

872743
2



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“ PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE
DE PEDAGOGÍA EN LA
FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL
CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA.”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Sandra Luz Alvarez Caldera

ASESOR: LIC. GABRIELA MIREYA TOVAR VALDÉS



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN,

MICHOACÁN.

2003
1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
ESCUELA DE PEDAGOGIA
ENTRONQUE CARRETERA A PATZCUARO 1100
APARTADO POSTAL 66 TELS.: 4-25-26 Y 4-17-46
URUAPAN, MICHOACAN

CLAVE UNAM 8727-43

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL ALUMNO ALVAREZ CALDERA SANDRA LUIZ
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: (TÍTULO COMPLETO)

PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA EN LA
FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL EN PROBLEMAS DE --
APRENDIZAJE DEL CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA.

OBSERVACIONES:

VERIFICAR SANGRIA Y BIBLIOGRAFIA.

URUAPAN, MICH., A 13 DE JUNIO DEL 2000

* [Signature]
ASESOR

[Signature] *
ALUMNO

[Signature]
DIRECTOR TÉCNICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Victoria para quienes perseveran

INICIAR UNA OBRA ES COSA RELATIVAMENTE FÁCIL,
BASTA CON AVIVAR UN POCO LA LUMBRE DEL ENTUSIASMO.

PERSEVERAR EN ELLA HASTA EL ÉXITO,
ES COSA DIFERENTE; ESO YA ES ALGO QUE REQUIERE
CONTINUIDAD Y ESFUERZO.

COMENZAR ESTÁ AL ALCANCE DE LOS DEMÁS, CONTINUAR,
DISTINGUE A LOS HOMBRES DE CARÁCTER.

POR ESO LA MÉDULA DE TODA OBRA GRANDE - DESDE EL PUNTO DE
VISTA DE SU REALIZACIÓN PRÁCTICA - ES LA PERSEVERANCIA,
VIRTUD QUE CONSISTE EN LLEVAR LAS COSAS HASTA EL FINAL.

ES PRECISO, PUES, SER PERSEVERANTE, FORMAR UN CARÁCTER
NO SOLO INTRÉPIDO, SINO PERSISTENTE, PACIENTE, INQUEBRANTABLE.

SOLO ESO ES UN CARÁCTER.

EL VERDADERO CARÁCTER NO CONOCE MÁS QUE UN LEMA: LA VICTORIA.

Y SUFRE CON VALOR, CON SERENIDAD Y SIN DESALIENTO,
LA MÁS GRANDE DE LAS PRUEBAS: LA DERROTA.

LA LUCHA TONIFICA EL ESPÍRITU, PERO CUANDO FALTA CARÁCTER,
LA DERROTA LO REPRIME Y DESALIENTA.

HEMOS NACIDO PARA LUCHAR.

LAS MÁS GRANDES VICTORIAS CORRESPONDEN SIEMPRE A QUIENES
SE PREPARAN, A QUIENES LUCHAN Y A QUIENES PERSEVERAN.

Adriano

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre, por ser esa persona por la que trato de superarme día con día, y la que me ha motivado a seguir desarrollándome hasta lograr todo lo que tengo hoy.

Ella, que me apoya y respeta en las decisiones que tomo.

Ella que me apoya con acciones y no con palabras.

Ella que brinda cada segundo, minuto, hora, pensamientos, por sus hijos, que saca fuerzas y da más de lo que tiene, por ellos sin esperar nada a cambio.

Gracias mamá por ser una excelente madre y ser humano.

A MI PAPÁ, HERMANOS, SOBRINOS Y AMIGOS QUE ME HAN APOYADO A LO LARGO DE MI CARRERA.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDÍCE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA.....	13
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Estructura.....	17
1.3 Áreas de atención.....	20
CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	23
2.1 ¿Qué es la educación?.....	24
2.2 ¿Qué es la educación especial?.....	25
2.3 Origen de la educación especial.....	26
CAPÍTULO 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	32
3.1 El niño en edad escolar.....	33
3.2 Descripción del niño que asiste a la primaria.....	34
3.2.1 Teoría psicogenética de Piaget.....	34
3.2.2 Teoría de Vigotsky.....	40
3.3 Concepto de problemas de aprendizaje.....	42
3.4 Etiología.....	43
3.5 Características del niño con problemas de aprendizaje.....	47

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4. EL PERFIL DEL EDUCADOR.....	53
4.1 Concepto de perfil.....	54
4.2 ¿Cómo hacer un perfil ?.....	55
4.2.1 Lineamientos metodológicos: Licenciada Guadalupe Salazar.....	55
4.2.2 Lineamientos metodológicos: Glazman y de Ibarrola	56
4.2.3 Lineamientos metodológicos: José Antonio Arnaz.....	60
CAPÍTULO 5. PLAN DE PEDAGOGÍA.....	61
5.1 ¿Qué es la Pedagogía?.....	62
5.2 Perfil de ingreso a la licenciatura en Pedagogía.....	63
5.3 Perfil de egreso a la licenciatura en Pedagogía.....	63
5.4 Estructura del plan de estudios.....	65
CAPÍTULO 6 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	71
6.1 Grupo de estudio.....	72
6.2 Diseño de instrumentos.....	72
CAPÍTULO 7 PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE EN PEDAGOGÍA EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	75
7.1 Necesidades del Centro de Atención Pedagógica en el Área de problemas de aprendizaje.....	76

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

7.2 Actividades que desempeña el asesor en el Centro de Atención Pedagógica en su trabajo de atención con niños que tienen dificultades de aprendizaje.....	80
7.3 Descripción del niño que asiste a la escuela regular y presenta problemas en la adquisición de conocimientos.....	83
7.4 Descripción del asesor que realiza sus prácticas en el área de problemas de aprendizaje.....	86
CONCLUSIONES.....	90
PROPUESTA.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	109

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

En la Licenciatura en Pedagogía, se ha realizado un perfil general que debe tener el egresado a la licenciatura y este fue hecho por la UNAM (Organización Académica de la Lic. en Pedagogía).

Pero específicamente dentro del área de problemas de aprendizaje, no se ha elaborado un perfil para el estudiante que desea realizar su práctica en el Centro de Atención Pedagógica, el cual señale sus funciones dentro de la institución, por lo que se considera de gran importancia estructurarlo, para que de pauta a una intervención más adecuada del estudiante.

En los últimos años ha adquirido trascendencia el surgimiento de instituciones de educación especial como apoyo a aquellos niños que tienen algún problema de aprendizaje, ya sea de lectura, escritura o cálculo matemático.

Este es el caso del Centro de Atención Pedagógica, incorporada a la Universidad "Don Vasco". Quienes han realizado su práctica profesional en dicho centro son estudiantes del Quinto (anteriormente iniciaban su práctica en este semestre), Sexto y Séptimo Semestre de Pedagogía. Realizando tareas de apoyo con los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Actualmente los alumnos ingresan a la área de problemas de aprendizaje en Sexto semestre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

JUSTIFICACIÓN: Es necesario una atención adecuada para los niños y esto depende de ciertas habilidades y conocimientos de los alumnos que van a incorporarse al centro.

Se considera de gran interés delimitar las características del estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y específicamente aquellos que desean formar parte del Centro de Atención Pedagógica (que elijan la práctica de problemas de aprendizaje), ya que es de vital importancia saber cual debe de ser el perfil y plantearse los a los alumnos antes de escoger ésta práctica, para poder orientarlos de una mejor forma para que éstos tengan la seguridad de que eligieron correctamente, sobre todo exponerles la forma de trabajo en la institución, con qué características cuentan los niños que asisten, que problemáticas presentan, etcétera.

Además se ha observado interés por las encargadas del centro, en obtener un perfil adecuado y así tenga un beneficio tanto para los niños, como para el centro.

OBJETIVO GENERAL: Elaborar un perfil de ingreso para el estudiante de la formación y práctica profesional en el área de atención a niños con problemas de aprendizaje para orientar y determinar su desempeño dentro del Centro de Atención Pedagógica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Identificar las necesidades teórico-prácticas del Centro de Atención Pedagógica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 2.- Determinar las funciones del asesor-auxiliar dentro de la institución.
- 3.- Caracterizar al niño con Problemas de Aprendizaje, que asiste al servicio del Centro.
4. - Proponer un perfil de ingreso para la formación y práctica profesional en el área de atención con niños de problemas de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades teórico-experienciales de la institución y a las características del niño con problemas de Aprendizaje.

PRÉGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1.- ¿Cuáles son las necesidades y requerimientos dentro del Centro de Atención Pedagógica?
- 2.- ¿Cuáles son las funciones del asesor en el Centro de Atención Pedagógica?
- 3.- ¿Cuáles son las características del niño con dificultades en el aprendizaje, que asiste al servicio del centro?
- 4.- ¿Qué habilidades y conocimientos debe presentar y desarrollar, el practicante dentro del Centro de Atención Pedagógica?.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El presente tema a investigar es "Elaborar un perfil de ingreso del estudiante de Pedagogía en la formación y práctica profesional de Atención a niños con problemas de Aprendizaje en el Centro de Atención Pedagógica", en esta sus colaboradores son alumnos de Pedagogía de la Universidad "Don Vasco". Las observaciones se realizaron durante el ciclo escolar 1999-2000.

PLANTEAMIENTO

¿Qué factores intervienen para estructurar un perfil del estudiante que ingresa al Centro de Atención Pedagógica en el área de Problemas de Aprendizaje?

Principalmente el delimitar las características, que debe de poseer el alumno que quiere hacer su práctica en el centro, aunado a la necesidad que se tiene de planear estrategias concretas e individuales de atención, por lo que se ha decidido desarrollar este tema, para darle una orientación a los estudiantes, en su proceso de integración al centro.

También se considera que de acuerdo a los problemas de aprendizaje que presente el niño se podrá estructurar un perfil y no sólo en base a que los estudiantes quieran incorporarse a realizar sus prácticas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De la misma forma para que los niños superen sus dificultades, necesitan de estudiantes que cubran con el perfil, para así brindarle un mejor apoyo al niño con problemas de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1 CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA.

En este capítulo se describirá el surgimiento de la universidad "Don Vasco", de la licenciatura en Pedagogía, así como del Centro de Atención Pedagógica en el área de problemas de aprendizaje.

Se explicará la estructura del Centro de Atención Pedagógica, específicamente en el área de Problemas de aprendizaje, en el cual se realiza la investigación. Además de sus áreas de intervención.

1.1. ANTECEDENTES.

La Universidad "Don Vasco", es la primera escuela particular a nivel superior del estado de Michoacán y la séptima del país.

Y fue planeada por el señor cura José Luis Sahagún de la Parra y el Licenciado Gonzalo Gutiérrez Guzmán, quienes detectaron la necesidad de crear una institución educativa en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

"La comunidad educativa se llamara, dijeron: Instituto Cultural Don Vasco. Ello en honor al hombre piadoso que inspirado en el mensaje cristiano consagró su vida a la tarea de satisfacer tanto las necesidades materiales, como espirituales del indígena michoacáno: Don vasco de Quiroga" (Zalapa, 1992:37).

Durante 1963 los dos sacerdotes entusiasmaron a un pequeño grupo de altruistas uruapenses. Y el 24 de febrero de 1964, el grupo se constituyó en Asociación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Civil. En ese mismo año se unió a la Asociación el Lic. Rafael Anaya González (actualmente Director General de dicha Institución).

El 7 de Marzo de 1964, se inició el Instituto con educación Secundaria. Posteriormente el nivel superior en el año de 1970, con la Licenciatura en Administración de empresas.

Ya en el año de 1988, "El Instituto Cultural Don Vasco", cambia su nombre a "Universidad Don Vasco". El lema en que se basa la escuela es "INTEGRACIÓN Y SUPERACIÓN".

Actualmente la escuela cuenta con Secundaria, Preparatoria, y nueve carreras del nivel superior: Administración de Empresas, Contabilidad, Informática, Trabajo Social, Pedagogía, Derecho, Arquitectura, Diseño y comunicación visual e Ingeniería Civil.

La licenciatura en Pedagogía, que se inició en el año de 1988, y su duración es de ocho semestres; como directivo estuvo a cargo durante tres años y medio el Licenciado Romeo G. Ovalle López (+), en la actualidad el director es el Licenciado en Psicología Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Al llegar al quinto semestre el alumno tiene la opción de escoger cinco prácticas profesionales, que son las que ofrece la Universidad, (pueden elegir otras prácticas fuera de la institución, siempre y cuando están vinculadas al campo educativo):

- 1.- Educación de adultos
- 2.- Orientación Educativa
- 3.- Diseño y elaboración de material didáctico.
- 4.- Problemas de Aprendizaje y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5. - Docencia.

En el sexto semestre el estudiante debe de designar una de las tres preespecialidades:

- 1.- Planeación y Administración educativa
- 2.- Educación permanente
- 3.- Psicopedagogía.

La investigación se realizó en el "Centro de Atención Pedagógica" (CAP), cuyas instalaciones son parte de la Secundaria "Don Vasco", que cuenta con un edificio de dos plantas. Durante las sesiones de trabajo los viernes y sábados sólo se utiliza la planta baja, una oficina, patios, canchas deportivas y baños. El centro se encuentra a cargo de la Licenciada en Pedagogía Gabriela M. Tovar Valdés y la Licenciada en Psicología Rosalba Flores Ortíz.

La institución se encuentra ubicada en Cuauhtémoc Número 6, Colonia Centro, Uruapan, Michoacán, México.

En el Centro se atiende niños en edad escolar, que cursan la primaria, preferentemente de Escuelas Públicas.

El horario, días y actividades de asesoría son: Viernes de 3:00 a 5:00 p.m. Atención Pedagógica y de 5:00 a 7:00 p.m., planeación y evaluación del Programa de intervención; durante este día sólo asisten los 7 estudiantes del séptimo semestre. El día sábado es de 9:00 a 11:00 a.m., asesorías grupales, de 11:00 a 11:30 asesorías individuales y de 11:30 a 14:00 p.m., planeación y evaluación del programa de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

intervención; en este día asisten catorce estudiantes de quinto y cinco de séptimo semestre.

1.2. ESTRUCTURA

En la Universidad "Don Vasco" una de las carreras es la Licenciatura en pedagogía como ya se mencionó con anterioridad, cuyos estudiantes tienen que realizar sus prácticas profesionales a partir de sexto semestre en alguna institución donde se contemplen actividades educativas o en el Centro de Atención Pedagógica.

Este último empezó en 1991 con la práctica de educación de adultos, que es un sistema abierto del nivel primaria y secundaria, que va dirigido a personas que trabajan o que no tuvieron oportunidad de estudiar y ahora lo quieren hacer, la edad es de quince años en adelante. Las encargadas de esta práctica profesional actualmente son las Licenciadas en Pedagogía Victoria Reynoso López y Roselía Rojas Legorreta, el horario es de 4:00 a 7:00 p.m. y se llevan a cabo el día sábado.

Posteriormente se procedió a la apertura del espacio de problemas de aprendizaje en el año de 1992, con la finalidad de apoyar a aquellos niños que por varias causas no pueden aprender de una forma satisfactoria en su escuela.

Las encargadas de esta práctica desde sus inicios son:

- Licenciada Ana Rosa Torres Góngora.
- Licenciada María Consuelo Ortega Sánchez.
- Licenciada Laura Cruz Rico.
- Licenciada Claudia Martínez Chávez.
- Licenciada Rosalba Flores Ortiz.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Licenciada Gabriela Mireya Tovar Valdés.

Estas dos últimas responsables del centro en la actualidad.

El modelo del trabajo del Centro, se basa en la teoría de Piaget, aunque se ha fusionado en algunos aspectos con la Teoría de Vigotsky.

Por tanto, los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje y necesitan apoyo del Centro deben de cumplir con los siguientes requisitos:

- Cursar la educación primaria en una institución federal de preferencia.
- Tener entre 6 y 12 años aproximadamente (aunque se puede dar el caso de que sea repetidor y tenga mayor edad).
- Debe ser enviado por la institución en la que estudia la primaria (aunque en la actualidad, se da el caso de que el padre o tutor busca su incorporación).
- Realizar exámenes para detectar cuál es la área en que presenta dificultad, por consiguiente ver si este puede ser atendido o en caso contrario se recomienda otra institución.

El objetivo primordial del Centro de Atención Pedagógica es, apoyar al niño con dificultades en el aprendizaje a adquirir habilidades que se le exigen en el medio escolarizado en relación con su edad cronológica y capacidad intelectual.

La metodología de trabajo del centro, comprende tres grandes campos fundamentales:

1. - Valoración
- 2.- Intervención
- 3.- Evaluación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La valoración inicia con una entrevista a los padres del niño, a través de la historia psicopedagógica, para recabar datos de la historia personal del niño y así poder detectar indicios de algunas problemáticas.

Otras de las actividades son la aplicación de pruebas psicométricas, y de esta manera valorar los conocimientos del niño, por medio de las siguientes pruebas:

- *Prueba académica en las áreas de:* escritura, lectura y cálculo matemático: en base a estas tres pruebas se encontrará en que área específica tiene dificultades el niño.
- *De dibujo libre:* con los resultados se encuentra en que nivel cronológico se encuentra el niño.
- *Figura humana:* permite evaluar aspectos de la maduración perceptivomotora y emocionalmente.
- *Bender:* esta evalúa si el niño tiene un retraso en su nivel de madurez neurológica.
- *Wisc-Rm:* mide el coeficiente intelectual, así como habilidades.

La intervención se lleva a cabo a través de sesiones de atención a los niños, se trabaja de manera grupal e individual, esta última con una duración de 30 a 40 minutos y se efectúa una vez por semana, la programación que se realizó en un primer momento, ayuda a identificar las necesidades del niño.

El tercer momento que es la evaluación, permite encontrar los logros y limitaciones en las sesiones de trabajo con los niños.

Los puestos de desempeño se conforman por asesor de atención, asesor de escuela para padres y asesoría del área de administración.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esto hace que el trabajo que se lleva a cabo sea de manera integral y satisfactoria, tanto para las personas que laboran, así como para la atención de los niños.

1.3 ÁREAS DE INTERVENCIÓN.

Básicamente se atienden tres áreas: a) Lectura, b) Escritura, c) Cálculo Matemático.

A continuación se especificará las principales problemáticas que se presenta en cada área.

a) Lectura:

- Desconocimiento del sonido de las letras (fonema).
- Lectura por sílabas.
- Falta de comprensión de textos.

b) Escritura:

- Problemas de maduración en la psicomotricidad fina, manifestada por la distorsión en proporciones y ubicación de la grafía.

c) Cálculo Matemático:

- Desconocimiento y comprensión de los números.
- Falta de comprensión y manejo de operaciones básicas, sumas, restas, multiplicación y división.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La atención se divide en tres niveles, esto es, por grados escolares, ya que los niños manifiestan diferentes necesidades por los contenidos académicos:

1. - Grupo de 1o. y 2o.
2. - Grupo de 3o y 4o
- 3.- Grupo de 5o y 6o.

Posteriormente se dará una breve estadística de los niños que han ingresado al Centro de Atención Pedagógica en los dos últimos años.

1998-1999

1. - 1° y 2° = 19 niños
 - 2.- 3° y 4° = 18 niños
 - 3.- 5° y 6° = 5 niños
- Total: 45 niños

1999-2000

1. - 1° y 2° = 13 niños
 2. - 3° y 4° = 25 niños
 3. - 5° y 6°. = 5 niños
- Total: 43 niños

Con lo anterior se puede comprobar que en los grupos que han ingresado más alumnos es en 3° y 4°, esto es porque aquí se da consolidación a la lecto-escritura y operaciones matemáticas, y por ello se agudiza la dificultad de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el centro se recurre a estrategias educativas que implican el desarrollo y consolidación de habilidades.

Por último, en el Centro se le da importancia a la participación de los padres en el proceso de atención a sus hijos, por lo que hay un espacio dedicado a ellos, el cual es Escuela para Padres. Se contempla que detrás de un problema de aprendizaje, existe un problema de conducta, que en la mayoría de las veces tiene raíces en el núcleo familiar. Ante esto, se brinda un programa de orientación, por medio de diferentes temas de interés para los padres.

(Entrevista a la licenciada en Pedagogía Gabriela M. Tovar Valdés / S.L.A.C / 27-10-1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Se conceptualizará primeramente la educación y de igual manera lo referente a la educación especial. De ello, se desprende la necesidad de tratar el origen de la educación especial, sus inicios y evolución de la misma.

La importancia de este capítulo para esta investigación, es de gran utilidad, ya que permitirá conocer como se visualiza en nuestro país a los sujetos con necesidades educativas especiales, desde sus orígenes, hasta la actualidad.

2.1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

En la realización de un trabajo educativo, se debe tener claro que se entiende por educación, y de acuerdo a esta concepción buscar diferentes estrategias de enseñanza para lograr que el aprendizaje en el alumno sea significativo. "Del latino educare a su turno, de educere, llevar o conducir" (Larroyo, 1982:207).

"La educación es un proceso de inculcación /asimilación, cultural moral y conductual, básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos" (Santillana, 1997:486).

"El concepto educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos mentales, emocionales, morales y sociales de la persona" (Enciclopedia Encartas: 1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirse en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad" (Luzurriaga, 1989,11).

Los anteriores conceptos permiten concluir que la educación es un proceso que desarrolla la formación del sujeto en un plano activo, además de ser un medio por el cual se impulsa al sujeto a adquirir conocimiento, posibilita la formación de ideologías y habilidades.

También se le considera parte esencial en la vida del ser humano, ya que le permite ser un individuo productivo para su país.

2.2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Después de haber explicado la definición de educación, nos dirigimos a plantear la educación especial, según la Ley General de Educación.

"La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procura atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social" (Ley general de educación, 1993).

Con respecto a la Ley General de Educación (art. 41), se le da gran apoyo a todos aquellos niños que presenten alguna necesidad especial, principalmente aquellos que cursen la educación primaria, o sean menores de edad, con el fin de ayudarlos a superar su problemática, según sea la característica de esta. Los niños en lo que se detecta la necesidad de una educación especial y que no pueden adaptarse a

las escuelas normales, se pueden integrar a las instituciones especiales, para así apoyarlos de acuerdo a sus necesidades y poderse integrar a su entorno social.

También se le da orientación a la gente que se encuentra alrededor del niño con necesidades especiales y con ello ejecutar un mejor proceso de colaboración.

2.3. ORIGEN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

En el gobierno del presidente Benito Juárez, (1867-1873), se empezó con las instituciones de la educación pública. No se dejó a un lado el apoyo de personas con discapacidades, por lo que se dio inicio a la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y a la Escuela Nacional para Ciegos, en 1870. Lo anterior fue un acuerdo del Gobierno Federal y está vigente hasta la actualidad.

Desde esa fecha se han generado varios avances educativos, los cuales se presentaran enseguida:

1918- 1927: Escuela de Orientación Vocacional.

1932: Escuela Especial para niños anormales.

1935: Instituto Médico Pedagógico.

1936: Clínica de la Conducta.

1943: Escuela Normal de Especialización.

1962: Instituto Nacional de Comunicación Humana.

1970: Dirección General de Educación especial.

1982: Bases/Políticas de Educación Especial.

1989-1994: Programa Nacional de Integración.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Durante todos estos años se han implementado diferentes modelos educativos, los cuales existen y se llevan a cabo en la actualidad, estos son:

EL MODELO EXISTENCIAL: Este considera al individuo con necesidades especiales como un minusválido, que ocupa de atención continua y lo ideal es para este modelo tener atención directa de un internado y separarlo de la sociedad.

EL MODELO TERAPÉUTICO: Este considera al individuo, un ser que se sale de la normalidad, por lo que requiere un tratamiento para poder recuperarse. El sujeto de educación especial más que una escuela, requiere de una clínica.

EL MODELO EDUCATIVO: Acepta que es un individuo que necesita de una educación especial. Y esta en contra de los conceptos de los modelos anteriores, ya que los considera discriminatorios.

Su finalidad es lograr una mejor independencia y desarrollo del sujeto, para así poder integrarse a su vida social.

Además de ayudarlo de manera integral con el apoyo de un grupo multidisciplinario.

De los tres anteriores modelos, el último es el que apoya los derechos del individuo de una educación especial, ya que no lo excluye, ni lo rechaza.

En 1980 se emitió un documento de política educativa, como respaldo a los sujetos que ocupan educación especial, por lo que se origina en México el modelo educativo de este sistema.

La política de Educación Especial (1980-1992), se basa en el siguiente principio:

- Derecho a la igualdad de oportunidades para la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Atendiendo de manera específica a los siguientes grupos:

- Deficiencia Mental.
- Dificultades de Aprendizaje.
- Trastornos de audición y lenguaje.
- Deficientes visuales.
- Impedimentos motores.
- Problemas de conducta.

Lo anterior ha contribuido para que en la actualidad se le dé gran importancia a las personas que presentan necesidades de una educación especial, para así poder integrarse sin dificultad a la sociedad.

En el estado de Michoacán, la educación especial se inicia como un servicio del Sector Salud y del Deporte.

Durante 1973 en Pátzcuaro una asociación civil, conformado por mujeres tramitó ante la Secretaría de Educación Pública, de México el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE).

El anterior centro que se sugirió no se logra y en 1978 la Secretaría de Educación Pública, autoriza la creación de grupos integrados, los cuales trabajaban en escuelas primarias, atendiendo Problemas de Aprendizaje y niños reprobados de primer grado.

En Uruapan, Michoacán, la Educación Especial se inicia en 1979, también con grupos integrados, la cual tiene como función apoyar en el área pedagógica a los niños con necesidades educativas especiales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hasta la fecha se cuenta con más de 180 Centros de Atención en la República Mexicana.

Se abren tres unidades de apoyo, que reciben un número de control, especificado a continuación:

Unidad # 4: Atienden escuelas de Educación Primaria del Turno Matutino.

Unidad # 8 y 12: Atienden escuelas de Educación Primaria del Turno vespertino.

Cada unidad de apoyo, atiende 10 escuelas. Estas dependen de un grupo multidisciplinario: director, de 8 a 10 maestros, psicólogos, Terapeuta de lenguaje y un trabajador social.

La atención se desarrolla por medio de dos estrategias:

- 1.- Atender a los niños, que presentan dificultades de aprendizaje.
- 2.- Atención a padres y maestros.

Este maneja cinco acciones primordiales, en lo referente al desarrollo técnico-pedagógico:

1. - **Evaluación Inicial:** Esto es desde el momento que el maestro detectó la dificultad, y pasa a ser tratado con el grupo multidisciplinario.
2. - **Planeación de la Intervención:** Se planea de acuerdo a las necesidades que presente el niño y es una atención personalizada.
3. - **Intervención:** Llevar a cabo las estrategias, para que así el niño supere sus dificultades.
4. - **Evaluación Constante:** Para verificar si el niño ha tenido avances y en caso de que esto no se haya logrado, adecuar la currícula del niño y buscar nuevas estrategias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- Seguimiento: De las mismas estrategias o en caso de que se haya modificado la currícula del niño, llevarla a cabo.

Este tipo de educación que se brinda a las escuelas regulares, se lleva a la práctica en aulas apropiadas para este fin.

El modelo de integración educativa, tomó su inspiración en lo que fue la conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales llevada a cabo del 10 al 17 de junio de 1994 en Salamanca, España, lugar de donde se derivó la Declaración de Salamanca que contiene los principios, política y práctica para la atención a nivel mundial de las personas con necesidades especiales y el contexto dentro del cual se delimitará su marco de acción.

La Educación Especial, puede cumplir hoy con el imperativo de ser considerada como una modalidad de la Educación básica y abandonar su condición segregada de nivel especial.

Lo anterior, consiste en un plan estratégico y así lograr la educación básica para todos los niños, sin importar sus deficiencias.

El objetivo primordial, es no etiquetar al alumno como problemático y sobre todo tipificarlo como; ciego, sordo, down, etc., sino como un alumno más de la clase.

Esto nos da como resultado: "A más integración, menos daño y no por lo contrario".

El nuevo esquema de integración Educativa en Michoacán respecto a los servicios reorientados de educación especial, lo conforman tres atenciones básicamente :

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Centros de Atención Múltiples (CAN): Aglutinan ciegos, problemas de audición, lenguaje, problemas neuromotores, deficientes mentales, preescolar especial.
- Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER): Que conforma lo que era antes Grupos Integrados, Centro Psicopedagógico y C.A.P.E.P.
- Unidades de Orientación y Apoyo al Público (UOAP): Que abarcaría lo que antes fueron Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC), que no existieron en el estado pero que ahora se encargaría de orientar y canalizar a los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Aunque cabe señalar sobre este aspecto que gran parte de las instituciones del área de educación especial en el estado, no están de acuerdo con el modelo de apoyo planteado por la integración educativa.

(Entrevista al Profesor Juan Gerardo López Z. / S.L.A.C / 18-10-1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En este capítulo se explicará lo relacionado al niño y específicamente al que tiene problemas de aprendizaje, así como el concepto del mismo, sus causas y las diferentes características del niño.

3.1 EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

En México la Secretaría de Educación Pública, considera que el niño debe de tener 6 años cumplidos al 31 de agosto, para así poder cursar su educación primaria.

El objetivo de la educación primaria según el artículo 3 Constitucional es: "Desarrollar armónicamente las facultades del ser humano contemplado el amor a la patria y a la consciencia de la solidaridad nacional en la independencia y justicia" (Ley general de educación, 1993:27).

Los niños que están en el momento de iniciar su primaria se ven ligados a ciertos cambios tanto emocionales, físicos, como ambientales, por lo que suele ser un impacto fuerte para él, esto conlleva a que las personas (papás y educadores) que están cerca de él, lo apoyen en su proceso, y así lograr realizarlo de una forma menos drástica.

Algunos teóricos como Piaget, detectan un cambio cualitativo en el proceso del pensamiento durante este periodo.

"En su teoría, por ejemplo, estos años marcan la transición del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional concreto" (Grace, 1988:340).

Lo anterior se describe, porque el niño tiene sus capacidades lingüísticas y motoras ya maduras, además de que interactúan de una forma que facilitan el proceso de aprendizaje. El niño muestra un pensamiento menos egocéntrico, teniendo como resultado un carácter más lógico.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL NIÑO QUE ASISTE A LA PRIMARIA.

Para poder describir al niño que cursa la educación primaria en su desarrollo intelectual, que conocimientos y habilidades adquiere durante este proceso. Se toman como base a dos teóricos muy importantes en este aspecto, como lo son Piaget y Vigotsky.

3.2.1. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET.

Piaget, para estudiar al niño se basa en tres periodos, estos a su vez se subdividen en estadios, para así explicar paso a paso este proceso intelectual. Los cuales son los siguientes:

PERIODO SENSORIOMOTOR

Este primer periodo se extiende del nacimiento a la aparición del lenguaje, es decir a los dos primeros años de la existencia.

Esto se basa principalmente en la adquisición de los esquemas sensoriomotores, el niño conoce y coordina sus destrezas conductuales, sentidos y movimientos. Aún su lenguaje no está bien definido.

Piaget, para esclarecer este período lo divide en 6 sub-estadios:

1. - Ejercicio de reflejos adaptativos, del nacimiento a un mes:

El niño nace con una serie de reflejos que le permiten sobrevivir, como llorar, para manifestar sus necesidades de comer, (succionar), manifestar dolor, entre otras. Lo anterior lo adopta a su nuevo ambiente.

2. - Primeros hábitos, de un mes a cuatro meses:

Este se refiere a lo que puede lograr con su cuerpo, trata de realizar algo logrado por casualidad. Por ejemplo el chuparse el dedo o sonreír. Por lo que inicia la coordinación de la información por medio de los sentidos y movimiento.

3. - Coordinación de la visión y de la aprehensión y comienzo de las reacciones circulares secundarias: De cuatro meses a nueve meses aproximadamente.

"Comienzo de diferenciación entre medios y fines, pero sin fines preestablecidos cuando se adquiere una conducta nueva" (Piaget, 1997:59).

Las acciones son con la intención de ver las reacciones de los demás, son más definidos para así obtener resultado. Como llorar y sonreír.

4. - Coordinación de los esquemas secundarios: De ocho a doce meses, aproximadamente. "Con utilización de medios conocidos en vista de alcanzar un objetivo nuevo en algunos casos" (Piaget, 1997:59)

Para poder obtener un juguete (como aún no tiene bien desarrollado su lenguaje), sólo lo señala y por medio de quien lo rodea lo logra obtener.

5. - Diferenciación de los esquemas de acción, por reacción circular terciaria: De once a dieciocho meses.

Durante este estadio lo más significativo, es que trata de experimentar en todas sus acciones, desde lo que toca, observa y ve de las demás personas con las que se identifica y muchas veces imita lo que ellos hacen y para lograr lo anterior, no siempre actúa igual sino que siempre esta en busca de adquirir nuevas formas de llevar a cabo sus actividades.

6. - Comienzo de la interiorización de los esquemas: De 18 a 24 meses.

"Solución de algunos problemas con suspensión de la acción y comprensión brusca" (Piaget, 1997:60).

Aquí el niño busca realizar una acción con ayuda de un objeto, para que esta sea más certera y segura, lo que hace pensar que esto es planeado con anticipación y realiza representaciones mentales.

PERIODO DE PREPARACIÓN Y DE ORGANIZACIÓN DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DE CLASE, RELACIONES Y NÚMEROS.

"Este periodo se extiende de 2 años a los 11 años, se caracteriza por usar objetos manipulables por oposición a las operaciones que versan sobre hipótesis o enunciados simplemente verbales" (Piaget,1997:61).

El niño ya va desarrollando su lenguaje poco a poco, hasta perfeccionarlo. Además que para obtener nuevos conocimientos tiene que apoyarse de objetos, que sean reales o pueda imaginárselo.

A su vez este periodo se subdivide en dos subperiodos, los cuales son los siguientes:

SUBPERIODO DE LAS REPRESENTACIONES PREOPERATORIAS:

Se divide en 3 estadios:

1. - De dos a cuatro años aproximadamente: Lo más significativo es "aparición de la función simbólica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones" (Piaget,1997:61).

La función simbólica, se refiere a los inicios del lenguaje, el juego imaginario, imitación y principios de imágenes mentales. En lo referente a interiorización de los esquemas de acción, aún tiene cierta claridad con respecto al esquema de espacio-temporal.

2. - De cuatro a cinco años: "...Asimilación en la acción propia" (Piaget, 1997:62). El niño comprende lo que hace por medio de las acciones que él mismo realiza, esto hace que se forme un concepto del mundo que lo rodea.

3. - De cinco a siete años aproximadamente: "Regulaciones representativas articuladas". (Piaget, 1997:62).

Este estadio se presenta en los inicios de la educación primaria, sus acciones son más organizadas, ya que puede clasificar y ordenar objetos.

" Los niños agrupan por similaridad, pero pueden cambiar los criterios durante la tarea, clasificando algunos grupos con base en el color, y otros con base en la forma o el tamaño "(Papalia,1995:320).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De lo anterior se puede dar el siguiente ejemplo: el niño tiene figuras como triángulos, cuadrados, círculos, los cuales son de diferentes colores, e inicia clasificando los objetos por su color, posteriormente por su forma y tamaño (chico, mediano, grande).

SUBPERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Esta fase se da de los siete u once años aproximadamente, "Se caracteriza por una serie de estructuras en vías de equilibración, que se pueden estudiar de cerca y analizar por su forma" (Piaget, 1997: 67).

El niño tiene una mejor organización de sus acciones. También debe de hacer construcciones adecuadas que le hagan comprobar lo real (Por ejemplo sumar, restar). Sobre este punto, el niño con problemas de aprendizaje puede presentar problemáticas para el reconocimiento, comprensión y manejo de las mismas.

De acuerdo a Papalia los niños durante la etapa de operaciones concretas (reales) "... Utilizan operaciones mentales internas (pensamientos), para resolver problemas situados en el aquí y ahora" (Papalia, 1995: 419).

Es decir, el niño es capaz de conocer, identificar y comprender los siguientes aspectos los cuales se presentaran en el siguiente cuadro:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOCIONES ESPACIALES	NOCIONES DE TIEMPO	NOCIONES DE DIMENSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Derecha-izquierda • Antes-después • Arriba-abajo • Cerca-lejos • Delante-atrás • Dentro-fuera • Encima-debajo • En el centro-alrededor • Junto-al lado • Primero-último 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes –después • A tiempo-con retraso • Edad,cumpleaños <p data-bbox="497 241 549 260">Hora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayer, hoy, mañana <p data-bbox="497 313 685 332">Estaciones del año</p> <p data-bbox="497 350 781 368">(primavera, otoño, verano,</p> <p data-bbox="497 386 582 405">invierno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mañana-tarde • Día-noche • Principio-fin 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto-bajo • Gordo-flaco • Grande-pequeño • Grueso-delgado • Largo-corto

CUADRO NÚMERO 1: El presente cuadro fue elaborado basándose en observaciones (S.L.A.C, 1999).

" Piaget y otros investigadores, han evaluado la comprensión de los niños acerca de la conversación, con respecto a una variedad de características, tales como número, sustancia, longitud, área, peso y volumen" (Papalia, 1995: 419).

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

PERIODO DE OPERACIONES FORMALES.

Es el último período y se extiende de doce a catorce años aproximadamente: "Se asiste a una multiplicidad de transformaciones, relativamente rápidas en el momento de su aparición y que son extremadamente diversas" (Piaget, 1997: 63).

Con respecto a esto se debe a los inicios de la adolescencia y las grandes cumbres tanto físicos como emocionales, que se presentan. Además de que hay varias características:

Operaciones combinatorias: Para resolver cierto problema escolar, utilizar varias formas para resolverlo.

Proporciones: El sujeto ya razona y lleva a la práctica sus acciones escolares.

Lógica de las proposiciones: el sujeto razona y realiza ciertas suposiciones sobre ciertas cosas a resolver.

3.2.2 LA TEORÍA DE VIGOTSKY

Vigotsky, en su teoría "concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo"(Gómez, 1995: 17)

Para que el niño obtenga un aprendizaje y un desarrollo necesita interactuar en una sociedad y así fomentar sus habilidades. Además la educación y el desarrollo, siempre van relacionadas y se caracterizan por tres posturas, históricamente establecidos: La fatalidad, preformista e interaccionista.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De la fatalista "también llamada bióloga, endógena que plantea la necesidad de superar que el sujeto tenga y demuestre el nivel de desarrollo, necesario para aprender" (Ferreiro, 1996:14).

El sujeto debe encontrar su evolución por él mismo y de esta manera obtendrá posteriormente nuevos conocimientos.

La segunda posición "conocida también como ambientalista o exógena, para la cual todo desarrollo es fruto del aprendizaje" (Ferreiro, 1996: 14).

La interacción del sujeto con la sociedad (exterior), influirá para que se genere su aprendizaje y esta a su vez tendrá como resultado un desarrollo.

La tercera "que llama la atención sobre la importancia tanto del sujeto, como del entorno, es decir de lo exógeno y de lo endógeno y más aún su mutua relación" (Ferreiro, 1996:14).

En esta última se toma en cuenta tanto el sujeto, como a su entorno, para obtener el aprendizaje y el desarrollo, ya que son dos procesos desde la perspectiva de Vigotsky, que se dan desde el nacimiento del niño.

"Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental" (Ferreiro, 1996:16).

De acuerdo a las tres posturas que se trataron anteriormente, el autor se basa en la preformista, en la cual el sujeto necesita formar parte de una sociedad, para obtener un aprendizaje.

A partir de esto se plantean dos tipos de desarrollo.

1.- "El desarrollo alcanzado: lo que el sujeto es capaz y de hacer, solo y que muestra su nivel actual" (Ferreiro, 1996:15).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aquí el individuo se encuentra en su estado natural, además que puede ejecutar diversas acciones de forma independiente.

2.- "El desarrollo potencial: Lo que no es capaz de hacer por sí mismo, es decir solo, pero que sin embargo es posible que lo haga con ayuda de otro, lo que muestra su nivel potencial" (Ferreiro, 1996:15).

En esta fase el niño ocupa del apoyo de un mediador, para obtener resultados, por ejemplo los alumnos necesitan de su maestro para aprender.

"...Existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial al que Vigotsky le llamó Zona de desarrollo próxima" (Ferreiro, 1996:15).

Para poder llegar de una fase a otra se da la presencia de la zona de desarrollo próximo, en la cual para obtener, valores, conocimientos y habilidades se requiere de tener relaciones interpersonales.

3.3. CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En este apartado se expondrán conceptos de problemas de aprendizaje, desde el punto de vista de diversos autores.

"Trastorno de una o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos" (Euroméxico, 1998: 16).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

" Se habla de dificultades de aprendizaje escolar o problemas escolares, cuando el rendimiento académico de un alumno se encuentra claramente por debajo de sus capacidades intelectuales" (Sánchez, 1993:55).

"Las dificultades de aprendizaje aparecen en la escuela regular como resultado de métodos inadecuados y las que se originan en alteraciones nerviosas que afectan los procesos de aprendizaje" (Fisher, 1992:38).

De acuerdo con los anteriores conceptos, los problemas o dificultades en la escuela, son varias desde que el niño no aprende al mismo nivel que sus compañeros, no se adapta a los métodos tradicionales dados en clase, esto conlleva a que el niño tenga problemáticas en la adquisición lecto-escritura o en realizar operaciones matemáticas adecuadamente (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones). Por lo que, es necesario de una educación de acuerdo a las necesidades específicas que presente y así poder apoyarle con estrategias psicopedagógicas a superar sus dificultades.

3.4 ETIOLOGÍA.

Los factores que originan una limitación en el aprendizaje, pueden ser educativos, biológicos y ambientales, de igual manera intervienen varias causas, de las cuales pueden presentarse dos o más en el niño que presente dificultades escolares.

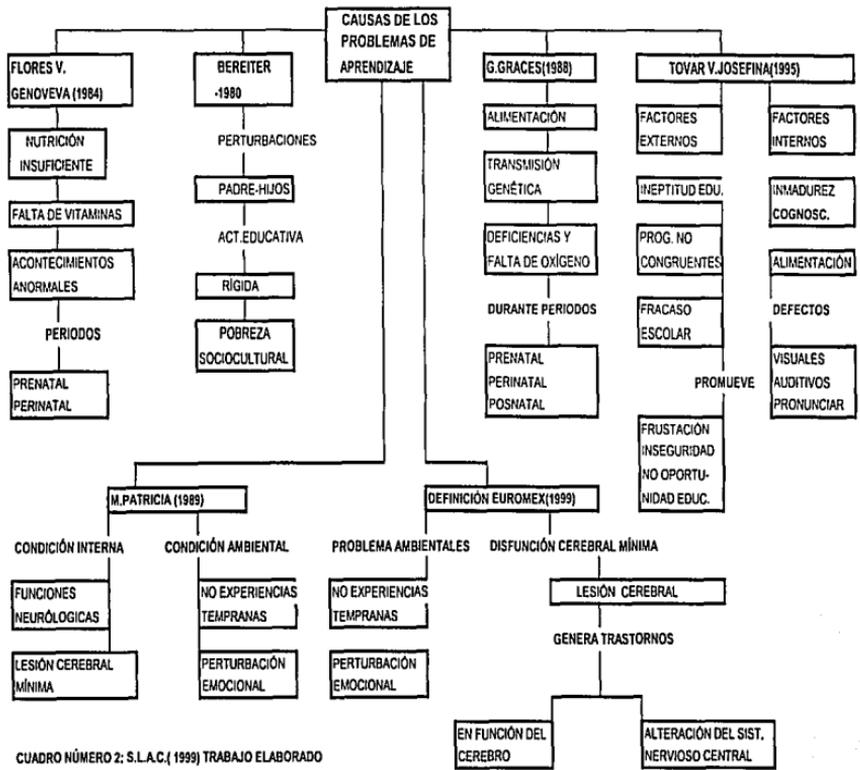
"Ninguna de las causas de las dificultades en el aprendizaje actúa independientemente, al menos, varias de ellas interactúan afectando a cada niño de diferente manera" (Osman, 1996:30).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta afirmación nos lleva a concebir que no todos los niños con Problemas en el aprendizaje son iguales, por consiguiente estas no van a presentarse de la misma manera en todas las personas, ya que se tienen diferentes formas de percibir las cosas. Por ejemplo cuando un maestro transmite un conocimiento a su grupo, cada niño lo va a entender de diferente forma.

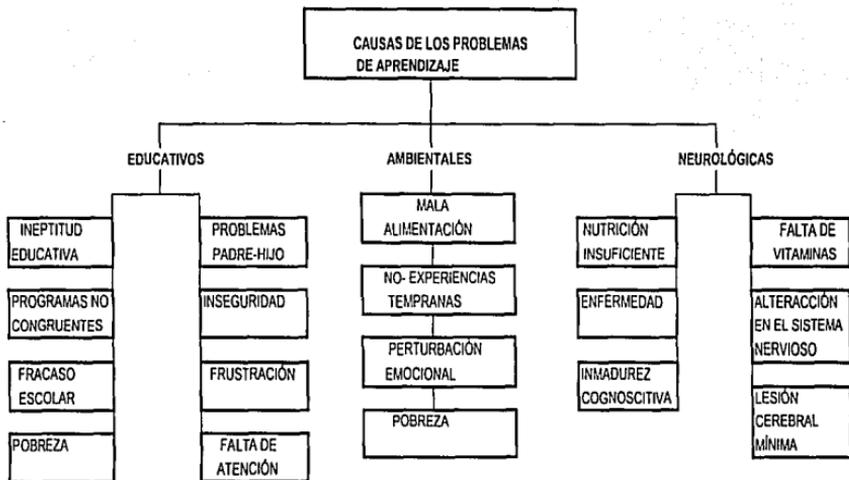
Para poder conocer las causas (etiología) de los problemas de aprendizaje, estos se presentarán por medio de mapas conceptuales desde el enfoque de diferentes autores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



CUADRO NÚMERO 2: S.L.A.C. (1999) TRABAJO ELABORADO PARA LA MATERIA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN



CUADRO NÚMERO 3: S.L.A.C. (1999) TRABAJO ELABORADO PARA

3.5 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje pueden tener los siguientes indicadores que ha continuación se muestran.

Las características que suelen identificarse en niños con dificultad en el proceso de aprendizaje se divide en seis grupos:

TRASTORNOS EN LA ACTIVIDAD MOTORA: "...esos trastornos de la actividad motora por lo general contribuyen a agravar las dificultades en el aprendizaje, pero rara vez causan inconvenientes en el aprendizaje académico" (Pain, 1989:42).

Las perturbaciones se dividen en cuatro, y son:

1. - **HIPERACTIVIDAD:** "Este término se aplica en general al niño que siempre está en movimiento, y que cuyo movimiento siempre esta acelerado" (Pain,1989:44).

El sujeto tiene movimientos constantes y no puede estar quieto ni atender la clase, por lo que esto tiene como consecuencia que tenga un buen aprovechamiento.

Las características son: perseverancia en el movimiento de sus extremidades, se levantan de su asiento, habla en clase y se distrae.

"Parece que esta conducta se correlaciona con muestras claras de disfunción cerebral, fracaso académico, mal comportamiento y otras características de falta de adaptación" (Pain, 1989:43).

2. - **HIPOACTIVIDAD:** Es "aquí él niño que tiene una actividad motora insuficiente y que puede considerarse el caso opuesto a la hiperactividad" (Pain, 1989: 43).

Por su conducta estos niños son los tranquilos y que no causan ningún problema.

Las características son: comportamiento excesivamente tranquilos, somnolientos y con poco movimiento.

3. - **FALTA DE COORDINACIÓN:** "La torpeza física y la falta de integración motora son dos signos de falta de integración; se advierte también en la conducta de muchos niños con dificultades en el aprendizaje" (Pain, 1989:43).

Referente a lo anterior son los primeros síntomas que presenta el niño, ya que le es difícil controlar su cuerpo, hacia actividades que requiere movimientos.

Los niños que tienen ausencia de su coordinación, muestran frecuentemente las siguientes características:

No tienen equilibrio, caminan de forma rígida y tienen problemas para ejecutar actividades que requieren de correr, brincar, jugar, (psicomotricidad gruesa); y además se les dificulta escribir, dibujar o recortar (psicomotricidad fina).

4.- **PERSEVERANCIA:** Es "La continuación automática y a menudo involuntaria de un comportamiento, y se observa casi en cualquier conducta expresiva (motora) como el habla, la lectura, el dibujar y el señalar" (Pain, 1989:44).

Lo anterior se puede comprobar cuando el sujeto de una forma involuntaria persiste en seguir realizando ciertas actividades que impliquen movimientos, como escribir, o indicar donde esta un objeto de forma insistente.

Las características son: le es difícil pasar de un tema a otro, repite palabras o frases, cuando dibuja varias veces y cuando comete un error al escribir, suele volver a cometer el mismo error.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRASTORNOS EMOTIVOS: "La inestabilidad emocional es una de las características que con más frecuencia se mencionan en la bibliografía referente a niños con disfunciones cerebrales" (Paín, 1989:45).

El niño que no es estable con respecto a sus emociones, es independiente de la gente que lo rodea, además de que le es difícil desarrollar ciertas actividades por sí sólo.

"... Son los padres y los maestros quienes proporcionan ejemplos específicos de la labilidad emocional vinculadas con alteración en el funcionamiento del cerebro" (Paín, 1989:45).

Estos son sólo algunas características: Son niños tranquilos, nerviosos, inteligentes, distraídos, no pueden trabajar en equipo y no saben leer.

TRASTORNOS DE PERCEPCIÓN: "Miklebust (1964) define a las perturbaciones perceptuales como la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar sensaciones " (Paín, 1989:46).

Al niño por medio de algunos de sus sentidos se le complica reconocer las cosas que están en su entorno y si no se les corrige a tiempo esta limitación, puede tener como consecuencia dificultades en sus trabajos escolares.

"Así los trastornos perceptuales que sufre un niño se pueden describir conductualmente como mala descodificación visual, auditiva o sinestésica, etc." (Paín, 1989:46).

Cuando el niño requiere de reproducir algo no lo va a hacer adecuadamente, por ejemplo el trazo de un dibujo o una letra, lo hace al revés o las invierte, es un síntoma de que el niño tiene este trastorno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRASTORNO DE SIMBOLIZACIÓN: " Las simbolizaciones es una de las formas superiores de la actividad mental y tiene que ver con el razonamiento concreto y abstracto" (Paín, 1989:47).

Es una dificultad que se presenta en el niño al momento en que realiza representaciones o acciones mentales que impliquen representaciones de algún objeto o cosa.

"Es posible dividir los procesos simbólicos receptivos y expresivos por medio de una simplificación extrema" (Paín, 1989:47).

Estos a su vez se subdividen así:

- *Receptivo-auditivo:* Obstáculo para captar los signos verbales.
- *Receptivo visual:* Obstáculo de entender cuando están leyendo y usualmente mejor lo hacen en voz alta para comprender la lectura.

PROCESOS SIMBÓLICOS EXPRESIVOS EN: *Expresivo motoras*, obstáculo para desarrollarse por escrito.

En lo anterior sus características son: Dificultad para adquirir la lecto-escritura.

TRASTORNOS EN LA ATENCIÓN: "Para que un niño siga adelante en la escuela deberá poder fijar su atención en determinada tarea; también deberá poder romper esa fijación en el momento apropiado y pasar a una nueva tarea" (Paín, 1989:49).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo a lo anterior se le puede dar esta concepción: El niño presenta ciertos inconvenientes para tener una atención equilibrada, en el salón de clase y esta puede distinguirse por ser insuficiente o excesiva:

El primero dice: "Hoy los niños que son incapaces de apartar los estímulos extraños y superfluos" (Paín, 1989:49).

Es decir le dan prioridad a otros acontecimientos, que no son referentes a la clases que están tomando. Además como consecuencia se dan las siguientes problemáticas de atención: Sólo puede tener periodos breves de atención, se enfada y distrae con facilidad y se encierra en sí mismo

La segunda de ellas: " Algunas veces el maestro se encuentra con que hay un niño en la clase que manifiesta fijaciones anormales de la atención en detalles triviales, mientras que pasa por alto los aspectos esenciales " (Paín, 1989:49).

El niño se concentra en detalles de la clase con poca importancia y que no tienen transcendencia alguna, por lo que pasa inadvertidas cosas importantes. Por ejemplo: cuando el alumno se concentra en el número de páginas de un libro, que en su contenido.

TRASTORNOS DE LA MEMORIA: Algunos de ellas son: "La dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información, y quizá tengan que ver con los procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje" (Paín, 1989:50).

El sujeto cuando presentan este trastorno muestra inconveniente para recuperar datos que ya fueron adquiridos con anterioridad.

Las consecuencias ante estos pueden ser variadas como: Poca atención en clase, hiperactividad, se distrae con facilidad, entre otras.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las ideas abordadas en estos capítulos, permiten conocer de una forma profunda las dificultades de aprendizaje, para así poder ende buscar estrategia de tratamiento que le ayuden a fortalecer sus conocimientos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4 EL PERFIL DEL EDUCADOR.

Este capítulo, se inclinará a lo referente al perfil, su concepto, como se realiza y la forma de evaluación

Todo perfil es un elemento de gran importancia para definir las funciones que ejercerá el universitario, así como las características que debe poseer.

4.1 CONCEPTO DE PERFIL.

En esta ocasión se presentarán una serie de conceptos de perfil desde el punto de vista de varios autores.

" Para Arnaz es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales " (Díaz, 1990: 87).

" Díaz Barriga opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes " (Díaz, 1990: 87).

" Glazman y de Ibarrola afirman que la practican profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario " (Díaz, 1990:87)

" Un perfil profesional debe identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes que deben poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional " (Salazar, 1989:2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De las funciones anteriores se pueden reflexionar que contienen características esenciales para la creación de un perfil profesional.

Tomando los elementos esenciales de estos conceptos, se elaboró la siguiente definición de perfil:

El perfil es un medio por el cual se puede estructurar las características del alumno que se requieren según sean las necesidades del campo de acción.

Un perfil debe tomar en cuenta los conocimientos adquiridos del estudiante durante su proceso de enseñanza, así como las capacidades, habilidades, actitudes, que deben tener y desempeñar el universitario para obtener buenos resultados.

4.2. ¿CÓMO HACER UN PERFIL?

Para tener la iniciativa de diseñar un perfil, es porque se han detectado necesidades de la institución, para así poder cumplir con la mejora de las mismas.

A continuación se darán tres formas de elaborar un perfil profesional y se tomará a la práctica el más adecuado.

4.2.1. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA LICENCIADA MARÍA GUADALUPE SALAZAR HERNÁNDEZ.

El primero de ellos es de la Lic. María Guadalupe Salazar Hernández: De acuerdo a esta autora "Para el diseño de un perfil se requiere del análisis de las

características generales de la profesión y de la práctica real de las mismas" (Salazar 1982:2).

Esto es importante, ya que de acuerdo a los lineamientos que tenga la profesión se basará para el desarrollo del mismo, y así poderlo llevar a la realidad.

Además propone para la elaboración del perfil profesional, se deben considerar dos aspectos.

a) " El nivel del deber ser, que nos conduce a precisar un perfil ideal " (Salazar, 1982:3).

Hace referencia al describir de una forma detallada y subjetiva, los fines, objetivos, funciones y problemáticas que presenta el universitario durante su profesión.

b) " El nivel del ser que permitan la estructuración de un perfil real " (Salazar, 1982:3).

Hace referencia a tomar en cuenta lo que en realidad se requiere en la sociedad para así cumplir necesidades objetiva.

Al término de esto, la autora explica, que se deben comparar los dos perfiles; el cual permitan obtener uno sólo, en donde destaquen conocimiento, habilidades y actitudes, que debe poseer un universitario y de esta manera satisfacer las necesidades que requieren la sociedad.

4.2.2. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE GLAZMAN Y DE IBARROLA.

El segundo lineamiento para diseñar un perfil es de las autoras Glazman y de Ibarrola. Ellos toman un enfoque muy general en la cual explican etapas (y un objetivo

a seguir) y posteriormente se detallan actividades que se deben realizar para lograr los resultados deseados.

También se dan los medios para realizar las actividades, así como las formas de organizar los resultados.

Posteriormente se mostrarán las etapas, como lo plantean Glazman y de Ibarrola.

ETAPA 1. - En esta se investigan los conocimientos, técnicas y procedimientos de las disciplinas seleccionadas para dar solución de los problemas detectados.

ACTIVIDADES:

" Análisis de las áreas de conocimiento de las disciplinas. Identificar de las técnicas, métodos y procedimientos que pueden utilizarse en el campo de acción y su agrupación de acuerdo con su funcionalidad. " (Díaz, 1999: 101).

ETAPA 2. - Se investiga las áreas en las que se puede formar parte el trabajo del profesional.

ACTIVIDADES:

" Determinación de las áreas en que laborará el profesionista con base en las investigaciones sobre necesidades que serán abordadas, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos de las disciplinas seleccionadas. Definición y delimitación de cada área identificada en el punto anterior " (Díaz, 1990:102).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ETAPA 3. - Se analizan los diferentes trabajos ejecutados por el profesionista.

ACTIVIDADES:

" Selección de las tareas que efectuará el futuro profesionista con base a las investigaciones sobre las necesidades detectadas, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina.

Definición de cada tarea seleccionada en el punto anterior.

Jerarquización de las tareas, por medio del establecimiento de niveles de generalidad e inclusividad entre las mismas " (Díaz, 1990:102).

ETAPA 4. - En esta etapa se especifica en que intervienen y los niveles de intervención y lugares en donde puede participar el profesionista.

ACTIVIDADES:

"Identificación de los niveles de acción y las poblaciones en que puede desarrollar su trabajo el profesionista, con base en la estructura actual del sistema en el cual se realizaron las investigaciones con respecto a las necesidades detectadas y el mercado ocupacional. Definición y delimitación de cada nivel de acción y de población identificada en el punto anterior " (Díaz, 1990:102).

ETAPA 5. - Durante esta etapa se procede a realizar un perfil profesional, al momento de integrar: áreas, tareas y niveles seleccionadas.

ACTIVIDADES:

Elaboración de " matrices tridimensionales formadas por celdillas resultantes de la conjunción de áreas y tareas a cada nivel de acción.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Selección de las celdillas pertinentes para el perfil profesional con base en la labor del profesional y el resultado de la investigación sobre los conocimientos técnicos y procedimientos de las disciplinas seleccionadas.

Especificaciones de enunciados generales e intermedios para cada una de las áreas en su intersección con las tareas y los niveles de acción " (Díaz, 1990,102)

ETAPA 6. – En esta última se evalúa el perfil.

ACTIVIDADES:

" Evaluación de la congruencia de los elementos internos que definen el perfil profesional.

Evaluación de las congruencias del perfil profesional con base en la fundamentación de la carrera.

Evaluación de la vigencia profesional con base en la fundamentación de la evaluación de la solución del egresado a las necesidades detectadas" (Díaz, 1990,103).

Para las actividades que se realizará en cada etapa, y así obtener resultados favorables, se recomiendan las siguientes fuentes de consulta: Libros y documentos, entrevistas y encuestas a expertos en diferentes áreas, elaboración de objetivos.

Y por último para ordenar los resultados, de la información obtenida en las etapas, se procede a lo siguiente:

- a) Listado del grupo de áreas de conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos de la disciplina seleccionada.
- b) Definición y listado de áreas, tareas y niveles o campos de trabajo y poblaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2.3. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE ARNAZ.

Según desde el punto de Arnaz (1981), es necesario tomar en cuenta ciertos componentes que son los siguientes:

1. - " Especificar áreas generales de conocimientos en los cuales deberá adquirir dominio el profesional.
2. - Describir tareas, actividades entre otras cosas que deberá realizar en su área.
3. - Delimitar valores y actitudes adquiridos para su desempeño profesional.
4. - Enlistar destreza que tiene que desarrollar" (Arnaz, 1981:60).

Arnaz, se basa en 48 preguntas, como una guía para obtener un perfil. " Es un instrumento en que se puede organizar un trabajo colectivo de discusión, no un instrumento para encuestar " (Arnaz, 1982:61).

Las preguntas tienen una secuencia, y se dividen en etapas, dichas preguntas son destinadas a:

1. - " A explicar la hipótesis sobre la convivencia de un tipo de egresado.
2. - Precisar las necesidades en función de las cuales se elabora un perfil.
3. - Determinar las capacidades con las que el egresado sería satisfactorio de las necesidades previamente precisadas.
4. - Revisar la pertinencia del perfil elaborado, en aspectos que se fundamentan" (Arnaz, 1981:63).

Las preguntas que se manejan en cada etapa pueden ser modificadas y se deben de aplicar a personas especializadas en el tema.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 5 PLAN DE PEDAGOGÍA

En el presente capítulo se abordan diferentes temas referentes al ámbito de la pedagogía en el primero se retomará el concepto de pedagogía, así como el plan de estudios de la carrera y por último el perfil de ingreso y egreso del estudiante que desea cursar la Licenciatura en la Universidad "Don Vasco".

5.1. ¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA?

"Es la ciencia que analiza el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos..."
(Plan de estudios de la Lic. en Pedagogía UDV).

"La Pedagogía como disciplina estudia al hombre en situación educativa"
(E.N.E.P. Acatlan, 1986:22).

Los conceptos anteriores, nos permiten reflexionar que la pedagogía es una ciencia que se encarga de conducir el proceso educativo, en sus diversos ambientes en el que se desarrolla como en: instituciones educativas, en sus diferentes niveles, el hogar, empresas, la sociedad y la educación que se imparte a través de los medios de comunicación. Como se puede confirmar en todas estas áreas forma parte el sujeto y el fin de esta ciencia es dirigirlo a su pleno desenvolvimiento social e individual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.2 PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA.

De acuerdo a la Organización académica de la Licenciatura de Pedagogía (1986), el estudiante que desee ingresar a la carrera debe tener las siguientes cualidades:

- "Vocación de servicio por la sociedad, el cual se muestre su sensibilidad y preocupación.
- Debe apegarse al estudio y al hábito de la lectura, a la vez de distinguirse por sus inquietudes, pensamiento crítico y deseos de superación.
- Facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales y capacidad para trabajar tanto individual, como grupal " (E.N.E.P. Acatlan, 1986:30).

El alumno que desee formar parte de la carrera debe de interesarse por su comunidad, sobre todo lo concerniente al aspecto educativo, preocuparse por lo que pasa y así participar aportando nuevas ideas, para elevar la calidad educativa de su entorno y por ende de su país.

5.3. PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Las cualidades que debe poseer el profesional al término de su carrera son las siguientes de acuerdo a la Organización Académica de la Licenciatura en pedagogía.

El profesional de la Pedagogía:

- "Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.
- Juzgaré las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.
- Estimaré los procesos grupales e implementaré métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las situaciones educativas.
- Diseñaré proyectos de administración, planificación, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.
- Valoraré y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.
- Seleccionaré y aplicaré teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo" (E.N.E.P. Acatlan, 1986: 25).

Lo anterior permitirá al profesional formar parte del proceso educativo de su país, y así actuar para la superación del mismo.

5.4. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA.

Antes de mostrar como se encuentra diseñado el plan de estudios se explicará de que partes se conforma:

"La Licenciatura en Pedagogía comprende un ciclo básico y un ciclo superior profesional y de preespecialización" (E.N.E.P. Acatlan, 1986:31).

En los primeros semestres del plan se estudia las diferentes áreas de conocimiento que forman parte de la licenciatura y que le ayudarán a comprender a los seres humanos. En si es una formación teórica que tiene como finalidad introducir a los estudiantes a la carrera.

La segunda etapa se une la teoría y la práctica, la cual se proporciona en tres preespecialidades que forman parte del plan de estudio y que más adelante se mencionarán.

A continuación se muestra el plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía impartida en la Universidad "Don Vasco".

PLAN DE ESTUDIOS

Duración: 8 semestres

Requisitos: certificado de preparatoria.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I SEMESTRE	II SEMESTRE
<p>Teorías psicológicas I</p> <p>Teorías Psicológicas</p> <p>Historia de la Educación</p> <p>Teorías Sociológicas Contemporáneas</p> <p>Economía Política</p> <p>Informática</p>	<p>Psicología de la Infancia I</p> <p>Didáctica</p> <p>Sociología de la Educación</p> <p>Ciencia Política</p> <p>Informática</p>
III SEMESTRE	IV SEMESTRE
<p>Psicología de la Infancia II</p> <p>Educación de Adultos</p> <p>Didáctica II</p> <p>Problemas Educativos en América Latina</p> <p>Fundamentos de Epistemología</p> <p>Idioma</p> <p>Iniciación a la Práctica Profesional II</p>	<p>Psicología de la Adolescencia</p> <p>Teorías de la Comunicación</p> <p>Psicología Social</p> <p>Sociedad y Política del México Actual</p> <p>Metodología de las Ciencias Sociales I</p> <p>Idioma</p> <p>Iniciación a la Práctica Profesional II</p>

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

V SEMESTRE	VI SEMESTRE
Psicología de la Educativa I Laboratorio de Grupos en Educación Historia de la Educación en México Metodología de las Ciencias Sociales II Formación y Práctica Profesional II Comunicación Educativa Idioma	Psicología Educativa II Planeación y Administración Educativa Seminario de Preespecialización I Política Educativa de México I Estadística Aplicada a la Educación Formación y Práctica profesional I Elaboración de Proyecto de Tesis
VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
Evaluación y Desarrollo Curricular Seminario de Preespecialización II Política Educativa de México II Taller de Investigación Educativa I Formación y Práctica Profesional III Orientación para la Educación Sexual	Seminario de Filosofía de la Educación Seminario de Preespecialización III Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México Taller de Investigación Educativa II Seminario de Elaboración de PLANES Y programas

Al llegar a sexto semestre el estudiante de la Licenciatura designará una de las áreas de preespecialización que se muestran enseguida:

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía es una área que atiende factores psicológicos que intervienen en los procesos educativos. Además resuelve las cuestiones pedagógicas que se suscitan en los sistemas educativos.

Objetivo: Conocer y aplicar teorías, métodos y técnicas que permitan evaluar y proponer soluciones a problemas de aprendizaje, orientación, adaptación y rendimiento escolar.

SEM A SIGNATURA

- VI Psicotécnica Pedagógica
- VII Teorías y problemas del Aprendizaje
- VIII Orientación Educativa y Vocacional

EDUCACION PERMANENTE

Es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de estos, como de la colectividad. Es una respuesta a los constantes cambios de la sociedad donde el aprendizaje no puede darse en la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Objetivos: -Juzgar el contexto social, económico, político y cultura en el que se encuentra la educación permanente.

- Investigar elementos para formar de una forma integral al sujeto.
- Elaborar, conducir, y evaluar proyectos educativos en diferentes ámbitos.
- Valorar objetivos de modelos de docencia en la educación de adultos y en la capacitación laboral.
- Valorar y aplicar las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles para la resolución de problemas de educación permanente.

SEM A S I G N A T U R A

VI Educación Permanente

VII Alfabetización de Jóvenes y Adultos

VIII Capacitación Laboral

PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Es un proceso de previsión para determinar prioridades, políticas y costos del sistema educativo, de acuerdo a la política, economía del país. Comprende el diagnóstico, pronóstico, programación, ejecución y evaluación de las acciones educativas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Objetivos: -Evaluar los factores en la planeación nacional, regional y ssectorial educativa.

-Diseñar, dirigir, aplicar y evaluar proyectos de administración, planificación y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas o laborales.

-Diseñar sistemas de aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

SEM ASIGNATURA

VI Economía y Planificación

VII Planificación y Evaluación Educativa

VIII Administración Educativa

FUENTE: Plan de Estudios de Pedagogía de la U.D.V

El objetivo de que el alumno curse una de las preespecialidades, además de mejorar sus conocimientos en un área en especial, esto es porque "a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la pedagogía, que lo capacite para que de un contexto teórico aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación" (E.N.E.P. Acatlan, 1986:35)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 6

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 6 METODOLOGÍA

6.1 GRUPO DE ESTUDIO.

El estudio de la investigación se realizó con los alumnos de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la universidad Don vasco, específicamente aquellos que llevan a cabo sus prácticas en el Centro de Atención Pedagógica en el área de problemas de aprendizaje.

Se tomó en cuenta el universo total de los catorce asesores que participan en esta práctica, así como a las dos coordinadoras de la práctica.

Estos fueron elegidos ya que es el semestre en que los alumnos de la carrera inician sus prácticas profesionales, de lo cual trata este tema.

El propósito es de proponer un perfil de ingreso, de acuerdo a los conocimientos, habilidades, actitudes, y funciones que debe tener el alumno que desea formar parte de la atención con niños con problema de aprendizaje,

6.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS.

Se utilizó el método etnográfico, que se encarga de estudiar la forma de vida de un grupo de personas acostumbradas a realizar actividades de manera conjunta, cuyas relaciones están reguladas por la costumbre o por derechos y obligaciones recíprocas. Para lo cual, se requiere de teoría, para el manejo del problema, así como tener contacto directo con la comunidad a trabajar, ya que de esta manera se puede observar y registrar los datos relevantes de una forma más real y adquirir una consciencia suficiente de los acontecimientos que se desarrollan en el lugar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las técnicas que se emplearon son:

1.- OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Consiste en examinar detenidamente y comprender el objeto de estudio. El investigador forma parte del grupo, pasando el mayor tiempo posible con él para así llegar a formar parte de éste.

Lo anterior permitió recolectar datos de una forma más cercana del trabajo que llevan a cabo los practicantes con respecto al proceso de atención de niños con problemas de aprendizaje.

El tiempo en que se realizaron las observaciones fue de aproximadamente dos meses, se participó durante doce sesiones de atención, esto ocurrió durante los días de labor del centro, que son viernes y sábados.

2. - ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: La entrevista es una conversación con el propósito de obtener notas importantes que permitan complementar la información, se maneja una entrevista libre, ordinaria, consiste en anotar información relevante sin apoyarse de preguntas específicas.

Los entrevistados serán personas especializadas en el tema: Coordinadoras del área de problemas de aprendizaje del Centro de Atención Pedagógica y de otros centros que atiendan este tipo de dificultades en el aprendizaje.

Lo anterior, permitió obtener información confiable para la evaluación del tema.

INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARON:

CUESTIONARIOS: Es un instrumento escrito para recopilar información directa sin la interrupción del investigador y éste se aplicó a los asesores y coordinadores de la práctica de problemas de aprendizaje. Este nos permite conseguir datos que retroalimenten la investigación, además de tener información confiable, siempre y cuando las preguntas estén estructuradas de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación.

El primer cuestionario fue aplicado a las asesoras (anexo N° 3). Las preguntas 1, 6, 7, 9, 10, 11 son en referentes a la práctica; y la 2, 3, 4, 8 son en relación al niño que se atiende en el centro. El segundo cuestionario fue dirigido a las coordinadoras de la práctica de problemas de aprendizaje (anexo N° 4). Las interrogantes 1, 5, 8 se enfocan a las necesidades del centro; 2, 4, 6, 7 se refieren al asesor; y por último la 3 se dirige al niño que asiste al centro.

DIARIO DE CAMPO: Permite registrar notas de la observación y acontecer de los hechos, se recopiló información de cada día de observación, y así poder detectar datos sobresalientes de la atención de las asesoras hacia a los niños con problemas de aprendizaje. Se observó la forma la forma de trabajo de las asesoras, características que presenta el niño que asiste a atención, así como las necesidades del centro.

La **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL** se baso en: libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, entre otros.

La información se registró en fichas de trabajo y se procedió a procesar sólo la información relevante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 7 PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En el transcurso de este capítulo se analiza e interpreta la información obtenida en la investigación de campo, esto en base en la teoría que sustenta este trabajo. El análisis se desarrolla tomando en cuenta los objetivos y preguntas de investigación.

Esta sección se divide en cuatro categorías, en la primera de ellas se describen las necesidades que se requieren ser cubiertas en el centro y esto permite buscar una solución a ellos. En la segunda se caracterizan las funciones que llevan a cabo los asesores, esto nos ayudará a conocer las actividades que se realizan. La tercera categoría se describirá al niño que asiste a problemas de Aprendizaje en el Centro de Atención Pedagógica. La cuarta y última describe al asesor que participa el proceso de atención del área de problemas de aprendizaje.

7.1. NECESIDADES DEL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Durante este apartado se da respuesta a la siguiente pregunta de investigación, ¿cuáles son las necesidades y requerimientos dentro del área de Problemas de Aprendizaje?.

El Centro de Atención Pedagógica en el área de Problemas de Aprendizaje, que atienden a niños que asisten a escuela regular de lunes a viernes, (preferentemente a niños de escuelas federales), y que presentan alguna problemática en alguna de las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

áreas de los conocimientos básicos, como lo son lectura, escritura y cálculo matemático, se les brinda apoyo extra escolar.

El centro tiene la finalidad de atender a niños que presentan estas dificultades y así pueden integrarse a su ambiente escolar con facilidad.

En el caso particular sobre las necesidades materiales que sean detectadas en el centro, se pueden clasificar por las observadas mediante el diario de campo, necesidades de asesores y responsables de atención, esto por medio de un cuestionario que se les aplicó (anexo No.3 y 4).

En cuanto a las necesidades observadas se obtuvo la siguiente:

"Algo de vital importancia es tener material adecuado y sobre todo que haya para todos los niños con los que se trabaja las actividades y de esta manera todos tendrán oportunidad de utilizar y manipular el material" (Diario de campo, nov. 1999:2).

En cuanto al material que se ocupa para la aplicación de pruebas psicopedagógicas, las cuales son necesarias para los niños de nuevo ingreso, no son los suficientes, esto porque sólo se cuenta con cuatro Wisc-Rm y dos Bender, tomando en cuenta que en ocasiones en un día se aplican cerca de 20 pruebas o más.

Concerniente a lo anterior, también es importante tener mobiliario adecuado para los niños, ya que en ocasiones es fundamental contar con butacas de acuerdo al tamaño y necesidades de los niños (ya que las butacas que se usan son de los alumnos de la secundaria "Don vasco"), esto porque para un niño zurdo no les es fácil escribir en una butaca donde escribe un niño diestro.

Además los salones no permiten acomodar las butacas de acuerdo a las actividades que se desean realizar, los salones son pequeños y son bastantes sillas por

las que están muy cercanas unas con las otras y no permiten el reacomodo constante de las mismas.

"Otro elemento que se identifica, son los pizarrones, están colocados muy altos para la estatura de los niños, cuando las asesoras realizan una actividad en la que los niños tengan que pasar a escribir es un limitante, porque se tiene que hacer uso de las butacas para que los niños puedan alcanzar a anotar. Esto sobre todo ocurre en los grupos de 1° y 2°" (Diario de campo, nov. 1999:3).

"En lo que respecta en escuela para padres la mayoría de las veces no cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos, esto en cuanto a carencia de habilidades académicas en lectura, escritura y cálculo matemático" (Diario de Campo, nov. 1999:4).

La mayoría de los padres de familiar cuentan sólo con la primaria y muy pocos cursaron la universidad (anexos No. 1 y 2).

Para los padres de familia esto es un obstáculo para apoyar en sus tareas escolares a sus hijos, sobre todo porque tienen necesidades educativas especiales, pero con el sólo hecho de asistir a las pláticas de escuela para padres aportan bastante para la superación de sus hijos.

"Algo que se ha observado en el taller es que quienes asisten por lo regular son las mamás y es poco frecuente que lo hagan los papás, esto por su trabajo o falta de interés por parte de ellos" (Diario de Campo, nov. 1999:2).

Lo primordial sería que tanto las mamás, como los papás participaran dando apoyo al niño y esto facilitaría mejor su proceso.

"La llegada al Centro de Atención Pedagógica para iniciar el proceso de atención por parte de los asesores en el caso de los viernes es a las 3:45 p.m. y de los sábados es 8:45 a.m." Algunos de ellos llegan a la hora de iniciar las sesiones y esto obstaculiza organizar a tiempo el material a utilizar ese día (Diario de campo, nov. 1999:5).

Por lo que es necesario llegar a la hora indicada para tener el material y el salón preparados y recibir a los niños y así su desempeño sea más satisfactoria crearse un hábito de responsabilidad en su profesión.

Para detectar con precisión las necesidades del centro se aplicó un cuestionario (anexo N°3) a los asesores, quienes mejor que ellas que participan en este proceso de atención.

Con respecto a esto la A3 respondió, que conocer los materiales con lo que cuenta el centro. Esto es porque al iniciar sus prácticas no se hizo la demostración de los materiales que hay en existencia, que características tienen, como se utilizan y en que áreas se puede emplear.

En un punto clave respecto a la planeación de los programas de trabajo las A9 y A14, aportaron que el coordinar trabajo de la Universidad con las prácticas es difícil, porque les dejan bastante tareas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7.2. ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EL ASESOR EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN SU TRABAJO DE ATENCIÓN CON NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

En el desarrollo de esta categoría se da respuesta a la pregunta de investigación: ¿cuáles son las funciones del asesor auxiliar en el área de problemas de aprendizaje?.

Como se ha mencionado anteriormente el alumno de pedagogía al llegar a sexto semestre debe integrarse a realizar sus prácticas profesionales en un ámbito educativo, siendo el caso del Centro de Atención Pedagógica en el área de Problemas de Aprendizaje

Al incorporarse al centro el estudiante debe llevar a cabo ciertas actividades.

Cada que inician un nuevo ciclo en problemas de aprendizaje, el cual es semestral, los asesores deben aplicar pruebas a los niños de nuevo ingreso como a los que ya estaban formando parte del centro, esto con la finalidad de detectar problemas específicos, dar un diagnóstico y posteriormente realizar como programa de atención adecuado.

Las etapas que se llevan a cabo son las siguientes: en las dos primeras semanas se da la aplicación de pruebas psicopedagógicas, entrevistas a los padres, para encontrar algunos indicadores que ayuden a encontrar posibles causas de los problemas escolares, la prueba de Wisc-Rm.

Otras pruebas que se aplican son dibujo libre, figura humana, de la familia.

La prueba más compleja en cuanto a su aplicación es Wisc-Rm, en esta se ocupa de 1 a 2 horas aproximadamente, esta dividido en diferentes incisos

independientes cada uno de ellos y su aplicación es tan cansado tanto para el niño, como para quién la aplica. Por su misma complejidad fundamental que los asesores estén preparados, y familiarizados con las misma, ya que se manejan varias instrucciones en cada inciso y estos varían en cuanto a su contenido.

Posteriormente al término de la aplicación de las pruebas, se procede a hacer el diagnóstico de las áreas bajas y altas que presenta el niño y se pasa a la siguiente etapa.

Esta es planear los programas de intervención de acuerdo a la problemática, previamente detectados.

Estos tienen las siguientes características, objetivos generales y específicos actividades y por último recurso a utilizar. En algunas ocasiones que el material que se requiera no esté en existencia las asesoras lo elaboran (Diario de Campo, nov.1999:2).

La etapa de ejecución, consiste en llevar a la práctica el programa, en cada grupo, los cuales están divididos en tres niveles, que agrupa a 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, las asesoras que participan son 4 ó 5, a su vez, las actividades se dividen en tres áreas lectura, escritura y cálculo matemático que permite reforzar los conocimientos.

"Los asesores deben estar al pendiente de las actividades del niño" (Diario de campo, nov. 1999:1). De esta manera, se permite observar si las actividades son las adecuadas y hay avances, en caso contrario apoyarlo para que ejecute correctamente los ejercicios, en lo que respecta a la metodología de enseñanza en el centro esta tiende a la utilización de estrategias lúdicas y que posibilitan la integración sensorial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Características de la metodología de enseñanza.

La última etapa es de evaluación y es para dar cierre a las sesiones de atención, se da un reporte de las actividades que se realizaron, avances o limitaciones, a su vez ayuda a saber si el niño continúa o se le da de alta. Por haber superado sus dificultades aunque la experiencia nos señala que los avances no son factibles en un periodo semestral requiriendo el apoyo de dos semestres como mínimo.

Otra de las actividades del asesor auxiliar es formar parte de escuela para padres que cumple con tres etapas, planeación, ejecución y evaluación.

En un inicio se reúne a los padres para explicarles la labor del área de problemas de aprendizaje, además de solicitar posibles temas que a ellos le interesan. "Los temas que se abordan son de gran ayuda para los padres de familia en su vida cotidiana" (Diario de Campo, nov. 1999:2). Además de entender y conocer al niño en sus problemas y apoyarlo.

La primera etapa es de elaboración de planes, en donde cada asesora selecciona el tema a desarrollar y fecha.

La siguiente etapa es la de ejecución, cuando hay un tema difícil de abordar, se busca profesionales en el área para así dar el tema (Diario de campo, nov. 1999:4). En caso de que las mismas asesoras expongan el tema, es muy conveniente tener dominio del tema, para dejarlo claro y a su vez explicar las dudas que surjan a lo largo de la plática.

"La asistencia y participación de los padres de familia es de vital importancia para el desarrollo de los temas. En su mayoría quienes asisten son las madres de familia" (Diario de campo, nov. 1999:2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por último se da la evaluación de los temas impartidos, sobre este punto vale la pena enfatizarlo para obtener resultados más objetivos del proceso generado en escuela para padres.

7.3. DESCRIPCIÓN DEL NIÑO QUE ASISTE A LA ESCUELA REGULAR Y PRESENTA PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.

En la presente categoría se responderá a la tercera pregunta de investigación, ¿cuáles son las características del niño con dificultades en el aprendizaje, que asiste al servicio del centro?.

Antes de iniciar con la descripción del sujeto con necesidades educativas especiales, es importante su concepto.

El niño con problemas de aprendizaje, es aquel que asiste a una escuela regular y le es difícil adaptarse a los métodos tradicionales de la institución a la que asiste, por lo que presentará dificultades en la adquisición de conocimientos en cuanto a escritura, lectura y cálculo matemático.

La edad de los niños que asisten a recibir atención oscila entre 6 y 12 años aproximadamente, pero la mayoría son entre 8 y 9 años, que se integran al grupo de 3°. Y 4°, es decir segundo nivel, esto es porque es el año escolar en que a los niños se les da más contenido y empiezan a trabajar con operaciones más complejas.

Las escuelas federales de la cual asisten más alumnos son:

- Constitución del 57, Otilio Montaña y Manuel Ocaranza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a la estructura familiar en su mayoría está conformada por parejas estables (casadas), de cuatro integrantes, por lo regular quién trabaja es el padre y quien cuida a los niños es la madre. La escolaridad mínima de los padres de familia es de primaria o secundaria, por lo que suelen tener trabajos modestos. (anexos No.1 Y 2).

Las características de las problemáticas escolares de los infantes se pueden determinar por las tres áreas fundamentales en las que se atiende: lectura, escritura y matemáticas.

Con referente a la área de lectura, los niños presentan con frecuencia estos indicadores:

- No reconoce las letras, ni su sonido (por lo que no, saben leer).
- Escritura por sílabas o palabras.
- Lectura sin respetar puntos, comas ni acentos.
- Confusión de letras (b-d, m-n).
- Omite letras.
- Agrega letras.
- No tiene secuencia al leer, se pierde al pasar de un renglón a otro.
- Problemas de lenguaje y esto es un limitante para su lectura.
- No comprenden lo que leen.
- Falta de ritmo.

En lo que respecta en el área de escritura se identifican los siguientes indicadores:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- En vez de escribir el, escribe le.
- Confusión de letras b-d, etc.
- Utilización indiscriminada de mayúsculas o minúsculas.
- Omisión de letras (anexo No. 6).
- Agrega letras.
- No distingue artículos como: la, las, al, etc.

En el área de cálculo matemático se muestran los siguientes indicadores:

- Problemas para comprender las operaciones básicas; suma, resta, multiplicación y división.
- Desconocimiento de los niños.
- Inversión de números al realizar una serie.
- No encolumnar bien las operaciones.
- Omiten el pedir o llevar.
- Confusión o desconocimiento de los signos (+, -, x, %).
- No comprende (sabe) las tablas de multiplicar.
- Inician las operaciones de izquierda derecha.
- Se puede detectar que la mayor limitante que se presentó en las tablas de multiplicar que inician a ver en tercer grado y como consecuencia se les dificulta comprender la multiplicación y división, ya que en ambas se ocupa de estas para poder resolverlas (anexo No. 7).

Otros problemas muy independientes a los que ya mencionamos son: De percepción, aquí al niño le es difícil poder reconocer cosas que son diferentes. De

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conducta, por lo regular el niño no está acostumbrado a respetar reglas. También dificultades respecto al espacio temporal, es decir el niño no sabe distinguir mes, día, hora, día, noche, izquierda, derecha. De psicomotricidad gruesa y fina, referente a la primera se le dificulta correr, hacer ejercicios, ya que sus movimientos son torpes; y la segunda escribir recortar etc. Suele presentar baja autoestima, es inseguro al realizar algunos trabajos para participar, entre otras, (Diario de Campo, nov. 1999:2).

7.4. DESCRIPCIÓN DEL ASESOR QUE REALIZA SUS PRÁCTICAS EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En la última categoría se responderá de acuerdo a la cuarta pregunta de investigación, la cual es ¿qué habilidades y destrezas debe presentar y desarrollar el practicante dentro del Centro de Atención Pedagógica?.

Antes de formar parte del área de problemas de aprendizaje, se les debe aplicar un examen que contiene operaciones básicas y ejercicios de ortografía. Si lo contestan correctamente pueden integrarse a la práctica; ya que es fundamental que manejen estas actividades ya que son las áreas en las que los niños presentan problemas. Los asesores que se encuentran actualmente en la práctica fueron seleccionados entre veinte estudiantes que querían formar parte y sólo fueron elegidas catorce.

En este apartado se aborda sobre las características del alumno de Pedagogía que participa en el área de problemas de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se retoma datos de la observación captadas en el diario de campo, así como el cuestionario que se aplicó a los mismos asesores y coordinadoras del centro (anexo No.3).

Algo muy relevante que es necesario considerar antes de mostrar las características de los asesores, es saber ¿por qué decidieron formar parte de la práctica de problemas de aprendizaje?

De los catorce asesores que participan en el proceso de atención, once de ellos expresaron que por el sólo motivo de trabajar con niños y sobre todo con dificultades para aprender, permitirá adquirir experiencia para un futuro profesional, esto porque es un campo de la pedagogía que más les agrada. Además de apoyar a los niños en su proceso les ayudará a reconocer causas, características y como llegar a superarlo y que mejor que con la convivencia directa con estos niños.

"Además se ha detectado que los asesores tienen disposición al trabajo con niños con necesidades educativas especiales" (Diario de campo, dic. 1999:5).

En las actividades grupales ellos participan de manera entusiasta e incluso tratan de tener comunicación con los niños que atienden, con la finalidad de ganarse la confianza y así haya un mejor acercamiento de los niños con las asesoras.

"Los asesores deben saber realizar programa reeducativo" (Diario de Campo. Nov. 1999:1). Es decir redactar objetivos generales y específicos, organizar actividades, y que material utilizar según el objetivo que se quiera lograr

De acuerdo al punto anterior, es necesario que a la hora de realizar los programas sean creativos y dispuestos para elaborar recursos que llamen la atención

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

del niño y le agrade llevarlo a cabo, aunado a la preocupación constante por investigar estrategias de atención.

"Es muy importante que sean observadores, para poder percibir los estados de ánimo de los niños y en caso de que estén tristes o no quieran trabajar, motivarlo de la manera más entusiasta y así juntos aprovechen las sesiones de trabajo" (Diario de campo, dic. 1999:5). La observación es sistemática en cuanto a estar pendiente dentro de los grupos de trabajo en la elaboración de los trabajos del niño, para detectar si lo están ejecutando correctamente y en caso contrario auxiliarlo.

Un punto importante ser puntual para tener el material organizado, recibir a los niños y desde este momento que se hacen las prácticas irse formando una responsabilidad profesional.

En el cuestionario que se menciona en un principio hay una pregunta dirigida a los mismos asesores, en cuanto a las habilidades, conocimiento que deben formar parte del asesor que trabaja con estos sujetos con necesidades educativas especiales.

De las catorce asesoras, ocho mencionaron que es de mayor relevancia tener paciencia, por las mismas dificultades a los que se enfrentan, en cuanto a que los niños aprenden de forma lenta, repetírle las cosas varias veces entre otras problemáticas.

Cinco asesores aportaron tener conocimientos necesarios, referente al desarrollo del niño, a su vez conocer las características de los niños con necesidades educativas, esto con la finalidad de saber que esperar del niño, reacciones y hasta que punto exigir en sus actividades.

Ocho de ellos opinaron que es importante sus habilidades de creatividad carismática, para poder llevar a cabo actividades lúdicas y así buscar las apropiadas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para que el niño aprenda de una forma motivante y estas no sean las tareas cotidianas que realiza en su escuela, sino que obtenga nuevos aprendizajes por medio del juego. Además el asesor debe hacer sus actividades con gusto y no sólo por deber.

En cuanto a conocimientos escolares 3 de los asesores, respondieron que se debe manejar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), así como tener un nivel adecuado en lo referente a lecto-escritura, estos son los limitantes que tienen los niños que se atiende en el centro, por lo que es fundamental que el asesor las conozca bien y así detectar y saber aplicar adecuadamente sus habilidades.

Las coordinadoras del área de problemas de aprendizaje aportaron los siguientes elementos rescatables, referente a las habilidades, actitudes y conocimientos de los asesores (anexo No. 4).

En habilidades: planear y llevar a la práctica programas reeducativos, con los recursos pertinentes y sobre todo siempre estar realizando cosas innovadoras.

En actitudes, deben tener disposición y constancia en la superación personal y profesional.

Referente a los conocimientos tener antecedentes en materias estudiadas a lo largo de su licenciatura, como lo son enfoques didácticos, psicología educativa, sociológicos y problemas de aprendizaje, de acuerdo a esta última hay cierta incongruencia, ya que el estudiante que cursa la preespecialidad en psicopedagogía y quiere ingresar a la práctica de problemas de aprendizaje en 6to. Semestre cursan la materia hasta séptimo, que es el semestre en que terminan su práctica (verificar capítulo 4.4 Plan de estudios de Pedagogía).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

El análisis que se hizo de los datos obtenidos en la investigación de campo a partir de la teoría permite concluir lo siguiente:

- De acuerdo a las necesidades que se requieren es importante cubrirlas para que los niños que puedan ser atendidos en instalaciones adecuadas para ellos.
- Así mismo tener el mobiliario adaptado a las edades de los niños.
- La puntualidad de los asesores es fundamental, para que tengan material y salón ordenado antes de que lleguen los niños.
- El material que se encuentra en el centro, es importante que se presente a los asesores de nuevo ingreso, para que tengan conocimiento de cómo usarlo y para el problema de aprendizaje que va dirigido, ya que en la mayoría de las ocasiones durante las sesiones de trabajo tienden a utilizar el mismo material, aún cuando existen otros o simplemente no lo usan porque no los conocen o no saben como usarlo.
- Se observo en Escuela para Padres que no todos los padres asisten a las sesiones de trabajo y las que llegan a asistir son las mamás y los papás nunca lo hacen, por lo tanto se puede entender que muchas de las veces quienes brindan el apoyo son ellas. Lo primordial sería que ambos asistieran para que con su apoyo se avanzará mejor en el proceso de atención de sus hijos.

Las funciones del asesor son varias, y le ayudan a tener experiencia en su trabajo con niños con problemas de aprendizaje. Estas son:

- Aplicación de pruebas psicopedagógicas a los niños que ingresan al centro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Entrevistas a los padres de familia.
- Diagnóstico de las pruebas aplicadas.
- Planeación y ejecución de los programas de intervención.
- Evaluación de los programas llevados a cabo a lo largo del semestre.
- Coordinar escuela para padres.

Las características principales del niño que se atiende en problemas de aprendizaje son:

- Proviene de escuelas federales.
- La edad de los niños es de 6 a 12 años aproximadamente.
- El año escolar donde se presentan más niños con problemas de aprendizaje es 3º y 4º (anexos No. 1 y 2).
- Presentan problemas en lectura, escritura y cálculo matemático.
 - En el área de escritura presenta: desconocimiento de las letras, problemas de psicomotricidad fina, confunde letras que son similares. Por ejemplo m-n, omite letras.
 - En el área de lectura: no reconoce letras, las omite o confunde al leer(anexo No.6).
 - En el área de matemáticas: presenta problemas en comprender la solución de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división (anexo No. 7).
- Por último es importante que después de cursar un semestre el niño tenga sesiones de trabajo tanto individuales como grupal.
- El niño por lo regular pertenece a familias funcionales.
- Los integrantes de cada familia son en su mayoría de cuatro integrantes.
- La mayoría de los padres tienen primaria. (anexo No 1 y 2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA

De los tres autores que se abordaron en el capítulo cuatro, se considera que el más conveniente para llevarlo a cabo en esta propuesta es el de la Licenciada María Guadalupe Salazar, en el cual establece la importancia de tener un perfil real y uno ideal.

PERFIL REAL DEL ASESOR:

Para describir al asesor que forma parte del Centro de Atención Pedagógica, se tomará en cuenta sus habilidades, conocimientos, actitudes, funciones y responsabilidades, las cuales son las siguientes:

HABILIDADES:

- Ser observadores para detectar avances o atrasos en el niño.
- Saber crear un buen clima de interacción con el niño.
- Fluidez y comprensión verbal.
- Proponer soluciones a problemas de aprendizaje.
- Creativas.
- Facilidad para organizar actividades grupales e individuales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONOCIMIENTOS:

- Conocer que características presenta el niño con problemas de aprendizaje.
- Conocimiento de las operaciones matemáticas, como suma, resta, multiplicación y división.
- Los asesores al integrarse deben haber iniciado sexto semestre, y tener la preespecialidad en psicopedagogía.
- Saber aplicar test psicopedagógicos: Wisc-Rm, figura humana, dibujo libre y de la familia y Bender. Así como las diferentes pruebas académicas (lectura, escritura y cálculo matemático)
- Tener una buena lectura y ortografía.

ACTITUDES:

- Debe de gustarle el trabajo con niños.
- Gustarle el trabajo en equipo e individual.
- Participar en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro (cursos, eventos).
- Interés por conocer los procesos en la adquisición de la lectura, escritura y cálculo matemático.
- Ser paciente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FUNCIONES:

Se delimitaran por medio de tres áreas:

ASESOR DE ATENCIÓN

- Aplicar pruebas psicopedagógicas.
- Aplicar entrevistas a los padres de familia, con el fin de detectar fácilmente el origen del problema de aprendizaje del niño.
- Elaborar, ejecutar y evaluar programas reeducativos.
- Organizar actividades lúdicas.

ASESOR DE ESCUELA PARA PADRES

- Organizar el grupo que formara parte de escuela padres.
- Organizar el programa, según los temas de interés por los padres de familia.
- Planear las sesiones de trabajo en esta área.
- Dirigir a las asesoras para exponer los temas.
- Evaluar el proceso educativo, generado en cada una de las sesiones y al término del semestre.

ASESOR DEL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

- Organizar los expedientes de cada niño que se atiende en el centro.
- Atender recepción.
- Recibir a los niños, padres y asesores, así como verificar su asistencia y puntualidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Hacerse cargo del material que hay en existencia o que se necesita.
- Organizar el material educativo respondiendo a los siguientes aspectos: atención, edades, material de apoyo a asesores.

RESPONSABILIDADES:

- Interés por su trabajo, tomando su práctica como una forma de obtener nuevas experiencias.
- Disposición en su trabajo para poder formar parte de la práctica.
- La puntualidad es fundamental, para que desde su práctica profesional se vayan forjando un sentido de responsabilidad.
- Ser constantes en cuanto a su asistencia al Centro de Atención Pedagógica.
- Elaborar programas reeducativos.

PERFIL IDEAL DEL ASESOR

Para caracterizar al asesor de la práctica de problemas de aprendizaje, se tomará en cuenta sus habilidades, conocimientos, actitudes, funciones y responsabilidades que deben de cubrirse dentro del Centro de Atención Pedagógica.

HABILIDADES

- Capacidad de planear y conducir procesos educativos.
- Diseñar programas reeducativos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Realizar actividades lúdicas.
- Facilidad para establecer relaciones interpersonales.
- Para relacionarse con niños.
- Detectar dificultades de aprendizaje, y aplicar programas reeducativos de acuerdo a la problemática que presente el niño.

CONOCIMIENTOS

- Saber realizar las operaciones básicas que se revisan durante la primaria: suma resta, resta, multiplicación y división.
- Prepararse constantemente sobre temas concernientes a los problemas de aprendizaje.
- Conocer las características que presenta el niño con problemas de aprendizaje.
- Conocimiento de las materias como: Enfoques didácticos, como realizar programas reeducativos y los pasos a seguir en estos (objetivos general y particular, tiempos, técnicas, actividades, recursos y evaluación). Psicología educativa como conocer las etapas de desarrollo del niño, teorías psicológicas, como Piaget, Vigotsky, Erikson, entre otros. Y sobre todo de problemas de aprendizaje, es decir conocer las causas, detección, diagnóstico, y tratamiento.
- Conocer las causas (educativas, familiares y ambientales) de los problemas de aprendizaje.
- Conocer los elementos para estructurar un expediente (pruebas académicas y psicopedagógicas, entrevista, programas y reporte del expediente).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTITUDES

- Vocación de servicio social.
- Preocupación por resolver satisfactoriamente los problemas educativos de los niños que reciben atención en el centro.
- De compromiso.
- Seriedad con sus actividades de atención.

FUNCIONES

Se delimitaran por medio de tres áreas:

ASESOR DE ATENCIÓN

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de acuerdo a la problemática de cada niño.
- Llevar un registro semanal de avances y limitaciones.
- Entregar el diario de campo semanalmente.
- Entregar reporte de avances, limitaciones al finalizar el semestre
- Elaborar, ejecutar y evaluar programas reeducativos.
- Elaborar material para las sesiones de trabajo.

ASESOR DE ESCUELA PARA PADRES

- Coordinar a los asesores especialistas que expondrán los temas.
- Prestar atención a las necesidades que presenten los padres de familia.
- Identificar temas de acuerdo al interés y necesidades de los padres.
- Evaluar el proceso educativo al final del semestre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ASESOR DEL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

- Planear cursos, talleres para la preparación continua de los asesores.
- Tener el material que necesite los asesores para llevar a cabo sus atenciones.
- Dirigir el curso de introducción para los asesores de nuevo ingreso
- Presentar el material educativo del centro, así como investigar nuevas aportaciones en esta área.

RESPONSABILIDADES

- Preocupación por dar un tratamiento al problema educativo que se presenta el niño.
- Realizar su práctica en el centro, con el fin de obtener nuevas experiencias en su formación profesional. Y no con el propósito de obtener una calificación.
- Seriedad en su trabajo.
- Diagnosticar, ejecutar y evaluar los programas de atención.

Lo ideal es establecer ciertos parámetros para poder integrarse la práctica de problemas de aprendizaje, y así los asesores tengan un buen desempeño durante su participación, como los que se mostraran a continuación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los asesores deben de ser seleccionados por medio de un examen que contendrá los siguientes elementos: operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división y ortografía (anexo No. 5).

Después de lo anterior los alumnos seleccionados tendrán una previa capacitación por parte de la misma práctica de problemas de aprendizaje, la cual consistirá en curso de introducción y se abordará lo siguiente:

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DE PROBLEMAS DE APRNDIZAJE

DURACIÓN: Durante dos sábados de 9:00 a.m a 1:00 p.m.

LUGAR: Centro de Atención Pedagógica.

TEMAS:

1. ¿Qué es el Centro de Atención Pedagógica?.
- 1.1 .Estructura del Centro Atención Pedagógica.
- 1.2. Áreas de atención.
 - 1.2.1. Lectura.
 - 1.2.2. Escritura.
 - 1.2.3. Cálculo Matemático.
2. Demostración del material.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 2.1. Material educativo.
- 2.2. El uso del material educativo en el proceso reeducativo en el niño con problemas de aprendizaje.
- 2.3. Áreas de estimulación a través del material educativo.
3. Bibliografía de apoyo en el centro
4. El expediente: características y su función.
5. Teorías: Piaget y Vigotsky.
6. Perfil real e ideal de los asesores.
7. Características de los niños con problemas de aprendizaje.
8. Causa de los problemas de aprendizaje.
9. Capacitación en las siguientes áreas:
 - 9.1. Lectura.
 - 9.2. Escritura.
- 9.3. Cálculo matemático (suma, resta, multiplicación, división).

Recursos para el curso: pintarrón, plumones, hojas, lápices.

Responsable: asesor del área de administración, junto con las coordinadoras del centro.

Justificación: se utilizó un curso ya que es la mejor manera de apoyar a los asesores de nuevo ingreso y de alguna manera apoyarles en su proceso de atención con niños con problemas de aprendizaje. Sobre todo que conozcan la estructura del centro los elementos, forma de trabajo, el perfil que deben tener, áreas de trabajo, características de los niños con los que van a trabajar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con lo anterior se pretende lograr un desempeño satisfactorio en el Centro de Atención Pedagógica.

BIBLOGRAFÍA:

- Flores, Genoveva (1984) *Problemas de aprendizaje*, Editorial Limusa, México, D.F.
- U.N.A.M. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía (1986) Editorial Talleres Litoarte, México, D.F.
- Piaget, Jean (1997) *Estudios de Psicología Genética* Editorial Emec, Buenos Aires, Argentina.
- Ferreiro, Ramón (1996). "Lev Semianovich Vigotsky a un año del centenario de su nacimiento (segunda parte)" en *Revista Mexicana de Pedagogía* No.27 (P.11-15) México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, Angel (1986) *Antología de evaluación curricular para la realización de planes y programas de estudio*, U.N.A.M. México, D.F.
- Fisher, Gary (1992) *Supera tus dificultades de aprendizaje*, Editorial Pax, México, D.F.
- Flores, Genoveva (1984) *Problemas de aprendizaje*, Editorial Limusa, México, D.F.
- Gómez, Margarita (1995) *El Niño y sus primeros años en la escuela*, S.E.P. México, D.F.
- Grace / Woolfolk (1988) *Manual de Psicología y desarrollo* Editorial Prentice Hall. México, D.F.
- *Ley General de Educación* (1993) S.E.P. México, D.F.
- Luzurriaga, Lorenzo (1989) *Historia de la educación especial* Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Osman, Betty (1996) *Problemas de Aprendizaje* Editorial Trillas, México, D. F.
- Paín, Sara (1989) *Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje* Editorial Trillas, México, D.F.
- Papalia, Diane (1993) *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* Editorial Mc Graw Hill, México. D.F.
- Piaget, Jean (1997) *Estudios de Psicología Genética* Editorial Emec, Buenos Aires, Argentina.
- Tovar, Josefina (1995) *Apuntes de problemas de aprendizaje* Editorial Instituto de investigación de problemas de aprendizaje México, D.F.
- U.N.A.M. *Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía* (1986) Editorial Talleres Litoarte, México, D.F.
- Zálapa, Raúl (1992) *Vocación y Vida: Manual de Orientación Vocacional* Universidad "Don Vasco", Uruapan, Michoacán.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REVISTAS

- Arnaz, José (1981) "*Guía para la elaboración de un perfil para el egresado*" en *Educación superior* No. 4 (40), Vol. X, octubre-diciembre (P.59-70) México.
- Ferreiro, Ramón (1996). "Lev Semianovich Vigotsky a un año del centenario de su nacimiento (segunda parte)" en *Revista Mexicana de Pedagogía* No.27 (P.11-15) México.
- Salazar, Guadalupe (1989) " Perfil Profesional del Trabajador Social en El área de la Salud " en *Revista del Trabajador Social* No. 37, ener-marzo (P. 1-11) México.

ENCICLOPEDIAS - DICCIONARIOS

- *Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje* (1998) Tomo 1 Editorial Euroméxico, México.
- *Enciclopedia Encartas* (1999) Microsoft copy.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- *Diccionario de Ciencias de la Educación* (1997) Editorial Santillana, Madrid, España.
- *Diccionario Enciclopédico Monarca* (1997) Editorial Norma S. A. Colombia.
- Larroyo, Francisco (1982) *Diccionario Porrúa de Pedagogía* Editorial Porrúa, México, D.F.
- *Álbum conmemorativo del 25 aniversario de la Universidad "Don Vasco"* (1989) Uruapan, Michoacán, México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO No. 1

No.	CLAVE	EDAD	ESCUELA	GRADO	TIPO DE		EDAD DE LA	ESTUDIOS DE	
					FAMILIA	INTEGRANTES		MADRE	PADRE
1	SUJETO A	7 AÑOS	OTILIO MONTAÑO	1°	CASADOS	6	39 AÑOS	SECUNDARIA	1°UNIVER.
2	SUJETO B	7 AÑOS	PLAN DE AYALA	1°	CASADOS	4	33 AÑOS	PRIMARIA	SECUNDARIA
3	SUJETO C	7 AÑOS	VENUS CARRANZA	1°	CASADOS	4	31 AÑOS	2°SECUNDAR.	PRIMARIA
4	SUJETO D	7 AÑOS	CONSTITUYENTES	1°	UNIÓN LIBRE	5	30 AÑOS	SECUNDARIA	PRIMARIA
5	SUJETO E	8 AÑOS	LÁZARO CÁRDENAS	1°	CASADOS	5	28 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
6	SUJETO F	6 AÑOS	CASA DEL NIÑO	1°	CASADOS	4	41 AÑOS	UNIVERSIDAD	PREPA.
7	SUJETO G	7 AÑOS	VENUS CARRANZA	1°	CASADOS	4	49 AÑOS	2°SECUNDAR.	3°PRIMARIA
8	SUJETO H	6 AÑOS	CASA DEL NIÑO	1°	CASADOS	4	41 AÑOS	TÉCNICA	PREPA.
9	SUJETO I	8 AÑOS	CONSTITUYENTES	2°	CASADOS	4	35 AÑOS	1°PREPA.	SECUNDARIA
10	SUJETO J	9 AÑOS	VENUS CARRANZA	2°	CASADOS	4	49 AÑOS	2°SECUNDAR.	3°PRIMARIA
11	SUJETO K	8 AÑOS	JUANA DE ARCO	2°	CASADOS	6	39 AÑOS	TÉCNICA	PREPA.
12	SUJETO L	8 AÑOS	WALCHOR OCAMPO	2°	CASADOS	7	26 AÑOS	2°PRIMARIA	1°SECUNDAR.
13	SUJETO M	7 AÑOS	CENTRO EDUC.URU.	2°	CASADOS	4	27 AÑOS	PREPA.	TÉCNICA
14	SUJETO N	10 AÑOS	VENUS CARRANZA	3°	CASADOS	5	38 AÑOS	PRIMARIA	1°SECUNDAR.
15	SUJETO Ñ	8 AÑOS	SALVADOR ALLENDE	3°	CASADOS	5	33 AÑOS	SECUNDARIA	1°SECUNDAR.
16	SUJETO O	8 AÑOS	SALVADOR ALLENDE	3°	CASADOS	5	33 AÑOS	SECUNDARIA	1°SECUNDAR.
17	SUJETO P	8 AÑOS	MANUEL OCARANZA	3°	CASADOS	4	23 AÑOS	PREPA.	PREPA.
18	SUJETO Q	9 AÑOS	OTILIO MONTAÑO	3°	CASADOS	6	39 AÑOS	SECUNDARIA	UNIVERSIDAD
19	SUJETO R	8 AÑOS	MANUEL OCARANZA	3°	CASADOS	6	45 AÑOS	1°SECUNDAR.	PRIMARIA

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

ANEXO No. 2

No.	CLAVE	EDAD	ESCUELA	GRADO	TIPO DE FAMILIA	NUMERO DE INTEGRANTES	EDAD DE LA MADRE	ESTUDIOS DE	
								PADRE	MADRE
20	SUJETO S	8 AÑOS	FCO. J. MUJICA	3°	CASADOS	4	30 AÑOS	SECUNDARIA	SECUNDARIA
21	SUJETO T	8 AÑOS	ARQUIMEDEZ	3°	CASADOS	4	30 AÑOS	PREPA.	TÉCNICA
22	SUJETO U	8 AÑOS	SALVADOR ALLENDE	3°	SEPARADOS	3	44 AÑOS	PRIMARIA	SECUNDARIA
23	SUJETO V	8 AÑOS	MOISES SAEHZ	3°	CASADOS	4	33 AÑOS	PRIMARIA	SECUNDARIA
24	SUJETO W	8 AÑOS	SALVADOR ALLENDE	3°	CASADOS	6	35 AÑOS	PRIMARIA	4°PRIMARIA
25	SUJETO X	8 AÑOS	IGN. MANUEL ALT.	3°	SEPARADOS	5	49 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
26	SUJETO Y	8 AÑOS	EDUARDO RUÍZ	3°	CASADOS	6	35 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
27	SUJETO Z	9 AÑOS	ALVARO OBREGÓN	3°	CASADOS	5	29 AÑOS	1°PREPA.	SECUNDARIA
28	SUJETO AA	8 AÑOS	CASA DEL NIÑO	3°	SEPARADOS	4	39 AÑOS	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD
29	SUJETO BB	8 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	3°	CASADOS	4	28 AÑOS	SECUNDARIA	SECUNDARIA
30	SUJETO CC	8 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	3°	CASADOS	4	49 AÑOS	SECUNDARIA	PRIMARIA
31	SUJETO DD	10 AÑOS	FLORIDA	3°	CASADOS	4	40 AÑOS	UNIVERSIDAD	PRIMARIA
32	SUJETO EE	10 AÑOS	JOSE MA. MORELOS	3°	SEPARADOS	4	45 AÑOS	PRIMARIA	4°PRIMARIA
33	SUJETO FF	8 AÑOS	CENTRO EDUC. URU.	3°	CASADOS	4	27 AÑOS	PREPA.	TÉCNICA
34	SUJETO GG	10 AÑOS	MANUEL OCARANZA	3°	CASADOS	5	40 AÑOS	PRIMARIA	2°SECUNDAR.
35	SUJETO HH	8 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	3°	CASADOS	4	28 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
36	SUJETO II	7 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	4°	CASADOS	4	29 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
37	SUJETO JJ	9 AÑOS	JUANA DE ARCO	4°	CASADOS	5	39 AÑOS	TÉCNICA	PREPA.
38	SUJETO KK	9 AÑOS	VENUS CARRANZA	4°	CASADOS	5	40 AÑOS	TÉCNICA	TÉCNICA
39	SUJETO LL	10 AÑOS	16 DE NOVIEMBRE	5°	CASADOS	4	31 AÑOS	PRIMARIA	PRIMARIA
40	SUJETO MM	10 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	5°	CASADOS	4	39 AÑOS	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD
41	SUJETO NN	13 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	5°	CASADOS	4	30 AÑOS	PRIMARIA	TÉCNICA
42	SUJETO ÑÑ	10 AÑOS	LÁZARO CÁRDENAS	5°	CASADOS	4	30 AÑOS	PRIMARIA	TÉCNICA
43	SUJETO OO	12 AÑOS	CONSTITUCIÓN 57	6°	CASADOS	4	30 AÑOS	UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ASESORES

1.- ¿Cuál es la razón por la que decidiste estar en esta prácticas ?

2.- ¿ Qué teorías conoces acerca del desarrollo del niño ?

3.- ¿ Describe las características del niño con problemas de aprendizaje que se atiende en el Centro de Atención Pedagógica ?

4.- ¿ Qué problemática escolares presenta el niño que se atiende en el Centro de Atención Pedagógica ?

5.- ¿ Qué habilidades, conocimientos y aptitudes consideras que debe tener el asesor que ingresa a la práctica de problemas de aprendizaje ?

6.- ¿ Qué aspectos tomas en cuenta al elaborar el programa de atención con niños con necesidades educativas especiales ?

7.- ¿ Qué experiencia crees que tendrá en tu formación profesional la práctica de problemas de aprendizaje?

8.- ¿ A qué dificultades te has enfrentado durante el desarrollo de tu práctica atendiendo a niños con dificultades de aprendizaje ?

9.- Anota las satisfacciones que te ha dado la práctica de problemas de aprendizaje

10.- ¿ Qué sugerencias aportas para mejorar tus funciones como asesor del Centro de Atención Pedagógica ?

11.- ¿ En el tiempo que has dedicado a la atención de niños con problemas de aprendizaje, te sientes seguro (a) de haber elegido la práctica indicada ?

SI _____

NO _____

¿ PORQUÉ ?

CUESTIONARIO APLICADO A LAS COORDINADORAS

1.- ¿ Qué necesidades teóricas- prácticas tiene el Centro de Atención Pedagógica en el área de problemas de aprendizaje ?

2.- ¿ Cuáles son la funciones que realizan lo asesores, en el proceso de atención con niños con dificultades de aprendizaje ?

3.- ¿ Cuáles son la características que tiene el niño con problemas de aprendizaje que se atiende en el Centro de Atención Pedagógica ?

4.- ¿ Cuáles son las características del estudiante de Pedagogía que ingresa a el área de problemas de aprendizaje ?

5.- ¿ Principales necesidades que se requieren cubrir en la práctica de problemas de aprendizaje ?

6.- ¿Qué habilidades, conocimientos y actitudes debe poseer el estudiante de Pedagogía que forma parte en el proceso de atención con niños con Necesidades Educativas Especiales ?

7.- ¿ Cuáles son las áreas que debe conocer el asesor para su trabajo de atención?

8.- ¿ Qué áreas no se han cubierto en el centro, y es necesario que sean abarcadas ?

ANEXO 5

EXAMEN PARA SELECCIONAR A LOS ASESORES DE NUEVO INGRESO A LA
FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Nombre del alumno (a): _____

Carrera y semestre: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Resolver las operaciones matemáticas que a continuación se
muestran.

SUMAS:

4896
2598
+8975

6845
2598
+2597

487
365
+10824

15158
589
+ 852

RESTAS:

2536
-1897

8536
-4099

2354
-9685

5896
-6887

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MULTIPLICACIONES:

$$\begin{array}{r} 26785 \\ \times 8,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347,5 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56825 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

DIVISIONES:

$$345 \overline{) 75}$$

$$3608 \overline{) 48}$$

$$420 \overline{) 85}$$

ESCRIBIR LAS SIGUIENTES PALABRAS QUE SE DICTARAN:

1 _____

5 _____

9 _____

2 _____

6 _____

10 _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3

7

11

4

8

12

119

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Nuestro ranhoncito era muy alegre, pero
 se enfermaba mucho. Si sus compañeros
 se despartaban cuando estaba durmiendo,
 porque el ranhoncito era muy dócil y
 le gustaba mucho la tranquilidad.

Manelik

Copia.

Victor es mi mejor amigo
 Ha estado pensando a quitarle
 un regalo para que se anime
 a que puede regalarle?
 Hugo

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

JUANLUIS ARIAS GOMES

0123456789101112

2468101214161820

44889933551212

214034935208668

$$\begin{array}{r} 132 \\ 7963 \\ \hline 395 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ -32 \\ \hline 407 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ \times 93 \\ \hline 2015 \end{array}$$

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12

1-7-6-9-3-5-8-11-10

1-2-3-4-5-7-8-9

Hugo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO No. 8

- SUJETO A: JONATHAN EDUARDO DÍAZ VALDÉS.
- SUJETO B: LUIS MIGUEL ÁNGEL PAZ.
- SUJETO C: JORGE ISAAC DÍAZ QUIROZ.
- SUJETO D: VICTORIA HERNÁNDEZ. GONZÁLEZ.
- SUJETO E: JOSÉ GERMÁN VÁZQUEZ.
- SUJETO F: JOSÉ MANUEL GUÍA RODRÍGUEZ.
- SUJETO G: NAYELI CASTAÑEDA VALDÉS.
- SUJETO H: ESTEFANIA VALENCIA JERÓNIMO.
- SUJETO I: HUGO ANDRÉS CORIA CONTRERAS.
- SUJETO J: GUADALUPE CASTAÑEDA VALDÉS.
- SUJETO K: JOSÉ CARLOS VISCARRA.
- SUJETO L: JOSÉ MARCOS TORRES VARGAS.
- SUJETO M: CRISTOPHER TORRES SOLIS.
- SUJETO N: MARITZA CRUZ JUÁREZ.
- SUJETO Ñ: MARÍA GUADALUPE PIMENTEL REYES.
- SUJETO O: KAREN VIRGINIA PIMENTEL REYES.
- SUJETO P: LESLIE LÓPEZ RUÍZ.
- SUJETO Q: CRISTIAN JESÚS DÍAZ VALDÉS.
- SUJETO R: JUAN BERNARDO MELCHOR RAMÍREZ.
- SUJETO S: FRANCISCO JAVIER FAVELA
- SUJETO T: LUIS FRANCISCO VERA CRUZ.
- SUJETO U: HAZLAM ADALID SANTILLAN RIVERA.
- SUJETO V: LAURA BELÉN ÁNGEL PAZ.
- SUJETO W: GABRIELA N. TALAVERA RODRÍGUEZ.
- SUJETO X: MARÍA DEL ROSARIO MEDINA MENDÓZA.
- SUJETO Y: OSCAR GARCÍA CONTRERAS.
- SUJETO Z: OSCAR OMAR VIRRUETA.
- SUJETO AA: DANIEL SANCHEZ TORRES.
- SUJETO BB: JUAN CARLOS GÓMEZ FARIAS.
- SUJETO CC: MARÍA MONSERRAT SAUCEDO MORA.
- SUJETO DD: EDGAR TORES ARMAS.
- SUJETO EE: JORGE ALEJANDRO ÁGUILAR MARTÍNEZ.
- SUJETO FF: IRVIN TORRES SOLIS.
- SUJETO GG: CARMEN PÉREZ RODRÍGUEZ.
- SUJETO HH: JUAN LUIS ARIAS GÓMEZ.
- SUJETO II: JUAN CARLOS MENDÓZA VILLA.
- SUJETO JJ: MANUEL VIZCARRA MORENO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 9

- SUJETO KK: OSVALDO SOTELO LINARES.
- SUJETO LL: LUCERO YANETH RAMÍREZ MARTÍNEZ.
- SUJETO MM: JOSÉ ADOLFO GONZÁLEZ ÁGUILAR.
- SUJETO NN: EDGAR GERARDO PÉREZ GUZMÁN.
- SUJETO ÑÑ: BRENDA KAREN GIL CORTÉS.
- SUJETO OO: MANELIK CEJA MACNAUGHT.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN