

41025  
24

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**CAMPUS ARAGON**



**"EL QUEHACER DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA"**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

**CAROLINA IVONNE GARCIA NAVA**

**ASESOR:  
Mtro. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**

**SAN JUAN DE ARAGON, MÉXICO, JUNIO DEL 2003**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CAMPUS ARAGON  
SAN JUAN DE ARAGON, MÉXICO



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**PAGINACION**

**DISCONTINUA**

## DEDICATORIA

*Primera mente a Dios por darme la fortaleza necesaria para lograr mis metas y por acompañarme todos los días de mi vida.*

*A mis padres que han confiado siempre en mí, por apoyarme a cada paso y porque a pesar de todo me han permitido elegir el camino a seguir en mi vida.*

*Gracias.*

*A mis hermanos Jorge, Mónica, Salvador, Carmen, Luis y cuñados por la confianza que me han brindado durante este proyecto.*

*Gracias por su apoyo en todos los aspectos.*

*A Pablo que siempre ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos, brindándome apoyo, fuerza, comprensión, confianza y por exigirme cuando ha sido necesario; pero sobre todo por darme tu amor.*

*Gracias*

*A mis hijos Jade y Emiliano por su comprensión, por su cariño, por darme la satisfacción de realizarme como madre, por su tolerancia ante mi ausencia y por ser el principal motivo de mi superación personal y profesional.*

*" Los quiero mucho".*

*A la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón por darme la oportunidad de formarme académicamente.*

*Un agradecimiento especial a los profesores que amablemente se tomaron el tiempo de revisar mi trabajo pues gracias a ustedes se ha podido enriquecer.*

*Al Maestro José Luis Romero Hernández con mucho respeto, admiración y cariño por su tolerancia y por el apoyo absoluto en la asesoría de este trabajo que me permite concluir una etapa más de mi formación.*

*Mil Gracias*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2

## INDICE

	Pág.
<b>Capítulo I El enfoque constructivista</b>	1
1.1. Sustentos teóricos del constructivismo.	5
1.2. Conceptos básicos en torno al enfoque constructivo.	16
<b>Capítulo II Problemática de la aplicación del constructivismo en el aula.</b>	27
2.1. Causas que originan la problemática en la aplicación del constructivismo.	30
2.2. Efectos que ocasiona.	39
<b>Capítulo III El constructivismo en el aula</b>	48
3.1. Expectativas del constructivismo dentro del modelo educativo	51
3.2. Aplicaciones en el aula.	60
3.3. La función del docente dentro del constructivismo.	73

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<b>Capítulo IV Propuesta del enfoque constructivista para emplearse en la institución</b>	<b>85</b>
4.1 Análisis de resultados del trabajo de investigación	86
4.2 Propuesta	91
4.2.1 Presentación	92
4.2.2 Introducción	102
4.2.3 Descripción	104
4.2.4 Metodología	105
4.2.5 Descripción de las fases	108
4.3 Conclusiones	129
4.4 Anexos	133
4.5 Bibliografía	146

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## PRESENTACIÓN

En toda institución educativa el docente cumple una función medular dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje. Su preparación profesional debe ser enriquecida día con día puesto que a su alrededor se suscitan innumerables transiciones que requieren de él, actualización y disponibilidad para acoplarse, así como para adquirir nuevos haceres en su practica docente; además del apoyo que recibe de instancias de las que depende.

Lo antes mencionado debería reflejar el deber ser en el quehacer de todo maestro, sin embargo se observa que los profesores presentan algunas problemáticas para poder adaptarse al cambio de enfoques que conllevan diferentes formas de trabajo, cambios en la planeación y nuevas estrategias de enseñanza.

Tomando en cuenta que "el objeto de estudio de la Pedagogía es el fenómeno educativo, el cual implica desde la reflexión sobre el deber ser de la educación, es decir, el aspecto puramente normativo del quehacer educativo, la búsqueda de teorías y leyes que fundamentan las manifestaciones reales de la acción educativa, la aplicación de una metodología científica que facilite el poder explicar la educación; hasta las actividades técnicas e instrumentales que permiten atender la problemática inherente al fenómeno educativo"<sup>1</sup> podemos establecer que la practica de la Pedagogía es la disciplina indicada para abordar el objeto de estudio que nos atañe.

Y ya que una de las actividades del egresado de la licenciatura de Pedagogía es la práctica de la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso de la educación, al igual que su contribución en la formación de profesores; es por eso que el presente trabajo de investigación tiene la finalidad, desde el punto de vista pedagógico, conocer y buscar una posible solución a aquellas problemáticas que enfrenta el docente al trabajar y aplicar el enfoque constructivista en el aula, cabe mencionar que al realizar ésta investigación se siguió una metodología de trabajo que es definida como estudio correlacional<sup>2</sup>, ya que se busco encontrar las razones y causas, así como la relación o vinculación en el fenómeno educativo que nos condujo a tal investigación. De aquí se desprendieron las dos fases de investigación, la documental y de campo, gracias a ellas y una vez que fueron detectadas tales situaciones se dan a conocer las expectativas del presente modelo educativo así como el papel que funge el educador dentro de él, con el objeto de que los profesores puedan diseñar las

<sup>1</sup> Rojas Nava, Raúl: Curso de inducción bienvenida e integración para los alumnos de nuevo ingreso. México, 1995

<sup>2</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al.: Metodología de la investigación .México 2000

estrategias pertinentes que los ayuden a aplicar dicho enfoque en el aula y así mejorar la calidad en la enseñanza.

Con la presente investigación se busca hacer efectivas las expectativas del Plan de Modernización Educativa, elevar la calidad de los formadores, así mismo el desplegar una rama de opciones de investigación para el estudiante de Pedagogía en el campo de: la formación docente, la aplicación de los planes y programas vigentes, la elaboración de técnicas y materiales didácticos así como la capacitación de personal académico que vaya profundamente ligado al modelo educativo presente.

El propósito general que se persigue con el presente trabajo es identificar las causas por las cuales el docente de la institución no emplea el enfoque del modelo educativo presente, y una vez identificadas, presentarle los beneficios que éste le ofrece, así como plantear estrategias que ayuden al maestro a hacer uso y tomar apoyo del modelo constructivista.

Para ser alcanzado el propósito general se deben retomar a su vez los siguientes aspectos: señalar las causas que ocasionan que el docente de la institución no haga uso del modelo constructivista; con la finalidad de poder brindar alternativas para su uso. Determinar cuales son las expectativas que promete el modelo educativo actual, con el fin de precisar las posibilidades de empleo del enfoque. Describir las ventajas propias de los docentes, que emplean el modelo constructivista, a fin de considerar su empleo; y diseñar estrategias para el uso y manejo del constructivismo en las aulas de la institución, con el fin de proponer su empleo en el proceso de enseñanza. Es aquí cuando podemos observar la participación que tendrá el pedagogo en este tema, pues él con los conocimientos que ha adquirido podrá identificar esas problemáticas podrá distinguir las causas que las originan y a quienes afectan de tal forma que podrá diseñar estrategias que den solución a tales problemáticas vislumbrando los posibles resultados y proporcionando siempre el apoyo a las personas que se vean involucradas en esta situación.

Es importante mencionar que para el logro de dichos propósitos ha sido necesario distribuir la información obtenida en el presente trabajo en cuatro capítulos con sus respectivos apartados en los cuales se maneja la información más específicamente para su comprensión. Así también es necesario mencionar que las corrientes de los teóricos aquí presentados no son desarrolladas al cien por ciento, solo se tratan algunos aspectos que son indispensables para la comprensión del tema que nos atañe, así bien, se toma solo aquella parte teórica que nos permite observar el surgimiento del aspecto constructivo en la educación, además debemos tener bien claro que el presente trabajo esta encaminado al docente y aunque es necesario trabajar algunas consideraciones del desarrollo infantil estas son sólo para entender las acciones que debe realizar el profesor para cumplir con su labor.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los aspectos que acabamos de mencionar podrían presentarse en cierta forma como limitantes del trabajo, ya que no retoma en general a todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje, ni se observan con un estudio experimental los beneficios que puede o no aportarles la aplicación del constructivismo.

En el capítulo I, El enfoque constructivista en el aula se compone de dos apartados el 1.1. Conceptos básicos del constructivismo y el 1.2. Sustentos teóricos del constructivismo. En este capítulo se presentan los principales exponentes teóricos que hicieron aportes para estructurar la corriente constructiva, mencionando cuales son las ideas y puntos de vista que abordan para lograr la construcción del aprendizaje, dependiendo también cual es el énfasis al que se inclina cada uno de ellos ( individual, colectivo o disciplinario ) pues de acuerdo con él es como el teórico tratará a la corriente y dará sus ventajas , sus fases y postulados; por otra parte se dan a conocer los conceptos que son básicos para poder primeramente abordar el enfoque constructivo, comprenderlo a fondo pues si no se llega a comprender correctamente el vocablo y el significado que lo envuelve es ahí que surgen las contradicciones y autoconceptos que hacen que la aplicación del enfoque sea errónea pues se cree en el significado literal de la palabra y no en su significado, y por último como poder aplicarlo en la realidad ( dejando a un lado por un momento todos los factores que hacen que dicho enfoque se de o no en el proceso educativo); es decir, siguiendo los preceptos que indican los teóricos, empleando adecuadamente los conceptos y sus significados como tal se puede llegar a un óptimo empleo aplicado de la corriente constructiva.

El contenido de este capítulo es una base medular para poder comprender todo lo relacionado al presente trabajo pues tanto los conceptos como los teóricos son mencionados a lo largo del mismo y para poder entender los capítulos siguientes. Por ejemplo en el capítulo II La problemática de la aplicación del constructivismo en el aula, que se compone de los apartados 2.1. Causas que originan la problemática en la aplicación del constructivismo y el 2.2. Efectos que ocasiona, es indispensable el haber comprendido en su totalidad el capítulo I pues será necesario ya que así podremos darnos cuenta de los errores que se cometen al emplear de forma inadecuada el enfoque y porque es inadecuado, o bien que aspectos son los que hace falta emplear para lograr la aplicación del mismo; así mismo podremos tener una amplia visión de los efectos que ocasiona el mal empleo o la omisión de algún concepto básico con su correcto significado no el que muchas veces se le da por falta de conocimiento.

Bien ya que hablamos del capítulo dos, este pretende ofrecer una visión de la problemática que se presenta en algunas de las instituciones de educación básica primaria, principalmente en lo relativo al por qué no se aplica el enfoque constructivo en la educación , cuales son los problemas que representan para los docentes el no aplicarlo así como para los alumnos y cuales son las carencias de la institución que los lleva a esa decisión; por otra parte en las instituciones que se

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

dicen llevarlo , el por qué nó se lleva correctamente, cuales son los aspectos que le impiden a los docentes trabajar el enfoque de una forma completa e ideal y por último que aspectos interfieren por parte de la institución (administrativos) para que no se trabajen los lineamientos constructivos. Aunado a esta revisión se analizan los efectos que se acarrear tanto a la institución en general, al desempeño de los profesores y su superación profesional y finalmente al alumno que es a quien va encaminado el proceso educativo.

Una vez analizados dichos aspectos será necesario poner especial atención al capítulo tercero pues es ahí donde se complementa se podría decir el capítulo primero pues es una forma más directa y completa de tratar la corriente constructiva.

El capítulo III El constructivismo en el aula esta estructurado por los siguientes apartados; 3.1. Expectativas del constructivismo dentro del modelo educativo, el 3.2. Aplicaciones en el aula y el 3.3. La función del docente dentro del constructivismo. Como se acaba de mencionar , el capítulo tres es una parte complementaria del primero pues una vez entendidos los aspectos tratados ahí podemos pasar de lleno a la parte tangible o bien visible del proceso constructivo que claro se da en cualquier lugar pero durante el presente trabajo nos estamos refiriendo a un sitio específico, la escuela, ya sea en el aula, en un laboratorio, en un taller o en el patio de recreo; al referirnos entonces a este sitio en particular estamos hablando de que tenemos que relacionar los aspectos principales del enfoque constructivo con las expectativas que ofrece a la institución que adopta ese modo de trabajo, al docente y al alumno quienes son los protagonistas y los más involucrados en el proceso educativo. Al tratar el aspecto de las expectativas nos referimos a todas aquellas ventajas que nos puede ofrecer, a los requerimientos que necesitamos conocer y a los productos que vamos a obtener al voltear la vista al empleo del constructivismo.

Ya una vez que tengamos claro esas consideraciones podemos pasar a lo que ofrece, requiere, exige y propone en el aula al pretender aplicarla en forma directa y real ; siempre y cuando no dejemos de lado que al realizar la aplicación en el aula debemos tomar en cuenta los principios básicos, los objetivos pedagógicos que se persiguen, los contenidos que se pretenden alcanzar, la metodología que se deberá emplear, las experiencias obtenidas y que se desean alcanzar así como la importancia de la interacción social y sobre todo poniendo muchísima atención al desarrollo de los sujetos en cuanto a la gama de procesos internos que debe completarse antes de poder llegar a un aprendizaje , para lo cual también se debe tomar muy en cuenta la fase de desarrollo en la que se encuentra para poder proporcionarle las herramientas necesarias que le ayuden a alcanzar satisfactoriamente, con éxito y quizá a un buen ritmo ese aprendizaje.

Aunado a lo anterior hace falta mencionar a la columna en la cual se apoyan esos aspectos y que es parte fundamental en el presente trabajo pues esta encaminado a él, tenemos el papel que funge el docente en todo este proceso, al revisar el apartado 3.3. nos podremos percatar que funciones tiene

aun cuando a simple vista parezca que en la corriente constructiva el trabajo del profesor es nulo; por el contrario podremos ver que el papel del docente que emplea tal enfoque es quizá un tanto más completo o bien complicado que el trabajo que realiza un maestro tradicional, para ello será importante entonces comprender cuales son las necesidades que requiere, cuales son los conocimientos que debe manejar, que aspectos debe tomar en cuenta referente al trato con los alumnos aún cuando este no sea directo, los elementos didácticos que debe emplear, así como los obstáculos a los que se deberá enfrentar no solo con cada alumno (recordando que cada cabeza es un mundo y que deberá atender los diferentes tipos y tiempos de aprendizaje de los sujetos ), sino con la misma institución con sus múltiples requerimientos y la sociedad que todavía esta acostumbrada al trabajo tradicional que se había llevado en las escuelas y que en ocasiones resulta un tanto desesperante el comprender los cambios de pensamiento de las instituciones y sus formas de trabajo .

Al terminar de revisar, analizar y comprender la información recabada y presentada a lo largo de estos tres capítulos se presenta en el capítulo IV una propuesta de trabajo elaborada para una institución con características particulares que ahí se mencionan para poder emplear de una forma más completa el enfoque constructivo, tal propuesta de trabajo esta encaminada principalmente a los docentes que ahí laboran y cuyas metas son las mismas, alcanzar y ofrecer una mejor calidad en su proceso de enseñanza para el bien de su alumnado y el prestigio de la institución. Para el manejo de la propuesta se empleo el material aquí expuesto permitiendo ver así su uso en lo practico y reflejando un tanto el alcance de los propósitos que se persiguieron.

## **CAPITULO I**

# **EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

**" El que enseña sabe que el primero en  
aprender es él mismo "**  
Christiane Minelli

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

# CAPITULO I

## EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Desde aproximadamente hace nueve años la Secretaría de Educación Pública adopta un enfoque diferente a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se habían trabajado; como la enseñanza mecánica y el aprendizaje memorístico al que estaban sometidos y acostumbrados tanto los docentes como los alumnos. Este enfoque es el constructivismo, el cual persigue como principal fin la construcción de conocimientos por medio de aprendizajes significativos y de toda una gama de aspectos tales como los psicológicos, los sociales y los individuales para poder lograrlo.

Dicho enfoque tuvo de trasfondo una serie de reformas, que se notaron desde los lineamientos del sistema educativo hasta la actividad que se vivía en el aula.

Si analizáramos todos los aspectos que produjeron cambios que van desde los Planes y programas, las estrategias de enseñanza aprendizaje, los materiales de trabajo tanto del niño como del maestro hasta la intervención que puede realizar el padre de familia; con los aspectos mencionados y aún otros podrían surgir bastantes temas de estudio que darían excelentes aportaciones al campo de la educación; sin embargo, el presente trabajo sólo se enfoca al docente y la problemática que se suscita a su alrededor en cuanto a su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista del enfoque constructivo; que es el que propone la Secretaría para llevar con mayor éxito y calidad los propósitos del Plan y Programa de Estudio de los niveles de educación ( básico, medio superior y superior ) en el país, además de que así están ya estructurados los materiales que proporciona para llevar a cabo el trabajo cotidiano en las aulas.

Para iniciar la comprensión de esta problemática es indispensable que toquemos como punta de partida los aspectos que forman la columna vertebral del enfoque y sin los cuales no es posible entender su objetivo y el cómo se llega a él. Por tanto, es en el *Capítulo I El enfoque constructivista* el que concentra los aspectos medulares que sustentan la base teórica constructivista de la educación a nivel básico en la etapa de primaria. Este capítulo tiene la finalidad de ponernos al tanto en cuanto a los principales conceptos que deben manejarse para entender al constructivismo como tal, así mismo nos da a conocer quienes son las personas que proporcionan las bases para ésta corriente y el por qué de sus ideas. Estos aspectos nos serán de gran utilidad a lo largo del trabajo pues todo lo que se tratará más adelante se rige según los preceptos aquí mencionados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para un mejor conocimiento, comprensión y análisis del capítulo I se presenta en dos apartados; el 1.1. *Sustentos teóricos del constructivismo*, en el cual se dan a conocer a los principales exponentes teóricos, que brindan aportaciones teórico metodológicas del enfoque constructivo, dando así sustento y moldeamiento a este enfoque que no es mas que la interacción de diferentes corrientes de aprendizaje, formando así, una que engloba los aspectos más trascendentales de cada una de ellas.

Por ejemplo, Piaget que menciona dos aspectos : el estructural y el funcional, así como la teoría genética en donde muestra los estadios del desarrollo. Habla también del papel del individuo en cuanto al conocimiento pues él lo construye y transforma en un proceso de asimilación y acomodación con la finalidad de buscar un equilibrio.

Para él el aprendizaje es la búsqueda sucesiva de estructuras cognitivas cada vez más complejas. Por lo que el proceso constructivo es individual y presenta actividad autoestructurante que persigue llegar a un aprendizaje ( con ayuda directa del profesor )

Para Ausbel el aprendizaje significativo implica la selección de esquemas de conocimiento previo, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos; exigiendo del alumno una motivación para realizarlos. Por tanto nos dice, todo lo que se comprenda será lo que se aprenda y recordará pues se integrará a la estructura de conocimientos del individuo.

Para Vigotsky, el aprendizaje tiene su origen en la vida social y en el desarrollo del área potencial que esta constituida por la zona de desarrollo próximo y potencial.

Por último Freinet proponía que la educación estuviera siempre en constante vinculación con la sociedad, que el alumno conociera tanto a sí mismo como a los compañeros y maestros; y que tuviera la responsabilidad, iniciativa e independencia en su trabajo. En cuanto al profesor menciona que éste colabore, acepte, comprenda y de consejo, participando como un miembro más en la clase pero cuidando la organización del trabajo.

Cabe mencionar que en este apartado se mencionan a los teóricos y sus principales aportaciones a la corriente de manera general, pues es en el siguiente apartado en donde se trataran esos aspectos de forma más específica para su mejor comprensión.

En el apartado 1.2. *Conceptos básicos en torno al enfoque constructivo*, se describen los términos que conceptúan, dan forma y soporte a la corriente constructiva y por los cuales, se puede llevar a cabo de una manera eficaz el fin último del constructivismo, que consiste en que el individuo sujeto de educación logre construir con sus propias habilidades, capacidades, aptitudes y conocimientos previos un propio conocimiento, el cual no sólo se queda en

adquirir un conocimiento; sino, que lo introyecta ( lo hace suyo), lo hace significativo y lo reconoce útil y aplicable a su vida diaria.

Algunos de los conceptos que encontraremos en el apartado son principalmente todos los relacionados con el constructivismo:

Aprender, es ser capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o un contenido de interés.

El aprendizaje significativo, es la reorganización del conocimiento gracias a que los conocimientos previos se transfieren al nuevo conocimiento pero aplicado a otras situaciones. Dentro de éste encontramos tres tipos: el aprendizaje subordinado, el supraordenado y el combinatorio.

Se menciona que el aprendizaje se da también en función del desarrollo cognitivo del individuo (Piaget) , es decir de acuerdo con la superación de cada uno de los cuatro estadios y el funcionamiento de los mecanismos de aprendizaje, asimilación, acomodación y equilibrio. Cabe mencionar que estos aspectos no son los únicos que dan sustento al constructivismo, pero para este trabajo son prioritarios pues son los que se presentan en el individuo desde el inicio de su existencia y que continúan a lo largo de su vida experimentando continuamente el proceso de asimilar, acomodar y equilibrar de manera innata hasta el fin de su existencia

Se habla acerca de los instrumentos para el desarrollo cognitivo que son las herramientas y los signos que son proporcionados por la cultura y que deben ser interiorizados por el alumno.

Y claro , el constructivismo que es un proceso activo en el cual el individuo construye o reconstruye el conocimiento aprendido por sí solo, con ayuda de los demás, con el apoyo de un ambiente material, cultural y social, así como con la fabricación de algo palpable y con significado.

Así también, se hace énfasis en los aspectos que tratan acerca del alumno mencionando que éste debe ser autónomo, independiente y autorregulador, es decir con capacidad de aprender a aprender.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.1. SUSTENTOS TEORICOS DEL CONSTRUCTIVISMO.

Hace más de diez años aproximadamente la Secretaría de Educación Pública comenzó a notar que la calidad de la educación básica era deficiente<sup>1</sup>, ya que no proporcionaba el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, destrezas y capacidades considerados como necesarios para el desenvolvimiento efectivo de los educandos.

En otro sentido, se observó que la responsabilidad que se requiere para que un individuo reciba educación no era completamente compartida tanto por la escuela, los padres y la comunidad. Así es como llegaron a la conclusión del agotamiento del sistema de organización educativa trazado hace un poco más de ochenta años.

Recordando un poco el Artículo Tercero Constitucional, en el cual se menciona de manera exacta que todos los mexicanos tienen derecho a la educación y que el Estado está obligado a brindarla, así, gracias a la creación de la Secretaría de Educación Pública hace casi más de ochenta años, la educación adquirió continuidad y se convirtió en una oportunidad para que los mexicanos tuvieran la facilidad de ser educados institucionalmente. Tomando en cuenta lo anterior, podemos percatarnos de que el papel de la educación es relevante tanto para la vida de un individuo, como para el desarrollo general de un país, por lo tanto se ha presumido que al mejorar la educación se podrá elevar la calidad de vida del país; sin embargo, resulta paradójico que bajo esta demanda sean, menores los intentos de cambio en entorno al sistema educativo, ya que uno de los proyectos más relevantes en cuanto al impacto que tuvo al principio, por el giro que pretendía dar a la educación, mas no por los resultados obtenidos; fue la reforma educativa de 1972 – 1975.

El segundo intento importante se da durante los primeros meses de 1989 cuando la Secretaría de Educación Pública realizó una consulta en todo el país para identificar los principales problemas que aquejaban al proceso educativo, pretendiendo también precisar las prioridades educativas y, por tanto, definir las estrategias para su pronta atención; Una vez obtenidos los resultados de la consulta, se establecieron como prioridad, la renovación de los contenidos y *métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de profesores* y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica del país.

Es así que a partir de ese momento se inicia la reforma educativa que primeramente necesita reestructurar el punto de vista o de partida desde el cual tratar la educación, por tal motivo y de acuerdo con el Programa de Desarrollo

<sup>1</sup> Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, SEP 1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Educativo 1995-2000, el *Educación es pretender la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro*. Una vez establecido el termino surge otra situación, por ello observaremos como esa transformación del termino educar provoca una serie de cambios que son necesarios para llegar a tal finalidad.

Primeramente el programa considera que para lograr dicha transformación se tiene que aplicar una educación de calidad y esta conlleva a una reformulación de los Planes y Programas de Estudio. Estos fueron sometidos por la Secretaría de Educación Pública a diversos criterios para realizar la reforma integral de los contenidos y materiales educativos. Esta reforma al currículo entró en vigor entre los años 1993 y 1995, con el propósito de que los niños mexicanos adquirieran una formación cultural más sólida y de que desarrollarán su capacidad para aprender permanentemente y *con independencia*.

Para que esta finalidad se cumpla es indispensable hablar de uno de los factores decisivos que interviene en el proceso de calidad de la educación: *El maestro*, que como se ha mostrado innumerables veces, los propósitos educativos se cumplen si los profesores los practican en su trabajo diario y si los recursos para la enseñanza son útiles sólo como instrumentos en manos de los educadores.

Por tanto, el protagonista de la transformación educativa en México, debe ser el maestro, pues él es quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación; es quien mejor conoce los aciertos y errores del sistema educativo, él es quien por una parte puede elevar los procesos educativos de una nación, con la ayuda de factores gubernamentales, claro; pero por otra parte si no es encaminado a un adecuado proceso educativo, y apoyado por la institución, familia y el Estado puede estancar junto con otros aspectos ambientales, físicos y políticos el desarrollo educativo del país.

Retomando los resultados de la consulta y detectadas las necesidades y los propósitos así como la revalorización del maestro. En noviembre de 1992, el entonces Presidente de la República Carlos Salinas De Gortari presentó la iniciativa de Reforma Educativa. ( El Programa para la Modernización—Educativa adquirió una importancia relevante como uno de los cambios más recientes en la educación en México, sólo había que experimentar las transformaciones en las nuevas generaciones)

Es necesario observar que durante el desarrollo de la aplicación de los nuevos programas de estudio y de las nuevas estrategias que, por tanto, se desencadenaron; se produjeron necesariamente alteraciones en las rutinas establecidas en algunas de las escuelas del país, en cuanto a la continuidad de esquemas o procedimientos y en la forma de trabajo en el aula; consecuencias que se produjeron por diversos aspectos como lo eran las ideas arraigadas en la practica de los docentes que estaban convencidos de que educar era sinónimo de informar, de que su papel era ser el centro del proceso educativo; Más no

comprendían que educar es formar a los individuos y ayudar a que desarrollen cada una de sus cualidades y capacidades tanto físicas como cognitivas.

Por tanto, se debe comprender que la reformulación pedagógica<sup>2</sup> establece el asentamiento de los propósitos formativos por encima de los que sólo atienden la adquisición de información provocando así una demanda de perfeccionamiento por parte de los educadores. Es así, como la docencia tiene que sufrir cambios dentro de su formación, por tal motivo el Consejo Nacional Técnico de la Educación señala la conformación de un programa de formación y actualización docente a fin de responder a los requerimientos del Programa Nacional para la Modernización Educativa.

En cuanto a la formación y actualización docente, en el entorno de la reforma educativa propone que el maestro debe aprender a tomar en cuenta que los niños de manera espontánea y natural construyen conocimientos acerca del mundo que les rodea y con los que interactúan de manera eficiente con la realidad natural y social. Y debe comprender que después de largo tiempo de hegemonía absoluta en lo educativo, los contenidos aparecen en el marco de la concepción constructivista como elemento crucial que entiende, analiza, articula e innova la práctica docente.

Para darse una idea del tema mencionamos que la postura constructivista<sup>3</sup> se apoya en diversas corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva, entre ellas:

"El enfoque psicogenético de Jean Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo de Ausbel, la psicología sociocultural de Vigotsky, entre otras."<sup>4</sup> No obstante, que los autores tienen distintos encuadres teóricos, coinciden en el principio de la actividad constructiva del educando en relación con el aprendizaje escolar y la función que el maestro debe cumplir en el aula en cuanto al proceso educativo, mismo que se tratará más a fondo en los apartados del capítulo III del presente trabajo.

<sup>2</sup> Arroyo Herrera, Luis Francisco: Legislación Educativa – Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. 1996

<sup>3</sup> Vid. Coll. Enfoques Constructivistas de la Educación.

<sup>4</sup> Díaz Barriga Arceo, Frida et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 1998

## **Diversas teorías del desarrollo del aprendizaje**

### **Concepción Constructivista**

**La teoría genética del desarrollo individual.**  
-Piaget-

**Teoría del aprendizaje verbal significativo.**  
-Ausbel-

**Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje.**  
-Vigotsky-

**Teorías del procesamiento humano de la información.**  
-Freinet-

Para tener una mayor comprensión acerca del constructivismo en la educación debemos retroceder un poco en la historia de la misma pues así podremos entender por qué, cómo surge y quienes la proponen, estos aspectos se presentan a continuación.

Hasta hace pocos años las teorías pedagógicas no tomaban en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y por lo tanto solo se centraban en qué enseñar, algunos hablaban de cómo enseñar; pero en lo relacionado a quién aprende y cómo lo hace no formaba parte de las inquietudes de nadie, como se observa a continuación.

En 1650, Comenio fundó las primeras "Escuelas para Todos" que se centraban en un aprendizaje de la religión y disciplinas para ser un hombre democrático y humano. Por estas fechas se fundaron también varias órdenes religiosas como los oratorios, los lasallistas, los jesuitas entre otras, destinadas a la enseñanza de los pobres y bajo la idea rigurosa del aprendizaje memorístico. Es en 1776 con Herbart, cuando se comienza a hablar sobre la función de la filosofía como orientadora de la pedagogía, en relación con los objetivos a alcanzar y de la psicología para procurar los medios apropiados. Posteriormente surgen diversas corrientes relacionadas al estudio del aprendizaje y que en su tiempo aportaron aspectos relevantes en lo educativo.

Bien, con relación a los sistemas de educación, recordemos que los más antiguos se dedicaban a la enseñanza de la religión y la preservación de las tradiciones de los pueblos, en Egipto por ejemplo, además, enseñaban los principios de la escritura, la ciencia, la matemática y arquitectura. En la China, la educación se centraba en la poesía y la religión; tanto en Persia como en Grecia, se valoraba la enseñanza de la gimnasia, la matemática y la música.

En cuanto a los países de occidente, éstos se basan en las tradiciones judías, cristianas y griegas; en la educación romana se seguía en un principio las tradiciones religiosas y culturales, posteriormente consideraron la enseñanza de la retórica y la oratoria, en el occidente europeo, la educación era impartida en monasterios y se centraba en el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y la matemática, durante la edad media se impuso la idea del escolasticismo utilizando la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles. La educación medieval también desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el Renacimiento se extendió el estudio de las matemáticas y los clásicos, en sus escuelas introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. Durante el protestantismo se establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental, y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria. Los católicos también siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían; durante el siglo XVII hubo gran progreso en las ciencias y se crearon instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico, se impulsó el método inductivo y la doctrina de la disciplina mental; posteriormente Comenio subrayó el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales. Durante el siglo XVIII se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de muchachos podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. En el siglo XIX se organizaron los sistemas nacionales de escolarización en Europa. A comienzos del siglo XX se da una expansión de los métodos educativos y a lo largo de los años se han logrado magníficas aportaciones al campo de la educación, desafortunadamente en algún momento se emplearon procesos de educación que dejaron una huella muy profunda en el desarrollo educativo y por su "eficacia" se adoptó a la forma de trabajo cotidiano en las instituciones aún cuando el desarrollo de los ideales, de los alumnos y de los requerimientos de éstos habían cambiado, esta forma de educar ha subsistido a pesar de todo y de todos en algunos casos, nos referimos a la educación tradicional.

Siendo así, aparece como una alternativa la corriente constructiva que promete sobrepasar las secuelas que deja en la educación la enseñanza tradicional. Por lo tanto el constructivismo ofrece ventajas que se reflejan en el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

alumno y en el papel del docente, el cual no es ya el preceptor indiscutido sino que se vuelve un acompañante del grupo en el proceso educativo; Pues su función es de facilitador del conocimiento, así mismo él debe de interactuar con los alumnos, observar el desarrollo psicológico del individuo el cual aprenderá a aprender sobre contenidos significativos y propiciando así que el alumno sea el más interesado en su propia formación académica. Esta pedagogía se basa en el interés del alumno, no en la imposición de un programa rígido, se intenta la unión de la escuela con la vida; se empeña en desarrollar las facultades creadoras del niño; se respeta la individualidad y se impulsan las aptitudes del alumno, se trata de construir la autorregulación, la autodisciplina y la autogestión como forma de superar la disciplina impuesta desde el exterior.

Ahora bien, entre las diferentes corrientes relacionadas con el estudio del aprendizaje constructivo, podemos hablar de Piaget, Ausbel, Vigotsky y Freinet; quienes fueron los primeros promotores de la corriente y quienes dieron forma a la misma. A continuación presentaremos las principales ideas de cada uno de ellos:

#### Teoría Psicogenética (*Jean Piaget*)

Para Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, la herencia *estructural* que parte de estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente; y por otro lado la herencia *funcional* la cual se produce en distintas estructuras mentales, que parten de un nivel elemental hasta llegar a un estadio máximo, este desarrollo se llama *génesis*.

Por tanto la teoría genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento, cómo puede proporcionarse y estimularlo.

A continuación observaremos algunos aspectos que nos permitan darnos una idea más completa de esta teoría:

- El individuo tiene el papel activo del conocimiento, lo construye y transforma, interaccionando los objetos físicos y sociales, asimilando y acomodando la información.

- Los esquemas se van organizando en las siguientes etapas:

- Sensoriomotora (de 0 a 2 años)
- Preoperatoria (de 2 a 8 años)
- Operaciones concretas (de 8 a 13 años)
- Operaciones formales (de 13 en adelante)

- El constructivismo propone una educación basada en métodos activos centrados en el interés del sujeto, según su etapa de desarrollo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El aprendizaje es la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Las adquisiciones de cada estadio, se incorporan al siguiente, puesto que dichas estructuras poseen un orden jerárquico. La capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está en relación con el nivel de desarrollo cognitivo del individuo. Lo que cambia a lo largo del desarrollo son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición.

El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre los que destacan el de *asimilación* y *acomodación*.

En la asimilación se incorpora e interpreta la nueva información proveniente de un medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles formando así parte de sus conocimientos. La asimilación está determinada por los procesos de acomodación y viceversa.

En cuanto a la acomodación, se considera que mediante este proceso la persona transforma la información ( es decir, adopta conceptos e ideas) que ya tenía en función de la nueva. La acomodación supone una modificación de:

- Los esquemas previos en función de la nueva información.
- La interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos.

La asimilación y acomodación están en permanente conflicto buscando el *equilibrio*.

El proceso de equilibración es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida natal y orgánica en general. Todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor interviniente en el desarrollo cognitivo, junto con la maduración, la interacción con objetos y la interacción con personas.

A partir de lo anterior la enseñanza se da en tres niveles integrados:

- Equilibrio entre esquemas y el objeto que se asimila.
- Equilibrio entre los diversos esquemas que deben asimilarse y acomodarse mutuamente.
- Integración jerárquica de esquemas previamente diferenciados.

La equilibración, por tanto, se produce cuando se ha alcanzado un equilibrio en cuanto a las discrepancias entre la información nueva que se ha asimilado y la información que ya se tenía y a la cual se ha acomodado.

Piaget concibe el desarrollo del conocimiento como la construcción de una serie ordenada de estructuras que regulan los intercambios del sujeto con el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

medio. En cualquier lugar de enseñanza la educación tiene como meta de ayuda a que los alumnos progresen de un estadio a otro superior.

*Estadios en el desarrollo cognitivo.* El paso de uno a otro es cuantitativo y cualitativo. Cada estadio posee límites de edad bastante precisos pero pueden variar de una población a otra. Las adquisiciones cognitivas no son productos intelectuales aislados, sino estructuras de conjunto, las cuales son interactivas y no se sustituyen unas de otras, en cambio cada una resulta de la precedente y preparan a la siguiente.

La interpretación constructiva de Piaget pone énfasis en los procesos individuales y presenta la actividad auto estructurante del alumno como el mejor camino y quizá el único para que este consiga un verdadero aprendizaje.

Esta postura implica una acción pedagógica cuya finalidad es crear un ambiente rico y estimulante en el que no haya trabas para que el alumno despliegue actividad auto estructurante, para ello necesita una ayuda directa del profesor.

#### Teoría del aprendizaje significativo (*David P. Ausbel*)

El concepto de aprendizaje significativo se ha constituido como parte esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

Para Ausbel, el aprendizaje significativo implica una actitud-cognitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos; establecer nuevas relaciones, etc. Esto exige que el alumno este suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

Para comprender mejor la aportación de Ausbel es necesario echar un vistazo a los aspectos relevantes de los diferentes tipos de aprendizaje.

El aprendizaje se puede abordar de dos formas:

- Aprendizaje memorístico o repetitivo.
- Aprendizaje significativo o por descubrimiento.

Para que el aprendizaje significativo ocurra deben de presentarse las siguientes acciones:

- La información debe de ser adquirida en esencia y estar relacionada con un conocimiento previo.
- Debe de tener significación lógica.
- Debe proporcionar en el alumno disponibilidad de atención para aprender.

Para Ausbel lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Ausbel coincide con los conceptos de esquemas, pero discrepa en lo referente a la importancia de la propia actividad y autonomía en la asimilación de conocimientos. Pues menciona que el conocimiento es un producto social, ya que el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimientos provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje.

### Teoría Sociocultural (Vigotsky)

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

- La única enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y se logra con ayuda de otras personas más capaces (alumno-alumno o alumno-maestro)

- Existe un área potencial en el crecimiento intelectual del niño, dividido en dos zonas:

- Zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, es un espacio de intersubjetividad.

- Zona de desarrollo potencial: Determina la solución a ese problema, bajo la guía de un adulto o un compañero más capaz.

- El estudiante crea una situación que facilite el aprendizaje, estimulándolo, orientándolo, haciéndolo más sencillo y asegurando que se produzca.

De acuerdo con lo que menciona Ausbel, Vigotsky nos dice que el ser humano es una consecuencia de su contexto; es decir, el aprendizaje se desarrolla en contacto con los otros. Procesos psicológicos superiores, (procesos sociales) lenguaje (procesos que luego se internalizan) y pensamiento. Desarrollo real es el recorrido máximo de conocimientos por nosotros mismos. Zona de desarrollo próximo (Z. D P) distancia intermedia entre desarrollo real y desarrollo potencial. Desarrollo potencial recorrido máximo de conocimientos gracias a la ayuda de otro (amigo que ayuda y plantea conflictos cognitivos)

Vigotsky intenta demostrar que las funciones mentales superiores (pensamiento, atención, conciencia...) tiene su origen en la vida social e Interindividual, funciones que después el sujeto interioriza paulatinamente, mediante el método de la doble estimulación identifica tres fases:

- Cúmulos no organizados. Se refieren a la agrupación de objetos dispares sin base ni rasgo común ( fase propia de preescolares).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Complejos.** Un complejo es una asociación de objetos perceptivos comunes inmediatos. Es decir, cuando las palabras tienen referencia y significado. El complejo más característico es el pseudo complejo que se define como el que agrupa adecuadamente los objetos, pero a partir de rasgos sensoriales inmediatos sin que el sujeto tenga una idea precisa de cuáles son los rasgos comunes, sería una asimilación del habla adulta, pero careciendo de la generalización adecuada para captar el significado de las palabras durante toda la vida con vivirán con los conceptos.

- **Conceptos.** Se forman por dos vías: una a partir de pseudo conceptos y a partir de conceptos potenciales que consisten en la abstracción de un rasgo constante en una serie de objetos. Hay dos tipos de conceptos:

1. **Conceptos espontáneos** son los que sólo pueden llegar a ser representaciones generales y definen a partir de los objetos a los que se refieren por su referencia.
2. **Conceptos científicos.** Son los verdaderos conceptos se adquieren por relación jerárquica y por su sentido, por ello puede captarse la esencia del concepto. Se forman cuando los conceptos espontáneos están ya relativamente desarrollados y se caracterizan por: formar parte de un sistema, se adquieren a través de una toma de conciencia de la propia actividad, implican una relación especial en el objeto basada en la interiorización de la esencia del concepto.

#### **Pedagogía moderna con las técnicas de Freinet.**

- **Introdujo el uso de la imprenta en la escuela ya que era un instrumento para mejorar el conocimiento del lenguaje, el dibujo, la actividad colectiva y la relación activa de la comunidad extraescolar, con los problemas de la sociedad.**

- **Consideraba que el pensamiento es un instrumento de la experiencia y de la educación pues no es una preparación para la vida, sino la vida misma.**

- **Una de sus conclusiones es que la reforma de la escuela debe ir acompañada del cambio de la sociedad.**

- **Empezó hablar menos y prefirió ceder la palabra a los niños, estableciendo la clase paseo, para dar una continuidad entre la vida y la escuela.**

- Promovía que el niño conociera más de sí mismo y de sus compañeros, incluyendo al maestro.
- Promovía la independencia activa, iniciativa y la responsabilidad en el trabajo del alumno. A la vez que compartiera su responsabilidad en la disciplina.
- Pretendía que el alumno planteará sus problemas, intereses e inquietudes personales o grupales. Así como buscar, investigar y compartir respuestas y soluciones.
- Proponía que el maestro colaborara, aceptara, comprendiera y brindara consejos, participando como un miembro más del grupo y siempre cuidando la organización del trabajo.
- Promovía la discusión sobre las inquietudes, problemas, intereses y experiencia de los niños.

Una vez que hemos hablado de los principales postulados teóricos que forman la estructura que sostiene al constructivismo y que hemos comprendido que la corriente constructivista como tal no es posible hallarla, sino que es necesario retomar algunos aspectos básicos de diversos enfoques e interrelacionarlos para obtener así esta corriente, la cual es un enfoque totalmente innovador, o bien un enfoque de carácter ecléctico del cual se parte para trabajar en el proceso actual de la educación. Se puede tener entonces una primera conclusión muy somera acerca de esta corriente, por ahora: el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo, que rebasa con su labor constructiva lo que le ofrece el entorno, de manera tal que el origen del comportamiento y del aprendizaje, se explica por medio de los mecanismos de influencias socioculturales, socio afectivas, intelectuales y endógenos.

Ahora es necesario tener un acercamiento más específico acerca de los conceptos que, para poder comprender la corriente constructiva, se han denominado como básicos y que por tanto forman parte esencial del proceso de construcción del conocimiento y que para el tema que atañe en el presente trabajo, todo docente debe tomar en cuenta para poder llevar a cabo su trabajo tal como lo requieren los Planes y Programas de Estudio en la actualidad. Para tal efecto debemos revisar el siguiente apartado del presente capítulo el cual tiene como finalidad presentar los Conceptos Básicos en torno al enfoque constructivo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.2 CONCEPTOS BÁSICOS EN TORNO AL ENFOQUE CONSTRUCTIVO.

Si bien ya se mencionaron algunas peculiaridades del constructivismo aportadas por teóricos característicos de distintas corrientes como Piaget, Ausbel, Vigotsky, entre otros; resulta necesario que a partir de este momento se tomen en cuenta los aspectos o bien conceptos básicos más esenciales de la corriente constructiva, ya que sin el razonamiento, entendimiento y la correcta aplicación de ellos no se podría llevar a cabo de manera eficaz la aplicación del enfoque constructivo y, por tanto, se caería en lo tradicional.

En el presente apartado se tratan con mayor atención y énfasis algunos de los conceptos básicos de la corriente constructiva en especial el término que es parte medular de la corriente, " *el aprendizaje significativo* " y otros términos de similar importancia para el proceso constructivo como lo son *la asimilación, acomodación y adaptación*, aspectos sin los cuales no podría hacerse posible el fin último del constructivismo, que es llegar a que el individuo construya su conocimiento y que éste se vuelva significativo, es decir, aplicable a su diario vivir. Así en este apartado se tratan los aspectos necesarios que requiere tener un sujeto antes de poder dar forma a su conocimiento y, por tanto, todos los aspectos a los que debe de enfrentarse el encargado de la educación de los sujetos del presente siglo.

Así comenzaremos por dar un breve bosquejo de la educación de hace algunos años en la cual por tradición se le ha dado a la teoría de la información una concepción equivocada de educación, ya que *el conocimiento " No se transmite, se construye"*; como se había venido realizando desde bastantes años en donde se tenía la errónea idea de que el educar a un sujeto, llámese niño, joven o adulto equivalía a vaciar todo un cúmulo de conocimientos que el profesor poseía sin importar en el mayor número de veces si el alumno realmente adquiría conocimientos o sólo se proyectaba como una máquina reproductora de los conocimientos de los profesores en un momento determinado y después de ello, en él solamente quedaban vagos conocimientos contruidos por sí solo.

Para comenzar empezaremos por mencionar a la educación social, perteneciente a la época anterior a las instituciones educativas, la cual puede considerarse exclusivamente oral; era totalmente responsabilidad de la familia y de su entorno, realizándose día a día e integrando al individuo a la sociedad. Posteriormente con el método clásico de la educación, se considera como modelo disciplinado y exigente. Se basa en el seguimiento de un currículo estricto y fundamentalmente informativo; es decir, se impartían nociones nuevas para los alumnos, casi siempre fragmentaria y poco profunda dado el volumen del repertorio curricular. El esquema básico era la transmisión de conocimientos nuevos en una sola dirección, desde el profesor al alumno, cuyo papel se limitaba

a aceptarlos, memorizándolos y dando prueba de ellos en exámenes en los que la última palabra de la calificación la tenía el profesor. El resultado, por tanto, era la acumulación de datos inconexos que no tenían donde aplicarse.

En contraposición, se define el modelo progresista que se enfoca en ayudar al alumno en su proceso educativo de modo que se perciba como un proceso natural. Estas teorías surgen a raíz de las ideas de Rousseau y continúan su desarrollo con John Dewey y Jean Piaget.<sup>5</sup> Tales sucesos dejaron de ser una práctica repetida en la educación cuando se comprendió que el concepto de educar había sufrido una transformación en la cual el conocimiento ya no se transmitía, sino que cada individuo construye o bien reconstruye el conocimiento, por sí solo con la ayuda de los demás, teniendo también el apoyo que le brinda un ambiente material, cultural y social. Aún así, el conocimiento debe construirse y esto es lo que significa *constructivismo*<sup>6</sup>.

La corriente constructiva plantea que el conocimiento se construye en la propia mente, sin embargo, necesita fabricar algo palpable y con significado. Por tanto, para poder comprender con mayor precisión el proceso constructivo en el aprendizaje, debemos considerar los siguientes aspectos básicos<sup>7</sup>.

#### El constructivismo:

- Aprender a Aprender, es propiciar que los alumnos se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.
- No es un proceso pasivo y receptivo, sino un proceso *activo*.
- Es siempre subjetivo y personal.
- Es mejor cuando implica cambios conceptuales, modificando la concepción de estos.
- Es social y afectivo.
- La naturaleza del trabajo de aprendizaje se caracteriza por enriquecer el desarrollo, dar relevancia a las necesidades, la autenticidad y novedad que percibe el alumno.
- El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje.
- El mejor aprendizaje es reflejo de la transformación de conocimientos.

<sup>5</sup> Vid. Dewey, 1933; Piaget, 1969 / 1970

<sup>6</sup> Vid. Díaz Barriga Arceo, Frida et al, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 1998

<sup>7</sup> Idem

La concepción constructivista del aprendizaje escolar es concebida a partir de la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Para lograr el proceso de crecimiento del alumno debemos comprender cual es la concepción del término *aprender* desde el punto de vista constructivo, *el aprender es ser capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o de un contenido de interés.*

Lo anterior es conocido como aprendizaje significativo. Pero antes de tocar el tema, debemos primeramente realizar una breve observación de los tipos de aprendizaje más comunes<sup>8</sup>:

- *Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.*

El aprendizaje por recepción es aquel en el que el alumno sólo recibe la información en su forma final, es decir, no necesita ir en su búsqueda o descubrirla por el mismo.

Por otra parte el aprendizaje por descubrimiento es más complejo ya que el alumno debe descubrir el contenido fundamental del material de aprendizaje, el estudiante selecciona problemas, realiza descubrimientos autónomos y puede elaborar proposiciones.

Puede decirse que estos aprendizajes se complementan, lo que se ha aprendido por recepción, se internaliza y se incorpora en la estructura cognoscitiva del alumno, puede ayudarlo en el proceso de solución de problemas. Sin embargo, su principal diferencia radica en la forma como se adquiere la información.

- *Aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo.*

En el aprendizaje por repetición se parte de las asociaciones arbitrarias, sin sentido para los estudiantes, originando una actitud de memorización, por tanto, no se logra el proceso de asimilación del conocimiento. Otras características del aprendizaje repetitivo o memorístico radican en que el conocimiento se almacena porque se repite constantemente pero pasado un tiempo relativamente corto se olvida, no hay reorganización de las estructuras conceptuales preexistentes, no se ponen en juego todas las capacidades intelectuales\* y por lo tanto no utiliza los procedimientos que le ayudan a comprender.

---

\* Tapia Medina, Graciela. Aprendizaje Significativo. 2001

\* Capacidades intelectuales: observación, experimentación, análisis, síntesis, clasificación, comparación, etc. indispensables para la ejecución de todos los procesos de orden superior.

En el aprendizaje por repetición o memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y, por tanto, se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

Infortunadamente es el aprendizaje por repetición el que tiene más arraigo en los sistemas escolares, de esta manera los alumnos se acostumbran a repetir la información en lugar de asimilarla. Otro hecho que favorece el aprendizaje por repetición es el poco o nulo estímulo que reciben los alumnos cuando éstos hacen un esfuerzo por presentar soluciones o respuestas tan elaboradas que van más allá de lo que solicita el maestro ocasionando así que el alumno manifieste actitudes hacia la memorización. Surge entonces como alternativa al aprendizaje repetitivo, el desarrollo de aprendizajes significativos.

#### *Aprendizaje significativo (Ausbel)*

Es el aprendizaje en el que el alumno:

Reorganiza su conocimiento del mundo, gracias a la manera en el que el profesor presenta la nueva información; los conocimientos previos y transfiere el nuevo conocimiento a otras situaciones.

Las condiciones que se requieren para poder lograr un aprendizaje significativo son: los materiales los cuales deben ser potencialmente significativos, es decir, deben estar compuestos por elementos organizados en una estructura cuyas partes no se relacionan arbitrariamente. La estructura cognitiva del alumno debe tener ideas inclinatorias. El alumno debe tener predisposición para el aprendizaje significativo, es decir, actitud positiva y activa.

#### Tipos básicos de aprendizaje significativo.

1. aprendizaje de representaciones (adquisición de vocabulario) o previo a los conceptos, posterior a ellos.

2. aprendizaje de conceptos. Formación de conceptos: abstracción inductiva a partir de experiencias concretas. Aprendizaje por descubrimiento. A asimilación de conceptos: relación de nuevos conceptos con otros ya existentes. Aprendizaje por instrucción receptiva.

3. aprendizaje de proposiciones. Siempre se da por asimilación, consiste en aprendizaje de ideas expresadas en proposiciones que con tienen dos o más conceptos.

Durante el curso del aprendizaje significativo se da lugar a dos procesos relacionados de gran importancia:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1. La diferenciación progresiva. A medida que el aprendizaje significativo se desarrolla, los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados, esto produce una estructura cognoscitiva organizada jerárquicamente en la dirección descendente, con el consiguiente refinamiento conceptual.

2. La reconciliación progresiva en el aprendizaje supraordenado o en el combinatorio las modificaciones producidas en la estructura cognitivas permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos evitando la compartimentalización excesiva.

#### Tipos de aprendizaje significativo:

**Aprendizaje subordinado:** subsunción derivativa donde lo nuevo tiene carácter de ejemplo o ilustración de los ya existentes. Correlativa donde lo nuevo es una extensión, elaboración, modificación o cualificación de lo existente.

**Aprendizaje supraordenado:** Aprendizaje supra ordenado. Se da cuando el sujeto integra conceptos ya aprendidos anteriormente, dentro de un nuevo concepto integrador más amplio e inclusivo.

**Aprendizaje combinatorio.** Los nuevos conceptos no pueden ser ni sub ni supra ordenadamente, estos nuevos conceptos se relacionan de una forma general con la estructura cognoscitiva existente.

Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje constructivo es fundamental que la propuesta sea movilizadora y es así, cuando es significativa para el Sujeto. Tiene SIGNIFICADO. Cuando el alumno puede establecer una relación o conexión entre lo que se le propone y sus saberes previos.

Otros aspectos que son convenientes resaltar como ya se hizo en el apartado anterior es la teoría de Piaget, en cuanto al desarrollo intelectual el cual está relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es lento y cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas diferentes.

Esta teoría descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, estas se internalizan a lo largo del segundo año de vida como modelos de pensamiento, que después se desarrollan durante la infancia y adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta del individuo. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro estadios que son los siguientes:

1. Sensoromotor (desde neonato hasta los 2 años) cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.
2. Preoperacional (desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos. Responden a los objetos y a los eventos de acuerdo a lo que parecen que "son".
3. Operaciones concretas (desde los 7 a los 11 años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente.
4. Operaciones formales (desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

Piaget también menciona que hay tres mecanismos para lograr el aprendizaje que son:

1. Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
2. Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
3. Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto

3.El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: que ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe. Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produce un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre.... etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

Piaget menciona que los objetos son siempre asimilados a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para él, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

En cuanto a Vigotsky , en relación con el construtivismo social, menciona tres supuestos:

Construcción de significados:

1. La comunidad tiene un rol central.
2. La población alrededor del estudiante afecta de gran manera la forma que él o ella "ve" el mundo.

Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:

1. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
2. Los instrumentos deben incluir: datos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Estos instrumentos pueden ser:

Herramientas.- actúan materialmente sobre el estímulo transformando.

Signos.- modifican a la persona que lo utiliza como mediador actuando sobre la interacción persona - entorno, los sistemas de signos están constituidos por conceptos y estructuras de conceptos organizados.

Herramientas y signos son proporcionados por la cultura. El sujeto debe interiorizarlos. Ello se explica por la ley de la doble formación.

- Formación Inter psicológica, en la que el aprendizaje de signos o funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental en interacción o cooperación social.

- Formación intra psicológica, se produce una generalización de la palabra aprendida y ya interiorizada es el origen del concepto.

#### La Zona de Desarrollo Próximo:

- Zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, es un espacio de intersubjetividad.
  1. Las que son realizadas independientemente por el alumno.
  2. Las que no pueden realizarse aun con ayuda.
  3. Las que se pueden realizar con la ayuda de otros.
- Zona de desarrollo potencial: Determina la solución a ese problema, bajo la guía de un adulto o un compañero mas capaz.

Como podemos ver, para el desarrollo del aprendizaje significativo se requiere de dos factores fundamentales: *el factor psicológico y el factor lógico.*

El factor psicológico se refiere a la actitud o disposición que muestra el alumno para aprender significativamente, es decir, para relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya posee sobre un tema, unidad o materia de

estudio en general. Cuando el estudiante establece esta relación, vuelve a elaborar los conocimientos, los procesa, los estructura y les brinda un significado propio. Para realizar el proceso de reestructuración, el alumno debe experimentar una motivación intrínseca que lo lleva a asimilar y no sólo a repetir de memoria.

El factor lógico advierte la necesidad de que el contenido por aprender sea potencialmente significativo para el alumno, ya que sólo de esta manera podrá relacionarlo con su estructura de conocimiento de manera intencional.

Para que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo, es necesario que el material posea un significado en sí mismo, para esto es necesario que presente una lógica en su estructura, en donde los elementos que lo conforman están organizados. Un material tiene significado lógico si los elementos que lo integran están conformados en una estructura de tal forma que las distintas partes que la integran se relacionan de manera lógica. Además, el alumno debe poseer los contenidos pertinentes con los cuales pueda relacionar el nuevo conocimiento y pueda así operar en la estructura cognoscitiva.

Si el alumno posee ya determinados elementos que se encuentran relacionados entre sí, el nuevo contenido por aprender debe integrarse e incorporarse en los contenidos ya existentes, de otra manera quedará aislado; es decir, sin significación. Los conocimientos de que dispone el alumno tienen que servir de apertura a los nuevos conocimientos. El nuevo material adquiere significado para el alumno a partir de la relación que establezca con lo que ya sabe. Es esencial tomar en cuenta que los conocimientos previos van a depender de cada tema y que debe haber un vínculo con las vivencias del alumno.

Para que un material de aprendizaje sea significativo depende además de los conocimientos previos, de factores como la edad, el coeficiente intelectual y el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos.

También es importante señalar que todo conocimiento nuevo que el alumno logre incorporar a su estructura cognoscitiva se convierte en conocimiento previo para un nuevo conocimiento. Es relevante mencionar que si el alumno no llegara a contar con los conocimientos previos que necesita para relacionarlos con el nuevo contenido, probablemente surgiría el aprendizaje por repetición.

Es relevante mencionar que el aprendizaje significativo se compone a su vez de aprendizaje de representaciones, conceptos y de proposiciones.

El aprendizaje de representaciones, consiste en hacerse de símbolos solos o palabras unitarias. Este tipo de aprendizaje se encamina a la adquisición de vocabulario. Ausbel menciona dos tipos: el vocabulario previo a los conceptos, que se refiere a las primeras palabras que el niño aprende como forma de relación y significación con los objetos y hechos reales que constituyen referentes concretos. En este caso la palabra no tiene la categoría de concepto.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El aprendizaje de vocabulario conceptual en cambio, requiere que el estudiante haya aprendido significativamente el referente, una etapa previa al aprendizaje del significado de la palabra.

Aprendizaje de conceptos, en la medida en que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión de lo significativo de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad.

Por tanto, el aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. La cognición es entonces vista como una internalización de una interacción del mundo social en donde el individuo esta sometido e inmerso en diversas y determinadas situaciones.

Para terminar con este apartado, concluiremos mencionando que el constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que un individuo es una construcción propia que se desarrolla día a día como resultado de la interacción entre las disposiciones internas (que se mencionaron a lo largo del apartado) y el ambiente que le rodea y que en cada caso particular va a provocar diversas reacciones en el proceso de construcción, dependiendo claro, de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto.

Lo que hemos venido manejando a lo largo de este Capítulo I nos será de gran ayuda para analizar la problemática que se suscita en aquellas instituciones en las que a pesar de estar cruzando el umbral del siglo XXI continúan conservando si no todos los rasgos , si algunos de la enseñanza tradicional ; es decir, la enseñanza en la cual se transmiten los conocimientos opacando así al alumno y todas las potencialidades que posee de su trayectoria escolar , de su entorno y de la ahora muy solicitada tecnología. En el Capítulo II podremos observar cuales son los aspectos que llevan a esa problemática , si es el profesor el que en parte es responsable o si es el sistema institucional en el que se desenvuelve.

Para concluir podemos entonces mencionar que para el constructivismo el conocimiento no es más que la construcción propia del ser humano; para poder llevar a cabo tal construcción se requieren de esquemas ( que son representaciones de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad del individuo) que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. Ese conocimiento va a ser necesariamente producto de la interacción social y cultural del sujeto.

Este proceso es complejo y requiere que todo aquel que quiera emplear o tan sólo conocer la corriente constructiva, deberá saber todo lo referente a lo mencionado por los teóricos representativos de la misma y tendrá que entender los conceptos y términos empleados por el mismo. Por lo que se presenta el siguiente cuadro en donde se observan las corrientes y sus principales exponentes que conforman al constructivismo, así mismo se muestra a quien dan mayor relevancia para que el proceso de construcción de aprendizaje se lleve a cabo y por último los criterios que requieren para el mismo fin.

	<i>Autor</i>	<i>Énfasis</i>	<i>Criterio de Aprendizaje</i>
<u>Constructivismo genético</u>	Jean Piaget	El individual	Aprendizaje por Equilibración (Asimilación-Acomodación)
<u>Constructivismo social</u>	Lev Vigostky	El colectivo	Aprendizaje por Interacción (Zona de Desarrollo Próximo)
<u>Constructivismo Disciplinario</u>	David Ausbel	La Disciplina	Aprendizaje Significativo (Estructura de la Disciplina)

Una vez que ya se ha comprendido todo lo que encierra el constructivismo en cuanto a términos y conceptos, así como los puntos de vista de cada autor, en el siguiente capítulo observaremos que en algunas ocasiones el emplear dicho enfoque ocasiona diversas problemáticas a las personas que están relacionadas a él, así como a los procesos de enseñanza y al trabajo de las instituciones que prestan el servicio educativo.

TRABAJO CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO II

### Problemática de la aplicación del constructivismo en el aula.

**" Si les dices como hacerlo, verán unos labios,  
que se muevan; si les muestras cómo,  
querrán hacerlo por ellos mismos."  
María Montessori**

TEJON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO II

### **Problemática de la aplicación del constructivismo en el aula.**

Dentro de la constante dinámica cambiante de las sociedades, hay profesiones cuyas características particulares hacen entrar a sus profesionales en ese tipo de cambios. Por ejemplo, la docencia como parte constructiva del proceso educativo esta en medio de giros y adecuaciones que se requieren para su buen desarrollo dentro del quehacer educativo. Tomando en cuenta que la docencia es un elemento básico, relevante y de suma importancia en el ámbito educativo, pues es ahí donde se reproducen y repercuten, de algún modo, las medidas que se toman tanto en el ámbito económico como político.

Es necesario comprender que bajo la mirada de un país como el nuestro que esta encaminado a hacer una nación con una economía de punta y con mejor desarrollo; es cuando observamos que la educación es hoy mas que nunca uno de los ejes más importantes para lograr un cambio social, por lo cual se requiere que la docencia tenga que sufrir cambios en cuanto al papel que debe tomar, las estrategias de enseñanza que se deben emplear, los elementos didácticos en los que se puede apoyar, etcétera; además de comprender que su labor radica en llevar a la practica estos cambios que se establecieron pensando siempre en la conducción de su trabajo hacia el dinamismo de la educación.

Infelizmente hay también factores que no comulgan con ello quizá al cien por ciento y por tanto no hay una unificación en pensamientos por parte de los docentes, aunando a esto las diferencias que existen en las modalidades en las que se imparte la educación ( la que ofrece el Estado y la que proporcionan los particulares ) llevando así a un descontrol los intentos de cambio en la educación, que se proponen desde las altas autoridades.

Los aspectos se tratarán a lo largo del presente capítulo, pretenden presentar una visión real de lo que ocurre en las instituciones en cuanto a las causas del por qué hay un rechazo a trabajar con ciertos métodos o formas de enseñanza constructiva y las consecuencias que se manifiestan en la institución educativa a la que se enfoco el presente trabajo.

Así bien se pretende mostrar los factores que intervienen, tomando en cuenta los aspectos que trabajamos en el capítulo I con los que podremos observar el por qué no se llevan a cabo o bien si se llevan por qué son modificados, así como los efectos que se tienen al llevarse al proceso educativo cotidiano.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La presentación de este capítulo esta concentrada en dos apartados el 2.1. *Causas que originan la problemática en la aplicación del constructivismo*, en el cual tratamos de indagar el por qué en las instituciones educativas se trabaja con el enfoque constructivo y en contraposición por qué no se trabaja, cuáles son los motivos, las situaciones que se presentan y qué originan las modificaciones que se realizan.

En el apartado 2.2. *Efectos que ocasiona*, se mostrará como evidentemente el no trabajar bajo la concepción constructiva trae consecuencias en las instituciones, en el trabajo de los alumnos, pero principalmente analizaremos los efectos que se presentan en el sentir y en la actuación cotidiana del profesor en relación a su quehacer, que es lo que lo lleva a actuar de cierta forma y que requeriría para poder superar esas problemáticas. Cabe recordar que debemos tomar en cuenta el no confundir que el presente trabajo esta enfocado hacia las escuelas de educación básica impartidas en la modalidad particular, por lo cual no debemos confundirnos en cuanto a los requerimientos y objetivos que persiguen estas instituciones además de brindar a la comunidad una educación de calidad.

Los aspectos presentados a lo largo de este capítulo tienen una estrecha relación con el siguiente pues como recordaremos es el docente nuestro sujeto de estudio, por lo tanto una vez que se han detectado las problemáticas a las que se enfrenta, observaremos las características, los conocimientos, las actitudes y el desarrollo que debe adquirir o bien adoptar si es que desea incluirse al trabajo constructivo; una vez que se haya analizado las ventajas y beneficios que le proporcionará el uso efectivo del enfoque constructivo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **2.1. CAUSAS QUE ORIGINAN LA PROBLEMÁTICA EN LA APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO.**

Para tener una visión más amplia del contenido de éste apartado se presenta un breve repaso de las acciones del gobierno de México desarrolladas en el campo educativo durante las tres últimas décadas, permitiendo así, identificar los antecedentes inmediatos que contribuyeron a los resultados y perfiles del programa de modernización educativa.

Durante 1958-1964 se desarrolló el Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (Plan de Once Años), en el que los esfuerzos se enfocaron principalmente a la expansión cuantitativa de la enseñanza, provocando la concentración del desarrollo escolar en determinadas zonas; término se modificaron y mejoraron los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, media y normal. Durante este periodo se elaboraron los primeros libros de texto gratuitos.

En el sexenio siguiente, 1964-70, se prestó especial atención a la continuación y terminación del Plan de Once Años. Se implantaron los métodos de aprender haciendo y de enseñar produciendo; se intentó unificar la enseñanza media en sus dos niveles, adjudicándoles el carácter de ciclos ambivalentes, intermedios y terminales, y se organizó el servicio nacional de orientación vocacional.

Entre 1970-76, se efectuó una amplia reforma educativa, que dio lugar a la modificación de los planes y programas de la educación primaria y a la elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos. Se promulgó la Ley Federal de Educación (1973); se iniciaron los diversos sistemas de educación abierta (1971); se crearon el Colegio de Ciencias y Humanidades (1971) y el Colegio de Bachilleres (1973) y se elaboraron nuevos planes de estudio para este nivel.

De 1976 a 1982 se propuso un ambicioso Plan Nacional de Educación y posteriormente los programas y metas del sector educativo. Como logros importantes destacan la ampliación de la cobertura de acceso a la educación primaria, al 98 por ciento; la reducción considerable del analfabetismo, al 8 por ciento de la población; el impulso a los sistemas abiertos de enseñanza y la ampliación del uso de los medios de comunicación social.

Posteriormente, entre el sexenio 1982-88 se dio paso a la Revolución Educativa, periodo que no obstante verse afectado severamente por la crisis económica, se continuó cubriendo la demanda en el nivel básico y abatiendo el analfabetismo: asimismo, se introdujeron los adelantos científicos y tecnológicos de la poca en todos los niveles de la educación, y especialmente en la enseñanza media se incorporó la computación en grupos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

piloto a nivel nacional. término se obtuvo una mayor vinculación de las enseñanzas tecnológicas con el mercado de trabajo.

Como se desprende de una lectura general de los planes y programas aludidos, éstos expresan en el fondo un mismo propósito de ampliar la cobertura educativa y de mejorar la calidad de la misma. En este sentido, el Programa para la Modernización Educativa propuesto por el gobierno del presidente Salinas de Gortari se caracteriza por enfatizar la integración de ambos aspectos, para asegurar tanto la cobertura, como la calidad y eficiencia del sistema educativo. No obstante, la dimensión de los retos existentes y la magnitud de los esfuerzos y recursos que se requieren para enfrentar los, son diametralmente diferentes.

En efecto, el sistema educativo enfrentó el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el propio desarrollo educativo y el de la nación en conjunto generando, más aún, la organización de los servicios educativos, su cobertura, distribución y calidad los requerimientos del desarrollo nacional y la creciente interdependencia en las relaciones económicas mundiales poniendo de relieve limitaciones y diferencias constitutivas de problemas que fueron imperativos a encarar y resolver.

En el marco del proceso de modernización fue instalada la Comisión Nacional para la Consulta sobre la Modernización Educativa, con el propósito de incorporar a todas las entidades geográficas y los sectores sociales del país en una amplia consulta tendiente a modernizar el sistema educativo mexicano.

Por considerar que este hecho podía aportar pautas significativas más allá del ámbito geográfico donde se fue gestado -dado que los objetivos educativos de nuestros países observan en su esencia aspiraciones comunes y enfrentan problemáticas y retos similares.

Al instalar la Comisión para la Consulta nacional sobre la Modernización Educativa, el Presidente Carlos Salinas de Gortari convocó a todos los mexicanos a una gran cruzada por elevar la calidad de la educación en el país, comprometida con el sentido popular y nacionalista de su identidad y decidida a transformar la nación que heredarán los mexicanos del futuro.

Ante las autoridades educativas de los distintos niveles y modalidades, gobernadores de todas las entidades federativas, Secretarios de Estado y representantes de los padres de familia, de los maestros y de la comunidad de expertos e investigadores, señaló que la transformación del sistema educativo mexicano constituye la vía más estable y duradera de distribución del ingreso y de realización de los objetivos sociales de equidad, por lo que debe reconocerse que en la actualidad ese sistema no está preparado para semejante desafío y que no es concebible ni el desarrollo soberano ni el incremento de los niveles de bienestar al margen del progreso del saber.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El jefe del Ejecutivo (Lic. Salinas de Gortari) destacó que el proyecto educativo de la Revolución Mexicana se propuso metas cuantitativas extraordinarias que se han conseguido en lo fundamental, pero junto a los avances indiscutibles del pasado y como resultado del desarrollo nacional, el sistema muestra rigidez, insuficiencia y tendencias que habrá que cambiar. Respecto de los contenidos de la educación, propuso reflexionar sobre los valores y los contenidos que debe transmitir la educación, basados en el amor a la patria, el sentido de justicia, el reconocimiento y el anhelo por las libertades, y el respeto por sí mismo y a los demás; así mismo, mencionó que la educación debe ser capaz de impulsar el razonamiento autónomo, la búsqueda y la exploración de formas diferentes, la crítica, el equilibrio en el juicio y la audacia en el pensamiento.

Con lo anterior se menciona como durante los años de 1989 a 1994, el gobierno federal ofreció un análisis y diagnóstico de los principales problemas y desafíos en la educación de México e hizo públicos los objetivos y lineamientos de la nueva política educativa. Algunas de las problemáticas que se destacan son aspectos como la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos, con la tecnología y con el sector productivo.

Al notar los grandes rezagos del pasado en la educación, con relación a la realidad del momento en que se vive, se percataron de las exigencias del futuro con relación en lo educativo; por lo que la prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria en un primer momento, así se fijaron los objetivos de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago. Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar con la finalidad de que hubiera una mayor continuidad entre los niveles básicos.

Así, después de la consulta efectuada durante 1989 y más tarde con la iniciativa de Reforma Educativa, presentada en 1992 por el expresidente Carlos Salinas de Gortari, se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedece a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación. En el año de 1993 la Secretaría de Educación Pública inicia una reestructuración en sus Planes y Programas de Estudio, como parte del Programa de Modernización que buscaba crear y adecuar lo que la educación había sido históricamente y lo que es en el momento, se originaron cambios en cuanto a la renovación de libros de texto, el apoyo a las escuelas en el ámbito nacional y sobre todo el apoyo a la labor del

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

docente, con la reorganización de los talleres de actualización, así como con la revaloración de sus funciones.

En consecuencia, al transcurrir de los años se logró que la mayoría de estos aspectos encontrados, se trataran de forma especial para mejorarlos y que así se llevarán a cabo de manera adecuada, conforme a la visión real de la educación en el país y de acuerdo a las exigencias de la época en que se vive; ya que el Programa para la Modernización Educativa puso acento a la necesidad de una educación más relevante y enfatiza sobre todo la necesidad de elevar la calidad de la educación básica, lo que requiere de una visión significativa y renovada de la educación. La declaración Mundial de Educación para todos ( Jomtien, marzo 1990) valora preponderantemente el enfoque de las necesidades básicas del aprendizaje, el que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores/actitudes para trabajar y vivir con dignidad y mejorar su calidad de vida. Enfoque que implica una innovación sustantiva en relación con el enfoque tradicional, que esta más centrado en los requerimientos de aprendizaje de las disciplinas o materias en vez de las necesidades de aprendizaje.<sup>9</sup>

Con respecto a este aspecto, se espera que en todas las instancias de educación tanto de gobierno como privadas se emplee el modelo constructivo que se presento como una solución a la problemática educativa por la que pasaba el país; pero podemos darnos cuenta de que actualmente sólo en algunas instancias de educación primaria el maestro se ocupa del quehacer educativo desde una perspectiva constructivista, como lo indican los Planes y Programas de Estudio en el enfoque de sus asignaturas y que exigieron de él un cambio en su forma de trabajo diario y en lo referente a la apertura del sistema. Sin embargo, hay instituciones que no están trabajando de la misma forma, porque se dejó entrever que todo cambio es difícil y que existe una desarticulación entre las propuestas de trabajo para el docente y lo que éste vive realmente en el aula claro que estas situaciones no se dieron en todas las instituciones; ya sea porque adquirieron otros enfoques cuyas finalidades se asemejen a las de la Secretaría o bien, porque no han podido dejar atrás no digamos todos, sino algunos aspectos característicos de la enseñanza tradicional tanto en su estructura operativa como en sus Planes y Programas independientes así como la forma de trabajo en las aulas y el papel que desempeña tanto el maestro como el alumno, ocasionando por lo tanto en el docente de tales escuelas un desconcierto que afecta su labor en el proceso educativo.

Es por ello que a continuación se presentan las causas por las cuales no se ha trabajado en esta institución el modelo constructivo, y que tal situación ha dado como resultado una problemática de la cual se hablará en el apartado siguiente.

Para poder tener una mejor comprensión de estas causas se han clasificado

<sup>9</sup> Revista Tecnología y Comunicación Educativas; marzo, 1992

según se presentan en: lo que motiva a las autoridades de la institución educativa a no emplear el enfoque constructivo, lo que los docentes experimentan en su labor cotidiana y les impide trabajar constructivamente, así como los motivos que hacen que el alumno no se preste para llevar a cabo esa forma de trabajo.

Para iniciar, revisemos las causas que encontramos de acuerdo al primer punto, mencionare el impedimento que surge de las autoridades del colegio Rosario castellanos, en cuanto a autoridades me refiero a los dueños de la institución, estos se niegan a implementar la corriente constructiva y todo lo que gira entorno a ella, argumentando la tradición de la escuela en cuanto a sus programas de estudio, los métodos de enseñanza y de disciplina que han empleado por casi veinte años. De tal forma que a lo largo de los 23 años que tiene la institución ha sido difícil implementar otras estrategias de enseñanza, además de que los docentes tienen que adaptarse a lo estipulado en cuanto a las técnicas y métodos de enseñanza aún cuando no estén completamente de acuerdo con ello.

Por otra parte, las autoridades de la institución son las encargadas de decidir si lo que propone la Secretaría de Educación es empleado o no en sus aulas, muchas veces sin tomar la opinión del directivo ( éste sólo cumple las funciones técnicas y administrativas en la escuela ), los docentes o bien consultarlo con algún especialista de la educación para saber cuales son las repercusiones o beneficios de tales decisiones.

Así mismo en algunas ocasiones los documentos que van dirigidos a los docentes para darles a conocer las estrategias para el trabajo constructivo si se les dan pero sólo como material de lectura, para estar enterados más no para emplearlo o bien discutirlo entre las personas que laboran ahí.

En cuanto a las causas que presentan los docentes se mencionan las siguientes:

una de ellas como ya se menciona, es la falta de información sobre el tema constructivo, pues los profesores no reciben la suficiente actualización de conocimientos para desarrollar en el ahora su labor, ni la capacitación para estar preparados ante las necesidades que requieren los educandos. Esta falta de capacitación se debe a la poca disposición de los docentes pues manifiestan que no tienen el tiempo suficiente para asistir a cursos o bien para revisar materiales en torno a lo constructivo.

También se menciona el problema del poco tiempo que disponen en el colegio, ya que el llevar la clase de forma constructiva requiere de un poco más de tiempo o bien de no tener un horario rígido de trabajo, con respecto a ello mencionan la dificultad que tienen pues se deben trabajar las asignaturas en forma aislada empleando materiales ( cuaderno y libros ) de cada asignatura por separado y de esta forma se pierde un tiempo considerable :además, implicaría

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

una mayor dedicación a su labor docente, pues tendrían que convertirse en autodidactas ,incrementar su creatividad así como mantener una constante comunicación con sus colegas y sobre todo crear un ambiente confortable de interés, confianza y amabilidad.

Otro aspecto que es común encontrar entre los docentes que han oído acerca del constructivismo es la poca confianza que tienen de la corriente por lo que les han comentado quienes lo han intentado aplicar y que ocasiona también que el docente no investigue más a fondo lo que es el constructivismo, quedándose sólo con los comentarios de otros..

Los miedos son otra causa pues como sabemos el ser humano ante una situación diferente presenta temor y obliga en muchos casos al individuo a seguir con lo acostumbrado, esto lleva en el caso del docente a no emplear el modelo constructivo surgiendo apatía en él en cuanto al tema, pues de ante mano el profesor sabe que al intentar algo diferente en su labor deberá enfrentarse a aspectos como los que menciona S. Wechester <sup>10</sup> enumera a continuación y que se pudieran presentar tanto en el maestro como en los alumnos.

- Culturales: por el miedo al ridículo, preferir lo tradicional.
- Perceptuales: ante la dificultad de percibir otros problemas se buscan las soluciones rápidas o surge un pensamiento rígido.
- Emocionales: miedo al fracaso, a jugar, se evita la frustración, la imaginación se ve empobrecida, hay miedo a lo desconocido, etc.
- La creatividad, como reto educativo debemos de entenderlo como un afrontamiento de tareas, con nuevas actitudes y conductas que puedan seguir ayudando; porque algo se estará haciendo bien y algo convendrá cambiar. Entendámoslo como mejora de la tarea educativa a lo que contribuirá la creatividad, para favorecer la creatividad de los alumnos, y así ayudarles a aprender, a vivir.
- Creencias: hay problemas donde el sujeto cree que no puede, que no es capaz de superarlo. Las creencias sobre la auto eficacia constituyen un pilar básico.
- Razones: para hacer algo, tener una buena razón, algo que le motive a realizar una acción determinada. Es decir, motivos.

---

<sup>10</sup> Arbués, Andrés Esteban: La Educación como reto educativo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Reacciones: son los sentimientos de vergüenza, orgullo, satisfacción. Tener pasión por algo.

Continuando con los aspectos que motivan al docente a no emplear el constructivismo encontramos, la falta de conocimientos de algunas personas en cuanto al tema educativo en general, pues por azares del destino se dedican a la docencia sin previa preparación ( pues son profesionistas de otras áreas como Derecho, Periodismo, Odontología, Economía, etc. ), por tal motivo les resulta un tanto difícil el apegarse a las estrategias y corrientes educativas por ello optan por enseñar en la forma en que ellos fueron instruidos en su tiempo y generalmente ese método es el tradicional.

También esta presente la causa que origina la antigua desarticulación de las propuestas de trabajo que año tras año surgían, pero que finalmente se quedaban guardadas en los archivos de las autoridades y que solo servían como un instrumento de control o presión para las instituciones de educación pues generalmente no se llevaban a cabo en su totalidad.

La tranquilidad y facilidad que tanto para los directivos, los maestros y quizá también para los padres de familia; les ofrece la educación tradicional, pues es una forma de trabajo más cómoda, que no requiere que el docente realice mayor esfuerzo, que el seguir los contenidos de los libros, tal vez sus apuntes los cuales claro no son actualizados a la par de los avances de la tecnología, las investigaciones y los nuevos descubrimientos; además de las estrategias empleadas en clase en cuanto al trato con los alumnos, que se resume en una palabra, opresión que se confunde desafortunadamente muchas de las ocasiones con disciplina o control de un grupo; con respecto a los padres de familia, se menciona que mientras sus hijos llenen sus cuadernos con contenidos, planas, copias, etcétera; ellos creen equivocadamente que su hijo esta adquiriendo la misma cantidad de conocimientos que los que supuestamente se ven reflejados en los cuadernos o en la cantidad de libros que maneja.

Otra causa que es también común se refiere a los docentes con mayor número de años de experiencia que prefieren en su mayoría continuar con el método tradicional con el cual ellos fueron educados y el cual fue aprendido en las instituciones de formación docente . Por tal motivo es un tanto difícil que esos profesores estén abiertos y dispuestos a los cambios que pudieran modificar un gran porcentaje de sus costumbres en cuanto a sus métodos de enseñanza y en cierta forma su manera de ser. Por eso resultan un tanto renuentes a los cambios. En otra posición hay docentes que se animan a probar los métodos que se proponen recientemente, se actualizan y adquieren nuevos conocimientos los cuales desafortunadamente se llevan con ellos pues es el momento de su jubilación y deciden ya no laborar más o bien tienen un ascenso que los aleja del ambiente del aula y ya no lo aplican ni lo transfieren a los maestros que van iniciando esta labor.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por último se encuentra la problemática que surge de la falta de conocimiento de los enfoques que se proponen, pues en muchos casos no se les da la oportunidad de ser revisados, analizados, criticados y tal vez aplicados para observar su utilidad, su veracidad, sus beneficios o sus necesidades para realmente aportar algo nuevo al trabajo en la institución. La razón es que desafortunadamente muchas veces no se les da esa oportunidad por creer que es una pérdida de tiempo, de energía por parte de los maestros y de descontrol para los alumnos. Por tal motivo las propuestas si llegan a las escuelas, se revisan tal vez por una u otra persona para cumplir con el objetivo de revisarla y después se desecha y no pasa a los profesores para que den su punto de vista y tomen decisiones acerca de su posible uso o de descartarla y emitir sus propias razones.

Finalmente un aspecto que nos falta es el mencionado las causas que encontramos en relación a los alumnos y son las siguientes:

La actitud que presentan los alumnos pues al escribir lo que dicta el docente, copiar extensos texto, escuchar lo que se les explica, trabajar de forma mecánica y mostrar una conducta apacible y de desinterés, resulta más fácil para ellos que experimentar en clase una actitud totalmente opuesta en la que junto al docente realicen actividades en las que se discuta, se argumente, se proponga, se dinamice y se busquen conocimientos significativos.

La poca disposición que algunos de los alumnos pueden encontrar en casa por parte de sus padres o tutores y que impide que puedan realizar actividades constructivas como se les sugieren en la escuela, o bien el freno de sus padres ante cualquier iniciativa de autoconocimiento de los niños, pues para algunos padres el lugar indicado para adquirir conocimientos es la escuela y no otro lugar.

El problema que presentan ante adultos que fueron instruidos por medio de un método rígido de disciplina y que no les proporcionan la confianza necesaria, la seguridad que requieren y la motivación que pueda impulsarlos a lograr un cambio en la adquisición de conocimientos, al contrario lo que les proporcionan es temor, inseguridad y desaliento ante los temas que no conoce o que se le dificulta adquirir, además de que estas actitudes forman parte en innumerables ocasiones de las estrategias de enseñanza de muchos maestros que confunden el control y disciplina con la opresión y la generación de temor que en lugar de ayudarle solo originan un bloqueo en el niño y más indisciplina.

Una vez que hemos analizado las principales problemáticas a las que nos enfrentamos para poder implementar o adquirir los nuevos enfoques como en este caso es el constructivista y que atañen no solo a los maestros, sino a todas las personas que resultan involucradas en el proceso educativo. Será necesario para poder formar un todo que complemente lo que aquí analizamos y revisar también los efectos que provocan estas decisiones en las instituciones educativas y todas las personas que forman parte de ellas. Por tal motivo en el siguiente

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

apartado se analizaran algunos de los principales efectos que originan las problemáticas que aquí se mencionaron.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.2. EFECTOS QUE OCASIONA.

En apartados anteriores se menciona el esfuerzo de las autoridades encargadas de lo educativo en el país por lograr ese tan necesario desarrollo, se ha manifestado también la implantación de otro enfoque educativo y las causas que se presentan no aplicarlo.

Desafortunadamente estas causas de continuar trabajando como antes de la Modernización Educativa, ha traído diversas consecuencias que originan problemáticas en la institución.

Estas consecuencias hacen referencia a lo siguiente:

El principal problema es que al no emplear el enfoque constructivo, tampoco se opta por buscar otro que le proporcione a la institución un cambio favorable en lo que se refiere al proceso enseñanza aprendizaje, en cambio se continúa trabajando de manera tradicional<sup>11</sup>, en donde educar EDUCAR es elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección, se fundamenta en la transmisión cultural, atribuyendo un carácter dogmático a los contenidos y métodos de la educación. Por otra parte el método empleado por los docentes para la enseñanza es el mismo para todos y se aplica minuciosamente en todas las acciones.

En la educación tradicional la concepción de escuela, la constituye como un mundo aparte, al margen de la vida diaria, de otros puntos de vista, como un recinto reservado y resguardado del mundo exterior en el cual no hay una relación de lo que se imparte al alumno con lo que este vive cotidianamente. Propiciando en él un desconcierto al no entender el fin de su educación escolar y su vida futura.

Otra situación es que en la escuela se emplea como procedimiento de enseñanza el método receptivo o pasivo, en el que todo depende de la actuación del maestro, el alumno sólo recibe la clase. Y en consecuencia del uso excesivo de este método, ahoga la iniciativa y creatividad del educando.

Por otra parte el maestro cumple el papel de organizador de la vida y de las actividades, vela por el cumplimiento de las reglas y formas, es quien resuelve los problemas que se plantean, es la base y condición para el éxito de la educación, traza el camino y lleva por él a sus alumnos, separa los temas de estudio, aclara, refuerza, confirma y regula la inteligencia de los niños, además él es el guía y modelo al cual se debe obedecer e imitar. Asimismo el maestro debe tener una actitud distante con relación a sus alumnos, debe ser insensible como

<sup>11</sup> Larroyo, Francisco: Historia General de la Pedagogía, 1994

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

lo menciona Alain y con cierta indiferencia, al menos aparente así lo menciona Château.

La imagen del alumno consiste en concebirlo como ser pasivo ( privado de espontaneidad y deseos), receptor, obligado a obedecer, acata ordenes, repite, memoriza, reproduce y se somete por entero a lo indicado por el maestro. A estos aspectos se les ha relacionado e identificado como disciplina, aún cuando la palabra disciplina implique seguir un conjunto de normas para mantener así el orden dentro de un grupo, más no implica ser un ente reproductor de situaciones y conductas.

Otra percepción tradicional en la escuela primaria como núcleo de la educación básica, es la idea de que el niño no sabe nada al ingresar a la escuela y es necesario enseñárselo todo ( como una tabla raza ). Estas ideas tienen su origen en una arraigada tradición pedagógica que centraba las prácticas escolares en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos educativos.

Una vez que revisamos lo anterior será más fácil comprender las consecuencias que traen el retornar a la enseñanza tradicional.

A continuación y como se hizo en apartado anterior se mencionarán las consecuencias clasificándolas de acuerdo a quién se refieren: autoridades, docentes y alumnos.

Así, una de las problemáticas que se presentan en el docente es que éste se muestra autoritario, indiferente y quiere dominar la clase llevando él todo el contenido y la dinámica de la clase ocasiona que los alumnos, ( los cuales no tienen ya las mismas características en cuanto a actitudes y puntos de vista) que se distraigan y caigan en la indisciplina, es por eso que hoy en día se escuchan muchas frases como estas " son muy latosos, no puedo con ellos, ya no son como los niños de antes, etc " y quizá tengan un poco de razón, no son como los niños de antes, pues ahora ya no se conforman con permanecer quietos, callados, escribiendo y haciendo planas o copias, ahora los niños requieren más información y mayor actividad tanto motriz como intelectual.

Otro aspecto es la dificultad a la que se enfrentan los docentes, pues al tratar de impartir conocimientos de las asignaturas en forma aislada, no se logra que el alumno haga esos conocimientos significativos pues de esa forma no los puede reflejar en la vida diaria, así que lo poco que logra aprender con el tiempo lo eliminará y en el siguiente ciclo escolar deberá el maestro, comenzar de nuevo o hacer un esfuerzo extra al tener que retomar los conceptos que ya debían de haberse asimilado en el grado anterior, provocando perdida de tiempo tanto para él como para otros alumnos pues no consistiría en sólo un repaso sino en retomar todo lo antes visto .

También, cuando el docente no se mantiene en contacto con los recientes modelos educativos, lo lleva a presentar un desfaseamiento de sus conocimientos

TEMA CON  
FALLA DE ORIGEN

en lo educativo, que en un tiempo determinado puede impedirle incorporarse a otra institución en donde si se aplique el modelo constructivo; o bien al lograr incorporarse se podría dar el caso de que no haga un correcto empleo de los materiales de trabajo que le son proporcionados para su trabajo, así como en las estrategias ahí sugeridas en las cuales se requiere de comprensión y un conocimiento previo de la finalidad que pretenden .

De este modo al mostrar poco interés por permanecer actualizado o capacitado le puede originar al maestro en cierta forma frustración ante el tener que enfrentarse al tema constructivo y que de no estar al día no podrá salir avante satisfactoriamente pues no cuenta con los conocimientos básicos ni con la experiencia de haber trabajado de esa forma antes.

En relación a lo anterior, cuando el docente trata de adoptar un enfoque constructivo con todo lo que le rodea como estrategias, técnicas, conceptos, etc; que ha pasado en consecuencia por un proceso de reducción o deformación en cuanto al verdadero sentido de la propuesta. Y que aún así lo aplica muchas veces sin comprenderlo, asimilarlo y, de alguna manera, haberlo experimentado, puede enfrentarse o bien adoptar en algunas circunstancias, actitudes negativas, tales como: <sup>12</sup>

- Una dependencia acrítica de lo que está de moda.
- Puede rechazarlas y continuar haciendo lo que siempre hizo aunque no sea lo mejor.
- Adherir formalmente a lo que se le dice, aún cuando su concepción no cambie realmente, es decir, actúa "como sí".
- Puede distorsionar las propuestas, cambian así el verdadero sentido de la misma.
- Puede experimentar confusión ( no saben qué hacer, ni cómo hacerlo).

Por ello cabe recordar que el saber profesional es construido por el docente al hacer suyos los contenidos pedagógicos estudiados en los Institutos de Formación así como al reflexionar y sacar conclusiones de su experiencia, discutir con otros docentes durante el ejercicio de su profesión, y manteniéndose continuamente informado de los aspectos que van surgiendo día a día, es decir; manteniéndose actualizado en cuanto a la capacitación docente.

La siguiente consecuencia es la que se presenta cuando el docente no intenta implementar estrategias que interesen o motiven al alumno, actividades que complementen las de los libros de texto o los apuntes, originando así, que se emplee siempre el mismo material, que se realicen sólo las actividades indicadas y que los apuntes continúen siendo extensos consiguiendo en el alumno apatía,

<sup>12</sup> Rosales, Analía: Transformación educativa, 1990

distracción, monotonía y desafortunadamente enseñanza tradicionalista y aprendizaje memorístico o bien repetitivo. Situación que podría modificarse al hacer uso del enfoque constructivo pues en él se busca acabar con éstos aspectos y dinamizar la clase, así como darle otro rol al docente, pero de ello se hablará en el siguiente capítulo. Observando lo anterior podríamos decir que es consecuencia de la falta de información que tiene el docente en cuanto al tema constructivo .

En cuanto a lo que revisamos en el apartado anterior con relación al alumno podemos indicar que algunas de las consecuencias que se reflejan claramente en él son:

La apatía evidente de los alumnos que se muestran agobiados ante los mismos métodos de enseñanza y a las mismas estrategias para recibir educación a las que son sometidos año tras año; por otra parte a la conformidad y facilidad que presentan otros alumnos al comprender que pueden sólo hacer acto de presencia en la escuela ya que todo el conocimiento se les da procesado listo para plasmarse directamente en sus cuadernos mismos que en muchos de los casos no vuelven a ser revisados, ocasionando así que no exista un conocimiento adquirido ni interiorizado; en casos diferentes cuando esos cuadernos son revisados y teniendo de referencia que los conocimientos solo fueron transferidos a modo de información es claro que el aprendizaje que se obtenga va a ser puramente repetitivo. Lo grave del caso es que estos casos se presentan en gran parte de su formación primaria que es el nivel que estamos tratando.

Por otra parte el exceso de materiales de trabajo; es decir, el tener que trabajar con un libro gratuito que manda la Secretaría pues así se indica en el Plan Nacional, además, el trabajo diario en cuadernos que en muchas ocasiones así lo exige el padre de familia pues de no ser así se piensa que "el niño no realizó ninguna actividad en clase" y sin dejar de mencionar el trabajo en libros de apoyo que son requeridos por las autoridades del colegio y que de igual manera los padres solicitan para hacer hincapié de que el niño esta trabajando en clase y aprendiendo más que en otras instituciones. Quizá parecen ser necesarios para hacer que el niño aprenda, pero nos olvidamos de que el alumno sólo esta en clase un corto tiempo (cuatro horas y media) y ese periodo sobre todo en escuela particular resulta aún más corto pues las materias extracurriculares forman parte también de ese horario dejando así al docente una grave problemática, pues tiene que cumplir con los lineamientos de la Secretaría, los lineamientos del colegio que en ocasiones son más extensos y las actividades que necesita y tiene que realizar para impartir los contenidos le deja poco tiempo para comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos o bien ayudarle a corregirlos ocasiona que en algunos casos haga en empleo incorrecto de los libros de texto , pues se ve en la necesidad de que sus alumnos los llenen pero sin adquirir de ellos aspectos significativos para su formación, así mismo el cuaderno se convierte en un pequeño diccionario o enciclopedia que no tiene para él interés ocasionando de tal forma que el conocimiento de los alumnos sea temporal, sin significación ni aplicación alguna.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es por ello que en los niños resulta en ocasiones tan difícil el querer asistir a la escuela.

Para terminar de mencionar las consecuencias de no aplicar el enfoque constructivo en el colegio Rosario Castellanos mencionaremos las que se originan por parte de las autoridades y los directivos de la institución.

En cuanto a las decisiones de no implementar otros métodos de enseñanza incluido el constructivo como tal, podemos percatarnos que además de la indisciplina cada vez más notoria en los grupos, se encuentra que los padres de familia se van percatando cada vez más de los cambios y resultados que se obtienen en otras instituciones aledañas (que si trabajan de forma constructiva) provocando así, primero el retiro de sus hijo del colegio para ser inscritos a ese ambiente de trabajo distinto; segundo la reducción de su matrícula y tercero mayor presión en los docentes pues las autoridades creen que la causa de la migración del alumnado es sólo producto del trabajo del maestro.

Muy relacionado a este aspecto es el desconcierto al que se ven sometidos los docentes del colegio en cuanto al deber y el tener. El deber aplicar lo que se les estipula por parte de la Secretaría de Educación en los Planes y Programas, en las estrategias sugeridas en los libros del maestro, libros de texto y ficheros entre otros, así como lo que les indican las autoridades de las que depende la escuela; pero en contra posición a estos requerimientos se encuentra lo que tienen que hacer pues así lo dictan las autoridades de la institución y que de atenderse a modificarlas por cuenta propia son sujetos de señalación, se les limita e impide continuar con las actividades que realicen a menos que sean las que ellos indiquen, y en el más estricto de los casos son invitados a retirarse de sus puestos de trabajo.

Teniendo este panorama de lo que en la institución Rosario Castellanos implica el no aplicar como tal el enfoque constructivo en su actividad diaria podemos entender la problemática a la que se enfrenta el docente que ahí labora y podemos ahora sí como especialista en educación buscar una posible solución que le permita al docente realizar su trabajo con éxito y logre la meta que tiene provista que es formar individuos íntegros, dándole primero una visión clara de lo que puede lograr tanto para él, sus alumnos y la institución la aplicación del constructivismo, así como proporcionarle las herramientas necesarias para emplearlo y obtener un buen resultado, claro esta que también se le presentarán los limitantes de la corriente para que él sepa como actuar.

Para ello debemos revisar el capítulo III y IV en los cuales se hace referencia a estos aspectos sin perder de vista que en el presente trabajo nos estamos enfocando al docente por ello lo que se propone sólo esta encaminado a apoyarlo en su labor; aunque aquí a continuación presentaremos brevemente algunos aspectos que el profesor requiere para poder superar algunas de las problemáticas que aquí se mencionaron.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Un paso necesario en el marco de la pedagogía es poder llegar a explicar el proceso que tiene lugar cotidianamente, que, si bien reconoce que la educación por sí misma, no puede ser pensada como "motor" del cambio social, considera que ocupa un lugar privilegiado para lograr la producción de saberes.

Por lo que es necesario poner la mirada sobre las estrategias de capacitación o formación docente permanente, aun cuando resulte un tanto imprescindible encontrar un espacio y un tiempo donde los docentes puedan analizar su práctica confrontándola con la de otros; pero esto no significa mostrar la eficiencia educativa, sino también las debilidades que llevan a muchos a perder el sentido de la tarea.

El lugar que debe ocupar la capacitación docente debe ser configurándose como un espacio colectivo, seguro y contenido en el que los docentes puedan colocar su quehacer en el centro de la reflexión, y desde allí pueda promover modificaciones significativas para sí mismos.

El análisis de las estrategias de enseñanza como expresiones del hábitus o sentido práctico de cada docente puede ser una instancia pertinente de trabajo. Para ello, los profesores necesitan herramientas conceptuales, que le permitan confrontar viejas estructuras a la luz de los nuevos descubrimientos, que ya han sido puestos en la práctica por otros.

Parece ser entonces momento de devolverle a los docentes, en forma de instrumentos teóricos para comprender su realidad, muchos de los conceptos que han sido elaborados a partir de las investigaciones empíricas que han tenido a la escuela, el maestro y la enseñanza como objetos de estudio.

La apropiación, por parte de los docentes en cuanto a los conceptos básicos que se han utilizado para describir y hasta diagnosticar la situación actual de la educación, que les permitirá ahondar en la interpretación de su tarea, comprender el sentido de algunas de las reformas en que se ven envueltos y discutir en el mismo código las prescripciones que desde las instancias técnicas y/o administrativas se hacen respecto de su tarea cotidiana.

El docente tendrá que realizar su tarea con creatividad descubriendo maneras de actuar que le resultan positivas. Logrando un hallazgo, repitiéndolo, compartiéndolo, discutiéndolo y mejorándolo; sobre la base de un auto análisis y autocrítica que elabore y perfeccione su hacer profesional.

Este proceso es complejo, por lo cual nos conduce a reafirmar la necesidad de superar la distancia entre el saber y el hacer, de lograr coherencia entre: <sup>13</sup>

<sup>13</sup> Rosales, Analía : Transformación educativa, 1999

- Lo que sabemos que hay que hacer. (conocimientos científicos, académicos)
- Lo que pensamos y estamos convencidos que hay que hacer. (Ideas, valores, creencias personales)
- Lo que planificamos, nuestras estrategias mentales para actuar; y
- Lo que realmente hacemos en la práctica real en un marco escolar y social determinado.

Uno de los caminos para lograr esta coherencia es partir del análisis y reflexión sobre las propias ideas y creencias, para discutirlos, analizar posibles contradicciones, confrontar las ideas con la práctica y de ese modo ir construyendo un marco teórico coherente, un saber profesional práctico que servirá de base para las decisiones que permanentemente el docente debe adoptar.

Si esto no se hace posible seguiremos generando docentes alineados en su propia tarea, donde el producto final no le pertenece totalmente, donde lo que hace es para otro, donde el encierro psíquico muere con su productor.

Pero para terminar con ello se requiere de un docente crítico, que toma decisiones con responsabilidad e independencia de criterio a partir de la reflexión sobre su conocimiento profesional en el aula y/o patio, y que así es reconocido desde todos los lugares del Sistema Educativo, tendrá otra percepción de su labor.

Por lo tanto el docente al entender el cambio que ha de dar deberá olvidar que tradicionalmente, su función que era transmitir la cultura acumulada en la sociedad, adquirirá entonces un nuevo objetivo y que para ello tendrá que asimilar lo siguiente:<sup>14</sup>

1. Hay situaciones donde ha de implantar habilidades que el educando no tiene o no ha percibido en su época de aprendizaje. ( difícil tarea pero bastante gratificante cuando se logra )

2. Ha de fortalecer y generalizar aprendizajes en los alumnos.  
( generalizando sin olvidar las características propias de cada sujeto )

3. Encontrará comportamientos incompatibles con los académicos por lo que tendrá que reducir esos comportamientos. ( ayudándose de todas las estrategias que sean necesarias )

<sup>14</sup> Fierro Rendón, José Antonio: Creatividad, Motivación y Rendimiento (análisis crítico)

Así, el profesor necesita disponer y utilizar un conjunto de recursos técnico-profesionales teóricos y prácticos que son de naturaleza psicológica o psicopedagógica que además de ayudarlo a realizar su función logrará que su labor se cumpla en sus alumnos .

Como las siguientes:

1. Lograr un clima general de motivación en una clase y para ello:

· Tiene que haber unas reglas del juego pero que no vengan de arriba abajo porque el alumno no participa.

· Que el alumno se encuentre a gusto, que haga las tareas a su ritmo. Todos hablamos de aprendizajes significativos, que hay que aprender a comprender. El problema no es la motivación sino saber qué hay que aprender y qué enseñar.

2. Ofrecer objetivos significativos y claros.

3. Ofreciendo los instrumentos y las herramientas que ayuden a los estudiantes a llegar a obtener su meta.

4. Crear en clase una verdadera comunidad de aprendizaje, donde ambos, profesor y alumno son los que enseñan y aprender. (Al profesor no le importa saber sino demostrar que sabe y esto conduce a la desmotivación del alumno, pues el profesor se dedica a dar respuestas sin haber hecho preguntas).

Para poder superar la problemática del maestro, frente al nuevo enfoque Jesús Beltrán da claves que él deberá tomar en cuenta: la primera es que hay que despertar el interés en aprender, ya que la necesidad que todo ser humano tiene, es aprender. Esto es lo único que puede mantener la motivación pero se hace la pregunta de cómo, pues cuando se ha adquirido un conocimiento en un área determinada poderlo llevar y aplicar a las demás. La segunda es la de crear expectativas favorables en los alumnos. Si pensamos que alguien no va a aprender, este no aprenderá. Por último hay que desarrollar actividades constructivas, para que se disfrute con ellas.

Estas son algunas de las situaciones que se proponen al docente para que logre resolver algunas de las problemáticas a las que se enfrentan y aunadas a las que se hacen referencia en el capítulo tres el maestro podrá realizar con mayor eficacia su labor tomando en cuenta que se propone que él emplee el constructivismo como un medio para que su labor sea más exitosa en cuanto al rendimiento académico de sus alumnos.

Finalmente en este capítulo hemos revisado los efectos que dejan como consecuencia las causas que previamente tratamos en el apartado 2.1. en donde se mencionan claramente la participación de casi todos los elementos que forman parte de una institución educativa y de ahí observamos en los docentes un

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

efecto desfavorable de miedo al cambio, a tratar de implementar algo nuevo, su notable falta de capacitación y/o auto actualización, la falta de seguimiento de los profesores ya sea por falta de conocimientos o por no tener el mismo compromiso de cambio y sobretodo el efecto secundario que lleva al alumno a tomar parte de esa inseguridad de que es presa el profesor.

Una vez detectadas primeramente las causas que conllevan el intentar el trabajo bajo un nuevo y tal vez difícil enfoque. Y posteriormente los efectos que ocasionan sobretodo en el docente el no llevarlo o bien intentar ese cambio. Será necesario revisar el siguiente capítulo en el que se ampliarán para el docente los aspectos que le ayudaran a mejorar y superar las situaciones que en este apartado presentamos, por lo tanto se pone a la vista del docente las expectativas que le ofrece principalmente a él en su trabajo cotidiano el enfoque constructivo y también le presenta los parámetros que propone la corriente en cuanto a la función que cumple dentro del proceso educativo desde ese punto de vista.

Es por ello que se deben resanar las problemáticas y atender los efectos que se producen tanto en los alumnos como en los docentes, ya que de no ser así éste último no podrá llevar a los educandos con eficacia y éxito al conocimiento.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPITULO III**  
**EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA**

**" Cada maestro tiene algo que lo hace único  
cuando lo encuentra, ayuda al discípulo  
a encontrar esa cualidad especial. "**  
Christiane Minnelli

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO III

### EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA

Una vez que hemos revisado los conceptos y los teóricos del constructivismo, las problemáticas que enfrentan las instituciones, las que trabajan desde ese enfoque y las que no lo llevan, es necesario ofrecerles otra mirada para que logren identificar las ventajas que podrían tener si adquiriesen esta corriente de trabajo en la educación de sus alumnos.

Si bien ya hay instituciones que así desarrollan su trabajo diario en sus aulas, las hay otras que están en un proceso de transición o en vías de adquirir una nueva forma de trabajo pues en el hoy que vivimos nos damos cuenta de que no es ya posible el tener entes que sólo repitan esquemas, que memoricen información y la reproduzcan de forma mecanizada, nos hemos dado cuenta que de una forma ya sea benéfica o dañina la tecnología que nos ha rodeado ha hecho que los procesos educativos deban de ser modificados pues podemos encontrarnos con educandos que requieran más y novedosos intereses educativos pues rebasan los existentes o bien que requieran de otra forma de dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje , pues la tecnología los oprime o detiene, de cualquier forma se ha visto ya la necesidad prioritaria de un cambio.

Es por ello que se deben explorar otros campos y es aquí que damos una expectativa de trabajo para que los docentes puedan evaluar los pros y los contras que presenta el enfoque constructivo que es el que propone desde la Reforma educativa la Secretaría de Educación y con el cual se perfilan los materiales que proporciona tanto para el alumno como la gama de textos para el docente.

El capítulo III pretende por tanto mostrar dentro de sus tres apartados una visión un tanto mas completa de la perspectiva constructiva en la educación a partir de la concepción de la Reforma educativa como propuesta de trabajo en las instituciones que imparten educación.

El apartado 3.1. *Expectativas del constructivismo dentro del modelo educativo*, presenta al enfoque constructivo como una perspectiva de trabajo dando las expectativas del mismo dentro del modelo educativo, su validez o bien su funcionalidad para las instituciones que logran trabajar desde este enfoque. Se menciona también la contraparte de su empleo, para ello debemos de retomar una vez más los aspectos relevantes de la corriente constructiva, por lo tanto parecería que se vuelve a hablar de lo mismo, pero partiendo de los conceptos y elementos propios de la corriente nos damos cuenta que de ese punto se parte hacia lo que se ha denominado en este trabajo el apartado 3.2.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

3.2. *Aplicaciones en el aula*, en el que se tendrá una mirada al trabajo en el aula desde un punto constructivista y a partir de las concepciones de teóricos como Piaget, Ausbel o Vigotsky por mencionar a los importantes. Durante el desarrollo de este apartado se mencionan los elementos que forman parte del trabajo en el aula cuando se emplea el modelo constructivo y a su vez da pie al trabajo del apartado 3.3. *La función del docente dentro del constructivismo*, el cual trata de todo lo relativo al maestro, su participación y la función que adquiere al desempeñar su quehacer docente en el empleo del enfoque constructivo dentro del aula.

En el apartado citado se da una perspectiva del trabajo docente y de los aspectos más destacados que todo aquel que emplee el constructivismo debe tomar en cuenta tanto para preparar su trabajo, como para llevarlo a cabo en el aula pues si el rumbo de la clase cambia, teniendo en cuenta esos aspectos, se podrá llegar de igual forma a la construcción del conocimiento por parte del alumno claro que con la ayuda de su guía, es decir, de su maestro.

Una vez revisado este capítulo podremos entrar de lleno a la propuesta de trabajo que se ha elaborado para los docentes de la institución que se tomo para realizar el trabajo de esta investigación y en el cual se verá reflejado en acciones todos los aspectos que hemos revisado a lo largo de los capítulos I, II y III del presente trabajo.

### **3.1 EXPECTATIVAS DEL CONSTRUCTIVISMO DENTRO DEL MODELO EDUCATIVO**

En el este apartado presentaremos lo que el constructivismo propone dentro del modelo educativo, pero para ello requerimos tener clara la visión de qué es el constructivismo

Como hemos estado observando recientemente aparece un vocablo cada vez con más frecuencia en el discurso de los encargados de la educación. Se trata del "constructivismo", el cual es presentado como "un nuevo paradigma" educativo. La idea subyacente es que, ahora, el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual debe construir por sí mismo.

Debemos, formar un gran rompecabezas con todos los aspectos que hemos mencionado a lo largo del presente trabajo y con consideraciones que son también relevantes para la mejor comprensión de esta corriente. Tenemos entonces que el punto común de las actuales investigaciones constructivistas está dado por la afirmación de que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Esto significa que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, y que estos modelos siempre son susceptibles de ser mejorados o cambiados.

Por lo tanto de lo que se trata, es de reconstruir su efectiva construcción, lo cual es asunto de observación y experiencia, y equivale seguir paso a paso las etapas de esa construcción, desde que el individuo sujeto de educación existe hasta que es un adulto o bien hasta que muere.

A partir de estos aspectos relacionados con la construcción de significados, es el mismo niño él que construye sus propios conocimientos; estas consideraciones se reconocen a partir de la Reforma educativa como una propuesta con un marco teórico y metodológico de referencia para la reforma del currículo <sup>15</sup> la cual se presenta como una vía para tratar las cuestiones prácticas del trabajo en el aula.

Estas decisiones se basan a partir de los diversos estudios que se han realizado y que afirman que el conocimiento, no es el resultado de una copia exacta de la realidad preexistente; sino de un proceso dinámico e interactivo a

---

<sup>15</sup> Coll, C.: „Los ejes de la Reforma en su dimensión cualitativa, Cuadernos de Pedagogía, 185, octubre 1990

través del cual la información externa es interpretada y, reinterpretada por la mente la cual va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y, potentes.

El principio básico constructivista referente al conocimiento, menciona que todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior, y la interacción social con otros sujetos iguales y el docente. El docente como facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento. Sin dejar de lado la diversidad y valorando también la heterogeneidad y las diferencias individuales.

En algunos casos, cuando se habla de constructivismo, debemos hacerlo indicando desde que perspectiva o punto de vista estamos haciéndolo. Así, por ejemplo, podríamos hablar de Constructivismo Genético el cual se sustenta en las ideas de Jean Piaget, para quien el aprendizaje es explicado a partir de sus nociones acerca del desarrollo cognitivo individual. Otra opción la tendríamos en Lev Vigotsky, quien destaca el elemento social en el aprendizaje de cada persona; cuando éste es el caso, estamos en presencia de un Constructivismo Social. Por último, podemos tomar en cuenta los planteamientos de David Ausubel quien sostiene que sólo aprendemos aquello que nos resulta particularmente significativo; por tanto, el material a ser aprendido debe poseer en sí una significatividad potencial para el que aprende; en este caso estaríamos en presencia del Constructivismo Disciplinario. Por lo tanto para hablar de Constructivismo se debe tener un precedente para no caer en errores.

Hablando en términos piagetianos, construimos significados asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas de comprensión de la realidad que ya poseemos. Lo que presta un significado al material de aprendizaje es su asimilación en estos esquemas previos. La construcción de significados implica igualmente una acomodación, una diversificación, un enriquecimiento de los esquemas previos. Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento se modifican y adquieren nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados.

Así, para poder llegar al proceso de construcción debemos tener presente que todas las personas, independientemente del contexto y las metodologías llegamos a través de un proceso de sucesivas construcciones a un objeto de conocimiento. Estas sucesivas construcciones que son como peldaños, determinan los llamados Niveles de conceptualización.

Esta construcción se realiza cuando el sujeto del aprendizaje interactúa con dicho objeto y el contexto del mismo. Considerando el contexto del individuo tomamos: la diversidad en la que actúa, la significatividad social de la propuesta y la interacción con otros alumnos, docentes y otros que tal vez, fuera del ámbito sistemático de la escuela contribuyen a esa construcción.

Desde lo asistemático, encontramos que la misma familia va enseñando a descubrir ya sea en forma deliberada, o a veces reproduciendo modelos vividos. Pues desde los modelos el niño advierte un valor y lo construye de acuerdo a esos referentes.

En la obra de Vigotsky (1979) tanto el signo como la herramienta presentan una función mediadora como instrumentos psicológicos que posibilitan el tránsito de las funciones psicológicas naturales a las funciones psicológicas superiores, con la diferencia que mientras el signo se orienta al interior y modifica al sujeto, la herramienta se orienta al exterior y transforma al objeto. Aplicada esta hipótesis al aprendizaje se puede afirmar que la actividad constructiva del sujeto, que se constituye como la base de su aprendizaje, se encuentra mediada por la herramienta y el signo.

Para 1930, Vigotsky orienta su concepción a un carácter eminentemente semiótico, es así que en su informe "El método instrumental en psicología" proporciona algunos ejemplos de los instrumentos psicológicos de mediación: "la lengua, las diferentes formas de numeración y cálculo, los mecanismos mnemotécnicos, los simbolismos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los esquemas, los diagramas, los mapas, los dibujos y toda clase de signos convencionales." Todos los ejemplos ofrecidos por Vigotsky son creaciones artificiales de la humanidad, constitutivas de la cultura y sobre todo con una función de representación, lo que hace que James Wertsch denomine el proceso que realizan como mediación semiótica.

La forma de mediación semiótica que adquiere mayor relevancia para el aprendizaje es el lenguaje, importancia que el mismo Vigotsky le reconoce en la formación del concepto. Como apunta acertadamente Bruner (1986) para Vigotsky el aprendizaje conceptual es una acción realizada en colaboración entre un niño y un adulto que entra en interacción conversacional con él.

El lenguaje se constituye en un proceso facilitador de la enseñanza, al ser el medio a través del cual se realiza el intercambio de significados, pero, además, por conformarse en el instrumento que el niño puede usar para organizar su conocimiento. A este respecto es posible afirmar que el lenguaje -como el recurso disponible que dirige, pero que a la vez condiciona el acceso a la realidad experiencial de los sujetos- actúa tanto como elemento creador o propiciador de experiencia como de contexto de restricción de la experiencia.

El lenguaje, como elemento de mediación en la construcción del conocimiento escolar, permite clarificar uno de los mecanismos a través del cual las relaciones interpersonales influyen en el proceso de aprendizaje.

El integrar al lenguaje como mecanismo clave para entender como las interacciones sociales influyen en el aprendizaje, permite enunciar -a manera de

hipótesis- el eje directriz de una teoría de la enseñanza que tenga como base los aportes constructivistas desde una perspectiva social.

A continuación se mencionan algunos de los aspectos que propone el constructivismo para el trabajo dentro del modelo educativo, promoviendo así su empleo y los logros que se pueden obtener:

Primeramente nos dice que el conocimiento es una construcción que será posible desde la consideración de los saberes previos y la interacción social con padres y docente. El docente como facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento; atendiendo la diversidad, valorando la heterogeneidad y las diferencias individuales.

Propone tres aspectos para lograr el conocimiento. El primero es la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social, por medio de la acción del Sujeto sobre el Objeto de conocimiento.

Segundo, la interacción social que produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento que provoque una modificación de los esquemas del individuo y acabe produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales.

Y la última que busca un conocimiento social, que cuando el alumno este adquiriendo información, ponga en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad.

El siguiente aspecto que promueve el constructivismo está relacionado con un aspecto importante para el presente trabajo, el rol del docente, pues se espera que sea moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

Empleando diversas estrategias como: debates para promover conflictos cognitivos, promoviendo la argumentación y definición de conceptos, planteamientos y preguntas que lleven a la explicación, promover la consulta bibliográfica, la búsqueda de documentos y el empleo de trabajos de investigación, el enseñar a disentir con el mismo docente para promover el pensamiento reflexivo

Para lograr estos aspectos esta claro que se debe enseñar a perder el miedo, a manifestar su opinión, otorgarles confianza en si mismos, desarrollar el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

lenguaje, el pensamiento y favorecer la autoestima y la posibilidad de vincularse positivamente con el conocimiento. En esto la actitud científica y abierta del mismo docente será todo un modelo para ellos.

En síntesis: se pretende estimular el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser". Lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Otro punto se propone se refiere al alumno pues pretende que tenga clara la relación de lo que conoce en la escuela con lo que hay en la realidad, así, al realizar una comparación vivencial él podrá tener un aprendizaje significativo

Propone también eliminar las manifestaciones de miedo o de castigo en los alumnos; buscando establecer un vínculo afectivo con el alumno, interesándose por él, ayudándolo, mostrando espíritu de servicio y buena voluntad hacia él, acompañándolo frente a la dificultad (en forma personal o designándole alumnos tutores), alentándolo y respetando sus ritmos o diferencias individuales.

Estas son algunas de las expectativas que presentan los teóricos del constructivismo y los discursos de otros investigadores entorno al estudio de esta corriente, ahora bien, los encargados directos de la educación nos presentan sus propias expectativas en cuanto a lo que conocen, han leído o han escuchado en lo referente a la educación desde el punto de vista constructivo.

Tomamos una pequeña muestra del trabajo de campo en una escuela particular que imparte clases de español y de inglés a nivel primaria en una zona de clase media y con maestras normalistas, pedagogas y maestras de idiomas (que finalmente son maestras), algunas con un número considerable de años de servicio y otras con alrededor de tres a cuatro años. Para las profesoras las expectativas que les ofrecerá el constructivismo sería:

- Ofrece el trabajo con mayor dinamismo al emplear técnicas que interesen a los alumnos,
- El alumno se motiva, interesa, involucra y se apropia de lo que hace,
- Conduce a los alumnos de manera sencilla al saber,
- Se adquiere un mejor aprendizaje,
- Se logra un mejor entendimiento de los contenidos.
- Mejora la comprensión, expresión y forma alumnos pensantes,
- Se obtienen mejores resultados
- Se da mayor libertad al alumno
- Se realiza una educación integral
- Se da mayor atención al alumno
- Los alumnos logran objetivos y mejoran su nivel académico

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Hace niños más activos y creativos

Aun cuando algunas de las profesoras de la institución no tienen conocimiento de la corriente constructiva, sus expectativas no están muy lejos de las que opinaron la gran mayoría de maestras que sí tienen una breve noción del estudio del constructivismo.

Lo anterior lo podemos sintetizar diciendo, que los objetivos fundamentales que propone esta corriente pedagógica son lograr que:

- Hacer que los aprendizajes se basen en los intereses y necesidades del niño. Esto hará el aprendizaje significativo y con valor para el que aprende.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, donde se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que ambos son necesarios para la construcción intelectual.
- Evitar separar el mundo escolar del entorno extraescolar.
- El niño ha de ser protagonista de su propia educación.

Por otra parte mencionaremos algunos de los inconvenientes de la corriente constructiva.

Un aspecto importante es el que se refiere a una de las bases teóricas de las que se sustenta el constructivismo, pues; Las etapas que intervienen en el proceso de construcción no se enseñan, es tarea del docente ofrecer actividades acordes a cada uno para que las supere, paso a paso sin pretender que salte alguna, ya que esto solo sumaría confusión a su proceso de construcción.

Las corrientes psicológicas que estudian el desarrollo humano tienden a verlo como un fenómeno individual, tal es el caso de Piaget que, a pesar de aceptar cuatro factores del desarrollo, considera que la inteligencia se da básicamente a través del proceso de equilibración.

En contra posición a esta concepción tan difundida, se sostiene como tesis general "que las coordinaciones entre individuos están en el origen de las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

coordinaciones individuales, a las que preceden y generan"<sup>16</sup>, es decir, que las interacciones sociales preceden y generan la acción individual. Para sustentar esta tesis Mugny y Doise, proponen cuatro categorías: interacción social, constructivismo social, conflicto socio cognitivo y marcaje social.

Para Piaget la interacción vincula un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible, esto es, la relación del individuo con la realidad, mientras que estos autores sostienen que tal relación sólo se puede aceptar como mediatizada por la relación del sujeto con los otros. La causalidad atribuida a la interacción social no es unidireccional, sino circular y en espiral, ya que las interacciones sociales posibilitan mejores coordinaciones individuales, las cuales a su vez permiten la participación más activa en otras interacciones sociales.

Constructivismo social.<sup>17</sup> Al referirse al constructivismo social los autores se muestran muy preocupados en descartar la presentación de modelos y su consecuente imitación como fuente del desarrollo, planteando como fundamento del desarrollo cognoscitivo a la actividad social reflejada en acciones y juicios sociales que al diferir entre sí hacen necesarios un proceso de equilibración.

En este punto, queda de manifiesto su apego excesivo a la concepción del desarrollo piagetano lo que los lleva a privilegiar el aspecto estructuralista en detrimento del constructivista, quedando este último subordinado a sus preocupaciones estructuralistas reflejadas en sus situaciones experimentales; en este sentido su propuesta de constructivismo se refiere a las estructuras cognoscitivas del sujeto.<sup>18</sup>

Es pues, evidente que muchos de los principios asumidos hoy por el constructivismo estaban ya presentes en la teoría piagetiana. Sin embargo, la concepción constructivista piagetiana implica algunas limitaciones importantes que conviene señalar.

En primer lugar, la teoría piagetiana de construcción del significado ha ocupado fundamentalmente de la construcción de estructuras mentales y, ha prestado una escasa o nula atención a los contenidos específicos. Los trabajos de Piaget y sus colaboradores se han centrado en la génesis de estructuras y operaciones de carácter lógico (conservación, clasificación, seriación, reversibilidad, etc.), cada vez más complejas y potentes, que dotan al individuo de una mayor capacidad intelectual y, por lo tanto, le permiten una mayor aproximación a objetos de conocimiento más complejos. Piaget estaba

---

<sup>16</sup> -Gabriel Mugny y William Doise, La construcción social de la inteligencia, pg. 38

<sup>17</sup> (Mugny y Doise 1983)

<sup>18</sup> CARMEN GOMEZ-GRANELL CÉSAR COLL SALVADOR

interesado en identificar, describir y, explicar principios y procesos generales de funcionamiento cognitivo (asimilación y acomodación, equilibración, toma de conciencia, etc.), y en estudiar cómo estos principios y procesos intervienen en la construcción de las categorías lógicas del pensamiento racional (espacio, tiempo, causalidad, lógica de las clases y las relaciones, etc.). Las situaciones particulares, los contenidos concretos utilizados para investigar unos y otras, son casi siempre un recurso metodológico, y rara vez dividen el objeto de estudio en sí mismos.

En segundo lugar, para Piaget el proceso de construcción del conocimiento es un proceso fundamentalmente interno e individual, basado en el proceso de equilibración, que la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar. El diálogo se establece entre sujeto y objeto, y la mediación social no constituye un factor determinante, ya que la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más potentes obedece, en último término, a una necesidad interna de la mente.

Estos dos hechos, fundamentalmente, han conducido a que las propuestas pedagógicas basadas en la teoría de Piaget presenten a menudo algunos graves inconvenientes, ya puestos de manifiesto por numerosos críticos en numerosas ocasiones. como cuando se propone lo siguiente:

— Que el objetivo de la enseñanza es favorecer la construcción de estructuras de pensamiento (clasificación, conservación, seriación, etc.), ya que es el dominio de dichas estructuras lo que permite la comprensión de los diferentes contenidos.

— Que los alumnos y alumnas deben construir su propio conocimiento a través de un proceso de descubrimiento relativamente autónomo, en el que el papel del profesor es proponer experiencias y situaciones que ayuden a ese proceso.

En suma, las propuestas pedagógicas inspiradas en el constructivismo piagetiano se caracterizan frecuentemente por la poca atención prestada a los contenidos y a la interacción social (y, como consecuencia, a la instrucción)

Aunado a estos aspectos encontramos otros referentes al alumno y al docente.

Si el alumno siente que puede confiar en el docente el aprendizaje será posible. Más si se quiebra ese vínculo el aprendizaje no se puede garantizar. El mismo temor y desconfianza que inspira la figura del docente, le inspirará el conocimiento y se cerrará al estudio, y al aprendizaje.

Así también, el docente debe de estar muy bien enterado de todos los aspectos que se relacionan con el constructivismo, ( apoyándose en los

especialistas de la educación tales como los pedagogos o bien con psicólogos educativos ) para que pueda llevar una actividad con excelentes resultados, ya que de otro modo solamente estaría disfrazándose la actividad cotidiana con pinceladas de constructivismo afectando tanto su labor , como confundiendo al alumno.

Por otro lado en el siguiente apartado veremos claramente cual de estas expectativas son llevadas a la realidad dentro de un aula y que otros aspectos cubre o son necesarios para poder realizar una clase constructiva, también se tratara el tema del papel y las funciones del docente que requiere para poder llevar a cabo la finalidad de la enseñanza, que el alumno obtenga un contenido, pero desde la perspectiva constructiva en la cual el alumno y el objeto de conocimiento interactúan, se relacionan y adquieren con la ayuda o bien guía del maestro y ahora si, con la ayuda de otro u otros compañeros; después de este proceso, que a simple vista parece algo rápido y sencillo, entonces se podrá decir que se logra la construcción de conocimientos significativos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **3.2 APLICACIONES EN EL AULA.**

Durante el desarrollo del presente trabajo hemos tratado ya el concepto del constructivismo y como este proceso con ayuda de diversos elementos se hace posible en la realidad de los individuos que consciente o inconscientemente pasan por este proceso de construcción de conocimientos.

Para algunas instituciones educativas el gran objetivo es el facilitar la construcción de conocimientos nuevos. Sin embargo, no existe aun un modelo teórico único desde el cual implementar la educación y, por tanto, se plantea el tema desde diversas perspectivas.

Es el constructivismo el que implica toda una serie de aspectos de relevancia en el aula con relación al proceso de construcción de conocimientos. Partiendo de que todo aprendizaje parte de una construcción que se realiza a través de procesos mentales que finalizan con la adquisición no solo de un nuevo conocimiento, sino también de la posibilidad de poderlo construir.

La nueva construcción es como una serie de eslabones de una cadena que se van uniendo al conocimiento previo del individuo, (preconceptos, ideas, hipótesis, etc.) una vez que se logran solucionar los problemas, mediante diversos razonamientos y con lo cual podrá hacer frente a las nuevas situaciones, pues aplicará lo ya conocido.

Como ya lo vimos en el capítulo anterior en algunas ocasiones la necesidad de que el niño construya sus conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria, cuando pueden transmitirse directamente, es decir, ya contruidos, pero estos conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido su finalidad por la cual se aprendieron, es decir, pasar unos exámenes (el tiempo de duración en la memoria es entre seis y ocho semanas aproximadamente, después se olvida)

Como en los anteriores capítulos, relacionaremos los puntos de vista de los principales exponentes de la corriente con relación a la aplicación del constructivismo en el aula. Para comenzar retomaremos a Piaget y su teoría de desarrollo intelectual.

Jean Piaget defiende una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por los siguientes aspectos:

— Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno.

— Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en

el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido, y lo trasciende.

— El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Piaget menciona que gran parte de la enseñanza se desarrolla a través de un proceso que viene de nuestro interior hacia el exterior, por lo cual se debe favorecer el crecimiento intelectual, el afectivo y el social, siempre y cuando se tome en cuenta que este proceso es natural y evolutivo.

Por tanto, el proceso educativo debe centrarse en favorecer los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Para tal efecto deben ser prioritarias las actividades de descubrimiento. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognoscitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognoscitivos o contradicciones cognoscitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo)

**Piaget da a conocer dos principales principios para el trabajo en el aula:**

1. El papel más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberán estar llenos de auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. En cuanto a los estudiantes, estos deberán tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.
2. El aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación pues se lograra el equilibrio.

**Aunado a las aportaciones de Piaget, Vigotsky por su parte menciona sus principios básicos en relación con el trabajo en el aula:**

1. El aprendizaje y el desarrollo son actividades sociales y colaborativas que no pueden ser "enseñadas" por nadie, es decir, depende del estudiante construir su propia comprensión en la mente.
2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Vigotsky concibe el desarrollo cognoscitivo como un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño.

Él destaca en gran parte de su teoría que el aprendizaje se da en una estrecha relación, entre la actividad del sujeto y su aprendizaje. En la organización cognitiva es una construcción personal, a partir de experiencias; De las cuales el sujeto utiliza o confronta sus capacidades y las amplia. (Orientaciones pedagógicas, SEP)

**Con relación a esto, sus dos ideas más importantes son:**

- Ley de la doble formación: según la cual todos los procesos psicológicos superiores se dan primero a nivel interpersonal y luego a nivel intrapersonal.
- Zona de desarrollo Próximo: con este concepto hace referencia a la necesidad de partir del nivel de desarrollo y conocimientos de los alumnos. En cualquier

momento, un alumno esta en una zona de desarrollo actual ( lo que sabe ahora) Desde esta zona o nivel, con nuestra ayuda podría aprender unas cosas y otras no. Las cosas que si pudiese aprender son las que se sitúan en la llamada ZDP.

La teoría como se puede observar se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Una vez que tenemos las dos visiones, la de Piaget y la Vigotsky es necesario que se realice una integración y analizar el aspecto individual y social para poder comprender mejor como se da el aprendizaje en el aula.

En la investigación psicológica y didáctica de Piaget se observa el olvido del componente sociocultural y contextual de la construcción del conocimiento pues él maneja una perspectiva individual; en cambio Vigotsky toma en cuenta que el conocimiento se genera en un contexto social y cultural organizado.

Ahora, tradicionalmente se ha considerado que el conocimiento es independiente del contexto en el que se adquiere, (tanto en lo psicológico como en lo pedagógico ) y que una vez adquirido un determinado conocimiento, éste puede ser aplicado a cualquier situación. Por ejemplo, si un alumno sabe realizar operaciones matemáticas, deberá poder resolver cualquier problema que se le presente en cualquier situación, sea ésta escolar o de la vida real. Sin embargo, se ha puesto de manifiesto, por ejemplo, que las mismas personas que fracasan en tareas y pruebas escolares relativas al conocimiento matemático pueden ser muy competentes en situaciones de actividad cotidiana que implican cálculos matemáticos idénticos puesto que todo conocimiento se construye en estrecha relación con los contextos en los que se usa, y que, por lo tanto, no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en el que se actúa. El cambio cognitivo constituye tanto un proceso social como individual.<sup>19</sup>

El cambio cognitivo deberá orientarse entonces a partir de lo anterior, hacia el estudio de las formas en que las personas construyen, usan o activan sus conocimientos en función del contexto. Es obvio decir que la escuela constituye un entorno, un contexto específico en el que los procesos de enseñanza y aprendizaje se producen de una determinada manera y obedecen a metas específicas.

Desde la concepción constructivista se aboga por la importancia del contexto, entonces el estudio de la actividad constructiva de los alumnos se trasladaría del laboratorio al aula. En el aula, el conocimiento se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos y alumnas, el profesor y el contenido. Estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula implica, pues, analizar estos tres componentes *de forma interrelacionada y no aislada*. Para ello es necesario analizar no sólo la actividad constructiva de

<sup>19</sup> Newman, Griffin y Cole (1991)

los alumnos y alumnas (ideas previas sobre el contenido, predisposición o motivación para el aprendizaje del mismo, etc.), sino también los mecanismos de influencia o de ayuda pedagógica <sup>20</sup> que les permiten construir y actualizar sus conocimientos.

El estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje es complicado y presenta diversos problemas, pero también trata de explicar el proceso constructivo en el lugar en el que se produce.

Bien, ya tenemos los aspectos cognitivos, los aspectos relativos a la importancia del contexto, ahora con las aportaciones de Ausbel podremos tener una idea más completa del trabajo en el aula desde el empleo del constructivismo y sus implicaciones.

Analizaremos el punto de vista de Ausbel con relación a este tema que se refiere a la aplicación del modelo constructivista en el aula. La idea principal en la teoría de Ausbel es que el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de cuánto es lo que ya se conoce. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya poseemos. Nosotros aprendemos a lo largo de nuestra vida construyendo una especie de red de conceptos (lo que conocemos ahora como conocimientos previos )

Para aprender significativamente los individuos deben relacionar nuevos conocimientos con conceptos relevantes que ellos ya conocen ( a diferencia del aprendizaje por memorización) El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento ya aprendida. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con aprendizaje por memorización el que también puede incorporar nueva información a la estructura del conocimiento, pero sin interacción. El aprendizaje memorístico es débil para recordar secuencias de objetos, pero no ayuda con lo aprendido a entender las relaciones entre los objetos.

El aprendizaje significativo, es personal, idiosincrático, e involucra el reconocimiento de relaciones entre conceptos. Ahora bien, para que la nueva información sea integrada dentro de la antigua estructura del conocimiento, necesitamos de la memoria que es una estructura de conocimientos interrelacionados, la cual esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión es un conocimiento y cada flecha la interrelación con otros conocimientos. Bajo esta perspectiva, aprender, se centra en incorporar a la estructura de memoria nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesita. Y enseñar, por consiguiente, se centra en procurar que el alumno llene los vacíos existentes en dicha estructura de memoria.

<sup>20</sup> (Cole y otros, 1992; Gómez-Granell y Moreno, 1992)

Norman, nos dice que los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino por el contrario participantes activos en la interpretación de los modelos (muchas veces analogías) que ellos mismos o el profesor les proponen para que intenten aprender aquello que aún no saben.

Como ya lo hemos observado, la concepción constructivista concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento los alumnos poseen una cantidad variable de esquemas de conocimiento, es decir, no tienen un conocimiento global y general de la realidad, sino un conocimiento de aspectos de la realidad con los que han podido entrar en contacto a lo largo de su vida por diversos medios. Por tanto, en función del contexto en que se desarrollan y viven, de su experiencia directa y de las informaciones que van recibiendo, los alumnos pueden tener una cantidad mayor o menor de esquemas de conocimiento, es decir, pueden tener representaciones sobre un número variable de aspectos de la realidad.

Los esquemas de conocimiento incluyen una amplia variedad de tipos de conocimiento sobre la realidad que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad.

Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

Los alumnos pueden presentar diferencias entre sí en cuanto al número de esquemas de conocimiento que poseen, pero también pueden presentar diferencias respecto a la cantidad, organización y coherencia de los elementos que componen cada uno de sus esquemas, respecto a la validez y adecuación de estos esquemas a la realidad a la que hacen referencia y respecto a la organización y coherencia del conjunto de esquemas de conocimiento que configuran su visión del mundo que les rodea.

Dentro de la escuela los niños se ven obligados a aprender algo que no tiene conexión con sus intereses actuales, esto se dificulta aún más pues no tienen una noción del futuro ya que es algo muy lejano e incomprensible. En este caso la escuela debe procurar que sus aprendizajes sean significativos, es decir, todo se debe ver en relación con su presente. Además, los contenidos deben representar algo para el alumno, infortunadamente existen diversos contenidos que no son de mucho interés para los alumnos pues no le encuentran una utilidad inmediata, para ello, la escuela debe procurar que en sus aulas se favorezcan los siguientes aspectos:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1. Trabajar desde la inter disciplina y considerando las Intelligencias Múltiples. Es fundamental que los alumnos encuentren desde sus diferencias individuales, las conexiones para aprender.
- b. Proponer la resolución de problemáticas y desafíos.
- c. Metodología de Proyectos.
- d. En años superiores, competencias y olimpiadas escolares.
- e. Conexión de temas con noticias de la actualidad.
- f. Campañas de prevención, trabajos de campo, investigación, encuestas, censos....

Estas actividades pueden ser divertidas para los alumnos, pero se debe tener cuidado en la intervención del docente para que no se lleguen a estropear. Por otro lado estas actividades son para el maestro un medio para trabajar distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Sin olvidar que el producto final del proyecto debe ser significativo para el alumno, pues ese objetivo como punto de llegada y el planteamiento de metas previas es lo que va a mantener la motivación necesaria durante todo el proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos que pueden entorpecer la construcción de aprendizajes es cuando el docente considera como obvios algunos conocimientos básicos, pues supone que ya es sabido por sus alumnos. Estas zonas obvias o no obvias son las que condicionan también, para que una propuesta de aprendizaje sea significativa o no significativa.

Para lograr que se cubran estos aspectos se propone el empleo del Método de Proyectos, porque permite interactuar en situaciones concretas y significativas.

Se propone la presentación de un trabajo de investigación individual donde cada alumno buscará sobre el tema en distinta bibliografía, o se puede optar por hacer un trabajo grupal en el aula con bibliografía que se consiga (no un libro único) para una próxima clase. Pueden realizarse trabajos de extensión interdisciplinaria en relación con el tema. Lo importante es que en cada clase haya tanto trabajo grupal como individual. Y si es posible, que el tema sea parte de un proyecto significativo. En esta forma de trabajo se pueden identificar tres momentos que se desarrollan para realizar el proceso de aprendizaje: el primer momento es la búsqueda de saberes previos y preconceptos, el segundo momento se caracteriza por presentarse una acción movilizadora con trabajo sobre el error autorregulado por el grupo, de esta, se desprende el tercer momento que es cuando el docente expone, corrige, profundiza, genera dudas, plantea problemas, etc.

Ausbel proporciona la idea más aproximada de lo que es construir significados, insiste en las exigencias que plantea el aprendizaje significativo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Primeramente, es necesario que el nuevo material de aprendizaje sea potencialmente significativo, o sea, susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para esto, tendrá que cumplir dos condiciones: poseer significatividad lógica y psicológica.

Es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente. Cuando la intencionalidad es elevada, el alumno establecerá múltiples y variadas relaciones entre el nuevo material y lo que ya conoce. Esto depende, en definitiva, de la habilidad del docente para motivar a sus alumnos.

Ausubel sostiene que el énfasis en la disponibilidad para el aprendizaje escolar reside en la existencia de conocimientos previos que dependen de la competencia intelectual del alumno y, sobre todo, de las experiencias previas de aprendizaje.

El aprendizaje significativo supone un cambio de perspectiva radical en la forma de entender el proceso de enseñanza - aprendizaje, al ponerse de relieve la importancia de los conocimientos previos del alumno y de sus procesos de pensamiento.

Los alumnos atribuyen a la tarea escolar un sentido que no está determinado únicamente por sus conocimientos, habilidades o experiencias previas, sino también por la dinámica de intercambios comunicativos establecidos entre ellos, y especialmente, entre el docente y los alumnos.

De aquí que se rompa la tradicional confrontación entre los "métodos" de enseñanza centrados en el alumno y los centrados en el profesor. La metodología didáctica que se ha de utilizar adoptará múltiples formas en función del propio proceso constructivo de conocimiento del alumno, es decir, el alumno tratará de impulsar, sostener y ampliar dicha actividad constructiva. Por lo tanto, la construcción afecta la totalidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

Ausubel menciona también que hay que diferenciar las actividades internas y externas que intervienen en el proceso de aprendizajes.

La actividad interna en el sujeto es lo que produce aprendizajes constructivos. Que implican: Comparar, relacionar, inferir, etc.

La actividad externa no asegura necesariamente una movilización interna del sujeto. La construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Dentro del constructivismo se trata de que *la escuela, el aprendizaje y el estudio no debe ser un castigo sino un motivo de encuentro*. Para ello se deben descubrir alternativas de trabajo en el aula.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Estas alternativas muestran que el trabajo cotidiano en el aula siempre se centra en actividades cerradas ofrecidas a un grupo al que hemos intentado homogeneizar. Estas actividades implican una tarea cuya respuesta sea el logro de determinados objetivos a ser alcanzados de la misma forma por todos los alumnos.

Así desconociendo las diferencias individuales, buscamos una respuesta standard en los alumnos. Por lo que un alumno con ritmo lento se verá seriamente afectado porque no puede con el ritmo que se le exige. Por otro lado, un alumno talentoso, otro sobre estimulado o un alumno cuyos saberes previos incluyan lo que se le está "enseñando" pero que él ya sabe, no solo se aburre sino que, además, está perdiendo un tiempo precioso de aprendizaje o profundización.

Para resolver estos problemas se necesita conocer las cualidades de estas actividades con las cuales se podrá trabajar con los alumnos en las condiciones antes mencionadas:

1. Actividades cerradas: para grupos de niveles próximos de conceptualización o intereses. En la metodología de proyectos cada grupo desarrolla una actividad distinta en función de un producto final común a todo el grupo.
2. Actividades cerradas personalizadas: a. Para algún alumno en especial con problemáticas más severas (Generalmente apoyados por Equipos Multidisciplinarios) Tanto los talentosos como los que manifiestan dificultades de aprendizaje. b. Cómo actividades de compensación en módulos de trabajo a realizar bajo la tutoría del mismo docente.
3. Actividades abiertas: para el grupo total... Se trata de ofrecer una misma actividad a todos los alumnos, esperando distinta respuesta según características propias y posibilidades de cada uno. Las actividades abiertas son la gran solución para responder al respeto por las diferencias individuales y para que cada uno pueda avanzar según su propio ritmo de aprendizaje.

Después de una actividad abierta, cada alumno o grupo muestra, expone o explica su producción. De esta manera cada alumno puede ver que más allá de su punto de vista hay otros y también otros niveles de profundización, otros caminos para resolver un mismo problema u otras posibilidades expresivas fruto de la creatividad de cada persona o cada grupo.

De esta manera se estimula a buscar nuevas respuestas, se produce un enriquecimiento mutuo y en ocasiones surgen tutorías espontáneas por parte de los mismos alumnos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los métodos que se promueven al trabajar por proyectos son: Trabajos de campo, investigación, producción de textos, resolución de problemas, etc.

El proceso de construcción como podemos observar depende en gran medida de diversos aspectos que van formando el trabajo cotidiano en el aula, pero parece ser relevante el mencionar que aunado a todos estos aspectos el proceso de motivación forma parte de un aspecto fundamental pues sin él podría no darse la construcción de conocimientos en el alumno.

Manuel Acosta Contreras destaca el hecho de que el aprendizaje esta inmerso a lo largo de toda nuestra vida, ya sea aprendiendo o enseñando. Por lo cual es necesario que el docente tenga en cuenta cuales son las estrategias y los elementos más favorables de la tarea de enseñar que estimulen el interés de los alumnos por aprender.

Por otro lado menciona que estas estrategias y elementos son también aplicables al docente, el cual también puede tener estados de falta motivacional, lo cual afecta a su desempeño laboral.

Nos habla acerca de que los alumnos se motivan conjuntamente y en unión al esfuerzo sincero de sus maestros y en el significado que adquiere la tarea a ejecutar, por lo que una tarea que despierte interés, entusiasmo, etc. Lograra que los alumnos se involucren en la tarea y el trabajo sea rápido y fácil al grado de no sentir el tiempo que dure.

Todo esto nos lleva a la conclusión de que las actividades deben ser seleccionadas por los docentes, quienes deberán dedicar tiempo a la programación de actividades, que permitan a sus alumnos interesarse, y así cumplir con el objetivo de que los alumnos lleguen a aprender.

El autor nos comenta que la definición de motivación es difícil de concretar aunque una general sería la que dice que motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Presenta algunos planteamientos.

Uno sería el modelo comportamental, el cual explica la conducta como motivada por los incentivos, premios o recompensas que reciben los sujetos dependiendo sus respuestas. La fuente de la motivación conductual es el refuerzo extrínseco que se le proporciona a los sujetos.

Otra habla de una perspectiva humanista<sup>21</sup>, que da importancia a la motivación intrínseca como necesidad que tienen los sujetos de autorrealización, autonomía y autodeterminación.

Otra es la teoría de la autodeterminación, aquí, se define motivación como la necesidad de los sujetos a experimentar autonomía y toma de decisiones en lo que hace y como lo hace.

La teoría para la motivación de las metas personales, menciona que pertenece a la perspectiva cognitiva, pues piensa que el comportamiento de una persona está determinado por su pensamiento, pareciendo lógico que cada sujeto trate de hacer lo que piensa. Las conductas se activan y se regulan en función de las creencias, metas o planes. El cambio motivacional debido a la edad. Hace referencia a que la motivación de los alumnos cambia y es diferente según su edad y su nivel educativo.

Es relevante mencionar que la Educación Infantil, es intrínseca y con el uso de recursos o materiales didácticos se hace extrínseca.

Tomando en cuenta que durante la educación primaria los niños se resienten en su concentración e independencia de trabajo, dado el ambiente tan estructurado. Ya desde segundo comienzan a aparecer miedos a las evaluaciones externas y tratan de evitar respuestas de las que no estén seguros, para evitar errar y así no tener las consecuencias negativas. Posteriormente en la adolescencia adquieren más importancia al grupo y a los logros académicos. (Estos se mencionan en este apartado pues son aspectos que considero son relevantes dentro del proceso de construcción y que, por tanto, deben de rescatarse al realizarse el trabajo en el aula)

Si bien están más capacitados madurativamente para la motivación interna hacia el aprendizaje, hay distintos factores que parecen que la perjudican seriamente, como son la no utilización del pensamiento formal, el deseo de aprender cuestiones no relacionadas con los contenidos o el cansancio.

La motivación intrínseca como la extrínseca hace que las tareas interjueguen entre el continuo del desarrollo y el aprendizaje, posibilitando al profesor la utilización de estrategias adecuadas a la edad, nivel de desarrollo de sus alumnos, y en función de la orientación que aprecie en ellos hacia las actividades, materia o contenidos concretos.

En cuanto a lo relativo a la Motivación y rendimiento se menciona que frecuentemente un buen rendimiento académico puede servir de reforzador o

---

<sup>21</sup> (Maslow y Rogers)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

elemento motivacional para que un individuo se siga esforzando cada vez más como consecuencia lógica de su esfuerzo.

Ahora se presentan las diferentes fuentes de motivación y sus principios más importantes:

A. Tendencia deducida de la tarea misma a realizar: las personas se sienten inclinadas a dedicarse a una cierta actividad y experimentar placer en la misma (motivación intrínseca)

B. Tendencia deducida por las consecuencias externas de la tarea: Aquí se ve como el sujeto es capaz de poseer motivos que le empujen a realizar actividades, que aunque penosas pueden tener algún tipo de recompensa que restaure el equilibrio, compensando el penoso trabajo que ha tenido que realizar.

C. Tendencia hacia una evaluación positiva por parte de los demás: se trata de del refuerzo como origen principal del incremento de la probabilidad de aparición de una determinada acción, lo que pasa ahora es que es un refuerzo social.

D. Tendencia hacia una auto evaluación personal positiva: Este punto es uno de los más significativos en la motivación. Se trata de que dentro de una misma persona encontramos determinadas variables motivacionales, que sin duda alguna pueden cambiar nuestro rendimiento.

En definitiva, hay que realizar todas las actividades con ilusión y llegando al punto máximo de felicidad, para que reconforte y se obtengan siempre resultados positivos que hagan siempre avanzar positivamente y no negativamente, que no frustre y no haga retroceder en autoestima y en muchos otros aspectos importantes en la vida de una persona.

Bien, toda reforma educativa debe estar precedida de un cambio de actitud y de una capacitación, que permita asumir con conciencia crítica lo nuevo o rechazarlo con fundamento. Uno de los caminos es partir del análisis y reflexión sobre las propias ideas y creencias, para discutirías, analizar posibles contradicciones, confrontar las ideas con la práctica y de ese modo ir construyendo un marco teórico coherente, un saber profesional práctico que servirá de base para las decisiones que permanentemente el docente debe adoptar. El análisis de las estrategias de enseñanza como expresiones del hábitus o sentido práctico de cada docente puede ser una instancia pertinente para comenzar este trabajo.

A partir de esta reflexión el conocimiento teórico se transformará en saber que sustentará la acción. Solo así se encontrará el verdadero sentido del cambio en educación.

Con esto se da fin al apartado de la aplicación del constructivismo en el aula, ahora con la serie de aspectos que revisamos en cuanto al trabajo desde la perspectiva constructiva, analizaremos el tema medular del presente trabajo, es decir, el papel del maestro. Es entonces en el siguiente apartado que trataremos de vincular estos aspectos al trabajo del docente, no sin antes identificar su nuevo papel y por ende sus nuevas funciones dentro de su quehacer desde el punto de vista constructivo, así también se mencionaran aspectos importantes en cuanto al trabajo de los alumnos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **3.3 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE DENTRO DEL CONSTRUCTIVISMO.**

En el apartado que a continuación se presenta trataremos como ya antes se ha mencionado el papel o la función que cumple el docente dentro del enfoque constructivista de la educación, en lo relacionado a la educación básica.

A lo largo del presente trabajo hemos hablado de que es el constructivismo, cuáles son sus bases teóricas, qué problemas representa a los maestros e instituciones que lo emplean y los que aún no hacen participe este estilo de aprender; ahora conoceremos los aspectos fundamentales que requiere como primera instancia conocer el docente para realizar su labor en el aula y en segundo momento cómo puede aplicarlo en su practica diaria tanto dentro, como fuera de una institución educativa.

Para poder entender la intervención del docente desde el punto de vista constructivo es fundamental comprender que dicha intervención implica un nuevo concepto de la palabra *enseñar*.

Al mencionar la palabra enseñar nos estamos refiriendo al termino mostrar, pero desde el punto de vista constructivista el mostrar se manifiesta en ofrecer problemas que el niño tiene que resolver lo cual implica el cuestionamiento de las ideas previas. Es decir, enseñar ya no es la respuesta sino la pregunta y la repregunta, con esto se moviliza el pensamiento del alumno, y gracias a la intervención de la reflexión se fijan y se construyen los aprendizajes.

Por tanto, a lo largo del desarrollo de este apartado se pretende dar una visión más amplia de la función del docente dentro del contexto de la construcción de aprendizajes. Ya muchos de los profesores de nuestro país tienen nociones de los aspectos que en cuanto a su labor se refieren, derivan del enfoque constructivo, pero tal vez en muchos de los casos estas nociones no son del todo exactas o bien no son llevadas a cabo como tal, quizá la razón sea el escaso tiempo que tienen como sucede en algunos casos, por no conocer el enfoque o tal vez porque no se ha tomado el correcto sentido de su nueva labor. No por eso queremos decir que su trabajo sea erróneo, más bien creemos que no ha sido bien encaminado ya sea por las instituciones donde laboran o por las instituciones que están encargadas de hacerles llegar la información adecuadamente y sobre todo de una forma vivencial para su mayor comprensión.

Recordemos un poco el papel del docente que frecuentemente encontramos en las instituciones educativas, independientemente de la serie de tramites administrativos y la carga que esto representa en muchas ocasiones, el profesor es el que en la mayor parte de los casos dirige la dinámica y la actividad de las clases, él es quién decide si el alumno aprendió o no, él es quién pone los límites

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

en cuanto a la participación del alumno, quién sanciona o celebra el aparente logro de los alumnos y menciona la palabra aparente pues en muchos casos el profesor continua celebrando el aprendizaje memorístico y deja a un lado a los alumnos que pueden llegar a tener un aprendizaje más significativo tal vez por parecer este un proceso lento o por ser en un principio intrínseco; Tales situaciones ejemplifican la aún por muchos empleada práctica educativa tradicional, que lamentablemente en ocasiones se disfraza de unos toques constructivos, pero que por el momento en algunos casos aún no ha llegado a efectuarse concretamente.

Para comprender mejor estos aspectos debemos analizar cada peculiaridad de la propuesta del enfoque constructivista en lo relativo a la labor del docente que culmina con dicho enfoque.

Debemos retomar primeramente que el constructivismo propone que el individuo sujeto a educación no reciba el conocimiento transmitido por alguna persona, ni que su comportamiento sea pasivo, sino que sea él mismo quien empleando todas sus capacidades cognitivas adquiridas a lo largo del desarrollo de su vida y con ayuda de los conocimientos previos construya o elabore los conocimientos de su aprendizaje, de manera activa, ya sea de forma individual o con ayuda de otros. En este caso "ese otro" puede ser el Profesor.

En tal caso el profesor ya no es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, ahora el sólo es el mediador, el facilitador, el guía; no por eso deja de ser un personaje importante en el proceso, pero sí, su función ya adquirió otros matices que son igualmente relevante para el alumno, quizá ahora parezca más complicada, pero eso sí, más gratificante pues él vea el progreso que sus alumnos hacen por sí solos.

Al mencionar la intervención del docente como mediador nos referimos a su función como un puente entre el sujeto del aprendizaje y el conocimiento, éste debe ser sometido a un proceso de transformación y a diversas adaptaciones para asegurar que él logre un conocimiento aprendido. A este proceso se le conoce como *Transposición Didáctica* y es responsabilidad del docente como mediador, garantizar que el alumno pueda alcanzar dicho conocimiento. Al hablar de Mediación nos referimos al método de resolución de conflictos que contiene ciertas técnicas específicas que llevan a que las partes lleguen a una respuesta para el problema, por medio de la comunicación.

Si mencionamos que los nuevos conocimientos constituyen *conflictos* en cuanto desestabilizan esquemas previos y producen una desequilibración, podemos inferir que se hace necesaria la figura del *mediador* para apoyar el proceso de *asimilación* y *acomodación*; es decir, el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, para que se dé esta adquisición el profesor en el momento de la intervención debe tener presentes diversas técnicas propias del proceso de Mediación, como lo son, las preguntas, las repreguntas, el parafraseo, el reencuadre, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Al referimos a la palabra *Facilitador* estamos remitiéndonos a dos aspectos interesantes desde el punto de vista constructivo:

- Hacer fácil lo difícil: Se habla de adaptar los esquemas previos de los alumnos, tanto por etapa evolutiva como por diferencias individuales. No se puede aprender aquello que no se conecte con esquemas previos.
- Hacer difícil lo fácil: consiste en desestabilizar desde lo obvio, por medio de preguntas que suelen ser inquietantes en el instante de construir conocimientos en este caso se trata de facilitar la reflexión sobre el conocimiento. Además, podemos descubrir acciones movilizadoras como definir y argumentar.

En ocasiones el papel del maestro como mediador-facilitador es asumido " por otro sujeto " un *alumno* (tutor) o por el mismo grupo. Así el papel de la enseñanza puede ser asumido por el docente o por otro individuo o individuos, en este caso se complementa la tarea del docente y actúan en simultáneo.

Al realizar su intervención mediadora el docente propicia en el alumno la vinculación positiva con el conocimiento, sobre todo con su proceso de aprendizaje; esto es fundamental para lograr *hábitos de estudio*, ya que el hábito se alcanza sobre la base de la acción repetida lo cual implica vínculo y compromiso, lo que establecerá conocimiento manifestando así la necesidad e interés del individuo, por el mismo.

Es necesario apuntar que el conocimiento no puede darse en un entorno de miedo o castigo. Por esto, es indispensable que el docente establezca un vínculo afectivo con el alumno; es decir, debe interesarse por él, ayudarlo, mostrar espíritu de servicio y buena voluntad hacia él, acompañarlo frente a la dificultad (en forma personal o designándole alumnos tutores), alentarlos y respetar sus ritmos o diferencias individuales. Por lo tanto al sentir el alumno confianza en el docente será más posible lograr un aprendizaje. Y por el contrario al sentir el alumno temor y desconfianza, no se puede garantizar en todos los casos la adquisición del conocimiento, el proceso de aprendizaje y estudio.

Trataremos el aspecto del docente desde el punto de vista de Coll <sup>22</sup>; cuando el alumno se enfrenta a un objeto de conocimiento posee ya un marco de referencia susceptible de aplicarse en el momento para la aprehensión del objeto; Este marco conforma los esquemas de conocimiento en sus múltiples dimensiones constitutivas: conjunto organizado de conocimiento, regla para utilizarlo, estrategias de aprendizaje, nivel de desarrollo operatorio, normas, valores, actitudes, etc.

<sup>22</sup> Salvador Cesar Coll, *Psicología genética y aprendizajes escolares*, pág.194.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El profesor debe tomar en cuenta un aspecto fundamental para su objetivo, los esquemas de conocimiento del alumno, ya que éste intentará movilizarlos, forzando su revisión y su acercamiento a los saberes culturales establecidos, para tal efecto debe reconocer que la dinámica de modificación de los esquemas de conocimiento atiende al modelo de equilibración que propone Piaget.

Para explicar la función del maestro que necesariamente conlleva al proceso de enseñanza, César Coll <sup>23</sup> utiliza la categoría de interactividad<sup>24</sup>. Es conveniente antes, destacar dos conceptos: zona de desarrollo próximo y ley genética general del desarrollo cultural.

Zona de desarrollo próximo <sup>25</sup>. Es necesario distinguir lo que un alumno puede aprender por sí mismo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otra persona, la distancia entre los dos aprendizajes es lo que se considerará como zona de desarrollo próximo; este concepto rescatado de la obra de Vigotsky se aplicó originalmente al desarrollo, pero en este contexto se utiliza para el aprendizaje. Cabe precisar que en cuestión de aprendizaje se debe hablar de zona de desarrollo próximo en plural, ya que existen múltiples que estarán en función del tipo de tarea a la que se enfrente el alumno y de las características del contenido de aprendizaje sujeto a construcción.

La relación maestro-alumno a la que remite la zona de desarrollo próximo necesita un marco legitimador de mayor espectro por lo cual se recurre a la ley genética general del desarrollo cultural.

Levy genética general del desarrollo cultural <sup>26</sup>, plantea que en el desarrollo del individuo toda función psicológica superior aparece dos veces: primero a nivel interpersonal ( social ) y más tarde a nivel intrapersonal (individual), lo que destaca la importancia de las relaciones interpersonales.

César Coll concluye que la actividad mental constructiva del alumno se desarrolla en el marco de una interacción o interactividad, ya sea profesor-alumno, o alumno-alumno.

Las relaciones interpersonales sirven de marco a la actividad que se realiza en el aula y presentan dos dimensiones: la relación alumno-alumno y la relación maestro-alumnos. La relación alumno-alumno concentra tres formas de organización grupal: la cooperativa, la competitiva y la individualista. En donde las situaciones cooperativas son mejores que las competitivas o individualistas para propiciar el aprendizaje en los alumnos. Por otro lado, se identifica la situación de

<sup>23</sup> Idem, pág. 170.

<sup>24</sup> Coll 1991, Coll y Colomina 1992.

<sup>25</sup> Vygotski 1979, Coll 1991, 1992.

<sup>26</sup> Vygotski 1979, Coll 1991\*

conflicto socio cognitivo o controversia conceptual, dando lugar a las relaciones de cooperación o tutoriales que posibilitan la resolución del conflicto.

El conflicto sociocognitivo surge de la necesidad de un equilibrio. En los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en ámbitos institucionales la acción del docente se vincula con lo social lo que hace posible entender el papel del maestro a través del concepto de mediación inter subjetiva. Esta consiste en ayudar al individuo a percibir e interpretar su medio; el mediador (maestro) lo ayuda a reconocer los rasgos significativos de su entorno, ya sea físicos o sociales, a través de la experiencia inmediata o pasada.

Retomando la relación maestro-alumnos se identifican como pautas interactivas aquellas que se derivan de respetar la regla de contingencia, que consiste en que la actividad del docente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ajusta en un primer momento al nivel de dominio que tiene el alumno sobre la tarea propuesta y en un segundo momento a las dificultades por la que atraviesa el alumno en la realización de dicha tarea.

Referente a estos aspectos Bruner en 1976 formula el concepto de aprendizaje a partir del concepto de Z.D.P, supone que las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño ( menos nivel –más ayuda, más nivel-menos ayuda ).Es decir, lo que el profesor ofrece es sólo ayuda, ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos escolares, ya que el verdadero artifice del proceso de aprendizaje es el alumno.

Es aquí cuando la metáfora del andamio se hace evidente en este proceso y la cual es necesaria retomar.

La metáfora del andamio presenta dos aspectos:

1. El carácter necesario de las ayudas
2. El carácter transitorio de las ayudas

Es relevante mencionar que el profesor debe tener una buena formación referida al conocimiento del alumno, a la metodología educativa, debe ser crítico y reflexivo porque será el contexto, el grupo con el que trabaja, el que indicará qué tipo de ayuda en concreto debe prestar.

El concepto de andamiaje ha servido de fundamento para elaborar propuestas de metodología didáctica, como:

*Instrucción directa.*<sup>27</sup> El profesor comienza diciendo a los estudiantes que estrategias van a aprender y por qué son importantes, cuándo deben aplicarlas, proporcionando explicaciones explícitas sobre la ejecución de los procesos. Incluye ejemplos concretos, modelado y práctica seguida de las explicaciones previas. Se trata de que el alumno siempre sepa por donde va el profesor. En el punto de partida la responsabilidad es del profesor y en el de llegada será del alumno, con la consiguiente retirada del profesor.

Profesor y alumno trabajan continuamente, pero no hay simetría en las aportaciones, profesor y alumnos desempeñan papeles distintos, aunque imprescindibles e interconectadas.

*Enseñanza recíproca.*<sup>28</sup> Consiste en un diálogo alternativo entre profesor y alumno, mediante el uso de cuatro estrategias:

1. Formular predicciones sobre el contenido
2. Plantearse preguntas sobre los contenidos
3. Aclarar dudas y mal interpretaciones
4. Resumir las ideas a las que se han llegado

En la instrucción directa se comienza por explicaciones del profesor y luego se da paso a la interacción. En cambio en la enseñanza recíproca se da la interacción y se prosigue con retroalimentación continua por parte del profesor y el alumno infiere las estrategias.

Los puntos en común son, el concepto de andamiaje, el modelado del profesor, la atención al alumno, la continua retroalimentación, la invitación a que el alumno participe de forma independiente y por último la importante figura del profesor.

Recopilando entonces, desde el punto de vista educativo dentro del contexto constructivo, el profesor es considerado más como un espectador del desarrollo y favorecedor de los procesos de descubrimiento autónomo de conceptos.

Desde el marco conceptual de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc., para ello que los lleva a ir "más allá de la información disponible"

Como la experiencia de Bruner es sobre la instrucción en clase, el instructor debería tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos. El instructor y los educandos deben "comprometerse" en un diálogo

<sup>27</sup> Vid. Ruffy y Roehler 1982

<sup>28</sup> Vid. Palicsar y Brown 1985

activo —como la enseñanza socrática— y la tarea del instructor es "traducir" la información para que sea aprendida en un formato apropiado del estado de entendimiento del educando. En consecuencia, el currículo debería organizarse de una manera "espiral" que permita que el educando continuamente construya sobre lo que ha aprendido previamente.

La Teoría de la Instrucción <sup>29</sup>, llama a que se deben encarar cuatro aspectos principales:

1. la predisposición al aprendizaje,
2. la vía en que el cuerpo de conocimiento puede ser estructurado así que pueda ser rápidamente "aprehendido" por el educando,
3. las secuencias más efectivas para presentar el material, y
4. La naturaleza y ritmo de premio y castigo.

Los métodos buenos para la estructuración del conocimiento deben resultar en la simplificación, la generación de nuevas proposiciones y el incremento de la manipulación de información. En obras posteriores, Bruner incluye los aspectos sociales y culturales del aprendizaje en esta Teoría de la Instrucción.

Los principios de Bruner para ser aplicados en el aula son:

1. La instrucción debe abarcar a las experiencias y los contextos que hacen a los estudiantes deseosos de aprender (presteza).
2. La instrucción debe ser estructurada de forma tal que puede ser fácilmente aprehendida por el educando (organización en espiral).
3. La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y para llenar las brechas (ir más de la información ofrecida).

En esta dirección, Bruner es un excelente marco para evaluar el nivel de micro-planificación educativa, la del nivel del aula de clases o ambiente. Por ello es que consideramos que el constructivismo debe tomarlo en cuenta para no caer en la trampa de los extremos individualismo del proceso mental y la colectivización del ambiente educativo. El aula de clase crea su propia autonomía que resume toda la dinámica educacional. Una autonomía que se renueva cada vez con los insumos del hogar, la calle, y los otros ambientes de la vida de cada educando y del instructor. Pero, en la base de todo, se encuentra cómo pensamos a partir de la base material que es nuestra biología.

Aunado a estos aspectos, las estrategias de aprendizaje son también puntos básicos que el docente debe dominar para poder llevar a cabo el proceso de

---

<sup>29</sup> Bruner, de 1966



construcción en sus alumnos, para ello debemos entender primeramente que son estas estrategias y que aportaciones le dan al docente al hacer uso de ellas.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, que persiguen un propósito determinado, que el docente debe tener en cuenta.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo:

- Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).
- Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual esta organizado en forma de esquema jerárquico llamado **conocimientos previos**.
- Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber como conocer".
- Conocimiento metacognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

- Las Estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.
- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o complejas. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.
- Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

El profesor debe tener, por tanto, una base constructivista:

- Aprendizaje significativo
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Aprendizaje flexible
- Conocimiento de las estructuras intelectuales del alumno
- Más importancia de los procesos que los resultados
- Tener en cuenta las estructuras intelectuales
- Debe saber adecuar los distintos conocimientos a los distintos procesos de estructuras cognitivas

Por tanto, el profesor se convierte en un mediador entre el alumno y el contenido de aprendizaje, estando su función orientada a:

- acotar el contenido de aprendizaje a sus relaciones constitutivas de interés social o educativo.
- organizar los estímulos que vuelvan evidentes esas relaciones.
- ayudar al alumno a reconocer las relaciones presentadas.
- integrar las relaciones constitutivas básicas del contenido de aprendizaje en el sistema de relaciones compartido en el aula escolar.

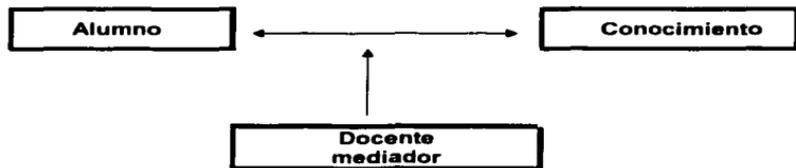
Para poder llevar a cabo esta función el docente puede auxiliarse de diferentes medios, sean éstos de carácter situacional, instrumental o lingüístico, siendo éste último rasgo el que conduce al concepto de mediación semiótica.

Ya tenemos claro cual es la función del docente como mediador, guía o facilitador; ahora es necesario mencionar a Piaget, Ausbel y la psicología cognitiva, los cuales se basan principalmente en la idea de que el individuo aprende al margen de su contexto social.

Por el contrario la interacción social (Vigotsky) produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales. Así, cuando el alumno está adquiriendo información, esta poniendo en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos por la sociedad. Por lo tanto, aún cuando el alumno realice una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social.

La construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para él. (Ausubel)

El constructivismo supone también un clima afectivo armónico y distendido de reciprocidad y mutua confianza, propiciado por quien funge de "mediador" entre el sujeto y el conocimiento.



En el cuadro puede observarse que el papel del docente cambia, es ahora moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Que para lograr su función lanza preguntas con el objeto de desestabilizar el conocimiento previo del alumno provocándole conflictos cognitivos; además docente suma argumentos y pide argumentación y definición de conceptos obvios.

Otra situación que el docente debe tener en cuenta al realizar su función es el aspecto de la actividad interna que se desenvuelve en el sujeto y que lo hace producir aprendizajes constructivos. Esto implica: que el alumno efectúa comparaciones, relaciones, inferencias, etc.

Por supuesto que para que se produzca la actividad interna es necesario que la intervención docente sea adecuada para movilizar el pensamiento. Para que se pueda dar se requiere de estrategias como:

- la pregunta
- la repregunta
- la resolución de problemas

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- la exposición, no impuesta sino como respuesta a la inquietud del alumno, para que esta surja, es necesario colocar al alumno en una situación significativa, la cual puede desprenderse justamente desde un proyecto.

- Tomar en cuenta la opinión y sus puntos de vista.

- Buscar acuerdos y desacuerdos

- Buscar la opinión ante los errores y aciertos en el proceso

Buscar la argumentación de sus preguntas o respuestas, para ello se debe enseñar a perder el miedo a manifestar su opinión con argumentos. Otorgándoles confianza en sí mismos, desarrollando su lenguaje, el pensamiento y favoreciendo la autoestima y la posibilidad de vincularse positivamente con el conocimiento.

- Buscar el surgimiento de la necesidad lógica de la explicación, promovida a partir de planteamientos y preguntas, que dependerán de la habilidad del docente.

- Invitar a la investigación para promover el descubrimiento de las respuestas que resuelvan los problemas

- Enseñar a disentir hasta con el mismo docente, pues esto promueve el pensamiento reflexivo

- Estimular el saber, el saber hacer y saber ser. Lo conceptual, procedimental y actitudinal

Otros aspectos que el profesor no debe olvidar tomar en cuenta siempre que emprenda su labor son:

a-Conocer los intereses de los alumnos y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)

b-Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

c-Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, tecnológicos, medios de comunicación y otros.

d-Contextualizar las actividades.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

e-Considerar positivo el momento de error, (error sistemático, propio del proceso de construcción del conocimiento) para llevar al individuo a la reflexión, la corrección y, por tanto, al aprendizaje.

f-Debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno pensar, es decir:

- Diferenciar
- Clasificar
- Descubrir
- Analizar
- Anticipar
- Deducir
- Reinventar
- Comparar
- Reflexionar
- Discutir
- Auto corregirse

Una vez que ya hemos revisado todos los aspectos que conforman al proceso constructivo en la educación : teóricos, conceptos básicos de la corriente, los roles tanto del alumno como del que nos atañe, el profesor; así mismo las problemáticas de los antes mencionados como de la institución educativa. Es momento de unificar todo ello y verlo plasmado en una propuesta que proponga el uso del constructivismo en una institución y que demuestre la necesidad palpable y visible que tienen algunos profesores de mantenerse actualizados en los temas, estrategias y nuevas propuestas de la educación, y que esta situación sea motivo para que también las instituciones y sus directivos se den cuenta de la importancia que les traerá no solo a sus profesores sino a ellos mismos pues estarán otorgando una mejor calidad de aprendizaje a sus estudiantes y de esa forma también podrán recibir a cambio más recursos que los beneficien.

Es por ello que en el siguiente capítulo se bosqueja una propuesta de trabajo con los docentes de una institución de educación básica primaria que no conoce del todo la propuesta constructiva de trabajo. El capítulo se compone de diversos apartados pero todos referentes a la presentación de la propuesta diseñada en forma de taller de trabajo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**CAPITULO IV**

**PROPUESTA DEL ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA PARA EMPLEARSE EN  
LA INSTITUCIÓN**

**" El maestro es quien te enseña a dar un paso  
más cuando piensas que has dado todos  
los que podías dar."**  
Christiane Minelli

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO IV

### PROPUESTA DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA EMPLEARSE EN LA INSTITUCIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Retomando el proceso que se siguió en la realización de la presente investigación, ésta se llevó a cabo tomando como modelo el estudio correlacional, con el cual se identificaron las razones y causas que provocan el fenómeno educativo que se presenta, así mismo cuál es su relación.

Para ello se llevaron a cabo dos momentos, uno de carácter meramente documental y el segundo que consistió en el trabajo de campo. Este se realizó en el Colegio rosario Castellanos la cual es una escuela de carácter particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública. Dicho plantel se fundó en el año de 1980 cuya clave es 21 1097-166-22 PX-016; ubicada en avenida 606 # 201 en la Colonia San Juan de Aragón en México D.F.

Se encuentra estructurada por 11 aulas, patio, dirección general y dirección técnica. La población de alumnos que compone al colegio es de integrados en nueve grupos de entre 20 y 35 niños cada uno aproximadamente.

Esta es una escuela de carácter bilingüe por lo que el número de profesores que laboran en ella es de :

- 9 maestros de Español,
- 7 maestros de Inglés,
- 1 maestro de Educación Física,
- 1 maestro de Karate,
- 1 maestro de Ballet,
- 1 maestro de Música y
- 1 maestro de Computación.

La escuela es mixta e inicio sus labores en una casa habitación adaptada para aulas, con grupos pequeños y poco personal.

La razón por la cual se selecciono esta escuela para realizar la investigación, fue por las facilidades de pertenecer al personal docente como maestra de 3° y por lo tanto contar con el apoyo de la dirección para llevar a cabo este trabajo de investigación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La muestra se centro en profesores de Español e Inglés, la cual consta de 20 profesores de aproximadamente 1 y 38 años de experiencia. La razón por la cuál se eligió a este grupo , es porque son los docentes los que están en contacto directo junto a los alumnos con el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por ser ellos los que experimentan los aspectos en torno al tema educativo en cuanto a los métodos, programas, estrategias, etcétera diseñados para ellos en su trabajo diario. Por ello para obtener la información requerida para el desarrollo de esta investigación, se les aplico a los maestros un cuestionario y un cuadro de autoevaluación cuyos datos obtenidos son los que a continuación se presentan.

Los resultados que arrojó el cuestionario aplicado a los docentes que laboran en la institución elegida para el trabajo de investigación son los siguientes.

Un poco más de la mitad de los docentes que laboran en la institución no conocen el enfoque constructivista con el cual se trabajan los Planes y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública. De igual forma comentan que no se emplea tal enfoque en la institución, las razones que nos comunican son en su mayoría las mismas; por la tradición que tiene el colegio para trabajar ( forma tradicional ), por la falta de tiempo y espacio en las aulas y por la falta de preparación e información acerca de otros enfoques para realizar su trabajo.

Más de la mitad del personal considera que si se les proporcionan los instrumentos necesarios para llevar a cabo su labor y que se les da la libertad de emplear las estrategias de aprendizaje necesarias para lograr su labor.

La mitad de los profesores comentan que si se les da la actualización adecuada mientras que el otro cincuenta por ciento opina que no hay dicha actualización, esto se refleja por el tipo de academia a la que pertenecen los docentes ( Inglés y Español ).

En cuanto al papel del profesor como guía del conocimiento la mayoría opina que de esa manera hay mayor acercamiento y entendimiento con los alumnos.

La mayoría de los maestros comentan que si toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

La mayoría de los profesores consideran que al emplear el constructivismo se obtienen mayores ventajas que el no emplearlo.

Menos de la mitad considera que es una buena opción el trabajar los Planes y Programas de Estudio desde el constructivismo, ya que es el que abarca todas sus expectativas para el desarrollo de su labor docente.

Por último, el mayor porcentaje de la opinión de los profesores se refiere a que consideran apropiado o bien conveniente emplear por lo tanto el enfoque constructivo en su labor docente, pues les proporciona más ventajas su uso y por tanto consideran que convendría la introducción del enfoque en la institución.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En cuanto al instrumento de autoevaluación que se aplicó a los docentes de la institución, estos arrojaron la siguiente información.

Los profesores en su mayoría realizan su trabajo a la vista de los alumnos, ofrecen retroalimentación y ayuda para realizar una articulación de sus conocimientos para que ellos mismos puedan ver su proceso cognitivo.

Propician la participación de los alumnos para proponer preguntas y encontrar la resolución de sus problemas.

Consideran que si emplean los materiales necesarios para que el alumno construya su conocimiento, cabe mencionar que los materiales que proporciona la institución consta de láminas ilustrativas, libros y videos.

Así como consideran que si emplean las técnicas didácticas necesarias para proporcionar la construcción del conocimiento en los alumnos, es necesario mencionar también que dichas técnicas se remiten al interior del aula y a la participación en gran parte del alumno.

Consideran que sus actitudes son las más adecuadas para el trato con los alumnos, claro que estas actitudes reflejan en gran medida las empleadas en la educación tradicional.

La mayoría de los docentes opina que al actualizar sus conocimientos ayudará a mejorar la calidad de su trabajo en la institución.

Por otro lado los profesores consideran que no siempre permiten a los alumnos comparar sus conocimientos con el de otros alumnos. Así como no siempre toman en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Por último, consideran que no realizan totalmente su trabajo de acuerdo al enfoque que propone la SEP.

Aún cuando parece ser reflejados muchos resultados positivos, durante la investigación se pudo percibir que en su mayoría los docentes de la institución no conocen a fondo el enfoque constructivista y por tal motivo las respuestas que brindaron fueron con base en lo que ellos consideraban era lo que se les solicitaba contestar, otros comentaron que sus respuestas eran con base a lo que ellos consideraban debía ser su participación dentro del proceso de educación y solo muy pocos profesores conocen el enfoque pero no lo llevan tal cual debía ser.

Es por ello que en mayoría al comentárseles a grandes rasgos las ventajas que proporciona el enfoque constructivo, tuvieron una gran apertura y deseos de conocerlo más a fondo en un futuro y tal vez probar el trabajar con él.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Durante la investigación en el colegio hubo cambio de directivo, el recién ingresado esta muy interesado en que el colegio trabaje de esta manera a pesar del tradicionalismo con el que se trabaja y pretende a pesar de ya haber observado los obstáculos que hay intentar poco a poco convencer a los directivos para que se implemente el enfoque constructivo como tal. Esta situación es muy conveniente pues es aquí donde el pedagogo puede participar apoyando al directivo y proponiendo como en este caso propuestas de trabajo, capacitación, métodos didácticos, análisis de otras problemáticas que se puedan presentar a partir de esta cambio en la forma de trabajo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Conclusiones y sugerencias

De acuerdo con los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados a la institución de educación básica primaria particular; cuestionario y autoevaluación docente y tomando sobre todo los aspectos en los que el porcentaje de conocimiento o aplicación fue menor se considera necesario que los docentes obtengan ayuda para satisfacer sus necesidades de actualización y apertura al método constructivo de la educación.

En cuanto a los resultados que tuvieron porcentajes altos, se propondría una revisión por parte de cada docente para que verifique sus respuestas y pueda así hacer una autocorrección y detección de necesidades en lo que a su trabajo diario y real se refiere.

Por último, los docentes que se abstuvieron de contestar algunos aspectos nos reflejan su desconocimiento en cuanto al tema y por tanto es también principalmente a ellos a quien va encaminada y dirigida la presente propuesta de trabajo.

Por lo tanto se sugiere la siguiente propuesta realizada en cortas sesiones y dirigida a los directivos generales ( dueños de la institución ), directivos técnicos y principalmente a los docentes que ahí laboran sin distinción de la academia a la que pertenecen ( Inglés y Español, pudiendo integrar a los profesores de las asignaturas extraescolares ), con la finalidad de unificar la forma de trabajo en la institución y por tanto la mejoría de la educación que ahí se imparte.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **4.2 PROPUESTA**

### **4.2.1 Presentación**

### **4.2.2 Introducción**

### **4.2.3 Descripción**

- Propósitos generales
- Contenidos

### **4.2.4 Metodología**

- Distribución del tiempo
- Materiales

### **4.2.5 Descripción de las Fases**

- Primera fase
- Segunda fase
- Tercera fase

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.2.1 Presentación

A partir de los datos obtenidos en la investigación de campo que se realizó para poder llevar a cabo un producto, se presenta el siguiente programa que comprende elementos que ya se han estudiado con anterioridad y en los cuales se ha reconocido la importancia que pueden jugar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, es también importante retomar la concepción de Piaget acerca de la escuela; él menciona que la escuela tiene que ser " la que conduce al niño a la construcción por sí mismo y da los instrumentos que la transformarán desde dentro en profundidad y no sólo superficialmente" <sup>30</sup>

La escuela que él impulsa, se esfuerza por presentar a los niños materias de enseñanza en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de su desarrollo; también es imprescindible el juego ya que es un modo creativo que impulsa el desarrollo sin presiones exteriores, por tanto, siguiendo esta línea se opone a los exámenes, a la memorización sin un fin concreto, etc., pues rompen la relación de confianza y la alegría al trabajar.

Piaget clasifica el desarrollo cognitivo en los siguientes estadios:

- Sensorio motor ( 0 – 2 años )
- Preoperatorio ( 2 – 7 años )
- Operaciones concretas ( 7 – 11 años )
- Operaciones formales ( 11 – 15 aprox. )

Se reconoce además que los cambios de un estadio a otro varían dependiendo de varios factores, como la estimulación ambiental, el medio familiar y el escolar, entre otros.

Todo ser humano interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales mismas que se modifican para adaptarse continuamente a su medio, esta modificación es necesaria cuando se crea una contradicción entre los esquemas propios de conocimiento y los hechos externos los cuales indican las ideas erróneas que se tienen de los mismos.

Con la lectura de lo anterior se pretende concienciar la visión que muchas veces el profesor pierde al centrarse en otras labores de su trabajo cotidiano, como el verificar que sus alumnos si están aprendiendo ( olvidando especialmente

<sup>30</sup> Palacios, Jesús : La cuestión escolar

en que estadio se encuentra y si paso a él de forma completa o con algún hueco, de ser así el maestro al olvidarse de estas características importantes no logra ayudarlo satisfactoriamente y quizá sea algo frustrante para él y para el alumno ), otro aspecto sería el realizar documentaciones administrativas que lo alejan del trabajo con el alumno ( de calidad y no sólo aparente ), el llenado de materiales bibliográficos y cuadernos, olvidándose de lo realmente importante en su labor, la construcción de conocimientos de sus educandos, oponiéndose al estancamiento de solamente transmitir conocimientos. Por ello y por otras cuestiones que ya previamente se analizaron en los capítulos anteriores del presente trabajo de investigación se elaboró la propuesta de trabajo en la cual se analizarán no sólo los fundamentos constructivos , sino que se pretende dar una visión más amplia de la función del docente al llevar tal corriente.

### Objetivo:

La presente propuesta tiene como objetivo brindar al docente de Educación Básica Primaria del Colegio Rosario Castellanos en el Distrito Federal, los conocimientos generales del modelo constructivo, para que a partir de él pueda, primero conseguir que sus alumnos logren obtener aprendizajes significativos; segundo, que ese logro se vea reflejado en la calidad de la institución educativa y por último, que el maestro comprenda que el dar un giro a su forma tradicional de enseñanza le pueda otorgar mejores resultados y más satisfacciones en su labor.

### Justificación:

Después de haber hecho una revisión a los conceptos más importantes del enfoque constructivo y de haber comprendido qué es, cómo se lleva a cabo la realización del enfoque y cuáles son los objetivos que pueden ser logrados a partir del trabajo cotidiano desde esa perspectiva, se revisará la utilidad de una forma más cercana, no tanto lo leído en los textos o lo propuesto por los teóricos, más bien lo que puede se obtiene al aplicarlo a un contexto cercano, conocido y fácilmente visible.

Para ello debemos recordar también la problemática que se vive en la institución y que se repite en muchas otras. Me refiero a que el trabajo en dichas escuelas es todavía muy tradicional pues el maestro es quien decide y lleva a cabo la dinámica de la clase, exige orden de manera muy disciplinaria tomando el papel de maestro autoritario y un tanto dictador; ocasionando de esta forma lo contrario, mayor indisciplina, alumnos rebeldes y a la vez alumnos receptivos, introvertidos, aburridos, en fin.

En cuanto al trabajo, éste sólo es transmitido no reflexivo ni constructivo, aún cuando algunas veces se dinamizan las clases, estas deben de ser

suspendidas o bien, modificadas pues en el caso de las autoridades directivas de las instituciones no están acostumbradas a ellas y son confundidas por desorden y distracción.

El docente de dicha institución, que es el que nos interesa en este trabajo, para comenzar tiene un conflicto entre lo que debe ser y lo que debe hacer, pues en la institución se dan reglas de trabajo a las cuales ya están acostumbradas ( aún cuando ya son muchas de ellas obsoletas) y, que se deben seguir. Por otro lado el maestro sabe que debe hacer ciertas actividades, que debe actuar de cierta manera y tratar a los alumnos de una forma diferente a la de antaño, pero choca al tener que seguir las otras reglas. Esto es en la mayoría de los casos pues también hay que recordar que en la institución hay maestros que conocen poco y otras que ignoran totalmente el nuevo enfoque de trabajo ( constructivo ) de la educación, así que en esos casos el problema es mayor.

Por lo que es visible que las practicas docentes son un tanto disparejas sin contar claro que los docentes provienen de diferentes instituciones con ideas diferentes y con una diferencia de años de servicio que además de mostrarnos por un lado experiencia, por otro nos muestran diferencias en cuanto a conocimientos de antaño y los más recientes que tienen los docentes que no cuentan con tantos años de servicio.

Además, la Secretaría de Educación esta requiriendo el trabajo en las instituciones educativas del país en cualquiera de sus modalidades ya sea particular o pública, que los docentes trabajen desde la perspectiva del constructivismo y para darnos cuenta de ello, tan solo hay que revisar o bien remitirnos a los libros del maestro de la SEP pues en todos ellos se menciona el trabajo constructivo, el uso de las ideas previas, el aprendizaje significativo, en fin, la construcción de aprendizajes que se relacionen a la asignatura a la que se refiere el libro, por otro lado el trabajo de los libros del alumno va totalmente encaminado a ser realizado a partir de la construcción propia del aprendizaje en cada niño.

Por lo tanto la elaboración de esta propuesta esta encaminada a ayudar al maestro y a la institución como última instancia para que se lleve a cabo el trabajo educativo desde la perspectiva del constructivismo como una vía de mejorar el rendimiento del alumno y, por tanto, de la escuela; el presente programa estará encaminado hacia el docente ya sea para aterrizar sus conocimientos del enfoque, para ampliar sus conocimientos previos del mismo o bien para darle a conocer esta forma de trabajo como una herramienta para llevar a cabo su labor docente con éxito.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **El programa constará de tres fases :**

- I. Comprensión y conocimiento de los conceptos y bases del constructivismo.**
- II. Conocimiento y adquisición del papel que tiene el docente que trabaja con el constructivismo.**
- III. Estrategias de trabajo empleadas por el docente para realizar clases constructivas.**

En la fase I del programa se persigue dar a conocer para todos aquellos docentes de la institución que no conocen el enfoque, los principios básicos del constructivismo. De esta forma se pretende que los docentes conozcan el enfoque, sus métodos, sus expectativas y sus beneficios.

Es necesario recordar que casi la mitad de la plantilla docente de todo el colegio esta conformada por profesores del idioma Inglés, una cuarta parte son profesores con licenciatura en Pedagogía y la última parte son profesores normalistas ya jubilados hace algunos años en su mayoría ( que conocen la propuesta pero no la han trabajado en su totalidad).

Partiendo de estos datos y de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación, la mayoría de los profesores no conocen nada del enfoque constructivo, los demás lo conocen pero no a fondo, solo una que otra persona tiene un conocimiento más avanzado del enfoque; por tal motivo debemos de unificar los conocimientos del enfoque en cada uno de ellos sin perder de vista sus experiencias y expectativas.

En la fase II se dará a conocer también para una mayor unificación el papel o rol que funge el docente en el empleo del constructivismo, pues ahí se tiene una vaga idea, sin embargo, hace falta mayor conocimiento para que el trabajo en las aulas sea unificado y se transforme el trato y actitudes de los docentes hacia el alumnado teniendo como resultado una forma de trabajo mas fluida, de confianza y apertura tanto del maestro como del alumno, tomando en cuenta y respetando claro las características personales y docentes de cada profesor.

En esta fase resultará importante que se tome en cuenta la participación de las autoridades escolares pues con ello se les dará a conocer la forma de trabajo que se pretende realizar con los alumnos pues a fin de cuentas son los mismos ideales que ellos persiguen.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Lo anterior tiene como finalidad que las autoridades no minen o dificulten el trabajo de los profesores al aplicar en su práctica diaria el constructivismo y así, comprendan su importancia y de que forma pueden brindar apoyo a sus profesores para que estos logren un mejor desempeño y rendimiento académico en sus alumnos y en ellos mismos.

Por último la fase III estará dedicada a la retroalimentación de estrategias didácticas para la óptima realización de las clases en los salones y fuera de ellos. Así mismo el empleo de materiales, la forma de trabajo, etcétera, siempre de la mano de los principios constructivos; es decir, ideas previas, aprendizaje significativo, construcción de nuevos conocimientos y cambio en los esquemas de los conocimientos ya adquiridos. Así mismo el promover que se interesen en el acercamiento a cursos de capacitación en donde los docentes de mayor número de años de servicio actualicen sus conocimientos, que se actualice a los docentes de forma general en cuanto a estrategias de aprendizaje y no solo a cuestiones propias de las diferentes asignaturas ( y de ser así promover que lleven a cabo las recomendaciones o sugerencias de trabajo que se les transmiten, es decir que se rompan las barreras de la auto perfección y traten de probar las cosas nuevas).

## Marco teórico

Actualmente se escucha cada vez con más frecuencia el vocablo "constructivismo" en el área educativa y pedagógica.

El constructivismo es un diseño curricular educativo en el cual el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, se le considera como un ente activo responsable de su aprendizaje, el cual él debe construir por sí mismo.

El constructivismo tiene como fundamento pedagógico, entre otras la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, para quien el aprendizaje es explicado a partir de sus nociones acerca del desarrollo cognitivo del individuo.

Adoptó la perspectiva constructivista, según la cual, para comprender el pensamiento, se tiene que descubrir lo que los individuos toman de sus experiencias y lo que añaden, "construyen" para entender la realidad.

Piaget observó que, conforme crecen los niños, sus habilidades para entender o construir la realidad pasan por distintas etapas hasta que sus capacidades mentales son similares a las de los adultos. Tomando esto en cuenta Piaget describió el desarrollo intelectual del niño en etapas, en las que los logros de cada fase se basan en la etapa anterior.

### Etapa sensoriomotora

- Durante los primeros 24 meses de vida, los bebés ordenan sus

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

experiencias por medio de la vista, el gusto, el olfato y la manipulación; es decir, dependen de los sistemas sensorial y motor.

- Los niños aprenden que los datos captados por cada uno de los sentidos pueden combinarse e integrarse para adquirir más información.
- También aprenden en esta etapa, a dirigir su conducta hacia ciertas metas específicas, tales como: patear, equivale a quitarme la cobija de encima, por ejemplo.
- En esta etapa adquieren también la noción de la permanencia del objeto. Comprenden poco a poco que las cosas y las personas siguen existiendo aunque ellos no las vean. El juego de escondidillas es muy disfrutable en esta etapa para el bebé.
- Además desarrollan la capacidad para imitar nuevas respuestas. La imitación sugiere que el niño comienza a formarse representaciones sencillas.
- Sin embargo en esta etapa sensoriomotora, su pensamiento se limita a las acciones.

#### Etapa preoperacional

- Esta etapa se da entre los dos y los siete años, en ella los niños aún dependen de sus percepciones de la realidad.
- Puede resolver problemas mientras pueda percibir los objetos, más no podrá hacerlo de manera abstracta aún. Por ejemplo, el niño puede señalar cuál de las tres cajas es la de mayor tamaño, si las tiene enfrente.
- El logro mayor de esta etapa, es la manipulación del ambiente o entorno por medio de símbolos (incluyendo palabras) que lo representan.
- En esta etapa el pequeño hace uso del lenguaje, además comienza a formular conceptos simples como "negro", "firuláis", "fido" y "Negro, Firuláis y Fido son perros".
- Se ocupa en juegos imaginativos, usa una escoba para montar a "caballo" o una muñeca para representar un bebé. Además hace dibujos que representan la realidad.
- En esta etapa el niño puede clasificar objetos, más no puede comprender que un objeto pertenezca a dos categorías a la vez, por ejemplo, que las vacas pertenecen también a la categoría de animales.
- Su perspectiva del mundo es egocéntrica, ven la realidad desde su propia perspectiva.

#### Etapa de las operaciones concretas

- Las operaciones concretas se refieren a la capacidad mental que

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

adquieren los niños entre los 7 y los 11 años para resolver problemas mentalmente.

- Cuando los niños utilizan el razonamiento para resolver problemas, se expande su capacidad para clasificar y categorizar objetos.
- En esta etapa ya no requieren de la realidad sensorial frente a ellos para entender y resolver problemas. Sin embargo todavía no son capaces de manejar ideas abstractas.
- Resuelven problemas por medio de una estrategia de ensayo y error y no por medio de una estrategia sistemática o metódica.

#### Etapa de las operaciones formales

- Se da entre los 11 y los 15 años, etapa en que los adolescentes pueden comprender la lógica abstracta y utilizarla para resolver problemas, ya no se limitan al "aquí" y "ahora".
- Pueden manejar hipótesis y construir teorías.
- Pueden manejar varias cosas al mismo tiempo en su mente, por lo que pueden generar varias alternativas para resolver alguna necesidad.
- En esta etapa los individuos tratan de encontrarle sentido a la vida, se interesan por la justicia social, por la religión, el significado de los derechos, etc.
- Al final de esta etapa tienen el mismo "aparato mental" que los adultos.

Tomando en cuenta estas etapas de desarrollo intelectual, el constructivismo desarrolla un currículum educativo adecuado para cada una de estas etapas, currículum donde se toma en cuenta los temas a tratar, el método a utilizar en el aula, etc.

Sin embargo, el constructivismo se apoya, además de Piaget, en autores como Lev Vigotsky quien enfoca el currículum en el aprendizaje por interacción dando énfasis al aspecto colectivo. Por otro lado, David Ausbel se enfoca en el aprendizaje significativo poniendo énfasis en la disciplina.

#### Perspectivas acerca del constructivismo

<b>AUTOR</b>	<b>ÉNFASIS</b>
Jean Piaget	El individuo
Lev Vigotsky	El colectivo
David Ausbel	La disciplina

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El constructivismo se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad en la que vive, y que la escuela le presenta también, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales del alumno.

Todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza en la adquisición de un conocimiento nuevo. En este caso no se centra en "la respuesta correcta" sino en el proceso para llegar a la respuesta adecuada. De esta manera cuando el alumno no recibe el resultado de forma directa y acabada por parte del maestro, sino que es participe por medio del razonamiento y la creatividad del proceso que lo lleva a la respuesta correcta, es capaz de generalizar el razonamiento y aplicarlo a contextos diferentes pero similares para resolver problemas que se le planteen en la vida diaria y no sólo en un examen.

Para el constructivismo los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiesten en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso de construcción.

La construcción intelectual no la realiza en el vacío, sino en relación con la realidad, por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las materias escolares son instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades intelectuales y de comunicación, ( no tanto como finalidades ) por ello debe reconocerlas y utilizarlas, pero su aprendizaje no se hace desligado de una finalidad.

Los objetivos fundamentales de esta corriente pedagógica son:

- Hacer que los aprendizajes se basen en los intereses y necesidades del niño. Esto hará el aprendizaje significativo y con valor para el que aprende.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, donde se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que ambos son necesarios para la construcción intelectual.
- Evitar separar el mundo escolar del entorno extraescolar.
- El niño ha de ser protagonista de su propia educación.

Ya que el constructivismo propone que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, ( el que construya, descubra y adquiera el conocimiento), el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

papel del maestro será crear las situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las necesidades concretas elegidas por los niños por medio de un consejo escolar.

Los conocimientos de las matemáticas, la geografía o las ciencias, se convierten entonces en instrumentos para realizar las actividades elegidas en vistas a alcanzar el fin propuesto por el grupo, de esta manera el aprendizaje se vuelve significativo (según la perspectiva constructivista de David Ausbel) y cargado de interés para los niños.

El maestro propone las actividades concretas que llevan al alumno a recorrer las etapas en la construcción de un conocimiento, contrastando continuamente los resultados alcanzados por el niño o las soluciones que propone con la realidad y con los resultados y soluciones logrados por los demás niños (he aquí la dimensión social y colectiva del constructivismo de Vigotsky).

Para que esto sea posible, es necesario que el maestro esté adecuadamente capacitado y conozca las etapas evolutivas del conocimiento del niño, con el fin de que los procesos de aprendizaje vayan de acuerdo con la evolución natural del niño.

Antes de empezar el aprendizaje es necesario determinar en qué estadio o etapa se encuentra el niño, es decir, cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema en cuestión, para permitir que todo nuevo concepto adquirido se apoye y construya con base en experiencias y conocimientos que el niño ya posee.

Será necesario seguir el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc.

Tomando en cuenta estas etapas evolutivas el maestro implementa un método de aprendizaje que estimule las estrategias intelectuales utilizadas por los niños de acuerdo a su edad.

El maestro, dentro de la perspectiva constructivista sabe que no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si quiere que el niño sea creador e inventor hay que permitirle ejercer estas capacidades. Para dejarle pensar, el maestro deberá dejar a un lado los criterios de autoridad. Tiene que dejarle formular sus propias hipótesis y dejar que sea él mismo quien las compruebe utilizando su razonamiento.

El niño es un sujeto activo que en función de sus propias características intelectuales analiza las propiedades de los fenómenos de su experiencia y elabora estrategias mentales que le permiten una mayor adecuación con la realidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La búsqueda de un equilibrio entre él y su medio ambiente lo lleva a desarrollar instrumentos y conceptos intelectuales cada vez más amplios, que le crearán la necesidad de desarrollar nuevas capacidades intelectuales.

Si la enseñanza se limita a proporcionar información, violentando el funcionamiento natural de la mente del niño en la elaboración de los conocimientos, se inhibe la fuerza del proceso activo y creativo, único capaz de proporcionar la comprensión y generalización de los conocimientos.

El niño tiene derecho a equivocarse, pues sus errores le son también necesarios para su formación intelectual, son intentos de explicación y sin ellos no sabrá lo que no hay que hacer.

El maestro debe estar muy atento de no permitir que sus alumnos caigan en dependencias intelectuales, ya sea dependencia de los libros, del maestro mismo o de sus compañeros, haciéndolos comprender que no sólo aprenden a través de otros, sino también por sí mismos, observando, experimentando, inventando, aplicando sus razonamientos a la realidad.

Por ejemplo en matemáticas, el alumno puede crear sus propias maneras de operar, partiendo de acciones de reunir, separar y repartir, puede hacerlo con objetos primero y después representándolo gráficamente.

El maestro debe recordar que:

- La motivación para el aprendizaje es de suma importancia.
- El material y los temas para lograr el aprendizaje deben estar bien organizados.
- Los conceptos nuevos deben ser interesantes y significativos para el alumno. Éste debe entender la necesidad de aprenderlos.
- Para que los nuevos conceptos sean significativos deben fincarse en conocimientos y experiencias previos que los alumnos y alumnas poseen.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.2.2 INTRODUCCIÓN

El trabajo del docente una actividad primordial en cualquier institución educativa. La educación tiene una misión esencial que se ve enmarcada con bastante claridad en el artículo tercero de la Constitución, que menciona de manera exacta que todos los mexicanos tienen derecho a la educación y que es el Estado quien está obligado a brindarla a quien lo requiera; de este artículo se desprende una gama de documentos que surgen de la necesidad de atender el hecho educativo en todo el territorio nacional.

A la par del desarrollo legislativo se encuentran los intentos de los investigadores educativos por proporcionar una educación cada vez mejor y adecuada también al progreso de un país que esta continuamente en vías de desarrollo y que por ende su sociedad esta en un dinamismo constante.

Cabe mencionar que esas investigaciones realizadas duran un largo tiempo tanto para desarrollarlas como para poder obtener resultados tangentes que puedan presentarse como una propuesta de trabajo educativo.

Es por ello que durante el desarrollo de este trabajo se mencionen aspectos o teorías que quizá para otras personas ya no tengan vigencia por el espacio de años entre ellos y el tiempo presente.

Es la Secretaría de Educación Pública el órgano institucional preocupado y encargado de la educación en nuestro país y el cual ha hecho incontables esfuerzos por proporcionar a los ciudadanos una educación confiable que responda a las necesidades de la población.

Recordando las características de desarrollo del país debemos entender el por qué del retraso en el aspecto de la educación aunado al aspecto político que sexenio tras sexenio retrasa el desarrollo educativo por falta de continuidad, aunque cabe mencionar tal parece que en los tiempos presentes esta problemática ya esta quedando atrás, pues casi durante los tres últimos sexenios se ha seguido una misma línea por lo menos en lo que se refiere a educación.

Durante los últimos años de mandato del entonces presidente Carlos Salinas de Gortari se empezó a organizar y realizar un cambio total en el sistema educativo, que llevo a una Reforma educativa que claro no se daría de tajo sino paulatinamente. Recordando que durante el sexenio salinista el secretario de educación era entonces Ernesto Zedillo el cuál se encargo en gran parte del proceso inicial de cambio. Posteriormente viene al cargo presidencial Zedillo quien ya empapado del tema educativo continúa con dicho proceso, renovando, actualizando, modificando, etcétera, todo lo relativo a lo educativo y es por tanto en este periodo que se lleva a cabo la transición educativa, a nivel nacional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es por ello que hemos visto al transcurrir de su mandato como la dinámica educativa ha cambiado, los materiales de texto se han ido renovando año tras año, aun cuando han existido algunas problemáticas en torno a ellos. Así también hemos visto un cambio en los contenidos, propuestas y estrategias en los libros del maestro de cada asignatura ( hablando del nivel primaria).

Tales cambios reflejan no solo la transformación del perfil que persigue cada nivel educativo o dar un mayor apoyo al profesor para impartir y llevar a cabo su quehacer, el cambio se puede observar más profundamente al observar que se proponen métodos de trabajo diferentes que van relacionados a las investigaciones de las que hablábamos al inicio, las cuales han revelado la necesidad imperiosa de un cambio en la educación y no sólo un cambio en cuanto a la infraestructura y materiales, sino un cambio interno que promueve otro tipo de enseñanza por parte del docente y por lo tanto como producto final , otro tipo de aprendizaje en los alumnos de las recientes generaciones las cuales como es fácilmente visible son ya totalmente diferentes a los pasados, en cuanto a nivel psicológico, a la intervención de la tecnología, a la dinámica y cambio en la estructura familiar y otros factores relevantes.

Tal parece que se ha logrado en cierta medida esa cambio que requiere la educación en nuestro país, ahora es tarea de cada institución colaborar y poner de su parte lo necesario para lograr ese cambio a la par y no un cambio en retroceso; es por eso que el presente trabajo muestra uno de esos cambios que ha sufrido la educación y que se refleja en cuanto al enfoque con el cual se debe trabajar los contenidos propuestos por la secretaría y todos los aspectos que giran a su alrededor tomando como eje principal de observación " El quehacer del docente en educación básica en la aplicación del enfoque constructivista", con todo lo que ello implica.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.2.3 DESCRIPCIÓN

### Propósitos Generales:

A través de la realización de las actividades del presente taller se espera que al finalizar los participantes:

- Tengan un conocimiento general del modelo constructivo.
- Adquieran herramientas que logren mejorar los aprendizajes de sus alumnos por medio de la aplicación de la construcción de conocimientos, además de estimar los avances y tomar medidas correctivas en dado caso.
- Elaboren una propuesta de trabajo útil para su práctica docente.

### Contenidos:

En las fases se trabajarán los siguientes temas y contenidos:

1. Constructivismo; Características generales
  - Conceptos y bases del constructivismo
  - Bases pedagógicas
  - Tipos de aprendizaje
2. El trabajo constructivo del docente
  - La actitud del docente
  - Características del docente constructivo
3. Acción cotidiana dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
  - Los instrumentos de aprendizaje
  - La planeación constructiva
  - Estrategias de trabajo

## 4.2.4 METODOLOGÍA

La modalidad de trabajo propuesta para tratar los temas y alcanzar los propósitos señalados anteriormente corresponde a la de Taller.

El éxito de este taller dependerá del trabajo colectivo que realicen los docentes que integrarán el grupo, ya que como modalidad de trabajo requiere que los maestros participantes pongan en juego los conocimientos sobre el tema o contenidos a tratar, así como las habilidades, sistematización de la información y la exposición consistente de ideas.

Para ello es necesario que los participantes muestren actitudes y conductas como:

- Capacidad de diálogo
- Predisposición para realizar esfuerzos al buscar soluciones en el planteamiento de problemas
- Responsabilidad y autodisciplina

Se propone este taller para maestros y maestras de educación básica primaria, se lleve a cabo en la escuela, ya que así será más factible de realizarse en reuniones del personal docente, sin presentar algún problema en cuanto a su pronta participación.

Es conveniente resaltar la importancia de que en este taller colabore el personal directivo y de apoyo técnico pedagógico, involucrándose en las actividades a realizar como participantes, ya que el producto a obtener es una propuesta de trabajo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje que responda a las necesidades y características de los docentes, de los alumnos y de cada grupo, por tal motivo resulta de gran relevancia que las autoridades de la institución estén enteradas de los propósitos del taller y que se empapen del contenido del mismo para que puedan así comprender las modificaciones en cuanto al trabajo y desempeño que los docentes implementarán después de las sesiones de trabajo y por tanto no se obstaculice su trabajo, en cambio se pretende que ellos mismo formen parte de esa transformación.

## Distribución del tiempo:

El taller tendrá una duración de 6 horas.

El tratamiento de los contenidos se distribuye en 6 sesiones de 1 hora aproximadamente.

FASES		SESIONES	TIEMPO
PRIMERA	Constructivismo; Características generales	*Conceptos y bases del constructivismo	40 min.
		*Bases pedagógicas	50 min.
		*Tipos de aprendizaje	50 min.
SEGUNDA	El trabajo constructivo del docente	*La actuación del docente	50 min.
		*Características del docente constructivo	50 min.
TERCERA	Acción cotidiana dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	Los instrumentos de aprendizaje  La planeación constructiva  Estrategias de trabajo	120 min.
TOTAL		Seis sesiones	360 min.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Material:

- Papel bond para rotafolio
- Papel tamaño carta
- Plumones
- Masking tape
- Cuadernillos
- Bolígrafos
- Tarjetas ( fichas de trabajo )
- Folders
- Productos de las sesiones

Se requiere que todos los participantes dispongan de un cuaderno para tomar notas y registrar las observaciones, los comentarios y las conclusiones que surjan.

Es indispensable que los participantes realicen todas y cada una de las actividades señaladas ya que tienen secuencia, así como también deberán conservar los productos resultantes de los ejercicios para su posterior empleo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.2.5 DESCRIPCIÓN DE LAS FASES

### PRIMERA FASE. CONSTRUCTIVISMO; CARACTERÍSTICAS GENERALES

#### Objetivos

- Los docentes de primaria del Colegio Rosario Castellanos tanto de las asignaturas de Español como de Inglés identificarán las características generales del constructivismo con la finalidad de reconocer la complejidad de la corriente en cuanto a los aspectos que abarca en el plano individual, social y psicológico.

#### Propósito

- Que los participantes analicen las características del constructivismo

#### Materiales

- Guía de actividades
- Cuestionario diagnóstico
- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Plumones
- Tarjetas

#### Actividades

##### Sesión 1

Nombre de la sesión: Conceptos y bases del constructivismo

Duración : 50 min.

Evaluación: Escribir experiencias de la sesión y presentación de mapa conceptual.

Para iniciar el taller es necesario que los participantes conozcan el contenido del programa para que les sirva de guía y de esta forma puedan llevar a cabo las actividades incluidas en esta propuesta de trabajo.

Para tal efecto es necesario que se defina alguna técnica grupal de iniciación con el objetivo de lograr un conocimiento mutuo, la integración de los miembros y una atmósfera de confianza.

El trabajo en forma grupal, tendrá como finalidad la realización de la lectura de introducción y descripción del taller, posteriormente se comentará lo siguiente:

- Los propósitos del taller
- La forma de trabajo propuesta
- Los temas a tratar durante el desarrollo de las sesiones y su importancia
- Las habilidades y responsabilidades que se requieren de cada participante
- Los productos y su utilidad para el trabajo diario en la practica cotidiana

#### 1.-Trabajo individual

De forma individual los participantes escribirán en tarjetas tres palabras que representen el término construcción de conocimiento. Posteriormente pasaran al frente y las pegaran de manera que quedan agrupadas las que sean similares.

#### 2.- Trabajo grupal

Se iniciará una sesión de preguntas y respuestas en las que se aclaren las dudas que surjan acerca de la terminología constructiva

#### 3.- Trabajo en equipo

Integrándose en equipos los participantes elaborarán en hojas de rotafolio un mapa conceptual sobre el tema que se reviso. Posteriormente se presentaran ante el grupo de participantes para que realicen una coevaluación.

Identificarán a partir de las actividades anteriores las bases que deben tener en cuenta para llevar a cabo el proceso constructivo en la educación. Enlistarlas y comentarlas en equipo. Realizar la elaboración de sus conclusiones y comentar experiencias.

Por último elaborarán conclusiones y las anotarán en sus cuadernos.

## Contenidos:

### El constructivismo:

- **Aprender a Aprender**, es propiciar que los alumnos se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.
  - No es un proceso pasivo y receptivo, sino un proceso *activo*.
  - Es siempre subjetivo y personal.
  - Es mejor cuando implica cambios conceptuales, modificando la concepción de estos.
  - Es social y afectivo.
  - La naturaleza del trabajo de aprendizaje se caracteriza por enriquecer el desarrollo, dar relevancia a las necesidades, la autenticidad y novedad que percibe el alumno.
  - El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje.
  - El mejor aprendizaje es reflejo de la transformación de conocimientos.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto

3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,... etc., hasta llegar al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

Piaget menciona que los objetos son siempre asimilados a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para él, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

para el desarrollo del aprendizaje significativo se requiere de dos factores fundamentales: *el factor psicológico y el factor lógico.*

El factor psicológico se refiere a la actitud o disposición que muestra el alumno para aprender significativamente, es decir, para relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya posee sobre un tema, unidad o materia de estudio en general. Cuando el estudiante establece esta relación, vuelve a elaborar los conocimientos, los procesa, los estructura y les brinda un significado propio. Para realizar el proceso de reestructuración, el alumno debe experimentar una motivación intrínseca que lo lleva a asimilar y no sólo a repetir de memoria.

El factor lógico advierte la necesidad de que el contenido por aprender sea potencialmente significativo para el alumno, ya que sólo de esta manera podrá relacionarlo con su estructura de conocimiento de manera intencional.

## Sesión 2

Nombre de la sesión: Bases pedagógicas

Duración : 40 min.

Evaluación: Escribir experiencias de la sesión y presentación de mapa conceptual.

### 1.- Trabajo en binas

Los participantes se dividirán en equipos de dos personas, posteriormente observando el cuadro explicativo de los representantes de la corriente constructiva analizarán cuales son sus principales propuestas de análisis y a quien va encaminado más su trabajo elaborando un cuadro comparativo más completo y que les pueda en un futuro ser de utilidad.

### 2.- Plenaria

Los participantes comentarán después de presentar y analizar sus cuadros, las funciones pedagógicas que abarca la teoría constructiva resaltando las aportaciones que pueden adquirir de ella y la forma en que pueden ser empleadas para el trabajo cotidiano en clase.

El secretario tomara nota y elaborara un escrito que este a la vista de todos durante las sesiones para su fácil consulta.

### Contenidos:

	Autor	Énfasis	Criterio de Aprendizaje
Constructivismo genético	Jean Piaget	El individual	Aprendizaje por Equilibración (Asimilación-Acomodación)
Constructivismo social	Lev Vigotsky	El colectivo	Aprendizaje por Interacción (Zona de Desarrollo Próximo)
Constructivismo Disciplinario	David Ausbel	La Disciplina	Aprendizaje Significativo (Estructura de la Disciplina)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La corriente pedagógica propone que :

— Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno.

— Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido, y lo trasciende.

— El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Piaget menciona que gran parte de la enseñanza se desarrolla a través de un proceso que viene de nuestro interior hacia el exterior, por lo cual se debe favorecer el crecimiento intelectual, el afectivo y el social, siempre y cuando se tome en cuenta que este proceso es natural y evolutivo.

Por tanto, el proceso educativo debe centrarse en favorecer los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Para tal efecto deben ser prioritarias las actividades de descubrimiento. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje

Los objetivos fundamentales de esta corriente pedagógica son también:

- Hacer que los aprendizajes se basen en los intereses y necesidades del niño. Esto hará el aprendizaje significativo y con valor para el que aprende.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, donde se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que ambos son necesarios para la construcción intelectual.
- Evitar separar el mundo escolar del entorno extraescolar.
- El niño ha de ser protagonista de su propia educación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ya que el constructivismo propone que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, ( el que construya, descubra y adquiera el conocimiento), el papel del maestro será crear las situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las necesidades concretas elegidas por los niños por medio de un consejo escolar.

El maestro propone las actividades concretas que llevan al alumno a recorrer las etapas en la construcción de un conocimiento, contrastando continuamente los resultados alcanzados por el niño o las soluciones que propone con la realidad y con los resultados y soluciones logrados por los demás niños (he aquí la dimensión social y colectiva del constructivismo de Vigotsky).

Para que esto sea posible, es necesario que el maestro esté adecuadamente capacitado y conozca las etapas evolutivas del conocimiento del niño, con el fin de que los procesos de aprendizaje vayan de acuerdo con la evolución natural del niño.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### Sesión 3

Nombre de la sesión: Tipos de aprendizaje

Duración : 50 min.

Evaluación: Realizar de forma individual un cuadro comparativo del tipo de aprendizaje que obtienen sus alumnos y el resultado que obtendrán con el aprendizaje significativo, así como cuál es la actitud que debería tomar en cada caso.

#### 1.- Trabajo individual

De manera individual contestar las siguientes preguntas:

- ¿ Cómo aprendí durante mi formación ?
- ¿ Creo que esa es la mejor forma en como pude haber aprendido?
- ¿Cómo enseñé a mis alumnos ?
- ¿ Creo que de esa forma aprenden ?
- ¿ Cómo clasifico la forma de enseñanza que empleo ?

#### 2.- Trabajo en equipo

Integrarse en equipo y representar los diferentes tipos de aprendizaje, comentar cuál es la actitud del docente en cada uno de los casos y discutir cuál sería el más conveniente promover como maestros.

#### 3.- Plenaria

Posteriormente discutir las respuestas del cuestionario y elaborar conclusiones. Designar un representante por equipo que de lectura a las conclusiones obtenidas en lo referente al cuestionario y lo que se comentó acerca de las representaciones. La participación deberá ser clara y abordando principalmente los asuntos mencionados.

Designar también un secretario para que anote las conclusiones de la plenaria y elabore un breve resumen en hojas de rotafolio.

Nota cabe mencionar que cada participante deberá tomar sus notas individualmente y presentara siempre un producto de las actividades realizadas en equipo, ya sea en hojas tamaño carta o rotafolio, mismas que serán entregadas en la siguiente sesión para ser utilizadas si se requiere.

## Contenidos:

- *Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.*

El aprendizaje por recepción es aquel en el que el alumno sólo recibe la información en su forma final, es decir, no necesita ir en su búsqueda o descubrirla por el mismo.

Por otra parte el aprendizaje por descubrimiento es más complejo ya que el alumno debe descubrir el contenido fundamental del material de aprendizaje, el estudiante selecciona problemas, realiza descubrimientos autónomos y puede elaborar unas proposiciones.

Puede decirse que estos aprendizajes se complementan, lo que se ha aprendido por recepción, se internaliza y se incorpora en la estructura cognoscitiva del alumno, puede ayudarlo en el proceso de solución de problemas. Sin embargo, su principal diferencia radica en la forma como se adquiere la información.

- *Aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo.*

En el aprendizaje por repetición se parte de las asociaciones arbitrarias, sin sentido para los estudiantes, originando una actitud de memorización, por tanto, no se logra el proceso de asimilación del conocimiento. Otras características del aprendizaje repetitivo o memorístico radican en que el conocimiento se almacena porque se repite constantemente pero pasado un tiempo relativamente corto se olvida, no hay reorganización de las estructuras conceptuales preexistentes, no se ponen en juego todas las capacidades intelectuales\* y por lo tanto no utiliza los procedimientos que le ayudan a comprender.

En el aprendizaje por repetición o memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y, por tanto, se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

Infelizmente es el aprendizaje por repetición el que tiene más arraigo en los sistemas escolares, de esta manera los alumnos se acostumbran a repetir la información en lugar de asimilarla. Otro hecho que favorece el aprendizaje por repetición es el poco o nulo estímulo que reciben los alumnos cuando éstos hacen un esfuerzo por presentar soluciones o respuestas tan elaboradas que van más allá de lo que solicita el maestro ocasionando así que el alumno manifieste actitudes hacia la memorización. Surge entonces como alternativa al aprendizaje repetitivo, el desarrollo de aprendizajes significativos.

*Aprendizaje significativo (Ausbel)*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es el aprendizaje en el que el alumno:

Reorganiza su conocimiento del mundo, gracias a la manera en el que el profesor presenta la nueva información; los conocimientos previos y transfiere el nuevo conocimiento a otras situaciones.

Las condiciones que se requieren para poder lograr un aprendizaje significativo son: los materiales los cuales deben ser potencialmente significativos, es decir, deben estar compuestos por elementos organizados en una estructura cuyas partes no se relacionan arbitrariamente. La estructura cognitiva del alumno debe tener ideas inclusoras. El alumno debe tener predisposición para el aprendizaje significativo, es decir, actitud positiva y activa.

Tipos básicos de aprendizaje significativo.

1. aprendizaje de representaciones (adquisición de vocabulario) o previo a los conceptos, posterior a ellos.
2. aprendizaje de conceptos. Formación de conceptos: abstracción inductiva a partir de experiencias concretas. Aprendizaje por descubrimiento. A asimilación de conceptos: relación de nuevos conceptos con otros ya existentes. Aprendizaje por instrucción receptiva.
3. aprendizaje de proposiciones. Siempre se da por asimilación, consiste en aprendizaje de ideas expresadas en proposiciones que con tienen dos o más conceptos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **SEGUNDA FASE. EL TRABAJO CONSTRUCTIVO DEL DOCENTE**

### **Objetivo**

- Analizará el rol del docente en la práctica del constructivismo, para transformar las actitudes y formas de trabajo tradicionalista en el aula o fuera de ella.

### **Propósito**

- Que los participantes analicen las características del docente
- Identifiquen las características de los alumnos según el grado
- Reconozcan los componentes del proceso de aprendizaje escolar
- Reflexionen sobre la responsabilidad que implica la adecuada participación del docente en el proceso de construcción

### **Materiales**

- Producción elaborada la sesión anterior.
- Cuestionario diagnóstico
- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Plumones

### **Actividades**

#### **Sesión 4**

Nombre de la sesión: La actuación del docente

Duración : 50 min.

Evaluación: Realizar una descripción de su actuación docente y escribir cómo la podría modificar para obtener mejores resultados en su labor cotidiana.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 1.- Trabajo en equipo

Integrarse en equipos, preparar una dramatización en la que todos los miembros del equipo participen acerca de la actuación común de un profesor y presentarla ante el grupo.

Comentar las experiencias tanto de la actuación del profesor como de los alumnos.

### 2.- Trabajo individual

De forma individual los participantes leerán el documento que se les proporcionará en forma de proyección de acetatos, con el contenido básicamente del papel que funge el maestro desde la corriente constructiva, sus beneficios, sus requerimientos y sus limitantes.

Los participantes tomarán sus notas y elaboraran su resumen.

### 3.- Plenaria

Los participantes comentarán sobre la proyección y sus experiencias concientizando los aspectos mencionados, empleando la técnica de cucheo.

El secretario elaborará en rotafolio el resumen de los comentarios expresados por los participantes y lo pondrá a la vista de todo el grupo.

Contenidos:

Al mencionar la palabra enseñar nos estamos refiriendo al termino mostrar, pero desde el punto de vista constructivista el mostrar se manifiesta en ofrecer problemas que el niño tiene que resolver lo cual implica el cuestionamiento de las ideas previas. Es decir, enseñar ya no es la respuesta sino la pregunta y la repregunta, con esto se moviliza el pensamiento del alumno, y gracias a la intervención de la reflexión se fijan y se construyen los aprendizajes.

El papel más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberán estar llenos de auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. En cuanto a los estudiantes, estos deberán tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.

El aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación pues se lograra el equilibrio.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el aula, el conocimiento se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos y alumnas, el profesor y el contenido.

Debemos retomar primeramente que el constructivismo propone que el individuo sujeto a educación no reciba el conocimiento transmitido por alguna persona, ni que su comportamiento sea pasivo, sino que sea él mismo quien empleando todas sus capacidades cognitivas adquiridas a lo largo del desarrollo de su vida y con ayuda de los conocimientos previos construya o elabore los conocimientos de su aprendizaje, de manera activa, ya sea de forma individual o con ayuda de otros. En este caso "ese otro" puede ser el Profesor.

En tal caso el profesor ya no es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, ahora el sólo es el mediador, el facilitador, el guía; no por eso deja de ser un personaje importante en el proceso, pero sí, su función ya adquirió otros matices que son igualmente relevante para el alumno, quizá ahora parezca más complicada, pero eso sí, más gratificante pues él vea el progreso que sus alumnos hacen por sí solos.

Al mencionar la intervención del docente como mediador nos referimos a su función como un puente entre el sujeto del aprendizaje y el conocimiento, éste debe ser sometido a un proceso de transformación y a diversas adaptaciones para asegurar el logro como conocimiento aprendido. A este proceso se le conoce como *Transposición Didáctica* y es responsabilidad del docente como mediador, garantizar que el alumno pueda alcanzar dicho conocimiento. Al hablar de Mediación nos referimos al método de resolución de conflictos que contiene ciertas técnicas específicas que llevan a que las partes lleguen a una respuesta para el problema, por medio de la comunicación.

Partiendo de la concepción que parte de que el niño construye activamente su saber, de modo que aprender a leer y a escribir no es recibir desde fuera una habilidad ya acabada, sino que se trata de un proceso de aproximación paulatina a las propiedades y a los usos de la lengua escrita, la pregunta lógica que surge es: ¿cómo tiene entonces que actuar el docente, si se considera que ya no podemos dar al niño un conocimiento completo y estructurado? El educador, ante esto, ya no se limita a ofrecer una información elaborada, sino que propone a los alumnos situaciones concretas en las que el niño pueda reconstruir el conocimiento a partir de su propia lógica, aunque sea diferente, y con sus propios mecanismos, aunque sean erróneos.

El niño construye su propio conocimiento de las cosas a partir de replanteamientos generales a medida que va teniendo más experiencias. El constructivismo propone fomentar esas experiencias, sumergir a los niños en un contacto directo con el objeto del conocimiento.

Como consecuencia de todo esto, la enseñanza de la lectura y la escritura no se puede limitar a una instrucción sobre un código determinado, de ahí que desde este enfoque constructivista se rechacen las cartillas, fichas o libros de

texto, en beneficio de lo que se denominan "materiales auténticos", objetos que el niño conoce y maneja en su vida cotidiana: revistas, periódicos, poesías, canciones, adivinanzas, envases, etiquetas de productos, etc.

En un principio el niño no sabe que la escritura transmite un significado. Puede diferenciar las letras y números de otro tipo de signos, pero no entiende que haya "algo" detrás. Como consecuencia de que los textos no sean aún portadores de significado, a la hora de escribir no se diferencia entre escribir y dibujar.

La labor del maestro en estas circunstancias consiste en proponer situaciones didácticas que hagan a los niños pensar, coordinar los intercambios entre ellos, además de aportar información. El objetivo, en definitiva, no se centra en obtener un producto acabado y similar para todos los niños, sino el desarrollo de las capacidades de todos ellos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Sesión 5

Nombre de la sesión: Características del docente constructivo

Duración : 50 min.

Evaluación: Escribir experiencias de la sesión y cuadro comparativo

### 1.- Trabajo individual

El participante contestará de forma individual las siguientes preguntas.

- ¿ Cómo es la participación que tengo dentro del grupo ?
- ¿ Qué tanto conozco las características cognitivas de mis alumnos ?
- ¿ Qué tanto empleo esas características para lograr su aprendizaje ?
- ¿ Identifico las características del profesor de esta época y bajo las expectativas del constructivismo ?

### 2.- Trabajo grupal

Los participantes por medio de la lluvia de ideas opinarán acerca de las características que ellos consideran son necesarias para que su función docente se lleve a cabo bajo el enfoque constructivo.

Se designará un secretario para que anote las aportaciones del grupo en rotafolio.

Se presentarán por medio de la exposición del coordinador algunas de las características que debe tomar en cuenta cualquier docente que trabaje con el enfoque, así como los conceptos que se trabajan.

### 3.- Trabajo en equipo

Después de integrarse en equipo los participantes cotejarán las respuestas de las preguntas anteriores y las características mencionadas por el expositor y elaborarán un cuadro en hojas de rotafolio comparando esas características con las experiencias de su trabajo cotidiano.

También tomaran notas en las que opinen acerca de los alcances y los limitantes que podrían surgir de tales características.

### 4.- Plenaria

Los participantes comentarán acerca de la importancia que tendría el tomar en cuenta en su labor cotidiana las características revisadas y que expectativas creen poder obtener de su empleo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Contenidos:

El profesor debe tener, una base constructivista:

- Aprendizaje significativo
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Aprendizaje flexible
- Conocimiento de las estructuras intelectuales del alumno
- Más importancia de los procesos que los resultados
- Tener en cuenta las estructuras intelectuales
- Debe saber adecuar los distintos conocimientos a los distintos procesos de estructuras cognitivas

Por tanto, el profesor se convierte en un mediador entre el alumno y el contenido de aprendizaje, estando su función orientada a:

- acotar el contenido de aprendizaje a sus relaciones constitutivas de interés social o educativo.
- organizar los estímulos que vuelvan evidentes esas relaciones.
- ayudar al alumno a reconocer las relaciones presentadas.
- integrar las relaciones constitutivas básicas del contenido de aprendizaje en el sistema de relaciones compartido en el aula escolar.

Al referirnos a la palabra *Facilitador* estamos remitiéndonos a dos aspectos interesantes desde el punto de vista constructivo:

- Hacer fácil lo difícil: Se habla de adaptar los esquemas previos de los alumnos, tanto por etapa evolutiva como por diferencias individuales. No se puede aprender aquello que no se conecte con esquemas previos.
- Hacer difícil lo fácil: consiste en desestabilizar desde lo obvio, por medio de preguntas que suelen ser inquietantes en el instante de construir conocimientos en este caso se trata de facilitar la reflexión sobre el conocimiento. Además, podemos descubrir acciones movilizadoras como definir y argumentar.

*Instrucción directa.*<sup>31</sup> El profesor comienza diciendo a los estudiantes que estrategias van a aprender y por qué son importantes, cuándo deben aplicarlas, proporcionando explicaciones explícitas sobre la ejecución de los procesos. Incluye ejemplos concretos, modelado y práctica seguida de las explicaciones

<sup>31</sup> Vid. Ruffy y Roehler 1982

previas. Se trata de que el alumno siempre sepa por donde va el profesor. En el punto de partida la responsabilidad es del profesor y en el de llegada será del alumno, con la consiguiente retirada del profesor.

*Enseñanza recíproca.*<sup>32</sup> Consiste en un diálogo alternativo entre profesor y alumno, mediante el uso de cuatro estrategias:

5. Formular predicciones sobre el contenido
6. Plantearse preguntas sobre los contenidos
7. Aclarar dudas y mal interpretaciones
8. Resumir las ideas a las que se han llegado

En la instrucción directa se comienza por explicaciones del profesor y luego se da paso a la interacción. En cambio en la enseñanza recíproca se da la interacción y se prosigue con retroalimentación continua por parte del profesor y el alumno infiere las estrategias.

La Teoría de la Instrucción <sup>33</sup>, llama a que se deben encarar cuatro aspectos principales:

5. la predisposición al aprendizaje,
6. la vía en que el cuerpo de conocimiento puede ser estructurado así que pueda ser rápidamente "aprehendido" por el educando,
7. las secuencias más efectivas para presentar el material, y
8. La naturaleza y ritmo de premio y castigo.

Otros aspectos que el profesor no debe olvidar tomar en cuenta siempre que emprenda su labor son:

a-Conocer los intereses de los alumnos y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)

b-Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

➤	Sensoriomotora	(de 0 a 2 años)
➤	Preoperatoria	(de 2 a 8 años)
➤	Operaciones concretas	(de 8 a 13 años)
➤	Operaciones formales	(de 13 en adelante)

<sup>32</sup> Vid. Palicsar y Brown 1985

<sup>33</sup> Bruner, de 1966

c-Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, tecnológicos, medios de comunicación y otros.

d-Contextualizar las actividades.

e-Considerar positivo el momento de error, (error sistemático, propio del proceso de construcción del conocimiento) para llevar al individuo a la reflexión, la corrección y, por tanto, al aprendizaje.

f-Debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno pensar.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **TERCERA FASE. ACCIÓN COTIDIANA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **Objetivo**

- Los docentes definirán las estrategias didácticas para la óptima realización de las clases en los salones y fuera de ellos. Así mismo el empleo de materiales, la forma de trabajo, etcétera, siempre de la mano de los principios constructivos; es decir, ideas previas, aprendizajes significativos, construcción de nuevos conocimientos y cambio en los esquemas de los conocimientos ya adquiridos.

### **Propósito**

- Romper con las barreras de la autoperfección
- Promover en los participantes el hábito de intercambio y trabajo colectivo
- Que los participantes elaboren una propuesta de trabajo útil para su práctica docente
- Promover entre los participantes el interés y acercamiento a los cursos de capacitación permanente

### **Materiales**

- Producciones elaboradas en las sesiones anteriores
- Cuestionario diagnóstico
- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Plumones

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## Actividades

### Sesión 6

Nombre de la sesión: Acción cotidiana dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas que contiene:

- Los instrumentos de aprendizaje
- La planeación constructiva
- Las estrategias de trabajo

Duración : 120 min.

Evaluación: Escribir experiencias de la sesión y presentación de la propuesta de trabajo constructivo de los docentes de la siguiente manera 1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6° de Español e Inglés.

#### 1. Trabajo en equipo

Se organizarán por equipos de acuerdo a las seis asignaturas con las que se trabaja y desarrollaran una propuesta concreta de trabajo constructivo, concebida como actividad constante, permanente, que además permita estimular el avance de los alumnos, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Para su elaboración deberán tomar en cuenta lo trabajado durante el taller y los productos resultantes de las actividades; partiendo de su definición de aprendizaje significativo y constructivo.

Como primer punto redactaran un sencillo texto en el que establezcan una idea de aprendizaje constructivo y sus finalidades.

Segundo, para que la propuesta sea instrumento de aprendizaje deberá atender tres aspectos relevantes:

1. aprendizaje de los alumnos,
2. la actividad docente
3. la actividad del grupo en general

mostrando así una visión más completa; retomando claro esta los instrumentos y las estrategias que se han de usar en cada actividad.

Así también propondrán un modelo de avance programático que pueda ser empleado en su trabajo diario, explicando el contenido y la forma de su llenado además de su utilidad para el docente y los aspectos administrativos de la institución.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.- Plenaria

Se realizara ante el grupo las propuestas para analizarlas y emitir opiniones que puedan mejorarlas o aplaudirlas.

## 3.- Plenaria

Para concluir el taller se revisaran los propósitos generales nuevamente y se elaboraran conclusiones en grupo con respecto a los alcances obtenidos.

## Contenidos

En esta sesión se revisaran naturalmente todos los productos realizados a lo largo de las actividades en las sesiones del taller y los contenidos que se tomaron de las sesiones pasadas, por tal motivo no se muestra un contenido específico.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 4.3 CONCLUSIONES

Es primordial para comprender el fin de esta investigación retomar que el campo del pedagogo es la educación, proceso en el cuál esta inmerso el ser humano; particularmente se ve interesado en el aspecto formativo de los individuos a lo largo de su vida y en cualquier ámbito en el que se desarrollen.

Uno de estos ámbitos es el académico pues en él, el pedagogo tiene una destacada e importante participación, pues es el encargado de revisar que el proceso enseñanza aprendizaje se cumpla en función del educador y educando, así mismo es quien puede proponer estrategias, métodos, instrumentos y técnicas que desde el análisis, estructuración o reestructuración de los planes y programas de estudio pueda coadyuvar a un mejoramiento en la calidad y eficacia de la educación en una institución educativa.

Es así que, partiendo de lo anterior, la participación que tiene el pedagogo en esta problemática es, primero detectar el problema que se presenta en la escuela, identificar las causas y consecuencias que trae consigo dicha problemática que en este caso se refieren a que el docente no aplica el enfoque constructivo en su trabajo diario. Una vez detectadas tales situaciones el trabajo del pedagogo consiste en analizar y presentar las ventajas o desventajas de la corriente constructiva, revisar los Planes y Programas de estudio de la Secretaría y los que se proporcionan en la institución para elaborar las estrategias que en este caso ayuden y guíen al docente en la práctica del constructivismo; así mismo puede también proponer programas en donde el docente pueda trabajar de forma globalizada para que aplique el modelo constructivo sin el impedimento del tiempo. Y por último llevar un seguimiento del proceso analizando e identificando problemáticas que surjan resolviéndolas él mismo o bien requiriendo la ayuda de profesionales de otras ramas que juntos coadyuven a la solución de esas situaciones.

Una vez que se ha explicado el por qué de la importancia del pedagogo en esta investigación es necesario conocer los aspectos que de ella se obtuvieron.

Por ello al terminar la realización de las dos fases del presente trabajo de investigación, la documental y la de campo podemos concluir acerca de los siguientes aspectos :

Los propósitos que esperábamos cumplir con la investigación eran, identificar las causas por las cuales el docente de la institución particular de educación primaria Rosario Castellanos de la zona San Juan de Aragón en el Distrito Federal, no emplea el enfoque constructivista del modelo educativo presente, situación que se logró pues se obtuvieron tres clases de causas que lo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

originan a no emplear dicho enfoque; estas causas se refieren a lo impuesto por los dueños o autoridades del colegio en cuanto a la acción que deben realizar los maestros en su institución; también los requerimientos de algunos padres de familia que prefieren que se lleve el mismo método que se ha empleado en la institución desde su creación en 1984, por otra parte están las actitudes que los alumnos reflejan ante un posible cambio a lo que están habituados a realizar día tras día y por último los impedimentos personales de cada maestro con relación a todo lo gira entorno al constructivismo; es decir, requerir de actualización, capacitación continua, disposición de tiempo, mayor dedicación, etcétera, situaciones que lo orillan a decidir el no empleo de la corriente constructiva

Otro de los propósitos que vislumbramos y que llegamos a consolidar fue el que ya una vez identificadas las causas que originan la problemática en el maestro de la institución mencionada, nuestra labor como pedagogos especialistas en todo lo relacionado a la educación, sería planear una posible solución que en este caso se encamina a diseñar una propuesta para presentarle los beneficios que el empleo del constructivismo en su labor docente le puede ofrecer para que pueda lograr más y mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos; esta propuesta contiene además algunos de los aspectos que él debe tener bien claros para llegar a ese logro y así mismo cómo puede hacerlo. Todo ello se pudo lograr gracias al previo trabajo de investigación documental con el cual se diseñó el aspecto teórico que rodea tanto el presente trabajo como la propuesta, complementado por el contacto directo con los docentes de tal institución y el aporte que nos ofrecieron mediante los instrumentos que les fueron aplicados, cuestionario y autoevaluación.

En cuanto a los beneficios que se obtuvieron puedo mencionar la ampliación del panorama que tenía de la corriente constructiva, pues en un inicio lo que tenía claro era que esta corriente permitía que el individuo podía construir con sus conocimientos previos un conocimiento nuevo que fuera significativo ; pero una vez que he concluido el trabajo tengo muy presente que para lograrlo primero hay que comprender cómo es que el individuo aprende, cuáles son las etapas por las que atraviesa, qué medios le pueden facilitar lograr el aprendizaje, cómo lo modifica a lo largo de su vida, cómo intervienen los factores externos en el proceso constructivo y claro, cuál es el papel que debe desempeñar el docente para llevarlo , conducirlo o bien mostrarle el camino para lograr el aprendizaje. Y obviamente como pedagoga el conocer estos aspectos me llevan a poder dar mis servicios y ayudar al docente o al alumno a lograr ese mismo fin.

Además de estos aspectos pude tener la oportunidad de indagar más acerca de la obra y aportaciones de Piaget son la base principal de la corriente y aunado a ellas las aportaciones de Ausbel, Vigotsky y otros teóricos en los que me apoye para realizar el sustento de esta tesis.

Otros de los beneficios que obtuve de la investigación desde mi particular punto de vista como pedagoga, fue abrir una serie de opciones de investigaciones futuras tanto para mí, como para cualquier persona que se vea inmersa en este

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

campo pues aunque el fin del proyecto se cumplió también dejó entrever que hay muchos aspectos más por investigar como lo relacionado al papel que debe desarrollar el alumno, el aspecto directivo, los procesos de evaluación, etcétera, encaminados en el enfoque constructivo y que como pedagogos podemos investigar y hallar una posible solución o bien la participación con los conocimientos que obtuvimos a lo largo de nuestra formación los cuales permitirían dar una solución a dichos problemas y en caso de ser necesario unir tales conocimientos con los de otros profesionales de la educación y trabajar así de forma interdisciplinaria. Con respecto al aporte que brinda esta investigación podemos observar que giran alrededor de los docentes principalmente pues al conocer, comprender y hacer suyos estos conocimientos (lograr que pierdan el miedo a lo novedoso y que conozcan de fondo todo lo que implica el constructivismo no sólo como un simple término con el que aparentan estar al corriente en los métodos que ahora se emplean) podrán lograr una notable superación dentro de su labor educativa, así también abrir una puerta en esta institución para que se destaque la función del pedagogo al aportar directamente sus conocimientos no sólo a maestros y alumnos, sino que trabaje a la par de los directivos y autoridades para que juntos puedan fortalecer, la enseñanza y mejorar la calidad de educación que ahí se imparte de tal forma que se verá beneficiada la comunidad al poder contar con instituciones que si logren formar alumnos con conocimientos útiles y sobre todo que les sean un arma para sobresalir en la sociedad que les rodea.

En lo personal, los resultados del trabajo me permiten poder comprender desde afuera las preocupaciones de los profesores, de los administradores de las escuelas y de otros padres de familia que al igual que yo estamos preocupados por ver desarrollado el potencial que tienen los niños y que muchas veces es desperdiciado por la falta de competencia o conocimiento de los profesores que lejos de actualizar sus conocimientos, adquirir otras formas de trabajo o experimentar el dejar atrás su enseñanza tradicional prefieren continuar trabajando como siempre, como a ellos se les enseñó o como la única forma que conocen de hacerlo. En contraparte el trabajo que les toma a los docentes que si se preocupan por su preparación, actualización y superación tanto de su persona como de su labor docente aun cuando esa superación en muchas ocasiones requiera del máximo de su tiempo, su concentración, su dedicación y compromiso. Es por ello que en la labor que desempeño día con día al ir aplicando lo que aquí iba descubriendo, comprendiendo y adquiriendo me fue de gran ayuda pues corrobore que al alumno le agrada más la forma de trabajo constructiva sobre todo el papel que adquiere el docente pues para él ya no es sinónimo de terror, sino de respeto.

Durante la realización del presente trabajo se obtuvieron algunos alcances en lo relacionado a la concientización de algunos de los docentes que participaron en el trabajo de campo pues se percataron de la falta de algunos conocimientos necesarios para poder llevar su labor con mejores resultados, se originó un autoanálisis en los mismos al proporcionarles los instrumentos de investigación pues hicieron que algunos de ellos se pusieran a la tarea de investigar más a fondo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

los aspectos ahí mencionados y que en sus propias palabras, no conocían, así también el inicio de un cambio de actitud, metodología y forma de ver la educación que se estaba llevando en la institución desde hace más de veinte años , llevando a los encargados del aspecto técnico de la institución a platicar y tratar de convencer a los propietarios de la misma para permitir el comienzo de un cambio en todo lo relativo a la enseñanza en general de su alumnado, logrando un pequeño paso pero una gran oportunidad para demostrar que los resultados pueden ser mejores trabajando el enfoque constructivo que el método tradicional al cual estaban acostumbrados y que ya estaba perjudicando a la institución.

Con respecto a los limitantes fueron pocos pero si se encontraron sobre todo en el trabajo de campo, principalmente por el constante cambio de docentes que se presentaba en la institución y que impedía un trabajo continuo pues debía de iniciar con los instrumentos varias veces, la falta de conocimiento de algunos profesores sobre el tema, principalmente de los de idioma, la falta de colaboración de algunos docentes que se comportaban un tanto cerrados a compartir sus experiencias o conocimientos, el obstáculo que representa el tiempo de las personas y el poco apoyo de parte de las autoridades de la institución. En cuanto a los resultados, los limitantes se refieren principalmente a que surgieron muchos más aspectos que podrían formar parte de temas de otras investigaciones y que desafortunadamente no se planearon para esta investigación pero que sería bueno darles algún tipo de seguimiento para que otros como yo puedan empezar su proyecto de tesis y poder con estas investigaciones dejar un buen legado a las generaciones venideras.

Finalmente para mi fue una gran experiencia, primero por aventurarme a realizar este trabajo sola, por los resultados que se arrojaron de la investigación con los cuales pude reflejar los conocimientos que adquirí durante mi formación profesional y por los resultados que pude lograr en mi quehacer diario al aplicarlo directamente haciendo que mis conocimientos se enriquecieran y logrando un reconocimiento personal.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.4 Anexos

# A N E X O S

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

Cuestionario dirigido a docentes de educación básica nivel Primaria.

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer el empleo del enfoque constructivista dentro de la institución.

Los datos que se obtengan en esta encuesta serán de carácter absolutamente confidencial y con fines de estudio.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Años de

Servicio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marque con una "X" y conteste lo siguiente:

1. ¿Conoce el enfoque constructivista con el cual se trabajan los actuales Planes y Programas de Estudio?.

Sí

No

2. ¿La Institución donde presta sus servicios emplea el enfoque constructivista?

Sí

No

(conteste sólo hasta la pregunta #9)

3. ¿La Institución le proporciona los instrumentos necesarios para lograr la construcción del conocimiento de los alumnos?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿La Institución le da libertad de emplear las estrategias o técnicas de aprendizaje, necesarias para que el alumno pueda construir su propio conocimiento?

sí

No

¿Por qué? : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

5. ¿La Institución le proporciona la adecuada actualización docente?

si

No

¿Por qué?

---

---

6. ¿Considera que el maestro como guía de conocimiento le proporciona mayor acercamiento y entendimiento con los alumnos?

si

No

¿Por qué?.-

---

---

7. ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al impartir sus clases?

si

No

¿Por qué?

---

---

8. ¿Considera que al emplear el constructivismo en su práctica docente tiene ventajas o desventajas sobre los que no lo emplean?

Si

No

¿Por qué?:

¿Por qué?

---

---

9. ¿Considera que en los Planes y Programas de Estudio es una buena opción el trabajarlos desde el enfoque constructivista?

si

No

¿Por qué? :

---

---

10. ¿Por qué razón considera que no se emplea el constructivismo en la Institución?

---

---

---

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## Cuadro de auto evaluación docente

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Marca con una **X** lo siguiente:

<b>Como maestro:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizo el trabajo de manera que los alumnos puedan observarlo.</li> <li>2. Observo a los alumnos al realizar un trabajo y ofrezco retroalimentación.</li> <li>3. Ayudo al alumno a articular su conocimiento para hacer visible el proceso cognitivo.</li> <li>4. Ayudo a comparar y considerar sus conocimientos con el de otros alumnos.</li> <li>5. Propicio la participación constante de los alumnos en la resolución de problemas.</li> <li>6. Propongo al alumno para que formule preguntas y encuentre respuestas por sí mismo.</li> <li>7. Tomo en cuenta los conocimientos previos del alumno.</li> <li>8. Empleo los materiales didácticos necesarios para que el alumno pueda construir su conocimiento.</li> <li>9. Empleo las técnicas didácticas necesarias para proporcionar la construcción de conocimientos de los alumnos.</li> <li>10. Son adecuadas mis actitudes, comportamientos y trato con los alumnos.</li> <li>11. Considero que realizo mi trabajo de acuerdo al enfoque de SEP.</li> <li>12. Considero que actualizando mis conocimientos como docente podría mejorar la calidad de mi trabajo.</li> </ol>			

**Comentario acerca de tu trabajo docente:**

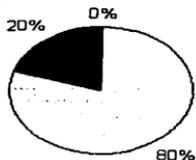
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## INSTRUMENTO 1

### Cuadro de auto evaluación docente

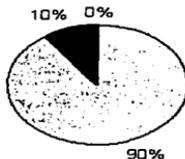
#### 1. Realizo el trabajo de manera que los alumnos puedan observarlo

Siempre	80%
Algunas veces	20%
Nunca	0%



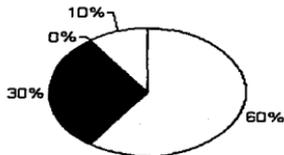
#### 2. Observo a los alumnos al realizar un trabajo y ofrezco retroalimentación

Siempre	90%
Algunas veces	10%
Nunca	0%



#### 3. Ayudo al alumno a articular su conocimiento para hacer visible el proceso cognitivo

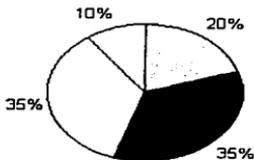
Siempre	60%
Algunas veces	30%
Nunca	0%
No contesto	10%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

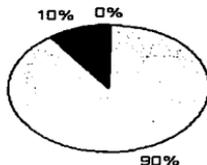
4. Ayudo a comparar y considerar sus conocimientos con el de otros alumnos

Siempre	20%
Algunas veces	35%
Nunca	35%
No contesto	10%



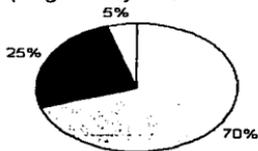
5. Propicio la participación constante de los alumnos en la resolución de problemas.

Siempre	90%
Algunas veces	10%
Nunca	0%



6. Propongo al alumno para que formule preguntas y encuentre respuestas por si mismo.

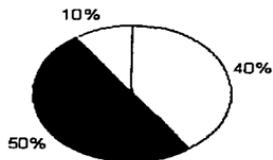
Siempre	70%
Algunas veces	25%
Nunca	5%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

7.- Tomo en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Siempre	40%
Algunas veces	50%
Nunca	10%



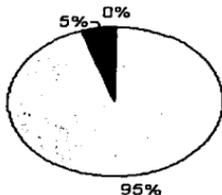
8.- Empleo los materiales didácticos necesarios para que el alumno pueda construir su conocimiento.

Siempre	50%
Algunas veces	45%
Nunca	0%
No contesto	5%



9.- Empleo las técnicas didácticas necesarias para proporcionar la construcción de conocimientos de los alumnos.

Siempre	95%
Algunas veces	5%
Nunca	0%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

10.-Son adecuadas mis actitudes, comportamientos y trato con los alumnos

Siempre	70%
Algunas veces	30%
Nunca	0%



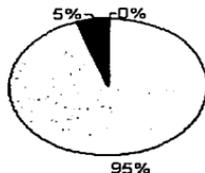
11.- Considero que realizo mi trabajo de acuerdo al enfoque SEP

Siempre	40%
Algunas veces	50%
Nunca	5%
No contesto	5%



12.-Considero que actualizando mis conocimientos como docente podría mejorar la calidad de mi trabajo.

Siempre	95%
Algunas veces	5%
Nunca	0%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INSTRUMENTO 2

### Cuestionarios

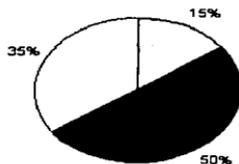
1.- Conoce el enfoque constructivista con el cual se trabajan los Planes y Programas de Estudio.

Si	45%
No	55%



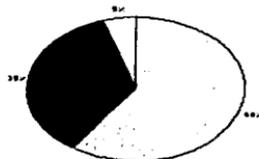
2.- La institución donde presta sus servicios emplea el enfoque constructivista.

Si	15%
No	50%
No contesto	35%



3.- La institución le proporciona los instrumentos necesarios para lograr la construcción de conocimientos de los alumnos.

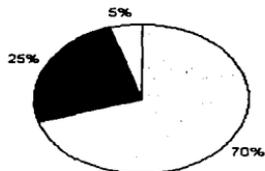
Si	60%
No	35%
No contesto	5%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

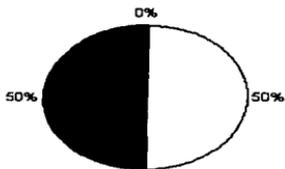
4.- La institución le da la libertad de emplear las estrategias o técnicas de aprendizaje necesarias para que el alumno pueda construir su propio conocimiento

Si	70%
No	25%
No contesto	5%



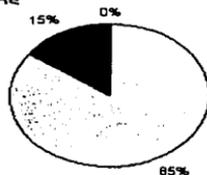
5.-La institución le proporciona la adecuada actualización docente.

Si	50%
No	50%



6.- Considera que el maestro como guía del conocimiento le proporciona mayor acercamiento y entendimiento con los niños

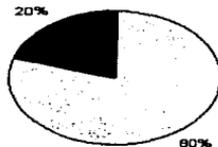
Si	85%
No	15%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

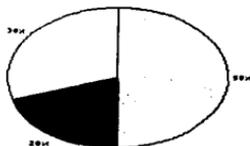
7.-Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al impartir sus clases.

Si	80%
No	20%



8.- Considera que al emplear el constructivismo en su práctica docente tiene ventajas o desventajas sobre los que no lo tienen.

Si	50%
No	20%
No contesto	30%



9.- Considera que en los Planes y Programas de Estudio es una buena opción el trabajarlos desde el enfoque constructivista.

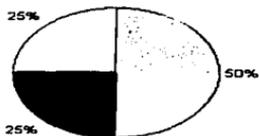
Si	45%
No	20%
No contesto	35%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

10.-Por qué razón considera que no se emplea el constructivismo en la institución.

Tradición	50%
Falta tiempo	25%
Falta inf.	25%



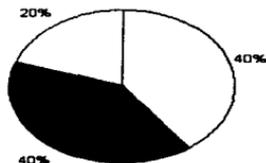
11.- Qué enfoque emplea para llevar a cabo su labor docente.

Tradicional	45%
Constructivo	5%
No sabe	50%



12.-Considera que ese enfoque es el más adecuado o bien el que abarca todas sus expectativas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

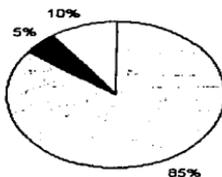
Si	40%
No	40%
No contesto	20%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

13.- Le gustaría o convendría emplear el enfoque constructivista en su labor docente.

Si	85%
No	5%
No contesto	10%



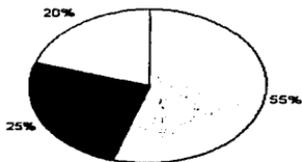
14.- Que ventajas o desventajas cree que podría proporcionarle el emplear el enfoque constructivista.

Si	60%
No	15%
No contesto	25%



15.- Cree que en la institución donde labora convendría introducir el enfoque constructivista.

Si	55%
No	25%
No contesto	20%



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 4.5 BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J.  
Desarrollo cognitivo y educación  
Madrid, Morata, 1988
- Carretero, Mario  
Constructivismo y educación  
Buenos Aires, AIQUE, 1993
- Coll, Cesar S.  
Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento  
Barcelona, Paidós, 1991
- Coll, Cesar S.  
Constructivismo e intervención educativa  
Madrid, 1991
- Coll, Cesar, et al  
Enfoques Constructivistas en Educación  
México, Trillas:UNAM, 1990
- Christiane Minnelli  
Un regalo para el maestro  
México, Diana, 2000
- Díaz Barriga Arceo, Frida et al  
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo  
México, McGraw-Hill Interamericana, 1998
- Gómez Palacios, Margarita  
El niño y sus primeros años en la escuela  
México, SEP, 1995
- Larroyo, Francisco  
Historia comparada de la educación en México  
México, Porrúa, 1983

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Larroyo, Francisco  
Historia general de la Pedagogía  
México, Porrúa, 1994
- Leland C., Swenson  
Teoría del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos.  
Barcelona España, Paidós, 1987
- Monereo, Carles, et al.  
Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y  
aplicación en la escuela.  
Colección El Lápiz. Graó Editorial.Barcelona, 1998
- Moreno, Monserrat  
La Pedagogía operatoria  
Barcelona, Laia, 1983
- Mugny, Gabriel y Doise, William  
La Construcción social de la inteligencia  
México, Trillas, 1983
- Novack, D.J. y Gowin, D.Bob.  
Aprendiendo a aprender.  
España: Planeta, 1988
- Palacios, Jesús  
La cuestión escolar  
Barcelona, Laia, 1984
- Piaget, Jean  
La construcción de lo real en el niño  
Barcelona, Grijalbo, 1985
- Piaget, Jean  
La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo  
Madrid, Siglo XXI, 1978
- Programa de desarrollo educativo 1995-2000  
México, SEP, 1996

TESTS CON  
 FALLA DE ORIGEN

· Rogers, Carl  
Libertad y creatividad en la educación  
Barcelona, Paidós, 1980

· Vigotsky, L. S.  
El desarrollo de los procesos psicológicos superiores  
Barcelona, Grijalbo, 1979

· Vigotsky, L. S.  
Pensamiento y Lenguaje  
Buenos Aires, La Pléyade, 1972

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FUENTES SECUNDARIAS

- Arbués, Andrés Esteban  
La educación como reto educativo
- Arroyo Herrera, Luis Francisco  
Legislación Educativa – Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica.  
México, Porrúa, 1996
- Coll, Cesar y Gómez-Granell, c.  
De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo  
Cuaderno de Pedagogía, No. 221
- Fierro Rendón, José Antonio  
Creatividad, motivación y rendimiento ( Análisis crítico del libro de Manuel Acosta Contreras )
- Glatthorn, Allan A.  
Constructivismo: Principios Básicos  
Internacional Journal Vol. 3 No.4  
Trad. Aurora Tejeda  
Educación 2001 año 11 No. 24 Mayo 1997
- Libaneo, José Carlos  
Una introducción a los fundamentos del trabajo docente  
Revista ANDE, Año 4 No. 8, 1984
- Rojas Nava, Raúl  
Curso de inducción bienvenida e integración para los alumnos de nuevo ingreso  
México, 1995
- Rosales, Analía  
Transformación educativa  
Febrero 1999
- Tapia Medina, Graciela  
Aprendizaje significativo. Cuaderno de apoyo didáctico  
México, Santillana, 2001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Tecnología y Comunicación Educativas**  
Año: 1989  
Mes: marzo  
Número: 12  
Pág. 5
- **Tecnología y Comunicación Educativas**  
Año: 1989  
Mes: octubre  
Número: 14  
Pág. 1
- **Tecnología y Comunicación Educativas**  
Año: 1992  
Mes: marzo  
Número: 19  
Pág. 3

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN