

01025  
14



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



## EL APRENDIZAJE COMO UN CAMBIO DE INSIGHT EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE NIVEL BÁSICO, PROVENIENTES DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

## INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
MARÍA SURAYA ÁVILA FLORES

ASESORA LIC. ESTHER HIRSH PIER

CIUDAD UNIVERSITARIA

NOVIEMBRE 2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos.**

A mi mamá Celia Flores Pérez ( en memoria ) por creer en mi, por motivarme a estudiar una carrera universitaria, sobre todo por su gran amor de madre que me brindó.

A mi esposo Carlos Cázares Morales por su gran amor, fuerza, apoyo e impulso, sin lo cual no existiría el presente trabajo.

A mi hija María Fernanda Cázares Ávila por los desvelos, ayunos y presiones que vivió durante su gestación, en los momentos de la elaboración del informe.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo intelectual.

NOMBRE: Avila Flores

María Susana

FECHA: 5-nov-2003

FIRMA: 

## INDICE

Actividad profesional . . . . .	1
Introducción . . . . .	5
Pensamiento filosófico . . . . .	8
<i>Marco teórico</i> . . . . .	13
1 Características del niño de 7 – 9 años . . . . .	17
1.1 Desarrollo físico-biológico . . . . .	17
1.2 Desarrollo Psicológico . . . . .	19
2 La familia como espacio vital . . . . .	30
2.1 Antecedentes familiares . . . . .	30
2.2 La estructura familiar socializadora . . . . .	32
2.3 Relación padres-hijo (a) . . . . .	34
2.4 <i>Educación familiar impartida al niño</i> . . . . .	36
3 La escuela como su campo vital . . . . .	43
3.1 Relación maestro-alumno . . . . .	44
3.2 Adquisición de nuevos insights . . . . .	48
3.3 Medio internado, reflejo de los insights familiares . . . . .	55
3.4 Relación escuela-niño-padres . . . . .	63
3.5 La amistad, intercambio de estructuras . . . . .	69
Funciones de mi trabajo como pedagoga dentro de la escuela <i>primaria Thomas Carlyle</i> . . . . .	74
Conclusiones . . . . .	76
Aportaciones pedagógicas . . . . .	79
Bibliografía . . . . .	81

## **Actividad profesional.**

La escuela Thomas Carlyle se caracteriza por atender a alumnos desde 1° hasta 6° grado expulsados o rechazados de otras escuelas por mala conducta y como consecuencia bajo nivel académico.

El 90% de la población provienen de familias disfuncionales (divorcio, separación, madres solteras o padres que se dedican a trabajar horarios completos) que permanecen en promedio de 10 a 12 horas en la escuela, bajo la supervisión de la profesora de grupo y la profesora de guía de tareas. Los alumnos al permanecer mucho tiempo en la escuela desayunan, comen y meriendan dentro de las instalaciones.

Mi función como Pedagoga consiste en revisar, plan anual, avance programático, atención a padres de familia y atención a niños que ocasionan "problemas" dentro del salón de clase, en este aspecto en particular se concentra mi función y la dedicación del mayor tiempo. Alguno de los problemas más recurrentes son indisciplina (no atender a las explicaciones de la clase, plática y/o juego dentro del salón de clase), incumplimiento de tareas, aseo personal, manejo de información sexual con términos equivocados, agresiones verbales por parte de un grupo de niños a uno en especial.

A los alumnos se les proporciona asesoría individual y en algunos casos en grupo, durante dichas asesorías lo primero que resalta es el abandono de los padres para con sus hijos y la demanda de atención de los niños por parte de un adulto.

El desempeño de las funciones mencionadas las he desarrollado a lo largo de 4 años.

Las técnicas utilizadas durante las asesorías es el diálogo individual o en grupo según fuese el caso, iniciando la platica por la problemática reportada, donde se les pide a los niños su opinión y posibles soluciones, otra técnica es el juego, cuando el niño está inquieto, se le invita a salir del salón para que vaya a "jugar", en algunas ocasiones ha sido necesario entrar a clase y cambiar la dinámica de la clase, por ejemplo: estableciendo competencias, adivinar palabras, basta o lotería de tablas de multiplicar que en general no se utilizan en

la clase, aquí es donde se demuestra un cambio de insight al atraer su atención e interés por las actividades académicas, es decir, los niños se encuentran en el mismo campo físico, sin embargo su insight (espacio psicológico) se encuentra generalmente en la problemática familiar.

Se podría argumentar comparativamente que los alumnos transfieren su relación disfuncional familiar a la interacción que se genera entre alumno-maestro.

Por consiguiente se dice que hay un cambio de insight, cuando el alumno denota una actitud y conducta diferente ante las actividades escolares.

Otra de mis funciones es brindar asesoría en las áreas o materias que se les dificultan, o cuando el niño presenta un atraso en la adquisición de conocimientos.

Cuando el niño ocasiona molestia en el grupo y éste a su vez solicita que salga de la clase, mi intervención consiste en analizar la problemática en grupo y proporcionar soluciones al compañero que se muestra inconforme con su espacio vital.

Es importante resaltar que generalmente no se cuenta con el apoyo de los padres, por el contrario, en las entrevistas dejan ver claramente la relación disfuncional al no asumir su parte de responsabilidad, culpándose uno al otro, han llegado al extremo de insultos verbales y agresiones físicas, sin llegar a un acuerdo que ayude al niño.

### **Cambios logrados.**

Se observó un cambio de conducta al lograr que el niño mostrara un cambio de insight en la relación con su profa. de grupo, dicho cambio se obtuvo a través de una serie de pláticas con él, en las cuales se le solicitaba razonar, buscar soluciones y afrontar las consecuencias de su conducta.

Con respecto a la lectura, también se obtuvo un gran cambio, ya que la mayoría de los niños se niegan a leer argumentando que es aburrido.

Son varias las formas de trabajo que ayudaron al cambio de insight, generalmente se trabajó en equipo, incluyendo en algunas ocasiones a la profesora de grupo. Dado que en muchos casos no se contaba con el apoyo de los padres, se les incluyó en la realización de tareas en equipo, es decir, se les

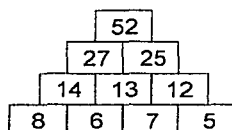
pedía a los padres de familia que formaran un equipo para realizar las tareas solicitadas.

**Las estrategias aplicadas fueron las siguientes:**

- a) Jugar con la lectura, se trata de que cada niño escoja y lea un cuento del "Rincón de lectura", con la consigna de que sea corto, se da un límite de tiempo (10 a 15 minutos) y se procede a mencionar la mayor información para que el resto del equipo adivine el título del cuento.
- b) Obras de teatro, inicialmente se les invita a investigar y sugerir lecturas en las cuales haya diálogos, el segundo paso es elegir una lectura, en tercer lugar cada niño escoge el personaje que desea para que estudie sus parlamentos, el último paso es la representación teatral.
- c) Compartir lecturas con los papás o profesora, se pretende involucrar a los padres con el fin de que lean y comenten con sus hijos, ya sea iniciando, finalizando o intercalando la lectura.
- d) Lectura de comprensión, apoyada con cuestionarios.
- e) Hacer, escribir o copiar recetas para seguir instrucciones.
- f) Concursos, con dichas estrategias se consiguió un cambio de estructura cognoscitiva (insight) en el niño al adquirir el gusto por la lectura. Mi objetivo es el siguiente: El alumno comprenderá y desarrollará lectura de diversos textos hasta conseguir la recreación literaria. El apoyo a las matemáticas se centra al hecho de hacerlas divertidas, mediante, la enseñanza de otras técnicas para sumar, restar, multiplicar y dividir.

La torre de haba, es un ejemplo de cómo realizar operaciones aritméticas básicas, es la que llama más la atención del niño ya que además de realizar diversas operaciones aritméticas se aplica el cálculo mental.

Torre de Habas



En la torre anterior se practicó la suma. Con la torre el niño puede jugar aplicando una o varias operaciones matemáticas.

Al lograr que los alumnos estuvieran en un mismo insight (espacio psicológico) en la clase de matemáticas se obtuvo un mejor nivel académico.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar se trabaja por medio de memorama, tarjetas y lotería, con el fin de apoyar al niño a través del juego que las matemáticas son divertidas.

Los cambios logrados son en su mayoría satisfactorios y se reflejan en las calificaciones, empeño e interés por estudiar y cumplir con el proceso de aprendizaje.

Podría decirse que los proyectos innovadores que se están aplicando son:

- El cambio de insight del profesorado al exhortarlo a preguntarse que hacen y que no hacen para que sus alumnos aprendan determinados contenidos básicos, o el interés por la lectura y el gusto por las matemáticas.
- Invitar a los padres a integrarse con sus hijos en determinadas actividades escolares, por ejemplo la lectura compartida o leerles cuentos a sus hijos. Jugar memorama, lotería, numero escondido, entre otras actividades .

Este cambio de insight en los padres es arduo y poco gratificante debido a la escasa respuesta de los padres de familia, sin embargo se continúa trabajando en ello.

En algunos casos, los papás "están" con sus hijos, pero su insight (espacio psicológico) se encuentra en el trabajo o en la problemática predominante para ellos, la cual obviamente no es la buena y sana relación con sus hijos.



## **Introducción.**

El presente Informe Académico de Actividad Profesional tiene como objetivo dar a conocer la experiencia que he adquirido al trabajar con niños de educación primaria y la importancia de la pedagogía dentro de la institución escolar. El tema principal del trabajo es el aprendizaje, específicamente en niños de 7 a 9 años.

Los niños aprovechándose de un alto grado de plasticidad, aprenden sus múltiples patrones de conducta. El periodo relativamente largo de dependencia de los adultos que tienen los niños, debido a su impotencia total al nacer contribuye a que adquieran la cultura de su grupo. Utilizando su potencial relativamente grande de inteligencia y su capacidad para las comunicaciones, los miembros de todas las generaciones contribuyen sobre las realizaciones de la generación precedente. La cultura, la herencia social, es el resultado del aprendizaje acumulado por muchas generaciones.

El hombre se caracteriza por sus capacidades superiores de conocimiento y discernimiento. El ser humano tiene la capacidad de extender su experiencia a un mundo simbólico (aprendizaje concreto y abstracto). Existen capacidades naturales y adquiridas.

Las aulas parecen muchas veces campos de batalla en donde los alumnos y los maestros se hacen mutuamente la guerra. En consecuencia, se puede considerar "natural" que a los niños les desagrade la escuela y traten de resistirse al aprendizaje. Incluso se llega a suponer que el que muchos niños aprenderán muy poco en la escuela es simplemente uno de los hechos desagradables de la vida.

El aprendizaje, es un cambio duradero de un individuo vivo. "El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades....Contribuye a los desajustes patológicos y al temor. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de nosotros mismos"(1)

1 Ernest R. Hilgard y Donald G. Marquis Conditioning and learning, 2da. ed. Nueva York, Appleton-Century-crofts, 1961, pag. 10

El aprendizaje depende de la comprensión y la manipulación del mundo. Una teoría dada de aprendizaje siempre ha llevado implícito un conjunto de prácticas escolares. El modo en que un educador elabora su plan de estudio, selecciona sus materias y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría de aprendizaje puede funcionar como dispositivo analítico, sus exponentes pueden utilizarla para evaluar la calidad de una situación escolar dada.

Todos los que enseñan o profesan la enseñanza tienen una teoría del aprendizaje.

No hay respuestas finales para las preguntas relativas al aprendizaje. Las teorías del aprendizaje pueden clasificarse dentro de dos familias:

- 1) Las teorías de condicionamiento E-R (Estímulo y Respuesta) de la familia conductista.
- 2) Teorías cognoscitivas de la familia del campo de la gestalt.

Las diferencias entre las dos familias se resumen así, los teóricos del condicionamiento E-R (Estímulo-Respuesta) interpretan el aprendizaje en términos de cambios en la fuerza de variables hipotéticas que se denominan conexiones E-R, asociaciones, fuerzas de hábito o tendencias conductuales. Los teóricos del campo de la gestalt lo definen de acuerdo con la reorganización de sistemas o campos perceptuales o cognoscitivos.

La familia del campo de la gestalt, hace hincapié en lo cognoscitivo, dentro del aprendizaje, para estas teorías el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de patrones de pensamiento.

El hombre es un ente cultural; construye sobre su pasado. Tiene la capacidad única de interactuar socialmente con sus congéneres.

El hombre se caracteriza por sus capacidades superiores de conocimiento y discernimiento. El ser humano tiene la capacidad de extender su experiencia a un mundo simbólico (aprendizaje abstracto).  
La cultura es el resultado del aprendizaje acumulado por muchas generaciones.

## **Pensamiento Filosófico.**

Los relativistas positivos, definen la realidad psicológica como lo que "hacemos" con lo que obtenemos de nuestro ambiente. La realidad es psicológica, es lo que *obtienen las personas por medio de sus cinco sentidos afirman la factibilidad de que haya un caudal de conocimientos constructivos.*

Su filosofía está estructurada para dirigir a sus partidarios hacia el fomento de *un mejor desarrollo, un mejoramiento y un progreso, tanto de ellos mismos como de la sociedad.*

Una idea central del relativismo es que una cosa deriva sus cualidades de sus *relaciones con otras.*

Los relacionistas consideran los conocimientos como patrones de pensamiento desarrollados y sostenidos por los seres humanos, utilizando métodos humanos. Estos filósofos suponen que cualquier ley puede cambiar. Tanto la naturaleza como la cultura sufren modificaciones continuas. Para un relativista, la verdad es artificial y el hombre puede cambiarla a medida de sus necesidades, la verdad tiende a evolucionar.

*El pensamiento científico es cualquier forma de proceso intelectual, se basa en evidencias comprobables y resulta productivo, en lo que se refiere a las metas del pensador.*

Para un relativista, la realidad consiste en las interpretaciones que hace una persona de sí misma y su ambiente cuando interactúa. En cualquier campo cada individuo construye su noción del mundo.

Los psicólogos del campo de la gestalt consideran que el ambiente de una persona es psicológico; esto consiste en lo que esa persona hace con lo que lo rodea, a partir de su noción del mundo.

La percepción es un proceso unitario en el que la sensación depende del significado; además considerará que la sensación y la determinación del significado se produce simultáneamente.

La percepción es selectiva, esta relacionada con las finalidades que tenga una persona en el momento de la percepción.

El significado de una sensación o percepción se relaciona con la situación total.

La interacción es un proceso que se efectúa entre las personas y el ambiente del cual se percibe la realidad.

La interacción simultánea mutua, se refiere a la relación de una persona y su ambiente psicológico, en la cual la persona trata intencionalmente de ver cuál es el significado de su ambiente y de emplear provechosamente los objetos que se encuentran en él. Al interpretar y utilizar su ambiente para sus propios fines, ambos cambian.

Para un gestaltista, lo único importante para una persona es lo que ocurra en su espacio vital en un momento dado o en un periodo más largo.

Los gestaltistas definen la experiencia en términos de personas que interactúan intencionalmente con sus ambientes psicológicos respectivos.

El concepto de interacción simultánea mutua implica una continuidad de la experiencia. Cada experiencia obtiene algo de las experiencias anteriores y modifica, en alguna forma, a las que siguen.

El término motivación se refiere a las fuerzas instigadoras de la conducta; las personas actúan de determinada manera debido a la motivación.

La motivación surge de una situación psicológica dinámica, se caracteriza por el deseo de hacer algo.

Un psicólogo gestaltista considera a la motivación como un producto del desequilibrio dentro de un espacio vital. Un espacio vital incluye metas y con frecuencia, obstáculos para el alcance de esas metas.

Los psicólogos del campo de la gestalt tienen más probabilidades de hablar del éxito y del fracaso como fuerza de motivación.

Un maestro que tenga orientación del campo de la gestalt, tratará de disponer la situación de Enseñanza-Aprendizaje de tal modo que los estudiantes adopten metas que sean para ellos nuevas. Un niño aprenderá cuando comprenda la necesidad de aprender.

Un profesor orientado al campo de la gestalt aspirará a ayudar a sus discípulos a cambiar el modo en que comprenden diversos problemas y situaciones importantes. Por lo tanto, sabe que el éxito en la enseñanza dependerá en gran parte del ambiente que él mismo es capaz de crear. Todo niño es sensible a cambios pequeños en el campo social, tales como el grado de amistad o seguridad.

La palabra clave de los psicólogos del campo de la gestalt al describir el aprendizaje, es el insight. Esto significa, que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de nuevas ideas o una modificación de las antiguas.

Los insights se producen cuando un individuo, al perseguir sus fines, advierten nuevas formas de utilizar los elementos de su ambiente, incluyendo su propia estructura corporal, es decir, el aprendizaje es una empresa intencional, exploradora, imaginativa y creativa, por lo tanto aprendizaje significa nuevas ideas o significados adquiridos.

Un cambio de insight se produce cuando el proceso de aprendizaje se identifica con la conceptualización o con el pensamiento, en otras palabras, un cambio de insight significa adquirir un aprendizaje significativo, el cual, se puede aplicar a otras situaciones dentro del proceso de aprendizaje para incrementar sus conceptos y modificar sus pensamientos, por tal razón se dice que el insight es "el método de resolución" o "la solución" de una problemática.

Para resumir la teoría del aprendizaje del campo cognoscitivo, puede decirse que una persona aprende por medio de la diferenciación, la generalización y la reestructuración de su personalidad y su ambiente psicológico (espacio vital), de tal modo que adquiere insights, comprensiones o significados nuevos o modificados, en relación con ellos y en esa forma logra cambiar sus motivos, la pertenencia a un grupo, las perspectivas de tiempo y la ideología. De esa manera obtiene mayor control de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Para comprender la conducta de un niño, es preciso determinar la posición psicológica de su personalidad en relación con las regiones de metas de su espacio vital.

### **Teoría del campo cognoscitivo**

La familia del campo de la gestalt, hace hincapié en lo cognoscitivo, dentro del aprendizaje.

Para los teóricos del campo de la gestalt, el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de patrones de pensamiento.

### **Términos de la teoría del campo de la gestalt.**

Persona  
Ambiente psicológico  
Interacción  
Conceptos auxiliares

Espacio vital  
Insight

**Persona:** Un ser que se comporta conscientemente. Centro de capacidades y necesidades.

**Ambiente psicológico:** Todo aquello en lo que una persona puede moverse psicológicamente.

**Regiones:** Condiciones psicológicamente significativas, lugares, objetos y lugares definidos funcionalmente, como partes de un espacio vital. Tienen valencias positivas o negativas.

**Valencias:** Propiedades que tienen las regiones de un espacio vital.

**Necesidades:** Estados de una persona.

**Capacidades:** Cognoscitivas.

**Tensión:** Se relaciona estrechamente con las necesidades psicológicas y las describe.

**Meta:** Región de espacio vital.

**Barrera:** Parte dinámica de un ambiente que se opone al movimiento a través de ella.

**Fuerza:** Determinante inmediata a los desplazamientos de una persona.

**Estructura cognoscitiva:** Un ambiente que incluye a una persona, tal como lo conoce ésta. Son sinónimos insight o comprensión.

**Insight:** Espacio psicológico.

**Las características esenciales de la psicología del campo cognoscitivo son:**

- Definición relativista de la percepción y la realidad
  - Intencionalidad de la conducta
  - Hincapié en las funciones Psicológicas
  - Hincapié en las situaciones
  - Principio de contemporaneidad
- El concepto básico es el espacio vital, que constituye un modelo, paradigma o metáfora básica que permite tener en cuenta las situaciones totales y contemporáneas de la vida de un individuo.



## **Marco Teórico.**

La teoría del campo cognoscitivo del aprendizaje describe cómo una persona llega a comprenderse así misma y el mundo que la rodea, en una situación en la que su ser y su ambiente componen una totalidad de eventos coexistentes y mutuamente interdependientes.

Los factores de un ambiente psicológico adquieren significado cuando una *persona fija sus metas y desarrolla insights sobre los métodos adecuados para alcanzarlas.*

La teoría de campo cognoscitivo define el aprendizaje, como un proceso de *interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o insights o cambia las antiguas estructuras cognoscitivas.*

Espacio vital, es el concepto básico de la teoría del aprendizaje del campo cognoscitivo. El espacio vital de una persona es su mundo psicológico.

La finalidad de la psicología del campo cognoscitivo es formular relaciones comprobadas que pueden predecir la conducta de personas individuales en sus espacios vitales específicos. Esta psicología es interpersonal y social y constituye un medio eficiente para caracterizar a los seres humanos.

En el proceso interactivo, se considera que una persona y su ambiente psicológico son variables interdependientes.

El aprendizaje es una modificación del mundo de la persona, tal como se presenta por medio del modelo, o sea el desarrollo de insights sobre su naturaleza.

La comprensión que tenga un individuo de su campo (su aprendizaje) es su insight o la estructura cognoscitiva de su espacio vital.

Un insight equivalente a una comprensión, se trata de un significado o discernimiento particularizado o generalizado.

Desarrollo del insight significa captar una idea o comprender una situación.

Se adquiere insight haciendo algo real o viendo lo que sucede.

Los insights de una persona constituyen colectivamente la estructura cognoscitiva de su espacio vital. Estructura cognoscitiva significa el modo en que percibe una persona los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social.

Los psicólogos del campo cognositivo relacionan la función educativa con los procesos psicológicos o cognoscitivos, limitan su énfasis al estudio de cómo ha cambiado, o se ha realizado la estructura cognoscitiva (insight) o psicológica, esto es como ha evolucionado la comprensión.

Conocimiento significa comprender el sentido de un asunto. Conocer por dentro una cosa, es saber su significado. Significado denota lo que un asunto quiere decir o significa.

El desarrollo del conocimiento, quiere decir, atrapar el sentido de un asunto, asir una idea, comprenderla o verla a través de una situación.

El conocimiento se adquiere mediante la observación personal y en observar qué es lo que sucede. El foco del aprendizaje está en ver.

Ver quiere decir, comprender el punto o asir la idea. Esto significa que el enfoque del aprendizaje se ejerce sobre la observación.

Los conocimientos de una persona constituyen la estructura cognoscitiva de su espacio vital.

Por tanto, conocimiento y estructura cognoscitiva, pueden considerarse sinónimas.

Se entiende por estructura cognoscitiva, la manera como una persona percibe los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social. Este mundo incluye a la persona y todos sus actos, conceptos, creencias y expectativas. Por consiguiente la estructura cognoscitiva de los espacios vitales, figura en el desarrollo del lenguaje, emociones, acciones e interrelaciones sociales.

Los insights de una persona constituyen colectivamente la estructura cognoscitiva de su espacio vital.

Las expresiones insight y estructura cognoscitiva pueden considerarse como sinónimos.



La escuela Thomas Carlyle tiene aproximadamente 15 años de experiencia impartiendo educación básica, sin embargo debido a lo pequeño de las instalaciones y sin percatarse abiertamente del cambio que se iba generando, se inició la aceptación de niños expulsados de escuelas cuya población e instalaciones son muy grandes. En cada nivel hay de 10 a 12 alumnos, solamente se cuenta un grupo de cada grado.

Desde el momento que empezó mi trabajo hasta la fecha el director administrativo no acepta que la escuela tiene niños provenientes de familias disfuncionales y que por tal motivo presentan problemas de conducta y de aprovechamiento académico.

Los cambios logrados en cuanto a la atención de los alumnos son satisfactorios, ya que se les brinda mayor apoyo, para que se dé un cambio de insight. Desafortunadamente la escuela no cuenta con objetivos, ni la sustenta una filosofía educativa, ya que, la ven únicamente como una fuente que les reditúa ganancias.

## **1. - Características del niño de 7 y 9 años.**

### **1.1 Desarrollo Físico-Biológico (corporal).**

#### **Características del niño de 7 años**

La osificación de los cartílagos, procede con ritmo uniforme haciendo más rígido el esqueleto y las coyunturas menos flexibles, sin embargo, todavía tienen un esqueleto más flexible y menos frágil que el adulto.

Sus órganos internos se han desarrollado al mismo paso que su cuerpo. Su estómago pronto tendrá una capacidad igual casi a las dos terceras partes de la de un adulto, aunque parece mucho mayor. El corazón es menor en relación con el tamaño del cuerpo, también la capacidad pulmonar es menor con relación al tamaño del cuerpo, que es lo que será en la edad adulta.

Su cabeza es como de la sexta parte de la longitud del cuerpo. Su cara es mayor con relación al resto de la cabeza. Sus piernas son más largas con relación a los brazos y tronco. Sus músculos, se desarrollan más rápidamente.

Mostrarán un estable incremento proporcional al peso total del cuerpo. El niño es muy susceptible a la fatiga muscular. Se cansa más rápidamente que un adulto, aunque también se recupera con mayor rapidez.

Ha logrado el 90 % del peso del cerebro adulto.

Esto no quiere decir, que tenga el 90 % de la inteligencia de un adulto. Quiere decir que ha logrado una capacidad orgánica para el aprendizaje, de actividad motora altamente compleja e íntimamente coordinado.

A la edad de 7 años ha logrado una variedad de destrezas físicas. Trepan con agilidad, a menudo ante la innecesaria alarma de los adultos. Pueden saltar, brincar, correr, jugar a la pelota haciéndola rebotar y recogerla al vuelo. andar en bicicleta y en patines.

Se debe resaltar que en los múltiples aspectos del verdadero desarrollo fisiológico, algunos niños pueden adelantarse o atrasarse hasta dos años de su grupo. El patrón de desarrollo de un niño es semejante al de otros niños, pero su temporalidad es personal. Las diferencias entre los niños, en tamaño y fuerza, son notables. Los niños de esta edad difieren poco de las niñas en tamaño, peso, coordinación y fuerza física.

### **Desarrollo del niño de 9 años.**

Aunque el crecimiento es continuo durante este periodo, es proporcionalmente menos rápido.

Los cambios fisiológicos no son muy marcados. Las piernas siguen creciendo a un ritmo, que excede al de la longitud del tronco, el cuerpo continúa creciendo a un ritmo que también excede al de la cabeza, los huesos se endurecen más, los cartílagos adicionales se osifican, nuevos dientes permanentes nacen, los órganos internos se agrandan y se vuelven más estables en su funcionamiento.

Las caras maduran durante este periodo, pero se mantienen relativamente redondas en su contorno, las narices siguen siendo pequeñas y las frentes convexas hay progresos en la musculatura, pero el vigor físico sigue siendo infantil, en el sentido de que la fatiga muscular hace su aparición más rápidamente que en los adultos sanos. El cerebro y el sistema nervioso alcanzan virtualmente su madurez fisiológica.

“Hay mejoría en la coordinación y en la capacidad de aprender habilidades físicas. Es probable que el niño domine la bicicleta perfectamente, aprenda a caminar sobre una barda angosta y a jugar con pericia a la pelota” (2).

(2) Paul Henry Mussen, John Janeway Conger, Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Trillas 2ª ed. México D. F. 1983, 414 págs.

## 1.2 Desarrollo Psicológico.

Aunque cada niño se desarrolla a su manera y a su propio ritmo, comparten algunos aspectos del desarrollo. Las funciones psicológicas y los cambios se producen a medida que la mente y la inteligencia se van desarrollando.

Al enumerar las características de los grupos de edades, los datos proveen normas o promedios que se pueden utilizar eficazmente, para comprender al niño individualmente y diagnosticar los problemas relativos a su desarrollo psicológico o físico y su bienestar.

Hay que tener constantemente presente el hecho de que aunque los niños cambian con la edad, presentan grandes diferencias individuales en varios aspectos de su desarrollo.

Varios aspectos del desarrollo de un niño son una continuidad de aspectos anteriores y sucesivos, estando íntimamente relacionados.

“Los más importantes aspectos del desarrollo psicológico de un grupo de cierta edad incluyen:

- 1) Ritmo del crecimiento físico.
- 2) Logro del control y destreza de habilidades motoras.
- 3) Cambios en la motivación, incluyendo el concepto del yo.
- 4) Desarrollo de las relaciones personales y sociales.
- 5) Desarrollo perceptivo perceptual o cognoscitivo.
- 6) Desarrollo del lenguaje.
- 7) Modificación de las perspectivas de temporalidad e imaginación.” (3)

Estos diversos aspectos no están separados, algunos son compartidos y otros están incluidos los unos en los otros.

(3) Paul Henry Mussen, John Janeway Conger, Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Trillas 2ª ed. México D. F. 1983, 414 págs.

### **Periodo que va de los 5 hasta los 9 años.**

Durante este período los niños trabajan con ahínco y se convierten en personas independientes. Encuentran el camino para ir a la escuela, eligen a sus amigos, con frecuencia seleccionan lo que van a vestir y buscan que les den responsabilidades que les den satisfacción personal.

El niño hace tres movimientos fundamentales hacia el exterior. Cambia su centro de interés de la casa al grupo de sus iguales. Toma parte en juegos y otras actividades que requieren habilidades motoras. Asimila mental y emocionalmente un mundo de conceptos adultos, símbolos e instrumentos de comunicación.

Los niños de 7 años con frecuencia se convierten en personas ambivalentes. Esto se pone en evidencia por la frecuente rebelión contra la autoridad de los padres y por las bruscas explosiones temperamentales. Estos episodios hostiles se entremezclan con periodos de cariño y cooperación. También luchan afanosamente para imitar a los niños que son un poco mayores. Las actitudes y motivos de estos niños se afianzan o debilitan, según armonicen o estén en conflicto con sus compañeros de escuela y profesores, por tanto, la aceptación o rechazo de su grupo de iguales les ayuda a desarrollar su personalidad o el concepto del yo.

La aptitud del sexo para determinada actividad, ejerce la mayor influencia en la dirección, de los intereses, objetivos y ambiciones vocacionales de los niños. Los niños y las niñas todavía juegan juntos, pero las diferencias de sexo en el juego, lo mismo que en otras actividades, van siendo más evidentes, esto significa que van separándose en sus intereses, actitudes y actividades. Los niños de esta edad (5-9 años) actúan en forma extremosa. Pueden aceptar mayor responsabilidad, pero la olvidan con frecuencia. Lloran y rien con facilidad. Son alternativamente hostiles y cariñosos. Buscan independencia, pero cuando la consiguen se sienten inseguros. Emocionalmente, vacilan entre la estabilidad y la ambivalencia.

Fuentes importantes de sus conflictos y ansiedades son el posible rechazo por sus padres, maestros y semejantes; el fracaso en realizar el papel asignado a su sexo; la falta de habilidad para determinados juegos o competencias y su agresión y rebelión contra la autoridad de los padres y de los maestros.



## **Relaciones personales y sociales.**

Los niños están expuestos a un ambiente social más extenso, requiere nuevos ajustes tanto en la escuela, como en sus relaciones con sus iguales, por consiguiente se convierte en un miembro de grupos más extensos.

A esta edad (7 años) comienzan a idealizar y a sentirse hechizados por individuos con prestigio fuera de su campo familiar. Nuevos héroes surgen constantemente de la televisión, de las películas, de los cuentos infantiles y de otras fuentes. Estos héroes adquieren mayor importancia que sus propios padres. También los niños tienden a dejar a sus padres por sus maestros y compañeros para pedirles aprobación y elogio.

La escuela comienza a funcionar como una mayor agrupación socializadora, cuyo espacio vital es el maestro (a) y sus compañeros de grupo y escuela en general.

Aunque las nuevas experiencias o cambios de estructura significan diferentes cosas a cada niño, el deseo de aceptación y el temor del rechazo, se transfieren a las relaciones con los maestros y con los compañeros de escuela.

En el hogar, la aceptación se obtiene por preferencia y en el grupo se gana con logros.

A esta edad los niños quieren y necesitan la aprobación de los adultos, sin embargo, se resienten a la aprobación asimismo de su control y hasta les aplican nombres especiales. Hasta cierto punto son capaces de evaluar sus funciones con relación a los demás. Su crecimiento continuo de la dependencia a la independencia, se descubre por su preocupación ante la justicia o no de los acontecimientos, exigen oportunidades y derechos.

## **Desarrollo cognoscitivo.**

“En este periodo aprenden mejor, por su activa participación en el estudio y en situaciones concretas. La curiosidad de un niño lo mueve a formular preguntas. De esta manera descubre formas, perspectivas, sonidos, sentimientos, gusto, olores del espacio vital que lo rodea y del mundo. Reconoce las cosas que están en su campo y siente la necesidad de comprenderlas y saber cómo funcionan.

Por medio de las preguntas el niño aprende a conocer muchas de las cosas y acontecimientos. Ve también que determinadas conductas tienen consecuencias que debe soportar y separar el mundo externo del suyo propio. Empieza a desarrollar categorías de objetos y actividades y reconoce las similitudes y diferencias dentro de una categoría." (4)

El niño encuentra, durante sus primeros años de escuela, cierta tensión ante sus logros intelectuales, los que son más o menos nuevos para él. Por tanto, desarrolla tres actividades tradicionales hablar, leer y escribir, y de forma paralela se introduce al estudio de la aritmética. Al mismo tiempo que desarrolla sus actividades académicas, adquiere la habilidad para iniciar y completar tareas que exigen cierto grado de constancia. También aprenden a interactuar con sus iguales de una manera aceptable.

### **Desarrollo del lenguaje.**

La mayoría de los niños ha madurado hasta el punto que puede poner su atención durante intervalos amplios en textos escolares. Por consiguiente, ha evolucionado de una orientación de largo alcance, a otra en la que puede efectuar operaciones de corto alcance.

A esta edad casi todos los niños han aprendido a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas sencillas. El mayor logro obtenido en este periodo ha sido en el terreno del desarrollo del lenguaje.

Una parte del desarrollo del lenguaje ha sido adquirido por los niños en la escuela.

A la edad de 7 años aumenta su capacidad de autovaloración y empatía con los demás. También desarrollan una conciencia más diferenciada. Por este motivo, reconocen las reglas que gobiernan el comportamiento.

Desarrollan la contraparte de la conciencia la tendencia hacia la racionalización y la autojustificación de sus errores.

(4) Ausubel David P. Psicología educativa. Tr. Roberto Helier Domínguez. Editorial Trillas. México, D. F. 1982. 769 págs.

## **Desarrollo psicológico durante los 9 años.**

La más importante característica de esta edad, es su tendencia a agruparse, para poder estar con sus compañeros.

Durante este periodo mejora la coordinación muscular y aumenta la facilidad de manipular objetos. Los ojos comienzan a trabajar con pequeño esfuerzo, para trabajos de precisión y desde cerca. Es durante este periodo cuando se descubren defectos visuales como la miopía. En general, los niños de esta edad tienen un excelente control muscular, por consiguiente se adquieren muchas habilidades para los juegos.

En esta etapa el niño, despliega una mayor responsabilidad, confiabilidad y razonabilidad. Sin embargo, las practicas rutinarias de higiene no tienen mucho interés para él. Los hábitos como lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse y la limpieza en el vestir, están ahora un poco descuidados.

Un niño de esta edad tiene un alto sentido de lo que es justo e injusto. A menudo es perfeccionista en sus tareas. Las quiere hacer muy bien y pierde interés cuando se le presiona o desanima.

Ahora está menos interesado en cuentos de hadas o de fantasía que antes. Centra su preocupación en la historia de su país o comunidad. Quiere que se responda a sus preguntas con seriedad. Además quiere explicaciones racionales de las cosas y no les gusta que los menosprecien. Tiene conciencia de sus carencias y de sus descuidos, y hace definitivos esfuerzos para compensarlos.

A esta edad se interesa mucho por el aspecto sexual y busca ávidamente informarse sobre el sexo. El tipo de información que solicitan los niños de 9 años, incluye tanto los hechos biológicos de la reproducción, como la comprensión psicológica del proceso de apareamiento. Los niños comienzan a sentir intereses diferentes de las niñas de la misma edad.

En su búsqueda de la virilidad, adquieren y transmiten información prohibida o que es considerada tabú por los adultos. Se cuentan chistes o historias relativas al sexo, se comunican ideas, que en muchas ocasiones son erróneas y se usan expresiones malsonantes.

Las niñas también tienen intereses únicos, como las fantasías verbales, por ejemplo, pasarse recaditos escritos en la escuela. Con frecuencias están escritos en lenguaje secreto y generalmente transmiten poca información real. Pero cumplen su misión, que consiste en dar satisfacción a las niñas por el solo hecho de que pasen de mano en mano, no por su significado o por su contenido. Muchas niñas de esta edad pasan el día soñando con amores románticos. También se entusiasman con películas e historias románticas, en las que la heroína termina por conseguir un apuesto y varonil galán.

A partir de los 9 años el ambiente social de los niños se extiende tremendamente, y su visión del mundo (espacio vital) la formación de un grupo llámese pandilla o grupo es de suma importancia.

Los héroes y las heroínas surgen constantemente para disputar el lugar a los anteriores. Los del momento facilitan a los niños y niñas un conjunto de metas y les proporcionan las habilidades necesarias para su obtención, por ejemplo, si admira a un deportista, se esfuerza en convertirse como él.

Ahora los grupos llegan a ser más estructurados y más importantes en la vida individual. Se caracterizan por la exigencia de determinados requisitos para pertenecer a ellas, y por unos rituales más o menos elaborados en el desarrollo de las reuniones.

La aceptación del grupo es un requisito necesario, que el niño hace todos los esfuerzos posibles por conseguirla.

Por otra parte los accesos de ira sólo ocurren si los niños creen que han sido regañados y tratados como niños pequeños.

Cuando los chicos llegan a la edad de 9 años, se muestran renuentes a asociarse con las chicas y se guardan celosamente en manifestarse algún interés por ellas. Pero al mismo tiempo abrigan una gran curiosidad e interés sexual.

Un chico a la edad de 9 años, es una persona con suficiente fuerza mental y física para mantenerse en una sociedad sencilla. Quiere saber precisamente lo que él quiere saber, y antipatiza con las materias que los adultos quieren enseñarles.

Han adquirido suficiente habilidad en lectura, escritura y matemáticas para poder utilizarlos como instrumentos para adquirir mayores conocimientos. Así, aplican su comprensión básica a más complejos problemas y situaciones. Establecen relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento y aprenden cómo utilizar las abstracciones de una manera más conveniente. La mayoría de los niños de esta edad son capaces de usar las palabras como instrumentos para automanifestarse.

Discuten de asuntos corrientes con mucha comprensión. Describen también las experiencias de grupo o de individuos con párrafos muy bien estructurados. En las discusiones consideran cierto número de factores y saben generalizar. Saben también cómo aplicar las generalizaciones logradas a nuevas situaciones.

En la lectura reconocen a primera vista numerosas palabras, las dividen en sílabas y son aptos para leer diferentes materias. Los conocimientos matemáticos y científicos de los niños varían con las culturas, regiones y generaciones.

### **Observaciones del desarrollo psicológico en la Actividad Profesional.**

*Los niños muestran diferente interés e independencia por el trabajo, existen sus excepciones, es decir, los niños que no trabajan y son todavía dependientes, se*

observa que las profesoras se desesperan al grado de sacarlos del salón porque no cumplen con el trabajo de la clase, es en este momento que desempeñe una función pedagógica al platicar con el niño invitándolo a trabajar fuera del aula, el trabajo se da mediante el juego, tomando como base la actividad que se está desarrollando en clase, por ejemplo si se trata de mecanizaciones, se le invita a colorear un dibujo de acuerdo a las claves que debe descubrir al resolver las mecanizaciones, es decir, que de acuerdo a los resultados se indica el color que corresponde y la localización del área que se debe colorear, con el cambio de técnica se logra el propósito de la clase que es resolver mecanizaciones, el cambio de insight se logra al brindarle confianza y apoyo individual al chico (existe un espacio vital diferente).

En ocasiones el cambio del espacio vital no es suficiente para generar un cambio de insight, es a través de varias secciones que se percibe un cambio gradual de insight.

La ambivalencia rebelión-cariño se registra con mucha frecuencia tanto hacia los padres como hacia los profesores, sus comentarios así lo demuestran "Mi mamá o profesora son malas/buenas" según el estado de ánimo.

En todos los grupos escolares hay uno o dos niños que son rechazados, ya sea porque lo etiquetan como el "burro" o el hiperactivo que molesta a todos. Con respecto a este punto se trata el problema con el grupo, permitiendo a cada niño o niña expresar su inconformidad, en este momento la función pedagógica consiste en ser moderador y en segundo lugar que todos tienen capacidad, sin embargo, el captar el aprendizaje es diferente en cada niño, el reflexionar sobre el tema debe hacerse en varias ocasiones, en algunos casos no se logra un cambio del insight, en otros grupos por el contrario adquieren un insight positivo al modificar su estructura negativa por positiva.

Muchos de los problemas que reflejan los niños se originan por el rechazo de los padres, los niños viven en un espacio vital agresivo, por el que su desenvolvimiento en la escuela se torna agresivo y rebelde.

Con respecto a los nuevos héroes que surgen de la televisión, adquieren gran importancia, al grado de poner en riesgo su vida.

En la escuela se dio un caso particular; Se trataba de un niño hiperactivo y sumamente inteligente, hijo de madre soltera, permanecía bajo el cuidado de la "chacha" como él la llamaba, tenía una gran afición por una caricatura japonesa llamada "Dragon ball Z", su influencia llegó al grado de que el niño lo imitara en el salón de clase teniendo como consecuencia que el niño se cortara los tendones de la mano derecha al romper el cristal de la puerta, tal incidente provocó pánico en el grupo, a partir de este accidente se dieron una serie de pláticas a los niños para analizar dicho programa y de esta forma generar un cambio de insight en el grupo al comprender que ese tipo de caricaturas exhortan a la violencia constante. Cabe resaltar la invitación a los padres para ver con sus hijos la televisión y de esta forma, enterarse que clase de programas ven sus hijos.

Actualmente los niños exigen que se cumplan sus derechos y evaden sus obligaciones, anteponiendo sus actividades extraescolares, por ejemplo; argumentan que no hicieron la tarea porque se fueron al entrenamiento de fútbol.

Las profesoras los dejan sin recreo, para que en ese tiempo realicen la tarea, haciendo la observación de que ellos determinan el tiempo, es decir, ellos deciden si son los 30 minutos del recreo o menos tiempo, de acuerdo al empeño que muestren por cumplir con la tarea.

La mayoría de los alumnos que no cumplen con la tarea, solicitan hablar con la coordinadora de español.

Durante el transcurso de la entrevista hay una marcada insistencia en lo injusto de quitarles parte o todo el tiempo de recreo por no haber cumplido con la tarea, se les solicita su opinión sobre cual sería la mejor solución al problema del incumplimiento de la tarea cuya respuesta es que no dejen tarea.

Se rebate dicha opinión fundamentándose en el hecho de que la tarea es importante porque es la aplicación y reafirmación del aprendizaje adquirido, remarcando que la tarea no le llevaría más de 30 minutos, los cuales debe reservar dentro de sus actividades.

El trabajo de todas las áreas que se desempeñan en la escuela Thomas Carlyle, son difíciles, por las características de sus alumnos, se trata en un 80% con niños que son expulsados de otras escuelas por problemas de conducta y por consiguiente bajo nivel académico.

Durante el transcurso del tiempo se perciben cambios de estructura en su avance académico.

A partir de esta edad aumentan su curiosidad y por ende sus preguntas referentes al aspecto sexual.

En varias ocasiones "relatan" lo que escuchan o ven a través del cerrojo lo que hacen sus hermanos mayores con sus "viejas" e inclusive lo que hacen su mamá o papá, ya que otra característica: es que provienen de una familia disfuncional donde existe separación o divorcio de los padres, quienes tienen otra pareja. Se puede decir que para los niños son cosas "sucias" los que *suelen relatar*.

Cuando envían a la coordinación a un niño por dicha problemática, lo primero que se realiza es persuadirlo para que no espíe a sus hermanos o padres, después se hace hincapié en que no hay nada sucio, en las relaciones y a continuación se responde a las preguntas que formulan los niños con tranquilidad y al nivel que requiere su edad.

A la edad de nueve años existe una marcada tendencia a formar equipos y se definen por sexo, hay momentos en que un equipo de niñas y otro de niños conviven por cierto tiempo.

La mayor parte del tiempo se nota la marcada diferencia del equipo de niñas y niños, cada miembro del equipo se convierte en "confidente" durante el recreo hasta comparten los alimentos.

En cuanto a los hábitos de higiene, se acentúa el descuido, tanto de los padres como de los propios niños, se dio el caso de un niño que tenía piojos, cuando se le informo al papá, la primer reacción de este fue de sorpresa, expreso que no se había dado cuenta, su segunda reacción fue culpar a la escuela para finalmente reconocer que era por el descuido de la persona que cuidaba al niño. En este caso en particular la función como pedagoga consistió en reforzar los hábitos de higiene y remarcar la importancia de los mismos.

Una de las actividades más importantes como pedagoga es despertar y mantener el interés por el aprendizaje, se trabaja en grupo e individualmente, por medio de dinámicas grupales e indicando algunas técnicas de estudio. el objetivo principal es que el alumno comprenda que al estudiar y adquirir mayores conocimientos el único beneficiado es el mismo, con esto se pretende y en muchos casos se logra cambiar su estructura inicial de "estudio porque mis papás me obligan" por una nueva estructura "estudio para construir mi porvenir y de esta forma obtener una satisfacción y superación personal".



A los 9 años los niños y las niñas muestran mayor interés al aspecto sexual, buscan información en revistas y en enciclopedias.

Debido a la insistencia de profundizar más el tema se decidió proyectar un vídeo el cual iniciaba con el desarrollo humano, es decir, las etapas: niñez-adolescencia-adulta, describiendo los cambios físico-biológicos correspondientes a cada etapa y sexo, al concluir esta primera parte, se procedió a formular preguntas sobre la información captada y también se expresaron inquietudes con respecto a la menstruación y a partir de que edad era posible un embarazo, los niños mostraban particular interés en preguntar, las niñas eran más reservadas y murmuraban entre ellas, se les invitó a externar sus inquietudes, sin embargo, no fue posible.

La segunda parte se refería a la elección de la pareja, (amistad), enamoramiento y finalizaba con una relación sobre entendida, ya que se veía a la muchacha embarazada. Aquí se llevó la misma dinámica, los niños se mostraron críticos y pedían se mostrara la relación sexual, sus comentarios fueron en general que se parecía a una película de amor tonta.

La tercera y última parte fue breve, se refería al embarazo con sus diferentes etapas hasta el momento del nacimiento. En esta parte las críticas fueron las niñas, argumentaban que eso ya lo sabían y lo que querían saber era como se desarrollaba un "bebe" en la matriz.

Se les informó que se haría todo lo posible por tratar el tema, pero la directora *técnica se negó rotundamente, por lo cual no fue posible hablar sobre el tema.*

## **2. – La familia como espacio vital.**

### **2.1 Antecedentes familiares.**

Algunos niños son activos, extrovertidos, independientes, exploradores curiosos, agresivos y aventureros, en tanto que otros se muestran pasivos, dependientes, tímidos y retraídos. Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir, una estructura de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente o espacio vital; que se manifiesta en cualquier situación.

La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, por ejemplo, el temperamento, los valores de la clase social y de grupo étnico al que pertenecen, la interacción familiar y con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

Cada cultura tiene que establecer reglas de vida colectiva y proporcionar satisfacción a las necesidades básicas de sus miembros.

Los padres son los agentes principales y de mayor influencia que hacen aportaciones considerables a la socialización de los niños, especialmente durante los primeros años. Característicamente, son los que mayor contacto establecen con el niño durante este periodo e interactúan con él intensa y frecuentemente, con lo que regulan y modifican de manera constante la conducta del niño.

Otros agentes de socialización son: los iguales, los maestros, los vecinos, los clérigos y los sistemas de comunicación que dan forma a la conducta del niño y moldean las características de su personalidad, a veces los impactos de estos agentes extrafamiliares contrarrestan la socialización adquirida en el hogar.

### **Observaciones de los antecedentes con la actividad profesional.**

Los padres de familia de la escuela Thomas Carlyle, se caracterizan por ser profesionistas, los cuales, por las actividades propias a su profesión y desarrollo, aunado a que una parte de ellos están separados o divorciados olvidan la

responsabilidad total que implica educar a un hijo, al recluirllos en la escuela por un tiempo aproximado de 12 horas y los fines de semana quedan bajo el cuidado de una trabajadora domestica.

En la escuela es donde transcurre la vida de los niños, aquí desayunan, estudian, juegan, comen, realizan sus tareas, bajo la supervisión de una profesora que dirige las tareas, meriendan y por lo general únicamente llegan a su casa a dormir.

Cuando solicito entrevista con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con sus hijos la respuesta más frecuente es la ausencia de ellos argumentando que sus actividades no les permiten dedicarle tiempo a dichas citas.

En otras ocasiones cuando acuden a la entrevista se les informa sobre el bajo rendimiento académico y/o problemas de conducta, su primera respuesta es culpar a la escuela, para finalmente reconocer el descuido por parte de ellos, en otras ocasiones responsabilizan a la otra pareja, mi respuesta a tales situaciones es aclarar que no se buscan culpables, sino soluciones que ayuden al niño en un cambio de Insights, generalmente se les solicita que se inicie un acercamiento con el niño y dedicarles realmente la mayor cantidad de tiempo y así lograr la identificación; que se interesen por sus cosas y los ayuden, apoyen o motiven para estudiar y cumplir con sus obligaciones escolares. Por otra parte la escuela se compromete a trabajar en forma individual, solicitar a las profesoras (de grupo y tareas dirigidas) mayor apoyo, cuyo objetivo será que el alumno cambie sus insights.

En la mayoría de los casos se logra un cambio que se refleja en un mayor rendimiento académico y la modificación de la conducta, esto se debe, al hincapié que se le hace al niño sobre el respeto que merece y la exhortación a reflexionar respecto a la situación que vive en su espacio vital.

## **2.2 La estructura familiar socializadora.**

Además de influir en sus hijos a través de las recompensas y los castigos, los padres son también los modelos de conducta positiva o negativa, que los niños observan e imitan con mayor frecuencia; la socialización del niño se alcanza, en parte, a través de tal imitación.

Es probable que el proceso de aprendizaje mediante la observación se vea incrementado por el reforzamiento paternal de las respuestas correctas y el castigo de las incorrectas.

La identificación es el proceso fundamental en la socialización del niño. La identificación con la madre o el padre puede ser una fuente muy importante de seguridad, ya que, por medio de la identificación, el niño o la niña comienzan a creer que se han apropiado de la fuerza y las aptitudes del modelo. La identificación tiene como resultado la adopción de un patrón total de atributos, motivos, actitudes y valores personales.

Parecen existir dos requisitos previos para el establecimiento y el mantenimiento de una fuerte identificación con la madre o con el padre. En primer lugar, el niño tiene que percatarse de algunas semejanzas con el padre o la madre, en particular algunos atributos físicos o psíquicos especiales. En segundo lugar el padre o la madre deberán poseer cualidades atractivas para el niño o la niña. La criatura se identificará más fácilmente con el padre o la madre atentos a sus necesidades. cálidos y afectuosos que con quienes la rechacen.

Todas las culturas definen determinadas tareas, actividades y características de la personalidad como propias de hombres y a otras como propias de mujeres, es lo que se llama tipificación sexual.

La tipificación sexual adecuada puede ser, en gran parte, resultado de una fuerte identificación con el padre del mismo sexo, es decir, a través de la identificación, sin embargo, hay que reconocer que la identificación no es el único proceso en que se apoya la tipificación sexual. El aprendizaje desempeña también un papel importante, pues los padres estimulan la conducta tipificada

sexualmente de manera directa al estimular y recompensar respuestas adecuadas al sexo de la niña o niño y, al mismo tiempo, desalentar las conductas que no se consideran propias del sexo de la criatura.

Las primeras tareas que se le asignan a las niñas tienen que ver con el cuidado de niños, barrer y ayudar en la preparación de los alimentos, mientras que a los chicos se les dan trabajos que se ejecutan fuera de la casa sobretodo. A consecuencia de esto, las chicas suelen ser mas protectoras, serviciales y responsables que los chicos. A partir de la primera infancia el hincapié de la socialización varía de acuerdo con el sexo de la criatura que está siendo socializada.

Las presiones que ejercen los padres en pro de una adecuada tipificación sexual no se limitan a los primeros años de existencia sino que prosiguen a todo lo largo de la niñez y la adolescencia.

El factor primordial en la tipificación sexual, es el conocimiento que tiene el niño de la categoría conceptual, niño o niña, a la que pertenece. Esta categorización de uno mismo, como niño o como niña, comienza muy pronto en la vida al recibir las etiquetas verbales correspondientes, y la categoría se convierte en el organizador y determinante principal de las actividades, motivos y maneras de pensar de la persona.

El concepto que se forma la criatura de su papel sexual queda estabilizado hacia los 5 ó 6 años de edad, una vez establecidos, estos conceptos básicos del papel sexual generan otros valores y actitudes tipificados sexualmente.

Los niños etiquetan como "mariquita" a los niños que lloran, debido a que en casa les inculcan la idea que los niños no lloran y si lo hacen son niñas, por mostrarse sensibles o débiles.

También se observa que la mayoría de los niños "ven" mal que los "hombres" realicen tareas que se supone son exclusivas de las mujeres como lavar, barrer, cocinar o cuidar bebés.

El trabajo con los niños cuya estructura de pensamiento es como lo descrito anteriormente es arduo, ya que es difícil erradicar dichas estructuras, debido al hecho de verlas reforzadas en casa, es decir, al escuchar y ver al padre contra dichas actividades.

También esta la otra parte del grupo que opina o esta a favor de que los niños tienen derecho a llorar sin que ello signifique dejar de ser "hombres" y que además ayudan en el trabajo del hogar.

### **2.3 Relación Padres-Hijo (a).**

En las relaciones con sus hijos, los padres que se tienen un alto aprecio así mismos aceptan y apoyan más a sus hijos y expresan su aceptación a través de manifestaciones cotidianas de preocupación y afecto. Estos padres hacen cumplir las reglas establecidas y prefieren el trato no correctivo para modificar la conducta de sus hijos. Castigos adecuados se los administran cuando es necesario, comúnmente a través del padre. Se consultan opiniones de los hijos en la toma de decisiones, se respetan sus opiniones y se hacen concesiones cuando existen discrepancias. En sus hogares prevalece la libertad de discusión, de modo que los hijos consideran, con razón, que participan de verdad en los asuntos familiares; por consiguiente, se habitúan a tener confianza en sus propias opiniones, la cual generalizan a otras situaciones.

En cambio, los padres que carecen de confianza en sí mismos consideran a sus hijos como cargas, se muestran duros e irrespetuosos en su trato y no los orientan en gran medida. Se muestran inconsecuentes en su disciplina, en ocasiones castigan severamente.

La afectuosidad y la aceptación de parte de los padres, lo mismo de niños que de niñas están relacionadas con la autoestima de sus hijos. Esto significa que los niños y las niñas tienen una idea más elevada de su propio valor cuando por lo menos uno de los padres les muestra afecto y aceptación que cuando ambos padres se muestran fríos y rechazantes.

La autoestima tiene gran importancia para un buen funcionamiento psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos. Los términos concepto de sí o de autoestima se emplean para designar a los juicios que las personas hacen acerca de sí mismas, a las actitudes que adoptan respecto de sí mismas.

Algunos niños tienen una elevada idea de sí mismos y confían en sus capacidades para alcanzar sus metas, su capacidad académica y con sus relaciones con sus padres y compañeros.

Los niños que carecen de confianza en sí mismos tienden a mostrarse temerosos de expresar sus ideas poco comunes y evitan el llamar la atención.

El concepto que de sí mismo tiene el niño es en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como de la identificación con sus padres.

### **Observaciones en la actividad profesional.**

En la escuela se detecta con facilidad al niño que tiene confianza en sí mismo, su desempeño académico no presenta problemas y se comprueba por medio de la entrevista con los padres de familia, ya que acuden al llamado con la mejor disposición para beneficiar a su hijo y mostrarle su apoyo y confianza.

Por otra parte se encuentra el grupo de niños que carecen o poseen poca confianza en sí mismos, se tienen reportes de apatía, desgana y desinterés en su desempeño académico, lo cual se entiende debido a la falta de interés que los padres muestran, se caracterizan por no acudir al llamado, culparse uno al otro o tomar a la ligera las observaciones que se le hacen a su hijo.

Afortunadamente existe un grupo minoritario que a pesar de la desintegración familiar y su desestabilización emocional, logran tener confianza en sí mismos, gracias a la motivación de la profesora e incluso la de un amigo.

En general se motiva a toda la comunidad escolar, pero en especial a los niños con poca o nula confianza en sí mismos por medio de pláticas reflexivas.

## **2.4 Educación familiar impartida al niño.**

La democracia y el control, representan polos opuestos en la educación impartida por los padres.

Los niños provenientes de hogares democráticos, manifiestan estructuras de personalidad diferentes. Son por lo general activos, competitivos, creativos, originales y desenvueltos.

También obtienen elevadas calificaciones relativas a liderazgo, gusto por el juego, son más curiosos e inconformistas, especialmente si, además de la democracia, tienen en el hogar mucha interacción padres-hijos.

Los niños de hogares en los que se observa un control autoritario presentan la clase de personalidad opuesta ó producen niños tranquilos, de buena conducta.

En estos hogares, el acatamiento, asociado a una escasa curiosidad, originalidad y fantasía, se consigue a expensas de libertad de expresión.

Las contrastantes estructuras de personalidad de los niños de distintos tipos de hogares, pueden entenderse como resultado de la educación impartida por los padres de familia. En el hogar democrático la educación fomenta la curiosidad, la independencia, la expresión espontánea y relativamente desinhibida de ideas, sentimiento y opiniones; la participación y el hacer valer en las discusiones y la toma de decisiones de la familia, por consiguiente dicha educación se generaliza a otros ambientes, como la escuela y el campo de juegos. En contraste, los niños que crecen en hogares con educación autoritaria suelen ser castigados cuando manifiestan curiosidad, espontaneidad o tratan de hacerse valer, se les educa para ser obedientes con los padres, se ajustan a las normas impuestas y suprimen su curiosidad. Las respuestas de conformidad y acatamiento se convierten, por lo tanto, en hábitos fuertes y se generalizan al mundo social que queda fuera del hogar.

Los padres que proporcionan un aprendizaje conducente a la adquisición de una conducta que es, a la vez, socializada e independiente. "Enseñan a razonar y



proporcionan información. De tal modo incrementan las destrezas sociales de sus hijos, alientan la independencia en la toma de decisiones y hacen hincapié en las maneras de pensar y de razonar maduras. Como son también cordiales y prestan los necesarios cuidados, estos padres fomentan la conducta madura e independiente de sus hijos al proporcionarles amor, aprobación, modelos excelentes de una conducta competente, decidida, razonable, serena, afirmativa y madura.

Los padres de los niños menos maduros, es decir, los niños que menos confían en sí mismos, se controlan poco y no se muestran muy explorativos; fueron permisivos, no controlan, no exigen nada y se muestran afectuosos y prestan poca atención al inducir a sus hijos a la obtención de la independencia y a valerse por sí mismos. Por consiguiente en la escuela se muestran inmaduros y carentes de independencia y capacidad de valerse por sí mismos. La autoridad de los padres se puede clasificar en tres grupos:

"a) Autoritaria, este grupo de padres resultan ser eficientes en lo que respecta a fomentar el desarrollo de la aptitud, la independencia, la actuación con un propósito y la orientación hacia las realizaciones o metas y responsabilidades. Grandes exigencias de comportamiento maduro y firmeza en la disciplina parecen estar asociadas tanto con el saberse valer como con la responsabilidad.

b) Los padres autoritarios no practican la clase de responsabilidad que predicán; lo que les interesa primordialmente son sus propias ideas y normas, olvidan frecuentemente tomar en cuenta los intereses y el bienestar de sus hijos.

c) Como los padres permisivos no exigen mayores cosas a sus hijos y no estimulan la autosuficiencia y la responsabilidad, sus hijos carecen relativamente de sentido de responsabilidad y de orientación hacia realizaciones"(5).

Ni el control autoritario ni la permisividad proporcionan a los niños conocimiento y la experiencia que necesitan para aprender a actuar de manera independiente, valiéndose por sí mismos.

(5) Paul Henry Mussen, John Janeway Conger, Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Trillas 2ª ed. México D. F. 1983, 414 págs.

En conclusión, la aptitud competente, la independencia, la afiliación, el dominio de sí mismo y la confianza en sí mismo son propiciados por los ambientes hogareños en los que hay afecto y cuidados, y en los que se modelan, estimulan y apoyan las acciones independientes, las tomas de decisiones en la confianza en sí mismo.

En los hogares donde se atienden las necesidades de educación requeridas por sus hijos, los padres combinan elevadas exigencias de madurez y normas de conducta claramente definidas con una comunicación abierta y con explicaciones de las razones por las que se sostienen dichas normas, pero, sin usar la disciplina autoritaria y arbitraria, fomentan el desarrollo de la madurez, la conducta competente y la responsabilidad social.

Las relaciones de los hermanos, cuando los hay, pueden ejercer también influencias significativas en la personalidad y en la conducta social.

En la interacción entre hermanos, el niño puede aprender patrones de lealtad, ayuda y protección o de conflicto, dominio y competencia que pueden generalizarse a otras relaciones sociales. El número de hermanos que tiene el niño, el lugar que ocupa entre ellos y las relaciones que mantenga con sus hermanos o hermanas constituyen elementos importantes en la situación de aprendizaje del niño en el hogar y, por consiguiente, puede influir en lo que el niño aprende allí.

La influencia de los hermanos sobre el niño se ejerce generalmente entre los 2 y 10 años de edad.

A los primogénitos se les suele tratar de manera diferente de la que experimentan los que nacen posteriormente, cada lugar en la familia parece contar con su propio conjunto de ventajas y desventajas.

Los niños que nacen primero no tienen que compartir al principio a sus padres con los otros niños; probablemente reciben muchas atenciones y afecto, sus necesidades encuentran pronta satisfacción. Aprenden fácilmente a depender de los adultos y a relacionarse con los mismos.

Sin embargo tienen en su contra la relativa inexperiencia de sus padres. Quizás se les mime o proteja con exceso o tal vez se les trate más como adultos, en ocasiones se espera más de ellos y se les empuja demasiado a las realizaciones.

También es posible que se les haga ayudar a cuidar a niños menores antes de estar preparados para el desempeño de estos deberes y sólo ellos tienen que enfrentarse al problema de perder posición de hijo único.

Los niños nacidos más tarde encuentran una situación hogareña muy diferente. Desde los primeros momentos de su vida, interactúan con sus padres y hermanos mayores. Estos últimos pueden ser considerados como competidores poderosos e invulnerables, dotados de privilegios y estatus especiales, pero también pueden ser las veces de maestros, guías de maestros disponibles para la identificación y la imitación. Una de las desventajas de haber nacido después es la de un sentimiento de insuficiencia en comparación con un hermano mayor.

Los efectos potenciales del lugar ocupado en el orden de los nacimientos dependerá del sexo de los demás hermanos, de la distancia que exista entre sus edades, del número total de niños de la familia y de las maneras en que los traten tanto el padre como la madre.

Los primogénitos tienden más a identificarse con sus padres y a adoptar los valores de ellos y a mantener elevados estándares de conducta para sí mismos. Además están más motivados para el logro, se sienten más afiliativos y dependientes de otros para conseguir ayuda, más dispuestos a acatar la autoridad y las presiones sociales, más concienzudos y propensos a sentir culpabilidad, más preocupados por la cooperación y la responsabilidad, más inclinados a adoptar una profesión en la que desempeña el papel de padre-substituto y, por último suelen destacar en sus profesiones.

En comparación con los primogénitos, los niños nacidos más tarde suelen padecer más un sentimiento de incompetencia, y tienden a ser más realistas en las evaluaciones de sí mismos. Pero a mostrarse menos cautos en su conducta. En sus hogares, estos niños aprenden a tomar en cuenta las necesidades y deseos de los demás, a acomodarse a los niños y de esta manera pueden aprender importantes destrezas sociales. Estas destrezas tienden a generalizarse a otras situaciones.

Hablaremos de los padres o estructuras familiares que pueden constituir problemas o dificultades especiales para los niños que van creciendo.

Algunos padres usan una fuerza física excesiva cuando quieren disciplinar a sus hijos y, en casos extremos, los lesionan intencionalmente, al pegarles, quemarlos, empujarlos, tirarlos al suelo o asfixiarlos. Más bien, sirve de válvula de escape para su propia y profunda cólera, sus sentimientos de frustración y desdicha; reacciones a las condiciones intolerables de su propia vida.

Es mucho lo que queda por aprender acerca de los factores que predisponen a los padres a maltratar a un niño, pero frecuentemente se señala que los padres que cometen abuso fueron a su vez víctimas de maltrato o de abandono durante su niñez.

El niño víctima de maltrato probablemente se convertirá en un individuo altamente agresivo, ya que el castigo físico de los padres a menudo está asociado a la agresión en los niños. Esta clase de maltrato está relacionada con la delincuencia, la agresividad persistente y la resistencia a los intentos de extinción o de supresión de la conducta agresiva.

*El maltrato de los niños es por lo general resultado de un proceso interactivo.* Algunas características y conductas de los niños, como el mal comportamiento, la resistencia a la disciplina pueden ser molestas y frustrantes para los padres y provocar, de tal modo, el castigo abusivo.

Al mencionar la educación en la familia se ha hecho alusión a los padres como si todos los niños fuesen educados tanto por sus madres como por sus padres. Sin embargo un alto porcentaje de los matrimonios actuales terminan en divorcio y aumenta de forma considerable.

Lo que da como resultado que los hijos de dichos matrimonios son educados por alguno de los padres, generalmente por la madre.

Para comprender el impacto que causa el divorcio en el niño debemos tomar en consideración el contexto total del divorcio, sin exceptuar a las reacciones de los padres ante el divorcio.

Las madres divorciadas tropiezan con muchos más obstáculos que las casadas: un número mayor de tareas que la educación por ejecutar y una mayor cantidad de trabajo para el mantenimiento del hogar, obligaciones que generalmente se comparten con los padres en las familias integradas; apuros económicos; frustraciones sexuales; aislamiento social aunado a la falta de apoyo emocional y social; pérdida de la autoestima; y sentimientos de soledad, depresión e impotencia. Además a las madres solas frecuentemente les resulta difícil disciplinar a sus hijos porque éstos, por lo general, consideran que sus padres tienen más poder y autoridad y, por consiguiente, se muestran más dóciles con ellos. Después del divorcio la madre, en la mayoría de los casos, tiene que desempeñar el papel de padre y la forma en que sepa tratar y adaptarse a estas tensiones y problemas puede ser determinantes en la configuración del desarrollo de sus hijos.

El ser educado por un solo padre puede tener consecuencias nocivas para el hijo o hija.

Los hijos de madres solas, en especial los varones, muestran deficiencias cognoscitivas que se reflejan en las calificaciones y aprovechamiento escolar. Si las madres divorciadas mantienen un contacto suficiente con sus hijos, imponen una disciplina sensible pero firme, se comunican bien con sus hijos y alientan la conducta independiente y madura de ellos, los niños no habrán de mostrar las deficiencias cognoscitivas antes mencionadas. Tienen que considerarse tanto la calidad como la cantidad de la interacción maternal en familias que falta el padre o la madre.

En general, la separación del padre a temprana edad es más perjudicial que la separación tardía. Las deficiencias intelectuales quizás no se aprecien durante los años escolares e incluso después.

A causa de las numerosas tensiones y conflictos de los padres divorciados, las relaciones entre padres e hijos, y en especial entre madre e hijo varón, a menudo se deterioran. En comparación con los padres casados, los divorciados mostrarán ser más inconsecuentes en su disciplina, menos afectuosos, ejercen menos control sobre sus hijos, hacen menos demandas de madurez y no se comunican bien con sus hijos y utilizan más técnicas negativas para manejarlos.

Fuera del hogar, los hijos varones de madres solas son más antisociales e impulsivos, menos capaces de controlarse, más rebeldes a la autoridad de los adultos, suelen carecer de un sentido de responsabilidad social y ser menos capaces de aplazar la satisfacción inmediata.

### **3.- La escuela como su campo vital.**

La escuela es durante más de una década el espacio vital del niño además del hogar y absorbe más de la mitad de las horas de cada día laborable de la semana, incluso se puede decir que varios niños "viven" en la escuela y por tal motivo puede decirse que es su hogar.

Existen muchos casos, en los cuales los niños únicamente llegan a su casa a dormir.

En la escuela Thomas Carlyle el 80% de la población permanece en la escuela un promedio de 12 horas, lo cual significa que en la escuela desayunan, comen, meriendan, independientemente de realizar la tarea bajo la supervisión de una profesora que se encarga de guiar las tareas.

Una gran parte de las interacciones de los niños con sus iguales tienen lugar en el ambiente escolar. La escuela forma parte importante en el proceso de socialización del niño.

En este apartado analizaremos el papel desempeñado por el maestro en la socialización del niño y acerca de la escuela misma como moldeadora de la personalidad y de la conducta social.

La profesora es por lo general, el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño, y en muchos casos actúa como padre o madre sustituta. Algunas profesoras ayudan a los niños a vencer impedimentos o deficiencias y a que saquen el mayor provecho de sus habilidades e intereses, sin embargo otras profesoras están incapacitadas para trabajar con niños y pueden actuar en detrimento de los alumnos. Los maestros son agentes de socialización, sin importar su postura (negativa o positiva), y hacen sentir sus influencias a través del modelamiento, al alentar o desalentar actitudes.

### **3.1 Relación maestro-alumno.**

En la escuela Thomas Carlyle el 90% del profesorado, son de sexo femenino, por consiguiente propenden a reforzar conductas femeninas (estarse callados, ser obedientes, dóciles, pasivos) tanto en los chicos como en las chicas.

Las respuestas masculinas, como las de hacerse valer, agredir, competir y jugar con tosquedad, son tomadas en cuenta en casa y por parte de sus coetáneos, sin embargo no son tomadas en cuenta, se les desalienta o se las suprime activamente en la escuela. No obstante, a causa de la presión ejercida por los iguales y del reforzamiento que éstos proporcionan, los varones conservan las pautas de conducta que han adquirido en su hogar y en las interacciones con otros niños. Indudablemente, ésto explica en parte el hecho de que los chicos presenten mayores problemas de ajuste en la escuela y de que, en los primeros grados, se sientan menos motivados a salir y desempeñarse bien en la escuela que sus iguales del sexo femenino.

Cabe señalar que la superioridad académica de las chicas se circunscribe a medida que aumentan de edad. Quizá la conducta pasiva, dependiente, de no hacerse valer que se alienta y recompensa en las niñas se vuelve contraproducente en los grados superiores. La independencia, la capacidad de hacerse valer y la destreza en la solución de problemas conducen a elevados niveles de realización más tarde.

Las cualidades personales de las profesoras se reflejan en la manera como manejan a sus discípulos, es decir, en sus técnicas disciplinarias y en la clase de conducta que aceptan o rechazan.

Los alumnos que tienen profesoras flexibles y más democráticas se mostraron más interesados y comprometidos en las actividades de la escuela, expresan sus sentimientos más libremente, se ofrecen como voluntarios para un mayor número de tareas, actúan con mayor independencia y son más activos en la toma de decisiones, participan en más actividades, muestran mayor creatividad y realizan académicamente más cosas que los alumnos de profesoras autoritarias, los cuales se muestran menos cooperativos y más agresivos.



Los maestros son agentes de socialización, participantes en el proceso de moldear las personalidades y conductas de los alumnos; así mismo, son agentes de la modificación de la conducta y ejercen marcada influencia en la socialización, lo cual se demuestra con el hecho de que los maestros actúan como terapeutas, y manejan intencionalmente recompensas y castigos a fin de cambiar la conducta de los niños.

La modificación de la conducta se ha utilizado para reducir la agresión y aumentar la cooperación entre los niños de medio internado. La modificación de la conducta es una terapia de uso difundido, basada en los principios del aprendizaje.

Para disminuir el número de actos de agresión verbal y agresiva, las maestras exhortaron la conducta cooperativa y pacífica mediante la atención y el elogio. La eficacia de la terapia conductual en el aula está determinada en parte por las actitudes de los alumnos respecto de las maestras. Cuando los alumnos quieren y respetan a la profesora, las atenciones y los elogios que ella proporciona son valiosos.

En muchos casos el cambio de conducta sólo tendrá éxito si el niño desea que funcione, es decir, si está dispuesto a realizar los cambios en su campo vital, son los niños quienes deciden si desean seguir adelante con la "terapia".

Algunos niños sienten que pueden ejercer algún control sobre la maestra. El uso de técnicas de cambio de conducta tiene ventajas para la maestra como para los alumnos. Los maestros inexpertos sienten que pueden confiar en estos procedimientos para tratar los problemas de conducta que surjan en su aula, y quizá esto les haga sentir más confianza en su capacidad para manejar alumnos. En las aulas en las que se usan técnicas de modificación de conducta, algunos se convencerán más de las ventajas que tienen el trabajar en serio y obedecer.

En otros términos, el contrato social entre el niño y el maestro es un elemento determinante en la efectividad de la modificación de la conducta. Si el niño no quiere o no respeta a la profesora, difícilmente tendrán éxito las técnicas de modificación de conducta. Dicha modificación no es una estrategia mágica que convertirá a la escuela en una institución sin problemas y en la que reine la armonía.

En el transcurso de nuestro crecimiento, casi todos hemos encontrado algunos maestros que ejercieron una profunda influencia en nosotros, no solo a causa de los contenidos académicos que nos comunicaron o de las destrezas que nos enseñaron, si no porque hicieron las veces de modelos cuyas conductas quisimos imitar, sobre todo si éstas les parecen atractivas y les dan satisfacciones.

El tamaño de la escuela puede influir en el desarrollo social del niño de varias maneras, así mismo los estilos de disciplina o de exposición de las profesoras. La escuela Thomas Carlyle, es una escuela pequeña, en la que los grupos son reducidos, por consiguiente las maestras mantienen más interacción con sus alumnos y las reglas de conducta son más flexibles y les ofrecen a sus alumnos actividades extracurriculares, como son los deportes, música y danza folklórica. El ambiente de la escuela produce una mayor interacción entre los alumnos y profesoras, por tal razón e tiene referencia de la problemática de cada alumno y/o cada grupo.

La participación de los alumnos en las actividades extracurriculares como danza folklórica, computación y música, ayudan a desarrollar destrezas y capacidades, a aumentar la confianza en ellos mismos, a probarse a sí mismos, a sentirse necesarios, a adquirir un sentimiento de logro y a trabajar en estrecha colaboración con otros.

En la escuela Thomas Carlyle, los alumnos que habían marginado en otras escuelas, aquí se les hace participar en actividades extracurriculares en igual medida que al resto del alumnado. Debido en parte a su experiencia de una mayor participación y a un sentimiento más fuerte de saberse necesarios e

importantes para el éxito de estas actividades, los alumnos marginales están menos expuestos a desertar de la escuela.

Además de proporcionar el marco de las interacciones con coetáneos y profesoras, la escuela le da a conocer al niño los libros de texto que modificarán sus insights mediante sus contenidos.

Se ha detectado un problema de lectura, es decir los niños no saben leer, es decir, leen en forma mecanizada lo que da como resultado que no entienden lo que leen. Para motivar a los niños a fin de que se conviertan en buenos lectores y despertar su interés en la lectura es preciso darles desde un principio materiales de lectura interesantes y adecuados, cuyos contenidos tengan un lenguaje sencillo.

La mayoría de los libros de lectura de los niños presentan un mundo que no guarda relación con las necesidades y experiencias básicas propias de los niños.

Por otra parte, sería conveniente que a cada tipo de población (rural o urbana) se les proporcione un libro de texto acorde con su ambiente o campo vital, ya que es ilógico que un niño rural tenga mayor información acerca de la ciudad que del campo.

La escuela Thomas Carlyle, es esencialmente una escuela de la clase media donde se postulan valores propios de esta clase social. En la mayoría de los hogares de clase media se incita a los niños a las realizaciones en materia de tareas cognoscitivas e intelectuales, pues los padres suelen alentar y premiar los adelantos académicos, por otra parte, los padres, destacarán la función cognoscitiva, enseñante de la escuela y proporcionan explicaciones acerca de las reglas de disciplina.

La escuela se esfuerza por proporcionar una atmósfera que convierta al aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respeto de sí mismos y a un sentimiento de identidad cultural.

Es preciso introducir programas mejorados e innovadores. Son estos propósitos difíciles de cumplir y con un alto grado de dificultad y el vencer estos obstáculos es el reto del personal que labora en la escuela.

Los siguientes factores ayudan a alcanzar cambios positivos de insights.

- a) La atmósfera debe ser cálida y humana, el ambiente debe ser más libre y presentar más apoyo a los alumnos.
- b) La conducta alborotadora debe manejarse de manera positiva.
- c) Tener la firme convicción que los niños "problema" pueden modificar sus insights.
- d) Emplear procedimientos innovadores, imaginativos, centrados en el alumno.
- e) Hacer un gran esfuerzo por comprender a los padres respecto a la educación que imparten a sus hijos.
- f) Elevar la autoestima de los alumnos.

### **3.2 Adquisición de nuevos insights.**

La actividad cognoscitiva encierra cinco procesos fundamentales de la percepción e interpretación de la información:

- Memoria, Generación de hipótesis o soluciones a problemas
- Evaluación de la precisión
- Grado de adecuación de las habilidades cognoscitivas
- Deducción

Estos procesos mentales, comprenden un pequeño conjunto de unidades hipotéticas a las que llamamos esquemas, imágenes, símbolos, *conceptos* y reglas.

Hay cambios de insight importantes en la naturaleza de la interacción entre las funciones y las unidades mentales. La adquisición de nuevos insights encierran el incremento de la riqueza de esquemas, símbolos, conceptos y reglas, lo cual a su vez produce una comprensión más eficiente, una mejor retención de la información y una generación de hipótesis más flexibles y adecuada.

El cambio cognoscitivo más importante es la aparición de procesos ejecutivos que permiten a los niños regular su pensamiento y, de tal modo, los lleva a ser más flexibles, a planear más, a sentir gusto por las soluciones favorables y a cobrar mayor conciencia de sus conocimientos y talentos, así como a aceptar sus propias insuficiencias cognoscitivas.

El término cognición se refiere a los procesos que intervienen en:

- a) La percepción o descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno.
- b) La memoria o almacenamiento y recuperación de la información recibida.
- c) El razonamiento o uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones.
- d) La reflexión o valorización de la calidad de las ideas y soluciones.
- e) El discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos de conocimiento.

El esquema es probablemente la primera unidad cognoscitiva del niño.

El esquema es el modo que tiene la mente de representarse los aspectos más importantes, o rasgos esenciales, de un acontecimiento.

Se dice que los adultos y niños crean un esquema medio, en el cual se destacan los atributos más sobresalientes como los más constantes del acontecimiento. A este esquema, se le llama prototipo.

Un esquema es diferente de una imagen: una imagen es una representación más detallada, compleja y consiente creada a partir del esquema. El esquema es el esqueleto básico sobre en cual la imagen es creada activamente. Para la imagen se requiere un trabajo mental consiente a partir de un esquema abstracto.

Los símbolos, a diferencia de las imágenes o los esquemas, son maneras arbitrarias de representarse acontecimientos concretos, características o

cualidades de objetos y acciones. El esquema y la imagen conservan las cualidades físicas y las relaciones que son parte de una experiencia sensorial específica; el símbolo no.

Un concepto representa a un conjunto común de atributos descubrible entre un grupo de esquemas, imágenes o símbolo. La diferencia primordial entre un concepto y un símbolo es que el símbolo es representativo de un acontecimiento unitario específico, mientras que un concepto representa una cualidad o conjunto de cualidades común a varios acontecimientos. Un concepto se parece a un prototipo. No es necesario que un concepto esté ligado siempre a una categoría verbal. Un niño puede tener el concepto de amistad sin ser capaz de explicar que significa el término amistad.

Tres de los atributos de un concepto que cambian con el desarrollo son los de la validez, el estatus y la accesibilidad.

**Validez** de un concepto es el grado de comprensión que el niño tiene del concepto y coincide con el de la comunidad social a la que pertenece.

**Estatus** de un concepto es el grado de articulación, es decir, su claridad, estabilidad y exactitud de su uso durante el pensamiento.

**Accesibilidad** es el grado en que un concepto queda disponible para ser usado en el pensamiento, así como el grado en que el concepto puede comunicarse a otros. El niño se va haciendo cada vez más capaz de hablar acerca de conceptos.

Los procesos cognoscitivos pueden dividirse, a un nivel muy general, en dos clases: la de los dirigidos y la de los no dirigidos. La cognición dirigida hace diferencia a las asociaciones libres y comprende el libre tránsito de pensamientos.

La cognición dirigida designa a los procesos cognoscitivos que emplean los niños cuando tratan de resolver un problema que otros les han planteado, o un problema que se han puesto a sí mismos. El niño sabe que existe una solución para el problema y sabe cuándo ha llegado a la solución. Puede considerarse que el proceso de solución de problema encierra característicamente los siguientes pasos; percepción e interpretación, memoria, generación de hipótesis, evaluación y deducción.

La riqueza del acervo cognoscitivo del niño aumenta cada año. El niño se preocupa cada vez más por el grado de acuerdo entre sus conceptos y los de otros niños o adultos. A medida que van creciendo, los niños van sintiendo cada vez más el miedo a cometer errores y muestran poseer mayor capacidad de recuperación de información.

Se tiene la idea que surge gradualmente un conjunto de procesos ejecutivos. Las funciones de dicho proceso ejecutivo son las de regular y coordinar las percepciones, la memoria y los procesos de razonamiento; relacionar experiencias pasadas y posibilidades futuras con el presente; seleccionar las mejores estrategias para resolver un problema y permitir a los niños cobrar conciencia de su propio pensamiento.

La percepción en el proceso por el cual los niños descubren, reconocen e interpretan la información.

Por ejemplo; un niño interrumpe la clase convirtiéndose en el centro de atención, sus compañeros y la profesora enmarcan su campo vital. En segundo lugar, el niño relaciona lo que está provocando, con lo que hizo ayer y lo que podría hacer mañana. El niño relaciona lo que hace con lo que sabe, es decir, con la reacción de la profesora, cuya respuesta es invitarlo a salir a jugar al patio, inicialmente accede, en otra ocasión ya no se sale el niño porque en realidad no es lo que busca al interrumpir la clase, el cambio de insight se da cuando el niño desiste de interrumpir la clase y muestra mayor interés respecto a los contenidos académicos.

La meta de la percepción es la comprensión de los acontecimientos. El niño cuya edad fluctúa entre los 7 y 9 años suele usar símbolos y conceptos, especialmente palabras para interpretar situaciones, y cuanto más extenso es su vocabulario y conceptos que el niño tenga más se apoyara en las palabras.

El creciente conocimiento del campo vital permite al niño llevar a cabo una búsqueda más específica. Los cambios del desarrollo en lo que respecta a variadas tareas intelectuales nos indica que entre los 7 y 9 años de edad se efectúa un notable aumento en la calidad de la ejecución de problemas que requieren una atención bien enfocada y sostenida. La atención selectiva es otro

aspecto de la percepción que manifiesta un rápido desarrollo en este rango de edades ( 7-9 años). La selectividad de la atención del niño está relacionada, con sus expectativas, es decir, si tiene una referencia de lo que podrá ver u oír, puede prepararse mejor para el acontecimiento.

Dentro del parámetro 7-9 años de edad el niño sabe como interrelacionar lo que percibe y lo sintetiza una estructura cognoscitiva (esquemas, imágenes o símbolos) más comprensiva.

El desarrollo trae consigo una mayor destreza para mantener enfocada la atención sobre un acontecimiento sin distraerse, es decir, las percepciones de los niños se hacen más eficientes, más selectivas y más precisas. Con el avance de la edad, el niño aprende un número mayor de atributos distintivos de los acontecimientos y adquiere la capacidad de organizar dichos atributos en estructuras, por lo que se le hace más fácil descubrir un acontecimiento contando sólo con información parcial.

Estas capacidades están ligadas a la adquisición de estrategias de búsqueda de la información que se necesita para tomar una decisión.

El término memoria abarca una diversidad de procesos diferentes entre sí e independientes. En primer lugar la memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento como esquema, imagen o concepto. El término designa también al proceso en virtud del cual la información se mantiene viva en la conciencia o memoria a corto plazo, así como al proceso por el cual la información es transferida desde la memoria de corto plazo hasta el depósito más permanente llamada memoria a largo plazo.

En la memoria se dan por lo menos cuatro procesos; registro, memoria de corto plazo, transferencia a la memoria de largo plazo y recuperación.

Existen tres clases de memoria: la memoria sensorial, la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo.

La memoria no es un proceso es una capacidad. La capacidad de reconocer o rememorar un acontecimiento está relacionada con la información específica que se tiene que recordar.

Los niños entre 7-9 años de edad tienen mejor memoria de corto plazo y de largo plazo porque cuentan con mejores técnicas para poner etiquetas verbales, organizar, elaborar y retener información, lo cual se debe en parte a su mayor



cantidad de conocimientos, a sus mejores estrategias para codificar y manejar la información, así como a una motivación más constante.

La percepción e interpretación de los acontecimientos, así como de su almacenamiento y recuperación en la memoria, son los dos primeros procesos que se activan cuando un niño trata de resolver un problema. Finalmente se registra la generación de las hipótesis o soluciones posibles, la producción de diversas ideas capaces de resolver el problema, cuando el niño es capaz de discernir las soluciones del problema o las ideas, se produce un cambio de insight.

Uno de los problemas intelectuales más comunes que el niño tiene que resolver es el de categorizar objetos nuevos.

A partir de los 7 años los niños han aprendido un conjunto básico de conceptos correspondientes a los acontecimientos con los que más frecuentemente se encuentra en su vida; animales, alimentos, ropa, coches, muebles, casa, dinero, miembros familiares, entre otros.

Para comprender las clases de categorías que usan los niños, es importante recordar que siempre están tratando de resolver un problema de la manera más eficiente posible con los conceptos y reglas que están acostumbrados a emplear.

La posesión de un abundante depósito de conocimientos de entre los cuales puede escoger hipótesis, debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento. Característicamente, un niño dotado de una rica y variada existencia de esquemas, imágenes, conceptos y reglas se le considera inteligente. Al niño que utiliza estas unidades de manera que son a la vez originales y constructivas, se le llama creativo. Los niños inteligentes pueden ser o no creativos. Se han distinguido por lo menos cinco grandes obstáculos que se oponen a la generación de soluciones buenas o creativas a problemas:

- 1) La no comprensión del problema:  
Los niños pueden ser incapaces de resolver un problema no porque sean incapaces de ejecutar una tarea, sino simplemente porque no han entendido qué deben hacer.
- 2) El olvido de los elementos del problema.

- 3) Falta de conocimientos. La falta de conceptos o de reglas que vengan al caso. Las experiencias de su vida determinará si el niño poseerá o no el conocimiento necesario para resolver el problema.
- 4) Posesión de otras reglas, es decir, la firme creencia en una regla que contradice a una explicación nueva y correcta.
- 5) Miedo a error. El niño no desea sentir la duda respecto de sí mismo que acompaña al fracaso. La reacción más fácil y recuente ante la posibilidad de fracaso es el retraimiento, el eludir la producción de cualquier respuesta de la cual no esté seguro.

Los maestros deben reconocer a los niños que en su grupo son inteligentes, pero inhibidos. Estos niños cautos saben más de lo que están dispuestos a exponer.

Una de las demostraciones más claras de la impotencia que tienen los cambios ligados al desarrollo en la generación de ideas se descubre en un fenómeno llamado disposición al aprendizaje o aprender a aprender.

El aprender a aprender es una combinación de un hacer caso omiso de hipótesis que no sirven y del prestar atención a los aspectos nuevos, y que vengan al caso del problema.

Un cuarto proceso de la solución de problemas, el de la evaluación, tiene relación, con el grado en que el niño se detiene a considerar y evaluar la calidad de su propio pensamiento.

Algunos niños aceptan y comunican la primera hipótesis que producen, y actúan de acuerdo con la misma sin prestar más que la mínima atención a su adecuación o su exactitud; a estos niños se les llama impulsivos, otros niños requieren de un periodo más prolongado a considerar los méritos de su hipótesis y a censurar hipótesis que ellos consideran malas; se les llama reflexivos.

### **3.3 Medio internado, reflejo de las estructuras familiares.**

Las condiciones del hogar y del ambiente familiar como son la afectuosidad de los padres, los cuidados y atenciones de los mismos, su permisividad y control, la expresión del afecto, la democracia o el autoritarismo, la facilidad de comunicación entre los padres e hijos, el maltrato hacia el niño o la separación de los padres, determinan el desarrollo de las relaciones con sus compañeros y al mismo tiempo van definiendo las características de la personalidad.

Las relaciones del hogar y de la familia no son fáciles de evaluar objetivamente. Los informes que los padres de familia proporcionan respecto a las relaciones familiares suelen estar prejuiciados e información importante se puede olvidar, retener o deformar ya sea consciente o inconscientemente.

Los niños que provienen de hogares democráticos tiene una gran curiosidad y actividad independiente, expresión espontánea, relativamente desinhibida de ideas, sentimientos y opiniones; y por la participación y el hacerse valer en las discusiones y la toma de decisiones de la familia. Esta forma de convivencia familiar al fortalecerse y hacerse habitual en el hogar, se generalizan a otros ambientes como la escuela y el campo de juegos. En contraste, los niños que crecen en hogares autoritarios suelen inhibir la curiosidad, espontaneidad o tratar de hacerse valer; los padres de familia exigen obediencia y apego a las normas que ellos imponen y suprimen la curiosidad.

La conformidad y acatamiento se convierten, en hábitos fuertes y se generalizan al ambiente social externo.

Los atributos de la aptitud competente, la independencia, la afiliación, el dominio de sí mismo y la confianza en sí mismo son propiciados por los ambientes hogareños en los que hay afecto y cuidados, y en los que se modelan y apoyan las acciones independientes, las tomas de decisión personales y la conducta responsable y basada en la confianza en sí mismo.

En el contexto de los hogares en que se atienden las necesidades de la educación familiar, los padres que combinan elevadas exigencias de madurez y normas de conducta claramente definidas con la comunicación abierta y con explicaciones de las razones por las que se sostienen dichas normas; sin llegar

a los extremos como son los castigos severos o la sobreprotección, fomentan el desarrollo de la madurez, la conducta competente y la responsabilidad social.

Aunque las personalidades de los padres y la naturaleza de las interacciones padres-hijos tienen gran importancia en el desarrollo infantil, las relaciones con los hermanos, cuando los hay, pueden ejercer influencias significativas en la personalidad y en la conducta social.

En sus interacciones con los hermanos, el niño puede aprender estructuras y valores de lealtad, ayuda y protección o de conflicto, dominio y competencia que se generalizan a otras relaciones sociales, en especial a las relaciones con sus compañeros de grupo y en general con sus compañeros o amigos de la escuela. El número de hermanos que tiene el niño, el lugar que ocupa entre ellos (por orden de nacimiento) y las relaciones que mantenga con sus hermanos o hermanas constituyen elementos importantes en la situación de aprendizaje del niño en el hogar y, por consiguiente, pueden influir en lo que el niño aprende en la escuela, es decir, lo aprendido en el hogar puede generar un cambio de *insight* al relacionarse con compañeros o manifestar un arraigo a las estructuras adquiridas en el hogar.

A los primogénitos se les suelen tratar de manera diferente de la que experimentan los que nacen más tarde, y cada posición ordinal en la familia tiene ventajas y desventajas.

Entre las ventajas se pueden mencionar:

- Al principio no comparten a sus padres con otros niños, por tal razón, probablemente reciben más atención y afecto.
- Tal vez, sus necesidades encuentren pronta satisfacción.
- Reciben rápidamente auxilio cuando se encuentran en una situación difícil.
- Aprenden a depender de adultos y a relacionarse con los mismos.

Las desventajas serían:

- La inexperiencia de sus padres.
- Quizás se les mime o proteja con exceso.

- Por el contrario se les trate más como adultos.
- Se puede esperar más de ellos y se les empuje demasiado a las realizaciones.
- Probablemente deben ayudar a cuidar a los hermanos antes de estar preparados para el desempeño de estos deberes.
- Deben enfrentarse al problema de perder la calidad de hijo único.
- La llegada de un hermano o hermana puede amenazar la seguridad y las relaciones del primogénito con los padres, en particular si ocurre cuando el niño tiene entre 3 y 6 años.

Los niños nacidos más tarde encuentran un ambiente familiar diferente. Desde los primeros momentos de su vida; interactúan no sólo con sus padres sino también con sus hermanos mayores. Estos últimos pueden ser considerados como competidores poderosos e invulnerables, dotados de privilegios y estatus especiales, pero también pueden hacer las veces de maestros, guías, modelos de identificación y/o imitación. Una de las desventajas que tiene el haber nacido "después" es la de un sentimiento de insuficiencia en comparación con un hermano o hermana mayor.

Los efectos del lugar ocupado en el orden de los nacimientos dependerá del sexo de los demás hermanos (mayores o menores de edad), de la distancia que exista entre sus edades, del número total de niños de la familia, de la manera en que los traten tanto el padre como la madre, de la situación económica, sentimental y emocional de los padres entre otras. Por otra parte, el orden de nacimientos parece ejercer influencia en el desarrollo de la personalidad.

Cuando los niños se integran al ambiente escolar, se inicia la tendencia a adoptar los valores y las actitudes de otros, es una característica de la personalidad que varía con la edad y tiene fuerza diferente en los distintos niños.

Los compañeros de medio internado, como agentes de socialización, cumplen la importante función de proporcionarse unos a otra información acerca de las conductas adecuadas en diversas situaciones. Hacen esto de la misma forma en que lo hacen los padres, es decir, imponiendo reglas de conducta, las cuales son aceptadas o recriminadas y, además sirven de modelos cuya conducta es imitada como parte de la aceptación en el "grupo".

El grupo de iguales proporciona también una oportunidad para aprender a interactuar con compañeros de la misma edad, (incluso con coetáneos de menor o mayor edad, ya que en el medio internado el grupo se conforma con alumnos de 1° a 6° grado), relacionarse con un líder y a enfrentarse a la hostilidad y el dominio. Se han dado casos en los cuales un compañero desempeña la función de "psicoterapeuta", al ayudar al niño a tratar sus problemas personales y ansiedades, lo anterior se traduce en un aspecto positivo ya que se da un cambio de insight al notarse un mejor manejo de la ansiedad o dificultad de relacionarse con el resto de los coetáneos. El compartir problemas, conflictos y sentimientos complejos pueden dar seguridad; por ejemplo, el descubrimiento de que otros niños sienten enojo contra sus padres por dejarlos todo el "día" en la escuela, puede aliviar algo la tensión y el sentimiento de abandono.

Los valores y actitudes del grupo de iguales del niño pueden ayudar a dar forma a un espectro muy amplio de características de la personalidad y de respuestas sociales, es decir los niños o niñas elevarán o bajarán sus metas educativas para que puedan estar de acuerdo con los valores del grupo de iguales, especialmente con sus amigos más íntimos. A este respecto se observo un cambio radical de inshigt en una niña con un elevado aprovechamiento académico, que al ser rechazada por sus "amigas" del medio internado, cambio sus metas educativas, se negaba a realizar las tareas y a estudiar, esto le dio como resultado por una parte bajar su rendimiento académico, pero, por otro lado la aceptación de sus amigas del medio internado.

Las actitudes de los coetáneos respecto a la educación pueden influir mucho en los sentimientos que abrigue el niño respecto de la escuela, así como en sus intereses. fines y aspiraciones académicos.

Los iguales contribuyen directamente e indirectamente al desarrollo del concepto de sí mismo que se forma el niño. La aceptación que le muestran sus

iguales probablemente elevará la autoestima que se tenga el niño, mientras que el rechazo general habrá de bajar su autoestima. Además las relaciones de los compañeros proporciona al niño alguna información acerca del sexo y la sexualidad de formada, dicha información se toma en cuenta para la formación del concepto que en materia sexual se refiere.

Respecto al tema en cuestión, se reporto el caso de un niño de 9 años que "ilustraba" con lujo de detalle todo lo referente al sexo. Desafortunadamente la "información" la obtenía directamente del papá, al hacerlo participe de orgias, llevarlo a los table dance y permitirle que consumiera anfetaminas. Cuando la profesora de grupo y de medio internado lo canalizan a asesoría individual, se investiga su situación familiar donde queda aclarado que sus padres se divorciaron. El niño permanecía con su madre de lunes a viernes, pero totalmente desatendido, ya que la mamá trabajaba hasta muy tarde, quienes lo recogían de la escuela eran sus abuelos, al niño material y económicamente no le faltaba nada, por que su mamá lo "consentía" dándole o comprándole todo lo que el niño pedía, en otros términos le cumplía sus caprichos, a cambio de no ocuparse de su hijo. El niño llegaba a la escuela a las 7 de la mañana, para desayunar en la escuela y lo recogían a las 7 de la noche cuando ya había "cumplido " con su tarea y merendado. El fin de semana se iba con su papá, el señor ocupa un puesto muy importante dentro de la policía auxiliar y preventiva, lo cual sirve para que el niño tenga acceso a lugares que por su corta edad no está permitido.

Al entrevistar a los padres por separado, se repetía la misma historia, es decir, uno al otro se culpaba del "descuido" del niño. Sin aceptar cada uno su responsabilidad.

Durante las primeras entrevistas el papá negaba que indujera a su hijo a la prostitución. Finalmente de forma velada aceptaba que le proporcionaba revistas pornográficas y respondía a los cuestionamientos sexuales que le hacía su hijo y que le permitía probar ciertas pastillas, para de esta forma hacerlo un verdadero hombrecito y prepáralo para la vida.

Por presiones de los padres de familia el niño fue dado de baja. El ambiente dentro del aula era difícil ya que el niño a todo contenido académico le encontraba relación con el sexo, lo externaba al grupo, inicialmente hubo una buena "aceptación" por parte de los compañeros, pero luego el momento en que

se fastidiaron y le pedían se saliera del salón para de esa forma escuchar tranquilos la explicación de la profesora.

Los niños al buscar su lugar en el mundo social se comparan continuamente con otros y se valoran a sí mismos en lo relativo a numerosas características, como las de atractivo, inteligencia, popularidad, honestidad, agresividad, confiabilidad, sentido de la responsabilidad, entre otros. Si en su propia opinión, el niño ocupa un lugar relativamente elevado en comparación con sus iguales por lo que toca a características apreciadas como son las del atractivo, inteligencia y popularidad, el concepto de sí se elevará; si ocupa un lugar inferior al de la mayoría de sus iguales en lo tocante a estas características, el concepto de sí probablemente bajará.

Entre los niños de medio internado, los más populares son aquéllos que proporcionan a otros niños muchas atenciones y aprobación, expresan fácilmente afecto, se someten a los deseos de otros y comparten o dan objetos, como son los juguetes.

Los niños que ayudan son apreciados como compañeros de juego y de trabajo y tienen "mejores amigos" que quienes no ayudan a otros.

Las características de la personalidad asociadas a la popularidad entre los iguales, varían de acuerdo a la aceptación o rechazo por parte de los compañeros.

La mayor parte de la agresión patente del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela.

Los niños, en especial los varones, aprenden muchas cosas a través de actividades desordenadas o irrestrictas con sus compañeros de edad que no podían darse en la relación adulto-niño:

- Cómo golpear para defenderse.
- Cómo hacer enojar a otra persona.
- Cómo "controlar la ira que uno siente y hacer resistencia a la tentación de atacar a otro.



Los niños pueden aprender reacciones agresivas adecuadas sólo en contactos con individuos que son sus compañeros en tamaño y grado de desarrollo.

En el medio internado, los iguales festejan frecuentemente la conducta agresiva de un niño, así como ceden también a la agresión. Las acciones agresivas (ataques corporales, ataques con objetos, invasión de espacio vital) son apoyados y alentados frecuentemente por otros niños del medio internado, incluyendo entre estos a las víctimas de la agresión. Estas últimas propician la conducta del agresor al ceder a sus deseos, huir del conflicto, llorar o dar al agresor la prenda codiciada (un juguete o un lugar en la fila). En interacciones posteriores, el agresor propende a producir las mismas reacciones agresivas, por ejemplo; golpear o patear ante la víctima.

De esta manera, los iguales proporcionan un apoyo considerable al mantenimiento de conductas agresivas ya existentes y, por consiguiente es poco probable que el ambiente del medio internado proporcione una base para la extinción de conductas agresivas en niños que ingresan a la escuela con dichas ya bien establecidas y vigorosas.

De hecho, el medio internado puede ofrecer de forma velada un programa eficiente para aumentar la conducta agresiva de algunos niños. Muchos niños que eran pasivos o tan solo medianamente agresivos cuando ingresaron al medio internado se hicieron más agresivos durante el periodo de su asistencia al mismo. Al principio, estos niños fueron blancos frecuentes de la agresión, pero luego el momento en que contraatacaron y a veces sus contraataques tuvieron éxito: es decir, los agresores fueron derrotados o alejados y el niño se convirtió en víctima menos frecuente de las agresiones de los demás. Subsecuentemente iniciaron acciones agresivas y su producción de tales respuestas aumentó significativamente. De tal modo, se quejan los padres, que sus hijos manifiestan mucha más agresión después de haber asistido al medio internado que antes del ingreso al mismo.

Sin embargo niños que originalmente fueron pasivos y, además, no interactuaban con otros, no mostraron aumentos significativos en las

iniciaciones agresivas; tampoco lo hicieron los niños que no tuvieron éxito al contraatacar las agresiones de sus compañeros.

Los fundamentos de la tipificación sexual se pone en el hogar. Cuando el niño ingresa al medio internado ya han desarrollado algunos patrones bien articulados de intereses, conducta y características de personalidad adecuadas a su sexo como consecuencia de las presiones ejercidas por los padres y de la identificación del niño o de la niña con el padre o la madre.

La mayoría de los niños de medio internado eligen juguetes tradicionalmente masculinos para jugar (camiones, armas), juegan "juegos de hombres" y propenden más a ser agresivos y competitivos. Las niñas prefieren jugar con muñecas y utensilios de cocina, juegan "juegos de mujeres" y propenden a mostrarse capaces de prestar cuidados y atenciones a otros.

En general, puede decirse que los coetáneos apoyan y amplían los esfuerzos que realizan los padres para socializar a sus hijos a fin de que se comporten de la manera que la sociedad considera propias de cada sexo.

A través de la asociación con los iguales, se fortalecen las características típicas sexualmente, las cuales quedan firmemente arraigadas porque los iguales refuerzan las pautas de conducta estereotipadas sexualmente y critican lo que consideran como conductas impropias de un determinado sexo. En el ambiente del medio internado, los varones refuerzan a otros varones cuando muestran una conducta tradicionalmente masculina, como la de jugar con camiones y armas mientras que las mujercitas refuerzan a otras niñas cuando realizan actividades tradicionalmente femeninas, como son las de pintar y jugar con muñecas.

El repertorio de conductas propias de su sexo que tiene el niño puede ampliarse gracias a que sus compañeros le sirven de modelos para la ejecución de actividades, intereses y actitudes tipificados sexualmente que quizás no hayan podido adquirir en su hogar. En sus actividades sociales fuera del hogar, los niños comúnmente se asocian con niños y las niñas con niñas.

La influencia de los compañeros puede contrarrestar en algunos casos los efectos de la formación e identificación en el hogar.

Puesto que los iguales son modelos eficientes de la conducta de agresión y de la tipificación sexual, es de esperarse que también puedan ayudar a inculcar una conducta social cooperativa y constructiva como ayudar a alguien que se vea en apuros.

La observación repetida de modelos prosociales de iguales puede producir fuertes disposiciones prosociales generalizadas y perdurables. Los coetáneos modelos pueden ayudar a reducir la timidez de los niños y a fomentar una mayor participación en las actividades sociales.

### **3.4 Relación escuela-niño-padres.**

La interacción de los adultos con los niños produce una vinculación afectiva y es un catalizador necesario del desarrollo cognoscitivo.

Mediante la interacción lúdica, los padres proporcionan alegría al niño y con ello demuestran el interés por estrechar la relación afectiva.

La interacción con adultos es una fuente valiosa de las variadas experiencias que se necesitan para el crecimiento intelectual, la actividad social y la seguridad emocional.

Si los niños experimentan cuidados, y apoyo de un adulto (padres o profesoras) sentirán apego por esa persona; cuando la atención se da por ambas partes profesoras y padres los niños desarrollan apego por ambos adultos.

El fracaso escolar puede deberse, entre muchas otras razones, a la falta de motivación positiva, a la fijación de metas, a la ansiedad, el conflicto o la hostilidad. Durante la estancia en la escuela, el niño desea recibir elogios, atención y sentimientos positivos por parte de las profesoras, con lo cual se favorecen en su aprovechamiento escolar. Los niños difieren entre sí al grado en que desean o buscan el elogio o aceptación por parte de los adultos, estas diferencias de motivación afecta al esfuerzo dedicado a las tareas escolares. Además los niños difieren en el grado de hostilidad que sienten contra sus padres o maestras.

Algunos niños se sienten enfadados con sus compañeros porque han sido rechazados por éstos.

La identificación con un modelo es importante para el aprovechamiento académico. El niño se percata de las características psicológicas semejantes que tiene con un maestro al que admira. En consecuencia, el niño deseará adoptar las acciones y valores del maestro y, por consiguiente, se sentirá motivado a desempeñarse bien en la escuela.

Retomando el aspecto de la hostilidad o la conducta agresiva del niño, los padres pueden controlar dicha conducta si utilizan actitudes afectuosas en sus interacciones con el niño.

Por otra parte, también se requiere que los padres reduzcan su conducta agresiva, en el entendido, que el niño manifiesta en la escuela lo que observa en su hogar.

En algunos casos se sugiere que asistan a terapias familiares cuando las conductas agresivas son fuertes y recurrentes, con el fin de modificar sus conductas.

Recuerdo un caso en el que un niño de 7 años, golpeaba a sus compañeros, por cualquier insignificancia, al trabajar con el niño en forma individual, nos informó que su papá golpeaba a su mamá porque era muy "macho" y él quería ser como su papá, es decir, quería ser muy macho, por esa razón golpeaba a sus compañeros.

En el ambiente escolar, si un niño se ha esforzado por llegar a dominar alguna actividad y ha sido constantemente ridiculizado o criticado por su ineptitud habrá de sentirse ansioso e inseguro cuando se enfrenta a situaciones nuevas y desafiantes y se sentirá inclinado a huir de las mismas.

El niño que ha sido sujeto a una serie interminable de injusticias o de rechazos, ha sido sometido únicamente a disciplina dura, arbitraria o inconsecuente tanto en el hogar como en la escuela, podrá convertirse en una persona rebelde,

incontrolable y carente de disposición para acatar las pautas sociales propias de su grupo de edad.

El niño que tiene padres excesivamente meticulosos, compulsivos, demasiado protectores y que inhiben la menor muestra de conducta espontánea y hacen gran hincapié en la necesidad de dominarse, ser cauto y ordenado en todo probablemente se convertirá en una persona excesivamente meticulosa, cauta y carente de espontaneidad.

Se observa frecuentemente en el ambiente escolar como los niños recurren a la mentira y al robo, los cuales son trastornos de la conducta social. A veces el niño tiene que recurrir a la mentira porque teme no alcanzar las expectativas sociales de sus padres.

Para determinar lo grave de la mentira es necesario examinar si esas expectativas eran exageradas y rígidas y también si los padres o autoridades escolares son en exceso exigentes y carentes de afecto o de comprensión.

El mentir persistentemente puede ser reflejo de problemas más profundos.

También el robar puede variar en lo que respecta a las motivaciones que expresa, así como en su gravedad. Puede indicar simplemente un impulso irreflexivo o un ajustarse a la conducta de los coetáneos. Sin embargo puede indicarnos la existencia de un problema psicológico, ya que el robar puede servir de sustituto simbólico de un sentimiento de falta de amor y de atención, en especial de los padres, o como un medio de expresar hostilidad contra los padres, al violar sus normas y al crearles dificultades al ser sorprendido. El robar y ser sorprendido puede ser para el niño una manera inconsciente de llamar la atención sobre sí mismo y sus problemas.

La conducta moral de los niños no siempre es congruente con sus creencias y juicios morales (del "bien" y del "mal") a menudo fallan en lo que respecta a obrar de conformidad con sus creencias.

Las acciones morales o la conducta pro social son entre otras: la bondad, el no decir mentiras, la generosidad, el altruismo, la obediencia a reglas, la resistencia a las tentaciones de hacer trampa, la consideración de los derechos y el bienestar de los demás. Los modelos y la identificación que constituyen los padres tienen gran importancia para el desarrollo de la conducta pro social.

El hacer valer el poder del padre, es decir, el control mediante la fuerza física y la inducción (razonar con el niño, señalándole las consecuencias que la conducta del niño tendría para otros) tiene efectos significativos pero opuestos en la consideración del niño para con los demás. El uso frecuente del poder por parte de alguno de los padres se asocia a bajos niveles de consideración para con los demás, mientras que la inducción se relaciona con la conducta pro social.

El desarrollo de elevados niveles de conductas pro sociales depende de los procesos fundamentales de socialización en la familia: identificación, modelamiento e imitación. De alguna forma la identificación con los padres y la incorporación de sus normas proporciona al niño su orientación inicial hacia las cuestiones morales; a través del modelamiento y de las técnicas disciplinarias que experimentan, los niños se van haciendo sensibles a los aspectos específicos de la conducta moral y se preparan para responder a los mismos. Los padres separados o divorciados, generalmente son menos capaces de ayudar a sus hijos en el estudio y no pueden ser modelos efectivos para el logro educativo.

Los niños provenientes de hogares disfuncionales necesitan un ambiente hogareño donde se le proporcione atención, afecto comprensión y respeto, también necesitan que se les motive.

La escuela tiene que proporcionar un ambiente que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que despierte el interés, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respeto de sí mismos y aun sentimiento de identidad familiar.

Con frecuencia las escuelas refuerzan conceptos de sí negativos ya existentes en su campo vital familiar, así como sentimientos de incapacidad y frustración.

Es necesario mejorar e innovar programas educativos, basándose en los siguientes aspectos.

- Proporcionar un ambiente cálido, humano y presentar más apoyo.
- Encauzar y canalizar positivamente la conducta alborotadora.

- Aprovechar cualquier oportunidad para elevar la autoestima del alumno y el orgullo para alcanzar un mejor aprovechamiento académico.

Varias personas participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño, entre los que se pueden mencionar son: los padres, los maestros, los coetáneos y los personajes retratados en la televisión. Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen éstos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, aun más, cuando los niños permanecen en el medio internado, es aquí donde los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social.

El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los problemas personales y sociales que les toca y a desarrollar los conceptos de sí mismos.

A través de la convivencia y el modelamiento, los coetáneos apoyan y extienden los esfuerzos que realizan los padres para socializar a los niños, a fin de que se comporten de manera que la sociedad considera adecuadas a cada sexo. El medio internado puede proporcionar un programa eficiente para aumentar la conducta agresiva de algunos niños, porque éstos festejan complacientes las agresiones y sirven de modelos de agresión que son observados atentamente y fácilmente imitados.

La observación de la conducta de los compañeros puede tener también resultados socialmente buenos, por ejemplo, los niños tímidos, retraídos se vuelven más abiertos después de ver a sus coetáneos participar en grupos sociales.

La escuela se convierte en el centro de la vida del niño fuera de la familia y ocupa la mitad o más en algunos casos de las horas de vigilia de cada día.

La clase de maestros que tengan los niños, los métodos de enseñanza con los que se enfrenten, ejercerán una fuerte influencia no solo en el proceso

académico, sino en general, la personalidad y el aprecio que se tengan a sí mismos.

Los alumnos de maestros democráticos y flexibles suelen ser más independientes en las actividades del aula, más libres en la expresión de sus sentimientos y más capaces de ofrecerse como voluntarios para el desempeño de tareas. Los maestros pueden hacer las veces de terapeutas al modificar las respuestas de sus alumnos mediante técnicas de modificación de conductas para reducir la agresión e incrementar la cooperación.

Los maestros son con frecuencia modelos y sus alumnos imitan su conducta. De tal modo alumnos impulsivos suelen volverse más reflexivos y ordenados en sus propias maneras de abordar tareas después de haber estado en contacto con maestros reflexivos.

El tamaño de la escuela a la que asisten también puede afectar el desarrollo social y de la personalidad del alumno. Los alumnos de escuelas pequeñas como la escuela Thomas Carlyle participan en un número mayor de actividades y suelen informar con mayor frecuencia de que su participación les ayudo a desarrollar destrezas, contribuyó a aumentar la confianza de sí mismos y les hizo sentir que estaban realizando algo valioso.

Los alumnos provenientes de familias disfuncionales son los que pueden salir especialmente beneficiados por el hecho de asistir a una escuela pequeña como la Thomas Carlyle.

Puesto que la escuela, es considerada una institución, los niños que provienen de familias disfuncionales se encuentran en ella en desventaja y muestran cierto rezago en su nivel académico.



Los niños de familias disfuncionales tienen que ser motivados en la escuela, para lo cual es preciso poner en juego sus propios intereses, los cuales habrán de constituir la base de los cambios de insights que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades y una conducta pro social; es preciso que la escuela les proporcione un ambiente que convierta al aprendizaje en una experiencia gratificante y con sentido para estos niños.

### **3.5 La amistad, intercambio de estructuras.**

La mayor parte de la población de la escuela Thomas Carlyle se caracteriza por dedicar varias horas a los programas de televisión. En particular los niños que llegan a sus casas aproximadamente a las 4 o 5 de la tarde, papás y niños toman como pretexto que ya se realizó la tarea para "conectarse" al televisor.

Los padres permiten tal situación para evitar ser molestados y los niños pasar mucho tiempo viendo televisión en primer lugar porque de esta forma evaden sus responsabilidades ya sea estudiar o ayudar en los quehaceres de casa y por otra parte porque el televisor funciona como una caja enajenante. Puesto que la televisión es eficaz en la investigación de conductas y actitudes agresivas o para reducir la ansiedad relativa a la expresión de la agresión.

Generalmente los personajes de la televisión pueden servir como modelos de agresión. De acuerdo con lo que se está retratando y con cuál sea la conducta que se esté modelando, los efectos pueden ser positivos, e incrementadores de la actividad pro social, o negativos, y fomentadores de la conducta agresiva. Un gran número de niños tiende a reaccionar a los programas violentos con niveles más altos de conducta agresiva, lo mismo que física que verbal y con mayores actitudes agresivas.

Los niños agresivos se vuelven más desobedientes de las reglas después de la contemplación de programas con agresividad.

El nivel de agresividad detectado en la escuela es alto, este hecho se demuestra en forma lúdica, cuando los niños e incluso las niñas juegan y representan a los personajes de sus series favoritas, toman muy en serio su papel y el desarrollo del juego se torna sumamente agresivo.

En otras ocasiones reaccionan con agresividad ante la mínima provocación y hacen alusión al personaje con el cual se identifican.

Cuando se establece una relación amistosa entre niños es donde se tiene la oportunidad de observar el grado de afectación de los programas de televisión, ya que la imitación de sus "héroes" es reproducida casi con fidelidad las estructuras violentas del personaje en cuestión, se apasionan a tal grado que por momentos da la impresión de que pierden la noción del "espacio" y "tiempo".

Durante el inicio del juego se asignan los personajes y con ello las funciones que desempeñarán cada uno en la representación del programa.

Hay programas que tienen un gran contenido del rol sexual, por mencionar alguno Ranma ½, el personaje es un niño que de acuerdo a ciertas situaciones se transforma en mujer, lo criticable del asunto es que no hay supervisión analítica por parte de los padres o adultos que se encargan del "cuidado" de los niños y las niñas.

Lo más preocupante a nivel escuela es el hecho de observar la influencia negativa en los niños, al asumir tal papel de la homosexualidad y como defienden tal "transformación" ante las observaciones que se hacen *por* parte de las profesoras y de mis propios cuestionamientos.

Se inicio el desarrollo de este tema tomando como base los programas de televisión, porque es el reflejo indispensable en la amistad, solo entre amigos se da la representación de sus programas televisivos favoritos, en ocasiones el juego inicia con el relato del episodio visto el día anterior, en otras ocasiones porque uno de los amigos o varios llevan muñecos de su serie favorita, o porque deciden jugar personalmente con los personajes de su programa favorito.

Se ha observado que cuando no existe amistad surge una especie de rivalidad entre los niños o niñas lo que les impide iniciar el juego.

También se ha registrado con mucha frecuencia que los niveles de agresión en el juego son muy elevados tanto que llega un momento en que alguien termina llorando o lastimado.

Es durante el recreo cuando se dan las condiciones adecuadas para las representaciones de los programas favoritos, a pesar de que se les indica que

no jueguen a eso, los niños se las ingenian para encontrar el campo vital apropiado para desarrollar sus programas.

Para distraer su atención ante los programas de televisión agresivos se propuso que formaran equipos de fútbol y se organizó una especie de torneo, inicialmente la idea no les agrado, los más agresivos argumentaron que era su recreo y por tal razón ellos decidían a que jugar. Afortunadamente se logró captar su interés y participación en el torneo. Hubo niñas que decidieron formar parte de un equipo, formar su propio equipo o como porristas de su equipo favorito.

De esta forma se logró disminuir un poco los niveles de agresividad. Aquí también quedó demostrado que la amistad influye en la formación de los equipos.

Al finalizar el torneo se hizo hincapié en que los grandes amigos no se agreden ni practican la agresión. Por el contrario la amistad debe fortalecer el afecto, el compañerismo y la ayuda mutua para el bienestar de todos.

La televisión posee el potencial de ser igualmente útil para fomentar la conducta social deseable. La contemplación de programas en la que representa la cooperación, la simpatía, el compartir con otros y el comprender sus sentimientos produce algunos cambios positivos perdurables en la conducta de los niños, entre los que podemos mencionar el aumento de la cooperación, de los actos de cuidar y prestar atención a las necesidades de otros, la simpatía, la persistencia en las tareas y la capacidad de disminuir la agresividad.

En pocas palabras, los impactos de la televisión pueden ser profundamente perdurables.

Es importante resaltar que el desarrollo de los elevados niveles de conductas pro sociales depende de todos los procesos fundamentales de socialización en la familia como son la identificación, modelamiento e imitación. Cada uno de estos procesos contribuyen a la producción de conductas pro sociales o agresivas amplificándolas. Quizás la identificación con los padres y la incorporación de sus normas proporciona a los niños su orientación inicial hacia las cuestiones morales a través del modelamiento y las técnicas disciplinarias

que se practican, los niños se van haciendo sensibles a los aspectos específicos de la conducta moral (el bien y el mal) y aprenden a vivenciarlos.

En la escuela las amistades tienden a aumentar en intensidad en los grados posteriores, es decir, cuando un grupo se "conserva" en el grado siguiente la amistad se consolida, teniendo como contraparte el no aceptar a los nuevos compañeros, al transcurrir el año escolar, uno o dos logran formar parte del grupo de amigos, tal situación se da con la identificación de intereses o gustos.

En algunos casos la influencia de los amigos de la escuela es tan poderosa o más que la de los padres, para un cambio de insight positivo o negativo, según las características del amigo predominante, esto significa que si el amigo es sumamente agresivo su influencia será la agresividad, por el contrario, si el amigo líder es amable y estudioso su influencia será positiva.

Estas tendencias son el producto de factores ambientales, dicho argumento se basa en el hecho de que pasan, por lo menos 6 horas y como máximo 12 horas del día conviviendo con sus compañeros y/o amigos escolares.

La inmadurez y el "abandono" de los padres son razones suficientes para que un niño o niña sean susceptibles de un cambio de insight, que por lo general es negativo, en el transcurso de este cambio de insight, se encuentra la necesidad de aceptación dentro de la sociedad, que en el caso de los niños el ambiente más cercano es el escolar.

Cuando el niño encuentra en el ambiente familiar la aceptación, cariño y comprensión es menos susceptible de ser moldeado por un amigo, por otra parte es capaz de seleccionar o discernir los cambios de insight que desea comprender y aprovechar activados por la tendencia a la adaptación.

Por consiguiente, hacen hincapié en la importancia que tienen sus propias construcciones del mundo que los rodea y no en los acontecimientos extremos que tratan de regular su conducta. Los cambios de insight se interpretan como productos de actividad del niño, de su curiosidad, sus indagaciones, su solución de problemas y su significado al ambiente congruentes a la estructura cognoscitiva que la familia le moldea.

Por ejemplo, si en la familia se fomenta y practica el amor, el respeto y la honestidad, resultará difícil que un niño o niña incurran en una falta de respeto, aunque su amigo lo induzca a cometer dicha falta, de al forma estará demostrando su capacidad de discernir o seleccionar su conducta.

La amistad que surge entre los niños, en muchas ocasiones logra disminuir el sentimiento de abandono, cuando reciben afecto, en especial de sus amigos, el cariño ayuda a mostrar interés por los contenidos académicos y se esfuerzan por mantenerse al mismo nivel de aprovechamiento que sus amigos. La amistad adquiere gran importancia en las relaciones de los niños.

## **Funciones de mi trabajo como pedagoga dentro de la escuela Thomas Carlyle.**

### **Coordinadora del área de español.**

#### **1.- Supervisión de avances programáticos.**

Cada lunes, las profesoras entregan sus avances, la supervisión se realiza para mantener un control de los temas que se tratarán durante la semana y evitar la improvisación de clases, además de que exista un seguimiento lógico de los programas oficiales.

#### **2.- Supervisión y autorización de exámenes: mensuales, semestrales y finales.**

Los exámenes se revisan para confirmar que se apegan a los temas tratados durante el mes. Con respecto a los semestrales y finales se revisan con el objeto de comprobar que no sean extensos y sean dinámicos es decir, que los reactivos cumplan con diferentes técnicas de solución por ejemplo: respuesta breve, opción múltiple, relacionar, falso o verdadero, etc.

#### **3.- Programación y conducción de juntas técnicas.**

En las juntas técnicas se tratan asuntos como: las actividades del mes, problemas detectados en el planteamiento, explicación o comprensión de uno o varios temas tanto como por la profesora como por los alumnos, problemas de conducta graves que requieran un trato especial.

#### **4.- Organización de concursos mensuales de ortografía, mecanizaciones (suma, resta, multiplicación y división), tablas de multiplicar y calculo mental con operaciones básicas.**

#### **5.- Revisión de libros y cuadernos.**

La revisión de libros y cuadernos de los niños, se realiza mensualmente para evaluar el trabajo del niño (hábitos y avance académico de los alumnos). Dicho control se lleva por medio del expediente de cada alumno, en el se anota la calificación del examen mensual, el cuidado de sus libros y cuadernos.

### **Asesoría pedagógica.**

- a) Atención de alumnos que reportan como indeseables dentro del salón de clase.

b) Atención a padres de familia.

La atención a los padres de familia, se refiere a entrevistarse con los padres de los alumnos que acumulan 3 reportes ya sea de disciplina o de aprovechamiento académico.

c) Registro y seguimiento de insight.

Dicho seguimiento se realiza por medio de los reportes que proporcionan las profesoras, tanto en lo académico como en la conducta.

Cada reporte se anexa a los expedientes de los alumnos.

d) Apoyo académico a los niños que registran bajas calificaciones o se detecta algún problema de comprensión.

**Proyecto.**

- Proporcionar cursos de actualización a las profesoras.
- Crear una escuela para padres.
- Adoptar la teoría del campo cognoscitivo (gestalt) como filosofía educativa.
- Formular objetivos generales, particulares y específicos para definir el perfil de los alumnos que egresan de la escuela, es decir, los valores ( honestidad, respeto, compañerismo, solidaridad, entre otros), que se trabajaron día a día en la escuela, que contribuyeron a un cambio de perspectiva en los alumnos y también reflejan por medio perfil el nivel académico alcanzado por el estudiante.

## **Conclusiones.**

Durante el primer año de trabajo en la Escuela Thomas Carlyle, los problemas de conducta, se registraban, mediante reportes de conducta, al tercer reporte se suspendía al alumno 1 o 2 días dependiendo del caso.

El bajo nivel académico se cubría con un sencillo trabajo extra, sin tratar a fondo el problema, se argumentaba que no se debía solicitar el apoyo de los padres de familia, porque no disponían de tiempo, ya que era la principal razón del cambio de escuela de sus hijos.

En el siguiente ciclo escolar, logre obtener el puesto de Coordinadora de Español, desde el principio propuse involucrar en las diferentes problemáticas de los alumnos a los padres de familia argumentando que los alumnos, padres, profesoras y escuela forman un equipo y que si un elemento faltaba o fallaba no se podría ayudar, encontrar soluciones y lograr un cambio de insight.

En los niños reportados como problema, siendo nuestro principal objetivo: Implementar las técnicas, estrategias y métodos que conlleven a desarrollar e incrementar el potencial intelectual, de destrezas y habilidades de los alumnos. Por otra parte obtener un cambio (insight) de ideología respecto a lo que es o puede representar la escuela, es decir, que los alumnos no se sientan rechazados, ni etiquetados como "los burros de la clase".

Actualmente la escuela a registrado un cambio en el sentido de que ya se involucrara a los padres y a la misma escuela en la problemática de los alumnos. La población estudiantil a logrado que sus padres los apoyen en la realización de tareas y cuando se les cita a los padres de familia acuden y su conducta y respuesta es más positiva, incluso llegan a comentar que buscarán ayuda profesional para proporcionar mayor apoyo a sus hijos.

En cuánto a la escuela (directivos) se refiere ejercen mayor presión con los padres que aún no logran entender la importancia de apoyar a sus hijos. Dicha presión se lleva a cabo con la consigna de que si no se presentan a la cita se suspenderá a su hijo(a) por tres días. Durante la entrevista se hace hincapié que deben involucrarse en las actividades de su hijo y decirles lo importante que es para ellos su bienestar y tranquilidad, se les exhorta a que les digan que los quieren, porque generalmente olvidan expresar con hechos y palabras el amor a sus hijos

Los niños también adquirieron una nueva idea respecto a la escuela, van con gusto y saben que ellos tienen la capacidad de mejorar académicamente y en su comportamiento, saben que la escuela no es en sí la que los rechaza y que ellos



son quienes marcaran el cambio de concepto tanto en la institución como de su aprovechamiento académico.

Sin embargo falta mucho por hacer en la Escuela Thomas Carlyle en beneficio de los alumnos, debido a lo difícil que resulta obtener un cambio de insight de los directivos tanto administrativo como técnico, la razón es el miedo a perder alumnos o no aumentar el número de la población estudiantil, aunque los resultados les demuestren lo contrario. Se ha mantenido la mayor parte de la población y se ha logrado aumentar la población estudiantil.

Los alumnos que se han cambiado de la escuela es porque sus padres consideran que las colegiaturas son elevadas y además lo hacen porque tienen la seguridad que sus hijos ya "funcionaran" bien en otras instituciones.

Cada año representa un reto para mi trabajar en la Escuela Thomas Carlyle, tanto con los alumnos como con los adultos.

- Los fracasos en la realización de las tareas escolares suelen deberse a deficiencias en la auto estima.
- Los niños provenientes de familias disfuncionales tienen mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en el aspecto intelectual.
- Es preciso proporcionar orientación educativa personal y familiar.
- El elevado nivel de agresión en los niños y niñas es producto de experiencias frustrantes en el hogar, como son las de vivir con padres agresivos, demasiado restrictivos incapaces de darles afecto.
- Los cambios de insight se entienden como funciones de la imitación de modelos.
- El sentimiento de abandono en los niños, se da por la falta de atención, comprensión y afecto.
- Los insight son aprendidos en el ambiente familiar, los cambios de insight se producen a partir del ingreso a la escuela y la interacción con sus coetáneos. Un cambio de insight significa la adquisición de respuestas totalmente nuevas a una acción o situación anteriormente estructurada. Una forma clara y constante de comprobar lo dicho anteriormente, es el cambio de actitud con respecto a la escuela, por ejemplo: si al ingresar a la escuela se tenía el antecedente de una expulsión por "mala conducta" durante el transcurso de su estancia en la escuela se observa interés por

asistir a la escuela y poco a poco la "mala conducta" cambia a un aspecto positivo.

- Para los niños provenientes de familias disfuncionales, enfrentan mayores problemas al incorporarse a la escuela ya que se hace más evidente el "abandono", pues los dejan alrededor de 8 a 12 horas en las instalaciones escolares. Por otra parte se hace más evidente la falta de interés cuando, se solicita asistencia a juntas, al solicitar tareas que se deben realizar en casa como maquetas por mencionar una, también cuando se presentan a la escuela sin el material indispensable para poder trabajar en clase y su aseo personal es nulo.
- Es más fácil adquirir insight negativos, que positivos para lograr estos últimos es necesario un arduo trabajo, generalmente por otra parte del equipo escolar (profesoras, coordinadoras, directoras, etc.).
- En forma paralela se deben instrumentar programas que correspondan a las necesidades de los niños provenientes de familias disfuncionales.
- La mayoría de los niños de la escuela Thomas Carlyle han sido expulsados de otras escuelas básicamente por su mal comportamiento.
- El trabajo y más aún el reconocimiento de la importancia de las funciones del pedagogo dentro de la institución educativa es difícil de lograr.
- Generalmente debemos iniciar nuestra actividad profesional como docentes a través de nuestro desempeño y arduo trabajo se dan a conocer las funciones que podemos desempeñar como pedagogos.
- Resulta difícil abrir brecha, pero, una vez logrado, la satisfacción es grande. Como pedagogos debemos seguir demostrando la importancia de las aportaciones pedagógicas, especialmente en el ámbito educativo, entendiendo este, como institución escolar.
- En la actualidad es más notoria la decadencia del sistema educativo, ya que tiene en su contra la disfunción familiar, la cual va en aumento.

## **Aportaciones pedagógicas.**

- Se debe diseñar e instrumentar programas, que correspondan a las necesidades de la niñez mexicana actual.
- En algunas escuelas, como la Thomas Carlyle se debería asignar mayor tiempo a las actividades propiamente académicas, para impartir una educación lúdica, la cual aportaría mayores beneficios, ya que los niños aprenden más y con mayor interés por medio del juego.
- Los contenidos programáticos requieren mayor tiempo al asignado por la institución (Thomas Carlyle) y restarle tiempo al inglés, es decir, no debería ser escuela bilingüe, ya que las características de la población estudiantil así lo demandan, se debe tener presente que son alumnos expulsados de otros colegios, como: La Mexicana Americana, Instituto México, Instituto Simón Bolívar.  
La mayoría de las expulsiones se debe a mala conducta, es decir, que los alumnos no respetan las reglas impuestas por la institución en cuestión.
- Establecer el taller de "Relaciones Humanas" apoyado con dinámicas grupales para una interrelación más estrecha.
- Las asesorías pedagógicas deben ser más frecuentes y asignarles un horario que no interfiera con las actividades académicas de los niños.
- Proporcionar a los padres orientación a través de pláticas con diferentes especialistas; Pedagogos, psicólogos y médicos. Exhortando a los padres de familia a asistir a las pláticas y busquen ayuda específica para cada caso ya sea terapia familiar o asesoría jurídica.
- Lo más importante de todo, es motivar a los padres para que se involucren en las actividades de sus hijos.
- Se sugiere a la escuela que las clases especiales como son danza folklórica, música, deportes y computación presenten un programa formal, ya que estas materias trabajan sin contar con programa.

(En forma general el programa se conforma de la siguiente forma:

Español

Comprensión de la lengua

Gramática

Ortografía

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

Literatura (lectura)

Redacción

Matemáticas

Aritmética

Geometría

Problemas

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales)

- Se han obtenido buenos resultados, lo demuestra el hecho de que los alumnos que egresan de 6° año son aceptados en la escuela que eligieron, al igual los alumnos que por causas familiares deben cambiar colegio también son aceptados.

## **Bibliografía.**

Bigge Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. Editorial Trillas 1ª ed. México, D. F. 1983, 414 págs.

Gordon H. Bower. Teorías del aprendizaje. Editorial Trillas 2ª ed. México, D. F. 1989, 485 págs.

Leland Swenson. Teorías del aprendizaje Editorial Paidós Psicología del siglo XX 2º ed., España 1991, 541 págs.

Inhelder, Barbel. Aprendizaje de estructuras del conocimiento. Editorial Morata Por Barbel Inhelder, Hermine Sinclair y Magali Bovet. 2da. reimp. Madrid, ed. Morata, 1996. 351p

Flavell, John, El desarrollo cognitivo, Editorial Visor, España, 1985, 479 págs.

Vasta, Ross, Como estudiar al niño, Editorial Siglo XXI, México, D.F., 1982, 150 págs.