

872743
20
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO
NO. 872743
ESCUELA DE PEDAGOGIA

**“LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Y SU TRASCENDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL
ALUMNO DEL COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL URUAPAN”**

T E S I S :
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :
JORGE ARTURO NIETO CAMPOS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

URUAPAN, MICHOACAN
2003



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD
DON VASCO
A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

CLAVE UNAM 8227-43

ESCUELA DE PEDAGOGIA
ENTRONQUE CARRETERA A PATZCUARO 1100
APARTADO POSTAL 66 TELS.: 4-25-26 Y 4-17-46
URUAPAN, MICHOACAN

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL ALUMNO Nieto Campos Jorge Arturo
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: (TÍTULO COMPLETO)

" LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y SU TRASCENDENCIA EN LA
FORMACION DEL ALUMNO DEL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL URUAPAN"

OBSERVACIONES:

URUAPAN, MICH.. A. 16 DE JUNIO DEL 2000

[Signature]
ASESOR

[Signature]
ALUMNO

[Signature]
DIRECTOR TÉCNICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme la vida y por haberme brindado la osadía y la oportunidad de poder conocer todo lo maravilloso que existe en la vida.

A mi Familia: Lucio, Irene y Felipe. Por todos aquellos sacrificios que han realizado para que pudiese desarrollarme como persona y como profesionista. Gracias por todo el apoyo incondicional que me han ofrecido.

A mis Maestros: Por la gran ayuda, apoyo, amistad y dedicación que me han brindado cada uno de ellos.

A Gaby Tovar: Por el gran apoyo brindado para la realización de esta tesis; por sus valiosas aportaciones, paciencia, aliento y motivación; para ayudar a sacar adelante este trabajo. Además, por ser un excelente asesor de tesis.

A Chela, el orientador del COBAEM: Por ser una gran persona y proporcionarme el espacio e información para la realización de este trabajo.

A mis amigos: Raúl Zalapa, Minchaca, Humberto, Silvia, Mario, Laura, las G7, Ramón, Quique, Edgardo (por reparar la computadora), Chava. Así como a cada uno de mis compañeros de la Generación.

A todas aquellas personas y amigos: que en cada uno de los momentos me brindaban ánimos para poder concluir este trabajo.

A la Familia Ramírez: Por el gran apoyo proporcionado.

DIOS LOS BENDIGA

1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIA

La presente Tesis la dedico:

A Cony: Por ser una persona que me ha comprendido y apoyado tanto. Además por que siempre ha sido una gran amiga, mujer y esposa.

A la Lic. Gariela Mireya Tovar Valdés: Porque sin su oportuna ayuda no se hubiese concluido este trabajo.

Al Lic. José Carlos Minchaca Ochoa: Por ser una gran persona y por ser nuestro padrino de Generación.

A La Universidad Don Vasco. A. C.: Por permitirme haber sido parte de ella y por brindarme una beca de estudios.

MIL GRACIAS Y QUE DIOS LOS BENDIGA

2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

INTRODUCCION	6
 CAPITULO I	
LA ORIENTACION EDUCATIVA	
1.1 Concepto de orientación.....	17
1.2 Historia de la orientación.....	18
1.3 La orientación y sus diferentes áreas de trabajo.....	20
1.3.1 Orientación Escolar.....	20
1.3.2 Orientación Vocacional.....	21
1.3.3 Orientación Profesional.....	22
1.3.4 Orientación Sexual.....	23
1.3.5 Orientación Familiar.....	24
1.4 La función de la Orientación Educativa.....	26
1.5 La escuela y la Orientación Educativa.....	31
1.6 La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.....	32
1.6.1 Perfil del orientador dentro del COBAEM.....	34
1.6.2 Funciones del orientador educativo.....	35
1.6.3 Programa de Orientación Educativa del COBAEM.....	37

CAPITULO 2

LA ADOLESCENCIA

2.1 Concepto de adolescencia.	43
2.2 Desarrollo psicológico de la adolescencia.	45
2.2.1 Desarrollo Intelectual.	45
2.2.2 Desarrollo Moral.	46
2.2.3 Desarrollo Social.	47
2.3 Crisis en la adolescencia.	51
2.3.1 Adquisición de la identidad en el adolescente.	54
2.4 Problemáticas más comunes entre los padres de familia y los adolescentes.	56

CAPITULO 3

LA DIDACTICA Y LA ORIENTACION EDUCATIVA

3.1 Concepto de didáctica.	59
3.2 Didáctica en la orientación Educativa.	60
3.2.1 Didáctica General y Particular.	60
3.3 Métodos y técnicas de enseñanza.	62
3.3.1 Métodos de trabajo de la Orientación Educativa.	64
3.3.2 Técnicas de la Orientación Educativa.	64
3.4 Material didáctico.	66
3.5 Modelo para impartir la Orientación Educativa.	69
3.6 El Orientador Educativo.	70
3.6.1 El perfil del orientador educativo.	71

3.6.2 El código ético de un Orientador Educativo.....	72
---	----

CAPITULO 4

ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DEL COBAEM, PLANTEL

URUAPAN

INVESTIGACION DE CAMPO

4.1 Diseño del instrumento.....	79
---------------------------------	----

4.2 Análisis de los resultados.....	82
-------------------------------------	----

4.3 Programa de Orientación Educativa utilizado por el orientador del plantel.....	83
--	----

4.4 Función del orientador educativo dentro del plantel.....	85
--	----

4.5 Servicios que ofrece la asignatura de Orientación Educativa dentro del plantel.....	91
---	----

4.6 Metodología de enseñanza empleada por el orientador.....	95
--	----

4.7 Necesidades de los alumnos del plantel.....	99
---	----

CONCLUSIONES.....	105
--------------------------	------------

PROPUESTA.....	109
-----------------------	------------

BIBLIOGRAFIA.....	120
--------------------------	------------

ANEXOS.....	124
--------------------	------------

INTRODUCCION

Dentro de la presente investigación se trata de dar a conocer en que medida los objetivos, contenidos y metodología de enseñanza utilizada por el orientador; satisface las necesidades e inquietudes y la integración de los alumnos del COBAEM, plantel Uruapan.

Es necesario dar a conocer que se han realizado varias investigaciones en relación a la asignatura de Orientación Educativa. Sin embargo, no han sido dentro del COBAEM. Por lo anterior se vio la necesidad de realizarla en dicha institución y de esta manera llevar a cabo una investigación más a fondo para determinar aquellos aspectos que deben de tomarse en consideración en el momento de dar a conocer e impartir el contenido de la asignatura de Orientación Educativa.

Una de la finalidad de la Orientación Educativa, es ayudar, apoyar y guiar al alumno; lo anterior con el propósito, de que éste obtenga un desarrollo integral dentro de su personalidad. Ahora bien, cabe mencionar que dentro de las instituciones es de vital importancia que se le brinde a los alumnos el servicio de dicha asignatura, ya que en la mayoría de los casos los alumnos que se encuentra dentro de este nivel académico se ubican en la etapa de la adolescencia, por tal motivo es adecuado que un orientador sea quien proporcione a los alumnos el apoyo necesario.

ANTECEDENTES

La Orientación Educativa, busca la integración de los individuos, favorece al máximo el desarrollo de los alumnos; con la finalidad de que logren su formación dentro de los diferentes contextos: Escolar, laboral, familiar, personal y psicosocial.

En el nivel medio superior la Orientación Educativa facilita el apoyo el cual es de utilidad para que los alumnos logren tomar decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión; así como también, en la información necesaria sobre las técnicas de estudio. Además del contenido que se requiere impartir en relación al ámbito sexual, enfocado a las necesidades de la adolescencia.

Dentro del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan, no se han realizado acciones concretas a fin de identificar los objetivos, contenidos temáticos y determinar las características del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Orientación Educativa, que son los elementos necesarios que permiten a los estudiantes de este nivel educativo, obtener la formación académica adecuada a sus intereses y necesidades.

De acuerdo a lo que establece el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, hace mención de las exigencias que el mundo actual requiere; es decir, donde la sociedad cuente con nivel académico calificado para enfrentar el modelo de sistema de globalización, lo cual lleva a los estudiantes que cursan el nivel medio superior de los Colegios de Bachilleres a egresar con conocimientos necesarios para continuar sus estudios en algunas de las carreras que se ofrecen dentro de las principales Universidades del país. Por esta razón, es necesario que dentro de los planes y programas de estudio de las instituciones del nivel medio

superior, se integre la asignatura de Orientación Educativa, con la finalidad de proporcionar la información académica adecuada a los alumnos.

De acuerdo con lo mencionado en los antecedentes, nos hemos percatado que no se han realizado acciones concretas a fin de modificar los objetivos, contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje utilizados en la asignatura de Orientación Educativa; esto con la finalidad de que estos sean los medios adecuados para cubrir necesidades e intereses de los alumnos dentro de su formación.

PLANTEAMIENTO

Los objetivos, contenidos y metodología de enseñanza aprendizaje de la Orientación Educativa, no responden a las necesidades y expectativas de los alumnos del nivel medio superior y esto no favorece el desarrollo integral (personal, psicosocial y afectivo) de los alumnos del COBAEM.

El objetivo de trabajo en la asignatura de Orientación Educativa es la de ayudar a los alumnos a encontrar su vocación y proporcionarles las diferentes técnicas de estudio, así como apoyarlos en sus dudas, problemas (escolares, familiares, y personales) e inquietudes. Sin embargo, esto no es posible debido a que el orientador se enfrenta a la problemática de carecer de espacio y tiempo, provocando que el orientador no cumpla con los objetivos, contenidos, y la utilización de una metodología adecuada al proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo a observaciones y entrevistas que se han realizado dentro de la institución, se pudo detectar, que el orientador no puede realizar su función adecuadamente como tal, por carecer tanto de un tiempo mayor para impartir la asignatura, por la siguiente razón. dentro de los programas del plan de estudios, sólo se le asigna dos horas por semana; una frente a grupo y otra de asesoría (fuera de la clase), lo cual hace imposible explotarla al máximo. Por otra parte, que dentro de la institución no se cuenta con un espacio adecuado, el cual puede ser utilizado para poder brindar asesorías fuera del aula de clases, con la finalidad de que el orientador pueda proporcionar apoyo a los alumnos que lo requieren; no sólo con problemáticas del área de Orientación Escolar, sino también en lo relacionado a la cuestión de Orientación Sexual, Familiar, Vocacional o Profesional. Lo anterior afecta a los alumnos de 1er, 3er y 5to. Semestre del COBAEM.

Observando estas necesidades y carencias surge así el siguiente problema: ¿Los objetivos, los contenidos, y métodos de enseñanza – aprendizaje son los adecuados para el desarrollo del adolescente que se integra al sistema COBAEM?

JUSTIFICACIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, propone fortalecer la educación media superior, debido a que requiere de personal académico altamente calificado, además de que implica una formación integral que prepare hombres responsables, críticos y participativos; exige planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica.

Las funciones y objetivos de la Orientación Educativa, consisten en:

- a) Proporcionar a los alumnos una educación integral.
- b) Construir un acervo estratégico para el desarrollo nacional.

La Orientación Educativa deberá seguir contribuyendo al desarrollo de la nación, y las condiciones que la sociedad actual demande en sus profesionistas o trabajadores calificados.

En el aspecto personal, este trabajo de investigación sobre los objetivos, contenidos, y metodología de enseñanza durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es de un gran interés para nosotros, debido a que los alumnos de este nivel de educación se enfrentan a la problemática de desconocer a cuál de las carreras es la conveniente ingresar para seguir estudiando dentro de alguna Universidad, así como a las dudas e inquietudes que el adolescente se enfrenta en ésta etapa de su desarrollo.

En el aspecto profesional, la formación del Licenciado en Pedagogía cuenta con la capacidad de detectar este tipo de problemas dentro del área educativa, lo que le permitirá

realizar acciones que sirvan para contrarrestar este fenómeno educativo, quién mejor que el Pedagogo; para incursionar en el área del nivel medio superior, para detectar los objetivos, contenidos y metodología de la asignatura de Orientación Educativa, es la adecuada y de esta manera analizar si responde a las necesidades e intereses de los alumnos del plantel.

OBJETIVOS

· General:

- Analizar los objetivos, contenidos y metodología de enseñanza en la asignatura de Orientación Educativa y su trascendencia en la formación del alumno del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

· Particulares:

- Analizar el programa de Orientación Educativa que se desarrolla dentro del plantel.
- Identificar la función del Orientador Educativo durante el proceso educativo.
- Analizar los servicios de la Orientación Educativa que se realizan dentro del plantel.
- Identificar la metodología empleada por el orientador para el desarrollo de la asignatura de Orientación Educativa.
- Conocer las necesidades e intereses de Orientación Educativa en los adolescentes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Qué características posee el programa de Orientación Educativa utilizado por el orientador dentro del COBAEM, plantel Uruapan?
- 2.- ¿Qué función desempeña el orientador dentro de la institución?
- 3.- ¿Cuáles son los servicios de Orientación Educativa que se abordan en el COBAEM y su contribución en la formación del alumno?
- 4.- ¿Qué características posee la metodología empleada por el orientador en la asignatura de Orientación Educativa?
- 5.- ¿Los objetivos y contenidos del programa responde a las necesidades de los alumnos del COBAEM?

METODOLOGIA

Para la realización de la investigación se considero al *método etnográfico*, que exige que los etnógrafos se introduzcan en el campo para observar cómo ocurren los fenómenos en su estado natural, es adecuado mencionar que la investigación, se ubica en el nivel descriptivo, ya que se describen los fenómenos que se presentan o se establecen dentro de la asignatura de Orientación Educativa; es decir, se pretende dar a conocer en que medida los objetivos, contenidos y metodología de enseñanza, logran cubrir con los intereses y necesidades de los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Para lo anterior se observó a los grupos de 1er semestre con un total de 51 alumnos; así como, al 3er semestre en donde existían 40 alumnos, además al 5to semestre con 82 alumnos. Dentro del ciclo escolar 1999-2000 (1ª parte). Es adecuado mencionar que el orientador era el mismo para los tres grupos. Por esta razón se deduce que se trata de un *estudio de caso* dentro del espacio del plantel y los resultados obtenidos sólo son válidos dentro de este espacio, aunque algunos de los resultados pueden extrapolarse a otras instituciones o contextos que posean características similares al escenario de la investigación.

Por lo anterior, este método proporcionó las características necesarias para la investigación, puesto que permitió acercarse a la realidad donde ocurrió el fenómeno e interpretarlo con supuestos teóricos ya establecidos. Las *técnicas* utilizadas dentro de la investigación fueron: La *observación* en el lugar donde ocurrieron los hechos durante los meses de Noviembre a Enero. Por medio de las observaciones se logró conocer lo que acontecía dentro del aula, el contenido abordado y la metodología de enseñanza utilizado por el orientador en la asignatura de Orientación Educativa.

Por otra parte, también se recurrió a utilizar *encuesta semi-abierta*, dirigida a los alumnos de los semestres mencionados, con la finalidad de recabar información sobre el interés que despierta en ellos la asignatura, además de reconocer las necesidades e inquietudes en cuanto al contenido de la asignatura y del propio sujeto. Por último para identificar la metodología de enseñanza utilizada por el orientador. El número de la población fue de 173 alumnos y el total de encuestas que se utilizó fue de 121; de las

cuales, 49 se aplicaron a los alumnos de 5º semestre; 26 a los del 3er semestre y 46 a los alumnos del 1er semestre.

En otro momento; además de la observación, se utilizo la *entrevista* como técnica de recolección de datos. Para lo anterior se utilizó una *entrevista abierta*, la cual primero se le practicó al orientador, con una duración aproximada de una hora. Esto con la finalidad de identificar la función; las áreas de trabajo de la asignatura; la metodología de enseñanza utilizada; la opinión que tiene en relación al programa utilizado dentro del plantel; las necesidades e inquietudes de los alumnos; así como también, algunos de los factores que obstaculizan el logro de los objetivos planteados. Ahora bien, también se entrevistó al director del plantel, para lograr identificar y conocer su punto de vista sobre la asignatura de Orientación Educativa y de la función del orientador.

Es preciso retomar lo establecido por Bisquerra (1989), al mencionar que la *investigación etnográfica* es Inductiva, porque parte de la observación de un fenómeno; es decir, a partir de los hechos observados intenta establecer regularidades. Es subjetiva, en la medida en que explica y analiza datos subjetivos. Es generativa, en cuanto intenta generar y refinar categorías conceptuales, a partir de la descripción sistemática de fenómenos variables, por lo que se llega a confrontar la teoría con la realidad. Por último es constructivista, por la razón de que se van descubriendo y generando categorías, lo cual da pie a llegar a formular conclusiones sobre el fenómeno investigado.

Es menester mencionar, que dentro de esta investigación se utilizó el método etnográfico; sin embargo, no es el único que pudo utilizarse, por la simple razón de que dentro de una investigación o descripción de un problema social se puede llegar a utilizar de uno o más métodos de investigación.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó dentro de las instalaciones del COBAEM plantel Uruapan, considerándose los semestres: 1º, 3º y 5º correspondientes al ciclo escolar 1999-2000 (1ª parte), con el fin de poder realizar la investigación correspondiente.

Durante los meses de Noviembre de 1999 a Enero del 2000, se realizó la investigación de campo.

LIMITACIONES DE ESTUDIO

Debido a las suspensiones laborales, eventos escolares, y extraescolares, reuniones académicas, sindicales, y la no coincidencia en los horarios. Fueron las principales limitantes que se presentaron en este estudio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1

LA ORIENTACION EDUCATIVA

Llevar a cabo una adecuada labor educativa, es lograr que el individuo crezca como persona y desarrolle sus habilidades y potencial académico, la Orientación Educativa apoya en gran medida este proceso.

En el presente capítulo se conceptualiza a la Orientación Educativa. Analizando sus antecedentes; modalidades de trabajo y desempeño que tiende a realizar dentro de las instituciones educativas de nivel medio superior, también se puntualizan funciones del orientador.

1.1 Concepto de Orientación.

"El termino de orientación, proviene del verbo latino orientar, orien-entis, significa "lugar por donde sale el sol", guiarse ú orientarse por el este" (Rimada,1993:20).

Es preciso realizar la conceptualización del termino de orientación para identificar la forma en que ha trascendido dicho concepto y de esta forma llegar a entenderlo.

"Orientar fundamentalmente es, guiar, conducir, indicar de manera procesual. Y de esta manera ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, su dignidad personal, dentro de

un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre" (Rodríguez, 1988:11).

A finales del siglo XX, se concibe como un proceso que se lleva a cabo, por una persona que recibe el nombre de orientador, se encarga de facilitar, auxiliar, acompañar, motivar, estimular, ayudar, guiar, aconsejar, instruir, alentar, animar y conducir. El orientado es un estudiante, sea niño, adolescente, joven o adulto. La orientación extiende sus servicios a toda persona que lo requiera y lo solicite.

La orientación, es guiar al hombre que se encuentre perdido dentro de su propio ser y su proyecto de vida, facilitando el desarrollo de habilidades, necesarias para tomar decisiones.

1.2 Historia de la orientación.

De acuerdo a Tyler (1991), se tiene referencia sobre la aplicación de la Orientación, desde la prehistoria; donde los reyes llegaron a contar con sabios consejeros, los cuales brindaban su ayuda, para que el rey pudiera tomar decisiones dentro de sus países que gobernaba. Por otro lado, los romanos también recurrían a gente adivina, las cuales poseían un mayor conocimiento y era utilizado para tomar resoluciones importantes. Como se puede observar, la orientación ha sido utilizada desde hace muchos años o siglos atrás.

Según Rodríguez (1988), en épocas pasadas, la orientación fue considerada como una disciplina y a comienzos del siglo XX se presenta la necesidad de apoyarse en la orientación debido al cambio en el sistema de producción, en el cual se pasaría de lo rural al de industrialización, lo anterior trajo como resultado: un mayor y mejor nivel académico en las personas, para poder enfrentar tales cambios; se busco ayuda en los pocos profesionistas que existían en ese momento, con la finalidad de brindar apoyo a las personas que necesitaban conocer sobre las diferentes alternativas existentes. Poco a poco, la orientación no sólo fue información, sino que se enfoca más a la persona, analiza habilidades, aptitudes y destrezas. Con la intervención de Parsons, en 1908, quien es el creador de la Orientación Vocacional.

Ahora bien, Gasque (1993), menciona que en México la labor de la Orientación, fue reconocida en el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordáz, en octubre de 1966, se creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional, el cual tenía la finalidad de auxiliar a los estudiantes, para que lograrán encontrar su vocación y elegir carrera. Surge para investigar y atender el alto índice de deserción escolar.

En el año de 1973, la UNAM. Crea la Dirección General de Orientación Vocacional, con el objetivo de brindar atención a los alumnos de las escuelas y Universidades incorporadas; se realiza la modificación de los métodos, técnicas y procedimientos con los cuales venia trabajado.

Para el año de 1993, la UNAM organizó actividades académicas y culturales, encaminadas al fortalecimiento de la Orientación Educativa. Lo anterior no sólo se hace

exclusivo para los alumnos de la institución; sino que se invita a maestros, orientadores, padres de familia y público en general.

1.3 La orientación y sus diferentes áreas de trabajo.

La Orientación Educativa tiene como principal objetivo apoyar el desarrollo integral del alumno, clarificando objetivos de vida y estrategias para lograrlos. Para esto la Orientación Educativa divide sus funciones en áreas de trabajo que son: Orientación Escolar, Vocacional, Profesional, Familiar y Sexual.

La Orientación Educativa trabaja en dos ámbitos:

- a) Grupal: Orientación Escolar, Vocacional y Profesional.
- b) Personal: Orientación Sexual y Familiar.

Cada uno de los ámbitos cumple con una función específica y su propósito es brindar apoyo a todo alumno que lo requiera.

1.3.1 Orientación Escolar: Para la SEP (1995), esta área tiene la finalidad de brindar apoyo a los alumnos, para incrementar el rendimiento académico y cumplir con los propósitos del curso escolar, previniendo problemas de reprobación y deserción, los propósitos de esta área son:

- 1.- Facilitar la obtención de los conocimientos a través del análisis y la reflexión.

2.- Desarrollar aptitudes, actitudes, hábitos y destrezas, para mejorar el aspecto personal y académico.

De acuerdo a la percepción de Gasque (1993), la Orientación Escolar, proporciona a los alumnos diferentes técnicas de estudio, las cuales son de gran utilidad para elevar el rendimiento académico y desarrollar las habilidades para el mejoramiento de la memoria, el lugar y espacio de estudio, la elaboración de trabajos orales y escritos, exámenes y resúmenes.

1.3.2 Orientación Vocacional: De acuerdo a Cortada (1984), establece que esta área tiene como objetivo facilitar el auto-conocimiento, para desarrollar la habilidad de tomar decisiones trascendentales, donde el orientado puede responder a preguntas cómo: ¿Quién soy?, ¿Qué voy a seguir estudiando?, ¿Cuál es mi vocación?. Aquí se conduce al alumno a que estructure su plan o proyecto de vida, con base en su formación académica.

La Orientación Vocacional, va dirigida a los alumnos que se encuentran dentro del bachillerato. El principal instrumento es la reflexión, el análisis y la autoevaluación, ocasionalmente se busca el apoyo de cuestionarios, pruebas psicométricas, etc. Los resultados de los instrumentos llegan a ofrecer una idea más clara al orientador y orientado; sobre lo que son las habilidades, aptitudes, intereses y la personalidad de cada uno de los orientados. Lo anterior se puede trabajar en dos modalidades; grupal o individualmente.

La vocación; "es una forma de expresar la personalidad frente al mundo de trabajo y de estudio, no tiene aparición súbita; sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y que se profundiza cada vez más en la

esfera de la realidad" (Cortada,1984:23). Es importante determinar que la vocación es una de las cualidades de cada persona que no puede ser impuesta por nadie.

Ahora bien, de acuerdo a lo que establece la SEP (1995), la vocación se va descubriendo en el transcurso de la vida de la persona, el tipo de vocación no puede ser impuesta por el orientador por ser diferente de una persona a otra. La función de un orientador, es de proveer de instrumentos a los orientados, para identificar su vocación, para que él mismo llegue al descubrimiento de sus capacidades, habilidades e intereses. Y de esta manera, pueda elegir la actividad que esté acorde con su vocación. En resumen el objetivo de la vocación es: enseñar a la persona a identificar lo que mejor puede hacer y le guste realizarlo.

1.3.3 Orientación Profesional: Esta área de la Orientación Educativa, brinda apoyo a los alumnos que cursan el bachillerato y que estudian determinada carrera, tiene la finalidad de presentar las diferentes opciones de carrera y profesiones existentes en las diversas escuelas y Universidades, así como lograr que el alumno elija la mejor decisión y en un futuro próximo no se llegue a lamentar por la decisión que halla tomado en cuanto a su profesión.

La profesión, es llevar a la práctica la vocación, es el cumplimiento, la satisfacción y la realización de objetivos.

"Formar profesionales, es suponer que estos cuentan con aptitudes e intereses relacionados con su materia de estudio. Identificar unas y otros hace eficaz la tarea educativa

y ayuda a evitar el desencuentro entre vocación y profesión que puede conducir a un país de profesionales poco productivos" (Gasque, 1993:61).

La función de la orientación, es encauzar a las personas para que hagan conciencia y de esta forma traten de unir o establecer la profesión que corresponda a su vocación y así en un futuro no caer en el error de ser profesionistas fracasados, por no lograr encontrar la satisfacción y hermosura de ser un profesionista productivo con la misión que su profesión le encomiende.

"El fin último de la Orientación Profesional, es complementar el círculo; Que cada hombre desempeñe aquello que mejor sepa hacer" (Cueli, 1985:29).

1.3.4 Orientación Sexual: Tiene como objetivo apoyar a la persona para que descubra o viva adecuadamente su sexualidad. Su función es proporcionar la información necesaria de lo que es la sexualidad, tanto para adolescentes como adultos, con la finalidad de obtener un crecimiento personal. analizando temas como lo que establece Pick (1997):

- 1.- Concepto de sexo y sexualidad.
- 2.- Anatomía sexual humana.
- 3.- Los procesos de cambios sexuales durante la adolescencia.
- 4.- Menstruación.
- 5.- Enfermedades de Transmisión Sexual.
- 6.- Planificación y Métodos anticonceptivos.
- 7.- Aborto.

8.- Valores sexuales.

9.- Consumo de drogas y su prevención.

La orientación sexual, puede ser impartida hacia los orientados a través de cursos, conferencias, exposiciones, videos, etc. Es bueno establecer que no sólo se encarga de dar a conocer lo relativo a sexualidad; sino también, ofrece ayuda a los alumnos para evitar caer en las drogas (alcohol, tabaco y drogadicción), es muy importante que se den a conocer este de contenido por ser la adolescencia la etapa del descubrir y experimentar las cosas que se encuentra a nuestro alrededor.

1.3.5 Orientación Familiar: El objetivo es evitar que los problemas familiares influyan directamente en el rendimiento académico de los alumnos, apoyando al adolescente a mejorar la convivencia con la familia; y evitar se presenten problemas entre los adolescentes y sus padres, al no existir una equidad entre ambos, por contar con diferencias en la edad, ideas y el lugar que ocupan dentro de la familia. Al identificar la Orientación Familiar el problema dentro del seno familiar, busca las estrategias para impartir pláticas a los padres; mejor conocidas como "escuela para padres".

"Seguramente que para muchos padres y maestros es difícil comprender a sus hijos y alumnos, cuando estos entran a la etapa de la adolescencia y regularmente no saben como comunicarse con ellos" (Cruz, 1999:5-A).

Es importante subrayar que tanto los padres, docentes y orientadores; tienen la necesidad de contar con el conocimiento de los distintos cambios físicos y psicológicos que

sufre el adolescente, para entender y evitar máximo los conflictos. Por lo tanto, es muy importante hacer conciencia en los padres de familia, para promover la buena comunicación y evitar los conflictos familiares.

La intervención que realiza la Orientación Educativa, en el área familiar; es investigar los motivos por los cuales el alumno al estar dentro de la escuela, presenta problemas de bajo aprovechamiento escolar. En ocasiones el origen de los problemas es la familia. El orientador buscará los medios para tener contacto con la familia, generando la comunicación entre las tres partes: orientador, orientado y sus padres.

Algunos de los posibles *problemas* a los atiende el orientador de forma interdisciplinaria con otros profesionistas dentro de la familia son:

a) Padres divorciados; b) Madres solteras; c) Padres sin tiempo para atender a sus hijos. Lo anterior es consecuencia de: a) Escaso nivel educativo de los padres; b) Maltrato familiar; c) Económico (desnutrición); d) Uso de drogas; e) Desintegración familiar; f) Falta de interés de los padres hacia sus hijos; g) Falta de comunicación familiar. Ante estas situaciones el orientador busca la manera de apoyar en la solución de los problemas, elaborando un programa en el cual se ofrece apoyo a los padres de familia ("Escuela para padres"), con el fin de dotar contenidos psicopedagógicos; desarrollando con esto, las capacidades educativas y el mejoramiento de los métodos de interacción con sus hijos. El método de trabajo consiste en impartir información a los padres, para enriquecer el desempeño como padres de familia. Por lo tanto es necesario que exista una mayor participación, cooperación y comunicación entre los padres y el orientador, con la finalidad de que este último conozca, lo que ocurre dentro de la familia; y de esta manera poder

brindar el apoyo necesario, para solucionar los problemas. Es preciso señalar que lo anterior no sólo lo realiza el orientador en forma individual: sino que tiene que buscar el apoyo de otros profesionistas, tales como: El pedagogo, psicólogo, trabajador social; es decir, se debe trabajar de forma interdisciplinaria con la finalidad de buscar la solución del tipo de problema que se haya encontrado dentro de la familia.

“Muchos padres de hoy saben que lo más importante y productivo es la conversación con el hijo, conversar escuchando. Solamente a través de la comunicación verdadera, franca y abierta, se puede llegar a buenos resultados” (Zalapa, 1992:31).

De acuerdo a lo anterior se puede identificar que en algunas familias no ocurre de esta manera. De tal forma se determina que con una buena comunicación intra-familiar, se puede lograr que la familia viva más unida y al presentarse algún problema, sus integrantes puedan ayudarse entre sí para poder darle solución. lo anterior por existir tanto excelente comunicación como respeto y confianza entre los miembros de la familia.

1.4 La función de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa tiene básicamente las funciones de: diagnóstico, investigación, planeación, ejecución y evaluación:

En lo referente a la elaboración del diagnóstico, para identificar las necesidades ya sea tanto de la persona como de la institución en donde preste los servicios.

Dentro de la función de investigación y planeación; esta última consiste en la elaboración de programas que podrán ser utilizados por el orientador, lo cual se considera necesario que se realice con el apoyo de un sustento teórico, cuya finalidad consistirá en generar mejores resultados a la hora de ponerlos en práctica.

- Coordinar la elaboración y evaluación del plan de Orientación y Acción Tutorial del centro.

- Adaptaciones curriculares individuales o grupales.

- Programas de refuerzos educativos.

- Programas de diversificación curricular.

- Fomentar la cooperación del Centro con las instituciones sociales y el mundo productivo del entorno, con el fin de preparar a los alumnos para la vida profesional activa.

- Asesorar en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento de los alumnos, con respecto al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.

En lo que se refiere a la ejecución Rodríguez (1984) establece:

- Mejorará la relación entre los alumnos, contribuyendo a la construcción de mejores ambientes escolares.

- Ofrecerá ayuda tanto a padres de familia, alumnos y profesores, con el objetivo de lograr que las relaciones inter-personales sean mejores.

- Mejorar y desarrollar el auto-concepto de cada uno de los alumnos.

- Ayudar a los alumnos a incrementar su rendimiento académico.

- Desarrollar habilidades, hábitos, actitudes, aptitudes y destrezas, con el objeto de alcanzar un incremento personal y en el ámbito académico.

- Apoyar al joven o alumno, a realizar su proyecto de vida.

- Ofrecer a la persona la información existente, sobre las diferentes escuelas, carreras, profesiones y ocupaciones. Con la finalidad de que el alumno por si sólo, tome la decisión más acertada de acuerdo a su personalidad.

- Proporcionar instrumentos educativos que permitan el mejor conocimiento de las circunstancias del alumnado en orden a ofrecer una educación integradora, con especial atención hacia los alumnos con dificultades de aprendizaje.

- "El orientador es el encargado de guiar, explicar, escuchar, ayudar y apoyar a otras personas. Son demasiadas las funciones que asume un orientador dentro de una escuela, estas pueden ser:

- Consejero sentimental.

- Prefecto.

- Docente.

- Orador.

- Informa a los padres sobre la situación de sus hijos. Por tal motivo se llega a pensar que en todos lados está, pero en ningún lado se le encuentra" (Piña,1992:46).

- "Previene la deserción escolar.

- Ayuda al alumno a la búsqueda de su vocación, es un guía dentro de la elección de la carrera adecuada, por lo que toma en cuenta los intereses y la personalidad del orientado, evitando que se presenten los errores en cuanto a la toma de decisiones"

(<http://www.cec.junta-andalucia.es/dgpee/logse/orientac.gif>).

La importancia por retomar la anterior cita, es porque se puede identificar la finalidad de la orientación dentro de una institución, la cual es evitar al máximo la deserción escolar; es decir, buscar los medios apropiados para que los alumnos que ingresen sean los mismos que egresen.

Dentro de las funciones que realiza en la evaluación son:

- "Criterios de evaluación y promoción de alumnos.
 - Efectuar la evaluación psicopedagógica de los alumnos, que desarrollarán programas de diversificación curricular y garantía social.
 - Orientar en relación con actividades y procesos de evaluación, recuperación y promoción, así como en el asesoramiento sobre futuros estudios de los alumnos"
- (<http://www.ceapa.es/orientac.zip>).

"La Orientación Educativa se constituye (Art. 55 de la LOGSE), como uno de los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la enseñanza. Si ya la Orientación Educativa se plantea, por su propia concepción, como objetivo prioritario de favorecer el máximo desarrollo del alumno, entonces lograr la implantación de la orientación, se convertirá en uno de los retos de la educación del futuro" (<http://www.ceapa.es/orientac.zip>).

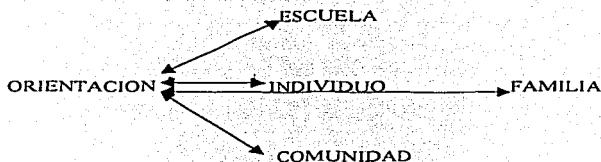
Como se puede observar en la anterior cita, la Orientación Educativa ya no sólo es vista como en algunas instituciones; es decir, como una simple asignatura de relleno que se debe impartir dentro de los planes de estudios. Sino que se le debe de dar la importancia adecuada tanto en su planeación, ejecución y evaluación.

“La Orientación Educativa contribuye al logro de una educación integral, en la medida en que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizadores de la educación, que hacen posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas. La Orientación se articula en torno a: La Tutoría; Los Departamentos de Orientación, Los Equipos de Orientación Educativa” (<http://www.cec.junta-andalucia.es/dgpece/jogse/orientac.gif>).

La función de la Orientación Educativa, es buscar la integración de los individuos, desarrollando las diferentes modalidades de la Orientación, con la finalidad de que el alumno logre su bienestar dentro de su contexto personal, escolar, familiar y social, sin importar el rol que ocupe; ya sea de adolescente, joven, adulto, estudiante, trabajador, etc.

Dentro del Programa de Desarrollo Educativo (1998-2000), establece que la Orientación Educativa debe estar enfocada a mejorar los apoyos alternativos de los estudiantes de las instituciones de educación media superior, que faciliten su formación académica y su desarrollo biopsicosocial, que permitirán una mejor inserción a su comunidad y que lo conducirán a decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión, considerando los factores individuales y sociales, que finalmente le proporcione herramientas para su ingreso a estudios superiores y al campo laboral. Para ello, se fortalece la atención individual, grupal y masiva; se llevará a cabo acciones para atender en forma integral los problemas y aspectos de la adolescencia; combatir las adicciones; contribuir a la retención y a la conclusión de estudio por parte de los alumnos; Así como a la definición de su proyecto de vida y el manejo acertado en los procesos de elección y decisión vocacional.

De esta forma la orientación tiene una relación directa con la escuela, alumno y comunidad y una relación indirecta con las familias:



De acuerdo a Rodríguez (1981), la función de un orientador no solo se realiza dentro del ámbito educativo, o solamente toma en cuenta lo que sucede dentro de éste, sino que tiene que ver con la familia, la escuela, la comunidad y el mismo orientado. Este orientador al brindar el apoyo; es preciso que se introduzca en el medio que rodea al orientado, para de esta forma poder entender, conducir y no solucionar.

1.5 La Escuela y la Orientación Educativa.

Según Iturbide (1986), el espacio y mobiliario necesario para desarrollar las funciones de un orientador son:

- Privado del orientador: Para brindar o aplicar entrevistas individuales a los alumnos, maestros y padres de familia.

- Una sala para trabajos en grupo: La cual sirve, para la aplicación de Test a grupos reducidos, para impartir clases especiales y para llevar a cabo reuniones con grupos de alumnos o profesores.

- Archivero: Destinado para almacenar los distintos materiales e instrumentos: Tests, expedientes, pruebas, etc.

“La finalidad de la Orientación Educativa dentro de una institución educativa es facilitar la calidad en sus alumnos; por lo tanto es necesario que en los centros educativos se ponga en práctica la actividad o los servicios de la Orientación. Siempre y cuando el orientador sea un profesional especializado dentro del área o disciplina”

(<http://www.ccapa.es/orientac.zip>).

1.6 La Orientación Educativa en el COBACH.

De acuerdo a lo que establece el Colegio de Bachilleres (1992), la Orientación Educativa se entiende como un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante.

Además se considera, como el medio para entender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y de las habilidades en

los alumnos, con el fin de vincular el contexto de manera crítica y constructiva. Esto implica fortalecer habilidades como: El desarrollo de procesos de razonamiento para la solución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje que favorezcan el estudio independiente, así como la posibilidad para enfrentar con éxito situaciones complejas y el reconocimiento de las necesidades sociales del entorno.

Estos aspectos se cubren a través de las siguientes áreas de trabajo:

- Área Institucional: Facilita la integración del alumno con la institución, a partir del fortalecimiento de su sentido de pertenencia.
- Área Escolar: Proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.
- Área Vocacional: Fortalece el proceso de toma de decisiones, a promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que fortalece el entorno. Por otro lado apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida.
- Área Psicosocial: Propicia el desarrollo de aptitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación, con el fin de mejorar la calidad de vida individual y social. Además, proporciona apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial.

A continuación se presenta el perfil y las funciones que debe desempeñar el orientador; así como los planes y programas de estudio de la asignatura de Orientación Educativa de todos los semestres del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

1.6.1 PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO DENTRO DEL COBAEM.

REQUISITOS:

“Titulo a nivel Licenciatura en Psicología, Pedagogía o Psicología Educativa. Experiencia Docente o de Orientación (2 años mínimo).

Conocimientos en Sociología de la educación, Teoría del aprendizaje, Metodología de la ciencia, Ludoterapia, Técnicas de la educación, Psicología del adolescente y Cultura general.

HABILIDADES PERSONALES:

- Dinámica de grupos.
- Buenas relaciones humanas.
- Facilidad de expresión oral y escrita.
- Creatividad “(COBEM, 1995:31-32).

Dentro de la cita anterior, se da a conocer que las únicas personas que pueden ocupar el papel de orientadores; deben ser ya sean Licenciados en Pedagogía o Psicología. Ahora bien, es adecuado que dentro de la institución exista dicho perfil con la finalidad de que el puesto no llegue a ser ocupado por cualquier profesionista por pensarse que ésta asignatura

solo es de relleno del plan de estudios. Es aquí donde aparece la importancia de conocer sobre dicho perfil y de esta manera llegar a determinar sobre cuál de las personas es la más apropiada para cubrir, fungir y asumir el papel de orientador dentro de una institución.

1.6.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.

GENERALES:

1.- "Dar a conocer al alumno las técnicas de estudio adecuadas que coadyuven en el desarrollo y aprovechamiento escolar, así como su canalización vocacional a fin a sus intereses y habilidades personales.

ESPECIFICAS:

1.- Atender orientar y asesorar al alumno en forma individual y grupal. En cuanto a la aplicación de técnicas de estudio, Orientación Vocacional e información que le sea requerida.

2.- Proporcionar información profesiográfica a los alumnos del plantel.

3.- Promover la integración de grupos de alumnos para implementar estrategias de estudio.

4.- Impartir técnicas de estudio al alumnado, así como orientar y supervisar hábitos de estudio.

5.- Orientar a los alumnos acerca de las áreas de formación para el trabajo y/o fortalecimiento propedeútico contenidas en el plan de estudios y que se impartan en el plantel.

6.- Organizar e impartir conferencias sobre temas de su área y de interés para el alumnado y personal del plantel.

7.- Elaborar y presentar a su jefe inmediato el plan de trabajo a desarrollar en el próximo periodo lectivo.

8.- Atender a los alumnos que lo soliciten, en la solución de problemas personales que interfieran en su desarrollo académico.

9.- Asistir y participar en reuniones de academia para brindar apoyo a los docentes en la planeación e implementación de técnicas de estudio.

10.- Participar en reuniones de padres de familia.

11.- Mantener comunicación constante con la oficina de Orientación Educativa de la Dirección General, para solicitar información que le ayude a enriquecer su práctica de orientador.

12.- Asistir a cursos de formación y actualización, organizados por la Dirección General.

13.- Elaborar y presentar a su jefe inmediato superior un informe detallado de las actividades realizadas y resultados obtenidos en los grupos de estudio.

14.- Elaborar material promocional del área, dirigido al alumnado del plantel.

15.- Realizar las demás actividades afines a su puesto, que le indique su jefe inmediato superior" (COBAEM, 1995:32-34).

Es menester que el orientador solamente se preocupe por tratar de cubrir las funciones anteriores, con la finalidad de poder lograr cubrir con los objetivos planteados dentro del programa; es decir, el orientador debe recibir el apoyo necesario por parte de los directivos y personal de la institución para poder cubrir con dichas funciones y no llegar a caer en el error de imponerle otras que no aparezcan dentro de las 15 funciones que se mencionaron anteriormente.

1.6.3 PROGRAMA DEL ORIENTADOR.

PRIMER SEMESTRE: "El adolescente y su vínculo escolar".

OBJETIVO GENERAL: "Crear un espacio de reflexión para los adolescentes donde puedan concientizar y analizar la noción de aprendizaje, las relaciones sociales dentro del aula y la importancia de los valores así mismo como ser humano" (COBAEM,1997:20).

TEMAS:

- Identidad y pertenencia institucional.
- Ser estudiante del COBAEM.
- Causas de reprobación.
- Causas de deserción.

SEGUNDO SEMESTRE: "La sexualidad en el adolescente".

OBJETIVO GENERAL: "Crear un espacio de reflexión para que el adolescente resignifique lo referente a la sexualidad humana en esta etapa" (IBID:22).

TEMAS:

- Pubertad y adolescencia.
- Genero, sexo y sexualidad.
- Etica y sexualidad.
- Relación de pareja.
- Medios masivos de comunicación.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.

TERCER SEMESTRE: "El compromiso del ser".

OBJETIVO GENERAL: 1.- "Abrir un espacio de reflexión en el cual el adolescente se cuestione a sí mismo y a los demás en cuanto a las propias dudas existenciales. Se pretende también que reconozca sus potencialidades y sobre ellas base el desarrollo de una sólida personalidad, a la vez que pretende elaborar los duelos que en ésta etapa se presenta.

2.- Facilitar en el alumno la reflexión que le permita adentrarse en el ámbito de lo vocacional" (IBID:25).

TEMAS:

- Comienza a conocerse.
- Reconociendo nuestra vida.

- Formación y personalidad.
- Toma de decisiones.
- Actitudes ante la vida.
- Proyecto de vida.

CUARTO SEMESTRE: “El reto de la vocacional”.

OBJETIVO GENERAL: “Proporcionar un espacio de reflexión para que el adolescente realice un análisis de su ser como sujeto integral, buscando la información que responda a su llamado interno” (IBID:27).

TEMAS:

- Proyección a futuro.
- Resignificación.
- Ser profesional.
- Elección profesional.
- Información profesiográfica.

QUINTO SEMESTRE: “El adolescente, su comunidad y su cultura”.

OBJETIVO GENERAL: 1.- “Proporcionar el desarrollo de actividades encaminadas a favorecer el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación, con la finalidad de mejorar el crecimiento individual y por ende, la vida.

2.- Reconocer y vincular los conocimientos adquiridos en otros espacios educativos con su comunidad” (IBID:29).

TEMAS:

- Nuestra comunidad.
- Adicciones.
- Tradición y cultura.
- Valores.
- Conflicto generacional.
- Medios de comunicación.
- La comunicación.
- Roles y Status en la comunicación.
- Derechos Humanos.
- Mejoramiento de la comunidad.

SEXO SEMESTRE: "Proyecto de vida".

OBJETIVO GENERAL: "En el desarrollo del presente taller, se buscará que el alumno reflexione, revise y evalúe los logros obtenidos en los talleres anteriores, teniendo como finalidad construir su proyecto de vida" (IBID:32).

TEMAS:

- La importancia de trascender.
- Competencia y cooperación.
- Dominio de impulsos.

- Información profesigráfica.
- Elaboración de duelos.
- Proyecto de vida.

La Orientación Educativa es un proceso de apoyo que se ofrece a las personas, en las diferentes etapas del ser humano, sin embargo en el periodo de la adolescencia este apoyo resulta ser indispensable y trascendental; por la razón de que en esta etapa el adolescente se enfrenta con un mundo nuevo; es decir, pretende experimentar las cosas que se encuentran a su alrededor como es el caso de relacionarse con amigos; imitar modas; consumir drogas ya sea alcohol, tabaco, mariguana u otras; desarrollar y llevar a cabo su sexualidad, etc. Por estas y otras razones es de que existe la importancia de que la orientación sea impartida a los adolescentes y de esta manera ellos encuentren un apoyo o ayuda dentro de la asignatura o en el orientador, y así lograr encontrar la solución a sus dudas e inquietudes que en cierto momento se lleguen a presentar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2

LA ADOLESCENCIA

En este capítulo, se analiza la etapa de la adolescencia en sus aspectos físico, moral, intelectual y social, señalando los aspectos críticos de transición y por último se hace referencia sobre las principales problemáticas que se suscitan entre las relaciones del adolescente y su familia.

2.1- Concepto de adolescencia.

“La adolescencia es el período de transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta” (Papalia, 1993:504).

En la cita anterior se logra determinar de una forma sencilla lo que es la etapa de la adolescencia; es decir, identificar entre que etapa se encuentra ubicada.

“La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta, además autónoma. Psicológicamente es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto” (González, 1996:20).

La adolescencia es el período continuo de la infancia, comprende de los 11 a los 20 años; y es considerada como la etapa más importante dentro del desarrollo de un individuo,

en la cual se presentan cambios físicos y psicológicos, tales dan la pauta para el logro de la entrada a la edad adulta. Esta etapa es considerada como la más crítica en la vida del ser humano, pues en ella se toman decisiones determinantes para el desarrollo integral del hombre.

De acuerdo a lo que menciona Tordjwan (1981), la niñez es la etapa que antecede a la adolescencia y las características que ayudan a diferenciar esta etapa con la infancia y la edad adulta son:

- *Transformaciones físicas que caracterizan a la pubertad.*
- *El despertar sexual y la reactivación de todas las pulsiones instintivas.*
- *El desarrollo de la madurez y los sentimientos.*
- *La adquisición de un nuevo lenguaje.*
- *Un estatuto social mal definido.*

En la adolescencia la persona puede enfrentar situaciones que se reflejarán en la interacción social, generando inadaptaciones, angustias, dificultades y perturbaciones en las acciones que se lleven a cabo.

“Durante este periodo el joven experimenta cambios psicológicos y corporales que lo llevan a desarrollar una nueva relación con los padres y con el mundo” (González, 1996:21).

2.2 Desarrollo psicológico de la adolescencia.

El ser humano dentro de la etapa de la adolescencia, vive un sin fin de cambios de índole: Intelectual, Moral y Social, es necesario describirlas a continuación.

2.2.1 Desarrollo intelectual:

Dentro de la teoría de Piaget, divide en distintas etapas el desarrollo del ser humano en el aspecto cognoscitivo; estas son:

- Sensorio-motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años). El infante aprende a través de la actividad sensorial y motriz, es decir organiza las actividades de acuerdo al medio ambiente.

- Preoperacional (desde los 2 a los 7 años). En el niño se desarrolla un sistema de representación como son las palabras, dichas pueden ser utilizadas por éste para representar personas, hechos o lugares.

- Operaciones concretas (desde los 7 a los 12 años). Aquí el niño puede resolver problemas en forma lógica, ellos se enfocan sólo en el aquí y el ahora.

- Operaciones formales (desde los 12 hasta la edad adulta). Aquí la persona puede pensar en términos abstractos, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.

De acuerdo a Papalia (1997), establece que el periodo de la adolescencia se encuentra ligado a la etapa de las *Operaciones formales*, donde el pensamiento ya no es el de un niño, el cual solamente pensaba en lo que ocurría o pasaba en el momento, por lo

contrario ahora, el pensamiento tiene un cambio por la búsqueda de la verdad, es aquí donde el adolescente es capaz de razonar en forma hipotética-deductivo. Piaget deduce: que el adolescente se encuentra en el más alto nivel de desarrollo cognoscitivo, o dentro de la etapa de las operaciones formales, la cual sirve, para que el adolescente llegue a adquirir su madurez cognoscitiva. Ahora bien, en las operaciones formales el adolescente piensa mejor y hace conciencia sobre lo que realiza, además de buscar, el por qué de las cosas existentes en el entorno en que vive. Aquí el adolescente trabaja con abstracciones, llega a probar hipótesis, ve infinitas posibilidades y da solución a problemas presentados; además, es capaz de poner en práctica las diferentes teorías y crear nuevas. Este proceso es posible por los cambios que se viven en esta etapa.

Piaget, llega a la conclusión de que el cerebro ha madurado y el ambiente social del adolescente se ha ampliado; por lo tanto, si es reforzado y facilitado, se logra más firme y productivo.

2.2.2 Desarrollo Moral:

Según la teoría de Kohlberg, el razonamiento moral se encuentra inmerso en el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral se extiende durante toda la adolescencia, hasta que él mismo entiende, se incorpora a los principios morales universales. "El desarrollo cognoscitivo avanzado no garantiza el desarrollo moral avanzado, pero debe existir para lograrlo" (Papalia, 1997:571).

Niveles de moralidad según Kohlberg:

1er: La moralidad es el reflejo de obediencia para evitar el castigo.

2do: El individuo sólo piensa en su propio interés y en la forma de satisfacer sus necesidades. Algunas veces hacen lo correcto sólo para agradar a otros.

3er: Este nivel es probable que se adquiera en la adolescencia o hasta la madurez, la persona al enfrentarse ante dos estandartes socialmente aceptados, escoge el que crea correcto. "La manera más efectiva es dar a los adolescentes oportunidades amplias para hablar sobre este tema, interpretar, proponer dilemas morales y exponerlos a la gente en un nivel de razonamiento moral, un poco más amplio, que el que tiene actualmente" (Papalia,1993: 544).

Como se puede observar dentro de la cita anterior, es apropiado que los adultos tomen en cuenta los sentimientos y la manera de ser de los adolescentes, esto con la finalidad de que estos últimos adquieran confianza en sí mismos y a su vez irán alcanzando una mayor madurez y forma de entender las cosas o sucesos que ocurren en su alrededor.

"Muchos de los jóvenes cuestionan sus puntos de vista acerca de la moralidad cuando ingresen a un mundo más amplio en la secundaria o de la Universidad; y se encuentran con personas cuyos valores, cultura y formación étnica son diferentes a los suyos" (Papalia,1997:580).

2.2.3 Desarrollo Social:

El ser humano inicia su socialización desde la infancia, dentro de la adolescencia se estructuran las pautas de comportamiento adecuadas para poder entrar al mundo de los adultos. "El grupo social espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas:

- Establecer relaciones nuevas y maduras con adolescentes de ambos sexos.
- Desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable.
- Desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadanos.
- Lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional, respecto de sus padres y otros adultos" (Hurlock, 1989: 121).

La etapa de la adolescencia, es un momento en el cual el hombre, no se puede comportar como niño ni como adulto.

"La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo" (IBID:122). Entre mejor socializado este el adolescente, más activo será socialmente.

Por otra parte, ningún adolescente o adulto es feliz si carece de amistad; además, de que la socialización es un factor indispensable, para que el individuo logre tener éxito dentro de sus proyectos de vida.

El adolescente llega a creer, que ni los padres ni los profesores entienden sus problemas o su vida, por lo que buscan un apoyo o consejo de sus compañeros. En la edad de la adolescencia se presentan ansiedades, frustraciones y preocupaciones dentro del ámbito educativo; por lo cual, surge la necesidad del apoyo y la orientación.

Para que el adolescente adquiera más fácil la socialización, depende en gran medida del trato familiar o con sus mayores. Un adolescente que normalmente adquiere su

socialización es porque tiene modelos para imitar, o por haber ingresado a la Universidad, a un trabajo o al verse obligado por que ha adquirido responsabilidad en pareja.

Las dificultades que se presentan en la socialización son:

- Identificación con personas mal adaptadas, lo cual repercute para él mismo al adquirir las conductas inadecuadas de un adulto.

- Conciencia de oportunidades para tener contacto social; es decir, que no se cuente con el tiempo, dinero o habilidad para participar en actividades propias de su edad.

“Los grupos de pares dominan el mundo social del adolescente y constituyen la fuerza social más poderosa en su vida” (IBID:126). Entre los que se encuentran:

- **Camaradería:** Aquí el amigo es concebido como un hermano y suelen imitarse en gustos, vestimenta, la elección de compañeros y el sentimiento respecto de padres, hermanos y otras personas distintas a ellos; por tener intereses comunes. El camarada es un reflejo de la propia imagen que llega a ser considerado como el confidente inseparable.

- **Camarillas:** Son grupos compuestos de camaradas, que por lo regular en un principio son unisexuales, y posteriormente los miembros de ambos sexos llegan a combinar sus respectivas camarillas. Entre las actividades que realizan son meramente sociales y en la mayoría de los casos ocupan la mayor parte del tiempo de los integrantes tanto dentro de la escuela como fuera de ella, “la camarilla ejerce una poderosa influencia sobre las actitudes, los pensamientos y la conducta de cada miembro” (IBID:128).

- **Barras:** "Son grupos formados de varias camarillas unidas por intereses y valores análogos; se reúnen para dedicarse a actividades específicas, y no debido a una atracción mutua. Las barras son los grupos más numerosos" (IBID:127).

- **Grupos formalmente organizados:** Son grupos juveniles creados por escuelas o iglesias, los cuales tienen la función de mantener a los adolescentes alejados de una ideología inadecuada o perjudicial.

- **Pandillas:** Son vistas como refugio para aquellos adolescentes que no cuentan con una aceptación social entre sus pares, es aquí donde encuentran compañerismo y el sentimiento de integración y seguridad.

Es importante señalar que el grupo de pares en la adolescencia es un factor de influencia para llevar a cabo la socialización, porque les brindan seguridad emocional, les enseñan a convivir con otros, a tomar en cuenta los sentimientos ajenos, escuchar y respetar los puntos de vista de los demás. "Lo mejor que se obtiene del grupo de pares es la empatía. Dado que todos sus miembros navegan en el mismo bote, pueden comprender los problemas de cada uno y ofrecer simpatía y consejos, los cuales no serian apreciados si proviniesen de los padres o de docentes"(IBID:130).

Dentro de la anterior cita, se puede llegar a la conclusión de que el orientador puede lograr los objetivos como tal, solamente si ha adquirido la habilidad para que sus orientados lo vena como un amigo; es decir, que le tengan la confianza para recurrir a él, en el momento en que se enfrenten con alguna duda, problema e inquietud. Y de esta manera poder brindarles la asesoría que ellos requieran. En pocas palabras, la principal característica de un orientador es transmitir confianza a los orientados para que estos recurran a él.

Por último, los amigos desempeñan un papel primordial en la socialización, dependiendo del tipo de amigos, estará determinado si éste ha de convertirse en una persona social, inasocial o antisocial. Por todo lo anterior cada adolescente siempre trata de buscar él mismo sus propios amigos y no le gusta que sus padres intervengan en su elección.

2.3 Crisis en la adolescencia.

En el periodo de la adolescencia, el individuo no comprende los cambios físicos que está sufriendo, los cuales repercuten en su personalidad, su socialización, en su aspecto emocional y psicológico. Trae como consecuencia una crisis ante los notables cambios en la persona.

Los cambios en la adolescencia son:

- Los fisiológicos o la pubertad, la cual es la pauta para identificar que el adolescente, ya sea el caso de un hombre o de la mujer, se encuentran aptos para reproducirse como seres humanos; en la mujer aparece la menarquia o primera menstruación, y en el hombre la primera eyaculación. Por otra parte, en las mujeres sufren cambios en sus caracteres sexuales secundarios, como lo es el aumento del tamaño de sus senos, aparición del vello axilar, facial y púbico. En el hombre se dan cambios en el tono de su voz; crecimiento de sus hombros; aparición del vello facial, axilar y púbico. En un primer momento las crisis que

normalmente se llega a enfrentar el adolescente, son debidas a los cambios que se mencionaron anteriormente.

- El egocentrismo que se presenta en el pensamiento.

Según Papalia (1993), menciona algunas actitudes y comportamientos que puede presentar el adolescente:

Critica a las figuras de autoridad: Aquí el adolescente realiza un cambio en cuanto a la percepción que él tenía sobre las personas consideradas como sus ídolos, y el problema existente es que lo da a conocer. (tal como se presenta en sus padres o con sus mayores).

Tendencia a discutir: En el período de esta etapa, es común ver a los adolescentes exponer sus ideales y a discutirlos con los demás.

Auto-conciencia: Aquí el adolescente llega a pensar, que puede adentrarse en la mente de otra persona, para determinar si se encuentra pensando sobre sus conductas, de manera buena o mala; normalmente llegan a creer que las demás personas siempre están pensando lo mismo que ellos.

Concentración en sí mismo: Dentro de esto, el adolescente se cree invencible ante los daños, se cree especial, único y poderoso. "Yo no me puedo ahogar, yo no estaré dentro de una cárcel, yo no puedo infectarme de SIDA, etc."

Irresolución: En ocasiones el adolescente es incapaz de poder tomar una resolución ante un problema, aunque por simple que le parezca. Un claro ejemplo puede ser, cuando el adolescente no sabe si ir al cine o a una fiesta, hacer la tarea o jugar, etc.

Hipocresía aparente: Normalmente los adolescentes no cuentan con la capacidad de diferenciar entre un ideal y buscarlo. Ejemplo: un adolescente puede estar consciente de los daños del cigarrillo, y sin embargo fuma.

- ¿Qué rol asumir?. Si el de niño o el de adulto. El adolescente al ver sus cambios tanto físicos como psicológicos, no entiende la razón del por qué debe seguir pidiendo permiso a sus padres, para poder ir al cine o a cenar. Pero sí determina, si debe o no fumar o beber; por otro lado se le llega a censurar ciertos libros o revistas que hablan sobre sexualidad o drogas.

Por lo tanto, él mismo no logra entender si debe comportarse como un niño o un adulto. "Al adolescente le repugna que se le trate como a un niño, mientras que acceder al estatuto de adulto le revaloriza" (Tordjwan, 1981:37).

"Si un adolescente no encuentra la solución a sus problemas o a sus crisis; y si la postura del padre es sólo de autoridad y no como el apoyo que necesita, el adolescente opta por una sumisión o una rebelión, aunque ninguno de los extremos sea el adecuado para él" (IBID:40).

Haciendo referencia a las citas anteriores se puede determinar que el apoyo requerido por el adolescente, es pretender que sus padres lo entiendan y a su vez recuerden que éste, se encuentra en una etapa de la vida muy difícil, quién mejor que los propios padres para ayudar a encontrar la solución a los problemas de sus hijos.

"En la etapa de la adolescencia hay un incremento en los conflictos personales del sujeto, en esta fase de desarrollo, en su natural proceso de maduración, aparecen aspectos de

indecisión, ambivalencia y confusión; que pueden agudizarse en los momentos en que el joven tiene que tomar decisiones tales como la elección de carrera, ocupación o actividad futura" (González,1996:20).

2.3.1 Adquisición de la identidad en el adolescente

En el transcurso del período del adolescente, tanto la familia, la escuela y los compañeros son indispensables para adquirir el desarrollo de su personalidad. "Según Erikson, el adolescente se enfrenta a la tarea de formarse un auto-concepto estable, aceptable y funcional. Quienes tienen éxito en esta tarea adquieren un sentido de identidad que se experimenta como un bienestar psicológico.

El adolescente alcanza un sentido de identidad cuando está razonablemente seguro de su auto-concepto. - sus valores, habilidades, intereses y creencias - y cuando sabe qué quiere en un futuro. La identidad en el adolescente es el producto de todo lo aprendido como hijo, estudiante, compañero, miembro de la iglesia, etc.

No todos los adolescentes logran un sentido de identidad. Según Erikson, el adolescente que fracasa en ese propósito pasa esta etapa del desarrollo de la personalidad con un sentido predominante de confusión de roles, o difusión de la identidad. Tales personas tienen un auto-concepto confuso; no saben en dónde están o qué quieren en un futuro" (Sarafino,1988:433).

Como se puede ver en la anterior cita, el adolescente llega a adquirir su identidad por medio de todo lo que ha vivido, por lo tanto es conveniente que los padres hagan conciencia en el apoyo que deben de brindar a sus hijos desde su nacimiento y dentro de su

niñez, con la finalidad de que su hijo llegue adquirir una identidad apropiada para su persona.

“En este periodo, también debe construirse una identidad propia y restituir gradualmente la confianza en sí mismo, pues la formación de la identidad conlleva a superar los problemas de la infancia y asumir comprometidamente la tarea de afrontar el mundo adulto” (González, 1996:21).

De acuerdo con lo que menciona Osipow (1991), en la formación del autoconcepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez su semejanza con la de otras personas, de esta manera el individuo podrá lograr adquirir su propia identidad. Por otra parte da a conocer que en la etapa de la adolescencia, se presenta la “Madurez Vocacional”, en la que se refiere a la congruencia que debe existir, entre lo que es el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional. Ahora bien, entre más cerca se encuentren ambos aspectos, mayor será la madurez vocacional y logrará la adquisición.

El adolescente al llevar a cabo la adquisición de su identidad, y al establecer una personalidad adecuada, identifica el tipo de vocación que posee. Cabe mencionar que es necesario que para esto, debe ser guiado por un orientador; con el objeto de poder encontrar en él un apoyo para que descubra la vocación. La cual “Es un llamado del interior, sobre lo qué sentir y qué hacer”.

2.4 Problemáticas más comunes entre los padres de familia y los adolescentes.

Es muy común encontrar dentro del seno familiar, que el adolescente, cree que no se le brinda la atención debida, por otra parte algunos de los padres llegan a pensar, que sus hijos en esta etapa, son niños maleducados y rebeldes que no aceptan que se les diga nada.

“Cuando llega la adolescencia, las relaciones familiares se ven significativamente alteradas. Para el adolescente sus padres ya no son lo que significaban de niño y trasladan todas sus lealtades y dependencia *hacia sus pares*. Se ven así mismos en términos más adultos; es decir, potencialmente más independientes y quieren resolver por sí solos sus problemas y necesidades” (Nuño, 1998:12).

“Por lo general, son los amigos una fuente importante para sentirse escuchados, aunque esto no significa que les resuelvan sus problemas” (IBID:12).

A su vez Nuño (1998), menciona que en algunas veces el adolescente depende más de sus pares, para ciertas cuestiones que de sus propios padres; más sin embargo la familia sigue siendo un ámbito importante, donde el adolescente satisface muchas de sus necesidades y puede encontrar apoyo u obstáculos para su satisfacción.

Otra problemática presentada, es el tipo de influencia que ejercen los padres sobre sus hijos dentro de la adolescencia, que se refleja en el comportamiento, actividades y decisiones que llevan a cabo los adolescentes. Lo anterior también se verá reflejado en su rendimiento académico.

Por último es menester dar a conocer, que en la actualidad los medios de comunicación, asumen un papel muy importante dentro de los cambios de los adolescentes; por la razón de transmitir un sin fin de ideologías, generando en los jóvenes los cambios al imitar a los personajes que se presentan tanto en la TV, Radio y en Revistas.

Otro de los medios que afectan a los adolescentes, es el Internet. Cuando los jóvenes pasan gran parte de su tiempo libre haciendo consultas y utilizando el Chat, o correo electrónico; con el objetivo de entablar comunicación con otras personas. Las desventajas de los medios de comunicación, es que en la mayoría de las veces, la información que recibe o es buscada por el adolescente puede presentarse distorsionada, o no esta de acuerdo a su edad o a sus necesidades.

La adolescencia dentro de la persona, es el momento de transición en el cual la persona requiere que se le brinde una Orientación adecuada; con la finalidad de poder continuar con un armónico desarrollo tanto psicológico y social, por lo tanto es necesario que la persona que se encuentre a cargo de dicha orientación, utilice la forma más eficaz sobre la transmisión de los contenidos de la asignatura.

A continuación se aborda el capítulo sobre la didáctica, el cual es de gran utilidad para los orientadores; y el objetivo es que el orientador mejore su función como tal. Por esta razón es que se presentan, los diferentes aspectos que se deben de tomar en cuenta para lograr que el orientador obtenga mejores resultados a la hora de impartir los contenidos de la materia; es decir, un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje en sus orientados.

CAPITULO 3

LA DIDACTICA Y LA ORIENTACION EDUCATIVA

En este capítulo, se analiza la importancia de la didáctica dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, y en particular identificar el apoyo que ofrece como tal para lograr enriquecer la labor de la Orientación Educativa.

3.1 Concepto de didáctica.

“Didáctica viene del griego didaktiké, que quiere decir arte de enseñar. La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629. El término, de didáctica fue consagrado por Juan Amós Comenio, en su obra Didáctica Magna, en 1657” (Nérci, 1990:57).

Dentro de la cita, se puede observar que la mejor forma de enseñar no es algo nuevo; por la razón de que, desde épocas pasadas los pensadores se han preocupado por diseñar métodos o técnicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza; esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Es el conjunto sistemático de principios, normas y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias y de los programas” (Mattos, 1990:24,25).

Por otra parte Nérici (1990), menciona que la didáctica tiene el objetivo de buscar los medios para que la enseñanza sea más eficaz y se ajuste a las posibilidades del educando, no solo se interesa por lo que va a ser enseñado, sino por lo que se va a enseñar.

La didáctica tiene la función de buscar la manera más adecuada, de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esta razón el docente u orientador, determina cual de las técnicas de enseñanza es la adecuada para lograr los objetivos académicos.

3.2 Didáctica en la Orientación Educativa.

A continuación se da a conocer la manera en que puede de ser impartida la asignatura de Orientación Educativa, de acuerdo a lo que establecen algunos autores enfocados al manejo de la didáctica.

3.2.1 Didáctica General y Particular

Según Nérici (1990), la didáctica puede ser considerada en sus aspectos general y particular:

1.- *Didáctica general*: Esta destinada al estudio de todos los principios y técnicas validas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, procura ver a la enseñanza como un todo, que se divide en tres partes:

A) **El planteamiento**: Enfocado hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos, y a las necesidades

sociales, (es decir, tener en consideración la escuela, las disciplinas - del curso, la unidad y la clase-, la orientación educacional y pedagógica, y de las actividades extraclase).

B) La ejecución: Orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extraclase y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, la ejecución contempla la motivación, la dirección del aprendizaje, presentación de la materia, elaboración, fijación e integración del aprendizaje; elementos de ejecución como el lenguaje, los métodos y técnicas de enseñanza y el material didáctico.

C) La evaluación: Dirigida hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución, para buscar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Los objetivos fueron alcanzados y el planteamiento estuvo de acuerdo con la realidad de los alumnos?. A través de la verificación, se llega a las rectificaciones del aprendizaje, modificaciones en el planteamiento, promoción u ampliación del aprendizaje, (por medio de sondeos, evaluación propiamente dicha, rectificación y ampliación del aprendizaje).

2.- Didáctica particular o especial:

Cada disciplina en particular, tiene una didáctica especial, aplica los principios de la didáctica general. Las principales preocupaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje son:

- Estudio de problemas especiales para la enseñanza. Se encarga de la selección de contenidos, técnicas de enseñanza más eficientes, metodología, dificultades en la enseñanza de ciertos asuntos, etc.

- Análisis del programa, tomándose en consideración las posibilidades del orientado, condiciones y necesidades del medio en el que funciona la escuela.

- Determinación de los objetivos, en este caso de la Orientación Educativa.
- Estudio de los planes de clase, adecuados a la orientación y a la fase del aprendizaje.
- Estudio de las pruebas, que ayuden a evaluar el aprendizaje de la orientación.
- Investigación de medios, para resolver las dificultades de la enseñanza.

3.3 Método de enseñanza.

Para Nerici (1990), cualquier método o técnica de enseñanza está sujeta a los siguientes principios didácticos:

- Proximidad: Tiende a que la enseñanza parta de lo cercano hacia lo lejano; de lo concreto a lo abstracto y de lo conocido a lo desconocido.
- Dirección: Tiende a señalar claramente lo que se desea; es decir, tener claros y precisos los objetivos a alcanzar.
- Marcha propia y continua: Se pretende respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de las actividades a todos los orientados.
- Ordenamiento: Se prevé los servicios de las tareas escolares.
- Adecuación: Prevé la adaptación de nociones, tareas y objetivos de enseñanza a las posibilidades y necesidades del orientado y de la sociedad.
- Eficiencia: Consiste en hacer que el orientado despliegue el mínimo de esfuerzos para poder alcanzar el máximo rendimiento.
- Realidad psicológica: Previene que no se pierda de vista la edad evolutiva del alumno; es decir, respetar la realidad del orientado.

- Participación: Prevé que el orientado dentro de las tareas escolares, asuma una actitud activa, dinámica y no pasiva; es decir, utilizar todos los recursos con el fin de hacer al orientado participe y no sólo como espectador del proceso de enseñanza.

- Transferencia: Recomienda que todos los procedimientos de enseñanza tengan en cuenta la aplicación de lo aprendido en nuevas situaciones.

- Evaluación: Aconseja que el orientador realice una constante evaluación del trabajo de sus orientados, con la finalidad de alertar al orientador de los reajustes parciales o generales del proceso de enseñanza.

- Reflexión: Es llevar al orientado a reflexionar; es decir, que comprenda que el raciocinio no es una simple posibilidad del comportamiento del hombre, sino algo que acompaña al hombre en todos sus pasos.

- Responsabilidad: Este principio es el culminante de los principios didácticos, es el encargado de encaminar todo proceso de enseñanza, de tal modo que el orientado madure en cuanto a su comportamiento responsable.

Cada uno de estos principios didácticos, son esenciales para el logro de los objetivos planteados dentro del programa de la asignatura de Orientación Educativa del COBAEM. Por lo tanto, es necesario que el orientador ponga en práctica cada uno de ellos, para de esta manera logre obtener los más óptimos resultados del curso y a su vez los orientados le saquen provecho al contenido y ayuda que ofrece el servicio de la asignatura.

3.3.1 Métodos de trabajo de la orientación

Didácticamente método significa, camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado. Ahora bien, es preciso que la metodología de la enseñanza, se considere como un medio y no como un fin.

El método de enseñanza, es el conjunto de momentos y de técnicas lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del orientado hacia determinados objetivos, es lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma, para lo cual el método de enseñanza debe echar mano de una serie de técnicas.

Los métodos de enseñanza, se clasifican conforme a lo que se pretende enseñar; ahora bien, para el alcance de objetivos dentro de la Orientación Educativa; el **Método Activo**, es el que propicia la participación del orientado, dicho método se convierte en un recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe física o mentalmente, de suerte que realice un auténtico aprendizaje. Así, el método activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase, por parte del alumno; convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no un transmisor del saber o enseñante.

3.3.2 Técnicas de la Orientación Educativa

Lo que establece Nérici (1990), en cuanto a que el método activo posee una serie de técnicas que facilitan la participación activa del alumno, entre las principales se encuentran:

· **Expositiva:** Consiste en la exposición oral, por parte del orientador del asunto de la clase. Dentro de esta técnica, es necesario tomar en cuenta la función de la motivación, con el objeto de atraer la atención de los orientados. En ésta, se debe de incitar a los orientados para que pongan en práctica la reflexión, por esta razón es necesario se realice una intercalación de los interrogatorios.

· **Del dictado:** Consiste en que el orientador hable pausadamente y los alumnos tomen dictado de ello.

· **Exegética:** O de lectura comentada, su objetivo es que el orientado llegue a aprender con precisión, lo que un texto pretende comunicar. Dentro de esta técnica es importante; que el orientador prepare o planee bien la clase, así como también de tener el conocimiento de los textos escogidos.

· **Interrogatorio:** Se puede utilizar si ésta adquiere el aspecto de diálogo o de conversación. El objetivo es, que el orientador obtenga un mejor conocimiento de los orientados. También puede ser utilizado como función diagnóstica, para de esta manera conocer las dificultades y deficiencias del orientado, así como para comprender la filosofía de la vida, el esquema de la conducta, los intereses y valores.

· **Del diálogo:** Como técnica de interrogatorio y reflexión de los orientados; sobre los temas que se están tratando en las sesiones. El objetivo es que el alumno reflexione, piense y se convenza, de que puede investigar valiéndose de su razonamiento.

· **Discusión:** Esta técnica, exige al máximo la participación de los orientados en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase, mantiene activo al orientado. Consiste en la discusión de un tema por parte de los orientados, bajo la dirección del orientador. La discusión consiste, en un trabajo intelectual de interacción de conceptos,

conocimientos e informaciones; sin posiciones tomadas o puntos de vista a defender. La discusión enseña a los orientados a discutir y a escuchar a los demás.

- **Del debate:** Se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contraindicadas alrededor de un tema, en el cual cada orientado o un grupo de ellos, tendrá que defender sus puntos de vista. Es un recurso lógico de lucha.

Es importante señalar, que todo método o técnica de enseñanza puede llegar a ser un apropiado instrumento de aprendizaje, de acuerdo a la manera en que se haga la aplicación. Por otra parte se ha determinado que el método al que se ha hecho mención no es el único, sino el que se adapta mejor a las necesidades de la asignatura de Orientación Educativa; así como también, en lo relacionado a las técnicas mencionadas; por ser estas, en las cuales el orientador puede recurrir para lograr que dentro de sus sesiones los orientados al estar interactuando logren dar a conocer sus puntos de vista o en cierta forma se despierte la reflexión y la participación. Lo anterior por ser el orientador sólo un guía y no una persona que le va a imponer a los orientados lo que son sus puntos de vista y manera de pensar.

Todo lo mencionado se puede trabajar de manera relacionada y adecuada a las necesidades tanto del contenido temático y a la propia persona.

3.4 Material Didáctico.

De acuerdo a Nérci (1990), el material didáctico, dentro de la enseñanza es considerado, como el nexo entre las palabras y la realidad, y su objetivo es representar y

sustituir la realidad de la mejor manera posible, de tal modo que facilite la objetivación por parte del orientado.

La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- Aproximar al orientado a la realidad de lo que se desea o quiere enseñar, ofreciendo una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los orientados a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como es el caso del manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los orientados.
- Despertar y mantener la atención.
- Ayudar a la formación de la imagen y su retención.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho de estudio.
- Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.

- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema, objeto o fenómeno.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Dar oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.
- Reducir el nivel de abstracción para la aprensión de un lenguaje.
- Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
- Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela, en el cual el educando tendrá que educar.
- Favorecer el aprendizaje y su retención.

"Clasificación del material didáctico:

Material permanente de trabajo: Es el pizarrón, gis, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.

Material informativo: Son los mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

Material ilustrativo visual o audiovisual: Son esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores, etc.

Material experimental: Son los aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general" (Nérci, 1999:482,483).

Es importante señalar, que dentro de la asignatura de Orientación Educativa es necesario que el orientador recurra a lo que es el uso adecuado de material didáctico, con la finalidad de que sus clases o sesiones no se hagan monótonas, sino que al contrario se realicen de tal forma que los orientados entiendan al máximo el contenidos de dichas: haciendo uso en ocasiones de; una hoja de rotafolio, un video, una ilustración, libros o revistas, entre otras. Y de esta manera no sólo recurrir al uso del pizarrón y gis en todas o la mayoría de las clases.

3.5 Modelo para impartir la Orientación Educativa.

El modelo de trabajo que menciona Martínez (1994), en la Orientación Educativa, contiene algunos elementos que resultan imprescindibles, estos son:

- El *planear, ordenar y organizar* los contenidos de las clases, de acuerdo al desarrollo psico-social del orientado.
- *Valoración* por parte del orientado, para lograr que se de una autoevaluación realista de su aprendizaje, es necesario que el orientador utilice la interacción, el cuestionamiento, las pruebas psicométricas o un diagnóstico.

- El *proveer información* a los orientados, ésta debe de ser pertinente, adecuada y útil, de acuerdo a las necesidades del orientado.
- El de *animar*, el objetivo es que el orientador ofrezca a los orientados, comentarios positivos y halagadores, y de esta manera brindarle ánimos a los jóvenes, ésta es una técnica muy necesaria dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Orientación Educativa.
- El de *investigar*, con la finalidad de a ser al orientado un agente más participativo y de esta forma, se involucre y llegue a investigar todo aquello que le genere duda o incertidumbre.
- El *analizar*, consiste en que el alumno realice personalmente un análisis o reflexión sobre sí mismo.

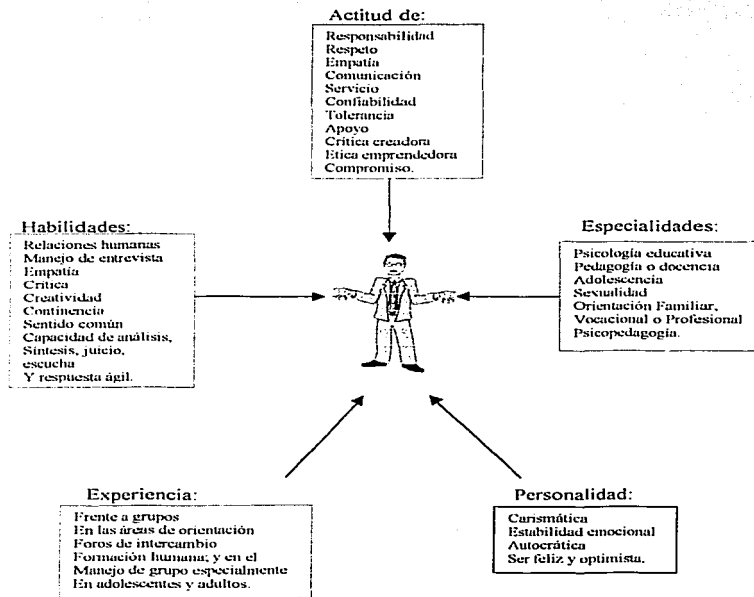
3.6 El Orientador Educativo

Es la "persona que brinda ayuda técnica y humana, dirigida para que el individuo alcance su autonomía personal y madurez social; a través de una toma de conciencia de sí mismos, de su entorno y de las alternativas adecuadas para su desarrollo armónico" (Martínez, 1994:49).

Como es señalado en lo anterior, el orientador llega a ser la persona a la cual recurrimos para que nos apoye o ayude a resolver algún problema; como también, para que nos entienda en lo que queremos hacer y ser en nuestra vida.

3.6.1 El perfil del orientador educativo.

La actividad que realiza el orientador es trascendental en la Institución educativa y en el desarrollo mismo del orientado, por lo tanto es importante enlistar las características que dicho profesionista debe tener:



(Primer foro, 1995:52-54).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otras características personales de un orientador son:

- Inteligencia superior y capacidad de juicio.
- Originalidad, versatilidad.
- Curiosidad insaciable; autodidacta.
- Interés en las personas como individuos y no como objetos para manipular.
- Respeto por la integridad de las personas.
- Conocimiento de sus características personales; sentido del humor.
- Sensibilidad a las complejidades de la motivación humana.
- Tolerancia.
- Habilidad para adoptar una actitud de apoyo y para establecer relaciones cálidas y efectivas con otros.
- Laborioso, hábitos de trabajo metódicos; tolerancia a la frustración.
- Aceptación de responsabilidades.
- Tacto y colaboración.
- Integridad; auto-control y estabilidad emocional.
- Sentido de valores éticos.
- Cultura general" (Martínez, 1994:42).

3.6.2 El código ético de un Orientador Educativo.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A. C. En constante superación académica y profesional de los orientadores educativos del país, elaboró el *Código Ético* del orientador educativo, cuya finalidad es garantizar el respeto y la protección a los usuarios, así como también el de regular las actividades y comportamiento de los profesionistas que se encuentran dentro del área de Orientación Educativa.

De acuerdo a lo que establece la AMPO (1996), a continuación se mencionan algunas de las características del código ético con las que debe de contar la persona que asuma el papel o función de orientador.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO DEBE:

Sección: Obligaciones Personales

- Tener presente que por el solo hecho de formar parte de la comunidad de orientadores educativos, se compromete a respetar los preceptos de este Código y a promover la buena imagen de su profesión.
- Ejercer el conjunto de sus actividades con la responsabilidad y el compromiso de servicio que deben caracterizar su práctica profesional.
- Respetar la integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde actúe.

- Evitar toda forma de discriminación en la relación con las ideas políticas, religiosa y en general la vida privada de las personas, independientemente de su nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquier otra característica.

Sección: Obligaciones Profesionales

- Evitar cualquier tipo de dogmatismo o prejuicio en su desempeño profesional; guiarse con objetividad, honestidad y con integridad profesional.

- Mantener actualizados sus conocimientos y habilidades profesionales. Estar atento a la evolución de las disciplinas relacionadas en la Orientación Educativa e interesarse en los avances que pueden mejorar su práctica profesional.

- Promover el prestigio y el progreso continuo de su campo profesional, cumpliendo cabalmente con los objetivos establecidos para su práctica.

- Evitar toda forma de intervención y/o prestación de servicios profesionales para los cuales no esté debidamente capacitado.

- Vigilar que el uso de las pruebas e instrumentos psicológicos sea reservado a quienes tengan la preparación profesional adecuada, para hacerlo y asuman todas las obligaciones y consecuencias inherentes al empleo de la misma.

- Tomar en cuenta que las pruebas psicológicas representan instrumentos auxiliares para su trabajo y al hacer uso de éstos, deberá sujetarse a las normas y condiciones que se establezcan en cada caso.

- Evitar el uso de cualquier técnica o procedimiento que rebase los límites de su campo profesional.

- Garantizar que toda investigación que sea realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas y calificadas.
- Observar estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por los usuarios de sus servicios profesionales.

Sección: Obligaciones con respecto a los usuarios

- Intervenir profesionalmente con la autorización de los usuarios y no llegar a imponer en forma alguna sus servicios profesionales, o en todo caso, informar con precisión a las personas sobre la manera en que sus servicios les pueden resultar de utilidad.
- Garantizar que los servicios profesionales solicitados por el usuario estén dentro del ámbito de su competencia.
- Dar por terminada la relación profesional con el usuario, cuando exista evidencia de cualquier tipo de incompatibilidad que pudiera afectar el resultado de su intervención.
- Evitar cualquier intervención con otra persona o personas con la que exista una relación de autoridad, sobre todo si se pudiera provocar algún perjuicio a causa de tal relación.
- Consultar con otros colegas cuando sea necesario, para obtener un mejor resultado a favor de los usuarios de sus servicios profesionales.
- Asegurar que toda la información que proporcione a los usuarios y a las personas que tengan relación con los mismos sea veraz y en la medida de lo posible, actualizada.

- Ser puntual, honesto, leal y cumplir cabalmente con todos los compromisos contraídos con los usuarios, respetando bajo cualquier circunstancia el derecho de su propia determinación.

- Asegurar que el archivo de los expedientes garantice su confidencialidad, particularmente en el caso de servicios profesionales institucionales.

- Advertir a las autoridades de las instituciones cuando el carácter confidencial de cualquier tipo de información pueda estar en riesgo.

- Evitar la utilización de técnicas, materiales e instrumentos: cuyo uso no conozca con la debida amplitud.

- Considerar su valor relativo al hacer uso de material psicométrico, método de valuación y cuestionarios psicossociológicos.

- Vigilar todos los programas de psicometría aplicados con fines de orientación, controlar el uso de los datos obtenidos y supervisar el análisis e interpretación de los resultados que se den a los usuarios.

- Revelar con la autorización de los usuarios la información requerida para la investigación, o hacerlo sólo en la medida en que ningún prejuicio pueda resultarles.

Sección: Obligaciones con respecto a los colegas

- Ser respetuoso y mostrar espíritu de colaboración y compañerismo en todo tipo de interrelación con sus colegas.

- Estar dispuesto a sustituir a un colega cuando el caso le amerite y respetar el tipo de relación previamente establecida.
- Cooperar con los colegas que le consulten en relación con situaciones o intervenciones difíciles y guardar en todos los casos la confidencialidad necesaria.
- Estar atento y abstenerse de intervenir con una persona que esté a cargo de otro Orientador Educativo o que demuestre interés por trabajar con algún otro colega.
- Reforzar a través de los medios a su alcance, la unidad entre colegas.

Sección: Obligaciones con respecto a profesionistas de otras disciplinas

- Evitar cualquier abuso de autoridad u ofensa, así como la manifestación de críticas que pueden lesionar a colegas o profesionistas de otras disciplinas.
- Mantener relaciones respetuosas y de colaboración con profesionistas de otras disciplinas, a favor de los intereses de los usuarios de sus servicios profesionales.

Dentro de cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje, que se realiza en Orientación Educativa. Es muy importante que el orientador tome en consideración a la didáctica general, con el objetivo de cumplir con los objetivos impuestos al principio del curso, por otra parte, para lograr determinar la manera más eficaz de transmitir los conocimientos de la asignatura.

CAPITULO 4

ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DEL COBAEM, PLANTEL URUAPAN

El presente capítulo, tiene como finalidad realizar una comparación de la fundamentación teórica en relación a la Orientación Educativa, tomando en cuenta los objetivos, contenidos y la metodología de enseñanza; es decir, se pretende dar a conocer la manera de llevar a la práctica la asignatura dentro del plantel.

INVESTIGACION DE CAMPO.

La investigación de campo se realizó en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan, Michoacán. En los semestres non; en relación al 1er semestre el cual cuenta con 51 alumnos; el 3er semestre cuenta con 40 alumnos y 82 alumnos corresponde al 5to semestre, los cuales corresponden al turno matutino. La investigación se realizó entre Noviembre de 1999 a Enero del 2000.

4.1 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

1.- **Diario de campo:** Dentro del cual se detallan las anotaciones específicas de las observaciones realizadas en cuanto a los semestres observados. Lo anterior nos permitió recabar información importante y significativa con la cual se lograría cubrir los objetivos

planteados en la investigación. La información plasmada fue de suma importancia para poder confrontar la realidad educativa con la teoría.

Dentro de las observaciones se incluyo información importante en cuanto a criterio personal y para obtener mayor provecho de la investigación; es decir, se tomo en cuenta la metodología de enseñanza, temas y contenidos abordados, tiempos, etc.

Dentro del diario de campo se registraron las observaciones de la clase, actividades planteadas y realizadas por el orientador; así como, las actitudes que mostraban los alumnos ante la forma de trabajo del orientador en el proceso de la asignatura de Orientación Educativa.

Se realizaron 12 observaciones distribuidas dentro del periodo ya mencionado.

2.- Cédula de entrevista: La cual se diseño con la finalidad de recabar mayor información y brindará sustento a la investigación. La entrevista se realizó: al orientador y al director del plantel.

A continuación se describe el objetivo y estructura de la entrevista de cada una de las fuentes de información.

a) Entrevista abierta al orientador del plantel, con el objetivo de recabar la información necesaria sobre los principales elementos que intervienen en el momento de impartir la asignatura. Los aspectos a considerar en la entrevista fueron los siguientes:

- 1.- Perfil del orientador.
- 2.- Funciones del orientador.
- 3.- Areas de la asignatura.
- 4.- Metodología de enseñanza.
- 5.- Limitantes.

b) Entrevista abierta al director del plantel, con la finalidad de que nos mencionará sobre aquellos aspectos que van relacionados con la asignatura tales como:

- 1.- Objetivo y opinión de la asignatura.
- 2.- Perfil del orientador.
- 3.- Funciones del orientador.

3.- **Cédula de encuesta:** La presente se diseño con el objeto de obtener mayor información que brindara sustento teórico a la investigación. El tipo de encuesta fue semi-abierta y se realizó a los alumnos de 1er, 3er y 5to semestre. Los aspectos a considerar en la encuesta fueron los siguientes:

- 1.- Interés por la asignatura.
- 2.- Opinión en cuento a la metodología utilizada por el orientador.
- 3.- Punto se vista sobre los temas abordados en clase.
- 4.- Algunos temas necesarios de abordar.

4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

El presente análisis está desarrollado en diferentes incisos llamadas categorías. La interpretación de los datos se realiza a la luz del marco teórico. El procedimiento utilizado para elaborar cada categoría fue la siguiente:

a) Datos encontrados: Se elaboró un listado de aquellos datos más significativos que se encontraron dentro de la observación realizada en cada clase; de las entrevistas dirigidas al orientador y director; así como, de las encuestas realizadas a los alumnos.

b) Agrupamiento: A partir de realizar el listado de los datos obtenidos durante la investigación de campo, se hizo un agrupamiento de todos aquellos que por sus características propias fueran iguales o semejantes.

c) Puntos de la teoría: Por medio de la sistematización de los datos, se busco los puntos teóricos que permitirían en cierto momento, respaldar el análisis que realizamos. Ahora bien, también nos permite comparar los datos de la investigación de campo, con los que de la investigación teórica y de esta manera poder elaborar las posibles categorías.

d) Elaboración de categorías: Este paso se elaboró, en el momento en que se concluyeron las anteriores. Para elaborar las categorías; primeramente se tomaron en cuenta los datos obtenidos de la realidad, teoría, objetivos y preguntas de investigación.

4.3 PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA UTILIZADO POR EL ORIENTADOR DEL PALNTEL.

Dentro de la presente categoría, se dan a conocer las características que posee el programa de Orientación Educativa; el cual es utilizado por el orientador del plantel, con la finalidad de dar a conocer el contenido de cada uno de los semestres y su vez abordar las áreas o servicios de la asignatura. Como primer punto, es necesario dar a conocer que el orientador utiliza un programa que fue realizado por el COBAEM en diciembre de 1997 (ver subtema 1.6.3), por lo anterior se puede determinar que es necesaria una actualización.

Ahora bien, es apropiado dar a conocer que en el momento de realizar el programa, se tomó en cuenta tanto: presentación, propósitos generales, justificación y la descripción de general del programa de cada uno de los semestres, dentro de estos se establecen tanto el nombre del semestre, objetivo general, temas y las estrategias didácticas. Lo anterior nos ofrece una panorámica para lograr establecer que dentro del sistema de COBAEM, al realizar los programas y planes de estudio se llegan estructurar de una forma adecuada.

Antes de continuar es necesario mencionar, que dentro de la investigación se le pregunto al orientador: ¿cuál es tu opinión acerca del programa de Orientación Educativa que maneja el COBAEM?. Y respondió "El programa tiene buenos temas en relación a cada uno de los semestres. Pero lo que considero que se tiene que tomar en cuenta es la región de cada plantel; es decir, es necesario hacerlo un poco más regional, ya que el programa es para todo el Estado de Michoacán; por lo tanto, es el mismo programa que llevamos todos" (Entrevista: pregunta 18). De acuerdo a lo mencionado por el orientador y lo que establece el

programa, se puede determinar que existe cierta incongruencia por parte del orientador; es decir, dentro del programa no se imponen las actividades a realizar, sino únicamente especifica los temas que se deben abordar dentro de cada semestre.

En otro momento se le pregunto al orientador sobre ¿qué propuestas haría al programa de Orientación Educativa?. De lo anterior contesto: para 1er semestre; “casi no realizaría ningún cambio, quizá un poco y de echo ya fue una propuesta es el ampliar lo que son las técnicas de estudio y las habilidades cognoscitivas; es decir, aumentar el tiempo de la asignatura” (Entrevista: pregunta 21). En relación al 3er semestre “Considero que no le cambiaría nada, quizá poner o quitar algunos temas; pero en cuanto a lo que es en si el la esencia del programa me gusta” (IBID). En cuanto al 5 semestre, “aquí si sería bueno ajustarlo un poco más; me gustaría meter un poco más de temas en relación al área vocacional” (IBID). De acuerdo a lo mencionado por el orientador, los temas que maneja el programa son adecuados parcialmente para cubrir las necesidades de los alumnos; sin embargo, es preciso que el orientador en cierto momento realice un diagnóstico de necesidades en cuanto a los temas que sus alumnos requieren que sean abordados en cada uno de los semestres y a partir de esto realizar un reajuste a los temas propuestos dentro del programa. Lo anterior se puede ver reflejado en lo que menciona Nérici (1990), que plantea la necesidad de adecuación, en cuanto a la adaptación de nociones, tareas y objetivos de enseñanza, a las posibilidades y necesidades del orientado y de la sociedad.

4.4 FUNCION DEL ORIENTADOR EDUCATIVO DENTRO DEL COBAEM, PLANTEL URUAPAN.

Dentro de la presente categoría, se pretende dar a conocer, las funciones que debe llevar a cabo la persona que se encuentra a cargo de la asignatura de Orientación Educativa; es decir, dar a conocer las funciones que la institución pretende que realice el orientador como tal y las que en realidad se llevan a cabo por parte de éste.

En un primer momento es preciso mencionar, que dentro del sistema de Colegio de Bachilleres, se establecen 15 funciones que el orientador debe poner en práctica o desarrollar (ver subtema 1.6.2). De las cuales, primeramente se darán a conocer sólo las que el orientador pone en práctica y posteriormente las que debería utilizar.

De acuerdo a la 1ª función que establece el sistema, se da a conocer que en todas las clases en las cuales se llevo a cabo las observaciones (diario de campo), se atendió a las personas de manera grupal y en cuanto a las encuestas (pregunta 6 de los 3 semestres), 31 personas contestaron que han contado con asesoría individual en algún momento. En lo referente a la 2ª función, en esta función dentro de la encuesta (pregunta 25 del 5º semestre) 23 de los alumnos pedían que se abordarán temas sobre información profesiográfica y 20 sobre el tema de vocación; además, dentro de una observación "en este día la inquietud de los alumnos se presentó por la falta de información profesiográfica, por lo que se concluyó en ese entonces, que la información requerida se abordaría dentro del programa de 6º semestre" (Diario de campo: 20-Enero-00).

En cuanto a la 3er función, es conveniente mencionar que de acuerdo a las observaciones realizadas, "el orientador pide a los alumnos que formen equipos de 5 personas; y cada equipo tendrá que proponer características de un padre ideal" (Diario de campo: 11-Nov-99). De acuerdo a lo anterior, el orientador a la hora de impartir sus clases pretende que los alumnos trabajen en equipo, para lograr que se acostumbren a trabajar con sus compañeros y de esta manera, cuente con la confianza para dar a conocer sus ideas dentro del grupo; así como también, pretender que el alumno se acerque a sus compañeros y de esta forma exista una mayor convivencia y apoyo dentro del mismo; es decir, que el grupo se encuentre integrado.

Abordando la 4ª función, se puede determinar que se lleva a cabo lo relacionado con las técnicas de estudio, y esto sólo se presenta dentro del 1er semestre. "Las practicantes, empiezan el curso sobre técnicas de estudio y el tema que abordan es el de Resúmenes" (Diario de campo: 12-Nov-99. Y pregunta de encuesta 21). Con relación a la encuesta, un número de 42 alumnos contestaron que si se han trabajado con ellos las técnicas de estudio. Por otra parte, dentro de la entrevista realizada al orientador, pone de manifiesto: "En el área escolar en algunos semestres se trabajan las técnicas de estudio y la aplicación de estrategias para evitar la deserción o la reprobación" (Entrevista: pregunta 6). Ahora bien, dentro de sus funciones es proporcionar a los alumnos las técnicas de estudio; así como también, las estrategias para evitar la deserción y la reprobación.

De acuerdo a la 8ª función, se pudo conocer por medio de las encuestas (pregunta 9 y 10 de los 3 semestres), que 31 alumnos responden que han recurrido al orientador para

resolver problemas personales. Por otra parte, el orientador corrobora dicha función, "el muchacho tiene todo el derecho de acercarse a uno y solicitar que se le atienda" (Entrevista: Pregunta 12).

En cuanto a la 12ª función, se recabó la información necesaria para determinar que el orientador si ha contado o acudido a cursos de actualización organizados por la Dirección General. "En el COBACH, algo importante es que nos esta actualizando constantemente y tenemos de 4 a 5 cursos por año escolar" (Entrevista: pregunta 18). Por lo anterior menciona que a asistido con regularidad a los cursos o congresos no sólo promovidos por el COBACH, sino fuera del mismo. "Es muy importante la actualización dentro de la docencia" (Entrevista: pregunta 17). En otro momento el director del plantel, menciona: "Los orientadores de 8 planteles de esta región, acuden a reuniones sectoriales. Lo anterior con la finalidad de llevar a cabo una retroalimentación de las labores que desempeñan los 8 orientadores del sector" (Entrevista: pregunta 10).

Analizando la 15ª función, es evidente que el director del plantel recurre al orientador para que realice un sin fin de funciones, que no son afines a su puesto; es decir, "el orientador es el que nos apoya en organizar los actos cívicos y desfiles, y las participaciones del plantel fuera de la institución" (Entrevista: pregunta 8). Por otra parte, el director menciona que el orientador "organiza la sociedad de alumnos, los avances de los profesores en sus asignaturas" (Entrevista: pregunta 6).

En cierto momento el orientador da a conocer que el director acude a él para "atender asuntos administrativos y a veces lo hace en el momento en que estoy con el grupo, lo cual

ocasiona la interrupción de la clase" (Entrevista: pregunta 22). De lo anterior es importante mencionar que es muy difícil que el orientador logre atender tantas funciones que son impuestas o delegadas por el director. Es conveniente anexar que al orientador del COBAEM plantel Uruapan, es visto tal y como lo describe Piña (1992).

En un segundo momento, se abordarán las funciones que no son desempeñadas por el orientador dentro del plantel, o en su defecto las que tienen que considerarse por el grado de importancia; es decir, como lo establece la 5ª función, en la cual el orientador debe de buscar el momento adecuado para dar a conocer a los alumnos las áreas de formación para el trabajo que están acordes con el plan de estudios que se lleva a cabo dentro del plantel.

Dentro de la 6ª función, el orientador debe de organizar e impartir conferencias sobre temas de su área y de interés para el alumnado y personal del plantel, dichos temas pueden ser con relación a los valores, sexualidad, el sistema del COBACH, integración familiar, formación y actualización docente, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

En lo que corresponde con la 7ª función, es necesario que el orientador elabore y presente al director el plan de trabajo a desarrollar dentro de cada uno de los semestres, lo anterior con la finalidad de lograr que el director sé de cuenta sobre la importancia de brindar el apoyo necesario al orientador, y de esta manera evitar que por tratar de cubrir

otras funciones o asuntos que no le incumben, a este, se vea obstaculizado el proyecto o programa a desarrollar.

En cuanto a la 9ª función, recomienda que el orientador asista y participe en reuniones de academia para brindar apoyo a los docentes en la planeación e implementación de técnicas de estudio. Es necesario mencionar que esto no se abordó durante el periodo de observaciones; es decir, durante los meses de Noviembre a Enero. Dicha función es importante que sea realizada por el orientador, ya que su capacitación le brinda la posibilidad de manejar las técnicas de estudio que son requeridas para que el alumno mejore o aumente su rendimiento académico; es decir, el orientador puede proporcionar el contenido de las técnicas de estudio y la metodología más apropiada para ponerlas en práctica con los alumnos.

En lo que respecta a la 10ª función, menciona que el orientador debe participar en reuniones de padres de familia, lo anterior es conveniente para dar a conocer algunos aspectos relacionados con el rendimiento y comportamiento de los alumnos dentro del plantel. Por otra parte, concientizar sobre la importancia del papel que juegan los padres de familia en el desarrollo e integración de los alumnos en el mismo plantel.

De acuerdo a lo que menciona la 11ª función, en la cual el orientador debe mantener comunicación constante con la oficina de Orientación Educativa de la Dirección General, para solicitar información que le ayude a enriquecer su práctica de orientador. Lo anterior,

con la finalidad de recabar material útil para su desempeño, que puede ser en cuanto a guías, programas, ilustraciones, manuales, etc.

En cuanto a la 13ª función, es necesario que el orientador elabore y presente al director un informe detallado de las actividades realizadas y resultados obtenidos en los grupos de estudio, lo anterior para lograr que el director identifique las actividades que se han desarrollado dentro del tiempo de la asignatura y a su vez analice la necesidad e importancia de brindar y otorgar el apoyo necesario para que el orientador logre sacar mayor provecho de su labor. Lo anterior para evitar que el director interrumpa o interfiera en la puesta en práctica del programa semestral.

En lo referente a la 14ª función, en la cual se menciona que el orientador debe elaborar material promocional del área, dirigido al alumnado del plantel. Con la finalidad de dar a conocer algunas actividades, eventos, mensajes, invitaciones. Los cuales serán de gran utilidad tanto para los alumnos como del orientador, con el propósito de aumentar la comunicación entre ambos.

Dentro de la presente categoría, se pudo dar conocer las funciones existentes que son manejadas por parte del orientador del plantel y a su vez la necesidad de operar todas aquellas funciones que son mencionadas dentro del subtema 1.6.2. Logrando que el orientador lleve a cabo un mejor cumplimiento de su papel como tal y a su vez los alumnos logren un mayor aprovechamiento de la asignatura. Por último se puede concluir que el

orientador sólo desempeña 8 funciones de las que establece el COBAEM; y deja de poner en práctica otras 7 funciones.

4.5 SERVICIOS QUE OFRECE LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DEL PLANTEL.

Dentro de la categoría, se darán a conocer los servicios o áreas de la Orientación Educativa que son ofrecidas a los alumnos del plantel. Y a su vez, aquellas que desde el punto de vista teórico son indispensables abordar dentro de este plantel y nivel académico.

La primer área que se menciona dentro del tema 1.6. Hace referencia de lo que es el área Institucional, cuya finalidad es que el alumno logre integrarse al sistema de la institución. Ahora bien, es necesario dar a conocer; que esta área sólo es abordada en 1er semestre y de acuerdo a la opinión de los alumnos, 29 de ellos mencionan que el contenido de la materia si les ha sido de utilidad para adaptarse al sistema y 13 de ellos menciona que no (Encuesta: pregunta 20). Por otra parte el orientador da a conocer que "El orientador trata, que el adolescente se familiarice con su escuela; es decir, que conozca las instalaciones, la planta docente, el plan curricular y todo lo que este relacionado con la institución. Asi como ponerse la camiseta de Colegio de Bachilleres" (Entrevista: pregunta

5). Como puede verse, dentro del COBAEM sí se aborda dentro del contenido de la asignatura de Orientación Educativa lo relacionado al área Institucional.

Otra área o servicio que se ofrece en el COBAEM, es el área Escolar; la cual es proporcionar a los alumnos las estrategias para fortalecer los hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico. Con relación a este aspecto es necesario mencionar que únicamente es abordada dentro del 1er semestre. Además, de que dentro de las observaciones la persona que la abordó no fue el orientador; sino, practicantes de la Universidad Don Vasco. Dentro de la información recabada de los alumnos, 43 de ellos mencionan que han trabajado las técnicas de estudio (Encuesta: pregunta 21). A su vez, el orientador expresa "El área escolar se trabaja en algunos semestres, abarcando lo que son las técnicas de estudio y la implementación de estrategias para evitar la deserción o la reprobación" (Entrevista: pregunta 5). Dentro de las observaciones realizadas se abordaron las técnicas de estudio; es decir, "En este día las practicantes abordaron el tema de los informes orales" (Diario de campo: 14-Ene-00). Por consiguiente, se puede concluir que en cierto momento las técnicas de estudio son abordadas en el transcurso del semestre, cuya finalidad es elevar el aprovechamiento académico de los alumnos del plantel. Por otra parte, es importante mencionar que dicha actividad sólo se pudo percibir dentro del grupo de 1er semestre, por lo tanto se llega a pensar que también sería de gran utilidad que se abordará en los demás grupos.

Haciendo referencia a otro servicio, se puede encontrar al área Vocacional; cuya función es fortalecer el proceso de toma de decisiones, promover la reflexión de intereses,

valores y aptitudes personales, así como para identificar y elegir las distintas opciones educativas; y ayudar al alumno a construir su proyecto de vida. De acuerdo a lo acontecido en una clase del 3er semestre, se determina que el orientador dentro de la sesión "utilizó el tema de la Unidad 7, la cual corresponde al proyecto de vida" (Diario de campo: 12-Ene-00). De lo anterior es importante mencionar, que para dicha actividad el orientador solamente utilizó escasos 20 minutos, lo cual da como resultado que el alumno no logre elaborar adecuadamente, lo que será su proyecto de vida; es decir, para esta actividad es recomendable que el orientador ofrezca a los alumnos un tiempo mayor y a su vez atienda a las dudas e inquietudes que pudiesen aparecer en el trayecto de su elaboración. Por otro lado, es conveniente dar a conocer la opinión dada a conocer por los alumnos, en la cual le hacen saber al orientador "Oiga orientador, usted se está saltando la Unidad 5, correspondiente a la toma de decisiones; y la Unidad 6, correspondiente a las actitudes ante la vida. Pero según el propio el orientador con un trabajo los alumnos los podrán conocer" (IBID). De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, es necesario que el orientador se dé cuenta del error que está cometiendo, al considerar que el alumno por sí solo podrá conocer o abordar dichos temas. Es importante mencionar que sólo 6 alumnos tienen facilidad para tomar decisiones (Encuesta: pregunta 17), 19 de ellos mismos no la tienen. Como se puede observar el contenido de la materia no ha sido el adecuado para que el alumno adquiera dicha habilidad. Como conclusión se puede determinar que el programa del área Vocacional no cumple con los objetivos que establece; menos aun logra cubrir el objetivo de vocación que da a conocer la SEP (1995).

Ahora bien, en lo que respecta al área Psicosocial, dentro de esta área; su objetivo es propiciar el desarrollo de aptitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación, con el fin de mejorar la vida individual y social. Además, propicia apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial. En lo que respecta al orientador dentro de esta área "es tratar que el alumno concientice su zona dentro de un contexto histórico, ¿cuáles son los problemas comunitarios que hay en su ambiente? y de qué manera ha adquirido y desarrollado su personalidad, así como todos aquellos problemas comunitarios tales como drogadicción, alcoholismo, etc." (Entrevista: pregunta 5). Es preciso dar a conocer que de acuerdo a esta área y al programa del COBAEM, dentro del 5to semestre es donde se aborda con mayor peso lo que tiene que ver con esta área. Sin embargo, dentro de las observaciones es difícil determinar que se haya cumplido con ello por parte del orientador; es decir, "hoy cada equipo tendrá que proponer las características de un padre ideal" (Diario de campo: 11-Nov-99). En otro momento se abordó "que el tema a ver esta sesión es el de tradición y cultura" (Diario de campo: 17-Nov-99). De acuerdo a otra de las observaciones, en la cual "el tema a tratar por el orientador es el de comunicación" (Diario de campo: 12-Ene-00).

De lo anterior es importante mencionar, que dentro de las clases los temas no se abordaban a fondo; por el echo, de que el orientador sólo dedicaba de 35 a 40 minutos de la clase y dentro de este tiempo, los alumnos tenían que organizarse en equipos para darlo a conocer a sus compañeros. En sí, los temas solamente se abordaban de manera general, ya que en la mayoría de las clases se posponían las exposiciones; en su defecto ya no se volvían a retomar. Por otra parte, es bueno dar a conocer que los alumnos dentro de sus opiniones que 49 de ellos si conoce sobre las principales adicciones (Entrevista: pregunta 20). Lo

anterior nos dice, que el alumno en cierto momento ha recibido y conoce dicha información. Además de que, 45 de los alumnos conocen sobre lo que es la vocación (Entrevista: pregunta 22). Lo anterior también nos lleva a pensar, que el alumno conoce aspectos sobre la misma. Como conclusión, se puede determinar que es conveniente que el orientador logre abarcar en su totalidad los temas que se indican dentro del programa.

4.6 METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMPLEADA POR EL ORIENTADOR.

En la presente categoría, se dará a conocer la metodología utilizada por el orientador del plantel durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; y a su vez, la manera en la que es abordado el contenido de la asignatura; para esto, será necesario recabar la opinión del propio orientador, la de los alumnos y lo que se logro obtener por medio de las observaciones.

De acuerdo a lo que se presenta dentro del capítulo 3. Se hace mención, sobre aquellos aspectos que debe de tomar en consideración el orientador al momento de llevar a cabo su metodología de enseñanza; para lo cual primeramente, es necesario que el orientador, evite caer en el error de considerar a la metodología como un fin, sino más bien, es preciso que la considere como un medio que lo guiará para lograr alcanzar los objetivos

planteados dentro del programa o curso. Ahora bien, es necesario dar a conocer la opinión que tienen los alumnos en cuanto a la asignatura; para esto 110 alumnos dan a conocer que sí les gusta la asignatura y sólo 10 mencionan lo contrario (Encuestas: pregunta 2). Lo anterior se menciona para dar a conocer que en general a los alumnos sí les gusta la asignatura, sin embargo a continuación se dará a conocer sobre aquellos aspectos que el orientador debe modificar al momento de abordar el contenido.

Otra de la información que se recabo de los alumnos, es para determinar si para ellos la forma en que imparte el orientador la materia es la adecuada. Para esto, 85 de ellos mencionan que sí es la adecuada; en cambio 33 alumnos mencionan lo contrario. Dentro de lo anterior se puede observar que algunos de los alumnos se han dado cuenta que el orientador, tiene que modificar su metodología de enseñanza. Algo importante por mencionar y que fue expuesto por los alumnos es lo siguiente: "Es adecuada porque: resuelve dudas, es dinámica, permite la reflexión, explica bien la clase, se puede trabajar en equipos, despierta la participación. Es inadecuada, porque son temas muy cortos, no hay creatividad, falta mucho, no cuenta con el suficiente material para impartir la clase adecuadamente. No es proporcionada por el orientador" (Entrevistas: pregunta 5). Lo anterior para rescatar y mencionar, que el orientador en cierto momento su intención es que sus alumnos se den cuenta de ello. En cuanto a lo mencionado, es necesario dar a conocer si el orientador retoma o toma en cuenta aquellos aspectos mencionados por Nérici (1990), es decir, identificar si se lleva a cabo el planteamiento o la planeación del curso; por lo cual el orientador hace mención, "Si realizo la planeación de cada semestre y esto se hace antes de empezarlo" (Entrevista: pregunta 8). De lo mencionado es importante dar a conocer; que el

orientador se preocupa por llevar a cabo la planeación del curso, pero de una forma un poco más general. Mientras tanto, dentro de las observaciones en ocasiones se identificó que dicha planeación no incluía a la de cada misma; como se pudo percibir a continuación: "Hoy la actividad no pudo concluirse por la falta de tiempo" (Diario de campo:11-Nov-99). "Este día se perdieron más de 10 minutos de la clase, por cuestiones ajenas a la clase. Además la utilización de una actividad confusa tanto para el orientador como para los orientados; la cual era, por medio de un cuestionario" (IBID:17-Nov-99). Conforme a lo anterior y de otras observaciones, se puede determinar que el orientador en ocasiones no realiza un plan de clase; es decir, en el cual tome en cuenta contenidos, objetivos, tiempos, actividades, material didáctico, técnicas de enseñanza, etc. Ya que al tomar en cuenta esto; tanto él como los orientados obtendrán mejores resultados en cada una de las sesiones.

Otra de las cosas que deben tomarse en cuenta dentro de una adecuada metodología educativa, es la técnica de enseñanza: con la finalidad de lograr que las sesiones sean más activas y a la vez que los participantes sean más participativos. Ahora bien, dentro de las observaciones se logró identificar que en la mayoría de las sesiones, el orientador hacía uso de las diferentes técnicas; tal es el caso de la técnica expositiva: "Este día el orientador dividió al grupo en equipos para que expusieran, un padre ideal" (IBID:11-Nov-99). De discusión; "Este día el tema a tratar, era discutir sobre el afecto de los padres a sus hijos" (IBID:2-Dic-99). De interrogatorio; "Hoy la manera en que se trabajó fue por medio de un cuestionario" (IBID:17-Nov-99). Es importante mencionar que otra técnica utilizada fue la de dictado, la cual fue utilizada por dos practicantes de la UDV, las cuales abordaban el tema de las técnicas de estudio "Este día las practicantes al abordar el tema del resumen,

ocuparon el dictado" (IBID:12-Nov-99). Como se puede ver, el orientador dentro del proceso de enseñanza utiliza diferentes técnicas de enseñanza; sin embargo, es necesario que tome en cuenta la adecuada utilización de cada una de ellas. Ahora bien; de acuerdo a la información proporcionada por el orientador, se puede concluir que éste tiene una concepción errónea de lo que son las técnicas de enseñanza; ya que se le cuestiono sobre el uso estas al impartir sus clases y su respuesta fue la siguiente: "La técnica que más utilizo y podría decir que es la única, es la de dinámicas grupales" (Entrevista: pregunta 10). De lo anterior puede deducirse, que el orientador tiene una concepción errónea de lo que son las técnicas de enseñanza.

Por último, se retomará lo que es el material didáctico y el apoyo que ofrece al orientador para dar a conocer el contenido de la asignatura. Tal y como lo menciona Nérici (1990), el material didáctico es considerado como el nexo entre las palabras y la realidad y su objetivo es representar y sustituir a esta última, de tal manera que facilite la objetivación por parte del orientado. De acuerdo a lo anterior se le solicitó que mencionará el material didáctico utilizado en sus clases. "Son laminas, pizarrón y gis. ¡Bueno!, tenemos un pequeño problema en lo que son los videos, acetatos y otros, por la razón de que dentro del plantel no esta en condiciones para utilizarlos" (Entrevista: pregunta 9). Tal como lo da a conocer el orientador y por las observaciones realizadas, es preciso mencionar que el plantel estaba ocupando instalaciones nuevas, lo cual tiene como consecuencia la falta de recursos materiales; es decir, antes de contar con el nuevo plantel, el personal y los alumnos no contaban con instalaciones apropiadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza de una forma adecuada; en cierto momento, se carecía de un sin fin de recursos materiales. Por su

parte, los alumnos reafirman que el orientador dentro de las clases en la mayoría de estas sólo son utilizados el pizarrón, gis y las hojas de rotafolio (Encuestas: pregunta 6). En otro momento, se recurrió al director del plantel para conocer el tipo de material didáctico que recibe el orientador por parte de la institución, por lo que menciona "Siempre hemos procurado darle lo que puede ir pidiendo, estamos hablando de unas láminas, hojas de rotafolio y algunos plumones" (Entrevista: pregunta 7).

De todo lo anterior, se puede concluir que dentro de la metodología empleada por el orientador; es preciso que como tal, tome muy en cuenta la metodología empleada, así serán los resultados que obtendrá; es decir, que al llevar a cabo una adecuada didáctica el orientador logrará cumplir con los objetivos planteados dentro del programa de Orientación Educativa.

4.7 NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL.

Durante la presente categoría, se trata de analizar y dar a conocer en qué medida los objetivos y contenidos del programa de Orientación Educativa, han respondido a las necesidades de los alumnos del plantel. Lo anterior con la finalidad de conocer sobre aquellos aspectos, en los cuales es necesario que el orientador intervenga oportunamente; y de esta forma, se logren cubrir oportunamente las necesidades e inquietudes de los alumnos.

A continuación en un primer momento se dan a conocer aquellas necesidades que si han logrado cubrir los alumnos a través del contenido de la materia. En un segundo momento, se dan a conocer las necesidades que los alumnos sugieren que sean cubiertas durante su estancia dentro del plantel.

En lo que se refiere a las necesidades que se lograron cumplir a través del contenido de la materia; los alumnos de los 3 semestres en los cuales se realizaron las observaciones, 99 de ellos mencionan que el contenido abordado dentro de la materia, les ha servido para resolver dudas e inquietudes con respecto a su persona; mientras tanto, 22 de los alumnos dan a conocer lo contrario (Encuestas: pregunta 8). De acuerdo a lo mencionado, se identifica que el orientador en cierta forma ha tratado que los alumnos logren resolver sus propias dudas e inquietudes. En otro momento de la investigación, se recurrió a los alumnos para que dieran a conocer para qué les ha servido la asesoría individual con el orientador; de lo anterior 33 de los alumnos dan a conocer que les ha servido para: resolver problemas, dudas e inquietudes, aumentar el autoestima, ser más sociables, consejos, comprender a la familia y para conocerme más. Ahora bien, 88 de los alumnos no contestaron tal pregunta (Encuestas: pregunta 10). En cuanto a lo mencionado, se puede percibir que los alumnos en cierto momento se han acercado al orientador, con la finalidad de lograr a cubrir algunas de sus necesidades personales.

Por otra parte, se recurrió al orientador para lograr conocer su opinión en cuanto a las necesidades o ayudas que son solicitadas con mayor frecuencia por parte de sus alumnos. Para lo anterior es conveniente dar a conocer las necesidades que se presentan en cada uno

de los semestres; es decir, en 1er semestre el orientador opina "generalmente necesitan apoyo para información más que nada de la institucional. ¡Oiga! ¿y qué dice el reglamento de esto?, ¿qué pasa si hago esto ó dónde se encuentra tal o cual maestro? (Entrevista: pregunta 15). En lo que se refiere al 3er semestre menciona: "Me buscan mucho para esclarecer situaciones de índole afectiva; sin embargo, el apoyo más frecuente es pedirme que les de un consejo o para que les de una sugerencia, o simplemente sólo para ser escuchados o apapachados por que traen alguna problemática" (IBID). En lo que concierne al 5to semestre da a conocer "el apoyo que me piden es sobre los problemas que tienen con algún maestro en alguna asignatura; también, para esclarecer la situación de entrega de fichas para el ingreso a las universidades o carreras" (IBID). Conforme a lo mencionado se puede identificar, que el orientador en cierta forma ha cubierto algunas de las necesidades de los alumnos.

A continuación se dan a conocer las necesidades que conforme a la opinión de los alumnos, el orientador y director del plantel, son convenientes abordarlas dentro del contenido de la asignatura de Orientación Educativa. Ahora bien, de acuerdo a la opinión de 19 de los alumnos de 1er semestre requieren información sobre sexualidad y drogadicción; 11 alumnos necesitan información de la adolescencia y sus problemáticas; otros 7 requieren información profesiográfica y 5 sobre la familia (Encuesta: pregunta 24).

Respecto a los alumnos de 3er semestre, mencionan que la información más requerida es lograr cubrir necesidades en relación a que 10 alumnos solicitan que sean abordados temas en relación al autoestima; a su vez, 9 alumnos piden que se hable sobre los

amigos (amistad); por otra parte 5 de ellos desean que se aborden temas sobre el noviazgo, sus crisis y su problemática. Por último 2 de los alumnos pide que se aborden temas en relación a las carreras (Encuesta: pregunta 23).

En relación a los alumnos de 5to semestre, mencionan que los temas que les gustaria que fuesen abordados dentro de la asignatura son los siguientes: 23 de los alumnos requieren información profesiográfica (diferentes carreras y escuelas); 20 alumnos en relación a la vocación (conocer actitudes, intereses, habilidades y aptitudes); 19 de ellos sugieren se aborden temas sobre la sexualidad. Por otra parte, 9 alumnos mencionan que sean los mismos temas de la asignatura pero más amplios (IBID: pregunta 25). De acuerdo a lo anterior; se puede determinar que en relación a la opinión de los alumnos es conveniente que el orientador en cierto momento encuentre las estrategias para dar a conocer la información requerida por los alumnos. Dicha información, con la finalidad de lograr que el alumno cubra o satisfaga las necesidades e inquietudes que en cierto momento de su vida se le hayan presentado o se lo presenten.

Por último se recurrió al director, con el objeto de saber su opinión en relación a la importancia de llevar a cabo o brindársele al adolescente una orientación, a su vez respondió "Creo que sí es importante, puesto que hemos observado y creemos que el adolescente en este momento esta cursando por una etapa critica, una etapa difícil en donde es necesaria más que la orientación; concentrar aquellos esfuerzos no solo del orientador; sino también, de los docentes, directivos o administrativos. Estamos tratando de hacer nuestros mejores esfuerzos para que la orientación resulte un pilar fundamental en la formación del alumno"

(Entrevista: pregunta 11). Con forme a lo anterior, se puede concluir que en cierto momento identifica que por medio de la asignatura el alumno podrá cubrir sus necesidades; sin embargo de acuerdo a las categorías mencionadas, se observa que el director en cierto momento es un obstáculo para que el orientador logre cubrir las necesidades de los alumnos a través del contenido de la asignatura de Orientación Educativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En relación al análisis que se elaboró a partir de los datos obtenidos dentro de la investigación de campo y la confrontación con la teoría, se llega a concluir lo siguiente:

El programa que se maneja en la asignatura de Orientación Educativa, dentro de la institución: en cierta forma, cubre con las características y aspectos que se deben de tomar en cuenta a la hora de realizar un programa; sin embargo, es necesario que se realice una actualización; considerando las necesidades existentes en el medio social, cultural, etc. Aunado a los requerimientos institucionales; así como del responsable del área y del alumno. Lo anterior para lograr que dicho programa cumpla con los objetivos planteados; es decir, es muy importante que dentro de este, se especifiquen aquellos temas y contenidos que puedan satisfacer con las necesidades e inquietudes de los alumnos y más aun, para poder incorporar las cinco áreas o servicios que ofrecen la asignatura de Orientación Educativa.

En lo que respecta a las funciones realizadas por el orientador durante el proceso educativo; se logró identificar, que éste sólo realiza 8 de las 15 funciones que establece el COBAEM, dejando fuera 7 más; lo cual llega a obstaculizar el desempeño adecuado de las funciones como orientador. Ahora bien, es conveniente mencionar que éste no logra cubrir todas las funciones; puesto que el director del plantel en algunas ocasiones, le asigna funciones o tareas que no están establecidas dentro de dicho organismo o simplemente no le corresponden realizar como tal. En cuanto a lo abordado; se puede decir, que en algunos de

los casos el orientador realiza funciones administrativas, de representante del plantel, organizando eventos, entre otros. En relación a todo lo anterior, se determina que el director ve en el orientador a un asistente suyo y no como el encargado del área de Orientación Educativa.

Analizando los servicios que ofrece la Orientación Educativa dentro del plantel, se determina que de las 5 áreas o servicios, solamente son contempladas las áreas: Escolar, Vocacional, Sexual, un poco de la Profesional y muy poco de la Familiar. Por esta razón es necesario modificar el programa de la asignatura y de esta forma adecuar los temas o contenidos tomando en consideración y abarcando a las 5 áreas o servicios de la Orientación Educativa, antes mencionadas. De acuerdo a lo anterior, es importante dar a conocer, que dentro del COBAEM las áreas o servicios en algunos de los casos se les conoce con otro nombre; es decir, se manejan lo que son las áreas Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial. Por lo tanto es menester que al llevar a cabo la actualización del programa, se analicen aquellas áreas requeridas tanto por los alumnos como el orientador.

Esto con la finalidad, de abordar dentro del programa de Orientación Educativa, todas aquellas áreas o servicios que realmente ofrecerán el apoyo o ayuda a los alumnos y así poder cubrir con las necesidades e inquietudes que el alumno presente en su estancia dentro plantel.

En cuanto a la metodología de enseñanza utilizada por el orientador, es preciso dar a conocer que no es la apropiada; ya que no toma en cuenta muchos aspectos de la didáctica, como es el caso de:

- a) El orientador en el momento de impartir la clase no lleva a cabo una planeación de la misma; es decir, no toma en cuenta el tema, objetivos, tiempos, entre otros.
- b) El material didáctico utilizado sólo es el pizarrón, gis y hojas de rotafolio.
- c) Las técnicas de enseñanza utilizadas no son las más adecuadas, ya que únicamente utiliza el debate y la discusión, por lo tanto es necesario que recurra a todas aquellas técnicas de enseñanza que enriquezcan el desempeño de la asignatura y la participación de los alumnos.

Conforme a las necesidades que presentan en general los alumnos del plantel, es que se les proporcione oportunamente información profesiográfica, con la finalidad de poder conocer las opciones de estudio que tienen dentro del Estado y a su vez elijan oportunamente alguna institución. Por otra parte que se impartan temas sobre la sexualidad; como es el caso; de las enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, el desarrollo sexual dentro de la adolescencia, entre otros. Así como temas o pláticas en relación con: drogadicción, la familia, el noviazgo, y los amigos. Por último es adecuado mencionar que también piden que se aborde adecuadamente el área de la Vocación.

En cuando a lo mencionado se puede determinar que existen ciertas necesidades que el orientador debe buscar la manera para abordarlas y de esta forma el alumno pueda satisfacer sus necesidades e inquietudes que en cierto momento se le presenten.

PROPUESTA

PROPUESTA

En los últimos años, la Orientación Educativa dentro del nivel medio superior ha facilitado a los alumnos la adquisición de los elementos necesarios que les permitan elegir y tomar las decisiones correctas para cubrir y satisfacer sus necesidades e inquietudes dentro de su formación.

La realización y conclusión de la presente investigación nos ha permitido corroborar que el principal problema que existe dentro del COBAEM plantel Uruapan, es: por una parte la falta de espacios adecuados de infraestructura, para que el Orientador pueda realizar sus funciones y actividades educativas, tales como: asesorías individuales, planeación didáctica, entre otros.

Otra problemática detectada, es la falta de tiempo por parte del Orientador educativo para realizar sus actividades específicas, provocando que no pueda cumplir con el programa de estudios de esta asignatura; debido a que sólo se le designa una hora laboral para trabajar frente a grupo y otra para cumplir con las asesorías individuales.

En base a lo anterior tenemos la siguiente propuesta:

1.- Dirigida a la Dirección General de Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán:

- a) Se recomienda que dentro del COBAEM plantel Uruapan, es conveniente que el Orientador educativo, cuente con un espacio físico para poder realizar sus funciones, el cual

debe contar con las siguientes dimensiones: de 2.00 Mtrs; de largo, por 1.50 Mtrs; de ancho (Ver anexo No 7).

b) Se sugiere también, que dentro del plan de estudios se destine más horas a la asignatura de Orientación Educativa.

2.- Dirigido al director del plantel Uruapan:

a) Se le brinde al orientador el apoyo necesario para que pueda cubrir con su labor específica y de esta forma no involucrarlo en otras actividades que no le corresponden.

3.- Sugerencia al orientador educativo:

Para lograr aumentar y enriquecer el servicio de la asignatura de Orientación Educativa dentro del plantel; es necesario que el orientador realice lo que a continuación se menciona:

a) El orientador educativo debe convocar previo al inicio de clases a una reunión general y a su vez aprovechar la 1ª junta de coordinación con el objetivo de dar a conocer a sus compañeros del plantel, todas aquellas funciones y actividades que puede desempeñar como tal dentro de la institución; además, debe mencionar que como Psicólogo y orientador, puede desempeñar o llevar a cabo algunas actividades en conjunto con los docentes, las cuales pueden ser: encontrar las estrategias para aumentar el rendimiento académico de los alumnos; dar a conocer algunas técnicas de enseñanza para lograr que el docente mejore la

b) Otra actividad que debe realizar, es ofrecer al director del plantel; un programa detallado en cuanto a las actividades que llevará a cabo en de cada semestre. Esto tiene que ser antes de iniciar el ciclo escolar; y a su vez, tendrá el compromiso de informar sobre el logro de dichas actividades, al concluir el semestre o ciclo escolar.

c) Realizar un plan de clase con el objetivo de contar con un control y desarrollo de cada cuna de sus clases, dentro del cual se especifique tanto el tiempo, temas, objetivos, técnicas de enseñanza, etc. A continuación se presenta un bosquejo:

PLAN DE CLASE

Asignatura:		Semestre :		Grupo:
Unidad:				
Tema:				
Inducción al tema:				
Fecha:				
Tiempo (Min)	Subtemas	Objetivos Específicos	Técnica de E-A.	Recursos didácticos
Verificación o evaluación	Tareas	Observaciones	Bibliografía	

d) Proponer algunos aspectos que se deben tomar en cuenta dentro de la metodología de enseñanza y de la sistematización de su práctica docente, tales como:

1.- Identificar las técnicas de enseñanza más apropiadas para impartir la asignatura de Orientación Educativa; es decir, las de diálogo, debate, discusión y expositiva; a través de estas, los alumnos se encuentren más activos y se despierte en ellos el análisis y la participación.

2.- En cuanto al material didáctico, es necesario que dentro de las sesiones utilice: Videos de Universidades, hojas de rotafolio, plumones, carteles, ilustraciones, trípticos, proyector de diapositivas, proyector de acetatos, fotografías, etc.

3.- Es necesario que el orientador realice una planeación del tiempo de cada una de las sesiones, con la finalidad de cumplir con el plan de clase y con esto evitar concluir o abordar cada uno de los temas con suma rapidez.

4.- Es importante que el orientador realice una evaluación dentro de cada grupo, para identificar el grado de comprensión, avance de los alumnos y de los contenidos. Así como de su desempeño dentro de la asignatura.

e) Por otra parte la importancia de poner en práctica lo que ha recibido de los cursos adquiridos, dentro de su formación profesional; lo mencionado, con la finalidad de que mejore su desempeño laboral dentro de la institución.

f) A su vez, cuente con un directorio de las Universidades que se encuentran dentro de a región y del Estado, con el objeto de dar a conocer a los alumnos del plantel, la información

profesiográfica necesaria para cubrir sus necesidades e inquietudes sobre otras instituciones educativas.

g) Manejar un expediente por cada alumno de la institución, con la finalidad de poder llevar un control, sobre cada una de las asesorías o problemáticas que ha presentado el alumno en su estancia dentro del plantel. Algunos aspectos que debe contener el expediente son los siguientes:

COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL URUAPAN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA
FICHA INDIVIDUAL PARA EL EXPEDIENTE ACADEMICO Y VOCACIONAL

I.- Datos generales:

- 1.- Nombre del alumno.
- 2.- Domicilio.
- 3.- Lugar y fecha de nacimiento.
- 4.- Datos de los padres (Nombre, ocupación, edad y escolaridad).
- 5.- Datos de los hermanos (Nombre, edad, escolaridad y ocupación).

II.- Area Biológica:

- 1.- Peso y Estatura.
- 2.- Presenta problemas visuales o auditivos.

- 3.- Padecimiento de alguna enfermedad y si cuenta con tratamiento médico.
- 4.- Horas dormidas diariamente.
- 5.- Especifica el apoyo que necesitas en el área de educación sexual.

III.- Area Académica:

- 1.- Escuela secundaria de procedencia y promedio.
- 2.- Año(s) o materia(s) reprobadas.
- 3.- Asistencia a clases particulares.
- 4.- Ha presentado dificultad(es) interpersonal(es) durante la secundaria.
- 5.- Asistencia a algún servicio especializado tal como: Psicólogo, neurólogo, traumatólogo, psiquiatra, psicopedagogo u otro.
- 6.- Materias en las cuales ha presentado alguna dificultad dentro del plantel.
- 7.- Dentro del plantel ha tenido alguna dificultad académica o interpersonal.
- 8.- Cual es el propósito al acudir a la escuela.
- 9.- Actividades realizadas extraescolares.

IV.- Técnicas de estudio:

- 1.- Las actividades extraclase descuidan tus tareas escolares.
- 2.- Menciona las características del lugar de estudio
- 3.- Te distraes con facilidad en clases.

4.- Tomas apuntes y recurres a ellos para repasarlos antes de un examen o los pides prestados a alguno de tus compañeros.

5.- Se te dificulta encontrar las ideas principales de una lectura.

6.- Te gusta realizar trabajos de investigación.

7.- Sólo estudias cuando tienes la presión de un examen.

8.- Te gusta saltarte las clases.

9.- En algún momento has pensado dejar la escuela.

10.- Qué te impide realizar tu trabajo escolar lo mejor posible.

11.- Qué has hecho para entender mejor tus materias.

V.- Area familiar:

1.- Tu familia te ha sugerido que estudies alguna carrera en especial.

2.- Recurres a alguien de la familia para resolver tus problemas.

3.- Cómo es la relación con los integrantes de tu familia.

4.- Qué actividades realizan en familia y con que frecuencia.

VI.- Area personal:

1.- Cómo te definirías como persona.

2.- Menciona 3 de tus cualidades.

3.- Menciona 3 de tus defectos.

4.- Por qué elegiste este bachillerato y estas satisfecho.

5.- En cuál de los siguientes aspectos necesitas apoyo:

- a) En el conocimiento de tus intereses
- b) En el conocimiento de tus aptitudes
- c) En el conocimiento de las características de tu personalidad
- d) En la elección de carrera

6.- Cuales han sido las 3 carreras que te han llamado tu atención y por qué; y de cuál de estas carreras tienes mayor conocimiento.

7.- Qué carrera vas estudiar y qué esperas de esta.

8.- En que Universidad piensas estudiar.

9.- Tienes información necesaria para realizar los tramites de inscripción.

OBSERVACIONES: _____

PROCEDIMIENTO: _____

FECHA: _____ **ASESOR** _____

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

NOTA: 1.- La ficha individual será contestada por el alumno que ingresa al COBAEM al inicio del 1er semestre, contemplando solamente los apartados I, II, III, IV y al llegar al 5to semestre se contemplará la información a partir del V apartado.

2.- La ficha individual será contestada de manera grupal y por medio de los resultados permitirá seleccionar aquellos alumnos que requieren de atención individual

h) Mencionar al orientador, sobre la importancia de tener contacto con algunos de los organismos que dan servicio en la ciudad; como es el caso de: MEXFAM, DIF, AVE (SIDA) y de otras organizaciones. Que en cierto momento pueden ser de apoyo para enriquecer algunos temas que se deben abordar dentro del programa de la asignatura, como es el caso de temas de índole sexual o familiar. Como ejemplo se tiene el apoyo que ofrece la Universidad Don Vasco A. C. La cual en cierto momento brinda apoyo al COBAEM, para que los estudiantes de Pedagogía realicen sus prácticas sobre temas de "técnicas de estudio". Dentro de lo anterior se puede observar que el orientador puede recurrir a dichas instituciones para hacer más enriquecedores los temas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

LIBROS:

- AMPO (1996). Documento adicional al primer congreso nacional de orientación educativa. Ed. AMPO. México.
- BISQUERRA Rafael (1989). Métodos de investigación educativa, guía práctica. Ed. Ceac. España.
- CHAPAN Edwood (1991). Orientación vocacional la elección acertada de carrera. Ed. Trillas. México.
- COBAEM (1995). Perfil y funciones de puesto. Ed. SEE. México.
- COBAEM (1997). Programa de estudios de orientación educativa. Ed. SEE. México.
- CORTADA De Kohan Nuria (1984). El profesor y la orientación vocacional. Ed. Trillas. México.
- CUELI José (1985). Vocación y efectos. Ed. Limusa. México.
- DE LA MORA Gabriel (1980). Formación de adolescencia. Ed. Cecs. México.
- DIRECCIÓN General del Bachillerato (1999). Curriculum del bachillerato general No.1. Ed. SEP. México.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN (1998). Programa de desarrollo educativo 1998-2002. Ed. SEE. México.
- HERNANDEZ Gabriel (1984). Orientación educativa. Ed. Santillana. México.
- HOLLAND John (1996). La elección vocacional. Ed. Trillas. México.

- HORROCKS John E. (1996). Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas. México.
- HILL George E. (1973). Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax-México. México.
- HURLOCK Elizabeth (1989). Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós. México.
- ITURBE I. Del Carmen (1986). El departamento de orientación en un centro escolar. Ed. Narcea. Madrid.
- MAHILLO Javier (1993). ¿Sabes estudiar?. Ed. Espasa Calpe. México.
- MANZANILLA López Miguel (1996). Orientación educativa. Desarrollo de la personalidad del adolescente. Ed. PHH. México.
- MATTOS Luis A. (1990). Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz. Argentina.
- NERICI Imideo G. (1990). Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz. Argentina.
- OSIPOW H. Samuel (1991). Teorías sobre la elección de carreras. Ed. Trillas. México.
- PAPALIA Diane E. (1993). Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. Santa Fe de Bogota.
- PAPALIA Diane E. (1997). Psicología del desarrollo. Ed. Mc. Graw Hill. Santa Fe de Bogota.
- PICK Susan (1997). Planeando tu vida. Ed. Planeta. México.
- POWELL Marvin (1985). La psicología de la adolescencia. Ed. Fondo de cultura económica. México.
- PRIMER Foro (1995). Estatad de análisis y evaluación de la orientación educativa en Querétaro los días 26 y 27 de mayo. México.
- RIMADA Peña Belardino (1993). Manual de orientación. Ed. Trillas. México.
- RODRIGUEZ Espina Sebastián (1981). El orientador y su práctica profesional. Cuaderno de casos. Ed. Oikos-Tau. España.

- RODRIGUEZ Ma. Luisa (1988). Orientación educativa. Ed. Ceac. España.
- SAINZ Cañedo Luis Carlos (1996). Orientación educativa. ¡Decide tú!. Ed. PHH. México.
- SARAFINO Edward (1988). Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Trillas. México.
- SEP Telesecundaria (1994). Asignaturas académicas. Conceptos básicos. 3er grado. 1er semestre. Ed. SEP. México.
- SEP Telesecundaria (1994). Asignaturas académicas. Conceptos básicos. 3er grado. 2do semestre. Ed. SEP. México.
- TORDJMAN Gilbert (1981). Realidades y problemas de la vida sexual. Ed. Argos Vergara. México.
- TYLER Leona E. (1991). La función del orientador. Ed. Trillas. México.
- ZALAPA Ríos H. Raúl (1992). Vocación y vida. Ed. Universidad Don Vasco. México.

PERIODICOS Y REVISTAS:

- CRUZ Rivera Martha (1999). Aspectos a tomar en cuenta para atender a los adolescentes.
En periódico: La Opinión de Michoacán, 25 de Julio de 1999. México.
- GASQUE Rosa (1993). La orientación vocacional para las vocaciones en ciernes. En
revista: UNAM Hoy. No.9 Noviembre-Diciembre. México.
- GONZALEZ G. Clara (1996). La importancia de la labor de orientación en la adolescencia.
En revista: Mexicana de pedagogía, No.31 Septiembre-October. México.

MARTINEZ Del Sobral Marcia (1994). El orientador como facilitador del proceso educativo. En revista: UNIVA, No.21 Enero-Abril. México.

NUÑO Gutiérrez Bertha (1998). Familia, adolescencia y servicios de salud. En revista: UNIVA, No.31 Mayo-Agosto. México.

PIÑA Osorio Juan (1992). El trabajo productivo y sus discrepancias de la orientación vocacional. En revista: Cero en conducta, No.29-30 Enero-Abril. México.

PAGINAS DE INTERNET:

<http://www.ccc.junta-andalucia.es/dgpec/logse/orientac.gif>

<http://www.ceapa.es/orientac.zip>

<http://platea.pntic.mec.es/cam/srp/orientación>

<http://www2.tamnet.com.mx>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

1.- ¿Cuál es el objetivo de la materia?

2.-¿Te gusta la materia de Orientación Educativa?

3.- ¿Cuáles de las siguientes características personales identificas en el orientador?

- | | | |
|----------------|---------------------------------|--|
| a) Responsable | h) Comunicador | o) Se encuentra emocionalmente estable |
| b) Respetuoso | i) Buena relación con los demás | p) Inteligente |
| c) Servicial | j) Analítico | q) Curioso |
| d) Confiable | k) Escucha a otras personas | r) Buen sentido del humor |
| e) Tolerante | l) Creativo | s) Otras: |
| f) Carismático | m) Tiene buen manejo de grupo | |
| g) Dinámico | n) Feliz | |

4.- La materia de orientación se te hace:

5.- ¿Crees que la forma en que el orientador imparte la materia es la más adecuada?

6.- De los siguientes materiales, ¿Cuáles son utilizados por el orientador al impartir la clase?

Materiales:

* C/clase

¿Cada cuánto tiempo las usa?

* 1 vez al mes

* 1 vez en el curso

- a) Pizarrón y gis:
- b) Videos:
- c) Audiocassete:
- d) Hojas de rotafolio:
- e) Ilustraciones:
- f) Proyector acetatos:
- g) Test:
- h) Otros:

7.- ¿Tu orientador te ha aplicado alguna vez un Cuestionario o Test?

8.- ¿El material revisado en la materia de orientación, te ha servido para resolver tus dudas e inquietudes, con respecto a tu persona?

9.- ¿Dentro del curso has tenido alguna asesoría individual con el orientador?

10.- ¿Para qué te ha servido la asesoría individual?

- 11.- ¿Te sientes capaz para dar solución a problemas que se presentan en tu persona, familia o de la sociedad?
- 12.- ¿Cuál es tu objetivo de estudiar?
- 13.- ¿Cómo consideras que es la relación con tu familia?
- 14.- ¿A qué persona le tienes más confianza?
- 15.- ¿Te identificas con algún familiar, amigo, novio (a), personaje o artista?
- 16.- ¿Has tenido problemas por tú apariencia física o tus cambios físicos?
- 17.- ¿Tienes facilidad para tomar decisiones?
- 18.- Reconoces cuáles son 3 de tus: Habilidades, Intereses, Valores, Defectos.
- 19.- ¿Sabes qué vas hacer cuando concluyas tus estudios en este centro educativo?
- 20.- ¿El contenido de la materia te ha servido para poderte adaptar al sistema educativo que maneja el COBACH?
- 21.- ¿Dentro de la materia de orientación se han trabajado las técnicas de estudio?
- 22.- ¿El orientador dentro de sus clases te ha hablado sobre las causas de reprobación y deserción escolar?
- 23.- ¿Cuáles son los 3 principales temas que se han revisado en la materia de orientación?
- 24.- ¿Qué otros temas te gustaría revisar dentro de la materia de orientación?

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE

- 1.- ¿Conoces el objetivo de la materia?
- 2.- ¿Te gusta la materia de Orientación Educativa?
- 3.- ¿Cuáles de las siguientes características personales identificas en el orientador?
- | | | |
|----------------|---------------------------------|--|
| a) Responsable | h) Comunicador | o) Se encuentra emocionalmente estable |
| b) Respetuoso | i) Buena relación con los demás | p) Inteligente |
| c) Servicial | j) Analítico | q) Curioso |
| d) Confiable | k) Escucha a otras personas | r) Buen sentido de humor |
| e) Tolerante | l) Creativo | s) Otras: |
| f) Carismático | m) Tiene buen manejo de grupo. | |
- 4.- La materia de orientación se te hace:
- 5.- ¿Crees que la forma en que el orientador imparte la materia es la más adecuada?
- 6.- De los siguientes materiales, ¿Cuáles son utilizados por el orientador al impartir la clase?
- | | | | | |
|------------------------|-----------|------------------------------|----------------|---------------------|
| Materiales: | * C/clase | ¿Cada cuánto tiempo las usa? | * 1 vez al mes | * 1 vez en el curso |
| a) Pizarrón y gis: | | | | |
| b) Vídeos: | | | | |
| c) Audiocassete: | | | | |
| d) Hojas de rotafolio: | | | | |
| e) Ilustraciones: | | | | |
| f) Proyector acetatos: | | | | |
| g) Cuestionarios: | | | | |
| h) Test: | | | | |
| i) Otros: Dinámicas: | | | | |
- 7.- ¿Tu orientador te ha aplicado alguna vez un Cuestionario o Test?
- 8.- ¿ El material revisado en la materia de orientación, te ha servido para resolver tus dudas e inquietudes, con respecto a tu persona?
- 9.- ¿ Dentro del curso has tenido alguna asesoría individual con el orientador?
- 10.- ¿Para qué te ha servido la asesoría individual?

127

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

- 11.- ¿Te sientes capaz para dar solución a problemas que se presentan en tu persona, familia o de la sociedad?
- 12.- ¿Cuál es tu objetivo de estudiar?
- 13.- ¿Cómo consideras que es la relación con tu familia?
- 14.- ¿A qué persona le tienes más confianza?
- 15.- ¿Te identificas con algún familiar, amigo, novio (a), personaje o artista?
- 16.- ¿Has tenido problemas por tú apariencia física o tus cambios físicos?
- 17.- ¿Tienes facilidad para tomar decisiones?
- 18.- Reconoces cuáles son 3 de tus: habilidades, Intereses, Valores, Defectos.
- 19.- ¿Sabes qué vas hacer cuando concluyas tus estudios en este centro educativo?
- 20.- ¿Para qué ha contribuido lo que has visto dentro de las clases de orientación?
- 21.- Menciona 3 temas que más te han gustado de la materia de orientación y por qué:
- 22.- Menciona 3 temas que más te han servido de la materia y por qué:
- 23.- ¿Qué otros temas te gustaría revisar dentro de la materia de orientación?

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE QUINTO SEMESTRE

- 1.- ¿Cuál es el objetivo de la materia?
- 2.- ¿Te gusta la materia de Orientación Educativa?
- 3.- ¿Cuáles de las siguientes características personales identificas en el orientador?
- | | | |
|----------------|---------------------------------|--|
| a) Responsable | h) Comunicador | o) Se encuentra emocionalmente estable |
| b) Respetuoso | i) Buena relación con los demás | p) Inteligente |
| c) Servicial | j) Analítico | q) Curioso |
| d) Confiable | k) Escucha a otras personas | r) Buen sentido de humor |
| e) Tolerante | l) Creativo | s) Otras: |
| f) Carismático | m) Tiene buen manejo de grupo | |
| g) Dinámico | n) Es feliz | |
- 4.- La materia de orientación se te hace:
- 5.- ¿Crees que la forma en que el orientador imparte la materia es la más adecuada?
- 6.- De los siguientes materiales, ¿Cuáles son utilizados por el orientador al impartir la clase?
- | | |
|------------------------|--|
| Materiales: | ¿Cada cuánto tiempo las usa? |
| a) Pizarrón y gis: | * C/clase * 1 vez al mes * 1 vez en el curso |
| b) Videos: | |
| c) Audiocassette: | |
| d) Hojas de rotafolio: | |
| e) Ilustraciones: | |
| f) Proyector acetatos: | |
| g) Cuestionarios: | |
| h) Test: | |
| i) Otros: | |
- 7.- ¿Tu orientador te ha aplicado alguna vez un Cuestionario o Test?
- 8.- ¿El material revisado en la materia de orientación, te ha servido para resolver tus dudas e inquietudes, con respecto a tu persona?
- 9.- ¿Dentro del curso has tenido alguna asesoría individual con el orientador?

- 10.- ¿Para qué te ha servido la asesoría individual?
- 11.- ¿Te sientes capaz para dar solución a problemas que se presentan en tu persona, familia o de la sociedad?
- 12.- ¿Cuál es tu objetivo de estudiar?
- 13.- ¿Cómo consideras que es la relación con tu familia?
- 14.- ¿A qué persona le tienes más confianza?
- 15.- ¿Te identificas con algún familiar, amigo, novio (a), personaje o artista?
- 16.- ¿Has tenido problemas por tu apariencia física o tus cambios físicos?
- 17.- ¿Tienes facilidad para tomar decisiones?
- 18.- Reconoces cuáles son 3 de tus: Habilidades, Intereses, Valores, Defectos.
- 19.- ¿Sabes qué vas hacer cuando concluyas tus estudios en ésta institución educativa?
- 20.- ¿Conoces cuales son las principales adicciones que afectan a los adolescentes?
- 21.- ¿En el tiempo que tienes estudiando dentro del plantel, ha cambiado lo que en un principio tenias pensado estudiar al concluir el bachillerato?
- 22.- ¿Para ti qué es la vocación?
- 23.- Menciona 3 temas que más te han gustado de la materia de orientación y por qué:
- 24.- Menciona 3 temas que más te han servido de la materia y por qué:
- 25.- ¿Qué otros temas te gustaría revisar dentro de la materia de orientación?

ANEXO No 4

**ENTREVISTA SOBRE LA MATERIA DE ORIENTACION EDUCATIVA
REALIZADA AL ORIENTADOR EDUCATIVO DEL COBAEM, PLANTEL
URUAPAN.**

OBJETIVO: Investigar los aspectos relevantes del proceso de Orientación Educativa, en el COBAEM. Para conocer la función que desempeña el orientador; y la manera en que es impartida la asignatura.

FECHA _____

NOMBRE: _____

- 1.- ¿Qué entiendes por orientación?
- 2.- ¿Cuál es tu formación académica?
- 3.- ¿Cuál es el objetivo de la orientación?
- 4.- Menciona las áreas de trabajo de la Orientación Educativa y sus objetivos de cada una.
- 5.- De las anteriores áreas. ¿Cuáles son las que se trabajan en ésta institución?
- 6.- ¿Cuáles son las funciones que debes desempeñar como orientador?
- 7.- ¿Crees necesario que se le brinde una orientación a los adolescentes?
- 8.- Realizas es proceso de planeación de tu actividad docente:
- 9.- ¿Qué material didáctico utilizas en tus clases y con qué frecuencia?
- 10.- ¿Qué técnicas de enseñanza usas al impartir tus clases y por qué?
- 11.- ¿Cuáles son las principales características personales de un orientador?
- 12.- ¿Realizas asesorías individuales?
- 13.- ¿Cuentas con un espacio adecuado para tus asesorías?

- 14.- ¿Elaboras un expediente para cada alumno; y cuáles son los aspectos que lo conforman?
- 15.- ¿Que tipo de apoyo y/o ayuda es la que te solicitan con mayor frecuencia tus alumnos: de 1er, 3er y 5to semestre.
- 16.- ¿Cuál es tu opinión acerca del programa de Orientación Educativa que maneja el COBACH?
- 17.- ¿Crees necesario la actualización en orientación?
- 18.- ¿Qué estrategias de actualización realizas y en qué áreas?
- 19.- ¿Qué instrumentos de apoyo trabajas con tus alumnos de: 1er, 3er y 5to semestre.
- 20.- Desde el punto de vista de la orientación cuáles son las principales necesidades de tus alumnos de: 1er, 3er y 5to semestre.
- 21.- ¿Qué propuestas harías al programa de Orientación Educativa; para: 1er, 3er y 5to semestre.
- 22.- ¿Existen algunos factores que te impiden el logro de los objetivos de la orientación?
- 23.- ¿En qué medida has logrado tus objetivos como orientador?

**ENTREVISTA SOBRE LA MATERIA DE ORIENTACION EDUCATIVA
REALIZADA AL DIRECTOR DEL COBAEM, PLANTEL URUAPAN.**

OBJETIVO: Investigar los aspectos relevantes del proceso de Orientación Educativa, en el COBAEM. Para conocer la función que desempeña el orientador, y la manera en que es impartida la asignatura.

NOMBRE: _____

- 1.- ¿Qué es para usted la orientación?
- 2.- ¿Cuál es el objetivo de la orientación?
- 3.- ¿Conoce cuál es la formación del orientador?
- 4.- ¿Cuál es el perfil con el que debe contar un orientador?
- 5.- ¿Considera importante que se imparta la materia de orientación dentro del plantel?
- 6.- ¿Cuáles son las funciones que desempeña el orientador dentro de la institución?
- 7.- ¿Qué tipo de apoyo didáctico recibe el orientador por parte de la institución?
- 8.- ¿Como Director del plantel, se apoya en el orientador o la asignatura para realizar alguna función específica?
- 9.- ¿El orientador cuenta con un espacio o lugar para poder realizar adecuadamente su función, y de esta manera pueda asesorar individualmente a los alumnos?
- 10.- ¿El contenido que es abordado en la asignatura, es el adecuado para las necesidades de los alumnos del plantel?
- 11.- ¿Es importante que dentro de la adolescencia se brinde o lleve a cabo la orientación?

GUIA DE OBSERVACION

GRADO: _____
GRUPO: _____FECHA: _____
HORARIO: _____

ORIENTADOR:

PLANEACIÓN:

- Es puntual SI NO
- Pasa lista SI NO
- Revisa tareas SI NO
- Planea la clase SI NO
- Presenta el objetivo de la clase _____
- Anota en el pizarrón el plan de clase _____

EJECUCIÓN:

- Lleva a cabo la presentación de la clase. _____
- Cuál es la técnica de enseñanza que utiliza:
 - Expositiva. _____
 - Interrogativa. _____
 - Del dialogo. _____
 - De discusión. _____
 - De debate. _____
- Que material didáctico utiliza:
 - Pizarrón y gis. _____
 - Franelógrafo. _____
 - Proyector de acetatos. _____
 - Proyector de audiopositiva. _____
 - Videos. _____
 - Hojas de rotafolio. _____
 - Esquemas o cuadros sinópticos. _____

EVALUACIÓN:

- Pregunta sobre dudas o comentarios a los alumnos. _____
- Promueve la reflexión y participación de los alumnos. _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO No 7



135

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Pide retroalimentación de la clase. _____
- Deja tareas. SI NO

ALUMNO:

- Es puntual _____
- Se encuentra atento e interesado en clase: _____
- Realiza preguntas _____
- Toma notas. _____
- Realiza los ejercicios. _____
- Participa. _____
- Se encuentra inquieto: _____
- Platica en clase. _____
- Se ausenta de clase. _____
- Se distrae volteando. _____
- Realiza tareas de otras materias. _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN