

41025
14



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"CAMPUS ARAGÓN"**

**"PROPUESTA DEL PROYECTO CURRUCULAR
DE 4 To. GRADO EN UN C.A.M. "**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N:
MARIA DEL CARMEN CRUZ OLVERA
NORMA RODRIGUEZ DURAN

ASESOR: ROSALBA NOLLA SAVIÑON

SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO 2003

A

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Mis agradecimientos siempre serán para:

Mis padres por haberme dado la existencia y el apoyo que muy a su manera sirvió para ser lo que hoy soy, especialmente tu mami.

A mi esposo Beto que hizo que este libro se hiciera realidad, gracias por ayudarme a que profesionalmente me superara.

Mis dos hijos que es lo que mas quiero Caro (mi muñeca).

Alberto (mi flaquito); espero que esto sea un gran estímulo para su vida profesional.

A mis hermanos (as) espero que mi triunfo profesional lo sientan como suyo.

De manera muy especial para ti Manuel (+) que estes donde estes puedas ver que lo que un día iniciaste, ni con el paso de los años se perdió por fin lo logre.

**Asesora .
Gracias por el tiempo y paciencia al llevar
A cabo este proyecto.**

Con amor, cariño y respeto

Maria del Carmen Cruz Olivera.

10

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Dedico esta investigación a:

Mis padres:

Rosa Durán Ramos

Pablo Rodríguez García

Por el amor incondicional, por su gran esfuerzo y confianza que depositaron en mí y por sus constantes consejos de superación.

A mi esposo:

Víctor Manuel Araujo Arias

Por el amor que le tengo, las alegrías y tristezas que hemos compartido a lo largo de nuestras vidas, por el apoyo que me ha dado para la realización de este trabajo.

A mis hijos:

Arturo Araujo Rodríguez

Oscar Fernando Araujo Rodríguez

Víctor Alejandro Araujo Rodríguez

Quienes son mis grandes amores en la vida y motivos para superarme profesionalmente, espiritualmente y personalmente.

A mi sobrino:

Pablo Israel Rodríguez Tapia

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Por sus constante opinión acerca de la educación de mis hijos.

A mis hermanos:

Feliciano, Rosa, Elisa y Pedro

A quien los quiero y respeto.

Con todo mi amor y cariño

Norma Rodríguez Durán.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA

Lic. MA. DE LA PAZ JIMÉNEZ CASTAÑEDA
Jefe de la Carrera de Pedagogía.
Presente.

En atención a la solicitud de fecha 3 de junio del año en curso, por la que se comunica que las alumnas **MARIA DEL CARMEN CRUZ OLVERA** y **NORMA RODRIGUEZ DURAN**, de la carrera de Licenciado en Pedagogía, han concluido su trabajo de investigación intitulado "PROPUESTA DEL PROYECTO CURRICULAR DE 4to. GRADO EN UN C.A.M.", y como el mismo ha sido revisado y aprobado por usted, se autoriza su impresión; así como la iniciación de los trámites correspondientes para la celebración del Examen Profesional.

Sin otro particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, México, 3 de junio del 2003
EL SECRETARIO


Lic. ALBERTO IBARRA ROSAS

C p Asesor de Tesis.
C p Interesado.

AIR/vr

3

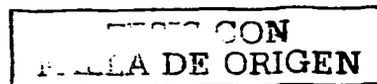
3

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INDICE

PROPUESTA DEL PROYECTO CURRICULAR DE 4to. GRADO EN UN C.A.M.

Introducción	Pag. 1
Capítulo 1 Educación Especial en México	
1.1 Antecedentes	Pag. 3
1.2 Educación Especial como un Sistema Paralelo	Pag. 12
1.3 Integración Educativa	Pag. 21
1.4 Bases Legales	Pag. 25
1.5 Definiciones de Necesidades Educativas Especiales	Pag. 36
1.6 Diferencias entre los conceptos de Integración Escolar e Integración Educativa.	Pag. 44
Capítulo 2 Los Servicios de Educación Especial	Pag. 47
2.1 Descripción de los Servicios.	Pag. 48
2.2 Unidad de Servicios de apoyo de la Educación Regular	Pag. 51
2.3 Centro de Atención Múltiple	Pag. 54



Capítulo 3 La Currícula de la Primaria en el C.A.M.	
3.1 Enfoque y Propósito	Pag. 65
3.2 Metodología de la Enseñanza en el Centro de Atención Múltiple.	Pag. 81
3.3 Análisis de su Aplicación en el Centro de Atención Múltiple.	Pag. 88
Capítulo 4 Evaluación y Adecuaciones Curriculares	
4.1 Evaluación Inicial y Perfil de Grupo	Pag. 95
4.2 Adecuaciones Curriculares	Pag. 135
4.3 Aplicación en el Plan de Trabajo Anual	Pag. 138
Capítulo 5 Propuesta en el Plan de Trabajo Anual para	
4to. Grado en un Centro de Atención Múltiple	Pag. 182
Conclusiones	Pag. 186
Bibliografía	Pag. 192
Anexos	Pag. 197

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como finalidad realizar una propuesta del proyecto curricular de 4º grado en un Centro de Atención Múltiple (CAM).

Para poder realizar este trabajo fue necesario apoyarnos en los antecedentes que tiene la Educación Especial en México y con ello se ha visto por todo el recorrido que ha tenido, la marginación que se realizaba al tener una currícula paralela a la educación "regular", las bases legales que dan origen al cambio que se realiza en el año 1993, la ubicación y conceptos más acordes ó que describían más a los individuos en alguna discapacidad, así como la integración educativa y escolar (capítulo uno).

Con el panorama más amplio de como se da la transformación en la Educación Especial realizamos la descripción de los servicios, que son la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (U.S.A.E.R.) y más ampliamente los centros de atención múltiple (C.A.M.) donde se desarrolla principalmente nuestro trabajo. (Capítulo Dos).

En el capítulo Tres se describe la currícula de primaria en el Centro de Atención Múltiple, los enfoques, propósitos, metodología y análisis de la aplicación. Así mismo retomamos aspectos importantes de la teoría de Vigotsky,

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

el cual se basa en el desarrollo evolutivo del niño, Piaget en las etapas de desarrollo del niño, Ausubel en el aprendizaje significativo por recepción y Bruner es quien nos menciona sobre el lenguaje que debe utilizar el profesor hacia el estudiante.

Siendo de suma importancia estas aportaciones ya que son puntos medulares para continuar con nuestro trabajo y llegar a la evaluación y adecuaciones curriculares iniciales, perfil de grupo y la aplicación en el plan de trabajo anual. (capitulo cuatro).

Como parte final el capítulo cinco nos presenta la propuesta del plan de trabajo anual para 4° grado en un Centro de Atención Múltiple, cabe aclarar que las actividades, adecuaciones curriculares y evaluación son exclusivos de los alumnos que conformaron el grupo de 4° grado.

CAPITULO 1

1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO

La historia moderna en México está relacionada con la llegada de las ideas liberales que se gestaron en Europa desde el siglo XVIII, y en nuestro país surgieron en el siglo XIX.

El siglo XIX marcó dos posturas que son la política, social y económica e ideológicamente contrarias: el conservadurismo y el liberalismo, esto influyó en la diligencia liberal.

Van a ser los primeros gobiernos liberales los que llegan a crear e independizar las instancias encargadas de la educación pública en México. Las leyes liberales de 1883 llega a formar las bases de tal educación "Libre secuela competencia del estado".

Fue en 1841 que se creó el Ministerio de Instrucción Pública e Industria.

Dadas las vicisitudes políticas de mediados del siglo XIX, el ramo educativo pasó al despacho de Relaciones Interiores y Exteriores.

En 1856 forma parte del Ministerio de Relaciones Interiores, Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública.

Al triunfo definitivo del proyecto liberal, en 1867, el gobierno de Don Benito Juárez estructura la Secretaría de Estado y del Derecho de Justicia e Instrucción Pública. Siguiendo el espíritu de las leyes de Reforma le imprime a la enseñanza pública el carácter de laica, gratuita y obligatoria.

Como consecuencia, la educación especial en México tiene como primera iniciativa en el gobierno de Don Benito Juárez la fundación de la primera Escuela de Sordos (1867) y tres años después (1870) la Escuela Nacional de Ciegos.

En el año de 1914 se inicia la organización de la Escuela para Débiles Mentales en la Ciudad de Guanajuato.

En mayo de 1917 se suprime definitivamente la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; la educación elemental en todo el país pasaría a depender de los ayuntamientos y la educación superior del Departamento Universitario y Bellas Artes.

Consecuencia del proceso revolucionario fue la creación de la Secretaría de Educación Pública, con ella se inicia una acción educativa nacionalista y cristaliza también la organización del Sistema Educativo Nacional.

En 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres formándose grupos de capacitación y experimentación pedagógica para la atención de personas con deficiencias

mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México. En la ciudad de Guanajuato se funda la Escuela para Débiles Mentales.

En 1932 se inaugura la escuela del doctor José de Jesús González anexa a la policlínica N° 2 de la Secretaría de Salubridad del Distrito Federal.

El doctor Santamaría, en unión con el maestro Lauro Aguirre, comprendieron la necesidad de implementar en México técnicas educativas actualizadas; reorganizaron como departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar lo que hasta esa fecha era la sección de Higiene Escolar dependiente de Educación Pública.

El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar se abocó al estudio de las constantes de desarrollo físico y mental de los niños mexicanos. Este estudio demostró entre otras cosas, que una parte importante de los alumnos de escuelas primarias en el Distrito Federal sufrían desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar.

Se juzgó oportuno continuar estudiando este problema en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, para lo cual se resolvió crear un pequeño centro de investigación. Consecuencia de estas investigaciones fue la apertura de la Escuela de Recuperación Física, que funcionó en un anexo de la Policlínica N° 1 a partir de Agosto de 1932.

En 1935, el Dr. Roberto Solís Quiroga fue promotor de Educación Especial en México y América, planteó al entonces ministro de Educación Pública, Lic. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de personas con deficiencias mentales por parte del estado; El mismo año se creó el Instituto Médico Pedagógico en Parque Lira, fundado y dirigido por el Dr. Solís Quiroga para atender niños con deficiencias mentales.

En 1937 se creó la Clínica de la Conducta y Otorrinalia la cual funcionó como única en el país solo como institución de carácter oficial por casi 20 años.

En 1941 entonces Ministro de Educación, Lic. Octavio Vejar Vázquez vivamente interesado en la experiencia realizada en la escuela y accediendo a una petición del Dr. Solís Quiroga propuso la creación de una escuela de Especialización de Maestros en Educación Especial. Para lograr estos objetivos faltaba modificar la Ley Orgánica de Educación.

En diciembre de 1941 se envió a la Cámara Legislativa el proyecto de Reforma de la Ley que fue aprobada el 29 de diciembre por la Cámara de Diputados y el 31 del mismo mes por la Cámara de Senadores.



En 1942 entra en vigencia la ley ya reformada y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la escuela de Formación Docente para maestros en Educación Especial.

En el año de 1945 se agregaron las especialidades orientadas hacia la educación de ciegos y sordomudos.

En el año de 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación y en 1955 se crea la especialización en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

En 1958 se fundó en Oaxaca una Escuela de Educación Especial.

En 1959 el oficial mayor de la SEP el profesor Manuel López Dávila, se interesó en el problema de la Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior en Investigación Científica; a cargo de ella quedó la profesora Odalmira Mayagoitia quien se abocó a la atención temprana de los niños deficientes mentales. Como resultado de esta orientación se fundaron en 1960 las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento número 1 y 2. Y en 1961 las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento 3 y 4.

En 1962, en Córdoba Veracruz se inaugura la escuela para niños con problemas de aprendizaje, ese mismo año inicia sus actividades la Escuela Mixta para Adolescentes y en 1963 se separó la de Adolescentes Mujeres.

En 1964, entra en funcionamiento el Centro por Cooperación 1 y 2, fueron creados para recibir aquellos casos que por sus características no podían ingresar en las escuelas de perfeccionamiento.

Hasta 1966, se había logrado la apertura de 10 Escuelas en el Distrito Federal y 12 en el interior del país en los estados de, Monterrey, Aguascalientes, Saltillo, Puebla, Tampico, Mérida, Córdoba, Hermosillo, Colima, San Luis Potosí y Chihuahua.

En Septiembre de 1966 la profesora Odalmira Mayagoitia de Toulet se hace cargo de la Dirección de la Escuela Normal de Especialización, realizando una reforma en los planes y programas de esa Institución.

La larga secuencia por consolidar un Sistema Educativo para las personas con requerimientos de educación especial alcanzó su culminación con el decreto de fecha del 18 de diciembre de 1970 por lo cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial. Más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de alumnos.

El decreto de creación establecía que la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Especial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica correspondía organizar, dirigir, desarrollar



administrar y vigilar el Sistema Federal de Educación de estas personas y la formación de maestros especialistas.

Durante el tiempo que la profesora Mayagoitia estuvo a cargo de la Dirección de Educación Especial se iniciaron los primeros grupos integrados: "Estos prestaban servicio educativo a niños repetidores de primer año y eventualmente de segundo que han fracasado en los aprendizajes tradicionalmente considerados básicos, es decir "Lecto-Escritura y Cálculo". Luego de una permanencia de un año, en algunos casos dos, estos niños se integraron al curso de la escolaridad regular" (1)

En 1976-1978 fue directora general la profesora Guadalupe Méndez Gracida. Se consolidó la experiencia de los grupos integrados y los CREE, y se continuó la instalación de Coordinaciones en el Distrito Federal y los Estados.

En diciembre de 1978 se hace cargo de la Dirección General de Educación Especial la Dra. Margarita Gómez Palacios.

Se extendió la creación de coordinaciones en los estados, hasta abarcar la totalidad del país.



La última Coordinación se creó en el estado de Morelos, en septiembre de 1979. En noviembre de 1980, de acuerdo a las políticas de la Secretaría de Educación Pública se desconcentran en las Delegaciones Generales la operación de los servicios, las Coordinaciones de Educación Especial se reestructuran convirtiéndose en Jefaturas de Departamentos.

En noviembre de 1989 se hizo cargo de la Dirección General de Educación Especial el psicólogo Humberto Galeana.

En 1990, se renueva el empeño sobre la Conferencia Mundial en educación para todos, garantizando ese derecho a todos independientemente de sus diferencias particulares.

A partir de 1992, el Sistema Educativo Nacional se ha caracterizado por dirigir sus esfuerzos hacia un nuevo federalismo educativo, para que cada gobierno estatal participe de forma mas activa en la educación de sus respectivas comunidades.

En el ámbito educativo tenemos que a partir de agosto de 1993 la Ley General de Educación, toma a la educación especial como parte de la educación básica y deja de funcionar como sistema paralelo a ésta.

Todas las modificaciones que se presentan en el proceso de reorientación proyectadas hacia la educación especial, por primera vez en la historia, dan un espacio en la Ley General de Educación, presentándolas en un artículo.

definiendo su ámbito de acción y su participación hacia los individuos con necesidades educativas especiales; se establecen acciones que están apoyadas en un marco legal.

En 1994, durante la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales reafirman su compromiso, los 92 gobiernos y 25 organizaciones Internacionales, de establecer la educación para todos reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación y respaldando así el marco de acción para las necesidades educativas especiales reflejando en sus disposiciones el guiar a organizaciones y gobiernos

En 1995 la Secretaría de Educación Pública fortaleció el proceso de integración escolar de los menores con discapacidad, plan que hasta la fecha se encuentra en un proceso de consolidación, con base en un enfoque diferente hacia la diversidad y una conceptualización dirigida a una institución educativa integradora.

Esta reorientación fue dirigida por el Lic. Eliseo Guajardo Ramos respetada y promovida por el actual director de educación especial Jesús Liseaga Angeles.



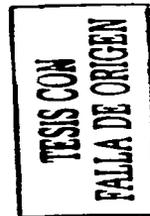
1.2 EDUCACION ESPECIAL COMO UN SUBSISTEMA PARALELO

En el siglo XIX se da la obligatoriedad de la educación primaria para todos los niños la cual se da gratuita, dada por profesores autorizados evitando así el tráfico de falsas documentaciones.

Se da la certificación; se estructura y formaliza la escuela pública gratuita y obligatoria, así como las edades de la escolarización primaria. Debido a esto se da la masificación de niños dentro de las escuelas primarias llegando a tener que plantearse exigencias metodológicas y organizacionales a la Escuela Pública, tales como métodos de enseñanza colectiva en el aula y la estructuración de grados escolares en función de la edad de los niños y desde luego la dosificación progresiva de contenidos programáticos de menor a mayor complejidad. Para ese entonces el fundamento básico de la Escuela primaria era la preparación instrumental para el derecho universal del trabajo.

A principios del siglo XX elaboraron una escala general de inteligencia la cual serviría para clasificar de manera mas precisa y sofisticada a los alumnos en los diferentes grados en aulas escolares.

Dicha escala general va a ser la Escala Métrica de Inteligencia conocida como Binet-Simon. Esta escala mide la edad mental de los alumnos, ya que la edad cronológica no era suficientemente sensible a la "homogeneidad" de los



grupos en cada grado y la "homogeneidad del grupo constituía, en ese entonces un principio estratégico de calidad educativa.

Se verá entonces que a la escuela pública ingresaban los "educables" los deficientes mentales o sensoriales quedaban fuera de ella. Sin embargo, había una franja de población controvertida: los niños con inteligencia "normal" que no aprendían a leer y escribir en los tiempos predeterminados para todos los alumnos y los que sin ser deficientes mentales tenían grandes dificultades de aprendizaje general.

Veremos que Decroly a los primeros los define como "Disléticos" y los segundos como "débiles mentales" para distinguirlos de los deficientes mentales.

La escuela pública en su afán de eficiencia pretende homogenizar a la población y se convierte en una escuela excluyente para lograr calidad educativa.

La población que estaba en la franja, como disléticos y débiles mentales también quedaban excluidos, pero, como era obvio tenían problemas para seguir el ritmo de los alumnos regulares, sufrían de reprobación constante y menosprecio del sistema educativo; para ellos y los menores con discapacidad evidente se creó la Educación Especial. Esto se estableció como una educación paralela a la educación regular.

Queda claro que la Educación Especial genera una estrategia incluyente, ya que no sólo atiende a los disléticos y los débiles mentales sino también a

**ESTE CON
FALLA DE ORIGEN**

los ciegos, sordos y neuromotores; De hecho a partir de 1970 su tradición proviene de haber atendido a los sujetos con problemas leves en el aprendizaje que la escuela primaria rechaza.

Los instrumentos de medida y diagnóstico han evolucionado enormemente en la Educación Especial, lo que condujo a una clasificación muy sofisticada de población y por ende a un sistema paralelo educativo muy complejo. Esto ha traído una gran dificultad a la planeación educativa moderna que tiende a modelos simplificados.

Los modelos de atención en la Educación Especial tienden a evolucionar del predominio asistencial, médico terapéutico y de éste al educativo.

En el modelo asistencial; se considera al sujeto de Educación Especial un minusválido que requiere apoyo permanente, ser asistido todo el tiempo y para toda la vida; considera que un servicio asistencial idóneo es posible en las condiciones que ofrece un internado. Se trata de un modelo segregacionista.

El modelo terapéutico considera al sujeto como un atípico que requiere un conjunto de correctivos, de una "terapia" para conducirlo a la "normalidad". El modelo de operar es de carácter médico, a través de un diagnóstico individual se define el tratamiento en sesiones y/o su inclusión en grupos especiales en instituciones específicas: centros psicopedagógicos, grupos integrados y

escuelas especiales; la función del maestro es como auxiliar, paramédico y/o terapeuta.

Los servicios de grupos integrados, se diseñaron para los primeros años es decir, para aquellos que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita y la lógica matemática durante el primer grado de primaria; mientras que los centros psicopedagógicos eran para quienes presentaban problemas de 2° a 6° grado, recibiendo apoyo en sesiones de terapia de aprendizaje en turno alterno al grupo regular al que pertenecía al alumno; y para los segundos, las unidades CAS, unidades que atendían a los alumnos considerados con capacidades y aptitudes sobresalientes, bajo una estrategia de enriquecimiento curricular en el amplio ámbito de la escuela.

A pesar de que a través de los grupos integrados se promovió la atención de los alumnos con "problemas de aprendizaje", muchos de estos alumnos no pudieron reintegrarse a su grupo de procedencia, en virtud de ello se constituyeron los grupos integrados "B", orientados a la atención de tales alumnos que no pudieron ser diagnosticados ni con franca deficiencia mental, ni como "normales", por tal razón se les considero limítrofes entre la deficiencia mental y la normalidad.

GRUPOS INTEGRADOS "A"

Los grupos integrados "A" cumplieron su función por mas de una década, desde 1980 hasta 1990, aproximadamente.

Durante este periodo, de la aplicación de los resultados de las investigaciones psicogenéticas en lengua escrita y matemáticas, impulsada por la Dirección General de Educación Especial, permitió el diseño de materiales didácticos diversos así como de estrategias educativas que posibilitaron la diferenciación de la noción "problemas de aprendizaje".

Dichas estrategias fueron transfiriéndose progresivamente al trabajo cotidiano de los maestros de la escuela regular, a través del programa para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas (PALEM) que luego se generalizaron a todos los maestros a través del programa emergente de actualización del magisterio "PEAM"; estrategias que finalmente se han consolidado en los planes y programas de estudio vigentes y en los contenidos de las temáticas de los libros de texto gratuito.

El programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y escritura en educación básica (PRONALES), es un heredero directo del PALEM, mejorado, ampliado y dirigido por la Dra. Margarita Gómez Palacios.

Estos elementos teórico-metodológicos llevaron a antiguas estrategias en los Grupos Integrados, con la dificultad agregada de que atender a los alumnos en grupos separados realmente los estaba desintegrando.

La reorientación de las unidades de Grupos Integrados "A" a USAER que no son pocas en cada entidad, permite ampliar y consolidar significativamente el servicio de apoyo a la escuela regular como lo recomienda el programa de desarrollo educativo 1995-2000.

GRUPOS INTEGRADOS "B"

La principal dificultad que enfrentaron los grupos integrados "B" consistió en que la población que no lograba reintegrarse a la escuela regular continuaba los seis grados en tales grupos y como seguía un currículo paralelo, al de la escuela regular y diferente al de las escuelas de educación especial, dicha población no podía certificar sus estudios ni en primaria regular ni en primaria de educación especial.

La reorientación de los grupos integrados "B" y la ubicación de esta población en la escuela de educación regular o en los servicios escolarizados de educación especial deberá hacerse de acuerdo con las condiciones y opciones que le sean más favorables.

En ambos espacios no quedan privados del currículo básico y su correspondiente certificación de este modo la ambigüedad educativa a la que estaba mas favorecido.

CENTROS PSICOPEDAGOGICOS.

Los centros psicopedagógicos fueron diseñados para ofrecer de manera adicional apoyo psicopedagógico a los alumnos que presentaban "problemas de aprendizaje" en su escuela regular, recibiendo la atención en turno alterno al de su grupo escolar. Sin embargo, de acuerdo al espíritu del artículo 41 de la ley general de educación, dichos centros se encuentran limitados para orientar directamente al maestro titular del alumno por la razón antes expuesta.

Esto quiere decir que un alumno que recibió apoyo de cualquiera de los servicios de educación especial, podrá recibirlo en turno alterno, sin embargo, dicho apoyo deberá formar parte de la atención adicional y no sustitutiva del apoyo que pudiera brindársele en la escuela regular con la participación directa de su maestro.

En 1980 la dirección general de educación especial emitió un documento titulado "Bases para una Política de Educación Especial". Esta política se apoya en principios como son la normalización e integración del niño con

requerimientos especiales de educación; y no con los fines que se le daban a la educación especial los cuales eran:

- 1) Capacitar al individuo con necesidades especiales para realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio, sumiendo responsabilidades sociales de acuerdo con sus capacidades.
- 2) Actuar sobre el individuo desde su nacimiento hasta la vida adulta para lograr el máximo de su desarrollo psicoeducativo.
- 3) Aplicar programas adicionales para corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que los afecte.
- 4) Preparar al alumno con necesidades especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización el trabajo y la utilización del tiempo libre.
- 5) Propiciar la aceptación de los niños y personas con necesidades especiales, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de "Normalización e Integración".
- 6) Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos aplicables a los deficientes mentales que permitan acelerar su desarrollo y crear las compensaciones indispensables para una adecuada integración a la comunidad.

Así mismo nos indica que la persona con discapacidad intelectual es alguien que por sus características requiere una formación estrechamente vinculada a la vida práctica y a las necesidades que de ella derivan.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se propusieron las siguientes áreas curriculares cuyos contenidos globalizaban las necesidades vitales del sujeto con deficiencia cognitivas.

Áreas:

- Independencia personal y protección de la salud.
- Comunicación.
- Socialización e información del entorno físico y social.
- Ocupación.

La secuencia del proceso enmarca los niveles de preescolar y primaria especial en los que se cubren ocho grados progresivos.

Por último tenemos el modelo educativo que a partir de 1993 asume el trabajo con un sujeto con necesidades educativas especiales rechazando los términos "minusválidos" y "atípicos" por ser discriminatorios y estigmatizantes. La estrategia básica de la educación especial en este caso es la integración y la normalización, con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como individuo y como persona que conviva plenamente en su comunidad.

1.3 INTEGRACION EDUCATIVA.

Como hemos visto a lo largo de la historia se ha pensado de manera muy diferente acerca de las personas con discapacidad, sin embargo han sido dos formas de pensar las que principalmente han influido para la atención a estas personas.

La de considerar que el "discapacitado" es nocivo y hasta peligroso para los demás debido a sus características físicas o intelectuales o simplemente perjudicar el orden social al considerar que estas personas son dignas de lastima que merecen caridad y benevolencia, se decide que lo mejor es segregarlos en instituciones especiales

Se observa que el sistema educativo crea un sistema alterno para atender a estas personas en escuelas especiales las cuales van a estar segregadas creyendo que era el medio más apropiado para atenderlas viéndose que la educación especial no cumple su objetivo que es la de integrar a estas personas a la vida social.

Se considera necesario buscar los medios apropiados que faciliten la integración satisfactoria de estas personas en todos los ámbitos, dándose así nueva forma de pensar, la cual esta influenciada por los movimientos que se han dado a nivel mundial, relacionándolos principalmente con respeto y tolerancia

hacia las diferencias y con el reclamo del cumplimiento de los derechos humanos y el acceso a la igualdad de oportunidades.

Tomándose dentro del ámbito educativo el concepto de escuela para todos dirigida a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la escuela, haciéndose necesario una reforma en el sistema educativo para que, de esta manera se pueda dar respuesta a las necesidades, la educación tendrá una reorientación y atenderá a la diversidad con calidad.

Se entenderá por "integración educativa al proceso mediante al cual se accede al currículo básico" y a la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje (2) Cuando hablamos sobre acceder al currículo básico, nos indica sobre una actitud y una responsabilidad que los educadores deben asumir para responder a las necesidades de los diferentes grupos y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje

La estrategia educativa es integrar al sujeto con apoyo educativo necesario, para que pueda interactuar con éxito en los ambientes socioeducativos primero y sociolaborales después.

(2) Carrera Magisterial 6ª Etapa. Evaluación del factor preparación profesional Antología de Educación Especial.

Se eliminan los servicios tradicionales por lo antes mencionado y se reorientan a centros de atención múltiple y unidad de servicio de apoyo a la escuela regular.

Esta concepción se nutre del principio ético del derecho equitativo, no excluyente, también del desarrollo moderno de la psicopedagogía y del desarrollo del curriculum escolar.

En la actualidad la educación especial ha tenido una reorientación que apunta a tres ámbitos: a la educación, al sistema de administración educativa y al sistema escolar.

En la reorientación del ámbito del sistema de administración educativa, se considera que la educación especial formara parte de la educación básica, que observará la misma normatividad educativa de la evaluación y de certificación sin etiquetas discriminatorias.

Lo que se busca es no negar las diferencias, sino aceptarlas.

En el sistema escolar lo que se pretende es la diversidad de servicios especiales por discapacidad en servicios de apoyo, servicios de asesoramiento a través de las unidades de orientación al público (U.A.P.), las unidades de servicio de apoyo a la educación regular (U.S.A.E.R.), los servicios escolarizados por los centros de atención múltiple (C.A.M.) y los centros de

atención psicopedagógica de la educación preescolar (C.A.P.E.P.), que funcionan en la actualidad con el mismo fundamento que los U.S.A.E.R.

Con estos servicios se pretende favorecer la integración educativa de la población, que hasta el momento, se encuentra en los servicios de educación especial ó en sus hogares y que no goza de los beneficios del currículum de la educación básica y de la interacción de medios educativos regulares.

Se pretende con esto llegar al desarrollo de una escuela común para todos, de una escuela abierta a la diversidad, de una visión ampliada de la educación básica y asegurar así, una mejor atención a las necesidades educativas especiales en los servicios escolares.

En ese mismo año con base en el proyecto general de la educación especial se da el cambio radical; su objetivo ya no es educar a sus alumnos con currículo paralelo llamado "currículo para la vida " a través de técnicas rehabilitatorias, el instrumento principal es el currículum de la educación básica a nivel preescolar, primaria, secundaria.

Su principal materia van a ser las necesidades educativas especiales, la población tomando en cuenta ya no sólo a los menores con discapacidad, sino también el contexto escolar y los padres de familia.

Deja de ser un sistema paralelo excluyente y se ubica como un sistema integrador y abierto a la diversidad, es decir **incluyente**.

1.4 BASES LEGALES

Dentro de las bases legales tenemos el artículo 3°. El cual señala que:

“todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (3).

Es importante tener presente dicho artículo, ya que es la base para reconocer los derechos del individuo, principalmente en una atención educativa tomando en cuenta la diversidad de personalidades, respetando comportamientos humanos y llegar a un trato con equidad social, con el fin de realizar un trabajo activo contribuyendo a una mejor convivencia humana dentro del círculo social.

A partir de la ley general de educación se establece una reorganización hacia los servicios de educación especial en el artículo 41, en el cual señala que: “la educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquéllas con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación” (4).

Este artículo permite ampliar la información sobre las personas con alguna discapacidad física o intelectual, tomándolas como parte de la sociedad y no ajenas a ellas, es importante recalcar que son consideradas como “individuos”, ya que són personas con derechos y obligaciones como cualquier otra, adquiriendo el derecho a una atención tanto familiar como educativa.

(3) SEP Artículo 3º Constitucional Ley General de Educación. Textos de los artículos 3º. Y 31, fracción 1.

(4) SEP Ley General de Educación, artículo 41, México D.F. 1993

Las personas con discapacidad al igual como las que no tienen discapacidad tienen derecho a un trato con equidad e igualdad con sus debidas oportunidades dependiendo de sus habilidades y potencialidades; así como también el mismo derecho de utilizar la currícula básica, con sus respectivas adecuaciones que permitan responder a las necesidades educativas especiales presentes en el menor.

Desde 1993 el sistema educativo nacional asumió el compromiso de orientar sus esfuerzos y dirigir sus políticas hacia la integración social, educativa y laboral de las personas con algún signo de discapacidad, con ó sin necesidades educativas especiales.

En éste camino fue necesario revisar y modificar el marco jurídico de la educación, con la finalidad de que la sociedad junto con la escuela, confirmaran la consolidación de éstas modificaciones en el proceso educativo.

Reforma al Artículo 3° Constitucional

Esta reforma señala que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

Explicita además que:

La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia”. (5)

Así mismo afirma que:

“Toda educación que el estado imparta sera gratuita”. (6)

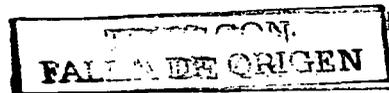
Y establece que:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas”. (7)

(5) Opsit pag. 27

(6) Opsit pag. 28

(7) Opsit pag. 28



Lo anterior significa que cualquier mexicano independientemente de su condición tiene derecho a recibir los servicios de educación básica.

Ley General de Educación

Esta ley, expedida en 1993, trascribe y reglamenta los principios de equidad educativa y enfatiza la importancia de la participación social en los procesos educativos.

La ley general de educación constituye el marco jurídico y establece los criterios de integración para garantizar el acceso a la educación básica a las personas que presentan algún signo de discapacidad, con ó sin necesidades educativas especiales. Específicamente, el artículo 41 de esta ley explicita las finalidades de la educación especial:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias ó definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos, de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para

quienes no logren esa integración, ésta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores así como también a los maestros y personal de escuelas básicas regulares que integren a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Así mismo dentro de la ley general de la educación encontramos el artículo 7º el cual especifica los fines de la educación que son los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.
- III. Favorecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional -español- un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia cómo forma de gobierno y convivencia que permite a todos a participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos.
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.
- IX. Estimular la educación física y la practica del deporte.
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear la conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad

responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Otro artículo que contiene ésta ley y que se encarga de la participación de los padres en la educación es el artículo No 65 que a la letra dice:

Son **derechos** de quienes ejercen la patria potestad ó la tutela:

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos ó pupilos menores de edad, satisfagan los requisitos aplicables, reciban la **educación** preescolar, primaria y secundaria.
- II. Participar a las autoridades de la escuela en las que estén inscritos sus hijos ó pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que áquellas se aboquen a su solución.
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos.
- IV. Formar parte de la asociaciones de padres de familia y de los consejeros de participación social a que se refiere éste capítulo.

- V. **Opinar, en los casos de la educación que impacten los particulares en relación con las contraprestaciones que la escuela fije.**

Por otro lado, el artículo 66 de la ley general de la educación aborda las obligaciones de los padres ó tutores en cuanto a la educación.

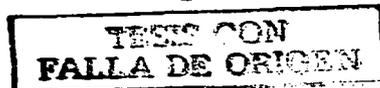
Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I. **Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria y secundaria.**
- II. **Apoyar el proceso educativo de sus hijos ó pupilos.**
- III. **Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos ó pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.**

Así mismo el artículo 69 incorpora los criterios generales para la participación social en el proceso educativo:

Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. El ayuntamiento y la autoridad educativa local darán toda su colaboración para tales efectos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela de educación básica opere un consejo escolar de participación social integrado con



los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como todos los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y padres de familia; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela; estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesaria para la protección civil y la emergencia escolar; alentará el interés familiar y comunitario por el empeño del educando; podrá opinar en asuntos pedagógicos; contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es posible afirmar, que con base en los artículos señalados, los padres de familia y los alumnos pueden y deben gozar del derecho de cursar la educación básica, sin limitaciones ni condiciones.

Evidentemente, ésta política educativa incluye la atención de las personas con algún signo de discapacidad; con ó sin necesidades educativas especiales en las escuelas preescolar, primaria y secundaria, así como en los servicios de apoyo y escolarizados de educación especial.

Cabe mencionar, que en los servicios referidos el alumno tendrá acceso a planes y programas de estudio vigentes (currículo básico) por lo que el alumno que lo curse, tendrá derecho a recibir su certificado oficial correspondiente. Lo anterior permitirá que el menor en cuestión continúe, si así lo desea, con estudios superiores.

Por lo tanto, las decisiones acerca de la educación de los menores podrán ser tomadas por los padres de familia. Es decir, el padre ó tutor tendrá la facultad de decidir con base en las expectativas que tenga del futuro de su hijo si lo inscribe en una escuela regular ó en un servicio escolarizado de educación especial.

1.5 DEFINICIONES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES- DISCAPACIDAD.

El término educación especial se ha utilizado tradicionalmente para designar a un tipo de educación diferente a la ordinaria, que discurría por un camino paralelo a la educación general; de tal forma que el niño que se le diagnosticaba una deficiencia, discapacidad ó minusvalía era segregado a la unidad o centro específico. La educación especial iba dirigida a un tipo de alumnos, hacia aquellos que tenían un cierto déficit ó handicaps, que les hacía parecer bastante diferentes del resto de los alumnos.

Esto ha cambiado, la normalización de servicios que en el ámbito educativo supone la integración escolar, ha dado paso a una concepción y a una práctica distinta. La educación especial discurre por las mismas vías que la educación general, o mejor dicho, es la parte de la educación general; la educación de la discriminación ha dado paso a la escuela de la integración; la de la homogeneidad a la de la diversidad.

El mismo concepto de dificultades de aprendizaje ha cambiado. Antes se consideraba que la causa de las dificultades del niño estaba sólo dentro de él; ahora se considera que la escuela y el contexto socio-familiar también tiene parte de responsabilidad en la medida en que no se adapte a las necesidades que el niño exige.

Con estos planteamientos surge el nuevo modelo de educación especial. Surge el concepto de necesidades educativas especiales y comienza a utilizarse en los años 60s, en ese entonces no se modificó por completo la concepción dominante que se tenía acerca de las personas que presentaban deficiencia. Fue

hasta 1978 cuando el concepto se popularizó y se describió cual era la situación de la educación especial:

Se observó que los fines de la educación no son los mismos para todos; independientemente de las ventajas ó desventajas de los diferentes niños.

En 1944, se dan algunas definiciones sobre necesidades educativas especiales las cuales son: "cuando un niño en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos ó recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos" (8)

Jane Mercer en 1993 con sus investigaciones demostró desde la perspectiva social que "la discapacidad intelectual es un status que se le asigna a una determinada persona por ciertos grupos del medio social en que vive y que, al asumir este status, juega el rol que a el mismo le corresponde", (9)

Con esto se quiere decir que un niño ó una niña necesitan una educación especial si tienen alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

El concepto de dificultad de aprendizaje es relativo: se da cuando un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad, ó si sufre una incapacidad que le impide ó dificulte el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición los compañeros de su misma edad.

En cuanto a la medida educativa especial, también es un concepto relativo, y se define como una ayuda educativa adicional ó diferente respecto de las tomadas en general para los niños que asisten a las escuelas ordinarias y que

para el logro de los fines de la educación especial precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas ó servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en términos de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación.

Podremos decir que el concepto de necesidades educativas especiales ésta en relación con las ayudas pedagógicas ó servicios educativos que determinados alumnos puedan precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social; En la actualidad el concepto de necesidades educativas especiales es un término cuya característica fundamental es su relatividad conceptual, ya que su origen no proviene de la discapacidad misma sino de las consecuencias sociales que ésta propicia y las necesidades educativas especiales que se presentan en un proceso educativo.

La discriminación social es uno de los factores principales para precipitarlas. La integración social las evita y hasta las previene.

Las necesidades educativas especiales en su relatividad son relacionales, se vinculan a todas las relaciones que presenta el currículo en la escuela.

(8) SEP./DEE 1994 No. 4 P.P. 9.

(9) Primer Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental Memoria. SEP D.G.E.E. 1985 Pág. 305

DISCAPACIDAD

Con los esfuerzos conjuntos de las personas que tienen alguna limitación, de los profesionales que los atienden y de algunos sectores de la sociedad, se han logrado cambios en la terminología utilizada para referirse a estas personas.

De ésta forma se han dejado de utilizar términos peyorativos, tales como "idiota", "imbecil", "inválido" hasta utilizar términos emocionalmente menos negativos como "personas excepcionales". Sin embargo el problema no estriba únicamente en disminuir la carga negativa de la terminología, sino en cuanto a que su utilización no es gratuita, ya que dicha terminología refleja el modo de pensar y de sentir de la sociedad en general. Es decir antepone su limitación a su condición esencial de persona, de ser humano y la terminología que usamos para referirnos a ellos refleja una serie de prejuicios sociales, que las sitúa como que estas personas están "enfermas".

Considerarlas como enfermas, puede resultar como un atributo, y la sociedad en su conjunto no puede ayudarlas, en todo caso es el médico.

No importa los términos que se utilicen para referirse a éstas personas, lo que realmente importa es la actitud de la sociedad hacia estas personas y ésta no cambia.

La sociedad estima demasiado la inteligencia, la belleza y algunas capacidades, como la de ganar un status económico rápido; rechaza a aquellas personas que no son inteligentes, atractivas ó que su status económico no es superior a los demás.

Por tal motivo aunque los profesionales se esfuerzan por cambiar la terminología, los cambios de nombre poco impactan los prejuicios de la mayor parte de la sociedad. No se puede suponer que el cambio de actitud es sólo un asunto meramente terminológico se deben modificar los valores y las actitudes que forman parte de esas expresiones. Sin embargo aunque la actitud de la sociedad hacia las personas con discapacidad evolucione lentamente, no se puede continuar utilizando términos peyorativos. Por lo que la organización mundial de la salud desarrolló un esfuerzo particular para conformar una clasificación que pudiera ser utilizada por distintos grupos de profesionales, todos relacionados con la atención de las personas con discapacidad. Es así como en 1980 se publica un documento en el que se plantea una nueva aproximación conceptual y se habla de tres niveles diferentes: deficiencia, discapacidad y minusvalía. En esta clasificación lo que se intenta es facilitar la adopción de criterios comunes y simplificar progresivamente la existencia de una variedad terminológica, así como facilitar la comunicación entre los

distintos profesionales involucrados ó relacionados con la discapacidad. El significado de cada uno de estos niveles se puede observar en el siguiente esquema:

Trastorno-----Deficiencia-----Discapacidad-----Minusvalía
(situación intrínseca) (exteriorizada) (objetivizada-socializada)

Se habla de deficiencia cuando hay una pérdida ó anomalía de alguna estructura o función psicológica, fisiológica ó anatómica.

Es una discapacidad cuando, debido a la deficiencia, hay restricción ó ausencia de ciertas capacidades, necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera "normal" para ser un humano.

Decimos que es una minusvalía cuando, como consecuencia de la deficiencia y de la discapacidad presentan limitaciones para desempeñar un determinado rol y por lo tanto se encuentra en una situación desventajosa.

Esta clasificación es útil en cuanto a los profesionales de la salud, en educación resulta poco útil ya que puede condicionar a priori una actitud poco favorable para estos individuos. De cualquier manera sin importar la clasificación que se haga de éstas personas; las definiciones que habitualmente

se utilizan sin duda implican etiquetación, la negación de un espacio educativo, el mismo tipo de educación que los demás niños, el diseño de un currículo especial el cual va a ser menos exigente.

En la actualidad se busca que se deje de “etiquetar” y de señalar a las personas que presentan problemas físicos ó de cualquier otra índole.

Al referirnos a las etiquetas y señalamientos que se le dan a estas personas nos olvidamos que cualquier individuo con discapacidad sin excepción, tendrá derecho a una atención educativa. Es decir “con discapacidad” se hace referencia a un proceso de la persona que puede ser transitorio o compensatorio.

La expresión “discapacitado” por el contrario, refiere a una condición estacionaria, ó un estado tipo ó atípico y se habla de un problema ó un retraso en el desarrollo; se enfatiza que es el niño quien tiene la falta de capacidad para realizar algo, es decir que es él quien tiene el problema.

Adjetivar a la discapacidad coloca al individuo ante la ley, en condiciones de igualdad como el resto de los ciudadanos. Si a la letra dijera discapacitado lo referiría como una persona con una desventaja inherente, le estaría diferenciando como un sujeto de excepción ante la ley y su atención sería más médica que educativa y el sistema educativo estaría menos comprometido y con

menos responsabilidad; Los profesores tendrían expectativas bajas en cuanto su rendimiento académico.

Por lo tanto las personas con discapacidad tienen los mismos derechos de acceder al currículo de la educación básica como lo tienen todas las personas con o sin discapacidad.

La discapacidad está considerada como una cuestión de grado, no de tipo, siendo con necesidades educativas especiales un “continuo” de carácter interactivo, por lo tanto relativa. Es incorrecto que una persona sea clasificada “a priori”, al margen de su contexto, ya que ésta determina.

Se reconoce que la discapacidad no depende únicamente del individuo sino que se da en función de la relación entre las personas y su medio ambiente.

1.6 DIFERENCIA ENTRE LOS CONCEPTOS DE INTEGRACION ESCOLAR E INTEGRACION EDUCATIVA.

Los alumnos con discapacidad es proceso de inclusión en la escuela regular, que en el curso de su educación presenten necesidades educativas especiales y de educación especial se les prestará apoyo, a través de U.S.A.E.R., pasan a formar parte de una integración escolar. Ya que la acción de apoyo es precisamente para que no se desintegren de la escuela estos alumnos y los que pasan de un centro de atención múltiple (C.A.M.) a la escuela regular con apoyo de U.S.A.E.R., así como, los alumnos sin discapacidad en las escuelas regulares pero que presenten necesidades educativas especiales y son atendidos también, por U.S.A.E.R. están en un proceso similar de integración escolar.

La integración escolar es la de todos los alumnos que, ó sin discapacidad presentan necesidades educativas especiales en la escuela regular y que son atendidos por U.S.A.E.R.. Y los alumnos con discapacidad que cursan su educación básica en un C.A.M. de educación especial están en un proceso de integración educativa.

La integración educativa se refiere al currículo básico para todos. El C.A.M. es la escuela para los alumnos con discapacidad cuyas necesidades

educativas especiales, por diversas circunstancias, no pueden ser resueltas por el momento por una escuela regular.

Lo que define que un alumno asista a un C.A.M. ó a la escuela regular no es su discapacidad, ni el grado de la misma. Esto es por falta de condiciones de la escuela regular, no las del alumno. Por otra parte quien decida uno u otro espacio escolar, deben de ser los padres de familia, adecuadamente orientados, no los profesionales. Para ello es importante que las oportunidades del C.A.M. y la escuela regular sean equivalentes, para que exista una equidad en la opción. Para ello es importante que las oportunidades del C.A.M. y la escuela regular sean equivalentes, para que exista una equidad en la opción. Esta condición es una realidad que habrá que estimar como un gran esfuerzo profesional sostenido, en una meta que aún no se ha alcanzado.

La integración educativa, entra en el campo de la atención a la diversidad y la educación de todos los niños; entre el C.A.M. y la escuela regular debe haber un libre tránsito de acuerdo a la satisfacción de las necesidades del alumno un "continuum" gradual y vigente de oportunidades.

La escuela regular atiende necesidades educativas especiales de todos sus alumnos y, en la diversidad, irá procurando una mayor inclusión de alumnos con discapacidad. Educación especial atiende las necesidades educativas especiales

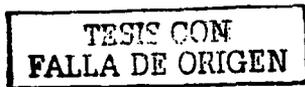
de todos los alumnos, en integración educativa y escolar, con ó sin discapacidad, ni una, ni otra, atienden la discapacidad, una se encarga de las necesidades educativas especiales.

Ambas de acuerdo al currículo de educación básica.

La nueva concepción se dirige hacia la construcción de una escuela abierta a la diversidad que termine con las actitudes de discriminación a grupos vulnerables y de respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos (as), conforme a sus recursos, intereses y condiciones individuales más aún de aquellos que presentan alguna discapacidad, el reto de la integración educativa también implica necesariamente, mejorar la eficiencia de los recursos metodológicos del maestro y elevar la calidad de la enseñanza que ofrece la escuela regular.

Es importante diferenciar y no confundir ambos tipos de integración escolar es también educativa, pero la educación interactiva educativa no necesariamente es escolar. La integración educativa se vincula con los elementos jurídicos, mientras que la escolar lo hace con aspectos éticos.

La integración escolar puede ser gradual y voluntaria, en tanto la integración educativa es obligatoria.



CAPITULO 2

LOS SERVICIOS DE EDUCACION ESPECIAL

Los servicios de educación especial que ofrece la secretaría de educación pública dentro de la educación básica inician en el año de 1993, con base en el proyecto general de educación especial en México, un proceso de reorientación en el servicio educativo.

Esta reorientación apunta hacia el sistema de la administración educativa y al sistema escolar. El primero consiste en observar la misma normatividad educativa, de evaluación y certificación que la del resto de los servicios de educación básica.

El sistema escolar consiste en reorientar los servicios específicos por discapacidad, en servicios unificados de apoyo, como el servicio de asesoría, a través de las unidades de atención al público (UOP); como las unidades de servicio de apoyo a la educación regular (USAER); los servicios escolarizados, proporcionados por los centros de atención múltiple (CAM) y los centros de atención psicopedagógica de la educación preescolar (CAPEP).

2.1 DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS

Unidad de orientación al público (UOP)

Esta unidad es el servicio de educación especial que se encarga de orientar, a quien lo solicite, en torno al proceso de integración educativa y escolar de los menores que presentan necesidades educativas especiales. Existe uno por coordinación, en el D.F. son: nueve.

Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER).

Es el servicio que la dirección de educación especial ha impulsado, para favorecer los apoyos requeridos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en el ámbito de su propia escuela de educación básica, contribuyendo así con la transformación de las prácticas profesionales de los docentes y en beneficio de la ampliación de la cobertura de este tipo de población.

Las USAER, se encuentran ubicadas dentro de la educación primaria como sede para su operación. Su ámbito de acción cubre un promedio de cinco

escuelas de educación básica, en los que participan uno ó dos maestros paradoscentes de acuerdo a las necesidades de la población escolar.

En las USAER se orienta al personal docente y a los padres de familia para favorecer la adecuada atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos. Se proporcionan los elementos técnicos y operativos que permitan tanto a los padres de familia como a los maestros, participar de manera conjunta en la atención de los menores, en consideración de las experiencias y necesidades expresadas por ellos mismos y de los aspectos que se identifican como necesarios para dar una respuesta adecuada con las necesidades educativas especiales de cada escolar.

Centro de Atención Múltiple (CAM).

El centro de atención múltiple (CAM) es la institución educativa que ofrece educación básica para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad. Esto requiere que los alumnos estén ubicados en el nivel y grado correspondiente al currículo básico, lo que permite la integración educativa. Es por esto que los alumnos con discapacidad y que cursan su educación básica en un CAM, se consideran dentro de un proceso de integración educativa.

En el CAM el maestro funge como mediador o facilitador de los contenidos programáticos, a favor de los aprendizajes individuales y en grupo. También, en el trabajo colectivo, los alumnos participan activamente con el apoyo de sus compañeros, y reciben ayuda de otros cuando ellos así lo requieren; de esta forma, se fomenta en el aula un ambiente propicio para el aprendizaje cooperativo.

Lo que define que un alumno asista a un CAM ó a una escuela regular son las necesidades educativas especiales que presente. Se pretende que su diferencia en la escuela regular, no constituya una desigualdad de oportunidades frente al currículo básico.

Dentro del CAM, los alumnos siempre deberán ser considerados como transitorios para que no pierdan su derecho a la integración escolar a una escuela regular. Por otra parte se enfatiza que quien decide uno u otro espacio escolar deberán ser los padres de familia adecuadamente orientados.

2.2 UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR (USAER).

Como se dijo anteriormente la USAER es una instancia técnico - operativo de la educación especial que ofrece servicios de apoyo en la atención de alumnos de educación básica con necesidades educativas especiales que presenten ó no alguna discapacidad, en el ámbito de su escuela, contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura, en respuesta a la diversidad de la población.

Su función es de enlace entre la escuela regular y los servicios de educación especial apoyando a los alumnos, a los padres, a los docentes y a los directores de las escuelas (regulares); reforzando además la atención psicopedagógica en el aula, la orientación a los padres y la asesoría directa a los maestros para lograr mayor flexibilidad curricular. En el proceso de integración educativa, es necesario también mejorar la eficiencia de los recursos metodológicos del maestro y elevar la calidad educativa que ofrece la escuela regular.

Los propósitos de la USAER se trazaron conforme al enfoque vigente para la educación especial, la definición del servicio, las funciones que deben desarrollarse y la población a la que se destina; para ello; pueden señalarse tres

propósitos fundamentales, vinculados e interrelacionados los cuales se centran en el tipo de respuesta educativa que debe ofrecerse a la población y no a las características de los signos de discapacidad (es) que pudieran presentar los alumnos.

Con los alumnos:

- Ofrecer apoyo a la escuela regular para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con ó sin algún (os) signo (s) de discapacidad (es), en el ámbito de su propia escuela, reforzando la atención psicopedagógica que se les proporciona.

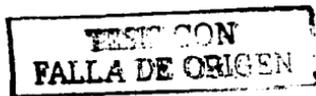
Con los maestros:

- Apoyar al docente de escuela regular en construcción de estrategias, actividades y materiales que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos de su grupo, particularmente de los que presenten necesidades educativas especiales, así como acordar y sugerir opciones para la evaluación de dicho proceso.

Con los Padres:

- Orientar a los padres de familia y a la comunidad educativa a cerca de la naturaleza y tipo de apoyos, que es necesario ofrecer a los alumnos con necesidades educativas especiales, para que accedan al currículo.

Los propósitos de la USAER ubican al currículum como eje de las respuestas a las necesidades educativas especiales de los alumnos, haciendo énfasis en la normalización del contexto donde se desarrollan las actividades y, a diferencia del enfoque anterior ya no se considera al déficit o la discapacidad como el centro de las acciones sobre el que debiera girar la educación especial. Por ello plantear el proceso de intervención bajo el enfoque de las necesidades educativas especiales, trasciende el servicio, y conlleva una conceptualización que repercute significativamente en todo el sistema educativo nacional, principalmente el nivel de educación básica, al hacer necesario considerar el tipo de educación que se ha ofrecido hasta la fecha, ya que el concepto de necesidades educativas especiales, no remite a ciertas dificultades en particular, sino al tipo de respuesta que la escuela como institución debe generar, poniendo a disposición de los alumnos, los recursos apropiados a sus necesidades educativas (sean especiales o no).



2.3 CENTRO DE ATENCION MULTIPLE (CAM)

El centro de atención múltiple (CAM) es el servicio educativo que ofrece educación básica y tecnológica a los alumnos con discapacidad, que presentan necesidades educativas especiales.

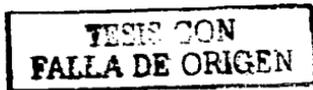
Estructura organizativa, operativa, manual.

OBJETIVO GENERAL

Brindar atención de carácter indispensable a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con fundamento en la currícula de educación básica, promoviendo su integración familiar, escolar y/o socio – laboral desde el nivel de educación inicial hasta tecnológico.

PROPOSITOS

- Impartir educación básica, a los alumnos con o sin discapacidad que presenten necesidades educativas especiales, implementando las adecuaciones correspondientes.



- **Propiciar el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales para favorecer su integración: familiar, escolar, laboral y social conforme a sus características e intereses.**
- **Ofrecer apoyos específicos a los alumnos con discapacidad que cursan su educación básica en escuela regular.**
- **Orientar a los padres de familia de la comunidad escolar sobre los apoyos que sus hijos requieran para propiciar su integración familiar escolar, laboral y social.**

El logro curricular de los objetivos del CAM se ve favorecido con el planteamiento curricular, generado para los niveles de educación inicial y preescolar en 1992 y para el nivel primaria en 1993; Las adecuaciones y diversificaciones curriculares constituyen las estrategias fundamentales para dar respuesta a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumno para aprender y por consiguiente, individualizar la enseñanza.

Las características más importantes de dicho curriculum son de carácter abierto, flexible y con un enfoque constructivista, las cuales posibilitan adecuarlo a distintos contextos y realidades, por lo que los docentes, que son los que conocen las características de su servicio y de sus alumnos, adaptan sucesivamente este marco general para dar respuesta ajustada a cada alumno.

Para planear las adecuaciones que den respuesta a cada alumno desde la conceptualización de las necesidades educativas especiales, la evaluación del sujeto debe plantearse en términos de su competencia curricular y de sus posibilidades. Por tanto la información que interesa desde el punto de vista de qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, lleva a buscar una evaluación basada en el currículum; una evaluación que contemple por un lado, determinar lo que el alumno con necesidades educativas especiales tiene aprendido y por otro lado, los obstáculos con que se presenta para alcanzar los propósitos del grado escolar; a fin de que el maestro pueda definir el tipo y grado de adecuación curricular que va a ser necesario establecer en relación a un alumno determinado.

Se definen las adecuaciones curriculares como las modificaciones ó ajustes en la respuesta educativa de acuerdo a las necesidades y posibilidades del alumno que presenta necesidades educativas especiales; seleccionando para ello propósitos, contenidos de aprendizaje y actividades. Son, en consecuencia, "el elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza". (10)

Se considera que el eje rector de la acción educativa en CAM, es la integración educativa del alumno que presenta necesidades educativas especiales, considerándose que su integración será más cuanto mayor sea su participación en las actividades curriculares comunes.

ENFOQUE DEL AREA DE PEDAGOGÍA

El CAM proporciona atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es decir, aquellos que demandan una atención específica y mayores recursos educativos para acceder a los diferentes niveles de desarrollo, conocimiento y aprendizaje que les corresponden. Para dar respuesta a estos alumnos se retoma el enfoque psicogenético, el cual considera que el sujeto construye su propio conocimiento.

La construcción del conocimiento que realiza el sujeto se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje comprensivo y significativo que le permite consolidar sus adquisiciones, tener acceso a aprendizajes más amplios, complejos y avanzar en su desarrollo.

El área de pedagogía en CAM tiene como fundamentos básicos, considerar:

1. La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
2. La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumentos básicos en la formación del pensamiento.
3. El hecho de que la internalización del lenguaje social y la transformación de éste en lenguaje personal permite la toma de conciencia, es decir la subjetivación del lenguaje.
4. La importancia de concebir el desarrollo como un proceso y no como una suma de reflejos o de reacciones parciales.
5. La posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que a su vez permitan la réplica y luego, la toma de conciencia del significado del objeto.
6. La adquisición de ciertos niveles de significación en el sujeto dependerá del nivel de desarrollo real en que se encuentre y la interacción que se establezca entre compañeros, a fin de emplear el nivel de desarrollo real al inmediato superior.

ENFOQUE DEL AREA DE PSICOLOGÍA.

El área de Psicología además de apoyarse en el enfoque sistemático, es importante que considere que el CI no es determinante para identificar las posibilidades del menor para acceder al aprendizaje. Sin olvidar que dichas necesidades y potencialidades se tienen que ubicar y clarificar desde la entrevista, en la observación y en el estudio fino, por tanto es fundamental conocer y cualificar al sujeto en función de los contextos en los que se desenvuelve.

ENFOQUE DEL AREA DE LENGUAJE.

El maestro de Lenguaje se involucra en el proceso educativo de los alumnos desarrollando la competencia comunicativa y lingüística de éstos en el contexto aula.

Se entiende por competencia comunicativa el conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, estratégicos y discursivos (verbales y no verbales) que se ponen en juego para producir y comprender discursos comunicativos.

La competencia lingüística consiste en la capacidad de producir y reconocer estructuras sintácticas y de reconocer el significado que tiene cada una

de ellas. Ésta se desarrolla independientemente de cualquier proceso educativo, bajo dos condiciones: 1) Está expuesto a la lengua y 2) Que esta exposición se dé durante el período en el que el cerebro tiene la plasticidad necesaria para el desarrollo de esta competencia específica.

Con la finalidad de tomar en cuenta los procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción de los mensajes, diferenciar el proceso de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje para generar estrategias didácticas idóneas que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

A partir de la identificación de las potencialidades de los alumnos en el aula, se implementan diversas actividades que les permitan adoptar y/o desarrollar la potencia comunicativa; siendo ésta un factor esencial y prioritario para cubrir los propósitos establecidos en los programas de educación inicial, en el PEP'92 y en el plan y programas de estudio 1993, en primaria.

En el aula como en el nivel subgrupal, se pone énfasis en el desarrollo de una competencia comunicativa y lingüística.

ENFOQUE DEL TRABAJO SOCIAL

El área de trabajo social se apoya en el enfoque socio – cultural, ya que éste le permite guiar su participación dentro de la comunidad educativa con el propósito de:

- Favorecer la integración familiar, escolar y laboral.
- Posibilitar una valoración de la diferencia.
- Promover la participación de la comunidad en la respuesta educativa que se ofrece.
- Proponer formas concretas de vinculación que permitan la construcción, evaluación y reformulación de propósitos y metas.

Teniendo presente las formas de interrelación entre la comunidad y la escuela, cuando se requiere participar con una familia en particular, el enfoque socio – cultural permite conocer y ubicar el motivo de atención y las características globales de la comunidad a la que pertenece.

ENFOQUE DEL AREA DE EDUCACION FISICA

El área formativa de educación física centra su atención en el desarrollo integral del alumno, considerando el movimiento corporal, como elemento generador y orientador de su propósito educativo.

La manifestación motriz, como resultante de funciones y procesos biológicos, psicológicos y sociales, se hace evidente en la capacidad del niño para moverse; en el interés que manifiesta por participar en actividades que requieren de su movimiento corporal, y la necesidad de realizar actividades físicas que le son indispensables para conservarse saludable e interactuar en su grupo social.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CAM (11)

El CAM está constituido por director, área de pedagogía y área administrativa.

El área pedagógica está conformada por equipo de apoyo psicopedagógico, y equipo de apoyo técnico.

El primero está integrado por: maestro de grupo, instructor de taller escolar e instructor del taller de capacitación para el trabajo; el segundo lo

integran: psicólogo, trabajador social, maestro de lenguaje, maestra de apoyo y maestro de educación física.

El área Administrativa la conforman el Administrador, Secretaria, Intendente y Conserje. anexo 1

ESTRUCTURA OPERATIVA DE CAM. (12)

La atención que se brinda a los alumnos con necesidades educativas especiales operativamente esta constituida por cuatro niveles: Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Tecnológica, considerándose la edad cronológica de ingreso a cada nivel.

Un aspecto a considerar en ésta tesis es el hacer un mayo énfasis en la educación primaria.

(11) SEIEM. Guía Técnica de Educación Especial. Mayo del 2000

(12) Ob.cit Pág. 49

EDUCACION PRIMARIA.

Es el nivel educativo que ofrece atención a los menores de 6 años a 15 años 10 meses en seis grados escolares; estableciéndose la edad cronológica de ingreso a cada uno.

Con el propósito de desarrollar habilidades y actitudes que permitan al niño construir aprendizajes permanentes y significativos, la educación primaria con base en el plan y programas de estudio de 1993, propicia la adquisición de lecto - escritura y las matemáticas, la comprensión de fenómenos naturales y sociales, la formación ética, aptitud para el aprecio de las artes, así como el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades deportivas.

En este nivel educativo se ofrece también a los alumnos, a partir de los 10 años de edad o cuando ingresan al 4º grado de primaria, el inicio de su capacitación laboral, incorporándolos a los diferentes talleres escolares del CAM.

CAPITULO 3

LA CURRICULA DE PRIMARIA EN EL CAM.

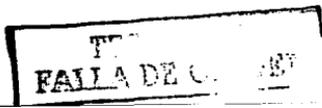
3.1 ENFOQUE Y PROPOSITO

Curriculum: "Es un conjunto de saberes, técnicas, actitudes y valores seleccionados de la cultura de una comunidad y organizados de manera que puedan ser adquiridos y reconstruidos por los alumnos". (13)

Curriculum: "como formación debe ser un espacio de experimentación sobre los problemas que una propuesta curricular trata de abordar, una hipótesis de trabajo, un espectro de posibilidades, con el que el profesor pudiera aprender sobre la naturaleza de su trabajo, sus condicionantes y sus aspiraciones, al favorecer la interacción entre los problemas que el curriculum propone como campo de indagación y aquellos a los que el profesor se enfrenta cotidianamente". (14)

13.- Avalo Valentín, Francisco Bastida, Adaptaciones curriculares. Editorial Escuela Española Pág. 49

14.- Op. Cit. Pág. 49



De acuerdo a lo anterior podemos decir que: el currículum es un intento de comunicar qué se debe enseñar, cuándo y cómo y qué se pretende evaluar; en qué momento y cómo llevarlo a cabo en los salones entre profesores y alumnos, de ahí que pueda decirse una acepción amplia que es un instrumento potente para la transformación y un instrumento inmediato, porque es una segunda guía para el profesor; ya que lo concebimos como algo dinámico que debe orientarse en función de todos los factores que inciden en él.

Currículo: "Se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover, y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos; tiene dos funciones diferentes: La de hacer explícitas las intervenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que recoge el currículo y en los elementos que lo componen, que puedan agruparse en torno a cuatro preguntas:

- Intención: ¿ Qué es enseñar?
- Actuación: ¿ Cuándo, cómo enseñar?

¿ Qué, cómo y cuándo evaluar? (15)

15.- Taller Proyecto Curricular de Centro. Dirección de Educación Especial. Coordinación Regional de Operación de Servicios de Educación Especial No. 3 en el D.F. 12 Nov. 98. Pág. 35

Currículo: Entendido como reflexión y acción sobre la práctica pedagógica supone dar respuestas y soluciones al qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, pero sobre todo al porque. (16)

Nosotros enfatizamos con lo anterior; que el currículo constituye la directriz más importante desde el punto de vista pedagógico, con su plan de estudios y programas por asignaturas y grado, es punto de referencia obligado para la atención educativa de niños y niñas con discapacidad. Es el marco principal con que cuenta la escuela para ofrecer respuestas a las múltiples y diversas necesidades que presentan las y los niños y que, a la vez, será adaptado ó modificado en sus elementos a partir de las diferencias individuales y características que presentan dichos alumnos y alumnas.

El currículo a de perseguir modelos de enseñanzas flexibles y abiertas que permitan la contemplación de las características individuales siendo así un elemento dinamizador del propio proceso de integración escolar y de una mejora de la calidad de la enseñanza.

Organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos entre los que destacaban claramente las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente, un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

ESPAÑOL

ENFOQUE Y PROPOSITO

- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.
- El propósito principal de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:
 - Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
 - Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
 - Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.

- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran, el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia o de gusto estético.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Saber buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas, el cual va a ser:
 - La integración estrecha entre contenidos y actividades.
 - Dar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
 - Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
 - Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

MATEMÁTICAS

ENFOQUE Y PROPOSITOS

Se refiere al enfoque didáctico, coloca en primer término el planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos.

- Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo para la enseñanza de las matemáticas, poner mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. De manera más específica los programas se proponen en el desarrollo de:
- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y

estrategias. La selección de contenidos descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos específicos. Los contenidos incorporados al currículum se han articulado con base en seis componentes:

1. Los números, sus relaciones y sus operaciones.
2. Medición.
3. Geometría.
4. Procesos de cambio.
5. Tratamiento de la información.
6. La predicción y el azar.

La organización por componentes permite que la enseñanza incorpore de manera estructurada no sólo contenidos matemáticos, sino el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, fundamentales para la buena formación básica en matemáticas.

El aprendizaje de esta disciplina depende en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros, por lo que las matemáticas serán, para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen.

CIENCIAS NATURALES

PROPOSITO Y ENFOQUE.

El alumnado deberá adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Los programas de ciencias naturales responden a un enfoque fundamentalmente formativo, ya que pretende estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno; y la de vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas; relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas; Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud; propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

HISTORIA.

ENFOQUE Y PROPOSITO.

- Es que tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la formación consciente y madura de la identidad nacional.
- El enfoque que se le da a este plan, tiene los siguientes rasgos:
- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
- Estimular el desarrollo de nociones para el reordenamiento y comprensión del conocimiento histórico.
- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

GEOGRAFIA

ENFOQUE Y PROPOSITO.

Evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta forma es propiciada por la abundancia de información que caracteriza esta disciplina.

El nuevo enfoque es que la geografía deja de ser una enseñanza sistemática fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas décadas.

En la actualidad se parte del supuesto de que la formación en ésta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

Se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones, propiciar la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

La relación entre contenidos de distintas asignaturas es de gran importancia, ya que se dejara a un lado la memorización de datos en un momento determinado del desarrollo de los programas, se debe procurar el trabajo constante con los mapas, el procesamiento de información mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

EDUCACION CIVICA

ENFOQUE Y PROPOSITO

Es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulen la vida social y la formación de valores y actividades que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Desarrollar en el alumno las actividades y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

De formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad; capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

EL NUEVO ENFOQUE

En la formación cívica se debe tener un referente organizado y orientaciones claras, así se evitara el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

El restablecimiento de educación cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos, (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

EDUCACION ARTISTICA

ENFOQUE Y PROPOSITO

- Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- Estimular la sensibilidad y la percepción del niño mediante actividades en las que descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.
- Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.
- Se distingue entre los demás porque su propósito académico es más sistemático. Es un programa que sugiere actividades muy diversas de apreciación y expresión, se seleccionaran y se combinaran con gran flexibilidad sin ajustarse a contenidos obligados, ni a secuencias preestablecidas. Se parte del supuesto de que la educación artística cumple sus funciones cuando dentro y fuera del salón de clases los niños tienen la oportunidad de participar con espontaneidad en situaciones que estimulan su

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las formas artísticas.

3.2 METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN EL CENTRO DE ATENCION MULTIPLE.

Actualmente en el CAM se utiliza el constructivismo el cual es una síntesis del proceso de construcción y transformación del conocimiento humano como objeto de trabajo, Parte de los problemas y realidades que atañen al estudiante. Se vale de la observación objetiva del conocimiento en función de lo relevante y pertinente. Busca objetivos concretos en la solución de necesidades y problemas y atiende a los intereses de los estudiantes a la hora de resolverlos.

El constructivismo es transformación. Nos ofrece buenos caminos para la construcción y reconstrucción del conocimiento. Motiva, encausa y posibilita una dinámica integracionista; nos hace ser interdependientes- compañeros en la socialización de las interacciones, promueve del conocimiento desde un aprendizaje más crítico.

Centrado en el estudiante, se parte de que el conocimiento en el aula se constituye en la interacción dinámica de dos momentos posibles, pero confrontados:

- **Acto Colectivo:** En la socialización del aula, la interacción del estudiante con el docente y los compañeros hace que se vayan moldeando las ideas previas (preconcepciones), accediendo a niveles de cuestionamiento cada vez más crítico.

- **Acto Individual:** El estudiante da el salto y abstrae ó construye los conocimientos de modo personal. En el momento justo de la construcción se está en una situación límite.

Dentro de la concepción constructivista del aprendizaje escolar, la base de los procesos de desarrollo personal propuestos por la escuela, se encuentra en la actividad mental constructivista del alumno. Mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y potencial de su crecimiento personal.

El Aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje en general, y el aprendizaje en particular.

Vigotski, nos dice que el aprendizaje siempre esta relacionado con el desarrollo que se define como la maduración del organismo: sin embargo, según él, aprendizaje posibilita el despertar de procesos internos del desarrollo, que no tendrían lugar si el ser humano no estuviese en contacto con un ambiente cultural determinante. (17)

También habla sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje: "la noción no involucra a alguien que enseña y a alguien que aprende.

(17) Klinger, Cynthia. Gpe. Badillo Mc Hall. Psicología Cognitiva Estrategias en la práctica docente Pág. 34

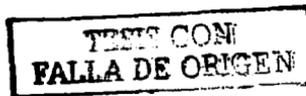
El educador no necesariamente tiene que estar físicamente, puede estar por medio de los objetos mediante la organización del ambiente ó de los significados culturales, que rodean al aprendiz". (18).

Un elemento fundamental, En el aula la cual debe contar con centros de interés que despierten la curiosidad intelectual del niño.

Zona de desarrollo próximo. Se trabaja con materiales, actividades y conceptos que implican un esfuerzo cognitivo para el alumno. Así, el foco de atención no está en el nivel actual, sino en el nivel del potencial. (La idea es conducir al grupo para que de él se obtenga la regla implícita y la generalización a situaciones más complejas).

El factor social en el aprendizaje. El principio vigotskiano de carácter social del aprendiz implica que la cultura en torno, desempeña un papel determinante en el proceso. Debe entonces ser eje de la planeación y práctica educativa.

(18) Op. cit pag. 34



Una instancia concreta es la tutoría de pares que involucra el flujo del conocimiento entre compañeros, donde por momentos un estudiante será quien realice las funciones mediadoras con otro; para después y dependiendo de las áreas de desarrollo de los alumnos, invertir los papeles, (cuando se trabaja en un tema es fácil para el mediador identificar qué alumno ha tenido un mejor desempeño de aprendizaje).

Enfasis en procesos, no en objetos. Este principio implica una cercanía e interés en cada alumno en forma individual y única con el fin de realizar una enseñanza y diagnóstico que permita la identificación por parte del estudiante de los elementos de los procesos de aprendizaje exitosos y no exitosos (experimentos).

Por otro lado, cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y la escuela es el lugar en donde se desarrolla este procedimiento intencional de la enseñanza.

Las Etapas de Desarrollo (Piaget).

Tiene cuatro etapas de desarrollo importantes. Desde que nacen hasta los dos años, los pequeños están en la etapa sensoriomotriz. Son conscientes de las sensaciones y sabe moverse para alcanzar objetos.

Etapa preoperacional (2-7 años). Durante ella adquieren imágenes, conceptos y palabras que representan la realidad externa, aprenden ya sobre pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones.

A los siete años los niños entran a la etapa de operaciones concretas. Pueden manejar símbolos, pero de objetos concretos, durante este tiempo adquieren la idea de conservación.

A partir de los doce años pasa a la etapa de las operaciones formales. Las operaciones se toman más abstractas y el pequeño empieza a tratar con hipótesis formales. La lógica se vuelve lógica proporcional.

Las operaciones formales se alcanzan a partir de la adolescencia y constituyen un sistema de pensamientos para poder alcanzar discursos científicos.

Los teóricos cognoscitivos se centraron en el aprendizaje, en especial en el aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales que ocurren en escuelas y es mediado a través del lenguaje.

Bruner indica que la clave para la enseñanza exitosa del conocimiento disciplinario es traducir a los términos que el estudiante puede entender.

Explica tres formas en las que las personas podrían “conocer” algo: por medio de las acciones de un dibujo e imágenes de él ó a través de medios simbólicos mediados por el lenguaje.

Bruner en el proceso ofrece variadas experiencias educativas. Estas incluyen experiencias de intervención activa y experiencias verbales.

Cesar Coll indica que el aprendizaje no se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido del aprendizaje, es el profesor el que tiene que planificar ese proceso y actuar como mediador entre los alumnos y el contenido.

Los profesores ayudan a los estudiantes a integrar sus conocimientos presentándoles principios organizadores, explicaciones de causa y efecto y otros auxiliares para ver cómo se relacionan entre sí.

Ausbel descubrió el aprendizaje significativo por recepción: aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final. Presentar en formas que alienten a los aprendices a darles sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Comparar con la memorización mecánica, este aprendizaje significativo por percepción será retenido por más tiempo, será integrado mejor con otro conocimiento y estará disponible con más facilidad para su aplicación.

La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. Aprender significativamente

quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede estructurarse a partir de los que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de lo que se trate. Esto nos indica que dichos esquemas no se quedan estáticos, sino que están en constante modificación, revisión y enriquecimiento para así llegar a tener nuevos conocimientos.

Con lo antes mencionado llegamos a la conclusión de que es importante realizar una evaluación inicial y un perfil de grupo para poder conocer bajo qué niveles de conceptualización se encuentra la mayoría de los niños que integran el grupo de 4º año.

3.3 ANALISIS DE SU APLICACIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.

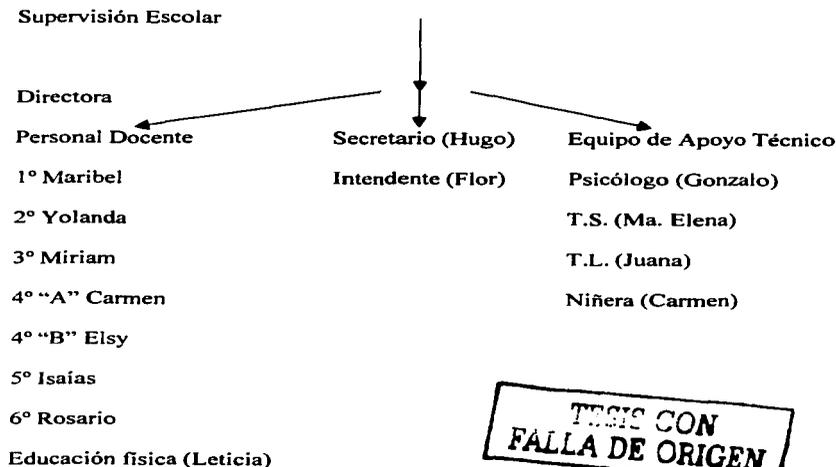
El centro de atención múltiple No. 13 vespertino (C.A.M. 13V) se ubica en la calle 2 No. 97; en el edificio que ocupa la escuela primaria "Genaro Vázquez Quiroz" en la colonia Agrícola Pantitlán dentro de los límites de la delegación Iztacalco, dentro de una zona marginal en el margen del municipio de ciudad Nezahualcoyotl; por lo cual presenta una falta de servicios de salud y de educación especial a causa de la sobrepoblación que viven en el lugar. La población del CAM llega de los alrededores de éste y otros municipios de bajos recursos.

Las instalaciones del CAM no son adecuadas para atender los tipos de problemas específicos que presentan los alumnos, puesto que por la mañana se usan para la escuela regular, por la tarde para la escuela de educación especial, esto repercute en la escasez de material de trabajo; además el piso de las aulas es de loseta resbalosa y puede provocar daños físicos en los alumnos si llegan a resbalarse.

El CAM cuenta con una población aproximada de 90 alumnos con siete grupos, un grupo por cada grado incluyendo un adicional en el 4º grado, siete maestros con un perfil de primaria básica con especialidad, otros pedagogos,

algunos psicólogos de los cuales siete son maestros de grupo, cuatro de apoyo (Psicólogos, trabajador social y un terapeuta de lenguaje), un maestro de educación física, la niñera, el director y secretario.

Organigrama del CAM



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Existen dentro de la plantilla del personal docente siete profesores debido a que se divide el alumnado en grupos de acuerdo a su discapacidad intelectual y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

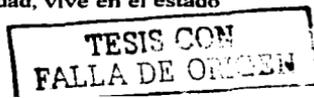
a su edad cronológica. Por lo anterior, existen dos grupos de cuarto año, el "A" y el "B", en el 4º "A" son alumnos que tienen iniciación de lecto-escritura, nociones matemáticas y conocimiento del medio ambiente.

Los alumnos de 4º "B" son alumnos que no cubren contenidos que contienen la currícula básica.

Dentro de éste contexto de organización tenemos a cargo alumnos de 4º "A" integrado por nueve alumnos (7 mujeres y 2 hombres) con diferentes necesidades educativas especiales con ó sin discapacidad. A continuación se menciona algunas de las características de los alumnos las cuales se encuentran detalladas de manera más extensa en cada uno de sus expedientes. Los cuales se realizan al inicio del curso y tienen continuidad durante todo el año escolar.

Aquí se presenta una visión general del grupo, por edades, forma de discapacidad presentada, con ó sin necesidades educativas especiales. También se consideran las edades y actividades de los padres con el fin de detectar el grado de participación en la formación del hijo de manera integral tanto familiar como curricularmente.

María de los Angeles, nace el 17 de Abril de 1990, tiene 11 años 2 meses de edad. Es de sexo femenino, presenta discapacidad intelectual y déficit psicomotor y de lenguaje. Su padre Angel de 48 años de edad, vive en el estado



de Puebla, trabaja en el campo, no tiene escolaridad alguna. Su madre es finada. La tutora de la niña es la tía Margarita de 56 años de edad, no tiene escolaridad alguna, se ocupa del hogar.

Rigel, nace el 14 de Junio de 1989 tiene 12 años de edad. Es de sexo masculino, presenta discapacidad intelectual y atención labil. Su padre Gerardo de 42 años de edad, cuenta con una escolaridad hasta el bachillerato pedagógico, es empleado federal. Su madre abandonó a sus hijos, por lo que no se tiene referencias de ella.

Ivonne nace el 23 de Junio de 1989. Tiene 12 años de edad es de sexo femenino. Presenta síndrome de down con discapacidad intelectual y lenguaje. Su padre es finado. Su madre María de 50 años de edad es analfabeta y se dedica al comercio.

María nace el 30 de Diciembre de 1989, tiene 11 años con 6 meses de edad. Es de sexo femenino, se caracteriza por déficit psicomotor, lenguaje y discapacidad intelectual. Su padre Ramón de 42 años, tiene una escolaridad hasta el 4º semestre de contador público y labora como taxista. Su madre Dolores de 38 años de edad, tiene una escolaridad hasta el nivel secundaria con carrera comercial.

Miriam, nace el 27 de Febrero de 1989, tiene 12 años con 4 meses. Es de sexo femenino. Presenta síndrome de Down con discapacidad intelectual y

lenguaje. Su madre con 38 años de edad sin escolaridad, trabaja como cocinera en un restauran no tiene padre.

Maribel, nace el 26 de Septiembre de 1988, tiene una edad de 12 años con 9 meses. Es de sexo femenino. Presenta discapacidad intelectual con severo retraso del lenguaje. Su madre Felipa analfabeta de 35 años de edad, se dedica al hogar. Su padre adoptivo tiene la edad de 48 años y es taxista.

Mónica, nace el 3 de Noviembre de 1988. Tiene la edad de 12 años con siete meses. Es de sexo femenino, presenta discapacidad intelectual. Su madre Pilar de 35 años de edad, secretaria, tiene una escolaridad hasta nivel secundaria con carrera comercial. Su padre adoptivo de 33 años de edad labora como taxista.

Julio, nace el 12 de Abril de 1989. Tiene la edad de 12 años 3 meses. Presenta discapacidad intelectual con debilidad auditiva en ambos oídos y problemas de lenguaje. Su madre Julia de 33 años se dedica al hogar. Su padre adoptivo trabaja como chofer de trailer, cuenta con una edad de 38 años.

Lucia, nace el 20 de Noviembre de 1988. Tiene una edad de 12 años con 8 meses. Presenta discapacidad intelectual, con retraso de lenguaje psicomotor, no tiene escolaridad. Su madre Ana María de 33 años de edad, tiene una escolaridad hasta nivel secundaria, trabaja como secretaria y el padre como taxista.

Es un grupo que esta constituido por niños que presentan casi las mismas necesidades educativas y con edades muy afines. Han estado juntos desde el año anterior, menos Lucia ya que éste es su primer año de estar inscrita en una escuela. .

Sobre la base de lo anterior tenemos identificada la escolaridad de padres e hijos, lo cual nos da cabida para realizar un análisis de trabajo en grupo.

El primer mes del ciclo escolar se ocupa para observar directamente y de manera objetiva a los alumnos y a partir de ahí se realiza el perfil del grupo, para saber en que nivel de pensamiento se encuentran los niños si son más visuales ó auditivos, si se integran al trabajo participativamente, si lo hacen de manera individual ó grupal, como inician un diálogo haciendo referencias de acontecimientos de su entorno incluyendo a familiares ó amigos.

Esta metodología se desarrolla con una nueva filosofía para dar nuevas oportunidades educativas al grupo a nuestro cargo.

Las técnicas utilizadas aparecen en planes y programas de 1993, se trabaja en grupos y subgrupos, en pares por criterio propio.

Con los conocimientos previos que presentan los alumnos se elabora el plan de trabajo anual con sus respectivas adecuaciones, y las técnicas, se trabaja de manera mensual, retomando los contenidos que están marcados en "planes y programas de 1993".



Con todos estos estudios de las personas atendidas utilizamos el constructivismo que es objetivo de la educación, el cual sé vera más a detalle en el capítulo cuatro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4

EVALUACION Y ADECUACIONES CURRICULARES

4.1 EVALUACIÓN INICIAL Y PERFIL DE GRUPO.

Evaluación

“ La evaluación es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje.” (19).

La evaluación tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de ella sé retroalimenta dicho proceso; como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos no se cumplen inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

(19) Moreno Bayardo Ma. Guadalupe. Didáctica 2, Fundamentación y Práctica Ed. Progreso, S.A. México DF.
Pág.46.



Evaluación Inicial

“ La evaluación inicial es un proceso que pretende determinar; si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de un curso.

En que grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en ese curso (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

La situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso ó una etapa determinada.” (20)

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos.

A través de la evaluación inicial nos damos cuenta de que existen alumnos que poseerán los requisitos para abordar el curso y lo interpretaremos como eje primordial para seguir adelante con nuestros propósitos, pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos un reajuste en la planeación.

(20) Op. cit. pag 52



Si la evaluación inicial nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron algunos ó muchos de los propósitos que nos proponemos abordar en el curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, de lo contrario los alumnos perderán el interés y no les interesará repetir actividades encaminadas a los propósitos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación inicial podamos obtener a cerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos, mediante estos conocimientos podremos orientar y tratar de responder a las circunstancias especiales de cada uno de ellos.

La función y la trascendencia de la evaluación queda bien especificada; solo resta pensar en los instrumentos convenientes para realizarla.

Perfil de grupo.

Estrategia para reconocer la diversidad en el grupo a partir de identificar las estrategias de aprendizaje de los alumnos /as desde una perspectiva cognoscitiva, afectiva y social.

Elementos que la integran:

Canales de Percepción:

- **Estilos de aprendizaje**

- **Auditivo**
- **Visual**
- **Kinestésico**

Ritmos de aprendizaje

- **Cantidad de experiencias de aprendizaje que demanda el alumno.**

Niveles de desarrollo cognitivo

- **Sensoriomotor**
- **Preoperatorio**
- **Operatorio**
- **Operaciones formales.**

Inteligencias Múltiples

- **Habilidades.**

- **Lógico matemáticas**
- **Lingüísticas**
- **Espaciales**
- **Musicales**
- **Naturales**
- **Kinestésicas-Corporales**
- **Intra e interpersonal**

Niveles de competencia curricular

- **Conceptos**
- **Procedimientos**
- **Actitud frente a la tarea**

Se elaboró para el grupo un perfil y una forma de evaluar para conocer y determinar en que grado de conceptualización se encontraban los niños por el momento.

Obteniéndose un resultado donde la mayoría de los niños demostró que estaban en un nivel de adquisición y transformación de nuevos conceptos; viéndose así la posibilidad de buscar y modificar las estrategias, la metodología, los recursos y forma de evaluar. Se darían estos cambios sólo con la finalidad

de hacer innovaciones en nuestra forma de impartir las clases dentro y fuera de nuestras aulas, y el proporcionar las pautas necesarias para los niños que muestran mayor dificultad.

MATEMÁTICAS

Bloque 1

Los números, sus relaciones y sus operaciones.

1.- Identifique números en precios, anuncios etc.; cuente colecciones mediante agrupamientos en decenas, centenas y millares; compare números y los represente mediante descomposiciones aditivas; ordene series cortas de números.

2.- Resuelva problemas de suma y de resta con significado de completar, agregar y quitar, utilizando estrategias espontáneas así como expresiones y procedimientos formales de resolución.

3.- Se aproxime a la noción de fracción a través de situaciones concretas de reparto de superficies y de medición de longitudes, sin utilizar representaciones simbólicas

Bloque 2

4.- Resuelva problemas que impliquen conteo de colecciones mediante agrupamientos; represente números simbólicamente, compare y construya series cortas con ellos; avance en la comprensión del valor posicional de las cifras mediante su representación con material manipulable.

5.- Avance en la comprensión de las fracciones y resuelva problemas sencillos que las impliquen.

6.- Resuelva problemas de suma y resta, utilizando material concreto y el algoritmo convencional; resuelva problemas de multiplicación de dígitos, con procedimientos espontáneos a partir de la idea de arreglo rectangular.

Bloque 3

7.- Represente números con material concreto y mediante expresiones aditivas; compare números construya series numéricas.

8.- Utilice la representación convencional de fracciones para cuantificar el resultado de repartos y de medición de longitudes.

9.- Use el algoritmo convencional de la suma y la multiplicación para resolver problemas; aplique diversos procedimientos para resolver problemas de reparto de objetos; estime resultados de cálculos diversos y los verifique utilizando material manipulable u otros procedimientos.

10.- Cuantifique el resultado de mediciones y repartos mediante representaciones no convencionales de la suma de fracciones.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g o l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1									
2	-	●	●	-	●	●	●	●	●
3	-	●	●	-	●	●	●	●	●
4	-	●	●	-	●	●	●	●	●
5	-	●	●	-	●	●	●	●	●
6	-	●	●	-	●	●	●	●	●
7	-	●	●	-	●	●	●	●	●
8	-	●	●	-	●	●	●	●	●
9	-	●	●	-	●	●	●	●	●
10	-	●	●	-	●	●	●	●	●

● No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●● logra realizar actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATEMÁTICAS

Bloque 4

Los números, sus relaciones y sus operaciones.

11.- Lea, escriba y ordene números de cuatro cifras, utilice las expresiones mayor que, menor que y los signos $>$, $<$; aplique los números ordinales en diferentes contextos.

12.- Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares; se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de "dinero"; estime el resultado de divisiones hasta con números de dos cifras entre una cifra.

13.- Establezca la equivalencia entre medios cuartos y octavos a través de situaciones concretas

Bloque 5

14.- Construya series numéricas comprendidas entre 1000 y 9999; descomponga números en millares, centenas, decenas y unidades; compare y ordene números de cuatro cifras utilizando los signos mayor que y menor que; use números ordinales en diferentes contextos.

15.- utilice y compare medios y cuartos en contextos de medición.

16.- Resuelva problemas de reparto, con y sin residuo utilizando el algoritmo convencional de la división, con el apoyo de la multiplicación; estime el resultado de divisiones de números de dos y tres cifras entre números de una cifra.

17.- Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación con números de dos cifras por dos cifras mediante la descomposición de arreglos rectangulares.

	M i r i a m	M a r t i n i d e s	R i g o	L u c i a	M a r t i n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

☉ Inicia la actividad

☉☉ logra realizar actividades.

* No logra realizar la actividad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: MATEMATICAS 17 ASPECTOS											
LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	17	11	9	17	10	9	11	16	11	111	72.5%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	6	8	0	7	8	6	1	6	42	27.5%

LOS NÚMEROS, RELACIONES Y SUS OPERACIONES 17 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 72% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 28% restante esta iniciando.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

MATEMATICAS, MEDICION 3o

BLOQUE 1

En medición.

1.- Utilice el metro para comparar y medir longitudes distancias y perímetros de diversas figuras.

BLOQUE 2

En medición.

2.- Utilice el metro y el centímetro como unidades de medida ;compare superficies mediante superposición de figuras.

BLOQUE 3

En Medición

3.- Estime y compare distancias y longitudes; verifique estimaciones utilizando el metro, el medio metro, el cuarto de metro y el centímetro compare superficies mediante el conteo de unidades arbitrarias; utilice el centímetro cuadrado para medir superficies; use el litro como unidad de medida; relacione el término hora con el tiempo que transcurre mientras la manecilla grande del reloj da una vuelta completa.

BLOQUE 4

4.- Utilice el Kilogramo y el litro como unidades de medida.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

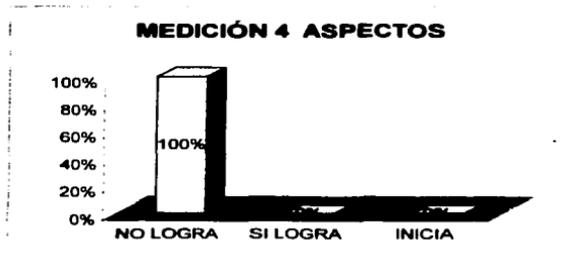
- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: MATEMATICAS 4 ASPECTOS											
MEDICION 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100.0%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%



COMENTARIOS:

El 100% de los alumnos no logra adquirir el conocimiento.

MATEMÁTICAS, GEOMETRÍA 3o

BLOQUE 1

En Geometría

1.- Elabore planos sencillos y describa, oralmente y a través del dibujo, las características y la forma de diversos objetos tomando en cuenta su tamaño y posición.

BLOQUE 2

En Geometría

2.- Localice puntos en el plano y elabore planos sencillos; utilice el doblado de papel para identificar y trazar líneas paralelas y perpendiculares, y para reproducir figuras simétricas.

BLOQUE 3

3.- Identifique lados paralelos, perpendiculares y ejes de simetría de figuras y trace figuras simétricas

BLOQUE 4

4.- Identifique lados paralelos, perpendiculares y ejes de simetría en diferentes figuras geométricas.

BLOQUE 5

5.- Reconstruya figuras y arme rompecabezas usando rectángulos, rombos, romboides y triángulos; reproduzca figuras simétricas y no simétricas en papel cuadrículado.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i s	M a r t i n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

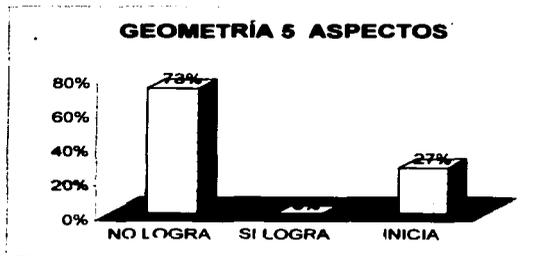
3	*	●	●	*	●	●	●	*	●
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad

●●● logra realizar actividades.

5	*	●	●	*	●	●	●	*	●
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MATERIA: MATEMATICAS 5 ASPECTOS											
GEOMETRIA 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	5	3	3	5	3	3	3	5	3	33	73.3%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	2	2	0	2	2	2	0	2	12	26.7%



COMENTARIOS:

El 73% de los alumnos no logra adquirir el conocimiento mientras el 23% esta iniciando.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PREDICCIÓN Y AZAR

BLOQUE 1

En la Predicción y el Azar

- 1.- Comparación de juegos de azar con juegos en los que no interviene el azar.

BLOQUE 2

En la Predicción y el Azar

- 2.- Prediga hechos y sucesos a partir de registros elaborados en periodos de corta duración.
3.- Identifique juegos en los que interviene ó no interviene el azar.

	Miriam	Mariabel	Rigel	Lucia	Mariana	Julio	Angelies	Ivonne	Mónica
1	*	●	●	*	●	●	●	●	●
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
● Inicia la actividad
●●● logra realizar actividades.

3	*	●	●	*	●	●	●	*	*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: MATEMATICAS 3 ASPECTOS

PREDICION Y AZAR 3o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	3	1	0	1	1	1	1	2	2	12	44.4%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	2	0	2	2	2	2	1	1	12	44.4%

PREDICIÓN Y AZAR 3 ASPECTOS



COMENTARIOS:

En estos bloques la mitad del alumnado no logra adquirir el conocimiento,
y la otra mitad esta iniciando.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

BLOQUE 1

En Tratamiento de la información

- 1.- identifique sucesos escolares que se repitan a lo largo de un mes y utilice la hoja del calendario para registrarlos.
- 2.- Resuelva y elabore problemas sencillos, utilizando información recolectada periódicamente.

BLOQUE 2

En Tratamiento de la información

- 3.- Resuelva problemas y elabore preguntas a partir de la información que aportan ilustraciones y gráficas de barras sencillas.

BLOQUE 3

En Tratamiento de la información

- 4.- Resuelva problemas y elabore preguntas a partir de la información que aportan ilustraciones y gráficas de barras sencillas.

BLOQUE 4

En Tratamiento de la información

- 5.- Verifique suposiciones mediante información recolectada y formule preguntas que se puedan contestar a partir de la información que contiene una secuencia de ilustraciones.

BLOQUE 5

- 6.- Identifique y elabore preguntas que puedan o no contestarse a partir de la información que contienen pictogramas, tablas, ilustraciones y documentos.

	M i r r i s a m	M a r t i n i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r t i a n a	J u l i o	A n g e l i e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

① Inicia la actividad

②② logra realizar actividades.

3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

① Inicia la actividad

②② logra realizar actividades.

5	*	①	②	*	②	②	②	②	②
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*

MATERIA: MATEMATICAS 6 ASPECTOS											
TRATAMIENTO DE LA INFORMACION 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	5	5	6	5	5	6	6	5	49	90.7%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	9.3%



COMENTARIOS:

El 90% de los alumnos no logran tener el conocimiento y solo el 10% logra iniciar

ESPAÑOL LENGUA HABLADA BLOQUE 1

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno:

En lengua hablada

- 1.- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.
- 2.- Participe en discusiones siguiendo las normas de intervención acordadas.
- 3.- Adecue el tono y volumen de la voz a las diversas situaciones comunicativas en que participe.

	Miriam	Mariabel	Rigel	Lucía	Mariana	Julio	Angelica	Ivonne	Mónica
1	*	●●	●●	*	●●	●	●	●	●
2	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

BLOQUE 2

En lengua hablada

- 4.- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre el tema.
- 5.- Participe en discusiones y argumente respetando las normas de intervención.
- 6.- Adecue el tono y volumen de la voz a las diversas situaciones comunicativas en que participe.

4	*	●●	●●	*	●●	●	●	●	●
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

BLOQUE 3

En lengua hablada

- 7.- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre el tema.
- 8.- Exponga temas con el apoyo de diversos materiales y recursos gráficos.
- 9.- Adecue el tono y volumen de la voz a las diversas situaciones comunicativas en que participe.
- 10.- Planee y realice entrevistas.

7	*	●●	●●	*	●●	●	●	●	●
8	*	●	●	*	●	●	●	*	●
9	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●	●
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

BLOQUE 4

En lengua hablada

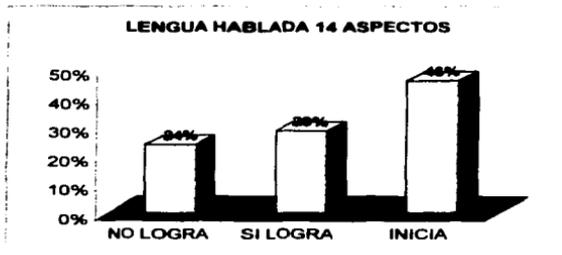
- 11.- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre el tema.
- 12.- Exponga temas de interés común, utilizando diferentes recursos complementarios, gui, que, y gui en la redacción y corrección de textos.
- 13.- Adecue el tono y volumen de la voz a las diversas situaciones comunicativas en que participe.
- 14.- Planee y realice entrevistas a personas que pertenezcan la localidad.

11	●●	●●	●	●	●	●	●	●	●
12	*	●	●	●	●	●	*	●	●
13	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●	●
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: ESPAÑOL 14 ASPECTOS											
LENGUA HABLADA 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	8	2	2	8	2	0	2	4	2	30	23.8%
SI LOGRADOS	4	8	8	0	8	4	4	0	0	36	28.6%
INICIA	2	4	4	6	4	8	8	10	12	58	46.0%



COMENTARIOS:

El 46% del alumnado inicia en el conocimiento de la lengua hablada, mientras el 24% no lo logra, el 29% si logra realizar los aspectos planteados

ESPAÑOL LENGUA ESCRITA BLOQUE 1

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno.

En lengua escrita

- 1.- Lea en voz alta diversos textos.
- 2.- Redacte oraciones y textos incluyendo palabras que lleven R, r y rr.
- 3.- Redacte textos en los que use la coma, situaciones comunicativas en que participe.
- 4.- Identifique los datos de una carta.
- 5.- Use los signos de interrogación de admiración en oraciones y textos.

BLOQUE 2

En lengua escrita

- 6.- Use palabras que incluyan las sílabas ca, co, cu, que, qui, en la redacción de textos.
- 7.- Redacte e intercambie mensajes
- 8.- lea y redacte instructivos sencillos con fines diversos.
- 9.- Conozca y utilice el diccionario.
- 10.- Identifique las partes principales de un libro.
- 11.- Identifique diversos medios y formas de comunicación visual.

BLOQUE 3

En lengua escrita

- 12.- Elabore resúmenes de textos.
- 13.- Conozca diversos usos del orden alfabético.
- 14.- Incluya palabras con las grafías v y b en la redacción de oraciones y textos.
- 15.- Maneje adecuadamente la división silábica en la producción de textos.

BLOQUE 4

En lengua escrita

- 16.- Identifique las partes principales de un periódico impreso y de un periódico mural.
- 17.- Identifique y elabore fichas bibliográficas elementales con autor y título.
- 18.- Use palabras que incluyan ga, go, gu, gue, gui, que, y gü en la redacción y corrección de textos.
- 19.- Aprenda a buscar información en libros de consulta.

	M J r i a m	M a r i l i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	●	●	*	*	●	*	*	●
2	*	*	●	*	●	●	*	*	*
3	*	*	*	*	●	*	*	*	*
4	*	*	*	*	●	●	●	*	*
5	*	●	●	*	●	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

6	*	●	●	*	*	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7	*	*	●	*	*	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	●	●	*	*	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	●	●	*	*	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	●	●	*	*	●	●	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	●	●	●	●	●	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	●	*	*	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	●	●	*	*	●	●	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: ESPAÑOL 19 ASPECTOS											
LENGUA ESCRITA 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCÍA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	19	10	8	19	7	9	12	18	13	115	67.3%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	9	11	0	12	10	7	1	6	56	32.7%

LENGUA ESCRITA 19 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 67% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el otro 23% apenas inicia

REFLEXION SOBRE LA LENGUA BLOQUE 1

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno:

En reflexión sobre la lengua.

- Utilice oraciones interrogativas y exclamativas en la redacción de textos.
- Reconozca y use sustantivos y verbos en la redacción de textos.
- Identifique el sujeto y el predicado en oraciones.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	●	●	*	●	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

BLOQUE 2

En reflexión sobre la lengua.

- Amplie su vocabulario a partir de la elaboración de campos semánticos.
- Use los tiempos verbales (presente, pretérito y futuro).
- Reconozca y use palabras de lenguas indígenas que se emplean comúnmente en el español hablado.

BLOQUE 3

En reflexión sobre la lengua.

- Amplie su vocabulario a partir de la elaboración de campos semánticos.
- Use adjetivos calificativos tiempos y verbales (presente, pretérito y futuro) en oraciones y textos.
- Reconozca y use antónimos en la redacción y corrección de textos.
- Reconozca y use palabras de lenguas indígenas que se emplean comúnmente en el español hablado
- Reconozca y use palabras homónimas en la redacción de textos.

BLOQUE 4

En reflexión sobre la lengua.

- Identifique los pronombres personales en textos
- Reconozca y use Homónimos en textos.

4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	●	●	*	●	●	●	*	●
6	*	●	●	●	●	●	●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	●	●	●	●	●	●	●	●
11	*	●	●	●	●	●	●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

MATERIA:	ESPAÑOL										13	ASPECTOS
REFLEXION SOBRE LA LENGUA											3o	
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%	
NO LOGRADOS	13	9	9	11	9	10	10	11	10	92	78.6%	
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	
INICIA	0	4	4	2	4	3	3	2	3	25	21.4%	



COMENTARIOS:

El 78% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el restante inicia.

RECREACION LITERARIA BLOQUE 1

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno:

En recreación Literaria.

- 1.- Cree distintas versiones de cuentos, fábulas y poemas.
- 2.- Cree textos literarios en forma individual ó colectiva.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	●	●	●	*	●	●	●	*	●
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

3	*	●	●	●	●	●	●	●	●
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

5	●	●	●	●	●	●	●	●	*
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

8	*	●	●	●	●	●	●	●	●
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

BLOQUE 3

En recreación Literaria.

- 5.- Cree distintas versiones de un mismo cuento ó historietas.
- 6.- Aprecie y explore el significado de distintas coplas y canciones.
- 7.- Cree textos literarios en forma individual ó colectiva.

BLOQUE 4

En recreación Literaria.

- 8.- Represente cuentos, impreso y de un periódico mural.
- 9.- Cree textos literarios en forma individual ó colectiva.

MATERIA: ESPAÑOL 9 ASPECTOS											
RECREACION LITERARIA 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	4	4	5	4	4	4	6	4	41	50.6%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	3	5	5	4	5	5	5	3	5	40	49.4%

RECREACIÓN LITERARIA 9 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 49% del alumnado ya inicio en la adquisición del conocimiento mientras el 51% no logra este aspecto.

CIENCIAS NATURALES, SERES VIVOS

Bloque 1

En los seres vivos

- 1.- Reconozca agua y el aire como elementos indispensables para la vida de las plantas y los animales.

Bloque 2

En los seres vivos

- 2.- Reconozca la importancia del agua para la vida de las plantas y animales
- 3.- Comprenda la importancia del ciclo del agua para los seres vivos.
- 4.- Reconozca la respiración como una función vital de los seres vivos
- 5.- Conozca que los seres vivos tienen diferentes órganos y estructuras para respirar: pulmones; branquias traqueas, piel, estomas.
- 7.- Reconozca las partes comestibles de algunas plantas
- 8.- Describa como se realiza la reproducción de las plantas, con y sin flores. Establezca las diferencias y semejanzas entre estos dos procesos de reproducción.

Bloque 3

En los seres vivos

- 9.- Se inicie en el estudio del proceso de la fotosíntesis, al distinguir la forma en que las plantas producen alimento y oxígeno.
- 10.- Identifique los seres vivos que integran una cadena alimentaria y las relaciones que se establecen entre ellos
- 11.- Distinga entre animales Herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- 12.- Reflexione acerca de las consecuencias de la ausencia de alguno de los eslabones de la cadena alimentaria.

Bloque 4

En los seres vivos

- 13.- Reconozca el movimiento como una característica de los seres vivos.

	Miriam	Mariabel	Rigel	Lucía	Mariana	Julio	Angelies	Ivonne	Mónica
1	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗
2	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗
3	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗
4	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
5	*	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	*	⊗

- * No logra realizar la actividad
 ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
 ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	⊗	⊗	⊗	⊗	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
 ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

13	*	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	*	*	*
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- * No logra realizar la actividad
 ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

MATERIA: CIENCIAS N. 13 ASPECTOS

LOS SERES VIVOS 3o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	13	6	6	11	5	4	8	12	8	73	62.4%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	7	7	2	7	8	5	1	5	42	35.9%

LOS SERES VIVOS 13 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 62% del alumnado no logra adquirir los conocimientos sobre los seres vivos, mientras el 36% está iniciando estos aspectos

EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD

Bloque 1

En el cuerpo Humano y su salud

- 1.- Reconozca los principales usos del agua.
- 2.- Identifique las características del agua potable
- 3.- Comprenda la importancia del consumo de agua potable para la conservación de la salud.

Bloque 2

En el cuerpo Humano y su salud

- 4.- Conozca la estructura del aparato respiratorio y comprenda su funcionamiento.
- 5.- Reflexione acerca de los cuidados elementales para mantener en buen estado el aparato respiratorio.

Bloque 3

En el cuerpo Humano y su salud

- 6.- Reconozca los tres grupos de alimentos de acuerdo con su origen y con el nutrimento que contienen.
- 7.- Reflexione acerca del valor nutritivo de los alimentos que consume, y de la importancia de combinarlos en cada comida.
- 8.- Describa algunas características de los alimentos de escaso valor nutritivo.
- 9.- Reflexione sobre las consecuencias que puede tener en la salud el consumo en exceso de alimentos de escaso valor nutritivo.
- 10.- Conozca la estructura del aparato digestivo y comprenda su funcionamiento.
- 11.- Reconozca algunas de las causas típicas, vías de transmisión y formas de prevención de algunas de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo
- 12.- Reflexione acerca de los cuidados elementales para mantener en buen estado el aparato digestivo.
- 13.- Valore la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos
- 14.- Identifique los riesgos en el lugar donde se cocina, así como algunas medidas preventivas elementales.
- 15.- Conozca como atender quemaduras leves.

BLOQUE 4

En el cuerpo Humano y su salud

- 16.- Se inicie en el estudio del aparato locomotor.
- 17.- Conozca la estructura del sistema circulatorio y comprenda su funcionamiento.
- 18.- Reflexione acerca de los cuidados elementales para mantener en buen estado el sistema circulatorio.
- 19.- Reconozca las zonas de riesgo en la escuela y la comunidad, así como algunas medidas preventivas elementales para evitar accidentes.
- 20.- Distinga algunas técnicas sencillas para la atención de lesiones y golpes leves.
- 21.- Valore la importancia de tener un botiquín escolar dentro de la escuela.

	M I r i a m	M a r j i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r j i a n	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	●	●	●	●	●	●	●	●
2	*	●	●	●	●	●	●	●	●
3	*	●	●	●	●	●	●	●	●
4	*	●	●	●	●	●	●	●	●
5	*	●	●	●	●	●	●	●	●
6	*	●	●	●	●	●	●	●	●
7	*	●	●	●	●	●	●	●	●
8	*	●	●	●	●	●	●	●	●
9	*	●	●	●	●	●	●	●	●
10	*	●	●	●	●	●	●	●	●

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●●●● logra realizar actividades.

11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	●	●	●	●	●	●	●	●

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●●●● logra realizar actividades.

14	*	●	●	●	●	●	●	●	●
15	*	●	●	●	●	●	●	●	●
16	*	●	●	●	●	●	●	●	●
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●●●● logra realizar actividades.

18	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	*	●	●	●	●	●	●	●	●
20	*	●	●	●	●	●	●	●	●
21	*	●	●	●	●	●	●	●	●

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●●●● logra realizar actividades.

MATERIA: CIENCIAS N. 21 ASPECTOS											
EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	21	9	8	14	8	8	8	13	12	101	53.4%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	12	13	7	13	13	13	8	9	88	46.6%

EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD 21 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 53% del alumnado no logra tener los conocimientos necesarios para iniciar el estudio del cuerpo humano, por otro lado el 47% está adquiriéndolo.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCION

BLOQUE 1

En el ambiente y su protección

- Distinga entre materiales naturales y artificiales y mencione algunos de sus usos.
- Identifique algunos recursos naturales que se aprovechan en su comunidad y los relacione con algunos productos de uso diario.
- Distinga entre recursos naturales renovables y no renovables.
- Reflexione acerca de la importancia del uso racional de los recursos naturales.
- Identifique el agua y el aire como recursos naturales.
- Reconozca la importancia de la calidad del aire para la vida.
- Identifique la procedencia y el destino de los desechos que se producen en el hogar y la comunidad.
- Identifique la basura orgánica e inorgánica
- Comprenda que la reducción de la cantidad de desechos que se generan, junto con reutilización y el reciclamiento, son maneras de preservar los recursos naturales.

BLOQUE 2

En el ambiente y su protección

- Describa el ciclo del agua y reflexione acerca de su importancia en el equilibrio natural del medio.

	M I r i a m	M a r i l i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n s	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	●	●	*	●	●	●	*	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad

●● logra realizar actividades.

6	*	●	●	*	●	●	●	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	●	●	*	*	●	●	●	*	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

10	*	*	*	*	*	*	*	*	*
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

MATERIA: CIENCIAS N. 10 ASPECTOS											
EL AMBIENTE Y SU PROTECCION 3o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MÓNICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	10	7	7	10	7	7	7	10	8	73	81.1%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	3	3	0	3	3	3	0	2	17	18.9%

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN 10 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 81% del alumnado no logra tener los conocimientos necesarios para iniciar el estudio de su medio en comparación el 19% apenas lo esta adquiriendo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MATERIA, ENERGIA Y CAMBIO

BLOQUE 1

BLOQUE 1

En materia, energía y cambio

1.- Comprenda la noción de mezcla e identifique el filtrado como un método sencillo de separación.

BLOQUE 2

En materia, energía y cambio

2.- Reconozca los cambios de estado que experimenta el agua y los relacione con el ciclo del agua.

BLOQUE 3

En materia, energía y cambio

3.- Distinga algunas formas de transformar los alimentos crudos, a través de la cocción.

BLOQUE 4

En materia, energía y cambio

4.- Se inicie en el estudio del movimiento.

5.- Establezca la relación entre movimiento y fuerza.

6.- Identifique la fricción como un tipo de fuerza.

7.- Identifique las diferencias de algunos objetos al desplazarse sobre superficies rugosas y lisas.

8.- Identifique diferentes trayectorias que siguen algunos cuerpos al desplazarse: recta, curva y circular.

	M i r i a m	M a r i l i b e l	R i s e l	L u c i a	M a r i l e n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

3	*	●	*	*	*	*	*	*	●
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

5	*	●	●	*	●	●	●	*	●
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	●	*	●	*	*	*	*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA:		CIENCIAS N.		8		ASPECTOS					
MATERIA ENERGIA Y CAMBIO				3o							
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MÓNICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	8	6	6	8	6	7	7	8	6	62	86.1%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	2	2	0	2	1	1	0	2	10	13.9%



COMENTARIOS:

El 86% del alumnado no logra tener el conocimiento de la materia, en cambio el 14% restante está iniciando en estos aspectos.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

BLOQUE 1

En ciencia tecnología y sociedad

- 1.- Reconozca cómo se aprovechan los recursos naturales en su comunidad para la elaboración de algunos productos de uso diario.
- 2.- Valore la necesidad de usar racionalmente los recursos naturales.

BLOQUE 2

En ciencia tecnología y sociedad

- 3.- Reconozca los principales usos de las plantas.

	Miriam	Maribel	Rigel	Lucía	Mariana	Julio	Angela	Ivonne	Mónica
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MATERIA: CIENCIAS N. 3 ASPECTOS

CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD 3o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	77.8%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	22.2%

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD 3 ASPECTOS



COMENTARIOS:

En este aspecto el 78% del alumnado no tiene el conocimiento de la ciencia tecnología y sociedad, a comparación del 22% que empieza a conocerlo.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

PONGAMOS TODO JUNTO

BLOQUE 1

1.- Sintetice y relacione algunos contenidos básicos que estudio durante el desarrollo de cuatro bloques anteriores en relación con los ejes: los seres vivos, El cuerpo humano y su salud, El ambiente y su protección, Materia, energía y cambio; y Ciencia, tecnología y sociedad.

2.- Establezca relaciones entre contenidos de los distintos ejes, a partir, de diversas situaciones de aprendizaje y tres temas integradores: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y sus cambios.

3.- Elabore un proyecto de investigación a partir de una pregunta que se formule.

4.- Reconozca y use un método de trabajo en el desarrollo de una investigación.

5.- Organice una presentación ante la comunidad escolar de los resultados que obtenga.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	●	●	●	●	●	●	●	●
2	*	●	●	●	●	●	●	●	●
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MATERIA:		5 ASPECTOS									
PONGAMOS TODO JUNTO		3o									
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	3	3	3	3	3	3	3	3	29	64.4%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	35.6%

PONGAMOS TODO JUNTOS 5 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 64% del alumnado no logra tener el conocimiento de la materia, en cambio el 36% restante está iniciando en estos aspectos.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA

Bloque 1

La entidad forma parte de México.

- 1.- Localice la entidad donde vive y comprenda el origen del nombre de ésta y sus significados.
- 2.- Identifique el municipio donde vive, y los municipios colindantes.
- 3.- Ubique la localidad en el municipio o delegación política de residencia.
- 4.- Comprenda la importancia del trabajo para la satisfacción de necesidades.
- 5.- Describa algunas formas de organización social en la localidad.
- 6.- Identifique algunas funciones de las autoridades del municipio ó delegación política.
- 7.- Identifique los derechos y deberes de las personas en la localidad y el municipio.

BLOQUE 2

- Recursos , población y gobierno de la entidad
- 8.- Identifique las características físicas y los recursos naturales de la entidad.
 - 9.- Describa algunas características de la población de la entidad
 - 10.- Describa las principales actividades económicas que se realizan en la entidad.
 - 11.- Explique algunos factores de la Independencia entre la población rural y urbana.
 - 12.- Identifique las principales vías de comunicación y medios de transporte en la entidad.
 - 13.- Describa la forma de gobierno y explique la importancia de la Constitución Política de la entidad.
 - 14.- Describa la participación y organización de los ciudadanos en la entidad.

BLOQUE 3

Introducción al estudio del pasado

- 15.- Elabore su historia personal y familiar utilizando fuentes documentales y testimonios orales.
- 16.- Identifique diversos testimonios de su historia personal y familiar.
- 17.- Reconozca distintos referentes para medir el tiempo convencional.
- 18.- Reconozca que las formas de vida y las cosas cambian a través del tiempo
- 19.- Comprenda que la entidad tiene una historia.

BLOQUE 4

El pasado de la entidad

- 20.- Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.
- Este bloque consiste en una revisión general de la entidad. Para su desarrollo se toman como referencia de las principales etapas de la historia de México. Cada periodo se estudiará con la amplitud que demande las particularidades de la historia estatal.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i l a n	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	●	●	●	●	●	●	●
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	●	●	●	●	●	●	●	●
9	*	●	●	●	●	●	●	●	●
10	*	●	●	●	●	●	●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	●	●	●	●	●	●	●	●
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

14	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	●	●	●	●	●	●	●	●	●
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	●	●	●	●	●	●	●	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

18	*	●	●	●	●	●	●	●	●
19	*	●	●	●	●	●	●	●	●
20	*	●	●	●	●	●	●	●	●
21	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

**HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION
CIVICA
BLOQUE 5**

México nuestro país

21.- Identifique a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como la ley que establece los derechos y obligaciones de los mexicanos.

22.- Explique los derechos del niño

23.- Identifique el territorio y las fronteras del país

24.- Explique la importancia de los símbolos patrios.

25.- Aprecie algunas manifestaciones culturales de la región, de la entidad en la que vive y del país.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
22	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

MATERIA:		25 ASPECTOS									
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA		3o									
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCÍA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	24	15	15	17	15	15	16	18	18	151	67.1%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	1	10	10	8	10	10	9	7	9	74	32.9%

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN
CÍVICA 25
ASPECTOS**



COMENTARIOS:

El 67% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 33% restante está iniciando.

4.2 LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

Las adecuaciones curriculares se enmarcan necesariamente en el currículo y se desarrolla en la escuela y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde el escenario de la escuela regular, sea cual fuere el grado de especificidad y tipo de estas necesidades.

Aspectos a considerar.

- Se habla de cambios necesarios en los elementos del currículo básico.
- Siempre se persigue un fin o propósito de hacer accesible el currículo para diferentes personas.
- En ocasiones, la terminología cambia: se habla de adaptaciones, adecuaciones, ajustes, modificaciones, pero siempre similares.
- Se diversifica los propósitos para la elaboración de adecuaciones curriculares, ya que se consideran como estrategias de compensación, de complementación o de prevención.
- Las adecuaciones curriculares se orientan a ajustes a los elementos del currículum regular, plan de estudios y programas de cada grado de diferentes asignaturas.



Todo currículo básico busca la incorporación futura de los alumnos al mundo del trabajo y a su intervención en la vida pública: es complementar la formación de los alumnos y alumnas y prepararlos para ser ciudadanos con plenos derechos. Este ideal puede hacerse realidad mediante las estrategias de adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyendo lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, su objetivo es garantizar una respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

TIPOS DE ADECUACIONES.

Una vez que se tiene claridad sobre las principales necesidades del alumno y que se han establecido las prioridades, el maestro ó maestra de grupo, con apoyo del personal de educación especial, debe decir las adecuaciones que el niño requiere.

En general se puede hablar de dos tipos de adecuaciones.



1) **Adecuaciones de acceso al currículo.**

Estas adecuaciones consisten en las modificaciones ó provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales pueda desarrollar el currículo ordinario, en su caso el currículo adaptado.

2) **Adecuaciones a los elementos del currículo.**

Esto es el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender las diferencias individuales de los alumnos.

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son *la metodología y la evaluación, los contenidos y propósitos.*

Todo lo anterior es para dar una respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.

4.3 APLICACION EN EL PLAN DE TRABAJO ANUAL.

El plan de trabajo es la prevención que el maestro y alumnos, auxiliados por diversos recursos, habrán de desarrollar durante todo un curso ya sea trimestral, semestral o anual.

El plan pretende hacer una distribución adecuada del tiempo y del trabajo para asegurar que, mediante el ritmo establecido se logren alcanzar los objetivos del aprendizaje propuesto. Este plan se elabora al inicio del ciclo escolar, una vez que sea realizada la evaluación diagnóstica a los alumnos y realizadas las investigaciones necesarias sobre el medio que va a trabajar y los recursos con los que cuenta. Así como al programa señalado y el estudio de tiempo real en el que trabajará.

Puntos básicos para el plan de curso

- **Objetivos del curso**
- **Contenidos de aprendizaje**
- **Distribución en el tiempo**
- **Metodología (aspectos generales)**
- **Recursos didácticos**
- **Formas de evaluación**
- **Formas de organización del grupo**



Por lo expuesto en capítulos anteriores tuvimos la necesidad de realizar una evaluación inicial que nos apoyara a lo largo del trabajo con los alumnos de 4º grado y llegar a tener mayores avances dentro de todas las asignaturas.

Con nuestra propuesta pretendemos que la mayoría del grupo tenga un mejor nivel académico. Por lo que fue necesario retomar la currícula de tercer grado, la cual nos arroja datos interesantes para poder realizar nuestro perfil y plan anual; Así mismo la metodología, recursos, evaluación y adecuaciones curriculares.

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

ESPAÑOL:

<p>LENGUA HABLADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Aprenderán a organizar ideas, fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar el vocabulario. * Se habituaron a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos. * Aprenderán a participar en formas de intercambios sujetos a reglas 	<ul style="list-style-type: none"> * Mediante practicas de diálogos, narraciones descripciones, entrevistas, conversaciones. * Por medio de discusión y argumentación. * Conversaciones, respeto a turnos y acuerdos * A través de entrevistas. * Asistencia a conferencias, pláticas conversaciones, asambleas.
<p>LENGUA ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se desarrollarán en la elaboración y corrección de sus propios textos ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de resúmenes esquemas y fichas bibliograficas, notas a partir de la exposición de un tema. * Trabajo individual dirigido * Trabajos por equipos * Trabajo por pares.
<p>RECREACIÓN LITERARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y la recreación que despierta la literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lecturas libres de cuentos, novelas, literarias rimas etc. * Representación teatral ó guñfol.
<p>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Conocerán y harán propias las normas y convención de español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> * Investigación individual * Por equipos * Redacción * Análisis

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

ESPAÑOL:

- LENGUA HABLADA**
- * Elección de Temáticas
 - * situar en diferentes contextos
 - * Libros de texto rlec
 - * Libros de cuentos infantiles
 - * Muñecos guñfol
 - * ficheros
 - * cuentos
 - * juegos
 - * temas libres
 - * Cuestionarios

- A través de la participación iniciativas de discusión y formas de expresión reglamentadas en la situación del contexto.
- * Permanente
 - * A través de la participación

- LENGUA ESCRITA**
- * Libros de texto
 - * Biblioteca escolar
 - * Rilec

- * Participación del alumno individual ó grupal

- RECREACIÓN LITERARIA**
- * Teatro Guñfol
 - * Fichero
 - * Biblioteca escolar
 - * Libros de Texto

- * Comentarios sobre temas de lo leído
- * Participación
- * Revisión de cuadernos.

- REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA**
- * Diccionarios
 - * Ficheros
 - * Escritos de diversas estructuras literarias
 - * Encuesta

- * Mejorar su redacción en diversos textos
- * Reconocer los elementos gramaticales estudiados.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE**ADECUACIÓN CURRICULAR****ESPAÑOL:****LENGUA HABLADA**

- * Se adaptarán las formas de expresión a actividades corporales, gestuales y gráficas.
- * Se trabajara utilizando el muestreo en parejas.
- * En equipos se hará una elaboración de opiniones sobre lo leído.
- * En equipos se redactara una entrevista.
- * Realización de lecturas comentadas.

LENGUA ESCRITA

- * Utilizar diversos textos, trabajar en parejas ó en equipos la elaboración de resúmenes, esquemas y fichas bibliográficas.
- * En equipos se hará la redacción de anuncios.
- * En parejas escribirán mensajes.
- * Elaboración de textos utilizando el dibujo en equipos.
- * Elaboración de textos utilizando el dibujo en equipos.
- * De manera individual elaborarán cartas de apoyo.

**RECREACIÓN
LITERARIA**

- Adaptaciones Curriculares
- * De manera individual y grupal se elaborarán muñecos de guñol y teatrín.
 - * En grupo proponer la realización de una dramatización de teatro.
 - * Recabación de lecturas.
 - * Comentarios de Lecturas.

**REFLEXIÓN SOBRE
LA LENGUA**

- * Textos elaborados el niño implementará los elementos lingüísticos realizados.
- * Ilustra con un dibujo los elementos gramaticales revisados.
- * en grupo se redactara un texto con materiales preelaborados.
- * Diferentes actividades con reconocimiento de las partes.

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

MATEMÁTICAS:

COMPONENTE

Los números sus relaciones y sus operaciones

* A partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprenden mejor el significado de los números y de símbolos que los representan y pueden utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas

- * Escenografía con material concreto
- * Trabajo en equipo

MEDICIÓN

* Conozcan los conceptos ligados a la medición y que construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados.

- * Investigación
- * Representación
- * Materiales reales
- * Practicas reales

GEOMETRÍA

* Estructurara y enriquecerá su manejo e interpretación del espacio y de las formas

- * Trabajo por parejas
- * Juegos de organización y ubicación.
- * Análisis e interpretación de diferentes materiales
- * Globalización con geografía e historia

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

* Analizar y seleccionar información planteada a través de textos, imágenes u otros medios.
* Se propiciara en los alumnos el desarrollo de capacidades para resolver problemas

- * Ubicación de los alumnos en situaciones de análisis con juegos ó relatos de la realidad
- * Plenaria
- * Lluvia de ideas
- * Cuestionamientos

PROCESOS DE CAMBIO

* Conocerá las nociones de razón y proporción las cuales son fundamentales para la comprensión de varios tópicos matemáticos y para la resolución de muchos problemas que se presentan en la vida diaria de las personas

- * Investigación
- * Juego en parejas
- * Redacción
- * Aplicación de criterios sobre situaciones concretas en grupo y por equipos.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

MATEMÁTICAS:

<p>COMPONENTE</p> <p>Los números sus relaciones y sus operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Material de desecho * Rectas numéricas graficas * Ábaco * Fichas recortable * Fichero * Libro de Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> * Realice las indicaciones de pasar, quitar, sumar etc. * Realizar sumas y restas
<p>MEDICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Materiales convencionales y no convencionales * Cuadernos * Libros de texto * Ficheros 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de trabajo * Cuadernos * Participación * Aplicación de problemas sencillos
<p>GEOMETRÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Juegos * Material concreto * Croquis * Mapas * Libros de texto * Ficheros 	<ul style="list-style-type: none"> * Trabajos de localización por equipos * Elaboración de cuadernos * Interpretación de Croquis
<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Graficas de comparación * Problemas preelaborados por el maestro * Problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación * Ilustración, escrita, representativa (oral ó dibujo)
<p>PROCESOS DE CAMBIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Ficheros * Juegos de azar * Libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar cuadernos * Observación * Participación



COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

MATEMÁTICAS:

COMPONENTE

Los números sus relaciones y sus operaciones

- * Se darán diferentes materiales concretos en equipos
- * Exposición verbal
- * Juegos específicos según la necesidad del niño (a)

MEDICIÓN

- * Con apoyo de compañeros dibujarán las medidas utilizadas.
- * Se darán materiales específicos.
- * Se aceptará medición con material de convencionales y exposición oral

GEOMETRÍA

- * Verbalizar el croquis
- * Juegos específicos para los niños con N.E.E.
- * Materiales concretos.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- * Representaciones numéricas ó de dibujos.

PROCESOS DE CAMBIO

- * Verbalizar resultados

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
LA PREDICCIÓN Y EL AZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar situaciones donde el azar interviene y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable y no probable que ocurre en dichas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los juegos de azar • Tablas de frecuencia • Análisis e interpretación. • Reporte de resultados

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
LA PREDICCIÓN Y EL AZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos organizados • Ficheros • Libros de texto • Cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadernos • Reporte de juegos • Lo investigado

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
LA PREDICCIÓN Y EL AZAR	Reportes verbales no exigiendo reportes por escrito.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

CIENCIAS NATURALES

LOS SERES VIVOS

- * Se estudiarán las características de los seres vivos y las relaciones que establecen entre ellos y con el lugar donde habitan
- * Deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación ó alteración.

- * A través de un ecosistema
- * Tipos de Ecosistemas
- * Investigación
- * Elaboración y análisis de tablas y gráficas
- * Lecturas comentadas

EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD

- * Conocerán las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano y relacionándolo con las ideas de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

- * Por medio de esquemas
- * Elaboración de resúmenes
- * Utilización de rompecabezas
- * Presentación de laminas
- * Utilización de sellos
- * Representación

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- * Percibirán el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuido.
- * Adquirirán la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

- * Reforestación de una área verde de la instalación
- * Investigación
- * Reflexiones de la infancia
- * Organización de la información
- * Elaboración de una tabla
- * Elaboración de un collage
- * Reconocimiento de las zonas de riesgo
- * Representación
- * Reflexiones sobre su comunidad

MATERIA, ENERGÍA Y CAMBIO

- * Conocerán lo relativo a los fenómenos y la transformación de la materia y la energía, algunos conceptos básicos de la física y la química

- * Utilizarán los libros de texto
- * Club de Ecología
- * Investigación
- * Desarrollo y análisis de diversos temas
- * Visitas a su comunidad
- * Elaboración de un collage.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

**CIENCIAS
NATURALES**

LOS SERES VIVOS

- * Maquetas
- * Láminas
- * Material concreto
- * Libro de texto
- * Diccionario

- * Participación
- * Comentarios del Tema
- * Hoja de evaluación
- * Entrega de trabajos

**EL CUERPO
HUMANO Y SU
SALUD**

- * Bibliografía
- * Libros de texto
- * Revistas
- * Intercambio de ideas
- * Esquemas
- * Dibujos
- * Botiquín
- * Sellos

- * Elaboración de cuadernos
- * Participación individual de los alumnos
- * Participación grupal

**EL AMBIENTE Y SU
PROTECCIÓN**

- * Institución
- * Material concreto
- * Entrevista
- * Comunidad
- * Bibliografía
- * Libros de texto
- * Revistas
- * Botiquín

- * Participación de alumnos-padres
- * Elaboración de cuadernos
- * Permanente
- * A través de la participación
- * Trabajos

**MATERIA, ENERGÍA
Y CAMBIO**

- * Cuadernos
- * Maquetas
- * Collage
- * Bailes
- * Obras de teatro
- * Elaboración de alimentos
- * Revistas, láminas, esquemas
- * sellos

- * Participación individual u grupal
- * Elaboración de cuadernos
- * Entrega de trabajos

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE**ADECUACIÓN CURRICULAR****CIENCIAS
NATURALES****LOS SERES VIVOS**

- * Se adaptara su investigación por explicación verbal y corporal
- * En grupo se escribirán palabras en el pizarrón
- * Por parejas las buscarán en el diccionario
- * Por equipos comentarán lo investigado
- * Elaboración de producciones gráficas y manuales por parejas con apoyo.

**EL CUERPO
HUMANO Y SU
SALUD**

- * En equipos realizaran una breve entrevista entre ellos
- * La complementación de enunciados en parejas
- * Por equipos formaran rompecabezas pegándolos en los cuadernos.
- * En parejas observaran y relacionaran dibujos de alimentos
- * En parejas utilizaran la historieta, la mímica

**EL AMBIENTE Y SU
PROTECCIÓN**

- * En parejas observaran láminas alusivas al tema y realizaran reportes verbales no exigiéndose reportes por escrito.
- * Solicitar el apoyo de los padres para que realicen un recorrido por su comunidad.
- * No se exigirá la lectura específica individual sino la observación y explicación verbal.

**MATERIA, ENERGÍA
Y CAMBIO**

- * Reportes verbales no exigiendo reportes por escrito.
- * Maquetas con apoyo de los padres
- * En parejas realizaran la reflexión sobre los textos utilizando el dibujo
- * Material preelaborado
- * En equipos se elaboraran crucigramas.
- * En grupo se elaboraran graficas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	<p>* Se estimulará el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Investigación * Elaboración y análisis de tablas y gráficas * Realización de mapas a partir de la exposición de un tema * Globalización con otras asignaturas. * Trabajo por equipos * Trabajo por pares * Recortado y pegado de material preelaborado

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Graficas, tablas • Reportes • Dibujos alusivos al tema • Libros de Texto • Sellos • Cuadernos • Investigación • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la participación grupal e individual. • Elaboración de cuadernos • Trabajos • Reportes Temporaliza • Unidad de medida • Permanente

COMPONENTE**ADECUACIÓN CURRICULAR****CIENCIA
TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

- Reportes no verbales no exigiendo reportes por escrito
- Material preelaborado
- Elaboración de maquetas con apoyo de los padres
- Realización de gráficas y tablas con apoyo
- Elaboración de mapas en equipos
- Buscar recortes alusivos al tema para hacer un collage.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

HISTORIA

MÉXICO PREHISPÁNICO

* Adquirirá un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y ejerciten las nociones de tiempo y cambios históricos aplicándolos a periodos prolongados.

- * Lecturas individuales por pares y/ ó corales
- * Visitas individuales al museo de antropología
- * Presentación de videos
- * Plenarias por discusión
- * Representaciones
- * Elaboración de resúmenes
- * Línea de tiempo
- * Secuencia de calendario cívico
- * Mediante pláticas de diálogos y narraciones
- * Realización de ejercicios de análisis y ejemplificación.
- * Utilizar la cronología
- * Pintado de mapas murales
- * Elaboración de recuadros
- * Utilizar la reflexión sobre el texto
- * Lluvia de ideas
- * Globalización con otras asignaturas
- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA

* Relacionar los hechos del pasado con el presente
 * Comprender la influencia mutua de los cambios culturales y las transformaciones de la vida política

- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos
- * Utilización de los libros de texto,
- * Lecturas de mapas
- * Pintado de mapas
- * Elaboración de recuadros y resúmenes
- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos
- * Pintado de dibujos alusivos al tema
- * Reflexión sobre el texto
- * Mediante la realización de lecturas

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

HISTORIA

- * Maquetas
- * Láminas

**MÉXICO
PREHISPÁNICO**

- * Libro de texto
- * Museo de antropología
- * Mapas
- * Murales
- * Frisos
- * Periódico mural del salón y de la escuela
- * Video casetera, videos
- * Vestuarios
- * Escenografía
- * Bibliografía
- * T.v.

- * Participación grupal e individual
- * Elaboración de cuadernos, revisión
- * El cuestionario orientado
- * comentarios sobre el tema
- * Exposición verbal
- * Permanente

**DESCUBRIMIENTO
Y CONQUISTA**

- * Conversación
- * Libros de texto
- * Bibliografía
- * Mapas
- * Pinturas
- * Fichas de trabajo recorto y aprendo
- * El dibujo, debate; resumen, analizar e interpretar
- * Cuadernos

- * Elaboración de cuadernos
- * Permanente
- * Participación individual y grupal
- * Comentarios del tema
- * Exposición verbal.

COMPONENTE

ADECUACIÓN CURRICULAR

HISTORIA

**MÉXICO
PREHISPÁNICO**

- Lecturas guiadas y con apoyo
- Recreación de una situación ó un hecho en equipos
- Elaboración de mapas en equipo con material preelaborado
- Utilizar las narraciones verbales
- Buscar recortes alusivos al tema para hacer un friso
- En parejas utilizarán la historieta

**DESCUBRIMIENTO
Y CONQUISTA**

- Elaboración de una guía de investigación con participación de los padres
- Materiales preelaborados
- Reportes verbales no exigiéndose reportes por escrito
- No se exigirá la lectura específica sino la observación y explicación verbal.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

LA COLONIA

* Relacionar los hechos del pasado con los del presente
 * Comprender la influencia mutua de los cambios culturales y las transformaciones de la vida política.

- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos
- * Utilización de los libros de texto
- * Lecturas de mapas
- * Pintado de mapas
- * Coloreado de dibujos alusivos al tema
- * Elaboración de recuadros y resúmenes, utilizando materiales preelaborados.
- * Observación de Láminas alusivas al tema
- * Buscar dibujos alusivos al tema
- * Elaboración de un memorama
- * Mediante la realización de lecturas

LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO

* Comprender la influencia mutua de los cambios culturales y las transformaciones de la vida política

- * realización de lecturas
- * Utilizar los libros de texto
- * Investigación
- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos
- * Línea del tiempo
- * Reflexión sobre el tema
- * Practica de narraciones y diálogos
- * Relación entre otras asignaturas del plan de estudios
- * Utilización de sellos
- * Lecturas de mapas
- * Coloreado de dibujos alusivos al tema
- * Elaboración de recuadros y resúmenes utilizando materiales preelaborados
- * Representación teatral

EL PORFIRIATO

*Entender que la cultura mexicana actual es producto de la interrelación de varias sociedades.

- * Mediante practicas de diálogos.
- * Realización de lecturas utilizando libros de texto
- * Línea de tiempo
- * Utilizar la cronología
- * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos
- * Relación entre otras signaturas del plan de estudios
- * Lecturas de mapas
- * Pintado de mapas murales e individuales
- * Utilización de la Historieta
- * Elaboración de recuadros y resúmenes utilizando materiales preelaborados
- * Utilizar la reflexión sobre los textos
- * Participación en ceremonia cívicas y periódico mural
- * Observación de láminas alusivas al tema
- * Buscar dibujos alusivos al tema

**TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
LA COLONIA	<ul style="list-style-type: none"> * Línea de tiempo * Libros de texto * conversación * Mapas * Fichas de trabajo, recorto y aprendo * cuadernos * Monografías * láminas * Bibliografía * Collage * Sellos 	<ul style="list-style-type: none"> * Comentarios del tema * Permanente * Participación grupal e individual * Elaboración de cuadernos * Entrega de trabajos
LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO	<ul style="list-style-type: none"> * Bibliografía * Libros de texto * Investigación * Fechas * Resúmenes, dibujos * Conversación * Diálogo * Sellos * Mapas * Fichas de trabajo, recorto y aprendo * Periódico mural * Monografías * Cuadernos * Vestuario 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de cuadernos * Participación individual y grupal * Entrega y revisión de trabajos * Cuestionario orientado * Permanente
EL PORFIRIATO	<ul style="list-style-type: none"> * Narración * Libros de texto * Fechas * Periódico mural del salón * Bibliografía * Mapas * Pinturas digitales * Cuadernos, dibujos * Fichas de trabajo * Debate * Diversos materiales * Láminas * Collage 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación grupal individual * Cuestionario orientado * Elaboración de cuadernos * revisión de estos * Permanente * Trabajos de localización por equipos * Permanente * Interpretación de mapas

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRÍCULAR
------------	-----------------------

LA COLONIA

- * Reportes verbales no exigiéndose reportes por escrito
- * materiales preelaborados
- * Reflexión sobre el texto, realizando dibujos con apoyo
- * Elaboración de una guía de investigación con la participación de los padres
- * No se exigirá la lectura específica sino la observación y explicación verbal.

LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO

- * En equipo
- * Lectura por partes y explicar a los demás lo que entiende
- * Investigar con la participación de los padres su historia local ó de la entidad de palabras.
- * Ilustrar con dibujos lo que se imagina a partir de una lectura por parejas
- * Buscar respuestas a ejercicios preelaborados por parejas.
- * en parejas realizaran la reflexión sobre los textos, utilizando el dibujo
- * Recreación de una situación ó un hecho en equipos.
- * En equipos elaboraran su memorama utilizando los sellos

EL PORFIRIATO

- * En equipos realizaran ejercicios de simulación e imaginación histórica.
- * Reportes verbales, no se exigirá reporte por escrito
- * no se exigirá la lectura específica individual sino la observación y explicación verbal.
- * En grupo se realizara un mapa histórico con apoyo y sugerencias del profesor
- * En parejas elaboraran dibujos alusivos al tema
- * Con la participación de los padres elaboraran recuadros y resúmenes en sus cuadernos.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
LA REVOLUCIÓN MEXICANA	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar las grandes etapas de la historia de México y ubicar en ellas los acontecimientos que propiciaron las transformaciones de México. 	<ul style="list-style-type: none"> * Investigación * Mediante prácticas de narración y dialogo * Utilización de los libros de texto * Observación de láminas alusivas al tema * Investigación * Visitar museos, zonas arqueológicas, etc. * Utilizar la reflexión sobre el texto * Elaboración de recuadros y resúmenes utilizando materiales preelaborados * Participación en eventos cívicos y periódico mural * Pintado de mapas * Lectura de mapas * Ordenamiento de hechos ó procesos históricos. * Utilizar la cronología * La relación entre otras asignaturas del plan de estudio
EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO	<ul style="list-style-type: none"> * Comprender la influencia mutua de los cambios culturales y las transformaciones de la vida política 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de la línea del tiempo * Mediante prácticas de narración y diálogo * Observación y lecturas de apoyo de su libro de texto * Elaboración de recuadros y resúmenes utilizando materiales preelaborados y el libro de texto * Buscar dibujos alusivos al tema para elaborar un collage * Utilizar la reflexión sobre el texto * Participación de eventos cívicos y en el periódico mural. * Elaboración de maquetas y diversos trabajos
RECAPITULACIÓN Y REORDENAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> * Comprender como determinados procesos históricos influyen de manera decisiva en sociedades de varias partes del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de un cuadro * Investigación * Lecturas de su libro de texto * reflexión del texto * Testimonios orales * Testimonios materiales * Elaboración de los recuadros del libro de texto * Complementación de la línea de tiempo * Realización de resúmenes

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

LA REVOLUCIÓN MEXICANA

- * Conversación
- * Libros de texto
- * Láminas
- * revistas
- * Bibliografía
- * Visitas
- * Debate
- * Fichas de trabajo recorto y aprendo
- * Mapas murales individuales
- * Recuadros de su libro de texto.
- * Libro de la Constitución

- * Participación individual grupal
- Elaboración de cuadernos y revisión de estos
- * Reportes
- * Comentarios sobre el tema
- * Resolución de ejercicios
- * Permanente.

EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO

- * Monografías
- * Bibliografía
- * Conversación
- * Libro de texto
- * láminas
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- * Libro de texto
- * Diversos materiales
- * Revistas
- * El dibujo, el debate
- * Poesía coral, dibujos alusivos al tema

- * Participación grupal e individual
- * Permanente
- * Elaboración de trabajos
- * Resolución de ejercicios
- * Reportes
- * Elaboración de cuadernos
- revisión de estos
- * Cuestionario abierto

RECAPITULACIÓN Y REORDENAMIENTO

- * Libro de texto
- * Bibliografía
- * Debate
- * Narraciones, Diálogos
- * Visitas
- * Cuadernos
- * Dibujos alusivos al tema
- * Fichas de trabajo recorto y aprendo

- * Participación grupal e individual
- * Permanente
- * Elaboración de trabajos
- * Resolución de ejercicios
- * Reportes
- * Elaboración de cuadernos
- revisión de estos
- * Cuestionario abierto

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

LA REVOLUCIÓN MEXICANA

- * Reportes verbales, no se exigirá reportes por escrito
- * Participación de los padres con investigaciones para recabar información
- * En parejas utilizarán la historieta, la mímica.
- * No se exigirá la lectura específica sino la observación y explicación verbal.
- * En parejas elaborarán su constitución con material preelaborado

EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO

- * Reportes verbales, no exigiéndose reportes por escrito
- * Elaboración de su historieta, con apoyo de los padres
- * Con la ayuda de sus padres elaboraran una maqueta.

RECAPITULACIÓN Y REORDENAMIENTO

- * En equipos se utilizara la imaginación para recrear una situación ó hecho histórico, utilizando el dibujo ó relato
- * No se exigirá la lectura específica sino la observación y la explicación verbal
- * En equipos realizarán resúmenes con materiales preelaborados.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

GEOGRAFÍA

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

* Identifiquen los componentes del sistema solar, así como la ubicación de la tierra y sus movimientos

- * Observación de láminas alusivas al tema
- * Utilizar su libro de texto para explicar los temas
- * Elaboración de maquetas
- * Realización de las actividades y ejercicios que están programadas en su libro de texto
- * Buscar dibujos alusivos al tema
- * Realizar diagramas
- * Realizar tareas de investigación.
- * Juego de palabras
- * Mediante practicas de diálogos y narraciones
- * Elaboración de modelos
- * Utilización del globo terráqueo
- * Observación de un plano y un mapa
- * Inventaran símbolos cartográficos en un mapa
- * Buscar en el diccionario que es un plano, un mapa
- * Confeccionamiento de mapas en transparencias

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y RECURSOS NATURALES DE MÉXICO

* Reconozcan las principales características físicas de México y sus relaciones con formas de vida y actividades económicas de la población.

- * Buscar dibujos alusivos al tema para hacer un collage.
- * Mediante prácticas de diálogos y narraciones.
- * Realización de lecturas y de las actividades que aparecen en el libro.
- * Elaboración de diversos mapas de transparencia.
- * Elaboración de un calendario del clima.
- * Elaboración de una maqueta
- * Relación con otras asignaturas del plan de estudio globalización.
- * Utilización del diccionario para buscar algunas palabras



COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

GEOGRAFÍA

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Láminas * Explicación * Libro de texto * Maquetas * Preguntas guiadas * Cuadernos * Fichas de trabajo, recorto y aprendo * Bibliografía * Periódico mural * Cartoncillo * Investigación * Juegos * Conversación, Narración * Fruta, lápiz * Globo terráqueo * Observación * Plano, mapa * Creación * Diccionario * Cuadernos * Colección de mapas | <ul style="list-style-type: none"> * Participación grupal e individual * Permanente * Elaboración de trabajos * Resolución de ejercicios * Reportes * Elaboración de cuadernos * revisión de estos * Cuestionario abierto |
|---|---|

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y RECURSOS NATURALES DE MÉXICO

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * Collages * Conversación * Libro de texto * Cuadernos * Fichas de trabajo, recorto y aprendo * Creación y colección de mapas * Diccionarios * Dibujos alusivos al tema * Maqueta | <ul style="list-style-type: none"> * Participación grupal, individual * Entrega y revisión de los trabajos * Revisión de los cuadernos * Comentarios sobre el tema * Permanente resolución de ejercicios * Elaboración de textos |
|---|--|

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

GEOGRAFÍA

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

- * En parejas observaran las láminas
- * Reportes verbales
- * En equipos realizarán sus maquetas
- * En parejas realizarán los ejercicios y actividades utilizando materiales preelaborados
- * En equipos buscarán dibujos alusivos al tema para elaborar el periódico del salón
- * En equipos realizarán diagramas
- * Con la participación de sus padres realizarán las tareas de investigación
- * De manera grupal se realizarán juegos de palabras
- * por parejas elaborarán sus modelos
- * En grupo observarán al globo terraqueo
- * En equipos inventarán sus signos cartográficos en mapas
- * Por equipos harán una sopa de letras complementando un enunciado por parejas
- * Por parejas elaborarán sus mapas de transparencias.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y RECURSOS NATURALES DE MÉXICO

- * Reportes verbales no exigiéndose reportes por escrito
- * Por parejas realizarán los ejercicios preelaborados de su libro de texto.
- * En parejas realizarán tareas de investigación, utilizando materiales preelaborados.
- * Con la participación de los padres elaborarán sus diversos mapas de transparencias.
- * Elaboración de enunciados por parejas
- * En equipos se elaborarán maquetas utilizando materiales hechos por los niños.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

LA POBLACIÓN DE MÉXICO

- * Reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural de México, en relación con las tradiciones y lenguas de la población.
- * Sabrán como se distribuye la población, las causas y consecuencias de esa distribución en el campo y en la ciudad

- * Realizar la lectura de su libro de texto
- * Utilizar la reflexión sobre el texto
- * Realización de las diversas actividades que marca el libro de texto.
- * Buscar dibujos alusivos al tema para elaborar un collage
- * Utilización de la historieta
- * Elaboración de un guión
- * Secuencia del calendario cívico y cultural
- * Globalización con otras asignaturas

**MÉXICO:
PRINCIPALES
ACTIVIDADES
ECONÓMICAS**

- * Conocerá las actividades que realizan las personas y las relacionarán con los aspectos físicos de l territorio nacional
- * Advertirán que nuestro país cuenta con medios y vías de comunicación para unir a todos los pobladores

- * Realización de la lectura de su libro de texto
- * Buscar dibujos alusivos al tema
- * Elaborar un collage
- * Realización de comentarios
- * Utilizar el diccionario
- * Elaboración de recuadros de información mapas conceptuales, esquemas, cuadros cuadros sinópticos
- * Realizarán ejercicios en su cuaderno utilizando materiales preelaborados
- * Elaboración de transparencias de trampas
- * Elaboración de gráficas y listas
- * Elaboración de una maqueta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

LA POBLACIÓN DE MÉXICO

- Libro de texto
- Comentarios
- Revistas
- Dibujo y cuadernos
- Representación Teatral
- Ceremonias
- festejos

- Observación
- Permanente
- Participación grupal individual
- Realización de cuadernos, de trabajos
- Comentarios sobre el tema
- Elaboración de textos

**MÉXICO:
PRINCIPALES
ACTIVIDADES
ECONÓMICAS**

- Libro de texto
- Revistas
- Collage
- Charla, conversación
- Diccionario
- Creación
- Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- Gráficas
- Listas
- Maqueta

- Observación permanente
- Participación grupal individual
- Realización de cuadernos, de trabajos
- Comentarios sobre el tema
- Elaboración de textos

COMPONENTE**ADECUACIÓN CURRICULAR****LA POBLACIÓN DE
MÉXICO**

- * Realizar reportes verbales no exigiéndose reportes escritos
- * Realización de ejercicios de ordenamiento de hechos
- * En parejas utilizarán la historieta ó mímica
- * En equipo escenificarán el guión.
- * En grupo participarán en las ceremonias cívicas ó en festejos con la participación de los padres
- * Recreación de una situación

**MÉXICO:
PRINCIPALES
ACTIVIDADES
ECONÓMICAS**

- * No se exigirá la lectura específica sino la observación y explicación verbal.
- * En equipos se realizarán lecturas comentadas
- * En parejas formarán enunciados y complementación de recuadros con materiales preelaborados
- * Con la participación de sus padres elaborarán sus mapas de transparencias.
- * Utilización de textos, elaborados, en donde el niño comprenderá lo lingüístico
- * En equipos participarán para la elaboración de gráficas

y listas

- * En grupo se elaborara una maqueta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

CIVISMO

MÉXICO REPUBLICA FEDERAL

* Conocerá la organización y la forma de gobierno de nuestro país

- * Mediante practicas de narraciones descripciones y conversaciones
- * Utilizar el diccionario para buscar palabras
- * Realizaran ejercicios en su cuaderno utilizando materiales preelaborados
- * Trabajo individual dirigido
- * Representación teatral ó guiñol
- * Globalización con otras asignaturas

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

* Identificara los contenidos generales de la Constitución Política

- * Lluvia de ideas
- Observación de láminas alusivas al tema
- * Lectura de algunos artículos
- * Elaboración de diagramas, recuadros
- * Buscar dibujos alusivos a los artículos para hacer un collage
- * Realizaran ejercicios en su cuaderno utilizando materiales preelaborados
- * Globalización con otras asignaturas

LOS DERECHOS DE LOS MEXICANOS

* Valorara las actitudes que permitan a las niñas y niños integrarse a la sociedad

- * Observación de dibujos alusivos al tema
- * Investigar que instituciones protegen al niño
- * Elaborar un recuadro
- * Realización de ejercicios en su cuaderno con materiales preelaborados
- * Representación de un sociodrama
- * Elaboración de un collage
- * Globalización con otras asignaturas
- * Buscar en el diccionario, que es un derecho obligación

LA RIQUEZA DEL PAÍS

* Reconozca las principales funciones de algunas instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de los derechos de los ciudadanos

- * Utilizar la reflexión sobre el texto
- * Mediante prácticas de diálogos, narraciones descripciones, conversaciones
- * Buscar dibujos alusivos al tema para elaborar un collage
- * Realización de ejercicios en su cuaderno con materiales preelaborados
- * Investigar los principales recursos
- * Elaborar gráficas, diagramas
- * Elaborar mapa mural de México

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

CIVISMO

**MÉXICO
REPUBLICA
FEDERAL**

- * Situar en diferentes contextos
- * Diccionario
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- * Teatro guiñol
- * Vestuario, escenografía

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Realización de cuadernos, de trabajos
- * Comentarios sobre el tema
- * Elaboración de textos

**LA CONSTITUCIÓN
POLÍTICA DE LOS
ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS**

- * Charla
- * Conversación
- * Constitución
- * Investigación
- * revistas
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Realización de cuadernos, de trabajos.
- * Comentarios sobre el tema
- * Elaboración de textos

**LOS DERECHOS DE
LOS MEXICANOS**

- * Recortes
- * Revistas
- * Investigación
- * Fichas de trabajo recorto y aprendo
- * Vestuario, escenografía
- * Diccionario

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Realización de cuadernos, de trabajos
- * Comentarios sobre el tema
- * Elaboración de textos

**LA RIQUEZA
DEL PAÍS**

- * Dibujos
- * Charla
- * Revistas
- * Artículos
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- * Investigación
- * Gráficas, diagramas, mapas

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Comentarios sobre el tema
- * Entrega de cuadernos

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

CIVISMO

**MÉXICO
REPUBLICA
FEDERAL**

- * Se adaptaran las formas de expresión a actividades corporales y gestuales
- * En parejas formaran enunciados y complementación de recuadros con materiales preelaborados
- * Utilización de textos elaborados, en donde el niño complementara lo lingüístico.

**LA CONSTITUCIÓN
POLÍTICA DE LOS
ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS**

- * Se adoptaran las formas de expresión a actividades corporales y gestuales
- * En parejas utilizarán la historieta, la mímica
- * No se exigirá la lectura específica sino la observación y la explicación verbal.

**LOS DERECHOS DE
LOS MEXICANOS**

- * Con la participación de sus padres realizaran tareas de investigación
- * En parejas realizarán trabajos de investigación, utilizando materiales preelaborados.

**LA RIQUEZA
DEL PAÍS**

- * En parejas utilizarán la historieta
- * Se adaptaran las formas de expresión a actividades corporales gestuales
- * En grupo se elaborarán gráficas, diagramas.
- * En parejas realizarán la reflexión sobre el tema utilizando el dibujo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

**EL MEDIO RURAL
Y EL MEDIO
URBANO**

- * Identificará las principales causas de la concentración de población en las grandes ciudades.
- * Conocerá la interdependencia que existe entre el campo y la ciudad

- * Mediante prácticas de diálogos, narraciones conversacionales
- * Por medio de discusión, argumentación
- * Observación de dibujos alusivos al tema
- * Realización de ejercicios en su cuaderno con materiales preelaborados
- * Utilización de mapa mural con división política
- * Investigar las entidades con mayor número de habitantes
- * Elaborar gráficas
- * Elaboración de resúmenes
- * Enlistado de propuestas

**LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN EN
EL PAÍS**

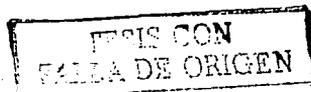
- * Conocerá la importancia que tienen los medios de comunicación y transporte en el país

- * En equipos utilizarán memoramas, loterías, clasificándolos
- * Platicar sobre la importancia de los medios de comunicación y transporte
- * Elaborar listas
- * Ubicar vías de transporte
- * Realizar ejercicios en su cuaderno utilizando material preelaborado
- * Elaborar un Friso
- * Entonar canciones
- * Realizar juegos
- * Representación teatral y guífol

**MÉXICO UN PAÍS
PLURIÉTNICO Y
PLURICULTURAL**

- * Reconocerá el mestizaje como la base pluriétnica y pluricultural de la formación de México

- * Mediante prácticas de diálogos, narraciones conversacionales
- * Observación de dibujos alusivos al tema
- * Reflexión del tema
- * Elaboración de resúmenes e ilustrar
- * Elaborar disertaciones sobre las antiguas culturas
- * Elaborar un friso
- * Realizar ejercicios en su cuaderno utilizando material preelaborado



COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

**EL MEDIO RURAL
Y EL MEDIO
URBANO**

- * Charla
- * Conversación
- * Debate
- * Láminas
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- * Mapa
- * Investigación
- * Gráficas, copiado

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Realización de cuadernos, de trabajos
- * Comentarios sobre el tema
- * Observación
- * Elaboración de textos

**LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN EN
EL PAÍS**

- * Loterías memoramas
- * Charla
- * Esquema
- * Mapa
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo
- * Friso
- * Canciones
- * Juegos
- * Muñecos guñfol
- * Escenografía
- * Vestuario

- * Permanente
- * Participación grupal individual
- * Realización de cuadernos, de trabajos

**MÉXICO UN PAÍS
PLURIÉTNICO Y
PLURICULTURAL**

- * Láminas
- * Pláticas
- * Narración
- * Descripción
- * Resúmenes
- * Debate
- * Revistas
- * Dibujos
- * Fichas de trabajo, recorto y aprendo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

**EL MEDIO RURAL
Y EL MEDIO
URBANO**

- * No se exigirá reporte verbal, sino se adaptaran las formas de expresión a actividades corporales, gestuales
- * En parejas realizaran trabajos de investigación utilizando materiales preelaborados
- * En grupo se elaborarán gráficas
- * Con la participación de los padres realizarán la tarea de investigación.
- * En parejas utilizarán el dibujo.

**LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN EN
EL PAÍS**

- * No se exigirá reporte verbal, sino se adaptaran las formas de expresión a actividades de recortado y pegado de dibujos alusivos al tema

**MÉXICO UN PAÍS
PLURIÉTNICO Y
PLURICULTURAL**

- * En equipos realizaran ejercicios de simulación e imaginación histórica
- * En equipos se utilizara la imaginación para recrear una situación hecho histórico, utilizando el dibujo ó el relato
- * Con la participación de los padres elaboraran resúmenes y ejercicios en su cuaderno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL

- * Que los alumnos reconozcan y experimenten sonidos y ritmos como elementos fundamentales de la música
- * Que conozcan ritmo, contraste, alternancia y superposición de los sonidos en juegos tradicionales

- * Dinámicas de comunicación
- * Juegos organizados
- * Ejercicios de reflexión
- * Elaboración de instrumentos regionales
- * Ejercicios de alternancia y superposición
- * Cantos con instrumentos
- * Identificación de sonidos y silencios
- * Utilización del ritmo y melodía

DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL

- * Que los alumnos y alumnas reconozcan la intensidad, duración y velocidad de los movimientos
- * Que practiquen movimientos y desplazamientos organizados en espacios limitados

- * Realización de ejercicios de reconocimiento de movimientos
- * Realizarán desplazamientos simples
- * Desplazamientos secuenciados
- * Desplazamientos colectivos
- * Realización de ejercicios en espacios limitados
- * Ejecución de bailes organizados

APRECIACIÓN Y EXPRESIONES PLÁSTICAS

- * Que los alumnos y las alumnas conozcan y platicquen la simetría en una composición plástica
- * Que conozcan y experimenten con diferentes materiales moldeables
- * Que combinen superficies y volúmenes en figuras de tamaños y colores diferentes

- * Actividades de ordenación en sentido creciente y decreciente
- * Realizarán trayectorias, líneas y puntos
- * Jugaran al tangram
- * Elaboración de un collage
- * Platicar sobre las diversas festividades que existen en México
- * Elaborar una ofrenda

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

**EDUCACIÓN
ARTÍSTICA**

**EXPRESIÓN Y
APRECIACIÓN
MUSICAL**

- * Narración
- * Cassettes
- * Grabadora
- * Palos, botellas, semillas, papel, vainas, piedras, conchas etc.
- * Lectura
- * Libro de poemas
- * Canciones
- * Atención, descripción, explicación
- * Interpretación de rondas

- * Evaluación permanente
- * Participación grupal e individual
- * Realización de cuadernos de trabajo

**DANZA Y
EXPRESIÓN
CORPORAL**

- * Grabadora
- * Cassette
- * Alumnos
- * Equipos
- * Rondas
- * Ejercicios
- * Parejas

- * Evaluación permanente
- * Participación grupal e individual
- * Realización de cuadernos de trabajo

**APRECIACIÓN Y
EXPRESIONES
PLÁSTICAS**

- * Diversos objetos
- * Cartoncillo
- * Lápices de colores
- * Papel lustre varios colores
- * Telas, cartón, hojas de plantas
- * Conversación
- * Equipos
- * Mesa
- * Plastilina
- * Azúcar
- * Harina

- * Evaluación permanente
- * Participación grupal e individual
- * Realización de cuadernos de trabajo

**TEMAS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE**ADECUACIÓN CURRICULAR****EDUCACIÓN
ARTÍSTICA****EXPRESIÓN Y
APRECIACIÓN
MUSICAL**

- * Se adaptaran las formas de expresión a actividades corporales y gestuales
- * En equipos elaboraran instrumentos musicales
- * En parejas se realizaran ejercicios de alternancia, superposición de sonidos y silencios.

**DANZA Y
EXPRESIÓN
CORPORAL**

- * En equipos jugaran a rondas con agrupamientos y desplazamientos
- * Por equipos realizarán determinados ejercicios
- * En parejas realizarán movimientos secuenciados.

**APRECIACIÓN Y
EXPRESIONES
PLÁSTICAS**

- * En parejas elaborarán sus figuras geométricas de diferentes tamaños, jugaran con éstas
- * En equipos trazaran sus puntos, líneas y trayectorias
- * En equipos buscaran dibujos alusivos al tema pegándolos en su cuaderno

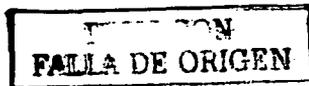
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
------------	-----------	-------------

**APRECIACIÓN Y
EXPRESIÓN
TEATRALES**

- * Que los estudiantes escenifiquen personajes de un cuento de creación colectiva.
- * Que representen mímica a personajes populares de su comunidad.
- * Que representen una obra apoyados en guión

- * Representaciones con mímica
- * Juegos teatrales y de variación
- * Imitación de personajes
- * Planeación de la puesta en escena
- * La representación



COMPONENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------	----------	------------

**APRECIACIÓN Y
EXPRESIÓN
TEATRALES**

- * Alumnos
- * Esquema corporal
- * Muñecos guiñol, vestuario y equipos
- * Juegos organizados
- * Un diálogo

- * Evaluación permanente
- * Participación grupal e individual
- * Realización de cuadernos de trabajo

**TECIS CON
FALLA DE ORIGEN**

COMPONENTE	ADECUACIÓN CURRICULAR
------------	-----------------------

**APRECIACIÓN Y
EXPRESIÓN
TEATRALES**

- * En parejas elaborarán sus figuras geométricas de diferentes tamaños, jugarán con éstas
- * En equipos trazaran sus puntos, líneas y trayectorias
- * En equipos buscarán dibujos alusivos al tema pegándolos en su cuaderno

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO 5

PROPUESTA DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL PARA UN GRUPO DE 4to. GRADO EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (C.A.M.)

Con la elaboración de esta propuesta se pretende que los maestros frente a grupo reflexionen sobre nuestro que hacer educativo y que realicen una programación de acuerdo a los planes y programas de 1993. El profesor tendrá que adecuar las disposiciones generales y de lugar a programaciones de aula coherentes con lo dispuesto en el currículo oficial, con esto veremos que nuestro trabajo no se vera como un trámite más, sino que con ellos se tendrá una secuencia en los conocimientos de nuestros alumnos y nuestra forma de trabajo más contextualizada

El proyecto intenta dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa. Anticipa la acción y suele comunicar los criterios y principios que servirán para orientarla, así cómo la tecnología.

El proyecto curricular se entiende como un instrumento para producir conocimiento en los alumnos, pero también en el propio profesor sobre como se están produciendo los procesos de enseñanza, de modo que pueda modificar

su práctica continuamente y modifique incluso el instrumento del que dispone.

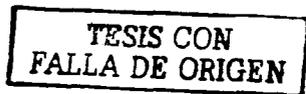
(21)

Además debe permitir la relación entre pensamiento general, pensamiento educacional y tecnologías adecuadas a las opciones que se tomen en el propio desarrollo del proyecto.

Cabe decir que es una síntesis de posiciones epistemológicas, psicológicas y educativas en general, que se pretenden desarrollar a través de unas directrices metodológicas con unos determinados materiales, modela muy decisivamente la práctica concreta de la enseñanza.

Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituye lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo es garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

La propuesta es la anticipación de la acción, de visión prospectiva, es integral porque debe abarcar todos los ámbitos de gestión ó áreas de actividad que se desarrollan en el centro escolar.



El proyecto intenta dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa. Anticipa la acción y suele comunicar los criterios y principios que servirán para orientarla así como la tecnología para desarrollarla, es una guía para ordenar la práctica y en cualquier caso, supone un intento de lanzarse hacia adelante y de realizar un cambio planificado (planes ó programación).

PLAN ANUAL

Son las acciones que corresponde hacer de cada plan específico durante el año escolar en cuestión, un esquema sencillo pero completo para planificar los procesos que deben desarrollarse para conseguir cada objetivo.

Al programar el docente toma en cuenta los propósitos que se expresan dentro del plan y programas vigentes, ya que ellas dan sentido y guía al proyecto educativo expresado en el curriculum.

Es la forma de distribuir las actividades ó estrategias en el curso de un año atendiendo a objetivos, metas ó propósitos como prospectiva que requiere de mecanismos como la ejecución, distribución su evaluación y control. Por lo que para el trabajo directo con los alumnos, se debe realizar una clarificación de lo

que pretende hacer, que le servirá como marco de referencia para organizar su proceso de intervención pedagógica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Gracias a todas aquellas personas que se encuentran involucradas en la educación especial se brindan más posibilidades para que el alumnado con necesidades educativas especiales no sea marginado, legalmente estén protegidos, y en el ámbito escolar se respaldan en el artículo 41 de la ley general de educación. Así mismo en artículo 65 y 66 nos dice que el padre de familia debe ser más participativo además de que aborda sus derechos y obligaciones.

Anteriormente a esto a los niños se les marginaba con terminología peyorativa y se les escondía, ahora se les brinda una mayor oportunidad en la participación social.

Basándonos en la investigación realizada y apoyándonos en la experiencia se aclararon dudas sobre qué es una necesidad educativa especial, cómo podemos detectarla, quiénes se pueden integrar, los tipos y diferenciación de la integración, quiénes deciden sobre los niños y a que escuela deben acudir.

Ahora bien cuando un niño se integra a un CAM debemos observarlo y tener muy claro las necesidades educativas, adecuar los contenidos y propósitos a las necesidades educativas, recordando que éstas son relativas al contexto escolar, ya que en ocasiones por obligación administrativa, desconocimiento

técnico, resistencia al cambio ó sólo por cumplir sin reflexionar, dañamos a nuestros alumnos.

En el CAM en donde se realizó la investigación observamos que nadie realiza su plan anual y que cada uno de los docentes realiza actividades pedagógicas sin llevar una secuencia en los contenidos que nos marcan los planes y programas del 93.

La tesis esta sustentada en las teorías de Piaget, Bruner, Vygotsky y Ausubel.

Piaget no se oriento al estudio de los procesos educativos, sino al como el hombre desarrolla su conocimiento, como se pasa de un estadio de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento, lo que es de suma importancia para la educación. Vemos que él concibe el conocimiento como resultado de un proceso de construcción en el que este implicado directa y activamente el sujeto, considerando que el desarrollo del conocimiento es un proceso de reconstrucción del mismo conocimiento.

Ausubel. Centra sus estudios en el aprendizaje escolar y describe el tipo de aprendizaje a partir de las dimensiones recepción-descubrimiento y significativo-memorístico. Plantea que estos tipos de aprendizaje se dan en un

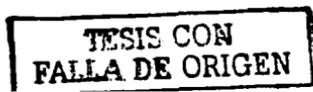
continuum y adquieren características; define lo opuesto al aprendizaje repetitivo.

Vygotsky. Afirma que todas las funciones psicológicas superiores parten de un proceso colectivo de construcción. Las funciones psicológicas superiores se construyen de lo externo a lo interno, de lo social a lo individual, así plantea el postulado fundamental el colectivo como factor de desarrollo de las funciones psicológicas superiores del niño normal y del niño con discapacidad.

Acuña el término de zonas de desarrollo próximo, definiéndolo como la distancia óptima que se manifiesta entre la capacidad de resolución individual de un problema y la capacidad para resolverlo en colaboración con otras personas.

Bruner. Considera necesario la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje, dándole énfasis al aprendizaje por descubrimiento, lo más importante es la enseñanza de conceptos básicos en los que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representaciones conceptuales y simbólicas más adecuadas al pensamiento; es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se genere en su propio lenguaje.

Hoy en día los maestros reciben cursos de actualización pero no son suficientes en su cobertura, sobre todo para aquellos que no están inscritos en



carrera magisterial, por ésta razón los avances en la actualización se ven limitados.

Por obvias razones en la práctica docente se observan diferentes metodologías prevaleciendo las tácticas tradicionalistas y conservadoras, no dando la suficiente importancia, como hemos resaltado en este trabajo, a la que se merece un plan de trabajo anual bien estructurado.

La metodología de la enseñanza viene a ser uno de los rubros significativos en la elaboración de un plan de trabajo educativo y hemos querido plasmar que ésta va acorde al estilo de enseñanza y competencia curricular de los alumnos que va dirigido; nunca se podrá sin el conocimiento claro de las características de esos alumnos.

Ese conocimiento nos llevó a profundizar y elaborar un perfil de grupo que nos permitiera tener un panorama claro de lo que sabe cada uno de nuestros niños, en cada una de las asignaturas de la currícula base del grado en el que estemos inmersos.

Es importante conocer a fondo el tipo de contenidos que abarca la currícula porque éste análisis nos lleva defectiblemente a reconocer en ellos las diferencias tanto para enseñar como para aprender entre los datos hechos, procedimientos y actitudes que se integran en la currícula base. Este



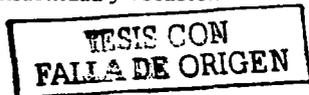
conocimiento nos llevará de la mano a planear la metodología adecuada, los recursos didácticos indispensables, la temporalidad necesaria para cada uno de los alumnos, las formas y criterios de evaluación.

El conocimiento de nuestros alumnos nos dará la información justa y suficiente para detectar y determinar en qué casos se encuentran las necesidades educativas especiales, en las que debemos buscar estrategias específicas de adecuaciones curriculares sea de acceso ó directa en la currícula, que faciliten el aprendizaje de estos alumnos sin menoscabo ó descuido del trabajo grupal.

Queda plasmado en el trabajo estadístico los progresos y éxitos al fin de aquellos alumnos que en un principio del año escolar se hubiera podido pensar no tendrían oportunidades y sin embargo a un año de trabajo se constató que el esfuerzo compartido entre alumnos, padres y maestros rindió los esfuerzos esperados.

Estas confirmaciones estadísticas finales se encuentran en los anexos.

Queda claro que este trabajo es arduo, fuerte, minucioso de un principio del año que nos demostró y facilitó el trabajo durante todo el ciclo escolar comprobando una vez más que fortalece nuestra ética profesional llenándonos de satisfacción por haber cumplido con equidad y justicia hacia aquellos pequeños que fueron entregados a nuestro sentido de responsabilidad y vocación



educativa, deseando que esta convicción llegue a muchos de nuestros
compañeros en estos momentos del gran cambio en el sistema educativo
nacional.

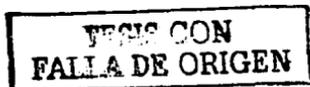
BIBLIOGRAFIA

- **AABALO, V. y Bastida F Adaptaciones Curriculares, Edit. Escuela Española, Barcelona 1993. 149 pp.**
- **BLANCO Guijarro, Rosa. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares, Madrid 1994. 118 pp.**
- **CONALTE, Avances en la Modernización de La Educación Básica, SEP.-Agosto 1993 54 pp.**
- **COLL Salvador, Cesar. Psicología y Currículo Edit. Paidos, México DF. 148 pp.**
- **CECEL Mercer. Dificultades de Aprendizaje, Origen y Diagnóstico, Ediciones CEAC. 298 pp.**

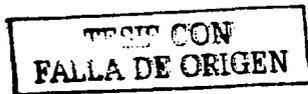
- CECEL Mercer Definiciones y Características. Ediciones CEAC, Barcelona España 67 pp.
- Carrera Magisterial 6ª Etapa. Evaluación del Factor Preparación Profesional Antología de Educación Especial. Enero 1997.
- ECHESTA, Gerardo y ó Necesidades Educativas Especiales en el Aula. VIVESCO, Paris Francia.
- DIRECCION General de Educación Especial. La Educación Especial en México SEP 1985 35 pp.
- D.G.E.E. Taller Proyecto Curricular del Centro de Coordinación Regional de Operación de Servicios de Educación Especial No. 3 en el DF. 12 de NOV. 98.
- DIRECCION General de Educación Especial, Departamento de Programación Académica, Guía Curricular Preescolar y Primaria Especial, México DF. 1984 96 pp.



- DIRECCION General de Educación Especial. Bases para una práctica de Educación Especial Sep. 1985 33p.
- GARCIA Pastor, Carmen. El Curriculum en una Escuela Integradora para todos: Una perspectiva curricular EOS: Madrid.
- Lomas, Andrés Osorio y Amparo Tuzón. Ciencia del Lenguaje. Competencia Comunicativas y Enseñanza de la Lengua. Papeles de Pedagogía. Editorial Paidós. 167 pp.
- Mlinger, Cynthia, Guadalupe Badillo. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Madrid 134 pp.
- Moreno Bayardo Guadalupe. Didáctica 2 Fundamentación y Práctica Edit. Progreso S.A. Méx. DF. 127 pp.
- SPERB. Dalilla C. El Currículo, Biblioteca de Cultura Pedagógica Edif. Kapeluz. Agosto de 1973.



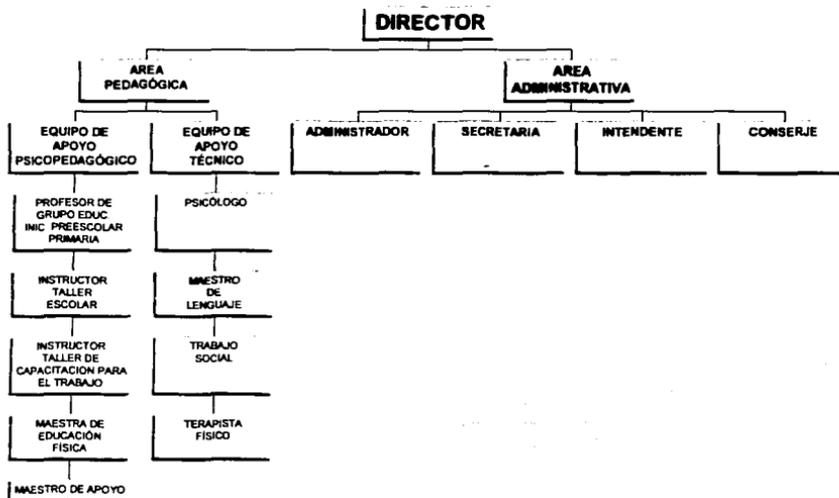
- S.E.P. Primer Congreso Nacional sobre el Deficiente mental. Memoria 220 pp.
- S.E.P. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Reconceptualización de la Atención del escolar con deficiencia mental en el marco de los cambios en el Sistema Educativo Nacional México. SEP 1996. 267 pp.
- S.E.P. Carrera Magisterial 6a etapa. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. México, Enero.
- S.E.P. Subsecretaria de Servicios para el Distrito Federal. La intervención del equipo de apoyo técnico en las unidades de servicio de apoyo en la Educación regular y en Centros de Atención Múltiple. México S.E.P. 1966 303 pp.
- Universidad Pedagógica Nacional SEP. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Licenciatura en Educación Plan 1994. antología 154 pp.



- S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. Méx. DF. 94 pp.
- S.E.P. Ley General de Educación Artículo 41 Méx. DF. 1993 11 pp.
- S.E.P. Dirección de Educación Especial 1994 cuaderno No. 4 México 20 pp.
- S.E.P. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de Estudio. 1993 México 164 pp.
- Servicios Educativos Integrados en el Estado de México ó Guía Técnica de Educación Especial Mayo 2000 190 pp.

ANEXOS

ANEXO No. 1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL C.A.M.



**ANEXO 2 EVALUACIÓN FINAL
CURRÍCULA 4o GRADO**

MATEMÁTICAS

Bloque 1

Los números, sus relaciones y sus operaciones.

1.- Desarrolle la habilidad para leer, escribir, ordenar y comparar números naturales, hasta cinco cifras.

2.- Desarrolle la habilidad de estimar y verificar resultados, en problemas sencillos que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

3.- Desarrolle la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento, para reconocer, plantear y resolver problemas que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

4.- Resuelva problemas que impliquen el uso, la equivalencia y el orden de números fraccionarios conocidos.

Bloque 2

5.- Desarrolle la habilidad para leer, escribir, comparar y ordenar números naturales, hasta de cinco cifras.

6.- Desarrolle la habilidad de estimar y verificar resultados, en problemas sencillos que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

7.- Desarrolle la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

8 - Use la multiplicación para aproximarse a un cociente

9 - Resuelva problemas de fracciones en situaciones de reparto.

Bloque 3

10 - Desarrolle la habilidad para leer, escribir, comparar y ordenar números naturales, hasta de cinco cifras y ubicarlos en la recta numérica.

11 - Desarrolle la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas que impliquen el algoritmo de alguna de las cuatro operaciones fundamentales.

12 - Adquiera, a través de la comparación de fracciones comunes ó decimales, la noción de equivalencia.

13 -Desarrolle la habilidad de estimar y verificar resultados, en problemas que impliquen el uso del algoritmo de la división, con divisores hasta de dos cifras

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗
2	*	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗⊗	⊗⊗	⊗	*	⊗
3	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗⊗	⊗	*	⊗⊗
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	*	⊗
6	*	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗⊗	⊗⊗	*	*	⊗
7	*	⊗	⊗	*	⊗	*	⊗	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	*	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11	*	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗⊗	⊗⊗	⊗	*	⊗
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MATERIA:	MATEMATICAS 21 ASPECTOS										
LOS NUMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES	4o										
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	18	10	10	18	10	10	10	17	12	115	60.0%
SI LOGRADOS	0	7	7	0	7	9	1	0	2	33	17.5%
INICIA	3	4	4	3	4	2	10	4	7	41	21.7%

LOS NÚMEROS, RELACIONES Y SUS OPERACIONES 21 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 60% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 17% logra adquirir conocimientos, y el 22% inicia.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

MATEMÁTICAS, MEDICION

Bloque 1

En medición

1.- Resuelva problemas que impliquen el uso de unidades de longitud, peso, área y tiempo, que le permitan profundizar en el estudio del Sistema Métrico Decimal.

2.- Desarrolle la capacidad para estimar, calcular y verificar mediciones en diferentes unidades de medida.

3.- Resuelva problemas que impliquen la diferencia entre área y perímetro.

Bloque 2

En medición

4.- Resuelva problemas que impliquen el uso de unidades de longitud, peso, área y tiempo, que le permitan profundizar en el estudio del Sistema Métrico Decimal.

5.- Desarrolle la capacidad para estimar, calcular y verificar mediciones en diferentes unidades de medida.

6.- Resuelva problemas que impliquen la diferencia entre área y perímetro.

Bloque 3

En medición

7.- Resuelva problemas que impliquen el uso de unidades de longitud, peso, área y capacidad, que le permitan profundizar en el estudio del Sistema Métrico Decimal.

8.- Adquiera, a través de la comparación de giros, la noción de equivalencia en grados, para medir ángulos.

9 - Desarrolle la capacidad para estimar, calcular y verificar mediciones en diferentes unidades de medida

Bloque 4

En medición

10.- Resuelva problemas que impliquen el uso de unidades de longitud, peso, área y capacidad, que le permitan profundizar en el estudio del Sistema Métrico Decimal.

11.- Profundice, a través de la comparación de giros, la noción de equivalencia en grados, para medir ángulos.

Bloque 5

12.- Resuelva problemas sencillos, a través de los cuales deduzca la fórmula del área del cuadrado, del rectángulo, del triángulo y la noción de volumen.

13.- Desarrolle la capacidad para estimar, calcular y verificar mediciones en diferentes unidades de medida.

Bloque 6

14.- Resuelva problemas sencillos en los que aplique la fórmula del área del cuadrado, del rectángulo y el triángulo

	Miriam	Mariela	Rigeli	Luciana	Mariana	Julio	Angelita	Ivonne	Mónica
1	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗
2	*	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗
5	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	*	⊗⊗
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗
10	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

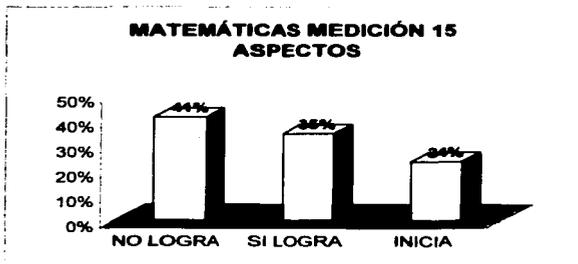
⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

14	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗

TESIS CON
FALSA DE ORIGEN

MATERIA: MATEMÁTICAS 15 ASPECTOS											
MEDICIÓN 4o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	6	6	6	6	6	6	8	6	56	41.5%
SI LOGRADOS	0	9	9	0	9	9	9	0	2	47	34.8%
INICIA	9	0	0	9	0	0	0	7	7	32	23.7%



COMENTARIOS:

El 41% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 35% logra tener el conocimiento y el 24% esta iniciando.

MATEMÁTICAS, GEOMETRIA

Bloque 1

En Geometría

- 1.- Desarrolle la habilidad para elaborar e interpretar croquis y representar puntos y desplazamientos en el plano.
- 2.- Desarrolle la habilidad en el manejo de diferentes instrumentos de geometría, en el trazo de líneas paralelas y perpendiculares, y ejes de simetría.
- 3.- Identifique la simetría en diferentes figuras.

Bloque 2

En Geometría

- 4.- Desarrolle la habilidad en el manejo de diferentes instrumentos de geometría, en el trazo de líneas paralelas y perpendiculares, para formar figuras.
- 5.- Desarrolle la capacidad para analizar y clasificar figuras y cuerpos geométricos.

Bloque 3

En Geometría.

- 6.- Desarrolle la habilidad en el manejo de diferentes instrumentos de geometría, en el trazo y construcción de figuras y cuerpos geométricos.
- 7.- Desarrolle la capacidad para analizar y clasificar figuras y cuerpos geométricos.

Bloque 4

En Geometría

- 8.- Desarrolle la habilidad en el manejo de diferentes instrumentos de geometría, en el trazo y construcción de figuras y cuerpos geométricos.
- 9.- Trace las alturas en diferentes tipos de triángulos.
- 10.- Desarrolle la capacidad para analizar y clasificar figuras y cuerpos geométricos, con base en características específicas.
- 11.- Desarrolle la habilidad para elaborar e interpretar croquis y representar puntos y desplazamientos en el plano.

Bloque 5

En Geometría

- 12.- Desarrolle la habilidad en el manejo de diferentes instrumentos de geometría, en el trazo y construcción de figuras y cuerpos geométricos.
- 13.- Desarrolle la capacidad para analizar y clasificar figuras y cuerpos geométricos, con base en características específicas.
- 14.- Desarrolle la habilidad para elaborar e interpretar croquis y representar puntos y desplazamientos en plano

	M I R I A E	M A R I B E L	R I G E L	L U C I A	M A R I A A	J U L I O	A N G E L E S	I V O N N E	M Ó N I C A
1	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-	⊗
2	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-	⊗
3	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	-	⊗
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

14	*	*	*	*	*	*	*	*	*
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: MATEMATICAS 14 ASPECTOS

GEOMETRIA

4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MÓNICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	8	7	7	8	7	7	8	10	8	70	55.6%
SI LOGRADOS										0	0.0%
INICIA	6	7	7	6	7	7	6	4	6	56	44.4%

MATEMÁTICAS GEOMETRÍA 14 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 56% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 44% logra iniciar en el conocimiento

MATEMATICAS

TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN.

BLOQUE 1

En tratamiento de Información.

1.- Desarrolle la capacidad de recolectar, organizar, comunicar e interpretar información.

BLOQUE 2

En tratamiento de información

2.- Desarrolle la capacidad de recolectar, organizar, comunicar e interpretar información.

BLOQUE 3

En proceso de cambio

3.- Desarrolle la capacidad de recolectar, organizar, comunicar e interpretar información.

BLOQUE 4

En recreación literaria

4.- Desarrolle la capacidad de recolectar, organizar, comunicar e interpretar información.

BLOQUE 5

En recreación literaria

5.- Desarrolle la capacidad de recolectar, organizar, comunicar e interpretar información.

	M r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	●	●	●	●	●	●	●	*	●
2	●	●	●	●	●	●	●	*	●

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●● logra realizar actividades.

3	●	●	●	●	●	●	●	*	●
4	●	●	●	●	●	●	●	*	●

* No logra realizar la actividad

● Inicia la actividad

●● logra realizar actividades.

5	●	●	●	●	●	●	●	*	●
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MATERIA: MATEMATICAS 5 ASPECTOS

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION 4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	11.1%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	5	5	5	5	5	5	5	0	5	40	88.9%

**TRATAMIENTO DE LA INFORMACION 5
ASPECTOS**



COMENTARIOS:

El 90% de los alumnos logran tener el conocimiento y solo el
11% no logra iniciar

MATEMATICAS, PREDICION Y AZAR

BLOQUE 1

En la predicción y el azar.

1.- Adquiera la capacidad de registrar y organizar los resultados de un juego de azar en tablas de frecuencias.

BLOQUE 2

En la predicción y el azar.

2.- Adquiera la capacidad de registrar y organizar los resultados de un juego de azar en tablas de frecuencias.

3.- Adquiera la capacidad de estimar los resultados de diferentes juegos de azar

BLOQUE 3

En la predicción y el azar.

4.- Adquiera la capacidad de registrar y organizar los resultados de un juego de azar en tablas de frecuencias

5.- Adquiera la capacidad de estimar los resultados de diferentes juegos de azar, utilizando los términos más probable que y menos probable que.

BLOQUE 4

En la predicción y el azar.

6.- Adquiera la capacidad de estimar los resultados de diferentes juego de azar, utilizando los términos más probable que y menos probable que.

7.- Adquiera, a través de juegos combinatorios la notificación de diagrama de árbol circular.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	●	●	*	●	●	●	*	●
2	*	●	●	*	●	●	●	*	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

3	*	●	●	*	●	●	●	*	●
4	*	●	●	*	●	●	●	*	●

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

5	*	●	●	●	●	●	●	*	●
6	*	●	●	●	●	●	●	*	●
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- Inicia la actividad
- logra realizar actividades.

MATERIA: **MATEMATICAS 7 ASPECTOS**

PREDICCIÓN Y AZAR

4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	7	1	1	5	1	1	1	7	1	25	38.7%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	0	6	6	2	6	6	6	0	6	38	60.3%

PREDICCIÓN Y AZAR 7 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 60% del alumnado inicia en el conocimiento, mientras el 40% no lo logra.

MATEMATICAS, PROCESO DE CAMBIO

BLOQUE 1

En procesos de cambio

1.- Use tablas de Variación de proporcionalidad directa en la resolución de problemas.

BLOQUE 2

En procesos de cambio

2.- No hay.

BLOQUE 3

En proceso de cambio

3.- Uso de tablas de variación de proporcionalidad directa en la resolución de problemas.

BLOQUE 4

En recreación literaria

4.- No hay

BLOQUE 5

En recreación literaria

5.- Uso de tablas de variación de proporcionalidad directa en la resolución de problemas.

	M I r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

⊙ Inicia la actividad

⊙⊙ logra realizar actividades.

3	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

⊙ Inicia la actividad

⊙⊙ logra realizar actividades.

5	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MATERIA: MATEMATICAS 5 ASPECTOS

PROCESO DE CAMBIO

4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MÓNICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40.0%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60.0%

**PROCESO DE CAMBIO 5
ASPECTOS**



COMENTARIOS:

El 60% del alumnado inicia en el conocimiento, mientras el 40% no lo logra.

ESPAÑOL, LENGUA HABLADA

Bloque 1

En lengua hablada

- 1.- Exponga, comente y argumente sobre temas de diversas asignaturas.
- 2.- Conozca la función del moderador.
- 3.- Establezca acuerdos y desacuerdos en el curso de una argumentación

Bloque 2

En lengua hablada

- 4.- Exponga y argumente sobre temas de diversas asignaturas.
- 5.- Establezca acuerdos y desacuerdos en el curso de una argumentación.
- 6.- Reconozca los cambios en la comunicación oral a partir de las situaciones en las que se originan.

Bloque3

En lengua hablada

- 7.- Planee y realice entrevistas basadas en guiones.
- 8 - Exponga y discuta temas de diversas asignaturas.
- 9.- Defina acuerdos y desacuerdos cuando exprese opiniones.

Bloque 4

En lengua Hablada

- 10.- Exponga y argumente sobre temas de diversas asignaturas.
- 11 - Establezca acuerdos y desacuerdo cuando exprese opiniones

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n e	M ó n i c a
1	*	⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
2	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
3	*	⊗⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	*	⊗⊗
4	*	⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
5	*	⊗⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
6	*	⊗⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
7	*	⊗	*	*	⊗	*	*	*	*
8	*	⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
9	*	⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
10	*	⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11		⊗	⊗	*	⊗⊗	⊗	⊗	*	⊗
----	--	---	---	---	----	---	---	---	---

MATERIA: ESPAÑOL 11 ASPECTOS

LENGUA HABLADA 40

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	10	1	2	6	0	1	1	11	1	33	33.3%
SI LOGRADOS	0	4	0	0	10	1	1	0	1	17	17.2%
INICIA	1	7	9	5	1	9	9	0	9	50	50.5%

LENGUA HABLADA 11 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 51% de los alumnos inicia con el estudio de la Lengua Hablada en comparación con el 33% que no logra superarse en este estudio.

ESPAÑOL, LENGUA ESCRITA

Bloque 1

En lengua escrita

1.- Reconozca y use fuentes comunes de información escrita.

2.- Identifique los tipos de textos fundamentales y los objetivos comunicativos de cada uno.

3.- Maneje e identifique las diversas partes que integran el diccionario.

Bloque 2

En Lengua escrita

4.- Redacte instrucciones

5.- Redacte textos utilizando el punto y aparte, el punto final y la coma

6.- Use los signos de admiración al redactar.

7.- Redacte textos usando palabras con las letras R, r, rr.

8.- Redacte textos usando palabras con las sílabas ca, co, cu, que, qui.

Bloque 3

En Lengua escrita

9.- Use signos de interrogación con textos propios.

10.- Elabore resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas centrales de un texto.

11.- Use la lengua escrita en la comunicación a distancia: la carta y el telegrama.

Bloque 4

En Lengua escrita

9.- Reconozca y use diversas fuentes escritas de información.

13.- Elabore textos atendiendo el uso de las letras b, v y h.

14.- Redacte textos atendiendo al uso del acento ortográfico.

	Miriam	Mariela	Rigeli	Iuciana	Mariana	Julio	Angelita	Ivonne	Mónica
1	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
2	*	Ⓢ	Ⓢ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
3	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
4	*	Ⓢ	Ⓢ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
5	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
6	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
7	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
8	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
9	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*	Ⓢ
10	*	Ⓢ	Ⓢ	*	ⓈⓈ	Ⓢ	Ⓢ	*	*

* No logra realizar la actividad

Ⓢ Inicia la actividad

ⓈⓈ logra realizar actividades.

11	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	ⓈⓈ
12	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	*
13	*	Ⓢ	ⓈⓈ	*	ⓈⓈ	ⓈⓈ	Ⓢ	*

* No logra realizar la actividad

Ⓢ Inicia la actividad

ⓈⓈ logra realizar actividades.

14	*	*	*	*	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	*	Ⓢ
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* No logra realizar la actividad

Ⓢ Inicia la actividad

ⓈⓈ logra realizar actividades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: ESPAÑOL 14 ASPECTOS

LENGUA ESCRITA 4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	8	1	8	0	0	0	13	1	37	29.4%
SI LOGRADOS	0	5	6	0	12	8	1	0	1	33	26.2%
INICIA	7	0	7	6	2	6	13	1	12	54	42.8%

LENGUA ESCRITA 14 ASPECTOS



COMENTARIOS:

Observamos que el 29% no logra tener Lengua Escrita a comparación de la mayoría que si puede hacerlo, que es el 43%

ESPAÑOL, RECREACIÓN LITERARIA

BLOQUE 1

En recreación literaria

- 1.- Cree poemas
- 2.- Practique la poesía coral, cuidando el tono y volumen de la voz.
- 3.- Cree Trabalenguas.

BLOQUE 2

En recreación literaria

- 4.- Cree cuentos y adivinanzas
- 5.- Elabore diálogos a partir de textos que haya leído ó redactado.
- 6.- Recopile y represente leyendas.

BLOQUE 3

En recreación literaria

- 7.- Cree poemas, fábulas y adivinanzas.

BLOQUE 4

En recreación literaria

- 8.- Practique la poesía coral, cuidando el tono y volumen de la voz.
- 9.- Cree Trabalenguas.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗
2	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad
- ⊗⊗ logra realizar actividades.

3	*	*	*	*	⊗	⊗	⊗	*	*
4	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

5	*	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	*	⊗
6	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	*	⊗
7	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	⊗
8	*	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad
- ⊗⊗ logra realizar actividades.

MATERIA: ESPAÑOL 9 ASPECTOS

RECREACIÓN LITERARIA

4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	2	2	4	0	0	0	6	1	21	25.9%
SI LOGRADOS	0	1	1	0	4	3	3	2	3	17	21.0%
INICIA	3	6	6	5	5	6	6	1	4	42	51.9%

RECREACIÓN LITERARIA 9 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 52% inicia la Recreación Literaria con ciertos conocimientos en comparación con el 26% que no logra superar esta etapa de inicio.

REFLEXION SOBRE LA LENGUA

BLOQUE 1

Durante el desarrollo de los contenidos de este bloque se pretende que el alumno:

En reflexión sobre la lengua.

- 1.- Reconozca y use el sujeto tácito
- 2.- Reconozca la concordancia de género y número entre sustantivos y adjetivos en textos escritos.
- 3.- Reconozca la concordancia de número y persona entre el sujeto y el verbo.
- 4.- Reconozca la función de los pronombres.

	M i r i a m	M a r i b e l	R i g e l	L u c i a	M a r i a n a	J u l i o	A n g e l e s	I v o n n e	M ó n i c a
1	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	*
2	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	*
3	*	⊗	⊗	*	⊗	⊗	⊗	*	*

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad
- ⊗⊗ logra realizar actividades.

BLOQUE 2

En reflexión sobre la lengua.

- 5.- Reconozca y use adecuadamente artículos y adjetivos.
- 6.- Use el sujeto tácito al redactar.
- 7.- Reconozca y use oraciones imperativas.

4	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
5	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad
- ⊗⊗ logra realizar actividades.

BLOQUE 3

En reflexión sobre la lengua.

- 8.- Redacte textos en los que use los tiempos presente, pretérito y futuro del verbo.
- 9.- Identifique algunas variantes regionales del español, diferenciando vocabulario, pronunciación, tonalidad y expresiones.

7	*	*	*	*	⊗	*	*	*	*
8	*	*	*	*	⊗	⊗	⊗	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

- * No logra realizar la actividad
- ⊗ Inicia la actividad
- ⊗⊗ logra realizar actividades.

BLOQUE 4

En reflexión sobre la lengua.

- 10.- Identifique algunas variantes regionales del español, diferenciando vocabulario, pronunciación y tonalidad en la diversidad de expresiones regionales.
 - 11.- Use palabras sinónimas y antónimas al redactar.
- En reflexión sobre la lengua.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

MATERIA: ESPAÑOL 11 ASPECTOS

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA 4o

	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCÍA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	6	5	5	8	3	4	4	8	8	53	53.5%
SI LOGRADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
INICIA	3	6	6	3	8	7	7	3	3	46	46.5%

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA
11 ASPECTOS



COMENTARIOS:

En esta gráfica el 54% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 46 % restante inicia.

ON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

HISTORIA, MEXICO ANTIGUO

BLOQUE 1

1.- Reconozca las características de las formas de vida de los primeros habitantes del territorio que actualmente es México y distinga los factores que influyeron en su desarrollo.

2.- Identifique las características comunes de los pueblos mesoamericanos: formas de vida, organización social, formas de pensamiento y desarrollo cultural.

3.- Reconozca la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual.

Bloque 2

Descubrimiento y Conquista.

4.- Comprenda la influencia de los avances de la ciencia y la técnica europea en el descubrimiento de América.

5.- Distinga alguna de las causas y las características principales de la conquista de Mesoamerica.

Bloque 3

El México Virreinal

6.- Identifique las características generales de la organización económica, política y social del virreinato.

7.- Reconozca la herencia cultural y política de la época virreinal en el México actual.

Bloque 4

La Independencia de México

8.- Reconozca las influencias externas y la situación social y política de la nueva España como causas de la lucha por la independencia de México.

9.- Identifique el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la Independencia de México.

10.- Analice el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente.

11.- Identifique los factores que permitieron la consumación de la Independencia.

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA

BLOQUE 5

12.- Distinga los factores internos y los conflictos internacionales como causas de la inestabilidad de México en sus primeras décadas de la nación independiente.

13.- Analice las consecuencias que la época de la inestabilidad y los conflictos internacionales tuvieron en la conformación del territorio nacional.

	Miriam	Maribel	Rigel	Lucía	Mariana	Julio	Angela	Ivonne	Mónica
1	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗
2	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗
3	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗
4	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗
5	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
6	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
7	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
8	⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗
9	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗⊗	⊗	⊗
10	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗⊗	⊗⊗	⊗	⊗	⊗
12	*	⊗	*	*	⊗	⊗	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

14	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	⊗	*	*	⊗	⊗	*	*	⊗
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	⊗	*	*	⊗	⊗	*	*	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

18	*	⊗	*	*	*	⊗	*	*	*
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	*	⊗	*	*	*	*	*	*	*
21	*	⊗	*	*	⊗	⊗	*	*	*

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

MATERIA: HISTORIA 23 ASPECTOS											
HISTORIA MEXICO ANTIGUO 4o											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%
NO LOGRADOS	12	5	12	12	8	7	12	12	10	90	43.5%
SI LOGRADOS	0	7	4	0	9	9	3	0	2	34	16.4%
INICIA	11	11	7	11	6	7	8	11	11	83	40.1%

HISTORIA, MEXICO ANTIGUO 23 ASPECTOS



COMENTARIOS:

El 43% del alumnado no logra tener el conocimiento mientras el 40% restante esta iniciando, el 16% logra adquirir el conocimiento

GEOGRAFIA

Bloque 1

La Tierra y el Sistema Solar

- Identifique las características de los cuerpos celestes que forman el sistema solar.
- Identifique el día la noche y las estaciones del año como consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la tierra.
- Utilice las principales líneas convencionales para localizar lugares en mapas y el globo terráqueo.
- Comprenda que los límites territoriales de México son resultado de su historia e identifique la división política actual del país.

Bloque 2

Características y Recursos Naturales de México.

- Comprenda que los paisajes cambian a través del tiempo por la acción del hombre ó de la naturaleza.
- Identifique el relieve, la hidrografía y los climas de México.
- Comprenda los elementos del clima y cómo algunos factores lo modifican.
- Relacione el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México.

Bloque 3

La población de México.

- Identifique las principales características de la población de México: composición, distribución lengua, tradiciones y principales grupos étnicos.
- Caracterice y compare la población rural y urbana.
- Diferencie los movimientos migratorios de la población e identifique causas que los provocan
- Explique la distribución de la población en nuestro país.
- Reconozca causas de la concentración de la población en las ciudades y problemas que provoca.
- Comprenda y aprecie las costumbres y tradiciones de la población como parte de la diversidad cultural de nuestro país.

BLOQUE 4

Principales actividades económicas

- Reconozca la relación entre recursos naturales y actividades económicas.
- Comprenda la importancia de las actividades económicas para satisfacer necesidades de la población.
- Diferencie las actividades económicas primarias secundarias y terciarias según el tipo de bienes que producen y servicios que prestan.
- Aprecie la importancia de las vías de comunicación y de los medios de transporte en la integración y desarrollo de México
- Comprenda la relevancia de participar en la conservación del medio.
- Reconozca las ventajas y problemas de la diversidad natural y cultural que existe en nuestro país.

	Miriam	Mariela	Rigeli	Luciana	Mariana	Julio	Angela	Ivonne	Mónica
1	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
2	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
3	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
4	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
5	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
6	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
7	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
8	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
9	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
10	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

11	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
12	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
13	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

14	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
15	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
16	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
17	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

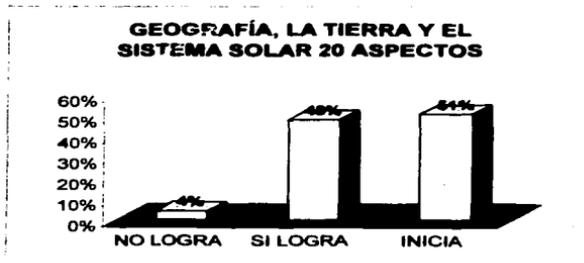
18	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
19	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
20	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

* No logra realizar la actividad

⊗ Inicia la actividad

⊗⊗ logra realizar actividades.

MATERIA:	GEOGRAFIA 20 ASPECTOS											
LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR	40											
	MIRIAM	MARIBEL	RIGEL	LUCIA	MARIANA	JULIO	ANGELES	IVONNE	MONICA	TOTAL	%	
NO LOGRADOS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	4.4%
SI LOGRADOS	3	11	13	3	15	15	10	9	8	87	48.3%	
INICIA	16	9	7	17	5	5	10	11	12	92	51.1%	



COMENTARIOS:

El 51% del alumnado logra tener el conocimiento mientras el 48% restante esta iniciando, el 4% no logra adquirir el conocimiento

TESIS CON FALLA DE ORIGEN