

41025
56



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**"EL PEDAGOGO COMO FORMADOR DE
FORMADORES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR"**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
CAROLINA SALMORÁN SÁNCHEZ

ASESOR: MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

El andar sola por la vida, me di cuenta que alguien me cuidaba y era Dios, por eso en primer lugar le dedico y agradezco infinitamente todo lo que me ha dado y que no me alcanzara la vida para pagarle; por tal motivo mi misión en este mundo es enseñar al que quiera aprender y alcanzar la perfección humana por medio de la formación.

También dedico esta tesis a mis padres y hermanos. Les doy las gracias por su comprensión y apoyo incondicional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Agradecimiento

Agradezco a todos mis profesores tanto de la primaria, secundaria, preparatoria y universidad, ya que cada uno amasó con sus conocimientos esta obra que hoy vengo a presentarles.

Especialmente le reitero mi profundo agradecimiento a mis profesores de la universidad que tuvieron el tiempo para revisar el presente trabajo.

- Al maestro. José Luis Romero Hernández por su apoyo y comprensión.
- A la maestra María Elena Jiménez Zaldivar por la gran admiración que le tengo y que le agradezco que me haya revisado la tesis.
- A la maestra María Teresa Barrón Tirado por su dulzura que expresa al enseñarnos y porque es una gran mujer.
- A la maestra María Teresa Luna Sanchez por su apoyo y entusiasta participación en la revisión del presente trabajo.
- Al maestro Erasmo Islas Mejía por sus valiosos consejos para mejorar este trabajo.
- Al Dr. Raúl Rojas Soriano, por darle un poco de su valioso tiempo a la revisión de ésta tesis. GRACIAS A TODOS USTEDES.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Indice

	Págs.
Presentación	7
Capítulo I. LA FORMACION DEL PEDAGOGO	
1.1. La formación, conceptos y atribuciones	18
1.2. El entorno humanístico, técnico y científico de la formación	25
1.3. La formación de la cultura pedagógica	53
Capítulo II. LA FUNCION SOCIAL DEL PEDAGOGO DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO.	
2.1. Pedagogía o Ciencias de la Educación	64
2.2. El papel de la pedagogía en la Historia de la Educación en México	75
2.3. La función del pedagogo dentro del campo educativo	85

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo III. EL PEDAGOGO COMO FORMADOR DE FORMADORES.

3.1. El rol del pedagogo en la formación del formador	92
3.2. El pedagogo como formador de profesores de nivel medio superior	97
3.3. El caso del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México"	107

Capítulo IV. EJEMPLO DE LAS HERRAMIENTAS TEORICO - METODOLOGICAS, DEL PEDAGOGO, EN EL APOYO AL DOCENTE DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Nezahualcóyotl".

4.1. Selección de la muestra	114
4.2. Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación	116
4.3. Análisis de resultados	123
DIAGNOSTICO	132

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Propuesta pedagógica par la formación de profesores del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Nezahualcóyotl"	139
CONCLUSIONES	153
ANEXOS	160
BIBLIOGRAFÍA	169

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Presentación

La elaboración del presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de saber más acerca del quehacer del pedagogo, y que las autoridades de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (ENEP Aragón), realicen Planes de estudio, los cuales se apliquen a problemáticas reales que coadyuven a la formación¹ del profesional en pedagogía, para que éstos a la vez, formen profesores, con habilidades docentes en el nivel medio superior, que respondan a las exigencias del nuevo educando, que apliquen la didáctica adecuada en cada situación de aprendizaje (del griego: didaktike; de didásko, enseñar), es decir, donde el aprendizaje, lleve al alumno a construir su conocimiento y a la vez sea significativo en su vida personal y profesional.

La necesidad principal a la que responde este trabajo de investigación, es la función que realiza el pedagogo dentro del campo educativo, ya que la mayoría no conocemos el saber, el ser y hacer del pedagogo, estos tres aspectos que son de suma importancia para los egresados de la carrera de pedagogía de la ENEP Aragón. ¿Qué conocimientos?: Conocer las diferentes teorías y corrientes sobre el proceso educativo. ¿Qué actitudes?: Actitudes positivas ante las diferentes situaciones. ¿Qué habilidades?: elaboración de programas de estudio, elaboración y aplicación de técnicas y estrategias de

¹ El Diccionario Ciencias de la Educación define Formación de la siguiente manera: La formación del hombre se considera el fin de la educación, Nassif define así: "Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que, si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación). La formación del hombre ha de conducir al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del mismo. Pero este desarrollo debe, además, hacerse a través de la propia ejercitación del educando. La formación intelectual alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual. La formación profesional se entiende como la preparación para llevar a cabo actividades laborales productivas. Ha de estar en estrecha conexión con la dinámica del empleo y, dada la frecuencia con que hoy se producen los cambios de actividad laboral, ha de preparar para una posible reconversión profesional: esto se consigue fundamentalmente a través de una preparación básica polivalente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

enseñanza-aprendizaje, elaboración e impartición de cursos de actualización, capacitación, planeación y evaluación educativa, investigación educativa, etcétera.

Lo que persigue este trabajo, es encontrar un conocimiento concreto acerca de la formación del pedagogo de la ENEP Aragón, y que éste a la vez, conozca los diversos espacios que le ofrece la pedagogía para realizar su función de manera asertiva.

En la presente tesis se realizó en un primer momento una investigación de tipo bibliográfico, la cual nos sirvió de base para conocer los diferentes conceptos de formación, de educación y de pedagogía de diversos autores.

Se realizó una investigación de campo en donde se aplicaron instrumentos que nos permitieron conocer las opiniones de los alumnos y docentes del Bachillerato Tecnológico, con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje. Uno de los cuestionarios se hizo con la finalidad de saber si los profesores del Bachillerato Tecnológico conocen y valoran la función del pedagogo dentro del campo educativo.

Uno de los mayores logros fue que a través de los cuestionarios aplicados y de las investigaciones realizadas se empieza a formar una cultura pedagógica y un mayor conocimiento de la labor del pedagogo; que los demás profesionistas conozcan y reconozcan nuestro trabajo, el cual es fundamental en toda institución que se preocupe por la formación de su personal.

Mi formación como pedagoga dentro de la ENEP Aragón me ha llevado a la realización de este trabajo de investigación y a preguntarme ¿por qué cuando estás estudiando pedagogía no hay nada claro sobre el quehacer del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pedagogo?. ¿hacia dónde dirigirse cuando egresas de la institución? Este es el momento cuando te pones a reflexionar y a pensar sobre tu situación, ya que te vas a enfrentar a la realidad en la cual debes vencer todos los obstáculos utilizando las armas que te dieron en el salón de clase: lo primero que haces es ir a buscar un empleo para impartir clase a nivel primaria o secundaria y si bien en el bachillerato (claro solo en escuelas particulares) y te piden una nivelación pedagógica (que contraproducente resulta que a un pedagogo le pidan este documento), pero bueno, ya te dieron el trabajo y ahora te preguntas como dar la clase porque no te enseñaron a impartir una clase, tampoco te enseñaron a elaborar una carta descriptiva, cosas que tal vez el formador (me refiero a los profesores de la licenciatura) de formadores no le da tanta importancia, pero la realidad rebasa a la teoría.

Por lo tanto considero que el Plan de estudios de la carrera de pedagogía debe ser más acorde a la realidad, que las personas que se encuentran haciendo este tipo de funciones realicen una investigación de mercado más profunda, más real, para que puedan diseñar un currículum que realmente de respuesta a las necesidades de la sociedad.

Que sus egresados sean competitivos, sean ejemplos de pedagogos, ya que la educación abarca a todo el ser humano en todos su planos física, psicológica, moral y social, aspectos que no considera el plan de estudios de la carrera de pedagogía.

La formación del pedagogo está enfocada a la formación integral del ser humano, para que él pedagogo se realice dentro del campo educativo y en ésta ocasión nos toca trabajar en el nivel medio superior (Bachillerato Tecnológico), en donde encuentras que los profesores no tienen una formación docente como en el caso de la secundaria y primaria, entonces empiezas a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

buscar la manera de que ellos tengan esa formación y de ahí surgen muchas preguntas como: el ¿por qué? de la falta de interés del alumno, la deserción escolar y el alto índice de reprobación en este nivel.

Por todo lo anterior, fue necesario realizar una investigación bibliográfica, que nos aportara conocimientos acerca de la formación del pedagogo, así como su quehacer dentro del campo educativo, la revisión de varios autores tanto mexicanos como extranjeros en donde todos llegan a un mismo punto, esto permitió que se aclararan todos los planteamientos y así poder elaborar y aplicar las entrevistas hechas a los alumnos y profesores del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM), plantel Nezahualcóyotl, así como la observación dentro y fuera del salón de clase.

Esta investigación está conformada por cuatro capítulos:

Capítulo Uno: La formación del pedagogo.

Capítulo Dos: La función social del pedagogo dentro del campo educativo.

Capítulo Tres: El pedagogo como formador de formadores.

Capítulo Cuatro: Ejemplos de las herramientas teórico-metodológicas, del pedagogo, en el apoyo al docente del Bachillerato Tecnológico.

El primer capítulo está conformado de la siguiente manera:

- 1.1. La formación, conceptos y atribuciones.
- 1.2. El entorno humanístico, técnico y científico de la formación.
- 1.3. La formación de la cultura pedagógica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este capítulo hablamos de la formación del pedagogo, así como de los diferentes conceptos que se le atribuyen al término *formación*, dependiendo de cada cultura y lo que cada una de ellas entiende por este concepto, también sus posibles comparaciones con capacitación, educación, actualización, etc.

El término *formación* visto desde los tres ejes fundamentales de la educación del hombre actual que son: humanístico, técnico y científico, así como el desarrollo que ha tenido cada uno en la formación de las diversas sociedades y la concepción de los diferentes filósofos y pedagogos dentro del campo de la educación.

Ahora ¿qué entendemos como formación científica? La formación científica se adquiere por medio de la comprensión y reestructuración del conocimiento de la realidad de los hechos educativos. "Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no hubo pregunta, no puede haber conocimiento científico. Nada es espontáneo. Nada está dado. Todo se construye."²

Cuando hablamos de formación técnica, ésta es la práctica de la ciencia, aunque el ser humano siempre la ha practicado y la ha enseñado a sus sucesores por medio de la instrucción.

La formación humanística consiste en que el hombre no puede prescindir de su esencia humana y por lo tanto debe practicar los valores y el amor a su prójimo.

¿Cómo se da la formación de la cultura pedagógica? En nuestra sociedad actual es muy poco conocida la labor que tiene la pedagogía y el pedagogo

² Bachelard, Gastón. P. 16.

TESIS CON
FALLA DE URGEN

dentro del campo de la educación, por eso es necesario que como pedagogos nos demos a la tarea de dar a conocer a la sociedad nuestro saber y nuestro quehacer en las instituciones y empresas. "La educación de un sujeto no es resultado sólo de la institución escolar. El medio en el que vive y con el que interactúa ejerce en él una acción educativa, algunos han llamado a esto la "escuela permanente". La educación, además, no sólo se dirige a los niños, sino que todos somos sujetos de educación siempre y en todas partes; no hay edades para la educación, la educación es permanente, es una dimensión de la vida humana".³

El capítulo dos está integrado de la siguiente forma:

- 2.1. Pedagogía o ciencias de la educación.
- 2.2. El papel de la pedagogía en la historia de la educación en México.
- 2.3. La función del pedagogo dentro del campo educativo.

El capítulo dos que se llama "La función social del pedagogo dentro del campo educativo". Tenemos como primer punto, Pedagogía o ciencia de la educación, en donde entramos en debate si la pedagogía es una ciencia o hay muchas ciencias de la educación. Desde mi punto de vista y basándome en varios autores, que consideran a la pedagogía una ciencia, porque tiene todos los elementos para serlo, tiene un objeto de estudio que es la educación, tiene métodos de enseñanza y técnicas de estudio que le dan la validez como tal.

En el punto 2.2. El papel de la pedagogía en la historia de la educación en México. Aquí se reseña la historia de la educación en México desde la época prehispánica, así como ha avanzado la pedagogía dentro de cada contexto histórico de nuestro país.

³ Arredondo Martiniano. P 16.

También se aborda la importancia de la educación tecnológica durante los últimos cinco sexenios y la preocupación por mejorar la educación, así como la creación de diversos Institutos Tecnológicos y la contratación de profesores extranjeros especializados.

En el punto 2.3. La función del pedagogo dentro del campo educativo. Juega diferentes roles, ya que, debido a su formación educativa tiene la capacidad para desempeñar cualquier función que se le encomiende dentro de la educación.

En el capítulo tres los puntos que se manejan son:

- 3.1. El rol del pedagogo en la formación del formador.
- 3.2. El pedagogo como formador de profesores⁴ del nivel medio superior.
- 3.3. El caso del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México", plantel Nezahualcóyotl.

¿Qué rol juega el pedagogo dentro de la formación del docente⁵ del nivel medio superior? Considero, que aquí, hay un espacio importante que debe cubrir el

⁴ Concepto de profesor y de docente. Diccionario Ciencias de la Educación. Profesor: Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios. Docente: Designa a todas las personas que, en las escuelas, se ocupan de la educación de los alumnos. Persona que, gracias a su experiencia rica o excepcional, puede contribuir al crecimiento y al desarrollo de otras personas que entran en contacto con ella.

Martha Souto dice al respecto: Podemos utilizar una diferencia entre el formador (el docente, el instructor, el animador) y el formador de base (pedagogo) que es quien forma al docente, al animador, etc. el formador de formadores es ante todo un profesional de la formación que interviene para formar nuevos formadores o para perfeccionar, actualizar, etc., a los formadores en ejercicio. Se trata por un lado, de un campo de prácticas orientado hacia valores: construido en y a partir de la realidad social, económica, política, cultural, laboral y de las representaciones sociales y psíquicas de los actores: preocupado por la profesionalización de quienes desempeñan roles de formador. Dicho campo de prácticas se organiza en una red o trama de recursos de formación proveniente de distintos sectores, ámbitos, localizaciones que engloban aspectos de la política, la legislación, la infraestructura, el financiamiento, los programas, etc. es

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pedagogo para dar capacitación, actualización y apoyo al docente que se encuentra en el nivel medio superior y que no tiene una formación pedagógica que le permita impartir su clase de manera asertiva.

La función principal del pedagogo, es formar, en este caso particular al profesor del nivel medio superior; porque en este ámbito el docente no cuenta con la preparación didáctica para impartir cátedra, esto es, que los profesionistas que se incorporan a dar clase en este nivel tienen diferentes perfiles educativos, y que por diversas razones llegan a este campo de trabajo, algunos tal vez tengan la vocación y sean creativos, se interesen por mejorar la clase y algunos otros no, por eso es necesario conocer a cada uno de ellos y apoyarlos para que sus clases sean didácticas y ellos mismos se sientan satisfechos de su trabajo docente.

De esta manera, en la formación de un docente, el pedagogo requiere habilitarlo en el manejo de estrategias (de enseñanza-aprendizaje, instrucción, motivación, etc.) para que se implemente una enseñanza de calidad.

Tal vez, el Cecytem Nezahualcóyotl sea un caso especial, pero estoy segura que todos los bachilleratos y escuelas de nivel medio superior tienen la misma problemática con respecto a su planta docente, porque se hizo el sondeo y de ahí se deriva que la mayoría de los profesores son de carreras especializadas en otras áreas que no tienen nada que ver con la docencia y por eso la importancia de crear cursos especiales para este tipo de profesores que no tienen una formación didáctica.

decir, que las prácticas surgen en sistemas integrados de formación, con características variadas. Se trata, también de un campo del conocimiento que se preocupa por la inteligibilidad de las acciones de formación y construye conceptualizaciones teóricas para facilitar la comprensión del complejo campo de prácticas de donde aquellas surgen. Dicho campo requiere de la diferenciación entre la formación de formadores y la formación de base.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por tal motivo es necesario implementar una serie de cursos de capacitación y actualización docente con un enfoque constructivista (ésta teoría nos dice que, para llegar al conocimiento, hay que construirlo uno mismo, que el profesor solo debe organizar, planear y mediar entre el alumno, para que el solo llegue al saber), ya que actualmente es la que más se apega a nuestra realidad (por que en la vida actual el alumno tiene muchos distractores como la televisión, juegos, que no lo dejan concentrarse en lo que realiza) y además que es la más adecuada para mejorar el aprendizaje en este nivel educativo.

El capítulo cuatro está constituido por los siguientes apartados:

- 4.1. Selección de la muestra.
- 4.2. Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación.
- 4.3. Análisis de resultados.

En este capítulo hablamos de las herramientas utilizadas, para llevar a cabo, la aplicación de la teoría de la investigación realizada.

Se seleccionó a los alumnos (351 alumnos) del turno vespertino de las carreras de Computación Fiscal Contable y Trabajo Social de los semestres 2°, 4° y 6°, se les aplicó los cuestionarios a todos los profesores que imparten las materias de tronco común (14 profesores).

Se diseñaron tres cuestionario: uno dirigido a los alumnos, otro a los profesores y un tercero de observación directa a la clase de cada profesor. Esto con el fin de conocer las opiniones de los alumnos conforme a sus clases; de los profesores referente a la función del pedagogo y el último con la finalidad de conocer la realidad de la enseñanza dentro del aula.

TESIS CON
FALDA DE ORIGEN

Una vez obtenidos los resultados de cada cuestionario, se realizó un análisis de los mismos y los puntos más críticos son: la falta de material didáctico, la motivación, el uso de recursos didácticos como cuadros sinópticos, comparativos, dinámicas y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Después de haber realizado el diagnóstico procedimos a elaborar un programa propositivo titulado "La formación pedagógica del profesor en el nivel medio superior". En este curso que tiene una duración de 60 horas se pretende proporcionar las bases más urgentes al profesor del Bachillerato Tecnológico, durante los periodos intersemestrales de carácter permanente, con la finalidad de que se creé una cultura pedagógica dentro de la educación media superior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo I

El capítulo uno, "La Formación del Pedagogo", habla de la formación pedagógica, en que consiste dicha formación, como ha tomado significado en las diferentes culturas, así como la importancia que tiene en la actualidad.

El entorno humanístico, técnico y científico de la formación, que es en donde el hombre se desenvuelve a diario y que estos tres aspectos son parte de la vida del ser humano, porque el ser humano practica la técnica desde sus orígenes y perfecciona cada día a través de la ciencia, pero no puede dejar aún lado sus valores que lo hacen ser superior al resto de los animales y le permiten vivir en sociedad, ser crítico, ser ético, justo, y sobre todo tener una educación, que hace crecer su razón y elevar su inteligencia, por medio de la cual, es capaz de realizar actos que lo dignifican como un ser supremo sobre la naturaleza.

La formación de la cultura pedagógica, es uno de los aspectos en los que debe trabajar la pedagogía para ser reconocida como ciencia y el pedagogo ocupar un lugar en el campo educativo, ya que la educación de los seres humanos empieza desde que nace y termina tal vez con la muerte, pero la pedagogía puede ir más allá de la muerte en donde también el ser humano se lleva y deja ese conocimiento que lo puede preparar para una vida mejor y sobre todo lo que hereda a las nuevas generaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO

1.1. La formación, concepto y atribuciones

¿Qué es formación? Implica desarrollar en el individuo un perfil multidimensional que enfrente los retos de los nuevos cambios sociales en su función individual y social con mayores perspectivas.

Y a la vez es un proceso integrador, global, creciente y complejo, que abarca todos los aspectos del ser humano (científico, humanístico, filosófico, axiológico, técnico, educativo y religioso), es decir implica desarrollar todas las facultades del ser humano.

La formación del pedagogo debe contener todos los aspectos que se presentan en el sujeto educador o formador⁶, ya que como pedagogo debe conocer la teoría pedagógica, y ser ejemplo de disciplina, responsabilidad, calidad y cariño por la educación de nuestro país. Por tal motivo la *Formación pedagógica hace referencia a una formación integral en la educación, como disciplina, que pretende cierto tipo de rigor conceptual y que así mismo forma parte de las ciencias sociales. Se refiere a lograr una inserción particular en el campo de las ciencias sociales. Esta inserción le debe posibilitar, por una parte, tomar una posición (política y teórica) al interior del campo y, por otra parte*

⁶ El diccionario Ciencias de la Educación, Santillana, dice: La formación del profesor suele abarcar cuatro grandes áreas en la mayor parte de los sistemas educativos actuales: a) Formación científica, a través de que los futuros docentes adquieran los conocimientos y destrezas correspondientes a las materias y disciplinas que han de impartir (matemáticas, historia, geografía, etc.). b) Formación pedagógica, proporciona al profesor las bases necesarias para poder enseñar. c) Formación práctica, proporciona las destrezas, técnicas, procedimientos, etc. que se requieren para dominar el arte de enseñar. d) Formación actitudinal, que busca generar en el futuro profesor la conciencia profesional y el espíritu científico que necesita para formar con calidad en la enseñanza de la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

...producir conocimientos en el campo. Esto es constituirse asimismo como un intelectual".⁷

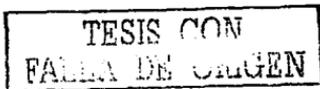
Por lo tanto dentro del proceso educativo es necesario que el formador conozca las maneras de como se lleva a cabo el aprendizaje. Por que, él tiene la función de formar profesores y a la vez evaluar el trabajo de los mismos. Así como capacitarlos, actualizarlos, para que ellos tengan el conocimiento sobre el desarrollo del individuo, él cual tiene tres aspectos básicos: el cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Asimismo "La formación desarrolla en el individuo los tres aspectos básicos de la personalidad: el aspecto cognoscitivo relacionado con el conocimiento de hechos y fenómenos y que constituye la materia prima para el desarrollo de habilidades intelectuales; el aspecto afectivo-valorativo, referente a la formación de hábitos, valores, ideales y preferencias que permitan la apreciación sensible del medio que se tenga disponible y de su potencial expresivo; y el aspecto psicomotor tendientes al desarrollo de hábitos, destrezas y habilidades en donde se propicia la organización y la voluntad positiva para una acción o esfuerzo determinado"⁸.

La formación educativa constituye el objeto de estudio de la pedagogía. Educar en su sentido etimológico (*e-ducare*), es conducir de un estado a otro. Es, por lo tanto, modificar en determinado sentido al sujeto de la educación. Es obrar de una manera premeditada sobre el alumno, a fin de llevarle a una meta previamente fijada en los planes y programas de estudio.

La educación es esencialmente el proceso del desarrollo y formación de la personalidad. Educar se deriva de la palabra latina *e-ducere*, que significa "*sacar afuera*"; sacar afuera lo que está dentro, explicar por medio de acciones

⁷ Díaz Barriga, Angel. P 88.

⁸ Nuñez Sánchez, Patricia. P 97.



las fuerzas espirituales latentes, las energías y las aptitudes que se encuentran en potencia en el hombre, hacer completo y perfecto el ejercicio de la actividad humana.

"La educación, como hecho, es precisamente el esfuerzo dirigido para provocar en los hombres el desarrollo armónico de todas sus actividades psíquicas y físicas, con el propósito de hacerlas lo más posible perfectas en su personalidad, es decir, de poner a aquellos en condiciones de alcanzar sus propios fines"⁹

Por el otro lado el constructivismo concibe a la persona como un *sujeto cognoscente*, que solo, el puede construir su propio conocimiento por medio de la interacción con su entorno biopsicosociocultural. "*Todos los seres humanos, sin excepción de ninguna clase, en comunidad, construyen representaciones mentales sobre sí mismos, sobre la sociedad o grupo social al que pertenecen y sobre la naturaleza o espacio geográfico natural dentro del cual nacen y se desarrollan. Dichas representaciones, en virtud de que son elaboradas en un contexto representacional en conjunción con otras representaciones, son organizadas en estructuras conceptuales, metodológicas, actitudinales y axiológicas, que configuran verdaderas unidades inseparables en la práctica.*"¹⁰

La educación es parte del proceso formativo, y puede ser de manera empírica, científica, técnica, específica, determinada, que se da en un principio dentro de la familia, las amistades, la religión, la escuela y la sociedad en general; la educación puede ser formal, no formal o informal, continúa, reflexiva, analítica, crítica, etcétera, que le permite al sujeto estar inmerso en un determinado campo del conocimiento. Es decir, que "La educación es el conjunto de

⁹ Morando, P. 07.

¹⁰ Gallego-Badillo, Rómulo. P. 178.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

actividades e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro y, en principio, por un adulto sobre un individuo inmaduro, que tienden a formar en el segundo las aptitudes y disposiciones de toda especie necesaria para realizar los fines que éste está llamado a cumplir."¹¹

Entender el proceso educativo como un sistema de formación es concebir al educando como unidad integrada en sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, es decir, la educación es un fenómeno histórico-social multideterminado por factores culturales, económicos, políticos e ideológicos cuyo fin es la formación del ser humano para que pueda convertirse en miembro activo de la comunidad y agente de cambio y creación cultural. "La formación es un aprendizaje profesional, reflexivo y de compromiso con la mejora de la práctica docente."¹² Por lo tanto, la educación debe estar acorde a lo que se quiere alcanzar, por eso el plan de estudios del pedagogo debe ser integral, que abarque todas las etapas y procesos de la educación, para que pueda desenvolverse y hacer frente a la problemática educativa que se le presente en su trabajo diario.

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse, etc.

"La educación es formación de la personalidad humana libre y consciente del propio valor de actividad espiritual unida a su cuerpo".¹³ La formación puede ser material o formal. Formación material es la realización del contenido del hombre a través de habilidades y modos de pensar, se atiende a la adaptación

¹¹ Planchard, Emile. P. 230.

¹² Stein Gemora, Eduardo. P. 199.

¹³ Miracle, Luis. P. 46.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

social, a la capacidad profesional, a la comprensión del mundo cultural, al decoro, a la moralidad, a la corrección, al entendimiento necesario para la piedad y la fe; la formación formal pretende que el cuerpo, el alma y el espíritu realicen sus funciones gracias a la configuración de sus capacidades. Esto quiere decir que haya armonía entre estos tres elementos que componen al ser humano.

Conforme al concepto de formación, a la conclusión que llego como pedagoga, es que, la formación del ser humano empieza desde el momento de ser concebido, ya que desde ese instante es un ser que siente y percibe los sentimientos de sus padres; y así en cada etapa de su vida va a ir formando su personalidad, la cual se diferenciará de los demás, según el contexto social en donde se desenvuelva la persona y la educación que recibe en su entorno.

Ahora, la diferencia que existe entre formación y actualización, es que la primera es integradora y la segunda solo toma en cuenta el aspecto cognoscitivo en una determinada área del saber. Formación es lo contrario a instrumentación o capacitación. Hace referencia a un proceso mucho más amplio en el sujeto, mucho más integral. En cambio la capacitación es más técnica, más práctica, que hace al individuo más diestro en un determinado campo o área de trabajo, es decir lo ayuda a desempeñar mejor sus funciones laborales, pero no atiende los otros aspectos del individuo como el afectivo, social, psicológico, etc.

¿Cuál es la formación del formador? Para unos significa una instrumentación didáctica, para otros difundir una cultura pedagógica y para unos más coadyuvar al desarrollo de un intelectual en el campo educativo. Cada una de estas visiones supone una habilidad y preparación diferente para el llamado formador. En el caso de la capacitación, se supone el dominio de un

TESIS CON
FALLA DE URGEN

conocimiento muy específico que puede ser transmitido con independencia de las condiciones específicas donde éste sea aplicado, mientras que la *difusión de una cultura educativa supone ya la misma cultura en el formador*. Esto conlleva que el **formador**, en primer lugar, **es un productor de conocimientos en el campo de la educación**.

Por lo tanto la formación no es solamente un proceso concerniente al individuo sino que también caracteriza al entorno humanístico, técnico y científico; en el cual se desenvuelve el sujeto reflexivo, analítico y cambiante de lo que le rodea.

El pedagogo tiene una formación científica, ya que, él es creador y transformador de las diferentes situaciones que se le presenten en el campo educativo, es decir, hace una reestructuración constante de la realidad que se vive en el aula de clase, conforme a los diferentes grupos de aprendizaje en cada uno de los grupos sociales en que se encuentre.

En cuanto al área técnica¹⁴ de la formación, se considera al hecho de llevar a la realidad algún conocimiento previamente reflexionado, analizado y en espera de ciertos resultados, cuando se aplique, los resultados sean los esperados y claro que en cada situación y sociedad estos van a ser diferentes, ya que el ser humano es impredecible, por eso es necesario que el pedagogo sea creador de la ciencia y enseñe a aplicar por medio de la técnica acorde a cada grupo social.

¹⁴ Diccionario Ciencias de la Educación dice al respecto: del griego *technikós*, de *teché*, arte. En general, técnica es habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas. Para Aristóteles la *techné* supera a la experiencia, pero se sitúa en rango inferior al razonamiento. Para Kant, el modo técnico puede aplicarse no solamente al arte, sino a la naturaleza. Y distingue entre técnica *intencionalis*, que aplica el hombre en su actuación cotidiana, y técnica *naturalis*, que es la regulación propia de la naturaleza, oponiendo esta técnica a mecanicismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conforme al enfoque humanístico de la formación, es realmente inseparable de los dos anteriores, debido a que el estudio de la pedagogía es netamente humano y sin el ser humano no existiría tal ciencia. Los valores que deben predominar en un formador de formadores son la disciplina, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la calidad, entre otros, los cuales deben verse reflejados en todos los aspectos de su vida.

En el punto siguiente hablaremos más ampliamente sobre el entorno humanístico, científico y técnico de la formación. ¿Por qué es necesario hablar del entorno humanístico, científico y técnico de la formación? Porque en la actualidad el hombre no puede prescindir de su realidad, la cual está desarrollándose con el avance de la ciencia y la tecnología, por lo tanto es necesario que el ser humano tome en cuenta estos aspectos para su formación, con la cual tendrá la capacidad para enfrentarse a los cambios que el mismo propicia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2. El entorno humanístico, técnico y científico de la formación

El ser humano desde sus orígenes ha sido dotado de un cerebro que le permite ser superior al resto de los animales. La capacidad de aprender y modificar su medio ambiente le ha llevado hasta las más altas cimas.

La inteligencia, la razón, el sentimiento son propios del ser humano y por los cuales se relaciona en comunidad y le permite convivir y aprender nuevas cosas, las cuales percibe, asimila y modifica según sus necesidades sociales y naturales.

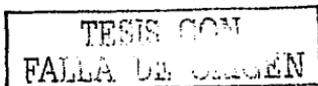
En las sociedades primitivas la educación es entendida como ese sencillo tipo de formación y esa solución elemental de los problemas que suelen darse en aquellos pueblos existentes antes del nacimiento y desarrollo de la cultura clásica griega.

En estos pueblos primitivos, es donde la educación tiene una disposición más simple. Las prácticas y costumbres del grupo social son asimiladas sin obstáculos por los niños y por los jóvenes.

"La estricta imitación es la que realiza la transmisión habitualmente. De una manera espontánea se va adquiriendo la destreza en las distintas ocupaciones de la tribu: fabricación de instrumentos, útiles, labores agrícolas y ganaderas, astucia en la caza y en la pesca."¹⁵

Ya en la edad primitiva se empieza a gestar dos tipos de educación, la educación para la masa popular y para la clase selecta, la cual consiste en: *"La formación que se da a la masa se ordena lógicamente hacia su futura*

¹⁵ Moreno, Juan Manuel. P.24.



*dedicación a la labor productora y al ejercicio de ciertas habilidades útiles. Los selectos serán instruidos para la elemental administración y para el gobierno de otros. Surge y se mantiene el uso de la escritura y se forma una primera literatura destinada a transmitir, con mayor seguridad, la tradición"*¹⁶. Se le llama selecta a la clase sacerdotal, su formación supone la existencia de un sector dedicado a la misión instructiva de futuros sacerdotes dirigirá sus objetivos esencialmente a capacitarlos en la mejor interpretación de las doctrinas tradicionales y al conocimiento y práctica de las ceremonias del culto. De esta manera, el sacerdocio llega también a poseer una base doctrinal que luego utilizará para enseñar al pueblo.

La educación siempre ha formado parte fundamental en el desarrollo de la humanidad, ya que de alguna manera viene a distinguir a las clases sociales, primeramente solo existían dos: el pueblo y los que sustentan el poder. Es por eso que Abbagnano dice al respecto: La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra. Desde este punto de vista, la educación se llama educación cultural en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien educación institucional, en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

En la formación del ser se toma en cuenta al conjunto de las influencias educativas debido a los contactos humanos, a través de los cuales, incluso en las sociedades más primitivas y rudas, el niño aprende las indispensables técnicas (empezando por el lenguaje) que definen su condición humana. "Las

¹⁶ Morando. P. 7

TESIS CON
FALLA DE CUBRIR

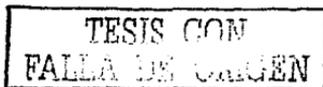
ideas son el verdadero objeto de la ciencia y garantizan la posibilidad de una comunicación, de un acuerdo universal entre los hombres, a despecho de la variedad de los apetitos y la insuficiencia de la experiencia sensible." ¹⁷

Una vez que el hombre domina el arte del lenguaje y la comunicación, se empieza a preocupar por la belleza exterior e interior, la cual viene a completar una formación más perfecta de la humanidad (la estética). *En los poemas homéricos, la destreza corporal se hace imprescindible en ésta época de continuas luchas. Homero propone una formación basada en el fortalecimiento de los músculos y en la habilidad para utilizar las armas. Los juegos, las luchas y los ejercicios atléticos (ayudarán a lograr la máxima belleza y destreza del cuerpo).*

A la vez que el caballero griego ejercita su cuerpo olvida perfeccionar su espíritu disponiéndolo para la música y la poesía. La música en el mundo griego antiguo, abarca en general la formación moral, religiosa y estética, también se incluía el canto, la danza y el manejo de instrumentos musicales.

Cuando el ser humano sintió haber completado sus necesidades tanto sociales, físicas y espirituales, empezó a dudar y a buscar respuestas de los sucesos de la naturaleza y de los sociales que aquejaban a su sociedad en la que se encontraba, así en cada época existirán hombres y mujeres que duden de lo que les rodea, ya que, él que no duda, no podrá alcanzar el conocimiento verdadero. Así pues encontramos a diferentes pensadores que se preocuparon por la formación del ser humano. Para Sócrates, la búsqueda de la verdad, hará pasar al pensamiento por tres momentos fundamentales: inducción, conceptualización y definición. La inducción nos da el género; la división nos da

¹⁷ Ibidem P. 8.



las especies; el género unido a la especie forma la definición del objeto, y el razonamiento trata de definir los conceptos.

La razón ejercerá un dominio de especificación y ejercicio sobre la conducta; la conducta tendrá que justificarse ante la razón, es decir cada quien actúa de acuerdo con su nivel de razonamiento, como decía Kant *el hombre culto controla sus impulsos*. Y la educación es la que ayuda al hombre a ser un animal racional, que piense sus actos antes de cometerlos. El pedagogo tiene la tarea de que por medio de la formación educativa el hombre sea dueño de sí mismo y no de sus pasiones, y para que éste alcance el término humano, es decir, se acerque a la sabiduría y que no se quede en los niveles inferiores del animal propiamente dicho.

La formación radica en la virtud de conocer el bien, en practicar la verdad y en la belleza espiritual. La belleza espiritual se refleja en nuestros actos con los demás. Para Sócrates estas tres categorías son fundamentales para que se lleve a cabo una buena educación de la virtud. Ya que ésta, así como la razón es propia del hombre, el hombre que razona tiene una conducta moral que le permite vivir en sociedad, porque esta reside en el entendimiento.

Es por eso que para Platón la virtud proviene de la ciencia, sólo como ciencia se puede enseñar la virtud, en la virtud como ciencia consiste la felicidad humana. El objeto de la ciencia es lo inteligible, la esencia, porque los caracteres de universalidad y necesidad que requiere todo conocimiento humano sólo lo posee lo inteligible.

Por lo tanto, lo sensible es variable, singular y contingente, por lo que no puede ser objeto de conocimiento, sino de percepción, y ésta no engendra ciencia, sino solo opinión. El objeto de la ciencia (lo bello, lo bueno lo justo, lo útil, etc.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tal y cual son en sí mismos y no como aparecen en las cosas sensibles), lo universal, es el ser mismo (las ideas).

Por tal motivo la educación es la más elevada e importante misión del Estado. Concebido como el arte de las artes que compromete al hombre en la suprema imitación de los entes ideales, tendrá por misión introducir orden y armonía en la conducta humana. Educación es *Dar al cuerpo y al alma toda la belleza de que son capaces. Deberá procurar al sujeto el amor a la verdad, a la belleza y al bien.* Para Platón el Estado debe ser el encargado de educar y seleccionar a los seres más superiores. También habla del mundo de las ideas, en que estas son de suma importancia para la ciencia, así como para la comunicación entre los hombres.

La educación para Platón es la esencia que hace libre al hombre y por medio de ella se alcanza la verdadera justicia la cual debe estar a cargo de ciertos seleccionados (filósofos). El ser humano debe estarse formando toda la vida, ya que en cada periodo de ella el sujeto deberá realizar o aprender ciertas cosas que le permitan tener una comunidad armónica.

Para Aristóteles, la virtud intelectual o dianoética es la que consiste en el ejercicio de las facultades intelectivas. Comprende la ciencia, el arte, la cordura, la inteligencia y la sabiduría. La ciencia es la capacidad demostrativa (apodictica) que tiene por objeto lo necesario y lo eterno. El arte es la capacidad productora de objetos; la cordura es la capacidad de actuar convenientemente en relación con los bienes humanos. Así, Aristóteles nos habla de una formación integral y total del ser humano.

La sabiduría es la virtud dianoética más alta y comprende al mismo tiempo la ciencia y la inteligencia, es decir, la facultad de demostrar y la facultad de intuir

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

los principios de la demostración. Se ocupa de las cosas más elevadas y divinas, a diferencia de la cordura que, por el contrario, tiene que ver con las cuestiones humanas.

La más alta forma de vida para el hombre es la vida teórica, es decir, la vida dedicada a la investigación científica; el pedagogo no solo se debe dedicar a reproducir la información sino también buscarla y enseñarla.

La función propia de la educación es la preparación en orden a la realización de un ideal de vida. El perfeccionamiento educativo, de acuerdo con las dos facultades racionales, puede estructurarse en dos grandes direcciones: intelectual y volitiva. La formación entendida en un sentido moral (educación voluntarista) es la que se da en nuestro entorno social, y el cultivo de la inteligencia (educación intelectualista) la que se adquiere dentro de nuestras instituciones.

El primer aspecto, o educación moral, apunta hacia la "arete" o virtud y el segundo hacia la cultura. Para con esto tener una formación integral, porque los dos son parte importante en el desarrollo del hombre, aunque algunos desarrollen más un aspecto que el otro, pero para la pedagogía el lograr que se den las dos (educación moral e intelectual) es la tarea a seguir.

Con el cristianismo la educación viene a tomar otro enfoque, ya que se formaba al hombre para una vida futura, después de la muerte, es decir, una educación para ser miembros de Dios. "Dudar y resolver las dudas, iluminar la fe con la razón y la razón con la fe, es decir, la verdad misma que es Dios, es ya un proceso de formación humana y por lo tanto de educación. En la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educación en este sentido el verdadero y único maestro es la verdad, o sea Dios en la persona de su verbo, es decir, de Cristo".¹⁸

La idea que se tenía en el cristianismo de la educación se convirtió en un instrumento de la filosofía cristiana, instrumento que formaría moralmente al hombre de la edad media. En este sentido, San Agustín se esforzó por lograr que la teología dominara y rigiera la razón del hombre. Por lo tanto, señala que el hombre debe ver a Dios como el único creador del mundo, y por ende del hombre mismo, porque él habla en el interior de cada uno de nosotros. De ahí que una buena educación mediada por la iglesia consistía en formar a cristianos que amaran y obedecieran a Dios para que pudieran llegar a su reino.

*"Por esto que en el medioevo Dios era el único capaz de formar a través de la educación promovida y legitimada por el clero. Por lo tanto ésta daba respuesta a sus intereses muy particulares. En cuanto al conocimiento, éste era dado por Dios en el interior del hombre. Ésto fue aceptado sin ningún cuestionamiento o duda de su veracidad; ya que se había asumido la consigna de obediencia ciega, la educación exigía acciones llenas de dogmas, subordinando las capacidades pensantes del hombre a la idea omnipotente de Dios."*¹⁹

Durante este periodo de la historia de la educación lo único que regía y tenía el poder era el clero, ya que poseían el conocimiento y lo transmitían al resto de las personas según sus propios intereses. Se desliga de esta forma de pensar, empieza a crear y buscar nuevas formas de acercarse a Dios, sin la necesidad de la opresión y humillación, es por eso que surge la necesidad de retomar a

¹⁸ Abbagnano, P. 148
¹⁹ Dilthey, W. P. 12.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

los clásicos griegos, en donde el pensamiento es sobre el conocimiento y bienestar del ser humano.

El pensamiento medieval se abre a la crítica y polémica respecto a la cultura precedente. Tales fueron los humanistas y humanismo (Los humanistas se caracterizan por la exigencia filológica de estudiar con cuidado los textos originales de los clásicos, y el crear una nueva conciencia histórica, ante la cual el hombre no es ya expresión estática de una especie inmutable, sino progresiva construcción histórica que se cumple mediante el progreso y la educación. El humanismo no es sino un momento o la antesala del Renacimiento). Los humanistas no niegan en absoluto los derechos de la religión, ni la importancia de una formación religiosa; proclaman por volver a estudiar a los clásicos. La educación formal e integral del humanismo coincide, pues, casi del todo, con el ideal latino de la humanitas profesado por Cicerón y Varrón, o con el ideal griego de la Paideia.

La vía del renacer es el retorno del hombre a sus orígenes históricos, a ese pasado en que ha sabido realizar la mejor forma de sí mismo: Es una renovación del hombre en sus capacidades y poderes, en su religión, arte, filosofía y vida asociada. Pero sobre todo es un renacer del espíritu, de ese espíritu divino que mora en el interior y que estaba en forma pasiva, por eso la necesidad de salir a la luz de la sabiduría, del amor y la pasión por lo que le rodea, la belleza de la naturaleza, así como de las creaciones que estaban olvidadas.

Las materias de estudio, las artes liberales no se estudiaban por ellas mismas, sino porque se las consideraba como las más aptas para desarrollar armoniosamente las facultades del individuo, y por lo general se integraban con actividades deportivas y artísticas como la equitación, la natación y la danza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta importancia atribuida a la armonía del desarrollo global quizá recuerde mayormente al ideal griego – renacentistas- un tercer carácter, es decir, un carácter estético.

Humanitas es un ideal de formación dentro de cuyo seno se acogen matices muy diferentes: saber vivir conforme a la razón, el dominio de las pasiones, la aspiración por la sabiduría como clave de la vida, la elegancia en el pensar, en el decir y en el actuar, comportamiento moral y virtuoso, etc.

El movimiento de Reforma que fue uno de los pilares principales de la educación laica y renacentista. Su principal preocupación era que la educación llegará a toda la población y que fuera pública, que la Biblia estuviera escrita en la lengua materna, que el hombre fuera libre en su fe en Cristo.

El primer acto importante del movimiento denominado Contrarreforma que abarca tanto a la reforma interna de la iglesia católica como a su actividad de lucha contra el protestantismo, fue la fundación de la orden de los Jesuitas por Ignacio de Loyola, en París, en el año de 1543. La finalidad de la orden era propagar la fe en las misiones, luchar contra los infieles y heréticos y educar a los jóvenes. Se ocuparon de la enseñanza secundaria y superior.

Durante el Renacimiento la formación, adquiere un sentido terrenal y mundano: es una renovación del hombre en sus capacidades y poderes, en su religión, arte, filosofía y vida asociada. Es la reforma del hombre y su mundo en sentido de una vuelta a la forma original. En el renacimiento se vive la revolución científica, en términos de una epistemología de la ciencia, y en la vinculación del humanismo con las ciencias se busca un nuevo método científico basado en las matemáticas y en la observación, que vendría posteriormente a dar un

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

giro en lo que serían las concepciones de hombre, sociedad, conocimiento, historia y educación.

Comenio marca nueve fundamentos que se encuentran en la naturaleza para una buena formación educativa.²⁰

1. *La formación del hombre debe empezar en la niñez. La naturaleza se vale del tiempo más favorable, para que el ser humano se desarrolle adecuadamente.* Porque en la niñez se forma la personalidad del ser y de la manera en que sea educado así será su comportamiento en su vida adulta.
2. *Que se forme antes el entendimiento que la lengua. La naturaleza dispone la materia antes de adaptarle la forma.* La capacidad del razonamiento, debe empezar a formarse desde el principio vital, ya que aquí influye la herencia genética.
3. *La naturaleza utiliza para sus operaciones los sujetos más adecuados en cada caso, y para devolverlos los prepara convenientemente.* La naturaleza dota a cada ser humano de un don especial, y cada quien se encargará de sacarlo a flote o de dejarlo latente.
4. *La naturaleza jamás se embarulla en sus obras, cada una de ellas la resuelve del mejor modo.* Cada ser humano es una perfección de la naturaleza, pero a medida de que éste empieza a tener conciencia de las cosas las adapta a su comodidad o a su destrucción.
5. *La naturaleza empieza sus obras por lo más interno.* El hombre debe cambiar desde el interior, esto se refleja en el exterior, por medio de conductas, aptitudes y formas de comportamiento dentro de la sociedad.
6. *La naturaleza, en el plano formativo, parte siempre de lo más concreto hasta llegar a lo más complejo.* Para que alguien comience a descifrar su

²⁰ Moreno, Juan Manuel. P. 269.

mundo, debe empezar por lo tangible hasta tener la capacidad de llegar a lo complejo, es decir, descifrar el mundo inteligible de Platón.

7. *La naturaleza se comporta gradualmente, sin saltos.* El conocimiento siempre debe llevar un proceso lógico, para poder ser adquirido y aprehendido por el educando.
8. *La naturaleza, cuando inicia su operación, no la abandona hasta que esté finalizada.* El pedagogo debe ser como un escultor, cuando inicia su obra no la debe abandonar, sino hasta verla terminada.
9. *La naturaleza elimina diligentemente todo lo perjudicial.* La función del pedagogo dentro de la formación humana, es quitar esos prejuicios o creencias que esclavizan y formar hombres y mujeres libres de pensamiento

Por lo tanto, todo lo anterior nos ubica en el terreno de la formación Pedagógica, la cual debemos tomar en cuenta al escribir o redactar los planes y programas de estudio de cualquier carrera y nivel educativo. Para que con ello, se formen seres con capacidades intelectuales que transformen la realidad continuamente hasta llegar a la excelencia humana.

Para Kant, el fin primordial de la educación consiste en hacer buenos a los hombres, en formar hombres capaces de elegir habitualmente el camino recto. El camino de la perfección, a la cual se llega por medio del conocimiento.

El arte de la educación no debe ser "mecánico" ni basarse únicamente en un cúmulo de experiencias desorganizadas y apriorísticas; debe ser una disciplina, **"...de otra manera, no podemos esperar nada de él, y serán individuos deficientemente educados los que educarán a los demás."**²¹ Por eso la

²¹ Frankena, William K. P 96

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

preocupación de que la educación no sea tradicionalista, la educación debe ser innovadora en cada asignatura, en cada grado de estudio y en cada aula.

La educación debe servir al desarrollo de la naturaleza humana y sus talentos. Para Kant, igual que para Aristóteles, "El hombre es el único ser que necesita educarse y sólo puede hacerse hombre mediante la educación. El hombre no es sino lo que la educación haya hecho de él".²²

Kant establece una distinción entre las facultades inferiores de la mente y las superiores. Las inferiores son las facultades cognoscitivas de los sentidos, la imaginación, la memoria, la atención y el ingenio; las superiores son la razón, la conciencia y el juicio (incluyendo el juicio estético).

"El aprendizaje no es sino imitación, se sigue de ahí que la máxima habilidad y educabilidad, no pueden servir para nada al genio, podemos aprender minuciosamente todas las enseñanzas propuestas por Newton, pero no podemos aprender a escribir poesías inspiradas, por muy minuciosos que sean los preceptos del arte y por muy excelentes que sean los modelos artísticos, el talento artístico no puede comunicarse; está infundido directamente por la mano de la naturaleza en cada artista. Por consiguiente, en la esfera de las bellas artes sólo existe un clima ambiental (modus), no un método para enseñarla (methodus). El maestro debe proceder mostrando al alumno qué debe hacer y cómo hacerlo, y las reglas universales con las que logra por fin llegar a un resultado le sirven más bien para evocar las etapas cruciales del proceso, no para enseñarlas al alumno. Sin embargo, el arte nunca debe perder de vista cierto ideal, aunque no llegue a conseguir materializarlo en la práctica".²³

²² Ibidem P. 149.

²³ Bernard, J.H. Pp 139,191.253. En FRANKENA, William K. P. 160.

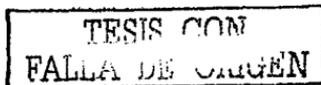
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El arte es la expresión misma de la naturaleza que por medio del ser se manifiesta a toda la humanidad. "La naturaleza sensible del hombre lo somete a las leyes naturales y hace de él un ser heterónimo. La naturaleza racional del hombre lo vuelve autónomo porque lo sustrae a las leyes naturales que determinan sus impulsos o lo hace independiente de su misma razón."²⁴

El juicio estético, en cuanto comprensión inmediata del acuerdo entre la naturaleza y la necesidad subjetiva de unidad, es el goce de lo bello. El goce estético se deriva de la satisfacción de la necesidad que el hombre experimenta de encontrar los objetos de la naturaleza en armonía con su naturaleza moral. Esta necesidad surge de la impotencia humana ante la naturaleza; el goce se produce cuando el hombre transforma con el juicio estético esta impotencia en un sentimiento de libertad ante la naturaleza misma. *Por qué cuando el hombre ve la perfección de la naturaleza y que jamás la podrá igualar, tal vez imitar; por ejemplo: podemos ver el avance tecnológico y científico que se ha dado en los últimos años por medio de las computadoras, la robótica, la telemática, etc., pero estos aparatos son siempre manipulados por el cerebro humano, el cual tiene la capacidad de cambiar para mejorar o empeorar.* Todo esto se da por medio del conocimiento de la realidad y del proceso educativo.

Kant divide la educación en física y práctica. La primera es la que el hombre tiene en común con los animales y se refiere a los cuidados de la vida corporal; la educación práctica es sinónimo de educación moral, es decir, educación a la libertad, o educación de la persona o de un ente libre.

²⁴ Abbagnano. P. 423.



Cuando Kant habla de educación física se refiere, a que el ser humano debe ser educado desde pequeño, a realizar alguna actividad que le permita mantenerse sano y activo.

La educación práctica es aquella que se nos va enseñando a lo largo de nuestra vida, la forma de comportarnos dentro de la familia, la forma de actuar dentro de la sociedad. Como debe ser nuestro comportamiento dentro de la religión, la escuela, los amigos, la familia, etcétera.

La formación es permanente, continua, cronológica, conforme vamos adquiriendo nuevas enseñanzas de acuerdo a nuestra edad. La educación formal, que es la que se adquiere en una institución educativa y que tiene validez y reconocimiento dentro de la sociedad, que es una educación científica, técnica y humanista, con conocimientos especiales dependiendo del grado de estudios del sujeto.

Así de esta manera, para Kant, el fin de la educación es formar al hombre y en hacer fructificar las cualidades humanas, en que, tanto los individuos como toda la especie, consigan alcanzar el *summum bonum* de la perfección moral, a la que se añaden la perfección natural y la felicidad compatibles.

Por medio del aprendizaje, el conocimiento, la sabiduría, el ser humano se vuelve más razonable, se conoce más así mismo y aprende a entender los procesos de la naturaleza hasta crear nuevos métodos para sobrevivir y afrontar las calamidades del entorno.

Para Hegel, la educación ofrecerá al educando todos los recursos exteriores físicos, intelectuales y éticos que pueden ayudarle a la consecución moral de su vida y le librerá de cuantos obstáculos pueden entorpecerla. En este

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

proceso del devenir universal, el hombre camina hacia su libertad: intenta deslindarse de sus ataduras naturales, sometiéndose así a un proceso de formación, por medio del cual sólo podrá SER ÉL.

Hegel, atribuye gran importancia a la formación reconociéndola como un objeto pedagógico al afirmar que *el hombre es lo que debe ser mediante la formación*, la educación para él debe ser como *un segundo nacimiento* por el cual el sujeto llegará a ser propiamente él, el hombre debe nacer dos veces en cuanto natural y en cuanto espiritual; ese segundo nacimiento debe ser entendido como un proceso donde los individuos particulares alcanzan su existencia en el espíritu universal. La formación es un reencuentro del ser por el estado de alienación.

Esto lo podemos comparar con Platón, en donde menciona que el hombre sale de la caverna para ver la luz de la verdad, o sea la renovación del espíritu. "La formación consiste en la elevación de lo singular a lo universal... sólo así es posible alcanzar un ámbito para la intersubjetividad sin arbitrariedad y capricho de la subjetividad natural."²⁵

El hombre es el único ser, que por medio de la educación busca alcanzar la perfección, siempre y cuando logre quitarse las ataduras a las que se encuentra sometido dentro de su ignorancia, cuando se libere, podrá decir que es auténtico hombre, pero mientras siga en la pobreza espiritual, seguirá comportándose como un animal cualquiera. Aunque algunas personas pueden llegar a tener grados de maestría, doctorado, etc., pero si no logran dominar sus impulsos, sería una lástima tanta pérdida de tiempo llenándose de información como una simple computadora, ya que no llegó al nivel más alto de la reflexión, la razón y sobre todo el amor al prójimo; porque algunos que se

²⁵ López Cabello, Arcelia. P. 63.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deformaron utilizan su conocimiento para humillar al que menos sabe, se aprovechan de la ignorancia de los demás para su bien personal. Sin embargo la tarea del pedagogo es humanizar al formador, concientizar y buscar el bien común, por medio de las enseñanzas y el comportamiento dentro de la comunidad.

Con respecto a la labor pedagógica Ferry menciona: el pedagogo es un ser práctico de la formación y de la enseñanza y, al mismo tiempo, un investigador. *"Formación como dinámica de un desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios. Cada uno se forma a si mismo con la ayuda de mediaciones que sólo posibilitan la formación. Formarse es objetivarse y subjetivarse en un movimiento dialéctico que va siempre más allá, más lejos... conceptualización que encierra el sentido de trayectoria personal, de búsqueda en si mismo, en los otros, en el reflejo de los otros de un desarrollo personal. Formarse es aprender a devenir. Es construir el propio camino de desarrollo profesional y personal. Formar es, entonces ayudar a formarse."*²⁵

Una de las funciones principales del pedagogo es orientar al docente sobre su trabajo en el aula y a la vez apoyar para que el mismo mejore su práctica diaria frente a su grupo de alumnos, que aprenda a observar a cada uno, para que de esta manera planee sus actividades diarias y sean acordes a cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"La formación es completamente diferente de la enseñanza y del aprendizaje. O sea que la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pueden ser soporte de la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para

²⁵ Gilles, Ferry. P. 13.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo, etcétera".²⁷

El proceso educativo tiene que ser acorde a cada situación tanto del profesor como del alumno, así como de la comunidad en donde se encuentre inmersa la institución educativa, porque no es lo mismo la enseñanza que se imparte en el medio rural que en la ciudad, aunque lleven los mismos libros de texto, el aprendizaje va a ser diferente, los sujetos aprenden de manera distinta y actúan de forma contraria a los otros.

"El proceso de formación es anticipar sobre situaciones reales, y es a favor de estas representaciones, encontrar actitudes, gestos convenientes, adecuados para impregnarse de y en esta realidad."²⁸

Cuando hablamos de formación profesional y nos ubicamos en un campo especial como el de un médico, ingeniero, etcétera, la formación va a ser diferente, cada disciplina tiene sus distinciones, los individuos de cada profesión van a tener una forma de ser y de actuar diferente a la de otra carrera tan solo en el aspecto físico (forma de vestir) por lo regular identificamos a un médico porque trae una bata blanca, por su vocabulario, por la manera de dirigirse hacia los demás, etc.

"La formación profesional se organiza en función de las posiciones profesionales. No se trata de adquirir conocimientos, se trata de asimilar conocimientos para adquirir capacidades para ejercer tal o cual profesión. Las acciones de formación utilizan en cierto momento prácticas, después

²⁷ Ibidem. P. 54.

²⁸ Ibidem. P. 57.

enseñanza, pero siempre dentro de una perspectiva de adquisición de capacidades terminales, necesarias como capacidades profesionales".²⁹

La investigación va de la mano con la formación del pedagogo, ya que la pedagogía es una rama de la filosofía, y por esto el pedagogo debe ser un constante investigador de la educación, de la formación, de la capacitación, de la actualización y de todo lo que concierne a la perfección humana. "La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades, sus recursos."³⁰

FERRY, señala: ... la formación de los enseñantes es el problema clave dentro del sistema educativo, (de acuerdo con ciertos objetivos, ciertos modos, para ciertas prácticas, en que sentido, etcétera), ilustra y determina la orientación de la escuela, no solamente en el plano de la transmisión de conocimiento, sino también en el sistema de disposiciones estructuradas de una cultura que Bourdieu denomina habitus de una ideología.

Azucena Rodríguez plantea que "... todo proceso de formación docente conlleva en forma menos radical, y se plantea la formación sólo como actualización. Busca cuestionar y cambiar formas de trabajo calificadas como obsoletos, abrirse a nuevas experiencias, mirar el propio hacer con la intención de cambio... la intención de cambio precede a la acción formativa, y los

²⁹ Gilles. Ferry. P. 60.

³⁰ Ibidem. P. 96.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conflictos que a menudo aparecen en los espacios de la formación docente suelen calificarse en forma rápida como resistencia al cambio.³¹

¿Por qué el entorno humanístico de la formación? Porque si la pedagogía no tuviera nada que ver con el ser humano, no habría nada que educar, formar, capacitar, instruir, guiar, etcétera.

Dentro del campo de la formación educativa del ser humano, en su aspecto técnico podemos decir que la capacitación, la educación continua y la actualización se encuentran en este nivel, ya que lo único que hacen es ponernos al tanto de lo que está sucediendo en la actualidad, es como quien dice, el maquillaje más no la esencia, de una educación que parte desde el interior del sujeto, y que se refleja en su vida diaria, ya que aplica los conocimientos. La formación educativa es profunda y produce cambios visibles en el sujeto, el cual demuestra sus capacidades intelectuales, creativas, innovadoras que ayudan a la institución a dar un mejor servicio a la comunidad.

"La formación es mucho más raramente considerada desde el punto de vista del sujeto, de la interioridad. Como una dimensión característica de la persona. La formación, dice Lhotellier, **es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo.** En un sentido análogo, la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se busca, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado en una nueva actividad. La formación toma aspectos muy diferentes en la práctica, según sea considerada desde el punto de vista del sujeto (exterioridad), o desde el punto de vista del

³¹ Rodríguez, Azucena. P. 5.

sujeto (interioridad), o incluso desde el punto de vista de la relación sujeto-objeto."³²

Por lo tanto abordaremos varios enfoques acerca de la formación: por ejemplo Gadamer: rescata la palabra formación desde su historicidad, pues cree que la formación significa cultivo del ser, es decir, la tarea de cada ser en busca de su forma o estilo para sí, pero para que tenga sentido, es necesario considerar al mundo y a los demás, porque necesita que los demás reflejen su imagen para con él, pues tiene que reconocerse frente a los otros, en una especie de dialéctica.

Para Paulo Freire: la formación, es un proceso mediante el cual el hombre constituye su ser social por maduración biológica, por su trabajo social y por la superación de su praxis. En tal sentido la formación depende de la posibilidad de interrogación, de diálogo. La interrogación está limitada, determinada y medida por el diálogo, a su vez supone la existencia y reconocimiento del otro. Esto se explica a través del acto de interrogar, de dialogar. Por lo que, la formación refleja su carácter dialéctico en cuanto a afirmación y negación.

Guilles Ferry, dice al respecto, el proceso de formación es exactamente esto, el anticiparse sobre situaciones reales, y es, a favor de estas representaciones, el encontrar actitudes, gestos convenientes, adecuados para impregnarse de y en ésta realidad lo que permite prepararnos para los roles sociales y profesionales. Preparación que es parte importante de la formación, pues aquí se representa el rol que va a tener esa profesión. Ese es el espacio y tiempo de la formación. Lo que bien se puede entender como Formación inicial, mientras que en la Formación Continua, se ejerce profesionalmente y en un momento dado, se hace un encuentro o un curso de perfeccionamiento: así es decir, se

³² Honore, Bernard. P.20.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

abandona la actividad profesional para volver a este espacio, intermediario, transicional, que es el tiempo y lugar de la formación.

Desde estas dimensiones o enfoques pedagógicos de la formación, nos hacemos la siguiente pregunta. **¿Cómo debe ser la Formación del Pedagogo?** La formación del pedagogo debe ser integral, en donde se le proporcionen las bases del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de la ciencia educativa, que es la que le va a permitir crear nuevos modelos educativos, una formación científica del pedagogo, ya que su conocimiento debe basarse en preguntas y respuestas, en tener la capacidad de una crítica constructivista que le permita al pedagogo ser un científico de la educación, para aportar nuevas ideas a la teoría pedagógica, y no solo conformarse con la repetición o reproducción de lo investigado por otros científicos, o también puede mejorar lo existente, ya que, **"todo saber científico ha de ser en todo momento reconstruido"**.³³

Sin embargo la mayoría de los formadores no se dedican a la tarea de comprobar lo leído, ya que los escritos deben servir solo para guiar, pero no son el fin último del conocimiento, ya que de los mismos podemos mejorar e incluso elevar más el saber, sobre todo si se trata de la formación del ser humano, que es el eje principal de nuestro conocimiento. En la educación que es parte de la formación del sujeto, y que es el objeto de estudio de la pedagogía no podemos dejarla a un lado, debe ser nuestra fuente de inspiración, de trabajo y en donde se debe recrear y alimentar la pedagogía, más bien es el alimento diario de la pedagogía, y por lo tanto es importante tenerla siempre presente en todo lo que hacemos. Aunque la pedagogía tiene muchas ramas dentro del campo educativo, su objeto de estudio es la formación humana, ya que ésta integra al individuo en un ser social.

³³ Bachelard, Gastón P. 10.

TESIS CON
FALLA DE CUBREN

"El conocimiento científico, por tanto, es uno solo, por cuanto que es producto del hombre, que no en esencia. En la cultura, la ciencia significa un esfuerzo humano siempre renovado, porque su proyección no tiene límites"³⁴

A través de la educación la ciencia se dispersa y toma forma como tal, además que se forma y transforma al hombre; ya que hay una gran interacción entre el hombre y la ciencia, porque el hombre crea la ciencia, pues ésta no existiría sin el hombre; la pedagogía apoya a la ciencia para su mejor desenvolvimiento, porque la pedagogía busca en el hombre su perfeccionamiento y le ayuda a formarse así mismo desde que nace, pues siempre está al pendiente de buscar en el ser humano lo esencial, y así éste pueda relacionarse y convivir en armonía con sus semejantes y todo lo que le rodea, hace del hombre un ser racional, se podría decir hace del hombre, un ser íntegro, ya que en su estado natural el animal no sabe controlar sus impulsos, y no comprende su situación y tipo de vida.

A medida que pasa el tiempo el hombre empieza a sentirse más seguro de sí mismo, por medio de los conocimientos que va adquiriendo a través de la educación, hasta que llega a crear a la ciencia en donde ésta le muestra la verdad de las cosas y además se las deja palpar. Así la ciencia se convierte en la nueva religión del hombre, en donde le permite pensar en él y en su entorno.

"El conocimiento científico podría, pues, afirmarse sobre un conocimiento sensible tornado coherente mediante el comportamiento"³⁵

La ciencia es solo un utensilio del hombre, para llegar al conocimiento deseado, y perfeccionar más su pensamiento acerca de lo que le causa duda.

³⁴ Villalpando, José Manuel. P. 278

³⁵ Bachelard, op. cit. P. 283.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hace del hombre un ser productivo, y a la vez interactúa con sus semejantes. Permite al hombre investigar el pasado y también poder predecir el futuro, y a la vez reflexionar, transformar, comprender el presente y cambiar o planear el futuro. Así la ciencia "Es una filosofía de los objetos y de sus movimientos, una explicación de la naturaleza y de la sociedad, desde abajo y no desde arriba. Destaca la inagotable inestabilidad del mundo material en eterno movimiento y el poder del hombre para modificarlo mediante el conocimiento de sus leyes."³⁶

H. Schwart dice: la ciencia pedagógica reconoce como objeto suyo especial la investigación de toda problemática de la decisiva función social que la formación y la educación ejercen en la construcción y del desarrollo de la cultura. Siempre la elevación del educando a la humanidad plena constituye el sentido y contenido de todo quehacer pedagógico. Investigar esto es la tarea de la Pedagogía, su objeto propio que la eleva a la dignidad de una ciencia autónoma pese a las comprensibles relaciones estrechas que tenga con otras ciencias.

El carácter científico de la pedagogía le permite investigar más acerca de la formación del hombre, y buscar el mejor método para que se lleve a cabo la educación en una forma menos pesada y más amena para las personas involucradas en ella, y todos los que somos formados por medio de la misma. La pedagogía se ha apoyado siempre de la tecnología para transmitir los conocimientos en todos los ámbitos y niveles educativos.

Aunque el hombre abusa muchas veces de las herramientas que le proporciona la ciencia como la televisión, las computadoras, la calculadora, que hacen todo y no le permiten reflexionar. Lo importante de la ciencia es que permite al sujeto ser más humano, racional, práctico para mejorar la

³⁶ Bernal, Jhon. P. 82.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sociedad en que se encuentra y poder transformar su entorno para la superación de toda la humanidad. "Es necesario poner la cultura científica en estado de movilización permanente, reemplazar el saber cerrado y estático por un conocimiento abierto y dinámico, dialectizar todas las variables experimentales, dar finalmente a la razón motivos para evolucionar."³⁷

Desde que ha existido el hombre existen los sueños, la ciencia en gran parte ha ayudado a formar su desarrollo intelectual y espiritual, gracias al espíritu científico del hombre que ha cambiado radicalmente su vida, así logrando una plena madurez. Para el espíritu precientífico la unidad es un principio siempre deseado, siempre realizado con poco esfuerzo, las distintas actividades naturales se convierten así en manifestaciones variadas de una misma naturaleza.

Por los tiempos que estamos viviendo actualmente hace falta una formación técnica especializada; una formación que prepare para un empleo, para un tipo de actividad determinada, es decir, el saber hacer, demostrar al otro tus conocimientos, aplicarlos a la realidad concreta.

Cuando hablamos de un conocimiento técnico, si decimos que la técnica es la aplicación de la ciencia, entonces entendemos que el pedagogo primero tendrá que saber hacer ciencia para poder aplicar la técnica, aunque desafortunadamente la gran mayoría de ellos sólo se dedica a aplicar la técnica aprendida o enseñada en la escuela, pues no se le enseñó a hacer ciencia. Entonces estaríamos hablando de un pedagogo con un nivel técnico y no científico, ¿por qué? Acaso nuestros FORMADORES de Formadores no tienen la formación en la investigación pedagógica que no nos proporcionan las herramientas para dicha labor, ¿hay una mala selección de profesorado en

³⁷ Bachelard, op. cit. P. 21

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

este nivel superior? ¿Son docentes que no tienen vocación para enseñar a enseñar?. Pueden ser las dos cosas, ya que no existe un compromiso con lo que se está haciendo (FORMAR), por lo tanto es necesario que la universidad capacite y actualice a los FORMADORES de formadores, para que haya una buena formación pedagógica y la educación sea de calidad, es decir, que corresponda a las demandas de la sociedad actual.

"La asociación de la ciencia y la técnica se ha tomado mucho más estrecha, y, mientras que en siglos pasados la técnica arrastraba a la ciencia en su desarrollo, la relación se ha invertido y ahora es la Ciencia la que posibilita el gigantesco desarrollo de la técnica, que se ha convertido en motor del bienestar económico."³⁸

Si la pedagogía es una ciencia o un arte y los sofistas no denominaron a su teoría y su arte de la educación ciencia sino **Techné**. El sofista, cuando enseña la areté política, denomina a su profesión **Techné** política.

La conversión de la educación en una técnica es un caso particular de la tendencia general del tiempo a dividir la vida entera en una serie de compartimentos separados concebidos en vista de un fin y teóricamente fundados, mediante un saber adecuado y transmisible.

La posición central que atribuye Protágoras a la educación del hombre, caracteriza al designio espiritual de su educación, en el sentido más explícito, de "humanismo". Esto consiste en la sobreordenación de la educación humana sobre el reino entero de la **técnica** en el sentido moderno de la palabra, es decir, la civilización.

³⁸ Delval, op. cit. P. 69

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La nueva técnica es evidentemente la expresión metódica del principio de formación espiritual que se desprende de la forma del lenguaje, del discurso y del pensamiento. Esta acción pedagógica es uno de los grandes descubrimientos del espíritu humano.

La enseñanza de la ciencia debe contribuir a la formación de un joven crítico, con conocimientos básicos y generales que le permitan comprender los fenómenos de la naturaleza y las relaciones entre ciencia- tecnología-sociedad y ambiente.

Una formación para la observación de la realidad educativa es pues el complemento indispensable de una formación científica más general. Una formación científica tiene como función, entre otras, la de relativizar los fenómenos observados en una situación escolar, tanto si se trata de los comportamientos de los alumnos como si se tratara de las esperanzas de los propios enseñantes.

Conforme a lo expuesto anteriormente con la filosofía de Sócrates, Platón, Aristóteles, Kant, Hegel, Ferry, etc., con respecto a la formación pedagógica, llegamos al punto principal de este capítulo en que lo científico, técnico y humanístico, son los tres aspectos que interaccionan en el mismo hombre y que de éste depende la aplicación del conocimiento y de su autoconocimiento, hasta llegar a la autoperfección.

Por lo tanto, el pedagogo tiene una función muy importante dentro del campo educativo, ya que con sus aportaciones que haga a la educación en México, se mejoraría en gran proporción la calidad educativa. Por que el pedagogo tiene una formación especializada en el área de la formación educativa.

Promoviendo la cultura de la formación permanente en los docentes de educación básica, así como de educación media superior, que son los niveles emergentes de mejorar, que es en donde se forma la personalidad del ser humano y si no se da una buena educación, cuando lleguen a un nivel más complejo no podrán hacer frente a los obstáculos. Porque desde niños se les enseña a depender del otro, a no ser el mismo. Con este sistema educativo estamos creando una cultura dependiente, una cultura del miedo a expresar sus sentimientos y pensamientos con respecto a cualquier situación.

Así, en nuestro país existen grandes deficiencias en la formación del individuo, ya que últimamente las evaluaciones hechas a la calidad de la educación, dejan a México con respecto a los otros países en la escala más baja conforme a la formación educativa y si no se hace algo urgente en el campo educativo seguiremos siendo el país de reprobados, como recientemente se comprobó con respecto a una evaluación en el contexto internacional.

¿Por qué los pedagogos mexicanos no hacemos algo al respecto? Porque somos conformistas y somos reproductores de teorías extranjeras y sólo aquí nos quedamos, ¿por qué no nos arriesgamos a ir más allá, a la reestructuración de nuestra realidad?, ¿en dónde está la fe en la pedagogía, en nosotros mismos?, ¿en dónde está la voluntad del querer hacer, de mejorar, de cambiar, de competir?, en este mundo global, en donde cada día avanza la ciencia y la tecnología y al hombre lo va arrastrando y va a llegar el momento en que no sepa hacia donde se dirige, no va a saber de sí mismo, porque el mundo material lo envuelve y poco a poco va perdiendo su parte espiritual, lo único que lo hace humano.

En el siguiente apartado hablamos de la formación de la cultura pedagógica, su importancia y relación con el proceso educativo a través de las diferentes

épocas del hombre. Por eso el ser humano desde las primeras civilizaciones siempre se han preocupado por ser mejores y por éste motivo han mejorado día con día su medio ambiente hasta alcanzar la perfección humana. Ahora nos toca a los pedagogos seguir con esa cultura de la formación de seres cada vez mejores, que alcancen la más alta calidad humana y que se propicie el amor a la educación como medio principal para obtener una vida mejor y mejores relaciones con sus semejantes, esto a través de la formación de una cultura pedagógica, que nos permita a todos convertirnos en seres superiores y con adquisición de capacidades y habilidades que nos ayuden a cambiar y mejorar nuestra vida.

La formación del ser humano es integral, ya que abarca todos los aspectos que conforman a la persona: educativo, social, biológico, cultural, religioso, axiológico, filosófico y psicológico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3. La formación de la cultura pedagógica

Cuando hablamos de cultura nos referimos al desarrollo científico, humanístico y tecnológico que ha alcanzado un pueblo por medio de la educación; qué por medio del proceso pedagógico se transmite el conocimiento y costumbres de la cultura, es decir, las enseñanzas de los oficios, ritos, técnicas, valores, costumbres, etcétera.

La cultura pedagógica es aquella que debe transmitir el pedagogo dentro del campo educativo, que la sociedad reconozca la función y el valor que tiene la pedagogía dentro de la educación, la cual es fundamental para que haya un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aquí la tarea fundamental es de todos los pedagogos, quienes deben cultivar y hacer valer los conocimientos pedagógicos por medio de la práctica diaria en todos los ámbitos educativos y que se reconozca la labor del pedagogo, así como la importancia de su quehacer en la educación en México y que por medio de él se puede alcanzar la calidad educativa en el país.

Toda cultura está en constante cambio, porque en la actualidad no se puede hablar de una cultura que no haya obtenido o tomado las cosas buenas o exitosas de otra, todo esto se debe a las nuevas formas de comunicación tan rápidas que existen actualmente en el planeta y en el avance de la tecnología, por eso podemos decir que la cultura pedagógica en México se ha ido forjando gracias a los aprendizajes y enseñanzas de otras culturas sobre todo de la europea y estadounidense. De donde hemos retomado sus estudios pedagógicos así como su técnica y su ciencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Etimológicamente: pedagogía (del griego: paidós=niño, y de agogía = conducción) equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidogogos) fue el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela. Mucho más tarde, en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de los hijos de familias acomodadas. "La pedagogía no puede definirse solamente como la ciencia de la conducción de los niños y de los adolescentes, porque aun entendida como conducción, la educación afecta a la totalidad humana, nace con el hombre y muere con él."³⁹

Y desde entonces la sociedad tiene una cultura equivocada de la pedagogía, por lo tanto corresponde al pedagogo crear la cultura pedagógica. Empezando por la formación del pedagogo, es decir, desde el momento en que se diseña y pone en práctica el Plan de estudios.

Dentro de la sociedad mexicana, hay mucho desconocimiento en cuanto al saber, saber ser, saber hacer y saber estar del pedagogo y a veces es más triste, que el mismo pedagogo no conozca cual es su función (su función es buscar y crear nuevas y mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje) dentro del campo educativo.

La formación de la cultura pedagógica debe nacer de la misma pedagogía y realizarse por medio de los pedagogos, los cuales se encargaran de dar a conocer a la sociedad.

La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades, sus recursos.

³⁹ Nassif, Ricardo. P. 39

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pero, ¿cuál es el saber, saber ser, saber estar y saber hacer del pedagogo? En primer lugar debemos estar concientes de que somos pedagogos, ¿que se hacer?, ¿cuál es mi objetivo?, ¿cuáles son mis herramientas de trabajo?, ¿a quiénes me dirijo?, ¿en qué lugar me encuentro? y ¿cómo lograr por medio de mi trabajo que cambie o mejore la situación actual? es importante que estas preguntas se las formule todo pedagogo y que esté conciente de sí mismo como tal.

El saber, consiste en los conocimientos que tiene el pedagogo dentro de la educación.

El saber ser, esto se define que nuestra actitud y nuestros valores, dentro del campo profesional sea la de un pedagogo, que nos identifiquen como tales.

El saber hacer, es una habilidad para poder lograr con éxito lo que se emprende, y para resolver los problemas prácticos; competencia, experiencia en el ejercicio de una actividad artística o intelectual.

El saber estar, es el desenvolvimiento adecuado o pertinente que debe tener el pedagogo dentro del desempeño de sus funciones.

Por lo tanto la pedagogía corresponde formar al estudiante de la misma disciplina, es decir, proporcionar las bases para que el pedagogo se desenvuelva eficazmente dentro de la sociedad, que no sólo se le conozca como docente, sino como creador de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que busca aportar conocimientos fundamentales así como propuestas sobre nuevas formas de vida, que permitan mejorar al resto del mundo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La pedagogía es la encargada de dar forma a este tipo de educación del docente, por medio del pedagogo que lleva a la realidad, todo lo establecido en las diversas teorías que se han encargado de investigar el proceso educativo.⁴⁰

Por medio de su acción cotidiana el pedagogo influye en el actuar de los demás, dentro de la realidad actual, a los pedagogos se les conoce como los que tienen la solución en el proceso educativo, los otros profesionales que se dedican a la docencia, le dan gran importancia al pedagogo, ya que éste cuenta con los conocimientos técnicos y metodológicos suficientes para conducir un trabajo dentro y fuera del aula, en el aspecto administrativo, didáctico, de investigación, etcétera.

"En la enseñanza, los alumnos reciben conocimientos, los integran y luego se verifica si ésta integración está bien hecha. En la formación profesional se organiza en función de las posiciones profesionales. No se trata de adquirir saberes para cambiar simplemente su nivel cultural, se trata de asimilar conocimientos para adquirir capacidades para ejercer tal o cual profesión. Las acciones de formación utilizan en cierto momento prácticas, después enseñanza, pero siempre dentro de una perspectiva de adquisición de capacidades terminales, necesarias como capacidades profesionales."⁴¹

La pedagogía cultural, con su doctrina de los tipos de vida humana y de la idea unitaria, estructural, del hombre, ordena los contenidos del aprendizaje en función de los territorios de la cultura. Habla de la formación científica, estética, moral, cívica, económica; y reconoce que en cada una de estas formas de vida interviene en el educando íntegramente.

⁴⁰ EL SUBRAYADO ES NUESTRO. Carolina Salmorán Sánchez.

⁴¹ Ferry, Gilles. P. 60.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No hay cultura cívica sin clara inteligencia del deber; no se da auténtica formación científica sin firme voluntad de verdad.

El arte supone una adecuada representación del objeto y de la experiencia de vida educativa del sujeto. Cada persona escribe, pinta, esculpe según su formación educativa, así va a expresar sus sentimientos por el medio que le sea posible.

La pedagogía de la cultura, o de los valores culturales, ofrece y ordena los objetivos fundamentales de la educación, en tanto sectores o dominios de la cultura, cuanto el hombre es capaz de crear y asimilar.

Aborda reconociendo en cada caso el valor propio de las diferentes facetas del proceso formativo, desde los fines de la cultura física e higiénica, hasta los problemas relativos a la educación religiosa.

El objeto de la educación científica reside en ayudar, guiar y controlar este proceso de transformación. Dicha educación no tiene como final designio el acumular conocimientos, tal vez por mera yuxtaposición pasiva.

La formación científica aspira, al contrario, a suministrar al educando los fundamentos de la ciencia. La cual es progresiva y se funda en el principio de la autoactividad funcional del educando.

La formación en general debe estar constituida por: la educación estética, ética, religiosa, profesional, cívica, política, deportiva, técnica, científica, etcétera, ya que todo esto constituye el desarrollo alcanzado de una nación, que son los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

elementos principales con el que compete con las demás naciones y con ello logra su dominio o su dependencia.

Lenin dice al respecto: *la educación como culturalización del hombre es una realidad compleja que comprende la ciencia y la moral, el lenguaje y la economía, el derecho y la religión, el arte y la vida amorosa.*

En la formación de la persona la amistad constituye una importante finalidad, en el terreno afectivo del ser humano, ya que de acuerdo a su afectividad se va a relacionar con los demás y su actitud frente a la sociedad será buena o mala de acuerdo a su capacidad afectiva que profese y que le hayan legado sus progenitores.

Todo esto constituye la formación del ser humano, que es muy compleja dentro de un sistema social y en cada sociedad los valores y costumbres cambian de conformidad en la situación socioeconómica y cultural predominante.

"La cultura la entendemos y la construimos como ese proceso humano por excelencia en el que se sintetizan las relaciones del género humano con el medio ambiente, con los demás y con él mismo, por medio de la producción material y espiritual de sus satisfactores en una dinámica de desarrollo sostenible y armónico entre sujetos-objetos participantes".⁴²

La formación del pedagogo se va a desarrollar conforme a su ámbito cultural, algunos pedagogos quizá salgan de su entorno para ver otras culturas, otras costumbres y otras formas de vida. De todo esto es importante apuntar que la pedagogía no siempre va a ser igual en todas las culturas, que cada una es diferente en su forma de ser y hacer.

⁴² Baere Parra, Victor. P. 31.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Será, menester, ahora, recuperar aquel sentido humano de la técnica y de la ciencia, fijar sus límites, concluir con su religión. Pero sería necio prescindir de ellas en nombre del ser humano, porque al fin de cuentas son también producto de su espíritu".⁴³

El pedagogo debe conocer perfectamente su campo de acción dentro de la comunidad, así como ser el iniciador de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. *"La educación la entendemos y proponemos como el proceso permanente de conocimiento que se inicia en el momento en que somos concebidos, que se desarrolla durante toda nuestra vida y que termina con la presencia de la muerte ante nosotros. Durante este proceso de conocimiento existen etapas de reflexión con nosotros mismos: de ahí derivamos a la acción del ejercicio de nuestra libertad y de nuestra autonomía. Otros momentos del mismo proceso los utilizamos para entender la relación con los demás, y así, desprendido de este entendimiento, emprendemos la socialización y convivencia con ellos. Y, cuando también, de manera paralela a estos dos tiempos, realizamos en otro aspecto complementario del proceso, un tercer lapso en el que asumimos la valoración con lo que nos rodea, de esta comprensión establecemos los compromisos, las esperanzas y las utopías con el entorno, con los demás y con nosotros mismos.*

Nuestro enfoque del proceso educativo considera al género humano, a las personas, a la mujer y al hombre como un ser único, singular, irrepetible y particular.

Consideramos a la educación como un proceso que se dirige, en esencia, a la creación de valores, actitudes e intereses humanos, por lo que

⁴³ Ibidem P. 35

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

simultáneamente busca y provoca que los sujetos participantes en el averigüen, analicen, conozcan y asuman los significados de ser humano".⁴⁴

Actualmente con la globalización, el alumno tiene más distractores en el proceso de aprendizaje, o más bien, tiene más información que le resulta un poco difícil de comprender, por eso ha surgido la especialización en todos los campos, por ejemplo, un médico está especializado en ginecología, neurología, etcétera, así en todas las disciplinas, esto debido a la gran información que se maneja y que cada vez hay más y más, esta es otra de las causas del bajo aprovechamiento escolar, pero entonces ¿qué hacer ante esta problemática actual?. Sólo nos queda crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumno aprenda a aprehender.

Dichas estrategias deben estar encaminadas y acordes a cada nivel de estudio, así como a cada grupo de aprendizaje. Por lo tanto es necesario que avancemos en el conocimiento científico-pedagógico, para que podamos dar solución a esta problemática que nos aqueja día con día, ya que el alumno del Bachillerato Tecnológico actualmente tiene un bajo aprovechamiento escolar, el cual es un rezago que se trae desde el nivel básico, y el cual tiene que afrontar el profesor del nivel medio superior y que no cuenta con las herramientas para hacerlo, porque hay que trabajar con diverso material didáctico, dinámicas y técnicas de estudio para que el alumno se sienta atraído por el conocimiento y motivado para realizar las tareas e investigaciones que se les encomienda. Por tal motivo el pedagogo debe de entrar en función en este aspecto, porque el cuenta con los elementos y conocimientos para enfrentar esta situación que actualmente se vive en el Bachillerato Tecnológico o más bien en todo el nivel medio superior.

⁴⁴ Buere Parra, Víctor. P. 66.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pérez Gómez señala: "el responsable definitivo de la naturaleza, sentido y consistencia de lo que los alumnos y alumnas aprenden en su vida escolar, es este vivo, fluido y complejo cruce de culturas que se produce en la escuela entre las propuestas de la cultura crítica, alojada en las disciplinas científicas, artísticas y filosóficas; las determinaciones de la cultura académica, reflejada en las concreciones que constituyen el currículum; los influjos de la cultura social; constituida por los valores hegemónicos del escenario social; las presiones cotidianas de la cultura institucional, presente en los papeles, normas, rutinas y ritos propios de la escuela como institución social específica, y las características de la cultura experiencial, adquirida por cada alumno a través de la experiencia en los cambios espontáneos con su entorno." ⁴⁵

Cada pueblo, cada sociedad va construyendo su propia cultura, sus propias costumbres y su propia razón de ser en este espacio vital, y cada ser humano con sus conocimientos e investigaciones ayuda a la construcción de la gran pirámide de la sabiduría; y es aquí en donde se pone en juego la función del pedagogo dentro del campo educativo, ya que su función deberá ser la de incorporar más personas al campo del saber, que cada vez más haya menos ignorancia, que todos los ciudadanos de este país tengan acceso al conocimiento para la grandeza del mismo.

En el siguiente capítulo, hablamos de la función social que tiene el pedagogo dentro del campo educativo, con la finalidad de formar una nueva cultura con bases firmes en el aspecto educativo y que pueda competir con los otros países del orbe. Por eso es necesario el conocimiento de la historia de la pedagogía en México y los avances logrados hasta la época actual.

⁴⁵ Ibidem P. 68

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe preguntarnos ¿la pedagogía es una ciencia de la educación o existen muchas ciencias de la educación? Cada ciencia tiene su propio objeto de estudio y la pedagogía lo tiene (la formación y el estudio del ser humano), entonces cual será el objeto de estudio de las otras ciencias que lo único que hacen es parcializar a la educación y cada una la ve desde un enfoque diferente. Y esta es una de las funciones que cumple el siguiente capítulo el de mostrarnos cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. Entonces podemos decir que la educación es la que prepara al ser humano para la vida en sociedad, tomando en cuenta, sólo lo que la sociedad exige de cada ser humano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo II

En el presente capítulo titulado "La función social del pedagogo dentro del campo educativo", se hace una valoración importante sobre la pedagogía y las ciencias de la educación.

La pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar, observar, investigar, proponer todo lo referente a la formación del ser humano, estudia el proceso educativo del hombre tanto formal como informal y no formal. En cambio las otras ciencias se abocan solo a una parte del proceso de aprendizaje, por ejemplo unas estudian el aspecto psicológico otros el aspecto social, etcétera.

Otro punto que se trata en este capítulo es el avance que ha tenido la pedagogía en la historia de la educación en México. Su papel ha sido importante en el desarrollo del país, aunque no ha cobrado esa relevancia, sino hasta los últimos diez años en que se ha demandado más el trabajo del pedagogo y el gobierno ha hecho todo lo posible para formar pedagógicamente a todos los maestros del país, por medio de implementación de cursos y talleres en el ámbito nacional.

El otro aspecto corresponde a la función del pedagogo dentro del campo educativo. El pedagogo dentro de la educación desempeña varios roles, ya que así lo permite su formación, es decir, que cuenta con la base para hacerlo en diferentes espacios y situaciones en donde lo requiera la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA FUNCION SOCIAL DEL PEDAGOGO DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO

2.1. *Pedagogía o Ciencias de la Educación*

Los primeros en hablar de la palabra **pedagogía** fueron Platón y Aristóteles⁴⁶. A la pedagogía se le han atribuido muchos conceptos, estos dependen del enfoque de cada disciplina, algunos la ven como un arte, otros como una técnica, y otros más, como una ciencia, cada uno de ellos basándose en sus experiencias o sus propios puntos de vista.

Algunas veces le han dado el carácter descriptivo, limitándola al estudio del fenómeno de la educación, de la realidad educativa, otras veces se le da un valor normativo, debiendo determinar no lo que la educación es, sino lo que debe ser.

Lo cierto es que para los pedagogos hay una sola pedagogía y ¿cuál es? Es aquella que tiene por objeto el estudio la formación del hombre, que tiene un carácter permanente y es transmisible en el tiempo y el espacio, es una ciencia que necesita una técnica.

Como técnica requiere una serie de conocimientos y recursos objetivos que pueden comunicarse de un sujeto a otro, de esta manera se ha venido dando el conocimiento desde el origen del hombre, que poco a poco ha proporcionado y mejorado los métodos educativos hasta la actualidad. La técnica es la

⁴⁶ La ciencia manejada desde el punto de vista Aristotélico es causal, ya que propone estudiar los hechos por medio de sus causas, es decir, el ¿por qué? y ¿para qué? de cada una de las cosas existentes en la naturaleza. Por otro lado se maneja la postura galileana quien es la antecesora del positivismo y de donde se derivan las ciencias de la educación que tiene por objeto de estudio la educación; y la pedagogía que se deriva de la postura aristotélica que tiene por objeto de estudio la formación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

aplicación de la teoría, es decir la primera se preocupa por lo que hay que hacer y la segunda por lo que es, por el ser de la educación, la cual es creación, es formación. "A medida que, en el desarrollo de la cultura, la educación se ha ido haciendo cada vez más completa, no han bastado para resolver sus problemas la actividad individual, la práctica empírica, ni las teorías de los grandes pensadores. Ha sido necesario que se formara un sistema de la educación, es decir, que la pedagogía se convirtiera en ciencia" ⁴⁷

Por tal motivo Luzuriaga comenta lo siguiente: Qué la pedagogía es una ciencia lo demuestra su propia constitución. Toda ciencia está formada por un objeto propio, por un trozo de la realidad que no pertenece al campo de las otras ciencias. La pedagogía tiene su objeto peculiar, la educación, que le corresponde exclusivamente a ella. Toda ciencia debe disponer de una serie de métodos para resolver sus problemas, y así lo tiene la pedagogía con sus métodos de observación, experimentación, comprensión, interpretación, etc., de la realidad educativa. Finalmente, toda ciencia organiza el resultado de sus estudios en un conjunto unitario de conocimientos en sistema y la pedagogía dispone también de unidad y sistema. La pedagogía, como todas las ciencias, es puramente teórica, estudia la realidad educativa, individual o social, de un modo desinteresado, especulativo.

Natorp, dice: La pedagogía es la "ciencia de la formación (Bildung). Esto es, el fundamento teórico para distinguir las cuestiones referentes a la educación y a la instrucción. Una pedagogía como mera doctrina artística, esto es, como indicación para la práctica de educar e instruir, supone necesariamente la fundamentación científica; además, solo puede ser de utilidad en unión inmediata con la misma práctica". (en Luzuriaga, Lorenzo. P. 22).

⁴⁷ Luzuriaga, Lorenzo. P. 20.

La pedagogía es una ciencia que tiene que ver con el desarrollo del hombre en su totalidad, ya que estudia el desarrollo del ser humano desde su nacimiento, el proceso del aprendizaje que lleva dentro de una sociedad en particular, las normas que rigen el proceso educativo dentro de la institución y el proceso político dentro de un sistema nacional. "Creemos que es posible mantener el término y el sentido de la Pedagogía, especialmente como saber de la educación de carácter normativo que sirve de pauta a todas las ciencias de la educación que se refieren a la acción educativa y a la misma acción educativa en cuanto conducción o dirección hacia la configuración integral de la personalidad."⁴⁸

Ciencia: Es el conocimiento de las cosas, hechos o fenómenos. A la ciencia se le define también como un conocimiento positivo de determinados hechos; otra que la presenta como reflexión problematizadora de la realidad. En la primera encontramos a las ciencias naturales y espirituales (o culturales o humanas. Es decir a la Pedagogía) que se limitan a describir los hechos y fenómenos y a buscar sus relaciones legales; la segunda se refiere a la ciencia como especulación sobre las causas últimas, sobre los fundamentos de la realidad, esto es, a la filosofía.

Educación: (latín. educatio). Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; la educación es el complemento de la instrucción (enseñanza). Resultado de esta acción. Conocimiento de los usos de la sociedad (civilización y urbanidad). Educación física, gimnasia. Educación nacional, instrucción pública, educación cívica. Educación permanente, enseñanza dispensada durante toda la vida profesional. (Diccionario Larousse).

⁴⁸ Sanvincens P. 57.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Educar consiste en hacer salir al niño de su estado primario, o bien en hacer salir de él lo que posee virtualmente" (Foulquié, Diccionario de Pedagogía. Oikos-Tau, ediciones, Vilassar de Mar-Barcelona. España. 1968).

Educación: educare quiere decir criar, alimentar, y educere: sacar de, llevar a. (Debesse, M. y Mialaret G. Tratado de ciencias pedagógicas. Vol. 1 p. 16. Oikos-tau. Ediciones, Vilassar de Mar-Barcelona. 1972).

La educación por lo tanto es el acto que se da con el crecimiento del niño desde que nace hasta que muere, porque el ser humano nunca deja de aprender, su aprendizaje es constante y permanente.

La educación, en tanto que acción, se refiere principalmente a una acción global sobre todos los aspectos del individuo y a la noción de síntesis integrante.⁴⁹

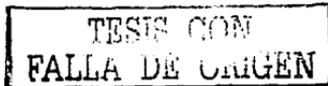
Cuando nos referimos a las ciencias de la educación se entiende que se divide a la educación en muchas partes para poder estudiarla, porque cada una de estas ciencias estudia solo un aspecto del acto educativo, en el cual están inmersos todos los componentes que influyen en el aprendizaje del niño.

Las ciencias de la educación según Gastón Mialaret las clasifica de la siguiente forma.⁵⁰

Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación.

⁴⁹ Mialaret, Gastón. P. 21.

⁵⁰ Ibidem. P. 43.



Historia de la educación: nos permite comprender la evolución, los procesos de cambio, las aceleraciones, los retrocesos y nos permite hacer un balance más claro y sobre todo más inteligible de la situación educativa actual. También nos aporta, por las comparaciones que permite, elementos de reflexión y de comprensión indispensables para la cultura general del educador.

Sociología: se encarga del papel que juega la escuela dentro de la sociedad, y el de la escuela en tanto que sociedad. En el primer caso hay que establecer las relaciones de la sociedad con su escuela, en el segundo se analizarán, en cierta forma desde el interior, los procesos desde el ángulo sociológico.

Demografía escolar: estudia los fenómenos demográficos que tienen una influencia sobre las situaciones educativas, ya que determinan la relación entre el número de alumnos y el número de educadores; no se pueden examinar las relaciones humanas en el interior de una situación educativa si se desestiman los aspectos cuantitativos de esta situación.

Economía de la educación: se encarga del estudio de los presupuestos, los costes de la educación, la previsión a hacer en este campo

Las ciencias que estudian las situaciones y los hechos educativos.

Las disciplinas que estudian las condiciones del acto educativo desde los ángulos fisiológicos, psicológicos y psicosociológicos.

Fisiología de la educación: los sujetos deben disfrutar de buena salud, tener una alimentación equilibrada, y dormir lo suficiente. ¿cuáles son los elementos químicos indispensables para la atención, la memoria y la asimilación?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conocimientos?; ¿cuáles son las normas de vida que proporcionaron al niño y al adolescente en edad escolar un equilibrio máximo?.

Psicología de la educación: constituye el conjunto de estudios sobre las conductas y los procesos (individuales o colectivos) utilizados o provocados por el acto y la situación educativa. Se interesa por el estado de los sujetos antes, a su funcionamiento durante y a su transformación después.

Psicosociología de los grupos reducidos: se encarga del estudio de las normas: reglas que rigen las interacciones, las maneras de comportarse, admitidas o excluidas.

Ciencias de la comunicación: es posible estudiar cuales son las condiciones para que un mensaje pueda ser transmitido y recibido en buenas condiciones: características de la emisión, dificultades de la transmisión, estado de los receptores, dimensiones de los espacios en donde se da la comunicación.

Ciencias de las didácticas y teorías de los programas: se encargan de estudiar el contenido de los programas, los métodos y técnicas pedagógicas.

Ciencias de los métodos y de las técnicas: los métodos se definen, a veces, en relación con sus fundamentos psicológicos o filosóficos.

Ciencias de la evaluación: docimología es la ciencia de los exámenes de *dokime* prueba y *logos* ciencia.

La ciencias de la reflexión y del futuro

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La filosofía de la educación no se limita únicamente al análisis de las finalidades de la educación; también tiene como función "elucidar los problemas, aclarar las antinomias que residen en el corazón del acto de educar (cultura y naturaleza; libertad y condicionamiento, etc.), pero también investigar las condiciones de la posibilidad de educación y, por lo tanto, afirmar cierto número de principios más allá de los cuales no puede remontarse el análisis y sin los cuales la educación no puede existir" (Léveque, R. y Best. Tratado de ciencias pedagógicas. P. 111). El análisis filosófico nos conduce, pues, a otra forma de análisis y de comprensión de las situaciones educativas, dando de este modo a la acción educativa una dimensión que no pueden aportar las otras ciencias.

Las ciencias que miran hacia el futuro: la planificación de la educación. Prevé y planifica las relaciones entre la enseñanza y todo el conjunto de problemas tan cargados de consecuencias como complejos.

Con respecto a las ciencias de la educación Gilles Ferry comenta lo siguiente: "Conocimiento dentro de lo que se llama ciencias de la educación. Son efectivamente ciencias, son producciones de saber referentes a las prácticas de instrucción, de formación, de educación. Pero la problemática de las distintas ciencias de la educación, la del que realiza investigaciones en ciencias de la educación, es una problemática de conocimientos y de acción. Su objetivo no es, por ejemplo, definir un modelo del sistema educativo para presentarlo como el más adaptado o el mejor para luchar contra el fracaso escolar. Éste no es su objetivo. Su objetivo es conocer y entender cómo funciona el sistema y cómo funcionan los actores de este sistema, y no pensar Ésta es la diferencia entre las ciencias de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educación y la pedagogía, porque la pedagogía es una reflexión teórico-práctica que trata de responder a problemas prácticos."⁵¹

Entonces podemos decir que estas ciencias que han dedicado una parte de su ser al estudio de la educación y al mejoramiento de la misma, no las podemos comparar con la pedagogía, ya que la pedagogía es una ciencia que en esencia dedica su estudio el cien por ciento la educación del hombre en todos sus aspectos, porque las otras ciencias tienen otros objetos de estudio; y dentro de su espacio le dan una parte a lo educativo, que esto es bueno para la pedagogía o ciencia de la educación.

La pedagogía es el vehículo o arma (formación) más importante que tiene el ser humano para luchar contra la adversidad, la oscuridad de la ignorancia, también por medio de la pedagogía la cultura crece, se conserva y se relaciona con otras culturas.

La pedagogía como toda ciencia cuenta con una serie de normas y métodos que la sustentan como tal. A veces conciben a la pedagogía como un arte, es importante aclarar que se concibe así, ya que por medio de la educación se embellece el entendimiento y se eleva el espíritu humano a la más alta cúspide que puede llegar cualquier ser humano que haya sido formado integralmente (educación formal, valores, disciplina, conocimientos, interacción social, etc.).

Si comparamos a un hombre que ha tenido una formación educativa con un ignorante, vemos que la belleza de su ser se refleja en su actuar para con sus semejantes (claro que hay algunas personas que tienen el conocimiento pero no lo aplican y a veces resultan peores).

⁵¹ Ferry, Gilles. P. 80.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Kant, dice: "La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Todo arte de la educación que procede sólo mecánicamente, ha de contener faltas y errores, por carecer de plan en que fundarse. El arte de la educación, necesita ser razonado, si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino."⁵²

Es importante que la educación, vista como la acción de la pedagogía, si se le puede considerar un arte, más no así a la pedagogía. Por que "la teoría pedagógica describe el hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos, lo ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se halla sometido y los fines que persigue."⁵³

La pedagogía es la única ciencia que debe evolucionar rápidamente y que no puede quedarse atrás, porque todo su estudio, sus métodos están enfocados al ser humano, el cual cada década es diferente, o ¿acaso la pedagogía es la encargada de cambiarlo, de que el ser humano sea diferente, que avance tan rápido en todos los aspectos?, porque si comparamos la sociedad mexicana del siglo XVIII y la de ahora, vemos que somos diferentes, que tenemos otras metas, que nuestra forma de vida y de alimentación es diferente, tal vez ahora la vida es más acelerada que antes, igualmente hay otros tipos de enfermedades, formas de vivir, de vestir, incluso hasta las palabras son diferentes, el ser humano evoluciona a cada instante, y por tanto la pedagogía debe estar al pendiente de todo lo que sucede alrededor de ese ser cambiante y por eso los métodos pedagógicos se deben acondicionar a cada situación que se presente, tal vez en algunos grupos sean más adecuados unos que otros, pero siempre van a ser los mismos con sus respectivas variantes. "El hecho de la educación es anterior a la teoría pedagógica, a la ciencia de la

⁵² Kant, Immanuel. P. 87.

⁵³ Larroyo, Francisco. P. 47

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educación. Primero, espontánea o deliberadamente, se educa; después se observa y se reflexiona sobre ello, y poco a poco se va gestando un concepto acerca de la esencia y método de la educación, que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica, en la ciencia de la educación."⁵⁴

La historia se ha ido conservando por medio de la pedagogía (la enseñanza) y así cada una de las ciencias, porque el hombre tenía la necesidad de aprender a usar los diferentes instrumentos que iba inventando para poder sobrevivir, de alguna manera tenía que enseñar a sus hijos para que ellos pudieran sobrevivir, los cuales se encargarían de mejorar estos métodos de sobrevivencia, y no sólo los mejoraron, sino los cambiaron totalmente hasta lograr que estas herramientas fueran capaces de elevar la calidad de vida y dignidad del ser humano, por algo se dice que es el que domina la tierra por medio de su inteligencia y su razón.

Inteligencia que ha ido evolucionando hasta llegar a ser casi perfecta, gracias al hecho educativo se ha logrado la elevación de este don del ser humano, por eso hay seres que brillan más que otros, pero solo es porque han tenido una formación educativa, tal vez mejor o han nacido en una sociedad con gran avance cultural, científico y tecnológico.

Como pedagogos, después de haber hecho un recorrido por la ciencia, la educación y todas las áreas que paralizan a la educación, concluimos que la pedagogía es la ciencia de la educación, que no puede haber ciencias de la educación, sino que la pedagogía se auxilia de estas ciencias para poder completar su estudio. ¿por qué no hay ciencias de la química o de la biología, por que no se dividen a estas ciencias? Y, ¿por qué a la pedagogía la dividen?

⁵⁴ Larroyo, Francisco. Op cit. P. 45.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es con la única ciencia que hacen esto, y si hacen esto, entonces podemos pensar en un hombre dividido en varias partes y no en un ser integral.

En el siguiente apartado hablaremos de la historia de la pedagogía en México, la relevancia que ha tenido en cada época y la importancia que le han dado en cada sexenio, en algunos se preocupaban más que en otros y hasta la época actual en donde ha cobrado gran auge a partir del sexenio de Salinas de Gortari.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2. El papel de la pedagogía en la Historia de la Educación en México

La educación que se da durante la época prehispánica, es más que nada tradicionalista, pero es importante rescatar que enseña las formas de vida, morales, espirituales, sociales, metafísicas, ya que para ellos era muy importante conocer el medio en que vivían.

Con la época de la colonia la educación es nada más para los criollos, es decir para los hijos de los españoles. Es tradicionalista, pero se enfoca más al estudio de la religión, esto es porque la Iglesia es la única que la imparte; y ya en estos momentos se empieza a ver la preocupación por una formación pedagógica.

El Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco fundado en 1536, se manifestaba como el esfuerzo de los religiosos españoles por formar futuros educadores capaces de transmitir a sus connaturales las enseñanzas de las bellas artes y la filosofía en lengua indígena. Todo esto sucedió durante el mandato del virrey Antonio de Mendoza, quien tuvo gran preocupación por la educación de los mexicanos.

Durante la época independiente se lucha por una educación en donde el estado tenga el control en general. Esta educación debe ser laica, obligatoria y gratuita. La cual viene a sustentarse en el movimiento de la reforma. En esta fase de la vida de México, un país que apenas está formándose como nación independiente nacen las escuelas lancasterianas, con la finalidad de llevar la educación a la mayoría del pueblo.

La educación lancasteriana era parte de un programa popular educacional; sus escuelas, en el nivel primario, tendían a desarrollar, a través del aprendizaje, un sentido comunitario en la población estudiantil. Los alumnos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

más adelantados eran capacitados para ejercer funciones coordinantes entre los demás, es decir, que fungían como profesores con sus compañeros que tenían menos conocimientos.

Durante el gobierno de Valentín Gómez Farías, se promovió la fundación de escuelas normales para formar futuros maestros.

En la época del porfiriato, la calidad de la educación es muy pobre y por lo tanto las clases altas mandaban a sus hijos a estudiar al extranjero, mientras que las clases bajas no asistían a la escuela, ya que los niños ayudan en el trabajo de la hacienda. Los únicos que podían asistir a este tipo de escuela eran los que pertenecían a la clase media y muy reducida.

"La reducida inscripción de alumnos, a pesar del carácter gratuito de las instituciones de instrucción pública, denotaban las mínimas oportunidades de acceso a la enseñanza del pueblo de México. El acceso a las instituciones educativas, para más del 80% de la población mexicana, era inalcanzable en una supuesta situación de libertad."⁵⁵

El 20 de julio de 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública. Con el objetivo de llevar la educación a todo el pueblo y especialmente a la población rural.

En el gobierno de Calles la enseñanza se hizo necesaria a la población popular, debido que habría que preparar a la población popular para que se pudiera integrar al trabajo industrial.

⁵⁵ Robles, Martha. P. 73.

TESIS CON
FALLA DE URGEN

Con Lázaro Cárdenas se le da a la educación un enfoque socialista, es cuando realmente el Artículo 3º. Constitucional se aplica en toda su extensión. Durante este gobierno se crea en 1936 la Universidad Autónoma de Guadalajara, en 1937 el Instituto Politécnico Nacional, el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, La Universidad Lasalle, La Universidad Iberoamericana, La Universidad Anáhuac, todo esto con el fin de elevar la calidad educativa que estaba demandando el país, ya que se advierte una industrialización de la nación mexicana y se necesitaban ingenieros, licenciados, pedagogos, médicos, etcétera, para que México pudiera competir con los países europeos.

"La enseñanza superior sería la responsable de proveer los cuadros técnicos y los servicios profesionales que apoyarían la producción nacional. Para adoptar las modalidades de aprendizaje especializado, el imperialismo sólo podrá combatirse con las armas educativas formando los cuadros técnicos nacionales. El conocimiento era la única posibilidad de atacar nuestra dependencia tecnológica del extranjero; la capacitación técnica era el medio básico de control industrial."⁵⁶

En 1950 se funda la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), con la finalidad de impulsar la investigación educativa y atender los problemas pedagógicos y administrativos propios de la enseñanza superior.

Durante los años 50 y 60 se da gran auge a la educación técnica y se crean institutos en toda la República Mexicana, ya que uno de los propósitos de la educación técnica es que las clases más bajas tengan acceso a la educación y sobre todo a un conocimiento específico y que atienda las demandas de la nueva sociedad tecnológica e industrial que está surgiendo en México. Y para

⁵⁶ Ibidem P. 159.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que todo esto se lleve a cabo es necesario que haya centros de capacitación, para que se impartan cursos con los cuales se prepare a las personas que por diversas razones no puedan acudir a un sistema escolarizado, pero con estos cursos atender las necesidades que hay en esa época de crecimiento tecnológico.

En 1964, el Presidente Gustavo Díaz Ordaz al asumir la presidencia expuso lo siguiente: "Sostendremos pues el ascenso de los presupuestos para la educación, desde el libro de texto, hasta la alta docencia y la investigación."⁵⁷ Sin embargo hay una sobrepoblación en las universidades y presiones sociales que llevan a posteriores conflictos estudiantiles.

En 1968, se da el movimiento estudiantil en apoyo a los obreros y campesinos que luchaban por una mejor condición de vida. Durante este periodo hay una gran preocupación por la educación, la pedagogía influye en gran medida en la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes y del sistema educativo.

Durante este periodo se llevaron a cabo programas para la formación docente, los cuales fueron a través de convenios internacionales con la UNESCO y la Universidad de los Ángeles California. Estos cursos de capacitación docente fueron por gente experta en materias específicas de diferentes países.

En 1970 se planteó la Reforma Educativa, que sirvió de marco de referencia para revisar y actualizar todos los métodos y procedimientos del Sistema Educativo Nacional.

Durante los 70, la formación de profesores tuvo gran importancia en todas las etapas del nivel superior, ya que se empezó a preocupar por la formación

⁵⁷ Solana, Fernando. P. 501.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de los docentes, esto es en el campo pedagógico (formas de enseñanza-aprendizaje). "La formación de profesores nace, como la conocemos hoy, en el contexto de una nueva fase de modernización de la educación superior."⁵⁸

Se crea en la UNAM el centro de didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza en 1969; en 1971 se establece el Programa Nacional de Formación de Profesores en la ANUIES. A partir de este momento se empiezan a organizar diversos cursos para los docentes en las diferentes Instituciones de Educación. Todos estos cursos son con carácter pedagógico y se empieza a tener una mayor demanda por los pedagogos.

"Educar para el régimen de Echeverría, consistió, inicialmente, en habilitar a la población a la participación masiva en la actividad económica y cultural para superar las condiciones del subdesarrollo mediante una estrategia educativa de tendencia nacionalista y actualizada, el mexicano educado podría contrarrestar la subordinación colonialista..."⁵⁹

La Reforma educativa de 1970 intentó cubrir tres aspectos fundamentales:⁶⁰

- a) La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.
- b) La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados.

⁵⁸ Bravo Mercado, María Teresa P. 215.

⁵⁹ Ibidem p. 218.

⁶⁰ Ibidem p. 221.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

- c) Flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje.

Con Luis Echeverría se dio gran auge a la investigación educativa y a la formación docente sobre todo para la enseñanza de la técnica, del saber hacer para poder competir "a nivel internacional". Se crea la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Bachilleres.

El Sexenio de José López Portillo (1976-1982), continúa dando apoyo a la educación técnica, ya que era uno de los medios por los cuales llevaría a México a convertirse en una nación industrializada. En esta época se crearon los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM (Proyecto del rector Pablo González Casanova) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

Es importante mencionar que con López Portillo se le dio especial atención a la formación de sujetos en el área de la educación indígena, con el fin de dar solución a este rezago educativo y por el cual el país no puede despegar, si en su espacio no hay educación justa y para todos.

El sexenio de Miguel de la Madrid, se caracteriza por un total abandono en la educación, ya que no hay un presupuesto para sostener el trabajo que se venía haciendo en los sexenios anteriores e incluso hay despido de personal (sobre todo en la investigación educativa) en todas las áreas de la educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En 1985 se aplican los Programas Regionales que tenían como fin la formación de profesores de todos los campos educativos especialmente educación media y superior.

Durante la época de Salinas de Gortari, se siguieron dando cursos de formación docente por parte de las Instituciones de Nivel Superior y el Magisterio, y además hubo cambios en los planes y programas de estudio y en los libros de texto gratuitos.

En el programa de modernización educativa 1989-1994 (Pág. 70) se lee lo siguiente: La modernización requiere que la formación de profesionales de la educación atienda las necesidades sociales, regionales y locales; haga de la investigación un sustento del proceso enseñanza-aprendizaje; vincule la teoría con la práctica relacionando al estudiante con la comunidad; promueva en el futuro docente la capacidad crítica, y se oriente más a la resolución de problemas que a la acumulación de información.

El programa de desarrollo educativo (1995-2000) sexenio del Dr. Ernesto Zedillo, señala como objetivo principal vincular a las instituciones responsables de la formación docente con los centros de actualización y capacitación de profesores. "Promover la utilización de nuevos métodos, formas y recursos didácticos congruentes con los propósitos formativos del currículo" (Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. P. 61).

En cuanto a la capacitación nos dice que se fortalecerá la formación de todos los profesores, ya que muchos de ellos tienen una formación adecuada a las disciplinas que enseñan, pero su conocimiento de los problemas de la enseñanza y del desarrollo de los alumnos suele ser insuficiente. "Se impulsará la formación de maestros e investigadores, mediante programas flexibles

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

basados en nuevos enfoques y modalidades que aprovechan al máximo la experiencia y conocimiento de los mejores maestros del país." (Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. P. 61).

En el actual sexenio del gobierno de Vicente Fox, periodo en que empiezan a darse cambios en el sistema político nacional, y modificaciones en la reforma educativa, lo cual trae nuevas formas de enseñanza en el nivel básico y a la vez una reestructuración en el nivel medio superior en la manera de impartir el contenido. Con este nuevo sistema de gobierno, se ha manifestado una mayor libertad de expresión, se han visto muchas problemáticas en el Sistema Educativo Nacional, ya que existe una falta de preparación por parte de los docentes y aun lo más desagradable es que se da en el nivel básico, en donde la enseñanza tiene muchas carencias, aquí entra una cuestión, si existe una institución que se dedica exclusivamente a formar docentes por este nivel educativo, como es posible que en la base de la educación en México esté tan mal, es como si la comparamos con un edificio, si sus cimientos están mal hechos entonces el resto no tendrá un buen sostén y con cualquier movimiento de la tierra se podría caer.

Esto nos lleva a la conclusión de que en las instituciones de formación docente no hay el personal con la formación adecuada para formar a futuros profesores. Y esta problemática viene desde que se inició la educación en México, y que considero que hay que atacar el problema, pero ahora lo deben hacer los pedagogos, aquellos que están comprometidos con el país y que realmente quieran el cambio o más bien, mejorar la calidad de la educación en México, que realmente haya una formación en competencias educacionales, que sea algo que se vea, que se palpe en la realidad para que en unos años más podamos hablar de un país de seres educados y bien formados, es decir íntegros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el programa Nacional de Educación 2001-2006. Se considera lo siguiente:

Establecer un programa de formación y actualización de profesores de la educación media superior que incorpore en sus contenidos los avances de las humanidades, la ciencia, la tecnología y las innovaciones pedagógicas y didácticas de la enseñanza fundamentada en el aprendizaje, y de la formación basada en competencias laborales.

Como objetivo tiene el de diseñar y operar un programa de formación de profesores de carácter nacional que permita a estos últimos actualizar sus conocimientos y desarrollar nuevas competencias y habilidades para propiciar experiencias de aprendizaje significativas que susciten el mayor interés y la participación de los estudiantes.

También es importante mencionar que en el Distrito Federal (preparatoria) se están dando cursos de actualización docente, que es una de las estrategias para ir mejorando la formación del profesor del nivel medio superior y a la vez elevar la calidad y fomentar la competencia laboral en la educación.

En el estado de México en el caso especial del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, sólo se dan pequeños cursos Intersemestrales y no son de carácter obligatorio, sólo se inscriben los profesores que lo deseen o que crean que les hace falta la información, ya que son cursos de 20 horas y en un área específica, como técnicas grupales, elaboración del avance programático, etcétera.

Lo más lamentable de esto es que quienes imparten estos cursos son por lo regular, profesores que han sido formados en la Normal de Maestros, y si nos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

damos cuenta que el problema actual es la educación básica por la falta de una buena formación docente, volvemos a caer en un círculo vicioso. Y no evolucionamos, porque tal vez el pedagogo no se da a conocer, no se sabe dar publicidad o en dónde están los pedagogos que son tan importante en este momento de cambio y que a lo mejor puede ser la solidificación de la pedagogía en México, y que ninguna otra "ciencia" de la educación le quite su espacio, que se ha venido ganando poco a poco con bases sólidas.

En el siguiente apartado hablamos de la función del pedagogo dentro del campo educativo. ¿Por qué es importante la labor pedagógica dentro del campo de la educación? Porque está capacitado para mejorar, cambiar y actualizar el proceso educativo; y por lo tanto su formación profesional así lo demuestra.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3. La función del pedagogo dentro del campo educativo

Dentro del campo educativo el pedagogo juega diferentes roles ya que debido a su formación tiene la capacidad para desempeñar cualquier función que se le encomiende. Con respecto a la formación de pedagogos Alicia de Alba dice: En la UNAM, la carrera de pedagogía, fue pensada para formar pedagogos que contribuyeran a resolver los problemas educativos de la misma universidad en cuanto a: orientación vocacional, formación docente y revisión y elaboración de planes y programas de estudio, así como al estudio de la problemática histórica y teórica del campo educativo. No obstante, con el paso de los años la práctica profesional del pedagogo rebasó esta intención, pues aunque en el Plan de estudios se contemplaban otras áreas, lo cierto es que los pedagogos egresados de la UNAM trabajan principalmente en la misma universidad o en otras instituciones de enseñanza superior del país. Fue hasta hace algunos años, en la década de los setenta, que se empezó a observar una fuerte demanda de pedagogos en otras instituciones, de tal manera que, hoy en día, se encuentran trabajando en las empresas de la iniciativa privada, en los bancos, en las fábricas (en programas de capacitación) y, desde luego, también en las universidades. Los pedagogos egresados de la universidad han empezado a incursionar, así mismo, en las áreas que maneja la SEP, privativas de normalistas con experiencia.

De acuerdo con el plan de estudios de pedagogía de la ENEP Aragón, el pedagogo tiene como objetivo: Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También nos dice que actividades sabe hacer el pedagogo. El profesional en pedagogía podrá desarrollar las siguientes actividades: elaboración de planes y programas de estudio, investigación y elaboración de técnicas de enseñanza, diseño y realización de planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico. Resulta extraño que no se mencione la actividad docente, la función directiva, porque lo primero que hace un egresado de pedagogía es incorporarse al área de la enseñanza y de ahí empieza a escalar en su carrera.

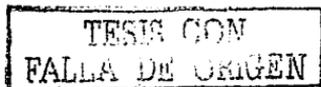
Jacky Beillerot comenta las funciones que debe saber realizar un formador o pedagogo: saber administrar una organización. Saber analizar el entorno. Saber concebir una clase. Saber construir la coparticipación. Saber construir un plan operativo, es decir, una progresión pedagógica. Saber implementar la formación, es decir, formar seriamente. Saber evaluar, y por último saber capitalizar, difundir, diseminar. Tomando como referencia la teoría de Beillerot se organizaron en tres grandes campos las diferentes funciones que desempeña el pedagogo en su práctica diaria.⁶¹

Campos

- **La administración educativa.**
- **La investigación y la docencia.**
- **La psicopedagógica.**

Dentro de la administración educativa el pedagogo desempeña diversas funciones, las cuales pueden ser en instituciones públicas y privadas, todas enfocadas a la formación del ser humano. Por ejemplo:

⁶¹ El subrayado es nuestro.



1. En la dirección de un centro educativo. La dirección de una institución educativa implica un conocimiento amplio sobre todos los aspectos que influyen sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que como directivos el pedagogo buscará una mayor eficacia, lo cual supone una mayor coordinación de los objetivos de la institución con los objetivos de cada uno de los que integran la institución educativa.
2. En la elaboración de programas educativos. Es una de las funciones más relevantes del pedagogo dentro del campo educativo, ya que es el único profesionalista que cuenta con la formación para realizar dicha tarea.
3. Jefaturas en diversas instituciones educativas. Dentro de este rubro el pedagogo ha sobresalido, porque sus saberes sobre educación le permiten relacionarse con diversas personas de diferentes perfiles.
4. En la programación y elaboración de cursos para el personal de las empresas. Con el diagnóstico de necesidades, la observación directa y el perfil de puesto, el pedagogo toma como bases para la realización y aplicación de programas de capacitación para el personal que labora en una empresa privada o pública.
5. En el área de la evaluación docente, institucional y del aprendizaje. El pedagogo cuenta con los conocimientos necesarios para realizar la evaluación a profesores, instituciones y al proceso enseñanza-aprendizaje. Esto no sólo consiste en evaluar, sino proponer mejores opciones para alcanzar el objetivo propuesto por la institución educativa.

6. En el área de la orientación educativa, vocacional y profesional. El pedagogo realiza una labor amplia, porque su función es orientar al alumno en el sentido de proporcionarle herramientas y métodos de aprendizaje de cada materia. Así como también orientarlo para que elija una carrera a nivel superior, que se adecue a su forma de ser y de pensar, es decir, el pedagogo tiene la capacidad para analizar al sujeto en cuanto aptitudes y actitudes, y así poder responder a la necesidad del alumno. Conforme a la orientación profesional, el pedagogo, realiza trabajos con los docentes para asesorías en la impartición de la clase, el uso adecuado de material didáctico, en la elaboración de exámenes, etcétera, y con padres de familia en las entrevistas, aplicación de cuestionarios para conocer mejor el rendimiento escolar del alumno.
7. En centros de salud. En este ámbito, el pedagogo realiza investigaciones sociales, entrevistas y brinda apoyo educativo en las diferentes áreas.
8. En la elaboración de proyectos educativos. El pedagogo tiene la capacidad de elaborar proyectos de capacitación para todas las empresas o instituciones que lo requieran.

Con lo que respecta a la **investigación y la docencia**, que viene siendo un campo importante para el desarrollo y aplicación de los conocimientos pedagógicos y en donde el pedagogo encuentra una mayor producción y reproducción de las teorías pedagógicas. En ésta área encontramos las siguientes funciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9. En el área docente. Su labor deberá estar fundamentada en el conocimiento del proceso de la enseñanza y del aprendizaje, el uso de los métodos y técnicas educativas, así como las formas de evaluación.
10. En la investigación educativa. El pedagogo tiene la capacidad para diseñar y realizar proyectos de investigación educativa, tanto en instituciones, empresas, comunidades, etcétera. Esto nos lleva a reflexionar sobre lo que dice el Dr. Raúl Rojas Soriano "Afirmar que todo proceso educativo que se basa en la investigación permite que la relación profesor-alumno sea más dinámica y más crítica, puesto que la indagación abre espacios para que los actores del proceso educativo se superen juntos"⁶²
11. En la creación de técnicas de enseñanza. El pedagogo por su formación tiene la encomienda de crear nuevas técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el aula.
12. En la capacitación de personal docente. Los conocimientos adquiridos durante su formación pedagógica le permiten al pedagogo capacitar a profesores de otras disciplinas para elevar la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una de las áreas de importancia para el pedagogo es la psicopedagogía, ya que aquí se encuentra demasiada demanda por la función que realiza el pedagogo en el trabajo con personas especiales. Como por ejemplo:

⁶² Rojas Goriano, Raúl. P. 6.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

13. En el trabajo con niños, adolescentes, adultos, ancianos en centros recreativos. Aquí la función del pedagogo es asesorar a las personas en los aspectos, que tal vez son los más difíciles, los problemas familiares, de la vida interior la cual se refleja en la actitud de la persona.
14. En el trabajo con personas discapacitadas. Su función es preparar a la persona, con miras a ser independiente.
15. Centros de rehabilitación. Su función es apoyar a las personas para que salgan del estado de la drogas, que afectan a toda la sociedad.

En el siguiente capítulo titulado el pedagogo como formador de formadores. Aquí hablamos del papel que corresponde a formar docentes en el nivel medio superior a los cuales proporcionará los elementos necesarios para que lleven a cabo su práctica docente y a la vez formen sujetos competitivos, que tengan iniciativa, capacidades, habilidades y conocimientos que les permitan ser seres creativos que transformen su realidad, es decir, que sean sujetos de cambio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo III

En éste capítulo hablamos del rol del pedagogo en la formación del formador. ¿qué papel juega el pedagogo en la formación del profesorado? Se le considera al pedagogo como un guía, dirigente y capacitador del docente en el nivel medio superior, es aquel profesionista que proporciona los elementos necesarios para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un conocimiento significativo.

Son pocos los pedagogos que se dedican a la investigación (como práctica profesional de todo formador de formadores) y por lo cual no se inculca como parte de la cultura pedagógica y que sería importante para el desarrollo de la pedagogía y por ende para la educación en México.

Una vez especificado que el pedagogo por su formación académica es un formador de formadores (aquí nos referimos a los docentes del Bachillerato Tecnológico, ya que son profesionistas egresados de otras carreras – ingeniería, administración, contadores, abogados, etcétera); que no tienen una formación docente, es decir, no se les forma para impartir clase, para guiar al grupo, para elaborar material didáctico, etcétera.

Después de hablar de una formación pedagógica de la cual carecen los profesores del Bachillerato Tecnológico. Hablamos de las técnicas, métodos y estrategias que el pedagogo puede o debe proporcionar al docente para que la enseñanza sea significativa.

EL PEDAGOGO COMO FORMADOR DE FORMADORES

3.1. El rol del pedagogo en la formación del formador

En el momento actual sabemos que hay muchos cursos de formación de profesores, cursos que a lo mejor son de veinte horas y que de alguna manera solo abordan una pequeña parte de lo que realmente es la formación pedagógica, yo diría cursos "light", pero ¿quiénes son los que imparten estos cursos?, por lo que se ha observado son profesores normalistas, que gracias a su experiencia docente, les permite incursionar en este campo de la formación del profesorado del nivel medio superior.

Pero, ¿dónde está el pedagogo egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, ENEP Aragón, que tiene una formación filosófica pedagógica?, que es lo que realiza dentro de la formación del profesorado, o cuales son sus propuestas para elevar la calidad de la educación.

¿Entonces cuál es el rol que desempeña el pedagogo dentro de la problemática actual?:

Como primer punto el pedagogo deberá observar, analizar, evaluar a cada profesor y orientarlo con métodos, técnicas de enseñanza y material didáctico, para hacer la enseñanza y el aprendizaje más significativo para el alumno.

En un segundo momento enseñar al docente a que construya el conocimiento, que lo busque, que sea crítico, que vincule la teoría con la práctica, que no sea un transmisor, sino más bien creador, y que periódicamente se actualice

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para trascender no sólo en su formación profesional sino también en la enseñanza.

El pedagogo proporcionará al profesor las herramientas indispensables para que lleve a cabo su práctica docente, por medio de cursos permanentes y observaciones cotidianas "esto nos permite concretar a la formación de profesores como un proceso sistemático, permanente, multideterminado que abarca fundamentalmente el dominio de la disciplina y sus aspectos epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos, históricos, económicos, ideológicos y políticos, cuya finalidad es la profesionalización de la docencia"⁶³

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una especialización del mismo. Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Gil, Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa (1991), consideran que la actividad docente y los procesos mismos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber

⁶³ Díaz Barriga, Angel. P. 33.

integrador, que trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables, que permitan una transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia⁶⁴, siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de problemas y situaciones problemáticas que enfrenta el docente son la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador. El cual es tarea del pedagogo velar porque esto se lleve a cabo. "La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico. **El papel de los formadores de docentes es también el de proporcionarles el ajuste de la ayuda pedagógica**".⁶⁵

¿Qué es lo que debe conocer el profesor y que debe hacer? (Gil, Carrascosa, Furió y Martínez Torregrosa, 1991, en Díaz Barriga, Frida)⁶⁶

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Saber presentar en forma lógica y coherente el contenido temático.
3. Conocer al tipo de población con la que está trabajando.
4. Saber motivar a los alumnos.
5. Saber dirigir la actividad de los alumnos.

⁶⁴ Docencia: significa mostrar algo a alguien. El acto de enseñar recibe el nombre de didáctica: los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el contenido que se enseña; d) un método, procedimiento, estrategia, etc.; por el que se enseña y el acto docente o didáctico que se produce. Funcionalmente la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación, constituido básicamente por un emisor (docente), un receptor (discente), un contenido (mensaje) en canal (soporte) por donde se vehicula el mensaje, un código adecuado al contenido emisor-receptor.

⁶⁵ Díaz Barriga, Frida, P. 2.

⁶⁶ Ibidem Pág. 3.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6. Saber preparar actividades.

7. Saber evaluar, antes, durante y después del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

8. Conocer métodos y estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Qué debe hacer el pedagogo dentro de la institución para apoyar al docente?

El pedagogo, debe proporcionar las herramientas necesarias al docente, mediante enseñanzas de diversos métodos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, material didáctico, motivación, planeación de la clase y evaluación del conocimiento.

Una de las funciones primordiales del pedagogo en el proceso enseñanza aprendizaje, es ayudar a que éste se dé en una forma armónica, en un ambiente de respeto mutuo y confianza para ambas partes. "Durante la formación de profesores es necesario que estos formadores interactúen activamente con los docentes de un área de conocimiento determinado para conocer la problemática particular de la disciplina y así poderlos guiar en su formación como docentes y como investigadores educativos, solamente así se logrará que el maestro tome conciencia, el cambio de sus actitudes, el análisis, manejo de metodologías más o menos especializado y la comprensión de la información"⁶⁷

El dominio del conocimiento del profesor sobre la materia es de suma importancia para que este haga crecer al alumno en forma gradual, por lo tanto el pedagogo debe tener claro el perfil, actitud y disposición del docente para que se logren los objetivos de los cursos.

⁶⁷ Díaz Barriga, Angel P. 37.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro problema que existe es la selección inadecuada de profesores, ya que el profesor además de ser un transmisor del conocimiento también debe ser un investigador, un buscador, un constructor, un creador, un aportador de nuevos conocimientos.

El pedagogo tiene la tarea de buscar y mejorar las estrategias de enseñanza, es decir, que estas herramientas faciliten una mejor enseñanza, en donde el docente cuente con los elementos que le permitan hacer la clase más didáctica, para que el alumno sea más bien activo dentro del aula, que deje de ser pasivo, ya que sólo recibe información, y sea parte esencial del desarrollo intelectual.

Es necesario reconocer una especificidad de la formación del docente y de ahí una especificidad de la formación de formadores de docentes. Es decir tener una conciencia plena de lo que estamos realizando como pedagogos y también hacer conscientes a los profesores en formación sobre la responsabilidad que están adquiriendo desde el momento en que decidieron ser transmisores de conocimientos, porque en sus manos está la buena o mala formación educativa de un país. De ellos depende si forman sujetos críticos, mediocres, conformistas, investigadores, buscadores del éxito, alumnos que luchan por mejorar su ambiente social, económico, político, ecológico y, sobre todo, educativo.

Esta labor corresponde al pedagogo como formador de formadores en el nivel medio superior. Razón por la cual se ha estructurado el siguiente capítulo y en donde se habla ampliamente de esta función que tiene el pedagogo dentro del proceso educativo en México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2. El pedagogo como formador de profesores en el nivel medio superior

La función principal del pedagogo es formar, en este caso particular, al profesor del nivel medio superior; porque en este ámbito el docente no cuenta con la preparación didáctica para impartir cátedra, esto es, que los profesionistas que se incorporan a este nivel tienen diferentes perfiles educativos, y que por diversas razones llegan a este campo de trabajo; algunos tal vez tengan la vocación y sean creativos, se interesen por mejorar la clase y algunos otros no, solamente estén ahí de paso.

"Herbart subraya que el trabajo pedagógico tiene mayor éxito si le antecede el dominio de la teoría pedagógica. El pedagogo necesita sólidas concepciones filosóficas para que el trabajo docente cotidiano y la limitada experiencia individual no reduzcan su horizonte. Naturalmente que el estudio de la teoría pedagógica no perrecha al educador con recetas preparadas para las diferentes situaciones; se prepara así mismo para percibir, comprender y valorar correctamente los fenómenos que se le presentan en su trabajo como pedagogo."⁶⁸

Con lo anterior es necesario que el pedagogo tenga pleno conocimiento de la teoría a desarrollar dentro de la formación de formadores del nivel medio superior. Por lo cual debe de hacer supervisiones periódicas al docente para llevar a cabo de manera adecuada la enseñanza, apoyándose en la teoría constructivista que hasta el momento nos ha brindado herramientas suficientes para realizar dicha labor.

⁶⁸ Konstantinov, P. 92

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde una aproximación constructivista, la formación docente no puede enfocarse en un plano individual, porque no permite superar la imagen espontánea y simplista de la enseñanza.

De esta manera, en la formación de un docente el pedagogo requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, etcétera), flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda inducir (a través de ejercicios, demostraciones, pistas para pensar, retroalimentación, etcétera), la citada transferencia de la responsabilidad hasta lograr el límite superior de ejecución que se busca. Es por esto que no puede prescribirse desde fuera "el método" de enseñanza que debe seguir el profesor; no hay una vía única para promover el aprendizaje, y es necesario que el docente, mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y características de su clase, decida qué es conveniente hacer en cada caso, considerando.⁶⁹

- Las características, carencias y conocimientos previos de sus alumnos.
- La tarea de aprendizaje a realizar.
- Los contenidos y materiales de estudio.
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos.
- La infraestructura y facilidades existentes.
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico.⁷⁰

⁶⁹ Díaz Barriga, Frida. Op cit. Pág. 6.

⁷⁰ Ibidem. Pág. 4.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El proceso didáctico es una actividad conjunta e ininterrumpida del profesor y de los alumnos, que se caracteriza por un avance constante de estos últimos, desde la interpretación de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de una materia nueva; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y hasta su empleo práctico; desde conocimientos sueltos hasta la sistematización sintética de los mismos y hasta la creación paulatina de las bases de la concepción científica del mundo.

El proceso de la enseñanza representa un avance ininterrumpido de los alumnos, guiados por el maestro, de la ignorancia al conocimiento y cada uno de sus eslabones, por ser parte orgánica de la enseñanza, cumple, en tal o cual medida, la misión general de aquélla. Esto significa que en cualquier eslabón de este complejo, prolongado y a veces contradictorio proceso, se lleva a cabo la asimilación de conocimientos, aptitudes y hábitos, el desarrollo de las fuerzas cognoscitivas de los alumnos, la inculcación a los mismos de ciertos elementos de la cultura del trabajo y la formación, en mayor o menor medida, de su ideología científica.

El aprendizaje de contenidos o dominios de conocimientos por parte del alumno no es suficiente. El estudiante debe además desarrollar una serie de habilidades intelectuales, conocimientos y aptitudes, etcétera, para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole. Sin duda el énfasis es puesto en el alumno, independientemente de cualquier situación instruccional, para que desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa cómo aprender a solucionar problemas). Otro aspecto relevante que algunos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

teóricos han señalado como en el caso de Ausubel, es que el aprendizaje significativo de los contenidos (no basta aprender contenidos sino aprenderlos bien) sea el protagonista fundamental de los programas escolares.

El alumno es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Siempre en cualquier contexto escolar por más restrictivo que este sea, existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

Por tanto, es en la capacidad cognitiva del alumno donde está el origen y finalidad de la situación instruccional y educativa; por lo cual es necesario darle oportunidad para desempeñarse en forma activa (abierta o cubierta) ante el conocimiento y habilidades que queremos enseñarle.

Como primera condición el maestro debe partir de la idea de un alumno activo que aprenda de manera significativa, que aprenda a aprehender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines.

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure -en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje- que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad en su expresión, estructuración adecuada, etcétera), para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo. De igual modo, debe conocer y hacer uso

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas (por ejemplo, organizadores anticipados, resúmenes, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas e interrogantes, etcétera).

Es tarea del docente desarrollar el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento) en sus alumnos, dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

Para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:

- 1) Que la información sea adquirida en forma sustancial (lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno).
- 2) Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea significatividad lógica o potencial (el arreglo de la información no sea azaroso, ni falto de coherencia o significado.)
- 3) Que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

Las estrategias cognitivas son planes o cursos de acción que el sujeto realiza, utilizándolos como instrumentos para optimizar el procesamiento de la información: (codificación, organización y recuperación de la información). Estas estrategias a la vez suponen la participación de otras más amplias denominadas metacognitivas, que tienen que ver con los procesos conscientes del alumno sobre qué es lo que sabe o no de sus propios procesos cognitivos en determinadas situaciones, tareas o problemas. Otras estrategias cognitivas, las dos primeras son las autorregulatorias, que son estrategias las cuales intervienen regulando todo el proceso de aprendizaje o de solución del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

problema, desde la fase de planeación (qué se desea alcanzar y cómo se va a hacer) durante todo el proceso de adquisición o de acciones para alcanzar la solución (monitoreo, chequeo continuo) hasta la fase última de evaluación (si se alcanzó la meta o no y qué acciones hacer).

Se entiende que desde esta última perspectiva el aprendizaje es entendido como un proceso complejo de solución de problemas donde el alumno debe intervenir estratégicamente, coordinando sus medios disponibles (estrategias) para alcanzar la solución.

En el contexto del enfoque cognitivo, la intención instruccional se centra en la promoción de un aprendizaje significativo, en la inducción o modelamiento de un conocimiento esquemático más elaborado y rico, y en la enseñanza de estrategias o habilidades de tipo cognitivo.

Las estrategias instruccionales son aquellas que elabora y utiliza el profesor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen varios tipos de éstas, cuyas funciones consisten en activar o desarrollar conocimiento previo, ayudar a lograr un procesamiento más profundo de la información y por ende, un aprendizaje significativo (en su modalidad de recepción).

- 1) Los preinterrogantes y preguntas intercaladas: son preguntas sobre aspectos relevantes del texto o de la lección, que activan esquemas y orientan la atención de los alumnos.
- 2) Los organizadores anticipados: son puentes cognitivos de carácter inclusivo, que salvan la distancia y proporcionan un contexto elaborativo, entre el material nuevo que van a aprender y los conocimientos previos de los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3) Los mapas conceptuales y redes semánticas: son representaciones gráficas de porciones de conocimiento, los cuales pueden ser un curso, una lección, un curso o el progreso cognitivo de los alumnos.

4) Los resúmenes: contienen información principal de una lección o un texto en forma sintética y organizada.

5) Las analogías: su utilidad se deriva de plantear situaciones familiares y concretas, que se relacionen con lo nuevo que van a aprender (lo cual generalmente tiene un mayor nivel de abstracción.)

Dichas estrategias deben ser utilizadas por los docentes las cuales pueden contribuir eficazmente en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Los textos que en la actualidad se conocen con cierto grado de detalle, en sus aspectos estructurales, son los narrativos (historia, cuentos, mitos, fábulas, etcétera) y los expositivos (colección, descripción, comparación-contraste, causalidad, problema-solución o aclaratorio. Los textos narrativos pueden ser ampliamente utilizados en la enseñanza elemental, mientras que los textos expositivos, pueden ser introducidos de manera práctica en casi todos los niveles educativos. El conocer la estructura de este tipo de textos permite al profesor varias cosas: 1) cuando proporcionar un conocimiento adecuadamente estructurado, lo cual redundará en un recuerdo más efectivo del contenido, 2) enseñar a los alumnos la estructura de este tipo de textos, como un tipo de conocimiento esquemático del cual pueden partir para aprender y comprender nuevos textos con similares estructuras. 3) derivar a partir de la estructura, los elementos principales para anteponer claves o pistas que orienten a los alumnos a comprender el material en forma adecuada, así como para elaborar resúmenes (los alumnos) o enseñar a elaborarlos (el maestro).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Respecto de la evaluación, si se han diseñado los objetivos con base en la taxonomía cognoscitiva de Bloom, se debe ser congruente y elaborar reactivos o pruebas en estrecha correspondencia con ellos.

1) Para los objetivos de conocimiento se debe evaluar el recuerdo literal de la información (pidan actividades como definir, describir, identificar, etcétera).

2) Los objetivos de comprensión deberán evaluarse en términos de que los alumnos extraigan los aspectos sustanciales de la información que será aprendida (pidanse actividades como explicar, inferir, parafrasear, etcétera).

3) Los objetivos de aplicación involucran que se planteen reactivos o situaciones donde se haga uso de la información aprendida en un contexto nuevo (utilizar, resolver, etcétera).

4) Los objetivos de análisis, síntesis y evaluación deben ser evaluados a través de pruebas de ensayo, monografías, productos originales, ensayos, etcétera. Para los de análisis solicite actividades como analizar, desglosar, etcétera; para los de síntesis, evalúese a través de actividades como organizar, planificar, elaborar, etcétera; para los de evaluación utilizar evaluar, criticar, etcétera.

Para la evaluación de las estrategias cognitivas, pueden emplearse tres tipos de situaciones, las cuales aportan información complementaria: a) cuestionarios de autorreporte (donde los sujetos se autoevalúan, en torno a la utilidad de las estrategias, sus mejoras frente a situaciones de aprendizaje, etcétera), 2) tareas que requieran el uso de estrategias (aquellas en las cuales se pongan de manifiesto el uso de las estrategias) y 3) evaluación de productos finales (pruebas, etcétera).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es un proceso mediante el cual el alumno adquiere conocimientos, habilidades, destrezas o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Enseñar no es sólo proporcionar información sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los aprendices.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por lo tanto en el Bachillerato Tecnológico, el docente carece de estas estrategias y métodos de enseñanza, con los cuales su trabajo mejoraría y el aprendizaje sería significativo tanto para el alumno como para el maestro, por éste motivo fue estructurado el siguiente apartado en donde hacemos referencia a la educación media superior que se imparte en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, plantel Nezahualcóyotl.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.3. El caso del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México" Plantel Nezahualcóyotl.

Debido a la falta de una formación didáctica que presenta el profesor del nivel medio superior se han observado deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual provoca que la enseñanza no responda a los objetivos institucionales.

Se puede considerar el hecho de que la mayoría de los docentes que laboran en educación media superior son profesionistas de diversas ramas, que dentro de su formación curricular no se ha considerado necesario brindarles conocimientos de índole pedagógico, por lo que carecen de elementos que les permita enfrentar la práctica docente.

¿Por qué el profesor no cuenta con una formación didáctica? Los profesores del nivel medio superior son por lo regular, profesionistas que terminaron una carrera a nivel superior en cualquier área del conocimiento y que por lo tanto no cuentan con la preparación pedagógica para enfrentarse a un grupo escolar, ya que no tiene las herramientas para hacerlo, ni cómo desenvolverse ante el grupo.

¿Por qué existe una baja calidad en la enseñanza?⁷¹ Una de las posibles explicaciones se debe a que el docente no conoce las herramientas necesarias de la pedagogía para poder impartir su clase adecuadamente, en donde el alumno se sienta satisfecho de lo aprendido, y que esto le permita ser competente dentro de la sociedad, y a la vez se sienta orgulloso de la

⁷¹ *Es cuando no se está cumpliendo el objetivo del plan de estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

institución, en donde le dieron los elementos necesarios para hacer frente a los obstáculos que se encuentran en el campo profesional y personal.

Los docentes que se actualizan, se capacitan y buscan una formación pedagógica poseen los elementos requeridos para llevar a cabo su práctica docente.

Los profesores que no se actualizan ni toman cursos pedagógicos para mejorar su práctica docente no están en posibilidades de lograr un aprendizaje significativo.

Para el caso del Bachillerato Tecnológico "CECyTEM NEZAHUALCOYOTL", los docentes en su mayoría no se actualizan, no se procura que tengan una formación didáctica, en la cual se le proporcionarían herramientas necesarias para innovar y mejorar la enseñanza, por lo que es difícil que se de un aprendizaje significativo en el alumno.

La corriente constructivista maneja diversas estrategias de enseñanza para apoyar al docente en particular a aquél que no cuenta con una formación pedagógica (algunas de ellas ya se manejaron en el apartado anterior).

¿Qué debe hacer la institución para que la educación que imparte sea de calidad? Trabajar fuertemente con el docente, capacitarlo, en el manejo de grupo, motivarlo y apoyarlo frente a los alumnos, así como ver las necesidades de cada maestro dentro de la institución, dotarlo de herramientas pedagógicas y metodológicas para una enseñanza de calidad.

"En la medida en que la concepción constructivista explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la intervención de otros, puede ser un elemento útil para el establecimiento de dinámicas de trabajo conjunto de equipos de profesores y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de asesoramiento, en las que sin duda se establecen procesos de aprendizaje, aunque de características algo distintas a las de los que ocurren en el aula.

El constructivismo proporciona unos criterios que todo profesor y equipo docente necesita para llevar a cabo una educación fundamentada y coherente; además, permite, desde esos criterios, interpelar a otras disciplinas, cuya incidencia podrá dejar de ser una cuestión de moda, anecdótica a veces para convertirse en caudal de reflexión y de innovación para la enseñanza.

Para que realmente se de el aprendizaje significativo, toda la organización educativa debe estar trabajando en ello, por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje depende de diferentes vertientes, y uno de ellos, además de la planta docente, son los administrativos, ya que estos tienen la función de vigilar, capacitar y apoyar al docente para la realización del trabajo en el aula."

72

Por lo tanto la práctica educativa debe trabajarse con el fin de lograr una transformación del presente y mejorar el futuro, en donde la función principal recae en el docente y el alumno, que son los actores principales del proceso educativo.

Por medio de la educación el hombre alcanza sus más grandes metas, descubre la realidad, inventa nuevas formas de vida, cambia y mejora su situación social, económica, política, etcétera.

La educación es para el hombre el camino hacia la libertad ya que la sociedad le impone muchas cadenas que no lo dejan ser libre en el pensar y actuar. Y cuando éste alcanza la luz del conocimiento adquiere seguridad y aprende a

⁷² Coll. César. P. 20, 21.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conocerse así mismo y por lo tanto a defender sus derechos como ser humano, y es ahí en donde empieza a practicar la verdadera libertad.

Libertad que debe ser enseñada al alumno, porque el hecho de que se encuentre estudiando en un Bachillerato Tecnológico no significa que su formación sea meramente técnica, sino que debe pulirse toda su persona por medio de los conocimientos técnicos, científicos y humanísticos, lo cual está contemplado en los planes de estudio de las dos carreras (Técnico en Computación Fiscal Contable y Técnico en Trabajo Social) que se imparten en el Cecytem Nezahualcóyotl, en donde se le enseña al alumno la importancia de los valores, las relaciones humanas, mejorar su autoestima, aptitudes y actitudes que deben tener al egresar del Bachillerato Tecnológico.

La educación tecnológica surge a partir del proyecto de modernización durante el periodo de Salinas, aunque este proyecto viene gestándose desde los años 60 y 70. Esto con el fin de que haya una mayor incorporación de la sociedad a la industria. Para este sexenio, la educación tecnológica es fundamental, ya que responde o pretende responder a las necesidades productivas. La concepción neoliberal de la educación, dentro de la cual se inscribe la modernización educativa, pretende limitar la educación a las necesidades del subsector productivo.

Cuando la educación tecnológica se clasifica como carrera terminal, en el caso del Conalep, (desde 1997 se implemento un nuevo modelo académico llamado Programa Complementario de Ingreso a la Educación superior) que es opcional para el estudiante; y que de alguna manera está limitando al joven, por que no tiene acceso a la educación superior y aquí, si estamos hablando de capacitar personal para el sector productivo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el caso del Bachillerato Tecnológico (CECyTEM) el objetivo que se persigue es diferente, ya que aquí el alumno se prepara en una especialidad, pero a la vez, puede seguir sus estudios a nivel superior y muestra de ello es que el 60% de los egresados ingresan a universidades públicas y privadas y el 40% se incorpora al campo de trabajo, pero esta decisión reside en la libertad y necesidad del alumno de elegir lo que a sus intereses personales convengan, además en esta institución se imparten talleres en donde el alumno adquiere una formación en el aspecto artístico, deportivo y cultural.

Cuando el profesor realiza con sus alumnos prácticas de campo o visitas guiadas, está ampliando el horizonte del saber del alumno y ese conocimiento abstracto lo está encontrando en su realidad. Todo esto forma parte de la educación del Bachillerato Tecnológico en donde se debe enseñar la democracia, la libertad, la investigación y la perseverancia para que los alumnos alcancen sus metas, transformen su mundo y mejoren sus condiciones en el medio en que viven.

Ahí radica la importancia de la educación, ya que es un fenómeno histórico-social, que siempre va a retomar el pasado para construir en el presente el futuro. Mialaret dice al respecto "Hablar de educación es referirse a ella como institución social, como sistema educativo; hablar de educación, asimismo, es referirse al resultado de una acción, y finalmente, hablar de educación es referirse a un proceso en el que existe comunicación entre dos o más personas y hay posibilidades de modificaciones recíprocas. Así pues, la educación puede entenderse fundamentalmente en tres sentidos: como sistema, como producto y como proceso".⁷³

⁷³ Mialaret, Gaston. P. 12.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Y de la misma manera también podemos entender a la docencia, no así al aprendizaje, ya que este último se entiende como un proceso de interacción entre el sujeto y los objetos que modifican o transforman el conocimiento del sujeto y éste a la vez modifica al objeto a través de una comprensión del mismo, es decir, una retroalimentación.

Para que la presente tesis de investigación tenga su propio proceso y retroalimentación se han diseñado una serie de instrumentos, los cuales serán aplicados a cada uno de los sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo IV

En el presente capítulo describimos cada uno de los elementos que nos ayudaron a la realización de la aplicación de la teoría de dicha investigación.

Como primer punto tenemos la selección de la muestra la cual se llevó a cabo en el Cecytem Nezahualcóyotl, con los alumnos del turno vespertino de las carreras de Técnico en Computación Fiscal Contable y Técnico en Trabajo Social, así también con cada uno de los profesores que imparten asignaturas de tronco común a todos los semestres.

El diseño y aplicación de los instrumentos se dieron con base a la experiencia pedagógica y en la teoría constructivista (las cuales dieron pautas para la observación y aplicación de los cuestionarios), de donde salieron los aspectos más importantes del proceso enseñanza aprendizaje de los cuales posteriormente se realiza un análisis crítico y a la vez constructivo.

Una vez obtenido los resultados y analizados se llevó a cabo el diagnóstico y posteriormente se elaboró un programa para un curso-taller dirigido especialmente a los docentes del nivel medio superior y en específico a los que se encuentran laborando en el Bachillerato Tecnológico, dicho curso pretende ser un punto de apoyo en la labor del docente del Cecytem Nezahualcóyotl y a la vez brindar una aportación a la formación del pedagogo de la ENEP Aragón.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Aplicación de las herramientas teórico-metodológicas, del pedagogo en el apoyo al docente del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Nezahualcóyotl".

4.1. Selección de la muestra

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM), se crea como un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de México, el 17 de octubre de 1994 y se publica su Ley en la Gaceta de Gobierno el 19 de octubre del mismo año.

El CECyTEM tiene por objeto: impartir educación media superior terminal y bivalente de carácter tecnológico.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, plantel Nezahualcóyotl, fue creado en 1996, en el Municipio de Nezahualcóyotl, en Valle del Malz esquina Valle del Yukon, Col. Valle de Aragón 1ª. Sección.

Se aplicaron los instrumentos en el Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Nezahualcóyotl".

Los cuestionarios fueron contestados por los alumnos de segundo (160 alumnos), cuarto (120 alumnos) y sexto (71 alumnos)-semestres del turno vespertino, lo cual dio un total de 351 instrumentos aplicados. También se

TESIS CON
FALLA DE URGEN

entrevistó a los 14 profesores que imparten clase a estos grupos y que son de las materias de tronco común.

¿Por qué realizar la selección en este nivel? Porque mi inquietud como pedagoga es conocer y saber porque a los profesores de este nivel no se les capacita para la docencia, este nivel intermedio que está después del básico y antes del superior, no se le da tanta importancia como a los otros, por ejemplo; aquí el profesor no hace investigación, tampoco se le exige que la haga, no hay un organismo que se dedique a capacitar a las personas para que puedan ingresar a este tipo de escuelas; hay muy poca atención en cuanto a la formación del profesor del nivel medio superior, la gran mayoría son profesionistas de diferentes carreras cuyos planes de estudio no cuentan con materias que estén enfocadas a la docencia.

Por lo anterior es necesario que haya cursos de capacitación y actualización de la docencia en el nivel medio superior. En donde el profesor adquiera los métodos, herramientas, técnicas, dinámicas, elaboración de material didáctico, formas de planeación de la clase, elaboración de pruebas evaluativas, de cuestionarios, etcétera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2. Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron elaborados con la finalidad de que nos ayudarán a tener un conocimiento real sobre lo que es la educación media superior en México. También para saber si los demás profesionistas que laboran en este nivel conocen la función del pedagogo dentro del campo educativo.

Cada una de las preguntas están encaminadas para obtener un conocimiento claro de la labor del docente dentro del salón de clase. Así también del aprendizaje obtenido por parte del alumno.

Estos tres instrumentos son resultado de la investigación bibliográfica hecha anteriormente, ya que su aplicación nos ayudará a reflexionar sobre la educación y a la vez haremos una retroalimentación a través de los resultados obtenidos en cada cuestionario.

El primer instrumento se diseñó para que fuera contestado específicamente por los docentes del Bachillerato Tecnológico y en cada pregunta se busca que los docentes tengan una visión de la función del pedagogo y de la pedagogía.

En el instrumento dos se persigue un conocimiento de la práctica docente dentro del aula, el cual fue proporcionado por los alumnos y cada pregunta conlleva a conocer el proceso educativo de los alumnos.

El tercer instrumento corresponde a una observación directa (en promedio 10 clases de 50 minutos cada una, durante el semestre) por parte del pedagogo en la clase de cada profesor, así como de la actitud que toma el docente y el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE JUREN

Los resultados obtenidos de los instrumentos nos llevaron a el análisis de cada uno, en el cual se observaron algunas deficiencias de los docentes como la falta de utilización de material didáctico, métodos y estrategias adecuadas de enseñanza-aprendizaje.

Los presentes instrumentos de investigación se diseñaron con base a la postura constructivista, porqué el aprendizaje es una continua reorganización cognitiva. "Se aumentan los conceptos, se enriquecen los ya poseídos, se transforman formando estructuras o sistemas proposicionales, cuerpos de teorías de las distintas materias científicas".⁷⁴

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje va a depender de la actuación del profesor frente al alumno y de la participación y trabajo en clase por parte del alumno, no obstante en el aprendizaje influyen diversas variables:⁷⁵

Variables del alumno

- *Nivel de desarrollo cognitivo.
- *Motivación por aprender y autoestima.
- *Nivel de conocimientos.

Variables del profesor

- *Enseñanza.
- *Práctica controladora e independiente.
- *Gestión de la clase.

Para que la evaluación sea real es importante conocer cada uno de los aspectos de los dos actores del proceso enseñanza-aprendizaje y de ahí

⁷⁴ Nieto Gil. P. 12

⁷⁵ Ibidem. P. 10

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

retomar la teoría pedagógica para elaborar cursos que le permitan al profesor y al alumno tener una relación cordial en donde ambos son los culpables o beneficiarios de una buena o mala clase.

El anexo número 1 está dirigido a los docentes, se diseñó con la finalidad de obtener resultados que dieran bases a la pedagogía para realizar programas de estudio de nivelación pedagógica en el ámbito de la educación media superior.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Estimado profesor:

Favor de contestar el siguiente cuestionario, ya que su opinión es muy importante para los pedagogos, y usted es la única personas que nos puede apoyar a mejorar nuestra práctica.

Gracias por su apoyo y comprensión.

Se le pide contestar con sinceridad. Gracias.

- 1) Para Usted ¿qué función tiene el pedagogo en la educación?
- 2) ¿Considera importante el trabajo del pedagogo dentro del campo educativo?
- 3) ¿Considera necesario el apoyo del pedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
- 4) ¿Cree usted que el pedagogo le puede proporcionar las herramientas necesarias para una mejor impartición de su clase?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5) De los siguientes profesionistas, cuales considera usted que le podrían apoyar mejor en su práctica docente y ¿por qué?

Psicólogo
Pedagogo
Trabajador Social
Administrador
Antropólogo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El anexo número 2 está dirigido al alumnado del turno vespertino del Bachillerato Tecnológico, tiene como objetivo conocer que tan satisfecho se encuentra el alumno con la educación que le brinda el CECyTEM y de esta manera que es lo que debe hacer el pedagogo para cubrir las necesidades de los educandos (351 alumnos).

ENCUESTA AL ALUMNO

Estimado alumno:

Sabemos que aprecias a tus profesores. Conoces cómo ellos se esfuerzan por enseñarte y educarte. Pero esto no impide que, si te parece, respondas a la siguiente encuesta, colocando una X en la casilla que conteste a cada una de las siguientes preguntas. Con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza.

Gracias por tu colaboración.

Profesor: Asignatura:	Si	No	No se
1. Este profesor es uno de los mejores que me han dado clase.			
2. Se expresa bastante bien en las explicaciones.			
3. Nos atiende cuando se le ruega que nos explique algo nuevo.			
4. Piensas que te califica las pruebas de evaluación según te mereces.			
5. En las clases permite que le preguntemos sobre el tema.			
6. El ambiente de la clase es de tranquilidad y trabajo.			
7. Se aprovecha el tiempo de la clase.			
8. El profesor posee buenos conocimientos de la materia que enseña.			
9. Facilita el aprendizaje con cuadros sinópticos y resúmenes.			
10. Reacciona el profesor con comprensión cuando un alumno no opina igual que él.			
11. Creo que el profesor prepara las explicaciones y los ejercicios que pone en clase.			
12. El profesor estima a todos los alumnos por igual.			
13. Creo que he aprendido mucho con él.			
14. Motiva a todo el grupo a trabajar fuera de clase.			
15. Utiliza material didáctico adecuado al tema.			
16. Revisa los apuntes y les da una calificación.			
17. Enriquece el programa de estudios.			

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El anexo número 3 consiste en una observación directa de la clase de cada profesor, en la cual proporcionará datos relevantes del proceso enseñanza aprendizaje, así como la didáctica, métodos y material utilizado en la enseñanza que se proporciona en el Bachillerato Tecnológico.

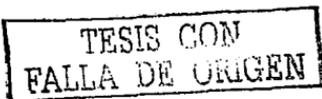
GUÍA DE OBSERVACIÓN

PROFR.:

MATERIA:

ÍTEM VERBALES

	SI	NO
1. Usa ejemplos personales o habla sobre experiencias externas a la clase.		
2. Plantea cuestiones o estimula a los estudiantes a hablar.		
3. Entra en la discusión sobre algo que aporta un estudiante, incluso cuando esto no parezca relacionarse con su plan de lección.		
4. Usa el humor en clase.		
5. Se dirige a los estudiantes por su nombre.		
6. Conversa con los estudiantes individualmente después de clase.		
7. Inicia conversaciones con el alumno antes, después o fuera de clase.		
8. Se refiere a la clase como "mi clase", o lo que "yo estoy haciendo".		
9. Se refiere a la clase como "nuestra" clase, o lo que "nosotros" estamos haciendo.		
10. Proporciona retroalimentación sobre el trabajo individual, a través de comentarios o discusiones orales.		
11. Se acerca a los estudiantes para responder cuestiones aun cuando éstos no hayan manifestado el deseo de hablar.		
12. Pregunta cómo se sienten los estudiantes ante unas tareas, un dato dudoso o un tópico en discusión.		
13. Invita a los estudiantes a que le llamen por teléfono o se reúnan con él fuera de clase si tienen preguntas o quieren discutir algo.		
14. Plantea preguntas que tienen respuestas correctas específicas.		
15. Plantea preguntas de opinión.		
16. Elogia el trabajo de los estudiantes, sus acciones o comentarios.		
17. Critica o hace observaciones al trabajo de los estudiantes, o a sus acciones y comentarios.		
18. Manifiesta interés por discutir cosas no relacionadas con la clase, tanto con los estudiantes individuales como con la clase total.		



ITEM NO VERBALES

	SI	NO
19. Está sentado en su mesa mientras enseña.		
20. Gesticula mientras habla a la clase.		
21. Usa un tono monótono cuando habla a la clase.		
22. Mira a la clase mientras habla.		
23. Sonríe a la clase como un todo y no a estudiantes individuales.		
24. Tiene el cuerpo en posición tensa mientras habla		
25. Se acerca a los estudiantes en clase		
26. Se mueve alrededor de la clase mientras enseña.		
27. Se sienta sobre la mesa mientras enseña.		
28. Va mirando al pizarrón o las notas mientras habla a la clase.		
29. Está subido en la tarima mientras habla a la clase.		
30. Mantiene una posición relajada mientras habla a la clase.		
31. Sonríe a estudiantes individuales durante la clase		
32. Usa variedad de expresiones y tonos al hablar a la clase.		
33. Utiliza material didáctico adecuado a la clase.		
34. Deja tareas extracase.		
35. Motiva a los alumnos.		
36. Circula por los pasillos.		
37. Mantiene el interés del alumno en el tema.		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3. Análisis de resultados.

Encuesta aplicada a los profesores

El anexo número 1 fue contestado por los 14 profesores de las asignaturas de tronco común del turno vespertino que se encuentran laborando en el Cecytem Nezahualcóyotl.

1. Para Usted que función tiene el pedagogo en la educación.

El 100% de los encuestados contestaron que el pedagogo es un guía en la educación, debe proporcionar los medios, herramientas, métodos y técnicas de enseñanza. Actualizar y capacitar. Planear y estructurar programas educativos. Evaluar e investigar el proceso educativo, así como también formar y ser un orientador dentro de la institución educativa.

2. Considera importante el trabajo del pedagogo dentro del campo educativo.

El 100% de los profesores contestó que Sí.

3. Considera necesario el apoyo del pedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El 100% contestó que Sí.

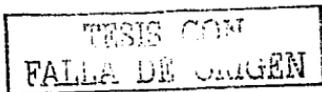
4. Cree usted que el pedagogo le puede proporcionar las herramientas necesarias para una mejor impartición de su clase.

El 98% contestó que Sí.

5. De los siguientes profesionistas, cuales considera usted que le podrían apoyar mejor en su práctica docente y ¿por qué?

Psicólogo
Pedagogo
Trabajador Social
Administrador
Antropólogo

- 1) El 78. 5% de los encuestados contestó que el Pedagogo.
2) El 7.1% contestó que el Psicólogo.



- 3) El 7.1% contestó que el Trabajador Social.
- 4) El 7.1% contestó que el Antropólogo.

Encuesta aplicada a los alumnos

El instrumento número dos fue aplicado a los 351 alumnos del turno vespertino de las dos carreras que se imparten en el plantel Nezahualcóyotl de los semestres que se están cursando actualmente en este periodo (2002-2002), los cuales contestaron lo siguiente:

1. Este profesor es uno de los mejores que me han dado clase.
 - 1) El 68.9% contestó que Sí.
 - 2) El 17.0% que No.
 - 3) El 13.9% que No sabe.
2. Se expresa bastante bien en las explicaciones.
 - 1) El 84.6% que Sí.
 - 2) El 5.9% que No.
 - 3) El 9.4% que No sabe.
3. Nos atiende cuando se le ruega que nos explique algo nuevo.
 - 1) El 79.4% que Sí.
 - 2) El 5.4% que No.
 - 3) El 15% que No sabe.
4. Piensas que te califica las pruebas de evaluación según te mereces.
 - 1) El 81.1% que Sí.
 - 2) El 8.0% que No.
 - 3) El 10.2% que No sabe.
5. En las clases permite que le preguntemos sobre el tema.
 - 1) El 97.1% que Sí.
 - 2) El .56 que No.
 - 3) El 2.2% que No sabe.
6. El ambiente de la clase es de tranquilidad y trabajo.
 - 1) El 82.3% que Sí.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 2) El 11.3% que No.
- 3) El 6.2% que No sabe.

7. Se aprovecha el tiempo de la clase.

- 1) El 88% que Si.
- 2) El 5.1% que No.
- 3) El 6.8% que No sabe.

8. El profesor posee buenos conocimientos de la materia que enseña.

- 1) El 84.9% que Si.
- 2) El 2.8% que No.
- 3) El 12.2% que No sabe.

9. Facilita el aprendizaje con cuadros sinópticos y resúmenes.

- 1) El 53.7% que Si.
- 2) El 37.9% que No.
- 3) El 10.4% que No sabe.

10. Reacciona el profesor con comprensión cuando un alumno no opina igual que él.

- 1) El 78.6% que Si.
- 2) El 3.1% que No.
- 3) El 18.2% que No sabe.

11. Creo que el profesor prepara las explicaciones y los ejercicios que pone en clase.

- 1) El 78% que Si.
- 2) El 5.6% que No.
- 3) El 16.2% que No sabe.

12. El profesor estima a todos los alumnos por igual.

- 1) El 59.2% que Si.
- 2) El 9.4% que No.
- 3) El 31.3% que No sabe.

TESIS CON
FALLA DE URGEN

13. Creo que he aprendido mucho con él.

- 1) El 70.3% que Sí.
- 2) El 13.3% que No.
- 3) El 16.2% que No sabe.

14. Motiva a todo el grupo a trabajar fuera de clase.

- 1) El 47.8% que Sí.
- 2) El 31.1% que No.
- 3) El 21.1% que No sabe.

15. Utiliza material didáctico adecuado al tema.

- 1) El 45% que Sí.
- 2) El 40% que No.
- 3) El 15% que No sabe.

16. Revisa los apuntes y les da una calificación.

- 1) El 84.6% que Sí.
- 2) El 8.8% que No.
- 3) El 6.5% que No sabe.

17. Enriquece el programa de estudios.

- 1) El 71.7% que Sí.
- 2) El 9.6% que No.
- 3) El 18.5% que No sabe.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

Guía de Observación

El instrumento número tres consistió en una observación dentro y fuera de la clase de cada profesor del turno vespertino que imparten asignaturas de tronco común, el cual se divide en dos partes ítems verbales e ítems no verbales.

ÍTEM VERBALES

1. Usa ejemplos personales o habla sobre experiencias externas a la clase.
 - 1) El 100% fue que No.
2. Plantea cuestiones o estimula a los estudiantes a hablar.
 - 1) El 28.5% que afirmativo.
 - 2) El 71.4% fue negativo.
3. Entra en la discusión sobre algo que aporta un estudiante, incluso cuando esto no parezca relacionarse con su plan de lección.
 - 1) El 21.4% fue Sí.
 - 2) El 78.5% fue No.
4. Usa el humor en clase.
 - 1) El 21.4% fue Sí.
 - 2) El 78.5% fue No.
5. Se dirige a los estudiantes por su nombre.
 - 1) El 57.1% fue Sí.
 - 2) El 42.8% fue No.
6. Conversa con los estudiantes individualmente después de clase.
 - 1) El 57.1% fue Sí.
 - 2) El 42.8% fue No.
7. Inicia conversaciones con el alumno antes, después o fuera de clase.
 - 1) El 50% fue Sí.
 - 2) El 50% fue No.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

8. Se refiere a la clase como "mi clase", o lo que "yo estoy haciendo".
- 1) El 100% que No.
9. Se refiere a la clase como "nuestra" clase, o lo que "nosotros" estamos haciendo.
- 1) El 50% fue Sí.
 - 2) El 50% fue No.
10. Proporciona retroalimentación sobre el trabajo individual, a través de comentarios o discusiones orales.
- 1) El 40% fue Sí.
 - 2) El 60% fue No.
11. Se acerca a los estudiantes para responder cuestiones aun cuando éstos no hayan manifestado el deseo de hablar.
- 1) El 50% fue Sí.
 - 2) El 50% fue No.
12. Pregunta cómo se sienten los estudiantes ante unas tareas, un dato dudoso o un tópico en discusión.
- 1) El 35.7% fue Sí.
 - 2) El 64.2% fue No.
13. Invita a los estudiantes a que le llamen por teléfono o se reúnan con él fuera de clase si tienen preguntas o quieren discutir algo.
- 1) El 35.7% fue Sí.
 - 2) El 64.2% fue No.
14. Plantea preguntas que tienen respuestas correctas específicas.
- 1) El 35.7% fue Sí.
 - 2) El 64.2% fue No.

TELEFONO
FALLA DE ORIGEN

15. Plantea preguntas de opinión.

- 1) El 57.1% fue Sí.
- 2) El 42.8% fue No.

16. Elogia el trabajo de los estudiantes, sus acciones o comentarios.

- 1) El 57.1% fue Sí.
- 2) El 42.8% fue No.

17. Critica o hace observaciones al trabajo de los estudiantes, o a sus acciones y comentarios.

- 1) El 64.2% fue Sí.
- 2) El 35.7% fue No.

18. Manifiesta interés por discutir cosas no relacionadas con la clase, tanto con los estudiantes individuales como con la clase total.

- 1) El 42.8% fue Sí.
- 2) El 57.1% fue No.

ÍTEM NO VERBALES

19. Está sentado en su mesa mientras enseña.

- 1) El 28.5% fue Sí.
- 2) El 71.4% fue No.

20. Gesticula mientras habla a la clase.

- 1) El 35.7% fue Sí.
- 2) El 64.2% fue No.

21. Usa un tono monótono cuando habla a la clase.

- 1) El 42.8% fue Sí.

TESIS CON
FALLA DE CALIGRAFÍA

- 2) El 57.1% fue No.
22. Mira a la clase mientras habla.
- 1) El 85.7% fue Sí.
 - 2) El 14.2% fue No.
23. Sonríe a la clase como un todo y no a estudiantes individuales.
- 1) El 57.1% fue Sí.
 - 2) El 42.8% fue No.
24. Tiene el cuerpo en posición tensa mientras habla.
- 1) El 100% fue No.
25. Se acerca a los estudiantes en clase.
- 1) El 57.1% fue Sí.
 - 2) El 42.8% fue No.
26. Se mueve alrededor de la clase mientras enseña.
- 1) El 21.4% fue Sí.
 - 2) El 78.5% fue No.
27. Se sienta sobre la mesa mientras enseña.
- 1) El 35.7% fue Sí.
 - 2) El 64.2% fue No.
28. Va mirando al pizarrón o las notas mientras habla a la clase.
- 1) El 64.2% fue Sí.
 - 2) El 35.7% fue No.
29. Está subido en la tarima mientras habla a la clase.
- 1) El 78.5% fue Sí.
 - 2) El 21.4% fue No.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

30. Mantiene una posición relajada mientras habla a la clase.
- 1) El 92.8% fue Sí.
 - 2) El 7.1% fue No.
31. Sonríe a estudiantes individuales durante la clase.
- 1) El 64.2% fue Sí.
 - 2) El 35.7% fue No.
32. Usa variedad de expresiones y tonos al hablar a la clase.
- 1) El 21.4% fue Sí.
 - 2) El 78.5% fue No.
33. Utiliza material didáctico adecuado a la clase.
- 1) El 28.5% fue Sí.
 - 2) El 71.4% fue No.
34. Deja tareas extraclase.
- 1) El 71.4% fue Sí.
 - 2) El 28.5% fue No.
35. Motiva a los alumnos.
- 1) El 40% fue Sí.
 - 2) El 60% fue No.
36. Circula por los pasillos.
- 1) El 50% fue Sí.
 - 2) El 50% fue No.
37. Mantiene el interés del alumno en el tema.
- 1) El 64.2% fue Sí.
 - 2) El 35.7% fue No.

DIAGNÓSTICO

Una vez que fueron aplicados los cuestionarios a los alumnos, a los docentes y la observación de la clase de cada profesor, se procedió a la obtención de los resultados de cada uno de los cuestionarios y así es como hemos llegado al siguiente diagnóstico, el cual nos permitirá hacer una reflexión de cada uno de los ítems y de ello derivar una actividad que cubra la necesidad de los profesores y los alumnos del Bachillerato Tecnológico.

En el cuestionario número uno, el cual fue contestado por los profesores, nos damos cuenta que los docentes consideran al pedagogo como un guía en la educación, también como aquel profesionista que está especializado en dirigir, planear, evaluar, orientar y estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El pedagogo es considerado como capacitador y actualizador del docente del Bachillerato Tecnológico, así como el encargado de proporcionar las herramientas al docente para que mejore su clase y el aprendizaje sea significativo. "El desafío del formador de docente: formar los espíritus sin conformarlos (no en el sentido de dejarlos conformes, sino en el de darles forma); enriquecerlo sin adoctrinarlos; armarlos sin enroarlos; comunicarlos una fuerza, seducirlos de verdad para conducirlos a su propia verdad, y darles lo mejor de sí sin esperar..."⁷⁶

En los últimos años el pedagogo ha tomado gran realce dentro del campo educativo y tal parece que la realidad está superando al programa de estudios,

⁷⁶ Beillerot, Jacky. P. 48.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

el cual no se ha actualizado conforme a la demanda de la sociedad y de la globalización del mundo.

La mayoría de los profesores del nivel medio superior (CECyTEM) consideran al pedagogo como el científico que les puede apoyar en su práctica docente, por que éste tiene la formación y la capacidad para mejorar la calidad y facilitar la enseñanza. (Ver anexo 1). A diferencia de otros profesionistas como el psicólogo y el trabajador social que son claros competentes del pedagogo dentro de la educación cabe destacar que al pedagogo le hace falta poco para consolidarse como el único capaz de guiar el proceso educativo y todo lo que se refiere a la formación educativa del ser humano.

Después pasaremos a analizar los resultados del cuestionario número dos, el cual fue dirigido a los alumnos, en donde ellos tuvieron la oportunidad de expresar su sentir hacia los profesores y que de alguna manera no iban a tener represalias de ninguna índole.

Los alumnos del Bachillerato Tecnológico (CECyTEM Nezahualcóyotl), el 68.9% consideran a sus profesores como uno de los mejores que le han dado clase, esto quiere decir que el resultado de esto es porque los profesores tienen más de tres años impartiendo la asignatura y de alguna manera la experiencia en la docencia le ha ayudado a mejorar cada vez más. Además que les han enseñado desde que ingresaron a la institución y que de algún modo existe cierta afectividad y pleno conocimiento de la forma de trabajar de cada profesor.

Por lo tanto la mayoría sabe como trabaja el maestro así como forma de evaluar y de enseñar. El 84.3% de los profesores del Bachillerato Tecnológico se expresa bastante bien durante las explicaciones es decir el alumno

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

comprende lo que dice el profesor, pero el problema aquí radica que el alumno no repasa sus apuntes y sólo lo hace cuando va a presentar el examen y no alcanza el nivel de comprensión adecuado para enfrentarse a una situación evaluativa.

La mayoría de los docentes atienden a sus alumnos cuando ellos se lo solicitan en algún tema que no haya sido lo suficientemente claro para el grupo o un alumno en particular. Además que consideran al profesor justo a la hora de calificar, es decir que les evalúa según su trabajo realizado durante el periodo evaluativo.

Para que se trabaje bien durante la clase es importante que haya un ambiente de tranquilidad y trabajo, para que se aproveche el tiempo lo mejor posible y el alumno se sienta contento con la clase, su profesor y sus compañeros. Para que se de todo lo anterior es necesario que el profesor cuente con los conocimientos de la materia y facilite el aprendizaje con cuadros sinópticos y resúmenes siempre pensando en las necesidades del alumno y sobre todo de la clase.

Esto nos lleva a la pregunta siguiente ¿el profesor facilita el aprendizaje con cuadros sinópticos y resúmenes? El 37.9% contestó que no (ver anexo 2) esto se observa en las clases de historia, sociología, matemáticas, derecho, etcétera, donde el docente casi no se apoya en cuadros sinópticos y resúmenes para lograr que los alumnos logre identificar y diferenciar una situación de la otra, todo esto con el fin de que el alumno aumente su capacidad de análisis y crítica que le permitan construir su propio conocimiento.

La madurez profesional que debe tener el profesor del Bachillerato Tecnológico para poder enfrentar críticas de los alumnos sobre su clase, las cuales las debe

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tomar en cuenta para mejorar y cambiar su didáctica o para mejorar e investigar más sobre los temas y buscar la manera de trabajar con dinámicas, material didáctico y técnicas para mejorar su enseñanza. "El alumno es el elemento indispensable en toda concepción de la enseñanza ya que es preciso advertir que los alumnos poseen unos presupuestos propios sobre el saber, las enseñanzas y las disciplinas que estudian; son y deberían ser siempre protagonistas, junto con el profesor, de la actividad docente, y compartir con él todos los procesos de aprendizaje."⁷⁷

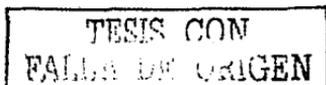
Lo cual debe empezar por preparar su clase con ejercicios y explicaciones más concretas y acordes a la realidad del alumno.

Aunque es difícil como docente comprender a todos los alumnos por igual, pero debe tener la capacidad para controlar sus impulsos y no hacer diferencia entre los alumnos, porque esto de alguna manera se ve reflejado en las calificaciones. Por eso debe motivar a todos por igual y si es posible platicar con cada uno de ellos y preguntarles cuales son sus metas en la vida o porque reprobaste, si eres un alumno participativo, etcétera.

Resulta difícil para el docente dentro del nivel medio superior motivar al adolescente a trabajar fuera de clase, ya que a menudo se encuentra con la apatía por parte del alumno el cual siempre -según él- tiene trabajo que realizar de otras materias, lo que es solo un pretexto para no trabajar. Por eso el profesor debe buscar estrategias que resulten de interés para el alumno y realice su tarea con gusto y con ganas de aprender algo nuevo y que deberá compartir con sus compañeros en el salón de clase. (Ver anexo 3).

Una de las observaciones que resulta preocupante es que el profesor casi no

⁷⁷ Benedit Antolí, Vicente. P. 27.



utiliza material didáctico adecuado (21.1%) contestó que No sabe, resulta difícil como alumno decir si el profesor es bueno o no, si el imparte bien la clase o no, lo único que te preocupa es si pasas el examen o si te regala puntos, etcétera.

El que un profesor utilice material didáctico adecuado esto va a depender del nivel de aprovechamiento que tenga el grupo, aunque son muy pocos profesores que se ven en la tarea de preparar algo nuevo, motivante y atractivo para que el alumno se interese en la clase, sobre todo si no se sabe como hacerlo.

La importancia del material didáctico radica en que es un apoyo para comprender mejor la enseñanza y a la vez facilita el aprendizaje de términos abstractos y situaciones que están fuera de la realidad del alumno. (Ver anexo 4).

Ahora pasaremos al análisis del instrumento número tres. Por medio del cual se hizo una observación dentro y fuera de la clase. Resultó que a los profesores si les hace falta la manera de incitar al alumno a hablar, a opinar, porque el alumno solo se dedica a escuchar y si el profesor da la indicación de que apunte lo hacen, siempre están en espera de la indicación del profesor no tienen iniciativa.

Con la observación hecha directamente a cada profesor, en donde se sintió el ambiente de la clase, aquí el único que lleva el liderazgo es el profesor porque el alumno se adapta a lo que el dice y nunca hay inconveniente por parte del alumno a no trabajar, algunos lo hacen con mayor dedicación, otros regularmente y muy pocos con apatía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo regular en todas las clases cuando el profesor se siente observado le causa cierto nerviosismo, pero cuando le dices que ésta evaluación no tiene que ver con la escuela, sino que solo es parte de un trabajo de investigación se relaja e incluso se muestra con más confianza.

Lo que notamos en la mayoría de los profesores es que son líderes encaminados al trabajo y no a lo humano, porque empiezan a dar la clase y en ningún momento preguntan ¿cómo han estado?, ¿están tristes o contentos?, ¿estudiarán?, si faltó algún alumno preguntarle por que lo hizo, que le paso, etcétera.

Todo este tipo de situación se ve reflejado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y la retroalimentación que debe realizar antes, durante y después de impartir un tema, resulta un poco alejada de la realidad, por lo tanto en la pregunta ¿si hay retroalimentación en la clase? fue que el 60% de los docentes no proporciona la retroalimentación y esta es una de las causas que el alumno tenga un bajo aprovechamiento escolar ya que, aunque, se le pregunte al alumno y no conteste nada no significa que debemos seguir con el siguiente tema, sino que el profesor deberá realizar preguntas o poner algún ejercicio en donde verifique si el alumno aprendió lo expuesto o hay que retomar otra vez el tema dándole otro tipo de explicación tal vez vincularla con la vida cotidiana del alumno. (Ver anexo 5).

Esta podría ser una manera de que el profesor y el alumno tengan un mayor acercamiento afectivo además de que el profesor se acerque al alumno durante la clase y verifique que está haciendo o incluso si ve un error se lo haga saber inmediatamente y le de una mejor explicación o mejores ejemplos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ya que la mayoría de los profesores del bachillerato tecnológico se la pasan enfrente, arriba de la tarima o en su escritorio y es muy raro que chequen lo que está haciendo el alumno (ver anexo 6) debido que algunos están dibujando, haciendo tareas de otra materia, enviando recados o incluso escuchando música, y el profesor ni en cuenta y además si casi no revisa los cuadernos tampoco se dará cuenta si el alumno tiene todos los temas vistos en clase así como los ejercicios y tareas. Por este motivo el alumno de alguna manera ve en el profesor la falta de interés en ellos y en lo que aprenden porque si le insistes al alumno a que trabaje lo hace y de esta manera el siente que es parte fundamental de la clase y que le preocupa su aprendizaje.

Cuando el alumno ve que el profesor prepara algún material didáctico piensa que el maestro se esmera por darles lo mejor de él y se sienten contentos de contar con un maestro especial que se preocupa por que ellos aprendan y estén en un mejor nivel de conocimientos. Es lamentable decir que la mayoría de los docentes se apoyan sólo en el pizarrón, porque es lo que más se les facilita y además no se ven en la tarea de elaborar el material didáctico, pero una de las causas de la reprobación es la falta de material didáctico adecuado a cada tema, el cual también es un factor de motivación al alumno. (Ver anexo 7). "La formación tiene que ver con toda la persona: sus capacidades conscientes, así como su afectividad, su imaginación y su inconsciente total." ⁷⁸

La motivación que es uno de los elementos principales dentro de la educación y sobre todo para el aprendizaje, el docente del bachillerato no está preparado para motivar al alumno a que estudie, de la importancia de asistir a clases, de realizar los ejercicios y tareas encomendadas, que todo es parte de su formación educativa y que si no cumple con alguno de ellos su formación no será completa. Pero cómo puedo yo como maestro motivar cuando yo no

⁷⁸ Beillerot Jacky. P. 50.

estoy motivado lo cual se refleja en la manera de vestir, de expresarse y de dirigirse al alumno. Esta es una de las causas principales de la reprobación del adolescente del nivel medio superior. (Ver anexo 8). Y por lo cual programar un curso-taller en donde se imparta el tema "La motivación dentro y fuera del aula.

INTRODUCCIÓN

La formación pedagógica del profesor en el nivel medio superior

Curso-taller

Propuesta pedagógica para la formación de profesores del Bachillerato Tecnológico "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Nezahualcóyotl".

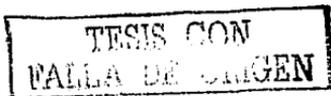
Area: Docente

Carácter: Obligatorio

Dirigido a: Todos los docentes del Bachillerato Tecnológico

Duración: 60 hrs.

4 hrs. diarias de lunes a viernes



Cupo: 1C personas mínimo 20 máximo

La formación pedagógica del profesor en el nivel medio superior es un requisito urgente en el momento actual, porque por medio de la capacitación permanente del docente en este nivel educativo, se elevará la calidad de la educación y por lo tanto habrá una competencia mejor y de mayor calidad y sobre todo los beneficiados serán los alumnos y los que requieren sus servicios (la sociedad).

Por medio de este curso-taller se pretende que los profesores adquieran mayores elementos que les permitan enfrentarse a la tarea de impartir una clase didáctica, armónica y dinámica, en donde el profesor sea el líder y el alumno el que realiza la mayor actividad en la construcción del conocimiento.

Que el maestro se sienta seguro de sí mismo y a la vez transmita esa seguridad al alumno. Que sus enseñanzas sean parte de la vida diaria de cada uno de los jóvenes a su cargo, que se sienta responsable y comprometido con la labor que está realizando, porque educar es una tarea bastante comprometedora y de ahí depende el futuro de una nación.

Cuando se forma a un sujeto ésta tiene que ser integral, ya que la educación del hombre no se puede fragmentar, por lo tanto debe abarcar todos los aspectos que integran a dicho ser tales como los valores, la estética, los deportes, la técnica, la ciencia, las relaciones humanas, etcétera.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Es necesario que el docente realice una evaluación continua porque la mayoría de ellos solo se basan en la calificación del examen y no valoran el trabajo diario dentro del aula, por eso es importante que conozcan las diferentes formas de evaluar y que dicha evaluación sea tanto cuantitativa como cualitativa.

La formación pedagógica permite al profesor de este nivel aplicar todas las herramientas proporcionadas en este curso-taller por el pedagogo, ya que es la persona que cuenta con la formación pertinente para apoyar al docente en la formación de nuevos profesionistas y futuros líderes de esta sociedad.

De esta manera la labor pedagógica empieza a forjar una nueva cultura pedagógica, en donde el papel principal es del pedagogo, el cual formará y apoyará a todos los docentes en su cátedra diaria dentro y fuera de las aulas.

Objetivo General: Formar a profesionistas de diferentes áreas en el ámbito docente.

Objetivo Particular: El profesor del nivel medio superior conocerá y aplicará en el aula las herramientas teórico metodológicas del proceso educativo.

Objetivo Específico: El profesor del Bachillerato Tecnológico CECyTEM Nezahualcóyotl utilizará adecuadamente el material didáctico, métodos de evaluación en la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

JUSTIFICACIÓN

La importancia y necesidad de elaborar un programa propositivo para la formación de profesores de nivel medio superior en el área docente, surge a partir de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los alumnos y profesores, en donde se observa una gran carencia con respecto a la utilización adecuada de material didáctico, el docente como motivador del aprendizaje, la forma de evaluar, la aplicación de métodos adecuados al contenido de la enseñanza, la forma de expresión (tanto corporal, oral y presentación personal).

Además que es necesario el conocimiento de la función que tiene el pedagogo dentro de la educación, para que el docente tenga un apoyo en su trabajo dentro del aula. Sería importante que en cada plantel educativo se creara un departamento de apoyo pedagógico con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje y alcanzar la calidad de la educación en México.

La formación docente del profesor del nivel medio superior es fundamental que se lleve a cabo en los periodos intersemestrales, en donde se capacite y actualice al maestro, por lo tanto es necesario que se elabore un programa de estudio especialmente para este tipo de sujetos.

La labor del pedagogo es educar al docente dentro de la cultura pedagógica, para que no sea una educación tradicionalista, en donde el profesor realiza toda la actividad de la clase y el alumno es sólo espectador y receptor de la información, conocimientos que nunca reflexiona y mucho menos que los cuestione e investigue. "El eje de la formación privilegia la relación entre el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

formador y el formado. El trabajo de formador consiste en establecer e implementar procedimientos que le permitan al alumno aprender.⁷⁹

Para mejorar la educación primero hay que empezar por formar buenos profesores y antes de éstos formar buenos pedagogos en el área de la formación docente y en general.

La educación cada vez más exige lo mejor de cada uno de los profesores, de los alumnos y de todos los que formamos parte del sistema educativo nacional, ya que la globalización nos abarca a todos en general y por lo tanto debemos estar preparados para competir y no quedarnos fuera del avance tecnológico, de las ciencias y del conocimiento.

Por eso la educación no debe permanecer estática y tradicional, y los planes de estudio de todas las carreras y sobre todo de pedagogía deben actualizarse por lo menos cada 5 o 10 años mínimo para que el egresado de la carrera no tenga conocimientos fuera de contexto y pueda competir con otras escuelas sobre todo las particulares que siempre se encuentran al margen de los cambios educativos que suceden en el país y en el mundo.

En el ámbito pedagógico es conocida la existencia de tres perspectivas dominantes en el discurso teórico y en el desarrollo de la formación del profesorado.⁸⁰

*La perspectiva tradicional, en la cual la enseñanza está considerada como una actividad artesanal y el profesor como un artesano.

⁷⁹ Beillerot. Op cit. P. 20
⁸⁰ Benedito Antolí. P. 25.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*La perspectiva técnica, en la cual la enseñanza se considera como la ciencia aplicada y el profesor como un técnico. el predominio de este planteamiento es a través de la racionalidad técnica, y en todo caso tecnológica.

*La perspectiva crítica, en la cual se considera a la enseñanza como una actividad crítica y al profesor como un profesional autónomo que investiga reflexivamente sobre su práctica.

Con base a lo anterior pretendemos lograr una formación docente en donde cada una de estas perspectivas este presente en la enseñanza y se aplique adecuadamente en el momento propicio.

Metodologia

Este curso taller tiene carácter permanente y el cual se llevará a cabo en los periodos intersemestrales y tiene una duración de 60 horas, las cuales se cubrirán en un periodo de 15 días 4 horas diarias. El curso-taller que se realizará será de la siguiente forma: habrá exposiciones por parte del capacitador y de los asistentes, trabajo individual, trabajo en equipo, realización de ejercicios, aplicación de dinámicas, elaboración de material didáctico y pruebas evaluativas.

En primer lugar se hará la presentación del curso, del expositor y de cada uno de los asistentes.

Enseguida se buscara conocer en cada uno de los participantes sus necesidades docentes y así adecuar el programa lo mejor posible a sus demandas, del profesor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La institución proporcionará todo el material didáctico necesario para trabajar en el curso-taller.

Se les dejara algunos temas de investigación los-cuales se discutirán en clase, así también se realizarán dinámicas de grupo.

También al final del curso-taller se les asignara un tema para que cada uno lo exponga con el material didáctico adecuado, además que se le hará una crítica constructiva con respecto a su actuación frente al grupo.

Los temas que se trabajarán son los siguientes

Unidad I: La motivación en el aula

1. Factores que determinan la motivación para el aprendizaje.
2. Metas y procesos motivacionales en los alumnos.
3. Manejo docente de la motivación escolar.

Unidad II: Técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1. Técnicas de enseñanza y aprendizaje
2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje
3. Técnicas y dinámicas individuales

Unidad III: Uso del material didáctico

1. La finalidad pedagógica del material didáctico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. Clasificación y función del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje
3. Elaboración de material didáctico

Unidad IV: Métodos de enseñanza y Evaluación

1. Métodos de enseñanza
 1. Enseñanza repetitiva
 2. Enseñanza Expositiva
 3. Enseñanza por Descubrimiento
2. Formas de evaluación del aprendizaje
 1. Diagnóstica
 2. Formativa
 3. Evaluativa

Cronograma de actividades del curso-taller

Día uno

Presentación del programa

Dinámica de presentación "El periodista"

Opiniones y recomendaciones sobre la experiencia docente de cada profesor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Día dos

La motivación

El pedagogo expondrá sobre los factores que determinan la motivación para el aprendizaje (acetatos), después realizará una prueba de autoestima y se finalizará con un ejercicio (Como convertir mis defectos en virtudes).

Día tres

Metas y procesos motivacionales en los alumnos

Se hará una presentación por medio de hojas de rotafolio las metas y procesos motivacionales en los alumnos que se encuentran dentro del salón de clase, así como buscar la manera de que ellos se interesen en la clase.

Dinámica Lluvia de ideas

Ejercicio Conoce a tus alumnos

Día cuatro

Manejo docente de la motivación escolar

Cada profesor pasara al frente y se le pedirá que improvise un tema en especial, deberán dar su opinión sobre la forma de expresarse del profesor y al final se le hará una crítica constructiva.

Día cinco

Técnicas de enseñanza y aprendizaje

Por medio de diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje se formaran grupos de trabajo los cuales tendrán que implementar dentro del taller algunas de ellas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Día seis

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El pedagogo presentará las diversas estrategias que existen sobre el proceso de la enseñanza y al aprendizaje. las más adecuadas para el nivel superior, así como el objetivo que persigue cada una de ellas, es decir que podrá observar y evaluar el profesor durante su aplicación.

Día siete

Técnicas y dinámicas de grupo

Con estas técnicas y dinámicas se pretende conocer la capacidad de cada alumno o su nivel de comprensión de determinado tema.

Cada asistente pasara al frente a realizar una dinámica así como su aplicación y objetivo.

Día ocho

La finalidad pedagógica del material didáctico

El pedagogo expondrá la importancia y el fin que se persigue con el material didáctico.

Día nueve

Clasificación y función del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se expondrá sobre la clasificación y función del material didáctico. Se pasará un video de una clase en donde se utiliza material didáctico para observar el interés del alumno y otra clase que no utilicen material didáctico y entablar un debate en cuanto al tema.

Día diez

Elaboración de material didáctico

Cada profesor elaborara su material didáctico respectivo a su materia con orientación y apoyo del pedagogo.

Día once

Métodos de enseñanza

El pedagogo expondrá los diferentes métodos de enseñanza. Se realizará un esketch para que diferencien una de la otra.

Día doce

Formas de evaluación del aprendizaje

El pedagogo explicará los diferentes formas de evaluación: diagnóstica, formativa y evaluativa.

Día trece

Se enseñará a elaborar pruebas de evaluación educativa, así como las diferentes formas de formulación de reactivos, tipos de exámenes y su estructura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Día catorce

Se dejará un tema de investigación, el cual el profesor expondrá, aplicará una dinámica y una evaluación del tema.

Día quince

Se seguirá trabajando con la dinámica anterior, con las personas que faltan por exponer su tema investigado.

Recursos materiales

1. Un salón con butacas para 30 personas.
2. Pizarrón.
3. Hojas de rotafolio.
4. Borradores
5. Marcadores o gises.
6. Proyector de acetatos.
7. Rotafolio.
8. Cartulinas.
9. Marcadores de agua de diferentes colores.
10. Hojas blancas tamaño carta.
11. Lápices
12. Bolígrafos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Evaluación del curso-taller

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta objetiva y sinceramente, todo esto para mejorar el aprendizaje, la enseñanza y nuestra labor pedagógica.

1. ¿Considera que lo expuesto en el curso-taller es suficiente para su trabajo en el aula?
2. El curso le proporcionó las herramientas que usted necesita para llevar a cabo su labor docente.
3. ¿Considera que las dinámicas y técnicas de enseñanza son aplicables en su materia?
4. ¿El material didáctico elaborado fue suficiente y variado?
5. ¿Considera que los contenidos vistos le sirvan en su práctica docente?
6. ¿El pedagogo tiene un dominio de los temas?
7. ¿La relación que se dio fue la adecuada o que le sugiere al expositor?
8. Observaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Bibliografía del curso-taller

1. Alvarez Luis. Enseñar para aprender. Editorial CCS.
2. Allen, David. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Paidós.
3. Axotla Muñoz, Víctor L. Antología de la ENEP Aragón. UNAM Aragón.
4. Ball, Samuel. La motivación educativa. Narcea.
5. Bloom, Benjamin. Evaluación del aprendizaje. Troquel.
6. Carrasco, José B. Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. RIALP.
7. Carrasco, José B. Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. RIALP.
8. Díaz Barriga, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
9. Díaz Barriga, Frida. Iniciación a la práctica docente. Conalep.
10. Gall, M.D. herramientas para el aprendizaje. Edit. AIQUE.
11. Huerta, Juan A. Motivación, querer aprender. Edit. AIQUE.
12. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. Edit. Cincel.
13. Monereo, C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Edit. Grao.
14. Orlich, Donal. Técnicas de enseñanza. Edit. Limusa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

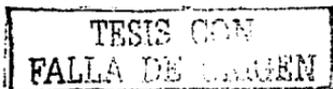
Conclusiones

La realización de la presente investigación nos muestra una realidad que no conocíamos y que no se toma en cuenta al elaborar los planes y programas de estudio o para elaborar un curso, en el cual se atiendan las necesidades del docente, del alumno y de la institución misma.

La realidad en donde el profesor del nivel medio superior carece de métodos pedagógicos para hacer su trabajo. En donde el alumno no tiene una formación básica bien cimentada en conocimientos, valores, hábitos de estudio, etcétera. En donde la institución no le da importancia a la formación pedagógica ni tampoco se esmera en buscar a la persona adecuada para hacerlo, ya que no cuenta con un departamento que se dedique especialmente al apoyo del docente.

Para la pedagogía al conocer la problemática que vive actualmente la educación media superior, le permite diseñar nuevos y mejores proyectos educativos, realizar una investigación en donde se conozca con más profundidad cada una de las causas que están provocando los problemas y así encontrar una solución a cada eje que forma parte del proceso educativo.

Como pedagoga este trabajo me ha ayudado en mi formación profesional ya que viví cada uno de los momentos en que se iban estructurando y además me enseñó la otra cara de la pedagogía, es decir, la realidad que se vive en el aula con un grupo de personas y afuera de la misma. Estoy segura que gracias a este trabajo de investigación aportare un gramo de arena a la pirámide de la formación pedagógica que se hace en la ENEP Aragón, hay cosas que manejo



a lo largo de la tesis, las cuales tienen que ver con la formación que recibe el pedagogo durante su periodo de formación en la escuela, lo cual es una crítica constructiva que ayude a mejorar la educación en esta institución para que los que vienen atrás de nosotros tengan una formación de más calidad.

Espero que la presente tesis sirva como base de la formación del pedagogo y de la función que éste debe ejercer en el nivel medio superior (Bachillerato Tecnológico) espacio que no ha cobrado la atención de la pedagogía, ya que la mayoría trabaja y escribe sobre la educación básica o la educación superior y a la educación media le restan importancia, sin embargo, en este nivel el alumno decide su futuro por qué la mayoría deserta y solo los más capaces llegan a la universidad.

Este nivel es el más difícil para el alumno, porque está en el periodo de la adolescencia, periodo de grandes contradicciones y en donde se enfrenta a una serie de problemas como la drogadicción, la desinformación sobre la sexualidad, la desarticulación de la familia, la necesidad de trabajar para apoyar a la economía familiar, etcétera.

Por eso es necesario que el profesor tenga una formación que le permita interactuar con sus alumnos, motivarlos, conocerlos más, que se interesen por la escuela, que adquieran hábitos de estudio y sobre todo que se quieran así mismos.

Por todo lo anterior se considera que haya apoyo por parte del pedagogo, ya que tiene los elementos para enfrentar esta situación y de orientar al profesor para que a la vez pueda apoyar al alumno, porque a veces los padres de familia no ponen atención en sus hijos, entonces corresponde al maestro ayudar al alumno o canalizarlo con la persona adecuada. La responsabilidad

TESIS CON
FALLA DE CALIDAD

como formador es seria, ya que se trabaja con seres humanos, estamos construyendo un futuro que si no se atiende en el presente nos llevaría al fracaso de toda nuestra labor educativa y en esto radica la formación del pedagogo que no solo debe enseñar y olvidarse de lo meramente humano (los sentimientos de cada uno de sus alumnos) sino que debe fomentar las relaciones humanas entre profesor-alumno, profesor-institución, alumno-institución, profesor-profesor.

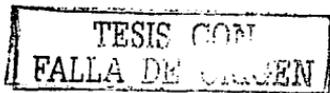
La limitante que puede tener este trabajo es el apoyo que no se tiene en la institución y la falta de una cultura pedagógica dentro del campo de la educación y aun más lamentable es la falta de una formación que integre todos los aspectos de la pedagogía en el estudiante de dicha carrera.

En cuanto a los objetivos propuestos en el proyecto cabe destacar que se cumplen al 100%, ya que se realizó un análisis de la práctica educativa de cada docente del Bachillerato Tecnológico, por medio de los cuestionarios que nos permitieron conocer la opinión tanto de alumnos como profesores y del mismo pedagogo sobre la metodología de la enseñanza llevada a cabo en cada asignatura. También nos permitió conocer acerca de la misma pedagogía y que importancia tiene para ellos, además hubo aportes al campo pedagógico y esto hace que se enriquezca el presente trabajo, ya que estamos tomando en cuenta los tres ejes más importantes dentro del proceso educativo que son el profesor, el alumno y el contenido visto de tres puntos de referencia diferentes (el alumno, el profesor y el pedagogo).

Estos tres ejes Jacky Beillerot los maneja de la siguiente forma⁸¹

1. Enseñar; privilegia el eje profesor-saber.

⁸¹ Beillerot, Jacky P. 20.



2. Formar; privilegia el eje profesor-alumno.
3. Aprender; privilegia el eje alumno-saber.

Y si el pedagogo se involucra en estos tres ejes, entonces se privilegia a la pedagogía que vendría a ser el eje principal del cual dependen estos tres ejes del proceso educativo, ya que la educación es la acción de la pedagogía y por lo tanto no puede hacerse a un lado cada uno de estos ejes del proceso educativo.

Dentro de estos tres puntos principales en la enseñanza educativa siempre deberá una retroalimentación para que se enriquezcan mutuamente cada uno de ellos.

Con esta interacción constante, cada vez se brindará a la didáctica y a la educación misma, mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto la pedagogía encontrará nuevas formas para capacitar al docente por medio de cursos de actualización permanente en los periodos intersemestrales.

Robert Young dice al respecto: "La universalización y la evolución coinciden. Porque el mundo se está haciendo uno y porque esto nos hace encarar nuevos tipos de problemas que no pueden manejar los métodos antiguos de resolución. Necesitamos una educación que apunte a dotar a cada nueva generación de discentes de una capacidad de resolver problemas mayor que la poseída por la antigua generación docente."⁸²

La pedagogía como ciencia no puede ser estática ni tampoco la educación, porque el ser humano es diferente en cada generación y en cada sociedad.

⁸² Young, Robert. P. 13.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cada nueva sociedad tiene diferentes formas de pensar y de aprender; lo cual va de la mano con el desarrollo tecnológico de la nación y el mundo.

Por todo esto la permanente actualización del docente, la cual debe estar a cargo del pedagogo ya que es el encargado de proporcionar educación continua a los profesores y a la vez tiene la labor de la investigación educativa que vaya creciendo conforme lo necesite el ser humano.

Para que la enseñanza sea más crítica el alumno construirá su propio saber, que el profesor sea el líder dentro del aula, que guíe por el camino del conocimiento al adolescente el cual está en busca de ese saber al que muy pocos tienen acceso en nuestro país y sobre todo por razones económicas.

Al realizar este trabajo nos encontramos con diversas dificultades que tienen que librar los docentes en el aula, en primer lugar enfrentarse a un grupo de alumnos que no están acostumbrados a investigar, y a tener un pensamiento crítico, el otro punto es el poco apoyo económico que se les da para la elaboración del material didáctico y el tercer obstáculo y muy importante es la falta de capacitación y actualización del profesor del nivel medio superior.

La realización de un curso-taller que verdaderamente enfrente estos obstáculos sería el mayor beneficio que aporte la pedagogía a la educación.

Por eso pensamos en un primer curso-taller en donde se aborden las causas principales y después complementarlo con otros elementos de igual relevancia. De acuerdo a los resultados de la evaluación de dicho curso.

Sin embargo, la labor pedagógica debe ser diaria, estar siempre al pendiente de cada suceso educativo, que como formadores de docentes siempre

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tengamos una respuesta a sus dudas, que como pedagogos no dejemos que otros profesionistas nos quiten el espacio que por derecho de formación nos pertenece y sobre todo que realicemos investigación educativa para enseñar y aportar nuevas y modernas formas de enseñanza y aprendizaje. Todo este cambio constante de la pedagogía se reflejará en el hacer y pensar del profesor, que presuponen el aprendizaje de algo nuevo.

Conforme a la formación del pedagogo es importante que haya un análisis profundo del Plan de estudios de pedagogía, en donde algunas materias no tienen mucho que aportar al campo pedagógico y meter asignaturas que sirvan al estudiante de pedagogía realizar una práctica profesional excelente y que se vean los cambios en las instituciones gracias a su trabajo. Es importante que la jefatura de carrera analice los programas de estudio de cada asignatura y de cada profesor por ejemplo en la materia de prácticas escolares con algunos maestros se ven cosas de filosofía y no de prácticas escolares, y no están cumpliendo con lo expuesto en la asignatura, ya que practicas escolares suena a algo concreto como su nombre lo dice, en donde nos van a enseñar a elaborar lo que realmente se aplica en una institución educativa (elaboración de programas de estudio, cartas descriptivas, avances, etc.)

Desde mi punto de vista particular hay materias que considero que están fuera de contexto (organismos nacionales e internacionales de la educación, ética profesional del magisterio, metodología, televisión educativa II, elaboración de material audiovisual II, auxiliares de la comunicación II) y que en lugar de ellas poner materias que sirvan a la formación del pedagogo tales como elaboración de material didáctico, dinámicas, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación de profesores, oratoria, conducción dentro del aula (actitudes y aptitudes, aprendizaje acelerado, valores en la educación). Porque hay que tomar en cuenta la realidad actual en donde el alumno tiene muchos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

distractores y por eso debemos buscar estrategias que le ayuden a aprehender el conocimiento, es necesario que se haga una revisión del Plan de estudios de pedagogía por lo menos cada 5 años y haya una supervisión exhaustiva a los programas de estudio de cada asignatura (no hay actualización de los contenidos) y de cada profesor, para elevar la calidad de la formación del pedagogo.

TESIS CON
FALLA DE CARGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1

5. De los siguientes profesionistas, cuales considera usted que le podrían apoyar mejor en su practica docente y ¿por qué?

Psicólogo	7.10%
Pedagogo	78.50%
Trabajador Social	7.10%
Administrador	7.10%
Antropólogo	7.10%

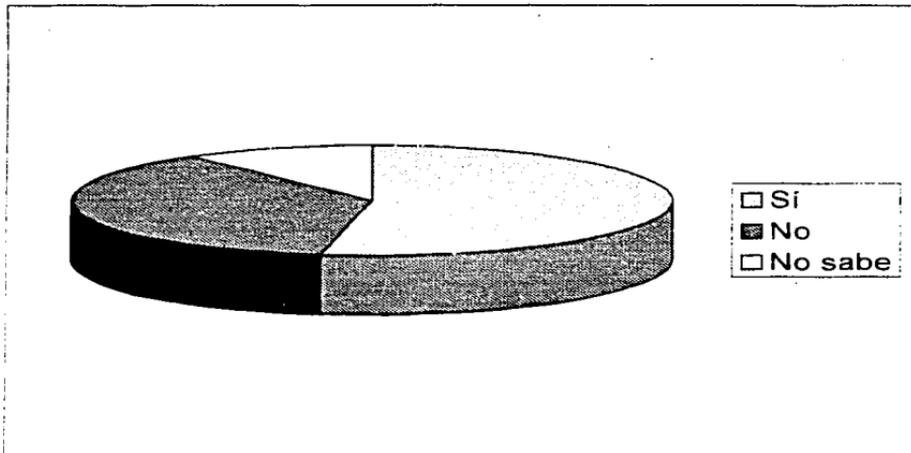


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

9. Facilita el aprendizaje con cuadros sinópticos y resúmenes.

Si	53.70%
No	37.90%
No sabe	10.40%

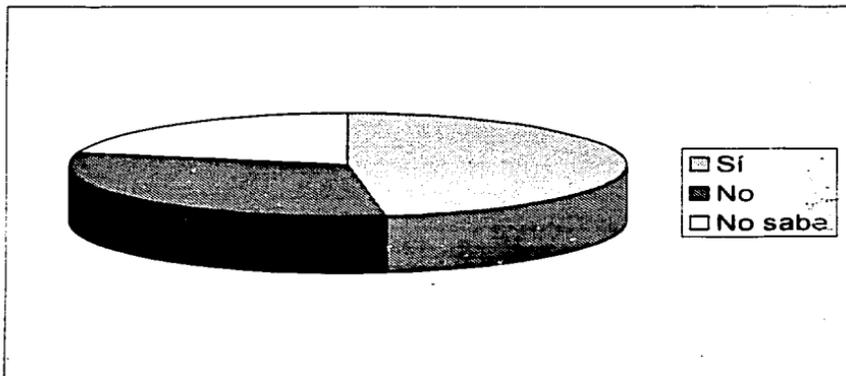


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3

14. Motiva a todo el grupo a trabajar fuera de clase.

Sí	47.80%
No	31.10%
No sabe	21.10%

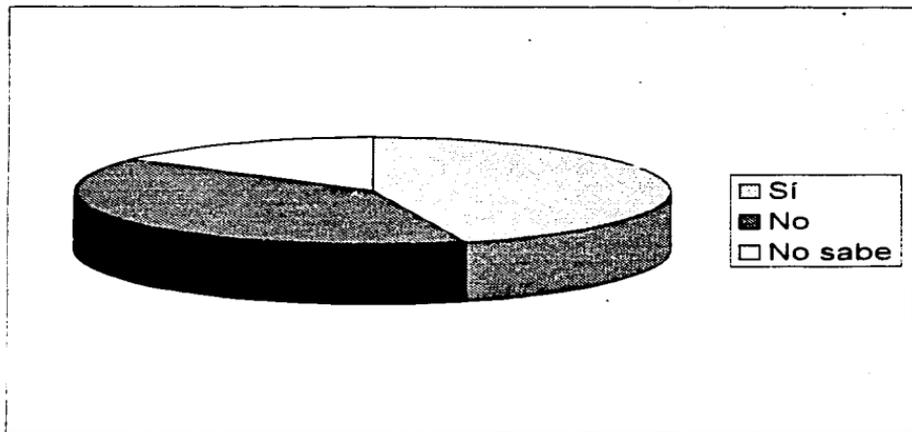


TESIS
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

15. Utiliza Material didáctico adecuado al tema.

Si	45%
No	40%
No sabe	15%

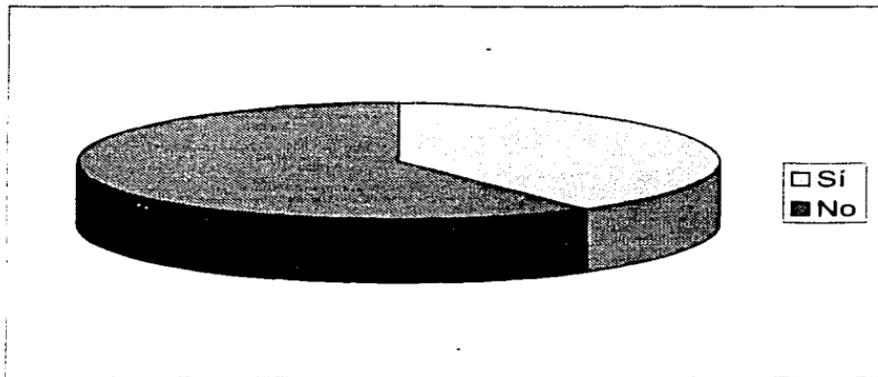


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5

10. Proporciona retroalimentación sobre el trabajo individual, a través de comentarios o discusiones orales.

Si	40
No	60

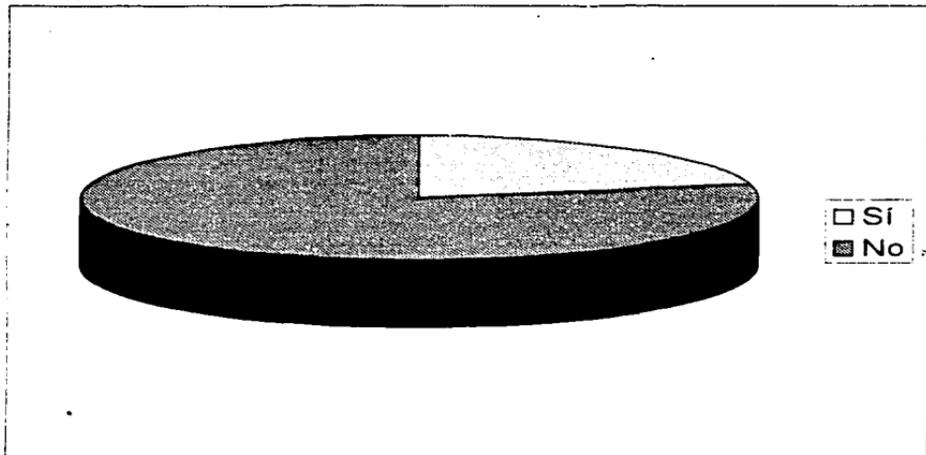


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 6

26. Se mueve alrededor de la clase mientras enseña.

Sí	21.40%
No	78.50%

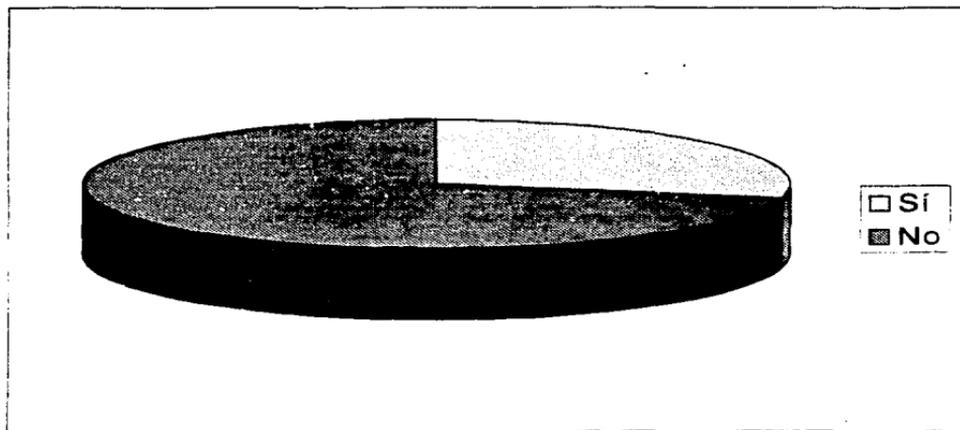


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 7

33. Utiliza material didáctico adecuado a la clase.

Si	28.50%
No	71.40%

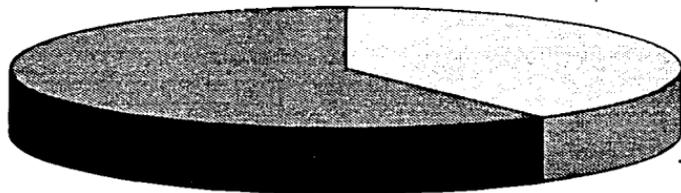


TESIS DE GRADUACION
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 8

35. Motiva a los alumnos.

Si	40%
No	60%

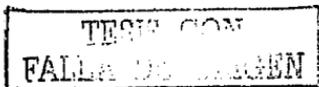


□	Si
■	No

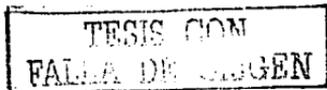
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

1. **ABBAGNANO**, N y Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México, 1964.
2. **AGUIRRE** Lora, María Esther. Tramas y Espejos. Editorial Plaza y Valdés. México, 1998.
3. **ALANIS** Huerta, Antonio. Formación de Formadores. Editorial Trillas. México, 1993.
4. **ALVAREZ**, Luis. SOLER, Enrique. Enseñar para Aprender. Procesos Estratégicos. Editorial CCS. España, 1999.
5. **BACHELARD**, Gaston. La Formación del Espíritu Científico. Siglo XXI editores. México, 1982.
6. **BEILLEROT**, Jacky. La Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1997.
7. **CHEHAYBAR** Y KURI, Edith. Hacia el Futuro de la Formación Docente. Editorial Plaza y Valdés. México, 1991.
8. **COLL**, César. El constructivismo en el aula. Editorial Grao. España, 1993.
9. **DANILOV**, M.A. El Proceso de Enseñanza en la Escuela. Editorial Grijalbo. México, 1977.
10. **DELVAL**, Juan. Los Fines de la Educación. Siglo XXI editores. México, 1995.
11. **DIAZ BARRIGA**, Frida. HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill. México, 1999.
12. **JARÁ PARRUGA**, Elsa. Integración de la Práctica Docente. Conalep.
13. **FERMOSO** Estébanez, Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. México, 1981.



14. **FERRY**, Gilles. Pedagogía de la Formación. Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1997.
15. **FILLOUX**, Jean Claude. Intersubjetividad y Formación. Ediciones Novedades Educativa. Argentina, 1996.
16. **GALLEGO-BADILLO**, Rómulo. Discurso Constructivista sobre las Ciencias Experimentales. Cooperativa editorial del magisterio. Colombia, 1996.
17. **GARCIA** Alvarez, Jesús. Evaluación de la formación: Marcos de referencia. Ediciones mensajero. España, 1997.
18. **GOETZ**, J.P. y LeCOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial Morata. España, 1988.
19. **HABERMAS**, Jurgen. Ciencia y Técnica como ideología. Editorial Tecnos. España, 2001.
20. **HERNANDEZ**, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México, 1999.
21. **HERRAIZ**, María Luisa. Formación de Formadores. Limusa, 1999.
22. **HONORE**, Bernard. Para una Teoría de la Formación. NARCEA. España, 1980.
23. **KANT**, Immanuel. Pedagogía. Editorial Hispánicas. México, 1987.
24. **KONSTANTINOV**, ET AL. Historia de la Pedagogía. ASBE Editorial.. México, 1984.
25. **LARROYO**, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa. México, 1983.
26. **LARROYO**, Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa. México, 1974.
27. **LOPEZ** Torres, Marcos. Evaluación educativa. Editorial Trillas. México, 1999.
28. **MARTINEZ**, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial Trillas. México, 1997.



29. **MAYER**, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. Editorial Kapelusz. Argentina, 1967.
30. **MIALARET**, Gastón. La Formación de los Enseñantes. Editorial OIKOS-TAU. España, 1982.
31. **MILLAN** Puelles, A. La Formación de la Personalidad. Rialp. Madrid, 1963.
32. **MORANDO**, Dante. Historia Crítica del Problema Educativo. Editorial Luis Miracle. España, 1971.
33. **MORENO**, Juan Manuel. Historia de la Educación. Paraninfo. México, 1978.
34. **NASSIF**, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Argentina, 1958.
35. **NIETO GIL**, Jesús M. La autoevaluación del profesor. Editorial Escuela Española. España, 1996.
36. **PANSZA G.**, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. 12ª. Edición. Editorial Gernika. México, 2002.
37. **PLANCHARD**, Emille. La Pedagogía Contemporánea. Ediciones Rialp. España. 1969.
38. **ROBLES**, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Editorial Siglo XXI. México, 1993.
39. **RODRIGUEZ**, Alberto. Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México. UNAM. México, 1998.
40. **ROJAS** Soriano, Raúl. Formación de Investigadores Educativos. Editorial Plaza y Valdés. México, 2000.
41. **ROJAS** Soriano, Raúl. Investigación-acción en el aula. Plaza y Valdés: México, 1999.
42. **SARRAMONA**, Jaime. SALOME Marqués. ¿Qué es la Pedagogía?. Editorial CEAC. España, 1985.
43. **SORIANO**, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1997.
44. **YOUNG**, Robert. Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Paidós. España, 1993.

45. **ZARZAR** Charur, Carlos. Formación de Profesores Universitarios. Análisis y Evaluación de Experiencias. Nueva Imagen. SEP. México, 1988.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

1. **Arredondo**, Martiniano. La formación del personal académico. Revista Perfiles Educativos Núm. 7. CISE UNAM, 1980.
2. **Arredondo**, Martiniano y Díaz Barriga, Angel. (compiladores). Formación pedagógica de profesores universitarios. CESU, UNAM. México, 1989.
3. **BENEDITO** Antoli, Vicente. El papel del docente en la construcción del conocimiento y el docente investigador. Conferencia magistral. Universidad Central de Barcelona.
4. **BRAVO** Mercado, María Teresa. Estudios entorno a la formación de profesores. Cuadernos del CESU 24. UNAM, México, 1991.
5. **CONALEP.** Desarrollo Humano y Calidad. Fundamentos y herramientas prácticas de Calidad Total.
6. **CONALEP.** Guía Didáctica para el Maestro. México, 1987.
7. **DE ALBA**, Alicia. Teoría y Educación en Torno al Carácter Científico de la Educación. UNAM. México, 1996.
8. **DICCIONARIO** Ciencias de la Educación. Editorial Santillana.
9. **EL CAMILLA** Salazar, Jesús. La didáctica como disciplina. INEP Aragón. México, 2003.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

10. **ESPINOSA Y MONTES**, Angel. Construcción y Elaboración del Proyecto de Tesis: Elementos, propuestas y Críticas. Antología de la ENEP ARAGON. Febrero 1989. UNAM.
11. **HOYOS Medina**, Carlos A. Epistemología y Objeto Pedagógico. Plaza y Valdés. México, 2001.
12. **LOPEZ Cabello**, Arcelia Salome. La formación pedagógica y la construcción de un nuevo sujeto ético. ENEP Aragón. México, 1996.
13. **MEMORIAS del Foro**. Análisis del Currículo de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón 1985.
14. **MEMORIAS**. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios. CISE, UNAM. México, 1987
15. **MUÑOZ SANCHEZ**, Patricia. Innovación Curricular y Currículum complementario en la Universidad Autónoma Chapingo. El Caso de la Preparatoria Agrícola. En Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. México, 1997.
16. Plan de Desarrollo Nacional. 1995-2000.
17. **Programa Nacional de Educación 2001-2006**. Secretaría de Educación Pública. México, 2000.
18. **Programa para la Modernización Educativa 1989-1994**. Poder Ejecutivo Federal, México, 1989.
19. **RODRÍGUEZ**, Azucena. Desafíos y mitos de la formación docente. Revista perfiles educativos No. 63. México, 1994.
20. **STEIN** Gemora, Eduardo. La Intervención Educativa en la Educación Superior. Reflexiones para el cambio e innovación. En la Universidad Mexicana en el Umbral del Siglo XXI. Visiones y Proyecciones. Ensayo. ANUIES. México, 1997.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN