



872743
18

Universidad Don Vasco, A.C.

--- INCORPORACIÓN No. 8727-43 ---
a la Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

"LA ACTIVIDAD ESCOLAR
DE NIÑOS DE PRIMARIA,
CUYAS RELACIONES AFECTIVAS
CON SUS PADRES SON
INSATISFACTORIAS."

TESIS

Que para obtener el título de:

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

presentan:

MYRIAM MARTÍNEZ GALLEGOS
ADRIANA MOLINA AMEZCUA



Uruapan, Michoacán, Mayo de 2003.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirnos vivir esta experiencia y lograr una meta más en nuestras vidas.

A nuestros padres, por el apoyo y la confianza incondicional que depositaron en nosotras.

A nuestro asesor Mario, por su apoyo y dedicación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2

LA ACTIVIDAD ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMARIA, CUYAS RELACIONES
AFECTIVAS CON SUS PADRES SON INSATISFACTORIAS.

INDICE:

<i>Introducción</i>	5
<i>Capítulo 1 EL NIÑO DE CUARTO GRADO</i>	14
1.1. Área cognoscitiva.....	14
1.1.1 Teoría de Jean Piaget.....	14
1.1.2 Desarrollo del pensamiento según Vigotski.....	21
1.2. Área socioafectiva.....	22
1.2.1 Teoría psicosocial de Erickson.....	23
1.2.2 Teoría humanista de Rogers.....	31
1.3. La actividad escolar.....	35
1.3.1 Definición.....	36
1.3.2 Factores que influyen en la actividad escolar.....	37
<i>Capítulo 2 LA FAMILIA</i>	40
2.1. Concepto.....	40
2.2. Tipos de familia.....	41
2.3. Afecto familiar.....	44
2.4. La familia y la escuela.....	48
<i>Capítulo 3 ANALISIS DE LA ACTIVIDAD DE NIÑOS CUYAS RELACIONES DE AFECTO CON SUS PADRES SON INSATISFACTORIAS</i>	51
3.1. Metodología.....	51
3.2. Descripción de las familias de la población.....	55

3.3. Factores que influyen para que las relaciones afectivas entre padres e hijos sean insatisfactorias.....	61
3.3.1. Tipos de familia.....	61
3.3.2. Las normas dentro de la familia.....	62
3.3.3. Comunicación y convivencia familiar.....	63
3.3.4 El papel de los padres de familia en la actividad escolar del niño.....	64
3.4. Características de la actividad escolar.....	66
3.4.1. El rendimiento escolar.....	66
3.4.2. Conducta.....	69
3.4.3. Socialización.....	74
<i>Conclusiones</i>	77
<i>Recomendaciones</i>	80
<i>Bibliografía</i>	84
<i>Anexos</i>	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

De acuerdo a Salazar Bernal Elizabeth (1999) quien realizó una investigación en el tercer grado del instituto Morelos de esta ciudad, en la cual determinó que la autoestima está dentro del área afectiva de la persona, lo que ayuda a que forme una personalidad íntegra y segura de sí misma. Esto le permitirá en un futuro mejorar sus relaciones interpersonales y lograr un desempeño eficaz de su actividad escolar. En su investigación concluyó que la autoestima no está lo suficientemente impulsada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del maestro.

En la investigación que realizó Cortés Avalos María, que fue llevada a cabo en tres escuelas tierra caliente (Lombardía, Buenavista y la Huacana, Mich.), determinó que "hay ciertos factores dentro del hogar que favorecen el rendimiento escolar de los niños, como son: la aceptación y la confianza hacia el niño, la disciplina constante y razonada, la valoración y el apoyo a la actividad intelectual del niño" (1995:178). Ella cree que la intervención de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser tanto cualitativo como cuantitativo, lo que beneficiará al niño en su desarrollo integral. Pero se ve la necesidad de sensibilizar a los padres de la importancia de su intervención.

Cázares Sosa Susana y Concepción Torres, en el Taller de formación para padres comprobaron que los padres de familia tienen una concepción errónea de lo que es la educación, la inteligencia; "piensan que el desarrollo se reduce al crecimiento físico y no al que se presenta en todas las esferas del ser humano"

(1997:173) como la psicológica, la cognoscitiva, la afectiva, la social, etc. Desconocen la forma en que se desarrollan sus hijos, tanto cognoscitiva como afectivamente. Les cuesta trabajo aceptar y respetar los sentimientos de sus hijos, no saben cómo manejarlos, y en vez de ayudarlos, los perjudican, limitándoles la expresión de lo que piensan y sienten.

Sin embargo, los padres asistentes a este Taller aprendieron que debe existir una relación cálida, íntima y continua con sus hijos; desde una simple mirada, gesto o caricia, hasta la aceptación, el apoyo y la comprensión, etc.

Concretamente en el Colegio Casa del Niño se ha visto que los niños que tienen relaciones insatisfactorias con sus padres, presentan ciertas actitudes dentro de su actividad escolar, como son: agresividad, otros son tímidos, no participan y en ocasiones su atención es dispersa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La presente investigación es un estudio descriptivo de la actividad escolar de niños cuyas relaciones de afecto con sus padres son insatisfactorias para explicar por qué y cómo esas relaciones repercuten en la actividad escolar del niño, no sólo en lo académico sino también en las relaciones sociales del niño.

Aunque se sabe la influencia del afecto en la actividad escolar de los niños, no se ha determinado cuáles son las características de la actividad escolar de aquellos niños que tienen relaciones de afecto insatisfactorias con sus padres y es lo que se pretende describir con esta investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

JUSTIFICACIÓN:

Es muy importante comprender que el afecto es el motor del desarrollo y que si el niño no lo siente, todas las áreas del desarrollo se verán afectadas incluyendo el aprendizaje y la socialización dentro de la escuela.

La familia es la principal fuente de afecto para el niño y muchas veces los padres no están conscientes de la importancia de hacerles sentir a sus hijos que los quieren, que les importan.

La investigación está enfocada en el área de Psicopedagogía describiendo, de una manera sistemática, la importancia del afecto satisfactorio en el proceso educativo. Se señalan algunas características o indicadores de los niños que tienen problemas en su actividad escolar por las relaciones de afecto insatisfactorias.

En esta investigación se señalan las causas por las que las relaciones de afecto insatisfactorias repercuten en la actividad escolar, ya que muchas veces los padres exigen a sus hijos más de lo que les dan, exigen buenas calificaciones pero no les dedican el tiempo, la atención, el cariño y el apoyo que necesitan para desarrollarse integralmente, sino al contrario, los reprimen.

La finalidad es concientizar a los padres de familia de cómo repercute en el desarrollo de sus hijos el afecto insatisfactorio, que reflexionen acerca de la calidad de afecto que les dan a sus hijos y darles algunas recomendaciones prácticas.

Además, es importante esta investigación porque no se ha logrado difundir como debería de ser este tema entre los padres de familia, entonces interesa concientizar a los padres de lo perjudicial que es no atender y apoyar a sus hijos ya

que repercute en toda la vida del infante; por lo tanto si se quiere que entiendan los padres el mensaje se tiene que apoyar más sobre el tema.

También esta investigación pretende hacer un llamado a los maestros para que se inmiscuyan en el área afectiva de sus alumnos y le hagan saber a los padres de familia la importancia de las relaciones afectivas satisfactorias entre padres e hijos y que por lo tanto apoyen en este sentido.

Se cree que el sistema escolar tiene muy descuidada esta área afectiva del educando y que es muy importante para lograr el desarrollo óptimo e integral del individuo.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

AFECTO SATISFACTORIO: El afecto satisfactorio es fundamental en la vida psíquica del niño, es el motor del desarrollo. Para efectos de esta investigación entendemos por relaciones afectivas satisfactorias el que la persona o el niño se sienta amado, que se le brinde atención, dedicación, comprensión, apoyo y confianza. Que, en este caso los padres, se interesen por lo que el niño hace y le dediquen tiempo. Motivarlo para que se desarrolle integralmente y conforme una buena autoestima que le permita alcanzar metas por sí solo.

AFECTO INSATISFACTORIO: Las relaciones afectivas insatisfactorias son una ausencia o carencia en el plano de la relación emocional familiar del niño; que él no sienta amor, que no lo tomen en cuenta y que no demuestren el suficiente interés en sus actividades, que no se sienta apoyado por el hecho de que no le dediquen

tiempo, atención y que no se sienta con la confianza de dirigirse a sus padres para expresar sus inquietudes, lo que provoca que tenga una baja autoestima.

FAMILIA: Es un conjunto de personas compuesto por un matrimonio y sus hijos y demás personas que viven y conviven en la misma casa. La familia es la primera y principal fuente de afecto para el individuo, que es un ser afectivo y social, que tiene la necesidad de pertenencia, y la familia, principalmente los padres, son los satisfactores de estas y otras necesidades.

ACTIVIDAD ESCOLAR: Entendemos por actividad escolar la productividad, el éxito del niño dentro de la escuela, tanto en el área cognoscitiva, psicomotriz y social; es decir todas las actividades que realiza en la institución educativa.

NIÑO: No es un adulto pequeño ya que se encuentra en la primera etapa de su vida que es la infancia con sus propias características y proceso de desarrollo. El niño de 4to grado es activo, aprehende a través de la interacción con su medio ambiente, puede solucionar problemas de manera lógica si estos se encuentran en el aquí y el ahora; es menos egocéntrico, lo que favorece la interacción social, además inicia su desarrollo moral. Sin embargo, cada niño tiene una forma de percibir y procesar las experiencias que se presentan, aprende y se desarrolla a su propio ritmo y capacidad.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la actividad escolar de niños con relaciones de afecto insatisfactorias con sus padres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar las características de un niño dentro de su actividad escolar que tiene relaciones de afecto insatisfactorias con sus padres.
- Determinar la importancia de las relaciones afectivas satisfactorias para la actividad escolar del niño.
- Identificar los factores que influyen para que las relaciones afectivas entre padres e hijos sean insatisfactorias.
- Proporcionar a los padres de familia de la población algunas recomendaciones prácticas para mejorar las relaciones familiares.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cuáles son las principales características de un niño, en el plano de la actividad escolar, que tiene relaciones afectivas insatisfactorias con sus padres?
- ¿Cuáles son los beneficios de que el niño tenga relaciones de afecto satisfactorias con sus padres, en relación con su actividad escolar?
- ¿Cuáles son los factores que influyen para que las relaciones afectivas entre padres e hijos sean insatisfactorias?
- ¿Cómo se pueden mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos?

Las preguntas anteriores se contestaron a través de un tipo de estudio descriptivo cualitativo, cuya metodología se explica en el capítulo correspondiente.

MARCO DE REFERENCIA:

La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Casa del Niño", sección primaria. Se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad de Uruapan Mich. En la colonia Casa del Niño, Calle del niño # 11. Ofrece el servicio desde el nivel preescolar hasta el nivel preparatoria. Los preescolares cuentan con los dos turnos matutino y vespertino, la primaria y la preparatoria sólo se encuentran en el turno matutino, y los de secundaria en el turno vespertino.

El colegio "Casa del Niño" fue fundado por el Presbítero José Ochoa Gutiérrez, casi al mismo tiempo que la Congregación religiosa de los Misioneros de la Sagrada Familia, que son quienes administran y dirigen el colegio desde los años 50s. Su construcción fue popular ya que mucha gente cooperó con lo que podía. Este es el colegio con las colegiaturas más accesibles de toda la ciudad porque ofrece sus servicios a gente de escasos recursos, ya que la situación social y económica de la colonia donde se encuentra ubicada es pobre y de problemáticas diversas. Por lo tanto se permiten ofrecer becas a aquellas personas que más lo necesitan, contando para ello con una trabajadora social. El nivel académico del colegio es considerado como bueno, además, ofrece una educación religiosa e integral. Conjuntamente con la actividad educativa, se realizan actividades extraescolares culturales y religiosas.

La filosofía del Colegio Casa del Niño se fundamenta en una educación evangelizadora, buscando la formación en los siguientes procesos:

- 1.- *Educación en la fe.* Logrando la integración entre la fe, la cultura, ciencia y la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.- *Educación Cívico-Social.* Logrando la socialización, la justicia y la búsqueda del bien común además de la solidaridad.

3.- *Educación de los valores.* Guiar a los alumnos a que sus valores se hagan acciones, dentro de la familia y fuera de ella.

4.- *Educación ante los medios de comunicación.* Concienciar a los padres de familia, a los alumnos y a los docentes para que sean críticos, analíticos y responsables en el uso de los medios de comunicación.

5.- *Educación ecológica.* Amor, defensa y promoción de la naturaleza contra la valancha destructora del lucro.

6.- *educación con proyección a la comunidad.* Potenciar la dimensión social y política que persona tiene.

7.- *Fortalecimiento de los agentes educativos,* hermanos de la sagrada familia, alumnos, padres de familia, educadores laicos y personal administrativo y de servicios. (Proyecto educativo de la Sagrada Familia, 1999).

LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

- La poca disposición de las personas que fueron fuentes de información. Los padres de dos de las niñas, no asistieron a la entrevista pese a que se les insistió.
- La posible distorsión de la información que dieron dichas personas.
- Que el profesor no conocía realmente la relación familiar de sus alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO:

La investigación se realizó en el "Colegio Casa del Niño" ubicado en la ciudad de Uruapan, Mich. en la colonia Casa del Niño; con los alumnos de cuarto grado grupo "A", el cual cuenta con un total de 45 alumnos; siendo 22 niñas y 23 niños, se seleccionaron a través del test de la familia a los niños que tienen relaciones de afecto insatisfactorias con sus padres.

El grupo de cuarto "A" del presente ciclo escolar tiene algunas características comunes como profesar la religión católica, ser compañeros desde el primer grado, salvo pocos de ellos que son de nuevo ingreso; la mayoría proviene de familias de clase media hacia abajo, entre las ocupaciones de los padres de familia más frecuentes son: comerciantes, obreros, albañiles, algunos son profesores y otro pequeño número de otras profesiones.

La investigación se realizó a partir del 15 de agosto del 2001 hasta el 30 de abril del 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1 EL NIÑO DE CUARTO GRADO

En el presente capítulo se tratan las características principales del niño, que son más relevantes para el análisis de la presente investigación. En primer lugar se presenta el área cognoscitiva. En este tema se trata el desarrollo cognoscitivo según la Teoría de Piaget que maneja etapas sucesivas por las que pasa el individuo hasta lograr su madurez intelectual plena. Además se revisa la percepción del desarrollo del pensamiento que plantea Vigotski. En segundo lugar, se trata el área socioafectiva, que es la más relevante para la presente investigación. En este apartado se explica la Teoría psicossocial de Erikson y la Teoría humanista de Rogers. Por último, se habla sobre la actividad escolar del niño.

1.1. AREA CONGNOSCITIVA

Se trata aquí la manera en la que el niño es capaz de aprender y cómo se da este proceso. Esto se explica a través de dos teorías importantes, la piagetiana y la vigotskiana.

1.1.1. TEORIA DE JEAN PIAGET

Piaget postula que el desarrollo psíquico del niño es una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y el medio ambiente (citado por Maier, 1984).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para Piaget, el desarrollo intelectual y el desarrollo afectivo se dan simultáneamente y están vinculados estrechamente, ya que los dos ocurren a partir de la interacción con el medio ambiente.

El desarrollo cognoscitivo se da en base a la maduración fisiológica y a las experiencias de interacción con el medio ambiente.

El individuo, en este caso el niño, construye sus conocimientos a partir del proceso de asimilación y acomodación de las nuevas experiencias, logrando así un equilibrio dentro de sus estructuras mentales que le permite la adaptación de los conocimientos ante nuevas situaciones (citado en Papalia, 1993). Piaget considera que el desarrollo se da progresivamente por el constante proceso de equilibrio, siempre de menor a mayor.

Para entender mejor este proceso, se definen a continuación algunos conceptos básicos:

- A. Asimilación: captar nuevas percepciones e incorporarlas con los conocimientos previos.
- B. Acomodación: reorganización de las estructuras mentales ya existentes, lo cual implica una modificación conductual.
- C. Equilibrio: compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del individuo.

Por ejemplo: El niño de 6 años que ya conoce la "a" (minúscula) aprende ahora la "A" (mayúscula). El niño asimila que esta nueva letra es la "a" y hace una reestructuración en su mente relacionando que ambas grafías son la letra "a", sólo

que una es mayúscula y otra es minúscula. Entonces el niño podrá identificar ambas grafías en cualquier palabra y hará la diferenciación entre una y otra.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

La teoría de Piaget se maneja por etapas sucesivas en las cuales se describe el desarrollo cognoscitivo del niño, es decir, habilidades y capacidades conforme a su madurez fisiológica que permiten adquirir y aplicar el conocimiento.

Las etapas que maneja Piaget son:

- 1.-Sensoriomotriz
- 2.-Preoperacional
- 3.-Operaciones concretas
- 4.-Operaciones formales.

A continuación se explican las características de cada etapa o estado.

ETAPA SENSORIOMOTRIZ

Comprende del nacimiento a los 2 años.

El niño cambia de ser un ser que responde primordialmente a través de reflejos a uno que puede organizar actividades con respecto al medio ambiente. En esta etapa el niño adquiere la integración sensorial, percibe con sus 5 sentidos y sabe de dónde vienen los estímulos. También logra la permanencia objetal que es el reconocimiento del mundo como algo permanente, saber que las cosas existen aunque no las vea.

En esta etapa se tiene un mayor grado de desarrollo con respecto a los demás, es por eso que se marcan subetapas dentro de la misma (Papalia, 1993).

Subetapa 1.- Uso de reflejos (del nacimiento al primer mes). El niño usa los reflejos para lograr su supervivencia y adaptarse al mundo. Aún no ha desarrollado la permanencia objetal.

Subetapa 2.- Reacciones circulares primarias(1 a 4 meses). Aparecen las llamadas reacciones circulares primarias que son los comportamientos placenteros que el niño repite después de que fueron originados por azar, las actividades se dirigen hacia sí mismos. Aún no desarrolla la permanencia objetal.

Subetapa 3.- Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses). Aparecen las primeras conductas intencionales. El niño muestra de manera parcial la permanencia del objeto, busca un objeto parcialmente oculto. Aparece el lenguaje preverbal, balbuceo.

Subetapa 4.- Coordinación de esquemas secundarios y aplicación a la resolución de nuevos problemas (8 a 12 meses). El niño es capaz de coordinar varias acciones para resolver un problema. Usa comportamientos aprendidos con anterioridad para lograr sus metas, como gatear para alcanzar un juguete. Está desarrollando la permanencia objetal, pero buscará un objeto en el primer lugar donde se escondió aunque haya visto que el objeto se retiró de allí. Entiende algunas frases e imita sonidos de adultos.

Subetapa 5.- Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses). El niño toma varias alternativas con las cuales experimenta para solucionar un problema, utiliza el método de ensayo y error. En cuanto a la permanencia objetal, el niño tiene un

seguimiento visual de objeto pero no buscará un objeto donde no haya observado que alguien lo ocultó.

Subetapa 6.- Invención de nuevos métodos a través de combinaciones mentales (18 a 24 meses) El niño ya es capaz de pensar, de seguir eventos mentalmente, esto le permite no depender sólo del método de ensayo y error para la solución de problemas, utiliza también la deducción. La permanencia objetal está plenamente desarrollada y se empieza a desarrollar el lenguaje (Papalia, 1993).

ETAPA PREOPERACIONAL.

Comprende de los 2 a los 7 años de edad.

En esta etapa el niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos, como las palabras, para representar personas, lugares y eventos. El juego simbólico, el dibujo, la imitación y el lenguaje son las principales funciones de representación (citado en Maier, 1984).

El niño es capaz de regresar mentalmente los acontecimientos, prever el futuro o detenerse en el presente de manera voluntaria.

El pensamiento del niño en esta etapa presenta algunas características (citado en Papalia, 1993), a continuación se definen las más importantes:

- * Egocentrismo: el niño no se puede percatar de otros puntos de vista, parte únicamente de su propia experiencia.
- * Centración: Se centra únicamente en una característica del fenómeno o situación y descarta los demás.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* Irreversibilidad: No entiende que una operación o acción pueda realizarse en 2 o más formas.

* Animismo: Tendencia a atribuir vida a objetos.

* Empatía: Capacidad de sentir lo que otro está sintiendo.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS.

Va de los 7 a los 12 años.

El niño de esta etapa puede solucionar problemas de manera lógica si estos se encuentran en el aquí y el ahora. Dicho de otra manera, aplica principios lógicos para situaciones concretas (reales), utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para solucionar problemas aquí y ahora (citado en Papalia, 1993). Tiene la capacidad de reflexionar y criticar. Le agrada explorar lo desconocido y este tipo de experiencias le permiten lograr aprendizajes significativos.

En esta etapa el niño adquiere la capacidad de conservación, es decir, es capaz de reconocer que la cantidad de algo se conserva igual aunque su forma cambie, siempre y cuando no se le haya agregado o quitado nada. También adquiere la capacidad de organizar objetos en categorías según atributos particulares, es lo que se denomina clasificación. Además, entiende conceptos matemáticos, seriaciones y dimensiones (citado en Maier, 1984).

El niño de esta etapa ya es menos egocéntrico, lo cual favorece la interacción social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También inicia su desarrollo moral, en el cual el medio ambiente juega un papel decisivo y los padres pueden ayudarlo en gran medida, sobretodo con el ejemplo.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.

Comprende desde los 12 años hasta la edad adulta.

En esta etapa la persona puede pensar en términos abstractos y utilizar el método de resolución de problemas hipotético-deductivo (citado en Maier, 1984).

Adquiere una mayor y mejor utilización de la lógica; tiene flexibilidad de pensamiento. Es capaz de realizar juicios de actitudes y valores, y de elegir para lograr identidad. Tiene la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sobre los demás.

Resumiendo, al comienzo de su desarrollo, la conducta del niño está dirigida al mundo exterior. Se habla de una conducta sensoriomotora, es decir, construida sobre las impresiones sensoriales y los movimientos; con la creciente capacidad para servirse de signos verbales, representaciones gráficas y símbolos, se realiza una interiorización de la conducta. Posteriormente, el contacto con la realidad y la socialización permiten considerar un mundo diferente al propio y, más adelante, la capacidad del pensamiento abstracto abre la posibilidad de intentar colaborar en su mundo, concluyendo así el desarrollo cognoscitivo a su máximo nivel.

Es importante conocer que el desarrollo cognoscitivo se da paulatinamente, para comprender al niño y no forzarlo a dar más de lo que le permiten sus capacidades en un momento determinado de su desarrollo. Además, Piaget ofrece

un parámetro de referencia para comparar el desarrollo de los niños y detectar si hay un problema o atraso en su desarrollo cognoscitivo.

1.1.2. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SEGÚN VIGOTSKI.

Para Vigotski "...las habilidades intelectuales o patrones de pensamiento que una persona muestra no son determinadas en forma primaria por factores innatos (inteligencia heredada o habilidades mentales), sino que son producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece"; tales como la familia, escuela, comunidad, medio cultural, etc. (Cueli, 1990:421).

Aunque Vigotski reconoce que la madurez fisiológica es necesaria para el desarrollo del pensamiento, considera que éste avanza gracias a la interacción social. Marca la influencia predominante del medio cultural en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores; como el lenguaje oral, el juego simbólico, la lectoescritura. (Becco, 2000)

Vigotski postula que el sujeto aprende a través del proceso de internalización, este ocurre cuando lo que se da a nivel interpersonal (social) pasa a un nivel intrapersonal (psicológico). (Becco, 2000).

Vigotski afirma que la acción humana está mediada, ya que no puede ser ajena al entorno en el que se realiza. Distingue dos tipos de instrumentos de mediación que condicionan el aprendizaje y el actuar del ser humano: las herramientas y los signos. Una herramienta es un objeto físico que modifica el entorno materialmente, por ejemplo los útiles de laboratorio. Un signo es algo

inherente a la cultura que "modifica a la persona que lo utiliza y actúa sobre la interacción de una persona con su entorno", por ejemplo el lenguaje. (Becco, 2000)

Lo que Vigotski llama la zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver un problema apoyado o guiado por alguien más. (página internet). Este apoyo se realiza a través de distintos medios como el modelamiento, la retroalimentación, la instrucción, el preguntar, etc.

Es importante destacar aquí la importancia de la interacción social en el aprendizaje del individuo y su consecuente comportamiento. Los padres de familia, que son el primer y mayor contacto social del individuo, pueden mediar de manera satisfactoria o insatisfactoria el desarrollo de sus hijos. La manera en que los padres se comunican con sus hijos, el ejemplo que les dan, las tareas que les piden realizar, las creencias que les inculcan y todas las experiencias que resultan de su interacción, determinan de manera significativa el desarrollo del individuo.

1.2. AREA SOCIOAFECTIVA

El desarrollo afectivo es decisivo en todos los aspectos de la vida presente y futura. El ser humano necesita amor, atención, comprensión, apoyo, confianza, respeto y valorización para lograr un desarrollo armónico e integral. El afecto es motor del desarrollo, si no se tiene adecuadamente, todas las demás áreas del desarrollo se verán afectadas.

Desde el momento de la concepción el ser humano empieza su desarrollo afectivo. El feto percibe, en el vientre de su madre, si lo rechazan o lo esperan con amor (Linn, 1990).

La calidad y cantidad de afecto que recibe el ser humano está directamente relacionada con el medio ambiente que lo rodea, es decir, las personas con las que comúnmente se relacionan. Esta relación entre el ser humano y los demás le permite ubicarse entre el resto de los hombres. Por tanto, la familia es la principal fuente de afecto para el ser humano sobre todo en los primeros años de su vida.

En los siguientes subtemas se trata la cuestión afectiva desde la perspectiva psicosocial de Erikson que, de igual manera que Piaget, maneja etapas y crisis sucesivas por las que atraviesa el individuo a lo largo de su desarrollo y las repercusiones de la superación o no de estas crisis en la vida del hombre. También se plantea el desarrollo afectivo, desde el enfoque rogeriano, la teoría humanista, que confía en la tendencia natural del hombre al crecimiento siempre que tenga un ambiente adecuado, ya que los obstáculos en el medio inhiben el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano.

1.2.1. TEORIA PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON

Erikson elaboró su teoría del desarrollo afectivo y psicosocial basándose en Freud y ampliando la perspectiva desde el nacimiento a la vejez (Erikson, sin año).

En su teoría, Erikson, describe las etapas y crisis sucesivas en las que el individuo se desarrolla afectiva y socialmente. También señala las virtudes que deben adquirirse en cada etapa para lograr ser feliz. Si en alguna etapa hay

frustración o no se logra superar la crisis, esto repercutirá a lo largo de toda su vida. (citado en Maier, 1984).

El objetivo de cada una de las etapas es "el descubrimiento de una nueva forma de dar y recibir amor de parte de los demás" (Linn, 1990:99).

Las 8 etapas que maneja la teoría de Erikson son:

- 1.- Confianza básica versus desconfianza.
- 2.- Autonomía versus pena y duda.
- 3.- Iniciativa versus culpa.
- 4.- Destreza versus inferioridad.
- 5.- Identidad versus confusión de identidad.
- 6.- Intimidad versus aislamiento.
- 7.- Productividad versus estancamiento.
- 8.- Integridad versus desesperanza (citado en Papalia, 1993).

A continuación se describen brevemente cada una de estas etapas, pero se hace un énfasis en la etapa escolar en la que se encuentra el niño de cuarto grado de primaria.

PRIMERA ETAPA: CONFIANZA BÁSICA VS. DESCONFIANZA

Se da desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses.

En esta etapa el bebé adquiere un sentimiento de seguridad o inseguridad dependiendo de la calidad de la relación con la figura materna en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas como comer, dormir, sentir afecto, tener condiciones ambientales agradables y placenteras (Erikson, sin año).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Si sus necesidades son satisfechas adecuadamente el niño aprenderá a confiar en las personas, y si por el contrario, el niño se siente insatisfecho, experimentará un sentimiento de desconfianza hacia las personas.

La virtud a adquirir en esta etapa es la esperanza.

Es necesario recalcar que en esta etapa la figura materna es la principal fuente de afecto, ya que es el objeto de amor y satisfacción.

SEGUNDA ETAPA: AUTONOMÍA VS. PENA Y DUDA

Se presenta entre los 12 y 18 meses hasta los 3 años aproximadamente.

En esta etapa el niño desarrolla un sentido de competencia, es decir, de sentirse capaz de realizar algunas actividades, sentirse orgulloso de sus propios logros. Si no es así, puede experimentar vergüenza o duda para resolver nuevas situaciones.

Por ejemplo, el hecho de que el niño se cayó al querer dar unos pasos, lo vuelva a intentar y lo logre; lo hará sentirse capaz y lo impulsará a esforzarse de igual manera en nuevas situaciones. Es por eso que la virtud de esta etapa se denomina voluntad, que significa autocontrol, orden y reconocimiento de límites; ya que con la adquisición de este autocontrol y de la autoestima se logra que la voluntad sea un sentimiento perdurable (Erikson, sin año).

Los logros en esta etapa son muy significativos ya que le permiten al niño adquirir cierta independencia. El niño aprende a manipular objetos, a caminar, a hablar, a controlar esfínteres.

La familia debe apoyar al niño en el sentido de que lo dejen que realice actividades por sí mismo, no sobreprotegerlo pero tampoco desentenderse de él. Además de que las personas parentales representan el radio de relaciones significativas en el niño (citado en Maier, 1984).

TERCERA ETAPA: INICIATIVA VS. CULPA

Comprende de los 3 a los 6 años.

Debido a las capacidades que posee el niño a esta edad es capaz de tener iniciativa, intenta cosas nuevas, busca, indaga, está en la edad del ¿por qué?.

Esta iniciativa del niño le permite aumentar su autonomía, desarrollar su conciencia y adquirir cierto sentido de responsabilidad moral.

En esta etapa el niño ya está listo para aprender e iniciar sus relaciones sociales, fuera de la familia, entonces, ingresa a preescolar.

Debemos recordar que al principio de esta etapa el niño logra su identificación sexual y va asumiendo sus roles sexuales. En este aspecto la familia es primordial ya que el niño asume las actitudes, actividades y características del padre como propias; de igual manera que la niña las asume de la madre. Esto quiere decir que su relación con los miembros de la familia forma parte de su identidad personal.

La virtud de esta etapa es tener un propósito (citado en Papalia, 1993).

CUARTA ETAPA: DESTREZA VS. INFERIORIDAD.

Comprende de los 6 años a la pubertad (12-13 años).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta etapa el niño debe aprender destrezas de su cultura, de lo contrario experimentará sentimientos de inferioridad.

La destreza es la capacidad del niño de utilizar herramientas de su medio e interactuar con él. El niño produce, inventa o modifica cosas para sentirse bueno en algo y tener el reconocimiento de sus capacidades. El niño se da cuenta de sus virtudes y sus defectos y es capaz de ajustar su conducta a circunstancias particulares.

El niño de edad escolar desarrolla un sentido de competencia entre sus compañeros, en la escuela, y entre sus hermanos, en la familia. Esto es normal, es parte de su desarrollo (Erikson, sin año).

La virtud de esta etapa es la habilidad, si el niño no desarrolla ninguna habilidad se sentirá inferior a los demás niños de su edad.

El éxito y el reconocimiento que obtiene el niño en esta etapa son determinantes para el establecimiento de su autoestima. Por tanto, es importante que se reconozca al niño cuando logra algo, frases como: "lo estás haciendo muy bien", "bien hecho, felicidades", "se nota que estás aprendiendo", etc.; elevan su autoestima y lo hacen sentir capaz de lograr nueva cosas. En cambio, si sólo se le recrimina lo que hace mal y se le dice que es tonto, el niño tendrá sentimientos de inferioridad, creará que no es capaz de realizar nada bien.

El niño aprende mejor y con más gusto en un medio ambiente de amor y aceptación social (Linn, 1990). Si los padres de familia propician este ambiente, apoyarán en gran medida el desarrollo integral de sus hijos.

Las heridas de esta etapa pueden dar como resultado personas adultas perfeccionistas o personas adultas indolentes. Los perfeccionistas creen que siempre deben hacer las cosas bien para ganarse el amor, por tanto trabajan compulsiva y competitivamente; tanta presión los mantiene expuestos a un ataque al corazón. Los indolentes no quieren hacer nada porque piensan que seguramente fracasarán y prefieren que los demás lo hagan. (Linn, 1990).

Ni los perfeccionistas ni los indolentes son felices. Es necesario comprender que el valor de las personas no radica en sus éxitos o fracasos, sino en su dignidad de ser humano. Por tanto es importante aceptar a la persona tal y como es, con sus defectos y virtudes que lo hacen ser único.

QUINTA ETAPA: INDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD

Va desde la pubertad (12-13 años) hasta la edad adulta temprana (18-20 años).

En esta etapa se experimentan muchos cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos. El adolescente reestructura su identificación sexual, busca su propia identidad.

La identidad es la confianza acumulada de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y roles sexuales. Es ser uno mismo, con sus propias ideologías que nos permitirán desenvolvernos dentro de la sociedad.

El adolescente, en la búsqueda de su identidad, suele tener ídolos a los que admira y con quienes se identifica. Las relaciones sociales son más significativas con los chicos de su edad ya que comparten las mismas inquietudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Si el adolescente no tiene el afecto, el apoyo y la orientación necesaria, puede experimentar confusión de identidad, esto es, que puede sentirse incomprendido, fuera de lugar, sin metas en la vida y esto lo puede llevar a difusiones sociales, como la delincuencia.

La virtud de esta etapa es la fidelidad.

SEXTA ETAPA: INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO

La edad aproximada es de los 18-20 años hasta los 40 años.

En esta etapa la persona madura es capaz de asumir compromisos, de entregarse, posee un sentido de comprensión y competencia, es estable emocionalmente. Busca establecer una relación duradera de intimidad con una pareja, lo que Erikson llama vivir su genitalidad plena. (citado en Papalia, 1993).

La persona que, a esta edad, no es madura, experimenta el aislamiento o la absorción en sí misma, ya que prefiere evitar compromisos y experiencias que puedan ser dolorosas.

La virtud de esta etapa es el amor, en el amplio sentido de la palabra; dar sin esperar recompensas, aceptar y respetar al otro, sacrificarse si es necesario.

SÉPTIMA ETAPA: PRODUCTIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO.

Edad adulta intermedia, aproximadamente entre los 40 a los 60 años.

La virtud de esta etapa es el cuidado. (citado en Papalia, 1993).

La productividad es la preocupación del adulto por consolidar y guiar a la siguiente generación. El adulto se preocupa principalmente por su familia, por darles

lo que necesitan, educación, amor, cosas materiales; por transmitirles sus tradiciones, creencias, etc. También se preocupa por la sociedad en la que vive, por contribuir a su desarrollo, por aportarle algo. Muchas veces los adultos de esta etapa prestan sus servicios o apoyan a instituciones de beneficencia.

Por lo contrario, los adultos que sólo se preocupan por sí mismos, experimentan el estancamiento de sus capacidades y éste se refuerza con la invalidez psicológica y física ya que no aportan nada a los demás y se encierran en sí mismos.

OCTAVA ETAPA: INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA

Es la etapa de la vejez, aproximadamente de los 60 años hasta la muerte.

La integridad se experimenta por la aceptación de los triunfos y fracasos de la vida; por haber sido un generador de seres, de productos o de ideas a lo largo de sus 7 etapas anteriores. Es decir, la persona mayor que se siente satisfecha de su vida, que logra un sentido de aceptación de la vida y de la muerte experimentará el sentimiento de integridad. Esto es, " ser a través de haber sido" (citado en Maier, 1984:88).

Por el contrario, la persona mayor que no logró lo que hubiera querido en las etapas anteriores se sentirá desesperanzada, angustiada por querer hacer muchas cosas y disponer de poco tiempo, es "afrontar el no ser" (citado en Maier, 1984:88).

La virtud de esta etapa es la sabiduría.

Resumiendo, el proceso afectivo es continuo, si no se logra superar la crisis de una etapa repercutirá en la siguiente, irá arrastrando esa frustración durante todas las etapas siguientes, es decir, durante toda la vida.

De ahí la importancia de que los padres estén preocupados por el afecto (en el amplio sentido de la palabra) que les dan a sus hijos desde que los conciben.

Si los padres aseguran la satisfacción de las necesidades de sus hijos en cada una de las etapas, su desarrollo afectivo le permitirá encontrar la felicidad.

Es importante aclarar que Erikson maneja un ideal de vida que difícilmente se podrá alcanzar plenamente por las circunstancias de la vida; el medio ambiente, la personalidad, etc.

Pero se debe buscar acercarse lo más que se pueda a ese ideal en la medida de lo posible.

1.2.2. TEORIA HUMANISTA DE ROGERS

Carl Rogers tiene una filosofía humanista que se ve reflejada en sus teorías. Formuló una teoría de la personalidad y también, una teoría del aprendizaje a la que él llama "La educación centrada en la persona".

En su teoría de la personalidad afirma que "el ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción o eficacia necesarias a un funcionamiento adecuado, tiene igualmente, una tendencia a ejercer esta capacidad. El ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del yo, es decir, requiere relaciones carentes de

amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace hacia sí mismo." (citado en Palacios, 1997:213).

Rogers confía plenamente en las capacidades del individuo para desarrollarse integralmente, pero recalca que la relación del individuo con el medio social puede ayudar o entorpecer el proceso de desarrollo.

Su teoría del aprendizaje esta centrada en el estudiante, postula la enseñanza no directiva. Ya que el niño es capaz de obtener el aprendizaje por sí mismo, el maestro sólo es facilitador del aprendizaje y su papel es crear las condiciones necesarias para lograrlo, el maestro sólo es el acompañante del niño en este proceso.

"La conducta del maestro es la que define las posibilidades que le quedan al alumno". (citado en Palacios, 1997:225). Es decir, que el maestro debe permitir la iniciativa y actividad del niño, no limitarlo ni presionarlo. Esto se puede aplicar también a los padres de familia, que tomen en cuenta las opiniones del niño, lo apoyen en sus actividades y dejen que hagan cosas por sí solos.

Debemos recordar que la comunidad educativa "comunidad de aprendizaje", como la llama Rogers, está conformada por alumnos, maestros y padres de familia. El niño recibe la educación y los aprendizajes más significativos dentro de la familia. El maestro debe contar con la colaboración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo para lograr óptimos resultados, sin olvidar el natural interés del niño por su propio aprendizaje.

Rogers afirma que la relación entre padres e hijos debe ser de persona a persona (personas que cambian, que crecen), y que los padres no deben pensar que

son más sabios que los hijos y que, por tanto, deben marcar el rumbo de la vida de éstos (citado en Lafarga y Gómez del Campo, 1996). Dice que los educadores deben ser abiertos y flexibles, que deben ser capaces de transmitir conocimientos y valores esenciales preocupándose por propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo. El educar busca crear las condiciones que permitan a la persona aprender a vivir de manera plena, logrando el funcionamiento óptimo de su organismo como un todo.

Lo que más interesa rescatar de la teoría de Rogers, son las actitudes que debe tener un buen educador, para transportarlas al terreno de la familia, ya que los padres son los primeros y más importantes educadores en la vida del niño.

A continuación se señalan las actitudes más importantes:

- a) **Congruencia o autenticidad.**- Implica que el educador " se niegue a tener un disfraz, a representar un papel, un simulacro y que no ponga en juego más que aquellas actitudes que sienta realmente como suyas." (citado en Palacios, 1997:234). Esto es, que en este caso el padre de familia, establezca un equilibrio entre su experiencia y su pensamiento, que actúe de acuerdo a sus convicciones.
- b) **Aceptación.**- Esto es respetar al niño por toda su persona, aceptarlo con sus opiniones, sus sentimientos, sus temores, sus apatías ocasionales... aceptarlo como un ser humano libre, los padres de familia deben facilitar a su hijo la expresión de lo que siente y piensa, y prestarle especial atención. En la medida en que los padres de familia sean capaces de generar un clima de seguridad mediante el respeto incondicional, es más probable que el niño

logre desarrollar de una mejor manera todas sus potencialidades (Rogers, 1992).

- c) **Confianza.**- Creer en las capacidades y potencialidades del niño y otorgarle la libertad para que las desarrolle. Pero esta confianza no debe ser fingida, sino como dice Palacios: "puede ser que el educador tenga confianza y de libertad en una zona muy restringida y con poco riesgo. Pero si es real y completa, aunque sea en un campo restringido, logrará facilitar el desarrollo del niño" (citado en Palacios, 1997:235). También es importante que los padres comuniquen al niño su confianza en él, esto servirá de gran motivación para el niño.
- d) **Comprensión Empática.**- Es la capacidad de sentir lo que el otro está sintiendo, ponerse en el lugar del niño; comprender las reacciones internas del otro, tales como enojo, temor, alegría, etc. (Rogers, 1992). Debemos recordar que el niño no es un adulto chiquito; siente y piensa de manera diferente a un adulto. La comprensión es básica en las relaciones afectivas y sociales.

Si los educadores, si los padres de familia, viven estas actitudes con sus hijos, lograrán establecer relaciones de afecto satisfactorias, y así, facilitarán el desarrollo integral de sus hijos. Además de que facilitarán la interiorización de estas mismas actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás. Podrán conseguir que el niño "se convierta en una persona humana, autónoma, capaz de ser lo que es y de elegir su rumbo". (citado en Palacios, 1997:243).

Las necesidades afectivas, es esencial satisfacerlas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización. (Moreno, 1987).

El amor engloba todas las características manejadas en la teoría humanista de Rogers, para él significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien.

1.3. LA ACTIVIDAD ESCOLAR

Las relaciones de afecto insatisfactorias entre padres e hijos repercuten de manera negativa en la actividad escolar del niño y puede manifestarse no sólo en lo académico sino también en sus relaciones sociales, además de en su conducta dentro y fuera de la escuela. Hay muchos padres de familia que no están conscientes de este problema, y sólo se limitan a llevar a sus hijos a la escuela sin realmente preocuparse de lo que hace dentro de ella siendo que pasan alrededor de 5 a 6 horas al día, prácticamente toda la mañana.

Se considera que la actividad escolar está ligada al afecto con sus padres, y que es necesario satisfacer cada una de las necesidades de los niños, considerándose la primordial el afecto satisfactorio (amor, apoyo, aceptación incondicional, etc.) cumpliéndose esta necesidad es probable que el niño tenga un desarrollo óptimo e integral y cumpla todas sus actividades escolares, además de no tener una baja autoestima.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3.1. DEFINICIÓN

Se entiende por actividad escolar la productividad, el éxito del niño dentro de la escuela, tanto en el área cognoscitiva, psicomotriz y social; es decir todas las actividades que realiza en la escuela.

Por tanto actividad escolar es todo aquello que el niño realiza dentro de la institución y que no necesariamente tiene que ver con el aprovechamiento escolar, el que si tiene buena o mala calificación, aunque se considera dentro de la actividad escolar, ya que este último término abarca desde relaciones interpersonales, conductas dentro y fuera del salón de clases, participación dentro del salón, disposición para realizar trabajos, habilidad para la adquisición de los nuevos aprendizajes, etc.

A continuación se habla de las habilidades y actitudes que se espera que el niño de 4° grado de primaria tenga desarrolladas.

En cuanto a la motivación, el niño de esta edad tiene mayor responsabilidad, confiabilidad y racionalidad; aunque a veces parece despreocupado y apresurado debido a su alto nivel de energía. También posee un alto sentido de justicia. Frecuentemente es perfeccionista con lo que quiere hacer pero pierde el interés cuando se le presiona o desanima. Quiere que se responda a sus preguntas con seriedad y dando buenas razones. Tiene conciencia de sus carencias y de sus errores. Se interesa mucho por las cuestiones sexuales.

Referente a las relaciones sociales, el niño necesita sentirse identificado y aceptado en sus grupos de iguales, en los que comparten sus experiencias, sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

juegos y sus gustos. También tiene ídolos con los cuales se identifica; y, en ocasiones, puede entrar en conflicto con las exigencias adultas.

El niño de esta edad es consciente de su dependencia con los adultos (principalmente sus padres) en la satisfacción de sus necesidades básicas y en cierta forma también en sus ideas.

En cuanto a sus habilidades académicas; sólo quiere aprender precisamente lo que le interesa. Posee la suficiente habilidad en lectura, escritura y matemáticas para poder aplicarlas en la adquisición de mayores conocimientos. Se interesa por fenómenos biológicos, relaciones humanas y causalidad. Es capaz de discutir asuntos con mucha comprensión, considera varios factores, sabe generalizar y aplicar esto a nuevas situaciones. Comprende lo que lee, divide palabras en sílabas, identifica las palabras que se escriben igual pero tienen diferente significado. Escribe narraciones, diarios y cartas con sus experiencias. Puede variar la estructura de una frase y desarrolla párrafos con propiedad. Comienza a ver las relaciones en los espacios que experimenta directamente y los que aparecen en los mapas. Distingue perfectamente entre la realidad concreta y fantasía. Además le encanta ejercitar su capacidad de abstracción, con acertijos, por ejemplo.

1.3.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR

Hay diversos factores que afectan la disposición y el buen desempeño de la actividad escolar de los niños, como son los fisiológicos, psicológicos, físicos, y ambientales, a continuación se mencionan algunos de estos factores.

FISIOLÓGICOS: Se considera la buena alimentación, ya que la desnutrición es un factor determinante para la disposición del niño dentro y fuera de la institución escolar, además de que la disposición se refleja en la atención del niño hacia la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo que se determina que el niño tiene que estar en muy buena salud, haber descansado lo suficiente para que no se distraiga y tenga buena voluntad para la realización de cualquier actividad.

PSICOLÓGICOS: Dentro de este factor se encuentra la importancia del afecto por parte de los padres hacia su hijo, es indispensable que lo motiven, que le muestren interés por lo que hace, creándole una buena autoestima y por consiguiente confianza en sí mismo ya que esto se verá reflejado a lo largo de su vida propiciándole buenas relaciones interpersonales.

FÍSICOS: Este factor, se refiere, a que el niño tenga buena salud (visual, auditiva, lenguaje, daños neurológicos). Para ello es necesario que los padres estén al pendiente por si existe algún impedimento físico que le obstruya la aprehensión de los conocimientos, porque si existen problemas con la vista o con los oídos, por más que el niño intente poner atención, será difícil que capte todo lo que le interesa; y en caso de que se refiera al lenguaje, es probable que se cohiba y no desee participar o tenga problemas también en cuanto al aprovechamiento. En caso de que se tratase de algún daño neurológico, se requiere de canalizarlo con un especialista.

AMBIENTALES: Aquí entra lo que se refiere a las técnicas del maestro, el que adecúe los materiales al nivel de los niños de manera que se les haga fácil y divertido el aprendizaje. Además de que dentro de este factor también tiene que ver la forma en cómo el profesor capta la atención de los niños, si existe un lugar

adecuado y agradable que permita que los niños se sientan con gran libertad de poder realizar sus actividades. Además de que el maestro tiene que utilizar un cierto nivel de confianza, siendo empático, congruente, asertivo, etc.(Rogers,1992)

Estos son los factores que influyen en la actividad escolar de los niños ya sea entorpeciendo o facilitando los conocimientos dentro del aula, por lo que se debe estar al tanto de su buen funcionamiento.

Hasta aquí se habla del desarrollo del niño de cuarto grado, principalmente, su desarrollo cognoscitivo, su desarrollo socioafectivo y su actividad escolar. En el capítulo siguiente se trata sobre la familia: qué es, qué tipos de familia existen, además de cómo la familia es un factor determinante en la actividad escolar del niño.

CAPITULO 2 . LA FAMILIA

Es muy importante comprender que el afecto por parte de la familia es el motor del desarrollo y que si el niño no lo siente, todas las áreas del desarrollo se verán afectadas incluyendo la autoestima, el aprendizaje y la socialización dentro y fuera de la escuela.

La familia es la principal fuente de afecto para el niño y muchas veces los padres no están conscientes de la importancia de hacerles sentir a sus hijos que los quieren, que les importan, es por eso que es importante hablar acerca de la influencia que tienen los padres de familia dentro del proceso de desarrollo cognoscitivo y afectivo de sus hijos.

Hay que recordar que los padres que intervienen de manera activa en la vida de sus hijos puede representar una influencia saludable, por lo que tienen menos problemas de conducta, son más sociables y rinden más en la escuela.

2.1. CONCEPTO

Según el Código social de Malinas "La familia es la fuente de donde recibimos la vida, la primera escuela donde aprendemos a pensar y el primer templo donde aprendemos a orar" (Citado en Pereira, 1991:12).

La familia es la primera y principal fuente de afecto para el individuo, que es un ser afectivo y social, que tiene la necesidad de pertenencia , y principalmente los padres, son los satisfactores de estas y otras necesidades. Se debe recordar que la

familia está conformada por ambos padres, los hermanos y, en algunos casos, otros familiares; y las relaciones con ellos también son decisivas para el niño (Pérez, 1984).

La familia puede influir tanto positiva como negativamente en el desarrollo del niño, y si se quiere influir de manera positiva, es necesario crear un ambiente familiar lleno de confianza, comprensión, ayuda, y amor, además de congruencia en cuanto a lo que se dice y se hace; para que el niño pueda expresarse libremente, manifieste sus sentimientos, sus inquietudes, se sienta seguro de sí mismo, y así aprenda a respetar y a escuchar a los demás. Se debe recordar que nadie da lo que no tiene.

El niño tiene que sentirse aceptado, seguro y amado, pero no por lo que hace, sino por lo que es, con su modo de ser y sus características concretas e individuales (Pereira, 1991).

2.2. TIPOS DE FAMILIA

Es conveniente conocer los tipos de familia que existen, puesto que en cada familia, lo hijos reflejan ciertas necesidades afectivas específicas.

- Familia de un solo padre: Esta se refiere a aquella familia que cuenta con un sólo miembro dentro de la familia, ya sea la mamá o el papá; por razones indistintas, ya sea por separación, muerte o por ser madre soltera. Hay que considerar que dentro de esta familia es muy difícil llevar a cabo todas las tareas de satisfacción hacia el niño, ya que por lo regular, siempre se deja al niño ya sea en la guardería o con un familiar cercano, mientras el padre o

madre sale a trabajar, dejándole la obligación a otro de educarlo (Pérez, 1984).

- Familia de carrera dual: Se encuentra compuesta por los dos padres y sus hijos; pero en ella, ambos padres pertenecen a la función laboral, además de que comparten la responsabilidad de educar a sus hijos. Aunque muchas veces esta situación desfavorece la integración en cuanto a la familia, puesto que los dos padres trabajan y esto permite que haya poco acercamiento entre sus hijos y ellos, por lo que no se dan cuenta de las carencias por las que están pasando. Es necesario que los padres consideren esta situación de la mejor manera, procurando cumplir todas sus funciones dentro y fuera del hogar, como es la satisfacción personal y la satisfacción de sus hijos (Acosta, 1998).
- Familia extendida: Conformada por una red, hasta por tres generaciones (abuelos, tíos, tías, primos, etc), compartiendo la misma casa. Aquí también desfavorece un poco la comunicación entre padres e hijos, por el hecho de que existe demasiada gente dentro del mismo hogar, y no permite la privacidad necesaria para proveer un desarrollo óptimo e integral hacia los niños (idem).
- Familia nuclear: Esta conformada, por el padre, la madre y sus hijos. En esta familia es donde mejor se propicia el bienestar de los hijos ya que los dos padres están al pendiente de sus necesidades, propiciándoles un buen

desarrollo físico, mental y emocional desde sus primeros años de vida (Legorreta, 1997).

- Familia disfuncional: Se identifica, porque "la conducta de algún integrante de la familia afecta a los demás; esto se puede referir a los errores y falsos conceptos que los padres adquirieron cuando niños, por ejemplo los papeles estereotipados que supuestamente deben desempeñar como padre o madre y como hijos dentro de una familia" (Pérez, 1984:36).

Este tipo de relación afecta a los hijos ocasionándoles problemas emocionales reflejándose en su conducta general, ya sea en expresiones faciales, movimientos corporales o el habla, por consiguiente no satisface las necesidades psicológicas y emocionales de los miembros de la familia como son los hijos (Bruno, 1995). Además de que a partir de los 3 años de vida, el niño ya puede considerar a través de la interacción dentro de su familia, si el mundo es hostil o es un lugar lleno de amor y aceptación. La comunicación se puede dar de manera consciente e inconsciente por lo que puede afectar o favorecer el desarrollo integral del niño (Pérez:1984).

De acuerdo a Maslow, la familia disfuncional, carece de ciertas necesidades psicológicas básicas como es el amor, la seguridad y la autoestima (citado en Pérez, 1984).

- Familia funcional: Es según Don Jackson aquella familia (citado en Pérez, 1984), que cuenta con un equilibrio emocional o un equilibrio homeostático, en cuanto a sus actitudes, hábitos, comportamientos y expectativas propias de

la familia, por lo que se considera que "los hijos no son sólo productos biológicos sino también productos emocionales" (Idem, 1984:38).

Dentro de esta familia se encuentran las tres principales necesidades básicas, según Abraham Maslow (citado en Pérez, 1984) como son, el amor que es el dar y el recibir, el enaltecer y ser enaltecido y el sentir que se pertenece a una determinada familia. El recibir amor absoluto no se refiere a que la persona tiene que ganárselo mediante un esfuerzo particular o con una conducta específica, más bien se refiere a que hay que aceptar a la persona tal y como es, con sus defectos y sus virtudes. Otra necesidad es la seguridad que es la estabilidad emocional, la cual evita situaciones dolorosas y amenazadoras. Por último está la necesidad de la autoestima, que se refleja a través de las dos anteriores, esto, si se encuentran llenas y satisfechas, y se refiere a que el individuo tiene el sentimiento de que vale y que cuenta con los elementos de la eficiencia, la independencia y la sensación de libertad.

2.3 AFECTO FAMILIAR

Como se ha venido manifestando, el afecto es el motor del desarrollo y la familia es la principal fuente de afecto.

Es importante señalar que es necesario que se le diga al niño cuanto lo quieren, que le resalten sus cualidades y no sus defectos, que le transmitan amor por medio de una sonrisa, una caricia, un detalle, etc. Es decir, no basta que en el fondo de su corazón los padres quieran a su hijo; él debe saberlo y debe sentirlo.

La comunicación dentro de la familia es una condición necesaria para que exista un buen afecto familiar.

La comunicación permite expresar a los miembros de la familia sus sentimientos, sus necesidades y sus metas. Esto sirve para desechar sus frustraciones y reafirmar sus anhelos. Recordemos también que el niño debe saberse amado, motivado y que deben escucharlo (Salazar, 1999).

Como se dijo anteriormente, el desarrollo de las habilidades y capacidades del niño depende, en gran medida, de la estimulación y reconocimiento que se le dé al niño. Tomar en cuenta los deseos e inquietudes del niño, también es importante para su desarrollo integral (Espitia, 1995).

La madre juega un papel importantísimo dentro de la familia, es la principal fuente de afecto, sobre todo en los primeros años de vida y desde la concepción. La comunicación de la madre con el recién nacido (e incluso desde que el bebé esta en el vientre materno) es determinante para la seguridad emocional del niño y su desarrollo presente y futuro. Esta comunicación no verbal transmite al bebé más de lo que mil palabras pueden decir. El entendimiento todavía no se le ha desarrollado, pero el mundo del sentimiento ya está despierto en él (Erickson, 1987).

La madre puede propiciar el desarrollo armónico de su hijo dándole una buena calidad de afecto. Además de que el amor materno sigue siendo necesario a lo largo de toda la vida para sus hijos, dándoles consejos, su comprensión, su cariño, su apoyo incondicional, etc. (Pérez, 1984).

Pero, hay que recordar que la familia está conformada también por el padre, los hermanos y, en algunos casos, otros familiares, y las relaciones con ellos también son decisivas para el niño.

El padre representa la autoridad en la familia, es necesario que juegue este rol, pero sin perder de vista que también es un ser afectivo y que, por tanto, necesita dar y recibir amor. La autoridad no debe ser entendida como autoritarismo, hacer lo que el padre dice y porque él lo dice. Las reglas son necesarias para el buen desarrollo del niño, pero deben ser claras y firmes para que el niño les encuentre sentido y las interiorice (Legorreta, 1997).

Lo más importante es que la autoridad se imponga con ejemplos. Así que, el niño tiene que ver en el padre las virtudes que se le piden, que el padre cumpla con las reglas que él mismo ha puesto, ya que las palabras convencen, pero, el ejemplo arrastra.

Tanto el padre como la madre, y hasta los hermanos mayores, son modelos a imitar para el niño. De ahí la importancia de darles buen ejemplo a los hijos y ser congruentes en lo que se dice y en lo que se hace.

Siempre tiene que haber un equilibrio entre amor y autoridad. Se debe ser firme en las reglas, pero al mismo tiempo crear un clima de confianza, amor, solidaridad, aceptación y estabilidad para que el niño adquiera seguridad en sí mismo (Pérez, 1984).

Tanto la rigidez (frialdad, inflexibilidad, etc.), como la sobreprotección (hacer lo que el niño quiera, mucho apapacho, etc), crean en el niño un sentimiento de

inseguridad, una baja autoestima. De ahí que lo más importante es la calidad de afecto que se le brinda al niño, más que la cantidad.

La convivencia entre hermanos es muy importante, ya que se educan unos a otros. En una relación sana, los hermanos se apoyan, se comprenden, no se agreden ni se envidian. Pero no hay que olvidar que la rivalidad entre hermanos es normal y necesaria, es parte del crecimiento de los hijos, siempre y cuando sea sana. En relación con esto Boutonier dice: "cuando dos hermanos se pegan, el combate establece entre ellos un lazo que puede considerarse social, porque los lazos sociales se dividen en dos: de amistad y de aversión, tan relación social es el amor como el odio" (Pereira, 1991:18). Los padres deben estar al pendiente de estas relaciones, apoyar y valorizar a cada uno de sus hijos y no compararlos entre sí, por que cada uno tiene sus propias cualidades y defectos.

Los hermanos ejercen una influencia poderosa entre ellos ya sea directa (a través de la interacción) o indirecta (a través del impacto en las relaciones mutuas con los padres).

Por lo que se puede determinar que afecto familiar es que el niño se sienta amado, que se le brinde atención, comprensión, apoyo y confianza. Que los miembros de la familia, principalmente los padres, se interesen por lo que el niño hace y le dediquen el tiempo necesario. Además de que deben motivarlo para que se desarrolle integralmente y conforme una buena autoestima que le permita alcanzar metas por sí mismo y entablar relaciones sociales satisfactorias (Alonso, 1996).

Por lo tanto el niño que se desarrolla en un ambiente familiar sano, afectivo, equilibrado, esta mucho más capacitado en todas las áreas del desarrollo (física,

social, emocional y cognoscitiva), que aquel niño que tiene carencias de afecto familiar. (Acosta, 1998).

2.4 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia puede favorecer u obstaculizar el desarrollo integral del niño (Rogers, 1992).

Tanto la familia como la escuela, ofrecen al niño una educación; la familia le provee al niño de una educación informal y la escuela de una educación formal, ambas son de suma importancia para el desarrollo sano del niño, para que se dé la educación formal con éxito, es necesario que en la educación informal, la cual se da principalmente dentro de la familia tiene que satisfacer las tres necesidades básicas del niño, según Maslow (citado en Pérez, 1984); que son: el proporcionar amor, seguridad y autoestima.

La familia, como ya se sabe, es la principal fuente de educación para el ser humano durante toda la vida, principalmente en la infancia. En ella es donde se aprende y se interioriza todo un estilo de vida (costumbres, valores, creencias, etc.), por eso es de suma importancia que durante los primeros años de vida del niño se le presente un buen modelo a seguir, siendo coherentes con las palabras y los hechos (idem).

Los padres además de ser un modelo a seguir, también son las principales personas que se interesan y se preocupan por el niño, indagando sus necesidades, intereses, preocupaciones, procurando solventarlas a través del amor, del apoyo y la confianza que se le brinde.

La escuela es una institución que apoya a los padres de familia en la educación de sus hijos, enfocándose al aprendizaje de conocimientos específicos y a la socialización, además de una formación integral. Por tanto, los padres no deben deslindarse de su responsabilidad y deben inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijos en la escuela y no verlo como algo aislado.

Los padres de familia pueden apoyar de muy buena manera al desarrollo integral del niño dentro de la institución educativa, ofreciéndole apoyo íntegro ante cualquier situación o frustración, puede ser en el caso de cuando el niño no entiende alguna tarea y se llena de angustia por lo que llora y no quiere hacerla, en este momento es importante que los padres estén al pendiente y lo ayuden a resolverla, no realizándosela sino más bien explicándole su procedimiento hasta que el niño haya comprendido. Además de estar al pendiente de las tareas que se le dejan y el poderle ayudar en caso de que se le presentara alguna dificultad, también es importante que los padres de familia asistan a las juntas que se realizan en la escuela, para estar al pendiente de cómo va el desempeño del niño dentro de la institución, así como su comportamiento dentro de la misma.

Existen otras formas de apoyar a los niños por parte de sus padres, como es el brindarles confianza para que tengan la libertad de poder preguntar cualquier duda que se les presente sin esperar que los regañen; dentro de este nivel de confianza también viene involucrada la autoestima, que es un factor determinante para un desarrollo sano, ya que si ésta se encuentra en buenas condiciones es probable que a los obstáculos que se le presenten les pueda dar solución, sabiendo que cuenta con la capacidad necesaria para realizar cualquier actividad (Legorreta,1997).

Es muy importante que el niño cuente con una buena autoestima, y para ello es necesario que sus padres convivan con él de manera activa ofreciéndole apoyo, seguridad, afecto, comunicación, dedicación, una buena alimentación, etc., con ello lograrán que sus hijos tengan menos problemas de conducta, de aprendizaje, que sean más sociables y que rindan más en la escuela, todo porque han logrado satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

En el caso de los niños abandonados, se ha observado que los niveles de inteligencia son más bajos, que tienen menor capacidad de pensamiento abstracto. Además de que se ha demostrado que los niños desprovistos de afecto presentan una conducta impulsiva y descontrolada, problemas de aprendizaje, tienden a ser huraños, introvertidos, pocos capaces de sentir y demostrar afecto o interés por los demás. Por todo esto, se afirma que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las facultades mentales y las experiencias familiares y sociales (Pereira, 1991).

Hasta aquí se habló del importante papel que juega la familia en el desarrollo afectivo y escolar del niño. En el siguiente capítulo se encuentra la descripción y el análisis de los hallazgos de esta investigación.

CAPITULO 3 ANALISIS DE LA ACTIVIDAD DE NIÑOS CUYAS RELACIONES DE AFECTO CON SUS PADRES SON INSATISFACTORIAS

A continuación se presenta el proceso metodológico de la investigación, donde se fundamenta el método, los instrumentos y las técnicas empleadas.

Posteriormente se encuentra la descripción y el análisis que se obtuvieron a través de la confrontación del marco teórico y los resultados obtenidos en la investigación de campo.

3.1 METODOLOGIA

Para esta investigación se recopiló información teórica de autores como Piaget (desarrollo cognoscitivo), Erikson y Rogers (desarrollo psicosocial y afectivo), lo que representa el sustento teórico.

Se utilizó el método descriptivo que consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta en espacio y tiempo, indicando sus rasgos más peculiares en cuanto a la particularidad de universo y muestra, ya que la investigación describe las características de la actividad escolar de niños cuyas relaciones afectivas con sus padres son insatisfactorias. (Bisquerra, 1998).

Técnicas que se utilizaron en la investigación:

- Observación sistemática: Consiste en identificar rasgos o características de las situaciones y de las personas sin interactuar con ellas. El observador se concreta a examinar el comportamiento (actitudes, ademanes, gestos,

conducta, uso del lenguaje, etc.) Esta observación se realizó dentro del aula, lo que ayudó a determinar las características y los factores que presenta este tipo de relación afectiva.

- **Entrevista semiestructurada:** Es una forma de comunicación que posee un objetivo específico y en donde una de las personas que participan es generalmente un profesional. Se cuenta con una guía en la cual se incluyen tópicos de interés a abordar durante la sesión, sin embargo, cada tópico se abordará libremente en función de la interacción. Las entrevistas se aplicaron a maestros y a padres e hijos, lo que ayudó a contestar las preguntas de investigación. Se optó por la entrevista semiestructurada para que no limitara al entrevistado a proporcionar la información que permita valorar la relación entre padres e hijos. Además se entrevistó al maestro para que nos proporcionara información a cerca de la actividad escolar de los niños.
- **Psicotécnica:** Consiste en la aplicación práctica y concreta de los principios de la psicología, es decir, aplicar estrategias y conocer algunas partes del por qué de cierta conducta.

Instrumentos de Investigación:

- **Guía de entrevista:** Son los temas a tratar en la entrevista para no perder el objetivo.
- **Test de la familia.**
- **Diario de campo:** Para registrar los datos de la observación.

- Entrevista semiestructurada a padres de familia, alumnos y al profesor.

Proceso de la investigación:

Al inicio de la investigación se realizó la aplicación grupal del test de la familia a los 44 niños del grupo, como apoyo para identificar quienes evidenciaban relaciones afectivas insatisfactorias con sus padres. Además de que este test proporciona algunos indicadores de cómo son las relaciones familiares. Primero se les dió una hoja blanca para que dibujaran una familia, al terminar el dibujo se les dió una ficha para que la llenaran con sus datos familiares (nombre y edad de los miembros) esto para no influenciar en que deberían dibujar a su familia. Se eligieron a los niños que tuvieron en su dibujo mayor cantidad de evidencias o manifestaciones de relación afectiva insatisfactoria con sus padres. Los indicadores son: distanciamiento de los padres, agresividad, angustia, impulsividad, rigidez y negación. En total fueron 11 niños los que resultaron con dichos indicadores.

Se llamó a una junta a los padres de familia de los 11 niños, esto para informales acerca de la investigación que se realizaría, además para pedirles su colaboración, comentándoles que los resultados de la investigación que se obtuvieran podrían servirles para apoyar de mejor manera a sus hijos.

Se realizaron las entrevistas con los padres de familia de los 11 niños que se eligieron por el test para corroborar que efectivamente vivían relaciones de afecto insatisfactorias, por lo cual se eliminaron a 3 niños porque no se encontraron evidencias claras de afecto insatisfactorio.

Las entrevistas fueron semiestructuradas para no limitar a los entrevistados a proporcionar la información que permita valorar la relación entre padres e hijos. En la realización de las entrevistas participaron las dos investigadoras, cada una entrevistando por separado a diferentes padres. La duración aproximada de las entrevistas fue de 30 a 60 minutos, las cuales fueron grabadas para no perder información relevante y atender mejor a los entrevistados. Los tópicos a tratar fueron: conducta general del niño, relación familiar y actividad escolar.

Ya que se limitó la población a 8 niños se inició con la observación sistemática dentro del aula, para determinar las características de la actividad escolar de los niños que presenta este tipo de relación afectiva.

El registro de la observación se realizó en el diario de campo de cada investigador en el que se anotaba la fecha, horario, materia y descripción de los eventos y las conductas observadas. Dicha observación tuvo un total de 30 horas.

También se realizaron entrevistas semiestructuradas a los niños en donde los tópicos fueron: relación con los padres, actividad escolar, relación con los hermanos, relación con los amigos y tareas. De igual manera fueron grabadas con la intención de no perder información y de poder atenderlos adecuadamente. La duración aproximada de cada entrevista fue 20 a 40 minutos.

Posteriormente se realizó la entrevista al profesor en la cual se trató el caso de cada niño, llenando una guía de 8 preguntas acerca de la actividad escolar y la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La entrevista se dividió en dos sesiones cada una duró aproximadamente hora y media.

Se realizaron reportes de cada una de las entrevistas con la ficha de identificación, descripción y observaciones.

En base a los registros obtenidos en la investigación se procedió a la descripción por categorías relacionando la información de las diferentes técnicas empleadas en la investigación de campo. Posteriormente se hicieron las conclusiones y se presentaron algunas recomendaciones prácticas para los padres de familia.

3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS FAMILIAS DE LA POBLACIÓN

A continuación se presenta una breve descripción con los indicadores más relevantes de las familias de cada niño, obtenida a través de los instrumentos de investigación tales como los reportes de entrevistas y el diario de campo.

FAMILIA A: El niño vive con sus padres y un hermano, el niño tiene 10 años, su padre es comerciante y tiene 53 años, su mamá tiene 38 años y se dedica al hogar. Su hermano va a la secundaria por la tarde.

Su papá se va a trabajar a las 7 a.m. y regresa a las 8:30 p.m, entonces meriendan todos juntos y cada quien se va a dormir. Casi no convive el papá con los niños. Los viernes por la tarde el niño va a ayudarlo a su papá a la tienda. Los domingos van todos a misa y a veces a pasear.

La señora comenta que su relación de pareja es más o menos; el señor es muy callado con ella y con los niños. Anteriormente la señora jugaba con sus hijos por ratos, pero ahora no, considera que es porque viven muy de prisa.

El niño platica más con la mamá, aunque cuando se enferma no se lo hace saber, para que no lo lleven al médico o lo vayan a inyectar. El niño casi no convive con su hermano porque cuando llega de la escuela su hermano ya se fue a la secundaria.

Hay ocasiones en que la mamá o su hermano le explican la tarea al niño.

La señora cree que desprecian a su hijo en la escuela por el hecho de ser pobre, por ello les explica a sus hijos que se deben adaptar a lo que sus papás les pueden dar y ellos nunca les exigen más.

FAMILIA B: El niño vive con sus padres y dos hermanas, una de 7 años y otra de 14 años. El niño tiene 10 años. El papá es ingeniero agrónomo y tiene 42 años. Su mamá tiene 38 años y es comerciante.

Su mamá tiene su negocio y sólo esta con el niño desde que sale de la escuela hasta las 6 p.m., cuando la señora se va a trabajar el niño se queda con las hermanas menor una hora mientras llega su hermana mayor que va la secundaria por la tarde, y la señora se los encarga a la vecina. El señor sale fuera a trabajar y cuando está en la ciudad también tiene trabajo.

En cuanto a las normas el papá es más rígido que la mamá, el papá le exige que haga sus obligaciones, el niño se enoja, hace berrinche cuando el papá lo

manda a hacer algo; en cambio la mamá le da tiempo para que descanse y vea las caricaturas.

La relación con sus hermanas no es buena, se insultan y se pelean mucho. La hermana mayor no lo quiere porque cuando nació quería que fuera niña. El niño no quiere a su hermana menor porque dice que su hermana mayor no lo quiere a él.

Cuando hacen enojar al papá les grita, es muy explosivo; pero también los consciente, los niños están más alejados del papá.

FAMILIA C: La niña vive con sus papás y dos hermanos, uno de 9 años y otro de 4 años. La niña tiene 10 años. Su papá es ingeniero agrónomo tiene 34 años. Su mamá se dedica al hogar y tiene 33 años.

La mamá se considera más fuerte que el papá en cuanto a carácter, por tanto ella es muy rígida en cuanto a las normas, ella le ha llegado a pegar a la niña cuando no la entiende o cuando le responde; además les exige mucho en cuanto a la escuela.

La niña considera que no le ponen la misma atención que a sus hermanos, pero aun así se la lleva bien con ellos.

La señora no la deja convivir con los vecinos, sólo con sus primos. La señora esta muy al pendiente de sus hijos y todas las tardes después de hacer la tarea los pone a repasar lo del día y le dice que estudien mucho.

El papá por cuestiones de trabajo no puede estar al pendiente de las tareas de la niña, más bien la mamá se encarga de eso.

Los padres al parecer tienen buena relación de pareja.

FAMILIA D: El niño es trillizo y tiene 9 años, vive con su abuela materna, su mamá, sus dos hermanos y su padrastro. La mamá tiene 39 años y es comerciante. Su padrastro es ingeniero agrónomo y tiene 40 años.

Su abuelita los ha criado porque su mamá a trabajado siempre.

El niño considera al padrastro como a su padre, y el también los considera sus hijos, está al pendiente de ellos y asiste a las juntas de la escuela.

La relación con sus hermanos es buena, aunque de vez en cuando se pelean.

El niño está más apegado a su mamá, aunque también sigue a su papá.

Al señor no le gusta que les pegue o los regañe, él muy pocas veces les llama la atención. La señora le comenta que no le debe restar autoridad, a veces discuten por ello, ella es más rígida que él en cuanto a las normas. Los niños saben a quien dirigirse para ciertas cosas.

FAMILIA E: La niña tiene 9 años, vive con sus papás y su hermanita de 4 años. Su papá tiene 35 años y es comerciante. La mamá tiene 26 se dedica al hogar.

Los señores estuvieron apunto de divorciarse.

El papá es muy difícil, exigente, desesperado, todo lo quiere perfecto. La mamá cree que la niña le tiene miedo al papá, tiembla cuando la manda a hacer algo. Pero la niña dice que no le tiene miedo porque nunca le cumple que le va a pegar nada más le dice. La niña nota que lo que el papá le exige, él no lo hace, por

ejemplo el señor quiere el baño recogido y él no lo recoge. El señor no les pega, pero si les grita y los regaña. Aunque en ocasiones es cariñoso y juega con la niña.

La señora le jalaba el pelo o le gritaba cuando la niña no entendía la tarea, pero ya no lo hace porque no quiere que le tenga miedo como a su papá.

La señora le oculta las calificaciones de los exámenes al papá para que no regañe a la niña, además de que cuando el señor sale de cacería la niña y ella se sienten aliviadas.

La niña es muy tierna y cariñosa con su mamá, le escribe cartas.

FAMILIA F: La niña de 10 años vive con su mamá y con sus dos hermanas, una de 13 y otra de 4 años. Su papá falleció hace 3 años. La mamá tiene 32 años y se dedica al hogar.

La señora tiene un carácter muy fuerte, las regaña, les pega y les grita con groserías porque no hacen pronto la tarea o no le obedecen. La señora sale con un señor y eso a la niña le ocasiona tristeza por lo que prefiere salir con sus tías que con su mamá.

Con su hermana mayor discute más debido a los quehaceres del hogar, en cambio con su hermana de 4 años se la lleva muy bien, juegan demasiado.

FAMILIA G: La niña de 9 años vive con sus papás. La mamá es enfermera. El papá es agricultor.

El papá nunca le pega y la mamá sí. La niña juega con su abuelito y no con sus papás porque trabajan mucho y los fines de semana su mamá se va a jugar básquet ball; por lo regular la niña se la pasa con la sirvienta.

El papá estuvo en alcohólicos anónimos. El señor se aburre de estar en su casa y se sale a jugar a los bares.

La niña tiene una hermana de 22 años que vive en Guadalajara y otra de 20 años que está en el convento, con ambas tiene buena relación.

La mamá no deja a la niña tener amigos hombres.

NOTA: Los padres de la niña no se presentaron a la entrevista para fines de esta investigación.

FAMILIA H: La niña de 9 años vive con su mamá. La mamá trabaja en la Judicial Federal.

Cuando su mamá trabaja por las tardes, la niña se queda con su tío que vive al lado de su casa.

Cuando la señora tiene vacaciones lleva a la niña a pasear o a comer y eso a la niña le gusta.

NOTA: Los padres de la niña no se presentaron a la entrevista para fines de esta investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.3 FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS SEAN INSATISFACTORIAS.

Las relaciones afectivas insatisfactorias son una ausencia o carencia en el plano de la relación emocional familiar del niño; que él no sienta amor, que sienta que no lo tomen en cuenta y que no demuestren el suficiente interés en sus actividades, que no se sienta apoyado por el hecho de que no le dediquen tiempo, atención y que no se sienta con la confianza de dirigirse a sus padres para expresar sus inquietudes, lo que provoca que tenga una baja autoestima.

3.3.1. TIPOS DE FAMILIA

Los niños de la población pertenecen a una familia disfuncional (ver capítulo 2), ya que carecen de ciertas necesidades psicológicas básicas como es el amor, la seguridad y la autoestima o porque la conducta de algún integrante afecta a los demás, por ejemplo en uno de los casos el padre es alcohólico (AMA/Entrevista a la niña/07-01-02).

De la población los niños de la familia F y M pertenecen al tipo de familia de un solo padre (M.M.G. A.M.A/Entrevista al maestro/ 06-02-02/ Entrevista a la mamá/ Noviembre 01/Entrevista al niño/07-01-02). A una de las niñas se le murió su papá y la otra no vive con él, además su mamá trabaja y en ocasiones le toca quedarse por las tardes con su tío. En este tipo de familia es muy difícil llevar a cabo todas las tareas de satisfacción hacia el niño por cuestiones de tiempo y dedicación. (ver capítulo 2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las familias B y G de la población son de carrera dual (M.M.G, A.M.A/Entrevista al maestro/ 06-02-02/ Entrevista al mamá/ Noviembre 01/Entrevista al niño/07-01-02). Debido a que ambos padres trabajan lo que provoca que haya poco acercamiento entre sus hijos y ellos, por lo que no se dan cuenta de las carencias por las que están pasando.

El niño de la familia D pertenece a la familia extendida debido a que vive con su mamá, sus hermanos, su abuelita quien siempre lo ha criado porque su mamá siempre ha trabajado y su padrastro a quien considera su papá, lo que no permite la privacidad necesaria para proveer un desarrollo óptimo hacia el niño. (MMG/Entrevista a los padres/noviembre 01).

Aunque los niños de las familias A, C y E pertenecen a la familia nuclear sus relaciones afectivas son insatisfactorias, ya que en dos de ellas la relación de pareja no es satisfactoria: *"mi marido es exagerado, todo lo quiere perfecto, estuvimos a punto de separarnos y desde entonces él ha procurado cambiar... Cuando se le preguntó a la señora sobre su relación de pareja se puso algo nerviosa y en seguida lloró comentando que su relación es más o menos y que siempre ha sido así..."* M.M.G, A.M.A/ Entrevista a la mamá/ Noviembre 01/Entrevista al niño/07-01-02). Además por otros factores que se mencionarán a continuación.

3.3.2. LAS NORMAS DENTRO DE LA FAMILIA

Las normas dentro de la familia son necesarias para el buen desarrollo del niño, pero deben ser claras y firmes para que les encuentre sentido y las interiorice. Tanto la rigidez como la sobreprotección (ver capítulo 2) crean en él un sentimiento

de inseguridad. De la población los padres de la familias G, B, C, D y E no se ponen de acuerdo en las reglas, uno es más rígido que otro. *"A mi no me gusta que los regañe o les pegue porque yo he sufrido golpes cuando estudié, la señora dice que no le debe restar autoridad y a veces discuten por eso... Quizá mi esposo le exige mucho al niño, en cambio yo le doy tiempo para que descanse y vea sus caricaturas. De que lo hacen enojar, les grita pero también los apapacha mucho, los conciente, se va de extremo a extremo... Me considero más fuerte que mi marido porque él es noble y nunca se enoja... Mi marido quiere dar respeto pero da miedo, la niña tiembla cuando la manda a hacer algo... Mi papá es más bueno que mi mamá porque no me pega".* (MMG, A, MA/Entrevista a los padres/noviembre 01/Entrevista a la niña/07-01-02/Test de la familia). Esta situación de confusión que se provoca en el niño, es otro factor que interviene para que las relaciones afectivas sean insatisfactorias.

3.3.3 COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA FAMILIAR

Otro factor muy importante que interviene para que las relaciones afectivas sean insatisfactorias es la falta de comunicación entre los miembros de la familia (Ver capítulo 2). En el caso del niño de la familia A se proyecta esta carencia. *"Con mi hermano no juego porque no está en las tardes, se va a la secundaria y cuando llega ya nada más cenamos y nos vamos a dormir". La mamá comenta: "como mi marido es un poco mayor de edad es muy callado conmigo y con los niños, es serio."* (MMG/Entrevista al niño/07-01-02/Entrevista a la mamá/noviembre 01). Esta falta de comunicación limita al niño a expresar sus preocupaciones e inquietudes, por lo que no sentirá la confianza para pedir el apoyo de sus padres. Muy relacionado a esto se encuentra la poca

convivencia intrafamiliar que se identificó en los casos de las familias A, B, F, G y H. *"Cuando mi mamá se va a trabajar en la tarde me quedo sola o con mi tío que vive al lado... No convivo mucho con mi mamá, más bien salgo con mis tías, con mi mamá no me gusta salir porque se junta y sale con otro señor... Mis papás se la pasan trabajando y casi no están conmigo, me la paso solo en mi casa por las tardes yo y mi hermana de 7 años... Mis papás trabajan mucho y los fines de semana mi mamá juega básquet, más bien convivo con mi abuelito... Con mi hermano no juego porque no está en las tardes cuando llegan él y mi papá ya nada más cenamos y nos vamos a dormir..." (AMA,MMG/Entrevista al niño/07-01-02).*

Los niños de las familias D y F conviven con un padrastro. En uno de ellos el padre murió y en el otro están separados. En el primero esta situación es desfavorable para la relación afectiva entre madre e hija, pero en el otro caso parece no ser así, sino que el niño lo considera como su papá. (AMA,MMG/Entrevista al niño/07-01-02/Entrevista a la mamá/noviembre 01). Esto se puede deber a diversos factores como puede ser el tiempo de convivencia y que se ha buscado tener una buena relación familiar cubriendo las necesidades básicas de amor, seguridad y autoestima (ver capítulo 1).

3.3.4. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR DEL NIÑO

La escuela es una institución que apoya a los padres de familia en la educación de sus hijos, enfocándose al aprendizaje de conocimientos específicos y a la socialización, además de una formación integral. Por tanto, los padres no deben

deslindarse de su responsabilidad y deben inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijos en la escuela y no verlo como algo aislado (ver capítulo 2).

Los padres de 2 de las niñas de las familias G y H parecen involucrarse de manera muy superficial en la actividad escolar de sus hijas (M.M.G, A.M.A/Entrevista al maestro/ 06-02-02). Demostrándolo en la inasistencia a las juntas escolares, ya que en uno de los casos asiste la sirvienta y en el otro la mamá sólo asiste en ocasiones. Además de no asistir a la entrevista para fines de esta investigación.

Los padres de las familias A, D, E y F sólo asisten lo necesario, cuando hay junta o ya sea que los llamen (M.M.G, A.M.A/Entrevista al maestro/ 06-02-02/ Entrevista al mamá/ Noviembre 01). Además en los casos de las familias A, C, E y F sólo la mamá está al pendiente de las tareas, el papá no, por cuestiones de trabajo. Al niño de la familia D le ayuda su hermano cuando no está su mamá. (AMA,MMG/Entrevista al niño/07-01-02/Entrevista a los padres/ noviembre 01).

Por tanto uno de los factores que provoca la relación afectiva insatisfactoria entre padres e hijos es la falta de interés por sus actividades escolares. Hay muchos padres de familia que no están conscientes de este problema, y sólo se limitan a llevar a sus hijos a la escuela sin realmente preocuparse de lo que hacen dentro de ella. (ver capítulo 1).

Por otra parte este desinterés conlleva a una falta de reconocimiento por los logros del niño lo que le puede ocasionar una baja autoestima (Ver Erickson capítulo 1).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los padres además de ser un modelo a seguir, también deben ser las principales personas que se interesen y se preocupen por el niño, indagando sus necesidades, intereses, preocupaciones, procurando solventarlas a través del amor, del apoyo y la confianza que se le brinde, logrando con ello una familia funcional.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR

Se entiende por actividad escolar la productividad, el éxito del niño dentro de la escuela, abarcando el rendimiento escolar, la conducta y la socialización; es decir todas las actividades que realiza en la institución educativa.

3.4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se refiere a los resultados obtenidos por el alumno, dentro de estos resultados se encuentran las calificaciones, la calidad de los trabajos y tareas escolares.

Para que dicho rendimiento se manifieste en las calificaciones y en las tareas, es necesario que se dé la interacción de varios factores. Entre estos se encuentra la capacidad cognoscitiva que según Piaget (ver capítulo 1) tiene las siguientes características: puede solucionar problemas de manera lógica en situaciones concretas, tiene la capacidad de reflexionar y criticar.

Los niños que formaban la población demostraron capacidad de pensamiento lógico, ya que sus respuestas fueron coherentes y son capaces de mantener una conversación:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"¿Cómo te portas en el salón cuando sale el maestro? Yo me porto bien porque hago el trabajo... ¿Cómo te llevas con tus hermanos? No muy bien porque me hacen enfadar y les pego". (AMA,MMG /Entrevista al niño/ 07-01-02).

Aunque las niñas de las familias E y H presentan dificultad para asimilar a la primera explicación del maestro.

"Una niña se para con su examen y va con el maestro a preguntarle algo. El profesor le pide que se siente y vuelve a explicar al grupo como contestar en la hoja de respuestas. Después de un rato, la niña se vuelve a parar y pregunta otra vez sobre la forma de contestar; entonces el maestro le vuelve a explicar a ella sola, luego le pregunta que si está claro y ella contesta que si"... "Durante un repaso de matemáticas a otra niña el profesor le pregunta que si sabe lo que es el área y el perímetro, ella se queda callada, el maestro le pide que responda sí o no, pero ella no contesta." (Diario de campo/M.M.G., A.M.A./Entrevista al maestro/06-02-02).

A pesar de ocurrir situaciones como las anteriores, se puede afirmar que las relaciones insatisfactorias de esta población no repercuten notablemente en su capacidad de razonamiento lógico.

En cuanto a sus calificaciones de los exámenes del último parcial, los niños de las familias E, G y H tuvieron calificaciones reprobatorias, de los niños de las familias A, B, D y F son entre seis y ocho, y por último la niña de la familia C tiene promedio de 10. (A.M.A.,M.M.G./Entrevista al maestro/06-02-02.) De los niños de las familias A, B, D, E, F, G y H sus calificaciones son entre siete y nueve, ya que se promedia el examen con los trabajos y las tareas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estos resultados pueden deberse a muchos factores, uno de ellos es el factor psicológico (ver capítulo 1). Los niños deben tener una motivación y un reconocimiento por parte de los demás que les permita sentirse capaces de desarrollar las destrezas de su cultura como lo maneja Erikson, de lo contrario se sentirán inferiores y puede dar como resultado personas indolentes que no quieren hacer nada porque piensan que seguramente fracasarán. Se observó que algunos niños no reflejan un interés o una motivación hacia el estudio. Los niños de las familias A, E, G y H no contestan nada o admiten no saber al momento de preguntarlos sobre la clase, sin embargo los niños de las familias C, B, D y F participan correctamente cuando se les pregunta. (Diario de campo/M.M.G.,A.M.A./Entrevista al maestro/ 06-02-02).

Por lo tanto se puede inferir que algunos niños tienen mayor capacidad para responder y mayor interés que otros.

Otro factor que puede intervenir en estos resultados es que la interacción social del niño no sea mediada de manera satisfactoria como postula Vigotski, que las relaciones del individuo con la familia, la escuela, el medio cultural, etc. no favorezcan del todo la internalización del aprendizaje. (Ver capítulo 1).

En cuanto a las tareas y trabajos, los niños de las familias D y G faltan mucho en realizarlas, los niños de las familias A, F y H las realizan regularmente y solamente los niños de las familias B, C y E que sí cumplen con la tarea. (A.M.A., M.M.G./ Entrevista al maestro/06-02-02). El maestro comentó que a los niños de las familias E, F y A les hace falta calidad, perseverancia y dedicación al realizarlas,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

además comenta que los niños de las familias A, D, E, F, G y H requieren que el profesor esté al pendiente de ellos para poder trabajar.

En el capítulo 1 se dice que el niño de esta edad tiene mayor responsabilidad que años atrás; aunque a veces parece despreocupado y apresurado debido a su alto nivel de energía.

Los niños de las familias A, D, E, G y H no manifiestan la responsabilidad que se supone deberían de tener, ya que constantemente se muestran despreocupados, lo que se ve reflejado en la realización y en la calidad de sus trabajos.

"Le falta dedicación al estudio, ser más atento y trabajar un poquito más... le falta perseverancia en sus trabajos y dedicación al estudio... trabaja cuando ve la presión del maestro y no lo hace a veces de buena gana, no termina sus trabajos... se le llama la atención porque no escucha ni trabaja... trabaja poco, además de que le presta poca atención a las clases". (A.M.A.,M.M.G./Entrevista al maestro/06-02-02).

Además los niños D, E, F y H no llevan todos sus útiles a la escuela, como son libros, útiles de la lapicera; lo que conlleva a que se junten con otros compañeros para poder trabajar o les piden sus cosas. (Diario de campo). Esto también refleja la falta de responsabilidad y motivación hacia el estudio de los niños que se proyecta en el rendimiento escolar.

3.4.2. CONDUCTA

Se entiende por conducta los comportamientos y actitudes, que expresa el individuo de manera general, en este caso el niño de 4° grado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un problema de conducta es la distracción. Los niños A, D, E, F, G y H se distraen constantemente, viendo a otra parte, entreteniéndose con sus útiles, con sus manos, con el cabello o haciendo otras cosas. (Diario de campo/MMG, AMA/Entrevista al maestro/06-02-02). De acuerdo a Maslow (ver capítulo 2) para que la educación formal tenga éxito es necesario que la educación informal que se da principalmente dentro de la familia, satisfaga las tres necesidades básicas del niño: amor, seguridad y autoestima, con ello lograrán que sus hijos tengan menos problemas de conducta. Por tanto se puede determinar que los niños reflejan esta insatisfacción familiar en su distracción escolar. Aunque también existe otro factor que puede intervenir, el factor ambiental (ver capítulo 1) que se refiere a que el salón de clases debe ser adecuado y agradable; que permita que los niños se sientan con gran libertad de poder realizar sus actividades. En cuanto a este factor el salón de clases cuenta con poco espacio para realizar actividades diversas, además de que el grupo es muy numeroso lo que pudiera afectar la motivación de los niños y por tanto la adquisición del aprendizaje. (Diario de campo).

Otra forma de distraerse para ellos, es levantarse constantemente ya sea para pedir algo, para platicar o simplemente por levantarse. Esto puede ser normal debido al alto nivel de energía que poseen los niños de esta edad (ver capítulo 1) aunque es de manera frecuente en las niñas C y H.

"En una clase de hora y media una de las niñas se paró 6 veces, otra niña la mayor parte de la clase permaneció parada en su lugar y también iba a platicar a los lugares de algunas compañeras". (Diario de campo)

Según Pereira (ver capítulo 2) los niños desprovistos de afecto presentan una conducta impulsiva y descontrolada, problemas de aprendizaje, tienden a ser huraños, introvertidos, poco capaces de sentir y demostrar afecto o interés por los demás. Referente a esto la niña H tiene conflictos con algunos de sus compañeros incluso con el maestro lo que refleja una conducta impulsiva y descontrolada: *"El maestro le llama la atención constantemente y cuando no la ve le hace caras y no le obedece. En otra ocasión la niña andaba fuera del salón y cuando regresó le dijo al maestro que una compañera estaba comiendo, el maestro no le hizo caso pero ella volvió a decir más fuerte, luego dijo que otra compañera estaba comiendo paleta". El maestro comenta: "es un poco conflictiva siendo grosera con sus compañeras, tiene algunas amigas aliadas". (Diario de campo/AMA, MMG/Entrevista al maestro/06-02-02).*

Por otra parte, el niño A se muestra introvertido y un poco desinteresado por sus compañeros de grupo, por lo que no demuestra afecto de manera abierta: *"El niño no participa cuando juegan gigantes y enanos, permanece callado en su lugar, distrayéndose con sus cosas. En una ocasión permaneció solo en el recreo." El maestro comenta: "fuera del aula se junta con niños que también son de Jicalán, uno de ellos va en su salón y parece que tienen amistad de tiempo". (Diario de campo/MMG,AMA/Entrevista al maestro/06-02-02).*

Referente a los dos casos anteriores, parece ser que su carencia de afecto es más significativa que en el resto de la población.

Otra conducta que puede manifestar la carencia de afecto es la ansiedad. Algunos indicadores de ansiedad que presentan los niños de esta población son:

morderse las uñas, moverse constantemente en su lugar o golpear el mesabanco. (Diario de campo/ Test de la familia).

La niña C tiene excelentes calificaciones, es muy cumplida y sus trabajos son de calidad pero siempre se preocupa porque sus calificaciones sean las mejores: *"Llevo puros dieces, bueno un 9 y un 9.5 en geografía y en historia, pero es que me confundí. Un niño me dice que me creo mucho porque me saqué el diploma de primer lugar pero lo que pasa es que el niño se enojó porque le quité el lugar en segundo de primaria. Prefiero hacer la tarea en mi cuarto que en la mesa con mi hermano porque se pone a platicar y me distrae y él se distrae. Mi mamá hace mucho que no me regaña ni me pega porque me porto mejor." El maestro comenta: "es de las niñas que se preocupa cuando no tiene la máxima calificación."* (Diario de campo/AMA,MMG/Entrevista al maestro/06-02-02). Esta niña presenta indicadores que pueden dar como resultado una personalidad perfeccionista en la edad adulta (ver capítulo 1) la cual se refiere a que este tipo de personas creen que deben hacer las cosas bien para ganarse el amor, por tanto trabajan compulsiva y competitivamente. Parece que la relación familiar es rígida, lo que provoca esta conducta. (Test de la familia).

Los niños A, D, E, F, G y H no siguen las indicaciones del maestro. *"El maestro le llama la atención a una niña que está parada, luego ella se agacha para platicar con sus compañeros. El maestro le pregunta a la niña que si ya anotó el ejercicio, ella dice que sí, el maestro se fija y ve que no lo tiene y la regaña... El maestro regaña a una niña porque está haciendo dibujos en lugar de divisiones... Un niño no tiene el libro abierto en la página del ejercicio... Otros niños no sacan el libro cuando el maestro lo indica... El maestro les pide leer en forma coral y algunos niños no leen... Mientras el maestro pasa lista les pide que lean en silencio una lección y muchos niños no lo hacen."* (Diario de campo). Este

comportamiento puede indicar falta de motivación o distracción, de lo cual ya se habló anteriormente.

Los niños A, D, E y H de la población tratan de copiar en los exámenes al compañero de al lado o les preguntan a los compañeros que van pasando por su lugar. Además tienden a voltear a ver los trabajos de sus compañeros para verificar los suyos. *"Durante el examen un niño voltea varias veces a ver el examen de su compañero de al lado... una niña volteo y le dice algo a su compañera de atrás... dos niñas se paran y van con una compañera a decirle que está mal... Durante la clase una niña volteo a ver el libro de su compañera para contestar el ejercicio".* (Diario de campo). Este comportamiento refleja cierta inseguridad (ver capítulo 1) ya sea porque no estudiaron lo suficiente para sus exámenes, o debido a la falta de motivación además de la falta de apoyo y atención por parte de sus padres.

Los niños B, C y F en ocasiones levantan la mano para participar en la clase y preguntan sus dudas al profesor (Diario de campo), lo cual indica que no siempre están desinteresados y distraídos.

Además, los niños B y C por lo general están atentos y parecen interesados en la clase (Diario de campo/AMA,MMG/Entrevista al maestro/06-02-02).

Es necesario destacar que no todos los niños que tienen relaciones de afecto insatisfactorias tienen las mismas conductas ya que el nivel de relación varía entre cada familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.4.3. SOCIALIZACIÓN

La socialización se refiere a la interacción que se da entre los individuos. Para que estas relaciones sean favorables se requiere que la persona tenga una madurez que le permita tener la conciencia de los otros, además de que también interviene el tipo de relación que se tenga con su familia, de acuerdo a estos dos factores así se dará el tipo de socialización (ver capítulo 1).

De acuerdo a Piaget (ver capítulo 1) el niño de la etapa de las operaciones concretas ya es menos egocéntrico, lo cual favorece su interacción social. En la investigación de campo se logró observar que los niños tienen buenas relaciones con sus grupos de amigos. Estas buenas relaciones se reflejan en que se ayudan entre ellos, juegan y platican. Además de que los niños B, D, E, G y H están en el equipo de futbol, en el cual se manifiesta el compañerismo, porque entre todos se apoyan. También los niños B, C, F y H se solidarizaron aportando una ayuda a un compañero de otro grupo que lo necesitaba. *"Durante las clases platican al igual que en el recreo de manera divertida... Los niños se fueron a ver el juego de futbol porque jugaron los de su salón, un niño está observando el juego junto a la portería con el maestro y otros compañeros, otras niñas están paradas junto a la cancha. Algunas niñas están sentadas en las gradas viendo el partido, comiendo y platicando... Un niño trata de explicarle a un compañero que tiene una duda... Una maestra de otro grupo solicitó ayuda porque falleció el papá de un compañero, 4 de los niños de la población aportaron su ayuda económica".* (Diario de campo/AMA,MMG/Entrevista al maestro/05-02-02).

El hecho de reunirse en grupos de amigos corrobora lo que se maneja en el capítulo 1 referente a las relaciones sociales, que el niño necesita sentirse

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

identificado y aceptado en su grupo de iguales, con los que comparten sus experiencias, sus juegos y sus gustos.

De acuerdo a Vigotsky la interacción social del individuo repercute en el aprendizaje y en su consecuente comportamiento. Si los padres de familia le ofrecen al niño el apoyo, la seguridad, el afecto, la comunicación que necesita, lograrán que sus hijos tengan menos problemas de conducta, de aprendizaje, que sean más sociables y que rindan más en la escuela. (Ver capítulo 1). Dentro de la población el niño A demuestra poco interés por relacionarse con sus compañeros de clase, sólo tiene un amigo que vive por su casa y que está dentro de su grupo con el que convive más, esto refleja la poca atención de los padres hacia él, la falta de motivación y la no comunicación dentro de la familia. (Diario de campo/ MMG/Entrevista con la mamá/noviembre 01).

De acuerdo a Erikson (ver capítulo 1) el niño de edad escolar desarrolla un sentido de competencia entre sus compañeros; esto es normal, es parte de su desarrollo. La niña C tiene conflictos con un compañero a causa de las calificaciones, hay competencia entre ellos desde años atrás. Además de que ha tenido roces con otras compañeras, ignorándolas alguna vez. *"El maestro comenta: siento que ha habido buena relación con sus compañeros pero ha habido ciertas dificultades de tiempo atrás con compañeros, sobretudo con los que van bien, por competencia. El problema de ella es que quiere ser la que va adelante y eso le ha traído algunos problemas sobretudo con un niño por calificaciones por estar en competencia, desde que iban en primer año; hace poco hubo necesidad de platicar con sus mamás; he sabido que fuera del salón ha tenido algunos roces con unas niñas del mismo salón. Ella dice: hay un niño que molesta a las niñas les pega y*

las insulta, lo que pasa es que el niño dice que me creo mucho porque me saqué el diploma pero él se lo quería sacar, desde segundo está enojado porque le quité el primer lugar. Dentro del salón de clases una niña le habló dos veces y ella no le hizo caso." (Diario de campo/MMG/Entrevista a la niña/07-01-02/MMG,AMA/Entrevista al maestro/06-02-02). Cabe señalar que este sentido de competencia no es sano, ya que le provoca problemas en su interacción social.

Dentro de la población se vio que las relaciones de afecto insatisfactorias dentro de la familia no afectan notablemente la socialización de los niños, sólo en tres casos se manifestó en las relaciones con los demás.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Las relaciones afectivas insatisfactorias dentro de la familia no sólo se dan en un tipo de familia específico, sino que se presentan incluso en familias nucleares ya que este tipo de familia no está exento de ser una familia disfuncional.

Los factores que de manera general, intervienen en la relación afectiva entre padres e hijos de esta población, son los siguientes:

- Falta de tiempo y dedicación de los padres hacia el niño.
- Los padres no se ponen de acuerdo en las normas familiares, uno es más rígido que el otro lo que provoca una confusión en el niño.
- Carencia en la comunicación familiar.
- Poca convivencia intrafamiliar
- Falta de interés de los padres por las actividades escolares del niño.
- Falta de reconocimiento de los logros del niño lo que le provoca una baja autoestima.

Por tanto se vio la conveniencia de proporcionar a los padres de familia algunas recomendaciones prácticas que les permitan mejorar la calidad de afecto que les brindan a sus hijos ya que con ello también se mejorará y se apoyará al niño en su actividad escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los niños de la población presentan características diversas dentro de su actividad escolar. Dicha actividad abarca el rendimiento escolar, la conducta y la socialización.

Las relaciones insatisfactorias de esta población según se pudo verificar, no repercuten notablemente en su capacidad de razonamiento lógico.

Las calificaciones de estos niños van desde reprobatorias hasta excelentes, esto de acuerdo a las características específicas de cada niño así como al apoyo y a la motivación que se les brinda dentro del hogar.

Algunos niños tienen mayor capacidad para responder a las preguntas de la clase y mayor interés que otros.

La mayoría de los niños de la población no manifiestan la responsabilidad que se supone deberían tener, ya que constantemente se muestran despreocupados, lo que se ve reflejado en la realización y en la calidad de sus tareas y trabajos escolares.

Algunos de los problemas de conducta que presentan los niños de la población de manera general son distracción y ansiedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro problema de conducta que se reflejó en el 50% de la población fueron sentimientos de inseguridad.

En cuanto a la socialización, los niños de la población, tienen buenas relaciones con sus grupos de amigos compartiendo sus experiencias, sus juegos y sus gustos; además de que se apoyan entre ellos. Por tanto, las relaciones de afecto insatisfactorias dentro de la familia no afectan notablemente la socialización de los niños.

Las características de la actividad escolar de los niños de la población difieren por el grado de insatisfacción de las relaciones afectivas con los padres, además del interés personal, su madurez, su personalidad, y del medio que lo rodea.

Por tanto se puede concluir que se cumplió el objetivo general de esta investigación, que fue describir la actividad escolar de los niños del 4^ºA cuyas relaciones afectivas con sus padres son insatisfactorias. El estudio permitió dar respuesta a las preguntas de investigación, además de que es un aporte para la Pedagogía, y da pie para realizar otras investigaciones que profundicen sobre el tema.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NO SALE
BIBLIOTECA

RECOMENDACIONES

Ser padre de familia no es una tarea fácil, ya que nadie enseña a serlo. Es por eso que muchas veces los padres tienen interés en educar bien a sus hijos, pero no saben cómo hacerlo y hacen lo que les parece mejor.

Por otra parte, es necesario recordar que los padres de familia no son totalmente responsables del desarrollo del niño, ya que la familia es sólo un factor que interviene así como la personalidad y el medio ambiente.

A continuación se presentan algunas recomendaciones prácticas que les sirvan a los padres de la población para mejorar la calidad de afecto que les dan a sus hijos, así como mantener o aumentar su autoestima y favorecer su desarrollo integral.

Para mejorar la comunicación y convivencia familiar:

- Dígale a su hijo lo importante que es para usted y cuanto lo quiere.
- Tenga acercamiento físico con su hijo, abrácelo, dele un beso...
- Cuénteles con cuanto amor esperaban su nacimiento y cómo fueron sus primeros años de vida, muéstreles fotos, cuénteles la historia familiar.
- Resalte las cualidades de su hijo y no sus defectos, haga comentarios positivos de su hijo a los demás.

- Comparta algunos de sus juegos, diviértase con su hijo, los juegos cooperativos en la familia constituyen cierta integración y disminuyen la ira y la agresión entre los niños.
- Realice actividades con su hijo en el hogar, que le ayude a preparar algún alimento, a regar las plantas, etc.
- Asistan juntos a eventos culturales, como visitas a museos, a eventos deportivos, centros comerciales, etc.
- Organice reuniones familiares, en que todos los miembros tengan la oportunidad de convivir, de conversar.
- Cuide lo que ve su hijo en la televisión. Vea de vez en cuando un programa con él y coméntelo.
- Preocúpese por sus sentimientos, pregúntele cómo le fue y cómo se sintió en alguna situación, o cuando esté triste, enojado, alegre, etc.
- No compare a sus hijos entre ellos ni con otras personas, cada quien tiene sus propias cualidades, diferentes a las de los demás.
- Escuche siempre a su hijo y dele importancia a lo que le dice. Procure ponerse en el lugar del niño y trate de comprender lo que siente.
- No discutan sus conflictos de pareja frente a su hijo, aunque sea pequeño percibe algo negativo y se siente mal, incluso culpable.
- Sea amigo de su hijo, haga que lo respete, lo admire y lo ame por su forma de ser con él.

Para mejorar su conducta:

- No sobreproteja a su hijo, ni lo mime demasiado, confíe en sus capacidades de acuerdo a su edad y respete su derecho a tomar decisiones.
- No le resuelva los problemas, sólo platique con él y ayúdele a buscar alternativas.
- Reprima a la conducta y no al niño. Nunca lo llame tonto porque hizo algo mal, dígame que eso que hizo estuvo mal y explíquele por qué.
- Felicítelo por las cosas que hace bien, los niños aprenden más cuando son recompensados por un buen comportamiento que cuando son castigados por uno malo. A veces es importante ignorar lo que hace mal y resaltar lo que hace bien, para reforzar la conducta deseable.
- Haga que su hijo piense y razone a cerca de su comportamiento utilizando la comunicación.

Para que las normas dentro de la familia sean más consistentes:

- Que las normas familiares sean claras y firmes. Los niños se hacen inseguros si los castigan a veces sí y a veces no. El niño debe saber por qué lo castigan, qué hizo y cuál fue la consecuencia.
- Pónganse de acuerdo en las normas, ya que es un gran descontrol para el niño que el papá le diga una cosa y la mamá otra.
- Controle su carácter para no desquitarse con su hijo.

- Eduque con el ejemplo, sea congruente ante su hijo con lo que dice y lo que hace.

Para apoyar al niño en su rendimiento escolar:

- Interésese por sus trabajos académicos. Pregúntele como le fue en la escuela, qué hizo, pídale sus trabajos, etc.
- Asista a las reuniones escolares, platique con el profesor acerca del rendimiento y comportamiento de su hijo en la escuela.
- Ayúdele con sus tareas en el sentido de explicarle lo que no entiende o de corregirle, pero no se la haga. Simplemente esté al pendiente de que las realice bien.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA:

- ABRUCH, Miguel. *Metodología de las Ciencias sociales*. UNAM.
- ACOSTA Aburto, Jamly y OCHOA Alemán, Sandra (1998). *La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de uno a cuatro años en la guardería participativa 030 de los Reyes, Michoacán*, Uruapan Mich., Ed. Autor.
- ALONSO, María Teresa (1996). *La afectividad del niño*. México. Ed. Trillas.
- BECCO, Guillermo (2000). <http://isml.itgo.com/trabajos/aprendizaje.htm>.
- BISQUERRA, Rafael (1998). *Métodos de investigación educativa*. Ed. CEAC. España.
- BRUNO Frank J (1995). *Psicología infantil y desarrollo*. México. Ed. Trillas.
- CASADO DE GIL, María de Pilar. Enero-Febrero(1999). *Revista Mexicana de Pedagogía. La escuela y los padres de familia*. Arox, no. 45. Pág. 5-12.
- CORTÉS Ávalos, María (1995). *La participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos*. Uruapan Mich. Ed. Autor.
- CÁZARES Sosa, Susana y TORRES Cárdenas, María Concepción (1997). *Taller de formación para padres*. Uruapan Mich. Ed. Autor
- CORMAN, Louis (1978). *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógico*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- CUELI, José (1990). *Teorías de la personalidad*. Ed. Trillas, México.
- ERICKSON, Eric H.(1987) *Infancia y sociedad*. Ed. Harne. Buenos Aires Argentina.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ESPITIA Reyes, María Antonieta de Carmen (1995). *La participación de los padres en el rendimiento escolar en niños de primer año de primaria*, Uruapan Mich. Ed. Autor.
- FLAVELL, John H (1990). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. México Ed. Paidós.
- LAFARGA Corona, Juan y Gómez José (1996). *Desarrollo del potencial humano*. México. Ed. Trillas.
- LEGORRETA Yépez, Ma. Teresa (1997). *Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en el segundo grado de primaria de la escuela 18 de marzo*. Uruapan Mich. Ed. Autor.
- LINN, Dennis et. al. (1990). *Sanando las 8 etapas de la vida*. Librería Parroquial de Clavería, México D.F.
- MAIER, Henry W. (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires, Ed. Amorrortu S.A.
- MANNIX, Darlene (1997). *Manual para el desarrollo socioafectivo del adolescente*. Prentice-hall hispanoamericana S.A. México.
- MORENO López, Salvador (1983) *La Educación centrada en la persona*. México. Ed. El Manual Moderno.
- PALACIOS, Jesús (1997). *La cuestión escolar*. Barcelona España, Ed. Laia, S.A.
- PAPALIA, Diane E. (1993). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México D.F. Ed. McGraw-Hill.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- PEREIRA de Gómez, María Nieves (1991). *El niño abandonado*. México, Ed. Trillas.
- PEREZ, Joseph (1984). *Terapia Familiar en el trabajo social*. México. Ed. Pax-México.
- *Proyecto educativo de la Sagrada Familia* (1999) Sombrete Zacatecas
- ROGERS, Carl (1992). *Desarrollo emocional del niño*. México. Ed. Paidós
- SALAZAR Bernal, Elizabeth (1999). *La importancia del desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje, en el 3er. Grado de primaria del Instituto Morelos*. México. Ed. Autor.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1- Ficha de Identificación (niño)

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Repetidor SI () NO ()

2- Datos de los padres

a) Madre

b) Padre

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Carácter: _____

3- Tópicos

- a) Conducta general del niño
- b) Relación familiar (padres e hijo)
- c) Actividad escolar.

4- Observaciones:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA NIÑO

1- Ficha de Identificación

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Repetidor SI () NO ()

2- Explicame tu dibujo

3- Tópicos

- a. Relación con los padres
- b. Actividad escolar – Relación con tu maestro
- c. Relación con tus hermanos
- d. Relación con tus amigos
- e. Tareas.

4- Observaciones:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA MAESTRO

1-Ficha de Identificación

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Repetidor SI () NO ()

¿Por qué? _____

2- ¿Cumple con sus tareas? SI () NO () ¿Por qué?

3- ¿Quién asiste a las juntas de padres de familia?

Mamá () Papá () Otro () _____

La persona que asiste ¿demuestra interés por la actividad escolar del niño?

4- ¿Cómo es el rendimiento escolar del niño?

5- ¿Qué calificaciones lleva?

6- ¿Cumple con sus trabajos?

7- ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

8- ¿Cómo es su conducta en el aula?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REPORTE DE ENTREVISTA AL NIÑO

Nombre: A. A. E.

Fecha de nacimiento: 24 de abril de 1992.

Edad: 9 años 9 meses Sexo: Masculino

Entrevista semiestructurada, tópicos: relación con los padres, actividad escolar, relación con los hermanos, relación con los amigos y tareas.

A. dice que lo que más le gusta de ir a la escuela es estudiar porque es divertido y si se portan bien el maestro los saca a jugar. La materia que le gusta más es Español porque es divertida, tiene algunos juegos y adivinanzas.

Le pregunté como le ha ido en los exámenes y contesta que mal porque están difíciles.

Comenta que para pasar a 4° pasó con 8.2.

En religión lleva puro 10 y eso que muchas veces no lleva el libro. Dice que también le gusta inglés. También le gusta jugar futbol y básquet, lo que no le gusta es jugar canicas.

De la escuela no le gusta que timbren para entrar de recreo. De las materias, Ciencias Naturales no le gusta porque no le gusta la naturaleza.

Le pregunté si le entiende al maestro cuando explica y respondió que sí.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dice que se lleva bien con sus compañeros de la escuela, juega con sus amigos en el recreo. Está en el equipo de fútbol. Tiene un amigo con el que se lleva mejor.

Dice que con sus compañeros de la escuela se lleva bien pero con sus hermanos no porque lo hacen enfadar y les pega. Dice que a su hermano el más chiquito (su trillizo A.) le da un pellizquito y le empieza a pegar bien feo.

Dice que antes vivían ahí sus tíos, ahora sólo está su abuelita, sus papás, sus hermanos y él.

Comenta que tienen una moto para los tres y una bici para cada quien, y que su hermano, el más grande, el que le ayuda con la tarea, es bien miedoso y quiere que lo enseñe a andar en bici. Se las compraron su mamá y su papá.

Le gusta hacer las tareas aunque se le hacen difíciles porque no les entiende. Le pregunté que si las tareas son repaso de lo que ven en clase y dice que sí, le pregunté que si entonces se le olvida cuando llega a casa y dice que poquito. Su hermano o su mamá lo ayudan a hacer la tarea. Cuando A. llega de la escuela su mamá está trabajando y le ayuda su hermano, luego cuando llega su mamá, ella le ayuda y su hermano se pone a hacer su tarea. Su hermano es su trillizo A. Dice que A. le ayuda y no A., porque A. es el más alto. Su mamá trabaja con su tío, se va a las 8:00 y regresa a las 4:00 o 5:00 p.m. Le pregunté si lo regaña y dice que sí. Su papá no, le da dinero, pero sólo cuando termina la tarea.

Le pregunté si había estudiado para el examen de hoy y dijo que sí, le pregunté si estaba listo y dijo que no. ¿Por qué? " Sólo espero que sea después del recreo para repasar."

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBSERVACIONES:

Estuvo jugando durante la entrevista, con una tarjeta que traía en sus manos, parecía algo nervioso.

Dijo que se sintió bien en la entrevista.

REPORTE DE ENTREVISTA A PADRES

1-Ficha de identificación del niño

Nombre: A. A. E.

Fecha de nacimiento: 24 de abril de 1992

Edad: 9 años Sexo: Masculino.

2-Datos de los padres

a) Madre

Nombre: I. A. E.

Edad: 39 años

Escolaridad: comercio

Ocupación: transporte

b) Padre

L. A. R. T.

40 años

Ingeniero agrónomo

transporte.

Entrevista semiestructurada.

Tópicos: conducta general del niño, relación familiar y actividad escolar.

A. es trillizo, vive con su abuelita materna, su mamá, sus dos hermanos y su papá, que no es su padre biológico, es pareja de su mamá. No están casados.

Su abuelita los ha criado porque su mamá siempre ha trabajado, era funcionaria bancaria pero ahora cambió de trabajo.

Su mamá dice que A. es muy seguro de lo que hace, y que le ha ido muy bien desde el kinder. Lleva promedio de 9, hace sus tareas. Comenta que sólo en 3°

bajaron de calificaciones los trillizos y que a A. le dieron un premio por el mejor amigo, estaban los 3 en el mismo salón.

Cuando pasaron a 4° los separaron y está un en cada grupo, a A. le tocó en 4° A. en este salón sí hay otros niños conocidos, pero al principio A. se seguía juntando con sus amigos del grupo anterior.

Dice su mamá que el maestro no la ha mandado llamar, pero por lo que ella sabe, va bien y se lleva bien con los demás. Con sus hermanos, como todos los niños, a veces se pelean y a veces los abraza y los besa.

A. es cariñoso, sigue mucho a su mamá. No es agresivo, ni grosero. Aunque es el que pelea un poco más con sus hermanos.

El señor comenta que el niño está más apegado a su mamá, aunque a veces lo sigue a él. Dice que A. es sentido si no le traen algo por chico que sea, cuando van a la tienda. El señor lleva a pasear a los niños. Y comenta que no tiene nada en contra de A.

Al señor no le gusta que la señora regañe o les pegue a los niños, porque dice que él sufrió de golpes cuando estudió y sabe lo que es eso, tiene la nariz desviada por eso. No le gusta ver sufrir a los niños. El muy pocas veces les llama la atención.

La señora le dice al señor que no le debe restar autoridad, a veces discuten por eso.

La mamá comenta que los regaña cuando hay razón, él dice que sí tiene ella razón en regañarlos pero que a él no le gusta. La señora comenta que los niños son inteligentes y el señor dice que a veces se aprovechan de eso, ya saben a quien dirigirse para ciertas cosas.

95
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ella sí los regaña y a veces les da sus nalgadas, también les da apremio al que haga toda la semana sus tareas sin necesidad de que le estén diciendo.

La señora define su carácter como recio, sí les llama la atención y los regaña si no hacen sus tareas o si toman las cosas de las demás, etc.

Comenta que el ser madre de trillizos ha sido bonito aunque muy difícil porque ella sola los ha sacado adelante, pero le ha dado satisfacción y seguirá trabajando porque quiere darle carrera a cada uno de sus 3 hijos.

Dice que A. sí le llega a hacer comentarios de las escuela.

OBSERVACIONES:

Ella casi no lo dejó hablar a él. A veces cuando él hablaba, ella lo interrumpía.

El dijo que ya casi ella lo había dicho todo.

Se mostraron abiertos y dijeron que bueno que estábamos realizando esta investigación.

Me preguntó que si habíamos detectado algún problema en A. y contesté que no.

REPORTE DE ENTREVISTA AL MAESTRO

1-Ficha de Identificación

Nombre: A.A.E.

Edad: 9años 9 meses

Sexo: m

Repetidor SI () NO (x)

¿Por qué?

2- ¿Cumple con sus tareas? SI () NO () ¿Por qué?

Falta mucho en hacerlas

3- ¿Quién asiste a las juntas de padres de familia?

Mamá ()

Papá (x)

Otro ()

La persona que asiste ¿demuestra interés por la actividad escolar del niño?

Parece que sí.

4- ¿Cómo es el rendimiento escolar del niño?

Necesita el profesor estar pendiente de él porque sino se la pasa platicando.

En cuestión académica anda mal, trabaja cuando ve la presión del maestro, y no lo hace de buena gana.

Es un niño muy inteligente, activo, dinámico. Le falta estudiar.

5- ¿Qué calificaciones lleva?

Bajas, tuvo promedio de 6.5 en los exámenes.

Español =4, Matemáticas = 5.5, C. Naturales =8, Historia =8, Geografía =9, y Civismo =5.

6- ¿Cumple con sus trabajos?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo tienen que estar presionando, no termina, deja todo a medias.

7- ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

Se lleva bien, tiene buenos amigos y parece ser buen amigo también.

8- ¿Cómo es su conducta en el aula?

Platica mucho.