los siguientes servicios:

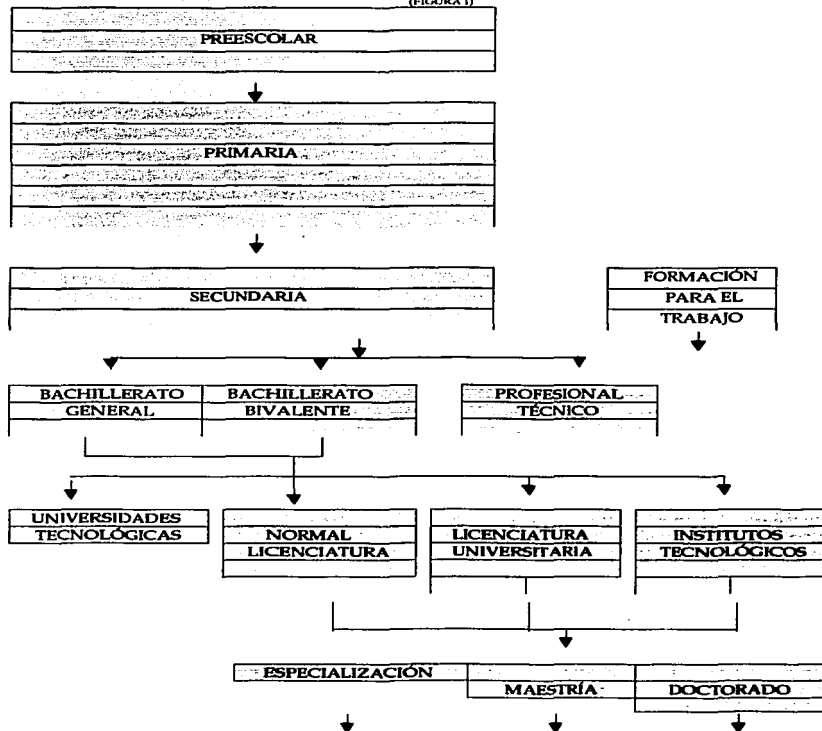
**Inicial**, se brinda educación y asistencia a los niños de 45 días a cinco años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras.

**Capacitación para el trabajo**. Prepara a los estudiantes para que se integren a la posibilidad de tener una vida con acciones fértiles. Tiene como referencia propedéutica la educación primaria. Se estudia en uno a cuatro años, su finalidad es la población con educación insuficiente se integre a la vida económica, social y cultural del país.

**Educación Especial**. Se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar en ellas, por presentar alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta social. Se clasifican en dos grupos. El primero atiende a niños y jóvenes cuya necesidad de educación especial es indispensable para su integración y normalización. El segundo grupo da atención a niños y jóvenes cuya necesidad de educación especial es transitoria y complementaria a su educación normal. Según sea el tipo de atención que requieran los educandos. Los objetivos son proporcionar atención especializada a los niños y jóvenes que la necesiten para que desarrollen sus posibilidades físicas y mentales para integrarse a la sociedad y participar activamente en ella.

**ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO  
SISTEMA POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL ACTUAL**

(FIGURA 1)



El Sistema Educativo comprende al conjunto de mecanismos de formación inicial y continua, así como los de educación formal, informal y no formal sus niveles educativos son: preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachillerato y profesional media), superior (licenciatura, posgrado) y la de adultos<sup>25</sup>.

<sup>25</sup> El Sistema Educativo Nacional.- Internet: <http://www.anuies.mx>

## **CAPÍTULO TRES**

### **EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE POSGRADO**

#### **3.1 Antecedentes del Sistema Universitario de Posgrado**

El posgrado es el nivel más elevado del sistema educativo y para la formación de profesionales altamente especializados la estrategia principal, la base para el desarrollo de la investigación científica, elemento indispensable para el avance y la innovación de las áreas estratégicas de cualquier país.

Los estudios de posgrado contemplan los niveles de actualización, especialización, y los grados académicos de maestría y doctorado, cuyos objetivos para la preparación de recursos humanos no son los mismos, comprenden las cuatro grandes áreas del conocimiento: Ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas y de la salud, ciencias sociales y el área de las humanidades y de las artes.

En el posgrado se articulan y conjugan la enseñanza y la investigación, para quienes desean alcanzar grados superiores de cultura, aplicación, perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos y para los que desean emprender el camino de la creación intelectual.

En México se han realizado grandes esfuerzos a lo largo del siglo XX para el desarrollo de la educación. La historia de la educación nos muestra movilizaciones de maestros y recursos así como el desarrollo de infraestructura para la alfabetización, y niveles educativos primarios, secundarios y técnicos<sup>26</sup>.

Los estudios de posgrado recibieron impulsos hasta finales de la década de los años treinta y principios de los cuarenta.

La presidencia de Manuel Ávila Camacho establece la educación superior en la agenda de las políticas educativas estatales.

---

<sup>26</sup> Historia de los estudios de posgrado en la U.N.A.M.- Internet:  
<http://www.posgrado.unam.mx/documentos/historia.html> pp. 1-5

La UNAM es influenciada y así los estudios de posgrado en forma especial tienen características propias, debidas a factores internos del desarrollo educativo e institucional. El primer impulso y más importante a los estudios de posgrado fue cuando la Universidad adquiere su estatuto de autonomía en 1929, incrementando la oferta educativa, de tal forma que la explosión de la matrícula es a finales de la década de los sesentas y mediados de los setenta.

El desarrollo de los estudios de posgrado, con base en los objetivos generales, su misión académica, su desarrollo institucional y su ordenamiento a través de reglamento y estatutos, el último es el Reglamento General de Estudios de Posgrado, se resume en cinco etapas.

### **3.1.1 Primera etapa**

**Comprende desde el establecimiento de los estudios de posgrado a su equivalencia internacional.**

Las primeras disposiciones legales se establecieron en 1929 y los grados de doctor y maestro, se empezaron a otorgar continuamente a partir de 1932, por lo que es pionera la labor en América Latina.

La Facultad de Filosofía y Letras definió un conjunto de lineamientos para otorgar los grados de maestro y doctor, el grado no era equivalente al título profesional. Los requisitos para obtener el grado de doctor era un "título de licenciatura, haber ejercido la docencia por más de cinco años, tener obra publicada y presentar una tesis", para el de maestro eran los requisitos anteriores y el certificado de estudios de bachillerato<sup>27</sup>, es importante mencionar que no había diferencia en un inicio entre el grado de doctor y el de maestro.

En 1945 la Facultad de Ciencias estableció primeramente dos ciclos de estudios en la UNAM, el profesional y el de graduados. A partir de ese momento, en las carreras de

---

<sup>27</sup> Estrada Ocampo, Humberto.- Historia de los cursos de posgrado en la UNAM.- México, UNAM.- Dirección General de Publicaciones.- 1983.- 649 p.

Biología, Física y Matemáticas, para obtener el grado de maestro se requirió del grado académico y título de licenciatura, y para el grado de doctor, el grado y el título de maestro, estableciéndose una similitud entre título y grado<sup>28</sup>

### **3.1.2 Segunda etapa**

#### **De la Escuela de Graduados a las facultades como sedes del posgrado.**

En 1946 se establece la Escuela de Graduados, integrada por Institutos de la UNAM (Biología, Estudios Médico-Biológicos, Física, Geología, Geofísica, Matemáticas y Química), así como El Colegio de México, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Hospital General, el Hospital de la Nutrición, el Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales, el Instituto Nacional de Cardiología, el Observatorio Nacional y el Observatorio Astrofísico de Tonanzintla, las últimas como instituciones afiliadas<sup>29</sup>.

La Escuela de Graduados se funda para unificar criterios, otorga los grados de Doctor en Ciencias y Doctor en Filosofía, y la Maestría en Ciencias y la Maestría en Artes, con el fin de reunir en ella todos los estudios superiores de ciencias y humanidades y la necesidad de ofrecer estudios de posgrado en disciplinas distintas de la Filosofía y las Ciencias, así como las Humanidades y las Médico-Biológicas. Uno de los objetivos principales era el de unificar criterios para otorgar los grados, que no fue resuelto de manera satisfactoria, ya que la Escuela Nacional de Jurisprudencia, hoy Facultad de Derecho tampoco tuvo cabida en ella, por lo que se volvía al antiguo modelo de doctorado. El grado de Doctor en Derecho se obtenía contando con el título de licenciado expedido por la UNAM, no se presentaba tesis, ni se atendía algún programa de estudios. El único requisito era, como en 1929, ser o haber sido funcionario de alto nivel o profesor en determinadas categorías.

<sup>28</sup> Rojas, Argüelles Graciela. y cols.- El posgrado en la década de los ochenta: graduados, planes de estudio, población, México, UNAM, Coordinación General de Estudios de Posgrado.- 1992 99 p.

<sup>29</sup> Estrada Ocampo, H. 1983



La Facultad de Ciencias estableció el antecedente el año anterior y de la Escuela de Graduados e hizo extensivo el requisito del título y el grado de licenciatura para los aspirantes a estudios de posgrado, y adicionalmente, el haber obtenido el grado con mención, lo que significó que la UNAM abrió los estudios de posgrado solamente a estudiantes distinguidos.

La Facultad de Filosofía y Letras, en esa época, no otorgaba licenciaturas, sus egresados no contaban con título profesional o licencia para ejercer una profesión, no pudiendo adaptarse a los requerimientos de la Escuela de Graduados, nunca perteneció a ella, subraya Estrada Ocampo<sup>30</sup>.

La Escuela de Graduados funcionó hasta el año de 1956, en el que se efectuaron amplias reformas al Estatuto General de la UNAM, se incorporan las facultades siendo los espacios donde los estudios de posgrado deberían tener lugar. Así los centros académicos que sólo eran escuelas, y que a partir de entonces ofrecen estudios de posgrado, se convierten en facultades.

Se busca dotar de una nueva figura institucional a los programas de posgrado, aunque carece de un marco estatutario preciso y capaz y de una identidad institucional al posgrado, ocasionó dispersar los distintos programas y cada facultad estableció sus requisitos propios.

En 1957 las reformas aprobadas al Estatuto General de la UNAM, hicieron posible que las escuelas, al impartir el nivel de doctorado, se transformaran en facultades, se volvieron independientes con respecto a las escuelas y el desarrollo de nuevos grados. Se propició una nueva reglamentación de los estudios superiores en algunas facultades.

---

<sup>30</sup> Ibidem

### **3.1.3 Tercera etapa**

#### **De la explosión de la oferta educativa a la unificación del posgrado.**

Hasta 1967 se crea el Reglamento de Estudios Superiores para dotar de criterios únicos a todos los programas de posgrado y se sientan las bases para el crecimiento de la oferta de estudios y de la matrícula. Se centró en el desarrollo de planes y programas académicos, en el fortalecimiento de la planta docente, en el establecimiento de un Consejo de Estudios Superiores como la instancia superior de dirección, en donde estaban representados todos los sectores que convergían en el posgrado.

Algunos aspectos que se introdujeron fueron que los estudiantes tuvieron la posibilidad de cursar estudios en facultades diferentes a la suya y se fijaron plazos para la conclusión de los estudios.

La tendencia hacia los años setenta, fue la centralización administrativa, y la dispersión de los programas y de las entidades. Se desbordaron los procesos de institucionalización, por las necesidades del crecimiento, lo que llevó al extremo de establecer programas de estudio de la misma área de conocimiento en dos entidades diferentes, con dos criterios distintos y con grados diferentes. Los programas crecieron de 102 a 234, la matrícula de 4,444 alumnos a 8,266, por lo que hubo un desbordamiento de planes de estudio, planta docente e instituciones.

### **3.1.4 Cuarta etapa**

#### **De la unificación del posgrado.**

A mediados de los años ochenta se logró atemperar ese crecimiento a través del establecimiento de nuevos y mucho más rigurosos criterios para crear nuevos programas de estudio. Además, se promovió activamente la unificación de planes y programas dispersos, al mismo tiempo que se inició la institucionalización del sistema tutorial.

Sin embargo, al no vincular el proceso de unificación de los programas de estudio dispersos con una política de articulación entre las entidades participantes, no hubo el éxito esperado en la reforma.

Por otro lado, si bien se logró reducir el ritmo de crecimiento de los programas de especialización, maestría y doctorado, no se pudo avanzar en la articulación de los mismos y continuó el proceso de crecimiento. Para 1992, las especialidades, maestrías y doctorados llegaron a 320.

La reforma de 1986 se propuso poner fin a la dispersión de esfuerzos y recursos, pero sólo pudo hacerlo en pocos casos. Ello se debió, en gran parte a que los programas dependían de las entidades académicas, de sus políticas concretas y de sus dinámicas.

### **3.1.5 Quinta etapa**

#### **De la unificación a la creación del Sistema Universitario de Posgrado.**

En las tres últimas décadas, se cuadruplicó el número de estudiantes de posgrado en México, en los noventa creció en un 100% y en la década anterior el 40%. Dicho crecimiento ha provocado la saturación del posgrado en áreas como las económico-administrativas, particularmente en las instituciones privadas y en menor escala en las áreas de las ciencias exactas, las ingenierías, las agropecuarias y las de la salud. Las instituciones públicas de educación están impulsando posgrados en áreas estratégicas para afrontar los grandes problemas nacionales.

De 1996 a la fecha, se ha avanzado sobre el camino trazado por la Reforma al Reglamento General de Estudios de Posgrado. Se requería un cambio de estructura para dotar al posgrado de una unidad institucional y de una autonomía administrativa que incluyera a todas las entidades académicas, sean institutos, centros, escuelas o facultades, y cuyo centro fueran los programas, más que las entidades.

El espíritu de la nueva propuesta, mantiene varios de los aciertos y logros ya obtenidos en los programas de posgrado, como la articulación que propone la interacción entre las distintas entidades académicas en el desarrollo de los programas de posgrado, la flexibilidad para que los estudiantes tomen cursos en más de una entidad, dentro y fuera de la UNAM y de México, la figura de los Cuerpos Tutorales, la toma de decisiones académicas y académico-administrativas en Cuerpos Colegiados, como los Comités Académicos, además de apoyar e incentivar el desarrollo de los enfoques inter y multidisciplinarios, en consonancia con las potencialidades de la institución y acorde con las necesidades del país.

Como resultado de esa propuesta, el posgrado es el espacio donde se junta, colaboran y dialogan las distintas entidades académicas de la UNAM y éstas con las instituciones de enseñanza superior del país y de fuera del mismo, en donde los estudiantes de posgrado llevan a cabo estancias de intercambio.

Por otro lado, en la UNAM de 1990 a 1998, hubo un incremento del 75% de alumnos del posgrado, y egresado el mayor número de profesionales de ese nivel de estudios, actualmente uno de cada dos estudiantes 50% de Doctorado en el país, está inscrito en la UNAM y uno de cada cuatro estudiantes 25% de la Maestría, se encuentran también en la UNAM<sup>31</sup>.

En 1999 existían 3855 programas de posgrado que impartían 443 instituciones<sup>32</sup>.

Como se ha podido ver en la evolución histórica del posgrado en la UNAM, aunque la tendencia no ha sido lineal, se ha configurado poco a poco una identidad del posgrado, definido como una instancia de formación y especialización que tiene su propia autonomía, su dinámica y sus problemas particulares.

---

<sup>31</sup> UNAM-POSGRADO.- Dirección electrónica:<http://dgep.posgrado.unam.mx/home/index.html>.- pág. 1

<sup>32</sup> Anuario Estadístico de la ANUIES (Número de instituciones y programas de posgrado por régimen), 1999

Los estudios de posgrado son pieza clave al producir investigación original y formar investigadores de calidad, capaces de generar conocimiento y concebir estrategias técnicas y metodologías que solucionen problemas clave para el desarrollo del país.

Una sociedad como la nuestra, requiere de la participación de inteligencias formadas con gran rigor y amplia libertad, reclama una investigación científica y humanística que satisfaga los anhelos humanos del conocimiento y la creación tecnológica. La dinámica de las relaciones sociales exige, un conocimiento profundo de la sociedad y el posgrado universitario da la oportunidad de brindar una respuesta a estas demandas sociales.

Sin embargo lo hasta ahora alcanzado en el posgrado universitario resulta insuficiente frente a los enormes retos que presenta el futuro del país y del mundo actual, pero sobre todo, que los posgrados tengan la utilidad y experiencia práctica para desarrollar y utilizar el potencial acumulado que ha logrado esta universidad.

La gran riqueza, diversidad y tradición de los estudios de posgrado en la UNAM es indiscutiblemente la mejor opción en nuestro país, por lo que la reforma de los estudios, contenida en el Reglamento busca, superar los rezagos, obstáculos e insuficiencias que presente la actual situación del posgrado universitario.

El nuevo Sistema Universitario se sustenta en: Las entidades académicas y su personal académico se integran en programas conjuntos y compartidos de posgrado. La academia con capacidad de conducción de los programas de doctorados, maestrías y especializaciones a través de la creación de órganos colegiados. Flexible en la configuración de los programas y apertura de nuevos espacios de estudios de posgrado (inter y multidisciplinarios). Fortalecer el sistema tutorial, y de la formación integral de los alumnos de posgrado es responsabilidad de la institución.

### **3.2 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud<sup>33</sup>.**

La enseñanza de posgrado en la Facultad de Medicina se dirigió en un principio preferentemente a la formación de especialistas en diversos campos de la medicina con el fin de instruir a los médicos para el ejercicio profesional de excelente calidad.

En los años cincuentas se desarrollaron formalmente los estudios de posgrado en la entonces Escuela Nacional de Medicina, para formar profesores e investigadores de alto nivel. El primer grado de doctor se otorgó a Alfredo Sánchez Marroquín en 1951 con área de interés en la microbiología. El primer grado de maestro fue concedido a Luis Landa y Verdugo en 1954 con área de trabajo la gastroenterología. En 1957 la Escuela Nacional de Medicina organizó la División del Doctorado con un Reglamento que, aunque propio, seguía al de la entonces extinta Escuela de Graduados que había otorgado los grados previos. La creación de maestrías y doctorados durante 1958 dio lugar a que la entonces Escuela Nacional de Medicina pasaría a ser Facultad de Medicina a partir de 1960.

En 1964, el Reglamento del Doctorado fue sustituido por el Reglamento de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Medicina.

La información que a continuación se presenta fue obtenida de la dirección de la página electrónica del Programa.

#### **3.2.1 Propósito del Programa**

El Programa se encamina a preparar a los líderes de la medicina y odontología para el siglo XXI. En los años subsecuentes, nuestro sistema de salud habrá de modificarse con el fin de contestar a las solicitudes que el progreso de las ciencias médicas y las necesidades de salud exigen; en cuyo escenario tiene preferencia la formación de recursos humanos con capacidad creativa para innovar el sistema de salud nacional,

---

<sup>33</sup> Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.- U.N.A.M. México, 1999

combinar la investigación científica con el ejercicio profesional y el trabajo en equipos multidisciplinarios para proporcionar conocimientos recientes sobre el proceso salud enfermedad.

Por tal motivo, ingresan al Programa los egresados de todas las áreas del conocimiento sin excepción, de las Humanidades y Artes, de las Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales o Físico-Matemáticas e Ingenierías.

El Programa muestra a sus alumnos un extenso abanico de posibilidades académicas, que se resume en tres Campos del Conocimiento: Ciencias Médicas, Ciencias Odontológicas y Ciencias de la Salud. Estos campos tienen soportes sólidos en su infraestructura académica y física, y en la sinergia entre facultades, institutos y centros de la UNAM y las más prestigiadas Instituciones del Sector Salud, que permite:

- Un sistema tutorial con más de 426 académicos de prestigio nacional e internacional provenientes de distintas disciplinas, 337 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores<sup>34</sup>.
- Campos clínicos de alto nivel.
- Laboratorios y equipamiento competitivos.
- Centros de información bibliohemerográfico.
- Red UNAM y conexión en línea con la Biblioteca Médica Nacional Digital.

Por lo que cumple con el principal objetivo de la UNAM, formar académicos y profesionales del más alto nivel. Grados que se otorgan Maestro en Ciencias y Doctor en Ciencias.

---

<sup>34</sup> Cartel elaborado para la difusión del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, 2002

### **3.2.2 Características académicas del Programa.**

- Un sistema curricular flexible que favorece la articulación de diversos campos de estudio.
- Desarrollo de líneas de investigación, con proyectos inter y multidisciplinarios.
- Perfil del egresado organizado por competencias.
- Desarrollo de aptitudes para el aprendizaje autodirigido.
- Funcionamiento colegiado.
- Abreviar los tiempos de formación, ya que, al cursar el segundo año de la especialización médica u odontológica, es posible iniciar al mismo tiempo, la maestría o el doctorado principiante.
- Ser un Programa de excelencia, incluido en el padrón de posgrados de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

### **3.2.3 Objetivos del Programa<sup>35</sup>.**

Formar recursos humanos de alto nivel de preparación para el ejercicio académico, profesional o ambos, aptos para fungir como los líderes de la medicina y la odontología mexicanas, capaces de contribuir a su mejoramiento, generando, preservando, aplicando y transmitiendo conocimientos avanzados en los campos de la medicina y la odontología comprometidos socialmente para la solución de los problemas nacionales, los relacionados con la salud, con la perspectiva del conocimiento universal, competentes en el contexto de la globalización económica, social, capaces de trabajar en equipo, en redes académicas y sociales, poseedores de valores humanos y espíritu de servicio.

---

<sup>35</sup> Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.- Dirección internet: <http://www.posgrado.unam.mx/proypos/mdc.mos.html> p.2



### **3.2.4 Organización curricular general**

Organización general de los estudios de Maestría (Figura 2)

La organización general de las actividades académicas que conforman el plan de estudios, descansa sobre cuatro ejes curriculares:

#### **I.- Profundización en el campo de estudios principal.**

Organiza los contenidos específicos de cada uno de los diferentes campos de estudio (Área Mayor) que ofrece el Programa. El alumno adquiere el dominio de los paradigmas, la evolución conceptual, el conocimiento de frontera y de los problemas actuales.

#### **II.- Formación metodológica e instrumental**

Conjunta las actividades académicas orientadas a que el alumno adquiera las competencias metodológicas necesarias para realizar investigación, esto es, los conocimientos, procedimientos, técnicas y habilidades para el manejo de instrumentos, o elaboración de los mismos en el caso de medición de variables psico-sociales, mediante los cuales se obtienen nuevos conocimientos en los distintos campos de estudios principales.

#### **III.- Actividades de investigación**

Estas actividades se organizan en un seminario de investigación y tesis programado cada semestre, y en el trabajo de investigación desarrollado directamente con un tutor principal y/o un comité tutorial, lo que favorece la participación temprana del alumno en la planeación y conducción de la investigación.

#### **IV.- Educación complementaria**

Implica la integración de un segundo campo de estudios o áreas menores del Programa (área menor), mediante el cual el alumno apoya su trabajo de investigación, conducente a la elaboración de la tesis y obtención del grado, permitiendo abordar enfoques multidisciplinarios.

### **3.2.5 Estructura académica y organizativa del Programa.**

El Programa se estructura en Campos del conocimiento, Áreas de desarrollo académico y Campos de estudio principales (figura 3).

Los campos del conocimiento son Ciencias Médicas, Ciencias Odontológicas y Ciencias de la Salud y se organizan por áreas de desarrollo académico, las cuáles estarán constituidas por un grupo de académicos con un objeto de estudio en común y campos de estudio principales que se constituyen en función del liderazgo y dominio de un corpus de conocimientos teóricos y prácticos, sistematizado y socialmente reconocido.

#### **3.2.5.1 Campos del conocimiento**

- **Ciencias Médicas**

Área de Desarrollo Académico:

**Médica Quirúrgica**

Campos de Estudio Principales: Las 74 especialidades incluidas en el Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM)<sup>36</sup>.

- **Ciencias Odontológicas**

Con dos Áreas de Desarrollo Académico:

a) **Ciencias Odontológicas Clínicas**

Campos de Estudio Principal:

Las 10 especializaciones odontológicas del Plan Único de Especializaciones Odontológicas (PUEO)

b) **Ciencias Odontológicas Básicas**

Campos de Estudio Principal:

**Biomateriales Dentales**

**Biología Bucal**

**Odontología Comunitaria**

---

<sup>36</sup> Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.- Dirección internet: <http://www.facmed.unam.mx/programas/index.htm>

- **Ciencias de la Salud**

En este campo es en el que se realizará la investigación y llevará a cabo la aplicación del instrumento.

Este campo del conocimiento se divide en áreas de desarrollo académico, las cuales se mencionan a continuación: A) Epidemiológica, B) sociomédica y C) humanidades en el campo de la salud.

**3.2.5.2 Descripción de los campos de estudios principales,** son los siguientes:

**A) Área de desarrollo académico: Epidemiológica**

Campos de estudios principales: **Epidemiología, Epidemiología Clínica y Salud en el Trabajo**

**I. Epidemiología**

En este campo se forman profesionales competentes para realizar investigación, en grupos de individuos, sobre factores que regulan e interaccionan para preservar la salud o que pueden ser condicionantes de enfermedad en la población, identificando factores asociados al riesgo de padecer enfermedades y en consecuencia proponer medidas para su control epidemiológico.

Los egresados de este campo de estudios pueden incorporarse al sector salud (Secretaría de Salud y hospitales de los institutos de seguridad social), universidades, jefaturas de diferentes centros de investigación para realizar actividades multidisciplinarias de investigación del campo.

**II. Epidemiología Clínica**

En este campo se forman investigadores clínicos orientados a la obtención de nuevos conocimientos en las áreas de causalidad, diagnóstico, pronóstico y tratamiento clínicos. El enfoque utilizado es de carácter multidisciplinario, considerando los

aspectos biológicos, médico-clínicos, psicológicos, culturales, sociales, económicos y organizacionales de la práctica clínica.

Los egresados se incorporan a unidades de investigación en hospitales, clínicas y centros de salud donde el contacto diario con los pacientes permite motivar, originar, concebir y contestar las preguntas relevantes a los problemas clínicos.

### **III. Salud en el Trabajo**

Este campo forma profesionales capaces de hacer investigación en el contexto laboral del individuo o grupos de individuos, para identificar riesgos en la salud y sus repercusiones en el propio individuo o en la productividad, proponiendo medidas correctivas y preventivas. Recurre al enfoque multi e interdisciplinario para la comprensión de los problemas del hombre en relación con su trabajo.

La egresados se desempeñan en instituciones educativas, de seguridad social y empresas privadas, en donde realizan tareas como investigadores y docentes<sup>37</sup>.

### **B) Área de desarrollo académico: Sociomédica**

Campos de estudio principales: **Educación Médica, Educación Odontológica, Salud Mental Pública y Sistemas de Salud**

### **IV. Educación Médica y**

### **V. Educación Odontológica**

En estos campos, se forman profesionales competentes para participar en la solución de problemas y toma de decisiones, sustentadas en evidencia científica, relativas a la planeación, organización y evaluación del proceso formativo de los profesionales de la medicina y la odontología, así como otros profesionales de la salud. Además de

---

<sup>37</sup> Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Dirección Electrónica: [http://dcep.cososnido.unam.mx/cmoss/descrop\\_cdefasalud.htm](http://dcep.cososnido.unam.mx/cmoss/descrop_cdefasalud.htm) 8/01/02

**desarrollar y conducir investigación orientada a la obtención de nuevos conocimientos derivados del fenómeno educativo.**

Los egresados se incorporan en las jefaturas de enseñanza e investigación de diferentes centros hospitalarios e instituciones educativas, realizando actividades de investigación y desarrollo de nuevos proyectos educativos.

#### **VI. Salud Mental Pública.**

Este campo de estudios forma investigadores para la obtención de conocimiento de los factores que inciden en los procesos de la salud y la enfermedad, desde el ámbito comunitario hasta el social, capaces de plantear solución a problemas que afecten las dinámicas familiar, comunitaria, social y cultural.

Los alumnos egresados del programa laboran en instituciones de salud mental en las áreas de investigación y docencia.

#### **VII. Sistemas de Salud**

Este campo de estudios forma profesionales competentes para la solución de problemas y toma de decisiones en la atención a la salud sustentadas en la evidencia científica, desarrollando y conduciendo investigación orientada a la obtención de nuevos conocimientos en el campo de los sistemas y servicios de salud. El enfoque utilizado es de carácter multidisciplinario abarcando aspectos biológicos, médico-clínicos, psicológicos, culturales, sociales, económicos y organizacionales de la atención a las necesidades de salud de la población.

Los egresados se integran a instituciones del Sector Salud, para realizar actividades de administración, así como en instituciones académicas orientadas a desarrollar investigación y a la formación de recursos humanos.

**C) Área de desarrollo académico: De las Humanidades en el Campo de la Salud**  
Campo de estudio principal: **Bioética**

### **VIII. Bioética**

Este campo forma profesionales competentes para realizar investigación científica y apoyar el proceso de toma de decisiones, en el campo de la solución de controversias y dilemas inherentes a los problemas éticos surgidos en el proceso salud-enfermedad. La bioética es por naturaleza multidisciplinaria y debe combinar la filosofía con el conocimiento de los aspectos biológicos, sociales y humanos. Existe un gran potencial para participar en la solución de problemas, los cuales son característicos de la bioética práctica.

Los egresados se integran a instituciones educativas relacionadas con el área de la salud y la filosofía, desarrollando investigación básica y aplicada; así como en instituciones de salud en donde se han instalado comités de ética o bioética e instituciones de servicio público tales como las Comisiones Nacionales de Derechos Humanos y de Arbitraje Médico, hospitales, clínicas y escuelas de Medicina, centros de investigación.

## **3.2.6 Maestría en Ciencias**

### **3.2.6.1 Actividades académicas**

Las actividades académicas que cursan los estudiantes del Programa son las siguientes:

**1. De profundización: Epidemiología: Métodos epidemiológicos I, Métodos epidemiológicos II, Epidemiología avanzada y Estadística aplicada a la Epidemiología.**

**Epidemiología Clínica:** Epidemiología clínica, Clinimetría y Manejo e Interpretación de los datos.

**Salud en el trabajo:** Principios y Métodos para Evaluar los Efectos del Medio Ambiente de Trabajo en el Hombre, Epidemiología en Salud en el Trabajo, Ciencias Sociales en Salud en el Trabajo.

**Educación Médica y Educación Odontológica:** Modelos en la Educación Médica, Psicología de la Educación, Métodos cuantitativos en Educación Médica, Evaluación de la Educación Médica.

**Salud Mental Pública:** Modelos e Instrumentos de Medición en Salud Mental, Epidemiología Avanzada, Estadística Aplicada a la Salud Mental Pública, Etiología y Prevención de Trastornos Mentales.

**Sistemas de Salud:** Organización de los Sistemas de Salud, Economía de la Salud, Estadística aplicada a la Epidemiología, Recursos, programas y políticas de salud.

**Bioética:** Visión General de la Medicina, Principios de Ética, Principios de Bioética, Revoluciones científicas, innovación tecnológica y problemas éticos actuales en ciencias de la vida y la salud, Corrientes y fundamentos de la bioética contemporánea, Problemas actuales de la bioética.

- Nota: No se mencionan actividades con el fin de prevenir, lo que se ahorraría en instrumental, costos y servicios hospitalarios

## **2. Metodológico-instrumentales**

Para todos los Campos de Estudio Principal (excepto Bioética), organizados en tronco común son: Epidemiología básica, Estadística básica y Metodología de la investigación, junto con Ciencias Sociales aplicadas a la Salud.

### **3. De Investigación**

Para todos los Campos de Estudio principal son: Trabajo de investigación y Seminario de investigación y tesis.

### **4. Complementarias (optativas)**

Cada Campo de Estudio Principal tendrá su catálogo de optativas en los semestres correspondientes.

### **5. Práctica Docente**

Todos los alumnos de estos campos deberán cursarla para favorecer el desarrollo de las competencias para el aprendizaje autodirigido, la comunicación de conocimientos y la enseñanza, capacitándolos para realizar actividades docentes.

## **3.2.7 Doctor en Ciencias**

### **3.2.7.1 Doctorado Principiante**

Este doctorado se realiza durante ocho semestres. Durante los primeros cuatro semestres, los alumnos deberán cumplir, sin valor en créditos, con la totalidad de las actividades señaladas en el plan de estudios para alumnos de maestría. Después podrán continuar con las actividades señaladas para Doctorado Avanzado, hasta cumplir con los ocho semestres mencionados. Actualmente se ha disminuido el ingreso para Doctorado principiante.

Ahora bien, considerando que una de las variables independientes es el perfil de ingreso y egreso, de acuerdo a lo establecido en el PMDCMOS a continuación se presentan:

### **3.2.8 Perfil de ingreso**

Requisitos de ingreso al Programa.



- a) Promedio mínimo de ocho en los estudios antecedentes. Haber recibido el dictamen aprobatorio de suficiencia académica otorgado por el Comité Académico del Programa.
- b) Conocimiento de un idioma extranjero o, en su caso, conocimiento suficiente del español en caso de que este no sea la lengua materna del aspirante. En ambos casos se solicitará del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM constancia por ser una instancia académica autorizada por el Comité Académico del Programa.
- c) Haber recibido el dictamen aprobatorio de suficiencia académica otorgado por el Comité Académico del Programa.
- d) Entregar una carta de exposición de motivos.
- e) Presentar currículum vitae.
- f) Acudir a las entrevistas y sesiones informativas que se programen.

### **3.2.9 Perfil del egresado**

El Maestro en Ciencias es un individuo con cultura amplia, con el dominio de su campo de estudios, mencionado en el conocimiento de los paradigmas teóricos, la utilización de los métodos con el fin de obtener nuevos conocimientos y en la capacidad para realizar investigación dirigida. Con capacidad de contribuir a la solución de problemas, aplicar y transmitir adecuadamente los conocimientos, y habilidad para interrelacionar su campo de estudios. Con valores de compromiso social para el cambio y la innovación.

**I.- Competencias disciplinarias e interdisciplinarias.-** Dominio de su campo de estudios principal y habilidad para revisar críticamente la literatura y explicar procesos.

**II.- Competencias metodológicas y de investigación.-** Posee habilidad para identificar y comprender problemas de investigación, aplica estrategias metodológicas y conduce la investigación para obtener conclusiones.

**III.- Competencias para el aprendizaje, la comunicación del conocimiento y la enseñanza.** Posee aptitud para el aprendizaje autodirigido, con capacidad para comunicar conocimientos y habilidad para enseñar.

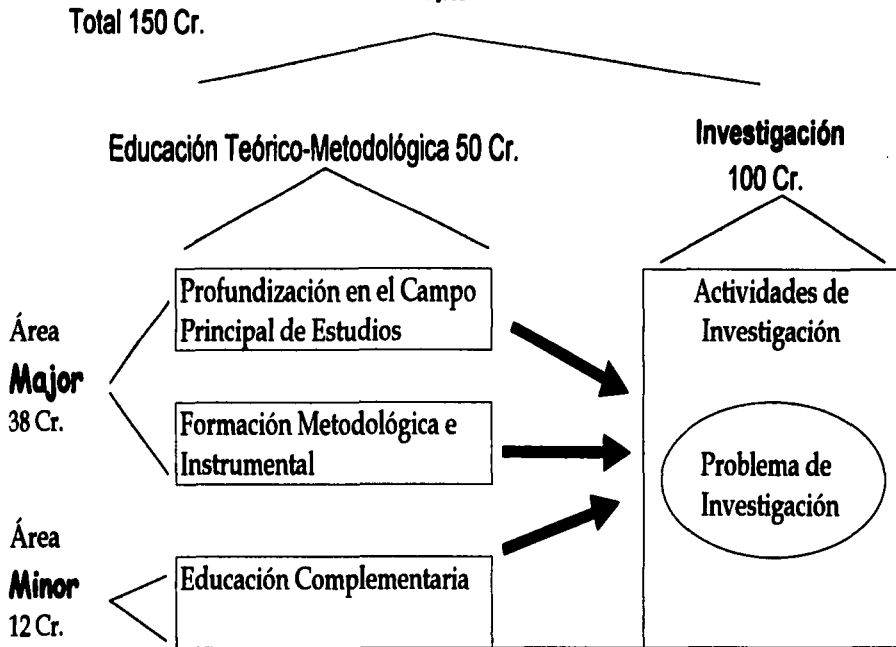
**IV.- Competencias de carácter técnico-instrumental.-** Administra proyectos de investigación, utiliza la informática, instrumentos y equipo que selecciona adecuadamente.

**V.- Cualidades intelectuales.-** Con capacidad creativa, capacidad para reconocer que los fenómenos se pueden comprender de manera integral y unitaria, soluciona problemas y aplica los conocimientos.

**VI.- Cualidades personales y de relación interpersonal.-** Se pueden mencionar las siguientes: Valora la vida académica como una actividad de servicio y compromiso social. Trabaja cooperativamente con otras realizando un trabajo en equipo, comprometido con el cambio, la innovación y el mejoramiento de la ciencia, el país y la vida académica, demuestra responsabilidad ejerciendo un alto nivel de esfuerzo, perseverancia y trabajo dirigido para la obtención de metas.

# ORGANIZACIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA

Figura 2

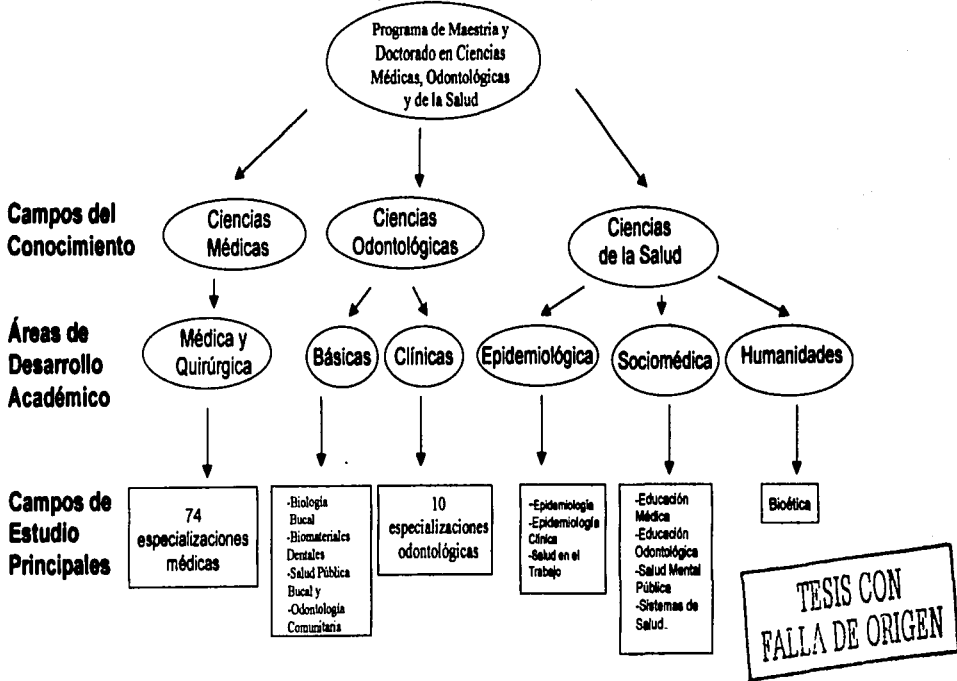


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Figura 3

## ESTRUCTURA ACADÉMICA

El programa se estructura en: Campos del conocimiento, Áreas de desarrollo académico y Campos de estudio principales



Fuente: Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud

## **CAPÍTULO CUATRO**

### **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

Considerando que el objetivo general de esta investigación es identificar el desempeño profesional y los factores económicos y sociales que están asociados a éste, de los egresados de la Maestría en Ciencias, en el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, que ofrece la UNAM, con el fin de elaborar una propuesta de intervención profesional del Trabajador Social orientada al seguimiento de egresados, se llevó a cabo el trabajo directo con los egresados, con el fin de identificar cuál es su desempeño en el ámbito de investigación, docencia, difusión de la cultura y servicio. Cabe mencionar que se realizó un trabajo documental retrospectivo, llevado a cabo con la revisión del "Cuestionario de antecedentes académicos (escolares, de investigación y docencia) y laborales" aplicado antes del ingreso a la Maestría en Ciencias y del que se hizo una adaptación para esta investigación.

Por otro lado, a la pregunta de investigación ¿cuál es el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS y qué factores económicos y sociales se asocian a éste? se considera lo siguiente: La situación actual del Programa, hace necesaria la investigación diagnóstica, así como la evaluación del ya mencionado desempeño profesional de los egresados, apoyándose en la información que los egresados proporcionaron con base en la formación que recibieron y en la que adquirieron los conocimientos para su desarrollo profesional.

Con el fin de contrastar las hipótesis que se plantearon para determinar que es probable que los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, se desempeñen profesionalmente acorde al perfil propuesto en el plan de estudios en el que se formaron. Los factores económicos y sociales de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del

**Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS se asocian al desempeño profesional. Se consideraron las variables: Perfil de ingreso, perfil del egresado, maestría, Maestro en Ciencias y como variables dependientes el desempeño profesional, factores económicos y factores sociales.**

Considerando que el tipo de estudio es exploratorio con el cual se tiene una aproximación al problema, y teniendo como unidad de análisis a los egresados de la Maestría en Ciencias, campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, el trabajo se llevó a cabo en dos etapas.

En la primera etapa y con el fin de conocer el desempeño profesional de los egresados antes de su ingreso a la maestría, se revisaron el instrumentos que se aplicó a los entonces aspirantes del Programa cuando estudian el Diplomado en Ciencias de la Salud como requisito de ingreso, mismo que se denomina "Cuestionario de antecedentes académicos (escolares, de investigación y docencia) y laborales" los cuales tienen por objeto optimizar la formación de los estudiantes que ingresan al Programa.

En una segunda etapa se aplicó un instrumento que fue una adaptación y modificación del anterior y al que se le denominó "Encuesta para seguimiento de alumnos egresados", que para este trabajo, permitió la recolección de datos de los egresados en este Programa. Este instrumento constó de sesenta y cuatro preguntas de opción múltiple y abiertas (Anexo No. 1).

Tomando en cuenta que la muestra estaría integrada por el 100% de los egresados de la generación 1998-2000, que tuvieran el 100% de créditos cubiertos, radicaran en el Distrito Federal y contaran con el mismo domicilio y teléfono, dicha muestra de la generación 1998-2000 estuvo constituida por treinta y cinco alumnos inscritos, de los cuales tres alumnos no concluyeron la Maestría en Ciencias, es importante mencionar que a pesar de que se localizó y se dejó recado a todos los egresados, no se obtuvo

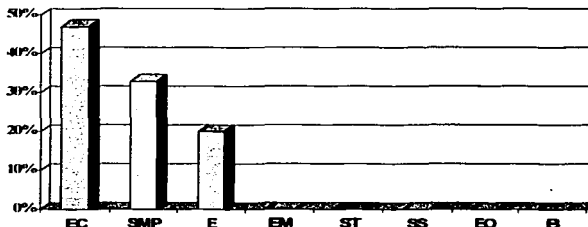
respuesta en la totalidad, por lo que la muestra de 15 egresados, representa el 43% del total de la generación.

Por otro lado se describen los indicadores socioeconómicos (ISE) de los egresados como son edad, sexo, estado civil, escolaridad, lugar de trabajo, ingreso, número de dependientes económicos, vivienda, los indicadores son representativos del desarrollo económico y social de un país. Se utilizan en dos niveles: Nacional y Familiar. Dentro del nivel familiar se les define como indicadores microeconómicos y miden la cantidad de bienes y servicios que produce y demanda la célula familiar, en la que el egresado forma parte esencial dentro, fuera, y como parte del proceso productivo, el cual puede influir en su desempeño profesional. Se obtuvieron los siguientes datos:

#### 4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Como primer punto es importante mencionar que en el momento de la aplicación del instrumento se encontró que los campos de estudios principales en los que los egresados contestaron: Epidemiología 20%, Epidemiología Clínica 47% y Salud Mental Pública con un 33% (Gráfica 1).

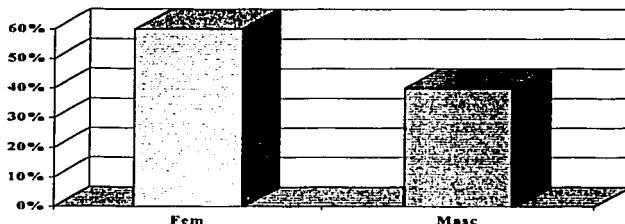
GRÁFICA 1  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Campos de estudios principales**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001 .

Los egresados fueron del sexo femenino el 60% y masculino el 40% (Gráfica 2).

GRÁFICA 2  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Sexo**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

## DATOS GENERALES

Las edades fluctuaron entre los 41 y 45 años siendo la moda de 41, le siguen entre las edades de 46 y 50 años con el 27% (Gráfica 3). La mediana es de 42 años, siendo el valor del percentil 25 de 41 años, y del 75 es de 46 años.

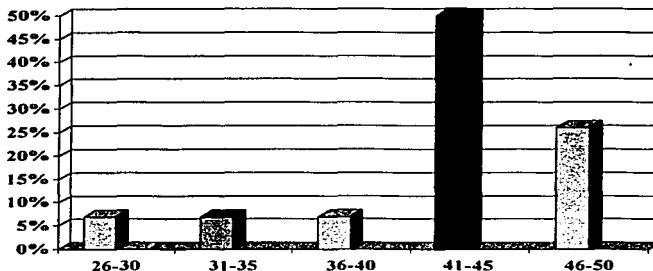
En el estado civil eran casados el 47%, existían los egresados solteros donde el 20% eran mujeres y un 7% hombres, el 13% eran divorciados; viudos o viven en unión libre un 7% para cada uno (Gráfica 4).

El lugar de nacimiento de los egresados fue: Distrito Federal con el 50%, Aguascalientes con el 13% y los estados de Michoacán, Oaxaca, Tlaxcala y Guanajuato con el 7% respectivamente, considerando a un 7% más que corresponde a un extranjero cuyo país de origen es Bolivia (Gráfica 5).



GRÁFICA 3  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS

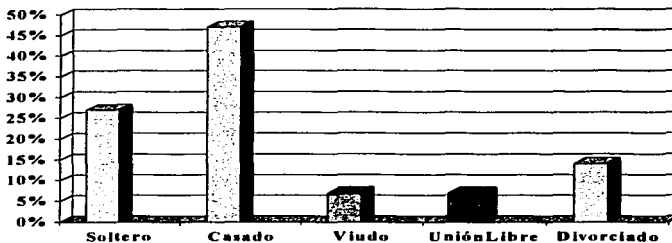
**Edad**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

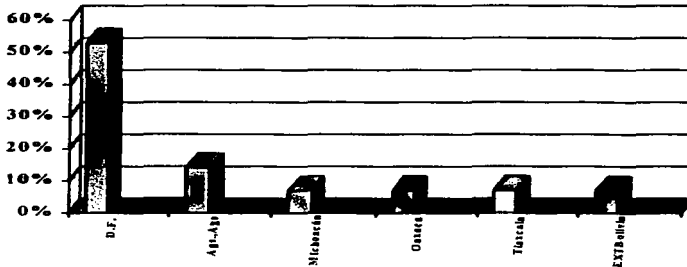
GRÁFICA 4  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS

**Estado civil**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

GRÁFICA 5  
**Lugar de Nacimiento**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

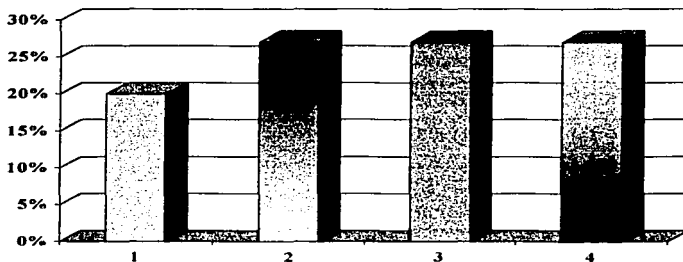
• **DATOS SOCIOECONÓMICOS**

Con respecto a la pregunta ¿cuántas personas comparten ingresos y gastos?, la respuesta fue: Con cuatro personas el 27%, tres personas el 27%, dos personas el 26%, una persona el 20% (Gráfica 6).

En lo referente al ingreso mensual neto de todos los miembros de la familia (en miles), fue el siguiente: con 8 a 10 un 13%, 15 a 18 un 27%, 20 a 25 un 13%, 28 a 30 un 27%, 50 el 7% y 68 el 7% un egresado no conocía el ingreso (Gráfica 7).

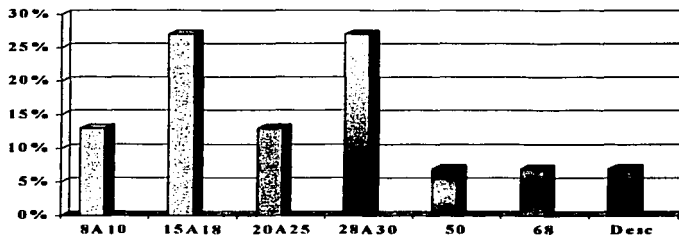
Los resultados relacionados al número de miembros que aportan al ingreso familiar, la respuesta fue la siguiente: con uno el 33%, con dos el 53%, con tres el 7% y con cuatro el 7% (Gráfica 8).

GRÁFICA 6  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOD  
**¿Cuántas personas comparten  
ingresos y gastos?**  
Generación 1998



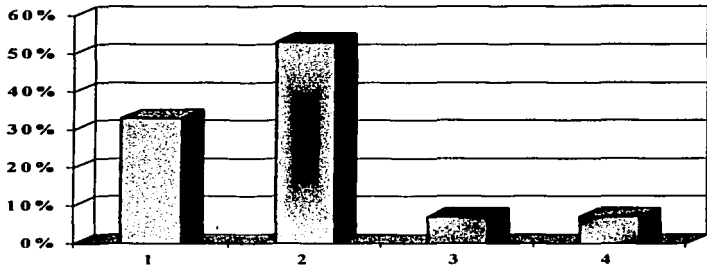
FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

GRÁFICA 7  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOD  
**Ingreso mensual neto de todos los  
miembros de la familia** (en miles)  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

**GRÁFICA 8**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**No. de miembros que aportan al ingreso familiar**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

A la pregunta ¿cuál es su ingreso mensual actual? del egresado (en miles), la respuesta fue: Con ingreso de \$7,000 a \$10,000 el 27%; de \$14,000 a \$15,000 el 40%; de \$16,000 el 7%; de \$22,000 a \$23,000 el 13% y \$30,000 el 7% (Gráfica 9).

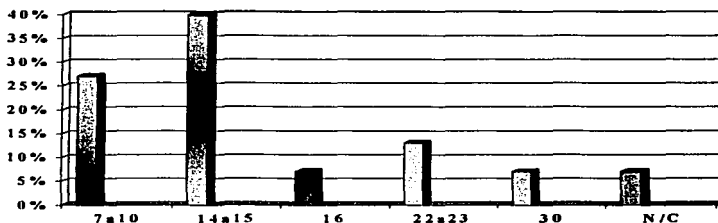
Los resultados relacionados con la pregunta "su vivienda es", fueron los siguientes: Propia el 50%, rentada el 27% y un 23% que no contestó.

Los resultados relacionados con "número de cuartos sin contar el baño" (Gráfica 10), los resultados fueron los siguientes: tres cuartos el 20%, cuatro cuartos un 20%, cinco el 27%, con siete el 7%, ocho el 13% y diez un 7%, hubo uno que no contestó.

Los resultados relacionados con los servicios con los que cuenta la vivienda son los siguientes: Teléfono, luz y agua potable el 100%, con gas estacionario el 73%, cuenta

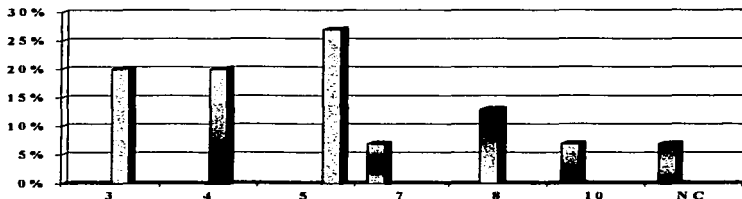
con uno y dos autos un 40% para cada uno, gas el 27%, jardín y empleo doméstico un 20% para cada uno (Gráfica 11).

GRÁFICA 9  
**Ingreso mensual actual**  
de los de los egresados de la Maestría en Ciencias del  
PMDCMOS (en miles)  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

GRÁFICA 10  
Egresados de la Maestría en Ciencias  
**Número de cuartos sin contar el baño**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

Gráfica 11

Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS

## Servicios con los que cuenta su vivienda

Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

A la pregunta Institución donde obtiene su principal ingreso, la respuesta fue:

Los entonces aspirantes: Instituto Mexicano del Seguro Social el 27%, Secretaría de Salud el 20%, en la Universidad Nacional Autónoma de México el 13%, en el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente" el 13%, en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado el 7%, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán" el 7%, de manera independiente el 7% y hubo quien no laboraba el 7%.

Los egresados: En el Instituto Mexicano del Seguro Social el 27%; en el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente" el 20%, incrementándose un 7%; en la Universidad Nacional Autónoma de México el 20%, por lo que se incrementó el 7%; asesoría privada el 7%, no hubo cambios; Secretaría de Salud D. F. el 7%, Hospital Psiquiátrico "Dr. Adolfo M. Nieto" el 7% y Secretaría de Comunicaciones y Transportes el 7%. Por lo que hubo cambios, en la Secretaría de Salud disminuyó un 13%, en el I.M.S.S. no hubo cambios, en la U.N.A.M. se incrementó un 7%, en el I.S.S.S.T.E. se

mantuvo, en el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente" se incrementó un 7%, en los que laboraban de manera independiente no hubo cambios, en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán" ya no laboraron, se incorporaron los que laboraron en el Hospital Psiquiátrico "Dr. Adolfo M. Nieto" el 7% y en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes el 7% (Tabla 1).

Tabla 1  
**Lugar donde labora**

INSTITUCIÓN DONDE OBTIENE SU PRINCIPAL INGRESO 1995			LUGAR DONDE LABORA 2001		
Lugar de trabajo	Fr	%	Lugar de trabajo	Fr	%
IMSS	4	27	IMSS	4	27
Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente"	2	13	Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente"	3	20
UNAM	2	13	UNAM	3	20
SSA	3	20	SSA	1	7
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"	1	7	Dirección General de Protección y Medicina Preventiva en el Transporte SCT	1	7
ISSSTE	1	7	ISSSTE	1	7
Independiente	1	7	Honorarios	1	6
Ninguno	1	6	Hospital Psiquiátrico "Dr. Adolfo M. Nieto"	1	6
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Segundo empleo (otra institución del sector público)	1	7
--	---	---

A la pregunta ¿qué funciones desempeña?, los entonces aspirantes manifestaron: Investigación el 20%; asistencia el 6%; los aspirantes mencionaron que el 47% se dedica a dos o más actividades, entre las que podemos mencionar las combinaciones siguientes: en investigación y docencia el 13%; en asistencia e investigación el 13%; en asistencia y docencia el 7%; en asistencia y administrativas el 7%; en administrativas y docencia el 7%; habiendo un 27% dedicado a tres actividades

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

65

14%) en otras hubo un residente con el 7%; no contestó el 7% que no laboraba. Un 13% respondió en 1998 a la pregunta si ejerce en forma independiente su profesión, le dedicaban a esta actividad diez horas. Un 7% tiene un segundo empleo con actividades asistenciales en dos instituciones Secretaría de Marina y SSA.

Los egresados mencionaron lo siguiente: Investigación el 34%, en docencia el 13%, en servicio el 13%; que el 20% se dedica a dos o más actividades (en investigación y docencia el 13% en docencia y servicio el 7%). habiendo quienes tienen tres actividades un 20% (investigación, docencia y servicio el 13%; en investigación, docencia y difusión le corresponde un 7%). Hubo una diferencia al realizar actividades de investigación, ya que se incrementó un 14%, docencia y difusión con un 13% para cada uno. Tabla 2 (funciones que desempeñan los aspirantes en 1998 y de los egresados en 2001).

**Tabla 2**  
**Funciones que desempeña**

<b>Aspirantes 1998</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Egresados 2001</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Investigación	3	20	Investigación	5	34
Asistencia	1	6	Asistencia		
Docencia			Docencia	2	14
Servicio			Servicio	2	13
Dos actividades	7	47	Dos actividades	3	20
Tres actividades	4	27	Tres actividades	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Las respuestas de los egresados a la pregunta especifique las actividades que realizan fueron: profesor el 20%, asesoría el 20% (en tesis, dirección de la clínica y a empresas farmacéuticas y Comités de Ética), coordinador el 13%, investigación en adicciones el 13%, participan en Comités el 13%; asistencia, docencia e investigación el 13%; actividades de investigación el 27% (búsquedas bibliográficas, sistematización de información, trabajo de campo, análisis de bases de datos); docencia y asistencia el 7%, investigación y docencia el 7%, consulta y docencia el 7%, determinación del perfil clínico el 7%, . (Tabla 3)



# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

66

Tabla 3  
Actividades que realiza

Aspirantes 1998	Fr	%	Egresados 2001	Fr	%
Investigación	7	47	Investigación	4	27
Docencia	5	33	Profesor	3	20
			Asesoría	3	20
			Coordinador	2	13
			Comités	2	13
Dos actividades	1	7	Investigación en adicciones	2	13
Tres actividades			Actividades de investigación	2	13
			Dos actividades	3	20
			Tres actividades	2	13
Otros	1	7	Determinación del perfil clínico	1	7
Asistencia	6	40	Asistencia	1	7
Administrativas	4	27	Administrativas		

Los resultados de los egresados a la pregunta "cómo se sostuvo económicamente" (tablas 4, 5, 6, 7) los resultados fueron los siguientes: CONACYT el 33%, solo beca el 20%; IMSS 13%; Instituto Mexicano de Psiquiatría "Ramón de la Fuente" el 7%, Dirección General de Estudios de Posgrado un 7%; ISSSTE el 7%, SSDF el 7%, institucional el 7%, y no contestó el 7%. Trabajando un 7%, consultorio un 7%, consulta privada un 7%, traducciones, venta de libros, atención a pacientes de otros el 7%, beca con goce de sueldo el 7%, sueldo un 7%; otros apoyos como de los padres el 7%; no contestó el 13%. Cabe hacer mención que en las instituciones mencionadas se consideran becas los apoyos económicos.

### Cómo se sostuvo económicamente

Tabla 4		
BECA	Fr	%
CONACYT	5	33
Beca	3	20
IMSS	2	13
IMP	1	7
UNAM	1	7
ISSSTE	1	7
SSDF	1	7
Institucional	1	7

Tabla 5		
LABORANDO	Fr	%
Trabajando	1	7
Consultorio	1	7
Consulta privada	1	7
Traducciones, venta de libros, atención a pacientes de otros	1	7
Total	5	33

**Tabla 6**

<b>SUELDO</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Beca con goce de sueldo	1	7
Mi sueldo	1	7
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Tabla 7**

<b>OTROS APOYOS</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Por mis padres	1	7

• **ESTUDIOS DE LICENCIATURA**

Las respuestas a la pregunta "promedio al ingresar a la licenciatura" fueron las siguientes: Con el 9.9 - 9.6 el 27%; el 9.5 - 9.0 con el 13%; el 8.9 - 8.6 fue de 40%; el 8.5 - 8.0 el 7% y un 7 que corresponde a un extranjero con el 7%, hubo un 6% que no contestó (Tabla 8).

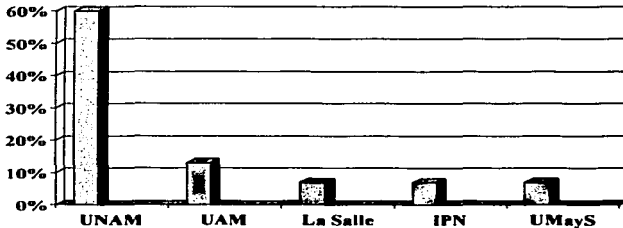
El promedio de la licenciatura de los entonces aspirantes a la Maestría en Ciencias fue el siguiente: Con un promedio de 9.9 - 9.6 fue del 20%; de 9.5 - 9.0 con el 27%; de 8.9 - 8.6 el 20%; de 8.5 - 8.0 fue de 20%; de 7.9 el 7% y 7.3 que corresponde al aspirante extranjero con un 7%. (Tabla 8) Este rubro corresponde a la pregunta 25 de los egresados, que dice "promedio final al concluir sus estudios".

**Tabla 8**  
**Promedio**

<b>Ingreso a la Licenciatura</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Aspirantes a la Maestría en Ciencias</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
9.9 - 9.6	4	27	9.9 - 9.6	3	20
9.5 - 9.0	2	13	9.5 - 9.0	4	27
8.9 - 8.6	6	40	8.9 - 8.6	3	20
8.5 - 8.0	1	7	8.5 - 8.0	3	20
			7.9	1	7
			7.3	1	6
7.0	1	7			
N/C	1	6			
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los resultados relacionados con nombre del campus o unidad académica donde estudio la Licenciatura, fueron en las siguientes Instituciones: **UNAM** el 60%, Universidad Autónoma Metropolitana **UAM** el 13%, para la Universidad privada en el D.F. hubo dos que fueron la Universidad Iberoamericana **UIB** con un 7% y Escuela Mexicana de Medicina también con un 7%, el Instituto Politécnico **Nacional** el 7% y otras con la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz, Bolivia con el 6%. (Gráfica 12) Cabe hacer mención que esta pregunta corresponde con la realizada en 1998, que dice "lugar donde realizó sus estudios de licenciatura".

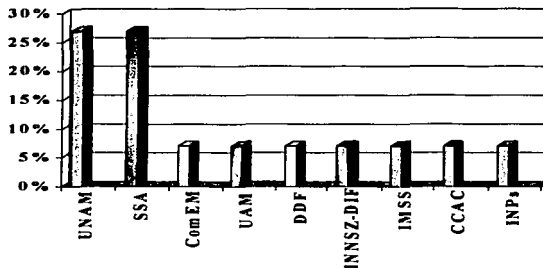
GRÁFICA 12  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Campus o Unidad Académica**  
donde realizó sus estudios de licenciatura  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001. ...

A la pregunta ¿institución donde realizó su servicio social? la respuesta fue: **UNAM** el 27%, Secretaría de Salud el 27%, Comunidades del Estado de México el 7%, Centro Comunitario Alejandro Celis el 7%, **UAM** el 7%, Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente" el 7%, DIF e Instituto de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán" el 7%, DDF el 7% e IMSS el 7%. (Gráfica 13)

GRÁFICA 13  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Institución donde realizó el Servicio Social**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001 -

Los egresados tuvieron como profesión de origen la siguiente: Médico Cirujano el 53%, Psicólogo(a) 27%, y Biólogo, Médico Veterinario con 7% respectivamente y Químico Farmacéutico con un 6% (Gráfica 14).

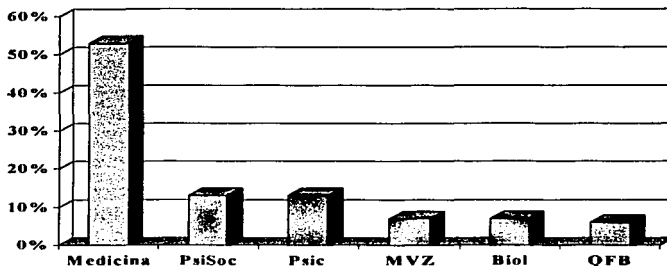
Las respuestas a la pregunta "estuvo inscrito como alumno regular", contestaron el 100% de los egresados que si.

## ● ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS

La respuesta a la pregunta "define al Maestro en Ciencias", la respuesta fue que el 73% contestó según la definición del Programa y el 27% contestó diferentes opciones (Gráfica 15), es importante mencionar que habiendo terminado una Maestría en Ciencias, algunos no manejan un concepto claro de la misma.

**GRÁFICA 14**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS

**Nombre de la carrera**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

La respuesta de los egresados al estado del arte, el 93% contestó acertadamente y el 7% no.

**GRÁFICA 15**  
Egresados de la Maestría del PMDCMOS  
**Define al Maestro en Ciencias**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001 ..

El 100% se considera una persona creativa y cómo ha desarrollado esa capacidad las respuestas fueron: Plantear alguna posibilidad alterna de investigación el 40%, buscar formas alternativas de hacer el 33%, plantear alguna posibilidad alterna de investigación cuando no se hace lo inicialmente planeado 20%, hubo un 7% que considero las tres opciones anteriores.

A la pregunta ¿aplica las estrategias metodológicas? respondieron lo siguiente: Si el 93% y no contestó el 7%.

La respuesta a ¿cómo aplica las estrategias metodológicas? la respuesta fue la siguiente: Combinando metodología cualitativa y cuantitativa el 73%, utilizando únicamente metodología cuantitativa el 7% y sólo las aplica parcialmente el 7%, hubo un 13% que no contesto (Gráfica 16).

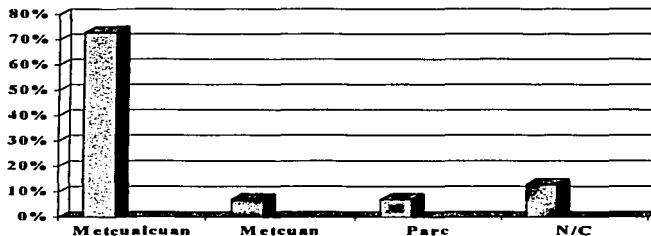
En su práctica cotidiana como se autoevalúa, contestaron: Reconoce sus errores el 47%, reconoce sus errores y se considera una persona capaz un 27%, los dos anteriores y agregó analizo y reflexiono sobre mis actos, se considera una persona capaz un 7%, otros el 19% entre lo que mencionaron por los alcances del trabajo diario, con gran tolerancia a la frustración y por los problemas propios de los investigadores y haber iniciado camino veinte años tarde; evaluación de los alumnos del curso y de las personas que organizan éste y/o con las habilidades aprendidas por los alumnos (gráfica 17).

A la pregunta ¿conoce y opera equipo de cómputo?, el 100% contestó que si.

Con relación al tipo de paquetería que conoce, los egresados contestaron: Word, Excel, Power Point, SPSS, Internet el 67% y todas las anteriores y otros 33%, entre los que mencionaron Stata, epiinfo (+/-), estadísticas, Dbase, programas especiales estadísticos, simuladores de modelos biológicos y matemáticos (jmp, mathlab, sas mathematica, middona stella, arena systat, maple).

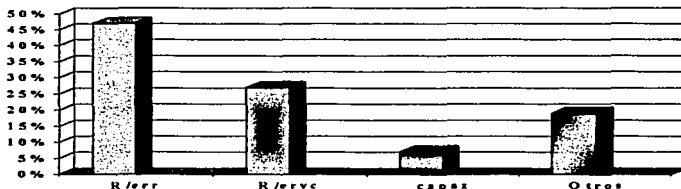
La respuesta a la pregunta ¿tiene oportunidad de trabajar en equipo?, fue la siguiente: si el 93%, y no el 7% que se dedica realizar actividades por su cuenta.

**Gráfica 16**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Aplican las estrategias metodológicas**  
Generación 1998



FUENTE: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001. -

**Gráfica 17**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**En la práctica cotidiana**  
**¿cómo se autoevalúa?**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001. -

Los egresados contestaron que era importante trabajar en equipo: Porque es necesario, indispensable, primordial y favorece el servicio un 27%, multidisciplinaria 13%, existen grupos de trabajo en investigación en un 13%, la elaboración, conducción y análisis de ensayos clínicos controlados un 13%, actividades fuera de la unidad 7%, no era importante para un 6% porque realizó investigación y docencia por su cuenta, el 20% no contestó. Los comentarios que mencionaron fueron optimizar recursos y mejores resultados, para llevar a cabo todas las actividades, dar mejoras al servicio y eficientes.

#### a) Investigación

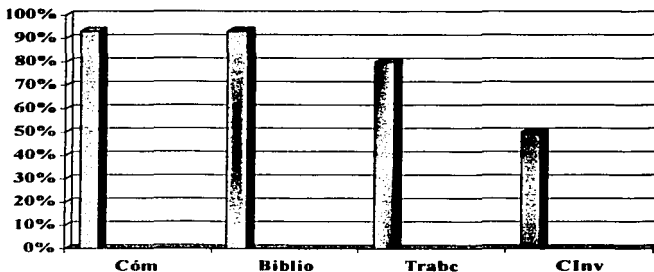
Se les preguntó lo siguiente: "tiene línea de investigación", la respuesta fue: El 87% contestó que sí, y el 13% que no, con lo anterior, cabe mencionar que a pesar de haber terminado una Maestría en Ciencias, aún existen algunos egresados que no sigue una línea de investigación.

En relación al 87% de los egresados que contestó que si tiene línea de investigación (pregunta 31) se mencionaron: "Salud reproductiva el 13% (Preeclampsia, Materno infantil); adicciones el 13% (Consumo de alcohol); modelos el 13% (modelos de atención primaria en salud mental\*, determinación de un modelo de toma de decisiones en la cría de aves de consumo); biología del envejecimiento el 7%; maltrato infantil/adolescencia el 7%; Diabetes Mellitus (programas preventivos) el 7%; epidemiología el 7% (nutricional y en servicios de salud en el primer nivel de atención); accidentes el 7%; prescripciones inadecuadas el 7%; migración el 7%( efectos de la ausencia física del padre); Comorbilidad psiquiátrica\*.

Las respuestas a la pregunta de qué recursos hace uso para sus proyectos de investigación, las respuestas fueron: Cómputo el 93%, biblioteca el 93%, trabajo de campo el 80% y centros de investigación el 50% (Gráfica 18).



GRÁFICA 18  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Recursos para los proyectos de  
investigación**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

Los egresados contestaron a la pregunta de sus investigaciones han recibido algún tipo de apoyo: el 53% mencionó si y el 47% manifestó que no. La respuesta a la pregunta qué tipo de apoyo: Becas CONACYT el 27%, IMSS el 13%, Becas DGEP el 7%, Fundación UNAM el 7% y OMS el 7%, hubo quien contestó personal un 7%.

Los proyectos de los egresados han sido financiados por: CONACYT el 13%, IMSS el 13%, PAPIIT, OMS y hubo quien mencionó personal un 7% para cada uno.

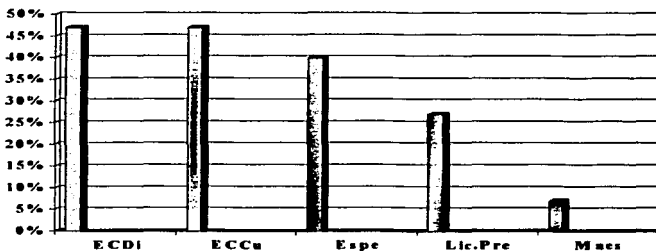
#### b) Docencia

Los egresados realizaron actividades de docencia si el 73% y no el 27%. De los egresados que contestó que si: En educación continua (diplomado) el 47%, educación

continúa (cursos) el 47%, especialidad el 40%, en licenciatura (pregrado) el 27%, maestría el 7% (gráfica 19).

A la pregunta “qué se requiere para impartir un curso”, la respuesta fue la siguiente: Conocimientos y facilidad de impartir el 60%, a quienes se dirige (personas, alumnos) el 33%, material didáctico el 27%, programa del curso el 20%, cualidades del profesor el 20% (experiencia, empatía, visión del futuro), el curso sea aceptado el 13%, recursos el 13% y otras de las respuestas fueron tiempo, metodología, evaluación, ambiente propicio para la docencia, incorporación a un sistema educativo, amor al arte, elaborarlo y no contestó un 20%.

GRÁFICA 19  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOD  
**Realiza actividades de docencia en**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001 -

A la pregunta qué tipo de recursos utiliza para impartir un curso, la respuesta fue: Acetatos el 60%, bibliografía actualizada el 60%, pizarrón el 50%, diapositivas el 27%, diapositivas (cómputo) el 27%, uso de paquetería específica el 27%, todas las anteriores el 20%, hubo quien mencionó material biológico y prácticas de campo,

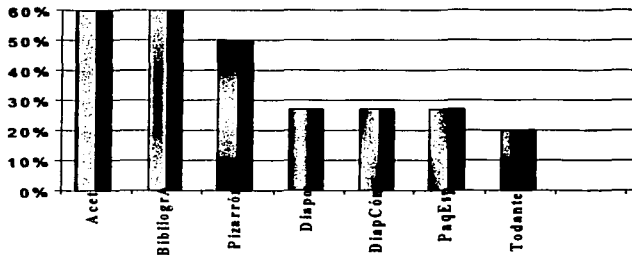
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

juegos didácticos, estudios de casos, discusiones guiadas, cartulinas, plumones, y un 20% no contestó Gráfica 20).

### c) Difusión

Las respuestas de los egresados a la pregunta "los resultados de sus investigaciones los ha presentado como": Carteles el 73%, ponencias el 73%, cursos el 27%, conferencias magistrales el 20%, Otros: Grupos de discusión, 2º lugar del Premio

**GRÁFICA 20**  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Recursos para impartir un curso**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001

Nacional de Investigación Glaxo Welcome en 2000, ninguno el 7% y no contestó el 7%. (Gráfica 21)

Los entonces aspirantes asistieron (pregunta 34) a eventos nacionales y presentaron sus trabajos como ponentes en: Congresos 66%, simposia 27%, reuniones 73%, Seminarios 27%, y otros el 33%. En eventos internacionales (pregunta 35) asistieron a: Congresos un 27%, simposia el 7%, coloquios el 7% y convención un 7%.

Los egresados han presentado sus investigaciones en eventos nacionales el 40% y nacionales e internacionales el 47%, no contestaron el 12%.

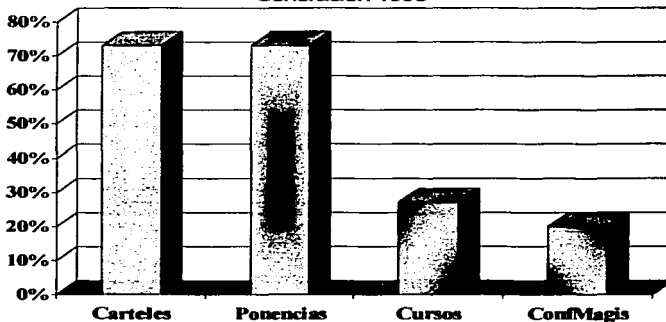
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La respuesta de los egresados (pregunta 35), señale el número de artículos publicados en revistas, libros, gacetas, libros completos fue:

Antes de cursar la Maestría: Uno el 13%, de dos a cuatro el 13%; de seis a ocho el 13%; de ocho a diez el 13% y diez o más el 13%.

Después de la Maestría: Han publicado: uno el 7%, de dos a cuatro el 27%, de cuatro a seis el 20%, de seis a ocho el 7%. Cabe hacer notar que el 27% no ha publicado (tabla 9).

GRÁFICA 21  
Egresados de la Maestría en Ciencias del PMDCMOS  
**Los resultados de investigaciones se han presentado**  
Generación 1998



Fuente: Encuesta para seguimiento de egresados. Abril de 2001.

Tabla 9

Número de artículos publicados en revistas, libros, gacetas, libros completos

Antes de la Maestría			Después de la Maestría		
Rango	Fr	%	Rango	Fr	%
1	2	13	1	1	7
2-4	2	13	2-4	4	27
4-6			4-6	3	20
6-8	2	13	6-8	1	7
8-10	2	13	8-10		
10 o más	2	13	10 o más		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>65</b>		<b>9</b>	<b>61</b>

Artículos publicados en revistas nacionales: Los aspirantes publicaron: Sin arbitraje el 7% (siete artículos) y con arbitraje el 47% (20 artículos).

Artículos publicados en revistas internacionales: Los aspirantes publicaron: Sin arbitraje el 7% (un artículo), con arbitraje el 20% (cinco artículos).

Egresados, publicaciones en las que han participado: Revistas indexadas el 67%, y no indexadas el 40%, capítulos de libros el 40%, gacetas el 13, libros completos el 7% y periódicos el 7%. Existe un 27% que no ha publicado en las opciones anteriores.

#### d) Tutoría

El 100% mencionó que la tutoría fue importante durante su formación, y los comentarios fueron los siguientes: "Aprender de su experiencia 33%, guía 13%, y con un 7% los siguientes: capacidad, mantener la objetividad, apoyo, conocer todos los pasos de una investigación, facilitador, llevar un orden y rigor, ayudó a descubrir mis alcances y limitaciones, orientación sobre necesidades a cubrir, nos sitúa en la realidad. Sin embargo se mencionó que a veces tratan de imponer algún punto de interés aunque el tesista no esté de acuerdo un 7%, en ocasiones no enriquecen el trabajo de investigación un 7%."

**e) Becas**

Continuando con la pregunta 29 (aspirantes 1998): ¿le han otorgado becas para realizar estudios de pregrado y posgrado?: el 53% respondió que si (de la UNAM el 13%, del IMSS el 20% y no especificaron el 20%) el 27% nunca ha sido becado y un 20% no contestó.

Las respuestas de los aspirantes a qué tipo de beca solicitarían, la respuesta fue: Los aspirantes solicitarían beca (pregunta 69) en: IMSS 27%, SSA el 20%, CONACYT el 20%, UNAM el 20%, y para el ISSSTE, Secretaría de Relaciones Exteriores y Universidad Autónoma de Zacatecas el 7% para cada uno, y los egresados recibieron beca de las instituciones siguientes: CONACYT el 33%, IMSS el 13%, del Instituto Mexicano de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", UNAM, ISSSTE y SSDF un 7% para cada uno (tabla 10).

**Tabla 10  
Becas**

Instituciones en las que solicitará su beca Aspirantes	Fr	%	Instituciones que le otorgaron beca Egresados	Fr	%
CONACYT	3	20	CONACYT	5	33
Beca			Beca	3	20
IMSS	4	27	IMSS	2	13
IMP			IMP	1	7
UNAM	3	20	UNAM	1	7
ISSSTE	1	7	ISSSTE	1	7
SSDF			SSDF	1	7
SSA	3	20			
Institucional			Institucional	1	7
Sria. de Relaciones Exteriores	1	7			
Universidad Autónoma de Zacatecas	1	7			
N/C			N/C	2	13
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>114</b>

INSTITUTO MEXICANO DE PSICHIATRIA  
 RAMON DE LA FUENTE

## ● PROMOCIONES

A la pregunta ha tenido promociones (ascensos) en su trabajo, la respuesta fue del 67% que si y no el 27%, un 7% no contestó.

A la pregunta en caso de haber obtenido promociones; el resultado fue el siguiente: Coordinador el 20% (de área a nivel nacional, enseñanza e investigación y programas); el 14% mencionó la posibilidad de obtener un buen trabajo y otra estable; Epidemiólogo zonal, Nivel PRIDE B, encargado del Departamento de Enseñanza de su unidad, Profesora adjunta, a cada uno de los nombramientos el 7% y mencionaron la solicitud de un 7% de cambio de categoría. Los demás no contestaron. Cabe hacer mención que los coordinadores son sólo del género masculino (Gráfica 32).

## ● CAMBIOS Y OBSERVACIONES

Las respuestas a la pregunta de ¿haría cambios y qué tipo de observaciones le gustaría mencionar? la respuesta fue: (pregunta 58): **Maestría:**

- Titulación el 33% (en los exámenes de grado sean imparciales y no aprueben alumnos por "necesidad, evitar obstáculos para la graduación de pasantes, más plazo para la realización de la tesis el 13%, dar opciones para agilizar la graduación)
- Tutoría el 20% (se reúna el Comité Tutorial completo, mejorar el sistema de supervisión del trabajo tutorial, no permitir tutores que no tengan tiempo y con más de dos alumnos),
- Reestructurar la maestría 20% en cuanto a contenido y horario, áreas de cómputo específicas
- Excesivamente escolarizada 27% lo que limita el tiempo para la realización del proyecto 20%
- Acoplaran horarios 13% para disminuir las horas muertas, enseñanza de metodología cualitativa, personalizar la enseñanza, plantear nuevas estrategias en los seminarios de investigación, tener un solo centro de control y atención al estudiante

- Profesores el 13% (mejorar calidad docente de algunos maestros, profesores aptos para su enseñanza práctica).
- Burocracia administrativa

A la pregunta ¿haría cambios y qué tipo de observaciones le gustaría mencionar en su lugar de trabajo?, la respuesta fue:

- Facilitar promociones 13%
- Recursos para la investigación 13%, docentes, equipo y formación,
- Creación de plazas de investigador, mejorar "concepción" de investigación el 13%.
- Salario digno
- Facilidades de desarrollo
- Reconocer la formación académica
- Contar con un centro de operaciones docente
- Las actitudes de resistencia al cambio de compañeros de trabajo, (pregunta 59).

## • IMPACTO SOCIAL

La respuesta a la pregunta ¿considera que la Maestría le dejó una formación para impactar socialmente en su entorno?, la respuesta fue la siguiente: El 100% contestó que sí. A la pregunta ¿de qué forma?, las respuestas vinculadas a la Sociedad el 50% se describen a continuación:

- La investigación no termina con la publicación de artículos científicos ni capítulos de libros sino con la injerencia en políticas públicas, fue útil para nuestro grupo, realizar con mejor metodología el trabajo de investigación de los alumnos, tratar de mejorar la atención de los usuarios de los servicios de salud, estudiar como mis acciones y mis decisiones influyen en la sociedad, promueve en todos los ámbitos en que se desempeña el tener una maestría, dando los conocimientos adquiridos en el área clínica, al interactuar con las personas puede uno modificar y de hacer el trabajo cotidiano y resolver problemas, la formación científica que obtuvo se refleja en sus actos no solo en la investigación y docencia y necesariamente esto modifica su entorno).



**Las respuestas vinculadas a la difusión el 27%**

- Y Está en el proceso de publicar lo que hizo en la maestría, ha permitido publicar en revistas de impacto, dar a conocer los problemas de la salud mental a la población en general)

**Las respuestas vinculadas a los conocimientos el 20%**

- Y Los conocimientos pueden ser aplicados, no puede concebir el quehacer médico sin ellos, obtuvo una formación científica)

**Las respuestas vinculadas a Programas de intervención el 13%**

- Y Se tienen los conocimientos para diseñar y la investigación termina con los Programas mencionados.

**Las respuestas vinculadas con asesoría el 20%**

- Y Dos estudios de investigación por año de residentes en medicina familiar, metodológica y estadísticamente proyectos de investigación clínica).

**Las respuestas que proporcionaron de manera Individual el 33% se describen a continuación:**

- Y Modificar el pensamiento crítico, tengo las herramientas para "sacar" más "jugo a los datos, responder a varias interrogantes y para generar otras en el conocimiento en el campo de la salud con enfoque metodológico, incluir en su investigación en su trabajo y en su vida el elemento humano como componente de todo problema, su vida personal, social, profesional la puede dividir en antes y después de la Maestría; metodológica y estadísticamente proyectos de investigación clínica; otros el 13% (el ser humano es protagonista, necesario en cualquier actividad, sea o no profesional; la visión que se tiene ahora del mundo es otra), no contestó el 20% porque algunos cuestionarios se enviaron y contestaron por vía internet.

## ● METAS

En cuanto a las metas de los egresados (pregunta 64), las respuestas fueron las siguientes: Dirigidas a la sociedad se describen a continuación:

- ✓ Educación el 20% (mejorar el nivel académico de sus compañeros, capacitación a los médicos que se están formando y asesoría técnica a los directivos, colaborar en la formación profesional de futuros maestros en ciencias)
- ✓ Población el 20% (la investigación sea útil para la comunidad de ancianos, brindar una atención de calidad al usuario, educar a la población a su alcance)
- ✓ Difusión el 7% (dar a conocer los avances en epidemiología clínica a los médicos familiares para el cuidado de sus pacientes)
- ✓ Entorno el 7% (influir en su entorno aportando ideas y enfoques racionales sobre las cosas), hubo algunas respuestas en las que se mencionaron las políticas y fueron:
  - ✓ Políticas públicas el 13%(en este rubro las respuestas se refieren a que no es prioridad del gobierno la investigación en ningún campo y que la investigación termina con la injerencia en políticas públicas).

De manera personal las respuestas vinculadas a las metas fueron las siguientes:

- ✓ Investigación el 47% (desarrollar investigación en salud mental, hacer investigación clínica en el área del SIDA, desarrollar actividades de investigación formal en México en cualquier área de trabajo en que se encuentre).
- ✓ Continuar con el Doctorado el 33%;
  - Seguir estudiando el 13% (continuar su superación);
- ✓ Docencia el 13% (impartir clases y dirigir tesis en maestría);
- ✓ Difusión el 13% (seguir publicando en revistas de impacto, en un futuro publicar);
- ✓ Ética el 13% (conducirse con valores éticos y profesionales en todas las actividades de su vida, aportar ideas para mejorar la visión, el trato y la legislación referente al uso y cuidado de los animales);
- ✓ Trabajo el 20% (hacer lo mejor que pueda su trabajo, realizar su trabajo en la mejor forma posible, profesionalizar sus áreas de actividad);
- ✓ Titulación el 7% (obtención del grado);

- ✓ Sueldo el 7% (remuneración adecuada para satisfacer necesidades adecuadas a su estilo de vida);
- ✓ Promoción el 7% (buscando una promoción en su área);
- ✓ Vida el 7% (mejorar su perspectiva de vida personal y social);
- ✓ Creación de una Unidad de Investigación Epidemiológica el 7%.
- ✓ Libro el 7% (escribir un libro sobre bioestadística aplicada a la investigación biomédica);
- ✓ Varios: del planeta el 7% (proteger y evitar el deterioro y destrucción del planeta haciendo uso racional de sus recursos); industria privada el 7%;

## **4.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Se encontró que en el Campo de Estudios Principal de Epidemiología Clínica hubo el mayor porcentaje de alumnos, que se induce es debido a que al PMDCMOS ingresan un número alto de médicos y que tiene conocimientos en el área clínica.

El 25% tuvo una edad de 41 años o menor en el 75% restante la edad fue de 41 años o mayor, la más frecuente en la muestra fue de 41 años.

Las edades en las que ingresaron a la Maestría en Ciencias fue entre 41 y 45 años, puede ser que tenga una vinculación con el estado civil siendo, la mayoría casados y de género femenino, por lo que la crianza de los hijos y el tener un ingreso al mercado laboral que les permita sostener a la familia.

Otro aspecto es el lugar de nacimiento, la mitad nació en el Distrito Federal y el otro 50% son de diferentes estados de la República Mexicana, así como un extranjero por lo que la distancia no es una limitante para los estudios de Posgrado.

El número de personas que comparten ingresos y gastos, fue para determinar si el número de hijos es una limitante para realizar estudios de posgrado, se encontró con

tres y cuatro integrantes más de la mitad de los estudiantes (un 54%), por lo que no hay nadie en nuestro estudio que compartan ingresos y gastos con seis personas, por lo que se determina la distribución de recursos entre ellos, a fin de priorizar las necesidades familiares.

Se puede mencionar que los ingresos de todos los miembros que aportan están entre los \$15,000 y \$18,000, así como de \$28,000 a \$30,000 por lo que el ingreso familiar permite conocer los recursos con los que cuenta, ya sea que les permita tener acceso a una maestría, su permanencia o continuar con los estudios de doctorado avanzado.

La vivienda se establece como un elemento fundamental del bienestar al brindar seguridad y sentido de pertenencia e identidad, es uno de los ejes principales de la política social, existiendo diversos tipos de crédito entre los que se mencionan:

**FOVI.-** Es un Fideicomiso Público constituido en 1963 por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, con recursos del Banco Mundial, siendo el Banco de México, quien lo administra.

**FOVISSSTE.-** Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.

**FONHAPO.-** Fideicomiso Fondo de Habitaciones Populares.- Aparece el 2 de abril de 1981

**INFONAVIT.-** Se constituyó en febrero de 1972, con la reforma al Artículo 123 de la Constitución, el Fondo Nacional de la Vivienda, que obligó a los patrones, mediante aportaciones, a establecer un sistema de financiamiento para otorgar crédito barato y suficiente para adquirir vivienda, por lo que se originó el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), mediante el Decreto de Ley respectivo, el 24 de abril de 1972. Por otro lado, el ingreso familiar es uno de los factores que incide de manera importante en el desarrollo de los programas de vivienda en México. La población ocupada que percibe ingresos se estima en 38.7 millones de trabajadores. De los cuáles, 54.5 por ciento obtiene hasta dos salarios

mínimos; 16.1 por ciento percibe de dos a tres salarios mínimos; 8.5 por ciento de tres a cuatro salarios mínimos, y sólo 20.9 por ciento, más de cuatro salarios. Esto indica que más de la mitad de los trabajadores mexicanos tienen limitaciones económicas que les permitan acceder a un financiamiento para la adquisición de una vivienda.

La vivienda de los egresados es propia en la mitad de ellos por lo que disminuyen los gastos al no considerarse egresos como el pago de la renta que un 27% si realiza, existe un 40% con tres o cuatro cuartos con los que cuenta su vivienda, así como todos los servicios, existiendo apoyo doméstico en algunos casos y la utilización de uno o dos autos como medio de transporte.

Es importante mencionar que se considera que en los lugares de trabajo ha habido movilidad posterior al estudio de la Maestría, y esto es, porque con la preparación que adquirieron les ha permitido obtener mejores oportunidades de trabajo de algunos egresados, ya que en un inicio los entonces aspirantes a la Maestría en Ciencias que laboraban en la SSA disminuyó un 13% con los egresados; en el IMSS no hubo cambios, en otra institución del sector público Instituto Mexicano de Psiquiatría "Ramón de la Fuente se incrementó un 7%, en la UNAM se incrementó un 7%, quien laboraba de forma independiente no hubo cambios el 7%, y hubo quien que no tenía trabajo y al término ya laboraba un 7%, en el ISSSTE no hubo cambios, se incorporaron los que laboraron en el Hospital Psiquiátrico Dr. Adolfo M. Nieto y en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (Pregunta 58). Es necesario implementar acciones que nos permitan detectar el posible abandono de la actividades académicas durante la Maestría y la posibilidad de titulación, ya que como mencionan los egresados, es necesario regresar a sus labores y deben continuar con sus proyectos de investigación.

Para hacer una comparación de las actividades que realizan con las realizadas anteriormente, cabe mencionar que antes de cursar la maestría el 7% sólo realizaba actividades asistenciales; se incorporaron a la docencia el 20% en el 2001; en la investigación hubo un incremento en esta actividad del 7% en comparación a 1998; el

60% en 1998 se dedicaba a dos o más actividades (a cuatro un 7%, a tres un 7% a dos un 20%).

De las funciones que desempeñan los egresados es importante señalarlas en orden en el que predomina la docencia, seguida por la investigación.

Hubo una diferencia entre los entonces aspirantes con los egresados, y es que actualmente se dedican a realizar actividades más específicas como son docencia, investigación, asistencia y servicio (Pregunta 10).

Con relación a cómo los egresados se sostuvieron económicamente, refirieron que con apoyos económicos de las diferentes instituciones donde laboran (IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, Instituto Mexicano de Psiquiatría), así como las que les ofrecen al cursar la Maestría, en las diferentes instancias de apoyo a estudiantes como son CONACYT, Dirección General de Estudios de Posgrado. Es importante considerar que un 20% continuó laborando durante sus estudios, aunque algunos sólo en la consulta privada. Los apoyos económicos de los lugares donde trabajan se consideran becas, por lo que se puede inferir que no es fácil (en términos económicos) tener acceso a estudios de posgrado que puedan ser solventados personalmente por los alumnos.

Se puede observar que las características socioeconómicas de los egresados, población objetivo a la que destina sus actividades y los que integran la muestra de esta investigación describen, se puede mencionar que en su mayoría los egresados son de estratos económicos medio y altos.

El promedio de ingreso a la licenciatura fue entre 8.9 – 8.6 en la mayoría, quienes obtuvieron de 9.9 – 9.6 fue el 27%, hubo un 13 más que oscila entre el 9.5 – 9.0.

El promedio de los alumnos que ingresan al Programa oscila en % mayor de 9.5 – 9.0 y de 9.9 – a 9.6, de 8.9 a 8.6 y de 8.5 a 8.0 le corresponde un 20% para cada uno. Los resultados reflejaron que en el promedio de los alumnos que ingresan al Programa tuvieron repercusiones positivas en su desempeño profesional.

Las instituciones de procedencia donde realizaron sus estudios de licenciatura fueron la UNAM y la UAM, asistiendo como alumnos regulares, realizando el servicio social en la Secretaría de Salud y UNAM principalmente y teniendo como profesión de origen Médico Cirujano en la generalidad.

Los egresados dominan el concepto de Maestro en Ciencias, casi en su totalidad, con conocimiento del estado del arte, se consideran personas creativas y han desarrollado esa capacidad buscando y planeando formas alternas de investigación en un 73%, aplicaron estrategias metodológicas combinando metodología cualitativa y cuantitativa en la mayoría y como una forma de autoevaluarse es reconociendo sus errores y se consideran personas capaces.

Con relación a los conocimientos de cómputo y al tipo de paquetería que conocen, estuvo inducido de manera positiva, los egresados conocen la paquetería más usual, así como han cubierto su necesidad de incorporar algunos más como Stata, Epiinfo, Statistica, programas especiales estadísticos y simuladores de modelos biológicos y matemáticos.

La interdisciplinariedad de la Maestría, le brinda al egresado la oportunidad de trabajar en equipo, ya que en este campo del conocimiento se incorporan todas las áreas del conocimiento y por ende en los servicios de salud principalmente.

Cabe destacar que si bien el 87% de los egresados tiene una línea de investigación definida, prevaleciendo los temas de salud reproductiva, aunque cabe mencionar que existe una minoría que no, tiene claro que es importante tener una línea de investigación específica. Han utilizado para la realización de sus proyectos de investigación de la biblioteca y el trabajo de campo principalmente, en algunos casos sus proyectos de investigación fueron financiados por CONACYT y PAPIIT, de lo que se puede deducir que existen financiamientos que el alumno debe buscar para contribuir a su formación.

Se encontró que los egresados realizan actividades de docencia en opciones combinadas un 33% entre las que se mencionan: Licenciatura (pregrado), maestría y educación continua (cursos); en solo especialidad un 13% y educación continua (diplomado) un 7%. Los egresados refirieron que para impartir un curso se requiere de: Conocimientos y facilidad para impartir, utilizando bibliografía actualizada y el pizarrón como recursos y a quienes se dirige el curso, ya que se requiere de la participación de los interesados.

Otro aspecto que es necesario resaltar es que los egresados han presentado los resultados de sus investigaciones en carteles y ponencias preferentemente, es importante mencionar una distinción como el haber obtenido un segundo lugar del Premio Nacional de Investigación Glaxo, lo que pone de manifiesto, la preocupación por contribuir a la difusión del conocimiento. Cabe hacer mención que tanto hombres como mujeres han publicado después de la maestría, sin embargo es importante destacar que existe un porcentaje de 13% mayor en hombres que en mujeres que publican (del total el 33% son varones y el 20% que son mujeres). Los egresados han participado en eventos nacionales e internacionales que contribuye a la generación del conocimiento.

Los aspirantes solicitarían beca en UNAM, IMSS, CONACYT y SSA, mencionando los egresados que les fue otorgado por: CONACYT e IMSS principalmente.

La función del profesor tutor como elemento formativo que cuenta con un perfil académico, científico y humanista de excelencia, es la de orientador del aprendizaje autónomo de los alumnos, con la actitud y el interés hacia la enseñanza, con la disposición y el compromiso de la formación integral y profesional del alumno. La tutoría y orientación del alumno se establece como un factor indispensable en la mejoría de la calidad educativa, al influir positivamente en la formación ética y humana, un asesoramiento entre iguales, considerado como parte de la tarea de todo profesor y derecho de todos los alumnos.



Los egresados contestaron a la pregunta de si la tutoría fue importante durante su formación, en lo general las respuestas fueron a favor del tutor, el 100% contestó que sí, que conduce a reconocer la importancia de esta figura en el desarrollo de programas académicos de posgrado para una formación más sólida de los alumnos.

Considerando que el 20% de los egresados del género masculino son Coordinadores (de área a nivel nacional, enseñanza e investigación y programas), es importante mencionar que, del género femenino no hubo quien estuviera con esa responsabilidad, situación que hace necesario reflexionar sobre aspectos de género y poder.

Los egresados realizan actividades de investigación, docencia, difusión de la cultura y servicios, siendo los objetivos del Programa y a su vez los de la Universidad.

En cuanto a las observaciones a la Maestría se encontró que en cuanto a la titulación brindar opciones y facilidades, imparcialidad, y más plazo para la graduación, excesivamente escolarizada, reestructurarla y la reunión del Comité Tutorial completo. En el lugar de trabajo promociones y recursos para la investigación.

Indiscutiblemente la Maestría le dejó una formación para impactar socialmente en su entorno, se encontró que se debería tener injerencia en políticas públicas, aplicar y dar los conocimientos y no puede concebir el quehacer científico sin ellos, mejorar la atención de los alumnos y la atención de los usuarios en los servicios de salud, tienen las herramientas. Dar a conocer los problemas de la salud mental a la población en general y publicar lo que se hizo en la maestría, en revistas de impacto. Asesoría en estudios y proyectos de investigación. Responder y generar interrogantes y modificar el pensamiento crítico. El elemento humano es protagonista por lo tanto incluirlo en su investigación y en su trabajo y promoción de la maestría, se refleja en sus actos, no solo en la investigación y docencia, y su vida personal, social, profesional la puede dividir en antes y después de la Maestría.

Las respuestas en cuanto a las metas de los egresados: Se dividieron en sociedad, y mencionaron educación, población, difusión y entorno. Las metas personales que proporcionaron fueron: En investigación, docencia, difusión, superación, trabajo, titulación, ética, sueldo, promoción, industria privada, libro, vida y hubo quien se preocupa por el uso racional de los recursos y protección del planeta.

Por último se menciona que las preguntas 1, 2, 3, 4, 15 se anularon porque las respuestas fueron disímiles y de los estudios de la licenciatura las preguntas 19, 22, 23 porque los alumnos mencionaron que fueron regulares en sus estudios, la número 25 se cubrió con la pregunta promedio de ingreso a la Maestría, de la pregunta 24 y 26 se tiene como requisito de ingreso a los estudios de maestría tener el título, de tal manera que ya realizaron el servicio social y por lo tanto el examen profesional y la pregunta 36 porque se menciona dentro de los objetivos, los artículos publicados antes y después de cursar la maestría.

## **CAPÍTULO CINCO**

### **PROPUESTA DE UN MODELO PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

Los estudios de seguimiento son una herramienta para la evaluación de los posgrados que tienen la posibilidad de comprobar, examinar y considerar con atención e imparcialidad el logro de los objetivos de los programas, el desarrollo y perfil del egresado en el ámbito laboral, así como la pertinencia e impacto de dichos programas en el campo de la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico<sup>30</sup>.

En México se han realizado grandes esfuerzos a lo largo del siglo XX para el desarrollo de la educación. La historia de la educación nos muestra movilizaciones de maestros y recursos así como el desarrollo de infraestructura para la alfabetización y de los niveles educativos primarios, secundarios y técnicos.

La sociedad reclama de la Universidad su intervención para dar respuesta a la problemática que vive, por lo cual aquella tiene por fines la investigación, docencia, difusión de la cultura y servicios, en el posgrado se articulan y conjugan la enseñanza y la investigación y para quienes desean alcanzar grados superiores de cultura, aplicación, perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos y para los que desean emprender el camino de la creación intelectual.

La UNAM es influenciada y así los estudios de posgrado en forma especial tienen características propias, debidas a factores internos del desarrollo educativo e institucional. Así el primer impulso y más importante a los estudios de posgrado fue cuando la Universidad adquiere su estatuto de autonomía, así un aumento de la oferta educativa y la explosión de la matrícula ocurren a finales de la década de los sesenta y mediados de los setenta.

---

<sup>30</sup> Sentos, J. E. De los y Cruz S. L. (1993). "La evaluación del posgrado en la Universidad de Colima", Omnia, AÑO 9, NÚM. ESPECIAL México: 61-66ón del posgrado en la Universidad de Colima", Omnia, AÑO 9, NÚM. ESPECIAL México: 61-66

En los estudios de posgrado en el país, la UNAM ha sido pionera entre todas las instituciones educativas del país, experiencia de más de setenta años en todas las áreas del conocimiento, cuenta con infraestructura y planta docente de alta calidad académica.

La Universidad encabeza el posgrado nacional, ofrece programas que tienen estándares de excelencia nacional e internacional y están acreditados dentro del Padrón de Excelencia del CONACYT, que a su vez se subdividen en diversas áreas y campos de conocimiento, y donde se otorgan los grados de maestría y doctorado.

La situación actual del PMDCMOS hace necesaria la investigación diagnóstica, así como la evaluación en su relación con el desarrollo económico del país, apoyándose en la información que los egresados proporcionan con base en la formación que recibieron y en la que adquirieron los conocimientos para su desarrollo profesional, ya que en primera instancia asistieron a una institución de enseñanza superior para posteriormente incorporarse a un mercado de trabajo, esto es, que los egresados de la Maestría en Ciencias en el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud del mencionado Programa, reflejan el desempeño profesional esperado por el perfil propuesto en el plan de estudios en el que se formaron, así como los factores económicos y sociales que se asocian a ese desempeño.

El proyecto que como propuesta se presenta tiene como propósito ser utilizado y realizado en las entidades participantes del PMDCMOS como son: Facultades, Institutos de Investigación e Instituciones de Salud que al actuar de manera sinérgica permiten establecer una sucesión ordenada de fases y actividades para la formación de Maestros en Ciencias mediante la articulación de la investigación, la docencia y la atención a la salud.

La propuesta se desarrolla en tres fases: 5.1 Descripción del sistema universitario del posgrado; 5.2 Implementación institucional-diagnóstico de la actuación profesional del

egresado de la Maestría en Ciencias en su lugar de trabajo y 5.3 El seguimiento de egresados

### **5.1 Descripción del sistema educativo universitario de posgrado**

La actual política de salud realiza la importancia de la educación y la investigación científica como un componente sustantivo para acrecentar la calidad de la atención. La instrucción para maestros y doctores proporciona al Sistema de Salud de cuadros actuales, aptos para innovar el sistema de salud.

La sociedad reclama de la universidad su intervención para dar respuesta a la problemática que vive, por lo cual aquella tiene por fines la investigación, docencia, difusión de la cultura y servicios.

En los tiempos de crisis e inestabilidad institucional en el país, como el cambio de régimen gubernamental, también se genera un cambio en la UNAM, nuevas reformas al sector público dentro de la educación superior, creando vínculos entre el conocimiento, la producción económica y el orden político democrático para que la sociedad se conozca a si misma.

La UNAM es influenciada y así los estudios de posgrado, en México comprenden los de actualización, especialización, los grados académicos de maestría y doctorado que tienen características propias, debidas a factores internos del desarrollo educativo e institucional. Estos cuatro niveles tienen objetivos de preparación de recursos humanos distintos. Constituyen la base para el desarrollo de la investigación científica.

El posgrado es el máximo nivel de estudios, en él se articulan y conjugan la enseñanza y la investigación y para quienes desean alcanzar grados superiores de cultura, aplicación, perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos y para los que desean emprender el camino de la creación intelectual. La estrategia principal para la formación de profesionales altamente especializados.

El desarrollo de los estudios de posgrado con base en los objetivos generales, su misión académica, su desarrollo institucional y su ordenamiento a través de reglamentos y estatutos de ahí, que para una formación sólida de los planes de estudio debe considerar dos aspectos esenciales primero, por las expectativas sociales que existen en relación a la educación; el segundo es señalado por el sistema productivo a través del mercado de trabajo, el cual revela qué recursos humanos necesita y desea que se le suministren.

## **5.2. Implementación Institucional – Diagnóstico de la actuación profesional del egresado de la Maestría en Ciencias**

El diagnóstico social es una fase dentro del proceso de los métodos de intervención social, es el enlace entre la investigación y la programación, un análisis y síntesis de una situación problema que ha sido estudiada y diagnosticada para actuar sobre ella, es un instrumento que siempre está haciéndose. Conociendo adecuadamente el contexto de determinada situación se elabora el diagnóstico social el cual deberá enlazarse con cuatro niveles de acción:

El primer nivel es el análisis de la situación estudiada, conociendo los factores que han contribuido a producirla, dentro de la totalidad de la que forman parte. Lo anterior nos permite entender el significado pleno de nuestra hipótesis, es decir, que si es probable que los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, se desempeñen profesionalmente acorde al perfil propuesto en el plan de estudios en el que se formaron. Los factores económicos y sociales de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS se asocian al desempeño profesional.

Los factores económicos miden el ingreso, estos factores modifican a los factores sociales como la educación, vivienda, salud, alimentación que así mismo indican el nivel económico.

El segundo nivel es el estudio del grado de viabilidad política, económica, social y cultural de los programas que se quieren realizar dentro de nuestro modelo de intervención, analizando las diferentes fuerzas, factores y actores sociales relevantes que influyen en lo que acontece dentro del ámbito de intervención.

El tercer nivel es un elemento o herramienta que nos permite determinar las fortalezas y debilidades de nuestros programas en su ámbito operativo, identificando las causas y efectos que generan sus limitaciones para llevar a cabo las acciones necesarias para su solución, es un proceso de evaluación permanente, es a través de indicadores que se medirá el desempeño profesional.

El cuarto nivel es adoptar decisiones sobre prioridades y objetivos para la propuesta y sus estrategias.

Nuestro objeto de estudio como Licenciado en Trabajo Social es la interrelación actores sociales, problemática social, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Maestría en Ciencias.

Durante el transcurso de mejora, y como resultado lógico de los persistentes adelantos de la Medicina en sus diferentes ramas, uno de los más notables es el examinar continuamente los planes y programas de los diferentes cursos que se imparten para actualizarlos, precisarlos regularmente y adaptarlos a la transformación de los sistemas educativos. Dentro del PMDCMOS, en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud, con sus áreas de desarrollo académico, es de competencia directa en esta investigación, por lo que se propone la realización de un seguimiento de egresados con los alumnos próximos a egresar, los egresados, instituciones donde laboran o lugar de trabajo y la población que recibe los beneficios de la capacitación.

La aplicación de las actividades incluirán, como cimiento de apoyo necesario, registrar los resultados del Diagnóstico del Desempeño Profesional de los Egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud, que

se ajustarán para volver a recobrar las actividades, de conformidad y reconociendo continuamente la problemática general.

A continuación se mencionan las respuestas que los egresados dieron en los aspectos más importantes:

### **Planes de estudio**

1. La Maestría es excesivamente escolarizada y limita el tiempo para la realización del proyecto
2. Reestructurar la Maestría en contenido y horario
3. Crear áreas de computo específicas
4. Enseñanza de metodología cualitativa

### **Investigación**

1. Mejorar "concepción" de investigación
2. Creación de plazas de investigador
5. No es prioridad del gobierno la investigación en ningún campo

### **Docencia**

1. Mejorar calidad docente de algunos maestros
2. Los profesores sean aptos para su enseñanza práctica, se menciona en algunas de las actividades académicas
3. Personalizar la enseñanza
4. Plantear nuevas estrategias en los seminarios de investigación

### **Difusión**

1. Seguir publicando en revistas de impacto y está en proceso lo que se hizo en la maestría
2. Dar a conocer los problemas de la salud mental a la población en general



3. **Dar a conocer los avances en epidemiología clínica a los médicos familiares para el cuidado de sus pacientes**

### **De los Tutores**

1. **Mejorar el sistema de supervisión tutorial**
2. **Propiciar reuniones con el Comité Tutorial completo**
3. **No permitir tutores que no cuenten con el tiempo y con más de dos alumnos, ya que algunos tutores no lo dedican para las asesorías**

### **Titulación**

1. **Los exámenes de grado sean imparciales y no aprueben alumnos por necesidad**
2. **Evitar obstáculos para la graduación de pasantes**
3. **Más plazo para la realización de la tesis**
4. **Dar opciones para agilizar la graduación**

### **Aspectos administrativos**

1. **En los procesos de registro escolar: Tener un solo centro de control y atención al estudiante**
2. **Se presenta burocracia administrativa, al mencionar que los alumnos realizan trámites administrativos**
3. **Acoplar horarios y reducir la pérdida de tiempo entre clases**
4. **Contar con un centro de operaciones docente**

### **Aspectos económicos**

1. **Remuneración digna para satisfacer necesidades adecuadas a su estilo de vida**
2. **Facilidades de promociones, de desarrollo y reconocimiento de la formación académica**
3. **Buscar una promoción en su área**

### **Aspectos sociales**

1. La investigación no termina con la publicación de artículos científicos, ni capítulos de libros, sino con la injerencia en políticas públicas, se tienen los conocimientos para diseñar programas de intervención
2. Tratar de mejorar y brindar una atención de calidad a los usuarios de los servicios de salud
3. La investigación sea útil para la comunidad de ancianos

### **Conocimientos**

1. Éstos pueden ser aplicados
2. No puede concebir el quehacer médico sin ellos
3. Su vida personal, social, profesional la puede dividir en antes y después de la Maestría
4. Promueve en todos los ámbitos en que se desempeña el tener una Maestría
5. Se obtuvo una formación científica
6. La visión que se tiene del mundo es otra
7. Útil para el grupo

### **Asesoría**

1. De dos estudios de investigación por año, de residentes en medicina familiar y
2. Metodológica y estadísticamente proyectos de investigación clínica y
3. Asesoría técnica a los directivos

### **Recursos**

1. La investigación, docentes, equipo y formación

### **Sociedad**

1. Educación:
  - Realizar con mejor metodología el trabajo de investigación con los alumnos

- Colaborar en la capacitación a los médicos que se están formando y en la formación profesional de los Maestros en Ciencias
- Mejorar el nivel académico de sus compañeros
- Educar a la población a su alcance

### **Aspectos personales:**

#### **1.- Investigación**

- En salud mental
- Clínica en el área del SIDA y desarrollar actividades de investigación formal en México en cualquier área de trabajo en que se encuentre
- Responder a varias interrogantes y para generar otras en el conocimiento en el campo de la salud con enfoque metodológico
- Tiene las herramientas para "sacar" más "jugo" a los datos
- Modificar el pensamiento crítico

#### **2. Docencia**

- Impartir clases
- Dirigir tesis en maestría

#### **3. Difusión**

- Seguir publicando

#### **4. Superación académica**

- Continuar estudiando
- Continuar con el doctorado
- Obtención del grado

#### **5. Trabajo**

- Hacerlo en la mejor forma posible que pueda
- Profesionalizar sus áreas de actividad

#### **6. Ética**

- Conducirse con valores éticos y profesionales en todas las actividades de su vida
- Aportar ideas para mejorar la visión, el trato y la legislación referente al uso y cuidado de los animales

## 7. Libro

- Escribir un libro sobre bioestadística aplicada a la investigación biomédica

## 8. Industria privada

- Sus actividades van encaminadas a ésta

## 9. Instauration

- Creación de una Unidad de Investigación Epidemiológica

## 10. Otros

- Entorno
  - Influir en su entorno aportando ideas y enfoques racionales sobre las cosas
  - Cómo sus acciones y decisiones influyen en la sociedad
- Vida (el mejorar su perspectiva de vida personal y social)
- Del planeta (proteger y evitar el deterioro y destrucción del planeta haciendo uso racional de sus recursos)
- Incluir en su investigación al elemento humano como componente de todo problema, el ser humano es protagonista, necesario en cualquier actividad, sea o no profesional
- Dar los conocimientos adquiridos en el área clínica
- Al interactuar con las personas puede uno modificar, el trabajo cotidiano y resolver problemas

## Actitudes de resistencia

1. Actitudes de resistencia al cambio de compañeros de trabajo

Por lo anterior hay mucho que hacer y entre lo que se mencionó, podemos concluir lo siguiente:

- Considerar las imperfecciones y anomalías a través de análisis regulares y oportunos de diagnóstico
- Rectificar sistemáticamente los desvíos descubiertos
- Revisar con oportunidad y reformar los planes de estudio vigentes
- Estar en la disposición de perfeccionar los sistemas de aprendizaje

- **Alentar el uso del método científico en las labores encaminadas al descubrimiento de nuevos conocimientos clínicos y el fortalecimiento de esas actividades**
- **Dar prioridad y encaminar esfuerzos para la instrucción de profesores de posgrado**
- **Implementar sistemas como incentivos a profesores de posgrado, y sobre todo, acrecentar la superación profesional de los egresados que han iniciado o están por obtener el grado académico**
- **Facilitar procesos del área administrativa considerando las funciones y responsabilidades para la gestión y tramitación en registro escolar, en el ingreso, durante la permanencia y egreso**

Se diagnostica que el desempeño profesional de los egresados sirve adecuadamente a la sociedad, según los resultados cualitativos y cuantitativos de nuestras encuestas, y para realizarlo mejor, propone el siguiente programa:

### **5.3 Propuesta para el seguimiento de los egresados**

**Nombre: Programa Seguimiento de Egresados**

#### **PROSE**

El seguimiento de egresados es una herramienta para la evaluación de los estudios de los posgrados, ya que permiten comprobar, examinar y considerar con atención e imparcialidad el logro de los objetivos del Programa y el desarrollo del egresado en su ámbito laboral, así como el perfil del egresado, la pertinencia e impacto de dichos programas en el campo de la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico y servicios.

**Objetivo general:** Establecer el vínculo escuela-egresado-lugar de trabajo, como un incentivo a los alumnos para ser parte de un gremio.

**Objetivos específicos:**

- 1.- **Sensibilizar a los alumnos próximos a egresar**
- 2.- **Mantener la comunicación lugar de trabajo-egresado.**
- 3.- **Cubrir las demandas de actualización y preparación de los egresados.**

Los proyectos que se proponen, se corresponden con cada uno de los objetivos específicos:

## **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 1**

### **Proyecto 1 “Etapa de sensibilización”**

Dirigido a los alumnos próximos a egresar

**Objetivo General:** Realizar la sensibilización de los alumnos próximos a egresar del PMDCMOS.

Realizar una campaña de sensibilización a los alumnos próximos a egresar, con el fin de manifestarles la necesidad de mantener una estrecha comunicación y de que a futuro, una vez egresados, exista la posibilidad de contactarlos para conocer de las necesidades académicas que requieren para un desempeño profesional óptimo.

Expresarles de la inquietud e interés con relación a los avances que tienen en sus proyectos de investigación, en virtud de que están por terminar sus estudios de la Maestría en Ciencias.

#### **Actividades:**

- Elaborar el calendario de visitas a los grupos para aviso a los profesores (septiembre).
- Reunión con los responsables de los Campos de Estudios Principales (sesión de los Subcomités Académicos del PMDCMOS, durante el mes de octubre)
- Concertar cita con los profesores de la actividad académica Seminario de Investigación y Tesis para informar del objetivo de la visita a los grupos y hacer la invitación formal a los alumnos, así como la solicitud de apoyo para llevar a buen término esta actividad. A realizarse durante el mes de octubre.
- Programar una reunión por grupo o por grupos por cada campo de estudios principal.

- **Visita a los grupos tres veces por semana (durante los meses de noviembre y diciembre) para informar del objetivo de un seguimiento de egresados y llevar a cabo la actualización de sus datos y la aplicación de un instrumento.**

### **Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud**

A continuación se describe la ubicación donde se llevan a cabo los **Seminarios de Investigación y Tesis** de los Campos de Estudios Principales:

- **Epidemiología.- UNAM, Facultad de Medicina.- Departamento de Salud Pública.**
- **Epidemiología Clínica.- IMSS.- Centro Médico Nacional Siglo XXI.**
- **Salud en el Trabajo.- Edificio de Posgrado.**
- **Educación Médica y**
- **Educación Odontológica.- Coordinación del Programa.**
- **Salud Mental Pública.- Aulas del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente".**
- **Sistemas de Salud.- Coordinación del Programa.**
- **Bioética.- Facultad de Filosofía y Letras.**

De cada uno de los Campos de Estudios Principales anteriormente mencionados, revisar con anticipación la programación de los mencionados **Seminarios de Investigación y Tesis**.

### **Campo del Conocimiento de las Ciencias Médicas**

A continuación se describe la ubicación de los **Seminarios de Investigación y Tesis** de las unidades operativas:

- 1.- **Centro.- Centro Médico Nacional Siglo XXI.**
- 2.- **Sur.- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán".**
- 3.- **Ciudad Universitaria.- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez".**
- 4.- **Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente".**
- 5.- **Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez".**

## 6.- Instituto Nacional de Pediatría.

De cada una de las Unidades Operativas mencionadas anteriormente, revisar con anticipación la programación de los mencionados Seminarios de Investigación y Tesis.

### **Campo del Conocimiento de las Ciencias Odontológicas**

A continuación se describe la ubicación de los Seminarios de Investigación y Tesis de las áreas de desarrollo académico clínicas y básicas:

- ◆ División de Estudios de Posgrado de Odontología.

Revisar con anticipación la programación de los Seminarios de Investigación y Tesis.

#### Tareas

Elaborar el cuestionario del alumno, el que deberá contener datos generales para la actualización del directorio: Nombre, domicilio actual, carrera y especialidad en su caso; organizado por generación, campo del conocimiento y campo de estudios principal.

Aplicación del cuestionario para la actualización de los datos generales de los alumnos próximos a egresar.

## **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 2**

### **Proyecto 2.- Enlace con el egresado y su lugar de trabajo**

Dirigido a los egresados de la Maestría en Ciencias.

Objetivo General: Mantener la comunicación lugar de trabajo-egresado.

Al realizar las visitas a los egresados en sus lugares de trabajo, permitirá trasladar físicamente la acción profesional llamada extensión y mantener el sentido de pertenencia con la institución en la que se formaron.



## **Actividades**

- Realizar un directorio de los egresados, actualización e integración de la información, organizado por generación, campo del conocimiento y campo de estudios principal.
- Diseñar un instrumento para aplicarse a los alumnos egresados, se considera conveniente también, preparar entrevistas a empresas e instituciones donde laboren los egresados del Programa, con la finalidad de conocer la opinión de los servicios que prestan, así como de la población en general y para difundir las posibilidades y capacidades de los egresados en el lugar donde se desenvuelven.
- Hacer la invitación a titularse a los egresados que no hayan obtenido el grado y por otro lado el envío de Gaceta UNAM o Gaceta Facultad de Medicina de manera esporádica.
- Difundir un periódico del posgrado, con la información que interese al egresado, sobre cursos de actualización, congresos, haciendo énfasis en la importancia de la educación continua del egresado, permitiéndole la posibilidad de elegir las alternativas idóneas para el mejoramiento personal y de la calidad de su desarrollo profesional, proporcionando becas, de tal manera que permita establecer el vínculo entre la UNAM y el egresado.
- Concertar cita con los egresados en su lugar de trabajo, para informar del objetivo de un seguimiento de egresados y llevar a cabo la actualización de sus datos, así como de la visita a realizar y la invitación formal a participar en esta actividad que redundará en beneficio de su desarrollo profesional.
- Programar las visitas a hospitales, empresas e instituciones donde laboran los egresados por zonas o rutas (zonas: Norte, sur, este, oeste o rutas 1, 2, 3, 4) con el fin de cubrir al mayor número posible de egresados y así optimizar los recursos. Realizar tres visitas por semana.

- Realizar entrevistas a la población en general, considerando que son quienes reciben directamente los beneficios de los egresados de la Maestría en Ciencias, en tanto que dan respuesta a sus demandas de salud.
- Realizar entrevistas a empresas e instituciones donde se desenvuelven los egresados y además, difundir las posibilidades y capacidades de ellos.
- Elaboración y aplicación de los cuestionarios.
- Este proyecto dará inicio en los meses de junio, julio y agosto.

## **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 3**

### **Proyecto 3.- “Actualización o preparación de los egresados”**

Dirigido a los egresados en sus lugares de trabajo.

**Objetivo General:** Cubrir las demandas de actualización o preparación de los egresados.

El conocer y considerar las expectativas de los egresados, permitirá implementar cursos para mejorar su desempeño profesional y así, la formación de recursos para fortalecer la planta productiva del país.

### **Actividades**

- Solicitar información a los egresados, a través de cuestionarios o encuestas de los cursos que les interese y que les permitan mejorar la calidad de su trabajo, o en qué aspectos consideran necesario prepararse, de alguna manera conocer y considerar las expectativas de los egresados ya que de esta manera será posible cubrir los objetivos de la UNAM que es la formación de recursos para fortalecer la planta productiva del país.

- **Integración de asociaciones y colegios de egresados, que conduzca a la participación dentro de las actividades culturales de la UNAM.**
- **Elaboración y aplicación de los cuestionarios.**
- **Este proyecto dará inicio en los meses de septiembre y octubre.**
- **Comunicar los cambios generados y difundir los resultados.**

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

109

## ESTRUCTURA Seguimiento de egresados

Etapa	Descripción	Factores	Criterios/Actividades
1ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del sistema educativo de posgrado</li> <li>- Finalidad del seguimiento de egresados</li> <li>- Proyecto 1.- Preseguimiento en la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Marco institucional</li> <li>▪ Objetivos generales y específicos</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Condiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Definición</li> <li>◦ Logros esperados</li> <li>◦ Importancia-participantes</li> <li>◦ Experiencias económicas</li> <li>◦ Actividades culturales</li> <li>◦ Relaciones personales y políticas</li> </ul>
2ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egresado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto</li> <li>▪ Desempeño profesional</li> <li>▪ Expectativas</li> <li>▪ Grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Laboral</li> <li>◦ Académico</li> <li>◦ Opinión de ejecutivos</li> <li>◦ Opinión de la población</li> <li>◦ Movilidad ocupacional</li> <li>◦ Económicas</li> <li>◦ Estatus</li> <li>◦ Orientación</li> <li>◦ Motivación</li> <li>◦ Tesis</li> <li>◦ Superación</li> </ul>
3ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Escuela-egresado</li> <li>- Proyecto 2. Enlace con el egresado y su lugar de trabajo</li> <li>- Proyecto 3. Actualización o preparación de los egresados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultado de evaluación</li> <li>▪ Límites</li> <li>▪ Tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Programa de seguimiento de</li> <li>◦ Tiempo</li> <li>◦ Recursos</li> <li>◦ Parcial-total</li> <li>◦ Permanente</li> <li>◦ Periódica-esporádica</li> </ul>
4ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe</li> <li>▪ Sugerencias</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Análisis</li> <li>◦ Interpretación</li> <li>◦ Propuesta para mejoras</li> <li>◦ Difusión</li> <li>◦ Aplicación</li> <li>◦ Comparación</li> <li>◦ Verificación</li> <li>◦ Adecuación</li> </ul>

Fuente: Fernández, V.S., Revista UPIICSA, Vol. 1, núm. 1, mayo-agosto de 1993, p. 19

## **CONCLUSIONES**

Este trabajo se dirige al desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Ciencias en el Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, por lo que se realiza un seguimiento de egresados, así como revisar con oportunidad los planes de estudio vigentes, habrá la posibilidad de reformar y estar en la disposición de perfeccionar los sistemas de aprendizaje.

Requiere alentar el uso del método científico en las labores encaminadas al descubrimiento de nuevos conocimientos clínicos y el fortalecimiento de esas actividades.

La investigación social proporciona elementos para el establecimiento de conocimientos a través de un marco de referencia teórico, metodológico y técnico.

Durante las visitas que se llevaron a cabo en los lugares de trabajo, domicilios, teléfono, correos electrónicos para la captura de la información, fue una agradable experiencia el percibir el buen trato que los egresados daban a las familias de los pacientes, esa sensibilidad de saber que se puede contar con el apoyo en el lugar donde estén, porque así se lo hicieron saber, con los egresados de esta generación.

Identificar a los egresados que tienen conocimientos y que están en la posibilidad de poderlos compartir, y como algunos manifestaron el dar capacitación a sus compañeros, para un mejor servicio a la población a la que atienden.

Se conocieron algunas de las metas de los egresados de la Maestría, entre las que mencionaron, mejorar la calidad académica de los alumnos, de los compañeros en el lugar donde laboran y de a los médicos familiares para mejorar la calidad de los servicios de los usuarios, educación de la población a su alcance, dar los conocimientos adquiridos y se pudo constatar que el estudio de la Maestría fue útil para el grupo de trabajo, la capacitación personal permite que se esté en la posibilidad

de influir en el entorno con ideas y enfoques más racionales, continuar estudiando un Doctorado, e incorporar el elemento humano dentro de sus actividades en virtud de que la profesión de origen de un egresado es veterinario.

Es necesario implementar acciones que nos permitan detectar el posible abandono de las actividades académicas durante la Maestría y la posibilidad de titulación, ya que como mencionan los egresados, es necesario regresar a sus labores y deben continuar con sus proyectos de investigación.

El Trabajador Social buscará instrumentar una gestoría entre los egresados y la institución académica, con el fin de apoyarlos en su capacitación e implementar acciones tendientes a la actualización y comunicación de los mismos antes del egreso y con el egresado, la orientación que brinde se refiere a la necesidad de mantener el sentido de pertenencia con la Institución que los formó.

Establecer redes de apoyos institucionales con el fin de considerar una asociación privada con los mismos egresados, para su desarrollo, crecimiento profesional y como ser social.

El profesional en Trabajo Social deberá detectar cuáles son las necesidades de los egresados, para que con un trabajo en equipo, se organicen las acciones concretas para la optimización de los apoyos que los egresados requieren.

Se propone la realización de un seguimiento de egresados y la función del Trabajador Social durante este proceso se considera importante, ya que nos permitirá la atención inmediata que requieren los alumnos que están por ingresar al mercado de trabajo una vez terminada la maestría y ya egresados conocer sus necesidades y estar en la disposición y posibilidad de poder cubrirlas.

La intervención del profesional de Trabajo Social se puede desarrollar en tres fases: cuando el alumno está por egresar, al momento del diagnóstico elaborado con los

egresados incorporados ya en su desempeño profesional y una vez ya egresados con apoyos, en actividades académicas, considerando que es conveniente investigar sobre las actividades laborales que desarrolla y cuáles requieren de capacitación. El Trabajador Social debe valorar las actividades que orienten a la capacitación para su mejor desempeño profesional.

Encaminar esfuerzos para la instrucción de profesores de posgrado e implementar sistemas como incentivos a profesores de posgrado, y sobre todo, acrecentar la superación profesional de los egresados que han iniciado o están por obtener el grado académico.

Facilitar los procesos del área administrativa para la gestión y la tramitación en registro escolar se faciliten, considerando las funciones y responsabilidades, en el ingreso, durante la permanencia y egreso

Reestructurar la maestría en contenido y horario.

En el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, sería importante incorporar las Maestrías:

- En el Área Sociomédica: Saneamiento
- En el Área Epidemiológica: Salud Reproductiva y
- Medicina Preventiva

Es importante señalar que no se mencionan actividades con el fin de prevenir, lo que se ahorraría en instrumental, costos y servicios hospitalarios

En el campo del conocimiento de las Ciencias Odontológicas se mencionan en el área básica, los campos de estudios principales Salud Pública Bucal y Odontología Comunitaria, se considera que los dos campos mencionados anteriormente significan que se atenderá a la población, por lo que son sinónimos.

Con los datos obtenidos se pudieron apreciar aspectos de tipo académico que reflejan que la preparación no termina con la realización y culminación de una maestría, sino que el egresado continuará necesitando del apoyo institucional que permita reforzar sus conocimientos para mejorar su desempeño profesional.

Sería importante establecer un contacto directo con la Escuela Nacional de Trabajo Social para incorporarse al Programa de Maestrías y Doctorados que permitan el desarrollo intelectual de los egresados en Trabajo Social.

La maestría les dejó una formación para impactar socialmente en su entorno al asesorar, aplicar y dar los conocimientos para mejorar la atención de alumnos y usuarios. Dar a conocer a la población en general los problemas de salud mental y publicar en revistas de impacto. Modificar el pensamiento crítico, la promoción de la maestría a través de actitudes y hubo división en un antes y después de la maestría.

Cabe hacer mención que los egresados deberán relacionar un conocimiento científico a la realidad económica, política y social del país con el fin de que sus alcances sean mayores para sus objetivos científicos y profesionales.

Es importante considerar las imperfecciones y anomalías durante la formación a través de análisis regulares y oportunos de diagnóstico con el fin de rectificar sistemáticamente los desvíos descubiertos.

Los egresados de la Maestría en Ciencias en el campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud del PMDCMOS, asistieron a una institución de enseñanza superior, obteniendo una formación profesional y científica, una educación de calidad que facilitó posteriormente, al incorporarse a un mercado de trabajo, la movilidad económica y social, esto es, que los egresados, reflejaron el desempeño profesional esperado por el perfil propuesto en el plan de estudios en el que se formaron.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Silva Adrián.- *Estado, políticas y universidades en un período de transición.- Análisis de tres experiencias institucionales en México.*- Fondo de Cultura Económica/Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA).- México 2000 pp. 30 – 58.
2. Álvarez Mendiola Germán, et.al.- *Sistema Educativo Nacional de México.- "Capítulo 4 Estructura del Sistema Educativo Mexicano".*- Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos. México, D. F. 1994.
3. Ander Egg Ezequiel.- *Diccionario en Trabajo Social.*- Argentina.- 1995.- p. 241
4. ANUIES.- *Esquema Básico.*- 1998 p.174
5. Apodaca Rangel María de Lourdes.- *Conceptualización del Trabajo Social.*- Gaceta Trabajo Social.- Órgano informativo de la ENTS.- Febrero de 1989.- pp 24-28
6. Bertalanffy, Ludwing Von.- *Teoría de Sistemas.*- Fondo de Cultura Económica.- Edición XIII.- México 2001.- pp 37, 60 y 65.
7. Briones Guillermo.- *Evaluación de Programas Sociales.*- Editorial Trillas.- México 1991.- pp 72-78
8. Cartel elaborado para la difusión del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, 2002
9. Casas Rosalba y Valenti Giovanna.- *Dos ejes en la vinculación de las universidades a la producción.*- La formación de recursos humanos y las capacidades de investigación.- Coeditores: Instituto de Investigaciones Sociales, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana y Plaza y Valdés, S.A. de C. V.- México, primera edición 2000 p. 76
10. Cohen Ernesto, Franco Rolando.- *Evaluación de proyectos sociales.*- Siglo XXI Editores.- México, 1992.- pp 78-82
11. El Sistema Educativo Nacional.- Internet: <http://www.anui.es.mx>
12. *El Trabajo Social contemporáneo y sus perspectivas en la Medicina Social.*- Universidad Nacional Autónoma de México – Escuela Nacional de Trabajo Social.-

México, 1974

13. Eli Chinoy, *Metodología de las Ciencias Sociales*.- Editorial Paidós.- México, 2001 pp. 62 a 67
14. Estrada Ocampo, Humberto.- *Historia de los cursos de posgrado en la UNAM*, México, UNAM.- Dirección General de Publicaciones.- 1983.- pp 649
15. *Evaluación de servicios y programas sociales*.- Editorial Lumen.- Argentina 1994
16. Fernández, V.S., Revista UPIICSA, VI. 1, núm. 1, mayo-agosto de 1983, p. 19
17. Franco J. *Nuevas tendencias en el campo de la política social en: Educación Médica y Salud*. Vol. 22, No. 4 Octubre-Diciembre, 1982 p.p. 419-427
18. Frenk J., Gomez-Dantes y otros.- *Consequences of the North American Free trade agreement for health services: A perspective from México*. American Journal of Public Health, 1991 pp.1591-1597
19. Frenk, Julio (compilador).- *Salud: de la investigación a la acción*.- Biblioteca de la Salud.- Fondo de Cultura Económica.- México 1990
20. Ribeiro Ferreira Manuel.- López Estrada Raúl Eduardo, editores.- *Políticas sociales sectoriales: Tendencias actuales*.- TOMO 2.- Políticas sociales de pobreza y desarrollo sustentable.- Políticas sociales de población.- Políticas sociales de salud.- "Políticas Sociales un estudio comparativo del sistema de salud entre México y Estados Unidos".- Garza Treviño Guillermina.- Universidad Autónoma de Nuevo León.- Monterrey, México, 1999.- p 310, 313 y 314
21. *Historia de los estudios de posgrado en la U.N.A.M.*-Internet: <http://www.posgrado.unam.mx/documentos/historia.html> pp. 1-5
22. Hoyos Vásquez, Jorge S. J.- *Papel de los egresados en la Universidad*.- Universitas Humanitas.- Año 24 No. 41.- ene-jun 95.- pp. 32 a 43.
23. Infante Gama, Vicente.- *Nacimiento y Desarrollo de la Política Social*.- Gaceta Trabajo Social 2001.- Marzo-Mayo.- No. 80-82, Especial p. 35
24. Karger, Howard y David Stoesz.- *American Social Welfare Policy: A structural approach*. New York: Longman (1990)
25. *La Universidad Latinoamericana en el fin de siglo*.- Realidades y futuro.-

Colección UDUAL.- 4.- 1995

26. Licha Isabel.- *La Investigación y las Universidades Latinoamericanas en el Umbral del Siglo XXI: Los Desafíos de la Globalización.*- Colección UDUAL.- 7.- 1996.- pp. 235
27. *Los Desafíos del Posgrado en América Latina.*- Colección UDUAL 6.- 1995.- 108 pp.
28. Luhmann, Niklas.- *Sistemas Sociales.*- Editorial Antropus.- España, 1998.- pp. 80 y 84.
29. *Manuales Departamentales.- Salud Pública I.*- Departamento de Salud Pública.- Programa académico de la asignatura.- Primer año 200-2001.- Facultad de Medicina.- Universidad Nacional Autónoma de México
30. Monobe H. Marco Antonio.- *Anteproyecto Estudios de seguimiento profesional.- Departamento de Evaluación.*- Escuela Nacional de Estudios Profesionales – Zaragoza.- Universidad Nacional Autónoma de México.- Diciembre, 1979
31. Morales Márquez Juan José, Solórzano Carrillo Enrique J., Hurtado González Javier.- *Estudio de egresados de la Licenciatura en Estudios Políticos y Gobierno de la Universidad Guadalajara.*- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.- Colección Documentos.- México 2000.- 29 páginas
32. Pardiñas Felipe.- *Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales.*- 7ª Edición.- Siglo XXI Editores, S. A.- México, Argentina, España, 1972
33. *Plan Nacional de Desarrollo.*- Dirección electrónica:  
<http://pnd.presidencia.gob.mx/pnd/cfm/tpdocumento.p.1>
34. *Plan Nacional de Desarrollo.*- Presidencia de la República 2001-2006.-Internet
35. *El Pequeño Larousse en color 1996.*- Diccionario Enciclopédico.- Ediciones Larousse, S. A. de C. V.- USA.- Año 1995 p.779
36. *Plan Nacional de Desarrollo.*- Presidencia de la República.- Acciones hoy para el México del futuro.- México 2001
37. *Programa de capacitación y Modernización del Comercio Detallista PROMODE.*- Administración Básica.- Toma de Decisiones.- Manual y cuaderno de

- trabajo del comerciante.- Glosario.- ITESM SECOFI.- Internet: página electrónica  
[http://www.economía\\_ssci.gob.mx/promo/adm/](http://www.economía_ssci.gob.mx/promo/adm/)
38. **Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.**- Dirección  
 Internet:[http://dgp.posgrado.unam.mx/cmoss/descrop\\_cdelaasalud.htm](http://dgp.posgrado.unam.mx/cmoss/descrop_cdelaasalud.htm)
39. **Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.**- Dirección internet:  
<http://www.posgrado.unam.mx/progposo/mdcmoss.html> p.2
40. **Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.**-U.N.A.M. México 2001, 1998 p. 29
41. **Programa de Tutorías.- Facultad de Medicina. U.N.A.M..-México**
42. **Proyecto de estructuración orgánica.**- Coordinación académica del área socio-médica y auxiliares de diagnóstico.- Subdivisión de especialidades médicas.- División de Estudios de Posgrado.- Febrero de 1984
43. Queré Thorent Alain.- **Formación de posgrado y preparación de recursos humanos para su incorporación al sector productivo.**- OMNIA.- Revista de la Coordinación General de Estudios de Posgrado.- Año 3 Número 9.- U.N.A.M. Diciembre de 1987 p.43 Queré Thorent Alain.- **Formación de posgrado y preparación de recursos humanos para su incorporación al sector productivo.**- OMNIA.- Revista de la Coordinación General de Estudios de Posgrado.- Año 3 Número 9.- U.N.A.M. Diciembre de 1987 p.43
44. Quiroz Teresa y Osorio Rodolfo.- **Estrategias para el quehacer Profesional.**- Tomado de: ACCIÓN CRÍTICA No. 12 LIMA ED. CELATS ALAETS 1982 pp. 19-41 en Especificidad del Trabajo Social.- Seminario de Áreas Sustantivas p. 478
45. **Reglamento General de Estudios de Posgrado.**- Aprobado en su sesión del 14 de diciembre de 1995.- Publicado en la Gaceta U.N.A.M. el 11 de enero de 1996.- Internet Ruiz Gutiérrez Rosaura, Dra.- Presentación.-"Posgrado U.N.A.M.- Internet: <http://www.posgrado.unam.mx/documentos/presentación.html> p.1
46. Reyes Martínez Norma Leticia.- Tesis **La investigación: Una experiencia de servicio social en una institución de salud de 3er. Nivel (Instituto Nacional de**

- Enfermedades Respiratorias*).- Escuela Nacional de Trabajo Social.- Universidad Nacional Autónoma de México.- Ciudad Universitaria 1995
47. Reza, Germán A. de la.- *Teoría de Sistemas, reconstrucción de un paradigma*.- Universidad Autónoma Metropolitana.- Unidad Xochimilco.- México 2001.- pp 56, 58 y 70.
48. Rojas Soriano Raúl.- *Guía para realizar investigaciones sociales*.- Universidad Nacional Autónoma de México.- Ciudad Universitaria.- México 1985.- pp. 112, 113
49. Salcedo Megales Daniel.- *Autonomía y Bienestar, La Ética del Trabajo Social*.- Editorial Comares.- Segunda edición.- España 2001.- pp 13,14, 34 y 35.
50. Sánchez Fuentes Ricardo.- *Enseñar a Investigar*.- Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas.- Colección Educación Superior Contemporánea.- Serie Mayor.- Primera edición, 1995. Centro de Estudios sobre la Universidad/Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.- Segunda edición, 2000. Centro de Estudios sobre la Universidad/Plaza y Valdés.-pp. 188
51. Sánchez Rosado Manuel.- Compilador.- *Manual de Trabajo Social*.- UNAM.- Escuela Nacional de Trabajo Social.- México 1997.- p. 109
52. Stoez, David.- *Funcional concept of social welfare*. En: *Journal of Social Work* 33, No. 1.- 1988
53. Tello Peón Nelia.- *El Trabajo Social Contemporáneo*.- Revista de Trabajo Social No. 14.- Año 1996.- p. 20
54. *Teoría General de Sistemas, Pensamiento Holónico*.- D.R. DANLOZ holonic – 1998, 2000.- Dirección <http://www.geocities.com/santoz.geo/holones.html>
55. Toledo Hernández Margarita.- *Impacto del Trabajo Social en la reincorporación social del liberado*.- Universidad Nacional Autónoma de México, 1998
56. *Un enfoque operativo de la metodología del Trabajo Social*.- Humanitas, Buenos Aires, 1982
57. Valdez Rivera, Amaro Martínez Ofelia F.- *Diagnóstico Empresarial, Método para identificar, resolver y controlar problemas en las empresas*.- Editorial Trillas.- Primera edición.- México 1998
58. Valle Gómez-Tagle Rosamaría, Rojas Argüelles Graciela, Aguilar Valle Martha.- *Los*

***graduados de Posgrado de la UNAM en el campo laboral UNAM.-*** Secretaría de Planeación,.- Dirección General de Evaluación Educativa.- Ciudad Universitaria 1999.- pp 61 – 65

59. Vega Franco Leopoldo.- *La salud en el nuevo contexto de la salud pública.-* Manuel Modero.- Universidad Nacional Autónoma de México.- México 2000
60. Yáñez Gildardo.- *Teoría General de Sistemas TGS.-* Internet.- 6 de Dic. de 2001

# ANEXOS

# PAGINACIÓN DISCONTINUA



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,  
ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD**

**ENCUESTA PARA SEGUIMIENTO DE ALUMNOS EGRESADOS**

Me permito solicitar a usted, dar respuesta a este documento con el fin de conocer qué actividades está realizando en su desempeño profesional. Esta información será utilizada confidencialmente, de tal manera que su respuesta nos permitirá conocer el impacto de la Maestría en Ciencias, Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud del cual usted forma parte. Agradecemos a usted la información que al respecto nos proporcione.

Nombre del Campo de Estudios Principal: \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES**

Nombre Completo:

\_\_\_\_\_

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)
------------------	------------------	------------

Sexo                      Masculino (    )

Femenino (    )

Edad (años):

Estado Civil:

Lugar de nacimiento (entidad federativa o país si es extranjero) \_\_\_\_\_

**DATOS SOCIOECONÓMICOS**

Llene los espacios con la información siguiente:

1. Escolaridad y ocupación del jefe de familia: \_\_\_\_\_

2. Indique el nivel máximo de estudios de su padre o de la persona que haya fungido como jefe de familia: \_\_\_\_\_

3.- Total de años de escolaridad cursados (aprobados) \_\_\_\_\_

4.- Señale la ocupación actual del padre o jefe de familia (en caso de ser jubilado o pensionado su último empleo). \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuántos miembros de su familia comparten los ingresos y gastos de su hogar actual? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál es el ingreso mensual neto (aproximado) de todos los miembros que aportan? Monto del ingreso familiar: \_\_\_\_\_

7.- Número de miembros que aportan al ingreso familiar: \_\_\_\_\_

8.- ¿Cuál es su ingreso mensual actual? \_\_\_\_\_

9.- Nombre de lugar donde usted labora: \_\_\_\_\_

10.- Qué funciones desempeña:

a) Investigador ( )    b) Docencia ( )    c) Difusión ( )    e) Servicio ( )

11.- Especifique las actividades que realiza en su lugar de trabajo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- ¿Su vivienda es?: \_\_\_\_\_    13.- Anote el número de cuartos sin contar el baño: ( )

14.- De los siguientes servicios marque aquellos con los que cuenta su vivienda:

1	Teléfono	( )	6	Chofer	( )
2	Jardín propio	( )	7	Un automóvil	( )
3	Empleo doméstico	( )	8	Dos automóviles	( )
4	Luz	( )	9	Gas estacionario (subterráneo)	( )
5	Agua potable	( )	10	Gas	( )

15.- En caso de tener automóvil indique el modelo (si tiene más de dos, mencione los de modelo más reciente): Modelo: \_\_\_\_\_    Modelo: \_\_\_\_\_

Marque una o varias de las opciones siguientes:

16.- ¿Cómo se sostuvo económicamente durante sus estudios? \_\_\_\_\_

### ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Llene los espacios con la información siguiente:

17.- Promedio al ingresar a la licenciatura: \_\_\_\_\_    21.- Nombre de la Carrera: \_\_\_\_\_

18.- Nombre del campus o unidad académica \_\_\_\_\_    22.- Número de años de estudio \_\_\_\_\_

donde estudio la licenciatura:

19.- Año de ingreso: \_\_\_\_\_

23.- Año de egreso: \_\_\_\_\_

20.- Institución donde realizó su servicio social: \_\_\_\_\_

24.- Año en que terminó su servicio social: \_\_\_\_\_

25.- Promedio final al concluir sus estudios: \_\_\_\_\_

26.- Año en que se tituló: \_\_\_\_\_

27.- Durante la mayor parte de la carrera estuvo inscrito como alumno:

Regular ( )    Irregular ( )

Marque una de las opciones siguientes:

**ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS**

28.- ¿Cómo define usted al Maestro en Ciencias?

- a) Individuo con amplia cultura, innovador, orientado a generar, preservar, transmitir y aplicar conocimientos avanzados, capacidad para realizar investigación independiente. ( )
- b) Individuo con cultura amplia, dominio de su campo de estudios, conocimiento de los paradigmas teóricos, manejo de métodos para obtener nuevos conocimientos y capacidad para realizar investigación dirigida. ( )
- c) Individuo con amplia cultura y capacidad para resolver problemas con conocimientos avanzados y para realizar investigación dirigida. ( )
- d) Individuo con amplia cultura y dominio del campo de estudios principal, conocimientos teóricos, capacidad para realizar investigación independiente. ( )

29.- ¿Del Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud cuál es su campo de estudios principal de las Áreas de Desarrollo Académico siguientes:

- | <b>Epidemiológica</b>   |     | <b>Sociomédica</b>       |     | <b>Humanidades</b> |     |
|-------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| 1 Epidemiología         | ( ) | 4 Educación Médica       | ( ) | 7 Bioética         | ( ) |
| 2 Epidemiología Clínica | ( ) | 5 Educación Odontológica | ( ) |                    |     |
| 3 Salud en el Trabajo   | ( ) | 6 Salud Mental Pública   | ( ) |                    |     |
|                         |     | 8 Sistemas de Salud      | ( ) |                    |     |

30.- ¿Tiene alguna línea de investigación?

- Si ( ) No ( )

31.- En caso de tenerla, mencione cuál es: \_\_\_\_\_

---

32.- ¿Mencione de qué recursos hace uso para su (s) proyecto (s) de investigación?

- a) Cómputo ( )
- b) Bibliotecas ( )
- c) Centros de investigación ( )
- d) Trabajo de campo ( )

33.- Los resultados de sus investigaciones los ha presentado como:

- a) Carteles ( )
- b) Ponencias ( )
- c) Conferencias Magistrales ( )
- d) Cursos ( )
- e) Otro (especifique): \_\_\_\_\_

34.- La presentación de los anteriores han sido:

- Nacionales ( ) Internacionales ( )

Señale el número de artículos publicados en revistas, libros, gacetas, libros completos:

35.-Antes: \_\_\_\_\_

36.-Durante: \_\_\_\_\_

37.-Después \_\_\_\_\_

**Antes de cursar la Maestría**

- a) 2 a 4
- b) 4 a 6
- c) 6 a 8
- d) 8 a 10
- e) 10 o más

**Durante la Maestría**

- a) 2 a 4
- b) 4 a 6
- c) 6 a 8
- d) 8 a 10
- e) 10 o más

**Después de cursar la maestría**

- a) 2 a 4
- b) 4 a 6
- c) 6 a 8
- d) 8 a 10
- e) 10 o más

38.- Señale las publicaciones en las que ha participado

- |                       |                            |                               |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|
| a) Revistas           | a.1 Revistas indexadas ( ) | a.2 Revistas no indexadas ( ) |
| b) Capítulos de libro | ( )                        |                               |
| c) Gacetas            | ( )                        |                               |
| d) Libros completos   | ( )                        |                               |
| e) Periódicos         | ( )                        |                               |

39.- ¿Sus investigación (es) han recibido algún tipo de apoyo económico?

Si ( ) No ( )

40.- ¿Qué tipo de apoyo ha recibido? \_\_\_\_\_

- a) Becas CONACYT
- b) Becas Dirección General de Estudios de Posgrado
- c) Becas Secretaría de Salud
- d) Otros (especifique) \_\_\_\_\_

41.- Los proyectos que ha realizado han sido financiados por:

- a) CONACYT ( )
- b) PRIDE ( )
- c) PAPIIT ( )
- d) Otros (especifique) \_\_\_\_\_

42.- El estado del arte es:

- a) Lo que se ha escrito hasta el momento sobre el tema que se investiga. ( )
- b) Lo que se ha escrito sobre el tema de investigación ( )
- c) La investigación y el arte de escribir ( )
- d) El arte y la investigación ( )

43.- ¿Se considera una persona creativa?

Si ( ) No ( )

44.- ¿Cómo ha desarrollado esa capacidad?

- a) Buscar formas alternativas de hacer ( )
- b) Tener la capacidad de plantear alguna posibilidad alterna de investigación o de metodología ( )
- c) Cuando no puede hacer lo que inicialmente pensaba hacer, plantear alguna posibilidad alterna de investigación ( )

45.- ¿Aplica las estrategias metodológicas?

Si ( ) No ( )

46.- ¿Cómo las aplica?

- a) Combinando las metodologías cualitativa y cuantitativa para obtener indicadores verificables, categorizar y primero cuantificar un modelo conceptual de investigación y segundo un análisis cuantitativo a partir de las estadísticas. ( )
- b) Utilizando únicamente metodología cualitativa ( )
- c) Utilizando únicamente metodología cuantitativa ( )
- d) Sólo las aplico parcialmente ( )

47.- ¿Realiza actividades de docencia?

Si ( ) No ( )

48.- Si la respuesta es si marque una o varias de las opciones siguientes: \_\_\_\_\_

- a) Bachillerato ( )
- b) Licenciatura ((Pregrado) ( )
- c) especialización ( )
- d) Educación Continúa (Diplomado) ( )
- e) Educación continua (Cursos) ( )
- f) Maestría ( )

49.- ¿Qué se requiere para impartir un curso? \_\_\_\_\_

50.- ¿Qué tipo de recursos utiliza para impartir un curso?

- a) Acetatos ( )
- b) Bibliografía actualizada ( )
- c) Pizarrón ( )
- d) Diapositivas ( )
- e) Diapositivas (cómputo) ( )
- f) Internet ( )
- g) Películas ( )
- h) Uso de paquetería específica ( )
- i) Todas las anteriores ( )
- j) Otro (s) especifique \_\_\_\_\_ ( )

51.- ¿En su práctica cotidiana cómo se autoevalúa? \_\_\_\_\_

- a) Reconoce sus errores
- b) No está abierto (a) a la crítica
- c) Es una persona capaz
- d) Otro (especifique: \_\_\_\_\_)

52.- ¿Debido al grado obtenido ha tenido promociones (ascensos) en su trabajo?

Si ( ) No ( )

53.- En caso de haberlas obtenido señale cuáles: \_\_\_\_\_

54.- ¿Conoce y opera equipo de cómputo?

Si ( )                      No ( )

55.- Mencione qué tipo de paquetería maneja:

- a) Word ( )
- b) Word, Excel, Power Point ( )
- c) Word, Excel, Power Point, SPSS ( )
- d) Word, Excel, Power Point, SPSS, Internet ( )
- e) Todos los anteriores y otro (s) (especifique) \_\_\_\_\_ ( )

56.- ¿Considera que la tutoría fue importante durante su formación?

Si ( )                      No ( )

57.- Mencione ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Haría cambios y qué tipo de observaciones le gustaría mencionar?

58.- a) Maestría:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

59.- b) Lugar de trabajo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

60.- ¿Tiene oportunidad de trabajar en equipo?

Si ( )                      No ( )

61.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

62.- Considera que la enseñanza de la maestría le dejó una formación para impactar socialmente en su entorno?

Si ( )                      No ( )

63.- Explique brevemente de qué forma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

64.- Después de cursar la maestría mencione ¿cuáles considera usted las metas más importantes de su profesión? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**