

21025
30



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"

EL PEDAGOGO DE ACATLAN: FORMACION ADQUIRIDA Y
DEMANDAS ACTUALES DEL MERCADO LABORAL.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
URANIA LANESTOSA BACA

ASESOR: LIC. MA. DE LOS ANGELES TREJO GONZALEZ



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SEPTIEMBRE 2003.

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por su valiosa tarea formativa ya que sin su esfuerzo muchos de nosotros no seríamos lo que hoy somos.

A todos los compañeros egresados, que hicieron posible la realización de esta investigación cediendo tiempo y compartiendo sus experiencias.

Al Programa de Pedagogía por las facilidades prestadas, sin las cuales no hubiera sido realizable este trabajo.

A los que todavía considero mis maestros, quienes a partir de su tarea diaria nos ayudan a avanzar y apreciar a la Pedagogía. Principalmente a quienes revisaron este trabajo por su tiempo y cooperación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

B

DEDICATORIAS

A mis padres, por su incondicional apoyo y amor que siempre me han demostrado.

A Manuel por su apoyo intelectual y por impulsar otro proyecto más en mi vida haciéndola mejor cada día.

A todos los amigos y personas que me alentaron y creyeron en mí, principalmente a Rosalva quien permanece presente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I La incidencia de la globalización en la sociedad y sus principales perspectivas	
1.1 La globalización y el contexto neoliberal de la sociedad del nuevo milenio (1995-2003)	1
1.2 México. Realidades y retos ante el nuevo paradigma neoliberal	3
1.3 Neoliberalismo y educación	5
1.4 El papel de la Educación Superior y la formación universitaria ante los cambios presentes.....	14
CAPÍTULO II Las condiciones y transformaciones de las profesiones y el empleo	
2.1 Las profesiones y la formación escolar universitaria	22
2.2 Las relaciones entre el mercado laboral, la estructura ocupacional y la formación universitaria	24
2.3 El empleo y campo profesional. Diferencias e implicaciones	27
2.4 Los cambios en el empleo y en los campos profesionales a partir del modelo neoliberal.....	30
CAPÍTULO III La Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	
3.1 La formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).....	36
3.2 La formación profesional en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	37
3.3 La licenciatura en Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	38
3.3.1 Conceptualización de la pedagogía	38
3.3.2 Formación y calificación profesional del pedagogo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán propuesta en el plan de estudios vigente (1983).....	45

3.4 Los problemas actuales de la Pedagogía que impactan en la formación de sus profesionales.....	48
---	----

CAPÍTULO IV Los egresados de la licenciatura de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

4.1 El problema y las hipótesis.....	50
4.2 Aspectos metodológicos y características del estudio	52
4.2.1 Descripción de la población de estudio.....	53
4.2.2 El muestreo	54
4.2.3 Características del instrumento y su aplicación.....	58

CAPÍTULO V Resultados y análisis del seguimiento de egresados

5.1 Análisis de resultados generales.....	61
5.2 Análisis de resultados por preespecialidad	85
5.2.1 Educación Permanente	85
5.2.2 Planeación y Administración Educativa.....	102
5.2.3 Psicopedagogía.....	121
5.3 Correlaciones entre las tres preespecialidades.....	140
5.4 Comprobación de hipótesis a partir de los resultados de la investigación	147
5.5 Reflexiones y consideraciones finales al estudio realizado	152

CONCLUSIONES	158
--------------------	-----

PROPUESTA: Elementos a considerar para fortalecer el proyecto formativo del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Acatlán	163
---	-----

REFERENCIAS	168
-------------------	-----

ANEXO No. 1.....	172
------------------	-----

ANEXO No. 2.....	177
------------------	-----

F

INTRODUCCIÓN

Las universidades y principalmente las públicas como es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y por ende la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán como parte de ella, tienen que cumplir con exigencias en la formación de sus profesionistas de sectores diversos que anteponen sus necesidades a proyectos formativos generales.

La formación ha venido cambiando en los últimos tiempos principalmente por los avances vertiginosos de la tecnología y la proliferación de información, al impactar en la forma en que se crean, adquieren y transmiten los conocimientos tornándose en procesos cada vez más complejos.

La revisión, análisis y evaluación curricular son procesos que se tornan urgentes en las distintas carreras universitarias. Para poder formar personas capaces de responder a las demandas urgentes del país y de la sociedad en general, es necesario realizar diagnósticos y evaluaciones para poder plantearse estrategias y formas de mejorar las opciones de formación que se ofrecen a cientos de jóvenes que ingresan periódicamente a las diversas carreras universitarias.

La carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán hoy en día vive, la necesidad de una reestructuración del Plan de Estudios actual y por tanto considero necesario hacer una revisión de los requerimientos vigentes en el campo del pedagogo tanto sociales, laborales, como profesionales, así como la forma en que sus egresados hacen frente a ellos.

Esta investigación presenta ¿cuál es el campo profesional y qué actividades está realizando el pedagogo en el ámbito laboral?, ¿en qué áreas está ubicado?, ¿por qué ocurre de esta manera? y ¿qué concordancia hay de la práctica profesional que se desarrolla en el mercado laboral con la formación que se propone en el plan de estudios vigente de la ENEP Acatlán?

Más que un estudio del deber ser del pedagogo desde el ámbito laboral, el presenta trabajo presenta reflexiones en torno a la Pedagogía y cómo se visualizan los egresados a partir de la formación que obtuvieron y su ejercicio profesional en el marco de las demandas que el mercado laboral les hace.

De esta forma en el primer capítulo se exponen algunos de los principales aspectos del contexto global como orden económico mundial, su impacto en nuestro país y en especial en la educación superior.

En el segundo capítulo se presenta un esbozo de las profesiones, la formación universitaria y sus relaciones con el mercado laboral a partir de analizar la situación del empleo profesional (aspecto que será analizado en el apartado 2.3 "El empleo y campo profesional. Diferencias e implicaciones") en el contexto neoliberal y en la sociedad del conocimiento (la cual es caracterizada en el primer capítulo concretamente en el apartado 1.1 "La globalización y el contexto neoliberal de la sociedad del nuevo milenio 1995-2003").

En el tercer capítulo se plantea un recorrido de la Pedagogía como profesión en el contexto institucional de la UNAM y en concreto de la ENEP Acatlán, tanto desde sus concepciones, algunos de sus problemas y la definición de ésta en el plan de estudios vigente.

Una vez revisado este marco teórico, en el cuarto capítulo se presentan las características del contacto que se tuvo con los egresados de la licenciatura de Pedagogía de la ENEP Acatlán a partir de un seguimiento, el cuál fue utilizado para la realización de la investigación de campo que formó parte de este trabajo de investigación, así como la definición del problema y las hipótesis que la condujeron.

Finalmente el último capítulo reúne los resultados del seguimiento de egresados realizado en la licenciatura de Pedagogía de la ENEP Acatlán, el cuál tuvo como foco de atención a las generaciones egresadas en 1997, 1998, 1999 y 2000. Se integra un análisis de las opiniones obtenidas de la formación obtenida por los egresados y de su ejercicio profesional en el mercado laboral en forma general como por preespecialidad, teniendo como marco lo propuesto en el plan de estudios vigente para así establecer cruces entre estos elementos.

En este capítulo se presentan las opiniones que los egresados manifestaron en torno su formación en la licenciatura y algunas consideraciones en torno a la participación del pedagogo en el mercado laboral, así como algunas precisiones y reflexiones que personalmente hago a dichas apreciaciones.

Este trabajo en gran medida se construyó a partir de los sujetos que participaron en la investigación (egresados de la licenciatura en Pedagogía), quienes dieron cuenta de sus opiniones y valoraciones de aspectos relacionados con su actividad profesional.

CAPÍTULO I

La incidencia de la globalización en la sociedad y sus principales perspectivas

1.1 La globalización y el contexto neoliberal de la sociedad del nuevo milenio (1995-2003)

En el siglo XXI, experimentamos una serie de tendencias mundiales i.e. la apertura de fronteras económicas y financieras, un auge sin precedentes de las tecnologías de la información, una creciente automatización y especialización de procesos, entre otros muchos aspectos que impactan tanto las dinámicas como las formas de relación en las sociedades contemporáneas.

Estos cambios perfilan nuevos retos e implicaciones en los ámbitos económico, científico, cultural, político y social. El nuevo orden es conocido como globalización y envuelve "un proceso de creciente internacionalización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y el surgimiento de nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente, una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes".⁽¹⁾

La globalización puede ser caracterizada como el "proceso de reorganización de la división internacional del trabajo en amplias zonas geoeconómicas y del capital, en marcos definidos de integración en bloques de dominio de las potencias industriales".⁽²⁾

Constituye entonces un proceso de creciente internacionalización de capital de todo tipo: financiero, industrial, comercial y humano que trae de la mano el surgimiento de políticas internacionales y nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo.

El origen de la globalización mundial puede ubicarse en el proceso de internacionalización de la economía, entendida como el "crecimiento del comercio y la inversión internacional más rápido que el de la producción mundial"⁽³⁾ iniciado a partir de la Segunda Guerra Mundial.

En este contexto, los países ya no sólo se interesan por invertir dentro de su espacio territorial, sino que buscan alternativas de comercio e inversión en otros países; creando y fortaleciéndose así, toda clase de intercambios económicos entre las distintas naciones. Esta internacionalización económica, responde a la expansión del capitalismo como el modelo económico y modo de producción más generalizado en el ámbito mundial.

Dicha internacionalización comenzó formalmente con la constitución de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) y la creación de sus agencias: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GAT), y el Banco Mundial (BM). En un primer momento, esta nueva estructuración respondió a un fenómeno regional del primer mundo, a raíz de la liberación del comercio y las inversiones internacionales entre los países integrantes de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), asociado a la

⁽¹⁾ PRALONG, Verónica Cecilia. *La Globalización y sus efectos*. Bogotá, Colombia. pág. 1

⁽²⁾ DIDRIKSSON, Axel. *Tendencias e Impactos de Futuro en la Educación Superior de América Latina y el Caribe*. CESU- UNAM. pág. 68.

⁽³⁾ MORA, Fabiola. *La globalización y los recursos humanos*. pág. 5

PAGINACIÓN DISCONTINUA

regulación e instauración de sus relaciones comerciales; llegando a convertirse hoy en día en las instancias organizadoras y dictaminadoras de pautas y políticas de desarrollo a nivel mundial.

Podemos considerar como elementos característicos de la globalización los siguientes:

- ✓ Preponderancia de la estructura financiera y la creación global de crédito sobre la producción.
- ✓ Importancia en el aumento de la estructura del saber al concebirlo como un factor importante de producción.
- ✓ Aumento en la creación de tecnologías y crecimiento en la transnacionalización de la misma (principalmente en las industrias basadas en el conocimiento).
- ✓ Creciente dependencia en la innovación tecnológica, corriéndose el riesgo de obsolescencia en lapsos relativamente cortos.
- ✓ Ascenso de corporaciones multinacionales.
- ✓ Los bancos transnacionales, se transforman en los poderes más influyentes incluso sobre los Estados Nacionales y sus economías.

La comunicación y los procesos también se vuelven globales, gracias a un desarrollo tecnológico con medios cada vez más sofisticados. El conocimiento tiene nuevas puertas a las que como individuos "sólo tenemos que acercarnos" aunque el utilizarlas para muchos no sea el principal problema, sino el acceder a ellas. Es importante no olvidar que "más de la mitad de la población mundial no tiene acceso a los diferentes servicios de la red telefónica"⁽⁴⁾ y menos aún, a otros sistemas de información novedosos como el internet y las tecnologías informáticas.

La cultura por su parte también se mundializa uniformándose, llegando a confundir nuestras identidades y patrones de comportamiento propios. Al buscar promover modelos uniformes y mundializados se va perdiendo la esencia, las diferencias y características de cada lugar y persona a fin de lograr una vinculación con la "aldea global" como nuevo lugar de pertenencia y unidad.

De esta forma puede decirse que nos encontramos en la llamada sociedad de la información y del conocimiento, caracterizada por una marcada sofisticación en los medios de comunicación y acceso al conocimiento, así como una notable acumulación, diversificación y transmisión del conocimiento en tiempos breves.

Por lo expuesto hasta el momento, puede verse que el desarrollo y crecimiento de las naciones no es del todo homogéneo, haciéndonos recordar que con el modelo de desarrollo capitalista nunca lo ha sido. En esta nueva fase, por el contrario, se agudizan las desigualdades culturales y económicas entre países desarrollados y subdesarrollados, en lugar de resolverse los problemas que desde décadas han sido identificados como causa de la poca respuesta que el modelo ha mostrado para lograr un verdadero desarrollo de las naciones en el ámbito mundial.

El modelo económico, político y social que da sustento a la globalización, es conocido como neoliberalismo. Su surgimiento se ubica después de la Segunda Guerra Mundial; de acuerdo con Perry Anderson "fue una reacción teórica y política vehemente contra el Estado

⁽⁴⁾ La Educación Encierra un Tesoro. Correo de la UNESCO, pág. 37.

intervencionista y de bienestar"⁽⁵⁾ que caracterizó a las sociedades por décadas dejando atrás su acción paternalista y protagónico en la organización, gestión y funcionamiento de los diversos proyectos de una nación.

Este cambio en la concepción de la acción y alcance del Estado, se refleja en su condición de proyecto tendiente a responder a una nueva fase de reorganización del capitalismo mundial en una época de recesión económica y crisis mundial, incluso para el bloque de países capitalistas de primer orden.

Los principales elementos que lo distinguen son los siguientes:

- ✓ Limitación por parte del aparato estatal de gasto en beneficios de corte social.
- ✓ Creencia de que las libres fuentes del mercado, resuelven de manera natural los problemas económicos y sociales de la humanidad.
- ✓ El consumo es visto como la balanza que orienta las tendencias del mercado, olvidando las necesidades sociales.
- ✓ Promoción de la inversión de tipo privado.
- ✓ El aparato estatal se convierte en buen administrador de los recursos y bienes de la Nación (paso del Estado benefactor a uno de tipo gerente).
- ✓ Énfasis en la simplificación de tareas, aceleración de procesos y abaratamiento de los costos.
- ✓ Avance del conocimiento y preocupación por el desarrollo de habilidades en los individuos.
- ✓ Búsqueda del desarrollo de la ciencia y la tecnología, como factores que modifican las condiciones en el trabajo productivo y en las profesiones.

En este apartado se presentaron las principales características de la globalización y el neoliberalismo en términos generales, por lo que ahora resulta oportuno revisar en concreto para nuestro país cuáles son las particularidades de su inserción a este orden y cómo ha impactado en su desarrollo local.

1.2 México. Realidades y retos ante el nuevo paradigma neoliberal

El modelo neoliberal en toda América Latina, surge a partir de la crisis de los 80's. Siendo entonces cuando, la concepción de "crisis" se centró en la forma de administrar e intervenir mostrada por el Estado y por la política económica seguida por décadas, más no en las relaciones capitalistas de producción características del modelo económico hegemónico mundial.

Para solventar los desajustes del sistema económico, se propuso como camino a seguir la implementación de un proyecto modernizador, es decir "un proceso de racionalización de las diferentes actividades públicas y privadas al interior de la sociedad".⁽⁶⁾ El énfasis de éste radica

⁽⁵⁾ ANDERSON, Perry. Balance del Neoliberalismo: Lecciones para la izquierda. Viento Sur. 1996, pág. 37

⁽⁶⁾ MÉNDEZ Sánchez Leonardo. El Carácter Neoconservador del Liberalismo. Centro de Integración Universitaria. pág. 10.

en realizar acciones susceptibles de ser controladas y manipuladas, con el fin de lograr un máximo rendimiento y eficacia en todos los procesos.

En el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988) se presentó un cambio en la concepción del rumbo del país, el cual estuvo en manos de un conjunto de economistas encabezados por Carlos Salinas de Gortari. Este grupo confiaba en la conveniencia de desplazar al Estado por el mercado -como eje organizador-, a partir de la manipulación de variables económicas. Desde la perspectiva de estos economistas "la lógica de la oferta y la demanda globales era la vía más eficiente en la asignación de recursos escasos; era la única forma de superar el subdesarrollo e introducir a México al selecto grupo de los países triunfadores".⁽⁷⁾

La meta estuvo guiada a partir de la programación de acciones, que tendieran al fortalecimiento de la economía nacional mediante el Tratado de Libre Comercio (TLC) y la participación de la iniciativa privada tanto nacional como extranjera.

Estas concepciones lograron concretarse en el sexenio que Carlos Salinas de Gortari fungió como presidente de México (1988-1994); por ello que un elemento importante de su política económica lo constituyó el incremento de las relaciones exteriores en busca de la atracción de capital extranjero que reimpulsara la economía nacional.

La situación de crisis y los compromisos de corte internacional contraídos, trajeron como consecuencia para el país, el recurrir nuevamente a préstamos que engrosaron aún más la creciente deuda externa y generaron un monto de intereses enorme que requería ser pagado, antes de centrar la atención en los problemas nacionales principalmente en aquellos de corte social.

Los resultados de esta política fueron poco favorecedores para la estabilidad nacional, entre los que podemos mencionar. la devaluación de nuestro peso frente al dólar, el encarecimiento de productos y servicios del sector público, el origen del movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN); además de un clima de violencia, inseguridad, impunidad, desempleo y subempleo por sólo mencionar algunos.

Ernesto Zedillo ofreció continuidad al modelo y acciones gestadas por Carlos Salinas de Gortari. El sustento de la política económica, se centró en una intensificación de la apertura comercial mediante la puesta en marcha del Tratado de Libre Comercio (TLC); la inclinación a la privatización de empresas públicas y de servicios, a la industria petroquímica y eléctrica, a la educación y salud pública; al desmantelamiento de Ferrocarriles Nacionales de México y a la deregulación económica a partir de una modificación de los procesos productivos.

La intención perseguida, de nueva cuenta tendía a dar respuesta a los intereses del capitalismo mundial y principalmente al estadounidense.

Los problemas que la sociedad enfrentaba ya con el salinato, no tuvieron respuesta agravándose cada vez más, al igual que la situación económica del país.

Actualmente con el modelo foxista se pretende ampliar y profundizar la política económica iniciada por sus antecesores, sólo que ahora en manos panistas.

Los proyectos de Vicente Fox Quesada son: abrir procesos políticos que profundicen todas las medidas económicas y que garanticen un proceso claro y sistemático de grandes utilidades,

⁽⁷⁾ MEYER, Lorenzo. Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano. Ed. Océano. pág.30.



sobre todo, al gran capital nacional e internacional; la modernización de Petróleos Mexicanos y de la Comisión Federal de Electricidad; impulso a una Reforma Fiscal de fondo así como el establecimiento de cambios en la Ley Federal del Trabajo, que legitimen las transformaciones en los procesos productivos que requiere el capital para garantizar así la obtención de mayores utilidades en un menor tiempo y con costos menores.

Las crisis económicas recurrentes y la dificultad de contar con posibilidades inmediatas de crecimiento económico, representan obstáculos graves para el país. Actualmente existe incertidumbre en torno a la economía mexicana; nuestra dependencia económica al capital internacional seguirá constituyendo un peligro que impactará en todas las áreas y condicionará los proyectos y acciones de la política nacional.

México, tiene retos ineludibles y que cada vez son mayores. El problema radica en que la racionalidad eficientista neoliberal que caracteriza al actual modelo de desarrollo, sólo considera prioritaria una visión economicista de las acciones y no involucra una visión a fondo del México productivo, del México carente de oportunidades y del México olvidado que reclama ser tomado en cuenta y rescatado.

Como se planteó anteriormente, los impactos de este nuevo orden no han sido sólo en el plano económico, sino en todos los sectores y procesos de la sociedad incluyendo a la educación como se verá a continuación.

1.3 Neoliberalismo y educación

Uno de los principales cambios que impacta a la educación y de forma especial a los procesos de formación universitaria, es el paso de una sociedad industrial caracterizada por la producción masiva de bienes centralizada en un lugar fijo a una sociedad del conocimiento organizada con base al uso intensivo de la comunicación, información y conocimiento más allá de las fronteras y tiempos; cambiando así la fuente de capital de las materias primas a la información y tecnología.

Las tendencias educativas a partir de la entrada del neoliberalismo, adoptaron nuevos y revalorados conceptos y visiones tales como: excelencia académica, calidad, eficiencia, desarrollo con equidad, etc.

De acuerdo con las características del modelo neoliberal presentadas, las opciones de preparación y actualización necesitan diversificarse, a fin de que los individuos tengan las opciones necesarias para continuar los aprendizajes que demanda el ritmo de vida.

Las relaciones de aprendizaje requieren ser también modificadas; los maestros deben fungir principalmente como asesores y guías, siendo de esta forma los intermediarios entre el alumno y el mundo de la información.

La educación se vislumbra como parte fundamental de la conformación de sociedades modernas, por lo que cobran un nuevo auge las teorías de recursos humanos con carácter economicista basadas en la relación costo-beneficio y el mercantilismo educativo, destacando y mereciendo especial atención las aportaciones del paradigma del Capital Humano. Esta teoría tuvo sus orígenes en las ideas desarrolladas por Adam Smith en el siglo XVIII, que posteriormente Theodore Schultz en 1960 complementó con explicaciones sobre la importancia de efectuar inversión en capital humano para todas las naciones.

A. Smith sugería en 1776 que “el hombre educado era comparable a una máquina, en tanto que el trabajo que él aprendía a desempeñar le retornaría todos los gastos de su aprendizaje; la diferencia entre los salarios de un trabajador adiestrado y de un trabajador común estaba cimentada bajo este principio”.⁽⁸⁾

De esta forma establecía la importancia que ejerce la educación como un elemento diferenciador entre los seres humanos, al ser el principal medio de adquisición y desarrollo de las capacidades necesarias para una vida social y productiva exitosa.

Con soportes de teóricos como Schultz, Becker, Mincer entre otros, el énfasis se trasladó a visiones de corte productivista al considerar capital humano a “toda movilización voluntaria de recursos escasos dirigida a aumentar la capacidad productiva de un individuo”.⁽⁹⁾ Este término fue extensivo a cualquier actividad humana, que tendiera a aumentar la calidad y productividad del trabajo e incrementara los niveles de los ingresos que en un futuro una persona podría recibir, como puede ser el caso de la educación. En este sentido plantea como una necesidad fundamental el calificar a la fuerza de trabajo por medio de la acción educativa, ya que sin su intervención no sería posible la ocupación de todos los puestos existentes en el mercado laboral.⁽¹⁰⁾

Según este enfoque el mercado de trabajo “funciona igual para todos los individuos remunerándolos y empleándolos en función de la oferta y demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, la cuál depende de su perfil educativo”.⁽¹¹⁾ Desde esta perspectiva, existe la confianza de que posee una alta capacidad para absorber ininterrumpidamente mano de obra con niveles cada vez más altos de calificación.

Una consideración central que se hace desde esta visión es que el funcionamiento favorable del sistema educativo, se refleja en la preparación que observan sus egresados ante las exigencias preescritas de este mercado. De esta forma, la relación entre educación- empleo es armónica, siempre y cuando se preparen los profesionales que se requieren de la forma adecuada, esto es respondiendo a las necesidades del sector productivo.

Adicionalmente esta teoría establece una relación causal entre educación, productividad y salario asumiendo que se da un proceso que consta de dos etapas:

- ✓ Etapa de inversión (económica y de tiempo) por parte del individuo para tener acceso a niveles de educación.
- ✓ Etapa en la que se reciben los efectos de la inversión realizada durante la juventud, la cuál es de índole económica.

Uno de los elementos que se consideró desde el surgimiento de este enfoque, y que en la actualidad está teniendo importantes repercusiones, es el hecho de que las innovaciones tecnológicas elevan progresivamente la complejidad de las ocupaciones. Sin duda los procesos educativos se han quedado muchas veces rezagados de los avances científico-tecnológicos, al no incorporarlos adecuada y oportunamente a las opciones académicas. Los procesos formativos de un número considerable de individuos al carecer de este aspecto, les generan múltiples

⁽⁸⁾ ANUIES. Esquema Básico para Estudio de Egresados.-Propuesta. pág. 12

⁽⁹⁾ PLANAS Oroval, Esteve. Economía de la Educación. pág. 8

⁽¹⁰⁾ Por mercado de trabajo o laboral se entiende al juego entre oferta y demanda de profesionistas que se da en un momento y lugar determinado.

⁽¹¹⁾ DÍAZ, Barriga Ángel. Empleadores Universitarios. Un Estudio de sus opiniones. México, 1995. pág. 55-56.

inconvenientes al querer ubicarse en un aparato productivo cada vez más demandante de personas altamente preparados, actualizados y especializados.

Personalmente pienso que indudablemente la incorporación de los avances tecnológicos en el sistema productivo, es más veloz que en el educativo dadas sus lógicas y prioridades. El primero se interesa por el hoy, la eficiencia y el incremento de la productividad, mientras que el sistema escolar ve a corto, mediano y largo plazo desde la óptica de una propuesta formativa que sea acorde a una realidad social y al individuo para el que se concentran todos los esfuerzos: el alumno.

El sistema escolar es más que una preparación para el trabajo, tiende en mayor medida a una formación para la vida en la que el individuo desarrolle sus capacidades para participar reflexivamente y transformar su realidad en forma conciente.

No es raro que a la educación superior se le insista en concentrar sus esfuerzos para garantizar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, por ser el último nivel pero este hecho tiene que ser valorado y dimensionado tomando en cuenta la misión de la institución y el compromiso que tiene con la sociedad y con cada individuo que acoge.

Es importante el que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para participar en la vida productiva, pero lo es más el contar con marcos de acción éticos que le reafirmen su papel ante la sociedad de la cual forma parte y que asuma su compromiso y responsabilidad de mejoramiento de él mismo y de su medio.

La educación de esta manera, es concebida como una opción de inversión para los individuos y como una alternativa viable que les permite incrementar sus habilidades y capacidades personales, estableciéndose una relación costo-beneficio al considerar que entre mayor inversión se realiza en el presente en la formación del individuo, mayores serán los beneficios en un futuro inmediato que se podrán obtener como persona y nación.

Desde esta visión, el sistema educativo sirve como mecanismo social de acumulación y transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos funcionales a la producción, vinculándose de esta manera a la educación escolar con la productividad y el grado de eficiencia que puede lograr la fuerza laboral.

El énfasis principal se encuentra en las experiencias educativas de tipo escolar, a las que les atribuye el papel de preparar para la productividad y eficiencia necesarias para un adecuado desempeño de la fuerza laboral. El sistema escolar es más que una preparación para el trabajo, tiende en mayor medida a una formación para la vida en la que el individuo desarrolle sus capacidades para participar reflexivamente y transformar su realidad en forma conciente.

El conocimiento, se convierte de esta forma en un capital que puede reeditar al individuo beneficios de índole económica que le permitan acceder a mejores niveles de vida y en un segundo término, a la obtención de una satisfacción personal.

Esta visión general acerca del sustento teórico del Capital Humano, puede servirnos de marco para comprender la razón y las implicaciones del recobrado interés mundial por la formación de recursos humanos desde la visión economicista basada en esta teoría.

El modelo global busca como uno de sus objetivos en materia educativa, optimizar las relaciones entre el aparato productivo y el sistema educativo. En este sentido, la competitividad

de los recursos humanos se vuelve una prioridad, destacando con especial énfasis a la educación superior, como la encargada de asegurar el logro de la vinculación directa entre educación y sistema productivo.

Las recomendaciones de diversas agencias internacionales como la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos) en este sentido, destacan la necesidad de priorizar el desarrollo de los recursos humanos.

En particular, este organismo advierte:

“Son de nuevo respetables las teorías y formulaciones acerca del capital humano y, como resultado, existe una poderosa razón económica para apoyar la educación, el énfasis ha experimentado un profundo desplazamiento respecto a lo que sucedía hace veinte años [...] ahora se presta mayor atención a la demanda cualitativa de trabajo y por consiguiente en las cualidades poseídas por la fuerza laboral que la expansión puramente cuantitativa”.⁽¹²⁾

La política del Banco Mundial expresada en este sentido también propone una nueva articulación entre la formación universitaria y el aparato productivo, al valorar la influencia de ésta en la vida económica de los países. Su planteamiento considera los siguientes elementos:

- ✓ Los estudiantes que contribuyen al costo de su aprendizaje están más motivados.
- ✓ Cuando un estudiante universitario concluye sus estudios tiene un capital humano que puede “vender” su trabajo a un costo más elevado, pero el beneficio directo es para él, por lo cual debe pagar los estudios que lo ponen en ésta condición.
- ✓ El Estado debe invertir sus escasos recursos en la educación básica y por lo mismo retirarlos de la educación superior.
- ✓ Invitar a la iniciativa privada a participar en los gastos de la educación superior.⁽¹³⁾

El contar con mecanismos que otorguen la posibilidad de vincular a la universidad con el sector productivo, ha sido otra de las recomendaciones que se le han hecho a nuestras instituciones. La visión del Banco Mundial habla claramente de ello al afirmar:

“Es el mercado, con su libre juego de oferta y demanda quien determina qué tipo de actividad laboral tienen que desempeñar las distintas regiones dentro del mundo globalizado”.⁽¹⁴⁾

El planteamiento de los organismos internacionales como puede verse, encaja con los aportes de la teoría del Capital Humano, al asegurar que el futuro de los países ante la competencia internacional depende de la inversión que se realice en este sentido.

⁽¹²⁾ NORJEGA Chávez, Margarita. Las Reformas Educativas y su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: el caso de México, 1982-1994. UPN-Plaza y Valdés, México. 2000. pág. 43

⁽¹³⁾ PACHECO, Teresa; DIAZ BARRIGA, Ángel. La Profesión. Su condición Social e Institucional. CESU-UNAM. México, 1997. pág. 91

⁽¹⁴⁾ CASTRO, Inés. El Pragmatismo Neoliberal y las desigualdades educativas en América Latina. pág. 196.

Esta revaloración de la teoría conlleva a sustentar de nuevo la importancia de vincular la economía y la producción de conocimientos, a fin de lograr un crecimiento de las naciones a partir de un mayor desarrollo tecnológico y un aumento en el capital humano derivado de los procesos educativos y formativos.

La noción de formación profesional que se desprende de esta concepción, parte de una perspectiva económica que promueve la inversión en los recursos humanos que olvida el factor personal y social necesario para hablar de una educación integral en los individuos.

El énfasis en el estudio de las relaciones educación-mercado laboral no es nuevo o exclusivo de los últimos años, ya que a partir de los cambios y necesidades experimentados en el seno de la industrialización de los años 40's, a las instituciones educativas del nivel superior les fue encargado el compromiso de capacitar y formar a los recursos humanos necesarios para cumplir adecuadamente con los objetivos planteados de desarrollo económico.

Considero conveniente señalar, que aún con las limitaciones que este enfoque presenta y de lo distanciado de su origen, su importancia radica en que en las relaciones capitalistas actuales y en los discursos oficiales se siguen aplicando sus visiones, por lo cual merece de una revisión para el tratamiento del tema en cuestión.

El tomar en cuenta el hecho de que las innovaciones tecnológicas participan activamente en los procesos productivos y que alteran la estructura ocupacional, y con ello los requisitos educativos necesarios para obtener un empleo, fue una advertencia hecha desde la década de los 60's y que hoy nos lleva a repensar los procesos formativos y su relación con el mundo productivo.

Uno de los efectos más importantes que estas teorías dejaron, fue el papel central que se le atribuye a la educación y su relación con el desarrollo económico de los países, ya que muy buena parte de los análisis socioeconómicos apuntalan a culpar o ponderar altamente la influencia educativa sobre los avances en la economía de las sociedades en el ámbito mundial.

En la década de los 60's, fue común la difusión de recomendaciones y propuestas para países "en vías de desarrollo" como el nuestro basadas en la necesidad de planear inversiones educativas que contribuyeran al desarrollo económico y social, así como procurar la convergencia entre las condiciones y características del egreso del sistema escolar con los requerimientos del aparato productivo, a fin de que los recursos humanos formados en las diversas instituciones contribuyeran a elevar la productividad necesaria para lograr el "nivel de desarrollo" necesario para que las fuerzas productivas funcionen adecuadamente.

Se enfatizó la importancia de una mayor convergencia entre la cantidad y calidad de egresados con los requerimientos valorados por el mercado productivo. Así mismo, se creyó que construyendo metodologías y modelos de planeación se organizarían y conducirían de mejor manera las características y comportamientos tanto de la oferta como de la demanda laboral, haciéndolas coincidentes.

El sustento de estas concepciones, respondió de nueva cuenta a la teoría del Capital Humano, al enfatizar la existencia de relaciones entre la escolaridad de los individuos, las ocupaciones desempeñadas por ellos y sus niveles de productividad. De ella se desprendió la idea de que es a partir de una adecuada vinculación de la educación superior con el aparato productivo, como podía lograrse eliminar los problemas de la oferta y la demanda de recursos humanos, subempleo y desempleo de egresados universitarios y con ello del crecimiento económico.

Fue a partir de entonces cuando la oferta de empleos profesionales, empezó a decrecer por los graves problemas económicos que generó el modelo de desarrollo implementado en el país. Pese a ello, la política educativa promovió un aumento en la matrícula del nivel superior.

La creencia de que gracias a la escolaridad podía lograrse la movilidad social, fue extendida desde los 70's a partir de una política educativa promovida por el Estado, la cuál se centró en atribuirle a la educación superior un papel protagónico en el desarrollo económico nacional.

Gilberto Guevara Niebla refiere que desde 1970 el Estado le confirió a la educación superior, (al igual que al desarrollo científico y tecnológico) un papel fundamental en el desarrollo económico nacional, como claves esenciales para poner en marcha el proyecto modernizador. El objetivo central de ello, era lograr la convergencia entre la generación de los recursos humanos, así como la evolución y desarrollo económico-social del país.

La política educativa implementada, trajo como resultado una expansión de la matrícula universitaria sin precedentes traducida en una respuesta estatal a las demandas de movilidad social emanadas por los sectores medios de la sociedad y le otorgó a los empleadores del país un medio objetivo para la selección ocupacional a través de la certificación de la educación universitaria.

En la política económica, esta reorganización educativa tendía a enfrentar de mejor manera el reto de elevar los niveles de eficiencia y competitividad internacional exigidos por la dinámica económica mundial.

La década de los 80's se caracterizó por una aguda crisis económica, la cual se reflejó en problemas de desempleo afectando incluso a egresados de instituciones de educación superior, así como la obsolescencia en los conocimientos que habían adquirido éstos durante su formación. En este contexto, se priorizó la preocupación por mejorar el grado de adaptación de las universidades a las exigencias del mercado laboral y a los patrones internacionales de calidad.

A partir de los 90's hasta la actualidad, los discursos y acciones han estado encaminadas al reconocimiento del valor e implicaciones de la revolución científico-tecnológica y de la sociedad del conocimiento en la formación profesional. Se ha considerado que debe incrementarse la importancia productiva del conocimiento y de la información, lo cual implica la revisión de perfiles y opciones profesionales de carácter superior entre otras acciones.

Actualmente la competencia entre productos, personas y mercados plantea como necesidad urgente el concentrarse en fortalecer la educación y los sistemas de formación para "avanzar hacia el prometido y anhelado desarrollo".

Las teorías de corte eficientista y racionalista como la del Capital Humano, buscaron optimizar la contribución de la educación a la economía y han permanecido por décadas en el discurso de la política educativa internacional; aún y cuando no pudieron cumplir su propósito, ya que el sistema educativo a pesar de ser considerado muchas veces como el motor socioeconómico de cualquier sociedad ha sido objeto de poca inversión real para poder cumplir con su cometido; observándose también que la distribución del presupuesto a este sector (el cuál cada vez es más escaso) tampoco ha sido del todo equitativo en los diferentes niveles educativos.

Considerando estos antecedentes, es muy poco probable que los principios descritos se cumplan en la actualidad cuando han demostrado ya su poca efectividad para explicar el complejo fenómeno de la formación de recursos humanos y su relación con el mercado laboral.

Ibarrola desde la década de los 80's señaló que "el problema de la articulación educación-trabajo es complejo y ha mostrado lo heterogéneo y desigual de las empresas en América Latina, en comparación con la homogeneidad que tienen en los países desarrollados [...] En la ciudad de México, los salarios del personal que tiene diversa calificación -estudios de primaria, secundaria, bachillerato o licenciatura -, se movían en rangos que mostraban una gran holgura, de suerte que un trabajador con estudios de secundaria podría recibir un salario al que recibe alguien con licenciatura".⁽¹⁵⁾

La anterior cita demuestra que las teorías gestadas en contextos diferentes al nuestro no explican las condiciones de México, por lo que sus propuestas no tienen efectos positivos a pesar de que han sido utilizadas en diversas situaciones para analizar la vinculación educación-empleo.

Las experiencias y el paso del tiempo, han demostrado que sus supuestos no son suficientemente sólidos para servir como modelos de interpretación y marcos de acción significativos que permitan la comprensión y superación de la realidad latinoamericana y concretamente la de la nación mexicana.

A este respecto, la experiencia de México en investigaciones y estudios de este tipo evidencia que las estimaciones obtenidas no permiten precisar conclusiones cercanas a la realidad, ya que los sustentos teóricos en que se han enmarcado estos trabajos realizados han sido fuertemente cuestionables.

En términos generales puede decirse que han mostrado que las diversas ocupaciones existentes en el mercado laboral, son desempeñadas por personas con escolaridad poco homogénea y que cada vez en mayor medida requieren escolaridad más alta que la necesaria. Con base a esta conclusión puede inferirse que los requisitos para ingresar a un empleo, en términos de experiencias educativas formales van en incremento. No debe olvidarse que el sistema productivo del país, ha demostrado su incapacidad para absorber a la gran parte de los egresados con niveles altos de formación independientemente de las características y calidad de ella.

Puede notarse que por décadas la política económica, ha motivado al sistema educativo a caer en un reduccionismo basado en atender como prioridad la función económica, dejando en segundo plano la función sociopolítica y humanística. El sistema capitalista imperante en el mundo, por sus necesidades de incrementar la producción a fin de acumular mayores riquezas, se apoyó desde sus inicios en la educación como forma de acreditación formal y requisito para la obtención del empleo.

Como una muestra de sus contradicciones, el capitalismo ha traído como consecuencia crisis económicas mundiales y con ello problemas de corte social como el desempleo, la cada vez más marcada pobreza y el poco acceso a las oportunidades de una vida digna de las mayorías por solo mencionar algunos.

⁽¹⁵⁾ PACHECO, Teresa; DÍAZ Barriga, Ángel. La profesión. Su condición social e institucional. CESU-UNAM. pág. 89.

Una forma de justificar estos desajustes de corte estructural, ha consistido en atribuir a la educación y principalmente a la universitaria, las dificultades para obtener un empleo como un reflejo de las "deficiencias" en los sistemas educativos y los proyectos formativos que éstos ofrecen.

Se ha dejado de lado el investigar las condiciones estructurales del empleo, las habilidades profesionales que son valoradas, la oferta existente para determinado campo profesional y la estimación que se hace de la formación académica, entre otros aspectos. Los estudios realizados, tampoco han tomado en cuenta el impacto de los elementos culturales e ideológicos que se encuentren inmersos en el acceso al empleo.

Recientemente se ha tratado de recuperar en algunas posturas, la importancia y el papel del contexto y del desarrollo histórico-social en la obtención del empleo como factores externos a los educativos.

Con el paso del tiempo y los adelantos científico-tecnológicos, los recursos humanos y sus características formativas han cobrado una gran importancia no sólo para el sector productivo, también se han convertido en clave estratégica del desarrollo social nacional e internacional.

En la actualidad, sigue considerándose que las disfunciones socioeconómicas de nuestras sociedades obedecen a un mal funcionamiento del aparato escolar. Es por ello que, los procesos de evaluación han sido concebidos como los medios ideales para asegurar que el financiamiento otorgado a las diversas instituciones educativas, fuera "justo". La vara de medida y valoración sería de ahora en adelante los resultados obtenidos sin considerar los procesos, lógicas y características propias de cada institución.

La reducción del gasto público destinado a los proyectos educativos, ha orillado a las instituciones de corte público a recurrir a políticas de autofinanciamiento, debido a que el objetivo principal del neoliberalismo en materia educativa reside en la privatización del sistema escolar liberando al aparato estatal de la responsabilidad de destinar recursos a este sector.

Como puede verse, se sigue reduciendo la acción educativa a lo meramente productivo y eficientista olvidando la importancia de su acción para todas las esferas del avance social como la cultura, la satisfacción de las necesidades básicas, espirituales y formativas de los individuos y de las comunidades a las que pertenecen. Centrándonos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por su carácter público tiene una visión y misión de corte humanístico y social que se ve reflejada en todas las licenciaturas que en ella se imparten y con más razón en carreras humanísticas como lo es la Pedagogía, centro de este trabajo.

Desde mi punto de vista, estas consideraciones traen importantes consecuencias ya que pareciera ser que el objetivo principal de la educación a través de sus instituciones formadoras, es la preparación de trabajadores funcionales equiparables a máquinas que respondan a las necesidades productivas de forma acrítica e inconsciente; perdiéndose así el verdadero sentido de los procesos educativos consistente en buscar un desarrollo armónico e integral de las facultades del ser humano tanto en lo físico, intelectual, espiritual, humanístico, etc.

Otro de los inconvenientes que ofrece esta visión, es el considerar que ampliando las experiencias educacionales el individuo podrá aumentar las posibilidades de obtener mejores oportunidades de empleo y una distribución del ingreso más equitativa, lo cual puso a la educación formal (encargada de lograr este cometido) como la salvación o el veredugo

principalmente para naciones con grados considerables de atraso en su estructura económica como es el caso de nuestro país.

Prueba de ello fue el hecho de considerar que la escasez de mano de obra calificada era el principal obstáculo para que éstos países lograran su desarrollo, llegándose a afirmar que el denominado Tercer Mundo era pobre, no tanto por su estructura económica y las relaciones poco competitivas y funcionales que mantenía con la economía internacional, sino por sus características internas pero sobre todo por la carencia de capital humano suficientemente calificado.

Una dificultad que a mi modo de ver presentan estos planteamientos, es el hecho de considerar que existe una correspondencia casi automática entre los requisitos educativos provistos en su formación (necesarios para determinado empleo) con los requerimientos ocupacionales reales, los cuáles en la práctica nunca se han equiparado de manera ideal como la teoría y las recomendaciones de corte neoliberal plantean. El sistema educativo ha tenido que atender a diferentes necesidades derivadas del contexto en que se ubica, la población a la que atiende y las prioridades de desarrollo económico-político-social y no únicamente a las necesidades y demandas del ámbito productivo.

Se ha considerado e incluso se ha dado por obvio, que existe una correspondencia entre lo que la educación provee a los individuos que se involucran en procesos de formación y lo que necesitarán en el ámbito productivo, la cual en la realidad no es tan mecánica y armónica. Ha sido hasta que la educación entró en una declarada crisis (década de los 80's), cuando las evaluaciones a las que fue sometida hicieron evidente que los procesos formativos no proveían a los individuos de los elementos necesarios para participar eficazmente en los procesos de producción y sus ámbitos laborales.

Se ha culpado a los sistemas educativos de esta "disfuncionalidad" pero por otro lado, debe considerarse que el sector productivo se ha mantenido al margen y no ha intervenido en proyectos que vinculen sus prioridades y procesos con la formación de los sistemas educativos en todos los países.

A partir de lo anterior puede verse que el mercado laboral, desde esta perspectiva se define como homogéneo, objetivo y neutral, tomando sólo como un elemento de selección y de garantía el nivel educativo adquirido por el individuo.

En términos reales, puede considerarse que el nivel educativo es solo una parte de los requisitos a considerar para ingresar a un empleo, ya que también son contempladas características personales como el sexo, edad, experiencia, imagen, etc. que esta teoría no toma en cuenta como cuestiones que entran en juego en la selección de recursos humanos.

En lo anterior radica la limitación que la teoría y la ideología neoliberal representan para la explicación de los vínculos entre educación y mercado laboral, ya que esta relación no es tan directa y armoniosa como suelen presentarla. La realidad demuestra que no todos los profesionistas son absorbidos por el aparato productivo, aún y cuando posean una formación adecuada, ya que se olvida el considerar los efectos sociales, institucionales y políticos que influyen tanto en la formación como en la utilización de los recursos humanos en el mundo productivo.

Consideraciones tales como la siguiente "... la articulación entre el desarrollo económico, el empleo y la educación sigue un patrón tal que: a mayor nivel educativo mayor calificación



laboral, lo que redundará en un aumento de productividad y, por ende, en un mayor progreso⁽¹⁶⁾, continúan considerándose como realidades que al no ser analizadas de forma pertinente traen consigo serias implicaciones tanto para la política como en la visión que se tiene de educación. Siguen permeando visiones economicistas que la ponen como el eje principal del progreso económico y social al considerar que si el sistema educativo se modifica, los problemas estructurales del empleo y la sociedad pueden resolverse.

El preparar a la mayor cantidad posible de individuos en innovaciones tecnológicas y científicas no garantiza su incorporación automática al mercado laboral, ya que las condiciones de éste no dependen del sistema educativo sino de las condiciones de la economía; por lo tanto el creer en forma optimista que la educación es la solución a problemas tales como el desempleo, subempleo y descalificación laboral conlleva a equivocar el camino.

Por otro lado, el concebir los beneficios de la inversión en capital humano desde una perspectiva meramente económica, lleva a olvidar que existen necesidades sociales que los profesionistas están obligados a atender más allá de intereses productivistas que tienen que ver más con cuestiones sociales y con el desarrollo tanto individual como de la comunidad en la que se circunscribe su práctica.

Aunado a lo anterior, no se analizan desde estas aproximaciones las causas y factores relacionados con la obtención del empleo y se culpa mecánicamente a los procesos formativos de la no absorción de los profesionales, no tomándose en cuenta las características estructurales y contextuales de los diferentes países como sus procesos históricos, su economía, sus sectores productivos más importantes, su modelo de estado-nación, su relación con otros países (cooperación, subordinación o dependencia), etc.

1.4 El papel de la educación superior y la formación universitaria ante los cambios presentes

Hasta el momento se han revisado las principales repercusiones del nuevo orden en la educación como proceso social que desde mi perspectiva son las más relevantes, pero es necesario para los objetivos de este trabajo analizar el impacto que sufre la educación superior en este contexto.

La educación superior en nuestro país hace alusión a la educación impartida después del bachillerato o sus equivalentes, que tiene como característica principal la formación de recursos humanos calificados tanto en la ciencia, la tecnología y las humanidades.

La velocidad de la vida moderna, acarrea cambios acelerados en la construcción del conocimiento. Fenómenos como la obsolescencia y el anacronismo son bastante comunes, por lo que la necesidad de una constante actualización se hace urgente.

El rol de la educación, se vuelve cada vez más importante no sólo en la formación de profesionales sino también en la investigación y creación de tecnologías que colaboren con la sociedad de la información; tareas en las que la educación superior tiene un gran compromiso y acción.

⁽¹⁶⁾ FERNÁNDEZ Martínez, Manuel. Futuros de la universidad. UNAM 2025. UNAM-Porrúa, México, 1996. pág. 20

El objetivo de las universidades de acuerdo con E. Azuela es "auspiciar el cultivo del conocimiento como bien público; integrar institucionalmente los procesos de generación, transmisión y difusión del conocimiento; socializar a sus actores en la cultura académica; cultivar la actitud crítica nacional y acreditar el conocimiento adquirido".⁽¹⁷⁾

Hoy en día la universidad, es considerada como agente de cambio social, factor de desarrollo y garantía de equidad. En este contexto el desarrollo de la ciencia y la educación, se ven como motores clave del progreso económico. El desarrollo tecnológico y los intentos por acceder a una modernización, han provocado una mayor demanda educativa, viéndose a los procesos educativos como factores de desarrollo económico.

En todo el mundo se ve la conveniencia de formar recursos humanos con la capacidad de utilizar las nuevas tecnologías, a fin de que estén preparados para colaborar con las innovaciones desde diversos ámbitos y contextos.

La investigación y la formación de profesionales tanto en conocimientos como en valores sociales que coadyuven a una convivencia social, siguen siendo acciones cruciales que las instituciones educativas encargadas de la educación superior.

La exigencia de nuevas aptitudes en el presente es vista como una necesidad que debe ser rescatada por los sistemas educativos, para poder cumplir su función de forma adecuada y oportuna.

El nuevo discurso educativo, plantea como la mejor opción una preparación de carácter permanente que permita otorgarle la flexibilidad necesaria a los recursos humanos, a fin de prepararlos para los cambios que los avances tecnológicos le imprimen a los procesos productivos.

Los requerimientos en términos de formación se centran en "competencias evolutivas articuladas a la vez en conocimientos y competencias profesionales actualizadas"⁽¹⁸⁾ es decir, una formación basada en la preparación para la innovación y la adaptación a los constantes cambios ya que hoy más que nunca, los procesos y las condiciones de participación en diversos ámbitos no se mantienen en condición estática.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), los graduados de la educación superior deberán caracterizarse por una serie de elementos a fin de enfrentar los retos del mundo del trabajo en una forma más eficiente, entre los que se encuentran:

- ✓ Carácter polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas.
- ✓ Flexibilidad ante la diversificación y evolución del mundo laboral.
- ✓ Estar preparados para la internacionalización del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas y el dominio de otros idiomas.
- ✓ Contribuir a la innovación y ser creativos.

⁽¹⁷⁾ La Universidad Latinoamericana de Fin de Siglo Realidades y Futuro. UDUAL. México, 1995. pág. 110

⁽¹⁸⁾ La Educación Encierra un Tesoro... Op. Cit. pág. 71

- ✓ Contar con una actitud positiva para emprender sus propios negocios y empresas.
- ✓ Estar interesados en el aprendizaje durante toda la vida y preparados para ello.
- ✓ Ser capaces de trabajar en equipo.
- ✓ Contar con capacidades de comunicación y sensibilidad social.
- ✓ Ser capaces de hacer frente a las incertidumbres.
- ✓ Estar animados de un espíritu de empresa.
- ✓ Estar dispuestos a asumir responsabilidades.
- ✓ Contar con una formación sólida en los conocimientos y capacidades generales.
- ✓ Desarrollar aptitudes para resolver problemas.⁽¹⁹⁾

A este respecto considero que a los individuos se les exige que a partir de su capacidad, respondan a las dificultades que el sistema económico imperante ha generado. La complejidad que ha ocasionado en los procesos de la vida laboral y cotidiana, requiere un aprendizaje permanente así como una apertura y disposición ante lo incierto y los cambios vertiginosos.

Es el individuo quien tiene que ser flexible en un mundo competitivo, que cada vez se torna más impersonal. La capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo, la creatividad y la comunicación debe anteponer la puesta en juego de procesos de análisis y evaluación de las condiciones imperantes enmarcadas en una realidad social muchas veces adversa.

Gran parte de estos retos están basados en el bien hacer y valdría preguntarse y ¿el bien pensar? Se impone el prepararse para las necesidades externas (del contexto) pero se olvida la respuesta a las necesidades personales de cada individuo.

Los espacios de inserción profesional cada vez en mayor medida requieren la puesta en juego de actitudes y conocimientos hacia lo productivo, lo cual no puede ni debe olvidarse, pero tampoco olvidarse que el individuo como ser social es más que un trabajador que responde en forma automática a lo que se demanda. Por ello la promoción de una formación que le permita un crecimiento personal y profesional a los individuos que participan en un proceso educativo es una necesidad de primer orden.

Otro de los elementos a considerar es el cambio en las formas de certificación de los conocimientos y habilidades. Las visiones prospectivas marcan que "para el año 2020 no bastará el título o grado otorgado por una institución de educación superior para el ejercicio de la profesión. Probablemente estará operando un sistema nacional de certificación de competencia profesional ligado con los campos profesionales y con los sectores productivos de bienes y servicios".⁽²⁰⁾

Ante esta perspectiva las instituciones irán perdiendo la injerencia y su capacidad de avalar que la formación que ofrecen, es de calidad y pertinente a las necesidades que proyecta el contexto globalizado.

(19), (20) Situación, Tendencias y Escenarios del Contexto de la Educación Superior. Capítulo 1

De acuerdo con estos planteamientos los profesionistas egresados tienen la responsabilidad de mostrarse competitivos, no sólo en el ámbito nacional sino internacional a fin de cumplir con los estándares que se valoran mundialmente.

Algo importante de señalar, es el hecho de que sólo se está considerando como factor clave la preparación para el trabajo, descuidándose otras funciones y valores sociales de las profesiones y de sus egresados como la ética, el compromiso ante las problemáticas sociales, la colaboración para el desarrollo tanto de su profesión y como de su país, entre otras.

No sólo se plantea como primordial, el hecho que la educación superior (principalmente las de carácter público) enfrente las condiciones adversas de crisis económica, descrédito en su desempeño, cumplimiento de su función social con el país; si no además, enfrente la disyuntiva de formar en torno a "capacidades genéricas o desarrollar conocimientos específicos; entre responder a demandas del empleador o adelantarse y descubrir anticipadamente el mundo futuro del trabajo que probablemente se sustentará más en el autoempleo".⁽²¹⁾ Es importante considerar que esta opción para algunos campos profesionales, hablando en términos reales no ofrece muchas posibilidades como es el caso de la Pedagogía dado su campo de acción y las condiciones económicas prevalecientes en nuestro país.

Por las condiciones que como país enfrentamos, no es raro encontrarse que muchos profesionistas de distintas áreas no desarrollan todas las capacidades que su formación profesional les otorgó, ni tampoco acceden a oportunidades de mejorar sus condiciones de vida como antes se pensaba que se cumplía en todos los casos al conjuntarse: estatus y movilidad social como garantías otorgadas por la educación universitaria.

Considero de vital importancia, mencionar que las universidades deben formar profesionalmente no sólo capacitar o adiestrar a los sujetos para el mercado laboral, sino deben procurar una formación más completa que proporcione a los egresados las herramientas suficientes para estar preparados para los cambios repentinos en la estructura productiva y sus relaciones con la sociedad.

Dichos aprendizajes deben desarrollarse no sólo en el plano cognoscitivo, sino también en el práctico. En este sentido la UNESCO plantea como aprendizajes necesarios el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- ✓ APRENDER A CONOCER: Se basa en la adquisición de herramientas que le permiten comprender el mundo que le rodea y le dan la posibilidad de desarrollar capacidades de tipo profesional y personal basadas en la comunicación y la apreciación de la importancia de conocer e investigar. El aprender a aprender, la ejercitación de la atención, la memoria y el pensamiento constituyen este tipo de experiencias.

En este sentido, la educación formal a cargo de las instituciones educativas se ha centrado principalmente en la acumulación de conocimientos. Esto aunque es un elemento importante del proceso formativo de cada sujeto, es solamente una parte ya que los cambios de la vida moderna hacen que las informaciones y conocimientos relevantes sean modificados con una gran velocidad, por lo cual es importante que los sistemas de formación integren como parte fundamental el desarrollo de habilidades de pensamiento autónomo basados en la reflexión y la crítica.

⁽²¹⁾ Situación, Tendencias y Escenarios del Contexto de la Educación Superior. Capítulo 1

Es importante considerar que en los planes de estudio de todos los niveles del sistema educativo (inclusive de educación superior), puede observarse un predominio de asignaturas y actividades de aprendizaje de índole meramente informativa, más allá de buscar enfatizar un enfoque formativo basado en el desarrollo de capacidades creativas como la investigación, el planteamiento y la búsqueda de solución de problemas.

Los contenidos teóricos son vistos como algo ya dado y predeterminado a los que el alumno debe acceder. La aplicación de la teoría en la resolución de problemáticas, es vista como una aproximación mecánica por parte del individuo a modelos ya propuestos. De esta forma, se deja de lado en las experiencias y enfoques de enseñanza-aprendizaje el retomar la experiencia del sujeto, así como sus capacidades para apreciar y juzgar la realidad; modificar, reinterpretar modelos y esquemas explicativos y crear nuevos a partir de problemáticas específicas contextualizadas de forma diferente y conciente de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

- ✓ **APRENDER A HACER:** Está relacionado con la adquisición de competencias que le permitan al individuo, hacer frente a numerosas situaciones y poner en práctica sus conocimientos en forma tal que pueda adaptarlas al mercado de trabajo al que se enfrenta, el cual evoluciona de forma no previsible para así poder seguir participando en él de la mejor forma, así como el tener la posibilidad de resolver múltiples problemáticas de diversa índole.

Este elemento debe considerar la incorporación de la creatividad y el pensamiento crítico como aspectos que guíen el actuar, por lo que no se trata de realizar actividades de corte pragmático sin un fundamento que las oriente.

- ✓ **APRENDER A VIVIR JUNTOS:** Implica la capacidad para participar y cooperar con los demás en actividades de corte social que hacen referencia al reconocimiento del otro y de su importancia tanto para toda la comunidad social como para cada individuo.

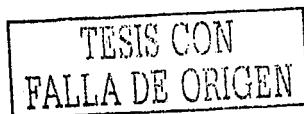
El individuo es ante todo un ser social que requiere para su supervivencia y desarrollo de otros. El promover formas de interacción cooperativas, resulta fundamental para el avance del individuo y de la sociedad en la que interviene.

- ✓ **APRENDER A SER:** Implica la integración de los aprendizajes anteriores y la conformación de la personalidad del ser humano como individuo, ser social, miembro de una comunidad, ciudadano, productor y transformador de la realidad en la cuál interactúa.

Este aspecto incluye la aprehensión de conocimientos, habilidades, comportamientos ético-sociales y valores.

Los procesos educativos y formativos deben proveer de habilidades generales y específicas de acuerdo al campo en que se circunscriba, así como la preparación para la vida profesional que incluye no sólo el saber hacer sino también el saber pensar, y el saber ser.

La política neoliberal ha privilegiado otros valores que no encajan con la visión de las universidades, atribuyéndoles como principal encomienda la formación para el empleo. Esta forma de vislumbrar la formación profesional difiere con la que comúnmente se tiene desde una visión productivista, en la cual se ve simplemente como la obtención de un diploma o certificación que le otorga al individuo el permiso para ejercer una profesión, sin considerar el enriquecimiento personal que otorga al ser humano en todas sus facetas y no sólo como productor.



La formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, que el individuo construye a través de un proceso educativo, caracterizado por una serie de valores y concepciones socioculturales que van más allá de lo pragmático.

La educación puede ser considerada como "una actividad multidimensional, que prepara a las personas profesional, social y moralmente, no sólo para trabajar sino para vivir".⁽²²⁾

Nuevas instituciones se han desarrollado surgiendo así, opciones profesionales y modos de estudio que pretenden ajustarse de una mejor manera a las exigencias de los campos ocupacionales y a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y urgente de soluciones.

La universidad se ha mantenido como el eje principal para la generación del conocimiento y de acuerdo con Dora Elena Marín cumple con "la función social ...de formar profesionales,...a fin de dar soluciones a los problemas y necesidades existentes, así como al desarrollo de opciones originales en materia de conocimiento científico, tecnológico y humanístico".⁽²³⁾

Los procesos de formación poseen una perspectiva multidimensional que tiene por misión preparar a las personas en lo profesional, pero también en lo social y moral. Es de vital importancia que en los proyectos educativos universitarios se prepare no sólo para trabajar, sino también para vivir y transformar la realidad. El proceso formativo integra la preparación en aspectos técnicos, cognoscitivos, socialización e integración de valores que conformarán la ética que guiará el quehacer profesional.

Desde esta perspectiva se busca preparar integralmente a los sujetos no sólo con conocimientos y habilidades sino también en valores y visiones del mundo amplias, críticas, creativas y propositivas.

Por décadas a las universidades se les ha pedido que respondan a las necesidades gubernamentales a fin de cumplir con los objetivos de desarrollo propuestos, a empleadores que esperan contar con los profesionales y técnicos útiles para cumplir sus metas competitivas, como la sociedad mexicana que ha visto en la educación universitaria una forma de lograr el ascenso social. Actualmente su papel no ha cambiado, pero si las condiciones en que debe cumplir estas encomiendas ya que actualmente vive una reducción al presupuesto y un marcado desprestigio social.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter publico, han sido objeto de un descrédito. La confianza en el buen cumplimiento de las tareas que el Estado y la sociedad en su conjunto que habían mantenido, se ha puesto en tela de juicio y se señala su alto grado de ineficiencia, su falta de calidad, el deterioro administrativo y académico que presentan, entre otras deficiencias más.

Universidades de gran tradición como la UNAM, durante muchos años han aportado contribuciones significativas tanto en formación académica, investigación, difusión de la cultura nacional y apoyo en la resolución de diversas problemáticas de corte social; pese a ello en un periodo relativamente corto fueron ignoradas estas acciones en dichos juicios.

⁽²²⁾ La Universidad Latinoamericana de Fin de Siglo... Op. Cit. pág. 12

⁽²³⁾ MARÍN, Méndez Dora Elena. La Formación Profesional y el Currículum Universitario. pág.15

Una de las "evidencias" de la veracidad de estas críticas es el bajo índice de eficiencia terminal y las dificultades para obtener empleo de los egresados de estas instituciones, lo cual es visto como un indicador del grado de calidad y pertinencia de los servicios educativos otorgados. En ello no se toma en consideración los problemas de la estructura económica y productiva de nuestro país, así como una visión amplia de la situación que enfrentan las universidades y sus actores. Se olvida también la poca viabilidad que han demostrado los enfoques eficientistas en las sociedades.

La verdadera intención de estas valoraciones como lo señala Ángel Díaz Barriga, fue "justificar la desatención financiera por parte del Estado y... las nuevas estrategias fincadas en los programas de evaluación institucional".⁽²⁴⁾ La mejor vía para justificar el hecho de reducir el apoyo financiero, fue el evidenciar las deficiencias que no son otra cosa que un reflejo de la crisis económica y social que el modelo capitalista ha dejado como consecuencias más visibles.

La educación superior en nuestro país, a través del tiempo se ha caracterizado por dos tendencias. La primera, consistente en cumplir con una visión a futuro a partir de una labor científica y académica sustentada en la formación de los profesionales requeridos para hacer del país una nación moderna y equitativa. La segunda ha priorizado una formación profesional acorde a las políticas gubernamentales, a las demandas de los empleadores y tendiente a la promoción de la movilidad social como el fin último esta educación.

Estas visiones sobre su misión han permitido la formación de los profesionales requeridos desde el modelo de desarrollo nacional y también individuos con capacidad crítica y con conocimientos científicos y humanísticos que requiere la sociedad mexicana, pese que las condiciones de operación no han sido las óptimas.

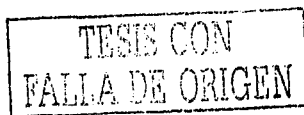
Las carreras humanísticas en este contexto al tener su atención en el compromiso que han adquirido con la sociedad, antes que con el mercado continúan manteniendo firme su posición. Ello no quiere decir que dejen de valorar y reflexionar su papel e inserción en el mercado laboral siempre a la luz de su papel social y de la promoción de la formación de cuadros críticos, reflexivos y comprometidos con un entorno cada vez más complejo.

En lo anterior también tiene un importante papel el espacio institucional en el que se enmarcan. La UNAM en este caso ha seguido al pendiente de las necesidades sociales en todos sus campos disciplinares, pero mas marcadamente en los de corte humanístico-social.

Todas las profesiones tienen retos frente a las demandas del contexto, pero considero que las humanísticas tienen una tarea más compleja dado que son las responsables de analizar y participar en la solución de los problemas sociales que sectores como el mercado laboral se niegan a ver y menos a atender, y además deben proponer un proyecto formativo amplio que desarrolle en las nuevas generaciones los conocimientos, habilidades y valores necesarios para realizar este cometido pero también que les de la posibilidad de participar en la vida productiva teniendo una visión que vaya más allá de la productividad, la eficiencia y la inmediatez.

La tarea compleja que tienen desde mi forma de ver, les da también la oportunidad de ir más allá de una propuesta formativa inmediatista que puede quedar obsoleta en poco tiempo y desarticulada de otras esferas, por lo que les permite tener una visión más completa de la realidad y sus condicionantes promoviendo en las nuevas generaciones, no solo hacer sino la capacidad de pensarse y repensarse como profesionales comprometidos con su campo, su

⁽²⁴⁾ DÍAZ Barriga, Ángel. Empleadores Universitarios ...Op. Cit. pág. 38



institución y su sociedad teniendo así la posibilidad de enfrentarse a los cambios y a las circunstancias en el momento que lo requieran.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPÍTULO II

Las condiciones y transformaciones de las profesiones y el empleo

Como se planteó en el primer capítulo, el nuevo orden económico impacta los procesos educativos y productivos. La educación superior al ser la principal encargada de formar los cuadros profesionales que la sociedad requiere para su desarrollo, se encuentra comprometida a retomar las demandas del entorno productivo y social e integrarlas a la oferta educativa que ofrece.

Las tareas encomendadas a las instituciones de educación superior a partir del modelo capitalista como se verá a lo largo de este capítulo, impactan en los procesos formativos, volviéndose una prioridad el formar para el trabajo quedando en segundo plano el formar para la vida. La lógica eficientista característica del sistema económico, se ha incorporado a la formación profesional que ofrecen las instituciones escolares sin reflexionarse a fondo los riesgos y olvidos que ello implica.

2.1 Las profesiones y la formación escolar universitaria

Las profesiones constituyen fenómenos socioculturales condicionados y caracterizados por la evolución, ritmo, especificidades y transformaciones de los ámbitos económico, político, social, cultural y científico-tecnológico. En el modo de producción capitalista, están estructuradas bajo el principio de segmentación tanto de la producción como del conocimiento. Así en tiempos actuales, se estima en mayor medida la especialización creciente de los procesos y de los individuos.

De acuerdo con Talcott Parsons (en Díaz Barriga y Pacheco Teresa, 1990) el "profesional" es una categoría general definida a partir de tres criterios:

- ✓ Una formación técnica acompañada de una institucionalización que certifique la formación y competencia de los individuos.
- ✓ Dominio y comprensión de la tradición cultural, así como la habilidad de ser utilizada.
- ✓ Un medio institucional que garantice que tales competencias serán aplicadas a actividades socialmente responsables.

De acuerdo con Teresa Pacheco (Díaz Barriga y Pacheco Teresa, 1990) esta institucionalización se caracteriza por la aceptación social de alguna actividad, cuando se considera que ésta cumple una función importante para el contexto en que se inserta. Otro elemento a contemplar, es que este proceso se somete a ciertas normas que sirven como mecanismo regulatorio de conductas de un campo profesional determinado.

El profesional es conocido y reconocido por el ejercicio voluntario y consciente de una actividad, la cual lo distingue socialmente. Es este último rasgo el que lo reafirma y le da sentido, ya que tiene el compromiso de intervenir propositivamente en la sociedad de la cuál forma parte y en la que interviene a partir de sus prácticas profesionales.

De esta forma al referirnos a las profesiones, se está haciendo mención a:

- ✓ un conocimiento especializado,
- ✓ un ámbito de competencia específica sobre el que se ejerce un control ocupacional,
- ✓ contenidos de trabajo, medios de producción y de reproducción tanto de competencias como de habilidades,
- ✓ normas éticas, mecanismos y formas de poder, prestigio social, etc.

Como puede verse, en estos elementos hay cuestiones relativas a competencias logradas a partir de la formación escolar, además de identidades y valoraciones sociales que en la realidad profesional se fusionan de forma a veces imperceptible.

Con el transcurso del tiempo, las profesiones se van consolidando y modifican así la práctica profesional que las caracteriza, la cual es entendida como el conjunto de actividades profesionales y no profesionales de intervención que constituyen una combinación de la formación académica y los requerimientos tanto del mercado laboral, como de la sociedad en su conjunto.

El sistema escolar se ha organizado, de tal manera que se asegure la existencia de una regulación para acceder a una determinada profesión y poder tener así, el reconocimiento para ejercerla a partir de la certificación emitida por una institución. Esta lógica ha dado como resultado la separación entre la teoría y la práctica, entre la educación y el mundo productivo; ruptura que hoy en día es uno de los problemas centrales que tratan de resolver los sistemas educativos y la principal crítica que a ellos se les hace.

La formación profesional como el más claro ejemplo de ello, hizo mayor énfasis -como bien lo refiere Ángel Díaz Barriga- (en Díaz Barriga y Pacheco Teresa, 1990) en el conocimiento profesional, el cual está asociado a conocimientos y habilidades técnico-profesionales necesarias para el desempeño de una profesión. De esta forma, se ha dejado en un segundo término la promoción del conocimiento disciplinario relacionado con el desarrollo teórico, conceptual y metodológico de un campo de conocimiento en particular. Es por ello que la actividad desempeñada por egresados de determinada profesión, puede involucrar tareas propias de otras profesiones o bien verse implicados en la realización de actividades y funciones al margen de su formación.

Con el modelo capitalista y el consecuente desarrollo industrial que trajo consigo, se promovió la idea de que la educación debía orientarse a aspectos útiles para el mundo productivo, es decir conocimientos de corte práctico y actitudes necesarias para el trabajo como la disciplina, obediencia, eficientismo, etc.

Parte de esta visión, fue el hecho de considerarla como un acto de inversión rentable y un bien de consumo que tiene un valor económico para el individuo que la posea, que como se señaló es una de las ideas expresadas por la teoría del Capital Humano.

La organización del sistema escolar, reflejó esta visión productivista al integrar como parte de su funcionamiento aspectos relacionados con el control del rendimiento, la estandarización de conocimientos, productos y personas, entre otros.

Fue así como se fue olvidando al individuo y a sus necesidades físicas, biológicas, sociales, creativas y reflexivas para convertirse en el eje lo útil, el beneficio económico, la producción y la preparación eficiente. De esta forma, se negó la importancia de desarrollar al ser humano de forma integral, para promover en cambio la conformación del hombre productivo.



La elección de los contenidos y de las experiencias tendió a responder a las necesidades económicas y a la obtención del empleo, reduciendo a la educación a una capacitación o preparación para el trabajo.

Esta forma de concebir al proceso educativo, caracterizada por un énfasis en la productividad sobre otras esferas del desarrollo humano trajo como consecuencia el olvido de la promoción del desarrollo integral de los individuos como personas, ciudadanos, miembros de una comunidad y no sólo como trabajadores irreflexivos.

De esta forma al sólo verse a la educación y a los procesos formativos desde una perspectiva utilitarista, las profesiones quedan reducidas a la ejecución de un conjunto de habilidades técnicas como la parte del saber profesional; olvidando así la parte reflexiva, creativa y recreadora que tiende a fortalecer el desarrollo conceptual que fundamenta sus prácticas.

Si bien es cierto que resulta fundamental fomentar en la formación de profesionales, el saber hacer y las cuestiones pragmáticas ligadas al conocimiento profesional, también lo es el preocuparse por la formación de investigadores reflexivos con amplio conocimiento de su campo, a fin de que lo enriquezcan y colaboren en la difusión y consolidación de su profesión. Esta tarea está pendiente para profesiones como la Pedagogía que enfrentan problemas de identidad y reconocimiento social, como más adelante esbozaré.

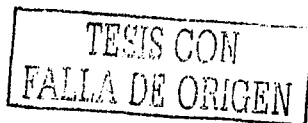
2.2 Las relaciones entre el mercado laboral, la estructura ocupacional y la formación universitaria

El mercado ocupacional o laboral es definido como el "conjunto de posiciones, que pueden darse en una porción menor en relación con el total de las profesiones, y el cual cuenta, además con un orden jerárquico establecido por la propia profesión académica; en ella, la ocupación de posiciones se da en función de la competencia interna prevaleciente".⁽¹⁾

Es importante aclarar que el mercado laboral, depende del modelo de desarrollo adoptado en un tiempo y lugar específicos, al definirse ciertas características de la esfera económica, política y social; reflejando con ello una estructura ocupacional y salarial (es decir condiciones para el ejercicio de un trabajo, requisitos de contratación, etc.) particulares en un momento dado. De esta forma, el crecimiento económico y la estructura social condicionan el comportamiento de los sectores productivos así como, la existencia y razón de ser de una determinada estructura ocupacional la cuál expresa requerimientos de calificación así como un perfil educativo deseable.

La ocupación es uno de los elementos que caracterizan y dan sentido a las profesiones de nuestro tiempo, en donde las calificaciones y la formación profesional están relacionadas directamente con una actividad productiva. Su conceptualización, va más allá de la definición de los requerimientos de la mano de obra con base a las calificaciones necesarias para ser aplicadas en las técnicas de producción y la organización de la actividad económica, ya que tiene en sí una implicación sociopolítica.

⁽¹⁾ PACHECO Méndez, Teresa y DÍAZ Barriga, Ángel. La Profesión. Su condición social e institucional. CESU-Porrúa. México. 1997. pág. 22



Valle Flores considera que "es producto de una serie de intereses de distintas fuerzas sociales que, en un momento determinado, se expresan tanto en el mercado de trabajo como en las instancias encargadas de su formación".⁽²⁾

Así la definición de las ocupaciones es realizada con base a las calificaciones cognitivas, técnicas y aptitudes para el desempeño de los individuos, así como las percepciones acerca del campo de acción de determinado campo de conocimiento, entre otros aspectos.

Las características de una ocupación (actividades, funciones y niveles de calificación necesaria para su desempeño), no dependen únicamente de la tecnología y características de sus herramientas sino también de aspectos económicos, políticos y sociales los cuáles son cambiantes y pocas veces analizados a detalle.

De acuerdo con Suárez "el comportamiento económico produce un desarrollo o evolución *desequilibrada* de las estructuras ocupacionales, ya que éstas no obedecen totalmente a elementos de tipo económico y material de la sociedad y que en la práctica, tampoco se verifica una estricta correspondencia entre la calificación requerida por los distintos puestos de trabajo y el perfil educativo de quienes los ocupan".⁽³⁾

Con lo anterior queda claro que si bien la parte económica es importante en la definición de las ocupaciones y en su orientación, deben considerarse otros aspectos de índole social y cultural que caracterizan las actividades profesionales y productivas; ya que muchas veces la tradición, la legitimidad social lograda, la solidez del gremio profesional, la imagen que se tiene de ellas son factores que condicionan la evolución y características de las ocupaciones.

El perfil ocupacional, está conformado por las demandas planteadas por cierto(s) sector(es) del mercado de trabajo y por elementos socialmente valorados que proporciona la formación académica institucionalizada, a través de la educación superior.⁽⁴⁾ Este perfil, se encuentra mediado por la dinámica de los sectores laborales y académicos. Entre los elementos del mercado laboral que influyen en la determinación del perfil ocupacional podemos encontrar los siguientes:

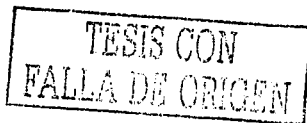
- ✓ Conjunto de habilidades requeridas tanto de carácter directivo como operativo.
- ✓ Demandas, requerimientos y conocimientos que son resultado del desempeño profesional (conjugación de la formación académica y de las demandas del mercado laboral).

Los requisitos para ocupar determinado papel en el sector ocupacional, no siempre responden a las necesidades y características reales que la ocupación exige. La experiencia y diversos estudios al respecto han demostrado que no existe una relación lineal entre el puesto de trabajo y nivel de escolaridad, así como tampoco entre la preparación académica y el salario alcanzado.

⁽²⁾ La profesión su condición social e institucional... Op. Cit. pág. 137.

⁽³⁾ PACHECO Méndez, Teresa; GONZÁLEZ G. Juan José. Modalidades ... Op. Cit. pág. 200.

⁽⁴⁾ Al referirme a "formación académica" hago alusión al conjunto de habilidades, destrezas y valores contenidos en un plan de estudios, los cuáles pueden o no reflejarse en las características de los egresados y las prácticas que éstos desarrollan.



La relación entre la ocupación y la calificación universitaria, es acentuada por un proceso creciente denominado profesionalización ó especialización de las ocupaciones. Este proceso consiste en una orientación cada vez más directa y manifiesta a elementos técnicos, competencias y actividades cada vez más específicas.

La profesionalización tiende a valorar el privilegio de la utilidad económica y productiva de las profesiones con base en la idea de la aplicación de los conocimientos, a la resolución de problemas de la actividad productiva y con ello, el reconocimiento social y económico de las instituciones educativas como formadoras de la mano de obra necesaria para el aparato productivo. Cabe mencionar que con este fenómeno, se olvida la importancia de las profesiones en el contexto de investigación y su papel en el mejoramiento de la sociedad a partir del compromiso con las causas sociales. La mejor muestra de ello es que en el contexto actual se vive una centralidad en las ocupaciones hacia la respuesta directa al ámbito productivo.

La calificación universitaria no depende de los elementos de correspondencia directa como comúnmente se asevera, sino del contexto y factores socio-políticos y tecnológico-productivos, así como las relaciones que se establecen entre los diferentes sectores ocupacionales que integran el mercado de trabajo.

Con base a lo anterior puede entenderse por qué el perfil de formación universitaria tiene como intención principal el interpretar, organizar e integrar al curriculum las necesidades sociales y productivas a fin de que las generaciones que pasen por la educación superior puedan ejercer las actividades valoradas en un campo ocupacional.

La certificación emitida a partir de un proceso de institucionalización, ha servido por un lado para avalar las capacidades y conocimientos logrados por un individuo en el marco de una actividad profesional, pero también para su identificación a un gremio o grupo con ciertas características que suelen ir más allá de la formación académica.

Actualmente el análisis y preocupación por la formación de profesionales, se ha convertido en un tema de interés creciente tanto en el ámbito académico como en la política educativa. Por ello es que se insiste que las universidades deben garantizar a los egresados, su inserción adecuada y oportuna al mercado laboral.

Este punto se ha convertido también en un ámbito de debate y discusión, ya que se les exige algo que no está en sus manos cumplir. En tiempos caracterizados por una crisis económico-social, no existe garantía de que contar con una formación ajustada a las necesidades del sector productivo sea suficiente, ya que la ley de la oferta y la demanda habla por sí misma. El cúmulo de egresados de las diversas instituciones cada vez es mayor y en una economía que no tiene un crecimiento económico significativo el desempleo tiende al alza.

Las recomendaciones en este sentido radican en que las instituciones educativas reorienten sus planes de estudio hacia las demandas de la estructura ocupacional y el mercado de trabajo, lo cual es un punto innegable, pero lo que a veces parece olvidarse es que las profesiones también están y deben seguir estando vinculadas a la sociedad en su conjunto y a las necesidades que de ella emergen.



2.3 El empleo y campo profesional. Diferencias e implicaciones

En las sociedades capitalistas el desarrollo de las actividades económico-productivas, organizadas a partir del desarrollo técnico cumple un papel fundamental ya que configura la organización del empleo, las condiciones, formas e intensidad de uso de la mano de obra.

El crecimiento del empleo depende en buena medida del crecimiento económico del país lo cual como ya se mencionó, determina las condiciones y características del mercado laboral.

Las instituciones de educación superior en México en aras de cumplir su misión, desde la década de los 60's con mayor fuerza han tenido que dar respuesta a los intereses y demandas de distintos sectores destacándose el ámbito productivo y las necesidades sociales.

El Estado ha visto en estas instituciones, la forma de contar con los recursos humanos de alto nivel que requiere la economía mexicana para elevar su eficiencia y competitividad, características necesarias como ya vimos en los procesos de mundialización e internacionalización económica.

Por su parte los empleadores ven en el sistema escolar, un medio de selección ocupacional objetiva que sirve como garantía de la formación obtenida por los recursos humanos necesarios para determinada actividad económica.

Las esperanzas puestas en el sistema de educación superior, condujeron a aumentar las expectativas por mejores oportunidades de ingreso, provocando que el crecimiento de la matrícula fuera más rápido que la generación de puestos ocupacionales.

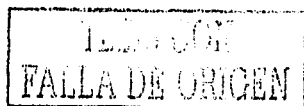
El desfase egreso-empleo profesional en el mercado laboral, ha propiciado la devaluación de la educación superior en el medio laboral y social por los fenómenos de subempleo y desempleo profesional, aún y cuando la solución y el problema no radiquen en el sistema educativo, sino en la política económica de desarrollo.

A pesar de que se ha reconocido que tanto en países con alto grado de desarrollo como en países con atraso, existen índices considerables de desempleo de egresados de la educación universitaria siguen existiendo mayores oportunidades y posibilidades de empleo para aquellos que posean mayores niveles de escolaridad y que el número de desempleados universitarios es mucho menor que el total de la fuerza de trabajo.

En términos generales se ha visto que muchos egresados logran ubicarse en empleos no relacionados con la formación que adquirieron, por lo que no tienen la oportunidad de aplicar e incrementar sus conocimientos, habilidades así como tampoco acceder a mejores niveles de vida y un buen prestigio social.

Desde la política educativa, se ha estimado que aún y cuando la absorción de todos los egresados del sistema educativo corresponda a una condición ideal, prevalece la idea de que la preparación de un número mayor de individuos sigue brindando crecimiento económico para el país. El supuesto anterior se sustenta en la creencia de que la educación superior a través de la formación de profesionales, puede coadyuvar a que se incremente la productividad y competitividad de los sectores económicos a partir de la participación de cuadros profesionales en las distintas ocupaciones que integran el mercado laboral.

Con las crisis económicas del país (las cuales son resultado del estancamiento de la economía y sus actividades productivas), el principal efecto negativo observado fue la disminución en la



absorción de mano de obra. Esta situación generó una falta de correspondencia entre las oportunidades de la educación superior y las posibilidades de incorporación de un contingente de egresados en espera de poder incorporarse en forma rápida y efectiva al mercado laboral.

Actualmente la situación se hace más problemática en un contexto en el cual el empleo es una oportunidad cada vez más escasa, con una dinámica de egreso profesional que supera por mucho la capacidad de creación de empleos, una economía en crisis con nulo crecimiento y con la presencia de efectos sociales adversos como el subempleo y el desempleo profesional.

Es en la relación intrínseca entre las necesidades económicas (reflejadas en el aparato productivo) y el sistema educativo, en donde se gesta una problemática: la falta de correspondencia entre los requerimientos productivos y la orientación de los procesos formativos.

Entre los elementos que la reflejan son los siguientes:

- ✓ Número creciente de egresados y desertores del sistema educativo y una menor oferta de oportunidades de empleo.
- ✓ Disminución de la oferta de trabajo en el sector público.
- ✓ Demanda de personal con mayor calificación y especialización, lo cual no necesariamente se relaciona con mejores condiciones salariales y acceso a niveles superiores en la estructura jerárquica ocupacional.
- ✓ Aumento de puestos a nivel operativo y decrecimiento en puestos relacionados con la toma de decisiones.

La población de egresados universitarios por su nivel de formación adquirida, tiende a buscar una ocupación con un significativo nivel jerárquico y la oportunidad de ingresos medianamente altos. El problema radica en que este tipo de empleos, en la mayoría de los casos están ocupados por otros profesionales o bien requieren para su acceso requisitos complejos (experiencia, habilidades técnico-profesionales especializadas, una edad y/o sexo específico, entre otros) que una persona recién egresada de la licenciatura no puede cubrir.

Suele ocurrir que los que logran ocupar un empleo con las características mencionadas, lo hacen con condiciones no tan favorables (retribución más baja, condiciones de trabajo y estabilidad menores y deterioradas) como los que anteriormente ocupaban el mismo puesto.

Ángel Díaz Barriga plantea dos posibilidades de empleo profesional:⁽³⁾

- ✓ Que el profesional se pueda desempeñar laboralmente en una actividad relacionada con la formación adquirida, lo cual implica que exista una relación directa entre las exigencias ocupacionales y su formación profesional.

Constituye la condición ideal y tradicional basada en la existencia de una relación directa, estrecha y armónica entre el perfil de un puesto, el desempeño efectivo en él por parte del egresado y las habilidades técnico-profesionales que posee. Cabe mencionar que esta forma de vinculación, no para todas las profesiones e individuos funciona de igual forma.

⁽³⁾ PACHECO Méndez, Teresa; DÍAZ Barriga, Ángel. La Profesión. Su condición social e institucional. pág. 94

No puede negarse que en nuestro país, la crisis económica se refleja en menores oportunidades de empleo y el subempleo (es decir, aquellas actividades laborales que no guardan ninguna relación con la formación académica adquirida) se vuelve una realidad cada vez más común incluso para los egresados universitarios.

- ✓ Que el profesional pueda promover en forma individual y asociada su empleo a partir de su propia formación.

Este segundo escenario se han empezado a fomentar en forma reciente, lo cuál hace que pocos egresados lo visualicen como una posibilidad además del hecho de que las condiciones económicas de nuestro país lo hacen un reto difícil de vencer para todas las ocupaciones.

Los empleadores podrían crear nuevas ocupaciones y puestos vía descomposición o parcialización de los ya existentes, pero no lo harán aun y cuando en ciertos casos se requiera una gran especialización y fragmentación de funciones, ya que en una época caracterizada por la crisis, la optimización y racionalización de los recursos económicos se vuelve una necesidad ineludible. Por ello, no es raro ver que un solo individuo cubre funciones y actividades diversas que podrían corresponder a otras personas y puestos.

Olac Fuentes comenta sobre la dura realidad que enfrenta un número considerable de jóvenes al querer incorporarse a un mercado laboral que posee pocos espacios al mencionar:

"sin dejar de considerar la posibilidad del desempleo, la gran mayoría de los egresados de la educación superior seguramente estarán destinados a permanecer fuera temporalmente de la actividad laboral, en espera del empleo para el que fueron formados, o bien se desplazarán hacia ocupaciones sin relación con la preparación previamente supuesta".⁽⁶⁾

Sólo existirá una demanda suficiente para todas las profesiones, cuando a través de las políticas de desarrollo económico se promueva la expansión de oportunidades de trabajo adecuadamente remuneradas y la dinámica económica mejore. Con esta observación nos queda claro que la clave del cambio en la formación profesional y de sus relaciones con el mercado laboral, no se encuentra sólo en cambios gestados desde lo académico, sino en la política de desarrollo que conduzca y favorezca el mejoramiento de las condiciones laborales de la población y de la economía de nuestro país.

Hasta el momento se ha hablado únicamente de la respuesta y del papel que tienen las universidades en el mercado laboral a partir de la inserción de sus egresados a un empleo, pero es necesario puntualizar que no es lo único ante lo cual están comprometidas. Si la educación y los procesos formativos se limitaran únicamente a tomar en cuenta este aspecto, hablaríamos de una capacitación para el trabajo y no una formación dado que existen problemas y necesidades sociales, económicas, políticas y culturales en el medio circundante que no son atendidas a partir de la respuesta al mercado laboral y muchas veces resultan contrapuestas.

El modelo económico capitalista por sus necesidades, ha difundido la conveniencia de una educación orientada al mercado productivo, que dote a los individuos que ingresan a las instituciones educativas de las habilidades técnicas necesarias para la ejecución de las tareas en un puesto.

⁽⁶⁾ La profesión... Op. Cit. pág. 143

Esta visión choca con la función formativa de instituciones educativas como la UNAM, dado se ha propuesto ante todo el "forjar seres humanos libres, sensibles, autónomos, críticos y creativos, comprometidos con la comunidad a la que pertenecen, aptos para el ejercicio consciente de la democracia, así como para enriquecer y dar continuidad a la tradición cultural en la cuál están inmersos".⁽⁷⁾

De esta forma sus esfuerzos están centrados en proporcionar una educación comprometida con el desarrollo del país y con la satisfacción de sus necesidades (sociales, culturales, políticas, científicas, y solo económicas y productivas), así como con las necesidades físicas, creativas y reflexivas del individuo, ciudadano, intelectual y miembro activo de la comunidad de quienes integran la institución.

Hablar de campo profesional supone tomar en cuenta la relación de la profesión con la sociedad como conjunto, en la cual a partir de la intervención de sus miembros se traduce en beneficios sensibles tanto para el mismo individuo como para el entorno en el que repercute su práctica.

Del mismo modo implica el reconocimiento de las prácticas y su relación con los condicionamientos históricos, sociales, económicos y políticos que las determinan teniendo así en perspectiva las circunstancias en que surge y se desarrolla la profesión y sus prácticas. Considero que la importancia de este análisis es crucial ya que da una visión más completa de dónde está situada la profesión, las necesidades a las que responde en un tiempo y espacio determinados y el rumbo deseado que siga para así poder plantear las directrices que conducirán sus prácticas y la formación que se propondrá para quienes la integran.

La respuesta irreflexiva a las necesidades de un sector conlleva al cumplimiento parcial de la misión e incluso el desarrollo de prácticas que desvirtúan la razón de ser de la misma profesión.

El considerar un análisis del campo profesional nos permite ir más allá de la funcionalización de los procesos educativos, para poner la mira en el desarrollo de la profesión.

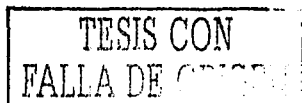
2.4 Los cambios en el empleo y en los campos profesionales a partir del modelo neoliberal

A partir de la década de los 60's se hizo notorio el desfase entre el crecimiento de la matrícula universitaria, así como la baja demanda y capacidad de absorción de profesionales por parte del sistema productivo del país.

Desde finales de la década de los 70's han tenido lugar una serie de cambios en la estructura ocupacional y con ello en las profesiones, dándose una redefinición del papel de los servicios profesionales a partir de su importancia económica. El Estado a través de sus diversas instancias, dejó de ser el principal empleador de profesionales debido al cambio de papel observado con el modelo neoliberal.

Con la crisis de los 80's hubo una reducción del gasto gubernamental y una contracción del empleo de profesionistas en el sector público. A partir de entonces, los nuevos protagonistas en la esfera económica son los empresarios, erigiéndose como los primeros usuarios de los servicios profesionales.

⁽⁷⁾ Plan de Desarrollo 2001-2005. UNAM. ENEP Acatlán, pág. 15



Los imperativos de competitividad que exige la globalización de las economías, han traído consigo un proceso de transformación y reorganización de contenidos del trabajo así como de las profesiones. Con ello surgen nuevas exigencias para las instituciones formadoras de cuadros profesionales, relacionadas con la generación de recursos humanos competitivos ante los cambios gestados. De esta forma es en estas instituciones y no en el gobierno federal, en donde recae la responsabilidad de responder a las demandas del contexto a partir de la generación de competencias, profesiones y prácticas acordes al desarrollo científico-tecnológico.

De tal manera cambia la estructura ocupacional y profesional tanto en organización, contenidos y funciones como resultado de los procesos de modernización socioeconómica. La incorporación de los nuevos avances científico-tecnológicos en los bienes y servicios, tuvo como objetivo elevar los niveles de productividad y eficiencia necesarios para los procesos de integración globales.

La nueva sociedad de la información consecuencia de la globalización, cambia cada vez más notoriamente las vidas personales y profesionales en el ámbito mundial. En los procesos y actividades se utilizan con una frecuencia cada vez mayor, los avances tecnológicos con el objetivo de alcanzar grados más altos de eficiencia.

Las características del empleo profesional a partir del progreso científico-tecnológico y los cambios en las economías mundiales, reclaman que la educación superior promueva mayores habilidades y conocimientos en todas las áreas.

Es por ello que:

"... los profesionales tendrán que ser formados, hoy en un conjunto diferente de conocimientos y habilidades tanto en cuanto de actitudes y formas de comportamiento, para que, en el despliegue de su práctica o ejercicio profesional, enfrenten y resuelvan adecuadamente las necesidades hasta ahora prácticamente inéditas en nuestro país, de esta nueva realidad a la que transitamos".⁽³⁾

El reto principal que enfrenta la formación universitaria es responder de forma oportuna y lo más inmediatamente posible, al ámbito productivo a partir de una fuerza de trabajo calificada ante un mercado laboral que ha demostrado como característica principal el ser imperfecto e impredecible por sus constantes cambios.

La formación que se obtiene a partir de las instituciones de educación superior, es un proceso que tiene sus propios tiempos y lógicas que se desarrollan independientemente de las del mercado laboral. Los cambios en las necesidades económicas se gestan más rápidamente que la generación de los recursos humanos preparados para desempeñarse en el mercado ocupacional; es por ello que el tiempo entre la selección, preparación y egreso de cuadros profesionales con ciertas características es una condicionante del tan criticado desfase entre las calificaciones logradas a partir del paso de los cuadros por la educación universitaria y la utilidad de éstas en el ámbito productivo.

Las características de los mercados de trabajo globales, identificadas por organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial que determinan el tipo de empleos son las siguientes:

⁽³⁾ La profesión ... Op. Cit. pág. 181



- ✓ Ritmo creciente de cambios en la estructura de los puestos.
- ✓ Exigencia de una mayor cualificación en casi cualquier ocupación.
- ✓ Contracción del empleo en el sector público y crecimiento relativo en el sector privado.
- ✓ Disminución de las oportunidades de empleo en las grandes compañías.
- ✓ Aumento de oportunidades en el sector de empleo "no estructurado".
- ✓ Pérdida de estabilidad y seguridad en el trabajo.
- ✓ Demanda creciente de conocimientos básicos de informática y capacidades en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- ✓ Pérdida de estabilidad y seguridad en el trabajo y creciente "informatización" en las relaciones entre empleador y empleado.⁽⁹⁾

A partir de prospectivas acerca del futuro del empleo, se considera que éste estará centrado en su mayoría en ámbitos urbanos productores de servicios. Las jornadas de trabajo serán más reducidas que en la actualidad, lo cual le dará a los individuos las posibilidades necesarias para continuar su aprendizaje y actualización de forma periódica de acuerdo a las necesidades específicas de su trabajo, principalmente mediante opciones educativas a distancia. El lugar y condiciones del trabajo tenderán a diversificarse en vez de estar centradas en un sitio fijo.

Entre los elementos considerados como parte del cambio se encuentra una nueva administración de recursos humanos, basada en redes y equipos de trabajo. Características como la polivalencia, innovación y creatividad, se presume serán cada día más valoradas en el ámbito productivo.

Tomando en cuenta lo anterior, la formación que se fomente deberá tender al desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, manejo y adaptación a diversos contextos y situaciones imprevistas; así como, la capacidad y confianza para colaborar en la resolución de problemas en equipos de trabajo, voluntad y persistencia en la búsqueda de soluciones y facultad de tomar decisiones.

Por ello deberá promoverse:

"...la adquisición de un conocimiento técnico-científico acorde con los conocimientos en prácticas más avanzadas, al menos en algunos sectores económicos, y deberá propiciar el desarrollo de una serie de destrezas y habilidades, aptitudes y actitudes que hagan posible que sus egresados puedan desplegar prácticas profesionales en contextos cada vez más caracterizados por las tecnologías más avanzadas, la innovación y el cambio".⁽¹⁰⁾

Es de vital importancia el fomento de la adquisición no sólo de conocimientos, sino también de aptitudes, actitudes y disposiciones. El contexto demanda una sólida formación básica, pero también actitudes y aptitudes para la toma de decisiones, capacidad de adaptación y de realización de diferentes tareas y enfrentar con un pensamiento creativo y reflexivo situaciones

⁽⁹⁾ La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de Desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. 2000. pág. 10

⁽¹⁰⁾ La Profesión... Op Cit. pág. 186.

no previstas. Por lo tanto, no sólo se requiere que los individuos adquieran los conocimientos, sino que demuestren su capacidad para utilizarlos en diferentes situaciones.

En la sociedad industrial (siglos XVIII-XX), la organización del trabajo se caracterizó por ser jerárquica y estructurada verticalmente en puestos con alto grado de especialización, tareas simples y de carácter repetitivo. Como contraste, la organización del trabajo en la sociedad de la información pasa de ser jerárquica y piramidal a sistémica y transversal basada más que en segmentos bien definidos y diferenciados, en equipos de trabajo multifuncionales, polivalentes e interdisciplinarios. Esta nueva organización requiere del desarrollo de un nuevo sistema de relaciones laborales fincado en la cooperación, así como de nuevas actitudes y valores de los individuos.

De acuerdo con M. Hammer y J. Champy los cambios en el proceso del trabajo serán modificados de la siguiente manera:

"... las unidades de trabajo, de departamentos funcionales a equipos de proceso; los oficios, de tareas simples a trabajos multidimensionales; el papel del trabajador, de controlado a facultado; la educación formal suplirá al entrenamiento para el oficio; en el desempeño y su compensación se tomarán en cuenta los resultados en lugar de las actividades; cambiarán los criterios de ascenso, de rendimiento a habilidades; los valores, de proteccionistas a productivos; los gerentes, de supervisores a entrenadores, y las estructuras organizacionales, de jerárquicas a horizontales".⁽¹⁾

La organización del empleo en este contexto irá cambiando cada vez más notoriamente. Los tiempos se modificarán de totales a parciales; el trabajo manual seguirá perdiendo importancia y adquiriendo mayor relevancia la posesión de un pensamiento crítico, la capacidad para tomar decisiones y el actuar con responsabilidad. Mostrar un buen autocontrol, autoestima, honestidad, disposición al trabajo en equipo con liderazgo, capacidad para el manejo de información en forma oportuna y el empleo eficiente de tecnologías serán características cada vez más valoradas en el ámbito productivo.

La nueva organización productiva y laboral se caracteriza por la introducción de innovaciones científico-tecnológicas tanto en los procesos de producción como en los productos, lo cual implica la presencia de situaciones imprevistas y cambiantes que los profesionales tendrán que resolver a partir de un juicio crítico y estrategias de diverso tipo.

La estructura del empleo actual, se tornará en una más flexible y menos comprometida. Los contratos laborales y la forma de prestar los servicios profesionales, resultará impactada por esta nueva regulación del empleo.

Los cambios en la organización del trabajo traen consigo modificaciones en los perfiles ocupacionales, en la formación así como en las prácticas profesionales de todas las áreas.

Se presume que existirán tres tipos de empleados:

- ✓ Un grupo reducido de personas que desempeñarán funciones críticas.
- ✓ Empleados temporales contratados para realizar tareas específicas.

⁽¹⁾ MARTÍNEZ Fernández, Manuel. Futuros de la Universidad: UNAM 2025. UNAM-Porrúa. México, 1996. pág. 28.



- ✓ Firmas externas que se encargarán de asuntos estratégicos bajo contrato.

Las ocupaciones tradicionales existentes hoy en día, tenderán a sufrir modificaciones apareciendo nuevas y más diversificadas. Las nuevas prácticas profesionales exigen que los individuos tengan capacidad de decisión, flexibilidad en sus saberes, adaptación a diferentes tareas más que a una especialización rígida.

Uno de los intereses más remarcados en términos de formación profesional, es una educación integral y de carácter permanente que vincule los aprendizajes adquiridos en las instituciones escolares con los logrados en los centros de trabajo.

Los avances tecnológicos demandarán que los individuos desarrollen la capacidad de adquirir y perfeccionar sus conocimientos a partir de las aptitudes y habilidades con que cuentan.

La preparación y adaptación al cambio, será una cualidad valorada y que determinará las oportunidades de un individuo para obtener mejores oportunidades de empleo y de desarrollo profesional.

El aprender la tecnología no será tan importante como aprender a aprender con la tecnología, aprender a utilizar la información y a comunicarse de forma efectiva.

A fin de lograr una adecuada educación a lo largo de la vida deberán promoverse fundamentos, habilidades y hábitos de conocimiento más sólidos. La educación formal adquiere el nuevo papel de proveer a los individuos las bases necesarias para participar en procesos de aprendizaje continuos tendientes a comprender y crear. Sólo a partir de una base amplia de conocimientos científicos, técnicos, filosóficos, prácticos, disciplinarios, etc. tendremos la posibilidad de interpretar críticamente la creciente y cada vez más diversificada información que llegue a nosotros.

La formación en alternancia en países como Francia, se ha convertido en una recomendación importante de incorporar en la formación profesional, ya que el contacto con el ámbito laboral a partir de periodos de aprendizaje en las empresas y periodos de formación teórica en las instituciones educativas complementa sus experiencias.

Entre los aspectos que han cobrado mayor relevancia y se presume seguirán en mayor medida teniéndolo, se encuentra no sólo la adquisición de mayores habilidades y conocimientos; si no su certificación. Actualmente son las instituciones educativas las encargadas de realizar esta función, no obstante se han empezado a gestar cambios en este sentido con los exámenes generales de egreso organizados por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y la certificación de competencias laborales a cargo del Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER).

Toda esta dinámica cambiará la estructura del mercado de trabajo que conocemos hoy día, integrándose por nuevas y diferentes ocupaciones, relaciones laborales, organizaciones de trabajo, demandas de habilidades, ofertas educativas y formas de aprendizaje.

Ante estas nuevas necesidades y características del entorno profesional, la evaluación, actualización y flexibilidad curricular deben adquirir un carácter permanente, conjuntamente con las estrategias de educación continua en las instituciones de educación superior.

Las instituciones de este sector si bien es cierto, no deben hacer caso omiso a los requerimientos y necesidades actuales, tampoco deben olvidar que tienen funciones sociales que van más allá

de lo que un mercado laboral demanda; por ello es importante que traduzcan e incorporen las múltiples solicitudes con base en su propia lógica y mirada académica.

Son ellas quienes deben definir reflexivamente la formación que promoverán y el tipo de vinculación que tendrán con el ámbito productivo, científico-tecnológico, académico, social, cultural y político, así como sus prioridades y funciones sustantivas.

Con lo anterior no quiero decir que se olviden del contexto del cual forman parte, sino que hagan valer su derecho a definir a partir de un análisis exhaustivo las formas más adecuadas de cumplir con la misión que se han propuesto.

Hasta aquí se han planteado las características del contexto global y su incidencia en el orden social, económico, productivo, educativo y profesional en forma general. Al ser la Pedagogía la profesión en que se centra este trabajo, resulta conveniente realizar una mirada al contexto institucional en que se enmarca, así como en algunos aspectos que la caracterizan.



CAPÍTULO III

La licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

3.1 La formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Las universidades públicas y la UNAM como el mejor ejemplo, se han propuesto por décadas ser la conciencia crítica, contribuir mediante la investigación y la reflexión a la construcción y transmisión del saber, así como coadyuvar a la solución de diversas problemáticas de corte social.

La Universidad Nacional Autónoma de México abrió sus puertas el 22 de septiembre de 1910 como un espacio capaz de generar conocimientos, formar profesionales con conciencia social y capacidades de dirigir el nuevo rumbo del país, así como arraigar acciones académicas como la investigación científica y humanística en la educación superior nacional.

La hoy conocida como "máxima casa de estudios", se ha caracterizado desde su surgimiento por contar con una misión social y nacional. Es una institución descentralizada del Estado que tiene como objetivos:

- ✓ Impartir educación para formar profesionales, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad.
- ✓ Organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales.
- ✓ Difundir, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la ciencia y la cultura; funciones que realiza en sus escuelas, facultades, institutos y centros, de conformidad a los principios de libertad de cátedra y de investigación.⁽¹⁾

Los propósitos esenciales de esta institución, están centrados en actividades como la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Estas funciones se han caracterizado por ser ejercidas con una actitud abierta a diversas corrientes, tendencias y visiones existentes en el grueso social.

Como eje central, sus funciones y actividades han procurado servir al país y a la humanidad desde una ética y actitud de servicio social.

La UNAM ha desempeñado una función muy importante como formadora de cuadros profesionales en las distintas áreas y ramas del conocimiento científico y humanístico, desde su fundación hasta nuestros días.

En la actualidad como universidad pública es cuestionada y se pone en duda su capacidad de formar los profesionistas que el país requiere. Pese a ello, existe todavía una gran demanda por

⁽¹⁾ Organización Académica para la Licenciatura en Pedagogía. UNAM- ENEP Acatlán. México. 1986. pág. 11.

oportunidades de acceso a ella y mantiene el compromiso de contribuir al desarrollo nacional, a través de sus actividades sustantivas.

La UNAM ha sido el modelo universitario por excelencia, la pionera de la educación profesional y de la investigación en México. Tiene como responsabilidad la formación de los recursos humanos que la sociedad necesita, contribuir al desarrollo de nuevas habilidades en la práctica profesional -tales como la selección y análisis de información, el trabajo en equipo, la disposición al aprendizaje continuo, el manejo de idiomas, la asertividad, la creatividad e innovación para la solución de problemas-, generar los conocimientos y la información necesarios para tomar decisiones y, sin duda contribuir a preservar y enriquecer los valores sociales y culturales de la nación mexicana.

Como una de sus metas y tarea constante, se encuentra la consolidación y transformación de la formación profesional con base en las demandas y perfiles que el entorno competitivo requiere de los profesionales, sin olvidar el compromiso que tiene con el país en su conjunto. Mantener la vinculación con las necesidades sociales, ha sido una tarea que ha orientado sus acciones a través de la formación de profesionales convencidos y dispuestos a servir con compromiso y ética al desarrollo nacional.

Con lo expuesto anteriormente puede verse que las funciones sociales de servicio educativo, formativo, de investigación y cultural se han mantenido presentes en todas sus actividades, proyectos, momentos e instancias.

3.2 La formación profesional en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales mejor conocidas como ENEP's, constituyen una parte de la gran organización que conforma la UNAM. Dentro de sus ejes organizadores, también se encuentran actividades tales como la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, con el fin de apoyar a la solución de los problemas y necesidades del desarrollo nacional. Estas escuelas albergan una gran cantidad de estudiantes, profesores, investigadores y académicos de corte interdisciplinario en un ambiente de cooperación académica y conformando una comunidad que va más allá de fronteras disciplinarias.

La ENEP Acatlán fue creada el 17 de marzo de 1975 y se encuentra ubicada en el municipio de Naucalpan, Estado de México. Su organización interna está agrupada de la siguiente manera:

- Programa de Estudios Profesionales
- Programa de Posgrado
- Programa de Investigación
- Programa de Extensión Universitaria

El Programa de Estudios Profesionales se encarga de impartir Educación Superior, a fin de formar profesionales que contribuyan a la solución de los problemas nacionales. Para ello cuenta con los siguientes programas específicos que organizan las carreras que se imparten en esta institución:

PROGRAMA ESPECÍFICO	CARRERAS
Actuaria y Matemáticas Aplicadas y Computación	Actuaria Matemáticas Aplicadas y Computación
Arquitectura	Arquitectura
Comunicación Colectiva	Periodismo y Comunicación Colectiva
Derecho	Derecho
Economía	Economía
Enseñanza de Inglés	Enseñanza de Inglés
Humanidades	Lengua y Literatura Hispánicas Historia Filosofía
Ingeniería	Ingeniería
Pedagogía	Pedagogía
Político	Ciencias Políticas y Administración Pública Relaciones Internacionales
Sociología	Sociología

La interdisciplinariedad, es uno de los principios organizadores de la ENEP Acatlán que tiene como objetivo “formar profesionales polivalentes con bases educativas más amplias y sólidas, tomando en consideración que en el futuro profesional tendrán la posibilidad de ejercer su actividad en diferentes áreas de su propia ciencia o disciplina; a preparar estudiantes para la investigación, es decir para saber analizar las situaciones, saber plantear los problemas de una manera más amplia y conocer los límites de su propio sistema conceptual”.⁽²⁾

3.3 La licenciatura en Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

3.3.1 Conceptualización de la Pedagogía

Antes de analizar la concepción que se tiene de Pedagogía en el plan de estudios vigente para la ENEP Acatlán, considero necesario hacer una revisión general de las diferentes concepciones o formas de entenderla y sus implicaciones.

Al intentar determinar lo que se entiende por Pedagogía figuran diversas reflexiones en torno a su carácter, que van desde considerarla como *ciencia*, *disciplina*, hasta un *arte* o bien una mezcla de varias.

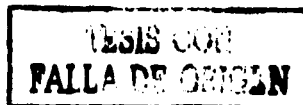
De acuerdo con Luzuriaga “la Pedagogía ha sido movida por la crítica a causa de su carácter general y enciclopédico”.⁽³⁾

Aún teniendo diversas concepciones de su carácter, existe coincidencia en su objeto de estudio: la educación. A pesar de ello, puede presentarse confusión ya que este concepto ha sido objeto de diversas interpretaciones, las cuáles han estado determinadas por el tiempo y la perspectiva teórica desde la cuál nos ubicamos.

En términos generales podríamos entender a la educación como el conjunto de acciones y procesos que tienen como objetivo lograr:

⁽²⁾ Organización Académica ... Op. Cit. pág. 19

⁽³⁾ LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Ed. Losadas. Buenos Aires Argentina. 12ava. ed.



"Cambios de estado y de procesos en el sistema mental, afectivo y perceptivo-motor de los individuos particulares, necesarios para la configuración de la integralidad de su sistema comportamental e interpretativo como consecuencia de su desespecialización y de su capacidad de crear significados de vida y modos de vida".⁽⁴⁾

Como puede verse la acción educativa es bastante amplia y compleja, integra elementos que conforman al individuo como totalidad, por lo que se hace necesaria la participación de diversas reflexiones de corte biológico, psicológico, sociológico, filosófico, histórico, político, entre otras, que coadyuven al logro de este cometido. La Pedagogía al reflexionar sobre la educación y la formación del ser humano, tiene que recurrir a las disciplinas que proporcionan los referentes descritos, a fin de proponer y encaminar acciones tendientes al desarrollo integral del individuo como ser social.

Debido a lo anterior, ha incorporado conocimientos y métodos de provenientes de distintas áreas, lo cual ha propiciado que se considere como un espacio no homogéneo e integrado, constituyéndose en un campo de intersección o confluencia en el que disciplinas y saberes que reflexionan sobre lo educativo, se encuentran y le aportan su sello particular. Es así como se obtienen derivaciones como: sociopedagogía o pedagogía social, psicopedagogía, filosofía de la educación, economía de la educación, etc.

A simple vista pareciera ser que es un espacio de todos donde nadie gobierna. Este contacto puede hacer difícil ubicar su identidad y autonomía no sólo ante los ojos de campos disciplinares, sino también en el terreno intelectual y social. Lo anterior tiene mucho que ver con el papel que se le adjudica a la Pedagogía en los distintos espacios, tanto en su reflexión como a nivel práctico.

- La Pedagogía como arte

En un inicio las prácticas educativas no eran efectuadas en forma tan sistematizada como hoy en día, estaban centradas principalmente en una acción personal del maestro quien contaba con un sólido conocimiento del área de estudio, una capacidad y habilidad para transmitir sus conocimientos a los demás.

Al irse haciendo más compleja la tarea educativa y al tener que educar a un número mayor de individuos, se fue haciendo necesario una mayor organización a partir de reglas como fue en el caso de los gremios, relacionándose la enseñanza con el arte.

Al concebir al educador como artista, se hace referencia a la similitud que tiene el trabajar con un material para tratar de "moldearlo" y formarlo a partir de su acción. Es importante aclarar que no puede concebirse a un individuo, como una materia inerte que espera ser transformada únicamente por la acción del educador.

Cada individuo es diferente y está configurado tanto por una parte biológica e individual, como por una carga socio-afectiva conformada en el sujeto a partir de las relaciones que establece cotidianamente con los otros y con su entorno inmediato.

El educador no puede disponer del educando como particularmente se le ocurra, como es el caso del artista. Tiene que partir de conocerlo y estructurar un modo de interacción en el cual el

⁽⁴⁾ GARCÍA Carrasco Joaquín. Teoría de la Educación. Educación y Acción Pedagógica. Ed. Universidad de Salamanca. España, 1996. pág. 52

sujeto aprende del objeto o materia de conocimiento, a partir de su acción y también de las relaciones de las que forma parte. La puesta en marcha no sólo depende de lo que él realice sino de las relaciones inter e intra personales, de las condiciones del ambiente y de las experiencias que se promuevan entre ambos, además de la carga de referentes y concepciones que cada uno posee y que han sido conformadas a lo largo de la vida de cada individuo.

Tanto en la acción educadora como en la artística, se ponen en juego la creatividad y una vocación pero es evidente que el proceso que implica cada una es muy diferente, como lo es el material de trabajo: uno inanimado que espera ser transformado al arbitrio de su "creador" y un individuo que participa activamente en su conformación el cual no queda totalmente terminado, sino que continúa transformándose a lo largo de su vida. En esto último radica el compromiso del educador, ya que debe tener una sólida formación tanto teórica como práctica para poder ayudar a cada sujeto a descubrir sus potencialidades y el modo de desarrollarlas, no sólo el dominio del hacer como lo sería en el caso del arte.

- La Pedagogía como ciencia

La noción de lo científico, está asociada a la acumulación de conocimientos sistemáticos a partir de la utilización de un método que permita la comprensión del mundo que rodea al ser humano. Para Alicia E. Ginella "la ciencia es una actividad y un producto de nuestra cultura que ha permitido a la humanidad el acceso al conocimiento sistemático, riguroso y exitoso".⁽⁵⁾

En todas las formas de concebir una ciencia están presentes ciertas condiciones entre las que sobresalen aspectos como la objetividad, rigurosidad, comprobación, organización lógica y coherente, entre otras.

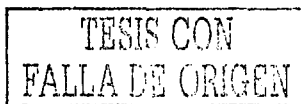
Históricamente se ha marcado una distinción entre las ciencias de la naturaleza y las sociales, siendo en éstas últimas en donde la Pedagogía encuentra su lugar. Las primeras son esencialmente experimentales, mientras que las sociales tienen una mayor cantidad de reflexión teórica por lo que se dice que no han alcanzado una fase propiamente científica.

Se trata pues, de objetos de investigación totalmente distintos. Las ciencias naturales pueden estudiar fenómenos susceptibles a una observación sistemática que permite la experimentación, control de variables e incluso la posibilidad de repetición de un mismo fenómeno sin cambios significativos. Las ciencias sociales por su parte, no pueden medir ni cuantificar los fenómenos de estudio -como lo hacen las ciencias naturales- ya que la mayoría son irrepetibles, sus variables no son susceptibles a control por tratarse del mismo hombre y sus procesos dentro de una sociedad que tiene como característica principal ser cambiante y estar en continua transformación.

Las ciencias "positivas" (es decir, que carecen de carácter especulativo y se caracterizan por ser experimentales), han sido consideradas como verdaderas ciencias y se han puesto como ejemplo a seguir para las que "todavía" no lo son.

El carácter científico de la Pedagogía, desde esta forma de concebir la ciencia ha quedado fuera de alcanzar este ideal, ya que no se ha consolidado como un saber puramente experimental puesto que su método y objeto de estudio poseen otras características. No podemos considerar

(5) SCARANO R. Eduardo. Metodología de las Ciencias Sociales, Lógica, lenguaje y racionalidad. Ed. Macchi. Argentina, 1999. pág. 48



la lógica positivista como la única dado que con ello estamos negando la posibilidad de construcciones distintas, como las hechas por las ciencias sociales y las humanidades.

La Pedagogía desde otro paradigma ha reflexionado sobre las prácticas educativas, situándolas en determinados contextos que van transformándose al igual que los componentes que los integran; la experimentación como tal en el terreno pedagógico, no es posible ya que son procesos humanos irrepetibles, en los que la reflexión y la intervención se dan en condiciones tan cambiantes como lo es el ambiente social.

Al no coincidir con las características y condiciones señaladas de las ciencias duras, ha sido fuertemente cuestionada, por los que consideran la experimentación y racionalización como únicas vías de construcción del conocimiento, pero no por quines pensamos que la Pedagogía por este hecho no pierde su utilidad social ni tampoco su razón de ser.

- La Pedagogía como campo disciplinario

La Pedagogía se configura como un saber sistematizado de la educación, es decir:

“ la parte intermedia entre la práctica discursiva (argumentaciones sólidas que dilucidan las prácticas que realizan los hombres) y la ciencia (cumbre del conocimiento en el que tendremos la posibilidad de establecer leyes de construcción a través de proposiciones, conceptos, etc.)”.⁽⁶⁾

El saber no se conforma en demostraciones experimentales; toma e interpreta reflexiones, elementos sociopolíticos, históricos y culturales reconociendo que la tarea de crear conocimientos es una acción social.

De acuerdo con Alfredo Furlán y Miguel Ángel Pasillas la Pedagogía es:

“Un campo de conocimientos y propuestas operativas que tiene el compromiso de mejorar la educación, actividad de mejoramiento que se conforma también desde distintos ángulos, con preocupaciones y procedimientos diferentes, dependiendo de la perspectiva teórica que movilice o dónde se inscriba”.⁽⁷⁾

Una disciplina se caracteriza por no limitarse a la explicación causal, sino que parte de la comprensión de su objeto de estudio considerando los valores y fines que se propone, analiza al objeto de conocimiento en su relación con el sujeto que lo conoce y con otros individuos además de que lo multidimensiona estableciendo relaciones entre los factores que inciden en el estudio de las problemáticas de las que se encarga.

La Pedagogía se inscribe en estas acciones al encargarse de estudiar lo educativo como campo problemático, se esfuerza por comprender los procesos que intervienen en él como práctica social en que convergen aspectos culturales, económicos, políticos, etc.

La comprensión de la realidad al volverse una tarea cada vez más compleja por la amplitud y profundidad que presentan las condiciones del contexto, ha orillado a que los campos de

⁽⁶⁾ BENÍTEZ, García Ramón y otros. El Enfoque Interdisciplinario en la Investigación Educativa. ILCE. México. 1998. pág.25

⁽⁷⁾ FURLÁN, Alfredo. PASILLAS, Miguel Ángel. Investigación, Teoría e Intervención en el Campo Pedagógico. Revista Perfiles Educativos. No. 61. Julio-Septiembre, 1993. CISE-UNAM. pág.85



conocimiento ubiquen su objeto de estudio y se dediquen a explorarlo y generar conocimientos. Los fenómenos sociales están tan interconectados que los límites entre un aspecto y otro no pueden desligarse, por ello es que los enfoques denominados "unidisciplinarios" conducen a explicaciones y comprensiones reduccionistas que no toman en cuenta la totalidad de la complejidad social. Ante este precedente la interdisciplina se ha constituido como una forma de análisis más completa, al permitir una apertura a otros enfoques o interpretaciones sobre los objetos de conocimiento, más allá de una simple suma o yuxtaposición desorganizada y sin integración (como lo sería la multidisciplinaria), a fin de conformar una serie de cuestionamientos basados en un pensamiento crítico y constructivo.

El hecho de utilizar a la interdisciplina como una forma de intercomunicación y enriquecimiento recíproco en el ámbito educativo -el cual como ya he mencionado es un campo que se enriquece gracias al aporte de todos los campos de las ciencias sociales-, puede traerle no sólo mayores beneficios a la educación en todas sus formas, sino también a la Pedagogía. El intentar controlar más los aportes de los que se vale y poder integrarlos de una forma armónica y constructiva, puede otorgarle una mayor sistematicidad, conocimiento de sí misma y poder alcanzar así una definición compartida como saber disciplinario.

Apoiada en estas ideas desde mi perspectiva para fines de este trabajo la Pedagogía constituye un campo disciplinario en construcción que reflexiona en torno a la educación como práctica social multidimensionada en la que intervienen aspectos sociopolíticos, históricos, culturales, psicológicos, etc. a fin de generar propuestas y orientaciones que tiendan a mejorarla.

• El pedagogo como profesional

Muchos autores coinciden en que "la Pedagogía académica es una profesión que aspira a intervenir en el mejoramiento de la educación".⁽⁸⁾

La profesión se puede considerar como una "estructura institucionalizada que se constituye a partir de un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas delimitadas tanto por la tradición histórica, social y científica de la misma, como por la trayectoria marcada por la dinámica del mercado de trabajo".⁽⁹⁾

De acuerdo con Patricia Ducoing, la Pedagogía como profesión universitaria tiene su origen en 1881 con la creación de la Escuela de Altos Estudios, la cual tenía como principal tarea la formación de profesores para las escuelas secundarias y profesionales. Desde entonces es marcado un signo normalista como elemento constitutivo la génesis del saber pedagógico como parte de las acciones tendientes al mejoramiento de la actividad docente.

Los primeros cursos pedagógicos tuvieron como foro inspectores, directores y profesores egresados tanto de la normal primaria como de la propia universidad (provenientes de diversas formaciones). Por ello no es de extrañarse que las primeras reflexiones y trabajos teóricos, estuvieron centrados en el terreno de la enseñanza como campo problemático teniendo como el referente más cercano la importancia adquirida por la Didáctica.

(8), (9) PACHECO, Méndez Teresa. González G., Juan José. Modalidades y prácticas profesionales adoptadas y ejercidas en espacios institucionales concretos. El caso del Licenciado en Pedagogía de la UNAM en el sector educación en México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, pág.196.



En 1924 la Escuela de Altos Estudios, es sustituida por la Facultad de Graduados de la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Normal Superior, lo cual significó la institucionalización de la formación universitaria docente. La Pedagogía comenzó como parte de la formación docente para los normalistas y otros profesores de diversas áreas, a fin de hacer de su práctica una actividad profesional.

Para nuestro país, es en la década de los 50's cuando se establece una Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional. Los mismos docentes que la integraron en sus inicios provenían de la Escuela Normal y habían desarrollado su carrera en el magisterio, lo cuál impactó tanto en las características de los planes de estudio y de su puesta en marcha.

Estos antecedentes fueron la razón del porqué los primeros planes de estudio y prácticas profesionales, se orientaron a la enseñanza, la didáctica y al ejercicio docente presentándose una confusión y reducción de la Pedagogía a aspectos del ámbito escolarizado como el espacio protagónico de intervención para los pedagogos.

La política educativa también cubrió un papel esencial en este proceso. El denominado "boom educativo" de los años 60's y la Reforma Educativa emprendida en el sexenio de Luis Echeverría, provocó que se requirieran profesionales que se encargaran de conducir y participar en la expansión educativa. Gracias a este hecho, el mercado laboral (correspondiente al sector educativo) que había sido exclusivo de los normalistas, se abrió incluso para profesionistas ajenos a la Pedagogía, que vislumbraron oportunidades de inserción laboral en la docencia.

Debido a ello el campo profesional de la educación no fue comandado por los pedagogos, sino por profesionales de otras disciplinas que gracias al hecho de contar con experiencias en el ámbito educativo (principalmente en docencia) ocuparon ese papel. Desde entonces la disputa con otros profesionales, se ha convertido en un problema para los pedagogos.

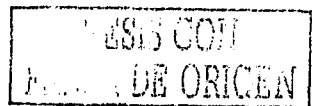
Con este muy breve recorrido histórico, puede concluirse que el origen y desarrollo que ha tenido el campo pedagógico, han impactado hasta nuestros días su conformación y rasgos vigentes, ya que como lo refiere Ángel Díaz Barriga:

"En algunos análisis se ha mostrado cómo la estructuración del plan de estudios de la licenciatura actual conserva el signo normalista con el que se creó la carrera".⁽¹⁰⁾

El desprenderse y marcar la separación de la Pedagogía con el ámbito del ejercicio docente, ha sido una tarea difícil aún hoy en día. Lograr la conformación de la Pedagogía como campo autónomo, así como estructurar planes de estudio alejados de la concepción docente como eje, sigue siendo uno de los mayores retos.

En el ámbito universitario los proyectos de formación a través del tiempo, han tratado de alejarse de los contenidos y prácticas que vinculen directamente a la Pedagogía con la educación básica, pero algunas veces los intentos no han sido suficientes. Esto ha traído como consecuencia, que la reflexión y la práctica pedagógica se centren en la enseñanza y en lo pragmático, influido también por el movimiento de la tecnología educativa como modelo didáctico que enfatiza la importancia en los medios y técnicas de enseñanza escolarizada.

⁽¹⁰⁾ En: DUCOING Watty, Patricia y RODRÍGUEZ Ousset, Azucena. Formación de Profesionales de la Educación. UNAM-UNESCO-ANUIES. México, 1990. pág. 56.



Es importante remarcar que para que un proyecto formativo, posea una verdadera consistencia y solidez debe no sólo contar con prácticas meramente técnicas, ya que la investigación como forma de intervención y resolución de problemas constituye un área que no debe olvidar cualquier profesión.

Actualmente la Pedagogía enfrenta problemas que no le han permitido su consolidación total como profesión. Uno de ellos es que no existe una delimitación y sustentación sólida que la distinga de otras profesiones como Psicología, Ciencias de la Educación, Psicología Educativa, Sociología Educativa, etc. Este hecho ha acarreado como consecuencia una falta de identidad, unión e identificación entre sus profesionistas, impidiendo que se conforme un gremio o asociación profesional que le otorgue valores propios y compartidos fundados en los vínculos entre sus actores. Alfredo L. Hernández resalta la importancia de lo anterior al considerar que las "comunidades de tipo gremial son de vital importancia en la cohesión, identidad, desarrollo y proyección de una profesión".⁽¹⁾

Los espacios en que se circunscribe la acción del pedagogo, no son reconocidos como "pedagógicos", sino que conluyen otras profesiones que muchas veces suelen desplazarlo. No sólo intervienen prácticas de otros ámbitos profesionales, sino se acompañan de enfoques teóricos y metodológicos que confunden la delimitación de las acciones del pedagogo y de otros profesionales.

El campo de acción del pedagogo, a lo que se denomina práctica profesional "en teoría" se caracteriza por una gran diversidad de actividades como la orientación, capacitación, didáctica, diseño curricular, supervisión escolar, administración, planeación e investigación, por sólo mencionar algunas. Dentro de ello, hay que considerar que en la práctica pueden o no desarrollarse todas las actividades anteriores, dependiendo las oportunidades que se abran en el mercado laboral y lo que cada pedagogo demuestra en su puesto de trabajo, ya que no son consideradas necesariamente como campos exclusivos de la Pedagogía.

Alfredo L. Fernández resume las áreas problemáticas de la Pedagogía al mencionar:

"la ambigüedad conceptual, social y profesional en que se encuentra la profesión la hace más débil en su lucha y disputa por el dominio y la hegemonía de las prácticas profesionales de la educación".⁽²⁾

Los aspectos referidos por Alfredo L. Fernández como característicos de la Pedagogía, bajo una mirada constructiva de la misma deben centrarse desde mi perspectiva, en el contexto de un saber disciplinario en construcción que lejos de considerarse acabado y cerrado abre las posibilidades para continuar reflexionando y perfilando el rumbo que como gremio consideramos pertinente darle.

Es importante no perder de vista que esta condición, aunque constituye un proceso requiere de acciones concretas tendientes a su definición, a fin de no caer en un estado de cómoda tranquilidad que lejos de ayudarnos nos dificulte el desarrollo de la profesión.

⁽¹⁾ FERNÁNDEZ, Alfredo L. *La Práctica Profesional de la Pedagogía*. pág. 305.

⁽²⁾ *Formación de Profesionales de la Educación ... Op. Cit.* pág. 301



3.3.2 Formación y calificación profesional del pedagogo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán propuesta en el plan de estudios vigente (1983)

El plan de estudios para la carrera de Pedagogía en la ENEP Acatlán vigente, fue implementado en 1983.

En él se define al pedagogo como el profesional que posee la formación tanto humanística como sociológica para analizar el contexto en su totalidad (social, económico, político y cultural) de la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos para poder dar alternativas de solución a los problemas existentes en este ámbito.

Para realizar estas tareas se considera necesario que cuente con las siguientes características:

- ✓ Compromiso de transformar la realidad que enfrenta.
- ✓ Capacidad para valorar las bases psicológicas y sociales de la conducta humana.

Dentro de las capacidades que se le reconocen están las siguientes:⁽¹³⁾

- Planear, administrar y conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales y extrainstitucionales, así como modelos de la docencia y analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa.
- Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.
- Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.
- Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos y habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.
- Estimaré los procesos grupales e implementará métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de situaciones educativas.
- Diseñará proyectos de administración, planificación y desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.
- Valorará y contará con habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.
- Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo.

⁽¹³⁾ Organización Académica de la carrera de Pedagogía. Acatlán. 1983. pág. 24

En lo relacionado con el mercado laboral del pedagogo se habla de tres funciones: docencia y formas de apoyo, planificación e investigación las cuáles son presentadas a continuación.

1) Docencia y formas de apoyo.

- a) Docencia (general, especial, asesoría, consultoría y tutoría)
- b) Orientación educativa.
- c) Producción y/o utilización de medios didácticos.

Esta función está fundamentada en el hecho de que el pedagogo es el profesional capacitado teórica y prácticamente, para impartir las asignaturas de la misma Pedagogía en instituciones de enseñanza media superior y en el nivel de licenciatura. Su labor como docente deberá fundamentarse en el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, el uso de medios técnicos educativos y las formas de evaluación que la carrera ha puesto a su disposición, entre otros aspectos.

2) Planificación.

- a) Planificación educativa.

Se concibe al pedagogo como el profesional facultado para elaborar proyectos y programas de trabajo que permitan alcanzar los objetivos generales de la política educativa, así como evaluar y analizar los planes educativos en relación con el contexto global.

- b) Administración escolar.

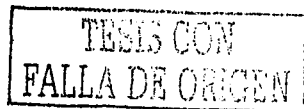
Se afirma que este campo es bastante amplio para el pedagogo en actividades como la dirección de instituciones educativas, por lo que es necesario que cuente elementos sólidos de la administración de un centro de enseñanza, precisando que es el profesional más adecuado para desarrollar esta tarea.

- c) Programación educativa.

Este espacio de intervención comprende la elaboración y análisis de los planes y programas educativos, la sistematización de actividades institucionales, el análisis de las necesidades organizativas y de los esquemas de educación requeridos; el estudio y organización de los servicios que debe proporcionar un establecimiento educativo y la selección de modelos idóneos para el funcionamiento de la institución. Este campo puede cubrirse tanto en instituciones públicas o privadas, así como en los centros de capacitación y formación del personal.

- d) Evaluación educativa.

El pedagogo dirige los métodos de evaluación de los educandos, del proceso enseñanza-aprendizaje y la aplicación de los materiales didácticos. Es concebido como la persona que puede coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de libros y materiales de texto así como, el especialista del diseño y evaluación de los materiales de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.



3) Investigación.

a) Investigación psicopedagógica.

Considera que el pedagogo en esta área profundiza a través de la investigación, en la dinámica de grupos de los educandos, en la elaboración de los materiales y su aplicación para determinar los niveles, dificultades, aptitudes e incluso vocación de niños y adolescentes por medio de tests; la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar exhaustivamente la personalidad e inquietudes de una persona o un grupo. Cabe señalar la importancia de su función en los problemas de aprendizaje así como las tareas de reeducación en la educación especial.

b) Investigación sociopedagógica.

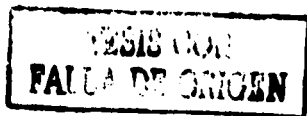
El pedagogo es el profesional capaz de diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa, tanto al interior de las instituciones como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.

c) Investigación para la planificación.

El pedagogo es capaz de realizar investigaciones especializadas en el área de planificación educativa.

Dentro de la organización del plan de estudios se conciben los siguientes ciclos de formación:

CICLO	ÁREAS	CONTENIDOS
FORMACIÓN BÁSICA	Básica Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Revisión del fenómeno educativo desde ámbito epistemológico.- Los fines de la educación.- Teorías educativas.- Historia de la disciplina y su objeto de estudio.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
	Psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Fenómenos de la conducta y personalidad de los seres humanos.- Características bio-psíquicas y sociales enmarcadas en las fases de desarrollo a partir de teorías psicológicas.- Problemas de aprendizaje.- Bases psicológicas y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje.- Grupos de aprendizaje.- Orientación educativa.
	Sociopedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de la relación existente entre sociedad y educación.
	Investigación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Integración de conocimientos y habilidades en corrientes epistemológicas, análisis de teorías, métodos y técnicas científicas; diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para la recopilación de datos y su posterior interpretación; así como, la aplicación de elementos estadísticos como herramienta en el ámbito educativo.- Consolidación entre teoría y práctica como un acercamiento a la posibilidad de transformar la realidad.



CICLO	ÁREAS	CONTENIDOS
FORMACIÓN PROFESIONAL Y PREESPECIALIZACIÓN	Formación Profesional	- Integración y puesta en marcha de conocimientos teóricos a fin de que el alumno entre en contacto con la realidad profesional del campo pedagógico (prácticas de alfabetización, capacitación, tareas educativas en la comunidad).
	Preespecialización	- Mejoramiento del nivel académico del alumno que cursa la carrera. - Proporcionarle conocimientos más amplios sobre una parte de la Pedagogía. - Hacerlo capaz de aplicar métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación.

Las preespecialidades existentes y sus correspondientes objetivos son las siguientes:

PSICOPEDAGOGIA	EDUCACIÓN PERMANENTE	PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluará y comprenderá los aspectos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ➤ Estimará la especificidad de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socio-culturales, políticas e institucionales de dicha intervención. ➤ Valorará y aplicará las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzgará el contexto social, económico y cultural en que se encuentra la Educación Permanente, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta. ➤ Elaborará, conducirá y evaluará proyectos. ➤ Valorará los objetivos de modelos de docencia en la Educación de Adultos y en la Capacitación Laboral. ➤ Valorará y aplicará las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la solución de problemas de la Educación Permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluará los factores que intervienen en la planeación nacional, regional y sectorial educativa. ➤ Diseñará, dirigirá, aplicará y evaluará proyectos de administración, planificación y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas o laborales. ➤ Diseñará sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

3.4 Los problemas actuales de la Pedagogía que impactan en la formación de sus profesionales

Una de las tareas pendientes de los pedagogos es reflexionar sobre su propia práctica y su saber hacer, ello nos permitiría desde mi punto de vista el conocernos y reconocernos a nosotros mismos como profesionales de la educación, confiar en nuestro papel y coadyuvar a que la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pedagogía como campo disciplinar se fortalezca y con ello la imagen social que se tiene actualmente del gremio.

Los pedagogos nos hemos preocupado demasiado creo yo, de la invasión de la cuál hemos sido objeto de otros campos profesionales desarrollando cierta inseguridad de nuestra posición en la tarea educativa. La angustia que ello nos ha generado, debe pasar a una fase más constructiva si es que queremos que nuestro campo avance favorablemente.

Enrique Moreno de los Arcos en su ponencia *Pedagogía o Ciencias de la Educación (El vocabulario de la Pedagogía)* reflexiona acerca de ello al referir:

"Sería fácil atribuir a la influencia de otros profesionistas los orígenes de la confusión, pero faltaría a la verdad. Los principales culpables somos quienes hemos hecho de la Pedagogía una profesión".⁽¹⁴⁾

Otro de los factores que se ha añadido a la cuestión problemática de la acción pedagógica, es el hecho de que la tarea educativa ha tenido poca legitimación social pensando que para dedicarse al ámbito educativo, no necesariamente debe contarse con una sólida formación para ejercer su tarea. Se piensa en la educación como una actividad no rentable que aunque necesaria carece de mucha "calidad" y que no requiere más que de la práctica, siendo una tarea fácil que se aprende con la experiencia.

Todo ello lleva a que los profesionales de la educación, seamos objeto de poco reconocimiento social a pesar de esforzarnos por prepararnos teórica y prácticamente cada vez más.

Estos problemas impactan en la formación de las nuevas generaciones de pedagogos ya que esta indefinición de ¿qué son?, ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen?, ¿cómo se interrelacionan con otros profesionistas?, ¿cómo son vistos? y otras preguntas son una constante que permea y altera la percepción que tienen de sí mismos, llegando al extremo de sentirse todólogos o sentir que no saben hacer nada en concreto.

Los pedagogos muchas veces hemos estado en estado de contemplación y aunque preocupados y afectados por el problema de no tener clara nuestra identidad y un reconocimiento social de nuestra profesión, hemos evadido nuestro trabajo reflexivo y crítico, así como nuestra tarea de contribuir a mejorar esta situación. Somos nosotros, los pedagogos quienes tenemos que trabajar en estos problemas y no esperar a que otros se preocupen y lo hagan por nuestro bien y tranquilidad.

El trabajo crítico, propositivo y creativo se hace urgente por la crisis y el estado de desprestigio de la educación y de los que intervenimos en ella, para la Pedagogía lo es aún más ya que ha pasado bastante tiempo indefinida por propios y extraños.

⁽¹⁴⁾ Memorias del Foro "El Debate Actual de la Teoría Pedagógica en México". Cuadernos de la ENEP Aragón. México. 1989. pág. 96



Capítulo IV

Los egresados de la licenciatura de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán: Consideraciones para su estudio

En los capítulos anteriores se plantearon los fundamentos teóricos contextuales tanto del marco económico, social y educativo nacional; además de los aspectos que caracterizan a la Pedagogía como profesión en general y particularmente en la ENEP Acatlán.

Para tener un verdadero acercamiento al tema en cuestión, es importante establecer contacto con los implicados: docentes, alumnos y egresados. Por motivos de delimitación y corte metodológico, esta investigación consideró a éstos últimos quienes sin duda constituyen una población central en la reflexión del rumbo de la formación y ejercicio profesional.

Como parte complementaria a la reflexión teórica presentada en los capítulos anteriores, en torno a la ubicación de la Pedagogía en el marco de las problemáticas que atraviesa la formación universitaria en el contexto global así como, de sus particularidades como campo disciplinario en construcción, este trabajo se propuso considerar el aspecto cuantitativo y cualitativo, dada la importancia que ambos aspectos tienen en una investigación educativa como la presente.

Como estrategia se utilizó un seguimiento de egresados utilizando para ello elementos estadísticos como herramientas que permitiera determinar los sujetos a contactar que dieran cuenta del fenómeno a analizar (aspectos cuantitativos), a partir de un instrumento esencialmente cualitativo que recabara la información de los egresados en torno al tema en cuestión y que diera pie a un análisis de las actividades profesionales del pedagogo.

4.1 El problema y las hipótesis

La intención de realizar este trabajo de investigación fue ubicar: ¿qué se espera que realice el pedagogo en el ámbito laboral?, ¿en qué áreas se está ubicando y cuáles son las razones?, ¿qué concordancia hay de la práctica profesional que los egresados desarrollan con lo que se conoce del pedagogo en el mercado laboral?, ¿qué relación hay entre la formación profesional que adquiere el pedagogo egresado de la ENEP Acatlán con su actividad profesional actual?

Aunque los aspectos mencionados son recuperados en este trabajo, gran parte de la atención se centró en establecer las formas de relación entre la formación que el pedagogo de Acatlán adquiere a partir del plan de estudios vigente y su práctica profesional en el mercado laboral.

Lo anterior tiene como objetivo, reflexionar sobre la práctica profesional que están desarrollando los egresados de la carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán y las condiciones en que es realizada. Mi intención no es sólo el ubicar qué tenemos que lograr y qué características tenemos que poseer para ser para ser contratados, si no analizar de qué forma los pedagogos nos hemos abierto camino y a qué problemáticas nos hemos enfrentado al egresar en el mercado de trabajo.

Como egresada de esta carrera, el conocer qué está pasando con el papel de la Pedagogía y de nuestra práctica profesional fuera de la institución reviste un interés particular.



Otro de los motivos que me llevó a realizar esta investigación, es el hecho que no hay muchos trabajos que aborden la temática, ni que se aboquen exclusivamente a rastrear qué está pasando con la formación que se propone desde la ENEP Acatlán y las nuevas necesidades y problemáticas a las que nos enfrentamos en nuestras actividades profesionales como egresados.

El impacto que tiene sobre quienes se dedican a ella llega hasta su práctica, debido a que muchas veces al no conocer quién es en realidad no puede determinar qué puede hacer, lo cual hace que no se cumpla el objetivo de intervención del pedagogo.

En lo anterior podemos ubicar el centro de la problemática que enfrenta la profesión, ya que si no encuentra en ella algo valioso (ya sea por falta de conocimiento sobre la práctica profesional del pedagogo o bien por concepciones fundadas en otras cuestiones), se puede caer en reduccionismos como el hecho de considerar el ámbito de intervención sólo en la docencia, al cuidado de niños, etc. o bien llegar a una confusión total o parcial en relación con el saber hacer de otros profesionistas tales como: psicólogos, normalistas, trabajadores sociales, entre otros. Ambos casos son perjudiciales para el desarrollo profesional de los pedagogos y para el desarrollo de la misma Pedagogía, al ser ignorada y perder de esta manera posibilidades reales de cumplir con la misión encomendada: el mejoramiento de la educación.

Es de gran relevancia investigar sobre la acción de la Pedagogía y de sus egresados fuera de la institución escolar que los formó, su relación con otras profesiones y cómo es concebido por los otros, ya que ello nos provee de elementos importantes en la toma de decisiones en torno a la formación propuesta en el plan de estudios para la carrera de Pedagogía en la ENEP Acatlán.

Como lo refiere Víctor Manuel Gómez Campos "las opiniones de egresados y empleadores sobre el grado de adecuación de la formación escolar en relación con las responsabilidades y tareas que realmente definen la práctica profesional, así como sus opiniones sobre reformas educativas necesarias, se convierten en importante fuente de información para las decisiones relativas a objetivos, orientación y alcance del plan de estudios [...]".⁴¹

A partir de ello, podemos reflexionar lo que se está exigiendo profesionalmente de los pedagogos, para contrastar con ello la formación que se tiene en a partir del plan de estudios vigente, así como los retos que falta enfrentar y las consecuencias de ello.

La idea y expectativas que se tiene de un pedagogo, dependen de la concepción que se tenga de la Pedagogía como campo disciplinar. Lo anterior puede considerarse algo muy lógico y previsible pero reviste importancia tanto en el desarrollo de la profesión misma, como de sus actores (egresados) por lo que las percepciones que se tienen de ella y de sus egresados no siempre corresponden al deber ser. Una percepción errónea, puede traer consecuencias graves, que pueden ir desde una confusión del quehacer del pedagogo y su consecuente inadecuada ubicación en el ámbito productivo, hasta un desconocimiento total de la Pedagogía que la lleve a no figurar como una práctica profesional indispensable, sino obsoleta lo cual podría llevar a plantearnos ¿es necesario seguir formando pedagogos en las áreas vigentes si el mercado no lo requiere?, ante lo cuál la pregunta más interesante a hacernos es ¿por qué no los requiere?

Antes de tomar decisiones en materia de formación, como adecuaciones curriculares, cambio de perfiles profesionales y ocupacionales, es preciso saber qué opinión hay de los pedagogos

⁴¹ GÓMEZ Campos, Víctor Manuel. Educación Superior, Mercado Laboral y Práctica Profesional. Análisis Comparativo de Diversos Estudios en México. Pensamiento Universitario. No. 60. CESU-UNAM. México. 1983. pág. 26

fuera del espacio escolar; en un lugar en donde se ponen a prueba nuestros conocimientos, destrezas habilidades, actitudes, aptitudes y valores: el mercado laboral.

Las hipótesis que condujeron la investigación fueron las siguientes.

H₁ Existe un reconocimiento⁽²⁾ de la práctica profesional del pedagogo en el mercado laboral que condiciona su inserción.

H₂ Las actividades académicas realizadas por el pedagogo egresado de Acatlán (preespecialidad cursada, servicio social realizado y proyecto de titulación) condicionan las actividades que desempeña en el mercado laboral.

H₃ El pedagogo egresado de Acatlán desempeña en su empleo actividades profesionales relacionadas con la formación que obtuvo en la licenciatura a partir del plan de estudios de vigente.

H₄ Las demandas del mercado laboral así como, los conocimientos y habilidades que propone el plan de estudios vigente de la licenciatura en Pedagogía son coincidentes, lo cual determina la inserción laboral de sus egresados.

4.2 Aspectos metodológicos y características del estudio

La presente investigación tiene un carácter teórico y práctico, ya que como parte complementaria a la reflexión presentada en los capítulos anteriores, se realizó una investigación de campo con exalumnos de las generaciones egresadas en los años 1997, 1998, 1999 y 2000.

La investigación se caracterizó por ser de tipo transversal comparativa, ya que se persiguió el conocer la situación del pedagogo egresado de Acatlán en el mercado laboral, en su contexto real y en un tiempo determinado a fin de realizar un análisis de la relación que existe entre la formación obtenida a partir de su licenciatura y su empleo actual.⁽¹⁾

Asimismo posee un carácter deductivo-inductivo, ya que parte del análisis de la situación general del contexto económico y su repercusión en el empleo como fue analizado en los capítulos anteriores para llegar a consideraciones acerca de la orientación que los egresados de la licenciatura de la ENEP Acatlán están dando a su práctica profesional; es inductiva en el sentido de que comienza de casos particulares (muestra) para llegar a generalizaciones (carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán).

El enfoque predominante fue el cualitativo, aunque cabe aclarar que la investigación de campo realizada con los egresados aportó datos cuantitativos, los cuáles a partir de su sistematización y su análisis estadístico complementan el estudio del tema abordado.

La investigación estuvo centrada en conocer la práctica profesional del pedagogo de Acatlán, a partir de recopilar las opiniones de egresados en los que su campo de acción corresponda a

⁽¹⁾ *Definición conceptual y operacional.* Por reconocimiento se entenderá el que los egresados contactados refieran que el mercado laboral los ha distinguido de otros profesionales gracias a que valoran en ellos características o rasgos propios de la profesión. Para poder determinar si existe tal, en la entrevista se preguntó si han tenido dificultades para colocarse en el mercado laboral y cuáles han sido los motivos.

⁽²⁾ El término "empleo actual" ó "último empleo" designa el empleo con que contaban los egresados contactados al momento de la entrevista.

diversos sectores tanto públicos como privados, a fin de obtener sus concepciones a cerca de la Pedagogía y del quehacer de los que han sido formados por ella.

La importancia de un estudio sobre egresados, comúnmente conocido como seguimiento, radica en que es una parte fundamental de la evaluación institucional y curricular, que da cuenta de las condiciones y características de los campos profesionales y prácticas profesionales que desempeñan los egresados de una profesión y la respuesta que éstos dan a las necesidades productivas y sociales como parte de su compromiso ético y social.

4.2.1 Descripción de la población de estudio

La importancia de centrarse en un estudio de egresados, radica en que son los protagonistas de los procesos de formación que las instituciones educativas ofrecen y por su contacto con el mercado laboral y la sociedad en su conjunto, son los más indicados para determinar en qué medida los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes promovidos a partir de la formación universitaria son pertinentes y relevantes fuera de la institución educativa en que estudiaron. Son ellos los que conocen y perciben en forma directa, las exigencias del entorno así como las necesidades reales de su práctica y ejercicio profesional.

Al tener muchas generaciones que han cursado el plan de estudios vigente para la licenciatura de Pedagogía, consideré conveniente contactar a las últimas generaciones (excluyendo la egresada en 2001 debido a que formo parte de ella e incluirla sería poco objetivo y también por el hecho de que su ingreso es muy reciente para valorar su incorporación al mercado de trabajo). De esta manera se contactó a exalumnos que egresaron en los años 1997, 1998, 1999 y 2000.

Las observaciones de las generaciones más recientes permiten identificar la tendencia de las necesidades del campo laboral, que pudieran servir para tomar decisiones con un fundamento más sólido y concreto en la elaboración de un nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía.

Para determinar la población total se inició buscando las actas del año de egreso de cada generación correspondientes al octavo semestre, que proporcionarían el número total de egresados por generación y su nombre completo. Al no contar con un directorio actualizado que proporcionara datos como dirección y teléfono, se procedió a realizar una consulta en la base de datos de la UNAM ingresando el número de cuenta y el nombre completo de cada ex alumno, el cual fue obtenido a partir de las actas correspondientes al octavo semestre de los años 1997, 1998, 1999 y 2000 para de esta forma obtener el teléfono proporcionado por ellos.

La población total de las generaciones elegidas para la investigación, está conformada de la siguiente manera:

PRESP. CUALIDAD	GENERACIÓN			
	1997	1998	1999	2000
Educación Permanente	17	12	26	45
Planeación y Administración Educativa	37	25	40	28
Psicopedagogía	56	67	54	67
TOTAL	110	104	120	140

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2.2 El muestreo

Para realizar una investigación que retome como foco de atención las opiniones de egresados, es importante decidir si se realizará un censo (recabar información de todos los egresados de un determinado periodo) o una encuesta por muestreo (contactar a una parte de la población total con la finalidad de establecer inferencias del total). El tipo de estudio depende de las características de la población y de los recursos tanto humanos como materiales con que se cuenta.

Para fines de este trabajo, se definió como el método más conveniente el muestreo debido a que una encuesta por éste medio permite obtener información confiable y valiosa en tiempo y costos menores para estudiar poblaciones numerosas como la de esta investigación.

Un estudio que se auxilie del muestreo, permite llegar a conclusiones generales de una población total con menores dificultades (en términos de tiempo y costos) que en un censo, ya que es lo suficientemente amplio como para conocer las características de una población con un grado de confianza elevado (generalmente de un 95%).

En un muestreo resulta conveniente realizar cortes en la población (estratos) como el año de egreso y/o la preespecialidad cursada. Para ello en este trabajo, se tomaron en cuenta las últimas generaciones que han cursado el plan de estudios en cuestión; esta característica permitió contar con homogeneidad en la muestra respecto a las características formativas y académicas por el hecho de haber cursado un mismo plan de estudios y enfrentado condiciones similares del contexto socioeconómico.

A fin de obtener opiniones no sesgadas que representaran a la población, se optó por un muestreo de tipo probabilístico, el cual presenta como característica principal el asegurar que todos los elementos que integran la población total tengan la misma probabilidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo es útil para investigaciones como la realizada, en las que el interés fundamental se encuentra en estimar la correlación de variables, así como realizar conclusiones de los resultados obtenidos de la muestra trasladables a la población total.

Cuando en la población total existen segmentos que presentan características y tamaños diferentes y se tiene interés de tener representatividad de todos ellos, es necesario recurrir a un muestreo probabilístico estratificado. Éste determina el número de elementos a seleccionar de cada segmento (estrato), necesarios para tener una muestra representativa de la población total.

Este tipo de muestreo de acuerdo con Ángel Fernández (1998), considera la proporción que tienen los estratos en la población total, a fin de determinar un tamaño de muestra que integre elementos de cada estrato y sea representativa. De esta forma al tener diferentes tamaños de muestra para cada estrato se aumenta la precisión y la confianza de los resultados obtenidos.

Para llevar un mayor control de la población total existente por generación y la subsecuente elección de la muestra, se elaboraron listas por generación y preespecialidad en las que le fue asignado a cada egresado un número, el cual permitió definir el número total de egresados de la población y por preespecialidad (marco muestral) además de identificar a los egresados que formarían parte de la muestra.

Para poder determinar dicha muestra, se utilizaron las siguientes fórmulas:



$$n = \frac{\left(\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i\right)^2}{N^2 D + \sum_{i=1}^L N_i \sigma_i^2} \quad \dots[4.1]$$

$$n_i = n \left(\frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right) \quad \dots[4.2]$$

$$D = \frac{B^2}{4} \quad \dots[4.3]$$

donde:

n : tamaño de la muestra poblacional

n_i : tamaño de la muestra del i -ésimo estrato

N : tamaño de la población total

N_i : tamaño de la población del i -ésimo estrato

σ_i : desviación estándar (sigma) del i -ésimo estrato (variación)

L : número total de estratos

D : Sesgo

B : Precisión

i : subíndice $i \in \{1, 2, \dots, L\}$

La fórmula [4.1] determina el tamaño de la muestra poblacional. Toma en consideración el tamaño total poblacional (determinado por N), el tamaño poblacional de cada estrato (determinado por N_i), el sesgo y la precisión (calculados por D).

Cabe señalar que la precisión es una cantidad establecida de acuerdo a las características específicas de la población estudiada, la cual considera un grado de "error" admisible en el tamaño de la muestra, dado que ninguna investigación o estudio basado en muestras es 100% exacto.

Dicha precisión determina el sesgo, que es una estimación que se establece para determinar qué tan cercano se encontraría el comportamiento de la muestra con respecto a la población total, como lo establece la fórmula [4.3].

De acuerdo también con esa ecuación, el valor de D es siempre positivo y no puede ser cero, ya que el valor de N en [4.1] sería anulado ocasionando así, no tomar en cuenta el tamaño de la población en el tamaño de la muestra.

Por último, el tamaño muestral de cualquier estrato n_i está determinado por [4.2], que considera el tamaño poblacional y la desviación estándar de cada uno de los estratos (N_i , σ_i respectivamente) en los que se divide la población total N .

La desviación estándar de cada estrato, σ_i , se interpreta como la dispersión de sus elementos, con base en el tamaño de cada estrato N_i . En este estudio, se optó por dar valores de desviación estándar mayores a tamaños de estrato menores y viceversa; con el fin de controlar la dispersión.

De tal manera:

$$N = \sum_{i=1}^L N_i \dots [4.4]$$

$$n = \sum_{i=1}^L n_i \dots [4.5]$$

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Por lo que una población total N puede ser dividida en L estratos, ocasionando tener N_i como tamaño de la población del i -ésimo estrato para $i \in \{1, 2, \dots, L\}$; es decir, la suma del tamaño para todo estrato N_i da como resultado la población total N . Asimismo, sumados todos los tamaños de la muestra por estrato, n_i , dan el tamaño de la muestra total n como se muestra en la siguiente tabla:

ESTRATO	PROFESIONALIDAD	POBLACION
Estrato 1	Educación Permanente	100
Estrato 2	Planeación y Administración Educativa	130
Estrato 3	Psicopedagogía	244
$L = 3$	TOTAL	474

De esta manera:

$$N_1 = 100 \quad N_2 = 130 \quad N_3 = 244 \quad N = 474 = N_1 + N_2 + N_3 \quad \text{por [4.4]}$$

Precisión: $B = 2$

Sesgo: $D = \frac{B^2}{4} = 1$ aplicando [4.3]

Desviación Estándar Estrato 1	σ_1	10
Desviación Estándar Estrato 2	σ_2	9
Desviación Estándar Estrato 3	σ_3	4.5

Al sustituir en [4.1]: $n = 42.694$

Por último, se obtuvieron los tamaños de muestra por estrato utilizando [4.2]:

$$n_1 = 13.064$$

$$n_2 = 15.285$$

$$n_3 = 14.344$$

Comprobándose mediante [4.5]:

$$n = 42.694 = n_1 + n_2 + n_3$$

De esta forma, la muestra incluyó a un número de sujetos contactados por generación como sigue:

PREESPECIALIDAD	GENERACION				Total
	1997	1998	1999	2000	
Educación Permanente	3	2	4	4	13
Planeación y Administración Educativa	3	3	6	3	15
Psicopedagogía	4	3	4	3	14
TOTAL	10	7	14	10	41

Una vez determinados los tamaños de muestra para cada estrato n_i , se estableció a qué elementos del marco muestral de cada estrato se contactarían para conocer sus opiniones.

Para garantizar que no existiese alguna preferencia o tendencia en particular sobre la elección de los elementos del marco muestral, como podría suceder en una asignación arbitraria efectuada por el investigador, se usó un programa de generación de números aleatorios por computadora, el cual genera una lista de números aleatorios al ingresar el número deseado de elementos a contactar.

Para identificar a cada egresado se generaron las listas por generación y preespecialidad asignando un número a cada egresado a partir de un orden alfabético señalado por su primer apellido. De esta manera, se determinó contactar a aquellos egresados que resultaran seleccionados a partir de identificarlos con un número sin preferencia en particular. Este procedimiento se ejecutó para las tres preespecialidades.

Esta forma de selección garantiza una representatividad estadísticamente confiable para el seguimiento de egresados en cuestión y le da un orden al proceso de determinación de los elementos de la muestra.

Se estableció como condición que se considerarían "egresados a entrevistar" sólo aquellos exalumnos que tuvieran cubierto el 100% de créditos que comprende el plan de estudios vigente.

En los casos en que no logró un contacto con algún egresado o no se contaba con su número telefónico, se generó nuevamente un número aleatorio con la finalidad de realizar una sustitución de este elemento por otro.

4.2.3 Características del instrumento y su aplicación

Con el fin de conocer las opiniones de los egresados que integraron la muestra, se recurrió a un guión de entrevista. Este instrumento tuvo como finalidad, el conducir la entrevista con los egresados a fin de recuperar algunos datos y opiniones relacionados con el objetivo de la investigación que pudieran proporcionar los egresados entrevistados acerca de la formación que obtuvieron en la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Acatlán.

Este guión constó de 30 preguntas, que por ser sólo una guía poseen un carácter abierto sin contar con alguna restricción previa de las respuestas.

Los apartados que integraron esta guía de entrevista fueron los siguientes: ⁽⁴⁾

- DATOS GENERALES

Este apartado se integró con aspectos relacionados con el nombre, sexo, estado civil, edad y domicilio del entrevistado a fin de identificar las características de la población contactada.

- ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Permitió recabar datos sobre la generación a la que pertenece el entrevistado, el área de preespecialidad cursada, el cumplimiento de requisitos académicos como son el servicio social (la institución, área en que realizó su servicio social y las funciones desempeñadas en él) y titulación.

- EMPLEO ACTUAL

Permite ubicar su situación (empleado o desempleado), las dificultades a las que se ha enfrentado para ubicarse en el mercado laboral. Para el caso de los egresados que se encuentran trabajando actualmente se les interroga acerca del nombre de su centro de trabajo, sector en el que se ubica, dirección, los requisitos de ingreso, la antigüedad que ha generado en este lugar, el puesto ocupado y el tipo de contratación.

- FUNCIONES QUE REALIZA EN SU PUESTO Y CARACTERÍSTICAS DEL MISMO

En este apartado se le cuestionó al entrevistado que tiene empleo actualmente sobre las funciones que realiza, el salario que percibe además de preguntarle su opinión acerca de la formación profesional obtenida en la licenciatura y en qué grado le ha servido para satisfacer las demandas de su ocupación.

Uno de los objetivos de esta investigación se centró en identificar las funciones y actividades que realiza el pedagogo en el mercado laboral, para ello se consideraron las siguientes tres categorías que para esta investigación fueron definidas de la siguiente manera:

a) **Relacionadas directamente con la Pedagogía.** Funciones o actividades que son contempladas en el plan de estudios en Pedagogía de la ENEP Acatlán, es decir aquéllas que una vez finalizada la licenciatura los egresados están preparados para realizar.

⁽⁴⁾ El instrumento que fungió como guía de entrevista es presentado en forma completa en la sección de Anexos.

b) Relacionadas indirectamente con la Pedagogía. Actividades o funciones no contempladas en su formación académica (en Pedagogía a partir del plan de estudios de la ENEP Acatlán) como funciones propias de la profesión; pero que a partir de las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que obtuvo, puede desarrollar o aprender por su cuenta y que se caractericen por tener cierta afinidad o relación no inmediata con las actividades de la profesión.

c) Sin vinculación. Actividades o funciones que no se relacionan en ningún aspecto con la formación obtenida en el plan de estudios que cursó el egresado.

- OPINIONES ACERCA DE LAS PREESPECIALIDADES

Tiene como finalidad determinar los motivos que tuvieron los egresados contactados para escoger la preespecialidad que cursaron, sus opiniones acerca de la formación obtenida en esta área, el grado de satisfacción de las demandas del mercado laboral que esta parte de su formación tiene, así como los beneficios que obtuvieron al cursarla y si ha continuado su desarrollo profesional en esa área.

- OPINIONES A CERCA DE TODO EL PLAN DE ESTUDIOS

Se centró en retomar la valoración que los egresados tienen de todo el plan de estudios que cursaron, a fin de tener una visión más completa y no fraccionada de la formación que obtuvieron a partir de su paso por la licenciatura en Pedagogía.

Como forma de aplicación se eligió la entrevista telefónica, la cuál facilita el contacto cuando la muestra se encuentra dispersa geográficamente y resulta difícil su contacto cara a cara. Otra de las ventajas es que el índice de respuestas es más alto que con otros medios como el correo y el internet en un tiempo más corto.

De esta forma la muestra que integró la investigación fue de tipo estratificada disponible, ya que no se tiene la seguridad de encontrar a la persona, así como que el número telefónico obtenido siga siendo el mismo y que esté dispuesta a contestar el guión de entrevista-cuestionario. El contacto establecido con los egresados se llevó a cabo de enero a julio del 2002.



CAPÍTULO V

Resultados y análisis del seguimiento de egresados

Dado que la entrevista realizada fue cualitativa, para el análisis de los resultados arrojados se realizó un fuerte trabajo de revisión de las respuestas obtenidas y sistematización de la información, principalmente por que lo expresado por los entrevistados podía ser tan particular y específico como el número de sujetos contactados aunque pudiera comunicar la misma idea también, por lo que para su valoración fue necesaria una revisión concienzuda de las respuestas y comentarios a fin de establecer puntos en común y las especificidades que se juzgaran importantes de comentar.

Esta tarea implicó dificultades en la interpretación hecha por mi parte, puesto que se buscó respetar en la medida posible lo expresado por los egresados sin alterar las ideas formuladas y presentar los resultados, apegándose a sus comentarios.

El identificar la incidencia de un mismo señalamiento (ya sea en un estrato o en la muestra total) fue una primera tarea, para lo cual se agruparon los comentarios emitidos en un mismo sentido a fin de determinar las coincidencias, para así establecer porcentajes que dieran cuenta de las respuestas representativas o ciertas tendencias en torno a cada cuestión.

Para ello se concentraron las opiniones no en categorías cerradas sino flexibles que permitieran considerar los puntos de vista similares, para así establecer porcentajes que representaran una opinión buscando rescatar las diferencias o particularidades más significativas.

Se juzgó pertinente darle amplia cabida a todas las consideraciones emitidas por los egresados, centrandose en el análisis algunas reflexiones personales a lo expresado por ellos.

A fin de no limitar los resultados a datos cuantitativos descontextualizados, que no aportaran elementos de reflexión amplios y diversos se recuperaron aspectos que quedaban fuera del dato numérico para así hacer lo más rico posible el análisis.

Si bien las opiniones pudieran considerarse datos subjetivos del fenómeno de estudio en cuestión, considero que su importancia radica en que nos permiten tener un punto de referencia acerca de la realidad profesional que los pedagogos egresados de las últimas generaciones de Acatlán viven actualmente, lo cual contrastado con la formación obtenida puede proveernos de importantes aspectos de análisis curricular. El cómo juzgarlas si bien se encuentra apegado a las argumentaciones que los mismos individuos proporcionaron, también se relaciona con un análisis abierto y en este caso personal.

El basarse en opiniones y juicios si bien es solo una forma de adentrarse en el objeto de investigación, desde mi personal punto de vista considero que es un aspecto interesante de revisar y teniendo en mente que la subjetividad de los individuos entra en juego como en cualquier estudio, puede aportarnos un conocimiento del estado de las cosas y de cómo las viven los protagonistas, así como de la autopercepción de su condición y acción, en este caso los pedagogos egresados de Acatlán.

A fin de realizar un análisis de los resultados obtenidos, se consideró pertinente recuperar las opiniones y sistematizarlas en dos sentidos: el primero de ellos en forma global, es decir, considerando a las tres especialidades o estratos que conformaron la muestra de estudio a fin

de realizar reflexiones generales; en el segundo, son mostrados los resultados y comentarios obtenidos para cada preespecialidad por parte de los entrevistados en forma separada.

5.1 Análisis de los resultados generales

Como ya se mencionó en este primer análisis se presentan los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los egresados de las tres preespecialidades como totalidad. De acuerdo a lo desarrollado en el Capítulo IV "Los egresados de la licenciatura de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán: Consideraciones para su estudio" y concretamente en el apartado 4.2.2 "El muestreo", los egresados entrevistados por preespecialidad y por generación fueron los siguientes:

PREESPECIALIDAD	GENERACIÓN				
	1997	1998	1999	2000	Total
Educación Permanente	3	2	4	4	13
Planeación y Administración Educativa	3	3	6	3	15
Psicopedagogía	4	3	4	3	14
TOTAL	10	8	14	10	42

Como puede notarse en la siguiente gráfica de los entrevistados la proporción de mujeres fue mayoritaria, ya que la población predominante que conforma la licenciatura en Pedagogía se ha caracterizado por ser del sexo femenino.

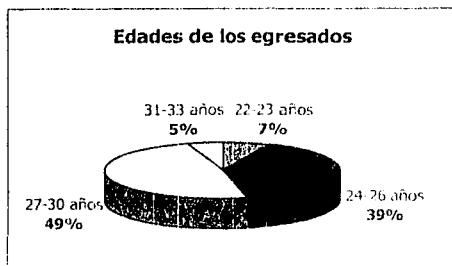


Con relación a las edades de los sujetos que conformaron la muestra, se observó una concentración mayoritaria entre los 27 y los 30 años como lo muestra la siguiente gráfica.

Es importante señalar y contextualizar este dato, el cual da cuenta del hecho que la mayor parte de los individuos que forman parte del ámbito educativo y concretamente en el caso particular del pedagógico, son mujeres. No es algo desconocido que la actividad educativa culturalmente es señalada como una tarea y responsabilidad propia del sexo femenino. Aunque los patrones y

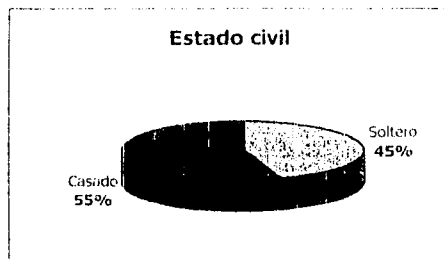
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

juicios culturales se encuentran en proceso de cambio, éste es mas lento de lo deseable por lo que una vez más pudo constatarse que aspectos relacionados con el género y los roles asignados tienen un fuerte peso.



El 64% refirió que cursó la mayor parte de la licenciatura en el turno matutino, mientras el 36% lo hizo en el vespertino. Lo anterior puede explicarse a partir del hecho de que la matrícula en el turno matutino es mayor, lo cual se reflejó en la muestra con que se estableció contacto.

Los egresados entrevistados solteros y casados observan una proporción muy similar como lo muestra la siguiente gráfica.



La mayor parte de los entrevistados refirió haber cubierto su servicio social (79%), ya que como se presenta a continuación sólo un 21% no lo tienen realizado. Esta última proporción, expuso como motivos la falta de tiempo, situaciones personales (como haberse casado, trabajar y dedicarse a su hogar) y el tener poco interés.

A este respecto considero importante comentar que puede notarse en esta última proporción una falta de compromiso por concluir su proceso formativo al no dedicar tiempo y esfuerzos por cumplir con aspectos como la prestación del servicio social y como se verá más adelante la misma titulación.



Las instituciones en las cuales los egresados que al momento de la entrevista refirieron haber concluido su servicio social, son las siguientes:

INSTITUCIÓN	Porcentaje
UNAM-ENEP Acatlán	50%
Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)	6.2%
Centro de Estudios Educativos (CEE)	6.2%
Delegación del Distrito Federal - Ayuntamiento del Estado de México	6.2%
Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	6.2%
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	3.1%
Instituto Nacional de Perinatología	3.1%
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	3.1%
Nacional Financiera (NAFIN)	3.1%
Secretaría de Educación Pública (SEP)	3.1%
Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT)	3.1%
UNAM-UNIVERSUM	3.1%
UNAM-Colegio de Ciencias y Humanidades	3.1%

Como puede verse, estas instituciones son de diversa índole y se distinguen por tener tanto funciones como características muy heterogéneas. Es de especial relevancia el notar que el 56.2% de los egresados que conformaron la muestra realizaron su servicio social en la UNAM y en específico se obtuvo que la ENEP Acatlán captó el 50% de ellos.

Esta proporción en buena medida por lo que pudo determinarse a la luz de esta investigación, está condicionada por la predilección por las opciones que se ofrecen de realización del servicio social las cuales no implican dificultades de traslado y le dan al prestatador la posibilidad de tener un horario flexible.

Dentro de las principales actividades realizadas durante su servicio social, que los egresados detallaron se encuentran las siguientes:

Actividades	Porcentaje
Administrativas y atención al público	21%
Investigación educativa	21%
Elaboración de materiales didácticos	10%
Conducción y evaluación de cursos	7%
Evaluación docente	7%
Evaluación e intervención en problemas de aprendizaje	7%

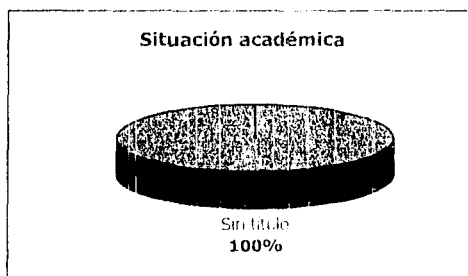
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Actividades	Porcentaje
Orientación vocacional	7%
Asesoría y alfabetización de adultos	3.4%
Capacitación laboral	3.4%
Docencia	3.4%
Organización e implementación de talleres	3.4%
Planeación institucional	3.4%
Regularización de niños	3.4%

Si bien las actividades que detallaron son sumamente variadas, el 21% de los entrevistados refirió haber realizado como parte central las de índole administrativo (realizar y ordenar oficios y/o documentos, recepción de documentación, archivar, apoyo en múltiples actividades propias del área, etc.) y aquellas relacionadas con la atención al público las cuales no tienen nada que ver con el trabajo de administración educativa propio del pedagogo. Es importante considerar que aunque constituyen parte inherente del trabajo habitual de cualquier lugar, este tipo de actividades no le permiten al prestador aplicar los conocimientos adquiridos en su licenciatura, ni constituyen funciones que le permitan un mayor desarrollo profesional.

Otra actividad identificada por un 21% fue la realización de investigación educativa, ya sea como parte medular de su servicio o como una actividad de apoyo o complementaria con miras a la fundamentación de su proyecto.

Como lo muestra la siguiente gráfica la totalidad de los egresados entrevistados que conformaron la muestra se encuentra sin titular, lo cual constituye un dato importante de repensar ya que aunque pudiera considerarse que este hecho puede deberse a que son egresados de las últimas generaciones, se quiso determinar que proporción está realizándolo, ya que es de todos sabido que al postergar el inicio de un proyecto de titulación va dificultando con el paso del tiempo su realización y conclusión.



Al preguntarles acerca de los motivos el 41% identificó la falta de tiempo como la principal causa, por considerar que tanto su trabajo como su familia u hogar no les permite destinar tiempo suficiente para hacerlo.

Aunado a lo anterior el 19.5% comentó que le ha faltado interés y decisión, por lo que están concientes que han dejado pasar tiempo desde su egreso hasta la fecha sin realizar y concretar un proyecto.

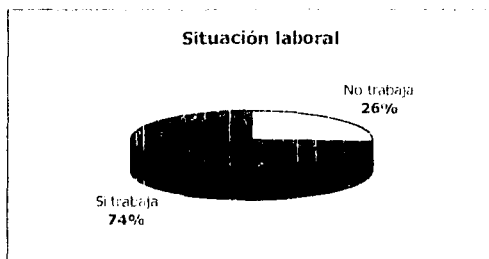
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De la totalidad de la muestra, sólo el 26% señaló haber comenzado un proyecto (siendo en la mayoría de los casos el anteproyecto) con miras a obtener su titulación.

Al comentar aspectos relacionados a este tema durante la entrevista, pudo identificarse que la mayoría sigue refiriéndose a la tesis con especial atención, a pesar de que existen otras vías no por que las descorozcan, sino por que esta opción continúa teniendo gran arraigo en la población.

De nueva cuenta pudo identificarse que en los egresados entrevistados, ha hecho falta la concentración de esfuerzos y la decisión firme de concretar su proyecto de formación de la licenciatura, a partir de la realización de un trabajo de investigación que les permita titularse, siendo que constituye un aspecto fundamental para su desarrollo y carrera profesional.

Como lo muestra la siguiente gráfica, la mayor parte de los entrevistados cuenta con un empleo.



Para fines de este trabajo es importante revisar a detalle las características de los lugares, actividades realizadas teniendo como eje la formación que como pedagogos han logrado para así ubicar las características de su ejercicio y campo profesional.

A fin de identificar las características del empleo con que cuentan los egresados entrevistados a continuación, se muestra su lugar de trabajo.

Lugar de trabajo	Porcentaje
Escuela Primaria	29%
Institución de Educación Media Superior	13%
Centro de investigación educativa	6.4%
Hospital o centro de salud pública	6.4%
Tienda Departamental	6.4%
Ayuntamiento de Gobierno	3.2%
Bufete jurídico	3.2%
Centro cultural	3.2%
Centro de Terapia	3.2%
Centro de orientación educativa	3.2%
Corporativo empresarial	3.2%
Distribuidora de televisión por cable	3.2%
Empresa de valores	3.2%
Escuela de Educación Técnica	3.2%
Escuela Secundaria	3.2%
Institución de Educación Superior	3.2%
Jardín de niños	3.2%

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

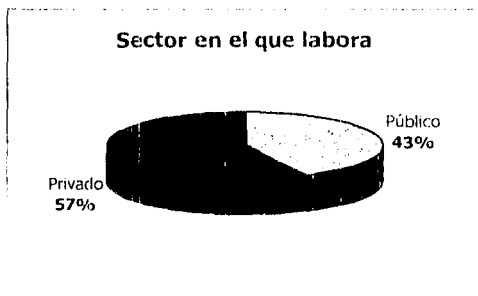
En la tabla anterior puede notarse el 54.8% trabaja actualmente en alguna institución que ofrece educación formal, lo cual constituye un indicador importante de que el campo de acción del pedagogo en gran medida sigue estando centrado en esta esfera siendo este espacio el dominante y hegemónico para los pedagogos.

Con respecto a qué tanto el haber realizado su servicio social les brindó una oportunidad de empleo en el mismo lugar de prestación, el 81% de los entrevistados refieren que una vez terminado éste, no tuvieron una oferta para permanecer en dicho espacio.

Con lo anterior, puede concluirse que no existe correlación entre el servicio social con el empleo, aunque como se analizará posteriormente la experiencia adquirida en él, sí es fuertemente valorada para acceder a un empleo. Es importante valorar este hecho, a la luz de que no podía observarse una apertura de espacios de inserción laboral en la institución donde se concentró la mayor parte de los egresados: la UNAM y en concreto en la FNEP Acatlán, ya que la institución por sus condiciones, recursos, infraestructura y personal con que ya cuenta no puede ofrecer una contratación en la mayoría de los casos.

Es importante contextualizar que la importancia del servicio social trasciende más allá del empleo, ya que constituye un espacio importante de formación y de ejercicio profesional que le posibilita intervenir en un proyecto que ponga en juego sus habilidades y capacidades desde el marco de la licenciatura que estudió.

Como lo muestra la gráfica siguiente el 57% de los egresados que trabajan lo hacen en sector privado, mientras que el 43% pertenecen al público, lo cual es reflejo de que las instituciones educativas privadas han tenido en los últimos años un crecimiento importante en las cuáles existen espacios para profesionales de la educación, como pedagogos (en gran medida como docentes) sin contar las empresas privadas de distintos giros en las que realizan actividades relacionadas con la capacitación, administración de Recursos Humanos y otras como se verá mas adelante.



El siguiente cuadro muestra los requisitos de ingreso que les fueron solicitados para ingresar al empleo con que contaban al momento de la entrevista:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Requisito	Porcentaje
Licenciatura en Pedagogía terminada	25%
Conocimientos específicos relacionados con la licenciatura	18%
Experiencia en el área	18%
Certificado de estudios	15%
Conocimientos de inglés y computación	7%
Otros	7%
Recomendación	6%
Buen promedio	2%
Titulación concluida o en proceso	2%

El 25% coincidió, en que le fue solicitado el haber concluido la licenciatura en Pedagogía o estudios afines a la educación (Psicología Educativa, Licenciatura en Educación, etc.) en contraste con un 15% al cual el presentar un certificado máximo de estudios fue un requisito suficiente –no necesariamente le fueron requeridos estudios de nivel superior en alguna licenciatura afín o diferente a la Pedagogía-. Cabe aclarar que la exigencia de un nivel educativo está íntimamente relacionada con el tipo de puesto, ya que debemos tener presente que no todos los entrevistados que trabajan, realizan actividades profesionales características de la Pedagogía.

La experiencia en el área para un 18%, fue una condición necesaria para obtener un empleo. Es importante remarcar que los egresados comentaron, que dicha experiencia debía oscilar entre los seis meses o un año como mínimo proveniente de empleos anteriores o bien del servicio social y/o prácticas profesionales.

Con base en lo anterior, considero importante reflexionar sobre la importancia tanto de las prácticas profesionales como del servicio social ya que el cuidar que ambos constituyan espacios de experiencia y oportunidad de desarrollo para los prestadores, les proporciona ventajas y beneficios importantes no sólo a nivel académico (mientras estudian), sino también a nivel personal por constituir retos a vencer en lo profesional pero principalmente cuando ya egresados, estas experiencias son valoradas en el mercado laboral. Para muchos constituye uno de los pocos contactos con la realidad profesional y una de las primeras oportunidades para poner en juego sus habilidades y capacidades antes de conseguir un empleo.

Un 18% comentó que le fueron requeridos conocimientos específicos vinculados con lo contemplado en el plan de estudios que cursaron, entre los que se encontraron:

- Conocimientos de didáctica general y docencia (planeación y conducción de clases, elaboración de cartas descriptivas).
- Elaboración de materiales de apoyo (manuales, textos y diversos documentos desde una perspectiva didáctico-pedagógica).
- Metodología de la investigación.
- Conocimientos de política educativa.
- Aplicación y evaluación de pruebas psicométricas.
- Planeación institucional (diagnóstico de necesidades).

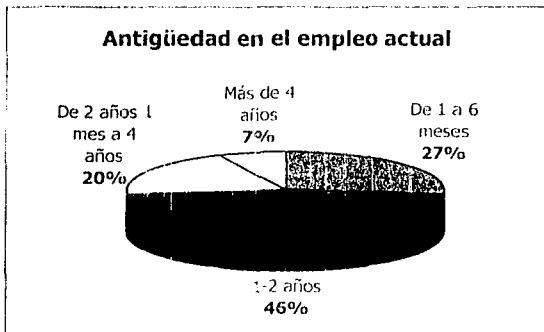
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El 7% comentó que le fue solicitado contar con otros conocimientos no relacionados con su preparación como pedagogo por el tipo de trabajo a realizar entre los que destacaron aspectos de carácter artístico como baile, pintura, apreciación musical, artes plásticas, entre otros.

Con los datos anteriores podemos tener una perspectiva general de los requisitos solicitados a los egresados, pero considerando que no se presentan en forma aislada sino en forma conjunta son presentados a continuación de esta manera:

Conjunto de requisitos	Porcentaje
Licenciatura en Pedagogía concluida, conocimientos específicos	29%
Certificado de estudios	22.6%
Licenciatura en Pedagogía concluida, experiencia, conocimientos específicos, computación e inglés	19.3%
Licenciatura en Pedagogía concluida	13%
Licenciatura en Pedagogía concluida y recomendación	6.5%
Experiencia y título o proceso de titulación	3.2%
Experiencia y recomendación	3.2%
Promedio y conocimientos específicos	3.2%

Como lo muestra la siguiente gráfica, de los egresados que refirieron contar con un empleo en su mayoría (46%) ha generado en este último una antigüedad que oscila entre 1 y 2 años.



El siguiente cuadro muestra el puesto ocupado al ingreso al empleo que refirieron al momento de la entrevista.

Puesto inicial	Porcentaje
Docente de primaria	31%
Otro	21%
Docente de educación media superior	7%
Orientador	7%
Auxiliar de investigador	7%
Auxiliar de coordinación o dirección académica	7%
Docente de preescolar	3%
Terapista	3%
Jefe de reclutamiento y contratación de personal	3%
Asesor pedagógico	3%
Capacitador	3%
Coordinador académico	3%

Como puede notarse, el 41% de los egresados entrevistados ingresaron como docentes (34% en educación básica y 7% en media superior), lo cual representa la proporción mayoritaria. Algo importante de considerar en este sentido, es el hecho de que la tabla está encabezada por egresados que ingresaron a su último empleo como docentes de primaria, lo cual no es considerado como un ámbito profesional a partir de lo contemplado en la Organización Académica del plan de estudios vigente desde 1983 (siendo un referente considerado como eje en esta investigación más allá de lo revelado por el mercado laboral o algunas consideraciones de los egresados), por lo que no puede considerarse como actividad propia de la profesión.

Este documento constituye el referente institucional que marca los elementos que caracterizan el plan de estudios vigente, el cual no necesariamente considera todos los espacios de inserción del pedagogo en el mercado laboral encontrados en esta y otras investigaciones.

El caso más representativo lo constituye la docencia, la cual es un aspecto no contemplado en el plan de estudios como un área de formación para la que existan asignaturas, en las que se desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de esta práctica.

Vale la pena aclarar que aunque podemos no estar del todo de acuerdo en que el pedagogo sea docente de educación inicial, la docencia constituye un campo de acción y reflexión amplio que requiere de trabajo teórico y de participación en lo concreto de un profesional con visión amplia como el pedagogo ya sea que sea quien esté frente a grupo (teniendo ya en ello diferencias dependiendo del nivel educativo del que se trate -básico, medio superior y superior), forme a docentes, analice y realice propuestas de mejoramiento de esta actividad.

El que se encuentre contemplado en la organización académica como una de las funciones laborales a desempeñar por el pedagogo y no se cuente más que con la materia de Didáctica (la cual otorga una visión general de la importancia de la organización de la enseñanza), es un elemento que salta a la vista por su falta de congruencia.

El 21% se incorporó con un cargo no relacionado con las actividades profesionales características del pedagogo, sino como administrativo de oficina, cajero, asesor de servicios, entre otros.

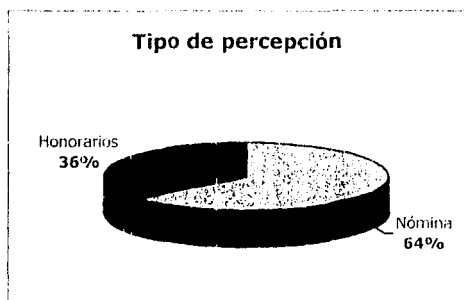
Los porcentajes restantes corresponden a puestos que en menor proporción son ocupados por los pedagogos y que en términos generales representan espacios de bajo índice de inserción.



Es importante acotar que el 81% desde su incorporación a su último empleo hasta el momento de la entrevista, purtualizó que tiene el mismo cargo; mientras que sólo un 11% fue ascendido y un 8% tiene a su cargo proyectos y actividades complementarias. Con base en estos datos puede señalarse que en términos mayoritarios no existe una movilidad ocupacional, ya que una proporción considerable de egresados no ha tenido un ascenso desde su ingreso.

Los egresados que ingresaron con un puesto diferente a las actividades profesionales propias de la Pedagogía (como cajero, asesor de servicios en tienda, auxiliar de oficina, etc.), refirieron haber conseguido este tipo de trabajo por falta de oportunidades relacionadas con su formación profesional y porque el sueldo que perciben se equipararía al de un docente de educación básica sólo que con menos responsabilidades, por lo que piensan que es mejor para ellos seguir en este tipo de empleo.

La siguiente gráfica, muestra que la mayor parte de los egresados perciben vía nómina y que aunque la percepción por honorarios es menor representa un porcentaje de llamar la atención, debido a que pudiera pensarse que sería mas bajo.



El siguiente cuadro presenta las funciones expresadas en áreas profesionales, que realizan los egresados como parte de su trabajo, que son consideradas por ellos como estrechamente vinculadas con la Pedagogía.

Áreas profesionales	Porcentaje
Docencia	23%
Evaluación y atención de problemas de aprendizaje	12.5%
Elaboración de materiales de apoyo y/o didácticos	11%
Orientación	11%
Capacitación y reclutamiento de personal	8%
Trabajo con niños	8%
Elaboración y revisión de planes y programas	5%
Coordinación y administración escolar	4.5%
Evaluación educativa	3%
Investigación educativa	3%
Planeación institucional	3%
Análisis de estadísticas y problemas educativos	1.5%
Aplicación de pruebas psicométricas	1.5%
Ninguna	5%

Como lo revela el cuadro anterior las funciones directas identificadas por los egresados estuvieron encabezadas por la docencia, lo cual se explica por el empleo que predomina en los entrevistados.

Es importante apuntar que el que los egresados la consideren como una función directa es un importante indicador, ya que aunque en la Organización Académica para la Licenciatura en Pedagogía, se habla de la docencia y formas de apoyo como una de las funciones posibles a desempeñar se aclara que es dando clases en aspectos de la misma Pedagogía y no en niveles educativos diferentes al medio superior y superior en contenidos que poco tienen que ver con el ámbito pedagógico.

Pese a ello, no puede negarse que la docencia es una actividad profesional en la que se inserta una buena proporción de egresados y a pesar de que en el plan de estudios no se considere una sólida formación en este sentido, constituye el área más reconocida del pedagogo en el mercado laboral.

Desde mi personal punto de vista considero que hablar de docencia, encierra dimensiones no sólo por los niveles educativos a los que se haga referencia, sino también si se ve como la actividad de facilitación de los aprendizajes de un grupo a partir de una participación cara a cara en un grupo, la formación de docentes, la reflexión en torno a la actividad docente, por mencionar algunas. Como puede verse, referirnos a la docencia tiene múltiples matices dimensionados en prácticas y procesos de intervención diversos, que implican la puesta en juego de distintos conocimientos y habilidades.

El pedagogo al reflexionar en torno a la educación como práctica social, se convierte así en un educador no solamente del ámbito formal (escolarizado), sino de todos aquellos espacios en los que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar.

El trabajo con niños aunque no representa un porcentaje mayoritario, sí representa un punto importante a considerar. En la Organización Académica y en el plan de estudios mismo, no se contempla el trabajo con niños; lo que sí se incluye son materias como Psicología de la Infancia que tienden a realizar una revisión evolutiva de los momentos del desarrollo del ser humano, no reduciéndose a esa etapa.

En este mismo sentido, el reclutamiento de personal tampoco está considerado en dicho documento como una de las actividades posibles, pero de acuerdo con los egresados el desempeñarse como capacitadores los ha llevado a ingresar en esta actividad aunque sea más bien de tipo indirecta.

El siguiente cuadro muestra las funciones vinculadas indirectamente que de acuerdo con los egresados son las que realizan en su empleo actual.

	Función	Porcentaje
Ninguna		79%
Impartir cursos de contenidos no relacionados con la educación		12%
Ofrecer terapia física y ocupacional		6%
Atención de problemas de aprendizaje		3%

La mayor parte de los egresados consideró que dentro de las actividades que realiza ninguna entra en esta categoría.

El porcentaje restante (21%) corresponde a actividades que ubicaron como indirectas, ya que para el 12% el impartir cursos de computación, inglés ó de educación artística es una labor que su trabajo les demanda y que aunque no sea parte de su formación como pedagogos utilizan conocimientos adquiridos en la licenciatura -principalmente los relacionados con Didáctica-. El 6% comentó que como parte de su trabajo debe encargarse de dar terapia física y ocupacional, tanto para niños con problemas de aprendizaje como con discapacidad, lo cual aunque no se contempla como parte de las funciones de un pedagogo, el haber cursado la preespecialidad de Psicopedagogía les ha permitido desarrollar sus conocimientos y habilidades para realizar esta tarea.

El 3% consideró a la atención de problemas de aprendizaje como una actividad relacionada de forma indirecta con la Pedagogía, debido a que son egresados que no cursaron la preespecialidad de Psicopedagogía y que por su cuenta han tenido que aprender lo necesario para llevar a cabo esta función.

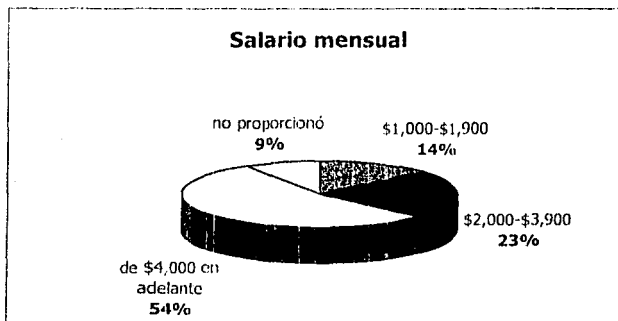
Las actividades o funciones que se presentan a continuación son las que de acuerdo a la percepción de los egresados no se encuentran vinculadas con la Pedagogía.

Función	Porcentaje
Ninguna	66%
Administrativas	31%
Todo su trabajo	3%

La mayor parte de los egresados consideran que en su ocupación, no realizan ninguna actividad de este tipo, mientras que un 31% considera que las actividades administrativas inherentes a su trabajo entran en este rubro, lo cual es importante precisar no sólo fue identificado por los egresados que se desempeñan como pedagogos sino también por aquellos que tienen un trabajo distinto, ya que este es de carácter administrativo.

Una parte (3%) consideró que todo su trabajo no está vinculado con la Pedagogía.

El salario mensual que perciben los egresados empleados se presenta a continuación la siguiente gráfica.



El porcentaje mayoritario de la población empleada que fue entrevistada, se ubica en una percepción que va de los \$4,000 mensuales en adelante, aunque cabe resaltar que esta proporción es un poco más de la mitad. El 46% restante se ubica en percepciones menores por lo cuál se confirma lo que en repetidas ocasiones comentaron los egresados acerca de que los salarios son muy bajos para tratarse de empleados con grado universitario.

Un 9% se negó a proporcionar el dato. Es importante mencionar que en este aspecto la mayoría de los entrevistados estuvieron renuentes a determinar con exactitud el salario percibido (es por ello que en el caso del intervalo de \$4,000 en adelante se dejó abierto). A pesar de ello, es un dato importante que arrojó la entrevista, aunque no se caracterice por ser muy preciso.

Las dificultades que los egresados entrevistados identificaron como las principales que los pedagogos enfrentan en el mercado laboral (tanto por los que cuentan con empleo como los que no) son presentadas a continuación:

Dificultad	Porcentaje
Desconocimiento de la carrera en el mercado laboral	45%
Competencia con otros profesionales	26%
Cumplimiento de muchos requisitos	10%
Demanda de título	9%
Salarios bajos	7%
Desprestigio de los egresados de la UNAM	3%

Como puede verse en el cuadro anterior, el 45% consideró que existe un desconocimiento del pedagogo en el mercado laboral, ya que desde su percepción existe en muchos empleadores la visión de que es un docente similar a un normalista sólo que egresado de una universidad.

Vale la pena tener presente que aunque es ubicado en esta área profesional y en el ámbito de la educación escolarizada, el pedagogo es capaz de intervenir en el análisis y mejoramiento de procesos educativos que se encuentran en otros ámbitos, por lo que no hay una identificación plena por parte del mercado laboral del campo profesional del pedagogo.

Lo anterior tiene implicaciones en el tipo de empleos que se ofrecen para los pedagogos, ya que de acuerdo a los entrevistados, en gran medida éstos son para desempeñarse como docentes de educación básica (en especial primaria); los cuáles no se caracterizan por ofrecer "buenas oportunidades y condiciones laborales" principalmente por el bajo salario que ofrecen y el trabajo a realizar.

Una parte de los egresados (principalmente los pertenecientes a la preespecialidad de Educación Permanente) que comentaron haber buscado empleo en empresa privada, concluyeron que en este ámbito "como pedagogos no somos reconocidos ni aceptados para ocupar un puesto relacionado con los Recursos Humanos y la Capacitación Laboral, ya que son los administradores y psicólogos los contemplados para ello".

A partir de las opiniones de los entrevistados, la imagen del pedagogo como la persona que conduce niños, sigue acompañando a quienes nos dedicamos a esta profesión y para muchos al mencionar cuál es nuestra profesión el escuchar "¡Te gustan los niños!" es algo muy común.

Para la profesión existe un grave problema centrado en que no se conocen todas las habilidades y conocimientos que posee un pedagogo y que lo distinguen de otros profesionales, lo cuál



condiciona que sus egresados no tengan acceso a todas las áreas profesionales de intervención posibles.

Aunque para algunos entrevistados, la docencia desde que ingresaron a la licenciatura significó una elección propia por el gusto e interés que les significaba esta actividad, para otros ha sido una opción obligada debido a no encontrar oportunidades de empleo en otras áreas o bien por no buscar empleo en otras áreas.

La competencia con otros profesionales (como los psicólogos y administradores principalmente) fue identificada por un 26% de los entrevistados como una dificultad importante en el mercado laboral. A este respecto, los egresados comentaron que éstos profesionales son "preferidos y valorados por los empleadores" principalmente como ya se comentó en áreas como la Capacitación y Recursos Humanos.

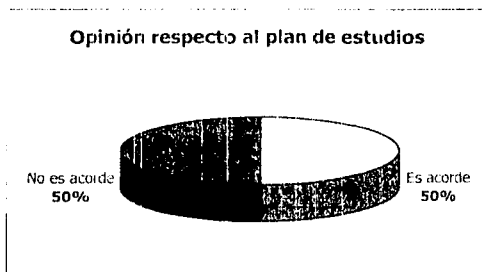
De esta manera, los entrevistados identificaron una competencia entre pedagogos así como también con otras profesiones. Esta situación, vislumbro está teniendo importantes repercusiones en la percepción que poseen los egresados tanto de otras profesiones como en su autopercepción (la cuál es aún más importante), ya que a partir de los comentarios que emitieron se dejaba notar poca valoración y estima a la formación que obtuvieron a lo largo de la carrera.

Dichos comentarios se centraron en considerar que otros profesionales poseen mejores conocimientos, un mayor prestigio social y laboral que el pedagogo, por lo cuál no pueden competir en campos que les son reconocidos principalmente a psicólogos y administradores.

Considero pertinente reflexionar que no es que sea mejor o peor, sino diferente la formación profesional de uno u otro. Las profesiones en su proceso de construcción y consolidación pasan por momentos en que sus capacidades y áreas de intervención no les son reconocidas como propias, lo cuál no quiere decir que no deban buscar espacios en ellas.

En una sociedad como la nuestra, el empleo es un valor escaso y si aunado a ello los profesionales se cierran la puertas por considerarse no tan capaces como otros, se convierte en un objetivo cada vez más lejano y muchas veces poco vinculado con la formación que se adquirió en la licenciatura.

Al preguntarles a los egresados entrevistados, si consideran que el plan de estudios que cursaron es acorde a las demandas del mercado laboral y las necesidades que como pedagogos tienen para desempeñarse en una ocupación, las opiniones estuvieron divididas en la misma proporción como lo muestra la siguiente gráfica.



TESIS CON
FALLA DE ORDEN

Entre los comentarios emitidos por los egresados en torno lo anterior se encuentran los siguientes:

Opinión	Porcentaje
El plan de estudios es demasiado teórico y poco práctico	34%
Es insuficiente, falta profundización y más tiempo	11%
Todo lo que contempla el plan de estudios es muy útil, por lo que no requiere modificaciones	7%
Es deficiente en metodología de la investigación y análisis de problemas educativos	7%
Falta un área para el pedagogo en formación docente	7%
Debe ser más general, sin preespecialidades	7%
Existe un desfase entre la formación que te brinda y el mercado laboral	7%
Contempla demasiada Psicología y poco Pedagogía	4%
Falta incluir computación y estadística educativa	4%
Falta mayor énfasis en la planeación	4%
Lo que proporciona es muy útil, principalmente lo relacionado a la psicopedagogía	4%
Falta actualización de programas y docentes	4%

Aún y cuando las opiniones emitidas fueron diversas y ello se refleja en lo dividida que resultó su valoración respecto al plan de estudios cursado, resulta importante revisar los comentarios realizados al respecto por los egresados.

Una proporción considerable (34%), juzgó que el plan de estudios proporciona una formación muy teórica y poco práctica, lo cual desde su percepción no resulta tan conveniente pues para obtener un empleo es necesaria la experiencia. Los egresados consideran que en la reestructuración del plan de estudios debe considerarse el equilibrar de una mejor manera la teoría con la práctica, ya que los espacios que permiten participar fuera del aula en la adquisición de esta última son muy pocos debido a que en mayor medida se concentran en Formación y Práctica Profesional.

Coincido con los egresados en el equilibrio entre la teoría y la práctica que debe tener cualquier plan de estudios, pero también considero que debe redimensionarse el papel de la teoría-práctica ya que no son elementos que se contrapongan o se excluyan mutuamente, sino complementarios. La preocupación por el hacer y la poca valoración del saber reflexivo, tiene su fuerte origen en las ideas que el sistema económico ha difundido de diversas maneras, llevando a los individuos a pensar en la teoría como un aspecto secundario del cual puede prescindirse cuando es lo que posibilita el hacer conciente y planeado desde marcos de referencia que lo organicen y le den sentido.

Para un 7% existe un desfase entre lo que contempla el plan de estudios con lo que demanda el mercado laboral, ya que muchos de los contenidos están desactualizados y ello condiciona que se egrese con años de retraso, debido a que los empleos requieren del conocimiento y dominio de teorías y concepciones novedosas y actuales.

De acuerdo con ellos, en el mercado laboral es valorada y requerida la experiencia así como las prácticas, por lo que consideran que el plan de estudios no responde en este aspecto de forma adecuada ya que no existe un equilibrio armónico entre teoría y práctica.

El 11% consideró que el número de asignaturas, contenidos y tiempo es insuficiente, ya que al egresar de la licenciatura y desempeñarse en una actividad profesional se requieren de mayores conocimientos tanto teóricos como prácticos.

Desde su percepción -debido al poco tiempo que se tiene en un semestre- muchos de los aspectos relevantes para la formación del pedagogo, no son abordados a profundidad y al egresar sólo se tiene una visión demasiado general de informaciones aisladas contempladas en los programas quedando fuera muchas otras no incluidas en ellos.

Considero que el tema de cuánto debe dar un plan de estudios de una licenciatura, es un aspecto que debe mirarse objetivamente y en forma realista. En cualquier selección contenidos, determinación de su tratamiento y profundidad siempre quedarán fuera aspectos.

Desde mi personal punto de vista, la perspectiva de una formación predeterminada a partir de lo que un plan de estudios provee o niega debe cambiar; el desarrollo de un aprendizaje autónomo y los esfuerzos por sensibilizar a los alumnos de su papel activo en la construcción de su proyecto formativo son elementos que valoro importantes para hacer cambios que trasciendan principalmente por el hecho de tratarse de educación superior.

Sólo un 7% valoró que es de gran utilidad todo lo incluido en el plan de estudios, ya que permite incrementar los conocimientos y habilidades así como, desarrollar propuestas y proyectos tendientes a la titulación y desempeñarse en un trabajo como pedagogo en forma oportuna. En ello conviene valorar el papel de los docentes en ello, ya que a partir de las modificaciones y ajustes que realizan en bibliografía, contenidos y su tratamiento un plan de estudios que data de 1983 ha podido mantener vigencia.

Para algunos egresados aspectos como Metodología de la Investigación y el análisis profundo de los problemas educativos presentes en el país, son aspectos a tratar con mayor atención, ya que consideran que son conocimientos muy importantes para los pedagogos que se ponen en juego en el mercado laboral y principalmente el tener la capacidad para desarrollar investigaciones.

Aunque aspectos vinculados con la investigación, se contemplan en el plan de estudios en asignaturas tales como: Taller de Investigación Documental, Metodología de las Ciencias Sociales I y II, Taller de Investigación Educativa I y II; el desarrollo de investigaciones desde su visión no tiene auténticas características de un trabajo serio y sistemático de investigación educativa.

Un 7% precisó que un área pendiente es la de formación docente, debido a que no es contemplado en el plan de estudios este aspecto y constituye una actividad profesional que ellos realizan. Personalmente considero que tendría que analizarse cuál sería en enfoque desde el que se entendería la participación del pedagogo y sus niveles de participación.

La misma proporción consideró que la existencia de las preespecialidades en el plan de estudios, no es del todo recomendable porque limita las posibilidades de desempeño de los pedagogos al centrarse en sólo un aspecto y originar el desconocimiento de las otras. El problema -de acuerdo con su perspectiva- es que en un empleo se requiere de conocimientos de las tres preespecialidades o incluso de más, ante lo cual una formación general resultaría más útil.

Esta diversidad de opiniones considero, debe valorarse a la luz de la razón de ser de las mismas preespecialidades, puesto que son esferas que pretenden el mejoramiento académico del alumno que cursa la licenciatura, para que así éste tenga la oportunidad de adquirir un conocimiento



más detallado de una parte del campo pedagógico que le permita incidir a través de su práctica profesional en problemas educativos específicos. Si bien lo aprendido en la preespecialidad cursada puede ayudar a que ya egresado participe en un ámbito laboral específico, plantear su contenido y orientación tomando como único referente el mercado laboral es un reduccionismo dado que existen necesidades sociales relativas a la educación que el empleo no siempre refleja, además de que la formación de profesionales no se restringe a una capacitación para el trabajo.

Si solo se tomaran en cuenta las necesidades del mercado de trabajo, el desarrollo de la profesión estaría condicionado al cumplimiento de un solo aspecto de la realidad social, renunciando así a la posibilidad de transformar la realidad a partir de la práctica profesional de los egresados.

Para el 4% el plan de estudios debería contemplar un enfoque notablemente pedagógico. Desde su punto de vista son demasiadas asignaturas de Psicología que aunque para el pedagogo resultan útiles, muchas veces no responden a la visión general que debe adquirir el estudiante de Pedagogía, sino el de un psicólogo educativo.

En contraparte, la misma proporción precisó que es muy útil lo vinculado con la Psicopedagogía, ya que son conocimientos muy útiles para su desempeño profesional.

En torno a esta divergencia de opiniones, considero que no debe perderse de vista el carácter interdisciplinario teniendo siempre como eje el tratamiento pedagógico, dado que de no ser así, el alumno se puede formar concepciones aisladas en las que no encuentre relación evidente con el ámbito pedagógico.

Con relación a la incorporación de cuestiones no contempladas en el plan de estudios vigente, los egresados consideraron que falta integrar inglés y computación como parte de los cursos obligatorios por ser conocimientos necesarios para obtener un empleo y desempeñarse adecuadamente en él.

A este comentario creo vale la pena ubicar las condiciones reales de infraestructura y no de las ideales, dado que por recursos físicos y de presupuesto el incluir para todas las licenciaturas que se imparten en la institución aunque sería deseable, resulta algo no posible. Las oportunidades para cursar idiomas y cursos de computación en la medida de las posibilidades de la institución existen, por lo que la comunidad tiene que organizar sus horarios y hacer lo posible por acercarse a ellas si es que su interés es adquirir dichas competencias.

La planeación fue valorada por un 4% de los entrevistados, como un aspecto necesario para el desenvolvimiento del pedagogo en el mercado laboral que debe privilegiarse en mayor medida en todo el plan de estudios y no solamente como parte de una preespecialidad.

El 4% consideró que para que el plan de estudios sea más acorde, se requiere una actualización de los programas a fin de incluir nuevos enfoques y contenidos que respondan de una mejor manera a las necesidades sociales y laborales a atender por los pedagogos. Como parte importante de esta acción, los egresados consideran que los docentes también deben asistir a cursos de actualización de aspectos relacionados con las asignaturas que imparten.

En torno a los motivos de elección de la preespecialidad cursada los egresados reconocieron los siguientes:



Motivos de elección	Porcentaje
Interés en toda el área	59%
Interés en sólo una parte de ella	23%
Desconocimiento o falta de información	14%
Por recomendación de alguien	2%
Por considerarla con mejores oportunidades de empleo	2%

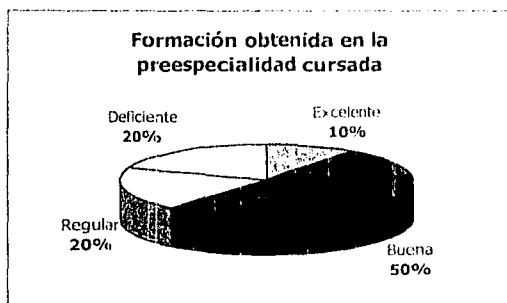
Como puede verse el gusto por el área (es decir, por todas las asignaturas que la componen así como por el trabajo y actividades que involucra), fue el factor que en mayor medida condicionó su elección.

El 23% comentó que sólo tenía interés al momento de realizar su elección, en una parte de ella (es decir, una asignatura o aspecto en particular).

Un 14% reveló no haber tenido información suficiente y verídica para realizar su elección, lo cual provocó el no cursar la preespecialidad adecuada de acuerdo a sus gustos y preferencias.

A este respecto pudo verse que la elección de las preespecialidades, no es tomada con la seriedad que debería, ya que existe una diferencia entre el gusto e interés y una elección con base al proyecto de formación que el alumno ha decidido seguir dadas sus capacidades y habilidades que le permitan incidir en las problemáticas y necesidades que el área atiende.

La siguiente gráfica muestra su valoración en relación a cómo consideran la formación obtenida en la preespecialidad que cursaron.



Para ubicar de mejor manera esta valoración, es importante revisar los comentarios que emitieron los cuáles son presentados en el siguiente cuadro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Comentarios	Porcentaje
La preparación obtenida en ella fue muy buena	32.5%
Falta equilibrar teoría y práctica	27.5%
La duración de las preespecialidades es muy corta	15%
Falta actualización en programas y en los docentes	12.5%
Falta mayor contacto con las actividades laborales	5%
Falta un verdadero sistema de asesorías	2.5%
Hubiera sido más útil el cursar una diferente	2.5%
No le sirvió para encontrar trabajo	2.5%

La mayor parte de los egresados consideró que la formación que obtuvieron en la preespecialidad que cursaron, fue buena tanto por los contenidos como por los maestros, por lo cuál no hicieron alguna crítica al respecto.

Para el 27.5% es necesario equilibrar la teoría y la práctica, puesto que la formación que obtuvieron en gran medida fue muy teórica; lo cuál de acuerdo con lo que comentaron no les permitió integrar y aplicar mediante experiencias y proyectos de intervención sus conocimientos en forma adecuada.

En este sentido los egresados consideraron, que es necesario realizar prácticas como parte de las actividades en las preespecialidades en forma similar como se hace en Formación y Práctica Profesional asistiendo a una institución o centro para que a partir del desarrollo de un proyecto, se pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la preespecialidad.

Un 5% puntualizó la necesidad de que las preespecialidades incorporen como parte de su tratamiento, aspectos que pongan en contacto a los alumnos con las actividades del mercado laboral por considerar que la formación que ellos obtuvieron careció de este aspecto.

El 15% valoró que la duración de las preespecialidades es muy corta, lo cual hace que la revisión de los contenidos sea muy superficial y poco profunda. También consideraron que tres asignaturas por preespecialidad es muy poco para tener una formación suficiente en un área.

El 12.5% comentó que resulta necesaria una actualización de programas y de docentes que las imparten, para así ofrecer una formación mas acorde a las necesidades presentes.

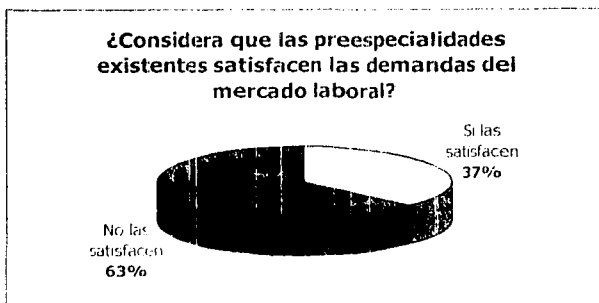
Un 2.5% juzgó que como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las preespecialidades, hace falta contar con asesorías por parte de los profesores que las imparten que permita resolver dudas, profundizar en aspectos relacionados con los contenidos que se trabajan en ellas, así como apoyar en el desarrollo de proyectos fuera del aula.

El 2.5% apreció que su elección no fue la adecuada, ya que considera que hubiera obtenido mejores ventajas en su formación si la preespecialidad cursada hubiera sido otra. Es importante comentar que en estos casos, se trató de egresados que cursaron la preespecialidad de Psicopedagogía que consideraron a la Planeación y Administración Educativa como la más útil.

De esta misma forma otro 2.5% consideró que desde su egreso a la fecha no le ha encontrado mucha utilidad a la preespecialidad que cursó, ya que no han encontrado trabajo en actividades relacionadas con ella.



Como lo muestra la siguiente gráfica la mayor parte de los entrevistados considera que las preespecialidades existentes en el plan de estudios vigente, no satisfacen las demandas del mercado laboral.



En ambos sentidos las opiniones que emitieron son diversas, las cuáles son presentadas a continuación:

Comentarios	Porcentaje
Falta incorporar mas prácticas así como, actualización docente y de contenidos	24%
Resulta necesario incorporar otras preespecialidades al plan de estudios	12%
Existen asignaturas que no pueden ser abordadas adecuadamente en un semestre	10%
Existe la necesidad de poseer conocimientos más generales	10%
Predomina un desfase entre lo que plantean y las necesidades del mercado laboral	10%
Es necesario incrementar su duración, ya que es insuficiente	7%
Existe un desconocimiento de la carrera	7%
Falta incorporar el trabajo administrativo	5%
La preespecialidad necesita otro enfoque	5%
Proporcionan las bases para que por su cuenta sean desarrolladas	5%
Como están planteadas son coherentes con el mercado laboral	5%

Como puede notarse el 24% considero que las preespecialidades para satisfacer de una mejor manera las necesidades existentes, deben incorporar más prácticas y una actualización tanto de los contenidos que integran los programas, como de los docentes que las imparten.

Como parte de sus comentarios, los egresados consideraron que deben abrirse otras preespecialidades que aborden aspectos como los siguientes: Elaboración de Planes y Programas de Estudio, Educación para la Salud, Capacitación Industrial y Nuevas Tecnologías Educativas; por ser campos emergentes para el pedagogo, para los cuáles el plan de estudios vigente no prepara.

Con respecto a Capacitación aunque se contempla como parte de la preespecialidad de Educación Permanente, comentaron que no es suficiente y que por lo tanto debería tener un espacio propio como una preespecialidad con enfoque industrial.

El 10% consideró que en el mercado laboral, se es contratado como pedagogo en general por lo que se requiere contar con conocimientos generales sólidos, por lo cual las preespecialidades no resultan convenientes si no se emplea en un área relacionada con la cursada. De esta manera, consideran que se requieren conocimientos de las tres y no de una en específico.

Un 10% de los entrevistados, valoró que las preespecialidades existentes no satisfacen las demandas del mercado laboral, debido a que muchas de las cosas que se aprenden en ellas están desactualizadas y ya no son aplicables en la realidad laboral, cuando contrariamente se solicita el contar con conocimientos vigentes y haber obtenido experiencias y prácticas durante la licenciatura.

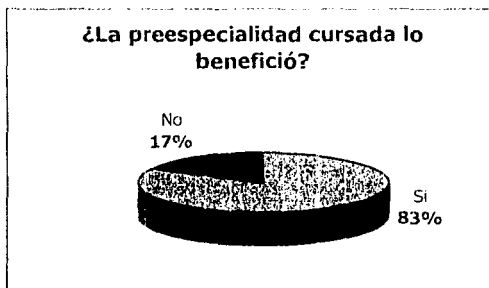
Un 7% precisó que no existe una correspondencia entre lo que considera el plan de estudios como parte de las preespecialidades con el mercado laboral, tanto que en este último existe desconocimiento de la Pedagogía lo cual dificulta el obtener un empleo vinculado a la Psicopedagogía, Educación Permanente o Planeación y Administración Educativa por no ser campos reconocidos como propios de la profesión.

Un 5% consideró importante que se incluya como parte de los contenidos de las preespecialidades, el trabajo administrativo que debe realizarse como parte complementaria. Especialmente hicieron mención a que en Capacitación y Recursos Humanos, se requieren de conocimientos vinculados al manejo de nómina y elementos de legislación laboral que el plan de estudios no contempla.

Concretamente en la preespecialidad de Psicopedagogía, el 5% consideró que debe cambiarse el enfoque a fin de que contemple según unos la Educación Especial como eje organizador, mientras que otros opinaron que esta debería girar en torno a la aplicación de pruebas y el seguimiento de casos en adultos y no únicamente en niños.

El 15% consideró que como están planteadas, si satisfacen las demandas del mercado laboral. Desde su punto de vista proporcionan las bases necesarias para desempeñarse en una ocupación propia de la Pedagogía, de tal forma que cada individuo puede incrementar sus conocimientos dependiendo de las características y necesidades propias de cada trabajo en particular.

La siguiente gráfica presenta la valoración que efectuaron los egresados acerca de la preespecialidad cursada.



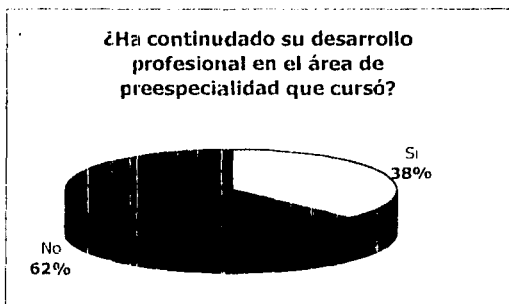
Como puede verse, la mayor parte de los entrevistados consideró que sí los benefició por los siguientes motivos:

- Les es de gran utilidad en sus actividades profesionales, pues usan en su ocupación conocimientos y habilidades adquiridos en ella (65%).
- Les permitió ampliar su visión acerca de la Pedagogía al profundizar en una parte de ella (19%).
- Les proporcionó las bases teóricas necesarias para su desarrollo profesional (13%).
- En enfoque y los contenidos son muy útiles (3%).

Los motivos que identificaron aquellos egresados que consideraron que no les benefició la preespecialidad cursada son los siguientes:

- No hay oportunidades de empleo en esa área, por lo cuál no pueden aplicar lo que aprendieron en ella (66.7%).
- Los contenidos fueron abordados en forma demasiado general (16.7%).
- Otra preespecialidad hubiera sido de mayor utilidad, como es el caso de Planeación y Administración Educativa (16.7%).

Como lo muestra la siguiente gráfica, la mayor parte de los egresados no han continuado en actividades relacionadas con la preespecialidad que cursaron.



De los egresados que sí lo han hecho, el 60% comentó que ello se ha debido a que la preespecialidad que cursó se encuentra relacionada con su trabajo y el 40% por interés propio.

De los egresados que no han continuado, el 41% comentó que ha sido por falta de oportunidades laborales en actividades relacionadas con la preespecialidad, un 37% por falta de interés y el 22% por que trabaja en otra cosa y no le queda tiempo.

En torno a las propuestas que los egresados hicieron a las preespecialidades y al plan de estudios en su conjunto puede comentarse lo siguiente:

1. PREESPECIALIDADES

- Ampliar su duración e incrementar las opciones de elección.

Los egresados consideraron que en un tiempo tan corto como el planteado en el plan de estudios vigente, no se logra profundizar lo suficiente en los temas que integran los programas de cada preespecialidad, ocasionando el egresar con una visión muy general y dejando muchas cosas sin explorar.

Respecto a las opciones de elección como se mencionó anteriormente, los entrevistados a partir de su experiencia en el mercado laboral vislumbran como prácticas emergentes las siguientes: Elaboración de Planes y Programas, Educación para la Salud, Capacitación Industrial y Recursos Humanos Nuevas Tecnologías Educativas y Educación a Distancia (37%).

Con respecto a Capacitación, el 44.7% consideró que es un área importante de incursión para el pedagogo, por lo que debe organizarse como una preespecialidad y no como parte de Educación Permanente ya que un semestre no es suficiente para abordarla.

- Incrementar las prácticas y actividades fuera del aula.

Los egresados valoran que la formación en ellas es muy teórica y sería provechoso, el establecer contacto con instituciones para colaborar en ellas a partir de proyectos que permitan a los alumnos poner en juego sus capacidades y conocimientos adquiridos en esta área de formación (29%).

- Actualizar programas.

Sobre este punto comentaron que es importante hacer una revisión y ajuste de los programas que conforman las preespecialidades, ya que muchos de los contenidos que se contemplan en ellos están desactualizados y existen nuevos enfoques y componentes que no revisan, los cuáles son necesarios para poder desempeñarse adecuadamente en el mercado laboral. (7.7%).

- Orientar las preespecialidades al mercado laboral.

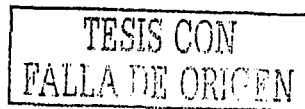
Estiman que como egresado, se requiere contar con conocimientos vigentes y con experiencia previa obtenida durante la licenciatura en el área de preespecialidad, lo cual no siempre se contempla como parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje (6%).

- Implementar programas de formación y actualización para los docentes que imparten las preespecialidades.

Desde su punto de vista es un aspecto importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les permitiría contar con conocimientos y enfoques más actuales y novedosos (3%).

- Contar con mayor asesoría por parte de los docentes.

Para los egresados el apoyo en clase no es suficiente y muchas veces se requiere tiempo y disposición de los profesores que las imparten, para aclarar dudas y dar seguimiento a lo visto en clase, así como asesorar en el desarrollo de proyectos tendientes a la titulación (1.5%).



- Proporcionar mayor información para realizar una mejor elección.

Una parte de los entrevistados consideró que no tuvo la suficiente explicación de cuáles eran las opciones y sus características, por lo que no escogió adecuadamente la que se apegara más a sus intereses (1.5%).

- Tener la opción de cursar más de una preespecialidad.

Consideran que es importante adquirir conocimientos de otra y según ellos no "limitarse en una sola" (1.5%).

- Darles un carácter de especialidades en vez de preespecialidades.

Valoran que debe ser un área de tratamiento más profunda que les permita adquirir una formación más completa (1.5%).

- Fomentar la investigación en las preespecialidades.

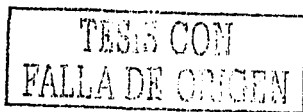
Piensen que es un aspecto que no se retoma lo suficiente y es una parte importante de la formación en las preespecialidades (1.5%).

- Eliminar las preespecialidades.

Desde su perspectiva, su existencia limita la capacidad de adquirir una formación general sólida (1.5%).

2. TODO EL PLAN DE ESTUDIOS

- Actualizar contenidos e implementar programas de formación y actualización para los docentes (35%).
- Incorporar más prácticas a partir del establecimiento de convenios con empresas e instituciones, aparte de las de Formación y Práctica Profesional (31%).
- Incluir como obligatorias computación e inglés (9%).
- Incrementar la duración de la carrera un año más (7%).
- Fomentar el desarrollo de investigaciones (4%).
- Incluir más aspectos psicotécnicos (4%).
- Ubicar en los primeros semestres a Filosofía de la Educación, ya que es parte de los conocimientos básicos (4%).
- Eliminar las materias demasiado teóricas como Ciencia Política y Economía Política, entre otras, ya que no aportan elementos importantes al ámbito pedagógico (2%).
- Acortar la carrera a seis semestres en lugar de ocho (2%).
- Incluir como obligatoria Seminario de Tesis, a fin de contar con un apoyo sistemático en la elaboración del proyecto de titulación (2%).



- Incluir más administración en las asignaturas obligatorias y no únicamente como parte de una preespecialidad (2%).

Hasta aquí se han presentado los comentarios emitidos por toda la muestra que integró la investigación. A fin de identificar aspectos particulares de cada estrato (preespecialidad) que la conformó, a continuación se presentan los resultados obtenidos por separado.

5.2 Análisis de los resultados por preespecialidad

5.2.1 Educación Permanente

La muestra de este estrato perteneciente a las generaciones que egresaron entre 1997 y 2000 estuvo conformada por 13 individuos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

PREESPECIALIDAD	GENERACIÓN			
	1997	1998	1999	2000
Educación Permanente	3	2	4	4
TOTAL 13				

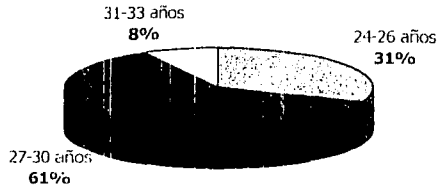
Como puede apreciarse en la gráfica la mayoría de los egresados contactados fueron mujeres 61%, mientras que sólo el 39% correspondió a hombres, lo cual está explicado por el hecho de que la población de Pedagogía en su mayoría está conformada por mujeres.

Sexo de los entrevistados



La siguiente gráfica muestra la distribución de edades de los entrevistados, observándose que en su mayoría se concentraron entre los 27 y los 30 años.

Edades de los egresados



Esta distribución heterogénea responde a que se tuvo acercamiento con cuatro generaciones distintas.

De los egresados entrevistados el 69% cursó la mayor parte o toda la licenciatura en el turno matutino, mientras que el 31% lo hizo en el vespertino. Con base al anterior vale comentarse que la matrícula en el turno matutino es mayor que en el vespertino, lo cual se refleja en la proporción de la población entrevistada.

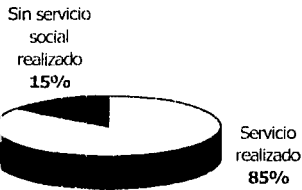
Como se muestra a continuación la mayor parte de los egresados contactados de esta preespecialidad son solteros.

Estado civil



De los egresados entrevistados no todos cuentan con el servicio social realizado. Puede observarse en la siguiente gráfica que el 85% ya cumplió con este trámite, mientras el 15% restante no lo ha realizado según su valoración por falta de interés.

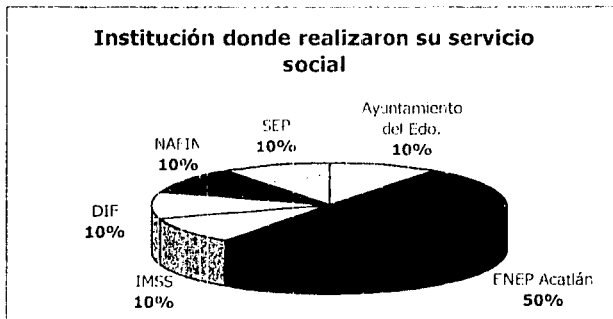
Realización del servicio social



Como lo muestra la siguiente gráfica, el 50% de los egresados que ya realizaron su servicio social lo hicieron en la ENEP Acatlán, lugar donde realizaron sus estudios de licenciatura.

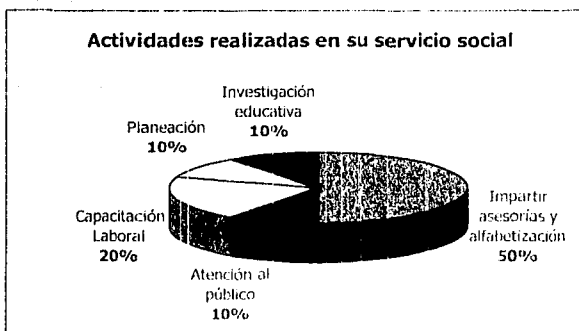
La proporción restante se encuentra distribuida en diversas instituciones entre las que se encuentran: Ayuntamiento de Atizapán, IMSS, DIF, Nacional Financiera y SEP (cada una con un 10%).

Institución donde realizaron su servicio social



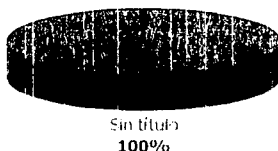
Con relación a las actividades que realizaron los egresados durante su servicio social, el 50% comentó que su principal actividad fue el impartir asesorías y alfabetización como apoyo a la educación abierta y educación para padres, un 20% refirió haber realizado capacitación laboral. Estos porcentajes pueden ser ubicados como los más representativos, así como los que presentan una mayor correspondencia con la prespecialidad que los egresados cursaron. Las proporciones restantes correspondieron a actividades como la atención al público, supervisión de personal, planeación institucional e investigación educativa (cada una con un 10%).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



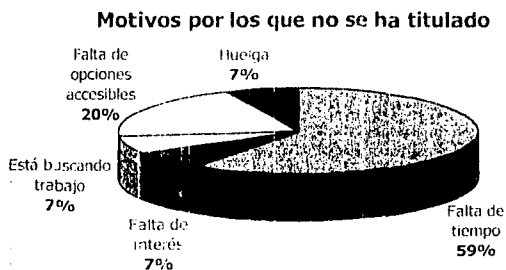
Como lo muestra la siguiente gráfica, ninguno de los contactados se encuentra titulado.

Situación académica



Sin duda una parte importante de su formación académica la constituye el proyecto de titulación, por lo que se investigó acerca de los motivos por los que no han obtenido el grado de licenciatura.

En este sentido los comentarios expresados por los egresados entrevistados son presentados en la siguiente gráfica.



TEES CON
FALLA DE ORIGEN

El 59% comentó que el no titularse se ha debido a falta de tiempo, por dedicarse a trabajar y/o a su hogar. El 20% refirió que la falta de opciones de titulación más accesibles ha condicionado su situación, debido a que consideran que la opción de seminario requiere de cubrir demasiados requisitos y que titularse vía tesis es una opción incómoda por el tiempo que requiere para su realización.

El estar buscando trabajo, fue identificado como un impedimento por el 7% de los egresados, al igual que la falta de interés y haber sido afectado por la huelga que vivió la institución en 1999.

Siguiendo con aspectos relacionados con la titulación, la proporción de egresados que se encuentran trabajando en un proyecto obteniendo es el siguiente:

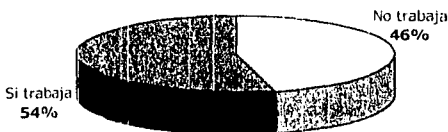
Situación de los egresados respecto a su titulación



El 62% de los entrevistados, comentó no haber iniciado un proyecto con miras a titularse mientras que el 38% restante si lo ha iniciado, siendo en la mayoría de los casos el anteproyecto.

Uno de los principales aspectos que esta investigación se propuso determinar fue la situación laboral de los egresados, es decir determinar la proporción de empleados y desempleados como lo refleja la siguiente gráfica.

Situación laboral

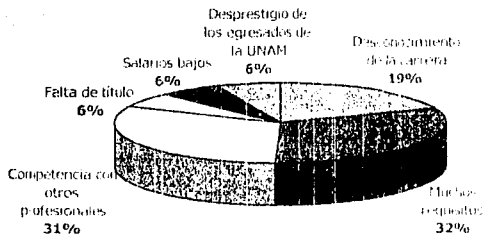


El 54% ellos precisó tener empleo mientras que el 46% restante al momento de contactarlos se encontraba desempleado.

A fin de determinar las dificultades que los egresados han enfrentado para encontrar un empleo relacionado con la licenciatura que estudiaron, en la gráfica siguiente se presentan los

comentarios obtenidos a este respecto por los egresados tanto empleados como desempleados al momento de la entrevista.

Dificultades que se han encontrado en el mercado laboral



El 32% comentó que para ingresar a un empleo piden muchos requisitos que los pedagogos al egresar no cubren, entre los que se encuentran: el contar con experiencia en el área mínima de un año, estar titulado, disponer de tiempo completo (lo cual no les permite dedicar tiempo para iniciar y/o concluir su titulación) y tener conocimientos básicos de computación (manejo de Office).

El 31% calificó que la competencia con otros profesionales, condiciona el no acceder muchas veces a un empleo principalmente relacionado con Capacitación Laboral, ya que los empleadores suelen preferir administradores y psicólogos por desconocer el papel que un pedagogo puede desempeñar en esta área, además de ser un espacio laboral muy disputado.

Ligado a estos comentarios el 19% mencionó que existe un desconocimiento de la carrera en el mercado laboral, ya que solo sitúan al pedagogo como docente de primaria por lo cual las oportunidades de empleo se restringen a este aspecto.

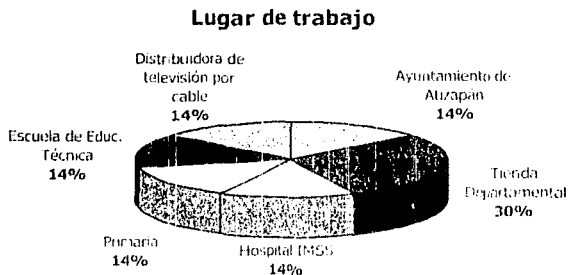
El 6% considera que el no contar con título, representa una de las dificultades para acceder a un empleo, ya que principalmente en empresa privada es uno de los requisitos fundamentales para ser contratado.

El 6% comentó que la mayoría de las oportunidades de empleo que existen para los pedagogos, se caracterizan por ofrecer un salario bajo, lo cual les hace reconsiderar el aceptar el empleo o no ya que en otras ocupaciones (no necesariamente relacionadas con la carrera o con una formación profesional de licenciatura) se ofrecen mejores sueldos.

Un 6% consideró que la huelga ocasionó un desprestigio a los egresados de la UNAM en el mercado laboral, lo cual condiciona el que no sean recibidos con buenos ojos en el mercado laboral.



A fin de caracterizar la actividad profesional que desempeñan los pedagogos de la preespecialidad de Educación Permanente empleados se analizan a continuación aspectos relacionados con su empleo actual.



Como puede observarse en la gráfica el lugar de trabajo de los pedagogos entrevistados de esta preespecialidad es variado ya que no sólo se ubica en instituciones educativas sino de salud, gobierno y privadas.

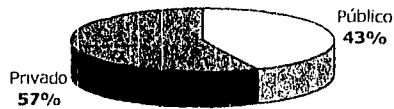
¿El lugar de realización de servicio social les abrió una oportunidad de empleo a su término?



Con respecto si una vez concluido el servicio social, la institución de prestación les ofreció alguna oportunidad de empleo, el 71% buscó oportunidad en otro sitio diferente mientras que el 29% labora en donde lo realizó. Con lo anterior se observa que en términos generales, el lugar del servicio social no les abrió oportunidad de laborar en el mismo a la mayor parte de la muestra entrevistada.

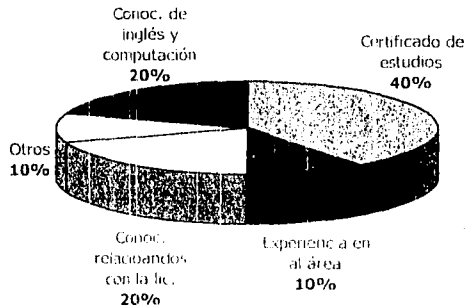
La gráfica siguiente muestra el sector en el que trabajan estos egresados, y como puede observarse no existe una diferencia porcentual considerable entre público y privado puesto que guardan una proporción cercana.

Sector en el que labora



Respecto a las características que el mercado laboral valora en los egresados para ingresar a un empleo, a continuación se presentan los comentarios emitidos por los entrevistados referentes a los requisitos que tuvieron que cubrir para obtener su más reciente empleo.

Requisitos de ingreso



El 40% comentó que se le solicitó como requisito de ingreso, contar con un certificado de estudios que avalara su grado máximo de estudios.

Un 20% comentó que le fue solicitado contar con el dominio de ciertos conocimientos relacionados con la Licenciatura en Pedagogía como didáctica, manejo de grupo y elaboración de materiales de apoyo.

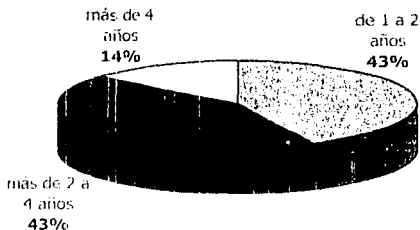
Un 20% requirió para ingresar a su empleo, el disponer de conocimientos de inglés y computación (Office como mínimo).

El tener experiencia en el área fue identificado por un 10% de los contactados, como un requisito para acceder a un empleo ya fuera del servicio social, de las prácticas profesionales y/o empleos anteriores.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

Otro 10% requirió contar con conocimientos provenientes de otras áreas, principalmente relacionarlas con las artes.

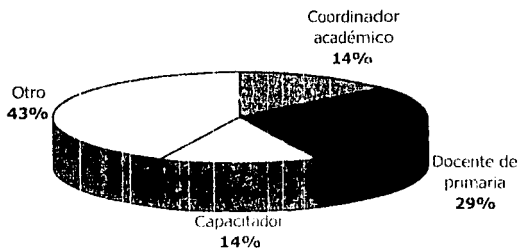
Antigüedad en el empleo actual



Tanto el contar con una antigüedad de 1 a 2 años, como de más de 2 a 4 años constituyen las respuestas más representativas en este aspecto. Sólo el 14% de los entrevistados refirieron tener en su empleo actual más de 4 años.

Es importante considerar que la antigüedad no puede ser mayor, ya que estamos hablando de egresados jóvenes que en la mayoría de los casos, se encuentran iniciando el ejercicio de su carrera profesional.

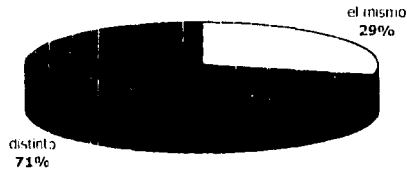
Puesto inicial



Respecto al puesto inicial en su último lugar de trabajo, el 29% manifestó que se integró como docente de primaria; como capacitador y coordinador académico la proporción fue del 14% en ambos casos.

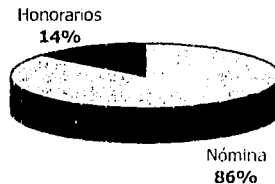
Como puede observarse en la gráfica, el 43% restante ingresó con un puesto no relacionado con la licenciatura en Pedagogía (marcado como "otro"), es decir en cargos como: cajero, asesor de servicios en tienda y auxiliar de oficina.

Puesto actual



En el 71% de los casos existió movilidad, ya que fueron promovidos del puesto inicial a otro a partir de un cambio de área o ascenso. Con lo anterior puede inferirse que a partir del desempeño mostrado, así como de valorar las habilidades y capacidades del pedagogo en un puesto de trabajo ocurrió tal situación. El 29% restante sigue conservando el mismo puesto de inicio.

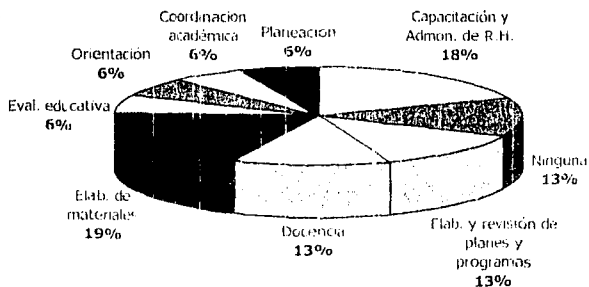
Tipo de percepción



De los egresados empleados, la mayor parte perciben por nómina (86%) mientras que una parte minoritaria lo hace por honorarios (14%).

Las funciones o actividades que se realizan en un empleo, son un indicador importante de la relación existente entre la formación obtenida con el rol desempeñado en el mercado laboral. En lo concerniente a las actividades que realizan los pedagogos de la preespecialidad de Educación Permanente, que juzgan con íntima relación con la Pedagogía son presentadas en la siguiente gráfica.

Funciones y/o actividades que realiza vinculadas directamente con la Pedagogía



El 19% consideró que en ellas se encuentra la elaboración y desarrollo de materiales didácticos y manuales.

Un 18% mencionó que dentro de este rubro se encuentra el organizar e impartir cursos de capacitación y actualización de personal, así como cuestiones inherentes a la Administración de Recursos Humanos.

El 13% consideró que de las actividades con vinculación directa que realizan, se encuentra la elaboración y revisión de planes y programas educativos y/o de capacitación.

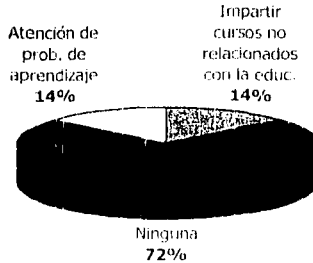
Otro 13% juzgó que de las actividades que realiza las relacionadas con docencia tienen esa característica entre las que destacan la planeación, conducción y evaluación didáctica, así como el manejo de grupo.

Actividades como la planeación y evaluación educativa, la coordinación académica y la orientación fueron reconocidas cada una en un 6% como actividades vinculadas con su formación en forma directa.

Cabe mencionar que un 13% comentó que de las actividades que realiza ninguna tiene que ver con la Pedagogía en forma directa, ya que su trabajo no está relacionado con la licenciatura cursada por tener cargos administrativos.

Otro de los elementos que se encuentra relacionado con la actuación que observan los egresados entrevistados en el mercado laboral, lo constituye el determinar las funciones y actividades que poseen una relación indirecta con la Pedagogía obteniendo los siguientes resultados:

Actividades relacionadas indirectamente con la Pedagogía



El 72% de los entrevistados empleados comentó que no realiza actividades que se vinculen en forma indirecta con la Pedagogía.

Un 14% señaló que de las actividades que realiza como parte de su trabajo que tienen una vinculación indirecta se encuentra la atención de problemas de aprendizaje, ya que la licenciatura no le proporcionó los elementos necesarios para realizar dicha labor. En este sentido, reconocen que asignaturas como Psicología de la Infancia les proporcionó ciertos elementos para hacerlo y que si hubieran cursado la preespecialidad de Psicopedagogía tendrían mayores fundamentos.

Otro 14% apuntó que en su trabajo requiere impartir cursos de temáticas no relacionadas con lo educativo (computación, artes), pero que a partir de los conocimientos de didáctica que posee y preparándose en el contenido específico ha logrado hacerlo.

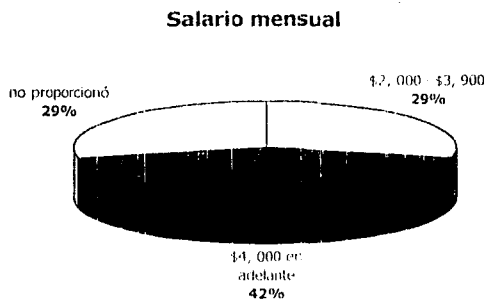
A continuación se presentan aquellos aspectos de su ejercicio, que no se encuentran relacionados con la formación que obtuvieron en la licenciatura.

Funciones y/o actividades que realiza sin vinculación con la Pedagogía



El 71% comentó que no realiza actividades no vinculadas con la Pedagogía y el 29% identificó a las administrativas en este rubro.

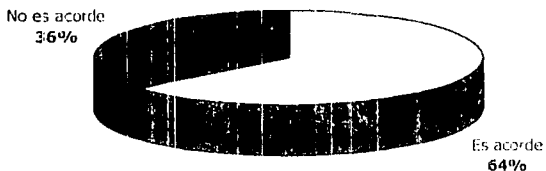
Uno de los principales aspectos vinculados con el empleo, es la percepción que se obtiene por la prestación de servicios, por lo que enseguida se presenta los resultados obtenidos en este aspecto.



En cuanto al salario mensual que los egresados con empleo perciben, se obtuvo que el 42% perciben de \$4,000 en adelante; el 29% entre \$2,000 y \$3,900 y el 29% restante se negó a proporcionar dicha información.

Al preguntárseles qué tan acorde consideran el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía que cursaron respecto a su ocupación actual (para los que en el momento de la entrevista refirieron contar con un empleo) y/o de lo que han observado en el mercado laboral (en caso de no contar con un empleo) el 64% comentó que sí es acorde mientras que un 36% que no lo es.

Opinión respecto al plan de estudios

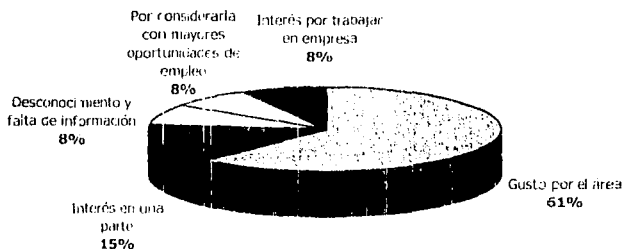


Las opiniones que emitieron en ambos sentidos fueron las siguientes:

- El plan de estudios vigente aunque es acorde es muy teórico y poco práctico, siendo que al egresar el mercado laboral solicita el contar con experiencia (54%).
- Existe un desfase entre la formación y el mercado laboral, ya que en él se solicitan experiencia y conocimientos novedosos (23%).
- En su mayoría es acorde, ya que proporciona una formación general muy útil para enfrentar las demandas del mercado laboral (15.4%).
- Hace falta una actualización de los programas y de los docentes para poder conseguir una formación coherente con las necesidades existentes fuera del espacio institucional (7.6%).

Una parte importante de la formación que propone el plan de estudios lo constituye el área de preespecialización, por ello se indagaron algunos aspectos en torno a este aspecto.

Motivos por los que eligió la preespecialidad cursada



La preespecialidad cursada fue elegida por un 61% de los egresados, por poseer gusto por toda el área a partir de las asignaturas que la componen.

El 15% aunque también tenía gusto por la preespecialidad de Educación Permanente, éste se centraba en aspectos como la docencia y la capacitación.

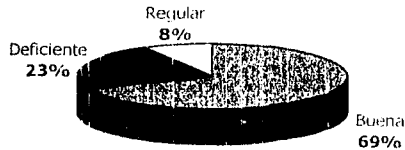
El interés por trabajar en una empresa (8%) y el considerarla como la que mejores oportunidades de empleo y condiciones salariales ofrece de las existentes en el plan de estudios vigente (8%), son otros de los motivos expresados por los entrevistados.

El 8% restante reveló que su decisión no fue correcta, ya que fue realizada con desconocimiento y falta de información.

Acercas de la valoración que tienen los egresados de la formación que obtuvieron a partir de la preespecialidad, puede verse en la siguiente gráfica que en gran medida la mayor parte de los egresados la consideran buena (69%).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Cómo consideran la formación obtenida en la preespecialidad cursada?



Los comentarios que los egresados al respecto emitieron fueron los siguientes:

- La formación en la preespecialidad es muy teórica y poco práctica (54%).
- Falta una actualización de programas y de los docentes que la imparten (8%).
- En términos generales cubrió sus expectativas y les brindó la práctica necesaria (15%).
- La duración de la preespecialidad es muy corta, por lo que el tiempo no permite abordar todos los contenidos propuestos en el programa en forma apropiada (23%).

La valoración que los egresados entrevistados revelaron acerca de las preespecialidades y el mercado laboral, es presentada a continuación.

¿Las preespecialidades existentes en el plan de estudios satisfacen las demandas del mercado laboral?



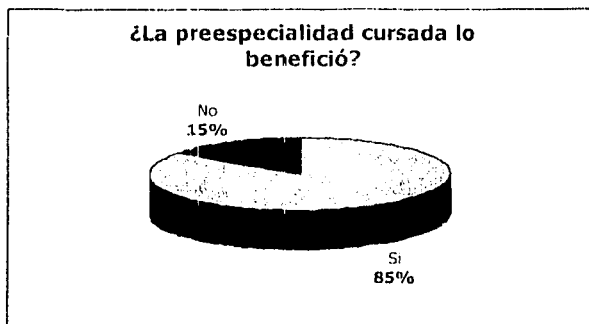
De los egresados entrevistados el 69% consideró que las preespecialidades incluidas en el plan de estudios vigente, no satisfacen las demandas del mercado laboral ya que desde su punto de vista:

- Existe un desfase entre lo que se considera en los programas con lo que requiere el mercado laboral de los egresados, ya que es valorada la práctica y experiencia lograda, así como el poseer conocimientos actuales (30%).
- La asignatura de Capacitación es insuficiente, ya que es mucho lo que se debe conocer acerca de este parte de la preespecialidad y muy poco el tiempo por ser una sola asignatura (30%).
- Falta actualización tanto de los programas que integran la preespecialidad, como en los docentes que la imparten (20%).
- Hace falta una mayor formación en administración, ya que si se desea incursionar al ámbito de Capacitación Laboral, se requieren conocimientos en este sentido que la preespecialidad de Educación Permanente no considera (10%).
- Las preespecialidades existentes, no contemplan prácticas profesionales emergentes como la Educación para la Salud y Capacitación Industrial (10%).

El 31% consideró que si satisfacen las demandas considerando que:

- Si satisfacen lo que requiere el mercado laboral pero restringen la formación que se adquiere a un área, cuando es necesario poseer conocimientos de las tres preespecialidades (67%).
- Las preespecialidades existentes como están planteadas, son coherentes con las demandas del mercado laboral (33%).

Si bien los conocimientos en las tres áreas de preespecialización propuestas en el plan de estudios vigente son importantes para el pedagogo, también lo es involucrarse más detenidamente en un área ya que ello constituye una oportunidad académica que hace más sólida la formación.



El 85% considera que la preespecialidad cursada lo benefició en su formación y desarrollo profesional por las siguientes razones:

- Le brindó la posibilidad de adquirir las bases teóricas necesarias, para que como egresado las desarrolle en una ocupación en particular (57%).
- Proporciona un conocimiento más amplio de una parte de las actividades profesionales del pedagogo (43%).

El 15% restante consideró que la formación que obtuvo a partir de la preespecialidad cursada, no lo benefició debido a que no ha podido encontrar un trabajo relacionada con ella.

¿Ha continuado su desarrollo profesional en el área de preespecialización que cursó?



El 61% de los entrevistados comentó no haber continuado su desarrollo profesional en el área de preespecialización por las siguientes razones:

- Por trabajar en otra área, no le queda tiempo para prepararse por su cuenta en el área de preespecialidad cursada (62.5%).
- Por no haber encontrado trabajo en el área de preespecialización cursada (25%).
- Se ha interesado en otra área y perdió la motivación para seguir formándose en la preespecialidad cursada (12.5%).

El 39% de los entrevistados refirió haber continuado en la misma área una vez finalizada la licenciatura ya que:

- Continúa teniendo interés y en forma autodidacta trata de irse actualizando, a pesar de que trabaja en otra área (60%).
- El área de preespecialización se encuentra relacionada con su trabajo (40%).

Continuando con las opiniones que los egresados entrevistados emitieron acerca del plan de estudios tanto de las preespecialidades como del plan de estudios en su conjunto, se obtuvo lo siguiente:

1) PREESPECIALIDADES

- Se requiere realizar una actualización a los programas y a los docentes que las imparten (16.6%).
- Es necesario establecer convenios con empresas e instituciones para realizar prácticas dentro de las preespecialidades, a fin de vincular de una mejor manera la teoría con la práctica (42%).
- Existe la necesidad de que Capacitación sea una preespecialidad, ya que siendo solo una parte del área de Educación Permanente, no aporta los conocimientos necesarios para los egresados que quieren dedicarse a este ámbito (21%).
- El tiempo destinado a las preespecialidades es muy corto, por lo que resulta conveniente empezar un semestre antes y así incrementar su duración (21%).

2) TODO EL PLAN DE ESTUDIOS

- Se requiere equilibrar teoría y práctica ya que fuera de Formación y Práctica Profesional, faltan mayores espacios que provean de contacto con la realidad profesional del pedagogo en la licenciatura. Una forma que los egresados vislumbran es el buscar convenios con empresas e instituciones para realizar prácticas (45%).
- Es necesario actualizar los programas y la formación docente de los profesores que imparten la licenciatura, a fin de lograr una formación adecuada a las necesidades recientes (30%).
- Falta incluir más administración, ya que es un elemento necesario para el pedagogo (5%).
- Falta incluir en el plan de estudios aspectos como computación, inglés y conocimientos psicotécnicos (15%).
- Los fundamentos que proporcionan asignaturas como Filosofía de la Educación no deberían dejarse al final de la carrera, ya que son parte de las bases a fomentar en los primeros semestres (5%).

5.2.2 Planeación y Administración Educativa

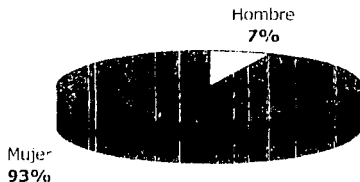
La muestra representante de esta preespecialidad correspondiente a las generaciones de 1997 a 2000 tuvo un total de 15 sujetos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

PREESPECIALIDAD	GENERACIÓN			
	1997	1998	1999	2000
Planeación y Administración Educativa	3	3	6	3
TOTAL 15				

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

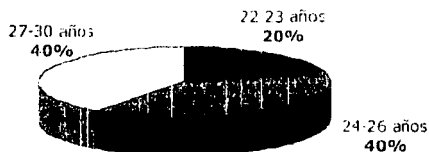
Como se presenta en la siguiente gráfica, los egresados entrevistados estuvieron encabezados mayoritariamente por mujeres con el 93%, en contraste con un 7% de hombres.

Sexo de los encuestados



Respecto a las edades de los egresados, estas se distribuyeron como lo muestra la gráfica que se presenta a continuación, lo cual responde a que se contactó a individuos de diferentes generaciones.

Edades de los egresados entrevistados

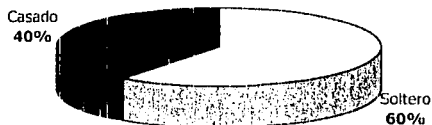


El 47% de los egresados contactados que cursaron la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, la mayor parte de la carrera estuvieron inscritos en el turno matutino, mientras que el 53% lo hizo en el vespertino.

Respecto al estado civil de los egresados de esta preespecialidad que fueron contactados, pudo observarse que en su mayoría son solteros (60%).

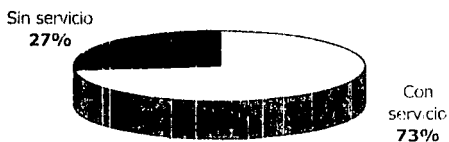
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estado civil



En lo referente al cumplimiento del servicio social el 73% de los encuestados refieren haberlo cumplido, mientras que el 27% restante todavía no lo ha realizado como se muestra en la siguiente gráfica.

Realización del servicio social

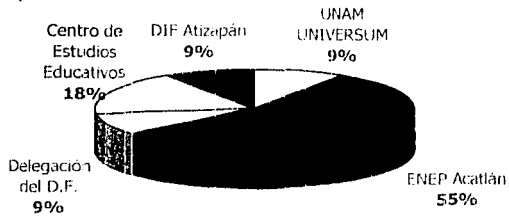


Los egresados que no lo han cubierto señalan que la falta de tiempo, ha sido el principal motivo.

En la gráfica siguiente se muestra que el 64% de los encuestados, realizaron su servicio en la UNAM (9% en el UNIVERSUM y el 55% en la FNEP Acatlán). Este dato nos permite identificar que la misma institución en donde estudiaron los egresados, es la que captura buena parte de la población que realiza su servicio social.

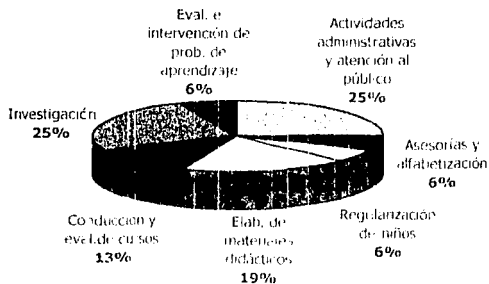


Institución en donde realizaron su servicio social



En la gráfica que se presenta a continuación se muestran las actividades que los egresados realizaron durante su servicio social, las cuales como puede observarse son de diversa índole. Los porcentajes mayoritarios corresponden a administrativas y de atención al público (25%) e investigación (25%) y elaboración de materiales didácticos (19%).

Actividades realizadas en su servicio social



Como puede verse ninguno de los egresados contactados, pertenecientes a la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa se encuentra titulado.

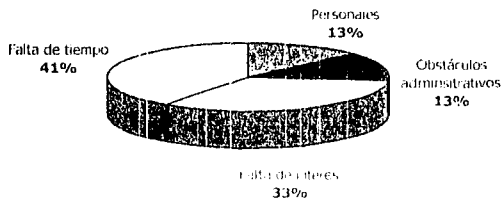
Situación académica



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con relación a los motivos se puede apreciar que mayoritariamente los egresados comentaron que la falta de tiempo (41%), así como de interés o decisión (33%) son factores que han retrasado su titulación.

Motivos por los que no se ha titulado

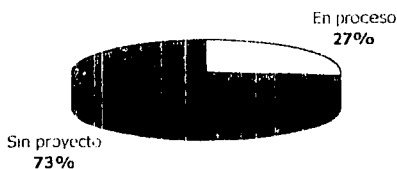


Un 13% manifestó que los trámites inherentes al proceso de titulación, presentan dificultades administrativas (principalmente el tiempo destinado a la realización de trámites y la falta de facilidades para que se efectúen de forma ágil) los han desanimado y retrasado.

Otro 13% comentó que por motivos personales como el haberse casado y formado una familia, no ha concluido con el proceso.

Si bien el 100% de los egresados entrevistados refirieron no estar titulados, se buscó determinar qué porcentaje ha iniciado un proyecto, obteniendo que sólo el 27% lo ha hecho mientras que el 73% restante no lo tiene comenzado.

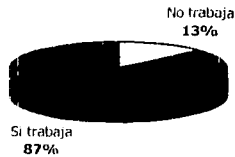
Situación de los egresados respecto a su titulación



En relación a la situación laboral de los egresados entrevistados, la mayor parte de ellos (87%) al momento de realizar la entrevista refirieron contar con empleo, mientras que el índice de los desempleados fue de un 13% como lo muestra la siguiente gráfica.

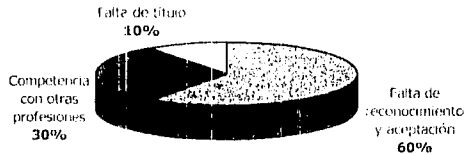
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Situación laboral



Como parte importante de la investigación, se consideró precisar las dificultades que han enfrentado los egresados entrevistados (tanto los que al momento de realizar el contacto, refirieron contar con un empleo como los que no contaban con uno). En este sentido los comentarios de los egresados reflejaron lo siguiente:

Dificultades que se han encontrado en el mercado laboral



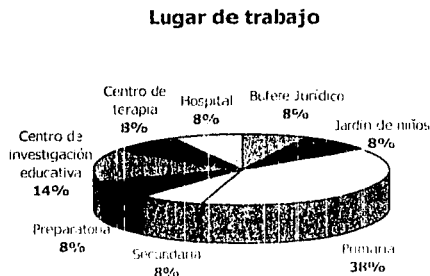
El 60% de los egresados entrevistados identificó como principal dificultad para ubicarse en el mercado laboral como pedagogos, el desconocimiento de la carrera ya que de acuerdo con su perspectiva éste se refleja al existir mayoritariamente oportunidades para desempeñarse como docente de primaria y que al acudir a pedir trabajo, los empleadores no saben a ciencia cierta cuáles son las actividades profesionales que realiza un pedagogo y continúan ubicándolo en la educación infantil.

El 30% consideró que la competencia con otros profesionales como administradores y psicólogos, les impacta en la obtención de un empleo puesto que los empleadores los consideran más idóneos para el puesto que un pedagogo llegando incluso a comentar los mismos egresados que la preparación de sus competidores es mejor que la de ellos.

Un 10% refiere que la falta de un título obstaculiza la obtención de un empleo, porque principalmente en organizaciones del sector privado es un requisito indispensable para ser contratados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

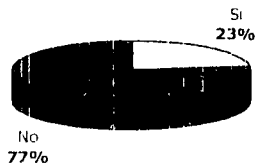
Uno de los principales aspectos vinculados con el empleo de los egresados, lo constituye sin lugar a dudas el centro de trabajo. Los resultados obtenidos en este sentido son presentados a continuación.



La mayor parte de los egresados entrevistados (38%) trabaja en escuela primaria. Otro de los aspectos a remarcar es que el porcentaje de los egresados que trabajan en instituciones de educación formal representa el 62%, por lo que puede observarse que continúa siendo un sector que concentra la mayor parte de la absorción de egresados.

Para fines de este trabajo se investigó sobre el posible vínculo entre el servicio social realizado y la obtención del empleo, obteniéndose:

¿El lugar de servicio social les abrió una oportunidad de empleo a su término?



En la gráfica anterior puede observarse que sólo el 23% de los egresados, obtuvo empleo a partir de la realización del servicio social en la institución en cuestión, mientras que el 77% restante buscó oportunidad en otro lugar.

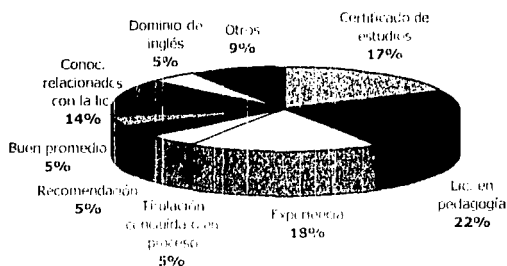
Como puede observarse en el gráfico inferior, el 54% de los egresados contactados cuentan con empleo en el sector privado mientras que en el sector público se concentra el 46% restante. Puede observarse que la proporción no es significativamente predominante en un sector, sino que está balanceada. Lo anterior se debe a que ha existido un crecimiento importante de instituciones que ofrecen educación formal de carácter privado, sector en el cual se ubica la mayor parte de los egresados empleados de esta preespecialidad.

Sector en el que labora



A fin de determinar qué aspectos demanda el mercado laboral de los egresados para la obtención de un empleo, se preguntó a los entrevistados empleados acerca de los requisitos que tuvieron que cubrir para ingresar a su último empleo los cuales son mostrados en la siguiente gráfica.

Requisitos de ingreso



El 22% de los egresados indicó que para obtener empleo, fue necesario haber cursado la licenciatura en Pedagogía o en Educación. En este sentido algunos egresados comentaron que en el perfil para el puesto, se requería un profesional de la educación que hubiera cursado una licenciatura relacionada con "niños". Este es un importante indicador que nos deja ver que existe un conocimiento parcial en el mercado laboral de la licenciatura en Pedagogía, ya que a partir de sus comentarios su campo de acción es circunscrito a la educación infantil, lo cual implica un reduccionismo comprensible dada la historia de la Pedagogía como profesión y la práctica dominante por décadas.

Un 17% refirió haber requerido un certificado de estudios (no necesariamente de la licenciatura en pedagogía o educación); ello debido a que existen egresados que ingresaron a su empleo actual con un puesto no relacionado con la Pedagogía como se analizará más adelante.

El 18% comentó que le fue solicitado el contar con experiencia para ser contratados, específicamente en el área de docencia (por que como se verá más adelante el puesto actual

buena parte de los egresados, se encontró vinculado a esta actividad); ya fuera de empleos anteriores, de las prácticas profesionales o bien del servicio social.

El 14% reveló que para cubrir el puesto solicitado, fue valorado por el empleador el contar con conocimientos relacionados con la licenciatura en Pedagogía como metodología de la investigación y política educativa.

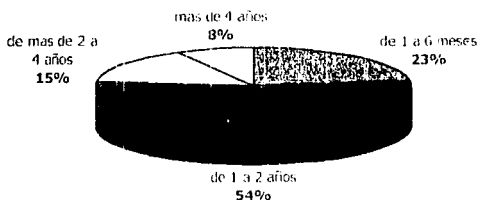
El 9% manifestó que el contar con otros cursos e incluso con conocimientos no relacionados con la Pedagogía (educación artística, apreciación musical, etc.), fue un requisito necesario para su ingreso por el corte de la institución.

El tener dominio de otro idioma (inglés), haber obtenido un buen promedio en la licenciatura, contar con recomendaciones de empleos anteriores y estar titulado o en proceso también son aspectos considerados en el mercado laboral para los egresados de Pedagogía y aunque no representan un alto porcentaje (5% cada aspecto) si son tomados en cuenta.

A continuación son presentadas algunas particularidades del empleo que poseen los egresados entrevistados de esta preespecialidad que permitirán caracterizar su ejercicio profesional como la antigüedad, el puesto y el tipo de percepción.

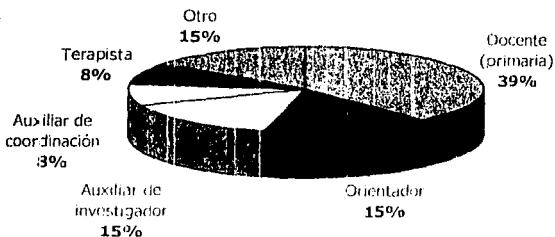
Como puede verse en la gráfica la mayor parte de los egresados, ha trabajado en su empleo actual de uno a dos años (54%). También existe una considerable proporción que al momento de contactarlos tenía un par de meses de haber ingresado (23%).

Antigüedad en el empleo actual



Un 15% de los contactados han alcanzado una antigüedad que va de dos años y meses, hasta los cuatro años. Un porcentaje menor lo representan aquellos que tienen una antigüedad mayor a cuatro años, viéndose condicionado por el hecho de que cuando ingresaron a la licenciatura o bien mientras la estudiaban, empezaron a trabajar en ese lugar.

Puesto ocupado al inicio



El 39% de los egresados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, se desempeñaron inicialmente (en la institución en donde laboran actualmente) como docente titular de grupo en educación primaria.

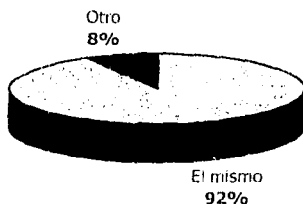
Un 15% fungió como orientador educativo y otro 15% como auxiliar de investigador en temáticas educativas.

El 8% de los contactados se dedicó a proporcionar terapias físicas y brindar atención de problemas de aprendizaje. En la misma proporción se encuentran egresados que se desempeñaron como auxiliares en una coordinación académica de una institución educativa.

Por otro lado, un 15% ocupó otros puestos que no están relacionados con la Pedagogía como: recepcionista, auxiliar administrativo de oficina o enfermera general.

Como puede verse los porcentajes más altos, corresponden a actividades no vinculadas con la preespecialidad que cursaron, ya que la única aplicación evidente puede ubicarse en aquellos egresados que ingresaron como auxiliares de coordinación académica, los cuáles sólo representan el 8%. Con base en lo anterior, puede concluirse que la preespecialidad cursada no condicionó el tipo de empleo o puesto ocupado al inicio por los egresados de esta preespecialidad.

Puesto actual



En la gráfica anterior, puede observarse en la mayoría de los egresados que refirieron contar con un trabajo al momento de ser contactados, no se presentó movilidad o cambio en el puesto desde su ingreso hasta el momento en que fueron entrevistados (92%). Cabe mencionar que el 15% de esta proporción, aunque sigue en el mismo puesto tiene a su cargo la coordinación de proyectos adicionales.

Un 8% si obtuvo un ascenso por el desempeño observado, con lo cual puede verse que no existió una movilidad ocupacional significativa en los egresados empleados que fueron entrevistados de esta preespecialidad.

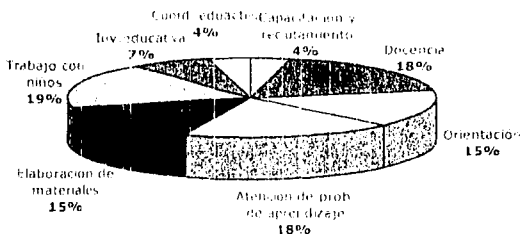
Como puede observarse, la mayor parte de los egresados contactados, que trabajan perciben por honorarios (57%), aunque una proporción importante (43%) están integrados a nómina.

Tipo de percepción



La siguiente gráfica muestra las actividades que los egresados realizan y que son identificadas por ellos mismos, como relacionadas en forma directa con la licenciatura en Pedagogía de la cual son egresados.

Funciones y/o actividades que realiza vinculadas directamente con la Pedagogía



Un 19% identificó como una actividad relacionada directamente con la Pedagogía el trabajo con niños a pesar de que en el plan de estudios que cursaron, no se contempla como una actividad profesional a desempeñar por el egresado. Si bien se compone por asignaturas como Psicología de la Infancia I y II que abordan temáticas vinculadas con este aspecto, no es la parte fuerte ni el eje organizador que caracteriza la propuesta formativa para el pedagogo de la ENFP Acatlán.

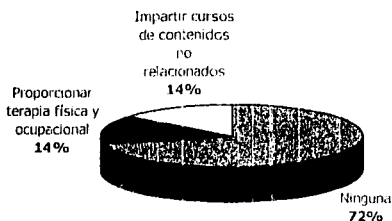
Un 18% mencionó que en su trabajo realiza detección y atención de problemas de aprendizaje y el 15% orientación educativa, a pesar de no haber cursado la preespecialidad de Psicopedagogía la cual de las tres preespecialidades existentes está más íntimamente relacionada con estas actividades. Un 4% se dedica a capacitar y reclutar personal aun y cuando tampoco cursaron la preespecialidad de Educación Permanente. Lo anterior es un indicador importante de que la preespecialidad cursada (en este caso Planeación y Administración Educativa), no incide en que los egresados realicen en su trabajo actividades relacionadas con otras preespecialidades.

Otro 18% refirió que la actividad laboral que realiza relacionada con su formación es la docencia. Cabe aclarar, que si bien el plan de estudios considera a la docencia y formas de apoyo como una función a realizar en el mercado laboral por el pedagogo, indica que es un profesional capacitado teóricamente y prácticamente para impartir las asignaturas de la misma Pedagogía en instituciones de enseñanza media superior y en el nivel de licenciatura, no menciona a la educación primaria como parte de esta función siendo precisamente en este sector en donde se concentran los egresados contactados que se desempeñan como docentes (39% de los egresados entrevistados de esta preespecialidad).

Un 15% realiza elaboración de materiales didácticos o de apoyo y sólo un 7% se dedica a investigación educativa.

Con respecto a las actividades que tienen una vinculación indirecta con la formación que obtuvieron los egresados a partir de la licenciatura cursada, se presentan a continuación los comentarios emitidos en dicho aspecto.

Actividades relacionadas indirectamente con la Pedagogía



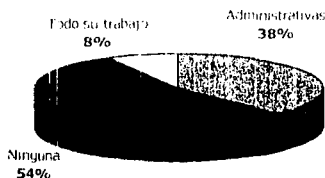
El 72% refirió que no realiza alguna actividad relacionada indirectamente con la Pedagogía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un 14% comentó que como parte de su trabajo brinda terapia física y ocupacional y pese a que no está contemplado en el plan de estudios que cursaron, a partir de requerirlo en su trabajo han tenido que desarrollar los conocimientos necesarios para realizar estas actividades.

Otro 14% expresó que se dedica a la docencia de contenidos no relacionados con las temáticas educativas (computación, artes, entre otras) y que gracias a sus conocimientos en didáctica y el prepararse en diversos temas han podido desempeñarse en estas funciones.

Funciones y/o actividades que realiza sin vinculación con la Pedagogía

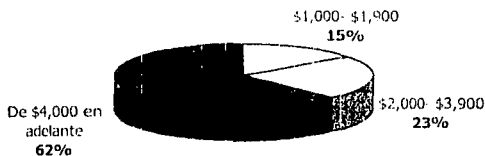


El 54% comentó que no realiza alguna actividad que no se encuentre relacionada con su carrera.

El 38% identificó a las administrativas como actividades que realiza y que no tienen vinculación con la Pedagogía. El 8% restante manifestó que todo el trabajo que desempeña se ubica en este rubro, ya que se desempeña en algo no relacionado con la Pedagogía y por lo tanto, sus actividades cotidianas no se relacionan con la licenciatura cursada.

Respecto a su percepción mensual como se observa en la siguiente gráfica el 15% gana de \$1,000 a \$1,900; un 23% se ubica entre los \$2,000 y \$3,900. La mayor parte de los egresados contactados perciben de \$4,000 o más (62%).

Salario mensual



Al preguntarles acerca de qué tan acorde consideran el plan de estudios que cursaron con respecto a su ocupación actual (en caso de contar con empleo al momento de realizar la entrevista) y/o de la que han observado en el mercado laboral (en caso de no contar con empleo cuando fueron contactados), los egresados entrevistados comentaron lo siguiente:

Opinión respecto al plan de estudios



De los egresados contactados, solo el 29% consideró que todo lo que se ve es muy útil y no le hace faltan modificaciones. El 71% restante comentó que le faltan algunas cosas entre las que se encuentran:

- El plan de estudios está desactualizado, ya que en los programas de estudio de las diversas áreas que componen el plan de estudios no se contemplan nuevas teorías y temáticas (27%).
- El plan de estudios es demasiado teórico y poco práctico, no pone al estudiante en contacto con la realidad y con las actividades profesionales que realiza el pedagogo en el mercado laboral (27%).
Aunque reconocen que las prácticas profesionales, son un espacio importante para tener un contacto con la realidad profesional, consideran que es insuficiente el tiempo por lo que deberían existir otros momentos para estar en contacto con el trabajo que al egresar desempeñarán como profesionales de la educación.
- El plan de estudios es deficiente en metodología e investigación educativa, así como en el análisis de las problemáticas educativas (18.1%).
- El plan de estudios contempla demasiada psicología en lugar de conceder una mayor supremacía a los aspectos pedagógicos (9.1%).
- El plan de estudios no contempla como un área de formación a la docencia y sería muy útil su inclusión, ya que es necesaria para satisfacer los requerimientos del mercado laboral (9.1%).

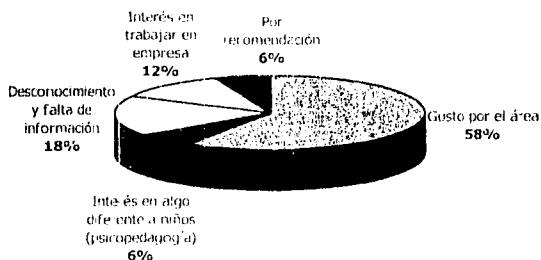
Respecto a este punto debe ubicarse en el contexto de que el 39% de los egresados contactados, se desenvuelven como docentes de educación primaria. Consideran que este aspecto es importante de incluir debido a que la formación que el pedagogo egresado de Acatlán obtiene, no se caracteriza por fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades en este sentido.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Debe ser más general, completa y sin preespecialidades ya que es necesaria una formación en las tres (9.1%).

Parte de los egresados comentaron que hace falta una formación sin preespecialidades, dado que consideran que es difícil encontrar un trabajo en un área en específico, por lo cual debería proponerse una de carácter general que se caracterice por ser más sólida y por contemplar aspectos de las tres áreas existentes en el plan de estudios vigente. Cabe señalar que las opiniones en este sentido no fueron mayoritarias y que directamente se consultó su opinión respecto a las preespecialidades existentes en otra de las preguntas de la entrevista.

Motivos por los que eligió la preespecialidad cursada



Con relación a los razones por las cuáles escogieron la preespecialidad cursada, el 58% señaló que fue el gusto por toda el área de Planeación y Administración Educativa, la que los motivó a elegirla por sobre Psicopedagogía y Educación Permanente.

Un 18% atribuyó su decisión a falta de información y desconocimiento de lo que en realidad se aborda en la preespecialidad. Esta proporción manifestó cierta insatisfacción, ya que tuvieron una idea inicial equivocada del área elegida debido a no estar lo suficientemente informados en el momento de tomar la decisión y la formación que obtuvieron no les permitió sentirse satisfechos con su elección.

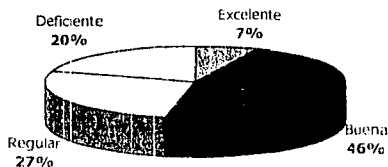
Un 12% basó su decisión en un interés por trabajar en una empresa y no en una institución escolar, debido a que consideraron que era uno de los espacios en donde las condiciones salariales resultaban mejores. En este sentido cabe aclarar que como está planteada la preespecialidad, no se define como ámbito de intervención la empresa privada por sobre las instituciones educativas lo cual podría verse como una idea equivocada en esta parte de los egresados.

El 6% basó su elección en un interés por profundizar en algo no relacionado con los niños como es el caso de Psicopedagogía, ya que consideran que el plan de estudios en la formación básica ya contempla este aspecto en buena medida.

Por su parte, otro 6% prefirió la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa por los comentarios de compañeros de otros semestres que la estaban cursando o bien por recomendación de algún maestro.

Las impresiones en torno a la preespecialidad cursada que manifestaron los egresados son presentadas en la siguiente gráfica.

¿Cómo consideras la formación que obtuviste en la preespecialidad cursada?



A fin de saber a ciencia cierta los motivos por los que la consideran de este modo, se les preguntaron las razones obteniendo lo siguiente:

- El 25% de los entrevistados considera que falta actualizar los programas de las preespecialidades, ya que muchos de los contenidos se encuentran desfasados de la realidad.
- El 31% consideró que la formación que le brindó la preespecialidad le permitió egresar con una buena preparación en el área de Planeación y Administración Educativa, tanto por los contenidos que integran los programas de los cursos que la componen como por el compromiso que observaron de los docentes.
- Un 25% cree que debe equilibrarse teoría y práctica. En este sentido el 13% comentó que falta más contacto con las actividades laborales del área, ya que la revisión teórica no les permite un contacto con la práctica y el quehacer profesional que caracteriza a la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa.
- Un 6% consideró que falta un verdadero sistema de asesorías por parte de los docentes, para la realización de trabajos y proyectos que les permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, aprovechar más el espacio de formación que constituyen las preespecialidades.

Acerea de si consideran que las preespecialidades existentes satisfacen lo que demanda el mercado laboral y las actividades profesionales de los pedagogos, la proporción mayor de los egresados (67%) precisó que no; mientras que un 33% que si como se muestra enseguida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Las preespecialidades existentes satisfacen las demandas del mercado laboral?



Los comentarios que sobre este aspecto efectuaron los egresados fueron los siguientes:

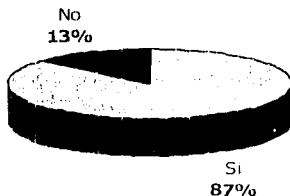
- En el tratamiento de las preespecialidades, falta abordar las funciones del pedagogo a realizar en cada área (7.6%).
- La carrera no es conocida en el mercado laboral y por lo tanto, no se abren oportunidades de ejercicio para las preespecialidades en forma adecuada (23%).
- No satisfacen de forma oportuna las demandas del mercado laboral, puesto que no hay oportunidades de empleo para el pedagogo en estas áreas, por lo que es necesario considerar el abrir preespecialidades en Tecnología Educativa y Recursos Humanos (23%).
- Las asignaturas que componen las preespecialidades al sólo tener como duración un semestre, no permiten al alumno desarrollar y aprender lo necesario para desempeñarse profesionalmente en cierta área. Los egresados coinciden que el mejor ejemplo de ello, es la asignatura de Capacitación Laboral (8%).
- Falta incorporar más prácticas, ya que para que el egresado pueda desempeñarse profesionalmente en el mercado laboral requiere de experiencia y de haber estado en contacto con la realidad desde la teoría y la práctica (8%).
- En ninguna de las preespecialidades existentes se contempla el trabajo administrativo como tal, siendo que es una parte de las actividades que se demandan del pedagogo en el mercado laboral -manejo de nómina y conocimientos de la legislación laboral- (8%).
- Falta actualización tanto de los docentes como de los contenidos, así como la incorporación de prácticas dentro de las preespecialidades ya que al egresar es fundamental que la preparación obtenida en la licenciatura sea actual y que el egresado contar con alguna experiencia. Lo anterior puede lograrse incorporando proyectos de intervención relacionados con la preespecialidad cursada (15%).
- Existe la necesidad de contar con conocimientos generales más sólidos, por lo que debería existir una formación en las tres preespecialidades (7.6%).

Como puede verse en la siguiente gráfica la mayor parte de los egresados contactados, consideran que si los benefició la preespecialidad cursada en su desarrollo profesional puesto

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que les ha sido muy útil en las actividades que realizan. En contra parte, el 13% considera que no le benefició ya que no consiguieron empleo en esta área.

¿Considera que la preespecialidad cursada lo benefició?



La mayor parte de los egresados valoran positivamente la formación que les proporcionó la preespecialidad que cursaron a nivel personal y profesional, aunque en muchos casos no trabajen en esa área. La menor parte de los egresados, sienten no haber obtenido beneficios por no encontrar un trabajo relacionado con la preespecialidad y no valoran la importancia de la preespecialidad como parte de su formación académica y profesional, la cual va más allá de tener una aplicación directa en un empleo en específico ya que desde mi perspectiva forma parte de un proyecto de vida profesional y personal.

Con respecto al grado de continuidad que los egresados entrevistados de esta preespecialidad le han dado a la preespecialidad cursada, se determinó lo siguiente:

¿Ha continuado su desarrollo profesional en el área de preespecialización que cursó?



El 80% de los egresados entrevistados de esta preespecialidad no han continuado su desarrollo profesional en el área de la preespecialidad que cursaron, principalmente por dos motivos: la falta de interés (58%) y el no haber encontrado trabajo en esa área (42%).

Sólo el 20% de los egresados comentó que continúa preparándose en aspectos relacionados con su preespecialidad, debido a que ésta se encuentra relacionada con su trabajo (67%) y por seguir teniendo interés propio en esta parte de su formación (33%).

Con relación a lo que los egresados proponen para mejorar el plan de estudios vigente de la licenciatura en Pedagogía, se obtuvo lo siguiente:

1. PREESPECIALIDADES

- Actualizar los contenidos de los programas de las preespecialidades (5%).

Desde su perspectiva muchos de los contenidos que integran los programas de estudio se encuentran desactualizados, lo cuál les impide desarrollarse en el mercado laboral de forma óptima.

- Ampliar su duración (65%).

Consideran que es insuficiente el tiempo destinado a ellas y es necesario incluir un número mayor de asignaturas. Para ello consideran que iniciar a la mitad de la carrera con las preespecialidades o llevarlas por lo menos durante cuatro semestres, serían dos alternativas a fin de que se destine más tiempo para llevar prácticas a partir de proyectos de intervención concretos y no solamente cursos eminentemente teóricos.

- Orientar las opciones de las preespecialidades al mercado laboral (20%).

Precisaron que resulta necesaria la creación de un área de preespecialización en Recursos Humanos y otra que contemple las Nuevas Tecnologías Educativas y Educación a Distancia. Así mismo, debe considerarse la incorporación de elementos legales y administrativos como parte de la preespecialidad de Planeación y Administración, ya que son aspectos valorados en el mercado laboral.

- Mayor ascería por parte de los docentes (5%).

Vistumbraron como un punto importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las preespecialidades, lo constituye el tener un mayor contacto con los docentes a partir de la instrumentación de asesorías que les permitan a los alumnos resolver dudas, profundizar en cuestiones de interés para el desarrollo de proyectos o investigaciones más allá del salón de clase.

- Eliminar la existencia de las preespecialidades (5%).

Una parte de las opiniones se centró en la necesidad de una formación general sin preespecialidades, ya que consideran que "limita y restringe la formación en una sola área y en el mercado laboral muchas veces no encuentras empleo en la preespecialidad cursada".

2. TODO EL PLAN DE ESTUDIOS

- Actualizar los contenidos y a los docentes (57%). De acuerdo con los entrevistados, es necesaria una visión actualizada de la educación tanto en los programas que integran el plan de estudios como en los docentes que lo ponen en marcha, así como la incorporación de más prácticas que permitan vincular a la teoría con aplicaciones a problemáticas y situaciones específicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Incluir en el plan de estudios como asignaturas obligatorias computación e inglés, ya que son conocimientos necesarios e indispensables en cualquier trabajo (9.5%).
- Reducir materias muy teóricas como Ciencia Política y Economía Política ya que su tratamiento no tiene relación con los conocimientos fundamentales para el pedagogo (4.7%).
- Acortar la carrera a seis semestres, ya que en algunas materias se repiten los mismos contenidos y no resulta indispensable una formación de ocho semestres (4.7%).
- Fomentar el desarrollo de investigaciones en todas las materias, ya que los trabajos que en este sentido se elaboran muchas veces no se realizan con la seriedad y rigor metodológico que debería. De esta forma proponen que Investigación Educativa y Filosofía de la Educación deben ser materias ubicadas en el primer semestre (14.5%).
- Incrementar un año más de carrera para poder incluir más materias y egresar con una formación más completa (9.5%).

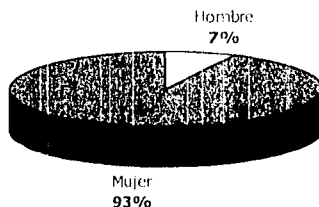
5.2.3 Psicopedagogía

Los egresados entrevistados de la preespecialidad de Psicopedagogía correspondientes a las generaciones 1997, 1998, 1999 y 2000 se distribuyeron de la siguiente manera:

PREESPECIALIDAD	GENERACIÓN			
	1997	1998	1999	2000
Psicopedagogía	4	3	4	3
TOTAL 14				

Como lo muestra la siguiente gráfica, la mayor proporción de sujetos entrevistados fueron mujeres (93%), mientras que el 7% restante correspondió a egresados del sexo masculino.

Sexo de los entrevistados



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como puede verse las edades de los entrevistados de esta preespecialidad, fluctuaron entre los 24 y 30 años de edad.

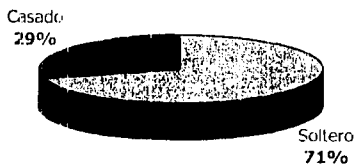
Edades de los egresados entrevistados



El 29% de los egresados contactados de esta preespecialidad cursaron la mayor parte de la carrera en el turno vespertino y el 71% en el matutino.

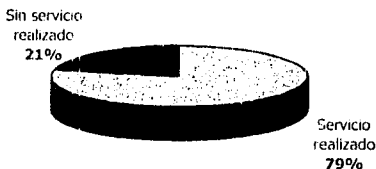
Como se observa en la siguiente gráfica la mayor parte de los egresados entrevistados son solteros.

Estado civil



La mayor parte de egresados entrevistados que cursaron esta preespecialidad, refirieron haber cubierto su servicio social (79%).

Realización del servicio social

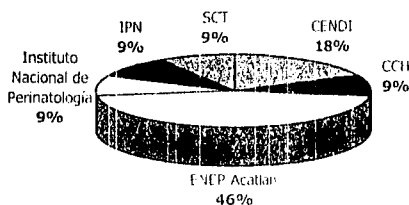


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los egresados que aún no cuentan con servicio social comentaron que aspectos personales como haberse casado, tener hijos, trabajar o dedicarse al hogar han sido los motivos por los que no lo han cubierto.

Las instituciones de realización de servicio social de la proporción que completó su servicio, son mostradas en la siguiente gráfica.

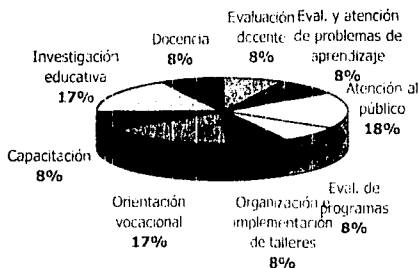
Institución donde realizaron su servicio social



Como puede apreciarse, el 55% realizó su servicio social en la UNAM (el 46% en la ENEP Acatlán y el 9% en el CCH). Es importante notar que la mayoría de los egresados se concentraron en la misma institución en donde estudiaron la licenciatura.

Los porcentajes restantes se concentraron en CENDIS (18%); Instituto Nacional de Perinatología, Instituto Politécnico Nacional y Secretaría de Comunicaciones y Transportes (9% cada institución).

Actividades realizadas en su servicio social



Como puede notarse en la gráfica anterior las actividades realizadas por los egresados de esta preespecialidad durante su servicio social, no muestran una tendencia o algún predominio ya que son muchas y variadas. De todas ellas, por su alto porcentaje destacan tres: atención al

público, investigación educativa y orientación vocacional. Es importante establecer que la primera de ellas no corresponde a una actividad que académicamente hablando resulte formativa y trascendente para los prestadores de servicio social, pero que parece estar presente en la mayoría de los casos.

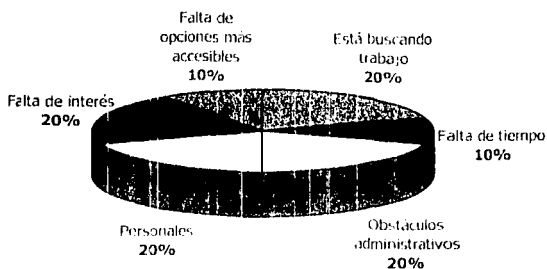
Respecto a su situación académica, de los egresados entrevistados ninguno está titulado.

Situación académica



Con relación a los motivos, la siguiente gráfica muestra los comentarios realizados por los entrevistados en este sentido.

Motivos por los que no se ha titulado



El 20% refirió no haberse titulado por no contar con un empleo que le permita solventar sus gastos, por lo cual conseguirlo es su prioridad antes que dedicarse a realizar un proyecto de investigación.

Un 20% comentó que no lo ha hecho por razones personales diversas como haberse casado, dedicarse al cuidado de sus hijos y su hogar.

Otro 20% definió la falta de interés o decisión, como la razón principal por la que no se han titulado.

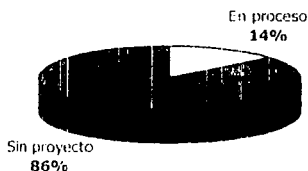
Para otro 20% de los entrevistados, los obstáculos administrativos los han hecho retrasar su proceso de titulación, ya que consideran que son muchos y largos los trámites a realizar por lo que han decidido en muchos casos postergar el registro y conclusión del proyecto, y en otros casos no obtener el título en forma rápida.

Muy relacionado con los comentarios anteriores, un 10% considera que la falta de opciones más accesibles ha condicionado que no se titulen. Comentaron que titularse por tesis es muy largo, requiere mucho trabajo y tiempo a invertir y que aunque les atrae hacerlo por vía seminario, los requisitos para ser aceptados son excesivos, el costo es elevado y las temáticas en que se abren reducidas.

Otro 10% comentó que la falta de tiempo, ha provocado que su titulación se vea postergada ya que su actividad profesional no les permite destinar el tiempo suficiente para concentrarse en la elaboración y conclusión de un proyecto.

La siguiente gráfica muestra el avance que tienen los egresados respecto a su proyecto de titulación, ya que como se comentó ninguno se encuentra titulado.

Situación de los egresados respecto a su titulación

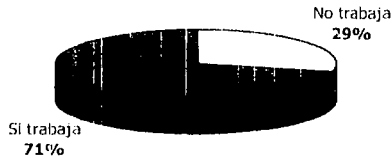


La mayor parte de los egresados contactados, no cuenta con un proyecto comenzado destinado a su titulación, ya que sólo el 14% comenta estar realizándolo. Por los comentarios emitidos, se identificó que en la mayoría de los casos los avances se sitúan en la realización del anteproyecto.

Respecto a la situación laboral de los egresados con quienes se sostuvo la entrevista, una importante proporción de comentó que contaba con un empleo (71%), mientras que la proporción desempleada sumó un 29% como se muestra a continuación.

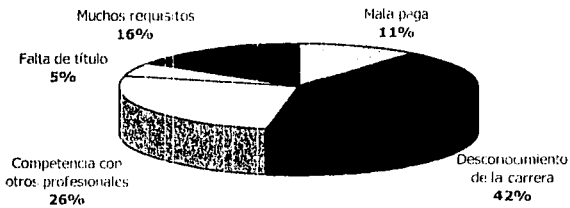
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Situación laboral



A fin de determinar las dificultades que han enfrentado en el mercado laboral los egresados entrevistados (tanto a los que comentaron tener empleo como aquellos que no), se les preguntó acerca de esta cuestión obteniendo como resultados las opiniones reflejadas en la siguiente gráfica.

Dificultades a las que se han enfrentado en el mercado laboral



El 42% de los egresados contactados, comentó que uno de los aspectos que les ha dificultado ocupar un lugar en el mercado laboral y acceder a mejores oportunidades de empleo, ha sido el hecho de que es desconocida y mal entendida la carrera por parte de los empleadores, puesto que sólo ubican al pedagogo como docente encargado de conducir la educación infantil lo cual condiciona que la mayoría de los espacios laborales sean sólo en ese sentido.

La competencia con otros profesionales es otro de los elementos identificados por buena parte de los entrevistados (26%), identificando que esta situación se da principalmente con psicólogos y administradores. En los comentarios que expresaban algunos egresados, se podía notar que se sentían en desventaja con relación a éstas formaciones, llegando incluso a afirmar: "hay psicólogos que hacen lo mismo que un pedagogo y por la formación que tienen no podemos competir con ellos".

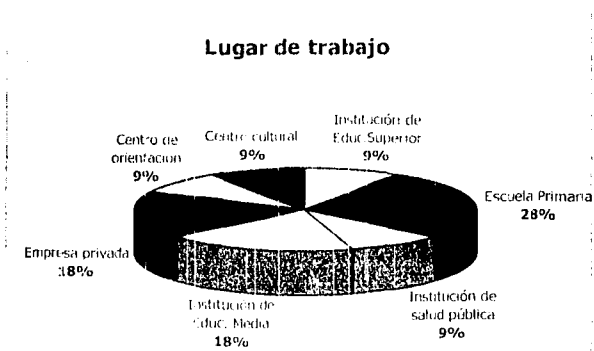
El 16% comentó que los requisitos que solicitan para ocupar alguna vacante son excesivos y que para un recién egresado es difícil cubrirlos, lo cual ha repercutido en su inserción al empleo.

El contar con un título, experiencia mínima de un año en el área, dominio de inglés y conocimientos en computación son características que los empleadores buscan en los candidatos a un puesto principalmente en empresa privada. Específicamente en el requisito de contar con título, el 5% expresó que el hecho de no tenerlo ha condicionado el ser rechazado para ocupar un puesto en el mercado laboral.

El 11% considera que una dificultad en el mercado laboral, es el hecho de que las oportunidades a las que como pedagogos se puede acceder, muchas veces están caracterizadas por ofrecer sueldos muy bajos; por lo que algunos han optado por emplearse en actividades no relacionadas con la Pedagogía debido a que el sueldo que obtendrían como pedagogos sería similar sólo que con mayor responsabilidades a su cargo, ello debido a que la mayoría de las ofertas son como docente de primaria y desde su perspectiva "es una opción muy matada y mal pagada".

Algunos egresados comentaron que por un tiempo probaron como docentes, pero se dieron cuenta de que las condiciones laborales no son buenas y decidieron dejar de trabajar y buscar empleo en otra actividad, aunque ésta no se encontrara relacionada con la formación obtenida a partir de su licenciatura.

Como se muestra en la gráfica, el 28% de los egresados de la preespecialidad de Psicopedagogía (que al momento de la entrevista comentaron que contaban con empleo), brindan sus servicios en una escuela primaria. Un 18% trabaja en una institución de educación media superior y un 9% en una institución de educación superior.

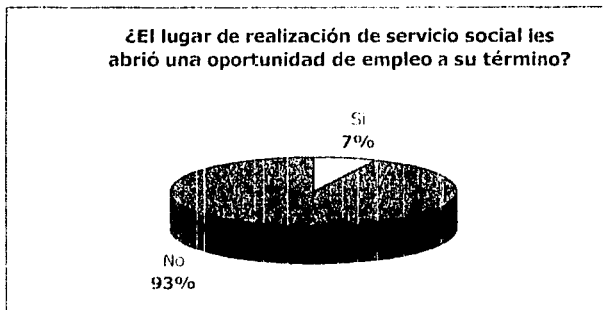


Puede observarse que un 54% trabaja en instituciones educativas del ámbito formal o escolarizado por lo que éste sigue siendo un sector de inserción importante para los pedagogos, mientras que un 18% trabaja en empresa privada.

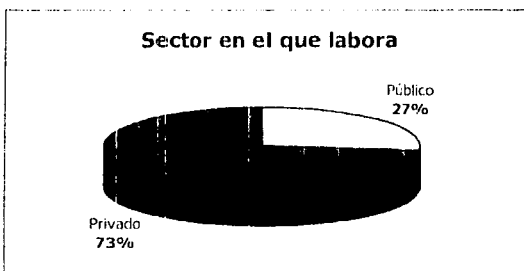
Como sectores menos representativos se encuentran: las instituciones de salud pública, centros de orientación y centros culturales (9% cada uno).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Como se muestra en la siguiente gráfica, el realizar el servicio social en cierta institución no condicionó que a su término los egresados tuvieron una oportunidad laboral en dicho lugar, a excepción de un 9% que comentó que realizar las prácticas profesionales en la institución le permitió realizar su servicio y quedarse a laborar en ella.



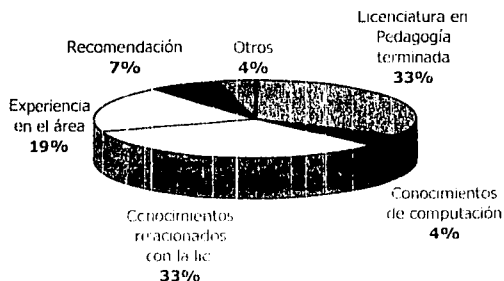
Los egresados pertenecientes a la preespecialidad de Psicopedagogía que trabajan, en su mayoría lo hacen en el sector privado (73%), mientras que el público sólo representa un 27% como se muestra a continuación.



Esta situación puede explicarse por el crecimiento de las instituciones educativas de carácter privado ocurrida durante los últimos años, ya que para cubrir sus necesidades de personal solicitan a psicólogos educativos y pedagogos principalmente.

A fin de valorar las demandas que el mercado laboral les hace a los pedagogos, a continuación se muestran los requisitos de ingreso al empleo que ellos precisaron.

Requisitos de ingreso



Respecto a los requisitos que les fueron solicitados a los egresados para ingresar a su empleo, se encuentra con un 33% el haber concluido la licenciatura en Pedagogía.

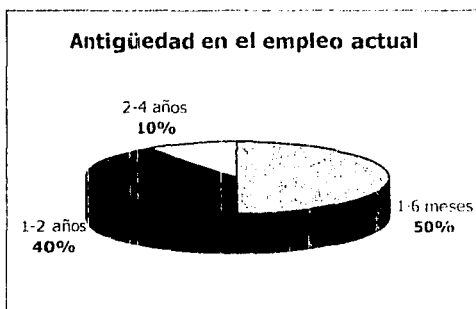
Con la misma proporción, el tener un dominio de aspectos relacionados con la licenciatura cursada como el poseer conocimientos acerca de la aplicación y evaluación de pruebas psicométricas, elaboración de cartas descriptivas, elaboración de diagnósticos de necesidades institucionales y manejo de grupo; ya que incluso algunos egresados refirieron que se les fue aplicado un examen de conocimientos generales que comprendió aspectos básicos de estos aspectos. Tomando en cuenta lo anterior, puede notarse que tiene un peso importante el contar con conocimientos específicos de la licenciatura y el con una certificación institucional que los avale.

El 19% comentó que le fue requerido el contar con experiencia en el área (ya fuera a partir de sus prácticas profesionales, del servicio social o de un empleo anterior) principalmente en el trabajo con niños, reclutamiento y selección de personal, capacitación así como en la aplicación y evaluación de pruebas psicométricas.

El 7% requirió el contar con alguna recomendación de un empleo anterior y personal, para ser contratado.

Para el 4% fue necesario poseer conocimientos de computación y algunos no relacionados con la Pedagogía, como en artes y cultura por el tipo de institución y actividades a realizar.

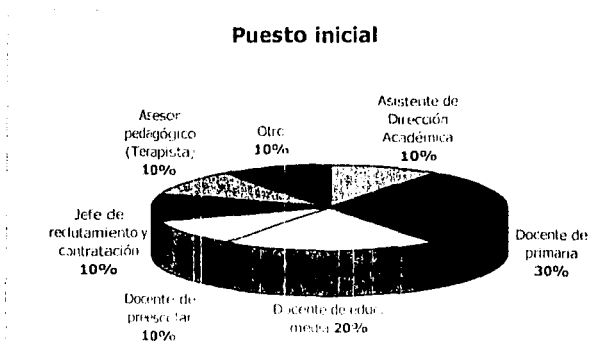
Aspectos como la antigüedad en el último empleo, el puesto ocupado al inicio y el actual, así como el tipo de percepción son elementos importantes del ejercicio profesional de los egresados empleados por el mercado laboral. Los resultados en este sentido son presentados a continuación:



El 50% de los egresados que refirieron contar con un trabajo en la entrevista realizada, tenía una antigüedad en él de 1 a 6 meses.

Un 40% comentó tener una antigüedad en su empleo actual de 1 a 2 años, mientras que sólo un 10% tiene más de 2 años hasta 4.

Con lo anterior, puede observarse que la antigüedad que han generado la mayor parte de los egresados en su empleo actual es incipiente dado por sus edades y el tiempo de su egreso.

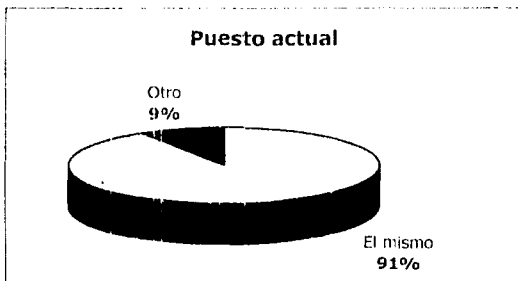


El 60% de los egresados pertenecientes a esta preespecialidad trabajan como docentes (el 30% en primaria, el 20% en educación media superior y el 10% en preescolar).

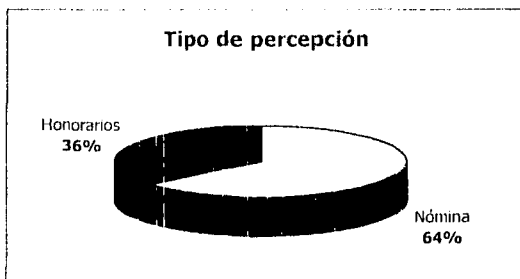
Otros puestos ocupados por egresados de esta misma preespecialidad, se enfocan a aspectos como los siguientes: asistente de dirección académica (10%), jefe de reclutamiento y contratación de personal (10%), asesor pedagógico en problemas de aprendizaje (10%) y otros entendiendo a este respecto como los no relacionados con el trabajo profesional que realiza un pedagogo, como administrativo de oficina (10%).

A partir de los datos anteriores puede verse que la actividad profesional predominante de los egresados de la preespecialidad de Psicopedagogía, está encaminada a la docencia actividad que no se encuentra contemplada en la preespecialidad, por lo que puede concluirse que no existe correlación significativa con el empleo que tienen los egresados.

Como puede verse en la gráfica siguiente, la mayor parte de los egresados conservaba el mismo puesto de ingreso, hasta el momento de realizada la entrevista (91%). Sólo un 9% cuenta con un puesto diferente al inicial debido a un ascenso por lo que el grado de movilidad ocupacional es bajo.



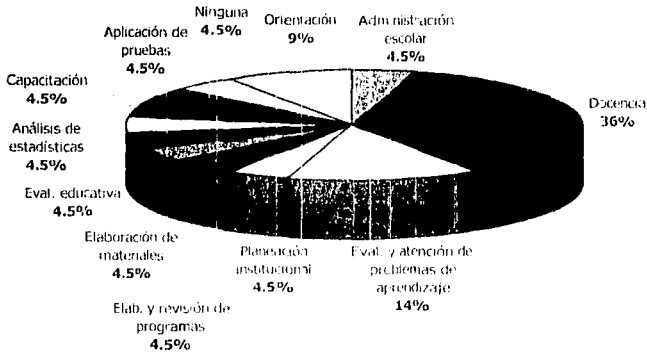
Como puede verse en la gráfica que se presenta a continuación, la percepción por nómina representa un porcentaje mayoritario entre los egresados que cuentan con empleo.



Un punto que permite valorar la relación que posee la licenciatura cursada con la práctica profesional que como egresados realizan, lo constituye las funciones y/o actividades que ejecutan en su empleo. Como se presentó anteriormente se hizo una distinción entre aquellas que tienen una vinculación directa, indirecta y sin vinculación lo cual permite conocer sus valoraciones y su participación en estos tres sentidos.

Las funciones que realizan los egresados de esta preespecialidad que cuentan con un empleo y que desde su punto de vista se relacionan directamente con la Pedagogía, son presentadas a continuación:

Funciones y/o actividades vinculadas directamente con la Pedagogía



El porcentaje mayoritario (36%) lo ocupan actividades relacionadas con la docencia en aspectos tales como el manejo de grupo, planeación didáctica y conducción de clases. Es importante aclarar que si bien el plan de estudios contempla asignaturas como Didáctica, el enfoque de la licenciatura no es de docencia por lo que el pedagogo egresado de Acatlán carece de una formación sólida en este sentido.

Un 14% realiza evaluación y atención de problemas de aprendizaje a través seguimiento de casos y asesorías.

Actividades como la administración escolar, planeación institucional (centrada en la realización de diagnósticos de necesidades), la elaboración y revisión de programas, desarrollo de material didáctico, construcción de instrumentos para realizar evaluación educativa, el análisis de estadísticas e indicadores educativos, la capacitación (impartición y coordinación de cursos), así como la aplicación de pruebas psicométricas fueron identificadas por una parte de los egresados como actividades que realizan y que se vinculan directamente con la Pedagogía (4.5% cada aspecto) y la orientación educativa por un 9%

Otro 4.5% comentó que no realiza ninguna actividad relacionada con la Pedagogía en forma directa, ya que su trabajo no tiene relación con la licenciatura estudiada.

Como puede observarse en la siguiente gráfica, todos los egresados que cuentan con empleo comentaron que no realizan alguna actividad relacionada en forma indirecta con la Pedagogía.

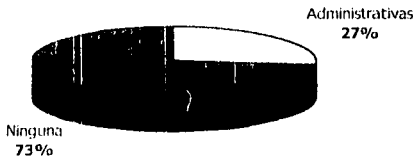
**Funciones y/ actividades que realiza
vinculadas indirectamente con la
Pedagogía**



Ninguna
100%

El 73% de los entrevistados que se encuentran empleados refirieron que no realizan ninguna actividad que no se encuentre relacionada con la Pedagogía, ello debido a que se encuentran trabajando como pedagogos. Solo un 27% comentó que realiza actividades administrativas, como parte de su trabajo y en aquellos casos en que no se encuentran trabajando como pedagogos son los encargados de realizar trabajo secretarial como se muestra a continuación.

**Funciones y/o actividades que realiza sin
vinculación con la Pedagogía**

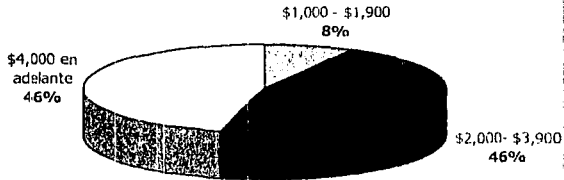


Ninguna
73%

Administrativas
27%

La proporción de egresados que perciben mensualmente un salario por su trabajo que va de \$2, 000 a \$3, 900 corresponde un 46%. Con una proporción igual, se encuentran aquellos que su percepción va de los \$4, 000 en adelante. Sólo un 8% tiene una percepción que va de los \$1, 000 a \$1, 900.

Salario mensual



Respecto a qué tan acorde consideran el plan de estudios que cursaron con los requerimientos del mercado laboral (tanto para los que cuentan con empleo como para aquellos que no), se obtuvo lo siguiente:

Opinión respecto al plan de estudios



Los comentarios que efectuaron en ambos sentidos en torno al plan de estudios se encuentran:

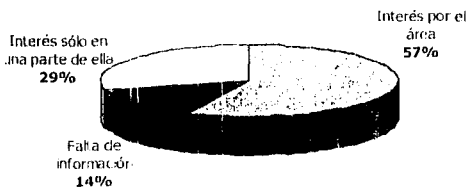
- Es muy teórico y poco práctico siendo que como egresado, se requieren experiencias previas que permitan entrar en contacto con la realidad profesional para lograr un mejor desempeño en el mercado laboral (25%).
- Todo lo que incluye el plan de estudios es sumamente útil (25%).
- En su mayoría es acorde, pero falta incluir computación y darle un mayor énfasis a la estadística educativa (12.5%).
- Proporciona las bases pero falta un enfoque de planeación, ya que es un ámbito necesario en el mercado laboral y lo que contempla el plan de estudios como parte de la formación básica es insuficiente (12.5%).
- A lo largo del plan de estudios es mucha Psicología y poca Pedagogía (12.5%).

TESIS CON
FALLA DE OPORTUNIDAD

- Lo que proporciona el plan de estudios es muy útil, principalmente lo relacionado con Psicopedagogía (12.5%).

Uno de los aspectos formativos importantes del plan de estudios vigente, es sin duda las preespecialidades por lo que a los egresados entrevistados se les preguntó a cerca de algunos elementos en torno a su elección y la valoración que tienen de la formación que de ella obtuvieron.

Motivos por los que eligió la preespecialidad cursada



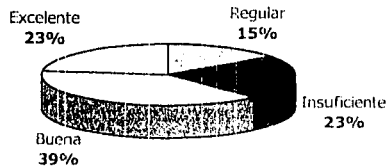
Como muestra la gráfica anterior, el 57% de los entrevistados eligió la preespecialidad de Psicopedagogía por gusto en las asignaturas que la integran y por considerar que tenían vocación para dedicarse a esa parte de la Pedagogía.

El 29% de los egresados comentaron que la eligieron por gustarles sólo una parte de la preespecialidad; la psicometría y el trabajo con niños. Cabe señalar que si bien el seguimiento de casos, en su mayoría es con niños en edad escolar (con la finalidad de atender algún problema de aprendizaje) no es lo único, ya que existe dentro de la preespecialidad la asignatura de Orientación Educativa y Vocacional la cual tiene un enfoque que va más allá de lo infantil al tener otros campos de intervención.

El 14% manifestó haber realizado la elección con falta de información acerca de lo que realmente implicaba la preespecialidad, por lo que consideran que no fue la adecuada.

Con respecto a la valoración que tienen los egresados en torno a la formación que obtuvieron a partir de la preespecialidad cursada se obtuvieron los siguientes comentarios.

¿Cómo consideran la formación obtenida en la preespecialidad cursada?



A fin de determinar por qué motivos consideran de esta manera la formación obtenida a continuación se muestran los comentarios emitidos por los egresados entrevistados.

- El 46% consideró que fue muy práctica y que los docentes contribuyeron en gran medida, debido a su compromiso y buena disposición.
- El 27% considera que uno de los inconvenientes, lo constituye el hecho de que los contenidos son revisados superficialmente debido al corto tiempo.
- El 9% comentó que la formación que obtuvo en ella le ha sido de utilidad para su desarrollo profesional, a pesar de no trabajar en algo relacionado.
- Otro 9% refirió que después de haberla cursado se dio cuenta que la verdadera área de acción del pedagogo es la Planación, por lo que considera que no eligió adecuadamente.
- Un 9% consideró que no fue la elección adecuada, ya que no le ha permitido encontrar trabajo en algo relacionado con ella.

Respecto a la correspondencia existente entre las preespecialidades existentes y los requerimientos del mercado laboral para el pedagogo se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Las preespecialidades existentes satisfacen las demandas del mercado laboral?



Como lo muestra el gráfico anterior, el 57% consideró que las preespecialidades que se ofrecen en el plan de estudios vigente, no satisfacen las demandas del mercado laboral ya que de acuerdo a su perspectiva:

- Falta equilibrar teoría y práctica, debido a que el desarrollo de los temas abordados en ellas resulta demasiado teórico (23%).
- La preparación es insuficiente, por lo que se requiere más tiempo destinado a esta parte del plan de estudios que permita que las preespecialidades estén integradas con un número mayor de cursos (23%).
- Falta incorporar al plan de estudios una preespecialidad en Administración Escolar que contemple a la elaboración de planes y programas de estudio como una parte medular, ya que consideran que como está pensada la preespecialidad de planeación no es suficiente (15%).
- Falta mayor acercamiento al mercado laboral a partir de la promoción de prácticas y convenios con instituciones o centros, que pongan a los alumnos que las cursan en contacto con las actividades profesionales características del área de preespecialidad elegida (8%).
- Falta tener un mayor conocimiento de las otras áreas, puesto que en un trabajo se requiere de las tres y no sólo de una (8%).
- La preespecialidad de Psicopedagogía no satisface las demandas del mercado, pues la competencia con los psicólogos no deja espacios de intervención para los pedagogos (8%).
- La preespecialidad de Psicopedagogía se enfoca a los niños y olvida otros momentos del desarrollo, así como su aplicación en lo industrial o en el área de Recursos Humanos (8%).
- Las preespecialidades existentes no son campos reconocidos en el mercado laboral como propios de la Pedagogía (8%).

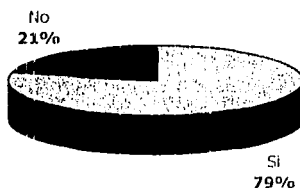
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En contraparte el 43% de los entrevistados considera que si satisfacen las demandas reconociendo que:

- Las preespecialidades existentes proporcionan bases para que cada quien las desarrolle y profundice en aspectos específicos de acuerdo a en su actividad profesional (67%).
- La preespecialidad de Psicopedagogía debería enfocarse a Educación Especial (33%).

La valoración acerca de si la preespecialidad de Psicopedagogía los benefició en su desarrollo profesional y personal fue la siguiente:

¿La preespecialidad cursada lo benefició?



El 79% de los entrevistados valora que la preespecialidad cursada lo benefició por las siguientes razones:

- La preespecialidad cursada les ha servido en su trabajo (64%).
- La preespecialidad le amplió e integró la visión teórica y práctica que poseía acerca de la Pedagogía y su abordaje a partir de la formación básica (27%).
- La preespecialidad cursada les sirvió debido que la psicología es muy útil (9%).

En contraparte, el 21% comentó que la preespecialidad cursada no lo benefició por los siguientes motivos:

- La revisión de los contenidos fue demasiado superficial y poco profunda, por lo que sólo obtuvieron una idea general de la preespecialidad (50%).
- Consideran que otra preespecialidad, es más útil para los pedagogos en sus actividades profesionales como planeación (50%).

Con respecto a si han continuado en el área de preespecialidad en su desarrollo profesional, ya sea a partir de un empleo que se vincule con esta o bien realizando otros estudios la siguiente gráfica muestra lo comentado por los egresados en este sentido.

¿Ha continuado su desarrollo profesional en el área de preespecialización que cursó?



El 50% de los entrevistados, si ha continuado su formación y desarrollo profesional en la misma área de la preespecialidad que cursó en la licenciatura debido a:

- Siguen interesados en ella y su trabajo tiene íntima relación con la preespecialidad cursada (71%).
- Por su cuenta siguen actualizándose, a pesar de que su trabajo no se relaciona con ella (29%).

El otro 50% no ha continuado en el área de preespecialización que eligieron ya que:

- Existe falta de oportunidades para trabajar en un área relacionada con la preespecialidad (57%).
- Después de cursarla perdieron el interés en continuar en ella (43%).

En lo referente a lo que proponen para mejorar el plan de estudios vigente consideran lo siguiente:

I. PREESPECIALIDADES:

- Incrementar la duración y las opciones de elección, ya que desde su perspectiva hace falta un área en Educación para la Salud y Comunicación Educativa (19%).
- Incrementar las prácticas y actividades fuera del aula a través de contactos o convenios con instituciones y/o centros de trabajo vinculados con el trabajo pedagógico, que permitan a los estudiantes tener experiencias vivenciales concretas y participar en eventos y conferencias; incluso considerar a la misma SIAP de la ENEP Acatlán como un espacio para prácticas y formación (50%).
- Vincular a las preespecialidades a las demandas del sector laboral (10%).
- Proporcionar mayor información de las características de cada preespecialidad, para así realizar una mejor elección (4%).
- Actualizar programas que incluyan nuevos enfoques y contenidos, puesto que muchos de los existentes ya quedaron rebasados (4%).

- Tener la oportunidad de cursar dos preespecialidades (4%).
- Implementar programas de formación y actualización para los docentes que las imparten (4%).
- Darles carácter de especialidades y no de preespecialidades, ya que como están propuestas brindan una idea demasiado general del trabajo implicado en cada una de ellas (4%).
- Fomentar la investigación dentro de las preespecialidades, ya que es un elemento indispensable en la formación del pedagogo que es olvidado (4%).

2. TODO EL PLAN DE ESTUDIOS

- Incorporar más prácticas que permitan equilibrar de una mejor manera la teoría con la práctica. Desde su perspectiva la formación en su mayoría cae más en el primer aspecto, por lo que las actividades fuera del aula en instituciones o centros de trabajo a partir de convenios para realizar prácticas (a parte de las de Formación y Práctica Profesional) enriquecerían en mayor medida la formación que proporciona el plan de estudios (73%).
- Ampliar la duración de la licenciatura debido a que hace falta un tratamiento más profundo de las temáticas que abordan los programas de estudio, de las diferentes asignaturas que lo integran (18%).
- Cambiar el carácter del Seminario de Tesis de optativo a obligatorio (9%).

5.3 Correlaciones entre las tres preespecialidades

Como parte del análisis efectuado a los resultados obtenidos en las tres preespecialidades a partir del contacto establecido con los egresados, a continuación se presentan algunos aspectos comparativos relacionados con su inserción al mercado laboral y la formación adquirida que como pedagogos adquirieron.

- Actividades realizadas durante su servicio social y su relación con la preespecialidad cursada.

Actividades realizadas en el servicio social	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Administrativas y atención al público	25%	18%	10%
Asesorías y alfabetización de adultos	6%	-	50%
Regularización de niños	6%	-	-
Elaboración de materiales didácticos	19%	-	-
Conducción y evaluación de cursos	13%	-	-
Investigación	25%	17%	10%
Evaluación y atención de problemas de aprendizaje	6%	8%	-
Evaluación docente	-	8%	-
Evaluación de programas	-	8%	-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actividades realizadas en el servicio social	Planeación y		Educación Permanente
	Administración Educativa	Psicopedagogía	
Organización e implementación de talleres	-	8%	-
Orientación vocacional	-	17%	-
Capacitación	-	8%	20%
Docencia	-	8%	-
Administración de Recursos Humanos	-	-	-
Planeación institucional	-	-	10%

Como lo muestra el cuadro anterior, las actividades que realizaron los egresados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa no son coincidentes con el campo de acción que propone dicha preespecialidad, las cuáles tienen que ver con la evaluación educativa, diseño, aplicación y evaluación de proyectos de planeación y administración.

En el caso de las actividades que en este sentido realizaron los egresados entrevistados que cursaron la preespecialidad de Psicopedagogía, un 3% efectuó evaluación y atención de problemas de aprendizaje y un 17% Orientación Vocacional; actividades consideradas como ligadas a la intervención psicopedagógica de acuerdo con la Organización Académica, siendo estos casos sólo un 25%

Para los egresados pertenecientes a la Preespecialidad de Educación Permanente se observó otro comportamiento, ya que el 70% realizó actividades durante su servicio social relacionadas con esta preespecialidad (50% impartió asesorías y alfabetización de adultos y el 20% Capacitación).

Con base en lo anterior, solo en el caso de esta última preespecialidad se reflejó una correlación significativa con el servicio social realizado.

Cabe mencionar que una actividad presente en las tres preespecialidades es la investigación. Aunque no en todos los casos fue aplicada en particular al área cursada en Planeación y Administración Educativa como en Psicopedagogía, constituyó uno de los porcentajes más altos.

- Áreas realizadas durante su servicio social y su correlación con las realizadas en el puesto inicial.

Áreas vinculadas con la Pedagogía	Servicio social	Puesto inicial
Investigación educativa	21%	3%
Elaboración de materiales didácticos	10%	11%
Conducción y evaluación de cursos	7%	-
Evaluación docente	7%	-
Evaluación e intervención en problemas de aprendizaje	7%	12.5%
Orientación	7%	11%
Coordinación y administración escolar	-	4.5%
Trabajo con niños	-	8%
Asesoría y alfabetización de adultos	3.4%	-
Capacitación laboral y reclutamiento	3.4%	8%
Docencia	3.4%	23%
Elaboración y revisión de planes y programas	-	5%
Organización e implementación de talleres	3.4%	-

Áreas vinculadas con la Pedagogía	Servicio social	Puesto inicial
Planeación institucional	3.4%	3%
Regularización de niños	3.4%	-
Análisis de estadísticas y problemas educativos	-	1.5%
Aplicación de pruebas psicométricas	-	1.5%

Como puede verse las áreas en las que se observó una correspondencia significativa, dadas las proporciones similares en el servicio social realizado y en el puesto inicial fueron en la elaboración de materiales didácticos (10% y 11% respectivamente) y planeación institucional (3.4% y 3% respectivamente).

En lo concerniente a la evaluación e intervención en problemas de aprendizaje, se observa un incremento de 5.5 puntos porcentuales en las actividades laborales de los egresados respecto a las realizadas durante su servicio social. En Orientación puede verse un caso similar al presentar un crecimiento del 3%

Salta a la vista la diferencia entre el servicio social realizado y la actividad laboral más reciente de los egresados al momento de la entrevista en lo referido a la docencia, al existir un contraste del 19.6 puntos porcentuales.

El caso contrario se presenta en el ámbito de investigación educativa, en donde la incidencia de prestación del servicio social supera un 18% a las actividades laborales que los egresados realizan.

Con base en los datos presentados no puede establecerse una relación significativa entre las actividades realizadas durante el servicio social y las que realizan en su empleo actual.

➤ Índices de empleo y desempleo

PREESPECIALIDAD	TRABAJA	NO TRABAJA
Planeación y Administración Educativa	87%	13%
Psicopedagogía	71%	29%
Educación Permanente	54%	46%

Como puede verse en el cuadro superior, el índice de inserción laboral más alto se ubicó en los egresados que cursaron la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa (87%), mientras que el más bajo se ubicó en Educación Permanente (54%).

Es importante aclarar que no todos los egresados contactados trabajan en aspectos relacionados con la Pedagogía, por lo que a continuación se analizan aspectos relacionados con su campo de inserción laboral y las actividades que realizan.

➤ Lugar de trabajo

Lugar o centro de trabajo	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Jardín de niños	8%	-	-
Escuela Primaria	38%	28%	14%
Escuela Secundaria	8%	-	-
Escuela de Educ. Media Superior	8%	18%	14%

Lugar o centro de trabajo	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Escuela de Educ. Superior	-	9%	-
Centro de Investigación Educativa	14%	-	-
Centro de Terapia	8%	-	-
Hospital o institución de salud	8%	9%	14%
Bufete Jurídico	8%	-	-
Empresa privada	-	18%	14%
Centro de Orientación	-	9%	-
Centro Cultural	-	9%	-
Tienda Departamental	-	-	30%
Ayuntamiento de Gobierno	-	-	14%

Respecto al lugar de trabajo puede observarse que en el ámbito de la educación formal, se ubicaron el 62% de los egresados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, el 55% de Psicopedagogía, mientras que en Educación Permanente el porcentaje correspondiente es el 28%

➤ Puesto inicial

Puesto	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Docente de Educación Preescolar	-	10%	-
Docente de Educación Primaria	39%	30%	29%
Docente de Educación Media	-	20%	-
Orientador	15%	-	-
Auxiliar de investigador	15%	-	-
Asistente de coordinación académica	8%	10%	-
Coordinador Académico	-	-	14%
Terapeuta o asesor de prob. de aprendizaje	8%	10%	-
Capacitador	-	-	14%
Jefe de Reclutamiento y Contratación	-	10%	-
Otro	15%	10%	43%

Es conveniente valorar los puestos que los egresados entrevistados obtuvieron a su ingreso (a su más reciente empleo) con relación a lo contemplado en la Organización Académica, por el ser el documento que define las líneas formativas de la Licenciatura en Pedagogía para la ENEP Acatlán expresadas en el plan de estudios vigente.

El puesto que encabeza el cuadro anterior es el de docente de Educación Preescolar, en el cual sólo se ubican egresados que cursaron la preespecialidad de Psicopedagogía (10%), actividad no considerada en las líneas de orientación del plan de estudios vigente.

La docencia en educación primaria, para las tres preespecialidades representa un porcentaje importante y es una actividad que tampoco se encuentra definida como un campo de acción o actividad profesional posible para el pedagogo. Esta actividad, más que propia de la profesión en cuestión lo es de los normalistas quienes reciben una formación que les capacita en forma pertinente para desempeñarse en este aspecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El plan de estudios desde lo explicitado en la Organización Académica, no contempla a la docencia en educación básica como tal. Caracteriza al pedagogo como el profesional indicado para *impartir asignaturas propias de la Pedagogía que existen en los planes de estudio de las instituciones de Enseñanza Media y Superior*. El plan de estudios sólo contempla asignaturas de didáctica general y aspectos del desarrollo del niño como parte de una revisión de la evolución del ser humano, fundamentos que desde mi personal punto de vista resultan insuficientes para desempeñarse como profesores de educación básica y que además no le permiten al egresado de Pedagogía aplicar sus conocimientos y habilidades desarrollados en la licenciatura.

Respecto a la educación media el 20% de los egresados de la preespecialidad de Psicopedagogía, se dedican a impartir clases en este nivel en asignaturas como Metodología de la Investigación.

Como orientadores educativos ingresaron el 15% de los egresados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, a pesar de no ser una actividad íntimamente relacionada con esta preespecialidad (como lo es Psicopedagogía, ya que comprende un Seminario en Orientación Educativa y Vocacional como parte de las asignaturas que la conforman). Con lo anterior puede verse que no existe correlación entre la preespecialidad cursada con el emplearse en alguna actividad relacionada con ésta, ya que ningún egresado entrevistado que cursó la preespecialidad de Psicopedagogía se desempeña como Orientador.

Sólo el 15% de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa se desempeña en la Investigación, a pesar que en la Organización Académica se explicita que en las tres áreas de preespecialización debe tenderse a la realización de investigaciones sobre las temáticas que se abordan.

Con relación a la coordinación o dirección académica, de los egresados entrevistados de la preespecialidad de Planeación y Administración educativa se desempeñan como auxiliares el 8% y el 10% de la de Psicopedagogía. Como responsables de la coordinación se desempeñan el 14% de la preespecialidad de Educación Permanente.

Puede constatar que no sólo aquellos que cursaron la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa (la cuál pudiera considerarse como la más apegada a las actividades de planeación y coordinación educativa de las tres existentes en el plan de estudios vigente) se desempeñan en este ámbito.

Como terapeutas o asesores pedagógicos en problemas de aprendizaje, se desempeñan egresados de la preespecialidad de Planeación y no sólo de Psicopedagogía, la cuál a partir de su definición de funciones está íntimamente vinculada a la asesoría psicopedagógica en problemas de aprendizaje como uno de sus elementos más representativos.

El 14% de los egresados que cursaron la preespecialidad de Educación Permanente, se desempeñan como capacitadores, actividad estrechamente relacionada con esta preespecialidad.

Como jefe de reclutamiento y contratación se desempeña un 10% de los egresados de Psicopedagogía gracias a que a partir de experiencias en otros empleos, obtuvieron conocimiento en el área de Capacitación y Recursos Humanos, permitiéndoles ejercer en este ámbito a pesar de no haber cursado la preespecialidad de Educación Permanente, que si bien no aborda aspectos relacionados con la Administración de Recursos Humanos si contempla algunos referidos a la Capacitación.

El 15% de los egresados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, el 10% de Psicopedagogía y el 43% de Educación Permanente, ingresaron con puestos no relacionados con la Pedagogía como son: personal administrativo de oficina, secretarías, cajeros, entre otros.

Con base al análisis anterior, puede decirse que en el último empleo o actual los entrevistados que ingresaron en puestos relacionados con su formación general como pedagogos fueron los siguientes:

Puesto relacionado con la formación como pedagogo	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Docente de Educación Media	-	20%	-
Orientador	15%	-	-
Auxiliar de investigador	15%	-	-
Asistente de coordinación o dirección académica	8%	10%	-
Coordinador Académico	-	-	14%
Terapeuta o asesor pedagógico de problemas de aprendizaje	8%	10%	-
Capacitador	-	-	14%
TOTAL	46%	40%	28%

Puede observarse que el porcentaje minoritario se encuentra en la preespecialidad de Educación Permanente (28%), mientras que el más alto se ubicó en la de Planeación y Administración Educativa.

Es importante acotar que de los egresados entrevistados que cursaron la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, el 54% ingresó a su más reciente empleo en un puesto no relacionado con la formación que obtuvo como pedagogo, siendo el 60% para Psicopedagogía y el 72% para Educación Permanente.

Cabe aclarar que como se vio en el análisis presentado para el puesto actual, la preespecialidad cursada no se encuentra siempre correlacionada con el tipo de empleo que tienen los egresados.

➤ Puesto actual

Puesto actual	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
El mismo	92%	91%	29%
Otro	8%	9%	71%

En la única preespecialidad que se presentó movilidad ocupacional significativa, al presentar un número mayor de ascensos fue en Educación Permanente.

Cabe aclarar que en el 8% correspondiente a la preespecialidad de Planeación y Administración, correspondió a un cambio de puesto importante al pasar de recepcionista a capacitador.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

➤ Funciones directas

Funciones identificadas por los egresados como directas	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Docencia	18%	36%	13%
Orientación Educativa	15%	9%	6%
Atención de problemas de aprendizaje	18%	14%	-
Elaboración de materiales didácticos	15%	4.5%	19%
Trabajo con niños	19%	-	-
Investigación Educativa	7%	-	-
Coordinación Educativa	4%	-	6%
Capacitación y Administración de Recursos Humanos	4%	4.5%	18%
Planeación institucional	-	4.5%	6%
Elaboración y revisión de programas de estudio	-	4.5%	13%
Evaluación Educativa	-	4.5%	6%
Análisis de estadísticas educativas	-	4.5%	-
Aplicación de pruebas psicométricas	-	4.5%	-
Ninguna	-	4.5%	13%
Administración escolar	-	4.5%	-

En el cuadro anterior, puede verse que en su mayoría las actividades realizadas por los egresados identificadas por ellos como vinculadas en forma directa con la Pedagogía, se encuentran contempladas en el plan de estudios vigente.

Como ya se mencionó, la docencia es una actividad presente en buena parte de los egresados entrevistados, la cuál no necesariamente se encuentra vinculada a su formación profesional.

El trabajo con niños para el 19% de los entrevistados empleados de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa, constituye una actividad íntimamente relacionada con la Pedagogía, lo cual nos habla de que existe en ellos (al igual que en algunos empleadores según los comentarios emitidos por los egresados durante la entrevista) la idea de que el pedagogo es el profesional más indicado para desempeñarse en la educación infantil. Prueba de ello, puedo mencionar que los egresados en este aspecto que se sienten más capacitados en este aspecto que un normalista, lo cuál tendría que valorarse con cuidado reflexionando lo siguiente:

¿Por contar con una visión más amplia de los procesos educativos que los normalistas, somos en verdad los más capacitados e indicados para desempeñarnos en esa actividad?

¿El proceso de desarrollo de la profesión pedagógica apunta en ese sentido?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

➤ Funciones indirectas

Funciones identificadas por los egresados como indirectamente relacionadas con la Pedagogía	Planeación y Administración Educativa	Psicopedagogía	Educación Permanente
Docencia de contenidos no relacionados con la educación	14%	-	14%
Atención de problemas de aprendizaje	-	-	14%
Terapia física y ocupacional	14%	-	-
Ninguna	72%	100%	72%

Tanto el 14% de la preespecialidad de Planeación y Administración Educativa y de Educación Permanente, comentaron que como parte de sus actividades se dedican a impartir cursos de contenidos no relacionados con la educación como computación, educación artística, inglés, etc. para lo cual han requerido utilizar sus conocimientos de didáctica general y adentrarse en los temas relacionados con lo que imparten.

Para el 14% de los egresados de Educación Permanente y Planeación el proporcionar terapia física y ocupacional, así como el atender problemas de aprendizaje les ha requerido prepararse por su cuenta ya que no cursaron la preespecialidad de Psicopedagogía.

5.4 Comprobación de hipótesis a partir de los resultados de la investigación

Como se explicitó en el apartado 4.1 "El problema y las hipótesis" la investigación estuvo conducida por una serie de preguntas, las cuales son contestadas y presentadas a continuación a partir de los resultados obtenidos.

- ¿Qué se espera que realice el pedagogo en el mercado laboral?

A partir de la investigación realizada, pudo constatar que la docencia constituye una actividad importante para los egresados. Otras actividades observadas fueron orientación, investigación, coordinación académica, terapias en problemas de aprendizaje, reclutamiento y contratación de personal, asesoramiento pedagógico y capacitación.

- ¿Cuáles son las razones?

No se conoce plenamente la profesión en el mercado laboral y por lo visto a partir de las entrevistas, la tradición y las prácticas hegemónicas siguen permeando la visión que se tiene del pedagogo como docente, cuyo campo de acción es la educación formal. En los mismos egresados existen diversas visiones y concepciones al respecto ya que algunos han incursionado por gusto y elección, otros lo han hecho por ser las oportunidades a las que han podido acceder.

Lo anterior hace que en el mercado laboral, no se observe intervención en todos los espacios posibles de inserción considerados en el campo profesional del pedagogo.

La competencia con otras profesiones principalmente con la Psicología y la Administración influye en el acceso a ciertas esferas como Recursos Humanos, Capacitación Laboral principalmente.

- ¿Qué concordancia hay entre la práctica profesional que los egresados desarrollan con lo que se conoce del pedagogo en el mercado laboral?

Fudo constarse a partir de los comentarios efectuados por los egresados que la imagen de la profesión de pedagogía en el mercado laboral, condiciona los espacios de inserción y las áreas concretas de éstos. El hecho de que el pedagogo sea mayormente reconocido como docente de educación básica propicia que las actividades profesionales que éste realiza no sean tan amplias y propias de la formación que adquirió a partir del plan del estudios que cursó.

Esta realidad nos obliga a reflexionar y repensar el campo profesional de la Pedagogía a la luz de su desarrollo como profesión, la misión social que ha cumplido desde su creación hasta nuestros días, las necesidades sociales a las que responde (y no únicamente a las laborales) para así tener una perspectiva amplia del rumbo a seguir y las nuevas fronteras que la práctica pedagógica debe preocuparse por atender.

Fudo confirmarse que la profesión, es una categoría que además de hacer referencia a un conocimiento especializado y la reproducción de competencias y habilidades, caracterizadas por normas éticas en una ocupación hace alusión a un prestigio social. Como tal está sujeta a valoraciones sociales, por lo que la imagen y las concepciones (inequívocas y erróneas) tienen un peso importante en las oportunidades a las que sus profesionistas tienen acceso.

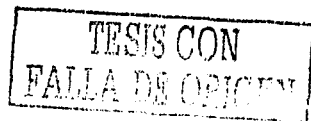
- ¿Qué relación hay entre la formación profesional que adquirió como pedagogo con su actividad profesional actual?

El ejercicio de las profesiones se caracteriza por la aplicación de lo que la formación académica, le posibilita al individuo así como los requerimientos sociales y laborales que le son solicitados.

Para establecer dicha relación es importante considerar el ámbito formal de la formación que obtuvieron los egresados (es decir lo plasmado en la organización académica de la licenciatura de Pedagogía, 1983) en lo concerniente a objetivos, funciones y contenidos genéricos así como al ámbito de lo vivido (es decir el plan de estudios que más allá de las intenciones y lo plasmado en dicho documento), ya que ambos coexisten en la práctica e implementación dando como resultado matices y diferencias que han ayudado a mantener vigentes los contenidos que en los programas se contemplan.

Entre las actividades profesionales que los egresados entrevistados refirieron desempeñar que el plan de estudios de la licenciatura cursada considera, se encuentra: docente (educación media), orientador, investigación, coordinación académica, asesoría psicopedagógica en problemas de aprendizaje, capacitación, elaboración de material didáctico, evaluación y diseño curricular, evaluación educativa.

Para estas actividades el plan de estudios considera asignaturas que le permiten al pedagogo de Acatlán contar con los elementos teórico-metodológicos necesarios para incursionar en ellas, como lo muestra el siguiente cuadro.



ACTIVIDAD PROFESIONAL	ASIGNATURAS CONTENIDAS EN EL PLAN DE ESTUDIO QUE LE ATRIBUYEN
Docencia	Didáctica I y II
Orientación educativa	Psicología de la Infancia I y II Psicología de la Adolescencia Psicología Educativa I y II Psicotécnica Pedagógica Seminario de Orientación Educativa y Vocacional
Investigación educativa	Taller de investigación documental Problemas Educativos en América Latina Sociedad y Política del México Actual Metodología de las Ciencias Sociales I y II Política Educativa de México I y II Estadística Aplicada a la Educación Taller de investigación educativa I y II Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México
Coordinación académica	Planeación y Administración Educativa Seminario de Planificación y Evaluación Educativa Seminario de Administración Educativa Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio
Asesor psicopedagógico	Psicología de la Infancia I y II Psicología Educativa I y II Teorías y problemas del aprendizaje Psicotécnica Pedagógica Educación Especial
Capacitación	Didáctica I y II Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio Seminario de Capacitación Laboral
Elaboración de material didáctico	Didáctica I y II Psicología Educativa I y II Taller de Elaboración de Materiales Didácticos Técnicas de Elaboración de Audiovisuales
Evaluación y Diseño Curricular	Didáctica I y II Psicología Educativa I y II Planeación y Administración Educativa Evaluación y Desarrollo Curricular Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio
Evaluación Educativa	Psicología educativa I y II Planeación y Administración Educativa

Cabe aclarar que en el caso de docencia, a pesar de que en la organización académica se contempla como una de las funciones a realizar por parte del pedagogo no se considera un área, eje o asignatura que tenga por objetivo desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para el ejercicio de esta actividad, lo cual puede considerarse como una contradicción que en su reestructuración tiene que reflexionarse y tomarse en cuenta dado que lo único que podría considerarse como espacio formativo para esta actividad es la materia de didáctica, la cual por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

su carácter general considero no le provee al pedagogo los elementos necesarios para desempeñarse como tal.

Como lo reportó esta investigación, la docencia es un área en la que los pedagogos incursionan en el mercado laboral aun y cuando en el plan de estudios no se contemple en forma sistemática, no es conveniente desconocer la realidad profesional reflejada.

De acuerdo con los egresados, es el ámbito en el que es más reconocido por lo que este es un punto a analizar y profundizar a fin de ubicar la posición que como pedagogos de la ENEP Acatlán tomaremos a la luz de la reestructuración curricular en puerta.

Si se decidiera tomar como único referente a los egresados debería valorarse la incorporación de asignaturas, experiencias de aprendizaje y líneas que trabajen este aspecto en las generaciones que egresan de la ENEP Acatlán, teniendo siempre como eje la definición puntual del papel del pedagogo en esta actividad y la orientación de su intervención distinguiéndola del trabajo de otros profesionales (principalmente de los egresados de las Escuelas Normales).

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación con las hipótesis propuestas para la investigación.

H₁ Existe un reconocimiento¹ de la práctica profesional del pedagogo en el mercado laboral que condiciona su inserción.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, puede decirse que no se logró confirmar esta hipótesis ya que por los comentarios expresados por los egresados que conformaron la muestra se obtuvo que existe un desconocimiento de las actividades profesionales del pedagogo y de su campo de acción, debido a que para muchos empleadores es lo mismo que un normalista. Esta visión condiciona que en el mercado laboral, la mayor parte de las oportunidades de empleo sean en docencia (educación básica principalmente).

Aunque existen casos en los que los pedagogos entrevistados si son reconocidos profesionalmente, lo cierto es que son los menos.

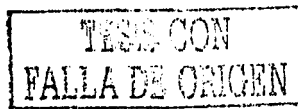
Cabe mencionar que en la medida en que van conociendo al pedagogo a partir e que éste realice propuestas que mejoren el centro o institución donde labora, se está conociendo un poco más de la profesión. Es a partir del trabajo propio del pedagogo como se está reconociendo su trabajo y las cualidades que lo caracterizan, pero puede decirse que por si solos los empleadores no tienen en la mayoría de los casos un conocimiento real de la Pedagogía y de sus actores.

A pesar de que en algunos casos se llega a conocer la verdadera potencialidad del pedagogo y se le asigna la coordinación y el desarrollo de proyectos adicionales, no se le da crédito profesional a partir de un ascenso o un reconocimiento salarial.

Debido al desconocimiento existente, es común la preferencia de otros profesionales como Psicólogos y Administradores por encima de un pedagogo lo cual le hace más difícil obtener un empleo que le permita poner en práctica sus conocimientos y capacidades adquiridos a partir de la licenciatura cursada.

¹ Definición conceptual y operacional

Por reconocimiento se entiende el que los egresados contactados refieran que el mercado laboral, los distingue de otros profesionales gracias a que valoran en ellos características o rasgos propios de la profesión.



H₂ Las actividades académicas realizadas por el pedagogo egresado de Acatlán (preespecialidad cursada, servicio social realizado y proyecto de titulación) condicionan las actividades que desempeña en el mercado laboral.

Como ya se mencionó, no se encontró una correlación significativa entre la preespecialidad cursada, el servicio social realizado y el proyecto de titulación dado que el 81% refirió que una vez terminada la prestación no tuvo oferta para permanecer en dicho espacio. Esta ocurrencia se ve fuertemente condicionada por el hecho de que gran parte de los egresados realizaron su servicio en la UNAM, institución que por sus características presupuestales no tiene posibilidades de contratar a los prestadores.

Los egresados que comentaron estar trabajando al momento de realizar la entrevista, lo hacen en actividades que pocas veces tienen que ver con la preespecialidad cursada ya que fue común encontrar a egresados desempeñándose en atención de problemas de aprendizaje aún y cuando no cursaron la preespecialidad de psicopedagogía por citar un ejemplo.

La investigación realizada reveló que la oferta de empleos para los pedagogos al no ser tan abundante como quisiéramos (debido al desconocimiento de la profesión por un lado, como a la crisis económica que afecta a nuestro país aunada a las condiciones económicas y laborales del sistema económico imperante a nivel mundial descritas en los primeros capítulos), hace que los egresados se desempeñen en actividades en las que la preespecialidad cursada, en la mayoría de los casos no está relacionada.

El servicio social en casi todos los casos no les proporcionó una experiencia formativa completa, ya que el haberse dedicado a apoyar lo administrativo les robó la oportunidad de aprender nuevas cosas relacionadas con su formación y aplicar sus conocimientos. Al hacer una comparación entre los índices de las actividades realizadas durante el servicio social con las que realizan en el empleo actual, no se puede ver una correlación significativa entre unas y otras.

El proyecto de titulación, para gran parte de los egresados es un aspecto pendiente por lo que no pudo determinarse alguna relación entre este aspecto con el empleo adquirido.

Ante la crisis de empleo que se vive en nuestro país, los egresados en el mejor de los casos se han visto en la necesidad de aceptar empleos no siempre relacionados con la preespecialidad que cursaron lo cual los ha llevado a prepararse y continuar aprendiendo lo necesario para desempeñarse en ellos e incluso muchos otros trabajan en actividades no vinculadas con su formación.

H₃ El pedagogo egresado de Acatlán desempeña en su empleo actividades profesionales relacionadas con la formación que obtuvo en la licenciatura a partir del plan de estudios de vigente.

A partir de los comentarios emitidos, por los egresados entrevistados en torno a las actividades que realizan en su empleo esta hipótesis fue comprobada.

La Organización Académica plantea que el pedagogo de Acatlán a partir de la formación adquirida puede desempeñar funciones y actividades relacionadas con la docencia, orientación educativa, atención de problemas de aprendizaje, producción y utilización de medios didácticos; planeación administración, programación y evaluación educativa, la capacitación laboral, así como la investigación. Éstas son desarrolladas por los egresados entrevistados, por lo que puede concluirse que existe coincidencia.



Cabe aclarar que como ya se mencionó en el análisis previo, los egresados también realizan actividades que no se encuentran relacionadas con la formación que obtuvieron como la docencia en educación básica (trabajo con niños), reclutamiento y selección de personal y aquellas correspondientes al trabajo administrativo para los egresados que trabajan en aspectos no relacionados con la Pedagogía (cajeros, recepcionistas, secretarías, asistentes administrativos, etc.).

H₄ Las demandas del mercado laboral y los conocimientos y habilidades que propone el plan de estudios vigente de la licenciatura en Pedagogía son coincidentes, lo cual determina la inserción laboral de sus egresados.

De acuerdo con los egresados entrevistados el mercado laboral valora el contar con conocimientos de didáctica general y aquellos relacionados con la elaboración de materiales, el desarrollo de investigaciones educativas en el marco de los problemas educativos nacionales, la aplicación de pruebas psicométricas, así como la planeación y la coordinación educativa.

Estos aspectos en su mayoría son abordados en el plan de estudios vigente, pero los egresados consideran que los programas que integran las asignaturas deben actualizarse. El aspecto de la investigación, desde su perspectiva debe ser reforzado ya que es un área en la cual no se sienten tan preparados.

La experiencia es un elemento importante en el mercado laboral y para los entrevistados, en este sentido no existe correspondencia entre lo contemplado en el plan de estudios con lo que requieren para obtener y desempeñarse adecuadamente en un empleo. Ello se debe a que lo consideran demasiado teórico y poco práctico, ya que exceptuando a Formación y Práctica Profesional la revisión de contenidos en las diferentes asignaturas que lo componen se queda solo a nivel teórico.

Otro de los aspectos comentado fue que esta revisión muchas veces es poco profunda, debido al poco tiempo que se tiene para terminar los programas en un tiempo corto.

Es importante aclarar que la inserción de los egresados a un empleo, no depende únicamente de que cuenten con los conocimientos, habilidades y requisitos que el mercado laboral demanda ya que buena parte de su acceso está determinado por la valoración que tienen de la profesión los empleadores y de las condiciones del sistema productivo y económico. Con ello, no quiero señalar que no sea importante de tomar en cuenta estos aspectos para mejorar la oferta formativa del nuevo plan de estudios, sino más bien dejar en claro que no es lo único que determina la suerte de los egresados en el mercado laboral.

5.5 Reflexiones y consideraciones finales al estudio realizado

Situándonos en el ámbito cualitativo, es importante hacer una valoración de la investigación realizada desde los sujetos que concretaron los resultados obtenidos, más allá de números y porcentajes despersonalizados.

Partiendo del hecho que la formación constituye un proceso de construcción por parte del individuo, a través de las experiencias de aprendizaje de las que tomó parte fue notorio encontrar una separación entre esta concepción con la posición de la mayor parte de los egresados entrevistados. Las valoraciones efectuadas por ellos en torno a *su formación*, carecieron de la consideración del papel, participación y responsabilidad que tuvieron en dicho proceso, dado que siempre hablaron en función y características del otro (docentes, plan de estudios, empleador, mercado laboral, etc.) y poco de sí mismos.



Pudo identificarse una falta de determinación o interés para tomar decisiones importantes para su formación profesional y su crecimiento personal como son el proyecto de titulación, el lugar y proyecto de realización del servicio social, en función de lo mejor para ellos más allá de la comodidad o facilidades inmediatas.

Fueron en estos aspectos en donde la mayoría fueron sinceros al juzgar que ha sido principalmente por ellos y por poner sus prioridades en otros ámbitos, por lo que no han culminado con estos aspectos.

El factor género en cuestiones como la anterior también tiene una influencia importante, debido a que socialmente la asignación de roles pesa en gran medida aunque a veces sea en forma no tan consciente.

Socialmente la mujer tiene ante sí, un número de responsabilidades que suelen anteponerse en la mayoría de los casos a su realización y desarrollo profesional y personal entre las que se encuentran: el cuidado y atención de los hijos, el hogar y la familia, entre otras. Si bajo esta mirada analizamos que la mayor parte de la proporción de los entrevistados y de la población que conforma la licenciatura en Pedagogía son mujeres, tenemos una lectura más cercana a la realidad de los entrevistados.

Fueron muy pocos los hombres que refirieron no contar con empleo, en lo que también puede identificarse el rol de género presente en ellos, al ser concebidos como los proveedores y los principales responsables de la manutención familiar.

Las razones por las que han postergado la titulación y/o el cumplimiento del servicio social, son diferentes en hombres como en mujeres. Los hombres atribuyeron el trabajo como principal impedimento, mientras que las mujeres al hogar y al cuidado de los hijos.

También es importante valorar que fueron las mujeres quienes expresaron que continuaban en un empleo no relacionado en forma directa con la formación que obtuvieron en la licenciatura (hablando de docencia en educación inicial), porque el horario les permitía estar más tiempo con su familia y su centro de trabajo se encontraba cercano a su domicilio.

Así puede verse que estas decisiones, han sido tomadas más por comodidad y por la organización de su vida familiar, más que con un proyecto de realización y desarrollo profesional.

Sin duda el empleo en nuestros días constituye una oportunidad escasa, puesto que la demanda supera por mucho la oferta dadas las condiciones presentes en nuestro país y en todo el mundo. Es muy importante contar con un empleo que nos de la posibilidad de satisfacer nuestras necesidades (por lo menos las básicas), ¿pero no lo es también satisfacer nuestras necesidades profesionales a partir de actividades que enriquezcan la formación que adquirimos a partir de la licenciatura cursada y nos de la posibilidad de desarrollar nuestra profesión?

Puede ser comprensible o incontestable el dedicarse a una actividad que no se encuentre relacionada del todo con nuestra profesión, cuando las condiciones son adversas y no tenemos opciones, lo que me parece poco congruente es incursionar en una actividad con la que se está a disgusto, en la que no se tiene una preparación acorde a los requerimientos que ésta implica o en la que se permanece por conformismo, costumbre o por mantener condiciones llevaderas con facilidad.

Si bien este tipo de decisiones son personales, también es importante reparar que la práctica que cada individuo desarrolla para cierto campo profesional, impacta en el desarrollo de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

profesión. Como alumno y egresado, muchas veces no se piensa en cómo lo que hacemos afecta o beneficia al entorno y a la profesión de la que formamos parte, ya que suele pensarse que son los teóricos y expertos quienes con su trabajo contribuyen al desarrollo de ésta y no se adquiere conciencia del papel que tenemos como protagonistas en la consolidación de los campos profesionales.

Existen diversas razones por las que se ingresa a una licenciatura (por elección conciente, ideas erróneas, por ser la opción que nos fue asignada, etc.) pero cuando se decide permanecer, concluir, egresar y participar socialmente como profesional de un cierto campo se está adquiriendo un compromiso con la sociedad, con el campo y con el gremio que lo integra. Por ello el basar las decisiones en gustos o comodidades individuales, sin considerar la formación y la responsabilidad adquirida y las capacidades con que se cuenta no constituye una decisión conciente.

El 21% de los egresados contactados que refirieron estar ocupados en actividades que no se encuentran en ningún grado relacionadas con la licenciatura que cursaron (cajero auxiliar de tienda, auxiliar de oficina, etc.) comentaron estar conformes con el sueldo que perciben, en función del tipo y complejidad de las actividades y responsabilidades que implican me lleva a preguntarme ¿realmente están a gusto sin ejercer su profesión aun y cuando realizaron esfuerzos por concluir una licenciatura, para finalmente dedicarse a otra cosa?

Desde mi forma de ver, el supeditar la práctica y el desarrollo profesional a lo económico es una visión reducida de las posibilidades de inserción y participación profesional. Pudo observarse cierta tendencia en la emisión de juicios negativos hacia la formación general y la obtenida en las preespecialidades, basada en el no acceso al empleo sin reflexionar la importancia de la formación como proyecto de vida el cual es decidido, planeado y conducido por cada individuo el cual tiende al desarrollo de las potencialidades cognoscitivas, éticas, personales, actitudinales, etc. y no solo laborales.

El no acceso al empleo es un aspecto delicado, ya que no solo tiene que ver con la formación adquirida a partir de un plan de estudios, sino también de aspectos personales, culturales y hasta circunstanciales. No hay duda que para evaluar un plan de estudios el referente externo (mercado laboral en este caso), es importante ya que nos da la oportunidad de ubicar algunos aspectos y resultados, pero invariablemente habrá determinaciones y situaciones ajenas a lo formal que tienen que ver con situaciones personales que es imposible determinar con exactitud en una investigación.

Sin lugar a dudas existen dificultades para que los pedagogos seamos plenamente identificados en todas las áreas posibles de desempeño profesional, por el surgimiento que como profesión tuvimos pero considero que no debemos limitarnos en cuestionar lo injusto de nuestra condición y lo equivocados que los otros pueden estar, cuando nosotros mismos muchas veces no lo tenemos claro y/o no hemos hecho nada a partir de nuestra práctica profesional por ampliar o modificar la visión que se tiene del pedagogo.

Por los comentarios que emitieron los entrevistados, tuve la impresión de que ante la competencia frente a otros profesionales su posición era no infiltrarse por considerarse en desventaja dada la imagen social y preparación de los otros. Me parece que el valorarse y percibirse a sí mismos en función de los otros o de lo externo, es una posición insegura y una muestra de que la identidad no se encuentra fuertemente consolidada. La competencia se da en todos los campos, áreas y ámbitos; no es algo exclusivo de la Pedagogía por lo que es un aspecto que puede enfrentarse siempre y cuando el

autoconocimiento y la confianza en quienes somos como gremio profesional y como individuos estén presentes.

Sin duda la vinculación y el complemento entre teoría y práctica, son elementos que deben considerarse en cualquier plan de estudios, por los comentarios de los egresados se notó una mayor preocupación por la práctica y el saber hacer. Si esto fuera recuperado como eje de una reestructuración curricular, nos acercariamos a una preparación para el trabajo y no una formación que tierda al desarrollo integral de los individuos como personas, ciudadanos, miembros de una comunidad, profesionistas y no sólo como trabajadores irreflexivos. No puede reducirse el ejercicio profesional a la ejecución de haceres aislados y descontextualizados, en los que los egresados no cuenten con los marcos de acción y de pensamiento necesarios para valorar las incidencia de su práctica en la sociedad.

Desde los 60's hasta la actualidad, el valor del hacer y de lo inmediato por ser aspectos útiles para el desarrollo y fortalecimiento del sistema económico se han impuesto como lo más valorado. Considero que los egresados debieron también considerar que más allá de estas cuestiones, la licenciatura que hemos cursado nos ha permitido tener una visión más amplia de la realidad educativa y sus problemáticas, lo que si pienso debe fortalecerse es la capacidad de cada pedagogo de visualizarse y comprometerse como pedagogo con un plan de carrera que trascienda lo logrado en la licenciatura, para así continuar la construcción nuevos aprendizajes que le permitan enfrentarse a los cambios y circunstancias como profesional.

Una tarea pendiente la constituye el revalorar la importancia del conocimiento teórico, conceptual y metodológico de nuestro campo lo cual permitirá desde mi perspectiva mejorar nuestra práctica desde una perspectiva más completa caracterizada por una actitud reflexiva y ética, contribuyendo a la consolidación de nuestra profesión.

Puede visualizar también en los egresados una percepción de que la licenciatura debió haberles dado todos los elementos teóricos y prácticos, que requieren para su actual desempeño profesional. Esta forma de visualizar su formación como acabada me parece que es una falsa percepción, dado que esta etapa desde mi parecer, constituye el primer acercamiento a partir de las bases para que cada uno dependiendo del rumbo que siga continúe preparándose y ampliando sus conocimientos. Un plan de estudios no puede dar todo lo que como egresado se requiere, más allá de contenidos o saberes específicos valorados en un tiempo específico proporciona los elementos para continuar por nuestra cuenta, nos adentra a un campo de conocimiento: a su objeto de estudio, problemáticas, metodología, líneas de investigación, valores, actitudes y compromisos.

Lo que si constituye un aspecto que debe preocuparnos, es el hecho de que consideren que al egresar tienen visiones aisladas de los distintos aspectos que se revisan en los programas, por lo que debe reflexionarse el grado de integración que guarda el plan de estudios y sus diferentes áreas.

Respecto a las preespecialidades y su acercamiento al mercado laboral, los egresados no consideraron la importancia que tienen para su conformación como profesionales dedicados a la educación y sus problemáticas, ya que de nueva cuenta no puede limitarse los contenidos y experiencias del plan de estudios, a las necesidades concretas del mercado laboral en un tiempo en específico. La formación promovida por el contrario debe trascender aspectos sumamente particulares dado que el aparato productivo, es tan impredecible y cambiante que no puede servir de único referente, ya que si solo se cuida este aspecto sólo se cuidará el proveer de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cuadros técnicos que se requieren pero que no son capaces de resolver problemáticas socioeducativas complejas y contribuir al desarrollo de la Pedagogía.

Por lo que pudo verse, los egresados no tomaron plena conciencia y compromiso de las elecciones realizadas, dado que la preespecialidad que cursaron en muchos casos les causó desencanto por lo que no continuaron en ella al egresar.

Las decisiones profesionales como la elección de la licenciatura a cursar, la preespecialidad, el servicio social, el empleo, el proyecto de titulación desde mi perspectiva, no son decisiones que deban tomarse a la ligera en donde los gustos momentáneos guíen nuestras decisiones y trayectoria profesional. El ser concientes del compromiso adquirido con nosotros mismos, con la institución, con la sociedad y con nuestro gremio no debe ser algo tomado a la ligera.

Con los elementos presentados puede verse que en los egresados prevaleció una concepción de la Pedagogía técnico-instrumental-eficientista y no un campo en construcción que requiere de la reflexión, aportación y colaboración de sus actores. Esta visión utilitarista puede pensarse que es lógica por las características de nuestro tiempo en los empleadores y de la sociedad en su conjunto, pero no es deseable que en los alumnos y egresados prevalezca, ya que rompe con toda posibilidad de transformación de la realidad educativa y el desarrollo de la misma Pedagogía al dejar de lado la comprensión, el análisis y la importancia de las multidimensiones que intervienen en los fenómenos educativos.

El sentir que no pueden reconstruir y abrir a partir de su acción y participación, los espacios que son considerados como propios de la Pedagogía, nos habla de una percepción en donde todo es estático y ya está dado cuando no es así.

A partir de algunos comentarios se puede dibujar una visión tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje del que los egresados fueron partícipes, dado que pareciera su papel fue pasivo y condicionado a lo que el plan de estudios y los docentes pudieran aportarles, lejos de hablar de las acciones críticas, propositivas, investigativas que hicieron para construir sus conocimientos y lo que son hoy día como profesionales de la educación. Con ello vale la pena reflexionar si la formación que se promueve a partir del plan de estudios vigente está llevando a configurar individuos autónomos o dependientes, con determinación o conformes, confiados en sí mismos o inseguros de su capacidad.

Sin duda hacen falta muchas cosas pensando en términos ideales, pero en términos reales por cuestiones de infraestructura y presupuesto como alumnos y egresados tenemos que valorar los esfuerzos y el compromiso que la institución y sus docentes tienen para con nosotros. Las demandas pueden culminar en una lista inagotable, pero es importante que se hagan en los límites de lo que cada uno está dispuesto a aportar para que los resultados sean mejores.

Finalmente vale la pena comentar que si bien los resultados obtenidos, reflejan valoraciones y consideraciones personales, también nos plantean una realidad y circunstancias en las que los egresados de desenvuelven una vez que egresaron de la institución educativa que los formó. Sus opiniones son un aspecto importante de considerar, dado que fueron los partícipes de condiciones de un proceso de enseñanza-aprendizaje y de la selección que el mercado laboral, hace de los individuos. El contextualizar sus opiniones con sus argumentos con un análisis y evaluación curricular amplios y concienzudo, le dará a la toma de decisiones académicas mayores elementos para la modificación del plan de estudios si es que se decidiera utilizar la información obtenida para ulteriores reflexiones.

Los egresados plantearon importantes demandas que para su atención requieren un fuerte trabajo de todos y en el que su participación activa, constituye un elemento importante por lo que la generación de proyectos académicos que permitan establecer canales de comunicación y de trabajo conjunto con los egresados pueden ser interesantes y sumamente útiles. De no ser así se vive un distanciamiento con la institución y espacio que los formó, lo cuál resulta algo no deseable cuando la mayor parte de la población no ha concluido su proyecto formativo en la institución (proyecto de titulación).

Con la experiencia obtenida a partir de la realización de este trabajo considero conveniente tomar en cuenta los siguientes aspectos para futuras investigaciones relacionadas:

- ❖ Construir una base de datos de las generaciones que han cursado el plan de estudios en cuestión que integre los referencias necesarias para establece el contacto con egresados (nombre completo, generación a la que pertenece, teléfono, dirección, situación académica – titulado/sin titular- y preespecialidad cursada).
- ❖ Realizar esfuerzos sistemáticos y periódicos que permitan mantener contacto con los egresados. Este aspecto permitiría mantener actualizados sus datos y hacerlos partícipes de actividades académicas y encuentros que pueden fortalecer más la identificación y acercamiento como gremio. Parte de las dificultades del proceso de esta investigación, se centró en no contar con datos actualizados que permitieran establecer un contacto con los egresados por lo que representa un aspecto imprescindible.
- ❖ Considerar trabajos o encuentros que permitan identificar las voces y opiniones de expertos en el debate del campo profesional del pedagogo en México y a nivel internacional, que abran espacios de reflexión y redefinición de la profesión y sus necesidades.
- ❖ Si se quiere profundizar en el análisis de las demandas del mercado laboral como tal, es importante considerar el establecimiento de contacto con empleadores para lo cual pueden considerarse los datos que los egresados con los que se ha establecido contacto proporcionaron o bien instituciones en donde se conoce que participan pedagogos.
- ❖ Para posteriores seguimientos de egresados considerar la viabilidad de la metodología empleada en este y otros trabajos generados.

Vale comentar que una de las intenciones de este trabajo fue probar una metodología dado que las experiencias en este sentido no son muy prolifas y difundidas por lo que considero que mejorándose los insumos (bases de datos, mayores recursos humanos y materiales) pudiera funcionar y considerarse como útil.

Es importante que a partir de estas valoraciones y posibles modificaciones se construya una estrategia para realizar estudios similares realizados en forma periódica, para así contar con información oportuna y consistente que puede ser útil para diversos proyectos.

CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas una investigación que tiene como objeto de conocimiento a los egresados de una profesión o un grado académico no es una tarea sencilla, pero sí un quehacer importante para mejorar los procesos educativos y tener un mayor conocimiento de los resultados obtenidos en las generaciones que egresan de una institución.

Como parte de la congruencia externa que un plan de estudios guarda, debe valorarse un espacio que sin lugar a dudas constituye uno de los ámbitos más importantes para una profesión: el mercado laboral. Es justo ahí donde se refleja, parte del esfuerzo que la institución educativa hace para ofrecer a sus estudiantes una formación que le sea de utilidad tanto en lo productivo como en lo personal.

Entre los referentes a considerar en este tipo de evaluación curricular, se encuentran sin duda los egresados foco de esta investigación, pero además debe acercarse a partir de otras investigaciones a los empleadores y a expertos en la reflexión del quehacer pedagógico, así como el análisis de la organización y congruencia interna del plan de estudios y un estudio de las necesidades sociales a las que debe atender en la actualidad.

Es importante recordar que el mercado laboral, no es el único aspecto que debe tomarse en cuenta para evaluar la congruencia del plan de estudios. Existen necesidades sociales que muchas veces no se ven del todo reflejadas en las necesidades del mercado laboral y que la formación universitaria debe atender a través de los profesionales que egresan de las distintas carreras. El sistema escolar no provee a sus alumnos de una capacitación para el trabajo, sino una formación para la vida en la que el individuo desarrolle sus capacidades para participar reflexivamente y transformar su realidad en forma conciente.

Esta investigación, por motivos de estudio se situó únicamente en el mercado laboral como una de las fuentes de información necesarias para valorar la formación que reciben los pedagogos de Acatlán a partir del plan de estudios vigente, aunque se tiene presente que no es la única, ni la definitoria.

Por ello que la intención de este trabajo, no fue el proporcionar directrices definidas acerca de lo que debe incluirse en el nuevo plan de estudios, sino por un lado probar una metodología que posibilite la realización de estudios con mayor amplitud (tanto de individuos que compongan la muestra como de aspectos a investigar) y el conocimiento de algunos aspectos relacionados con la valoración que tienen los egresados del plan de estudios que cursaron y su desempeño en el mercado laboral.

Esta investigación se apejó a mostrar las opiniones y argumentos, que nos permitieran ubicar algunos aspectos de la realidad de los pedagogos fuera del espacio institucional del cuál egresaron, lo cual no en todos los casos fue posible, ya que en muchos casos no se pudo obtener por parte de los egresados respuestas amplias que dejaran clara su postura respecto a las cuestiones abordadas. Por estas características, los aspectos cualitativos que fueron el foco de atención de este trabajo fueron una tarea no sencilla de determinar dado que las opiniones podían ser coincidentes, divergentes o hasta contradictorias de acuerdo con la forma de concebir cada aspecto por cada egresado, pese a ello se revisaron con sumo cuidado las opiniones vertidas para determinar las coincidencias y divergencias, las cuales fueron presentadas en este trabajo.

Los seguimientos de egresados constituyen tareas institucionales urgentes de asumir. El camino no es sencillo, ya que no existen metodologías probadas y en muchos casos no se cuenta una sistematización de la información necesaria para su realización. Este tipo de dificultades son las que hicieron de esta investigación un trabajo complejo que llevó tiempo, esfuerzo y dedicación importantes; no sólo en la parte teórica sino también en las actividades de consulta a las bases de datos, generación de listas por preespecialidad, el contacto, la sistematización de la información y su análisis.

Esta investigación me permitió vislumbrar que la profesión de la cual formo parte está en construcción por lo que requiere de todos los que formamos parte de ella (profesores, alumnos, egresados, directivos e instituciones) para difundirla y hacerla crecer. Tenemos mucho por hacer ya que el reconocimiento social y laboral de la profesión fuera de la institución, no es el que quisiéramos; el pedagogo en gran medida sigue siendo visto como el encargado de la conducción de niños o un profesional similar a un normalista.

Aunado a los problemas inherentes al proceso de consolidación de la profesión, no podemos olvidar los aspectos contextuales. Sin duda el mundo y sus relaciones han cambiado a partir de la implementación de la globalización en todos los ámbitos, las innovaciones tecnológicas generan nuevos escenarios de participación productiva para los que los individuos deben estar preparados tanto en conocimientos como en habilidades destacando con especial cuidado el análisis de situaciones, el razonamiento lógico, la solución de problemas, entre otras.

Los conocimientos y habilidades necesarias para participar en la vida productiva, son importantes pero lo es más una formación que permita el ejercicio de una profesión con principios éticos que le reafirmen su papel, compromiso y responsabilidad social.

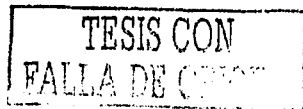
El sistema educativo tiene ante sí una tarea sumamente compleja ya que el binomio educación igual a desarrollo, continúa presente en la política educativa nacional. La educación superior al ser la encargada de formar los cuadros profesionales que el país requiere, se encuentra aún más comprometida a mejorar sus procesos y prácticas si es que quiere cumplir con la función que le ha sido encomendada, dado que las características del mundo actual presionan a todas las instituciones pero más a las universidades a considerar en sus opciones formativas y en garantizar que sus egresados cuenten con conocimientos acordes a las exigencias de la vida laboral.

No obstante es importante precisar que los problemas estructurales de una sociedad, como el desempleo no pueden ser resueltos únicamente con la educación y menos aún debe culpársele de su existencia. El modelo de desarrollo económico implementado ha generado serias dificultades y contradicciones, las cuales hacen cada vez más visible su poca respuesta a las problemáticas mundiales.

Debido a los problemas económicos la oferta de empleos profesionales, ha decrecido pese a que el crecimiento poblacional y con ello la demanda por educación va en aumento.

La crisis como característica de las sociedades contemporáneas de todo el mundo, acarrea dificultades para el desarrollo deseado entre las que se encuentra el acceso al empleo de un número menor de individuos de los que el sistema educativo ha formado.

Por décadas se ha generalizado la idea de que los más preparados, serán quienes tengan garantizado un empleo digno y un mayor status social. En la investigación realizada como en otras, pudo observarse que personas con la misma calificación profesional o escolaridad acceden a diferentes niveles en la estructura ocupacional y por lo tanto tienen diferencias salariales, por



lo que puede concluirse que el grado educativo no es el único factor en el empleo ya que en la selección y contratación de personal entran en juego aspectos sociales, institucionales, políticos, subjetivos, etc.

Se comprobó que la certificación de los conocimientos es uno de los aspectos enfatizados por el mercado laboral para el ingreso a un empleo. Debido a la gran demanda de individuos por un empleo que sobrepasa la oferta situaciones como el desempleo y subempleo, son parte de la realidad de las profesiones y ocupaciones, a la que la Pedagogía no se escapa. Esta demanda también hace que los requisitos educativos para el acceso a un empleo sean cada vez mayores, dado que los individuos buscan prepararse lo mejor posible para ser candidatos competitivos; los empleadores contratan a quien tenga mayor nivel aún y cuando no sea tan necesaria su alta preparación.

No todos los profesionistas tienen la oportunidad de desarrollar todos sus conocimientos y habilidades individuales y profesionales en un empleo, así como tampoco pueden acceder todos a mejores oportunidades de vida, estatus y movilidad social como lo prometieron teorías como Capital Humano. De esta forma pudo constatar que la profesión está condicionada no sólo por las calificaciones cognoscitivas, técnicas y aptitudes para el desempeño de los individuos que la conforman sino también por las percepciones y valoraciones que la sociedad y el mercado laboral tienen acerca del campo de acción de determinado campo de conocimiento. Fuese a ello teorías de corte eficientista y racionalista como ésta continúan en el discurso de la política educativa internacional; el cual plantea a la educación como palanca del desarrollo cuando las iniciativas de corte social bajo el modelo neoliberal han pasado a un segundo plano.

El contexto nacional e internacional por sus características, propicia que profesionistas de distintas áreas no desarrollen todas las capacidades enmarcadas en su formación profesional, ni tampoco accedan a oportunidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida como las teorías economicistas encabezadas por el Capital Humano prometieron desde décadas atrás, al asegurar que la inversión en educación les daría un mayor estatus y movilidad social.

La preocupación por satisfacer las demandas del mercado laboral, es tan sólo uno de los aspectos que las instituciones educativas deben tomar en cuenta. El hablar de formación como se hizo en el presente trabajo es diferente a hacerlo en torno a un entrenamiento, ya que este último tiene más que ver con el desarrollo de habilidades técnicas que con un desenvolvimiento y crecimiento integral del individuo como profesional y como persona. Es por ello que el desarrollo del campo profesional, la colaboración que éste tiene con la atención de problemáticas sociales, entre otras cuestiones deben ser otras preocupaciones sustantivas antes que la respuesta inmediata y automática a las exigencias de un mercado cambiante.

Al atender las demandas del mercado laboral, es imprescindible que las instituciones educativas no pierdan su mirada académica de la realidad profesional y que no olviden el compromiso social adquirido, ya que de no ser así las profesiones se convierten en un conocimiento técnico carente de reflexión y recreación de la realidad en la que interviene.

La investigación realizada mostró que el pedagogo egresado de Acatlán en su mayoría ha logrado insertarse en el mercado laboral, aunque no siempre en empleos relacionados con la formación que adquirió y en gran medida se encuentran trabajando en instituciones que ofrecen educación formal.

Es importante ver esta condición a la luz que el no acceso a determinado empleo, no es sinónimo de una "mala preparación profesional" de los egresados como se asevera en discursos

de la política educativa de nuestros días. Actualmente el contar con una preparación acorde a los requerimientos de un empleo en particular no garantiza el acceso y permanencia, por lo que no existe una correspondencia automática entre los requisitos educativos provistos en su formación con los requerimientos ocupacionales reales. La situación socioeconómica imperante condiciona los alcances y resultados de los proyectos educativos, los problemas existentes como el desempleo no son generados por la poca respuesta de las instituciones educativas al proyecto de desarrollo nacional, sino que son producto de las crisis del sistema económico imperante a nivel mundial.

El sistema educativo a través de su proyecto formativo atiende diferentes necesidades derivadas del contexto en que se ubica, la población a la que ofrece sus servicios y no únicamente a las necesidades y demandas del ámbito productivo, por lo que al considerar los egresados la utilidad o conveniencia de su formación únicamente condicionada al empleo requiere también contemplarse una reflexión del crecimiento personal y profesional que les proporcionó. De esta forma la estimación del saber hacer, presente en sus comentarios no contempla la valoración del saber pensar y saber ser profesional e individuo.

En profesiones como la Pedagogía ligadas más a lo humanista y menos a valores de mercado como la competitividad y productividad eficientista, se tiene la oportunidad de contar con una propuesta formativa que atienda más a las necesidades de los individuos que la conforman y a las problemáticas sociales especialmente a las educativas. Sus alumnos y egresados tenemos así la oportunidad de ser parte de una profesión comprometida con la sociedad, con el campo pedagógico y con la institución en la cual se formaron que más allá de hacer cosas concretas, específicos y descontextualizados tengan la capacidad de incidir en la solución de problemáticas.

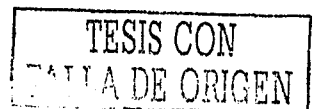
Desde esta perspectiva debe cuidarse que el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, no valore solo los aspectos relacionados con la utilidad económica y productiva favoreciendo la idea de la aplicación de los conocimientos, a la resolución de problemas de la actividad productiva olvidando la importancia del desarrollo de la profesión y su papel en el mejoramiento de la sociedad.

Actualmente una de las principales tareas de los procesos educativos la constituye el desarrollar en los alumnos las habilidades, conocimientos y sentido de la responsabilidad necesarios para que continúen aprendiendo a lo largo de la vida. La idea de una formación que concluye junto con un grado profesional, no es acorde a las condiciones del mundo contemporáneo.

De esta forma puede valorarse que los egresados entrevistados, en su mayoría se encuentran en desventaja, ya que no han continuado su desarrollo profesional por su cuenta centrándonos en la continuación del área de prespecialización, por lo que es una tarea pendiente.

Buena proporción de las actividades que se encuentran realizando están vinculadas con la docencia, principalmente en educación básica (primaria como la más preponderante). La idea de que el pedagogo conduce niños prevalece en el mercado laboral y en el ámbito social en que se desenvuelve, así como el desconocimiento de la profesión por parte de los empleadores al creer que es similar a un normalista en gran medida por el proceso de conformación que la Pedagogía como profesión ha tenido desde su origen hasta nuestros días.

El no contar con un reconocimiento pleno de la profesión en el mercado laboral, ha condicionado que sus egresados no accedan a todas las áreas de intervención que contempla la Organización Académica del plan de estudios vigente.



La competencia profesional, es parte de la realidad a la que se enfrentan los profesionales en el mercado laboral. Existen pocas oportunidades de ingreso y son muchos los individuos que se postulan para un mismo puesto y aunado a ello, históricamente se ha privilegiado el conocimiento profesional (conocimientos y habilidades técnico-profesionales necesarias para el desempeño de una profesión) por encima del desarrollo teórico, conceptual y metodológico de la profesión, teniendo como consecuencia la invasión de campos y con ello la falta de definición de los límites entre diversas profesiones haciendo que en el mercado laboral no se tenga una identificación plena de ellas.

Pese a estas dificultades es innegable que en algunos casos los egresados se están abriendo camino demostrando sus capacidades y habilidades, lo cual es un principio importante para lograr el reconocimiento de sus prácticas profesionales.

Tomando en cuenta el estado de crisis que enfrentan nuestras sociedades, el derecho al acceso a la educación superior pública se ha convertido en un privilegio del cuál no todos gozan. Más allá de miradas individualistas, es importante que los alumnos que logran el acceso, la permanencia y el egreso hagan suyo el compromiso que estos centros educativos han adquirido con la sociedad y sus necesidades (por lo menos con aquellas que estén íntimamente relacionadas con el objeto de estudio de la licenciatura cursada).

Con lo expuesto podemos dar respuesta al cuestionamiento planteado al inicio de esta investigación; ¿es necesario seguir formando pedagogos en las áreas vigentes si el mercado no los requiere? si ya que los profesionales pueden dar respuesta a otros sectores y problemáticas de la sociedad que pueden posibilitar el desarrollo de la profesión. El que el mercado laboral no los demande en un tiempo específico, no quiere decir que no lo hará transcurrido un tiempo ya que esta falta de demanda puede estar condicionada por una falta de conocimiento de la participación del pedagogo en una actividad profesional.

De esta forma la formación a promover por las instituciones no debe estar basada únicamente en la vida productiva, teniendo como principal interés la incorporación al empleo sino una preparación profesional que desarrolle habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores en un contexto social amplio.



Propuesta: Elementos a considerar para fortalecer el proyecto formativo del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Acatlán

Como parte de las tareas pendientes tendientes a mejorar la formación que se ofrece en la ENEP Acatlán a las nuevas generaciones considero los siguientes elementos:

- ✓ Fortalecer la identidad como pedagogos de los estudiantes y egresados.

Sin lugar a dudas el ser reconocidos social y laboralmente, es un elemento importante en el desarrollo de cualquier profesión, pero lo es más el reconocerse a sí mismos y valorar la capacidad que tenemos para afrontar nuestras actividades profesionales con ética y compromiso.

A partir de esta investigación, pudo identificarse que existe en muchos casos una autopercepción minusvalorada de los mismos egresados al sentir que no tienen los elementos suficientes para competir profesionalmente con graduados de otras carreras. Esto en muchos casos, los ha hecho no intentar incursionar en ciertas áreas y ser descalificados en primera instancia por ellos mismos.

El sentir que no somos valorados en el mercado laboral de la manera en que quisiéramos, no debe seguir siendo un factor importante para reconocernos y sentirnos una profesión útil. Si estamos convencidos de la importancia de nuestra formación y la demostramos, en los espacios ya abiertos en el mercado laboral ello conduce a que la percepción que se tiene de la profesión cambie. Si por el contrario, no hacemos nada para promover nuestra práctica será muy difícil el poder contar con mejores y mayores oportunidades de ejercicio profesional.

En profesiones que no se encuentran plenamente reconocidas social y laboralmente, son sus integrantes quienes tienen que hacer valer sus capacidades y posibilidades de intervención lo cual constituye un proceso quizá no automático pero que a la larga abre espacios y oportunidades mejores para las nuevas generaciones. El concebir nuestra situación como algo que se encuentra en construcción es un aspecto sumamente importante, ya que en lugar de cerrar las posibilidades las abre y le da la oportunidad a cada pedagogo a mejorar sus posibilidades de participación y con ello a la Pedagogía de ampliar su campo de acción.

El trabajar con los alumnos en estos valores, es una parte importante que considero está un poco olvidada. El sentido de pertenencia debe ser un elemento presente en la formación del pedagogo, a fin de que cada alumno y egresado se comprometa al mejoramiento y desarrollo de la Pedagogía en la medida de sus posibilidades reales, ya que de no ser así el gremio seguirá alejado y no será fácil avanzar a la construcción de una nueva Pedagogía que enfrente los retos pendientes.

- ✓ Fortalecer en los alumnos el sentido de compromiso y responsabilidad con su formación.

A partir de los resultados obtenidos en este trabajo, pudo identificarse en los egresados poca conciencia y consideración de su participación en su proceso formativo como pedagogos.

El contexto actual demanda individuos autónomos con capacidad de continuar aprendiendo por su cuenta, en diferentes momentos y circunstancias de la vida. Más allá de lo que el plan de



estudios contemple y los esfuerzos que los docentes hagan, deben ser capaces de incrementar sus conocimientos y resolver sus inquietudes mostrando una actitud favorable y haciendo esfuerzos por construir nuevos.

Independientemente de su actividad profesional y de los conocimientos que el plan de estudios les proporcionó, el contar con esta capacidad les permitiría aprender en diversas experiencias y mejorar como individuos y profesionales de la educación.

La licenciatura constituye apenas el inicio y las bases para incursionar en un campo de conocimiento, por lo que la mayor parte les toca a los egresados cuando a partir de sus necesidades e intereses deben continuar con su formación.

Como alumno es iraportante no tomar decisiones a la ligera sin un proyecto de carrera que de acuerdo con las capacidades, intereses y aspiraciones personales conduzca el rumbo. El sensibilizar a los alumnos la importancia de sus decisiones y la responsabilidad que han adquirido como pedagogos en el mejoramiento de la educación es un elemento importante, ya que casi siempre la preocupación se encuentra centrada en los conocimientos y habilidades que deben adquirir y no tanto en el desarrollo de actitudes como el compromiso, la responsabilidad y la ética son aspectos poco atendidos que impactan en el grado de respuesta de los egresados en la sociedad y en un empleo.

✓ Formación en investigación.

Considero que el aspecto referente a la investigación como un punto medular de la formación necesaria del pedagogo y debe ser contemplado en la reestructuración del plan de estudios vigente, ya que debe ser una línea transversal considerada en todas las asignaturas que lo conformen y no sólo en algunas.

La investigación constituye un aspecto olvidado y poco valorado en su justa dimensión, por muchos pedagogos desde mi perspectiva y desde la de los egresados entrevistados. Lo anterior constituye una fuerte error pues es una actividad que podría posibilitar el mejoramiento de las prácticas y procesos educativos que son nuestro objeto de análisis y que muchas veces lo hacemos sólo a nivel teórico, dejando pendientes muchas incógnitas.

Aspectos ligados al saber hacer y a cuestiones pragmáticas referidas al conocimiento profesional, son aspectos importantes y muy valorados por los egresados ubicándonos en una perspectiva integral también lo es la formación de investigadores reflexivos con amplio conocimiento de su campo, que sean capaces de enriquecerlo, enfrentar sus problemáticas y colaborar en la difusión y consolidación de su profesión.

En el presente trabajo los egresados entrevistados refirieron muchos aspectos a integrar en el plan de estudios, ya que desde su percepción su formación careció de algunos elementos. En investigaciones similares podría de nueva cuenta identificarse muchas cosas no contempladas en el plan de estudios, ya que es imposible diseñar e implementar una propuesta educativa en la que la totalidad de demandas se vean reflejadas. El fomentar en los estudiantes y futuros egresados, la capacidad de investigar y así incrementar sus conocimientos es un elemento que puede posibilitar que los alumnos tengan una formación más completa a partir de su trabajo y esfuerzo, a fin de que en lugar de limitar sus posibilidades a lo que en forma formal el plan de estudios contempla les de la posibilidad de aprender a aprender.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También podría permitírnos como profesión incrementar las aportaciones al ámbito educativo, logrando con ello un mayor reconocimiento y participación en la producción teórico-metodológica; espacios que muchas veces sólo son ocupados por otras profesiones limitándonos con conocerlas y aplicarlas.

El proporcionar bases sólidas en investigación a través del plan de estudios en su conjunto, estimo potenciaría a que el número de titulados se incrementara ya que los egresados refieren tener múltiples dificultades para desarrollar su tema o proyecto, debido a que no cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios además de no ver a la investigación como una actividad inherente a su desempeño profesional.

El fomentar este aspecto podría darnos la posibilidad como pedagogos de trascender la preocupación de los haceres concretos y específicos, para dirigirnos a la atención de problemáticas educativas que involucren la puesta en juego de una perspectiva y capacidad más amplia.

La investigación dentro de las preespecialidades, desde mi perspectiva constituye un aspecto a tomar en cuenta ya que en la Organización Académica, se retoma como un punto que debe trabajarse en las preespecialidades y que desde lo que comentaron los egresados y mi experiencia personal, considero no es del todo aprovechado. Muchas veces las investigaciones documentales sencillas son las únicas acciones en este sentido, pero no se llega a realizar proyectos que complementen el aprendizaje de los contenidos y que además se desarrolle en el estudiante la capacidad de realizar investigaciones de aspectos importantes y que incluso le pudieran servir para titularse.

✓ Cuidar en mayor medida el enfoque pedagógico por sobre el psicológico.

Resulta más útil y congruente con la licenciatura en Pedagogía el predominio de un enfoque pedagógico en los programas, ya que si se privilegia lo psicológico se crea confusión e ideas erróneas en el estudiante sobre los conocimientos y el papel que como pedagogo debe desempeñar.

Con lo anterior, no estoy negando que los aportes provenientes de la Psicología son un apoyo importante para la Pedagogía a partir del estudio y la comprensión del comportamiento humano y de los procesos implicados como la atención, la memoria, el aprendizaje, etc. pero debe vigilarse que sean eso un apoyo y no un enfoque predominante.

De no ser así, ello trae como consecuencia una percepción de los mismos estudiantes de la Psicología como la razón de ser de la Pedagogía cuando son campos que se complementan al analizar los aspectos educativos, principalmente los ligados al aprendizaje. El no cuidar este equilibrio y enfoque en el plan de estudios puede sin darnos cuenta mandar mensajes erróneos vía curriculum oculto a los estudiantes y crear en ellos mayor confusión de su campo profesional.

Por los resultados de la investigación realizada el conocimiento y reconocimiento del campo al que se pertenece es un aspecto fundamental que condiciona el desarrollo profesional de los egresados, debido a que la autopercepción y la percepción de profesiones como la Psicología puede frenar el alcance de la profesión y de sus actores.

✓ Preespecialidades

A pesar de que hubo comentarios encontrados en torno a la conveniencia de eliminar o crear más preespecialidades, estoy convencida de que son una parte importante de la formación para el pedagogo de Acatlán. De ser eliminadas, creo que existiría más la percepción de que una formación tan general no proporciona elementos concretos útiles para el desempeño profesional.

Considero que debe revisarse a fondo el enfoque que poseen, los contenidos que las integran, así como las actividades de aprendizaje que se sugieren. Coincido con los egresados en que es muy importante el equilibrio entre teoría y práctica en ellas y valorar la pertinencia de abrir nuevas; así como aumentar su duración ya que con un semestre por seminario es un tiempo muy corto.

Una parte importante del cambio, es detenerse a reflexionar sobre la importancia de la elección de las preespecialidades. Si bien el gusto y el interés por una preespecialidad sobre otras, es un elemento que está en juego al momento de elegir un área de formación o de preespecialización como su nombre lo indica, para poder fungir como tal es necesario que en el alumno exista una seria inclinación por el estudio de las necesidades educativas que el área atiende, así como el estar dispuesto a adquirir un compromiso ético y profesional tomando como base no sólo el interés, sino también el conjunto de habilidades y capacidades para desempeñarse en un área.

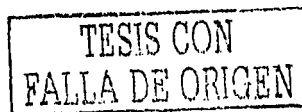
El basar la elección en un gusto efímero, puede ser uno de los aspectos por los que algunos egresados no continúan en el área por haber perdido el interés.

El considerar la elección condicionada en el acceso al empleo como único referente, nos da cuenta de una falta de un proyecto de carrera sólido basado en el desarrollo del profesional como persona antes que la preocupación por lo pragmático. Es innegable que el ejercicio profesional es uno de los principales aspectos que le dan sentido al estudio de un campo profesional determinado, siempre y cuando este sea un proyecto de vida al que el individuo le ha dedicado tiempo y empeño a fin de lograr un desarrollo armónico de su persona.

Tomando en cuenta lo anterior, la tarea que vislumbro consiste en trabajar con los alumnos para tomar decisiones profesionales en forma más conciente y responsable, para así colaborar a que los esfuerzos que se encauzan a su formación tengan frutos a largo plazo y le permitan incrementar sus conocimientos en forma significativa y no simplemente acumular créditos para concluir una licenciatura.

Respecto a las orientaciones que los egresados proponen para aspectos como las preespecialidades, podrían ser incorporados a su tratamiento como líneas de investigación a trabajar en distintos grupos o en uno mismo de acuerdo a las inclinaciones formativas de los estudiantes hacia ciertos aspectos particulares dejando la opción abierta y flexible. Para ello, tendrían que valorarse las posibilidades reales de acuerdo con el perfil de los docentes que las imparten y las líneas de organización de las preespecialidades.

Las preespecialidades a incorporar propuestas por los egresados (Elaboración de Planes y Programas, Educación para la Salud, Capacitación Industrial y Recursos Humanos, Nuevas Tecnologías Educativas y Educación a Distancia) por ser áreas en las que el pedagogo tiene importantes opciones de incorporación, deben ser valoradas ampliamente ya que hablando solamente de los resultados obtenidos en esta investigación acerca de las áreas de mayor incorporación al mercado laboral, no se encontraron ninguna de ellas obteniéndose como se mencionó un porcentaje mayor en áreas como la docencia (23% del total de la muestra),



atención de problemas de aprendizaje (12.5% del total de la muestra), orientación educativa(11% del total de la muestra).

Lo anterior no quiere decir que sería enriquecedor para la profesión y para sus actores que se incursionara profesionalmente en estos aspectos, pero para ello deberían plantearse acciones tendientes a que los pedagogos nos demos a conocer como candidatos seriamente potenciales a incursionar en dichas áreas.

✓ Titulación

En este aspecto hay una fuerte tarea a realizar, ya que como lo mostró la investigación realizada es un aspecto que los egresados están postergando demasiado.

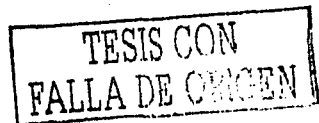
A pesar de que las opciones de titulación se han diversificado y que los egresados las conocen, las siguen considerando como insuficientes e inconvenientes ya "requieren mucho tiempo y esfuerzo". Esta visión consistente en la obtención de buenos resultados con el mínimo esfuerzo, es sumamente negativa para el desarrollo profesional de los alumno y egresados de cualquier campo profesional, por lo que es necesario trabajar con ellos el sentido de la responsabilidad y de participación en su formación.

A partir de sus comentarios existe falta de interés en muchos de ellos, a pesar de que tienen pleno conocimiento que algo que deben realizar lo antes posible.

La opción de tesis sigue estando muy presente en ellos, por lo cual debe realizarse mayor difusión de las otras vías de titulación. Existe además una satanización y miedo a la Tesis, por lo que considero que fomentar el desarrollo de constantes investigaciones con un serio soporte teórico y metodológico, pudiera por un lado ayudar a erradicar la idea de que realizar una investigación es un trabajo difícil y complicado y por el otro, proporcionar los elementos necesarios para desarrollar nuevos o bien utilizar alguno de los realizados durante la carrera para su titulación.

Estos y muchos aspectos deben considerarse para mejorar la formación de los pedagogos, los cuáles requieren el desarrollo de otras investigaciones y de un fuerte trabajo reflexivo acerca del rumbo de la profesión.

Finalmente considero relevante puntualizar que en un plan de estudios, siempre quedan fuera muchas cosas ya que la selección de los conocimientos que deben ser integrados en él no es una tarea sencilla. El desarrollo de habilidades y actitudes debe ser un aspecto igualmente importante; proporcionar las herramientas necesarias para que los egresados puedan continuar aprendiendo, actualizándose y preparándose debe ser desde mi punto de vista un punto importante que considere el nuevo plan de estudios.



REFERENCIAS

- ABOITES, Hugo. Neoliberalismo y Política Educativa. En: Revista Viento Sur. No. 7. Verano, Argentina, 1996.
- ARREDONDO Victor. La educación superior y su relación con el sector productivo. Problemas de formación de recursos humanos para el desarrollo tecnológico y alternativas de solución. ANUIES. México, 1992.
- ANDERSON, Pery. Balance del Neoliberalismo: lecciones para la izquierda. En: Revista Viento Sur. Número 6. Primavera, 1996.
- Antologías para la Actualización de Profesores de Licenciatura. UNAM-Porrúa. México. 1988.
- BABBIE, Earl R. Métodos de investigación por encuesta. FCE. México, 1988.
- BARRÓN Tirado Concepción. Tendencias en la Formación Profesional en Educación. CESU. México. 1996.
- BENÍTEZ, García Ramón y otros. El Enfoque Interdisciplinario en la Investigación Educativa. ILCE. México. 1998.
- CARRILLO Avelar Antonio y otros (comp.) El debate actual de la teoría pedagógica en México. UNAM-ENEP Aragón. México, 1989.
- CASAS, Rosalba y Valenti Giovanna. Dos ejes en la vinculación de la universidades a la producción. La formación de recursos humanos y las capacidades de investigación. Ed. Plaza y Valdés. México, 2000.
- CASTRO, Inés. El pragmatismo neoliberal y las desigualdades educativas en América Latina. En Revista Mexicana de Sociología. No. 3. México, 1997.
- DÍAZ Barriga Ángel. Empleadores Universitarios. Un Estudio de sus Opiniones. UNAM-CESU. México. 1995.
- DÍAZ Barriga Ángel. Ensayos sobre la problemática curricular. Ed. Trillas. 5ª. ed. México. 2001.
- DÍAZ Barriga Ángel y Pacheco Méndez, Teresa. Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones. CESU-UNAM. México, 1990.
- DUCOING Watty, Patricia y RODRÍGUEZ Ousset, Azucena. (comp.) Formación de Profesionales de la Educación. UNAM-UNESCO-ANUIES. México, 1990.
- El enfoque interdisciplinario de la Investigación Educativa. ILCE. México, 1998.
- Esquema Básico para Estudio de Egresados.- Propuesta.- Biblioteca de Educación Superior. Serie Investigaciones. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. México. 1998.

FERNÁNDEZ Martínez, Manuel. Futuros de la universidad. UNAM 2025. UNAM-Porrúa. México, 1996.

FERNÁNDEZ Ángel. Investigación de mercados: Obtención de información. Ed. Civitas. Colección Empresa. 2ª. Ed. España, 1998.

FERNÁNDEZ Pérez, Jorge. Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, No. 1. México, 2001. www.redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html

FURLÁN, Alfredo. La enseñanza de la Pedagogía en las universidades. Panorama Comité de Educación y Humanidades. México, 1995.

FURLÁN, Alfredo PASILLAS, Miguel Ángel. Investigación , Teoría e Intervención en el Campo Pedagógico En: Revista Perfiles Educativos. No. 61. Julio-Septiembre. CISE - UNAM. México, 1993.

GARCÍA Carrasco Joaquín. Teoría de la Educación. Educación y Acción Pedagógica. Ed. Universidad de Salamanca. España, 1996.

GÓMEZ Campos, Víctor Manuel. Educación Superior, Mercado Laboral y Práctica Profesional. Análisis Comparativo de Diversos Estudios en México. En: Pensamiento Universitario. No. 60. CESU-UNAM. México, 1983.

GÓMEZ S. Mario. A. Bedoya M. J. Iván. Antecedentes históricos de la Pedagogía. Facultad de Educación. CESU.

GOODE, J. William. Hatt, Paul K. Métodos de investigación social. Ed. Trillas. México. 1998.

GÓMEZ Campos, Víctor M. Reflexiones entre la educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación. En: Revista de Educación Superior. Vol. XI, No. 1 México, 1982.

GÓMEZ Villanueva, José. Hernández Guerrero, Alfonso. (comp.) El Debate Social en Torno a la Educación. Enfoques Predominantes. Serie Antologías. UNAM. Campus Acatlán. 2ª. Ed. México, 2000.

GOULD Bei, Giacomo. Vinculación universidad-sector productivo. Una Reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación. ANUIES. México, 1997.

IBARRA Rosales Guadalupe. La situación de las ciencias sociales y sus tendencias generales en la formación profesional. En: Revista Perfiles Educativos. No. 59. Enero-Marzo. CISE-UNAM. México, 1993.

JIMÉNEZ, Cabrera Edgar. El Modelo Neoliberal en América Latina. En: Revista Sociológica. Año 7. Número 19. Democracia y Neoliberalismo. Mayo-Agosto. 1992.

La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Correo de la UNESCO. Ed. UNESCO-Santillana. Madrid, 1996.

La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. ANUIES. México, 2000.

LATAPI, Pablo (coord.) Educación y escuela. Lecturas básicas para investigadores de la educación. Vol. III Problemas de política educativa. Ed. Nueva Imagen-SEP. México, 1992.

La Universidad Latinoamericana en el Fin de Siglo. Realidades y Futuro. Colección UDUAL 4. Unión de Universidades de América Latina. México. 1995.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía. Temas fundamentales. Ed. Kapelusz. Argentina, 1973.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Ed. Losadas. Buenos Aires Argentina, 1963.

MARÍN, Méndez Dora Elena. La Formación Profesional y el Currículum Universitario. Ed. Diana. México, 1993.

PLANAS, Oroval Esteve. Economía de la Educación. Ed. Ariel. Barcelona, España. 1996.

Plan de Desarrollo 2001-2005. UNAM. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

MARÍN Méndez, Dora Elena. La Formación Profesional y el Currículum Universitario. Ed. Diana. México. 1993.

MARTÍNEZ Fernández, Manuel. Futuros de la Universidad: UNAM 2025. UNAM-Porrúa. México, 1996.

MÉNDEZ, Sánchez Leonardo. El Carácter Neoconservador del Liberalismo. Análisis de la Realidad Mexicana. Número 20. UIA. Centro de Integración Universitaria.

MEYER, Lorenzo. Liberalismo Autoritario. Las Contradicciones del Sistema Político Mexicano. Ed. Océano.

Memorias del Foro "El Debate Actual de la Teoría Pedagógica en México". Cuadernos de la ENEP Aragón. México. 1989.

MORA, Fabiola. Artículo: La Globalización y los Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Universidad Santa María. www.monografias.com

MUNGARAY Lagarda, Alejandro. La educación superior y el mercado de trabajo profesional. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, No. 1. México, 2001. www.redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-mungaray.html

MUÑOZ García, Humberto y otros. Los valores educativos y el empleo en México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Instituto de Investigaciones Sociales. México, 1996.

MUÑOZ García, Humberto y Rodríguez Gómez, Roberto. Escenarios para la universidad contemporánea. UNAM-CESU México, 1995.

NORIEGA Chávez, Margarita. Las Reformas Educativas y su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: el caso de México, 1982-1994. UPN. Plaza y Valdés. México. 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Organización Académica de la Carrera de Pedagogía. UNAM-ENEP Acatlán. México, 1983.

Ortiz Wadwymer, Arturo. Política Económica de México 1982-1985. Los Sexenios Neoliberales. México, 1996.

PACHECO Méndez, Teresa y Díaz Barriga, Ángel. (comp.) La Formación de profesionales para la educación. Elementos teóricos para un replanteamiento. UNAM-CESU. México, 1988.

PACHECO Méndez, Teresa y Díaz Barriga, Ángel. La Profesión. Su condición social e institucional. CESU-Porrúa. México. 1997.

PACHECO Méndez, Teresa. González G., Juan José. Modalidades y prácticas profesionales adoptadas y ejercidas en espacios institucionales concretos: El caso del Licenciado en Pedagogía de la UNAM en el sector educación en México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Perspectiva educativa del desarrollo en América Latina. UNED-PNUD. Santiago de Chile, 1996.

PLANAS Oroval, Esteve. Economía de la Educación. Ed. Ariel. Barcelona, España, 1996.

PRALONG, Verónica Cecilia. Artículo: La Globalización y sus efectos. Bogotá, Colombia. Universidad Católica de Santa Fe. www.monografias.com

SCARANO, Eduardo R. (coord.) Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Ed. Macchi. Argentina, 1999.

SUÁREZ Zozaya, Ma. Hermelinda. Educación - Empleo en México: Elementos para un juicio político. UNAM-Porrúa. México, 1996.

TORRES, Jurjo. Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado. Ed. Morata. España, 1998.

ANEXO 1
GUIÓN DE ENTREVISTA A EGRESADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

Objetivo: El presente cuestionario tiene como finalidad recuperar algunos datos de su egreso y del mercado ocupacional con propósitos de investigación y mejora al plan de estudios vigente de la Licenciatura en Pedagogía.

DATOS GENERALES

1. Nombre: _____

2. Sexo

a) Masculino () b) Femenino ()

3. Estado civil:

a) () Soltero b) () Casado c) () Divorciado d) () Otro

4. Edad ____ años

5. Domicilio particular: _____

CALLE

No.

COLONIA

CÓDIGO POSTAL

MUNICIPIO O DELEGACIÓN

ESTADO

TELÉFONO PARTICULAR

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

6. Fecha de egreso de la carrera: _____

AÑO

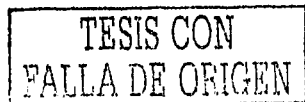
TURNO

7. Generación correspondiente a sus estudios: _____

8. Área de preespecialización:

a) () Psicopedagogía b) () Educación Permanente c) () Planeación y Administración Educativa

9. Institución y área de realización del servicio social:



10. Funciones y actividades realizadas en él:

11. ¿Está usted titulado?

a) () Sí

b) () No, Especifique los motivos: _____

DATOS DE EMPLEO ACTUAL

12. ¿Trabaja actualmente?

a) () Sí

b) () No

13. ¿Cuáles son los motivos y las dificultades a las que se ha enfrentado como egresado para encontrar trabajo? (pase a la pregunta 25) _____

14. Nombre de la institución o centro de trabajo:

15. Sector al que pertenece:

a) () Público b) () Privado c) Otro (indique cuál) _____

16. Dirección del lugar de trabajo:

CALLE	No.	COLONIA
CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO O DELEGACIÓN	ESTADO

TELÉFONO

17. Requisitos para ingresar (personales, experiencia, conocimientos, habilidades, etc.)



18. Antigüedad en el empleo o centro de trabajo:

19. Puesto ocupado al inicio: _____

20. Puesto actual: _____

CARACTERÍSTICAS DE CONTRATACIÓN

21. Tipo de contratación

a) () Nómina

b) () Honorarios

22. Nombre de la persona que lo contrató o jefe de recursos humanos:

FUNCIONES QUE REALIZA EN SU PUESTO Y SUS CARACTERÍSTICAS

23. ¿Qué funciones se relacionan directamente con la Pedagogía y cuáles indirectamente? (Comente por qué)

a) Directamente

b) Indirectamente

c) Ninguna vinculación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

24. ¿Cuál es el salario mensual que percibe actualmente?

a) () De \$2,000 a \$4,000 b) () \$4,000 a \$8,000 c) () \$8,000 a \$15,000

25. ¿Considera que el plan de estudios que cursó le proporcionó una formación profesional acorde a los requerimientos que su ocupación le demanda? indique la razones.

PREESPECIALIDADES

26. ¿Cuáles fueron los motivos por los que escogió la preespecialidad cursada?

27. ¿Cómo considera la formación que obtuvo a partir de su preespecialidad?

28. ¿Considera que las preespecialidades existentes satisfacen las demandas del mercado laboral?

a) () Sí

b) () No

Razones:

29. ¿Lo ha beneficiado en su desarrollo profesional la preespecialidad que cursó?

a) () Sí

b) () No

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Razones:

30. ¿Ha continuado su desarrollo profesional en el área de preespecialización que cursó?

a) () Sí

b) () No

Razones:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2
MAPA CURRICULAR (1983)

PRIMERO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCERO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCAVO SEMESTRE
Teorías Psic. Contemp. 4 hrs. 8 cred.	Psicología de la Infancia I 4 hrs. 8 cred.	Psicología de la Infancia II 4 hrs. 8 cred.	Psicología de la Adolescencia 4 hrs. 8 cred.	Psicología Educativa I 4 hrs. 8 cred.	Psicología Educativa II 4 hrs. 8 cred.	Asignatura Optativa 4 hrs. 6 cred.	Asignatura Optativa 4 hrs. 6 cred.
Teoría Pedagógica I 4 hrs. 8 cred.	Teoría Pedagógica II 4 hrs. 8 cred.	Educación de Adultos 4 hrs. 8 cred.	Teorías de la Comunicación 4 hrs. 8 cred.	Asignatura Optativa 4 hrs. 8 cred.	Planeación y Admón. Educ. 4 hrs. 8 cred.	Eval. y Des. Curricular 4 hrs. 8 cred.	Sem. de Fil. de la Educ. 4 hrs. 8 cred.
Historia de la Educ. 4 hrs. 8 cred.	Didáctica I 4 hrs. 8 cred.	Didáctica II 4 hrs. 8 cred.	Psicología Social 4 hrs. 8 cred.	Lab. de Grupos en Educ. 4 hrs. 6 cred.	Sem. de Preesp. I 4 hrs. 6 cred.	Sem. de Preesp. II 4 hrs. 6 cred.	Sem. de Preesp. III 4 hrs. 6 cred.
Teorías Sociológicas 4 hrs. 8 cred.	Sociología de la Educación 4 hrs. 8 cred.	Prob. Educ. en América Lat. 4 hrs. 8 cred.	Soc. y Pol. del México Actual 4 hrs. 8 cred.	Hist. de la Educ. en Méx. 4 hrs. 8 cred.	Política Educ. de Méx. I 4 hrs. 8 cred.	Política Educ. de Méx. II 4 hrs. 8 cred.	Sem. de Prob. Act. de la Educ. en Méx. 4 hrs. 8 cred.
Economía Política 4 hrs. 8 cred.	Ciencia Política 4 hrs. 8 cred.	Fundamentos de Epistemología 4 hrs. 8 cred.	Met. de las Ciencias Sociales I 4 hrs. 8 cred.	Met. de las Ciencias Sociales II 4 hrs. 8 cred.	Estad. Apilc. a la Educ. 4 hrs. 8 cred.	Taller de Inv. Educ. I 4 hrs. 6 cred.	Taller de Inv. Educ. II 4 hrs. 6 cred.
Taller de Investigación Documental 4 hrs. (REQ.)				Formación y Práctica Prof. I 4 hrs. 4 cred.	Formación y Práctica Prof. II 4 hrs. 4 cred.	Formación y Práctica Prof. II 4 hrs. 4 cred.	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ASIGNATURAS OPTATIVAS

5º Semestre

Comunicación Educativa	1097 4 hrs. 8 cred.
Análisis de Contenido	1098 4 hrs. 8 cred.
Técnicas de Elaboración de Audiovisuales	1099 4 hrs. 8 cred.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

7º y/o 8º Semestre

Seminario de Tesis	1800 4 hrs. 6 cred.
Psicoanálisis y Educación	2000 4 hrs. 6 cred.
Educación Especial	2001 4 hrs. 6 cred.
Seminario de Grupos Operativos	2002 4 hrs. 6 cred.
Orientación para la Educ. Sexual	2003 4 hrs. 6 cred.
Taller de Elaboración de Materiales Didácticos	2004 4 hrs. 6 cred.
Taller de Radio y Televisión Educativa	2005 4 hrs. 6 cred.
Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio	2006 4 hrs. 6 cred.
Seminario de Pedagogía Institucional	2007 4 hrs. 6 cred.
Todas las materias relevantes de otras carreras	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ASIGNATURAS POR PREESPECIALIZACIÓN

PREESPECIALIZACIÓN	CÓDIGO	TÍTULO	CREDITOS
Psicopedagogía	1089	Psicotécnica Pedagógica	6
Educación Permanente	1091	Sem. de Educ. Permanente	6
Planeación Y Admon. Educ.	1094	Sem. de Teon. Y Planif.	6
		Teorías y Probl. del Aprendizaje	6
		Sem. de Alfab. de Jov. Y Adultos	6
		Sem. de Planif. y Eval. Educ.	6
		Sem. de Orient. Educ. y Voc.	6
		Sem. de Capac. Lab.	6
		Sem. de Admon. Educ.	6

Total de créditos	316
Créditos de asignaturas obligatorias	296
Créditos de asignaturas optativas	20
Semestres	8

PORCENTAJE POR ÁREAS	
BÁSICO PEDAGÓGICA	29.50%
PSICOPEDAGÓGICA	15.96%
SOCIO PEDAGÓGICA	14.30%
INVESTIGACION PEDAGÓGICA	20.40%
PREESPECIALIZACIÓN	18.10%

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**