

01025  
17



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA

TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:

LETICIA CAJERO TORRES

ASESORADA POR:

DRA. MA. CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO

MÉXICO, D. F.

2003

FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

A

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **AGRADECIMIENTOS**

## ***A MIS PADRES***

Por otorgarme su amor incondicional,  
por darme todo sin pedirme nada a cambio,  
por estar siempre a mi lado,  
y, por enseñarme el camino a la felicidad.

## ***A MIS HERMANOS***

Por ofrecerme su cariño,  
por estar siempre conmigo,  
por ser mis grandes amigos,  
y, por ser mis compañeros.

## ***A MIS AMIGOS***

Por el privilegio de contar con ellos,  
por enseñarme el secreto de la eterna juventud  
por aquellas risas que dieron música a mi alma  
y, por ser mis grandes tesoros.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>I EVALUACIÓN CURRICULAR</b>	<b>4</b>
Concepción de curriculum	4
Concepción de evaluación curricular	12
Aspectos a evaluar	15
Tópicos en la evaluación curricular	17
Tipos de estudios	23
Importancia del seguimiento de egresados para la evaluación curricular	28
<b>II PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN-EMPLEO</b>	<b>31</b>
Complejidad del empleo	37
Panorama general de la relación Educación-empleo	42
<b>III SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</b>	<b>50</b>
Conceptualización	50
Perfil del egresado	56
Bases o lineamientos conceptuales	60
Propuesta para realizar estudios de Seguimiento de egresados	68

<b>IV HISTORICIDAD DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO</b>	<b>70</b>
Del conocimiento de lo educativo a una concepción pedagógica	75
Demandas curriculares en la formación del pedagogo	79
Estructuración vigente del Plan de Estudios de Pedagogía	81
<b>V METODOLOGÍA</b>	<b>87</b>
<b>VI INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>93</b>
<b>VII CONCLUSIONES</b>	<b>133</b>
<b>VIII BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>144</b>
<b>IX ANEXOS</b>	<b>152</b>

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país se está enfrentando a cambios tanto en su vida social, económica y política, así como por su inclusión en mercados internacionales donde la tecnología y la ciencia juegan papeles primordiales. Y es, en las universidades donde se forman los profesionales e investigadores que habrán de afrontar retos tan importantes.

Dentro de los retos sociales se encuentran, los conocimientos y habilidades aprendidos durante la carrera de Pedagogía, la planeación académica, así como de la actualización del plan de estudios de la misma. Debemos recordar que para la colaboración al desarrollo socioeconómico se requieren de respuesta ante las demandas del mercado de trabajo, el capital humano, evaluación de profesionales para el desempeño profesional y su inserción en el campo laboral.

Es por ello, que los estudios de seguimiento de egresados dentro del desarrollo de la planeación en México han sido propuestos como instrumentos para evaluar la eficiencia de los planes de estudios, los cuales continúan en el empeño de verse "sustentados" en el análisis de educación-empleo.

La tarea de evaluar con estudios de seguimiento de egresados lleva el análisis teórico-metodológico que en ella ha sido posible observar. Prestando mayor atención acerca de las opiniones que un egresado puede proporcionar del buen o mal funcionamiento del plan educativo o sobre el desempeño laboral que el egresado ha obtenido en el mercado de trabajo.

Siendo el objetivo de los seguimientos de egresados el conocer el destino laboral, escolar, ocupacional, etc.; constituyen una serie de metodologías que tienen en común la observación de las trayectorias o las prácticas del grupo identificado como "egresados" dentro de ciertos espacios de actuación: la educación, el mercado de trabajo, la práctica laboral, etc.

1

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Y, para el cumplimiento de dichos propósitos se ha elaborado un marco de referencia con el cual se intenta explicar las relaciones que guarda el plan de estudios en sus propósitos y objetivos con el entorno socioeconómico de la Facultad de Filosofía y Letras, específicamente del Colegio de Pedagogía. Se pretende con ello que al momento de elaborar un estudio de seguimiento de egresados, los cuales han sido abordados desde diversas disciplinas dentro del campo de la educación, y con distintos objetivos de investigación; se tratará en ésta, sobre la evaluación curricular la cual centra su atención en los programas de estudios como elementos que definen el proceso educativo y que, posteriormente, se constituyen en el fundamento de los juicios sobre la validez de dichos procesos.

Se encontrará en el primer capítulo, sobre la evaluación curricular componiéndose de seis apartados que de alguna manera nos ayuda a abordar la desde una perspectiva histórica el problema de un seguimiento de egresados. Ya que, es necesario tener en cuenta que la problemática que el desempeño profesional del egresado junto con la evaluación curricular vislumbran como un proceso crítico, que propicia mayor congruencia del plan de estudios con la problemática social.

El segundo capítulo, aborda sobre la *problemática de educación-empleo* en la cual recae la formación de los recursos humanos con las habilidades y conocimientos que requiere la actividad económica nacional en aras de su modernización y dinamización. Además de ofrecer un panorama de la problemática a la que se ha enfrentado esta actividad pedagógica y el desarrollo de la sociedad.

En el tercer capítulo, se considera *el seguimiento de egresados* como una actividad de evaluación a partir de un planteamiento teórico-metodológico que requiere de mayor tiempo para la investigación, que el que implica un estudio simplemente estadístico; ya que implica un análisis crítico, que fundamenta las respuestas a ciertos cuestionamientos planteados. Obteniéndose de esta manera

# **TESIS CON FALLA DE ORIGEN**



información que puede servir como uno de los ejes para diseños curriculares de manera objetiva, así como para reorientar los planes de estudio vigentes, otorgando a los egresados más conocimientos y habilidades para su desempeño profesional en el campo de trabajo.

En el cuarto capítulo se aborda la *historicidad de la Pedagogía en México* ofreciendo con ello, un panorama general sobre su concepción, así como de las demandas curriculares y de la estructuración del plan de estudios vigente de la carrera. Por ello, convendría reflexionar sobre la formación del sujeto en el desarrollo de un pensamiento original, crítico y creativo.; buscando cuidadosa y reflexivamente paradigmas alternativos, que permitan reorientar el sentido humanista de la formación profesional del pedagogo.

Como quinto capítulo, se encuentra la metodología que ha servido para el estudio de este seguimiento de egresados se encontrará por ejemplo, la combinación de una investigación bibliográfica y de campo, en la cual se realizó un análisis empírico sobre las relaciones existentes entre educación y trabajo; sobre los atributos de congruencia externa o relevancia social responden adecuadamente, la dinámica del empleo; etc. No obstante, ha sido también un instrumento de diagnóstico con fines prácticos, situándose éstos en el terreno de la investigación aplicada a la planeación educativa. Para realizarse la sistematización de los resultados se utilizó el programa de SPSS 11.0, ya que era el más pertinente de usarse pues se contaba con una población de 50 egresados de 350 incluyendo los dos turnos (matutino y vespertino).

Por último se encontrarán los resultados obtenidos del instrumento utilizado, cabe mencionar que al momento de ser interpretada la información, esta se percibe en forma fragmentaria, encontrándose algunos conceptos o elementos básicos referentes a la condición en que se desenvuelven los egresados al salir de la carrera.

# I EVALUACION CURRICULAR

## CONCEPCIÓN DE CURRICULUM

Definir qué es el curriculum, cuál es su propósito y cómo afecta a los alumnos y a los profesores no es una tarea sencilla de hecho, existen múltiples acepciones, pues conforme las sociedades han ido evolucionando, la producción cultural ha aumentado considerablemente, a tal punto que las agencias anteriores encargadas de la socialización, como la familia, se han visto desplazadas, transfiriéndose esta responsabilidad a la escuela. En la época actual, con el impresionante desarrollo de la tecnología y la ciencia, la producción del conocimiento es tan abundante que se hace necesario decidir qué de todos estos cúmulos de conocimiento es relevante, y cuál es la mejor manera de abordarlo para asegurar la reproducción cultural.

La constitución formal del campo del *curriculum* surge en Estados Unidos con Franklin Bobbit quien en 1918 publica su libro *El curriculum*. De acuerdo con González Gaudiano, "esta obra surge como respuesta a las transformaciones exigidas a la escuela norteamericana, la cual debe adoptarse al lugar recientemente adquirido como resultado de la Primera Guerra Mundial y a las nuevas expresiones del capitalismo que transita en pocos años, de una estructura competitiva individualista a un sistema incorporado."<sup>1</sup>

El planteamiento de Bobbit se centra fundamentalmente en la preparación del niño para la realización de tareas en su vida adulta. De esta forma, los niños son considerados como materia que debe ser modelada y adaptada para hacer frente a las variadas demandas de la vida; el *curriculum* es visto como la organización del tiempo y de las actividades a manejarse de acuerdo con principios administrativos.

---

<sup>1</sup> GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. *Génesis y desarrollo del campo curricular*. p. 24.

En relación con lo anterior, se trabajará cinco concepciones básicas.

Así, en primer lugar, el currículum podría ser definido "como estructura de objetivos de aprendizaje que definen los resultados o productos como comportamientos específicos; concibiendo al currículum como *sistema tecnológico* o *tecnología educativa*, en donde un educador crea planes de estudio determinando los objetivos del sistema educacional. En esencia debe tomar dos clases de decisiones; en primer lugar, determinar los objetivos (es decir, fines) y por otra parte debe escoger los métodos (o sea medios) para cumplir esos objetivos (...) por tanto, la diferencia entre plan de estudios y enseñanza es, en esencia, una distancia entre fines y medios. (Popham y Baker)."<sup>2</sup>

En otras palabras, este paradigma hace énfasis a los objetivos, los cuales tienen coherencia con los métodos o formas de trabajo, obteniendo como producto una conducta sistemática partiendo de una tecnología educativa previa.

En segundo lugar, "el currículum es considerado como estructura organizada de conocimiento, es decir, se concibe como un cuerpo organizado de conocimientos que se transmite sistemáticamente en la escuela; existen tres tendencias en este paradigma: 1) el esencialismo; 2) la estructura de las disciplinas o arquitectura del conocimiento y 3) el desarrollo de los modos de pensamiento.

1. El esencialismo considera al currículum como una organización de conocimientos verdaderos y válidos, es decir esenciales para desarrollar la inteligencia; teniendo como piedra angular el conocimiento perenne que da como resultado un programa estable de contenidos.

El término "currículum básico" sugiere que, sean cuales fuesen las experiencias de aprendizaje que lleven a cabo los alumnos, debe haber ciertas materias esenciales como núcleo de un programa de estudios. El

---

<sup>2</sup> TORRES HERNANDEZ, Rosa María *Paradigmas del currículum*. p. 71.



currículo básico lo formarán aquellas actividades o estudios que todos los alumnos deben llevar a cabo. El término implica también que dicho núcleo constituirá sólo una parte del programa completo de los alumnos (...) la noción de currículo básico que se desarrolla a nivel nacional (...) implica cierto grado de acuerdo nacional sobre la naturaleza y composición de tal núcleo.

2. La estructura de las disciplinas o arquitectura del conocimiento, permite identificar las materias y los recursos de la educación, para ello es importante saber que estructuras sustanciales subyacen a un cuerpo determinado e identificar que problemas se pueden afrontar al impartir ese conocimiento.
3. El desarrollo de modos de pensamiento. Relacionada estrechamente con los postulados de John Dewey, ésta línea, entiende al currículo como un proyecto complejo que conduce a desarrollar el pensamiento reflexivo. El pensamiento reflexivo, fin último del currículo, tiene como función transformar "una situación en la que se experimenta oscuridad, duda, conflicto o algún tipo de perturbación, en una situación clara, coherente, estable y armoniosa."<sup>3</sup>

Podemos decir, que los esencialistas incorporan todos los conocimientos que se han generado en un campo; así la arquitectura del conocimiento construye a partir de determinados conceptos y su relación entre sí, extrayendo contenidos en la construcción de las disciplinas.; y por último el desarrollo de modos hace una reflexión sobre lo que se aprende.

En tercer lugar, autores como "Tyler y Taba, nos presentan una visión lineal del currículo, su cara más ingenua, donde todo está previsto: los pasos a seguir,

---

<sup>3</sup> *Ibidem.* p. 73.

dónde empieza y acaba la intervención y el propio proceso con todas sus características."<sup>4</sup>

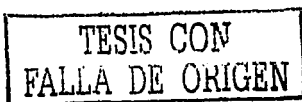
Tyler busca que el lector reflexione sobre el currículo como instrumento funcional de la educación; el currículo debe atender las necesidades de los alumnos, las cuales se determinan en base al ideal que se pretenda formar. Para formular satisfactoriamente los objetivos del currículo hay que considerar que tipo de hombre se pretende formar; señalando los *aspectos de la conducta* como los del contenido permite obtener especificaciones claras para indicar cuál es precisamente la tarea del educador. Al definir claramente los resultados a que se aspira, el autor del currículo dispondrá de un conjunto más útil de criterios para seleccionar el contenido, sugerir actividades de aprendizaje, decidir el tipo de procedimientos didácticos aplicables, y en síntesis, cumplir con los demás requisitos propios de la preparación del currículo.

Hilda Taba, colaboradora de Ralph Tyler, considera que el currículum es "un plan para el aprendizaje; consiguiente, todo lo que se conozca sobre el proceso del aprendizaje y el desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo."<sup>5</sup>

Taba pretende que en el currículo se organice el contenido y el aprendizaje, en base a criterios como *de alcance* (hasta donde se va a llegar en ese nivel educativo), *de secuencia* (relación de los contenidos en el mismo nivel de enseñanza), *de continuidad* (la relación de contenidos en los distintos niveles educativos), e *integración* (la relación de contenidos con todos los contenidos). En la organización curricular se deben considerar una organización lógica y psicológica, la primera abordará el contenido y la segunda, la relación existente entre el alumno y las experiencias de aprendizaje que surjan en el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que este paradigma considera de suma importancia el aprendizaje del individuo, por lo tanto el currículum establece guías y líneas de

<sup>4</sup> MATEO, Joan. *La evaluación educativa, práctica y otras metáforas*. p. 126.

<sup>5</sup> TORRES HERNÁNDEZ, Rosa María. *op. cit.* p. 74



intervención, la instrucción concreta en cada caso singular las formas convenientes de la intervención.

En cuarto lugar, el currículum es considerado como un conjunto de experiencias de aprendizaje. Saylor y William M. Alexander, representantes e impulsores del paradigma que nos ocupa –a partir de la década de los sesenta– plantean que el currículum...*abarca todas las oportunidades del aprendizaje provistas por la escuela.*

Por lo tanto, puedo decir que Saylor define al currículum como un plan para proveer de un conjunto de oportunidades de aprendizaje a las personas para ser educadas.

Este paradigma permitió el surgimiento, de la *teoría del currículum oculto*. Para Dreeben el currículum oculto implica dos elementos: el primero, los estudiantes aprenden con la experiencia social de la escuela, además del contenido, ciertas disposiciones. El segundo elemento, del currículum no-escrito, es el aprendizaje de lo no pretendido o previsto.

A este cuestionamiento, se le ha denominado como "currículum oculto", entendiéndose como los valores, las prácticas sociales, situaciones de denominación y procesos de relación social, que corresponden a las estructuras sociales que forman parte de las propias instituciones de educación superior, y que convierten al estudiante en un miembro de una "élite" social ilustrada, independientemente de la procedencia social de los sujetos. Implica con ello un proceso de aprendizaje y su contexto a diseñar experiencias de la misma; donde la valoración esta bajo una visión de una cultura escolarizada, implicando con ello una forma de pensar.

Por último, el currículum es considerado como configuración de la práctica o praxología. Este paradigma nace en los años setenta; la renovación del campo del

currículum se logrará apartándose de los objetivos teóricos como la preocupación principal para buscar otros modos de acción; Schwab sugiere que esos modos pueden ser: la modalidad práctica, la casi práctica y la ecléctica.

"El método de la modalidad práctica o de liberativa no es lineal sino más bien es fluido, completo y transaccional y su objetivo es identificar lo deseable o modificar los deseos.

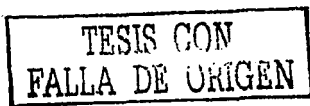
La modalidad casi práctica es una extensión de los métodos y propósitos prácticos, no obstante su acción orientada para ser guía en agrupaciones heterogéneas bajo la consideración de que no existen "reglas" porque todo proceso de deliberación no asegura que se concluyó el proceso de decisión; las decisiones tienen un carácter relativo y es necesario que se entienda que no son directivas.

La modalidad ecléctica reconoce la utilidad de la teoría, ésta es, "una taquigrafía" para la deliberación y algunos términos pueden usarse con propósitos prácticos. Las operaciones eclécticas tratan de superar las debilidades de la teoría: "primeramente pone en evidencia el carácter fragmentario particular de una teoría determinada y hacen resaltar la parcialidad de sus puntos de vista. En segundo lugar, las operaciones eclécticas permiten la utilización consecutiva o incluso conjunta de dos o más teorías para resolver problemas prácticos."<sup>6</sup>

En resumen puedo decir, que la modalidad práctica no se base en teorías sino en el momento de las cosas; por otro lado, la modalidad casi práctica no tiene una dirección determinada u orientada.; por último la modalidad ecléctica se basa en varias teorías para su aplicación. La aportación de este paradigma es el reconocimiento de que el currículum es un ámbito de confrontación y polémica, que no responde a soluciones mecánicas y que es proclive a la influencia de la

---

<sup>6</sup> *Ibidem.* p. 79



estructura social, de aquí que se requiera de análisis situacionales que “resisten” a las declaraciones abstractas y generales.

Como se puede observar el currículum ofrece una perspectiva mucho más holística respecto de la intervención educativa y proporciona mayores posibilidades de dotar a la información evaluativa recogida de sentido y significado, facilitando su uso intensivo y extensivo que, en definitiva, es la vía que permite racionalizar la toma de decisiones para la mejora.

Sin embargo, el currículum puede ser definido de una manera mucho más amplia, relacionándolo con las experiencias del alumno. Desde esta perspectiva se considera cualquier elemento de la escuela e incluso de fuera de ella, como parte integrante del currículum. Los orígenes de este planteamiento se pueden situar en la definición de experiencia y educación de Dewey o en la visión de los años 30 de Caswell y Campbell, según la cual, forman parte del currículum todas las experiencias que puedan tener los alumnos bajo la guía de sus profesores.

Con esta línea coinciden muchas de las interpretaciones de los curriculistas humanistas; así, Shepherd y Ragan señalan que el currículum consiste en todas las experiencias que vive el alumno y que funcionan bajo la guía de la escuela, que conforman el entorno específico y especial que le rodea a través de su participación activa en la escuela.

Al hablar de una visión lineal del currículum supone establecer una visión de éste de manera estructurada alrededor de una elemental relación que va de manera directa, predeterminada y sin posibilidad de variar su sentido desde los medios a los fines. Por su lado, un sistema no lineal, es aquel que permite que el currículum opere con flexibilidad, que el especialista entre en él desde cualquier punto, puedan saltarse componentes, revertir su orden y trabajar con más de uno a la vez.



En la conformación del campo del currículo en este siglo también fue importante la elaboración del concepto de "currículum como el conjunto de experiencias educativas que producen o que promueven planes y programas de estudio, es decir, el currículum es como un proceso escolar, en el cual es necesario reconocer la importancia de esta perspectiva, de hecho, no basta con que exista un diseño innovador de un nuevo plan de estudios, puesto que éste puede ser un fracaso total en la práctica."<sup>7</sup>

Por ello la existencia de distintas definiciones de currículum provoca que existan paralelamente numerosas claves interpretativas para su evaluación, por tanto la naturaleza de la evaluación dependerá en gran parte del concepto de currículum que se mantenga. Sin embargo, en algo hay plena coincidencia, en la aceptación de la necesidad e importancia de proceder a implementar procesos de evaluación del currículum.

La sociedad en general está cada vez más interesada en que los resultados producidos por las actividades curriculares puedan ser identificados y comunicados. Se desea evaluar los contenidos, materiales y los métodos de enseñanza usados, conocer qué es lo que los alumnos están aprendiendo, qué habilidades son capaces de demostrar y qué actitudes mostrar. Así, la evaluación curricular focaliza fundamentalmente su atención en determinar si el currículum, tal como ha sido diseñado, desarrollado e implementado está produciendo o podrá producir los resultados deseados. Por lo tanto, este aspecto se tratará con mayor profundidad en el siguiente capítulo.

---

<sup>7</sup> DIAZ BARRIGA, Angel. *Los estudios para fundamentar la elaboración o rediseño de un plan de estudios*. (versión preliminar) p. 5.



## CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación tiene muchos aspectos y los diferentes autores se refieren a conceptos distintos cuando utilizan el término *evaluación*. Algunos la perciben como juicio sobre la calidad. Otros como un modo sistemático de examinar temas importantes. Aún hay otros que la conciben como una actividad diaria que llevamos a cabo siempre que tomamos una decisión. En educación, se asocia algunas veces a exámenes y se refiere de manera restringida a los resultados de los alumnos. Para los políticos puede significar hacer un control evaluativo de las principales políticas o líneas de actuación. Algunas veces se ve la evaluación como un instrumento constructivo para llevar a cabo mejoras e innovaciones. Otras veces se ve como una actividad destructiva que amenaza la espontaneidad y paraliza la creatividad. En alguna ocasión se encuentra responsables educativos que piensan que la evaluación no es más que una manera de hacer que las cosas tengan buen aspecto cuando en realidad no van bien.

"La bibliografía de la evaluación también proporciona múltiples perspectivas. La evaluación se percibe como la evaluación centrada en los objetivos (Tyler, 1950), o como la evaluación del mérito (Scriven, 1967), o evaluación orientada a la toma de decisiones (Cronbach, 1963; Alkin, 1969; Stufflebeam y otros, 1971; Cooley y Bickel, 1986). A veces se utiliza como sinónimo de medida (Thomdike y Hagen, 1961), o para referirse a un tipo de investigación (Suchman, 1967; 1982; Stufflebeam y otros, 1971; Cronbach y otros, 1980) para detectar responsabilidades (Scriven, 1967) o para ejercer la autoridad (Dornbusch y Scout, 1975)."<sup>8</sup>

Es indispensable mencionar que durante las últimas décadas los procesos de evaluación han tenido mayor importancia en todas las instituciones y sectores de nuestra sociedad, retomando el proceso educativo, la evaluación se encuentra

---

<sup>8</sup> NEVO, David. *Evolución basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. p. 20.

relacionada con el alumno en cuanto a su rendimiento escolar, el docente y los planes y programas de estudio.

De lo anterior considero que es importante recordar que la evaluación inicialmente se dio en el aprendizaje, después se aplicó a los planes de estudio en la propuesta curricular y posteriormente a algunas instituciones y sectores que forman parte de la sociedad.

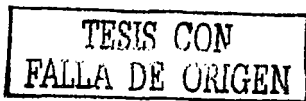
"Para Ariech Lewy, la evaluación curricular surge en los años setentas, como una disciplina independiente de las ciencias de la educación. Esto quiere decir que se construye un campo de conocimiento específico, que es un recorte del ámbito de la educación y que reclama la existencia de un conjunto de especialistas para su desarrollo."<sup>9</sup>

La evaluación curricular constituye la articulación de dos términos relativamente novedosos dentro del campo de la educación. Es necesario tener presente que los términos evaluación y currículo no tienen tradición en la historia de la educación, en el siglo XIX el problema se planteaba todavía en términos de examen y de plan de estudios. "El desarrollo de las disciplinas referidas a evaluación y currículo en el siglo XX responde a una modificación del sentido de la educación. (...) La tarea educativa de este siglo es formar para el empleo. La teoría del currículo emerge en la necesidad de acercar el conocimiento de la educación a las demandas del aparato productivo. Y, el término evaluación explícitamente se refiere a valoraciones, a emitir juicios de valor, pero implícitamente responde a un programa mucho más estrecho, mucho más delimitado, a la cuestión del control."<sup>10</sup>

Es difícil identificar modelos metodológicos en la evaluación curricular, pues esta dificultad se encuentra en la ambigüedad del término currículo; ya que cada

<sup>9</sup> DIAZ BARRIGA, Angel. *La evaluación curricular. Una aproximación a elementos centrales de esta disciplina y su ubicación en México* p. 9

<sup>10</sup> *Ibidem* p. 4



concepción de currículo genera sus modalidades de reflexión, intervención, investigación y evaluación. "Tomemos los siguientes ejemplos:

- El concepto *currículum oculto*, posibilitó una pauta de investigación, de corte etnográfico, para indagar lo que hacen los profesores en el salón de clases. En México esta perspectiva generó los estudios que se llaman de la vida cotidiana en el aula. Así se generó un modelo de evaluación curricular, *como una manera para conocer de forma cualitativa lo que ocurre en una situación educativa.*
  
- Otro concepto de evaluación curricular, es el que se refiere al currículo como planes y programas de estudio. Esta perspectiva genera una manera específica de hacer la evaluación. Esta visión ha dado pie a evaluar la coherencia que existe entre un plan de estudios y sus diversos programas; ha permitido plantear el problema de la estructura conceptual del contenido; los estudios sobre las profesiones (sociología de la profesión) y los análisis de una práctica profesional se han desarrollado a partir de la necesidad de dotar de fundamentos a un plan de estudios. Así se ha generado otra posibilidad de evaluación referida al currículo."<sup>11</sup>

Por otra parte, la evaluación curricular es concebida como un "proceso complejo de reflexión y análisis crítico, así como de síntesis conceptual valorativo, a partir del cual se conoce, comprende y valora el origen, la conformación estructural y el desarrollo del *currículum*."<sup>12</sup>

La evaluación concebida de esta manera, se refiere a procesos amplios y complejos y apunta hacia la importancia de asumir la necesidad de investigación, así como a comprender un proceso de ablución curricular como la articulación de múltiples análisis curriculares; por ello es importante lograr una comprensión (teórica) de lo evaluado, así como un adecuado manejo del carácter axiológico

---

<sup>11</sup> *Ibidem*. p. 11.

<sup>12</sup> DE ALBA, Alicia. *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. p. 133.

(valoración), siendo fundamental pensar a la evaluación curricular como un proceso de indagación en el cual se van cobrando sentido diversas investigaciones.

Por lo tanto, la evaluación curricular es la articulación del campo del currículo al ámbito de la evaluación. Se sabe que un plan de estudios difícilmente puede ser evaluado en su totalidad, porque se responden las interrogantes del currículum dependiendo del interés que se tenga en el momento de aplicar una evaluación particular. Por tanto, es necesaria la elaboración teórico-práctica del objeto de evaluación; éste no se desprende en forma directa de los datos primeros, éstos adquieren relevancia en función del aspecto que se va a evaluar, de las necesidades específicas, de la situación y de la posición asumida. Por esto, con base en un mismo plan de estudios, pueden llevarse acabo diferentes evaluaciones y, con los mismos datos, llegar a conclusiones diferentes.

## **ASPECTOS A EVALUAR**

Es necesario tener en cuenta que en un plan de estudio se dan una serie de dinámicas institucionales, en las que convergen diversos problemas sociales, institucionales y académicos. En ocasiones los maestros se ven obligados a reconocer o conquistar espacios en el plan de estudios; pues al hacerse algún cambio en tales planes es recibido de múltiples formas: para algunos significa una reafirmación (pertinencia de la materia), para otros es una amenaza (desaparición del curso). Esto adquiere otra dimensión cuando la contratación del maestro, y la definitividad, se obtiene en relación a las materias de un plan de estudios. Confundiéndose así problemas de orden académico, con de orden laboral, provocando cierta dificultad en la evaluación curricular.

De esta forma cuando se plantea un cambio en un plan de estudios, los profesores actúan en sus diversos grupos: academias, seminarios, etc. Estos núcleos se ven afectados, y los docentes van considerando si el cambio puede

ampliar sus espacios en dicho plan, buscando tener mayor incidencia en él mismo, y sino esta situación es inversa, se colocarán en una posición defensiva.

Por otra parte, la tarea de la evaluación curricular se dificulta porque en un plan de estudios se condensan una serie de conflictos y dinámicas institucionales. Estos conflictos pueden originarse en debates ante diversas tendencias y orientaciones por las que se pueden situar un plan de estudios, así los profesores también llegan a agruparse en función de una idea particular para la formación profesional.

Existen diversos procesos institucionales, grupos de poder, principios políticos, académicos, etc.; así como todas las dinámicas institucionales afectan a la evaluación curricular. Por ello, al evaluador le corresponde, construir un análisis de las características de la institución particular, un proyecto de evaluación que por una parte sea viable y necesario para las condiciones específicas en que se desarrollará y por otra, la valoración sobre la legitimidad y consenso que el proyecto de evaluación debe despertar en la comunidad.

Todas estas cuestiones influyen en la evaluación curricular, por ello es importante detectar las posiciones académicas y políticas que existan en la institución educativa, así como la manera de que cada docente o grupo de maestros se vincule con una parte del currículo.

En resumen, la evaluación curricular, no centra toda su atención en la determinación de la calidad del currículum; su análisis también genera información para poder investigar otros aspectos tales como: la adecuación de los modelos de evaluación de los alumnos, cómo identificar la actividad del profesorado e incluso cómo orientar la comunicación con la comunidad educativa.

## **TÓPICOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR**

La evaluación es un ámbito de conocimiento que se desarrolla de manera incipiente. Se encuentran en su desarrollo una serie de posiciones y experiencias que abren pauta a una serie de polémicas en este campo. Por lo tanto, esta situación complica la tarea de evaluar un plan de estudios, porque existen varias posibilidades técnicas para realizar esta actividad.

Por ello en éste apartado se trabajaran dos de los tópicos que discuten la relación de la evaluación curricular. La primera, atenderá a la evaluación de todo el plan de estudios o de una parte del mismo, y la segunda, a la evaluación como una acción investigación o una actividad técnica.

### **Evaluación de todo el plan de estudios o de una parte del mismo**

En este tema central se discute sobre quienes sostienen que es factible evaluar todo el currículo, ya que la evaluación curricular tiene que dar cuenta de cada uno de los elementos que forman parte de un plan de estudios: fundamentos, perfil, organización del contenido. Por otro lado, están quienes establecen que nunca se evalúa la totalidad de un plan de estudios. Que sólo se puede indagar alguna parte o segmento del propio plan. Considerando la anterior, se expresa que el currículo es considerado como una serie de intrínsecas redes institucionales en permanente movimiento, y que cuando se recoge información sobre él, sólo se observa una parte de ese movimiento. Reconociéndose a la vez que el estudio evaluativo implica trabajar con información de lo ya pasado y por lo tanto, existen una serie de desfases temporales en la investigación de un currículo. Teniéndose acceso a una imagen, mostrando solo elementos estáticos, sin vida, sin dinámica del currículo. Por ello no es factible dar cuenta de todos los elementos, emana tarea de evaluación.

Asimismo, existen quienes sostienen que es factible evaluar todo el currículo de manera no consciente, haciéndole de manera simultánea mediante seis o siete investigaciones. \*Ariech Lewy contrariamente, plantea que no se puede evaluar todo el currículo porque habría que realizar una serie de investigaciones, tales como:

- ✓ Los fundamentos de currículo, esto es, a qué necesidades sociales responde, qué tendencias profesionales existen en el país, y por cuál tendencia se compromete el plan de estudios, lo cual implica analizar la polémica interna de cada profesión. Todo plan de estudios efectúa una opción de formación, esta opción forma parte de lo que son los fundamentos del plan de estudios.
- ✓ En otro momento se tendría que analizar la coherencia interna de un plan, por ejemplo, estudiar la relación que hay entre los contenidos del currículo con lo que postula en sus objetivos. Considerar también los contenidos de cada una de las materias, analizando cómo el contenido de una materia apoya a no apoya al contenido de una segunda o de una tercera materia.
- ✓ También hay que evaluar el sistema de trabajo docente y estudiantil. Estudiar cómo operan los maestros de las asignaturas del currículo, qué tipo de habilidades y conocimientos desarrollan los estudiantes.
- ✓ Se puede trabajar sobre los vínculos que se establecen entre el contenido y método en el sentido de que no es lo mismo enseñar matemáticas, que enseñar historia. Un contenido específico reclama metodologías específicas valorando otras condiciones de trabajo docente como el número de alumnos, la situación material y cultural donde se desenvuelven la acción educativa.



- Se pueden evaluar también los resultados del aprendizaje. Esto es, cómo acreditan sus cursos los estudiantes. Valorar la relación ingreso-egreso y sus múltiples relaciones, no basta presentar la relación entre los que ingresan y los que egresan, sino de alguna manera hay que trabajar sobre las causas que explican esa relación y detectar cuáles son atribuibles al plan de estudios y cuáles son atribuibles a otros factores.
- Finalmente también hay que evaluar el desempeño del egresado. Así los que sostienen que se puede evaluar todo el currículo en realidad proponen realizar una serie de estudios parciales.

Este es un núcleo central de la polémica actual. Una posición sostiene que es factible evaluar todo el plan de estudios, mientras que la otra plantea que sólo se puede evaluar un aspecto del mismo.<sup>13</sup>

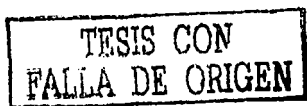
Por lo tanto, quienes sostienen la posibilidad de una evaluación total del plan de estudios, apoyan la realización de una tarea institucional que por sus características, tiende a dar cuenta de algunos aspectos superficiales en los planes de estudios, como respuesta a la exigencia de la toma de decisiones. Mientras que quienes apoyan la posición de evaluar un segmento del plan de estudios, enmarcan su perspectiva de trabajo en tareas de investigación.

#### **La evaluación: una acción investigación o una actividad técnica .**

Este tema central, es otro punto de debate en el ámbito de la evaluación curricular, pues existen quienes consideran a *la evaluación como un acto de investigación* y quienes postulan que *es una acción técnica instrumental*.

Quienes sustentan que *la evaluación es una acción técnica*, expresan que el evaluador no formula las preguntas con las que inicia su estudio como el

<sup>13</sup> DIAZ BARRIGA. Angel. *op. cit.* p. 23-24.



investigador. Se reconoce que toda investigación parte de la construcción original de una serie de interrogantes, se considera que el evaluador sólo debe contestar preguntas que otros formulan sobre el plan de estudios. Creándose la función del evaluador, como una función técnica, por lo que se afirma que el evaluador no es creativo en la respuesta que busca.

“Stufflebeam insiste en que el evaluador debe atender a los intereses de su cliente, debe entender qué busca el cliente, que información necesita. Así llega a la conclusión de que el evaluador no puede ser un investigador, porque no solamente no formula las preguntas de su tarea, sino que además sólo da las respuestas que otro le está pidiendo, incluso trata de dar la respuesta que el cliente busca. Se considera que el evaluador sólo elige los instrumentos técnicos de trabajo.”<sup>14</sup>

Por otro lado, se afirma que los evaluadores no ejercen ni un dominio, ni un control sobre su actividad; porque a diferencia de los investigadores que eligen su problema y construyen sus interrogantes, aquí ellos definen su actividad; por lo contrario, los evaluadores de esta perspectiva no dominan sus tareas, sino que se limitan a responder sólo aquello que se les exija, incluso se comprometen a respetar los tiempos que el cliente fije para realizar esta tarea. Por ello, los *evaluadores son técnicos* que trabajan sobre un pedido en particular.

Pero esta perspectiva genera otro problema relativamente delicado: pues, el evaluador se limita sólo a otorgar información útil para quien lo pida, remitiéndose sólo a la búsqueda de información valiosa, desechando aquella información que busque la comprensión de un fenómeno, atendiendo la información que se le es solicitada, la cuál es útil para la toma de decisiones. Esto conlleva a otro problema; ya que enfoque establece que el reporte de la evaluación sea de manera confidencial, construyéndose para quien solicite la evaluación. Es recomendable que el evaluador muestre al tomador de decisiones las alternativas que él no vea,

---

<sup>14</sup> *Ibidem.* p. 25.

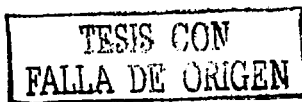
pero a la vez hacerle hincapié de no comprometerse con ninguna. Por estas razones, la evaluación es considerada una actividad fundamentalmente técnica.

*La evaluación es una investigación*, esto es, un acto que se encuentra en la dinámica de las ciencias sociales. Parlett y Hamilton, entre otros autores, sostienen que el evaluador construye un problema y su objeto de estudio cuando tienen que evaluar un plan de estudios. El evaluador elige entre diversas teorías, aquellas que le permitan acercarse de una manera más comprensiva a un plan de estudios.

Es necesario que al evaluar un currículo, se atienda a los conceptos sociales, psicológicos y pedagógicos que subyacen en su propuesta. Por tanto no es válido, hacer un balance de un proyecto educativo desde una perspectiva contraria a lo que lo fundamenta.

Al elegir una opción teórica-técnica, el evaluador creará condiciones para construir su problema, sus interrogantes y sus instrumentos. En este sentido el evaluador establecerá un control y un dominio sobre su trabajo, contrariamente a lo que hace un evaluador técnico. Por ello la evaluación es básicamente una tarea de investigación. Las ciencias sociales tienen su riqueza en la amplitud con la que pueden comprender un objeto de conocimiento; dando la coherencia entre postulados teóricos, construcción del objeto, construcción metodológica y presentación del análisis.

En esta perspectiva, el evaluador, es considerado como intelectual, por lo tanto, puede definir sus espacios de autonomía relativa que guarda ciertos grados de libertad para la elección de temas y la construcción del objeto de estudio y de la metodología; siempre que el evaluador efectúe una opción de investigación, implicará con ello dominio sobre los instrumentos de trabajo y sobre los conceptos teóricos con los que trabaja.



"Se ha encontrado en estudios de evaluación, algunas tareas que el evaluador se ve en la necesidad de realizar:

- Caracterizar la demanda, el sentido técnico de la misma, y los problemas políticos-institucionales que subyacen en ella. Así como los grupos y presiones que existen en la institución y en relación con la tarea de evaluación
- Construir un proyecto de evaluación, como proyecto de investigación acorde con la situación particular que encuentra. Esto es, la tarea de la evaluación implica, en todos los casos examinar las diversas posibilidades que existen para al realización de esta tarea, con la finalidad de estar en condiciones de atender de la forma más adecuada los requerimientos de la misma. Enfatizando que el evaluador no llega a una institución a aplicar un proyecto previamente elaborado, sino que en su contacto y exploración con la institución va construyendo su proyecto dentro de un marco de investigación propio de la evaluación y de las ciencias sociales
- En la construcción y desarrollo del proyecto de evaluación (investigación), el evaluador necesita atender a diversos factores, entre los que sobresalen: la búsqueda de opciones teóricas y técnicas que se adecuen tanto a su opción intelectual personal (el evaluador es un intelectual orgánico), como a las orientaciones básicas de una institución; asimismo se requiere tener particular cuidado en las cuestiones referidas a la búsqueda de consenso y legitimidad respecto a la propia tarea de evaluación

Una vez que el proyecto ha sido diseñado como un producto de investigación y que se percibe la factibilidad para su realización se puede proceder a su desarrollo dentro de las condiciones que el programa de evaluación define para sí mismo."<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibidem.* p.27-28.

Esta perspectiva, considera a la evaluación como un acto de investigación social, que tiene determinados compromisos político-académicos; por ello la evaluación se juega en una esfera de poder.

## TIPOS DE ESTUDIOS

Existen diversos tipos de estudios e investigaciones que se han realizado para fundamentar la tarea del diseño o rediseño de planes de estudios, por ello a continuación se hará una revisión de ellos para determinar la función, objetivo, etc., de cada uno de ellos. Entre estos estudios se pueden mencionar:

### 1. ESTUDIOS SOBRE EL CONTEXTO

Para este tipo de estudios se recomienda realizarlo en dos niveles: primero, referido al nuevo contexto internacional, el tránsito hacia los conceptos sociales y educativos implantados por el fin del estado benefactor, y segundo, el reordenamiento del sistema educativo a partir de la teoría del capital humano. Donde la educación dejó de ser un benefactor social, para convertirse en un gasto, las leyes del mercado permiten analizar hasta donde este gasto es eficiente.

Y bajo esta perspectiva, la educación atiende a esta competencia signado por los mecanismos de globalización de la economía y el establecimiento de nuevas formas de competencia internacional; donde la formación de profesionales es analizada privilegiando esta perspectiva, elaborando planes de estudio que atiendan las demandas del mercado, y la comparación de los contenidos que se trabajan en los países desarrollados.

Aquí surge lo que Díaz Barriga, denomina "deuda de la Universidad actual" respecto de la sociedad; anteriormente los universitarios eran considerados como luces para orientar a la sociedad sobre las condiciones de un futuro posible, pero hoy en día es imposible tener esa claridad respecto al futuro. Por otro lado, los



organismos Internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, CEPAL) tienen bastante claridad este asunto, regido por las reglas del mercado y la completa competitividad. Estos organismos internacionales apoyan un proyecto de modernización educativa que tiende a la privatización de la educación y la implantación de las reglas del mercado en los proyectos educativos; para los economistas de la educación se ha convertido en una mercancía que ofrece la posibilidad de incrementar la productividad.

## 2. ESTUDIOS SOBRE LA PROFESIÓN Y MERCADO OCUPACIONAL

Se propone realizar diversos marcos referenciales, en torno a estos estudios, tales como los que propone Díaz Barriga:

*La historia de una formación profesional.* En ella se hace referencia a la evolución que se ha tenido en la dinámica institucional y en la evolución de los planes de estudio. La sociología de las profesiones ha puesto mayor énfasis en la indagación de estos estudios.

*Las investigaciones sobre egresados.* Responde a diversas metodologías; algunas enfatizando como éstos valoran y analizan la formación recibida y su articulación dentro de las exigencias del mercado ocupacional o laboral. También, se indaga si las tareas que desempeñan atienden el campo profesional, con ello se prioriza una perspectiva basada en la teoría del capital humano como referencia central.

Por ello en ocasiones, el seguimiento de egresados es considerado con fines de evaluación, las acciones de los ex-alumnos fuera de la institución, podrán estar incluidos en el ser, pues al conocer las acciones de los egresados, se podrá demostrar en qué grado una institución ha alcanzado las metas del Plan, o en qué ha cumplido lo que promete.

El seguimiento de egresados, en la evaluación, es considerado de gran utilidad para una orientación general de la planeación institucional, pues se espera que los resultados del análisis y las alternativas que permita planear sean elementos, aunados a algunas otras evaluaciones para la institución, formulando estrategias que en términos de planeación posibiliten la conducción del proceso hacia la meta específica en base a una perspectiva futura deseable de alcanzar.

*El desempeño de los egresados desde la teoría del valor marxista.* Este planteamiento considera la formación y credencial recibida, como una mercancía, que adquiere un valor de uso y un valor de cambio, en el desempeño profesional. Determinando los cambios ocupacionales, de status y de aprendizaje que obtienen los egresados de determinados programas académicos.

*Los estudios sobre el mercado ocupacional.* Estos estudios se realizan a partir de dos enfoques; primero, por cálculo de la *demanda ocupacional*, y segundo, sobre las *opiniones de los empleadores* respecto de los egresados.

*El cálculo de la demanda ocupacional* realiza una serie de proyecciones estadísticas con la finalidad de analizar las tendencias que han existido para la contratación de determinado grupo de profesionales; basándose en una técnica económica que permite prever el grado de crecimiento que puede tener la matrícula de diversas licenciaturas a nivel región en particular o del país.

*Estudios de mercado a partir de opiniones de empleadores* se efectúan para valorizar la formación que actualmente se realiza el ámbito educativo, si responde a las exigencias ocupacionales, dando así algunas sugerencias sobre la formación profesional.

### **3. ESTUDIOS SOBRE LOS CONTENIDOS**

En el estudio sobre los contenidos se revisa la estructura, la organización curricular y la función que tienen éstos en el plan de estudios. En este enfoque trata solamente de pensar una nueva visión y organización de los contenidos.

La organización curricular debe atender a ciertos criterios: evitar una excesiva fragmentación, así como una carga exagerada en cuanto al número de asignaturas para cursar en un periodo preestablecido. Asimismo, es necesario examinar la manera que desde una forma de organización curricular se puede apoyar el aprendizaje de resolución de problemas, en particular aquéllos que tienen un carácter profesional.

El problema de la estructura del contenido en un plan de estudios, a provocado la realización de estudios en apoyo a los desarrollo de la teoría cognitiva. Se busca mostrar a través de sus planteamientos el tipo de estructura lógica que subyace en una organización curricular. El plan de estudios, como una propuesta de aprendizaje, a través de la selección y organización de sus contenidos presenta un mapa de aprendizaje, este mapa en muchas ocasiones es desconocido tanto para el docente, como para el alumno.

La función de los contenidos en el plan de estudios responderá a las demandas políticas, ideológicas y culturales que subyacen en toda selección de contenidos, al análisis de los "patrones culturales" que se impongan tras una selección, la forma como ciertas "cosmovisiones" de género, de principios fundamentales (derechos humanos), de problemas vitales (medio ambiente) se materializa en una selección de contenidos.



#### **4. INVESTIGACIONES SOBRE LOS ESTUDIANTES**

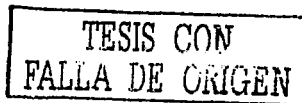
Esta es otra línea de investigación que abre la perspectiva de establecer fundamentos en un plan de estudios, desarrollando una serie de investigaciones en relación a los estudiantes. Al respecto existen dos tipos de estudios que dominan el campo: estudios diagnósticos sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos y los estudios socioeconómicos sobre el estudiante.

#### **5. ESTUDIOS SOBRE LOS DOCENTES**

Los estudios que se realizan de los docentes sobre habilidades didácticas y actitudes frente a su desempeño son necesarios para apoyar las tareas de diseño curricular. Se consideran a los docentes como informantes para el diseño curricular, porque pueden plantear una valoración del funcionamiento del plan de estudios a partir de su propia experiencia, estableciendo sugerencias para efectuar modificaciones. Es importante realizar este tipo de estudios, ya que la información que se obtenga por esta vía clarifica las potencialidades que puede asumir un nuevo plan de estudios, así como las estrategias que hay que establecer para acompañar la implantación del nuevo plan. Aquí surge la problemática de la legitimidad y consenso de un proyecto de reforma curricular; puesto que los cambios en los planes de estudio tienen mejores posibilidades cuando se realizan al máximo el conflicto, y generando consensos al interior de las comunidades académicas que se responsabilizan de su implantación.

#### **6. ESTUDIOS SOBRE INFRAESTRUCTURA Y COSTOS**

Al realizar algunos cambios en una reforma curricular, o bien, a la estrategia de innovación que se realice es necesario hacer un análisis de la infraestructura que se requiere para el funcionamiento de alguna propuesta. Este análisis dará cuenta de los elementos indispensables para el funcionamiento óptimo de dicho plan. Se pueden encontrar elementos a analizar tales como, número y tamaño de



las aulas, mobiliario escolar, infraestructura de apoyo indispensables (biblioteca, laboratorios, talleres, etc.), espacios para realizar actividades por parte de los docentes. Es conveniente hacer una previsión inicial de los costos básicos que tiene el funcionamiento del nuevo plan de estudios.

A veces, las reformas curriculares llevan asociadas otros factores que pueden implicar indirectamente modificaciones en los resultados de los aprendizajes de los alumnos y que no resultarán fáciles de interpretar. Así, una reforma que conlleva una mayor universalización de la enseñanza y del conocimiento supone que nuevas tipologías de alumnos se incorporen a la acción de los programas.

Su actividad evaluativa se centra, por tanto, en resolver cómo recoger información relevante que le informe en profundidad acerca de cómo está funcionando el programa y su gran interrogante es saber si existen alternativas para hacer que éste funcione aún mejor. Todo ello conduce a que la cuestiones que realmente les ofrece a un continuo reajuste del programa a partir de la mejora continua en la impartición de los contenidos de aprendizaje, en la aplicación de los métodos, en la selección de los recursos, etc. En definitiva, en la gestión de los elementos del programa de los que se derivan, a su juicio, los máximos beneficios para los alumnos que lo experimentan.

## **IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR**

En los últimos años se ha incrementado el interés por realizar evaluaciones educativas en un aspecto más amplio como es el institucional, por este motivo, la evaluación curricular se empieza a concebir como un proceso más amplio, más participativo, más global y que se enfoca a la obtención de información para las decisiones de planeación y reciclaje, en otras palabras, se busca obtener información que permita modificar, continuar o suspender, según sea el caso.

En este contexto, la evaluación está en la base de todos los planteamientos modernos de la gestión de la calidad educativa, orientación que le dota de una dimensión social y política de gran relevancia, al tiempo que le transfiere una enorme responsabilidad y también un importante grado de vulnerabilidad y deseo de manipulación; se ha buscado que la evaluación sea relevante, es decir, los resultados deben dar información útil y significativa que no se quede en el lugar común, y no se debe circunscribir a la descripción de las virtudes o defectos de lo evaluado, sino también proponer soluciones para mejorar.

La visión comprensiva que se mantiene respecto de la evaluación, nos sumerge en un espacio de reflexión, de contradicciones y conflictos, que no puede reducirse a una teoría y/o metodología únicas. Estos planteamientos se deben considerar en la evaluación y reestructuración curricular, sin dejar de lado las dimensiones del medio ambiente (escolar, social, cultural, psicológico, etc.); y con la participación de alumnos, docentes y autoridades académico-administrativas, en conjunto se pueden derivar algunas decisiones de cara a la gestión de calidad. Esta cuestión surge cuando se encara la posibilidad de renovar o incorporar nuevos programas o incluso de modificar totalmente el planteamiento curricular, y los elementos de juicio que se deben analizar para la toma de decisiones, no deben reducirse meramente a comparar los resultados de los aprendizajes de los alumnos, sino que también intervienen otros factores tales como: viabilidad de su implantación, costos, recursos materiales y humanos, respuesta a las expectativas de la comunidad, etc.

Se considera como estrategia el seguimiento de egresados por la visión de que el alumno es el producto de las ramas terminales del sistema educativo y como tal, es el vínculo posible entre el proceso educativo y el contexto social en el que se encuentra inserto este proceso; así como del mercado de trabajo al cual se incorpora el egresado para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales. Es en este aspecto, el egresado quien puede proporcionar mayor información a la institución, en relación a su experiencia, etc. Por ello, se intenta

obtener información de la vinculación que hay entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional.

Algunos de los aspectos que comprende el estudios de seguimiento de egresados y el que se refiere al proceso de formación que el alumno recibe en su paso por el sistema educativo y que está relacionado por el elemento central llamado plan de estudios, incluyendo en éste los fines, perfil profesional, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y la metodología.

En resumen, se puede decir que el propósito de estos estudios es lograr el conocimiento de la forma en que funcionan las condiciones laborales y el mercado de trabajo, así como las condiciones ocupacionales de la profesión, para lo cual la opinión de los egresados es considerada de suma importancia, y la información que aportan sobre la adecuación o inadecuación real entre su formación profesional (plan de estudios) y las responsabilidades y funciones que define su práctica profesional. Por ello es necesario tener en cuenta que la problemática que existe entre la educación y el empleo, suelen ser un factor importante en el desempeño profesional del egresado que junto con la evaluación curricular vislumbran como un proceso crítico, que propicia mayor congruencia del plan de estudios con la problemática social. Tomando en cuenta lo anterior se ahondará esta problemática en el siguiente capítulo para dar un mayor análisis.

## II PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN-EMPLEO

“Uno de los problemas que más ha llamado la atención dentro del contexto de la crisis de la educación superior, es aquel que hace referencia a la relación educación-empleo.”<sup>16</sup> Los problemas de relación entre la educación superior y el empleo representan un tema candente en la actualidad, y junto a las reducciones presupuestales constituyen en la mayoría de los países, la preocupación clave de los gobiernos y las instituciones. Al igual que los estudiantes, el tema más frecuente de conferencias internacionales y nacionales, y el tópico de numerosos estudios, investigadores y propuestas de reforma. Sin embargo en casi todos los aspectos, “... el campo está lleno de incertidumbre y controversia. Hasta los datos estadísticos más simples no están disponibles, o en el mejor de los casos están sujetos a interpretaciones diferentes, y no son compatibles a niveles internacionales...”<sup>17</sup> a pesar de ello algunos señalamientos pueden hacerse de manera general al respecto de este tópico.

1. Generalmente el desempleo de graduados es un problema menos serio (medido por la tasa de desempleo) que el desempleo general, y el desempleo de aquellos que no tienen título.
2. Aun cuando la tasa de los desempleos con título son en la mayoría de los casos todavía no muy altas, la situación se ha deteriorado en el transcurso de los años.
3. Probablemente el problema más serio es el subempleo de graduados, en puestos que no se relacionan con los estudios obtenidos, y con las

<sup>16</sup> Schmelkes, S. “Un enfoque de la investigación empírica sobre la relación entre educación y producción en México”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 1984. Vol. XVIII Núm. 1 p. 61-91.

<sup>17</sup> Cerech, L. “La educación superior y el empleo: algunas consideraciones especiales y el caso de nuevas tecnologías de información”. *Higher Education*. Vol. XXII Num. 6. 1989.

aspiraciones originales. Al igual que en el pasado eran ocupados por aquello que no ostentaban un título universitario

4. El producto de graduados del sistema de educación superior no está en la actualidad balanceado con respecto a las demandas del mercado laboral.

La relación entre la educación y el empleo ha ido evolucionando históricamente, tomando características propias en correspondencias a las condiciones económicas, sociales y políticas del contexto en el que se desenvuelven y con el cual interactúan, imprimiéndole a este a su vez característica de su propia dinámica.

Aun cuando podemos encontrar aspectos comunes a esta problemática en el ámbito mundial, como ya fue en el párrafo anterior, en términos menos generales la relación educación-empleo se presenta de manera particular, dependiendo del contexto socioeconómico y político de cada país en específico. Así podemos observar diferentes dinámicas en la educación y el empleo, entre los países denominados "desarrollados" y los denominados en vías de desarrollo, y aún entre estos últimos podemos identificar claras diferencias dependiendo de las condiciones particulares de cada nación.

En particular se han llevado a cabo una serie de estudios entre la educación superior y empleo en el país, de acuerdo con De Ibarrola y Reynaga, estos estudios han demostrado que éstas son mucho más complejas y que los datos de investigación reportados muestran algunas relaciones que contradicen a estas mismas teorías, por ejemplo:

- a. La elevada correlación existente entre escolaridad y ocupación e ingreso, y el hecho de que sea la escolaridad el factor que mejor explica la desigualdad distribución del ingreso en el país.

- b. La duda sobre esa correlación planteada por las investigaciones que la analizan a lo largo del tiempo, o referidas a algún grupo específico.
- c. La elevada correlación existente entre condiciones sociales de existencia y escolaridad alcanzada
- d. La paulatina elevación del promedio de escolaridad de quienes ocupan altos cargos en las empresas.
- e. La restricción general en el mercado del empleo y el crecimiento del desempleo abierto.
- f. El sesgo que ha tomado la distribución del empleo hacia los sectores de la población con mayor escolaridad.
- g. La desigualdad existente según el sector de empleo que se considere.

Al pretender estudiar los datos estadísticos que se manifiestan entre escolaridad, empleo e ingreso, muestra que aun no hay claridad sobre su significado, sus límites, ni sobre la dinámica general de relación entre la educación y el mundo de la producción en su conjunto dentro de las formaciones sociales.

Se da un importante papel a la educación, en un enfoque concebido como "capital humano", donde la educación es traducida como escolaridad, se considera un factor determinante de la elevación y de la productividad.

Para esta teoría la educación es un insumo más de la producción, medible mediante los costos (reales y de oportunidad) que ocasiona la escolaridad de los individuos. El carácter de inversión que la teoría del Capital Humano asigna a la educación dos ángulos: a nivel de sistema productivo se plantea como "insumo", es decir, como una más de las inversiones dirigidas al sistema de producción; a

nivel individual plantea como "inversión futura" de acuerdo a la afirmación del Capital Humano de que "a mayor escolaridad mayor ingreso"; en estos términos se refuerza el papel de canal de movilidad social que la escolaridad ha adjudicado a la escolaridad. Esta adquiere el papel causal del desarrollo socioeconómico y político del país, al atribuir a un mayor y mejor educación escolar la posibilidad de mejor empleo, y mejores ingresos, mejores condiciones de vida en general, y mejor participación política. Estos planteamientos justifican la posición social desfavorable de grandes núcleos de población debido a su falta de escolaridad.

Esta teoría se desprende como es sabido del paradigma de la dinámica de los precios en el mercado. Según este planteamiento el comportamiento de la demanda educativa, es explicado como una consecuencia de las diferencias existentes entre los salarios de los individuos que cursan los diferentes niveles de escolaridad, los cuales reflejan los incrementos de la productividad que se asocian con los respectivos niveles de educación formal. En igualdad de condiciones, dichas diferencias están determinadas existentes en los mercados de trabajo para los egresados de cada nivel educativo, ya que la medida en que se va satisfaciendo la demanda varían en forma inversamente proporcional con la productividad marginal de los trabajadores que han adquirido diferentes niveles de educación formal.

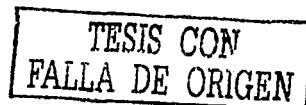
La segunda línea de análisis a la que se hace referencia como "enfoque alternativo", adopta como eje de análisis el materialismo histórico, pues parte del hecho de que las relaciones que asume la educación y la estructura productiva, son la expresión del largo proceso histórico en que han venido desarrollándose las relaciones sociales de producción. Dentro de este enfoque alternativo, cabe un número relativamente amplio de líneas interpretativas.

"Aún dentro de las variantes que se plantean desde esta perspectiva, es posible detectar las coincidencias fundamentales para explicar como se sitúa la



educación dentro de la sociedad. Según Gómez Campos y Murguía pueden señalarse los puntos importantes:

1. Como premisa fundamental se sostiene que las relaciones entre educación y sociedad evolucionan históricamente, a través de luchas, contradicciones y conflictos, entre los grupos y clases sociales antagónicas. La educación como elementos superestructurales esta determinada por la evolución de las fuerzas productivas, el modo de producción predominante y las relaciones sociales de producción que se derivan de él.
2. El mercado de trabajo es la institución necesaria para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea y, para su distribución en las diferentes ocupaciones y oficios.
3. La definición de los puestos ocupacionales y su relación al proceso productivo dependen de decisiones sociopolíticas mayores, derivadas de las relaciones sociales de producción.
4. En particular, la diferencia entre trabajo intelectual y trabajo manual, y su diferente status social, depende de la racionalidad del sistema que requiere mantener las diferencias sociales existentes.
5. Las desigualdades educativas no son la causa de la desigualdad económica. La calificación educativa solo aumenta la posibilidad de acceso a determinadas ocupaciones, a cada una de las cuales se les ha asignado un nivel de ingreso.
6. La educación asegura no solo la preparación de la fuerza de trabajo, sino su reproducción para la continuidad del proceso productivo. El desarrollo de éste es regulado a través del Estado, por los intereses



del capital en cuanto a la cantidad y la calidad de los recursos humanos requeridos por la producción.

7. El sistema educativo proporciona los criterios de selección para los diversos puestos, son base fundamentalmente en las características actitudinales y de conducta requeridos por las empresas.
8. El sistema educativo se convierte en una instancia de elaboración y difusión ideológica. Los valores, actitudes y conductas que promueven, son congruentes con las relaciones sociales de producción y tienden a fortalecer y legitimar la estructura social existente.

Ambas posturas teóricas asumen posiciones encontradas y representan visiones polares y sobre simplificadas, a la vez, de la relación educación-empleo. En ellas puede leerse fácilmente una fuerte carga ideológica, representativa del sistema de pensamiento en boga en el momento de su postulación.<sup>18</sup>

Las relaciones entre educación y trabajo se perciben cada vez más como matizadas por mediaciones individuales e institucionales, coyunturales y estructurales; que las hacen ser complejas y plurales, multidimensionales, interactivas, cambiantes, contradictorias e históricas. De acuerdo a De Ibarrola las características de esta relación pueden describirse de la siguiente manera:

- a. Complejas y plurales: cada polo de la relación está atravesado por la heterogeneidad, social, política, cultural y económica, que caracteriza a las sociedades latinoamericanas. En cada particularidad se constituyen sujetos sociales diferentes, que actúan con fuerzas, sentidos, lógicas y dinámicas diferentes; entre si y dentro de la dinámica social.

---

<sup>18</sup> CONTRERAS GUTIERREZ, Ofelia. *Seguimiento de egresados de la carrera de psicología de la E.N.E.P. Itacala: valoración externa de un currículum.* p. 24-25.

- b. **Multidimensionales:** Son relaciones que se dan en el contexto del resto de las interacciones sociales, y por ello no son fácilmente separables de algunos procesos individuales y sociales, que engarzan lo educativo o lo laboral de una lógica distinta en cada caso, dándole jerarquías diferentes. Esta conceptualización señala la heterogeneidad de la educación y de lo laboral, así como la especificidad de cada uno de ellos. Los cuales actúan con fuerzas, sentidos y dinámicas propias. Esta concepción modifica radicalmente la comprensión de la naturaleza de las relaciones entre la educación y lo laboral en la sociedad.
  
- c. **Interactivas:** Se dan en dos sentidos, de lo educativo a lo laboral y de lo laboral a lo educativo, aunque en diversos momentos del tiempo las interacciones pueden influir de manera desigual en uno u otro polo de la relación.
  
- d. **Cambiantes:** Las acciones de los sujetos y las instituciones abarcan escalas espaciales y temporales de distinta magnitud, no es lo mismo la movilidad intergeneracional que el cambio en una estructura de producción, o la construcción social de una ocupación o profesión.
  
- e. **Contradictorias:** Generan su propio agotamiento y por ende su propia contradicción.
  
- f. **Históricas:** La manera en como se desarrollan en un momento en el tiempo afecta necesariamente su desarrollo posterior.

## **COMPLEJIDAD DEL EMPLEO**

Para hacer referencia a los mercados de trabajo, espacios laborales heterogéneos, que se articulan de manera desigual y combinada, estos espacios no se delimitan por situaciones geográficas o institucionales, sino por una

combinación específica de factores, y de acuerdo a De Ibarrola pueden ser caracterizadas usando tres grandes criterios como ejes para su análisis:

El primero centrado en la forma en que las distintas actividades y procesos de producción se relacionan con la acumulación de capital y la compra-venta de forma de trabajo. El segundo centrado en el grado de formalidad con que se establecen relaciones laborales internas a los procesos de producción. El tercero centrado en la división técnica jerárquica del trabajo interno a estos procesos.

La relación con la acumulación de capital y la compraventa de la fuerza de trabajo. Esta tipología establece la diferencia entre empresas capitalistas, empresas estatales y unidades de subsistencia. Cada uno de ellas con lógicas diferentes en cuanto a la generación y cualificación del empleo.

1. El sector de capital, sector orgánico dentro de una formación capitalista, esta caracterizado por una producción de bienes y servicios basados en una extracción de plusvalía. Conforme a este criterio, la lógica de acceso al trabajo se desprende de una verdadera relación de compra-venta de fuerza de trabajo. La productividad determina la capacidad de compra de fuerza de trabajo; la racionalidad que está detrás de la productividad es el máximo de eficiencia.
2. Un segundo sector, de acuerdo a este criterio es el que está caracterizado por el capital que sostiene el Estado, de su composición interna y de la función que cumple en una sociedad. En este sector se identifican a su vez tres subsectores:
  - a. Una organización directa del Estado con la acumulación de capital, a través de empresas de capital estatal.

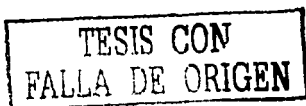
- b. Una relación indirecta de acumulación de capital a través de la producción de bienes y servicios denominados de infraestructura: carreteras, energía eléctrica, exención de impuestos, etc.
- c. Un tercer tipo que es a través de la producción de bienes y servicios para la cohesión y reproducción de la sociedad; tal como los servicios de seguridad social en general, educación, salud, vivienda, etc.

3. Un tercer sector identificado es el denominado de subsistencia. Se caracteriza porque los trabajadores establecen relaciones inmediatas con la producción de bienes o servicios, o crean actividades remunerados de muy distintas formas, su lógica no es acumular capital, sino resolver necesidades de subsistencia de los trabajadores.

Además de la lógica de su relación con el capital, el estado manifiesta una segunda lógica hacia el mundo del empleo, la de crear los trabajos que exige la prestación de servicios de gobierno, y de administración de infraestructura que le corresponde dentro de la vitalidad de la estructura social.

Adicionada a estas dos funciones, se pone de manifiesto una "tercera lógica", que se desprende de su función de cohesión y sostenimiento de la sociedad, que tiene como racionalidad crear actividades remuneradas para la población que no es absorbida por el sector orgánico de capital, con el fin de conservar un cierto nivel de ingreso y de actividad económica en el país. De acuerdo con ella, el Estado puede crear empleos simplemente para absorber los límites más conflictivos de desempleo, generados por el sector orgánico de capital.

Al hablar del desarrollo industrial conlleva a la disminución de empleos generados especialmente para el sector de acumulación de capital. Esta disminución de la oferta laboral se acentúa especialmente para los egresados de



educación superior, ya que éstos no pueden alcanzar los puestos de mayor jerarquía y mejores ingresos. Esta problemática se resuelve por este sector de dos formas:

- a. Asignándoles nuevas posiciones intermedias que tiene un status relativamente elevado y cierto grado de autoridad sobre el trabajo de otros, aunque no necesariamente ingresos más elevados,
- b. Colocándolas en situaciones de status e ingreso inferiores, devaluando el valor de la escolaridad superior, argumentando para ello la "baja calidad" de la educación superior obtenida por el empleado, o la falta de experiencia, o sea la falta de conocimientos específicos que no se adquieren en la escuela.

Esta problemática a su vez promueve que el Estado desempeñe un papel de amortiguador en este proceso de crisis, creando artificialmente mayor número de empleos estables, como una manera de resolver esta contradicción, todo esto claro, dentro de los límites de la política gubernamental vigente.

Este mismo proceso modifica cualitativamente las exigencias de los trabajos que se crean. El Estado se liga con la escolaridad en muchos aspectos; en el de socialización colectiva; el de conocimientos precisos diferentes; el de penetración de la disciplina laboral, en la disciplina escolar; el de exigencia de certificación escolar para otorgar empleos en los sectores más favorecidos y más importantes; en la penetración ideológica del tipo sentido común, observándose con ello, en lo general, una tendencia a escolaridad más alta y sueldos más bajos.

Podemos decir que las instituciones de la educación superior en México a partir de los Planes Nacionales de Desarrollo han tenido que dar cauce a una serie de intereses y demandas de diversas instancias y sectores de la sociedad que han impedido su funcionalización económica y social. Así el Estado confiere a la

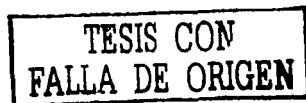
formación de los recursos humanos de alto nivel que requiere la economía mexicana, en aras de la elevación de sus niveles de eficiencia y mayor participación internacional.

“Esta situación propicia la devaluación de la educación superior en el medio laboral y por lo tanto también la generalización y agudización de fenómenos como el subempleo y aun el desempleo profesional. Por lo tanto, las instituciones educativas tendrían que tener un papel más activo en la definición del proyecto nacional de desarrollo económico y social, así como en su asignación presupuestaria; a partir de la necesidad de crecimiento económico sobre la base de una reestructuración de la actividad productiva que tenga como objetivo la incorporación de más sectores de la sociedad a los beneficios del desarrollo, lo cual conlleva a la generación de empleos.

Lo anterior, acarrea un compromiso hacia las instituciones de la educación superior, aunque sobre una base económica cualitativamente distinta, el de la formación de los recursos humanos de alto nivel que hagan viable ese nuevo modelo de desarrollo económico. Y, para lograr este objetivo, es necesario redefinir su organización académica-administrativa a la par de su actualización curricular; proporcionando los elementos necesarios que permitan a estos profesionales la resolución de problemas generados tanto por las necesidades específicas de la propia empresa, como los derivados de la dinámica de producción de los diferentes sectores y ramas productivas.”<sup>19</sup>

“Quienes han diseñado la estrategia de crecimiento económico, que ha estado vigente en México desde la década pasada, suponen que, aun cuando los mercados de trabajo no absorban a todos lo egresados de la educación superior, la expansión de este nivel del sistema escolar es relevante, de todos modos, para el crecimiento económico del país. Ese supuesto se apoya, a su vez, en la

<sup>19</sup> VALLE FLORES, Ángeles. “El egreso profesional y el empleo en la crisis: algunos planteamientos”. p. 146-147. En PACHÉCO MÉNDEZ, TERESA y DÍAZ BARRIGA, Ángel. *La profesión. Su condición social e institucional*. 1997.



expectativa de que la expansión de la educación superior contribuya a mejorar la competitividad de los sectores rezagados del sistema económico, mediante la participación de los profesionales en actividades productivas que son desarrolladas por cuenta propia."<sup>20</sup>

## **PANORAMA GENERAL DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN-EMPLEO**

La manera en que se genera el panorama en estos proyectos articulan una gran cantidad de dimensiones sociales y voluntades; sorteando y resolviendo una gran cantidad de problemas; determinando el papel que juega lo educativo, no solo en lo laboral, sino en el conjunto de lo social.

Las relaciones entre la educación y el trabajo, debe entenderse que "lo educativo", no puede englobarse en un término tan general y ambiguo, unívoco y estático a la vez, sino que deben entenderse el tipo particular de institución educativa, y de manera más particular, el proyecto educativo que promueve, bajo unas condiciones históricas y sociales determinadas.

Lo mismo sucede con "el empleo", en él debe abandonarse el concepto de mercado de trabajo homogéneo, y ser sustituido por un concepto mucho más amplio y flexible, más concreto y realista, a través de la identificación de espacios laborales heterogéneos, que se articulan de manera desigual y cambiante, en las estructuras productivas y dependientes.

Dentro del panorama general para estudiar el problema de la relación educación-empleo, se plantean "tres líneas fundamentales de investigación para analizarla:

---

<sup>20</sup> MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "Profesiones, mercados de trabajo y desarrollo económico". p. 122. En PACHECO MÉNDEZ, TERESA y DÍAZ BARRIGA, Angel. *op. cit.*



1. *Análisis de la "racionalidad" de una profesión o carrera dentro del contexto.*

Estos estudios se enfocan a la diversidad desde el punto de vista de la estructura de producción; teniendo como núcleo, aquella que señala que la calidad de la educación tiene como obstáculo severo la forma particular en que el "mercado laboral" utiliza la acreditación como elemento primario para la asignación de niveles de remuneración. Este tipo de enfoque señala la importancia de identificar y comprender, no solo los diferentes modos de utilización de los recursos humanos en las empresas, sobre todo en cuanto afecta la utilización de la acreditación educativa en la selección y remuneración ocupacional sino además, las razones, objetivos y lógicas de cada uno de estos modos de utilización de los recursos humanos. En síntesis este tipo de investigaciones se interesan en entender la "racionalidad" empresarial en la organización de determinadas estructuras ocupacionales y en las estrategias de selección de personal. Además de considerar aspectos evaluativos del funcionamiento del mercado de trabajo, parte del supuesto de que el mercado de trabajo no funciona de manera homogénea para todas las personas, se plantea que el mercado de trabajo es controlado y determinado por diversas instancias extraescolares (empresarios y dueños de industrias).

2. *Por otro lado, el análisis de las tendencias históricas que han prevalecido*

*en la docencia de la profesión o carrera estudiada.* La educación formal le garantiza al empleador un mayor grado de desarrollo de las capacidades intelectuales del candidato al empleo, guardando por tanto una función de garantía de calificación intelectual, por lo que los empleadores tienden a requerir niveles altos de educación de los que objetivamente se requieren para el puesto en cuestión. Pone en énfasis la cantidad y calidad de la educación acreditada, independientemente de la especialidad de ésta; en función de los cambios en el volumen y calidad de la oferta de recursos humanos y no en función de los requerimientos específicos de la tarea productiva. Este proceso da como resultado la continúa devaluación de la

acreditación educativa en el mercado de trabajo. Ésta selecciona a los estudiantes no solo con base en sus capacidades o méritos personales sino primordialmente en función de antecedente sociales y culturales similares, lo cual le permite al empleador seleccionar a personas más compatibles con quienes están ya empleados en los diferentes tipos de puestos y niveles de remuneración. En este sentido, el sistema educativo cumple esencialmente una función de "selección social y cultural".

3. *Análisis de las posibilidades reales de transformación curricular, pedagógica u organizacional, en la profesión o carrera.* La consolidación de una profesión se basa en la articulación de varios referentes: incidencia real en alguna(s) necesidad(es) social(es); el proyecto de una dinámica específica de poder; un ámbito particular de conocimiento traducido al ámbito específico de la ciencia y la tecnología en el ejercicio laboral; un ámbito especial de la formación institucional de nuevas profesiones; reconocimiento y adaptación pública y legal; status profesional y una organización gremial. Cada uno de estos ámbitos va siendo construido a lo largo del tiempo, con tensiones tanto internas como externas de grupos sociales interesados. Ninguna profesión o carrera se explica solamente por necesidades objetivas de desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinado problema. La especificidad cultural y política es una mezcla de elementos objetivos universales y de elementos particulares; ambos sometidos a una continua evaluación, ya sea por las transformaciones vividas por la estructuración del conocimiento y las ocupaciones y oficios, impulsadas de manera notable por la revolución científica y tecnológica, por los cambios políticos, económicos y culturales en la sociedad."<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Cfr. CONTRERAS GUTIERREZ, Ofelia. *Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala. Una evaluación curricular externa.* p. 36-39.

Desde la *teoría del capital humano* también se postula una explicación sobre la relación educación-empleo, para esta perspectiva existe una clara articulación entre las demandas de aparato productivo y la oferta de formación que establece la institución escolar.

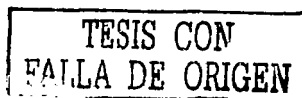
“A partir de la teoría del capital humano se sostiene que:

- ❖ Es necesario “calificar a la fuerza de trabajo para cada uno de los puestos que existen en el aparato productivo”;
- ❖ La experiencia educativa escolar se encuentra directamente relacionada con la productiva y eficiencia de la fuerza laboral;
- ❖ Hay correspondencia entre requisitos educativos para el empleo y requerimientos de ocupaciones reales;
- ❖ La innovación con tecnológica elevará progresivamente la complejidad de las ocupaciones, y
- ❖ El mercado de trabajo funciona igual para todos los individuos remunerándolos y empleándolos en función de la oferta y demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, la cual depende de su perfil educativo.”<sup>22</sup>

Un supuesto central del vínculo entre escuela y empleo que se desprende de esta visión, es que el adecuado funcionamiento del sistema educativo se refleja en la preparación puntual de sus egresados, de acuerdo con las exigencias de cada puesto en el mercado de trabajo. Las relaciones entre educación-mercado de

---

<sup>22</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones.* p. 55-56. *Apud.* V. GÓMEZ, J. MUNGUÍA. *Educación y estructura económica: marco teórico y estado del arte de la investigación en México.* p.128.



trabajo se dan de manera armónica, de esta manera se supone que la educación preparara tantos cuadros profesionales como los que demanda el empleo.

Por lo tanto, la falta de empleo en los egresados es visualizada como una desarticulación del sistema formativo respecto al empleo. De donde se concluye la necesidad de modificar la oferta educacional.

“Es difícil comprender la vigencia que estos planteamientos vuelven a tener en el ámbito de la política educativa, a finales de los ochenta, cuando desde hace más de diez años se realizó un fuerte cuestionamiento a la misma.

Su nueva fuerza radica, en que sus planteamientos sirven al pensamiento neoliberal para establecer un proyecto educativo vinculado a ideas de excelencia, calidad y eficiencia, que en el fondo reivindican una posición eminentemente productivista. De tal manera, que se ha convertido en lugar común, juzgar los resultados de la educación superior a partir de una serie de indicadores ligados a los postulados descritos. Así, las dificultades para obtener un empleo son vistas como una deficiencia en la formación universitaria, como una expresión de la desarticulación escuela-aparato productivo y como una deficiencia en los sistemas internos de trabajo de las instituciones universitarias. Elementos que se encuentran en los principales instrumentos y las declaraciones oficiales que orientan la política educativa del país.

Es paradójico, que frente a esta situación no se analice un conjunto de causas y factores que inciden en la obtención de un empleo. Igualmente es paradójico que en una economía en retracción, tal como sucedió en los ochenta, se señale a la educación como la responsable de la falta de empleo de sus egresados.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. *op. cit.* p.57.

Toda lo consignado apunta a afirmar la exigencia de una articulación correcta del proceso educativo con la realidad y la dinámica económica.

Hay que ubicar al sistema de enseñanza en un juego abierto de relaciones con el contexto social. En la entrada del sistema, la sociedad vuelca los perfiles generacionales, los recursos humanos y materiales. En la salida, los egresados deben estar en condiciones de responder a las expectativas del entorno, en cuanto a demandas de personal, tanto en calidad como en cantidad. Encarar esta intersección del modo más eficaz a proponer una estrategia.

Esta estrategia educativa deberá elaborar un plan que permita obrar y coordinar acciones en aquellos puntos donde sea necesario concentrar el esfuerzo que reclama la sociedad. Los reclamos son de dos órdenes: uno, es el de promover un adecuado proceso de personalización y socialización; y el otro, es el de satisfacer una demanda económica de capacitación en modalidades y especializaciones; este segundo plano de esperadas sincronías puede verse como reedición del juego de ofertas (educativas) y demandas (económicas).

Esta relación cobra mayor fuerza cada día en el escenario universitario, por las exigencias sociales de analizar los procesos de formación profesional, así como por las nuevas exigencias que la globalización de la economía impone sobre los procesos universitarios. A esta situación es necesario agregar la socialización de un tipo de juicio, específico de nuestra época, en el que se considera que el empleo de los egresados universitarios es una muestra de la "calidad de la enseñanza" de la institución.

Por otro lado, la articulación economía y currículo aparece como una restitución histórica de algo que la propia evolución de este campo de conocimiento hizo de sí mismo. La teoría del currículo asume una serie de valoraciones y concepciones, en este caso económicas, que van más allá de sus

técnicas, pero que se encuentra implícita en ellas, tal es el caso de diagnóstico de necesidades, el perfil del egresado, los objetivos generales, etc.

En general este tipo de investigaciones sugiere poner énfasis en el estudio de las relaciones históricas y actuales entre las profesiones o carreras, la estructura de formación universitaria y el contexto social, económico, cultural, de acuerdo a diversas afirmaciones, "dentro de las cuales cabe mencionar las siguientes:

- ❖ La consideración de que la problemática curricular es un discurso pedagógico que emerge para enfrentar la preparación para el empleo
- ❖ El reconocimiento, como punto de partida, de que el debate contemporáneo en relación con la educación se encuentra polarizado entre una perspectiva generalista frente a una posición especializada, aunque los lineamientos de los organismos internacionales apuntan a clarificar una formación básica que permita futuros reciclamientos sobre una serie de especializaciones profesionales que hoy es imposible predecir
- ❖ La consecuente reflexión sobre los modelos de organización de planes de estudio que, lejos de estar estructurados únicamente bajo un orden lógico de tratamiento de los diversos contenidos permitan organizarse a partir de una serie de problemas profesionales (...)
- ❖ Establecer cómo en la historia de la profesión subyacen varios problemas, entre los que destacan su ligazón al proyecto de la modernidad, al escisión de diversos saberes que hace y la legitimación de un ejercicio profesional a partir de la credencial educativa
- ❖ Analizar la distinción que existe entre saber profesional y conocimiento disciplinar. El primero se encuentra articulado por un conjunto de

habilidades técnico-cognitivas, y el segundo plantea el problema del desarrollo de un campo de conocimiento específico

- ❖ Presentar la forma como los estudios sobre educación-empleo han incorporado un lenguaje productivista que limita la comprensión del fenómeno pedagógico
- ❖ Comprender las diversas críticas y autocríticas que los estudios sobre economía de la educación se hacen respecto de su propia comprensión de lo educacional
- ❖ Entender que la historia de las profesiones en el país, las diversas legitimidades que asumen y la autonomía que pueda conformar una práctica profesional adquieren características particulares en cada profesión

La comprensión de estas situaciones es vital para delimitar el papel que puede jugar la problemática profesional en la definición de lo orientación de un plan de estudios.”<sup>24</sup>

Uno de los problemas principales de la problemática educación-empleo ha enfrentado vínculos entre la actividad pedagógica y el desarrollo de la sociedad, influyendo de manera intrínseca en los egresados de cualquier profesión, para demostrar esta vinculación es necesario hacer un seguimiento de egresados para consolidar lo mencionado anteriormente, y en el siguiente capítulo se acentuará en ello.

---

<sup>24</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. “La profesión y la elaboración de planes de estudio. Puntos de articulación y problemas de diseño”. p.99-101. En PACHECO MÉNDEZ, TERESA y DÍAZ BARRIGA, Ángel. *op. cit.*

### III SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Al definir el seguimiento de egresados nos enfrentamos a múltiples referentes teóricos y que, de acuerdo con éstos y su finalidad, pueden estudiar variables específicas. Por ello tomo como referente la definición de seguimiento de egresados que ANUIES proporciona en el "Glosario de términos afines a la temática de egresados" incluido al final del *Esquema básico para estudios de egresados*, el cual precisa lo siguiente:

*"Evaluación de las actividades de los egresados en relación con sus estudios realizados. Es el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido así como sus causas su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso."* <sup>25</sup>

Para atender a esta problemática, y de acuerdo con el propósito de otorgar una definición de seguimiento de egresados nos enfrentamos a dos grandes rubros, a saber, los primeros se refieren a los antecedentes teóricos, que hacen referencia a estudios de seguimiento con diferentes finalidades, y los segundos se refieren concretamente a los antecedentes sociales que se generan a partir de una serie de sucesos que se manifiestan en las necesidades de evaluar la función de la universidad y de las instituciones de enseñanza superior.

Es importante señalar que el seguimiento de egresados es:

*"una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo, de ahí que sea utilizado en diferentes campos.*

---

<sup>25</sup> FRESAN OROZCO, Magdalena. *et al.* Coordinadora. *Esquema básico para estudios de egresados*. p. 179.



*El seguimiento como estrategia de evaluación, el objeto sobre el que se trabaja son poblaciones cuyos miembros comparten la experiencia o proceso que se va a evaluar."*<sup>26</sup>

En relación a los antecedentes teóricos Tyler hace referencia a los estudios de seguimiento cuando dice que "...para disponer de alguna estimación certera, referida al grado de permanencia de los conocimientos será necesario contar con otro elemento de evaluación que a veces aparece algún tiempo después de completada la enseñanza. Por esta razón las escuelas y los Colleges realizan estudios de seguimiento de egresados, para reunir mayor cantidad de pruebas acerca de la permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos por los jóvenes en su paso por la escuela." <sup>27</sup>

Así, Tyler menciona uno de los puntos más importantes del seguimiento: el de evaluar el grado de permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos, y con esto retroalimentar al sistema educativo, menciona además que debe existir una comunicación entre el egresado y la institución, relación que es básica para poder hacer un estudio de seguimiento.

En lo que respecta a los antecedentes sociales, se parte del hecho de que la comunidad universitaria tiene como una de sus actividades fundamentales la de definir sus planes de estudio, para lo cual tiene que determinar una serie de acciones y conjugarlas. El plan de estudios de forma general se entiende como "... la expresión formal y escrita del campo de contenidos y el tipo de comportamiento que debe dominar el profesional...de esta manera el plan de estudios se convierte en el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que debe realizar el alumno de cada facultad o escuela para dominar una profesión..." <sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> BRAVO AHUJA, Marcela. *Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza.* p.4.

<sup>27</sup> TYLER, Ralph. *Los principios básicos del currículo.* p 110.

<sup>28</sup> DE IBARROLA, María. *Plan de estudios por objetivos de aprendizaje. Un enfoque en Diseño de planes de estudio.* p.24.

Es difícil determinar un concepto sobre seguimiento de egresados porque éste cambia según las consideraciones a tomar en un estudio; generando con ello diferentes concepciones como:

*"el conjunto de acciones realizadas (por la institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que (sirva) como medida de retroalimentación y (evaluación) en beneficio del sistema educativo del país."* <sup>29</sup>

Se mencionó que el seguimiento de egresados se ubica dentro de las proposiciones de la evaluación institucional, y bajo los conceptos que ofrece el análisis de costo-beneficio, que en esencia, trata de descubrir los beneficios de un programa, lo mismo tangibles que intangibles; examina los costos de realización de un programa, así directos como indirectos; luego trata de expresarlos en una unidad de medida común. La proporción entre los beneficios y costos constituye una indicación de la ganancia que la sociedad obtiene por haber invertido en el programa.

La condición del egresado es concebida como el resultado fundamental de la acción del proceso educativo; por esta razón el egresado constituye el vínculo más directo entre la institución y el contexto con el que se desarrolla la misma. "Por ello se asegura que las acciones de los egresados son una fuente de información que 'retroalimentan' el plan y que permiten modificaciones al mismo." <sup>30</sup>

Por otro lado, el seguimiento como: "una aproximación al análisis de los fenómenos sociales para contemplar su desarrollo a través del tiempo, opinando

---

<sup>29</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS REGIONALES. *Reunión Nacional sobre seguimiento y promoción profesional*. p. 3.

<sup>30</sup> ZÚÑIGA MOLINA, Leonel. *Perspectivas actuales de la evaluación educativa*. p. 49.

que puede ser útil como un enfoque de evaluación a trayectorias de acciones que suceden y se ubiquen dentro de las actividades en forma de planes.”<sup>31</sup>

En virtud de que permita conocer la congruencia entre lo planeado y lo realizado a través de la experiencia y vivencia del alumno, el objeto del seguimiento ya que se convierte en el vínculo entre el proceso educativo del cual es producto, y el contexto social en el que se encuentra inserto este proceso. Es a través de su experiencia y vivencia que se puede aproximar a una toma de decisiones sobre la adecuación de los planes de estudio.

En este sentido, es que el seguimiento de egresados adquiere significado y trascendencia en el proceso educativo en razón de que se presenta como el vínculo entre las necesidades del sector productivo y la formación profesional. Sin embargo, es pertinente destacar que tal correspondencia no queda limitada tan sólo con la información que el egresado vierta para una toma de decisiones, sino que además hay que incluir el análisis de otros elementos que simultáneamente están confluyendo en la determinación de esta correspondencia.

El seguimiento de egresados permite conocer la situación escolar de los estudiantes durante su proceso de formación profesional y su relación con las necesidades sociales, conocer los aciertos y deficiencias que se han tomado para corregir o mejorar el financiamiento del proceso educativo. En este sentido, la participación de los sectores involucrados, esto es, de los estudiantes, el profesorado, investigadores, planificadores, administradores, autoridades y trabajadores representan ser una condición para la planeación educativa.

Además adquiere sentido, de una estrategia para el acopio de información sobre el perfil profesional, desarrollo y expectativas profesionales de los estudiantes.

---

<sup>31</sup> BRAVO, Ahuja, Marcela. *op. cit.* p. 7.



Por ello, "el seguimiento de egresados se adopta como una metodología aproximativa para conocer las áreas críticas de conocimiento, la eficiencia y eficacia de los planes de estudio, índices de aprovechamiento, incidencia del perfil profesional con la práctica profesional desde el punto de vista de los estudios, principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, conocer los problemas relativos a la recepción profesional, a la planta docente, al servicio social, al proceso de enseñanza-aprendizaje, al ingreso, etc." <sup>32</sup>

Se entiende conceptualmente al seguimiento de egresados como:

*"un proceso metodológico que se inscribe dentro de una amplia gama de alternativas de investigación científica para detectar, diagnosticar y estudiar una serie de peculiaridades que experimentadas por los profesionales que han egresado en determinada generación o generaciones y su ubicación o no dentro de alguna de las actividades productivas relacionadas con su formación académica."* <sup>33</sup>

Dentro de uno de los trabajos de Ofelia Contreras proporciona otra percepción de seguimiento de egresados como:

*"una aproximación al análisis de los fenómenos que contemplan su desarrollo a través del tiempo. En el ámbito educativo, los estudios de seguimiento pueden tener una amplia importancia fundamental en el proceso de la evaluación, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio."* <sup>34</sup>

Adicionalmente, el estudio de egresados busca conocer otras variables tales como el origen socio-familiar, los rasgos generales de la persona y su trayectoria

---

<sup>32</sup> MANOATL ESCOBAR, Lorenza. *El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior*. TESIS. p. 183-184.

<sup>33</sup> SHRINER GÓMEZ, Arturo. *et. al. Seguimiento de egresados de la Lic. de Cirujano Dentista*. p. 65.

<sup>34</sup> CONTRERAS GUTIERREZ, Ofelia. *Seguimiento de egresados de la carrera de psicología de la ENEP Iztaclla. Una evaluación curricular externa*. p. 54.

educativa; y explorar su posible influencia en el destino laboral, la movilidad y el desempeño de los egresados.

Entre los aspectos que se han mencionado se encuentra la determinación del impacto de las políticas institucionales y, en algunas instituciones educativas, precisamente la del seguimiento de egresados que es considerado como “una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la institución, para conocer las ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para sus realización profesional y si da preparación para las necesidades de superación.”<sup>35</sup>

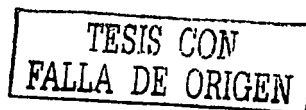
Se considera como una estrategia el seguimiento de egresados, porque el alumno egresado es el producto de las ramas terminales del sistema educativo escolarizado y que, como tal, es el vínculo posible entre el proceso educativo –del cual aquel es producto-, y el contexto social en el que se encuentra inserto este proceso, así como del mercado de trabajo al cual se incorpora quien egresa, para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales. En este aspecto es el egresado quien puede proporcionar mayor información a la institución, acerca de su propia experiencia.

En síntesis, con ello se intenta obtener información sobre el vínculo que hay entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional. Esta información permitirá a la institución educativa evaluar, analizar y valorar en qué medida está respondiendo al compromiso que guarda con la sociedad, a través de los recursos humanos que se forman en ella, y si éstos a su vez contribuyen a responder a las demandas y a satisfacer la necesidades existentes en la sociedad.

Como se ha podido observar, los seguimientos de egresados han sido considerados como estudios valorativos de las instituciones educativas, a partir del

---

<sup>35</sup> INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. *Esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica.* p.1.



análisis e interpretación de los usuarios de los servicios educativos, que finalizaron sus estudios en tales instituciones. Con estos estudios, se pretende contribuir a la reorientación del proceso educativo que se lleva a cabo en las instituciones educativas, a través de las sugerencias o recomendaciones que se derivan de los resultados obtenidos; además de convertirse en el recurso más susceptible y directo para valorar el grado en que se han cumplido los objetivos institucionales, respecto a la formación de recursos necesarios para el desarrollo tecnológico del país.

## **PÉRFIL DEL EGRESADO**

Al seguir adentrándonos al estudio del seguimiento de egresados considera de importancia definir el concepto de "egresado" el cual, se refiere una "persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudios y/o el alumno que habiendo aprobado y acreditado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, se hace acreedor al certificado correspondiente, restándole presentar el examen profesional, en caso de así exigirlo la institución."<sup>36</sup>

Una vez precisando éste concepto podré abordar ahora el perfil del egresado que ANUIES propone en el libro *Esquema básico para estudios de egresados* concretando lo siguiente:

*"Modelo elaborado por una institución educativa en el que se establecen las características académicas y profesionales de quienes concluyen sus estudios. Modelo donde se establecen las características académicas y profesionales que deben observar quienes concluyen sus estudios."* <sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> FRESAN OROZCO, Magdalena. *et al.* Coordinadora. *op. cit* p. 171.

<sup>37</sup> *Ibidem.* p. 175.

Así, el término "perfil del egresado" tiene cada vez mayor difusión y empleo en el ámbito de la educación, en todos sus niveles, sectores y modalidades. Probablemente, la razón principal de esto sea que el término puede interpretarse, con cierta facilidad, a partir de las nociones que intuitivamente cada quien ha formado sobre lo que es un "perfil" y un "egresado", sin que esto sea un obstáculo para la comunicación dado que el término es utilizado usualmente con flexibilidad, sin darle carácter técnico, sin exigencia de univocidad, claridad y rigor. En otras palabras, cada quien le puede dar su propia interpretación.

Sin embargo, el uso que se les está dando a los perfiles de los egresados plantea la necesidad de que el término sea cuidadosamente definido, lo mismo que el proceso de su elaboración. En efecto, "los perfiles están desempeñando usualmente una de las siguientes funciones:

- a) Ser una primera descripción preliminar del egresado, de carácter no técnico pero que sirve de antecedente a la formulación explícita de objetivos curriculares, de los que sí se exige rigor en su formulación
- b) Ser, de hecho, un conjunto de objetivos curriculares, con o sin mención explícita de ello

En cualquiera de estos dos casos con un perfil se define lo que ha de ser logrado en un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, es decir, sus objetivos más generales, por trascendentes, de dicho proceso: las que se refieren a la dirección que ha de surgir, su 'para que'. Es evidente, entonces, que elaborar un perfil de egresado debe ser una acción que se emprenda sistemáticamente, en el sentido de hacer todo lo que es necesario hacer y en el orden adecuado."<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> ARNAZ, José Antonio. *Gula para la elaboración de un perfil del egresado*. p. 59-60.

Como la sociedad crea y sostiene instituciones educativas para dar satisfacción a determinadas necesidades, de acuerdo a los principios y circunstancias que conforman la organización social, la educación por ser un proceso que se repercute social, económica y políticamente, en los planes nacionales de desarrollo, se le asignan a la ésta, así sea en forma indicativa, determinados objetivos y metas para que sea un elemento del desarrollo buscado. Así la elaboración de un perfil se sitúa en el contexto de un modelo sobre el proceso de desarrollo curricular, porque de acuerdo a este carácter se precisan las necesidades que se deben atender, además de considerarla como un antecedente de la actividad en la que se definen los objetivos curriculares.

Por ello, en la elaboración de un perfil se consideran acciones que emprenden la intervención de los profesores, junto con los administradores académicos, con todo lo que ello significa: la investigación y la toma de decisiones. Para facilitar tal participación hay que considerar la formación profesional, experiencias, roles, etc., pero el común denominador de contar, entre sus integrantes, con algún especialista en planeación educativa, siendo ésta una función administrativa.

Cabe mencionar que una de las razones más poderosas para considerar que la planeación debe hacerse participativamente, se encuentra en necesidades que derivan del desarrollo económico, social y político. Una muestra evidente de esto es la imposibilidad de vincular adecuadamente la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, si lo objetivos curriculares en los que se concretiza la primera se siguen definiendo en los "centros de decisión", alejados necesariamente de las circunstancias concretas en las que se desenvuelven, realmente, los actores principales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es necesaria la desconcentración de decisiones educativas, para adecuarlas a las necesidades y recursos existentes en cada caso particular; esto debe traducirse en participación de los profesores, Para "anclar" a la realidad las



acciones educativas y para que la actividad docente adquiera el sentido de compromiso y responsabilidad compartida, ingredientes indispensables, indudablemente, para elevar la calidad de la educación.

Esto demuestra una vez más que uno de los mecanismos de retroalimentación para las universidades es la opinión de los egresados, y es así que Rocío Quesada Castillo lo define como:

*"aquel que está encaminado a recabar información de una misma población en distintos momentos de un lapso prolongado."*<sup>39</sup>

Lo anterior implica que para detectar una necesidad se requiere de examinar lo existente desde la perspectiva de un modelo, de una representación de cómo debe ser algo; todo plan supone, explícito o no, un modelo a partir del cual se juzgan como necesidades algunas características de lo existente, en tanto que otras no, un modelo a partir del cual se juzgan como necesidades algunas características de lo existente, en tanto que otras no, sirviendo además como criterio fundamental para asignarlas importancia esto es, prioridad.

Conviene tener en consideración, por otra parte, que el modelo contenido en un plan orienta las decisiones que se toman en un "presente" para propiciar un "estado futuro", es decir, que su función no es la de conservar un estado de cosas sino de modificarlo posteriormente. Y es la planeación educativa, el encargado de orientar este modelo del país al que se aspira y el porvenir deseado para la educación superior.

El estudio eje del modelo es el egresado, porque al considerar la calidad de la oferta de formación profesional de las instituciones de educación superior, los egresados son los actores centrales a observar, en la medida en que son el

---

<sup>39</sup> QUESADA CASTILLO, Rocío. *El seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente, un caso práctico.* p.6.

resultado directo de la formación. Tanto por la formación que han incorporado a su paso por los ámbitos de la educación superior, como por el hecho de haberla practicado en un ambiente laboral e inclusive en otros medios sociales no laborales, los egresados se constituyen en "marcadores" que permiten establecer, por medio de la investigación, trayectorias ricas en información. .

Considerando que los egresados conocen las exigencias a las que están sometidos en su ejercicio profesional cotidiano, es la insistencia de conocer sus trayectorias no es sólo valiosos por lo que nos dicen acerca de los propios encuestadores, sino sobre las instituciones de educación superior y sobre todo acerca de los nexos o los vacíos en las relaciones con el mercado de trabajo.

## **BASES O LINEAMIENTOS CONCEPTUALES**

Ante esta situación es necesario reflexionar sobre cuáles son las bases o lineamientos que se consideran pertinentes para dar cuenta de los estudios de seguimiento de egresados.

La presentación de las bases conceptuales se ha organizado de la siguiente manera: se parte del mercado de trabajo y se considera el sector productivo y la práctica profesional en su relación con la demanda y las necesidades sociales, que son factores vinculados con el proceso de formación profesional a que se someten los alumnos.

La evaluación de las funciones que realizan las instituciones de educación superior permite detectar la naturaleza del vínculo que hay entre los factores sociales y la formación profesional. En esa evaluación es donde los estudios de seguimiento de egresados tienen una función primordial.

Aunque los estudios sobre los egresados buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar

los programas educativos que han cursado, se hace necesario considerar algunos elementos teóricos para efectos de sustentar e interpretar relaciones entre las categorías y variables que se utilizan en este tipo de estudios.

Los estudios sobre egresados se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. Relaciones complejas, cuyo estudio ha producido un vasto cuerpo teórico en el que se han perfilado perspectivas diversas. Estos estudios constituyen una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas.

En un primer momento del estudio de la incorporación de los egresados a un mercado de trabajo, entendiéndolo por éste la "institución necesaria al capitalismo para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea, y para su distribución en diferentes ocupaciones y oficios. En este proceso, la acreditación educativa desempeña un papel cada vez más importante como criterio de selección y exclusión para las diversas ocupaciones y puestos de trabajo."<sup>40</sup>

La vinculación que se plantea entre el sector productivo y la educación superior no se limita al hecho de la incorporación de los egresados a un mercado de trabajo, ya que esto no es un indicador suficiente de que aquella se haya logrado; por lo contrario habría que contemplar además "algunos otros indicadores como son:

1. La adecuación entre la currícula que se ofrece en las casas de estudio y las necesidades de recursos humanos en el sector productivo.
2. La adecuación disciplinaria entre la oferta educativa y la demanda de recursos humanos.

---

<sup>40</sup> GÓMEZ CAMPO, Víctor M. *Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación*. p. 20.

3. El desarrollo de la investigación científica y tecnológica en las instituciones de educación superior dirigida a los procesos regionales y nacionales.
4. La actualización de profesionales en las instituciones de educación superior." <sup>41</sup>

Es conveniente enfatizar que la institución educativa no ha, ni habrá de canalizar todas sus acciones únicamente a la atención de las demandas del sector productivo –mercado de trabajo actual-, sino que ha propiciado de alguna manera, los cambios en las prácticas sociales, mismas que se van transformando a partir de la propicia actividad laboral del egresado. En esta relación, la institución retoma las transformaciones habidas, para su propia actualización por lo que hace a contenidos y sistemas de enseñanza de las profesiones y acercar la correspondencia entre el mercado de trabajo y las necesidades sociales.

Las bases conceptuales que hasta este momento he anunciado nos permite desprender que los estudios de seguimiento se han concebido como el conjunto de acciones realizadas (por la institución) tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permiten un mejoramiento personal e institucional y que sirvan como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio de la misma.

Lo que corresponde a la fase operativa de los estudios de seguimiento de egresados requiere también de un respaldo teórico que indique qué es un estudio longitudinal, prospectivo, analítico, de tipo explicativo no experimental, de cohortes, etc.

La "estructura metodológica y operativa de los estudios de seguimiento tiene su fundamentación teórica en la teoría de sistemas de información, en los que se

---

<sup>41</sup> PÉREZ CORREA, Maria Eugenia. *Vinculación entre educación superior y sector productivo*. p.1-2.

identifica un proceso de datos a través del cual se obtiene la información que servirá como elemento de juicio para el control" académico-administrativo."<sup>42</sup>

Existen diversas metodologías para realizar este tipo de estudios y cada una de las instituciones que los lleva a cabo elige la que considera más conveniente. Las variables e indicadores empleados en sucesivos estudios por una misma institución o por diferentes instituciones difieren en forma relevante.

La importancia de la información que se obtiene de la evaluación de la educación superior a través de sus productos (los egresados) es más evidente al analizar en un plano general la contribución de aquélla al desarrollo del país, y más concretamente, en la realimentación al sistema educativo a nivel de planeación y reestructuración de las acciones educativas y sociales, lo que permitirá, entre otras cosas, determinar la validación externa del plan de estudios.

Lo anterior reafirma que, los resultados de los estudios de egresados son una herramienta para analizar los cambios que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresivamente y rápidamente, a posiciones complejas. Si, por otra parte, con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vetas de desarrollo que les permita generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puesto de trabajo después, conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales. Todos estos elementos son fundamentales para la planeación académica en las instituciones de educación superior.

---

<sup>42</sup> MONOBE HERNÁNDEZ, Marco Antonio. *Estudios de seguimiento educativo*. p.2.

"Los estudios de egresados no constituyen pues, una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente."<sup>43</sup>

Además, estos estudios constituyen una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación.

El desempeño de los egresados en el mercado de trabajo (aceptación, acceso, evolución de la vida profesional y evolución de salarios, etc.) así como su desenvolvimiento en el ámbito de los estudios de postgrado constituye algunos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos que sustentaron su formación. Asimismo, son elementos que contribuyen indirectamente a evidenciar la calidad de la planta académica de las instituciones educativas, de la pertinencia ya actualidad de sus planes y programas de estudio y de la idoneidad de sus estrategias pedagógicas.

Por ello se considera a este tipo de estudios una excelente plataforma para la instrumentación de estos procesos de mejora; sin embargo, es importante señalar que no constituyen una actividad constante entre las tareas que llevan a cabo regularmente la mayoría de las instituciones de educación superior por varias razones, a saber:

---

<sup>43</sup> NAVARRO LEAL, Marco Aurelio. *Consideraciones teóricas para el estudio de egresados*. p. 20.

- Su alto costo, que tiende a ubicarlos con una baja prioridad dentro del presupuesto institucional
- Su alto grado de dificultad cuando no se cuenta con un base de datos para localizar ágilmente a los egresados
- La carencia de expertos en este tipo de investigaciones

En la historia de una institución por rastrear este tipo de estudios son heterogéneas, salvo algunas excepciones, en cuanto a:

- La metodología utilizada
- El universo que abarcan
- Los cortes temporales
- Los criterios utilizados
- Las instancias que intervienen en su ejecución

Existen instituciones que no disponen todavía de ningún estudio sobre sus egresados. Algunas han realizado ya, en algún momento de su historia, alguno, y otras, tienen una considerable experiencia que se extiende a más de una década de trabajo en este tipo de estudios.

"La mayoría de las investigaciones sobre los egresados son estudios de carácter transversal y puntual que no se retoman para constatar su evolución en etapas posteriores a la realización del estudio. En algunas instituciones se capta la información de todos los egresados en el momento de efectuar los trámites de la titulación pero, sólo ocasionalmente, se utiliza para seguir la situación de los profesionales en ejercicio en distintas fases de su trayectoria profesional."<sup>44</sup>

Dentro de algunas instituciones que realizan diversos esfuerzos para conocer el desempeño de los alumnos una vez egresados e incomparados al proceso

---

<sup>44</sup> *Ibidem.* p. 24.

productivo y a la sociedad en general, se presentan por mencionar algunos resultados de un rastreo por Internet:

- La Universidad Autónoma de Nuevo León mantiene un seguimiento de egresados través de su departamento de Planeación Universitaria. El objetivo es conocer la opinión de los egresados al ingresar al mercado laboral y la formación académica que se recibe en la Universidad.
- El Instituto Tecnológico de Durando pública un artículo donde presenta como propuesta de acción que la calidad de la educación se halla inexplicablemente vinculada a la retroalimentación y que una de las fuentes más importantes de ésta, es la de los elementos que participan en el proceso educativo.
- El Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) es otra institución que promueve el seguimiento de egresados para obtener información sobre el mercado laboral, el tiempo de colocación en el mismo. Toda información es recogida a través de un cuestionario.
- En la UNAM específicamente en la Escuela de Enfermería y Obstetricia lleva un seguimiento de egresados desde hace tres generaciones, recuperan información a través de un cuestionario muy breve; y posteriormente publican los resultados para hacer una retroalimentación de su plan de estudios.

La gran heterogeneidad de las instituciones de educación superior en el territorio nacional y las enormes diferencias entre los estudios de egresados realizados no permiten comparar los resultados y conclusiones obtenidos. En muchos estudios se observan niveles de estratificación distintos (institución, campus, facultad, carrera) o se mezclan diferentes intereses de información



(trayectoria escolar, opinión de empleadores, estudios de género, etc.) lo cual hace aún más difícil cualquier análisis comparativo.

En la mayoría de los casos la información obtenida por los estudios de egresados no se explota suficientemente para sustentar los procesos de cambio institucionales que sugieren las conclusiones o resultados de los mismos. Probablemente esto se debe a la falta de análisis interpretativos de los resultados obtenidos y a la insuficiente socialización entre las instancias objeto de los estudios o responsables de las decisiones académicas institucionales.

Cabe señalar que este fenómeno se observa también en relación con otras clases de información, como la referente a la trayectoria escolar de los estudiantes o a la eficiencia terminal, dicha información regularmente cuentan la mayoría de las instituciones. La experiencia de las instituciones que han ejecutado este tipo de estudios durante varios años, permite identificar las variables e indicadores que viablemente pueden ser útiles para sustentar la toma de decisiones en los niveles institucional, estatal, regional y nacional que accedan a fortificar el desarrollo y consolidación del sistema de educación superior de nuestro país.

Como se puede observar, este interés no es fortuito y su mayor justificación la encontramos al conocer los propósitos que tiene el seguimiento de egresados en instituciones como las que arriba se mencionan. A continuación presento una síntesis de tales propósitos:

- Evaluar las aportaciones de las instituciones de educación superior al desarrollo de las zonas de influencia, a través de la acción de sus egresados
- Mejorar la planificación de las carreras que se ofrecen, según las necesidades captadas de acuerdo al medio en que se desarrollan sus egresados, así como las acciones de docencia e investigación
- Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo

- Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados
- Realimentar y reorientar planes y programas de estudio
- Identificar y describir las habilidades y conocimientos adquiridos por el egresado
- Conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio

Se puede decir que estos estudios tienen como propósito lograr el conocimiento de las condiciones laborales y del mercado de trabajo, y en particular el de las condiciones ocupacionales de la profesión, para lo cual la opinión de los egresados se considera de suma importancia, así como la información que aporten sobre la adecuación o inadecuación real entre su formación profesional y las responsabilidades y funciones que define su práctica profesional.

## **PROPUESTA PARA REALIZAR ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

Al estar identificando el seguimiento de egresados como un instrumento de evaluación para fundamentar la calidad de las instituciones educativas, y considerando que los egresados son los actores principales de este estudio e inclusive son quienes ponen a prueba en el mercado de trabajo los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que se les transmitió; y por lo tanto, tienen una opinión sobre los puntos positivos y aquellos en los que notan carencias y limitaciones del plan de estudios vigente del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

El seguimiento de egresados tiene como finalidad recomendar la actualización de contenidos del plan de estudios de Pedagogía porque no responde a demandas del mercado laboral, así como a conocimientos y habilidades que se requieren en la actualidad, esto como respuesta a comentarios

sobre los contenidos del plan de estudios del Colegio y cuestionar la formación profesional recibida en la institución educativa.

La importancia de la validación externa del plan de estudios permite conocer cual es el tipo de práctica profesional que desarrollan los egresados, y en que condiciones la realizan. Un beneficio adicional de los estudios de seguimiento de egresados es obtener información útil y necesaria sobre los puntos débiles y fuertes de un plan de estudios; aprovechando las vivencias y experiencias proporcionadas por sus estudios, en la realización de su trabajo. Haciendo ciertas recomendaciones para mejorar el plan de estudios de Pedagogía, así como obtener información sobre la formación profesional recibida en la institución escolar, y sobre que contenidos es importante actualizar del plan de estudios de la misma.

Esta información puede servir como uno de los ejes para diseños curriculares de manera objetiva, así como para reorientar los planes de estudio vigentes, para preparar a mejores pedagogos, otorgándoles más conocimientos y habilidades para su desempeño profesional en su campo laboral.

En este proceso la evaluación juega un papel importante dentro del diseño curricular de la institución educativa, porque identifica elementos que pueden ayudar a actualizar contenidos del plan de estudios.

Siendo el seguimiento de egresados otra herramienta más para detectar estas necesidades es importante hacer una vinculación entre estas, para tener un mayor alcance dentro de este análisis crítico. Por lo tanto es necesario hacer una exploración sobre la carrera modelo, en este caso será la licenciatura en Pedagogía y en el siguiente capítulo se examinará, algunos aspectos históricos-formativos de la misma.

## IV HISTORICIDAD DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO

Los estudios de Pedagogía que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM son los más antiguos de esta especialidad en el país; "parecen tener su origen en el siglo XIX como consecuencia de las grandes aportaciones de los pedagogos de esa época y de una profunda preocupación del estado mexicano por enfrentar la crítica situación, que en materia educativa, vivía nuestro país."<sup>45</sup>

En efecto, la pedagogía como carrera universitaria en México tiene antecedentes y para conocerlos se hará un recorte con base a cuatro etapas de los estudios pedagógicos universitarios:

- a. El origen
- b. La formalización
- c. El descenso
- d. La autonomización

### A. EL ORIGEN

En la propia *Ley constitutiva de Altos Estudios*, en 1910, aparece la pedagogía, junto con la historia, la filosofía y las letras, como integrante de la Sección de Humanidades. Sin embargo, el surgimiento del espacio de inserción de lo educativo en la Universidad puede rastrearse desde 1881 y ubicarse en la propuesta estratégica más amplia de crear la Escuela de Altos Estudios y la Universidad, obra de Justo Sierra (y su fundación en 1910), generaron sin duda el antecedente no sólo de nuestra Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM sino de la Normal Superior, de las escuelas de pedagogía, de las facultades de humanidades y de los estudios de grado correspondiente existentes en todo el país.

---

<sup>45</sup> MENÉNDEZ, Libenad. *El Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM*. p. 35.

"La orientación de los estudios de Pedagogía hacia la docencia constituye la base del incipiente reconocimiento de la complejidad de la práctica educativa universitaria y su correlativa necesidad de reflexión y análisis. Queda establecido desde esa época, como objetivo prioritario de Altos Estudios, la formación de profesores de escuelas secundarias y profesionales y, con ello, el signo normalista como electo definitorio del saber pedagógico ahí construido, mantenido y reproducido. En donde el quehacer educativo constituye el eje bajo el cual se abordaba, desde diferentes dimensiones, el estudio de la educación."<sup>46</sup>

## **B. LA FORMALIZACIÓN**

En 1924 se institucionaliza la formación universitaria para ejercer la docencia, al ser creada, por *decreto* de Álvaro Obregón, la Escuela Normal Superior, junto con la Facultad de Graduados y la Facultad de Filosofía y Letras, en sustitución de la antigua Escuela de Altos Estudios. Este suceso se debe a Ezequiel A. Chávez quien a través de 30 años de trabajo como subsecretario de Instrucción Pública, como rector de la Universidad, como director de la Escuela Preparatoria, como director de Altos Estudios, como diputado, como consejero de Educación y profesor; para lograr la formalización del proyecto pedagógico de la institución.

"Dos líneas de acción pueden distinguirse en este periodo: la capacitación para la docencia en la enseñanza media básica y superior y la formación y actualización para la práctica profesional en el nivel básico.

- 1) La capacitación para la docencia en la enseñanza secundaria, preparatoria y normal fue una función que compartían ambas dependencias: la Facultad de Filosofía y la Escuela Normal Superior. Mientras que en diferentes especialidades (filosofía, letras, historia, etc.), en la Escuela Normal se

---

<sup>46</sup> DUCOING W. Patricia. "Acercas de la historia de la pedagogía universitaria en México". p. 308. En. *Formación de profesionales de la educación*. 1990.

ofrecían cursos de formación pedagógica. El grado que conjuntamente ofrecían era el de "profesor universitario".

- 2) La capacitación y actualización para el desempeño de funciones en el nivel básico se desarrolla con base en tres ejes de formación: directores de escuelas, inspectores y perfeccionamiento de docentes en ejercicio.

Resulta importante puntualizar, al menos, la orientación general que asumía esta formación normalista universitaria. La priorización de saberes técnicos a través de cursos de organización y administración escolar, técnica de la enseñanza e higiene escolar, entre otros, no significó la exclusión del saber teórico.

Por otra parte, hacia 1929 y paralelamente a la obtención de la autonomía universitaria, la Escuela Normal Superior logró, dentro del marco institucional universitario, por *decreto* de Portes Gil, su independencia con respecto a la Facultad de Filosofía y Letras.<sup>47</sup>

### C. EL DESCENSO

A partir de 1934 y hasta 1955 los estudios pedagógicos quedaron reducidos y enclavados en un vacío académico, ya que la mayoría de los grandes catedráticos de la pedagogía normalista se fueron junto con la Escuela Normal, al igual que la población estudiantil. "En este descenso se pueden distinguir dos momentos relevantes:

- La ausencia de los agentes del discurso pedagógico normalista tuvo un impacto decisivo en la casi desaparición, en el ámbito universitario, de los aprendizajes pedagógicos y en la endeble conformidad de la disciplina y, por tanto, en la misma pérdida de la legitimidad de este saber.

---

<sup>47</sup> *Ibidem.* p.309.

- En la década de los treinta, se da el proceso de independencia y diferenciación de los campos del saber, hasta entonces incorporados en la Facultad de Filosofía, tales como arquitectura, artes plásticas, música, biología, física y antropología, y el surgimiento e institucionalización, al interior de la misma Facultad, de la Psicología, como una nueva alternativa profesional, la cual, lejos de propiciar la revitalización del saber pedagógico en su reedificación teórica y en su proceso de escolarización, favoreció su progresiva pérdida de legitimidad. Produciendo con ello, la subestimación y pérdida de legitimidad del saber pedagógico y la adopción de la tendencia psicologicista en la pedagogía universitaria, cuyas expectativas en términos de formación y de posibilidades ocupacionales de los egresados cuestionaban y atentaban, por un lado, contra la estabilidad del mercado laboral, ya conformado de los docentes normalistas y, por otros, contra el futuro campo profesional del mismo psicólogo."<sup>48</sup>

#### **D. LA AUTONOMIZACIÓN**

Se creó en 1955 el Colegio de Pedagogía, después de serios conflictos y modificaciones, no sólo en lo concerniente a nuestra disciplina sino a la facultad en pleno, y durante la administración del doctor Francisco Larroyo, la idea del nivel académico de licenciatura como ciclo fundamental de formación profesional en todas las diferentes carreras que en ese entonces ofrecía la Facultad de Filosofía y Letras.

"A partir de la creación del colegio de Pedagogía, han funcionado 4 currículos distintos, los dos primeros corresponden al grado de maestría y los dos últimos a los de licenciatura, el campo del saber pedagógico prevalece con un bajo nivel de estructuración y circunscripción conceptual y consecuentemente con inciertas perspectivas respecto a la incidencia de la realidad educativa del país.

---

<sup>48</sup> Cfr. DUCOING W. Patricia "Acercas de la historia de la Pedagogía universitaria en México". p. 312-313. En. *Formación de profesionales de la educación*. 1990.

La Maestría en Pedagogía surgió sin poder dar cuenta de su base epistemológica y social, y por tanto, como un campo cuya supervivencia estaba más determinada por una exigencia institucional con una orientación de carácter idealista y normativo, y no por la necesidad de construcción del conocimiento de lo educativo; ésta más tarde sustituyó a la antigua Maestría en Ciencias de la Educación, de manera independiente de las demás especialidades de la Facultad y con expectativas de formación y laborales que rebasaban y marcaban dos líneas nuevas: la organización de escuelas y la investigación. Su primer plan de estudios funcionó en 1955 y 1956 constituido por asignaturas obligatorias, apuntando hacia una formación teórica, subyaciendo la ambigüedad en cuanto a la demarcación del campo del saber específico, omitiendo los ejes curriculares que organizaran la formación. El segundo currículo, implantado en 1957 y 1958, acentúa la precariedad de la construcción del conocimiento pedagógico, con un intento de otorgar un carácter científico a la Pedagogía con base en la normatividad epistemológica y metodológica del cientificismo y la unilateralidad en el tratamiento y explicación de lo educativo a partir de la marcada orientación psicologista."<sup>49</sup>

Por otro lado, el primer plan de estudios correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía fue aprobado en 1960, el cual visualizó la importancia de la formación teórica con asignaturas de Teoría Pedagógica, Filosofía de la Educación, Psicología Contemporánea y Pedagogía Comparada y se retoma aunque incipientemente la conceptualización de la educación como fenómeno histórico y social, tal parece que el saber educativo mantiene su distancia con respecto a su constitución como objeto de conocimiento teórico; predominando así un enfoque empirista, fragmentario y reduccionista, alimentado por un discurso del positivismo.

Y seis años más tarde, en 1966, se llevaron a cabo reformas al mismo acogiendo en su nueva versión cuatro áreas de especialización: Psicopedagógica, Sociopedagogía, Didáctica y Organización, y Filosofía e Historia de la Educación.

---

<sup>49</sup> *Ibidem.* p.315-317.



Este plan de 1966 operó sin cambio hasta 1972, momento a partir del cual ha sufrido modificaciones orientadas a enriquecerlo y hacerlo más flexible, con el propósito de ajustar la formación de nuestros profesionistas a las múltiples necesidades de la sociedad actual.

## **DEL CONOCIMIENTO DE LO EDUCATIVO A UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA**

El conocimiento de lo educativo se encuentra afectado por la problemática de toda ciencia social que está en proceso de constitución, tanto por su reciente aparición como campo de conocimiento científico que implica la formación de sus primeros paradigmas, como por el intento constante de ciertos sectores de ocultar los espacios ideológicos que lo recorren. La importancia de este campo en el conocimiento de la realidad social y humana hace necesaria su sistematización y su ubicación dentro del terreno de las disciplinas sociales, tarea nada fácil por la complejidad peculiar de lo educativo. La intervención de diversas disciplinas, en el campo educativo, es necesaria y se justifica por ser la educación un fenómeno con múltiples determinaciones.

Para fines de esta evaluación curricular, se hace necesaria delimitar el espacio específico del conocimiento de lo educativo, ya que el área educativa cuenta con una dinámica propia y una autonomía relativa, imprescindibles como elementos y condiciones de la realidad social.

Por esto, se hace definir el espacio específico en el conocimiento de lo educativo; un espacio teórico-práctico que no puede construirse a partir de la simplicidad del conocimiento común, de la fenomenología empírica, de la simple opinión; por el contrario, se hace necesaria la organización e interpretación del conocimiento de lo educativo en un sistema reforzado por los aportes de todos los campos de las ciencias sociales.

Por ello la Pedagogía en este presente trabajo se empleará como disciplina para referirme a una estructura de las ciencias sociales cuyo objeto de estudio es el problema de la educación (como otros saberes relativos al hombre).

"La Pedagogía forma parte del programa de modernidad social y científico-técnica que se instauró a partir de la Revolución Francesa y la conformación del estado nacional. Se trata de una disciplina que trata de resolver en el ámbito de la escuela los problemas de un nuevo orden social. Evidentemente que esta resolución implica la implantación de un nuevo orden escolar, que apunta hacia la institución escolar que tenemos en nuestros días. En donde la escuela como institución social recibe las influencias de cada periodo histórico."<sup>50</sup>

Sin embargo, pese a los tres siglos que el saber lleva respecto a la educación en su constitución disciplinaria, subsiste el debate sobre su estatuto como campo científico y en último sobre la teoría que ha producido y en la que formalmente se apoya.

"Un acercamiento a la conformación de la Pedagogía (siglo XVII a XIX y la Ciencia de la Educación (siglo XIX y XX) muestra con toda claridad una dificultad de integración del campo. En donde, éste sólo se puede estructurar a partir del conocimiento de otro conjunto de saberes provenientes de diversas disciplinas de las ciencias sociales y del humanismo clásico."<sup>51</sup>

Si lo educativo se conforma a partir de secciones de otros saberes, resulta muy difícil estructurar una selección de aquellos saberes que fuesen más significativos en la formación de este profesional, esta situación explica parcialmente dos defectos que se observan en los planes de estudios: una tendencia a la dispersión en la formación del profesional, y una tendencia al tratamiento superficial de contenidos de múltiples disciplinas: Sociología, Filosofía,

---

<sup>50</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Concepción pedagógica y su expresión en los planes de estudio de Pedagogía". p. 52. En *Formación de profesionales de la educación*. 1990.

<sup>51</sup> *Idem*.

Antropología, etc.; sin embargo esta situación no se resuelve a través del concepto de interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad es necesaria para conocer lo educativo, es decir, es necesario vincular tanto las ideas pedagógicas, como las prácticas y sistemas educativos, a los procesos socioeconómicos y socioculturales acaecidos en las comunidades sociales, dentro de las cuales aquellos se producen funcionan e influyen. Al mismo tiempo e impone analizar la vinculación o distanciamiento entre las ideas y las prácticas pedagógicas de cada época y las causas o factores que provocan lo uno o lo otros.

Para esto, vale abordar el conocimiento de lo educativo desde la interdisciplinariedad definida como:

*“La interrelación orgánica de los conceptos de diversas disciplinas, hasta el punto de construir una especie de “nueva unidad” que subsume en un nivel superior las aportaciones de cada una de las disciplinas particulares.”<sup>52</sup>*

Esta aproximación al conocimiento tiene dos dimensiones; uno teórico, en el que se abordan aspectos abstracto-explicativos e interpretativos del fenómeno educativo. Esto responde a una determinada concepción de la construcción de conocimientos, la cual establece que no es posible el conocimiento concebido sólo a través de la primera percepción, que los datos no hablan por sí solos, sino cuando se les interroga metódicamente. Este momento teórico se hace necesario, pero se puede considerar incompleto si no se regresa a la práctica concreta para ratificar en la realidad este trabajo de abstracción.

“La indeterminación de los límites de la Pedagogía, frente a las ciencias sociales, no se debe a su ubicación en un marco interdisciplinario que lograra la integración de varios campos en el estudio de un objeto delimitado. Sucede lo

---

<sup>52</sup> GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. *et al. Objeto de conocimiento y contenido disciplinario, una aproximación a al evaluación curricular. El plan de estudios de Pedagogía.* p. 27.

contrario, la Pedagogía podría ubicarse en el ámbito de la predisciplina por la falta de una definición precisa de su campo disciplinario. La Pedagogía no ha logrado conformar su propio campo teórico, un objeto definido y métodos y técnicas particulares que explique y configuren la práctica educativa. En este sentido:

*Sólo puedo haber interdisciplinariedad en la medida en que existen disciplinas previas que entran en contacto (...) no se trata de una practica que borra las "obsoletas" divisiones entre las ciencias para instaurar un saber totalizante y sin delimitaciones internas, sino de un trabajo que se realiza con base en las disciplinas ya establecidas, sólo en tanto que están establecidas y no se obvian sus mutuas diferencias de objeto y de método."*<sup>53</sup>

En este sentido los alcances del mismo deben ser ubicados en términos de las condiciones histórico-sociales en las cuales se genere el acontecimiento educativo, el cual no puede entenderse sino es en la situación concreta en la que los sujetos de la educación se producen a partir de una multiplicidad de factores que inciden en su construcción y que son a su vez recreados cotidianamente en los procesos de formación.

Para aclarar la especificidad de lo pedagógico es necesario explicar la relación entre los procesos educativos y sus condiciones de producción histórico-sociales, por ello, dicha especificidad debe ser reconstruida teóricamente, no como espacio exterior a los procesos sociales sino como expresión de ellos. Para ser más claros se debe referir a las áreas del conocimiento como campos profesionales y/o disciplinarios, nos plantea la necesidad de ubicar los ámbitos concretos en los cuales éstos se producen, reproducen, circulan, consumen y transforman, ya que "cada campo científico es un espacio de juego que incluye sujeto e instituciones especializadas en la producción, difusión y consagración del conocimiento.

---

<sup>53</sup> *Ibidem.* p. 28.

La Pedagogía abre así innumerables posibilidades para el análisis de temas que deben ser problematizados en los diversos planes de formación de educadores, a fin de favorecer el desarrollo de planteamientos y ejes curriculares que posibiliten la producción de proyectos que respondan a la compleja situación que vive actualmente nuestro país, y de las múltiples preguntas y retos que los educadores se hacen acerca de las exigencias del mundo moderno y las dinámicas procesos de los acontecimientos mundiales

## **DEMANDAS CURRICULARES EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO**

Sabemos que la sociedad, el Estado, las políticas educativas, etc. son generadores de demandas curriculares en toda disciplina, por ello la necesidad de abordar este aspecto haciendo una aproximación que apunte a una *revisión de tendencias actuales* en la formación profesional del pedagogo en función de los problemas hasta aquí planteados. Por otro lado, *la composición actual del conocimiento en el área educativa*, frente a una producción paulatinamente ampliada de saberes y habilidades en el campo educativo. Así como la vigencia de ciertos conocimientos se acorta y aparece más clara la competencia en términos de actualización.

"En este sentido, urge un análisis de la situación el campo de la educación a fin de precisar los conocimientos básicos y los adyacentes, las jerarquías y relaciones con otros campos cuyo acceso es necesario para el estudio de la problemática educativa. Pues al parecer la falta de estructuración en la concepción total de los planes de estudio en el área educativa ha conducido a los egresados hacia una situación desintegrada dentro del estudio del campo, donde una definición de contenidos, su ponderación y secuencia y la relación teórica y práctica con otros campos, podrían contribuir a precisar los contenidos de la enseñanza por una parte; a superar la desestructuración que domina, y promover a la vez, una situación de dominio de la información, capacidad de análisis y

habilidad para el tratamiento de los problemas de la práctica educativa, a partir de un tronco sólido de conocimientos.

De la misma forma, se necesita promover más la *dirección de las profesiones hacia un trabajo cada vez más integrado de carácter grupal o institucional*, desarrollando investigaciones en equipos más o menos amplios de forma interdisciplinaria, así como la planeación conjunta de actividades docentes, etc., apuntan a una dirección opuesta al trabajo individual del profesional y se dirige a la vinculación con otros colegas en la solución de los problemas del campo; con esto se remite a la una revisión de método de enseñanza y formas de trabajo promovidas al uso más tradicional en las carreras de pedagogía.

Además se hace una referencia a *la promoción del pensamiento crítico y conciente*, ligado a la formación de una concepción de mundo y promoción de cambios en las realidades de cada campo; de acuerdo a problemas técnicos y las necesidades sociales del país, así el egresado podría asumir posiciones y enfrentar compromisos con un bagaje sólido. Por ello la universidad debe proporcionar los conocimientos y facilitar las condiciones para el desarrollo de propuestas en este sentido, por la vía de la investigación y la docencia; desempeñando así un papel político, pero sobre la base de sus características y funciones educativas y culturales, expresando las desavenencias con la política seguida por el Estado o proponer soluciones alternativas. Con lo anterior, se afirma la diferencia entre los cambios curriculares surgidos de las necesidades políticas, y como tales, de manera precipitada y unilateral, y los cambios requeridos por las demandas académicas, cuya complejidad es inevitable."<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> Cfr. GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. "La cuestión curricular y la formación de los profesionales de la educación", p. 111-112. En *Formación de profesionales de la educación*. 1990.

## ESTRUCTURACIÓN VIGENTE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGIA

En este apartado es necesario remitir a dos definiciones de planes de estudio, para lograr una visión complementaria. El primer término, se delimitan sus alcances en el ámbito sociopolítico, incluyendo consideraciones acerca del conocimiento. El segundo término, se trabaja la estructuración y organización de los conocimientos que integran un plan de estudios. Con respecto al primer término:

*"El plan de estudios es un conjunto de estructuras académico-organizativas que facilitan y propician una forma específica y legitimada de definición y acceso al conocimiento. Es la puesta en práctica de una determinada concepción de los límites históricos, políticos, sociales, científicos y técnicos del conocimiento y de las formas de adquirirlo."*<sup>55</sup>

Por lo tanto, la elaboración de los planes de estudios con esta visión atiende de manera fundamental a una selección social de la producción de conocimientos, respondiendo a necesidades que la sociedad homogeniza, a partir de una ideología hegemónica, así como a las representaciones que de ella tienen los individuos. Esto se manifiesta en la organización de las diferentes disciplinas reconocidas socialmente, las cuales reflejan sus conocimientos en el campo de trabajo, es decir, desde el momento en que transmiten sus conocimientos organizados en un espacio concreto.

Mediante los planes y programas de estudios se regulan los espacios y contenidos de las disciplinas, por ello el recorte de los conocimientos seleccionados para éstos no resulta obsoleto, porque al poner en práctica el plan de estudios se rebasa su organización y estructuración, abriendo posibilidades a

---

<sup>55</sup> GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. *et al. op. cit.* p. 33. *Apud.* GLAZMAN, Raquel y DE IBARROLA, María. *Diseño de planes de estudios, modelo y realidad curricular.* Universidades. UDUAL. México. 1984. No. 96. p. 78.

agentes particulares (maestros, alumnos, investigadores) de transgredir lo que aparece reconocido institucionalmente, dando lugar a la construcción y reproducción de conocimientos excluidos inicialmente.

Es en este contexto donde se inscribe el concepto de "realidad curricular" que menciona Raquel Glazman y María de Ibarrola (1984):

*"El interjuego de elementos educativos y psicológicos, y de sectores sociales y políticos, variados y complejos, que coinciden en las instituciones, el cual abre posibilidades, igualmente variadas y complejas aunque no necesariamente estructuradas, de acceso al conocimiento, que están legitimadas por su existencia misma.*

*Este interjuego se posibilita al coincidir, en un lugar y momento histórico-social dado, por profesores y alumnos con concepciones diversas.*

*Las coincidencias y divergencias que se dan en esta conjunción abren espacios a otras formas de apropiación del conocimiento diferentes a lo formalmente establecido, adquiriendo la puesta en práctica de un plan de estudios la especificidad que maestros, alumnos, institución y contexto social le impriman."*<sup>56</sup>

La interrelación que se da entre los alumnos, maestros, institución y el contexto social no se da de manera estructurada, puesto que en ésta intervienen determinaciones que varían y dependen del tiempo y lugar en los que se presentan dentro del proceso educativo. Esto se reflejaría a lo que se denomina como "currículo oculto."<sup>57</sup>

En cuanto al segundo término, "el plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza y aprendizaje que deben ser cursados a lo largo de

---

<sup>56</sup> *Ibidem.* p. 33-34.

<sup>57</sup> *Vid. Supra.* p. 6.



una carrera e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para el logro de ciertos objetivos, así como la organización y estructuración en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.<sup>58</sup>

Esta visión apunta hacia una organización y estructuración de un plan de estudios referidos a la agrupación y ordenamiento de los conocimientos seleccionados para formar los cursos, y al establecimiento de secuencia en que éstos serán impartidos.

Se sabe que existen diferentes formas de estructurar un plan de estudios, de acuerdo a concepciones epistemológicas, psicológicas, sociopolíticas y filosóficas, que son sustentadas de acuerdo a la institución educativa.

En la carrera de Pedagogía, adopta el plan de estudios por asignaturas, siendo esta forma la más antigua de organizar un curriculum, donde se considera a la *asignatura* un agrupamiento de un conjunto de conocimientos que se refieren a uno o varios temas relacionados entre sí y que se imparten a lo largo de un curso. La organización para éste se necesita considerar la lógica de la disciplina pertinente; por lo tanto, el contenido, así como las experiencias de aprendizaje se organiza bajo esta lógica. La fragmentación del conocimiento es la mayor crítica que se hace a este modelo, ya que al tratar temas específicos y aislados de cada asignatura se da una visión parcial y fragmentada del campo. Con lo anterior, se pretende que éste dé una visión integrada de los conocimientos de lo educativo, además de unos contenidos que presenten la problemática del campo educativo tanto en el aspecto teórico como práctico.

Para ello, el concepto de núcleo integral es básico, en el sentido que da una idea cercana a lo que podría ser el conocimiento sobre lo educativo.

---

<sup>58</sup> GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. *et al. op. cit.* p. 34. Apud ARNAZ, José. *La planeación curricular*. ANUIES. Trillas. México. 1981.

*"El núcleo integral consiste en problemas amplios, unidades de trabajo o temas unificados, elegidos porque proporcionan los medios para enseñar eficazmente el contenido básico de ciertas materias o campos del conocimiento. Estas materias o campos conservan su identidad, pero el contenido es seleccionado y enseñado con especial referencia a la unidad, el tema o el problema."*<sup>59</sup>

Esta integración se debe dar en la medida en que se establezcan las relaciones entre las asignaturas del plan de estudios, donde la estructuración de la misma se refiera al establecimiento de una secuencia horizontal (conjunto de materias que se cursan en un mismo ciclo escolar); y una secuencia vertical (conjunto de materias que se cursan a lo largo de los diferentes ciclos escolares).

En esta visión el plan de estudios de Pedagogía se encuentra integrado por "tres tipos de materias; a) las *materias teóricas* son aquellas que explican determinada área o campo de la educación, además de incluir contenidos que fundamentan o explican el fenómeno educativo.; b) las *materias metodológicas* describen modelos, procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación y planeación educativa; y c) las materias práctica (técnicas) aplican instrumentos metodológicos para las solución de problemas educativos específicos, en función de esquemas o modelos diversos que rigen los proyectos o programas."<sup>60</sup>

En un acercamiento a la estructuración del plan de estudios de la carrera se revela en los primeros semestres se establecen materias cercanas a la parte teórica y posteriormente se empiezan a trabajar problemas definidos como técnicos-metodológicos. Así en el primer semestre se estudia: Teoría Pedagógica, Antropología Filosófica y Psicología; para a partir del tercer semestre estudiar Didáctica, Auxiliares de la Comunicación, Psicotécnica y Estadística.

---

<sup>59</sup> GLAZMAN NOWALSKI, Raquel. *et al. op. cit.* p. 36. *Apud.* TABA. *Elaboración del currículo*. Troquel. Buenos aires. 1974. p. 552.

<sup>60</sup> GLAZMAN MONOLSKY, Raquel. *et al. op. cit.* p. 45.

"Muchos de estos saberes se formularon en décadas pasadas, representando una aproximación diferente a ciertos problemas de la escuela, en donde ni siquiera la pedagogía tradicional, ni la nueva escuela pueden entender las nuevas exigencias sociales hacia la escuela; a este tipo de saberes se denomina como pedagogía científica, constituye un núcleo de conocimientos técnicos que tienen como meta lograr un cierto control del hombre."<sup>61</sup>

Esta visión científico-técnica de lo educativo, que no deja de ser reduccionista, ha tenido escasas expresiones en el plan de estudios de la licenciatura. En general se incorporan algunos de sus contenidos como materias aisladas y optativas, bajo la denominación de talleres.

Lo anterior se convierte en un obstáculo en la formación del estudiante; ya que el aglutinamiento de una visión idealista a una científico-técnica impide discriminar las orientaciones básicas de cada concepción, ésta falta de discriminación lleva a que los estudiantes en el mejor de los casos memoricen a un autor, sin identificar las características básicas de su pensamiento ni la tendencia que representan; por otro lado, la falta de una cultura amplia respecto a las ciencias sociales y a la educación. Esto lleva a que los clásicos del pensamiento educativo no sean analizados a través de su obra directa, sino que son retomados de algunos compendios, los cuales manejan correctamente los conocimientos, conceptos, etc., perdiéndose la esencia de los autores.

"Con este enfoque no se promueve una formación conceptual en los estudiantes, ni una cultura en relación a lo educativo y a las ciencias sociales, tampoco promueve una cultura de acuerdo a humanismo clásico que permita al sujetos incorporarse críticamente en el proceso histórico social en la que se produce. En ocasiones promueve una capacitación técnica en conocimientos segmentados, desagregados de su articulación teórica e histórico-política. Por

---

<sup>61</sup> Cfr. DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Concepción pedagógica y su expresión en los planes de estudio de Pedagogía". p. 60 .En *Formación de profesionales de la educación*. 1990.

ejemplo: el dominio de técnicas para formular objetivos, para aplicar tests, para realizar tareas de capacitación o de planeación educativa.”<sup>62</sup>

Se evidencia fuertemente la dificultad para formar un sujeto que desarrolle procesos de pensamiento original, crítico y creativo. Por ello, convendría precisar los retos que se derivan de una nueva conciencia y del mayor compromiso profesional que supone la relación de la universidad con la sociedad, la comunidad y el mundo vigente; buscando cuidadosa y reflexivamente paradigmas alternativos, que permitan reorientar el sentido humanista de la formación profesional del pedagogo.

Todo lo anterior permite suponer que obtener un certificado educativo correspondiente a una alta colocación en el mercado de trabajo, será una necesidad del egresado para asegurar una movilidad ocupacional y mejor salario, por lo que el nivel superior educativo tenderá a actualizarse de acuerdo a las demandas del mercado de trabajo, que posibiliten la conducción del proceso hacia la meta específica con base en una perspectiva futura deseable de alcanzar.

---

<sup>62</sup> *Ibidem.* p. 61.

## V METODOLOGÍA

Al estar identificado el seguimiento de egresados como un instrumento de evaluación, se plantea como necesario reconocer el tipo de metodología adecuado, como una acción evaluativa, le corresponde el procedimiento utilizado para el análisis de seguimiento en el cual se utiliza el cuestionario como el instrumento de investigación más apropiado.

Para ello fue necesario considerar que el cuestionario se desprende de la fundamentación teórica en donde se formula la problemática del entorno social, en el cual se relaciona el egresado.

Así pues, considerando el planteamiento del problema y los objetivos de esta investigación, se determinó la pertinencia de hacer una indagación bibliográfica y de campo. Dentro de esta última, fue necesario crear un directorio de egresados de la generación 1998-2001 del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; además de elaborar un instrumento, el cual fue aplicado en dos periodos; el primero, por correo electrónico del 3 de diciembre de 2002 al 28 febrero de 2003, el cuestionario fue elaborado como plantilla para facilitar la interacción del usuario; y el segundo, por vía telefónica del 1 al 31 de marzo de 2003; teniendo como resultado 50 cuestionarios obtenidos.

Cabe mencionar que para la recopilación de resultados obtenidos se construyó una base de datos en un programa de SPSS 11.0, obteniéndose de este análisis 113 gráficas; y por cuestiones de espacio en el documento impreso no se anexan todas, sólo se encuentran incorporadas aquellas gráficas que responden a las demandas del mercado laboral, es decir si los contenidos del plan de estudios de Pedagogía son pertinentes, pues es uno de los objetivos perseguidos de esta investigación. Si requieren de la consulta de las gráficas no anexadas pueden ser solicitadas al autor de este documento.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de los seguimientos de egresados es conocer el destino-laboral, ocupacional, escolar de un conjunto poblacional dado, cuyos miembros se identifican por su adscripción, en calidad de egresados, ha determinado ámbito educativo: ciclo escolar, nivel, subsistema, modalidad, institución o programa. Los seguimientos de egresados han servido a distintos fines de investigación: por ejemplo, sobre los problemas de la estratificación y movilidad social; al análisis empírico sobre las relaciones entre educación y trabajo, la cual tratará como elemento fundamental para la elaboración de la herramienta de diagnóstico, representando así una forma de evaluación educativa externa de la institución escolar, vale decir, sobre el impacto concreto de la educación en la trayectoria o el desempeño de los sujetos educados.

Dentro del seguimiento de egresados hay que considerar la calidad de la oferta de formación profesional de la institución de educación superior, y recordando que los egresados son los principales actores a observar, en la medida en que son el resultado directo de la formación. Así como se han incorporado a su paso por los ámbitos de la educación superior, como el hecho de haberla practicado en su ambiente laboral e inclusive en otros medios sociales no laborales.

Adicionalmente, el estudio de egresados busca conocer otras variables en su ejercicio tales como el origen socio-familiar, los rasgos generales de la persona y su trayectoria educativa; y explorar su posible influencia en el destino laboral y desempeño de los egresados.

A continuación se describen las variables y dimensiones de observación a partir de la cuales se diseñó y elaboró el cuestionario, el cual consta de 35 reactivos agrupándose en siete variables:

1. **Origen sociofamiliar de los egresados.** Esta variable busca representar cuáles son las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando datos al padre y/o madre de familia; el nivel educativo. Para medir a ambos se construyeron dos escalas con indicadores que dan cuenta del nivel educativo máximo alcanzado y el tipo de institución de la mayor parte de los estudios realizados al momento de levantar la encuesta. También puede ser útil a efecto recabar información sobre esta variable, el recurrir a la pregunta sobre con quién vivió durante la mayor parte de sus estudios universitarios, puesto que el simple hecho vivir con su padre, madre y hermano(s) u otros parientes, puede indicar alguna precariedad económica familiar, o viceversa. Otra variable importante es considerar si tenía o no hermanos, situando su edad y nivel de estudios, esto puede complementar información acerca de la dimensión del origen socioeconómico de los egresados. (pregunta 5; pregunta 6; pregunta 7 y pregunta 8, pregunta 9):
  
2. **Rasgos generales de los egresados.** Esta variable capta datos principales de la persona del egresado, de manera de ofrecer una primera descripción acerca de quiénes son en cuanto a: sexo, edad, estado civil y origen geográfico. Otros componentes de esta variable pueden ser cuestiones muy objetivas tales como la elección e ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México, por otro lado las razones de ésta. Es por ello que el estudio de egresados debe contemplar su inclinación, tanto para la fase descriptiva como en el análisis. (pregunta 1; pregunta 2; pregunta 3; pregunta 4; pregunta 10; pregunta 11 y pregunta 12).
  
3. **Trayectoria educativa de los egresados.** En esta dimensión, el ámbito enfocado es el del sistema educativo especialmente el educativo superior, pero el mismo concebido como el primer paso para realizar luego un estudio de la relación entre la educación y el mercado de trabajo, tal como se definió en el diseño general de la investigación. Por ello el enfoque

elegido no es el de los estudios habituales acerca del sistema educativo (o algunos de sus segmentos) considerados en sí mismos, puesto que la intención es la de observar un tipo específico de relación entre la educativo superior y el resto de la sociedad. En particular, interesa analizar lo relativo a la continuidad de los estudios paralelamente al desempeño laboral, distinguiendo entre dos vertientes, ya sea la continuación de los estudios formales (postgrado) o la opción de educación continua. (pregunta 13; pregunta 14; pregunta 15; pregunta 16; pregunta 17 y pregunta 18).

4. ***Incorporación al mercado laboral.*** Con esta variable se busca conocer cuáles son los momentos decisivos de incorporación al trabajo y el tiempo invertido en la búsqueda del mismo, así como los medios (servicio social) y factores de mayor efectividad en la consecución del empleo. (pregunta 19; pregunta 20; pregunta 21; pregunta 22; pregunta 23; pregunta 24 y pregunta 25).
5. ***Tasa de ocupación y de desempleo.*** Estas dos informaciones complementarias tienen que ver también, en forma directa, con el mercado de trabajo. La primera abarca a todos aquellos egresados que tenían un empleo al momento de levantar la encuesta. A su vez, la tasa de desempleo incluye a aquellos egresados que no trabajan, ya sea por no haber encontrado empleo o porque estaban por incorporarse a uno. Aunque se trata de datos cuantitativos muy acotados y sencillos en cuanto a su relevamiento, los mismos nos introducen ya, potencialmente, al aspecto de la relación entre educación superior y mercado de trabajo, puesto que en gran parte este tipo de información está en el núcleo de tal relación. (pregunta 26 y pregunta 27).
6. ***Desempeño profesional.*** Se pretende conocer las condiciones generales de trabajo, lo cual resulta una clave que da cuenta del perfil de desempeño del egresado. Ello lleva necesariamente a la observación de los cargos y



las actividades que realizan regularmente los egresados en sus empleos, el grado de coincidencia que existe entre sus actividades y los estudios profesionales y las exigencias a las que están sometidos en su quehacer profesional cotidiano (de conocimientos, intelectivas, de aptitud y conductuales). Se trata de detectar tanto la inserción laboral como el ajuste entre formación y trabajo, el perfil profesional alcanzado y la satisfacción con la situación laboral; por ello se indaga no sólo sobre datos de inserción en el mercado de trabajo en sentido estático, sino también dinámico, siguiendo en el tiempo las alternativas de ascenso en el empleo y de mejoras de remuneración y estatus. (pregunta 30; pregunta 31 y pregunta 32).

- 7. Opiniones acerca de la formación.** Las variables contenidas en esta dimensión de observación son importantes porque buscan conocer la valoración que los egresados hacen de la formación que recibieron, de acuerdo con la estructuración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que les brindó el plan de estudios que cursaron. Así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos a los problemas típicos de naturaleza laboral y profesional. En este nivel, que es estrictamente de opinión y por tanto de valoración personal de los egresados, interesa conocer la percepción que tienen los puntos de vista metodológicos, esto permite una contrastación con la información relativamente más objetiva, que ocupa la mayor parte de la observación de la investigación. (pregunta 28; pregunta 29; pregunta 33; pregunta 34 y pregunta 35).

## **CODIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para la codificación de los datos recopilados se elaboró una base de datos en un programa de SPSS 11.0 en el que se vaciaron los resultados obtenidos de los cuestionarios, para facilitar el conteo de las mismas, obteniendo con ello

frecuencias de respuestas, calculándose las frecuencias de tipo absoluta, relativa, ajustada y acumulada.

En la *frecuencia absoluta* se cuenta con la información que se obtiene de los egresados, es decir el número total de respuesta, incluyendo las omisiones de respuesta de cada reactivo. La *frecuencia relativa*, se obtuvo al dividir la frecuencia absoluta entre el número de respuestas que se registró en cada reactivo, el cociente se multiplicó por cien, con el cual se representó el grado de porcentaje de respuesta.

La *frecuencia ajustada*, se obtuvo de la frecuencia relativa, excluyendo los porcentajes de respuesta omitidas en los reactivos: con el manejo de esta frecuencia se elaboraron las gráficas y se realizó el análisis estadístico. Por último, la *frecuencia acumulada*, la cual se obtuvo de la suma sucesiva de un porcentaje de respuestas con el siguiente, de tal manera que se fuesen acumulando en cada porcentaje los porcentajes sumados anteriormente.

## **VI INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

- **DESCRIPCION**

Sabemos que nuestro país se enfrenta a cambios tanto en su vida social, económica y política, así como por su inclusión en mercados internacionales donde la tecnología y la ciencia juegan papeles primordiales, además de que estas variables nos indican que en las universidades donde se forman los profesionales e investigadores se afrontan a retos tan importantes.

Los factores mencionados provienen de un contexto externo e interno, y que por su complejidad, dificultad o plantean las necesidades del universitario. Por lo tanto, la educación superior se encuentra ante la disyuntiva de, por una parte, responder a las demandas sociales de la población y por la otra, colaborar al desarrollo socioeconómico del país.

Dentro de las demandas sociales se encuentran, los conocimientos y habilidades aprendidos durante la carrera de Pedagogía, la planeación académica de la carrera de Pedagogía así como de la actualización del plan de estudios de la misma. Para la colaboración al desarrollo socioeconómico se requieren de respuesta ante las demandas del mercado de trabajo, la evaluación de profesionales para el desempeño profesional y su inserción en el campo laboral.

En este apartado se intenta examinar los rasgos más generales que adquirió el desarrollo de la interpretación de los resultados del seguimiento de egresados.

Se puede observar que al momento de ser interpretada la información, esta se percibe en forma fragmentaria, encontrándose algunos conceptos o elementos básicos referentes a la condición en que se desenvuelven los egresados al salir de la carrera. La presencia de la fragmentación de la información limita la

comprensión de algunas de las principales interrelaciones establecidas entre la institución y el entorno socioeconómico. Por último, el análisis curricular centra su atención en la relación entre formación educativa específica o desempeños de los egresados de la institución educativa, enfocándose así en la complejidad de relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo y a su desempeño como trabajadores.

- **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis que a continuación se presenta se divide en dos apartados, el primero cada reactivo del cuestionario de manera individual; y en el segundo, se realiza un cruce de información sobre algunas preguntas. Por ello, se tiene que en una primera instancia para la interpretación, los resultados obtenidos del instrumento utilizado:

- ❖ **EDAD:** Se observa que la mayoría de los egresados oscilan entre los 23 años (32%), 24 años (36%), y 25 años (16%); por otro lado, el menor porcentaje obtenido fluctúa entre los 22 años (4%), 26 años (2%), 27 años (4%), 28 años (2%), 29 años (2%) y 32 años (2%). Se puede apreciar que la proporción de los alumnos egresados son jóvenes.
- ❖ **SEXO:** Se aprecia que el 90% son mujeres, y los hombres cubren un 10%, esto demuestra que dentro de la carrera de Pedagogía predominan las mujeres, porque se considera a la carrera como una disciplina dirigida a este género.
- ❖ **ESTADO CIVIL:** Se observa dentro de las cuatro categorías que se realizaron dentro del estado civil que el 88% son solteros, el 10% son casados, 2% viven en unión libre y no existe ninguna persona que este divorciado.

- ❖ **NÚMERO DE CUENTA:** Respecto a los números de cuenta que se recuperan, sólo el 6% no proporcionó dicha información; se observa que los alumnos cuyo número de cuenta empiezan con 95 cubre el 52% de la población, lo que indica que ellos han realizado sus estudios de manera constante; por otro se observa que existe cierto rezago en los egresados cuyos números de cuenta empiezan con 86 que conforma un 2%; 91 con 2%; 92 con un 2%; 93 muestra un 4%; 94 con el 6%; 96 muestra un 2%; y 97 con un 6%. Mientras tanto los números de cuenta que empiezan con 98 presentan un 18%, el cual indica que los alumnos realizaron examen de admisión para ingresar a la licenciatura.
  
- ❖ **CON QUIÉN VIVIÓ:** El 72% de los egresados durante sus estudios vivieron con su padre, madre y hermano(s); el 6% de los mismos vivieron con su padre y madre; un 6% vivió con su padre y/o madre y/o hermano(s) y/o otros parientes; otro 6% vivieron con su madre y hermano(s); un 2% de los egresados vivió con su madre; hubo quienes vivieron con sus hermanos mostrando así un 2% de la población; un 2% vivió con su esposo(a) o pareja; el 2% muestra que vivieron con su esposo(a) o pareja e hijo(s); el 2% restante son de aquellas egresados que no respondieron este reactivo. Y, por último, las categorías de padre y hermano(s), así como la de padre e hijo(s) no muestran respuesta a este reactivo.
  
- ❖ **HERMANOS:** Se señala que el 67.9% de los egresados tienen un *hermano*, mientras que el 14.3% tienen tres hermanos; el 10.7% tienen cuatro hermanos; y el 7.1% sólo tienen dos hermanos. Por otro lado, los egresados que tienen una *hermana* obtiene un 60%; aquellos que tienen dos hermanas muestra un 34.3%; y quienes tienen de tres a cuatro hermanas muestran un 2.9% cada una de las variables antes mencionadas. Dentro de los resultados obtenidos se muestra que sólo el 6% de la población *no tiene hermanos*, lo que quiere decir que son hijos únicos.

Mientras que el 94% corresponde a aquellos egresados que si tienen hermanos.

Considerando como el 100% la población muestra, se señala que el 42.42% de los egresados tienen hermanos, mientras que el 53.03% tienen hermanas, por ello se puede decir, que la mayoría de la población tiene más hermanas que hermanos. Y, el 4.55% representan a los egresados que son hijos únicos.

***HERMANOS (EDAD, NIVEL DE ESTUDIOS Y TIPO DE INSTITUCIÓN):***

Para evitar confusiones en la interpretación de la categoría *EDAD*, se considerará la variable *EDAD* como uno de los posibles hermanos que pueda tener el egresado, obteniéndose de *EDAD 1* un 2.1% el cual representa a quienes tienen 8 años, 15 años 2.1%, 19 años 2.1%, 20 años 6.4%, 21 años 4.3%, 22 años 4.3%, 23 años 6.4%, 25 años 14.9%, 26 años 8.5%, 27 años 2.1%, 28 años 14.9%, 29 años 8.5%, 33 años 6.4%, 35 años 2.1%, 36 años 4.3%, 38 años 4.3%, 40 años 2.1%, 42 años 2.1%, y 48 años 2.1%.

En cuanto a *EDAD 2* se obtuvieron los siguientes resultados: 12 años 3.8%, 13 años 3.8%, 15 años 3.8%, 18 años 3.8%, 20 años 3.8%, 21 años 7.7%, 22 años 11.5%, 23 años 3.8%, 24 años 7.7%, 26 años 7.7%, 27 años 3.8%, 29 años 3.8%, 30 años 3.8%, 31 años 3.8%, 32 años 3.8%, 33 años 7.7%, 35 años 3.8%, 38 años 7.7% y los que tienen 47 años 3.8%.

Los de *EDAD 3* representan a los que tienen 8 años 7.7%, 11 años 7.7%, 12 años 7.7%, 13 años 7.7%, 14 años 7.7%, 20 años 7.7%, 25 años 7.7%, 26 años 7.7%, 29 años 7.7%, 30 años 15.4%, 33 años 7.7% y el 7.7% corresponde a los 45 años.

En *EDAD 4* se manifiestan los siguientes datos: 11 años 14.3%, 15 años 14.3%, 19 años 14.3%, 27 años 14.3%, 30 años 14.3%, 38 años 14.3% y de 42 años 14.3%.

Los resultados obtenidos en la *EDAD 5* el 33.3% con 8 años, 28 años 33.3% y de 40 años 33.3%. En la *EDAD 6*, *EDAD 7* y *EDAD 8* existe un hermano de 38 (100%), 36 (100%), 34 (100%), respectivamente.

Los datos que corresponden al *SEXO* de los posibles hermanos de los egresados, serán analizados por ocho categorías, las cuales representan a cada uno de los hermanos. Tomando en cuenta lo anterior, analizaremos al primer hermano, representado por *SEXO 1* que el 59.6% de los hermanos son mujeres, mientras que el 40.4% son hombres. Como un segundo hermano; la siguiente categoría se marca con *SEXO 2*, y de acuerdo a los resultados obtenidos se muestran que los hermanos de los egresados en su mayoría son mujeres ya que representan un 53.8% y los hombres muestran el 46.2%.

En el *SEXO 3* se obtuvieron como resultados que el 53.8% representan a los hombres y el 46.2% a las mujeres. En el caso de *SEXO 4* o el cuarto posible hermanos se presenta que un 71.43% representan a la población masculino, mientras que el 28.57% a la población femenina. La categoría de *SEXO 5* o posible quinto hermano arroja los siguientes resultados: los hombres son representados por el 33.3%, y las mujeres por el 66.7% de la población. En el sexto hermano *SEXO 6* dominan los hombres con un 100% de la población. Por otro lado en la categoría de *SEXO 7* prevalecen las mujeres con un 100%, quedando fuera el sexo masculino. Y, por último, en la categoría de *SEXO 8* u octavo hermano dominan los hombres con el 100% obtenido.

**NIVEL DE ESTUDIOS:** En cuanto al nivel de estudios obtenidos por parte de los hermanos se clasificaran en ocho categorías, las cuales representan al posible número de hermanos. Por ello en el **NIVEL DE ESTUDIOS 1** se observa que la primaria 4.3%, secundaria 2.1%, carrera técnica 6.4%, bachillerato 27.7%, licenciatura 55.3% y el posgrado 4.3%. En el **NIVEL DE ESTUDIOS 2** se obtuvo que en la primaria existe un 7.7%, secundaria 11.5%, carrera técnica 3.8%, bachillerato 26.9%, licenciatura 46.2% y en posgrado 3.8%.

Respecto al **NIVEL DE ESTUDIOS 3** se obtuvieron los siguientes resultados: primaria 23.1%, secundaria 23.1%, carrera técnica 7.7%, bachillerato 15.4%, licenciatura 30.8% y en posgrado 0%. En cuanto al **NIVEL DE ESTUDIOS 4** se observa que primaria 14.3%, en secundaria 28.6%, en carrera técnica 0%, carrera técnica 42.9%, licenciatura 14.3% y en posgrado 0%.

Respecto al **NIVEL DE ESTUDIOS 5** se observan los siguientes resultados: primaria 33.3%, secundaria 0%, carrera técnica 33.3%, bachillerato 0%, licenciatura 33.3% y posgrado 0%. En el **NIVEL DE ESTUDIOS 6** se muestra a la primaria con un 100%, secundaria 0%, carrera técnica 0%, bachillerato 0%, licenciatura 0% y el posgrado 0%.

Por otro lado, el **NIVEL DE ESTUDIOS 7** se contempla que la primaria obtuvo 0%, la secundaria 0%, carrera técnica 0%, bachillerato 100%, licenciatura 0% y en el posgrado 0%. Por último, en el **NIVEL DE ESTUDIOS 8** existe en la primaria 0%, secundaria 0%, carrera técnica 0%, bachillerato 0%, licenciatura 100% y en el posgrado 0%.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Para analizar el tipo de institución educativa a la cual asistieron los hermanos de los egresados, se realizó una categorización de ocho grupos, los cuales indicará el posible número de



hermanos del mismo. Para ello, se hablará de *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1*, la cual presenta los siguientes resultados en la escuela pública 89.4%, privada 4.3% y, pública y privada 6.4%. En la *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2* se presentan como pública 96.2%, privada 3.8% y, pública y privada 0%.

Respecto a la *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3* se observa que la escuela pública 92.3%, privada 7.7% y, pública y privada 0%. Los resultados observados en la *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 4* se observa a la escuela pública 85.7%, privada 0%, y pública y privada 14.3%. Dentro de las *INSTITUCIONES EDUCATIVAS 5, 6, 7 y 8* se obtuvieron los siguientes resultados pública 100%, pública 100%, pública 100% y pública y privada 100%, respectivamente.

- ❖ **ESTUDIOS DEL EGRESADO:** Respecto a los estudios que realizaron los egresados durante su vida académica encontramos lo siguiente. *PRIMARIA:* Los alumnos que realizaron sus estudios en una primaria pública representan el 88%, mientras que el 8% corresponden a una institución privada; y el 4% estudiaron en ambas instituciones (pública y privada). *SECUNDARIA:* Los alumnos que ingresaron a una secundaria pública son el 96%, y el 4% acudió a una institución privada; quedando como una opción nula la variable (pública y privada). *CARRERA TÉCNICA:* Dentro que quienes realizaron una carrera técnica el 83.3% realizaron sus estudios en una institución pública, mientras que el 16.7% lo realizó en una escuela privada; y la opción de institución pública y privada no presenta ningún resultado. *BACHILLERATO:* El 91.8% de los egresados que realizaron sus estudios en un bachillerato público; el 6.1% lo realizó en una institución privada, y el 2% estudió en ambas escuelas pública y privada.
  
- ❖ **ESTUDIOS DE LOS PADRES: ESTUDIOS DEL PADRE :** Se observa que los padres de los egresados han estudiado en su mayoría la primaria (28%) y un nivel profesional (26%), de manera descendente a estos porcentajes

se encuentra el bachillerato con 16%; la secundaria con 14%; la carrera técnica cuenta con un 10%; sólo el 4% ha obtenido la maestría y un 2% no contestó al reactivo realizado. Los resultados muestran que no existe algún padre sin estudios; por otro lado, ningún padre ha obtenido un doctorado.

**ESTUDIOS DE LA MADRE:** Dentro de los estudios realizados por las madres de los egresados, se observa que en su mayoría realizaron una carrera técnica 30%; la secundaria la realizó un 22% de la población; la primaria un 20%; el bachillerato el 14%; sólo el 10% estudió un nivel profesional; existe un 2% de madres sin estudios, por otro lado, un 2% ha realizado una maestría, y ninguna ha estudiado algún doctorado.

**TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL PADRE:** El 88% de los padres estudiaron en instituciones públicas, mientras que un 10% asistieron a instituciones privadas; y el 2% de la población no contestó este reactivo; cabe señalar que ningún padre realizó sus estudios en ambas instituciones (pública y privada) por ello esta categoría no muestra algún porcentaje dentro de los resultados obtenidos.

**TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA MADRE:** Se observa que el 72% las madres de los egresados realizaron sus estudios en instituciones públicas, mientras que el 24 % lo realizó en escuelas privadas; sólo el 2% estudiaron en ambas escuelas (pública y privada); y el 2% restante corresponde a aquellas personas que no contestaron este reactivo.

- ❖ **UNAM PRIMERA ELECCIÓN:** Para la realización de los estudios universitarios, se observa que el 96% de los egresados escogieron la Universidad Nacional Autónoma de México como su principal opción como institución educativa, mientras que el 4% había escogido otra institución.

- ❖ **OTRA INSTITUCIÓN:** Dentro de las opciones que eligieron como otra institución educativa el 2% había optado por la Universidad Autónoma Metropolitana y por la Universidad Veracruzana. Este resultado va relacionado con los resultados anteriores y corresponden a aquellos egresados que no habían elegido a la UNAM.
  
- ❖ **UNAM, RAZÓN DE ELECCIÓN:** Las razones principales por las cuales los egresados optaron por la UNAM se observa que el 48% la eligió por su reconocimiento social; el 22% por fácil ingreso y por bajos costos de inscripción; otro 22% por ofrecer la carrera que estudiaron; el 4% porque cuenta con la mejor infraestructura física; y por alguna recomendación de sus padres y terceras personas se obtuvo un 2%. Existe un 2% que eligió otra razón que no tiene contemplada el instrumento. Quienes optaron por otra razón, se muestra que el 2% de la población la eligió por la cercanía que existe entre su casa y la UNAM; mientras que el 98% ya está demostrado en los resultados anteriores.
  
- ❖ **ACCESO A LA CARRERA:** Se manifiesta que el 70% accedió a la carrera por medio del pase reglamentado, mientras que el 30% por medio del concurso de selección.
  
- ❖ **CARRERA COMO PRIMERA OPCIÓN:** El 86% de la población optó por la carrera de Pedagogía dentro de su primera opción, mientras que el 14% no había elegido la carrera como primera opción.
  
- ❖ **RAZÓN DE CARRERA COMO PRIMERA OPCIÓN:** Las razones por las cuales la carrera de Pedagogía fue elegida se encontraron los siguientes resultados: el 69.7% la eligió porque les gustó el plan de estudios de la misma; un 21.2% por su reconocimiento social; el 6.1% por fácil ingreso y por bajos costos de inscripción; mientras que el 3% lo hizo porque cuenta con la mejor infraestructura física; y por recomendación de mis padres y terceras personas se muestra un porcentaje nulo. Otras razones que no se

contemplaron en la pregunta mencionándose las siguientes: decisión propia 2%, interés en la licenciatura 2%, me gusta todo lo relacionado con el hecho educativo 2%, me interesa el área 2%, por vocación 2%, porque me recomendaron ser la más completa que la superior de maestros 2%, porque mi madre estudió pedagogía 2%, porque no se veía las matemáticas 2%, razones personales 2%, tiene que ver con la educación 4%.

- ❖ **OTRA CARRERA:** Se obtuvo un 14% de aquellas personas que habían solicitado otra carrera, de los cuales el 2% eligió la carrera de Filosofía, el 8% optó por la carrera de Medicina y Psicología ocupó un 4% de la población.
- ❖ **RAZÓN DE OTRA CARRERA:** Dentro de algunas razones por las cuales optaron por elegir la carrera estudiada, en su mayoría lo hicieron por cuestiones administrativas (98%); por otro lado, otra razón por cual escogieron la carrera fue el interés en el área de trabajo (2%).
- ❖ **INFLUENCIAS PARA LA CARRERA:** Las influencias propuestas en el instrumento, el porcentaje más alto se obtuvo por decisión propia con el 87.5%; el 7.5% es representada por alguna recomendación de sus padres; el 2.5% fue influido por alguna sugerencia de profesores; el 2.5% fue impulsada con la ayuda de orientadores vocacionales, y la opción por algún amigo no presenta algún resultado. Otras influencias que se encontradas muestran que un 2% de la población, se formó la idea de que la carrera era parecida a la del maestro, pero más completa.
- ❖ **SERVICIO SOCIAL:** Se manifiesta que un 96% de los egresados ya realizaron su servicio social, mientras que el 4% no lo ha realizado por falta de tiempo y lo piensan realizar dentro de 2 a 6 meses; un 10% de quienes ya realizaron su servicio social se enteraron por medio de comentarios; el 27.6% se enteró por medio de la prensa; un 41.4% se enteró por medio de

los amigos; y un 20.7% lo realizó por alguna invitación de algún profesor. Otros medios por los cuales los egresados se enteraron de donde realizar su servicio social, se mencionan los siguientes: por algún anuncio el 2%; por iniciativa propia el 16%; por alguna invitación de un conocido un 2%; por el departamento de servicio social un 12%; por un aviso pegado en la coordinación de Pedagogía 2%; porque fue a preguntar 2%, y por trabajo 2%.

- ❖ **GUSTO POR EL SERVICIO:** De los egresados que ya realizaron su servicio social el 83.3% les agradó su labor dentro de él, mientras que el 16.7% no estuvieron muy contentos con su participación dentro del mismo; dentro de las razones por las cuales no les agradó su intervención, se observa que el 50% de la población no tuvo relación con la carrera; el 16.7% no existían buenas relaciones laborales; y el 33.3% no les proporcionó conocimientos adicionales. El hecho de que el servicio social no haya cubierto sus expectativas presentó un 2% y otro 2% comentaron que no les gustó el área de trabajo, éstas fueron otras razones por las cuales no les agradó realizar su servicio social en las instituciones solicitadas.

El 14.3% de la población les agradó realizar su servicio social porque estuvo relacionada con la carrera; un 34.3% de la población estuvo satisfecho porque pudieron aplicar conocimientos adquiridos durante la carrera; y el 51.4% de la misma les ayudó en su desarrollo profesional. Se observa que el 8% de algunos egresados les agradó el servicio porque aprendieron muchas cosas relacionadas con la carrera, además de que un 2% tuvieron la oportunidad de hacer sus propios proyectos, y otro 2% muestra que algún egresado da la información de seleccionar tres opciones de las opciones dadas, pero desafortunadamente no menciona cuales podrían ser.

- ❖ **NO TRABAJAN:** Se muestra que las razones por las cuales algunos egresados no se encuentran laborando, muestra que el 28.6% no han encontrado, pero siguen buscando; el 7.1% muestra no encontraron, y ya no buscaron; el 21.4% de la población están por incorporarse a un trabajo; el 14.3% han decidido continuar estudiando; el 14.3% no trabaja por razones de salud; el 7.1% aún no lo han buscado; existe un 7.1% que no contesto al reactivo. Otra razón que se observa es porque acaban de dejar su primer trabajo como profesional por el bajo sueldo, la cual ocupa un 2% de la población, y un 6% lo ocupa la población que está elaborando la tesis.
  
- ❖ **EXIGENCIAS LABORALES:** De acuerdo con su experiencia laboral actual y la(s) actividad(es) que se desarrolla, el grado de exigencia al que se enfrentan los egresados muestra lo siguiente.

*Conocimientos generales:* La exigencia laboral a la que se enfrentan algunos egresados respecto a los conocimientos generales se observa que el 8.8% muestra poca exigencia, el 64.7% con moderada exigencia y el 26.5% con mucha exigencia.

*Conocimientos especializados:* En este apartado se muestra un 2.9% no se les exige algún conocimiento especializado; un 8.8% muestra poca exigencia en este aspecto; por otro lado, un 55.9% de la población muestra una exigencia moderada; y un 32.4% de la población si muestran mucha exigencia.

*Lengua extranjera:* Se observa que respecto a la exigencia de una lengua extranjera, el 23.5% de los egresados no se han enfrentado a esta exigencia laboral; el 14.7% presenta poca exigencia; el 50% se han enfrentado a una exigencia moderada; y el 11.8% se enfrenta a mucha exigencia sobre este aspecto.

*El manejo de paquetes computacionales:* El 2.9% de la población no se les ha exigido algún manejo de paquetes computacionales; el 17.6% se ha enfrentado a poca exigencia sobre el tema; el 52.9% de la población les han exigido de manera moderada; y el 26.5% han tenido que enfrentarse a mucha exigencia sobre el manejo de estos paquetes.

*Razonamiento lógico y analítico:* El 2.9% de los egresados muestra que no hay ninguna exigencia sobre ésta; el 11.8% ha tenido poca exigencia sobre esta cualidad; el 67.6% se enfrenta a una exigencia moderada; y el 17.6% ha tenido que enfrentarse a mucha exigencia sobre esta habilidad.

*Aplicación del conocimiento:* En la aplicación del conocimiento se observa que un 2.9% de la población no se les exige esta aplicación; el 5.9% ha tenido poca exigencia; el 35.3% ha sido de manera moderada; y el 55.9% se ha enfrentado con mucha exigencia en su situación laboral.

*Toma de decisiones:* Un 14.7% de los egresados se les ha exigido poco esta habilidad; por otro lado, un 47.1% se les exige de manera moderada; mientras que un 38.2% ha tenido mucha exigencia en cómo debe tomar decisiones en su actividad laboral.

*Encontrar soluciones:* Para encontrar soluciones el 8.8% muestra que se les exige poco; el 55.9% ha sido de manera moderada; mientras que el 35.3% de la población responde a mucha exigencia.

*Información pertinente y actualizada:* La información pertinente y actualizada exigida en las actividades laborales muestra el 5.9% de la población egresada no se les ha exigido este aspecto; el 2.9% ha tenido poca exigencia, al respecto; el 44.1% se ha enfrentado a una situación moderada; mientras que el 47.1% de la población ha tenido que trabajar con mucha exigencia sobre este aspecto laboral.

**Procesar y utilizar información:** El 8.8% de la población de egresados ha tenido poca exigencia para procesar y utilizar información; el 50% de los egresados se les ha exigido de manera moderada; y el 41.2% ha tenido mucha exigencia sobre esta habilidad laboral.

**Trabajar en equipo:** En el caso de trabajar en equipo, al 5.9% de los egresados no se les ha exigido esta cualidad; el 14.7% ha tenido que trabajar poco sobre este aspecto; mientras que el 52.9% ha tenido que trabajar moderadamente sobre ellos; y el 26.5% de la población se les ha exigido mucho trabajar en equipo.

**Dirección y coordinación:** El 5.9% de la población ha tenido poca exigencia sobre esta actividad; el 61.8% se ha presentado ante ella, de manera moderada; y el 32.4% lo ha presentado ante esta actividad con mucha exigencia.

**Habilidad administrativa:** Se presenta un 32.4% de la población que se les exige muy poco esta actividad; el 52.9% lo realiza moderadamente; y el 14.7% se le exige mucho esta habilidad.

**Disponibilidad de aprender constantemente:** Se puede observar que un 8.8% de la población se les ha exigido muy poco esta disponibilidad; mientras que en el 61.8% se presenta de manera moderada y por último al 29.4% de los egresados se les exige mucho esta disponibilidad.

**Manejo del riesgo:** Al 5.9% de la población no se les exige esta habilidad; el 14.7% se les exige un poco este aspecto; mientras que al 61.8% se les exige de manera moderada; y al 17.6% de los egresados se enfrentan mucho a esta exigencia laboral.



*Relaciones públicas:* El 11.8% de la población se les exige poco en esta actividad; mientras que al 58.8% se les exige de manera moderada; y el 29.4% de los egresados en presentan mayor énfasis en esta exigencia laboral.

*La comunicación oral, escrita y gráfica:* El 11.8% de los egresados se les exige poco sobre esta habilidad; por otro lado, el 55.9% se les exige moderadamente esta cualidad; y al 32.4% laboran con mucha exigencia.

*La puntualidad y formalidad:* Estas cualidades dentro de la población que labora se presenta un 29.4% a quienes se les exige poco sobre ella; por otro lado, al 44.1% se presenta de de manera moderada; y al 26.5% se enfrentan a mucha exigencia en sus empleos actuales.

*La buena presentación:* El 5.9% no se les exige tener una buena presentación; el 29.4% so les exige poco sobre esta cualidad; el 50% de la población se les exige de moderadamente una buena presentación; y el 14.7% se les exige mucha esta cualidad personal.

*Asumir responsabilidades:* Se presenta que el 5.9% de la población enfrentan poca a esta exigencia laboral; el 55.9% trabajan moderadamente esta exigencia; y el 38.2% laboran con mucha exigencia esta cualidad.

*La creatividad:* Esta cualidad presenta en los resultados obtenidos que el 5.9% de la población muestra poca exigencia laboral; el 61.8% se les exige moderadamente esta cualidad; y el 32.4% se enfrenta a mucha exigencia por sus actividades laborales.

*Identificación con la empresa-institución:* El 5.9% de la población laboran sin esta exigencia; mientras que el 14.7% se les exige poco esta cualidad; el 50% laboran moderadamente con ésta; y, por último el 29.4% de los

egresados se les exige mucho ponerse la camiseta de la empresa-institución.

- ❖ **GRADOS DE ÉNFASIS DEL PLAN :** Los resultados obtenidos sobre el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de Pedagogía cursado señala que:

*La enseñanza teórica* que se ha recibido durante la carrera se manifiesta de la siguiente manera: poco énfasis 4%, regular 36% y mucho 60%. En cuanto a *la enseñanza metodológica* se muestra lo siguiente: ningún énfasis con el 6%, poco muestra el 22%, regular el 58% y con el 14% mucho énfasis.

Respecto a *las matemáticas y estadística* se contempla el 2% ningún énfasis, poco el 58%, regular con 36% y mucho 4%. En cuanto a *las técnicas* que se ofrecen durante esta carrera muestran los resultados que: no se ofrece ningún énfasis con el 2%, poco con 46%, de manera regular 44% y mucho 8%. En cuanto a *las prácticas* el énfasis otorgado a este aspecto muestra que el 6% no otorga algún interés, poco el 38%, de manera regular con 40% y mucho énfasis con el 16%.

- ❖ **CONOCIMIENTOS PROPORCIONADOS POR EL PLAN:** La medida en que el plan de estudios proporcionó conocimientos y habilidades a los egresados. Se muestra que dentro de los *conocimientos generales* declaran los egresados que fue escasamente la información 14%, medianamente un 64%, y abundantemente un 22%. *Los conocimientos amplios y actualizados* fueron nulos 4%, escasos 54%, medianamente proporcionados un 40%, de manera abundante un 2%. *Las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica* 2% muestra que fue nula, 52% fue escasa, el 38% de manera mediana, y 8% fue abundantemente la información proporcionada.

La habilidad para la búsqueda de información fue otorgada de manera nula 4%, escasamente 46%, medianamente 36%, y abundantemente 14%

Los porcentajes obtenidos sobre la capacidad analítica y lógica proporcionados son los siguientes: ninguno 2%, escasamente 42%, medianamente 38%, abundantemente 18%. La capacidad de aplicar conocimientos no se proporcionó se muestra con un 6%, de manera escasa la demuestra el 32%, medianamente se representa con el 56%, y por último de manera abundante con el 6%. Los conocimientos técnicos proporcionados durante la carrera muestra que el 10% no tuvo información sobre el tema, el 50% de manera escasa, el 34% medianamente, y el 6% de manera abundante. La capacidad de identificación y solución de problemas no fue proporcionada y esto es demostrado con el 2%, escasamente proporcionada con el 34%, medianamente otorgado con el 56%, y abundantemente 8%.

- ❖ **IMPULSOS:** La formación que recibieron los alumnos durante la carrera, se realizaron tres reactivos en los cuales se les hacía énfasis sobre si fueron *estimulados a estar más informado* y se obtuvieron como resultados que el 12% no fue estimulado; un 60% fue en parte estimulado y un 28% recibió mucha estimulación al respecto.

Quienes si fueron *impulsados a ser más participativo en cuestiones de interés público*, quedando un 24% anulada esta información; un 54% muestra que en parte fue impulsada dicha acción; y un 22% fue impulsado a esa actividad.

Y, quienes representan *la motivación o la promoción de la iniciativa benéfica para la colectividad*, el 16% muestra que no fue motivada; el 58% muestra que en parte fue esa motivación; y un 26% recibió mucha motivación para realizar esa actividad.

❖ **MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS:** Dentro de las modificaciones indicadas hacia el plan de estudios, los egresados sugieren modificar *los contenidos teóricos*, ya que el 78% quiere ampliarlos, mientras que un 20% sugiere mantenerlos y por otro lado, el 2% quieren reducirlos. Respecto a *los contenidos metodológicos* el 90% sugiere ampliarlos y el 10% mantenerlos. El 94% de la población sugiere ampliar *los contenidos técnicos* y el 6% desea que se mantenga.

Sobre *las prácticas profesionales* un 88% prefiere ampliar este aspecto, mientras que el 12% desea que se mantenga. *La enseñanza de matemáticas y estadística* es una herramienta importante y por ello el 74% quiere se amplié la materia, por otro lado el 22% sugiere que se mantenga y un 4% de la población quiere reducir esta asignatura.

Dentro de algunas *otras sugerencias* para modificar el plan de estudios se obtuvo la idea de crear alguna materia que proporcionara conocimientos sobre el manejo de paqueterías y esta variable muestra un 2% de la población.

❖ **ACTUALIZACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS:** En cuánto al grado de importancia de renovar *los contenidos teóricos* que ofrece el plan de estudios, se les cuestionó sobre actualizar a éstos y el 12% sugirió que era poco importante, mientras que el 64% lo consideró importante y el 24% piensa que es muy importante. Por otro lado, *los contenidos metodológicos* muestra que el 8% considera poco importante actualizarlos, el 48% piensa que es importante este aspecto, y el 44% dice ser un elemento muy importante. Respecto a *los contenidos técnicos* un 2% cree que no es importante actualizarlos, el 6% lo considera poco importante, sin embargo el 50% cree que es importante actualizar los contenidos y un 42% sugiere hacerlo, ya que es muy importante este aspecto.

En las prácticas profesionales un 10% de la población cree que es poco importante, el 28% lo considera importante y el 62% piensa que es muy importante actualizarlas. En la enseñanza de matemáticas y estadísticas el 2% opina que no es importante esta materia, por otro lado un 12% cree que es poco importante, el 50% considera que es importante esta asignatura y el 36% afirma que es muy importante manejar estas asignaturas (gráficas 31 I y 31J). En algún momento dado el 2% de la población sugiere hacer la vinculación con otros campos, y hacerlos de manera oficial dentro del plan de estudios de Pedagogía.

❖ **COMENTARIOS ADICIONALES:** Se presenta que el 50% de la población agregó un comentario sobre el plan de estudios así como de la estructura que tiene la carrera de Pedagogía, por ello a continuación se citaran las observaciones que dieron al respecto. Cada una de las sugerencias representan el 2% de la población total.

- o No
- o El plan de Pedagogía es obsoleto
- o La verdad a esta carrera le falta un poco más de prácticas; que se enfoque un poco más a prácticas de campo donde uno puede adquirir más experiencia
- o Me parece que es imposible aprender todo sobre una carrera en tan solo 4 años; creo que en ella sólo ofrece las herramientas básicas
- o El enfoque humanista que se le da es muy bueno; sin embargo el mercado laboral exige otras cosas, sobre todo técnicos y estadísticos
- o Reconceptualizar parcialmente el plan de estudios, involucrar más práctica que teoría.
- o Reestructurar totalmente el plan de estudios, las materias optativas deben ser obligatorias, y no a la libertad de cátedra.
- o El plan de estudios debe modificarse hacia una especialización, actualizándose así como ampliar contenidos

- o Ampliar más sobre investigación
- o El plan debe tener más práctica, tronco común, además de una especialización
- o El plan debe tener un poco más de didáctica
- o El plan es viejo, necesitamos más herramientas; además de una especialización
- o El plan debe enfocarse a algo más específico, siendo más práctico y no tanta teoría
- o El plan debe estar mejor organizado estructuralmente, además de tener un seminario de titulación paralelo.
- o Se debe tener más organización en la estructura del plan y mucho más prácticas, es decir que deben de ir a la par con la teoría
- o Conocer los lineamientos administrativos para dar de alta programas y planes de estudio, dar más horas práctica que teoría, actualizar contenidos teóricos
- o El plan es obsoleto, y debe ampliarse y actualizarse los contenidos del mismo
- o Las cuestiones administrativas en relación a los créditos, ampliar más horas de práctica y relacionarlo con la teoría
- o El plan de estudios debe entrar en contexto a nivel del mercado de trabajo, social, político, ajustarse a las necesidades de los egresados.
- o Reconceptualizar totalmente el plan de estudios, poner 2 años de teoría y dos años de prácticas (teórica-práctica de manera más formal)
- o Rediseñar el plan de estudios, ya que le falta más información, más como tronco común
- o Remodelar la programación de temas del plan de estudios
- o Ampliar la carrera un año para una especialidad
- o Ampliar más horas de práctica así como de contenidos teóricos
- o Actualizar el plan de estudios de acuerdo a un seguimiento de egresados, detectando las necesidades del mercado de trabajo

## • ANALISIS DE RESULTADOS DEL CRUCE DE INFORMACIÓN

Por último, y continuando con el propósito de examinar el desarrollo de la interpretación de resultados de esta investigación, se puede decir que las limitaciones para llegar a mayores explicaciones están en función de las consideraciones parciales del problema durante el ejercicio del trabajo "evaluativo", y que la existencia de dicha parcialidad se refleja en los siguientes aspectos; es decir, en el *cruce de información* que se realizó de algunas preguntas para obtener mayor claridad en ésta, se utilizó la variable común del *sexo* con algunos otros aspectos. Hay que recordar que uno de los mecanismos de retroalimentación para las universidades es la opinión de sus egresados de quienes se recupera información sobre distintos momentos de un lapso prolongado. Obteniéndose de esta intersección los siguientes resultados:

- **EDAD:** Se observa que existe una media entre los 24 años de edad, los cuales ocupan un 36% de la población, de los cuales el sexo femenino domina ante un 32% y el sexo masculino es representado por un 2%; mientras que el 4% es representado por mujeres que tienen 22 años; el 32% de la población tiene 23 años, de los cuales un 28% son mujeres y un 4% son hombres; un 16% es representado por mujeres que tienen 25 años; por otro lado, el 2% es representado por una mujer que tiene 26 años de edad; el 4% lo representa un hombre y una mujer que tienen 27 años; el 2% lo conforma una mujer de 28 años; una mujer de 29 años representa el 2% de la población; y por último una mujer de 32 años representa el 2%. Se puede apreciar que en su mayoría, la proporción de los alumnos egresados son jóvenes.
  
- **ESTADO CIVIL:** Dentro de las cuatro categorías que se realizaron dentro del estado civil se observa que el 88% de la población es soltera, de los cuales las mujeres ocupan un 78% y los hombres un 10%; el 10% son

mujeres casadas; y el 2% vive en unión libre y es representado por una mujer. Por tanto, no existe persona alguna que este divorciado.

- **CON QUIÉN VIVIÓ:** El 72% de los egresados vivieron durante sus estudios de licenciatura con su padre, madre y hermano(s), de los cuales el 62% son mujeres y 10% son hombres; el 6% de las mujeres vivieron con su padre y madre; un 6% de las mujeres vivieron con su madre y hermano(s); otro 6% de las mujeres vivieron con su padre y/o madre y/o hermano(s) y/o otros parientes. Por otro lado, aquellos que vivieron con su madre; hermano(s); esposo(a) o pareja; esposo(a) o pareja; e hijo(s) representan cada una de éstas categorías un 2% de mujeres que vivieron con ellos durante sus estudios universitarios. También se obtuvo un 2% de aquellos egresados que no respondieron este reactivo. Hay que tomar en cuenta que las categorías de padre y hermano(s); padre; hijo(s) no fueron consideradas como posibles respuestas.

- **CUÁNTOS HERMANOS TIENE:** Se manifiesta que 28 egresados representan el 100% de la población que tienen **hermanos**, de los cuales se obtienen como resultados que el 64.3% de las mujeres y el 3.6% de los hombres representan al 67.9% de la población que tienen *un hermano*; el 7.1% de las mujeres tienen *dos hermanos*; el 10.7% de las mujeres y el 3.6% de los hombres tienen *tres hermanos*; y el 10.7% de las mujeres tienen *cuatro hermanos*.

Por otro lado, 35 egresados representan el 100% de la población que tienen **hermanas**, quienes representan que el 51.4% de las mujeres y el 8.6% de los hombres tienen sólo *una hermana*; el 31.4% de las mujeres y el 2.9% de los hombres tienen *dos hermanas*; el 2.9% de las mujeres tienen *tres hermanas*; y el 2.9% de las mujeres tienen *cuatro hermanas*. Y la gráfica (No. 37) representa un 6% de las mujeres que no tienen hermanos, por lo cual se deduce que son hijas únicas.



- **ESTUDIOS DEL EGRESADO:** El 78% de las mujeres y el 10% de los hombres estudiaron en una primaria pública; el 8% de las mujeres estudiaron en una primaria privada; y el 4% de los mujeres realizaron sus estudios en los dos tipos de instituciones (pública y privada).

Un 86% de las mujeres que realizaron sus estudios en una secundaria pública y un 10% de los hombres también estudiaron en este tipo de institución; y un 4% de las mujeres realizaron sus estudios en una secundaria privada.

El 12% de la población estudió una carrera técnica, y son representados por 6 egresados, de los cuales 4 mujeres y un hombre estudiaron en una Institución pública; mientras que la otra mujer estudió en una privada.

Y, el 82% de las mujeres y el 10% de los hombres realizaron sus estudios en un bachillerato público; el 6% de las mujeres estudiaron en una institución privada; y el 2% de las mujeres realizó sus estudios en ambas escuelas.

- **UNAM COMO PRIMERA OPCIÓN:** Se manifiesta que el 86% de las mujeres y el 10% de los hombres eligieron a la Universidad Nacional Autónoma de México como su primera opción; mientras que el 4% de las mujeres habían elegido otra institución, dentro de las cuales tomaron como opción a la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma Metropolitana, respectivamente.

- **UNAM RAZÓN DE ELECCIÓN:** Dentro de las razones por las cuales los egresados eligieron a la UNAM como institución educativa, se observa que el 22% de las mujeres la optaron por el fácil ingreso y los bajos costos de inscripción; el 42% de las mujeres y el 6% de los hombres escogieron a la institución por su reconocimiento social; el 2% de las mujeres y el 2% de los

hombres escogieron a la UNAM porque cuenta con la mejor infraestructura física; el 2% de las mujeres la escogieron por alguna recomendación de sus padres y terceras personas; el 2% de las mujeres la consideraron porque ofrece la carrera que estudiaron; y el 2% de las mujeres dio otra razón, y ésta se refiere a la cercanía de la Universidad hacia su casa.

- **ACCESO A LA CARRERA:** Para acceder a la carrera que un 26% de los mujeres y un 4% de los hombres tuvieron que realizar examen de selección; mientras que 64% de las mujeres y el 6% de los hombres accedieron por pase reglamentado.
- **CARRERA COMO PRIMERA OPCIÓN:** Se presenta que el 86% de la población sí había elegido la carrera de Pedagogía como su primera opción, se puede apreciar que el 80% son mujeres y el 6% son hombres; el 14% de los egresados no habían elegido a esta carrera como primera opción, de los cuales el 10% son mujeres y el 4% son hombres.
- **OTRA CARRERA:** El 14% de los egresados que no eligieron la carrera de Pedagogía, el 6% son mujeres que habían elegido la carrera de medicina y el otro 4% querían la carrera de psicología; por otro lado, el 2% de los hombres querían ingresar a la carrera de filosofía y el otro 2% gustaba de la carrera de medicina.
- **RAZONES DE ELECCIÓN DE CARRERA:** El 14% de la población que estudió la carrera considerada como una segunda opción, se representa que el 8% de las mujeres y el 4% de los hombres cursaron la carrera por cuestiones administrativas, y el 2% de las mujeres lo hicieron por que les interesó el área de trabajo de la carrera.

Se muestra que el 86% de los egresados que sí estudió la carrera de su agrado; sólo el 66% de esta población consideró las posibles razones

otorgadas por el instrumento, por ello se considera a este resultado como un total del 100% para poder manejar los porcentajes obtenidos en las otras gráficas; se observa que el 3.05% de las mujeres y el 3.05% de los hombres eligieron la carrera por fácil ingreso y por bajos costos de inscripción; mientras que el 15.2% de las mujeres y el 6.1% de los hombres lo hicieron por su reconocimiento social; el 3.05% de las mujeres eligieron la carrera porque cuenta con la mejor infraestructura física; el 67.9% de las mujeres la eligieron por que les gustó el plan de estudios de la carrera.

Se manifiesta que el 20% de la población ofreció otras razones por las cuales eligieron la carrera y se mencionan las siguientes: el 2% fue por decisión propia; el 2% por interés en la licenciatura; el 2% porque esta relacionado con el hecho educativo; el 2% porque le interesó el área; el 2% por vocación; el 2% porque escuchó el comentario de ser más completa que la superior de maestros; el 2% porque la mamá de la egresada estudió la misma carrera; el 2% por suponer que esta carrera no tenía nada que ver con las matemáticas; el 2% porque tenía algo que ver con la educación; estas razones fueron hechas por mujeres que pretendieron ser más amplias en sus respuestas.

- **INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA:** Los factores que influyeron en la elección de carrera, muestra que el 80% de las mujeres y el 7.5% de los hombres la eligieron por decisión propia; el 7.5% de las 3 mujeres lo hicieron por alguna recomendación de sus padres; y 2.5% de las mujeres decidieron cursarla por recomendación de algún(os) profesor(es); y el 2% fue por alguna orientación vocacional.
- **SERVICIO SOCIAL:** El 86% son mujeres y el 10% son hombre han realizado su servicio social, mientras que el 4% son mujeres que no lo han hecho por falta de tiempo pero piensan realizarlo dentro de 2 o 4 meses.

➤ **MEDIOS POR LOS CUALES SE ENTERARON DONDE REALIZAR EL SERVICIO SOCIAL:** Los medios por los cuales se enteraron de donde realizar su servicio social, el 34.5% son mujeres y 6.9% son hombres que se percataron de ello por sus amigos; el 10.3% de las mujeres se enteraron por algún comentario; el 13.8% son mujeres y el 6.9% son hombres que lo realizaron por invitaciones de profesores; y el 27.6% son mujeres que se enteraron por la prensa. También hubo quienes se enteraron por otro medio, entre los que destacan un 10% de las mujeres y el 2% de los hombres se enteraron por el departamento de servicio social de la facultad; el 2% de las mujeres se enteró por un aviso pegado en la coordinación de Pedagogía; un 2% de las mujeres se enteró por un anuncio; el 2% de las mujeres fue por invitación de un conocido; el 16% de las mujeres se enteraron por iniciativa propia; el 2% de las mujeres realizó su servicio porque fue a preguntar; y el otro 2% de las mujeres se enteró por el trabajo.

➤ **LES GUSTÓ REALIZAR SU SERVICIO SOCIAL:** Hay que recordar que sólo 48 personas han realizado su servicio social, por lo tanto se considerará a éste como un total del 100% de la población egresada; donde el 75% de las mujeres y el 8.3% de los hombres les gusto por realizar el servicio social dentro de la institución solicitada; mientras que al 14.6% de las mujeres y el 2.1% de los hombres no les agradó realizar su servicio social dentro de la institución.

Dentro de la población que *no les agrado su servicio social*, sólo el 12% seleccionó las opciones que propuso el instrumento obteniéndose que, un 50% de las mujeres no les agradó se servicio porque no tuvo relación con la carrera; el 16.7% de las mujeres no tuvieron buenas relaciones laborales; el 16.7% de las mujeres y el 16.7% de los hombres coinciden en la idea de que el servicio social no les proporcionó conocimientos adicionales. Por otro lado, se presenta que el 4% de la población que propuso otra razón por la cual no les agradó realizar su servicio, se encuentra que el 2% de las

mujeres mencionan que no cubrió sus expectativas, y el otro 2% de las mujeres mencionan no haberles agradado el área de trabajo.

Los egresados que *estuvieron a gusto en la realización de su servicio social*, sólo el 70% de la población consideró las razones propuestas en el instrumento, por ello en las gráficas aparecen que el 11.4% de las mujeres y el 2.9% de los hombres les agrado su servicio porque tuvo relación con la carrera; el 31.4% de los mujeres y el 2.9% de los hombres lograron aplicar algunos conocimientos de la carrera; el 48.6% de las mujeres y el 2.9% de los hombres lograron desarrollarse profesionalmente.

Dentro de otras razones por las cuales les agradó el servicio, el 6% de los mujeres y el 2% de los hombres mencionan que en él aprendieron cosas relacionadas con la carrera; el 2% de las mujeres a tuvieron la oportunidad de realizar su propio proyecto de investigación dentro de su servicio social; y el 2% de las mujeres consideró tres razones propuestas en la escala de la pregunta, pero desafortunadamente no da a conocer cuales son las que consideraba pertinentes.

- **RAZONES POR LAS CUALES NO TRABAJAN:** El 28% de la población no labora actualmente, y dentro de las razones por las cuales no trabajan sólo el hacen se presentan en las gráficas que de esa población, sólo el 28.6% de las mujeres no han encontrado trabajo pero siguen buscando; el 7.1% de las mujeres no encontraron y ya no buscan; el 14.3% de las mujeres y el 7.1% de los hombres están por incorporarse en una trabajo; el 7.1% de las mujeres y el 7.1% de los hombres decidieron continuar estudiando; el 14.3% de las mujeres es por razones de salud; y el 7.1% de las mujeres por que aún no ha buscado trabajo. El 8% de las mujeres dieron otras razones por la cuales no trabajan; el 2% de ellas mencionan que acaban de dejar su trabajo por el bajo sueldo; mientras que el 6% de las mismas no trabajan porque están realizando su tesis.

- **EXIGENCIAS LABORALES:** *Conocimientos generales:* El 8.8% de las mujeres muestra poca exigencia sobre esta exigencia; el 58.8% de las mujeres y el 5.9% de los hombres muestra una moderada exigencia; y el 23.5% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se han enfrentado a mucha exigencia.

*Conocimientos especializados:* En este apartado se muestra un 2.9% de las mujeres que no les exigen algún conocimiento especializado; un 8.8% de las mujeres muestran poca exigencia en este aspecto; por otro lado, un 47.1% de las mujeres y un 8.8% de los hombres muestran una exigencia moderada; y un 32.4% de las mujeres si muestran mucha exigencia.

*Lengua extranjera:* Se observa que respecto a la exigencia de una lengua extranjera, el 20.6% de las mujeres y 2.9% de los hombres no se han enfrentado a esta exigencia laboral; el 14.7% de las mujeres presentan poca exigencia; el 44.1% de las mujeres y el 5.9% de los hombre se han enfrentado a una exigencia moderada; y el 11.8% de las mujeres se enfrentan a mucha exigencia sobre este aspecto.

*El manejo de paquetes computacionales:* El 2.9% de las mujeres no han tenido exigencia alguna sobre el manejo de paquetes computacionales; el 11.8% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se han enfrentado a poca exigencia sobre el tema; el 52.9% de las mujeres se les han exigido de manera moderada; y el 23.5% de las mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido que enfrentarse a mucha exigencia sobre el manejo de estos paquetes.

*Razonamiento lógico y analítico:* El 2.9% de las mujeres muestran que no hay ninguna exigencia sobre ésta; el 8.8% de las mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido poca exigencia sobre esta cualidad; el 61.8% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se enfrentan a una exigencia moderada;

y el 17.6% de las mujeres han tenido que enfrentarse a mucha exigencia sobre esta habilidad.

*Aplicación del conocimiento:* En la aplicación del conocimiento se observa que un 2.9% de las mujeres no se les exige; el 2.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido poca exigencia; el 35.3% de las mujeres han sido de manera moderada; y el 50% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se han enfrentado con mucha exigencia en su situación laboral.

*Toma de decisiones:* Un 11.8% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les ha exigido poco esta habilidad; por otro lado, un 47.1% se les exige de manera moderada; mientras que un 38.2% ha tenido mucha exigencia en cómo debe tomar decisiones en su actividad laboral.

*Encontrar soluciones:* Para encontrar soluciones el 5.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres muestran que se les exige poco; el 52.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les ha exigido o de manera moderada; mientras que el 32.4% de las mujeres y el 2.9% de los hombres responden a mucha exigencia.

*Información pertinente y actualizada:* La información pertinente y actualizada exigida en las actividades laborales muestra el 5.9% de las mujeres no se les ha exigido este aspecto; el 2.9% de las mujeres han tenido poca exigencia, al respecto; el 35.3% de las mujeres y el 8.8% de los hombres se han enfrentado a una situación moderada; mientras que el 47.1% de las mujeres han tenido que trabajar con mucha exigencia sobre este aspecto laboral.

*Procesar y utilizar información:* El 2.9% de las mujeres y el 5.9% de los hombres han tenido poca exigencia para procesar y utilizar información; el 50% de las mujeres se les ha exigido de manera moderada; y el 38.2% de

las mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido mucha exigencia sobre esta habilidad laboral.

*Trabajar en equipo:* En el caso de trabajar en equipo, se presenta que un 5.9% de las mujeres dos no les han exigido esta cualidad; el 11.8% de la mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido que trabajar poco sobre este aspecto; mientras que el 50% de las mujeres y el 2.9% de los hombres han tenido que trabajar moderadamente sobre ellos; y el 23.5% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les ha exigido mucho trabajar en equipo.

*Dirección y coordinación:* El 5.9% de las mujeres han tenido poca exigencia sobre esta actividad; el 55.9% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se han presentado ante ella, de manera moderada; y el 29.4% de las mujeres y el 2.9% de los hombres lo han presentado ante esta actividad con mucha exigencia.

*Habilidad administrativa:* Se presenta que el 29.4% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les exige muy poco sobre esta actividad; el 47.1% de las mujeres y el 5.9% de los hombres lo realizan moderadamente; y el 14.7% de las mujeres se les exige mucho esta habilidad.

*Disponibilidad de aprender constantemente:* Se puede observar que un 5.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres les ha exigido muy poco esta disponibilidad; mientras que en el 55.9% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se presenta de manera moderada y por último al 29.4% de las mujeres se les exige mucho esta disponibilidad.

*Manejo del riesgo:* Al 5.9% de las mujeres no se les exige esta habilidad; el 11.8% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les exige un poco este aspecto; mientras que al 55.9% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se



les exige de manera moderada; y al 17.6% de las mujeres se enfrentan mucho a esta exigencia laboral.

*Relaciones públicas:* El 11.8% de las mujeres se les exige poco en esta actividad; mientras que al 52.9% de las mujeres y al 5.9% de los hombres se les exige de manera moderada; y el 26.5% de las mujeres y el 2.9% de los hombres presentan mayor énfasis en esta exigencia laboral.

*La comunicación oral, escrita y gráfica:* El 8.8% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les exige poco sobre esta habilidad; por otro lado, el 50% de las mujeres y el 5.9% se les exige moderadamente esta cualidad; y al 32.4% de las mujeres laboran con mucha exigencia.

*La puntualidad y formalidad:* Estas cualidades dentro de la población que labora se presenta un 23.5% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se les exige poco sobre ella; por otro lado, al 44.1% de las mujeres se presenta de manera moderada; y al 23.5% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se enfrentan a mucha exigencia en sus empleos actuales.

*La buena presentación:* El 5.9% de las mujeres no se les exige tener una buena presentación; el 23.5% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se les exige poco sobre esta cualidad; el 47.1% de las mujeres y el 2.9% de los hombres se les exige de moderadamente una buena presentación; y el 14.7% de las mujeres se les exige mucha esta cualidad personal.

*Asumir responsabilidades:* Se presenta que el 5.9% de las mujeres se enfrentan poca a esta exigencia laboral; el 52.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres trabajan moderadamente esta exigencia; y el 32.4% de las mujeres y el 5.9% de los hombres laboran con mucha exigencia esta cualidad.

*La creatividad:* Esta cualidad presenta en los resultados obtenidos que el 2.9% de las mujeres y el 2.9% de los hombres muestra poca exigencia laboral; el 55.9% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se les exige moderadamente esta cualidad; y el 32.4% de las mujeres se enfrentan a mucha exigencia por sus actividades laborales.

*Identificación con la empresa-institución:* Algunos egresados laboran sin ninguna exigencia, quienes ocupan un 5.9% de mujeres; mientras que el 14.7% de las mujeres se les exige poco esta cualidad; el 47.1% de las mujeres y el 2.9% de los hombres laboran moderadamente con ésta; y, por último el 23.5% de las mujeres y el 5.9% de los hombres se les exige mucho ponerse la camiseta de la empresa-institución.

- **GRADO DE ENFASIS DEL PLAN DE ESTUDIOS:** El 2% de las mujeres y el 2% de los hombres mencionan que recibieron poco énfasis sobre la *enseñanza teórica*; el 34% de las mujeres y el 2% de los hombres lo recibieron de manera regular; el 54% de las mujeres y el 6% de los hombres recibieron mucho énfasis sobre este tema. Respecto a la *enseñanza metodológica*, el 6% de las mujeres dicen no haber recibido algún énfasis sobre el tema; el 18% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron poco énfasis sobre la enseñanza metodológica; el 52% de las mujeres y el 6% de los hombres recibieron regularmente esta enseñanza; el 14% de las mujeres recibieron mucha enseñanza metodológica.

Respecto a las *matemáticas y estadística* se contempla que el 2% de las mujeres no recibieron énfasis alguno sobre este tema; el 50% de las mujeres y el 8% de los hombres dicen que hubo poco énfasis en las matemáticas y la estadística; el 34% de las mujeres y el 2% de los hombres recibieron a ésta de manera regular; y el 4% de las mujeres recibieron mucho énfasis sobre el tema. En cuanto a las *técnicas* que se ofrecieron durante esta carrera muestran el 2% de las mujeres dicen que no se ofreció

este énfasis; el 42% de las mujeres y el 4% de los hombres afirman que hubo poco énfasis sobre este tema; el 38% de las mujeres y el 6% de los hombres lo recibieron de manera regular; y el 8% de las mujeres comentan que recibieron mucho énfasis sobre las técnicas. En cuanto al énfasis otorgado a las *prácticas* se presenta que el 6% de las mujeres dicen que no se otorgó interés alguno; el 34% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron poco interés sobre éste; el 38% de las mujeres y el 2% de los hombres que se enfatizó de manera regular; y el 12% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron mucho énfasis respecto a las prácticas.

- **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PROPORCIONADOS POR EL PLAN DE ESTUDIOS:** Dentro de los *conocimientos generales* el 14% de las mujeres declaran que fue escasamente la información otorgada durante la carrera; el 54% de las mujeres y 10% de los hombres recibieron medianamente esta información; y el 22% de las mujeres dicen haber recibido abundantemente información sobre los conocimientos generales.

El 2% de las mujeres y el 2% de los hombres no recibieron alguna información sobre los *conocimientos amplios y actualizados*; el 48% de las mujeres y el 6% de los hombres tuvieron escasa información al respecto; el 38% de las mujeres y el 2% de los hombres recibieron medianamente esta información; y el 2% la recibió de manera abundante.

Sobre las *habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica*, se presenta que un 2% de las mujeres no recibieron esta habilidad; el 44% de las mujeres y el 8% de los hombres les proporcionaron escasamente esta información; el 36% de las mujeres y el 2% de los hombres fue manera mediana su información otorgada; y el 8% de las mujeres fue abundante la información proporcionada.

El 4% de las mujeres no se les otorgó la *habilidad para la búsqueda de información*; el 38% de las mujeres y el 8% de los hombres recibieron escasamente esta habilidad; el 34% de las mujeres y el 2% de los hombres recibieron medianamente esta información; y el 14% de las mujeres abundantemente recibieron la habilidad para la búsqueda de información.

Los porcentajes obtenidos sobre la *capacidad analítica y lógica* muestran que el 2% de las mujeres no se les proporcionó esta capacidad; el 36% de las mujeres y el 6% de los hombres la recibieron escasamente; el 34% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron medianamente esta capacidad; y el 18% de las mujeres se les proporcionó de manera abundante.

El 2% de las mujeres y el 4% de los hombres no han recibido *información sobre la capacidad de aplicar conocimientos*; el 32% de las mujeres ha recibido escasamente esta información; el 50% de las mujeres y el 6% de los hombres han recibido medianamente esta capacidad; y el 6% de las mujeres la han recibida de manera abundante.

Los *conocimientos técnicos* proporcionados durante la carrera muestra que el 6% de las mujeres y el 4% de los hombres no tuvieron información sobre el tema; el 46% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron escasamente la información; el 32% de las mujeres y el 6% de los hombres se les proporcionó esta información medianamente; y el 6% de las mujeres la han recibido abundantemente.

Al 2% de la población no se le proporcionó la *capacidad de identificación y solución de problemas*; el 34% de las mujeres recibió escasamente esta información; el 50% de las mujeres y el 6% de los hombres lo recibieron medianamente; y el 6% de las mujeres y el 2% de los hombres se les proporcionaron abundantemente esta información.

- **LA FORMACIÓN QUE USTED RECIBIÓ LO ESTIMULÓ HA ESTAR INFORMADO:** El 8% de las mujeres y el 4% de los hombres consideran que no fueron estimulados en este aspecto; el 54% de las mujeres y el 6% de los hombres creen que en parte sí fueron estimulados; y el 28% de las mujeres consideran que recibieron mucha estimulación para estar informado.
- **LA FORMACIÓN QUE USTED RECIBIÓ LO MPULSÓ A SER MÁS PARTICIPATIVO:** Un 20% de las mujeres y un 4% de los hombres no recibieron algún impulso para ser más participativo; un 48% de las mujeres y 6% de los hombres consideran que en parte fueron impulsados para realizar esta actividad; y un 22% de las mujeres se les otorgó mucho impulso para que fueran más participativas.
- **LA FORMACIÓN QUE USTED RECIBIÓ LO MOTIVÓ A PROMOVER INICIATIVAS:** El 14% de las mujeres y el 2% de los hombres no fueron motivados a promover más iniciativas; el 54% de las mujeres y el 4% de los hombres recibieron en parte alguna información sobre el tema; y el 22% de las mujeres y el 4% de los hombres consideran se les ofreció mucha motivación para promover iniciativas.
- **MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS:** El 70% de las mujeres y el 8% de los hombres consideran que es necesario ampliar sobre los *contenidos teóricos* que ofrece el plan de estudios de Pedagogía; el 18% de las mujeres y el 2% de los hombres piensan que deben mantenerse estos contenidos; y el 2% de las mujeres consideran que deberían ser reducidos.

Respecto a las modificaciones de los *contenidos metodológicos*, el 80% de las mujeres y el 10% de los hombres consideran que deben ampliarse; mientras que el 10% de las mujeres piensan que deben mantenerse.

El 84% de las mujeres y el 10% de los hombres consideran que los *contenidos técnicos* deben ampliarse; y el 6% de las mujeres consideran mantener estos contenidos.

Se presenta que el 80% de las mujeres y el 8% de los hombres piensan las *prácticas profesionales* del plan de estudios debe ampliarse; el 10% de las mujeres y el 2% de los hombres consideran debe mantenerse este plan.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 68% de las mujeres y el 6% de los hombres consideran que la *enseñanza de las matemáticas y la estadística* debe ampliarse; mientras que el 18% de las mujeres y el 4% de los hombres consideran mantener esta enseñanza; y el 4% de las mujeres piensa que debe reducirse su enseñanza.

- **ACTUALIZACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS:** El 8% de las mujeres y el 4% de los hombres creen que es poco importante actualizar los *contenidos teóricos*; mientras que el 58% de las mujeres y el 6% de los hombres consideran que es importante esta actualización; y el 24% de las mujeres lo considera muy importante.

Respecto a las actualizaciones de los *contenidos metodológicos*, el 6% de las mujeres y el 2% de los hombres creen que es poco importante esta actualización; el 44% de las mujeres y el 4% de los hombres lo consideran importante; y el 40% de las mujeres y el 4% de los hombres piensan que es muy importante actualizar los contenidos metodológicos del plan de estudios.

Un 2% de las mujeres creen que no es importante actualizar los *contenidos técnicos*; el 6% de las mujeres piensan que es poco importante actualizarlos; mientras que el 40% de las mujeres y el 6% de los hombres consideran importante actualizar estos contenidos; y el 38% de las mujeres

y el 4% de los hombres consideran muy importante actualizar los contenidos técnicos del plan de estudios.

El 10% de las mujeres creen que es poco importante actualizar las *prácticas profesionales*; el 26% de las mujeres y el 2% de los hombres consideran importante actualizar estas prácticas; y el 54% de las mujeres y el 8% de los hombres piensan que es muy importante actualizar las prácticas profesionales.

Los resultados obtenidos presentan sobre la enseñanza de las matemáticas y la estadística, un 2% de las mujeres creen que no es importante actualizar esta enseñanza; el 10% de las mujeres y el 2% de los hombres piensan que es poco importante enseñar matemáticas y estadística; mientras que el 42% de las mujeres y el 8% de los hombre la consideran importante; y el 36% de las mujeres consideran muy importante enseñar matemáticas y estadística durante la carrera.

## • COMENTARIOS GENERALES

Los resultados arrojan que la mayoría de los egresados vivieron bajo buenas condiciones socioeconómicas, ya que la mayoría de ellos tenían entre uno y dos hermanos, quienes lograron alcanzar un nivel de licenciatura, mientras que el resto de la población muestra que mientras más hermanos tienen, éstos son mucho mayores que el egresado, por lo cual ya no dependen económicamente de la familia, logrando con ello una situación más desahogada en este aspecto.

La mayor parte de la población de egresados vivieron con su padre, madre y hermano(s), mientras realizaron sus estudios universitarios; en cuanto a los estudios de los padres .su presenta que la mayoría cuenta con una educación básica, y la menoría de ésta población cuenta con estudios profesionales. Respecto a los estudios que los egresados realizaron a lo largo de

su vida educativa se logra apreciar que la mayor parte, realizó sus estudios en instituciones públicas; con todo lo anterior, se reafirma aún más el lema de “que la familia pequeña, vive mejor”, pues aunque se hayan tenido más de dos hijos, al crecer éstos, se convierten en personas autosuficientes a cierta edad, con esto se logra que la familia realice pequeños caprichos o se complazcan algunas comodidades.

Se obtiene como resultados que el 90% de la población son mujeres, tal vez sea por que la carrera de Pedagogía sea considerada por una profesión encaminada hacia este género; los egresados oscilan entre los 23 y 24 años de edad, convirtiéndose en una población joven, quienes además en su mayoría se mantienen solteros.

La mayor parte de esta generación, optó por la Universidad Nacional Autónoma de México por su reconocimiento social, cabe mencionar que esta situación de alguna manera ha sido afectada por la huelga que sufrió en el año de 1999; la mayoría de la generación eligió estudiar la carrera por decisión propia, y muy pocos se dejaron influenciar por sus padres, o por alguna recomendación de profesores u orientadores, es decir, que tomaron la decisión que consideraron más apropiada.

Existe un 96% de la población que ya realizó su servicio social, y quienes no lo han hecho, es por falta de tiempo; generalmente los amigos fueron quienes les avisaban, sugerían donde podían realizar su servicio social, quedando en segundo lugar, la prensa y las invitaciones los profesores. A muchos egresados les agradó realizar su servicio social en la institución que habían solicitada porque les ayudó en su desarrollo profesional, por otro lado, otros no quedaron muy convencidos porque las actividades que realizaron en ella no tenían relación con la carrera.

Un 28% de la población no trabaja porque no ha encontrado trabajo, pero aún siguen buscando o están por incorporarse a algún trabajo, lo cual muestra que



se invierte mucho tiempo en la búsqueda del mismo, y tal vez una de las posibles razones por la cual no se consigue trabajo, es por la falta de experiencia laboral, lo cual suena contradictorio ya que como egresado de la carrera no se tiene experiencia alguna y quienes logran tenerlo es porque durante la carrera trabajaron o en la institución donde realizaron su servicio social les ofrecieron un empleo estable dentro de ella.

Por otro lado, la población que labora actualmente se ha enfrentado a algunas exigencias laborales, tales como: la capacidad de dar dirección y coordinación a situaciones inesperadas; tener cierta habilidad administrativa; de alguna manera se les exige moderadamente tener la disponibilidad de aprender constantemente; de manejar ciertas situaciones de riesgo, es decir, saber como actuar ante un problema laboral; dentro de algunas aptitudes se pueden mencionar, el tener buenas relaciones públicas ya que con ésta deberá tener una óptimo desempeño laboral.

No hay que olvidar que exigen, también algunas habilidades, aptitudes y cualidades personales, entre las cuales destacan una buena presentación, puntualidad, responsabilidad, cierta habilidad administrativa, etc.

El grado de énfasis otorgado a los distintos contenidos del plan de estudios, respecto a la enseñanza teórica, metodológica, técnica, a la enseñanza de las matemáticas y estadística, así como a la prácticas profesionales de la misma, se tornan deficientes en algunas y en otras excesivamente bombardeadas de información; por lo tanto, existe un desequilibrio en estos contenidos, pendiente una línea, en la cual se forme de manera más integral al estudiante.

Los resultados obtenidos que se refieren a las modificaciones y actualizaciones del plan de estudios, muestran que se *debe* actuar inmediatamente al respecto, ya que los egresados se enfrentan a demandas y/o peticiones sobre la formación del mismo; ya que los requisitos actuales de la

formación profesional universitaria surge en un contexto de mayor interrelación económica, cultural y educativa el país; y al mismo tiempo, debido a la transformación de los procesos productivos y de servicios y de las relaciones del trabajo en el mundo.

## VII CONCLUSIONES

Al hablar de la educación superior es frecuente que se relacione con el importante papel que juega en el desarrollo económico y social de una comunidad; por ello es trascendental que las universidades como formadoras de profesionales para la sociedad, necesitan estar atentas a los cambios dinámicos que la misma sociedad exige, por lo tanto deben efectuar constantes diagnósticos de cómo están desempeñando sus actividades para detectar oportunamente fallas y corregir problemas en el plan de estudios. Se recomienda realizarse un seguimiento de egresados porque tiene una importancia fundamental en el proceso de evaluación, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio, para ello se debe contemplar la evaluación externa, que hace referencia al impacto social que puede tener un egresado, es decir, a su capacidad para solucionar problemas y para cubrir las necesidades que el ámbito social demanda

Con lo anterior, se reconoce que la información en el sistema educativo, es insuficiente, incompleta y asimétrica con respecto a todos sus componentes, procesos y resultados, lo que ocasiona graves consecuencias para la disposición, la toma de decisiones y el desarrollo profesional del egresado.

Hablando sobre la enseñanza que se imparte en la Universidad, específicamente de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, se identifica a esta institución como componente clave de un sistema articulador de la cultura científica, la difusión de la cultura y la ciencia. Cuanto más actual, moderna y avanzada se considera a una universidad, su papel como agente articulador de este tipo de cultura debe aumentar, haciéndola así más congruente con el espíritu de la época. Al dedicarse a formar teóricamente, de manera prioritaria, la Facultad se ha colocado a sí misma en un papel de agente social condicionante en forma exclusiva, dejando de lado su capacidad de pensamiento,

análisis y acción, y por lo tanto, de influencia en el entorno social en el que se inserta.

La crisis misma del mercado de trabajo exige a la universidad un replanteamiento de sus políticas de vinculación con la sociedad. El cambio de perspectiva puede arrojar respuestas significativas y reorientar a la universidad en sus esfuerzos de formación, investigación y difusión de la cultura (así como de la planeación de los mismos) bajo la orientación de políticas académicas precisas. Ya que, el conflicto que existe entre los intereses de los actores del sistema educativo superior, así como la información atomizada y asimétrica que la caracteriza, son algunos de los factores que provocan ineficiencias en distintas etapas del proceso de formación del egresado.

Considerando estas razones, se realizó el *seguimiento de egresados* con el objetivo de conocer su opinión acerca de los elementos teóricos-metodológicos que adquirieron en su formación profesional, la población estuvo constituida por 50 de 350 egresados incluyendo el turno matutino y vespertino quienes pertenecieron a la generación 1998-2001, obteniéndose aproximadamente el 15% de la población total.

Al iniciar esta investigación me enfrenté a tres obstáculos que retrasaron de alguna manera las actividades que tenía programadas; el primer problema al que me enfrenté fue al enviar el instrumento por correo electrónico, ya que el 50% de la población estudiada, no logró abrir el documento, o en su defecto no pudieron guardar los cambios que se realizaron en él, este tipo de comentarios me los hicieron llegar por el mismo medio (correo electrónico).

El segundo obstáculo, fue que la red o el servidor, no me hacía llegar los cuestionarios reenviados por los egresados; y al aparecer en la bandeja de entrada y abrir el documento no presentaba los cambios realizados; y como un último obstáculo, al ver esta situación, me encomendé a la tarea de realizar el

cuestionario por vía telefónica, lo cual requirió de invertir más tiempo y se perdía información por este medio, pues al ser cuestionado por teléfono, el egresado en ocasiones perdía la línea de la pregunta, o no tenía el tiempo suficiente para contestar, ya que tenían que realizar otras actividades en ese momento y por ello sus respuestas eran muy cortas o sin sentido alguno.

Las limitaciones consideradas en este proceso de indagación, corresponden a la ausencia de una buena red (servidor), así como de la participación de algunos egresados; y pensando que esta acción evaluativa es situada dentro de la metodología para la investigación, es necesario considerar que los elementos de juicio tales como la explicación de las repercusiones generadas por el plan de estudios en el contexto socioeconómico del egresado; y la identificación de elementos que lleven a la posibilidad de modificar o reestructurar los propósitos del plan de estudios, son cambios dirigidos a las dimensiones del objeto de estudio.

Dentro de los propósitos del cuestionario fue conocer cuáles son las condiciones socioeconómicas en que se desenvolvió el egresado, pues el hecho de que los padres no hayan tenido una educación presentó un intento de superación personal; por otro lado, los egresados que tenían padres con educación media superior y/o superior se vieron de alguna manera "obligados" a tener la misma suerte que sus padres. También fue útil saber con quiénes vivieron durante la mayor parte de sus estudios universitarios, porque el simple hecho vivir con su padre, madre y hermano(s) u otros parientes, indicó alguna precariedad económica familiar, o viceversa. Además de considerar si tenían hermanos, implicaba con ello un gasto mayor para quienes no los tenían, esto pudo complementar la información acerca del contexto socioeconómico de los egresados.

Por otro lado, la información que se obtuvo de manera complementaria y directa sobre la trayectoria educativa de los egresados y su incorporación al

mercado de trabajo, dio cuenta que, el hecho de continuar sus estudios formales (postgrado) o la opción de educación continua muestra una necesidad ante las demandas laborales; y el saber cuáles fueron los momentos decisivos, el tiempo invertido en la búsqueda de empleo, así como los medios y factores de mayor efectividad en la consecución del mismo muestran datos cuantitativos muy acotados y sencillos que nos introdujeron potencialmente en la problemática que existe entre la relación educación-empleo.

Mostrando una reflexión sobre la exigencia a la que se enfrentan los egresados en el campo laboral sobre las actividades que desarrollan, tales como, el manejo de paquetes computacionales, la toma de decisiones, además de poseer una información pertinente y actualizada, entre otras; se presenta de forma moderada, aunque no dejan de ser variables importantes, porque son consideradas competencias laborales dentro del mercado de trabajo

Lo anterior, es consolidado aún más con los resultados obtenidos respecto a las modificaciones que debería tener el plan de estudios, estimando la población total, el 70% de las mujeres y el 8% de los hombres consideran que es necesario ampliar sobre los *contenidos teóricos* que ofrece el plan; el 18% de las mujeres y el 2% de los hombres piensan que deben mantenerse estos contenidos; y el 2% de las mujeres consideran que deberían ser reducidos.

Respecto a las modificaciones de los *contenidos metodológicos*; la población total, muestra que el 80% de las mujeres y el 10% de los hombres consideran que deben ampliarse; mientras que el 10% de las mujeres piensan que deben mantenerse. En cuanto a los *contenidos técnicos* el 84% de las mujeres y el 10% de los hombres consideran que éstos deben ampliarse; y el 6% de las mujeres consideran mantenerlos, dichos porcentajes responden a la población total obtenida en la investigación.

De la población total estudiada el 80% de las mujeres y el 8% de los hombres piensan que las *prácticas profesionales* del plan de estudios debe ampliarse; mientras que el 10% de las mujeres y el 2% de los hombres consideran debe mantenerse este plan.

Considerando la población total, se obtuvo el 68% de las mujeres y el 6% de los hombres se considera que la *enseñanza de las matemáticas y la estadística* debe ampliarse; mientras que el 18% de las mujeres y el 4% de los hombres considera mantener esta enseñanza; y el 4% de las mujeres piensa que debe reducirse su enseñanza.

Al hacerse este cruce de información sobre el género, se observó que esta variable intervenía en el tipo de empleo en el cual se insertaron los egresados, ya que la mayoría de las mujeres se encuentran laborando en instituciones educativas y de acuerdo a las demandas educativas, se ven obligadas a actualizarse en contenidos teóricos, metodológicos, etc.; por otro lado los hombres se ven insertados en empleos de tipo administrativo, por ello que consideran que el plan de estudios debe ampliar estos contenidos. Como se puede observar, el hecho de ser mujer u hombre interviene de manera intrínseca en las actividades que realizan en el campo laboral.

En términos generales, las *actualizaciones* que debe tener el plan de estudios respecto a los *contenidos teóricos* el 64% de la población total considera importante actualizarlos; los *contenidos metodológicos* deben actualizarse ya que el 48% piensa que es importante; por otro lado, el 50% de los egresados piensan que es importante actualizar los *contenidos técnicos*.

Un 62% de la población total considera que las *prácticas profesionales* deben actualizarse, esto refleja que dichas prácticas contribuyen al desarrollo profesional así como al desarrollo social y al bienestar. En la *enseñanza de las matemáticas y la estadística*, se debe de mostrar un mayor interés por actualizar

sus contenidos, ya que un 50% de la población total considera importante esta herramienta; puesto que en el trabajo se sitúa esta condición.

En este estudio se examinan la relación cuantitativa entre los egresados del sistema escolar y su absorción en el mercado laboral; Así como la influencia de dicha relación en la distribución del ingreso individual, y destaca un desequilibrio estructural entre el sistema educativo y en el mercado de trabajo, lo cual trae como consecuencia, entre otras muchas cosas, la subutilización de una parte importante de los recursos humanos calificados y el deterioro remunerativo de la formación escolar.

Las decisiones respecto a las opciones curriculares o pedagógicas en el plan de estudios dependen, entre otras cosas, del conocimiento que se logre sobre las condiciones laborales y ocupacionales específicas de los egresados de esta profesión.

Por ello, las opiniones de los egresados sobre sus experiencias laborales, es decir, sobre el tipo de trabajo realmente desempeñado, sobre las tareas o funciones más frecuentes realizadas, o más necesarias, sus expectativas de promoción ocupacional, etc., constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera, así como para las decisiones curriculares o pedagógicas necesarias. Las condiciones laborales específicas en las que se ejerce una profesión se convierten en uno de los parámetros para las decisiones educativas.

La manera específica en que ha sido definida una profesión u oficio en términos de sus tareas y funciones en la empresa, en la manera en que ésta se organiza en el proceso de producción y se relaciona con otras profesiones u oficios en la jerarquía ocupacional, se convierte en el marco de referencia básica para la planeación educativa.



Hay que recordar, que al abordar el campo de la relación educación-empleo no es tarea fácil, ya que se trata de un campo de estudio que se enfrenta a una devaluación de la educación superior en el medio laboral y por lo tanto también a la generalización y agudización de fenómenos como el subempleo y aun el desempleo profesional.

Asimismo, es importante determinar los logros y deficiencias de un plan de estudios en operación, contemplando con ello, la evaluación externa, que hace referencia al impacto social que puede tener un egresado, es decir, a su capacidad para solucionar problemas y para cubrir las necesidades que el ámbito social le demande.

Esta valoración externa, conjuntamente con una valoración interna debe constituirse en un mecanismo constante, para que a partir de sus resultados pueda llevarse a cabo cualquier programa de reestructuración o cambio curricular. Señalando asimismo, la valoración del trabajo de los egresados como uno de los puntos a cubrir en la valoración externa de los planes de estudio. La valoración de los alcances de la incidencia de la labor profesional de las diversas áreas específicas del perfil profesional, tanto a corto a mediano plazo, en relación a los problemas planteados, por las poblaciones demandantes de servicios.

Los estudios de egresados subrayan su importancia en dos aspectos fundamentales: en un plano general, permiten analizar cual es la contribución real de la educación superior al país, y más concretamente, en la retroalimentación del proceso educativo, dentro de la planeación y reestructuración de las acciones y compromisos sociales. Lo anterior, permitirá entre otras cosas, determinar las validez externa del plan estudios a partir de conocer cual es el tipo de practica profesional que desarrollan los egresados, y en que condiciones la realizan. Un beneficio adicional de los estudios de seguimiento de egresados es obtener información útil y necesaria sobre los puntos débiles y fuertes de un plan de estudios, aprovechando las vivencias y opiniones de los egresados sobre la

aplicación de los conocimientos y experiencias proporcionadas por sus estudios, en la realización de su trabajo.

Esta información puede servir como uno de los ejes para reelaborar diseños curriculares de manera objetiva, así como orientar los planes de estudio vigentes, para la creación de nuevas carreras, modalidades o tipos particulares de profesión.

Los fines que se persiguen al llevar a cabo el seguimiento de egresados pueden ser muy diversos, y entre ellos sobresalen los siguientes:

1. Evaluar las aportaciones de las instituciones de educación superior al desarrollo de las zonas de influencia, a través de la acción de sus egresados
2. Mejorar la planificación de las carreras que se ofrecen, según las necesidades captadas de acuerdo al medio en que se desarrollan sus egresados, así como las acciones de docencia e investigación
3. Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo
4. Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados
5. Conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio
6. De acuerdo a lo anteriormente planteados se considera que un estudio de la relación entre la formación y la práctica profesional, es indispensable para dar los elementos necesarios para analizar de forma crítica todos los factores involucrados en este proceso

Aun cuando son pocos los estudios de seguimiento llevados a cabo en nuestro país, éstos han proporcionado valiosa información a los sistemas de enseñanza superior. Es importante hacer notar que la mayoría de estudios han sido realizados en escuelas y universidades de reciente creación, todas ellas de la década de los setenta, y cuyos proyectos curriculares fueron considerados en el momento de su creación como proyectos innovadores en la formación profesional.

Hablando específicamente del plan de estudios, la información que los estudiantes de Pedagogía ofrecieron en este estudio, expresan que al currículum: "le falta coherencia", "falta relación de unas materias con otras" y "se da una lluvia de contenidos que no son analizados profundamente". Al mismo tiempo se entiende por qué cada una de las disciplinas en el plan de estudios tiende a tener una orientación propia que no forzosamente se integra a lo educativo. Esto lleva a que los estudiantes valoren un área de formación profesional, por ejemplo la psicopedagogía, esta en detrimento de sus otras áreas de estudio.

En este proceso educativo no se logra promover una formación básica en las ciencias sociales por lo tanto no permite un dominio de las diversas lógicas que implica el pensamiento social; tampoco promueve una cultura de acuerdo al humanismo clásico que permite al sujeto incorporarse críticamente en el proceso histórico social en la que se produce. En ocasiones promueve una capacitación técnica en conocimientos segmentados, desagregados de su articulación teórica e histórico-política. Por ejemplo: el dominio de técnicas para formular objetivos, para aplicar tests, para realizar tareas de capacitación o de planeación de la educación. La dificultad para formar un sujeto que desarrolle procesos de pensamiento original, crítico y creativo es evidente. El desencuentro del estudiante, como ser humano con la cultura, con las posiciones teóricas, con las condiciones sociales de nuestros países y consigo mismo (como producto de un conjunto de significados sociales) es evidente.

La identificación de las opiniones de los egresados muestra la posibilidad de modificar o reestructurar los propósitos de la institución o del currículum educativo, con cambios dirigidos a un futuro cercano, así y sólo si se han evaluado otros elementos institucionales.

Ante lo poco definido de la tarea en la práctica de los seguimientos de egresados, y desde la concepción que puede hacerse de los mismos como instrumento de evaluación, se considera que si esta acción evaluativa es situada dentro de una metodología para la investigación educativa, será necesario considerar que los propósitos de un plan educativo, o modelo educativo, correspondan con los objetivos del plan curricular de la institución; así como de las situaciones socioeconómicas actuales; etc.

De manera general, los resultados muestran que la formación profesional inicial responde parcialmente a la problemática educativa del quehacer cotidiano de los egresados; asimismo, se requiere de una revisión del currículo tomando en cuenta la congruencia entre formación profesional y necesidades demandadas por el sector productivo y de servicios, la necesidad de actualización, etc.; todo esto con miras a enriquecer la experiencia educativa, y de esta forma contar con un marco de investigación e información para una adecuada planeación curricular e institucional y delinear un perfil más actualizado del egresado con el fin de posibilitarlo para una mejor trascendencia en su campo profesional, una mayor aceptación en el sector laboral y una mejor realización como ser humano en su esfera social e individual.

En otras palabras, Paulo Freire en *Pedagogía del oprimido* afirma que: "...no son las 'situaciones límites', en sí mismas, generadoras de un clima de desesperanza, sino la percepción que los hombres tengan de ellas en un momento histórico determinado, como un freno para ellos, como algo que ellos no pueden superar. En el momento en que se instaura la percepción crítica en la

acción misma, se desarrolla un clima de esperanza y confianza que conduce a los hombre a empeñarse en la superación de la 'situacione límites'..."

Espero que estas páginas se consideren en el futuro; y me gustaría que meditemos sobre la siguiente reflexión, ya que encierra un ciclo en el cual deberíamos trabajar todos para lograr así un progreso incluyente que nos llevará a darle sentido al pensamiento humano y al trabajo integral entre los hombres.

"Aprender a saber supone aprender a hacer, y aprender a hacer supone extender el aprendizaje individual al trabajo compartido, a la prueba de una mayor asimilación de la enseñanza mediante experiencias de trabajo y labor social. Pero saber y hacer conducen al cabo al aprendizaje del ser mismo y por esto entiendo, más que otra cosa, la voluntad de tender la mano de la educación a todos: que no se pierda ningún talento de ningún niño, joven o adulto. Sólo así daremos respuesta humana, a los desafíos del nuevo milenio"  
(Carlos Fuentes)

## VIII BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ACLE TOMASINI, Guadalupe. (1984). "Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza, funcionales profesionales y mercado laboral." *Enseñanza e Investigación en Psicología*. México. Vol.:10. no. 1. Mes: Junio. p.31-43.
- ❖ AGUIRRE LORA, Ma. Esther y SANDOVAL MONTAÑO, Rosa Ma. (1998). "Programa de Apoyo a la titulación". p. 41-48. En *La formación de profesionales para la educación. Elementos para un replanteamiento*. Teresa Pacheco y Ángel Díaz Barriga. (compiladores) Cuaderno del CESU No. 9-10.
- ❖ ALARCON VILLAR, María Isabel. (1995). *Seguimiento de egresados del nivel medio superior de la educación tecnológica*. México. 122 p. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. Asesor: Ángel Mestas Flores. (TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ ALVARADO RODRÍGUEZ, María Eugenia. (1983). *El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Una aproximación teórica-metodológica*. México. 212 p. Tesina para obtener el título de Licenciado en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. Asesor: Mtro. Álvaro Sánchez. (TESINA-LICENCIATURA)
- ❖ ALVARADO RODRÍGUEZ, María Eugenia. (1998). *El seguimiento de egresados de estudios profesionales*. México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) No. 11. 173 p.
- ❖ ARNAZ, José Antonio. (1981). "Guía para la elaboración de un perfil del egresado." *Revista de la educación superior*. México. Vol. 10. No. 4 (40) Mes: oct-dic. p. 59-70.
- ❖ BARRAGÁN KARKKAINEN, Elisa Rocío. (1996) *Seguimiento de egresados de la carrera de QFB*. México. 81 p. Tesis para obtener el título de Químico Farmacéutico Biólogo. Facultad de Química. Asesor: Norma Trinidad González Monzon. (TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ BARRÓN TIRADO, Ma. Concepción, Ileana Rojas Moreno y Rosa Ma. Sandoval Montaña. (1996). "Tendencias en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización." En: *Perfiles educativos*. No. 71. CISE-UNAM. Enero-marzo. p.65-74.

- ❖ BRAVO AHUJA, Marcela. (1980). "Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza." *Perfiles educativos*. CISE. UNAM. No. 7. p. 3-18.
- ❖ CERICH, L. (1989). "La educación superior y el empleo: algunas consideraciones especiales y el caso de nuevas tecnologías de información." *Higher Education*. Vol. XXII. Num. 6. p. 101-116.
- ❖ CONTRERAS GUTIERREZ, Ofelia. (1994). *Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala. Una evaluación curricular externa*. (TESIS-MAESTRIA). 148 p.
- ❖ CONPES *Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el Período 1981-1991*. (1981). SEP. ANUIES. México. 240 p.
- ❖ CORONA RUIZ, Ma. Graciela. (1987). *El seguimiento de egresados 1986. Factor educativo del sistema CONALEP*. México. 110 p. Tesis para obtener el título en Lic. en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. Asesor: Álvaro Sánchez González. (TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ DE ALBA, Alicia. (1991). *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. México. CESU-UNAM. 182 p.
- ❖ DE IBARROLA, María. (1978). *Plan de estudios por objetivos de aprendizaje. Un enfoque en diseño de planes de estudio*. UNAM. México. 536 p
- ❖ DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. *et. al.* (1984). "Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior." En *Perfiles Educativos Nueva Época* No. 7. CISE-UNAM. México. Octubre-diciembre. p. 30-40.
- ❖ DIAZ BARRIGA, Ángel. (1999). *Flexibilización profesional y su impacto en los planes de estudio*. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Aguascalientes. 22 p.
- ❖ \_\_\_\_\_. (1994). *Los estudios para fundamentar la elaboración o rediseño de un plan de estudios*. México. CESU. 25 p.
- ❖ \_\_\_\_\_. (1995). "La evaluación curricular. Una aproximación a elementos centrales de esta disciplina y su ubicación en México." En *Cuadernos pedagógicos universitarios* No.8 Mes: Octubre. México. p. 1-37.

- ❖ \_\_\_\_\_, (1995). *Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones*. México. CESU 138. p.
- ❖ DUCOING WATTY, Patricia y RODRIGUEZ OUSSET, Azucena. (1990). *Formación de profesionales de la educación*. México. UNAM-UNESCO-ANUIES. 361 p.
- ❖ DURAN AMAVIZCA, Norma Delia. (1984). *El seguimiento de egresados como instrumento de evaluación y planeación institucional (El caso de Colegio de Bachilleres)*. México. 107 p. Tesina para obtener el título de Lic. En Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. Asesor: Mtro. Fernández D. Alfredo L. (TESINA-LICENCIATURA)
- ❖ ESCANDON D., Carlos (1990). "La evaluación en la Universidad Iberoamericana" En *Universidades*. Anuario. México. p.103-109.
- ❖ FLORES ESTRADA, María Aurora. (1999). *El seguimiento de egresados como herramienta para la evaluación de los programas educativos*. (TESIS-LICENCIATURA) Universidad de Monterrey. 134 p.
- ❖ FRAIRE MARTINEZ, Heriberto. (1990). "Seguimiento de egresados y empleados: herramienta de la planeación educativa integral." *Revista Travesía* México. No. 21. p. 23-26.
- ❖ FRESÁN OROZCO, Magdalena et. al. Coordinadora. (1998). *Esquema Básico para estudios de egresados*. México. ANUIES. 180 p.
- ❖ GLAZMAN MONOLSKY, Raquel. et. al. (1988). *Objeto de conocimiento y contenido disciplinario, una aproximación a la evaluación curricular. El plan de estudios de Pedagogía*. México. Universidad Pedagógica Nacional-Secretaría de Educación Pública. 57 p. (Colec. Cuadernos de Cultura Pedagógica)
- ❖ GÓMEZ CAMPO, Víctor M. (1982). "Relaciones entre ecuación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación." *Revista de la Educación Superior*. Vol. XI. No. 1. Enero-marzo. p. 5-42.
- ❖ GÓMEZ CAMPO, Víctor Manuel. (1983). "Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional." En *Revista de Educación Superior*. No. 45. México. ANUIES. Enero-marzo. p. 5-42.
- ❖ GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. (1991). "Génesis y desarrollo del campo curricular." En *El campo del currículo* Antología. Vol.1 México. CESU-UNAM. p.28-38.



- ❖ GORN, Jeanette. (1983). "La práctica profesional del psicólogo egresado de la UAM-Xochimilco." *Revista de la Educación Superior*. México. Vol. 12. No. 48 Mes: oct-dic. p.110-124.
- ❖ GUZMÁN GÓMEZ, Carlota. (1994). *Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo*. México. UNAM-CRIM. 262 p.
- ❖ INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. (1982). *Esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica*. México. 180 p.
- ❖ INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGIA REGION CAPITAL. (1984). "Proyecto de seguimiento de egresados." *Revista de Investigaciones Educativas Venezolanas*. Venezuela. Año:4. No. 3. p.32-34.
- ❖ JOSEF, Jura. (1998). "Problemas metodológicos del modelo de egresados de un CES." *Revista Internacional de Países Socialistas*. Cuba. Vol.1 No. 61. p. 133-137.
- ❖ LITVAK KING, Jaime. (1994). "Evaluación curricular" En *Trabajo Social* Vol.1 No.5 Abril-junio. México. p.5-20.
- ❖ LUJAN CASTILLO, Modesto. (1995). "Algunos elementos básicos a considerar en un proceso de evaluación y reestructuración curricular." En *Planeación y evaluación educativa* Vol.9 Octubre. México. p.30-35.
- ❖ LUNA SERRANO, Edna. (1989). "Beneficios y requerimientos de los planes de estudio flexibles en la universidad." En Díaz Barriga, Ángel. (Coordinador) *Curriculum, evaluación y planeación educativa*. México. COMIE- CESU-IZTACALA. p.107-118.
- ❖ MANOA ESCOBAR, Lorenza. (1987). *El seguimiento de egresados como una alternativa en la planeación educativa del nivel superior*. México. 251 p. Tesis Profesional para obtener el título de Licenciado en Pedagogía. Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Acatlán. TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ MARQUIZ, Carlos. (1984). "Sobre los egresados de la UAM-Azcapotzalco." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. Vol. XVI. No. 4. p. 37-108.
- ❖ MARROQUIN, Ermilo J. (1980). "Consideraciones en torno al empuje de los egresados de las instituciones de educación superior." *Revista de la educación superior*. México. Vol. 9. No. 12 (33). p. 81-89.

- ❖ MARTINEZ RODRIGUEZ, Félix Francisco. (2000). "El Sistema Nacional de Evaluación Educativa de México." *Revista de Educación*. No. 321 Enero-abril. México. Sistemas Nacionales de Evaluación. p.35-40.
- ❖ MATEO ANDRÉS, Joan. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona. Ice-Horsori. 269 p. (Colec. Cuadernos de Educación No. 33)
- ❖ MIÑAUR BAZTERRICA, Fernando. (1987). *Análisis del desarrollo profesional de los egresados de la carrera de químico farmacéutico biólogo: "Tecnología de alimentación" de la Facultad de Química de la UNAM*. México. 129 p. Licenciado en Químico Farmacéutico Biólogo. Facultad de Química. Asesor: Ing. Federico Galdeno Bienzobas. (TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ MENÉNDEZ M., Libertad y ROJO, Laura Elena. (1986). *Los egresados del Colegio de Pedagogía de la UNAM (un informe preliminar)*. México. Cuadernos del CESU. UNAM. 59 p.
- ❖ MONOBE HERNÁNDEZ, Marco Antonio. (1982). *Estudios de seguimiento educativo*. Ponencia presentada en la XIX Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología. Torreón, Coahuila. Material mimeografiado.
- ❖ MORALES MÁRQUEZ, Juan José, *et. al.* (2000). *Estudios de egresados de la Licenciatura en Informática de la Universidad de Guadalajara*. México. ANUIES. 67 p.
- ❖ MORAN, Oviedo. (1981). "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales." En *Perfiles educativos* No.13. Julio-septiembre. CISE-UNAM. México. p.21-36.
- ❖ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. (1996). *Diferenciación institucional de la Educación Superior y Mercados de Trabajo. Seguimiento de egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y empresas que trabajan*. México. ANUIES. (Colec. Biblioteca de la Educación Superior). 246 p.
- ❖ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y RUBIO ALMANACID, Maura. (1989). "Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana." México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XIII. No. 3 p. 153-156.

- ❖ MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y PALOMAR LEVER, Joaquina. (1994). "Un acercamiento al estudio de la formación valoral de los egresados de una universidad privada de la ciudad de México." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. Vol. 24. No. 1-2. Mes: ene-jun. p. 39-82.
- ❖ NAVARRO LEAL, Marco Aurelio. (1998). "Consideraciones teóricas para el estudio de egresados." p. 11-18. En *Esquema básico para estudios de egresados*. ANUIES. México. 180 p.
- ❖ NEVO, David. (1997). *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. Madrid. INCE. p.19-39.
- ❖ NEWMAN VALENZUELA, José. (1982). "La evaluación técnica en el Contexto del Programa de Reforma Administrativa." *Revista Evaluación*. Año 1. No. 3 Mayo-junio. México. p.4-13.
- ❖ NUÑEZ RODRIGUEZ, María Esther. (1998). "Evaluación educativa. Algunas reflexiones sobre su conceptualización." En *Planeación y evaluación educativa*. No.18 Octubre. México. p.32.39.
- ❖ ORTEGA CUEVAS, Suyin. (2000). *El seguimiento de egresados en bibliotecología y biblioteconomía: propuesta de un instrumento*. México. 92 p. Tesis para obtener el título de licenciatura en Bibliotecología. Facultad de Filosofía y Letras. Asesor: Jaime Ríos Ortega. (TESIS-LICENCIATURA)
- ❖ PACHECO MÉNDEZ, Teresa y DÍAZ BARRIGA Ángel. (1997). *La profesión. Su condición social e institucional*. México. CESU. 202 p.
- ❖ PANSZA G. Margarita, Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morán O. (1999). *Operatividad de la didáctica*. México. Gernika. 127 p. (Colec. Serie ciencias sociales. No. 12. T. 2)
- ❖ PÉREZ CORREA, María Eugenia. (1981). "Vinculación entre educación superior y sector productivo." En *Enlace*. Noviembre. p. 1-9.
- ❖ QUESADA CASTILLO, Rocío. (1983). "El seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente, un caso práctico" *Revista de Educación Superior*. Vol. XII No. 4(48) Mes: oct-dic. p. 5-22 p.
- ❖ RIVERA FERREIRO, Lucia *et. al.* (1995). "Viejos tópicos, nuevas perspectivas en psicología educativa: la evaluación del desarrollo curricular." En *Pedagogía* Vol.10. No.14ª. Época. México. p.28-35.

- ❖ RIVAS, Lucinda. (1995). "Reflexiones sobre una experiencia metodológica de rediseño curricular." En *Siglo XXI. Perspectivas de la educación desde América Latina*. Vol.1. No.0. Enero-abril. México. p.13-19.
- ❖ SANDOVAL, J. (1984). "Cualificación universitaria y mercado laboral, opcionales para su estudio." *Revista Perfiles Educativos*. No. 6 Nueva Época. Mes: julio, agosto, septiembre. p.7-15.
- ❖ SANDERS BROCADO, Betty y ZAPATA TARROGONA, Mireya. (1985). "Seguimiento de egresados de Psicología Social de la UAM-Xochimilco." *Revista Foro Universitario*. México. No. 60 Época II. Año 5. Noviembre. p. 57-66.
- ❖ SANTAMARIA AMBRIZ, Rocío. *et. al* (1994). "Introducción al diseño curricular en el posgrado" En *Omnía* No.28. enero. México. p.61-69.
- ❖ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS REGIONALES. (1979). *Reunión Nacional sobre seguimiento y promoción profesional*. México. Material mimeografiado.
- ❖ SCHMELKES, S. (1984). "Un enfoque de la investigación empírica sobre la relación entre educación y producción en México." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XVIII Núm. 1 pp. 61-91.
- ❖ SHRINER GÓMEZ, Arturo, María Cristina TIRADO, Francisco FONZ CHAN y Teresa RAMÓN FRIAS. (1993). "Seguimiento de egresados de la licenciatura de Cirujano Dentista." *Revista Perspectivas Docentes*. México. No. 10. Enero-abril. p. 65-70.
- ❖ SOLANO MORENO, Filiberto A. (1997). "La evaluación educativa, nociones básicas y necesarias." En *Planeación y evaluación educativa* Vol.15 Octubre. México. p. 45-50.
- ❖ SUAREZ HERNANDEZ, Marcos Luís. (1995). "Evaluación institucional y curricular: un reto insoslayable en las escuelas normales del Estado de Veracruz" En *Didacta* No.5 Marzo-mayo. México. p.31-37.
- ❖ TABA, Hilda. (1973). *Elaboración del currículum*. Buenos Aires. Troquel. p.381-405, 499-539.



- ❖ TOMASINI ACLE, Guadalupe y HERRERA MÁRQUEZ, Alma X. (1984). "Análisis de la primera generación de la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza, fundamentaciones profesionales y mercado de trabajo" *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*. México. Vol. 10. No.1. p.31-34. .
- ❖ TORRES HERNANDEZ, Rosa María. (1998). "Paradigmas del curriculum." En *La vasija Revista Independiente Especializada en Educación y Ciencias del Hombre*. México. Año.1 Vol.2 Abril-Julio p.69-82.
- ❖ TYLER, Ralph. (1973). *Los principios básicos del currículo*. Troquel. Buenos Aires. 136 p.
- ❖ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. SECRETARÍA DE EXTENSIÓN ACADÉMICA. (1998). *Pedagogía. Sus profesores, sus cursos y seminarios* México. UNAM-FFyL. 81 p.
- ❖ VALENTI NIGRINI, Giovanna y VARELA PETITO, Gonzalo. (1998). "Construcción analítica del estudio de egresados." p. 33-52. En *Esquema básico para estudios de egresados*. ANUIES. México. 180 p.
- ❖ VALLE FLORES, Ángeles. (1990). "El egreso profesional y el empleo en la crisis: algunos planteamientos." En *Cuadernos del CESU*. México No. 21. p. 41-53.
- ❖ ZARATE LOYOLA, Agustín *et. al.* (1993). "Una evaluación interna y externa como estrategia para mejorar la calidad del posgrado" En *Omnia* Vol.9 No. Especial Diciembre México. p.124-131.
- ❖ ZÚÑIGA MOLINA, Leonel. (1980). "Perspectivas actuales de la evaluación educativa." En *Revista de Educación e Investigación*. México. Vol. 1. no. 4. enero-marzo. p. 44-49.

## **IX ANEXOS**

QUESTIONARIO A EGRESADOS DEL COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**Instrucciones para el llenado del cuestionario**

Usted encontrará dos tipos de formato de respuesta:

- 1) La primer opción es la de lista desplegable, la cual es de la siguiente forma (0), bastará con que se de un clic sobre éste para que se muestren las diferentes opciones y se seleccione el número que mejor responda la pregunta.
- 2) La segunda opción es la de campo con texto, la cual es de la siguiente forma (            ), bastará con que se de un clic sobre el área sombreada e inmediatamente después se introduzca el texto que responde la pregunta.

El cuestionario solo acepta la interacción con el usuario donde aparecen las áreas sombreadas. El cuestionario puede llenarse en una sola sesión o en varias. En ambos casos deberá guardarse el trabajo la primera vez seleccionando menu **Archivo e** inmediatamente después la opción de **Guardar como...** asignar un nombre al archivo y guardar. Se sugiere guardar el archivo en el disco duro. En caso de que el llenado del cuestionario continúe en sesiones sucesivas deberá cargarse el archivo modificado y no el original o inicial.

El procedimiento para regresar el cuestionario ya contestado incluye los siguientes dos pasos:

- 1) Dar un clic en cualquiera de las siguientes dos direcciones:

[letyct@correo.unam.mx](mailto:letyct@correo.unam.mx)  
[letyct23@netscape.net](mailto:letyct23@netscape.net)

- 2) **Insertar el cuestionario contestado** como archivo adjunto (attach) al correo electrónico y **enviar**.

En caso de que los espacios de respuesta que se ofrecen a algunas preguntas no fueran suficientes les solicitamos completar ésta información en un nuevo cuestionario.

**Cualquier duda, comentario o aclaración dirigir un correo a las direcciones anteriormente anotadas.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

DATOS GENERALES.		
1	Fecha de Nacimiento (dd/mm/aaaa)	
2	Sexo	selecciona una opción
3	Estado civil Otro, especifique:	selecciona una opción
4	Matricula (9 dígitos, sin quión)	
ANTECEDENTES FAMILIARES.		
5	Durante la mayor parte de sus estudios universitarios ¿Con quién vivió?	selecciona una opción
6	Sin incluirse usted ¿Cuántos hermanos tiene?	
	Hermano(s)	selecciona una opción
	Hermana(s)	selecciona una opción
	No tiene:	selecciona una opción
	Si su respuesta es "NO" pasar a la pregunta 8.	
7	Por favor seleccione para cada uno de sus hermanos(as) la edad actual, el nivel máximo de estudios alcanzado y el tipo de institución en el que cursaron la mayor parte de sus estudios	

HERMANOS (AS)			
Sexo	Edad	Nivel máximo de Estudios	Tipo de institución de la mayor parte de los estudios. Añote :
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción
selecciona una opción		selecciona una opción	selecciona una opción

8	Seleccione el tipo de institución en que cursó los estudios previos a su carrera universitario:	
---	---	--

USTED		Tipo de institución
	Primaria	selecciona una opción
	Secundaria	selecciona una opción
	Carrera Técnica	selecciona una opción
	Bachillerato	selecciona una opción
9	Seleccione el máximo nivel de estudios de sus padres y señale que tipo de institución curso.	

	Estudios	Tipo de institución de la mayor parte de los estudios.
Padre	selecciona una opción	selecciona una opción
Madre	selecciona una opción	selecciona una opción

	ELECCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y A LA CARRERA	
--	--	--

154

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



10	Para la realización de sus estudios universitarios ¿la UNAM fue su primera elección?	selecciona una opción
	Si su respuesta fue "SI" pase a la pregunta 12	
11	En caso de que la UNAM no haya sido su primer elección ¿Qué institución había elegido?	
12	Si la UNAM fue su primera elección ¿cuál fue la principal razón de su elección?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
13	¿Cómo accedió a la carrera que cursó?	selecciona una opción
14	¿La carrera que cursó fue su primera opción?	selecciona una opción
	Si su respuesta fue "SI" pase a la pregunta 17	
15	Si no fue su primera opción ¿Qué carrera había elegido?	
16	Si la carrera que cursó no fue su primera opción ¿Cuál fue la principal razón por la que la cursó?	selecciona una opción
	Otra razón, especifique:	
	<b>Pase a por favor a la pregunta 19</b>	
17	Si la carrera que cursó fue su primera opción ¿Cuál fue la principal razón de su elección?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
18	¿Cuál fue su principal influencia en la elección de su carrera?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
	<b>SERVICIO SOCIAL</b>	
19	¿Realizaste ya tú servicio social?	selecciona una opción
	Si su respuesta fue "SI" pase a la pregunta 22	
20	¿Por qué NO?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
21	¿En cuánto tiempo piensa empezar su servicio social?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
	<b>Pase a la pregunta 26</b>	
22	¿Por qué medios te enteraste de la institución dónde realizaste el servicio social?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
23	¿Te gustó realizar el servicio social?	selecciona una opción
	Si su respuesta fue "SI" pase a la pregunta 25	
24	¿Por qué?	selecciona una opción
	Otro:	
	<b>Pase ala pregunta 26</b>	
25	¿Por qué?	selecciona una opción
	Otra, especifique:	
	<b>Sólo para egresados que no se encuentran trabajando actualmente.</b>	
26	Seleccione la razón más importante por la que no se encuentra trabajo actualmente.	selecciona una opción
	Otra, especifique:	

<b>Pase a la pregunta 28</b>		
<b>Sólo para egrosados que se encuentran trabajando actualmente.</b>		
27	De acuerdo con su experiencia laboral actual y la(s) actividad(es) que desarrolla, indíquenos, por favor, cuál es el grado de <i>exigencia</i> que enfrenta en los siguientes aspectos. Seleccione la opción que corresponda, de acuerdo con la siguiente escala:	
	1) Conocimientos generales de la disciplina	selecciona una opción
	2) Conocimientos especializados	selecciona una opción
	3) Conocimiento de lenguas extranjeras	selecciona una opción
	4) Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	selecciona una opción
	5) Razonamiento lógico y analítico	selecciona una opción
	6) Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnóstico/experimentación/proyección/planeación/evaluación)	selecciona una opción
	7) Habilidad para tomar decisiones	selecciona una opción
	8) Habilidad para encontrar soluciones	selecciona una opción
	9) Búsqueda de información pertinente y actualizada	selecciona una opción
	10) Habilidades para procesar y utilizar información	selecciona una opción
	11) Habilidad para trabajar en equipo	selecciona una opción
	12) Habilidad de dirección/coordinación	selecciona una opción
	13) Habilidad administrativa	selecciona una opción
	14) Disposición para aprender constantemente	selecciona una opción
	15) Disposición para el manejo del riesgo	selecciona una opción
	16) Habilidades para las relaciones públicas	selecciona una opción
	17) Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	selecciona una opción
	18) Puntualidad/formalidad	selecciona una opción
	19) Buena presentación	selecciona una opción
	20) Asumir responsabilidades	selecciona una opción
	21) Creatividad	selecciona una opción
	22) Identificación con la empresa/institución	selecciona una opción
28	Seleccione el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de licenciatura que usted cursó. Haga una evaluación de conjunto y elija la respuesta que más se apegue a las siguientes opciones:	
	1) Enseñanza teórica	selecciona una opción
	2) Enseñanza metodológica	selecciona una opción
	3) Enseñanza de matemáticas y estadística	selecciona una opción
	4) Enseñanza de técnicas de la carrera	selecciona una opción
	5) Prácticas: laboratorio, de campo, en talleres, instituciones de educación, etc.	selecciona una opción
29	En qué medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó conocimientos y habilidades. Seleccione la opción que corresponde de acuerdo con la siguiente escala:	
	1) Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	selecciona una opción
	2) Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	selecciona una opción
	3) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	selecciona una opción
	4) Habilidad para la búsqueda de información	selecciona una opción

	5) Capacidad analítica y lógica	selecciona una opción
	6) Capacidad para aplicar conocimientos	selecciona una opción
	7) Conocimientos técnicos de la disciplina	selecciona una opción
	8) Capacidad para identificación y solución de problemas	selecciona una opción
30	¿La formación que usted recibió le estimuló a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general)?	selecciona una opción
31	¿La formación que usted recibió lo impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público?	selecciona una opción
32	¿La formación que usted recibió le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad?	selecciona una opción
33	¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursó?	
	1) Contenidos teóricos	selecciona una opción
	2) Contenidos metodológicos	selecciona una opción
	3) Contenidos técnicos	selecciona una opción
	4) Prácticas profesionales	selecciona una opción
	5) Enseñanza de matemáticas y estadística	selecciona una opción
	Otra (especifique):	
	NOTA: Si consideras algunos aspectos más relevantes, respecto a la pregunta anterior, por favor envíalo en un archivo adjunto o en un mensaje por correo electrónico.	
34	Seleccione en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que usted cursó Elija su respuesta en el cuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:	
	1) Contenidos teóricos	selecciona una opción
	2)Contenidos metodológicos	selecciona una opción
	3) Contenidos técnicos	selecciona una opción
	4)Prácticas profesionales	selecciona una opción
	5)Matemáticas y estadística	selecciona una opción
	Otros (especifique):	
35	Desea usted hacer algún comentario adicional sobre la carrera que estudió, sobre el plan de estudios, etc. Por favor escriba a continuación:	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

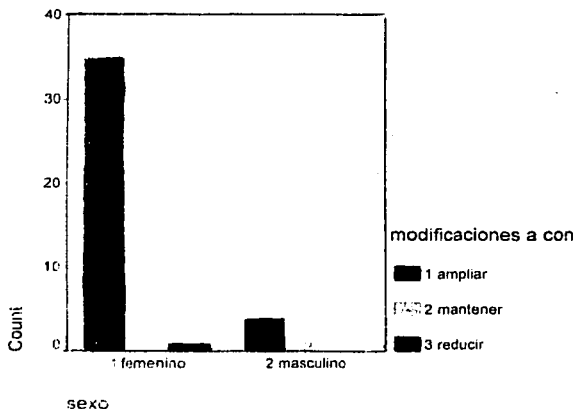
**Crosstabs SEXO \* MODIFICACIONES A CONTENIDOS TEÓRICOS**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
sexo * modificaciones a contenidos teóricos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * modificaciones a contenidos metodológicos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * modificaciones a contenidos técnicos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * modificaciones a practicas profesionales	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * modificaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%

**sexo \* modificaciones a contenidos teóricos Crosstabulation**

		modificaciones a contenidos teóricos			Total
		1 ampliar	2 mantener	3 reducir	
sexo	1 femenino	Count 35	9	1	45
		% of Total 70.0%	18.0%	2.0%	90.0%
2 masculino	Count 1	1		5	
	% of Total 8.0%	2.0%		10.0%	
Total		Count 39	10	1	50
		% of Total 78.0%	20.0%	2.0%	100.0%

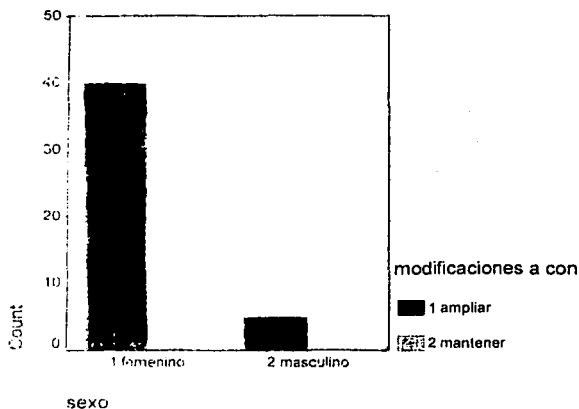


**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

**Crosstabs SEXO \* MODIFICACIONES A CONTENIDOS METODOLÓGICOS**

sexo \* modificaciones a contenidos metodológicos Crosstabulation

		modificaciones a contenidos metodológicos		Total	
		1 ampliar	2 mantener		
sexo	1 femenino	Count	40	5	45
		% of Total	80.0%	10.0%	90.0%
	2 masculino	Count	5		5
		% of Total	10.0%		10.0%
Total		Count	45	5	50
		% of Total	90.0%	10.0%	100.0%

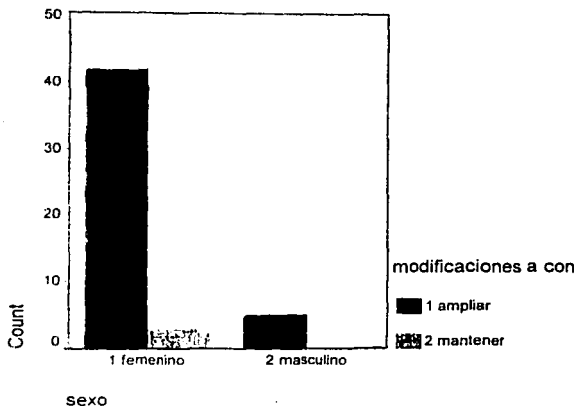


**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

# Crosstabs SEXO \* MODIFICACIONES A CONTENIDOS TÉCNICOS

sexo \* modificaciones a contenidos técnicos Crosstabulation

		modificaciones a contenidos técnicos		Total	
		1 ampliar	2 mantener		
sexo	1 femenino	Count	42	3	45
		% of Total	84.0%	6.0%	90.0%
	2 masculino	Count	5		5
		% of Total	10.0%		10.0%
Total		Count	47	3	50
		% of Total	94.0%	6.0%	100.0%

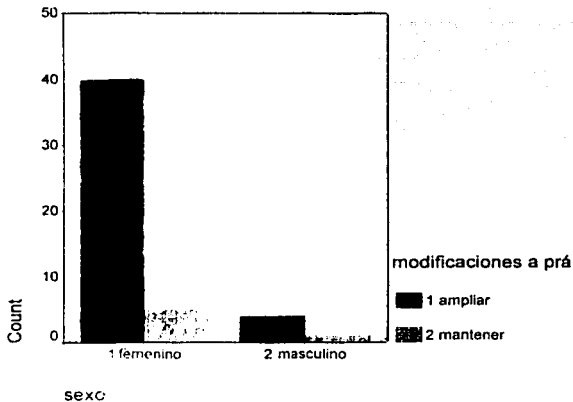


TESIS CON FALLA DE ORIGEN

# Crosstabs SEXO \* MODIFICACIONES A PRÁCTICAS PROFESIONALES

sexo \* modificaciones a prácticas profesionales Crosstabulation

		modificaciones a prácticas profesionales		Total	
		1 ampliar	2 mantener		
sexo	1 femenino	Count	40	5	45
		% of Total	80.0%	10.0%	90.0%
	2 masculino	Count	4	1	5
		% of Total	8.0%	2.0%	10.0%
Total		Count	44	6	50
		% of Total	88.0%	12.0%	100.0%

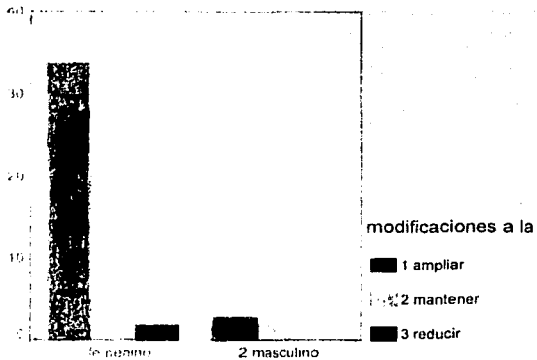


### Crosstabs SEXO \* MODIFICACIONES A LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA

sexo \* modificaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística Crosstabulation

		modificaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística			Total	
		1 ampliar	2 mantener	3 reducir		
sexo	1 femenino	Count	37	9	2	48
		% of Total	68.0%	18.0%	4.0%	90.0%
	2 masculino	Count	3	2		5
		% of Total	6.0%	4.0%		10.0%
Total		Count	37	11	2	50
		% of Total	74.0%	22.0%	4.0%	100.0%

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



SEXO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

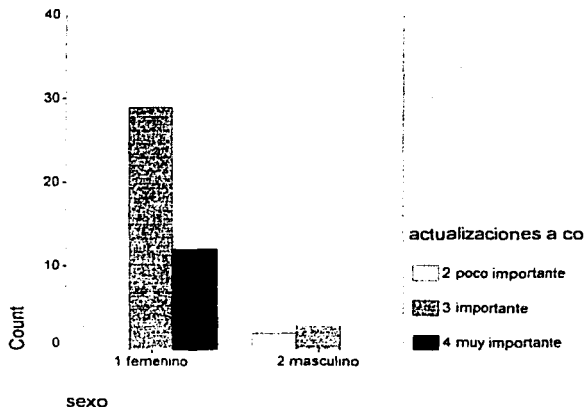


Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
sexo * actualizaciones a contenidos teóricos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * actualizaciones a contenidos metodológicos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * actualizaciones a contenidos técnicos	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * actualizaciones a prácticas profesionales	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%
sexo * actualizaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%

sexo \* actualizaciones a contenidos teóricos Crosstabulation

			actualizaciones a contenidos teóricos			Total
			2 poco importante	3 importante	4 muy importante	
sexo	1 femenino	Count	4	29	12	45
		% of Total	8.0%	58.0%	24.0%	90.0%
	2 masculino	Count	2	3		5
		% of Total	4.0%	6.0%		10.0%
Total		Count	6	32	12	50
		% of Total	12.0%	64.0%	24.0%	100.0%

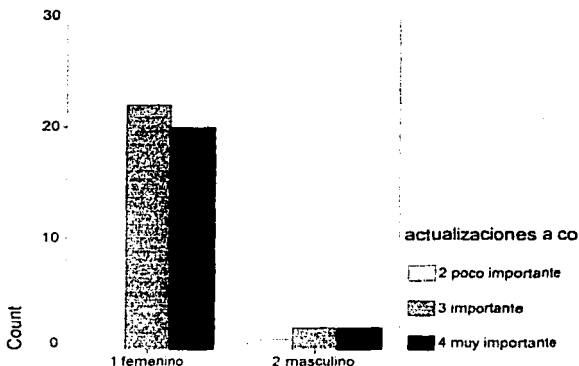


TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**Crosstabs SEXO \* ACTUALIZACIONES A CONTENIDOS METODOLÓGICOS**

sexo \* actualizaciones a contenidos metodológicos Crosstabulation

		actualizaciones a contenidos metodológicos			Total	
		2 poco importante	3 importante	4 muy importante		
sexo	1 femenino	Count	3	22	20	45
		% of Total	6.0%	48.0%	40.0%	90.0%
	2 masculino	Count	1	2	2	5
		% of Total	2.0%	4.0%	4.0%	10.0%
Total		Count	4	24	22	50
		% of Total	8.0%	48.0%	44.0%	100.0%

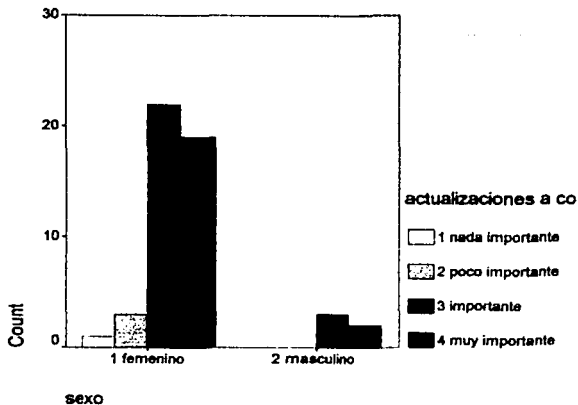


sexo

**Crosstabs SEXO \* ACTUALIZACIONES A CONTENIDOS TÉCNICOS**

sexo \* actualizaciones a contenidos técnicos Crosstabulation

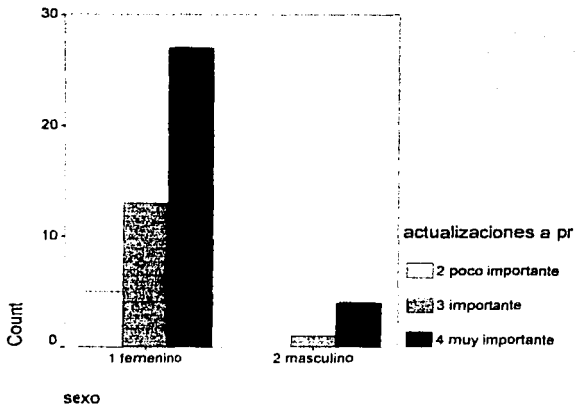
		actualizaciones a contenidos técnicos				Total	
		1 nada importante	2 poco importante	3 importante	4 muy importante		
sexo	1 femenino	Count	1	3	22	19	45
		% of Total	2.0%	6.0%	44.0%	38.0%	90.0%
	2 masculino	Count			3	2	5
		% of Total			6.0%	4.0%	10.0%
Total		Count	1	3	25	21	50
		% of Total	2.0%	6.0%	50.0%	42.0%	100.0%



### Crosstabs SEXO \* ACTUALIZACIONES A PRÁCTICAS PROFESIONALES

sexo \* actualizaciones a prácticas profesionales Crosstabulation

		actualizaciones a prácticas profesionales			Total
		2 poco importante	3 importante	4 muy importante	
sexo	1 femenino	Count	5	13	27
		% of Total	10.0%	26.0%	54.0%
	2 masculino	Count		1	4
		% of Total		2.0%	8.0%
Total		Count	5	14	31
		% of Total	10.0%	28.0%	62.0%

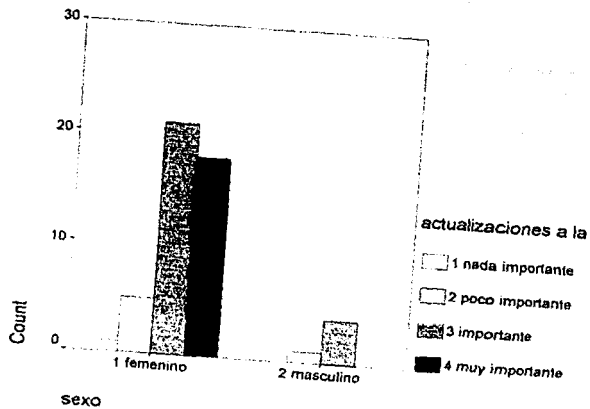


**Crosstabs SEXO \* ACTUALIZACIONES A LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA**

sexo \* actualizaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística Crosstabulation

		actualizaciones a la enseñanza de matemáticas y estadística				Total	
		1 nada importante	2 poco importante	3 importante	4 muy importante		
sexo	1 femenino	Count	1	5	21	18	45
		% of Total	2.0%	10.0%	42.0%	36.0%	90.0%
	2 masculino	Count	1	1	4		5
		% of Total		2.0%	8.0%		10.0%
Total		Count	1	6	25	18	50
		% of Total	2.0%	12.0%	50.0%	36.0%	100.0%

**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN